

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

Facultad de Educación, Comunicación y Humanidades

Escuela Profesional de Educación

LA MOTIVACIÓN DOCENTE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE DEL IDIOMA FRANCÉS EN LOS DOCENTES
DE LA ALIANZA FRANCESA DEL SUR
DEL PERÚ EN EL AÑO 2021

TESIS

Presentada por:

Bach. Mirelli Paola Chire Cárdenas

Para optar el Título Profesional de:

Licenciado en Educación: Especialidad en Idioma Extranjero

TACNA – PERÚ

2023

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

FACULTAD DE EDUCACIÓN, COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

LA MOTIVACIÓN DOCENTE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
DEL IDIOMA FRANCÉS EN LOS DOCENTES DE LA ALIANZA FRANCESA
DEL SUR DEL PERÚ EN EL AÑO 2021.

TESIS

Presentada por:

Bach. MIRELLI PAOLA CHIRE CÁRDENAS

Para optar el Título Profesional de:


LICENCIADO EN EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD EN IDIOMA EXTRANJERO

Aprobado por *unanimidad* el *07 de junio del 2023*, ante el siguiente jurado:

Presidente:


.....
Dr. MARTIN PEDRO LLAPA MEDINA

Secretario:


.....
Mgr. DOMINGO NICOLAS PÉREZ YUFRA

Miembro:


.....
Dra. LUZ ANABELLA MENDOZA DEL VALLE

Asesor:


.....
Mgr. KEVIN MARIO LAURA DE LA CRUZ


CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo, KEVIN MARIO LAURA DE LA CRUZ, en mi condición de asesor acreditado por la Resolución de Facultad N° 5413-2022-FECH/UNJBG de la tesis, titulado: **LA MOTIVACIÓN DOCENTE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL IDIOMA FRANCÉS EN LOS DOCENTES DE LA ALIANZA FRANCESA DEL SUR DEL PERÚ EN EL AÑO 2021** presentado por la Bach. Mirelli Paola Chire Cárdenas Para optar el **TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD EN IDIOMA EXTRANJERO**, habiendo cumplido con lo establecido en el reglamento de originalidad y similitud de trabajo de investigación y producción intelectual, considerando que según la revisión, evaluación y análisis realizado a través del **software de similitud textual TURNITIN** cuenta con el **nivel de similitud permitido cuyo porcentaje es 10 %**. Por lo que, **CERTIFICO LA SIMILARIDAD** de la TESIS enunciado líneas arriba, la cual está expedita para continuar con los trámites para la obtención de **TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD EN IDIOMA EXTRANJERO**, según corresponda consiguientemente la publicación en el repositorio institucional.

Tacna, julio del 2023.

FIRMA ASESOR

Nombres y apellidos, DNI



Dr. Kevin Mario Laura De La Cruz
70980390



Huella digital

FIRMA TESISTA

Nombres y apellidos, DNI


Mirelli Paola Chire Cárdenas
75809834



Huella digital

Dedicatoria

Dedico esta investigación a mis padres Guadalupe e Isidro por ser mi mayor fuente de inspiración para lograr todas mis metas, ya que ustedes nunca me dejaron sola a pesar de los obstáculos o problemas que tenía en mi camino, este logro es especialmente para ustedes.

A mis abuelos Leonarda, Aniceto, Victoria y José por ser como mis segundos padres, por cuidar de mí siempre, por sus consejos y por nunca dejar de creer en mí.

A mis hermanos Alexis e Isabel por ser mi ejemplo a seguir, mi soporte en mis días complicados y los que alegran mi día a día.

Agradecimiento

A Dios por ser mi guía, amigo y el mejor consuelo en mis días complicados, gracias por nunca dejarme sola y por ayudarme a llegar a cumplir una meta más en mi vida.

A mi asesor, ya que sin su apoyo, paciencia y consejos no hubiera podido lograr esto.

Gracias por su gran colaboración en esta investigación.

A mis padres, ya que sin ellos no podría estar donde estoy ahora, gracias por ser como son, son los mejores padres del mundo y nada ni nadie me hará creer lo contrario, jamás me cansaré de agradecerles todo lo que hicieron por mí. Los amo muchísimo.

Índice

Portada.....	i
Página de jurados.....	ii
Certificado de similitud.....	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice.....	vi
Resumen.....	ix
Résumé.....	x
Introducción	1
Capítulo I: Planteamiento del problema	3
Capítulo II: Marco teórico	9
Capítulo III: Marco metodológico.....	25
Capítulo IV: Marco operacional	28
Conclusiones	52
Recomendaciones	54
Referencias	55
Anexos	58

Índice de tablas

Tabla 1 Operacionalización de variables.....	24
Tabla 2 Nivel de la motivación docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma francés.....	29
Tabla 3 Nivel de la motivación intrínseca docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma francés.....	30
Tabla 4 Nivel de la motivación extrínseca docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma francés.....	33
Tabla 5 Nivel de la motivación trascendente docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma francés.....	36
Tabla 8 Presentación de la prueba estadística no paramétrica chi cuadrada bondad de ajuste para una muestra de la variable: motivación docente.....	40
Tabla 6 Presentación de la prueba estadística no paramétrica chi cuadrada bondad de ajuste para una muestra de la dimensión: motivación intrínseca.....	42
Tabla 7 Presentación de la prueba estadística no paramétrica chi cuadrada bondad de ajuste para una muestra de la dimensión: motivación extrínseca.....	45
Tabla 8 Presentación de la prueba estadística no paramétrica chi cuadrada bondad de ajuste para una muestra de la dimensión: motivación trascendente.....	47

Índice de figuras

Figura 1 Nivel de la motivación docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma francés.....	29
Figura 2 Nivel de la motivación intrínseca docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma francés	31
Figura 3 Análisis comparativo de ítems de la motivación intrínseca docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma francés.....	32
Figura 4 Nivel de la motivación extrínseca docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma francés.....	34
Figura 5 Análisis comparativo de ítems de la motivación extrínseca docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma francés	35
Figura 6 Nivel de la motivación trascendente docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma francés.....	37
Figura 7 Análisis comparativo de ítems de la motivación trascendente docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma francés.....	38
Figura 8 Presentación de la prueba estadística no paramétrica chi cuadrada bondad de ajuste para muestra de la variable motivación docente	40
Figura 9 Presentación de la prueba estadística no paramétrica chi cuadrada bondad de ajuste para una muestra de la variable: motivación intrínseca	43
Figura 10 Presentación de la prueba estadística no paramétrica chi cuadrada bondad de ajuste para una muestra de la dimensión: motivación extrínseca	45
Figura 11 Presentación de la prueba estadística no paramétrica chi cuadrada bondad de ajuste para una muestra de la variable: motivación trascendente	48

Resumen

La presente investigación tiene como propósito determinar el nivel de la motivación docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma francés en los docentes de todas las sedes de la Alianza Francesa del sur del Perú en el año 2021. El tipo de investigación que se utilizó es pura o básica de diseño descriptivo y no experimental, con una muestra de 50 docentes de la Alianza Francesa del sur del Perú. El procedimiento para la recolección de datos fue mediante un cuestionario con Escala de Likert para precisar el nivel de motivación docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma francés. Los resultados evidencian que después de la aplicación del cuestionario, el 75% de docentes presentan un nivel de motivación alto, el 25% de docentes tienen un nivel de motivación medio y 0% de docentes con un nivel bajo de motivación. Por los resultados obtenidos se puede afirmar que los docentes de la Alianza francesa del sur del Perú en el año 2021 presentan un nivel de motivación alto en el proceso de enseñanza - aprendizaje del idioma francés.

Palabras clave: motivación docente, motivación intrínseca, motivación extrínseca, motivación trascendente, Enseñanza- aprendizaje de un segundo idioma.

Résumé

La présente recherche vise à préciser le niveau de la motivation des enseignants dans le processus d'enseignement-apprentissage de la langue française chez les enseignants de tous les sièges de l'Alliance française du sud du Pérou à l'année 2021. Le type de recherche utilisé s'agit d'une recherche pure ou fondamentale conception descriptive et non expérimentale, avec un échantillon de 50 enseignants de l'Alliance française du sud du Pérou. La procédure de collecte des données s'est faite au moyen d'un questionnaire avec une échelle de Likert afin de déterminer le niveau de motivation des enseignants dans le processus d'enseignement-apprentissage de la langue française. Les résultats indiquent qu'après avoir appliqué le questionnaire, 75 % des enseignants ont un niveau de motivation élevé, 25 % des enseignants ont un niveau de motivation moyen et 0 % des enseignants ont un niveau de motivation faible. Sur la base des résultats obtenus, on peut affirmer que les enseignants de l'Alliance française du sud du Pérou en 2021 présentent un haut niveau de motivation dans le processus d'enseignement-apprentissage de la langue française.

Mots clés : motivation des enseignants, motivation intrinsèque, motivation extrinsèque, motivation transcendante, Enseignement-apprentissage d'une deuxième langue.

Introducción

La motivación es un elemento fundamental en la vida del ser humano, específicamente en los docentes ya que permite realizar acciones para lograr los objetivos en su labor docente, permitiendo así que los estudiantes logren sus objetivos en el aprendizaje de un idioma extranjero.

En la actualidad, los estudiantes dan a conocer su descontento a aprender una segunda lengua debido a la falta de motivación del dictado de clases por parte de los docentes, , generando clases monótonas y sin impacto hacia ellos; esto se debe a diferentes motivos ya sea a la carencia de motivación intrínseca, extrínseca o trascendente, los cuales son de mucha importancia para favorecer su desempeño docente en el aula, induciendo así el interés de los estudiantes a querer aprender y seguir practicando el idioma.

Asimismo, la motivación docente en el aula de una lengua extranjera es la pieza esencial para generar un ambiente de confianza, agradable y acogedor entre estudiante y docente, con la finalidad de brindar una clase dinámica y productiva, alcanzando todas las metas propuestas anheladas en los estudiantes.

El objetivo de la investigación fue precisar la incidencia de la motivación docente en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma francés, a través de la variable motivación docente y sus dimensiones: motivación intrínseca, motivación extrínseca y motivación trascendente, con la finalidad de demostrar su importancia para dar a conocer su gran impacto en el proceso de enseñanza –aprendizaje del idioma francés.

Con respecto a la metodología, la presente investigación tiene un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental, considerando como instrumento el cuestionario, teniendo en cuenta que, la investigación se enfocó en precisar la motivación docente en el proceso enseñanza-aprendizaje del idioma francés considerando como muestra para este estudio a los docentes de la Alianza Francesa del sur del Perú.

En el primer capítulo se evidencia el planteamiento del problema de la investigación, que comprende la caracterización del problema, seguidamente de las formulaciones del problema, objetivos, hipótesis, justificaciones e importancia.

El segundo capítulo comprende el marco teórico que abarca los antecedentes y los fundamentos teóricos de la investigación que profundizan las variables de esta investigación.

En el tercer capítulo se considera al marco metodológico que comprende el tipo y diseño de investigación, población y muestra, operacionalización de variables y las técnicas en el manejo de la información.

En el cuarto capítulo se presenta el marco operacional que está constituido por la descripción del trabajo de campo, resultados de la investigación en el que se desarrolla las tablas y figuras, verificación de la hipótesis y discusión de resultados.

Finalmente, se presentan las conclusiones, recomendaciones o sugerencias, bibliografía y anexos correspondientes.

Capítulo I

Planteamiento del problema

1.1. Planteamiento del problema

Actualmente, a nivel mundial se enfrenta un gran problema sanitario, el COVID 19, y como consecuencia evidenció diferentes desafíos, entre ellos, la educación. La enseñanza presencial tradicional a una virtualidad imprevista, donde los docentes y estudiantes tuvieron que adecuarse precipitadamente a la exigencia de las TICs para lograr una educación de calidad. Sin embargo, a pesar del gran reto, los estudiantes exigen docentes motivados, capacitados y con vocación para llevar una buena educación a distancia, donde demuestren interés en lograr que sus alumnos comprendan lo que enseñan, en un ambiente de clase acogedor y agradable. En este caso una educación virtual, ya que existe diferentes barreras que impiden llevar un buen proceso de enseñanza-aprendizaje virtualmente.

Díaz (2021) sostiene que “en este tiempo se ha presentado una diversidad de dificultades, una pedagogía sin presencialidad, ni contacto físico, factor que repercute directamente sobre elementos socio emocionales” (p.7).

Es indiscutible que la pandemia deja un gran compromiso hacia la educación, donde la desmotivación docente llega a ser uno de los problemas más evidentes en esta coyuntura, que lamentablemente repercute directamente hacia los estudiantes, por el cual muestran un rechazo y desinterés en aprender, ya sea por la nueva modalidad de enseñanza, por lo monótono, por la falta de estrategias e interacción presencial entre

docente y estudiante u otros motivos que se pueden suscitar en este ámbito educativo online, es por eso que, demostrar el nivel de motivación docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje es una necesidad, para evidenciar el grado de importancia de la motivación en docentes de la lengua extranjera.

Desde el punto vista de Sáenz (2016) afirma que la motivación es indispensable en el docente que la del alumnado, ya que el docente es un productor de emociones y dinámicas. Esto nos indica que un docente motivado siempre será la pieza fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de cualquier materia, específicamente de una lengua extranjera.

A nivel nacional, no se evidencian una gran cantidad de investigaciones relacionadas a la motivación docente en docentes de francés, es por ello que, la investigación es crucial y de gran relevancia para poder ayudar a distintas investigaciones en un futuro.

Por último, la presente investigación da a conocer que la motivación en cualquiera de sus dimensiones es fundamental para lograr las metas propuestas; en especial de la labor docente, un elemento importante y clave para llevar un correcto y fructífero proceso de enseñanza-aprendizaje. Un docente con un alto nivel de motivación tendrá como resultado alumnos contentos, satisfechos e interesados en seguir aprendiendo.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de la motivación docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma francés en los docentes de la Alianza Francesa del sur del Perú del año 2021?

1.2.2. Problema específico

- a. ¿Cuál es el nivel de motivación intrínseca docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma francés en los docentes de la Alianza Francesa del sur del Perú del año 2021?
- b. ¿Cuál es el nivel de motivación extrínseca docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma francés en los docentes de la Alianza Francesa del sur del Perú del año 2021?
- c. ¿Cuál es el nivel de la motivación trascendente docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma francés en los docentes de la Alianza Francesa del sur del Perú del año 2021?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Precisar el nivel de la motivación docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma francés en los docentes de la Alianza Francesa del sur del Perú del año 2021.

1.3.1. Objetivos específicos

- a. Determinar el nivel de la motivación intrínseca docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma francés en los docentes de la Alianza Francesa del sur del Perú del año 2021.
- b. Determinar el nivel de la motivación extrínseca docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma francés en los docentes de la Alianza Francesa del sur del Perú del año 2021.
- c. Determinar el nivel de la motivación trascendente docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma francés en los docentes de la Alianza Francesa del sur del Perú del año 2021.

1.4. Justificación e importancia

La sociedad peruana no es indiferente a los problemas de este mundo globalizado en el que vivimos, es sin lugar a duda importante el aporte de esta investigación para la contribución a futuros estudios, ya que se recogió datos importantes sobre la motivación de los docentes en el proceso de la enseñanza-aprendizaje del idioma francés, sin ser indiferentes a lo que ellos viven o han vivido durante la pandemia covid-19.

El reto de enseñar un idioma extranjero no solo abarca el conocer el idioma para poder enseñarlo, sino también la importancia de ser consciente, conocer y precisar que la motivación es un elemento fundamental para que el docente pueda llevar satisfactoriamente el proceso de la enseñanza-aprendizaje del idioma francés. En la actualidad existen diversos factores de motivación que repercuten en su labor; un

docente motivado siempre impartirá una clase de impacto significativo en sus estudiantes, motivándolos a seguir aprendiendo el nuevo idioma.

El estudio generó un impacto positivo social, educativo y poblacional, puesto que es una investigación hacia los docentes de la lengua extranjera (francés) que imparten clases en un centro de idiomas dirigido a niños, adolescentes y adultos de todo el Perú; siendo una investigación importante para poder identificar la gran incidencia de la motivación docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que pueden presentar problemas o inconvenientes al cumplir su labor docente, generando así repercusiones en sus estudiantes.

Alcanzar un nivel de motivación ya sea intrínseca, extrínseca o trascendente influye en la labor de un docente que implica impulsos, deseos, anhelos y fuerzas, generando así un gran impacto en sus estudiantes. Por tal motivo, carecer de ello comprende que los docentes no continúen capacitándose para mejorar en sus clases, es decir, sus clases serán monótonas, sin interacción, sin metodologías y no llegarían a captar la atención de sus estudiantes.

Los beneficiarios de esta investigación fueron de manera directa la Alianza Francesa del sur del Perú y centros educativos franco-peruanos que, a través de sus directivos con poder de decisión, aplicarán propuestas de intervención para mejorar en la labor del docente, centrándose en los factores motivacionales que influyen en el resultado de una clase exitosa, generando el agrado y aceptación del idioma en sus estudiantes.

La presente investigación es de carácter innovador pues la motivación docente es un tema escaso en investigación, ya que solo se toma en consideración la motivación del estudiante en el aprendizaje de un idioma, pero no se suele considerar la gran importancia que tiene la motivación del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que esta investigación también tiene una relación directa y significativa en la motivación del estudiante; un docente con carencia de motivación jamás podrá generar un impacto en sus estudiantes, debido a que, podrían mostrar rechazo al seguir aprendiendo el idioma.

Capítulo II

Marco teórico

2.1. Antecedentes teóricos

La presente investigación contiene los siguientes aportes:

En el ámbito nacional, desde la posición de Iwanaga (2018) tuvo como principal objetivo determinar el tipo de relación que existe entre la motivación docente y su desempeño, trabajando con una población 25 docentes, aplicando los métodos descriptivo y correlacional. Los resultados muestran que la motivación tiene correlación inversa con el desempeño docente, con nivel de significancia de 0.923 de T de Student, la motivación de los docentes es en un 92% insatisfactorio y el 96% de docentes tienen un buen desempeño. El estudio concluyó que existe una relación inversa entre la motivación y el desempeño docente en la Institución Educativa Pública – CEBA PRONOEPSA – Breña – 2018. Relacionado con la presente investigación, el resultado de la tesis del investigador Iwanaga, nos presenta que los docentes de la Institución Educativa Pública – CEBA PRONOEPSA – Breña – 2018 no evidencian satisfacción laboral, es decir, los docentes presentan deficiencias y debilidades mediante su labor docente en la institución por la carencia de motivación.

Concerniente a la investigación de López (2016) tuvo como objetivo principal caracterizar la motivación laboral de sus docentes, contando con una población de 24 docentes con el diseño no experimental, específicamente diseño transversal o transaccional descriptivo simple. Los resultados encontrados nos indican que la

motivación que predomina en los docentes es la trascendente seguida de la intrínseca, en otras palabras, nos muestra que los valores como la amistad, la solidaridad o el servicio, son la fuerza que motiva a los profesores en beneficio de los demás. Como conclusión de la investigación, se puede establecer que la motivación laboral docente debe de ser atendida para que los maestros trabajen buscando el bien común, por tanto, los docentes estarían actuando motivados de forma trascendente en beneficio de la institución educativa y la comunidad, dejando de lado los otros tipos de motivación (intrínseca y extrínseca).

En el ámbito internacional, Según Roa y Fernández (2020) tuvo como principal objetivo conocer la motivación con la que los docentes realizan su tarea profesional, teniendo en cuenta una población de 100 docentes con el estudio de carácter descriptivo. Los resultados mostraron que el 49% de los docentes no se sentían motivados en su ejercicio profesional, y de los componentes principales hallados, lo menos motivador fue la falta de apoyo de las autoridades políticas y docentes, así como condiciones de trabajo, esto unido a la baja preparación, participación e interés mostradas por los alumnos y a la baja vocación docente. Con la conclusión de la importancia que la motivación puede tener en el rendimiento profesional de los docentes y la necesidad de intervenir, entendemos que es necesaria una reforma y un consenso futuro para reducir, en lo posible este déficit motivacional. Relacionando la investigación del investigador Roa con la presente, se llega a la confirmación de la falta de motivación en los profesores debido a un deficiente apoyo de las autoridades docentes y políticas, así como el entorno social y legislativo, y en las condiciones de trabajo. Es posible que los docentes no tengan control de los componentes externos ni

del ambiente, considerando que tienen poca capacidad para el manejo de dichos elementos, y por tanto puede afectar a la baja autoeficacia.

Teniendo en cuenta la investigación de Franco et al. (2018) tiene como objetivo principal presentar resultados sobre la motivación actual del profesorado en cincuenta y una escuelas secundarias ubicadas en el área metropolitana de Medellín, obteniendo la población de 484 docentes; la metodología utilizada se basó en la investigación cuantitativa. Los resultados obtenidos demuestran que la vocación es el factor intrínseco que tiene el impacto más significativo en la motivación de los docentes y que el reconocimiento económico tiene el menor efecto. La presente investigación llegó a la conclusión que el factor que más influye en una persona para tomar la decisión de incursionar en la docencia como actividad laboral y como proyecto de vida, es la vocación. La conclusión permite relacionar con el presente estudio y comprender que la vocación es la característica o factor de motivación intrínseco más relevante, que impulsa a las personas a adoptar esta actividad como parte de su proyecto de vida, es el factor motivante que determina la decisión de convertirse en docentes.

Triana et al. (2016) plantea como objetivo principal evaluar en qué medida la motivación docente influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes universitarios, teniendo en consideración una población de 360 estudiantes con el método de investigación deductivo-analítico, Los resultados de la investigación evidencian que existe una tendencia lineal del grado de motivación del estudiante frente a la intervención docente en el aula de los estudiantes de las carreras de Idiomas y Secretariado Ejecutivo Bilingüe de la Universidad Técnica de Babahoyo, Extensión Quevedo, de tal modo se concluye que los docentes durante el proceso enseñanza no

hacen uso de la motivación, convirtiendo las clases en poco atractivas, despertando el desinterés del alumnado, es decir, los docentes realizan sus clases de una manera pasiva y poco interesante, lo que no permite la participación espontánea de los estudiantes. Con relación a la presente investigación, esta conclusión evidencia que existe una carencia de motivación docente en cierta proporción en los centros de estudios, creando así una clase monótona y con poca aceptación del estudiante.

2.2. Marco Teórico

2.2.1 La motivación

2.2.1.1 Definición de motivación

Se define a la motivación como un impulso interno o externo que nos ayuda a desarrollar actividades en nuestra vida diaria, siendo así un motor que mueve, dirige e impulsa al mundo a lograr sus propósitos.

Tomando en consideración al diccionario de la Real Academia de la Lengua Española, refiere que este término engloba “el conjunto de factores externos e internos que determinan en parte las acciones de una persona.”

Desde el punto de vista de Larrenua (2015) define a la motivación como un proceso que empieza, encamina, y sostiene una conducta enfocada a su propósito; aquel estímulo que posibilita nuestros actos. Los estímulos que permiten esta conducta pueden ser biológicos, emocionales, sociales (p.7).

Según Maslow (1997) afirma que la motivación es el estímulo que tiene una persona para conseguir una meta u objetivo y poder satisfacer sus necesidades, clasificándolas en 5 niveles jerárquicos mediante una pirámide llamada “la pirámide de

Maslow”, la cual demuestra que según se vayan satisfaciendo las necesidades básicas, iremos desarrollando necesidades y deseos más elevados (p.87).

Por parte de Perret y Vinasco (2016) sostienen que la motivación es la capacidad de invertir una cierta cantidad de recursos con el fin de obtener un objetivo, que se puede presentar de acuerdo a las vivencias o experiencias de vida que se presenten día a día y a las prioridades (p.18).

2.2.1.2. Teorías de la motivación

La teoría de la motivación son aquellos estudios realizados para conocer aquel impulso que permite realizar las metas propuestas en el día a día.

Tomando en cuenta la literatura “La motivación como clave para desarrollar personas” (s.f.). Las teorías sobre la motivación se dividen en 3 grupos, la primera es la teoría científica donde el dinero es un gran motivador y el hombre trabaja por estímulos, como segunda clasificación las psicociológicas que comprende a la teoría de Maslow y la teoría de Herzberg, y por ultima teoría a la antropológica donde la acción responde a la motivación, es decir, es el incentivo que ayuda a la persona a realizar cualquier actividad o acción.

2.2.1.3. Tipos de motivación

En la actualidad se conocen distintos tipos de motivación que han sido revelados gracias a diversos estudios de nuestras teorías motivacionales. Sin embargo, los tipos de motivación basado a un aspecto laboral se clasifican en tres grupos.

- Motivación intrínseca
- Motivación extrínseca

- Motivación trascendente

2.2.1.3.1. Motivación intrínseca

Este tipo de motivación es definida como aquella donde se intervienen factores que se originan de la propia persona, en otras palabras, es el tipo de motivación en el cual va relacionada con la satisfacción personal, más allá de cualquier remuneración o recompensa material que pueda recibir.

Según la definición de Pérez (1985), la motivación intrínseca se refiere a aquel resultado que buscamos percibir internamente al actuar, es decir, se enfoca específicamente en poder generar el beneficio del desarrollo personal e interno, sin esperar alguna recompensa externa a cambio de su labor realizado.

2.2.1.3.2. Motivación extrínseca

Esta motivación es aquella en la cual intervienen factores que no dependen de la persona, es decir, se debe a factores externos; desde una perspectiva laboral, este término refiere a un incentivo que viene de afuera, ya sea una remuneración o cualquier recompensa que encuentre la persona de su centro laboral.

Según Pérez (1985), esta motivación se define como aquella que actúa gracias a los incentivos externos, en otras palabras, la motivación extrínseca se estimula por el deseo de conseguir algún beneficio externo como resultado del desempeño de la persona.

2.2.1.3.3. Motivación trascendente

Se la define como la motivación obtenida por el beneficio o la satisfacción de un tercero, por lo tanto, la motivación trascendente busca resultados positivos en los otros, a cambio de las acciones que se realizan.

Desde el punto de vista de Pastrana (2013), la considera como aquella donde la satisfacción se origina del beneficio que obtienen terceras personas. Es una motivación para el beneficio de los demás, es por el cual el autor da como ejemplos a los trabajos que se realizan por propia voluntad, o los voluntariados que se realizan en busca de resultados positivos en otros.

2.2.1.4. Componentes de la motivación

Cada ser humano se plantea objetivos en su vida, el cual se propone alcanzarlos a pesar de los obstáculos que se le presenten en su camino; sin embargo, la motivación o el deseo de querer concretar estos objetivos no son suficientes, por lo tanto, será necesario complementarlo con determinados componentes.

Teniendo en cuenta a Linares (s.f.), afirma que existen 3 componentes para nuestra motivación:

- a. **La activación:** comprende la decisión de comenzar una actividad.
- b. **La persistencia:** consiste en la unión de todos los pequeños esfuerzos que se realizan para concretar nuestro objetivo.
- c. **La intensidad:** refiere a la concentración y a la persistencia de alcanzar el objetivo.

2.2.1.5. Motivación docente

Desde la posición de Sánchez (2017), la motivación docente es definida como “el generador del interés que tiene el alumno por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él.”, es decir, el elemento clave de un aula motivada es el docente, un docente motivado es una pieza clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Complementando este término, Vidal (2010) sostiene que la motivación docente es responsabilidad principal que recae sobre la administración educativa, ya que el docente es el principal motor que focaliza el interés, atención y el aprendizaje de los alumnos.

2.2.1.5.1. Factores de la motivación docente

Existen factores generadores de la motivación docente para realizar su labor, como lo hace notar Rodríguez (2012):

- a) La enseñanza requiere una continua innovación metodológica.
- b) Los años de experiencia: una seguridad en el aula.
- c) La enseñanza permite compartir experiencias culturales.
- d) Entorno apropiado y favorable en el centro educativo.
- e) Respuesta favorable del alumno hacia el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- f) Adscripción definitiva a un centro educativo.
- g) Valoración social de la profesión docente.

2.2.1.5.2. Factores de desmotivación docente

De acuerdo a Rodríguez (2012), algunos factores que provocan la desmotivación docente son las siguientes:

- a) Insuficiente apoyo administrativo.
- b) Desvalorización social de la profesión docente.
- c) Carentes incentivos económicos.
- d) La monotonía y rutina.
- e) La sociedad demanda alumnos muy bien formados.
- f) Evaluaciones docentes.

2.2.1.6. Motivación en el aula de la lengua francesa

La motivación juega un papel importante y elemental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente si se busca buenos resultados en el aprendizaje de una lengua extranjera.

2.2.1.6.1. El docente en el aula de la lengua francesa

El docente asume un rol importante en el aula, es el que imparte sus conocimientos a través de sus técnicas y metodologías hacia los estudiantes, pero también quien a través de su desarrollo en su labor logra motivar a los estudiantes a seguir aprendiendo, logrando que ellos se vuelvan autónomos y que lo aprendido se vuelva uno más de sus peldaños para lograr una de sus metas.

Como lo hace notar Larrenua (2015), “la figura del profesor y la motivación que posee es clave en el proceso de adquisición de lenguas, aparte de los distintos roles que juega él” (p.12).

Por tanto, uno de los elementos claves para desarrollar un proceso de enseñanza – aprendizaje de la lengua extranjera óptimo será el docente, volviéndose un factor

primordial para el logro de metas en sus estudiantes. Este buen desempeño del docente es influenciado por la motivación, estímulo esencial que hará que este tenga buenos resultados, responsable de que se mejore el proceso de enseñanza - aprendizaje mediante su desarrollo en el aula, repercutiendo positivamente en sus alumnos.

2.2.1.6.2. El efecto de la pandemia en el aula de la lengua francesa

A inicios del año 2020 el inicio de la pandemia dio un giro inesperado a los hábitos del individuo, con medidas inmediatas que decretaba el gobierno, ya que la Organización Mundial de la Salud (OMS) había declarado que el coronavirus era una emergencia mundial (2020).

Uno de los sectores más afectados por esta pandemia fue la educación, miles de estudiantes cambiaron de un día al otro, de una educación presencial a una virtual, donde algunos no tenían los elementos necesarios para recibir clases en línea y sin contar con docentes capacitados en TICs para impartir clases de calidad hacia los estudiantes.

Tomando en cuenta a las Naciones Unidas (2020), la pandemia del covid-19 fue “la mayor interrupción de la historia en los sistemas educativos” (p. 2). Debido a esto, la pandemia demostró un cambio de roles en docentes y estudiantes, tal como expresa Hens (2021), “el profesor ya no está dando instrucciones solamente, sino que ahora también es un guía y facilitador de la clase. Además, tiene que confiar en la autonomía de sus estudiantes” (p.5).

Por tanto, la pandemia evidenció el gran reto de pasar de una educación clásica presencial a una virtual de manera precipitada, por lo tanto, no fue una tarea fácil; donde

se tuvo que colocar en práctica lo poco o nada que se conocía de las TICs. A pesar que la pandemia haya evidenciado uno de los problemas más evidentes, las pérdidas familiares, los problemas económicos, los problemas de salud fueron los motivos que más repercutieron en el desempeño docente y en algunos casos en el desempeño de los mismos estudiantes.

En ese sentido, docentes y estudiantes fueron desmotivados y esto se evidencia durante el periodo de pandemia, donde no se podía lograr lo esperado como las actividades con la lengua extranjera en los estudiantes, así tal cual, se define en los parámetros del MCER. El aprendizaje de un idioma extranjero está acompañado de actividades comunicativas donde los estudiantes deben ejercer sus conocimientos y sus estrategias de comunicación, de acuerdo a las palabras de Ralon et al (2004), “resulta difícil acercarse a la interacción real mediante el uso de tecnologías, la cual es tan importante para adquirir una lengua extranjera. Esto se debe a las expresiones faciales y no verbales, las cuales son esenciales en el proceso comunicativo, son menos visibles mediante la enseñanza virtual”.

2.3. Marco conceptual

a. Motivación

Definimos a la motivación como aquel estímulo que nos ayuda a impulsarnos para hacer realidad nuestros objetivos y a satisfacer nuestras necesidades.

Ta como lo expresa Maslow (1991), cuando hablamos de la motivación hacemos referencia al impulso que tiene el ser humano para satisfacer sus necesidades; por el cual el autor los clasifica en 5 niveles jerárquicos:

- Necesidades básicas o fisiológicas
- Seguridad
- Afiliación
- Reconocimiento
- Autorrealización

b. Motivación intrínseca

Según Pérez (1985) manifiesta que la motivación intrínseca se refiere a que el nivel de satisfacción para quien actúa, independientemente de los efectos externos de la acción, es cualquier resultado que se espera experimentar internamente al actuar.

c. Motivación extrínseca

Del mismo modo Pérez (1985) afirma que la motivación extrínseca es la satisfacción personal que provoca la reacción del entorno, es decir, son los incentivos que esperamos como resultado al actuar.

d. Motivación trascendente

Para Pérez (1985), la motivación trascendente resulta de la satisfacción que se produce en otras personas, en otras palabras, son los resultados que provoca la acción de uno en los demás.

e. Docente

Según la UNESCO (2019), este término representa a personas con una formación profesional, preparados, apoyados y valorados, representados, así como una

fuerza sólida que contribuye a afianzar la equidad, y es generador de la calidad educativa para todos.

Definimos al docente como la persona que se dedica profesionalmente a la enseñanza, es decir, es el agente facilitador en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este profesional tiene la ardua tarea de ser mediador y transmitir sus conocimientos hacia los estudiantes y también realizar la tarea de intermediario en las actividades que puedan realizar los alumnos para que ellos logren captar y comprender nuevos conocimientos.

f. Enseñanza

En la opinión de Méndez (s.f), la enseñanza es un término complicado de definir, ya que existen muchas definiciones para este término, en ese sentido, lo que se puede afirmar es que la enseñanza se encuentra en relación fija con el aprendizaje, en otras palabras, el acto de la enseñanza está arraigado al aprendizaje, ya que gracias a ello se producirá cambios hacia quienes se dirige la enseñanza.

Gvirtz y Palamidessi (1998), definen este término como una “actividad que busca favorecer el aprendizaje. La enseñanza genera un andamiaje para facilitar el aprendizaje de algo que el aprendiz puede hacer si se le brinda una ayuda”.

g. Aprendizaje

Se define el termino aprendizaje como el proceso donde se logra adquirir, modificar y desarrollar conocimientos, habilidades, conductas y/o valores.

Desde el punto de vista de Piaget (1970), el término aprendizaje hace referencia a un proceso donde la persona a través de la experiencia, la manipulación de objetos, la interacción con la sociedad, desencadena o produce conocimiento, modificando así sus esquemas cognoscitivos que tiene del mundo que lo rodea.

h. Francés

Casanova (2019) manifiesta que la lengua francesa es concerniente a la rama de las lenguas romances o provenientes del latín. Es la lengua oficial de Francia y también es hablada en otros países de Europa, como es el caso de Suiza, Luxemburgo, Mónaco y Bélgica, y así extendiéndose en diferentes continentes por la llegada de los colonizadores; por el cual, en la actualidad, el francés es la lengua oficial de algunos países de América, tales como Canadá, Haití y la Guyana Francesa.

El idioma francés es considerado la quinta lengua del mundo por el número de sus hablantes, tercera lengua de negocios en el mundo y segundo idioma aprendido como idioma extranjero, considerada como el idioma del futuro, según lo afirma un informe de la Organización Internacional de la Francofonía (2018).

i. MCERL

Con base en el Conseil de l'Europe (2020), el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL) es un estándar que nos permite medir y precisar el nivel de las competencias de comprensión y expresión (oral y escrita) de la lengua.

El MCERL evidencia seis niveles de la lengua extranjera: A1, A2, B1, B2, C1 y C2 en función del dominio y destreza que puede tener una persona con el idioma extranjero. Refiriéndonos al idioma francés, estos niveles pueden ser reconocidos internacionalmente gracias a los diplomas DELF – DALF que ofrece el Ministère français de l'Éducation Nationale, validando el conocimiento de la lengua francesa, y permitiendo posteriormente estudiar, trabajar o inmigrar a un país francófono.

2.4. Formulación de la hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Se precisa un nivel de motivación docente alto en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma francés en los docentes de la Alianza Francesa del sur del Perú del año 2021.

2.4.2. Hipótesis específicas

- a. Se determina un nivel de motivación intrínseca docente alto en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma francés en los docentes de la Alianza Francesa del sur del Perú del año 2021.
- b. Se determina un nivel de motivación extrínseca docente alto en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma francés en los docentes de la Alianza Francesa del sur del Perú del año 2021.
- c. Se determina un nivel de motivación trascendente docente alto en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma francés en los docentes de la Alianza Francesa del sur del Perú del año 2021.

2.5. Operacionalización de variables

Tabla 1*Operacionalización de variables*

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
VI. MOTIVACIÓN DOCENTE	MOTIVACIÓN INTRÍNSECA	<ul style="list-style-type: none"> ○ Espíritu de superación (saber más) ○ Seguridad en sí mismo (ser autónomo) ○ Capacidad comunicativa ○ Autoevaluación de capacidades (Autoevaluación) ○ Saberse valorar (autoestima) ○ Inseguridad en si mismo (Miedo al fracaso) ○ Entusiasmo en la comunicación 	<p>Escala de Likert</p> <p>1 NUNCA</p> <p>2 CASI NUNCA</p> <p>3 A VECES</p> <p>4 CASI SIEMPRE</p> <p>5 SIEMPRE</p>
	MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA	<ul style="list-style-type: none"> ○ Valoración social ○ Obtener aprobación ○ Evitar el rechazo 	
	MOTIVACIÓN TRANSVERSAL	<ul style="list-style-type: none"> ○ Deseo de servir a los demás ○ Satisfacción por ser útil ○ Felicidad por el bienestar del prójimo 	

Capítulo III

Marco metodológico

3.1. Descripción del tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación del estudio fue puro o básico, ya que se planteó como objetivo la descripción y explicación de las características y/o problemas de determinados hechos o fenómenos que se dan al interior de una sociedad.

3.1.2. Diseño de investigación

El diseño que presentó el estudio de investigación fue no experimental - descriptivo, que permitió presentar la información tal y como se obtiene en un determinado tiempo y espacio.

3.2. Descripción del universo físico y social de ejecución de investigación

El universo físico y social de esta investigación es conformada por los docentes del idioma francés de la Alianza Francesa sur del Perú que comprenden las sedes de Arequipa, Tacna y Puno en el año 2021.

3.3. Descripción del universo y muestra

3.3.1. Universo

El universo de nuestro estudio estuvo conformado por los docentes de idioma francés de las sedes (Arequipa, Tacna y Puno) de la Alianza Francesa sur del Perú, en el año 2021.

3.3.2. Muestra

Se tomó como muestra la población conformada por los 50 docentes de idioma francés de las sedes (Arequipa, Tacna y Puno) de la Alianza Francesa sur del Perú en el año 2021.

3.4. Descripción de las técnicas e instrumentos de investigación

3.4.1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

V1: Motivación docente

Técnica: Encuesta

Instrumento: Cuestionario

El cuestionario de Motivación Docente fue aplicado a los 50 docentes con la finalidad de conocer la incidencia de la motivación intrínseca, extrínseca y trascendente en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma francés. La técnica será la encuesta y el instrumento el cuestionario para poder obtener información sobre la motivación.

3.4.2. Técnicas de procesamiento y presentación de datos

Procesamiento:

- Aplicación del cuestionario
- Codificación
- Tabulación

Presentación:

- Tablas
- Figuras

3.4.3. Técnicas de análisis e interpretación de datos

Para el análisis de datos obtenidos se realizó a través de la utilización de medios informáticos por lo cual se utilizarán el programa SPSS, aplicación avanzada que es usada para recolectar, ver y analizar datos estadísticos; y Microsoft Excel para la elaboración de gráficos, elaboración de tablas de frecuencia absoluta y porcentual, entre otros.

Capítulo IV

Marco operacional

4.1. Descripción del trabajo de campo

De implementación

Antes de desarrollar la investigación, se elaboró:

- El cuestionario

De coordinación

Se solicitó el permiso de la directora pedagógica Hélène Hivert de la Alianza francesa que aceptó cortésmente el desarrollo de esta investigación.

De la aplicación

Se describe la aplicación del cuestionario:

- La aplicación del cuestionario se realizó a los docentes de la Alianza Francesa sur del Perú empezando el 07 de septiembre y, se culminó el 15 de septiembre del 2021.

Se describe la aplicación del experimento

Empezó el 07 de septiembre y culminó el 15 de septiembre del año 2021, tomando 15 días para la culminación del desarrollo del cuestionario.

Terminada la aplicación del instrumento para establecer el resultado se empleó la prueba estadística no paramétrica “chi” cuadrada.

4.2. Resultados de la investigación

4.2.1. Análisis estadístico de la variable motivación docente

Tabla 2

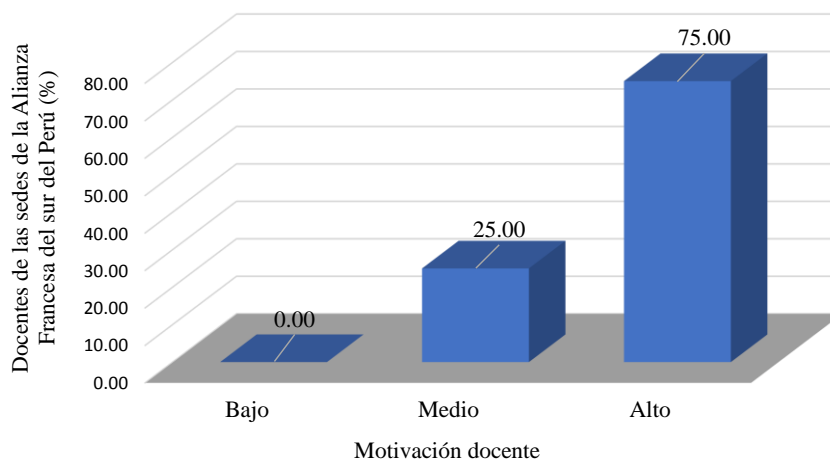
Nivel de motivación docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de idioma francés

Motivación docente	Docentes de las sedes de la Alianza Francesa del sur del Perú	
	n	%
Bajo	0	0.00
Medio	10	25.00
Alto	30	75.00
Total	40	100.00

Nota. Basado en cuestionario.

Figura 1

Nivel de motivación docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de idioma francés



Nota. Tabla 2

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la tabla 2 se observa el nivel de motivación docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma francés. Se visualiza que la mayoría presentó un nivel de motivación alto, es decir 75%, seguidamente un 25% presentó un nivel de motivación docente medio, y finalmente un 0% presentó un nivel de motivación docente bajo.

A partir de estos resultados se puede afirmar que la mayoría de docentes presenta un nivel de motivación docente alto (75%) donde se demuestra que los docentes se encuentran convenientemente motivados en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma francés, el 25% de docentes se encuentran en un nivel medio, es decir, que se encuentran básicamente motivados. Por otro lado, ningún docente presenta un nivel de motivación docente bajo, confirmando así que todos los docentes del estudio presentan un cierto nivel de motivación.

4.2.2. Análisis estadístico de la dimensión de la variable motivación docente

Tabla 3

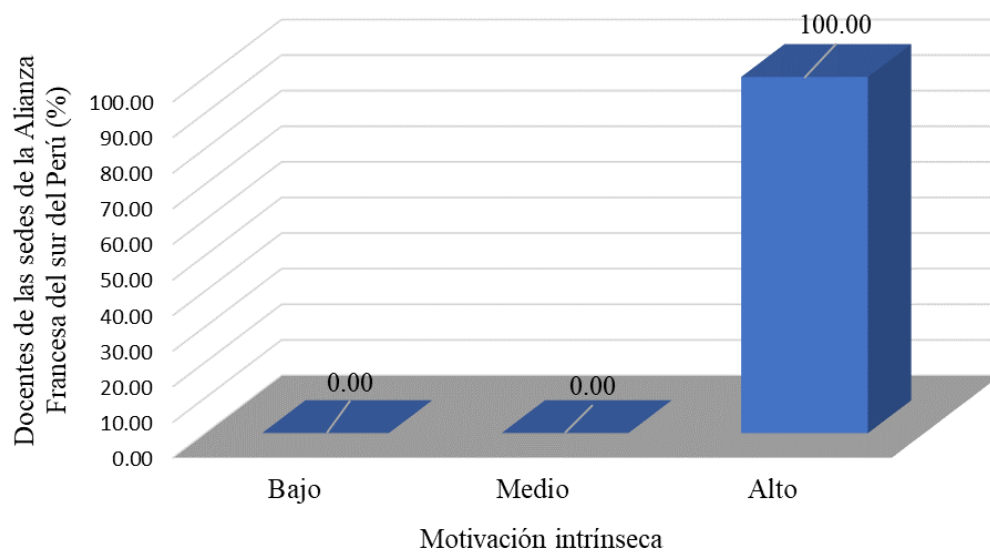
Nivel de la motivación intrínseca docente en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma francés.

Motivación intrínseca	Docentes de las sedes de la Alianza Francesa del sur del Perú	
	n	%
Bajo	0	0.00
Medio	0	0.00
Alto	40	100.00
Total	40	100.00

Nota. Basado en cuestionario.

Figura 2

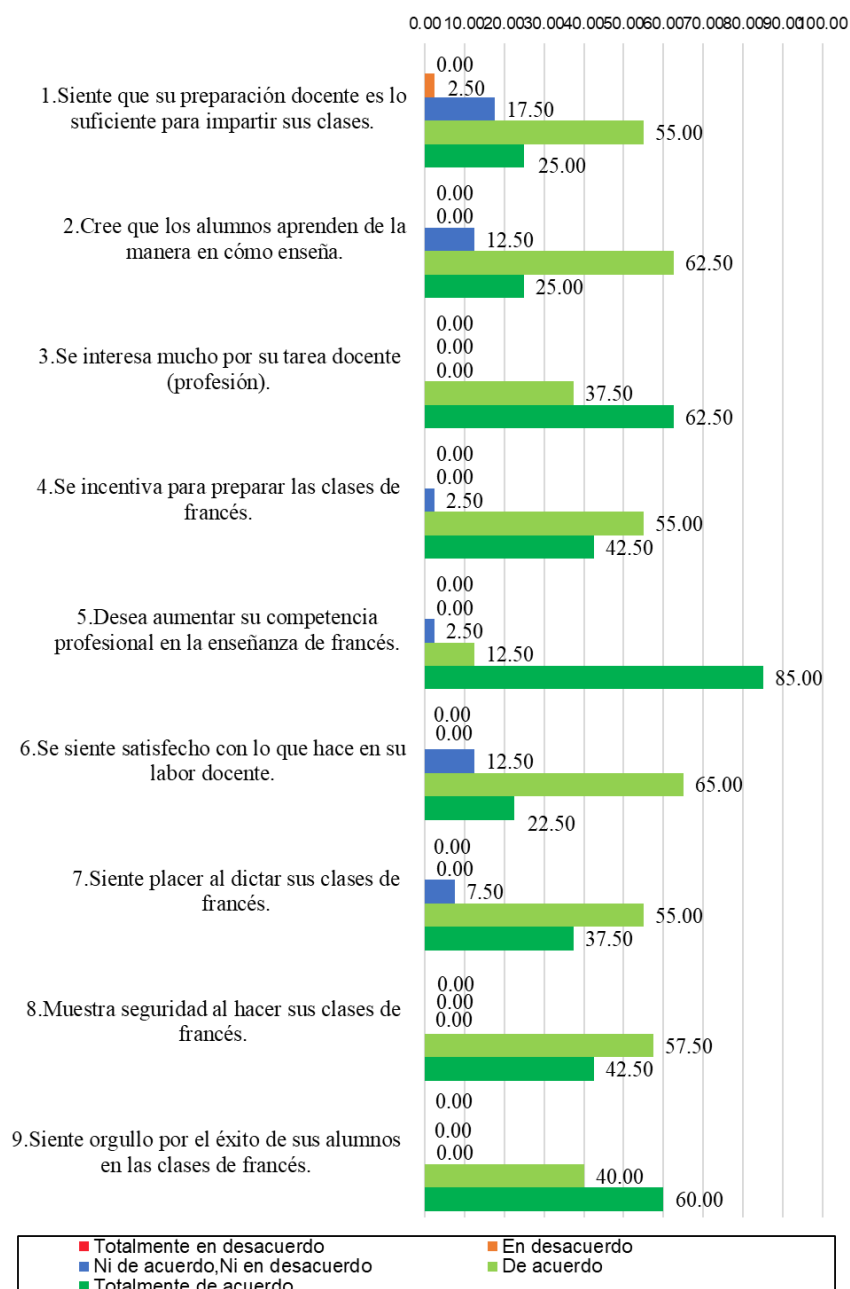
Nivel de la motivación intrínseca docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma francés



Nota. Tabla 3

Figura 3

Análisis comparativo de ítems de la motivación intrínseca docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma francés.



Nota. Basado en el cuestionario.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la tabla 3 se observa la dimensión de la motivación intrínseca en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma francés. Se observa que la totalidad de docentes presentó un nivel de motivación intrínseca alto, seguidamente un 0% de docentes presentan un nivel de motivación intrínseca docente medio, y finalmente un 0% de docentes presentan un nivel de motivación intrínseca docente bajo.

A partir de los resultados se puede afirmar que la totalidad de docentes se encuentran con un nivel de motivación docente alto, donde se evidencia que realizan un proceso de enseñanza-aprendizaje convenientemente motivados. Posteriormente se evidencia que al respecto de los niveles de motivación intrínseca docente medio y bajo, ninguno de los docentes presenta mencionados niveles de motivación.

Tabla 4

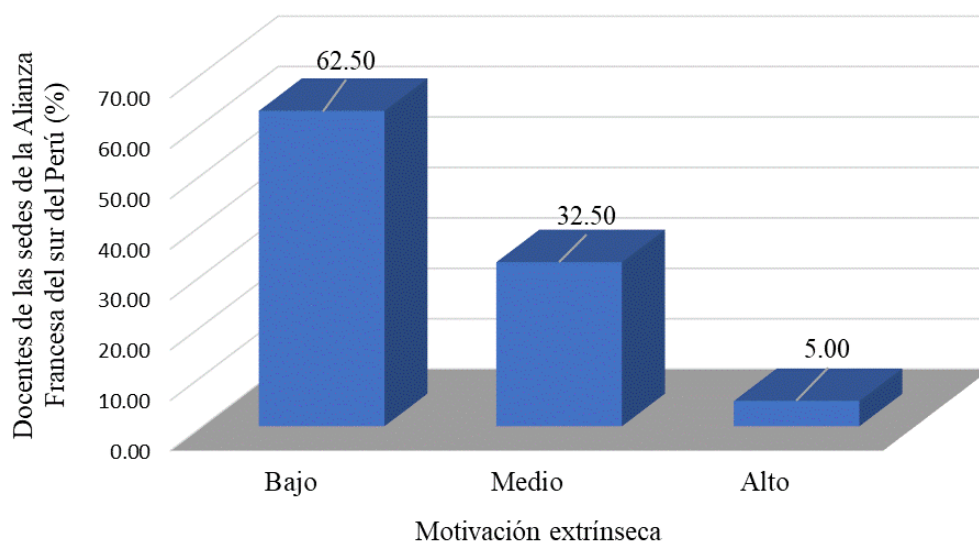
Nivel de la motivación extrínseca docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma francés.

Motivación extrínseca	Docentes de las sedes de la Alianza Francesa del sur del Perú	
	n	%
Bajo	0	0.00
Medio	0	0.00
Alto	40	100.00
Total	40	100.00

Nota. Basado en cuestionario.

Figura 4

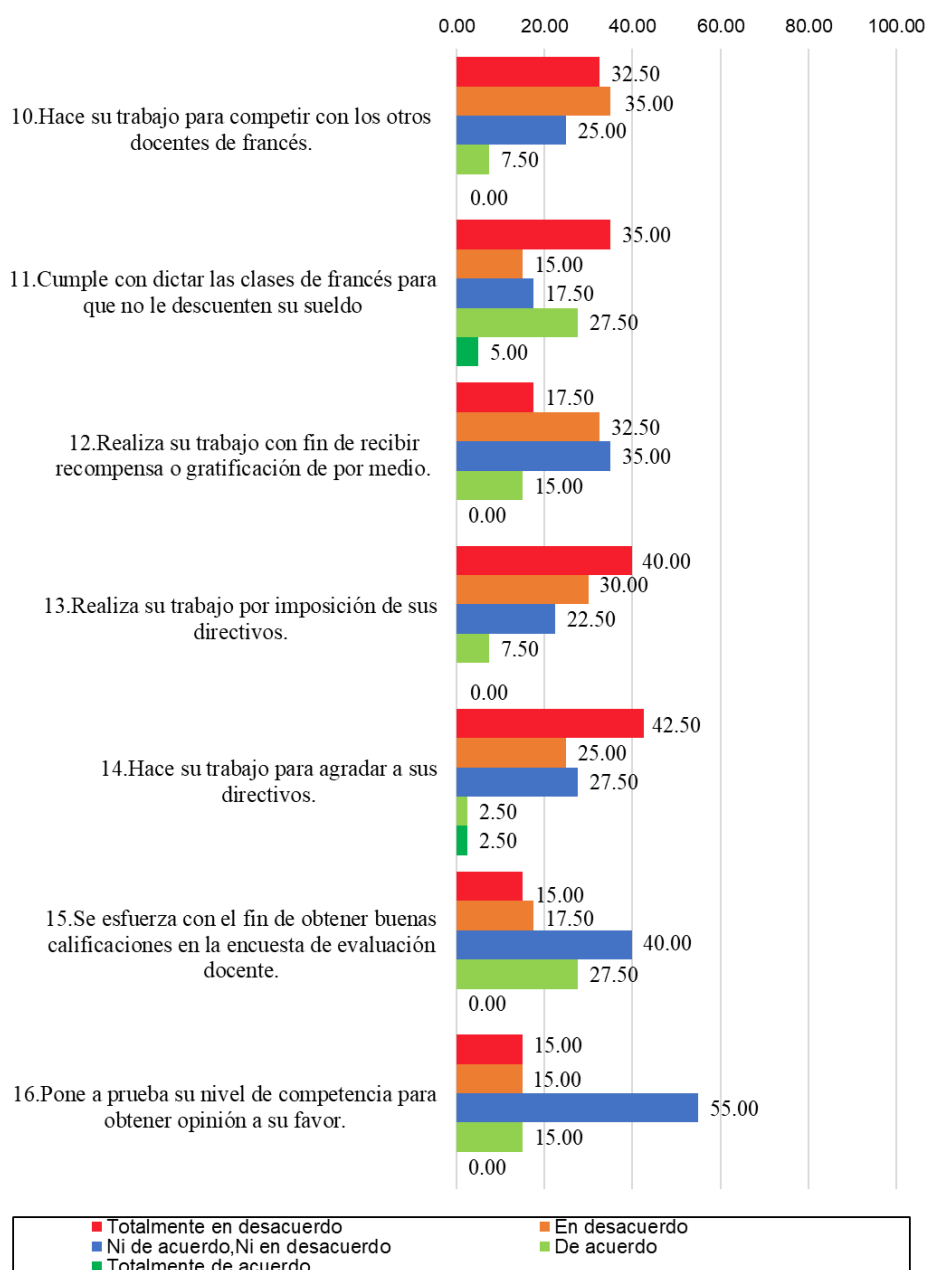
Nivel de la motivación extrínseca docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma francés



Nota. Tabla 4

Figura 5

Análisis comparativo de ítems de la motivación extrínseca docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma francés



Nota. Basado en el cuestionario

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la tabla 4 se observa la dimensión de la motivación extrínseca en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma francés. Se observa que la totalidad de docentes presentó un nivel de motivación extrínseca alto, seguidamente un 0% de docentes presentan un nivel de motivación extrínseca docente medio, y finalmente un 0% de docentes presentan un nivel de motivación extrínseca docente bajo.

A partir de los resultados se puede afirmar que la totalidad de docentes se encuentran con un nivel de motivación docente alto, donde se evidencia que realizan un proceso de enseñanza-aprendizaje convenientemente motivados. Luego podemos evidenciar que al respecto de los niveles de motivación intrínseca docente medio y bajo, ninguno de los docentes presenta mencionados niveles de motivación.

Tabla 5

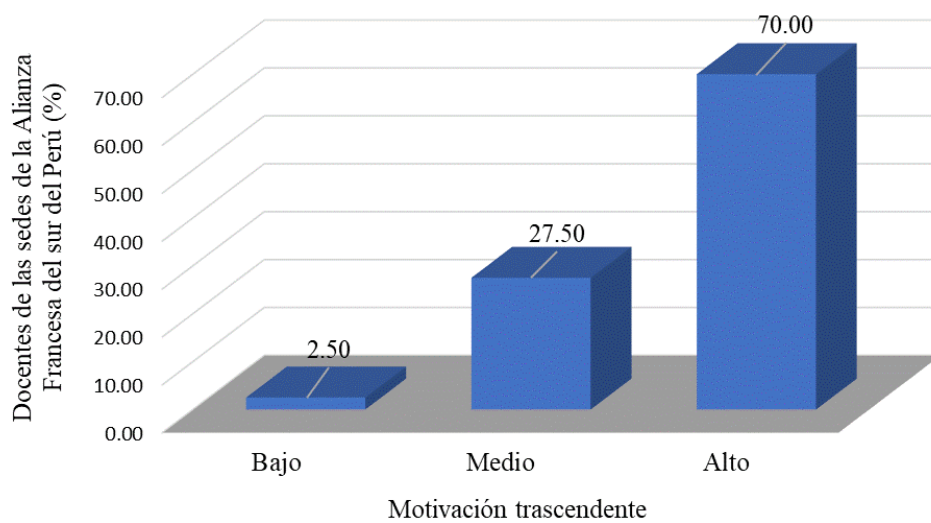
Nivel de la motivación trascendente en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma francés

Motivación trascendente	Docentes de las sedes de la Alianza Francesa del sur del Perú	
	n	%
Bajo	1	2.50
Medio	11	27.50
Alto	28	70.00
Total	40	100.00

Nota. Basado en cuestionario.

Figura 6

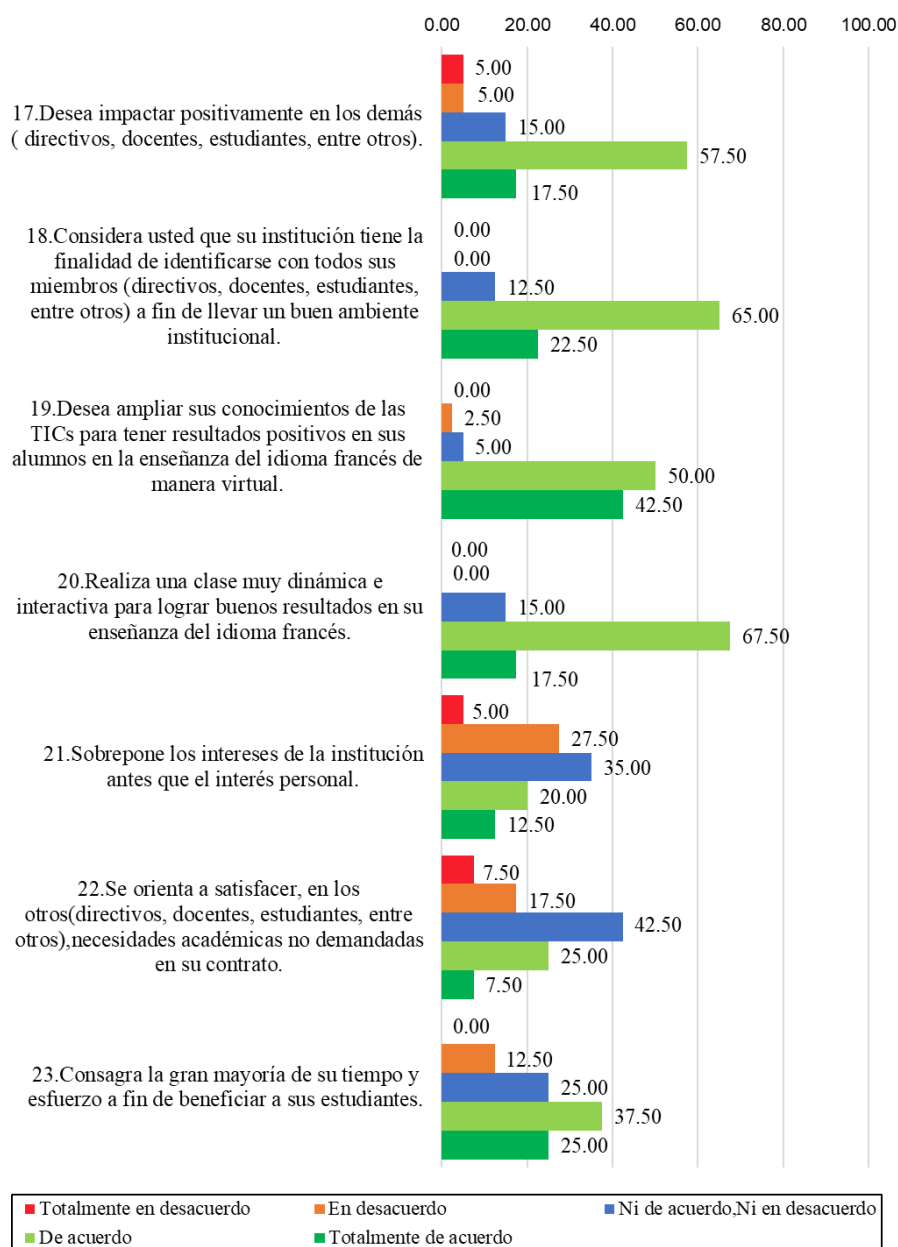
Nivel de la motivación trascendente en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma francés



Nota. Tabla 5

Figura 7

Análisis comparativo de la motivación trascendente en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma francés



Nota. Elaboración por autor, basado en cuestionario dirigido a participantes.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la tabla 5 se observa la dimensión de la motivación trascendente en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma francés. Se observa que la mayoría de docentes 70% presentó un nivel de motivación trascendente alto, seguidamente un 27.50% de docentes presentan un nivel de motivación trascendente docente medio, y finalmente un 2.50% de docentes presentan un nivel de motivación trascendente docente bajo.

A partir de los resultados se puede afirmar que la mayor parte de docentes se encuentran con un nivel de motivación docente trascendente alto, donde se evidencia que realizan un proceso de enseñanza-aprendizaje convenientemente motivados. Posteriormente, podemos evidenciar que al respecto de los niveles de motivación intrínseca docente medio y bajo, ninguno de los docentes presenta mencionados niveles de motivación.

4.3. Verificación de la hipótesis

4.3.1 Prueba de hipótesis general

a) Formulación de Hipótesis:

Ho: No se precisa un nivel de motivación docente alto en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma francés en los docentes de la Alianza Francesa del sur del Perú del año 2021.

Hi: Se precisa un nivel de motivación docente alto en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma francés en los docentes de la Alianza Francesa del sur del Perú del año 2021.

b) Establecer un nivel de significancia

Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 5\%$

c) Estadístico de Prueba: Se determinó trabajar un estadístico de prueba no paramétrico “Chi cuadrada bondad de ajuste”.

Tabla 8

Presentación de la prueba estadística no paramétrica chi cuadrada bondad de ajuste para una muestra de la variable: motivación docente

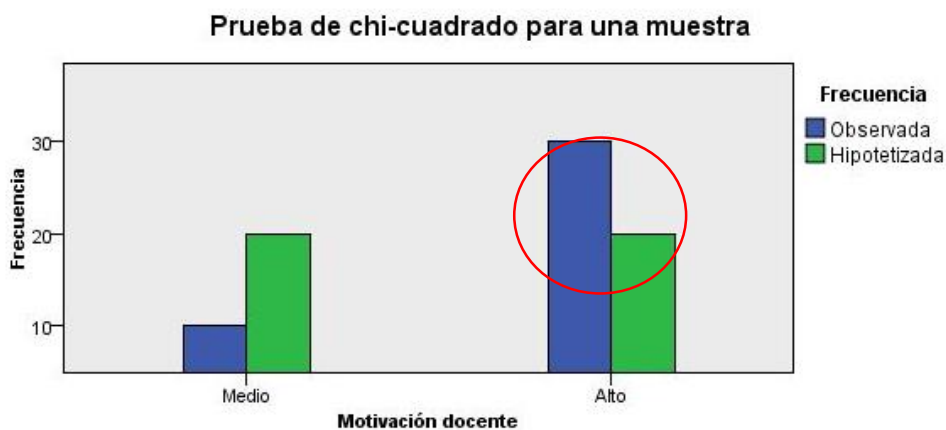
<i>Estadísticos de prueba</i>	
Motivación docente	
Chi-cuadrado	10,000 ^a
gl	1
Sig. asintótica	,002

a. 0 casillas (0,0%) han esperado frecuencias menores que 5. La frecuencia mínima de casilla esperada es 20,0.

Nota. Basado en cuestionario aplicado a docentes.

Figura 8

Presentación de la prueba estadística no paramétrica chi cuadrada bondad de ajuste para una muestra de la variable: motivación docente



Nota. Basado en cuestionario aplicado a docentes.

d) Lectura del P valor:

$H_0 : (p \geq 0.05) \rightarrow$ No se rechaza la H_0

$H_1 : (p < 0.05) \rightarrow$ Rechazo la H_0

$P = 0,001565; \alpha = 0.05 \rightarrow P < 0.05$ entonces se rechaza la H_0

e) Decisión:

Los resultados de la tabla anterior, muestran que el valor p - valor (0.002) que es menor que el nivel de significancia (0.05), por lo cual se rechaza H_0 , y se concluye

con un nivel de confianza del 95% que se precisa un nivel de motivación docente alto en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma francés en los docentes de la Alianza Francesa del sur del Perú del año 2021.

4.3.2. Contrastación de hipótesis específicas

Primera hipótesis específica:

a) Formulación de Hipótesis:

Ho: No se determina un nivel de motivación intrínseca docente alto en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma francés en los docentes de la Alianza Francesa del sur del Perú del año 2021.

Hi: Se determina un nivel de motivación intrínseca docente alto en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma francés en los docentes de la Alianza Francesa del sur del Perú del año 2021.

b) Establecer un nivel de significancia

Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 5\%$

c) Estadístico de Prueba: Se determinó trabajar un estadístico de prueba no paramétrico “Chi cuadrada bondad de ajuste”

Tabla 6

Presentación de la prueba estadística no paramétrica chi cuadrada bondad de ajuste para una muestra de la dimensión: motivación intrínseca

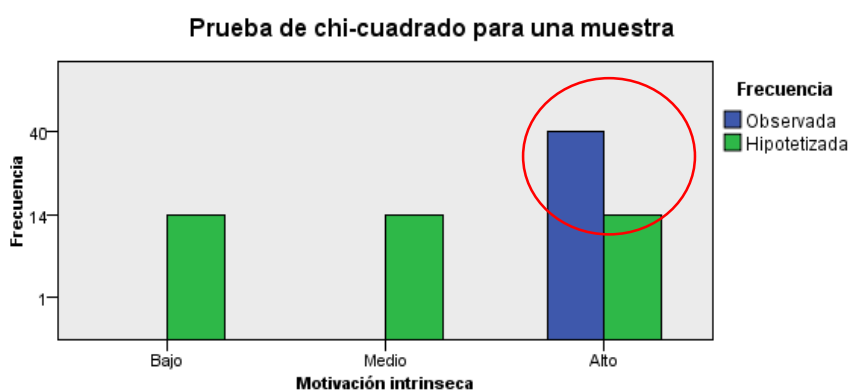
<i>Estadísticos de prueba</i>	
Motivación intrínseca	
Chi-cuadrado	72,429 ^a
gl	0
Sig. asintótica	,000

a. 0 casillas (0,0%) han esperado frecuencias menores que 5. La frecuencia mínima de casilla esperada es 14,0.

Nota. Basado en cuestionario aplicado a docentes.

Figura 9

Presentación de la prueba estadística no paramétrica chi cuadrada bondad de ajuste para una muestra de la variable: motivación intrínseca



Nota. Basado en cuestionario aplicado a docentes.

d) Lectura del P valor:

Ho: ($p \geq 0.05$) → No se rechaza la Ho

H1: ($p < 0.05$) → Rechazo la Ho

$P = 1,8721E-16$; $\alpha = 0.05$ → $P < 0.05$ entonces se rechaza la Ho

e) Decisión:

Los resultados de la tabla anterior, muestran que el valor p - valor (0.000) que es menor que el nivel de significancia (0.05), por lo cual se rechaza Ho, y se concluye con un nivel de confianza del 95% que si se determina un nivel de motivación intrínseca docente alto en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma francés en los docentes de la Alianza Francesa del sur del Perú del año 2021.

Segunda hipótesis específica:

a) Formulación de Hipótesis:

Ho: No se determina un nivel de motivación extrínseca docente alto en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma francés en los docentes de la Alianza Francesa del sur del Perú del año 2021.

Hi: Se determina un nivel de motivación extrínseca docente alto en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma francés en los docentes de la Alianza Francesa del sur del Perú del año 2021.

- b) Establecer un nivel de significancia
Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 5\%$
- c) Estadístico de Prueba: Se determinó trabajar un estadístico de prueba no paramétrico “Chi cuadrada bondad de ajuste”.

Tabla 7

Presentación de la prueba estadística no paramétrica chi cuadrada bondad de ajuste para una muestra de la dimensión: motivación extrínseca

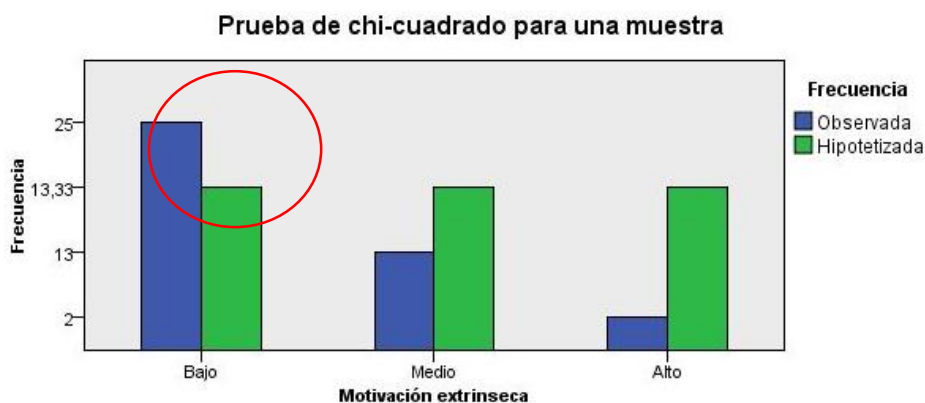
<i>Estadísticos de prueba</i>	
	Motivación extrínseca
Chi-cuadrado	19,850 ^a
gl	2
Sig. asintótica	,094

a. 0 casillas (0,0%) han esperado frecuencias menores que 5. La frecuencia mínima de casilla esperada es 5,0.

Nota. Basado en cuestionario aplicado a docentes.

Figura 10

Presentación de la prueba estadística no paramétrica chi cuadrada bondad de ajuste para una muestra de la dimensión: motivación extrínseca



Nota. Basado en cuestionario aplicado a docentes.

d) Lectura del P valor:

$H_0: (p \geq 0.05) \rightarrow$ No se rechaza la H_0

$H_1: (p < 0.05) \rightarrow$ Rechazo la H_0

$P = 0,094; \alpha = 0.05 \rightarrow P \geq 0.05$ entonces no se rechaza la H_0

e) Decisión:

Los resultados de la tabla anterior, muestran que el valor p - valor (0.094) que es mayor que el nivel de significancia (0.05), por lo cual se rechaza H_0 , y se concluye con un nivel de confianza del 95% que, si se determina un nivel de motivación extrínseca docente alto en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma francés en los docentes de la Alianza Francesa del sur del Perú del año 2021.

Tercera hipótesis específica:

a) Formulación de Hipótesis:

Ho: No se determina un nivel de motivación trascendente docente alto en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma francés en los docentes de la Alianza Francesa del sur del Perú del año 2021.

Hi: Se determina un nivel de motivación trascendente docente alto en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma francés en los docentes de la Alianza Francesa del sur del Perú del año 2021.

b) Establecer un nivel de significancia

Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 5\%$

c) Estadístico de Prueba: Se determinó trabajar un estadístico de prueba no paramétrico “Chi cuadrada bondad de ajuste”.

Tabla 8

Presentación de la prueba estadística no paramétrica chi cuadrada bondad de ajuste para una muestra de la dimensión: motivación trascendente

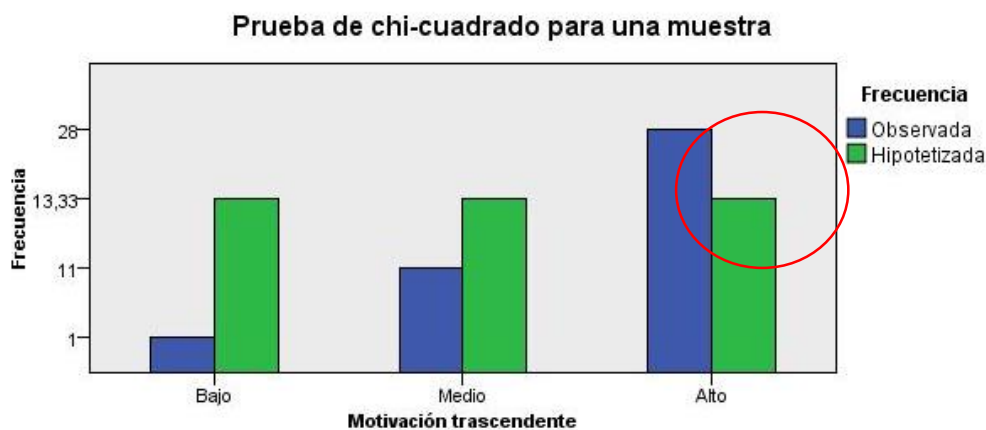
<i>Estadísticos de prueba</i>	
	Motivación trascendente
Chi-cuadrado	27,950 ^a
gl	2
Sig. asintótica	,000

a. 0 casillas (0,0%) han esperado frecuencias menores que 5. La frecuencia mínima de casilla esperada es 10,0.

Nota. Basado en cuestionario aplicado a docentes.

Figura 11

Presentación de la prueba estadística no paramétrica chi cuadrada bondad de ajuste para una muestra de la variable: motivación trascendente



Nota. Basado en cuestionario aplicado a docentes.

d) Lectura del P valor:

$H_0: (p \geq 0.05) \rightarrow$ No se rechaza la H_0

$H_1: (p < 0.05) \rightarrow$ Rechazo la H_0

$P = 8,5258E-7; \alpha = 0.05 \rightarrow P < 0.05$ entonces se rechaza la H_0

e) Decisión:

Los resultados de la tabla anterior, muestran que el valor p - valor (0.000) que es menor que el nivel de significancia (0.05), por lo cual se rechaza H_0 , y se concluye con un nivel de confianza del 95% que si se determina un nivel de motivación trascendente docente alto en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma francés en los docentes de la Alianza Francesa del sur del Perú del año 2021.

4.4. Discusión de resultados

Tras el análisis y descripción de diferentes resultados obtenidos sobre la variable motivación docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma francés, se procede a realizar las siguientes discusiones de conformidad a los objetivos planteados en la presente investigación.

El estudio precisó que los resultados de la motivación docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma francés en los docentes de las sedes de la Alianza Francesa del sur Perú del año 2021, se evidencia que el 75% de los docentes de francés presentan un nivel de motivación docente alto, mientras que el 25 % de docentes presentan un nivel medio, y finalmente ningún docente presenta un nivel de motivación bajo; se puede atribuir a este resultado que la motivación docente se presenta significativamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma francés, a pesar de todas las dificultades presentadas durante la pandemia.

Estos resultados guardan relación con lo que sostiene Díaz (p. 69, 2021), en su investigación motivación docentes en tiempos de pandemia, afirma que los docentes a pesar de no estar preparados para llevar una educación virtual lograron con éxito adaptarse gracias a la motivación que presentan al llevar a cabo su labor docente.

Asimismo, desde la posición de Rodríguez (p. 137, 2012), en su artículo la motivación del profesor, un factor fundamental para la eficacia del proceso de enseñanza-aprendizaje de idiomas, sostiene que la mayor parte de los docentes se encuentra motivados a pesar de lo que conlleva su ardua labor como tal, y considera que debe estar de la mano a un continuo desarrollo y formación que la profesión exige.

De la misma forma Roa y Fernández (p. 73, 2020) en su estudio acerca de la motivación de los docentes en la enseñanza secundaria, nos enfatiza que la situación de la motivación docente es favorable en cierto porcentaje y repercute en la enseñanza hacia los alumnos, es decir, que la motivación docente tiene un buen grado de importancia, en ese sentido, si se presenta una carencia de ello, sería una barrera para una enseñanza de calidad.

La revisión de las investigaciones presentadas y sus resultados obtenidos, lleva a confirmar que la motivación docente se presenta y proporciona una influencia positiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma francés, donde comprende ser la herramienta imprescindible para lograr que los estudiantes puedan obtener el aprendizaje esperado e inspirarlos a continuar aprendiendo el idioma. Martínez (2001) confirma lo mencionado, resaltando la importancia de la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera, siendo el docente aquel responsable de que el alumnado pueda modificar sus intereses, habilidades, y necesidades con el aprendizaje del idioma; a diferencia de una lengua materna, la lengua extranjera normalmente no desprende la necesidad de aprenderla, ya que los estudiantes no tienen la urgencia de hablarlo en su día a día para comunicarse.

Por otro lado, Murillo (2005) nos describe que los elementos clave para un buen proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma francés son: necesidad, motivación y recursos tecnológicos. El idioma francés siendo uno de los idiomas más hablados en el mundo, encontrándose en el tercer lugar de las lenguas romances y también siendo descendiente del latín, es uno de los idiomas que presenta más inconvenientes en la

enseñanza del mismo, centrándose en la oralidad del alumno hispanohablante, ya que presenta una deficiencia en la actuación audio-fonatoria.

Sin embargo, a pesar del gran desafío que implica para los docentes de FLE la enseñanza de la fonética a sus alumnos, adicionalmente siendo un motivo más de desmotivación, la pandemia demostró que vivimos en mundo tan acelerado y globalizado con nuevas tecnologías (audio, video y multimedia), que siempre ha estado a nuestro alcance, con la finalidad de aportar y mejorar en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma francés, mostrando respaldo al acto audio-fonatorio y socio cultural del idioma.

Por lo tanto, la motivación docente es determinante y representa ser el eje central para alcanzar el éxito de los estudiantes, es por ello que se debe priorizar esta motivación en los docentes para lograr los objetivos planteados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Conclusiones

Con la información recopilada en el transcurso de la presente investigación se plantean las siguientes conclusiones sobre la motivación docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma francés, que a continuación se presentan:

PRIMERA. La investigación revela que la motivación docente presenta un nivel alto en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma francés en los docentes de la Alianza Francesa del sur del Perú del año 2021, según el estadístico de prueba no paramétrico Chi cuadrada bondad de ajuste $X^2 = 10.000$; P-valor = 0.002.

SEGUNDA. La investigación revela que la motivación intrínseca docente presenta un nivel alto en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma francés en los docentes de la Alianza Francesa del sur del Perú del año 2021, según el estadístico de prueba no paramétrico Chi cuadrada bondad de ajuste $X^2 = 72.429$; P-valor = 0.000.

TERCERA. La investigación revela que la motivación extrínseca docente presenta un nivel alto en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma francés en los docentes de la Alianza Francesa del sur del Perú del año 2021, según el

estadísticos de prueba no paramétrico Chi cuadrada bondad de ajuste X^2
=19.850 ; P-valor = 0.094.

CUARTA. La investigación revela que la motivación trascendente docente presenta un nivel alto en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma francés en los docentes de la Alianza Francesa del sur del Perú del año 2021, según el estadístico de prueba no paramétrico Chi cuadrada bondad de ajuste X^2
=27.950; P-valor = 0.000.

Recomendaciones

Primera. Enfatizando que los docentes son la herramienta clave de conducir un buen proceso de enseñanza – aprendizaje, se propone reconocer e incentivar continuamente a nuestros docentes como resultado del esfuerzo que realizan día a día frente a las adversidades, para así evitar producir un efecto negativo en su labor docente por la desvalorización de la profesión.

Segunda. La motivación también comprende la satisfacción por la misma actividad, en este caso la labor docente; es por eso que la institución o centro educativo como encargado de velar por cada miembro de la comunidad educativa, deberá priorizar a sus docentes en el ámbito psicológico y emocional, ya que ellos son mediadores e intermediarios para un óptimo proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma francés.

Tercera. Programar actividades de integración y recreación dentro o fuera de la institución, impulsar la comunicación entre toda la comunidad educativa para así construir un buen ambiente de trabajo y crear grandes lazos afectivos, que tendrá en un futuro el aumento de la motivación trascendente que repercutirá hacia los estudiantes.

Referencias

- Astráin,S.(2018). Calidad educativa: la motivación docente como elemento clave (tesis maestría). Universidad de Navarra,Pamplona,España.
- Barrios,M.(1997). Motivación en el aula de lengua extranjera. Encuentro,9(12),17-30.
- Bonilla, S. (2013). Compilación de estrategias metodológicas de motivación en el aula y de enseñanza del francés como lengua extranjera (fle) a niños y niñas de segundo grado (7-10 años) del colegio la candelaria (tesis para titulación). Universidad Libre, Bogotá, Colombia.
- Carrillo,M. et al.(2009). La motivación y el aprendizaje. Alteridad,4(2),20-32.
- Casanova,F.(2019,30 de marzo).El origen de la lengua francesa: Breve historia. Historias de nuestra historia. Recuperado de <https://cutt.ly/51PiG1C>
- Conseil de l'Europe (2020). Cadre européen commun de référence pour les langues (CECR). Portail des Politiques linguistiques. Recuperado de <https://www.coe.int/fr/web/common-european-framework-reference-languages>
- Diaz, J. (2021). Motivación docente en tiempos de pandemia [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Argentina]. Repositorio institucional Universidad Católica Argentina. <https://repositorio.uca.edu.ar/>
- Gvirtz,S. y Palamidessi, M.(1998).El ABC de la tarea docente: Curriculum y Enseñanza.Buenos Aires,Argentina:Aique.

Martínez Agudo, J. (2001). La activación y mantenimiento de la motivación durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera. *Didáctica. Lengua y Literatura*, 13,237. <https://cutt.ly/a1PiZPB>

Maslow, A.H. (1991). *Motivación y personalidad*. Madrid.España: Díaz de Santos

Méndez, N. (s.f.). *¿Qué es la enseñanza?* Academia.edu. Monterrey, México.

Murillo-Puyal, J. (2005). Oralidad y enseñanza-aprendizaje del francés a hispanohablantes. *Redalyc*, 19(2), 47-63. <https://www.redalyc.org/pdf/274/27419204.pdf>

La motivación como clave para desarrollar personas. (s.f). Red Suma. Recuperado de: https://campusvirtual.iep.edu.es/recursos/recursos_premium/programa-habilidades/pdf/motivacion_liderazgo/contenido1/las_motivaciones_humanas.pdf

Linares, R. (s.f.). *La Motivación- Definición, Componentes, Características Y Teoría*. Psicoportal. Recuperado de <https://psicoportal.com/psicologia/motivacion/>.

Lopez,H.,Vélez,M.,Franco,J.(2015).Percepciones acerca de la motivación docente en personal directivo de instituciones de educación secundaria en la zona metropolitana de Medellín. *Educare Electronic Journal* 21(2),4-12.


Organisation internationale de la francophonie (2018). *La langue française dans le monde*. <https://www.francophonie.org/la-langue-francaise-dans-le-monde-305>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2019). *Docentes*. Recuperado de <https://es.unesco.org/themes/docentes>.

- Pérez, J. (1985). Las motivaciones humanas, IESE, Barcelona.
- Perret, R.(2016). El secreto de la motivación.CDMX.México.
- Pozo, J.(Ed.).(1997).Teorías Cognitivas del aprendizaje.Madrid,España:Morata.
- Roa-Venegas, J. y Fernández – Prados, C. (2020). La motivación de los docentes en la enseñanza secundaria. Revista Reflexión e Investigación Educativa Vol. 2, N° 2. <http://revistas.ubiobio.cl/index.php/REINED/article/view/4122>
- Rodriguez N. (2012). La motivación del profesor. Un factor fundamental para la eficacia del proceso de enseñanza-aprendizaje de idiomas. Encuentro, 21, 133-134.
- Sahenz, F. (2017). Motivación Docente. República Dominicana: Escuela de organización industrial. Master en Gestión Educativa. Recuperado de <https://www.eoi.es/blogs/gestioneducativa/2017/03/05/motivacion-docente/>.
- Soriano,M(2001). La motivación, pilar básico de todo tipo de esfuerzo. Proyecto social,9,163-184.
- Vidal,F. et al (2010). La motivación en los profesores.International Journal of Developmental and Educational Psychology,3(1),937-942.
- Zapata,A. y Auqui,F.(2019).Motivación docente y rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de inglés-francés de la UNE, la cantuta(tesis de pregrado). Universidad nacional de educación Enrique Guzmán y Valle,Lima,Perú.

Anexos

ANEXO 1: Validación de Juicio de Expertos del Instrumento

	UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN FACULTAD DE EDUCACIÓN, COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES ESCUELA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTO DE IDIOMA EXTRANJERO FORMATO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS		
	Versión 01	Vigencia 2021	Páginas 02


INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Dra. Cecilia Rosario del Pilar Mendoza Gómez
- 1.2. Grado Académico. Doctora en Ciencias de la Educación
- 1.3. Profesión: Licenciada en Educación, especialidad Idioma Extranjero: Inglés - Francés
- 1.4. Institución donde labora: UNJBG
- 1.5. Cargo que desempeña: Docente
- 1.6. Denominación del Instrumento: Cuestionario de la motivación docente
- 1.7. Autor del instrumento: Mirelli Paola Chire Cárdenas
- 1.8. Carrera profesional: Idioma Extranjero

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					X
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles					X
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					X
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					X
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					X
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					X
SUMATORIA PARCIAL						30
SUMATORIA TOTAL		30				

	<p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN FACULTAD DE EDUCACIÓN, COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES ESCUELA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTO DE IDIOMA EXTRANJERO FORMATO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS</p>	
	<p style="text-align: center;">Versión 01</p>	<p style="text-align: center;">Vigencia 2021</p>
		<p style="text-align: center;">Páginas 02</p>

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1. Valoración total cuantitativa: 30

3.2. Opinión: FAVORABLE X DEBE MEJORAR _____

NO FAVORABLE _____


3.3. Observaciones: _____

Tacna, 21 de julio del 2021



Firma

Validación de Juicio de Expertos del Instrumento

	UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN FACULTAD DE EDUCACIÓN, COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES ESCUELA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTO DE IDIOMA EXTRANJERO FORMATO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS		
	Versión 00	Vigencia 2020	Páginas 02


INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Luis Alberto Pastor Yáñez
- 1.2. Grado Académico: Magister en docencia universitaria y gestión educativa.
- 1.3 Profesión: Psicólogo y Docente
- 1.4. Institución donde labora: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann
- 1.5. Cargo que desempeña: Docente
- 1.6 Denominación del Instrumento: Cuestionario de la motivación docente.
- 1.7. Autor del instrumento: Mirelli Paola Chire Cárdenas
- 1.8 Carrera profesional: Educación Idioma Extranjero

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión				X	
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles					X
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					X
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					X
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					X
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					X
SUMATORIA PARCIAL						29
SUMATORIA TOTAL		29				

	UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN FACULTAD DE EDUCACIÓN, COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES ESCUELA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTO DE IDIOMA EXTRANJERO FORMATO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS		
	Versión 00	Vigencia 2020	Páginas 02

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1. Valoración total cuantitativa: 29

3.2. Opinión: FAVORABLE X DEBE MEJORAR _____

NO FAVORABLE _____

3.3. Observaciones: _____

Tacna,



(Firma manuscrita)
Mgr. Luis Alberto Pastor Yañez
PSICÓLOGO CLÍNICO
C. PSIC. P. N° 1981

 Firma

ANEXO 2: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variable 1	Tipo de investigación
¿Cuál es el nivel de la motivación docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma francés en los docentes de la Alianza Francesa del sur del Perú del año 2021?	Precisar el nivel de la motivación docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma francés en los docentes de la sede de la Alianza Francesa del sur Perú del año 2021.	Se precisa un nivel de motivación docente alto en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma francés en los docentes de la Alianza Francesa del sur del Perú del año 2021.	(1) Motivación docente Dimensiones Motivación Intrínseca	Básica Diseño de investigación Descriptivo Nivel de investigación No-experimental
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas		Ámbito de estudio
¿Cuál es el nivel de la motivación intrínseca docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma francés en los docentes de la Alianza Francesa del sur del Perú del año 2021?	Determinar el nivel de la motivación intrínseca docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma francés en los docentes de las sedes de la Alianza Francesa del sur del Perú del año 2021.	Se determina un nivel de motivación intrínseca docente alto en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma francés en los docentes de la Alianza Francesa del sur del Perú del año 2021.	Motivación extrínseca Motivación trascendente Indicadores D1: 1-9 D2: 10-16 D3: 17-23	Alianza Francesa sur del Perú (Arequipa, Tacna y Puno). Población Docentes de las sedes de la Alianza Francesa sur del Perú. Muestra Se tomará a todos los docentes de francés (50) de las sedes de la Alianza Francesa sur del Perú.
¿Cuál es el nivel de la motivación extrínseca docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma francés en los docentes de la Alianza Francesa del sur del Perú del año 2021?	Determinar el nivel de la motivación extrínseca docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma francés en los docentes de las sedes de la Alianza Francesa del sur del Perú del año 2021.	Se determina un nivel de motivación extrínseca docente alto en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma francés en los docentes de la Alianza Francesa del sur del Perú del año 2021.		
¿Cuál es el nivel de la motivación trascendente docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma francés	Determinar el nivel de la motivación trascendente docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma francés	Se determina un nivel de motivación trascendente docente alto en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma francés en		Técnica e instrumentos Técnica: Encuesta

en los docentes de la Alianza
Francesa del sur del Perú del año
2021?

en los docentes de las sedes de la
Alianza Francesa del sur del Perú
del año 2021.

los docentes de la Alianza
Francesa del sur del Perú del año
2021.

Instrumento:
Cuestionario

ANEXO 3: Instrumento

CUESTIONARIO

Reciba un cordial saludo, estimado docente. Con la finalidad de precisar la incidencia de la motivación docente en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma francés en los docentes de la Alianza Francesa del sur del Perú en el año 2021, requerimos de su participación. A continuación, le facilitamos el siguiente cuestionario para que usted pueda desarrollarlo.

Este presente cuestionario está dividido en 3 dimensiones:

- MOTIVACIÓN INTRINSECA
- MOTIVACIÓN EXTRINSECA
- MOTIVACIÓN TRASCENDENTE

sumando en totalidad 23 ítems.

RECUERDA: Las respuestas son basadas en tu experiencia como docente; Todas las respuestas serán confidenciales y anónimas. Esta información será usada para fines académicos cumpliendo los términos de privacidad y protección de datos establecidos por la International Test Commission (ITC).

Muchas gracias de antemano.

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, Ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

N°	MOTIVACIÓN DOCENTE	1	2	3	4	5
	Motivación Intrínseca					

01	Siente que su preparación docente es lo suficiente para impartir sus clases.					
02	Cree que los alumnos aprenden de la manera en cómo enseña.					
03	Se interesa mucho por su tarea docente (profesión).					
04	Se incentiva para preparar las clases de francés.					
05	Desea aumentar su competencia profesional en la enseñanza de francés.					
06	Se siente satisfecho con lo que hace en su labor docente.					
07	Siente placer al dictar sus clases de francés.					
08	Muestra seguridad al hacer sus clases de francés.					
09	Siente orgullo por el éxito de sus alumnos en las clases de francés.					
	Motivación Extrínseca					
10	Hace su trabajo para competir con los otros docentes de francés.					
11	Cumple con dictar las clases de francés para que no le descuenten su sueldo					
12	Realiza su trabajo con fin de recibir recompensa o gratificación de por medio.					
13	Realiza su trabajo por imposición de sus directivos.					
14	Hace su trabajo para agradar a sus directivos.					

15	Se esfuerza con el fin de obtener buenas calificaciones en la encuesta de evaluación docente.					
16	Pone a prueba su nivel de competencia para obtener opinión a su favor.					
	Motivación Trascendente					
17	Desea impactar positivamente en los demás (directivos, docentes, estudiantes, entre otros).					
18	Considera usted que su institución tiene la finalidad de identificarse con todos sus miembros (directivos, docentes, estudiantes, entre otros) a fin de llevar un buen ambiente institucional.					
19	Desea ampliar sus conocimientos de las TICs para tener resultados positivos en sus alumnos en la enseñanza del idioma francés de manera virtual.					
20	Realiza una clase muy dinámica e interactiva para lograr buenos resultados en su enseñanza del idioma francés.					
21	Sobrepone los intereses de la institución antes que el interés personal.					
22	Se orienta a satisfacer en los otros (directivos, docentes, estudiantes, entre otros), necesidades académicas no demandadas en su contrato.					
23	Consagra la gran mayoría de su tiempo y esfuerzo a fin de beneficiar a sus estudiantes.					

ANEXO 4: Constancia de aplicación / Evidencia de campo

- Evidencia de trabajo de campo, constancia por parte de la directora pedagógica Mme. Hélène Hivert de haber realizado el trabajo de investigación.



- Evidencia de los docentes de la Alianza francesa (Arequipa-Tacna-Puno) ejecutando el cuestionario.





