

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN - TACNA

Facultad de Educación, Comunicación y Humanidades

Escuela Profesional de Educación

ACTITUD DE LOS PADRES Y DOCENTES FRENTE AL DESARROLLO
DE LA AUTOESTIMA DE LOS ALUMNOS DEL 2DO AÑO
DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“MERCEDES INDACOCHEA DE TACNA - 2008”

TESIS

Presentada por:

Bach. Mery Rosa Amanés Ayma

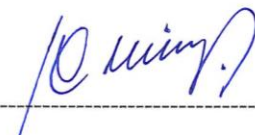
Para optar el Título Profesional de:

Licenciada en Educación, Especialidad en Ciencias
Sociales y Promoción Socio Cultural

TACNA - PERÚ

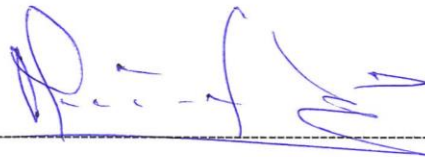
2018

MIEMBROS DE JURADO



Mgr. Saúl Domínguez Agüero

Presidente



Mgr. Alberto Lanchipa Ale

Secretario



Dr. Oscar Panty Neyra

Miembro

DEDICATORIA

A Dios, por concederme salud y vida para poder adquirir los conocimientos oportunos para la formación profesional.

A mi madre, que descansa en paz, Sra. María Natividad Ayma Canqui como reconocimiento al amor que me brindó en cada momento de mi vida y me dio la oportunidad de asistir a una casa de estudios.

A mi hijo, Enrique Augusto Huallpa Amanés mi razón de ser, que Dios ilumine su camino.

AGRADECIMIENTO

A las autoridades educativas de la Institución que permitieron y facilitaron la realización del estudio.

A los docentes de la facultad de ciencias de la educación, que de alguna manera orientaron y guiaron este trabajo de investigación, gracias por su gran apoyo brindado.

A mi asesor por brindar sus conocimientos, sugerencias y aportes científicos que ayudaron a la realización de la investigación.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene por objetivo determinar la influencia de los padres y docentes en el desarrollo de la autoestima de los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E. “Mercedes Indacochea” de Tacna, siendo la autoestima como una parte fundamental en la formación de la personalidad del niño, sin embargo, cuando esta se ve afectada por factores negativos, surgen dificultades en el comportamiento y se proyectan en las esferas sociales dentro de la escuela, la familia y grupos humanos.

Una de las variables más significativas para la adaptación social y el éxito en la vida es tener una autoestima positiva, es decir, saberse y sentirse competente en los diferentes aspectos de la vida.

Queda claro que las actitudes de los padres desde el hogar ejercen influencia en la formación de las conductas de los hijos ya sea asumiendo un modo de actitud favorable o desfavorable, al igual que los docentes desde la escuela que también ejerce influencia en la autoestima de sus estudiantes esto a través de actitudes y conductas que inciden mayormente en sus alumnos. Es por ello que el nivel de autoestima merece una especial atención de parte de los educadores y especialistas de la educación brindando un clima adecuado que facilite y estimule la expresión del alumno, la aceptación de sí mismo y la de los demás y esto

ayude favorablemente en el desarrollo de la autoestima.

Un alto autoestima permitirá que los estudiantes sean más independientes en su entorno, tengan mayor seguridad, tengan una alta capacidad de enfrentar ante cualquier problemática, es decir, crezcan emocional, espiritual e intelectualmente lo que no hará un estudiante con baja autoestima que le será difícil desenvolverse en algún campo.

Cabe mencionar por ello que tanto padres y docentes tienen la responsabilidad de asumir un serio compromiso con la educación de los hijos, formando conductas adecuadas y no inadecuadas para el desarrollo de la autoestima de los estudiantes.

Una buena educación debe dar a la persona las bases necesarias para entrar a la vida social y por ende poder autorrealizarse, capacitarse para que estos estudiantes respondan a los incesantes tropiezos y choques que se le esperan.

En síntesis, podemos decir que en el desarrollo de la autoestima la vida escolar tiene gran influencia decisiva, y depende mayormente de los contextos más cercanos al niño: la familia y la escuela. Es por ello que desde el colegio es un deber y una responsabilidad guiar al niño para la consecución de una autoestima sana.

ÍNDICE

CARÁTULA	i
PÁGINA JURADOS.....	ii
DEDICATORIA	iii
RESUMEN	v
ÍNDICE.....	vii
ÍNDICE GENERAL	vii
ÍNDICE DE CUADROS	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. CARACTERIZACIÓN DEL PROBLEMA	4
1.2. FORMULACIÓN DE OBJETIVOS	6
1.2.1. OBJETIVO GENERAL	6
1.2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	6
1.3. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA	7

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

LA ACTITUD DE LOS PADRES Y DOCENTES EN LA FORMACIÓN DE LA AUTOESTIMA DE LAS ALUMNAS

2.1. LA ACTITUD DE LOS PADRES DE FAMILIA	9
2.1.1. ACTITUD: CONCEPCIONES	9
2.1.2. CONCEPCIONES SOBRE LA FAMILIA	10
2.1.3. LOS PADRES COMO MODELOS	12

2.1.4. INFLUENCIA DE LAS ACTITUDES DE PADRES SOBRE LAS RELACIONES FAMILIARES	17
2.1.5. ACTITUD DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA	20
2.1.6. ROL DEL MAESTRO COMO PROMOTOR DE LA AUTOESTIMA	24
2.1.7. ROL DOCENTE, AUTOESTIMA Y APRENDIZAJE	25
2.2. LA AUTOESTIMA DEL EDUCANDO	28
2.2.1. AUTOESTIMA: CONNOTACIONES E IMPORTANCIA	28
2.2.2. IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA	32
2.2.3. FORMACIÓN DE LA AUTOESTIMA DEL ESTUDIANTE	34
2.2.4. CARACTERÍSTICAS DE LA AUTOESTIMA	36
2.2.5. COMPONENTES DEL AUTOESTIMA	39
2.2.6. PAUTAS PARA EL DESARROLLO DE UNA ADECUADA AUTOESTIMA	42
2.2.7. FOMENTO DEL AUTOESTIMA: ASPECTOS	46

CAPÍTULO III DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS	54
3.1.1. HIPÓTESIS GENERAL	54
3.1.1. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	54
3.2. FORMULACIÓN DE VARIABLES	55
3.3. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	56
3.3.1. Tipo de investigación	56
3.3.2. Diseño de Investigación	56
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA	56
3.4.1. Población	56
3.4.2. Muestra	56

3.5. TÉCNICAS DEL MANEJO DE LA INFORMACIÓN	57
3.5.1. Técnicas de recolección de datos	57
3.5.2. Técnicas de procesamiento y presentación de datos	58
3.5.3. Técnicas de análisis e interpretación de datos	58

CAPÍTULO IV

MARCO OPERATIVO

4.1. DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO	59
4.2. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	60
4.3. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS	93
4.3.1. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA “A”	93
4.3.1. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA “B”	96
4.3.2. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA “C”	101
4.4. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS GENERAL	103
CONCLUSIONES	105
SUGERENCIAS	106
BIBLIOGRAFÍA	107
ANEXOS	109

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO Nº 01: ACTITUD DE LOS PADRES DE FAMILIA FRENTE A LA AUTOESTIMA DE SUS HIJAS	61
CUADRO Nº 02: ACTITUD DE LOS DOCENTES FRENTE A LA AUTOESTIMA DE LAS ALUMNAS DEL 2do AÑO DE SECUNDARIA.....	63
CUADRO Nº 03: NIVELES DEL INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE LAS ALUMNAS DEL 2do AÑO "A" DE LA I. E. "MERCEDES INDACOCHEA"	65
CUADRO Nº 04: NIVELES DEL INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE LAS ALUMNAS DEL 2do AÑO "B" DE LA I. E. "MERCEDES INDACOCHEA"	69
CUADRO Nº 05: ¿TE ESTIMULAN TUS PADRES PARA EL DESARROLLO DE UNA ADECUADA AUTOESTIMA?.....	73
CUADRO Nº 06: ¿CONSIDERAS QUE TUS PADRES TE VALORAN COMO HIJA, CON TUS ACIERTOS Y ERRORES?	75
CUADRO Nº 07: ¿CON QUÉ FRECUENCIA TUS PADRES TE VALORAN NEGATIVAMENTE?	77
CUADRO Nº 08: ¿CON QUÉ FRECUENCIA RECIBES ESTÍMULOS DE TUS PROFESORES?.....	79
CUADRO Nº 09: ¿CÓMO CALIFICAN LAS ACTITUDES DE TUS PADRES FRENTE AL DESARROLLO DE TU AUTOESTIMA?	81
CUADRO Nº 10: ¿EN QUÉ MEDIDA LAS ACTITUDES DESFAVORABLES DE TUS PADRES AFECTAN TU AUTOESTIMA?.....	83
CUADRO Nº 11: CÓMO CALIFICAS LAS ACTITUDES DE TUS PROFESORES FRENTE AL DESARROLLO DE TU AUTOESTIMA	85
CUADRO Nº 12: ¿EN QUÉ PROPORCIÓN LAS ACTITUDES DESFAVORABLES DE LOS PROFESORES AFECTAN TU AUTOESTIMA?	87
CUADRO Nº 13: ¿TUS PADRES TE AYUDAN AL LOGRO DE UNA ADECUADA AUTOESTIMA?.....	89
CUADRO Nº 14: ¿CON QUÉ FRECUENCIA TUS PROFESORES TE VALORAN NEGATIVAMENTE?	91

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO Nº 01: ACTITUD DE LOS PADRES DE FAMILIA FRENTE A LA AUTOESTIMA DE SUS HIJAS	61
GRÁFICO Nº 02: ACTITUD DE LOS DOCENTES FRENTE A LA AUTOESTIMA DE LAS ALUMNAS DEL 2do AÑO DE SECUNDARIA	63
GRÁFICO Nº 03: NIVELES DEL INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE LAS ALUMNAS DEL 2do AÑO "A" DE LA I.E. "MERCEDES INDACOCHEA"	66
GRÁFICO Nº 04: NIVELES DEL INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE LAS ALUMNAS DEL 2do AÑO "B" DE LA I. E. "MERCEDES INDACOCHEA"	70
GRÁFICO Nº 05: ¿TE ESTIMULAN TUS PADRES PARA EL DESARROLLO DE UNA ADECUADA AUTOESTIMA?	73
GRÁFICO Nº 06: ¿CONSIDERAS QUE TUS PADRES TE VALORAN COMO HIJA, CON TUS ACIERTOS Y ERRORES?	75
GRÁFICO Nº 07: ¿CON QUÉ FRECUENCIA TUS PADRES TE VALORAN NEGATIVAMENTE?	77
GRÁFICO Nº 08: ¿CON QUÉ FRECUENCIA RECIBES ESTÍMULOS DE TUS PROFESORES?	79
GRÁFICO Nº 09: ¿CÓMO CALIFICAN LAS ACTITUDES DE TUS PADRES FRENTE AL DESARROLLO DE TU AUTOESTIMA?	81
GRÁFICO Nº 10: ¿EN QUÉ MEDIDA LAS ACTITUDES DESFAVORABLES DE TUS PADRES AFECTAN TU AUTOESTIMA?	83
GRÁFICO Nº 11: ¿CÓMO CALIFICAS LAS ACTITUDES DE TUS PROFESORES FRENTE AL DESARROLLO DE TU AUTOESTIMA?	85
GRÁFICO Nº 12: ¿EN QUÉ PROPORCIÓN LAS ACTITUDES DESFAVORABLES DE PROFESORES AFECTAN TU AUTOESTIMA?	87
GRÁFICO Nº 13: ¿TUS PADRES TE AYUDAN AL LOGRO DE UNA ADECUADA AUTOESTIMA?	89
GRÁFICO Nº 14 ¿CON QUÉ FRECUENCIA TUS PROFESORES TE VALORAN NEGATIVAMENTE?	91

INTRODUCCIÓN

Uno de los pilares que conforma la personalidad humana radica en la autoestima, término que nos indica la imagen que tiene el individuo de sí mismo, la valoración que le da a su propia conducta.

Si partimos de la premisa que la mayoría de las conductas que se aprenden a través del ambiente en que se encuentra las personas ya sea en el hogar o en el salón de clase; pueden estar adquiriendo muchas formas de comportamiento adecuadas o inadecuadas; debemos señalar que ese ambiente se constituye en el contexto familiar y escolar; que influirá decididamente en el desarrollo de la autoestima del niño. Por tal motivo, el presente trabajo de investigación titulado: "**ACTITUD DE LOS PADRES Y DOCENTES FRENTE AL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA DE LAS ALUMNAS DEL 2DO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MERCEDES INDACOCHEA" TACNA-2008**", tiene el propósito de determinar esta influencia.

La investigación comprende cuatro capítulos:

El **Capítulo I**, se refiere al "**Planteamiento del Problema**", donde se caracteriza y formula el problema a investigar; planteándose los objetivos y la justificación de la investigación.

El **Capítulo II**, denominado "**Marco Teórico**", busca desarrollar los contenidos de las variables de estudio: Actitud de los padres y docentes y autoestima de las alumnas, contando para ello con una innovada referencia bibliográfica que proporcione el sustento teórico científico necesario y adecuado.

El **Capítulo III** titulado, "**Organización del Problema**" contiene la formulación de hipótesis y variables de la investigación; así como el diseño metodológico, donde se especifican: tipo y diseño de estudio; población y muestra; para terminar con las técnicas de manejo de la información.

El **Capítulo IV** denominado "**Marco Operativo**" trata sobre la descripción del trabajo de campo, donde se incluyen la presentación, análisis e interpretación de los datos que permitirán verificar las hipótesis formuladas.

Finalmente, se incluyen en el trabajo de investigación las conclusiones, sugerencias, bibliografía y los anexos respectivos que ayudan a una mejor comprensión del trabajo de tesis.

No dudo que el trabajo de investigación tenga presente algunas limitaciones propias de la inquietud y deseos de investigar en este campo de parte de la autora.

Sin embargo, señores miembros del Jurado, considero que el presente trabajo constituye un esfuerzo personal por conocer parte de la compleja realidad educativa del principal sujeto de la educación: el alumno.

LA AUTORA

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. CARACTERIZACIÓN DEL PROBLEMA

A pesar de los cambios radicales que están teniendo lugar en la sociedad actual, la familia sigue siendo el factor más importante de la “red social”, tanto de niños como jóvenes. Es así que, si la relación de los padres son favorables, las relaciones entre padres e hijos serán mucho mejores que cuando estas actitudes sean desfavorables.

Asimismo, en la relación alumno–profesor, un elemento muy importante es la confianza; ya que un alumno con limitaciones de conocimientos y con problemas de aprendizaje, no podrá desenvolverse adecuadamente, todo ello influirá en el desarrollo de su autoestima que es el valor que la persona otorga a la imagen de sí mismo, esta valoración puede asumir un sentido positivo o negativo, según las condiciones a las que se ha expuesto el individuo en el desarrollo de su personalidad.

Las características básicas de la autoestima son evidentes en la época de escolaridad, aquí pueden identificarse las actitudes fundamentales que determinan cómo el niño y joven afronta y reacciona en las experiencias de la vida. Las diferentes manifestaciones de la

violencia no son favorables para su desarrollo armónico y mellan el logro de una adecuada autoestima e identidad; cuando un niño se siente y se sabe valioso e importante su autoestima se manifiesta en la manera como actúan; entonces, se muestran responsables, creativos y activos, tienen iniciativas, establecen mejores relaciones con sus compañeros y profesores, mostrándose más tranquilos y a su vez exigentes en su desempeño escolar y social, por lo que se logran avances tanto en el desarrollo socio-afectivo como en el intelectual. En cambio, en un lugar donde falta comunicación a causa de conflictos familiares, desavenencias entre los padres, matrimonios deteriorados, maltratos constantes sin razón aparente, los niños y jóvenes están propensos a desarrollar sentimientos de minusvalía por haber sido privados de la fuente básica de retroinformación positiva. Habría que agregar por otro lado, que la actitud de indiferencia de los padres y profesores incide en un bajo concepto de si mismo, así como un deterioro en lo que a autoestima se refiere.

En la actualidad, mediante nuestro quehacer educativo, observamos en los estudiantes ciertas actitudes y comportamientos negativos, frente a si mismos y a sus estudios; que entre otros factores lo atribuimos a la baja autoestima de los alumnos.

Por otras consideraciones formulamos nuestro problema de investigación con la siguiente interrogante:

¿Cómo influye la actitud de padres y docentes en el desarrollo de la Autoestima en las alumnas del segundo año de secundaria de la Institución Educativa “Mercedes Indacochea” de Tacna en el 2008?

1.2. FORMULACIÓN DE OBJETIVOS

1.2.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la influencia de las actitudes de padres y docentes en el desarrollo de la autoestima de las alumnas del segundo año de secundaria de la Institución Educativa “Mercedes Indacochea”.

1.2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a) Caracterizar la actitud de los padres y docentes frente al desarrollo de la autoestima de las alumnas del segundo año de secundaria.
- b) Identificar el nivel de autoestima que presentan las alumnas del segundo año, de secundaria de la Institución Educativa “Mercedes Indacochea”

- c) Determinar la influencia de actitud de los padres y docentes frente al desarrollo de la autoestima de las alumnas del segundo año de secundaria.

1.3. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

La necesidad e importancia de la presencia de investigación se justifica en el hecho de que en la práctica educativa se advierte actitudes negativas tanto de los padres de familia y de los docentes que inciden en el desarrollo de los educandos. Es así, que una gran cantidad de problemas emocionales que afectan al desarrollo de la autoestima de los estudiantes está relacionada a un desorden afectivo, provocando comportamientos inadecuados traducidos en una imagen distorsionada de sí mismos. En efecto, sabemos que todos los niños y jóvenes necesitan un entorno que les proporcione seguridad emocional, apoyo económico, cultural, etc. Sin embargo, somos testigos que muchos de ellos, especialmente de los sectores populares están expuestos a múltiples carencias, que se manifiestan concretamente en conductas de inseguridad, temor, falta de identidad y autoestima en sus espacios de socialización. Las instituciones educativas han estado y aún siguen divorciadas de las reales y sentidas necesidades y aspiraciones de los educandos. En la actualidad es importante que tanto padres como

docentes tomen conciencia de que los problemas educativos requieren atención especial, debido a los cambios de valores que se están dando en nuestra sociedad y sobre todo a la imagen que tienen los estudiantes de sí mismos.

Si partimos de la premisa que la mayoría de las conductas se aprenden a través del ambiente en el que se encuentran las personas, ya sea en el hogar o en el salón de clases; pueden estar adquiriendo muchas formas de comportamiento adecuadas o inadecuadas, y es así como se va desarrollando en ellos una opinión acerca de su propia conducta, es decir, se va formando su propia estima y afirmándose en el ambiente social y familiar. Es por esto por lo que nos hemos sentido motivados a investigar la incidencia del contexto familiar y educativo en el desarrollo de la autoestima de los alumnos.

Finalmente, el presente trabajo tiene importancia coyuntural en el sentido en que los momentos actuales se está promoviendo un cambio de la educación en valores, que les permita fortalecer su autoestima.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

LA ACTITUD DE LOS PADRES Y DOCENTES EN LA FORMACIÓN DE LA AUTOESTIMA DE LAS ALUMNAS

2.1. LA ACTITUD DE LOS PADRES DE FAMILIA

2.1.1. ACTITUD: CONCEPCIONES

La actitud juega un rol importante en el desenvolvimiento de los seres humanos. Según Joseph Tomas, define a la actitud como: “Es la predisposición para actuar en una determinada dirección y a partir de una escala de valores”. (Joseph, Actitudes Educativas, 2003: 50)

También existe otras acepciones de la palabra actitud:

“Disposición adquirida en virtud de la cual se tiende a responder con una cierta consistencia emotiva a un estímulo determinado” (García Hoz, 1964: 60).

“Es una disposición psíquica y nerviosa, organizada por la experiencia, que ejerce una influencia orientada o dinámica sobre las relaciones del individuo con los objetos y situaciones con los que está relacionado” (Drosh, 2002).

“Las actitudes expresan” la predisposición que tiene una persona para relacionar de una forma determinada, constante y, por tanto, previsible frente a una sensación del medio ambiente” (Schoek, 1981: 61).

En efecto, la actitud es una predisposición que permite actuar, pensar y sentir en consonancia con nuestros valores. Por lo tanto, son consecuencia de nuestras convicciones o creencias más firmes y razonadas de que algo vale y da sentido a nuestra vida. Constituye el sistema fundamental por la que orientamos y definimos nuestras conductas.

2.1.2. CONCEPCIONES SOBRE LA FAMILIA

Como sabemos la familia es una estructura dinámica donde cada miembro cumple un rol determinado de acuerdo con su edad, sexo, grado de madurez físico-mental, situación socioeconómica, etc.

Horton nos brinda una concepción distinta acerca de la familia:

“En cualquier sociedad la familia es una estructura institucional que se desarrolla mediante los esfuerzos de esa

sociedad para lograr que se lleven a cabo ciertas tareas”
(Horton, 1998: 25).

Por otra parte, existen diferentes concepciones acerca de la familia como lo demuestran los siguientes autores: Para Fernando Silva Santisteban.:

“La familia es la institución fundamental de toda la sociedad humana que consiste en grupos de dos o más personas unidas por vínculos de parentesco... Constituye el primer conjunto de estímulos educativos para la persona humana, la familia es la paidocenosis fundamental” (Silva Santisteban, 1989: 309).

Como señala José María Quintana:

“Es el medio donde se presenta a las generaciones jóvenes, los primeros elementos educativos, mediante ella actúan las costumbres, la tradición, la moral, es ella quien crea los lazos que unen al hombre con su comunidad” (Quintana, 1998: 252).

Pero, pese a todo, queda clara que la familia es la institución básica por la cual los hijos aprendan a asumir conductas de acuerdo

con la educación que reciben de sus familias. Esto último queda recalcado por los diversos autores ya mencionados.

2.1.3. LOS PADRES COMO MODELOS

Los niños manifiestan gusto al oír que otras personas alaban el talento de su papá o la belleza de su mamá, otras veces pueden sentir vergüenza de los defectos de sus progenitores. En ambos casos, los niños experimentan sentimientos parecidos a los de sus respectivos papás, si estos hubieran escuchado tales alabanzas o críticas acerca de los hijos. En ambos casos se le llama fenómeno de identificación.

Según Meneses Morales: “La identificación del niño con sus padres consiste en creer que algunos de los atributos del modelo (padre o madre) le pertenecen” (Meneses Morales, 2001: 48).

En efecto la creencia de tener semejanzas físicas y psicológicas le permite experimentar al adolescente emociones gratas o ingratas. Los niños no sólo se identifican con cualquier persona parecida a ellos, sino pueden hacerlo con otros. WOLFOLK, Ana señala cuatro elementos en la identificación. (Wolfolk, 2000: 232).

PRIMER ELEMENTO: La conciencia de asemejarse a un modelo. Mientras mayor sea el número de semejanzas y éstas más se acentúan el niño creará tener un parecido mayor con el modelo. Esta creencia se aplica, por las características comunes de un mismo apellido, igual sexo, gusto por la música o deporte, etc. Por la adopción o imitación de gestos, y finalmente por los comentarios de los adultos que lo rodean. “eres igualito a tu papá”.

Esos mecanismos inducen al niño a concluir que es más semejante al progenitor del mismo sexo que a cualquier otro adulto.

SEGUNDO ELEMENTO: Consiste en experimentar emociones alternativas, la identificación consiste en que el niño cree ser semejante al modelo, y esto le permite participar en las emociones de aquél, al grado de pensar que los eventos ocurridos al modelo también le sucederán a él, y que las otras personas reaccionarán como lo harían con su papá.

TERCERO ELEMENTO: El deseo de poseer sus rasgos más atractivos, favorece la identificación. Es evidente para el niño que sus padres sean más fuertes, más hábiles y más

libres que él, y el deseo de poseer tales dones es muy apetecible.

CUARTO ELEMENTO: Consiste en la tendencia del niño a apropiarse por imitación de las actitudes, conductas y valores paternos, aun sin recibir ningún refuerzo. El niño cree que se incrementa la semejanza con el modelo obtendrá las ventajas de poder, habilidad y libertad. Mientras más imita al modelo, más se parecerá a él y experimentará un mayor número de emociones vicarias. Si la semejanza las aumenta, el niño quedará tan atado al modelo que llegará a creerse parte suya.

Mas ¿por qué entonces un niño adopta conductas que se apartan de la paterna? Generalmente por actuar mediante hábitos contraídos: tender la cama, limpiarse los dientes, etc. Por el deseo de conseguir premios y evitar castigos.

Al respecto Ernesto Meneses nos dice: “Que la identificación del niño puede efectuarse respecto de las actitudes, normas, valores de los padres de familia” (pág. 48).

Ahora bien, no es raro que, en el transcurso de su desarrollo, el niño advierta la falta de coherencia entre las normas, de un lado,

y la actitud conducta paterna, del otro.

Con bastante probabilidad puede esperarse que el niño cuyos padres observan una buena actitud, conducta moral, la desarrolle también el niño.

Puede afirmarse que mientras más consistente y madura sea la conducta, actitud de los padres, el niño se identificará más con ellos y en cambio, cuanto más arbitraria sea esta, en sus normas, valores y conductas, el niño se identificará menos con sus progenitores.

Por desgracia el niño se identifica sin advertir que tan desagradables o indeseables son los rasgos del padre, pues todavía no tiene suficiente discurrimiento para distinguirlos. A medida que les remunere, llega a creer que algunos de ellos se encuentran en su propia personalidad.

a. La cultura y el papel del padre y la madre

La cultura determina las conductas paternas. Por eso en algunas sociedades el padre solo se interesa por los descendientes varones. En nuestra sociedad el varón es jefe titular de la familia, pero su papel tiende a ser más borroso e indefinido.

En muchas familias, el padre se reduce a ser el proveedor del sustento. Desaparece del hogar durante el día y, en parte por cansancio, procura inmiscuirse lo menos posible en los problemas, hasta quedar literalmente al margen de sus vidas.

La madre, por el contrario, es la figura dominante de la familia y encargada de su cohesión; debe desempeñar este oficio, arriesga el papel principal de dispensadora del cariño y comprensión. Mientras que el padre correspondía la disciplina y moralidad, así como la enseñanza de la galantería, piedad y valor a los hijos.

De estas consideraciones se desprende que en nuestra sociedad los papeles del padre y de la madre se han vuelto ambiguos e indefinidos.

Como el niño es todavía incapaz de distinguir entre las fantasías y la realidad, se asusta de sus impulsos hostiles; pero al identificarse con el padre, estos desaparecen y el niño se libera de tendencias agresivas. Originadas justamente por la fuerte influencia que ejercen los padres sobre la conducta de sus hijos.

2.1.4. INFLUENCIA DE LAS ACTITUDES DE PADRES SOBRE LAS RELACIONES FAMILIARES

Es evidente que las actitudes de los padres influyen en el trato a sus hijos y por ende afectan a las conductas de los niños. De este modo, las relaciones familiares, entre padres e hijos dependen de las actitudes de sus progenitores. Asimismo, enfatiza Elizabeth Hurlock, diciendo:

“Si las actitudes de los padres son favorables, las relaciones entre los padres e hijos serán mejores que cuando esas actitudes eran desfavorables entre los padres y el niño, aún cuando se encubrieron en conductas que sugerían actitudes favorables, sin serlo” (Hurlock, 1998: 530).

En efecto, es importante que las actitudes de los padres sobre las relaciones familiares contribuyan a formar conductas favorables para que el niño pueda adecuarse a un ambiente familiar agradable y lo más importante, es que se adapte a relaciones con otros miembros de la familia.

a. Causas de las actitudes de los padres

Como sabemos, las actitudes de los padres para

con sus hijos es producto de un largo aprendizaje. Los factores que contribuyen a determinar las causas de las actitudes que asumen los padres se debe a las siguientes manifestaciones explicadas por Elizabeth Hurlock:

“El concepto del niño ideal, establecido antes del nacimiento de un hijo, es muy romántico y se basa en lo que los padres desearían que fueran sus hijos y cuando el pequeño no responde a las expectativas de los padres, éstos últimos se sienten decepcionados y eso fomenta el desarrollo de una actitud de rechazo”.(pág. 530)

Al respecto diremos que las experiencias tempranas con los niños matizan las actitudes de los padres, hacia sus propios hijos. Un padre que, como miembro de una familia, se esperaba que asumiera la responsabilidad de cuidar a sus hermanos más pequeños, tendrá probablemente una actitud menos favorable hacia todos los niños.

Los valores culturales sobre el mayor modo de tratar a los niños, ya sea de modo autoritario, democrático o indulgente, influirán en las actitudes de los padres hacia sus hijos y el trato que les den. Los padres que gozan con su papel se sienten felices y bien ajustados en su matrimonio,

reflejan sus actitudes favorables en el modo en que tratan a sus hijos.

Cuando los padres se sientan capaces para cumplir su papel, sus actitudes hacia sus hijos y las conductas de estos últimos serán mucho más favorables que cuando se sientan inadecuados e inseguros respecto a como criar a los pequeños.

El modo en que los niños reaccionan ante los padres influye en las actitudes, conductas de estos últimos hacia ellos. Si los niños demuestran afecto y dependencia, los padres reaccionarán ante ellos de modo muy distinto que cuando los pequeños sean independientes y se apeguen más a personas del exterior que a ellos.

Como podemos evidenciar que estos factores ya mencionados influyen de manera directa y favorable a la conducta que los niños desarrollan.

Estas actitudes asumidas por los padres, también recae a la formación de una conducta sexual que desarrollan los hijos justamente por la influencia que ejercen los padres de familia y en especial sus actitudes.

b. Efecto de las actitudes de los padres sobre las relaciones familiares

Queda claro que las actitudes de los padres influyen o tiene efectos poderosos no sólo en las relaciones familiares sino también sobre la conducta de los hijos.

Al respecto Hurlock manifiesta: “En hogares donde el padre y la madre asumen actitudes favorables hacia el hijo, origina que este último asuma conductas agradables entre ellos y sus progenitores” (pág. 531)

Por el contrario, cuando los padres adoptan actitudes desfavorables, esto origina que no se lleve una buena relación con progenitores y los hijos. Es evidente que el modo de actitud que asuma los padres afectará ya sea favorable o desfavorable sobre el desarrollo de conductas del niño

2.1.5. ACTITUD DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA

La meta adecuada de la crianza de los padres consiste en preparar a un hijo para que sobreviva de forma independiente en la

edad adulta. El bebé empieza en una situación de total dependencia. Si su crianza tiene éxito, el joven o la joven pasarán de esa dependencia a ser seres humanos que se respetan a sí mismos y son responsables de sí mismos, capaces de responder a los retos de la vida de forma competente y entusiasta. De este modo serán "autosuficientes" y no sólo desde el punto de vista económicos, sino también intelectual y psicológicamente.

Un recién nacido no tiene aún un sentido de la identidad personal; no tiene consciencia de separación o al menos no la tiene tal y como la sentimos nosotros los adultos. La tarea humana primaria consiste en llegar a ser nosotros mismos. También es el reto humano primario, porque no está garantizado el éxito. En cualquier punto del camino puede interrumpirse el proceso, frustrarse, bloquearse o desvirtuarse, de forma que la persona quede fragmentada, escondida, alienada, detenida en uno u otro nivel de madurez mental o emocional. No es difícil observar que la mayoría de las personas se quedan atascadas en uno u otro punto de este camino de desarrollo.

Un adagio antiguo y excelente, afirma que la paternidad consiste en dar a un hijo primero raíces (para crecer) y luego alas (para volar). La seguridad de una base firme y la confianza en sí

mismo para abordarla algún día. Los hijos no crecen en un vacío, crecen en un contexto social. De hecho, gran parte del drama de desarrollo de la individualización y la autonomía tiene lugar y sólo puede tener lugar mediante la relación con otros seres humanos.

Coopersmith no halló correlaciones significativas con factores como la riqueza familiar, la educación, la zona geográfica, la clase social, la profesión del padre o el hecho de que la madre siempre estuviera en casa. Lo que halló era la importancia de la calidad de la relación entre el hijo y los adultos importantes de su vida.

En concreto encontró, cinco condiciones asociadas en una alta estima en los niños: (Coopersmith, 1999: 89)

- a) El niño experimenta una total aceptación de los pensamientos, sentimientos y valor de su propia persona.
- b) El niño funciona en un contexto de límites definidos e impuestos con claridad que son justos, no opresores y negociables. No se le da una "libertad" limitada. Por consiguiente, el niño experimenta una sensación de seguridad; tiene una base para evaluar su comportamiento. Además, por lo general los límites suponen normas elevadas, así como la

confianza que el niño será capaz de cumplirlas. Por consiguientes, el niño las cumple normalmente.

- c) El niño experimenta respeto hacia su dignidad como ser humano. Los padres no utilizan la violencia, humillación o el ridículo para controlar y manipular. Los padres se toman en serio las necesidades y deseos del niño, tanto si pueden satisfacerlos como si no en cada caso. Los padres están dispuestos a negociar las reglas generales dentro de límites escrupulosamente fijados. En otras palabras, impera la autoridad, pero no el autoritarismo.
- d) Los padres tienen normas elevadas y altas expectativas, por lo que respecta al comportamiento y rendimiento. Su actitud no es la de "vale todo". Tienen expectativas morales y de rendimiento que transmiten de forma respetuosa, benévola y no opresiva; se reta al niño a que sea lo mejor que pueda ser.
- e) Los propios padres tienden a tener un alto nivel de autoestima. Son modelos de eficacia personal y respeto hacia uno mismo. El niño ve ejemplos vivos de lo que tiene que aprender. Tras explicar cuidadosamente los antecedentes de la autoestima encontrados en su investigación, Coopersmith dice lo siguiente: *"hemos de señalar que prácticamente no existen pautas de*

conducta o actitudes de los padres comunes a todos los padres de niños con alta autoestima".(Pág. 86)

Esta observación subraya nuestra convicción de que la conducta de los padres por sí sola no determina el curso del desarrollo psicológico de un niño.

2.1.6. ROL DEL MAESTRO COMO PROMOTOR DE LA AUTOESTIMA

Los adultos y el ambiente donde vive el niño deben propiciar experiencias de relativa estabilidad que permitan la promoción de una adecuada autoestima.

Cada uno de nosotros puede recordar experiencias, positivas o negativas, proporcionada por familiares o maestros. Las experiencias positivas están generalmente ligadas a la que denominamos como: "el lenguaje de la autoestima" y a relaciones que tienen las siguientes características (TAREA, 1998: 18).

- Nos han hablado con afecto y cariño.
- Han respetado nuestras ideas.
- Han corregido describiendo tanto lo positivo como lo negativo de nuestras conductas, sin ofensa.
- Los gestos y la postura del cuerpo no han sido amenazantes, de desdén o indiferencia.

- Hemos sido estimulados de diversas maneras.
- No hemos sido maltratados ni física ni moralmente.
- El ambiente de la familia y la escuela nos ha brindado seguridad.
- Nos han permitido experimentar el logro a través de retos que hemos podido alcanzar.

El desarrollo en los niños de: un buen carácter, una personalidad sana, relaciones humanas positivas, habilidades, se produce cuando ellos están acompañados por adultos significativos, y es allí, donde nuestro papel como maestro es de vital importancia. Después de los padres, somos los adultos más significativos para los niños. Representamos para ellos modelos y guías que les dan pautas para desenvolverse con seguridad y confianza. Por lo tanto, tenemos que proporcionarles condiciones básicas para un adecuado desarrollo de la autoestima.

2.1.7. ROL DOCENTE, AUTOESTIMA Y APRENDIZAJE

En la relación alumno-profesor un elemento importante es el afecto, considerando que por su intermedio se forja la autoestima. Para que el estudiante pueda llegar a ese nivel tiene que haber experimentado confianza, la misma que le permitirá ser independiente.

Las personas con alta autoestima tienen claridad en sus afectos y, por tanto, poseen una actitud de vida, Querer es Poder. Los alumnos desean que sus profesores confíen en ellos. Esta confianza hace que crezcan emocional, espiritual e intelectualmente.

Considerando que la autoestima es la meta más alta del proceso educativo y al mismo tiempo el aspecto más olvidado, por profesores y padres de familia, en el desarrollo del alumno urge replantear el rol educador. "La vida escolar, dentro del aula y aún en casa, no debe reducirse a preocupaciones sólo cognoscitivas. Y, si aún se incurre en ese defecto es hora de valorar la importancia de la autoestima del alumno y ayudar a cultivarla, cada vez, más positiva, más alta. A mayor estima, mayor y mejores aprendizajes cognoscitivos, de habilidades y actitudes" (Alcántara, 1993: 63).

Un alumno con cierta cantidad de conocimientos y baja autoestima no podrá desenvolverse de modo deseable en ningún campo. Al revés, un estudiante con autoestima alta estará en la capacidad de enfrentarse a cualquiera de los valores de la vida humana. Fácilmente vencerá la problemática de los conocimientos, de la moral, de la belleza, de la justicia, de la solidaridad, de la

divinidad. No se quedará atrapado en la abstracción de un concepto o en la solución de un problema, se esforzará en vencerlo valiéndose de cualquier medio lícito.

Porque el profesor influye en el alumno debe tener clara las concepciones y realizaciones de su función. Tiene que tener autoestima alta o fortalecerla continuamente para ser ejemplo de vida de sus alumnos y/o comunidad donde labora. De modo contrario no alcanzará a comprender sus limitaciones y potencialidades. Con facilidad incurrirá en actos rutinarios e improvisaciones, que le llevarán a tener visiones equivocadas, a ver los contenidos y no a los estudiantes como ejes de su tarea. Para situarse mejor el profesor deberá asumir su rol de líder a fin de alentar el cambio. Como tal partirá de su mirada interior, diseñará su visión, disfrutará de su misión, generará confianza y por sobre todo formará seres con alta autoestima.

Los alumnos no son homogéneos en su escolaridad ni en su vida en general. Cada uno tiene rasgos que los diferencian. Si es cierto que la fórmula de querer es poder es ideal o no, todos tienen esa mira, puede generarse una variedad de casos. El profesor debe estar atento a las contingencias para adecuarse a las particularidades. Sin duda el profesor tendrá que realizar la labor

de identificación de las posibilidades de sus alumnos para tomar las acciones más favorables en cada caso. Por su elevada responsabilidad no puede ni debe actuar mecánica e invariablemente ante todos los casos.

Querer y poder no siempre se relacionan en forma simétrica y complementaria. Algunas veces pueden darse en forma antagónica o en forma negativa, dificultando el aprendizaje del alumno. Es entonces que el profesor buscando acrecentar la autoestima del estudiante tiene que optar por acciones concretas y específicas. No debe tratar a todos los alumnos por igual, ni con iguales estrategias, debe discriminar las individualidades para adecuarse a ellas. Tiene que optar por la adaptación y no por la adopción de proceder frente a sus alumnos para influir positivamente a la autoestima de ellos.

2.2. LA AUTOESTIMA DEL EDUCANDO

2.2.7. AUTOESTIMA: CONNOTACIONES E IMPORTANCIA

La autoestima no es un concepto abstracto del quehacer cotidiano de las personas. Por el contrario, casi todos los actos de nuestras vidas están marcados por el nivel de autoestima que hemos logrado desarrollar. La autoestima se manifiesta

permanentemente a través de nuestras conductas, apreciaciones y hasta nuestra postura corporal y actitudinal. Estas manifestaciones concretas de nuestra autoestima permiten que podamos hacer referencia a los siguientes niveles (TAREA, Para ser mejores: la autoestima en la escuela, 1998: 08)

- a) **Adecuada Autoestima**: las personas con una adecuada autoestima experimentan sentimientos agradables de valía personal, de conocerse y saberse importantes y especiales para alguien, o están más seguros y satisfechos porque saben cómo actuar: está relacionada con los pensamientos y los sentimientos positivos de poder lograr nuestras aspiraciones, deseos y metas.

- b) **Baja Autoestima**: este nivel está relacionado con sentimientos de minusvalía, incapacidad e inseguridad en todo el desenvolvimiento general. Las personas con baja autoestima muestran sentimientos de descontento para consigo mismos.

Con relación a la manifestación de la adecuada autoestima, Ximena Valdés y Antonia Cépeda, nos plantean "que la auténtica autoestima se refiere a cómo uno se siente acerca de sí mismo, no a las apariencias de seguridad o de

éxito. Surge de un profundo sentido de auto-respeto, arraigado en un sentimiento interno que se expresan en "yo valgo y en lo más profundo de sí mismo", "estoy contento con lo que soy" aunque tengo cosas por mejorar, "yo soy yo", "me gusta". Por eso, la persona con una autoestima alta está muy distante de la que se ufana de sus logros y condiciones personales, pues no necesita gastar tiempo y energía en impresionar a los demás para demostrar que vale: ella ya sabe que vale" (Valdéz, 2000: 13).

De esta manera podemos comprender que cuando hablamos de la autoestima nos estamos refiriendo a una apreciación integral. Podemos aproximarnos más aún a la comprensión del concepto de autoestima identificando tres de sus aspectos básicos y que aluden a lo que siento por mi mismo, lo que conozco de mí, y cómo actúo.

La autoestima incluye en un sentido interno, el valor que nos asignamos a nosotros mismos, el sentirnos bien y satisfechos acerca de nosotros mismos y la confianza en la propia habilidad para realizar lo que uno se ha propuesto hacer.

Otra definición nos habla que la autoestima: "es una imagen que se tiene de sí mismo. Lo que pensamos de nosotros mismos".

Al hablar de autoestima estamos hablando de amor propio que comprende ideas y sentimientos, acerca de sí mismos, ellos pueden ser positivos. Por ejemplo, soy linda, inteligente, aprendo de mis errores, soy sociable y mientras más positivos sean los sentimientos que tengamos "Mayor es nuestro Amor Propio" (Torres Tasso, 1999: 15).

Pero también las ideas y sentimientos que tengamos de nosotros mismos pueden ser negativos. Por ejemplo: "soy feo", "soy tonto", "tengo miedo de fracasar", "soy aburrido", "Nadie me quiere". Mientras más negativos sean nuestros sentimientos que tengamos, menor será nuestro amor propio.

Es importante reflexionar acerca del Amor Propio, porque esto afecta la manera como se vive. Definitivamente la forma en que se piense actúe y sienta acerca de uno mismo y de los demás, determina el éxito en alcanzar las metas que uno se proponga. La autoestima es también una actitud hacia uno mismo generada en la interacción con los otros, que comprende la percepción estima y concepto que cada uno tiene de sí mismo.

Desde todo punto de vista, los autores coinciden en señalar que la autoestima implica un adecuado desarrollo del proceso de identidad del conocimiento y valoración de sí mismo, del sentido de

pertenencia, del dominio de habilidades de comunicación social y familiar, del sentimiento de ser útil y valioso para los otros.

Para Alcántara la autoestima tiene tres componentes: Afectivo, Cognitivo y Conductual (Pág. 87). El componente cognitivo se refiere al autoconcepto definido como la opinión que se tienen de la propia personalidad y de las conductas.

El elemento afectivo se refiere a la valoración de lo positivo y negativo que hay en el individuo. Implica un sentimiento de lo favorable o desfavorable, de lo agradable o desagradable que vemos en nosotros. Este elemento se refiere a la auto estimación que nace de la observación propia de uno mismo y de la asimilación e interiorización de la imagen y opinión que los demás tienen y proyectan de nosotros.

El componente conductual se refiere a la autoafirmación y a la autorrealización dirigida hacia la práctica de un comportamiento consecuente, lógico y racional.

2.2.2. IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA

Es importante construir positivamente la autoestima de nuestros niños y adolescentes porque de esta manera habremos logrado el objetivo fundamental de nuestro quehacer psicológico y

educativo.

Incrementando la autoestima de la persona ésta estará en mejores condiciones para (Torres y Luna: Pág: 38)

- A) SUPERAR LAS DIFICULTADES PERSONALES:** Cuando una persona goza de una buena autoestima es capaz de enfrentar los fracasos y los problemas que se les presente, ya que dispone de los recursos necesarios para solucionarlos y superarlos.
- B) FACILITA EL APRENDIZAJE:** Conocemos que la adquisición de nuevas ideas y aprendizajes están íntimamente ligadas a la atención y concentración voluntaria: la persona que se siente bien consigo mismo tiene motivación y deseo de aprender.
- C) ASUMIR SU RESPONSABILIDAD:** El niño y el joven que se tiene confianza en sí mismo se compromete a realizar sus trabajos lo mejor posible.
- D) DETERMINAR LA AUTOESTIMA PERSONAL:** una adecuada autoestima nos permite elegir las metas que se quieren conseguir, decidir que actividades y conductas son significativas y asumir la responsabilidad de conducirse así

mismo y sobre todo encontrar su propia identidad.

- E) POSIBILITAR UNA RELACIÓN SOCIAL SALUDABLE:** las personas con adecuadas autoestimas se relacionan positivamente con el resto de las personas y siente aprecio y respeto por ellos mismos.
- F) APOYAR LA CREATIVIDAD:** Una persona creativa únicamente puede seguir confiando en él mismo, con su originalidad y en sus capacidades.
- G) GARANTIZA LA PROYECCIÓN FUTURA DE LA PERSONA:** Es decir lo ayuda a su desarrollo integral, ya que lo constituye en el núcleo de la personalidad.

Con alto amor propio las personas llegan a ser lo que quieren, con ofrecerle al mundo una mayor parte de sí mismos y gozar de la compañía de los demás.

2.2.3. FORMACIÓN DE LA AUTOESTIMA DEL ESTUDIANTE

Existe un principio básico para el trabajo en la formación de la adecuada autoestima: EL REFUERZO.

Reforzar al estudiante por sus conductas adecuadas no sólo mantiene o incrementa estos eventos observables, sino también mejorará la autoestima. Pero debe considerarse que cuando se

refuerza una conducta, también se refuerza ideas racionales o irracionales. Por eso debe tomarse en cuenta el objetivo educativo dentro de la formación de autoestima.

Pero ¿Cómo reforzar? ¿Qué hace que un estímulo logre adquirir la fuerza de un refuerzo?

Existen tentativas de respuestas entre las cuales podemos afirmar que la postura, el tono de voz, la empatía, el contacto ocular, funcionan como factores importantes para reforzar incrementar autoestima.

He aquí algunas sugerencias que la práctica cotidiana con los alumnos nos brinda para reforzar (Ruiz Paredes, 2000: 142):

- a) Citar palabras elogiosas de terceras personas. Al repetírseles palabras elogiosas expresadas por otros, el refuerzo adquiere mayor poder. Porque repitiendo o citando frases de los demás estamos opinando lo mismo.
- b) Recordar una cita, frase o juicio expresado por el estudiante en alguna ocasión. Porque, puede suceder que él haya olvidado la frase, pero se sentirá halagado al ver la importancia que le damos al recordar.
- c) Pedir sugerencias o consejos o parecer al estudiante con

respecto a determinado aspecto. Esto hace ver el enorme valor que le damos.

Tenga presente que un elogio para que funcione como refuerzo debe ser ESPONTÁNEO (o al menos parecerle), de lo contrario puede ocasionar un efecto contrario al deseado. Igualmente es mejor no intentar resaltar ninguna cualidad cuando se encuentren perturbados emocionalmente (no surte efecto el refuerzo). Es mejor esperar que se tranquilice para luego empezar.

Por último, siempre debe recordarse aquello de que "se educa con el ejemplo" porque, un profesor con baja autoestima tendrá dificultades en conseguir alumnos con autoestima adecuada.

2.2.4. CARACTERÍSTICAS DE LA AUTOESTIMA

Al hablar de autoestima positiva, estamos hablando de un amor propio, elevado que puede hacer que usted se sienta; eficaz, productivo, capaz y cariñoso.

El amor propio puede hacer la vida más satisfactoria. Los niños y adolescentes que tienen un alto sentido de amor propio están más pronto a: (Torres y Luna. Pág. 22)

- Tener un buen aprovechamiento en la escuela.

- Disfrutar de actividades.
- Hacer amistades.
- Hacer elecciones saludables.
- Sentir que controlan sus vidas.
- Sentirse bien con sus trabajos.
- Sentirse bien con sus relaciones.

Los niños y adolescentes que tienen un gran sentido de amor propio cometerán errores, pero estarán inclinados a aprender de ellos. Estarán menos expuestos a quedar heridos o a morir por esos errores.

Una autoestima negativa implica un amor propio bajo, lo cual puede hacer que la persona se sienta ineficaz, inútil, incompetente y rechazado.

Los niños y adolescentes que se sienten mal por ellos mismos, y por lo tanto tienen una baja autoestima están más propensos a:

- Tomar bebidas alcohólicas.
- Usar drogas.
- Empezar actividades sexuales prematuramente.
- Empezar a tener bebés antes de casarse y sin ser suficientemente maduro.

- Sentirse sin esperanza.
- Sentirse no queridos cuando llegan a adultos.
- Intentar o inclusive cometer suicidio.

Asimismo, observamos algunas conductas propias de la falta de autoestima; tales como:

- Imagen errónea de sí mismo y de los demás:** Algunas personas no reconocen sus propios logros, ellos pueden creer que los demás hacen las cosas mejor que ellos; y que les va bien en todo, sin que tenga que hacer nada para que las cosas les salga bien.
- Falta de confianza en sí mismo:** Las personas que carecen de amor propio a menudo tienen poca confianza en sus propios talentos. Ellos creen que van a volver a fracasar simplemente porque ya fracasaron en el pasado.
- Mal desempeño en las labores:** La falta de confianza en sí mismos puede dar como resultado el hacer poco o ningún esfuerzo en la realización de proyectos o en búsqueda de metas.
- Vida Intima Amargada:** No es divertido estar con gente negativa. A las personas que les falta amor propio les cuesta

trabajo entablar amistades, el resultado es una vida solitaria y amargada.

2.2.5. COMPONENTES DEL AUTOESTIMA

Según la Revista TAREA, se distinguen los siguientes componentes (Pág. 10):

A. LA ACEPTACIÓN DE SI MISMO:

Afianza la identidad del niño y lo ayuda a percibirse como una persona con derechos; a valorar sus rasgos físicos que lo caracteriza; a sentirse satisfecho con el nombre que lleva, con orgullo de ser hombre o mujer; no sentirse inferior por pertenecer a determinado grupo racial o cultural y reconocerse como parte de la historia personal, familiar, barrial y nacional.

Si la escuela promueve el desarrollo de este componente, estará ayudando a los niños a construir aprendizajes para actuar con asertividad. Esto implicará, por ejemplo, que, frente a los problemas de falta de identidad, asuman comportamientos de respeto a la pluriculturalidad; o ante la discriminación sexual, revaloren al hombre y a la mujer como iguales, descubriendo en cada uno potencialidades y capacidades; o ante las condiciones de explotación, marginación y pobreza, tengan una actitud crítica y

transformadora.

La aceptación de sí mismo: busca que el niño se valore y se acepte, que sepa que él puede y vale. Que sea capaz de distinguir las situaciones de marginación social y familiar que inciden negativamente en la construcción de su autoimagen positiva, venciendo dichos obstáculos.

B. LA AUTONOMÍA:

Es otro componente fundamental de la autoestima. Saberse, sentirse y actuar con seguridad solo es posible si vamos logrando aprendizajes que nos permiten actuar independientemente. El desarrollo de la autonomía se logra a través de un proceso educativo íntimamente ligado a la evolución del pensamiento, los afectos y que se expresan en conductas.

Es necesario comprender que los niños dependiendo de los estadios de desarrollo pueden estar ubicados en tendencias egocéntricas o de mayor autonomía, que son características más o menos constantes. Por eso, la escuela debe identificar estos aspectos y propiciar aprendizajes que los ayuden a pasar de la dependencia a la autonomía en el pensar, actuar y en la forma de relacionarse.

Creemos que, junto a ello, es fundamental propiciar aprendizajes que ubiquen al niño como un ser social, que forma parte de un grupo humano mayor, que podemos elegir modos de organizarnos, de gobernarnos, que aseguren el bienestar personal y social para una vida digna y justa. Por eso, debemos alentar desde los primeros grados el trabajo solidario, cooperativo, así como diversas formas de organización que tomen en cuenta la edad y el desarrollo de los niños.

Autonomía: se orienta a que el niño se valga por sí mismo en diferentes circunstancias de la vida. Esto implica dar y pedir apoyo. Fijarse normas y cumplirlas por su bien y del grupo con el que vive y se relaciona. Así mismo, supone aceptar las normas que vienen de fuera, relacionándolas como tales.

C. EL COMPONENTE EXPRESIÓN AFECTIVA:

Pone de relieve la importancia de lo afectivo en su dimensión comunicativa, como capacidad de dar y recibir. Desde su nacimiento hasta la muerte, el afecto acompaña la vida de las personas. Es lo que permite a una persona autoestimarse, ser respetuoso, solidario, generoso, receptivo, relacionarse adecuadamente, y ayuda a forjar la capacidad de responder tanto al amor como al desamor.

Por eso afirmamos que la expresión afectiva es imprescindible para el adecuado desarrollo psicológico de todas las personas. ¿Nos imaginamos a algún niño que pueda crecer sin afecto? ¿Nos imaginamos nosotros los adultos sin ese componente que da sentido y energía a la vida? Este componente es muy importante, porque cotidianamente somos testigos de las secuelas que deja en el niño la carencia de afecto, y como repercute en sus aprendizajes, en la forma como actúa y se relaciona con los demás.

2.2.6. PAUTAS PARA EL DESARROLLO DE UNA ADECUADA AUTOESTIMA

Emperatriz TORRES y Jorge LUNA, en "Desarrollo de la Autoestima en niños y adolescentes" nos indican algunas pautas para el desarrollo de una adecuada autoestima (pág. 24).

- a) Recordarnos y recordémosles a los demás que digamos lo que digamos, hagamos lo que hagamos, siempre habrá alguien que no esté de acuerdo con nosotros.
- b) Evitemos las comparaciones irrealistas, con otras personas. Ningún ser humano es igual a otro ser humano. Todos tenemos talentos y debilidades particulares.

- c) Debemos de imaginar continuamente los fracasos y errores del pasado. El estar repasando y reviviendo las experiencias negativas, sólo nos conducen y conduce a nuestros hijos y/o alumnos a la desvalorización y deteriora la Autoestima en su desarrollo positivo.
- d) Usemos y enseñémosles a los miembros de la familia y a los miembros de la escuela, a usar diálogos positivos y realistas. Por ejemplo, decirles:
- Tú puedes.
 - La próxima vez lo harás mejor.
 - Fue magnífico que lo intentaras.
 - Si te esfuerzas, lo lograrás.
- e) Seamos optimistas: tengamos actitudes de éxito y profecías autorrealizables, positivas y trabajemos para cumplirlas.
- f) Aceptémonos y aceptemos a los demás tal y como somos. Y ser una persona imperfecta, cambiante en crecimiento, pero, sobre todo, valiosa.
- g) Es importante revivir en nosotros y en nuestros hijos y o alumnos circunstancias pasadas del éxito.

- h) Recordemos que nadie es mejor que nosotros; solamente es diferente.
- i) Disfrutemos y tengamos satisfacción en pequeños logros especialmente en aquello que los demás puedan no saber que han sido difícil para nosotros.
- j) Desarrollemos un sentido de humor filosófico aprendamos a ver el lado humorístico de la vida.
- k) Aprendamos a perdonarnos y a perdonar nuestros fracasos y errores; saquemos lecciones de ello y luego olvidemos el asunto.
- l) Evitemos usar palabras tales como:
 - El siempre ha sido flojo.
 - Es hereditario.
 - Es ansioso.
 - Es malo para los exámenes.
 - Es tímido.
 - Así es su carácter.

Otra forma de ayuda a las personas a pensar positivamente acerca de sí mismo, es que tomen conciencia de que deben:

- a) **Aceptarse.** - Identificar y aceptar sus puntos fuertes y débiles, y entender que todo el mundo los tiene.
- b) **Animarse ellos mismos.** - Tomar la actitud de que, si puede, aprender a darse el tiempo suficiente para alcanzar sus metas personales.
- c) **Elogiarse.** - La persona debe sentirse orgulloso de sus éxitos, ya sean estos grandes o pequeños.
- d) **Ayudarse.** - es importante buscar metas realistas, alcanzarlas adquiriendo nuevas habilidades o desarrollando las que ya se tienen.
- e) **Tomar su tiempo.** - Tome su tiempo para estar con sus pensamientos y con sus emociones. Dedíquese a actividades que usted puede gozar solo, tales como, leer, trabajos manuales, deportes individuales. Aprenda a gozar de su propia compañía.
- f) **Confíe en usted mismo.** - Póngale atención a sus pensamientos y emociones. Actúe cuando usted crea que es paso correcto. Haga lo que a usted la haga sentir correcto y satisfecho.

g) Respetarse. - No se trata de ser otro. Siéntase orgulloso de quien es. Aprecie sus propios talentos especiales.

h) Tenerse aprecio. - Aprenda a amar a la persona especial que es usted, acepte sus errores y aprende de ellos. No traicione exageradamente a sus errores. Acepte sus éxitos y sus fracasos.

2.2.7. FOMENTO DEL AUTOESTIMA: ASPECTOS

MUSSEN, Paúl, nos plantea los siguientes aspectos (Mussan, 1999: 338):

A. SEGURIDAD BÁSICA

Consiste en la satisfacción de las necesidades fisiológicas, la protección de los elementos y los cuidados básicos en todos sus aspectos obvios. Supone la creación de un entorno en el que el niño puede sentirse protegido y seguro.

En este contexto puede desplegarse el proceso de separación e individualización. Puede a empezar a formarse una mente que más tarde aprenderá a confiar en si misma. Puede desarrollarse una persona con un sentido confiado de sus límites.

En este nivel se sientan los fundamentos para que el niño aprenda, a confiar en los demás y a tener confianza en que la vida no es malévola.

B. AMOR

Un niño tratado con amor tiende a interiorizar este sentimiento y a experimentarse a sí mismo como alguien digno de cariño. El amor se manifiesta por una expresión verbal, por las acciones de cuidados y por el gozo y placer que mostramos en el mero hecho de la existencia del niño.

Un padre afectivo puede manifestar cólera o decepción sin dar muestras de carencia de amor. Un padre afectivo puede enseñar sin recurrir al rechazo. Con ello no se cuestiona el valor del niño en cuanto ser humano.

El amor no se siente como algo real cuando siempre se vincula al rendimiento, se vincula a la conformidad con las expectativas de mamá o papi, y se retira de vez en cuando para manipular la obediencia y la conformidad. El amor no se siente como algo real cuando el niño recibe mensajes sutiles o no sutiles que le dicen: "No eres suficiente".

C. ACEPTACIÓN

Un niño cuyos pensamientos y sentimientos son tratados con aceptación tiende a interiorizar la respuesta y a aprender a aceptarse a sí mismo.

Un padre puede ser atlético, y no serlo su hijo o lo contrario. Un padre puede tener afición artística, y su hijo no o lo contrario. El ritmo natural de un padre puede ser rápido, el del niño puede ser lento o lo contrario. Un padre puede ser ordenado, y su hijo puede ser caótico o lo contrario. Un padre puede ser extrovertido y su hijo puede ser introvertido o lo contrario. Un padre puede ser muy "social", su hijo puede serlo menos o lo contrario. Un padre puede ser competitivo y su hijo no serlo o lo contrario. *Si se aceptan las diferencias, puede crecer la autoestima.*

D. RESPETO

Un niño que recibe respeto de los adultos tiende a aprender a respetarse a sí mismo. El respeto se manifiesta deparando al niño la cortesía que normalmente se tiene con los adultos.

Si un hijo crece en un hogar en el que todos se

relacionan con los demás con una cortesía natural y cordial, aprende principios que valen tanto para sí mismo como para los demás. El respeto de uno mismo y de los demás parecerá el orden normal de las cosas, que es como debería ser.

El hecho de que queramos a un hijo no garantiza que el respeto sea automático. Siempre son posibles lapsos de conciencia, por cariñosos que sean nuestros sentimientos.

E. CRIANZA ADECUADA A LA EDAD

Que los niños requieren una crianza es algo obvio. Lo que a veces es menos obvio es su necesidad de que la crianza sea adecuada a la edad o, más exactamente, adecuada al nivel de desarrollo del niño.

Algunas formas de crianza que son correctas para un bebé de tres meses serán obviamente infantilizadoras para un niño de seis años. El bebé es vestido por un adulto; un niño de seis años se viste bien por sí mismo. Cuando un niño de seis años formula una pregunta puede ser constructivo tomársela en serio y responderla. Cuando un adolescente formula una pregunta puede ser constructivo

preguntarle por sus propias ideas sobre la cuestión o recomendarle que lea un libro o acuda a una biblioteca a indagar.

Si un padre tiene por meta apoyar la independencia del hijo, una de las maneras de conseguirlo es ofrecerle elecciones adecuadas con su nivel de desarrollo. Algunos niños buscan ansiosos el consejo del adulto cuando no es necesario. En estos casos es útil responder: "*¿Qué piensas tú?*".

Es deseable delegar las elecciones y la toma de decisión a los niños tan rápido como éstos pueden manejarlas cómodamente. Esta es una exigencia de juicio, que exige conciencia y sensibilidad al adulto. La cuestión es tener presente el objeto final.

F. ELOGIO Y CRÍTICA

Los padres cariñosos, preocupados por apoyar la autoestima de sus hijos, pueden creer que la manera de hacerlo es con elogios. Pero un elogio inadecuado puede ser tan perjudicial para la autoestima como una crítica inadecuada.

Cuanto más específicamente está enfocado nuestro elogio, más sentido tiene para el niño. El elogio generalizado y abstracto lleva al niño a preguntarse qué es exactamente lo que se elogia. No es de utilidad.

El elogio no sólo tiene que ser específico, sino ser adecuado a su objeto. Un elogio excesivo o grandilocuente tiende a ser abrumador y provoca ansiedad porque el niño sabe que no concuerda con su percepción de sí mismo (un problema que se evita con las descripciones de conducta, unidas a expresiones de aprecio, que omiten estas valoraciones no realistas).

Algunos padres intentan fomentar la autoestima de sus hijos, pero les elogian de forma global, indiscriminada y extravagante. En el mejor de los casos, esto no funciona. En el peor, es contraproducente: el niño se siente invisible y ansioso. Además, esta política tiende a crear "adictos a la aprobación", niños que no pueden dar un paso sin buscar elogios y que se sienten descalificados cuando no los tienen. Muchos buenos padres, con las mejores intenciones del mundo, pero sin las aptitudes adecuadas, han convertido a sus hijos en semejantes adictos de la aprobación saturando

su entorno familiar con sus evaluaciones "encantadoras".

Si lo que deseamos es fomentar la autonomía, hay que dejar siempre espacio para que el niño haga sus propias evaluaciones, después de haber descrito la conducta. Hay que liberar al niño de la presión de nuestros juicios. Ayudarle a crear un contexto en el que pueda pensar de forma independiente.

Nunca se consigue nada bueno atacando a la autoestima del niño. Ésta es la primera regla de la crítica eficaz. No inspiramos una conducta mejor criticando la valía, inteligencia, moralidad, carácter, intenciones o la psicología del niño. Nunca se ha hecho "bueno" a nadie diciéndole que es "malo". Los ataques a la autoestima tienden a aumentar la probabilidad de que se produzca de nuevo la conducta no deseada: "Como soy malo, me comportaré mal".

G. EXPECTATIVAS DE LOS PADRES

De nada sirve a los niños el no esperar nada de ellos. Los padres racionales decretan unas normas éticas y exigen a los niños ser responsables por sí mismos. También tienen normas de rendimiento: esperan que los niños aprendan,

dominen conocimientos y aptitudes y consigan una madurez cada vez mayor.

Estas expectativas tienen que ajustarse al nivel de desarrollo del niño y respetar sus atributos específicos. No hay que abrumar al niño con expectativas que no tengan en cuenta su contexto y necesidades. Pero tampoco hemos de asumir que un niño va a actuar siempre con un alto nivel "de forma natural", guiado por su mero impulso emocional.

Está claro que los niños muestran un deseo de conocer lo que se espera de ellos y que no se sienten seguros cuando la respuesta es "mala".

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS

3.1.2. HIPÓTESIS GENERAL

La actitud de los padres y docentes incide negativamente en el bajo nivel de autoestima de las alumnas del segundo año de secundaria de la Institución Educativa “Mercedes Indacochea”.

3.1.3. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- a) Los padres de familia y los docentes presentan actitudes negativas frente al desarrollo de la autoestima de las alumnas del segundo año de secundaria de la I.E. “Mercedes Indacochea”.
- b) Las alumnas del 2do año de secundaria de la Institución Educativa “Mercedes Indacochea” presentan bajos niveles de autoestima.
- c) Las actitudes negativas de los padres y los docentes influyen desfavorablemente en el bajo nivel de

autoestima de las alumnas del 2do año de secundaria de la Institución Educativa “Mercedes Indacochea”

3.2. FORMULACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIONES O SUBVARIABLES	INDICADORES	ESCALA
<p><u>Variable Independiente</u></p> <p><i>Actitud de los padres y docentes.</i></p> <p>Rasgos habituales que se repiten tanto en padres como en docentes motivados por diferentes circunstancias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Padres de Familia - Docentes 	<ul style="list-style-type: none"> - Confianza - Afecto - Aceptación - Sobreprotección 	<p>Alta</p> <p>Media</p> <p>Baja</p>
<p><u>Variable Dependiente</u></p> <p><i>Autoestima</i></p> <p>Situación de valoración de una persona, autoconcepto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Valoración - Autoconcepto 	<ul style="list-style-type: none"> - Estimulación - Afecto - Confianza - Actitud - Valoración 	<p>Alta</p> <p>Media</p> <p>Baja</p>

3.3. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

3.3.1. Tipo de investigación

El presente proyecto es una investigación pura, ya que está orientada a un fin netamente descriptivo de la realidad estudiada.

3.3.2. Diseño de Investigación

Se trata de una investigación descriptivo correlacional – causal. Se busca indagar sobre la incidencia y los valores en que se manifiestan las variables, es decir la influencia de una variable sobre la otra.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1. Población

La población está conformada por 340 alumnas, del nivel secundario, que equivale al 100%, matriculadas en el 2008 en el turno diurno.

3.4.3. Muestra

N	:	340
Desv. Estándar	:	8
E	:	1.7
95% z1-alfa/2	:	1.96

$$\eta = \left[\frac{z_{1-\alpha^c}}{2} \right] \quad \begin{array}{l} \mathbf{N= 85.0734948} \\ \mathbf{N= 68.207489} \end{array}$$

Por otro, se ha considerado a 54 padres de familia que corresponde al total del alumnado de la muestra, además 10 profesores que son el total de profesionales que desarrollan actividades académicas en las secciones seleccionadas.

3.5. TÉCNICAS DEL MANEJO DE LA INFORMACIÓN

3.5.1. Técnicas de recolección de datos

Para la obtención de datos se utilizará las técnicas e instrumentos siguientes:

- Test psicológico de autoestima (Inventario de autoestima de Coopersmith).
- Test de actitud. Fue validado mediante su aplicación piloto en estudiantes del primer año de la **FACE**, especialidad de SPRO.
- Encuesta - cuestionario aplicada a las alumnas de la muestra para precisar el nivel de autoestima. Su efectividad ha sido validada mediante la aplicación de un piloto con los mismos elementos de la muestra.

3.5.2. Técnicas de procesamiento y presentación de datos

Se utilizarán las siguientes técnicas:

- Elaboración del cuadro de distribución de frecuencias absolutas (n_i) y relativas ($h_i + 100$)
- Gráficos de barras o gráficos sectoriales

3.5.3. Técnicas de análisis e interpretación de datos

- Para someter a prueba las hipótesis, se utilizará el estadístico de ***T de student***, como prueba paramétrica de significación estadística.

CAPÍTULO IV

MARCO OPERATIVO

4.1. DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO

Finalizado el proyecto de investigación y su consiguiente aprobación según reglamento, se procedió a la ejecución del informe final, desarrollándose las siguientes acciones:

- a) Se procedió a la consolidación de las bases teóricas científicas del presente trabajo. Para tal efecto, se visitó las diversas bibliotecas de nuestra ciudad, tales como: Biblioteca Central de la Universidad Nacional "Jorge Basadre Grohmann", especializada en la Facultad de Ciencias de la Educación y otras, a fin de abordar los aspectos más significativos de las variables de estudio, que le den fundamento al presente trabajo de investigación.
- b) Para la ejecución del Marco Operativo, se elaboraron los siguientes instrumentos de recolección de datos: test de actitud aplicado a padres de familia y docentes de las alumnas; encuesta-cuestionario aplicadas a las alumnas del 2do año "A" y "B" de la Institución Educativa "Mercedes Indacochea", con la finalidad de determinar la influencia de las actitudes de los padres de familia y de los docentes en el desarrollo de la autoestima de las alumnas de la muestra.

- c) Toda la información reunida fue clasificada, tabulada y procesada y representada en cuadros estadísticos, y luego graficadas en forma de barras simples; para luego ser analizada e interpretada, de manera que facilite su interpretación.
- 4. La verificación de hipótesis fue el aspecto culminante del trabajo de investigación. Para ello se procedió a verificar las hipótesis específicas A, B y C, todas ellas fueron debidamente comprobadas y aceptadas, por tanto, la hipótesis general quedaba también aceptada.

4.2. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

A continuación, se presenta la información recogida en la muestra de estudio. Están presentados en cuadros estadísticos y su representación se hace mediante gráficos que son reflejo de la información procesada. El propósito es contar con la información suficiente que nos permita contrastar con las hipótesis formuladas a propósito de que sean confirmadas o aceptadas o simplemente rechazadas y desaprobadas.

CUADRO N.º 01

ACTITUD DE LOS PADRES DE FAMILIA FRENTE A LA AUTOESTIMA DE SUS HIJAS

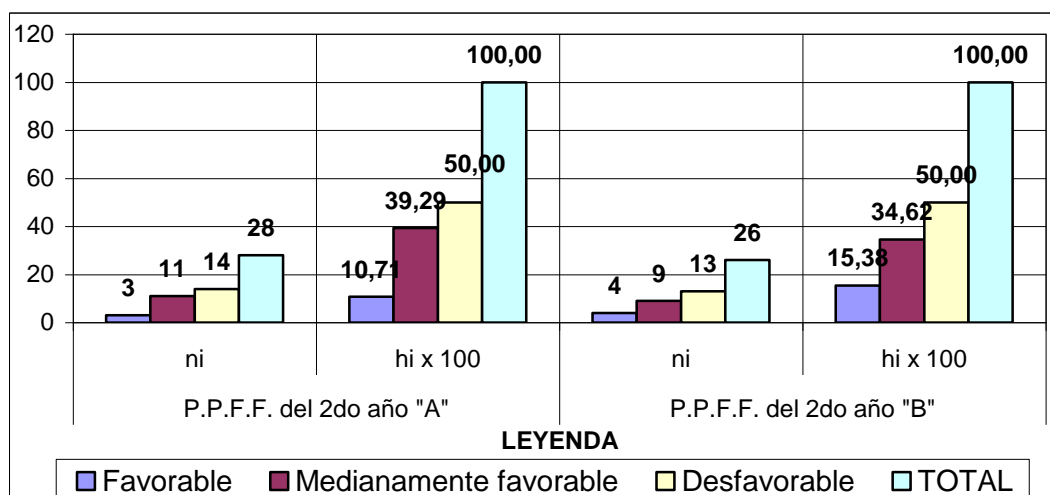
ACTITUD DE LOS PADRES DE FAMILIA	P.P.F.F. del 2do año "A"		P.P.F.F. del 2do año "B"		TOTAL	
	ni	hi x 100	ni	hi x 100	ni	hi x 100
Favorable	3	10,71	4	15,38	7	12,96
Medianamente favorable	11	39,29	9	34,62	20	37,04
Desfavorable	14	50,00	13	50,00	27	50,00
TOTAL	28	100,00	26	100,00	54	100,00

FUENTE: Test de actitud aplicada a los padres de familia

ELABORACIÓN: Propia

GRÁFICO N.º 01

ACTITUD DE LOS PADRES DE FAMILIA FRENTE A LA AUTOESTIMA DE SUS HIJAS



FUENTE: Cuadro N.º 01

ELABORACIÓN: Propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Nº 01

El resultado del Cuadro Nº 01, nos muestra la actitud de los padres de familia frente a la autoestima de sus hijas. Así tenemos que en el segundo año "A", de un total de 28 padres de familia, el 10,71% evidencian una actitud favorable hacia sus hijas; el 39,29% se ubica en la categoría de "medianamente favorable", mientras que el 50,00% de padres presenta una actitud desfavorable frente a la autoestima de sus hijas. En el segundo año "B", se advierte que, de un total de 26 padres de familia, el 15,38% presenta una actitud favorable; el 34,62% muestra una actitud medianamente favorable, finalmente el 50,00% presenta una actitud desfavorable al desarrollo de la autoestima de sus hijas.

Concluyentemente, podemos afirmar que la mayoría, en un 50,00% de los padres de familia muestran actitudes "desfavorables" frente a la autoestima de sus hijas, lo que indudablemente va a repercutir en la generación de sentimientos de incapacidad e inseguridad, que no les permitirá enfrentarse con éxito en sus diversas actividades.

CUADRO Nº 02

ACTITUD DE LOS DOCENTES FRENTE A LA AUTOESTIMA DE LAS ALUMNAS DEL 2do AÑO DE SECUNDARIA

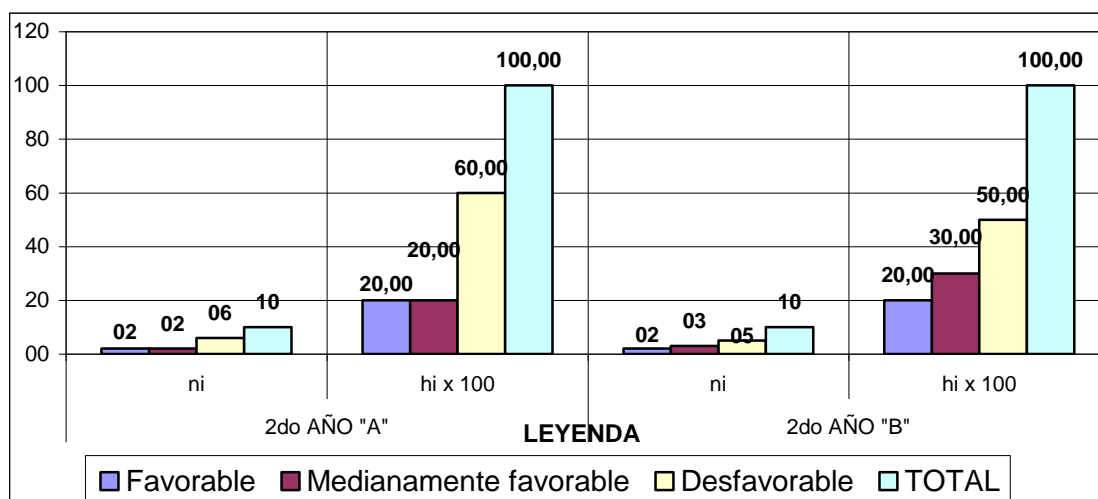
ACTITUD DE LOS DOCENTES	2do AÑO "A"		2do AÑO "B"		TOTAL	
	ni	hi x 100	ni	hi x 100	ni	hi x 100
Favorable	02	20,00	02	20,00	04	20,00
Medianamente favorable	02	20,00	03	30,00	05	25,00
Desfavorable	06	60,00	05	50,00	11	55,00
TOTAL	10	100,00	10	100,00	20	100,00

FUENTE: Test de actitud aplicada a los docentes de la muestra

ELABORACIÓN: Propia

GRÁFICO Nº 02

ACTITUD DE LOS DOCENTES FRENTE A LA AUTOESTIMA DE LAS ALUMNAS DEL 2do AÑO DE SECUNDARIA



FUENTE: Cuadro Nº 02

ELABORACIÓN: Propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 02

En el cuadro N° 02, y su respectivo gráfico, se ponen en evidencia la actitud de los docentes frente a la autoestima de las alumnas de segundo año de secundaria. En la sección “A” podemos observar que, de un total de 10 profesores, el 20,00% manifiestan una actitud favorable frente a la autoestima de sus alumnas; un singular porcentaje (20,00%) presentan actitud medianamente favorable; mientras que el 60,00% se ubican en una categoría de actitud desfavorable. En el segundo año “B” de un total de 10 docentes, un 20,00% muestran actitudes favorables, el 30,00% evidencian una actitud medianamente favorable; finalmente, un 50,00% tienen actitud desfavorable.

Del análisis del cuadro N° 02, podemos interpretar que la mayoría de los docentes de las alumnas del segundo año A y B tienen una actitud desfavorable frente al desarrollo de la autoestima de sus alumnas, sin considerar que la Institución Educativa representa una segunda oportunidad, la oportunidad de conseguir un mejor sentido de sí mismos y una comprensión de la vida mejor que la que pudieron tener en su hogar.

CUADRO N.º 03

**NIVELES DEL INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE LAS ALUMNAS DEL
2do AÑO "A" DE LA I. E. "MERCEDES INDACOCHEA"**

NIVEL DE AUTOESTIMA	Á R E A S							
	GENERAL		SOCIAL		ESCOLAR		HOGAR	
	ni	hi x 100	ni	hi x 100	ni	hi x 100	ni	hi x 100
Alta	04	13,33	04	13,33	03	9,99	03	10,00
Normal	09	30,00	11	36,67	12	40,00	11	36,67
Baja	17	56,67	15	50,00	15	50,00	16	53,33
TOTAL	30	100,00	30	100,00	30	100,00	30	100,00

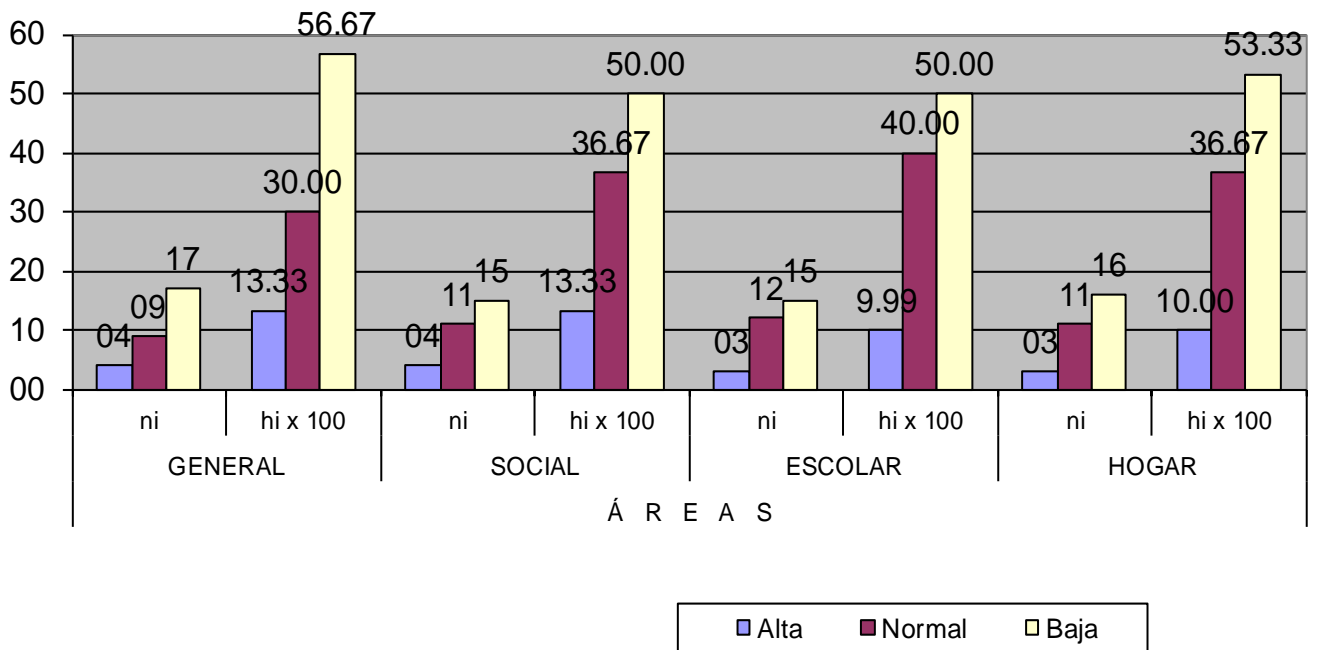
FUENTE: Inventario de autoestima de Coopersmith

ESCALA DE AUTOESTIMA

NIVELES DE AUTOESTIMA	PUNTAJES (ESTÁNDAR)
Alta	60 a más
Normal	Desde 40 a 59
Baja	Menos de 40

GRÁFICO N° 03

NIVELES DEL INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE LAS ALUMNAS DEL 2do AÑO "A" DE LA I.E. "MERCEDES INDACOCHEA"



FUENTE: Cuadro N° 03
 ELABORACIÓN: Propia

ANALISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 03

Los resultados del Cuadro N° 03 y su respectivo gráfico, corresponden al inventario de autoestima de las alumnas del 2do año "A", en la clasificación de las alumnas según los puntajes estándares (T) en autoestima alta, normal y baja, se puede observar lo siguiente: en el autoestima general (G) el 13.33% se encuentran con puntajes de autoestima "alta"; 30.00% de alumnas presentan autoestima "normal"; 56,67% de ellas registran autoestima "baja".

En cuanto a la Autoestima Social (S), se observa que un 13.33% se ubican en puntajes de autoestima "alta"; 36.67% de alumnas se ubican en una autoestima "Normal"; 50.00% de ellas tienen autoestima "baja". En lo referente al Autoestima Escolar (E), notamos que el 10.00% de alumnas registra porcentaje en la autoestima "alta"; el 40.00% de alumnas presentan una autoestima "Normal"; 50.00% de ellas tienen autoestima "Baja".

En el área del Autoestima Hogar (H), se observa los siguientes resultados: 10.00% de puntajes para la autoestima "alta"; 36.67% de las alumnas presentan autoestima "Normal"; un considerable 53.33% tiene autoestima "baja".

Interpretando los datos obtenidos, podemos concluir que, con la aplicación del inventario de Autoestima de Copersmith, se ha logrado detectar que la mayoría de alumnas del 2do año "A" presentan un autoestima "Baja". Lo que pone en evidencia el poco compromiso de los padres de familia y docentes en la percepción personal que tiene un ser sobre sus propios méritos y actitudes; considerando sobre todo que la autoestima se construye a partir de las personas que lo rodean, de las experiencias, vivencias y sentimientos que se producen durante todas las etapas de la vida.

CUADRO N° 04

**NIVELES DEL INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE LAS ALUMNAS DEL
2do AÑO "B" DE LA I. E. "MERCEDES INDACOCHEA"**

NIVEL DE AUTOESTIMA	Á R E A S							
	GENERAL		SOCIAL		ESCOLAR		HOGAR	
	ni	hi x 100	ni	hi x 100	ni	hi x 100	ni	hi x 100
Alta	04	13,78	05	17,24	05	17,24	05	17,24
Normal	10	34,48	11	37,94	08	27,59	09	31,03
Baja	15	51,72	13	44,83	16	55,17	15	51,72
TOTAL	29	100,00	29	100,00	29	100,00	29	100,00

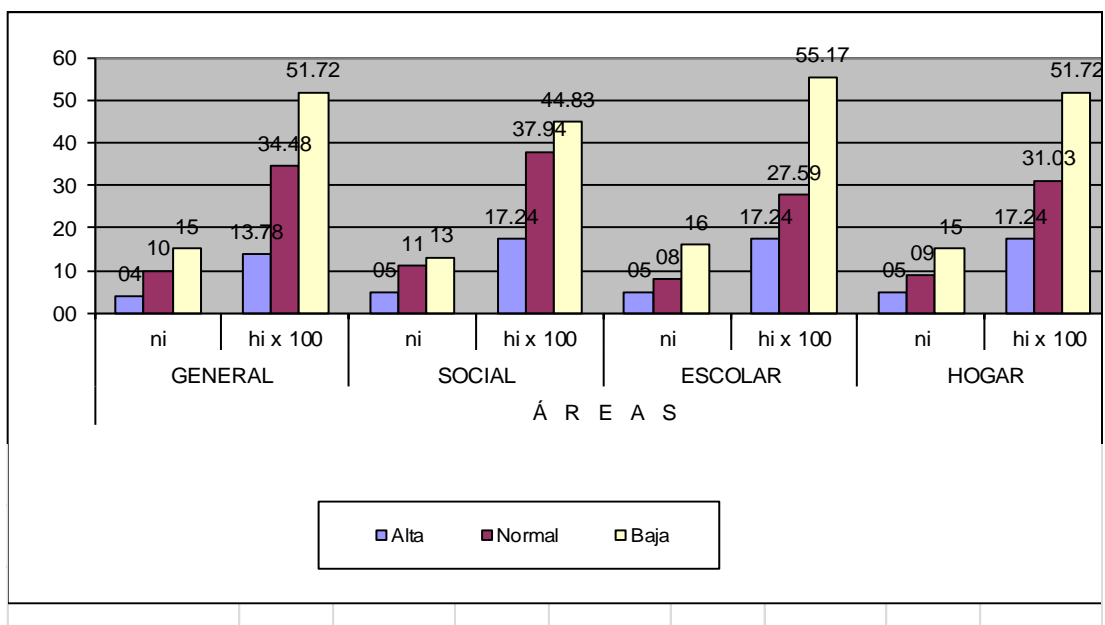
FUENTE: Inventario de autoestima de Coopersmith

ESCALA DE AUTOESTIMA

NIVELES DE AUTOESTIMA	PUNTAJES (ESTÁNDAR)
Alta	60 a más
Normal	Desde 40 a 59
Baja	Menos de 40

GRÁFICO N° 04

**NIVELES DEL INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE LAS ALUMNAS DEL
2do AÑO "B" DE LA I. E. "MERCEDES INDACOCHEA"**



FUENTE: Cuadro N° 04
ELABORACIÓN: Propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 04

En el cuadro N° 04, y su respectivo gráfico, se dan a conocer los resultados del inventario de autoestima aplicado a las alumnas del 2do año "B", según los puntajes estándares (T) en autoestima alta, normal y baja; se puede observar lo siguiente: que en cuanto al autoestima general (G) se registran puntajes del 13.79% con autoestima "alta"; 34,98% de las alumnas se ubican en una autoestima "normal"; 51,73% se encuentran en la autoestima "baja";

Con referencia a la Autoestima Social (S), observamos que el 17,24% de alumnas registra puntajes en la autoestima "alta"; 37,93% de las alumnas se ubican en una autoestima "normal"; 44,83% de ellas tienen autoestima "baja".

En cuanto al Autoestima Escolar (E), se advierte que 17.24% de las alumnas de la muestra tienen autoestima alta; 27.59% registran autoestima normal; 55.17% se ubican en una autoestima baja.

Finalmente, en el Autoestima Hogar (H), podemos advertir que el 17.24% de alumnas registran autoestima "alta"; 31.04% de las alumnas tienen autoestima "normal"; un significativo 51,72% de ellas se encuentran en la autoestima "baja".

Concluyentemente, podemos afirmar que la mayoría de las alumnas del 2do año "B" de Secundaria poseen una baja valoración de si mismas, es decir, una baja autoestima; considerando que tiene la persona de sí misma, viene determinada por la valoración que han hecho las personas más importantes de su vida: padres y educadores.

CUADRO N.º 05

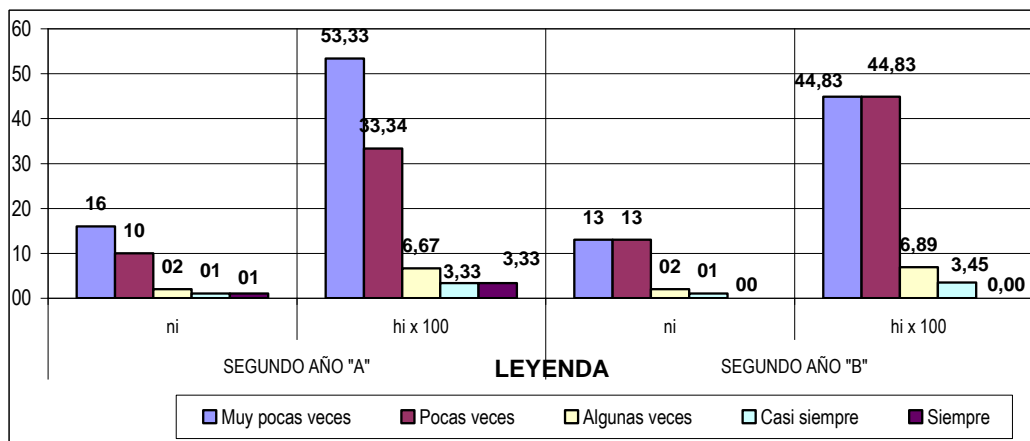
¿TE ESTIMULAN TUS PADRES PARA EL DESARROLLO DE UNA ADECUADA AUTOESTIMA?

ESTIMULO DE LOS PADRES	SEGUNDO AÑO "A"		SEGUNDO AÑO "B"	
	ni	hi x 100	ni	hi x 100
Muy pocas veces	16	53,33	13	44,83
Pocas veces	10	33,34	13	44,83
Algunas veces	02	6,67	02	6,89
Casi siempre	01	3,33	01	3,45
Siempre	01	3,33	00	0,00
TOTAL	30	100,00	29	100,00

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes de la muestra
ELABORACIÓN: Propia

GRÁFICO N.º 05

¿TE ESTIMULAN TUS PADRES PARA EL DESARROLLO DE UNA ADECUADA AUTOESTIMA?



FUENTE: Cuadro N° 05
ELABORACIÓN: Propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 05

La información del Cuadro N° 05 contiene las opiniones que tienen las alumnas del Segundo Año de la I. E. “Mercedes Indacochea” acerca de la estimulación de sus padres en el desarrollo de una adecuada autoestima. Así, de las 30 alumnas de la sección “A” 16 que representa el 53,33% del total, indican que “muy pocas veces”; el 33,34% manifiestan “pocas veces”; un 6.67% dicen que “algunas veces” son estimuladas; mientras que el 3,33% señalan que “casi siempre” reciben estímulos de sus padres; igual porcentaje (3,33%) señalan que “siempre” son estimuladas adecuadamente. En la sección “B” de las 29 alumnas de la muestra se observa que el 44,83% dicen que “muy pocas veces” son estimuladas; igual porcentaje (44,83%) dicen que “pocas veces”; el 6,89% “algunas veces”; mientras que el 3,45% responde “casi siempre”; finalmente, ninguna alumna (00,00%) manifiesta que sea “siempre”.

En conclusión, se puede afirmar que las alumnas de la muestra, en su mayoría afirman que “muy pocas veces” son estimuladas por sus padres para el desarrollo de una adecuada autoestima. Todo ello indica que los padres de familia muestran una actitud desfavorable frente a la autoestima de sus hijas, que las inducen a considerarse menos y por lo tanto menos consideraciones por sí mismas que producen ansiedad y que terminan por entorpecer sus actividades.

CUADRO N.º 06

¿CONSIDERAS QUE TUS PADRES TE VALORAN COMO HIJA, CON TUS ACIERTOS Y ERRORES?

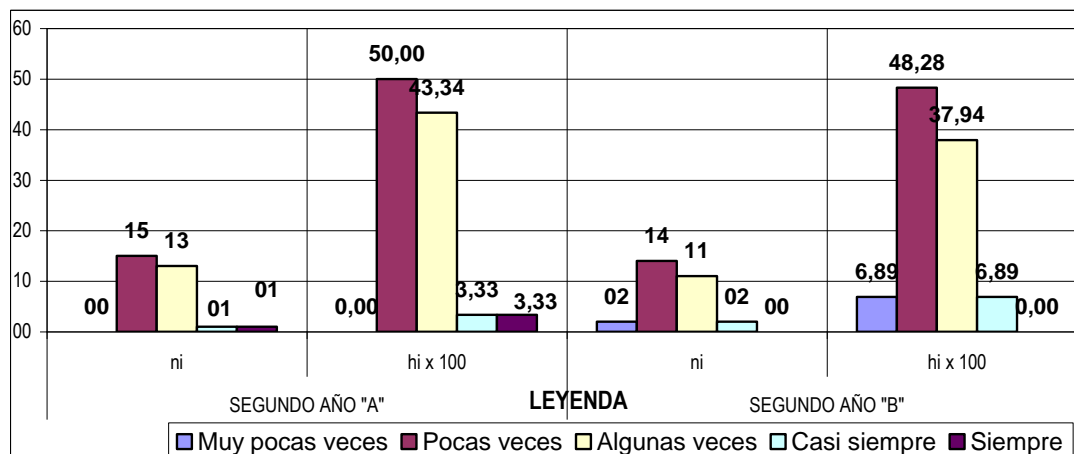
VALORACIÓN DE LOS PADRES	SEGUNDO AÑO "A"		SEGUNDO AÑO "B"	
	ni	hi x 100	ni	hi x 100
Muy pocas veces	00	0,00	02	6,89
Pocas veces	15	50,00	14	48,28
Algunas veces	13	43,34	11	37,94
Casi siempre	01	3,33	02	6,89
Siempre	01	3,33	00	0,00
TOTAL	30	100,00	29	100,00

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes de la muestra

ELABORACIÓN: Propia

GRÁFICO N.º 06

¿CONSIDERAS QUE TUS PADRES TE VALORAN COMO HIJA, CON TUS ACIERTOS Y ERRORES?



FUENTE: Cuadro N.º 06

ELABORACIÓN: Propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 06

En el cuadro N° 06, referente a la frecuencia con que los padres valoran a sus hijas con sus aciertos y errores, se observa la siguiente información. En el 2do año "A" de las 30 alumnas de la muestra, ninguna alumna, es decir cero por ciento (0.00%) manifiestan que "muy pocas veces"; el 50.00% responden que "pocas veces"; el 43.34% dicen que "algunas veces" son valoradas por sus padres; mientras que el 3.33% afirman que "casi siempre"; igual porcentaje (3.33%) responden que "siempre". En la sección "B", de las 29 alumnas de la muestra, el 6.89% manifiestan que "muy pocas veces" son valoradas por sus padres, el 48.28% dicen que "pocas veces"; un 37.94% dicen que "algunas veces"; el 6.89% dicen "casi siempre"; finalmente, ninguna alumna, (0.00%) señala que "siempre".

En conclusión, se puede señalar que la mayoría de los padres de familia "pocas veces" valoran a sus hijas, considerando sus aciertos y errores, lo que influye en la visión que tiene la persona de sí misma, como consecuencia de la valoración que han hecho las personas más importantes en las primeras etapas de su vida.

CUADRO Nº 07

¿CON QUÉ FRECUENCIA TUS PADRES TE VALORAN NEGATIVAMENTE?

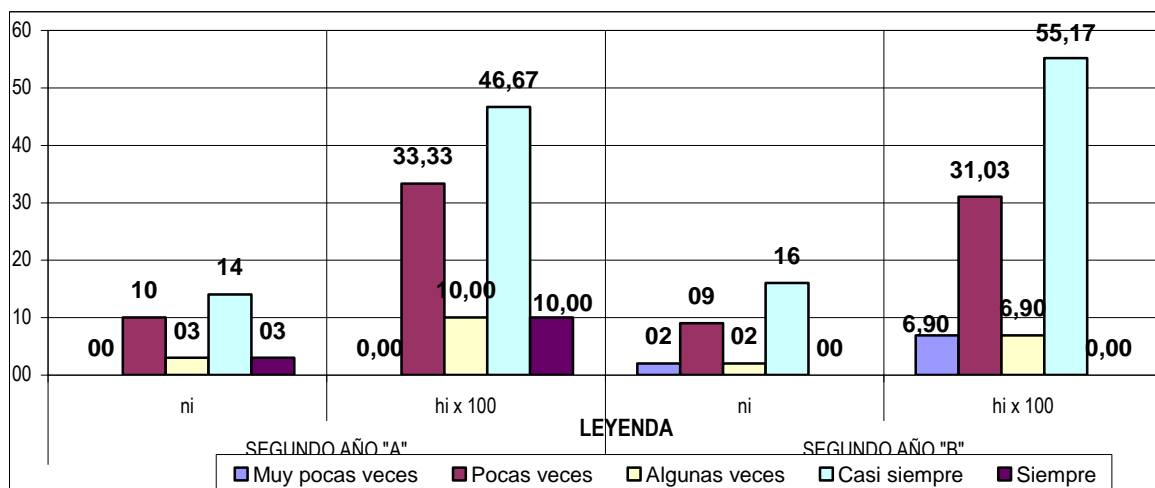
VALORACIÓN NEGATIVA DE LOS PADRES	SEGUNDO AÑO "A"		SEGUNDO AÑO "B"	
	ni	hi x 100	ni	hi x 100
Muy pocas veces	00	0,00	02	6,90
Pocas veces	10	33,33	09	31,03
Algunas veces	03	10,00	02	6,90
Casi siempre	14	46,67	16	55,17
Siempre	03	10,00	00	0,00
TOTAL	30	100,00	29	100,00

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes de la muestra

ELABORACIÓN: Propia

GRÁFICO Nº 07

¿CON QUÉ FRECUENCIA TUS PADRES TE VALORAN NEGATIVAMENTE?



FUENTE: Cuadro Nº 07

ELABORACIÓN: Propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Nº 07

Frente a la interrogante, ¿con qué frecuencia tus padres te valoran negativamente?. La información del cuadro precedente, nos indica que en el 2do año "A", ninguna alumna (0.00%) dice que sea "muy pocas veces"; el 33.33% dicen "pocas veces" sus padres las valoran negativamente; el 10.00% afirman que "algunas veces"; mientras que el 46.67% manifiestan que "casi siempre"; finalmente, un 10.00% dicen que "siempre". En el 2do año "B", de las 29 encuestadas, el 6.90% indican que "muy pocas veces"; el 31.03% afirman que "pocas veces"; un 6.90% responden que "algunas veces"; mientras que un considerable 55.17% dicen que son valoradas negativamente "casi siempre"; finalmente, ninguna alumna (0.00%) responde que "siempre".

Se llega a la siguiente interpretación: la mayoría de los padres de familia "casi siempre" valoran negativamente a sus hijas, lo cual influye en el bajo nivel de autoestima de las mismas, las que viene a corroborar los resultados de los cuadros precedentes.

CUADRO Nº 08

¿CON QUÉ FRECUENCIA RECIBES ESTÍMULOS DE TUS PROFESORES?

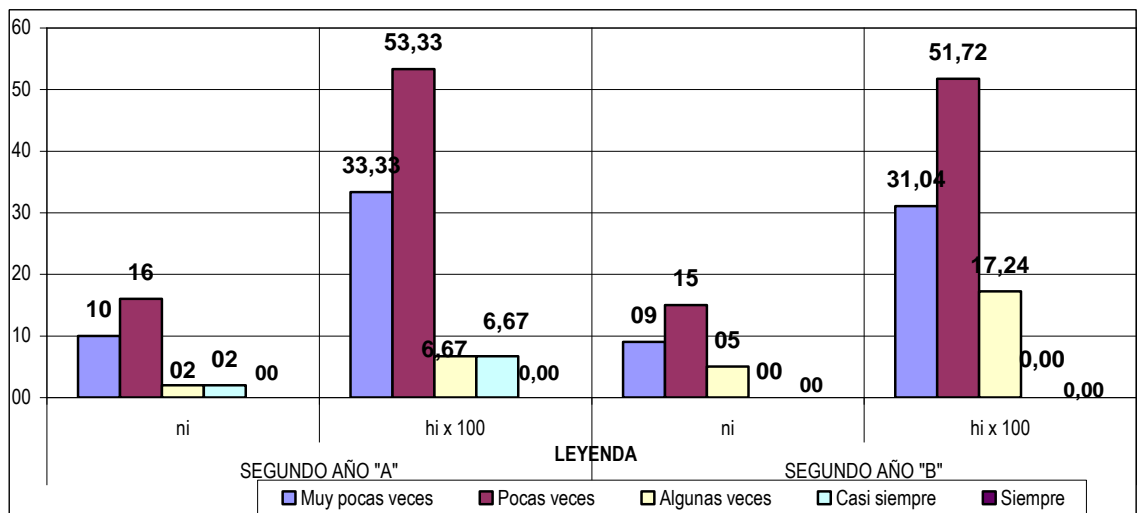
ESTIMULO DE PROFESORES	SEGUNDO AÑO "A"		SEGUNDO AÑO "B"	
	ni	hi x 100	ni	hi x 100
Muy pocas veces	10	33,33	09	31,04
Pocas veces	16	53,33	15	51,72
Algunas veces	02	6,67	05	17,24
Casi siempre	02	6,67	00	0,00
Siempre	00	0,00	00	0,00
TOTAL	30	100,00	29	100,00

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes de la muestra

ELABORACIÓN: Propia

GRÁFICO Nº 08

¿CON QUÉ FRECUENCIA RECIBES ESTÍMULOS DE TUS PROFESORES?



FUENTE: Cuadro Nº 08

ELABORACIÓN: Propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 08

Se consultó a las alumnas acerca de los estímulos que reciben de parte de sus profesores. La información del Cuadro N° 08, permite detectar lo siguiente: en el 2do año "A", de las 30 alumnas, el 33.33% dicen que "muy pocas veces" reciben estímulos de parte de sus profesores; el 53.33% dicen que "pocas veces"; un 6.67% consideran que sus profesores las estimulan "algunas veces"; igual porcentaje (6.67%) afirman que "casi siempre"; en cambio ninguna (0.00%) alumna dicen que "siempre". En el 2do año "B", el 31.04% dicen que "muy pocas veces" reciben estímulos de sus profesores; un 51.72% afirman que "pocas veces", un 17.24% afirman que "algunas veces"; en cambio ninguna de las alumnas (0.00%) llegan a manifestar que "casi siempre" o "siempre" reciban estímulos de sus profesores".

Se puede concluir que la mayoría de las alumnas del 2do año "A" y "B" manifiestan que "pocas veces" son estimuladas por sus profesores, estos resultados son preocupantes, toda vez que influyen negativamente en la estructuración de la personalidad del estudiante, incidiendo no sólo en lo instructivo sino básicamente en lo formativo.

CUADRO N° 09

¿CÓMO CALIFICAN LAS ACTITUDES DE TUS PADRES FRENTE AL DESARROLLO DE TU AUTOESTIMA?

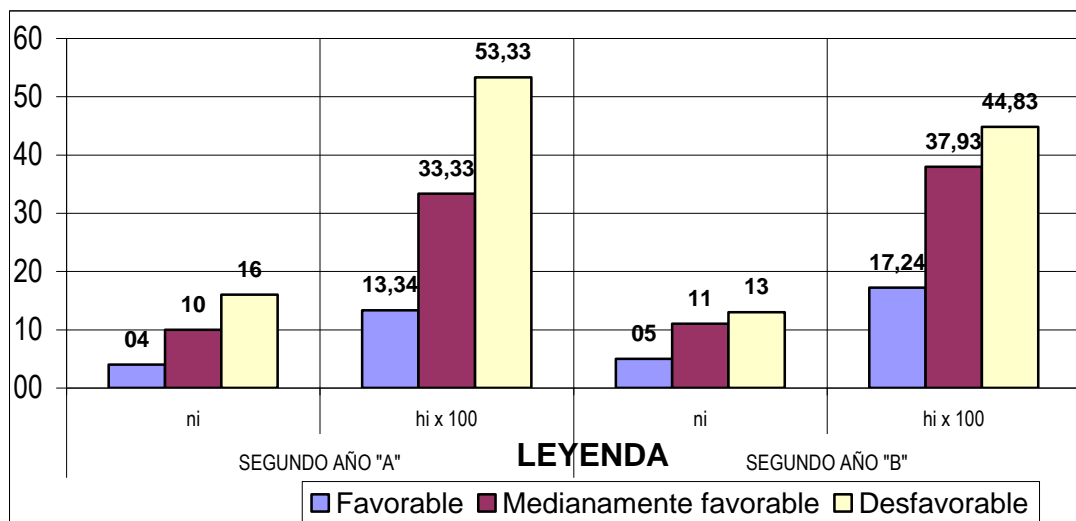
ACTITUDES DE LOS PADRES	SEGUNDO AÑO "A"		SEGUNDO AÑO "B"	
	ni	hi x 100	ni	hi x 100
Favorable	04	13,34	05	17,24
Medianamente favorable	10	33,33	11	37,93
Desfavorable	16	53,33	13	44,83
TOTAL	30	100,00	29	100,00

FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes de la muestra

ELABORACIÓN: Propia

GRÁFICO N° 09

¿CÓMO CALIFICAN LAS ACTITUDES DE TUS PADRES FRENTE AL DESARROLLO DE TU AUTOESTIMA?



FUENTE: Cuadro N° 09

ELABORACIÓN: Propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 09

Según los datos del cuadro N° 09, señalan que en el 2do año “A”, un 13.34% de las alumnas la califican como “favorable” la actitud de sus padres frente al desarrollo de su autoestima; un 33.33% lo califican como “medianamente favorable”; mientras que un considerable 53.33% dice que es “desfavorable”. En el 2do año “B”, el 17.24% de las alumnas de la muestra, la califican como “favorable” la actitud de sus padres; un 37.93% lo señalan como “medianamente favorable”; finalmente un 44.83% manifiestan que es “desfavorable”.

En conclusión, la mayoría de las alumnas de la muestra, tanto de la sección “A” y “B” califican como “desfavorable” la actitud que muestran sus padres frente al desarrollo de su autoestima; lo que viene a corroborar los resultados de los cuadros anteriores.

CUADRO Nº 10

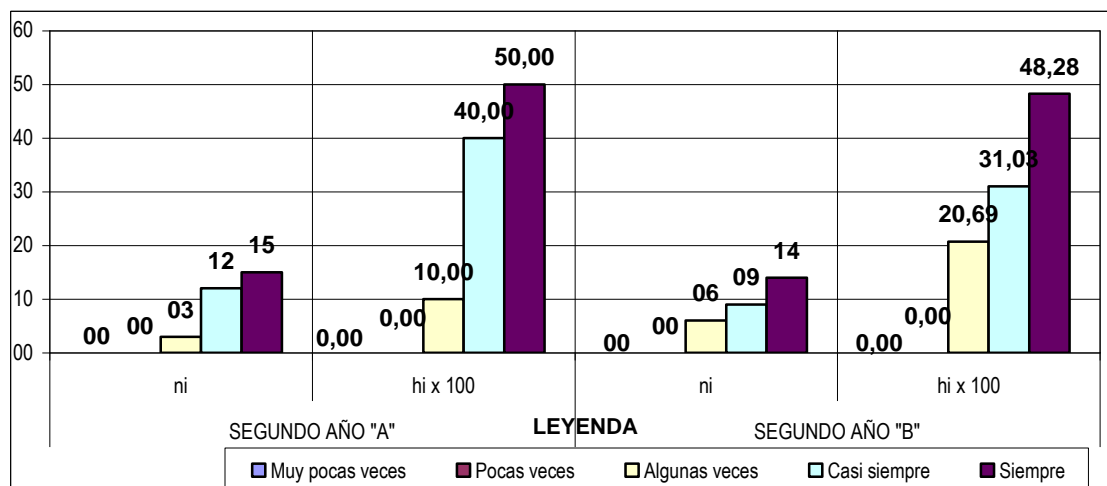
¿EN QUÉ MEDIDA LAS ACTITUDES DESFAVORABLES DE TUS PADRES AFECTAN TU AUTOESTIMA?

ACTITUDES QUE AFECTAN LA AUTOESTIMA	SEGUNDO AÑO "A"		SEGUNDO AÑO "B"	
	ni	hi x 100	ni	hi x 100
Muy pocas veces	00	0,00	00	0,00
Pocas veces	00	0,00	00	0,00
Algunas veces	03	10,00	06	20,69
Casi siempre	12	40,00	09	31,03
Siempre	15	50,00	14	48,28
TOTAL	30	100,00	29	100,00

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes de la muestra
ELABORACIÓN: Propia

GRÁFICO Nº 10

¿EN QUÉ MEDIDA LAS ACTITUDES DESFAVORABLES DE TUS PADRES AFECTAN TU AUTOESTIMA?



FUENTE: Cuadro Nº 10
ELABORACIÓN: Propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 10

¿En qué medida las actitudes desfavorables de tus padres afectan tu autoestima? Las respuestas a esta pregunta están contenidas en el cuadro N° 10. en el 2do año “A”, ninguna alumna (0.00%) dicen que “muy pocas veces”; igual porcentaje (0.00%) dicen que “pocas veces”; un 10.00% dicen que “algunas veces”; mientras que el 40.00% afirman que sea “casi siempre”; finalmente, el 50.00% manifiestan que “siempre” las actitudes desfavorables se sus padres afectan su autoestima. En el 2do año “B” se observa que ninguna alumna (0.00%) opina que la actitud desfavorable de sus padres les afecta “muy pocas veces” ni “pocas veces”; el 20.69% dicen que les afecta “algunas veces”; un 31.03% afirman que “casi siempre”; finalmente, el 48.28% manifiestan que “siempre” les afecta.

Se puede interpretar que la mayoría de las alumnas de la muestra consideran que la actitud desfavorable de sus padres “siempre” les afecta en su autoestima, generando actitudes negativas en el desarrollo de la misma, hay que tener en cuenta que la autoestima no es cuestión de herencia, sino de aprendizaje, en consecuencia se desarrolla en un tiempo clave para la vida de la persona, la infancia y la niñez, es en estos momentos de la vida donde se marca con mucha fuerza el aprendizaje de la propia valoración.

CUADRO N° 11
CÓMO CALIFICAS LAS ACTITUDES DE TUS PROFESORES FRENTE
AL DESARROLLO DE TU AUTOESTIMA

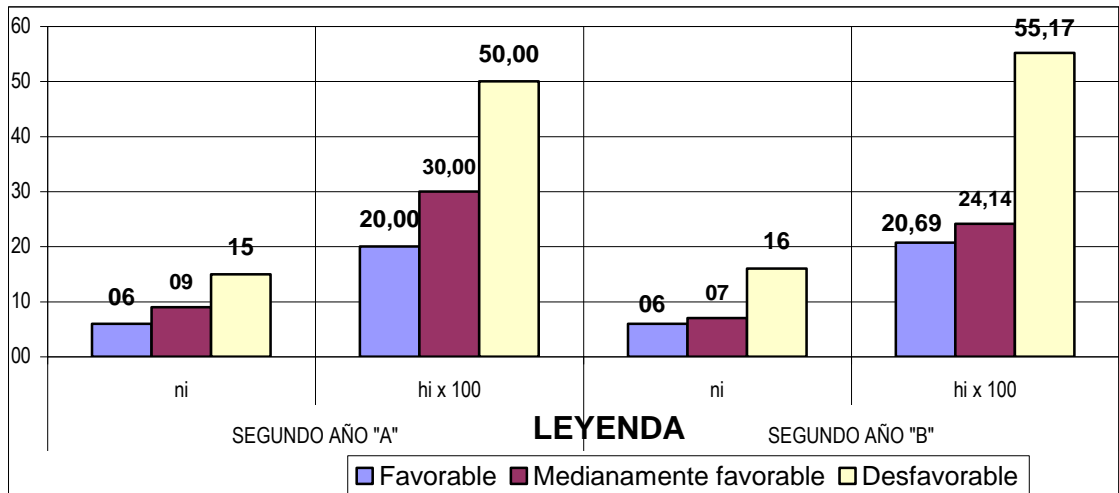
ACTITUD DE LOS PROFESORES FRENTE AL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA	SEGUNDO AÑO "A"		SEGUNDO AÑO "B"	
	ni	hi x 100	ni	hi x 100
Favorable	06	20,00	06	20,69
Medianamente favorable	09	30,00	07	24,14
Desfavorable	15	50,00	16	55,17
TOTAL	30	100,00	29	100,00

FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes de la muestra

ELABORACIÓN: Propia

GRÁFICO N° 11

¿CÓMO CALIFICAS LAS ACTITUDES DE TUS PROFESORES FRENTE
AL DESARROLLO DE TU AUTOESTIMA?



FUENTE: Cuadro N° 11

ELABORACIÓN: Propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 11

¿Cómo calificas las actitudes de tus profesores frente al desarrollo de tu autoestima? La respuesta a esta pregunta formulada a las alumnas se advierte en el Cuadro N° 11. En el 2do año “A” se observa que 20.00% califican la actitud de sus profesores como “favorable”; un 30.00% lo consideran como “medianamente favorable”; mientras que el 50.00% opinan que la actitud de sus padres frente al desarrollo de su autoestima es “desfavorable”. En el 2do año “B”, se observa que el 20.69% opina que las actitudes son “favorables”; el 24.14% dicen que es “medianamente favorable”; finalmente, el 55.17% califican la actitud de sus profesores como “desfavorable”.

En resumen, se puede señalar que la mayoría de alumnas de la muestra califican la actitud de sus profesores frente al desarrollo de la autoestima como “desfavorable”. Lo que estaría demostrando que los profesores no educan teniendo la autoestima, es más, evidencian poco interés por las alumnas.

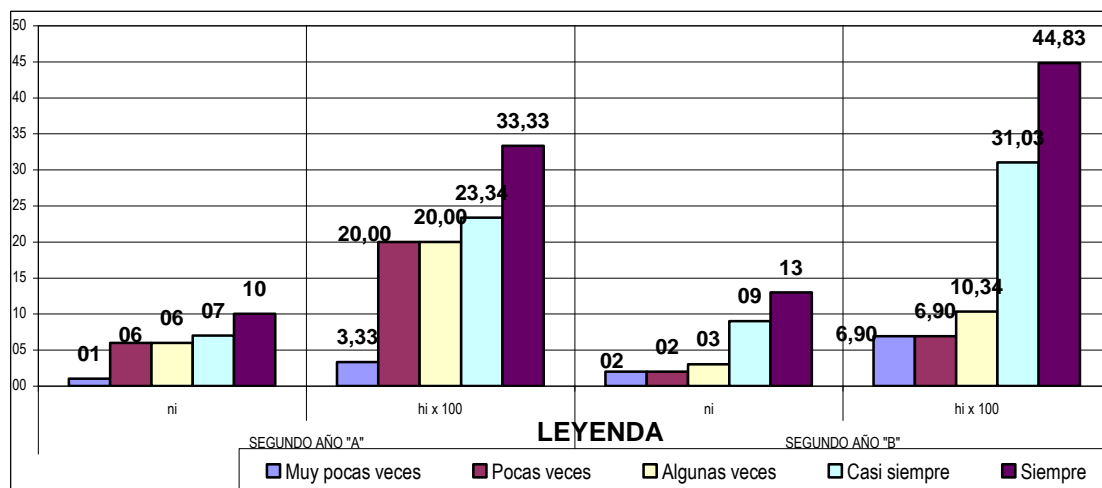
CUADRO N° 12
¿EN QUÉ PROPORCIÓN LAS ACTITUDES DESFAVORABLES DE LOS PROFESORES AFECTAN TU AUTOESTIMA?

PROPORCIÓN DE ACTITUDES QUE AFECTAN LA AUTOESTIMA	SEGUNDO AÑO "A"		SEGUNDO AÑO "B"	
	ni	hi x 100	ni	hi x 100
Muy pocas veces	01	3,33	02	6,90
Pocas veces	06	20,00	02	6,90
Algunas veces	06	20,00	03	10,34
Casi siempre	07	23,34	09	31,03
Siempre	10	33,33	13	44,83
TOTAL	30	100,00	29	100,00

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes de la muestra
ELABORACIÓN: Propia

GRÁFICO N° 12

¿EN QUÉ PROPORCIÓN LAS ACTITUDES DESFAVORABLES DE LOS PROFESORES AFECTAN TU AUTOESTIMA?



FUENTE: Cuadro N° 12
ELABORACIÓN: Propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 12

De la lectura del cuadro N° 12, se desprende que en el 2do año “A”, en opinión de sus alumnas de la muestra, un 3.33% dicen que “muy pocas veces” las actitudes desfavorables de los profesores afecta su autoestima; un 20.00% dicen que “pocas veces”; el mismo porcentaje (20.00%) afirman que “algunas veces”; mientras que un 23.34% que “casi siempre”; y un 33.33% que “siempre” las actitudes desfavorables de los profesores afecta su autoestima. En la sección “B”, se observa que el 6.90% dicen afectarlas “muy pocas veces”; el mismo porcentaje (6.90%) afirman que “pocas veces” afectan su autoestima; el 10.34% dicen que “algunas veces”, mientras que un 31.03% contesta que “casi siempre”, el 44.83% de las encuestadas afirman que las actitudes desfavorables de los profesores “siempre” les afecta su autoestima.

Del análisis efectuado se puede concluir que las alumnas de la muestra en su mayoría opinan que las actitudes desfavorables de los profesores, afecta al desarrollo de su autoestima, haciendo que ésta sea de nivel inferior, toda vez que cuando se tiene poca autoestima se posee también muy escasa capacidad para tener éxito en el aprendizaje, en las relaciones humanas y en cualquier otro orden de la vida. La carencia de autoestima las lleva a obtener muchas calificaciones y éstas le inducen a considerarse menos y tener menos estimación por sí mismas.

CUADRO Nº 13

¿TUS PADRES TE AYUDAN AL LOGRO DE UNA ADECUADA AUTOESTIMA?

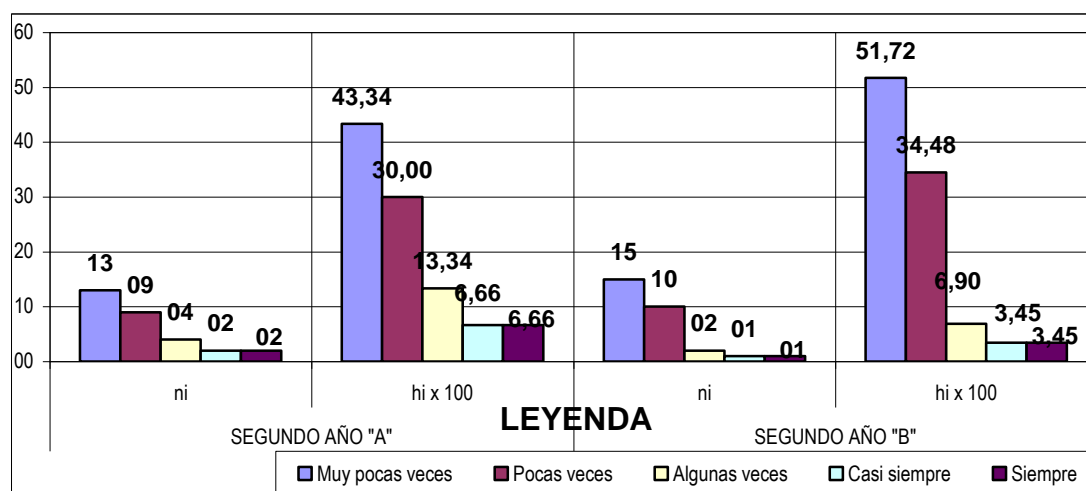
AYUDA DE LOS PADRES AL LOGRO DEL AUTOESTIMA	SEGUNDO AÑO "A"		SEGUNDO AÑO "B"	
	ni	hi x 100	ni	hi x 100
Muy pocas veces	13	43,34	15	51,72
Pocas veces	09	30,00	10	34,48
Algunas veces	04	13,34	02	6,90
Casi siempre	02	6,66	01	3,45
Siempre	02	6,66	01	3,45
TOTAL	30	100,00	29	100,00

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes de la muestra

ELABORACIÓN: Propia

GRÁFICO Nº 13

¿TUS PADRES TE AYUDAN AL LOGRO DE UNA ADECUADA AUTOESTIMA?



FUENTE: Cuadro Nº 13

ELABORACIÓN: Propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 13

En el cuadro N° 13 se reúne información referente a la ayuda de los padres de familia al logro de una adecuada autoestima de sus hijas. En el 2do año "A", el 43,34% de la muestra señala que "muy pocas veces" sus padres las ayudan; 30.00% señalan que son "pocas las veces" que sus padres sumen esa actitud; un 13.34% dice que "algunas veces"; mientras que un 6.66% de las alumnas dicen que "casi siempre"; igual porcentaje (6.66%) contestan que lo hacen "siempre". En la sección "B", el 51.72% señalan que "muy pocas veces" sus padres ayudan al logro de una adecuada autoestima; el 34.48% afirman que son "pocas las veces" que asumen esta actitud; un 6.90% dicen que "algunas veces"; mientras que el 3.45% de alumnas de la muestra manifiestan "casi siempre" ; finalmente, un similar porcentaje 3.45% afirma que lo hacen "siempre".

De la lectura del cuadro precedente, se puede desprender que la mayoría de las alumnas de la muestra, señalan que sus padres "muy pocas veces" les ayudan al logro de una adecuada autoestima. Esto nos demuestra que los padres de familia no estimulan a sus hijas para que puedan desarrollar adecuadamente su autoestima.

CUADRO Nº 14

¿CON QUÉ FECUENCIA TUS PROFESORES TE VALORAN NEGATIVAMENTE?

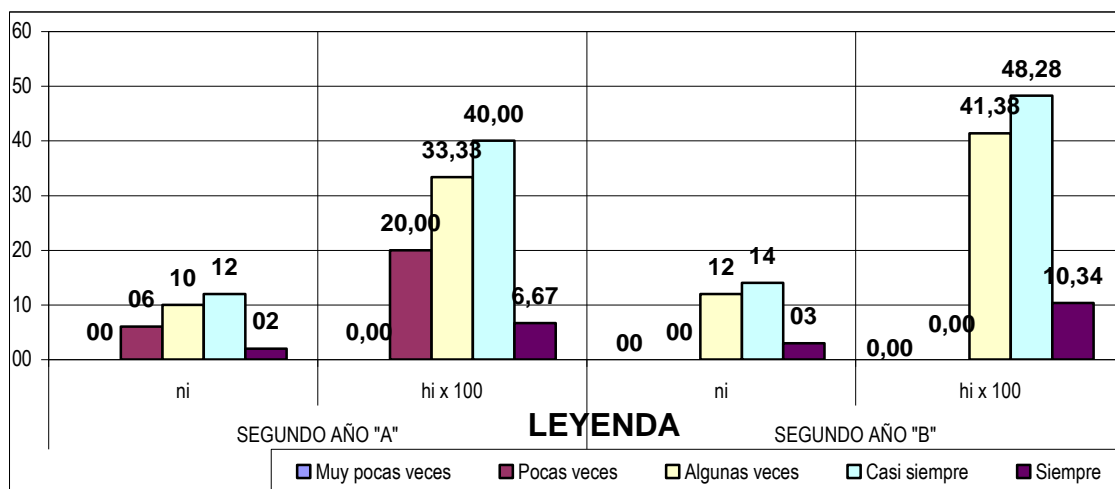
FRECUENCIA DE VALORACIÓN DE PROFESORES	SEGUNDO AÑO "A"		SEGUNDO AÑO "B"	
	ni	hi x 100	ni	hi x 100
Muy pocas veces	00	0,00	00	0,00
Pocas veces	06	20,00	00	0,00
Algunas veces	10	33,33	12	41,38
Casi siempre	12	40,00	14	48,28
Siempre	02	6,67	03	10,34
TOTAL	30	100,00	29	100,00

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes de la muestra

ELABORACIÓN: Propia

GRÁFICO Nº 14

¿CON QUÉ FECUENCIA TUS PROFESORES TE VALORAN NEGATIVAMENTE?



FUENTE: Cuadro Nº 14

ELABORACIÓN: Propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 14

Se preguntó a las alumnas ¿con qué frecuencia sus profesores valoran sus actitudes negativamente?. La información del cuadro N° 14 nos indica que en la sección “A” ninguna (0.00%) alumna manifiesta que sea “muy pocas veces”, un 20.00% dicen que son “pocas veces”; el 33.33% dicen que ser “algunas veces”; mientras que un 40.00% refieren “casi siempre”; finalmente, el 6.67% de alumnas dicen que “siempre”. En la sección “B” ninguna alumna (0.00%) llegan a manifestar “muy pocas veces” y “pocas veces”; el 41.38% dicen ser “algunas veces”; el 48.28% afirman que “casi siempre”; finalmente, el 10.34% refieren que “siempre” sus profesores valoran sus actitudes negativamente.

Entonces, con la información analizada se puede concluir que la mayoría de las alumnas de la muestra señalan que sus profesores “casi siempre” valoran sus actitudes negativamente. Con esta información se confirma que, en el colegio, la mayoría de los profesores no muestran actitudes positivas para el desarrollo de la autoestima de sus alumnas.

4.4. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

4.4.1. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA “A”

“Los padres de familia y los docentes presentan actitudes negativas frente al desarrollo de la autoestima de las alumnas del la Institución Educativa “Mercedes Indacochea””.

Con la finalidad de verificar esta hipótesis se aplicó los siguientes instrumentos: test de actitud a padres de familia y docentes de las alumnas del 2do año “A” y “B” de la Institución Educativa “Mercedes Indacochea”. Los resultados obtenidos en los cuadros N° 01 y 02 comprueban la presente hipótesis.

A) ACTITUD DE LOS PADRES DE FAMILIA

1. Hipótesis

$$H_0 : u \leq 16$$

$$H_1 : u > 16$$

2. Nivel de significancia $\alpha = 0.05$

3. La estadística apropiada ya que $n < 30$ es:

$$t_k = \frac{\bar{x} - u}{\frac{s}{\sqrt{n}}}$$

4. La región crítica $R.C. = <1.729; +\alpha >$



$$t_{1-\alpha, n-1} = t_{0.95, 19} = 1.729$$

5. Calculando $t_k = 0$

6. Bajo el supuesto de que la H_0 es verdadera, es decir $u \leq 16$, observamos que $t_k = 0 \notin R.C.$ Por lo tanto, como t_k , cae en la región de aceptación. Es decir que al nivel de significancia de 5%, podemos afirmar que los padres de familia de las alumnas del segundo año "A" y "B", presentan actitudes negativas para el desarrollo de la autoestima de sus hijas.

B) ACTITUD DE LOS DOCENTES

1. Hipótesis

$$H_0 : u \leq 16$$

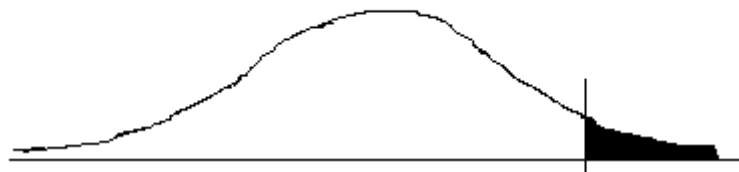
$$H_1 : u > 16$$

2. Nivel de significancia $\alpha = 0.05$

3. La estadística apropiada ya que $n < 30$ es:

$$t_k = \frac{\bar{x} - u}{\frac{s}{\sqrt{n}}}$$

4. La región crítica R.C.= $\langle 1.729; +\alpha \rangle$



$$t_{1-\alpha, n-1} = t_{0.95, 19} = 1.729$$

5. Calculando $t_k = \frac{20.2 - 16}{\frac{1.01}{\sqrt{20}}} = 1.56$

6. Bajo el supuesto de que la H_0 es verdadera, es decir $u \leq 16$, observamos que $t_k = 1.56 \notin R.C.$ Por lo tanto, como t_k , cae en la región de aceptación. Es decir que al nivel de significancia de 5%, podemos afirmar que los docentes de las alumnas del 2do año “A” y “B” de secundaria de la Institución Educativa “Mercedes Indacochea”, presentan actitudes negativas para el desarrollo de una adecuada autoestima de las alumnas. Por lo tanto, queda debidamente verificada y aceptada la hipótesis específica “A”

4.4.2. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA “B”

“Las alumnas del 2do año de secundaria de la Institución Educativa “Mercedes Indacochea”, presentan bajos niveles de autoestima”

Para la verificación de esta hipótesis, se elaboró dos instrumentos de recolección de datos: un test de autoestima y una encuesta aplicada a las alumnas del 2do año “A” y “B” del nivel secundario; los resultados obtenidos en los cuadros N° 03 y 04 comprueban esta hipótesis.

A) ÁREA GENERAL

1. Hipótesis

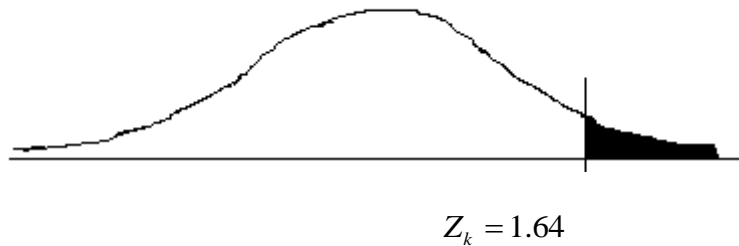
$$H_0 : u \leq 16$$

$$H_1 : u > 16$$

2. Nivel de significancia $\alpha = 0.05$
3. La estadística apropiada ya que $n > 30$ es:

$$Z_k = \frac{\bar{x} - u}{\frac{s}{\sqrt{n}}}$$

4. La región crítica R.C.= $<1.64; +\alpha >$



5. Calculando
$$Z_k = \frac{18.07 - 16}{\frac{12.12}{\sqrt{86}}} = 1.58$$

6. Bajo el supuesto de que la hipótesis nula es verdadera, es decir $u \leq 16$, observamos que $Z_k = 1.58 \notin R.C$. Por lo tanto, como Z_k , cae en la región de aceptación. Es decir que al nivel de significancia de 5%, podemos afirmar que las alumnas del 2do año “A” y “B” de secundaria presentan un nivel “inferior” o “bajo” de autoestima en el área general.

B) ÁREA SOCIAL

1. Hipótesis

$$H_o : u \leq 16$$

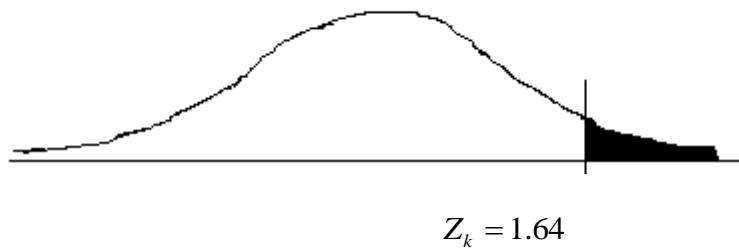
$$H_1 : u > 16$$

2. Nivel de significancia $\alpha = 0.05$

3. La estadística apropiada ya que $n > 30$ es:

$$Z_k = \frac{\bar{x} - u}{\frac{s}{\sqrt{n}}}$$

4. La región crítica R.C.= $\langle 1.64; +\alpha \rangle$



5. Calculando
$$Z_k = \frac{17.93 - 16}{\frac{11.86}{\sqrt{86}}} = 1.51$$

6. Bajo el supuesto de que la hipótesis nula es verdadera , es decir $u \leq 16$, observamos que $Z_k = 1.51 \notin R.C.$ Por lo tanto, como Z_k , cae en la región de aceptación. Es decir que al nivel de significancia de 5%, podemos afirmar que las alumnas del 2do año de secundaria presentan un nivel “bajo o “inferior” de autoestima en el área social.

C) ÁREA ESCOLAR

1. Hipótesis

$$H_0 : u \leq 16$$

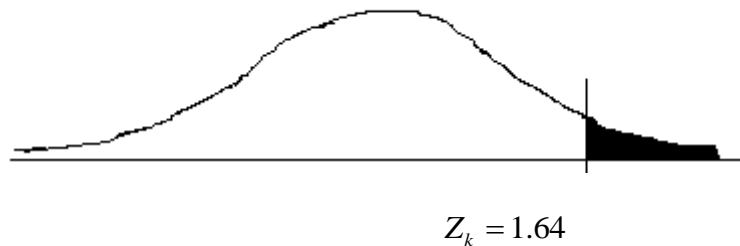
$$H_1 : u > 16$$

2. Nivel de significancia $\alpha = 0.05$

3. La estadística apropiada ya que $n > 30$ es:

$$Z_k = \frac{\bar{x} - u}{s / \sqrt{n}}$$

4. La región crítica R.C.= $<1.64; +\alpha >$



5. Calculando $Z_k = \frac{17.93 - 16}{12.44 / \sqrt{86}} = 1.58$

6. Bajo el supuesto de que la hipótesis nula es verdadera, es decir $u \leq 16$, observamos que $Z_k = 1.58 \notin R.C.$ Por lo tanto, como Z_k , cae en la región de aceptación. Es decir que al nivel de aceptación de 95%, podemos afirmar que las alumnas del 2do año "A" y "B" de secundaria presentan un nivel inferior y bajo de autoestima en dicha área.

D) ÁREA HOGAR

1. Hipótesis

$$H_0 : u \leq 16$$

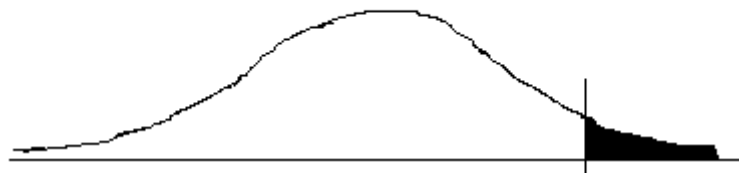
$$H_1 : u > 16$$

2. Nivel de significancia $\alpha = 0.05$

3. La estadística apropiada ya que $n < 30$ es:

$$t_k = \frac{\bar{x} - u}{\frac{s}{\sqrt{n}}}$$

4. La región crítica R.C.= $<1.729; +\alpha >$



$$t_{1-\alpha, n-1} = t_{0.95, 19} = 1.729$$

5. Calculando $t_k = \frac{16.6 - 16}{\frac{10.93}{\sqrt{20}}} = 0.25$

6. Bajo el supuesto de que la H_0 es verdadera, es decir

$u \leq 16$, observamos que $t_k = 0.25 \notin R.C.$ Por lo tanto, como t_k ,

cae en la región de aceptación. Es decir que al nivel de aceptación de 95%, podemos afirmar que las alumnas del 2do

año “A” y “B” de educación secundaria, presentan un nivel inferior o bajo de autoestima.

Estos resultados nos permiten afirmar que las alumnas del 2do año “A” y “B” del nivel secundaria de la Institución Educativa “Mercedes Indacochea”, con referencia a las áreas: general, social, escolar y de hogar, presentan un nivel inferior o bajo de autoestima, con lo que queda comprobada y aceptada la hipótesis específica “B”

4.4.3. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA “C”

“Las actitudes negativas de los padres y los docentes influyen desfavorablemente en el bajo nivel de autoestima de las alumnas del 2do año de secundaria de la Institución Educativa “Mercedes Indacochea””.

La presente hipótesis es verificada con los resultados de la aplicación de encuestas a los estudiantes, cuyos resultados se aprecian en los cuadros N° 01 al 14, en todos ellos se observa que la actitud desfavorable de los padres de familia y docentes influye en el bajo nivel de autoestima de las alumnas del 2do año “A” y “B” de educación secundaria de la Institución Educativa “Mercedes Indacochea”. Lo que se corrobora con la verificación de las

hipótesis “A” y “B” respectivamente.

1. Hipótesis

$$H_0 : u \leq 12$$

$$H_1 : u > 12$$

2. Nivel de significancia $\alpha = 0.05$

3. La estadística apropiada ya que $n > 30$ es:

$$Z_k = \frac{\bar{x} - u}{\frac{s}{\sqrt{n}}}$$

4. La región crítica R.C. = $<1.64; +\alpha >$



5. Calculando $Z_k = \frac{11.98 - 12}{\frac{3.11}{\sqrt{86}}} = -0.06$

6. Bajo el supuesto de que la H_0 es verdadera, es decir $u \leq 12$, observamos que $Z_k = -0.06 \notin R.C.$ Por lo tanto, como Z_k , cae en la región de aceptación. Es decir que al nivel de significancia de 5%, podemos afirmar que la actitud desfavorable de los padres de familia y docentes influyen en el bajo nivel de

autoestima de las alumnas del 2do año “A” y “B” de secundaria. Con lo que queda aprobada y aceptada la hipótesis específica “C”.

4.5. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS GENERAL

“La actitud de los padres y docentes incide negativamente en el bajo nivel de autoestima de las alumnas del 2do año de secundaria de la Institución Educativa “Mercedes Indacochea””

Las tres hipótesis específicas han sido adecuadamente verificadas. La primera sirvió para caracterizar las actitudes de los padres de familia y los docentes de las alumnas del 2do año “A” y “B” de secundaria; comprobándose que esta es “desfavorable”. La segunda hipótesis específica, nos permite identificar el nivel de autoestima que presentan las alumnas del 2do año “A” y “B” de secundaria, resultando ser “bajo” o “inferior”. Finalmente, la tercera hipótesis específica busca determinar la actitud de los padres y docentes frente al desarrollo de la autoestima de las alumnas del 2do “A” y “B” de secundaria, determinándose que las actitudes desfavorables tanto de padres como de docentes, influyen en el “bajo nivel” de autoestima de las alumnas de la muestra.

Por lo tanto, en función a los objetivos e hipótesis planteada y la consiguiente verificación de las mismas demostradas en los resultados de los diferentes cuadros y gráficos, con sus respectivos análisis e interpretaciones. Podemos afirmar con certeza que la hipótesis general queda debidamente comprobada y aceptada.

CONCLUSIONES

1. Las alumnas del 2do año “A” y “B” de secundaria de la Institución Educativa “Mercedes Indacochea” presentan un bajo nivel de autoestima.
2. La vida escolar ejerce influencia decisiva en el desarrollo de la autoestima de los alumnos, por ello los maestros deben estar atentos a las particularidades de los alumnos para tomar acciones más favorables en cada caso.
3. La actitud desfavorable de los padres y docentes, influyen en el bajo nivel de autoestima de las alumnas del 2do año “A” y “B” de secundaria de la Institución Educativa “Mercedes Indacochea”.
4. La autoestima representa un serio compromiso, tanto de padres de familia como profesores, para reforzar las conductas adecuadas y evitar las conductas inadecuadas de los alumnos.
5. El contexto familiar y educativo, influye negativamente en el desarrollo de la autoestima del niño, por su escasa o nula estimulación de los valores.

SUGERENCIAS

1. Los profesores deben asumir la autoestima como un objeto primordial en los diseños curriculares de las Instituciones Educativas.
2. Los padres deben disponer de un tiempo adecuado para ayudar a sus hijos en la concepción de su imagen personal, potenciando el desarrollo de su autoestima.
3. Los profesores deben dejar de ser simple transmisor de conocimientos, sino que intervenga en forma directa, incentivando la valoración de la autoestima de los alumnos.
4. Las Instituciones Educativas deben convertirse en espacios donde se privilegie más la comunicación, el trabajo en equipo, actividades culturales, artísticas y deportivas; que permitan fortalecer la autoestima.

BIBLIOGRAFÍA

- Alcántara, J. (1993: 63). *Cómo educar la autoestima*. Lima: Grupo Editorial CEAC.
- Coopersmith, C. (. (1999: 89). *Autoestima, evaluación y mejora*. Barcelona: Martínez-Roca.
- Drosh, F. (2002). *Diccionario de Pedagogía*. Buenos Aires: Eudeba.
- García Hoz, V. (1964: 60). *Diccionario de Pedagogía Labor* . Labor.
- Horton, P. (1998: 25). *HORTON, Paúl, 1998, "Sociología" Editorial HIBEROAMERICANA*. México. México: Iberoamericana.
- Hurlock, E. (1998: 530). *Desarrollo del niño*. México: Mc Graw-Hill.
- Joseph, T. (2003). *Actitudes Educativas*. Madrid: Narcea.
- Joseph, T. (2003: 50). *Actitudes Educativas*. Madrid: Narcea.
- Meneses Morales, M. (2001: 48). *Educación comprendiendo al niño*. Lima: Líder.
- Mussan, P. (1999: 338). *Desarrollo de la personalidad del niño*. México: UTHEA.
- Quintana, J. (1998: 252). *Sociología de la Educación*. Barcelona: Hispano europea.
- Ruiz Paredes, A. (2000: 142). *Cómo formar la autoestima*. México: Orion.
- Schoek, H. (1981: 61). *Diccionario de Sociología*. Barcelona: Herder.
- Silva Santisteban, F. (1989: 309). *Antropología*. Buenos Aires: Paidós.
- TAREA. (1998: 08). *Para ser mejores: la autoestima en la escuela*. Lima: Asociación de publicaciones Educativas.
- TAREA. (1998: 18). *Para ser mejores: la autoestima en la escuela*. Lima: Asociación de publicaciones Educativas.
- Torres Tasso, E. y. (1999: 15). *Desarrollo de la autoestima en niños y adolescentes*. Lima: CEP. B.F. SKINNER.
- Valdéz, X. y. (2000: 13). *Métodos y Técnicas del trabajo con niños*. Lima: CELATS.

Wolfolk, A. (2000: 232). *Psicología Educativa*. México: Prentice-Hall.

ANEXO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MERCEDES INDACOCHEA”

TEST DE ACTITUDES

Aplicada a los padres de familia de las alumnas del 2do año A y B

INSTRUCCIONES:

Para responder a cada una de las declaraciones de la hoja de inventario, procede como sigue:

1. Si la declaración describe Muy Pocas Veces (MPV) lo que ocurre, escribe el número 1
2. Si la declaración describe Pocas Veces (PV) lo que ocurre, escribe el número 2
3. Si la declaración describe Algunas Veces (AV) lo que ocurre, escribe el número 3
4. Si la declaración describe Casi Siempre (CS) lo que ocurre, escribe el número 4
5. Si la declaración describe Siempre (S) lo que ocurre, escribe el número 5

CLAVES DE PUNTUACIONES

Muy pocas veces	(MPV)	= 1
Pocas veces	(PV)	= 2
Algunas veces	(AV)	= 3
Casi siempre	(CS)	= 4
Siempre	(S)	= 5

No hay respuestas buenas, ni mala, ni correctas, ni incorrectas, lo que interesa es solamente conocer lo que habitualmente siente o piensa.

Actitudes	Niveles				
	MPV 1	PV 2	AV 3	CS 4	S 5
1. Desarrollo en mis hijos sentimientos de seguridad y confianza.					
2. Converso con mis hijos acerca de los problemas.					
3. Acepto sus opiniones aunque algunas veces no esté de acuerdo con ellos.					
4. Soy tolerante con mis hijos.					
5. Permito que mis hijos tomen sus propias decisiones.					
6. Me comunico con mis hijos en un clima de amor y respeto.					
7. Dialogo frecuentemente con mis hijos.					
8. Ayudo a mis hijos a desarrollar una autoestima positiva.					
9. Respondo a mis hijos con comprensión y sin enojo.					
10. Adopto una actitud constructiva frente al comportamiento de mis hijos.					
11. Respeto la opinión de mis hijos.					
12. Impongo mi autoridad frente a mis hijos.					
13. Sanciono con drasticidad las malas acciones de mis hijos.					
14. Dedico el mayor tiempo posible en conversar con mis hijos.					
15. Conozco los problemas que presentan mis hijos.					
16. Valoro las buenas actitudes de mis hijos.					
17. Reprimo los sentimientos de mis hijos.					

18. Permito que mis hijos puedan solucionar sus problemas.					
19. Soy severo al corregir las malas acciones de mis hijos.					
20. Critico frecuentemente a mis hijos.					

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MERCEDES INDACOCHEA”
TEST DE ACTITUDES**

Aplicada a los docentes de las alumnas del 2do año A y B

INSTRUCCIONES:

Para responder a cada una de las declaraciones de la hoja de inventario, procede como sigue:

1. Si la declaración describe Muy Pocas Veces (MPV) lo que ocurre, escribe el número 1
2. Si la declaración describe Pocas Veces (PV) lo que ocurre, escribe el número 2
3. Si la declaración describe Algunas Veces (AV) lo que ocurre, escribe el número 3
4. Si la declaración describe Casi Siempre (CS) lo que ocurre, escribe el número 4
5. Si la declaración describe Siempre (S) lo que ocurre, escribe el número 5

CLAVES DE PUNTUACIONES

Muy pocas veces	(MPV)	= 1
Pocas veces	(PV)	= 2
Algunas veces	(AV)	= 3
Casi siempre	(CS)	= 4
Siempre	(S)	= 5

No hay respuestas buenas, ni mala, ni correctas, ni incorrectas, lo que interesa es solamente conocer lo que habitualmente siente o piensa.

Actitudes	Niveles				
	MPV 1	PV 2	AV 3	CS 4	S 5
1. Las animo para que superen dificultades					
2. Las oriento en vez de resaltar sus errores					
3. Evito usar amenazas para que trabajen bien					
4. Valoro sus iniciativas					
5. Evito calificarlas negativamente					
6. Corrijo sus errores sin hacerlas sentir mal					
7. Doy espacio para que ejecuten liderazgo					
8. Las estimulo para que pregunten					
9. Escucho con interés sus preocupaciones					
10. Les propongo solución a sus problemas					
11. Les ayudo a sentirse mejor					
12. Tomo en cuenta sus opiniones					
13. Oriento sus opiniones e ideas					
14. Los estimulo en sus estudios					
15. Evito discriminarlas por alguna causa					
16. Permito que se comuniquen con libertad					
17. Tengo un trato amical con ellas					
18. Motivo sus aprendizajes					

19.	Me intereso por sus problemas					
20.	Propicio un ambiente de compañerismo					

INSTRUMENTO PARA EL PROCESAMIENTO DEL TEST DE ACTITUDES

Nº	MPV	PV	AV	CS	S	Puntaje posible	Puntaje obtenido	Porcentaje
ITEMS	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)			
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								
16.								
17.								
18.								
19.								
20.								

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

Nombre:
Institución Educativa:
Año de Estudio: Sección:

INSTRUCCIONES:

Para responder a cada una de las declaraciones de la hoja de inventario, procede como sigue:

- a) Si la declaración describe cómo te sientes habitualmente, marca una "X" en el () correspondiente en la columna de la frase "Igual que yo" (columna A) de la hoja de respuestas.
- b) Si la declaración no describe cómo te sientes habitualmente, marca una "X" en el () correspondiente en la columna de la frase "distinto a mí" (columna B)

No hay buenas ni malas, ni correctas ni incorrectas. Lo que interesa es solamente conocer lo que habitualmente sientes o piensas.

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

- 01 Paso mucho tiempo soñando despierto.
- 02 Estoy seguro de mi mismo.
- 03 Deseo frecuentemente ser otra persona.
- 04 Soy una persona amigable.
- 05 Mis padres y yo nos comprendemos.
- 06 Nunca me preocupo por nada.
- 07 Estoy satisfecho con mi relación familiar.
- 08 Desearía ser mejor.
- 09 Me cuesta hablar con personas desconocidas.
- 10 Puede tomar decisiones fácilmente.
- 11 Mis amistades gozan cuando están conmigo.
- 12 Me incomodo en casa fácilmente.
- 13 Siempre hago lo correcto.
- 14 Me siento triste con frecuencia.

- 15 Tengo que tener siempre a alguien que me diga lo que tengo que hacer.
- 16 Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.
- 17 Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.
- 18 Soy popular entre los compañeros de mi misma edad.
- 19 Usualmente, mis padres consideran mis sentimientos.
- 20 Nunca estoy triste.
- 21 Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.
- 22 Me doy por vencido fácilmente.
- 23 Usualmente, puedo cuidar de mi persona.
- 24 Me siento suficientemente feliz.
- 25 Preferiría llevarme bien con los demás.
- 26 Mis padres esperan demasiado de mi.
- 27 Me gustan todas las personas que conozco.
- 28 Me gusta que mis padres me quieran.
- 29 En general no me siento bien con otras personas.
- 30 Me cuesta comportarme como en realidad soy.
- 31 Las cosas en mi vida están muy complicadas.
- 32 Los demás casi siempre tienen la razón.
- 33 Nadie me presta atención en casa.
- 34 Nunca me regañan.
- 35 No estoy progresando en la escuela como me gustaría.
- 36 Puedo tomar decisiones y cumplirlas.
- 37 Realmente no me gusta ser como soy.
- 38 Tengo una mala opinión de mi mismo.
- 39 No me gusta estar con otra gente.
- 40 Muchas veces me gustaría irme de casa.
- 41 No perdono fácilmente los castigos.
- 42 Frecuentemente trato de escapar a los problemas.
- 43 Frecuentemente me avergüenzo de mis mismo.
- 44 No soy tan tolerante con las personas.
- 45 Si tengo algo que decir, habitualmente lo digo.
- 46 Estoy satisfecho con los que soy.
- 47 Mis padres me entienden.
- 48 Siempre digo la verdad.
- 49 Cambio de parecer a menudo.
- 50 A mi no me importa lo que me pasa.
- 51 Soy un fracaso.
- 52 Me incomodo fácilmente cuando me engañan.
- 53 Las otras personas son más agradables que yo.
- 54 Habitualmente siento que mis padres esperan más de mi.
- 55 No siempre se que decir a las personas.

- 56 Frecuentemente las cosas no me importan.
 57 Generalmente, las cosas me dan igual.
 58 No soy una persona confiable.

HOJA DE RESPUESTAS

Preg.	Igual que yo	Distinto a mi	Preg.	Igual que yo	Distinto a mi
01.	()	()	30.	()	()
02.	()	()	31.	()	()
03.	()	()	32.	()	()
04.	()	()	33.	()	()
05.	()	()	34.	()	()
06.	()	()	35.	()	()
07.	()	()	36.	()	()
08.	()	()	37.	()	()
09.	()	()	38.	()	()
10.	()	()	39.	()	()
11.	()	()	40.	()	()
12.	()	()	41.	()	()
13.	()	()	42.	()	()
14.	()	()	43.	()	()
15.	()	()	44.	()	()
16.	()	()	45.	()	()
17.	()	()	46.	()	()
18.	()	()	47.	()	()
19.	()	()	48.	()	()
20.	()	()	49.	()	()
21.	()	()	50.	()	()
22.	()	()	51.	()	()
23.	()	()	52.	()	()
24.	()	()	53.	()	()
25.	()	()	54.	()	()
26.	()	()	55.	()	()
27.	()	()	56.	()	()
28.	()	()	57.	()	()
29.	()	()	58.	()	()

	PB T
G: S: E: H:	
TOTAL	
M:	

NORMAS DEL INVENTARIO DE AUTOESTIMA

G:	Autoestima General	26 ítemes
S:	Autoestima Social	8 ítemes
E:	Autoestima Escolar	8 ítemes
H:	Autoestima del Hogar	8 ítemes
M:	Grado de Mentira	8 ítemes
T:	Autoestima Global	58 ítemes

NIVELES	Puntajes (estándar)
Autoestima Alta	60 ó más
Autoestima Normal	Desde 40 a 59
Autoestima Baja	Menos de 40

ENCUESTA

Señorita estudiante:

La presente encuesta tiene la finalidad de conocer su opinión referente a las actitudes de sus padres y docentes.

Indicaciones:

Marque con una (X) la respuesta que consideres adecuada.

Datos Generales

1. Institución Educativa: _____
2. Año de estudios: _____
sección: _____

1. Te estimulan tus padres para el desarrollo de una adecuada autoestima.
 - a) Muy pocas veces
 - b) Pocas veces
 - c) Algunas veces
 - d) Casi siempre
 - e) Siempre
2. ¿Consideras que tus padres te valoran como hija con tus aciertos y errores?
 - a) Muy pocas veces
 - b) Pocas veces
 - c) Algunas veces
 - d) Casi siempre
 - e) Siempre
3. ¿Con qué frecuencia tus padres te valoran negativamente?
 - a) Muy pocas veces
 - b) Pocas veces
 - c) Algunas veces
 - d) Casi siempre
 - e) Siempre
4. ¿Con qué frecuencia recibes estímulos de tus profesores?
 - a) Muy pocas veces

- b) Pocas veces
- c) Algunas veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

5. ¿Cómo calificas las actitudes de tus padres frente al desarrollo de tu autoestima?

- a) Favorable
- b) Mediamente favorable
- c) desfavorable

6. ¿En qué medida las actitudes desfavorables de tus padres afectan tu autoestima?

- a) Muy pocas veces
- b) Pocas veces
- c) Algunas veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

7. ¿Cómo calificas las actitudes de tus profesores al desarrollo de tu autoestima?

- a) Favorable
- b) Mediamente favorable
- c) desfavorable

8. ¿En qué proporción las actitudes desfavorables de los profesores afectan tu autoestima?

- a) Muy pocas veces
- b) Pocas veces
- c) Algunas veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

9. ¿Tus padres te ayudan al logro de una adecuada autoestima?

- a) Muy pocas veces
- b) Pocas veces
- c) Algunas veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

10. ¿Con qué frecuencia tus profesores te valoran negativamente?

- a) Muy pocas veces
- b) Pocas veces
- c) Algunas veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

Gracias por tu colaboración