

**UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN**

**Facultad de Educación, Comunicación y Humanidades**

**Escuela Profesional de Educación**

**EL ESTRÉS ACADÉMICO EN EL CONTEXTO DE POST-PANDEMIA**

**DEL COVID-19 DE LAS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE  
EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA**

**JOSÉ JIMÉNEZ BORJA**

**EN EL AÑO 2022**

**TESIS**

**Presentada por:**

**Bach. Anthuanet Mercedes Vargas Cuba**

**Bach. Cristian Alexander Arias Layme**

**Para Optar el Título Profesional de:**

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN:**

**ESPECIALIDAD EN CIENCIAS SOCIALES Y PROMOCIÓN**

**SOCIO-CULTURAL**

**TACNA – PERÚ**

**2024**

**UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN**

**Facultad de Educación, Comunicación y Humanidades**

**Escuela Profesional de Educación**

**“EL ESTRÉS ACADÉMICO EN EL CONTEXTO DE POST-PANDEMIA  
DEL COVID-19 DE LAS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA  
DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
JOSÉ JIMÉNEZ BORJA EN EL AÑO 2022”**

**TESIS**

**Presentada por:**

**Bach. Anthuanet Mercedes Vargas Cuba**

**Bach. Cristian Alexander Arias Layme**

Para Optar el Título Profesional de:

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD EN CIENCIAS SOCIALES Y  
PROMOCIÓN SOCIO-CULTURAL**

Aprobado por unanimidad el 22 de julio del 2024, ante el siguiente jurado:

**PRESIDENTE:**

  
-----  
Dr. PASCUAL SENÓN PUMA ESTACA

**SECRETARIO:**

  
-----  
Mgr. EDIDSON VÍCTOR FUENTES NINA

**MIEMBRO:**

  
-----  
Mgr. LUIS ALBERTO PASTOR YÁÑEZ

**ASESOR:**

  
-----  
Mgr. LUIS ALBERTO PASTOR YÁÑEZ

## CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo, LUIS ALBERTO PASTOR YAÑEZ en mi condición de docente asesor acreditado con Resolución N° 6166-2022 de la tesis titulada: EL ESTRÉS ACADÉMICO EN EL CONTEXTO DE POST-PANDEMIA DEL COVID-19 DE LAS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA JOSÉ JIMÉNEZ BORJA EN EL AÑO 2022.

presentado por los bachilleres Anthuanet Mercedes Vargas Cuba y Cristian Alexander Arias Layme para optar el título profesional de Licenciado en Educación: Especialidad en Ciencias Sociales y Promoción Socio Cultural

Habiendo cumplido con lo establecido en el reglamento de originalidad y de similitud de trabajo de tesis, considerando que según la revisión, evaluación y análisis realizado a través del software de similitud textual TURNITIN cuenta con el nivel de similitud permitido cuyo porcentaje 9 % Por lo que, CERTIFICO LA SIMILARIDAD del trabajo de TESIS enunciado líneas arriba, la cual está expedita para continuar con los trámites para la obtención de título profesional, según corresponda consiguientemente la publicación en el repositorio Institucional.

FIRMA ASESOR  
Nombres y Apellidos, DNI

  
.....  
Luis Alberto Pastor Yañez  
29281066



FIRMA TESISTA  
Nombres y Apellidos, DNI

  
.....  
Anthuanet Mercedes Vargas Cuba  
77148199



FIRMA TESISTA  
Nombres y Apellidos, DNI

  
.....  
Cristian Alexander Arias Layme  
71419904



## **Dedicatoria**

Anthuanet Vargas Cuba

A mi querida madre que gracias a ella aprendí a no desistir y contender por mis sueños, demostraste ser un ejemplo y guía en mi vida. A mi familia por su apoyo incondicional.

Cristian Arias Layme

A mis queridos padres Beltrán y María por su constante empuje y sacrificio para seguir adelante, mi orgullo de vida.

## **Agradecimientos**

A nuestro asesor, el MGR. Luis Alberto Pastor Yáñez por tener mucha paciencia con nosotros y una buena metodología de enseñanza, gracias por su guía y entrega en este trayecto de nuestra carrera profesional.

A las estudiantes del IV ciclo de la carrera de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Jiménez Borja, por ofrecernos la información requerida para lograr esta investigación.

## Índice

Resumen.....	ii
Abstract .....	ii
Introducción.....	1
Capítulo I.....	5
Planteamiento del problema .....	5
1.1 Descripción del problema.....	5
1.2 Formulación del problema.....	7
1.2.1 <i>General</i> .....	7
1.2.2 <i>Específicos</i> .....	7
1.3 Objetivos .....	8
1.3.1 <i>General</i> .....	8
1.3.2 <i>Específicos</i> .....	8
1.3 Justificación e importancia.....	8
Capítulo II .....	10
Fundamentos teóricos.....	10
2.1 Antecedentes .....	10
2.2 Marco teórico y conceptual.....	14
2.2.1 <i>Estrés académico</i> .....	14
2.2.2 <i>Clases presenciales</i> .....	21
2.3 Formulación de hipótesis .....	22
2.4 Operacionalización de las variables .....	22
Capítulo III .....	23
Metodología investigativa .....	23

3.1 Tipo y diseño de investigación .....	23
3.2 Descripción del universo y muestra .....	24
3.3 Descripción de las técnicas e instrumentos de investigación .....	26
3.3.1 <i>Técnicas de recolección de datos</i> .....	26
Capítulo IV .....	27
Procesamiento y análisis de resultados.....	27
4.1 Técnicas de procesamiento y análisis de datos .....	27
4.2 Presentación y análisis de resultados .....	28
Conclusiones .....	46
Recomendaciones .....	48
Referencias Bibliográficas.....	50
Anexos... ..	55

## Resumen

Durante el inicio del año 2020 se registró en el Perú la llegada del virus covid-19, siendo un detonante para implementar el sistema de clases virtuales en todos los niveles de educación del país, aunque se supone que esta educación virtual posee ventajas en comparación de la instrucción presencial, sin embargo, no está libre de presentar problemas emocionales en los estudiantes, siendo un factor determinante el estrés académico en este contexto.

Es por ello que, la investigación buscará analizar el problema general: ¿En qué medida afecta el estrés académico en el contexto de post-pandemia del covid-19 de las estudiantes de la escuela de educación superior pedagógica pública José Jiménez Borja en el año 2022? para contestar esta interrogante, se propone como objetivo general de la investigación: Describir de qué manera afecta el estrés académico en el contexto de post-pandemia del covid-19 de las estudiantes de la escuela de educación superior pedagógica pública José Jiménez Borja en el año 2022. Es por esto que nos proponemos a describir cómo afectan los factores socio-familiar, ambiental, afectivo-emocional y cognitivo en el contexto post-pandemia del covid-19 de las estudiantes de la escuela de educación superior pedagógica pública José Jiménez Borja en el año 2022.

Así mismo, el enfoque de la investigación es cualitativo, de nivel descriptivo simple. Las técnicas que se usarán para recoger la información necesaria es el cuestionario y la ficha de observación.

La población de la presente investigación estará conformada por los estudiantes del IV ciclo de la carrera de educación inicial de las estudiantes de la escuela de educación superior pedagógica pública José Jiménez Borja en el año 2022 y el tipo de muestra es no probabilístico intencional para seleccionar a las alumnas, esto debido a que estas alumnas poseen la característica en común que inician sus prácticas preprofesionales posterior a una enseñanza virtual en el año 2021.

El análisis de la presente investigación se realizará considerando las respuestas brindadas por las estudiantes en el cuestionario, cuyas preguntas son del tipo abiertas. Las respuestas del cuestionario se describirán en forma cualitativa, para así poder analizar y describir más a fondo las percepciones de las estudiantes con respecto al estrés académico, a la vez que las fichas de observación permitirá contrastar la información recabada en dicho cuestionario.

**Palabras Clave:** Estrés académico, convivencia familiar, entorno social, capacidad de aprendizaje

## **Abstract**

During the beginning of the year 2020, the arrival of the covid-19 virus was registered in Peru, being a trigger to implement the virtual class system at all levels of education in the country, although it is assumed that this virtual education has advantages compared to face-to-face instruction, however, is not free from presenting emotional problems in students, academic stress being a determining factor in this context.

For this reason, the research will seek to analyze the general problem: To what extent does academic stress affect the students of the José Jiménez Borja public pedagogical higher education school in the year 2022 in the context of the covid-19 post-pandemic? To answer this question, the general objective of the research is proposed: To describe how academic stress affects the students of the José Jiménez Borja public pedagogical higher education school in the post-pandemic context of covid-19 in the year 2022. For this reason, we propose to describe how socio-familiar, environmental, affective-emotional and cognitive factors affect the students of the José Jiménez Borja public pedagogical higher education school in the post-pandemic context of covid-19 in the year 2022.

Likewise, the research approach is qualitative, at a simple descriptive level. The techniques that will be used to collect the necessary information are the questionnaire and the observation sheet.

The population of the present investigation will be made up of the students of the IV cycle of the initial education career of the students of the public pedagogical higher education school José Jiménez Borja in the year 2022 and the type of sample is intentional non-probabilistic to select students. The students, this is because these students have the characteristic in common that they begin their pre-professional practices after virtual teaching in the year 2021.

The analysis of this research will be carried out considering the answers provided by the students in the questionnaire, whose questions are of the open type. The responses to the questionnaire will be described qualitatively, in order to further analyze and describe the perceptions of the students regarding academic stress, while the observation sheets will allow the information collected in the questionnaire to be contrasted.

**Keywords:** Academic stress, Family life, social environment, learning capacity.

## Introducción

En la actualidad vivimos un contexto de post-pandemia causado por el virus covid-19, donde nos vimos obligados a realizar una educación virtual, donde la tecnología juega un papel determinante dentro del aprendizaje del estudiante, pues esta conexión a internet es el factor que define si el estudiante aprende o no. Esta condición es en base a que se necesita un equipo electrónico con acceso a internet (celular, tablet, laptop, computadora, etc.) y también una buena conexión a internet, aun cuando dentro de nuestro país existen zonas que no tienen acceso a los servicios básicos, mucho menos tienen acceso a internet, entonces ellos se convierten en los exiliados del modelo educativo actual.

Es debido a esta nueva modalidad educativa que surgen situaciones que alteran los procesos de aprendizajes, donde los alumnos en general sufren de un estrés académico debido a la forma de aprendizaje poco dinámica que reciben, esta falta de dinamismo no es con respecto a los recursos tecnológicos que ofrece la virtualidad, sino a la falta de movimiento y socialización. Es debido a este contexto que en más de dos años que sigue la virtualidad se evidencia el déficit de interacción personal y por ende del aspecto emocional de esta forma de aprendizaje. Entonces, la investigación tiene como objetivo general el describir de qué manera afecta el estrés académico en el contexto de post-pandemia del covid-19 de las estudiantes de la escuela de educación superior pedagógica pública José Jiménez Borja en el año 2022.

El término “estrés” ha tomado relevancia en los últimos años debido a los cambios que afectan a los estudiantes desde todas sus perspectivas, este estrés causa una alteración dentro del rendimiento académico del estudiante, por ello, para Martín (2007) los factores potencialmente

estresantes son las presiones, demandas y disfunciones del sistema educativo (p. 89). Asimismo, Silva, López, & Columba (2020) afirman que el ingreso a la educación superior representa un cambio en los hábitos y a su vez genera estrés pues se opta por cambiar los procesos y paradigmas cognitivos (p. 76). Es necesario mencionar los aportes de algunos autores con respecto al estrés académico, por ello, según Talavera et al. (2021) realizaron una investigación con respecto al efecto que genera el covid-19 como agente estresor en la educación superior de pregrado. Por otro lado Quiliano (2020) determina que la mayoría de estudiantes presentó alguna vez estrés académico, lo cual influye negativamente en su estado de salud, su aprendizaje y desempeño académico (p. 4).

También, se ha corroborado que casi no existen investigaciones actuales que aborden el tema del estrés académico y principalmente en el contexto de pandemia por el covid-19. Por ello, la investigación de Palza (2021) titulada “Estrés laboral y el estrés académico en el proceso enseñanza aprendizaje en estado de emergencia de la escuela profesional de obstetricia de la facultad de ciencias de la salud de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann - Tacna, 2020”, afirma que los principales estresores en los estudiantes es la sobrecarga de tareas y trabajos, nivel de exigencia, tiempo limitado.

Por lo señalado previamente, consideramos como objetivo general, describir de qué manera afecta el estrés académico en el contexto de post-pandemia del covid-19 de las estudiantes de la escuela de educación superior pedagógica pública José Jiménez Borja en el año 2022. En base a este objetivo se ha propuesto cuatro objetivos específicos: El primero, Describir cómo afecta el factor socio-familiar en el contexto de post-pandemia del covid-19 en el desarrollo de las clases presenciales; el segundo, señalar cómo afecta el factor ambiental en el contexto de post-pandemia del covid-19 en el desarrollo de las clases presenciales; el tercero,

precisar cómo afecta el factor afectivo-emocional en el contexto de post-pandemia del covid-19 en el desarrollo de las clases presenciales y el cuarto, identificar cómo afecta el factor cognitivo en el contexto de post-pandemia del covid-19 en el desarrollo de las clases presenciales.

Con relación a la importancia de la investigación, consideramos que estudiar el estrés académico en el contexto de post-pandemia del covid-19 es necesario para poder comprender mejor el panorama cognitivo y emocional que tienen las estudiantes en la educación presencial, también aporta conocimientos que se pueden aplicar a otras escuelas de educación, pues las alumnas de esta casa de estudio presentan características similares.

Concordando con González (2001) quien afirma que el estrés está conformado por los diversos cambios y síntomas que afectan el estado de ánimo (p. 3). Por ello el estrés académico puede ser investigado de forma cualitativa para así determinar los factores que desencadenan este estado de la persona mediante una descripción en base a preguntas abiertas.

Para lograr alcanzar los objetivos establecidos y responder al problema general de la investigación, el trabajo estará segmentado en cuatro capítulos.

En el primer capítulo se desarrolla el planteamiento del problema que busca describir y justificar el planteamiento del problema teniendo en cuenta los objetivos propuestos.

El segundo capítulo está comprendido por los fundamentos teóricos que brinda la base necesaria a la investigación mediante los antecedentes y marco teórico, aquí precisamos temas relacionados al estrés académico y sus dimensiones respectivas.

El tercer capítulo. comprende la metodología de la investigación, donde detallaremos cuáles serán las técnicas e instrumentos de recolección de los datos y también como se analizarán estos datos obtenidos.

El cuarto y último capítulo detallará el procesamiento y análisis de los datos, aquí se mostrarán los resultados obtenidos en la investigación. De esta manera, la tesis finaliza con las conclusiones y recomendaciones que podrán ser aplicadas o contrastadas - por las personas interesadas en la presente investigación.

Es relevante que la metodología de la presente investigación es netamente interpretativa, pues favorece la interpretación y comprensión de los resultados, que se sustentan con teoría de diversos autores. Los instrumentos para el recojo de información son dos: a) La observación pasiva de sesiones de clase y b) cuestionario de preguntas abiertas aplicada en la muestra. Estos métodos de información nos permiten recolectar información directa e importante que necesitará de una interpretación descriptiva. Estos métodos mencionados se aplicaron a las estudiantes del IV ciclo de la carrera de educación inicial de la escuela de educación superior pedagógica pública José Jiménez Borja en el año 2022.

## Capítulo I

### Planteamiento del Problema

#### 1.1 Descripción del Problema

En la actualidad el estrés académico se ha visto acrecentado en base a la educación virtual que se brinda, esto afecta directamente al proceso de aprendizaje existente por parte de los estudiantes, sin embargo, el mismo desarrollo acelerado de la sociedad causa efectos que deterioran la calidad de vida de las personas, siendo estas físicas y/o psicológicas, esta última es la materia de investigación de la presente tesis, si bien el estrés académico es una característica de la población estudiantil a nivel mundial, existen diversas particularidades que la vuelven más acentuada en nuestro continente.

Los cambios drásticos causados por la emergencia sanitaria del covid-19 en cuanto a la forma que vivimos en sociedad, causo que se cambie el paradigma educativo a uno virtual, por ello en un contexto latinoamericano se optó por una modalidad de enseñanza remota o virtual para poder mitigar la crisis sanitaria, en relación a esto, las consultas médicas, incluyendo las psicológicas se realizaban mediante videollamadas, causando así quizá una alteración directa a la forma en la que se trata a los pacientes.

La coyuntura descrita evidencia la importancia de capacitar a los docentes con respecto al estrés académico, para que así se logre mitigar en cierto aspecto cognitivo los detonantes que causan este trastorno, cabe resaltar que si este tema ha calado mucho en la comunidad académica es porque la educación virtual fue una adaptación forzosa a la que se recurrió como única opción,

la educación superior no tenía la capacidad de cambiar a esta modalidad, esto se evidencia en el retraso del calendario académico a nivel nacional en el periodo 2020.

En la región Tacna la coyuntura es similar que, a nivel nacional, sin embargo presenta mayores deficiencias que otras regiones, donde tenemos zonas urbanas que no cuentan con servicios básicos y mucho menos con conectividad a internet, esta problemática afecta principalmente a las zonas de los conos emergentes de la ciudad, también que muchos estudiantes no cuentan con servicio de internet ni con algún aparato electrónico para acceder a una modalidad virtual, causándose así durante el año pasado un estrés generalizado por la posible pérdida del año académico que repercute en el regreso a las aulas de forma presencial.

Dentro de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Jiménez Borja se procedió a continuar con la enseñanza bajo la modalidad virtual, representando esto una condicionante para las estudiantes que no deseen perder el año académico, posterior a ello se procedería a implementar políticas académicas para cerrar las brechas de conectividad y así apoyar a las estudiantes a seguir con sus estudios superiores.

Hemos identificado las causas principales que han servido como motivación para realizar la presente investigación, siendo esta las deficiencias en preparación académica, rechazo al cambio de modalidad de enseñanza y problemas de aprendizaje, es por ello que, si las causas nombradas persisten es posible que se genere aumentos de casos de estrés académico y deserciones en las aulas durante estas clases presenciales.

Finalmente, esta investigación tiene el objetivo de describir de qué manera afecta el estrés académico en el contexto de post-pandemia del covid-19 de las estudiantes de la escuela de educación superior pedagógica pública José Jiménez Borja en el año 2022, que hace referencia a

como el estrés académico generado por diversos factores afecta el desarrollo de la modalidad presencial de enseñanza a pesar del dinamismo e interacción instantánea que esta forma de aprendizaje posee.

## **1.2 Formulación del Problema**

### **1.2.1 General**

¿En qué medida afecta el estrés académico en el contexto de post-pandemia del covid-19 de las estudiantes de la escuela de educación superior pedagógica pública José Jiménez Borja en el año 2022?

### **1.2.2 Específicos**

- a) ¿De qué manera afecta el factor socio-familiar en el contexto de post-pandemia del covid-19 de las estudiantes de la escuela de educación superior pedagógica pública José Jiménez Borja en el año 2022?
- b) ¿En qué forma afecta el factor ambiental en el contexto de post-pandemia del covid-19 de las estudiantes de la escuela de educación superior pedagógica pública José Jiménez Borja en el año 2022?
- c) ¿De qué manera afecta el factor afectivo-emocional en el contexto de post-pandemia del covid-19 de las estudiantes de la escuela de educación superior pedagógica pública José Jiménez Borja en el año 2022?
- d) ¿En qué forma afecta el factor cognitivo en el contexto de post-pandemia del covid-19 de las estudiantes de la escuela de educación superior pedagógica pública José Jiménez Borja en el año 2022?

### **1.3 Objetivos**

#### **1.3.1 General**

Describir de qué manera afecta el estrés académico en el contexto de post-pandemia del covid-19 de las estudiantes de la escuela de educación superior pedagógica pública José Jiménez Borja en el año 2022.

#### **1.3.2 Específicos**

- a) Describir cómo afecta el factor socio-familiar en el contexto de post-pandemia del covid-19 de las estudiantes de la escuela de educación superior pedagógica pública José Jiménez Borja en el año 2022.
- b) Señalar cómo afecta el factor ambiental en el contexto de post-pandemia del covid-19 de las estudiantes de la escuela de educación superior pedagógica pública José Jiménez Borja en el año 2022.
- c) Precisar cómo afecta el factor afectivo-emocional en el contexto de post-pandemia del covid-19 de las estudiantes de la escuela de educación superior pedagógica pública José Jiménez Borja en el año 2022.
- d) Identificar cómo afecta el factor cognitivo en el contexto de post-pandemia del covid-19 de las estudiantes de la escuela de educación superior pedagógica pública José Jiménez Borja en el año 2022.

### **1.3 Justificación e Importancia**

En la actualidad venimos superando la situación de crisis sanitaria donde progresivamente se ha vuelto a la presencialidad, este cambio en el paradigma educativo lleva tres años desde su implementación, dicha implementación fue acelerada debido a que no se tenía

previsto esta modalidad de estudios, pero fue la única opción para continuar con las clases a nivel nacional, asimismo, se ha buscado cerrar las brechas tecnológicas existentes para llegar al mayor porcentaje de alumnos, aunque esta meta no se ha alcanzado en su totalidad ha sido efectiva, sin embargo, este cambio en la modalidad educativa ha sido un factor clave para el aumento de estrés académico que ya existía dentro de la educación superior.

Centrándonos directamente en la importancia del tema de investigación, consideramos que estudiar el estrés académico en el contexto de post-pandemia del covid-19 en el desarrollo de las clases presenciales es vital y necesario, debido a que los resultados, conclusiones y recomendaciones obtenidos permitirán ser una fuente de investigación de futuras investigaciones acerca del tema, también servirá para retroalimentar los planteamientos acerca de cómo mejorar la calidad educativa para así lograr una estabilidad emocional en los estudiantes, teniendo en cuenta el paradigma de enseñanza actual.

Hoy en día es imprescindible adaptarse a los contextos actuales de enseñanza, como lo ha sido la enseñanza virtual en estos últimos años, pero teniendo siempre en cuenta los factores que estos acarrearán y como disminuir los aspectos negativos, que, en este caso, son aquellos que deshumanizan el acto educativo propiamente dicho, pues se priva al estudiante de realizar la actividad natural del ser humano, el socializar. Debido a esto, la investigación presente se centrará en describir y evidenciar los resultados obtenidos por parte de las estudiantes de una manera más humanística, dándole énfasis a las particularidades de las respuestas en base a las descripciones y percepciones que se brinden, con la finalidad de ayudar a lograr mejoras en este campo.

## Capítulo II

### Fundamentos Teóricos

#### 2.1 Antecedentes

Con respecto a la investigación, se ha podido recopilar los siguientes antecedentes.

Tal como lo señala Castillo et al. (2021), en su tesis titulada *Nivel de estrés académico en estudiantes de Educación de Lima*, para optar al grado académico de licenciado en Educación. El objetivo principal de esta investigación fue determinar el nivel de estrés en estudiantes de décimo ciclo de Educación, para ello emplearon el enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, con una muestra de 62 estudiantes, 52 mujeres que representaron el 83,9% y 10 varones que fueron el 16,1%. La técnica utilizada para la recolección de datos fue la encuesta y este instrumento estuvo compuesto por 21 ítems, que contiene ejes temáticos en función a las siguientes dimensiones: Estresores, Síntomas y Estrategias de afrontamiento, estructurados en una escala de tipo Likert con seis valores categoriales (nunca, casi nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre), el coeficiente Alfa de Cronbach fue de 0.85 en la prueba total, 0.83 en la dimensión de estresores, 0.87 en la de síntomas y 0.85 en la de estrategias de afrontamiento determinando los niveles: leve (de 0 a 33%), moderado (de 34 a 66%) y severo (de 67 a 100%), es por ello que se concluye: La gran parte de los alumnos denotaron un nivel moderado mientras que una menor parte si exhiben un nivel grave de estrés. Esta investigación denota el nivel de estrés al que están expuestos los estudiantes de educación del décimo ciclo, siendo un factor importante el contexto de pandemia en el que nos encontramos, por ello esta tesis enriquece los conocimientos para la realización de nuestra investigación.

Como hace constar Albuja (2012), en su tesis titulada *Respuestas de estrés y estrategias de afrontamiento frente al proceso de ejecución de tesis en alumnos de quinto año de Quito, Ecuador*, para optar al grado académico de licenciado en Psicología. El objetivo principal de esta investigación fue precisar la reacción al estrés y establecer estrategias de afrontamiento que se aplican al ejecutar la tesis en alumnos de quinto año, para ello emplearon el enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, con una muestra de 155 estudiantes, 110 mujeres que representaron el 70.97% y 45 varones que fueron el 29.03%. La técnica utilizada para la recolección de datos fue el cuestionario y este instrumento estuvo compuesto por 42 ítems. La fiabilidad se analizó a través del coeficiente alfa de Cronbach, los resultados son EEA, EVT presentaron coeficientes ( $> 0,85$ ), el resultado de la fiabilidad es aceptable, es por ello que se concluye: Los resultados obtenidos demuestran que los alumnos experimentan estrés durante la ejecución de tesis, pero además existen otros factores en los niveles de estrés y son las actividades laborales relacionadas con las prácticas pre-profesionales. Asimismo, las respuestas al estrés que se manifestaron con mayor frecuencia fueron: ira, irritabilidad, ansiedad, dolor de espalda, elevación de la presión arterial, insomnio fatiga, inquietud motora e impaciencia. Esta investigación demuestra que la ejecución del proyecto de tesis y las prácticas pre-profesionales son cargas pesadas emocionalmente para el desarrollo cognitivo del estudiante, brindando así una reseña de la presente investigación.

Como indica González (2014), en su tesis titulada *Estrés académico en estudiantes universitarios, Mérida, Venezuela*, para optar al grado académico de licenciada en Enfermería. El objetivo principal de esta investigación fue analizar el estrés académico en los alumnos de enfermería pertenecientes a la universidad central de Venezuela, para ello empleo el enfoque de

tipo descriptivo, con un diseño no experimental, con una muestra de 40 alumnos del 4to semestre de la Escuela de Enfermería. La técnica utilizada para la recolección de datos fue el cuestionario conformado por 71 ítems, agrupados a su vez en dos dimensiones: a) estresores endógenos (49 ítems), b) estresores exógenos (22 ítems), las alternativas de respuestas son: nunca (1), rara vez (2), algunas veces (3), casi siempre (4), siempre (5), aplicando la función de concordancia el resultado de la fiabilidad es aceptable (0.85), es por ello que se concluye: Que los factores endógenos que más incidieron en la aparición del estrés asociado al contexto universitario se encuentran: la sobrecarga académica produciendo en los estudiantes somnolencia, cansancio e insomnio con ponderaciones de más del 50% de los encuestados; con referencia a los estresores externos estos solo afectan a los estudiantes cuando aparecen cargas académicas fuera de lo normal dentro de las clases teóricas y en menor grado en las prácticas.

Como señala Flores (2019), en su tesis titulada *Nivel de estrés académico en estudiantes universitarios de Arequipa, Perú*, para optar al grado académico de licenciado en Psicología. El objetivo principal de esta investigación fue precisar y cotejar el nivel de estrés académico en los alumnos de la Universidad Santa María, para ello empleo el enfoque descriptivo-comparativo, con un diseño no experimental, con una muestra de 595 alumnos, 387 mujeres y 208 varones entre las edades de 17 a 21 años. Se aplicó un instrumento de medición: Inventario SISCO de estrés académico que contiene 31 ítems. Como resultado no se obtuvo diferencia significativa entre los estudiantes de las diversas carreras, pero sí una notaría diferencia entre la presencia de síntomas ante el estrés, siendo las mujeres las que obtuvieron un mayor puntaje que los hombres, es por ello que se concluye: Que las mujeres son más susceptibles a sufrir los síntomas del estrés académico que los hombres, el estresor más importante son las evaluaciones por parte de los

docentes, el siguiente es la abundancia de deberes, siendo el malestar físico más común la somnolencia y el psicológico la ansiedad. Este estudio demuestra como los estudiantes tienen una predisposición a sufrir de estrés académico según las diferentes cargas académicas que tengan, siendo las más relevantes las de los últimos años.

Como señala Barraza (2008), en su investigación titulado *El estrés académico en alumnos de maestría y sus variables moduladoras: un diseño de diferencia de grupos*, en la Revista Avances en la Psicología Latinoamericana, México. El objetivo principal fue definir el perfil del estrés académico de los maestrantes de las diversas maestrías y sus variables moduladoras, por ello empleo el enfoque correlacional, con un diseño no experimental, con una muestra de 152 alumnos, el 44,1% son del género masculino y el 55,9% del género femenino, el 30,3% tenían de 20 a 30 años de edad. La técnica utilizada para la recolección de datos fue la encuesta y como instrumento el Inventario SISCO del Estrés Académico, estuvo compuesto por 37 ítems, (0.80) el resultado de confiabilidad es aceptable, es por ello que se concluye: El 95% de los alumnos manifiestan tener un nivel medianamente alto de estrés académico, el cual se presenta solo algunas veces; con esa misma frecuencia, en congruencia, valoran ciertas exigencias educativas como posibles estresores, repercutiendo así en síntomas del estrés y buscando estrategias de afrontamiento efectivas. Este artículo denota especialmente el nivel de estrés académico al que están expuestos los alumnos, siendo los estresores cognitivos los detonantes del estrés, por lo que ayuda a comprender el contexto educativo.

Tal como lo señala Toribio & Franco (2016), en su investigación titulado *Estrés Académico: El Enemigo Silencioso del Estudiante de Tuxtepec*, en la Revista Salud y Administración, Mexico. El objetivo principal fue definir los estresores primarios que provocan el estrés académico en los alumnos de enfermería, por ello empleo el enfoque descriptivo, con un diseño no experimental, con una muestra de 60 alumnos, 30 de segundo y 30 de octavo semestre de licenciatura de Enfermería, 48,8% sexo femenino y 12,20% de sexo masculino. La técnica utilizada para la recolección de datos fue el cuestionario y como instrumento el inventario SISCO del Estrés Académico, estuvo compuesto por 20 ítems, las respuestas de cada ítem se valoraron mediante una escala de Likert en la que el valor 0 corresponde a “nunca” y el valor 4 a “siempre”, es por ello que se concluye: Los principales estresores del estrés académico que los estudiantes presentan son: los exámenes, la sobrecarga de tareas y la personalidad y el carácter del profesor. Conocer cuáles son los estresores más influyentes para la presencia del estrés académico del mismo modo describen la existencia de estresores dentro del desarrollo de las clases, siendo un estresor importante la personalidad y carácter del profesor, siendo este un nuevo aporte que motiva a realizar la investigación.

## **2.2 Marco Teórico y Conceptual**

### **2.2.1 Estrés Académico**

El estrés académico deriva del estrés generalizado, por ello, la Organización Mundial de la Salud considera el estrés como un grupo de respuestas biológicas que alertan al individuo, interpretándolo, así como una orden fisiológica que funge de alarma para la subsistencia.

Asimismo, Chrousos y Gold (1992) consideran el estrés como una condición donde no existe un equilibrio u homeostasis en la persona. La reacción a este cambio puede ser particular o

no particular. Por ello, un cambio en la armonía genera un cumulo de reacciones físicas y emocionales para lograr restarurar así el equilibrio apropiado (p. 1246).

El estrés deriva en muchos tipos pero siempre tomando como base el estrés generalizado, por ello podemos hablar de estrés laboral, estrés sexual, estrés marital, estrés médico, estrés académico, estrés por duelo, etc. Por ello, se puede afirmar que el estrés académico es aquel que su origen esta en los factores endógenos y exógenos del ámbito educativo. El estrés académico suele relacionarse a una reacción fisiológica, cognitiva y conductual que aparece ante determinados estímulos y eventos académicos. Por esto, el estrés es quizá el problema de salud más común dentro del contexto social actual, pues este fenómeno resulta entre la persona y los acontecimientos de su entorno, estos acontecimientos son considerados intrínsecamente como amenazantes.

Por ello, Alfonso et al (2015) afirman que, el estrés académico es característico de estudiantes de nivel medio y superior, pues los principales estresores detonantes son las tareas que son propias del acto educativo por si mismo. Estas características se adjuntan al estrés comun que sufren los estudiantes a causa de los factores externos al acto educativo que influyen en el aspecto educativo y desarrollo cognitivo (p. 168).

Mientras que, González & González (2012) sostienen que, el estrés académico denota los cambios de aprendizaje y emocionales que el alumno sufre a causa de diversos estresores académicos. Por ello, el alumno estima diferentes aspectos del clima del aula y dependiendo de estos los cataloga como posibles amenazas, como desafíos u obligaciones las que puede contestar positiva o negativamente, estos posibles estresores se relacionan con la tristeza, ansiedad, tranquilidad, enojo, etc. (p. 37).

El estrés académico posee cuatro factores personales donde suelen aparecer los estresores causantes de que desencadene este malestar, estos son: el factor socio-familiar, factor ambiental, factor afectivo-emocional, factor cognitivo; pues estos son parte del desarrollo académico del estudiante.

### ***2.2.1.1 Factor Socio-Familiar.***

El contexto socio-familiar ha sido señalado en muchos estudios como un indicador vital del bienestar emocional y psicológico de los estudiantes, por ello, las relaciones con los padres, los vínculos familiares, las crisis de pareja, la ruptura conyugal, los conflictos familiares, los vínculos entre educadores y educandos y la superación adecuada de las diversas fases de la vida social, representan estímulos detonantes para la aparición del estrés.

Asimismo, Gordon & Soria (2012) afirman que:

Los factores socio-familiares son componentes que definen la percepción de familia, teniendo en cuenta que esta familia es un grupo de individuos unidos por un parentesco en común, que, a su vez, es célula de la sociedad. Lo adecuado es que los miembros de la familia otorguen a los jóvenes los valores necesarios para que logren ser ciudadanos correctos, parte de estos valores son el respeto, la seguridad, el cariño emocional; para que así logren ser agentes de bien dentro de la sociedad (p. 12).

La importancia del factor socio-familiar en el afrontamiento del estrés puede ser un factor que marca una diferencia en la prevención o recuperación de este malestar.

Es por esto que las tácticas de enfrentamiento son vitales para hallar las cualidades que permiten colaborar en el trato a las personas consideradas gordas. Comprendiendo así el

enfrentamiento al estrés a los refuerzos de aprendizaje y de conducta que realiza la persona para lograr superar su condición de estrés (Sandín y Chorot, 2003, p. 41).

Finalmente, cabe señalar que el factor socio-familiar ha incrementado su importancia dentro del contexto actual de crisis sanitaria, pues la educación superior, en este caso la de los estudiantes que son parte de la muestra, es una educación virtual, donde se ven afectados directamente por su entorno familiar al estar dentro de su domicilio, asimismo, existe un distanciamiento físico de sus compañeros de clase, que conlleva a la poca socialización o un posible aislamiento por parte de los afectados por el estrés académico.

#### ***2.2.1.2 Factor Ambiental.***

La Real Academia de la Lengua Española describe el término “ambiente” como, conjunto de condiciones integrales de un determinado lugar o colectivo en un tiempo específico, por ello podemos comprender que hace referencia a todo el entorno donde la persona se encuentre, a su vez, el entorno mismo posee estresores que son capaces de detonar una situación de estrés dentro de los estudiantes, siendo su ambiente su domicilio, pues las clases son virtuales.

Por ello, Lazarus (2000) sostiene que:

El estrés ambiental es la reacción que tiene una persona ante diversos factores ambientales que son entendidas como negativas para la persona. En esta presunción se encuentran diversas circunstancias de índole afectivo, sociales, fisiológicos, culturales y cognitivos (p. 17).

Por todo lo mencionado anteriormente se entiende que los estudios sobre el estrés ambiental y sus efectos aportan datos importantes e interesantes, pero no concluyentes o

generales, pues los resultados que se obtienen son en base al contexto físico-social-cultural, así como las características individuales del sujeto de estudio.

### ***2.2.1.3 Factor Afectivo-Emocional.***

La estabilidad afectiva-emocional dentro de un estudiante es necesario para el desarrollo continuo en su proceso de aprendizaje, siendo un estado preponderante la ansiedad, que se caracteriza por un incremento en la tensión del estudiante.

Por esto, García et al. (2014) sostienen que:

El concepto de ansiedad ha ido aumentando en distintas direcciones, inicialmente se contextualizaba como un estado afectivo y emocional de tipo transitorio, dándole mayor énfasis a que era una característica propia de la personalidad o la razón de una forma de actuar (p. 67).

La educación y cuidado que los estudiantes les brindan a sus emociones son los desencadenantes para la aparición del estrés académico, por ello, es necesario un adecuado trato por parte de los educadores para trabajar y regular la inteligencia emocional y no solo la cognitiva. De la misma forma, Sierra et al. (2003) habla del estrés emocional que causa un incremento en la ansiedad que se caracteriza por una continua sensación de catástrofe o inquietud desagradable que perjudica el desenvolvimiento del individuo.

Según Lamas (2015, como se citó en Pinto et al., 2022) existen muchas causas que generan un déficit en el rendimiento académico y posterior aprendizaje, pero, no todas estas tienen una misma proporción ni forma de afectar, destacándose entre todas los sentimientos, emociones, exposiciones y tareas que moldean el desempeño académico (p. 93).

### ***2.2.1.3.1 Ansiedad.***

La ansiedad es considerada como una respuesta natural y emocional que poseemos y que a su vez es una causa de muchos problemas de salud, aparece bajo diversos cuadros emocionales, cognitivos y conductuales, causando a su vez déficits o impactos negativos en la concentración, productividad, atención, etc.

Para Freud, la ansiedad es un estado afectivo desagradable, que se caracteriza por la aparición de sentimientos de aprehensión, a la vez que existen pensamientos de peligro causados por el entorno.

Además, según Freud (1971, citado en Carrillo, 2010), se establece 03 teorías de la ansiedad:

- a) La ansiedad que se considera real emerge al haber conflicto entre la persona y el entorno que lo rodea, siendo esta ansiedad una alarma hacia la persona, pues le alerta acerca de una situación estresora real que se encuentra en el entorno.
- b) La ansiedad que se considera neurótica es más difícil, pues también funge como alarma hacia la persona, sin embargo, su procedencia se encuentra en las actitudes reprimidas, pues esta es el origen de la neurosis.
- c) La ansiedad que se considera moral está más ligada al pudor, es aquí donde el super-yo amedrenta a la persona con la idea que el yo deje de ser el dominante (p. 11).

### ***2.2.1.3.2 Inteligencia Emocional.***

Para comprender la inteligencia emocional es necesario identificar que es la inteligencia, por esto, la definición más completa es la que proponen Coll y Onrubia (2002, citado en Pinedo, 2017):

Es el grupo de habilidades y capacidades cognitivas y generales, que se determinan por características como la atención, razonamiento, discernimiento, introspección, capacidad de sociabilizar, memoria, que posibilita a la persona el formar parte de la sociedad, no únicamente mediante el uso de las capacidades cognitivas, sociales y físicas sino ajustando conscientemente e intelectualmente la información teórica y empírica a las diversas situaciones adversas que su ambiente le ofrece continuamente (p. 16).

La inteligencia emocional se encuentra ligada al desarrollo y control de las emociones, aquí predominan las emociones fuertes que son las desencadenantes de diferentes reacciones psicológicas, que, a su vez, pueden afectar positiva o negativamente al individuo, cabe recalcar que se estima que el 95% de las decisiones que toma un individuo están supeditadas por sus emociones.

Por ello, Arrabal (2018), afirma que:

La inteligencia emocional se distingue por la facultad de conocimiento y aprobación de las diversas emociones que tiene la persona sin dejar de lado la relevancia que tienen las decisiones que se toman a lo largo del tiempo, a pesar de que lo hagamos subconscientemente (p. 7).

#### ***2.2.1.4 Factor Cognitivo.***

Dentro del ámbito educativo los diversos procesos cognitivos que son necesarios para llevar a cabo las labores académicas son las relacionadas a la memoria, captación o recojo de información, interpretación y asimilación de los aprendizajes, teniendo en cuenta la vulnerabilidad a las que estos están asociados pues un nivel de estrés puede ocasionar fallos cognitivos. Por esto Ruiz (2013, citado en Pinto et al, 2022) menciona que la capacidad del aprendizaje no está ligada únicamente al desarrollo cognitivo y aptitudinal, por el contrario, en gran medida está determinado por la potencialidad del alumno, en los catalogados modos de aprendizaje (p. 93).

Las muestras más comunes de estrés en estudiantes es el bajo rendimiento de las diversas funciones cognitivas, estas disminuciones repercuten directamente en el rendimiento académico de los estudiantes a la vez que ralentiza las labores diarias que estos tienen fuera de las aulas.

Debido a esto, Jerez y Oyarzo (2015, citados en Bucaram et al. 2019) manifiestan que:

Podemos mencionar que siempre es de suma importancia implementar estrategias a nivel institucional para que permitan prevenir y/o aminorar los efectos del estrés, fenómeno frecuente en los alumnos pues este representa una disminución en el aspecto cognitivo.

#### ***2.2.2 Clases Presenciales***

Las clases presenciales están unidas a la educación presencial o tradicional, aquí existe un profesor dentro del aula de clases, siendo este el mentor que tiene como función guiar la clase, dentro de esta modalidad existe una interacción directa e instantánea entre el profesor y el

alumno, donde este último puede despejar dudas y realizar preguntas, a la vez que interactúa con sus compañeros de clase de una forma directa, creando así un ambiente académico que le permite desarrollar diversas capacidades cognitivas y sociales.

### **2.3 Formulación de Hipótesis**

La investigación no posee hipótesis debido a la naturaleza de la misma.

### **2.4 Operacionalización de las Variables**

La investigación no requiere una operacionalización de variables pues es descriptiva y sus variables no se correlacionan para cumplir con el objetivo general.

## Capítulo III

### Metodología Investigativa

#### 3.1 Tipo y Diseño de Investigación

La metodología de la investigación y sus apartados son explicados dentro de esta unidad, detallando así los elementos, herramientas, técnicas y el tipo de la investigación, con la finalidad de poder recolectar los datos de una manera adecuada y proceder a interpretar y analizar esta información para brindar respuesta al problema general de la investigación, describiendo también los problemas específicos.

La investigación es de nivel descriptivo, pues tiene como objetivo describir de qué manera afecta el estrés académico en el contexto de post-pandemia del covid-19 de las estudiantes de la escuela de educación superior pedagógica pública José Jiménez Borja en el año 2022.

Por ello Morales (2012) afirma que:

Las investigaciones descriptivas son denominadas también diagnósticas, pues lo que se estudia no supera el nivel social. Permitiendo así principalmente describir específicamente un fenómeno o contexto señalando sus características más atípicas (p. 2).

La investigación está basada en el método cualitativo con una muestra no probabilística con un propósito específico, en este caso las estudiantes de la carrera de educación inicial, pues las características que estos poseen los hacen más propensos a sentir estrés académico dentro de

su formación académica y sus prácticas preprofesionales, siendo así los adecuados para esta investigación.

Teniendo en cuenta a Balcázar et al. (2006) sostienen que:

Las investigaciones del tipo cualitativo estiman dimensiones de la sociedad que son propios de esta investigación. Por ello, se ajustan para hallar componentes que destacan en las diversas concepciones y prácticas de los elementos de la planeación, otorgamiento y recepción de servicios médicos (p. 15).

El diseño descriptivo de nivel simple permite describir de qué manera afecta el estrés académico en el contexto de post-pandemia del covid-19 de las estudiantes de la escuela de educación superior pedagógica pública José Jiménez Borja en el año 2022, así se busca comprender e integrar como conocimiento al investigador e interesados en el tema la percepción de estos estudiantes con relación al estrés académico que les surge dentro de esta etapa de estudios.

### **3.2 Descripción del Universo y Muestra**

La Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Jiménez Borja tiene como misión ser referentes en calidad, formando docentes competentes en investigación, con capacidad para innovar y generar el cambio en los procesos de aprendizaje, con sólidos valores éticos y católicos, comprometidos con el desarrollo educativo del país. Esta casa de estudios tiene su sede en el centro de la ciudad, donde convergen diversos estudiantes de todos los distritos de la ciudad y fuera de ella.

Es necesario mencionar que las alumnas de esta Escuela Superior empiezan a realizar sus labores de prácticas preprofesionales desde el 4to ciclo (semestre), siendo este un punto de

inflexión dentro de la formación académica que estos reciben, más aún cuando se trata de la carrera de Profesor de Educación Inicial, pues aquí existe una mayor tendencia al estrés al trabajar con niños tan pequeños, estos detalles complementan las características que se busca trabajar, pues es necesario describir el estrés académico para poder contribuir con información relevante que la investigación proporcionará.

La población total de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Jiménez Borja es actualmente de 582 estudiantes, sin embargo, a pesar de contar con todos estos estudiantes matriculados, se ha optado por segmentar a la carrera de Educación Inicial, específicamente a las estudiantes de segundo año o cuarto ciclo para ser más exactos, pues en este ciclo de estudios es cuando inician sus prácticas preprofesionales que difieren de las características que tienen otros profesores de otras especialidades como Educación física, Educación primaria, etc.

La muestra a tomar será una probabilística no intencional o también denominada muestra por conveniencia, esta consta de 32 estudiantes matriculadas, los cuales conforman en su totalidad la muestra objetivo, todas las estudiantes son del sexo femenino, asimismo las edades de estas estudiantes rondan entre los 18 y 30 años, siendo este un factor no determinante ni que desvirtúe la muestra, pero es necesario señalarlo.

Al respecto Scharager y Reyes (2001) afirman que:

Las muestras dirigidas o por conveniencia son aquellas donde la elección de los elementos a estudiar no depende de la probabilidad sino de las condiciones o características que poseen para realizar el muestreo (p. 1).

Finalmente, hay que mencionar que las practicas preprofesionales son parte de la curricula de aprendizaje de esta carrera profesional, siendo parte indispensable en su formación académica, por lo que esta representa una característica necesaria e imperativa dentro de la investigación a realizar.

### **3.3 Descripción de las Técnicas e Instrumentos de Investigación**

#### ***3.3.1 Técnicas de Recolección de Datos***

Para poder recopilar la información necesaria para realizar la investigación se ha decidido usar dos técnicas: Cuestionario con preguntas abiertas y ficha de observación para las clases presenciales.

Al respecto, Herrera (2017) afirma que un cuestionario es una técnica que se elabora para sondear las opiniones de un grupo de personas, dedicando un corto tiempo y recogiendo información valiosa.

La otra herramienta, es decir el uso de la ficha de observación es ejecutada realizando una observación pasiva o no intrusiva para poder lograr así reunir información certera que no sea modificada debido a la presencia del investigador, además, estas observaciones se realizan los días martes y jueves, siendo días importantes dentro de la labor educativa.

## Capítulo IV

### Procesamiento y Análisis de Resultados

#### 4.1 Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos

La interpretación de los datos recolectados según se ha mencionado anteriormente en los fundamentos teóricos, se basa en sustentar y apoyar los datos teóricos con la información obtenida mediante el cuestionario que se ha aplicado a las estudiantes que son parte de la muestra. También, contrastar y vincular la información recogida con la ficha de observación.

Por esto, Hernández et al. (2014), afirman que:

La información recolectada en las investigaciones cualitativas que posteriormente se transformarán en los resultados de la investigación son más flexibles, esta se diferencia a la cuantitativa en que se desarrollan mediante una forma y esquema del tipo narrativo, debiendo fundamentar las estrategias empleadas para abordar el planteamiento, de la misma forma los datos recogidos, analizados e interpretados por el autor de la investigación. (p. 510).

En referencia a las observaciones de clases, fueron realizadas durante las sesiones de aprendizaje en los días de clase, siendo este el caso de los días martes y jueves, durante dos semanas, desde las 8:00 am hasta las 9:40 am.

## 4.2 Presentación y Análisis de Resultados

Aquí se expone la descripción significativa y análisis que se obtiene mediante el recojo de la información con los instrumentos mencionados previamente, para lograr así describir de qué manera afecta el estrés académico en el contexto de post-pandemia del covid-19 de las estudiantes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Jiménez Borja en 2022.

Los datos recolectados con los instrumentos de investigación aplicados a la muestra exhiben como afecta el estrés académico en el contexto de post-pandemia del covid-19 de las estudiantes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Jiménez Borja en 2022. Por ello, para obtener un estudio profundo y significativo se decidió por categorizarlos de acuerdo a los factores planteados que posee el estrés académico (factor socio-familiar, factor ambiental, factor afectivo-emocional y factor cognitivo), según las respuestas que han brindado la muestra para así realizar una interpretación correcta e integral de dicha información.

### A) Resultados obtenidos de la pregunta filtro

Las alumnas mencionan que sienten estrés académico de manera continua durante su formación académica. Las participantes denotan que poseen un concepto adecuado acerca del estrés académico que ayuda a comprender los factores que esta variable posee.

Por ejemplo, las alumnas, al haberles formulado la pregunta: ¿Sientes estrés durante las clases presenciales? ¿Por qué?, respondieron de esta forma:

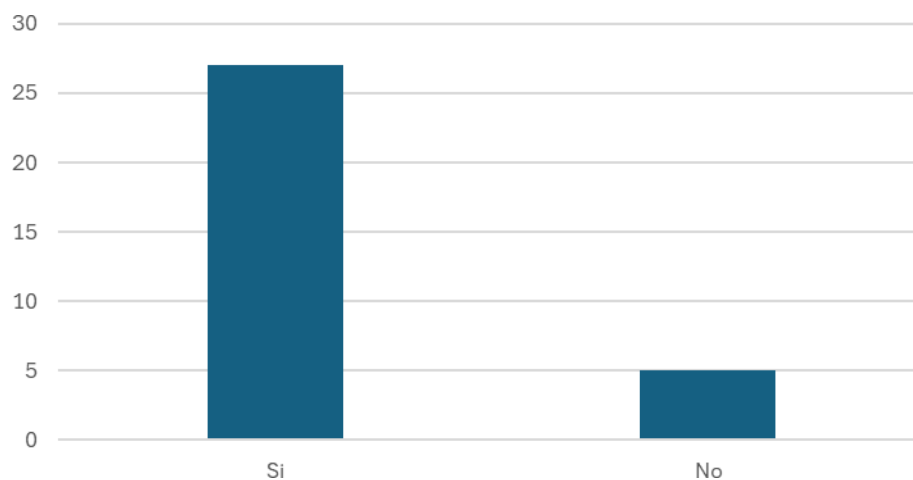
**Tabla 1**

*Resultados de estudiantes al consultar si sienten estrés durante las clases presenciales*

	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
<b>Si</b>	27	84,38%
<b>No</b>	5	15,63%
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100,00%</b>

**Figura 1.**

*Resultados de estudiantes al consultar si sienten estrés*



### **Interpretación**

“Por qué el estrés es sobre pensar y cargarte de situaciones en el cerebro, a veces llega a bloquearme cuando tengo actividades por hacer”. (Alumna 2).

Como se puede apreciar, la alumna posee una noción generalizada acerca del estrés, donde lo relaciona directamente con un bloqueo que se genera en él, afectando esto a diversas situaciones de su vida.

Otra respuesta a esta interrogante es: “El estrés es una enfermedad ocasionada por nosotros mismos, a veces nos generamos conflictos cognitivos o mentales, a los cuales no les damos solución y eso nos genera estrés”. (Alumna 8).

Se observa que esta alumna ya diagnostica al estrés como una enfermedad, más asociado al ámbito cognitivo, que, a su vez, solo surge por situaciones intrínsecas o situaciones específicas pero que uno las controla, entonces los responsables de que se sienta estrés es la alumna misma.

Otra siguiente respuesta fue: “Para mí el estrés es un estado en el que se encuentra una persona con mucha presión de parte de su familia o sociedad”. (Alumna 13).

Por ello, López et al. (2021) mencionan que el estrés académico es un proceso continuo y sistémico que afecta psicológicamente al estudiante cuando se encuentra presionado por diversos factores o estresores que genera una deficiencia en el equilibrio emocional.

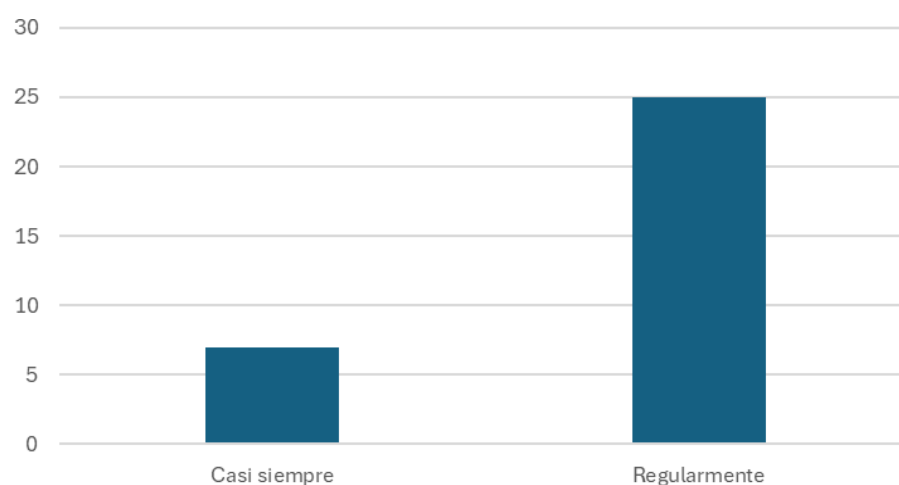
Por ello notamos que las alumnas que conforman la muestra poseen un criterio adecuado en cuanto a lo que representa el estrés en el contexto académico, siendo esta la base necesaria para poder desarrollar y contestar las preguntas siguientes del cuestionario.

#### B) Resultados obtenidos con respecto a la frecuencia que sienten estrés

Los resultados de la segunda pregunta, que es una pregunta de frecuencia exhiben los siguientes resultados.

**Tabla 2***Resultados de frecuencia con que se sienten estrés académico*

	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
<b>Casi siempre</b>	7	21,88%
<b>Regularmente</b>	25	78,13%
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100,00%</b>

**Figura 2.***Resultados de frecuencia con que se sienten estrés académico*

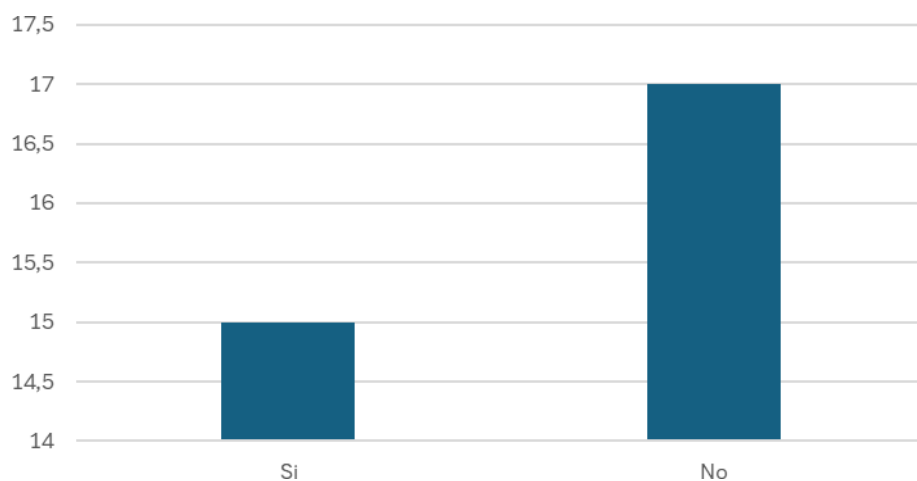
C) Resultados obtenidos del factor: El estrés académico con respecto al factor socio-familiar

Dentro de los resultados del factor socio-familiar, las alumnas exhiben que existe diversos problemas en este aspecto que acentúa los problemas que la alumna percibe y esto ayuda a generar un estrés académico.

Por ejemplo, las alumnas, al haberles formulado la pregunta: ¿El estrés académico que sientes se debe a factores socio-familiares? ¿Por qué?, respondieron de la siguiente manera:

**Tabla 3***Resultados de frecuencia de estrés generado por factor socio-familiar*

	Frecuencia	%
<b>Si</b>	15	46,88%
<b>No</b>	17	53,13%
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100,00%</b>

**Figura 3.***Resultados de frecuencia de estrés generado por factor socio-familiar***Interpretación**

“A veces, porque llego a mezclar los asuntos y mi estado de ánimo cambia demasiado con respecto a asuntos de mi familia y lo mezclo con lo académico”. (Alumna 10).

Aquí se demuestra que el factor o dimensión socio-familiar si afecta a los estudiantes, más aún ellos no logran delimitar estas situaciones para que no les afecte en la realización de sus clases presenciales.

Una siguiente respuesta fue: “Por un lado si siento, por el motivo que tengo que realizar mis actividades de estudio y a la vez ayudar a mi mama en el trabajo y por los problemas de salud”. (Alumna 15).

Se observa que las actividades sociales y responsabilidades familiares generan un estrés en las estudiantes, que no pueden dejar de lado las responsabilidades que se les atribuye como parte de la familia a la que pertenecen, en algunos casos son incluso responsabilidades laborales.

Otra respuesta a esta interrogante es: “Sí, tengo una mala relación con mi papá, poco o nada de tiempo para la vida social, carga familiar, duermo poco o duermo mal”. (Alumna 6).

Se identifica como los factores sociales y familiares afecta el proceso de aprendizaje en la alumna, siendo éstas parte de la causa que le genera un estrés en el ámbito académico, siendo una situación a tener en cuenta por parte de los padres hacia sus hijas estudiantes de la carrera de educación inicial.

Por ello, Mayora y Fernández (2015) sostienen que los comportamientos del entorno afectivo del estudiante pueden generar un estrés académico, siendo partícipes su ámbito familiar o comunidad académica o general, esto se refleja en el desempeño académico del estudiante.

Por todo lo mencionado se exhibe como los factores sociales y familiares si afecta al desempeño académico de las estudiantes, más aún cuando las estudiantes de la muestra ya realizan sus prácticas pre-profesionales y requieren de mayor apoyo por parte de su entorno familiar y social para poder cumplir con las labores que forman parte de su educación superior.

#### D) Resultados obtenidos del factor: El estrés académico con respecto al factor ambiental

Los resultados obtenidos con referencia al factor ambiental, demuestra la importancia de contar con un entorno adecuado dentro del proceso de aprendizaje, en este caso, el aula y su entorno, siendo un posible estresor para las alumnas que conforman la muestra.

Como resultado, al haberles formulado a las alumnas la siguiente pregunta: ¿El estrés académico que sientes se debe a factores ambientales? ¿Por qué?, respondieron de la siguiente forma:

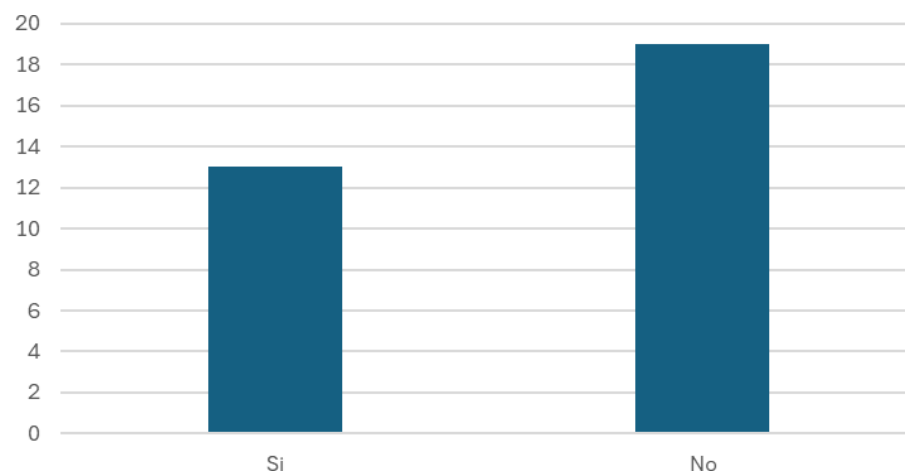
**Tabla 4**

*Resultados de frecuencia de estrés generado por factor ambiental*

	Frecuencia	%
<b>Si</b>	13	40,63%
<b>No</b>	19	59,38%
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100,00%</b>

**Figura 4.**

*Resultados de frecuencia de estrés generado por factor ambiental*



## Interpretación

“No, el entorno en el que me encuentro lo siento cómodo para desarrollarme con normalidad”. (Alumna 20).

Con esta respuesta se denota como las instalaciones de la casa de estudios posee un entorno amigable para con las estudiantes, pues el desarrollo de las clases presenciales es tranquilo y ameno.

Otra respuesta fue: “No, me desenvuelvo bien dentro de las instalaciones de la escuela”. (Alumna 7).

Se confirma así que las instalaciones de la escuela superior están bien establecidas, esto a su vez propicia a realizar de manera adecuada el proceso de aprendizaje.

Una nueva respuesta a la interrogante es: “Sí, el tráfico que se da por las mañanas y tardes, el humo y los carros cuando tocan exageradamente el claxon, causado por la aglomeración en los medios de transporte”. (Alumna 22).

Se exhibe como el factor ambiental si afecta el proceso de aprendizaje en las alumnas, siendo este un factor externo y no controlable debido a la ubicación de la escuela superior, siendo este un factor preponderante dentro de horas pico por estar en el centro de la ciudad.

Con relación a esto, Barraza (2008) menciona que, los diversos factores ambientales presentes en el entorno donde se realiza el proceso de aprendizaje impactan en el rendimiento académico, siendo este una causa de la aparición del estrés académico, estas variables ambientales pueden ser aquellas internas (dentro de las instalaciones) y externas (fuera de las instalaciones).

Por todo lo analizado se revela como los factores ambientales ajenos a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Jiménez Borja son los que provocan algunos malestares dentro de un grupo de estudiantes, mientras que las instalaciones son las adecuadas para la labor educativa.

E) Resultados obtenidos del factor: El estrés académico con respecto al factor afectivo-emocional

Los resultados obtenidos en base al factor afectivo-emocional, muestra la necesidad de contar con una formación emocional para el desarrollo del proceso de aprendizaje, pues un incorrecto control de las emociones no permite una concentración adecuada y déficit en los aprendizajes que la alumna requiere para su formación académica.

Por ejemplo, las alumnas, al haberles formulado la pregunta: ¿El estrés académico que sientes se debe a factores afectivos-emocionales? ¿Por qué?, respondieron de la siguiente manera:

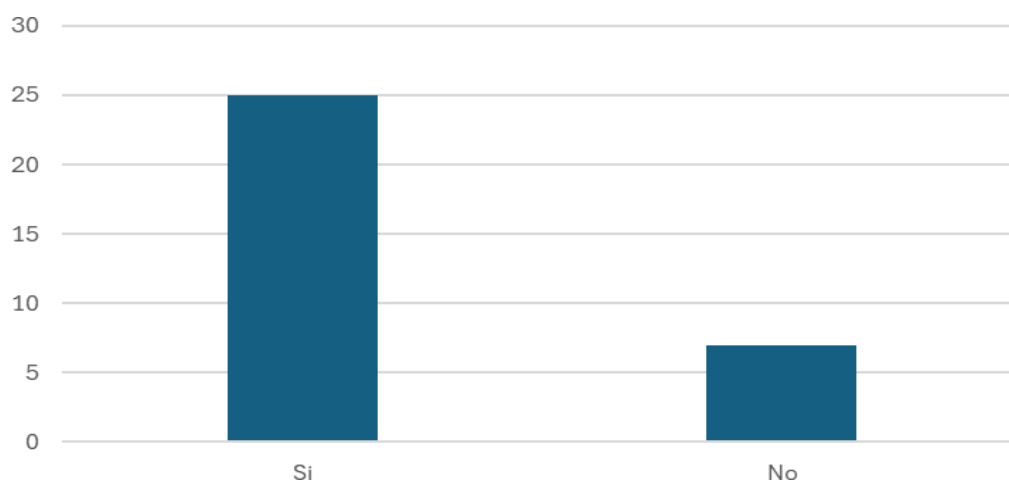
**Tabla 5**

*Resultados de frecuencia de estrés generado por factores afectivo-emocionales*

	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
<b>Si</b>	25	78,13%
<b>No</b>	7	21,88%
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100,00%</b>

### Figura 5

*Resultados de frecuencia de estrés generado por factores afectivo-emocionales*



### Interpretación

“Si, por tener baja autoestima, por no sentirme capaz de realizar mis trabajos o exposiciones”. (Alumna 32).

Se denota según la respuesta como el factor afectivo-emocional afecta directamente el proceso de aprendizaje, interfiriendo aun con los trabajos encargados que forman parte de este, siendo lo necesario que la capacidad emocional de cada estudiante se encuentre fortalecida para lograr un desarrollo integral.

Otra respuesta fue: “Si, por el motivo que paro sola y me estreso no sé a quién contar mis problemas, por el motivo que hay veces que necesito a mi familia y por eso”. (Alumna 17).

La respuesta obtenida muestra como el factor afectivo-emocional genera un estrés en las estudiantes, produciendo así un déficit en la enseñanza que estos reciben, donde la falta de atención y problemas emocionales afectan el desenvolvimiento que se requiere en las alumnas.

Una nueva respuesta a la interrogante es: “Quizá, por la mala relación con mi papá, poco cariño o nada de cariño por parte de él, a veces me siento sola”. (Alumna 28).

Esta respuesta acentúa la necesidad de realizar un proceso de enseñanza que sea respaldado por la familia, pues el aprendizaje cognitivo y emocional que se da en la formación académica profesional tiene que ser trabajado reforzado dentro del núcleo familiar, de lo contrario influye negativamente en el aprendizaje integral de la alumna.

Por ello, Palma y Barcia (2020) sostienen que, el desarrollo afectivo-emocional con el respaldo de la familia, debe ser un trabajo conjunto pues esto permite una mejor adaptación al entorno social y rendimiento académico, logrando así la prevención de situaciones negativas en el proceso de enseñanza y eliminando posibles conflictos entre compañeros, pues los estados emocionales negativos no solo afectan al estudiante, sino también a los que forman parte de su entorno social directo.

Toda la información recolectada denota que una buena base afectiva y formación emocional es vital para las estudiantes desde la educación primaria, pues es necesario que la alumna dentro de una formación superior sea capaz de poder lidiar con situaciones que requieren un control y dominio de sus emociones, más aún cuando se estudia la carrera de educación con especialidad en educación inicial, aquí el estrés es más común por tratarse de infantes que requieren extremos cuidados y esto significa mucha responsabilidad para el profesor a cargo de ellos.

F) Resultados obtenidos del factor: El estrés académico con respecto al factor cognitivo

El factor cognitivo dentro del proceso de aprendizaje de la educación superior es vital, pues se trata de una especialización que se estudia, que posteriormente será la profesión que ejercerá el estudiante.

Por ejemplo, las alumnas, al haberles formulado la pregunta: ¿El estrés académico que sientes se debe a factores cognitivos? ¿Por qué?, respondieron de la siguiente manera:

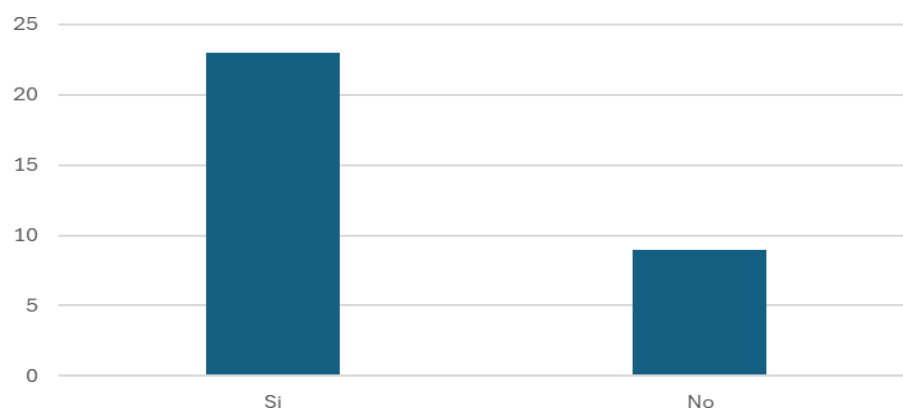
**Tabla 6**

*Resultados de frecuencia de estrés generado por factores cognitivos*

	Frecuencia	%
<b>Si</b>	23	71,88%
<b>No</b>	9	28,13%
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100,00%</b>

**Figura 6**

*Resultados de frecuencia de estrés generado por factores cognitivos*



## Interpretación

“Si, por que hay momentos que, al tocar un tema nuevo, no llego a comprender por completo. Empeora cuando tengo un límite de tiempo corto por lo cual mi cerebro se bloquea y no llego a comprender el tema”. (Alumna 12).

Como se observa la alumna sufre de bloqueos cognitivos cuando existe una traba dentro del aprendizaje de nuevos contenidos, más aún cuando se establecen tiempos para el procesamiento cognitivo y la alumna no hace saber al docente sobre el déficit en el aprendizaje.

Otra respuesta a esta interrogante es: “Si, cuando los docentes preguntan al azar y no sé qué responder, siento presión al no conocer la respuesta”. (Alumna 4).

Esta respuesta acentúa la presión y posterior estrés que genera el déficit cognitivo, siendo en este caso originado por el docente al formular preguntas del tema si una aparente retroalimentación que permita conocer si los contenidos están siendo aprendidos por las estudiantes de forma correcta.

Otra siguiente respuesta fue: “Si, por que en algunas ocasiones nos dejan muchas tareas y nos sobrecargan de trabajos, también cuando no explican el tema y dejan tarea”. (Alumna 23).

Se demuestra la importancia que existe en realizar un aprendizaje integral hacia las alumnas para posteriormente establecer actividades que sirvan de refuerzo al aprendizaje cognitivo que estos realizan, pues en caso que los temas no estén bien desarrollados genera un estrés que puede ser prolongado en las alumnas que conforman la muestra.

Por ello, Morales y Barraza (2017) afirman que los procesos cognitivos son aquellos que integran la captación de información y posterior reflexión y análisis, por ello, la importancia que

tiene el factor cognitivo dentro del estrés académico es dominante y debe ser analizado cuidadosamente.

Así, se confirma que los procesos cognitivos son quizá el factor más relevante dentro del estrés académico, esto determinado en base a las respuestas brindadas por la muestra en estudio, sin embargo, el proceso de aprendizaje debe ser estudiado y guiado en base a análisis riguroso para lograr una enseñanza integral dentro de la formación de educación superior.

#### G) Resultados obtenidos en respuesta a la capacidad de autocontrolar el estrés

El autocontrol dentro del proceso de aprendizaje de la educación superior es requisito indispensable, tanto para una inteligencia emocional, como para un desarrollo óptimo de la formación.

Por ejemplo, las alumnas, al haberles formulado la pregunta: ¿Te sientes capaz de autocontrolar el estrés académico cuando lo experimentas? ¿Por qué?, respondieron de la siguiente manera:

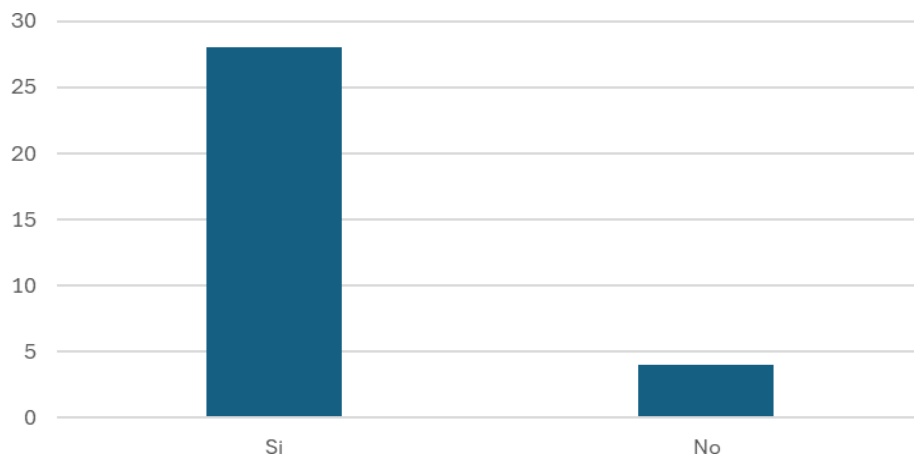
**Tabla 7**

*Resultados de frecuencia de capacidad de autocontrol del estrés académico*

	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
<b>Si</b>	28	87,50%
<b>No</b>	4	12,50%
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100,00%</b>

**Figura 7.**

*Resultados de frecuencia de capacidad de autocontrol del estrés académico*

**Interpretación**

“Si, por que he aprendido poco a poco a controlar los sentimientos y emociones que experimento en las clases, entonces, si bien es algo externo, trato de mejorar en eso poco a poco”. (Alumna 10).

Como se muestra la alumna poco a poco va reconociendo las limitantes que tiene para poder detener el estrés académico que va sintiendo, pero dentro de estas limitantes puede ir reconociendo algunas fortalezas que le permiten atenuar esta afección.

Otra respuesta a esta interrogante es: “No, creo que aún me falta mucho para poder controlarlo totalmente, pero siempre tengo algunos malestares cuando me pongo a pensar en toda la carga académica que recibo en clase”. (Alumna 14).

Esta respuesta muestra que existe una población que se ve afectada directamente por la labor académica, entonces, es óptimo tener en cuenta esto para presentarlo en los resultados.

H) Resultados con respecto a la ficha de observación de clases

Durante la observación de las clases los martes en el curso de Ciencia y Epistemología, se ha observado la participación continua de la clase con referencia a los temas tratados y a la entrega de labores, sin embargo, existen algunas alumnas que presentan deficiencias en dichos procesos que podrían comprenderse como consecuencias del estrés académico que sienten en base a los factores explicados anteriormente.

Al iniciar la sesión de clase, el docente saluda a todas y procede a tomar asistencia, las alumnas contestan según el orden de llamado, posterior a esto inicia la clase con preguntas acerca del tema de la clase pasada, algunas son capaces de participar, mientras que otras solo evitan la participación, el docente realiza un trabajo grupal (de forma aleatoria) en clase y deja un trabajo individual para la siguiente clase, dentro del trabajo grupal se ha observado que existen algunas diferencias entre las alumnas para poder organizarse o realizar labores conjuntas, asimismo, durante la entrega de las labores individuales asignadas para realizarlas en casa, hay alumnas que no las entregan a tiempo por que afirman tener otras responsabilidades en el fin de semana que les dificulta la realización de estos trabajos.

El docente realiza la sesión de manera adecuada y detallada, por lo que se considera asertivo, entonces las deficiencias que puedan existir en este curso estarían más centradas en las alumnas o las deficiencias que algunas poseen para poder seguir el ritmo de la clase por los factores previos mencionados.

Por otro lado, durante la observación de las clases los jueves en el curso de Planificación por Competencias, no se realizan trabajos grupales pero si individuales, el docente igualmente al ingresar saluda y procede a tomar asistencia, posterior a ello el mismo hace una pequeña retroalimentación de los temas anteriores, y procede a desarrollar el tema del curso, dentro del tema las participaciones son voluntarias, sin embargo, solo participan alrededor de 4 alumnas, las

demás no se animan a participar voluntariamente, asimismo se observa que entre las alumnas se consultan acerca del tema tratado por lo que se presume que existe un problema cognitivo en este curso, que puede conllevar a un estrés académico, faltando poco tiempo para que culmine el docente pregunta si todo está claro y las alumnas asienten, por lo que se concluye así la clase, dejando en ocasiones trabajos para la casa.

Como sostiene Piza et al. (2019) la observación suele usarse para explorar contextos, culturas o aspectos de la vida, de una persona o un grupo de estas, para poder comprender los diversos procesos o generalidades que se busca detallar, esta observación puede ser simple o directa, como pasiva o activa (p. 4)

## Discusión

El presente trabajo exhibe la investigación realizada a los estudiantes de la escuela de educación superior pedagógica pública José Jiménez Borja, en la cual se propuso un problema general, que se respondió con el objetivo general de: Describir de qué manera afecta el estrés académico en el contexto de post-pandemia del covid-19 de las estudiantes de la escuela de educación superior pedagógica pública José Jiménez Borja en el año 2022, mediante el uso de instrumentos científicos que han sido validados y posteriormente aplicados.

La investigación muestra una alta incidencia del estrés académico por parte de la muestra tratada, al igual que Estrada et al. (2021) que afirman que existe una tendencia al aumento de casos de estrés durante el tiempo de pandemia, pues los alumnos ni el personal docente habían sido preparados para este cambio educativo. Mientras que González (2020) concuerda en que el estrés académico se incrementó por la pandemia, pero que, a su vez cada institución educativa es responsable de tomar acciones para disminuirla.

Para la investigación de Asenjo et al. (2021) aplicada en Cajamarca, coincide en que el estrés académico tiene una alta implicancia en la población estudiantil y que se evalúan las dimensiones ya mencionadas.

Son muchas las investigaciones que evalúan el estrés académico frente a los rezagos de la pandemia, así lo evidencian Luque et al. (2021) donde concluyen que la proliferación del estrés académico se dio en el tiempo de pandemia, por ello, los estudios posteriores a este suceso ayudarán a evidenciar los problemas que afrontará la educación actual.

## Conclusiones

Con los datos obtenidos de la investigación, podemos concluir que:

- Primera.** El estrés académico en las estudiantes pertenecientes a la muestra afecta significativamente en el desarrollo de las clases presenciales, pues, una parte de las alumnas muestran deficiencias en diversas áreas del proceso de aprendizaje, con una frecuencia de casi siempre de 21,88% y regularmente de 78,13%.
- Segunda.** El factor socio-familiar afecta significativamente el desarrollo de las clases presenciales, debido a que el déficit de atención brindada en el hogar repercute directamente al desenvolvimiento dentro de las aulas, su nivel de frecuencia es de 46,88%, asimismo, la capacidad para interactuar con las compañeras es requerida para poder tener una clase amena donde los trabajos grupales puedan ser desarrollados de manera asertiva por las integrantes de estos.
- Tercera.** El factor ambiental afecta en pequeña medida el desarrollo de las clases presenciales, esto se debe a que un porcentaje de la muestra, representado por el 40,63% afirma que los ruidos y tráfico vehicular constante que sufren debido a la ubicación céntrica del centro de estudios afecta la capacidad de concentración y de poder llegar a tiempo a las clases, cosa que perjudica anímicamente al desarrollo intelectual de las estudiantes.

**Cuarta.** El factor afectivo-emocional afecta de manera moderada al desarrollo de las clases presenciales, la muestra denotó una frecuencia del 78,13%, debido a que los cambios en cuanto a sentimientos y emociones si no son controlados adecuadamente dificulta el correcto proceso de enseñanza, sin embargo, existen otros cursos dentro de la curricula educativa que ayuda a magnificar los procesos de enseñanza y a mejorar las habilidades internas.

**Quinta.** El factor cognitivo afecta en gran medida el desarrollo de las clases presenciales, esto se vio reflejado en un 71,88% de la muestra, pues alumnas afirman tener problemas de aprendizaje que no son retroalimentados en el aula, sin embargo, la tecnología actualmente permite reforzar esto, la falta de aprendizaje o un déficit en esto retrae a la alumna en la participación de las clases y genera un retraso en el orden de los temas brindados.

## Recomendaciones

A través de esta investigación se recomienda lo siguiente:

- Primera.** Capacitar de manera continua a los docentes con respecto al tema de estrés académico y como ellos pueden ayudar a reducir el nivel de este, mediante una acertada metodología de enseñanza que prevenga y minimice los factores causantes de este.
- Segunda.** Generar espacios de participación social, donde todas las alumnas puedan integrarse de manera asertiva logrando una sinergia entre ellas y que esto puedan trasladarlo a su ámbito familiar, para poder ser participante activo y positivo de su núcleo familiar.
- Tercera.** Si bien los ambientes de la institución son los adecuados para el desarrollo de las labores educativas, se puede coordinar con la municipalidad para establecer puntos alrededor de la institución para prohibir el uso de claxon y reducir la contaminación sonora que afecta a esa zona.
- Cuarta.** Realizar campañas de charlas con psicólogos para poder fortalecer el factor afectivo-emocional, mediante un correcto manejo de las emociones y sentimientos negativos que aquejan a las estudiantes, asimismo lograr que se auto perciban y valoren como entes positivos y capaces de cumplir con los aprendizajes que reciben.
- Quinta.** Trabajar el factor cognitivo mediante retroalimentaciones aun a pesar de que las alumnas manifiesten que el tema está claro, y brindar material de apoyo, sea en

físico o virtual para tener siempre un respaldo para que las estudiantes puedan tener un autoaprendizaje guiado indirectamente por el docente.

**Sexta.** Darle mayor importancia dentro del plan de estudios que la institución posee al estrés académico, pues la labor docente requiere de un trato directo con personas, por ello, es necesario que la alumna, mediante sus prácticas pre profesionales se sienta agradable y a gusto con la labor que desempeña, siendo este un requisito indispensable dentro de los parámetros que la educación posee actualmente.

## Referencias Bibliográficas

- Albuja Urvina, M. G. (2012). *Respuestas de estrés y estrategias de afrontamiento frente al proceso de ejecución de tesis en alumnos de quinto año de Quito, Ecuador - 2012* [Tesis, Universidad Central del Ecuador]. Obtenido de <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/70e1470b-352d-474f-8eb4-62e72623b696/content>
- Alfonso Águila, B., Calcines Castillo, M., Monteagudo de la Guardia, R., & Nieves Anchon, Z. (2015). Estrés académico. *Edumecentro*,7(2), 163-178. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742015000200013](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742015000200013)
- Asenjo Alarcón, J. A., Linares Vázquez, O., & Díaz Dávila, Y. Y. (2021). Nivel de estrés académico en estudiantes de enfermería durante la pandemia de COVID-19. *Revista peruana de investigación en salud*,5(2), 59-66. Obtenido de <https://revistas.unheval.edu.pe/index.php/repis/article/view/867/856>
- Balcázar, P., Gonzáles, N., Gurrola, G., & Moysén, A. (2006). *Investigación cualitativa*. Universidad Autónoma de México. Obtenido de <https://docenciaiep.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/05/investigacion3b3n-cualitativa.pdf>
- Barraza Macías, A. (2008). El estrés académico en alumnos de maestría y sus variables moduladoras: un diseño de diferencia de grupos. *Avances en Psicología Latinoamericana*,26(2), 270-289. Obtenido de <https://revistas.urosario.edu.co/index.php/apl/article/view/67/59>
- Bucaram Barrezueta, M., García Loor, J., Reyes Campos, A., & Mónica Arteaga, L. (Julio de 2019). El estrés y su influencia en el proceso cognitivo de los estudiantes. *Atlante*,7(12), 45-49 Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/07/estres-influencia-estudiantes.html>
- Carrillo, I. (2010). Un estudio sobre la ansiedad. *Avances*,3(7), 3-20. Obtenido de [https://scholar.google.com/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=es&user=k9ua9ciaaaaj&citation\\_for\\_view=k9ua9ciaaaaj:klatu1dfn6uc](https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=es&user=k9ua9ciaaaaj&citation_for_view=k9ua9ciaaaaj:klatu1dfn6uc)
- Castillo More, R. E., Gómez Anchate, K. K., & Ortiz Tangoa, S. D. (2021). *Nivel de estrés académico en estudiantes de educación de Lima, Perú - 2021* [Tesis de Pregrado, Universidad Marcelino Champagnat]. Obtenido de [https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14231/3222/182.castillo%2c%20g%c3%b3mez%20y%20ort%c3%adz\\_trabajo%20de%20investigaci%c3%b3n\\_bachiller\\_2021.pdf?sequence=1&isallowed=y](https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14231/3222/182.castillo%2c%20g%c3%b3mez%20y%20ort%c3%adz_trabajo%20de%20investigaci%c3%b3n_bachiller_2021.pdf?sequence=1&isallowed=y)

- Chrousos, G. P., & Gold, P. W. (Marzo de 1992). The Concepts of Stress and Stress System Disorders. *Journal American Medical Association*, 266(9), 1244-1252. Obtenido de <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/1538563/>
- Estrada Araoz, E. G., Mamani Roque, M., Gallegos Ramos, N., Mamani Uchasara, H., & Zuloaga Araoz, M. (2021). Estrés académico en estudiantes universitarios peruanos en tiempos de la pandemia del covid-19. *Summa Psicológica Ust*, 11(1), 65-63. Obtenido de <https://pepsic.bvsalud.org/pdf/summa/v11n1/a06.pdf>
- Flores Beltrán, L. F. (2019). *Nivel de estrés académico en estudiantes universitarios de Arequipa, Perú - 2019* [Tesis de Pregrado, Universidad Católica de Santa María]. Obtenido de <https://repositorio.ucsm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/029ca59e-ff2d-4ec0-91fb-49af022c9a40/content>
- Galván Jara, I. N. (2021). Las clases virtuales durante la pandemia de COVID-19. *Revista de la Educación Médica*, 24(3), 159. Obtenido de [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2014-98322021000300010](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2014-98322021000300010)
- García, B., Maldonado, S., & Ramírez, M. (2014). Estados afectivos emocionales (depresión, ansiedad y estrés) en personal de enfermería del sector salud pública de México. *Summa Psicológica UST*, 11(1), 65-73. Obtenido de [https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0719-448x2014000100006](https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0719-448x2014000100006)
- González Toledo, H. M. (2014). *Estrés académico en estudiantes universitarios de merida, Venezuela - 2014* [Tesis de Pregrado, Universidad Central de Venezuela]. Obtenido de [https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/7182/Gonzalez%20\\_%20THM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/7182/Gonzalez%20_%20THM.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- González Medina, M., & González Martínez, S. (2012). Estrés Académico en el Nivel Medio Superior. *Revista Electrónica de Ciencias Sociales y Humanidades*, 1(2), 32-70. Obtenido de <https://elchat2.edusol.info/cshat/index.php/cshat/article/view/51/45>
- González Velázquez, L. (2020). Estrés académico en estudiantes universitarios asociado a la pandemia por COVID-19. *Espacio I+D, Innovación más desarrollo*, 9(25), 158-179. Obtenido de <https://espacioimasd.unach.mx/index.php/Inicio/article/view/249/794>
- González, J. (2001). Nosología psiquiátrica del estrés. *Psiquis*, 2(2), 1-7. Obtenido de <https://luisrivera.com/wp-content/uploads/2012/02/2001-nosologia-psiquiatrica-del-estres.pdf>
- Gordon Acuy, G., & Soria Castro, M. (2012). *Los factores familiares y su relación con el ausentismo escolar de los estudiantes del 4to. grado de primaria de la I.E.P Ramon Castilla y Marquesado Iquitos, Perú - 2012*. [Tesis de Pregrado, Universidad Científica del Perú] Obtenido de

- [http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/ucp/862/ruiz\\_villaseca\\_trabinv\\_bach\\_2019.pdf?sequence=1&isallowed=y](http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/ucp/862/ruiz_villaseca_trabinv_bach_2019.pdf?sequence=1&isallowed=y)
- Flores Beltrán, L. F. (2019). *Nivel de estrés académico en estudiantes universitarios de Arequipa, Perú - 2019* [Tesis de Pregrado, Universidad Católica de Santa María]. Obtenido de <https://repositorio.ucsm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/029ca59e-ff2d-4ec0-91fb-49af022c9a40/content>
- Gutiérrez Rodas, J. A., Montoya Vélez, L. P., Toro Isaza, B. E., Briñon Zapata, M. A., Rosas Restrepo, E., & Salazar Quintero, L. E. (2010). Depresión en estudiantes universitarios y su asociación con el estrés académico. *CES Medicina*, 24(1), 7-17. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2611/261119491001.pdf>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). Metodología de la investigación. *Mcgraw-Hill*, 4(14), 7-632. Obtenido de <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20hernandez,%20fernandez%20y%20baptista-metodolog%c3%ada%20investigacion%20cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Herrera, J. (2017). La investigación cualitativa. *Guadalajara*, 1(4), 2-29. Obtenido de <https://juanherrera.wordpress.com/wp-content/uploads/2008/05/investigacion-cualitativa.pdf>
- Lazarus, R. S. (2000). *Estrés y emoción. Manejo e implicaciones en nuestra salud*. Desclée de Brouwer. Obtenido de <https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/bb9c7ed7d3779dfdf8eb377d37d9734a.pdf>
- López Peláez, J., Chinchilla Giraldo, N., Bermúdez Vera, I. M., & Álvarez Ramírez, A. A. (2021). Dislipidemia y estrés en estudiantes universitarios: Un enemigo silencioso. *Revista de Ciencias Sociales*, 27(3), 50-63. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8081755>
- Luque Vilca, O. M., Bolívar Espinoza, N., Achahui Ugarte, V. E., & Gallegos Ramos, J. R. (2022). Estrés académico en estudiantes universitarios frente a la educación virtual asociada al covid-19. *Puriq*, 4(20), 1-9. Obtenido de <https://revistas.unah.edu.pe/index.php/puriq/article/view/200/337>
- Martín Monzón, I. M. (2007). Estrés académico en estudiantes universitarios. *Apuntes de Psicología*, 25(1), 87-99. Obtenido de <https://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/117/119>
- Mayora Pernía, C. A., & Fernández, d. N. (2015). Locus de control y rendimiento académico en educación universitaria: Una revisión bibliográfica. *Revista Electrónica Educare*, 19(3), 1-23. Obtenido de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v19n3/1409-4258-ree-19-03-00261.pdf>
- Morales, F. (2012). Conozca 3 tipos de investigación: Descriptiva, Exploratoria y Explicativa. *Revista ISSUU*, 3(2), 18-30. Obtenido de [https://issuu.com/gildapalacioschiriboga/docs/issuu\\_tipos\\_de\\_investigacion](https://issuu.com/gildapalacioschiriboga/docs/issuu_tipos_de_investigacion)

- Palma Delgado, G. M., & Barcia Briones, M. F. (2020). El estado emocional en el rendimiento académico de los estudiantes en Portoviejo, Ecuador. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 72-100. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7467934>
- Palza Portugal, G. M. (2021). *Estrés laboral y el estrés académico en el proceso enseñanza aprendizaje en estado de emergencia en la escuela profesional de obstetricia de la facultad de ciencias de la salud de Tacna, Perú - 2020* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann]. Obtenido de <https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/2084/Palza-Portugal-Guicela.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pinedo, L. (s.f.). *La Inteligencia Emocional en los Estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau Seminario del Centro poblado de Almirante Grau, distrito de Bajo Biavo, Provincia de Bellavista, Perú - 2016* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/932/pinedo\\_pl.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/932/pinedo_pl.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Pinto, E., Villa, A., & Pinto, H. (2022). Estrés académico en estudiantes de la Universidad de La Guajira, Colombia. *Revista de Ciencias Sociales*, 28(5), 87-99. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8471675>
- Piza Burgos, N. D., Amaiquema Marquez, F. A., & Beltrán Baquerizo, G. E. (2019). Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. *Revista de Conrado*, 15(70), 455-459. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442019000500455](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000500455)
- Quiliano Navarro, M. (2020). Inteligencia Emocional Y Estrés Académico En Estudiantes De Enfermería. *Ciencia y Enfermería*, 26(3), 1-26. Obtenido de [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-95532020000100203](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532020000100203)
- Sandín, B., & Chorot, P. (2003). Cuestionario de afrontamiento del estrés (CAE): Desarrollo y validación preliminar. *Revista de Psicopatología y Psicología clínica*, 8(1), 39-54. Obtenido de <https://www.aepcp.net/wp-content/uploads/2020/05/03.20031.Sandin-Chorot.pdf>
- Scharager, J., & Reyes, P. (2001). Muestreo no probabilístico. *Pontificia Universidad Católica de Chile*, 3(1), 1-3. Obtenido de [https://www.academia.edu/4230919/metodolog%3%ada\\_de\\_la\\_investigaci%3%b3n\\_escuela\\_de\\_psicolog%3%adaautor\\_judith\\_scharager\\_asistente\\_pablo\\_reyes\\_muestreo\\_no\\_probabil%3%8dstico\\_qu%3%a9\\_es\\_el\\_muestreo\\_no\\_probabil%3%adstico](https://www.academia.edu/4230919/metodolog%3%ada_de_la_investigaci%3%b3n_escuela_de_psicolog%3%adaautor_judith_scharager_asistente_pablo_reyes_muestreo_no_probabil%3%8dstico_qu%3%a9_es_el_muestreo_no_probabil%3%adstico)
- Sierra, J., Ortega, V., & Zubeidat, I. (2003). Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar. *Revista Mal-estar E Subjetividade*, 3(1), 10-59. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/271/27130102.pdf>

- Silva Ramos, M. F., López Cocotle, J. J., & Columba Meza, M. E. (2020). Estrés académico en estudiantes universitarios. *Investigación y Ciencia*, 28(79), 75-83. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7689029>
- Talavera Salas, I. X., Zela Pacori, C. E., Calcina Cuevas, S. C., & Castillo Machaca, J. E. (2021). Impacto de la covid-19 en el estrés académico en estudiantes universitarios. *Dominio de las ciencias*, 7(4), 1673-1688. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8383988>
- Toribio Ferrer, C., & Franco Bárcenas, S. (2016). Estrés Académico: El Enemigo Silencioso del Estudiante. *Salud y Administración*, 3(7), 11-18. Obtenido de [https://www.unsis.edu.mx/saludyadministracion/07/a2\\_estres.pdf](https://www.unsis.edu.mx/saludyadministracion/07/a2_estres.pdf)

## ANEXOS

## Matriz de las Variables

Problema General	Objetivo General	Variable	Definición	Factores	Indicador	Instrumento de evaluación
¿En qué medida afecta el estrés académico en el contexto de post-pandemia del covid-19 de las estudiantes de la escuela de educación superior pedagógica pública José Jiménez Borja en el año 2022?	Describir de qué manera afecta el estrés académico en el contexto de post-pandemia del covid-19 de las estudiantes de la escuela de educación superior pedagógica pública José Jiménez Borja en el año 2022	Estrés académico	El estrés se define como una tensión provocada por situaciones que resultan agobiantes, las cuales causan reacciones psicósomáticas, por ello, Gutierrez et al (2010) afirman que el estrés es un conjunto de procesos y respuestas neuroendocrinas, emocionales y conductuales antes una situación	Socio-Familiar	-Convivencia familiar -Entorno social	-Observación -Cuestionario

			amenazante (p. 9). Asimismo, Barraza (2008) sostiene que el estrés académico es un proceso sistémico, de carácter adaptativo y esencialmente psicológico que se presenta de manera descriptiva (p. 274).			
<b>Problemas Específicos</b>  ¿De qué manera afecta el factor socio-familiar en el contexto de post-pandemia del covid-19 de las estudiantes de la escuela de educación superior pedagógica pública José Jiménez Borja en el año 2022?	<b>Objetivos Específicos</b>  Describir cómo afecta el factor socio-familiar en el contexto de post-pandemia del covid-19 de las estudiantes de la escuela de educación superior pedagógica pública José			Ambientales	-Modalidad de estudio -Servicios educativos -Poca iluminación en el área de estudios	-Observación -Cuestionario

	Jiménez Borja en el año 2022.					
¿En qué forma afecta el factor ambiental en el contexto de post-pandemia del covid-19 de las estudiantes de la escuela de educación superior pedagógica pública José Jiménez Borja en el año 2022?	Señalar cómo afecta el factor ambiental en el contexto de post-pandemia del covid-19 de las estudiantes de la escuela de educación superior pedagógica pública José Jiménez Borja en el año 2022.			Afectivo- Emocional	-Estabilidad emocional -Seguridad personal	-Observación -Cuestionario
¿De qué manera afecta el factor afectivo-emocional en el contexto de post-pandemia del covid-19 de las estudiantes de la escuela de educación superior pedagógica pública José Jiménez Borja en el año 2022?	Precisar cómo afecta el factor afectivo-emocional en el contexto de post-pandemia del covid-19 de las estudiantes de la escuela de educación superior pedagógica pública José			Cognitivo	-Capacidad de aprendizaje -Interpretación de la información -Memorización de información	-Observación -Cuestionario

	Jiménez Borja en el año 2022.					
¿En qué forma afecta el factor cognitivo en el contexto de post-pandemia del covid-19 de las estudiantes de la escuela de educación superior pedagógica pública José Jiménez Borja en el año 2022?	Identificar cómo afecta el factor cognitivo en el contexto de post-pandemia del covid-19 de las estudiantes de la escuela de educación superior pedagógica pública José Jiménez Borja en el año 2022.					

**Anexo 2: Cuestionario**

**INVESTIGACIÓN:** El estrés académico en el contexto de post-pandemia del covid-19 de las estudiantes de la escuela de educación superior pedagógica pública José Jiménez Borja en el año 2022.

Estimada estudiante, a continuación, se presenta un cuestionario con algunas preguntas abiertas relacionadas al estrés académico que buscan recabar información directa acerca de tu percepción de este tema, agradezco mucho tu participación.

**Preguntas:**

1. ¿Sientes estrés durante las clases presenciales?

a) Si                       b) No

¿Por qué?

---

---

2. ¿Con que frecuencia sientes estrés en el ámbito académico?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Regularmente
- d) Casi nunca
- e) Nunca

3. ¿El estrés académico que sientes se debe a factores socio-familiares?

a) Si                       b) No

¿Por qué?

---

---

4. ¿El estrés académico que sientes se debe a factores ambientales?

a) Si                       b) No

¿Por qué?

---

---

5. ¿El estrés académico que sientes se debe a factores afectivo-emocionales?

a) Si                       b) No

¿Por qué?

---

---

6. ¿El estrés académico que sientes se debe a factores cognitivos?

a) Si                       b) No

¿Por qué?

---

---

7. ¿Te sientes capaz de autocontrolar el estrés académico cuando lo experimentas?

a) Si                       b) No

¿Por qué?

---

---

8. ¿Qué síntomas presentas cuando sientes el estrés académico?

---

---

---

9. ¿Qué medidas adoptas cuando sientes el estrés académico?

---

---

10. ¿Qué podría hacer la institución para ayudarte a reducir el estrés académico?

---

---

---

### Anexo 3: Fichas de validez de contenido: Cuestionario

#### FICHA DE VALIDEZ DE CONTENIDO: CUESTIONARIO

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:** El estrés académico en el contexto de post-pandemia del covid-19 de las estudiantes de la escuela de educación superior pedagógica pública José Jiménez Borja en el año 2022.

#### JUICIO DE EXPERTO:

1. La opinión que usted brinde es personal y sincera
2. Marque con un aspa "X" dentro del Cuadro de Valoración, solo una vez por cada criterio, el que usted considere su opinión sobre el cuestionario.

1: Muy Malo

2: Malo

3: Regular

4: Bueno

5: Muy Bueno

Nº	CRITERIOS	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
1	Claridad: Está formulado con el lenguaje apropiado y comprensible					X
2	Objetividad: Permite medir los hechos observables					X
3	Organización Presentación ordenada					X
4	Pertinencia: Permite conseguir datos de acuerdo con los objetivos					X
5	Consistencia: Permite conseguir datos basados en modelos teóricos					X
6	Metodología: La estrategia responde al propósito de la investigación					X

Muchas gracias por su respuesta.

17 de Abril del 2023

- Apellidos y Nombres del Juez Experto:

..... NIETO GARDENAS, OMAE ROLANDO .....

- DNI: 29424052..... - Grado del Juez Experto: ..... MAGISTER .....

- Especialidad del Juez Experto:

..... CIENCIAS SOCIALES .....

.....  
Firma del Juez Experto

### FICHA DE VALIDEZ DE CONTENIDO: CUESTIONARIO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: El estrés académico en el contexto de post-pandemia del covid-19 de las estudiantes de la escuela de educación superior pedagógica pública José Jiménez Borja en el año 2022.

#### JUICIO DE EXPERTO:

1. La opinión que usted brinde es personal y sincera
2. Marque con un aspa "X" dentro del Cuadro de Valoración, solo una vez por cada criterio, el que usted considere su opinión sobre el cuestionario.

1: Muy Malo

2: Malo

3: Regular

4: Bueno

5: Muy Bueno

Nº	CRITERIOS	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
1	Claridad: Está formulado con el lenguaje apropiado y comprensible					X
2	Objetividad: Permite medir los hechos observables					X
3	Organización Presentación ordenada					X
4	Pertinencia: Permite conseguir datos de acuerdo con los objetivos					X
5	Consistencia: Permite conseguir datos basados en modelos teóricos					X
6	Metodología: La estrategia responde al propósito de la investigación					X

Muchas gracias por su respuesta.

17 de abril del 2023

- Apellidos y Nombres del Juez Experto:

..... Alca Gómez, America .....

- DNI: 00794499 - Grado del Juez Experto: Magister en Educación .....

- Especialidad del Juez Experto:

..... Lengua y Literatura .....

Firma del Juez Experto

## FICHA DE VALIDEZ DE CONTENIDO: CUESTIONARIO

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:** El estrés académico en el contexto de post-pandemia del covid-19 de las estudiantes de la escuela de educación superior pedagógica pública José Jiménez Borja en el año 2022.

### JUICIO DE EXPERTO:

1. La opinión que usted brinde es personal y sincera
2. Marque con un aspa "X" dentro del Cuadro de Valoración, solo una vez por cada criterio, el que usted considere su opinión sobre el cuestionario.

1: Muy Malo

2: Malo

3: Regular

4: Bueno

5: Muy Bueno

Nº	CRITERIOS	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
1	Claridad: Está formulado con el lenguaje apropiado y comprensible				X	
2	Objetividad: Permite medir los hechos observables				X	
3	Organización Presentación ordenada				X	
4	Pertinencia: Permite conseguir datos de acuerdo con los objetivos			X		
5	Consistencia: Permite conseguir datos basados en modelos teóricos				X	
6	Metodología: La estrategia responde al propósito de la investigación				X	

Muchas gracias por su respuesta.

26. de Abril del 2023

- Apellidos y Nombres del Juez Experto:

..... *Guiope. Pari, César A. Alberto* .....

- DNI: *40619902* ..... - Grado del Juez Experto: *Magister en Docencia Universitaria*

- Especialidad del Juez Experto:

..... *Docencias Sociales* .....

*César A. Guiope Pari*

Firma del Juez Experto

#### Anexo 4: Ficha de observación

La finalidad de la presente ficha es recolectar información real en cuanto al desarrollo académico de los estudiantes en el contexto de post-pandemia del covid-19, denotando así el estrés académico que pueden percibir. Las 4 observaciones de clases se realizarán en las aulas los lunes y jueves, pues suelen ser los días más cansados para los estudiantes, cada observación durará 100 minutos.

N°	INDICADORES	DESCRIPCIÓN
1	Las alumnas cuentan con un aula adecuada.	
2	Las alumnas realizan las actividades en los plazos establecidos.	
3	Las alumnas presentan distraibilidad en seguir el desarrollo de los temas.	
4	Se aprecia un buen ambiente académico.	
5	Se aprecia que algunas alumnas presentan problemas emocionales (malhumor, voz quebrada, aislamiento, tristeza, etc.).	
6	El rendimiento académico de las alumnas del aula es bajo a regular	
7	Las alumnas con estrés presentan un rendimiento académico de bajo a regular	



### FICHA DE VALIDEZ DE CONTENIDO: FICHA DE OBSERVACIÓN

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: El estrés académico en el contexto de post-pandemia del covid-19 de las estudiantes de la escuela de educación superior pedagógica pública José Jiménez Borja en el año 2022.

#### JUICIO DE EXPERTO:

1. La opinión que usted brinde es personal y sincera
2. Marque con un aspa "X" dentro del Cuadro de Valoración, solo una vez por cada criterio, el que usted considere su opinión sobre el cuestionario.

1: Muy Malo

2: Malo

3: Regular

4: Bueno

5: Muy Bueno

Nº	CRITERIOS	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
1	Claridad: Está formulado con el lenguaje apropiado y comprensible					X
2	Objetividad: Permite medir los hechos observables					X
3	Organización Presentación ordenada					X
4	Pertinencia: Permite conseguir datos de acuerdo con los objetivos					X
5	Consistencia: Permite conseguir datos basados en modelos teóricos					X
6	Metodología: La estrategia responde al propósito de la investigación					X

Muchas gracias por su respuesta.

17 de abril del 2023

- Apellidos y Nombres del Juez Experto:

..... A. Ica Gómez, America .....

- DNI: 00794499 - Grado del Juez Experto: Magister en Educación .....

- Especialidad del Juez Experto:

..... Lengua y Literatura .....

.....  
Firma del Juez Experto

**FICHA DE VALIDEZ DE CONTENIDO: FICHA DE OBSERVACIÓN**

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: El estrés académico en el contexto de post-pandemia del covid-19 de las estudiantes de la escuela de educación superior pedagógica pública José Jiménez Borja en el año 2022.

JUICIO DE EXPERTO:

1. La opinión que usted brinde es personal y sincera
2. Marque con un aspa "X" dentro del Cuadro de Valoración, solo una vez por cada criterio, el que usted considere su opinión sobre el cuestionario.

1: Muy Malo

2: Malo

3: Regular

4: Bueno

5: Muy Bueno

Nº	CRITERIOS	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
1	Claridad: Está formulado con el lenguaje apropiado y comprensible					X
2	Objetividad: Permite medir los hechos observables					X
3	Organización Presentación ordenada					X
4	Pertinencia: Permite conseguir datos de acuerdo con los objetivos					X
5	Consistencia: Permite conseguir datos basados en modelos teóricos					X
6	Metodología: La estrategia responde al propósito de la investigación					X

Muchas gracias por su respuesta.

26. de Abril del 2023

- Apellidos y Nombres del Juez Experto:

..... *Guilherme Pan, César Alberto* .....

- DNI: *40619902* ..... - Grado del Juez Experto: *Magister en Docencia y Tutoría*

- Especialidad del Juez Experto:

..... *Docencia Social* .....

*César A. Guilherme Pan*

Firma del Juez Experto

## Anexo 6: Constancia de aplicación de instrumentos



### “ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA JOSÉ JIMÉNEZ BORJA”



“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres”

### CONSTANCIA

La que suscribe, directora de la Escuela de Educación Superior Pedagógica José Jiménez Borja, ubicada en la provincia de Tacna, departamento de Tacna;

#### HACE CONSTAR:

Que, los Egresados Cristian Alexander Arias Layme, identificado con DNI 71419904, de la especialidad de Ciencias Sociales y Promoción Socio Cultural y Anthuanet Mercedes Vargas Cuba, identificada con DNI 77148199, de la especialidad de Ciencias Sociales y Promoción Socio Cultural, están autorizados para la aplicación de los instrumentos y recoger los datos necesarios de los estudiantes del IV ciclo de la carrera de Educación Inicial para su trabajo de investigación titulado “El estrés académico en el contexto de post-pandemia del covid-19 de las estudiantes de la escuela de educación superior pedagógica pública José Jiménez Borja en el año 2022”, durante el mes de abril del 2023, cumpliendo las indicaciones previamente establecidas.

Se le expide la presente solicitud de los interesados, para los fines que crean convenientes.

Tacna, 27 abril de 2023





