

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Enfermería

**RELACIÓN ENTRE FACTORES PROTECTORES Y FACTORES DE
RIESGO EN AUTOESTIMA DE ADOLESCENTES DE 4TO Y
5TO AÑO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA
I.E. JORGE BASADRE GROHMANN
TACNA – 2023**

TESIS

Presentada por:

Bach. Sergio Favio Rojas Contreras

Para optar el Título profesional de:

LICENCIADO EN ENFERMERÍA

TACNA – PERÚ

2024

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Enfermería

RELACIÓN ENTRE FACTORES PROTECTORES Y FACTORES DE
RIESGO EN AUTOESTIMA DE ADOLESCENTES DE 4TO Y
5TO AÑO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA
I.E. JORGE BASADRE GROHMANN
TACNA – 2023

TESIS

Presentada por:

Bach. Sergio Favio Rojas Contreras

Para optar el Título profesional de:
LICENCIADO EN ENFERMERÍA

Aprobado por Unanimidad ante el siguiente Jurado:



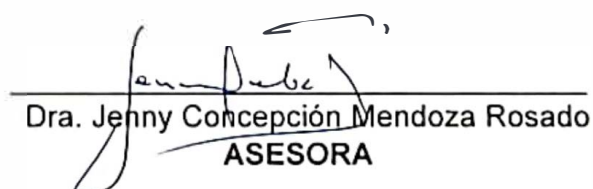
Dra. Eloina Ynes Tejada Monroy
PRESIDENTE



Dra. Karimen Jetzabel Mutter Cuellar
VOCAL



Dra. Ingrid Maria Manrique Tejada
SECRETARIA



Dra. Jenny Concepción Mendoza Rosado
ASESORA

CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo, Dra Jenny Concepción Mendoza Rosado, en mi condición de Asesora acreditado por Resolución de Facultad N° 12254-2023-FACS•UNJBG, del BACH. SERGIO FAVIO ROJAS CONTRERAS; quien sustentó la tesis titulada: RELACIÓN ENTRE FACTORES PROTECTORES Y FACTORES DE RIESGO EN AUTOESTIMA DE ADOLESCENTES DE 4TO Y 5TO AÑO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. JORGE BASADRE GROHMANN TACNA — 2023, para optar el título profesional de **LICENCIADO EN ENFERMERÍA**.

Informo que, habiendo cumplido con lo establecido en el reglamento de originalidad y de similitud de trabajos de investigación y producción intelectual, y según la revisión, evaluación y análisis realizado a través del software de similitud textual TURNITIN; cuenta con el nivel de similitud permitido cuyo porcentaje es 8 %.

Por lo que CERTIFICO LA SIMILARIDAD de la tesis, la misma que está de acuerdo a la ESCALA DE SIMILITUD BAJA: PERMITIDO; para continuar con los trámites correspondientes y proceder a su publicación en el repositorio institucional.

Se emite el presente certificado, para cumplir con los requisitos institucionales y continuar con los trámites conducentes a la obtención del título profesional.

Tacna, 12 de Enero del 2024


Dra. Jenny Concepción Mendoza Rosado
Asesora
CEP 12872

DEDICATORIA

A Dios por haberme dado la vida y ser mi guía en cada etapa de mi vida personal y profesional.

A mis padres, Percy y Norma, por brindarme su apoyo incondicional, guiándome con valores y principios, los cuales formaron parte fundamental en el logro de mis metas, hasta el día de hoy.

A mi asesora, la Dra. Jenny Mendoza, por su apoyo, dedicación, conocimientos y sugerencias durante el desarrollo de la investigación

Bach. Sergio Favio Rojas Contreras

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, a la Facultad de Ciencias de la Salud, en especial a la Escuela Profesional de Enfermería, conformado por todo el personal docente y administrativo, por el aporte en mi formación y aprendizaje durante mi carrera profesional.

A la directora, tutores y estudiantes del 4to y 5to año del nivel secundario de la I.E. "Jorge Basadre Grohmann", por brindarme las facilidades y el apoyo constante en el campo de la investigación, ya que sin ellos no se hubiera ejecutado el presente trabajo de investigación.

A mis hermanos Tania, Sebastián y familia, amistades que fueron mi motivación constante para culminar el desarrollo de mi tesis.

A mis docentes por todo el conocimiento, valores, consejos y el apoyo que compartieron conmigo durante el desarrollo de mi carrera universitaria.

Bach. Sergio Favio Rojas Contreras

	ÍNDICE	Pág.
RESUMEN		xi
ABSTRACT		xii
INTRODUCCIÓN		xiii
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA		
1.1. Descripción del problema		1
1.2. Formulación del problema		5
1.3. Objetivos		5
1.4. Justificación		6
1.5. Hipótesis		8
1.6. Variables de estudio		8
1.7. Operacionalización de variables		9
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO		
2.1. Antecedentes de la investigación		10
2.2. Base teórica o fundamento teórico		16
2.2.1. Teoría general y/o de enfermería		16
2.2.2. Mapa conceptual		19
2.2.3. Variables de estudio		21
2.3. Definición conceptual de términos		33
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN		
3.1. Enfoque de la investigación		35
3.2. Tipo de investigación		35
3.3. Método de investigación		35
3.4. Población		36
3.4.1. Criterios de inclusión y exclusión		36
3.5. Muestra		36
3.6. Unidad de análisis		37
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos		37
3.8. Validez y Confiabilidad		41
3.9. Procesamiento de recolección de datos		44
3.10. Técnicas de procesamiento y análisis de datos		46

3.11. Consideraciones éticas.....	46
3.11.1. Consentimiento informado.....	46
3.11.2. No maleficencia	46
3.11.3. Principio de justicia.....	46
3.11.4. Principio de beneficencia.....	46
3.11.5. Principio de autonomía.....	46
3.11.6. Principio de confidencialidad	47
CAPÍTULO IV: DE LOS RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE DATOS	
4.1. Presentación de resultados en tablas y descripción.....	48
4.2. Prueba de Hipótesis	69
4.3. Discusión de resultados.....	71
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1. Conclusiones	83
5.2. Recomendaciones	84
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
TABLA N° 01 NIVEL DE AUTOESTIMA DE LOS ADOLESCENTES DE 4TO Y 5TO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. "JORGE BASADRE GROHMANN"– TACNA, 2023	42
TABLA N° 02 NIVEL DE AUTOESTIMA SEGÚN CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS DE LOS ADOLESCENTES DE 4TO Y 5TO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. "JORGE BASADRE GROHMANN"– TACNA, 2023	44
TABLA N° 03 FACTORES PROTECTORES Y DE RIESGO SEGÚN LA DIMENSIÓN PERSONAL EN ADOLESCENTES DE 4TO Y 5TO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. "JORGE BASADRE GROHMANN"– TACNA, 2023	46
TABLA N° 04 FACTORES PROTECTORES Y DE RIESGO SEGÚN LA DIMENSIÓN FAMILIA, SOCIAL Y ESCOLAR EN ADOLESCENTES DE 4TO Y 5TO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. "JORGE BASADRE GROHMANN"– TACNA, 2023	48
TABLA N° 05 FACTORES PROTECTORES Y DE RIESGO RELACIONADOS A LA AUTOESTIMA SEGÚN LA DIMENSIÓN PERSONAL EN ADOLESCENTES DE 4TO Y 5TO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. "JORGE BASADRE GROHMANN"– TACNA, 2023	50

TABLA N° 06	FACTORES PROTECTORES Y DE RIESGO RELACIONADOS A LA AUTOESTIMA SEGÚN LA DIMENSIÓN FAMILIA EN ADOLESCENTES DE 4TO Y 5TO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. "JORGE BASADRE GROHMANN"- TACNA, 2023	54
TABLA N° 07	FACTORES PROTECTORES Y DE RIESGO RELACIONADOS A LA AUTOESTIMA SEGÚN LA DIMENSIÓN SOCIAL EN ADOLESCENTES DE 4TO Y 5TO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. "JORGE BASADRE GROHMANN"- TACNA, 2023	56
TABLA N° 08	FACTORES PROTECTORES Y DE RIESGO RELACIONADOS A LA AUTOESTIMA SEGÚN LA DIMENSIÓN ESCOLAR EN ADOLESCENTES DE 4TO Y 5TO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. "JORGE BASADRE GROHMANN"- TACNA, 2023	58

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pag.
GRÁFICO N° 01 NIVEL DE AUTOESTIMA DE LOS ADOLESCENTES DE 4TO Y 5TO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. "JORGE BASADRE GROHMANN"– TACNA, 2023	43
GRÁFICO N° 02 NIVEL DE AUTOESTIMA SEGÚN CARACTERÍSTICAS SOCIALES DE LOS ADOLESCENTES DE 4TO Y 5TO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. "JORGE BASADRE GROHMANN"– TACNA, 2023	45
GRÁFICO N° 03 FACTORES PROTECTORES Y DE RIESGO SEGÚN LA DIMENSIÓN PERSONAL EN ADOLESCENTES DE 4TO Y 5TO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. "JORGE BASADRE GROHMANN"– TACNA, 2023	47
GRÁFICO N° 04 FACTORES PROTECTORES Y DE RIESGO SEGÚN LA DIMENSIÓN FAMILIA, SOCIAL Y ESCOLAR EN ADOLESCENTES DE 4TO Y 5TO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. "JORGE BASADRE GROHMANN"– TACNA, 2023	49
GRÁFICO N° 05 FACTORES PROTECTORES Y DE RIESGO RELACIONADOS A LA AUTOESTIMA SEGÚN LA DIMENSIÓN PERSONAL EN ADOLESCENTES DE 4TO Y 5TO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. "JORGE BASADRE GROHMANN"– TACNA, 2023	53

GRÁFICO N° 06	FACTORES PROTECTORES Y DE RIESGO RELACIONADOS A LA AUTOESTIMA SEGÚN LA DIMENSIÓN FAMILIA EN ADOLESCENTES DE 4TO Y 5TO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. "JORGE BASADRE GROHMANN"- TACNA, 2023	55
GRÁFICO N° 07	FACTORES PROTECTORES Y DE RIESGO RELACIONADOS A LA AUTOESTIMA SEGÚN LA DIMENSIÓN SOCIAL EN ADOLESCENTES DE 4TO Y 5TO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. "JORGE BASADRE GROHMANN"- TACNA, 2023	57
GRÁFICO N° 08	FACTORES PROTECTORES Y DE RIESGO RELACIONADOS A LA AUTOESTIMA SEGÚN LA DIMENSIÓN ESCOLAR EN ADOLESCENTES DE 4TO Y 5TO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. "JORGE BASADRE GROHMANN"- TACNA, 2023	60

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como **Objetivo:** Relacionar los factores protectores y de riesgo con la autoestima en los adolescentes de 4to y 5to año del nivel secundario de la I.E. Jorge Basadre Grohmann, Tacna – 2023. **Metodología:** Investigación con enfoque cuantitativo de corte transversal, inductivo – deductivo; la población de estudio fue 105 estudiantes de la I.E. “Jorge Basadre Grohmann”, se utilizó como técnica: la encuesta y 2 instrumentos, los cuales midieron el nivel de autoestima en escala de Likert, los factores protectores y de riesgo en los adolescentes. **Resultados:** En el nivel de autoestima, se observa que el (38,10%) de estudiantes tienen autoestima alta, en porcentaje cercano el (30,48%) presenta baja autoestima. En la “Dimensión personal”, que el indicador Autoconcepto tiene mayor frecuencia (69,52%) como factor protector, así mismo encontramos que el indicador Auto afecto predomina como factor protector (71,42%). Ante la “Dimensión familiar”, el indicador relación familiar tiene mayor porcentaje como factor de riesgo (73,33%). De similar manera el indicador relación con los amigos de la “Dimensión social” predomina con (75,24%) como factor de riesgo. Mientras que la “Dimensión escolar” tiene como primer indicador el asumir retos, donde predomina como factor de riesgo (56,19%). **Conclusiones:** Que los factores protectores y de riesgo, en una interacción constante con el entorno personal, familiar, social y escolar, se relaciona con el nivel de autoestima de los adolescentes.

Palabra clave: Autoestima, Factores protectores, Factores de riesgo y adolescentes.

ABSTRACT

The **objective** of this research work was: To relate the protective and risk factors to self-esteem in adolescents in the 4th and 5th years of secondary school at Jorge Basadre Grohmann Secondary School, Tacna - 2023.

Methodology: Research with a quantitative, cross-sectional, inductive-deductive approach; the study population was 105 students of the I.E. "Jorge Basadre Grohmann", the technique used was the survey and 2 instruments, which measured the level of self-esteem on a Likert scale, the protective and risk factors in adolescents. **Results:** In the level of self-esteem, it was observed that 38.10% of the students had high self-esteem, while a similar percentage (30.48%) had low self-esteem. In the "Personal dimension", the indicator Self-concept has a higher frequency (69.52%) as a protective factor, and we also found that the indicator Self-affection predominates as a protective factor (71.42%). With regard to the "Family dimension", the family relationship indicator has the highest percentage as a risk factor (73.33%). Similarly, the indicator relationship with friends in the "Social Dimension" predominates as a risk factor (75.24%). While the "School Dimension" has as its first indicator taking on challenges, where it predominates as a risk factor (56.19%). **Conclusions:** That protective and risk factors, in a constant interaction with the personal, family, social and school environment, are related to the level of self-esteem of adolescents.

Keyword: Self-esteem, Protective factors, Risk factors and adolescents.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación, tiene el objetivo de relacionar los factores protectores y de riesgo con la autoestima en los adolescentes de 4to y 5to año del nivel secundario de la I.E. “Jorge Basadre Grohmann”

En la actualidad la adolescencia hace frente a diversas adversidades, entre ellas tenemos en diferentes áreas en su entorno, cuales son: el área personal, con la autopercepción propia y el auto afecto propio; mientras que por otro lado tenemos el área familiar, con el afrontamiento de una posible disfunción familiar, influyendo en un bajo rendimiento y al nivel de autoestima.

Del mismo modo el área social y escolar, son áreas con alto índice de influencia, por ende, en la etapa de vida del adolescente, tienden a crecer su interés en formar o ser parte de algún grupo social. Lo cual en la mayoría de casos tiene impacto en su forma de razonar o pensar de sí mismo y de las personas que lo rodean, así mismo genera inseguridades, influenciando así en el nivel de autoestima.

Ante lo expuesto se evidencia la importancia de conocer la relación existente entre los factores protectores y de riesgo con el nivel de autoestima, con el propósito de contribuir a la prevención y promoción de estrategias orientadas a solucionar esta problemática.

Esta investigación consta de cinco capítulos: en el Capítulo I, abarca el planteamiento del problema, en el cual se hace referencia a la

descripción, formulación y delimitación del problema, objetivos, justificación, formulación de hipótesis, variables de estudio y operacionalización de variables. En el Capítulo II, está el marco teórico, los antecedentes de la investigación, las bases teóricas y definición conceptual de términos.

En el Capítulo III, se presenta la metodología de la investigación que contiene el enfoque, tipo y método de investigación, la población, la muestra y unidad de análisis, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, los procedimientos de recolección, el plan de procesamiento de datos, validez y confiabilidad, técnica de procesamiento y análisis de datos, consideraciones éticas.

En el Capítulo IV, trata sobre los resultados y la discusión. Finalmente se presenta el Capítulo V, el cual abarca las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La adolescencia es una etapa crucial en el desarrollo humano, marcada por cambios físicos, emocionales y sociales significativos. Uno de los aspectos cruciales en esta etapa es la formación de la identidad y la autoestima. Sin embargo, existe una creciente preocupación en los últimos años, sobre el número de adolescentes que experimentan niveles bajos de autoestima, lo que podría tener repercusiones negativas en su bienestar psicológico y su adaptación social.

La baja autoestima en adolescentes se manifiesta a través de la percepción negativa de sí mismos, la falta de confianza en sus habilidades y la autoimagen deteriorada. Este fenómeno contribuye a diversos problemas psicosociales, como la depresión, la ansiedad, la falta de participación en actividades sociales, académicas, y posiblemente comportamientos considerados de riesgo.

De acuerdo a la UNICEF en el Estudio de la carga mundial de enfermedades en el 2019 del IMES, 1 de cada 7 adolescentes (17%) en el mundo, padece algún trastorno mental. A nivel de Latinoamérica la proporción es similar, siendo afectado casi 16 millones de adolescentes. (1)

Por lo expuesto la estimación de los trastornos mentales, como principales casos registrados son la ansiedad y la depresión los cuales representan casi la mitad (50%), entre los adolescentes de 10 a 19 años en el mundo y en Latinoamérica.

Del mismo modo en el “Informe de Infancia en Transformación” de la UNICEF, el (19%) de los jóvenes entre 15 a 24 años de 21 países, en el primer semestre de 2021, registraron depresión y poco interés en realizar actividades escolares. Mientras tanto en el caso del Perú, la cifra es del (16%). (2)

La relación entre la depresión y la autoestima es compleja y bidireccional, en el caso de una baja autoestima pueden tener una mayor susceptibilidad a experimentar síntomas depresivos, considerándose un factor de riesgo, teniendo así una percepción negativa de sí mismo y la falta de confianza pueden contribuir a sentimientos de desesperanza y tristeza, que son características de la depresión.

En consecuencia, también un adolescente con baja autoestima puede ser más propenso a experimentar ansiedad. La inseguridad en sí mismo y la preocupación constante por el juicio de los demás pueden alimentar la ansiedad social o generar preocupaciones excesivas sobre el futuro.

A nivel mundial, con respecto a las principales causas de muerte en adolescentes entre las edades de 15 a 19 años el suicidio fue la cuarta causa más importante de muerte; mientras que en Latinoamérica ocupó el tercer puesto. Continuamente el primer puesto siendo la violencia interpersonal. (1)

Según el INEI, 6 de cada 10 adolescentes, de 12 a 17 años, alguna vez ha sido víctima de violencia psicológica y física en la escuela. De los cuales de tipos de violencia denunciados fueron: física, verbal, psicológica, sexual, por internet o celular, hurto y con armas, en ese orden. Mientras tanto en el ámbito familiar, 7 de cada 10 adolescentes, de entre 12 y 17 años, alguna vez fue víctima de violencia psicológica y física por parte de una persona con la que vive. (3)

A nivel nacional según MINEDU, se reportaron casos de violencia en los cuales el (57%) han sido dados por el nivel secundario, de ellos (57%) fue ocasionado entre los mismos estudiantes, mientras que el (43%) fue realizado por el personal de la institución educativa hacia los escolares. (4)

La violencia, ya sea física, emocional o psicológica, tiene un impacto directo en la autoestima de la persona afectada. Las experiencias violentas pueden socavar la confianza en uno mismo y generar sentimientos de vergüenza, culpa e inutilidad. Estos pensamientos pueden contribuir a una baja autoestima y a una percepción negativa de su valor personal.

Según INEI, en la “Encuesta Nacional de Hogares”, se indagó las razones por las cuales la población en edad escolar no se matriculó o no recibe clases a distancia estando matriculado. el (59.4%) señaló que fue por problemas económicos o familiares y el (19%) porque no le interesa el estudio o sacaba bajas notas. En el área urbana, la población de 14 a 17 años de edad, que se dedica exclusivamente a estudiar llega a (59,2%) y no estudia ni trabaja el (19,4%). (5)

Los estudiantes con baja autoestima pueden interpretar los fracasos académicos como confirmación de su falta de valor personal. Esto puede crear un ciclo en el que el estudiante evita asumir retos académicos desafiantes y, finalmente, decide abandonar el colegio. La autoestima también juega un papel en las relaciones sociales dentro del colegio. Los estudiantes con baja autoestima pueden tener dificultades para relacionarse con sus compañeros, lo que puede llevar al aislamiento. El sentimiento de no pertenecer puede contribuir a la decisión de abandonar el colegio.

Actualmente en los problemas de un bajo nivel de autoestima en los adolescentes, las consecuencias pueden prolongarse hasta la edad adulta, lo que puede afectar negativamente tanto la salud física como mental de la persona, limitando su capacidad para llevar una vida satisfactoria en el futuro.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es la relación de los factores protectores y de riesgo con la autoestima en los adolescentes de 4to y 5to año de la I.E. Jorge Basadre Grohmann, Tacna – 2023?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo General:

Relacionar los factores protectores y de riesgo con la autoestima en los adolescentes de 4to y 5to año del nivel secundario de la I.E. Jorge Basadre Grohmann, Tacna – 2023.

1.3.2. Objetivos Específicos:

- Identificar el nivel de autoestima de los adolescentes del 4to y 5to año nivel secundario de la I.E. “Jorge Basadre Grohmann”.
- Describir que factores protectores y de riesgo de los adolescentes de 4to y 5to año del nivel secundario de la I.E. “Jorge Basadre Grohmann”.
- Identificar la relación de factores protectores y de riesgo según dimensiones con la autoestima en los adolescentes de 4to y 5to año del nivel secundario de la I.E. “Jorge Basadre Grohmann”.

1.4. JUSTIFICACIÓN

A **nivel teórico**, el presente estudio resalta la importancia que se debe de tener en la etapa de la formación emocional y social de los adolescentes, siendo una etapa en la cual la formación de identidad propia llegara a un punto que dependerá de su entorno familiar y ámbito social que lo rodean, lo cual desencadenara factores protectores y de riesgo, que por ende formara parte en la toma de decisiones en su salud personal del adolescente.

A **nivel metodológico**, permite el uso del método científico en el desarrollo de la investigación, en consideración a la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta, mediante dos instrumentos, los cuales demostraron su validez y confiabilidad, del mismo modo podrá ser utilizado como aporte en otros trabajos de investigación y ejecutado en otras instituciones educativas.

A **nivel práctico**, esta investigación se realizó porque existe la necesidad de mejorar la identificación del nivel de autoestima en relación a los factores protectores y de riesgo en los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria, con una forma correcta de poder determinar precozmente el problema, así mismo poder plantear talleres educativos en base a los resultados encontrados.

A **nivel social**, la investigación tendrá como benefactor directo a los estudiantes de la I.E. “Jorge Basadre Grohmann”, aportando una visión actual de los factores protectores y de riesgo, con un enfoque multidimensional. Por otro lado, tenemos a los beneficiados indirectamente, a la institución educativa con sus

directivos y tutores de cada año. Del mismo contribuye a futuras investigaciones a realizar en otras instituciones educativas.

A **nivel legal**, se cumplió las normas vigentes que respaldan la investigación en la población determinada, así mismo la resolución ministerial N° 1001 – 2019/MINSA, donde se estable la norma técnica de “Atención integral de salud del adolescente” con N°157 MINSA/2019/DGIESP, donde se estable las atenciones del paquete integral de la etapa de vida del adolescente, así mismo abarca los temas de autoestima, identificando los factores protectores y de riesgo en los adolescentes.

1.5. HIPÓTESIS

1.5.1. Hipótesis Alternativa

Existe relación entre factores protectores y de riesgo con la autoestima en los adolescentes de 4to y 5to año del nivel secundario de la I.E. Jorge Basadre Grohmann, Tacna – 2023.

1.5.2. Hipótesis Nula

No existe relación entre factores protectores y de riesgo con la autoestima en los adolescentes de 4to y 5to año del nivel secundario de la I.E. Jorge Basadre Grohmann, Tacna – 2023.

1.6. VARIABLES DE ESTUDIO

1.6.1. Variable Dependiente:

Autoestima

1.6.2. Variable Independiente:

Factores protectores y de riesgo

1.7. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES						
VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA VALORATIVA	NIVEL DE MEDICIÓN
DEPENDIENTE: Autoestima	La autoestima es la valoración, aprecio y percepción del adolescente, que tiene de sí mismo. Es la evaluación subjetiva y emocional que un adolescente realiza sobre su propio valor, competencia y valía personal. (6)	Perspectiva de autoestima positiva	Satisfacción personal	1-5	Autoestima alta: 30-40 Autoestima media: 26-29 Autoestima baja: 25-10	Ordinal
		Perspectiva de autoestima negativa	Devaluación personal	6-10		
INDEPENDIENTE: Factores protectores y de riesgo	Los factores protectores y de riesgo, hacen referencia a las circunstancias, condiciones, elementos o variables que tienen un impacto o influencia significativa al adolescente, generando una situación particular. (7)	Personal	Autoconcepto Autopercepción Auto afecto Autocrítica Identidad personal	26 ítems	Alta: 75-100 Mediana: 50-74 Baja: 0-49	Ordinal
		Familiar	Comunicación y relación familiar	8 ítems		
		Social	Relación con amigos	8 ítems		
		Escolar	Asumir retos Autonomía	8 ítems		

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. Antecedentes internacionales

Degollado, L. (8), "Resiliencia y Autoestima en adolescentes de educación media superior de Toluca, Estado de México". Objetivo: Relacionar el nivel de resiliencia y el nivel de autoestima en adolescentes. Metodología: De tipo descriptivo, transversal y de diseño no experimental. Con una muestra de 200 alumnos, entre los 15 y 18 años. Resultados: El nivel de resiliencia que tienen los adolescentes, es un nivel alto, en cuanto al nivel de autoestima este oscila entre un nivel alto o un nivel muy alto. Conclusión: En la investigación se encontró que, si existe relación entre el nivel de resiliencia y el nivel de autoestima, es decir, a mayor nivel de autoestima en los adolescentes, mayor será el nivel de resiliencia que presenten los adolescentes.

Romero, A. y Ginebra, R. (9), "Funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes durante la pandemia por COVID-19". Objetivo: identificar la correlación entre funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes durante la pandemia. Metodología: Enfoque cuantitativo y diseño descriptivo – correlacional. Participaron 35 adolescentes, a los cuales se les aplicó una ficha sociodemográfica; el Cuestionario de Funcionamiento Familiar y la Escala de Autoestima de Rosenberg. Resultados: Con relación a la autoestima, la muestra de adolescentes que corresponden a una familia monoparental tiene una media de 25,00 ubicándose en una autoestima baja (menos de 25 puntos. Conclusión: Existe relación

estadística entre la funcionalidad familiar con la autoestima, en contexto de la pandemia de COVID-19.

Díaz, D. Fuentes, I. Senra, N. C. (10), “Adolescencia y autoestima: su desarrollo desde las instituciones educativas”. *Objetivo*: Relacionar algunos elementos vinculados a la autoestima y el enfoque de género en la adolescencia, así como la labor de las agencias de socialización en su estimulación. *Metodología*: Estudio descriptivo de los referentes teóricos para este grupo etario. *Resultados*: Los resultados se asocian a la propuesta de algunos procedimientos de enseñanza para su fortalecimiento en aras de facilitar el logro de una estima positiva en los adolescentes y de reforzar los elementos de autorreferencia. *Conclusiones*: Es conveniente utilizar una perspectiva multidimensional en la valoración de la autoestima de los adolescentes, la cual puede variar en dependencia de la dimensión en la cual se valore a sí mismo.

Gaibor, I. A. Guasti, J. M. (11), “Exposición a la violencia y su relación con la autoestima en adolescentes”. *Objetivo*: El presente estudio tuvo como objetivo identificar la relación entre la exposición a la violencia y la autoestima en adolescentes pertenecientes a una unidad educativa de la ciudad de Ambato. *Metodología*: Enfoque cuantitativo, no experimental, descriptivo, correlacional y de corte transversal, constituida por 106 adolescentes, se aplicó el (CEV) y la Escala de autoestima de Rossemberg. *Resultados*: La violencia predominante fue el nivel moderado con un 80,5% seguida de un nivel de exposición a la violencia elevada con un 17,0 %. Por otro

lado, la autoestima de los adolescentes revela que el nivel de autoestima que prevalece es el nivel moderado con porcentajes de 41,5%, el 30,2 % autoestima elevada y 28,3% bajo. *Conclusión:* En cuanto al nivel de autoestima de ambos géneros, se evidencia que, si existe diferencias de 13 significativas, mostrando que el género masculino refleja un rango promedio mayor de autoestima en comparación al género femenino.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Villegas, K. V. (12), "Autoestima en Estudiantes de 3° y 4° de secundaria de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho – Lima, Perú". *Objetivo:* determinar el nivel de autoestima en los adolescentes de 3° y 4° de secundaria. *Metodología:* El estudio fue de tipo descriptivo, nivel transversal y de diseño no experimental. Realizada con una muestra de 114 estudiantes de 3° y 4° de secundaria, con el instrumento de la Escala de Autoestima de Rosenberg. *Resultados:* Se obtuvo que predomina un nivel de autoestima alta, con un 61.40% a favor de los adolescentes y un 19.29% de alumnos/as con la autoestima baja. *Conclusión:* La variable autoestima se identificó que la gran mayoría de los adolescentes presenta la autoestima alta.

Tacca, D. R. Cuarez, R. Quispe, R. (13), "Habilidades Sociales, Autoconcepto y Autoestima en Adolescentes Peruanos de Educación Secundaria". *Objetivo:* Conocer la relación entre las habilidades sociales, el autoconcepto y la autoestima en estudiantes peruanos de educación secundaria. *Metodología:* La muestra estuvo conformada por 324 estudiantes adolescentes en

colegios de Lima, Perú. *Resultados*: la relación entre autoconcepto y autoestima resultó ser grande y positiva. La evidencia muestra que los varones obtienen mayor puntaje en las tres variables. *Conclusión*: Con respecto a la autoestima, las puntuaciones obtenidas permiten afirmar que, en general, la muestra de estudio se evalúa positivamente en diversos aspectos como el respeto a sí mismo, la aceptación de “virtudes” y “debilidades”, mostrarían cierta satisfacción con las cualidades que poseen y con lo que pueden aportar al grupo social.

De la Cruz, Y. (14), Factores protectores y de riesgo para el consumo de alcohol en adolescentes I.E.P “Sor María de los Ángeles” San Juan de Miraflores 2018. *Objetivo*: Determinar los factores protectores y de riesgo para el consumo de alcohol en adolescentes en la I.E.P Sor María de los Ángeles. Lima – Perú. *Metodología*: El estudio es de enfoque cuantitativo de corte transversal. La muestra fue de 90 alumnos adolescentes de secundaria. Se le aplicó un cuestionario. *Resultados*: Los factores protectores se encuentran presentes con un 52%, son los factores familiares con un 58%, factores sociales con un 52% y factores personales se encuentran ausentes en el 52%. De acuerdo con los factores de riesgo se encuentran ausentes en el 66%, en caso los factores personales con un 76%, factores familiares con 76% y factores sociales en el 72% se encuentran ausentes. *Conclusiones*: Existe un 52% de adolescentes con menor probabilidad de llegar a consumir alcohol o llegar a ser alcohólicos en un futuro.

Mendoza, M. Reyes, A. (15) “Frecuencia de ideación suicida, factores de riesgo y factores protectores asociados en adolescentes atendidos en centros de salud mental comunitarios de la provincia de Arequipa-2023 *Objetivo:* Precisar la frecuencia de ideación suicida, los factores de riesgo y factores protectores asociados en una muestra de adolescentes atendidos en Centros de Salud Mental Comunitarios. *Metodología:* El diseño del estudio fue no experimental, transversal, descriptivo y correlacional. La muestra consistió en 191 adolescentes. *Resultados:* Los resultados obtenidos revelaron que el 57.0% de los adolescentes mostraron un nivel medio de ideación suicida según la escala de Beck, mientras que otro 21.5% mostró un nivel alto de ideación suicida, según la escala de Beck presentaban factores protectores altos de ideación suicida. *Conclusiones:* Los hallazgos de este estudio indican que existe una relación significativa entre los niveles de ideación suicida, los factores protectores y los factores de riesgo en los adolescentes evaluados.

2.1.3. Antecedentes locales

Ticona, E. (16), “Bullying y su relación con el nivel de autoestima en adolescentes de la I.E. DR. Luis Alberto Sánchez del Distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna – 2019”. *Objetivo:* Analizar el Bullying y la relación con la autoestima en adolescentes. *Metodología:* enfoque cuantitativo, tipo descriptivo correlacional de corte transversal, la población conformada por adolescentes, con una muestra de 199 estudiantes. Los instrumentos aplicados fueron: Cuestionario Intimidación Escolar CIE y Test De Rosenberg. *Resultados:* Un 63,6% tienen riesgo medio de padecer Bullying, los actores de la situación de Bullying a nivel escolar son

un 41,1% observadores, en un 66,9% agresores y un 22,9% víctimas. El nivel de autoestima en la relación entre Bullying de los estudiantes se encontró con el mayor porcentaje de 32,2% con riesgo medio de padecer Bullying. Conclusión: Existe relación significativa entre Bullying y el nivel de autoestima en adolescentes.

Choquecota, U. Mercedes, J. (17), “Factores de riesgo psicosociales relacionado con la autoestima en los adolescentes de la I.E. Manuel A. Odría, Tacna – 2019”. *Objetivo*: Determinar la relación entre los factores de riesgo psicosociales y la autoestima. *Metodología*: Enfoque cuantitativo, descriptivo correlacional de corte transversal. La población fue de 230 alumnos. Los instrumentos aplicados fueron: La Guía de Factores Psicosociales y el Inventario de Autoestima. *Resultados*: Se obtuvo que el 12,6% presentó un riesgo medio de los factores ambientales/contextuales y un nivel medio de autoestima, el 16,1% presentó un riesgo medio de los factores familiares y un nivel medio de autoestima, *Conclusiones*: Existe relación significativa entre los factores de riesgo psicosociales y la autoestima en los adolescentes.

Ríos, M. (18), “Habilidades sociales y conductas de riesgo en los adolescentes de la I.E. Jorge Chávez, Tacna – 2020”. *Objetivo*: determinar la relación entre las habilidades sociales y conductas de riesgo de los adolescentes. *Metodología*: Estudio cuantitativo no experimental y descriptivo; con corte transversal. Con una muestra de 220 estudiantes. Los instrumentos que se aplicó fue el cuestionario de Habilidades sociales y Conductas de riesgo. *Resultados*: En las dimensiones de conductas de riesgo; agresión (47,3%) nivel alto, consumo de tabaco (65%) consumo de drogas

(93,2%). En asertividad (44,5%) alto, autoestima (29,1%) promedio, toma de decisiones (22,3%) promedio. *Conclusión:* Se concluyo que existe relación significativa entre las habilidades sociales y conductas de riesgo de los adolescentes.

Llatasi, M. M. (19), “Relación entre autoestima y habilidades sociales en los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez, Tacna 2021”. *Objetivo:* Determinar la relación entre Autoestima y Habilidades Sociales en estudiantes. *Metodología:* Enfoque “cuantitativo”, relacional, y no Experimental, la población fueron 857 estudiantes de secundaria, tomando como muestra a 266 estudiantes. La técnica para la recolección de datos fue el cuestionario. *Resultados:* Se encontró autoestima baja, medio baja y medio alta, con 10,52%, 22,95% y 21,05% respectivamente. *Conclusión:* Se concluye que existe relación significativa entre “Autoestima” y “Habilidades Sociales”, reflejados en los estudiantes, cuyo nivel de nivel de confianza fue de 95%, usando el coeficiente Rho Spearman.

2.2. BASE TEÓRICA O FUNDAMENTO TEÓRICO

2.2.1. TEORÍA GENERAL Y/O DE ENFERMERÍA

Teoría ecológica de Bronfenbrenner:

La teoría ecológica del desarrollo humano, es una importante teoría cultural que destaca la importancia crucial que tiene el estudio de los ambientes en los que nos desenvolvemos. Defiende el desarrollo como un cambio perdurable en el modo en el que la persona percibe el ambiente que le rodea (su ambiente ecológico) y en el modo en que se relaciona con él.

Esta teoría afirma que el desarrollo humano, supone la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo, que está en proceso de desarrollo, por un lado, y por el otro las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que esa persona en desarrollo vive. (20)

Acomodación mutua que se va produciendo a través de un proceso continuo que también se ve afectado por las relaciones que se establecen entre los distintos entornos en los que participa la persona en desarrollo y los contextos más grandes en los que esos entornos están incluidos. Destacando en esta teoría 4 ambientes:

MICROSISTEMA:

Es el término para el ambiente inmediato, las situaciones en que la gente experimenta su vida cotidiana. Es aquí donde tiene lugar las interacciones y relaciones directas de la persona. En la mayoría de las culturas los microsistemas incluyen en las relaciones con el padre y la madre, con los hermanos y quizá con la familia extendida; con los pares y amigos; con los maestros y con otros adultos. (20)

MESOSISTEMA

Es la de interconexiones entre los diversos microsistemas. Por ejemplo, un niño al que maltratan sus padres puede volverse difícil de manejar en sus relaciones con sus maestros; o, si el patrón de

uno de los padres exige más horas de trabajo, se resiente la relación padre con el niño. (20)

EXOSISTEMA

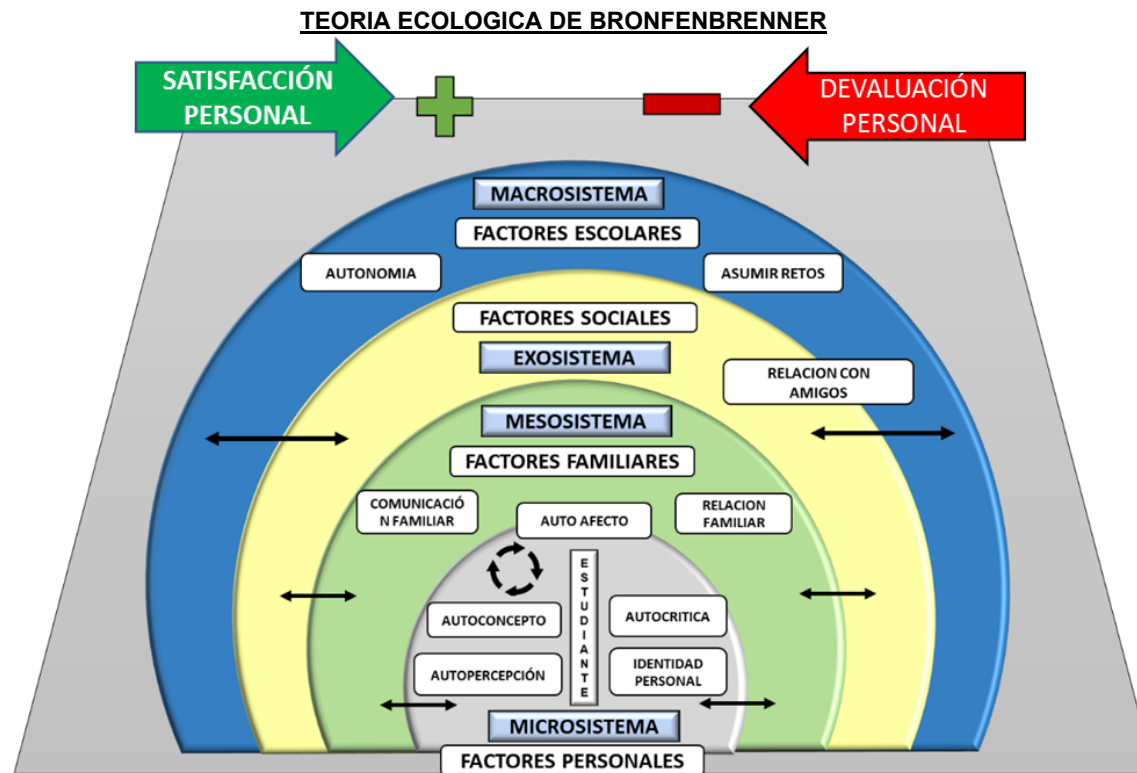
Se refiere a las instituciones sociales que tiene influencias indirectas, pero potencialmente importantes en el desarrollo. (escuelas, instituciones religiosas y medios de comunicación). (20)

MACROSISTEMA

Es el sistema amplio de ideas y valores culturales y los sistemas económico y gubernamental que se basan en esas ideas y valores. (20)

2.2.2. MAPA CONCEPTUAL

RELACIÓN ENTRE FACTORES PROTECTORES Y FACTORES DE RIESGO EN AUTOESTIMA DE ADOLESCENTES DE 4TO Y 5TO AÑO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. JORGE BASADRE GROHMANN TACNA – 2023:



Elaborado por: Rojas S. 2023

Según el modelo de la teoría ecológica de Bronfenbrenner, existe 4 ambientes: microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema; en la cual se desarrolla el individuo de estudio.

En relación con la presente investigación “Relación entre factores protectores y factores de riesgo con la autoestima en los adolescentes de la I.E. “Jorge Basadre Grohmann” Tacna – 2023”; teniendo en cuenta que la variable independiente tiene 4 dimensiones fundamentales, considerando que cada indicador se relaciona internamente en cada ambiente de la teoría de ecosistema de Bronfenbrenner, siendo como objeto de estudio el estudiante adolescente de la institución educativa.

En relación al ambiente de Microsistema, está relacionada con la dimensión personal: Autoconcepto, Autopercepción, Auto afecto, Autocrítico e Identidad personal. En relación al ambiente de mesosistema, guarda relación a la dimensión familiar, teniendo como indicadores: Relación y comunicación familiar.

En relación al ambiente de Exosistema, se considera una relación con la dimensión social, teniendo como indicador: relación con amigos. Del mismo modo el ambiente de Macrosistema, guarda relación con la dimensión escolar, teniendo como indicadores: Autonomía y asumir retos.

2.2.3. VARIABLE DE ESTUDIO

2.2.3.1. FACTORES:

FACTORES PROTECTORES EN LA AUTOESTIMA:

Los factores protectores en adolescentes son aquellos aspectos o recursos que promueven el desarrollo saludable y la resiliencia en esta etapa de la vida, y que reducen la probabilidad de que los adolescentes experimenten problemas de salud mental o conductuales. Estos factores ayudan a los adolescentes a enfrentar y superar los desafíos y adversidades a los que están expuestos. (21)

Los factores protectores pueden ser diferenciados por las siguientes dimensiones:

✓ **Factores personales:**

Estos incluyen las habilidades personales, como la autoestima, la autodisciplina, la resolución de problemas y la capacidad de afrontamiento. También pueden incluir características positivas del temperamento o la personalidad del adolescente.

✓ **Factores familiares:**

Estos se refieren al apoyo y la cohesión familiar, una comunicación abierta y afectuosa, la presencia de normas y límites claros, y un entorno familiar seguro y estable. El apoyo emocional y la supervisión de los padres también son factores protectores importantes.

✓ **Factores sociales:**

Dentro incluye el apoyo positivo y relaciones saludables con amigos y compañeros. La participación en actividades extracurriculares, escolares o grupos comunitarios también puede ser un factor protector.

✓ **Factores escolares:**

Son elementos, condiciones o prácticas en el entorno educativo que contribuyen a promover el bienestar, la resiliencia y el desarrollo positivo de los adolescentes. Estos factores ayudan a mitigar o contrarrestar los posibles impactos negativos de situaciones estresantes o riesgosas en el ámbito escolar. (21)

FACTORES DE RIESGO EN LA AUTOESTIMA:

Los factores de riesgo se refieren a las características o condiciones que aumentan la probabilidad de que una persona desarrolle problemas o experimente consecuencias negativas en su salud, bienestar o desarrollo. Estos factores pueden estar relacionados con el individuo mismo, su entorno social, familiar, cultural o ambiental. (22)

Los factores de riesgo pueden ser diferenciados por las siguientes dimensiones:

✓ **Factores personales:**

Son características o circunstancias personales que aumentan la vulnerabilidad de una persona. Por ejemplo, predisposición genética a ciertas enfermedades,

problemas de salud física o mental, habilidades sociales o de afrontamiento limitadas.

✓ **Factores familiares:**

Incluyen condiciones en el entorno familiar que pueden influir negativamente en el desarrollo y bienestar de una persona. Esto puede incluir la falta de apoyo emocional, la presencia de conflictos familiares, la violencia doméstica, la falta de supervisión de los padres o el abuso y negligencia infantil.

✓ **Factores sociales:**

Se refieren a las influencias del entorno social en el individuo. Esto puede incluir la falta de apoyo social, la exposición a la violencia o el crimen en la comunidad, la discriminación, la pobreza, la falta de acceso a recursos y oportunidades, entre otros.

✓ **Factores escolares:**

Son circunstancias o condiciones en el entorno educativo que aumentan la probabilidad de que los adolescentes enfrenten dificultades académicas, emocionales o sociales. Estos factores pueden influir negativamente en el bienestar y el rendimiento de los adolescentes en el ámbito escolar. (22)

Los factores protectores y de riesgo, tienen interacción constante con el entorno personal, familiar, social y escolar, con el nivel de autoestima de los adolescentes. Ello varía según las diversas situaciones o contextos que los adolescentes enfrentan, impactando en su capacidad para tomar decisiones basadas en

su interpretación y afrontar los múltiples desafíos que se les presentan.

La presencia de un sólido sistema de apoyo social, la cual incluye relaciones familiares y amistades positivas, se asociará con niveles más altos de autoestima. Al mismo tiempo, el apoyo emocional y la conexión social actuarán como factores protectores en el entorno del adolescente.

La intervención temprana del profesional de enfermería y el apoyo continuo pueden mitigar los efectos negativos de los factores de riesgo y así mismo potenciarán los factores protectores del adolescente.

DIMENSIONES DE LA VARIABLE FACTORES:

Los factores protectores y de riesgo tienen las dimensiones personales, familiares, sociales y escolares. Se miden con los siguientes indicadores:

- AUTOCONCEPTO

El autoconcepto propio se refiere a la percepción, creencias y evaluación que una persona tiene sobre sí misma. Es la imagen mental que una persona construye acerca de quién es, qué características posee, qué habilidades tiene y cómo se relaciona con el mundo que la rodea.

Siendo sus elementos: Autoimagen, autoevaluación, autoeficiencia, roles/relaciones, valores y creencias. (28)

- **AUTOPERCEPCIÓN**

La autopercepción es el proceso mediante el cual una persona forma y desarrolla su propia imagen y comprensión subjetiva de sí misma, incluyendo sus características, habilidades, roles sociales y experiencias de vida. (28)

- **AUTOAFECTO**

Este término está estrechamente relacionado con conceptos como la autoestima y el autoconcepto. Tener un alto aprecio propio implica tener una imagen positiva de uno mismo, reconocer y valorar las propias habilidades, logros y características personales. (28)

En el ámbito psicológico, el aprecio propio juega un papel importante en el bienestar emocional y mental de una persona. Una persona con un aprecio propio saludable tiende a enfrentar los desafíos de la vida con más confianza, establece metas realistas y mantiene relaciones más saludables.

- **AUTOCRÍTICO**

Implica ser consciente y reflexivo sobre las propias acciones y características, y a menudo conlleva una evaluación subjetiva de si uno ha cumplido con ciertos estándares o expectativas.

La autocrítica puede ser tanto constructiva como destructiva, dependiendo de cómo se lleve a cabo. Una autocrítica constructiva implica examinar de manera objetiva el propio desempeño, identificar áreas de mejora y trabajar en el crecimiento personal. Por otro lado, una autocrítica destructiva puede implicar ser demasiado duro o negativo con uno mismo, lo que puede afectar negativamente la autoestima y el bienestar emocional.

- **IDENTIDAD PERSONAL**

La identidad personal se forma y desarrolla a lo largo de la vida a través de diversas influencias, como la familia, la cultura, las experiencias educativas y las interacciones sociales. Incluye aspectos como la identidad de género, la identidad cultural, la identidad vocacional, entre otros. Además, puede ser influenciada por factores como la autoimagen, la autoestima y el autoconcepto. (28)

- **COMUNICACIÓN Y RELACIÓN FAMILIAR**

Se hace referencia a la conexión y vínculo emocional entre los miembros de una familia. Esta relación implica interacciones, comunicación, apoyo emocional y la construcción de un sistema afectivo y social compartido. Las relaciones familiares son esenciales para el bienestar y el desarrollo de cada individuo, ya que la familia suele ser la primera y más cercana red de apoyo en la vida de una persona.

- **RELACIÓN CON AMIGOS**

Hace a las conexiones y vínculos emocionales que se establecen entre individuos que comparten una amistad. La amistad es una relación especial basada en la afinidad, la confianza, el apoyo mutuo y la reciprocidad. En una relación con amigos, las personas comparten experiencias, intereses comunes, y se brindan apoyo emocional y social. (28)

- **ASUMIR RETOS**

Hace referencia al acto de aceptar y enfrentar conscientemente situaciones o tareas difíciles, demandantes o que representan un grado de dificultad y riesgo. Asumir retos implica la disposición a salir de la zona de confort, enfrentar lo desconocido y trabajar hacia metas que pueden requerir esfuerzo adicional, habilidades mejoradas o superación de obstáculos.

- **AUTONOMÍA**

Hace referencia a la capacidad de una persona para tomar decisiones y llevar a cabo acciones de manera independiente, sin depender excesivamente de la influencia, dirección o control de otros. Implica tener un grado significativo de libertad y autodeterminación en la toma de decisiones y en la gestión de la propia vida. Fomentar la autonomía es fundamental para el desarrollo personal y para construir sociedades donde se valoren la libertad individual y la responsabilidad personal. (28)

2.2.3.2. AUTOESTIMA:

La autoestima evoluciona y se desarrolla debido a la relación con el mundo, y cambia constantemente ya que está ligada al cambio de la sociedad. Diferentes contextos sociales y culturales corresponderán con distintas percepciones sobre lo que consideramos que es una autoestima sana. (26)

DIMENSIONES DE LA AUTOESTIMA:

a) PERSPECTIVA DE LA AUTOESTIMA POSITIVA:

La visión de la autoestima positiva se enfoca en la apreciación saludable de uno mismo, buscando mantener una percepción equilibrada y realista de las habilidades y logros personales. Esta perspectiva tiene como objetivo cultivar una relación constructiva con uno mismo, fomentando el bienestar emocional y la confianza en el adolescente.

Dentro de la dimensión, se encuentra el indicador:

SATISFACCIÓN PERSONAL:

La satisfacción personal en adolescentes está vinculada a factores emocionales, psicológicos y sociales. Incluye la percepción del apoyo social, la autoestima, la capacidad de manejar desafíos y fracasos de manera saludable. (26)

b) PERSPECTIVA DE LA AUTOESTIMA NEGATIVA:

La perspectiva de la autoestima negativa implica una evaluación desfavorable y crítica del adolescente. En esta visión, la persona tiende a focalizarse en aspectos deficientes,

fallas o percepciones negativas de sus propias habilidades y apariencia personal.

Dentro de la dimensión, se encuentra el indicador:

DEVALUACIÓN PERSONAL:

La devaluación personal en adolescentes se refiere a la percepción disminuida de su propio valor, habilidades o valía como individuos. Este fenómeno puede manifestarse de diversas maneras y estar vinculado a factores emocionales, sociales o psicológicos. (26)

LOS 4 TIPOS DE AUTOESTIMA:

1. AUTOESTIMA ALTA Y ESTABLE:

Las circunstancias externas y los acontecimientos de vida tienen poca influencia sobre la autoestima. Las personas con este tipo de autoestima se desenvuelven de manera abierta ya que no necesitan defender su imagen, se defiende sola. Además, la persona es capaz de defender su punto de vista sin desestabilizarse. (26)

2. AUTOESTIMA ALTA E INESTABLE:

Las personas con este tipo de autoestima, tienen una elevada autoestima, pero son incapaces de mantenerla constante. Los contextos competitivos pueden tener un efecto desestabilizador. Responden con actitud crítica ante el fracaso, ya que estos son percibidos como amenazas. El individuo mostrará convicción al defender su punto de vista,

pero no aceptará otros puntos de vista y tenderá a monopolizar la palabra en una discusión.

La inestabilidad de la autoestima conduce a situar la autoestima como preocupación central y exige preservarla a cualquier precio y apelar a una actitud agresiva o bien pasiva.
(26)

3. AUTOESTIMA BAJA Y ESTABLE

En los casos en los que hay una autoestima baja y estable, los eventos externos (sean favorables o no) no alteran la autoestima del sujeto, que no se esfuerza por promover su imagen personal y se infravalora.

Los individuos con este tipo de autoestima son indecisos y tienen un gran temor a equivocarse. Estas personas no defienden sus puntos de vista ya que la valoración de sí mismos es siempre negativa, creen que no están a la altura.

Este tipo de autoestima es muy frecuente en personas con tendencias depresivas, que a causa de su mentalidad pesimista no suelen percibir sus logros personales como tal, asumiendo que son fruto de la suerte o la casualidad. (26)

4. AUTOESTIMA BAJA E INESTABLE

Las personas con este tipo de autoestima suelen ser sensibles e influenciables por eventos externos. En cuanto se enfrentan a un evento exitoso, su autoestima sube, pero en

cuanto termina la euforia del momento, su nivel de autoestima vuelve a bajar.

Es decir, que este tipo de autoestima está definido por su falta de solidez y la inestabilidad que presenta, la cual hace que se altamente sensible a todo tipo de eventos, por irrelevantes que puedan parecer desde un punto de vista racional. (26)

2.2.3.3. ADOLESCENTES

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la adolescencia es el periodo de vida que transcurre entre los 10 y 19 años en el cual el individuo adquiere la madurez productiva, transitan los patrones biológicos y psicológicos de la niñez a la adultez, estableciendo las posibilidades de independencia socioeconómica. (23)

El Ministerio de salud mediante resolución Ministerial N° 538-2009/MINSA del 14 de agosto establece el rango de edad de la adolescencia siendo entre 12 a 17 años 11 meses y 29 días. (24)

FASES DE LA ADOLESCENCIA

PRE - ADOLESCENCIA:

Comprende desde los 10 a los 13 años hay preocupación por lo físico y emocional.

Se presentan los primeros cambios físicos e inicia el proceso de maduración psicológica, pasando del pensamiento

concreto al pensamiento abstracto, el adolescente trata de crear sus propios criterios, socialmente quiere dejar de relacionarse y de ser relacionado con los niños, pero aún no es aceptado por los adolescentes, desarrollando en él una desadaptación social, incluso dentro de la familia, lo cual constituye un factor importante, ya que puede causar alteraciones emocionales como depresión y ansiedad, que influyen en la conducta, contribuyendo al aislamiento. (25)

ADOLESCENCIA TEMPRANA:

Comprende las edades de 14 a 16 años en esta etapa se observa que el adolescente se preocupa por afirmación personal social.

En este periodo se consigue un cierto grado de adaptación y aceptación de sí mismo, se tiene un parcial conocimiento y percepción en cuanto a su potencial, la integración de su grupo le da cierta seguridad y satisfacción al establecer amistades, empieza a adaptarse a otros adolescentes, integra grupos, lo que resuelve parcialmente el posible rechazo de los padres, por lo que deja de lado la admiración al rol paterno. (25)

ADOLESCENCIA TARDÍA:

Comprende desde los 17 años a los 19 años preocupación por lo social.

En esta etapa se disminuye la velocidad de crecimiento y empieza a recuperar la armonía en la proporción de los diferentes segmentos corporales; estos cambios van dando seguridad y ayudan a superar su crisis de identidad, se empieza a tener más control de las emociones, tiene más independencia y autonomía. (25)

Existe también un cierto grado de ansiedad, al empezar a percibir las presiones de las responsabilidades, presentes y/o futuras, por iniciativa propia o por el sistema social familiar, para contribuir a la economía, aun cuando no alcanzan la plena madurez, ni tienen los elementos de experiencia para desempeñarlas. (25)

En el ámbito de la enfermería durante la etapa de la adolescencia, se da prioridad a una atención completa con el propósito de identificar tempranamente factores de riesgo en los adolescentes. Asimismo, se busca intervenir mediante estrategias de promoción y prevención para favorecer un nivel de autoestima adecuado.

2.3. DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE TÉRMINOS FACTORES PROTECTORES

Los factores protectores en adolescentes son aquellos aspectos o recursos que promueven el desarrollo saludable y la resiliencia en esta etapa de la vida, y que reducen la probabilidad de que los adolescentes experimenten problemas de salud mental o conductuales. Estos factores ayudan a los adolescentes a enfrentar y superar los desafíos y adversidades a los que están expuestos. (21)

FACTORES DE RIESGO

Los factores de riesgo se refieren a las características o condiciones que aumentan la probabilidad de que una persona desarrolle problemas o experimente consecuencias negativas en su salud, bienestar o desarrollo. Estos factores pueden estar relacionados con el individuo mismo, su entorno social, familiar, cultural o ambiental. (22)

ADOLESCENCIA

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la adolescencia es el periodo de vida que transcurre entre los 10 y 19 años en el cual el individuo adquiere la madurez productiva, transitan los patrones biológicos y psicológicos de la niñez a la adultez, estableciendo las posibilidades de independencia socioeconómica. (23)

AUTOESTIMA

La autoestima evoluciona y se desarrolla debido a la relación con el mundo, y cambia constantemente ya que está ligada al cambio de la sociedad. Diferentes contextos sociales y culturales corresponderán con distintas percepciones sobre lo que consideramos que es una autoestima sana. (26)

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de la investigación

En el presente estudio se utilizó el enfoque cuantitativo, porque se hizo uso de la estadística para medir las variables correspondientes y los resultados se representarán en porcentajes para cada ítem.

3.2. Tipo de investigación

El presente estudio, fue de tipo cuantitativo de corte transversal del cual se realizó un estudio de tipo descriptivo correlacional ya que implicó la observación y descripción del comportamiento de los sujetos sin influir en ellos de alguna manera, además de describir datos y características de la población en estudio.

3.3. Método de investigación

El presente trabajo es de método inductivo - deductivo por el hecho que se hacen generalizaciones amplias desde observaciones específicas, por eso se puede decir que va de lo específico a lo general. Se realizó muchas observaciones, se percibe un patrón, se hizo una generalización y se infirió una explicación o una teoría; a la vez desde el punto deductivo permitió pasar de afirmaciones de carácter general a hechos particulares.

3.4. Población

La población de estudio estuvo constituida por los estudiantes de 4to año y 5to año del nivel secundario de la I.E. "Jorge Basadre Grohmann"-Tacna, 2023.

3.4.1. Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión:

- ✓ Estudiantes matriculados en el nivel secundario durante el año académico 2023.
- ✓ Estudiantes con previa firma de sus padres o tutor legal en el consentimiento informado.
- ✓ Estudiantes de 4to año y 5to año de secundaria.

Criterios de exclusión:

- ✓ Estudiantes que estén ausentes al momento de aplicar los instrumentos.
- ✓ Estudiantes sin la autorización de sus padres o tutor legal, en el consentimiento informado.
- ✓ Estudiantes que no pertenezcan al 4to año y 5to año de secundaria.

3.5. Muestra

No se calculará tamaño de muestra, porque se trabajó con la población de estudio total en los estudiantes del 4to y 5to año del nivel secundario de la I.E. "Jorge Basadre Grohmann"-Tacna, 2023.

3.6. UNIDAD DE ANÁLISIS

La unidad de análisis estuvo conformada por estudiantes matriculados en el año 2023 desde el 4to y 5to año de secundaria de la I.E. “Jorge Basadre Grohmann”.

3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Variable independiente: Factores

Para la variable independiente, se utilizó la técnica de la encuesta, denominada: Escala de Coopersmith.

Variable dependiente: Autoestima

Para la variable dependiente, se utilizó la técnica de la encuesta, denominada: Escala de Autoestima de Rosenberg.

INSTRUMENTOS

Instrumento N°01: Cuestionario sobre factores protectores y de riesgo:

El instrumento fue elaborado por Stanley Coopersmith, se utilizó una escala ordinal con el objetivo de identificar los factores protectores y de riesgo en los adolescentes, considerando factores personales, familiares, sociales y escolares. Dicha encuesta se modificó y aplicó en los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de la I.E. “Jorge Basadre Grohmann”.

El instrumento está constituido por 58 preguntas sobre los factores protectores y de riesgo en la autoestima, de respuestas cerradas entre 2 posibles respuestas, en la cual solo una respuesta será correcta en cada enunciado.

Las respuestas se categorizan en una escala de puntuación específica para su categorización de resultados.

Esta asignación de puntajes a las respuestas proporciona una medida cuantitativa de la precisión o exactitud de las respuestas dadas por los participantes, lo que facilita el análisis y la interpretación de los resultados obtenidos:

- Respuesta correcta: 01 punto
- Respuesta incorrecta: 00 punto

En la categorización de las dimensiones de las variables se evaluó en una escala específica, en la cual se interpretó de la siguiente manera:

Dimensión Personal:

- Dimensión de baja influencia: 22 – 26 puntos
- Dimensión de mediana influencia: 15 – 21 puntos
- Dimensión de alta influencia: 0 – 14 puntos

Dimensión Familiar:

- Dimensión de baja influencia: 6 – 8 puntos
- Dimensión de mediana influencia: 3 – 5 puntos
- Dimensión de alta influencia: 0 – 2 puntos

Dimensión Social:

- Dimensión de baja influencia: 6 – 8 puntos
- Dimensión de mediana influencia: 3 – 5 puntos
- Dimensión de alta influencia: 0 – 2 puntos

Dimensión Escolar:

- Dimensión de baja influencia: 6 – 8 puntos
- Dimensión de mediana influencia: 3 – 5 puntos
- Dimensión de alta influencia: 0 – 2 puntos

Para la categorización de la variable, se adoptó una clasificación específica por indicadores en la cual se interpretó de la siguiente manera:

Dimensión Personal:

- Autoconcepto: FP: 4 – 6 puntos, FR: 0 – 3 puntos
- Autopercepción: FP: 3 – 5 puntos, FR: 0 – 2 puntos
- Auto afecto: FP: 3 – 5 puntos, FR: 0 – 2 puntos
- Autocrítico: FP: 3 – 5 puntos, FR: 0 – 2 puntos
- Identidad personal: FP: 3 – 5 puntos, FR: 0 – 2 puntos

Dimensión Familiar:

- Comunicación y relación familiar:
FP: 6 – 8 puntos, FR: 0 – 5 puntos

Dimensión Social:

- Relación con amigos: FP: 6 – 8 puntos, FR: 0 – 5 puntos

Dimensión Escolar:

- Asumir retos: FP: 3 – 4 puntos, FR: 0 – 2 puntos
- Autonomía: FP: 3 – 4 puntos, FR: 0 – 2 puntos

De tal manera se pudo clasificar los resultados por dimensiones, teniendo en cuenta los indicadores de por medio.

Instrumento N°02: Cuestionario sobre el nivel de autoestima

El instrumento fue elaborado por Morris Rosenberg, el cual trata de evaluar e interpreta el nivel de autoestima propio, adaptado en adolescentes de 4to y 5to año de secundaria de la I.E. “Jorge Basadre Grohmann”.

Dicho instrumento está constituido por 10 enunciados en escala tipo Likert. El cuestionario utiliza una escala ordinal para asignar las respuestas con una puntuación específica del nivel de autoestima propia de los adolescentes.

Se considero por enunciado un valor desde 1 – 4 puntos, dependiendo si la respuesta es en sentido positivo o negativo, teniendo como escala de respuesta:

- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo
- De acuerdo
- Muy de acuerdo

Para la medición de la variable “Autoestima”, en base a sus dimensiones considerando las 50 preguntas, se estableció la siguiente categorización general de la escala Tipo Likert:

- Autoestima alta: 30 – 40 puntos
- Autoestima media: 26 – 29 puntos
- Autoestima baja: 25 – 10 puntos

3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

En el presente trabajo de investigación, el instrumento fue validado por 5 expertos en el área de salud, los expertos fueron enfermeros(as) y psicóloga con colegiatura habilitada con experiencia en el área de investigación.

3.8.1. VALIDEZ POR CONTENIDO

Se solicitó a cada experto el llenado de los formatos, que evaluaba cada ítem del instrumento de investigación, sobre si era aplicable, corregible o no aplicable según la experiencia y juicio profesional. Con esto se pudo valorar la validez de contenido.

Después de haber obtenido la información, se utilizó la fórmula de prueba V de Ayken para calcular el índice de validez de contenido. Esto se hizo con el fin de verificar la calidad y fiabilidad del contenido de cada instrumento de investigación.

En el instrumento N°01:

El análisis de contenido factorial reveló mediante la V de Aiken un resultado total de 97.5%; por lo que el instrumento N°01 presentó adecuada validez por contenido.

En el instrumento N°02:

El análisis de contenido factorial reveló mediante la V de Aiken un resultado total de 98.7%; por lo que el instrumento N°02 presentó adecuada validez por contenido. (ANEXO N°02)

3.8.2. VALIDEZ POR CRITERIO

Establece la validez de un alto grado de ambos instrumentos de medición al compararlas con un criterio externo que pretende medir lo mismo, con la evaluación de un grupo de juicio de expertos para el instrumento de investigación.

La validación del instrumento se realizó mediante cinco expertos especializados en el área de salud, considerando los once indicadores de evaluación a juicio experto: claridad de la redacción, objetividad, pertinencia, organización, suficiencia, intencionalidad, consistencia, coherencia interna, metodología, inducción a la respuesta y lenguaje.

La evaluación se realizó en una escala que abarcó desde deficiente (0 a 20%) hasta muy buena (81 a 100%), permitiendo la valoración del desempeño del instrumento de manera detallada y se obtuvo lo siguiente:

En el instrumento N°01:

El análisis de contenido factorial reveló mediante el CPR, un resultado total de 91.08% (0.91); el cual es mayor a 80%, por lo que el instrumento N°01 presentó adecuada validez y concordancia muy alta.

En el instrumento N°02:

El análisis de contenido factorial reveló mediante el CPR da un resultado total de 91.08% (0.91); el cual es mayor a 80%, por lo que el instrumento N°02 presentó adecuada validez y concordancia muy alta. (ANEXO N°02)

3.8.3. VALIDEZ POR CONSTRUCTO

Se realizó la validación con la muestra utilizada en la prueba piloto y los resultados de la aplicación del instrumento. Ambos instrumentos establecen y especifican la relación teórica entre los conceptos y se correlacionan meticulosamente, y se analizan cuidadosamente e interpretan con pruebas empíricas.

En cuanto a la validez por constructo, según la prueba de KMO y Bartlett

En el instrumento N°01:

El valor del KMO reveló una varianza total de 0,902; por lo que el instrumento se considera con “excelente adecuación muestral”.

En el instrumento N°02:

El valor del KMO reveló una varianza total de 0,892; por lo que el instrumento se considera con “buena adecuación muestral”. (ANEXO N°02)

3.8.4. VALIDEZ TOTAL DE LOS INSTRUMENTOS

Según los resultados obtenidos en cada tipo de validez y aplicando la fórmula correspondiente, la validez total del instrumento FACTORES PROTECTORES Y DE RIESGO fue de 90.93%, lo que indica buena consistencia y construcción para aplicar en la investigación.

La validez del instrumento AUTOESTIMA fue de 90.93%, lo que indica buena consistencia y construcción para aplicar en la investigación. (ANEXO N°02)

3.8.5. CONFIABILIDAD

Para obtener la confiabilidad del instrumento, se realizó la aplicación como prueba piloto a una muestra de 20 estudiantes del 5to año del nivel secundario de la I.E. Modesto Molina, ya que esta población tenía características similares a la del estudio.

Los resultados obtenidos se procesaron y codificaron en el programa estadístico SPSS Versión 29.0, y se aplicó la fórmula del coeficiente de Alfa de Cronbach.

La confiabilidad del instrumento obtuvo como resultado un valor de 0,855. Por lo tanto, tiene una cercanía al valor de 1.0, es decir que el instrumento es de muy alta confiabilidad. (ANEXO N°03)

3.9. PROCESAMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para la obtención de los datos, se realizó previas coordinaciones teniendo en consideración las siguientes acciones:

- a) Una vez obtenido la respectiva aprobación del proyecto de tesis, mediante el informe presentado por la asesora, solicitando a la dirección de ESEN la resolución correspondiente para la ejecución del proyecto de tesis.

- b) Con la resolución N° 12254 – 2023 del 13 de Septiembre del 2023, se procedió a la realización de la validación y confiabilidad del instrumento de investigación.
- c) En coordinación y mediante un oficio dirigido a la directora del centro educativo de la I.E. Modesto Molina, se realizó la prueba piloto a los estudiantes de 5to año de secundaria.
- d) Posteriormente se procedió contactar a la directora de la institución educativa, donde se explicó la finalidad de ejecución del proyecto de tesis con fines de investigación. Se obtuvo su confirmación y apoyo.
- e) Se solicitó a la dirección de la ESEN, la facultad de ejecutar proyecto de tesis en la I.E. “Jorge Basadre Grohmann”, esperar el oficio, y una vez remitida, se procederá a entregar la misma al director del centro educativo.
- f) Se realizó el seguimiento, entrega del oficio y la presentación personal con el director del centro educativo.
- g) En coordinación con la directora, se dispuso horarios disponibles para proceder con la encuesta en los estudiantes de 4to y 5to año de nivel secundaria del centro educativo.
- h) Se obtuvo el consentimiento informado por parte de los tutores legales de cada sección correspondiente al 4to y 5to año de secundaria.
- i) Se encuestaron a los estudiantes en el turno de la mañana, en el cual la aplicación de los instrumentos fue de 30 minutos por cada estudiante, en coordinación con los tutores correspondientes de cada año.
- j) Posteriormente la información recopilada mediante las encuestas fue revisada, ordenada, codificada y vaciada en la base de datos elaborado en el programa Excel 2023 y el SPSS versión actualizada del 2023 V29.0

3.10. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

La información recopilada mediante las encuestas fue revisada, ordenada, codificada y vaciada en la base de datos elaborado en el programa Excel 2023 y el SPSS.

3.11. CONSIDERACIONES ÉTICAS

3.11.1. Consentimiento informado

Se anexó el consentimiento informado escrito a cada instrumento, el cual fue firmado por los padres de cada sección correspondiente al 4to y 5to año de secundaria, documento en el cual se explicó los objetivos de la investigación.

3.11.2. No maleficiencia

No se realizó ningún procedimiento que puede hacerles daño a los participantes en este estudio.

3.11.3. Principio de justicia

La muestra se seleccionó sin ningún tipo de discriminación, tratando a las participantes del estudio con igual consideración y respeto.

3.11.4. Principio de beneficencia

Se aplicó durante la encuesta presencial, el investigador pone en relevancia la necesidad de conocimiento en los sujetos de la investigación.

3.11.5. Principio de autonomía

En el estudio, solo se incluyó a los estudiantes y tutores que aceptaron voluntariamente a participar y se respetó la decisión personal de cada estudiante.

3.11.6. Principio de confidencialidad

Se reconoció que los estudiantes participantes tienen derecho a la privacidad y al anonimato. Este principio reconoce que las personas tienen derecho a excluir y/o mantener confidencialidad sobre cualquier información concerniente a su nivel de conocimiento

CAPÍTULO IV

DE LOS RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS

4.1. Presentación de resultados en tablas y descripción

Posteriormente de aplicar los instrumentos de recolección de datos, se obtuvieron los siguientes resultados, los cuales fueron presentados en distribución de frecuencia y porcentual, en respuesta a los objetivos e hipótesis anteriormente planteados.

TABLA N° 01

**NIVEL DE AUTOESTIMA DE LOS ADOLESCENTES DE 4TO Y
5TO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. "JORGE
BASADRE GROHMANN"- TACNA, 2023.**

AUTOESTIMA	N°	%
ALTA	40	38,10
MEDIA	33	31,43
BAJA	32	30,48
Total	105	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de secundaria de la I.E. "Jorge Basadre Grohmann"-Tacna, 2023

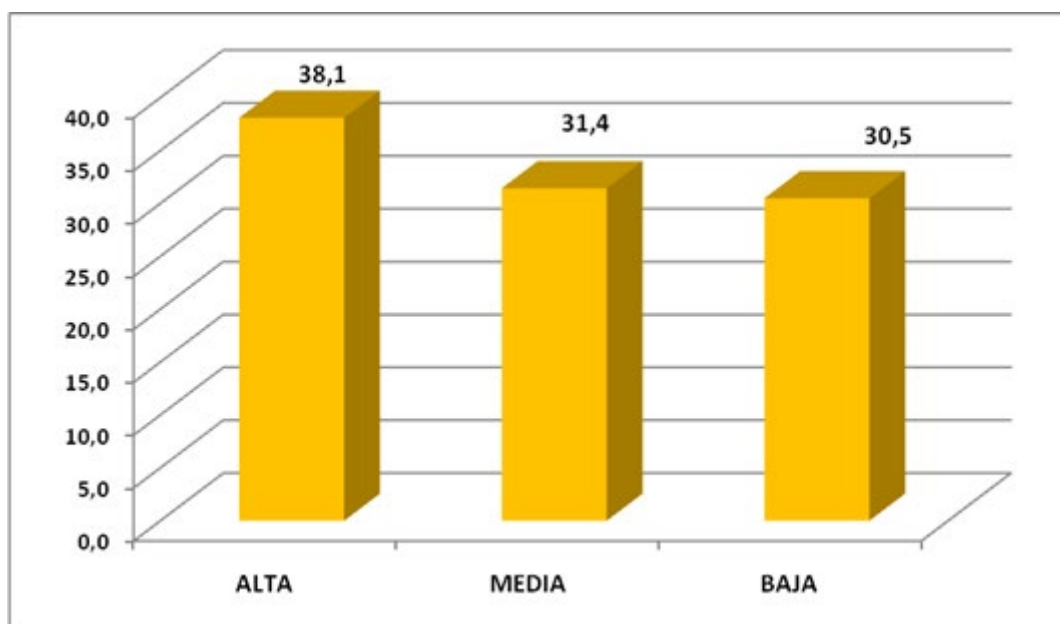
Elaborado por: Bach. Rojas S.

DESCRIPCIÓN:

Del total de estudiantes encuestados (N=105), se observa que el (38,10%) de estudiantes tienen autoestima alta y le sigue en frecuencia el (31,43%) con autoestima media. En porcentaje cercano el (30,48%) presenta baja autoestima.

GRÁFICO N° 01

**NIVEL DE AUTOESTIMA DE LOS ADOLESCENTES DE 4TO Y 5TO
DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. "JORGE BASADRE
GROHMANN"- TACNA, 2023.**



Fuente: Tabla N° 01

TABLA N° 02

**NIVEL DE AUTOESTIMA SEGÚN CARACTERÍSTICAS SOCIALES
DE LOS ADOLESCENTES DE 4TO Y 5TO DEL NIVEL
SECUNDARIO DE LA I.E. "JORGE
BASADRE GROHMANN"
– TACNA, 2023.**

CARACTERÍSTICAS SOCIALES	AUTOESTIMA						
	ALTA		MEDIA		BAJA		
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	
GRADO	CUARTO	14	31,11	14	31,11	17	37,78
	QUINTO	26	43,33	19	31,67	15	25,00
	Total	40	38,10	33	31,43	32	30,48
GENERO	MASCULINO	23	39,66	22	37,93	13	22,41
	FEMENINO	17	36,17	11	23,40	19	40,43
	Total	40	38,10	33	31,43	32	30,48
EDAD	15 - 16 A.	21	35,59	18	30,51	20	33,90
	17 - 18 A.	19	41,30	15	32,61	12	26,09
	Total	40	38,10	33	31,43	32	30,48

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de secundaria de la I.E. "Jorge Basadre Grohmann"-Tacna, 2023

Elaborado por: Bach. Rojas S.

DESCRIPCIÓN:

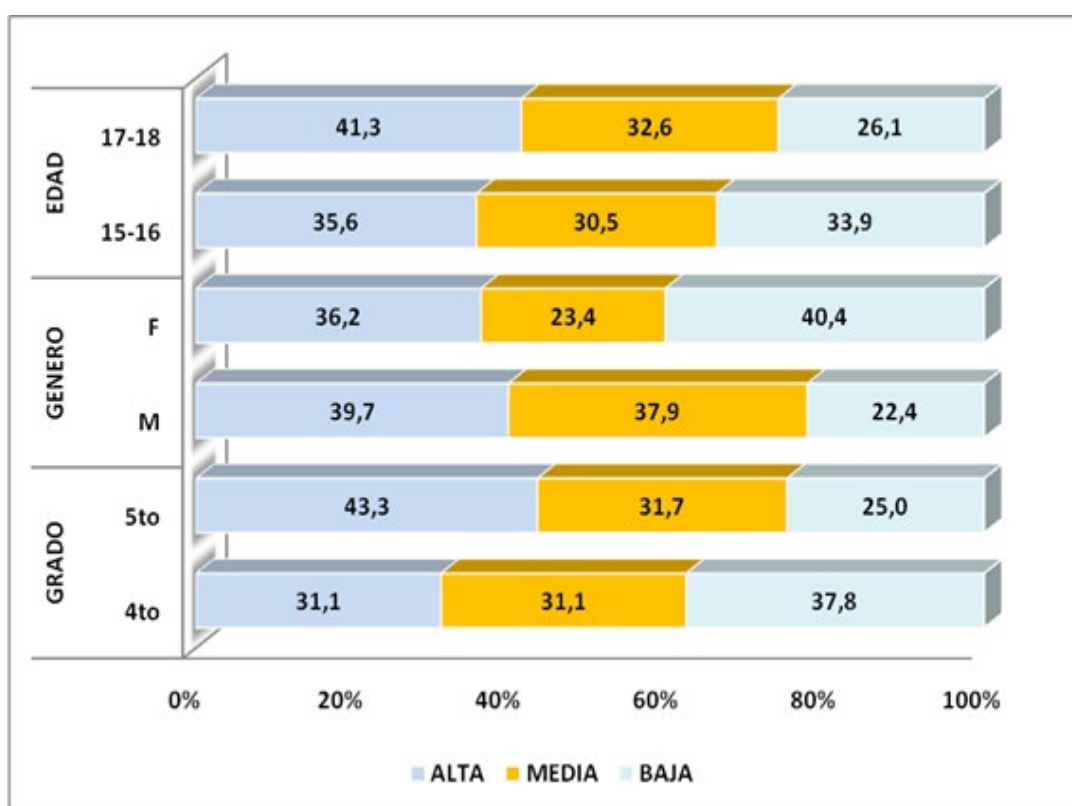
Observamos que la autoestima según grado de estudios, tiene un comportamiento muy similar para autoestima media en ambos casos, predominando el quinto año con autoestima alta (43,3%) y con autoestima baja el cuarto año (37,78%).

Encontramos que el género masculino tiene en mayor frecuencia alta autoestima (39,66%) y (36,17%) el género femenino. Y entre media y baja autoestima destaca el género femenino con (23,4%) y (40,43%) respectivamente.

De los estudiantes encuestados, el grupo de 17 a 18 años presenta en mayor porcentaje una autoestima alta (41,30%) y destaca el grupo de edad de 15 a 16 años con autoestima baja (33,90%).

GRÁFICO N° 02

NIVEL DE AUTOESTIMA SEGÚN CARACTERÍSTICAS SOCIALES DE LOS ADOLESCENTES DE 4TO Y 5TO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. "JORGE BASADRE GROHMANN" – TACNA, 2023.



Fuente: Tabla N° 02

TABLA N° 03

**FACTORES PROTECTORES Y DE RIESGO SEGÚN LA DIMENSIÓN
PERSONAL EN ADOLESCENTES DE 4TO Y 5TO DEL NIVEL
SECUNDARIO DE LA I.E. "JORGE BASADRE
GROHMANN"– TACNA, 2023**

DIMENSIÓN PERSONAL	FACTOR PROTECTOR		FACTOR DE RIESGO		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
AUTOCONCEPTO	73	69,52	32	30,48	105	100
AUTOPERCEPCIÓN	48	45,72	57	54,28	105	100
AUTOAFECTO	75	71,42	30	28,58	105	100
AUTOCRÍTICO	52	49,53	53	50,47	105	100
IDENTIDAD PERSONAL	75	71,43	30	28,57	105	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de secundaria de la I.E. "Jorge Basadre Grohmann"-Tacna, 2023

Elaborado por: Bach. Rojas S.

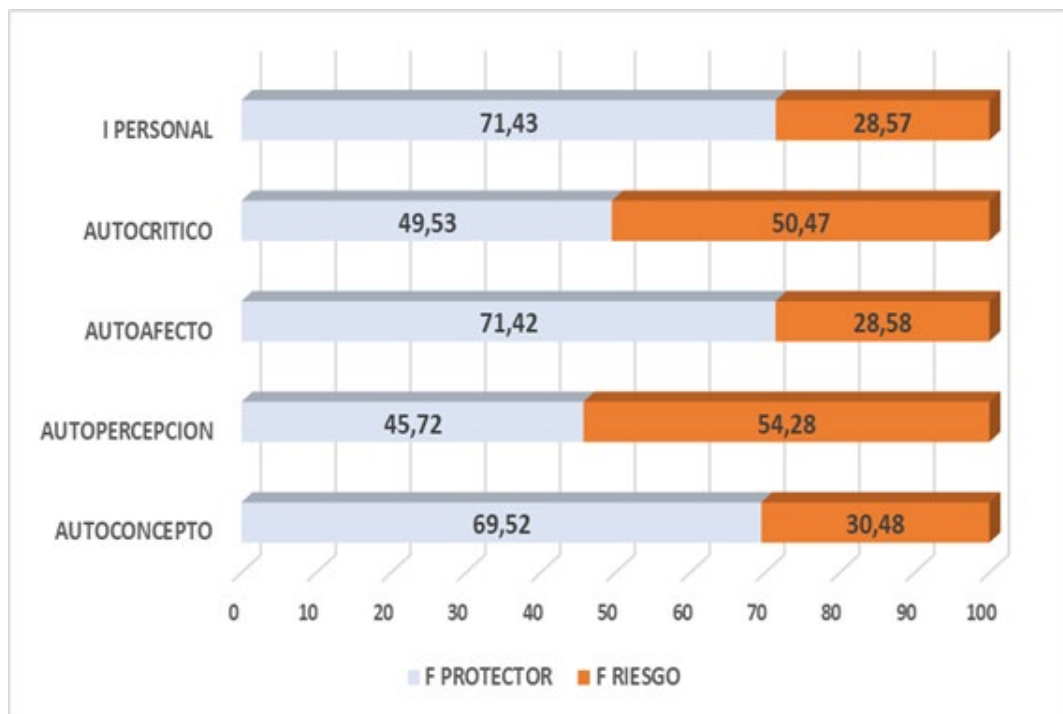
DESCRIPCIÓN:

Del total de estudiantes, se aprecia en la dimensión personal que el indicador Autoconcepto tiene mayor frecuencia (69,52%) como factor protector.

En el indicador Autopercepción, se observa una mayor frecuencia como factor de riesgo (54,28%) frente al grupo con factor protector (45,72%), así mismo encontramos que el indicador Auto afecto predomina como factor protector (71,42%) y en el indicador autocrítico se muestra para ambos factores con porcentajes similares. El indicador identidad personal destaca como factor protector (71,43%).

GRÁFICO N° 03

FACTORES PROTECTORES Y DE RIESGO SEGÚN LA DIMENSIÓN PERSONAL EN ADOLESCENTES DE 4TO Y 5TO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. "JORGE BASADRE GROHMANN"– TACNA, 2023



Fuente: Tabla N° 03

TABLA N° 04

**FACTORES PROTECTORES Y DE RIESGO SEGÚN LA DIMENSIÓN
FAMILIA, SOCIAL Y ESCOLAR EN ADOLESCENTES DE
4TO Y 5TO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA
I.E. "JORGE BASADRE GROHMANN"
– TACNA, 2023**

DIMENSIÓN	INDICADOR	FACTOR PROTECTOR		FACTOR DE RIESGO		TOTAL	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%
FAMILIAR	RELACIÓN FAMILIAR	28	26,67	77	73,33	105	100
SOCIAL	RELACIÓN CON AMIGOS	26	24,76	79	75,24	105	100
ESCOLAR	ASUMIR RETOS	46	43,81	59	56,19	105	100
	AUTONOMÍA	58	55,24	47	44,76	105	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de secundaria de la I.E. "Jorge Basadre Grohmann"-Tacna, 2023

Elaborado por: Bach. Rojas S.

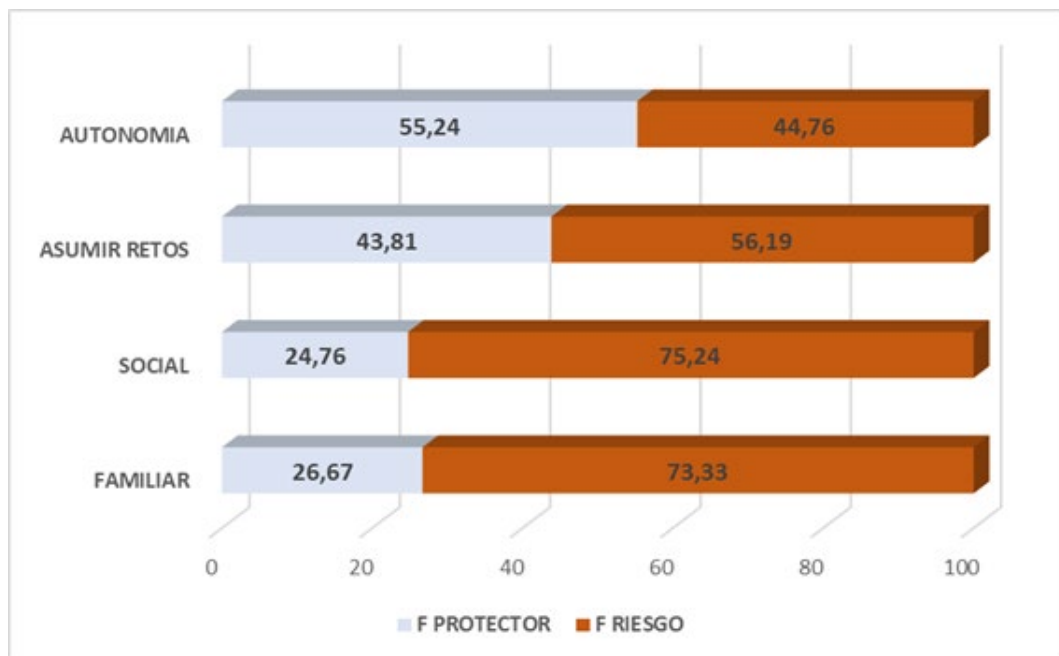
DESCRIPCIÓN:

Se encontró que, en la dimensión social, el indicador relación familiar tiene mayor porcentaje como factor de riesgo (73,33%) comparado con el factor protector (26,67%). De similar manera el indicador relación con los amigos de la dimensión social predomina con (75,24%) como factor de riesgo.

La dimensión escolar tiene como primer indicador el asumir retos, donde predomina como factor de riesgo. Y en el indicador autonomía observamos que predomina como factor protector (55,24%).

GRÁFICO N° 04

FACTORES PROTECTORES Y DE RIESGO SEGÚN LA DIMENSIÓN FAMILIA, SOCIAL Y ESCOLAR EN ADOLESCENTES DE 4TO Y 5TO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. "JORGE BASADRE GROHMANN" – TACNA, 2023



Fuente: Tabla N° 04

TABLA N° 05

**FACTORES PROTECTORES Y DE RIESGO RELACIONADOS A LA
AUTOESTIMA SEGÚN LA DIMENSIÓN PERSONAL EN
ADOLESCENTES DE 4TO Y 5TO DEL NIVEL
SECUNDARIO DE LA I.E. "JORGE
BASADRE GROHMANN"
– TACNA, 2023**

DIMENSIÓN PERSONAL	FACTOR	AUTOESTIMA				ESTADÍSTICOS
		ALTA		BAJA		
		Nº	%	Nº	%	
AUTOCONCEPTO	PROTECTOR	61	83,56	12	16,44	X ² : 22,277 P valor: 0.001 RR: 8,4722 IC: 5,289-21,823
	RIESGO	12	37,50	20	62,50	
	Total	73	69,52	32	30,48	
AUTOPERCEPCIÓN	PROTECTOR	39	81,25	9	18,75	X ² : 5,533 P valor: 0.001 RR: 2,931 IC: 1,19 – 7,191
	RIESGO	34	59,65	23	40,35	
	Total	73	69,52	32	30,48	
AUTOAFECTO	PROTECTOR	64	85,33	11	14,67	X ² : 30,965 P valor: 0.001 RR: 13,575 IC: 4,942 – 37,253
	RIESGO	9	30,00	21	70,00	
	Total	73	69,52	32	30,48	
AUTOCRÍTICO	PROTECTOR	49	94,23	3	5,77	X ² : 29,679 P valor: 0.001 RR: 19,736 IC: 5,459 - 71,344
	RIESGO	24	45,28	29	54,72	
	Total	73	69,52	32	30,48	
IDENTIDAD PERSONAL	PROTECTOR	63	84,00	12	16,00	X ² : 25,962 P valor: 0.001 RR: 10,500 IC: 3,946 – 27,932
	RIESGO	10	33,33	20	66,67	
	Total	73	69,52	32	30,48	

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de secundaria de la I.E. "Jorge Basadre Grohmann"-Tacna, 2023

Elaborado por: Bach. Rojas S.

DESCRIPCIÓN:

Se observa que en la dimensión personal el indicador Autoconcepto predomina como factor protector con (83,36%) en estudiantes con autoestima alta, los estadísticos utilizados de R de Pearson nos indica una alta relación con un X^2 : 22,277 y es estadísticamente significativo ($p < 0,05$), el RR encontrado (R: 8,47) nos indica que un estudiante con elevado Autoconcepto tiene 8 veces más protección de tener alta autoestima.

En la dimensión personal el indicador auto percepción, muestra que el (81,25%) de los estudiantes que presentan alta autoestima tienen buena auto percepción, el estadístico R de Pearson nos indica que existe relación estadísticamente significativa entre ambas variables (X^2 : 5,53 - $p < 0,05$), el RR encontrado nos indica que un estudiante con buena Auto percepción tiene 22 veces más protección de tener alta autoestima

En cuanto al indicador Auto afecto, encontramos que representa como factor protector y alta autoestima (85,33%), pero a la vez se observa que representa riesgo y baja autoestima en un 70%. El estadístico R de Pearson nos indica que existe relación estadísticamente significativa entre ambas variables (X^2 : 30,965 - $p < 0,05$), el RR encontrado nos indica que un estudiante con buen Auto afecto tiene 30 veces más protección de tener alta autoestima

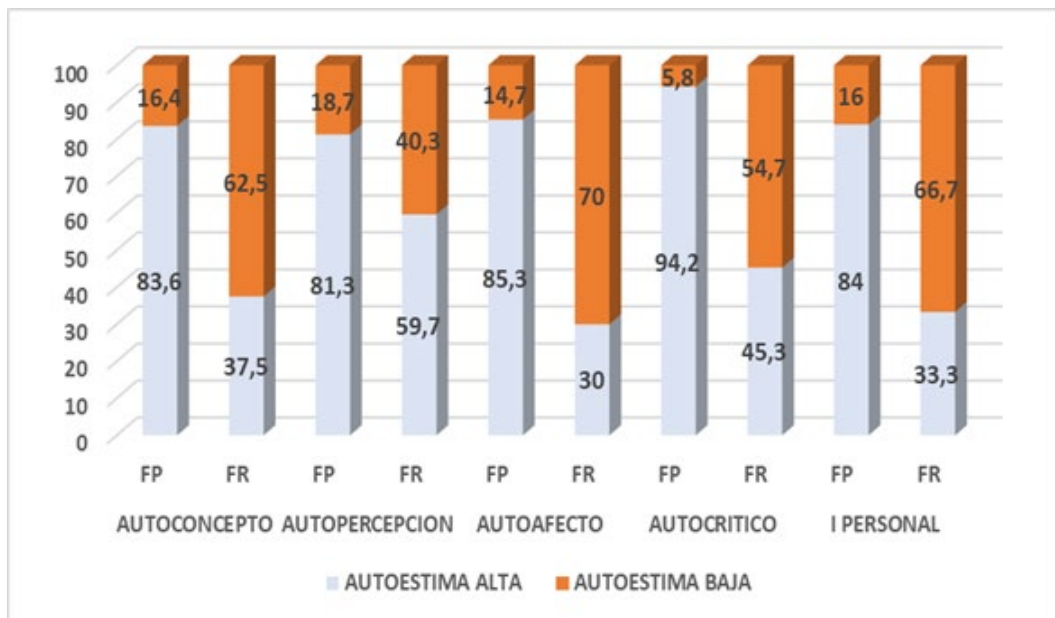
El indicador autocrítico, muestra que el (94,23%) de los estudiantes son autocríticos y tienen alta autoestima, los estadísticos utilizados

de R de Pearson nos indica que existe una relación estadísticamente significativa entre ambas variables (X^2 : 29,679 - $p < 0,05$), el RR encontrado nos indica que un estudiante autocrítico tiene 19 más veces protección de tener alta autoestima.

El indicador identidad personal predomina con (84%) de estudiantes con identidad personal y alta autoestima, a la vez representa riesgo en (66,67%) de estudiantes para baja autoestima, el estadístico R de Pearson indica que existe una relación estadísticamente significativa entre ambas variables (X^2 : 25,962 - $p < 0,05$), el RR encontrado (10,500) nos indica que un estudiante autocrítico con identidad personal está 10 veces más de protección para una alta autoestima.

GRÁFICO N° 05

FACTORES PROTECTORES Y DE RIESGO RELACIONADOS A LA AUTOESTIMA SEGÚN LA DIMENSIÓN PERSONAL EN ADOLESCENTES DE 4TO Y 5TO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. "JORGE BASADRE GROHMANN" – TACNA, 2023



Fuente: Tabla N° 05

TABLA N° 06

**FACTORES PROTECTORES Y DE RIESGO RELACIONADOS A LA
AUTOESTIMA SEGÚN LA DIMENSIÓN FAMILIAR EN
ADOLESCENTES DE 4TO Y 5TO DEL NIVEL
SECUNDARIO DE LA I.E. "JORGE
BASADRE GROHMANN"
– TACNA, 2023**

DIMENSIÓN	INDICADOR	FACTOR	AUTOESTIMA			
			ALTA		BAJA	
			Nº	%	Nº	%
FAMILIA	COMUNICACIÓN Y RELACIÓN	PROTECTOR	25	89,29	3	10,71
		RIESGO	48	62,34	29	37,66
		Total	73	69,52	32	30,48

ESTADÍSTICO

X²: 7,037 / P valor: 0.001 / RR: 5,034 / IC: 1,395 -18,166

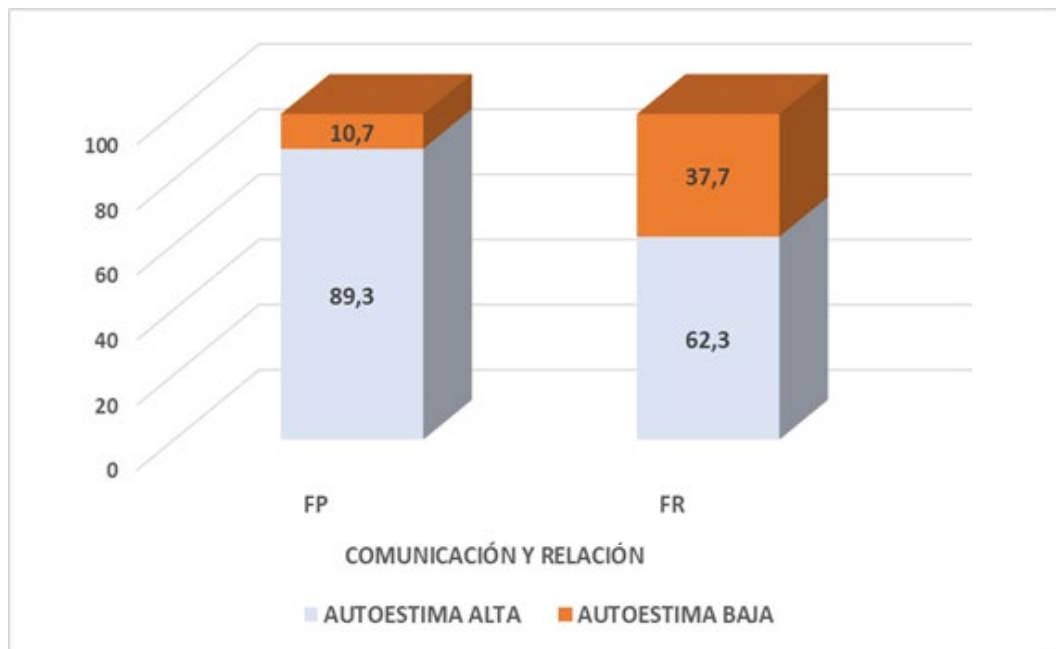
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de secundaria de la I.E. "Jorge Basadre Grohmann"-Tacna, 2023
Elaborado por: Bach. Rojas S.

DESCRIPCIÓN:

En la dimensión familia, se considera al indicador comunicación y relación con (89,29%) de estudiantes con alta autoestima, el estadístico R de Pearson indica que existe una relación estadísticamente significativa entre ambas variables (X^2 : 7,037 - $p < 0,05$), el RR encontrado (5,034) nos indica que un estudiante con una familia donde se da la comunicación y existe buena relación tiene 5 veces más de protección para una alta autoestima.

GRÁFICO N° 06

FACTORES PROTECTORES Y DE RIESGO RELACIONADOS A LA AUTOESTIMA SEGÚN LA DIMENSIÓN FAMILIA EN ADOLESCENTES DE 4TO Y 5TO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. "JORGE BASADRE GROHMANN" – TACNA, 2023



Fuente: Tabla N° 06

TABLA N° 07

**FACTORES PROTECTORES Y DE RIESGO RELACIONADOS A
LA AUTOESTIMA SEGÚN LA DIMENSIÓN SOCIAL EN
ADOLESCENTES DE 4TO Y 5TO DEL NIVEL
SECUNDARIO DE LA I.E. "JORGE
BASADRE GROHMANN"
– TACNA, 2023**

DIMENSIÓN	INDICADOR	FACTOR	AUTOESTIMA			
			POSITIVA		NEGATIVA	
			Nº	%	Nº	%
SOCIAL	RELACIÓN CON AMIGOS	PROTECTOR	25	96,15	1	3,85
		RIESGO	48	60,76	31	39,24
		Total	73	69,52	32	30,48
ESTADÍSTICO						
X ² : 11,566 / P valor: 0.001 / RR: 16,145 / IC: 2,080 - 29,827						

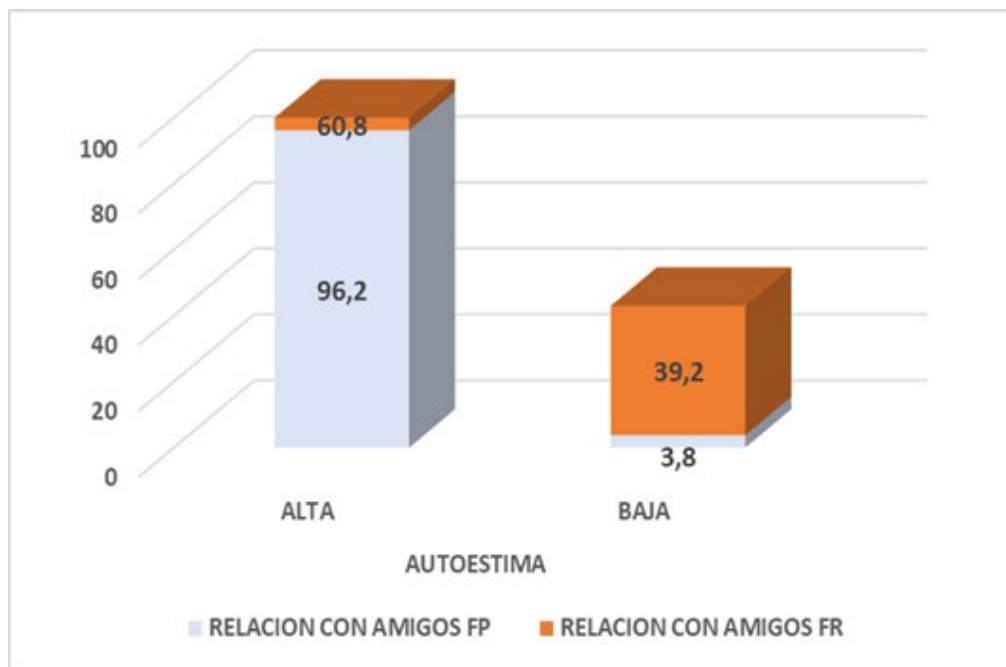
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de secundaria de la I.E. "Jorge Basadre Grohmann"-Tacna, 2023
Elaborado por: Bach. Rojas S.

DESCRIPCIÓN:

En la dimensión social el indicador relación con amigos como factor protector representa el (96,15%) de estudiantes con alta autoestima, el estadístico R de Pearson indica que existe una relación estadísticamente significativa entre ambas variables (X²: 11,566 - p<0,05), el RR encontrado (16,145) nos indica que un estudiante con buena relación con amigos tiene 16 veces más de protección para una alta autoestima.

GRÁFICO N° 07

FACTORES PROTECTORES Y DE RIESGO RELACIONADOS A LA AUTOESTIMA SEGÚN LA DIMENSIÓN SOCIAL EN ADOLESCENTES DE 4TO Y 5TO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. "JORGE BASADRE GROHMANN" – TACNA, 2023



Fuente: Tabla N° 07

TABLA N° 08

**FACTORES PROTECTORES Y DE RIESGO RELACIONADOS A LA
AUTOESTIMA SEGÚN LA DIMENSIÓN ESCOLAR EN
ADOLESCENTES DE 4TO Y 5TO DEL NIVEL
SECUNDARIO DE LA I.E. "JORGE
BASADRE GROHMANN"
– TACNA, 2023**

DIMENSIÓN	INDICADOR	FACTOR	AUTOESTIMA				ESTADÍSTICO	
			POSITIVA		NEGATIVA			
			Nº	%	Nº	%		
ESCOLAR	ASUMIR RETOS	PROTECTOR	42	91,30	4	8,70	X ² : 18,329 P valor: 0.001 RR: 8,4722 IC: 3,015 – 29,827	
		RIESGO	31	52,54	28	47,46		
		Total	73	69,52	32	30,48		
	AUTONOMÍA	PROTECTOR	52	89,66	6	10,34		X ² : 24,784 P valor: 0.001 RR: 8,4722 IC: 3,860 – 29,820
		RIESGO	21	44,68	26	55,32		
		Total	73	69,52	32	30,48		

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de secundaria de la I.E. "Jorge Basadre Grohmann"-Tacna, 2023

Elaborado por: Bach. Rojas S.

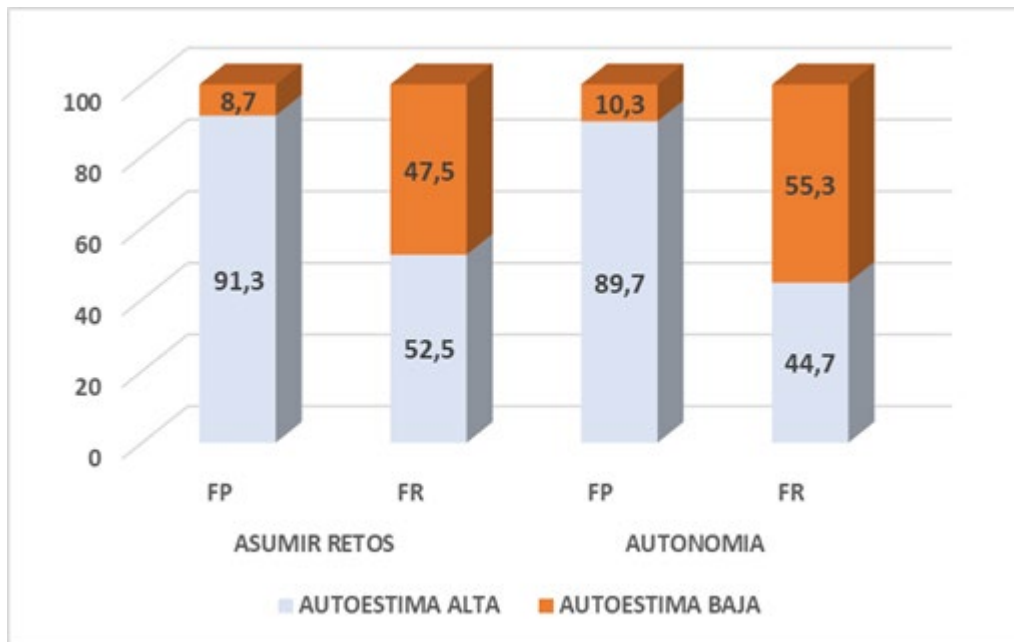
DESCRIPCIÓN:

En la dimensión escolar, el indicador asumir retos como factor protector representa el (91,30%) de estudiantes con alta autoestima, el estadístico R de Pearson indica que existe una relación estadísticamente significativa entre ambas variables (X^2 : 18,329 - $p < 0,05$), el RR encontrado (8,472) indica que un estudiante que asume retos tiene 8 veces más de protección para una alta autoestima.

En la dimensión escolar, el indicador autonomía como factor protector representa el (89,66%) de estudiantes con alta autoestima, el estadístico R de Pearson indica que existe una relación estadísticamente significativa entre ambas variables (X^2 : 24,784 - $p < 0,05$), el RR encontrado (8,472) indica que un estudiante con autonomía tiene 8 veces más de protección para una alta autoestima.

GRÁFICO N° 08

FACTORES PROTECTORES Y DE RIESGO RELACIONADOS A LA AUTOESTIMA SEGÚN LA DIMENSIÓN ESCOLAR EN ADOLESCENTES DE 4TO Y 5TO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. "JORGE BASADRE GROHMANN" – TACNA, 2023



Fuente: Tabla N° 08

4.2. Prueba de Hipótesis

A. Planteamiento de Hipótesis

Ha: Existe relación de los factores protectores y de riesgo con la autoestima en los adolescentes de 4to y 5to año del nivel secundario de la I.E. Jorge Basadre Grohmann, Tacna – 2023.

Ho: No existe relación de los factores protectores y de riesgo con la autoestima en los adolescentes de 4to y 5to año del nivel secundario de la I.E. Jorge Basadre Grohmann, Tacna – 2023.

B. NIVEL DE SIGNIFICANCIA

$$\alpha = 5\% = 0,05$$

C. ESTADÍSTICO DE PRUEBA

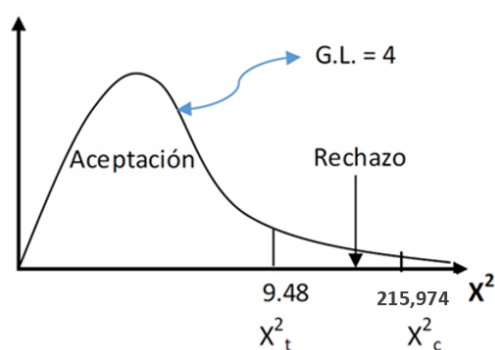
Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	215,974 ^a	4	.001
Razón de verosimilitudes	103.222	4	.001
Asociación lineal por lineal	48.809	1	.000
N de casos válidos	105		

a. 5 casillas (55,6%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es, 0,11.

$$X^2=215,974$$

$$G.L= 4$$

$$p = 0,001$$



D. LECTURA DEL P VALOR

Ho: ($p \geq 0.05$) → No se rechaza la Ho

Ha: ($p < 0.05$) → Rechazo la Ho

E. DECISIÓN

Como p-valor= 0,001 es menor al nivel de significancia $\alpha=0,05$; entonces se rechaza la Ho y se acepta la Ha.

F. CONCLUSIÓN

Al nivel del 5% de significancia y un nivel del 95% de confianza, se concluyó que existe relación entre los factores protectores y de riesgo con la autoestima en estudiantes del nivel secundario de la I.E. "Jorge Basadre Grohmann" – Tacna, 2023.

4.3. Discusión de resultados:

En el presente estudio estuvo orientado en relacionar los factores protectores y de riesgo con la autoestima en los adolescentes de 4to y 5to año del nivel secundario de la I.E. "Jorge Basadre Grohmann".

En la Tabla N° 01, pertenece al primer objetivo específico el cual identifica el nivel de autoestima de los adolescentes del 4to y 5to año nivel secundario; se logró apreciar que el (38,10%) de estudiantes tienen autoestima alta y le sigue en frecuencia el (31,43%) con autoestima media. En porcentaje cercano el (30,48%) presento baja autoestima.

En contraste a los resultados, se asemejan a las conclusiones de la investigación de **Reyes (2023)**, la cual explica que la perspectiva multidimensional en la valoración de la autoestima de los adolescentes, en consecuencia, se encontró con un mayor porcentaje de (21.5%), interpretándose con un nivel alto de riesgo en la autoestima baja.

Al mismo tiempo el investigador **Gaibor (2019)** la valoración de autoestima de los adolescentes revela que el nivel de autoestima que prevalece es el nivel moderado con porcentajes de (41.5%), el (30.2 %) autoestima elevada y (28.3%) bajo, en 106 adolescentes, de edades entre 12 y 16 años. En la cual se aplicó la Escala de autoestima de Rossemberg.

Con respecto a los resultados encontrados, se conoció que la población de adolescentes del nivel secundario con un porcentaje

ponderado mayor de (50%), se encuentra dentro un rango de media y baja autoestima; lo cual depende de la influencia entre el adolescente con su entorno, así mismo las percepciones individuales y respuestas sociales, conllevando a una autoevaluación propia del adolescente y a la toma de decisiones según su perspectiva de la realidad de su entorno.

En la función del profesional de enfermería, se destaca la importancia de asegurar un desarrollo óptimo en el nivel de autoestima, para los adolescentes durante su etapa de vida. Esto se logra mediante un enfoque multidimensional que busca comprender y prevenir de manera precoz, los factores de riesgo que podrían influenciar en la autoestima.

En la **tabla N° 02**, se observamos que la autoestima según grado de estudios, tiene un comportamiento muy similar para autoestima media en ambos casos, predominando el quinto año con autoestima alta (43,3%) y con autoestima baja el cuarto año (37,78%).

Encontramos que el género masculino tiene en mayor frecuencia alta autoestima (39,66%) y (36,17%) el género femenino. Y entre media y baja autoestima destaca el género femenino con (23,4%) y (40,43%) respectivamente.

De los estudiantes encuestados, el grupo de 17 a 18 años presenta en mayor porcentaje una autoestima alta (41,30%) y destaca el grupo de edad de 15 a 16 años con autoestima baja (33,90%)

En contraste con la información encontrada, el MINSA refiere que la edad de la etapa adolescente es considerada a partir de 12 a 17 años de edad, clasificándose en 2 grupos con sus respectivos procesos cada uno, los cuales son: Adolescente temprana y Adolescente propiamente dicha.

Teniendo como mayor relevancia la etapa del adolescente propiamente dicho, de la edad de 15 a 17 años de edad; etapa en la cual el adolescente tiene la capacidad de lograr sus propias conclusiones y decisiones, a partir del razonamiento propio de su “Autopercepción” del mundo que le rodea, basándose en sus experiencias y todo lo aprendido en su entorno, lo cual se considera como los “factores protectores y de riesgo”.

Respecto al lugar de nacimiento, resalta la interacción social con la que los adolescentes se criaron, denotando “**Teoría ecológica de Bronfenbrenner**”, la cual enfoca al adolescente como sujeto que es influenciado por diferentes factores de su ecosistema.

Con respecto a los resultados, se observa el predominio de una autoestima alta en los adolescentes de quinto año de secundaria con (43,3%), en comparación con el 4to año, resaltando con un (37,78%) de autoestima baja. Del mismo modo se aprecia que dentro de la población de adolescentes el grupo de 15 a 16 años de edad, representan un 33,9% de autoestima baja. Dichas cifras forman parte de la población que esta vulnerable a entornos sociales inadecuados, posibles familias disfuncionales, algún caso de violencia intrafamiliar o escolar.

En la **Tabla N° 03**, hace hincapié al segundo objetivo específico el cual es describir los factores protectores y de riesgo en los adolescentes del 4to y 5to año nivel secundario; del cual se logra observar que, dentro de la dimensión personal, el indicador Autoconcepto tiene mayor frecuencia con un (69,52%), considerándose como un factor protector.

En el indicador Autopercepción, se observa una mayor frecuencia como factor de riesgo (54,28%) frente al grupo con factor protector (45,72%), así mismo encontramos que el indicador Auto afecto predomina como factor protector (71,42%) y en el indicador autocrítico se muestra para ambos factores con porcentajes similares. El indicador identidad personal destaca como factor protector (71,43%),

En contraste con la investigadora **Choquecota (2019)**, asimila resultados de su investigación, con un porcentaje de (12,6%), los adolescentes presentaron un riesgo medio de los factores ambientales/contextuales y un nivel medio de autoestima, del mismo modo un (16,1%), presentó un riesgo medio de los factores familiares y un nivel medio de autoestima, mientras que el (15,2%) presentó un riesgo medio de los factores individuales y un nivel medio de autoestima.

En la dimensión personal, se observó que, entre los indicadores planteados, existe una tendencia mayor a identificarse como factores protectores, dando a entender que la población de

adolescentes se encuentran en un entorno personal adecuado, influyendo a un correcto desarrollo emocional y toma de decisiones.

En el ámbito profesional de enfermería en esta etapa de vida, se enfoca en la prevención y promoción, abordando los posibles factores de riesgo que los adolescentes puedan enfrentar. Esto se lleva a cabo a través de capacitación, sesiones educativas y consejería personal dentro de la atención integral, brindada al adolescente.

Dentro del campo profesional de enfermería, en esta etapa de vida, centra la prevención y la promoción en los factores de riesgos que el adolescente puede estar pasando, mediante capacitación, sesiones educativas y/o consejería personal.

En la **Tabla N° 04**, se encontró que, en la dimensión familiar, el indicador relación familiar tiene mayor porcentaje como factor de riesgo (73,33%) comparado con el factor protector (26,67%). De similar manera el indicador relación con los amigos de la dimensión social predomina con (75,24%) como factor de riesgo.

Mientras que en la dimensión escolar tiene como primer indicador el sumir retos, donde predomina como factor de riesgo. Y en el indicador autonomía observamos que predomina como factor protector (55,24%).

Estos datos se asimilan con el investigador **De la Cruz (2018)**, en sus resultados de su investigación, con un porcentaje elevado (33%), que se interpretó como factores influyentes elevados,

mayormente en el área familiar, del mismo modo con un (28%) los factores sociales generan influencia en los adolescentes.

De igual forma el investigador **Romero (2019)** contrasta los resultados con su investigación donde la muestra de adolescentes que corresponden a una familia monoparental tiene una media de 25,00 ubicándose en una autoestima baja (menos de 25 puntos). El tipo de familia extensa obtuvo una puntuación de 28,00 traducida a autoestima media (26 a 29 puntos). El tipo de familia nuclear tuvo una media de 29,81 lo cual según el rango (26 a 29 puntos) se interpreta como autoestima media. El tipo de familia compuesta tuvo una media de 30,00, es decir autoestima elevada (30 a 40 puntos).

La presencia de conflictos familiares constantes como: violencia físico o emocional dentro del hogar puede ser un factor de riesgo significativo para el adolescente, dentro de su desarrollo personal, teniendo como consecuencias, replicar los actos de violencia presenciados dentro o fuera del hogar, bajo rendimiento en el colegio o posibles abandonos del mismo.

En la **Tabla N° 05**; se interpreta los resultados de factores protectores y de riesgo relacionados a la autoestima según la dimensión personal en adolescentes; se observa que en el indicador Autoconcepto predomina como factor protector con (83,36%) en adolescentes con autoestima alta, los estadísticos utilizados de R de Pearson nos indica una alta relación con un X² :

22,277 y es estadísticamente significativo ($p < 0,05$) , el RR encontrado (R: 8,47) nos indica que un estudiante con elevado Autoconcepto tiene 8 veces más protección de tener alta autoestima.

En la dimensión personal el indicador auto percepción, muestra que el (81,25%) de los estudiantes que presentan alta autoestima tienen buena auto percepción, el estadístico R de Pearson nos indica que existe relación estadísticamente significativa entre ambas variables ($X^2: 5,53 - p < 0,05$), el RR encontrado nos indica que un estudiante con buena Autopercepción tiene 22 veces más protección de tener alta autoestima

En cuanto al indicador Auto afecto, encontramos que representa como factor protector y alta autoestima (85,33%), pero a la vez se observa que representa riesgo y baja autoestima en un 70%. El estadístico R de Pearson nos indica que existe relación estadísticamente significativa entre ambas variables ($X^2: 30,965 - p < 0,05$), el RR encontrado nos indica que un estudiante con buen Auto afecto tiene 30 veces más protección de tener alta autoestima.

El indicador autocrítico, muestra que el (94,23%) de los estudiantes son autocríticos y tienen alta autoestima, los estadísticos utilizados de R de Pearson nos indica que existe una relación estadísticamente significativa entre ambas variables ($X^2: 29,679 -$

$p < 0,05$), el RR encontrado nos indica que un estudiante autocrítico tiene 19 más veces protección de tener alta autoestima.

El indicador identidad personal predomina con (84%) de estudiantes con identidad personal y alta autoestima, a la vez representa riesgo en (66,67%) de estudiantes para baja autoestima, el estadístico R de Pearson indica que existe una relación estadísticamente significativa entre ambas variables (X^2 : 25,962 - $p < 0,05$), el RR encontrado (10,500) nos indica que un estudiante autocrítico con Identidad personal está 10 veces más de protección para una alta autoestima.

En contraste a la investigación de **Tacca (2020)**, en la cual su investigación concluyo que la relación entre autoconcepto y autoestima resultó ser grande y positiva, las puntuaciones obtenidas permiten afirmar que, en general, la muestra de estudio se evalúa positivamente en diversos aspectos como el respeto a sí mismo, la aceptación de “virtudes” y “debilidades”, mostrarían cierta satisfacción con las cualidades que poseen y con lo que pueden aportar al grupo social. En el ámbito educativo, estos resultados se podrían traducir en motivación permanente para aprender, asumir responsabilidad sobre sus actos, mostrar conductas sociales y empáticas con los demás, capacidad para resolver controversias en el grupo, ser autocrítico con el trabajo académico, etc.

La relación entre factores protectores y de riesgo con el nivel de autoestima, dentro de la dimensión personal, abarca grandes

indicadores como el autoconcepto, autopercepción, auto afecto, autocrítico e identidad personal. Estos elementos reflejan el entorno individual que los adolescentes construyen y ajustan constantemente. Esos indicadores no solo tienen un impacto inmediato, sino que también forjarán la autoestima futura del adolescente. Este proceso influye y continuará influyendo en cómo enfrenta desafíos o situaciones estresantes a lo largo de su vida.

En la **Tabla N° 06**, en la dimensión familia, se considera al indicador comunicación y relación con (89,29%) de estudiantes con alta autoestima, el estadístico R de Pearson indica que existe una relación estadísticamente significativa entre ambas variables ($X^2: 7,037 - p < 0,05$), el RR encontrado (5,034) nos indica que un estudiante con una familia donde se da la comunicación y existe buena relación tiene 5 veces más de protección para una alta autoestima. Del mismo el investigador **Gonzales (2018)**, en el área de la dimensión familiar contrarresta a los resultados encontrados, reafirmando la importancia que tiene la familia como primer espacio de interacción social, siendo este un elemento determinante en los factores que influyen a los adolescentes, así mismo resalta que la interacción y acumulación de factores influyentes, agravando e intensificando la probabilidad de la idealización de autolesión por parte de los adolescentes con un nivel bajo en la autoestima.

La relación entre factores protectores y de riesgo con el nivel de autoestima, dentro del contexto familiar tiene un impacto crucial en el nivel de autoestima, la familia como entorno primordial, influye directamente en la construcción de la autoimagen y la evaluación

personal del adolescente. Los factores protectores familiares, como el apoyo emocional, una comunicación saludable y un entorno afectivo, pueden fortalecer la autoestima.

Por otro lado, factores de riesgo familiares, como la disfunción, el conflicto constante o la falta de apoyo, pueden erosionar la autoestima del individuo. La interacción entre estos elementos familiares configura la percepción del adolescente y puede tener repercusiones a lo largo de la vida, afectando la forma en que se enfrentan a desafíos y experiencias estresantes.

En la **Tabla N° 07**, en la dimensión social el indicador relación con amigos como factor protector representa el 96,15% de estudiantes con alta autoestima, el estadístico R de Pearson indica que existe una relación estadísticamente significativa entre ambas variables ($X^2: 11,566 - p < 0,05$), el RR encontrado (16,145) nos indica que un estudiante con buena relación con amigos tiene 16 veces más de protección para una alta autoestima.

De tal manera contrastando a los resultados encontrados, el investigador **Ríos (2020)**, siendo como población de estudio adolescentes de una institución educativa, en las dimensiones investigadas encontró un porcentaje moderado de (25%) en el área de “Comunicación”, mientras que un “Nivel de autoestima moderada” con un porcentaje de (29%), del mismo modo en el área de “Toma de decisiones” con un porcentaje de (22%) se considerada moderada.

La relación entre factores sociales que actúan como protectores: relaciones positivas, apoyo de amigos y experiencias sociales, pueden contribuir al desarrollo de una autoimagen positiva. A diferencia de los factores de riesgo sociales, como el acoso, la exclusión o la falta de apoyo social, pueden tener un impacto negativo en la autoestima. Los resultados obtenidos de la interacción de las variables influirán al desarrollo de una autoimagen personal.

En la tabla **N°08**, en la dimensión escolar, el indicador asumir retos como factor protector representa el (91,30%) de estudiantes con alta autoestima, el estadístico R de Pearson indica que existe una relación estadísticamente significativa entre ambas variables (X^2 : 18,329 - $p < 0,05$), el RR encontrado (8,472) indica que un estudiante que asume retos tiene 8 veces más de protección para una alta autoestima.

En la dimensión escolar, el indicador autonomía como factor protector representa el (89,66%) de estudiantes con alta autoestima, el estadístico R de Pearson indica que existe una relación estadísticamente significativa entre ambas variables (X^2 : 24,784 - $p < 0,05$), el RR encontrado (8,472) indica que un estudiante con autonomía tiene 8 veces más de protección para una alta autoestima.

En contraste al investigador **Guasti (2019)** del total de la población evaluada se evidencia que el nivel de exposición a la violencia

predominate fue el nivel moderado con un (80,5%) seguida de un nivel de exposición a la violencia elevada con un (17,0%) y el nivel bajo con un (2,8%). Por otro lado, los resultados de la valoración de autoestima de los adolescentes revelan que el nivel de autoestima que prevalece es el nivel moderado con porcentajes de (41,5%), el (30,2%) autoestima elevada y (28,3%) bajo.

La relación entre factores protectores y de riesgo con el nivel de autoestima, dentro del contexto escolar, influye en la construcción de la autoimagen y en la valoración personal de habilidades y logros. Las interacciones positivas en el colegio, pueden contribuir al desarrollo de una autoestima saludable, mientras que las experiencias negativas pueden minar la confianza y la percepción positiva de uno mismo.

Es importante abordar tanto los factores de riesgo como los protectores en el entorno escolar para crear un ambiente que promueva la autoestima positiva y el bienestar emocional de los estudiantes. La implementación de prácticas educativas que fomenten un ambiente de apoyo y la gestión adecuada de desafíos puede tener un impacto positivo en el desarrollo de la autoestima de los adolescentes

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- Se concluyó que existe relación significativa entre autoestima y factores protectores y de riesgo de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. “Jorge Basadre Grohmann” Tacna – 2023.
- Que el total de estudiantes encuestados (N=105), se observa que (38,10%) los estudiantes tienen autoestima alta y le sigue en frecuencia (31,43%) con autoestima media y en porcentaje cercano (30,48%) presenta baja autoestima.
- Que los factores protectores y de riesgo, se aprecia en la “Dimensión personal”, el indicador Autoconcepto tiene mayor frecuencia (69,52%) como factor protector. En el indicador Autopercepción, se observa una mayor frecuencia como factor de riesgo (54,28%) frente al grupo con factor protector (45,72%), así mismo encontramos que el indicador Auto afecto predomina como factor protector (71,42%) y en el indicador autocrítico se muestra para ambos factores con porcentajes similares.
- Ante la “Dimensión familiar”, el indicador que mayor porcentaje como factor de riesgo (73,33%) comparado con el factor protector (26,67%). De similar manera el indicador relación con los amigos de la “Dimensión social” predomina con (75,24%) como factor de riesgo.
- La “Dimensión escolar” tiene como primer indicador el asumir retos, donde predomina es el factor de riesgo (56,19%). Y en

el indicador autonomía observamos que predomina como factor protector (55,24%).

5.2. RECOMENDACIONES

A futuros investigadores:

Replicar futuros trabajos de investigación en poblaciones similares, contribuyendo así en la mejora de recolección de datos, así mismo promover la comparación de información entre instituciones educativas de cada distrito de Tacna, en relación al estudio de nivel de autoestima con los factores protectores y de riesgo en los adolescentes.

A la Institución Educativa:

Reforzar la información sobre la autoestima en coordinación con la Dirección Regional de Salud - Tacna (DIRESA) o ESSALUD "C.S. La Natividad" según corresponda, con el objetivo de fortalecer y promover una atención de calidad en los adolescentes; de esta manera los estudiantes de secundaria puedan identificar y prevenir factores de riesgos que influyan directamente a su persona, a su vez, reconocer la importancia de un nivel de autoestima alto, de lo contrario el estudiante estará en mayor riesgo de exponerse a diferentes circunstancias que perjudicaran física y psicológicamente a los estudiantes.

A los profesionales de Enfermería:

Gestionar con los estudiantes, docentes, tutores y padres de familia para una capacitación actualizada sobre una detección precoz de los factores que influyen en la autoestima de los adolescentes, del mismo modo recalcando la importancia de una atención integral del adolescente, con el objetivo de concientizar a la población y así lograr una población de adolescentes con un nivel de autoestima alto, libre de factores de riesgos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. UNICEF, Estado Mundial de la Infancia 2021 [Internet] UNICEF. 2021 [26 de Junio del 2023]. Disponible en: <https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org.peru/files/202110/Estado%20Mundial%20de%20la%20Infancia%202021.%20En%20Mi%20Mente%20-%20Salud%20Mental%20-%20UNICEF.pdf>
2. UNICEF, Infancia en transformación [Internet] UNICEF. 2022 [26 de Junio del 2023]. Disponible en: <https://www.unicef.org/peru/informe/75-anos-despues-generacion-optimista-lista-transformar-peru-mundo>
3. UNICEF, Análisis de la Situación infantil en el Perú 2020 [Internet]. 2020 [26 de Junio del 2023]. Disponible en: <https://www.unicef.org/peru/media/12141/file/Resumen%20Ejecutivo%20Situaci%C3%B3n%20de%20ni%C3%B1as,%20ni%C3%B1os%20y%20adolescentes%20en%20el%20Per%C3%BA%20.pdf>
4. MINEDU, Informe de reporte de casos de violencia [Internet] SiseVe.2023 [26 de Junio del 2023]. Disponible en: <http://www.siseve.pe/web/>
5. INEI, Encuesta nacional de hogares ENAHO [Internet] INEI 2023 [26 de Junio del 2023]. Disponible en: <https://www.datosabiertos.gob.pe/dataset/encuesta-nacional-de-hogares-enaho-2019-instituto-nacional-de-estad%C3%ADstica-e-inform%C3%A1tica-inei>

6. Naranjo, M. L. "Actualidades Investigativas en Educación", [Internet] Universidad Costa Rica [26 de Junio del 2023]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/447/44770311.pdf>

7. Deza, S. "Factores de riesgo y protección en niños y adolescentes en situación de pobreza ", [Internet] UNIFE [26 de Junio del 2023]. Disponible en: https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_2/S.Deza.pdf

8. Degollado, L. Resiliencia y Autoestima en adolescentes de educación media superior de Toluca, Estado de México. [Bachiller] Universidad Autónoma del Estado de México – 2019.

9. Romero, A. y Ginebra, R. Funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes durante la pandemia por COVID-19. PSIDIAL: Psicología y Diálogo de Saberes. Ecuador – Universidad Técnica de Manabí – 2022

10. Díaz, F. D. Fuentes, S. I. Senra, N. C. Adolescencia y autoestima: su desarrollo desde las instituciones educativas. [Bachiller] Revista Conrado – 2018.

11. Gaibor, I. A. Guasti, J. M. Exposición a la violencia y su relación con la autoestima en adolescentes. [Bachiller] Universidad Técnica de Ambato – 2022.

12. Villegas, K. V. Autoestima en Estudiantes de 3º y 4º de secundaria de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho – Lima,

Perú. [Bachiller] Universidad Católica los Ángeles Chimbote – 2019.

13. Tacca, D. R. Cuarez, R. Quispe, R. Habilidades Sociales, Autoconcepto y Autoestima en Adolescentes Peruanos de Educación Secundaria. [Bachiller] Universidad Tecnológica del Perú – 2020.

14. De la Cruz, Y. Factores protectores y de riesgo para el consumo de alcohol en adolescentes I.E.P “Sor María de los Ángeles” San Juan de Miraflores Mayo – 2017. [Bachiller] Lima – Perú. Universidad Privada San Juan Bautista – 2018.

15. Mendoza, M. Reyes, A. Frecuencia de ideación suicida, factores de riesgo y factores protectores asociados en adolescentes atendidos en centros de salud mental comunitarios de la provincia de Arequipa – 2023. [Bachiller] Arequipa – Perú. Universidad Católica Santa María – 2023.

16. Ticona, E. Bullying y su relación con el nivel de autoestima en adolescentes de la I.E. DR. Luis Alberto Sánchez del Distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna. [Bachiller] Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann – 2019.

17. Choquecota, U. Mercedes, J. Factores de riesgo psicosociales relacionado con la autoestima en los adolescentes de la I.E. Manuel A. Odría, Tacna – 2019. [Bachiller] Tacna – Perú. Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann – 2019.

18. Ríos, M. Habilidades sociales y conductas de riesgo en los adolescentes de la I.E. Jorge Chávez, Tacna [Bachiller] Tacna – Perú. Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann – 2020.
19. Llatasi, M. M. Relación entre autoestima y habilidades sociales en los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez, Tacna 2021. [Bachiller] Tacna – Perú. Universidad de Huánuco – 2022.
20. Frias, A. Scielo, Predictores de la conducta antisocial juvenil: un modelo ecológico Bronfenbrenner [Internet] .1987 [26 de Junio del 2023]. Disponible en: SciELO - Brasil - Predictores de la conducta antisocial juvenil: un modelo ecológico Predictores de la conducta antisocial juvenil: un modelo ecológico
21. Catalano R.F, Berglund M. L, Ryan J. A. M, Lonczak, H. S, & Hawkins, J. D. Desarrollo juvenil positivo en los Estados Unidos: hallazgos de investigación sobre evaluaciones de programas de desarrollo juvenil positivo. The Annals of the American Academy of Political and Social Science. 2004
22. Durlak, J. A, Weissberg, R. P, Dymnicki, A. B, Taylor, R. D, & Schellinger, K. B. El impacto de mejorar el aprendizaje social y emocional de los estudiantes: un metaanálisis de las intervenciones universales basadas en la escuela. Child development.2011

23. OPS. Habilidades para la vida en adolescentes escolares. [Internet] Ministerio de Salud. Perú 2013 [26 de Junio del 2023]. Disponible en: <https://www.paho.org/es/temas/salud-adolescente>
24. MINSA Norma Técnica: Atención Integral y Diferenciada de la Gestante adolescente durante el embarazo, parto y puerperio [Internet]. Gobierno del Perú. 2019 [26 de Junio del 2023]. Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/5013.pdf>
25. Torres A. Las 3 etapas de la adolescencia [Internet]. Psicologiamente.net. 2016 [26 de Junio del 2023]. Disponible en: <https://psicologiamente.net/desarrollo/etapas-adolescencia#>
26. García J. Los 4 tipos de autoestima: ¿te valoras a ti mismo? [Internet]. Psicologiamente.net. 2015 [26 de Junio del 2023]. Disponible en: <https://psicologiamente.net/psicologia/4-tipos-de-autoestima>
27. OMS Promoción de la salud mental: conceptos, evidencias y práctica. Ginebra, Suiza: Organización Mundial de la Salud. [Internet]. Organización Mundial de la Salud 2005. [26 de Junio del 2023]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response>
28. Leary, M. "Manual del Ser y la Identidad- Segunda Edición". 2013. [26 de Junio del 2023]. Disponible en: <https://www.guilford.com/books/Handbook-of-SelfandIdentity/Leary-Tangney/9781462515370/summary>

ANEXOS

ANEXO N° 01

INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS



**UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



CUESTIONARIO SOBRE FACTORES PROTECTORES Y DE RIESGO EN LA AUTOESTIMA

I. INTRODUCCION:

Buenos días, mi nombre es Sergio Rojas Contreras, actualmente Bachiller de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.

Teniendo como trabajo de investigación, y en coordinación con su centro educativo, presento mi instrumento de evaluación, el cual tiene como objetivo aportar a futuras generaciones en base de futuras investigaciones, en relación a la salud mental del adolescente.

De la misma manera solicitaré su apoyo para el llenado de las alternativas que contendrá el instrumento, espero contar con su sinceridad, ya que se respetará de manera anónima su respuesta, de antemano agradecer la confianza que usted brindará a la investigación.

II. DATOS IDENTIFICATORIOS:

Mi edad es: _____ años.

Grado académico:

- a) 4to grado de secundaria
- b) 5to grado de secundaria

Sexo:

- a) Masculino
- b) Femenino

Lugar de nacimiento: _____

Ejemplo: Tacna

III. CUESTIONARIO:

(Encuesta del nivel de Autoestima de Rosenberg)

A continuación, marque con una (X) la opción que considere más adecuada para usted, según indica cada frase.

ITEMS	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás				
2. Estoy convencido de que tengo cualidades buenas				
3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de las personas.				
4. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.				
5. En general estoy satisfecho/a de mí mismo/a.				
6. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a.				
7. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.				
8. Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo/a.				
9. Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.				
10. A veces creo que no soy buena persona.				

En el siguiente cuestionario marque (X) la opción que consideres como te sientes con cada pregunta.

(Encuesta de factores protectores y factores de riesgo de Coopersmith, modificada por Bach. Sergio Rojas)

No hay respuestas buenas, ni malas, correctas o incorrectas. Lo que interesa es conocer que es lo que habitualmente sientes o piensas.

PREGUNTAS	IGUAL QUE YO (A)	DISTINTO A MI (B)
1.Paso mucho tiempo soñando despierto		
2.Estoy seguro de mí mismo		
3.Deseo frecuentemente ser otra persona		
4.Soy simpático		
5.Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos		
6.Nunca me preocupo por nada		
7.Me avergüenza pararme frente al salón, para hablar		
8.Desearia ser más joven		
9.Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera		
10.Puedo tomar decisiones fácilmente		
11.Mis amigos se divierten cuando están conmigo		
12.Me incomoda estar en casa fácilmente		
13.Siempre hago lo correcto		
14.Me siento orgulloso de mi trabajo (en el colegio)		
15.Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer		
16.Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas que hago		
17.Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago		
18.Soy popular entre mis compañeros de mi edad		
19.Usualmente mis padres consideran mis sentimientos		
20.Nunca estoy triste		
21.Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo		
22.Me doy por vencido fácilmente		
23.Usualmente puedo cuidarme a mí mismo		
24.Me siento suficientemente feliz		
25.Preferiria jugar con niños menores que yo		
26.Mis padres esperan demasiado de mi		


27.Me gustan todas las personas que conozco		
28.Me gusta que el profesor me interrogue en clase		
29.Me entiendo a mí mismo		
30.Me cuesta comportarme como en realidad soy		
31.Las cosas en mi vida están muy complicadas		
32.Los demás (compañeros) casi siempre siguen mis ideas		
33.Nadie me presta mucha atención en casa		
34.Nunca me regañan		
35.No estoy progresando en el colegio, como me gustaría		
36.Puedo tomar decisiones y cumplirlas		
37.Realmente no me gusta ser muchacho(muchacha)		
38.Tengo una mala opinión de mí mismo		
39.No me gusta estar con otras personas		
40.Muchas veces me gustaría irme de casa		
41.Nunca soy tímido		
42.Frecuentemente me incomoda el colegio		
43.Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo		
44.No soy tan bien parecido como otra persona		
45.Si tengo algo que decir, usualmente lo digo		
46.A los demás "les agrada" estar conmigo		
47.Mis padres me entienden		
48.Siempre digo la verdad		
49.Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa		
50.A mí no me importa lo que pasa		
51.Soy un fracaso		
52.Me incomoda fácilmente cuando me regañan		
53.Las otras personas son más agradables que yo		
54.Usualmente siento que mis padres esperan más de mi		
55.Siempre sé que decir a otras personas		
56.Frecuentemente me siento desilusionado en el colegio		
57.Generalmente las cosas no me importan		
58.No soy una persona confiable para que otros dependan de mi		

ANEXO N° 02

VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS

1. VALIDEZ

La validez de los instrumentos fue determinada por cinco juicios de expertos, según el criterio y experiencia en el área de la salud o afines a la investigación presente.

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN		FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD		ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA			
"VALIDACION DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION"		UNUBG		UNUBG			
CUESTIONARIO SOBRE FACTORES PROTECTORES Y DE RIESGO EN LA AUTOESTIMA							
DATOS GENERALES:							
1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Cynthia Milagros Zapata Rentería EDAD: 30 años							
1.2. INSTITUCION DONDE LABORA/CARGO: C.S. La Esperanza							
1.3. TITULO PROFESIONAL: Licenciada en Psicología							
1.4. GRADO ACADEMICO:							
1.5. TITULO DE INVESTIGACION: <u>RELACION ENTRE FACTORES PROTECTORES Y FACTORES DE RIESGO EN AUTOESTIMA DE ADOLESCENTES DE 4TO Y 5TO AÑO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. JORGE BASADRE GROHMANN TACNA - 2023</u>							
I. ASPECTOS DE VALIDACION:							
N°	Criterios	Indicadores	Deficiente 0-20%	Baja 21%-40%	Regular 41%-60%	Buena 61%-80%	Muy Buena 81%-100%
1	Claridad de la redacción	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible					95%
2	Objetividad	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.					95%
3	Pertinencia	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionados al tema de la investigación					95%
4	Organización	Hay una secuencia lógica en las preguntas					95%
5	Suficiencia	El número de preguntas es adecuado, tiene calidad en la transmisión de las mismas					95%
6	Intencionalidad	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en: registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas de estudio de investigación.					95%
7	Consistencia	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de investigación					95%
8	Coherencia interna	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de investigación					95%
9	Metodología	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación, al proceso del método científico (proceso de investigación).					95%
10	Inducción a la respuesta	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.					95%
11	Lenguaje	Esta acorde al nivel del que será entrevistado.					95%
1. OPINION DE APLICABILIDAD: a) Deficiente: ____ b) Baja: ____ c) Regular: ____ d) Buena: ____ e) Muy Buena: x							
2. PROMEDIO DE VALORACION: 95%							
3. FECHA Y LUGAR: 21/09/2023 - Tacna							
4. OBSERVACIONES:							
 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE DNI: 70614040							



UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA



"VALIDACION DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION"

CUESTIONARIO SOBRE FACTORES PROTECTORES Y DE RIESGO EN LA AUTOESTIMA

DATOS GENERALES:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: *Aratea Machuca, Mayra* EDAD: *42a*
 1.2. INSTITUCION DONDE LABORA/CARGO: *CSMC Valle Pocollay*
 1.3. TITULO PROFESIONAL: *lic. en enfermería*
 1.4. GRADO ACADEMICO:
 1.5. TITULO DE INVESTIGACION: *RELACION ENTRE FACTORES PROTECTORES Y FACTORES DE RIESGO EN AUTOESTIMA DE ADOLESCENTES DE 4TO Y 5TO AÑO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. JORGE BASADRE GROHMANN TACNA - 2023*

I. ASPECTOS DE VALIDACION:

N°	Criterios	Indicadores	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy Buena
			0-20%	21%-40%	41%-60%	61%-80%	81%-100%
1	Claridad de la redacción	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible					95%
2	Objetividad	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.					95%
3	Pertinencia	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionados al tema de la investigación					95%
4	Organización	Hay una secuencia lógica en las preguntas					95%
5	Suficiencia	El número de preguntas es adecuado, tiene calidad en la trasmisión de las mismas					95%
6	Intencionalidad	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en: registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas de estudio de investigación.					85%
7	Consistencia	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de investigación					95%
8	Coherencia interna	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de investigación					95%
9	Metodología	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación, al proceso del método científico (proceso de investigación).					95%
10	Inducción a la respuesta	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.					95%
11	Lenguaje	Esta acorde al nivel del que será entrevistado.					95%

1. OPINION DE APLICABILIDAD: a) Deficiente: ____ b) Baja: ____ c) Regular: ____ d) Buena: ____ e) Muy Buena:
2. PROMEDIO DE VALORACION: *95%*
3. FECHA Y LUGAR: *19-09-23*
4. OBSERVACIONES:

Mayra Aratea Machuca
Lic. en Enfermería
CEP 63181

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
DNI: *43682111*



UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA



"VALIDACION DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION"

CUESTIONARIO SOBRE FACTORES PROTECTORES Y DE RIESGO EN LA AUTOESTIMA

DATOS GENERALES:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Morón Campos, Edwin Freddy EDAD: 34a.
1.2. INSTITUCION DONDE LABORA/CARGO: CSMC Valle Pareday.
1.3. TITULO PROFESIONAL: Lic. en enfermería
1.4. GRADO ACADEMICO:
1.5. TITULO DE INVESTIGACION: RELACION ENTRE FACTORES PROTECTORES Y FACTORES DE RIESGO EN AUTOESTIMA DE ADOLESCENTES DE 4TO Y 5TO AÑO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. JORGE BASADRE GROHMANN TACNA - 2023

I. ASPECTOS DE VALIDACION:

N°	Criterios	Indicadores	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy Buena
			0-20%	21%-40%	41%-60%	61%-80%	81%-100%
1	Claridad de la redacción	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible				/80%	
2	Objetividad	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.				/80%	
3	Pertinencia	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionados al tema de la investigación				/80%	
4	Organización	Hay una secuencia lógica en las preguntas				/80%	
5	Suficiencia	El número de preguntas es adecuado, tiene calidad en la trasmisión de las mismas				/80%	
6	Intencionalidad	El conjunto de items del cuestionario cumple en: registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas de estudio de investigación.				/80%	
7	Consistencia	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de investigación				/80%	
8	Coherencia interna	Entre dimensiones, indicadores, items, escala y nivel de medición de las variables en estudio de investigación				/80%	
9	Metodología	Los items responden a la temática de estudio que está en relación, al proceso del método científico (proceso de investigación).				/80%	
10	Inducción a la respuesta	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.				/80%	
11	Lenguaje	Esta acorde al nivel del que será entrevistado.				/80%	

1. OPINION DE APLICABILIDAD: a) Deficiente: ___ b) Baja: ___ c) Regular: d) Buena:
e) Muy Buena: ___
2. PROMEDIO DE VALORACION: 80%
3. FECHA Y LUGAR:
4. OBSERVACIONES:

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
DNI: 45922224



UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA



"VALIDACION DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION"

CUESTIONARIO SOBRE FACTORES PROTECTORES Y DE RIESGO EN LA AUTOESTIMA

DATOS GENERALES:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: *Anahua Perez Moya* EDAD: *45 años*
 1.2. INSTITUCION DONDE LABORA/CARGO: *C.S.T.C. Valle Pucallpa*
 1.3. TITULO PROFESIONAL: *Licenciado en Enfermería*
 1.4. GRADO ACADEMICO:
 1.5. TITULO DE INVESTIGACION: RELACION ENTRE FACTORES PROTECTORES Y FACTORES DE RIESGO EN AUTOESTIMA DE ADOLESCENTES DE 4TO Y 5TO AÑO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. JORGE BASADRE GROHMANN TACNA - 2023

I. ASPECTOS DE VALIDACION:

N°	Criterios	Indicadores	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy Buena
			0-20%	21%-40%	41%-60%	61%-80%	81%-100%
1	Clandad de la redacción	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible					95% ✓
2	Objetividad	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.					95% ✓
3	Pertinencia	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionados al tema de la investigación					95% ✓
4	Organización	Hay una secuencia lógica en las preguntas					95% ✓
5	Suficiencia	El número de preguntas es adecuado, tiene calidad en la trasmisión de las mismas					95% ✓
6	Intencionalidad	El conjunto de items del cuestionario cumple en: registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas de estudio de investigación.					95% ✓
7	Consistencia	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de investigación					95% ✓
8	Coherencia interna	Entre dimensiones, indicadores, items, escala y nivel de medición de las variables en estudio de investigación					95% ✓
9	Metodología	Los items responden a la temática de estudio que está en relación, al proceso del método científico (proceso de investigación).					95% ✓
10	Inducción a la respuesta	Entre la comprensión del item y la expresión de la respuesta.					95% ✓
11	Lenguaje	Esta acorde al nivel del que será entrevistado.					95% ✓

1. OPINION DE APLICABILIDAD: a) Deficiente: ____ b) Baja: ____ c) Regular: ____ d) Buena: ____ e) Muy Buena:
2. PROMEDIO DE VALORACION: *95%*
3. FECHA Y LUGAR: *19/09/23*
4. OBSERVACIONES:

Anahua Pérez
Mónica F. Anahua Pérez
LICENCIADA EN ENFERMERIA
CCE 42616

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
DNI: 00520924.



UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA



"VALIDACION DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION"

CUESTIONARIO SOBRE FACTORES PROTECTORES Y DE RIESGO EN LA AUTOESTIMA

DATOS GENERALES:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Castillo Loza, Guadalupe EDAD:
 1.2. INSTITUCION DONDE LABORA/CARGO: FILUT - Jefatura de Enfermería
 1.3. TITULO PROFESIONAL:
 1.4. GRADO ACADEMICO:
 1.5. TITULO DE INVESTIGACION: RELACION ENTRE FACTORES PROTECTORES Y FACTORES DE RIESGO EN AUTOESTIMA DE ADOLESCENTES DE 4TO Y 5TO AÑO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. JORGE BASADRE GROHMANN TACNA - 2023

I ASPECTOS DE VALIDACION

N°	Criterios	Indicadores	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy Buena
			0-20%	21%-40%	41%-60%	61%-80%	81%-100%
1	Claridad de la redacción	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible					95%
2	Objetividad	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación					95%
3	Pertinencia	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionados al tema de la investigación					95%
4	Organización	Hay una secuencia lógica en las preguntas					95%
5	Suficiencia	El numero de preguntas es adecuado, tiene calidad en la transmisión de las mismas					95%
6	Intencionalidad	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en: registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas de estudio de investigación					95%
7	Consistencia	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de investigación					95%
8	Coherencia interna	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de investigación					95%
9	Metodología	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación, al proceso del método científico (proceso de investigación).					95%
10	Inducción a la respuesta	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.					95%
11	Lenguaje	Esta acorde al nivel del que será entrevistado.					95%

1. OPINION DE APLICABILIDAD: a) Deficiente: b) Baja: c) Regular: d) Buena:
 e) Muy Buena:
 2. PROMEDIO DE VALORACION: 95%
 3. FECHA Y LUGAR:
 4. OBSERVACIONES:

COLEGIO DE ENFERMEROS DEL PERU
CONSEJO REGIONAL XI TACNA

DR. GUADALUPE CRONICA CASTILLO LOZA
FIRMA DEL ENCUESTADO INFORMANTE
DNI:
C.E.P. 12438

A. VALIDEZ POR CRITERIO

INSTRUMENTO N°01: NIVEL DE LA AUTOESTIMA

INDICADOR	EXPERTOS					CPR EN %
	Experto N°01	Experto N°02	Experto N°03	Experto N°04	Experto N°05	
N°						
1	95%	95%	95%	80%	95%	8.28%
2	95%	95%	95%	80%	95%	8.28%
3	95%	95%	95%	80%	95%	8.28%
4	95%	95%	95%	80%	95%	8.28%
5	95%	95%	95%	80%	95%	8.28%
6	95%	95%	95%	80%	95%	8.28%
7	95%	95%	95%	80%	95%	8.28%
8	95%	95%	95%	80%	95%	8.28%
9	95%	95%	95%	80%	95%	8.28%
10	95%	95%	95%	80%	95%	8.28%
11	95%	95%	95%	80%	95%	8.28%
TOTAL						91.08%

ESCALA DE VALIDEZ DE CRITERIO

ESCALA	SIGNIFICADO
<0.40	Excelente adecuación muestral.
0.40 a 0.60	Buena adecuación muestral.
0.60 a 0.80	Aceptable adecuación muestral.
>0.80	Regular adecuación muestral.

Interpretación:

El análisis de contenido factorial revela mediante el CPR da un resultado total de 91.08% (0.91); el cual es mayor a 80%, por lo que el instrumento N°01 presenta validez y concordancia muy alta. Por lo que el instrumento es válido.

INSTRUMENTO N°02: FACTORES PROTECTORES Y DE RIESGO

INDICADOR	EXPERTOS					CPR EN %
	Experto N°01	Experto N°02	Experto N°03	Experto N°04	Experto N°05	
1	95%	95%	95%	80%	95%	8.28%
2	95%	95%	95%	80%	95%	8.28%
3	95%	95%	95%	80%	95%	8.28%
4	95%	95%	95%	80%	95%	8.28%
5	95%	95%	95%	80%	95%	8.28%
6	95%	95%	95%	80%	95%	8.28%
7	95%	95%	95%	80%	95%	8.28%
8	95%	95%	95%	80%	95%	8.28%
9	95%	95%	95%	80%	95%	8.28%
10	95%	95%	95%	80%	95%	8.28%
11	95%	95%	95%	80%	95%	8.28%
TOTAL						91.08%

ESCALA DE VALIDEZ DE CRITERIO

ESCALA	SIGNIFICADO
<0.40	Excelente adecuación muestral.
0.40 a 0.60	Buena adecuación muestral.
0.60 a 0.80	Aceptable adecuación muestral.
>0.80	Regular adecuación muestral.

Interpretación:

El análisis de contenido factorial revela mediante el CPR da un resultado total de 91.08% (0.91); el cual es mayor a 80%, por lo que el instrumento N°02 presenta validez y concordancia muy alta. Por lo que el instrumento es válido.

B. VALIDEZ POR CONTENIDO

INSTRUMENTO N°01: NIVEL DE LA AUTOESTIMA

ITEM	EXPERTOS					SUMA	V. DE AIKEN
	EXPERTO N°01	EXPERTO N°02	EXPERTO N°03	EXPERTO N°04	EXPERTO N°05		
1	2	2	2	2	2	10	1.00
2	2	2	2	2	2	10	1.00
3	2	2	2	2	2	10	1.00
4	2	2	2	2	2	10	1.00
5	1	2	2	2	2	9	0.90
6	2	2	2	2	2	10	1.00
7	2	2	2	2	2	10	1.00
8	1	1	2	2	2	8	0,80
9	2	2	2	2	2	10	1.00
10	2	2	2	2	2	10	1.00
11	1	2	2	2	2	9	0.90
12	2	2	2	2	2	10	1.00
13	2	2	2	2	2	10	1.00
14	2	2	2	2	2	10	1.00
15	2	2	2	2	2	10	1.00
16	2	2	2	2	2	10	1.00
V. DE AYKEN TOTAL							97.5%

0=no aplicable, 1=corregir, 2=aplicable

Interpretación:

La validez de contenido a través de la prueba V de Ayken revela un resultado total de 97.5%, por lo que el instrumento N°01 presenta adecuada validez, lo que significa que los ítems están adecuadamente redactados y miden la variable correspondiente.

INSTRUMENTO N°02: FACTORES PROTECTORES Y DE RIESGO

ITEM	EXPERTOS					SUMA	V DE AIKEN
	EXPERTO N°01	EXPERTO N°02	EXPERTO N°03	EXPERTO N°04	EXPERTO N°05		
1	2	2	2	2	2	10	1.00
2	2	2	2	2	2	10	1.00
3	2	2	2	2	2	10	1.00
4	2	2	2	2	2	10	1.00
5	2	2	2	2	2	10	1.00
6	2	2	2	2	2	10	1.00
7	2	2	2	2	2	10	1.00
8	2	2	2	2	2	10	1.00
9	2	2	2	2	2	10	1.00
10	2	2	2	2	2	10	1.00
11	2	2	2	2	2	10	1.00
12	2	2	2	2	2	10	1.00
13	2	2	2	2	2	10	1.00
14	2	2	2	2	2	10	1.00
15	2	1	2	2	2	9	0.90
16	2	1	2	2	2	9	0.90
V. DE AYKEN TOTAL							98.7%

0=no aplicable, 1=corregir, 2=aplicable

Interpretación:

La validez de contenido a través de la prueba V de Ayken revela un resultado total de 98.7%, por lo que el instrumento N°02 presenta adecuada validez, lo que significa que los ítems están adecuadamente redactados y miden la variable correspondiente.

C) VALIDEZ POR CONSTRUCTO

INSTRUMENTO N°01: NIVEL DE LA AUTOESTIMA

Prueba de KMO y Bartlett		
Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin		0,902
Prueba de esfericidad de Bartlett	Chi-cuadrado aproximado	5379,893
	gl	370
	Sig.	0,000

Fuente: SPSS versión 29.0

El valor del KMO para el instrumento N°01 es 0,902, por lo que se considera “excelente adecuación muestral”.

INSTRUMENTO N°02: FACTORES PROTECTORES Y DE RIESGOS

Prueba de KMO y Bartlett		
Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin		0,892
Prueba de esfericidad de Bartlett	Chi-cuadrado aproximado	5459,413
	gl	290
	Sig.	0,000

Fuente: SPSS versión 29.0

El valor del KMO para el instrumento N°02 es 0,892, por lo que se considera “buena adecuación muestral”.

CONSTRUCTO	
ESCALA	SIGNIFICADO
$0,9 \leq KMO \leq 1$	Excelente adecuación muestral.
$0,8 \leq KMO < 0,9$	Buena adecuación muestral.
$0,7 \leq KMO < 0,8$	Aceptable adecuación muestral.
$0,6 \leq KMO < 0,7$	Regular adecuación muestral.
$0,5 \leq KMO < 0,6$	Mala adecuación muestral.
$0,0 \leq KMO < 0,5$	Adecuación muestral inaceptable

D. VALIDEZ TOTAL DE LOS INSTRUMENTOS

$$\text{Validez total} = \frac{\text{validez de contenido} + \text{validez de criterio} + \text{validez de constructo}}{3}$$

Para el instrumento N°01: **Nivel de la Autoestima**

$$\text{validez total} = \frac{91.08\% + 91.51\% + 90.20\%}{3} = 90.93\%$$

Por lo tanto, la validez del instrumento N°01 es de 90.93%, lo que indica un grado de excelente validez, buena consistencia y construcción para aplicar en la investigación.

Para instrumento N°02: **Factores protectores y de riesgo**

$$\text{validez total} = \frac{91.08\% + 94.24\% + 89.20\%}{3} = 90.93\%$$

Por lo tanto, la validez del instrumento N°02 es de 90.93%, lo que indica un grado de excelente validez, buena consistencia y construcción para aplicar en la investigación.

ANEXO N°03

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Fue determinada a través del coeficiente Alfa de Cronbach, mediante método de la varianza, aplicado a la prueba piloto, cuyos resultados fueron los siguientes:

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100.0
	Excluido	0	.0
	Total	20	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
.855	.886	32

Fuente: SPSS versión 29.0

Escala de Valoración: Alfa de Cronbach

ESCALA	SIGNIFICADO
0.00 a +/- 0.20	Despreciable
0.20 a 0.40	Baja o ligera
0.40 a 0.60	Moderado
0.80 a 1.00	Muy alta

Interpretación:

Considerando la escala de valores que determina el rango de 0.8 a 1.00, un rango de muy alta confiabilidad y el valor de 0,855 obtenido en el cálculo de la confiabilidad, se puede decir que los instrumentos poseen un alto grado de confiabilidad, por lo tanto, son válidos y confiables.

ANEXO N°04
PERMISOS RESPECTIVOS
RESOLUCIÓN DE LA DESIGNACION DE ASESOR Y
AUTORIZACION DE EJECUCION DE TESIS



UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuelas Profesionales de: Obstetricia, Enfermería, Medicina Humana, Odontología,
Farmacia y Bioquímica

RESOLUCIÓN DE FACULTAD N° 12254-2023-FACS-UNJBG
Tacna, 13 de setiembre del 2023

VISTO:

El Oficio N° 599-2023-ESEN/FACS, la Directora de la Escuela Profesional de Enfermería, solicita designación de Asesor para el Proyecto de tesis presentado por el(la) Bach. SERGIO FAVIO ROJAS CONTRERAS;

CONSIDERANDO:

Que, el(la) BACH. SERGIO FAVIO ROJAS CONTRERAS, de la Escuela Profesional de Enfermería solicita se le asigne Asesor para el proyecto de tesis;

Que, mediante el Oficio N° 599-2023-ESEN/FACS, la Directora de la Escuela Profesional de Enfermería, solicitando designación de Asesor para el proyecto de tesis titulado: RELACIÓN ENTRE FACTORES PROTECTORES Y FACTORES DE RIESGO EN AUTOESTIMA DE ADOLESCENTES DE 4TO Y 5TO AÑO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. JORGE BASADRE GROHMANN TACNA – 2023, presentado por el(la) BACH. SERGIO FAVIO ROJAS CONTRERAS designando a la DRA. JENNY CONCEPCIÓN MENDOZA ROSADO, como asesora;

Que, teniendo opinión favorable de su Asesor se procede a dar continuidad de trámite;

De conformidad con el Art. 70º numeral 70.2 de la Ley Universitaria N° 30220, Art. 169 inc) b. del Estatuto de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, y en uso de las atribuciones conferidas a la Sra. Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud;

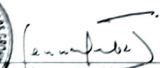
SE RESUELVE:

ART. 1º: Oficializar la Designación como Asesora a la DRA. JENNY CONCEPCIÓN MENDOZA ROSADO, para el Proyecto de Tesis titulado: RELACIÓN ENTRE FACTORES PROTECTORES Y FACTORES DE RIESGO EN AUTOESTIMA DE ADOLESCENTES DE 4TO Y 5TO AÑO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. JORGE BASADRE GROHMANN TACNA – 2023, presentado por el(la) BACH. SERGIO FAVIO ROJAS CONTRERAS, de la Escuela Profesional de Enfermería.

ART. 2º: Autorizar la ejecución de Proyecto de Tesis presentado por el(la) BACH, SERGIO FAVIO ROJAS CONTRERAS, de la Escuela Profesional de Enfermería, de la Facultad de Ciencias de la Salud.


Regístrese, comuníquese y archívese.




DRA. Jenny Concepción Mendoza Rosado
DECANA (a)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

DISTR. ESEN., Interesado., arch.








DRA. Iris Eufemia Paredes Gonzáles
SECRETARIA ACADEMICA ADMINISTRATIVA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

IEPG/trr.

Av. Miraflores s/n Ciudad Universitaria - Central Telefónica 583000 Anexo 2226 Casilla Postal 316.

ANEXO N°05
AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE LA PRUEBA PILOTO
EN LA I.E. "MODESTO MOLINA" – TACNA

	<p>Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA</p>	
<p>"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"</p>		
<p>OFICIO N° 737-2023-ESEN/FACS Tacna, 12 de octubre de 2023</p>		
<p>Señora: PROF. VERONICA FRANCO LEÓN Directora de la I.E. Modesto Molina <u>Presente.</u></p>		
<p>ASUNTO : AUTORIZACION PARA PRUEBA PILOTO Referencia : Solicitud interesada</p>		
<p>Es muy grato dirigirme a Ud., a fin de saludarla y, a la vez hacer de su conocimiento que el Bach. Sergio Favio Rojas Contreras, viene desarrollando su Proyecto de Tesis Titulado: "RELACIÓN ENTRE FACTORES PROTECTORES Y FACTORES DE RIESGO EN AUTOESTIMA DE ADOLESCENTES DE 4TO Y 5TO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. JORGE BASADRE GROHMANN TACNA - 2023", por lo que agradeceré se sirva AUTORIZAR la Prueba Piloto, mediante la aplicación de un cuestionario a los estudiantes de 5to año del nivel secundario, el día 18 de octubre del presente año, debiendo brindarle las facilidades que requiera el caso al mencionado tesista.</p>		
<p>Sin otro particular, quedo de Ud.</p>		
<p>Atentamente,</p>		
 _____ Dra. Karimen Mutter Cuellar Directora (e) de la ESEN		
<p>Cc. Archivo</p>		
<p>Teléfono: 583000 Anexo 2227 e-mail: esen@unbg.edu.pe Ciudad Universitaria Av. Cosco esquina con Av. Miraflores s/n Tacna - Perú</p>		

Scanned by TapScanner

AUTORIZACION PARA LA APLICACION DE LA ENCUESTA EN LA I.E. "JORGE BASADRE GROHMANN" – TACNA



Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

OFICIO N° 791-2023-ESEN/FACS

Tacna, 30 de octubre de 2023

Señora:
PROF. BETTY NANCY CHAMBILLA GUTIÉRREZ
Directora de la I.E. Jorge Basadre Grohmann
Presente.



ASUNTO : AUTORIZACION PARA EJECUCIÓN DE PROYECTO DE TESIS
Referencia : Solicitud interesado

Es muy grato dirigirme a Ud., a fin de saludarla y, a la vez hacer de su conocimiento que el Bach. Sergio Favio Rojas Contreras, viene desarrollando su Proyecto de Tesis Titulado: "RELACIÓN ENTRE FACTORES PROTECTORES Y FACTORES DE RIESGO EN AUTOESTIMA DE ADOLESCENTE DE 4TO Y 5TO AÑO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. JORGE BASADRE GROHMANN TACNA-2023", el cual fue aprobado mediante R.F. N° 12254-2023-FACS-UNJBG, por lo que agradeceré se sirva **AUTORIZAR** la aplicación de 01 cuestionario, dirigido a los estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario en el mes de octubre, por lo que solicito se le brinde las facilidades que requiera el caso al mencionado tesista.

Sin otro particular, quedo de Ud.

Atentamente,

Dra. Karimen Mutter Cuellar
Directora (e) de la ESEN

Cc.: Archivo

Teléfono: 583000 Anexo 2227 e-mail: esen@unjbg.edu.pe
Ciudad Universitaria Av. Cusco esquina con Av. Miraflores s/n Tacna - Perú

Scanned by TapScanner

ANEXO N°06
CONSENTIMIENTO INFORMADO



UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA



CONSENTIMIENTO INFORMADO

A través del presente documento expreso mi consentimiento para que mi menor hijo(a) participe en la investigación titulada: **"RELACIÓN ENTRE FACTORES PROTECTORES Y FACTORES DE RIESGO EN AUTOESTIMA DE ADOLESCENTES DE 4TO Y 5TO AÑO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. JORGE BASADRE GROHMANN TACNA - 2023"**, siendo desarrollado por Sergio Favio Rojas Contreras, Bachiller en Enfermería de la UNJBG.

Dicha investigación es realizada como parte de un ejercicio académico e investigativo, que tiene como finalidad **"DETERMINAR LA RELACIÓN DE LOS FACTORES PROTECTORES Y FACTORES DE RIESGOS CON LA AUTOESTIMA DE ADOLESCENTES DE 4TO Y 5TO AÑO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. JORGE BASADRE GROHMANN, TACNA – 2023."**

La información obtenida a partir de sus respuestas tendrá un carácter estrictamente confidencial, anónimo y no haber mal uso de los documentos. Al colaborar usted con esta investigación, deberá: responder las preguntas planteadas con sinceridad, lo cual se realizará mediante el: **CUESTIONARIO SOBRE FACTORES PROTECTORES Y DE RIESGO EN LA AUTOESTIMA.**

Dicha actividad durará aproximadamente 15 a 20 minutos aproximadamente y será realizada en la I.E. Jorge Basadre Grohmann, durante la jornada escolar.

Firma del Padre y/o Tutor

Firma del investigador

Tacna 31 de Octubre del 2023

ANEXO N°07

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	OPERALIZACION DE VARIABLES						METODOLOGIA	
			VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	ESCALA VALORATIVA		NIVEL DE MEDICION
¿Cuál es la relación de los factores protectores y factores de riesgos con la autoestima de adolescentes de 4to y 5to año del nivel secundario de la I.E. Jorge Basadre Grohmann, Tacna – 2023?	<p>O. GENERAL Relacionar los factores protectores y de riesgo con la autoestima en los adolescentes de 4to y 5to año del nivel secundario de la I.E. Jorge Basadre Grohmann, Tacna – 2023.</p> <p>O. ESPECIFICO Identificar el nivel de autoestima de los adolescentes del 4to y 5to año nivel secundario de la I.E. "Jorge Basadre Grohmann". Describir que factores protectores y de riesgo de los adolescentes de 4to y 5to año del nivel secundario de la I.E. "Jorge Basadre Grohmann". Identificar la relación de factores protectores y de riesgo según dimensiones con la autoestima en los adolescentes de 4to y 5to año del nivel secundario de la I.E. "Jorge Basadre Grohmann".</p>	<p>HIPOTESIS ALTERNA Existe relación entre los factores protectores y factores de riesgos con la autoestima de los adolescentes de 4to y 5to año del nivel secundario de la I.E. Jorge Basadre Grohmann, Tacna – 2023.</p> <p>HIPOTESIS NULA No existe relación entre los factores protectores y factores de riesgos con la autoestima de los adolescentes de 4to y 5to año del nivel secundario de la I.E. Jorge Basadre Grohmann, Tacna – 2023.</p>	DEPENDIENTE: Autoestima	La autoestima es la valoración, aprecio y percepción del adolescente, que tiene de sí mismo. Es la evaluación subjetiva y emocional que un adolescente realiza sobre su propio valor, competencia y valía personal.	Perspectiva de autoestima positiva	Satisfacción personal	1-5	Autoestima elevada: 30-40 Autoestima media: 26-29 Autoestima baja: 25-10	Ordinal	<p>ENFOQUE DE LA INVESTIGACION: En el presente estudio se utilizará el enfoque cuantitativo, los resultados se representarán en porcentajes para cada ítem.</p> <p>TIPO DE INVESTIGACION Descriptivo, de corte transversal no experimental.</p> <p>POBLACION Estudiantes de 4to año y 5to año del nivel secundario de la I.E. "Jorge Basadre Grohmann" – Tacna.</p> <p>CRITERIOS DE INCLUSION ✓ Estudiantes matriculados en el nivel secundario durante el año académico 2023. ✓ Estudiantes con previa firma de sus padres o tutor legal en el consentimiento informado. ✓ Estudiantes de 4to año y 5to año de secundaria.</p> <p>CRITERIOS DE EXCLUSION ✓ Estudiantes que estén ausentes al momento de aplicar los instrumentos. ✓ Estudiantes sin la autorización de sus padres o tutor legal, en el consentimiento informado. ✓ Estudiantes que no pertenezcan al 4to año y 5to año de secundaria.</p> <p>UNIDAD DE ANALISIS Estudiantes de 4to año y 5to año del nivel secundario de la I.E. "Jorge Basadre Grohmann"-Tacna</p> <p>MUESTRA La muestra será constituida por 150 adolescentes del nivel secundario de la I.E. "Jorge Basadre Grohmann"-Tacna</p> <p>MUESTREO El muestreo será de tipo no probabilístico por conveniencia</p> <p>ASPECTOS ETICOS Principio de autonomía, consentimiento informado, privacidad y confidencialidad de los datos, principio de beneficencia, autonomía, justicia, protección de grupos vulnerables.</p> <p>TECNICAS E INSTRUMENTOS DE COLECCION DE DATOS: La técnica que se usara es la encuesta. Variable independiente: Factores protectores y de riesgo Se aplicará Escala de Coopersmith. Variable dependiente: Autoestima Se aplicará Escala de Autoestima de Rosenberg.</p> <p>PROCEDIMIENTOS DE R. DE DATOS: La información recopilada mediante las encuestas será revisada, ordenada, codificada y vaciada en la base de datos elaborado en el programa Excel 2023 y el SPSS.</p> <p>TECNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE DATOS: Los datos se procesarán con el programa del SPSS y se analizaron a través de la prueba estadística Chi cuadrado para medir la relación entre las variables. Los resultados hallados se presentarán en tablas de contingencia con sus respectivos gráficos</p> <p>TECNICAS PARA INFORME FINAL: Según el protocolo de ESEN.</p>
			INDEPENDIENTE: Factores protectores y de riesgo	Los factores protectores y de riesgo, hacen referencia a las circunstancias, condiciones, elementos o variables que tienen un impacto o influencia significativa al adolescente, generando una situación particular.	Personal	Autoconcepto Autopercepción Auto afecto Autocrítica Identidad personal	26 ítems			
			Familiar		Comunicación y relación familiar	8 ítems				
			Social		Relación con amigos	8 ítems				
Escolar	Asumir retos Autonomía	8 ítems								