

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Enfermería

**VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y DEPENDENCIA EMOCIONAL
EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PÚBLICA, TACNA - 2025**

TESIS

Presentada por:

Bach. Klariza Yazmin Ramos Lauriente

Para optar el Título Profesional de:

LICENCIADO EN ENFERMERÍA

TACNA - PERÚ

2025

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Enfermería

**VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN
ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PÚBLICA, TACNA - 2025**

TESIS

Presentada Por:

BACH. KLARIZA YAZMIN RAMOS LAURIENTE

Para optar el Título Profesional de:

LICENCIADO EN ENFERMERÍA

Aprobado por UNANIMIDAD, ante el siguiente jurado



Dra. Jenny Concepción Mendoza Rosado
Presidente



Dra. María del Carmen Silva Cornejo
Miembro



Dra. Karimen Jetzabel Mutter Cuellar
Miembro



Dra. Karimen Jetzabel Mutter Cuellar
Asesora

CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo, Dra. Karimen Jetzabel Mutter Cuellar, en mi condición de asesora acreditada por la Resolución de Facultad N° 13942-2025-FACS- UNJBG, de la tesis titulada: VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, TACNA – 2025 presentada por la Bachiller Klariza Yazmin Ramos Lauriente para optar el título profesional de Licenciado en Enfermería.

Habiendo cumplido con lo establecido en el reglamento de originalidad y similitud de trabajos de investigación y producción intelectual, considerando que según la revisión, evaluación y análisis realizado a través del software de similitud textual TURNITIN cuenta con el nivel de similitud permitido cuyo porcentaje es 9%

Por lo que CERTIFICO LA SIMILARIDAD de la ESCALA DE SIMILITUD de la tesis está de acuerdo a la SIMILITUD BAJA PERMITIDO, para continuar con los trámites correspondientes y para su publicación en el repositorio institucional.

Se emite el presente certificado con fines de continuar con los trámites respectivos para su obtención de título.

Dra. Karimen Jetzabel Mutter Cuellar

DNI:40829357

ASESORA



Bach. Klariza Yazmin Ramos Lauriente

DNI: 76173529

TESISTA



DEDICATORIA

Quiero dedicar esta tesis de manera muy especial a Dios, el forjador de mi camino quien siempre me acompaña, me fortalece y me levanta en cada paso de mi trayectoria.

A mi familia, por su amor incondicional, apoyo constante y sacrificios; sin ustedes, nada de esto habría sido posible. Su fe en mí me dio el valor para seguir adelante, incluso en los momentos difíciles.

A mis queridas amistades y futuros colegas, gracias por su constante apoyo, por creer en mí incluso cuando yo dudaba, y por estar a mi lado en cada etapa de este camino. Admiro profundamente su pasión, dedicación y fortaleza, cualidades que me inspiraron y motivaron a seguir adelante.

Bach. Klariza Yazmin Ramos Lauriente

AGRADECIMIENTO

A mi alma mater, la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, por ser el pilar fundamental en mi formación. A todos los docentes que, con dedicación y vocación, me brindaron sus conocimientos teóricos y prácticos, contribuyendo significativamente al forjamiento de mi carrera. Su compromiso y enseñanza han sido esenciales en el desarrollo de este camino académico.

Agradezco a la directora del colegio Manuel de Mendiburu, al director del colegio Fortunato Zora Carvajal, así como a los docentes, auxiliares y estudiantes de ambas instituciones, por su valiosa colaboración y disposición. Gracias a su apoyo fue posible llevar a cabo esta investigación con la credibilidad y seriedad necesarias.

A mi asesora, Dra. Karimen Mutter Cuellar, por su invaluable apoyo, por su constante disposición y por su compromiso como orientador. Gracias por compartir generosamente su conocimiento, por guiarme con paciencia y por motivarnos a lo largo de todo este proceso, lo que ha sido fundamental para la culminación de esta tesis.

Al personal administrativo por haber agilizado los trámites y por ser un gran apoyo motivacional en este largo proceso. Su dedicación y disposición hicieron mucho más llevadero este camino, y su colaboración ha sido invaluable.

Bach. Klariza Yazmin Ramos Lauriente

ÍNDICE

	Pág.
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	xii
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1. Descripción del problema.....	1
1.2. Formulación del problema.....	8
1.3. Objetivos.....	8
1.3.1. Objetivo general.....	8
1.3.2. Objetivos específicos.....	8
1.4. Justificación.....	9
1.5. Hipótesis.....	14
1.5.1 Hipótesis alterna.....	14
1.5.2 Hipótesis nula.....	14
1.6. Variables de estudio.....	14
1.6.1. Variable Dependiente.....	14
1.6.2. Variable Independiente.....	14
1.7. Operacionalización de variables.....	15
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes de la Investigación.....	17
2.1.1. Internacionales.....	17
2.1.2. Nacionales.....	18
2.1.3. Regionales.....	20
2.2. Bases Teóricas.....	22
2.2.1. Teoría de enfermería.....	22
2.2.2. Mapa conceptual.....	27
2.2.3. Variables de estudio.....	28
2.3. Definición conceptual de términos.....	44
CAPÍTULO II: TODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
3.1. Enfoque de investigación.....	46
3.2. Tipo de investigación.....	46
3.3. Método de investigación.....	46

3.4. Población.....	47
3.4.1. Criterios de inclusión.....	47
3.4.2. Criterios de exclusión.....	47
3.5. Muestra.....	47
3.5.1 Tamaño de la muestra.....	47
3.5.1 Muestreo o selección de la muestra.....	48
3.6. Unidad de análisis.....	48
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	48
3.8. Validez y confiabilidad.....	51
3.9. Procedimientos para la recolección de datos.....	54
3.10. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	55
3.11. Consideraciones éticas.....	56
3.11.1. Principio de autonomía.....	56
3.11.2. Consentimiento informado.....	56
3.11.3. Confidencialidad de los datos.....	57
3.11.4. Evaluación de beneficios del estudio y sus destinatarios...57	
3.11.5. Protección de grupos vulnerables	57
3.11.6. Principio de justicia	58
3.11.7. La selección de seres humanos o sin discriminación	58
3.11.8. Los beneficios potenciales serán para los individuos y los conocimientos para al sociedad.....	58
CAPÍTULO IV: DE LOS RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS	
4.1. Presentación de resultados en tablas y descripción.....	59
4.2. Prueba de hipótesis.....	69
4.3. Discusión de resultados.....	71
CAPÍTULO V: CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES	
5.1. Conclusiones.....	80
5.2. Recomendaciones.....	82
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla N° 01	60
Características Generales de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel de Mendiburu, Tacna 2025.	
Tabla N° 02	63
Nivel de violencia intrafamiliar en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel de Mendiburu, Tacna 2025.	
Tabla N° 03	65
Dependencia emocional en los estudiantes de Educación secundaria de la Institución Educativa Manuel de Mendiburu, Tacna 2025.	
Tabla N° 04	67
Relación entre el nivel de violencia intrafamiliar y dependencia emocional en los estudiantes de Educación secundaria de la Institución Educativa Manuel de Mendiburu, Tacna 2025.	

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico N° 01 Características Generales de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel de Mendiburu, Tacna 2025.	62
Gráfico N° 02 Nivel de violencia intrafamiliar en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel de Mendiburu, Tacna 2025.	64
Gráfico N° 03 Dependencia emocional en los estudiantes de Educación secundaria de la Institución Educativa Manuel de Mendiburu, Tacna 2025.	66
Gráfico N° 04 Relación entre el nivel de violencia intrafamiliar y dependencia emocional en los estudiantes de Educación secundaria de la Institución Educativa Manuel de Mendiburu, Tacna 2025.	68

RESUMEN

El presente estudio tuvo como **Objetivo**, Determinar la relación entre el nivel de violencia intrafamiliar y dependencia en adolescentes de la Institución Educativa Manuel de Mendiburu, Tacna-2025. **Metodología**, Fue un estudio de enfoque cuantitativo de tipo descriptivo - correlacional de corte transversal, de diseño no experimental. La población fueron todos los estudiantes de secundaria bajo criterio de la investigación y se aplicaron dos cuestionarios que miden el nivel de violencia intrafamiliar y dependencia emocional. **Resultados**, El 52,2% de los participantes tenía entre 15 y 19 años, siendo en su mayoría hombres. Además, el 48,9% conviven con ambos padres, Respecto a la violencia intrafamiliar el 76,3% presentaron niveles bajos de violencia y solo el 1,6% mostraron niveles altos. Por otro lado, el 46,8% representaron una tendencia a la dependencia emocional y el 37,1% presentaron un estado emocional estable. En contraste, el 6,5% presento dependencia emocional. La prueba de hipótesis se realizó mediante la correlación del Chi-cuadrado de Pearson con un nivel de significancia $p\text{-valor} = 0.002$. **Conclusión**, Existe relación estadísticamente significativa entre Nivel de Violencia Intrafamiliar y Dependencia Emocional en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Manuel de Mendiburu, Tacna- 2025.

Palabras clave: Violencia, Familia, Dependencia, Emoción, Adolescente.

ABSTRACT

This study has as **objective** To determine the level of relationship between intrafamilial violence and dependency in adolescents at the Manuel de Mendiburu Educational Institution, Tacna-2025. **Methodology**, Was a quantitative approach study of a descriptive-correlational, cross-sectional type and a non-experimental design study with a non-experimental design. The population consisted of all secondary students selected according to the research's criterion, and two questionnaires were applied to measure levels of intrafamilial violence and emotional dependence. **Results**, 52.2% of the participants were between 15 and 19 years old, most of them male. In addition, 48.9% lived with both parents. Regarding intrafamilial violence, 76.3% presented low levels of violence, while only 1.6% showed high levels. On the other hand, 46.8% showed a tendency toward emotional dependence, and 37.1% presented an emotionally stable state. In contrast, 6.5% showed emotional dependence. The hypothesis test was performed using Pearson's Chi-square correlation, with a significance level of $p\text{-value} = 0.002$. **Conclusion**, There is a statistically significant relationship between the level of intrafamilial violence and dependency in adolescents.

Keywords: Violence, Family, Dependence, Emoción, Adolescent.

INTRODUCCIÓN

La adolescencia es una etapa clave en el desarrollo humano, caracterizada por profundos cambios físicos, emocionales y sociales. Durante este periodo, el entorno familiar cumple un papel fundamental en la formación de la autoestima, la identidad personal y la estabilidad emocional de los adolescentes. Sin embargo, cuando el núcleo familiar se ve afectado por situaciones de violencia intrafamiliar, las consecuencias pueden ser profundas y duraderas, impactando negativamente en el bienestar psico - social del adolescente.

En el Perú, la violencia intrafamiliar sigue siendo una grave problemática que afecta especialmente a niños y adolescentes. Desde la perspectiva del cuidado integral es fundamental abordar no solo la salud física, sino también las necesidades emocionales y sociales. La intervención de enfermería juega un papel clave en la detección temprana de violencia y dependencia emocional, facilitando estrategias de prevención e intervención que fortalecen el desarrollo personal de los adolescentes y promueven entornos familiar seguros y relaciones saludables.

Por ello, la presente investigación tiene como objetivo determinar la relación entre violencia intrafamiliar y dependencia emocional en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel de Mendiburu, Tacna - 2025.

Esta investigación está constituida por 5 capítulos, distribuidos de la siguiente manera:

Capítulo I: Planteamiento del problema, se describe un panorama global de la problemática de interés de la investigación, se elabora la

formulación del problema de estudio, los objetivos, la justificación de la investigación, el planteamiento de hipótesis, identificación de variables de estudio y la operacionalización de variables.

Capítulo II: Del marco teórico, se abordan los antecedentes del problema a nivel internacional, nacional y regional, en base a la presente investigación. Asimismo, se presenta los fundamentos teóricos que respaldan este estudio en relación con la teoría de enfermería propia de mi formación profesional, además de definir los términos conceptuales.

Capítulo III: Se destaca la metodología a emplear, incluyendo el enfoque, tipo y método de investigación. Se definió la población, la muestra y el muestreo a utilizar, así como las técnicas y procedimientos aplicados durante el desarrollo de la investigación, considerando la validez, confiabilidad y las consideraciones éticas pertinentes.

Capítulo IV: Se describen los resultados obtenidos mediante gráficos y tablas los cuales son analizados e interpretados para su posterior contraste con las hipótesis planteadas y la discusión con otras investigaciones.

Capítulo V: Se presenta las conclusiones a las cuales se llegaron y las recomendaciones a considerar en próximas investigaciones.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

El La violencia intrafamiliar y dependencia emocional en adolescentes son problemáticas que cada año son más visibles en el entorno de la salud. Aunque se conoce de su existencia, no se habla del gran impacto que ocasiona en la sociedad, actualmente se reconoce que el hogar no siempre representa un espacio de protección, seguridad y afecto. Esta negación social contribuye al aumento de maltrato, particularmente en adolescentes, quienes muchas veces pueden ser marcados por el control, miedo y la manipulación (1).

Los profesionales de enfermería brindan un cuidado integral en el ámbito clínico, educativo y comunitario promoviendo relaciones saludables, fortaleciendo la autoestima y desarrollar habilidades de afrontamiento; de igual forma se encargan de identificar factores de riesgo, brindar apoyo oportuno y derivar a servicios especializados, contribuyendo así en la protección de los derechos y el bienestar del adolescente para un cambio en la prevención a nivel individual, familiar y comunitario (1).

Se debe resaltar que la violencia se ha normalizado como una práctica válida para “corregir” y “educar”. Esta normalización evidencia el hecho de que las madres, padres o cuidadores ejercen violencia sin ser cuestionados, justificando que de esa forma se educa mejor (2).

La Organización Panamericana de la Salud (OPS) define la violencia como “uso intencional de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o de manera afectiva contra uno mismo, persona, comunidad que

tiene como resultado la probabilidad de daño psicológico, lesiones y la muerte.” (3).

Actualmente la violencia es conocido como un problema en la salud pública y es el aliado principal de la normalización. Según las Naciones Unidas, Derechos Humanos (4), es todo acción intencional que tiene la persona por daña a otra, además es un problema a nivel social que origina graves consecuencias a nivel físico, emocional y social ya que infringe los derechos del ser humano ya sea con la dignidad, el prestigio, entre otros.

Según Lason (5), la dependencia emocional puede presentarse a cualquier edad, desde la infancia hasta la edad adulta. Sin embargo, la adolescencia es una etapa en la que la dependencia emocional puede ser más frecuente y también más vulnerable, debido a la inmadurez emocional y la variabilidad de la personalidad durante este período. También es importante recalcar que la dependencia suele afectar más a las mujeres durante la adolescencia, y a los hombres en la adultes.

Existe un gran número de adolescentes que pueden presentar dependencia emocional, puesto que hoy en día existen aspectos como: inseguridades personales, sumisión, baja autoestima, desvalorización del autoconcepto y autoimagen, en donde el adolescente constantemente mantiene la necesidad de aprobación aceptación y afecto en la relación de pareja o amistades (6).

Según Castello la dependencia emocional es como una exagerada y permanente necesidad afectiva, ya que, la persona que la sufre se siente obligada a recompensar en el área afectiva, donde la persona dependiente toma una actitud pasiva y sumisa frente al dominante. Asimismo, Hazan y Shaver manifiestan que la dependencia emocional está relacionada con algunos trastornos psicológicos, donde el modelo de relación que instaure

el adulto está influenciado por el tipo de relación que haya tenido en su ambiente familiar en edades tempranas (7)

Autores como Schore, Castelló, Goleman y Bornstein han señalado que los estilos parentales sobreprotectores y autoritarios pueden influir negativamente en el desarrollo emocional del adolescente. Cuando en las relaciones parentales no se fomenta la independencia, la autonomía ni la toma de decisiones, y se obstaculizan las acciones orientadas al desarrollo personal, el adolescente tiene una mayor probabilidad de construir vínculos afectivos marcados por la dependencia emocional, especialmente con sus parejas. Esta falta de autonomía emocional favorece la creación de relaciones disfuncionales, en las que el adolescente puede tolerar conductas de control o maltrato por temor al abandono o a la pérdida del afecto (7).

La violencia tiene graves consecuencias para la salud y el bienestar de los niños, jóvenes, y sus comunidades. Según la OMS se calcula que hasta 1000 millones de niños de entre 2 y 17 años en todo el mundo fueron víctimas de abusos físicos, sexuales, emocionales o de abandono en el último año (8).

En América Latina y el Caribe cerca de 6 millones de adolescentes sufren agresiones físicas severas y 80 000 mueren cada año (1).

En México la encuesta aplicada para conocer sobre el maltrato a los adolescentes y sus factores asociados reportó una prevalencia entre el 16 y el 20 % respectivamente, donde se resalta el maltrato físico y el emocional, siendo los más frecuentes (1).

La tasa de Violencia Intrafamiliar (VIF) a nivel nacional en Colombia ha disminuido durante el 2020 y 2021 debido al aislamiento obligatorio por el COVID-19, en 2024 hubo un incremento de violencia, registrando un total

de 20,541 casos siendo los más afectados los niños, adolescentes y adultos mayores (9).

En el Perú las tasas de denuncias de violencia contra la mujer y miembros del grupo familiar entre 2024 y 2025 revela que las regiones del sur, especialmente Arequipa, Moquegua y Apurímac, siguen presentando las tasas más altas. En el 2024, estas tasas alcanzaron valores críticos, con hasta 112 denuncias por cada 10,000 habitantes en Moquegua. En enero del 2025, aunque se observa una ligera disminución, el sur continúa concentrando los índices más elevados. En contraste, las regiones de la selva, como Loreto y Ucayali, muestran consistentemente las tasas más bajas en ambos años, con menos de 3 denuncias por cada 10,000 habitantes, lo que puede estar relacionado con barreras en el acceso al sistema de denuncia (10).

Entre los años 2018 y 2024, las cinco regiones con mayores tasas de denuncias muestran una tendencia general de descenso. Arequipa pasó de 157 en el 2018 a 109 en diciembre del 2024, seguida de Tacna que disminuyó de 128 a 88 denuncias (8).

Según el informe técnico N°04 del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), señala que en el trimestre julio-setiembre 2024, Lima Metropolitana registró el mayor número de denuncias por violencia familiar (16,868), que representa el 31,8% del total de denuncias; seguido por Arequipa 4,281, Cusco 2,693 y Piura 2,662 (11).

De igual forma para el periodo julio-setiembre del 2023 y 2024, en base al número de denuncias de violencia familiar, es más frecuente que se cometa agresión psicológica. En el trimestre julio-setiembre 2024, se registraron 28,300 denuncias por agresión psicológica y 19,376 por violencia física, en conjunto representan el 89,9% del total de denuncias

por violencia familiar; menores casos comprenden la violencia económica/patrimonial, física/psicológica y sexual (11).

La dependencia en parejas adolescentes de educación secundaria es un problema que hoy en día se observa con mayor frecuencia. Según el informe técnico N°4, El INEI indica que, en el Perú, el 62.7 % de mujeres adolescentes entre 15 y 17 años, que tienen o han tenido una relación amorosa, experimentaron por lo menos un episodio de maltrato emocional por parte de su pareja, muchas veces se llegó a la agresividad tanto corporal, mental y sexual (11).

Según el Observatorio Nacional de Seguridad Ciudadana, en la región de Tacna, durante el mes de abril de 2025, se registraron 1,052 denuncias por violencia familiar, siendo la violencia psicológica la más frecuente, con un 83.7% de los casos, seguida por la violencia física, que alcanzó un 53.4%. Por otro lado, hasta la actualidad el año donde se destacó un notable incremento fue en 2019, con 4,971 casos reportados (12). Frente a este escenario, el rol de enfermería resulta clave, ya que permite detectar señales tempranas de maltrato y brindar apoyo emocional y orientar la atención hacia servicios especializados.

Según el informe técnico N°01 (INEI), emitido en marzo, en el departamento de Tacna se reportaron 842 denuncias de violencia familiar de octubre a diciembre de 2023, por lo que existió un incremento de 4,3 % en comparación con los registros del mismo periodo de 2022, cuando se presentaron 807 denuncias (13).

La adolescencia es una etapa primordial del ser humano, en donde se afloran las emociones, se forja el carácter y se dan diferentes cambios, que pueden reorientar el sentido de la vida, dándose en esta etapa la formación de una identidad. Es por ello que todo acto de violencia, puede ejercer un

impacto altamente riesgoso para el desarrollo de su personalidad, e interfiere en su desarrollo cognitivo, afectivo, emocional y conductual. Estos actos de violencia pueden pasar desapercibidas en el entorno familiar y escolar, dificultando su detección y atención oportuna (7).

Muchos de los adolescentes debido a la violencia familiar desarrollan vínculos afectivos marcados por la dependencia emocional, especialmente cuando han sido criados en entornos de abandono, sobreprotección y autoritario. Esta dependencia va a afectar su capacidad para fomentar relaciones sanas causando problemas en la salud mental, como ansiedad, depresión, temor al abandono, baja autoestima. (14). Esta situación genera una gran problemática al sistema de salud por no contar con protocolos claros de detección ni con profesionales capacitados para intervenir de manera íntegra.

Es por ello que la Violencia Familiar y Dependencia emocional son fenómenos sociales muy relacionados; puesto que, el desarrollo de la personalidad se establece en los vínculos familiares y si este se veía afectado por la violencia en todas sus formas, se establecerían características que presentan las víctimas de dependencia emocional.

El Colegio Manuel de Mendiburu, ubicado en el distrito Alto de la Alianza, provincia de Tacna, es una institución educativa mixta que ofrece los niveles de educación primaria y secundaria. En el nivel secundario, que abarca de primero a quinto año, se cuenta con un total de 352 estudiantes matriculados en el presente año.

En 2019, el diario *La República* reportó que al menos 25 escolares manifestaron haber sido víctimas de maltrato y dos de violencia sexual. Estos hechos fueron revelados por los propios estudiantes luego de

presenciar una presentación realizada por efectivos policiales provenientes de Lima, como parte de la campaña “Barrio Seguro”.

Asimismo, en el año 2023, según información publicada por *El Comercio* basada en el portal SiseVe, se registraron nuevos casos de violencia dentro de la institución. Los reportes señalan que los varones fueron los más afectados y que la violencia psicológica constituyó la forma más frecuente de agresión, seguida de la violencia física y, en menor proporción, la violencia sexual. Estos hechos incluyeron casos de violencia entre escolares, episodios de violencia psicológica por parte de personal de la institución y situaciones de violencia física y psicológica entre estudiantes.

Durante mis prácticas de pregrado de Enfermería en el nivel secundario del Colegio Manuel de Mendiburu, pude identificar una problemática recurrente relacionada con la violencia intrafamiliar y la dependencia emocional en los adolescentes. En las campañas de salud y evaluaciones integrales realizadas en la institución, los tamizajes de violencia y las pruebas de habilidades sociales evidenciaron que un número significativo de estudiantes presentaba dificultades en autoestima, toma de decisiones, comunicación y asertividad, factores asociados a la dependencia emocional y a una mayor vulnerabilidad frente a situaciones de violencia.

A pesar de las intervenciones preventivas y educativas realizadas en el ámbito escolar y de salud, la persistencia de estos casos y los indicadores desfavorables en habilidades sociales muestran que se trata de un problema vigente que afecta el bienestar emocional, el desarrollo psicosocial y la salud integral de los adolescentes.

De mantenerse la situación actual, se podría incrementar los niveles de ansiedad, depresión y baja autoestima. La falta de una detección temprana

y atención integral desde el cuidado de enfermería podría agravar más estas consecuencias, generando una mayor carga para los servicios de salud mental, afectando el desarrollo emocional de una población clave para el futuro.

Por ello es fundamental abordar este tema para determinar si existe relación entre el nivel de violencia intrafamiliar y dependencia emocional, con el objetivo de mejorar el bienestar emocional y social en los adolescentes, para poder prevenir consecuencias psicológicas a largo plazo, fortaleciendo su desarrollo personal y afectivo; y de esa manera promover entornos más seguros, relaciones saludables y una mejor calidad de vida (15).

1.2. Formulación del problema

¿Existe relación entre el Nivel Violencia intrafamiliar y la Dependencia emocional en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel de Mendiburu, Tacna - 2025?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre el nivel de violencia intrafamiliar y dependencia emocional en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel de Mendiburu, Tacna - 2025.

1.3.2. Objetivos específicos

- Describir las características generales como edad, sexo, grado, sección de estudio y convivencia de los

estudiantes de la Institución Educativa Manuel de Mendiburu, Tacna.

- Identificar el nivel de violencia intrafamiliar en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel de Mendiburu, Tacna.
- Identificar la dependencia emocional en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel de Mendiburu, Tacna.
- Relacionar el nivel de violencia y dependencia emocional en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel de Mendiburu, Tacna.

1.4. Justificación

El presente trabajo de investigación representa un valioso aporte para las diversas áreas de la Enfermería, ya que busca determinar si existe una relación entre la violencia intrafamiliar y la dependencia emocional en adolescentes de una institución educativa pública en la ciudad de Tacna. Este conocimiento es fundamental para los profesionales de la salud, especialmente aquellos que trabajan en contextos escolares o comunitarios, donde muchas veces estas problemáticas no son adecuadamente identificadas ni abordadas.

La investigación es pertinente y necesaria, pues se enfoca en una población especialmente vulnerable: los adolescentes, quienes atraviesan un proceso clave de desarrollo psicosocial. Investigar esta relación resulta crucial para generar estrategias de prevención y atención temprana desde el ámbito educativo y de salud,

especialmente en instituciones educativas donde muchas veces no se visibilizan adecuadamente estas problemáticas

Desde el enfoque de la teoría de Sistemas Conductuales de Dorothy Johnson, el ser humano es concebido como un sistema organizado compuesto por subsistemas interdependientes, cuyo equilibrio es esencial para el bienestar del individuo. Cuando uno de estos subsistemas se ve alterado, como ocurre en situaciones de violencia intrafamiliar, todo el sistema puede entrar en desequilibrio, afectando directamente la estabilidad emocional y conductual del adolescente.

Este estudio permitirá aportar conocimientos valiosos sobre cómo la presencia de violencia en el entorno familiar puede incidir en la formación de vínculos emocionales dependientes, afectando la autonomía, autoestima y salud mental de los adolescentes. Comprender este tema no solo fortalece el conocimiento en el área de enfermería, sino que también permitirá generar bases sólidas para el diseño de estrategias de prevención, intervención y promoción de la salud emocional, promoviendo el cuidado integral del adolescente dentro de su contexto escolar y familiar (16).

Desde el punto de vista metodológico, el presente trabajo de investigación permitirá organizar la información actualizada sobre la relación entre la violencia intrafamiliar y dependencia emocional en la etapa de la adolescencia, de tal manera que, con los resultados obtenidos se podrán realizar nuevos estudios.

El trabajo reúne las condiciones metodológicas de una investigación con enfoque cuantitativo, de diseño descriptivo -correlacional y según el tiempo es transversal.

Desde un enfoque práctico, de acuerdo con los resultados recogidos se brindarán sugerencias a la Institución Educativa para que tome conciencia de la realidad que están viviendo fuera de las aulas y puedan optimizar sus estrategias para disminuir la violencia en casa, y poder ayudar a los estudiantes para la formación de su conducta y el fortalecimiento de su carácter e identidad consolidando su propia personalidad.

En lo social, es importante realizar este estudio porque va a permitir darnos cuenta si existe violencia intrafamiliar, que tipo y la magnitud de la situación y si presenta relación con la dependencia emocional en los estudiantes siendo una de las consecuencias principales.

Esta investigación se justificara a nivel social, esta investigación quiere ayudar a fomentar una mejor comunicación familiar, integrar el liderazgo correcto de los padres hacia la educación de sus hijos dándoles a conocer las consecuencias que trae cualquier tipo de violencia, también se va a poder desarrollar estrategias que mejoren el bienestar psicosocial de los estudiantes buscando la prevención y la recuperación, relacionándolo con el modelo de prevención y promoción de violencia familiar, mediante taller, tamizajes y capacitaciones. Teniendo esto en cuenta va a beneficiar no sólo al adolescente o a la institución educativa, sino también a todos los miembros de la familia y a la sociedad en general.

En el aspecto legal, En el Perú se ha dado pasos importantes en materia de políticas para erradicar la violencia contra las mujeres e integrantes del grupo familiar

Ley N° 26260, Ley de Protección frente a la Violencia Familiar, en el cual el Estado Peruano reconoce la violencia que ocurre al interior

de la familia como una vulneración a los derechos fundamentales (17).

Ley 30364, Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar, producida en el ámbito público o privado. Especialmente cuando se encuentran en situación de vulnerabilidad, por edad o situación física como las niñas, niños, adolescentes, personas adultas mayores y personas con discapacidad (17).

Decreto Legislativo N° 1386 que modifica artículos de la Ley 30364, con el objetivo de fortalecer la prevención, erradicación y sanción de toda forma de violencia contra las mujeres y contra los integrantes del grupo familiar, mejorando los mecanismos de atención, prevención y protección de las víctimas, especialmente el marco que regula las medidas de protección (17).

Ley N°27337, Código del Niño y del Adolescente, establece que en el Art. 4.-A su Integridad personal. El niño y el adolescente tienen derecho a que se respete su integridad moral, psíquica y física y su libre desarrollo y bienestar” (18)

Ley N°30403, Ley que prohíbe el uso del castigo físico y humillante contra los niños, niñas y adolescentes según el Artículo 3-A. Derecho al buen trato, Los niños, niñas y adolescentes, sin exclusión alguna, tienen derecho al buen trato, que implica recibir cuidados, afecto, protección, socialización y educación no violentas, en un ambiente armonioso, solidario y afectivo, en el que se le brinde protección integral, ya sea por parte de sus padres, tutores, o cualquier otra persona (19).

El numeral VI del Título Preliminar de la Ley General de Salud N°26842, establece que es responsabilidad del Estado promover las condiciones que garanticen una adecuada cobertura de prestación de salud a la población; en términos sociales aceptables de seguridad, oportuna y de calidad (20).

Según la Resolución Ministerial N.º 472-2011/MINSA, se aprobó la Directiva Sanitaria N.º 041-MINSA-DGSP-V.01, la cual regula el funcionamiento de los Módulos de Atención al Maltrato Infantil y del Adolescente en Salud (MAMIS). Esta norma establece un modelo de atención integral y multisectorial para los casos de violencia familiar, maltrato infantil y abuso sexual, promoviendo una respuesta articulada entre el Ministerio de Salud (MINSA), el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP), el Ministerio Público y la Policía Nacional del Perú (21). Además, señala que el MAMIS debe funcionar como una unidad organizada, conformada por un equipo multidisciplinario que incluya a profesionales de salud como médico general, enfermera, ginecólogo, pediatra, psiquiatra, obstetra, trabajadora social, así como personal legal, garantizando así una atención integral y especializada para la población infantil y adolescente afectada por situaciones de violencia (20).

Mediante la Resolución Directoral N°166-2023-DIRECTEC.EJEC.HUUT-DRS.T/G.R.TACNA de fecha 06 de marzo del 2023, se conforma el equipo multidisciplinario del módulo de atención al maltrato infantil y del adolescente en salud MAMIS del Hospital Hipólito Unanue de Tacna. Que tiene como finalidad disminuir el riesgo del maltrato infantil y del adolescente que son víctimas de violencia, abuso sexual y explotación sexual con la

participación de los establecimientos de salud de las DISAS, DIRESAS, GERESAS a nivel nacional (20).

1.5. Hipótesis

1.5.1 Hipótesis alterna

Existe relación entre la violencia intrafamiliar con la dependencia emocional en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Manuel de Mendiburu, Tacna-2025.

1.5.2 Hipótesis nula

No existe relación entre la violencia intrafamiliar con la dependencia emocional en los estudiantes educación secundaria de la Institución Manuel de Mendiburu, Tacna-2025.

1.6. Variables de estudio

1.6.1. Variable Dependiente

Dependencia Emocional

1.6.2. Variable Independiente

Violencia Intrafamiliar

1.7. Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	INTEMS	ESCALA VALORATIVA	NIVEL DE MEDICIÓN
Variable independiente: Violencia Intrafamiliar	la violencia familiar es cualquier acción de indolencia ejecutada en el ambiente familiar, por acción de uno de sus integrantes ya sea de manera directa o indirecta, que causa daño a la integridad física, sexual, psicológico o a la libertad de otros integrantes, o que intimide de forma grave su personalidad (22).	Violencia Física	- Pelea en casa - Golpes con partes de su cuerpo u objetos - Maltrato a otros familiares	1 - 9	Escala Likert Violencia Intrafamiliar Baja: (21 a 49 puntos)	Ordinal
		Violencia Psicológica	- Insultos o amenazas. - Voz alzada. - Humillación. - Indiferencia. - Sin ánimos al estudio	10 - 15		
		Violencia sexual	- Tocamientos o miradas	16	Violencia intrafamiliar Media: (50 a 77 puntos)	
		Violencia por negligencia	- Preocupación por la alimentación, salud, estudio e higiene.	17 - 21	Violencia Intrafamiliar Alta: (78 a 105 puntos)	

<p>Variable Dependiente: Dependencia Emocional</p>	<p>Castello define la dependencia como una exagerada y permanente necesidad afectiva, ya que, la persona que la sufre se siente obligada a recompensar en el área afectiva, donde la persona dependiente toma una actitud pasiva y sumisa frente al dominante (7).</p>	Miedo a la soledad o abandono	<ul style="list-style-type: none"> - Abandono - Perdida - Angustia 	1, 2, 6 - 9	<p>Escala Likert</p> <p>Dependientemente: (20 a más puntos)</p> <p>Tendencia a la dependencia: (9 a 19 puntos)</p> <p>Estable emocionalmente: (4 a 8 puntos)</p> <p>Muy Estable: (1 a 3 puntos)</p>	Ordinal
		Apego a la seguridad o protección	<ul style="list-style-type: none"> - Ansias 	17 - 19		
		Expresiones limite	<ul style="list-style-type: none"> - Arriesgarlo todo por la amistad de mis amigos 	3 - 5		
		Abandono de planes propios	<ul style="list-style-type: none"> - Priorización al otro antes que a uno mismo 	26 - 28		
		Búsqueda de aceptación y atención	<ul style="list-style-type: none"> - Llamar la atención 	10, 11 – 13		
		Percepción de su autoestima	<ul style="list-style-type: none"> - Baja autoestima 	14 – 16		
		Complacencia de sus deseos	<ul style="list-style-type: none"> - Hacer lo que mis amigos (as) me dicen 	24, 25		
		Percepción de su autoeficacia	<ul style="list-style-type: none"> - Enfrentar desafíos - Lograr sus objetivos por sus propios medios. 	20, 21, 22, 23		

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Internacionales

Magdaniel M. y Moreno M. (23) “Violencia Intrafamiliar como factor generador de las dificultades de comportamiento de los estudiantes de Secundaria en el Municipio de Uribia, La Guajira, 2021”. *Objetivo*, Analizar la violencia intrafamiliar como factor generador de las dificultades de comportamiento. *Metodología*, Fue una investigación con enfoque cuantitativo de tipo descriptivo de corte transversal, con una muestra de 120 estudiantes, la recolección es mediante la observación y aplicación de un cuestionario. *Resultados*, La violencia intrafamiliar es el principal factor generador de las dificultades de comportamiento en los estudiantes de básica secundaria. *Conclusión*, Se ejerce la violencia intrafamiliar de tipo física con un 13% y el 22,5% algunas veces son tratados bajo insultos por miembros de su familia.

Oyola A., Delgado S. y Simancas M. (24) “Dependencia Emocional en adolescentes escolarizados en Montería, Colombia, 2024. *Objetivo*, Describir la asociación de las características de dependencia emocional en adolescentes. *Metodología*, Fue una investigación de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo de corte transversal, la muestra fue de 125 adolescentes, se aplicó el cuestionario de CDE. *Resultados*, Existe una asociación entre la característica de expresión

límite y mala convivencia familiar, al igual que la expresión afectiva y la violencia física. *Conclusión*, Se concluye que la exposición a una mala convivencia y violencia en la familia puede estar asociado a la presencia de patrones de pensamiento y conductas excesivos de búsqueda de atención y soporte de las personas consideradas como importantes.

Cuellar V., Valderrama Y. y Vargas D. (25) “Dependencia emocional y estilos parentales en jóvenes de una institución educativa superior privada, Colombia 2024.” *Objetivo*, Establecer la relación entre la dependencia emocional y los estilos parentales. *Metodología*, Tiene un enfoque de investigación empírico analítico de tipo no experimental de corte transversal, la muestra fue de 207 alumnos, se aplicaron dos instrumentos de CDE y de Practicas Parenteral. *Resultados*, Tuvieron un alto nivel de dependencia emocional estudiantes de Psicología e Ing. Industrial con miedo a la soledad y modificación de planes y en estilos parenterales autoritativo fue más frecuente en mujeres con niveles de ansiedad. *Conclusión*, Los estilos parenterales autoritarios tienen relación con síntomas de ansiedad por separación, asimismo, el estilo autoritario y el permisivo se asocian con un nivel mayor de dependencia emocional en los hijos.

2.1.2. Nacionales

Cueva L. (26) “Dependencia emocional y violencia familiar en estudiantes de tres centros educativos básicos alternativos del distrito de Puente Piedra, 2021.” *Objetivo*, Determinar la relación entre dependencia emocional y violencia familiar en estudiantes. *Metodología*, Fue una investigación básica-

sustancial de corte transversal de tipo descriptivo y comparativo, con una muestra de 217 estudiantes, se aplicaron dos cuestionarios E.D.E y V.F. *Resultados*, El 35,9% presentan un nivel alto de dependencia emocional y de igual forma los niveles de violencia son alto con un 40,1%. La prueba de hipótesis fue correlación de Rho de Spearman ($p=0,000$; $\rho=.272$), a mayor dependencia emocional mayor será la violencia familiar o viceversa. *Conclusión*, Existe relación directa y significativa entre dependencia emocional y violencia familiar

Quispe C. (27) “Violencia Familiar y Dependencia emocional en un grupo de adolescentes de la I.E Cesar Vallejo Mendoza-Cuzco 2023.” *Objetivo*, Determinar la relación entre violencia familiar y dependencia emocional. *Metodología*, Tiene un enfoque cuantitativo, de tipo básica, correlacional de corte transversal, la muestra fue de 73 estudiantes, se aplicaron dos encuestas D.E y V.F. *Resultados*, Del total de estudiantes evaluadas 72% tuvieron 16 años, en su mayoría 58,9% de sexo femenino; El 94,5% indican niveles altos de violencia a diferencia del 1,4% representa niveles altos y el 53,4% de estudiantes no presenta dependencia emocional y solamente el 8,2% de los estudiantes han desarrollado una dependencia emocional, el estudio que se utilizó fue Rho de Spearman ($p = 0,003$; $\rho=0,003$), es menor a 0,05. *Conclusión*, La violencia familiar se asocia significativamente con la dependencia emocional.

Matute A. (28) “Dependencia emocional y clima social familiar en estudiantes de cuarto y quinto secundaria de un colegio

del centro de lima- 2021”. *Objetivo*, Determinar la relación entre dependencia emocional y las dimensiones del clima social familiar en estudiantes. *Metodología*, Fue una investigación de enfoque cuantitativo, descriptivo correlacional de corte transversal, la muestra fue de 185 alumnos, se aplicaron dos encuestas ACCA y FES. *Resultados*, El 47% se ubicó en la categoría estable emocionalmente y un 36.8% tendencia a la dependencia, con respecto al clima social familiar se ubicaron en la categoría promedio, sin embargo, las dimensiones relaciones un 37.3% y desarrollo un 40% se encontraron entre los niveles malo y deficitario, con una relación significativa entre las dos variables según la prueba de Chi-cuadrado ($p=0.019$). *Conclusión*, Los participantes que demostraron un déficit en la dimensión desarrollo reportaron relación a la dependencia emocional.

2.1.3. Regionales

Ticona E. (29) “Violencia intrafamiliar en los estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa Enrique Paillardelle, Tacna - 2019”. *Objetivo*, Analizar la asociación entre la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico. *Metodología*, Tiene un enfoque cuantitativo, tipo descriptivo, explicativo correlacional de corte transversal, con una muestra de 183, se aplicaron dos instrumentos: V.I y R.A. *Resultados*, En el I Bimestre: La violencia intrafamiliar baja se asocia con el Logro Previsto con un 98%, En el II Bimestre: La violencia intrafamiliar media se asocia con el Logro Previsto con un 100% *Conclusión*, La violencia

intrafamiliar está significativamente asociada con el rendimiento académico de los estudiantes, con una relación estadística significativa.

Rivera J. (30) “Competencia parental percibida y dependencia emocional en estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la I.E Privada de Cima, Tacna - 2023.” *Objetivo*, Verificar la relación entre la competencia parental y dependencia emocional. *Metodología*, El enfoque de la investigación fue cuantitativo, descriptivo - correlacional corte transversal, la muestra fue de 154 estudiantes, se aplicaron dos instrumentos: ECPP-h y CDE. *Resultados*, El nivel de competencia parental percibida es bajo (54.55%); en cuanto a la dependencia emocional, fue moderado (48.05%), no existe relación significativa (valor de p : 0.706; $p > 0.05$) entre las variables. *Conclusión*, No existe relación entre e la competencia parental percibida y dependencia emocional.

Conde M. (31) “Violencia familiar y Autoestima en estudiantes del V Ciclo de Nivel Primaria de una Institución Educativa Tacna - 2022.” *Objetivo*, Determinar la relación que existe entre violencia familiar y la autoestima en estudiantes. *Metodología*, El enfoque de la investigación fue cuantitativo no experimental, básica, hipotético deductivo, de corte transeccional, y con un diseño descriptivo correlacional, la muestra fue de 108 estudiante, se aplicaron dos instrumentos CVIFA y EAR. *Resultados*, El 94,4% de estudiantes tuvieron un nivel alto de violencia familiar, así mismo se evidenció que el 92,6% de escolares presentaron

autoestima baja. *Conclusión*, Se concluyó que existe relación inversa significativa entre la Violencia familiar y Autoestima en estudiantes.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Teoría de enfermería

El modelo de Sistemas Conductuales de la Teorista Dorothy E. Johnson,

La teoría de Dorothy E. Johnson, fue significativamente influenciado a partir de los principios de Florence Nightingale. Johnson sostenía que la enfermería tiene como propósito ayudar a las personas a prevenir enfermedades y contribuir al bienestar de la sociedad (16).

También se basó en el trabajo de Hans Selye sobre el estrés, ampliando este concepto dentro de su teoría. Johnson se centró en la respuesta de la persona al estrés de la enfermedad y cómo iban a reaccionar a estas tensiones (16).

El sistema conductual busca mantener el equilibrio adaptándose a estímulos internos y externos. Está compuesto por conductas pautadas, repetitivas e intencionadas que caracterizan a cada persona. La unidad funcional de conducta regula la interacción con el entorno y define cómo la persona se relaciona con objetos, situaciones y eventos (16).

El modelo de Johnson considera a la persona como un sistema conductual compuesto de una serie de subsistemas interdependientes e integrados. Cada subsistema se describe y analiza de acuerdo con los requisitos estructurales y funcionales (16).

Requisitos Estructurales:

- Unidad de Metas: Cada subsistema tiene una meta específica hacia la cual se orienta el comportamiento.
- Conjunto de comportamientos: Es el repertorio de conductas que el individuo utiliza para alcanzar esa meta.
- Elección: La capacidad del sistema para seleccionar entre varias alternativas de comportamiento
- Acción: La consulta observable y dirigida hacia la meta

Requisitos Funcionales:

- Protección del sistema: El sistema se debe poder defender de amenazas internas y externas (estrés, cambios bruscos, etc.)
- Estímulos adecuados: Para no llegar a la sobreestimulación o inhibición.
- Suministro de energía: Necesita recursos físicos, emocionales o sociales para mantener su funcionamiento.
- Información: El sistema necesita recibir información interna para adaptarse, aprender y tomar decisiones.

Desde la perspectiva del Modelo de Sistemas Conductuales de Dorothy E. Johnson, la violencia intrafamiliar se relaciona con alteraciones en los patrones de conducta tanto de la víctima como del agresor. Estos comportamientos disfuncionales afectan el equilibrio del sistema conductual del individuo, especialmente en adolescentes con alta dependencia emocional. En este contexto, el rol de la enfermera es fundamental para restablecer la estabilidad conductual, mediante intervenciones que promuevan la adaptación, fortalezcan los subsistemas afectados y enseñen estrategias saludables para enfrentar la realidad.

Dorothy Johnson define sistema como un todo que funciona como un conjunto en virtud de la interdependencia de sus partes. El sistema actúa para mantener un equilibrio entre sus partes mediante ajustes y adaptaciones a las fuerzas que actúan sobre ellas (16).

Subsistemas del Modelo de Jhonson

- **De dependencia:** promueve una conducta de colaboración que exige una respuesta recíproca, sus consecuencias son la aprobación, la atención o reconocimiento y la asistencia física. La conducta dependiente evoluciona desde un grado total de dependencia de los demás hasta un mayor grado de dependencia de uno mismo (16).
- **De ingestión:** tiene que ver con cómo, cuando, qué y cuánto y en qué condiciones nos alimentamos;

cumple así la amplia función de satisfacer el apetito. Se encuentra estrechamente relacionado con factores ecológicos, sociales además de biológicos (16).

- **De eliminación:** se relaciona con cuando, como y en qué condiciones se produce la eliminación, en los aspectos biológicos de este subsistema influyen factores sociales y fisiológicos hasta el punto que pueden entrar en conflicto con él (16).
- **Sexual:** obedece a la doble función de procreación y de satisfacción, incluye el cortejo y el emparejamiento y del mismo modo contempla un amplio espectro de conductas asociadas con el papel sexual (16).
- **De agresividad:** consiste en proteger y conservar, y proviene de una intención primaria de dañar a los demás. La sociedad demanda límites en los modos de autoprotección y pide que se respete y proteja tanto a las personas como a su propiedad (16).
- **De realización:** su función consiste en controlar o dominar un aspecto propio del mundo circundante hasta alcanzar un cierto grado de superación. Se relacionan estrechamente las cualidades intelectuales, físicas, mecánicas y sociales (16).
- **De afiliación:** proporciona supervivencia y seguridad. Sus consecuencias son inclusión,

intimidad y formación y mantenimiento sociales de un enlace social fuerte (16).

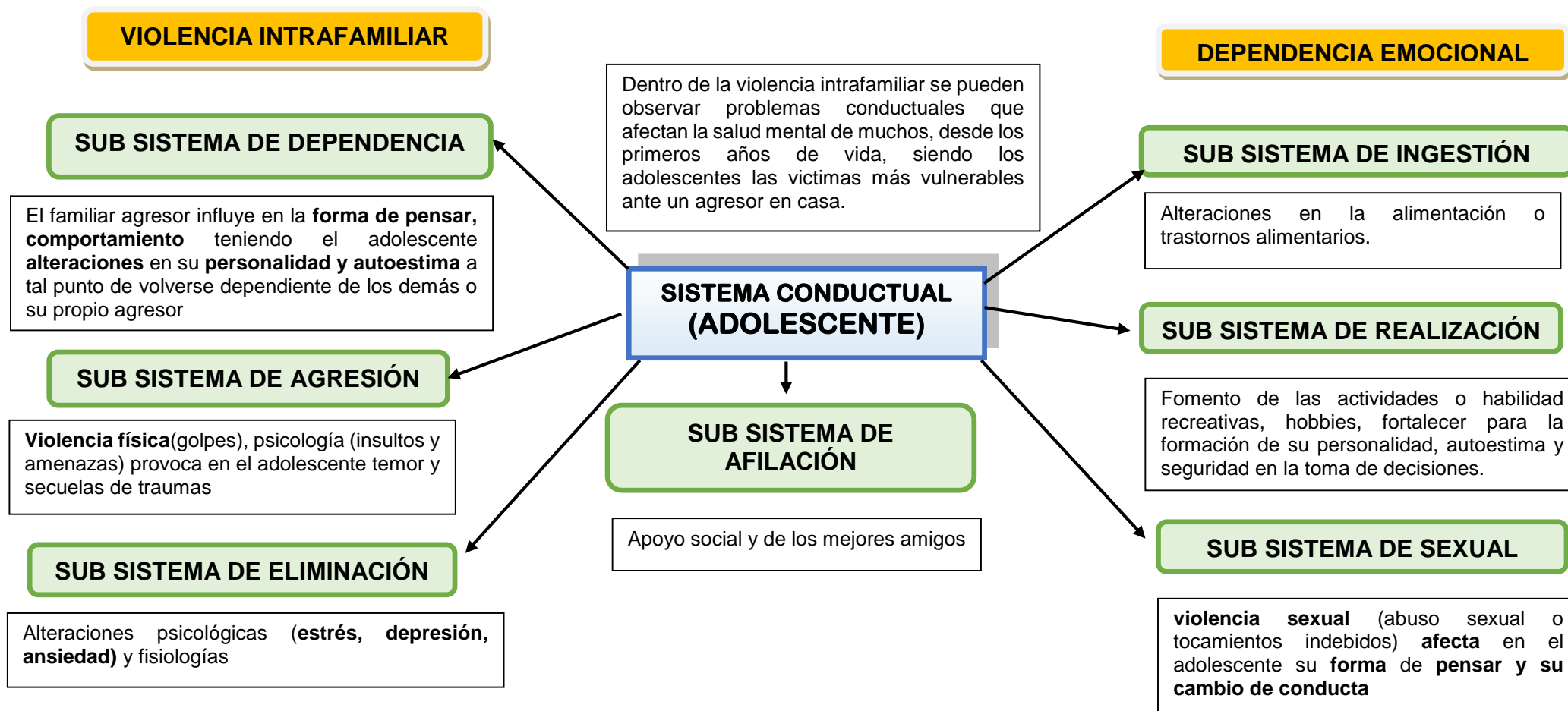
Johnson plantea que cada subsistema es un mini sistema, con una meta y una función particular, propia y que se puede mantener siempre y cuando no se interrumpa su relación con los demás subsistemas y el entorno. Es aquí donde podemos analizar la influencia de la violencia intrafamiliar en el sistema conductual. Si bien la alteración de solo uno de los subsistemas puede afectar al sistema completo, el ciclo de la violencia afecta generalmente a todos los subsistemas de forma directa, en distinta medida, afectando profundamente el equilibrio conductual del individuo.

Metaparadigma

- **Persona:** Es un sistema abierto, interrelacionado. Se esfuerza constantemente en mantener el equilibrio mediante la adaptación al entorno.
- **Entorno:** Hace referencia a un entorno externo e interno de la persona.
- **Salud:** Es un estado dinámico y difícil de conseguir, influido por factores biológicos, psicológicos y sociales.
- **Enfermería:** Es una fuerza de regulación externa, con el fin de mantener o restaurar el equilibrio y la estabilidad del sistema conducta (16)

2.2.2. Mapa conceptual

MODELO DE SISTEMA CONDUCTUAL DE DOROTHY JOHNSON EN RELACIÓN CON LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE TACNA.



2.2.3. Variables de estudio

A. Violencia Intrafamiliar

La (OPS) define la violencia como “uso intencional de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o de manera afectiva contra uno mismo, persona, comunidad que tiene como resultado la probabilidad de daño psicológico, lesiones y la muerte.” (3).

Así mismo, la violencia familiar es cualquier acción de indolencia ejecutada en el ambiente familiar, por acción de uno de sus integrantes ya sea de manera directa o indirecta, que causa daño a la integridad física, sexual, psicológico o a la libertad de otros integrantes, o que intimide de forma grave su personalidad (22).

Para Castro (23), la violencia intrafamiliar está relacionada con el abuso de poder que es ejercido entre miembros de la familia que causan daños físicos como psicológicos a los miembros que son considerados los más débil dentro de la familia, por lo tanto, ocasiona un daño especialmente en los niños y adolescentes generando problemas emocionales, y algunos síntomas de depresión creando contrariedad en el comportamiento de algunos por causa de que son victimizadas.

Según López (32), la violencia intrafamiliar es un problema social complejo que afecta de forma

significativa, a personas con discapacidad, las mujeres, los hijos y las personas de la tercera edad, que tiene un alto grado de aceptación, tolerancia y principalmente de temor, sin embargo, no es reconocido no es reconocido por gran parte de la población ni por las instituciones educativas como un problema social, sino como algo normal que forma parte de la dinámica familiar, como consecuencia la violencia no suele ser denuncia; y cuando lo es, generalmente se debe solo a casos de agresión física y no a otras formas de violencia como la psicológica, sexual y mucho menos económica.

Por otro lado, Torres et al. (33), define la violencia familiar como un contexto de desequilibrio de poder, en donde se manifiesta las disconformidades entre la los miembros que la conforman, en función a valores e intereses, dando como resultados el surgimiento de conflictos que se consolidan en el tiempo, haciéndose constantes y con una tendencia a normalizarse.

Manifestaciones e Impacto de la Violencia Familiar en Adolescentes

Diversos estudios han demostrado que los patrones de crianza inadecuados, como el castigo físico, la violencia verbal, la humillación y la falta de razonamiento, afectan negativamente el desarrollo psicológico y emocional de los adolescentes. Estas prácticas refuerzan conductas agresivas y pueden dar lugar a personalidades antisociales, sobre todo en

entornos familiares marcados por la hostilidad, el rechazo o el maltrato (34).

El entorno familiar juega un papel crucial en la formación de la personalidad del adolescente. La conducta de los padres, incluso antes del nacimiento del hijo, es un predictor significativo de su salud emocional futura. Padres con trastornos psicológicos no tratados como conductas antisociales o depresión tienden a aplicar estilos de crianza incoherentes, lo que incrementa el riesgo de que sus hijos desarrollen problemas emocionales, dependencia afectiva o conductas antisociales. A su vez, la indulgencia excesiva, la falta de normas claras y la contradicción entre lo que los padres exigen y lo que hacen, también fomentan comportamientos disfuncionales (34).

El vínculo afectivo entre padres e hijos, especialmente en la infancia y hasta los 15 años, es fundamental para un desarrollo emocional saludable. La comunicación constante, el acompañamiento emocional y la orientación adecuada permiten que el adolescente construya su identidad sin recurrir a conductas de riesgo (34).

Los padres, además, son modelos de comportamiento para sus hijos. Si los adolescentes crecen expuestos a violencia, maltrato o consumo de sustancias, es probable que normalicen estas conductas y las reproduzcan en sus propias relaciones. En cambio, un ambiente familiar basado

en el respeto, el afecto y la comunicación favorece su bienestar emocional, social y académico.

Por eso, es clave educar a los padres en prácticas de crianza positivas, que ayuden a crear entornos familiares seguros y saludables (34).

Entonces podemos decir que violencia intrafamiliar es una problemática social que afecta a personas sin distinción de clase social, edad o nivel educativo. Aunque puede afectar a cualquier individuo, las mujeres son especialmente vulnerables, y sus consecuencias suelen extenderse a los hijos, quienes, como víctimas colaterales, pueden sufrir daños psicológicos, cognitivos y físicos. Estos menores reaccionan de distintas formas, desarrollando temor, inseguridad, sumisión o, en casos contrarios, actitudes agresivas, desobedientes o rebeldes, además de manifestar trastornos como ansiedad o depresión (23).

Dimensiones de la violencia

- **Violencia Física:** Es toda acción que causa daño a la integridad corporal o a la salud y que se manifiesta mediante la acción del agresor contra el cuerpo de la víctima como empujones, bofetadas, golpes de puño, patadas, golpes, quemaduras, agresiones con armas (22).
- **Violencia Psicológica:** Actitudes que tiene por objeto causar temor, intimidar, y controlar las

conductas, sentimientos y pensamientos de la persona a quien se está agrediendo como humillaciones, desvalorizaciones, críticas exageradas y públicas, insultos, amenazas, culpabilizaciones, aislamiento social, control, no permitir tomar decisiones (18).

- **Violencia Sexual:** La violencia sexual comprende cualquier acción de naturaleza sexual ejercida sin el consentimiento de la persona o mediante coacción. Esto incluye no solo actos con penetración, sino también aquellos sin contacto físico, como tocamientos indebidos, mutilación genital, desnudez forzada o exposición a material pornográfico. Todas estas conductas vulneran el derecho de las personas a decidir libremente sobre su vida sexual y reproductiva, y pueden estar mediadas por amenazas, intimidación, uso de la fuerza o manipulación (22).
- **Violencia por negligencia:** Este tipo de violencia se da por parte de las personas adultas hacia los niños y adolescentes, por el hecho de no ocuparse de sus necesidades físicas, emocionales, educativas y médicas básicas para la salud y bienestar del menor (29).

B. Dependencia Emocional

La dependencia emocional es un patrón psicológico que se manifiesta cuando una persona necesita

excesivamente del afecto, aprobación o compañía de otra(s) para sentirse bien consigo mismo (7).

La dependencia emocional es un vínculo afectivo intenso y desproporcionado, asociado a una baja autoestima y carencias emocionales. Se manifiesta como un miedo al rechazo y una necesidad constante de aprobación de su círculo de amistades o la misma sociedad, lo que lleva a la persona a buscar validación externa, incluso sacrificando su propio bienestar para complacer a los demás (35).

Castello (7), señala que la dependencia emocional puede estar relacionada con la carencia afectiva durante la infancia. Esto incluye la ausencia de los padres, el rechazo, la falta de expresión emocional o haber crecido en un entorno violento, tanto física como psicológicamente. Estas experiencias pueden generar una percepción constante de no ser querido o valorado, interiorizándose como parte de la vida cotidiana.

Según Sánchez (36), la dependencia emocional es un rasgo asociado a trastornos de la personalidad, que se origina en la infancia por carencias afectivas y genera baja autoestima, inseguridad y necesidad constante de aprobación externa. Suele intensificarse durante la etapa escolar y la adolescencia, y en la adultez lleva al individuo a adoptar conductas sumisas para evitar el rechazo y conservar los vínculos afectivos.

Por otra parte, Young & Klosko señalan que “la dependencia emocional es producto de esquemas negativos originados por la influencia de la sobreprotección o distanciamiento de los padres. Son los padres que fortalecen actitudes dependientes y los niños ante el accionar de los padres van formando esquemas inadecuados.” (37).

Determinantes de la salud mental en la adolescencia

La adolescencia, es una etapa crucial de transición entre la niñez y la adultez. Representa un momento determinante para el desarrollo físico, cognitivo, emocional y social. Durante este período, se consolidan aspectos clave como la construcción de una identidad propia, la aceptación de la imagen corporal, la necesidad de pertenecer a un grupo, y el inicio del desapego emocional de los padres. Sin embargo, también es una etapa de máxima vulnerabilidad emocional, donde el entorno puede influir de manera decisiva en el bienestar psicológico del adolescente. Factores como la violencia familiar, el maltrato, la pobreza, los roles de género y la falta de apoyo emocional pueden desencadenar problemas como la dependencia emocional y otros trastornos de salud mental (38).

Aunque suele considerarse una etapa saludable, entre el 10% y el 20% de los adolescentes presentan algún tipo de trastorno de salud mental, muchos de

los cuales no son atendidos adecuadamente. De hecho, se estima que hasta dos tercios de las enfermedades psiquiátricas en adultos tienen su origen en la adolescencia. Durante esta fase pueden debutar trastornos afectivos, de la conducta alimentaria, psicóticos, de ansiedad, depresión, conductas suicidas, trastornos afectivos y consumo de sustancias (38).

¿Cuándo la dependencia emocional deja de ser normal en la adolescencia?

Durante la adolescencia, es natural que los jóvenes busquen afecto, validación y pertenencia social como parte del proceso de construcción de su identidad. No obstante, cuando esta necesidad se vuelve excesiva, persistente y limita su autonomía o capacidad para tomar decisiones, puede transformarse en una dependencia emocional patológica, la cual no debe considerarse una característica normal del desarrollo, sino un signo de vulnerabilidad emocional que requiere atención e intervención oportuna (39).

Patrones de comportamiento que padecen las personas con dependencia emocional:

Los patrones de comportamiento en personas con dependencia emocional pueden variar, pero comparten características comunes que permiten identificar esta problemática (40).

- Las personas con dependencia emocional no soportan la soledad y distanciamiento, esto les suele generar estrés, tristeza o incluso ansiedad.
- Suelen presentar tendencias sumisas y no expresan sus opiniones libremente por miedo a la desaprobación.
- Presentar baja autoestima, subestiman sus capacidades y dependen en exceso de la aprobación externa.
- Idealizan fuertemente a otros, lo que los lleva a someterse y complacerlos para evitar el abandono.
- Desarrollan una necesidad constante de complacer, priorizando los deseos y expectativas del otro por encima de los propios.

Características de la Dependencia emocional

El adolescente dependiente suele vivir pendiente de lo que piensan los otros, especialmente de figuras de autoridad o personas importantes en su vida, lo que lo lleva a **dejar de ser auténtico para complacer** (41).

Le cuesta decir lo que realmente piensa o necesita (falta de asertividad) y muchas veces adopta un rol de “rescatador” o “salvador” para ganarse el cariño de los demás. Aunque parece generoso, en el fondo está buscando ser aceptado. **Tiene miedo a la soledad y siente ansiedad** cuando las personas

importantes no están cerca, como si estuviera “incompleto” sin ellas (41).

En las relaciones amorosas, idealiza rápidamente a su enamorada (o), cree que esa persona es lo más importante en su vida, y si la relación termina, busca otra de inmediato. Este patrón genera **sufrimiento emocional constante**, ya que transforma el amor en dolor, y vive con miedo al rechazo o al abandono (41).

También puede tener una **autoestima muy baja**, pensar poco en sí mismo, y preocuparse excesivamente por los demás. A veces, para calmar su ansiedad o tristeza, recurre al alcohol u otras sustancias (41).

Cuando se analiza la dependencia emocional desde una perspectiva de género, se observa que esta se presenta con mayor frecuencia en mujeres. Esto puede explicarse por una combinación de factores culturales, sociales y posiblemente biológicos. Las normas sociales han fomentado en las mujeres una mayor empatía, sensibilidad emocional y necesidad de vinculación afectiva, lo que las hace más propensas a desarrollar este tipo de dependencia (41).

En contraste, los hombres tienden a mostrar una mayor desconexión emocional, hostilidad o individualismo, sin que esto afecte necesariamente su autoestima. Los estudios reflejan que las

adolescentes suelen manifestar la dependencia emocional de manera más consciente, mientras que en los varones esta se detecta más a través de métodos indirectos (41).

Aunque cada una de estas características no parece grave por sí sola, **cuando se combinan, afectan seriamente la salud emocional del adolescente**, sus relaciones interpersonales y su desarrollo personal (41).

Causas de la dependencia emocional

Sánchez (36), afirma que la baja autoestima es la causa principal de la dependencia emocional, se desarrolla en la infancia por factores como la falta de atención, el autoritarismo o la sobreprotección.

Estas formas de crianza afectan el desarrollo de la autoconfianza del niño, quien aprende que no puede confiar en sí mismo ni valorarse por lo que es. En consecuencia, cuando comienza su adolescencia y llega a la adultez, busca en los demás la aprobación y seguridad que no logró construir en su infancia (36).

Santoro (42), explica que la dependencia emocional se origina en una infancia marcada por vínculos afectivos ambivalentes con sus padres, lo que significa que las experiencias de afecto fueron inconsistentes o confusas. A medida que el niño crece, forma su autoestima en función del

reconocimiento que recibe de sus padres o tutores. Si estas figuras refuerzan positivamente sus logros, el niño podrá desarrollar seguridad en sí mismo y tolerar la soledad. Sin embargo, en los casos donde este proceso falla, se genera una autoestima frágil.

Como consecuencia, la persona dependiente busca relaciones en las que pueda reproducir ese rol infantil: necesita de otros para sostener su autoestima y sentirse valioso, repitiendo patrones relacionales similares a los que vivió en su infancia.

Moral y Sirvent (43), también coinciden en que el origen de la dependencia emocional se encuentra en la infancia, especialmente cuando el niño ha sido víctima de maltrato emocional o físico. Estas experiencias traumáticas dañan profundamente la autoestima y generan una inseguridad persistente que, en la adultez, se traduce en una necesidad excesiva de afecto, aprobación o compañía para sentirse completo.

Los autores coinciden en que la dependencia emocional tiene su origen en experiencias negativas durante la infancia, como la falta de afecto, el autoritarismo, la sobreprotección, la manipulación o incluso el maltrato. Estos factores afectan la autoestima y hacen que, en la adolescencia, las personas busquen afecto y seguridad en los demás, incluso en relaciones dañinas.

Es decir que la dependencia emocional aumenta la vulnerabilidad de los adolescentes ante la violencia familiar, ya que muchas veces toleran el maltrato por miedo al abandono o por sentirse incapaces de estar solos.

Por ello, es fundamental que el personal de Enfermería promueva la autoestima, identifique señales de dependencia emocional y violencia, y realice intervenciones preventivas tanto en el entorno familiar como escolar.

Factores que influyen en la dependencia emocional del adolescente

La adolescencia es una etapa crítica del desarrollo humano, donde se construye la identidad personal y se consolidan relaciones sociales y afectivas. Es normal que los adolescentes busquen validación externa, especialmente de sus padres, amigos, y personas que les atrae (35).

Algunos de los factores son:

- Familiares: Relaciones familiares sobreprotectoras, ausencia afectiva o vínculos inseguros pueden promover dependencia.
- Amistades: Los adolescentes buscan pertenencia en grupos sociales, y pueden volverse emocionalmente dependientes de sus amigos.

- Relaciones románticas o atracciones: En esta etapa surgen los primeros vínculos de pareja, donde la idealización y falta de experiencia pueden llevar a una dependencia afectiva.

Dimensiones de la Dependencia Emocional

- **Miedo a la soledad o abandono:** Según Castelló (7), afirma que son aquellas personas que presentan un temor muy grande a quedarse solos, ya que sin la presencia del otro experimenta un sentimiento de inseguridad. Es tanto el temor que le origina la soledad que trata de evitarlo a toda costa, así mismo necesitan sentirse amado y que le muestren la seguridad que necesita.
- **Apego a la seguridad o protección:** según Castelló (7), manifiesta que este apego se caracteriza por el deseo constante de recibir afecto y valoración limitada por parte de la otra persona, por lo cual afecta más la dependencia emocional y dificulta el desarrollo de una autonomía afectiva saludable.
- **Expresiones límites:** En la dependencia emocional hacia las amistades, el miedo a la ruptura o al rechazo del grupo puede generar una intensa ansiedad. Esto puede desencadenar conductas impulsivas, como autoagresión o actitudes desesperadas, con el

objetivo de evitar la soledad y conservar el vínculo social (44).

- **Abandono de planes propios:** Para Castelló (7), el temor profundo a la soledad lleva al dependiente a dedicar casi todo su tiempo a la otra persona, lo que lo conduce al aislamiento y al abandono progresivo de sus planes, vínculos y actividades personales forzando así su dependencia.
- **Búsqueda de aceptación y atención:** Cuando la persona busca constantemente la aprobación y atención de los demás. Esta necesidad de aceptación externa afecta su autonomía y lo lleva a actuar de forma complaciente, dejando de lado sus propias necesidades con tal de evitar el rechazo (44).
- **Percepción de su autoestima:** Como dice Hernández (45), esta área se caracteriza por una visión distorsionada de sí mismo, dominada por pensamientos autocríticos que deterioran su bienestar emocional. Estas personas tienden a centrarse en lo negativo, pasando por alto los aspectos valiosos de su vida y de su identidad.
- **Complacencia de sus deseos:** Es la tendencia a priorizar y satisfacer constantemente los deseos del grupo o de las amistades, motivada por la idealización de estos vínculos y el miedo al rechazo, lo que lleva a dejar de lado las

propias necesidades para mantener la aceptación y pertenencia (46).

- **Percepción de su autoeficacia:** Según Bandura se refiere a la creencia que una persona tiene sobre su capacidad para organizar y ejecutar las acciones necesarias para manejar situaciones específicas. Es decir, se refiere a cómo una persona evalúa o cree en su propia capacidad para lograr ciertos objetivos o enfrentar desafíos (46).

C. Rol de Enfermería

El profesional de enfermería desempeña un rol esencial en la promoción de la salud mental, especialmente en poblaciones vulnerables como los adolescentes expuestos a violencia intrafamiliar y dependencia emocional. Su formación integral le permite no solo atender las necesidades físicas, sino también identificar, intervenir y prevenir alteraciones en el bienestar psicológico y emocional de los pacientes. En el contexto de los servicios de salud, la enfermería actúa como primer punto de contacto, lo que la posiciona estratégicamente para detectar de manera temprana signos de maltrato, sufrimiento emocional o relaciones afectivas disfuncionales. En este contexto, el profesional de enfermería está facultado para realizar actividades clave como el tamizaje de violencia y maltrato en niñas, niños y adolescentes; planificar y ejecutar acciones de promoción y prevención sobre violencia familiar y maltrato infantil; brindar orientación y consejería a víctimas de violencia o abuso

sexual; coordinar acciones de vigilancia epidemiológica, y cumplir otras funciones asignadas según su competencia profesional. Estas actividades reafirman su papel central en la detección temprana, intervención oportuna y acompañamiento integral a víctimas de violencia. (47).

2.3. Definición conceptual de términos

Adolescente

Según la OMS, “la adolescencia es el periodo comprendido entre 10 y 19 años, es una etapa compleja de la vida, marca la transición de la infancia al estado adulto, donde se producen cambios físicos, psicológicos, biológicos, intelectuales y sociales. Se clasifica en primera, precoz o temprana de 10 a 14 años y la segunda o tardía entre 15 y 19 años de edad.” (49).

Autoestima

De acuerdo con Rice, “la autoestima de una persona es la consideración que tiene hacia sí misma, se desarrolla a partir de la interacción personas que se consideran importantes entre ellas. El yo evoluciona por medio de pequeños logros, los reconocimientos y el éxito dominante.” (49).

Cuidado de Enfermería

El cuidado de enfermería es clave para promover la salud mental en adolescentes expuestos a violencia intrafamiliar y dependencia emocional, ya que permite detectar, intervenir y orientar oportunamente, fortaleciendo su bienestar emocional y previniendo consecuencias psicológicas a largo plazo (47).

Dependencia Emocional

Castello (7), argumenta que la dependencia emocional es como una exagerada y permanente necesidad afectiva, ya que, la persona que la sufre se siente obligada a recompensar en el área afectiva, donde la persona dependiente toma una actitud pasiva y sumisa frente al dominante.

Familia

Según la PAHO la familia es la institución social fundamental que une a las personas vinculadas por nacimiento o por elección en un hogar y una unidad doméstica. la familia es el entorno donde se establecen por primera vez el comportamiento y las decisiones en materia de salud (50).

Violencia

La OPS define la violencia como “uso intencional de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o de manera afectiva contra uno mismo, persona, comunidad que tiene como resultado la probabilidad de daño psicológico, lesiones y la muerte.” (3).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de investigación

Según Hernández S, Mendoza T (51), el presente trabajo de investigación tiene un enfoque cuantitativo, donde se utilizó la recolección y análisis de datos para responder a la pregunta de investigación, se comprobó la hipótesis establecida, se recolecto y analizo los datos estadísticos mediante el uso de una herramienta de medición y obtención de conclusiones.

3.2. Tipo de investigación

El tipo de investigación según el autor Hernández S, Mendoza T (51), es de diseño no experimental porque se estudió la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos, es descriptiva porque se centró en describir y analizar el estado de una o más variables en una población, y también correlacional porque se buscó determinar si existe o no relación entre dos variables, es decir entre el nivel de violencia intrafamiliar y dependencia emocional. Según la secuencia temporal es de corte transversal porque se recolectaron los datos en un tiempo determinado.

3.3. Método de investigación

El presente estudio fue de método deductivo, porque permite pasar de afirmaciones de carácter general a hechos particulares.

3.4. Población

La población estuvo compuesta por 352 estudiante de 1ero a 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel de Mendiburu de Tacna.

3.4.1. Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados en Institución Educativa Manuel de Mendiburu de Tacna.
- Estudiantes de ambos sexos que se encuentren cursando el nivel secundario.
- Estudiantes con consentimiento informado de los padres.

3.4.2. Criterios de exclusión

- Estudiantes que no hayan asistido en la fecha indicada de la aplicación de los cuestionarios.
- Estudiantes con conducta inapropiada o se nieguen a llenar la encuesta
- Estudiantes sin consentimiento informado de los padres.

3.5. Muestra

3.5.1. Tamaño de la muestra

No se consideró, porque se trabajó con los 352 estudiantes, respetando los criterios de inclusión y exclusión. Se logro encuestar a un total de 186 estudiante de 1ero a 5to año del

nivel secundario de la Institución Educativa Manuel de Mendiburu de Tacna.

3.5.2. Muestreo

De acuerdo a Hernández R, Mendoza C (51), el tipo de muestreo usado fue no probabilístico por conveniencia, se trabajó con todos los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel de Mendiburu de Tacna, teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión mencionados.

3.6. Unidad de análisis

La unidad de análisis son estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel de Mendiburu de Tacna.

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

INTRUMENTO N°01: VIOLENCIA INTRAFAMILIAR (cuestionario)

El instrumento consta de 21 ítems, que fue elaborado a partir del trabajo de investigación de Ticona E. (2020), posteriormente modificados por la investigadora de acuerdo al ámbito de estudio. (ANEXO N°01)

Los ítems se encuentran divididos según las dimensiones:

- Violencia física: Consta de 9 ítems
- Violencia psicológica: Consta de 6 ítem
- Violencia sexual: Consta de 1 ítems

- Violencia por negligencia: Consta de 5 ítems

Según la escala valorativa se asignó lo siguiente:

- Nunca: 01 punto
- Casi nunca: 02 puntos
- A veces: 03 puntos
- Casi siempre: 04 puntos
- Siempre: 05 puntos

Para los ítems 14, 17, 18, 19, 20 y 21 los puntajes para cada uno de los valores asumen de:

- Nunca: 05 puntos
- Casi nunca: 04 puntos
- A veces: 03 puntos
- Casi siempre: 02 puntos
- Siempre: 01 punto

Para la medición de la variable se estableció la siguiente categorización general del instrumento:

- Violencia Intrafamiliar Baja: (21 a 49 puntos)
- Violencia Intrafamiliar Media: (50 a 77 puntos)
- Violencia Intrafamiliar Alta: (78 a 105 puntos)

INTRUMENTO N°02: ESCALA DE DEPENDENCIA EMOCIONAL - ACC (cuestionario)

El instrumento consta de 28 ítems y fue adaptado a partir del trabajo de investigación realizado por Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre (2013). Posteriormente, fue modificado por la investigadora para

adecuarlo al contexto específico del presente estudio. (ANEXO N°02)

Los ítems se encuentran divididos según las dimensiones:

- Miedo a la soledad o abandono: Conta de 6 ítems
- Apego a la seguridad o protección: Conta de 3 ítems
- Expresiones límite: Conta de 3 ítems
- Abandono de planes propios: Conta de 3 ítems
- Búsqueda de aceptación y atención: Conta de 4 ítems
- Percepción de su autoestima: Conta de 3 ítems
- Complacencia de sus deseos: Conta de 2 ítems
- Percepción de su autoeficacia: Conta de 4 ítems

Las preguntas están en una escala de 2 alternativas de respuesta, que son:

- SI = 1 pt
- NO = 0 pt

Para los ítems 17,18, 20, 21, 23 los puntajes parciales para cada uno de los valores asumen de:

- SI = 0 pt
- NO = 1 pt

Para la medición de la variable se estableció la siguiente manera:

- Muy estable: (1 a 3 puntos)
- Estable emocionalmente: (4 a 8 puntos)
- Tendencia a la dependencia: (9 a 19 puntos)
- Dependiente: (20 a más puntos)

3.8. Validez y confiabilidad

Validez por contenido

La validez de contenido de los instrumentos utilizados en esta investigación fue determinada mediante el juicio de cinco profesionales expertos en las variables estudiadas, a quienes se les entregaron los formatos correspondientes para su evaluación. El objetivo de este proceso fue obtener observaciones, recomendaciones y correcciones que aseguraran la claridad, pertinencia y adecuación de los ítems en relación con los objetivos del estudio.

Los instrumentos que fueron sometido a validación estuvieron conformados por 21 y 28 y ítems, evaluados mediante una escala de tres niveles: 2 (aplicable), 1 (corregir) y 0 (no aplicable). Cada experto evaluó cada pregunta según su experiencia y criterio profesional.

Posteriormente, los datos recolectados fueron sometidos al análisis mediante la aplicación de la V de Aiken, un coeficiente estadístico que permitió cuantificar la relevancia de cada ítem en relación con el contenido del instrumento, a partir de las valoraciones de los expertos.

Los resultados obtenidos fueron favorables. En el caso del Instrumento 1: Violencia Intrafamiliar, se obtuvo un índice de validez de contenido del 0,980, lo que indica una valoración excelente. Asimismo, para el Instrumento 2: Dependencia Emocional, el índice de validez de contenido alcanzó un 0,989, confirmando también una valoración excelente para evaluar la variable correspondiente. (ANEXO N°04).

Validez de criterio

La validez de criterio del instrumento fue determinada mediante el juicio de expertos con conocimientos y experiencia en el área de estudio. Para ello, se utilizó el formato de Validación de juicio de experto por criterio, el cual permitió evaluar cada ítem del instrumento en función al objetivo del estudio.

El proceso de evaluación se basó en once indicadores fundamentales: claridad de redacción, objetividad, pertinencia, organización, suficiencia, intencionalidad, consistencia, coherencia interna, metodología, inducción a la respuesta y lenguaje.

Cada indicador fue calificado por los expertos utilizando una escala de cinco niveles: Deficiente (0 % - 20 %), Bajo (21 % - 40 %), Regular (41 % - 60 %), Bueno (61 % - 80 %) y Muy Bueno (81 % - 100 %). Esta escala permitió obtener una valoración detallada del grado de calidad de cada indicador del instrumento.

Para el análisis cuantitativo de la validez de criterio, se aplicó el Coeficiente de Proporción de Rangos (CPR), que se calcula a partir de los rangos asignados por los expertos a cada indicador.

Según los resultados obtenidos la validez de criterio para el primer instrumento: Violencia Intrafamiliar, este obtuvo un valor de 0,85 y de acuerdo a la escala valorativa tiene una validez y concordancia muy alta. En el segundo instrumento: Dependencia emocional tuvo un valor de 0,86 y de acuerdo a la escala valorativa tiene una validez y concordancia muy alta. (ANEXO N°05)

Validez de constructo

También llamado análisis factorial es una técnica de reducción de datos que sirve para encontrar grupos homogéneos de variables a partir de un conjunto numeroso de variables. Esos grupos homogéneos se forman con las variables que correlacionan mucho entre sí y procurando, inicialmente, que unos grupos sean independientes de otros. Es una técnica de reducción de datos, consiste en buscar el número mínimo de dimensiones capaces de explicar el máximo de información contenida en los datos, para esto utilizaremos el índice estadístico KMO y prueba de Bartlett.

El valor del KMO para el instrumento en general es 0,795 por lo que se considera una aceptable adecuación muestral. (ANEXO N°06)

Confiabilidad

Para garantizar la confiabilidad de los instrumentos utilizados en la presente investigación, se llevó a cabo una prueba piloto con una muestra de 40 estudiantes que presentaban características similares a las de la población de estudio. La confiabilidad de los instrumentos fue evaluada mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniéndose resultados satisfactorios.

El instrumento sobre violencia intrafamiliar alcanzó un valor de 0,822, lo que indica una confiabilidad muy alta, mientras que el instrumento sobre dependencia emocional obtuvo un valor de 0,858, correspondiente también a una alta confiabilidad. Estos resultados permiten afirmar que ambos instrumentos son confiables y, por ende, adecuados para su aplicación en el desarrollo de esta investigación. (ANEXO N°07)

3.9. Procedimientos para la recolección de datos.

El proyecto de tesis fue presentado a la asesora asignada para la revisión, aprobación y posterior desarrollo. Asimismo, se gestionó la solicitud ante la Dirección de la Escuela Profesional de Enfermería para la designación oficial del asesor de tesis y la autorización correspondiente para la ejecución del proyecto. Estos trámites administrativos fueron aprobados mediante la Resolución de Facultad N° 13942-2025-FACS-UNJBG, con fecha 17 de junio de 2025 (ANEXO N°10).

Se procedió a validar los instrumentos mediante juicio de expertos, seleccionados por su amplia experiencia profesional. Asimismo, se verificó la confiabilidad de los instrumentos, obteniéndose resultados favorables satisfactorios.

Para la recolección de datos se realizó las respectivas coordinaciones y los trámites administrativos pertinentes para contar con el permiso de las Instituciones Educativas para la realización de la prueba piloto y la ejecución del proyecto de tesis.

En primer lugar, se presentó una solicitud a la Escuela Profesional de Enfermería para la emisión de un oficio dirigido al director de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal (ANEXO N°11), con el fin de obtener la autorización para la aplicación de la prueba piloto. Dicha prueba se llevó a cabo previa obtención del consentimiento informado, obteniéndose resultados favorables que permitieron verificar la confiabilidad de los instrumentos. Con base en estos resultados y con la viabilidad confirmada por el asesor estadístico.

Después se elaboró una solicitud dirigida a la Escuela Profesional de Enfermería de la UNJBG, con el propósito de gestionar un oficio

que autorice la ejecución del trabajo de investigación en la Institución Educativa Manuel de Mendiburu. Oficio que fue dirigido a la directora del presente año. (ANEXO N°11)

Antes de la aplicación del cuestionario, previo consentimiento informado se explicó a los estudiantes, el objetivo del trabajo de Investigación y que el cuestionario era totalmente anónimo.

La fecha de la aplicación de los cuestionarios fue designada por la subdirectora que fue en horas de tutoría, previa coordinación con la responsable general de tutoría.

Se comenzó repartiendo las encuestas a los estudiantes y se les indicó que contaban con 15 a 20 minutos para el llenado de los cuestionarios, en todo momento se mantuvo los principios éticos de confidencialidad, en amparo de la identidad y privacidad de los estudiantes.

Al final se recogieron los cuestionarios y se verificó el correcto llenado de la información.

3.10. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Una vez ingresados los datos obtenidos al programa estadístico IBM SPSS V27.0 (Paquete estadístico para las ciencias sociales) se generaron los resultados, tablas de contingencia y gráficos estadísticos, para una mayor comprensión de los resultados. Mientras que para el análisis de la correlación de las variables de estudio y comprobación de la hipótesis se empleó la prueba estadística de Chi-cuadrado de Pearson, con un p valor de 0,002 ($p < 0,05$) concluyendo que rechaza la hipótesis nula y acepta la alterna.

3.11. Consideraciones éticas

Para la ejecución del presente estudio, se respetó el consentimiento informado, evitando afectar su integridad moral a los encuestados. Se les asegura que la participación es totalmente anónima y confidencial que los datos recopilados serán utilizados exclusivamente con fines de investigación, haciendo prevalecer las siguientes consideraciones éticas.

3.11.1. Principio de autonomía

La investigación se realizó respetando los valores y opciones personales de los estudiantes, quienes, de manera voluntaria, aceptaron participar en la investigación, previa consentimiento de los padres de familia.

3.11.2. Consentimiento informado

Se aplico los instrumentos de recolección de datos previo consentimiento informado, donde se establece los siguientes puntos:

- Presentación de proyecto
- Consentimiento detalladamente
 - a) Propósito del estudio
 - b) Participantes de estudio
 - c) Procedimiento
 - d) Privacidad y confidencialidad explicando

Por lo tanto, los padres de familia o tutor firmaron el consentimiento con la libertad de elegir si están de

acuerdo o no en que su hijo (a) participe en el trabajo de investigación. (ANEXO N°08)

3.11.3. Confidencialidad de los datos

En el ámbito de la investigación se trabajó respetando principios éticos básicos, como la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad. Además, mediante el consentimiento informado se les informo a los padres de familia que el cuestionario es anónimo.

3.11.4. Evaluación de los beneficios del estudio y sus destinatarios

El trabajo de investigación tuvo una repercusión positiva, no solo en los estudiantes de la Institución Educativa Manuel de Mendiburu, sino también en los padres de familia y docentes de la institución. Dado que la adolescencia es una etapa vulnerable, es fundamental que los profesionales de salud identifiquen a tiempo señales de alerta. La recolección de datos permite comprender mejor estas problemáticas y diseñar intervenciones oportunas para proteger la salud integral de los adolescentes.

3.11.5. Protección de grupos vulnerables

El presente trabajo de investigación evidenció que los estudiantes de nivel secundaria que presentan signos de dependencia emocional, posiblemente derivados de situaciones de violencia intrafamiliar, constituyen un

grupo particularmente vulnerable. La finalidad del estudio es contribuir a la detección temprana y a la prevención de estas problemáticas, destacando el papel fundamental del profesional de enfermería en el abordaje integral de la salud mental y emocional de los adolescentes.

3.11.6. Principio de justicia

La investigadora ejerció un juicio razonable, ponderable y tomó las precauciones necesarias para asegurarse de que sus sesgos, y las limitaciones de sus capacidades y conocimiento, no den lugar o toleren prácticas injustas.

3.11.7. La selección de seres humanos o sin discriminación

El proceso se llevó a cabo de manera equitativa, garantizando que ninguna participante fuera discriminada por motivos de creencias, simpatías u opiniones. Todas las participantes tuvieron la oportunidad de formar parte del estudio, siempre respetando los criterios de inclusión y exclusión establecidos.

3.11.8. Los beneficios potenciales serán para los individuos y los conocimientos para la sociedad

La presente investigación busco que de los resultados obtenidos de lugar a investigaciones nuevas y contribuyan a ser una base previa para buscar una solución de la problemática planteada, beneficiando así a los adolescentes de la Institución Educativa Manuel de Mendiburu.

CAPÍTULO IV

DE LOS RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS

4.1. Presentación de resultados en tablas y descripción

Después de recolectar los datos mediante la encuesta, se obtuvieron resultados que responden a los objetivos e hipótesis formulados.

TABLA N° 01

**CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LOS ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA MANUEL DE MENDIBURU,
TACNA - 2025.**

CARACTERÍSTICAS GENERALES	ESTUDIANTES	
	N°	%
EDAD		
De 11 a 14 años	89	47,8
De 15 a 18 años	97	52,2
SEXO		
Masculino	103	55,4
Femenino	83	44,6
AÑO DE ESTUDIO		
Primero	38	20,4
Segundo	34	18,3
Tercero	40	21,5
Cuarto	31	16,7
Quinto	43	23,1
SECCIÓN		
A	59	31,7
B	73	39,2
C	54	29,0
CON QUIEN VIVE		
Ambos padres	91	48,9
Solo papá	20	10,8
Solo mamá	54	29,0
Otros	21	11,3
Total	186	100

Fuente: Cuestionario de Violencia Intrafamiliar y Dependencia Emocional aplicado en adolescentes de la I.E. Manuel de Mendiburu, Tacna 2025.

Elaborado por: Bach. Ramos Lauriente, K

Interpretación:

En la tabla N°01, se muestra las características generales de los estudiantes de secundaria; en cuanto a la edad, el 52,2 % de los estudiantes tiene entre 15 y 18 años, mientras que el 47,8 % se encuentra en el rango de 11 a 14 años.

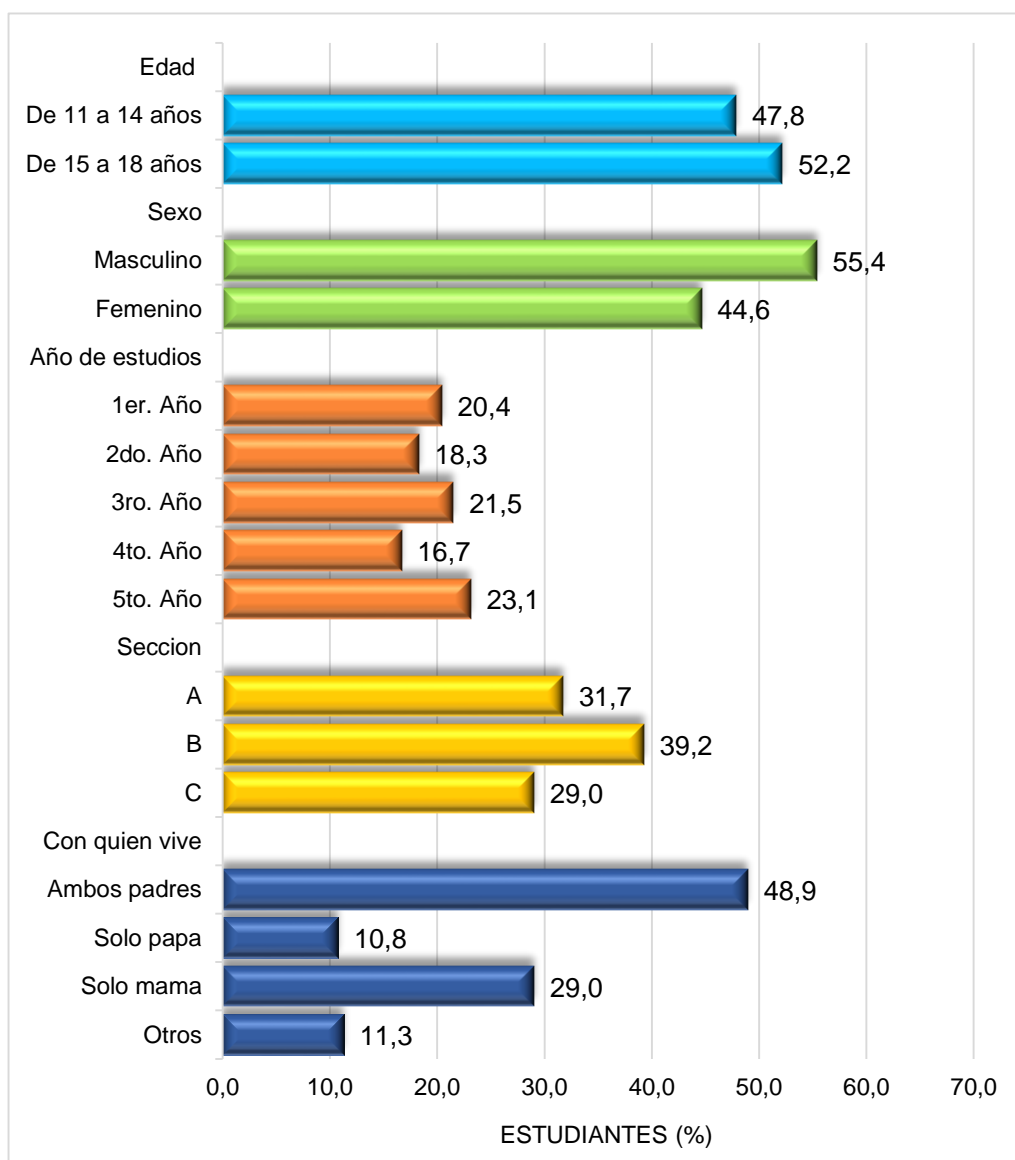
En relación al sexo, predomina el masculino con un 55,4%, mientras que el 44,6% corresponde al sexo femenino.

Referente al año de estudio, el mayor porcentaje corresponde a estudiantes de quinto año con un 23,1 %, seguido de tercer año con un 21,5 %, primer año con un 20,4 %, segundo año con un 18,3 % y, finalmente, cuarto año con el menor porcentaje, 16,7 %. Además, la sección B predomina el 39,2% seguida de la sección A con un 31,7%.

Finalmente, en cuanto a la convivencia familiar, el mayor porcentaje de estudiantes 48,9% vive con ambos padres, le siguen los que viven solo con su mamá 29,0%, el 11,3% vive con otros familiares, mientras que solo el 10,8% viven únicamente con su papá.

GRÁFICO N° 01

CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL DE MENDIBURU, TACNA - 2025.



Fuente: Tabla N°01

TABLA N° 02

NIVEL DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL DE MENDIBURU, TACNA - 2025.

NIVEL DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR	N°	%
Bajo	142	76,3
Medio	41	22,0
Alto	3	1.6
Total	186	100

Fuente: Cuestionario de Violencia Intrafamiliar aplicado en adolescentes de la I.E. Manuel de Mendiburu, Tacna 2025.

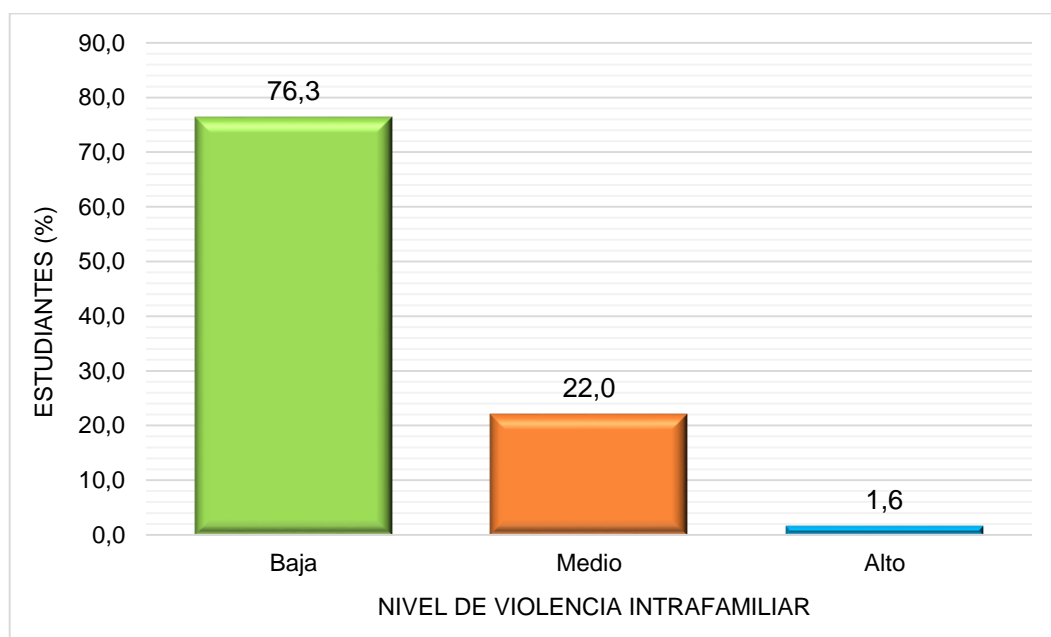
Elaborado por: Ticona E. y modificado por la autora Bach. Ramos Lauriente, K

Interpretación:

En la tabla N°02, se presenta el nivel de violencia intrafamiliar en los estudiantes de secundaria. Se observa que la mayoría de los estudiantes, el 76,3% experimenta un nivel bajo de violencia intrafamiliar, el 22,0% presenta un nivel medio, y solo el 1,6% presenta un nivel alto de violencia.

GRÁFICO N° 02

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL DE MENDIBURU, TACNA - 2025.



Fuente: Tabla N°02

TABLA N° 03

DEPENDENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL DE MENDIBURU, TACNA - 2025.

DEPENDENCIA EMOCIONAL	N°	%
Muy Estable	18	9,7
Estable	69	37,1
Tendencia	87	46,8
Dependiente	12	6,5
Total	186	100

Fuente: Cuestionario de Dependencia Emocional aplicado en adolescentes de la I.E. Manuel de Mendiburu, Tacna 2025.

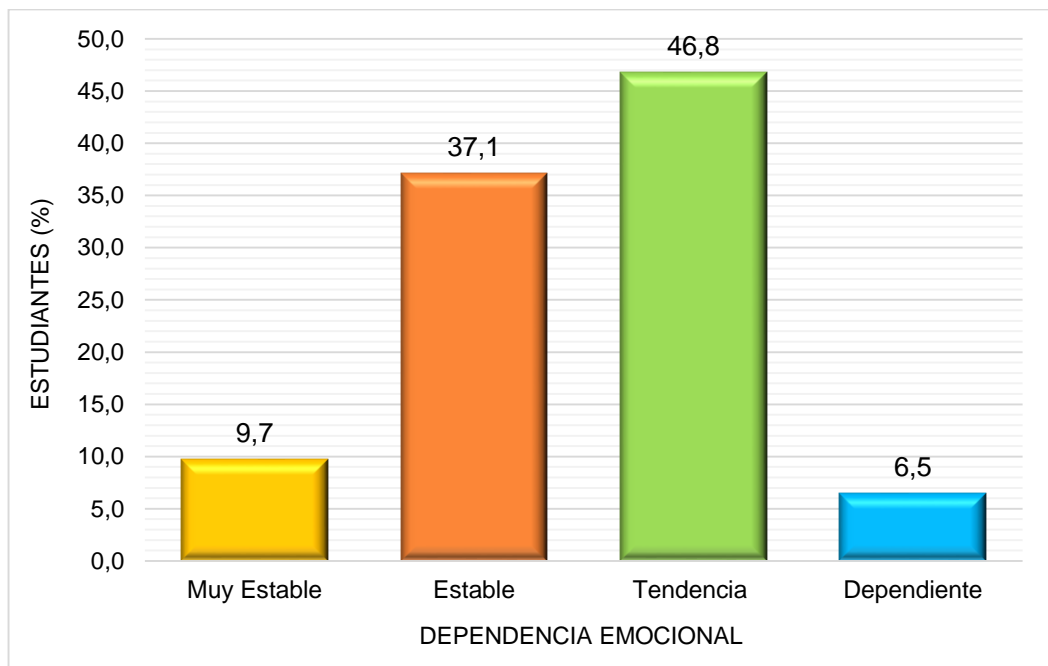
Elaborado por: Anicama, Caballero, Cirilo, et al. y modificado por la autora Bach. Ramos Lauriente,K

INTERPRETACIÓN:

En la tabla 03, se evidencia la dependencia emocional en los estudiantes de secundaria. Donde se visualiza que el 46,8% de los estudiantes representa una tendencia a la dependencia, por otro lado, el 37,1% se encuentra en un estado emocional estable y el 9,7% en un nivel muy estable, en contraste el menor porcentaje corresponde al 6,5% que muestra dependencia emocional.

GRÁFICO N° 03

DEPENDENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL DE MENDIBURU, TACNA - 2025.



Fuente: Tabla N°03

TABLA N° 04

**RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y
DEPENDENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA MANUEL DE MENDIBURU,
TACNA - 2025.**

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR	DEPENDENCIA EMOCIONAL									
	Muy Estable		Estable		Tendencia		Dependiente		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Bajo	18	9,7	59	31,7	60	32,3	5	2,7	142	76,3
Medio	0	0,0	10	5,4	25	13,4	6	3,2	41	22,0
Alto	0	0,0	0	0,0	2	1,1	1	0,5	3	1,6
TOTAL	18	9,7	69	37,1	87	46,8	12	6,5	186	100

Nota: $X^2= 21,381$ G.L= 6 P valor < 0,002 Decisión: Si existe relación

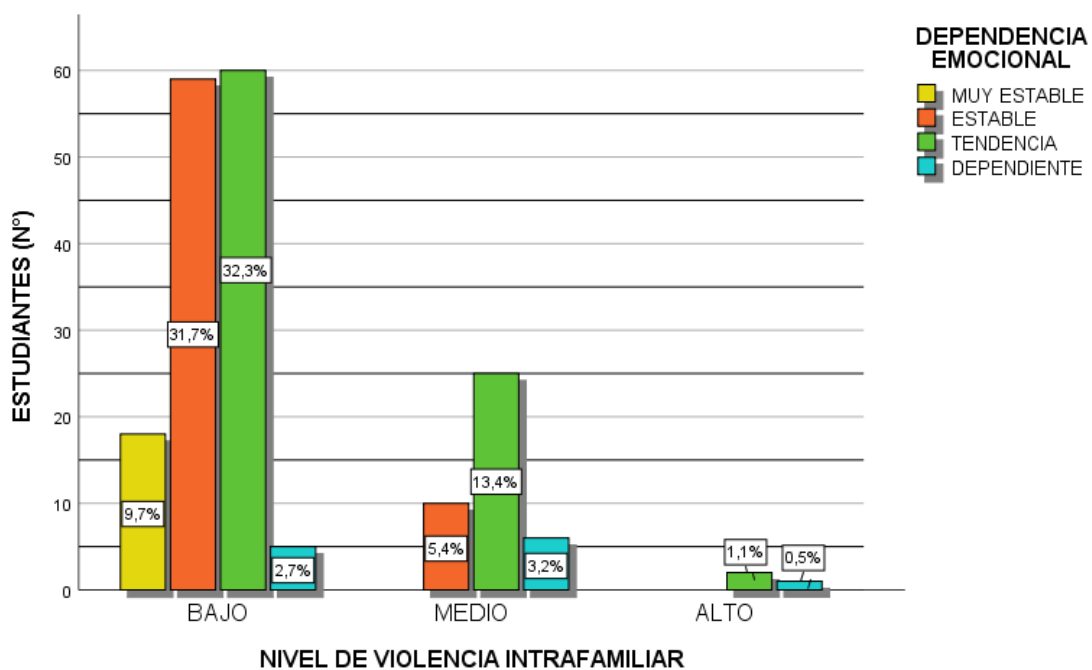
Fuente: Cuestionario de Violencia Intrafamiliar y Dependencia Emocional aplicado en adolescentes de la I.E. Manuel de Mendiburu, Tacna 2025.

Elaborado por: Ticona E. Anicama, Caballero, et al; modificado por la autora Bach. Ramos Lauriente, K

En la Tabla 04 se muestra la relación entre el nivel de violencia y dependencia en estudiantes de secundaria. Se observa que el 32,3% de los estudiantes con un bajo nivel de violencia presentan una tendencia a la dependencia. Asimismo, el 13,4% de los estudiantes con un nivel de violencia medio también muestran esta tendencia, al igual que el 1,1% de aquellos con un alto nivel de violencia.

GRÁFICO N° 04

RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y
DEPENDENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA MANUEL DE MENDIBURU,
TACNA - 2025.



Fuente: Tabla N°04

4.2. Prueba de hipótesis

4.2.1. Hipótesis planteada

Hi: Existe relación entre la violencia intrafamiliar con la dependencia emocional en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Manuel de Mendiburu, Tacna-2025.

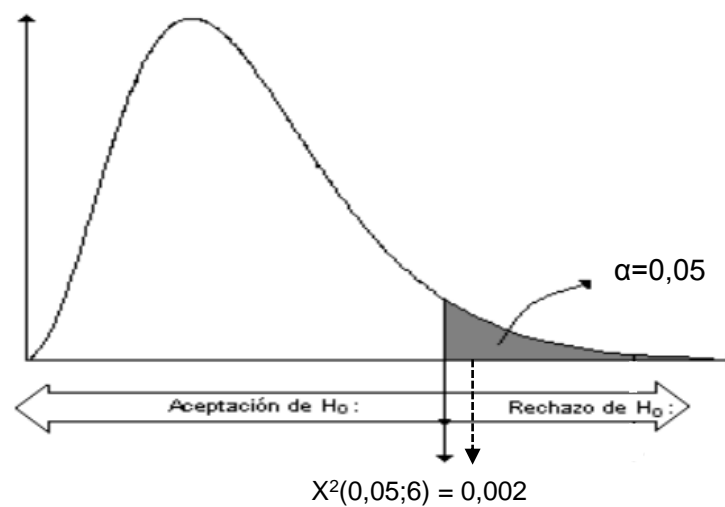
Hipótesis nula

Ho: No existe relación entre la violencia intrafamiliar con la dependencia emocional en los estudiantes educación secundaria de la Institución Manuel de Mendiburu, Tacna-2025.

Nivel de significancia

Nivel de significancia (alfa) $\alpha = 5\% = 0,05$

4.2.2. Esquema de prueba



4.2.3. Estadístico de prueba

Se utilizó la prueba de Chi-cuadrado de Pearson porque es un procedimiento estadístico que permite evaluar si existe una relación de intensidad significativa entre dos variables categóricas de tipo ordinal. Esta prueba es adecuada cuando las variables en cuestión son cualitativas.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	21,381 ^a	6	,002
Razón de verosimilitud	24,240	6	,001
Asociación lineal por lineal	19,526	1	,001
N de casos válidos	186		

Lectura del (P) valor

H₀: ($p \geq 0,05$) → No se rechaza la H₀

H_a: ($p < 0,05$) → Rechazo la H₀

****P = α = 0,002** → $P < 0,05$ entonces se rechaza el H₀

Decisión:

El P-valor (0,002) inferior a 0,05, se llega a la decisión de rechazar la hipótesis nula y acepta la Hipótesis alterna en esta investigación con un nivel de confianza del 95%.

Conclusión:

Existe relación entre Nivel de Violencia Intrafamiliar y Dependencia Emocional en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Manuel de Mendiburu, Tacna-2025.

4.3. **Discusión de resultados**

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo general determinar la relación entre la violencia intrafamiliar y la dependencia emocional en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel de Mendiburu, Tacna - 2025. Su relevancia radica en que permite identificar cómo la violencia en el entorno familiar influye en la dependencia emocional de los adolescentes, aspecto clave para su desarrollo integral y bienestar.

Además, este estudio resulta especialmente significativo para la orientación en el ámbito escolar, ya que contribuye a la promoción de la salud mental y a la prevención de conductas perjudiciales en la etapa adolescente. En este sentido, se realiza un análisis crítico de los resultados obtenidos, los cuales son contrastados con investigaciones similares, con el fin de evidenciar la pertinencia y relevancia del estudio.

En la tabla N°01, se muestra las características generales de los estudiantes de secundaria; en cuanto a la edad, el 52,2 % de los estudiantes tiene entre 15 y 18 años, en relación al sexo, predomina el masculino con un 55,4%, mientras que el 44,6% corresponde al sexo femenino. Referente al año de estudio, el mayor porcentaje corresponde a estudiantes de quinto año con un 23,1 %, seguido de tercer año con un 21,5 %, en cuanto a la convivencia familiar de los estudiantes el 48,9% vive con ambos padres, mientras que un 11,3% vive con otros familiares, y el 10,8% viven únicamente con su papá.

Estos resultados difieren de los hallazgos reportados por Quispe, C. (27) "Violencia Familiar y Dependencia emocional en un grupo de adolescentes de la I.E Cesar Vallejo Mendoza Cuzco 2023." donde

se a evidencia que el 76% de adolescentes tienen 16 años de edad, otro 23,3% tienen 17 años, y que la mayoría los participantes son de sexo femenino con un 58,9%.

Las características generales de la población constituyen un factor relevante a considerar en la correlación entre la violencia intrafamiliar y la dependencia emocional. Esta problemática social afecta a individuos sin distinción de edad ni género; sin embargo, diversos estudios coinciden en que las mujeres presentan una mayor vulnerabilidad, y que las consecuencias de esta violencia tienden a extenderse al entorno familiar, especialmente a los hijos (23).

En la tabla N°02, se presenta el nivel de violencia intrafamiliar en los estudiantes de secundaria. Se observa que la mayoría de los estudiantes, el 76,3% experimenta un nivel bajo de violencia intrafamiliar, el 22,0% presenta un nivel medio, y solo el 1,6% presenta un nivel alto de violencia.

Haciendo referencia al ANEXO N°12.1, se describe que la mayoría de los estudiantes se encuentran en niveles bajos de violencia en todas las dimensiones, siendo la Violencia Física un 86,6%, la que presenta el porcentaje más alto de nivel bajo, la Violencia Psicológica es la que tiene mayor porcentaje de estudiantes en nivel medio y alto siendo 38,2% en total, indicando que es el tipo de violencia más frecuente o preocupante en la población. La Violencia Sexual y por Negligencia tienen porcentajes iguales con la mayoría de dimensiones en nivel bajo, siendo 82,4%, y una pequeña proporción en niveles medio y alto.

Aunque la mayoría de los estudiantes no reportan altos niveles de violencia intrafamiliar, existe una preocupación especial por la

violencia psicológica, que afecta a un número significativo de adolescentes en niveles medios y altos.

Estos resultados son similares al estudio de Quispe, C. (27) “Violencia Familiar y Dependencia emocional en un grupo de adolescentes de la I.E Cesar Vallejo Mendoza Cuzco 2023.” donde se reportó que el 94,5 % de los estudiantes presentaron niveles bajos de violencia familiar y únicamente el 1,4 % reporta niveles altos. En cuanto a las dimensiones que presenta los niveles de violencia observamos que la violencia física el porcentaje mayor en el nivel bajo con un 91,8%, seguida de la violencia psicológica 80,8% siendo diferente al estudio.

Esta coincidencia sugiere que, si bien la violencia intrafamiliar está presente en los hogares, su intensidad no es severa, lo que puede influir en que sus efectos no sean inmediatamente visibles, pero sí latentes a nivel emocional.

Sin embargo, los resultados del presente estudio contrastan con los hallazgos de Cueva L. (26) “Dependencia emocional y violencia familiar en estudiantes de tres centros educativos básicos alternativos del distrito de Puente Piedra, 2021. donde se identificó que el 40,1 % de los estudiantes vivían en contextos de alta violencia familiar, siendo la dimensión psicológica la más afectada con un 40,1% seguida de la violencia física 36,4%, mientras que solo el 30,4% reportó un nivel bajo. Estas diferencias pueden explicarse por el contexto social y familiar de los estudiantes: al tratarse de centros educativos básicos alternativos, es posible que los estudiantes enfrenten mayores condiciones de vulnerabilidad, exclusión o disfunción familiar.

Para Castro (23), la violencia intrafamiliar está relacionada con el abuso de poder ejercido entre miembros del hogar, que puede provocar daños tanto físicos como psicológicos, especialmente en aquellos miembros considerados más débiles, como niños y adolescentes. Esto puede generar problemas emocionales, síntomas depresivos y alteraciones en el comportamiento, como consecuencia de la victimización constante

Además, diversos estudios han demostrado que los patrones de crianza inadecuados, como el castigo físico, la violencia verbal, la humillación y la falta de comunicación, afectan negativamente el desarrollo psicológico y emocional de los adolescentes. Estas prácticas no solo refuerzan conductas agresivas, sino que también pueden derivar en trastornos de personalidad antisocial, especialmente cuando se reproducen en un entorno familiar marcado por el rechazo, el maltrato y la hostilidad (34).

Los padres o cuidadores desempeñan un rol crucial como modelos de comportamiento. Si los adolescentes crecen expuestos a violencia, maltrato o consumo de sustancias, es probable que normalicen estas conductas y las reproduzcan en sus relaciones futuras. En contraste, un ambiente familiar basado en el respeto, el afecto y la comunicación asertiva, contribuye al bienestar emocional, social y académico del adolescente. Por ello, es fundamental promover prácticas de crianza positivas, que permitan construir entornos familiares seguros, protectores y emocionalmente saludables (34).

En la tabla N° 03, se evidencia la dependencia emocional en los estudiantes de secundaria. Donde se visualiza que el 46,8% de los estudiantes representa una tendencia a la dependencia, por otro

lado, el 37,1% se encuentra en un estado emocional estable y el 9,7% en un nivel muy estable, en contraste el menor porcentaje corresponde al 6,5% que muestra dependencia emocional.

Haciendo referencia al ANEXO N°12.3, se describe varias dimensiones como la autoestima 54,8%, complacencia 62,4%, miedo 53,8% presenta tendencia significativa hacia la dependencia emocional en los estudiantes. Por lo contrario, apego 78,5% y búsqueda de aceptación 52,2% tienen mayor porcentaje en el nivel estable lo cual indica una menor propensión a la dependencia emocional en estos aspectos. Aunque el porcentaje de estudiantes categorizados como dependientes es bajo en la mayoría de las dimensiones, la tendencia a la dependencia es considerable, lo que puede señalar áreas de vulnerabilidad emocional que requieren atención.

Estos resultados guardan similitud con el hallazgo del estudio de Quispe, C. (27) "Violencia Familiar y Dependencia emocional en un grupo de adolescentes de la I.E Cesar Vallejo Mendoza Cuzco 2023." Reporta que el 53,4% de estudiantes no presenta dependencia emocional, siendo la dimensión de búsqueda de aceptación la de mayor porcentaje 61,6% junto a modificación de planes 67,1% mientras que el 8,2% de los estudiantes han desarrollado una dependencia emocional, siendo la más afectada la dimensión miedo a la soledad 16,4%.

De igual forma Matute, A. (28) "Dependencia emocional y clima social familiar en estudiantes de cuarto y quinto secundaria de un colegio del centro de lima- 2021". halló que el 47% de los estudiantes se encontraba emocionalmente estable, y un 36,8% presentaba una tendencia a la dependencia emocional. Asimismo, Rivera, J. (30)

“Competencia parental percibida y dependencia emocional en estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la I.E Privada de Cima, Tacna - 2023, halló niveles moderados de dependencia emocional con un 48,05% de los estudiantes, destacando que la dimensión miedo a la soledad alcanzó los porcentajes más altos, 69,5% en hombres y 43,33% en mujeres. Por otro lado, el nivel de dependencia leve correspondió al menor porcentaje 12,99%, siendo la dimensión de ansiedad por separación la más representada dentro de este nivel con un 16,23%

Estos tres estudios coinciden en mostrar que, si bien existe una presencia significativa de dependencia emocional en los adolescentes, la mayoría no presenta niveles altos o patológicos, lo que concuerda en parte con los resultados obtenidos en nuestra investigación, donde también predomina una tendencia moderada.

Sin embargo, se identifican diferencias importantes al comparar con el estudio de Cueva L. (26) “Dependencia emocional y violencia familiar en estudiantes de tres centros educativos básicos alternativos del distrito de Puente Piedra, 2021.” donde se evidenció que el 35,9% de los estudiantes presentaban un nivel alto de dependencia emocional, superando considerablemente los porcentajes encontrados tanto en nuestro estudio como en los anteriormente mencionados.

Estas diferencias podrían explicarse por factores contextuales, tales como el tipo de institución educativa y la estructura familiar. En este sentido, Según Sánchez (36), la dependencia emocional es un rasgo asociado a trastornos de la personalidad, que se origina en la infancia por carencias afectivas y genera baja autoestima, inseguridad y necesidad constante de aprobación externa. Suele

intensificarse durante la etapa escolar y la adolescencia, y en la adultez lleva al individuo a adoptar conductas sumisas para evitar el rechazo y conservar los vínculos afectivos.

Durante la adolescencia es natural que los jóvenes busquen afecto, validación y pertenencia social como parte del proceso de construcción de identidad. No obstante, cuando esta necesidad se vuelve excesiva y afecta la autonomía o la capacidad de tomar decisiones, puede derivar en una dependencia emocional patológica, la cual no debe considerarse una característica normal del desarrollo, sino una señal de vulnerabilidad emocional que requiere atención psicológica e intervención adecuada. (39).

En la Tabla 04, responde a nuestro objetivo general sobre determinar la relación entre el nivel de violencia y dependencia en estudiantes de secundaria. Se observa que el 32,3% de los estudiantes que presentan un bajo nivel de violencia muestran una tendencia a la dependencia emocional, mientras que el 31,7% se encuentra emocionalmente estable. Asimismo, el 13,4% de los estudiantes con un nivel medio de violencia mantienen la misma tendencia a la dependencia, y un 1,1% con nivel alto de violencia también presenta dicha tendencia.

Para analizar la existencia de una relación significativa entre el nivel de violencia intrafamiliar y la dependencia emocional se utilizó la prueba no paramétrica de chi-cuadrado de Pearson, obtenido un p-valor = 0,002; el cual es menor al nivel de significancia establecido $\alpha < 0,05$ por lo cual se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 .

Concluyendo que existe relación significativa entre el Nivel de Violencia Intrafamiliar y Dependencia Emocional en los estudiantes

de educación secundaria de la Institución Manuel de Mendiburu, Tacna- 2025.

Los resultados concuerdan con la investigación de Quispe, C. (27) "Violencia Familiar y Dependencia emocional en un grupo de adolescentes de la I.E Cesar Vallejo Mendoza Cuzco 2023." donde se reporta que el 94,5% de los estudiantes presentan bajos niveles de violencia familiar, y el 53,4% no evidencia dependencia emocional. En dicho estudio, la prueba estadística utilizada fue el Rho de Spearman, obteniéndose un $p = 0,003$ y un coeficiente de correlación $Rho = 0,340$, indicando una relación significativa. Este resultado sugiere que, a mayor violencia familiar, mayor es la probabilidad de desarrollar dependencia emocional.

De igual forma se observa una similitud en los resultados de la investigación de Cueva L. (26) "Dependencia emocional y violencia familiar en estudiantes de tres centros educativos básicos alternativos del distrito de Puente Piedra, 2021." donde el 35,9% de los estudiantes presenta un nivel alto de dependencia emocional y el 40,1% manifiesta niveles altos de violencia familiar. En este caso, el análisis mediante la prueba de Spearman arrojó un (p -valor = 0,000; $rho = 0,272$), lo que también evidencia una relación directa y significativa entre ambas variables. Estos resultados indican que a mayor dependencia emocional mayor será la violencia familiar o viceversa, entonces se concluye que existe relación directa y significativa entre dependencia emocional y violencia familiar.

Estos resultados son comprensibles si se considera que la adolescencia representa una etapa crítica para el desarrollo físico, cognitivo, emocional y social. Durante este período, los adolescentes buscan construir su identidad, establecer vínculos

significativos y ganar autonomía emocional. Sin embargo, la presencia de violencia familiar, maltrato, pobreza, falta de apoyo emocional o roles de género rígidos puede afectar gravemente este proceso, aumentando la vulnerabilidad emocional y, por ende, la probabilidad de desarrollar dependencia emocional (38).

Sánchez (36), señala que una de las principales causas de la dependencia emocional es la baja autoestima, la cual se forma en la infancia como resultado de estilos de crianza autoritarios, sobreprotectores o negligentes. Esta falta de validación interna genera en el niño la creencia de que no es capaz por sí mismo, desarrollando una fuerte necesidad de aprobación externa que se intensifica en la adolescencia y adultez.

Asimismo, Moral y Sirvent (43), coinciden en que el origen de la dependencia emocional se encuentra en muchos casos, en experiencias traumáticas infantiles, como el maltrato físico o emocional, que dañan la autoestima y provocan una inseguridad persistente. Esta inseguridad, si no es abordada, puede manifestarse posteriormente como una necesidad constante de afecto, compañía o validación, lo que constituye el núcleo de la dependencia emocional.

En conjunto, tanto los resultados estadísticos como el respaldo teórico permiten concluir que la violencia intrafamiliar influye significativamente en el desarrollo de la dependencia emocional en los adolescentes, lo cual evidencia la necesidad de intervenciones tempranas, prevención en el entorno familiar y fortalecimiento del desarrollo emocional en esta etapa del ciclo vital.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

De acuerdo al análisis realizado, se llegó a las siguientes conclusiones:

- Los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel de Mendiburu, Tacna tienen entre 15 a 19 años (52,2%), de los cuales predomina el sexo masculino (55,4%), habiendo una mayor cantidad de estudiantes de quinto año de secundaria (23,1%), De los cuales el (48,9%) de los adolescentes conviven con ambos padres.
- El nivel de violencia intrafamiliar, es de un nivel bajo (76,3%), seguida de nivel medio (22,0%) en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel de Mendiburu, Tacna.
- Según las dimensiones del nivel de violencia intrafamiliar, la violencia física presenta el mayor porcentaje en el nivel bajo (86,6%). En cambio, la violencia psicológica muestra un porcentaje acumulado más elevado en los niveles medio y alto (38,2%), evidenciando una mayor presencia de este tipo de agresión
- La dependencia emocional el (46,8%) representan tendencia a la dependencia, por otro lado, el (37,1%) se encuentra en un estado emocional estable los estudiantes de educación

secundaria de la Institución Educativa Manuel de Mendiburu, Tacna.

- Según las dimensiones de dependencia emocional, las áreas de complacencia de sus deseos (62,4%), percepción de la autoestima (54,8%), miedo a la soledad (53,8%) presenta los porcentajes más en los niveles que indican tendencia a la dependencia emocional en los estudiantes. Por lo contrario, las dimensiones de apego a la seguridad (78,5%) y búsqueda de aceptación y atención (52,2%) muestran mayor porcentaje en el nivel estable.
- Existe una relación entre violencia intrafamiliar y dependencia emocional en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel de Mendiburu, Tacna. Según la prueba estadística de chi-cuadrado de Pearson obteniendo un p valor de 0,002 ($p < 0,05$), por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

5.2. Recomendaciones

1. Se propone a la Institución Educativa, tome conocimiento de estos resultados y apoye en el desarrollo e implementación de actividades como talleres y campañas dirigido a los estudiantes, que incluya manejo del estrés, técnicas de relajación, fortalecimiento de la autoestima y habilidades sociales, desarrollo de relaciones interpersonales saludables, así como la promoción de una red de apoyo que contribuya entre otras actividades que contribuyan al bienestar emocional y evitar la tendencia a la dependencia en los demás estudiantes.
2. Se recomienda implementar programas de formación dirigidos a los padres de familia, orientados a fortalecer su rol en la prevención de la dependencia emocional en los adolescentes. Estos programas deben incluir educación sobre salud emocional, estrategias para fomentar la autonomía, y técnicas de comunicación abierta y empática en el hogar, con el objetivo de promover un ambiente familiar donde los hijos se sientan seguros para compartir sus pensamientos y sentimientos sin temor a ser juzgados o criticados, validando sus emociones.
3. Se recomienda que la institución educativa cumpla y fortalezca la aplicación del Protocolo de Violencia Escolar de Tacna, según la Resolución Ministerial N.º 383-2025, para asegurar la identificación y atención oportuna de casos de violencia intrafamiliar y dependencia emocional en adolescentes. Asimismo, se sugiere el uso adecuado del portal *SíseVe*, garantizando la confidencialidad, la no revictimización y la derivación oportuna a la DEMUNA cuando corresponda.

4. Se recomienda a la Dirección Regional de Salud impulsar la presencia de profesionales de Enfermería en las instituciones educativas de la región de Tacna, con el objetivo de contribuir a la mitigación de los riesgos asociados a un desarrollo a la salud mental y emocional deficiente en los adolescentes. Esto permitirá fortalecer la vigilancia, promoción y atención oportuna del bienestar integral.
5. Al personal de salud de enfermería que realiza la atención integral a los adolescentes, coordine con el área de psicólogos, trabajadores sociales y docentes para el manejo integral de los casos detectados, con el fin de garantizar intervenciones especializadas para los adolescentes que hayan experimentado violencia. Esto permitirá brindar una atención oportuna, integral y centrada en las necesidades del adolescente.
6. Se recomienda implementar programas de educación parental orientados a fortalecer los estilos de crianza positivos, la comunicación efectiva y el manejo del estrés familiar, promoviendo además espacios de diálogo que refuercen los vínculos afectivos y prevengan la violencia. Asimismo, se sugiere incentivar la participación activa de los padres en las actividades escolares y facilitar apoyo psicológico y social a aquellas familias en situación de riesgo o vulnerabilidad, en coordinación con el equipo de salud.
7. Se recomienda que las autoridades educativas y de salud desarrollen y/o mejoren sus políticas intersectoriales que articulen educación, salud y protección social para la prevención y atención de la violencia intrafamiliar, asegurando la asignación de recursos para programas de prevención, seguimiento y apoyo

integral. Asimismo, se sugiere fortalecer la red de servicios, sociales y legales para adolescentes y sus familias, y promover campañas de sensibilización comunitaria que visibilicen los efectos de la violencia en la salud y el desarrollo en los adolescentes.

8. A las futuras investigaciones ampliar el estudio con una muestra más representativa o incluir otros niveles educativos (primaria o educación superior).
9. Se propone realizar estudios de enfoque cualitativo y/o mixtos para obtener datos precisos mediante reportes verbales y escalas de medición en relación a temas de salud mental y experiencias vividas en distintos contextos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ruíz M, Falcato M, Magda L, Angulo L, Hernández Y, Yanara C, et al. Violencia intrafamiliar directa percibida por adolescentes Direct [revista en Internet]. 2021; 9 (2): 10. Disponible en: <https://revfinlay.sld.cu/index.php/finlay/article/view/669>
2. MIMP. Una mirada contra las niñas , niños y adolescentes en el Perú. Una mirada contra las niñas , niños y Adolesc en el Perú [Internet]. 2021;1–6. Available from: <https://www.savethechildren.org.pe/wp-content/uploads/2021/04/Brief-Una-Mirada-sobre-violencia-a-NNA.pdf>
3. Prevención de la violencia [Internet]. Paho.org. 2025 [03 Junio 2025]. Disponible en: <https://www.paho.org/es/temas/prevencion-violencia>
4. Nations U. Derechos humanos | Naciones Unidas [Internet]. United Nations. 2024 [02 junio 2025]. Disponible en: <https://www.un.org/es/global-issues/human-rights>
5. Ureña J, Quizhpe J. La dependencia emocional en adolescentes del segundo y tercero de bachiller. [Tesis licenciatura]. Ecuador, Universidad politécnica Salesiana; 2023.
6. Cereceda GG. Dependencia emocional en la adolescencia [Internet]. BLOG Noticias Oposiciones y bolsas Trabajo Interinos. Campuseducacion.com. 2019 [05 de junio 2024]. Disponible en: [https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-docente/dependencia-emocional-en-la-adolescencia/#:~:text=No%20obstante%2C%20el%20colectivo%20m%C3%A1s,Larson%20y%20Richards%2C%201994\).](https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-docente/dependencia-emocional-en-la-adolescencia/#:~:text=No%20obstante%2C%20el%20colectivo%20m%C3%A1s,Larson%20y%20Richards%2C%201994).)
7. Castello J. Dependencia emocional Características y tratamiento [Internet]. Alianza Editorial. 2005.[03 Junio 2025]. Disponible en: <https://ie42003cgalbarracin.edu.pe/biblioteca/LIBR-NIV312062023223108.pdf>

8. World. Violencia contra los niños [Internet]. Who.int. World Health Organization: WHO; 2022 [03 junio 2024]. Disponible: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-children>
9. Tasa de Violencia Intrafamiliar-Georeferenciado [Internet]. Así Vamos en Salud - indicadores en salud normatividad derechos. 2024 [02 junio 2025]. Disponible en: <https://www.asivamosensalud.org/indicadores/salud-mental/tasa-de-violencia-intrafamiliar-georeferenciado>
10. MININTER [Internet]. Dirección General de la Información para la Seguridad Pública– Viceministerio de la Seguridad Pública- Ministerio del interior. 2024 [02 Julio 2025]. Disponible: <https://observatorio.mininter.gob.pe/sites/default/files/proyecto/archivos/Violencia%20Mujer%20e%20IGF%20febrero2025.pdf>
11. Gaspar M, Flores, Altamirano P, Arias Chumpitaz A, et al. Estadística de la criminalidad, seguridad ciudadana y violencia, Informe Técnico N°04 [Internet]. Ministerio.gob.pe. 2024 [02 Julio 2025]. Disponible en: https://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/boletin_seguridad
12. Violencia contra la mujer e integrantes del grupo familiar | Observatorio [Internet]. Mininter.gob.pe. 2025 [02 junio 2025]. Disponible: <https://observatorio.mininter.gob.pe/content/violencia-contra-la-mujer-e-integrantes-del-grupo-familiar>
13. Diario Sin Fronteras. Aumentaron en Tacna casos de violencia familiar [Internet].2024 [02 Junio 2025]. Disponible en: <https://diariosinfronteras.com.pe/2024/04/07/aumentaron-en-tacna-casos-de-violencia-familiar/>

14. Blasco J. Dependencia emocional Características y tratamiento. [Internet]. Alianza Editorial. 2025. [02 Junio 2025]. Disponible en: <https://ie42003cgalbarracin.edu.pe/biblioteca/LIBR-NIV312062023223108.pdf>
15. Garcia L. INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN JÓVENES [Tesis licenciatura]. Perú, Universidad de Lima; 2021. Disponible en: https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/10097/Inteligencia_GarciaCordova_Lucia.pdf?sequence=1&isAllowed=y
16. Raile M. Modelo de Teorías de enfermería, 10ªed. Barcelona; El sevier España; 2022.
17. Marco normativo de la violencia familiar y sexual [Internet]. Inei.gob.pe. 2012-2019 [10 abril 2024]. Disponible en: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digital es/Est/Lib1686/marco.pdf
18. Normas legales actualizadas. Código de los niños y adolescentes Ley N°27337[Internet]. gob.pe.2025 [10 Abril 2024] Disponible en: <https://www.pj.gob.pe/wps/wcm/connect/fe44b080400d67cd8a23bf6976768c74/C%C3%B3digo+de+los+ni%C3%B1os+y+adolescentes+Ley+N%C2%B0+27337.pdf?MOD=AJPERES&CACHEID=fe44b080400d67cd8a23bf6976768c74>
19. Ley que prohíbe el uso del castigo físico y humillante contra los niños, niñas y adolescentes normas legales actualizadas [Internet]. Diario oficial el peruano. [03 junio 2025]. Disponible en: <https://diariooficial.elperuano.pe/Normas/obtenerDocumento?idNorma=91#:~:text=Art%C3%ADculo%203.%2D%20Sujetos%20de%20protecci%C3%B3n,juveniles%20u%20otros%20lugares%20afines.>
20. Resolución Directorial N°26842 [Internet]. Hopsitaltacna.gob.pe. 2023 [03 JUNIO 2025]. Disponible en:

<https://www.hospitaltacna.gob.pe/web/files/img/transparencia/RD268-2023.pdf>

21. Directiva Sanitaria que Regula el Funcionamiento de los Módulos de Atención al Maltrato Infantil y del Adolescente en Salud (MAMIS). [Internet]. Minsa.go.pe. 2011 [03 junio 2025]. Disponible en: <https://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4018.pdf>
22. Hernández. C. Manual para el dictado de Medidas de protección en el marco de la Ley 30364 [Internet]. Gob.pe. 2021.[05 junio 2025]. Disponible en: <https://www.pj.gob.pe/wps/wcm/connect/b3146280440915cb9fae9fc9d91bd6ff/manualdictado30364.pdf?MOD=AJPERES&ContentCache=NONE>
23. Magdaniel M, Moreno M. Violencia intrafamiliar como factor generador de las dificultades de comportamiento de los estudiantes de secundaria en el municipio de uribia, la guajira. 2021 [Tesis maestría]. Colombia: repositorio uni.guajira, Universidad de la Guajira; 2021.
24. Oyola A, Delgado S, Simancas M. Dependencia emocional en adolescentes escolarizados en montería, Colombia. Revista Unicyt [Internet]. Unicyt.org. 2024 [01 abril 2024]. Disponible en: <https://revistas.unicyt.org/index.php/actasidi-unicyt/article/view/267/253>
25. Cuella V, Valderrama Y, Vargas D. Dependencia emocional y estilos parentales en jóvenes de una institución educativa superior privada [Tesis de Licenciatura]. Colombia: Repositorio UCC, Universidad Cooperativa de Colombia; 2022.
26. Cueva L. Dependencia emocional y violencia familiar en estudiantes de tres centros educativos básicos alternativos del distrito de Puente

- Piedra, 2021. [Tesis licenciatura]. Perú: Repositorio Autónoma, Universidad Autónoma del Perú; 2021.
27. Quispe C. Violencia Familiar y Dependencia emocional en un grupo de adolescentes de la I.E Cesa Vallejo Mendoza - Cuzco 2023. [Tesis Licenciatura]. Chincha: Repositorio Autónoma de Ica, Universidad Autónoma de Ica; 2023.
28. Matute A. Dependencia emocional y clima social familiar en estudiantes de cuarto y quinto secundaria de un colegio del centro de lima- 2021. [Tesis Licenciatura]. Lima: Repositorio UCSS; Universidad Católica Sede Sapientiae; 2021.
29. Ticona E. Violencia intrafamiliar asociada al rendimiento académico en los estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de la I.E Enrique Pallardelle, Tacna-2019. [Tesis licenciatura] Tacna: Repositorio de la UNJBG, Universidad de Tacna;2020.
30. Rivera J. Competencia parental recibida y dependencia emocional en estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la I.E Privada de Cima, Tacna – 2023. [Tesis Licenciatura]. Tacna: Repositorio UPT, Universidad Privada de Tacna; 2024.
31. Conde M. Violencia familiar y Autoestima en estudiantes del V Ciclo de Nivel Primaria de una Institución Educativa Tacna - 2022. [Tesis Licenciatura]. Ica: Universidad Autónoma de Ica; 2023.
32. López, O. La violencia intrafamiliar y sus efectos en el aprendizaje de los estudiantes del ciclo básico, en el municipio de San Antonio Aguas Calientes, Sacatepéquez. [Tesis licenciatura] Guatemala, Universidad de San Carlos de Guatemala; 2005.
33. Torres et al. Violencia familiar y su influencia en el estado emocional de mujeres en la provincia de Lampa, Perú, año 2018. Conrado [Internet]. 2018 [04 junio 2025]. Disponible en:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1990-86442020000200260

34. Arias W. Vista de Agresión y violencia en la adolescencia: la importancia de la familia [Internet]. Unife.edu.pe. 2013 [10 septiembre 2025]. Disponible en: <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/303/219>
35. Apaza Y. Autoestima y dependencia emocional en estudiantes mujeres del 5to año de Secundaria de la Institución Educativa Carlos Rubina Burgos Puno - 2019. [Tesis licenciatura]. Puno: repositorio.utelesup, Universidad Privada Telesup; 2021.
36. Sánchez, G. La dependencia emocional. Causas, trastorno, tratamiento. [Internet]. Escuela transpersonal. 2010 [03 Junio 2025]. Disponible en: <https://escuelatranspersonal.com/wpcontent/uploads/2013/12/dependencia-emocional-gemma.pdf>
37. Cubas F, Espinoza R, Galli C. et al. Intervención cognitiva conductual en un grupo de pacientes mujeres con dependencia afectiva. Revista psiquiátrica y salud mental Hermilio Valdizan. 2004; 5 (2), 81-90.
38. World. La salud mental de los adolescentes [Internet]. Who.int. World Health Organization: WHO. 2025[10 septiembre 2025]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
39. Hernanz R. Adolescente y nuevas adicciones. Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría [Internet]. 2015 [19 setiembre 2025]. Disponible en: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-57352015000200006

40. Guillén A. ¿Qué es la dependencia emocional? Topdoctors. 2023 [10 setiembre 2025]. Disponible en: <https://www.topdoctors.es/articulos-medicos/que-es-la-dependencia-emocional-el-miedo-a-la-soledad-y-el-rechazo/>
41. Rodríguez I. Dependencia Emocional en las relaciones interpersonales. ReiDoCrea. Revista electrónica de investigación Docencia Creativa [Internet]. Vol 2: 143-148. Disponible en: <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/27754/ReiDoCrea-Vol.2-Art.19-Rodriguez.pdf?sequence=1&isAllo%20wed=y>
42. Santoro. Centro de Psicología [Internet]. La pareja: Dependencia emocional. [10 setiembre 2025] Disponible en: http://www.cpcb.com.ar/dependencia_emocional.html
43. Moral M, Sirvent C. Dependencia Afectiva y Género: Perfil Sintomático 4Diferencial en Dependientes Afectivos Españoles. Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology, 2009; 43(2), 230-240. Disponible en:<http://www.psicorip.org/Resumos/PerP/RIP/RIP041a5/RIP04325.pdf>
44. Millares G. Relaciones intrafamiliares y dependencia emocional en los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna, 2019 [Tesis licenciatura]. Tacna: repositorio.upt, Universidad Privada de Tacna; 2020.
45. Hernández E. Dependencia emocional en relaciones de pareja de los adolescentes del Puerto de la Cruz. Trabajo de fin de grado en Universidad de la Laguna. San Cristóbal, España Universidad de La Laguna; 2026.
46. Contreras C, Cahves D, Vasquez A. Funcionamiento familiar y dependencia emocional en estudiantes de 4to y 5to de secundaria en una institución educativa pública de Huancavelica, 2023 [Tesis

licenciatura]. Huancayo: Repositorio continental, Universidad continental; 2024.

47. Quispe G, Lizbeth J, Pacheco P, Rodolfo H, Cielito M, Betancourt R, et al. Rol de Enfermería en la violencia física Intrafamiliar a la mujer. [Tesis Licenciatura]. Ecuador: Repositorio Digital UNACH. Universidad Chimborazo; 2022 Disponible en: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/9362/1/Guam%20Quishpe%20J%20P%20a9rez%20Pacheco%20H%202022%29%20Rol%20de%20enfermer%20ada%20en%20la%20violencia%20f%20sica%20intrafamiliar%20a%20la%20mujer%20Tesis%20de%20pregrado%29Universidad%20Nacional%20de%20Chimborazo%20Riobamba%20Ecuador..pdf>
48. Organización Panamericana de la Salud. Salud del Adolescente [Internet]. Who.int. 2019 [04 junio 2025]. Disponible en: https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1
49. Guerrero R, Sangoy M. Autoestima, estrategia de aprendizaje y rendimiento académico en adolescentes de 16 a 18 años de edad [Tesis licenciatura]. Argentina: Biblioteca digital de la universidad Católica Argentina, Pontificia Universidad Católica Argentina; 2018.
50. Organización Panamericana de la Salud. La familia y la Salud [Internet]. Paho.org. 2003 [05 junio 2025]. Disponible en: <https://www3.paho.org/spanish/GOV/CD/cd44-10-s.pdf>
51. Hernández R, Mendoza C. Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, 1° ed. México; Mc Graw Hill Education; 2018.

ANEXOS

**ANEXO N°01: INSTRUMENTO N°01: CUESTIONARIO DE
VIOLENCIA INTRAFAMILIAR.**

**ANEXO N°02: INSTRUMENTO DE N°02: CUESTIONARIO DE
DEPENDENCIA EMOCIONAL.**

ANEXO N°03: VALIDACIÓN POR JUCIO DE EXPERTOS.

ANEXO N°04: VALIDACIÓN POR CONTENIDO.

ANEXO N°05: VALIDACIÓN POR CRIETERIO.

ANEXO N°06: VALIDACIÓN POR CONSTRUCTO.

ANEXO N°07: CONFIABILIDAD.

ANEXO N°08: CONSENTIMIENTO INFORMADO.

ANEXO N°09: MATRIZ DE CONSISTENCIA.

**ANEXO N°10: RESOLUCIÓN DE FACULTAD DE EJECUCIÓN
DE TESIS.**

ANEXO N°11: PERMISOS INSTITUCIONES RESPECTIVOS.

ANEXO N°12: TABLAS ADICIONALES

ANEXO N°01

INSTRUMENTO N°01: CUESTIONARIO DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGUE BASADRE GROHMANN
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

ESTIMADO (A) ESTUDIANTE:

La presente encuesta forma parte de un trabajo de investigación Titulado "**Violencia intrafamiliar y Dependencia Emocional en Adolescente de una Institución Educativa Pública, Tacna-2025**", por lo cual solicito tu colaboración respondiendo a las preguntas.

Las preguntas se realizarán de manera anónima, es decir, que nadie sabrá quién las respondió, de esta manera, se garantiza tu confidencialidad.

Recuerda que tu sinceridad es muy importante, no existen respuestas adecuadas, buenas, inadecuadas o malas, asegúrate de contestar todas. Agradezco tu confianza y colaboración.

DATOS GENERALES

EDAD: SEXO: F () M ()

GRADO: SECCIÓN:

¿CON QUIÉN VIVES ACTUALMENTE?:

AMBOS PADRES () SOLO PAPÁ () SOLO MAMÁ () OTROS:

.....

CUESTIONARIO N°01

Instrucciones: Lee atentamente antes de contestar la pregunta, es necesario que contestes con total sinceridad, si tuvieras alguna duda pregunta al evaluador.

Señale tu respuesta marcando con un aspa (X) uno de los casilleros que se encuentra por ítem.

NUNCA	N
CASI NUNCA	CN
A VECES	AV
CASI SIEMPRE	CS
SIEMPRE	S

N°	ITEMS	N	CN	AV	CS	S
1	¿Tus familiares y/o padres se pelean en casa?					
2	¿Tus padres te han golpeado con alguna parte de su cuerpo (Ejem: manos o pies) o te han lanzado objetos?					
3	¿Has presenciado que tus padres maltraten a tus hermanos u otros familiares?					
4	¿Cuándo tienes bajas notas tus padres te golpean?					
5	¿Cuándo no cumples con tus tareas, tus padres u otros familiares te golpean?					
6	¿Tienes miedo a tus padres y/o familiares?					
7	¿Cuándo te portas mal o no obedeces a tus padres, te golpean (abofeteadas, correazos)?					

8	¿Ha sido necesario que alguien más intervenga para defenderte cuando te castigan?					
9	¿Tus padres muestran su enojo golpeándote?					
10	¿Tus padres te insultan por no hacer las tareas del colegio o del hogar, o por hacer algo que te dijeron que no hicieras?					
11	¿Alguna vez tus padres te han hecho sentir avergonzado(a) frente a tus familiares o amigos por tus bajas calificaciones?					
12	¿Alguna vez tus familiares te han criticado o hecho sentir mal en público por cómo te ves, cómo eres o cómo actúas?					
13	¿En casa, tus padres u otros miembros de la familia te ignoran o muestran indiferencia cuando no están de acuerdo con lo que haces?					
14	¿En tu familia, puedes expresar de forma clara lo que sientes y piensas?					
15	¿Sientes que tus padres te exigen hacer todo perfecto y, cuando cometes errores, te regañan o insultan?					
16	¿Alguna vez te has sentido incómodo(a) por cómo te mira o te toca alguien de tu familia?					
17	¿Tus padres se preocupan de que mantengas una alimentación adecuada en cada comida del día? *					
18	¿Te llevan al médico cuando te enfermas? *					
19	¿Se preocupan porque descanses tus horas de sueño? *					
20	¿Se preocupan porque estudies y termines tu tarea? *					
21	¿Se preocupan porque te hayas realizado tu aseo personal? *					

ANEXO N°02:

INSTRUMENTO DE N°02: CUESTIONARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL

CUESTIONARIO N°02

Instrucciones: La Escala contiene una lista de afirmaciones relacionadas con tu forma de pensar, sentir y hacer las cosas de la vida diaria, en diferentes situaciones.

Lee cada frase con cuidado y marca con una "X" si está de acuerdo o no con la afirmación escrita.

No dediques mucho tiempo a cada frase, simplemente responde lo que consideres se ajusta mejor a tu forma de actuar, pensar o sentir.

N°	ITEMS	SI	NO
1	Mi miedo se incrementa con la sola idea de perder a mis amigos (as).		
2	Experimento una sensación de vacío cuando estoy solo (a)		
3	He llegado arriesgar mi bienestar más de la cuenta con tal de no perder la amistad de mis amigos (as).		
4	Mi necesidad de estar con mis amigos (as) me llevo a hacer cosas que me dañaron.		
5	A veces siento que me gusta mucho estar con mis amigos (as), que estaría dispuesto (a) a hacer cualquier sacrificio para estar con ellos.		
6	Para evitar el abandono, me he causado daño físico y he lastimado a otras personas.		
7	Me siento ansioso (a) cuando debo alejarme, aunque sea por un tiempo, de mis responsabilidades o de personas que son importantes para mí.		
8	Me preocupa la idea de no tener apoyo de nadie.		
9	Me preocupa que mis amigos (as) pierdan el cariño que me tienen o deje de importarles y poco a poco se distancien de mí.		
10	Respondo de inmediato los mensajes que recibo por redes sociales.		
11	Hago todo lo posible para que los demás me presten atención.		
12	Necesito ser incluido (a) en los grupos sociales para sentirme bien.		
13	Soy feliz cuando soy aceptado(a) por los demás		
14	Si no consigo mis objetivos propuestos, me deprimó con facilidad.		
15	Tengo muchas razones para pensar que a veces no sirvo para nada		
16	Me inclino a pensar que no tengo motivos para sentirme orgulloso(a) de mí mismo(a).		
17	En general creo que, mis padres han dado lo mejor de sí mismos cuando era pequeño(a). *		
18	Siento que no me gusta depender de los demás, sino ser autónomo (a). *		
19	Me siento ansioso (a) cuando establezco un vínculo emocional profundo con otra persona.		
20	Me resulta sencillo mantenerme constante en lo que me propongo para alcanzar mis metas. *		
21	Puedo ser capaz de manejar circunstancias inesperadas. *		
22	Me considero incapaz de atraer o gustarle a otra persona.		
23	Cuando enfrente un problema, siempre soy capaz de encontrar diversas soluciones posibles.*		
24	Hago siempre lo que dice mis amigos (as) porque asumo que es lo correcto.		
25	Me gusta hacer lo que mis amigos (as) me pide porque quiero que estén felices.		
26	Cuando estoy ocupado (a) y mis amigos me propone hacer otros planes, dejo de lado lo que estoy haciendo para acompañarles.		
27	Priorizo en primer lugar las necesidades de mi amigos (as) antes que las mías.		
28	Sustituyo el tiempo que dedico a mis padres por mis amistades.		

GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN

ANEXO N°03:

VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

EXPERTO N°01: VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO N°01 Y N°02

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA
VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES:

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Huñoz Samicuro Jessica R. EDAD: 46 años
 1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA/CARGO: Puesto de Salud Jesús María
 1.3. TÍTULO PROFESIONAL: Licenciada en Enfermería
 1.4. GRADO ACADÉMICO: Bachiller - Magister MENCIÓN EN: Salud del Niño y Adolescente
 1.5. TITULACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN: Violencia intrafamiliar y Dependencia emocional en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Tacna - 2025.


ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	BAJO 21- 40%	REGULAR 41-60%	BUENA 61-80%	MUY BUENA 81-100%
1.	CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible.				80	
2.	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.				80	
3.	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación.				80	
4.	ORGANIZACIÓN	Hay una secuencia lógica en las preguntas.				80	
5.	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado y tiene calidad en la transmisión de las mismas				80	
6.	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en: registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de investigación.				80	
7.	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.				80	
8.	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.				80	
9.	METODOLOGIA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del Método Científico (Proceso de la investigación).				80	
10.	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.					95
11.	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado.					90

1. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente..... b) Baja..... c) Regular..... e) Muy Buen bueno X

2. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 85 FECHA Y LUGAR: 18/6/25 tacna

3. OBSERVACIÓN ES:


FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
DNI: 40700983

VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO POR ITEMS

Por favor marque con una (x) o (✓) la opinión que considere, debe aplicarse en cada ítem y realice si es necesario, sus observaciones.

Título de Investigación: Violencia intrafamiliar y Dependencia emocional en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Tacna – 2025.

Primer Instrumento: Cuestionario Violencia Intrafamiliar

N°	ITEMS	ESCALA			OBSERVACIONES
		APLICABLE 1	CORREGIR 2	NO APLICABLE 3	
1	¿Tus familiares y/o padres se pelean en casa?	X			
2	¿Tus padres te han golpeado con alguna parte de su cuerpo (como manos o pies) o te han lanzado objetos?	X			
3	¿Has presenciado que tus padres maltraten a tus hermanos u otros familiares?	X			
4	¿Cuándo tienes bajas notas tus padres te golpean?	X			
5	¿Cuándo no cumples con tus tareas, tus padres u otros familiares te golpean?	X			
6	¿Tienes miedo a tus padres (madre y/o padre)?	X			
7	¿Cuándo te portas mal o no obedeces, a tus padres te golpean (abofeteadas, correazos)?	X			
8	¿Ha sido necesario que alguien más intervenga para defenderte cuando te castigan?	X			
9	¿Tus padres muestran su enojo golpeándote?	X			
10	¿Tus padres te insultan o amenazan por no hacer las tareas del colegio o del hogar, o por hacer algo que te dijeron que no hicieras?	X			
11	¿Alguna vez tus padres te han hecho sentir avergonzado(a) frente a tus familiares o amigos por tus bajas calificaciones?	X			
2	¿Alguna vez tus familiares te han criticado o hecho sentir mal en público por cómo te ves, cómo eres o cómo actúas?	X			
3	¿En casa, tus padres u otros miembros de la familia te ignoran o muestran indiferencia cuando no están de acuerdo con lo que haces?	X			

14	¿En tu familia, puedes expresar de forma clara lo que sientes y piensas?	X			
15	¿Sientes que tus padres te exigen hacer todo perfecto y, cuando cometes errores, te regañan o insultan?	X			
16	¿Alguna vez te has sentido incómodo(a) por cómo te mira o te toca alguien de tu familia?	X			
17	¿Tus padres se preocupan de que mantengas una alimentación adecuada en cada comida del día? *	X			
18	¿Te llevan al médico cuando te enfermas? *	X			
19	¿Se preocupan porque descanses tus horas de sueño? *	X			
20	¿Se preocupan porque estudies y termines tu tarea? *	X			
21	¿Se preocupan porque te hayas realizado tu aseo personal? *	X			

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Muñoz Saucedo Jemica
 GRADO O ESPECIALIDAD DEL VALIDANTE: Maestría en Salud del niño y adolescente
 DNI: 40900983 N° COLEGIATURA: 35003 FECHA: 18/6/25


 FIRMA DEL EXPERTO

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA
VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Alfonso Samueto Jimena EDAD: 46 años
 INSTITUCIÓN DONDE LABORA/CARGO: Puerto de Salud Jesús María
 TÍTULO PROFESIONAL: licenciada en Enfermería
 GRADO ACADÉMICO: Mg MENCION EN: Salud Niño y Adolescent.
 TITULACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN: Violencia intrafamiliar y Dependencia emocional en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Tacna - 2025.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	BAJO 21-40%	REGULAR 41-60%	BUENA 61-80%	MUY BUENA 81-100%
CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible.					X/90
OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.					X/90
PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación.					X/90
ORGANIZACION	Hay una secuencia lógica en las preguntas.					X/90
SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado y tiene calidad en la transmisión de las mismas					X/90
INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en; registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de investigación.					X/87
CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.					X/85
COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.					X/85
METODOLOGIA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del Método Científico (Proceso de la investigación).					X/90
INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.					X/90
LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado.					X/90

OPINION DE APLICABILIDAD: a) Deficiente..... b) Baja..... c) Regular..... e) Muy Buen 10

FORMEDIO DE VALORACIÓN: Muy Buena FECHA Y LUGAR: 18/6/25 Tacna

OBSERVACIONES:


 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI: 40200983

VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO POR ITEMS

Por favor marque con una (x) o (✓) la opinión que considere, debe aplicarse en cada ítem y realice si es necesario, sus observaciones.

Título de Investigación: Violencia intrafamiliar y Dependencia emocional en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Tacna – 2025.

N°	ITEMS	ESCALA			OBSERVACIONES
		APLICABLE 1	CORREGIR 2	NO APLICABLE 3	
1	Mi miedo se incrementa con la sola idea de perder a mis amigos (as).	↓			
2	Experimento un vacío intenso cuando estoy solo (a)	↓			
3	He llegado a arriesgarme mi bienestar más de la cuenta con tal de no perder a las personas que quiero.	↓			
4	Mi necesidad de estar con mi novia (o) me lleva a hacer cosas que me dañaron.	↓			
5	A veces siento que me gusta mucho mi novia (o) que estaría dispuesto a hacer cualquier sacrificio por ella (é).	↓			
6	Por evitar que me abandonen me he causado daño físico como también a otras personas.	↓			
7	Me siento ansioso (a) cuando tengo que alejarme, aunque sea temporalmente, de mis responsabilidades o personas que considero importante.	↓			
8	Me preocupa la idea de no tener apoyo de nadie.	↓			
9	Me preocupa que dejen de quererme y se alejen de mí	↓			
10	Respondo de inmediato los mensajes que recibo por redes sociales.	↓			
11	Hago todo lo posible para que los demás me presten atención.	↓			
12	Necesito ser incluido (a) siempre en los grupos sociales para sentirme bien.	↓			
13	Soy feliz cuando soy aceptado(a) por los demás	↓			
14	Si no consigo mis objetivos propuestos, me deprimó con facilidad.	↓			

15	Tengo muchas razones para pensar que a veces no sirvo para nada	↓			
16	Me inclino a pensar que no tengo motivos para sentirme orgulloso(a) de mí mismo(a).	↓			
17	En general creo que, mis padres han dado lo mejor de sí mismos cuando era pequeño(a). *	↓			
18	Siento que no me gusta depender de los otros, sino ser autónomo (a). *	↓			
19	Me siento ansioso (a) cuando me comprometo emocionalmente con otra persona.	↓			
20	Me resulta fácil mantenerme constante en lo que me propongo para alcanzar mis metas. *	↓			
21	Puedo ser capaz de manejar circunstancias inesperadas. *	↓			
22	Me considero incapaz de atraer o gustarle a otra persona.	↓			
23	Cuando enfrento un problema, siempre soy capaz de encontrar diversas soluciones posibles. *	↓			
24	Hago siempre lo que dice mi novia(o) porque asumo que es correcto.	↓			
25	Me gusta hacer lo que mi novia (o) me pide porque quiero verlo (a) feliz.	↓			
26	Cuando estoy ocupado(a) y me propone hacer otros planes, dejo de lado lo que estoy haciendo para unirme a sus planes.	↓			
27	Priorizo en primer lugar las necesidades de mis amigos (as) antes que las mías.	↓			
28	Sustituyo el tiempo que dedico a mis padres por mis amistades.	↓			

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Huñoz Sarumbó Jemice

GRADO O ESPECIALIDAD DEL VALIDANTE: Magr. en Salud del niño y adolescente

DNI: 40 200983 N° COLEGIATURA: 35003 FECHA: 18/6/25



FIRMA DEL EXPERTO

EXPERTO N°02: VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO N°01 Y N°02

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA
VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES:

1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Chambe Chambe Anabel Thaqeline EDAD: 37

2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA/CARGO: H.H.U.T. / Módulo de Atención al Pedita Infantil y del Adolescente

3. TÍTULO PROFESIONAL: Lic. en Enfermería

4. GRADO ACADÉMICO: MENCION EN:

5. TITULACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN: Violencia intrafamiliar y Dependencia emocional en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Tacna - 2025.

INDICADOR	CRITERIOS	ASPECTOS DE VALIDACIÓN				
		DEFICIENTE 0-20%	BAJO 21-40%	REGULAR 41-60%	BUENA 61-80%	MUY BUENA 81-100%
CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible.				80%	
OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.					81%
PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación.					90%
ORGANIZACIÓN	Hay una secuencia lógica en las preguntas.					85%
SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado y tiene calidad en la transmisión de las mismas					90%
INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en; registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de investigación.				80%	
CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.				80%	
COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.					85%
METODOLOGÍA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del Método Científico (Proceso de la investigación).				80%	
INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.					85%
LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado.					90%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente..... b) Baja..... c) Regular: 80%..... e) Muy Buen 86.66%

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 83.3% FECHA Y LUGAR: 19/06/25

OBSERVACIONES:

GOBIERNO REGIONAL DE TACNA
HOSPITAL HIPOLITO UGARTE DE TACNA


ANABEL J. CHAMBE CHAMBE
LIC. EN ENFERMERIA
FIRMA DEL EXPERTO VALIDANTE

DNI: 44930070

VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO POR ITEMS

Por favor marque con una (x) o (✓) la opinión que considere, debe aplicarse en cada ítem y realice si es necesario, sus observaciones.

Título de Investigación: Violencia intrafamiliar y Dependencia emocional en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Tacna – 2025.

Primer Instrumento: Cuestionario Violencia Intrafamiliar

N°	ITEMS	ESCALA			OBSERVACIONES
		APLICABLE 1	CORREGIR 2	NO APLICABLE 3	
1	¿Tus familiares y/o padres se pelean en casa?	X			
2	¿Tus padres te han golpeado con alguna parte de su cuerpo (como manos o pies) o te han lanzado objetos?	X			
3	¿Has presenciado que tus padres maltraten a tus hermanos u otros familiares?	X			
4	¿Cuándo tienes bajas notas tus padres te golpean?	X			
5	¿Cuándo no cumples con tus tareas, tus padres u otros familiares te golpean?	X			
6	¿Tienes miedo a tus padres (madre y/o padre)?	X			
7	¿Cuándo te portas mal o no obedeces, a tus padres te golpean (abofeteadas, correazos)?	X			
8	¿Ha sido necesario que alguien más intervenga para defenderte cuando te castigan?	X			
9	¿Tus padres muestran su enojo golpeándote?	X			
10	¿Tus padres te insultan o amenazan por no hacer las tareas del colegio o del hogar, o por hacer algo que te dijeron que no hicieras?		X		<i>Cautar la palabra amenazar para no confundir con poner límites a los adolescentes.</i>
11	¿Alguna vez tus padres te han hecho sentir avergonzado(a) frente a tus familiares o amigos por tus bajas calificaciones?	X			
12	¿Alguna vez tus familiares te han criticado o hecho sentir mal en público por cómo te ves, cómo eres o cómo actúas?	X			
13	¿En casa, tus padres u otros miembros de la familia te ignoran o muestran indiferencia cuando no están de acuerdo con lo que haces?	X			

14	¿En tu familia, puedes expresar de forma clara lo que sientes y piensas?	X			
15	¿Sientes que tus padres te exigen hacer todo perfecto y, cuando cometes errores, te regañan o insultan?	X			
16	¿Alguna vez te has sentido incómodo(a) por cómo te mira o te toca alguien de tu familia?	X			
17	¿Tus padres se preocupan de que mantengas una alimentación adecuada en cada comida del día? *	X			
18	¿Te llevan al médico cuando te enfermas? *	X			
19	¿Se preocupan porque descanses tus horas de sueño? *	X			
20	¿Se preocupan porque estudies y termines tu tarea? *	X			
21	¿Se preocupan porque te hayas realizado tu aseo personal? *	X			

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: *Chambe Chambe Anabel Jaquelina*

GRADO O ESPECIALIDAD DEL VALIDANTE: *Licenciado en Enfermería*

DNI: *44930070* N° COLEGIATURA: *70900* FECHA: *19/06/25*

GOBIERNO REGIONAL DE TACNA
HOSPITAL HIPOLITO UNANUE DE TACNA

Anabel J. Chambe Chambe
ANABEL J. CHAMBE CHAMBE
LIC. ENFERMERÍA
C.E.P. N° 70900
FIRMA DEL EXPERTO

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES:

- #
1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Chambe Chambe Anabel Thaqulire EDAD: 37
 2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA/CARGO: H.H.U.T. / Módulo de Atención al Niño, Niña y del Adolescente
 3. TÍTULO PROFESIONAL: Licenciada en Enfermería
 4. GRADO ACADÉMICO: MENCION EN
 5. TITULACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN: Violencia intrafamiliar y Dependencia emocional en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Tacna - 2025.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	BAJO 21-40%	REGULAR 41-60%	BUENA 61-80%	MUY BUENA 81-100%
CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible.				80%	
OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.					85%
PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación.					81%
ORGANIZACIÓN	Hay una secuencia lógica en las preguntas.				80%	
SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado y tiene calidad en la transmisión de las mismas				75%	
INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en; registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de investigación.				80%	
CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.					81%
COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.					85%
METODOLOGIA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del Método Científico (Proceso de la investigación).					81%
INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.					85%
LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado.					90%

1. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular 78,75% e) Muy Buen 84%.
2. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 81,38% FECHA Y LUGAR: 19/06/25
3. OBSERVACIONES:

GOBIERNO REGIONAL DE TACNA
HOSPITAL HIPOLITO URANUE DE TACNA

ANABEL J. CHAMBE CHAMBE
FIRMA DEL EXPERTO CONFORMANTE

DNI: 44930070

VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO POR ITEMS

Por favor marque con una (x) o (✓) la opinión que considere, debe aplicarse en cada ítem y realice si es necesario, sus observaciones.

Título de Investigación: Violencia intrafamiliar y Dependencia emocional en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Tacna – 2025.

Segundo Instrumento: Cuestionario de Dependencia Emocional

N°	ITEMS	ESCALA			OBSERVACIONES
		APLICABLE 1	CORREGIR 2	NO APLICABLE 3	
1	Mi miedo se incrementa con la sola idea de perder a mis amigos (as).	X			
2	Experimento un vacío intenso cuando estoy solo (a)	X			
3	He llegado a arriesgarme mi bienestar más de la cuenta con tal de no perder a las personas que quiero.		X		<i>arriesgar en vez de arriesgarme</i>
4	Mi necesidad de estar con mi novia (o) me lleva a hacer cosas que me dañaron.	X			
5	A veces siento que me gusta mucho mi novia (o) que estaría dispuesto a hacer cualquier sacrificio por ella (é).	X			
6	Por evitar que me abandonen me he causado daño físico como también a otras personas.	X			
7	Me siento ansioso (a) cuando tengo que alejarme, aunque sea temporalmente, de mis responsabilidades o personas que considero importante.	X			
8	Me preocupa la idea de no tener apoyo de nadie.	X			
9	Me preocupa que dejen de quererme y se alejen de mí	X			
10	Respondo de inmediato los mensajes que recibo por redes sociales.	X			
11	Hago todo lo posible para que los demás me presten atención.	X			
12	Necesito ser incluido (a) siempre en los grupos sociales para sentirme bien.	X			
13	Soy feliz cuando soy aceptado(a) por los demás	X			
14	Si no consigo mis objetivos propuestos, me deprimó con facilidad.	X			

15	Tengo muchas razones para pensar que a veces no sirvo para nada	X			
16	Me inclino a pensar que no tengo motivos para sentirme orgulloso(a) de mí mismo(a).	X			
17	En general creo que, mis padres han dado lo mejor de sí mismos cuando era pequeño(a). *	X			
18	Siento que no me gusta depender de los otros, sino ser autónomo (a). *	X			
19	Me siento ansioso (a) cuando me comprometo emocionalmente con otra persona.	X			
20	Me resulta fácil mantenerme constante en lo que me propongo para alcanzar mis metas. *	X			
21	Puedo ser capaz de manejar circunstancias inesperadas. *	X			
22	Me considero incapaz de atraer o gustarle a otra persona.	X			
23	Cuando enfrento un problema, siempre soy capaz de encontrar diversas soluciones posibles. *	X			
24	Hago siempre lo que dice mi novia(o) porque asumo que es correcto.	X			
25	Me gusta hacer lo que mi novia (o) me pide porque quiero verlo (a) feliz.	X			
26	Cuando estoy ocupado(a) y me propone hacer otros planes, dejo de lado lo que estoy haciendo para unirme a sus planes.	X			
27	Priorizo en primer lugar las necesidades de mis amigos (as) antes que las mías.	X			
28	Sustituyo el tiempo que dedico a mis padres por mis amistades.	X			

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Chambe Chambe Anabel Jhaquelina

GRADO O ESPECIALIDAD DEL VALIDANTE: Licenciada en Enfermería

DNI: 44930070 N° COLEGIATURA: 70900 FECHA: 19/06/25

GOBIERNO REGIONAL DE TACNA
HOSPITAL HIPOLITO UGARDE DE TACNA

ANABEL J. CHAMBE CHAMBE
LIC. ENFERMERIA
C.E.P. N° 70900

FIRMA DEL EXPERTO

EXPERTO N°03: VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO N°01 Y N°02

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

OS GENERALES:

I

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Sanya Chucuya Maná del Pilar EDAD: 39

INSTITUCIÓN DONDE LABORA/CARGO: C.S.N.C Valle Pocollay / Encargada de Unidad Niños

TÍTULO PROFESIONAL: Licenciada en Enfermería

GRADO ACADÉMICO: Título Universitario MENCIÓN EN

TITULACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN: Violencia intrafamiliar y Dependencia emocional en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Tacna - 2025.

INDICADOR	ASPECTOS DE VALIDACIÓN CRITERIOS	ASPECTOS DE VALIDACIÓN				
		DEFICIENTE 0-20%	BAJO 21-40%	REGULAR 41-60%	BUENA 61-80%	MUY BUENA 81-100%
CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible.				75%	
OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.				80%	
PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación.				80%	
ORGANIZACIÓN	Hay una secuencia lógica en las preguntas.				80%	
SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado y tiene calidad en la transmisión de las mismas				80%	
INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en; registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de investigación.				80%	
CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.				75%	
COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.				80%	
METODOLOGÍA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del Método Científico (Proceso de la investigación).					85%
INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.				80%	
LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado.					85%

OPINION DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular e) Muy Buen Si

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 80% FECHA Y LUGAR: 18 de junio 2025, Tacna

OBSERVACIÓN ES:



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI: 43228042

VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO POR ITEMS

Por favor marque con una (x) o (✓) la opinión que considere, debe aplicarse en cada ítem y realice si es necesario, sus observaciones.

Título de Investigación: Violencia intrafamiliar y Dependencia emocional en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Tacna – 2025.

Instrumento: Cuestionario Violencia Intrafamiliar

N°	ITEMS	ESCALA			OBSERVACIONES
		APLICABLE 2	CORREGIR 1	NO APLICABLE 0	
1	¿Tus familiares y/o padres se pelean en casa?	✓			
2	¿Tus padres te han golpeado con alguna parte de su cuerpo (como manos o pies) o te han lanzado objetos?		✓		Tus padres te han golpeado en alguna parte de tu cuerpo?
3	¿Has presenciado que tus padres maltraten a tus hermanos u otros familiares?	✓			
4	¿Cuándo tienes bajas notas tus padres te golpean?	✓			
5	¿Cuándo no cumples con tus tareas, tus padres u otros familiares te golpean?	✓			
6	¿Tienes miedo a tus padres (madre y/o padre)? y/o tutor.		✓		Tienes miedo a tus padres y/o familiares?
7	¿Cuándo te portas mal o no obedeces, a tus padres, te golpean (abofeteadas, correazos)? etc.		✓		Cuando te portas mal o no obedeces a tus padres, te golpean?
8	¿Ha sido necesario que alguien más intervenga para defenderte cuando te castigan?	✓			
9	¿Tus padres muestran su enojo golpeándote?	✓			
10	¿Tus padres te insultan o amenazan por no hacer las tareas del colegio o del hogar, o por hacer algo que te dijeron que no hicieras?	✓			
11	¿Alguna vez tus padres te han hecho sentir avergonzado(a) frente a tus familiares o amigos por tus bajas calificaciones?	✓			
12	¿Alguna vez tus familiares te han criticado o hecho sentir mal en público por cómo te ves, cómo eres o cómo actúas?	✓			
13	¿En casa, tus padres u otros miembros de la familia te ignoran o muestran indiferencia cuando no están de acuerdo con lo que haces?	✓			

14	¿En tu familia, puedes expresar de forma clara lo que sientes y piensas?	✓			
15	¿Sientes que tus padres te exigen hacer todo perfecto y, cuando cometes errores, te regañan o insultan?	✓			
16	¿Alguna vez te has sentido incómodo(a) por cómo te mira o te toca alguien de tu familia?	✓			
17	¿Tus padres se preocupan de que mantengas una alimentación adecuada en cada comida del día? *	✓			
18	¿Te llevan al médico cuando te enfermas? *	✓			
19	¿Se preocupan porque descanses tus horas de sueño? *	✓			
20	¿Se preocupan porque estudies y termines tu tarea? *	✓			
21	¿Se preocupan porque te hayas realizado tu aseo personal? *	✓			

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Maná del Pilar Sanja Chucuya

GRADO O ESPECIALIDAD DEL VALIDANTE: Lic. en Enfermería

DNI: 43228042 N° COLEGIATURA: 90248 FECHA: 18-06-2025



FIRMA DEL EXPERTO

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA
VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

OS GENERALES:

II

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Sanya Chucuya Maná del Pilar EDAD: 39
 INSTITUCIÓN DONDE LABORA/CARGO: C.S.P.C. Valle Pacollay/ Encargada de Unidad Niña y adolescente
 TÍTULO PROFESIONAL: Lic. en Enfermería
 GRADO ACADÉMICO: Título Universitario MENCION EN: Licenciada
 TITULACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN: Violencia intrafamiliar y Dependencia emocional en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Tacna - 2025.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADOR	CRITEROS	DEFICIENTE 0-20%	BAJO 21-40%	REGULAR 41-60%	BUENA 61-80%	MUY BUENA 81-100%
CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible.				75%	
OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.				80%	
PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación.				80%	
ORGANIZACIÓN	Hay una secuencia lógica en las preguntas.				80%	
SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado y tiene calidad en la transmisión de las mismas				80%	
INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en; registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de investigación.				80%	
CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.				75%	
COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.				80%	
METODOLOGIA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del Método Científico (Proceso de la investigación).					85%
INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.				80%	
LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado.					85%

OPINION DE APLICABILIDAD: a) Deficiente..... b) Baja..... c) Regular..... e) Muy Buen Si
 PROMEDIO DE VALORACIÓN: 80% FECHA Y LUGAR: 18 de junio 2025, Tacna.
 OBSERVACIÓN ES:



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI: 43228042

VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO POR ITEMS

Por favor marque con una (x) o (✓) la opinión que considere, debe aplicarse en cada ítem y realice si es necesario, sus observaciones.

Título de Investigación: Violencia intrafamiliar y Dependencia emocional en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Tacna – 2025.

Segundo Instrumento: Cuestionario de Dependencia Emocional

N°	ITEMS	ESCALA			OBSERVACIONES
		APLICABLE 2	CORREGIR 1	NO APLICABLE 0	
1	Mi miedo se incrementa con la sola idea de perder a mis amigos (as).	✓			
2	Experimento un vacío intenso cuando estoy solo (a)	✓			
3	He llegado a arriesgarme mi bienestar más de la cuenta con tal de no perder a las personas que quiero.	✓			
4	Mi necesidad de estar con mi novia (o) me lleva a hacer cosas que me dañaron.	✓			
5	A veces siento que me gusta mucho mi novia (o) que estaría dispuesto a hacer cualquier sacrificio por ella (é).	✓			
6	Por evitar que me abandonen me he causado daño físico como también a otras personas.	✓			
7	Me siento ansioso (a) cuando tengo que alejarme, aunque sea temporalmente, de mis responsabilidades o personas que considero importante.	✓			
8	Me preocupa la idea de no tener apoyo de nadie.	✓			
9	Me preocupa que dejen de quererme y se alejen de mí	✓			
10	Respondo de inmediato los mensajes que recibo por redes sociales.	✓			
11	Hago todo lo posible para que los demás me presten atención.	✓			
12	Necesito ser incluido (a) siempre en los grupos sociales para sentirme bien.	✓			
13	Soy feliz cuando soy aceptado(a) por los demás	✓			
14	Si no consigo mis objetivos propuestos, me deprimó con facilidad.	✓			

15	Tengo muchas razones para pensar que a veces no sirvo para nada	✓			
16	Me inclino a pensar que no tengo motivos para sentirme orgulloso(a) de mí mismo(a).	✓			
17	En general creo que, mis padres han dado lo mejor de sí mismos cuando era pequeño(a). *	✓			
18	Siento que no me gusta depender de los otros, sino ser autónomo(a). *	✓			
19	Me siento ansioso (a) cuando me comprometo emocionalmente con otra persona.	✓			
20	Me resulta fácil mantenerme constante en lo que me propongo para alcanzar mis metas. *	✓			
21	Puedo ser capaz de manejar circunstancias inesperadas. *	✓			
22	Me considero incapaz de atraer o gustarle a otra persona.	✓			
23	Cuando enfrento un problema, siempre soy capaz de encontrar diversas soluciones posibles. *	✓			
24	Hago siempre lo que dice mi novia(o) porque asumo que es correcto.	✓			
25	Me gusta hacer lo que mi novia (o) me pide porque quiero verlo (a) feliz.	✓			
26	Cuando estoy ocupado(a) y me propone hacer otros planes, dejo de lado lo que estoy haciendo para unirme a sus planes.	✓			
27	Priorizo en primer lugar las necesidades de mis amigos (as) antes que las mías.	✓			
28	Sustituyo el tiempo que dedico a mis padres por mis amistades.	✓			

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: María del Pilar Sanja Chucuya ..

GRADO O ESPECIALIDAD DEL VALIDANTE: Lic. en Enfermería ..

DNI: 43228042 .. N° COLEGIATURA: 90248 .. FECHA: 18-06-2025



FIRMA DEL EXPERTO

EXPERTO N°04: VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO N°01 Y N°02

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA
VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Mireles Calderón Pilogros EDAD: 42
 INSTITUCIÓN DONDE LABORA/CARGO: Centro de Salud Biológico
 TÍTULO PROFESIONAL: Licenciada en Enfermería
 GRADO ACADÉMICO: Bachiller MENCION EN
 TITULACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN: Violencia intrafamiliar y Dependencia emocional en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Tacna - 2025.

INDICADOR	CRITERIOS	ASPECTOS DE VALIDACIÓN				
		DEFICIENTE 0-20%	BAJO 21-40%	REGULAR 41-60%	BUENA 61-80%	MUY BUENA 81-100%
CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible.				80%	
OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.				80%	
PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación.				80%	
ORGANIZACIÓN	Hay una secuencia lógica en las preguntas.				80%	
SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado y tiene calidad en la transmisión de las mismas				80%	
INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en; registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de investigación.				80%	
CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.				80%	
COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.					90%
METODOLOGIA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del Método Científico (Proceso de la investigación).					90%
INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.					90%
LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado.					90%

1. OPINION DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular e) Muy Buen Bueno X

2. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 85% FECHA Y LUGAR: 17-6-25

3. OBSERVACIONES:


 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI: 41594266

VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO POR ITEMS

Por favor marque con una (x) o (✓) la opinión que considere, debe aplicarse en cada ítem y realice si es necesario, sus observaciones.

Título de Investigación: Violencia intrafamiliar y Dependencia emocional en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Tacna – 2025.

Primer Instrumento: Cuestionario Violencia Intrafamiliar

N°	ITEMS	ESCALA			OBSERVACIONES
		APLICABLE 1	CORREGIR 2	NO APLICABLE 3	
1	¿Tus familiares y/o padres se pelean en casa?	✓			
2	¿Tus padres te han golpeado con alguna parte de su cuerpo (como manos o pies) o te han lanzado objetos?	✓			
3	¿Has presenciado que tus padres maltraten a tus hermanos u otros familiares?	✓			
4	¿Cuándo tienes bajas notas tus padres te golpean?	✓			
5	¿Cuándo no cumples con tus tareas, tus padres u otros familiares te golpean?	✓			
6	¿Tienes miedo a tus padres (madre y/o padre)?	✓			
7	¿Cuándo te portas mal o no obedeces, a tus padres te golpean (abofeteadas, correazos)?	✓			
8	¿Ha sido necesario que alguien más intervenga para defenderte cuando te castigan?	✓			
9	¿Tus padres muestran su enojo golpeándote?	✓			
10	¿Tus padres te insultan o amenazan por no hacer las tareas del colegio o del hogar, o por hacer algo que te dijeron que no hicieras?	✓			
11	¿Alguna vez tus padres te han hecho sentir avergonzado(a) frente a tus familiares o amigos por tus bajas calificaciones?	✓			
12	¿Alguna vez tus familiares te han criticado o hecho sentir mal en público por cómo te ves, cómo eres o cómo actúas?	✓			
13	¿En casa, tus padres u otros miembros de la familia te ignoran o muestran indiferencia cuando no están de acuerdo con lo que haces?	✓			

14	¿En tu familia, puedes expresar de forma clara lo que sientes y piensas?	/			
15	¿Sientes que tus padres te exigen hacer todo perfecto y, cuando cometes errores, te regañan o insultan?	/			
16	¿Alguna vez te has sentido incómodo(a) por cómo te mira o te toca alguien de tu familia?	/			
17	¿Tus padres se preocupan de que mantengas una alimentación adecuada en cada comida del día? *	/			
18	¿Te llevan al médico cuando te enfermas? *	/			
19	¿Se preocupan porque descanses tus horas de sueño? *	/			
20	¿Se preocupan porque estudies y termines tu tarea? *	/			
21	¿Se preocupan porque te hayas realizado tu aseo personal? *	/			

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: *Ildefonso Cabelerón Melgosa*
 GRADO O ESPECIALIDAD DEL VALIDANTE: *D. Bachiller*
 DNI: *41594266* N° COLEGIATURA: *48245* FECHA: *17-6-25*


 FIRMA DEL EXPERTO

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA
VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES:

1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Mirles Calderón Mikynos. EDAD: 42
 2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA/CARGO: Centro de Salud Bolognesi
 3. TÍTULO PROFESIONAL: Enfermera en Enfermería
 4. GRADO ACADÉMICO: Bachiller
 5. TITULACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN: Violencia intrafamiliar y Dependencia emocional en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Tacna - 2025. MENCION EN

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	BAJO 21-40%	REGULAR 41-60%	BUENA 61-80%	MUY BUENA 81-100%
CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible.				80%	
OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.				80%	
PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación.				80%	
ORGANIZACIÓN	Hay una secuencia lógica en las preguntas.				80%	
SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado y tiene calidad en la transmisión de las mismas				80%	
INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en; registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de investigación.				80%	
CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.				80%	
COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.					90%
METODOLOGÍA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del Método Científico (Proceso de la investigación).					90%
INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.					90%
LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado.					90%

1. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente..... b) Baja..... c) Regular..... e) Muy Buen Buena X.
 2. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 85% FECHA Y LUGAR: 17-6-25
 3. OBSERVACIONES:

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI: 41544200

VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO POR ITEMS

Por favor marque con una (x) o (✓) la opinión que considere, debe aplicarse en cada ítem y realice si es necesario, sus observaciones.

Título de Investigación: Violencia intrafamiliar y Dependencia emocional en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Tacna – 2025.

Segundo Instrumento: Cuestionario de Dependencia Emocional

N°	ITEMS	ESCALA			OBSERVACIONES
		APLICABLE 1	CORREGIR 2	NO APLICABLE 3	
1	Mi miedo se incrementa con la sola idea de perder a mis amigos (as).	✓			
2	Experimento un vacío intenso cuando estoy solo (a)		✓		Experimento una sensación de vacío
3	He llegado a arriesgarme mi bienestar más de la cuenta con tal de no perder a las personas que quiero.		✓		Arriesgan.
4	Mi necesidad de estar con mi novia (o) me lleva a hacer cosas que me dañaron.	✓			
5	A veces siento que me gusta mucho mi novia (o) que estaría dispuesto a hacer cualquier sacrificio por ella (é).	✓			
6	Por evitar que me abandonen me he causado daño físico como también a otras personas.	✓			
7	Me siento ansioso (a) cuando tengo que alejarme, aunque sea temporalmente, de mis responsabilidades o personas que considero importante.	✓			
8	Me preocupa la idea de no tener apoyo de nadie.	✓			
9	Me preocupa que dejen de quererme y se alejen de mí	✓			
10	Respondo de inmediato los mensajes que recibo por redes sociales.	✓			
11	Hago todo lo posible para que los demás me presten atención.	✓			
12	Necesito ser incluido (a) siempre en los grupos sociales para sentirme bien.	✓			
13	Soy feliz cuando soy aceptado(a) por los demás	✓			
14	Si no consigo mis objetivos propuestos, me deprimó con facilidad.	✓			

15	Tengo muchas razones para pensar que a veces no sirvo para nada	/			
16	Me inclino a pensar que no tengo motivos para sentirme orgulloso(a) de mí mismo(a).	/			
17	En general creo que, mis padres han dado lo mejor de sí mismos cuando era pequeño(a). *	/			
18	Siento que no me gusta depender de los otros, sino ser autónomo (a). *	/			
19	Me siento ansioso (a) cuando me comprometo emocionalmente con otra persona.	/			
20	Me resulta fácil mantenerme constante en lo que me propongo para alcanzar mis metas. *	/			
21	Puedo ser capaz de manejar circunstancias inesperadas. *	/			
22	Me considero incapaz de atraer o gustarle a otra persona.	/			
23	Cuando enfrento un problema, siempre soy capaz de encontrar <u>diversas</u> soluciones posibles. *	/			
24	Hago siempre lo que dice mi novia(o) porque asumo que es correcto.	/			
25	Me gusta hacer lo que mi novia (o) me pide porque quiero verla (a) feliz.	/			
26	Cuando estoy ocupado(a) y me propone hacer otros planes, dejo de lado lo que estoy haciendo para unirme a sus planes.	/			
27	Priorizo en primer lugar las necesidades de mis amigos (as) antes que las mías.	/			
28	Sustituyo el tiempo que dedico a mis padres por mis amistades.	/			

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Miguel Calderón Hilagos
 GRADO O ESPECIALIDAD DEL VALIDANTE: Psicólogo
 DNI: 41594206 N° COLEGIATURA: 48245 FECHA: 17-6-25


 FIRMA DEL EXPERTO

EXPERTO N°05: VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO N°01 Y N°02

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN


S GENERALES:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Mendoza Rivas Jenny Concepción EDAD: 64 a.
 INSTITUCIÓN DONDE LABORA/CARGO: ESEN/EACS/UNIBG
 TÍTULO PROFESIONAL: Licenciada en Enfermería
 GRADO ACADÉMICO: Doctora en Ciencias MENCIÓN EN Enfermería
 TITULACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN: Violencia intrafamiliar y Dependencia emocional en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Tacna – 2025.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	BAJO 21- 40%	REGULAR 41-60%	BUENA 61-80%	MUY BUENA 81-100%
CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible.					97
OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.					97
PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación.					97
ORGANIZACIÓN	Hay una secuencia lógica en las preguntas.					97
SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado y tiene calidad en la transmisión de las mismas					97
INTENCIONALIDAD	El conjunto de items del cuestionario cumple en; registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de investigación.					97
CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.					97
COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, items, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.					97
METODOLOGIA	Los items responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del Método Científico (Proceso de la investigación).					97
INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.					97
LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado.					97

1. OPINION DE APLICABILIDAD: a) Deficiente..... b) Baja..... c) Regular..... d) Bueno..... e) Muy Buen X.....
 2. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 97% FECHA Y LUGAR: Tacna 21/6/2025
 3. OBSERVACIONES:


 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI: CEP 12872

VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO POR ITEMS

Por favor marque con una (x) o (✓) la opinión que considere, debe aplicarse en cada ítem y realice las observaciones necesarias.

Título de Investigación: Violencia intrafamiliar y Dependencia emocional en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Tacna – 2025.

Nombre del Instrumento: Cuestionario Violencia Intrafamiliar

N°	ITEMS	ESCALA			OBSERVACIONES
		APLICABLE 2	CORREGIR 1	NO APLICABLE 0	
1	¿Tus familiares y/o padres se pelean en casa?	x			
2	¿Tus padres te han golpeado con alguna parte de su cuerpo (como manos o pies) o te han lanzado objetos?	x			
3	¿Has presenciado que tus padres maltraten a tus hermanos u otros familiares?	y			
4	¿Cuándo tienes bajas notas tus padres te golpean?	x			
5	¿Cuándo no cumples con tus tareas, tus padres u otros familiares te golpean?	x			
6	¿Tienes miedo a tus padres (madre y/o padre)?	x			
7	¿Cuándo te portas mal o no obedeces, a tus padres te golpean (abofeteadas, correazos)?	x			
8	¿Ha sido necesario que alguien más intervenga para defenderte cuando te castigan?	x			
9	¿Tus padres muestran su enojo golpeándote?	x			
10	¿Tus padres te insultan o amenazan por no hacer las tareas del colegio o del hogar, o por hacer algo que te dijeron que no hicieras?	x			
11	¿Alguna vez tus padres te han hecho sentir avergonzado(a) frente a tus familiares o amigos por tus bajas calificaciones?	x			
12	¿Alguna vez tus familiares te han criticado o hecho sentir mal en público por cómo te ves, cómo eres o cómo actúas?	x			
13	¿En casa, tus padres u otros miembros de la familia te ignoran o muestran indiferencia cuando no están de acuerdo con lo que haces?	x			

14	¿En tu familia, puedes expresar de forma clara lo que sientes y piensas?	X			
15	¿Sientes que tus padres te exigen hacer todo perfecto y, cuando cometes errores, te regañan o insultan?	X			
16	¿Alguna vez te has sentido incómodo(a) por cómo te mira o te toca alguien de tu familia?	X			
17	¿Tus padres se preocupan de que mantengas una alimentación adecuada en cada comida del día? *	X			
18	¿Te llevan al médico cuando te enfermas? *	X			
19	¿Se preocupan porque descanses tus horas de sueño? *	X			
20	¿Se preocupan porque estudies y termines tu tarea? *	X			
21	¿Se preocupan porque te hayas realizado tu aseo personal? *	X			

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Mendoza Rosado Jenny Concepción

GRADO O ESPECIALIDAD DEL VALIDANTE: Doctora en Ciencias Exactas en Enfermería

DNI: N° COLEGIATURA: 12872 FECHA: Tacna 21/6/2021


 FIRMA DEL EXPERTO

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA
VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DS GENERALES:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Mendoza Rosado Jenny Concepción EDAD: 64 a.
 INSTITUCIÓN DONDE LABORA/CARGO: ESEN/FACS/UNIBG
 TÍTULO PROFESIONAL: Licenciada en Enfermería
 GRADO ACADÉMICO: Doctora en Ciencias MENCIÓN EN: Enfermería
 TITULACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN: Violencia intrafamiliar y Dependencia emocional en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Tacna – 2025.


ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	BAJO 21- 40%	REGULAR 41-60%	BUENA 61-80%	MUY BUENA 81-100%
CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible.					96
OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.					96
PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación.					96
ORGANIZACIÓN	Hay una secuencia lógica en las preguntas.					96
SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado y tiene calidad en la transmisión de las mismas					96
INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en; registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de investigación.					96
CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.					96
COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.					96
METODOLOGÍA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del Método Científico (Proceso de la investigación).					96
INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.					96
LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado.					96

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente..... b) Baja..... c) Regular..... d) Bueno..... e) Muy Buen X.....

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 96% FECHA Y LUGAR: Tacna, 21/6/2025

OBSERVACIONES:


 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI: CEP 12872

VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO POR ITEMS

Por favor marque con una (x) o (✓) la opinión que considere, debe aplicarse en cada ítem y realice si es necesario, sus observaciones.

Título de Investigación: Violencia intrafamiliar y Dependencia emocional en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Tacna – 2025.

Segundo Instrumento: Cuestionario de Dependencia Emocional

N°	ITEMS	ESCALA			OBSERVACIONES
		APLICABLE 2	CORREGIR 1	NO APLICABLE 0	
1	Mi miedo se incrementa con la sola idea de perder a mis amigos (as).	X			
2	Experimento una sensación de vacío cuando estoy solo (a)	X			
3	He llegado arriesgar mi bienestar más de la cuenta con tal de no perder a las personas que quiero.	X			
4	Mi necesidad de estar con mi novia (o) me lleva a hacer cosas que me dañaron.	X			
5	A veces siento que me gusta mucho mi novia (o) que estaría dispuesto a hacer cualquier sacrificio por ella (é).	X			
6	Por evitar que me abandonen me he causado daño físico como también a otras personas.	X			
7	Me siento ansioso (a) cuando tengo que alejarme, aunque sea temporalmente, de mis responsabilidades o personas que considero importante.	X			
8	Me preocupa la idea de no tener apoyo de nadie.	X			
9	Me preocupa que dejen de quererme y se alejen de mí	X			
10	Respondo de inmediato los mensajes que recibo por redes sociales.	X			
11	Hago todo lo posible para que los demás me presten atención.	X			
12	Necesito ser incluido (a) siempre en los grupos sociales para sentirme bien.	X			
13	Soy feliz cuando soy aceptado(a) por los demás	X			
14	Si no consigo mis objetivos propuestos, me deprimó con facilidad.	X			
15	Tengo muchas razones para pensar que a veces no sirvo para nada	X			

16	Me inclino a pensar que no tengo motivos para sentirme orgulloso(a) de mí mismo(a).	X			
17	En general creo que, mis padres han dado lo mejor de sí mismos cuando era pequeño(a). *	X			
18	Siento que no me gusta depender de los otros, sino ser autónomo (a). *	X			
19	Me siento ansioso (a) cuando me comprometo emocionalmente con otra persona.	X			
20	Me resulta fácil mantenerme constante en lo que me propongo para alcanzar mis metas. *	X			
21	Puedo ser capaz de manejar circunstancias inesperadas. *	X			
22	Me considero incapaz de atraer o gustarle a otra persona.	X			
23	Cuando enfrento un problema, siempre soy capaz de encontrar diversas soluciones posibles. *	X			
24	Hago siempre lo que dice mi novia(o) porque asumo que es correcto.	X			
25	Me gusta hacer lo que mi novia (o) me pide porque quiero verlo (a) feliz.	X			
26	Cuando estoy ocupado(a) y me propone hacer otros planes, dejo de lado lo que estoy haciendo para unirme a sus planes.	X			
27	Priorizo en primer lugar las necesidades de mis amigos (as) antes que las mías.	X			
28	Sustituyo el tiempo que dedico a mis padres por mis amistades.	X			

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: ... Mendaza Rosado Jenny Concepción ...

GRADO O ESPECIALIDAD DEL VALIDANTE: ... Doctora en Ciencias con mención en Enseñanza ...

DNI: N° COLEGIATURA 12872 FECHA: Tarma 21/6/2025


FIRMA DEL EXPERTO

ANEXO N°04

VALIDACIÓN POR CONTENIDO

De acuerdo al formato utilizado para la validación por contenido, los expertos evaluaron cada ítem que conforma el instrumento en base a tres opciones (Aplicable = 2, Corregir = 1, No aplicable = 0). Una vez recabada la información se aplicó la prueba V de Aiken para determinar el índice de validez de contenido la fórmula es la siguiente:

$$V = \frac{S}{(n(c - 1))}$$

Donde:

s= sumatoria de los valores dado por los jueces al ítem

n=número de jueces

c=número de valores en la escala de valores (3 en este caso)

En el cuadro siguiente se aprecia que el índice del coeficiente de V de Aiken tuvo por finalidad recoger las opiniones, recomendaciones y sugerencias de expertos.

INSTRUMENTO 01: NIVEL DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

ITEMS	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	JUEZ 5	Aiken
1 ITEM	2	2	2	2	2	1,00
2 TEM	2	2	1	2	2	0,90
3 ITEM	2	2	2	2	2	1,00
4 ITEM	2	2	2	2	2	1,00
5 ITEM	2	2	2	2	2	1,00
6 ITEM	2	2	1	2	2	0,90
7 ITEM	2	2	1	2	2	0,90
8 ITEM	2	2	2	2	2	1,00

9 ITEM	2	2	2	2	2	1,00
10 ITEM	2	1	2	2	2	0,90
11 ITEM	2	2	2	2	2	1,00
12 ITEM	2	2	2	2	2	1,00
13 ITEM	2	2	2	2	2	1,00
14 ITEM	2	2	2	2	2	1,00
15 ITEM	2	2	2	2	2	1,00
16 ITEM	2	2	2	2	2	1,00
17 ITEM	2	2	2	2	2	1,00
18 ITEM	2	2	2	2	2	1,00
19 ITEM	2	2	2	2	2	1,00
20 ITEM	2	2	2	2	2	1,00
21 ITEM	2	2	2	2	2	1,00
V – Ayken						0,98

Fuente: Elaboración propia, basada en la ficha de evaluación de expertos.

INSTRUMENTO 02: DEPENDENCIA EMOCIONAL

ITEMS	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	JUEZ 5	Aiken
1 ITEM	2	2	2	2	2	1,00
2 TEM	2	2	2	1	2	0,90
3 ITEM	2	1	2	1	2	0,80
4 ITEM	2	2	2	2	2	1,00
5 ITEM	2	2	2	2	2	1,00
6 ITEM	2	2	2	2	2	1,00
7 ITEM	2	2	2	2	2	1,00

8 ITEM	2	2	2	2	2	1,00
9 ITEM	2	2	2	2	2	1,00
10 ITEM	2	2	2	2	2	1,00
11 ITEM	2	2	2	2	2	1,00
12 ITEM	2	2	2	2	2	1,00
13 ITEM	2	2	2	2	2	1,00
14 ITEM	2	2	2	2	2	1,00
15 ITEM	2	2	2	2	2	1,00
16 ITEM	2	2	2	2	2	1,00
17 ITEM	2	2	2	2	2	1,00
18 ITEM	2	2	2	2	2	1,00
19 ITEM	2	2	2	2	2	1,00
20 ITEM	2	2	2	2	2	1,00
21 ITEM	2	2	2	2	2	1,00
22 ITEM	2	2	2	2	2	1,00
23 ITEM	2	2	2	2	2	1,00
24 ITEM	2	2	2	2	2	1,00
25 ITEM	2	2	2	2	2	1,00
26 ITEM	2	2	2	2	2	1,00
27 ITEM	2	2	2	2	2	1,00
28 ITEM	2	2	2	2	2	1,00
V – Ayken						0,99

Fuente: Elaboración propia, basada en la ficha de evaluación de expertos.

INTERPRETACIÓN: Según los cuadros, nos muestra los resultados obtenidos por ítems de cada instrumento a utilizar en el presente trabajo de investigación, podemos apreciar el grado de V-Aiken para la variable independiente es 0.98 y para la variable dependiente es 0.99 obteniendo una valoración **EXCELENTE**, para ambos instrumentos.

Escala de Valoración V-Aiken:

COEFICIENTE	INTERPRETACIÓN
< 0.70	Eliminado
De 0.70 a 0.80	Se modifica
> 0.70	Excelente

ANEXON°05

VALIDACIÓN POR CRITERIO

Se establece al validar la relación entre una variable externa, un índice o un indicador del concepto que se está midiendo y el instrumento que se considera. Dicha validación se realiza con una ficha de 11 indicadores con los cuales cada experto calificara el instrumento.

ESCALA DE VALORACION	
< 0.40	Validez y concordancia Baja
0.40 - 0.60	Validez y concordancia Moderada
0.60 - 0.80	Validez y concordancia Alta
>0.80	Validez y concordancia Muy Alta

$$CPR = \frac{\sum PRI / J}{K}$$

Donde:
 CPR = Coeficiente de proporción de rango.
 $\sum PRI$ = sumatoria del promedio de rango.
 J = N° de expertos o jueces.
 K = N° de items.

INSTRUMENTO 01: NIVEL DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

CRITERIO	EXPERTOS					PROMEDIO		
	I	II	III	IV	V			
1	80	80	75	80	97	82	0,82	
2	80	81	80	80	97	84	0,84	
3	80	90	80	80	97	85	0,85	
4	80	85	80	80	97	84	0,84	
5	80	90	80	80	97	85	0,85	
6	80	80	80	80	97	83	0,83	
7	80	80	75	80	97	82	0,82	
8	80	85	80	90	97	86	0,86	
9	80	80	85	90	97	86	0,86	
10	95	85	80	90	97	89	0,89	
11	90	90	85	90	97	90	0,90	
Total							9,40	

CPR=	9,40/11	=	0,85	INSTRUMENTO DE VALIDEZ Y CONCORDANCIA MUY ALTA
<p>PRI = Proporción de rangos de cada ítem. Es el promedio de rango de cada ítem dividido entre el puntaje máximo de la escala evaluativa de los ítems.</p>				

INTERPRETACIÓN: Según los resultados del CPR es de 0,85. De acuerdo a la escala valorativa presentan una validez de criterio muy alta. Por lo tanto, el criterio de jueces permite inferir que el instrumento es válido.

INSTRUMENTO 02: DEPENDENCIA EMOCIONAL

CRITERIO	EXPERTOS					PROMEDIO	
	I	II	III	IV	V		
1	90	80	75	80	96	84	0,84
2	90	85	80	80	96	86	0,86
3	90	81	80	80	96	85	0,85
4	90	80	80	80	96	85	0,85
5	90	75	80	80	96	84	0,84
6	87	80	80	80	96	85	0,85
7	85	81	75	80	96	83	0,83
8	85	85	80	90	96	87	0,87
9	90	81	85	90	96	88	0,88
10	90	85	80	90	96	88	0,88
11	90	90	85	90	96	90	0,90
Total							9,47

CPR=	9,47/11	=	0,86	INSTRUMENTO DE VALIDEZ Y CONCORDANCIA MUY ALTA
PRI = Proporción de rangos de cada ítem. Es el promedio de rango de cada ítem dividido entre el puntaje máximo de la escala evaluativa de los ítems.				

INTERPRETACIÓN: Según los resultados del CPR es de 0,86. De acuerdo a la escala valorativa presentan una validez de criterio muy alta. Por lo tanto, el criterio de jueces permite inferir que el instrumento es válido.

ANEXO N°06

VALIDACIÓN POR CONSTRUCTO

KMO y prueba de Bartlett

Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.		,795
Prueba de esfericidad de Bartlett	Chi-cuadrado aproximado	2.696
	gl	1
	Sig.	,101

Criterio para decidir sobre la adecuación del análisis factorial de un conjunto de datos:

ESCALA	SIGNIFICADO
$0,9 \leq KMO \leq 1,0$	Excelente adecuación muestral.
$0,8 \leq KMO \leq 0,9$	Buena adecuación muestral.
$0,7 \leq KMO \leq 0,8$	Aceptable adecuación muestral.
$0,6 \leq KMO \leq 0,7$	Regular adecuación muestral.
$0,5 \leq KMO \leq 0,6$	Mala adecuación muestral.
$0,0 \leq KMO \leq 0,5$	Adecuación muestral inaceptable

INTERPRETACIÓN: El valor del KMO para el instrumento en general es 0,795, por lo que se considera una **ACEPTABLE ADECUACION MUESTRAL**.

ANEXO N°07

CONFIABILIDAD

INSTRUMENTO N°01: VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	40	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	40	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,822	21

ESCALA DE VALORACION ALFA DE CRONBACH

ESCALA	SIGNIFICADO
0.00 a +/- 0.20	Despreciable
0.20 a 0.40	Baja o ligera
0.40 a 0.60	Moderada
0.60 a 0.80	Marcada
0.80 a 1.00	Muy alta

INTERPRETACIÓN: El método que se utilizó para medir la confiabilidad del instrumento es el Alfa de Cronbach, dando como resultado 0.822, por lo que el instrumento es Muy Confiable.

INSTRUMENTO N°02: DEPENDENCIA EMOCIONAL

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	40	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	40	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,858	28

ESCALA DE VALORACION ALFA DE CRONBACH

ESCALA	SIGNIFICADO
0.00 a +/- 0.20	Despreciable
0.20 a 0.40	Baja o ligera
0.40 a 0.60	Moderada
0.60 a 0.80	Marcada
0.80 a 1.00	Muy alta

INTERPRETACIÓN: El método que se utilizó para medir la confiabilidad del instrumento es el Alfa de Cronbach, dando como resultado 0.858, por lo que el instrumento es Muy Confiable.

ANEXO N°08

CONSENTIMIENTO INFORMADO

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD E.P. ENFERMERIA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado Señor (a):

Yo, Bach. Klariza Ramos, en calidad de investigadora responsable, me dirijo a usted con el propósito de informarle sobre la realización del proyecto de investigación titulado: "VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, TACNA-2025", cuyo objetivo principal es determinar la relación entre violencia intrafamiliar y dependencia emocional en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel de Mendiburu, Tacna-2025, mediante la aplicación de dos cuestionarios.

Este estudio se desarrollará con fines exclusivamente académicos y científicos, y busca generar información útil que contribuya a mejorar la convivencia familiar y promover el bienestar emocional de los estudiantes.

A continuación, le brindare información para que usted pueda tomar la decisión si permite la participación o no de su hijo (a), en este estudio:

- Su participación consistirá en contestar dos cuestionarios.
- Su participación es libre y voluntaria.
- Responder los cuestionarios no representa ningún riesgo para el participante, ni afectará su integridad personal ni su futuro académico o profesional.
- **La información recolectada será tratada con estricta confidencial y sus respuestas no serán reveladas, ya que el cuestionario es ANÓNIMO.**

SI AUTORIZO FIRMA DEL PADRE/MADRE O APODERADO

✓ Devolver la hoja firmada

NO AUTORIZO FIRMA DEL PADRE/MADRE O APODERADO

✓ Devolver la hoja firmada

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____ AÑO Y SECCIÓN: _____

ANEXO N°09

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	OPERALIZACIÓN DE VARIABLES						METODOLOGÍA	
			VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	INTEMS	ESCALA VALORATIVA		NIVEL DE MEDICIÓN
¿Existe relación entre el nivel de violencia Intrafamiliar y la Dependencia emocional en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel de Mendiburu, Tacna-2025?	GENERAL Determinar la relación entre el nivel de violencia intrafamiliar y dependencia emocional en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel de Mendiburu, Tacna-2025. ESPECÍFICOS - Describir las características generales como edad, sexo, grado,	HIPOTESIS ALTERNA Existe relación entre la violencia intrafamiliar con la dependencia emocional en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Manuel de Mendiburu, Tacna- 2025.	Variable independiente: Violencia Intrafamiliar	la violencia familiar es cualquier acción de indolencia ejecutada en el ambiente familiar, por acción de uno de sus integrantes ya sea de manera directa o indirecta, que causa daño a la integridad física, sexual, psicológico o a la libertad de otros integrantes, o que intimide de forma grave su personalidad (22).	Violencia Física	-Pelea en casa -Golpes con partes de su cuerpo u objetos - Maltrato a otros familiares	1 - 9	Escala Likert Violencia Intrafamiliar Baja: (21 a 49 puntos) Violencia intrafamiliar Media: (50 a 77 puntos) Violencia Intrafamiliar Alta: (78 a 105 puntos)	Ordinal	Enfoque de investigación: Cuantitativo Tipo de Investigación: Descriptivo, correlacional de corte transversal Método: Deductivo Población: La población de estudio está constituida por 352 estudiantes de educación secundaria de la I.E. Manuel de Mendiburu, Tacna-2025. Unidad de Análisis: Estudiantes de educación secundaria de la I.E. Manuel de Mendiburu, Tacna. Muestra: Compuesta por todos los estudiantes de
					Violencia Psicológica	-Insultos o amenazas. -Voz alzada. -Humillación. -Indiferencia. -Sin ánimos al estudio	10 - 15			
					Violencia sexual	- Tocamientos o miradas	16			
					Violencia por negligencia	- Preocupación por la alimentación, salud, estudio e higiene.	17- 21			

<p>sección de estudio y con quienes viven los estudiantes de la Institución Educativa Manuel de Mendiburu, Tacna.</p> <p>- Identificar el nivel de violencia intrafamiliar en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel de Mendiburu, Tacna.</p> <p>- Identificar la dependencia emocional en los estudiantes</p>	<p>HIPOTESIS NULA</p> <p>No existe relación entre la violencia intrafamiliar con la dependencia emocional en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Manuel de Mendiburu, Tacna- 2025.</p>	<p>Variable Dependiente: <i>Dependencia Emocional</i></p>	<p>Castello define la dependencia como una exagerada y permanente necesidad afectiva, ya que, la persona que la sufre se siente obligada a recompensar en el área afectiva, donde la persona dependiente toma una actitud pasiva y sumisa frente al dominante (5).</p>	<p>Mido a la soledad o abandono</p>	<p>- Abandono - Perdida - Angustia</p>	<p>1, 2 y 6 - 9</p>	<p>Escala Likert</p> <p>Dependiente mente: (20 a más puntos)</p> <p>Tendencia a la dependencia (9 a 19 puntos)</p> <p>Estable emocionalmente: (4 a 8 puntos)</p> <p>Muy Estable: (1 a 3 puntos)</p>	<p>Ordinal</p>	<p>educación secundaria de la I.E. Manuel de Mendiburu. Muestreo: Muestreo no probabilístico Consideraciones Éticas: Se respeta el consentimiento informado y los principios éticos Técnicas de recolección de datos: Técnica: Encuesta Instrumento: Aplicación de los instrumentos: "Violencia Intrafamiliar" y "Dependencia Emocional", con escala Likert. Validez y confiabilidad de datos: Validado por 5 expertos en el campo.</p>
				<p>Apego a la seguridad o protección</p>	<p>- Ansias</p>	<p>17 – 19</p>			
				<p>Expresiones limite</p>	<p>- Arriesgarlo todo por la persona que me gusta</p>	<p>3 – 5</p>			
				<p>Abandono de planes propios</p>	<p>- Priorización al otro antes que a uno mismo</p>	<p>26 – 28</p>			
				<p>Búsqueda de aceptación y atención</p>	<p>- Llamar la atención</p>	<p>11 – 13, 10</p>			
				<p>Percepción de su autoestima</p>	<p>- Baja autoestima</p>	<p>14 – 16</p>			

de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel de Mendiburu, Tacna. - Relacionar el nivel de violencia y dependencia emocional en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel de Mendiburu, Tacna.					Complacencia de sus deseos	- Hacer lo que mi novio me dice	24, 25			<p>Técnica para procesamiento de datos: La información será recopilada, procesada y codificada a través del programa SPSS- V27.0 Asimismo será revisada, ordenada, codificada y presentada por gráficos.</p> <p>Técnica para la presentación, el análisis e interpretación de datos: Tablas de contingencia y gráficos.</p> <p>Técnicas para el informe final: De acuerdo al Protocolo/ Esquema/Estructura de la ESEN.</p>
					Percepción de su autoeficacia	- Enfrentar desafíos - Logras sus objetivos por sus propios medios	20, 21, 22 y 23			

ANEXO N°10

RESOLUCIÓN DE FACULTAD DE EJECUCIÓN DE TESIS RESOLUCION DE ASIGNACIÓN DE ASESORA Y APROBACIÓN DE EJECUCION DE PROYECTO



UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuelas Profesionales de: Obstetricia, Enfermería, Medicina Humana, Odontología,
Farmacia y Bioquímica

RESOLUCIÓN DE FACULTAD N° 13942- 2025-FACS-UNJBG
Tacna, 17 de junio del 2025

VISTO:

El Oficio N°432-2025-ESEN/FACS, la Directora de la Escuela Profesional de Enfermería, solicita designación de Asesor para el Proyecto de tesis y autorización para ejecución presentado por el(la) Bach. KLARIZA YAZMIN RAMOS LAURIENTE;

CONSIDERANDO:

Que, se deberá tener presente que en el Reglamento de Grados y Títulos de la UNJBG, aprobado mediante la R.R. N° 12401-2023-UNJBG, (11.12.2023), en el *Capítulo VI del asesor de Tesis, Art. 14° - Previa carta de conformidad del asesor, el o los interesados solicitarán al Director de la Escuela profesional de aprobación del proyecto de tesis, el mismo que se otorgará mediante Resolución de Facultad, teniendo un período máximo de un (01) año para la ejecución de la tesis;*

Que, el(la) Bach. KLARIZA YAZMIN RAMOS LAURIENTE, alumna de la Escuela Profesional de Enfermería, solicita la designación de un Asesor;

Que, con el Oficio N°432-2025-ESEN/FACS, la Directora de la Escuela Profesional de Enfermería designa como asesor a la DRA. KARIMEN JETZABEL MUTTER CUELLAR, para el proyecto de tesis titulado: VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA , TACNA - 2025, presentado por el(la) Bach. KLARIZA YAZMIN RAMOS LAURIENTE;

Que, teniendo la opinión favorable de su asesor se procede con la continuidad de tramite;

De conformidad con el Art. 70° numeral 70.2 de la Ley Universitaria N° 30220, Art. 171° inc. b). del Estatuto de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, y en uso de las atribuciones conferidas a la Sra. Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud;

SE RESUELVE:

ART. 1°: Oficializar la Designación como Asesor a la DRA. KARIMEN JETZABEL MUTTER CUELLAR, para el Proyecto de Tesis titulado: VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA , TACNA - 2025, de la Escuela Profesional de Enfermería.

ART. 2°: Aprobar y autorizar la ejecución de Proyecto de Tesis presentado por el(la) Bach. KLARIZA YAZMIN RAMOS LAURIENTE, de la Escuela Profesional de Enfermería, de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Regístrese, comuníquese y archívese.



DISTR. ESEN, ARCH.






VVVC/trr.-

Av. Miraflores s/n Ciudad Universitaria - Central Telefónica 583000 Anexo 2226 Casilla Postal 316.

ANEXO N°11

PERMISOS A INSTITUCIONES RESPECTIVAS

ANEXO N° 11.1: AUTORIZACIÓN PARA EJECUCIÓN DE PRUEBA PILOTO

 <p>Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA</p> 	
<small>"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"</small>	
<p>OFICIO N° 443-2025-ESEN/FACS Tacna, 19 de junio de 2025</p> <p>Señor: ENRIQUE HUGO TORRES OJEDA DIRECTOR I.E. FORTUNATO ZORA CARVAJAL <u>Presente.</u></p>	<p>RECIBIDO "FORTUNATO ZORA CARVAJAL" A. de la P. - TACNA</p> <p>Fecha: 20/6/25 Hora: Por: <i>[Signature]</i></p> <p>CARGO CARGO</p>
<p>ASUNTO : AUTORIZACION PARA PRUEBA PILOTO</p> <p><i>Referencia : Solicitud S/N – Bach. Klariza Yazmin Ramos Lauriente</i></p>	
<p>Es muy grato dirigirme a Ud., para saludarlo cordialmente y, a la vez, hacer de su conocimiento que la BACH. KLARIZA YAZMIN RAMOS LAURIENTE, viene desarrollando su proyecto de tesis titulado: VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, TACNA - 2025, bajo la asesoría de la DRA. KARIMEN JETZABEL MUTTER CUELLAR.</p> <p>Por tal motivo, agradeceré se sirva autorizar la PRUEBA PILOTO, mediante la aplicación de 02 cuestionarios dirigido a los estudiantes de 1ro a 5to del nivel secundaria de la I.E. Fortunato Zora Carvajal; por lo que se solicita brindar las facilidades necesarias a la mencionada testista.</p> <p>Para las coordinaciones pertinentes, puede comunicarse con la Bach. Klariza Yazmin Ramos Lauriente al número de celular 927677417.</p> <p>Sin otro particular, y agradeciendo de antemano su colaboración, me despido de usted con las muestras de mi especial consideración.</p>	
<p>Atentamente,</p>	<p> <i>[Signature]</i> Dra. Concepción Mendoza Rosado Directora ESEN</p>
<p>Cc. Archivo JCMR/vae</p>	
<p><small>Teléfono: 583000 Anexo 2227 e-mail: esen@unibg.edu.pe Ciudad Universitaria Av. Cusco esquina con Av. Miraflores s/n Tacna - Perú</small></p>	

ANEXO N° 11.2: AUTORIZACIÓN PARA EJECUCIÓN DE PROYECTO



Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

OFICIO N° 460-2025-ESEN/FACS

Tacna, 24 de junio de 2025

Señora:
CLAUDIA MARIA DEVALOS MAMANI
Directora de la I.E. Manuel de Mendiburu
Presente. -



ASUNTO : AUTORIZACION PARA EJECUCIÓN DE PROYECTO DE TESIS
Referencia : Solicitud S/N – Bach. Klariza Yazmin Ramos Lauriente

Es muy grato dirigirme a Ud., para saludarla cordialmente y, a la vez, hacer de su conocimiento que la BACH. KLARIZA YAZMIN RAMOS LAURIENTE viene desarrollando su proyecto de tesis titulado: VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTE DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, TACNA - 2025, el cual ha sido aprobado mediante Resolución de Facultad N.° 13942-2025-FACS-UNJBG, bajo la asesoría de la DRA. KARIMEN JETZABEL MUTTER CUELLAR.

Por tal motivo, agradeceré se sirva autorizar la EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE TESIS mediante la aplicación de dos cuestionarios dirigido a los estudiantes de 1ro a 5to del nivel secundario de la I.E. Manuel de Mendiburu; por lo que solicito brindar las facilidades necesarias a la mencionada tesista.

Para las coordinaciones pertinentes, puede comunicarse con la Bach. Klariza Yazmin Ramos Lauriente al número de celular 927677417.

Sin otro particular, y agradeciendo de antemano su colaboración, me despido de usted con las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,



Dra. Jenny Concepción Mendoza Rosado
Directora ESEN

Cc. Archivo
JCMR/vae

ANEXO N°12

TABLAS ADICIONALES

ANEXO N°12.1: TABLA N°05

DIMENSIONES DEL NIVEL DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL DE MENDIBURU, TACNA - 2025.

NIVEL DE VIOLENCIA	DIMENSIONES							
	Violencia Física		Violencia Psicológica		Violencia Sexual		Violencia por Negligencia	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Baja	161	86.6	115	61.8	154	82.8	154	82.8
Medio	23	12.4	59	31.7	28	15.1	28	15.1
Alto	2	1.1	12	6.5	4	2.2	4	2.2
Total	186	100.0	186	100.0	186	100.0	186	100.0

Fuente: Cuestionario de Violencia Intrafamiliar aplicado en adolescentes de la I.E. Manuel de Mendiburu, Tacna 2025.

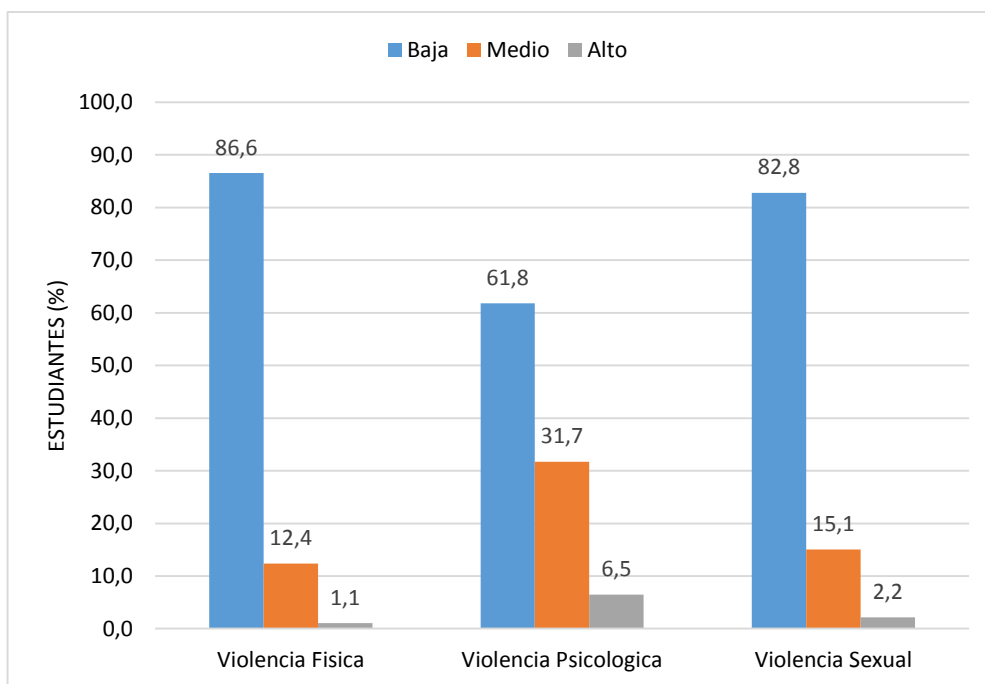
Elaborado por: Bach. Ramos Lauriente, K

INTERPRETACIÓN:

En la tabla 05, se describe que la mayoría de los estudiantes se encuentran en niveles bajos de violencia en todas las dimensiones, siendo la Violencia Física un 86,6%, la que presenta el porcentaje más alto de nivel bajo, la Violencia Psicológica es la que tiene la mayor proporción de estudiantes en nivel medio y alto siendo 38,2% en total, la Violencia Sexual y por Negligencia tienen porcentajes iguales con la mayoría de dimensiones en nivel bajo, siendo 82,4%, y una pequeña proporción en niveles medio y alto.

ANEXO N°12.2: GRÁFICO N°05

DIMENSIONES DEL NIVEL DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL DE MENDIBURU, TACNA - 2025.



Fuente: Anexo 12.1: Tabla N°05

ANEXO N°12.3: TABLA N°06

**DIMENSIONES DE LA DEPENDENCIA EMOCIONAL EN LOS
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL DE
MENDIBURU, TACNA - 2025.**

DIMENSIONES	DEPENDENCIA EMOCIONAL									
	Muy Estable		Estable		Tendencia		Dependiente		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Miedo	71	38.2	10	5.4	100	53.8	5	2.7	186	100.0
Apego	2	1.1	146	78.5	30	16.1	8	4.3	186	100.0
Expresiones	13	7.0	90	48.4	80	43.0	3	1.6	186	100.0
Abandono	48	25.8	70	37.6	35	18.8	33	17.7	186	100.0
Búsqueda aceptación	20	10.8	97	52.2	56	30.1	13	7.0	186	100.0
Autoestima	37	19.9	39	21.0	102	54.8	8	4.3	186	100.0
Complacencia	28	15.1	39	21.0	116	62.4	3	1.6	186	100.0
Autoeficacia	36	19.4	54	29.0	87	46.8	9	4.8	186	100.0

Fuente: Cuestionario de Dependencia Emocional aplicado en adolescentes de la I.E. Manuel de Mendiburu, Tacna 2025.

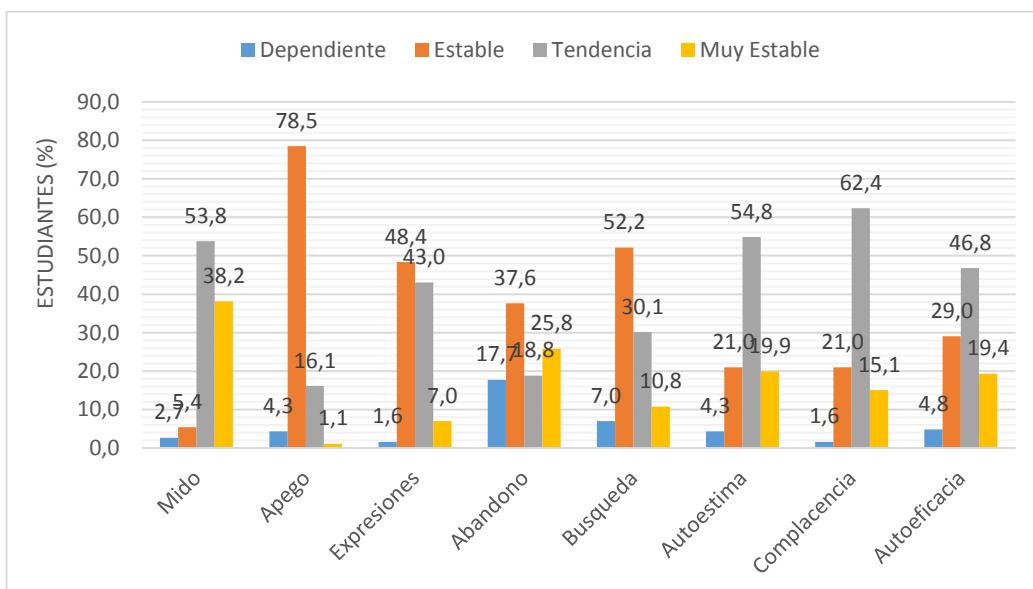
Elaborado por: Bach. Ramos Lauriente, K

INTERPRETACIÓN:

En la tabla 06, observamos que, varias dimensiones como la autoestima 54,8%, complacencia 62,4%, miedo 53,8% presenta tendencia significativa hacia la dependencia emocional en los estudiantes. Por lo contrario, apego 78,5% y búsqueda de aceptación 52,2% tienen mayor porcentaje en el nivel estable.

ANEXO N°12.4: GRÁFICO N°06

DIMENSIONES DE LA DEPENDENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL DE MENDIBURU, TACNA - 2025.



Fuente: Anexo 12.3: Tabla N°06