

**UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN**

**Facultad de Educación, Comunicación y Humanidades**

**Escuela Profesional de Educación**

**MOTIVACIÓN INTRÍNSECA Y LOGRO DE  
APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL  
NIVEL SECUNDARIO DE LA  
I.E. CARLOS ARMANDO  
LAURA DE TACNA,  
AÑO 2023**

**TESIS**

**Presentada por:**

**Bach. Alex Eduardo Perca Jaqqehua**

**Para optar el Título Profesional de:**

**Licenciado en Educación: Especialidad en Ciencias Sociales y**

**Promoción Socio Cultural**

**TACNA - PERÚ**

**2024**

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

FACULTAD DE EDUCACIÓN, COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

MOTIVACIÓN INTRÍNSECA Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL  
NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. CARLOS ARMANDO LAURA DE TACNA, AÑO 2023

**TESIS**

Presentada por:

**Bach. ALEX EDUARDO PERCA JAQUEHUA**

Para optar el Título Profesional de:


**LICENCIADO EN EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD EN CIENCIAS SOCIALES Y  
PROMOCION SOCIO CULTURAL**

**Aprobado por unanimidad el 27 de septiembre del 2024, ante el siguiente jurado:**

Presidente:

  
.....  
DR. PASCUAL SENÓN PUMA ESTACA


Secretario:

  
.....  
MGR. GINA MARIBEL VALLE CASTRO

Miembro:

  
.....  
DR. ELMER BENITO RIVERA MANSILLA

Asesor:

  
.....  
MGR. GINA MARIBEL VALLE CASTRO



### Certificado de Similitud

Yo, Gina Maribel Valle Castro, en mi condición como asesor de tesis respaldada con la RESOLUCIÓN DE FACULTAD N°6589-2023-FECH/UNJBG, en cuanto a la originalidad del informe de tesis titulado **Motivación intrínseca y logro de aprendizaje en estudiantes del nivel secundario de la I.E. Carlos Armando Laura de Tacna, año 2023**, presentado por el bachiller Alex Eduardo Perca Jaquehua para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación: Especialidad en Ciencias Sociales y Promoción Socio Cultural, habiendo cumplido con lo establecido en el reglamento de originalidad y de similitud de trabajos de investigación y producción intelectual, considerando que según la revisión, evaluación y análisis realizado a través del software de similitud textual TURNITIN, cuenta con el nivel de similitud permitido, cuyo porcentaje es de 10%. Por lo que **CERTIFICO LA SIMILARIDAD** del presente informe que esta de acuerdo al nivel PERMITIDO, y puede continuar con los trámites correspondientes.

Se emite el presente certificado con fines de continuar con los tramites respectivos para su obtención de título profesional.

Tacna 30 de octubre 2024

  
  
MSc. Gina Maribel Valle Castro  
DNI 00792352

  
  
Bach. Alex Eduardo Perca Jaquehua  
DNI 72632814

## **Dedicatoria**

El presente trabajo le dedico a mi madre Cecilia, por ser el motor de mi vida y permitirme avanzar para alcanzar el éxito. Gracias por tu amor incondicional, tu sacrificio y por creer siempre en mí, incluso cuando yo dudaba. Este logro es tanto tuyo como mío, porque, sin tu apoyo y ejemplo, no habría llegado hasta aquí. Te debo todo lo que soy y todo lo que espero ser.

A mi nona Matilde, quien, a lo largo de mi vida, ha velado por mí con su sabiduría, cariño y bondad, lo cual fue una fuente inagotable de inspiración. Gracias por tus palabras llenas de consejo, por tus historias que me enseñaron el valor de la perseverancia y por tu amor inquebrantable que me ha acompañado siempre. Este logro es un tributo a todo lo que me has enseñado.

## **Agradecimientos**

Con profunda gratitud, dedico este trabajo a mi asesora Gina Valle, por su incansable guía, sabiduría y apoyo incondicional a lo largo de este proceso. Su paciencia, sus consejos y su pasión por el conocimiento fueron fundamentales para la culminación de esta tesis. Gracias por inspirarme a dar lo mejor de mí.

## Índice General

DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTOS .....	v
ÍNDICE GENERAL .....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
ÍNDICE DE FIGURAS .....	xiii
RESUMEN.....	xvi
ABSTRACT .....	xvii
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	3
1.1 Descripción del Problema .....	3
1.2 Formulación del Problema .....	5
1.2.1 Pregunta Principal .....	5
1.2.2 Preguntas Secundarias .....	5
1.3 Objetivos .....	5
1.3.1 Objetivo General .....	5
1.3.2 Objetivos Específicos .....	5
1.4 Justificación.....	6
1.5 Hipótesis.....	7
1.5.1 Hipótesis General .....	7
1.5.2 Hipótesis Secundarias .....	7
1.6 Operacionalización de las Variables.....	8
CAPÍTULO II: FUNDAMENTOS TEÓRICOS .....	10
2.1 Antecedentes .....	10

2.1.1	Internacionales .....	10
2.1.2	Nacionales.....	11
2.2	Marco Teórico .....	13
2.2.1	La Motivación: Generalidades .....	13
2.2.2	El Aprendizaje Significativo.....	29
2.3	Marco conceptual.....	47
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA .....		50
3.1	Descripción del Tipo y Diseño de Investigación.....	50
3.1.1	Tipo de Investigación .....	50
3.1.2	Diseño de Investigación.....	50
3.2	Descripción del Universo Físico y social de Ejecución de la Investigación .....	50
3.3	Descripción del Universo y Muestra.....	51
3.4	Descripción de las técnicas e Instrumentos de Investigación.....	52
3.4.1	Técnicas de Investigación .....	52
3.4.2	Instrumentos para la Recolección de Datos .....	52
3.4.3	Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos .....	53
3.4.4	Técnicas de Confiabilidad y Validez de Instrumentos .....	53
CAPÍTULO IV: PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....		54
4.1	Resultados: Motivación Intrínseca.....	54
4.1.1	Dimensión Deseo de Superación.....	54
4.1.2	Dimensión Necesidad de Saber.....	60
4.1.3	Dimensión Fuerza de Voluntad.....	66
4.1.4	Dimensión Temor al Fracaso .....	72
4.1.5	Dimensión Autoestima .....	78
4.2	RESULTADOS: Aprendizaje Significativo.....	96

4.2.1	Dimensión Adquisición de Información.....	96
4.2.2	Dimensión Modalidad de Aprendizaje Significativo .....	108
4.2.3	Dimensión Contenido del Aprendizaje Significativo.....	120
CAPÍTULO V: CONTRASTACIÓN Y VALIDACIÓN DE HIPÓTESIS.....		142
5.1	Verificación de Hipótesis Específicas.....	142
5.1.1	Verificación de Hipótesis Específicas “a” .....	142
5.1.2	Verificación de Hipótesis Específicas “b”.....	145
5.1.3	Verificación de la Hipótesis General.....	147
5.2	DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	150
CONCLUSIONES .....		155
RECOMENDACIONES .....		156
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....		157
ANEXOS.....		170

## Índice de Tablas

Tabla 1. Cuando estudias sientes deseo de superación por eso lo haces con entusiasmo .....	54
Tabla 2. Cuando expones tu tema lo haces bien porque crees que eso contribuirá a tu superación personal .....	56
Tabla 3. Cuando lees tu libro te concentras bien porque crees que eso contribuirá a tu superación personal .....	58
Tabla 4. Estudias con esmero porque quieres conocer más sobre los temas de tu especialidad.....	60
Tabla 5. Estudias porque crees que el saber y conocimiento que posees te distinguirán de los demás.....	62
Tabla 6. Estudias para que tus compañeros comenten que eres una persona académica y sabes bastante que te motiva a aprender más .....	64
Tabla 7. Cuando estudias los temas de clase demuestras fuerza de voluntad.....	66
Tabla 8. Cuando decides estudiar y dejar de lado otras actividades sin importancia, lo haces con fuerte decisión .....	68
Tabla 9. Cuando te preparas en una exposición, estudias con gran perseverancia y decisión para tener éxito .....	70
Tabla 10. El temor a tener bajas calificaciones te motiva a estudiar más .....	72
Tabla 11. El temor a quedar mal ante tus compañeros hace que estudies bien, para hacer una buena exposición .....	74
Tabla 12. Te preocupa que digan que no eres estudioso y por ello te dedicas más a tus labores académicas.....	76
Tabla 13. Valoras positivamente tus logros académicos y eso te motiva a ser cada vez mejor .....	78

Tabla 14. La seguridad que sientes de ti mismo, es un factor que te motiva a ser un buen estudiante.....	80
Tabla 15. El confiar en tus propias capacidades hace que tengas éxito como estudiante .....	82
Tabla 16. Consolidado del nivel de motivación intrínseca de los estudiantes del cuarto y quinto año, según la dimensión deseo de superación, e ítems .....	84
Tabla 17. Consolidado del nivel de motivación intrínseca de los estudiantes del cuarto y quinto año, según la dimensión necesidad de saber, e ítems .....	86
Tabla 18. Consolidado del nivel de motivación intrínseca de los estudiantes del cuarto y quinto año, según la dimensión fuerza de voluntad e ítems .....	88
Tabla 19. Consolidado del nivel de motivación intrínseca de los estudiantes del cuarto y quinto año, según la dimensión temor al fracaso e ítems .....	90
Tabla 20. Consolidado del nivel de motivación intrínseca de los estudiantes del Cuarto y quinto año, según la dimensión autoestima e ítems .....	92
Tabla 21. Resultado de consolidado sobre el nivel de motivación intrínseca de los estudiantes del cuarto y quinto año, según dimensiones .....	94
Tabla 22. Hago uso de mis saberes previos para construir mis aprendizajes .....	96
Tabla 23. Vínculo mis aprendizajes anteriores con los nuevos aprendizajes .....	98
Tabla 24. Planteo o formulo hipótesis antes de aprender un nuevo conocimiento .....	100
Tabla 25. Hago o aplico mis nuevos conocimientos en diversas actividades.....	102
Tabla 26. Empleo diversas estrategias para construir mis nuevos conocimientos.....	104
Tabla 27. Participo en la construcción de mis nuevos aprendizajes .....	106
Tabla 28. Realizo y aplico mapas conceptuales .....	108
Tabla 29. Expongo en clase mis nuevos conocimientos aprendidos .....	110
Tabla 30. Sigo las instrucciones de mis profesores para hacer experimentos .....	112
Tabla 31. Descubro y verifico mis propias conclusiones .....	114

Tabla 32. Comparo mis conocimientos con mis compañeros y mis familiares.....	116
Tabla 33. Resuelvo problemas con base a nuevos conocimientos.....	118
Tabla 34. Elaboro mis conocimientos a partir de mis conocimientos previos .....	120
Tabla 35. Asimilo la información que recibo en clases .....	122
Tabla 36. Hago uso de diferentes recursos (materiales) para la construcción de mis nuevos aprendizajes .....	124
Tabla 37. Participo mediante equipos de trabajo en la construcción de mis nuevos aprendizajes .....	126
Tabla 38. Me esfuerzo por construir o elaborar nuevos aprendizajes.....	128
Tabla 39. Apoyo a mis compañeros en la construcción de nuevos aprendizajes.....	130
Tabla 40. Consolidado del nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto y quinto año, según la dimensión: Adquisición de la información, e ítems. .....	132
Tabla 41. Consolidado del nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto y quinto año, según la dimensión: Modalidad de aprendizaje significativo, e ítems .....	134
Tabla 42. Consolidado del nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto y quinto año, según la dimensión: Contenido del aprendizaje significativo, e ítems .....	136
Tabla 43. Resultado de consolidado sobre el nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto y quinto año, según dimensiones .....	138
Tabla 44. Resultados del nivel de motivación intrínseca y el nivel de aprendizaje significativo en los estudiantes del cuarto y quinto año de la I. E. Carlos Armando Laura .....	140

Tabla 45. Resultados del nivel de motivación intrínseca y el nivel de aprendizaje

significativo en los estudiantes del cuarto y quinto año de la I.E. Carlos Armando

Laura ..... 140

## Índice de Figuras

Figura 1. Cuando estudias sientes deseo de superación por eso lo haces con entusiasmo .....	54
Figura 2. Cuando expones tu tema lo haces bien porque crees que eso contribuirá a tu superación personal.....	56
Figura 3. Cuando lees tu libro te concentras bien porque crees que eso contribuirá a tu superación personal.....	58
Figura 4. Estudias con esmero porque quieres conocer más sobre los temas de tu especialidad. ....	60
Figura 5. Estudias porque crees que el saber y conocimiento que posees te distinguirán de los demás.....	62
Figura 6. Estudias para que tus compañeros comenten que eres una persona académica y sabes bastante que te motiva a aprender más.....	64
Figura 7. Cuando estudias los temas de clase demuestras fuerza de voluntad. ....	66
Figura 8. Cuando decides estudiar y dejar de lado otras actividades sin importancia, lo haces con fuerte decisión.....	68
Figura 9. Cuando te preparas en una exposición, estudias con gran perseverancia y decisión para tener éxito .....	70
Figura 10. El temor a tener bajas calificaciones te motiva a estudiar más .....	72
Figura 11. El temor a quedar mal ante tus compañeros hace que estudies bien, para hacer una buena exposición .....	74
Figura 12. Te preocupa que digan que no eres estudioso y por ello te dedicas más a tus labores académicas.....	76
Figura 13. Valoras positivamente tus logros académicos y eso te motiva a ser cada vez mejor .....	78

Figura 14. La seguridad que sientes de ti mismo, es un factor que te motiva a ser un buen estudiante.....	80
Figura 15. El confiar en tus propias capacidades hace que tengas éxito como estudiante.....	82
Figura 16. Consolidado del nivel de motivación intrínseca de los estudiantes del cuarto y quinto año, según la dimensión deseo de superación e ítems .....	84
Figura 17. Consolidado del nivel de motivación intrínseca de los estudiantes del cuarto y quinto año, según la dimensión necesidad de saber e ítems .....	86
Figura 18. Consolidado del nivel de motivación intrínseca de los estudiantes del cuarto y quinto año, según la dimensión fuerza de voluntad e ítems .....	88
Figura 19. Consolidado del nivel de motivación intrínseca de los estudiantes del cuarto y quinto año, según la dimensión temor al fracaso e ítems .....	90
Figura 20. Consolidado del nivel de motivación intrínseca de los estudiantes del cuarto y quinto año, según la dimensión autoestima e ítems .....	92
Figura 21. Resultado de consolidado sobre el nivel de motivación intrínseca de los estudiantes del cuarto y quinto año, según dimensiones .....	94
Figura 22. Hago uso de mis saberes previos para construir mis aprendizajes .....	96
Figura 23. Vinculo mis aprendizajes anteriores con los nuevos aprendizajes .....	98
Figura 24. Planteo o formulo hipótesis antes de aprender un nuevo conocimiento.....	100
Figura 25. Hago o aplico mis nuevos conocimientos en diversas actividades .....	102
Figura 26. Empleo diversas estrategias para construir mis nuevos conocimientos .....	104
Figura 27. Participo en la construcción de mis nuevos aprendizajes .....	106
Figura 28. Realizo y aplico mapas conceptuales .....	108
Figura 29. Expongo en clase mis nuevos conocimientos aprendidos .....	110
Figura 30. Sigo las instrucciones de mis profesores para hacer experimentos.....	112
Figura 31. Descubro y verifico mis propias conclusiones.....	114

Figura 32. Comparo mis conocimientos con mis compañeros y mis familiares.....	116
Figura 33. Resuelvo problemas con base a nuevos conocimientos .....	118
Figura 34. Elaboro mis conocimientos a partir de mis conocimientos previos .....	120
Figura 35. Asimilo la información que recibo en clases .....	122
Figura 36. Hago uso de diferentes recursos (materiales) para la construcción de mis nuevos aprendizajes .....	124
Figura 37. Participo mediante equipos de trabajo en la construcción de mis nuevos aprendizajes .....	126
Figura 38. Me esfuerzo por construir o elaborar nuevos aprendizajes.....	128
Figura 39. Apoyo a mis compañeros en la construcción de nuevos aprendizajes .....	130
Figura 40. Consolidado del nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto y quinto año, según la dimensión adquisición de la información e ítems. .....	132
Figura 41. Consolidado del nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto y quinto año, según la dimensión modalidad de aprendizaje significativo e ítems .....	134
Figura 42. Consolidado del nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto y quinto año, según la dimensión contenido del aprendizaje significativo, e ítems .....	136
Figura 43. Resultado de consolidado sobre el nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto y quinto año, según dimensiones .....	138

## Resumen

El aprendizaje significativo constituye en los tiempos actuales un tema de preocupación, dado que el aprendizaje mecánico, por memorización y repetición ya no es la acción principal en la educación del estudiante. Es un tema latente y ha generado diferentes estudios. Dentro de ellos, ha considerado a la motivación como elemento impulsor para que el estudiante pueda asumir un conocimiento integral y, de esa manera, conectarse en su contexto social. En el presente trabajo, se buscó conocer si la motivación intrínseca influye en el aprendizaje significativo; por lo que se desarrolló una investigación bajo el enfoque cuantitativo, de tipo básico o puro, con un diseño no experimental, descriptivo transeccional. La recolección de datos se hizo mediante la técnica de la encuesta, cuyo instrumento fue el cuestionario. Este se aplicó directamente a los estudiantes de la muestra que fueron seleccionados bajo la técnica no probabilística, es decir, por conveniencia, constituida por 159 estudiantes de tres secciones de los años 4to y 5to de secundaria. Procesada, analizada, interpretada y verificada la información, se concluyó que la motivación intrínseca influye de manera directa en el logro del aprendizaje significativo.

*Palabras clave:* Motivación intrínseca, aprendizaje significativo, logro de aprendizaje.

## **Abstract**

Meaningful learning is a topic of concern in current times given that mechanical learning, through memorization and repetition, is no longer the main action in the student's education. It is a latent topic and has generated different studies, within which motivation has been considered as a driving element so that the student can assume comprehensive knowledge and thus connect in their social context. In the present work we sought to know if intrinsic motivation influences meaningful learning, for this purpose a research was developed under the quantitative approach, of basic or pure type, with a non-experimental, descriptive transectional design. Data collection was done through the survey technique and questionnaire instrument, which were applied directly to the students in the sample who were selected under the non-probabilistic technique, that is, by convenience, consisting of 159 students from three sections of the years. 4th and 5th of secondary school. After processing, analyzing, interpreting and verifying the information, it was concluded that intrinsic motivation directly influences the achievement of meaningful learning.

*Keywords:* intrinsic motivation, meaningful learning, learning achievement

## **Introducción**

En los tiempos actuales, los estudiantes no tienen mayor preocupación por el aprendizaje de los fenómenos, hechos, cosas o sucesos que ocurren en su entorno. Generalmente, si interrelacionan, lo hacen empleando términos que, en muchas veces, no entienden o no explican su significado.

La presencia masiva de los medios de comunicación, en especial de los últimos instrumentos y equipos móviles (celulares), ha provocado en el estudiante, una suerte de dejadez por acudir a los medios de mayor validez explicativa y tener propiedad en el uso de términos u objetos de otra naturaleza.

Lo referenciado en párrafos anteriores, en una palabra, los estudiantes actuales, la adolescencia particularmente, no se preocupan por aprender mejor y, consecuentemente, contar con los elementos argumentativos que lo califiquen como conocedor de la ciencia. Probablemente, esta situación explique y dé la razón del por qué una gran cantidad de estudiante que concluyen su formación en educación básica regular, no ingresan a la universidad con notas aprobatorias. Las debilidades se muestran, centralmente, en la calidad de aprendizaje. En muchos, continúa siendo de carácter memorístico, repetitivo; por tanto, no tienen la capacidad de analizar e inferir, en consecuencia, respuestas a los problemas que puedan plantearse.

Esta situación, generalizada, nos ha conducido a la búsqueda de una explicación del problema. Partiendo de la capacidad de aprendizaje, específicamente del aprendizaje significativo, buscamos conocer cuál sería el factor motivante para esa deficiencia. Después de analizar diferentes factores, nos inclinamos por el interés del estudiante para aprender; en ese sentido, propusimos como variable la motivación intrínseca. En el presente trabajo, se desarrolla



algunos aspectos teóricos pertinentes al tema y en la parte sustantiva, se presenta la información recolectada de los estudiantes sobre el comportamiento de ambas variables.

El trabajo se presenta en cinco capítulos. En el **primer capítulo**, se presenta el problema de investigación, así como las partes correspondientes a la descripción del problema, formulación del problema, objetivos, hipótesis y su operacionalización

En el **segundo capítulo**, se desarrolla el fundamento teórico de la investigación, con los antecedentes nacionales e internacionales; el marco teórico, con el desarrollo de las variables en estudios, y el marco conceptual, referido a los conceptos de los términos empleados en el trabajo.

En el **tercer capítulo**, se hace referencia a la metodología aplicada y desarrollada y comprende los siguientes aspectos: descripción del tipo y diseño de investigación, descripción del universo físico y social de ejecución de la investigación, descripción del universo y muestra y descripción de las técnicas e instrumentos de investigación.

En el **cuarto capítulo**, se realizó el procesamiento y análisis de los resultados. Se presentan los resultados de la información recolectada, analizada e interpretada de las variables y dimensiones en estudio. Su presentación se hace en tablas y figuras, de manera que sea más objetiva dicha acción.

En el **quinto capítulo**, se realiza la contrastación y validación de hipótesis, para lo que se empleó la estadística del programa SPSS (del inglés Statistical Package for Social Sciences) Versión 25, así como verificación de las hipótesis específicas formuladas. Se concluye con la discusión de los resultados.

Se finaliza el trabajo con la presentación de las conclusiones y recomendaciones, así como con el agregado de los anexos (matriz de consistencia e instrumentos).

# Capítulo I

## Planteamiento del Problema

### 1.1 Descripción del Problema

Los niveles de aprendizaje que presentan los estudiantes de educación básica regular, en cualquier institución educativa, se encuentran supeditadas a diferentes factores. Entre tales, pueden figurar la calidad de enseñanza, la metodología empleada, los recursos auxiliares utilizados, el calor o clima institucional, entre muchos otros.

Entre esos factores, existe uno que tiene que ver directamente con la relación profesor-estudiante, relación de carácter interpersonal, pero en función al interés que pueda generarse para un aprendizaje efectivo. Es decir, la motivación que puede y debe generar el profesor para despertar el interés por el aprendizaje de un estudiante.

Ciertamente, sobre el tema, se han efectuado una serie de trabajos, tanto en instituciones privadas como estatales, así como en los diferentes niveles educativos (inicial, primaria, secundaria, superior). Sin embargo, debe recalcar que no siempre tienen las mismas características, más aún puede haber diferentes en una misma institución según la calidad del profesorado o por la temática a desarrollar.

El generar interés por el aprendizaje, implica una serie de procesos y mecanismos que el profesor debe hacer gala a propósito de tener “conectado” al estudiante durante la experiencia educativa, de manera que el aprendizaje pueda ser efectivo y eficiente.

Bajo la premisa antes citada, se puede colegir que el estudiante aprenderá mejor dado que se siente atraído por la materia a aprender o por el interés generado para ese efecto. “Es

importante tomar en cuenta que el ambiente en el salón de clases y la manera en que el maestro interactúe con los estudiantes facilita o impide su motivación” (Boekaerts, 2002, p. 18).

La complejidad temática, la existencia de asignaturas “duras” como la matemática, para algunos estudiantes, representan situaciones críticas y, muchas veces, se sienten derrotados antes de vivir la experiencia de aprender la materia. Tal situación, en muchos casos, conlleva a que el rendimiento escolar o alcanzar el logro de aprendizaje favorable, no alcance el objetivo previsto.

Obviamente que, de las muchas cosas que se dicen sobre la motivación hay una que, sin duda, es cierta: para aprender, los estudiantes, como cualquier otra persona, tienen que tener motivos. Al menos cuando se trata de aprendizajes complejos e intencionales se requiere mucha práctica deliberada (Pozo, 2018).

Como puede observarse, de las expresiones vertidas por los estudiosos antes señalado, se desprende que la motivación es un proceso en donde al profesor deberá redefinir las prioridades de aprendizaje del estudiante, así como inquietarlo y emocionarlo para el logro de un buen aprendizaje. Por su parte, el estudiante para un mejor logro de aprendizaje debe estar predispuesto para asumir nuevos conocimientos, acto que connota la conducta o comportamiento propio de cada uno y que depende de numerosos factores.

En la I.E. Carlos Armando Laura, se ha observado que numerosos estudiantes ocupan las carpetas, posiblemente, porque tienen la obligación (impuesta desde sus padres) para estar en la escuela. De allí que el aprendizaje no alcanza los niveles deseados, de manera que el rendimiento que se refleja en el logro de aprendizajes no es el más adecuado. Podría haber otras razones como la mala alimentación, los problemas hogareños, la apatía, la carencia de un proyecto de vida entre otros; pero, lo innegable es que no todos los estudiantes muestran un interés positivo por aprender.

El discurso teórico, en muchos casos, antes de motivar al estudiante lo aleja del interés por aprender. El resultado, como se mencionó anteriormente, se refleja en el bajo nivel de aprendizaje. Esta situación ha implicado y despertado el interés por conocer el accionar docente, en el campo motivacional; y, especialmente, la respuesta en el nivel de logro de aprendizaje.

## **1.2 Formulación del Problema**

### ***1.2.1 Pregunta Principal***

¿Qué influencia ejerce la motivación intrínseca en el logro de aprendizaje significativo en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Carlos Armando Laura de Tacna, año 2023?

### ***1.2.2 Preguntas Secundarias***

- a) ¿Cuál es el nivel de motivación intrínseca que presentan los estudiantes de la I.E. Carlos Armando Laura de Tacna?
- b) ¿Cuál es el nivel de logro de aprendizaje significativo que presentan los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Carlos Armando Laura de Tacna?

## **1.3 Objetivos**

### ***1.3.1 Objetivo General***

Determinar la influencia que ejerce la motivación intrínseca en el logro de aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E. Carlos Armando Laura de Tacna.

### ***1.3.2 Objetivos Específicos***

- a) Identificar el nivel de motivación intrínseca que presentan los estudiantes de la I.E. Carlos Armando Laura de Tacna.

- b) Precisar el nivel de logro de aprendizaje significativo que presentan los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Carlos Armando Laura de Tacna.

#### **1.4 Justificación**

##### **a. *Justificación Teórica***

Los resultados de la presente investigación refuerzan la teoría general sobre la motivación como eje impulsor para el mejoramiento de la calidad de aprendizaje. En tal sentido, el aporte implicará en la profundización del comportamiento relacional profesor-estudiante en materia de relación referida al campo educativo.

##### **b. *Justificación Metodológica***

Es cierto que en el medio regional, nacional e internacional existen numerosos trabajos relacionados a la materia de estudio. Sin embargo, la aplicación de procedimiento para la obtención de datos, su procesamiento y los resultados, no necesariamente, son iguales. En ese sentido, el aporte del presente trabajo gira sobre la metodología que se aplicó durante el proceso investigativo, resultado que podrá ser aplicado en trabajos similares.

##### **c. *Justificación Práctica***

Los resultados permiten explicar el accionar motivante y su reflejo en el nivel de aprendizaje, de manera que sirve para encontrar una explicación sostenida y que, los docentes de y en otras instituciones, puedan considerarlo como referente y aplicarlo en la búsqueda de resultados que contribuyan al mejoramiento de la calidad de aprendizaje escolar.

## **1.5 Hipótesis**

### ***1.5.1 Hipótesis General***

La motivación intrínseca influye de manera directa en el logro de aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E. Carlos Armando Laura de Tacna.

### ***1.5.2 Hipótesis Secundarias***

- a) El nivel de motivación intrínseca que presentan los estudiantes de la I.E. Carlos Armando Laura de Tacna es bajo.
- b) El nivel de logro de aprendizaje significativo que presentan los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Carlos Armando Laura de Tacna es bajo.

## 1.6 Operacionalización de las Variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Motivación Intrínseca	Es la inclinación innata de comprometer los intereses propios y ejercitar las capacidades personales para, de esa forma, buscar y dominar los desafíos máximos [...] La motivación intrínseca emerge de manera espontánea de las necesidades psicológicas orgánicas, la curiosidad personal y los empeños innatos por crecer. (Orbegozo, 2016)	Interés que al logro de objetivos porque su accionar depende del deseo que tiene la persona por realizar esa actividad	Deseo de superación Necesidad desaber Fuerza de voluntad Temor al fracaso Autoestima	- Deseos de superación y distinción personal - Inclinación a conocer más para demostrar mayor capacidad intelectual - Condicionamiento para mayor capacidad de rendimiento personal - Evitamiento de críticas y señalamiento de fragilidad académica - Valoración de capacidad de aprendizaje para sobresalir en el aula	Ordinal
Aprendizaje significativo	Por aprendizaje significativo se entiende el que tiene lugar cuando el aprendiente liga la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo en este proceso ambas. Centro Virtual Cervantes (2023)	Proceso que comprende la adquisición de nuevos conocimientos mediante modalidades y contenidos de aprendizaje significativo.	Adquisición de información	Conexión de conocimientos previos con situaciones nuevas. Empleo de recursos organizadores para mejor comprender el aprendizaje. Construcción y aplicación de nuevos conocimientos	

Modalidad de aprendizaje significativo	Verificación de nuevas informaciones Compartir nuevos conocimientos Resolución de problemas
Contenido del aprendizaje significativo	Empleo de nuevos recursos para aprender Asimilación de la información impartida en clases Apoyo a compañeros para que aprendan significativamente

---

## Capítulo II

### Fundamentos Teóricos

#### 2.1 Antecedentes

##### 2.1.1 Internacionales

Jerez Carrillo (2021), en su tesis titulada *Motivación y rendimiento académico en el alumnado de educación secundaria*, para optar el grado académico de Magister en Psicopedagogía, se planteó como principal objetivo de investigación describir la motivación en el alumnado de educación secundaria y estudiar la relación entre motivación y rendimiento. El estudio es de carácter cuantitativo no experimental, bajo el enfoque descriptivo y correlacional y se realiza sobre una población total de 269 estudiantes, en los que se aplicó la encuesta mediante un cuestionario como instrumento para identificar la escala de motivación, en tanto que para medir el rendimiento se aplicaron tres cuestionarios de evaluación y así determinar el reconocimiento (propio) de cada estudiante en cuanto a lo que conocen o desconocen. Al final, concluye que la motivación intrínseca y extrínseca no son excluyentes entre sí y que los alumnos se encuentran motivados tanto extrínseca como intrínsecamente dependiendo de las tareas escolares a las que se enfrentan y el contexto que las rodea.

Sanabria Castaño (2021), en su tesis *Necesidades motivacionales y rendimiento académico de los estudiantes escolarizados en una institución educativa de Salento Quindío*, para optar el Grado Académico de Licenciatura en Psicología, desarrolló se planteó el propósito de determinar la relación existente entre necesidades motivacionales y el rendimiento académico de los estudiantes de los estudiantes preadolescentes escolarizados. Al efecto, bajo el enfoque cuantitativo, empírico analítico de alcance correlacional, tiene como población de estudio a 183 estudiantes pertenecientes a los grados 5to, 6to y 7mo de la institución educativa Liceo Quindío de Salento y trabaja con una muestra no probabilística, intencional que observó la exclusión de aquellos estudiantes que estaban por debajo del rango de edad.

Para este estudio, se utilizó como instrumento el Cuestionario de McClelland, al que se adicionó una pregunta relacionada al rendimiento académico de los estudiantes. Los resultados indican que los estudiantes de la muestra presentan niveles bajos en la mayoría de sus necesidades motivacionales, pero en la que mayor nivel de motivación obtuvo fue en la necesidad de logro, seguida por la necesidad de poder y de afiliación.

Hernández Rico (2021), en su tesis titulada *Motivación y rendimiento académico basado en la postura de Abraham Maslow*, para optar el título profesional de doctor en educación, tiene como objetivo generar constructos teóricos de la motivación y el rendimiento académico, basada en la postura de Abraham Maslow. Es una investigación bajo el enfoque cualitativo, tipo y diseño Introspectivo Vivencial, considerando la entrevista como técnica y como instrumento un guion de entrevista abierta, no estructurada. La información fue recabada de informante que evidenciaron conocimiento sociocultural de los agentes sociales que hacen parte del escenario, en ese entender los sujetos informantes clave que fueron parte de la investigación, fueron personas que sirvieron de soporte, en el escenario donde se desarrolló la investigación (dos docentes que laboren en el Instituto Santo Ángel de la ciudad de Bucaramanga, dos estudiantes del grado quinto de primaria y dos padres y representantes). El trabajo concluye teorizando que para que los docentes no se sientan maniatados ante la imposibilidad de satisfacer algunas necesidades para motivar, sino que, a través de la búsqueda de un verdadero sentido existencial, encuentre en sí mismo un camino motivacional en el cual cada estudiante quiera participar para realizarse plena y felizmente a través de una auto trascendencia, aspecto que puede verse en sentido estructural como rendimiento escolar alto, óptimo y útil para vivir mejor.

### 2.1.2 Nacionales

Silvestre Guerreros (2020), en su tesis *Titulada relación entre motivación y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela de educación primaria - UNDAC PASCO*, para optar el grado académico de maestro en docencia en el nivel superior, en su trabajo de investigación se plantea como objetivo establecer la relación entre motivación y rendimiento académico en los estudiantes de la EEP-UNDAC -Pasco.

Bajo el enfoque cuantitativo, no experimental, es una investigación de tipo básico, diseño descriptivo correlacional, con una muestra no probabilística de 52 estudiantes (ciclos pares), en los que, para el recojo de la información, se aplicó las técnicas de la entrevista y la observación, mediante los instrumentos: cuestionario y ficha de observación. Procesada la información, arriba a la conclusión que la motivación tiene una ligera relación con el rendimiento académico.

Soto Otañi y Taipe Lázaro (2019), en su tesis titulada *Motivación y rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado de la institución educativa Julio Cesar Tello, tacsana - Huancavelica 2018*, para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación, ambos autores realizaron una investigación con el propósito de determinar la relación entre la motivación y el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado de una institución educativa pública. El trabajo se caracteriza por ser de tipo aplicado, bajo el diseño descriptivo correlacional, no experimental. La población de estudio estuvo conformada por 118 estudiantes matriculados el año 2018 y se trabajó con una muestraintencional, no probabilística de 21 estudiante, pertenecientes al cuarto grado de estudios constituida por 21 estudiantes. La información fue recogida mediante la aplicación de la técnica de la encuesta, instrumento cuestionario. Procesada, analizada e interpretada los resultados concluyen que la motivación del estudiante se relaciona positivamente, entre la motivación y el rendimiento académico en los estudiantes de la muestra.

Cabrera Salas y Guzmán Terrones (2020), en su tesis titulada *Motivación y rendimiento académico en comprensión lectora en el curso de inglés III de los estudiantes de la E.A.P. de psicología de la UPAGU, 2019*, para optar el Grado de Magister en Educación, en su trabajo, tienen como objetivo determinar la relación que existe entre la motivación y rendimiento académico en comprensión lectora. La investigación es de corte cuantitativo, de tipo básico, descriptivo-correlacional, noexperimental, transeccional-transversal. La muestra de estudio se conformó por dos grupos (A y B) con un total de 59 estudiantes, en los que se aplicó la técnica de la encuesta, instrumento cuestionario para la variable motivación; y, los registros de notas para la variable rendimiento académico. Al término del trabajo, llegan a la conclusión que existe una relación significativa ( $\rho = 0,864$ ) de nivel positivo muy fuerte entre la motivación y el rendimiento académico.

## **2.2 Marco Teórico**

### **2.2.1 La Motivación: Generalidades**

Desde sus inicios, el hombre, como ser pensante, ha actuado motivado por algo, es decir, por una u otra razón. Entre los elementos impulsores para actuar, pueden encontrarse múltiples, pueden ser de carácter subjetivo, como el deseo de sentirse satisfecho por algo, o de carácter objetivo, como producir algo material que satisfaga una necesidad. El hecho es que el hombre actúa motivado por algo.

Esa fuerza que impele a hacer algo, propio de la conducta humana, ha merecido la atención de los estudiosos por explicar la razón o motivos por el que actúa en determinada circunstancia, tanto de manera inmediata como mediata, cuando programa o planifica hacer algo. En todo caso, como dice Palmero (2005) el término “motivación” es un concepto que usamos cuando queremos describir las fuerzas que actúan sobre, o dentro de, un organismo, para iniciar y dirigir la conducta de este.

Es decir, son fuerzas que permiten la ejecución de conductas destinadas a modificar o mantener el curso de la vida de un organismo, mediante la obtención de objetivos que incrementan la probabilidad de supervivencia, tanto en el plano biológico, cuanto en el plano social.

Por la complejidad, se refiere a conducta, se han formulado distintas concepciones sobre motivación. Entre las múltiples concepciones que la literatura científica ofrece, se encuentran diversos estudios que proporcionan una definición de lo que se entiende por tal tema.

Así, Rubio (2016) define a la motivación como “un impulso interior que activa la predisposición de un individuo a realizar cualquier actividad o comportamiento orientado a una meta, en dirección al logro de un objetivo determinado” (p. 30). Desde la óptica de la psicología, para Becerril Martínez (2018):

La motivación es un concepto que se puede utilizar para explicar los diferentes momentos en el comportamiento observable de una persona, como son el inicio de una nueva actividad o conducta (activación; energía que activa a un organismo a iniciar una conducta), el mantenimiento de un comportamiento o una actividad en curso, (persistencia; diferencia en la intensidad de esa conducta), la dirección u objetivo que tiene el comportamiento (direccionalidad; dirección de la conducta), la intensidad o fuerza con que se realiza un comportamiento (vigor; diferencias en la intensidad de esa conducta) y la finalización o terminación de un comportamiento.

Según Martín y Dowson (2009, como se citó en Renta Davids, Auberty Tierno García, 2019), “la motivación se define como un conjunto de creencias y emociones interrelacionadas que influye y dirige la conducta de los individuos”.

Como puede verse, la motivación es un comportamiento observable en todo humano. Permite visualizar las conductas que desarrolla frente a los retos o desafíos que se le presente. De allí, por otra parte, se desprende que es un proceso interno, dinámico que mueve a ejecutar actividades destinadas a cubrir alguna necesidad biológica, social, conductual.

En el campo educativo, la motivación es un eje importante para superar las dificultades que puedan presentarse durante su proceso. Al respecto, Renta Davids, Aubert y Tierno García (2019) precisan que:

La motivación es uno de los motores más importantes del aprendizaje, se deben potenciar todas las estrategias que la aumenten y la formación de familiares se ha revelado como una actuación clave que la promueve de manera decidida, especialmente si se proveen las condiciones adecuadas, tales como incorporar los intereses y las necesidades de las familias desde el principio, desde su planteamiento mismo y desde el inicio de su diseño”.

**2.2.1.1 Motivación y Educación.** La desatención como factor limitante en el proceso de aprendizaje, ha motivado la ejecución de diferentes estudios tanto por profesionales del campo de la Psicología como de la Pedagogía, sin dejar de mencionar su tratamiento desde las posiciones sociológicas, antropológicas, hasta medio ambientales.

Partiendo de la idea plasmada por Perret (2016), “la motivación es como un interruptor que activa nuestra mente, nuestra imaginación, nuestra memoria, nuestros procesos cognitivos y hasta nuestro tercer ojo, el espiritual, la inspiración divina, para fantasear, soñar despiertos y generar soluciones magníficas” (p. 88), desempeña un papel fundamental en los procesos educativos”.

En la búsqueda de encontrar la vía más eficiente y eficaz para mejorar la calidad educativa, se han ensayado diferentes modelos, especialmente referidos a cómo podría o debería motivarse para que el estudiante se incline por aprender, es decir, cómo fomentar el interés de los estudiantes en su educación y favorecer un mejor desarrollo educativo. En todo caso, resaltar que “la importancia de la motivación de los estudiantes radica en su repercusión para la consecución de los objetivos académicos y la mejora del rendimiento escolar” (Ruiz Baena, 2020).

En un estudio realizado por Alemán Marichal, Navarro de Armas, Suárez Díaz, Izquierdo Barceló y Encinas Alemán (2018), afirman que:

La motivación por el estudio es un elemento consustancial a la labor educativa del profesor, que consiste en utilizar todas las vías posibles en el proceso de enseñanza-aprendizaje que estimulen y orienten a los estudiantes a realizar todos los esfuerzos necesarios para lograr un aprendizaje productivo mediante la actividad de estudio. Por eso es importante que el profesor domine las técnicas de estudio para conducir a los estudiantes en su actividad independiente, dentro y fuera del aula, a fin de que logren un estudio eficiente.

Lo señalado no hace sino ratificar la importancia que tiene, como motor, el proceso motivacional en la mejorar de la calidad de aprendizaje conducente a mejores logros que reflejen un rendimiento óptimo durante el proceso formativo. Los teóricos del aprendizaje y los profesores concuerdan en que los estudiantes motivados aprenden con mayor rapidez y eficiencia, que aquellos que no sienten intereses por el estudio (Alemán Marichal B. y., 2018).

Obviamente que está demostrado que la motivación es consustancial al buen proceso de aprendizaje. De acuerdo con Sellan Naula (2017):

Para aprender es imprescindible estar motivado y tener una meta fijada ya que el término ¿yo puedo hacerlo? hace referencia a las capacidades, los conocimientos, las estrategias, y las destrezas necesarias sumadas a tener la disposición, la intención.

En consecuencia, en la mejora del rendimiento escolar se toma en cuenta los aspectos cognitivos como los motivacionales, ya que si el estudiante no está motivado no rendirá favorablemente en las distintas áreas del conocimiento, ya que la falta de motivación dará como resultado un bloqueo mental y con ello la resistencia hacia el aprendizaje, esto desencadenará en que el estudiante presente conductas inadecuadas dentro del salón, las mismas que lo llevarán a ser una distracción para sus compañeros.

Ocuparse, por tanto, de la motivación, permite asumir un conocimiento destinado a mejorar la calidad de los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

**2.2.1.2 Teorías de la Motivación.** En el artículo desarrollado por Renta Davids, Aubert y Tierno García (2019), se mencionan las siguientes teorías que permiten comprender el tema en estudio: Las teorías de la atribución, de la expectativa-valor, del logro de objetivos, de la autodeterminación y la teoría de la autoeficacia.

a. Teoría de la atribución

Hace referencia al acto que hace una persona para explicar y evaluar el origen de su propio comportamiento o de otros; en otros términos, busca explicar las causas que motivaron a ejecutar una acción determinada. En ese sentido, se busca atribuir dichos comportamientos a causas internas o externas. Las internas son aquellas características o rasgos personales, como la personalidad, la motivación, la inteligencia, etc.; en tanto que las externas hacen referencia a las fuerzas concurrentes al comportamiento, como ser el clima, el azar, esfuerzos o acciones que ejecutan otras personas, pero que influyen en el comportamiento individual.

De manera resumida se puede decir que la teoría de la atribución causal, brinda información válida que ayuda a comprender como los estudiantes responden de modos diferentes ante sus propios resultados académicos predisponiéndolos a sentirse realizados, felices, orgullosos de sí mismos o fracasados, frustrados, tristes, enojados, esto puede proporcionar al estudiante expectativas altas de cumplir o disminuir una tarea a futuro. (Estacio Vera, 2021, p. 22)

#### b. Teoría de la expectativa-valor

Toda conducta humana está vinculada con las expectativas y el valor que asigna a las metas u objetivos Bajo esa premisa, el hombre toma decisiones de manera activa y racional.

De acuerdo con Ruiz Mitjana (2918), la teoría sugiere que la intención de realizar una acción está determinada por las expectativas de alcanzar un incentivo y pored valor otorgado a dicho incentivo, es decir, la teoría combina los constructos de necesidad, expectativa y valor. Propone que la manifestación de una conducta es el resultado de una multiplicación entre tres componentes: el motivo (o necesidad de logro), la probabilidad de éxito (expectativa) y el valor de incentivo de la tarea (valor).

#### c. Teoría del logro de objetivos

Este modelo motivacional se refiere al comportamiento que asumen las personas al momento de cumplir sus metas o lograr sus objetivos.

Morán Astorga y Menezes dos Anjos (2016) refieren que fue David McClelland quien definió la motivación de logro como el impulso de sobresalir, de alcanzar la consecución de metas, de esforzarse por tener éxito.

La teoría refuerza el sentido de hacer las tareas del mejor modo, propendiendo al resultado óptimo y ser reconocido socialmente.

#### d. Teoría de la autodeterminación

Sostiene, en líneas generales, que todo ser humano tiende, de manera innata, al crecimiento y desarrollo personal, buscando y experimentado actividades favorables o positivas que los satisfaga socialmente e integrando dichas experiencias con su voluntad. En ese sentido, se basa en tres necesidades psicológicas básicas: la autonomía, la competencia y las relaciones sociales. (Rojas Tobar, 2022).

Llevado al campo educativo, esta teoría promueve en el estudiante la satisfacción de sus necesidades básica, principalmente de la autonomía, internalizando los procesos de aprendizaje para el logro de un buen desempeño académico.

#### e. Teoría de la autoeficacia

Se basa en el conocimiento que tiene una persona de sus propias capacidades de desempeño y sus habilidades para hacer algo, es decir, del reconocimiento de poder hacer algo, situación que lo motiva a actuar.

Rossi, Trevisol, Santos-Nunes, Dapieve-Patias y Hohendorff (2020), haciendo referencia a los planteado por Bandura (1978), consideran que la autoeficacia es el motor principal de la acción motivada y se basa en las creencias relacionadas con la autoeficacia que determinan los sentimientos, los pensamientos, la motivación y el comportamiento de las personas, además de que pueden establecer cuánto esfuerzo requerirá cada individuo y cuánto tiempo se persistirá frente a los obstáculos y las experiencias adversas, de modo que cuanto mayor sea la autoeficacia percibida, más activos tienden a ser los esfuerzos del individuo

Los diferentes enfoques teóricos señalados anteriormente, como puede deducirse, corresponden al comportamiento generado por factores internos y externos.

Dichos factores son los que impelen a las personas, en este caso a los estudiantes, a actuar de una u otra manera, en razón a sus capacidades, habilidades, potencialidades generadas a partir del reconocimiento y efecto que pueden tener en el entorno social en que se desarrollan.

**2.2.1.3 Tipos de Motivación.** Los estudiosos de la materia proponen tipos diferenciales de motivación. La mayoría de ellos, se basan en las necesidades que impulsa motivacionalmente a que una persona se comprometa a hacer algo (motive) en la certidumbre que el cumplimiento de su objetivo será positivo.

En el trabajo realizado por Llanga Vargas, Murillo Pardo, Panchi Moreno, Paucar Paucar y Quintanilla Orna (2019), se presenta una síntesis de los diferentes tipos de motivación que llevan a actuar a una persona. Si bien no son los únicos, son los más mencionados en la literatura especializada y usuales en el tratamiento del asunto.

En esa línea, los autores mencionados destacan los siguientes tipos: Extrínseca, intrínseca, positiva, negativa, básica y cotidiana. Como sustento, afirman que “se debe considerar que como existen personas diferentes y metas distintas, así también existirán diversidad de motivaciones, las mismas que en las personas puede actuar solo una, así como varias al mismo tiempo” (Llanga Vargas, Jandry Jaret Murillo Pardo, Panchi Moreno y Paucar Paucar, 2019).

Dentro de la variedad de tipificación, Perret (2016) considera dos tipos de motivación: la instintiva y la consciente. Según el autor señalado, las motivaciones inconscientes o instintivas surgen para conseguir objetivos de los cuales no somos conscientes. Muchas se originan, inclusive dentro del vientre materno y perduran a lo largo del tiempo en el sistema neuro-mental, configurando acciones que se toman sin tener mayor referencia, sino la satisfacción de algo interior, de los subjetivos acumulados en el cerebro.

Este tipo de motivación está asociado al instinto de supervivencia, reproducción y protección de la especie. En tanto que la motivación racional o consciente es aquella que distingue a las personas evolucionadas, que usan cabalmente e integralmente sus capacidades mentales y emocionales. Gira en el proceso de conocerse a sí mismos (a profundidad), a la autoexploración, meditación, regresiones y preguntas sobre el por qué se actúa de una manera y no de otra, para generar hipótesis que después podamos validar (pp. 56-60).

Por su parte, sin dejar de reconocer las motivaciones extrínsecas e intrínsecas, generalizadas por muchos autores, Martos Silvan (2021) considera otros tipos de motivación, entre las que se distinguen: a) Motivación positiva: se trata de realizar diferentes actividades con el fin de lograr una buena recompensa o satisfacción; b) Motivación negativa: ejecución de conductas para evitar resultados no agradables; c) Amotivación o desmotivación: cuando no existe interés para hacer algo por temor al fracaso o no es competente para realizarlo; d) Motivación primaria: cuando se actúa para mantener el equilibrio orgánico, por tanto es innata y ayuda a la supervivencia; y, e) Motivación social: se relaciona con la interacción entre personas, buscando el reconocimiento y aceptación dentro de un grupo social.

En la literatura especializada, se establecen diferentes formas de motivación; en todo caso su clasificación está en función de la óptica en que desarrollan sus observaciones y teorizaciones. Sin embargo, como se dijo línea arriba, la generalidad de tipificación indica la existencia de dos grandes tipos de motivación: la extrínseca y la intrínseca.

**2.2.1.4 La Motivación Extrínseca.** En la realidad circundante, existen diferentes factores que influyen en la actividad humana. Cuando estas son positivas, contribuyen al mejoramiento del actuar y comportamiento en el grupo social al que una persona pertenece. La motivación extrínseca es aquella que proviene del medio externo y funciona como un motor para poder realizar algo. Las recompensas son el resultado de este tipo de motivación.

Con base a los estudios de Colmenares y Delgado (2008) y Boza Carreño y Méndez Garrido (2013), Siguenza, Sarango y Castillo (2019), consideran “que la motivación extrínseca es la principal causa para que el ser humano alcance altos grados de realización personal y, sobre todo, éxitos laborales. Asimismo, señalan que la motivación académica es fundamental en todo proceso educativo más allá de la discusión efectiva de la motivación intrínseca y extrínseca”.

Lo señalado reafirma que la motivación extrínseca contribuye en el desarrollo de estrategias de enseñanza-aprendizaje (docente) y mejorar los niveles de aprendizaje (estudiantes), junto al mejor desempeño social por la interacción que se produce en un contexto social determinado. En consecuencia, la motivación extrínseca se relaciona con el impulso interno de una persona que ejecuta una acción con el propósito de lograr una recompensa o un premio.

Una manera simple y fácil de reconocerla, es mediante las características que la identifican. Según Frederick (2022) por lo siguiente:

- Es la motivación que tiene un incentivo externo como motivador.
- Surge como motivación, por un impulso netamente externo.
- Generalmente se manifiesta mediante la intervención de otras personas u otro factorexterno.
- No depende de factores internos del individuo.
- Se caracteriza principalmente porque este tipo de motivación se encuentra condicionadirectamente por la obtención de recompensas o premios.

A modo de síntesis, se puede señalar que la motivación extrínseca abarca lo pertinente a incentivos, premios, recompensas, así como castigos, sanciones, represiones de orden social o cultural, implicando que la conducta es materia de control por parte de quienes conviven con él, es decir, la motivación viene desde fuera de la persona o individuo, pero que lo impulsa a actuar de una u otra manera, en el propósito de ser visibilizado o reconocido socialmente.

Algunos autores refieren su empleo para conocer su influencia en el desarrollo personal, situación, evidentemente, que no es motivo de la presente investigación.

**2.2.1.5 La Motivación Intrínseca.** Es el otro tipo importante de la motivación. Esta, como se dijo antes, es la fuerza impulsora que tiene una persona para el cumplimiento de sus objetivos o propósitos trazados o planeados intencionalmente; surge de manera natural desde el interior de una persona y se manifiesta como una necesidad de competencia y autodeterminación para alcanzar determinados objetivos, es decir, conlleva a la realización de actividades por el simple placer de hacerlos, sin la existencia de razones de orden externo que impulsen a realizarlo.

Su estudio y reconocimiento viene de tiempos pasados y es considerado como la fuerza mental interior de una persona para hacer algo. Los griegos, como Platón, Aristóteles, Epicuro entre otros, se ocuparon de esa fuerza interna que implica este constructo psicológico.

Al respecto, Uliaque Moll (2017) dice que “la motivación intrínseca tiene su origen dentro del individuo, y está dirigida por las necesidades de exploración, experimentación, curiosidad y manipulación, las cuales se consideran conductas motivadoras en sí mismas. Dicho de otro modo, la motivación intrínseca es el tipo de motivación que es autoadministrado, y que predispone al individuo a esforzarse por aproximarse a la consecución de una meta”.

Esa fuerza, que incluye a factores externos que impulsan la búsqueda de recompensas o reconocimiento del entorno, según Orbegozo (2016), tomando en cuenta lo señalado los aportes de Ambrose, Kulik (1999) y Jiménez (2007), reconoce:

La motivación intrínseca es la verdadera motivación y aquella que debiera buscar despertarse en las personas para lograr un cambio o progreso real en su

comportamiento. Estar motivado intrínsecamente es asumir un problema como reto personal. Es enfrentarlo solo por el hecho de hallar su solución, sin que haya esperanza o anhelo de recompensa externa por hacerlo.

Bajo dicha premisa, debe aceptarse que la motivación intrínseca viene a constituirse como el producto de los incentivos que descansan en la labor o tarea, en la dificultad que implica o en el desafío o estímulo que asume el estudiante para acometer dicha acción en el propósito de terminarla o concluir la de manera satisfactoria. En este sentido, Deci y Ryan, mencionados por Orbegozo (2016), confirman que la motivación intrínseca “es la inclinación innata de comprometer los intereses propios y ejercitar las capacidades personales para, de esa forma, buscar y dominar los desafíos máximos [...] La motivación intrínseca emerge de manera espontánea de las necesidades psicológicas orgánicas, la curiosidad personal y los empeños innatos por crecer”.

Los actos que impulsan a realizar una actividad se sustentan en la curiosidad, competencia, reconocimiento, aceptación, autonomía e intereses (Cirino Gerena, 2003). En su artículo, Cirino Gerena, toma como referencia a Deci, quien:

[...] identifica tres motivaciones intrínsecas importante que él relaciona con lo que ha llamado conducta autodeterminada. Competencia, que es la necesidad que tiene todo ser humano de sentirse capaz de identificar tareas específicas que puede realizar bien. La segunda necesidad él la llamó “relatedness” y la hemos traducido como reconocimiento y aceptación. Como seres sociales todos necesitamos sentirnos aceptados por nuestros grupos de referencia y que se nos reconocen nuestras conductas positivas. La tercera necesidad es la autonomía que está relacionada con sentir que tenemos libertad de realizar actividades que seleccionemos. Hemos añadido a la lista la curiosidad que es la necesidad de explorar y obtener información sobre todo lo que nos

rodea o nos pueda afectar. Por último, añadimos intereses que representan la necesidad que tenemos de realizar las tareas que nos gustan y evitar las que nos disgustan. (p. 81).

El logro de una satisfacción amplia y profunda será producto de la motivación que lo impulse. En ese sentido, coincidimos con los que dice Órdenes (2023): “La motivación intrínseca proviene directamente del placer derivado de una tarea escogida de manera autónoma, que se reconoce como relevante y que nos da propósito. Cuando estamos motivados intrínsecamente somos más creativos, nos involucramos con mayor facilidad en la tarea y se facilita el aprendizaje adaptativo”.

En esa misma dirección, Corredor-García y Bailey-Moreno (2020) reconocen que, “en el ámbito educativo, la motivación intrínseca la experimentan aquellos estudiantes que tienen altas expectativas por aprender y son persistentes a la hora de llevar a cabo sus actividades académicas, puesto que disfrutan realizándolas, viéndose esto reflejado en su rendimiento académico”. En consecuencia, se reafirma que la motivación intrínseca “está relacionada con los motivos internos que impulsan a los estudiantes a alcanzar sus metas. Los estudiantes cuya motivación intrínseca es elevada tienen interés por aprender y disfrutan cuando realizan determinadas tareas” (p. 132).

Evidentemente, se puede hablar mucho respecto a este tipo de motivación. Sin embargo, para efectos del presente trabajo, nos ceñiremos particularmente en analizar los aspectos más pertinentes a ella. En tal sentido, en el presente estudio, se toma como punto de referencia al trabajo presentado por López Cure (2019), quien, aparte de referirse a la motivación extrínseca, formula un estudio que permite visualizar los aspectos o dimensiones que debe comprender el tratamiento del tema. En ese entender, se considerará como dimensiones al deseo de superación, necesidad de saber, fuerza de voluntad, temor al fracaso y autoestima.

**2.2.1.6 Dimensiones de la Motivación Intrínseca.** La conducta humana es producto del proceso formativo sociocultural de la persona, en ese sentido, es compleja y su estudio abarca aspectos o formas diferenciadas, en base a los patrones socioculturales en que se construye como persona. Una persona reacciona cuando se enfrenta a una situación determinada; lo hace de manera consciente o instintiva, es decir, motivado por algo que lo impulsa a actuar.

Lo señalado anteriormente confirma que siendo la motivación la base para actuar de una u otra manera, puede analizarse desde diferentes puntos de vista. En ese entender, los estudios demuestran que no solamente se puede considerar una estrategia de estudio, sino varias. Por ejemplo, Pintrich et al. (1991), mencionado por Moneta Pizarro y Tofful (2019), consideran que la motivación puede estudiarse en las siguientes dimensiones: valoración, expectativas y afectos.

En el trabajo presentado por Fernández Paredes (2020), se consignan al valor, la expectativa y la afectividad, como dimensiones medibles para conocer el nivel o grado de motivación que presentan los estudiantes.

Se puede seguir enumerando otras diferentes dimensiones propuestas por otros autores y en otros estudios. Sin embargo, con relación al presente trabajo, se tomó las dimensiones propuestas por López Cure (2019), dado que permite adentrarse en las razones que impulsan al estudiante a asumir conductas que posibiliten su mejor desempeño, a partir de un aprendizaje que tenga sentido y significación para él. Las dimensiones, a considerar son las siguientes: deseo de superación, necesidad de saber, fuerza de voluntad, temor al fracaso y autoestima.

a. Deseo de superación

Una forma de sobresalir y distinguirse en un conjunto de otras personas es un elemento distintivo, producto de la necesidad de ser mejor y, por tanto, distinguirse por algo que los diferencia. Esa fuerza interna que implica la búsqueda de esa posición o estatus social, conlleva a una persona la búsqueda del cumplimiento de metas. Espinosa Galarza y Novillo Maldonado (2016), tomando las palabras de (Gámez et al., 2015), afirman que “el alumnado que persigue metas para aprender, metas para conseguir mejores resultados que los demás y metas para evitar dar una mala imagen, es el que informa de un mejor rendimiento académico y el que cree tener un nivel más alto de conocimientos”.

b. Necesidad de saber

Otro aspecto que distingue a una persona sobre otra es el deseo de demostrar mayor conocimiento sobre una materia cognitiva, procedimental o actitudinal. Últimamente, se ha acuñado la frase de que el saber es poder. Tal demostración es producto del miramiento interno y busca proyectar al exterior como forma de compensación o reconocimiento social. La motivación, en este sentido, nace del interior de la persona, por no decir que es innata. La cual parte de la necesidad de curiosidad, de conocer y comprender el mundo. En un peldaño superior, aparece en el individuo la necesidad de conocer, de conseguir explicaciones y de entender, y se siente atraído por lo misterioso y por lo desconocido (García-Jiménez, 2017), dicho de otra manera, es la inclinación a conocer más para demostrar mayor capacidad intelectual.

c. Fuerza de voluntad

Las demostraciones de éxitos, como deportista, intelectual, artista, etc., generalmente se atribuyen a la fuerza de voluntad puesta en su consecución. Ciertamente, cuando la dirección del logro de un objetivo está ubicada en una meta, generalmente nos imbuimos sobre las tareas y acciones que se deben realizar para ese logro.

La fuerza interna condiciona la capacidad de rendimiento personal. Al respecto, Heras (2022) afirma que “según la American Psychological Association (APA), la fuerza de voluntad es la capacidad de resistir las tentaciones al corto plazo para cumplir con las metas de largo plazo y sus efectos se traducen en un mejor rendimiento académico y laboral, hábitos de vida saludables, una mayor predisposición a ahorrar y una mejor calidad de vida en general”.

Lo señalado refuerza la idea que el esfuerzo que se despliega para el logro del objetivo, aun exista obstáculos, es una demostración del autocontrol que se tiene personalmente y de la capacidad para desarrollar sus propias posibilidades de realización del objetivo propuesto, evitando cualquier signo de frustración.

d. Temor al fracaso

La falta de seguridad para alcanzar un objetivo conduce a una autovaloración negativa, implica generar cuadros de frustración que, a la larga, influyen en el desarrollo personal. Su concepción y práctica, que tienen un carácter subjetivo, encubre otros temores tales como el miedo a decepcionar, a la crítica social, a la pérdida de estatus, emociones que suelen ocultar una falta de autoconfianza (Gonzales, 2019). En el campo educativo, la falta de confianza se traduce generalmente en formas de evitamiento de críticas y señalamiento de fragilidad académica. Sin embargo, los fracasos se constituyen en retos, posibilitando conductas emergentes positivas y coadyuvan a superar esas situaciones críticas.

e. Autoestima

Toda persona busca ubicarse en el contexto social en que se desarrolla. El reconocimiento de su valor social, construye cuadros de respeto y admiración en el interior personal. De allí que surge la necesidad de construir una imagen positiva que sea motivo de aprobación y reconocimiento dentro y fuera de la institución educativa.

La autoestima influye directamente en el comportamiento de los individuos e incide en la promoción del bienestar psicológico, pues la forma en que se evalúa a sí mismo el individuo tiene repercusión en todas las áreas del desarrollo social, emocional, intelectual, conductual y escolar. Este concepto toma relevancia porque le corresponde a la universidad favorecer la permanencia y el desarrollo académico, así como preparar a los profesionales capaces de resolver con éxito problemas sociales, con responsabilidad y dirigir su vida para progresar en su carrera universitaria (Pendones Fernández, 2021). En todo caso, la autoestima es la valoración de la capacidad de aprendizaje para sobresalir en el aula.

## **2.2.2 *El aprendizaje Significativo***

**2.2.2.1 El Aprendizaje.** La tarea mayor de todo estudiante es aprender. En este acto, visto como proceso, desarrolla habilidades cognitivas, procedimentales y valorativas, en concordancia a las exigencias sociales del tiempo y espacio donde le toca vivir. La escuela o la institución educativa, es el lugar en donde el estudiante aprende aquello que debe conocer para emprender y desarrollarse como ciudadano. Panorámicamente, Feldman (2005), mencionado por Llanga Vargas, Murillo Pardo, Panchi Moreno, Paucar Paucar y Quintanilla Orna (2019), alcanza un concepto valioso sobre el asunto.

El aprendizaje está implícito en todas las actividades que se realiza a menudo, ya que a través de estas actividades y con conocimientos previos que se tiene de cada una, se adapta al medio en el que vive y se adquiere experiencia y práctica, a la vez depende de la persona que esté interesada y motivada en adquirir nuevos conocimientos para poder llegar a ser exitoso; conjuntamente se define como un proceso de cambio el cual es considerado relativamente permanente en lo que se refiere al comportamiento de una persona generado por vivencias.

Cierto que el aprendizaje no se inicia ni tampoco concluye en la escuela, sino que es una actividad permanente. El ser humano es una constante de aprendizaje. Cada día se vive una experiencia nueva y a partir de ello se aprende. En consecuencia, la persona o individuo va adquiriendo nuevos conocimientos en función a su realidad y necesidades.

También es cierto que, en función al tiempo y el espacio, las habilidades, así como las estrategias de enseñar y aprender van cambiando. De allí la explicación de la aparición de nuevas teorías, enfoques o formas de procedimiento para una buena enseñanza, de nuevas herramientas que faciliten el aprendizaje que coadyuven a la formación de estudiantes capaces de hacerle frente a las exigencias sociales en la sociedad de la información o del conocimiento en actual mundo globalizado.

Con relación a lo anterior, es decir, a la adquisición de nuevos conocimientos en la escuela, obliga a hablar sobre aprendizajes formativos, es decir, asumir conceptos, teorías, ideas nuevas que van perfilando la personalidad de una persona. De allí se explica la preferencia por conocer una cosa o de un objeto diferente al de otros. En ese sentido, la motivación juega un rol importante, al direccionar el aprendizaje sobre determinada materia. Actualmente, se concibe al aprendizaje “como la habilidad de generar ideas mediante la interpretación y mejoramiento en los niveles de comprensión y destrezas para utilización de herramientas de aprendizaje que beneficien el procesamiento de la información de los adolescentes en determinadas temáticas” (Moreira Sánchez, 2019: 2).

Hergenhahn (1976), mencionado por Brambila Hernández (2020), define el aprendizaje como “un cambio relativamente permanente en la conducta o en su potencialidad que se produce a partir de la experiencia y que no puede ser atribuido a un estado temporal somático inducido por la enfermedad, la fatiga o las drogas”.

Para otros autores, como Piaget, el aprendizaje “es un proceso que mediante el cual el sujeto, a través de la experiencia, la manipulación de objetos, la interacción con las personas, genera o construye conocimiento, modificando, en forma activa sus esquemas cognoscitivos del mundo que lo rodea, mediante el proceso de asimilación y acomodación” (Franja morada, s/f).

Para Brunet, el aprendizaje es el “proceso activo en que los alumnos construyen o descubren nuevas ideas o conceptos, basados en el conocimiento pasado y presente o en una estructura cognoscitiva, esquema o modelo mental, por la selección, transformación de la información, construcción de hipótesis, toma de decisiones, ordenación de los datos para ir más allá de ellos” (Franja morada, s/f).

Finalmente, mencionaremos a Vygotsky quien afirma que el aprendizaje “Se produce en un contexto de interacción con: adultos, pares, cultura, instituciones. Estos son agentes de desarrollo que impulsan y regulan el comportamiento del sujeto, el cual desarrolla sus habilidades mentales (pensamiento, atención, memoria, voluntad) a través del descubrimiento y el proceso de interiorización, que le permite apropiarse de los signos e instrumentos de la cultura, reconstruyendo sus significados” (Franja morada, s/f).

En líneas generales, se puede afirmar que el aprendizaje es el proceso mediante el cual se observa un cambio del comportamiento en la conducta de una persona, en este caso específico, en el estudiante. Es decir, si el comportamiento no es modificado, se podría afirmar que no se ha aprendido realmente.

**2.2.2.2 Teorías Referidas al Aprendizaje.** Por la misma complejidad que reviste, considerado en ese sentido como fenómeno de carácter social, el aprendizaje ha sido estudiado desde diferentes puntos de vista y a través de largo proceso histórico educativo.

La idea era y es, encontrar una explicación que sustente contextualmente este proceso (aprendizaje), pero sin duda, al ser un fenómeno que se ajusta al devenir del tiempo y del espacio, la tarea no es definitiva; de allí que cuando se estudia al aprendizaje, se encuentran enfoques diferentes. En el presente trabajo, se mencionan aquellos que son los más universales y que alcanzan una teorización que posibilita su comprensión.

Una síntesis de las principales teorías es presentada por Vega-Lugo y otros (2019):

- a) **Conductismo:** Es una corriente de la psicología que se centra en el comportamiento humano y animal, deja de lado todo lo intrínseco para concentrarse en las conductas observables y medibles. Esta conducta es determinada por refuerzos y castigos. Se considera como fundador de esta teoría a J.B Watson, él nombró a la conducta su objeto de estudio, en ese momento la conducta que se estudiaba debía de ser cien por ciento observable y operacionalizable. Los fines que tenía el conductismo era la investigación y el análisis de las relaciones que rigen los sucesos ambientales y las conductas de los organismos en base a estímulo-respuesta.
  
- b) **Constructivismo:** Se puede entender como aquel que permite que el alumno construya su propio aprendizaje, las ideas principales de esta teoría son: el alumno es responsable de su propio conocimiento, construye su conocimiento por sí mismo, relaciona la información nueva con conocimientos previos, establece relaciones entre elementos, da significado a la información que recibe, necesita un apoyo pudiendo ser el profesor, pares o padres y el profesor se convierte en el orientador. Los principales estudiosos del constructivismo son Piaget y Ausubel.

- c) **Cognoscitivismo:** Los aportes de esta teoría se enmarcan en considerar al ser humano como ente pensante quien transforma el pensamiento como resultado de su ambiente interno y externo. De acuerdo a esta teoría, la concepción de la enseñanza puede reducirse en los siguientes puntos: Aprender y solucionar problemas, aprendizajes significativos con sentido, desarrollar habilidades intelectuales y estratégicas, proceso sociocultural, conocimiento previo y metas de aprendizaje.
- d) **Aprendizaje social:** Como principio de esta teoría, se tiene que el aprendizaje directo no es el principal mecanismo de enseñanza, sino que el elemento social da la base de un aprendizaje nuevo en los individuos. Esta teoría resulta útil para explicar cómo las personas aprenden y desarrollan nuevas formas de conducirse mediante la observación de otros individuos.
- e) **Socio constructivismo:** Este paradigma fue desarrollado por Vygotsky en la década de 1920, se basa en el alumno como ser social, donde la cultura modifica o crea todo su aprendizaje, si el conocimiento de una persona se construye socialmente de acuerdo a esta teoría será entonces necesario que la planeación se diseñe con actividades que permitan precisamente esa interacción social y que la relación no se centre en alumno-maestro, sino que se lleve a este a su comunidad y se promueva la participación activa con sus pares.

**2.2.2.3 Tipos de Aprendizaje.** La manera cómo se adquiere los nuevos conocimientos, es decir, cómo se aprende, no es único, inclusive en una misma persona, sino que tiene distintas facetas aun cuando se refiera a un mismo objeto o cosa. En ese sentido, no es posible encontrar tipificaciones únicas, sino que éstas varían según la concepción teórica que se asuma o el hábito que tenga la experiencia de quien aprende.

Bajo ese entendimiento, por ejemplo, García Allen (2022), así como en el portal educativo de UNIVERSIA (2022), seguido por otros estudiosos, entre ellos Guerrero Hernández (2020), distinguen hasta 13 tipos de aprendizaje: el implícito, explícito, asociativo, no asociativo, significativo, receptivo, cooperativo, colaborativo, memorístico, emocional, experiencial, por descubrimiento y observacional.

- **El aprendizaje implícito:** Es el aprendizaje incidental, no intencional, es decir, cuando el aprendiz no tiene conciencia de lo que está aprendiendo, toda vez que lo que aprende es producto de la ejecución automática del actuar personal, es reactivo.
- **El aprendizaje explícito:** Es aquel en que el aprendiz aprende intencionalmente aquello que le interesa y tiene conciencia de lo que está aprendiendo. Prácticamente es producto de un plan y busca el logro de un propósito u objetivo.
- **El aprendizaje asociativo:** Es producto de la asociación de dos estímulos o un estímulo y una respuesta. Mediante esta asociación, modifica una conducta. Una referencia clásica sobre este tipo, es el desarrollado por Iván Pavlov (el condicionamiento clásico estímulo-respuesta).
- **El aprendizaje no asociativo:** Es cuando el aprendizaje es el resultado de la exposición repetida ante un estímulo concreto.
- **El aprendizaje significativo:** Es el aprendizaje basado en el conocimiento previo que se posee sobre un fenómeno o cosa a la que incorpora o integra una nueva información, permitiendo el reajuste y reconstrucción de ambas informaciones. Es el modelo propuesto por Ausubel, reconocido como el aprendizaje por recepción.
- **El aprendizaje cooperativo:** Es el aprendizaje logrado por los estudiantes producto del trabajo en grupo. Es guiado y estructurado por el docente, mediante la asignación de diferentes tareas a cada integrante potenciando el aprendizaje de cada uno de ellos.

- **El aprendizaje colaborativo:** Similar al anterior, con la diferencia de que ésta fomenta la autonomía y el pensamiento crítico, por la libertad que tienen de elegir lo que desean aprender, así como del manejo de estrategias y recursos que les permita un mejor aprendizaje.
- **El aprendizaje emocional:** Permite alcanzar nuevos conocimientos, habilidades y actitudes que permite reconocer y gestionar las emociones de forma más eficiente. Posibilitan la reducción de conflictos y generan una sana convivencia y mejor logro de aprendizajes.
- **El aprendizaje observacional:** Es producto de la observación del comportamiento o conducta de otros; por ello, también se la conoce como el aprendizaje por imitación, modelado o vicario. Puede ser deliberada o de manera inconsciente.
- **El aprendizaje experiencial:** Es el tipo de aprendizaje logrado por el propio conocimiento, cuando participa en experiencias significativas desarrollando habilidades, actitudes y valores como producto de la reflexión, la observación y la corrección de errores.
- **El aprendizaje por descubrimiento:** Es el logrado por el involucramiento activo en el conocimiento del comportamiento de un fenómeno o hecho, desde el inicio de la experiencia, de manera que el contenido no se le presenta en su forma final, sino que va siendo descubriendo por sí mismo, fomentando la curiosidad y la motivación. El docente asume el rol de mediador.
- **El aprendizaje memorístico:** Consiste en el almacenamiento de información, conceptos o datos sin alcanzar relacionarlo con lo conocido. También es conocido como aprendizaje por repetición, por el carácter mecánico y repetitivo sin alcanzar el conocimiento significativo.

- **El aprendizaje receptivo:** El estudiante recibe, en forma pasiva, la información proporcionada por el docente, sin alcanzar el carácter explicativo y poner en práctica dichos conocimientos.

Como puede desprenderse de lo señalado, se ratifica la variedad de aprendizajes. Sin embargo, existen algunos de ellos que tienen mayor relevancia para el proceso educativo en aula. Al respecto, Matienzo (2020) señala:

La pedagogía clasifica distintos tipos de aprendizaje, siendo los más importantes: el repetitivo, el receptivo, por descubrimiento y el significativo. Este último fue propuesto originalmente por el psicólogo estadounidense David Ausubel, y ocurre cuando una nueva información se conecta o relaciona con un concepto pre existente relevante en la estructura cognitiva del individuo, a manera de conocimiento empírico, lo cual implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidas significativamente en la medida en que otras de la misma naturaleza estén adecuadamente claras, disponibles y que funcionen como un punto de anclaje a las primeras.

Si bien el aprendizaje significativo es el más usual y recomendado en las políticas educativas, existen otras alternativas emergentes en función a las condiciones que demanda el mundo globalizado, en especial por la presencia y el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación. Dentro de ese mismo escenario, el proceso formativo individualizado y exigente por la alfabetización digital que asumen los estudiantes. En esa línea de razonamiento, Equipo Pedagógico de Campuseducación (2019) propone los siguientes principales tipos de aprendizaje:

- a) **Aprendizaje transgénico:** Implica el proceso de cambiar lo negativo potenciando lo positivo, mediante acciones de innovación. Mediante la innovación se llega a producir un aprendizaje transgénico, pues se modifican los aspectos que fuesen necesarios para mejorar el propio aprendizaje. Implica, por tanto, la intervención en las metodologías de enseñanza, de la evaluación y otros aspectos, como si fuera una mutación genética, pero realizada de manera consciente, reflexiva y productiva (Equipo Pedagógico de Campuseducación., 2019).
- b) **Aprendizaje generativo:** es un aprendizaje generador de otros (nuevos) aprendizajes, basado en la experimentación continua. Se sustenta en el pensamiento sistémico y en la capacidad creativa de los estudiantes. En tal sentido, enfatiza el descubrimiento de nuevos métodos de enseñanza-aprendizaje y de la aplicación en el campo práctico; en sí, busca soluciones a los problemas.
- c) **Aprendizaje gamificado:** Se sustenta en la incorporación de dinámicas o mecanismos de juego, en contextos no lúdicos, con el propósito de mejorar el proceso educativo y generar mayor motivación por el aprendizaje.
- d) **Aprendizaje basado en el pensamiento:** considera que el pensamiento es la fuente para alcanzar nuevos conocimientos, nuevos aprendizajes. Se basa en el trabajo y refuerzo del pensamiento crítico y creativo de los estudiantes, consignados en las plantillas curriculares de estudio. En el caso, el estudiante deja de ser pasivo en el aprendizaje tornándose en un elemento participativo activo, razonando y explorando los nuevos conocimientos.
- e) **Aprender haciendo:** Consiste en generar conocimientos o aprendizajes mediante la experiencia, en aprender ejecutando acciones conducentes a descubrir, explotar y poner en práctica el descubrimiento.

El equipo Campuseducacion (2019) plantea otros tipos de aprendizaje, como, por ejemplo, el aprendizaje basado en el juego, el pensamiento de diseño, el pensamiento visual, el pensamiento crítico, entre otros.

**2.2.2.4 El Aprendizaje Significativo.** En el trabajo que se presenta, se asumirá el tipo de aprendizaje predominante en los tiempos actuales y que ha sido tomado como eje por el Ministerio de Educación, de manera que su evaluación de efectividad, ha dejado de ser de carácter sumativo para evaluarse cualitativamente en lo que se conoce como aprendizaje significativo, en este caso visto desde la mirada como logro de aprendizaje.

En los últimos tiempos, se han desarrollado numerosos estudios sobre este paradigma educativo. Se considera que es la forma más adecuada de aprender por parte del estudiante y que lo que aprende tendrá una larga duración por su entendimiento y aplicación. Parral (2022) dice que “el aprendizaje significativo es el proceso a través del cual una nueva información (conocimiento) se relaciona de manera organizada e intencional con la estructura cognitiva del estudiante. Esto implica que el docente debe tomar en cuenta los conocimientos previos que trae el estudiante al aula; es un aprendizaje por excelencia para aumentar y preservar los conocimientos”.

Por su parte, el Centro Virtual Cervantes (2023) considera que “por aprendizaje significativo se entiende el que tiene lugar cuando el aprendiente liga la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo en este proceso ambas. Dicho de otro modo, la

estructura de los conocimientos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y estos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos. Aprendizaje significativo se opone de este modo al aprendizaje mecanicista”.

Lo señalado implica reconocer que la acción de aprendizaje es asumida mayormente por el estudiante, en tanto que el profesor se constituye en un orientador o guía de dicho proceso. Bajo esa premisa se puede entender que el aprendizaje significativo se produce cuando el estudiante está en capacidad de relacionar los conocimientos a partir de su propia experiencia e interés personal con aquellos que le permiten una mayor comprensión y argumentación, es decir, le permiten la comprensión profunda y duradera del conocimiento nuevo.

**2.2.2.5 Condiciones para el Aprendizaje Significativo.** Son varios los trabajos realizados sobre el aprendizaje significativo, pero se encuentran aún espacios en que trasunta el poco o limitado entendimiento de su significado. En tal sentido, en el propósito de aclarar su significado e importancia, Ordóñez Olmedo y Mohedano Sánchez(2019), tomando en cuenta lo que Ausubel señala en su libro *La adquisición y retención del conocimiento: una visión cognitiva*: “El conocimiento es significativo por definición. Es el producto significativo de un proceso psicológico cognitivo (conocer) que supone interacción entre unas ideas lógicamente (culturalmente) significativas, unas ideas de fondo (de anclaje) relevantes en la estructura cognitiva particular del aprendiz (o estructura de su conocimiento) y su actitud mental para aprender significativamente o adquirir y retener los conocimientos” (p. 20).

Lo señalado implica reconocer que el aprendizaje significativo es un proceso que parte de la idea de la aceptación de algunas condiciones que la hagan posible. En esa dirección, según Contreras (2017), mencionado por Baque-Reyes y Portilla-Faican (2021), debe tomarse en cuenta las siguientes dos condiciones:

- La predisposición para el aprendizaje significado: Es decir, para que se produzca el aprendizaje significativo, es necesario que, quien quiere aprender algo, tenga una disposición motivada a aprender sobre el contenido de estudio. Si el estudiante carece de motivación intrínseca para aprender significativamente, el docente debe lograr primeramente el compromiso y la aceptación del estudiante, en virtud que esté dispuesto en adquirir el aprendizaje mediante este método (p. 81).
- La presentación de un material potencialmente significado: Para que se produzca el aprendizaje significativo cobra vital importancia el material que va actuar como mediador del aprendizaje, es decir, que el material tenga significado lógico, entendiendo que dicho material es potencialmente relacionable de manera sustantiva y no arbitraria con la estructura cognitiva del estudiante que desee aprender (p. 81).

El conocimiento, aprehendido bajo esas condiciones, se mantiene por muy largo tiempo, por tanto adquiere importancia por el rol que jugará en el actuar cotidiano y profesional, asegurando que dicho proceso, por otro lado, se reproduzca de manera continua, es decir, el aprendizaje significativo se arraiga como método de conocimiento para toda la vida.

De igual manera, este proceso implica reconocer que el aprendizaje significativo no es solo un método o forma de aprendizaje, sino que se afianza progresivamente y se aplica ante nuevas preguntas o inquietudes a presentarse en cualquier momento de la vida.

De lo dicho se puede desprender que el estudiante, al contar con las condiciones favorables, logra el conocimiento, mediante el aprendizaje significativo que, según Ausubel, puede tener tres formas o tipos:

- **Aprendizaje representacional:** Aprendizaje básico que consiste en atribuir significados a determinados símbolos sin conocerse los atributos o propiedades del objeto o fenómeno. Corresponde a los primeros años de vida.
- **Aprendizaje de conceptos:** Proceso mediante el cual se distinguen los atributos, características, propiedades de un determinado objeto o fenómeno, los que son representados en signos lingüísticos. Son productos de la formación de conceptos o asimilación progresiva de lo que el niño, en sus primeros años, va acumulando y construye sobre su entorno.
- **Aprendizaje proposicional:** Es producto de la combinación de ideas y significados que se expresan mediante oraciones o proposiciones que tienen un sentido representativo, inclusive interpretativo de las cosas, fenómenos u objetos. Como puede verse, este tipo de aprendizaje es el resultado de la progresión del aprendizaje representacional con el conceptual.

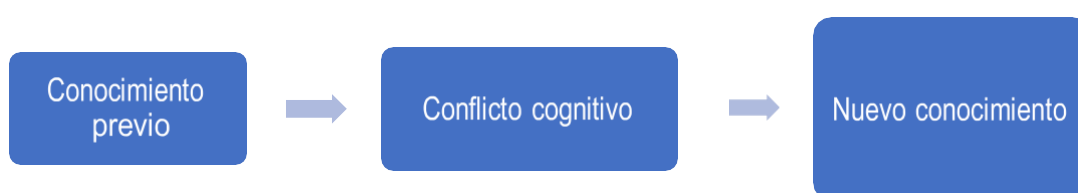
**2.2.2.6 Dimensiones del Aprendizaje Significativo.** Ordóñez Olmedo y Mohedano Sánchez (2019) presentan una descripción fácil del proceso de aprendizaje significativo. Considerando la teoría de Ausubel, indican que el aprendizaje significativo supone la interacción entre el conocimiento nuevo y el ya existente, de forma que ambos se modifican (p. 20). Más adelante, a modo de mayor clarificación, agregan que los conocimientos nuevos adquieren significado y, a la vez, la estructura cognitiva del aprendiz se modifica, adquiriendo nuevos significados, más diferenciados y más estables (p. 20).

Lo anterior implica reconocer que el aprendizaje significativo se inicia con el conocimiento previo que tiene, en este caso, el estudiante, los que se van consolidando con el

nuevo conocimiento, dando como resultado un conocimiento nuevo, basado en argumentación científica.

En otras palabras, el aprendizaje significativo sería el producto del conflicto con el conocimiento previo con el conocimiento nuevo, para arribar a un conocimiento más completo e íntegro, es decir, un nuevo conocimiento.

Esta estructura se puede resumir en el siguiente diagrama:



Por su parte, la Escuela de Profesores del Perú (2023), tomando a Shuell como referencia, destaca que el aprendizaje significativo tiene tres fases: inicial, intermedia y terminal.

La fase inicial sería la correspondiente al momento en que el estudiante percibe la información, segmentada, no contextualizada en sus partes integrantes, es decir, un conocimiento vago sobre un fenómeno o un objeto. Este conocimiento lo aplica para significar los que estaría entendiendo, pero sin argumentación coherente ni comprobada. Vendría a ser, lo que en párrafos anteriores y según Ausubel sería el conocimiento previo.

La segunda fase sería la fase Intermedia, en donde el estudiante empieza a establecer algún tipo de relación y similitud entre las partes inconectadas. Para este proceso, requiere de nuevas ideas, nuevos conceptos, teoría o explicaciones que integren un conocimiento completo del objeto o fenómeno a que se estaría refiriendo. En esta parte, en consecuencia, participa el docente, alimentando con nuevos puntos para que el estudiante asuma un conocimiento integrado. Es decir, el estudiante enfrentó los conocimientos previos con los nuevos, en los que

se estaría considerando como un conflicto cognitivo. En esta parte, no solo se requiere el apoyo o tutoría docente, sino que el estudiante debería estar en capacidad de asumir, por su propia voluntad, alcanzar un conocimiento explicativo veraz, apoyado en el conocimiento científico.

Finalmente, la tercera es la concebida como fase Terminal, es decir, cuando el estudiante ha integrado con mayor solidez sus conocimientos, asumiendo de manera autónoma, su actuación y tratamiento de los objetos o fenómenos inicialmente poco explicativos; en otros términos, ha alcanzado el nivel de manejo del conocimiento científico, lo que garantiza su calidad de aprendizaje.

Por otro lado, para reforzar el conocimiento aprendido, se recurrirá a conocer el aprendizaje significativo que presentan los estudiantes, para lo que tomará en cuenta el cuestionario formulado por Carranza Peralta y otros (2021) considerando las siguientes principales dimensiones: la manera o forma de cómo los estudiantes asumen la adquisición de conocimientos, cómo aprenden y cuáles son los contenidos esenciales asumidos.

a. Adquisición de conocimientos:

Sobre el punto, Ausubel (1980, como se citó en Roa Rocha, 2021), afirma que es preciso elaborar un material de aprendizaje que no responda al capricho de un programade estudio, sino que sea elaborado acorde con la estructura cognitiva o proceso mental que permite la organización de dicha información, de tal manera que la persona pueda aprender y recordar. Es decir, estas estructuras integran lo que es la comprensión y la memoria, determinado los conocimientos y conceptos que el alumno posee y su formade organizarlos en la mente (p. 67).

En otras palabras, se trata de sustituir las formas de aprendizaje tradicionales basada en la repetición por memorización y acumulación de conocimientos sin conexión y aplicación práctica. Se trata de que el estudiante aprenda de manera consciente, responsable, es decir, sea

el constructor de su propio conocimiento. Evidentemente, en este proceso, el docente juega un rol importante, ya no es un simple transmisor de información, sino un agente facilitador, garante que el estudiante sea generador de nuevos conocimientos

En ese sentido, el estudiante tiene oportunidad de implementar, de manera previa, organizadores de aprendizaje adecuados, que le permitan ir descubriendo y recepcionando su propio aprendizaje, con sentido crítico y valorativo de lo que aprende. Igualmente, debe tener en cuenta que el material de aprendizaje requiere de un adecuado empleo del lenguaje, que conduzcan al establecimiento de relaciones, ideas, ejemplos congruentes con el tema o aspecto que aprende.

b. Modalidad de aprendizaje

Como se ha visto, el aprendizaje significativo implica que el estudiante supera las instancias de la repetición y memorización, es decir, de repetir lo que escuchó o leyó, para transitar a un estadio diferente en donde las representaciones son explicadas, comprendidas, es decir, ha pasado a concebir los fenómenos u objeto de su entorno en símbolos representativos que le otorgan la posibilidad de reconstruirlos.

Al respecto, Alvarado Resendiz, García Munguía y Castellanos López (2023), sostienen que el aprendizaje se concibe como la reconstrucción de los esquemas de conocimiento del sujeto a partir de las experiencias que éste tiene con los objetos -interactividad- y con las personas – intersubjetividad - en situaciones de interacción que sean significativas de acuerdo con su nivel de desarrollo y los contextos sociales que le dan sentido. El aprendizaje humano va más allá de un simple cambio de conducta, conduce a un cambio en el significado de la experiencia

En esa perspectiva, las experiencias de aprendizaje significativo son aquellas que van más allá de simple adquisición de información o memorización, generando un impacto en quien vive la experiencia que le permite adquirir conocimientos y habilidades que le serán válidos para aplicarlos en contextos diferenciados de su vida.

Aprender significativamente, en consecuencia, implica el desarrollo y aplicación de estrategias. Al respecto, Bolívar (como se citó en Baque Reyes y Portilla Faican, 2021) propone que deben crearse procedimientos basados en la vida real, confiar en la capacidad del estudiante, delegar responsabilidades para su participación activa en que aprenda a aprender, investigue, sepa salir solo de los problemas. Ciertamente que los problemas no serán los mismos, pero el estudiante sabrá cómo resolverlos, donde buscar información.

La eficacia de la aplicación de la teoría del aprendizaje significativo, en cuanto a su aplicación en el aula, en donde el estudiante aprende, implica el involucramiento de factores y condiciones que garanticen la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que se ofrece al estudiante, de modo que adquiera significado para el mismo; por tanto, el aprendizaje significativo viene a ser el resultado de una interconexión de elementos como el contenido temático, el entorno en que se produce, los procedimientos aplicados en el proceso instructivo, así como la participación activa de los docentes y estudiantes, asimismo, cuanto a estos últimos, las formas de cómo comparten el conocimiento adquirido.

#### c. Contenidos de aprendizajes

De acuerdo a la teoría, los contenidos de aprendizaje significativo comprenden tres grandes campos: el actitudinal, el conceptual y el procedimental. En razón a ello, deben estar dirigidos a valorar el reconocimiento de lo que uno debe saber, es decir, preocuparse del ser. De allí que también este contenido se reconoce como valorativo.

El otro gran aspecto es el conceptual, reconocido también como declarativo, que comprende el manejo de los conceptos a partir de la construcción argumentada de los mismos, es decir, el saber. Finalmente, el otro campo es el procedimental o no declarativo que corresponde al aprendizaje del saber hacer, es decir, ser hábil y competente para desarrollar actividades a partir de los conocimientos construidos.

Al respecto, Rivera Muñoz (2004) remarca que las actividades resultan significativas cuando el aprendiz, entre otros aspectos, disfruta con lo que hace, participa con interés, se muestra seguro y confiado, pone atención a lo que hace, trabaja en grupo con agrado, trabaja con autonomía, desafía a sus propias habilidades, propicia la creatividad y la imaginación (p. 49).

Por su parte, Alarcón De La Cruz (2022), tomando la teoría plasmada por Ausubel, destaca que hay tres tipos de aprendizajes significativos, los cuales son los siguientes: Aprendizaje de conceptos, aprendizaje de proposiciones y aprendizaje de representaciones; cada uno de ellos son particulares y con distintas exigencias metacognitivas. El aprendizaje de conceptos establece relación significativa con otras disciplinas, caracterizándose por contar con procedimientos conceptuales propios en la disposición cognitiva.

El aprendizaje de proposiciones se muestra en la capacidad del educando de dar el significado de las ideas aprendidas; pero, simultáneamente significa la composición e interrelación con diversos léxicos. Finalmente, el aprendizaje de representaciones, es una forma muy elemental, básica que tiene dependencia con los otros dos tipos de aprendizaje.

Las modalidades de cómo se van formando o construyendo los contenidos asumen mayor relevancia cuando el estudiante está en capacidad de compartir sus experiencias con otros, es decir, cuando desarrolla habilidades en el manejo de mentefactos u otros instrumentos que conllevan a la construcción del conocimiento cierto y veraz.

El logro de un aprendizaje significativo, como puede observarse, es el producto del accionar de varios mecanismos, en donde el interés del estudiante juega un rol de importancia. Es decir, sin interés o expectativa o motivación del estudiante, el aprendizaje significativo simplemente no puede lograrse.

### **2.3 Marco Conceptual**

#### ***Aprendizaje***

Actividad mental por medio de la cual el conocimiento, la habilidad, los hábitos, actitudes e ideales son adquiridos, retenidos y utilizados, originando progresivamente la adaptación y modificación de las conductas del Individuo (Martínez Zárate, 2019).

#### ***Aprendizaje Significativo***

Es una estrategia de aprendizaje que promueve aprendizajes con sentido, relacionados con el contexto socioeducativo de quien aprende, de tal modo que los aprendizajes se convierten en conocimiento, que puede ser usado en diferentes situaciones (Baque-Reyes, 2021).

#### ***Motivación***

Proceso que explica el inicio, dirección, intensidad y perseverancia de la conducta encaminada hacia el logro de una meta, modulado por las percepciones que los sujetos tienen de sí mismos y por las tareas a las que se tienen que enfrentar (Herrera, 2004).

### ***Motivación Extrínseca***

Es aquella que proviene del medio externo y funciona como un motor para poder realizar algo. Las recompensas son el resultado de este tipo de motivación (Llanga Vargas y Silva Ocaña, 2019).

### ***Motivación Intrínseca***

Es la inclinación innata de comprometer los intereses propios y ejercitar las capacidades personales para, de esa forma, buscar y dominar los desafíos máximos [...]. La motivación intrínseca emerge de manera espontánea de las necesidades psicológicas orgánicas, la curiosidad personal y los empeños innatos por crecer (Orbegozo, 2016).

### ***Rendimiento Académico***

Consiste en evaluar la eficacia y calidad de los procesos educativos de los estudiantes, los mismos que son el resultado de los esfuerzos de las instituciones educativas, y específicamente de los docentes, convirtiéndolo así en un indicador y guía de procesos y productos de un sistema educativo y un rol docente, así como la toma de decisiones a partir de la cualificación (Basto Ramayo, 2017).

### ***Competencia***

Capacidad de desempeño que resulta de conocimientos, habilidades, actitudes y valores de un individuo, en un contexto específico, para resolver problemas que se presenten en diversos ámbitos de su vida (Baumann, 2021).

### ***Proceso de Aprendizaje***

Proceso en el que se van adquiriendo una serie de conocimientos y habilidades tras haber vivido u observado una serie de experiencias previas. Los procesos de aprendizaje pueden darse en el entorno educativo y fuera de este (Piero, 2020).

### ***Logro de Aprendizaje***

Producto como aquellos que son alcanzados por los estudiantes, durante y al término de las diferentes experiencias de aprendizaje, a través de los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Estos logros sirven de reflexión, tanto para docentes y estudiantes, de cómo se alcanzaron los conocimientos, se lograron habilidades, se convirtieron en destrezas haciendo uso de tres subcategorías no previstas apriorísticamente; las cuales fueron las capacidades, aptitudes y potencialidades (Fernández Leandro, 2022).

### ***Nivel de Logro***

Descripción de la situación en que demuestra estar un estudiante en relación con los propósitos de aprendizaje. Permite dar información al docente, al estudiante y su familia sobre el estado de desarrollo de sus competencias (MINEDU).

## **Capítulo III**

### **Metodología**

#### **3.1 Descripción del Tipo y Diseño de Investigación**

##### ***3.1.1 Tipo de Investigación***

La investigación desarrollada se inscribe en el enfoque cuantitativo, dado que se trabajó con información medible para el tratamiento estadístico pertinente. Asimismo, es una investigación de carácter básico, porque se busca conocer o profundizar más sobre el comportamiento de las variables en estudio. Según Tomala (2022), también se la denomina pura o fundamental, busca el progreso científico, acrecentar los conocimientos teóricos, sin interesarse directamente en sus posibles aplicaciones o consecuencias prácticas; es más formal y persigue las generalizaciones con vistas al desarrollo de una teoría basada en principios y leyes.

##### ***3.1.2 Diseño de Investigación***

Es una investigación de carácter descriptivo no experimental, es decir, los sujetos del estudio son evaluados en su contexto natural sin alterar ninguna situación; así mismo, no se manipulan las variables de estudio; es de tipo transversal, dado que los datos se obtuvieron en un solo momento y solo una vez (Arias Gonzales, 2021).

#### **3.2 Descripción del Universo Físico y Social de Ejecución de la Investigación**

La Institución Educativa Carlos Armando Laura es una entidad educativa con muchos años de vigencia y reconocida como uno de los principales, tanto por la calidad de enseñanza, como por el número de docente y estudiantes que allí se desenvuelven. Está ubicado en el

antiguo barrio de Tonchaca, ahora conocido como Urbanización Vigil y se encuentra a escasas cuadras de los principales centros comerciales de venta de productos importados.

Los estudiantes, en su mayoría, son hijos de los residentes en dicha urbanización, muy cercanos a Miguel Grau, La Victoria, Alto de Lima, Bolognesi, entre otros. Generalmente, los padres de familia son profesionales o personal técnico especializado, sin dejar de mencionarla gran cantidad de padres dedicados a la actividad comercial y a la actividad agropecuaria.

En ese entender, los estudiantes de la I.E. Carlos Armando Laura está constituido socialmente por descendientes de grupos ligeramente solventes en el orden económico, sin descartar evidentemente la presencia de estudiantes procedentes de hogares pobres.

### 3.3 Descripción del Universo y Muestra

La institución educativa en estudio está conformada por estudiantes en el siguiente orden:

Año de estudio	Sección	Número	TOTAL
Primero	A-B-C	74	
Segundo	A-B-C	77	
Tercero	A-B-C	77	
Cuarto	A-B-C	83	
Quinto	A-B-C	76	
<b>TOTAL</b>			<b>387</b>

Del total, como muestra, se consideró a los estudiantes del cuarto y quinto año de estudios del nivel de educación secundaria, en las áreas de Comunicación, Matemática y Ciencias Sociales.

<b>Secundaria</b>		
Año estudios	Secciones	Número alumnos
Cuarto	A-B-C	83
Quinto	A-B-C	76
	<b>6</b>	<b>159</b>

### **3.4 Descripción de las Técnicas e Instrumentos de Investigación**

#### **3.4.1 *Técnicas de Investigación***

Para el presente estudio, se aplicó la técnica de la encuesta. Es un procedimiento muy recurrido en el campo de los estudios de temas sociales. Al respecto, Arias Gonzales (2021) señala que “la encuesta como técnica, permite la recogida de los datos por medio de la interrogación que se realiza al encuestado con el propósito de que brinden información requerida para la investigación”.

#### **3.4.2 *Instrumentos para la Recolección de Datos***

Como instrumento, se utilizó el cuestionario. Arias Gonzales (2021) considera que dicho instrumento “consiste en un conjunto de preguntas presentadas y enumeradas en una tabla y una serie de posibles respuestas que el encuestado debe responder. No existen respuestas correctas o incorrectas, todas las respuestas llevan a un resultado diferente y se aplican a una población conformada por personas”.

Al efecto, se han considerado aplicar dos cuestionarios, uno por variables. Para la variable motivación intrínseca que aplicó un cuestionario de cinco dimensiones (deseo de superación, necesidad de saber, fuerza de voluntad, temor al fracaso y autoestima), con tres interrogantes para cada uno de ellos. Este instrumento fue aplicado; por tanto, validado en la investigación realizada por López Cure (2019); pero, fue adaptado a las características de la población muestral.

Para la variable logro de aprendizaje, se aplicó la escala de dimensiones dispuesta por el MINEDU, en las asignaturas de Comunicación, Matemáticas y Ciencias Sociales. Como reforzamiento del logro, se aplicó una encuesta sobre aprendizaje significativo, que consta de tres dimensiones (adquisición de conocimientos, modalidad de aprendizaje y contenidos de

aprendizajes) con seis interrogantes por cada uno y ha sido adaptado del trabajo ejecutado por Carranza Peralta, Rojas Rojas y Lozano Alcántara (2021), el que se será adaptado a las condiciones socioculturales de los estudiantes de la muestra y validada mediante el juicio de expertos.

### ***3.4.3 Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos***

Para el procesamiento, se aplicaron las técnicas estadísticas de la media, desviación estándar entre otras, según la información construida en la data mediante el EXCEL y el SPSS versión 25.

Las tablas y figuras se utilizaron para representar los datos, con el fin de analizar la información y verificar o comprobar las hipótesis formuladas.

En otras palabras, la información fue procesada mediante la aplicación de estadísticas descriptivas y estadísticas inferenciales. Mediante la técnica descriptiva, se presentan los datos en tablas de frecuencias y figuras, con el consiguiente análisis de cada uno de ellos, mientras que, con la estadística inferencial, se realizan las pruebas para la contrastación hipotética o para aceptar o rechazar las hipótesis.

### ***3.4.4 Técnicas de Confiabilidad y Validez de Instrumentos***

Los instrumentos aplicados no requirieron necesariamente ser sometidos a prueba de confiabilidad, dado que ya han sido aplicados y experimentados en las investigaciones referidas anteriormente (3.4.3); en tanto que, en función a la adaptación que se practicó al contenido de cada instrumento, fue validado, previa a su aplicación, mediante el juicio de expertos.

## Capítulo IV

### Procesamiento y Análisis de los Resultados

#### 4.1 Resultados: Motivación Intrínseca

##### 4.1.1 Dimensión Deseo de Superación

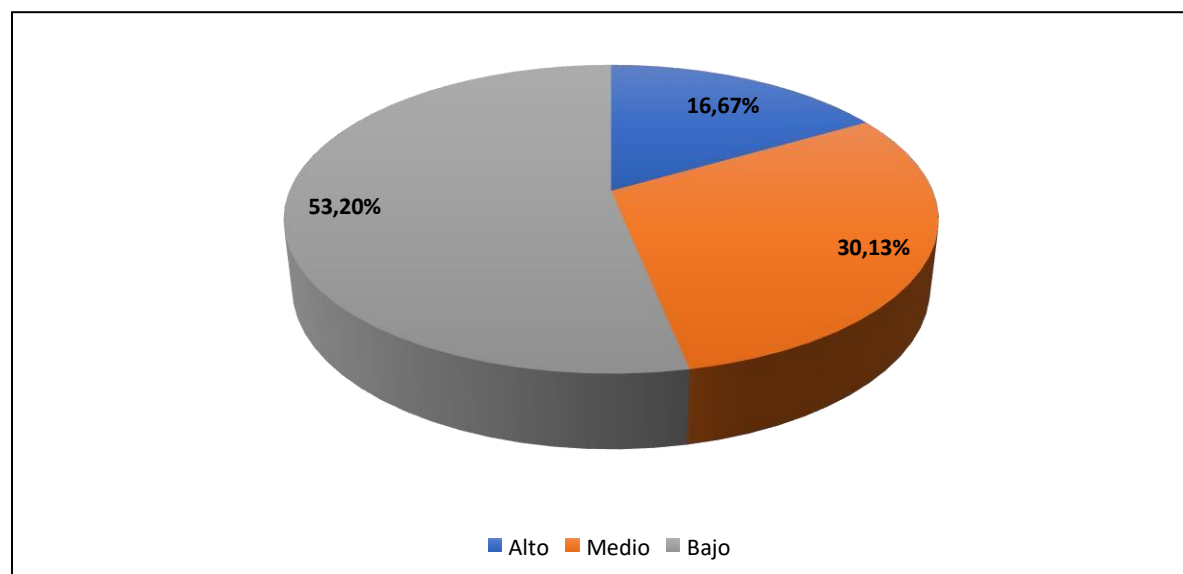
**Tabla 1**

*Cuando estudias sientes deseo de superación por eso lo haces con entusiasmo.*

Nivel de motivación	Cuarto año						Quinto año						TOTAL	
	Sección "A"		Sección "B"		Sección "C"		Sección "A"		Sección "B"		Sección "C"			
	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100
Alto	6	23,08	4	15,38	5	20,00	2	7,41	4	14,29	5	20,83	26	16,67
Medio	9	34,62	6	23,08	7	28,00	9	33,33	9	32,14	7	29,17	47	30,13
Bajo	11	42,30	16	61,54	13	52,00	16	59,26	15	53,57	12	50,00	83	53,20
TOTAL	26	100,00	26	100,00	25	100,00	27	100,00	28	100,00	24	100,00	156	100,00

**Figura 1**

*Cuando estudias sientes deseo de superación por eso lo haces con entusiasmo*



*Nota:* Los datos, como en las demás tablas, corresponde a la información proporcionada por los estudiantes de la muestra.

### **Análisis e interpretación de la tabla 1**

De la lectura de la tabla 1, con relación al nivel de motivación intrínseca de los estudiantes, según la dimensión deseo de superación, en la sección A del cuarto año, el 23,08 % de estudiantes alcanza un nivel alto; el 34,62 %, nivel medio y el 42,30 %, nivel bajo. En la sección B, el 15,38 % está en el nivel alto; el 23,08 %, nivel medio; un 61,54 %, bajo. Por último, en la sección C, un 20,00 % alcanza un nivel alto; el 28,00 %, medio y el 52,00 %, bajo.

Respecto al quinto año de secundaria, sección A, el 7,41 % alcanza el nivel alto; el 33,33 %, medio, y el 59,26 %, bajo. En la sección B, el 14,29 % tiene un nivel Alto; el 32,14 %, medio y el 53,57 % tiene un nivel bajo. Finalmente, el 20,83 % de los estudiantes de la sección C alcanza el nivel alto; el 29,17 %, medio y el 50,00 %, bajo.

En conclusión, los datos proporcionados por la tabla 1, según la dimensión deseo de superación e ítem “cuando estudias sientes deseo de superación por eso lo haces con entusiasmo”, permiten señalar que los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la I.E. Carlos Armando Laura tienen un nivel “bajo” de motivación intrínseca, alcanzando un porcentaje de 53,20 %.

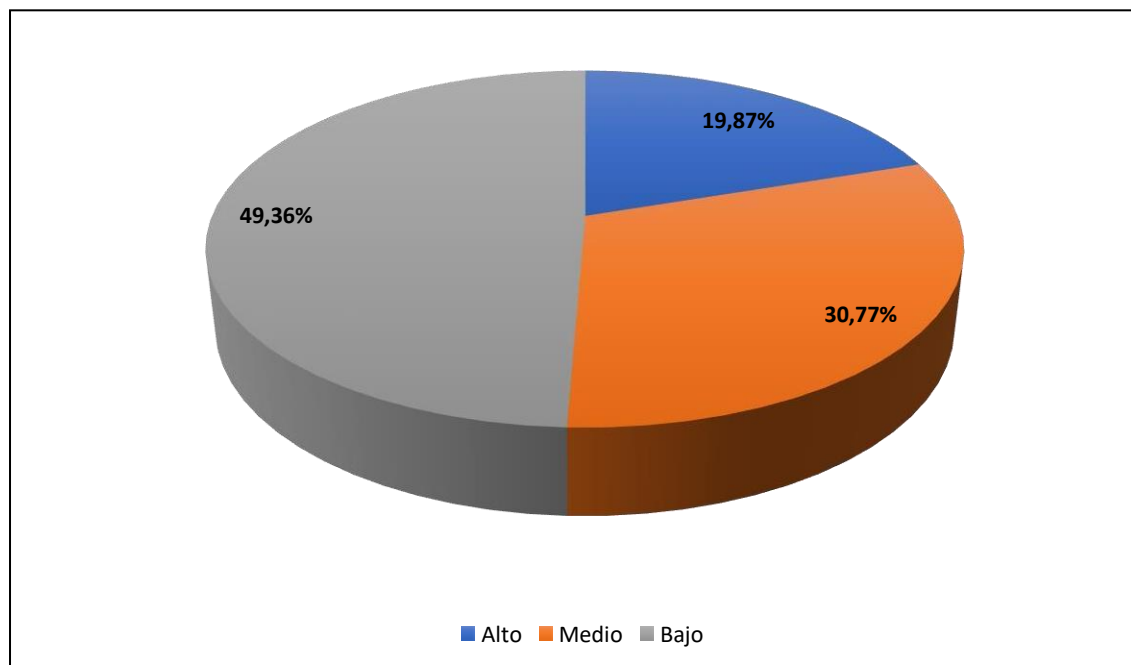
**Tabla 2**

*Cuando expones tu tema lo haces bien porque crees que eso contribuirá a tu superación personal.*

Nivel de motivación	Cuarto año						Quinto año						TOTAL	
	Sección "A"		Sección "B"		Sección "C"		Sección "A"		Sección "B"		Sección "C"			
	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100
Alto	7	26,92	5	19,23	4	16,00	3	11,11	6	21,43	6	25,00	31	19,87
Medio	8	30,77	7	26,92	10	40,00	7	25,93	9	32,14	7	29,17	48	30,77
Bajo	11	42,31	14	53,85	11	44,00	17	62,96	13	46,43	11	45,83	77	49,36
TOTAL	26	100,00	26	100,00	25	100,00	27	100,00	28	100,00	24	100,00	156	100,00

**Figura 2**

*Cuando expones tu tema lo haces bien porque crees que eso contribuirá a tu superación personal.*



*Nota.* Nivel de percepción cuando expones tu tema lo haces bien, porque crees que eso contribuirá a tu superación personal.

## **Análisis e interpretación de la tabla 2**

Respecto a la tabla 2, con relación al nivel de motivación intrínseca de los estudiantes del cuarto año, en la sección A, el 26,92 % alcanza un nivel alto; el 30,77 %, medio y el 42,31 %, bajo. En la sección B, el 19,23 % está en el nivel alto; el 26,92 %, medio y el 53,85 %, bajo. Por último, en la sección C, el 16,00 % alcanza un nivel alto; el 40,00 %, medio; el 44,00 % alcanza un nivel bajo.

Con relación al quinto año de secundaria, sección A, el 11,11 % de los estudiantes alcanza un nivel alto; el 25,93 %, medio; y el 62,96 %, bajo. En la sección B, el 21,43 % tiene un nivel alto; el 32,14 %, medio y el 46,43 % está en el nivel bajo. Finalmente, respecto a los estudiantes de la sección C, el 25,00 % alcanza un nivel alto; el 29,17 %, medio y el 45,83 %, bajo.

En síntesis, los datos proporcionados por la tabla 2, según la dimensión deseo de superación e ítem “cuando expones tu tema lo haces bien porque crees que eso contribuirá a tu superación personal”, permiten señalar que los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la I.E. Carlos Armando Laura, tienen un nivel “bajo” de motivación intrínseca, alcanzando un porcentaje de 49,36 %.

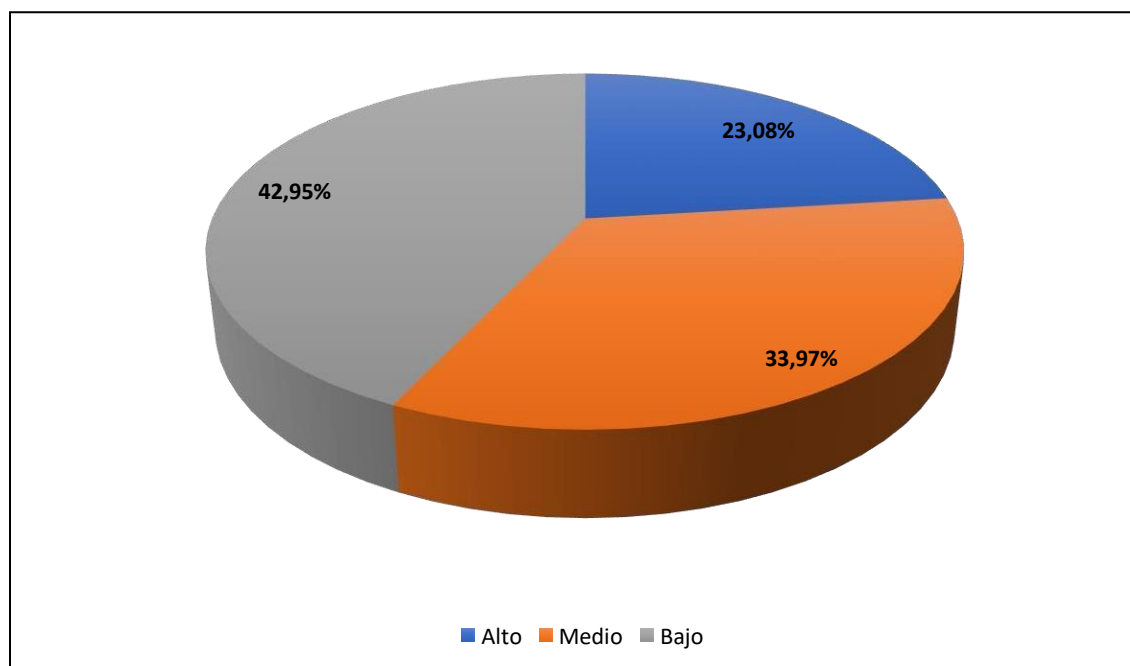
**Tabla 3**

*Cuando lees tu libro te concentras bien porque crees que eso contribuirá a tu superación personal.*

Nivel de motivación	Cuarto año						Quinto año						TOTAL	
	Sección "A"		Sección "B"		Sección "C"		Sección "A"		Sección "B"		Sección "C"			
	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100
Alto	5	19,23	3	11,54	8	32,00	5	18,51	8	28,57	7	29,17	36	23,08
Medio	11	42,31	9	34,61	9	36,00	7	25,93	9	32,14	8	33,33	53	33,97
Bajo	10	38,46	14	53,85	8	32,00	15	55,56	11	39,29	9	37,50	67	42,95
TOTAL	26	100,00	26	100,00	25	100,00	27	100,00	28	100,00	24	100,00	156	100,00

**Figura 3**

*Cuando lees tu libro te concentras bien porque crees que eso contribuirá a tu superación personal.*



*Nota.* Nivel de percepción con respecto al indicador Cuando lees tu libro te concentras bien porque crees que eso contribuirá a tu superación personal.

### **Análisis e interpretación de la tabla 3**

En la tabla 3, con relación al nivel de motivación intrínseca de los estudiantes, según la dimensión deseo de superación, el 19,23 % de estudiantes del cuarto año, en la sección A, alcanza un nivel alto; el 42,31 %, medio y el 38,46 %, bajo. En la sección b, el 11,54 % está en el nivel alto; el 34,61 %, medio y un 53,85 %, bajo. Por último, en la sección C, el 32,00 % de los estudiantes alcanza el nivel alto; el 36,00 %, medio y el 32,00 %, bajo.

En el quinto año de secundaria, el 18,51 % de los estudiantes de la sección A alcanza un nivel alto; el 25,93 %, medio y el 55,56 %, bajo. En la sección B, el 28,57 % tiene un nivel alto; el 32,14 %, medio y el 39,29 %, el nivel bajo. Finalmente, los estudiantes de la sección C, en un 29,17 %, alcanzan un nivel alto; el 33,33 %, medio y el 37,50 %, bajo.

En suma, la información de la tabla 3, según la dimensión deseo de superación e ítem “cuando lees tu libro te concentras bien porque crees que eso contribuirá a tu superación personal”, permiten señalar que los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la I.E. Carlos Armando Laura tienen un nivel “bajo” de motivación intrínseca, alcanzando un porcentaje de 42,95 %.

#### 4.1.2 Dimensión Necesidad de Saber

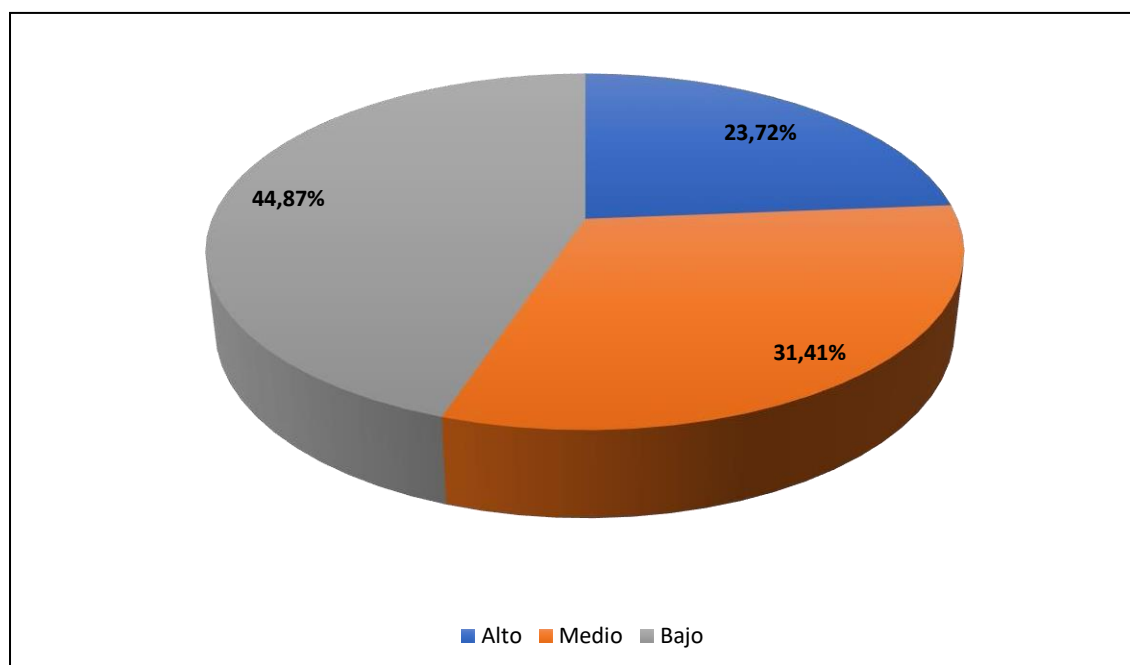
**Tabla 4**

*Estudias con esmero porque quieres conocer más sobre los temas de tu especialidad.*

Nivel de motivación	Cuarto año						Quinto año						TOTAL	
	Sección "A"		Sección "B"		Sección "C"		Sección "A"		Sección "B"		Sección "C"			
	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100
Alto	5	19,23	6	23,08	7	28,00	6	22,22	8	28,57	5	20,83	37	23,72
Medio	9	34,62	9	34,61	9	36,00	9	33,34	9	32,14	4	16,67	49	31,41
Bajo	12	46,15	11	42,31	9	36,00	12	44,44	11	39,29	15	62,50	70	44,87
TOTAL	26	100,00	26	100,00	25	100,00	27	100,00	28	100,00	24	100,00	156	100,00

**Figura 4**

*Estudias con esmero porque quieres conocer más sobre los temas de tu especialidad.*



*Nota.* Nivel de percepción con respecto al indicador Estudias con esmero porque quieres Conocer más sobre los temas de tu especialidad

#### **Análisis e interpretación de la tabla 4**

Respecto a la tabla 4, con relación al nivel de motivación intrínseca de los estudiantes, según la dimensión necesidad de saber, el 19,23 % de estudiantes del cuarto año, sección A, alcanza un nivel alto; el 34,62 %, medio y el 46,15 %, bajo. En la sección B, el 23,08 %, alto; el 34,61 %, medio; un 42,31 %, bajo. Por último, en la sección C, los estudiantes, en un 28,00 %, alcanzan un nivel alto; el 36,00 %, medio y el 36,00 %, bajo.

Referente al quinto año de secundaria, los estudiantes de la sección A, en un 22,22 %, alcanzan un nivel alto; el 33,34 %, medio y el 44,44 %, bajo. En la sección B, el 28,57 % tiene un nivel alto; el 32,14 %, medio y el 39,29 %, nivel bajo. Finalmente, los estudiantes de la sección C, en un 20,83 %, alcanzan un nivel alto; el 16,67 %, medio y el 62,50 %, bajo.

En conclusión, la información procesada, según la dimensión necesidad de saber e ítem “estudias con esmero, porque quieres conocer más sobre los temas de tu especialidad”, permite señalar que los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la I.E. Carlos Armando Laura, tienen un nivel “bajo” de motivación intrínseca, alcanzando un porcentaje de 44,87 %.

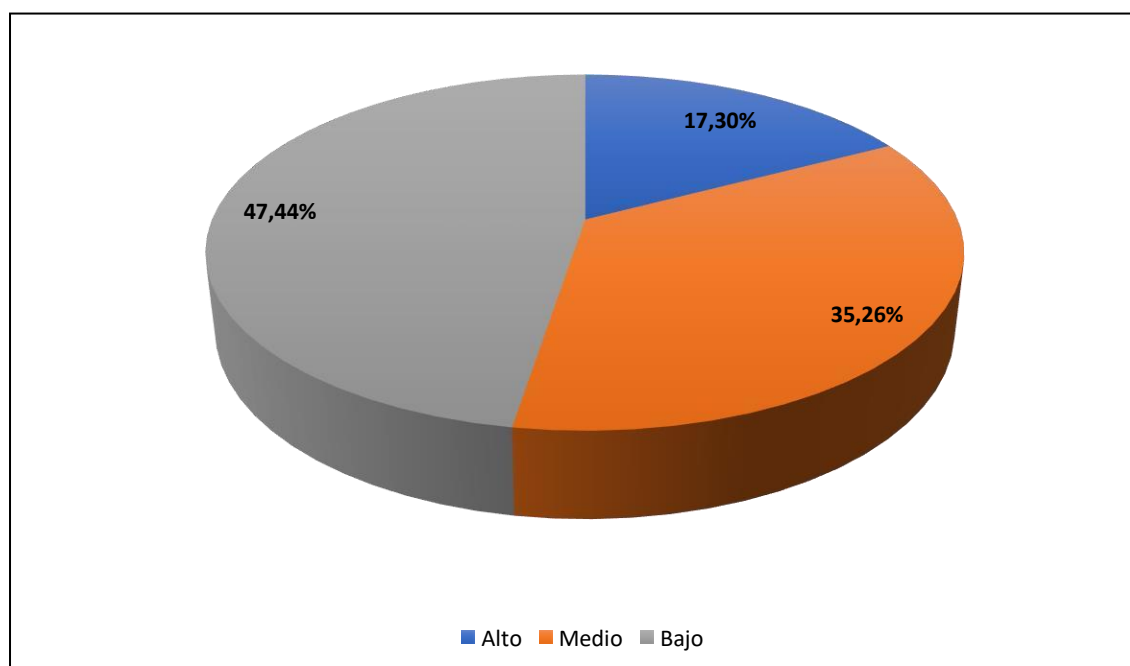
**Tabla 5**

*Estudias porque crees que el saber y conocimiento que posees te distinguirán de los demás.*

Nivel de motivación	Cuarto año						Quinto año						TOTAL	
	Sección "A"		Sección "B"		Sección "C"		Sección "A"		Sección "B"		Sección "C"		ni	hix100
	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100		
Alto	2	7,69	2	7,69	7	28,00	5	18,52	6	21,43	5	20,83	27	17,30
Medio	10	38,46	11	42,31	8	32,00	10	37,04	9	32,14	7	29,17	55	35,26
Bajo	14	53,85	13	50,00	10	40,00	12	44,44	13	46,43	12	50,00	74	47,44
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	<b>100,00</b>	<b>26</b>	<b>100,00</b>	<b>25</b>	<b>100,00</b>	<b>27</b>	<b>100,00</b>	<b>28</b>	<b>100,00</b>	<b>24</b>	<b>100,00</b>	<b>156</b>	<b>100,00</b>

**Figura 5**

*Estudias porque crees que el saber y conocimiento que posees te distinguirán de los demás*



*Nota.* Nivel de percepción con respecto al indicador Estudias porque crees que el saber y conocimiento que posees te distinguirán de los demás

### **Análisis e interpretación de la tabla 5**

Respecto a la tabla 5, con relación al nivel de motivación intrínseca de los estudiantes, según la dimensión necesidad de saber, el 7,69 % de estudiantes del cuarto año, sección A, alcanza el nivel alto; el 38,46 %, medio y el 53,85 %, bajo. En la sección B, el 7,69 %, alto; el 42,31 %, medio y el 50,00 %, bajo. Por último, en la sección C, los estudiantes, en un 28,00 %, alcanzan un nivel alto; el 32,00 %, medio y el 40,00 %, bajo.

Respecto a los estudiantes del quinto año de secundaria, sección A, en un 18,52 %, alcanzan un nivel alto; el 37,04 %, medio y el 44,44 %, bajo. En la sección B, el 21,43 % tiene un nivel alto; el 32,14 %, medio y el 46,43 % tienen un nivel bajo. Finalmente, los estudiantes de la sección C, en un 20,83 %, alcanzan un nivel alto; el 29,17 %, medio y el 50,00 % bajo.

Con relación a lo expuesto, los datos de la tabla 5, según la dimensión necesidad de saber e ítem “estudias porque crees que el saber y conocimiento que posees te distinguirán de los demás”, permiten señalar que los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la I.E. Carlos Armando Laura tienen un nivel “bajo” de motivación intrínseca, alcanzando un porcentaje de 47,44 %.

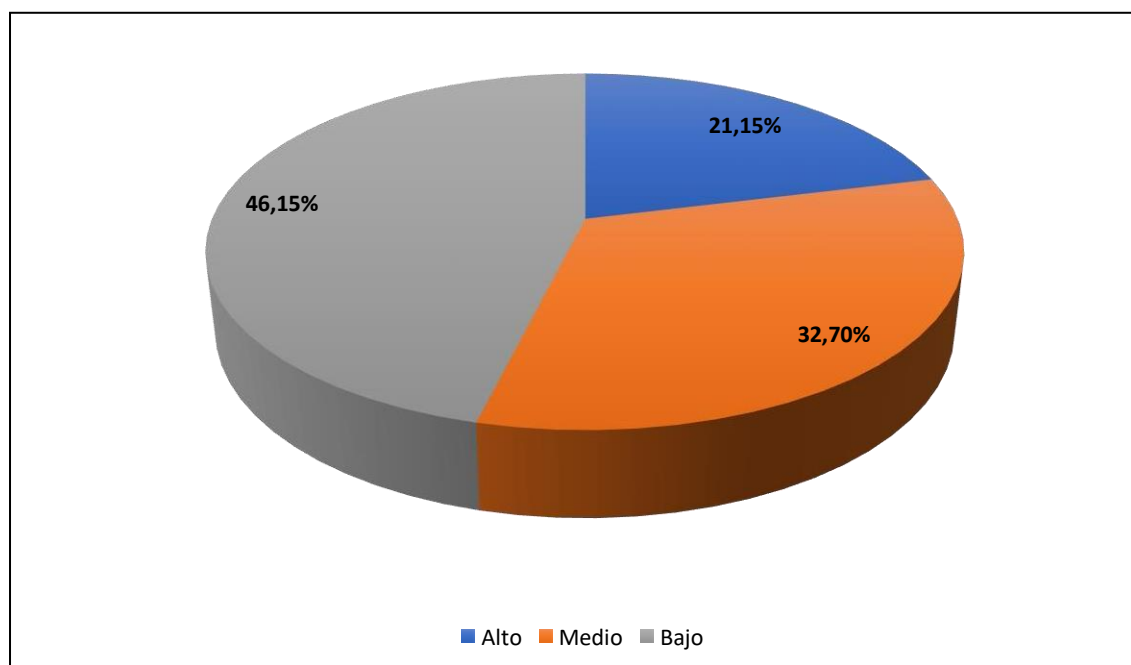
**Tabla 6**

*Estudias para que tus compañeros comenten que eres una persona académica y sabes bastante que te motiva a aprender más.*

Nivel de motivación	Cuarto año						Quinto año						TOTAL	
	Sección "A"		Sección "B"		Sección "C"		Sección "A"		Sección "B"		Sección "C"		ni	hix100
	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100		
Alto	3	11,54	5	19,23	8	32,00	6	22,22	7	25,00	4	16,67	33	21,15
Medio	10	38,46	7	26,92	8	32,00	8	29,63	10	35,71	8	33,33	51	32,70
Bajo	13	50,00	14	53,85	9	36,00	13	48,15	11	39,29	12	50,00	72	46,15
TOTAL	26	100,00	26	100,00	25	100,00	27	100,00	28	100,00	24	100,00	156	100,00

**Figura 6**

*Estudias para que tus compañeros comenten que eres una persona académica y sabes bastante que te motiva a aprender más.*



*Nota.* Nivel de percepción con respecto al indicador Estudias para que tus compañeros comenten que eres una persona académica y sabes bastante que te motiva a aprender más.

### **Análisis e interpretación de la tabla 6**

Respecto a la información de la tabla 6, con relación al nivel de motivación intrínseca de los estudiantes, según la dimensión necesidad de saber, el 11,54 % de estudiantes del cuarto año, sección A, alcanza un nivel alto; el 38,46 %, medio y el 50,00 %, bajo. En la sección B, el 19,23 %, alto; el 26,92 %, medio y el 53,85 %, bajo. Por último, en la sección C, los estudiantes, en un 32,00 %, alcanzan un nivel alto y medio y el 36,00 %, bajo.

En el quinto año de secundaria, los estudiantes de la sección A, en un 22,22 %, alcanzan un nivel alto; el 29,63 %, medio y el 48,15 %, bajo. En la sección B, el 25,00 % tiene un nivel alto; el 35,71 %, medio y el 39,29 % tienen un nivel bajo. Finalmente, los estudiantes de la sección C, en un 16,67 %, alcanzan un nivel alto; el 33,33 %, medio y el 50,00 %, bajo.

En resumen, los datos de la tabla 6, según la dimensión necesidad de saber e ítem “estudias para que tus compañeros comenten que eres una persona académica y sabes bastante que te motiva a aprender más”, permiten señalar que los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la I.E. Carlos Armando Laura tienen un nivel “bajo” de motivación intrínseca, alcanzando un porcentaje de 46,15 %.

### 4.1.3 Dimensión Fuerza de Voluntad

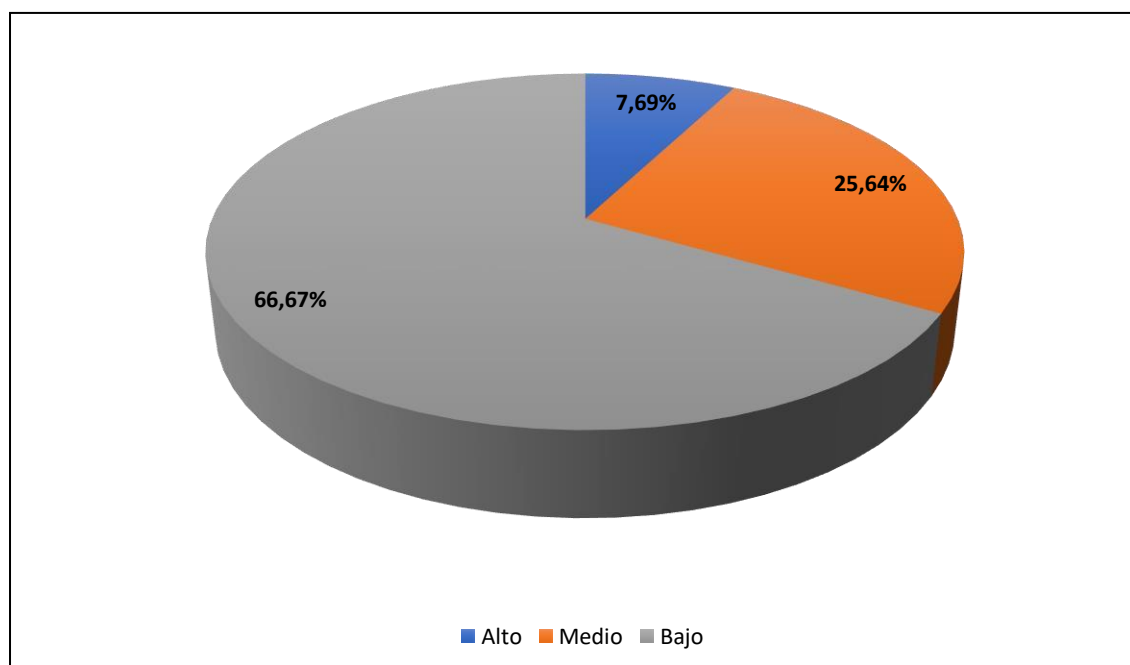
**Tabla 7**

*Cuando estudias los temas de clase demuestras fuerza de voluntad.*

Nivel de motivación	Cuarto año						Quinto año						TOTAL	
	Sección "A"		Sección "B"		Sección "C"		Sección "A"		Sección "B"		Sección "C"			
	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100
Alto	2	7,69	1	3,85	2	8,00	3	11,11	1	3,57	3	12,50	12	7,69
Medio	8	30,77	5	19,23	4	16,00	7	25,93	9	32,14	7	29,17	40	25,64
Bajo	16	61,54	20	76,92	19	76,00	17	62,96	18	64,29	14	58,33	104	66,67
TOTAL	26	100,00	26	100,00	25	100,00	27	100,00	28	100,00	24	100,00	156	100,00

**Figura 7**

*Cuando estudias los temas de clase demuestras fuerza de voluntad.*



*Nota.* Nivel de percepción con respecto al indicador Cuando estudias los temas de clase demuestras fuerza de voluntad

### **Análisis e interpretación de la tabla 7**

Respecto a la tabla 7, con relación al nivel de motivación intrínseca de los estudiantes, según la dimensión fuerza de voluntad, el 7,69 % de estudiantes del cuarto año, sección A, alcanza un nivel alto; el 30,77 %, medio y el 61,54 %, bajo. En la sección B, el 3,85 %, alto; el 19,23 %, medio y 76,92 %, bajo. Por último, en la sección C, los estudiantes, en un 8,00 %, alcanzan un nivel alto; el 16,00 %, medio y el 76,00 %, bajo.

Respecto al quinto año de secundaria, los estudiantes de la sección A, en un 11,11 % alcanzan un nivel alto; el 25,93 %, medio y el 62,96 %, bajo. En la sección B, el 3,57 % tiene un nivel alto; el 32,14 %, medio y el 64,29 % tienen un nivel bajo. Finalmente, los estudiantes de la sección C, en un 12,50 %, alcanzan un nivel alto; el 29,17 %, medio y el 58,33 %, bajo.

Se deduce que los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la I.E. Carlos Armando Laura, según la dimensión fuerza de voluntad e ítem “cuando estudias los temas de clase, demuestras fuerza de voluntad”, tienen un nivel “bajo” de motivación intrínseca, alcanzando un porcentaje de 66,67 %.

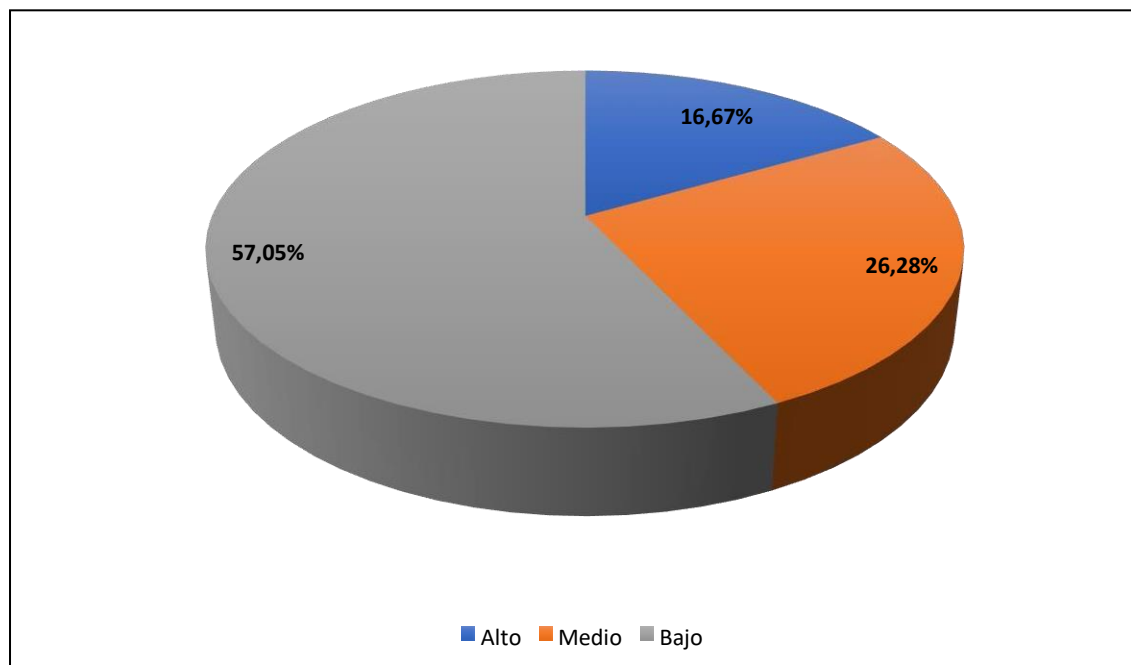
**Tabla 8**

*Cuando decides estudiar y dejar de lado otras actividades sin importancia, lo haces con fuerte decisión.*

Nivel de motivación	Cuarto año						Quinto año						TOTAL	
	Sección "A"		Sección "B"		Sección "C"		Sección "A"		Sección "B"		Sección "C"			
	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100
Alto	3	11,54	6	23,08	5	20,00	6	22,22	3	10,72	3	12,50	26	16,67
Medio	6	23,08	5	19,23	7	28,00	5	18,52	9	32,14	9	37,50	41	26,28
Bajo	17	65,38	15	57,69	13	52,00	16	59,26	16	57,14	12	50,00	89	57,05
TOTAL	26	100,00	26	100,00	25	100,00	27	100,00	28	100,00	24	100,00	156	100,00

**Figura 8**

*Cuando decides estudiar y dejar de lado otras actividades sin importancia, lo haces con fuerte decisión.*



*Nota.* Nivel de percepción con respecto al indicador Cuando decides estudiar y dejar de lado otras actividades sin importancia, lo haces con fuerte decisión

### **Análisis e interpretación de la tabla 8**

Referente a la tabla 8, con relación al nivel de motivación intrínseca de los estudiantes, según la dimensión fuerza de voluntad, se obtiene que los estudiantes del cuarto año, en la sección A, el 11,54 % de estudiantes alcanzan un nivel alto; el 23,08 %, medio y el 65,38 %, bajo. En la sección B, el 23,08 %, alto; el 19,23 %, medio; un 57,69 %, bajo. Por último, en la sección C, los estudiantes, en un 20,00 %, alcanzan un nivel alto; el 28,00 %, medio y el 52,00 %, bajo.

Referente al quinto año de secundaria, los estudiantes de la sección A, en un 22,22 % alcanzan un nivel alto; el 18,52 %, medio y el 59,26 %, bajo. En la sección B, el 10,72 % tiene un nivel alto; el 32,14 %, medio y el 57,14 % tienen un nivel bajo. Finalmente, los estudiantes de la sección C, en un 12,50 %, alcanzan un nivel alto; el 37,50 %, medio y el 50,00 %, bajo.

En resumen, los datos de la tabla 8, según la dimensión fuerza de voluntad e ítem “cuando decides estudiar y dejar de lado otras actividades sin importancia, lo haces con fuerte decisión”, permite señalar que los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la I.E. Carlos Armando Laura tienen un nivel “bajo” de motivación intrínseca, alcanzando un porcentaje de 57,05 %.

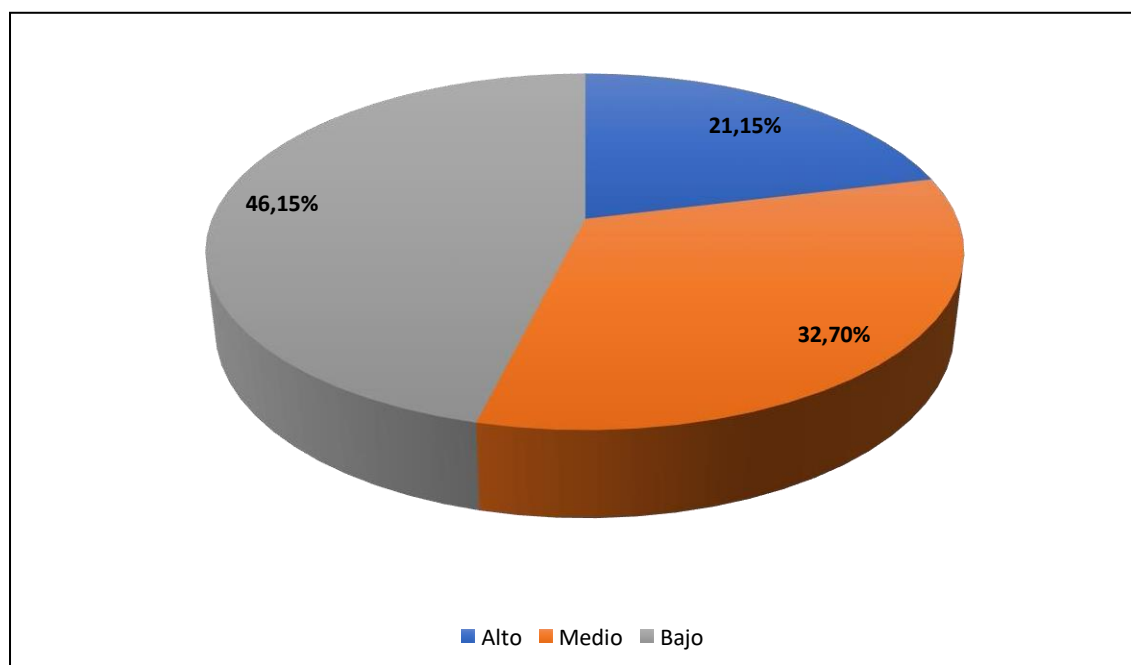
**Tabla 9**

*Cuando te preparas en una exposición, estudias con gran perseverancia y decisión para tener éxito.*

Nivel de motivación	Cuarto año						Quinto año						TOTAL	
	Sección "A"		Sección "B"		Sección "C"		Sección "A"		Sección "B"		Sección "C"		ni	hix100
	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100		
Alto	7	26,92	4	15,38	6	24,00	5	18,51	3	10,71	8	33,33	33	21,15
Medio	9	34,62	5	19,24	9	36,00	7	25,93	11	39,29	10	41,67	51	32,70
Bajo	10	38,46	17	65,38	10	40,00	15	55,56	14	50,00	6	25,00	72	46,15
TOTAL	26	100,00	26	100,00	25	100,00	27	100,00	28	100,00	24	100,00	156	100,00

**Figura 9**

*Cuando te preparas en una exposición, estudias con gran perseverancia y decisión para tener éxito.*



*Nota.* Nivel de percepción con respecto al indicador Cuando te preparas en una exposición, estudias con gran perseverancia y decisión para tener éxito

### **Análisis e interpretación de la tabla 9**

En relación al nivel de motivación intrínseca de los estudiantes, según la dimensión Fuerza de voluntad; se obtiene que los estudiantes del cuarto año, en la sección A, el 26,92 % de estudiantes alcanzan un nivel alto; el 34,62 %: medio y el 38,46 %: bajo. En la sección b, el 15,38 %: alto; el 19,24 %: medio; un 65,38 %: bajo. Por último, en la sección c, los estudiantes en un 24,00 % alcanzan un nivel alto; el 36,00 %: medio y el 40,00 %: bajo.

En la información proporcionada por el quinto año de secundaria, los estudiantes de la sección A, en un 18,51 % alcanzan un nivel alto; el 25,93 %: medio; y el 55,56 %: bajo. En la sección b, el 10,71 % tiene un nivel alto; el 39,29 %: medio y el 50,00 % tienen un nivel bajo. Finalmente, los estudiantes de la sección C en un 33,33 % alcanzan un nivel alto; el 41,67 %: medio y el 25,00 % bajo.

Concluyentemente, los datos de la tabla 9, según la dimensión: Fuerza de voluntad e ítem: cuando te preparas en una exposición, estudias con gran perseverancia y decisión para tener éxito, permiten señalar que los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la I.E. Carlos Armando Laura, tienen un nivel “bajo” de motivación intrínseca, alcanzando un porcentaje de 46,15 %.

#### 4.1.4 Dimensión Temor al Fracaso

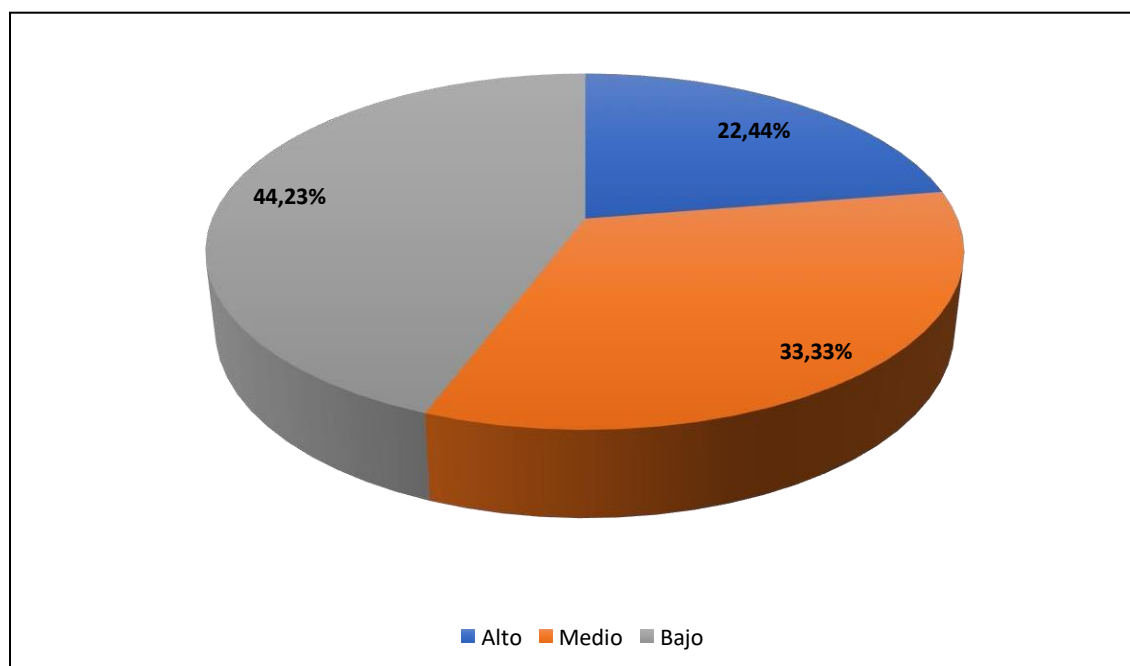
**Tabla 10**

*El temor a tener bajas calificaciones te motiva a estudiar más.*

nivel de motivación	cuarto año						quinto año						total	
	sección "a"		sección "b"		sección "c"		sección "a"		sección "b"		sección "c"			
	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100
alto	9	34,62	4	15,38	6	24,00	5	18,51	6	21,43	5	20,83	35	22,44
medio	8	30,76	8	30,77	9	36,00	7	25,93	10	35,71	10	41,67	52	33,33
bajo	9	34,62	14	53,85	10	40,00	15	55,56	12	42,86	9	37,50	69	44,23
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	<b>100,00</b>	<b>26</b>	<b>100,00</b>	<b>25</b>	<b>100,00</b>	<b>27</b>	<b>100,00</b>	<b>28</b>	<b>100,00</b>	<b>24</b>	<b>100,00</b>	<b>156</b>	<b>100,00</b>

**Figura 10**

*El temor a tener bajas calificaciones te motiva a estudiar más.*



*Nota.* Nivel de percepción con respecto al indicador El temor a tener bajas calificaciones te motiva a estudiar mas

### **Análisis e interpretación de la tabla 10**

Con respecto a la tabla 10, con relación al nivel de motivación intrínseca de los estudiantes, según la dimensión: temor al fracaso; se obtiene que los estudiantes del cuarto año, en la sección A, el 34,62 % de estudiantes alcanzan un nivel alto; el 30,76 %: medio y el 34,62 %: bajo. En la sección B, el 15,38 %: alto; el 30,77 %: medio; un 53,85 %: bajo. Por último, en la sección C, los estudiantes en un 24,00 % alcanzan un nivel alto; el 36,00 %: medio y el 40,00 %: bajo.

Sobre los datos del quinto año de secundaria, los estudiantes de la sección A, en un 18,51 % alcanzan un nivel alto; el 25,93 %: medio; y el 55,56 %: bajo. En la sección B, el 21,43 % tiene un nivel alto; el 35,71 %: medio y el 42,86 % tienen un nivel bajo. Finalmente, los estudiantes de la sección C en un 20,83 % alcanzan un nivel alto; el 41,67 %: medio y el 37,50 % bajo.

Para finalizar el análisis e interpretación, según la dimensión: Temor al fracaso e ítem: El temor a tener bajas calificaciones te motiva a estudiar más, los datos de la tabla 10, permiten señalar que los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la I.E. Carlos Armando Laura, tienen un nivel “Bajo” de motivación intrínseca, alcanzando un porcentaje de 44,23 %.

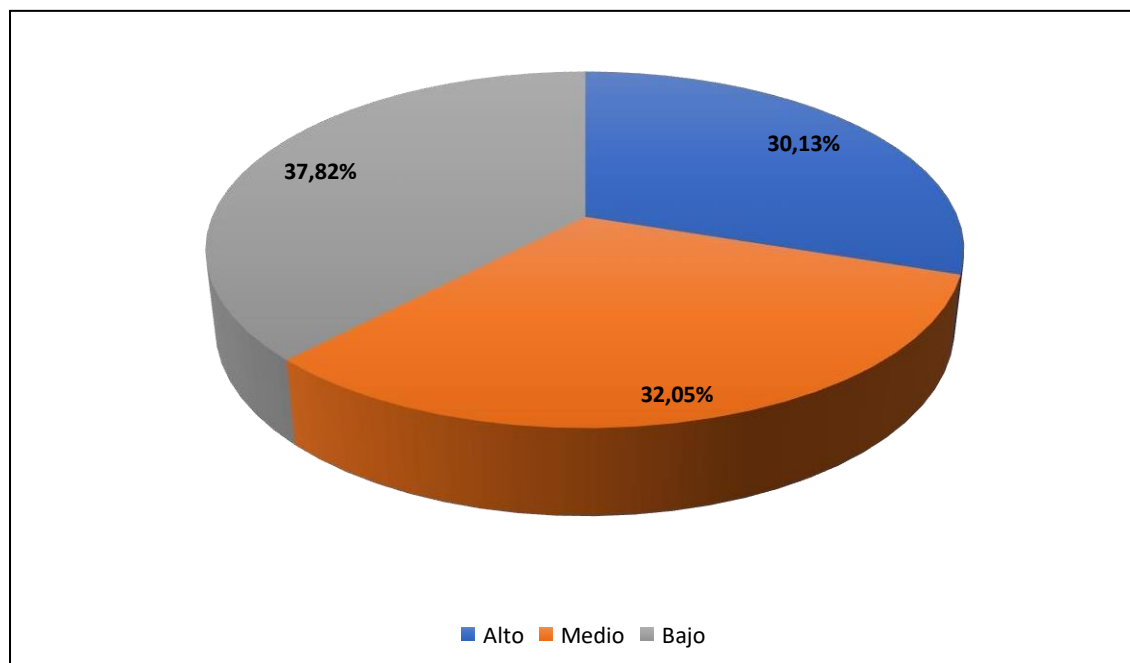
**Tabla 11**

*El temor a quedar mal ante tus compañeros hace que estudies bien, para hacer una buena exposición.*

Nivel de motivación	Cuarto año						Quinto año						TOTAL	
	Sección "A"		Sección "B"		Sección "C"		Sección "A"		Sección "B"		Sección "C"			
	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100
Alto	10	38,46	7	26,92	8	32,00	9	33,33	7	25,00	6	25,00	47	30,13
Medio	9	34,61	8	30,77	9	36,00	7	25,93	9	32,14	8	33,33	50	32,05
Bajo	7	26,92	11	42,31	8	32,00	11	40,74	12	42,86	10	41,67	59	37,82
TOTAL	26	100,00	26	100,00	25	100,00	27	100,00	28	100,00	24	100,00	156	100,00

**Figura 11**

*El temor a quedar mal ante tus compañeros hace que estudies bien, para hacer una buena exposición.*



*Nota.* Nivel de percepción con respecto al indicador El temor a quedar mal ante tus compañeros hace que estudies bien, para hacer una buena exposición

### **Análisis e interpretación de la tabla 11**

Con respecto a la tabla 11, en relación al nivel de motivación intrínseca de los estudiantes, según la dimensión del temor al fracaso, se observa que los estudiantes del cuarto año en la sección a tienen un 38,46 % de estudiantes en nivel alto, el 34,61 % en nivel medio y el 26,92 % en nivel bajo. En la sección b, el 26,92 % están en nivel alto, el 30,77 % en nivel medio y el 42,31 % en nivel bajo. Finalmente, en la sección c, los estudiantes tienen un 32,00 % en nivel alto, el 36,00 % en nivel medio y el 32,00 % en nivel bajo.

En el quinto año de secundaria, los estudiantes de la sección a tienen un 33,33 % en nivel alto, el 25,93 % en nivel medio y el 40,74 % en nivel bajo. En la sección B, el 25,00 % está en nivel alto, el 32,14 % en nivel medio y el 42,86 % en nivel bajo. Finalmente, los estudiantes de la sección c tienen un 25,00 % en nivel alto, el 33,33 % en nivel medio y el 41,67 % en nivel bajo.

En resumen, los datos de la tabla 11, según la dimensión: temor al fracaso e ítem: el temor a quedar mal ante tus compañeros hace que estudies bien, para hacer una buena exposición, nos permite señalar que los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la I.E. Carlos Armando Laura, tienen un nivel “Bajo” de motivación intrínseca, alcanzando un porcentaje de 37,82 %.

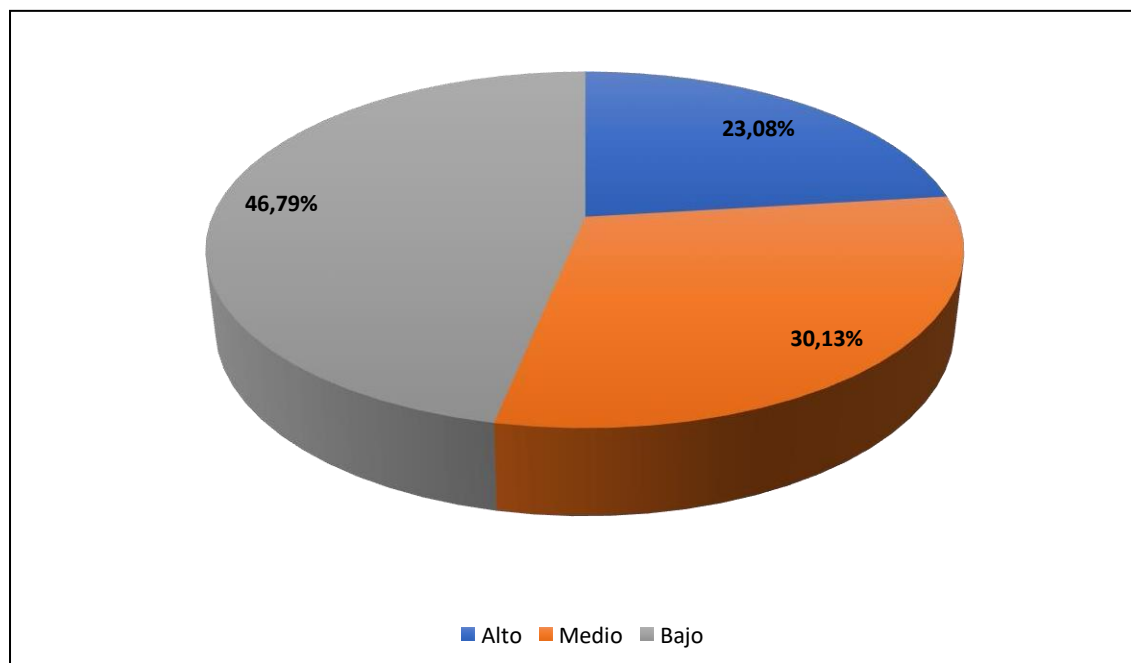
**Tabla 12**

*Te preocupa que digan que no eres estudioso y por ello te dedicas más a tus labores académicas.*

Nivel de motivación	Cuarto año						Quinto año						TOTAL	
	Sección "A"		Sección "B"		Sección "C"		Sección "A"		Sección "B"		Sección "C"		ni	hix100
	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100		
Alto	7	26,92	7	26,92	6	24,00	7	25,93	6	21,43	3	12,50	36	23,08
Medio	8	30,77	9	34,62	9	36,00	9	33,33	7	25,00	5	20,83	47	30,13
Bajo	11	42,31	10	38,46	10	40,00	11	40,74	15	53,57	16	66,67	73	46,79
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	<b>100,00</b>	<b>26</b>	<b>100,00</b>	<b>25</b>	<b>100,00</b>	<b>27</b>	<b>100,00</b>	<b>28</b>	<b>100,00</b>	<b>24</b>	<b>100,00</b>	<b>156</b>	<b>100,00</b>

**Figura 12**

*Te preocupa que digan que no eres estudioso y por ello te dedicas más a tus labores académicas.*



*Nota.* Nivel de percepción con respecto al indicador Te preocupa que digan que no eres estudioso y por ello te dedicas más a tus labores académicas

### **Análisis e interpretación de la tabla 12**

Respecto a la tabla 12, con relación al nivel de motivación intrínseca de los estudiantes, según la dimensión temor al fracaso, el 26,92 % de los estudiantes del cuarto año, sección A, alcanza un nivel alto; el 30,77 %, medio y el 42,31 %, bajo. En la sección B, el 26,92 %, Alto; el 34,62 %, Medio; un 38,46 %, Bajo. Por último, en la sección C, los estudiantes, en un 24,00 %, alcanzan un nivel alto; el 36,00 %, medio y el 40,00 %, bajo.

En los datos del quinto año de secundaria, los estudiantes de la sección A, en un 25,93 %, alcanza un nivel alto; el 33,33 %, medio y el 40,74 %, bajo. En la sección B, el 21,43 % tiene un nivel alto; el 25,00 %, medio y el 53,57 % tiene un nivel bajo. Finalmente, los estudiantes de la sección C, en un 12,50 %, alcanzan un nivel alto; el 20,83 %, medio y el 66,67 %, bajo.

Como conclusión de la tabla 12, según la dimensión temor al fracaso e ítem “te preocupa que digan que no eres estudioso y por ello te dedicas más a tus labores académicas”, permite señalar que los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la I.E. Carlos Armando Laura, tienen un nivel “bajo” de motivación intrínseca, alcanzando un porcentaje de 46,79 %.

#### 4.1.5 Dimensión Autoestima

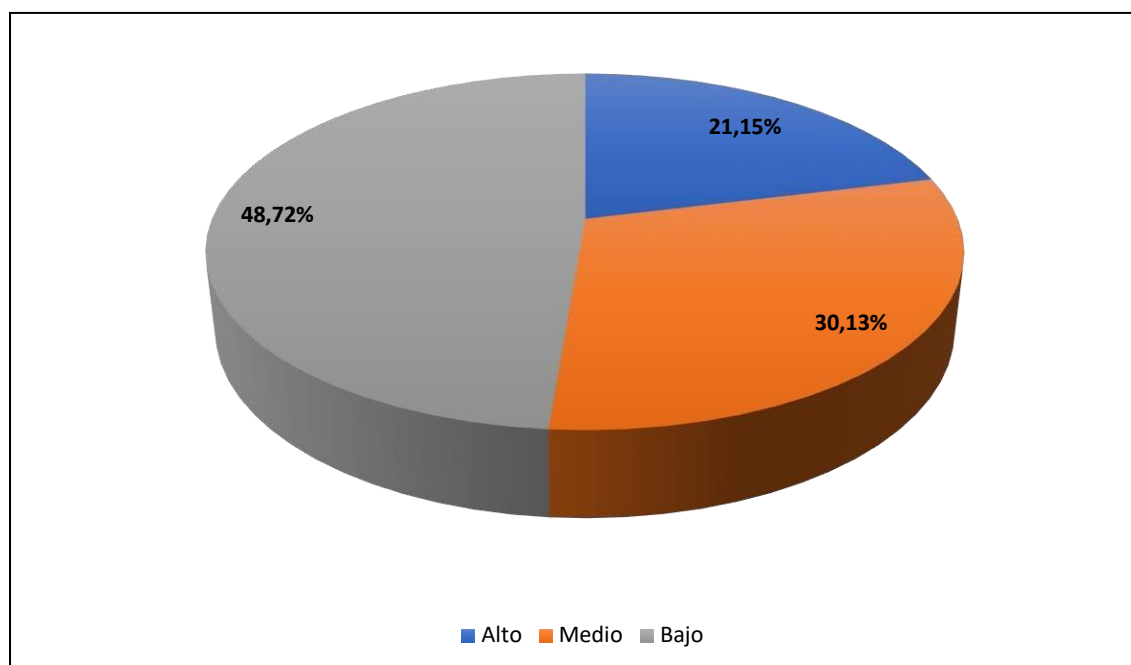
**Tabla 13**

*Valoras positivamente tus logros académicos y eso te motiva a ser cada vez mejor.*

Nivel de motivación	Cuarto año						Quinto año						TOTAL	
	Sección "A"		Sección "B"		Sección "C"		Sección "A"		Sección "B"		Sección "C"			
	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100
Alto	3	11,54	5	19,23	6	24,00	6	22,22	7	25,00	6	25,00	33	21,15
Medio	8	30,77	8	30,77	9	36,00	9	33,34	8	28,57	5	20,83	47	30,13
Bajo	15	57,69	13	50,00	10	40,00	12	44,44	13	46,43	13	54,17	76	48,72
TOTAL	26	100,00	26	100,00	25	100,00	27	100,00	28	100,00	24	100,00	156	100,00

**Figura 13**

*Valoras positivamente tus logros académicos y eso te motiva a ser cada vez mejor.*



*Nota.* Nivel de percepción con respecto al indicador Valoras positivamente tus logros académicos y eso te motiva a ser cada vez mejor

### **Análisis e interpretación de la tabla 13**

Con relación a la tabla 13, referente al nivel de motivación intrínseca de los estudiantes, según la dimensión autoestima, el 11,54 % de estudiantes del cuarto año, sección “A”, alcanza un nivel “alto”; el 30,77 %, “medio” y el 57,69 %, “bajo”. En la sección “B”, el 19,23 %, “alto”; el 30,77 %, “medio” y un 50,00 %, “bajo”. Por último, en la sección “C”, los estudiantes, en un 24,00 %, alcanzan un nivel “alto”; el 36,00 %, “medio” y el 40,00 %, “bajo”.

En relación a la tabla 13, referente al nivel de motivación intrínseca de los estudiantes, según la dimensión autoestima, se obtiene que los estudiantes del cuarto año, en la sección A, el 11,54 % de estudiantes alcanza un nivel alto; el 30,77 %, medio y el 57,69 %, bajo. En la sección B, el 19,23 %, alto; el 30,77 %, medio y un 50,00 %, bajo. Por último, en la sección C, los estudiantes, en un 24,00 %, alcanzan un nivel alto; el 36,00 %, medio y el 40,00 %, bajo.

Para finalizar el presente análisis de la tabla 13, según la dimensión autoestima e ítem “valoras positivamente tus logros académicos y eso te motiva a ser cada vez mejor”, se puede señalar que los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la I.E. Carlos Armando Laura, tienen un nivel “bajo” de motivación intrínseca, alcanzando un porcentaje de 48,72 %.

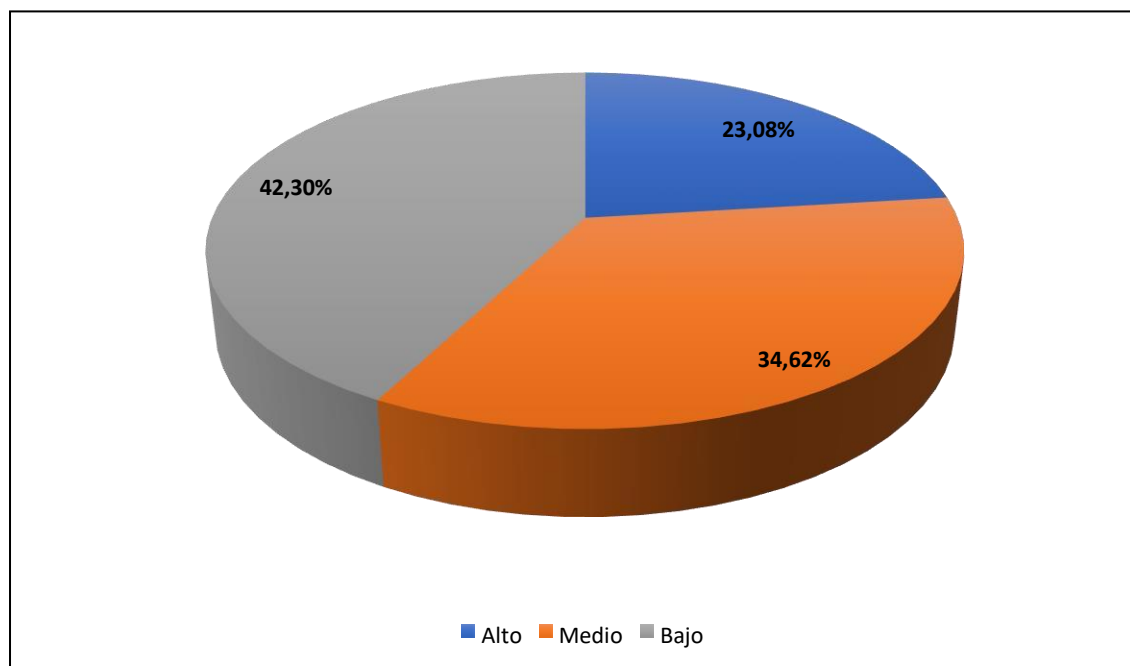
**Tabla 14**

*La seguridad que sientes de ti mismo es un factor que te motiva a ser un buen estudiante.*

Nivel de motivación	Cuarto año						Quinto año						TOTAL	
	Sección "A"		Sección "B"		Sección "C"		Sección "A"		Sección "B"		Sección "C"			
	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100
Alto	6	23,08	5	19,23	6	24,00	5	18,52	7	25,00	7	29,17	36	23,08
Medio	9	34,62	10	38,46	10	40,00	10	37,04	9	32,14	6	25,00	54	34,62
Bajo	11	42,30	11	42,31	9	36,00	12	44,44	12	42,86	11	45,83	66	42,30
TOTAL	26	100,00	26	100,00	25	100,00	27	100,00	28	100,00	24	100,00	156	100,00

**Figura 14**

*La seguridad que sientes de ti mismo es un factor que te motiva a ser un buen estudiante.*



*Nota.* Nivel de percepción con respecto al indicador La seguridad que sientes de ti mismo, es un factor que te motiva a ser buen estudiantes.

### **Análisis e interpretación de la tabla 14**

Con relación al nivel de motivación intrínseca de los estudiantes, según la dimensión autoestima, se obtiene que los estudiantes del cuarto año, en la sección A, el 23,08 % de estudiantes alcanzan un nivel alto; el 34,62 %, medio y el 42,30 %, bajo. En la sección B, el 19,23 %, alto; el 38,46 %, medio; un 42,31 %, bajo. Por último, en la sección C, los estudiantes en un 24,00 % alcanzan un nivel alto; el 40,00 %, medio y el 36,00 %, bajo.

En los datos del quinto año de secundaria, los estudiantes de la sección A, en un 18,52 %, alcanzan un nivel alto; el 37,04 %, medio y el 44,44 %, bajo. En la sección B, el 25,00 % tiene un nivel alto; el 32,14 %, medio y el 42,86 % tiene un nivel bajo. Finalmente, los estudiantes de la sección C, en un 29,17 %, alcanzan un nivel alto; el 25,00 %, medio y el 45,83 %, bajo.

En síntesis, se puede señalar que, según la dimensión autoestima e ítem “la seguridad que sientes de ti mismo es un factor que te motiva a ser un buen estudiante, los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la I.E. Carlos Armando Laura tienen un nivel “bajo” de motivación intrínseca, alcanzando un porcentaje de 42,30 %.

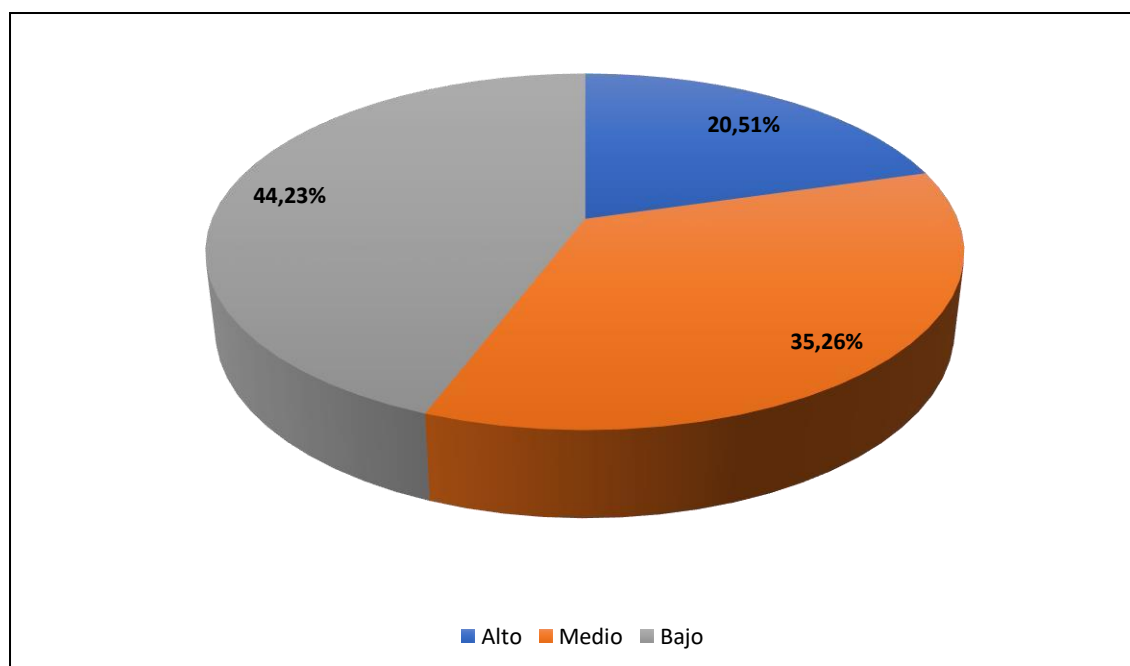
**Tabla 15**

*El confiar en tus propias capacidades hace que tengas éxito como estudiante.*

Nivel de motivación	Cuarto año						Quinto año						TOTAL	
	Sección "A"		Sección "B"		Sección "C"		Sección "A"		Sección "B"		Sección "C"			
	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100
Alto	5	34,62	5	19,23	6	24,00	5	18,52	4	14,29	3	12,50	32	20,51
Medio	8	30,77	10	38,46	9	36,00	10	37,04	8	28,57	10	41,67	55	35,26
Bajo	9	34,61	11	42,31	10	40,00	12	44,44	16	57,14	11	45,83	69	44,23
TOTAL	26	100,00	26	100,00	25	100,00	27	100,00	28	100,00	24	100,00	156	100,00

**Figura 15**

*El confiar en tus propias capacidades hace que tengas éxito como estudiante.*



*Nota.* Nivel de percepción con respecto al indicador El confiar en tus propias capacidades hace que tengas éxito como estudiante.

### **Análisis e interpretación de la tabla 15**

Con respecto a los datos de la tabla 15, en relación al nivel de motivación intrínseca de los estudiantes, según la dimensión autoestima el 34,62 % de estudiantes del cuarto año, en la sección A, alcanza un nivel alto; el 30,77 %, medio y el 34,61 %, bajo. En la sección B, el 19,23 %, alto; el 38,46 %, medio y un 42,31 %, bajo. Por último, en la sección C, los estudiantes, en un 24,00 %, alcanzan un nivel alto; el 36,00 %, medio y el 40,00 %, bajo.

En el quinto año de secundaria, los estudiantes de la sección A, en un 18,52 %, alcanzan un nivel alto; el 37,04 %, medio; y el 44,44 %, bajo. En la sección B, el 14,29 % tiene un nivel alto; el 28,57 %, medio y el 57,14 % tienen un nivel bajo. Finalmente, los estudiantes de la sección C, en un 12,50 %, alcanzan un nivel alto; el 41,67 %, medio y el 45,83 %, bajo.

Con relación a lo señalado, según la dimensión autoestima e ítem “el confiar en tus propias capacidades hace que tengas éxito como estudiante”, se puede concluir que los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la I.E. Carlos Armando Laura tienen un nivel “bajo” demotivación intrínseca, alcanzando un porcentaje de 44,23 %.

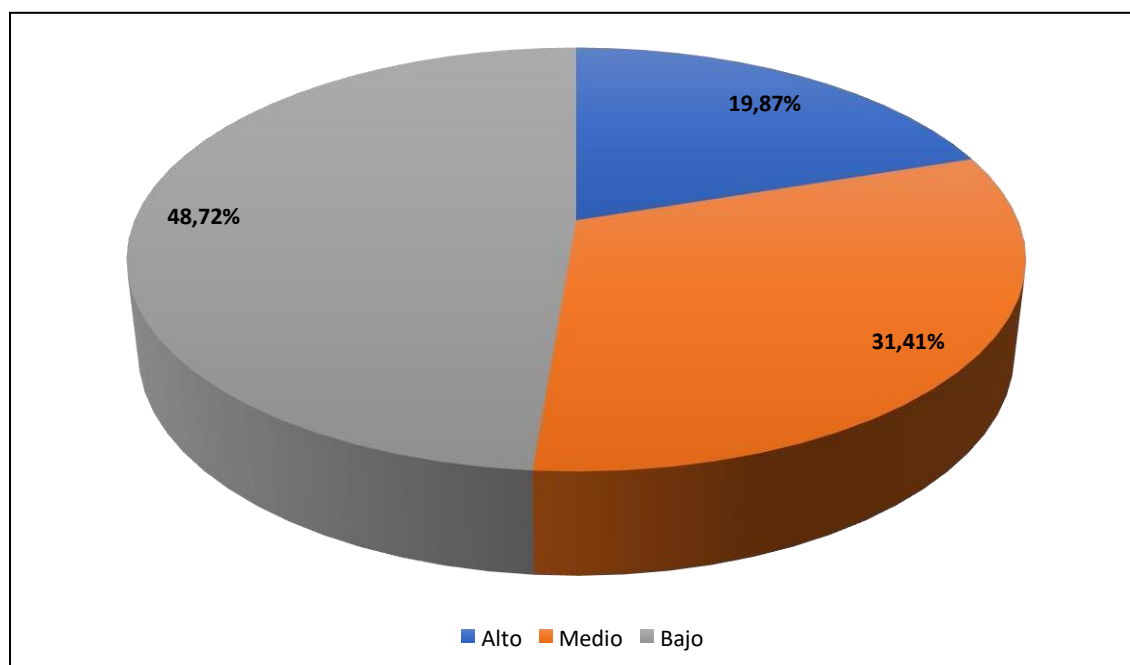
**Tabla 16**

*Consolidado del nivel de motivación intrínseca de los estudiantes del cuarto y quinto año, según la dimensión deseo de superación e ítems.*

Nivel de Motivación	Ítem 1		Ítem 2		Ítem 3		TOTAL	
	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100
Alto	26	16,67	31	19,87	36	23,08	31	19,87
Medio	47	30,13	48	30,77	53	33,97	49	31,41
Bajo	83	53,20	77	49,36	67	42,95	76	48,72
<b>TOTAL</b>	<b>156</b>	<b>100,00</b>	<b>156</b>	<b>100,00</b>	<b>156</b>	<b>100,00</b>	<b>156</b>	<b>100,00</b>

**Figura 16**

*Consolidado del nivel de motivación intrínseca de los estudiantes del Cuarto y Quinto año, según la dimensión: Deseo de superación, e ítems*



*Nota:* Es el consolidado de las tablas del 1 al 3 sobre la dimensión deseo de superación de la variable motivación intrínseca

### **Análisis e interpretación de la tabla 16**

Los datos proporcionados por los estudiantes de la muestra con relación al consolidado del nivel de motivación intrínseca de los estudiantes del cuarto y quinto año, según la dimensión deseo de superación e ítems, según el ítem 1, el 16,67 % se ubica en un nivel alto; el 30,13 %, medio; un 53,20 %, bajo. Respecto al ítem 2; los resultados son los siguientes: El 19,87 % se ubica en un nivel alto; el 30,77 %, medio y el 49,36 %, bajo. Por último, en el ítem3, el 23,08 % de estudiantes alcanza un nivel alto; el 33,97 %, medio y un 42,95 %, bajo.

Concluyentemente, la información de la tabla 16, referente consolidado del nivel de motivación intrínseca de los estudiantes del cuarto y quinto año, según la dimensión deseo de superación e ítems, se llega a la conclusión de que los estudiantes de la muestra, alcanzan un nivel “bajo”, con el 48,72 %.

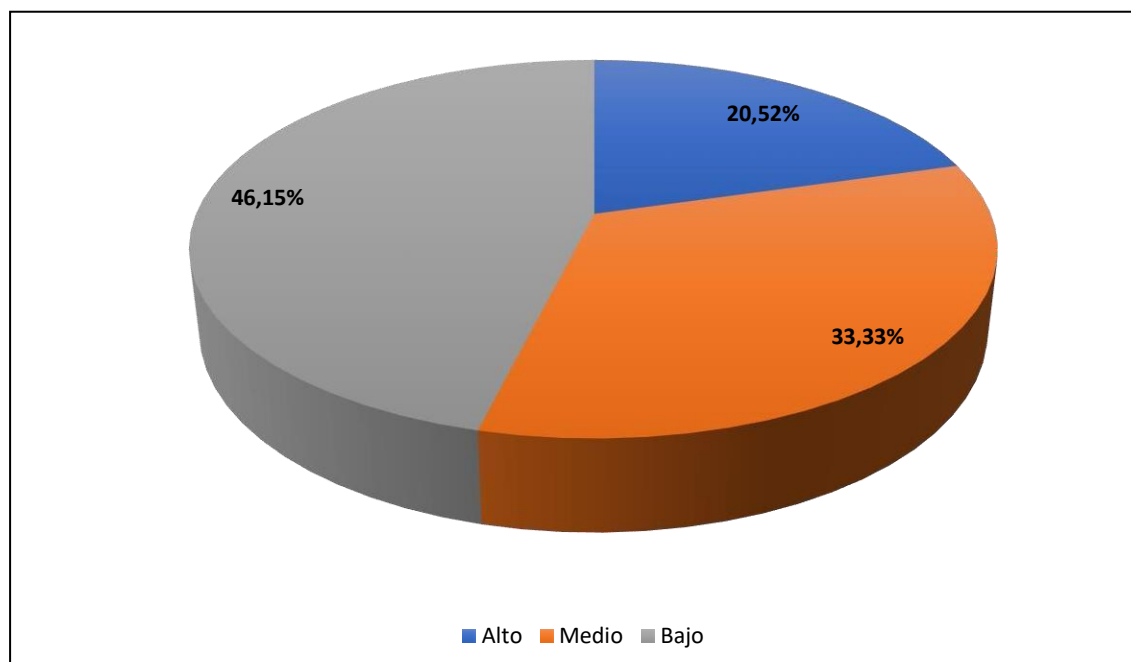
**Tabla 17**

*Consolidado del nivel de motivación intrínseca de los estudiantes del Cuarto y Quinto año, según la dimensión: Necesidad de saber, e ítems.*

Nivel de Motivación	Ítem 1		Ítem 2		Ítem 3		TOTAL	
	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100
Alto	37	23,72	27	17,30	33	21,15	32	20,52
Medio	49	31,41	55	35,26	51	32,70	52	33,33
Bajo	70	44,87	74	47,44	72	46,15	72	46,15
<b>TOTAL</b>	<b>156</b>	<b>100,00</b>	<b>156</b>	<b>100,00</b>	<b>156</b>	<b>100,00</b>	<b>156</b>	<b>100,00</b>

**Figura 17**

*Consolidado del nivel de motivación intrínseca de los estudiantes del cuarto y quinto año, según la dimensión necesidad de saber e ítems*



*Nota:* Es el consolidado de las tablas del 4 al 6 sobre la dimensión necesidad de saber de la variable motivación intrínseca

### **Análisis e interpretación de la tabla 17**

Respecto a los datos proporcionados por los estudiantes de la muestra en relación al consolidado del nivel de motivación intrínseca de los estudiantes del cuarto y quinto año, según la dimensión necesidad de saber e ítems, en el ítem 1, el 23,72 % de estudiantes se ubica en un nivel alto; el 31,41 %, medio; un 44,87 %, bajo. Respecto al ítem 2, los resultados son los siguientes: el 17,30 % se ubica en un nivel alto; el 35,26 %, medio el 47,44 %, bajo. Finalmente, en el ítem 3, el 21,15 % de estudiantes alcanza un nivel alto; el 32,70 %, medio y el 46,15 % bajo.

En conclusión, la información de la tabla 17, referente al consolidado sobre el nivel de motivación intrínseca de los estudiantes del cuarto y quinto año, según la dimensión necesidad de saber e ítems, se llega a la conclusión de que los estudiantes de la muestra alcanzan un nivel “bajo”, con el 46,15 %.

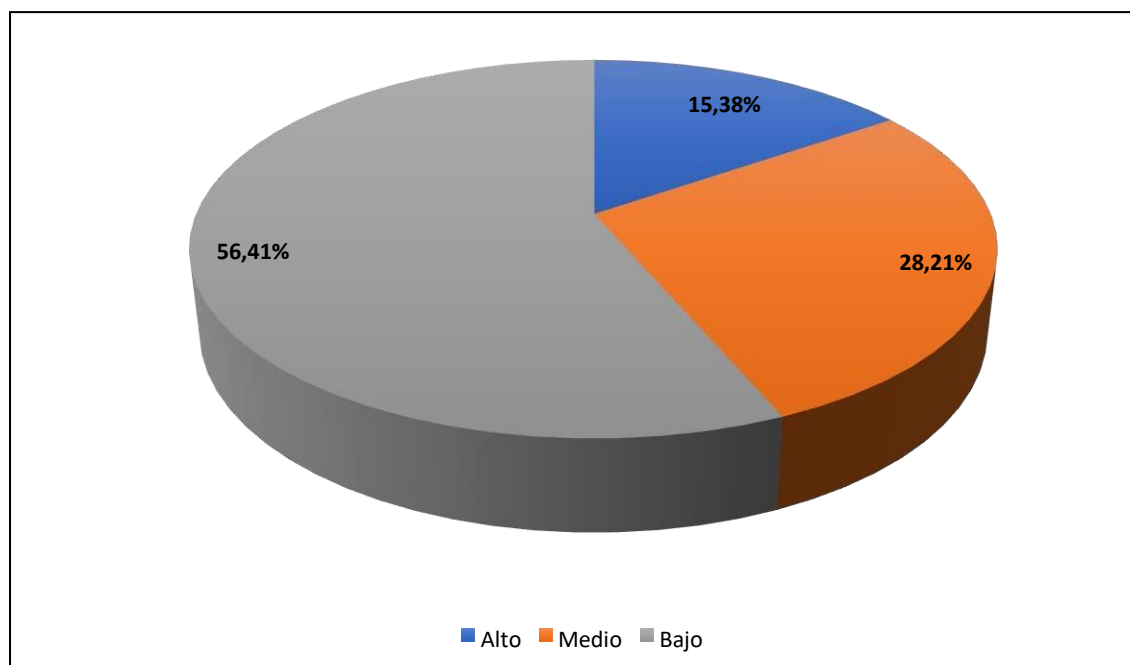
**Tabla 18**

*Consolidado del nivel de motivación intrínseca de los estudiantes del cuarto y quinto año, según la dimensión fuerza de voluntad e ítems*

Nivel de Motivación	Ítem 1		Ítem 2		Ítem 3		TOTAL	
	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100
Alto	12	7,69	26	16,67	33	21,15	24	15,38
Medio	40	25,64	41	26,28	51	32,70	44	28,21
Bajo	104	66,67	89	57,05	72	46,15	88	56,41
TOTAL	156	100,00	156	100,00	156	100,00	156	100,00

**Figura 18**

*Consolidado del nivel de motivación intrínseca de los estudiantes del cuarto y quinto año, según la dimensión fuerza de voluntad e ítems*



*Nota:* Es el consolidado de las tablas del 7 al9 sobre la dimensión fuerza de voluntad de la variable motivación intrínseca.

### **Análisis e interpretación de la tabla 18**

Respecto a los datos proporcionados por los estudiantes de la muestra en relación al consolidado del nivel de motivación intrínseca de los estudiantes del cuarto y quinto año, según la dimensión fuerza de voluntad e ítems, en el ítem 1, el 7,69 % de estudiantes se ubica en un nivel alto; el 25,64 %, medio; un 66,67 %, bajo. Respecto al ítem 2, los resultados son los siguientes: el 16,67 % se ubica en un nivel alto; el 26,28 %, medio y el 57,05 %, bajo. Por último, en el ítem 3, el 21,15 % de estudiantes alcanza un nivel alto; el 32,70 %, medio; un 46,15 %, bajo.

En síntesis, la información de la tabla 18, referente consolidado del nivel de motivación intrínseca de los estudiantes del cuarto y quinto año, según la dimensión fuerza de voluntad e ítems, se llega a la conclusión de que los estudiantes de la muestra alcanza un nivel “bajo”, con un 56,41 %.

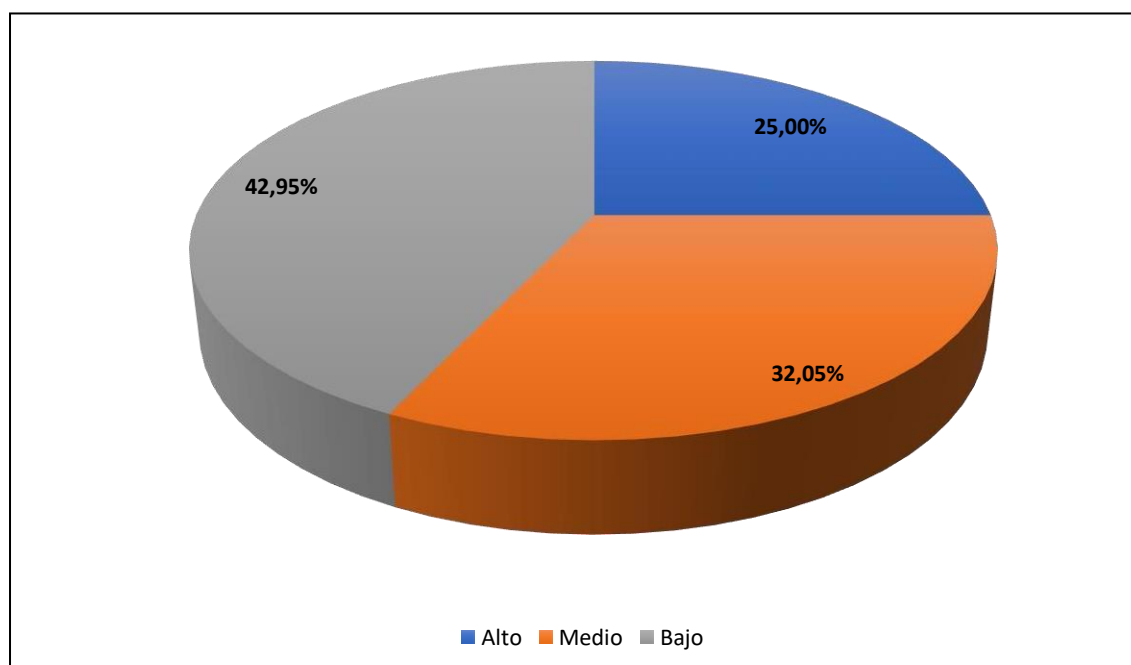
**Tabla 19**

*Consolidado del nivel de motivación intrínseca de los estudiantes del cuarto y quinto año, según la dimensión temor al fracaso e ítems*

Nivel de motivación	Ítem 1		Ítem 2		Ítem 3		TOTAL	
	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100
Alto	35	22,44	47	30,13	36	23,08	39	25,00
Medio	52	33,33	50	32,05	47	30,13	50	32,05
Bajo	69	44,23	59	37,82	73	46,79	67	42,95
TOTAL	156	100,00	156	100,00	156	100,00	156	100,00

**Figura 19**

*Consolidado del nivel de motivación intrínseca de los estudiantes del cuarto y quinto año, según la dimensión temor al fracaso e ítems*



*Nota:* Es el consolidado de las tablas del 10 al 12 sobre la dimensión temor al fracaso de la variable motivación intrínseca

### **Análisis e interpretación de la tabla 19**

Respecto a los datos proporcionados por los estudiantes de la muestra en relación al consolidado del nivel de motivación intrínseca de los estudiantes del cuarto y quinto año, según la dimensión temor al fracaso e ítems, en el ítem 1, el 22,44 % de estudiantes se ubica en un nivel alto; el 33,33 %, medio; un 44,23 %, bajo. Respecto al ítem 2, los resultados son los siguientes: el 30,13 % se ubica en un nivel alto; el 32,05 %, medio y el 37,82 %, bajo. Como último punto, en el ítem 3, el 23,08 % de estudiantes alcanza un nivel alto; el 30,13 %, medio y el 46,79 %, bajo.

Resumiendo, la información de la tabla 19, referente consolidado del nivel de motivación intrínseca de los estudiantes del cuarto y quinto año, según la dimensión temor al fracaso e ítems, se llega a la conclusión de que los estudiantes de la muestra alcanzan el nivel “bajo”, con un 42,95 %.

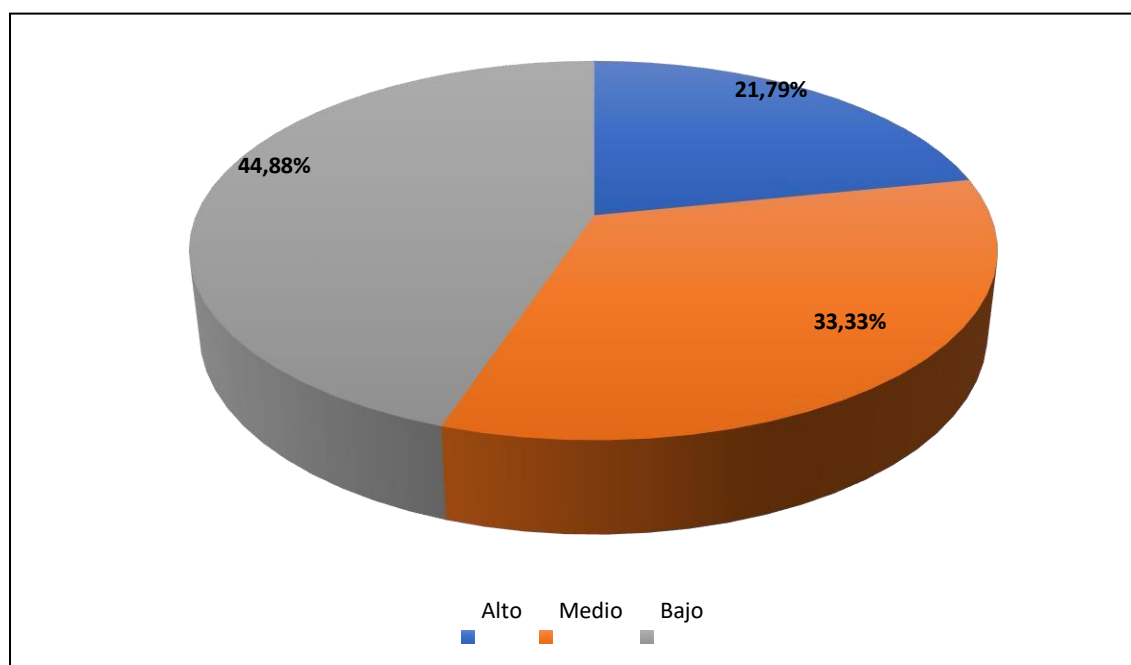
**Tabla 20**

*Consolidado del nivel de motivación intrínseca de los estudiantes del cuarto y quinto año, según la dimensión autoestima e ítems*

Nivel de Motivación	Ítem 1		Ítem 2		Ítem 3		TOTAL	
	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100
Alto	33	21,15	36	23,08	32	20,51	34	21,79
Medio	47	30,13	54	34,62	55	35,26	52	33,33
Bajo	76	48,72	66	42,30	69	44,23	70	44,88
TOTAL	156	100,00	156	100,00	156	100,00	156	100,00

**Figura 20**

*Consolidado del nivel de motivación intrínseca de los estudiantes del cuarto y quinto año, según la dimensión autoestima e ítems*



*Nota:* Es el consolidado de las tablas del 13 al 15 sobre la dimensión autoestima de la variable motivación intrínseca

### **Análisis e interpretación de la tabla 20**

Los datos proporcionados por los estudiantes de la muestra con relación al consolidado del nivel de motivación intrínseca de los estudiantes del cuarto y quinto año, según la dimensión autoestima e ítems, en el ítem 1, el 21,15 % de estudiantes se ubica en un nivel alto; el 30,13 %, medio y el 48,72 %, bajo. Respecto al ítem 2, los resultados son los siguientes: el 23,08 % se ubica en un nivel alto; el 34,62 %, medio y el 42,30 %, bajo. Por último, en el ítem 3, el 20,51 % de estudiantes alcanza un nivel alto; el 35,26 %, medio y el 44,23 %, bajo.

En definitiva, la información de la tabla 20, referente consolidado del nivel de motivación intrínseca de los estudiantes del cuarto y quinto año, según la dimensión: autoestima e ítems, se llega a la conclusión de que los estudiantes de la muestra alcanzan el nivel “bajo”, con un 44,88 %.

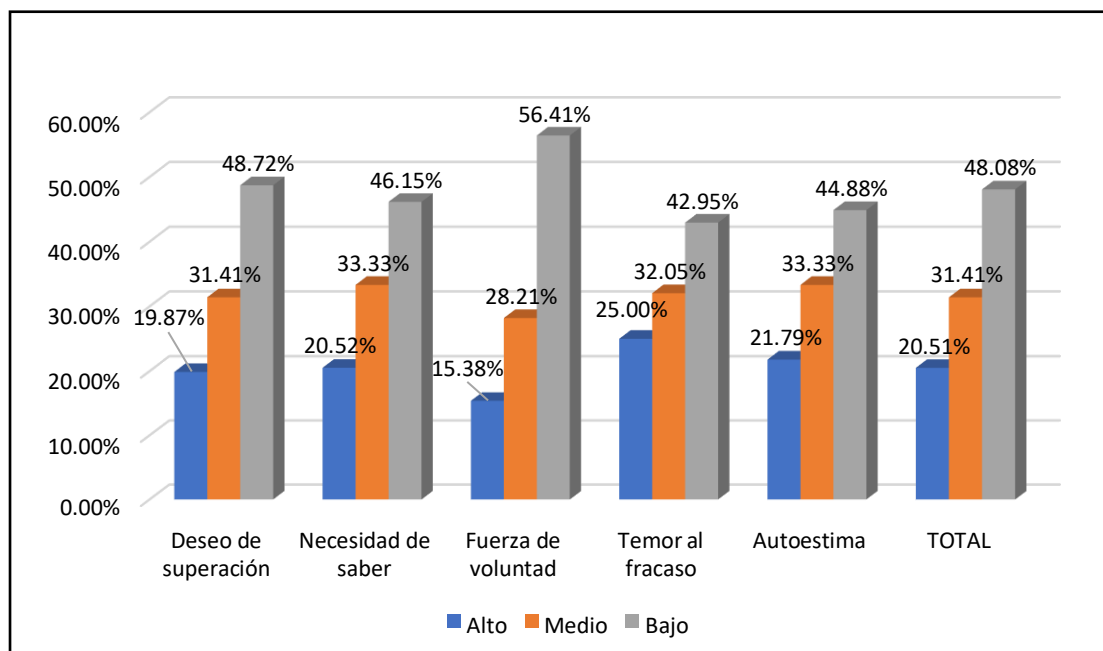
**Tabla 21**

*Resultado de consolidado sobre el nivel de motivación intrínseca de los estudiantes del cuarto y quinto año, según dimensiones*

Motivación intrínseca	DIMENSIONES										TOTAL	
	Deseo de superación		Necesidad de saber		Fuerza de voluntad		Temor al fracaso		Autoestima			
	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100
Alto	31	19,87	32	20,52	24	15,38	39	25,00	34	21,79	32	20,51
Medio	49	31,41	52	33,33	44	28,21	50	32,05	52	33,33	49	31,41
Bajo	76	48,72	72	46,15	88	56,41	67	42,95	70	44,88	75	48,08
<b>TOTAL</b>	<b>156</b>	<b>100,00</b>	<b>156</b>	<b>100,00</b>	<b>156</b>	<b>100,00</b>	<b>156</b>	<b>100,00</b>	<b>156</b>	<b>100,00</b>	<b>156</b>	<b>100,00</b>

**Figura 21**

*Resultado de consolidado sobre el nivel de motivación intrínseca de los estudiantes del cuarto y quinto año, según dimensiones*



*Nota:* Es el consolidado de las tablas del 16 al 20 de las dimensiones de la variable motivación intrínseca

### **Análisis e interpretación de la tabla 21**

La tabla 21 hace referencia a los resultados de consolidados sobre el nivel de motivación intrínseca de los estudiantes del cuarto y quinto año, según dimensiones. Haciendo mención a la dimensión deseo de superación, en el 19,87 % de los estudiantes alcanzan un nivel alto; el 31,41 %, un nivel medio; mientras que el 48,72 %, nivel bajo. Sobre la dimensión necesidad de saber, se tiene que el 20,52 % de estudiantes se ubican en un nivel alto; el 33,33 %, medio; y el 46,15 %, bajo. Referente a la dimensión fuerza de voluntad, el 15,38 % se ubican en un nivel alto; el 28,21 %, medio y el 56,41 %, bajo.

Con respecto a la dimensión temor al fracaso, el 25,00 % de estudiantes logra un nivel alto; el 32,05 %, medio y el 42,95 %, nivel bajo. Por último, en la dimensión autoestima, el 21,79 % tiene un nivel alto; el 33,33 %, medio y el 44,88 %, nivel bajo.

En conclusión, con relación a los resultados de consolidados sobre el nivel de motivación intrínseca de los estudiantes del cuarto y quinto año, según dimensiones, se evidencia que existe un nivel “bajo” de motivación intrínseca, contrastado la opinión con el 48,08 % del total de los estudiantes de la muestra.

## 4.2 Resultados de Aprendizaje Significativo

### 4.2.1 Dimensión Adquisición de Información

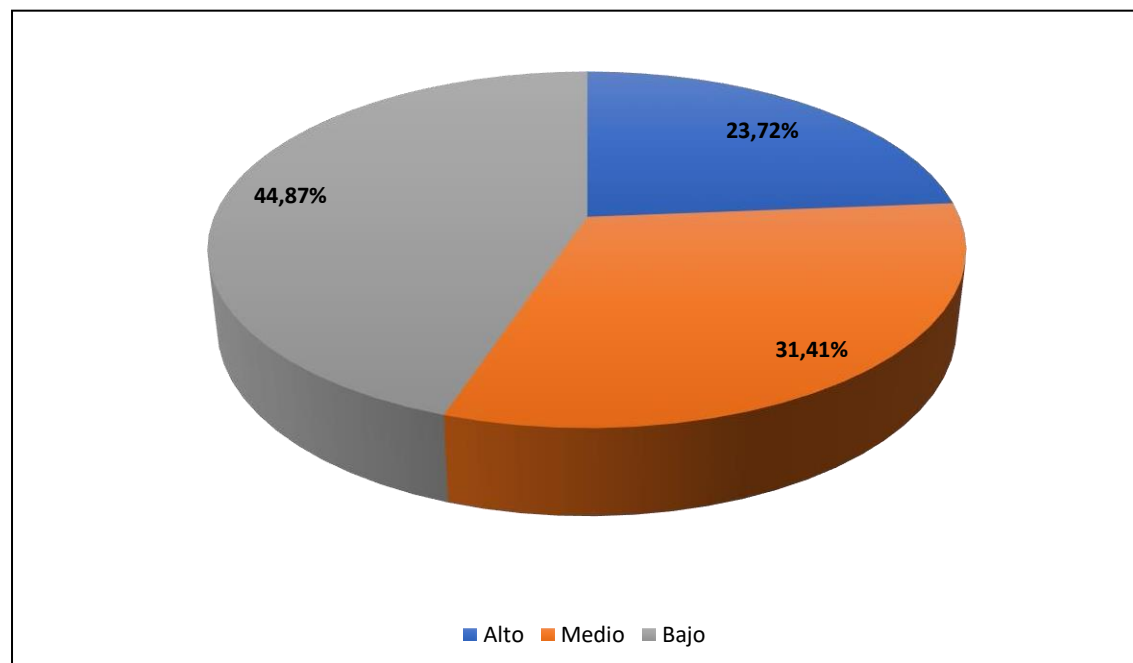
**Tabla 22**

*Hago uso de mis saberes previos para construir mis aprendizajes*

Nivel de aprendizaje significativo	Cuarto año						Quinto año						TOTAL	
	Sección "A"		Sección "B"		Sección "C"		Sección "A"		Sección "B"		Sección "C"			
	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100
Alto	5	19,23	6	23,08	7	28,00	6	22,22	8	28,57	5	20,83	37	23,72
Medio	9	34,62	9	34,61	9	36,00	9	33,34	9	32,14	4	16,67	49	31,41
Bajo	12	46,15	11	42,31	9	36,00	12	44,44	11	39,29	15	62,50	70	44,87
TOTAL	26	100,00	26	100,00	25	100,00	27	100,00	28	100,00	24	100,00	156	100,00

**Figura 22**

*Hago uso de mis saberes previos para construir mis aprendizajes*



*Nota:* A partir de esta tabla, los datos corresponden a la información proporcionada por lo estudiantes de la muestra sobre la dimensión de logro de aprendizaje significativo.

### **Análisis e interpretación de la tabla 22**

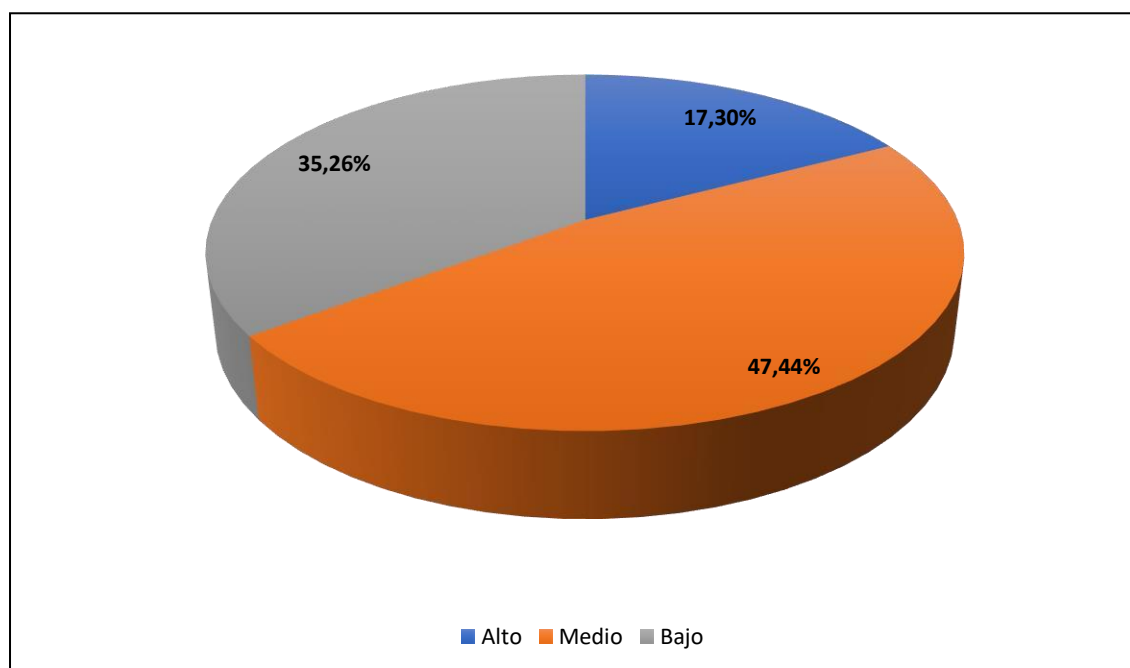
Respecto a la tabla 22, en relación al nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes, según la dimensión adquisición de información, el 19,23 % de los estudiantes del cuarto año, sección A, alcanza un nivel alto; el 34,62 %, medio y el 46,15 %, bajo. En la sección B, el 23,08 %, alto; el 34,61 %, medio y un 42,31 %, bajo. Por último, en la sección C, los estudiantes, en un 28,00 %, alcanzan un nivel alto; el 36,00 %, medio y el 36,00 %, bajo.

Referente al quinto año de secundaria, los estudiantes de la sección A, en un 22,22 %, alcanzan un nivel alto; el 33,34 %, medio y el 44,44 %, bajo. En la sección B, el 28,57 % tiene un nivel alto; el 32,14 %, medio y el 39,29 %, un nivel bajo. Finalmente, los estudiantes de la sección C, en un 20,83 %, alcanzan un nivel alto; el 16,67 %, medio y el 62,50 %, bajo.

Para concluir, según la dimensión adquisición de información e ítem “hago uso de mis saberes previos para construir mis aprendizajes”, permiten señalar que los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la I.E. Carlos Armando Laura tienen un nivel “bajo” de aprendizaje significativo, alcanzando un porcentaje de 44,87 %.

**Tabla 23***Vinculo mis aprendizajes anteriores con los nuevos aprendizajes*

Nivel de aprendizaje significativo	Cuarto año						Quinto año						TOTAL	
	Sección "A"		Sección "B"		Sección "C"		Sección "A"		Sección "B"		Sección "C"			
	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100
Alto	2	7,69	2	7,69	7	28,00	5	18,52	6	21,43	5	20,83	27	17,30
Medio	14	53,85	13	50,00	10	40,00	12	44,44	13	46,43	12	50,00	74	47,44
Bajo	10	38,46	11	42,31	8	32,00	10	37,04	9	32,14	7	29,17	55	35,26
TOTAL	26	100,00	26	100,00	25	100,00	27	100,00	28	100,00	24	100,00	156	100,00

**Figura 23***Vinculo mis aprendizajes anteriores con los nuevos aprendizajes*

*Nota.* Nivel de la percepción con respecto al indicador Vinculo mis aprendizajes anteriores con los nuevos aprendizajes

### **Análisis e interpretación de la tabla 23**

Respecto a la tabla 23, con relación al nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes, según la dimensión: adquisición de información, el 7,69 % de estudiantes del cuarto año, sección A, alcanzan un nivel alto; el 53,85 %, medio y el 38,46 %, bajo. En la sección B, el 7,69 %, alto; el 50,00 %, medio; un 42,31 %, bajo. Por último, en la sección C, los estudiantes en un 28,00 % alcanzan un nivel alto; el 40,00 %, medio y el 32,00 %, bajo.

Los datos del quinto año de secundaria, los estudiantes de la sección A, en un 18,52 %, alcanzan un nivel alto; el 44,44 %, medio y el 37,04 %, bajo. En la sección B, el 21,43 % tiene un nivel alto; el 46,43 %, medio y el 32,14 % tienen un nivel bajo. Finalmente, los estudiantes de la sección C, en un 20,83 %, alcanzan un nivel alto; el 50,00 %, medio y el 29,17 %, bajo.

En relación a lo expuesto, los datos de la tabla 23, según la dimensión adquisición de información e ítem “vinculo mis aprendizajes anteriores con los nuevos aprendizajes”, permiten señalar que los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la I.E. Carlos Armando Laura tienen un nivel “medio” de aprendizaje significativo, alcanzando un porcentaje de 47,44 %.

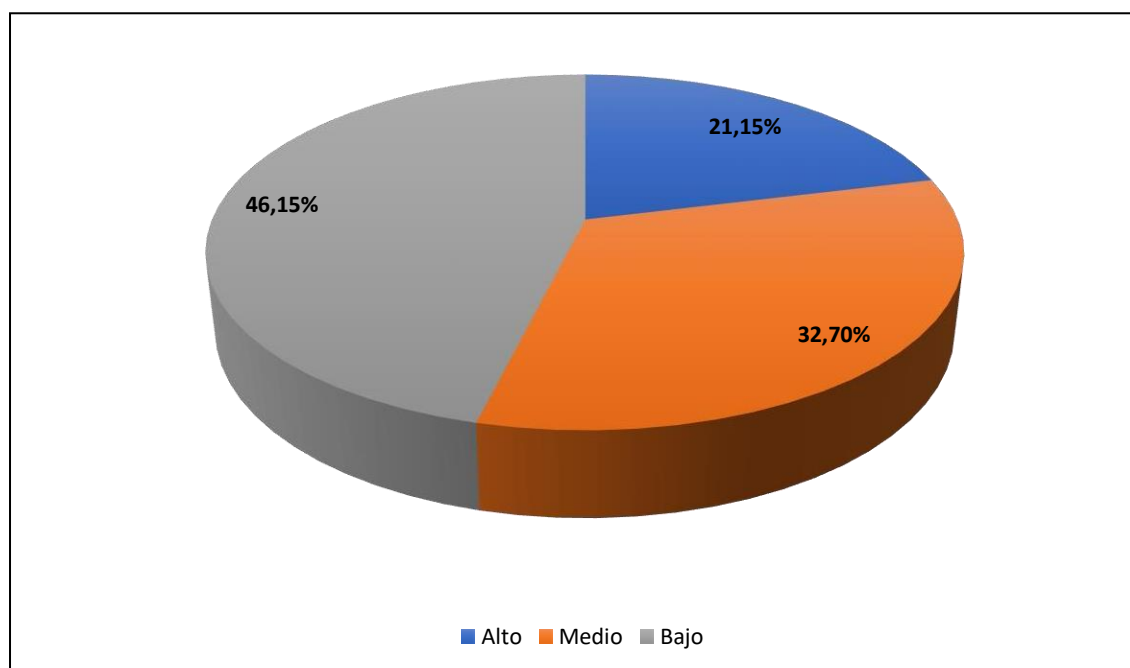
**Tabla 24**

*Planteo o formulo hipótesis antes de aprender un nuevo conocimiento.*

Nivel de aprendizaje significativo	Cuarto Año						Quinto Año						TOTAL	
	Sección "A"		Sección "B"		Sección "C"		Sección "A"		Sección "B"		Sección "C"			
	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100
Alto	3	11,54	5	19,23	8	32,00	6	22,22	7	25,00	4	16,67	33	21,15
Medio	10	38,46	7	26,92	8	32,00	8	29,63	10	35,71	8	33,33	51	32,70
Bajo	13	50,00	14	53,85	9	36,00	13	48,15	11	39,29	12	50,00	72	46,15
TOTAL	26	100,00	26	100,00	25	100,00	27	100,00	28	100,00	24	100,00	156	100,00

**Figura 24**

*Planteo o formulo hipótesis antes de aprender un nuevo conocimiento.*



*Nota.* Nivel de percepción con respecto al indicador Planteo o formulo hipótesis antes de aprender un nuevo conocimiento.

### **Análisis e interpretación de la tabla 24**

La información de la tabla 24, con relación al nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes, según la dimensión adquisición de información, revela que el 11,54 % de estudiantes del cuarto año, sección A, alcanza un nivel alto; el 38,46 %, medio y el 50,00 %, bajo. En la sección B, el 19,23 %, alto y el 26,92 %, medio y el 53,85 %, bajo. Por último, en la sección C, los estudiantes, en un 32,00 %, alcanzan un nivel alto y medio; el 36,00 %, bajo.

Los datos del quinto año de secundaria indican que los estudiantes de la sección A, en un 22,22 %, alcanzan un nivel alto; el 29,63 %, medio y el 48,15 %, bajo. En la sección B, el 25,00 % tiene un nivel alto; el 35,71 %, medio y el 39,29 % tienen un nivel bajo. Finalmente, los estudiantes de la sección C, en un 16,67 %, alcanzan un nivel alto; el 33,33 %, medio y el 50,00 %, bajo.

En resumen, los datos de la tabla 24, según la dimensión adquisición de información e ítem “plateo o formulo hipótesis antes de aprender un nuevo conocimiento”, permiten señalar que los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la I.E. Carlos Armando Laura tienen un nivel “bajo” de aprendizaje significativo, alcanzando un porcentaje de 46,15 %.

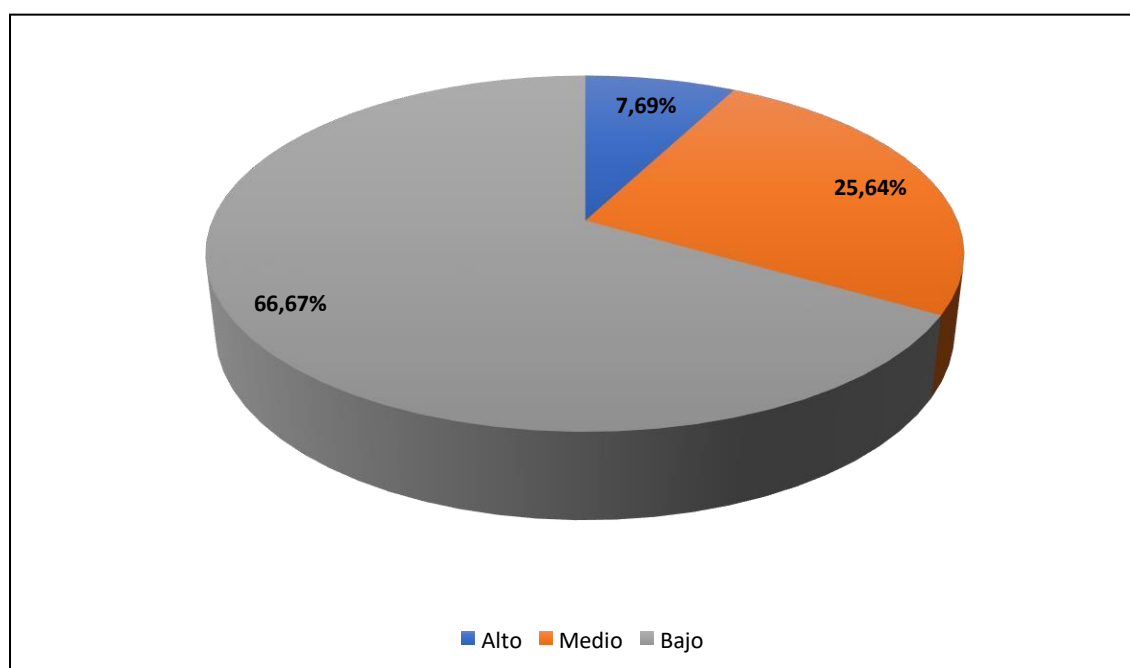
**Tabla 25**

*Hago o aplico mis nuevos conocimientos en diversas actividades.*

Nivel de aprendizaje significativo	Cuarto Año						Quinto Año						TOTAL	
	Sección "A"		Sección "B"		Sección "C"		Sección "A"		Sección "B"		Sección "C"		ni	hix100
	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	Ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100		
Alto	2	7,69	1	3,85	2	8,00	3	11,11	1	3,57	3	12,50	12	7,69
Medio	8	30,77	5	19,23	4	16,00	7	25,93	9	32,14	7	29,17	40	25,64
Bajo	16	61,54	20	76,92	19	76,00	17	62,96	18	64,29	14	58,33	104	66,67
TOTAL	26	100,00	26	100,00	25	100,00	27	100,00	28	100,00	24	100,00	156	100,00

**Figura 25**

*Hago o aplico mis nuevos conocimientos en diversas actividades.*



*Nota.* Nivel de percepción con respecto al indicador *Hago o aplico mis nuevos conocimientos en diversas actividades* .

### **Análisis e interpretación de la tabla 25**

La tabla 25, en relación al nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes, según la dimensión adquisición de información, indica que los estudiantes el 7,69 % de estudiantes del cuarto año, sección A, alcanza un nivel alto; el 30,77 %, medio y el 61,54 %, bajo. En la sección B, el 3,85 %, alto y el 19,23 %, medio y un 76,92 %, bajo. Por último, en la sección C, los estudiantes, en un 8,00 %, alcanzan un nivel alto; el 16,00 %, medio y el 76,00 %, bajo.

Respecto al Quinto Año de secundaria, los estudiantes de la sección A, en un 11,11 % alcanzan un nivel Alto; el 25,93 %: Medio; y el 62,96 %: Bajo. En la sección B, el 3,57 % tiene un nivel Alto; el 32,14 %: Medio y el 64,29 % tienen un nivel Bajo. Finalmente, los estudiantes de la sección C en un 12,50 % alcanzan un nivel Alto; el 29,17 %: Medio y el 58,33 % Bajo.

En resumen, los datos de la tabla 25, según la dimensión adquisición de información e ítem “hago o aplico mis nuevos conocimientos en diversas actividades”, permiten señalar que los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la I.E. Carlos Armando Laura tienen un nivel “bajo” de aprendizaje significativo, alcanzando un porcentaje de 66,67 %.

.

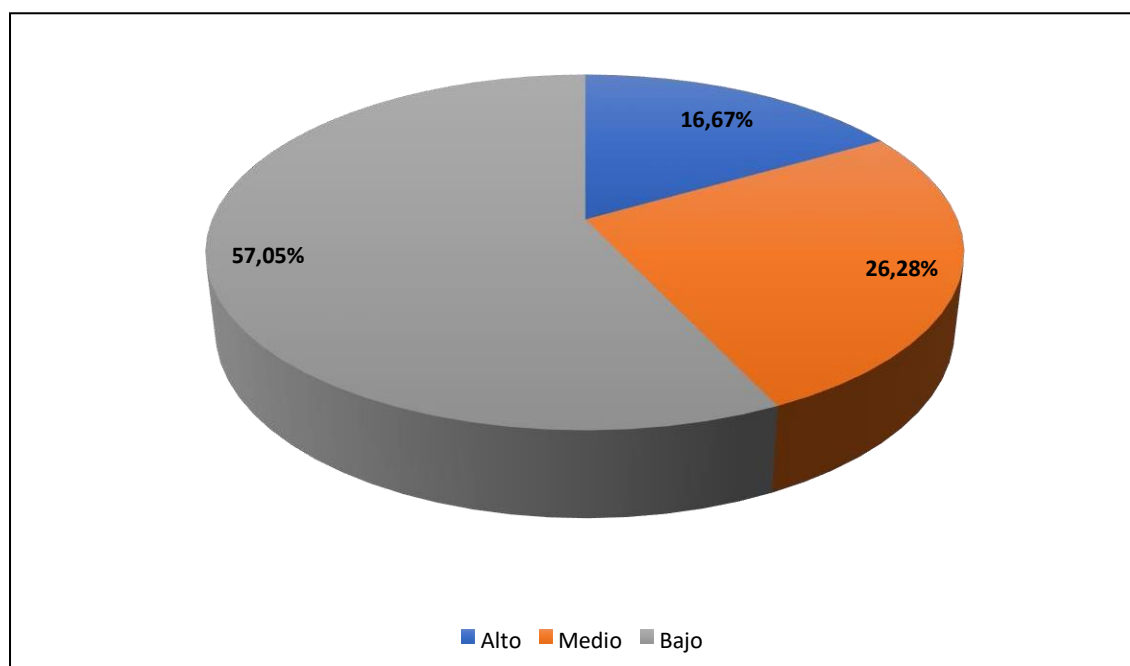
**Tabla 26**

*Empleo diversas estrategias para construir mis nuevos conocimientos.*

Nivel de aprendizaje significativo	Cuarto año						Quinto año						TOTAL	
	Sección "A"		Sección "B"		Sección "C"		Sección "A"		Sección "B"		Sección "C"			
	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100
Alto	3	11,54	6	23,08	5	20,00	6	22,22	3	10,72	3	12,50	26	16,67
Medio	6	23,08	5	19,23	7	28,00	5	18,52	9	32,14	9	37,50	41	26,28
Bajo	17	65,38	15	57,69	13	52,00	16	59,26	16	57,14	12	50,00	89	57,05
TOTAL	26	100,00	26	100,00	25	100,00	27	100,00	28	100,00	24	100,00	156	100,00

**Figura 26**

*Empleo diversas estrategias para construir mis nuevos conocimientos*



*Nota.* Nivel de percepción con respecto al indicador Empleo diversas estrategias para construir mis nuevos conocimientos

### **Análisis e interpretación de la tabla 26**

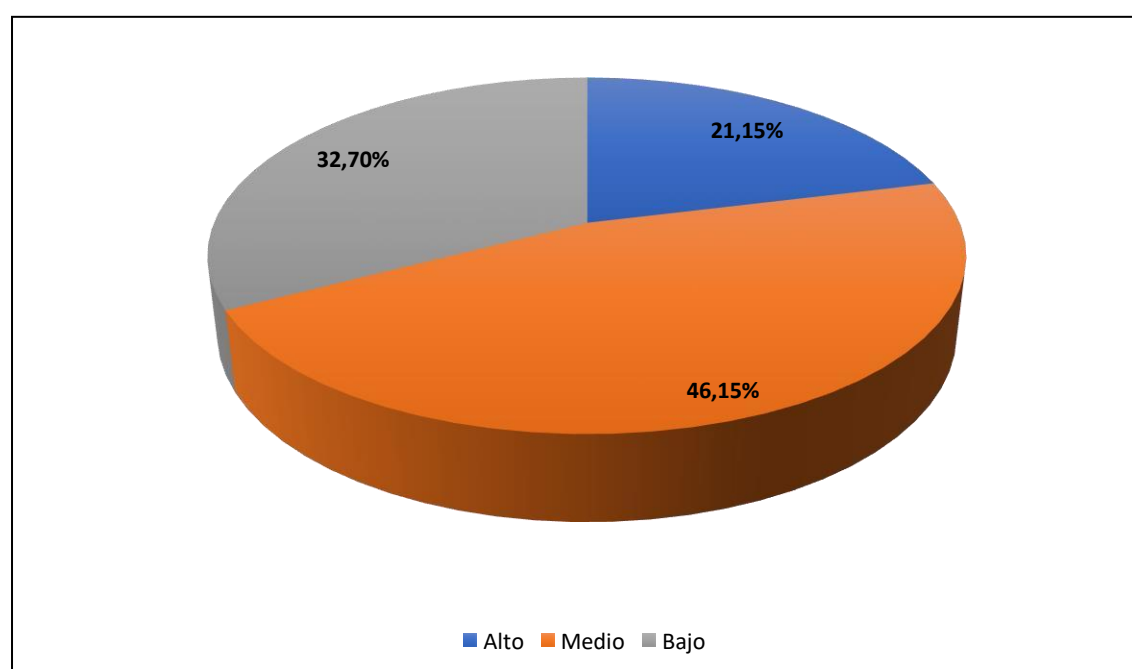
Referente a la tabla 26, con relación al nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes, según la dimensión: adquisición de información; se obtiene que los estudiantes del cuarto año, en la sección A, el 11,54 % de estudiantes alcanzan un nivel alto; el 23,08 %, medio y el 65,38 %, bajo. En la sección B, el 23,08 %, alto; el 19,23 %, medio; un 57,69 %, bajo. Por último, en la sección C, los estudiantes en un 20,00 % alcanzan un nivel alto; el 28,00 %, medio y el 52,00 %, bajo.

Referente al quinto año de secundaria, los estudiantes de la sección a, en un 22,22 %, alcanzan un nivel alto; el 18,52 %, medio y el 59,26 %, bajo. En la sección B, el 10,72 % tiene un nivel alto; el 32,14 %, medio y el 57,14 % tienen un nivel bajo. Finalmente, los estudiantes de la sección C, en un 12,50 %, alcanzan un nivel alto; el 37,50 %, medio y el 50,00 %, bajo.

Finalmente, los datos de la tabla 26, según la dimensión, adquisición de información e ítem “empleo diversas estrategias para construir mis nuevos conocimientos”, permiten señalar que los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la I.E. Carlos Armando Laura, tienen un nivel “bajo” de aprendizaje significativo, alcanzando un porcentaje de 57,05 %.

**Tabla 27***Participo en la construcción de mis nuevos aprendizajes.*

Nivel de aprendizaje significativo	Cuarto año						Quinto año						TOTAL	
	Sección "A"		Sección "B"		Sección "C"		Sección "A"		Sección "B"		Sección "C"			
	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100
Alto	7	26,92	4	15,38	6	24,00	5	18,51	3	10,71	8	33,33	33	21,15
Medio	10	38,46	17	65,38	10	40,00	15	55,56	14	50,00	6	25,00	72	46,15
Bajo	9	34,62	5	19,24	9	36,00	7	25,93	11	39,29	10	41,67	51	32,70
TOTAL	26	100,00	26	100,00	25	100,00	27	100,00	28	100,00	24	100,00	156	100,00

**Figura 27***Participo en la construcción de mis nuevos aprendizajes.*

*Nota.* Nivel de percepción con respecto al indicador Participo en la construcción de mis nuevos aprendizajes

### **Análisis e interpretación de la tabla 27**

Con relación al nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes, según la dimensión adquisición de información, se obtiene que los estudiantes del cuarto año, en la sección A, el 26,92 % de estudiantes alcanza un nivel alto; el 38,46 %, medio y el 34,62 %, bajo. En la sección B, el 15,38 %, alto; el 65,38 %, medio y un 19,24 %, bajo. Por último, en la sección B, los estudiantes, en un 24,00 %, alcanzan un nivel alto; el 40,00 %, medio y el 36,00 %, bajo.

En la información proporcionada por el quinto año de secundaria, los estudiantes de la sección A, en un 18,51 %, alcanzan un nivel alto; el 55,56 %, medio y el 25,93 %, bajo. En la sección B, el 10,71 % tiene un nivel alto; el 50,00 %, medio y el 39,29 % tienen un nivel bajo. Finalmente, los estudiantes de la sección C, en un 33,33 %, alcanzan un nivel alto; el 25,00 %, medio y el 41,67 %, bajo.

Concluyentemente, los datos de la tabla 27, según la dimensión adquisición de información e ítem “participo en la construcción de mis nuevos aprendizajes”, permiten señalar que los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la I.E. Carlos Armando Laura, tienen un nivel “medio” de aprendizaje significativo, alcanzando un porcentaje de 46,15 %.

#### 4.2.2 Dimensión Modalidad de Aprendizaje Significativo

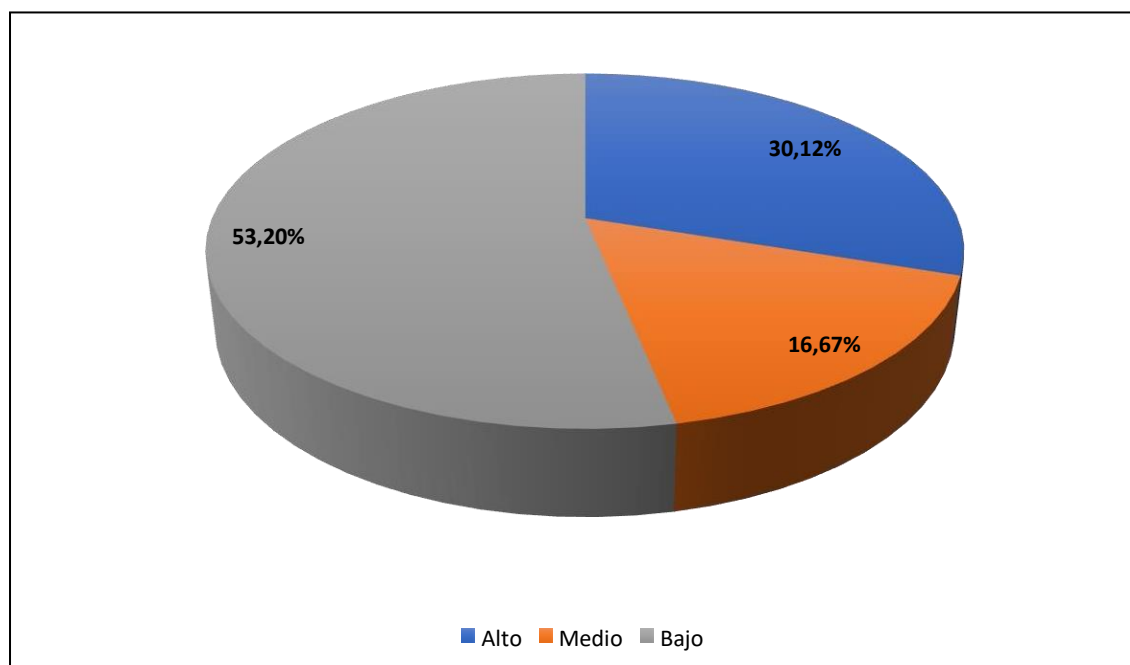
**Tabla 28**

*Realizo y aplico mapas conceptuales*

Nivel de aprendizaje significativo	Cuarto año						Quinto año						TOTAL	
	Sección "A"		Sección "B"		Sección "C"		Sección "A"		Sección "B"		Sección "C"		ni	hix100
	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100		
Alto	9	34,62	6	23,08	7	28,00	9	33,33	9	32,14	7	29,17	47	30,13
Medio	6	23,08	4	15,38	5	20,00	2	7,41	4	14,29	5	20,83	26	16,67
Bajo	11	42,30	16	61,54	13	52,00	16	59,26	15	53,57	12	50,00	83	53,20
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	<b>100,00</b>	<b>26</b>	<b>100,00</b>	<b>25</b>	<b>100,00</b>	<b>27</b>	<b>100,00</b>	<b>28</b>	<b>100,00</b>	<b>24</b>	<b>100,00</b>	<b>156</b>	<b>100,00</b>

**Figura 28**

*Realizo y aplico mapas conceptuales.*



*Nota.* Nivel de percepción con respecto al indicador Realizo y aplico mapas mentales.

### **Análisis e interpretación de la tabla 28**

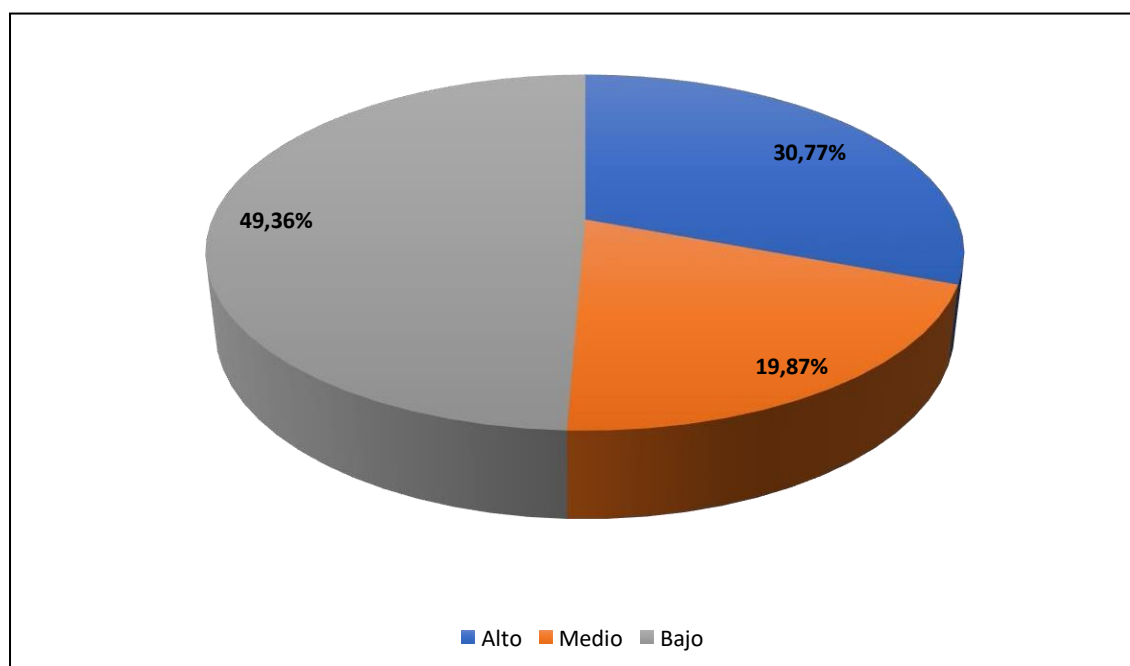
De la lectura de la tabla 28, en relación al nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes, según la dimensión modalidad de aprendizaje significativo, el 34,62 % de estudiantes del cuarto año, sección A, alcanza un nivel alto; el 23,08 %, medio y el 42,30 %, bajo. En la sección B, el 23,08 %, alto; el 15,38 %, medio; un 61,54 %, bajo. Por último, en la sección C, los estudiantes, en un 28,00 %, alcanzan un nivel alto; el 20,00 %, medio y el 52,00 %, bajo.

Respecto al quinto año de secundaria, los estudiantes de la sección A, en un 33,33 %, alcanzan un nivel alto; el 7,41 %, medio y el 59,26 %, bajo. En la sección B, el 32,14 % tiene un nivel alto; el 14,29 %, medio y el 53,57 % tienen un nivel bajo. Finalmente, los estudiantes de la sección C, en un 29,17 %, alcanzan un nivel alto; el 20,83 %, medio y el 50,00 %, bajo.

En conclusión, los datos proporcionados por la tabla 28, según la dimensión, modalidad de aprendizaje significativo e ítem “realizo y aplico mapas conceptuales”, permiten señalar que los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la I.E. Carlos Armando Laura tienen un nivel “bajo” de aprendizaje significativo, alcanzando un porcentaje de 53,20 %.

**Tabla 29***Expongo en clase mis nuevos conocimientos aprendidos.*

Nivel de aprendizaje significativo	Cuarto año						Quinto año						TOTAL	
	Sección "A"		Sección "B"		Sección "C"		Sección "A"		Sección "B"		Sección "C"		ni	hix100
	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100		
Alto	8	30,77	7	26,92	10	40,00	7	25,93	9	32,14	7	29,17	48	30,77
Medio	7	26,92	5	19,23	4	16,00	3	11,11	6	21,43	6	25,00	31	19,87
Bajo	11	42,31	14	53,85	11	44,00	17	62,96	13	46,43	11	45,83	77	49,36
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	<b>100,00</b>	<b>26</b>	<b>100,00</b>	<b>25</b>	<b>100,00</b>	<b>27</b>	<b>100,00</b>	<b>28</b>	<b>100,00</b>	<b>24</b>	<b>100,00</b>	<b>156</b>	<b>100,00</b>

**Figura 29***Expongo en clase mis nuevos conocimientos aprendidos.*

*Nota.* Nivel de percepción con respecto al indicador Expongo en clase mis nuevos conocimientos aprendidos.

### **Análisis e interpretación de la tabla 29**

El análisis de la tabla 29, con relación al nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes, refleja que el 30,77 % de estudiantes del cuarto año, sección A, alcanza un nivel alto; el 26,92 %, medio y el 42,31 %, bajo. En la sección B, el 26,92 %, alto; el 19,23 %, medio y un 53,85 %, bajo. Por último, en la sección C, los estudiantes, en un 40,00 %, alcanzan un nivel alto; el 16,00 %, medio y el 44,00 %, bajo.

Con relación al quinto año de secundaria, los estudiantes de la sección A, en un 25,93 %, alcanza un nivel alto; el 11,11 %, medio y el 62,96 %, bajo. En la sección B, el 32,14 % tiene un nivel alto; el 21,43 %, medio y el 46,43 % tienen un nivel bajo. Finalmente, los estudiantes de la sección C en un 29,17 % alcanzan un nivel alto; el 25,00 %, medio y el 45,83 %, bajo.

En definitiva, los datos proporcionados por la tabla 29, según la dimensión: modalidad de aprendizaje significativo e ítem “expongo en clase mis nuevos conocimientos aprendidos”, permiten señalar que los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la I.E. Carlos Armando Laura tienen un nivel “bajo” de aprendizaje significativo, alcanzando un porcentaje de 49,36 %.

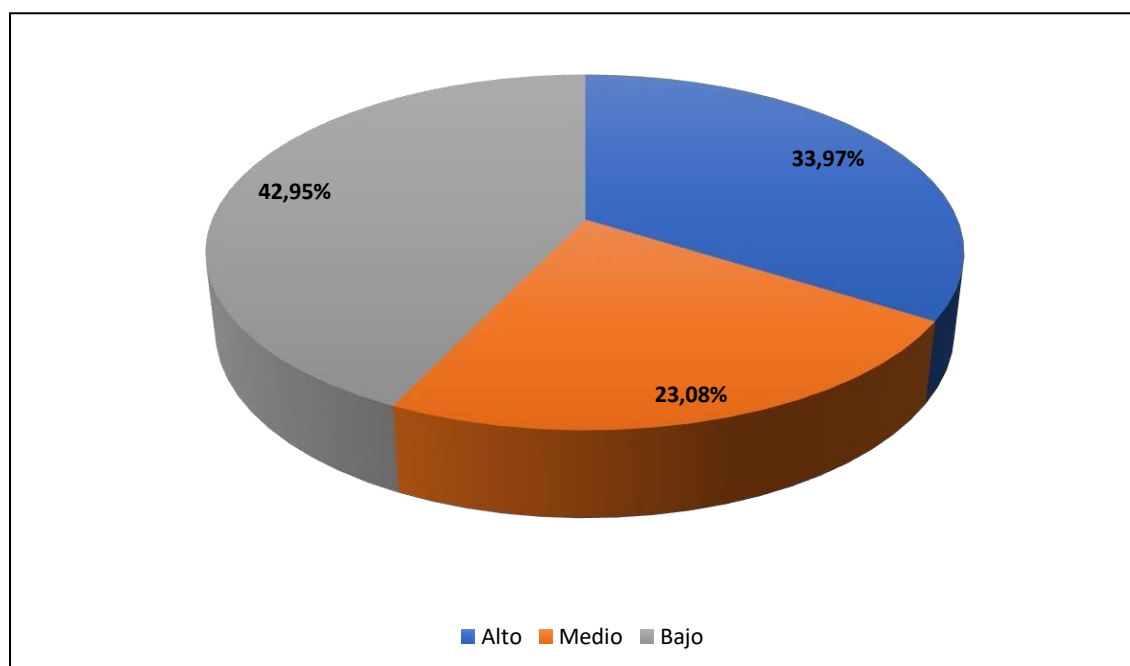
**Tabla 30**

*Sigo las instrucciones de mis profesores para hacer experimentos.*

Nivel de aprendizaje significativo	Cuarto año						Quinto año						TOTAL	
	Sección "A"		Sección "B"		Sección "C"		Sección "A"		Sección "B"		Sección "C"		ni	hix100
	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100		
Alto	11	42,31	9	34,61	9	36,00	7	25,93	9	32,14	8	33,33	53	33,97
Medio	5	19,23	3	11,54	8	32,00	5	18,51	8	28,57	7	29,17	36	23,08
Bajo	10	38,46	14	53,85	8	32,00	15	55,56	11	39,29	9	37,50	67	42,95
TOTAL	26	100,00	26	100,00	25	100,00	27	100,00	28	100,00	24	100,00	156	100,00

**Figura 30**

*Sigo las instrucciones de mis profesores para hacer experimentos.*



*Nota.* Nivel de percepción con respecto al indicador Sigo las instrucciones de mis profesores para hacer experimentos

### **Análisis e interpretación de la tabla 30**

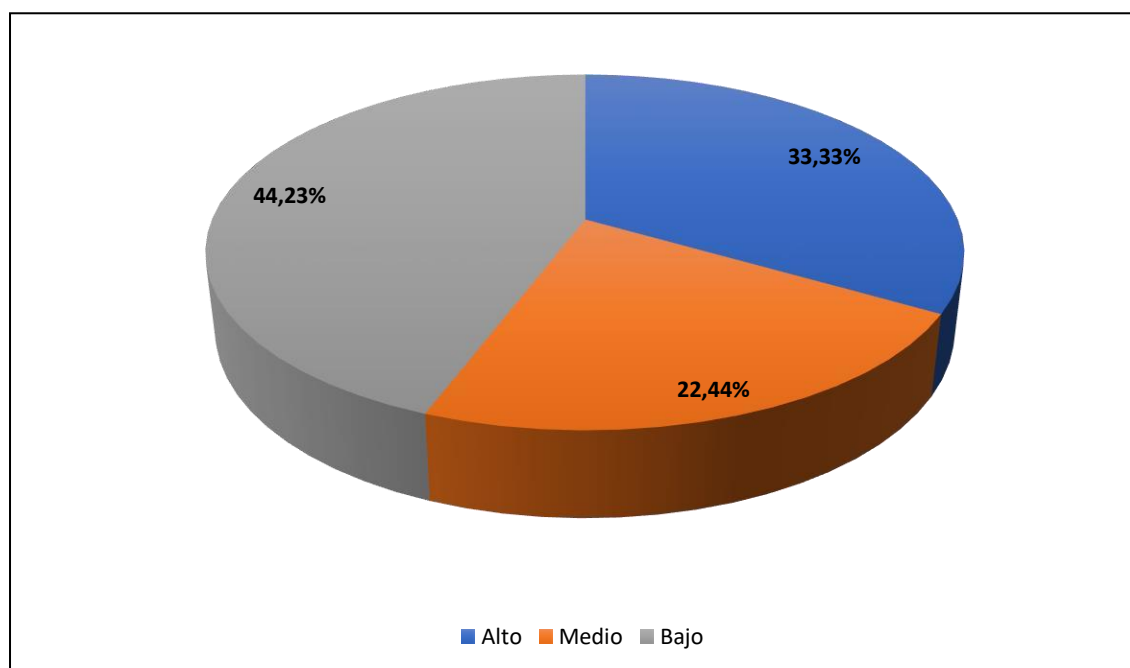
Respecto a la tabla 30, con relación al nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes, según la dimensión modalidad de aprendizaje significativo, el 42,31 % de estudiantes del cuarto año, sección A, alcanza un nivel alto; el 19,23 %, medio y el 38,46 %, bajo. En la sección B, el 34,61 %, alto; el 11,54 %, medio y el 53,85 %, bajo. Por último, en la sección C, los estudiantes, en un 36,00 %, alcanzan un nivel alto; el 32,00 %, medio y bajo.

En el quinto año de secundaria, los estudiantes de la sección A, en un 25,93 %, alcanzan un nivel alto; el 18,51 %, medio y el 55,56 %, bajo. En la sección B, el 32,14 % tiene un nivel alto; el 28,57 %, medio y el 39,29 % tienen un nivel bajo. Finalmente, los estudiantes de la sección C, en un 33,33 %, alcanzan un nivel alto; el 29,17 %, medio y el 37,50 %, bajo.

Concluyentemente, la información de la tabla 30, según la dimensión modalidad de aprendizaje significativo e ítem “sigo las instrucciones de mis profesores para hacer experimentos”, permite señalar que los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la I.E. Carlos Armando Laura tienen un nivel “bajo” de aprendizaje significativo, alcanzando un porcentaje de 42,95 %.

**Tabla 31***Descubro y verifico mis propias conclusiones.*

Nivel de aprendizaje significativo	Cuarto año						Quinto año						TOTAL	
	Sección "A"		Sección "B"		Sección "C"		Sección "A"		Sección "B"		Sección "C"			
	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100
Alto	8	30,76	8	30,77	9	36,00	7	25,93	10	35,71	10	41,67	52	33,33
Medio	9	34,62	4	15,38	6	24,00	5	18,51	6	21,43	5	20,83	35	22,44
Bajo	9	34,62	14	53,85	10	40,00	15	55,56	12	42,86	9	37,50	69	44,23
TOTAL	26	100,00	26	100,00	25	100,00	27	100,00	28	100,00	24	100,00	156	100,00

**Figura 31***Descubro y verifico mis propias conclusiones*

*Nota.* Nivel de percepción con respecto al indicador Descubro y verifico mis propias conclusiones

### **Análisis e interpretación de la tabla 31**

Respecto a la tabla 31, con relación al nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes, según la dimensión modalidad de aprendizaje significativo, el 30,76 % de estudiantes del cuarto año, sección A, alcanzan un nivel alto; el 34,62 %, medio y bajo. En la sección B, el 30,77 %, alto; el 15,38 %, medio; un 53,85 %, bajo. Por último, en la sección C, los estudiantes, en un 36,00 %, alcanzan un nivel alto; el 24,00 %, medio y el 40,00 %, bajo.

Sobre los datos del quinto año de secundaria, los estudiantes de la sección A, en un 25,93 %, alcanzan un nivel alto; el 18,51 %, medio y el 55,56 %, bajo. En la sección B, el 35,71 % tiene un nivel alto; el 21,43 %, medio y el 42,86 %, un nivel bajo. Finalmente, los estudiantes de la sección C, en un 41,67 %, alcanzan un nivel alto; el 20,83 %, medio y el 37,50 %, bajo.

Para finalizar el análisis e interpretación de la tabla 31, según la dimensión modalidad de aprendizaje significativo e ítem “descubro y verifico mis propias conclusiones”, se debe señalar que los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la I.E. Carlos Armando Laura, tienen un nivel “bajo” de aprendizaje significativo, alcanzando un porcentaje de 44,23 %.

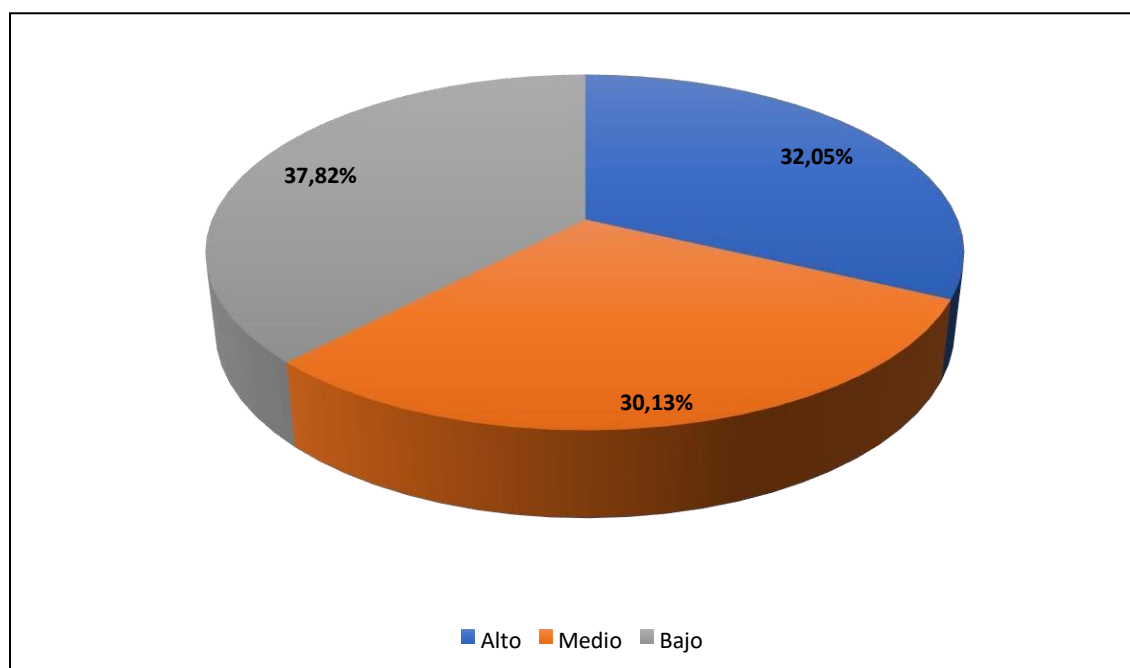
**Tabla 32**

*Comparo mis conocimientos con mis compañeros y mis familiares.*

Nivel de aprendizaje significativo	Cuarto año						Quinto año						TOTAL	
	Sección "A"		Sección "B"		Sección "C"		Sección "A"		Sección "B"		Sección "C"			
	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100
Alto	9	34,62	8	30,77	9	36,00	7	25,93	9	32,14	8	33,33	50	32,05
Medio	10	38,46	7	26,92	8	32,00	9	33,33	7	25,00	6	25,00	47	30,13
Bajo	7	26,92	11	42,31	8	32,00	11	40,74	12	42,86	10	41,67	59	37,82
TOTAL	26	100,00	26	100,00	25	100,00	27	100,00	28	100,00	24	100,00	156	100,00

**Figura 32**

*Comparo mis conocimientos con mis compañeros y mis familiares.*



*Nota.* Nivel de percepción con respecto al indicador Comparo mis conocimientos con mis compañeros y mis familiares.

### **Análisis e interpretación de la tabla 32**

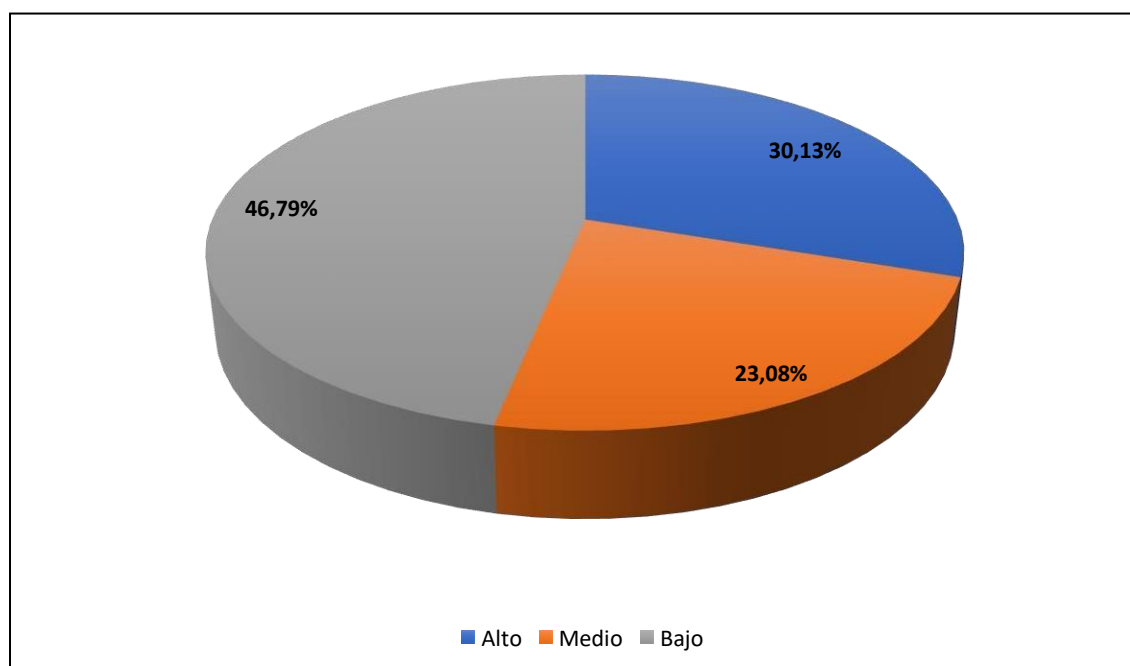
Respecto a la tabla 32, con relación al nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes, según la dimensión modalidad de aprendizaje significativo, se obtiene que el 34,62 % de estudiantes del cuarto año, en la sección A, alcanza un nivel alto; el 38,46 %, medio y el 26,92 %, bajo. En la sección B, el 30,77 %, alto; el 26,92 %, medio; un 42,31 %, bajo. Por último, en la sección C, los estudiantes, en un 36,00 %, alcanzan un nivel alto; el 32,00 %, medio y el 32,00 %, bajo.

En el quinto año de secundaria, los estudiantes de la sección A, en un 25,93 %, alcanzan un nivel alto; el 33,33 %, medio y el 40,74 %, bajo. En la sección B, el 32,14 % tiene un nivel alto; el 25,00 %, medio y el 42,86 %, un nivel bajo. Finalmente, los estudiantes de la sección C, en un 33,33 %, alcanzan el nivel alto; el 25,00 %, medio y el 41,67 %, bajo.

En resumen, los resultados de la tabla 22, según la dimensión modalidad y aprendizaje significativo e ítem “comparo mis conocimientos con mis compañeros y mis familiares”, permiten señalar que los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la I.E. Carlos Armando Laura tienen un nivel “bajo” de aprendizaje significativo, alcanzando un porcentaje de 37,82 %.

**Tabla 33***Resuelvo problemas con base a nuevos conocimientos*

Nivel de aprendizaje significativo	Cuarto año						Quinto año						TOTAL	
	Sección "A"		Sección "B"		Sección "C"		Sección "A"		Sección "B"		Sección "C"		ni	hix100
	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100		
Alto	8	30,77	9	34,62	9	36,00	9	33,33	7	25,00	5	20,83	47	30,13
Medio	7	26,92	7	26,92	6	24,00	7	25,93	6	21,43	3	12,50	36	23,08
Bajo	11	42,31	10	38,46	10	40,00	11	40,74	15	53,57	16	66,67	73	46,79
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	<b>100,00</b>	<b>26</b>	<b>100,00</b>	<b>25</b>	<b>100,00</b>	<b>27</b>	<b>100,00</b>	<b>28</b>	<b>100,00</b>	<b>24</b>	<b>100,00</b>	<b>156</b>	<b>100,00</b>

**Figura 33***Resuelvo problemas con base a nuevos conocimientos.*

*Nota.* Nivel de percepción con respecto al indicador resuelvo problemas con base a nuevos conocimientos.

### **Análisis e interpretación de la tabla 33**

Respecto a la tabla 33, con relación al nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes, según la dimensión modalidad de aprendizaje significativo, se obtiene que los estudiantes del cuarto año, en la sección A, el 30,77 % alcanza un nivel alto; el 26,92 %, medio y el 42,31 %, bajo. En la sección B, el 34,62 %, alto; el 26,92 %, medio y un 38,46 %, bajo. Por último, en la sección C, los estudiantes, en un 36,00 %, alcanzan un nivel alto; el 24,00 %, medio y el 40,00 %, bajo.

En los datos del quinto año de secundaria, los estudiantes de la sección A, en un 33,33 %, alcanzan un nivel alto; el 25,93 %, medio; y el 40,74 %, bajo. En la sección B, el 25,00 % tiene un nivel alto; el 21,43 %, medio y el 53,57 %, un nivel bajo. Finalmente, los estudiantes de la sección C, en un 20,83 %, alcanzan un nivel alto; el 12,50 %, medio y el 66,67 %, bajo.

Como conclusión de la tabla 33, según la dimensión modalidad de aprendizaje significativo e ítem “resuelvo problemas con base a nuevos conocimientos”, se puede señalar que los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la I.E. Carlos Armando Laura, tienen un nivel “bajo” de aprendizaje significativo, alcanzando un porcentaje de 46,79 %.

### 4.2.3 Dimensión Contenido del Aprendizaje Significativo

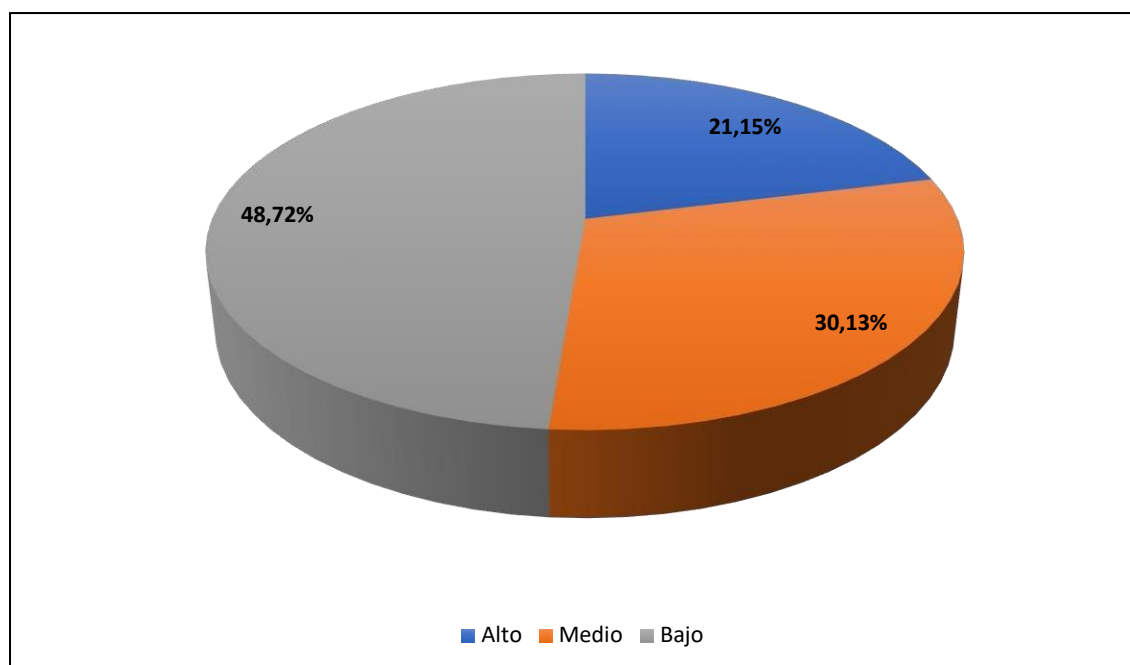
**Tabla 34**

*Elaboro mis conocimientos a partir de mis conocimientos previos.*

Nivel de aprendizaje significativo	Cuarto año						Quinto año						TOTAL	
	Sección "A"		Sección "B"		Sección "C"		Sección "A"		Sección "B"		Sección "C"			
	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100
Alto	3	11,54	5	19,23	6	24,00	6	22,22	7	25,00	6	25,00	33	21,15
Medio	8	30,77	8	30,77	9	36,00	9	33,34	8	28,57	5	20,83	47	30,13
Bajo	15	57,69	13	50,00	10	40,00	12	44,44	13	46,43	13	54,17	76	48,72
TOTAL	26	100,00	26	100,00	25	100,00	27	100,00	28	100,00	24	100,00	156	100,00

**Figura 34**

*Elaboro mis conocimientos a partir de mis conocimientos previos.*



*Nota.* Nivel de percepción con respecto al indicador Elaboro mis conocimientos a partir

### **Análisis e interpretación de la tabla 34**

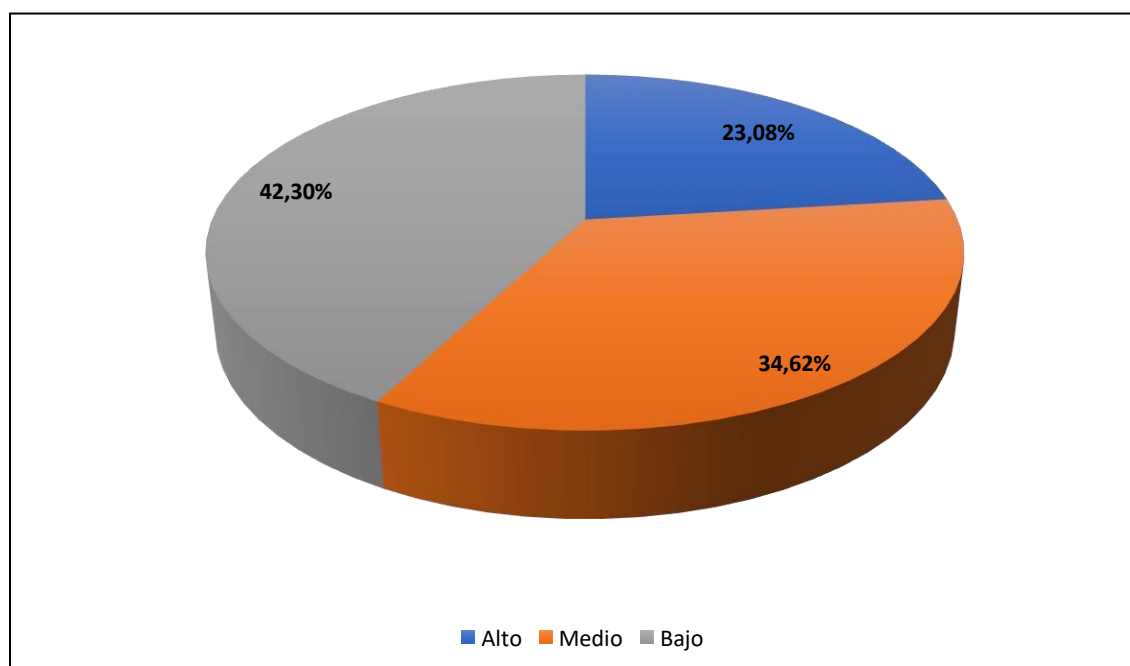
Con relación a la tabla 34, referente al nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes, según la dimensión contenido del aprendizaje significativo, el 11,54 % de los estudiantes del cuarto año, de la sección A, alcanza un nivel alto; el 30,77 %, medio y el 57,69 %, bajo. En la sección B, el 19,23 %, alto; el 30,77 %, medio; y el 50,00 %, bajo. Por último, en la sección C, los estudiantes, en un 24,00 %, alcanzan el nivel alto; el 36,00 %, medio y el 40,00 %, bajo.

En los datos del quinto año de secundaria, los estudiantes de la sección A, en un 22,22 %, alcanzan un nivel alto; el 33,34 %, medio y el 44,44 %, bajo. En la sección B, el 25,00 % tiene un nivel alto; el 28,57 %, medio y el 46,43 % tiene un nivel bajo. Finalmente, los estudiantes de la sección C, en un 25,00 %, alcanza un nivel alto; el 20,83 %, medio y el 54,17 %, bajo.

Con los resultados de la tabla 34, según la dimensión contenido del aprendizaje significativo e ítem “elaboro mis conocimientos a partir de mis conocimientos previos”, se puede señalar que los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la I.E. Carlos Armando Laura tienen un nivel “bajo” de aprendizaje significativo, alcanzando un porcentaje de 48,72 %.

**Tabla 35***Asimilo la información que recibo en clases.*

Nivel de Aprendizaje significativo	Cuarto año						Quinto año						TOTAL	
	Sección "A"		Sección "B"		Sección "C"		Sección "A"		Sección "B"		Sección "C"		ni	hix100
	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100		
Alto	6	23,08	5	19,23	6	24,00	5	18,52	7	25,00	7	29,17	36	23,08
Medio	9	34,62	10	38,46	10	40,00	10	37,04	9	32,14	6	25,00	54	34,62
Bajo	11	42,30	11	42,31	9	36,00	12	44,44	12	42,86	11	45,83	66	42,30
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	<b>100,00</b>	<b>26</b>	<b>100,00</b>	<b>25</b>	<b>100,00</b>	<b>27</b>	<b>100,00</b>	<b>28</b>	<b>100,00</b>	<b>24</b>	<b>100,00</b>	<b>156</b>	<b>100,00</b>

**Figura 35***Asimilo la información que recibo en clases.*

*Nota.* Nivel de percepción con respecto al indicador Asimilo la información que recibo en clases

### **Análisis e interpretación de la tabla 35**

Con relación al nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes, según la dimensión de contenido del aprendizaje significativo, se obtiene que los estudiantes del cuarto año, en la sección A, el 23,08 % de estudiantes alcanza un nivel alto; el 34,62 %, medio; y el 42,30 %, bajo. En la sección b, el 19,23 % alcanza el nivel alto; el 38,46 %, medio y un 42,31 %, bajo. Por último, en la sección C, los estudiantes, en un 24,00 %, alcanzan un nivel alto; el 40,00 %, medio y el 36,00 %, bajo.

En los datos del quinto año de secundaria, los estudiantes de la sección “A” muestran que el 18,52 % alcanza un nivel alto; el 37,04 % tiene un nivel medio y el 44,44 %, nivel bajo. En la sección “B”, el 25,00 % tiene un nivel alto; el 32,14 %, nivel medio y el 42,86 %, nivel bajo. Finalmente, en la sección “C”, el 29,17 % alcanzan un nivel alto; el 25,00 % tienen un nivel medio y el 45,83 %, nivel bajo.

En síntesis, según la dimensión contenido del aprendizaje significativo e ítem “asimilo la información que recibo en clases, se puede señalar que los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la I.E. Carlos Armando Laura tienen un nivel “bajo” de aprendizaje significativo, alcanzando un porcentaje de 42,30 %.

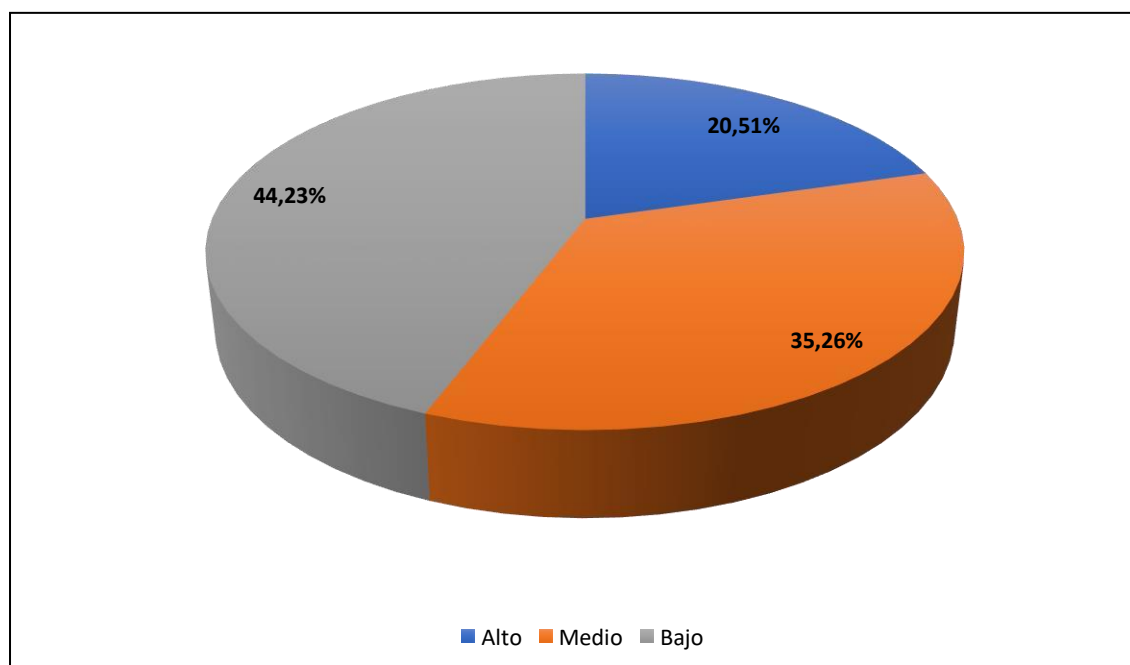
**Tabla 36**

*Hago uso de diferentes recursos (materiales) para la construcción de mis nuevos aprendizajes.*

Nivel de aprendizaje significativo	Cuarto año						Quinto año						TOTAL	
	Sección "A"		Sección "B"		Sección "C"		Sección "A"		Sección "B"		Sección "C"			
	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100
Alto	9	34,62	5	19,23	6	24,00	5	18,52	4	14,29	3	12,50	32	20,51
Medio	8	30,77	10	38,46	9	36,00	10	37,04	8	28,57	10	41,67	55	35,26
Bajo	9	34,61	11	42,31	10	40,00	12	44,44	16	57,14	11	45,83	69	44,23
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	<b>100,00</b>	<b>26</b>	<b>100,00</b>	<b>25</b>	<b>100,00</b>	<b>27</b>	<b>100,00</b>	<b>28</b>	<b>100,00</b>	<b>24</b>	<b>100,00</b>	<b>156</b>	<b>100,00</b>

**Figura 36**

*Hago uso de diferentes recursos (materiales) para la construcción de mis nuevos aprendizajes.*



*Nota.* Nivel de percepción con respecto al indicador hago uso de diferentes recursos (materiales) para la construcción de mis nuevos aprendizajes .

### **Análisis e interpretación de la tabla 36**

Respecto a los datos de la tabla 36, con relación al nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes, según la dimensión contenido del aprendizaje significativo, se obtiene que los estudiantes del cuarto año, en la sección A, el 34,62 % alcanza un nivel alto; el 30,77 %, medio y el 34,61 %, bajo. En la sección B, el 19,23 %, alto; el 38,46 %, medio y un 42,31 %, bajo. Por último, en la sección C, los estudiantes, en un 24,00 %, alcanzan un nivel alto; el 36,00 %, medio y el 40,00 %, bajo.

En el quinto año de secundaria, los estudiantes de la sección A, en un 18,52 %, alcanzan un nivel alto; el 37,04 %, medio y el 44,44 %, bajo. En la sección b, el 14,29 % tiene un nivel alto; el 28,57 %, medio y el 57,14 % tienen un nivel bajo. Finalmente, los estudiantes de la sección C, en un 12,50 %, alcanzan un nivel alto; el 41,67 %, medio y el 45,83 %, bajo.

Con relación a lo señalado, según la dimensión contenido del aprendizaje significativo e ítem “hago uso de diferentes recursos (materiales) para la construcción de mis nuevos aprendizajes”, se puede concluir que los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la I.E. Carlos Armando Laura, tienen un nivel “bajo” de aprendizaje significativo, alcanzando un porcentaje de 44,23 %.

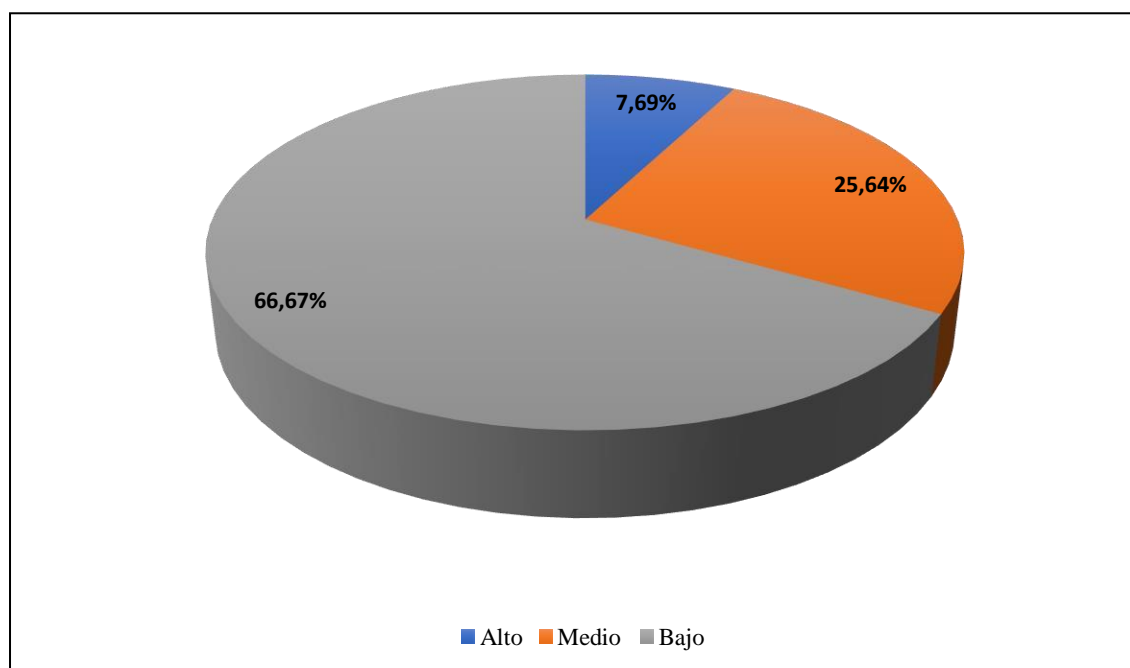
**Tabla 37**

*Participo mediante equipos de trabajo en la construcción de mis nuevos aprendizajes.*

Nivel de aprendizaje significativo	Cuarto año						Quinto año						TOTAL	
	Sección "A"		Sección "B"		Sección "C"		Sección "A"		Sección "B"		Sección "C"			
	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100
Alto	2	7,69	1	3,85	2	8,00	3	11,11	1	3,57	3	12,50	12	7,69
Medio	8	30,77	5	19,23	4	16,00	7	25,93	9	32,14	7	29,17	40	25,64
Bajo	16	61,54	20	76,92	19	76,00	17	62,96	18	64,29	14	58,33	104	66,67
TOTAL	26	100,00	26	100,00	25	100,00	27	100,00	28	100,00	24	100,00	156	100,00

**Figura 37**

*Participo mediante equipos de trabajo en la construcción de mis nuevos aprendizajes.*



*Nota.* Nivel de percepción con respecto al indicador Participo mediante equipos de Trabajo en la construcción de mis nuevos aprendizajes

### **Análisis e interpretación de la tabla 37**

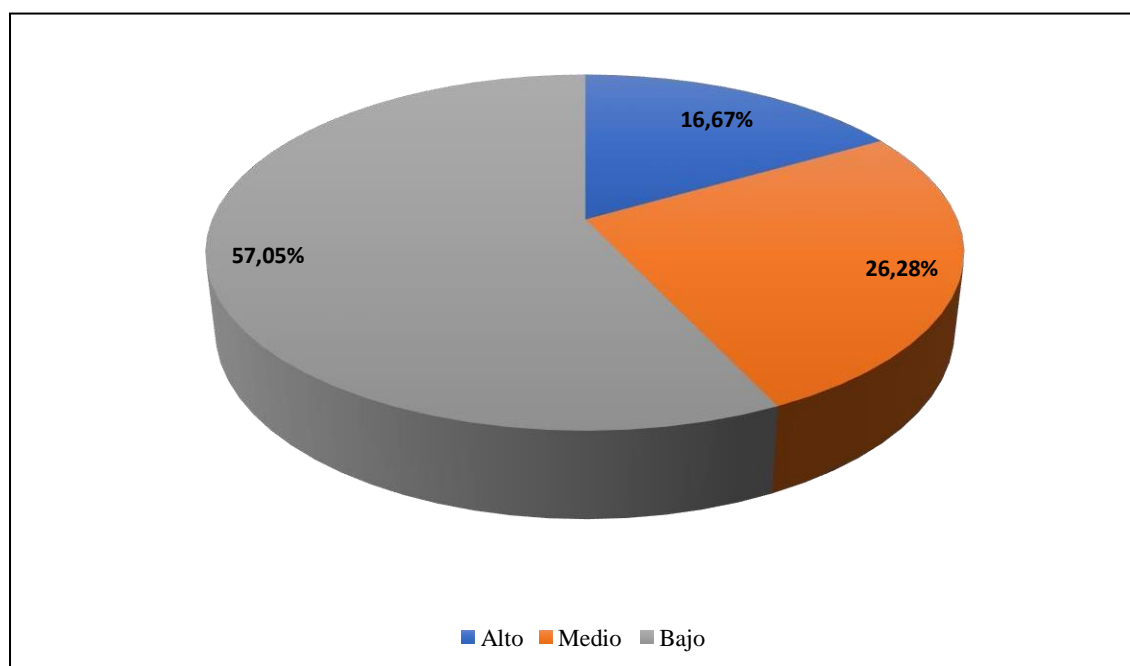
Según la tabla 37, con relación al nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes, según la dimensión contenido del aprendizaje significativo, respecto al cuarto año, sección A, el 7,69 % de estudiantes alcanza un nivel alto; el 30,77 %, medio y el 61,54 %, bajo. En la sección A, el 3,85 %, alto; el 19,23 %, medio y 76,92 %, bajo. Por último, en la sección C, los estudiantes, en un 8,00 %, alcanzan un nivel alto; el 16,00 %, medio y el 76,00 %, bajo.

Respecto al quinto año de secundaria, sección A, el 11,11 % alcanza un nivel alto; el 25,93 %, medio y el 62,96 %, bajo. En la sección B, el 3,57 % tiene un nivel alto; el 32,14 %, medio y el 64,29 % tienen un nivel bajo. Finalmente, los estudiantes de la sección C, en un 12,50 %, alcanzan un nivel alto; el 29,17 %, medio y el 58,33 %, bajo.

En síntesis, los datos de la tabla 37, según la dimensión contenido del aprendizaje significativo e ítem “participo mediante equipos de trabajo en la construcción de mis nuevos aprendizajes”, permiten señalar que los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la I.E. Carlos Armando Laura, tienen un nivel “bajo” de aprendizaje significativo, alcanzando un porcentaje de 66,67 %.

**Tabla 38***Me esfuerzo por construir o elaborar nuevos aprendizajes*

Nivel de aprendizaje significativo	Cuarto año						Quinto año						TOTAL	
	Sección "A"		Sección "B"		Sección "C"		Sección "A"		Sección "B"		Sección "C"			
	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100
Alto	3	11,54	6	23,08	5	20,00	6	22,22	3	10,72	3	12,50	26	16,67
Medio	6	23,08	5	19,23	7	28,00	5	18,52	9	32,14	9	37,50	41	26,28
Bajo	17	65,38	15	57,69	13	52,00	16	59,26	16	57,14	12	50,00	89	57,05
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	<b>100,00</b>	<b>26</b>	<b>100,00</b>	<b>25</b>	<b>100,00</b>	<b>27</b>	<b>100,00</b>	<b>28</b>	<b>100,00</b>	<b>24</b>	<b>100,00</b>	<b>156</b>	<b>100,00</b>

**Figura 38***Me esfuerzo por construir o elaborar nuevos aprendizajes*

*Nota.* Nivel de percepción con respecto al indicador me esfuerzo por construir o elaborar nuevos aprendizajes

### **Análisis e interpretación de la tabla 38**

Referente a la tabla 38, con relación al nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes, según la dimensión contenido del aprendizaje significativo; se obtiene que los estudiantes del cuarto año, en la sección A, el 11,54 % de estudiantes alcanzan un nivel alto; el 23,08 %, medio y el 65,38 %, bajo. En la sección B, el 23,08 %, alto; el 19,23 %, medio y un 57,69 %, bajo. Por último, en la sección C, los estudiantes, en un 20,00 %, alcanzan un nivel alto; el 28,00 %, medio y el 52,00 %, bajo.

Referente al quinto año de secundaria, los estudiantes de la sección A, en un 22,22 %, alcanzan un nivel alto; el 18,52 %, medio y el 59,26 %, bajo. En la sección B, el 10,72 % tiene un nivel alto; el 32,14 %, medio y el 57,14 % tiene un nivel bajo. Finalmente, los estudiantes de la sección C, en un 12,50 %, alcanzan un nivel alto; el 37,50 %, medio y el 50,00 %, bajo.

Finalmente, los datos de la tabla 38, según la dimensión contenido del aprendizaje significativo e ítem “me esfuerzo por construir o elaborar nuevos aprendizajes”, permiten señalar que los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la I.E. Carlos Armando Laura, tienen un nivel “bajo” de aprendizaje significativo, alcanzando un porcentaje de 57,05 %.

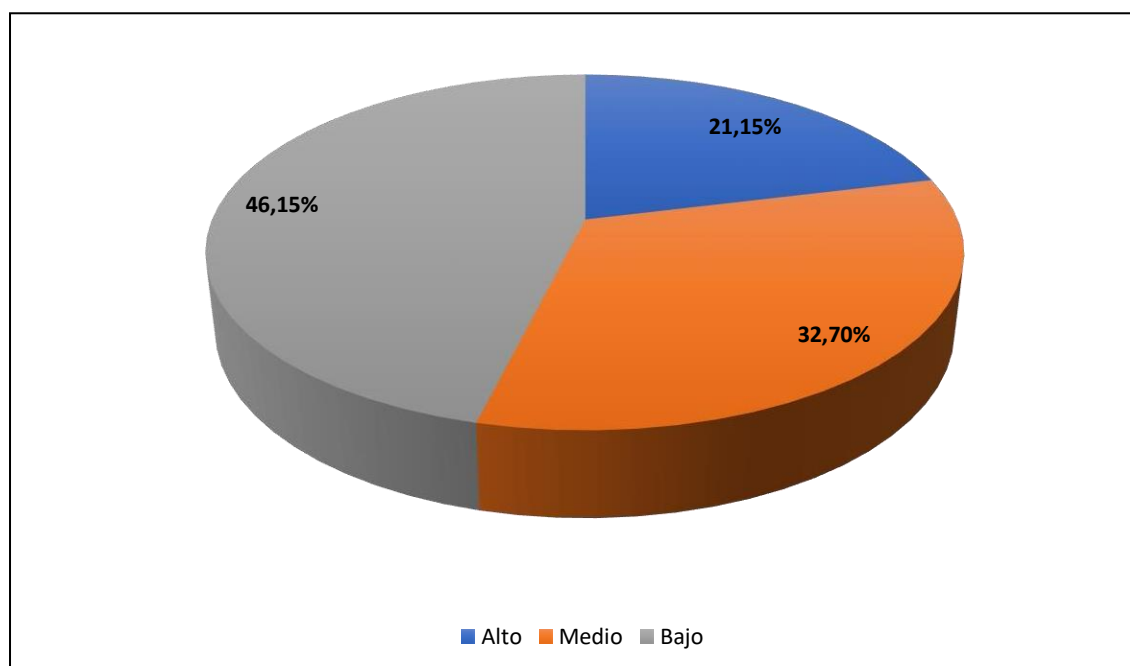
**Tabla 39**

*Apoyo a mis compañeros en la construcción de nuevos aprendizajes.*

Nivel de aprendizaje significativo	Cuarto año						Quinto año						TOTAL	
	Sección "A"		Sección "B"		Sección "C"		Sección "A"		Sección "B"		Sección "C"			
	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100
Alto	7	26,92	4	15,38	6	24,00	5	18,51	3	10,71	8	33,33	33	21,15
Medio	9	34,62	5	19,24	9	36,00	7	25,93	11	39,29	10	41,67	51	32,70
Bajo	10	38,46	17	65,38	10	40,00	15	55,56	14	50,00	6	25,00	72	46,15
TOTAL	26	100,00	26	100,00	25	100,00	27	100,00	28	100,00	24	100,00	156	100,00

**Figura 39**

*Apoyo a mis compañeros en la construcción de nuevos aprendizajes.*



*Nota.* Nivel de percepción con respecto al indicador Apoyo a mis compañeros en la construcción de nuevos aprendizajes.

### **Análisis e interpretación de la tabla 39**

Con relación al nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes, según la dimensión contenido del aprendizaje significativo, se obtiene que los estudiantes del cuarto año, en la sección A, el 26,92 % alcanza un nivel alto; el 34,62 %, medio y el 38,46 %:bajo. En la sección B, el 15,38 % está en el nivel alto; el 19,24 %, medio; un 65,38 %, bajo. Por último, en la sección C, los estudiantes, en un 24,00 %, alcanzan un nivel alto; el 36,00 %, medio y el 40,00 %, bajo.

En la información proporcionada por el quinto año de secundaria, los estudiantes de la sección “A”, en un 18,51 %, alcanzan un nivel alto; el 25,93 %, medio y el 55,56 %, bajo. En la sección “B”, el 10,71 % tiene un nivel alto; el 39,29 %, medio y el 50,00 % están en el nivel bajo. Finalmente, los estudiantes de la sección “C”, en un 33,33 %, alcanzan un nivel alto; el 41,67 %, medio y el 25,00 %, bajo.

En suma, los datos de la tabla 39, según la dimensión contenido del aprendizaje significativo e ítem “apoyo a mis compañeros en la construcción de nuevos aprendizajes, permiten señalar que los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la I.E. Carlos Armando Laura tienen un nivel “bajo” de aprendizaje significativo, alcanzando un porcentaje de 46,15 %.

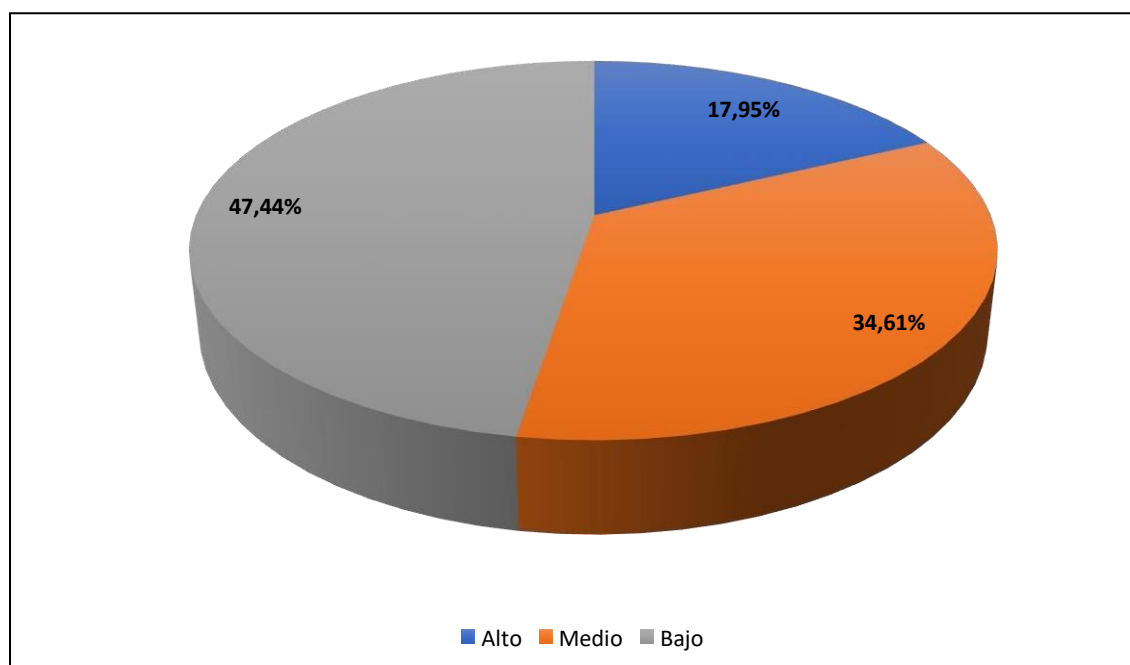
**Tabla 40**

*Consolidado del nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto y quinto año, según la dimensión adquisición de la información e ítems.*

Nivel de aprendizaje significativo	Ítem 1		Ítem 2		Ítem 3		Ítem 4		Ítem 5		Ítem 6		TOTAL	
	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100
Alto	37	23,72	27	17,30	33	21,15	12	7,69	26	16,67	33	21,15	28	17,95
Medio	49	31,41	74	47,44	51	32,70	40	25,64	41	26,28	72	46,15	54	34,61
Bajo	70	44,87	55	35,26	72	46,15	104	66,67	89	57,05	51	32,70	74	47,44
TOTAL	156	100,00	156	100,00	156	100,00	156	100,00	156	100,00	156	100,00	156	100,00

**Figura 40**

*Consolidado del nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto y quinto año, según la dimensión adquisición de la información e ítems.*



*Nota:* Los datos son los consolidados de las tablas 22 al 27 referente a la dimensión adquisición de la información de la variable logro de aprendizaje significativo.

### **Análisis e interpretación de la tabla 40**

Los datos fueron proporcionados por los estudiantes de la muestra en relación al consolidado del nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto y quinto año, según la dimensión adquisición de la información e ítems. Según el ítem 1, el 23,72 % de estudiantes se ubica en un nivel alto; el 31,41 %, medio y un 44,87 %, bajo. Respecto al ítem 2, los resultados son los siguientes: El 17,30 % se ubica en un nivel alto; el 47,44 %, medio; un 35,26 %, bajo. En el ítem 3, el 21,15 % de estudiantes alcanza un nivel alto; el 32,70 %, medio y un 46,15 %, bajo.

Por otro lado, el ítem 4 muestra que el 7,69 % de estudiantes se ubica en un nivel alto; el 25,64 %, medio y un 66,67 %, bajo. Sobre el ítem 5, los resultados son los siguientes: El 16,67 % se ubica en un nivel alto; el 26,28 %, medio y un 57,05 %, bajo. Finalmente, el ítem 6 muestra que el 21,15 % de estudiantes alcanza un nivel alto; el 46,15 %, medio y un 32,70 %, bajo.

En resumen, según la información de la tabla 40, referente al consolidado del nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto y quinto año, según la dimensión adquisición de la información e ítems, se llega a la conclusión que los estudiantes de la muestra, alcanzan un nivel “bajo”, con un 47,44 %.

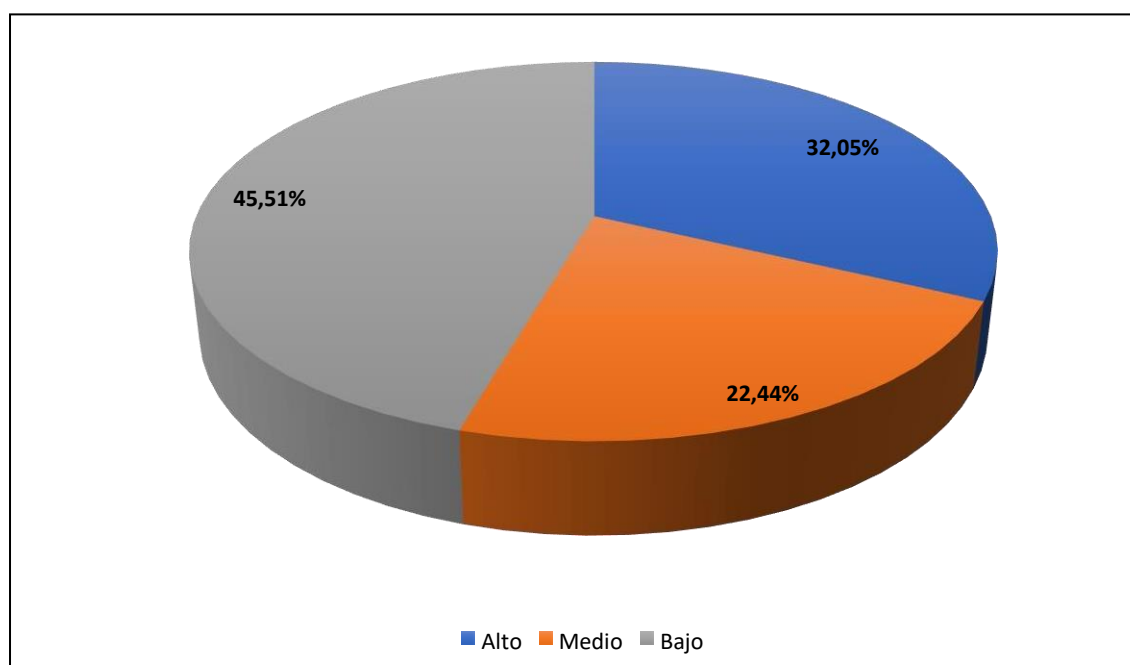
**Tabla 41**

*Consolidado del nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto y quinto año, según la dimensión modalidad de aprendizaje significativo e ítems*

Nivel de aprendizaje significativo	Item 1		Item 2		Item 3		Item 4		Item 5		Ítem 6		TOTAL	
	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100
Alto	47	30,13	48	30,77	53	33,97	52	33,33	50	32,05	47	30,13	50	32,05
Medio	26	16,67	31	19,87	36	23,08	35	22,44	47	30,13	36	23,08	35	22,44
Bajo	83	53,20	77	49,36	67	42,95	69	44,23	59	37,82	73	46,79	71	45,51
TOTAL	156	100,00	156	100,00	156	100,00	156	100,00	156	100,00	156	100,00	156	100,00

**Figura 41**

*Consolidado del nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto y quinto año, según la dimensión modalidad de aprendizaje significativo e ítems*



*Nota:* Los datos son los consolidados de las tablas 28 al 33 referente a la dimensión modalidad de aprendizaje de la variable logro de aprendizaje significativo.

### **Análisis e interpretación de la tabla 41**

Respecto a la información de la tabla 41, con relación al consolidado del nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto y quinto año, según la dimensión modalidad de aprendizaje significativo e ítems, sobre el ítem 1, el 30,13 % de estudiantes se ubica en un nivel alto; el 16,67 %, medio, y un 53,20 %, bajo. Respecto al ítem 2, los resultados son los siguientes: El 30,77 % se ubica en un nivel alto; el 19,87 %, medio, y un 49,36 %, bajo. En el ítem 3, el 33,97 % de estudiantes alcanza un nivel alto; el 23,08 %: medio; un 42,95 %: bajo.

Por otro lado, el ítem 4 muestra que el 33,33 % de estudiantes se ubica en un nivel alto; el 22,44 %, medio, y un 44,23 %, bajo. Sobre el ítem 5, los resultados son los siguientes: El 32,05 % se ubica en un nivel alto; el 30,13 %, medio, y un 37,82 %, bajo. Finalmente, el ítem 6 muestra que el 30,13 % de estudiantes alcanza un nivel alto; el 23,08 %, medio, y un 46,79 %, bajo.

En suma, sobre la información de la tabla 41, referente consolidado del nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto y quinto año, según la dimensión modalidad de aprendizaje significativo e ítems, se llega a la conclusión de que los estudiantes de la muestra alcanzan un nivel “bajo”, con un 45,51 %.



### **Análisis e interpretación de la tabla 42**

En la tabla 42, con relación al consolidado del nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto y quinto año, según la dimensión contenido del aprendizaje significativo, e ítems, respecto al ítem 1, el 21,15 % de estudiantes se ubica en un nivel alto; el 30,13 %, medio; el 48,72 %, bajo. Sobre el ítem 2, los resultados son: 23,08 % se ubica en un nivel alto; el 34,62 %, medio; un 42,30 %, bajo. En el ítem 3, el 20,51 % de estudiantes alcanza un nivel alto; el 35,26 %, medio, y un 44,23 %, bajo.

Por otro lado, respecto al ítem 4, se muestra que el 7,69 % de estudiantes se ubica en un nivel alto; el 25,64 %, medio, y el 66,67 %, bajo. Sobre el ítem 5, los resultados son los siguientes: el 16,67 % se ubica en un nivel alto; el 26,28 %, medio, y un 57,05 %, bajo. Finalmente, el ítem 6 muestra que el 21,15 % de estudiantes alcanza un nivel alto; el 32,70 %, medio; un 46,15 %, bajo.

Sintetizando la información de la tabla 42, referente consolidado del nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto y quinto año, según la dimensión contenido del aprendizaje significativo e ítems, se llega a la conclusión de que los estudiantes de la muestra están en el nivel “bajo”, con un 50,64 %.

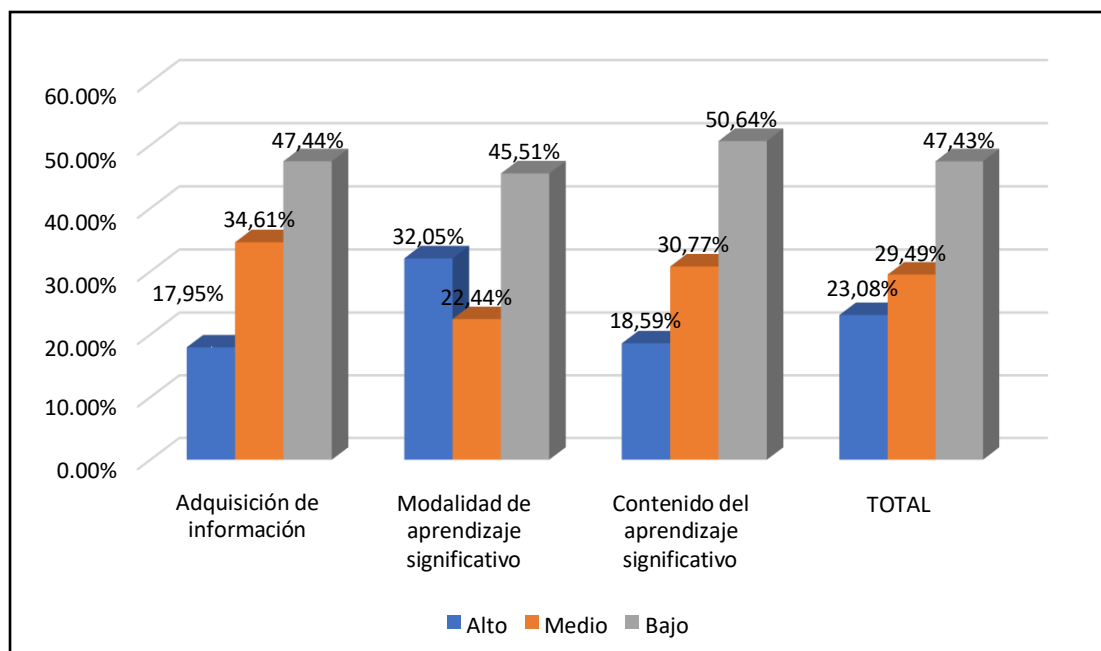
**Tabla 43**

*Resultado de consolidado sobre el nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto y quinto año, según dimensiones*

Aprendizaje significativo	DIMENSIONES						TOTAL	
	Adquisición de información		Modalidad de aprendizaje significativo		Contenido del aprendizaje significativo		ni	hix100
	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100		
Alto	28	17,95	50	32,05	29	18,59	36	23,08
Medio	54	34,61	35	22,44	48	30,77	46	29,49
Bajo	74	47,44	71	45,51	79	50,64	74	47,43
<b>TOTAL</b>	<b>156</b>	<b>100,00</b>	<b>156</b>	<b>100,00</b>	<b>156</b>	<b>100,00</b>	<b>156</b>	<b>100,00</b>

**Figura 43**

*Resultado de consolidado sobre el nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto y quinto año, según dimensiones*



*Nota:* Los datos son los consolidados de las tablas 41 al 42 referente a las dimensiones de la variable logro de aprendizaje significativo.

### **Análisis e interpretación de la tabla 43**

La tabla 43 refiere los resultados consolidados sobre el nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto y quinto año, según dimensiones. Haciendo mención a la dimensión adquisición de información, el 17,95 % de los estudiantes alcanza el nivel alto; el 34,61 %, el nivel medio; mientras que el 47,44 %, un nivel bajo. Sobre la dimensión modalidad de aprendizaje significativo, se tiene que el 32,05 % de estudiantes se ubica en un nivel alto; el 22,44 %, en un nivel medio, y el 45,51 %, en un nivel bajo. Por último, en la dimensión contenido del aprendizaje significativo, se tiene que el 18,59 % tiene un nivel alto; el 30,77 % un nivel medio y el 50,64 % un nivel bajo.

En conclusión, la tabla 43, con relación a los resultados de consolidados sobre el nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto y quinto año, según dimensiones, se evidencia que existe un nivel “bajo” de aprendizaje significativo, contrastado la opinión con el 47,43 % del total de los estudiantes de la muestra.

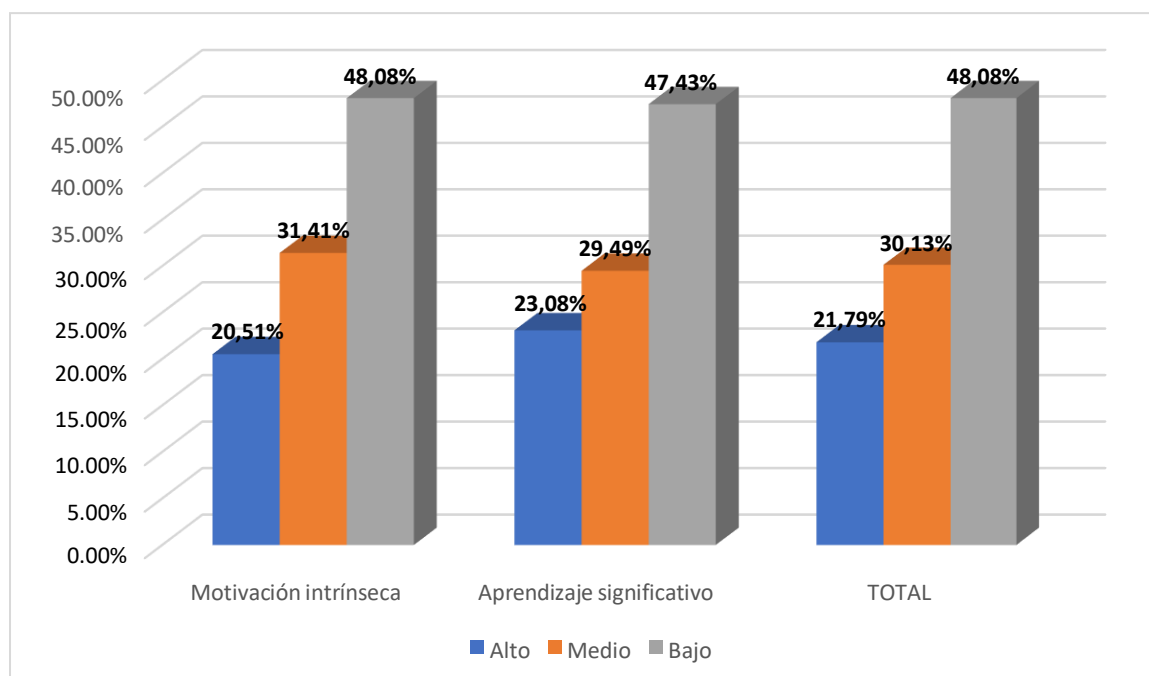
**Tabla 44**

*Resultados del nivel de motivación intrínseca y el nivel de aprendizaje significativo en los estudiantes del cuarto y quinto año de la I.E. Carlos Armando Laura.*

Nivel	Variables de estudio				TOTAL	
	Motivación intrínseca		Aprendizaje significativo			
	ni	hix100	ni	hix100		
Alto	32	20,51	36	23,08	34	21,79
Medio	49	31,41	46	29,49	47	30,13
Bajo	75	48,08	74	47,43	75	48,08
TOTAL	156	100,00	156	100,00	156	100,00

**Figura 44**

*Resultados del nivel de motivación intrínseca y el nivel de aprendizaje significativo en los estudiantes del Cuarto y Quinto Año de la I.E. Carlos Armando Laura.*



*Nota:* Son datos referidos a las variables en estudio, resultado de los consolidados presentados en las tablas 21 y 43.

### **Análisis e interpretación de la tabla 44**

La información de la tabla y gráfico 44, referente a los resultados del nivel de motivación intrínseca y el nivel de aprendizaje significativo en los estudiantes del cuarto y quinto año de la I.E. Carlos Armando Laura, es la siguiente: Con respecto al nivel de motivación intrínseca de los estudiantes, el 20,51 % alcanza un nivel alto; el 31,41 %, un nivel medio, y el 48,08 % está en el nivel bajo.

Con relación al nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes, el 23,08 % alcanza un nivel alto; el 29,49 % logra un nivel medio y el 47,43 % de la muestra alcanza un nivel bajo.

Interpretando la información precedente, se puede señalar que los estudiantes del cuarto y quinto año de la Institución Educativa Carlos Armando Laura alcanza un nivel “bajo” con 48,08 %, evidenciando que existe una influencia en la motivación intrínseca con el aprendizaje significativo.

## Capítulo V

### Contrastación y Validación de Hipótesis

#### 5.1 Verificación de Hipótesis Específicas

##### 5.1.1 Verificación de Hipótesis Específicas “a”

La hipótesis se enuncia así:

“El nivel de motivación intrínseca que presentan los estudiantes de la muestra de la I.E. Carlos Armando Laura de Tacna es bajo”.

Que se comprueba con los resultados de las tablas 21.

**Tabla 45**

*Resultado de consolidado sobre el nivel de motivación intrínseca de los estudiantes del cuarto y quinto año, según dimensiones*

Motivación intrínseca	DIMENSIONES										TOTAL	
	Deseo de superación		Necesidad de saber		Fuerza de voluntad		Temor al fracaso		Autoestima		ni	hix
	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100		
Alto	31	19,87	32	20,52	24	15,38	39	25,00	34	21,79	32	20
Medio	49	31,41	52	33,33	44	28,21	50	32,05	52	33,33	49	31
Bajo	76	48,72	72	46,15	88	56,41	67	42,95	70	44,88	75	48
<b>TOTAL</b>	<b>156</b>	<b>100,00</b>	<b>156</b>	<b>100,00</b>	<b>156</b>	<b>100,00</b>	<b>156</b>	<b>100,00</b>	<b>156</b>	<b>100,00</b>	<b>156</b>	<b>100</b>

Fuente: Resultados de las tablas 16 al 20

Paso 1. Formulación de hipótesis

Hipótesis nula

H<sub>0</sub>: El nivel de motivación intrínseca que presentan los estudiantes de la muestra de la I.E. Carlos Armando Laura de Tacna no es bajo.

Hipótesis alternativa

H<sub>a</sub>: El nivel de motivación intrínseca que presentan los estudiantes de la muestra de la I.E. Carlos Armando Laura de Tacna es bajo.

Paso 2. Nivel de significación: Se elige  $\alpha=5\%$ .

Paso 3. Prueba estadística: Chi cuadrado de homogeneidad

Porque la medición de la variable se expresa en niveles ordinales, se elige el estadístico Chi cuadrado de homogeneidad.

$$\chi^2 = \sum \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i}$$

Donde:

$o_i$  = Frecuencia observada

$e_i$  = Frecuencia esperada

Paso 4. Cálculo del estadístico.

En el programa estadístico SPSS 25.0, se calculan los valores observados y esperados:

<b>Nivel de motivación intrínseca</b>			
	N observado	N esperada	Residuo
Alto	32	52,0	-20,0
Medio	49	52,0	-3,0
Bajo	75	52,0	23,0
Total	156		

<b>Estadísticos de prueba</b>	
Nivel de Motivación intrínseca	
Chi-cuadrado	18,038 <sup>a</sup>
gl	2
Sig. asintótica	,000

a. 0 casillas (0,0 %) han esperado frecuencias menores que 5. La frecuencia mínima de casilla esperada es 52,0.

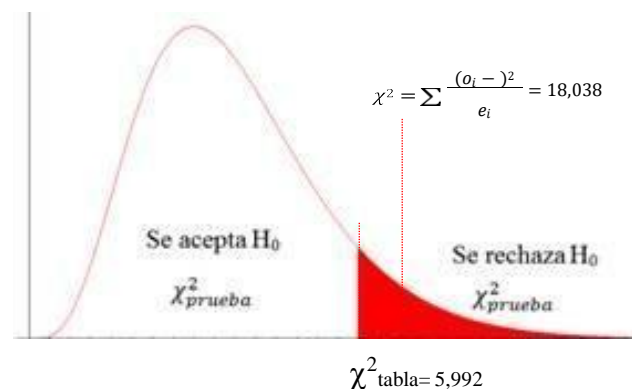
$$\chi^2 = \sum \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i} = \frac{(32 - 52,0)^2}{52,0} + \frac{(49 - 52,0)^2}{52,0} + \frac{(75 - 52,0)^2}{52,0}$$

$$\chi^2 = \sum \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i} = 18,038$$

Paso 5. Esquema de prueba: (Unilateral, de cola derecha)

Se calcula Chi cuadrado crítico con:

- ✓ Grados de libertad:  $gl=(Filas-1) = (3-1) = 2$
- ✓  $\alpha=5\%$
- ✓ Resultado: Chi cuadrado de la tabla 5,992 (valor crítico)



Paso 6. Decisión

Como el valor Chi cuadrado calculado  $\chi^2=18,038$  es mayor al valor crítico 5,992 (p-valor: Sig, asintótica= 0,000 es  $< 0,05$ ), se decide rechazar la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

### Conclusión

Se concluye que el nivel de motivación intrínseca que presentan los estudiantes de la muestra de la I.E. Carlos Armando Laura de Tacna es bajo. Por lo tanto, la hipótesis es aceptada.

### 5.1.2 Verificación de Hipótesis Específicas “b”

La hipótesis se enuncia así:

**“El nivel de logro de aprendizaje significativo que presentan los estudiantes de la muestra de la I.E. Carlos Armando Laura de Tacna es bajo”.**

Que se comprueba con los resultados de las tablas 43

*Resultado de Consolidado sobre el nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes del Cuarto y Quinto año, según dimensiones*

Aprendizaje significativo	DIMENSIONES						TOTAL	
	Adquisición de información		Modalidad de aprendizaje significativo		Contenido del aprendizaje significativo		ni	hix100
	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100		
Alto	28	17,95	50	32,05	29	18,59	36	23,08
Medio	54	34,61	35	22,44	48	30,77	46	29,49
Bajo	74	47,44	71	45,51	79	50,64	74	47,43
<b>TOTAL</b>	<b>156</b>	<b>100,00</b>	<b>156</b>	<b>100,00</b>	<b>156</b>	<b>100,00</b>	<b>156</b>	<b>100,00</b>

*Nota:* Los datos son los consolidados de las tablas 41 al 42 referente a las dimensiones de la variable logro de aprendizaje significativo

Paso 1. Formulación de hipótesis

#### Hipótesis nula

H<sub>0</sub>: El nivel de logro de aprendizaje que presentan los estudiantes de la muestra de la I.E. Carlos Armando Laura de Tacna, no es bajo.

#### Hipótesis alternativa

H<sub>a</sub>: El nivel de logro de aprendizaje que presentan los estudiantes de la muestra de la I.E. Carlos Armando Laura de Tacna, es bajo.

Paso 2. Nivel de significación: Se elige  $\alpha=5\%$

### Paso 3. Prueba estadística: Chi cuadrado de homogeneidad

Porque la medición de la variable se expresa en niveles ordinales, se elige el estadístico Chi cuadrado de homogeneidad.

$$\chi^2 = \sum \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i}$$

Dónde:

$o_i$  = Frecuencia observada

$e_i$  = Frecuencia esperada

### Paso 4. Cálculo del estadístico.

En el programa estadístico SPSS 25.0 se calculan los valores observados y esperados:

<b>Nivel de Aprendizaje significativo</b>			
	N observado	N esperada	Residuo
Alto	36	52,0	-16,0
Medio	46	52,0	-6,0
Bajo	74	52,0	22,0
Total	156		

### Estadísticos de prueba

Nivel de Aprendizaje significativo

Chi-cuadrado	14,923 <sup>a</sup>
gl	2
Sig. asintótica	,001

a. 0 casillas (0,0%) han esperado frecuencias menores que 5. La frecuencia mínima de casilla esperada es 52,0.

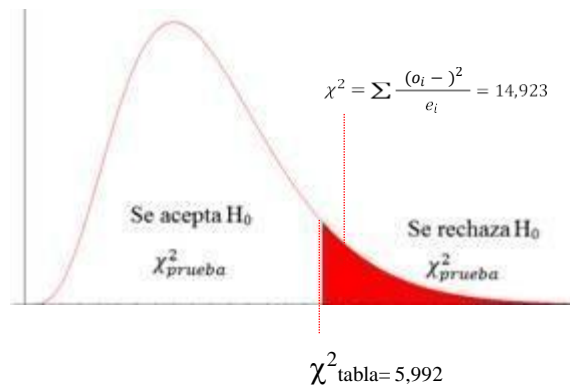
$$\chi^2 = \sum \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i} = \frac{(36 - 52,0)^2}{52,0} + \frac{(46 - 52,0)^2}{52,0} + \frac{(74 - 52,0)^2}{52,0}$$

$$\chi^2 = \sum \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i} = 14,923$$

Paso 5. Esquema de prueba: (Unilateral, de cola derecha)

Se calcula Chi cuadrado crítico con:

- ✓ Grados de libertad:  $gl=(Filas-1) = (3-1) = 2$
- ✓  $\alpha=5\%$
- ✓ Resultado: Chi cuadrado de la tabla 5,992 (valor crítico)



Paso 6. Decisión

Como el valor Chi cuadrado calculado  $\chi^2=14,923$  es mayor al valor crítico 5,992 (p-valor: Sig, asintótica= 0,001 es  $< 0,05$ ), se decide rechazar la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

### Conclusión

Se concluye que el nivel de logro de aprendizaje que presentan los estudiantes de la muestra de la I.E. Carlos Armando Laura de Tacna es bajo.

#### **5.1.3 Verificación de la Hipótesis General**

***“La motivación intrínseca influye de manera directa en el logro de aprendizaje en estudiantes de la I.E. Carlos Armando Laura de Tacna”.***

Que se comprueba con los resultados de las tablas 44

*Resultados del nivel de motivación intrínseca y el nivel de aprendizaje significativo en los estudiantes del cuarto y quinto año de la I.E. Carlos Armando Laura.*

Nivel	Variables de estudio				TOTAL	
	Motivación intrínseca		Aprendizaje significativo			
	ni	hix100	ni	hix100		
Alto	32	20,51	36	23,08	34	21,79
Medio	49	31,41	46	29,49	47	30,13
Bajo	75	48,08	74	47,43	75	48,08
TOTAL	156	100,00	156	100,00	156	100,00

*Fuente:* Resultados de las tablas 21 y 43.

Paso 1. Formulación de hipótesis

#### Hipótesis nula

H<sub>0</sub>: La motivación intrínseca no influye de manera directa en el logro de aprendizaje significativo en estudiantes de la I.E. Carlos Armando Laura de Tacna.

#### Hipótesis alternativa

H<sub>a</sub>: La motivación intrínseca influye de manera directa en el logro de aprendizaje significativo en estudiantes de la I.E. Carlos Armando Laura de Tacna.

Paso 2. Nivel de significación: Se elige  $\alpha=5\%$

Paso 3. Prueba estadística: Chi cuadrado de homogeneidad

Porque la medición de la variable se expresa en niveles ordinales, se elige el estadístico Chi cuadrado de homogeneidad.

$$\chi^2 = \sum \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i}$$

Donde:

$o_i = \text{Frecuencia observada}$

$e_i = \text{Frecuencia esperada}$

Paso 4. Cálculo del estadístico

En el programa estadístico SPSS 25.0, se calculan los valores observados y esperados:

**Influencia de la motivación intrínseca con el nivel de aprendizaje significativo**

	N observado	N esperada	Residuo
Alto	34	52,0	-18,0
Medio	47	52,0	-5,0
Bajo	75	52,0	23,0
Total	156		

**Estadísticos de prueba**

Influencia de la motivación intrínseca  
con el nivel de aprendizaje significativo

Chi-cuadrado	16,885 <sup>a</sup>
gl	2
Sig. asintótica	,000

a. 0 casillas (0,0 %) han esperado frecuencias menores que 5.  
La frecuencia mínima de casilla esperada es 52,0.

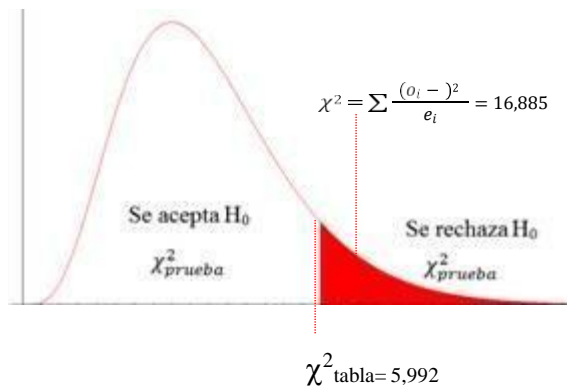
$$\chi^2 = \sum \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i} = \frac{(34 - 52,0)^2}{52,0} + \frac{(47 - 52,0)^2}{52,0} + \frac{(75 - 52,0)^2}{52,0}$$

$$\chi^2 = \sum \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i} = 16,885$$

Paso 5. Esquema de prueba: (Unilateral, de cola derecha)

Se calcula Chi cuadrado crítico con:

- ✓ Grados de libertad:  $gl = (\text{Filas} - 1) = (3 - 1) = 2$
- ✓  $\alpha = 5\%$
- ✓ Resultado: Chi cuadrado de la tabla 5,992 (valor crítico)



### Paso 6. Decisión

Como el valor Chi cuadrado calculado  $\chi^2=16,885$  es mayor al valor crítico 5,992 (p-valor: Sig, asintótica= 0,000 es < 0,05), se decide rechazar la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

### Conclusión

Se concluye que la motivación intrínseca influye de manera directa en el logro de aprendizaje significativo en estudiantes de la I.E. Carlos Armando Laura de Tacna.

## 5.2 Discusión de Resultados

Sobre la primera hipótesis específica, se preguntó a los estudiantes de la muestra sobre el nivel de motivación intrínseca que se genera en el aula a propósito de alcanzar un aprendizaje significativo. Como posible respuesta, se señaló que ese nivel no era el adecuado para el logro formulado.

La información procesada y presentada en la tabla 21 indica que el 48,08 % no observan una motivación que les sea favorable para generar deseos de aprender, tener necesidad de saber, o voluntad para aprender o simplemente sienten temor o miedo a fracasar en el propósito de alcanzar un mejor aprendizaje. La tendencia en ese sentido, se confirma al observarse que el

31,41 % se muestran en el nivel medio, con un limitado 20, 51 % que sí, se diría, tienen una motivación impulsora para aprender más y mejor.

Por otro lado, al verificarse la hipótesis específica pertinente, se aceptó y comprobó que los estudiantes, al haberse concluido que el nivel de motivación intrínseca que presentan los estudiantes de la muestra de la I.E. Carlos Armando Laura de Tacna, es bajo. Se llega a este resultado mediante la aplicación del estadístico del Chi cuadrado de homogeneidad con un nivel de significación del 5 %.

Este resultado no es coincidente con lo afirmado por Uliaque Moll (2017), quien reconoce que la motivación intrínseca tiene su origen dentro del individuo, y está dirigida por las necesidades de exploración, experimentación, curiosidad y manipulación, las cuales se consideran conductas motivadoras en sí mismas. Tampoco, responde al enunciado formulado por Corredor-García y Bailey-Moreno (2020), que sostienen que, en el ámbito educativo, la motivación intrínseca caracteriza a los estudiantes que tienen altas expectativas por aprender y son insistentes en conseguirlos, viéndose esto reflejado en su rendimiento académico.

Una explicación que puede admitirse en cuanto al nivel aceptado y comprobado en los estudiantes, puede radicar en las circunstancias vividas por más de dos años de pandemia y que les condujo a una suerte de aislamiento, individualismo y menor necesidad de compartir experiencias; por tanto, una suerte de decaimiento moral. Bajo ese entender, se hace impostergable que la docencia asuma responsabilidad de canalizar esfuerzos conducentes a la superación anímica de los estudiantes y reforzar la capacidad intelectual de los estudiantes.

Referente a la segunda hipótesis específica, referido al aprendizaje significativo, se consideró en el presente trabajo conocer el nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes. Para el efecto, se aplicó una encuesta del que desprende un resultado, también poco alentador.

Los datos presentados en la tabla 43 precisan que el 47,43 % de los estudiantes de la muestra no tiene mayor noción de cómo se aprende significativamente. En líneas generales, los estudiantes muestran limitados conocimientos sobre el manejo y aplicación de estrategias o técnicas de cómo adquirir nuevos conocimientos, así como respecto a las modalidades y contenidos del este tipode aprendizaje.

Estos resultados, sometidos a verificación estadística mediante la aplicación del Chi cuadrado por homogeneidad, con un grado de significancia del 5 %, contenido en el programa estadístico SPSS 25.0. Al calcularse los valores observados y esperados, considerando que el valor Chi cuadrado calculado  $\chi^2=14,923$  es mayor al valor crítico 5,992 (p-valor: Sig, asintótica= 0,001 es < 0,05), se decide rechazar la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Por tanto, se concluye que el nivel de logro de aprendizaje significativo que presentan los estudiantes de la muestra de la I.E. Carlos Armando Laura de Tacna es bajo.

Al respecto, si se toma en cuenta los que sostiene Parral (2022) en el sentido que el aprendizaje significativo es el proceso a través del cual una nueva información (conocimiento) se relaciona de manera organizada e intencional con la estructura cognitiva del estudiante, o lo que afirma el Centro Virtual Cervantes (2023) que el aprendizaje significativo es aquel que tiene cuando el aprendiente liga la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo en este proceso ambas, el nivel de aprendizaje de los estudiantes de la muestra no se ajusta plenamente a estos conceptos.

Lo señalado, alimenta a aceptar que la metodología empleada en la institución educativa estudiada, requiere ser innovada para mejorar la calidad educativa. Supone igualmente el desplazamiento del aprendizaje memorístico y repetitivo por aquel aprendizaje que garantice la comprensión y explicación de los fenómenos u objetos que son materia necesaria de

conocerse en tanto se cursa el año escolar. Debe recordarse que el aprendizaje significativo se opone al aprendizaje mecanicista.

Finalmente, se propuso como hipótesis general que “la motivación intrínseca influye de manera directa en el logro de aprendizaje significativo de los estudiantes de la I. E. Carlos Armando Laura de Tacna”.

El resultado alcanzado en los instrumentos trabajados y aplicados a la muestra, desde la óptica de los estudiantes, se reflejan en la tabla 44. El 48,08 % de los estudiantes encuestados, desde su óptica, precisan que el nivel de motivación intrínseca y el nivel de aprendizaje significativo se encuentran en un nivel bajo. Es decir, tanto en motivación intrínseca como en el aprendizaje significativo, la situación no es nada halagüeña.

Este resultado ha sido corroborado mediante la contrastación estadística. Con un nivel de significación del 5 %, mediante la aplicación del estadístico SPSS,25 y uso del chi cuadrado de homogeneización, al considerarse que el valor Chi cuadrado calculado  $\chi^2=16,885$  es mayor al valor crítico 5,992 (p-valor: Sig, asintótica= 0,000 es < 0,05), se decide rechazar la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. En consecuencia, se concluye que la motivación intrínseca influye de manera directa en el logro de aprendizaje en estudiantes de la I. E. Carlos Armando Laura de Tacna.

Si bien los resultados refieren a la manera o forma de influencia, los datos señalados son coincidentes con los resultados de trabajos referidos a comprobar si entre ambas variables existe relación. Por afinidad, Jerez Carrillo (2021), Sanabria Castaño (2021), Silvestre Guerreros (2020), Soto Otañi y Taipe Lázaro (2019) sostienen que el aprendizaje se relaciona con la motivación que puedan tener o alcanzar los estudiantes. Es decir, se confirma que la fuerza interna impulsora que conduce a ejecutar algo en el estudiante tiene un soporte psíquico prácticamente determinante, es decir, es la fuerza interior la que promueve una voluntad y/o deseo de aprender.

Lo anterior confirmar que el logro del aprendizaje significativo está vinculado con la motivación. Al respecto, Baque-Reyes y Portilla-Faican (2021) sostiene que deben considerarse dos condiciones: la predisposición para el aprendizaje significado y la disposición motivada a aprender sobre el contenido de estudio. Si el estudiante carece de motivación intrínseca para aprender significativamente, el docente debe lograr primeramente el compromiso y la aceptación del estudiante, en virtud que esté dispuesto en adquirir el aprendizaje mediante este método (p. 81).

Como puede verse, el docente debe tomar iniciativas para generar ambientes áulicos adecuados para que el estudiante asuma actitudes y conductas responsables para aprender, para lo que, además, debe considerar el despertar el interés del estudiante para el logro del objetivo.

## Conclusiones

**Primera.** La motivación intrínseca está directamente relacionada con el aprendizaje significativo. Los datos de los instrumentos aplicados demuestran claramente que esta relación es directa: cuando la motivación intrínseca es baja, el aprendizaje significativo refleja esa misma condición. Este resultado subraya la importancia de fomentar prácticas que involucren activamente al estudiante en la construcción de su propio conocimiento, un aspecto esencial para mejorar su aprendizaje.

**Segunda.** En cuanto a la motivación intrínseca, los resultados han demostrado que, en la institución educativa estudiada, especialmente en la muestra seleccionada, los estudiantes se encuentran en un nivel inadecuado para el grado o año de estudios en que se registran. En la práctica, están en puertas de egresar del nivel de educación regular y las condiciones para la continuación de estudios en el nivel superior debe ser materia de preocupación.

**Tercera.** De manera similar, se ha comprobado en función a la opinión de los mismos estudiantes muestreados, que el nivel de aprendizaje significativo no tiene el logro adecuado. La capacidad de comprensión, explicación a partir del análisis y argumentación que deben caracterizar a los estudiantes del grado o año de estudios, no es el más reconfortante.

**Cuarta.** A partir de la información recabada, la situación comprobada y aceptada deviene en responsabilidad tanto de la docencia como del mismo estudiante. De continuar este comportamiento, la educación brindada no ofrecería las garantías de una formación comprometida con las expectativas de la sociedad, en su conjunto.

## **Recomendaciones**

**Primera.** La Dirección de la Institución Educativa Carlos Armando Laura debe iniciar acciones tendentes al mejoramiento de las metodologías de enseñanza-aprendizaje, conducentes a que el profesorado se capacite en el manejo de estrategias para impulsar el aprendizaje significativo en sus estudiantes.

**Segunda.** Lo profesores de la institución Educativa Carlos Armando Laura deben desarrollar eventos, autogestionados, para involucrarse en el manejo de las técnicas y procedimientos para generar la autovaloración de sus estudiantes, en especial en los aspectos motivacionales.

**Tercera.** La autoridad de la institución Educativa Carlos Armando Laura debe difundir los resultados de la presente investigación al profesorado para que se asuman acciones de superación de la problemática detectada.

## Referencias Bibliográficas

- Alarcón De La Cruz, L. (2022). Gestión escolar en aprendizaje significativo de historia, geografía y economía en estudiantes de la institución educativa San Juan. Ayacucho, 2022. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 10337-10364. doi:[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i6.4135](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4135)
- Alemán Marichal, B. Y. (2018). La motivación en el contexto del proceso enseñanza-aprendizaje en carreras de las Ciencias Médicas. *Revista Médica Electrónica*, 40(4), 1257-1270. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_isoref&pid=S1684-18242018000400032&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_isoref&pid=S1684-18242018000400032&lng=es&tlng=es)
- Alemán Marichal, B., Navarro de Armas, O., Suárez Díaz, R. e Izquierdo Barceló, Y. Y. (2018). La motivación en el contexto del proceso enseñanza-aprendizaje en carreras de las Ciencias Médicas. *Revista Médica Electrónica.*, 40(4), 1257-1270. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1684-18242018000400032](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242018000400032)
- Alvarado Resendiz, J., Munguía, G. y L.Y., M. Y. (2023). *Aprendizaje significativo en la docencia de la educación superior*. Obtenido de Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo: <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/tlahuelilpan/n9/e1.html>
- Anjos, M. A. (2016). La motivación de logro como impulso creador de bienestar. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 31-40. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851777004.pdf>
- Arias Gonzales, J. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. ENFOQUES CONSULTING EIRL.

<https://es.slideshare.net/GroverManuelRiveraCa/ariascovinosdiseoymetodologiadelainvestigacion->

Baque Reyes y Portilla Faican (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje. *Polo del Conocimiento*, 6(5), 75-86.  
<https://doi:10.23857/pc.v6i5.2632>

Baque Reyes, Y. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza – Aprendizaje. *Polo del Conocimiento*, 6(5), 75-86.  
[doi:10.23857/pc.v6i5.2632](https://doi:10.23857/pc.v6i5.2632)

Baque-Reyes, G. Y.-F. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza – aprendiizaje. *Polo del Conocimiento (edición número 58)*, 6(5), 75-86.  
<https://doi:10.23857/pc.v6i5.2632>

Basto Ramayo, R. (2017). La función docente y el rendimiento académico: una aportación al estado del conocimiento. *XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa-Potosí*, 1{15. Obtenido de <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2030.pdf>

Baumann, H. (2021). *Qué es una competencia educativa y cómo preparar tu carrera*. Obtenido de <https://www.crehana.com/blog/negocios/que-es-competencia-educativa/>

Becerril Martínez, M. (2018). *La psicología de la motivación*. Obtenido de Asociación Mexicana de Psicoterapia y Educación: <https://www.psicoedu.org/la-psicologia-de-la-motivacion/?v=55f82ff37b55>

Boekaerts, M. (2002: 18). *Motivar para aprender. Serie Educativa 10*. Academia Internacional deEducación, IBE-UNESCO.

Brambila Hernández, A. (2020). La enseñanza aprendizaje de la historia en el Currículo 2011 en escuelas secundarias del Estado de Tlaxcala. *Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación: Currículum 2019*, 5(5), 1-14. Obtenido de <https://posgradoeducacionuatx.org/pdf2019/D053.pdf>

Cabrera Salas, A. Y. (2020). *Motivación y rendimiento académico en comprensión lectora en el curso de inglés III de los estudiantes de la E.A.P. de Psicología de la UPAGU, 2019*. Tesis de Maestría en Educación, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca, Cajamarca. Recuperado el 18 de enero de 2023, de <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1251/TESIS%20%20FINA%20L%20GE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Carranza Peralta, Rojas Rojas y Lozano Alcantara (2021). *La motivación y el nivel de logros de aprendizaje en el área de CTA*. Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle, Lima, Lima. Recuperado el 21 de enero de 2023, de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/6944/TESIS%20-%20CARRANZA%20PERALTA%20MARIA%20CELMIRA%20-%20ROJAS%20ROJAS%20ELIZABETH%20-%20LOZANO%20ALCANTARA%20CARMELO%20-%20FAC.pdf?sequence=4>

Carranza Peralta, Rojas Rojas, Lozano Alcantara (2021). *La motivación y el nivel de logros de aprendizaje en el área de CTA de los estudiantes del 2° grado de Secundaria de la Institución Educativa 22 de octubre de Urcurume de Cutervo, Región Cajamarca*. Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Lima. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/6944/TESIS%20-%20CARRANZA%20PERALTA%20MARIA%20CELMIRA%20-%20ROJAS%20ROJAS%20ELIZABETH%20-%20LOZANO%20ALCANTARA%20CARMELO%20-%20FAC.pdf?sequence=4>

%20ROJAS%20ROJAS%20ELIZABETH%20-

%20LOZANO%20ALCANTARA%20CARMELO%20-%20FAC.pdf?sequence=4

Centro Virtual Cervantes. (2023). *Aprendizaje significativo*. Obtenido de [https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/diccio\\_ele/diccionario/aprendizajesignificativo.htm](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/aprendizajesignificativo.htm)

Cirino Gerena, G. (2003). Los intereses como motivación intrínseca en la sala de clases. *Perspectivas Psicológicas*, 3-4, 80-84. Obtenido de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/pp/v3-4/v3-4a08.pdf>

Corredor-García, M. Y.-M. (2020). Motivación y concepciones a las que alumnos de educación básica atribuyen su rendimiento académico. *Revista Fuentes*, 22(1), 127-141. doi:: <https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2020.v22.i1.10>

Equipo Pedagógico de Campuseducacion. (2019). *Teorías y Tipos de Aprendizaje - Campuseducacion.com* <https://www.campuseducacion.com/blog/recursos/articulos-campuseducacion/teorias-y-tipos-de-aprendizaje/>. Obtenido de Blog de Campuseducación: <https://www.campuseducacion.com/blog/recursos/articulos-campuseducacion/teorias-y-tipos-de-aprendizaje/>

Escuela de Profesores del Perú. (2023). *Aprendizaje significativo, fases y ventajas*. Obtenido de <https://epperu.org/aprendizaje-significativo-fases-ventajas/>

Espinosa Galarza, M. Y. (2016). Motivación en la superación personal y profesional de estudiantes universitarios. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2016/03/motivacion.html>

- Estacio Vera, D. Y. (2021, p.22). *Teoría de la atribución causal de la motivación y emoción de Bernard Weiner en el ámbito educativo*. Universidad Central del Ecuador. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/23141>
- Fernández Paredes, L. (2020). Las tres dimensiones de la Motivación. *Campus Educación*, 5(17), 5-8. Obtenido de <https://www.campuseducacion.com/revista-digital-docente/numeros/17/files/assets/basic-html/page-8.html#>
- Fernández Leandro, D. y. (2022). Logros de aprendizaje y desarrollo de competencias a través de la evaluación formativa. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(23), 418 – 428. doi:<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.344>
- Fernández Leandro, D. y. (2022). Logros de aprendizaje y desarrollo de competencias a través de la evaluación formativa. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(23), 418 – 428. doi:<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.344>
- Franja morada. (s/f). *Naturaleza y Concepto de Aprendizaje y Enseñanza*. Obtenido de [http://online.aliat.edu.mx/adistancia/TeorContemEduc/U4/lecturas/TEXTO%202%20SEM%204\\_PIAGET%20BRUNER%20VIGOTSKY.pdf](http://online.aliat.edu.mx/adistancia/TeorContemEduc/U4/lecturas/TEXTO%202%20SEM%204_PIAGET%20BRUNER%20VIGOTSKY.pdf)
- Frederick, D. (2022). *Motivación extrínseca*. Obtenido de Enciclopedia económica: <https://enciclopediaeconomica.com/motivacion-extrinseca/>
- García Allen, J. (2022). *Los 13 tipos de aprendizaje: ¿cuáles son?* Obtenido de Psicología educativa y del desarrollo: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/tipos-de-aprendizaje>
- García-Jiménez, S. (2017). La motivación. Un factor determinante en el aprendizaje. *Notandum*, 44(45), 155-162. doi:<http://dx.doi.org/10.4025/notandum.44.13>

Gonzales, J. (2019). *Tratamiento del miedo al fracaso*. Obtenido de Blog de Psicología:  
<https://psicologosmadridmj.com/tratamiento-del-miedo-al-fracaso-n85/>

Guerrero Hernández, J. (2020). *¿Cuáles son los principales tipos de aprendizaje y en qué consiste cada uno?* Obtenido de Docentes al Día:  
<https://docentesaldia.com/2020/11/15/cuales-son-los-principales-tipos-de-aprendizaje-y-en-que-consiste-cada-uno/>

Heras, M. (2022). *La fuerza de voluntad también se entrena*. Obtenido de Welife:  
<https://www.welife.es/mente/salud-mental/aumenta-tu-fuerza-de-voluntad-metodo-entrenamiento-consejos-infalibles/>

Hernández Rico, M. (2021). *Motivación y rendimiento académico basado en la postura de Abraham Maslow*. Tesis doctoral, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Rubio, Venezuela. Recuperado el 18 de enero de 2023, de <https://espacio-digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/256/253>

Herrera, F. R. (2004). Tratamiento de las creencias motivacionales en contextos educativos pluriculturales. *Revista Iberoamericana de Educación*, 37(2). Obtenido de <https://rieoei.org/historico/investigacion/625Herrera.PDF>

INEE-Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (2018). *Logro de aprendizaje y evaluación*. Obtenido de <https://www.inee.edu.mx/logro-de-aprendizaje-y-evaluacion/>

INEI. (2014, p. 160). *Resultados de la Encuesta Nacional a Instituciones Educativas de Nivel Inicial, Primaria y Secundaria, (anexo)*. Instituto Nacional de Estadística e Informática.

Institución Educativa "María de las Mercedes". (2023). *Evaluación de los logros de aprendizaje*. Obtenido de <https://iepmercedarias.edu.pe/wp-content/uploads/BOLETINEVALUACION.pdf>

Jeréz Carrillo, M. (2021). *Motivación y rendimiento académico en el alumnado de la ESO*. Tesis de Maestría en Psicopedagogía, Universidad de Sevilla. Recuperado el 18 de enero de 2023, de <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/131346/Jerez%20Carrillo%2C%20Mar%C3%ADa%20Susana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Llanga Vargas, E., & Silva Ocaña, M. y. (2019). Motivación extrínseca e intrínseca en el estudiante. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/09/motivacion-extrinseca-intrinseca.html>

Llanga Vargas, E., Jandry Jaret Murillo Pardo, J., Panchi Moreno, P., & Paucar Paucar, M. y. (2019). La motivación como factor en el aprendizaje. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/motivacion-aprendizaje.html>

López Cure, C. (2019). *Motivación y rendimiento académico en la especialidad educación primaria y problemas de aprendizaje de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión*. Tesis de Maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Lima, Huacho. Obtenido de <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/3495/CARLOS%20ENRIQUE%20L%20C%20PEZ%20CURE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Martínez Zárate, R. (2019). *El concepto de aprendizaje*. Obtenido de <https://drrafazarate.com/2019/03/01/el-concepto-de-aprendizaje/>
- Martínez-Salanova, E. (2023). *La evaluación de los aprendizajes*. Obtenido de Aularia: [https://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/curso-virtual/Modulos/modulo2/1Inicial/m2\\_inicial/La\\_evaluacion\\_de\\_los\\_aprendizajes.pdf](https://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/curso-virtual/Modulos/modulo2/1Inicial/m2_inicial/La_evaluacion_de_los_aprendizajes.pdf)
- Martos Silván, C. (2021). *Los 9 Tipos de Motivación según la Psicología*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/tipos-de-motivacion/>
- Matienco, R. (2020). Evolución de la teoría del aprendizaje significativo y su aplicación en la educación superior. *Dialektika: Revista De Investigación Filosófica Y Teoría Social*, 2(3), 17-26. Obtenido de <https://journal.dialektika.org/ojs/index.php/logos/article/view/15/14>
- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Ministerio de Educación.
- MINEDU. (2019). *Norma Técnica: Disposiciones que orientan el proceso de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes*. Obtenido de [https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/297833/RVM\\_N\\_025-2019-MINEDU.pdf?v=1552325587](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/297833/RVM_N_025-2019-MINEDU.pdf?v=1552325587)
- MINEDU. (2020). *Norma que regula la la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica*. Ministerio de Educación.
- MINEDU. (s.f.). <http://umc.minedu.gob.pe/introduccion-a-los-niveles-de-logro/>. Obtenido de <http://umc.minedu.gob.pe/introduccion-a-los-niveles-de-logro/>

- Moneta Pizarro, A. Y. (2019). La motivación de los alumnos y sus dimensiones en las carreras de grado a distancia. *RUEDA: Red Universitaria de Educación a Distancia de Argentina*, 1-15. Obtenido de [https://rdu.iaa.edu.ar/bitstream/123456789/2289/1/Moneta\\_Tofful\\_RUEDA\\_2019%20%281%29.pdf](https://rdu.iaa.edu.ar/bitstream/123456789/2289/1/Moneta_Tofful_RUEDA_2019%20%281%29.pdf)
- Moreira Sánchez, P. (2019: 2). El aprendizaje significativo y su rol en el desarrollo social y cognitivo de los adolescentes. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 4(2), 1-12.
- Orbegozo, A. (2016). La motivación intrínseca según Ryan & Deci y algunas recomendaciones para maestros. *Lumen: Educare, Revista Científica de Educação*, 2(1), 75-93. doi:<https://doi.org/10.19141/2447-5432/lumen.v2.n1.p.75-93>
- Órdenes, M. (2023). *La motivación intrínseca: Un ingrediente esencial para la mejora escolar a escala humana*. Obtenido de Liderazgo Educativo UDP: <https://liderazgoeducativo.udp.cl/columnas/la-motivacion-intrinseca-un-ingrediente-esencial-para-la-mejora-escolar-a-escala-humana/>
- Ordóñez Olmedo, E. Y. (2019). El aprendizaje significativo como base de las metodologías innovadoras. *Revista Educativa Hekademos*, 26, Año XII, Junio 2019. [18-30](26), 18-30. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?Codigo=6985274>
- Palmero, F. (2005). Motivación: conducta y proceso. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*, 8(20-21). Obtenido de <http://reme.uji.es/articulos/numero20/1-palmero/texto.html?fbclid=IwAR1d3CPstpGFwPEDBrONXLJQLyC-wP>

- Parral, M. (2022). *¿Qué es el aprendizaje significativo?* Obtenido de [https://es.linkedin.com/pulse/qu%C3%A9-es-el-aprendizaje-significativo-michael-parrales?trk=pulse-article\\_more-articles\\_related-content-card](https://es.linkedin.com/pulse/qu%C3%A9-es-el-aprendizaje-significativo-michael-parrales?trk=pulse-article_more-articles_related-content-card)
- Peiró, R. (2020). *Proceso de aprendizaje*. Obtenido de Economipedia.com:<https://economipedia.com/definiciones/proceso-de-aprendizaje.html>
- Pendones Fernández, J. F. (2021). Autoconcepto, autoestima, motivación y su influencia en el desempeño académico. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 12(23), 18. doi:<https://doi.org/10.23913/ride.v12i23.1008>
- Perret, R. (2016). *El secreto de la motivación*. Impreso en México.
- Pozo, J. (2018). *Dando motivos para aprender*. Obtenido de Eduforic, pasión por educar: <https://www.eduforics.com/es/dando-motivos-para-aprender/>
- Renta Davids, A. y Aubert, A. y. (2019). Influencia de la formación de familiares en la motivación del alumnado en riesgo de exclusión social. *Revista mexicana de investigación educativa*, 24(81), 481-505. Obtenido de [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662019000200481&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662019000200481&script=sci_arttext)
- Rivera Muñoz, J. (2004). El aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes. *Investigación Educativa - UNMSM*, 8(14), 47-52. Obtenido de [http://online.aliat.edu.mx/adistancia/dinamica/lecturas/El\\_aprendizaje\\_significativo.pdf](http://online.aliat.edu.mx/adistancia/dinamica/lecturas/El_aprendizaje_significativo.pdf)

- Roa Rocha, J. (2021). Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, 10(Edición especial), 63-75. doi:<https://doi.org/10.5377/farem.v0i0.11608>
- Rojas Tobar, A. y. (2022). Tipos de motivación asociadas a la práctica de actividad física. *Revista Digital de Educación Física*, 13(74), 30-43. Obtenido de [http://emasf.webcindario.com/Tipos\\_de\\_motivacion\\_asociadas\\_a\\_la\\_practica\\_de\\_actividad\\_fisica\\_en\\_pandemia.pdf](http://emasf.webcindario.com/Tipos_de_motivacion_asociadas_a_la_practica_de_actividad_fisica_en_pandemia.pdf)
- Rossi, T. y. (2020). Autoeficacia general percibida y motivación para aprender en adolescentes de educación media. *Acta Colombiana de Psicología*, 23(1), 264-261. doi:<https://doi.org/10.14718/acp.2020.23.1.12>
- Rubio, T. (2016). *Recursos Humanos: Dirección y Gestión de Personas en las Organizaciones*. Octaedro.
- Ruiz Baena, M. (2020). *La importancia de la motivación de los estudiantes*. Obtenido de <https://www.flup.es/importancia-motivacion-estudiantes/>
- Ruiz Mitjana, L. (2018). *La teoría de expectativa-valor de Atkinson: qué es y qué propone*. Obtenido de <https://psicologiymente.com/psicologia/teoria-expectativa-valor-atkinson>
- Sanabria Castaño, D. (2021). *Necesidades motivacionales y rendimiento académico de los estudiantes*. Tesis de Licenciatura, Universidad Antonio Nariño Sede Armenia, Armenia. Recuperado el 18 de enero de 2023, de [http://repositorio.uan.edu.co/bitstream/123456789/5011/1/2021\\_Daniela%20Sanabria.pdf](http://repositorio.uan.edu.co/bitstream/123456789/5011/1/2021_Daniela%20Sanabria.pdf)

- Sellan Naula, M. (2017). Importancia de la motivación en el aprendizaje. *Sinergias educativas, Grupo Compás, Ecuador, 2(1), 1-4*. Obtenido de <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/382/3821587003/3821587003.pdf>
- Siguenza, W., & Sarango, C. y. (2019). Estudio sobre la motivación extrínseca en los estudiantes universitarios. *Revista Espacios, 40(44), 1-10*. Obtenido de <https://www.revistaespacios.com/a19v40n44/a19v40n44p19.pdf>
- Silvestre Guerreros, D. (2020). *Relación entre motivación y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela de Educación Primaria*. Tesis de Maestría, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco, Cerro de Pasco. Recuperado el 18 de enero de 2023, de [http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/1838/1/T026\\_45469606\\_M.pdf](http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/1838/1/T026_45469606_M.pdf)
- Soto Otañi, R. Y. (2019). *Motivación y rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa "Julio César Tello", Tacsana - Huancavelica 2018*. Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica. Recuperado el 18 de enero de 2023, de <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/c5d51d82-1fd3-4076-86b7-f665104371d6/content>
- Tomala, O. (2022). *Tipos de investigación*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/misitioweboswaldotomala2016/tipos-de-investigacion>
- Uliaque Moll, J. (2017). *Motivación intrínseca: ¿qué es y cómo promoverla?*
- UNIVERSIA. (2022). *Los diferentes modelos de aprendizajes y su importancia*. Obtenido de <https://www.universia.net/pe/actualidad/vida-universitaria/cuales-son-tipos-aprendizaje-aqui-te-lo-desvelamos-1143835.html>

Vega Lugo, N. Y. (2019). Teorías del Aprendizaje. *XIKUA Boletín Científico de la Escuela Superior de Tlahuelilpan*(14), 51-53. Doi :<https://doi.org/10.29057/xikua.v7i14.4359>

## **Anexos**

### Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p><b>Pregunta principal</b></p> <p>¿Qué influencia ejerce la motivación intrínseca en el logro de aprendizaje significativo en estudiantes del nivel secundario de la I.E. Carlos Armando Laura de Tacna, año 2023?</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar la influencia que ejerce la motivación intrínseca en el logro de aprendizaje significativo en los estudiantes de la I.E. Carlos Armando Laura de Tacna</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>La motivación intrínseca influye de manera directa en el logro de aprendizaje significativo en los estudiantes de la I.E. Carlos Armando Laura de Tacna.</p>	<p>VI: Motivación Intrínseca</p>	<p><b>Deseo de superación:</b> Deseos de superación y distinción personal</p> <p><b>Necesidad de saber:</b> Inclinação a conocer más para demostrar mayor capacidad intelectual</p> <p><b>Fuerza de voluntad:</b> Condicionamiento para mayor capacidad de rendimiento personal</p> <p><b>Temor al fracaso:</b> Evitamiento de críticas y señalamiento de fragilidad académica</p> <p><b>Autoestima: Valoración</b> de capacidad de aprendizaje para sobresalir en el aula</p>	<p><b>Tipo de investigación:</b> cuantitativo de tipo básico o puro.</p> <p><b>Diseño:</b> no experimental, descriptivo transeccional</p> <p><b>Universo y muestra</b> La población estará constituida por 837 estudiantes de los cinco años de estudios. La muestra estará constituida por 159 estudiantes de las tres secciones de los años 4to y 5to de secundaria.</p>
<p><b>Preguntas secundarias</b></p> <p>a. ¿Cuál es el nivel de motivación intrínseca que presentan los estudiantes de la I.E. Carlos Armando Laura de Tacna?</p> <p>b. ¿Cuál es el nivel de logro de aprendizaje significativo que presentan los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. Carlos Armando Laura de Tacna?</p>	<p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>a. Identificar el nivel de motivación intrínseca que presentan los estudiantes de la I.E. Carlos Armando Laura de Tacna.</p> <p>b. Precisar el nivel de logro de aprendizaje significativo que presentan los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Carlos Armando Laura de Tacna.</p>	<p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p>a. El nivel de motivación intrínseca que presentan los estudiantes de la I.E. Carlos Armando Laura de Tacna, no es el adecuado.</p> <p>b. El nivel de logro de aprendizaje que presentan los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Carlos Armando Laura de Tacna no es el adecuado</p>	<p>V D: Logro de aprendizaje significativo</p>	<p><b>Adquisición de información</b></p> <p>Conexión de conocimientos previos con situaciones nuevas.</p> <p>Empleo de recursos organizadores para mejor comprender el aprendizaje.</p> <p>Construcción y aplicación de nuevos conocimientos</p> <p><b>Modalidad de aprendizaje significativo</b>-Uso de recursos didácticos</p> <p>Verificación de nuevas informaciones</p> <p>Compartir nuevos conocimientos</p> <p>Resolución de problemas</p> <p><b>Contenido del aprendizaje significativo</b></p> <p>Empleo de nuevos recursos para aprender</p> <p>Asimilación de la información impartida en clases</p> <p>Apoyo a compañeros para que aprendan <u>significativamente.</u></p>	

## Cuestionario Sobre Motivación

**Estimado estudiante:**

La presente encuesta tiene por finalidad conocer el nivel de motivación intrínseca que te caracteriza. Responde a las interrogantes considerando la siguiente escala de valoración:

**Siempre = 3                  A Veces = 2                  Nunca = 1**

### Motivación Intrínseca

#### **Dimensión: Deseo de superación**

- | No. | Ítem   |
|-----|--|
| 1   | Cuando estudias sientes deseo de superación y lo haces mucho con entusiasmo.                       |
| 2   | Cuando expones tu tema lo haces bien porque crees que eso contribuirá a tu superación persona.     |
| 3   | Cuando lees un libro te concentras bien porque crees que eso contribuirá a tu superación personal. |

#### **Dimensión: Necesidad de saber**

- |   |   |
|---|---|
| 4 | Estudias con esmero porque quieres conocer más sobre los temas que dejan como tareas.                                 |
| 5 | Estudias porque crees que el saber y conocimiento que posees te distinguirán de los demás.                            |
| 6 | Estudias para que tus compañeros comenten que eres una persona responsable y saber bastante te motiva a aprender más. |

#### **Dimensión: Fuerza de voluntad**

- |   |  |
|---|--|
| 7 | Cuando estudias los temas de clase demuestras fuerza de voluntad.  |
| 8 | Cuando decides estudiar dejas de lado otras actividades que no tienen mayor importancia, lo haces decididamente. |
| 9 | Cuando te preparas para exponer un tema estudias con gran perseverancia y decisión para tener éxito.             |

**Dimensión: Temor al fracaso**

- 10 El temor a tener bajas calificaciones te motiva a estudiar más.
- 11 El temor a quedar mal ante tus compañeros hace que estudies bien para hacer una buena exposición.
- 12 Te preocupa que digan que no eres estudioso y por ello te dedicas más a tus labores escolares.

**Dimensión: Autoestima**

- 13 Valoras positivamente tus logros académicos y eso te motiva a ser cada vez mejor.
- 14 La seguridad que sientes de ti mismo es un factor que te motiva a ser un buen estudiante.
- 15 El confiar en tus propias capacidades hace que tengas éxito como estudiante.

## Cuestionario sobre Logro de Aprendizaje Significativo

Querido estudiante:

La encuesta que te presento es para conocer el logro de aprendizaje que presentan en tu desarrollo académico, el mismo que deberás contestar a cada interrogante, considerando la siguiente escala de valoración:

**Nunca = 1 Casi siempre = 2 Siempre = 3**

### Dimensiones/item

<b>No.</b>	<b>Adquisición de información</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1	Hago uso de mis saberes previos para construir mis aprendizajes.			
2	Vinculo mis aprendizajes anteriores con los nuevos aprendizajes.			
3	Planteo o formulo hipótesis antes de aprender un nuevo conocimiento.			
4	Hago o aplico mis nuevos conocimientos en diversas actividades.			
5	Empleo diversas estrategias para construir mis nuevos conocimientos.			
6	Participo en la construcción de mis nuevos aprendizajes.			
<b>Modalidad de aprendizaje significativo</b>				
7	Realizo y aplico mapas conceptuales.			
8	Expongo, en clase, mis nuevos conocimientos aprendidos.			
9	Sigo las instrucciones de mis profesores para hacer experimentos.			
10	Descubro y verifico mis propias conclusiones.			
11	Comparo mis conocimientos con mis compañeros y mis familiares.			
12	Resuelvo problemas con base a nuevos conocimientos.			

**Contenido del aprendizaje significativo**

- 13 Elaboro mis conocimientos a partir de mis conocimientos previos.
- 14 Asimilo la información que recibo en clases.
- 15 Hago uso de diferentes recursos (materiales) para la construcción de mis nuevos aprendizajes.
- 16 Participo mediante equipos de trabajo en la construcción de mis nuevos aprendizajes.
- 17 Me esfuerzo por construir o elaborar nuevos aprendizajes.
- 18 Apoyo a mis compañeros en la construcción de nuevos aprendizajes.

Gracias por tu valiosa colaboración

## OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Cabrera Rojas, Julia Estrella
- 1.2. Grado Académico: DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
- 1.3. Profesión: PROFESOR DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
- 1.4. Institución donde labora: UNIVERSIDAD NACIONAL HENRY OSWALDO URIBE
- 1.5. Cargo que desempeña: DECANA
- 1.6. Denominación del Instrumento: CUESTIONARIO SOBRE MOTIVACIÓN
- 1.7. Autor del Instrumento: Alex Eduardo Pérez Sagayeban

### II. EVALUACIÓN: Indicadores de evaluación del Instrumentos

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CRITERIOS Sobre los ítems de instrumento	MUY MALO	MALO	REGULAR	BUENO	MUY BUENO
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					X
2. OBJETIVIDAD	Están expresado en conductas observables, medibles					X
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría				X	
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					X
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					X
6. SUFICIENCIA	Son suficiente la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento				X	
SUMATORIA PARCIAL					4	20
SUMATORIA TOTAL						28

### III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1. Valoración total cuantitativa: 28

3.2. Opinión: FAVORABLE  DEBE MEJORAR  NO FAVORABLE

3.3. Observaciones: \_\_\_\_\_

Tacna, 02 de abril de 2023

Firma 

### OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Cabrera Vargas, Julio Ernesto  
 1.2. Grado Académico: DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
 1.3. Profesión: PROFESOR EN EDUCACIÓN SECUNDARIA  
 1.4. Institución donde labora: UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ BASABO GARCÍA  
 1.5. Cargo que desempeña: DOCENTE  
 1.6. Denominación del Instrumento: CUESTIONARIO SOBRE LOGRO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO  
 1.7. Autor del Instrumento: Alip Eduardo Torca Infante

#### II. EVALUACIÓN: indicadores de evaluación del instrumentos

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CRITERIOS Sobre los ítems de instrumento	MUY MALO	MALO	REGULAR	BUENO	MUY BUENO
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					X
2. OBJETIVIDAD	Están expresado en conductas observables, medibles					X
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría				X	
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					X
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					X
6. SUFICIENCIA	Son suficiente la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					X
SUMATORIA PARCIAL					4	28
SUMATORIA TOTAL						29

#### III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

- 3.1. Valoración total cuantitativa: 29  
 3.2. Opinión: FAVORABLE X DEBE MEJORAR \_\_\_\_\_ NO FAVORABLE \_\_\_\_\_  
 3.3. Observaciones: \_\_\_\_\_

Tacna 22 de sept de 2023

Firma 

### OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Pérez Cernaques, Yonilek Irina  
 1.2. Grado Académico: MAGISTER EN EDUCACIÓN SUPERIOR  
 1.3. Profesión: LICENCIADA EN EDUCACION  
 1.4. Institución donde labora: UGEL-TACNA  
 1.5. Cargo que desempeña: DOCENTE  
 1.6. Denominación del Instrumento: CUESTIONARIO SOBRE MOTIVACIÓN  
 1.7. Autor del Instrumento: ALEX EDUARDO PERLA JAQUUGHUA

#### II. EVALUACIÓN: indicadores de evaluación del instrumentos

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CRITERIOS Sobre los ítems de instrumento	MUY MALO	MALO	REGULAR	BUENO	MUY BUENO
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					X
2. OBJETIVIDAD	Están expresado en conductas observables, medibles					X
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría				X	
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					X
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					X
6. SUFICIENCIA	Son suficiente la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento				X	
SUMATORIA PARCIAL					08	20
SUMATORIA TOTAL					28	

#### III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

- 3.1. Valoración total cuantitativa: 28  
 3.2. Opinión: FAVORABLE X DEBE MEJORAR \_\_\_\_\_ NO FAVORABLE \_\_\_\_\_  
 3.3. Observaciones: \_\_\_\_\_

Tacna, 3 de abril de 2023

Firma 

### OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Pérez CERNODES, Yanilde Irine  
 1.2. Grado Académico: MAGISTER EN EDUCACIÓN SUPERIOR  
 1.3. Profesión: LICENCIADO EN EDUCACIÓN  
 1.4. Institución donde labora: UGEL - TACNA  
 1.5. Cargo que desempeña: DOCENTE  
 1.6. Denominación del Instrumento: CUESTIONARIO SOBRE LOGRO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO  
 1.7. Autor del Instrumento: ALEX EDUARDO PERCA JOAQUÍN

#### II. EVALUACIÓN: indicadores de evaluación del instrumentos

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CRITERIOS Sobre los ítems de instrumento	MUY MALO	MALO	REGULAR	BUENO	MUY BUENO
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					X
2. OBJETIVIDAD	Están expresado en conductas observables, medibles					X
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría				X	
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					X
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					X
6. SUFICIENCIA	Son suficiente la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento				X	
SUMATORIA PARCIAL					08	20
SUMATORIA TOTAL					28	

#### III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

- 3.1. Valoración total cuantitativa: 28  
 3.2. Opinión: FAVORABLE  DEBE MEJORAR \_\_\_\_\_ NO FAVORABLE \_\_\_\_\_  
 3.3. Observaciones: \_\_\_\_\_

Tacna, 3 de abril de 2024

  
Firma

### OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Valdes Grijalva Rossana
- 1.2. Grado Académico: Mag. Gestión Ambiental y Desarrollo Sostenible
- 1.3. Profesión: Lic. en Ciencias de la Educación - Lengua y Literatura
- 1.4. Institución donde labora: Universidad Nacional Jorge Basadre Grodmann
- 1.5. Cargo que desempeña: Docente
- 1.6. Denominación del Instrumento: Cuestionario sobre motivación
- 1.7. Autor del Instrumento: Alex Eduardo Perca Jaquehua

#### II. EVALUACIÓN: indicadores de evaluación del instrumentos

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CRITERIOS Sobre los ítems de instrumento	MUY MALO	MALO	REGULAR	BUENO	MUY BUENO
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					X
2. OBJETIVIDAD	Están expresado en conductas observables, medibles					X
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría				X	
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					X
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					X
6. SUFICIENCIA	Son suficiente la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento				X	
SUMATORIA PARCIAL					8	20
SUMATORIA TOTAL					28	

#### III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

- 3.1. Valoración total cuantitativa: 28
- 3.2. Opinión: FAVORABLE  DEBE MEJORAR  NO FAVORABLE
- 3.3. Observaciones: \_\_\_\_\_

Tacna, 2 de Abril de 2023

Firma 

## OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Valdez Copaja Rossana  
 1.2. Grado Académico: Mag. Gestión Ambiental y Desarrollo Sostenible  
 1.3. Profesión: Zic. en Ciencias de la Educación - Lengua y Literatura  
 1.4. Institución donde labora: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann  
 1.5. Cargo que desempeña: Docente  
 1.6. Denominación del Instrumento: Cuestionario sobre logro de aprendizaje significativo  
 1.7. Autor del Instrumento: Alex Eduardo Perca Jagguehua

### II. EVALUACIÓN: indicadores de evaluación del instrumentos

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CRITERIOS Sobre los ítems de instrumento	MUY MALO	MALO	REGULAR	BUENO	MUY BUENO
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					X
2. OBJETIVIDAD	Están expresado en conductas observables, medibles					X
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría				X	
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					X
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					X
6. SUFICIENCIA	Son suficiente la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento				X	
SUMATORIA PARCIAL					8	20
SUMATORIA TOTAL		28				

### III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1. Valoración total cuantitativa: 28

3.2. Opinión: FAVORABLE 7 DEBE MEJORAR \_\_\_\_\_ NO FAVORABLE \_\_\_\_\_

3.3. Observaciones: \_\_\_\_\_

Tacna, 2 de Abril de 2023

Firma 



INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
"CARLOS ARMANDO LAURA"



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

## CONSTANCIA

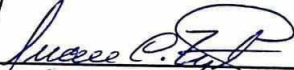
EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "CARLOS ARMANDO LAURA" DE TACNA, QUIEN SUSCRIBE HACE CONSTAR:

Que el Sr. **ALEX EDUARDO PERCA JAQUEHUA**, identificado con DNI N° 72632814, Bachiller en Ciencias de la Educación, especialidad de Ciencias Sociales y Promoción Socio-cultural de la Universidad Nacional "Jorge Basadre Grohmann", ha aplicado los cuestionarios de "Motivación" y "Logro de Aprendizaje Significativo" a estudiantes de Cuarto y Quinto año de secundaria en agosto del año 2023.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que crea conveniente.

Tacna, 01 de octubre del 2024.



  
Prof. Juan Carlos Zapata Gallegos  
Director IE "Carlos Armando Laura"