

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

Escuela de Posgrado

DOCTORADO EN CIENCIAS AMBIENTALES

**CONCIENCIA AMBIENTAL Y CONDUCTA ECOLÓGICA
EN ESTUDIANTES DE VETERINARIA Y ZOOTECNIA
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE
BASADRE GROHMANN, 2024**

TESIS

Presentada por:

M.Sc. ELIZABETH SOLEDAD CHUCUYA MAMANI

Para optar el Grado Académico de:


DOCTOR EN CIENCIAS AMBIENTALES

TACNA – PERÚ

2025

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN**Escuela de Posgrado****DOCTORADO EN CIENCIAS AMBIENTALES****CONCIENCIA AMBIENTAL Y CONDUCTA ECOLÓGICA EN ESTUDIANTES
DE VETERINARIA Y ZOOTECNIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL
JORGE BASADRE GROHMANN, 2024**

Tesis sustentada y aprobada el 10 de octubre del 2025; estando el jurado calificador integrado por:

| | | |
|------------|---|--|
| PRESIDENTE | : |  Dr. Nataniel Mario Linares Gutiérrez |
| SECRETARIO | : |  Dr. Carlos Francisco Tito Vargas |
| MIEMBRO | : |  Dr. Felipe Maquera Llica |
| ASESOR | : |  Dr. Felipe Maquera Llica |

CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo, **Dr. Felipe Maquera Llica**, en mi condición de asesor acreditado con Resolución Escuela de Posgrado N° 14003-2024-ESPG/UNJBG Tacna, del 24 de mayo del 2024, del trabajo de tesis titulado: **“CONCIENCIA AMBIENTAL Y CONDUCTA ECOLÓGICA EN ESTUDIANTES DE VETERINARIA Y ZOOTECNIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN, 2024”**, presentado por el **MSc. Elizabeth Soledad Chucuya Mamani**, para optar el Grado Académico de Doctor en Ciencias Ambientales.

Habiendo cumplido con lo establecido en el reglamento de originalidad y de similitud de trabajo de investigación y producción intelectual, considerando que según la revisión, evaluación y análisis realizado a través del software de similitud textual TURNITIN, cuenta con el nivel de similitud permitido cuyo porcentaje es 9 %.

Por lo que CERTIFICO LA SIMILITUD de la tesis y está de acuerdo al nivel PERMITIDO, para continuar con los trámites correspondientes y para su publicación en el repositorio institucional.

Se emite el presente certificado a solicitud del interesado con fines de continuar con los tramites respectivos para la obtención del Grado Académico de Doctor en Ciencias Ambientales.

Tacna, 27 de setiembre del 2025

FIRMA ASESOR

Nombres y apellidos


.....
Dr. Felipe Maquera Llica
DNI N° 00401755



FIRMA TESISTA

Nombres y apellidos


.....
MSc. Elizabeth Soledad Chucuya Mamani
DNI N° 42044736



DEDICATORIA

*Con todo mi corazón a mis padres, Martín y Reina,
por su apoyo incondicional y gran ejemplo de vida
que siempre trataré de seguir.*

*A mi querido hijo Isaúl Jhossué, por ser mi fuente
de inspiración y fuerza para seguir cumpliendo
muchos anhelos y sueños en esta vida.*

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar, a Dios, por la oportunidad de la vida y de vislumbrar esta investigación, y permitirme aplicarlo con éxito.

A mi asesor, Dr. Felipe Maquera Llica, por compartir sus conocimientos, su dedicación y guía, han sido muy importantes en la dirección y enriquecimiento de esta investigación.

Al director y estudiantes de la Escuela Profesional de M.V.Z. de la U.N.J.B.G., quienes participaron en el desarrollo de la investigación, cuya colaboración ha sido fundamental para la consolidación del presente estudio.

ÍNDICE GENERAL

| | |
|---|------|
| DEDICATORIA | iv |
| AGRADECIMIENTO | v |
| RESUMEN | xii |
| ABSTRACT | xiii |
| RESUMO | xiv |
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| | |
| CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 3 |
| 1.1. Descripción de la realidad problemática | 3 |
| 1.2. Formulación del problema..... | 5 |
| 1.2.1. Problema general | 5 |
| 1.2.2. Problemas específicos..... | 5 |
| 1.3. Justificación e importancia de la investigación | 5 |
| 1.4. Objetivos..... | 7 |
| 1.4.1. Objetivo general | 7 |
| 1.4.2. Objetivos específicos | 7 |
| 1.5. Hipótesis | 8 |
| 1.5.1. Hipótesis general | 8 |
| 1.5.2. Hipótesis específicas..... | 8 |
| 1.6. Variables | 8 |
| 1.6.1. Identificación de variables..... | 8 |
| 1.6.2. Características de las variables | 9 |
| 1.6.3. Definición operacional de las variables de estudio | 10 |
| 1.7. Limitaciones de la investigación | 12 |
| | |
| CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO | 13 |
| 2.1. Antecedentes de la investigación..... | 13 |
| 2.1.1. A nivel internacional | 13 |
| 2.1.2. A nivel nacional..... | 14 |
| 2.1.3. A nivel local | 16 |
| 2.2. Bases teóricas | 17 |

| | | |
|---|---|----|
| 2.2.1. | Conciencia ambiental | 17 |
| 2.2.1.1. | Importancia de la conciencia ambiental | 18 |
| 2.2.1.2. | Teorías sobre la conciencia ambiental..... | 19 |
| 2.2.1.3. | Dimensiones de la conciencia ambiental..... | 22 |
| 2.2.2. | Conducta ecológica..... | 25 |
| 2.2.2.1. | Definición de comportamiento o conducta ecológica | 25 |
| 2.2.2.2. | Tipos de conducta ecológica | 26 |
| 2.2.2.3. | Factores que determinan la conducta o comportamiento ecológico..... | 26 |
| 2.2.2.4. | Modelo cognitivo sobre la conducta o comportamiento ecológico..... | 27 |
| 2.2.2.5. | Dimensiones de la conducta ecológica..... | 30 |
| 2.3. | Definición de términos | 32 |
| CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN | | 35 |
| 3.1. | Tipo de investigación | 35 |
| 3.2. | Nivel de investigación | 35 |
| 3.3. | Diseño de investigación..... | 35 |
| 3.4. | Materiales y/o instrumentos de recolección de datos | 36 |
| 3.5. | Población y muestra de estudio | 37 |
| 3.5.1. | Población | 37 |
| 3.5.2. | Muestra | 38 |
| 3.5.3. | Técnica de análisis de datos | 39 |
| 3.5.4. | Resultados de la fiabilidad..... | 41 |
| CAPÍTULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN..... | | 43 |
| 4.1. | Presentación de resultados..... | 43 |
| 4.2. | Análisis de los resultados | 43 |
| 4.2.1. | Presentación de resultados de la variable, Conciencia ambiental | 43 |
| 4.2.2. | Presentación de resultados de la variable, Conducta ecológica..... | 52 |
| 4.3. | Análisis inferencial | 64 |
| 4.3.1. | Prueba de normalidad de las variables | 64 |
| 4.3.2. | Comprobación de hipótesis | 63 |
| 4.3.2.1. | Verificación de la hipótesis específica “A” | 65 |

| | | |
|----------------------------------|---|----|
| 4.3.2.2. | Verificación de la hipótesis específica “B” | 68 |
| 4.3.2.3. | Verificación de la hipótesis específica “C” | 72 |
| 4.3.2.4. | Verificación de la hipótesis específica “D” | 75 |
| 4.3.2.5. | Verificación de la hipótesis general..... | 79 |
| DISCUSIÓN | | 83 |
| CONCLUSIONES | | 87 |
| RECOMENDACIONES..... | | 89 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | | 90 |
| ANEXOS | | 95 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | | |
|-----------------|---|----|
| Tabla 1 | Tipos de conductas ecológicas | 26 |
| Tabla 2 | Población de estudiantes matriculados en periodo académico 2024 – I (Semestre) UNJBG, Tacna | 37 |
| Tabla 3 | Obtención de muestra por estratos – estratificación proporcional, según estudiantes matriculados, periodo académico 2024 – I Semestre. | 39 |
| Tabla 4 | Parámetros del alfa de Cronbach | 40 |
| Tabla 5 | Análisis de alfa de Cronbach, para la variable Conciencia ambiental..... | 41 |
| Tabla 6 | Análisis de alfa de Cronbach, para la variable Conducta ecológica..... | 42 |
| Tabla 7 | Nivel de conciencia ambiental de los estudiantes de la Escuela Profesional de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UNJBG..... | 43 |
| Tabla 8 | Nivel de Conciencia cognitiva..... | 45 |
| Tabla 9 | Nivel de conciencia afectiva..... | 46 |
| Tabla 10 | Nivel de conciencia conativa..... | 48 |
| Tabla 11 | Nivel de conciencia activa | 49 |
| Tabla 12 | Conglomerado de las dimensiones de la conciencia ambiental..... | 51 |
| Tabla 13 | Nivel de Conducta ecológica | 52 |
| Tabla 14 | Nivel de manejo de residuos sólidos | 54 |
| Tabla 15 | Nivel de cuidado del agua | 55 |
| Tabla 16 | Nivel de activismo ecológico | 57 |
| Tabla 17 | Nivel de consumo responsable de productos..... | 59 |
| Tabla 18 | Nivel de contaminación sonora | 60 |
| Tabla 19 | Conglomerado de las dimensiones de la Conducta ecológica..... | 62 |
| Tabla 20 | Análisis de la prueba de normalidad..... | 65 |
| Tabla 21 | Determinación del ajuste de los datos de la conciencia ambiental cognitiva y la conducta ecológica de los estudiantes | 66 |
| Tabla 22 | Determinación de la variable para el modelo de regresión logística ordinal entre conciencia ambiental cognitiva y conducta ecológica..... | 67 |

| | | |
|-----------------|---|----|
| Tabla 23 | Pseudo R cuadrado coeficiente de determinación de las variables; la conciencia ambiental cognitiva y la conducta ecológica de los estudiantes. | 67 |
| Tabla 24 | Determinación del ajuste de los datos de la conciencia ambiental afectiva y la conducta ecológica de los estudiantes. | 69 |
| Tabla 25 | Determinación de la variable para el modelo de regresión logística ordinal entre conciencia ambiental afectiva y de la conducta ecológica. | 70 |
| Tabla 26 | Pseudo R cuadrado coeficiente de determinación de las variables; la conciencia ambiental afectiva y la conducta ecológica de los estudiantes. | 70 |
| Tabla 27 | Determinación del ajuste de los datos de la conciencia ambiental conativa y la conducta ecológica de los estudiantes. | 72 |
| Tabla 28 | Determinación de la variable para el modelo de regresión logística ordinal entre conciencia ambiental conativa y la conducta ecológica. | 73 |
| Tabla 29 | Pseudo R cuadrado coeficiente de determinación de las variables: la conciencia ambiental conativa y la conducta ecológica de los estudiantes. | 73 |
| Tabla 30 | Determinación del ajuste de los datos de la conciencia ambiental activa y la conducta ecológica de los estudiantes | 75 |
| Tabla 31 | Determinación de la variable para el modelo de regresión logística ordinal entre conciencia ambiental activa y la conducta ecológica. | 76 |
| Tabla 32 | Pseudo R cuadrado coeficiente de determinación de las variables: la conciencia ambiental activa y la conducta ecológica de los estudiantes. ... | 77 |
| Tabla 33 | Determinación del ajuste de los datos de la conciencia ambiental y la conducta ecológica de los estudiantes | 79 |
| Tabla 34 | Determinación de la variable para el modelo de regresión logística ordinal entre conciencia ambiental y la conducta ecológica. | 80 |
| Tabla 35 | Pseudo R cuadrado coeficiente de determinación de las variables: la conciencia ambiental y la conducta ecológica de los estudiantes. | 80 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | | |
|------------------|---|----|
| Figura 1 | Modelo cognitivo sobre el comportamiento o conducta ecológica. | 28 |
| Figura 2 | Nivel de conciencia ambiental de los estudiantes de la Escuela Profesional de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UNJBG..... | 44 |
| Figura 3 | Nivel de conciencia cognitiva de los estudiantes | 46 |
| Figura 4 | Nivel de conciencia afectiva de los estudiantes..... | 47 |
| Figura 5 | Nivel de conciencia conativa..... | 49 |
| Figura 6 | Nivel de conciencia activa de los estudiantes..... | 50 |
| Figura 7 | Conglomerado de la conciencia ambiental, según sus dimensiones | 52 |
| Figura 8 | Nivel de Conducta ecológica..... | 53 |
| Figura 9 | Nivel de manejo de Residuos sólidos | 55 |
| Figura 10 | Nivel de cuidado del agua | 56 |
| Figura 11 | Nivel de activismo ecológico | 58 |
| Figura 12 | Nivel de consumo responsable de productos..... | 59 |
| Figura 13 | Nivel de Contaminación sonora de los estudiantes | 61 |
| Figura 14 | Conglomerado de las dimensiones de la conducta ecológica..... | 63 |
| Figura 15 | Representación del área COR como impacta la conciencia ambiental cognitiva en la conducta ecológica de los estudiantes..... | 68 |
| Figura 16 | Representación del área COR como impacta la conciencia ambiental afecta en la conducta ecológica de los estudiantes..... | 71 |
| Figura 17 | Representación del área COR como impacta la conciencia ambiental conativa en la conducta ecológica de los estudiantes | 74 |
| Figura 18 | Representación del área COR como impacta la conciencia ambiental activa en la conducta ecológica de los estudiantes..... | 78 |
| Figura 19 | Representación del área COR como impacta la conciencia ambiental en la conducta ecológica de los estudiantes | 81 |

RESUMEN

El propósito central de la investigación fue evaluar cómo la conciencia ambiental influye en las conductas ecológicas de los estudiantes de la Escuela Profesional de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann durante el año 2024. La metodología aplicada fue de tipo cuantitativo, con un enfoque básico y nivel explicativo, utilizando un diseño no experimental y de corte transversal. La población objeto de estudio estuvo compuesta por 224 estudiantes de la mencionada escuela, de los cuales se seleccionó una muestra representativa de 141 mediante un muestreo probabilístico.

Como técnica principal para la recolección de datos, se empleó la encuesta, utilizando un cuestionario estructurado que constaba de 29 ítems para evaluar la variable de conciencia ambiental y 19 ítems para medir las conductas ecológicas de los estudiantes. Los resultados obtenidos tras el análisis estadístico revelaron una relación fuerte, positiva y estadísticamente significativa entre ambas variables, evidenciada por el estadístico Chi-cuadrado de Pearson (21,989) con un nivel de significancia de 0,000. Finalmente, se concluyó que la conciencia ambiental tiene un impacto significativo del 27,9 % (de coeficiente de Nagelkerke) sobre las conductas ecológicas, lo que demuestra que estas conductas están directamente influenciadas por el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes de la Escuela Profesional de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UNJBG en Tacna.

Palabras clave: Comportamiento ecológico, conciencia ambiental, residuos, contaminación sonora.

ABSTRACT

The central purpose of this research was to evaluate how environmental awareness influences the ecological behaviors of students at the School of Veterinary Medicine and Animal Science of the Jorge Basadre Grohmann National University during 2024. The methodology employed was quantitative, with a basic approach and explanatory level, using a non-experimental, cross-sectional design. The study population consisted of 224 students from the aforementioned school, from which a representative sample of 141 was selected using probabilistic sampling.

The primary data collection technique was a survey, using a structured questionnaire with 29 items to assess environmental awareness and 19 items to measure students' ecological behaviors. The results obtained after statistical analysis revealed a strong, positive and statistically significant relationship between both variables, evidenced by Pearson's Chi-square statistic (21,989) with a significance level of 0,000. Finally, it was concluded that environmental awareness has a significant impact of 27,9 % (Nagelkerke coefficient) on ecological behaviors, which shows that these behaviors are directly influenced by the level of environmental awareness of the students of the Professional School of Veterinary Medicine and Animal Husbandry of the UNJBG in Tacna.

Keywords: Ecological behavior, environmental awareness, waste, noise pollution.

RESUMO

O objetivo central desta pesquisa foi avaliar como a consciência ambiental influencia os comportamentos ecológicos dos estudantes da Faculdade de Medicina Veterinária e Zootecnia da Universidade Nacional Jorge Basadre Grohmann durante o ano de 2024. A metodologia empregada foi quantitativa, com abordagem básica e nível explicativo, utilizando um delineamento transversal não experimental. A população do estudo foi composta por 224 estudantes da referida faculdade, dos quais uma amostra representativa de 141 foi selecionada por meio de amostragem probabilística.

A principal técnica de coleta de dados foi um questionário estruturado com 29 itens para avaliar a consciência ambiental e 19 itens para mensurar os comportamentos ecológicos dos estudantes. Os resultados obtidos após a análise estatística revelaram uma relação forte, positiva e estatisticamente significativa entre ambas as variáveis, conforme evidenciado pelo teste qui-quadrado de Pearson (21,989) com nível de significância de 0,000. Por fim, concluiu-se que a consciência ambiental tem um impacto significativo de 27,9 % (coeficiente de Nagelkerke) nos comportamentos ecológicos, demonstrando que esses comportamentos são diretamente influenciados pelo nível de consciência ambiental dos alunos da Escola Profissional de Medicina Veterinária e Zootecnia da UNJBG em Tacna.

Palavras-chave: Comportamento ecológico, consciência ambiental, resíduos, poluição sonora.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, nuestro planeta enfrenta un proceso continuo de deterioro y contaminación, derivado tanto de las actividades industriales como de los inadecuados hábitos de la población a nivel global. Ante esta problemática ambiental, la agencia Lancet Countdown (2021) presentó un informe que examina las continuas transformaciones climáticas y su impacto en la salud pública a nivel nacional.

Según el informe final (2017) del Ministerio del Ambiente, en nuestro país, aproximadamente las emisiones de materiales tóxicos y gases en un 5 % contribuyen al deterioro de la atmósfera global, como los gases de efecto invernadero (GEI), son consecuencia de una gestión inadecuada y deficiente manipulación de los desechos sólidos.

Los limitados esfuerzos realizados en las universidades públicas, para fomentar una mayor concientización sobre temas ambientales, se deben a la baja prioridad otorgada al cambio conductual planteado. Además, no se han considerado de manera adecuada las expectativas, actitudes y conocimientos que los estudiantes poseen respecto a problemas relacionados con el medio ambiente.

Los capítulos desarrollados fueron en base a los siguientes:

En el primer capítulo, se aborda el planteamiento del problema desde una perspectiva integral de la realidad problemática del estudio. En este sentido, se presentan la formulación del problema general y los específicos, así como la justificación que sustenta la investigación. Además, se detallan los objetivos del estudio, la hipótesis que orienta la investigación y las variables consideradas para su análisis. Finalmente, se identifican las limitaciones del estudio, las cuales definen los alcances y las restricciones del trabajo de investigación.

El segundo capítulo se centra en la fundamentación teórica, apoyándose en una exhaustiva revisión de los antecedentes de investigación tanto internacionales, nacionales como locales. Se abordan las bases teóricas científicas de las variables y dimensiones relevantes para el estudio, tales como la conciencia ambiental y el

comportamiento ecológico. Asimismo, se presenta una definición clara de los términos básicos que permitirán un entendimiento adecuado de los conceptos clave que se emplearán a lo largo del trabajo.

En el tercer capítulo se describe la metodología empleada en la investigación, detallando el tipo de estudio, el nivel de análisis y el diseño adoptado. Además, se explican los materiales e instrumentos utilizados para la recolección de datos, así como la población y la muestra objeto de estudio. Se incluye también una explicación de los métodos utilizados para evaluar la fiabilidad de los análisis realizados, garantizando la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos en la investigación.

Finalmente, en el capítulo IV, se presentan los hallazgos obtenidos durante la investigación, considerando el análisis de las variables de conciencia ambiental y conducta ecológica, la prueba de normalidad de las variables, y la comprobación de las hipótesis planteadas, además de la discusión de los resultados. Finalmente, se incluyen las fuentes bibliográficas consultadas para la elaboración del estudio.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Hoy en día, nuestro planeta enfrenta un continuo proceso de degradación y elevada contaminación, derivado de la industria y los hábitos inadecuados de la población a nivel global. Se ha llegado al punto de que personas de corta edad como Greta Thunberg de Suecia y Francisco Vera de Colombia, se conviertan en activistas ambientales cuyo objetivo es generar mayores grados de conciencia y sensibilidad ambiental en la humanidad (Diario Correo, 2021). Debido a esto ha desencadenado una crisis ambiental tanto a nivel global como nacional, evidenciada en la degradación de ecosistemas como la Amazonía y el río Rímac, lo que resalta la importancia de promover conductas ambientalistas.

En el 2021 la agencia Lancet Countdown elaboró un reporte que analiza los cambios climáticos y su impacto en el sector salud en el país. El informe identifica las principales causas y recomienda medidas como monitorear el aumento de temperatura, fomentar áreas verdes, y abordar el deshielo de los glaciares que podría provocar escasez de agua. Además, sugiere adaptar el área de salud a una modificación climática mediante mayor financiamiento y capacitación de los trabajadores de salud.

En el 2015, el Informe Final del Ministerio del Ambiente destaca que el 5 % de las emisiones de gases de efecto invernadero en el Perú provienen de una gestión ineficaz de desechos sólidos. En 2017, Lima generó 8,970 toneladas diarias de residuos. A pesar de la riqueza natural del país, falta una cultura de protección ambiental, y los hábitos dañinos persisten, pese a campañas de concientización. Es necesario abordar esta problemática de manera urgente para evitar futuras crisis de recursos y asegurar un equilibrio con el entorno.

Diversas investigaciones ambientales evidencian que, hasta hace algunos años, los temas relacionados con la conciencia ambiental eran considerados secundarios y de

baja relevancia. Sin embargo, la continua degradación del entorno, reflejada en fenómenos como extinciones, pérdida de biodiversidad y desertificación, ha llevado a que, inicialmente, la comunidad científica y posteriormente las organizaciones sociales, presten mayor atención a esta problemática. En el ámbito educativo, la formación ambiental se promueve como un componente clave para desarrollar conciencia ecológica, aunque su aplicación y fomento entre los estudiantes siguen siendo limitados. Esta falta de compromiso se ve agravada por la influencia de la familia y gran parte de la sociedad.

Esto conlleva que se desarrollen actitudes negativas por parte de los estudiantes, que al carecer de conciencia ambiental, y preocupación por el medio ambiente, no lo cuidan, ni lo protegen, situación que se observa en los estudiantes que diariamente acuden a su escuela para el desarrollo de sus actividades académicas, dentro de las cuales involucra hacer uso de materiales, insumos, animales y muestras de diferentes tipos, constituyendo efectivamente muchas veces materiales contaminantes que son depositados por los estudiantes en lugares inapropiados o simplemente en el medio de las instalaciones como ser las aulas, laboratorios, pasadizos, y muchas veces en los alrededores de la escuela; que al pasar de los días comienzan a emitir olores generando incomodidad por los vecinos de la junta vecinal y contaminación del medio ambiente.

Así también se ha observado que se produce contaminación por residuos generados a causa de su alimentación, como son plásticos, envases, botellas, papeles, etc.; existiendo contenedores para la recepción de estos residuos, sin embargo, los estudiantes no lo utilizan. Con esto se puede evidenciar que los estudiantes no están desarrollando una conciencia ambiental, que conduzca a un comportamiento ecológico positivo.

En consecuencia, considerando la relevancia de promover prácticas ambientales responsables en el contexto educativo, el presente estudio busca analizar la relación entre las variables de conciencia ambiental y conductas ecológicas de los estudiantes de la Escuela Profesional de MVZ de UNJBG, durante el año 2024. Este estudio busca identificar cómo los niveles de conciencia ambiental de los estudiantes influyen en su comportamiento ecológico, lo que permitirá generar propuestas que fortalezcan la

educación ambiental en esta carrera. Dado que su formación profesional requiere fortalecer el nivel de conciencia ambiental, este estudio busca contribuir al desarrollo de habilidades y actitudes que favorezcan la preservación del planeta y fomenten hábitos ecológicos sostenibles. Los resultados y conclusiones obtenidos permitirán optimizar los métodos y planes de enseñanza-aprendizaje, impulsando en los futuros profesionales acciones orientadas a la protección del medio ambiente, bajo el principio de salvaguardar el hogar común de la humanidad.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo influye la conciencia ambiental en las conductas ecológicas de los estudiantes de la Escuela Profesional de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann durante el año 2024?

1.2.2. Problemas específicos

- a. ¿Cómo afecta la conciencia ambiental cognitiva a las conductas ecológicas de los estudiantes de la Escuela Profesional de Medicina Veterinaria y Zootecnia?
- b. ¿En qué grado la conciencia ambiental afectiva afecta las conductas ecológicas de los estudiantes de la misma escuela?
- c. ¿Cómo incide la conciencia ambiental conativa en las conductas ecológicas de los estudiantes de la mencionada escuela?
- d. ¿Qué impacto tiene la conciencia ambiental activa en las conductas ecológicas de los estudiantes de la Escuela Profesional de Medicina Veterinaria y Zootecnia?

1.3. Justificación e importancia de la investigación

El propósito de este estudio es evaluar y examinar la existencia de la relación entre las variables como la conciencia ambiental y el comportamiento ecológico de los estudiantes de la Escuela Profesional de MVZ de la UNJBG en Tacna, durante el año 2024. Los resultados obtenidos contribuyen al desarrollo académico y al fortalecimiento

de valores éticos y ambientales, facilitando así una formación integral que permita a los futuros profesionales desempeñarse de manera más efectiva en el servicio comunitario del país. La investigación resalta la importancia de promover el cuidado y la preservación del entorno natural como parte esencial para la conservación del planeta. A continuación, se presentan las justificaciones que respaldan esta investigación.

La justificación teórica de este trabajo de investigación se centra en resaltar la importancia de que los estudiantes, docentes y autoridades de una universidad nacional en Tacna adquieran conocimientos sólidos y una perspectiva más humana sobre la conciencia ambiental. Esto permite fomentar la adopción de comportamientos ecológicos, ya que sin estos elementos son difícil formar profesionales comprometidos y sensibilizados con la situación global del planeta. Asimismo, la investigación busca aportar datos cuantitativos sobre ambas variables, dado que existen pocas investigaciones que las aborden en conjunto, lo que hace que esta contribución sea esencial para fortalecer el sistema educativo universitario.

La justificación metodológica se basa en el diseño y aplicación de instrumentos y herramientas destinados a la recolección de datos, los cuales fueron analizados y sometidos a procesos que garanticen su validez y confiabilidad. Este enfoque metodológico sirve como una guía para futuras investigaciones, facilitando la recopilación de información en contextos similares y contribuyendo al desarrollo de estudios relacionados con la temática abordada.

La justificación práctica proporciona información precisa y confiable sobre la conciencia ambiental y los comportamientos ecológicos, lo que puede servir como referencia para el personal directivo y docente en la elaboración de estrategias orientadas a fomentar y fortalecer la conciencia ambiental. Se considera que un mayor desarrollo de la conciencia ambiental está directamente relacionado con la mejora en los comportamientos ecológicos, lo que resalta la relevancia de implementar acciones formativas en este ámbito.

La justificación social se fundamenta en los resultados y conclusiones obtenidos, ya que esta información beneficiará a estudiantes, docentes, personal administrativo y

otros miembros de la comunidad educativa universitaria. Asimismo, permite reflexionar y comprender con mayor profundidad el nivel de influencia entre las variables de conciencia ambiental y conducta ecológica y su desenvolvimiento en la institución de educación superior.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar cómo la conciencia ambiental influye en la conducta ecológica de los estudiantes de la Escuela Profesional de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, durante el periodo 2024.

1.4.2. Objetivos específicos

- a. Determinar el impacto de la conciencia ambiental cognitiva en la conducta ecológica de los estudiantes de la Escuela Profesional de MVZ de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de la ciudad de Tacna.
- b. Analizar el impacto de la conciencia ambiental afectiva en la conducta ecológica de los estudiantes de la Escuela Profesional de la ciudad de Tacna.
- c. Analizar el impacto de la conciencia ambiental conativa en la conducta ecológica de los estudiantes de la Escuela Profesional de la misma universidad de la ciudad de Tacna.
- d. Determinar el impacto de la conciencia ambiental activa en la conducta ecológica de los estudiantes de la Escuela Profesional de MVZ de la UNJBG la ciudad de Tacna.

1.5. Hipótesis

1.5.1. Hipótesis general

La conciencia ambiental influye de manera significativa en las conductas ecológicas de los estudiantes de la Escuela Profesional de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann durante el año 2024.

1.5.2. Hipótesis específicas

- a. La conciencia ambiental cognitiva tiene un impacto significativo en las conductas ecológicas de los estudiantes de la Escuela Profesional de Medicina Veterinaria y Zootecnia.
- b. La conciencia ambiental afectiva influye de manera significativa en las conductas ecológicas de los estudiantes de la misma escuela.
- c. La conciencia ambiental conativa impacta de manera importante en las conductas ecológicas de los estudiantes de la mencionada escuela.
- d. La conciencia ambiental activa tiene un efecto significativo en las conductas ecológicas de los estudiantes de la Escuela Profesional de Medicina Veterinaria y Zootecnia.

1.6. Variables

1.6.1. Identificación de variables

Variable dependiente: Y (V.D.)

“Conducta ecológica”

Variable independiente: X (V.I.)

“Conciencia ambiental”

1.6.2. Características de las variables

X1: Conciencia ambiental:

La conciencia ambiental es tomada y abordada como un conjunto de opiniones, ideas e informaciones sobre la naturaleza y el medio ambiente, considera además las acciones individuales y colectivas llevadas a cabo por las personas y que tienen que ver con la protección y el mejoramiento de la situación ambiental (Jiménez y La Fuente, 2011).

Y1: Conducta ecológica:

Un conjunto de acciones humanas cuyo objetivo es contribuir a la conservación y protección de los recursos naturales, y, por ende, a la reducción de los niveles de contaminación de la naturaleza. (Bolzán, 2008).

1.6.3. Definición operacional de las variables de estudio

| Variable | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Escala de medición |
|---|---|---|-------------|---|--|
| Variable independiente “CONCIENCIA AMBIENTAL” | Conciencia ambiental: La conciencia ambiental es un conjunto de ideas, opiniones sobre el medio ambiente y la naturaleza y, que consideran acciones individuales y colectivas realizadas por las personas relacionadas con la protección y el mejoramiento de la situación ambiental (Jiménez y La Fuente, 2008). | La conciencia ambiental del presente estudio tiene cuatro dimensiones; <i>la primera llamada cognitiva, la segunda dimensión denominada afectiva, la tercera dimensión es conativa y la cuarta dimensión llamada activa</i> (Jiménez y La Fuente, 2008) | Cognitiva | Conocimiento sobre temas ambientales, factores bióticos y abióticos. Grado de información sobre problemas ambientales. | Nunca =1 Casi nunca =2 Algunas veces =3 Casi siempre = 4 Siempre = 5 |
| | | | Afectiva | Muestra sensibilidad en cuestiones ambientales. Práctica de conservación y preservación de flora. | |
| | | | Conativa | Adhesión a valores proambientales. Percepción personal. | |
| | | | Activa | Relación de comportamientos individuales de bajo costo. Realización de acciones colectivas. Realización de comportamientos que modifican un estilo de vida. | |

| | | | | | |
|--|---|---|-----------------------------------|--|--|
| Variable dependiente: “CONDUCTA ECOLÓGICA” | Conjunto de actividades humanas cuyo propósito busca contribuir a la conservación de los recursos naturales o, al menos, a la disminución de la degradación del medio ambiente. Bolzán (2008). | La conducta ecológica: está conformada por seis dimensiones, las cuales son; la <i>primera dimensión: Residuos sólidos.</i> <i>La segunda dimensión: Cuidado del agua.</i> <i>La tercera dimensión: Activismo ecológico.</i> <i>La cuarta dimensión: Consumo responsable de los productos.</i> <i>La quinta dimensión: Contaminación Sonora</i> (Bolzán 2008) | Residuos sólidos | Conducta positiva en residuos sólidos. | Nunca =1 Casi nunca =2 Algunas veces =3 Casi siempre = 4 Siempre = 5 |
| | | | Cuidado del agua | Conducta positiva en cuidados del agua. | |
| | | | Activismo ecológico | Conducta positiva en activismo ecológico | |
| | | | Consumo responsable de productos. | Conducta de consumo responsable. | |
| | | | Contaminación sonora | Conducta positiva en contaminación sonora. | |

1.7. Limitaciones de la investigación

Para el desarrollo del presente trabajo de investigación, se cuenta con todas las facilidades y recursos necesarios; sin embargo, existen limitaciones que pueden impedir o retrasar el normal proceso de su ejecución tales como la inaceptabilidad por parte de las autoridades de la Escuela Profesional de la Universidad Nacional JBG de Tacna, a colaborar con la investigación, así también puede estar afectado por cambios climáticos, ambos son factores que limitarían el desarrollo de la presente investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

En el marco de esta investigación, se ha considerado la revisión de diversos estudios previos, los cuales servirán como base de referencia para el análisis del problema de investigación:

2.1.1. A nivel internacional

En Colombia, **Hernández (2020)**, desarrolló una tesis de investigación sobre “Desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de octavo grado del Instituto Integrado de Comercio Camilo Torres del municipio de El Playón”. El objetivo del estudio fue determinar y analizar y el fortalecimiento de la conciencia ambiental en estudiantes de octavo grado del I.I. de C., ubicado en el municipio de El Playón. Para ello, se empleó una secuencia didáctica de temas relacionados, aplicado a una muestra de 28 universitarios. La investigación adoptó un enfoque aplicado y mixto, permitiendo tanto la recopilación como el análisis de datos. Las herramientas utilizadas incluyeron cuestionarios con escala Likert, trabajos elaborados por los estudiantes, observación, diario de campo y entrevistas. Conclusión: Se evidenciaron que el desarrollo y aplicación de la secuencia didáctica favorecieron significativamente el fortalecimiento y crecimiento de la conciencia ambiental en los alumnos, reflejando una mejora notable en sus niveles de sensibilización ambiental.

En España, **Gutiérrez (2019)**, realizó un trabajo de investigación sobre “*Evaluación del impacto de los huertos escolares en la conciencia ambiental del alumnado universitario*”. El propósito central de la investigación fue evaluar y esclarecer los distintos niveles de conciencia ambiental en estudiantes universitarios tras implementar y utilizar huertos ecológicos saludables como herramienta pedagógica en la formación de futuros docentes. Estos huertos escolares y comunitarios resultan esenciales para fomentar la conciencia ambiental, proporcionando un entorno propicio para actividades sociales orientadas hacia la conservación del medioambiente. Se

adoptó una metodología cuantitativa basada en un diseño pre-test y post-test, con dos grupos: uno control, compuesto por 202 estudiantes, y otro experimental, integrado por 89 participantes, todos pertenecientes a las carreras de Educación Infantil y Primaria de la Universidad de Sevilla. Para comparar los resultados entre ambos grupos en términos de conciencia ambiental, se utilizó la prueba T de Student. Los hallazgos confirmaron diferencias significativas en los niveles de conciencia ambiental de los estudiantes tras el empleo del huerto ecológico como recurso educativo.

2.1.2. A nivel nacional

En Lima, **Padilla** (2021), realizó un trabajo de investigación “*Conciencia ambiental y la cultura del reciclaje en estudiantes de una Universidad Privada de Lima Norte - 2021*”. Desarrollando como objetivo principal analizar existencia de una relación entre variables de conciencia ambiental y la cultura del reciclaje de los estudiantes de una universidad privada situada en Lima Norte durante el año 2021. Se empleó una metodología cuantitativa, básica y de diseño no experimental transversal. La muestra consistió en 356 estudiantes seleccionados de una población de 4756 alumnos, utilizando un muestreo probabilístico. La técnica aplicada fue la encuesta, con un cuestionario de 26 ítems sobre conciencia ambiental y sobre la cultura del reciclaje fueron 16 ítems. En conclusión, se observó que una pequeña parte de los estudiantes universitarios realiza acciones relacionadas con el reciclaje, lo que indica la necesidad de reforzar las estrategias educativas para aumentar la conciencia ambiental y fomentar más proyectos de reciclaje. Además, la metodología empleada en este estudio es similar a investigaciones previas, lo que facilitó la discusión de los resultados y contribuye a futuras investigaciones sobre variables semejantes.

Fush Ángeles (2019), realizó un trabajo de tesis denominado “Actitud y comportamiento ecológicos en estudiantes del último ciclo de la Facultad de Ciencias Empresarial – Universidad Peruana de las Américas – 2018”. El propósito principal de este estudio fue identificar la relación entre las actitudes y los comportamientos ecológicos de los estudiantes del décimo ciclo de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Peruana de las Américas durante el año 2018. Utilizando un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental y nivel correlacional, se trabajó con 123

estudiantes como muestra de las carreras de Contabilidad y Administración de Empresas. Se emplearon dos cuestionarios, uno de ellos para medir actitudes ecológicas y otro para los comportamientos ecológicos, cada uno conformado por 24 ítems y una escala tipo Likert. Para el análisis de los datos, se utilizó el Rho de Spearman, obteniendo una correlación directa baja (0,441). Los resultados sugieren que existe una relación débil entre las variables. Se recomienda realizar ajustes en las metodologías y estrategias en asignaturas vinculadas al estudio del medio ambiente, como es el caso de Ecología, y desarrollar programas prácticos que fomenten la acción ambiental, fortaleciendo así el compromiso de los estudiantes con la protección del entorno.

Arriola (2017), desarrolló una tesis de investigación sobre “*La Educación Ambiental y el desarrollo de la Conciencia Ambiental en estudiantes de la Facultad de Ingeniería Civil de la UCV, Lima*”. Buscando investigar la relación entre la educación ambiental y el desarrollo de la conciencia ambiental en la población universitaria. Para recopilar datos, se utilizó la encuesta como método, y se diseñaron dos cuestionarios con preguntas cerradas, cada uno enfocado en las variables de estudio. Los resultados revelaron correlaciones significativas, con un valor de 0,01, entre la variable de educación ambiental y las dimensiones cognitiva, afectiva, conativa y de participación activa de la conciencia ambiental en los estudiantes de la FAIC de la Universidad César Vallejo. Se empleó el coeficiente de correlación de Spearman para evaluar los niveles de correlación entre las variables, obteniendo un valor de 0,556. Se determinó que la conciencia ambiental influye significativamente en el fomento de conductas ambientales responsables en los estudiantes de una universidad privada.

En Lima, **Aybar** (2022), realizó un trabajo de investigación sobre la Conciencia ambiental y comportamientos ecológicos en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2021. Se caracterizó el estudio por ser de enfoque cuantitativo, de tipo básico y con diseño descriptivo no experimental – transversal. Se tuvo como población de estudio, a 1500 estudiantes universitarios, y la muestra fue considerada de 240 alumnos mediante el muestreo probabilístico. Como recursos técnicos fueron utilizados la encuesta y el cuestionario estructurado. Los resultados obtenidos durante el estudio se determinaron que existe una relación fuerte, positiva y estadísticamente significativa

($R= 0,861$, sig., $p= < 0,001$), entre las variables de conciencia ambiental y comportamientos ecológicos. Por tanto, se evidencia una relación estadística y positiva entre las variables de esta investigación en estudiantes de una Universidad privada de Lima, en el año 2021. Este hallazgo resalta la importancia de fortalecer la conexión entre la conciencia ambiental y las prácticas ecológicas dentro de la comunidad estudiantil. Por ello, se recomienda a la institución educativa implementar estrategias de aprendizaje que incluyan capacitaciones, campañas informativas, conferencias y congresos. Estas actividades contribuirán significativamente a aumentar tanto la conciencia ambiental como el comportamiento ecológico de los estudiantes, promoviendo así una mayor responsabilidad hacia el medio ambiente.

2.1.3. A nivel local

Torres y Acosta (2019), realizaron una investigación sobre “Influencia de la conciencia ambiental en la ecoeficiencia de las familias del distrito de ciudad nueva, 2019”. La investigación tuvo como objetivo evaluar la relación entre la conciencia ambiental y la ecoeficiencia en las familias del distrito Ciudad Nueva. Se obtuvo información importante de 366 familias de dicha localidad. La investigación siguió una metodología cuantitativa básica con un diseño correlacional no experimental y retrospectivo transversal. Los resultados mostraron que, con un nivel de confianza del 99 %, la relación entre la conciencia ambiental y el uso eficiente del agua en las familias fue débil y positiva ($r=+0,253^{**}$). En cuanto al uso eficiente de la energía, la correlación fue moderada y positiva ($r=+0,418^{**}$). Además, se halló una relación débil y positiva en la gestión eficiente de residuos ($r=+0,355^{**}$). Al final, encontrándose una correlación positiva, aunque débil, y altamente significativa entre la conciencia ambiental y la ecoeficiencia ($r=+0,386^{**}$), lo que indica una relación relevante, aunque de moderada intensidad, entre estas dos variables en las familias del distrito. Este resultado señala que, aunque la conexión entre la conciencia ambiental y la ecoeficiencia es relevante, aún existen otros factores que podrían influir en la relación entre ambas, lo que abre la puerta a futuras investigaciones y estrategias que fortalezcan dicha vinculación en el contexto familiar.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Conciencia ambiental

La palabra “conciencia” proviene del latín *conscientia*, la cual se refiere a la percepción que una persona tiene de sí misma y de su entorno. En cuanto al término “ambiente”, este hace referencia a la situación que abarca la interacción de los seres vivos y no vivos, así como los elementos que componen el entorno. No obstante, la definición de ambiente ha experimentado transformaciones a lo largo del tiempo, influenciada no solo por las distintas culturas en desarrollo, sino también por los cambios climáticos que hemos presenciado y los comportamientos adoptados por los seres humanos debido a estas alteraciones (Carrasco y La Rosa, 2013).

La conciencia ambiental abarca el estilo de vida de una persona, grupo o institución, donde es importante que los seres humanos reconozcan la situación actual de la emergencia ecológica, derivada de los factores contaminantes y los hábitos de la población. Por otra parte, Pisfil (2015) afirmó que la conciencia ambiental involucra la percepción de la persona de mitigar la incidencia negativa de sus acciones en el entorno natural.

Por lo tanto, se puede concluir que el desarrollo de la conciencia ambiental no solo requiere entender los efectos de nuestras acciones sobre la tierra, la vegetación, los animales y otros recursos naturales, sino también implica hacer un uso responsable de estos recursos para que tanto las generaciones actuales como las futuras puedan progresar de manera justa.

Tonello y Valladares (2015), indicaron que la conciencia ambiental se refiere a un conjunto de conocimientos sobre el medio ambiente que posee el ser humano, los cuales abarcan tanto la dimensión activa, relacionada con las acciones que favorecen la protección del entorno, como la actitud hacia la información, la disposición y la intención de llevar a cabo prácticas que beneficien al ambiente. Para lograrlo, es necesario un cambio significativo en la actitud y los valores de las personas respecto a su interacción con la naturaleza. Además, los autores destacaron que la responsabilidad por el calentamiento global y la grave contaminación ambiental recae tanto en los

individuos como en los gobiernos y políticos, debido a la falta de control y regulación en cuanto a las leyes ambientales y la limitada conciencia ambiental de estos actores.

2.2.1.1. Importancia de la conciencia ambiental

Fomentar la conciencia ambiental es crucial para mitigar la degradación del medio ambiente, que ha sido impulsada por la masiva contaminación generada por la actividad humana. Esta concientización es un paso fundamental para sensibilizar a la población sobre la importancia de cuidar los recursos naturales y adoptar prácticas más sostenibles que contribuyan a la preservación del entorno. Apaza (2014), mencionó que, durante la última década, en la ciudad de Puno, se ha estado tratando de impulsar a incrementar el nivel de conciencia ambiental a través de campañas de reciclaje incentivos ecológicos, capacitaciones que motive a la población a gestionar adecuadamente sus residuos y optimizar sus recursos de manera responsable, también la difusión de información con el fin de concientizar y sensibilizar a los ciudadanos en proteger y conservar el entorno natural; sin embargo, a pesar de ello, no hay una disposición de la población en la preservación medioambiental.

Por otro lado, Pisfil (2015), mencionó que, en el Perú ha disminuido el desenvolvimiento de virtudes y valores dirigidos al resguardo del ambiente; en consecuencia, se evidencia la constante contaminación desmedida por parte de los habitantes y la forma irracional de consumo los recursos naturales. Su investigación destacó la importancia de estudiar los desafíos ambientales más frecuentes, fomentando, valores, hábitos y corrigiendo conductas que contribuyan en fortalecer la conciencia ecológica. Es esencial promover comportamientos responsables que permitan alcanzar un desarrollo sostenible, respetando y preservando los elementos del entorno. La formación de esta conciencia se origina en distintos espacios, como el hogar, las escuelas y el ámbito laboral. Para elevar los niveles de sensibilización ambiental, las personas deben comprometerse y estar dispuestas a adquirir conocimientos sobre prácticas como el reciclaje, la eficiencia energética, el uso responsable del agua y el consumo de productos sostenibles. La integración de estas acciones en la vida

diaria permitirá generar un impacto positivo y reducir los efectos negativos sobre el medio ambiente.

2.2.1.2. Teorías sobre la conciencia ambiental

a) Teoría del desarrollo humano sostenible 1992

La teoría fue planteada por la Organización de las Naciones Unidas, considerando el desarrollo desde una perspectiva multidimensional que incorpora los aspectos social, económico y político. Su principal objetivo es lograr una reducción de los impactos negativos del desarrollo socioeconómico y garantizar la perpetuación de la especie humana. De esta manera, la sostenibilidad se conduce hacia un equilibrio entre el uso de los recursos naturales, la satisfacción de las necesidades humanas y la protección del medio ambiente. En este sentido, es fundamental que el desarrollo económico se integre de manera conjunta con la protección y preservación de los ecosistemas, promoviendo la economía verde en la que las empresas asuman la responsabilidad de cuidar o restaurar el ambiente. (Olivares y Leyva, 2023).

Características de un desarrollo sostenible

Se deben reunir las siguientes características para un desarrollo: (Veliz, 2018)

- Encontrar la forma de que actividad económica mejore el sistema medioambiental.
- Asegure que las actividades económicas mejoren la calidad de vida de todos, no solo de unos pocos selectos.
- Utiliza de manera eficiente los recursos
- Recupera los ecosistemas degradados.
- Difunde la autosuficiencia regional.
- Identifica la importancia de la naturaleza para el bienestar humano.

Estas características están profundamente arraigadas en el ser humano, especialmente en la cultura occidental, se ha impulsado una visión del éxito enfocada en un enfoque técnico y en el control de la naturaleza por parte del ser

humano. En el marco del desarrollo sostenible, el énfasis recae en la importancia de realizar nuestras actividades dentro de un sistema natural que sigue sus propias leyes y principios. Es fundamental utilizar los recursos de manera que no alteremos los mecanismos básicos que rigen el funcionamiento de la naturaleza, respetando sus ciclos y su equilibrio para garantizar la sostenibilidad a largo plazo.

b) Teorías del desarrollo sustentable

El desarrollo sustentable es un desarrollo que satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de futuras generaciones de satisfacer sus propias necesidades. (Veliz, 2018).

La teoría del Desarrollo Sostenible se originó en 1972, con la publicación del informe Los Límites del Crecimiento por parte del Club de Roma. Este informe, elaborado como parte de un proyecto sobre los problemas que enfrenta la humanidad, señalaba la existencia de factores limitantes para el crecimiento, principalmente el agotamiento inminente de los recursos naturales y la incapacidad global de gestionar los residuos generados por el planeta.

En este contexto, la idea de la Educación Ambiental debe ser entendida desde una perspectiva sustentable. Esto significa reconocer que los recursos naturales son finitos por su propia naturaleza, lo cual limita las actividades socioeconómicas. De esta manera, el concepto de desarrollo sostenible no solo abarca cuestiones ecológicas, sino que también involucra las actividades socioculturales que acompañan los progresos en el desarrollo.

El desarrollo sustentable busca la protección y conservación de los recursos naturales, sin embargo, el desarrollo sostenible se enfoca en asegurar que las necesidades de las generaciones futuras, como vivienda, alimentos, ropa y empleo, se satisfagan sin comprometer la capacidad del planeta para cubrir estas necesidades a largo plazo.

c) La teoría ecológica del desarrollo humano de Urie Bronfenbrenner en 1992

Plantea que es fundamental examinar los diversos entornos, en los que las personas se desenvuelven, incluyendo su contexto físico y social, así como las interacciones dinámicas entre estos elementos. (Olivares y Leyva, 2023).

Bronfenbrenner describe a cuatro sistemas interconectados que podrían influir, de manera directa e indirecta, en la formación personal y que operan simultáneamente. Estos son: el microsistema, que abarca las funciones, actividades y relaciones netamente personales ; y el mesosistema, está referido a la interacción entre dos o más entornos en los que la persona participa activamente. Este sistema representa las conexiones y relaciones que la persona establece entre los diferentes contextos en los que está involucrada, como la relación entre el hogar y la escuela. Por otro lado, el exosistema incluye aquellos entornos en los que el individuo no tiene una participación directa, pero que, a través de sus efectos, pueden influir en su vida. Un ejemplo de esto podría ser el lugar de trabajo de los padres, cuya dinámica puede afectar indirectamente a los niños. Finalmente, el macrosistema engloba los sistemas anteriores y refleja las influencias más amplias del contexto, como las políticas, las normas sociales y las estructuras culturales que impactan en los sistemas individuales y familiares. Las interacciones que ocurren dentro de estas estructuras o subsistemas son fundamentales para contribuir al bienestar y mejorar la calidad de vida de las personas.

d) La teoría política ecológica de John Dryzek en 1987

La racionalidad ecológica se define como la competencia de tomar decisiones y actuar de manera que se minimicen los impactos negativos en el medio ambiente y se promueva la sostenibilidad a largo plazo. Implica considerar las consecuencias ecológicas de nuestras acciones y elegir opciones que sean compatibles con la conservación del medio ambiente.

Menciona que el ambiente expresa significados que emiten signos y señales, tanto bióticos (como emociones, feromonas, rostros, etc.) como abióticos (como la decoloración, desertificación, deshielo, etc.). Por lo tanto, resulta fundamental escuchar e interpretar estas señales naturales con el fin de promover una ética comunitaria ecológica que impulse un mayor respeto y cuidado del medio ambiente (Olivares y Leyva, 2023).

Las teorías mencionadas coinciden en la necesidad urgente de llevar a cabo diversas acciones que ayuden a comprender y enfrentar la situación del medio ambiente. Sin embargo, hasta el momento no existe una participación significativa de los involucrados, que aseguren la recuperación efectiva del entorno.

2.2.1.3. Dimensiones de la conciencia ambiental

Numerosas investigaciones han identificado herramientas que se destacan como componentes clave en la búsqueda de la conciencia ambiental. Estas herramientas, que incluyen tanto enfoques educativos como tecnológicos, son fundamentales para sensibilizar a la población sobre la importancia de cuidar el medio ambiente y promover prácticas más sostenibles. A través de su implementación, se busca fomentar un cambio en los hábitos y comportamientos que contribuyan a la conservación de los recursos naturales y a la protección del entorno. Al respecto, (Lafuente y fuente, 2011; citado por Cárdenas, 2021) distinguieron cuatro dimensiones de conciencia ambiental comprendidas como cognitiva, conativa, afectiva, y activa.

a) Dimensión cognitiva

En esta dimensión se busca determinar el nivel de entendimiento sobre la problemática que afecta al medio ambiente. Por lo que las personas deben tener un grado importante de conocimiento del problema medioambiental, no importa si este conocimiento no es muy preciso, esto con la finalidad de que se desarrolle en estas personas una actitud de cambio hacia el problema. (Ulloa, 2017).

Rosales (2019), al respecto, señala que la dimensión cognitiva alude al nivel de conocimiento o información específica que el individuo posee sobre los asuntos relacionados con el medio ambiente.

En este componente, Ore (2014) estableció tres indicadores diferenciales.

El primer aspecto se refiere al nivel de comprensión general sobre cuestiones ambientales, reflejando el grado de conocimiento e interés que poseen las personas en relación con los problemas que afectan al entorno. El segundo hace referencia a la profundidad del entendimiento en áreas ambientales específicas, abarcando las causas, actores y consecuencias asociadas a dichas problemáticas. Por último, el tercer nivel implica el conocimiento sobre políticas ambientales, incluyendo el dominio de normativas, entidades responsables, programas de protección ambiental, así como organizaciones que promueven y resguardan el medioambiente.

b) Dimensión afectiva

Ulloa (2017), afirma que el componente afectivo se vincula con las emociones y reacciones positivas o negativas hacia un determinado aspecto actitudinal, como el cuidado del medio ambiente. Asimismo, señala que la dimensión afectiva suele estar estrechamente ligada a la dimensión cognitiva, lo que implica que las emociones están influenciadas por el grado de comprensión que se tiene sobre los temas ambientales.

Rosales (2019), indica que la dimensión afectiva abarca las percepciones, emociones y convicciones que una persona tiene respecto al medio ambiente. Esta dimensión hace referencia a la sensibilidad y el grado de interés por la protección y conservación del entorno, los cuales se manifiestan a través de los valores y sentimientos que cada individuo desarrolla.

c) Dimensión conativa

La disposición de las personas hacia la protección del medioambiente se manifiesta a través de preferencias, afinidades y voluntad de respaldar iniciativas

ecológicas. Cuando las personas adoptan una actitud positiva respecto al entorno natural, tienden a establecer vínculos armoniosos con él, evitando cualquier acción que pueda dañarlo. En cambio, una actitud desfavorable fomenta el rechazo y puede conducir a comportamientos perjudiciales para el medioambiente (Ulloa, 2017).

En este sentido, la dimensión conativa se refiere a la inclinación de los individuos a involucrarse activamente en la preservación ambiental, así como a participar en proyectos destinados a mitigar los efectos de la degradación del entorno natural.

d) Dimensión activa

Se manifiesta a través de las acciones y las actividades que estimulan a las personas la realización de acciones ambientalmente responsables, ya sea de forma individual o grupal. Estas acciones incluyen, además, medidas de presión y un fuerte compromiso con el medio ambiente, buscando no solo la conciencia, sino también la implementación de prácticas que contribuyan a la sostenibilidad (Ore, 2014).

En esa línea, Rosales (2019) señala que la dimensión activa es la puesta en práctica de la conducta ambiental responsable, ya sea a nivel individual o de manera colectiva, inclusive en momentos de presión o circunstancias comprometidas.

La dimensión conocida como activa se vincula con la adopción de prácticas y conductas orientadas a la protección del medioambiente, ya sea a nivel personal o colectivo. Esto implica acciones como reducir el consumo de productos de lenta degradación, así como implementar medidas para conservar agua y energía.

2.2.2. Conducta ecológica

2.2.2.1. Definición de comportamiento o conducta ecológica

Bolzán (2008), refuerza su definición y menciona que el comportamiento que protege el medio ambiente tiene tres nociones fundamentales a saber: es la culminación de un proyecto, pues se centra en actitudes que originan modificaciones tangibles en el medio ambiente; es un comportamiento afectivo, pues resulta de la solución a una problemática y además contiene ciertos niveles de complejidad que hacen posible dar vital importancia para poder prevenir y poder planificar acciones que obtengan beneficios tanto para las personas y para el medio ambiente.

De acuerdo con Corral (2001, citado por Arroyo, 2019), se entiende como aquellas acciones intencionales que generan efectos concretos en la preservación del entorno natural. Estas acciones comprenden una serie de comportamientos humanos que inciden significativamente en la magnitud y naturaleza de los problemas ambientales, así como en la calidad del medio ambiente. Entre ellas se incluyen prácticas como el uso eficiente de los recursos, la disminución de desechos, el reciclaje y la reutilización de materiales, el consumo consciente y la prevención de la contaminación y el daño tanto a los ecosistemas naturales como a los entornos urbanos.

El comportamiento ecológico es considerado como las acciones que realizan las personas para contribuir a la protección del medio ambiente y confirman la multidimensionalidad de la conducta en cuestión (Hes, et al, 1997; citado por Arroyo, 2019); lo cual sustenta entre facetas:

- Tipos de efectos del comportamiento: se refiere a los resultados contaminantes derivados de las acciones o, por el contrario, a la conservación de bienes o recursos ambientales.
- Economía personal: hace referencia a actividades que implican un ahorro personal con respecto a otras que no buscan ahorrar.

- Dimensión de intervención: se refiere a la tarea que busca el involucramiento de una persona en el desarrollo de una conducta.

2.2.2.2. Tipos de comportamientos ecológicos

Según, Stern (2000, citado por Arroyo, 2019) identifica los siguientes tipos de acciones ecológicas, tales como:

Tabla 1

Tipos de conductas ecológicas

| Tipo de conducta o comportamiento | Descripción del comportamiento |
|--|--|
| Activismo medioambiental | Intervención en organizaciones ecológicas. Participación en reuniones de defensa del medio ambiente. |
| Conductas públicas no activas. | Apoyo a políticas de defensa del medio ambiente. Contribución a grupos activos en la protección del medio ambiente. Adherencia a temas ecológicos. |
| Conductas de la esfera privada o doméstica | Compra, uso y mantenimiento de bienes y servicios con impacto ambiental – coches y sistemas de energía. Consumo y reciclaje de productos de uso casero como la comida o los productos recreativos. |
| Conductas de las organizaciones. | Diseño, manufactura y producción de servicios y productos. Uso de recursos y mantenimientos de edificios públicos, industrias y comerciales. |

Nota. Tomado de Stern (2000)

2.2.2.3. Factores que determinan la conducta o comportamiento ecológico

- Factores sociodemográficos:** Factores como la edad, el nivel educativo, el género, y los ingresos económicos influyen en las actitudes ambientales. Según Dunlap y Van-Liere (1978), los individuos jóvenes con mayor formación académica tienden a mostrar una disposición más favorable hacia la adopción de conductas que beneficien el medio ambiente.

- b) **Factores cognitivos:** Contemplar la información y el conocimiento sobre el medio ambiente implica tener en cuenta tanto las condiciones ambientales generales como las específicas. Esto abarca la comprensión de los procesos naturales que ocurren a nivel global, como el cambio climático y la pérdida de biodiversidad, así como las condiciones particulares de cada región o ecosistema, que pueden incluir la contaminación local, la deforestación o la degradación del suelo. Tener un conocimiento completo de estas condiciones permite desarrollar estrategias más efectivas para abordar los problemas ambientales y promover una gestión sostenible de los recursos naturales.
- c) **Factores de actuación ambiental:** Es importante considerar la información que las personas tienen sobre las acciones que pueden tomar para cambiar su conducta, así como los conocimientos necesarios sobre las estrategias que se pueden seguir para resolver problemas ambientales específicos. Esto incluye tanto medidas individuales, como el reciclaje y el ahorro energético, como acciones colectivas que contribuyen a la sostenibilidad.
- d) **Factores psicosociales:** Los factores psicosociales involucran variaciones a nivel personal y grupal, abarcando aspectos como la responsabilidad individual sobre las acciones y el locus de control, es decir, la percepción de las personas sobre el control que tienen sobre los eventos de su vida. También incluyen actitudes, creencias y valores que influyen en cómo los individuos y grupos perciben y responden a los problemas ambientales.

2.2.2.4. **Modelo cognitivo sobre la conducta o comportamiento ecológico**

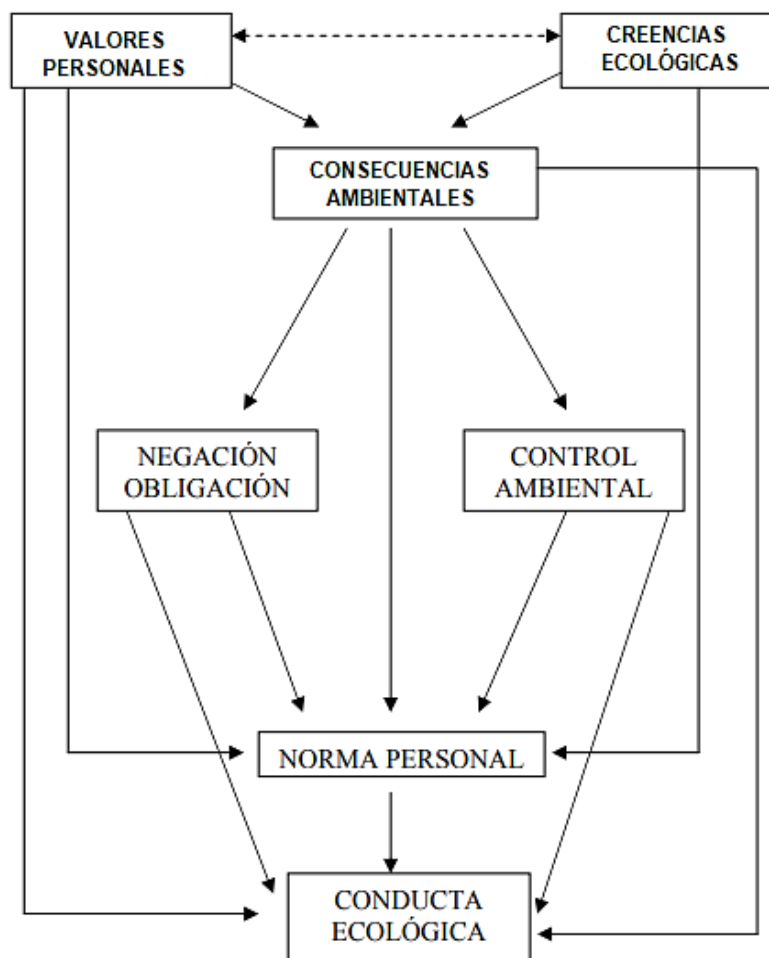
González (2002, citado por Arroyo, 2019), propone un modelo cognitivo para estudiar la conducta ecológica, que se basa en Schwartz (1977) en la Teoría de la Activación de Normas Altruistas y en el criterio empírico de Stern (2000). Este modelo resalta la importancia del deber moral a partir de la protección ambiental, motivado por inquietudes altruistas derivadas de creencias sobre los

efectos negativos del deterioro ambiental y la responsabilidad atribuida a dichas consecuencias.

Este modelo tiene como objetivo examinar cómo diversos elementos, como las acciones individuales, las opiniones sobre la interacción entre las personas y el entorno, así también percepciones sobre las repercusiones de la conservación o el daño medioambiental influyen en el comportamiento. También se consideran la falta de conciencia sobre la responsabilidad hacia la naturaleza, el control ambiental, la creencia de que algunas acciones conducen a ciertas consecuencias, y la norma personal o el sentido de deber ético respecto a la acción con respecto al ambiente.

Figura 1

Modelo cognitivo sobre el comportamiento o conducta ecológica.



Nota. Tomado de González (2002, citado por Arroyo, 2019)

a) Valores personales

Los valores son factores que orientan tanto el pensamiento como las acciones humanas. Funcionan como estructuras cognitivas que permiten explorar las variaciones individuales en los patrones de comportamiento, actuando como factor importante relacionado con los resultados de las diferentes situaciones ambientales que necesitan rápida acción. Así, la toma de decisiones dependerá si se trata de evitar o disminuir los daños identificados o anticipadas, las cuales afectan directamente el comportamiento ecológico y, de manera indirecta, influyen por medio de los efectos ambientales y la actitud de las personas.

b) Creencias ambientales

La percepción de los riesgos ambientales para el tema de salud es un factor clave que predice las conductas de activismo medioambiental. Esta percepción incluye las creencias sobre la interacción entre el ser humano y el entorno, así como las opiniones en base a las probables repercusiones de la protección o degradación ecológica en áreas que los seres humanos valoran, como la salud, el bienestar o el empleo, entre otros aspectos.

c) Consecuencias ambientales

Está directamente relacionado con las actividades que realizan las personas causando un impacto en el medio ambiente que puede ser de manera específica.

d) Negociación de la obligación

Se trata de un proceso cognitivo de justificación moral que racionaliza y explica ciertas opiniones y comportamientos frente a las situaciones ambientales. Este mecanismo incluye la minimización de la gravedad de las consecuencias del daño ambiental, la negación del derecho de las partes interesadas a participar en la solución de los problemas medioambientales, y la negación de la responsabilidad personal en la contribución a dichos problemas.

e) Control ambiental

Involucra el control sobre el medio ambiente o la sensación de que las acciones propias pueden tener un impacto positivo en el entorno, lo que fomenta la preocupación por los demás y, a su vez, predice comportamientos que benefician al medio ambiente. En este sentido, se refiere a la creencia de que las acciones individuales pueden prevenir o mitigar los efectos negativos del deterioro ecológico.

f) Norma personal

Se desarrollan a partir de los valores y funcionan como reglas o heurísticas cognitivas que permiten evaluar los hechos e indican las acciones a seguir en una situación específica. Estas normas reflejan los principios personales que las personas sostienen, los cuales se componen de diversas dimensiones relacionadas con el comportamiento ecológico.

2.2.2.5. Dimensiones de la conducta ecológica

A continuación, se plantean seis características para la variable comportamiento ecológico:

a) Dimensión residuos sólidos

Los residuos sólidos que tienen que ver con actitudes positivas en manejo de residuos sólidos. Es considerado también como material que se produce como consecuencia no deseada de cualquier actividad humana y del cual el productor o poseedor se ha desprendido o tiene la intención u obligación de hacerlo. (Arroyo, 2019)

b) Dimensión cuidado del agua

El cuidado responsable del agua se refiere a comportamientos favorables hacia su conservación. Incluye todas las acciones, métodos y estrategias orientadas a un uso consciente y sostenible del recurso hídrico disponible en el planeta, además de la protección y preservación de las fuentes de agua.

c) Dimensión ahorro y cuidado de energía

El ahorro y cuidado de la energía implica adoptar medidas que fomentan un uso prudente y responsable de los recursos energéticos. En otras palabras, el ahorro energético consiste en una serie de prácticas orientadas a disminuir el consumo de energía.

d) Dimensión activismo ecológico

El activismo ecológico se refiere a la adopción de actitudes e iniciativas constructivas en relación con la acción ambiental. Entre las principales actividades que se desarrollan en este ámbito se incluyen la organización de campañas de concientización, la realización de investigaciones, la entrega de información crucial a los responsables de la toma de decisiones y la promoción de prácticas de consumo responsable.

e) Dimensión consumo responsable de productos

El concepto de consumo responsable de productos se refiere a comportamientos y decisiones conscientes al momento de realizar compras. Este tipo de consumo implica que el consumidor se pregunte sobre las condiciones sociales y ambientales en las que se ha producido el artículo adquirido. El consumo responsable se basa en tres pilares fundamentales: el consumo ético, el consumo solidario y el consumo ecológico.

f) Dimensión contaminación sonora

Se entiende por contaminación sonora o acústica a la existencia de sonidos excesivos en el ambiente, puede ser originado por emisores acústicos, que causan daño físico, emocional y psicológico en la vida de los seres humanos, afectando el desarrollo de sus actividades debido a que el sonido no puede acumularse y puede generar daños a largo plazo.

2.3. Definición de términos

Actitudes ambientales

Se refieren a las predisposiciones y valores que las personas tienen hacia el medio ambiente y su relación con él. Estas actitudes pueden influir en comportamientos y decisiones que afectan el entorno natural.

Beneficios ambientales

Se denominan así a toda mitigación de impactos adversos hacia el medio ambiente, por parte de elementos que contribuyen a la reducción del impacto negativo ambiental como la reforestación urbana que brinda diversos beneficios, la función de regular el clima, conservación de energía, favorecer la calidad del aire, reducir la escorrentía pluvial, mitigar los grados de presión sonora y ofrecer un hábitat para las comunidades silvestres (Molina, 2019).

Conservación ambiental

Esta referido a las acciones y prácticas que buscan proteger y preservar el medio ambiente y los recursos naturales para las generaciones futuras.

Contaminación ambiental

Se entiende como la presencia de componentes nocivos en el ambiente, en concentraciones o formas que puede ser dañinos para la salud y el confort de la comunidad; a su vez, pueden atentar en contra de la vida animal, vegetal o dificulte el manejo de características y aprovechamiento de los mismos (Ministerio del Ambiente, 2016).

Conciencia ambiental afectiva

Se refiere a la conexión emocional que las personas tienen con el medio ambiente. Esto implica sentir empatía, amor y aprecio por la naturaleza, lo que puede motivar comportamientos más sostenibles y responsables. Asimismo, implica la

percepción del entorno, sus creencias y sentimientos en temas ambientales, reuniendo las emociones como una forma de vida que le permitan al ser humano el desarrollo de un sentido de pertenencia a partir de acciones morales. (Díaz, y Ledesma, 2021).

Conciencia ambiental conativa

Implica lograr un compromiso auténtico con el cuidado del medio ambiente. Este factor incluye la voluntad de asumir conductas pro-ambientales, expresando entusiasmo por realizar actividades que busquen la mejora en el ámbito ambiental. (Díaz, y Ledesma, 2021).

Desechos sólidos

Implica aquellos elementos, bienes o derivados en una condición sólida o semisólida de los que su productor puede disponer y que pueden ser dispuestos a la valorización o necesita someterse a un procedimiento acorde a la normatividad vigente (Ministerio del Ambiente, 2012).

Educación ambiental

Es crucial para promover la conciencia y el compromiso con la protección del medio ambiente. Mediante la educación ambiental, las personas pueden obtener conocimientos, habilidades y valores que les faciliten tomar decisiones informadas y adoptar comportamientos sostenibles.

Medio ambiente

Se refiere al entorno natural que nos rodea. El medio ambiente es esencial para la vida en la Tierra y su conservación es crucial para garantizar un futuro sostenible. Un sistema concebido a partir de elementos naturales interrelacionados en el que se generan procesos vitales, que están expuestos a la alteración por acciones antropogénicas (Gomera, 2008).

Residuos orgánicos

Son materiales biodegradables que provienen de fuentes naturales y pueden ser descompuestos por microorganismos. Pueden ser gestionados de manera sostenible a través de procesos como el compostaje o la digestión anaeróbica, lo que ayuda a reducir la contaminación y conservar recursos. (DECRETO SUPREMO N° 002-2010-AGL, Reglamento del Sistema Sanitario Porcino, 2010).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

De acuerdo con su naturaleza, el estudio tiene un enfoque cuantitativo. Hernández, Fernández y Baptista (2014) sostienen que el enfoque cuantitativo, usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento.

El presente estudio fue de tipo básico. Este tipo de estudio fue básico, porque se fundamenta en unos argumentos teóricos y su intención fundamental consiste en desarrollar una teoría. Es decir, este tipo de estudio tiene como fin ampliar o crear un cuerpo de conocimiento teórico. (Hernández y Mendoza, 2018).

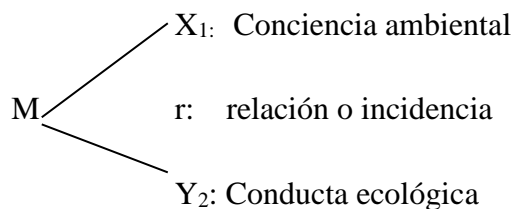
3.2. Nivel de investigación

El nivel de estudio fue de carácter explicativo, puesto que este estudio está dirigido a responder a las causas de los eventos sociales. Su principal interés es explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da este, o si las dos variables están relacionadas. (Hernández, et al. 2014).

3.3. Diseño de investigación

El presente estudio se utilizó un diseño no experimental, de tipo transversal, por lo que se examinó la incidencia de la variable Dependiente (Conducta ecológica) y la variable Independiente (conciencia ambiental) de los datos serán recogidas en un solo lugar y momento.

Diseño gráfico se expresa de la siguiente forma:



Donde:

M = Representa la muestra (de un total 224 estudiantes).

X₁ = Representa la variable 1, independiente: (Conciencia Ambiental).

Y₂ = Representa la variable 2, dependiente: (Conducta ecológica).

r = Relación o incidencia de las variables de estudio.

3.4. Materiales y/o instrumentos de recolección de datos

Para la presente investigación se utilizó los siguientes materiales:

Materiales

- Material de escritorio.
- Análisis de los documentos de campo.
- Registro de padrón de estudiantes matriculados en el periodo académico 2024, de la E.P. de MVZ de la UNJBG.
- Revisión de textos bibliográficos.

Instrumentos

Para cumplir con los objetivos planteados, se tiene previsto aplicar los siguientes instrumentos de medición:

a) Para evaluar la conciencia ambiental, se utilizó

Una encuesta estructurada, con las dimensiones de Conciencia ambiental Cognitiva, Afectiva, Conativa y Activa. La cual tuvo la finalidad de recoger información real en el campo de estudio. El cuestionario estuvo conformado por 29 ítems y compuesto por 5 alternativas de respuesta: Nunca (1), casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5). Y cuyos rangos de medición (Ordinal), fueron los siguientes: Bueno, regular y malo.

b) Para evaluar la conducta ecológica, se empleó

Un cuestionario estructurado, con 19 ítems, de manera que cada premisa tuvo 5 alternativas de respuesta: Nunca (1), casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5). Las dimensiones fueron: residuos sólidos, cuidado del agua, activismo ecológico, consumo responsable de productos y contaminación sonora. Y cuyos rangos de medición (Ordinal) fueron: Alto, regular y bajo.

3.5. Población y muestra de estudio

3.5.1. Población

El grupo de estudio estuvo conformado por 224 estudiantes de primero a noveno ciclo de la Escuela Profesional de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UNJBG, periodo académico 2024, de I Semestre.

Tabla 2

*Población de estudiantes matriculados en periodo académico 2024 – I (Semestre)
UNJBG, Tacna*

| Escuela Profesional de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UNJB, según Año de estudio. | N° de estudiantes |
|--|--------------------------|
| I Ciclo | 62 |
| III Ciclo | 53 |
| V Ciclo | 42 |
| VII Ciclo | 37 |
| IX Ciclo | 30 |
| Total | 224 |

Nota. Registro de estudiantes matriculados de FCAG- EPMVZ, 2024

3.5.2. Muestra

En el presente estudio fue considerado como el subconjunto de la población, en donde se encuentran representadas todas las características de la población en general (Hernández, et al. 2014). Por tanto, la muestra de estudio estuvo constituida por 141 estudiantes participantes de la Escuela Profesional de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UNJBG, del periodo académico 2024 – I (Semestre).

Para la obtención de la muestra se utilizó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 pqN}{Ne^2 + Z^2 pq}$$

Donde:

n = Tamaño de la muestra

Z = Nivel de confianza al 95 %

P = variabilidad positiva 50 %

Q = variabilidad negativa 50 %

e = margen de error 5 %

N = tamaño de la población = 224

n = 141

A continuación, se seleccionó la muestra de los estudiantes de la Escuela Profesional de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UNJBG, utilizando el muestreo por estratos. Para ello, se aplicó la fórmula de afijación proporcional de la siguiente manera:

$$n_i = n \cdot \left[\frac{N_i}{N} \right]; \text{ Donde } i = 1,2,3,4,5,$$

Tabla 3

Obtención de muestra por estratos – estratificación proporcional, según estudiantes matriculados, periodo académico 2024 – I Semestre.

| Escuela Profesional de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UNJBG. | Población | Muestra |
|---|------------------|----------------|
| I Ciclo | 62 | 39 |
| III Ciclo | 53 | 33 |
| V Ciclo | 42 | 26 |
| VII Ciclo | 37 | 24 |
| IX Ciclo | 30 | 19 |
| Total | 224 | N =141 |

Nota. Registro de estudiantes matriculados de FCAG- ESMVZ, 2024

3.5.3. Técnica de análisis de datos

La información recolectada fue procesada mediante el uso del Software Estadístico SPSS 25,0 y Microsoft Excel, para el análisis estadístico de los datos.

Validez del instrumento de estudio

Después de una cuidadosa evaluación por parte de un panel de especialistas (juicio de expertos), los cuestionarios de estudio fueron considerados aptos para su uso, ya que su aprobación significa reconocimiento de las características y atributos únicos de la investigación y la validez de los ítems. (Ver anexo 3)

Confiabilidad de los instrumentos

Como afirma Hernández et al. (2014), el grado en que un instrumento produce resultados consistentes y lógicamente relacionados se conoce como validez. De manera similar, la confiabilidad esta referido a la capacidad del instrumento para producir resultados precisos cuando se utiliza en condiciones similares.

Tabla 4*Parámetros del alfa de Cronbach*

| Escala | Significado |
|---------------|------------------------|
| -1 a 0 | No es confiable |
| 0,01 - 0,49 | Baja confiabilidad |
| 0,50 - 0,69 | Moderada confiabilidad |
| 0,70 - 0,89 | Fuerte confiabilidad |
| 0,90 - 1,00 | Alta confiabilidad |

Nota. Esta tabla muestra los parámetros de alfa de Cronbach, Fernández y Baptista, (2014)

La fiabilidad de un instrumento se define como su capacidad para medir consistentemente en una población determinada. Este parámetro, representado por "r", indica la fuerza de la relación, con valores que oscilan entre -1 y +1, lo que señala una correlación alta, negativa o positiva. La confiabilidad de los instrumentos generalmente se evalúa mediante el coeficiente Alfa de Cronbach (α), propuesto por J. Cronbach, con el cual se mide la consistencia interna de un instrumento, es decir, la coherencia entre sus partes interrelacionadas. Su ecuación es la siguiente:

$$\alpha = \frac{K (COV/ VAR)}{1 + (k - 1)(COV/VAR)}$$

A continuación de identifican los valores

K= Significa número de ítems

COV = es la media de las covarianzas de los ítems

VAR= Es la media de las varianzas de los ítems

3.5.4. Resultados de la fiabilidad

a) **Confiabilidad para el cuestionario:** Conciencia ambiental

Se utilizó el software SPSS para analizar la confiabilidad del ítem correspondiente a la variable independiente Conciencia ambiental, permitiendo así evaluar su consistencia. Los resultados obtenidos proporcionaron información clave sobre la confiabilidad de los ítems.

Tabla 5

Análisis de alfa de Cronbach, para la variable Conciencia ambiental

| Resumen de procesamiento de casos | | | |
|--|-----------------------|-----|-------|
| | | N | % |
| Casos | Válido | 141 | 100,0 |
| | Excluido ^a | 0 | 0,0 |
| | Total | 141 | 100,0 |

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

| Estadísticas de fiabilidad | | |
|-----------------------------------|---|----------------|
| Alfa de Cronbach | Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados | N de elementos |
| 0,892 | 0,888 | 29 |

Interpretación

La tabla 5, muestra claramente que el valor de alfa de Cronbach fue de 0,892; esto demuestra la alta fiabilidad del cuestionario Conciencia ambiental para su utilización en los estudiantes.

b) **Confiabilidad para el cuestionario:** Conducta ecológica

Se empleó el software SPSS versión 24 para calcular los valores de los elementos de la variable dependiente Conducta ecológica y evaluar su confiabilidad.

Tabla 6*Análisis de alfa de Cronbach, para la variable Conducta ecológica*

| Resumen de procesamiento de casos | | | |
|--|-----------------------|-----|-------|
| | | N | % |
| Casos | Válido | 141 | 100,0 |
| | Excluido ^a | 0 | 0,0 |
| | Total | 141 | 100,0 |

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

| Estadísticas de fiabilidad | | |
|-----------------------------------|---|----------------|
| Alfa de Cronbach | Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados | N de elementos |
| 0,882 | 0,885 | 19 |

Interpretación

Con base en los hallazgos de la tabla 6, queda claro que el coeficiente de alfa de Cronbach obtenido tiene un valor de 0,882, lo que indica un alto nivel de confiabilidad para el instrumento del cuestionario Conducta ecológica, cuando se administra a los estudiantes.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Presentación de resultados

Para presentar de manera efectiva los resultados, las encuestas estudiantiles fueron tabuladas mediante estadísticas descriptivas, generando tablas de frecuencia y gráficos de barra. Posteriormente, para validar y comparar las hipótesis, se aplicaron técnicas de estadística inferencial, como regresión logística ordinal, utilizando SPSS y Microsoft Excel 2013, herramientas que agilizaron el análisis, la tabulación y la presentación de los datos.

La información procesada se presentó en el siguiente orden:

- Resultados sobre la Conciencia ambiental
- Resultados sobre el Comportamiento ecológico
- Se ejecutó la verificación y contrastación de las hipótesis de estudio.

4.2. Análisis de los resultados

4.2.1. Presentación de resultados de la variable, Conciencia ambiental

Tabla 7

Nivel de conciencia ambiental de los estudiantes de la Escuela Profesional de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UNJBG

| | | Intervalo de medición (Baremo) | Frecuencia | Porcentaje % | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|--------------------------------------|------------|--------------|-------------------------|
| Válido | Malo | 57 – 81 | 54 | 38,3 | 38,3 |
| | Regular | 82 – 106 | 65 | 46,1 | 84,4 |
| | Bueno | 107 - 130 | 22 | 15,6 | 100,0 |
| | Total | | 141 | 100,0 | |

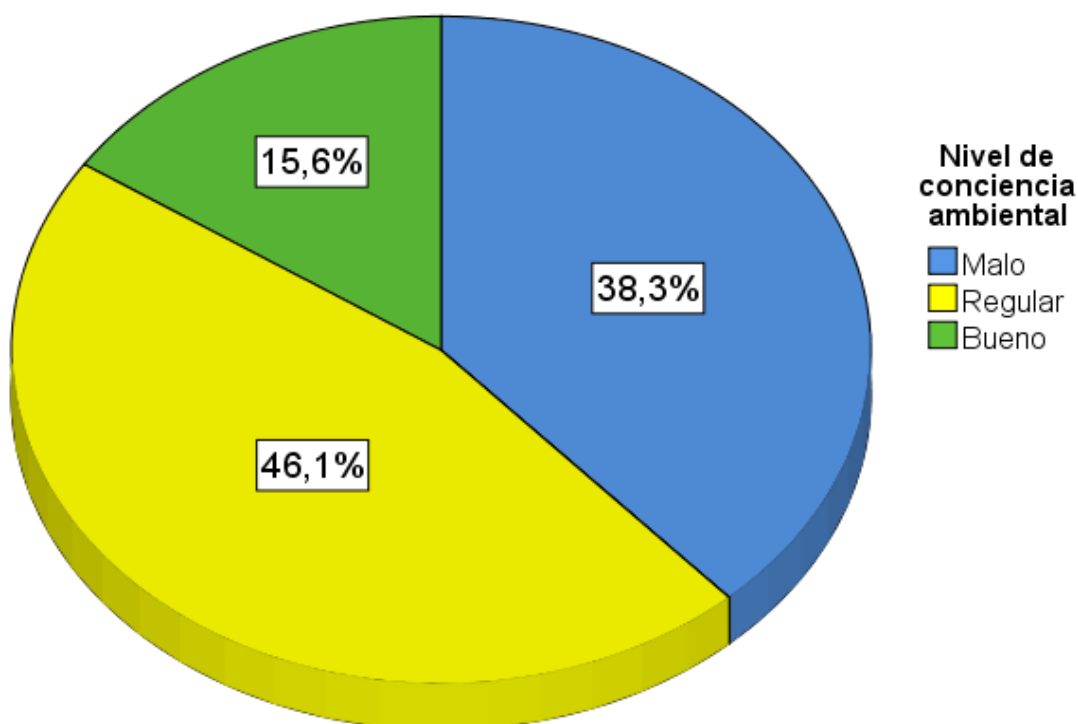
Nota. Esta tabla muestra nivel de conciencia ambiental de los estudiantes

Interpretación

De los 141 encuestados, el 38,3 % (54 estudiantes) tienen un nivel de conciencia ambiental "malo", el 46,1 % (65 estudiantes) se encuentran en un nivel "regular", y solo el 15,6 % (22 estudiantes) alcanzan un nivel "bueno". Esta distribución indica que la mayoría de los estudiantes presentan una conciencia ambiental que podría mejorarse, con un porcentaje significativo que se encuentra en la categoría más baja. La baja proporción de estudiantes con una conciencia ambiental "buena" resalta la necesidad urgente de implementar estrategias educativas efectivas que promuevan una mayor sensibilización y formación en temas ambientales.

Figura 2

Nivel de conciencia ambiental de los estudiantes de la Escuela Profesional de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UNJBG



Nota. el gráfico representa niveles de conciencia ambiental

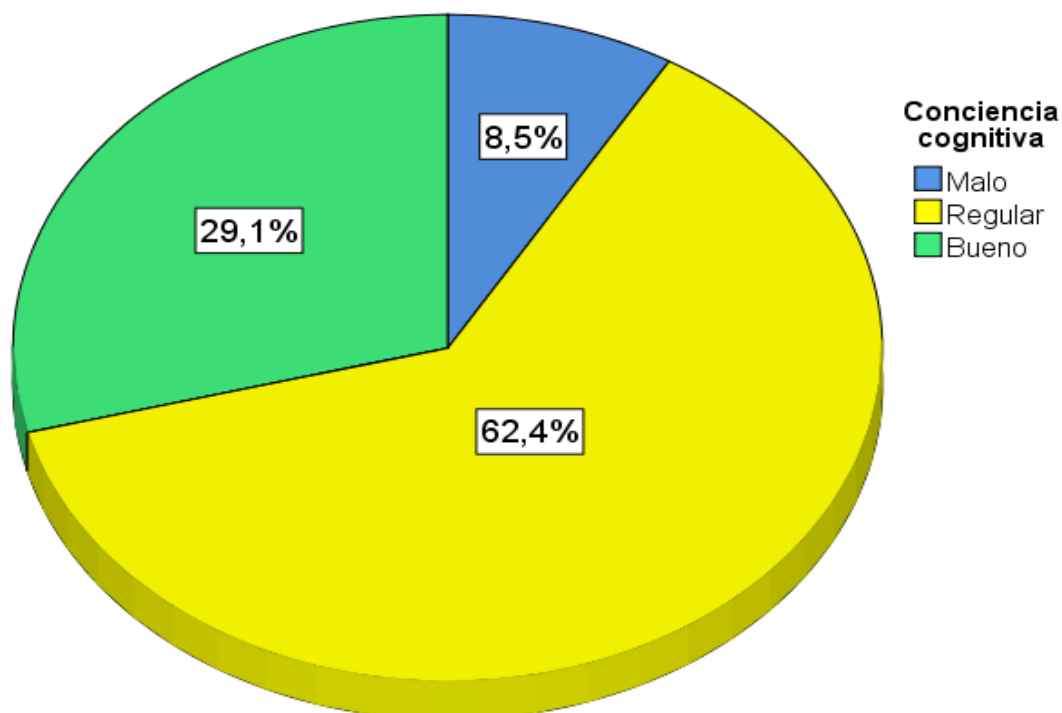
Dimensión: Conciencia cognitiva**Tabla 8***Nivel de Conciencia cognitiva*

| | | Intervalo de medición (Baremo) | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|--------------------------------------|------------|------------|-------------------------|
| Válido | Malo | 15 - 20 | 12 | 8,5 | 8,5 |
| | Regular | 21- 26 | 88 | 62,4 | 70,9 |
| | Bueno | 27 - 32 | 41 | 29,1 | 100,0 |
| | Total | | 141 | 100,0 | |

Nota. Esta tabla muestra niveles de conciencia cognitiva en estudiantes

Interpretación

La Tabla 8 muestra que el 62,4 % de los estudiantes evaluados presentan un nivel “regular” de conciencia ambiental cognitiva, mientras que un 29,1 % alcanza un nivel “bueno” y un 8,5 % se encuentra en el nivel “malo”. Estos resultados indican que la mayoría de los estudiantes tienen un conocimiento básico sobre temas ambientales, pero hay una oportunidad significativa para mejorar la profundidad y especificidad de este conocimiento. Por tanto, el nivel de conciencia ambiental cognitiva predominante entre los estudiantes es regular, lo que evidencia la necesidad de implementar estrategias educativas que profundicen su conocimiento sobre la problemática ambiental y promuevan un mayor compromiso en la protección del medio ambiente.

Figura 3*Nivel de conciencia cognitiva de los estudiantes*

Nota. El gráfico representa porcentaje de los niveles de conciencia cognitiva de los estudiantes

Dimensión: Conciencia afectiva

Tabla 9*Nivel de conciencia afectiva*

| | | Intervalo de medición (Baremo) | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|--------------------------------|------------|------------|----------------------|
| Válido | Malo | 05 – 11 | 14 | 9,9 | 9,9 |
| | Regular | 12 – 18 | 92 | 65,2 | 75,2 |
| | Bueno | 19 - 25 | 35 | 24,8 | 100,0 |
| Total | | | 141 | 100,0 | |

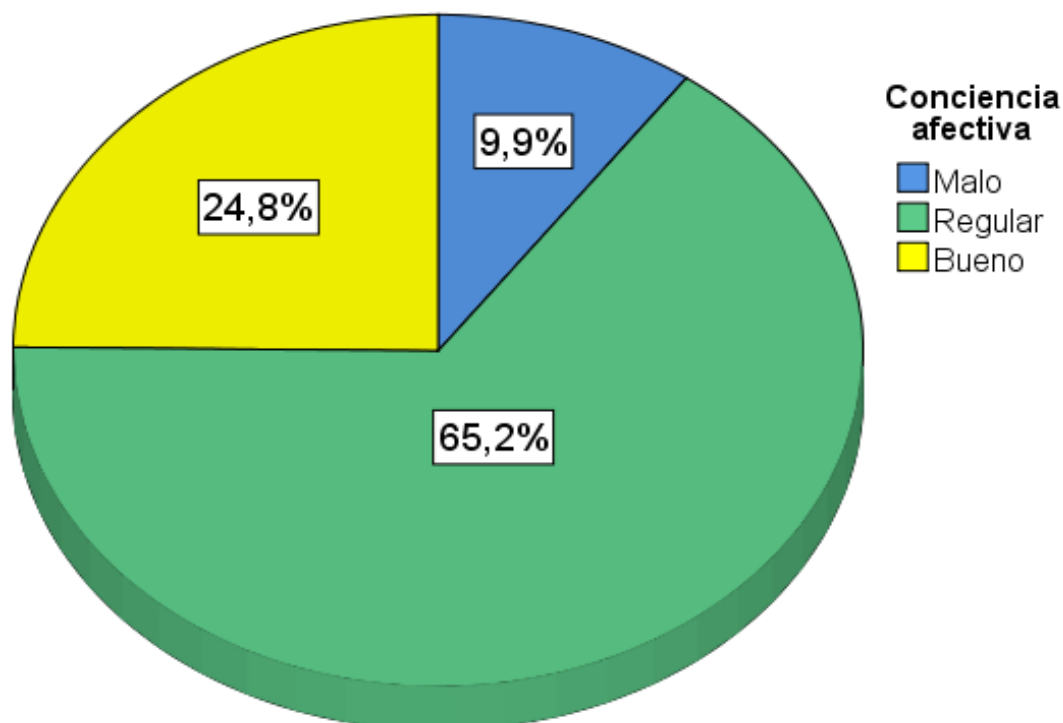
Nota. Esta tabla muestra los niveles de conciencia afectiva de los estudiantes

Interpretación

En los resultados de la tabla 9, se observa que el 65,2 % de los estudiantes evaluados poseen un nivel regular de conciencia ambiental afectiva, sin embargo, solo el 24,8 % presenta un nivel bueno y solo el 9,9 % refleja un nivel malo. Esto nos muestra que, aunque gran parte de los estudiantes muestran una cierta sensibilidad y preocupación por el medio ambiente, aún persisten barreras que dificultan la adopción de comportamientos ecológicos más sostenibles en su vida diaria. Por tanto, el nivel de conciencia ambiental afectiva predominante es regular, lo que sugiere la necesidad de promover actividades que fortalezcan la sensibilidad y el compromiso emocional de los estudiantes hacia la conservación del medio ambiente, fomentando una mayor interiorización de valores y actitudes proambientales.

Figura 4

Nivel de conciencia afectiva de los estudiantes



Nota. El gráfico representa, el porcentaje de nivel de conciencia afectiva de estudiantes

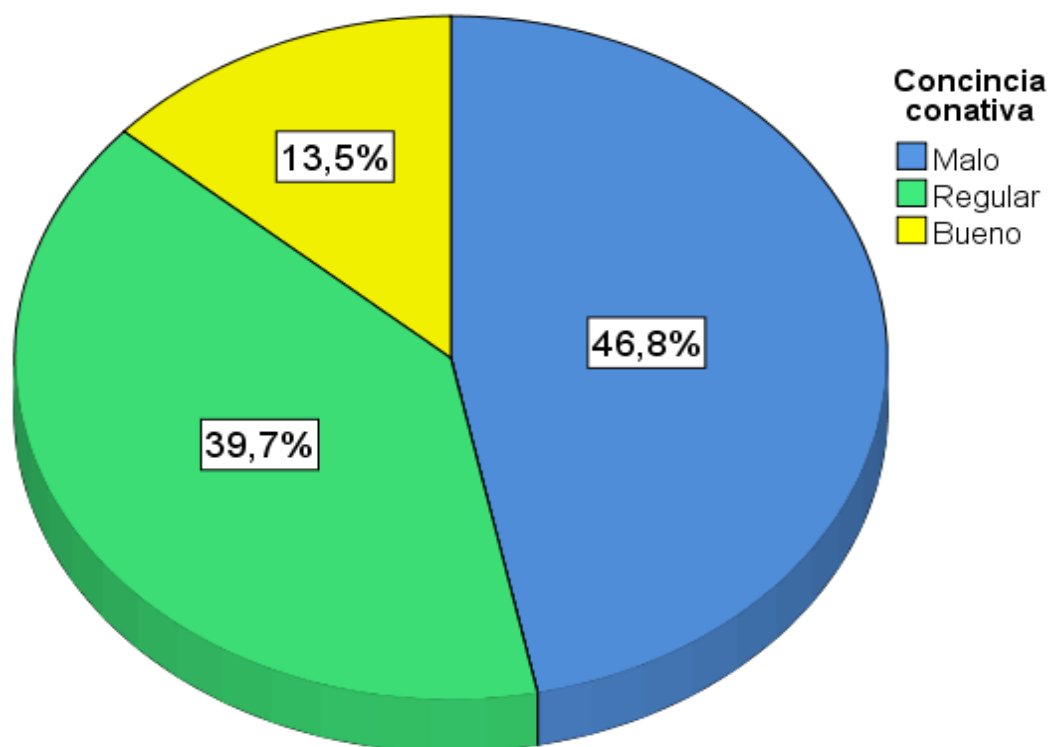
Dimensión: Conciencia conativa**Tabla 10***Nivel de conciencia conativa*

| | | Intervalo de medición (Baremo) | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|--------------------------------------|------------|------------|-------------------------|
| Válido | Malo | 09 – 21 | 66 | 46,8 | 46,8 |
| | Regular | 22 – 34 | 56 | 39,7 | 86,5 |
| | Bueno | 35 - 45 | 19 | 13,5 | 100,0 |
| | Total | | 141 | 100,0 | |

Nota. Esta tabla muestra los niveles de conciencia conativa de los estudiantes

Interpretación

La Tabla 10 refleja que el 46,8 % de los estudiantes evaluados tienen un nivel malo de conciencia ambiental conativa, seguido de un 39,7 % con un nivel regular, mientras que solo el 13,5 % alcanza un nivel bueno. Esto muestra que la mayoría de los estudiantes carecen de un compromiso firme para actuar en favor del medio ambiente y presentan una baja disposición hacia la implementación de conductas proambientales. Por tanto, el nivel de conciencia ambiental conativa predominante es bajo, lo que pone de manifiesto la necesidad de implementar estrategias educativas y motivacionales que fortalezcan el compromiso personal y colectivo de los estudiantes para adoptar prácticas sostenibles y responsables con el medio ambiente.

Figura 5*Nivel de conciencia conativa*

Nota. El gráfico representa el porcentaje de los niveles de conciencia conativa

Dimensión: Conciencia activa

Tabla 11*Nivel de conciencia activa*

| | | Intervalo de medición (Baremo) | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|-----------------------------------|------------|------------|----------------------|
| Válido | Malo | 15 - 22 | 64 | 45,3 | 45,3 |
| | Regular | 23 - 30 | 60 | 42,5 | 87,8 |
| | Bueno | 31- 37 | 17 | 12,2 | 100,0 |
| | Total | | 141 | 100,0 | |

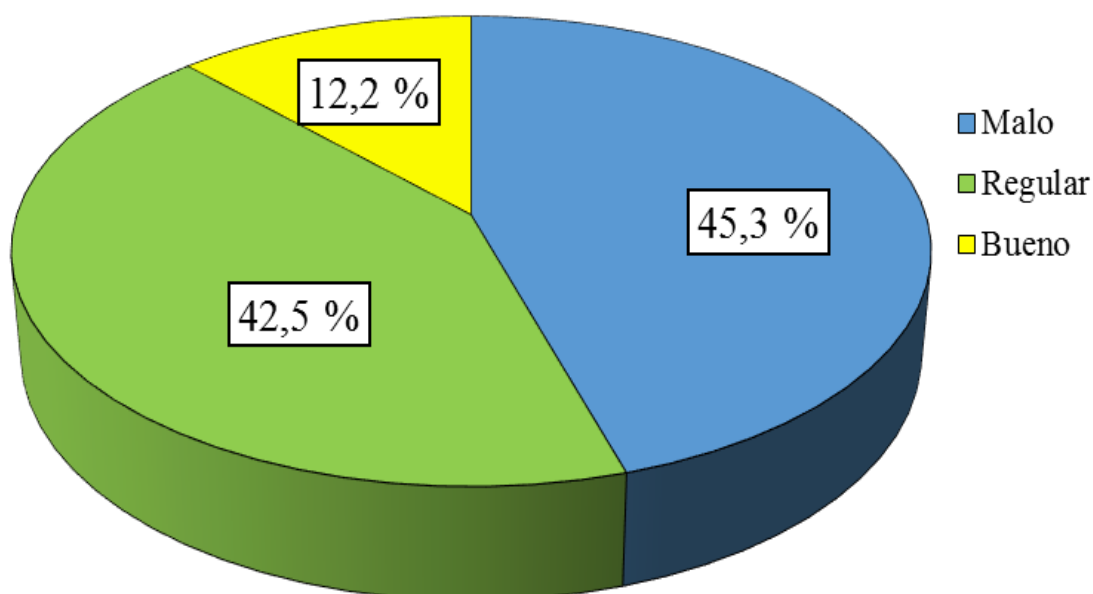
Nota: Esta tabla muestra los niveles de conciencia activa de los estudiantes

Interpretación

La Tabla 11 muestra que el 45,3 % de los estudiantes evaluados presentan un nivel malo de conciencia ambiental activa, el 42,5 % alcanza un nivel regular, y solo el 12,2 % logra un nivel bueno. Indicando que la mayoría de los estudiantes no llevan a la práctica acciones concretas y sostenidas para proteger el medio ambiente, evidenciando una brecha entre el conocimiento ambiental y la ejecución de comportamientos responsables. Por tanto, el nivel predominante de conciencia ambiental activa es bajo, lo que señala la necesidad de diseñar intervenciones prácticas que motiven a los estudiantes a adoptar hábitos ambientales positivos y desarrollar un comportamiento proactivo en la protección del entorno natural.

Figura 6

Nivel de conciencia activa de los estudiantes



Nota: El gráfico representa, el porcentaje de nivel de conciencia activa en estudiantes

Tabla 12

Conglomerado de las dimensiones de la conciencia ambiental.

| Niveles | C. Cognitiva | C. Afectiva | C. Conativa | C. Activa |
|----------------|---------------------|--------------------|--------------------|------------------|
| Malo | 8,5 | 9,9 | 46,8 | 45,3 |
| Regular | 62,4 | 65,3 | 39,7 | 42,5 |
| Bueno | 29,1 | 24,8 | 13,5 | 12,2 |
| | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

Nota. Esta tabla muestra, resultados de las dimensiones de la conciencia ambiental

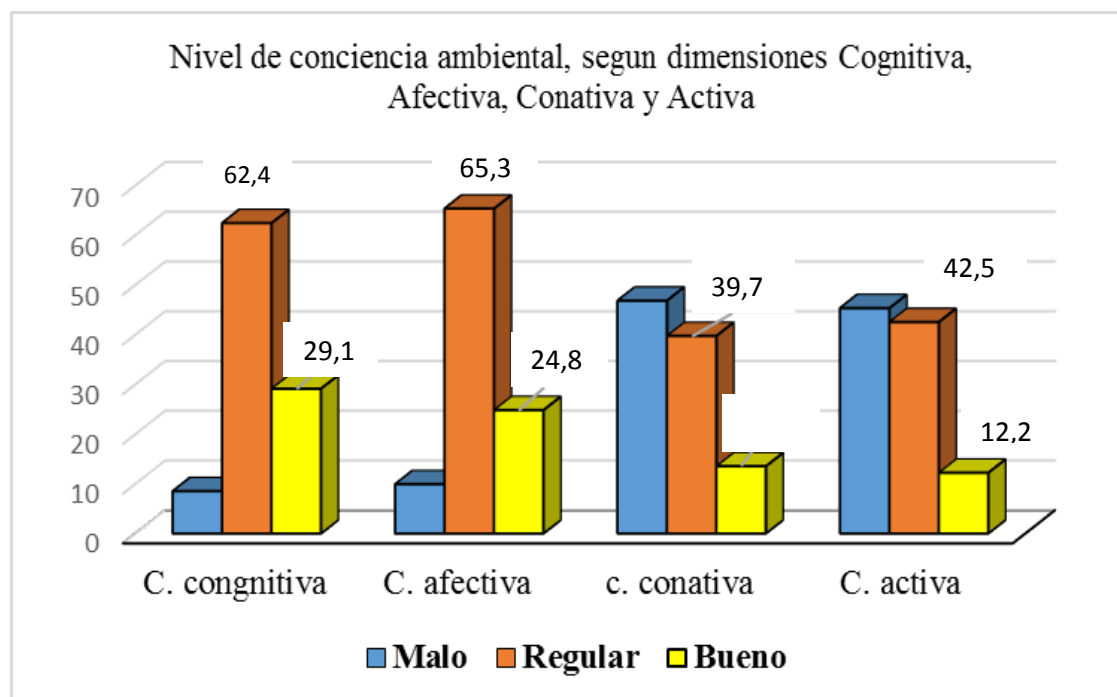
Interpretación

La Tabla 12 y la Figura 7 presentan un análisis detallado de las dimensiones de la conciencia ambiental, revelando patrones significativos en la población estudiada. En las dimensiones cognitivas y afectivas, se observa un predominio del nivel regular, con un 62,4 % y 65,3 % respectivamente, seguido por un porcentaje considerable en el nivel bueno. Esto sugiere que, en términos de conocimiento y sensibilidad ambiental, la población muestra una comprensión y preocupación moderadas. Sin embargo, se identifican áreas de mejora, ya que una minoría significativa se sitúa en el nivel malo.

Por otro lado, las dimensiones conativa y activa, que evalúan el compromiso y la acción proambiental, muestran resultados preocupantes. En ambas, el nivel malo es el más frecuente, con un 46,8 % y 45,3 % respectivamente, superando al nivel regular. Esto indica una clara debilidad en la traducción de la conciencia ambiental en comportamientos concretos y un bajo nivel de participación activa en iniciativas proambientales. Aunque existe un porcentaje de individuos en el nivel bueno, este es considerablemente menor en comparación con las dimensiones cognitivas y afectivas, lo que subraya la necesidad de implementar estrategias que fomenten la acción y el compromiso ambiental.

Figura 7

Conglomerado de la conciencia ambiental, según sus dimensiones



Nota. El gráfico representa resultados de las dimensiones de la conciencia ambiental

4.2.2. Presentación de resultados de la variable, Conducta ecológica

Tabla 13

Nivel de Conducta ecológica

| | | Intervalo de medición (Baremo) | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|--------------------------------|------------|------------|----------------------|
| Válido | Bajo | 27 – 46 | 16 | 11,3 | 11,3 |
| | Regular | 47 – 66 | 101 | 71,6 | 83,0 |
| | Alto | 67 - 85 | 24 | 17,0 | 100,0 |
| Total | | | 141 | 100,0 | |

Nota. Esta tabla muestra, el nivel de Conducta ecológica en estudiantes

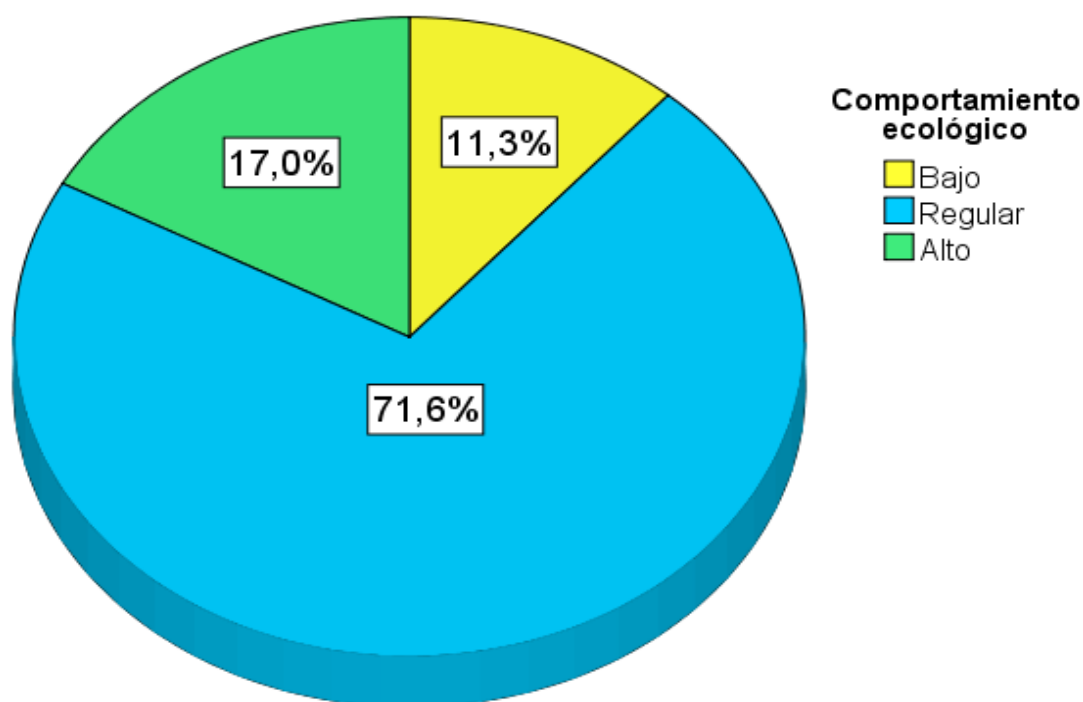
Interpretación

La Tabla 13 revela que el 71,6 % de los estudiantes evaluados presentan un nivel regular de comportamiento ecológico, sin embargo, un 17,0 % muestra un nivel alto y

solamente 11,3 % presenta un nivel bajo. Esto indica que, aunque la gran parte de los estudiantes muestran una disposición básica hacia prácticas ecológicas, son pocos los que demuestran acciones sostenidas y significativas en favor del medio ambiente. Por tanto, el nivel predominante de la Conducta ecológica entre los estudiantes es regular, evidenciando la necesidad de promover programas y actividades que no solo fomenten el conocimiento ambiental, sino que también motiven a los estudiantes a adoptar hábitos y acciones sostenibles que impacten positivamente en la conservación del medio ambiente.

Figura 8

Nivel de Conducta ecológica



Nota. El gráfico representa, el porcentaje de los niveles de Conducta ecológica

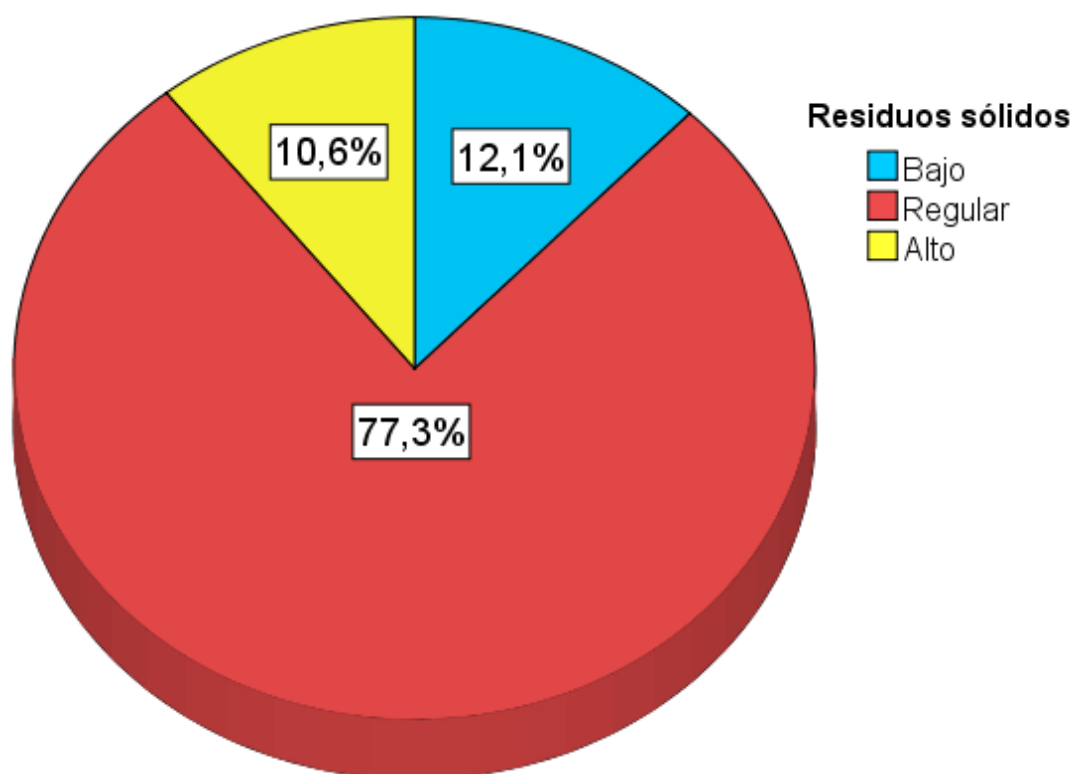
Dimensión: Residuos sólidos**Tabla 14***Nivel de manejo de residuos sólidos*

| | | Intervalo de medición (Baremo) | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|--------------------------------------|------------|------------|-------------------------|
| Válido | Bajo | 04 – 09 | 17 | 12,1 | 12,1 |
| | Regular | 10 – 15 | 109 | 77,3 | 89,4 |
| | Alto | 16 - 19 | 15 | 10,6 | 100,0 |
| Total | | | 141 | 100,0 | |

Nota. Esta tabla muestra, el nivel de manejo de residuos sólidos en estudiantes

Interpretación

Se observan los resultados en la Tabla 14, que el 77,3 % de los estudiantes evaluados tienen un nivel regular en el manejo de residuos sólidos, el 12,1 % se encuentran en bajo nivel y solamente un 10,6 % en nivel alto. Estos resultados indican que la mayoría de los estudiantes adoptan prácticas básicas para la gestión de residuos, aunque carecen de un compromiso sólido hacia comportamientos más responsables y sostenibles en este ámbito. Por tanto, el manejo de residuos sólidos en los estudiantes presenta un nivel mayoritariamente regular, reflejando que, si bien existen ciertas acciones positivas, se requiere implementar estrategias educativas y de sensibilización que refuercen la importancia de prácticas más responsables y efectivas en la gestión de residuos para minimizar su impacto ambiental.

Figura 9*Nivel de manejo de Residuos sólidos*

Nota. El gráfico representa el porcentaje de los niveles de manejo de residuos sólidos

Dimensión: Cuidado del agua

Tabla 15*Nivel de cuidado del agua*

| | | Intervalo de medición (Baremo) | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|--------------------------------------|------------|------------|-------------------------|
| Válido | Bajo | 05 – 08 | 22 | 15,6 | 15,6 |
| | Regular | 09 – 12 | 79 | 56,0 | 71,6 |
| | Alto | 13 - 15 | 40 | 28,4 | 100,0 |
| | Total | | 141 | 100,0 | |

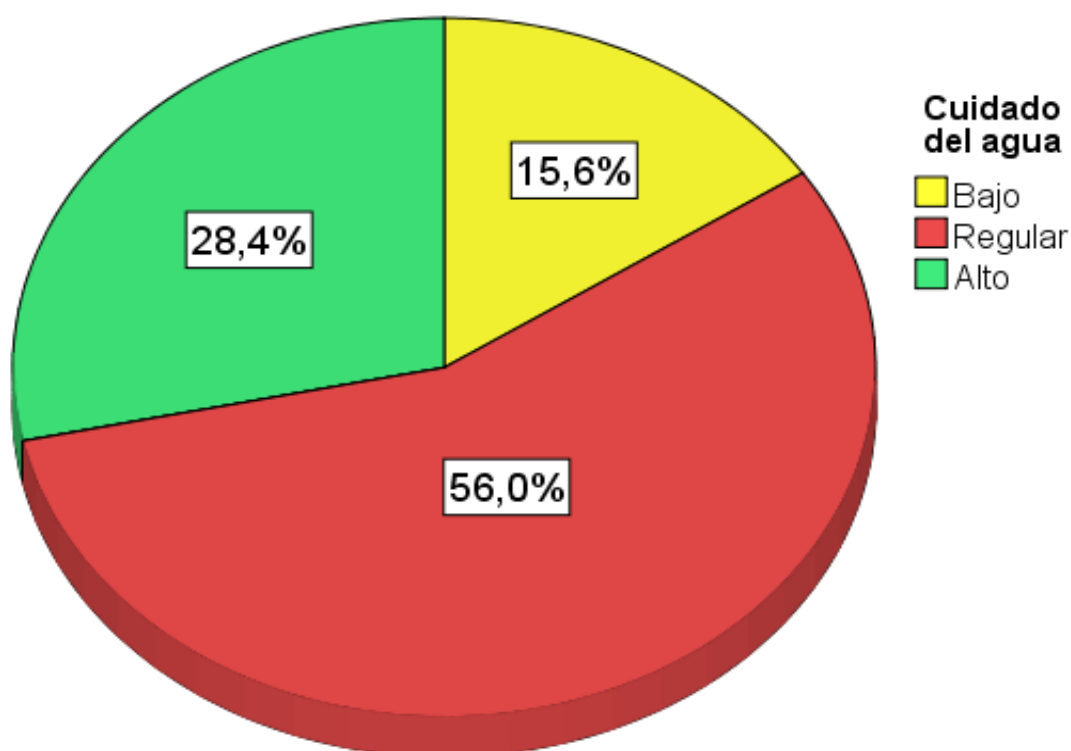
Nota. Esta tabla muestra, el porcentaje del nivel de cuidado de agua en estudiantes

Interpretación

La Tabla 15 indica que el 56,0 % de los estudiantes presentan un nivel regular en el cuidado del agua, el 28,4 % alcanza un alto nivel, y el 15,6 un nivel bajo. Observándose que, aunque la mayoría de los estudiantes tienen actitudes moderadas hacia el uso sostenible del agua, una proporción considerable aún no adopta prácticas óptimas para su conservación. Por tanto, el nivel predominante en el cuidado del agua es regular, evidenciando la necesidad de fomentar una mayor conciencia sobre la importancia de preservar este recurso vital. Es fundamental promover actividades y campañas educativas que refuercen el compromiso de los estudiantes con el uso eficiente y responsable del agua, contribuyendo así a su sostenibilidad.

Figura 10

Nivel de cuidado del agua



Nota. El gráfico representa, el porcentaje del nivel de cuidado de agua en estudiantes

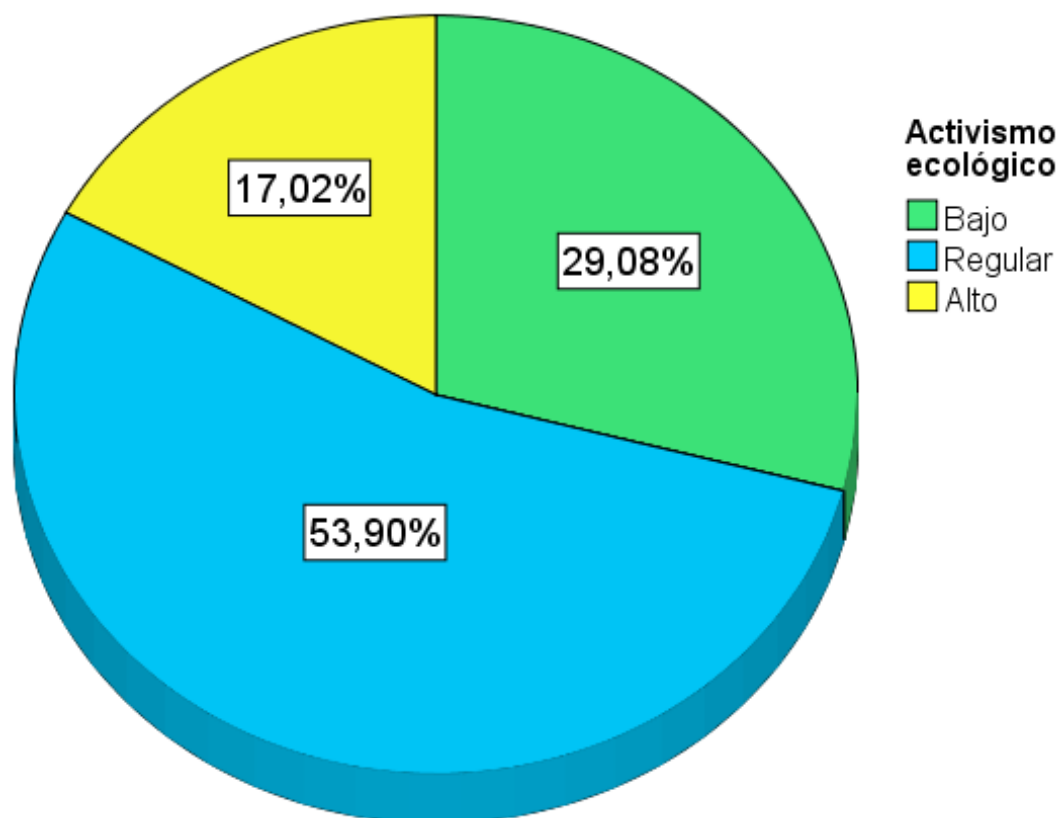
Dimensión: Activismo ecológico**Tabla 16***Nivel de activismo ecológico*

| | | Intervalos de medición (Baremo) | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|---------------------------------------|------------|------------|-------------------------|
| Válido | Bajo | 04 – 08 | 41 | 29,1 | 29,1 |
| | Regular | 09 – 13 | 76 | 53,9 | 83,0 |
| | Alto | 14 - 18 | 24 | 17,0 | 100,0 |
| | Total | | 141 | 100,0 | |

Nota. Esta tabla muestra, los niveles de activismo ecológico en estudiantes

Interpretación

La Tabla 16 muestra que el 53,9 % de los estudiantes presentan un nivel regular en activismo ecológico, el 29,1 % alcanza un nivel bajo, y solo el 17,0 % tiene un nivel alto. Esto sugiere que la mayoría de los estudiantes participan de manera moderada o mínima en actividades de activismo ecológico y que una proporción considerable no está involucrada en acciones proactivas para promover la protección ambiental. Por tanto, el activismo ecológico en los estudiantes muestra un nivel mayoritariamente regular y bajo, lo que destaca la necesidad de crear e implementar estrategias educativas y comunitarias que incentiven la participación activa y el liderazgo en la defensa y promoción de la sostenibilidad ambiental. Esto contribuiría a un mayor compromiso y acción en favor del medio ambiente.

Figura 11*Nivel de activismo ecológico*

Nota. El gráfico representa, el porcentaje del nivel de activismo ecológico

Dimensión: Consumo responsable de productos

Tabla 17*Nivel de consumo responsable de productos*

| | | Intervalos de medición (Baremo) | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|---------------------------------|------------|------------|----------------------|
| Válido | Bajo | 05 – 10 | 25 | 17,7 | 17,7 |
| | Regular | 11 – 16 | 103 | 73,0 | 90,8 |
| | Alto | 17 - 20 | 13 | 9,2 | 100,0 |
| | Total | | 141 | 100,0 | |

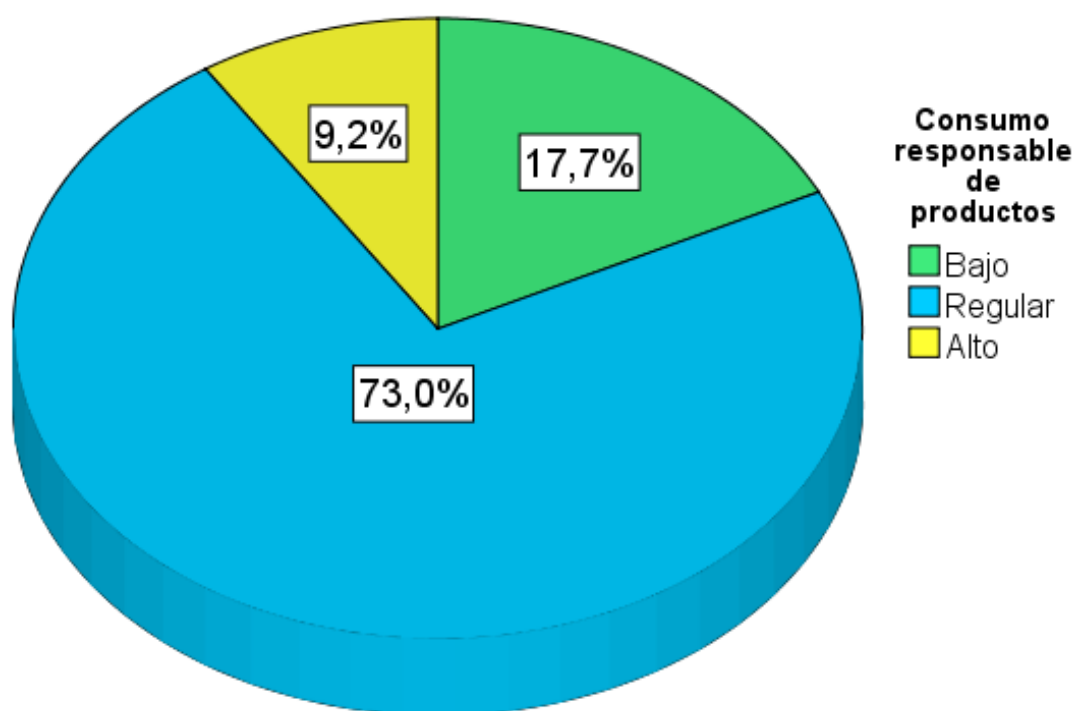
Nota. Esta tabla muestra, los niveles de consumo responsable de productos en estudiantes

Interpretación

La Tabla 17 revela que el 73,0 % de los estudiantes presentan un nivel regular en el consumo responsable de productos, mientras que el 17,7 % presentan un nivel bajo y un 9,2 % en nivel alto. Indicándonos que los estudiantes en su mayoría desarrollan prácticas de consumo que cumplen con criterios básicos de responsabilidad, pero no necesariamente adoptan un enfoque consciente y sostenible de manera constante. Por tanto, el consumo responsable de productos se encuentra en su mayoría en un nivel regular, lo que sugiere que, aunque los estudiantes están parcialmente conscientes de la importancia de este comportamiento, hay un potencial significativo para mejorar sus hábitos de consumo.

Figura 12

Nivel de consumo responsable de productos



Nota. El gráfico representa, el porcentaje de los niveles de consumo responsable de productos.

Dimensión: Contaminación sonora

Tabla 18

Nivel de contaminación sonora

| | | Intervalo de medición (Baremo) | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|--------------------------------------|------------|------------|-------------------------|
| Válido | Bajo | 04 – 09 | 41 | 29,1 | 29,1 |
| | Regular | 10 – 15 | 84 | 59,6 | 88,7 |
| | Alto | 16 - 20 | 16 | 11,3 | 100,0 |
| | Total | | 141 | 100,0 | |

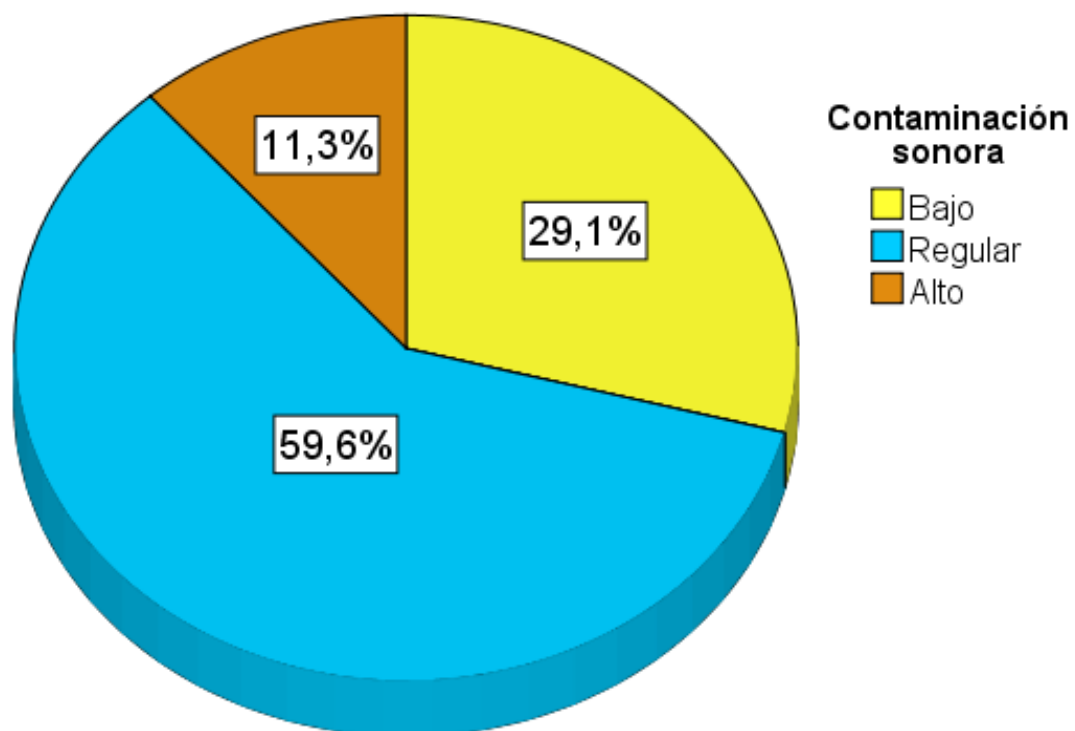
Nota. Esta tabla muestra, los niveles de contaminación sonora en estudiantes

Interpretación

De acuerdo con la tabla 18, se observa que la dimensión de contaminación sonora muestra que el 59,6 % de los estudiantes evaluados desarrolla un nivel regular, y un bajo nivel con un 29,1 % y solamente el 11,3 % logra un alto nivel. Estos resultados sugieren que la gran parte de estudiantes no priorizan la reducción de la contaminación sonora en sus comportamientos cotidianos y que la percepción de su impacto ambiental es moderada. Por tanto, el manejo de la contaminación sonora entre los estudiantes es mayoritariamente regular y bajo, lo que indica que, aunque algunos estudiantes muestran una conciencia aceptable, es necesario fortalecer la educación y las acciones que promuevan la reducción del ruido y la gestión responsable en sus entornos.

Figura 13

Nivel de Contaminación sonora de los estudiantes



Nota. El gráfico representa, el porcentaje del nivel de contaminación sonora en estudiante

Tabla 19*Conglomerado de las dimensiones de la Conducta ecológica*

| Niveles | Residuos sólidos | Cuidado del agua | Activismo ecológico | Consumo responsable producto | Contaminación Sonora |
|---------|------------------|------------------|---------------------|------------------------------|----------------------|
| Bajo | 12,1 | 15,6 | 29,1 | 17,7 | 29,1 |
| Regular | 77,3 | 56,0 | 53,9 | 73,0 | 59,6 |
| Alto | 10,6 | 28,4 | 17,0 | 9,2 | 11,3 |
| | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

Nota: Esta tabla muestra, los resultados de las dimensiones de la conducta ecológica

Interpretación

La Tabla 19 muestra un análisis integral de las dimensiones de la conducta ecológica de los estudiantes. Se observa que:

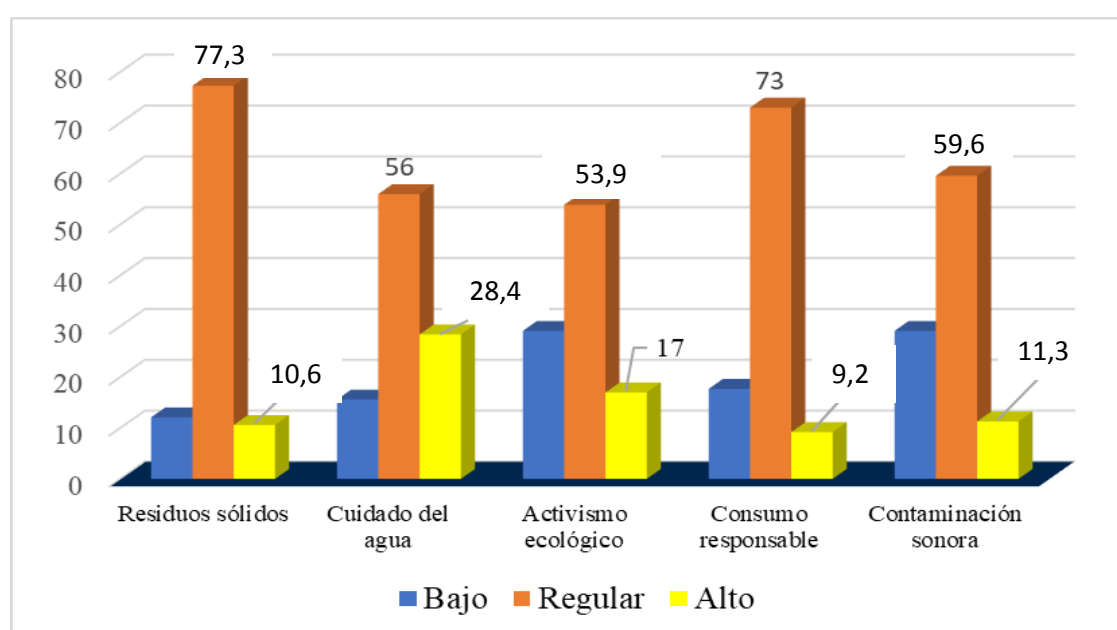
- Residuos sólidos: Predomina un nivel regular (77,3 %), con un 12,1 % en nivel bajo y un 10,6 % en nivel alto.
- Cuidado del agua: La mayoría se encuentra en un nivel regular (56,0 %), seguido por un 28,4 % en nivel alto y un 15,6 % en nivel bajo.
- Activismo ecológico: Predomina un nivel regular (53,9 %) y un bajo (29,1 %), con solo un 17,0 % en nivel alto.
- Consumo responsable de productos: La mayoría de los estudiantes muestra un nivel regular (73,0 %), seguido de un 17,7 % en nivel bajo y un 9,2 % en nivel alto.
- Contaminación sonora: Existe predominio del nivel regular con el 59,6 %, el 29,1 % en nivel bajo y solamente el 11,3 % en nivel alto.

Estos datos reflejan una tendencia predominante hacia conductas ecológicas regulares, aunque hay un interés y disposición moderados hacia la sostenibilidad, las

acciones concretas y el compromiso en su implementación son aún limitados. Es crucial diseñar e implementar estrategias educativas y programas de sensibilización que fomenten la adopción de comportamientos más proactivos y sostenibles, para mejorar de manera integral la conciencia y la conducta ecológica de los estudiantes.

Figura 14

Conglomerado de las dimensiones de la conducta ecológica



Nota. El gráfico representa, resumen de las dimensiones de la conducta ecológica

4.3. Análisis inferencial

4.3.1. Prueba de normalidad de las variables

Flores, et al. (2017), indican que el propósito principal de la prueba o contraste de normalidad es evaluar el grado de desviación de la distribución de los datos observados en comparación con lo que se esperaría si estos siguieran una distribución normal con la misma media y desviación estándar.

Previo a realizar la prueba de hipótesis, se evaluó el cumplimiento del supuesto de normalidad para las variables: conciencia ambiental y conducta ecológica, según los instrumentos de medición utilizados en el estudio. Para ello, se emplearon las pruebas de Kolmogórov-Smirnov (cuando $n \geq 50$) y de Shapiro-Wilk (cuando $n < 50$), con el fin de determinar si el análisis debía llevarse a cabo mediante pruebas paramétricas o no paramétricas, adecuándose así a las necesidades del presente trabajo de investigación.

Prueba de normalidad

a) Formular hipótesis

H_0 : La distribución de la variable de medición en estudio es normal

H_1 : La distribución de la variable de medición en estudio no es normal

P-valor $< 0,05$; se acepta H_a

P-valor $> 0,05$; se acepta H_0

b) Nivel de significancia:

$\alpha = 5 \%$; 0,05 de alfa ($n < 0,05$)

c) Estadística de prueba:

Supuesto de normalidad

Tabla 20*Análisis de la prueba de normalidad*

| <i>Pruebas de normalidad</i> | | | | | | |
|------------------------------|---------------------------------------|-----------|-------------|---------------------|-----------|-------------|
| | Kolmogorov-Smirnov^a | | | Shapiro-Wilk | | |
| | Estadístico | gl | Sig. | Estadístico | gl | Sig. |
| Conciencia ambiental | 0,099 | 141 | 0,002 | 0,977 | 141 | 0,017 |
| Conducta ecológica | 0,068 | 141 | 0,001 | 0,990 | 141 | 0,410 |

a. Corrección de significación de Lilliefors

d) Decisión:

Como el P-valor o sig., es (0,002 y 0,001) son menores que el nivel de significancia ($\alpha=0,05$), entonces se rechaza la H_0 .

e) Conclusión

Al aplicar una significancia del 5 %, se concluye que la distribución de la variable en estudio no es normal, según los resultados obtenidos en la prueba de normalidad, los resultados muestran que los datos no siguen una distribución normal. Por lo que, para el análisis de hipótesis, es necesario emplear un estadístico no paramétrico.

4.3.2. Comprobación de hipótesis**4.3.2.1. Verificación de la hipótesis específica “A”****a) Formulación de la hipótesis:**

H_0 : La conciencia ambiental cognitiva no tiene un impacto significativo en la conducta ecológica de los estudiantes de la Escuela Profesional de MVZ de la UNJBG de la Ciudad de Tacna.

H_a: La conciencia ambiental cognitiva tiene un impacto significativo en la conducta ecológica de los estudiantes de la Escuela Profesional de MVZ de la UNJBG en la Ciudad de Tacna.

b) Nivel de significancia

Se elige $\alpha = 5\%$, 0,05 (n, menor < a 0,05)

c) Prueba estadística

Regresión logística ordinal

Tabla 21

Determinación del ajuste de los datos de la conciencia ambiental cognitiva y la conducta ecológica de los estudiantes

| Modelo | Logaritmo de la verosimilitud -2 | Chi-cuadrado | gl | Sig. |
|-------------------|----------------------------------|---------------|----|--------------|
| Solo intersección | 31,473 | | | |
| Final | 19,256 | 12,217 | 2 | 0,002 |

Función de enlace: Logit.

Interpretación

De acuerdo con la tabla 21, se observan los resultados obtenidos, donde los datos explican la dependencia entre dos variables. Asimismo, se tiene el valor de Chi-cuadrado fue 12,217 y el P-valor o significancia (sig.) es 0,002; que es inferior al 0,05 de alfa, que significa el rechazo de la hipótesis nula.

Por tanto, esto implica que las variables no son independientes, sino que existe una dependencia significativa de una variable sobre la otra. Como resultado, se acepta el modelo, confirmando que la conciencia ambiental cognitiva genera impacto significativo en la conducta ecológica de los estudiantes de la Escuela Profesional de MVZ de la UNJBG de Tacna.

Tabla 22

Determinación de la variable para el modelo de regresión logística ordinal entre conciencia ambiental cognitiva y conducta ecológica.

| Bondad de ajuste | | | |
|-------------------------|---------------|----------|--------------|
| | Chi-cuadrado | gl | Sig. |
| Pearson | 11,208 | 2 | 0,001 |
| Desvianza | 13,197 | 2 | 0,603 |

Función de enlace: Logit.

Interpretación

La tabla 22 muestra los resultados de la bondad de ajuste Chi-cuadrado de Pearson, con un valor de 11,208 y un valor p de 0,001, que es inferior a 0,05. Esto indica una correlación positiva y directa, sugiriendo una relación consistente entre las variables conciencia ambiental cognitiva y conducta ecológica. Estos resultados afirman que el modelo y sus hallazgos explican adecuadamente la relación de dependencia de entre ambas variables estudiadas

Tabla 23

Pseudo R cuadrado coeficiente de determinación de las variables; la conciencia ambiental cognitiva y la conducta ecológica de los estudiantes.

| Pseudo R cuadrado | |
|--------------------------|--------------|
| Estadístico | Valor |
| Cox y Snell | 0,083 |
| Nagelkerke | 0,105 |
| McFadden | 0,055 |

Función de enlace: Logit.

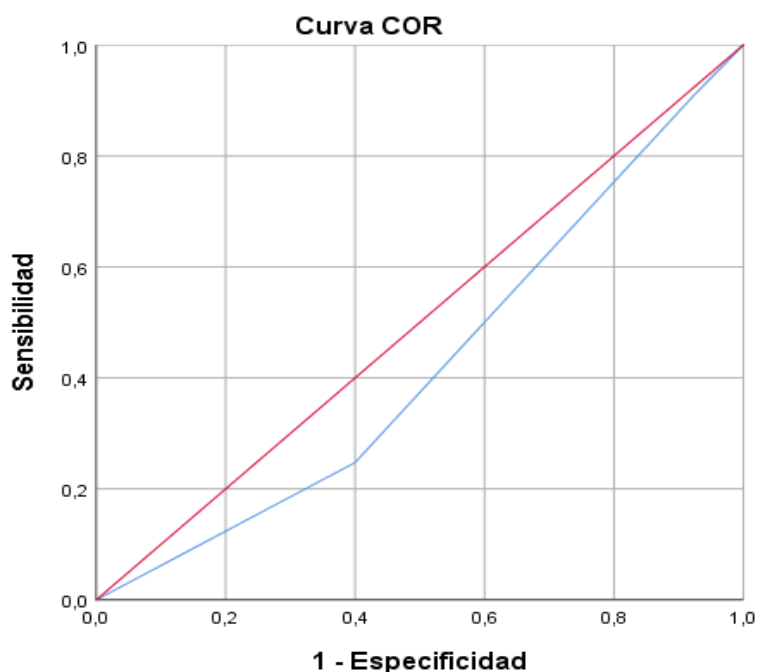
Interpretación

Los resultados de la prueba del Pseudo R cuadrado, presentados en la tabla 23, ilustran el nivel de dependencia entre las variables estudiadas, con un valor de Cox y Snell de 0,083; y un coeficiente de Nagelkerke de 0,105 esto significa que la conciencia ambiental cognitiva tiene un impacto significativo del 10,5 % en la conducta ecológica.

En otras palabras, la conducta ecológica depende de la conciencia ambiental cognitiva de los estudiantes.

Figura 15

Representación del área COR como impacta la conciencia ambiental cognitiva en la conducta ecológica de los estudiantes



Interpretación

Según la figura 15, se observa el resultado de la curva COR, que muestra una capacidad de clasificación del 62,5 %, lo que indica un nivel moderado de implicancia. Este resultado sugiere que la conciencia ambiental cognitiva impacta significativamente en el comportamiento ecológico de los estudiantes de la Escuela Profesional de MVZ de la UNJBG en Tacna.

4.3.2.2. Verificación de la hipótesis específica “B”

a) Formulación de hipótesis

H_0 : La conciencia ambiental afectiva no influye de manera significativa en el comportamiento ecológico de los estudiantes de la Escuela Profesional de MVZ de la UNJBG en la Ciudad de Tacna.

H_a : La conciencia ambiental afectiva tiene un impacto significativo en el comportamiento ecológico de los estudiantes de la Escuela Profesional de MVZ de la UNJBG en la Ciudad de Tacna.

b) Nivel de significancia

Se elige $\alpha = 5\%$, 0,05 (n, menor < a 0,05)

c) Prueba estadística

Regresión logística ordinal

Tabla 24

Determinación del ajuste de los datos de la conciencia ambiental afectiva y la conducta ecológica de los estudiantes.

| Información de ajuste de los modelos | | | | |
|---|----------------------------------|---------------|----|--------------|
| Modelo | Logaritmo de la verosimilitud -2 | Chi-cuadrado | gl | Sig. |
| Solo intersección | 44,773 | | | |
| Final | 17,637 | 27,136 | 2 | 0,000 |

Función de enlace: Logit.

Interpretación

Se puede observar que la tabla 24, muestra los datos que evidencian la relación entre dos variables. El valor de Chi-cuadrado es 27,136 y el valor p o nivel de significancia es de 0,000, siendo inferior a 0,05. Esto indica que las variables no son independientes, sino que una variable depende de la otra.

Como resultado, aceptamos el modelo y se concluye que la conciencia ambiental afectiva impacta significativamente en las acciones ecológicas de los estudiantes de la Escuela Profesional de MVZ de la UNJBG en la ciudad de Tacna.

Tabla 25

Determinación de la variable para el modelo de regresión logística ordinal entre conciencia ambiental afectiva y de la conducta ecológica.

| Bondad de ajuste | | | |
|-------------------------|---------------|----------|--------------|
| | Chi-cuadrado | gl | Sig. |
| Pearson | 12,396 | 2 | 0,020 |
| Desvianza | 13,618 | 2 | 0,034 |

Función de enlace: Logit.

Interpretación

Según la tabla 25, se presentan los datos obtenidos del test de bondad de ajuste Chi-cuadrado de Pearson, con un valor de 12,396 y un valor p o significancia de 0,020 el cual es inferior a 0,05; indicando una correlación positiva y directa. Esto sugiere una relación consistente entre las variables, conciencia ambiental afectiva y la conducta ecológica, afirmando que el modelo y sus resultados explican efectivamente que entre las variables existe una relación de dependencia regular.

Tabla 26

Pseudo R cuadrado coeficiente de determinación de las variables; la conciencia ambiental afectiva y la conducta ecológica de los estudiantes.

| Pseudo R cuadrado | |
|--------------------------|--------------|
| Cox y Snell | 0,175 |
| Nagelkerke | 0,221 |
| McFadden | 0,122 |

Función de enlace: Logit.

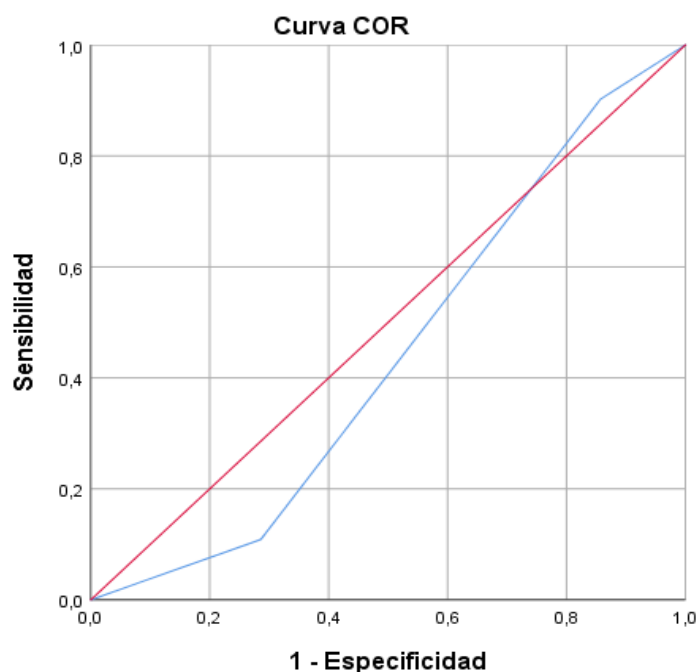
Interpretación

Los resultados observados en la tabla 26 muestran una prueba de Pseudo R cuadrado, la cual revela el nivel de dependencia a través del cálculo del valor de Cox y Snell (0,175) y el coeficiente de Nagelkerke (0,221). Estos valores indican que la conciencia ambiental afectiva genera un impacto significativo del 22,1 % en la conducta ecológica. Lo que significa que la conducta ecológica está directamente influenciada por

la conciencia ambiental afectiva de los estudiantes de la Escuela Profesional de MVZ de la UNJBG de la Ciudad de Tacna.

Figura 16

Representación del área COR como impacta la conciencia ambiental afecta en la conducta ecológica de los estudiantes



Los segmentos de diagonal se generan mediante empates.

Área: 0,540

Interpretación

Según la figura 16, los resultados observados en la Curva COR muestran un área que representa una capacidad de clasificación del 54,0 %, lo que se considera un nivel moderado de implicancia. Esto indica que la conciencia ambiental afectiva impacta positivamente en la conducta ecológica de los estudiantes de la Escuela Profesional de MVZ de la UNJBG de la Ciudad de Tacna.

4.3.2.3. Verificación de la hipótesis específica “C”

a) Formulación de hipótesis

H_0 : La conciencia ambiental conativa no ejerce un impacto significativo en el comportamiento ecológico de los estudiantes de la Escuela Profesional de MVZ de la UNJBG en la ciudad de Tacna.

H_a : La conciencia ambiental conativa tiene un impacto significativo en el comportamiento ecológico de los estudiantes de la Escuela Profesional de MVZ de la UNJBG en la ciudad de Tacna.

b) Nivel de significancia

Se elige $\alpha = 5\%$, 0,05 (n, menor < a 0,05)

c) Prueba estadística

Regresión logística ordinal

Tabla 27

Determinación del ajuste de los datos de la conciencia ambiental conativa y la conducta ecológica de los estudiantes.

| Información de ajuste de los modelos | | | | |
|--------------------------------------|----------------------------------|---------------|----|--------------|
| Modelo | Logaritmo de la verosimilitud -2 | Chi-cuadrado | gl | Sig. |
| Solo intersección | 46,007 | | | |
| Final | 25,369 | 20,638 | 2 | 0,000 |

Función de enlace: Logit.

Interpretación

Los resultados observados en la tabla 27, evidencian la relación entre dos variables. El valor de Chi-cuadrado es 20,638 y el valor p o nivel de significancia es de 0,000, siendo inferior a 0,05. Esto indica que las variables no son independientes, sino que una variable depende de la otra. Como resultado, aceptamos el modelo y se concluye que la conciencia ambiental conativa impacta significativamente en la

conducta ecológica de los estudiantes de la Escuela Profesional de MVZ de la UNJBG de la Ciudad de Tacna.

Tabla 28

Determinación de la variable para el modelo de regresión logística ordinal entre conciencia ambiental conativa y la conducta ecológica.

| Bondad de ajuste | | | |
|-------------------------|---------------------|-----------|--------------|
| | Chi-cuadrado | Gl | Sig. |
| Pearson | 9,317 | 2 | 0,009 |
| Desvianza | 6,160 | 2 | 0,036 |

Función de enlace: Logit.

Interpretación

Se observan en la tabla 28, los resultados de la bondad de ajuste Chi-cuadrado de Pearson, con un valor de 9,317 y un valor p de 0,009, que es inferior a 0,05. Esto indica que existe una correlación positiva y directa, lo que significa una relación consistente entre las variables conciencia ambiental conativa y conducta ecológica. Estos resultados confirman que el modelo y sus hallazgos explican la relación de dependencia entre las variables.

Tabla 29

Pseudo R cuadrado coeficiente de determinación de las variables: la conciencia ambiental conativa y la conducta ecológica de los estudiantes.

| Pseudo R cuadrado | |
|--------------------------|--------------|
| Cox y Snell | 0,136 |
| Nagelkerke | 0,172 |
| McFadden | 0,093 |

Función de enlace: Logit.

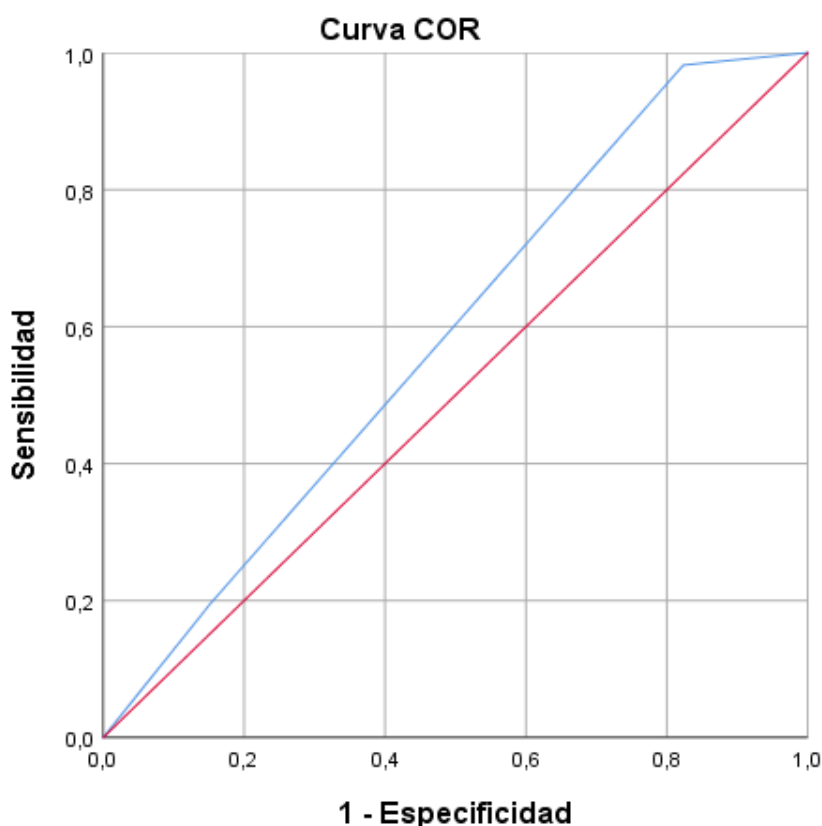
Interpretación

En los resultados mostrados en la tabla 29, los datos obtenidos para la prueba de Pseudo R cuadrado, evidencian el grado de dependencia mediante el cálculo del valor de Cox y Snell (0,136) y el coeficiente de Nagelkerke (0,172). Estos valores indican que

la conciencia ambiental conativa genera un impacto significativo del 17,2 % en la conducta ecológica. Lo que significa que la conducta ecológica está directamente influenciada por la conciencia ambiental conativa de los estudiantes de la Escuela Profesional de MVZ de la UNJBG de la Ciudad de Tacna.

Figura 17

Representación del área COR como impacta la conciencia ambiental conativa en la conducta ecológica de los estudiantes



Los segmentos de diagonal se generan mediante empates.

Área: 0,585

Interpretación

Según la figura 17, los resultados de la Curva COR muestran un área que representa el 58,5 %, considerándose un nivel moderado de implicancia. Entendiéndose que la conciencia ambiental conativa logra un impacto positivo en el comportamiento ecológico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UNJBG en la ciudad de Tacna.

4.3.2.4. Verificación de la hipótesis específica “D”

b) Formulación de hipótesis

H_0 : La conciencia ambiental activa no tiene un impacto en el comportamiento ecológico de los estudiantes de la Escuela Profesional de MVZ de la UNJBG en la ciudad de Tacna.

H_a : La conciencia ambiental activa tiene un impacto significativo en el comportamiento ecológico de los estudiantes de la Escuela Profesional de MVZ de la UNJBG en la ciudad de Tacna.

b) Nivel de significancia

Se elige $\alpha = 5\%$, 0,05 (n, menor < a 0,05)

c) Prueba estadística:

Regresión logística ordinal

Tabla 30

Determinación del ajuste de los datos de la conciencia ambiental activa y la conducta ecológica de los estudiantes

| Información de ajuste de los modelos | | | | |
|---|----------------------------------|---------------|----|--------------|
| Modelo | Logaritmo de la verosimilitud -2 | Chi-cuadrado | gl | Sig. |
| Solo intersección | 54,216 | | | |
| Final | 26,238 | 27,978 | 2 | 0,000 |

Función de enlace: Logit.

Interpretación

Según la tabla 30 se muestran los resultados que revelan una relación estadísticamente significativa entre ambas variables en los estudiantes de la Escuela Profesional de MVZ de la UNJBG en la ciudad de Tacna.

El valor de Chi-cuadrado obtenido (27,978) y el valor p asociado (0,000), inferior al umbral de significancia de 0,05, indican que las variables no son independientes, sino que existe una dependencia entre ellas.

Específicamente, estos resultados respaldan el modelo propuesto, que postula que la conciencia ambiental activa tiene un impacto significativo en la conducta ecológica de los estudiantes. En otras palabras, los estudiantes con una mayor conciencia ambiental activa tienden a exhibir comportamientos más ecológicos.

Tabla 31

Determinación de la variable para el modelo de regresión logística ordinal entre conciencia ambiental activa y la conducta ecológica.

| Bondad de ajuste | | | |
|-------------------------|---------------|----------|--------------|
| | Chi-cuadrado | Gl | Sig. |
| Pearson | 17,175 | 2 | 0,000 |
| Desvianza | 7,680 | 2 | 0,021 |

Función de enlace: Logit.

Interpretación

De acuerdo con la tabla 31, evidencian los datos de la bondad de ajuste Chi-cuadrado de Pearson, con un valor de 17,175 y un valor p de 0,000, que es inferior a 0,05. Esto indica que existe una correlación positiva, lo que significa una relación directa entre las variables conciencia ambiental activa y conducta ecológica.

Estos resultados confirman que el modelo y sus hallazgos explican la relación de dependencia moderada que se desarrolla entre ambas variables.

Tabla 32

Pseudo R cuadrado coeficiente de determinación de las variables: la conciencia ambiental activa y la conducta ecológica de los estudiantes.

| <i>Pseudo R cuadrado</i> | |
|--------------------------|--------------|
| Cox y Snell | 0,180 |
| Nagelkerke | 0,227 |
| McFadden | 0,126 |

Función de enlace: Logit.

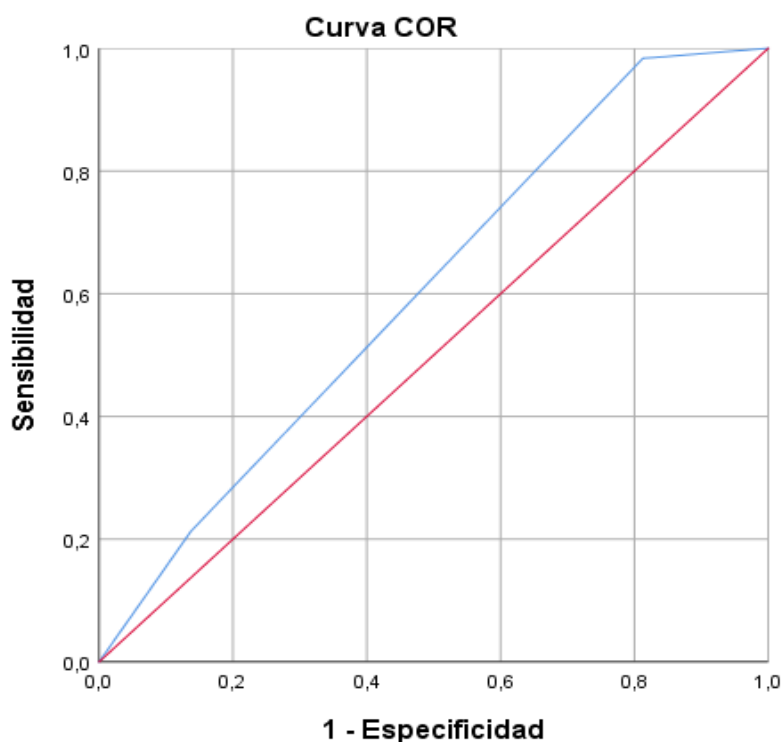
Interpretación

Visualizamos los resultados obtenidos en la tabla 32, los datos indican una prueba de Pseudo R cuadrado, que evidencia el grado de dependencia mediante el cálculo del valor de Cox y Snell (0,180) y el coeficiente de Nagelkerke (0,227).

Estos valores indican que la conciencia ambiental activa genera un impacto significativo del 22,7 % en la conducta ecológica. Lo que significa que la conducta ecológica está directamente influenciada por la conciencia ambiental activa de los estudiantes de la Escuela Profesional de MVZ de la UNJBG de la Ciudad de Tacna.

Figura 18

Representación del área COR como impacta la conciencia ambiental activa en la conducta ecológica de los estudiantes



Los segmentos de diagonal se generan mediante empates.

Área: 0,605

Interpretación

Según la figura 18, los resultados obtenidos de la Curva COR muestran un área que representa una capacidad de clasificación del 60,5 %, llegando a considerarse un nivel moderado de implicancia. Lo cual involucra un impacto positivo de la conciencia ambiental activa en el comportamiento ecológico de los estudiantes de la Escuela Profesional de MVZ de la UNJBG en la ciudad de Tacna.

4.3.2.5. Verificación de la hipótesis general

a) Formulación de hipótesis

H_0 : La conciencia ambiental no tiene un impacto en el comportamiento ecológico de los estudiantes de la Escuela Profesional de MVZ de la UNJBG, periodo 2024.

H_a : La conciencia ambiental tiene un impacto significativo en el comportamiento ecológico de los estudiantes de la Escuela Profesional de MVZ de la UNJBG, periodo 2024.

b) Nivel de significancia

Se elige $\alpha = 5\%$, 0,05 (n, menor < a 0,05)

c) Prueba estadística

Regresión logística ordinal

Tabla 33

Determinación del ajuste de los datos de la conciencia ambiental y la conducta ecológica de los estudiantes

| Información de ajuste de los modelos | | | | |
|---|----------------------------------|---------------|----|--------------|
| Modelo | Logaritmo de la verosimilitud -2 | Chi-cuadrado | gl | Sig. |
| Solo intersección | 31,473 | | | |
| Final | 19,256 | 12,217 | 2 | 0,002 |

Función de enlace: Logit.

Interpretación

La tabla 33, muestra los resultados de la relación entre dos variables. El valor de Chi-cuadrado es 12,217 y el valor p o nivel de significancia es de 0,002, siendo inferior a 0,05 de alfa. Esto indica que las variables no son independientes, sino más bien una variable es dependiente de la otra.

Como resultado, se acepta el modelo y se concluye que la conciencia ambiental tiene un impacto significativo en el comportamiento ecológico de los estudiantes de la Escuela Profesional de MVZ de la UNJBG en la ciudad de Tacna.

Tabla 34

Determinación de la variable para el modelo de regresión logística ordinal entre conciencia ambiental y la conducta ecológica.

| <i>Bondad de ajuste</i> | | | |
|-------------------------|---------------|----------|--------------|
| | Chi-cuadrado | gl | Sig. |
| Pearson | 21,989 | 2 | 0,000 |
| Desviianza | 9,551 | 2 | 0,008 |

Función de enlace: Logit.

Interpretación

De acuerdo con la tabla 34, muestra los resultados de la bondad de ajuste Chi-cuadrado de Pearson de 21,989, y con un valor p o nivel de significancia de 0,000 que es inferior a 0,05; donde se evidencia una correlación positiva. Esto significa una relación directa entre las variables, conciencia ambiental y la conducta ecológica, afirmando que el modelo y sus resultados explican efectivamente el grado de dependencia entre ambas variables.

Tabla 35

Pseudo R cuadrado coeficiente de determinación de las variables: la conciencia ambiental y la conducta ecológica de los estudiantes.

| <i>Pseudo R cuadrado</i> | |
|--------------------------|--------------|
| Cox y Snell | 0,221 |
| Nagelkerke | 0,279 |
| McFadden | 0,159 |

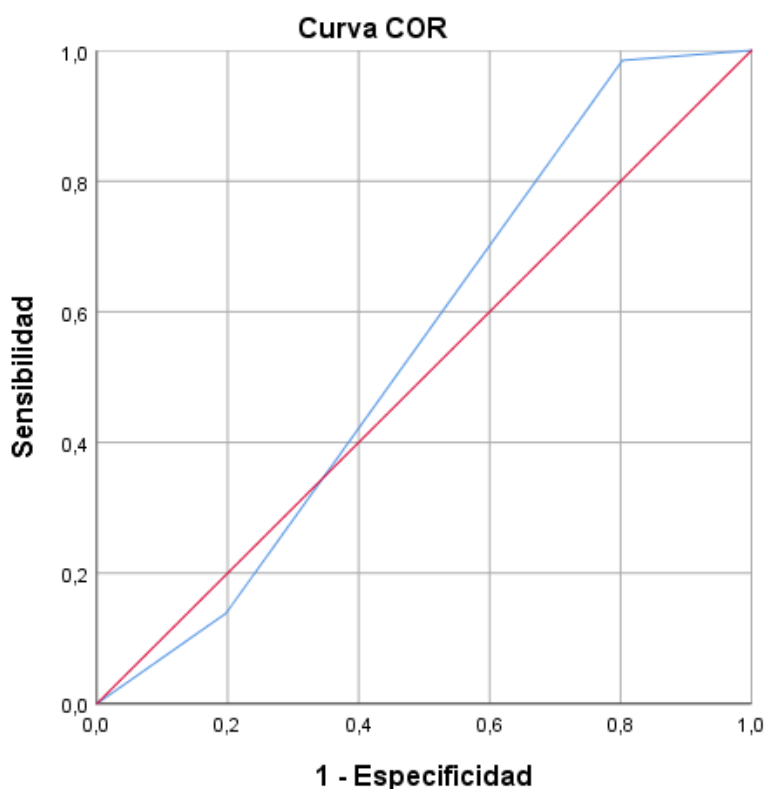
Función de enlace: Logit.

Interpretación

Según la tabla 35, los resultados obtenidos de la prueba de Pseudo R cuadrado, evidencian el grado de dependencia donde el cálculo del valor de Cox y Snell (0,221) y el coeficiente de Nagelkerke (0,279). Estos valores indican que la conciencia ambiental genera un impacto significativo de 27,9 % en la conducta ecológica; lo que significa que la conducta ecológica está directamente influenciada por la conciencia ambiental de los estudiantes de la Escuela Profesional de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UNJBG de Tacna.

Figura 19

Representación del área COR como impacta la conciencia ambiental en la conducta ecológica de los estudiantes



Los segmentos de diagonal se generan mediante empates.

Área: 0,549

Interpretación

De acuerdo con la figura 19, se visualiza el resultado de la Curva COR, que muestra un área que representa una capacidad de clasificación del 54,9 %, lo que se considera un nivel moderado de implicancia. Esto indica que la conciencia ambiental impacta positivamente en el comportamiento ecológico de los estudiantes de la EMVZ de la UNJBG en la ciudad de Tacna.

DISCUSIÓN

El propósito general del presente estudio fue determinar, esclarecer y mostrar si la conciencia ambiental genera impacto en la conducta ecológica de los estudiantes de la ESMVZ de la UNJBG. Luego de realizar las encuestas, los resultados ayudaron a mostrar y establecer el nivel de impacto entre las variables de estudio. Los valores obtenidos de Pseudo R cuadrado indican que la conciencia ambiental tiene un impacto significativo en la conducta ecológica de los estudiantes. En particular, el coeficiente de Nagelkerke de 0,279 sugiere que aproximadamente el 27,9 % de la variabilidad en la conducta ecológica es explicada por la conciencia ambiental. Esto indica que, aunque la conciencia ambiental tiene un impacto significativo, hay otros factores que también influyen en el comportamiento ecológico de los estudiantes. Esto implica que hay una relación directa y positiva entre ambas variables, lo que respalda la hipótesis de que una mayor conciencia ambiental se traduce en mejores conductas ecológicas. Al contrastar estos resultados con estudios previos, como el realizado por Aybar (2022), que encontró un Rho de Spearman de 0,861 en una Universidad Privada de Lima, se puede observar que existe una tendencia similar en la correlación entre conciencia ambiental y comportamientos ecológicos. Aunque el enfoque y la población de estudio son diferentes, ambos estudios sugieren que la conciencia ambiental es un factor determinante en la adopción de prácticas ecológicas de las personas. Otros estudios mencionados en el informe de tesis, como los que analizan la conciencia ambiental, cognitiva y conativa, muestran que estos aspectos también tienen un impacto significativo, aunque en menor medida (10,5 % y 17,2 % respectivamente). Esto refuerza la idea de que la conciencia ambiental, en sus diversas formas, es crucial para fomentar conductas ecológicas positivas. Por tanto, este hallazgo es consistente con la literatura existente, que también destaca la importancia de la conciencia ambiental en la promoción de prácticas sostenibles.

Con respecto a la hipótesis específica “a”; en la tabla 22, los resultados obtenidos del Chi-cuadrado de Pearson indican un valor de 11,208 con un valor p de 0,001, lo que es significativamente inferior a 0,05. Esto sugiere que existe una correlación positiva y significativa entre las variables, indicando que, a medida que

aumenta la conciencia ambiental cognitiva, también se observa un incremento en la conducta ecológica de los estudiantes. En la Tabla 23, se presentan los resultados del Pseudo R cuadrado, donde se evidencia la relación entre la conciencia ambiental cognitiva y la conducta ecológica. Siendo, los valores como Nagelkerke: 0,105. Es decir, indican que la conciencia ambiental cognitiva explica aproximadamente el 10,5 % de la variabilidad en la conducta ecológica. Aunque este porcentaje es relativamente bajo, sugiere que hay una relación entre ambas variables, aunque otros factores no medidos también pueden influir en la conducta ecológica. Al contrastar estos resultados con estudios previos, como el de García et al. (2021), que encontró que la conciencia ambiental cognitiva tenía un impacto significativo en la conducta ecológica, se puede observar una tendencia similar. En su estudio, se reportó que la conciencia ambiental cognitiva explicaba alrededor del 12 % de la variabilidad en la conducta ecológica, lo que es comparable a los resultados obtenidos en esta investigación.

Con respecto a la hipótesis específica "b", la tabla 25 presenta los resultados del ajuste del modelo para la relación entre la conciencia ambiental afectiva y el comportamiento ecológico. Dado que el Chi-cuadrado de Person es de 12,396 con un valor p de 0,02, lo que indica una relación positiva y significativa entre ambas variables. Esto sugiere que un aumento en la conciencia ambiental afectiva está asociado con un incremento en las conductas ecológicas de los estudiantes. Asimismo, en la tabla 26, el resultado de Pseudo R cuadrado revela que la conciencia ambiental afectiva explica aproximadamente el 22,1 % de la variabilidad en la conducta ecológica, con un valor de Cox y Snell de 0,175 y un coeficiente de Nagelkerke de 0,221. Este porcentaje es considerablemente más alto en comparación con la conciencia ambiental cognitiva, lo que sugiere que la dimensión afectiva tiene un impacto más significativo en la conducta ecológica de los estudiantes. Al contrastar estos resultados con estudios previos, como el de Martínez (2022), que encontró que la conciencia ambiental afectiva es un predictor clave de la conducta ecológica, se confirma la tendencia observada en esta investigación. Martínez reportó que la conciencia afectiva explicaba alrededor del 25 % de la variabilidad en la conducta ecológica, lo que es consistente con los hallazgos actuales. Esto resalta la necesidad de priorizar la educación ambiental que aborde no

solo el conocimiento cognitivo, sino también las emociones y actitudes hacia el medio ambiente, para fomentar una conducta más sostenible entre los estudiantes.

De acuerdo a la hipótesis específica "c"; la tabla 27, presenta los resultados del ajuste del modelo para la relación entre la conciencia ambiental conativa y la conducta ecológica; debido a la obtención de Chi-cuadrado de 20,638 y un valor p o significancia de 0,000 menor a 0,05; ello permite inferir que el modelo muestra una relación positiva entre estas variables de estudio, sugiriendo que una mayor conciencia ambiental conativa está asociada con un aumento en la conducta ecológica de los estudiantes. Asimismo, la tabla 29, de Pseudo R cuadrado, indica que la conciencia ambiental conativa explica aproximadamente el 17,2 % de la variabilidad en la conducta ecológica, con un valor de Cox y Snell de 0,136 y un coeficiente de Nagelkerke de 0,172. Por tanto, estos resultados indican que la conciencia ambiental conativa tiene un impacto significativo en la conducta ecológica, explicando el 17,2 % de su variabilidad. Sin embargo, este impacto es menor en comparación con la conciencia ambiental afectiva. Esto resalta la importancia de desarrollar estrategias educativas que no solo fomenten la intención de actuar (conciencia conativa), sino que también integren componentes cognitivos y afectivos para promover una conducta ecológica más efectiva entre los estudiantes.

Con respecto a la hipótesis específica "d", la tabla 30 muestra que la relación entre la conciencia ambiental activa y la conducta ecológica es significativa, con un valor de Chi-cuadrado de 27,978 y un valor p de 0,000, lo que indica que las variables no son independientes. Esto sugiere que existe una correlación significativa entre ambas variables. Esto sugiere que una mayor conciencia ambiental activa está asociada con un aumento en la conducta ecológica de los estudiantes. Este hallazgo es consistente con la hipótesis alternativa que postula que la conciencia ambiental activa impacta significativamente en la conducta ecológica. Asimismo, la tabla 32 revela que la conciencia ambiental activa explica el 22,7% de la variabilidad en la conducta ecológica, con un valor de Cox y Snell de 0,180 y un coeficiente de Nagelkerke de 0,227. Este porcentaje indica un impacto considerable, sugiriendo que la conciencia ambiental activa es un predictor clave de la conducta ecológica entre los estudiantes. Al

contrastar estos resultados con estudios previos, como el de Martínez (2019), que encontró que la conciencia ambiental activa es un factor determinante en la adopción de comportamientos ecológicos, se confirma la relevancia de esta dimensión. Martínez reportó que la conciencia activa explicaba aproximadamente el 20 % de la variabilidad en el comportamiento ecológico, lo que se alinea con los hallazgos actuales. Este hallazgo subraya la importancia de promover la conciencia ambiental activa en programas educativos, ya que esta dimensión no solo fomenta la intención de actuar, sino que también se traduce en acciones concretas que benefician al medio ambiente.

CONCLUSIONES

1. Se determinó que la conciencia ambiental tiene un impacto significativo en la conducta ecológica de los estudiantes de la Escuela Profesional de MVZ de la UNJBG; debido al resultado del coeficiente de Nagelkerke de 0,279 expone que el impacto es aproximadamente del 27,9 % de la variabilidad en la conducta ecológica es explicada por la conciencia ambiental; lo que respalda la hipótesis de que una mayor conciencia ambiental se traduce en mejores conductas ecológicas.
2. Se encontró que la conciencia ambiental cognitiva guarda una relación significativa con la conducta ecológica de los estudiantes de la Escuela Profesional de MVZ de la UNJBG; sin embargo, su impacto es limitado, ya que coeficiente de Nagelkerke solo explica el 10,5 % de la variabilidad en esta conducta. Esto indica que, para comprender mejor los factores que influyen en las acciones ecológicas, es fundamental explorar otras dimensiones de la conciencia ambiental y variables adicionales que puedan tener un efecto relevante.
3. Se comprobó que la conciencia ambiental afectiva explica el impacto aproximadamente del 22,1 % de la variabilidad en la conducta ecológica de los estudiantes de la Escuela Profesional de MVZ de la UNJBG; debido al coeficiente de Nagelkerke de 0,221. Este porcentaje es considerablemente más alto en comparación con la conciencia ambiental cognitiva, lo que sugiere que la dimensión afectiva tiene un impacto más significativo en la conducta ecológica.
4. Se determinó que la conciencia ambiental conativa explica el impacto aproximadamente del 17,2 % de la variabilidad en la conducta ecológica de los estudiantes de la Escuela Profesional de MVZ de la UNJBG; con un coeficiente de Nagelkerke de 0,172. Este porcentaje, aunque significativo, es regular en comparación con la conciencia ambiental afectiva, lo que sugiere que la dimensión conativa tiene un impacto relativamente regular en la conducta ecológica.

5. Se logró hallar que la conciencia ambiental activa explica el impacto aproximadamente del 22,7 % de la variabilidad en la conducta ecológica de los estudiantes de la Escuela Profesional de MVZ de la UNJBG; con un coeficiente de Nagelkerke de 0,227. Este porcentaje es notablemente alto, lo que explica que la conciencia ambiental activa tiene un impacto significativo en la conducta ecológica, incluso mayor que el de las dimensiones afectiva y conativa.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda fomentar la investigación y el aprendizaje basado en proyectos que aborden problemas ambientales locales. Esto no solo aumentará la conciencia ambiental, sino que también permitirá a los estudiantes aplicar sus conocimientos en situaciones reales, promoviendo un cambio de comportamiento sostenible.
2. Se recomienda implementar un enfoque educativo integral cognitivo que aborde todas estas dimensiones (cognitiva, afectiva, conativa y activa). Esto podría incluir la creación de módulos que combinen teoría, emociones, actitudes y acciones prácticas hacia la sostenibilidad.
3. Se sugiere establecer un sistema de evaluación continua que mida la conciencia ambiental cognitiva de los estudiantes a lo largo del tiempo. Esto permitirá identificar áreas de mejora y ajustar las estrategias educativas para maximizar el impacto en las conductas ecológicas.
4. Se sugiere organizar actividades que generen o estimulen una conexión emocional (afectiva) con el medio ambiente, como excursiones a áreas naturales, proyectos de conservación y actividades de voluntariado que permitan a los estudiantes experimentar la naturaleza de manera directa.
5. Se recomienda desarrollar programas de conciencia ambiental activa que motiven a los estudiantes a participar activamente en iniciativas ecológicas, como campañas de reciclaje, limpieza de espacios públicos y proyectos de sostenibilidad en el campus Universitario.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arriola, C. (2017). *La educación y el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad César Vallejo*. Campus.
- Aybar, J. (2022). *La Conciencia ambiental y comportamientos ecológicos en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2021*. [Tesis para optar el grado académico de maestro en docencia Universitaria].
- Apaza, J. (2014). *La conciencia ecológica en el consumo de productos en la ciudad de Puno - Perú*. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 5(2), 5-12. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=449844868001>
- Bolzán de Campos, C. (2008). *Sistemas de gestión ambiental y comportamiento pro ambiental de trabajadores fuera de la empresa: aproximación de una muestra brasilera*. Universidad de Barcelona. http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/42749/1/CBC_TESIS.pdf
- Carrasco, M., y La Rosa, M. (2013). *Conciencia ambiental: Una propuesta integral para el trabajo docente en el II ciclo del nivel inicial*. (Tesis de Pregrado). Pontificia Universidad Católica de Perú, San Miguel, Perú. Obtenido de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/5147>
- Cárdenas, Y. (2021) *Nivel de conciencia ambiental y su relación con las buenas prácticas ambientales en los pobladores de la provincia de Tarata, Tacna 2021*. [Tesis para optar el título profesional de Ingeniero Ambiental] Universidad Latinoamericana Cima, Facultad de Ingeniería Ambiental. Tacna – Perú.
- Diario (12 de mayo, 2020) *IGP: impacto del cambio climático, sobrecalienta los océanos y amenaza los ecosistemas marinos*. <https://diariocorreo.pe/mundo/igp-impacto-del-cambio-climatico-sobrecalienta-los-oceanos-y-amenaza-los-ecosistemas-marinos-usa-peru-noticia/>

- Díaz, J., Ledesma, M. (2021). *Conciencia ambiental en contextos de emergencia sanitaria covid-19*. Revista Venezolana de Gerencia, vol. 26, núm. 93, 2021 Universidad del Zulia, Venezuela. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/journal/290/29066223028/29066223028.pdf
- Fuchs, O. (2019), *Actitudes y comportamientos ecológicos en estudiantes del último ciclo de la Facultad de Ciencias Empresariales – Universidad*. Peruana de las Américas.
- Gutiérrez, J. (2019). *Evaluación del impacto de los huertos escolares en la conciencia ambiental del alumnado universitario* (Tesis de maestría). Universidad de Sevilla. <https://bit.ly/3akEYEm>
- Gomera, A. (2008). *La conciencia ambiental como herramienta para la educación ambiental: conclusiones y reflexiones de un estudio en el ámbito universitario*. Obtenido de https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/articulos-de-opinion/2008_11gomera1_tcm30-163624.pdf
- Hernández, J. (2020). *Desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de octavo grado del Instituto Integrado de Comercio Camilo Torres del Municipio del Playón*. Universidad Autónoma de Bucaramanga.
<https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/11690/202>
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, María. (2014). *Metodología de la investigación* (6° ed.). México: McGraw Hill Interamericana Editores S.A. de C.V.
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación*. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas. Ciudad de México, México: Editorial McGraw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p. 2018.

- Jiménez, M., y Lafuente, R. (2011). *La operacionalización del concepto de conciencia ambiental en las encuestas*. La experiencia del EcoBarómetro andaluz. Persona, sociedad y medio ambiente. Recuperado de <https://bit.ly/2D3Atnk>
- Lancet Countdown (2021). *Informe sobre el cambio climático 2021*.
<https://www.lancetcountdown.org/2021-report/>
- Ministerio del Ambiente del Perú (2015). *Participación e incidencia ciudadana frente a la contaminación industrial pesquera de la provincia del Santa*. Lima. Pontificia Universidad Católica del Perú, recuperado de <https://bit.ly/2XFAZj1>
- Ministerio del Ambiente. (2016). *Aprendiendo a prevenir los efectos del mercurio (Primera edición ed., Vol. 02)*. (M. d. Ambiente, Ed.) Lima, Lince, Peru: Ministerio del Ambiente. Obtenido de <https://sinia.minam.gob.pe/documentos/aprende-prevenir-efectos-mercurio-modulo-2-residuos-areas-verdes>
- Molina, Y. (2019). *La Reforestación como Estrategia Ambiental para la Conservación de ríos y quebradas*. Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo. Revista Scientific, vol. 4, núm. 13, pp. 182-199, 2019. <https://www.redalyc.org/journal/5636/563659492010/html/>
- Ministerio del Ambiente. (2012). *Glosario de términos de uso frecuente en la gestión ambiental*. Lima.
- Ore, W. (2014). *Proyecto educativo institucional con enfoque ambiental para desarrollar conciencia ambiental en los estudiantes de la I. E. San Daniel Comboni*. Huancayo: Tesis (Maestría). Universidad Nacional del Centro del Perú. P 121.
- Olivares, R., y Leyva, N. (2023). *Bases teóricas de la conciencia ambiental como estrategia para el desarrollo sostenible*. ALFA. Revista de Investigación en Ciencias Agronómicas y Veterinarias. Septiembre-diciembre 2023 / Volumen 7, Número 21.

https://www.researchgate.net/publication/376382029_Bases_teoricas_de_la_conciencia_ambiental_como_estrategia_para_el_desarrollo_sostenible

Padilla, C. (2021) *Conciencia ambiental y la cultura del reciclaje en estudiantes de una universidad privada de Lima Norte-2021*. Univ. César Vallejo.

Pisfil, Y. (2015). *Taller formativo para fortalecer la conciencia ambiental en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa "Inmaculada Concepción"*. UCV-HACER. Revista de Investigación y Cultura, 4(2), 10 -16. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=521751974001>

Rosales, S. (2019). *Programa de educación ambiental comunitaria para la sustentabilidad de huertos demostrativos en Xoxocotla, Morelos Xoxocotla*: Tesis de maestría. Universidad Autónoma del Estado de Morelos. 143 p.

Torres, M., y Acosta, K. (2019). *Influencia de la Conciencia Ambiental en la Ecoeficiencia de las Familias del Distrito Ciudad Nueva, 2019*. [Tesis para optar el grado académico de maestro en gestión ambiental y desarrollo sostenible] Universidad privada de Tacna, Escuela Posgrado.

<https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/1335/4%20Torres%20Zapata%20Mar%C3%ADa%20-%20Acosta%20Caipa%20Karina.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Tonello, G., y Valladares, N. (2015). *Conciencia ambiental y conducta sustentable relacionadas con el uso de energía para iluminación*. Revista Gestión y Ambiente, 18(1), 45-59. Obtenido de <https://revistas.unal.edu.co/index.php/gestion/article/view/44906/51440>

Ulloa, J. (2017). *Conservación del ambiente por los estudiantes de la facultad de educación de la Universidad Nacional de Huancavelica*. Huancavelica: Tesis (Maestría). Universidad Nacional de Huancavelica. P 132

Veliz, Gl. (2018). *Conciencia ambiental de niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la institución educativa N° 342 Angelitos de Jesús Hualhuas – Huancayo*. [Tesis

para optar el título de segunda especialidad profesional en Educación Inicial].
Universidad Nacional de Huancavelica.
<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/1274b5b1-6955-4601-96cf-afdc8128aae5/content>

ANEXOS

ANEXO 1: SOLICITUD PARA PROCEDER A LA APLICACIÓN DE LAS ENCUESTAS



SOLICITUD: AUTORIZACION PARA APLICACIÓN DE ENCUESTAS A ESTUDIANTES DE LA EMVZ DEL I al IX ciclo.

SEÑOR: MSc. CESARIO CRUZ ANCHAPURI
DIRECTOR DE LA ESCUELA ACADEMICA PROFESIONAL DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

Yo, **MSc. ELIZABETH SOLEDAD CHUCUYA MAMANI**, identificado con DNI N° 42044736, Con domicilio en distrito de Gregorio Albarracín Lanchipa, Asociación las Begonias, Mza, B-3 Lte 20; siendo Egresado de la Escuela de Posgrado de UNJBG; del doctorado en Ciencias Ambientales, ante Ud., respetuosamente me presento y expongo:

Que, teniendo la necesidad de ejecutar mi Proyecto de tesis denominado "ANÁLISIS DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL Y SU INCIDENCIA EN LOS COMPORTAMIENTOS ECOLÓGICOS DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN, PERIODO 2024", aprobado con RESOLUCION ESCUELA DE POSGRADO N° 14144-2024-ESPG/UNJBG; motivo por el cual es que recorro a su despacho para solicitarle me brinde autorización para la aplicación de encuestas a los estudiantes del I, III, V, VII y IX ciclo de la E.A.P. de Medicina Veterinaria y Zootecnia, y obtener los resultados correspondientes para el desarrollo de mi trabajo de tesis.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted acceder a mi solicitud que espero alcanzar.

Tacna, 01 de julio del 2024

Atentamente,

.....
MSc. ELIZABETH S. CHUCUYA MAMANI
DNI N° 42044736
CEL. 952 630781
E-mail: echucuya@unjbg.edu.pe

*Se pasó a cargo
11/05/2024*

*Solicitud Autorizada
para la aplicación de
encuestas
03/07/20*

ANEXO 2: INSTRUMENTOS APLICADOS EN LA INVESTIGACIÓN

*Anexo 1 Encuesta***CUESTIONARIO SOBRE LA CONCIENCIA AMBIENTAL**

Estimado estudiante:

Un previo cordial saludo, mediante el presente cuestionario sé que le presenta tiene la finalidad de obtener la información acerca del nivel de conciencia ambiental que posee. Por consiguiente, el cuestionario es anónimo; por favor antemano le agradezco por su colaboración y pedirle que responda con mayor sinceridad posible a los enunciados del cuestionario.

Instrucción:

El siguiente cuestionario que se presenta tiene un conjunto de características acerca de la conciencia ambiental, cada una va seguida de cinco posibles alternativas de respuesta que debe calificarse. Marque Ud., con un aspa (x) la alternativa que crea vas conveniente, teniendo los siguientes criterios. Nunca =1 Casi nunca = 2 A veces = 3 Casi siempre = 4 Siempre = 5

| N° ítem | Enunciados | Escala de valoración | | | | |
|-----------------------------|--|----------------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Dimensión: Cognitiva | | | | | | |
| 1 | Conozco los factores bióticos y abióticos que hay en un ecosistema. | | | | | |
| 2 | Defino adecuadamente el concepto de contaminación ambiental. | | | | | |
| 3 | Entiendo las consecuencias de la contaminación ambiental de los seres vivos. | | | | | |
| 4 | Leo información acerca de la destrucción de la capa de ozono. | | | | | |
| 5 | Busco información sobre los animales que están en peligro de extinción. | | | | | |
| 6 | Investigo sobre la contaminación de los suelos. | | | | | |
| 7 | Conozco los efectos del cambio climático en mi entorno social. | | | | | |
| Dimensión: Afectiva | | | | | | |
| 8 | Práctico la conservación y preservación de la fauna en mi entorno educativo. | | | | | |
| 9 | Pongo en práctica la conservación y preservación de la flora en mi entorno. | | | | | |
| 10 | Sensibilizo a mis compañeros de clase cuando realizan malas prácticas ambientales. | | | | | |
| 11 | Concientizó a mis compañeros de clase a realizar campañas de reciclaje. | | | | | |
| 12 | Por decisión voluntaria, corrijo y recomiendo a las personas cuando usan excesivamente los insecticidas. | | | | | |
| Dimensión: Conativa | | | | | | |
| 13 | Fomo parte de la brigada ecológica de mi universidad. | | | | | |
| 14 | Fomento la cultura ambiental a mi alrededor. | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 15 | Participo de manera voluntaria en campañas de limpieza en mi universidad. | | | | | |
| 16 | Participo en campañas a favor del cuidado y protección del medio ambiente. | | | | | |
| 17 | Participo en la siembra de plantas en el interior y a los alrededores de la Escuela profesional de medicina y veterinaria de mi universidad. | | | | | |
| 18 | Concientizó a mis compañeros a participar activamente de la hora del planeta. | | | | | |
| 19 | Fomento prácticas ambientales en el cuidado del agua. | | | | | |
| 20 | Comento a mis compañeros de la universidad sobre mi opinión del medio ambiente. | | | | | |
| 21 | Asisto a talleres de capacitación de salud pública y medio ambiente. | | | | | |
| | Dimensión: Activa | | | | | |
| 22 | Mínimizo y realizo segregación de materiales en la fuente para su aprovechamiento en la Universidad. | | | | | |
| 23 | Practico técnicas de ecoeficiencia en ahorro de agua. | | | | | |
| 24 | Participo por iniciativa propia en jornadas de limpieza de mi comunidad universitaria. | | | | | |
| 25 | Sensibilizo a mis compañeros en el uso de buenas prácticas ambientales para el ahorro de agua. | | | | | |
| 26 | Conservo y animo a las personas a mantener limpios los ambientes y vehículos públicos. | | | | | |
| 27 | Practico técnicas de ecoeficiencia en ahorro de energía. | | | | | |
| 28 | Práctico técnicas de transporte ecológicos como el uso de bicicleta. | | | | | |
| 29 | Desconecto los artefactos eléctricos cuando no los utilizo. | | | | | |

Nota: tomado de Yeny Dick Cárdenas Chambilla (2021).

ANEXO 3: CUESTIONARIOS

CUESTIONARIO SOBRE COMPORTAMIENTO ECOLÓGICO

Estimado estudiante;

Un previo cordial saludo, el presente cuestionario es parte de un proyecto de investigación que tiene por finalidad la obtención de información acerca de tus comportamientos ecológicos que posees. El presente cuestionario es anónimo; Por favor responde con sinceridad.

Instrucción:

El siguiente cuestionario que se presenta tiene un conjunto de características acerca de la conciencia ambiental, cada una va seguida de cinco posibles alternativas de respuesta que debe calificarse. Marque Ud., con un aspa (x) la alternativa que crea vas conveniente, teniendo los siguientes criterios. Nunca =1 Casi nunca = 2 A veces = 3 Casi siempre = 4 Siempre = 5

| N° ítem | Enunciados | Escala de valoración | | | | |
|------------|--|----------------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Dimensión: Residuos solidos | | | | | |
| 1 | Adquiero productos cuyos envases son eco amigables o eco-friendly. | | | | | |
| 2 | Pongo en Práctica la cultura de reciclaje en mi casa y en mi centro de estudios. | | | | | |
| 3 | Sensibilizo a las personas en el manejo adecuado de residuos sólidos en zonas urbanas y en la Universidad. | | | | | |
| 4 | Minimizo y segrego materiales en la fuente para su reaprovechamiento. | | | | | |
| | Dimensión: Cuidado del agua | | | | | |
| 5 | Practico técnicas de ecoeficiencia en ahorro de agua en casa y en la universidad. | | | | | |
| 6 | Utilizo luz natural durante el día. | | | | | |
| 7 | Planifico el ahorro de energía eléctrica en casa. | | | | | |
| | Dimensión: activismo ecológico | | | | | |
| 8 | Práctico voluntariado para la conservación y preservación de flora y fauna. | | | | | |
| 9 | Propicio reuniones socio ambientales en comunidades y en mi centro de estudio. | | | | | |
| 10 | Participo en jornadas voluntarias de limpieza de parques y jardines en la Universidad y en Comunidad. | | | | | |
| 11 | Práctico la reutilización de papel en mi centro de estudios. | | | | | |
| | Dimensión: consumo responsable de productos | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| 12 | Utilizo productos de limpieza biodegradables (ecológicos) | | | | | |
| 13 | Adquiero productos cuyos envases son reciclables. | | | | | |
| 14 | Consumo productos alimenticios orgánicos. | | | | | |
| 15 | Utilizo bolsas reutilizables para el cuidado del medio ambiente. | | | | | |
| | Dimensión: contaminación sonora | | | | | |
| 16 | Evito auriculares a un volumen muy alto para prevenir molestias auditivas. | | | | | |
| 17 | Protejo mi audición evitando exponerme a niveles sonoros elevados (tráfico, industrias, locales de ocio, aviones, barcos, etc.) | | | | | |
| 18 | Sugiero e Incentivo a los conductores a hacer uso correcto de las bocinas y/o claxon. | | | | | |
| 19 | Participo en campañas de sensibilización sobre la contaminación acústica. | | | | | |

ANEXO 4: VALIDEZ DE CONTENIDOS

FICHA DE VALIDEZ DE EXPERTOS

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

VARIABLE 1: CONCIENCIA AMBIENTAL

I.- DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del informante:

MSc. Luis Adolfo Ramos Mamani

1.2. Cargo e institución donde labora:

Catedrático de la UNJBC - TACUA

1.3. Nombre del instrumento motivo de la evaluación: CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN, PERIODO 2024.

1.4. Autor del Instrumento: MSc. Elizabeth Soledad Chucuya Mamani

II.- ASPECTOS DE EVALUACION:

| INDICADORES | CRITERIOS | 1.Deficiente 00-20% | 2.Regular 21-40% | 3.Buena 41-60% | 4.Muy Buena 61-80% | 5.Excelente 81-100% |
|-------------------|---|------------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|------------------------|
| 1.CLARIDAD | Los ítems están formulados con lenguaje apropiado y entendible. | | | | | 94 |
| 2.OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables. | | | | 79 | |
| 3.PERTINENTE | Las preguntas tienen que ver con el tema. | | | 59 | | |
| 4.ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica de las preguntas. | | | | | 93 |
| 5.SUFICIENCIA | Se tiene la suficiente cantidad y calidad de ítems para consolidar el concepto general. | | | | | 95 |
| 6.INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar aspectos de las estrategias científicas. | | | | 78 | |
| 7.CONSISTENCIA | Existe solidez y coherencia entre sus preguntas. | | | | 79 | |
| 8.COHERENCIA | Entre los índices, indicadores y las dimensiones. | | | | | 96 |
| 9.METODOLOGIA | El proceso responde al Método científico. | | | | 68 | |
| 10. ACTUALIDAD | Ésta adecuada al avance de la ciencia y tecnología. | | | | | 93 |

III. OPINION DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

IV. PROMEDIO DE VALORACION:

Lugar y fecha: 26/6/2024

$$\frac{834}{10} = 83,4$$

Firma del experto informante

DNI N° ..P.O.S.1.2.4.4.0.

MSc. Luis Adolfo Ramos Mamani



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

VARIABLE 2: COMPORTAMIENTOS ECOLÓGICOS

I.- DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del informante:

..... MSc. Luis Adolfo Ramos Mamani

1.2. Cargo e institución donde labora:

..... Catedrático de la UNJRE -TACNA

1.3. Nombre del instrumento motivo de la evaluación: COMPORTAMIENTO ECOLÓGICOS DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN.

1.4. Autor del Instrumento: MSc. Elizabeth Soledad Chucuya Mamani

II.- ASPECTOS DE EVALUACION:

| INDICADORES | CRITERIOS | 1.Deficiente 00-20% | 2.Regular 21-40% | 3.Buena 41-60% | 4.Muy Buena 61-80% | 5.Excelente 81-100% |
|-------------------|---|------------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|------------------------|
| 1.CLARIDAD | Los ítems están formulados con lenguaje apropiado y entendible. | | | | 79 | |
| 2.OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables. | | | | 78 | |
| 3.PERTINENTE | Las preguntas tienen que ver con el tema. | | | | | 89 |
| 4.ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica de las preguntas. | | | | | 93 |
| 5.SUFICIENCIA | Se tiene la suficiente cantidad y calidad de ítems para consolidar el concepto general. | | | | | 92 |
| 6.INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar aspectos de las estrategias científicas. | | | | 77 | |
| 7.CONSISTENCIA | Existe solidez y coherencia entre sus preguntas. | | | | | 95 |
| 8.COHERENCIA | Entre los índices, indicadores y las dimensiones. | | | | | 92 |
| 9.METODOLOGIA | El proceso responde al Método científico. | | | | 78 | |
| 10. ACTUALIDAD | Ésta adecuada al avance de la ciencia y tecnología. | | | | | 93. |

III. OPINION DE APLICABILIDAD: Aplicable () Aplicable después de corregir () No aplicable ()

IV. PROMEDIO DE VALORACION:

Lugar y fecha: 26/6/2024

$$\frac{866}{10} = 86,6\%$$

.....
Firma del experto informante

DNI N° .. 00.562.440

MSc. Luis Adolfo Ramos Mamani



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

VARIABLE 1: CONCIENCIA AMBIENTAL

I.- DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del informante:

Msc. Mariela Fresia Caihuaray Silva

1.2. Cargo e institución donde labora:

Bióloga- Microbióloga del Laboratorio Clínico Romalab's S.R.L.

1.3. Nombre del instrumento motivo de la evaluación: CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN, PERIODO 2024.

1.4. Autor del Instrumento: MSc. Elizabeth Soledad Chucuya Mamani

II.- ASPECTOS DE EVALUACION:

| INDICADORES | CRITERIOS | 1.Deficiente 00-20% | 2.Regular 21-40% | 3.Buena 41-60% | 4.Muy Buena 61-80% | 5.Excelente 81-100% |
|-------------------|---|------------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|------------------------|
| 1.CLARIDAD | Los ítems están formulados con lenguaje apropiado y entendible. | | | | 77 | |
| 2.OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables. | | | | 76 | |
| 3.PERTINENTE | Las preguntas tienen que ver con el tema. | | | | | 95 |
| 4.ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica de las preguntas. | | | | | 93 |
| 5.SUFICIENCIA | Se tiene la suficiente cantidad y calidad de ítems para consolidar el concepto general. | | | | | 91 |
| 6.INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar aspectos de las estrategias científicas. | | | 59 | | |
| 7.CONSISTENCIA | Existe solidez y coherencia entre sus preguntas. | | | | 77 | |
| 8.COHERENCIA | Entre los índices, indicadores y las dimensiones. | | | | 78 | |
| 9.METODOLOGIA | El proceso responde al Método científico. | | | | | 89 |
| 10. ACTUALIDAD | Ésta adecuada al avance de la ciencia y tecnología. | | | | | 94 |

III. OPINION DE APLICABILIDAD: Aplicable () Aplicable después de corregir () No aplicable ()

IV. PROMEDIO DE VALORACION:

Lugar y fecha: 27/6/2024

$$\frac{829}{10} = 82,9\%$$

Firma del experto informante
DNI N° 00793322

MSc. Mariela Fresia
Caihuaray Silva



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

VARIABLE 2: COMPORTAMIENTOS ECOLÓGICOS

I.- DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del informante:

Msc. Mariela Fresia Cañuaray Silva.

1.2. Cargo e institución donde labora:

Bióloga-Microbióloga del Laboratorio Clínico Romalab's S.R.L.

1.3. Nombre del instrumento motivo de la evaluación: COMPORTAMIENTO ECOLÓGICOS DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN.

1.4. Autor del Instrumento: MSc. Elizabeth Soledad Chucuya Mamani

II.- ASPECTOS DE EVALUACION:

| INDICADORES | CRITERIOS | 1.Deficiente 00-20% | 2.Regular 21-40% | 3.Buena 41-60% | 4.Muy Buena 61-80% | 5.Excelente 81-100% |
|-------------------|---|------------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|------------------------|
| 1.CLARIDAD | Los ítems están formulados con lenguaje apropiado y entendible. | | | | 79 | |
| 2.OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables. | | | | 77 | |
| 3.PERTINENTE | Las preguntas tienen que ver con el tema. | | | | | 93 |
| 4.ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica de las preguntas. | | | | | 95 |
| 5.SUFICIENCIA | Se tiene la suficiente cantidad y calidad de ítems para consolidar el concepto general. | | | | | 92 |
| 6.INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar aspectos de las estrategias científicas. | | | 76 | | |
| 7.CONSISTENCIA | Existe solidez y coherencia entre sus preguntas. | | | | | 95 |
| 8.COHERENCIA | Entre los índices, indicadores y las dimensiones. | | | | | 92 |
| 9.METODOLOGIA | El proceso responde al Método científico. | | | | 79 | |
| 10. ACTUALIDAD | Ésta adecuada al avance de la ciencia y tecnología. | | | | 79 | |

III. OPINION DE APLICABILIDAD: Aplicable Aplicable después de corregir () No aplicable ()

IV. PROMEDIO DE VALORACION:

Lugar y fecha:27/6/2024

$$\frac{857}{10} = 85,7\%$$

Firma del experto informante

DNI N° 00793322

MSc. Mariela Fresia Cañuaray Silva.





INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

VARIABLE 1: CONCIENCIA AMBIENTAL

I.- DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del Juez:

..... Biologo Ticona Cardenas, Ronald Javier

1.2. Cargo e institución donde labora:

..... M.Sc. Docente de la UNSBG - TACNA

1.3. Nombre del instrumento motivo de la evaluación: CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA DE LA UNIVERSIDAD JORGE BASADRE GROHMANN, PERIODO 2024.

1.4. Autor del Instrumento: MSc. Elizabeth Soledad Chucuya Mamani

II.- ASPECTOS DE EVALUACION:

| INDICADORES | CRITERIOS | 1.Deficiente 00-20% | 2.Regular 21-40% | 3.Buena 41-60% | 4.Muy Buena 61-80% | 5.Excelente 81-100% |
|----------------|---|------------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|------------------------|
| 1.CLARIDAD | Los ítems están formulados con lenguaje apropiado y entendible. | | | | 79 | |
| 2.OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables. | | | | | 89 |
| 3. ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia y tecnología. | | | | | 96 |
| 4.ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica de las preguntas. | | | | | 92 |
| 5.SUFICIENCIA | Se tiene la suficiente cantidad y calidad de ítems para consolidar el concepto general. | | | | | 93 |
| 6. PERTINENCIA | Permitirá conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados. | | | | 69 | |
| 7.CONSISTENCIA | Existe solidez y coherencia entre sus preguntas. | | | | 68 | |
| 8. ANALISIS | Descompone adecuadamente las variables/indicadores/dimensiones. | | | | | 95 |
| 9. ESTRATEGIA | Los datos por conseguir responden a los objetivos de la investigación. | | | | | 93 |
| 10. APLICACIÓN | Existencia de condiciones para aplicarse. | | | | 80 | |

III. OPINION DE APLICABILIDAD: Aplicable Aplicable después de corregir () No aplicable ()

IV. PROMEDIO DE VALORACION:

Lugar y fecha: 22/06/2024

$$\frac{857}{10} = 85,4$$

.....
Firma del experto informante
DNI N° 80547154



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

VARIABLE 2: COMPORTAMIENTO ECOLÓGICO

I.- DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del Juez:

Blg. Ticoma Cárdenas, Ronald Javier

1.2. Cargo e institución donde labora:

M.sc. Docente de la UNSB 6.-TACNA.

1.3. Nombre del instrumento motivo de la evaluación: COMPORTAMIENTO ECOLÓGICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN.

1.4. Autor del Instrumento: MSc. Elizabeth Soledad Chucuya Mamani

II.- ASPECTOS DE EVALUACION:

| INDICADORES | CRITERIOS | 1. Deficiente 00-20% | 2. Regular 21-40% | 3. Buena 41-60% | 4. Muy Buena 61-80% | 5. Excelente 81-100% |
|-----------------|---|-------------------------|----------------------|--------------------|------------------------|-------------------------|
| 1. CLARIDAD | Los ítems están formulados con lenguaje apropiado y entendible. | | | | | 99 |
| 2. OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables. | | | | | 91 |
| 3. ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia y tecnología. | | | | 79 | |
| 4. ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica de las preguntas. | | | 59 | | |
| 5. SUFICIENCIA | Se tiene la suficiente cantidad y calidad de ítems para consolidar el concepto general. | | | | | 87 |
| 6. PERTINENCIA | Permitirá conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados. | | | | | 97 |
| 7. CONSISTENCIA | Existe solidez y coherencia entre sus preguntas. | | | | | 92 |
| 8. ANALISIS | Descompone adecuadamente las variables/indicadores/dimensiones. | | | | 76 | |
| 9. ESTRATEGIA | Los datos por conseguir responden a los objetivos de la investigación. | | | | 69 | |
| 10. APLICACIÓN | Existencia de condiciones para aplicarse. | | | | | 98 |

III. OPINION DE APLICABILIDAD: Aplicable) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

IV. PROMEDIO DE VALORACION:

Lugar y fecha: 28/6/2024

$$\frac{847}{10} = 84,7\%$$

.....
 Firma del experto informante
 DNI N° 00907154.....

ANEXO 5: EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS
FOTOS DURANTE LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS





ANEXO 6: ARTÍCULO CIENTÍFICO

“Conciencia Ambiental y Conducta Ecológica en estudiantes de Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, 2024”

“Environmental Awareness and Ecological Behavior in Veterinary and Animal Science students at the Jorge Basadre Grohmann National University, 2024”

Elizabeth Soledad Chucuya Mamani ^{1*}

¹ Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna, Perú. E-mail : echucuya@unjbg.edu.pe

Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-2728-6400>

*Autor para correspondencia: echucuya@unjbg.edu.pe

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo principal analizar el impacto de la conciencia ambiental en las conductas ecológicas de los estudiantes de la EMVZ-UNJBG de la Ciudad de Tacna, 2024. Con respecto a la metodología, se empleó un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con un nivel explicativo y un diseño no experimental de corte transversal. La población estudiada incluyó a 224 estudiantes de dicha escuela, seleccionándose una muestra representativa de 141 estudiantes mediante un muestreo probabilístico. Se utilizó como técnica principal a la encuesta para recolección de datos, aplicando un cuestionario organizado con 29 ítems para medir la variable de conciencia ambiental y 19 ítems para evaluar las conductas ecológicas. Los resultados obtenidos tras el análisis estadístico revelaron una relación fuerte, positiva y estadísticamente significativa ($p < 0,001$) entre ambas variables, evidenciada por el estadístico Chi-cuadrado de Pearson (21,989). Finalmente, se concluyó que la conciencia ambiental tiene un impacto significativo del 27,9 % (de coeficiente de Nagelkerke) sobre las conductas ecológicas, lo que demuestra que estas conductas están directamente influenciadas por el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes de la E. P. de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UNJBG en Tacna.

Palabras clave: Comportamiento ecológico, conciencia ambiental, residuos, contaminación sonora.

ABSTRACT

The main objective of this research was to analyze the impact of environmental awareness on the ecological behaviors of students at EMVZ-UNJBG in the City of Tacna, 2024. Regarding the methodology, a quantitative approach, of a basic type, with an explanatory level and a non-experimental cross-sectional design was used. The study population included 224 students from said school, selecting a representative sample of 141 students through probabilistic sampling. The survey was used as the main technique for data collection, applying a questionnaire organized with 29 items to measure the environmental awareness variable and 19 items to evaluate ecological behaviors. The results obtained after the statistical analysis revealed a strong, positive and statistically significant relationship ($p < 0.001$) between both variables, evidenced by Pearson's Chi-square statistic (21.989). Finally, it was concluded that environmental awareness has a significant impact of 27.9% (Nagelkerke coefficient) on ecological behaviors, which demonstrates that these behaviors are directly influenced by the level of environmental awareness of students of the E. P. of Veterinary Medicine and Zootechnics of the UNJBG in Tacna.

Keywords: Ecological behavior, environmental awareness, waste, noise pollution.

Recibido

Aceptado

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, nuestro planeta enfrenta un proceso continuo de deterioro y contaminación, derivado tanto de las actividades industriales como de los inadecuados hábitos de la población a nivel global. Debido a esta problemática ambiental, la agencia Lancet Countdown (2021) presentó un reporte que examina las continuas transformaciones del clima y su impacto en la salud pública a nivel nacional. Según el informe final del MINAM (2017), en el Perú, aproximadamente el 5 % de las emisiones significativas de materiales tóxicos que contribuyen al deterioro de la atmósfera global, como los gases de efecto invernadero (GEI), serían consecuencia de una gestión inadecuada y deficiente manipulación de los desechos sólidos.

En el ámbito educativo, la formación ambiental se promueve como un componente clave para desarrollar conciencia ecológica, aunque su aplicación y fomento entre los estudiantes sigue siendo limitado. Esta falta de compromiso se ve agravada por la influencia de la familia y gran parte de la sociedad. Los limitados esfuerzos realizados en las universidades públicas, para fomentar una mayor concientización sobre temas ambientales se deben a la baja prioridad otorgada al cambio conductual planteado. Además, no se han considerado de manera adecuada las expectativas, actitudes y conocimientos que los estudiantes poseen respecto a la problemática ambiental. Por lo tanto, considerando la relevancia de promover buenas prácticas ambientales en el sistema educativo, la presente investigación analiza la relación entre la conciencia ambiental y los comportamientos ecológicos de los estudiantes de la E. P. de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UNJBG durante el periodo 2024. Dado que su formación profesional requiere fortalecer el nivel de conciencia ambiental, este estudio busca contribuir al desarrollo de habilidades y actitudes que favorezcan la preservación del planeta y fomenten hábitos ecológicos sostenibles.

Los resultados y conclusiones obtenidos permitirán optimizar los métodos y planes de enseñanza-aprendizaje, impulsando en los futuros profesionales acciones orientadas a la protección del medio ambiente, bajo el principio de salvaguardar el hogar común de la humanidad.

MATERIALES Y MÉTODOS

Según su naturaleza el estudio tiene enfoque cuantitativo. El presente estudio es de tipo básico y de carácter explicativo. Se empleó un diseño no experimental, de tipo transversal. En caso de la población estuvo compuesta por 224 estudiantes de primero a quinto año de la E. P. de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UNJBG, periodo académico 2024, I Semestre. La información recolectada fue procesada mediante el uso del Software Estadístico SPSS 24.0 y Microsoft Excel, para el análisis estadístico de los datos.

En caso de la muestra se aplicó el muestreo por estratos por afijación proporcional; por tanto, la muestra estuvo constituida por 141 estudiantes participantes de los cuales 100 fueron varones (70,92 %) y 41 mujeres (29,08 %) todos entre edades de 17 a 25 años. Para la presente investigación se consigna el uso de los siguientes materiales:

Materiales:

- ❖ Material de escritorio.
- ❖ Análisis de los documentos de campo.

- ❖ Registro de padrón de estudiantes matriculados en el periodo académico 2024, de la EMVZ-UNJBG.
- ❖ Revisión de textos bibliográficos.

Instrumentos:

a) Para evaluar la conciencia ambiental, se utilizó:

Una encuesta estructurada, con dimensiones de Conciencia ambiental Cognitiva, Afectiva, Conativa y Activa, cuya finalidad fue la recolección de datos en el campo de estudio. El cuestionario estará conformado por 29 ítems y compuesto por 5 alternativas de respuesta: Nunca (1), casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5). Y cuyos rangos de medición (Ordinal), serán los siguientes: Bueno, regular y malo.

b) Para evaluar el comportamiento ecológico, se empleó:

Un cuestionario estructurado, con 19 ítems, cuya premisa tendrá 5 alternativas de respuesta: Nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4) y siempre (5). Las dimensiones serán: residuos sólidos, cuidado del agua, cuidado de energía, activismo ecológico, consumo responsable de productos y contaminación sonora. Y cuyos rangos de medición (Ordinal) son: Alto, regular y bajo.

c) Análisis estadístico

Se realizó el análisis con el estadístico Chi-cuadrado de Pearson y el coeficiente de Nagelkerke ($p < 0,001$)

Validez del instrumento de estudio

Después de una cuidadosa evaluación por parte de un panel de especialistas (juicio de expertos), los cuestionarios de estudio fueron considerados aptos para su uso, ya que su aprobación significa reconocimiento de las características y atributos únicos de la investigación y la validez de los ítems.

Confiabilidad de los instrumentos

Como afirma Hernández et al. (2014) La fiabilidad de un instrumento se define como su capacidad para medir consistentemente en una población determinada. Este parámetro, representado por "r", indica la fuerza de la relación, con valores que oscilan entre -1 y +1, lo que señala una correlación alta, negativa o positiva.

En la tabla 1 podemos observar los parámetros de alfa de Cronbach el cual mide la consistencia interna de un instrumento, es decir, la coherencia de sus partes interrelacionadas.

Tabla 1

Parámetros del alfa de Cronbach

| Escala | Significado |
|---------------|------------------------|
| -1 a 0 | No es confiable |
| 0,01 - 0,49 | Baja confiabilidad |
| 0,50 - 0,69 | Moderada confiabilidad |
| 0,70 - 0,89 | Fuerte confiabilidad |
| 0,90 - 1,00 | Alta confiabilidad |

Nota: Esta tabla muestra los parámetros de alfa de Cronbach, Fernandez y Baptista, (2014)

La fiabilidad de los instrumentos se suele evaluar mediante el coeficiente Alfa de Cronbach (α), propuesto por J. Cronbach. Cuya ecuación es la siguiente:

$$\alpha = \frac{K (COV / VAR)}{1 + (k - 1)(COV / VAR)}$$

A continuación se identifican los valores

K= Significa número de ítems

COV = es la media de las covarianzas de los ítems

VAR= Es la media de las varianzas de los ítems

Resultados de la fiabilidad

a. Confiabilidad para el cuestionario: Conciencia ambiental

El software SPSS versión 24 fue utilizado para analizar la confiabilidad del ítem correspondiente a la variable independiente Conciencia ambiental, permitiendo así evaluar su consistencia. Los resultados obtenidos proporcionaron información clave sobre la confiabilidad de los ítems.

Se puede observar en la tabla 2, que el valor de alfa de Cronbach fue de 0,892 esto demuestra la alta fiabilidad del cuestionario Conciencia ambiental para su utilización en los estudiantes.

Tabla 2

Análisis de alfa de Cronbach, para la variable Conciencia ambiental

Resumen de procesamiento de casos

| | | N | % |
|-------|-----------------------|-----|-------|
| Casos | Válido | 141 | 100,0 |
| | Excluido ^a | 0 | 0,0 |
| | Total | 141 | 100,0 |

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados | N de elementos |
|------------------|---|----------------|
| 0,892 | 0,888 | 29 |

b. Confiabilidad para el cuestionario: Comportamiento ecológico

Se empleó el software SPSS versión 24 para calcular los valores de los elementos de la variable dependiente Comportamiento ecológico y evaluar su confiabilidad.

Con base en los hallazgos de la tabla 3, queda claro que el coeficiente obtenido tiene un valor de 0,882, que indica un alto nivel de confiabilidad para el instrumento del cuestionario Comportamiento ecológico, cuando se administra a los estudiantes.

Tabla 3

Análisis de alfa de Cronbach, para la variable Comportamiento ecológico

| Resumen de procesamiento de casos | | | |
|-----------------------------------|-----------------------|-----|-------|
| | | N | % |
| Casos | Válido | 141 | 100,0 |
| | Excluido ^a | 0 | 0,0 |
| | Total | 141 | 100,0 |

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

| Estadísticas de fiabilidad | | |
|----------------------------|------------------------------------|----------------|
| | Alfa de Cronbach | N de elementos |
| Alfa de Cronbach | basada en elementos estandarizados | |
| 0,882 | 0,885 | 19 |

COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

Verificación para la hipótesis específica "A":

a) **Formulación de la hipótesis:**

H_0 : La conciencia ambiental cognitiva no impacta en los comportamientos ecológicos de los estudiantes de la EMVZ-UNJBG de la Ciudad de Tacna.

H_1 : La conciencia ambiental cognitiva impacta significativamente en los comportamientos ecológicos de los estudiantes de la EMVZ-UNJBG de la Ciudad de Tacna.

b) **Nivel de significancia:**

Se elige $\alpha = 5\%$, 0,05 (n , menor $<$ a 0,05)

c) **Prueba estadística:**

Regresión logística ordinal

De acuerdo con la tabla 4, se observa los resultados obtenidos, donde los datos explican la dependencia entre dos variables. El valor de Chi-cuadrado fue 12,217 y el P-valor o significancia (sig.) es 0,002 que es menor al 0,05 de alfa, que significa el rechazo de la hipótesis nula. Por tanto, esto implica que entre las variables existe una dependencia significativa. Como resultado se acepta el modelo, confirmando que la conciencia ambiental cognitiva genera impacto significativo en el comportamiento ecológico de los estudiantes EMVZ-UNJBG de la Ciudad de Tacna.

Tabla 4

Determinación del ajuste de los datos de la conciencia ambiental cognitiva y el comportamiento ecológicos de estudiantes

| Modelo | Logaritmo de la verosimilitud -2 | Chi-cuadrado | gl | Sig. |
|-------------------|----------------------------------|--------------|----|-------|
| Sólo intersección | 31,473 | | | |
| Final | 19,256 | 12,217 | 2 | 0,002 |

Función de enlace: Logit.

Los resultados de la tabla 5, muestran la bondad de ajuste Chi-cuadrado de Pearson de 11,208, y con un valor p o significancia de 0,001 que es menor a 0,05; lo que indica que existe una correlación positiva y directa. Esto sugiere una relación consistente entre las variables conciencia ambiental cognitiva y comportamiento ecológico, se puede evidenciar la dependencia regular de una variable sobre la otra.

Tabla 5

Determinación de la variable para el modelo de regresión logística ordinal entre conciencia ambiental cognitiva y comportamiento ecológico.

Bondad de ajuste

| | Chi-cuadrado | gl | Sig. |
|------------|--------------|----|-------|
| Pearson | 11,208 | 2 | 0,001 |
| Desviación | 13,197 | 2 | 0,603 |

Función de enlace: Logit.

La prueba del Pseudo R cuadrado que se muestra en la tabla 6, ilustra el nivel de dependencia, con un valor de Cox y Snell de 0,083 y un coeficiente de Nagelkerke de 0,105 esto significa que la conciencia ambiental cognitiva tiene un impacto significativo del 10,5 % en el comportamiento ecológico. En otras palabras, el comportamiento ecológico depende de la conciencia ambiental cognitiva de los estudiantes.

Tabla 6

Pseudo R cuadrado coeficiente de determinación de las variables; la conciencia ambiental cognitiva y el comportamiento ecológicos de los estudiantes.

Pseudo R cuadrado

| Estadístico | Valor |
|-------------|-------|
| Cox y Snell | 0,083 |
| Nagelkerke | 0,105 |
| McFadden | 0,055 |

Función de enlace: Logit.

Verificación para la hipótesis específica "B":

a) **Formulación de hipótesis:**

H_0 : La conciencia ambiental afectiva no impacta en los comportamientos ecológicos de los estudiantes de la EMVZ-UNJBG de la Ciudad de Tacna.

H_1 : La conciencia ambiental afectiva impacta significativamente en los comportamientos ecológicos de los estudiantes de la EMVZ-UNJBG de la Ciudad de Tacna.

b) **Nivel de significancia:**

Se elige $\alpha = 5\%$, 0,05 (n , menor $<$ a 0,05)

c) **Prueba estadística:**

Regresión logística ordinal

Los resultados mostrados en la tabla 7, evidencian una relación entre dos variables. El valor de Chi-cuadrado es 27,136 y el valor p o nivel de significancia es de 0,000, siendo inferior a 0,05. Indicando que las variables no son independientes, sino que una variable depende de la otra. Como resultado aceptamos el modelo y se concluye que la conciencia ambiental afectiva impacta significativamente en el comportamiento ecológico de los estudiantes de la EMVZ-UNJBG de la Ciudad de Tacna.

Tabla 7

Determinación del ajuste de los datos de la conciencia ambiental afectiva y el comportamiento ecológico de estudiantes.

| Información de ajuste de los modelos | | | | |
|--------------------------------------|----------------------------------|--------------|----|-------|
| Modelo | Logaritmo de la verosimilitud -2 | Chi-cuadrado | gl | Sig. |
| Sólo intersección | 44,773 | | | |
| Final | 17,637 | 27,136 | 2 | 0,000 |

Función de enlace: Logit.

Se puede observar en la tabla 8, los resultados para la bondad de ajuste Chi-cuadrado de Pearson de 12,396, y con un valor p o significancia de 0,020 que es inferior a 0,05; lo que evidencia que existe una correlación positiva y directa. Esto sugiere una relación consistente entre las variables conciencia ambiental afectiva y comportamiento ecológico, afirmando la dependencia regular de una variable sobre la otra.

Tabla 8

Determinación de la variable para el modelo de regresión logística ordinal entre conciencia ambiental afectiva y comportamiento ecológico.

| Bondad de ajuste | | | |
|------------------|--------------|----|-------|
| | Chi-cuadrado | gl | Sig. |
| Pearson | 12,396 | 2 | 0,020 |
| Desviación | 13,618 | 2 | 0,034 |

Función de enlace: Logit.

Los datos obtenidos en la tabla 9; muestran una prueba de Pseudo R cuadrado, que evidencia el grado de dependencia mediante el cálculo del valor de Cox y Snell (0,175) y el coeficiente de Nagelkerke (0,221). Estos valores indican que la conciencia ambiental afectiva genera un impacto significativo del 22,1 % en el comportamiento ecológico. Lo que significa que el comportamiento ecológico está directamente influenciado por la conciencia ambiental afectiva de los estudiantes.

Tabla 9

Pseudo R cuadrado coeficiente de determinación de las variables; la conciencia ambiental afectiva y el comportamiento ecológico de los estudiantes.

| <i>Pseudo R cuadrado</i> | |
|--------------------------|-------|
| Cox y Snell | 0,175 |
| Nagelkerke | 0,221 |
| McFadden | 0,122 |

Función de enlace: Logit.

Verificación de la hipótesis específica "C":

a) Formulación de hipótesis:

H_0 : La conciencia ambiental conativa no impacta en los comportamientos ecológicos de los estudiantes de la EMVZ-UNJBG de la Ciudad de Tacna.

H_a : La conciencia ambiental conativa impacta significativamente en los comportamientos ecológicos de los estudiantes de la EMVZ-UNJBG de la Ciudad de Tacna.

b) Nivel de significancia:

Se elige $\alpha = 5\%$, 0,05 (n, menor < a 0,05)

c) Prueba estadística:

Regresión logística ordinal

Las evidencias de la tabla 10, muestran la relación entre dos variables. El valor de Chi-cuadrado es 20,638 y el valor p o nivel de significancia es de 0,000, siendo inferior a 0,05. Esto indica que las variables no son independientes, sino que una variable depende de la otra. Como resultado aceptamos el modelo y se concluye que la conciencia ambiental conativa impacta significativamente en el comportamiento ecológico de los estudiantes.

Tabla 10

Determinación del ajuste de los datos de la conciencia ambiental conativa y el comportamiento ecológico de los estudiantes.

| Información de ajuste de los modelos | | | | |
|---|----------------------------------|--------------|----|-------|
| Modelo | Logaritmo de la verosimilitud -2 | Chi-cuadrado | gl | Sig. |
| Sólo intersección | 46,007 | | | |
| Final | 25,369 | 20,638 | 2 | 0,000 |

Función de enlace: Logit.

Los resultados de la bondad de ajuste Chi-cuadrado de Pearson de 9,317, y con un valor p o significancia de 0,009 que es inferior a 0,05; se observan en la tabla 11, lo que indica que existe una correlación positiva y directa. Esto significa una relación consistente entre las variables conciencia ambiental conativa y comportamiento ecológico, afirmando la dependencia entre ellas.

Tabla 11

Determinación de la variable para el modelo de regresión logística ordinal entre conciencia ambiental conativa y comportamiento ecológico.

| <i>Bondad de ajuste</i> | | | |
|-------------------------|---------------------|-----------|--------------|
| | Chi-cuadrado | gl | Sig. |
| Pearson | 9,317 | 2 | 0,009 |
| Desviación | 6,160 | 2 | 0,036 |

Función de enlace: Logit.

Los datos observados en la tabla 12, muestran una prueba de Pseudo R cuadrado, que evidencia el grado de dependencia mediante el cálculo del valor de Cox y Snell (0,136) y el coeficiente de Nagelkerke (0,172). Estos valores indican que la conciencia ambiental conativa genera un impacto significativo del 17,2 % en el comportamiento ecológico. Lo que significa que el comportamiento ecológico está directamente influenciado por la conciencia ambiental conativa de los estudiantes.

Tabla 12

Pseudo R cuadrado coeficiente de determinación de las variables; la conciencia ambiental conativa y el comportamiento ecológico de los estudiantes.

| <i>Pseudo R cuadrado</i> | |
|--------------------------|--------------|
| Cox y Snell | 0,136 |
| Nagelkerke | 0,172 |
| McFadden | 0,093 |

Función de enlace: Logit.

Verificación de la hipótesis específica "D":

a) Formulación de hipótesis:

H_0 : La conciencia ambiental activa no impacta en los comportamientos ecológicos de los estudiantes EMVZ-UNJBG de la Ciudad de Tacna.

H_a : La conciencia ambiental activa impacta significativamente en los comportamientos ecológicos de los estudiantes de la EMVZ-UNJBG de la Ciudad de Tacna.

b) Nivel de significancia:

Se elige $\alpha = 5\%$, 0,05 (n, menor < a 0,05)

c) Prueba estadística:

Regresión logística ordinal

La tabla 13 revela la relación estadísticamente significativa entre la conciencia ambiental activa y el comportamiento ecológico de los estudiantes. El valor de Chi-cuadrado obtenido (27,978) y el valor p asociado (0,000), inferior al umbral de significancia de 0,05, indican que las variables no son independientes, sino que existe una dependencia entre ellas. En otras palabras, los estudiantes con una mayor conciencia ambiental activa tienden a exhibir comportamientos más ecológicos.

Tabla 13

Determinación del ajuste de los datos de la conciencia ambiental activa y el comportamiento ecológico de los estudiantes

| <i>Información de ajuste de los modelos</i> | | | | |
|---|----------------------------------|--------------|----|-------|
| Modelo | Logaritmo de la verosimilitud -2 | Chi-cuadrado | gl | Sig. |
| Sólo intersección | 54,216 | | | |
| Final | 26,238 | 27,978 | 2 | 0,000 |

Función de enlace: Logit.

Los resultados de la bondad de ajuste Chi-cuadrado de Pearson de 17,175, y con un valor p o significancia de 0,000 que es inferior a 0,05; lo que indica que existe una correlación positiva, son mostrados en la tabla 14. Esto significa una relación directa entre las variables conciencia ambiental activa y comportamiento ecológico, afirmando la dependencia entre ambas variables.

Tabla 14

Determinación de la variable para el modelo de regresión logística ordinal entre conciencia ambiental activa y comportamiento ecológico.

| <i>Bondad de ajuste</i> | | | |
|-------------------------|---------------|----------|--------------|
| | Chi-cuadrado | gl | Sig. |
| Pearson | 17,175 | 2 | 0,000 |
| Desviación | 7,680 | 2 | 0,021 |

Función de enlace: Logit.

La tabla 15, permite mostrar los datos de una prueba de Pseudo R cuadrado, que evidencia el grado de dependencia mediante el cálculo del valor de Cox y Snell (0,180) y el coeficiente de Nagelkerke (0,227). Estos valores indican que la conciencia ambiental activa genera un impacto significativo del 22,7 % en el comportamiento ecológico. Lo que significa que el comportamiento ecológico está directamente influenciado por la conciencia ambiental activa de los estudiantes.

Tabla 15

Pseudo R cuadrado coeficiente de determinación de las variables; la conciencia ambiental activa y el comportamiento ecológico de los estudiantes.

| <i>Pseudo R cuadrado</i> |
|--------------------------|
|--------------------------|

| | |
|-------------|-------|
| Cox y Snell | 0,180 |
| Nagelkerke | 0,227 |
| McFadden | 0,126 |

Función de enlace: Logit.

Verificación de la hipótesis general:

a) **Formulación de hipótesis:**

H_0 : La conciencia ambiental no impacta en el comportamiento ecológico de los estudiantes de la EMVZ-UNJBG de la Ciudad de Tacna.

H_a : La conciencia ambiental impacta significativamente en el comportamiento ecológico de los estudiantes de la EMVZ-UNJBG de la Ciudad de Tacna.

b) **Nivel de significancia:**

Se elige $\alpha = 5\%$, 0,05 (α , menor $<$ a 0,05)

c) **Prueba estadística:**

Regresión logística ordinal

Se observa los resultados de la relación entre dos variables en la tabla 16. El valor de Chi-cuadrado es 12,217 y el valor p o nivel de significancia es de 0,002, siendo inferior a 0,05 de alfa. Esto indica que las variables no son independientes, sino más bien una variable es dependiente de la otra. Como resultado aceptamos el modelo y se concluye que la conciencia ambiental impacta significativamente en el comportamiento ecológico de los estudiantes.

Tabla 16

Determinación del ajuste de los datos de la conciencia ambiental y el comportamiento ecológico de los estudiantes

| <i>Información de ajuste de los modelos</i> | | | | |
|---|----------------------------------|--------------|----|-------|
| Modelo | Logaritmo de la verosimilitud -2 | Chi-cuadrado | gl | Sig. |
| Sólo intersección | 31,473 | | | |
| Final | 19,256 | 12,217 | 2 | 0,002 |

Función de enlace: Logit.

Los resultados de la bondad de ajuste Chi-cuadrado de Pearson de 21,989, y con un valor p o significancia de 0,000 que es inferior a 0,05; se observan en la tabla 17, lo que evidencia una correlación positiva. Esto significa una relación directa entre las variables conciencia ambiental y comportamiento ecológico, afirmando una dependencia regular entre las dos variables.

Tabla 17

Determinación de la variable para el modelo de regresión logística ordinal entre conciencia ambiental y comportamiento ecológico.

| <i>Bondad de ajuste</i> | | | |
|-------------------------|---------------|----|--------------|
| | Chi-cuadrado | gl | Sig. |
| Pearson | 21,989 | 2 | 0,000 |
| Desvianza | 9,551 | 2 | 0,008 |

Función de enlace: Logit.

Los resultados obtenidos de la prueba de Pseudo R cuadrado, evidencia el grado de dependencia donde el cálculo del valor de Cox y Snell (0,221) y el coeficiente de Nagelkerke (0,279) se observan en la tabla 18, estos valores indican que la conciencia ambiental genera un impacto significativo de 27,9 % en el comportamiento ecológico; lo que significa que el comportamiento ecológico está directamente influenciando por la conciencia ambiental de los estudiantes.

Tabla 18

Pseudo R cuadrado coeficiente de determinación de las variables; la conciencia ambiental y el comportamiento ecológico de los estudiantes.

| <i>Pseudo R cuadrado</i> | |
|--------------------------|--------------|
| Cox y Snell | 0,221 |
| Nagelkerke | 0,279 |
| McFadden | 0,159 |

Función de enlace: Logit.

RESULTADOS

Resultados para la variable: Conciencia ambiental

La tabla 19 evidencia los resultados que, de los 141 estudiantes encuestados, el 38,3 % (54 estudiantes) tienen un nivel de conciencia ambiental "malo", el 46,1 % (65 estudiantes) se encuentran en un nivel "regular", y solo el 15,6 % (22 estudiantes) alcanzan un nivel "bueno". Esta distribución indica que la mayoría de los estudiantes presentan una conciencia ambiental que podría mejorarse. Existe una baja proporción de estudiantes con una conciencia ambiental "buena" resalta la importancia de implementar medidas educativas efectivas que promuevan una mayor sensibilización y formación en temas ambientales.

Tabla 19

Nivel de conciencia ambiental de los estudiantes EMVZ-UNJBG de la Ciudad de Tacna

| | | Intervalo de medición (Baremo) | Frecuencia | Porcentaje % | Porcentaje acumulado |
|--------------|---------|--------------------------------|------------|--------------|----------------------|
| Valido | Malo | 57 - 81 | 54 | 38,3 | 38,3 |
| | Regular | 82 - 106 | 65 | 46,1 | 84,4 |
| | Bueno | 107 - 130 | 22 | 15,6 | 100,0 |
| Total | | | 141 | 100,0 | |

Nota: Esta tabla muestra nivel de conciencia ambiental de los estudiantes

a) Dimensión: Conciencia cognitiva

La Tabla 20 muestra que el 62,4 % de estudiantes evaluados presentan un nivel “regular” de conciencia ambiental cognitiva, sin embargo, un 29,1 % alcanza un nivel “bueno” y solo un 8,5 % se encuentra en el nivel “malo”. Los resultados indican que los estudiantes en su mayoría cuentan con nociones básicas en temas ambientales, pero hay una oportunidad significativa para mejorar la profundidad y especificidad de este conocimiento. Por tanto, el nivel de conciencia ambiental cognitiva predominante entre los estudiantes es regular, lo que evidencia la necesidad de implementar estrategias educativas que profundicen su conocimiento sobre la problemática ambiental de tal manera que genere un mayor compromiso en la protección del medio ambiente.

Tabla 20

Nivel de conciencia cognitiva de los estudiantes EMVZ-UNJBG de la Ciudad de Tacna

| | | Intervalo de medición (Baremo) | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|--------------|---------|--------------------------------|------------|--------------|----------------------|
| Valido | Malo | 15 - 20 | 12 | 8,5 | 8,5 |
| | Regular | 21 - 26 | 88 | 62,4 | 70,9 |
| | Bueno | 27 - 32 | 41 | 29,1 | 100,0 |
| Total | | | 141 | 100,0 | |

Nota: Esta tabla muestra niveles de conciencia cognitiva en estudiantes

b) Dimensión: Conciencia afectiva

Se puede observar los resultados de la tabla 21, indicando que el 65,2 % de los estudiantes evaluados poseen un nivel regular de conciencia ambiental afectiva, sin embargo, un 24,8 % alcanza un nivel bueno y solo el 9 % presentan nivel malo. Entonces esto evidencia que, aunque la mayor cantidad de los estudiantes muestran cierta sensibilidad y preocupación por el medio ambiente, una proporción considerable aún no desarrolla una conexión emocional significativa hacia los temas ambientales. Por tanto, el nivel de conciencia ambiental afectiva predominante es regular, lo que sugiere la necesidad de promover actividades que fortalezcan la sensibilidad y el compromiso emocional de los estudiantes.

Tabla 21

Nivel de conciencia afectiva de los estudiantes de la EMVZ-UNJBG de la Ciudad de Tacna

| | | Intervalo de medición (Baremo) | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|--------------|---------|--------------------------------|------------|--------------|----------------------|
| Valido | Malo | 05 - 11 | 14 | 9,9 | 9,9 |
| | Regular | 12 - 18 | 92 | 65,2 | 75,2 |
| | Bueno | 19 - 25 | 35 | 24,8 | 100,0 |
| Total | | | 141 | 100,0 | |

Nota: Esta tabla muestra niveles de conciencia afectiva en estudiantes

c) Dimensión: Conciencia conativa

La tabla 22 refleja que un 46,8 % de estudiantes presentan un nivel malo de conciencia ambiental conativa, seguido del 39,7 % con un nivel regular, y solo el 13,5 % tiene un nivel bueno. Demostrando que la mayoría de los estudiantes carecen de un compromiso firme para actuar en favor del medio ambiente y presentan una baja disposición hacia la implementación de conductas proambientales. Por tanto, el nivel de conciencia ambiental conativa predominante es bajo, lo que pone de manifiesto la necesidad de implementar acciones y medidas fortaleciendo el compromiso personal y colectivo de los estudiantes para adoptar prácticas sostenibles y responsables con el medio ambiente.

Tabla 22

Nivel de conciencia conativa de los estudiantes de la EMVZ-UNJBG de la Ciudad de Tacna

| | | Intervalo de medición (Baremo) | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|--------------|---------|--------------------------------|------------|--------------|----------------------|
| Válido | Malo | 09 - 21 | 66 | 46,8 | 46,8 |
| | Regular | 22 - 34 | 56 | 39,7 | 86,5 |
| | Bueno | 35 - 45 | 19 | 13,5 | 100,0 |
| Total | | | 141 | 100,0 | |

Nota: Esta tabla muestra niveles de conciencia conativa en estudiante

d) Dimensión: Conciencia activa

La tabla 23 muestra que el 45,3% de los estudiantes evaluados presentan un nivel malo de conciencia ambiental activa, seguido de 42,5% alcanza un nivel regular, y solo un 12,2% logra un nivel bueno. Se puede observar que los estudiantes no llevan a la práctica acciones concretas y sostenidas en la protección del medio ambiente, evidenciando una brecha entre el conocimiento ambiental y la ejecución de comportamientos responsables. Por tanto, el nivel predominante de conciencia ambiental activa es bajo, lo que señala la necesidad de diseñar intervenciones prácticas que motiven a los estudiantes a adoptar hábitos ambientales positivos y desarrollar un comportamiento proactivo en la protección del entorno natural.

Tabla 23

Nivel de conciencia activa de los estudiantes de la EMVZ-UNJBG de la Ciudad de Tacna

| | | Intervalo de medición (Baremo) | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|--------------|---------|--------------------------------|------------|--------------|----------------------|
| Válido | Malo | 15 - 22 | 64 | 45,3 | 45,3 |
| | Regular | 23 - 30 | 60 | 42,5 | 87,8 |
| | Bueno | 31- 37 | 17 | 12,2 | 100,0 |
| Total | | | 141 | 100,0 | |

Nota: Esta tabla muestra niveles de conciencia activa en estudiantes

Análisis general de las dimensiones de la conciencia ambiental

La Tabla 24 presenta un análisis detallado de las dimensiones que contempla la variable de conciencia ambiental, revelando patrones significativos en la población estudiada. Dimensiones como cognitiva y afectiva, se observa un predominio del nivel regular, con un 62,4 % y 65,3 % respectivamente, seguido por un porcentaje considerable en el nivel bueno. Esto sugiere que, en términos de conocimiento y

sensibilidad ambiental, la población muestra una comprensión y preocupación moderadas. Sin embargo, se identifican áreas de mejora, ya que una minoría significativa se sitúa en el nivel malo.

Por otro lado, las dimensiones conativa y activa, que evalúan el compromiso y la acción proambiental, muestran resultados preocupantes. En ambas, el nivel malo es el más frecuente, con un 46,8 % y 45,3 % respectivamente, superando al nivel regular. Esto indica una clara debilidad en la traducción de la conciencia ambiental en comportamientos concretos y un nivel bajo de participación en iniciativas proambientales. Aunque existe un porcentaje de individuos en el nivel bueno, este es considerablemente menor en comparación con las dimensiones cognitiva y afectiva, por lo que es necesario implementar medidas y acciones que fomenten el compromiso ambiental.

Tabla 24

Conglomerado de las dimensiones para la variable de conciencia ambiental.

| Niveles | C. Cognitiva | C. Afectiva | C. Conativa | C. Activa |
|---------|--------------|-------------|-------------|-----------|
| Malo | 8,5 | 9,9 | 46,8 | 45,3 |
| Regular | 62,4 | 65,3 | 39,7 | 42,5 |
| Bueno | 29,1 | 24,8 | 13,5 | 12,2 |
| | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

Nota: Esta tabla muestra, resultados de las dimensiones de la conciencia ambiental

Resultados para la variable: Comportamiento ecológico

La tabla 25 revela que el 71,6 % de los estudiantes evidencian un nivel regular de comportamiento ecológico, seguido de 17,0 % alcanza un nivel alto y solo un 11,3 % se encuentra en el nivel bajo. Analizando estos resultados indican que, aunque la mayoría de los estudiantes muestran una disposición básica hacia prácticas ecológicas, son pocos los que demuestran acciones sostenidas y significativas en favor del medio ambiente. Por tanto, el nivel predominante de comportamiento ecológico entre los estudiantes es regular, evidenciando la necesidad de promover programas y actividades que no solo fomenten el conocimiento ambiental, sino que también motiven a los estudiantes a adoptar hábitos y acciones sostenibles que impacten positivamente en la conservación del medio ambiente.

Tabla 25

Nivel de comportamiento ecológico de los estudiantes de la EMVZ-UNJBG de la Ciudad de Tacna

| | | Intervalo de medición (Baremo) | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|--------------------------------|------------|--------------|----------------------|
| Válido | Bajo | 27 - 46 | 16 | 11,3 | 11,3 |
| | Regular | 47 - 66 | 101 | 71,6 | 83,0 |
| | Alto | 67 - 85 | 24 | 17,0 | 100,0 |
| | Total | | 141 | 100,0 | |

Nota: Esta tabla muestra, el nivel de comportamiento ecológico en estudiantes

a) Dimensión: Residuos sólidos

Los resultados que se muestran en la tabla 26, indican que el 77,3% de los estudiantes tienen un nivel regular en el manejo de residuos sólidos, seguido por un 12,1% en nivel bajo y un 10,6% en nivel alto. Entonces se concluye que los estudiantes en su mayoría adoptan prácticas básicas para la gestión de residuos, aunque carecen de un compromiso sólido hacia comportamientos más responsables y sostenibles en este ámbito. Por tanto, el manejo de residuos sólidos en los estudiantes presenta un nivel mayoritariamente regular, reflejando que, si bien existen ciertas acciones positivas, se requiere implementar estrategias educativas y de sensibilización que refuercen la importancia de prácticas más responsables y efectivas en la gestión de residuos para minimizar su impacto ambiental.

Tabla 26

Nivel de manejo de residuos sólidos de los estudiantes de la EMVZ-UNJBG de la Ciudad de Tacna

| | | Intervalo de medición (Baremo) | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|--------------------------------------|------------|--------------|-------------------------|
| Válido | Bajo | 04 - 09 | 17 | 12,1 | 12,1 |
| | Regular | 10 - 15 | 109 | 77,3 | 89,4 |
| | Alto | 16 - 19 | 15 | 10,6 | 100,0 |
| | Total | | 141 | 100,0 | |

Nota: Esta tabla muestra, el nivel de manejo de residuos sólidos en estudiantes

b) Dimensión: Cuidado del agua

En la tabla 27 se indica que el 56,0 % de los estudiantes presentan un nivel regular en el cuidado del agua, el 28,4 % alcanza un alto nivel, y el 15,6 % se encuentra en un nivel bajo. Estos datos muestran que, aunque más de la mitad de los estudiantes desarrollan actitudes moderadas hacia el uso sostenible del agua, una proporción considerable aún no adopta prácticas óptimas para su conservación. Por tanto, el nivel predominante en el cuidado del agua es regular, evidenciando la necesidad de fomentar una mayor conciencia sobre la importancia de preservar este recurso vital. Es fundamental promover actividades y campañas educativas que refuercen el compromiso de los estudiantes con el uso eficiente y responsable del agua, contribuyendo así a su sostenibilidad.

Tabla 27

Nivel de cuidado de agua de los estudiantes de la EMVZ-UNJBG de la Ciudad de Tacna

| | | Intervalo de medición (Baremo) | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|--------------------------------------|------------|--------------|-------------------------|
| Válido | Bajo | 05 - 08 | 22 | 15,6 | 15,6 |
| | Regular | 09 - 12 | 79 | 56,0 | 71,6 |
| | Alto | 13 - 15 | 40 | 28,4 | 100,0 |
| | Total | | 141 | 100,0 | |

Nota: Esta tabla muestra, el porcentaje del nivel de cuidado de agua en estudiantes

c) Dimensión: Activismo ecológico

La tabla 28 muestra que el 29,1% de los estudiantes desarrollan un bajo nivel en activismo ecológico, mientras que 47,5% alcanza un nivel regular, solo el 23,4% tiene un nivel alto. Esto sugiere que la mayoría de los estudiantes participan de manera moderada o mínima en actividades de activismo ecológico y que una porción considerable no está involucrada en acciones proactivas para promover la

protección ambiental. Por tanto, el activismo ecológico en los estudiantes muestra un nivel mayoritariamente regular y bajo, lo que destaca la necesidad de crear e implementar estrategias educativas y comunitarias que incentiven la participación y el liderazgo en la defensa y promoción de la sostenibilidad ambiental. Esto contribuiría a un mayor compromiso y acción en favor del medio ambiente.

Tabla 28

Nivel de activismo ecológico de los estudiantes de la EMVZ-UNJBG de la Ciudad de Tacna

| | | Intervalos de medición (Baremo) | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|---------------------------------------|------------|--------------|-------------------------|
| Válido | Bajo | 04 - 08 | 41 | 29,1 | 29,1 |
| | Regular | 09 - 13 | 76 | 53,9 | 83,0 |
| | Alto | 14 - 18 | 24 | 17,0 | 100,0 |
| | Total | | 141 | 100,0 | |

Nota: Esta tabla muestra, los niveles de activismo ecológico en estudiantes

d) Dimensión: Consumo responsable de productos

Los resultados vistos en la tabla 29 nos indican que el 70,2 % de los estudiantes presentan un nivel regular en el consumo responsable de productos, seguido por un 19,1 % en nivel alto y un 10,7 % en nivel bajo. Esto indica que la mayoría de los estudiantes tienen prácticas de consumo que cumplen con criterios básicos de responsabilidad, pero no necesariamente adoptan un enfoque consciente y sostenible de manera constante. Por tanto, el consumo responsable de productos se encuentra en su mayoría en un nivel regular, lo que sugiere que, aunque los estudiantes están parcialmente conscientes de la importancia de este comportamiento, hay un potencial significativo para mejorar sus hábitos de consumo.

Tabla 29

Nivel de consumo responsable de productos de los estudiantes de la EMVZ-UNJBG de la Ciudad de Tacna

| | | Intervalos de medición (Baremo) | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|---------------------------------------|------------|--------------|-------------------------|
| Válido | Bajo | 05 - 10 | 25 | 17,7 | 17,7 |
| | Regular | 11 - 16 | 103 | 73,0 | 90,8 |
| | Alto | 17 - 20 | 13 | 9,2 | 100,0 |
| | Total | | 141 | 100,0 | |

Nota: Esta tabla muestra, los niveles de consumo responsable de productos en estudiantes

e) Dimensión: Contaminación sonora

Se observan los resultados en la tabla 30, sobre la dimensión de contaminación sonora muestra que el 65,2% de los estudiantes evaluados presentan un nivel regular, seguido del 22,6% se encuentra en un bajo nivel y solo el 12,2% logra un nivel alto. Se puede concluir que la mayor cantidad de estudiantes no priorizan la reducción de la contaminación sonora en sus comportamientos cotidianos y que la percepción de su impacto ambiental es moderada. Por tanto, el manejo de la contaminación sonora entre los estudiantes es mayoritariamente regular y bajo, lo que indica que, aunque algunos estudiantes

muestran una conciencia aceptable, es necesario fortalecer la educación y las acciones que promuevan la reducción del ruido y la gestión responsable en sus entornos.

Tabla 30

Nivel de contaminación sonora de los estudiantes de la EMVZ-UNJBG de la Ciudad de Tacna

| | | Intervalo de medición (Baremo) | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|-----------------------------------|------------|--------------|----------------------|
| Válido | Bajo | 04 - 09 | 41 | 29,1 | 29,1 |
| | Regular | 10 - 15 | 84 | 59,6 | 88,7 |
| | Alto | 16 - 20 | 16 | 11,3 | 100,0 |
| | Total | | 141 | 100,0 | |

Nota: Esta tabla muestra, los niveles de contaminación sonora en estudiantes

Análisis general de las dimensiones del Comportamiento Ecológico

La tabla 31 muestra un análisis integral de las dimensiones del comportamiento ecológico de los estudiantes. Se observa que, en las dimensiones de Residuos sólidos, Cuidado del agua, Activismo ecológico, Consumo responsable de productos y Contaminación sonora existe un predominio de un nivel regular con 77,3% ; 56,0 %; 53,9 %; 73,0 %; y 59,6 % respectivamente, y en la mayoría de las dimensiones seguido de niveles bajos; tal es el caso de Residuos sólidos (12,1 %), Activismo ecológico (29,1 %), Consumo responsable de productos (17,7 %) y Contaminación sonora (29,1 %). Estos datos reflejan una tendencia predominante hacia comportamientos ecológicos regulares, aunque hay un interés y disposición moderados hacia la sostenibilidad, las acciones concretas y el compromiso en su implementación son aún limitados. Es crucial diseñar e implementar estrategias educativas y programas de sensibilización que fomenten la adopción de comportamientos más proactivos y sostenibles, para mejorar de manera integral la conciencia y el comportamiento ecológico de los estudiantes.

Tabla 31

Conglomerado de las dimensiones del comportamiento ecológico.

| Niveles | Residuos sólidos | Cuidado del agua | Activismo ecológico | Consumo responsable producto | Contaminación sonora |
|---------|------------------|------------------|---------------------|------------------------------|----------------------|
| Bajo | 12,1 | 15,6 | 29,1 | 17,7 | 29,1 |
| Regular | 77,3 | 56,0 | 53,9 | 73,0 | 59,6 |
| Alto | 10,6 | 28,4 | 17,0 | 9,2 | 11,3 |
| | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

Nota: Esta tabla muestra, los resultados de las dimensiones del comportamiento ecológico

DISCUSIÓN

El presente estudio tuvo como propósito general determinar, esclarecer y mostrar si la conciencia ambiental genera impacto en el comportamiento ecológico de los estudiantes de la ESMVZ de la UNJBG. Luego de aplicar los cuestionarios, los resultados ayudaron a mostrar y establecer el nivel de

impacto entre las variables de estudio. Los valores obtenidos de Pseudo R cuadrado indican que la conciencia ambiental tiene un impacto significativo en el comportamiento ecológico. En particular, el coeficiente de Nagelkerke de 0,279 sugiere que aproximadamente el 27,9 % de la variabilidad en el comportamiento ecológico puede ser explicada por la conciencia ambiental. Esto implica una relación directa y positiva entre ambas variables, que es respaldada por la hipótesis de que una mayor conciencia ambiental se traduce en mejores comportamientos ecológicos.

Al contrastar estos resultados con estudios previos, como el realizado por Aybar (2022), que encontró un Rho de Spearman de 0,556 en una universidad privada de Lima, se puede observar que existe una tendencia similar en la correlación entre conciencia ambiental y comportamientos ecológicos. Aunque el enfoque y la población de estudio son diferentes, ambos estudios sugieren que la conciencia ambiental es un factor determinante en la adopción de prácticas ecológicas de las personas. Otros estudios mencionados en el informe de tesis como los que analizan la conciencia ambiental cognitiva y conativa muestran que estos aspectos también tienen un impacto significativo, aunque en menor medida (10,5 % y 17,2 % respectivamente). Esto refuerza la idea de que la conciencia ambiental, en sus diversas formas, es crucial para fomentar comportamientos ecológicos positivos.

Con respecto a la hipótesis específica "a"; en la tabla 5, los resultados obtenidos del Chi-cuadrado de Pearson indican un valor de 11,208 con un valor p de 0,001, lo que es significativamente inferior a 0,05. Esto sugiere que existe una correlación positiva y significativa entre las variables, indicando que a medida que aumenta la conciencia ambiental cognitiva, observamos también un incremento en los comportamientos ecológicos de los estudiantes. En la tabla 6, se presentan los resultados del Pseudo R cuadrado, donde se muestra la relación entre la conciencia ambiental cognitiva y el comportamiento ecológico. Siendo, los valores como Nagelkerke: 0,105. Es decir, indican que la conciencia ambiental cognitiva explica aproximadamente el 10,5 % de la variabilidad en el comportamiento ecológico. Aunque este porcentaje es relativamente bajo, sugiere que hay una relación entre ambas variables, aunque otros factores no medidos también pueden influir en el comportamiento ecológico. Al contrastar estos resultados con estudios previos, como el de García et al. (2021), que encontró que la conciencia ambiental cognitiva tenía un impacto significativo en el comportamiento ecológico, se puede observar una tendencia similar. En su estudio, se reportó que la conciencia ambiental cognitiva explicaba alrededor del 12 % de la variabilidad en el comportamiento ecológico, lo que es comparable a los resultados obtenidos en esta investigación.

Con relación a la hipótesis específica "b"; la tabla 8, evidencian resultados del ajuste del modelo para la relación entre la conciencia ambiental afectiva y el comportamiento ecológico. Dado que el Chi-cuadrado de Person es de 12,396 con un valor p de 0,02, lo que indica una relación positiva y significativa entre ambas variables. De tal manera, que un aumento en la conciencia ambiental afectiva está asociado con un incremento en los comportamientos ecológicos de los estudiantes. Asimismo, en la tabla 9, el resultado de Pseudo R cuadrado revelan que la conciencia ambiental afectiva explica aproximadamente el 22,1 % de la variabilidad en el comportamiento ecológico con un valor de Cox y Snell de 0,175 y un coeficiente de Nagelkerke de 0,221. Este porcentaje es considerablemente más alto en comparación con la conciencia ambiental cognitiva, lo que sugiere que la dimensión afectiva tiene un impacto más significativo en el comportamiento ecológico de los estudiantes. Al contrastar estos resultados con estudios previos, como el de Martínez (2022), que encontró que la conciencia ambiental afectiva es un predictor clave del comportamiento ecológico, se confirma la tendencia observada en esta investigación. Martínez reportó que la conciencia afectiva explicaba alrededor del 25 % de la variabilidad en el

comportamiento ecológico, lo que es consistente con los hallazgos actuales. Esto resalta la necesidad de priorizar la educación ambiental que aborde no solo el conocimiento cognitivo, sino también las emociones y actitudes hacia el medio ambiente, para fomentar un comportamiento más sostenible entre los estudiantes.

De acuerdo a la hipótesis específica “c”; la tabla 10, presenta los resultados del ajuste del modelo para la relación entre la conciencia ambiental conativa y el comportamiento ecológico; debido a la obtención de Chi-cuadrado de 20,638 y un valor p o significancia de 0,000 menor a 0,05; ello permite inferir que el modelo muestra una relación positiva entre estas variables de estudio, sugiriendo que una mayor conciencia ambiental conativa está asociada con un aumento en los comportamientos ecológicos de los estudiantes. Asimismo, la tabla 12, de Pseudo R cuadrado indica que la conciencia ambiental conativa explica aproximadamente el 17,2 % de la variabilidad en el comportamiento ecológico, con un valor de Cox y Snell de 0,136 y un coeficiente de Nagelkerke de 0,172. Concluyéndose que la conciencia ambiental conativa tiene un impacto significativo en el comportamiento ecológico, explicando el 17,2 % de su variabilidad. Sin embargo, este impacto es menor en comparación con la conciencia ambiental afectiva. Esto resalta la importancia de desarrollar estrategias educativas que no solo fomenten la intención de actuar (conciencia conativa), sino que también integren componentes cognitivos y afectivos para promover un comportamiento ecológico más efectivo entre los estudiantes.

Con respecto a la hipótesis específica “d”, la tabla 13 muestra que la relación entre la conciencia ambiental activa y el comportamiento ecológico es significativa, con un valor de Chi-cuadrado de 27,978 y un valor p de 0,000, lo que indica que las variables no son independientes. Esto sugiere que una mayor conciencia ambiental activa está asociada con un aumento en los comportamientos ecológicos de los estudiantes. Este hallazgo es consistente con la hipótesis alternativa que postula que la conciencia ambiental activa impacta significativamente en el comportamiento ecológico. Asimismo, la tabla 15 revela que la conciencia ambiental activa explica el 22,7% de la variabilidad en el comportamiento ecológico, con un valor de Cox y Snell de 0,180 y un coeficiente de Nagelkerke de 0,227. Este porcentaje indica un impacto considerable, sugiriendo que la conciencia ambiental activa es un predictor clave del comportamiento ecológico entre los estudiantes. Al contrastar estos resultados con estudios previos, como el de Martínez (2019), que encontró que la conciencia ambiental activa es un factor determinante en la adopción de comportamientos ecológicos, se confirma la relevancia de esta dimensión. Martínez reportó que la conciencia activa explicaba aproximadamente el 20 % de la variabilidad en el comportamiento ecológico, lo que se alinea con los hallazgos actuales.

CONCLUSIONES

Se determinó que la conciencia ambiental tiene un impacto significativo en el comportamiento ecológico de los estudiantes de la E. P. de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UNJBG; debido al resultado del coeficiente de Nagelkerke de 0,279 expone que el impacto es aproximadamente del 27,9 % de la variabilidad en el comportamiento ecológico es explicada por la conciencia ambiental; lo que respalda la hipótesis de que una mayor conciencia ambiental se traduce en mejores comportamientos ecológicos.

Se logró hallar que la conciencia ambiental cognitiva guarda una relación significativa con el comportamiento ecológico de los estudiantes de la E. P. de Medicina Veterinaria y Zootecnia; sin embargo, su impacto es limitado, ya que coeficiente de Nagelkerke solo explica el 10,5 % de la

variabilidad en este comportamiento. Esto indica que, para comprender mejor los factores que influyen en las acciones ecológicas, es fundamental explorar otras dimensiones de la conciencia ambiental y variables adicionales que puedan tener un efecto relevante.

Se comprobó que la conciencia ambiental afectiva explica el impacto aproximadamente del 22,1 % de la variabilidad en el comportamiento ecológico de los estudiantes E. P. de Medicina Veterinaria y Zootecnia; debido al coeficiente de Nagelkerke de 0,221. Este porcentaje es considerablemente más alto en comparación con la conciencia ambiental cognitiva, lo que sugiere que la dimensión afectiva tiene un impacto más significativo en el comportamiento ecológico.

Se determinó que la conciencia ambiental conativa explica el impacto aproximadamente del 17,2 % de la variabilidad en el comportamiento ecológico de los estudiantes de la E. P. de Medicina Veterinaria y Zootecnia; con un coeficiente de Nagelkerke de 0,172. Este porcentaje, aunque significativo, es regular en comparación con la conciencia ambiental afectiva, lo que sugiere que la dimensión conativa tiene un impacto relativamente regular en el comportamiento ecológico.

Se logró hallar que la conciencia ambiental activa explica el impacto aproximadamente del 22,7 % de la variabilidad en el comportamiento ecológico de los estudiantes de la E. P. de Medicina Veterinaria y Zootecnia; con un coeficiente de Nagelkerke de 0,227. Este porcentaje es notablemente alto, lo que explica que la conciencia ambiental activa tiene un impacto significativo en el comportamiento ecológico, incluso mayor que el de las dimensiones afectiva y conativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arriola, C. (2017). *La educación y el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad César Vallejo*. Campus. https://www.researchgate.net/publication/324048969_La_educacion_y_el_desarrollo_de_la_conciencia_ambiental_en_estudiantes_de_Ingenieria_Civil_de_la_Universidad_Cesar_Vallejo
- Aybar, J. (2022). *La Conciencia ambiental y comportamientos ecológicos en estudiantes de una Universidad Privada de Lima, 2021*. [Tesis para optar el grado académico de maestro en docencia Universitaria]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/77131>
- Apaza, J. (2014). *La conciencia ecológica en el consumo de productos en la ciudad de Puno - Perú*. Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo, 5(2), 5-12. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=449844868001>
- Bolzán de Campos, C. (2008). *Sistemas de gestión ambiental y comportamiento pro ambiental de trabajadores fuera de la empresa: aproximación de una muestra brasilera*. Universidad de Barcelona. http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/42749/1/CBC_TESIS.pdf
- Carrasco, M., y La Rosa, M. (2013). *Conciencia ambiental: Una propuesta integral para el trabajo docente en el II ciclo del nivel inicial*. (Tesis de Pregrado). Pontificia Universidad Católica de Perú, San Miguel, Perú. Obtenido de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/5147>

- Cárdenas, Y. (2021) *Nivel de conciencia ambiental y su relación con las buenas prácticas ambientales en los pobladores de la provincia de Tarata, Tacna 2021*. [Tesis para optar el título profesional de Ingeniero ambiental] Universidad Latinoamericana Cima, Facultad de ingeniería Ambiental. Tacna – Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/923>
- Diario (12 de mayo, 2020) *IGP: impacto del cambio climático sobrecalienta los océanos y amenaza los ecosistemas marinos*. <https://diariocorreo.pe/mundo/igp-impacto-del-cambio-climatico-sobrecalienta-los-océanos-y-amenaza-los-ecosistemas-marinos-usa-peru-noticia/>
- Díaz, J., Ledesma, M. (2021). *Conciencia ambiental en contextos de emergencia sanitaria covid-19*. Revista Venezolana de Gerencia, vol. 26, núm. 93, 2021 Universidad del Zulia, Venezuela. <https://www.redalyc.org/journal/290/29066223028/29066223028.pdf>
- Fuchs, O. (2019) *Actitudes y comportamientos ecológicos en estudiantes del último ciclo de la Facultad de Ciencias Empresariales – Universidad Peruana de Las Américas*. <http://repositorio.ulasamericas.edu.pe/handle/upa/813>
- Gutiérrez, J. (2019). *Evaluación del impacto de los huertos escolares en la conciencia ambiental del alumnado universitario* (Tesis de maestría). Universidad de Sevilla. <https://bit.ly/3akEYEm>
- Gomera, A. (2008). *La conciencia ambiental como herramienta para la educación ambiental: conclusiones y reflexiones de un estudio en el ámbito universitario*. Obtenido de https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/articulos-de-opinion/2008_11gomeral_tcm30-163624.pdf
- Hernández, J. (2020). *Desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de octavo grado del instituto integrado de comercio camilo torres del municipio de el playón*. Universidad Autónoma De Bucaramanga. <https://repositorio.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/11690/202>
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, María. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). México: McGraw Hill Interamericana Editores S.A. de C.V. https://uniclanet.unicla.edu.mx/assets/contenidos/254857_DOC_2023-03-01_18:46:18.pdf
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación*. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p. 2018. https://www.academia.edu/112987196/Hern%C3%A1ndez_Sampieri_R_and_Mendoza_C_2018_Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n_Las_rutas_cuantitativa_cualitativa_y_mixta
- Jiménez, M., y Lafuente, R. (2011). *La operacionalización del concepto de conciencia ambiental en las encuestas*. La experiencia del EcoBarómetro andaluz. Persona, sociedad y medio ambiente. Recuperado de <https://bit.ly/2D3Atmk>
- Lancet Countdown (2021). *Informe sobre el cambio climático 2021*. <https://www.lancetcountdown.org/2021-report/>

- Ministerio del Ambiente del Perú (2015). *Participación e incidencia ciudadana frente a la contaminación industrial pesquera de la provincia del Santa*. Lima. Pontificia Universidad Católica del Perú, Recuperado de <https://bit.ly/2XFAZj1>
- Ministerio del Ambiente. (2016). *Aprendiendo a prevenir los efectos del mercurio (Primera edición ed., Vol. 02)*. (M. d. Ambiente, Ed.) Lima, Lince, Perú: Ministerio del Ambiente. Obtenido de <https://sinia.minam.gob.pe/documentos/aprende-prevenir-efectos-mercurio-modulo-2-residuos-areas-verdes>
- Molina, Y. (2019). *La Reforestación como Estrategia Ambiental para la Conservación de ríos y quebradas*. Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo. Revista Scientific, vol. 4, núm. 13, pp. 182-199, 2019. <https://www.redalyc.org/journal/5636/563659492010/html/>
- Ministerio del Ambiente. (2012). *Glosario de términos de uso frecuente en la gestión ambiental*. Lima. <https://sinia.minam.gob.pe/sites/default/files/siar-puno/archivos/public/docs/504.pdf>
- Ore, W. (2014). *Proyecto educativo institucional con enfoque ambiental para desarrollar conciencia ambiental en los estudiantes de la I. E. San Daniel Comboni*. Huancayo: Tesis (Maestría). Universidad Nacional Del Centro Del Perú. P 121. <https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/3257/Ore%20Ramos.pdf?sequence=1>
- Olivares, R., y Leyva, N. (2023). *Bases teóricas de la conciencia ambiental como estrategia para el desarrollo sostenible*. ALFA. Revista de Investigación en Ciencias Agronómicas y Veterinarias. Septiembre-diciembre 2023 / Volumen 7, Número 21. https://www.researchgate.net/publication/376382029_Bases_teoricas_de_la_conciencia_ambiental_como_estrategia_para_el_desarrollo_sostenible
- Padilla, C. (2021) *Conciencia ambiental y la cultura del reciclaje en estudiantes de una Universidad Privada de Lima Norte-2021*. Univ. César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/68287>
- Pisfil, Y. (2015). *Taller formativo para fortalecer la conciencia ambiental en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa "Inmaculada Concepción"*. UCV-HACER. Revista de Investigación y Cultura, 4(2), 10 -16. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=521751974001>
- Rosales, S. (2019). *Programa de educación ambiental comunitaria para la sustentabilidad de huertos demostrativos en Xoxocotla, Morelos*. Xoxocotla: Tesis de maestría. Universidad Autónoma del Estado de Morelos. 143 p. <http://riaa.uaem.mx/handle/20.500.12055/1179>
- Torres, M., y Acosta, K. (2019). *Influencia de la Conciencia Ambiental en la Ecoeficiencia de Las Familias Del Distrito Ciudad Nueva, 2019*. [Tesis para optar el grado académico de maestro en gestión ambiental y desarrollo sostenible] Universidad privada de Tacna, Escuela Posgrado.

<https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/1335/4%20Torres%20Zapata%20Mar%C3%ADa%20-%20Acosta%20Caipa%20Karina.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Tonello, G., y Valladares, N. (2015). *Conciencia ambiental y conducta sustentable relacionada con el uso de energía para iluminación*. Revista Gestión y Ambiente, 18(1), 45-59. Obtenido de <https://revistas.unal.edu.co/index.php/gestion/article/view/44906/51440>
- Ulloa, J. (2017). *Conservación del ambiente por los estudiantes de la facultad de educación de la Universidad Nacional de Huancavelica*. Huancavelica: Tesis (Maestría). Universidad Nacional de Huancavelica. P 132. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1319>
- Veliz, GI. (2018). *Conciencia ambiental de niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la institución educativa N° 342 Angelitos de Jesús Hualhuas – Huancayo*. [Tesis para optar el título de segunda especialidad profesional en Educación Inicial]. Universidad nacional de Huancavelica. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/1274b5b1-6955-4601-96cf-afdc8128aae5/content>