

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

Facultad de Educación, Comunicación y Humanidades

Escuela Profesional de Educación

**EXPLORACIÓN DE LA DEPENDENCIA A LA INTELIGENCIA
ARTIFICIAL EN EL TRABAJO ACADÉMICO DE LOS
ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL
JORGE BASADRE GROHMANN DE TACNA, 2024**

TESIS

Presentada por:

Bach. Marieta Apaza Romero

Para optar el Título Profesional de:

**Licenciado en Educación: Especialidad en Ciencias de la
Naturaleza y Promoción Educativa Ambiental**

TACNA - PERÚ

2025

Hoja de jurados

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
FACULTAD DE EDUCACIÓN, COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

EXPLORACIÓN DE LA DEPENDENCIA A LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN EL TRABAJO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN DE TACNA, 2024

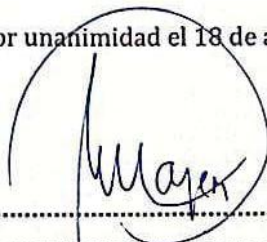
TESIS

Presentada por:
Bach. Marieta Apaza Romero

Para optar al Título Profesional de:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD EN CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y PROMOCIÓN EDUCATIVA AMBIENTAL

Tesis sustentada y aprobada por unanimidad el 18 de agosto del 2025; estando el jurado calificador integrado por:

PRESIDENTE:



.....
Dr. MARTIN PEDRO LLAPA MEDINA

SECRETARIA:



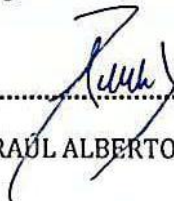
.....
MSc. ROSARIO ELIZABETH MARIÑAS DILL-ERVA

MIEMBRO:



.....
Dr. RAÚL ALBERTO GARCÍA CASTRO

ASESOR:



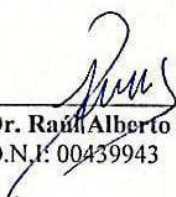
.....
Dr. RAÚL ALBERTO GARCÍA CASTRO

Certificado de similitud

Yo, Raúl Alberto García Castro, en mi condición de asesor acreditado por la Resolución de Facultad N° 8951-2025-FECH-UNJBG de la Tesis, titulada: **EXPLORACIÓN DE LA DEPENDENCIA A LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN EL TRABAJO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN DE TACNA, 2024**. Presentada por la Bachiller **Marieta Apaza Romero**, para optar el título de LICENCIADO EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD EN CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y PROMOCIÓN EDUCATIVA AMBIENTAL.

Habiendo cumplido con lo establecido en el reglamento de originalidad y de similitud de trabajo de investigación y producción intelectual, considerando que según la revisión, evaluación y análisis realizado a través del software de similitud textual TURNITIN cuenta con el nivel de similitud permitido cuyo porcentaje es 1%. Por lo que, CERTIFICO LA SIMILARIDAD de la tesis enunciada líneas arriba, la cual está expedita para continuar con los trámites para la obtención del Título Profesional, según corresponda consiguiente la publicación en el repositorio institucional.

FIRMA DEL ASESOR
Nombres y apellidos, DNI



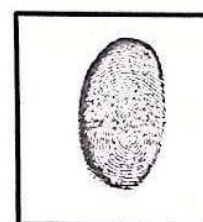
Dr. Raúl Alberto García Castro
D.N.I: 00439943



FIRMA DE LA TESISTA
Nombres y apellidos, DNI



Bach. Marieta Apaza Romero
D.N.I: 75779580



Dedicatoria

Con mucha humildad y profundo agradecimiento, dedico este logro a Dios, mi guía eterno y protector.

Con humildad y profunda gratitud, dedico este esfuerzo a mi madre, Virginia Romero Campos, por su amor incondicional, sacrificio y fortaleza que han sido siempre mi guía y mi refugio.

A mi padre, Hugo Eliseo Apaza Romero, por su apoyo constante y sus enseñanzas, que han forjado en mi perseverancia y los valores que me guían cada día.

A mis queridos hermanos, Ruth, Ronald y Mary Luz, por ser mi inspiración, mis compañeros de vida y mi mayor motivo de orgullo.

Este logro es para ustedes, pues, con su amor, apoyo y confianza, me han impulsado a alcanzar mis metas. Su presencia en mi vida ha sido el motor que me ha permitido avanzar y superar los desafíos.

Con todo mi corazón, gracias.

Agradecimiento

Con profunda gratitud, deseo expresar mi reconocimiento a todas las personas y a mi asesor Dr. Raúl Alberto García Castro, por todo el apoyo a mi persona y por hacer posible la realización de esta tesis y que me acompañaron a lo largo de este camino.

A Dios, mi guía y fortaleza, quien me ha dado sabiduría, la paciencia y la salud necesarias para llegar hasta aquí.

A mis amados padres, Virginia Romero Campos y Hugo Eliseo Apaza Romero, quienes con su esfuerzo, sacrificio y amor incondicional me han inspirado a dar lo mejor de mí. Sus palabras de aliento y su constante apoyo han sido mi mayor motivación para superar cada desafío.

Índice general

Hoja de jurados	ii
Certificado de similitud	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice general.....	vi
Índice de tablas	ix
Índice de figuras.....	x
Resumen.....	xi
Abstract.....	xii
Introducción	1
Capítulo I	3
Planteamiento del problema.....	3
1.1. Descripción del problema	3
1.2. Formulación del problema	4
1.2.1. Problema general.....	4
1.2.2. Problemas específicos	4
1.3. Objetivos	5
1.3.1. Objetivo general	5
1.3.2. Objetivos específicos	5
1.4. Justificación	6
Capítulo II.....	8
Marco teórico.....	8
2.1. Antecedentes de la investigación	8
2.1.1. Internacionales	8
2.1.2. Nacionales	10
2.2. Bases teóricas.....	12
2.2.1. Inteligencia artificial	12
2.2.2. Características de la IA	13
2.2.3. Tipos de inteligencia artificial.....	15
2.2.4. Herramientas de IA	17
2.2.5. Evolución del uso de la tecnología en la educación.....	18
2.2.6. Ventajas y desventajas de la IA	19
2.2.7. Credibilidad de las fuentes de información de la IA.....	22

2.2.8.	Definición de dependencia a la IA	23
2.2.9.	Indicadores de dependencia a la IA	24
2.2.10.	Teorías contemporáneas sobre la dependencia a las tecnologías	24
2.3.	Marco conceptual.....	26
Capítulo III.....		28
Metodología de la investigación		28
3.1.	Tipo y nivel de investigación.....	28
3.1.1.	Tipo de investigación	28
3.1.2.	Nivel de investigación.....	28
3.1.3.	Diseño de la investigación	28
3.2.	Descripción del universo y social de ejecución de la investigación	28
3.3.	Descripción de la población y la muestra	28
3.3.1.	Población.....	28
3.3.2.	Muestra.....	29
3.4.	Descripción de técnicas de manejo de la información.....	30
3.4.1.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	30
3.4.2.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos	30
3.4.3.	Técnicas de confiabilidad y validez del instrumento	31
Capítulo IV		32
Análisis e interpretación de resultados		32
4.1.	Presentación de resultados	32
4.2.	Resultados de entrevistas	34
4.3.	Codificación abierta.....	96
4.3.1.	Identificación de ideas claves.....	96
4.3.2.	Códigos identificados.....	104
4.4.	Resultado de la codificación axial.....	105
4.4.1.	Síntesis interpretativa del proceso de codificación	106
4.5.	Resultado de la codificación selectiva	106
4.5.1.	Categoría central emergente.....	106
4.5.2.	Conceptualización	108
4.6.	Organigrama	110
Capítulo V.....		113
Resultados de hipótesis final.....		113
5.1.	Hipótesis descriptiva final del estudio	113
Capítulo VI		114

Discusión de resultados	114
Conclusiones.....	116
Recomendaciones	118
Referencias.....	120
Anexos	131

Índice de tablas

Tabla 1. Frecuencia de los estudiantes de las diferentes carreras, pregunta 9	102
Tabla 2. Codificación: categorías y códigos sobre el uso de IA en el trabajo académico.....	104
Tabla 3. Codificación axial: categorías emergentes y relaciones en entorno al uso académico de la IA	105
Tabla 4. Codificación selectiva: Relación entre categorías axiales y la dependencia a la IA	107

Índice de figuras

- Figura 1. Nube de palabras a los estudiantes de las diferentes carreras, pregunta 2 96
- Figura 2. Nube de palabras a los estudiantes de las diferentes carreras, pregunta 4 98
- Figura 3. Nube de palabras a los estudiantes de las diferentes carreras, pregunta 5 100
- Figura 4. Nube de palabras a los estudiantes de las diferentes carreras, pregunta 10 .. 103

Resumen

La presente investigación tiene como tema de estudio la exploración de la dependencia de los estudiantes universitarios de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann hacia herramientas de inteligencia artificial en el trabajo académico. El objetivo general de la investigación fue explorar cómo se manifiesta la dependencia a la inteligencia artificial en el trabajo académico de los estudiantes universitarios de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, 2024. El diseño metodológico adoptado se enmarcó en un enfoque cualitativo de tipo exploratorio fenomenológico, utilizando un muestreo no probabilístico intencional como método. Este enfoque permitió mayor flexibilidad en la recopilación de datos provenientes de diversas fuentes, dado que se trataba de un caso único y sin antecedentes en el contexto local. La técnica empleada fue la entrevista, la cual facilitó la obtención de información desde múltiples perspectivas. Los resultados revelan que una parte de los estudiantes presenta una relación de uso frecuente e incluso dependiente con herramientas como ChatGPT, Grammarly y Quillbot, usándolas no solo como apoyo, sino como sustituto de procesos de redacción, análisis y reflexión. Esta situación limita el desarrollo de competencias como la autonomía, la creatividad y el pensamiento crítico. Entre factores asociados a esta dependencia se identificaron: la presión académica, la accesibilidad de la tecnología, y la ausencia de orientación institucional clara sobre su uso adecuado. Se concluye que existe la necesidad urgente de promover una alfabetización digital crítica en el entorno universitario, así como políticas formativas que orienten un uso ético, consciente y complementario de la inteligencia artificial, evitando su uso excesivo o acrítico.

Palabras clave: Inteligencia artificial (IA), dependencia, trabajo académico, educación superior, estudiantes universitarios.

Abstract

This research explores the dependence of university students at the Jorge Basadre Grohmann National University on artificial intelligence information in their academic work in Tacna, 2024. The overall objective of this research is to explore how dependence on artificial intelligence manifests itself in the academic work of university students at the Jorge Basadre Grohmann National University in Tacna, 2024. The methodological design adopted was framed within a qualitative exploratory phenomenological approach, using purposive non-probability sampling. This approach allowed for greater flexibility in collecting data from diverse sources, given the unique nature of this case and its unique local context. The interview technique used facilitated the collection of information from multiple perspectives. The results reveal that a portion of students display a frequent and even dependent relationship with tools such as ChatGPT, Grammarly, and Quillbot, using them not only as support but also as a substitute for writing, analysis, and reflection processes. This situation limits the development of skills such as autonomy, creativity, and critical thinking. Factors associated with this dependence were identified as: academic pressure, technology accessibility, and the lack of clear institutional guidance on its proper use. It is concluded that there is an urgent need to promote critical digital literacy in the university environment, as well as training policies that guide the ethical, conscious, and complementary use of artificial intelligence, avoiding its excessive or automated use.

Keywords: artificial intelligence (AI), dependency, academic work, higher education, university students.

Introducción

En la última década, la inteligencia artificial (IA) ha evolucionado de manera acelerada, introduciéndose con fuerza en el ámbito educativo y transformando las dinámicas del aprendizaje universitario. Esta investigación abordó la problemática de la dependencia a herramientas de IA en el desarrollo del trabajo académico de los estudiantes de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, en el año 2024.

La importancia del estudio radica en la necesidad de analizar cómo el uso frecuente de plataformas como ChatGPT, Grammarly y Quillbot está influenciando los hábitos académicos de los estudiantes. Aunque estas tecnologías pueden ser valiosas para mejorar la productividad y organizar ideas, su uso desmedido puede debilitar capacidades esenciales como la autonomía, la reflexión crítica y la producción intelectual auténtica.

El objetivo principal de esta investigación fue explorar cómo se manifiesta la dependencia a la inteligencia artificial en el trabajo académico de los estudiantes universitarios. Para alcanzarlo, se adoptó por un enfoque cualitativo con diseño fenomenológico, aplicando entrevistas semiestructuradas a estudiantes seleccionados mediante muestreo no probabilístico intencional.

Esta investigación se presenta de la siguiente manera.

En el capítulo I, se plantea el problema de investigación, los objetivos y su justificación.

En el capítulo II, se desarrolla el marco teórico que sustenta conceptos clave como dependencia tecnológica, pensamiento crítico y ética digital.

En el capítulo III, se describe la metodología cualitativa empleada, basada en entrevistas semiestructuradas y análisis con ATLAS.ti. En el capítulo IV, se presentan

los resultados organizados en categorías emergentes como frecuencia de uso, herramientas preferidas, motivos y manifestaciones de dependencia.

En el capítulo V, se expone la confirmación de la hipótesis descriptiva, se discuten los hallazgos con base en la literatura actual.

Finalmente, se formulan las conclusiones y recomendaciones para promover un uso académico crítico y responsable de la inteligencia artificial.

Capítulo I

Planteamiento del problema

1.1. Descripción del problema

En las últimas décadas, la expansión de las tecnologías digitales ha transformado profundamente los procesos de enseñanza y aprendizaje a nivel mundial. En particular, la inteligencia artificial (IA) ha adquirido un rol protagónico en el ámbito educativo. Ha facilitado el acceso a contenidos, la personalización de experiencias y la automatización de tareas académicas (UNESCO, 2021). Estas innovaciones han sido especialmente significativas en el contexto universitario, donde los estudiantes enfrentan múltiples exigencias académicas y encuentran en las herramientas de IA un recurso eficaz para optimizar su desempeño.

El uso de sistemas basados en IA como ChatGPT, Grammarly o Quillbot se ha intensificado tras la pandemia de COVID-19 y con la adopción del modelo híbrido de enseñanza. Estas plataformas permiten generar textos, estructurar argumentos, traducir contenidos o resolver tareas de forma casi inmediata, facilitando una aparente mejora en el rendimiento académico. No obstante, su uso excesivo puede provocar una forma de dependencia tecnológica que debilita el pensamiento crítico, la creatividad y la autonomía en el aprendizaje (Holstein, et al., 2021). Según Zwacki-Richter et al. (2022), si no se promueve una alfabetización digital crítica, estas herramientas pueden fomentar el aprendizaje superficial, comprometiendo la calidad formativa.

Desde la perspectiva del pensamiento distribuido, Salomon (s. f.) advierte que el traslado constante de funciones cognitivas a sistemas externos puede limitar el desarrollo de competencias intelectuales genuinas, como la resolución de problemas o la toma de decisiones informada. A pesar de estos riesgos, en muchos contextos de educación

superior, como en el Perú, persiste una escasa regulación institucional sobre el uso formativo de la inteligencia artificial y son pocas las investigaciones que abordan esta problemática con profundidad.

El caso específico de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna (UNJBG), se percibe un uso cada vez más frecuente de herramientas de IA por parte de los estudiantes en la elaboración de sus trabajos académicos. Sin embargo, no se dispone de estudios empíricos que exploren la posible dependencia que este uso podría estar generando, ni se conocen sus consecuencias sobre las competencias académicas, éticas y cognitivas de los universitarios.

Frente a esta situación, se plantea la necesidad de explorar cómo se manifiesta esta dependencia a la inteligencia artificial en el trabajo académico de los estudiantes de la UNJBG. Por tal motivo, en la presente investigación se analiza el fenómeno de la dependencia de la información a la inteligencia artificial en los estudiantes universitarios de la UNJBG en Tacna, 2024.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo se manifiesta la dependencia a la inteligencia artificial en el trabajo académico de los estudiantes de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, 2024?

1.2.2. Problemas específicos

Pe1: ¿Con qué frecuencia los estudiantes universitarios utilizan herramientas de inteligencia artificial para realizar tareas y proyectos académicos?

Pe2: ¿Qué herramientas o aplicativos de IA son de uso más frecuente por los estudiantes?

Pe3: ¿En qué actividades académicas recurren con mayor frecuencia a la IA?

Pe4: ¿Cómo describen los estudiantes el uso y aplicación de herramientas de IA en sus trabajos académicos?

Pe5: ¿Cuáles son las experiencias que revelan una dependencia hacia la IA?

Pe6: ¿Se consideran los estudiantes preparados para evaluar críticamente los resultados ofrecidos por la inteligencia artificial?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Explorar cómo se manifiesta la dependencia a la inteligencia artificial en el trabajo académico de los estudiantes universitarios de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, 2024.

1.3.2. Objetivos específicos

Oe1: Identificar la frecuencia con que los estudiantes utilizan herramientas de inteligencia artificial para cumplir sus actividades académica.

Oe2: Determinar los aplicativos o plataformas de inteligencia artificial de uso más frecuente entre los estudiantes.

Oe3: Describir los tipos de trabajos académicos en los que los estudiantes recurren con mayor frecuencia a la IA.

Oe4: Analizar las formas de uso de herramientas de IA por parte de los estudiantes, considerando su finalidad y frecuencias de aplicación.

Oe5: Interpretar las experiencias estudiantiles sobre la dependencia frente a la IA, incluyendo sus argumentos, hábitos y conductas.

Oe6: Examinar el nivel de preparación crítica de los estudiantes para reconocer errores, sesgos o limitaciones en los contenidos generados por la IA.

1.4. Justificación

Desde la perspectiva teórica, se considera primero a la teoría de Vygotsky, quien, desde su enfoque sociocultural del aprendizaje, sostiene que el aprendizaje es un proceso social y cultural mediado; en el cual, todos los individuos interactúan con su entorno y utilizan herramientas para así poder adquirir conocimiento; en este sentido, la dependencia de la información de la inteligencia artificial puede considerarse como una forma de mediación tecnológica en el proceso de aprendizaje de todos los estudiantes universitarios.

También se toma en cuenta la teoría del procesamiento de la información, que sugiere que todos los estudiantes universitarios buscan información para así poder satisfacer sus necesidades cognitivas. En este sentido, los estudiantes universitarios pueden verse atraídos por la facilidad y sobre todo la rapidez con la que la inteligencia artificial les proporciona información relevante para sus estudios y sus trabajos.

La elección de un enfoque metodológico cualitativo permitió obtener una comprensión más profunda y sobre todo significativa de las percepciones de los estudiantes universitarios de las diferentes carreras de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. A través de la entrevista a los estudiantes, previa capacitación a los

estudiantes universitarios, donde se recopilaron datos contextualizados sobre las percepciones de la dependencia de la inteligencia artificial en los estudiantes universitarios. Esta metodología facilitó la identificación de temas emergentes y patrones de pensamiento, proporcionando así una visión holística de las dimensiones de la dependencia de la información de la inteligencia artificial en los estudiantes universitarios.

Situando el panorama en lo práctico, los resultados obtenidos proporcionaron recomendaciones concretas para fortalecer las políticas institucionales en el ámbito de la educación superior, especialmente en relación con la integración responsable de tecnologías de inteligencia artificial en el trabajo académico universitario. A partir de las experiencias recogidas mediante entrevistas a estudiantes de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, se evidenció la necesidad de establecer lineamientos que orienten el uso formativo y ético de herramientas basadas en IA, en coherencia con los objetivos del currículo universitario y perfil de egreso.

Capítulo II

Marco teórico

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Internacionales

Slimi (2023), en su artículo “The impact of artificial intelligence on higher education: An empirical Study”, publicado en la revista *European Journal of Educational Sciences*, tuvo como objetivo explorar y analizar la influencia que tiene la inteligencia artificial en la educación superior, con un enfoque cuantitativo y se basó en una encuesta entre los estudiantes universitarios. Los resultados de este estudio evidenciaron el papel fundamental que desempeña la inteligencia artificial en el futuro de la educación superior. Estos hallazgos resaltan la efectividad y, especialmente, la eficiencia de la inteligencia artificial en la preparación de los nuevos graduados con habilidades pertinentes para sus futuras trayectorias profesionales. Este análisis demuestra que la inteligencia artificial tiene el potencial de transformar la educación universitaria al personalizar los métodos de enseñanza para adaptarlos a las necesidades individuales de los estudiantes, ofreciendo así una retroalimentación rápida y mejorando la calidad educativa, además de automatizar tareas administrativas.

Fajardo et al. (2023), en su artículo “Inteligencia artificial y la educación universitaria: Una revisión sistemática”, publicado en *Magazine de las Ciencias Revista de Investigación y Innovación*, tuvo como objetivo explorar y comprender el desarrollo y sobre todo la implementación de la inteligencia artificial en el entorno de la educación universitaria. En la investigación de las autoras Graciela, Diana, Edison y Martha tuvieron una metodología sistemática y rigurosa para así hacer la revisión de artículos académicos y también documentos científicos los cuales contribuyan y ayuden en esta

investigación. En este estudio, se realizó un análisis con base en datos de revistas como Scielo, Scopus y SpringerLink; los cuales pasaron por un filtro y luego se le aplicaron criterios de selección para poder identificar los estudios pertinentes, se logró recopilar 29 investigaciones relacionadas con la importancia y la implementación de la inteligencia artificial en el ámbito universitario. Estas investigaciones señalan una tendencia clara y significativa hacia la integración de tecnologías avanzadas, enfocadas en mejorar la enseñanza de manera personalizada y eficiente. En conclusión, se resalta que el uso adecuado y ético de la inteligencia artificial en la educación superior no solo puede enriquecer los procesos de aprendizaje, sino también mejorar la eficacia institucional y así promover el desarrollo de métodos pedagógicos más efectivos, permitiendo una respuesta más rápida a los desafíos educativos actuales.

Arbelaéz, D., et al. (2021), en su artículo “Artificial Intelligence and the Human Condition: Opposing Entities or Complementary Forces?”, publicado en la revista *Asia Pacific Academy of Science*, habla como en pleno siglo venidero la inteligencia artificial se presenta como una fuerza que, en muchos aspectos, supera la ficción, ya que en cierta manera ya está presente en todos los aspectos de la vida social, incluso desde los motores de búsqueda en internet que determinan preferencias y gustos en el acceso a la información digital. El objetivo de esta investigación fue examinar las posibles implicaciones éticas, ontológicas y jurídicas derivadas del uso generalizado de la inteligencia artificial en las sociedades actuales. Metodológicamente, se analizaron y exploraron fuentes documentales escritas, como artículos, obras literarias, artículos de prensa internacional y artículos que fueron revisados por pares publicados en revistas científicas. Los autores llegaron a la conclusión de que la inteligencia artificial tiene ese potencial de perturbar los estilos de vida de las personas y afectar su identidad e

integridad genética, ya que debilita el papel de las personas en la construcción de sus propias realidades.

2.1.2. Nacionales

López et al. (2024), en su artículo “Análisis del uso de la inteligencia artificial en la educación universitaria: una revisión sistemática” publicado en *Pixel- Bit: Revista de Medios y Educación*, tuvo como objetivo analizar como también interpretar los resultados de la inteligencia artificial en la educación universitaria y así poder valorar sus aportes en el periodo 2019 a 2023. El método que se aplicó en este estudio es una revisión sistemática y bibliométrica para así llegar a responder a las preguntas de la investigación; también se ocuparon métodos de búsqueda claros, sistemáticos y sobre todo replicables. El universo de este estudio fue de 917 publicaciones, las cuales fueron indexadas tanto en revistas como Scopus, WoS y PubMed y se seleccionó una muestra de 59 artículos científicos. Los autores de este artículo obtuvieron como resultado que la mayoría de las publicaciones realizadas fueron en China, España y Estados Unidos. En las universidades, se ve evidenciada la aplicación de las herramientas de inteligencia artificial en su uso correcto para así desarrollar un aprendizaje profundo con la activación de todos los procesos cognitivos superiores en los estudiantes universitarios, los cuales deben estar orientados y sobre todo tener docentes capacitados.

Cano (2024), en su tesis titulada *Uso de la inteligencia artificial en los egresados de la escuela profesional de Ciencias de la Comunicación Social de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, 2023*, tuvo como objetivo analizar de qué forma los egresados utilizan la inteligencia artificial en su entorno profesional. Dado que el uso de la IA en el campo de la comunicación está en permanente transformación, la investigación buscó identificar si dichos avances han sido asimilados adecuadamente por

los graduados, así como el nivel de conocimiento, aplicación y beneficios que obtenidos con estas herramientas. A través de un enfoque cuantitativo, se obtuvieron datos objetivos sobre el nivel de conocimiento y experiencia que tienen los egresados en el uso de la inteligencia artificial, utilizando encuestas con preguntas estructuradas. El autor concluye que el estudio revela una adopción significativa de la inteligencia artificial entre los egresados del área de comunicación social, especialmente en tareas de redacción y diseño, lo que refleja una transformación positiva en sus prácticas profesionales. No obstante, la baja incorporación de la IA en el ámbito del marketing sugiere vacíos en la formación digital, lo que destaca la urgencia de actualizar competencias tecnológicas para enfrentar los desafíos del entorno laboral actual.

Esteves (2023) publicó su artículo titulado “Aplicación de inteligencia artificial para el desarrollo de trabajos académicos en universidades del Perú: un problema actual” en el sitio web *Technological Innovations Journal*. El objetivo del estudio consistió en conocer cómo y con qué regularidad los estudiantes de cuatro universidades privadas del Perú emplean herramientas de inteligencia artificial en la elaboración de sus trabajos académicos. El estudio se centró en 173 estudiantes de cuatro universidades peruanas, todos cursando asignaturas relacionadas con investigación. El estudio adoptó un enfoque intencionado en estudiantes que probablemente tengan una mayor interacción con trabajos académicos formales, lo que refuerza la pertinencia del análisis sobre el uso de la inteligencia artificial. Se concluye que los estudiantes de investigación en universidades privadas del Perú hacen un uso frecuente de la inteligencia artificial, especialmente para automatizar tareas como la generación de conceptos, análisis de datos y estructuración de trabajos académicos. Aunque existe cierta incertidumbre sobre si la IA mejora efectivamente la calidad del trabajo, la mayoría reconoce su potencial para transformar el ámbito educativo. Sin embargo, preocupa la manera informal en que se

difunde su uso lo que podría derivar en un empleo inadecuado de estas herramientas, afectando tanto la calidad de la investigación como el proceso de aprendizaje.

Farfán et al. (2023) publicaron su artículo “Uso de la inteligencia artificial en estudiantes universitarios” en *Ciencia Latina: Revista Científica Multidisciplinar*, cuyo objetivo es analizar el uso de la inteligencia artificial de los estudiantes universitarios. La metodología que utilizaron fue un método de análisis y de síntesis para examinar el proceso de desarrollo en la gestión de la información. Los autores realizaron una búsqueda exhaustiva y minuciosa de artículos de investigación como son Scopus, WoS, Scielo y Latindex. El diseño fue no experimental, ya que se aplicó la técnica del análisis de los documentos y también se recurrió a una base de datos para dar con la obtención de los datos. En esta investigación, llegaron a la conclusión de que la educación universitaria se debería implementar sistemas de inteligencia artificial que brinden un soporte técnico como también tecnológico a los estudiantes, para poder crear y realizar proyectos de investigación y que estos sean innovadores.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Inteligencia artificial

Según lo señalado por el Gobierno de España (2023), la inteligencia artificial constituye una disciplina del ámbito informático, cuyo propósito principal es el diseño y desarrollo de sistemas capaces de ejecutar funciones que comúnmente requiere la intervención de la inteligencia humana. Esta disciplina se sustenta en la implementación de algoritmos y modelos matemáticos que dotan a las máquinas de la habilidad para aprender de manera progresiva, razonar con base en datos, tomar decisiones autónomas y resolver problemas complejos sin la intervención directa de los seres humanos. Además, la inteligencia artificial abarca múltiples subcampos altamente especializados,

entre los cuales destacan el aprendizaje automático (Machine Learning), que permite que los sistemas mejoren su rendimiento a partir de la experiencia, la visión artificial, enfocada en la interpretación de imágenes y entornos visuales, el procesamiento del lenguaje natural, orientado a la comprensión y generación de texto en lenguaje humano, y la robótica, que integra hardware para crear agentes físicos inteligentes. En conjunto, estas áreas hacen posible que la IA impacte diversos sectores sociales, educativos y productivos, con un crecimiento acelerado y un potencial transformados evidente.

Según Morales (2023), la inteligencia artificial es un avance valioso para la humanidad, la cual posee un gran impacto en todas las áreas del conocimiento y es de gran ayuda en la investigación científica. Gracias a la diversidad de experiencias que enfrenta el ser humano, se ha desarrollado la habilidad creativa e innovadora para poder superar los desafíos cotidianos. Con el respaldo de la inteligencia artificial, se pueden optimizar numerosos procesos mecánicos, lo que ha generado en mejoras significativas en varios ámbitos del conocimiento humano (Villarreal y Flor, 2023).

2.2.2. Características de la IA

La inteligencia artificial es un campo de la informática que busca emular la inteligencia humana en máquinas y sistemas. Sus características fundamentales permiten que las máquinas aprendan, razonen, tomen decisiones y ejecuten tareas de forma autónoma. Entre sus principales características, destacan las siguientes:

Aprendizaje automático (Machine Learning). La inteligencia artificial posee la habilidad de adquirir conocimientos a partir del análisis de datos optimizando su funcionamiento de manera progresiva sin necesidad de ser reconfigurada por el ser humano. Esto es posible gracias a algoritmos que identifican patrones en la información

y permiten formular estimaciones o anticipaciones sobre futuros comportamientos o resultados (Russell y Norvig, 2021).

Razonamiento y resolución de problemas. La inteligencia artificial es capaz de analizar escenarios, formular deducciones y encontrar soluciones a distintas problemáticas, imitando procesos propios del razonamiento humano. Para ello, se apoya en estructuras lógicas o en modelos basados en probabilidades que guían su toma de decisiones (Nilsson, 2010).

Procesamiento de lenguaje natural (PLN). La inteligencia artificial tiene la capacidad de interpretar, producir y ofrecer respuestas en lenguaje natural, utilizando el análisis de información textual para lograr una comunicación similar a la humana (Jurafsky y Martin, 2020).

Visión por computadora. Las redes neuronales convolucionales han revolucionado el campo de la visión por computadora al permitir que los sistemas interpreten imágenes y videos con una precisión sin precedentes (Bodner et al., 2024).

Autonomía en la toma de decisiones. Es una característica clave de la inteligencia artificial permitiendo que los sistemas actúen de manera independiente, reaccionen a estímulos y ajusten su comportamiento basándose en datos. Según Bautista (2023), la IA ha avanzado significativamente en el procesamiento de grandes volúmenes de información, facilitando la toma de decisiones y la predicción de conductas futuras basadas en el comportamiento humano, lo que genera una apariencia de autonomía.

Adaptabilidad. Una inteligencia artificial con capacidad de adaptación es capaz de ajustarse a contextos variables, incorporando nuevas pautas de comportamiento y perfeccionando sus respuestas para lograr un mejor desempeño (Kaplan y Haenlein, 2019).

Automatización de tareas. La inteligencia artificial facilita la automatización de tareas rutinarias, permitiendo una ejecución más rápida y precisa, lo que contribuye a minimizar los errores humanos (LexDoka, 2025).

Según el autor Pedraza (2023), explorar el ámbito de lo que es la inteligencia artificial ha capturado la atención de un sinnúmero de individuos a lo largo de los años. Sin embargo, comprender plenamente el potencial de esta tecnología para así progresar y extenderse es, sin duda, un desafío que continúa asombrándonos. Su complejidad es tan considerable que podría equipararse con la explicación de fenómenos como el origen de la vida, el inicio del universo o incluso cualquier otra teoría de una complejidad similar.

2.2.3. Tipos de inteligencia artificial

La inteligencia artificial puede dividirse en distintas categorías según su nivel de desarrollo y funcionalidad. Entre estas clasificaciones, se encuentran diversos tipos IA, cada uno con características y alcances específicos, como:

2.2.3.1. Según su capacidad o nivel de desarrollo.

La inteligencia artificial estrecha. Se refiere a sistemas diseñados para realizar tareas específicas sin poseer conciencia o comprensión más allá de la función programada. Estos sistemas operan dentro de un ámbito limitado y no pueden transferir conocimientos a dominios no relacionados (Spiceworks, 2018).

Inteligencia artificial general (AGI – Artificial General Intelligence). Es una forma hipotética de IA que igualaría o superaría las capacidades humanas en la mayoría de las tareas cognitivas. A diferencia de la IA estrecha, la AGI tendría la capacidad de entender, aprender y aplicar conocimientos en diferentes dominios de manera autónoma (Institute of Data, 2022).

Inteligencia artificial superinteligente (ASI – Artificial Superintelligence). Se refiere a una IA que superaría ampliamente la inteligencia humana en todos los aspectos, incluyendo creatividad, toma de decisiones y habilidades sociales. Este concepto es actualmente teórico y plantea consideraciones éticas y de seguridad significativas (Codebots, 2017).

2.2.3.2. Según su capacidad o nivel de desarrollo.

Máquinas reactivas (Reactive Machines). Son sistemas de IA que no poseen memoria ni capacidad para aprender de experiencias pasadas. Responden únicamente a estímulos actuales y operan según reglas predefinidas (Marr, 2019).

Memoria limitada (Limited Memory). Los sistemas de IA con memoria limitada pueden utilizar datos históricos para tomar decisiones. Esta capacidad les permite aprender de experiencias pasadas hasta cierto punto, siendo común en aplicaciones como vehículos autónomos que analizan datos recientes para navegar (Coursera, 2023).

Teoría de la mente (Theory of Mind). Es un concepto en desarrollo que busca dotar a las máquinas de la capacidad de comprender y predecir emociones, creencias e intenciones humanas. Aunque aún no se ha logrado plenamente, representa un paso hacia interacciones más naturales entre humanos y máquinas (IBM, 2022).

Autoconciencia (Self-Aware). Es una forma teórica de inteligencia artificial que no solo comprendería estados emocionales, sino que también tendría conciencia de sí misma, de sus estados internos y de sus procesos. Este nivel de IA aún no se ha alcanzado y plantea profundas cuestiones filosóficas y éticas (Syracuse University, 2024).

2.2.4. *Herramientas de IA*

Las herramientas de inteligencia artificial son programas o sistemas creados para ejecutar tareas concretas mediante técnicas como el aprendizaje automático, la visión por computadora o el procesamiento de lenguaje natural. A continuación, se presenta una lista de algunas herramientas comunes de IA.

ChatGPT. Desarrollado por OpenAI, ChatGPT es un modelo de lenguaje avanzado capaz de generar texto coherente y mantener conversaciones naturales con los usuarios (OpenAI, 2023).

Grammarly. Es una herramienta de asistencia en escritura desarrollada por Grammarly Inc., que utiliza inteligencia artificial para mejorar la comunicación escrita, ofreciendo sugerencias en tiempo real sobre gramática, ortografía y estilo en diversos contextos y plataformas (Grammarly Inc., s. f.).

Insights Copilot. Es un asistente conversacional impulsado por IA que facilita la escucha social, permitiendo a los profesionales del marketing analizar conversaciones en redes sociales para comprender mejor las necesidades y preferencias de los clientes (YouScan, 2023).

Frase.io. Es una plataforma basada en inteligencia artificial que ayuda a optimizar el posicionamiento web de las empresas mediante funciones como la búsqueda de palabras claves, el análisis de la competencia, la investigación temática y la generación de contenido. Además, incluye un editor inteligente que evalúa el texto a medida que se escribe, brindando sugerencias en tiempo real para mejorar su calidad efectiva (Campines, 2023).

Suno. Se enfoca en la creación de música y efectos de sonido mediante IA, ofreciendo una personalización que eleva proyectos audiovisuales a un mayor nivel de sofisticación (King, 2023).

TensorFlow. Es una biblioteca de código abierto desarrollada por Google que se utiliza ampliamente para construir y entrenar modelos de aprendizaje automático, incluidas redes neuronales profundas (TensorFlow, 2020).

CodiumAI. Esta herramienta examina el código que estas desarrollando y produce pruebas valiosas para asistirte en la detección de fallos y errores. Resulta útil para elevar la calidad del código y simplificar el proceso de depuración (Fernández, 2023).

MidJourney. Es una herramienta basada en inteligencia artificial que permite crear imágenes a partir de instrucciones escritas, lo que la convierte en una opción eficaz para desarrollar contenido visual en proyectos creativos y publicitarios (Camarillo, 2024).

2.2.5. Evolución del uso de la tecnología en la educación

La integración de la tecnología en la educación ha transformado significativamente las metodologías de enseñanza y aprendizaje, adaptándose a los avances tecnológicos y a las necesidades cambiantes de la sociedad.

Primeros pasos en la tecnología educativa. La historia de la tecnología educativa comenzó con el uso de medios tradicionales como la radio, la televisión y proyectores. Estas herramientas, aunque limitadas en interactividad, marcaron el inicio de una transformación en los entornos de enseñanza. Según la Universidad Isabel I (2022), los primeros recursos tecnológicos representaban un soporte visual y auditivo que complementaba la labor del docente, desde la imprenta hasta las pizarras y proyectos.

Tecnologías emergentes en la educación. En los últimos años, han surgido nuevas herramientas como la inteligencia artificial, la realidad aumentada, el aprendizaje móvil (m-learning), y la analítica de datos. Estas tecnologías prometen transformar la educación a través de la personalización del aprendizaje y la automatización de tareas administrativas y evaluativas. Ahmad et al. (2023) explican que la educación 5.0 implica el uso de estas tecnologías emergentes para crear entornos de aprendizaje para crear entornos de aprendizaje inteligentes, centrados en el ser humano y adaptativos.

Retos y desafíos actuales en la integración tecnológica. A pesar de los avances, la implementación de tecnología educativa enfrenta desafíos importantes. Entre ellos, se encuentran la brecha digital, la falta de formación docente, la resistencia al cambio y el riesgo de una dependencia excesiva de las herramientas tecnológicas. Sánchez- Vera y Prendes- Espinosa (2023) destacan que uno de los principales retos de la tecnología educativa es garantizar su uso efectivo y equitativo en todos los contextos educativos.

Asimismo, Covarrubias (2021) enfatiza que la educación a distancia impulsada por la tecnología debe ser más que una simple adaptación digital, proponiendo una transformación real de los aprendizajes mediante metodologías innovadoras.

2.2.6. *Ventajas y desventajas de la IA*

La inteligencia artificial representa una de las innovaciones más influyentes de la era digital, con aplicaciones que optimizan procesos, mejoran la eficiencia, entre otros; pero, su uso también plantea desafíos importantes, como los siguientes:

Ventajas de la IA.

Automatización de tareas repetitivas. Una de las contribuciones más destacadas de la inteligencia artificial en el ámbito laboral y productivo es su capacidad para asumir

tareas que, tradicionalmente, requerían una intervención humana constante y repetitiva. Estos procesos, generalmente mecánicos, rutinarios o administrativos, pueden ser ejecutados de manera más rápida y precisa por sistemas automatizados, lo que reduce significativamente la carga operativa de las personas (Salgado, 2024).

Precisión en el análisis de datos. La inteligencia artificial permite el aprendizaje personalizado al adaptar el contenido educativo para satisfacer las necesidades únicas de cada estudiante. Además, plataformas impulsadas por la IA analizan grandes cantidades de datos para identificar brechas de aprendizaje y ajustar automáticamente los niveles de dificultad en tiempo real, facilitando intervenciones oportunas y mejorando los resultados de aprendizaje (Vieriu y Petrea, 2025).

Disponibilidad 24/7. Se refiere a la capacidad de los sistemas de inteligencia artificial para operar de manera continua, sin requerir pausas, descanso o intervención humana constante. Esta característica permite que los servicios automatizados estén activos 24 horas del día, los 7 días de la semana lo que incrementa significativamente la productividad y garantiza una respuesta inmediata en cualquier momento (Rosales, 2025).

Adaptabilidad al aprendizaje. Es una de las cualidades más distintivas de la inteligencia artificial, especialmente cuando se basa en algoritmos de *machine learning* o aprendizaje automático. Esta característica permite que los sistemas de IA mejoren progresivamente su desempeño a medida que procesan nuevos datos, sin necesidad de una intervención humana directa. Esta capacidad permite desarrollar plataformas que se adaptan de forma personalizada al ritmo y estilo de aprendizaje de cada estudiante, promoviendo una enseñanza más efectiva y centrada en el usuario (Hopfield y Hinton, 2024).

Aplicaciones en educación personalizada. Se refiere al uso de sistemas inteligentes que adaptan el contenido, la metodología y el ritmo del aprendizaje en función de las características individuales de cada estudiante. A través del análisis de datos de rendimiento y comportamiento, la inteligencia artificial ajusta automáticamente las actividades, proporciona retroalimentación específica y recomienda recursos adecuados al nivel de comprensión del alumno (Kahn y Jian, 2024).

Desventajas de la IA.

Desplazamiento laboral. Hace referencia al fenómeno mediante el cual la implementación de tecnologías basadas en inteligencia artificial y automatización reduce la necesidad de intervención humana en ciertas tareas, provocando la sustitución de trabajadores, especialmente en funciones repetitivas u operativas (Álvarez, 2024).

Falta de juicio ético y emocional. La inteligencia artificial puede emitir recomendaciones o evaluaciones basadas en lógica algorítmica, pero sin considerar factores humanos como la empatía, la equidad o el contexto emocional del estudiante, lo que puede generar decisiones pedagógicamente inadecuadas (Porayska-Pomsta et al., 2024).

Dependencia excesiva. Se refiere al uso desmedido de sistemas inteligentes para realizar tareas cognitivas o resolver problemas que tradicionalmente requerías habilidades humanas. Esta dependencia puede generar un deterioro en la capacidad de análisis, pensamiento crítico y toma de decisiones de las personas, al delegar de forma constante funciones a la IA. En contextos educativos, representa un riesgo para el desarrollo autónomo del aprendizaje y formación integral del estudiante (Rojas et al., 2024).

Privacidad y uso indebido de datos. Hace referencia a los riesgos asociados al tratamiento masivo de información personal por parte de sistemas de inteligencia artificial. Para entrenar modelos predictivos, la IA requiere grandes volúmenes de datos, lo que puede implicar la recopilación, almacenamiento y análisis de información sensible (Rodríguez y Rodríguez, 2024).

Sesgos algorítmicos. Es la tendencia de los sistemas de inteligencia artificial a generar resultados parciales o injustos como consecuencia de datos de entrenamiento que contienen sesgos sociales, culturales o estadísticos. Si los algoritmos aprenden a partir de información distorsionada o no representativa, pueden reproducir e incluso amplificar estas desigualdades, afectando negativamente la equidad en áreas como la educación, la justicia, la salud o el empleo (Bustelo, 2024).

2.2.7. Credibilidad de las fuentes de información de la IA

Según Floridi y Chiriatti (2020), la credibilidad de las fuentes de información en inteligencia artificial se refiere al grado en que una fuente que proporciona datos, conocimientos o contenidos generados por IA puede ser considerada fiables, precisa y válida para fines académicos, científicos, periodísticos o educativos.

Elementos clave de la credibilidad en este contexto.

Autoría y transparencia. Se evalúa quién generó la información y si se trata de una IA verificada entrenada con fuentes confiables

Procedencia de los datos. Implica revisar si la IA se entrenó con información validada (por ejemplo, artículos científicos) o con datos no verificados.

Verificabilidad. La credibilidad aumenta si la información puede contrastarse con fuentes independientes.

Actualización. Es necesario que la información esté contextualizada y al día.

Sesgo y neutralidad. Se considera si la IA genera contenido libre de sesgo y éticamente equilibrado.

En este sentido, Floridi y Chiriatti (2020) sostienen que la credibilidad de la información generada por IA no solo depende de la calidad del algoritmo, sino también de la calidad de los datos con los que fue entrenado y el contexto en el que se emplea.

2.2.8. Definición de dependencia a la IA

Según Gerlich (2025), la dependencia a la inteligencia artificial (IA) se ha convertido en un fenómeno creciente, especialmente en contextos académicos y laborales, donde los usuarios tienden a utilizar estas herramientas no solo como apoyo, sino como sustituto de procesos cognitivos complejos. Esta forma de dependencia implica una reducción progresiva en la autonomía, el pensamiento crítico y la capacidad de autorregulación, dado que las personas comienzan a delegar tareas como la escritura, la toma de decisiones o la resolución de problemas directamente a sistemas automatizados sin una evaluación crítica de sus respuestas. Los autores Zhai et al. (2024) advierten que este tipo de uso excesivo y poco reflexivo puede derivar en efectos desadaptativos, debilitando la capacidad intelectual del usuario.

Por su parte, Vélez (2023) subraya que el fenómeno conocido como *algorithmic reliance* afecta directamente la agencia humana, ya que el sujeto pierde protagonismo frente a la solución automatizada, lo cual es particularmente preocupante en entornos educativos donde se espera fomentar el pensamiento autónomo y reflexivo.

2.2.9. Indicadores de dependencia a la IA

Frecuencia de uso. Se refiere al uso reiterado de herramientas de IA para resolver actividades académicas o laborales, incluso cuando no es estrictamente necesario (Microsoft y Carnegie Mellon University, 2025).

Necesidad de consulta constante. Describe la dependencia que se manifiesta cuando el usuario recurre a la IA de forma continua para validar, generar o decidir información (Yatani, et al., 2024).

Pérdida de autonomía en la realización de tareas. Ocurre cuando el usuario es incapaz o evita realizar una tarea sin la intervención de una IA, disminuyendo su capacidad de acción independiente (Bucinca, et al., 2021).

Percepción de necesidad de la IA para producir trabajos académicos. Sensación o creencia de que no se puede producir un trabajo de calidad sin el uso de una herramienta de IA, reforzando el hábito de dependencia (Pearson LATAM., 2025).

2.2.10. Teorías contemporáneas sobre la dependencia a las tecnologías

Dependencia funcional a la inteligencia artificial. Investigaciones recientes sostienen que el uso constante de herramientas de inteligencia artificial en contextos académicos puede generar una dependencia funcional, es decir, una forma de dependencia donde el estudiante pierde la capacidad de realizar tareas sin apoyo tecnológico. Luckin et al. (2022) argumentan que, cuando la IA se convierte en el primer recurso para leer, escribir o resolver tareas, se produce una delegación de funciones cognitivas clave. Esto afecta el desarrollo de competencias como la autonomía, la creatividad y la metacognición.

Sustitución de procesos cognitivos por IA. Fazelpour y Danks (2021) explican que una preocupación actual sobre el uso de IA es su capacidad de reemplazar procesos cognitivos humanos, como el análisis, la toma de decisiones y la producción original. En contextos educativos, esto se traduce en el uso excesivo de IA para redactar ensayos, responder preguntas o resumir textos, lo que puede inhibir la práctica del pensamiento crítico. Esta sustitución cognitiva ocurre de forma gradual y no siempre es percibida por el estudiante.

Cultura de la gratificación inmediata digital. Smutny y Schreiberová (2020) plantean que el entorno digital actual ha fomentado una cultura de gratificación inmediata, donde los usuarios especialmente jóvenes buscan soluciones rápidas, accesibles y automatizadas. En la educación, esto se refleja en el uso de IA para evitar procesos largos como la búsqueda bibliográfica, la redacción o la interpretación de textos. Esta tendencia puede favorecer una relación dependiente con la tecnología, pero empobrecer el aprendizaje profunda.

Normalización del uso de IA en entornos educativos. Zawacki-Richter et al. (2022) explican que la inteligencia artificial se ha normalizado en el ámbito académico convirtiéndose en un recurso casi invisible, pero central en la vida estudiantil. Esta naturalización o domesticación tecnológica provoca que su uso se perciba como parte inherente al estudio, lo cual dificulta identificar cuándo se ha cruzado el umbral de la dependencia. La IA ya no se concibe como un apoyo externo, sino como una herramienta esencial del día a día universitario.

2.3. Marco conceptual

a) *Inteligencia artificial*

Definida como la ciencia y la ingeniería dedicadas a crear máquinas inteligentes, especialmente programas informáticos, con el fin de emular la inteligencia humana en diversas aplicaciones (*Revista de Robots*, 2023).

b) *Dependencia*

“El uso de tecnologías interfiere con las actividades cotidianas y genera un malestar significativo al intentar reducirlo” (Valenzuela, et al., 2012).

c) *Aprendizaje*

Es proceso mediante el cual los estudiantes desarrollan y utilizan tanto habilidades cognitivas como socioemocionales, aplicándolas a situaciones concretas, lo que favorece su capacidad para resolver problemas y tomar decisiones en entornos dinámicos (Segarra, et al, 2023).

d) *Tecnología*

Abarca el uso de saberes, instrumentos, métodos y procedimientos orientados al diseño, desarrollo, funcionamiento y perfeccionamiento de productos, servicios y sistemas en campos como la informática, la electrónica, la ingeniería, la medicina y comunicación (Coccia, 2019).

e) *Estudiantes universitarios*

Son personas que se encuentran en una etapa formativa superior, inscritas en una institución de educación terciaria, donde desarrollan competencias profesionales,

investigativas y éticas, preparándose para un desempeño autónomo en la sociedad del conocimiento (Cerrón et al., 2021).

Capítulo III

Metodología de la investigación

3.1. Tipo y nivel de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

La investigación planteada se considera una investigación básica y se enmarca dentro de un enfoque cualitativo dado que se pretende identificar comportamientos relacionados a la dependencia a la IA (Arias, 2012, Sellitz et al., 1980).

3.1.2. Nivel de investigación

La presente investigación se ubica en un nivel exploratorio, ya que abordó un tema o fenómeno del cual existe un conocimiento limitado (Sellitz et al., 1980).

3.1.3. Diseño de la investigación

El diseño de investigación es no experimental, metodológicamente es fenomenológico y teoría fundamentada (Hernández et al., 2022).

3.2. Descripción del universo y social de ejecución de la investigación

La presente investigación se llevó a cabo en el contexto de la educación universitaria; específicamente, se trabajó con los estudiantes de las distintas carreras profesionales de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.

3.3. Descripción de la población y la muestra

3.3.1. Población

La población de estudio estuvo compuesta por 9.029 estudiantes universitarios de las diferentes carreras de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.

3.3.2. *Muestra*

a) **Tamaño.** La muestra estuvo compuesta inicialmente por 75 estudiantes de las diferentes escuelas profesionales de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, ubicada en la provincia y región de Tacna. Sin embargo, durante el proceso de recolección de datos se pudo recolectar finalmente a 50 estudiantes que componen la muestra final.

b) **Muestra final.** La muestra de esta investigación estuvo conformada por 50 estudiantes pertenecientes a diversas carreras profesionales de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna. La mayor representación correspondió a la carrera de Ciencias de la Naturaleza y Promoción Educativa Ambiental, con un total de 8 estudiantes. Le siguieron Medicina Veterinaria, 7 estudiantes; Derecho y Ciencias Políticas, 6 estudiantes, y Enfermería, 5 estudiantes. También se incluyeron estudiantes de Ciencias Contables y Financieras, con 5 estudiantes; Ciencias de la Comunicación, 4 estudiantes, Lengua y Literatura, 3 estudiantes; Ingeniería en Informática y Sistemas, 3 estudiantes, y Ciencias Administrativas, 3 estudiantes. Asimismo, participaron alumnos de Historia, 2 estudiantes; Idioma Extranjero, 2 estudiantes, y Ciencias Sociales y Promoción Sociocultural, 2 estudiantes. Esta diversidad de carreras permitió obtener una perspectiva amplia del fenómeno estudiado, al incorporar voces provenientes tanto de las ciencias naturales como de las humanidades, las ciencias sociales y las disciplinas profesionales. La composición de la muestra fue intencional, con un enfoque cualitativo y criterio de heterogeneidad formativa, lo que enriquece el análisis exploratorio sobre la dependencia a la inteligencia artificial en el ámbito académico universitario.

c) **Método de selección de muestra.** Se empleó un muestreo no probabilístico accidental para la selección de los estudiantes participantes en el estudio. Esta técnica permitió elegir a los estudiantes de manera casual, sin aplicar criterios de juicio

preestablecidos, facilitando así el acceso a la información y garantizando la participación espontánea de los sujetos de estudio.

3.4. Descripción de técnicas de manejo de la información

3.4.1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica. La técnica empleada en la presente investigación fue la entrevista, la cual permitió identificar y comprender el nivel de dependencia que manifiestan los estudiantes universitarios hacia el uso de la inteligencia artificial en el desarrollo de sus actividades académicas en la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.

Instrumento. El instrumento utilizado fue la guía de entrevista que fue aplicada a los estudiantes universitarios, la misma fue diseñada por el investigador y validada por 3 jueces expertos (anexo 2), quienes evaluaron la coherencia entre las preguntas abiertas formuladas y el propósito de la investigación. La entrevista fue diseñada con 10 preguntas abiertas (anexo 3). Esto permitió obtener respuestas detalladas y contextualizadas que revelaron las percepciones, hábitos y conductas asociadas a la dependencia de la inteligencia artificial en el entorno académico universitario en la provincia de Tacna.

3.4.2. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para el procesamiento y análisis de datos cualitativos obtenidos a través de las entrevistas, se utilizó el software ATLAS.ti versión 25; el cual facilitó la organización, codificación y categorización del contenido textual de las respuestas.

El análisis se realizó siguiendo principios de la teoría fundamentada aplicando una codificación en tres etapas: abierta, axial y selectiva. En la primera fase, se identificaron códigos textuales directamente extraídos de los discursos estudiantiles. Posteriormente, dichos códigos fueron agrupados en categorías temáticas que permitieron

interpretar los patrones de dependencia hacia la inteligencia artificial. Finalmente, se estableció una categoría central integradora, representando el fenómeno de dependencia funcional a la IA en el contexto académico universitario.

3.4.3. Técnicas de confiabilidad y validez del instrumento

Para garantizar la validez del instrumento, se consultó a 3 jueces expertos. No requirió ningún otro procedimiento de validación, debido a que no se trata de un procedimiento psicométrico.

En primer lugar, se recurrió a la validez de contenido, mediante la revisión del instrumento por parte de expertos en educación y tecnología. Esta revisión permitió ajustar los ítems de la guía a los objetivos específicos de la investigación y asegurar su pertinencia, claridad y coherencia con el fenómeno de estudio: la dependencia a la inteligencia artificial en el trabajo académico universitario.

Asimismo, se aplicó una prueba piloto con un pequeño grupo de estudiantes de carreras afines a los incluidos en la muestra, con el fin de comprobar la comprensión de las preguntas y la pertinencia del lenguaje empleado. Esta etapa permitió reformular ciertos ítems y mejorar la secuencia lógica de la entrevista, asegurando así una mejor captación de las percepciones reales de los participantes.

Capítulo IV

Análisis e interpretación de resultados

4.1. Presentación de resultados

Se realizaron entrevistas en profundidad con estudiantes universitarios de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann (UNJBG) como parte del estudio sobre la dependencia hacia las herramientas de inteligencia artificial en el ámbito académico. Estas entrevistas se basaron en una guía prediseñada, la cual abordaba preguntas orientadas a explorar el uso de herramientas digitales, la frecuencia con la que utilizaban estas, la dependencia hacia ellas y la relación entre estas herramientas y los métodos de aprendizaje convencionales.

El proceso de entrevistas se llevó a cabo en un entorno propicio para garantizar la comodidad de los participantes, permitiendo la expresión libre de opiniones y experiencias, algunos fueron mediante un formulario virtual. Sin embargo, durante la recolección de resultados, se enfrentaron algunos desafíos que influyeron en la calidad de los datos obtenidos. A continuación, se detallan estos desafíos y las estrategias implementadas para superarlas.

a) Familiaridad variable con la inteligencia artificial

Si bien muchos estudiantes manifestaron un uso frecuente de herramientas de IA, algunos mostraron un nivel de familiaridad limitado con ciertas funcionalidades avanzadas. Esto dificultó que algunos participantes expresaran con detalle como integraban estas herramientas en su aprendizaje. Para superar este desafío, se incluyó una breve introducción antes de las entrevistas, explicando las capacidades y alcances de herramientas como por ejemplo ChatGPT.

b) Respuestas vagas o genéricas

En ciertos casos, los participantes ofrecieron respuestas generales que no abordaban en profundidad las preguntas planteadas, lo que limitó el análisis de ciertos temas.

c) Sesgos en las respuestas

Algunos estudiantes parecían influenciados por las opiniones predominantes de su entorno académico, expresando puntos de vista que podrían reflejar completamente sus experiencias individuales. Para minimizar este sesgo, se enfatizó la importancia de compartir experiencias personales y genuinas, asegurando que las respuestas fueran lo más auténticas posibles.

4.2. Resultados de entrevistas

4.2.1. Resultados de entrevista a los estudiantes de la carrera de Enfermería

ENTREVISTA 1	
Nombre: C.M.N.S.	<p>1. ¿Utilizas aplicativos de inteligencia artificial para realizar tus actividades académicas?</p> <p>Sí, utilizo la IA para la mayoría de mis trabajos.</p>
Edad: 22	<p>2. ¿Con qué frecuencia utilizas herramientas de IA para completar tus tareas y proyectos universitarios?</p> <p>La utilizo diariamente.</p>
Universidad: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann	<p>3. ¿Has notado un aumento en el tiempo que pasas usando herramientas de IA desde que comenzaste la universidad?</p> <p>Sí, ha aumentado mucho desde que descubrí las herramientas.</p>
Condición: Alumno	<p>4. ¿Qué aplicativos o herramientas de inteligencia artificial utilizas?</p> <p>Principalmente, uso ChatGPT.</p>
Nivel: Pregrado	<p>5. ¿En qué tipo de tareas académicas recurre con mayor frecuencia a la inteligencia artificial?</p> <p>La IA me ayuda a redactar y estructurar ensayos.</p> <p>6. ¿Podrías describir cómo y para que utilizas herramientas de inteligencia artificial para realizar tus tareas y proyectos académicos?</p> <p>Me ayuda mucho a poder organizar mis ideas y además me ayuda a corregir mi gramática.</p> <p>7. Hoy en día preferirías utilizar IA en lugar de fuentes tradicionales (libros, separatas, etc.) ¿por qué?</p> <p>Sí, prefiero la IA, porque es más rápida y accesible.</p> <p>8. Consideras que estas lo suficientemente preparado/a para identificar posibles sesgos o errores en los resultados ofrecidos por IA.</p> <p>Sí, siento que puedo reconocer sesgos en los textos.</p> <p>9. ¿Consideras que últimamente dependes mucho de IA para realizar tus tareas académicas?</p> <p>Sí.</p> <p>10. Si tu respuesta es SÍ, ¿por qué? (describe las conductas que te hacen pensar así)</p> <p>Últimamente uso IA para casi todo. Desde generar ideas hasta organizar mis proyectos, creo que dependo mucho porque sin la IA, me siento menos preparado y me cuesta organizar mis pensamientos de forma independiente.</p>

ENTREVISTA 2	
<p>Nombre: P.C.N.I</p> <p>Edad: 22</p> <p>Universidad: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann</p> <p>Condición: Alumno</p> <p>Nivel: Pregrado</p>	<p>1. ¿Utilizas aplicativos de inteligencia artificial para realizar tus actividades académicas? Sí, utilizo la IA en mis actividades académicas.</p> <p>2. ¿Con qué frecuencia utilizas herramientas de IA para completar tus tareas y proyectos universitarios? La utilizo dos veces por semana.</p> <p>3. ¿Has notado un aumento en el tiempo que pasas usando herramientas de IA desde que comenzaste la universidad? Sí, antes las usaba menos, pero cuando inicio la pandemia aprendí más de ellas.</p> <p>4. ¿Qué aplicativos o herramientas de inteligencia artificial utilizas? Uso ChatGPT y Quillbot.</p> <p>5. ¿En qué tipo de tareas académicas recurre con mayor frecuencia a la inteligencia artificial? La uso sobre todo en redacción y la organización de ideas.</p> <p>6. ¿Podrías describir cómo y para que utilizas herramientas de inteligencia artificial para realizar tus tareas y proyectos académicos? Me ayuda a darle estructura a mis ideas y obtener información más creativa.</p> <p>7. Hoy en día preferirías utilizar IA en lugar de fuentes tradicionales (libros, separatas, etc.) ¿por qué? Prefiero IA para ahorrar tiempo.</p> <p>8. Consideras que estas lo suficientemente preparado/a para identificar posibles sesgos o errores en los resultados ofrecidos por IA. Creo que me falta preparación para detectar sesgos.</p> <p>9. ¿Consideras que últimamente dependes mucho de IA para realizar tus tareas académicas? Sí.</p> <p>10. Si tu respuesta es SÍ, ¿por qué? (describe las conductas que te hacen pensar así) Noto que sin la IA me siento estancada, suelo usarla para corregir la gramática y el estilo de mis textos y sin ella siento que mis trabajos no están completos.</p>

ENTREVISTA 3	
<p>Nombre: R.M.M.A.</p> <p>Edad: 23</p> <p>Universidad: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann</p> <p>Condición: Alumno</p> <p>Nivel: Pregrado</p>	<p>1. ¿Utilizas aplicativos de inteligencia artificial para realizar tus actividades académicas? Sí.</p> <p>2. ¿Con qué frecuencia utilizas herramientas de IA para completar tus tareas y proyectos universitarios? Diario.</p> <p>3. ¿Has notado un aumento en el tiempo que pasas usando herramientas de IA desde que comenzaste la universidad? Sí.</p> <p>4. ¿Qué aplicativos o herramientas de inteligencia artificial utilizas? Uso ChatGPT y Grammarly.</p> <p>5. ¿En qué tipo de tareas académicas recurre con mayor frecuencia a la inteligencia artificial? Para hacer ensayos y sacar resúmenes.</p> <p>6. ¿Podrías describir cómo y para que utilizas herramientas de inteligencia artificial para realizar tus tareas y proyectos académicos? Consulto mis dudas, mi gramática y sobre todo al introducir los prompts.</p> <p>7. Hoy en día preferirías utilizar IA en lugar de fuentes tradicionales (libros, separatas, etc.) ¿por qué? Sí, IA es más rápido.</p> <p>8. Consideras que estas lo suficientemente preparado/a para identificar posibles sesgos o errores en los resultados ofrecidos por IA. Parcialmente, pero a veces confío demasiado en los resultados.</p> <p>9. ¿Consideras que últimamente dependes mucho de IA para realizar tus tareas académicas? Sí.</p> <p>10. Si tu respuesta es SÍ, ¿por qué? (describe las conductas que te hacen pensar así) Simplifica mucho mis tareas.</p>

ENTREVISTA 4	
<p>Nombre: A.S.P.M.</p> <p>Edad: 23</p> <p>Universidad: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann</p> <p>Condición: Alumno</p> <p>Nivel: Pregrado</p>	<p>1. ¿Utilizas aplicativos de inteligencia artificial para realizar tus actividades académicas? Sí.</p> <p>2. ¿Con qué frecuencia utilizas herramientas de IA para completar tus tareas y proyectos universitarios? A veces.</p> <p>3. ¿Has notado un aumento en el tiempo que pasas usando herramientas de IA desde que comenzaste la universidad? No.</p> <p>4. ¿Qué aplicativos o herramientas de inteligencia artificial utilizas? Uso ChatGPT y metal IA.</p> <p>5. ¿En qué tipo de tareas académicas recurre con mayor frecuencia a la inteligencia artificial? En tareas sencillas como definiciones o cuando encuentro algo convincente en otras fuentes.</p> <p>6. ¿Podrías describir cómo y para que utilizas herramientas de inteligencia artificial para realizar tus tareas y proyectos académicos? Solo para buscar algunos conceptos.</p> <p>7. Hoy en día preferirías utilizar IA en lugar de fuentes tradicionales (libros, separatas, etc.) ¿por qué? No, no siempre son seguras.</p> <p>8. Consideras que estas lo suficientemente preparado/a para identificar posibles sesgos o errores en los resultados ofrecidos por IA. Parcialmente, pero a veces confío demasiado en los resultados.</p> <p>9. ¿Consideras que últimamente dependes mucho de IA para realizar tus tareas académicas? Sí.</p> <p>10. Si tu respuesta es SÍ, ¿por qué? (describe las conductas que te hacen pensar así)</p>

ENTREVISTA 5	
<p>Nombre: C.M.M.R.</p> <p>Edad: 22</p> <p>Universidad: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann</p> <p>Condición: Alumno</p> <p>Nivel: Pregrado</p>	<p>1. ¿Utilizas aplicativos de inteligencia artificial para realizar tus actividades académicas? Sí.</p> <p>2. ¿Con qué frecuencia utilizas herramientas de IA para completar tus tareas y proyectos universitarios? Varias veces a la semana.</p> <p>3. ¿Has notado un aumento en el tiempo que pasas usando herramientas de IA desde que comenzaste la universidad? Sí, aunque lo utilizo más en épocas de exámenes</p> <p>4. ¿Qué aplicativos o herramientas de inteligencia artificial utilizas? Uso ChatGPT, Grammarly y Canva IA.</p> <p>5. ¿En qué tipo de tareas académicas recurras con mayor frecuencia a la inteligencia artificial? Para redactar informes y crear presentaciones.</p> <p>6. ¿Podrías describir cómo y para que utilizas herramientas de inteligencia artificial para realizar tus tareas y proyectos académicos? Me ayuda a estructurar ideas y dar el formato profesional a mis trabajos de la universidad.</p> <p>7. Hoy en día preferirías utilizar IA en lugar de fuentes tradicionales (libros, separatas, etc.) ¿por qué? Sí, porque reduce mi carga de trabajo.</p> <p>8. Consideras que estas lo suficientemente preparado/a para identificar posibles sesgos o errores en los resultados ofrecidos por IA. No del todo, suelo pasar por alto algunos errores.</p> <p>9. ¿Consideras que últimamente dependes mucho de IA para realizar tus tareas académicas? Sí.</p> <p>10. Si tu respuesta es SÍ, ¿por qué? (describe las conductas que te hacen pensar así) En proyectos extensos, siempre suelo recurrir a la IA para ahorrar tiempo.</p>

Interpretación

Los estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann muestran un uso intensivo y creciente de herramientas de inteligencia artificial, especialmente ChatGPT, Quillbot, Grammarly y Canva IA; las cuales utilizan principalmente para la redacción, estructuración de ideas y elaboración de presentaciones. La mayoría reporta emplearlas con alta frecuencia, incluso diariamente, y reconoce una dependencia marcada de estas tecnologías, al punto de sentirse menos capaces sin su asistencia. La rapidez, accesibilidad y la facilidad para organizar ideas son las principales razones por las que prefieren la IA frente a fuentes tradicionales. No obstante, algunos manifiestan limitaciones para identificar sesgos o errores, lo que evidencia una preparación parcial o insuficiente en el uso crítico de estas herramientas. Aunque hay una minoría que expresa desconfianza hacia la IA y la usa de forma ocasional; en general, se observa una tendencia clara hacia su integración como apoyo central en el trabajo académico del estudiante de enfermería.

4.2.2. Carrera de Educación: Ciencias de la Naturaleza y Promoción Educativa

Ambiental

ENTREVISTA 6	
<p>Nombre: C.C.A.Y.</p> <p>Edad: 22</p> <p>Universidad: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann</p> <p>Condición: Alumno</p> <p>Nivel: Pregrado</p>	<p>1. ¿Utilizas aplicativos de inteligencia artificial para realizar tus actividades académicas? Sí.</p> <p>2. ¿Con qué frecuencia utilizas herramientas de IA para completar tus tareas y proyectos universitarios? A veces.</p> <p>3. ¿Has notado un aumento en el tiempo que pasas usando herramientas de IA desde que comenzaste la universidad? Sí.</p> <p>4. ¿Qué aplicativos o herramientas de inteligencia artificial utilizas? Uso ChatGPT.</p> <p>5. ¿En qué tipo de tareas académicas recurre con mayor frecuencia a la inteligencia artificial? Para averiguar información: informes y rúbricas.</p> <p>6. ¿Podrías describir cómo y para que utilizas herramientas de inteligencia artificial para realizar tus tareas y proyectos académicos? Tareas.</p> <p>7. Hoy en día preferirías utilizar IA en lugar de fuentes tradicionales (libros, separatas, etc.) ¿por qué? Prefiero utilizar ambos.</p> <p>8. Consideras que estas lo suficientemente preparado/a para identificar posibles sesgos o errores en los resultados ofrecidos por IA. No.</p> <p>9. ¿Consideras que últimamente dependes mucho de IA para realizar tus tareas académicas? Sí.</p> <p>10. Si tu respuesta es SÍ, ¿por qué? (describe las conductas que te hacen pensar así)</p>

ENTREVISTA 7	
<p>Nombre: C.M.M.</p> <p>Edad: 22</p> <p>Universidad: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann</p> <p>Condición: Alumno</p> <p>Nivel: Pregrado</p>	<p>1. ¿Utilizas aplicativos de inteligencia artificial para realizar tus actividades académicas? Sí.</p> <p>2. ¿Con qué frecuencia utilizas herramientas de IA para completar tus tareas y proyectos universitarios? A veces.</p> <p>3. ¿Has notado un aumento en el tiempo que pasas usando herramientas de IA desde que comenzaste la universidad? Sí.</p> <p>4. ¿Qué aplicativos o herramientas de inteligencia artificial utilizas? Gemini y chatGPT.</p> <p>5. ¿En qué tipo de tareas académicas recurre con mayor frecuencia a la inteligencia artificial? Sesiones, situaciones significativas y resúmenes.</p> <p>6. ¿Podrías describir cómo y para que utilizas herramientas de inteligencia artificial para realizar tus tareas y proyectos académicos? Para resúmenes, ejemplos, datos interesantes, etc. Acerca del tema que quiera investigar.</p> <p>7. Hoy en día preferirías utilizar IA en lugar de fuentes tradicionales (libros, separatas, etc.) ¿por qué? Me guío de ambas fuentes.</p> <p>8. Consideras que estas lo suficientemente preparado/a para identificar posibles sesgos o errores en los resultados ofrecidos por IA. Sí, comparando.</p> <p>9. ¿Consideras que últimamente dependes mucho de IA para realizar tus tareas académicas? Sí.</p> <p>10. Si tu respuesta es SÍ, ¿por qué? (describe las conductas que te hacen pensar así) La información es más precisa y concisa, incluso a veces las herramientas de la inteligencia artificial redactan mejor que yo, pero siento que no aprendo mucho al depender tanto de ella.</p>

ENTREVISTA 8	
<p>Nombre: M.F.Z.L.</p> <p>Edad: 22</p> <p>Universidad: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann</p> <p>Condición: Alumno</p> <p>Nivel: Pregrado</p>	<p>1. ¿Utilizas aplicativos de inteligencia artificial para realizar tus actividades académicas? Sí.</p> <p>2. ¿Con qué frecuencia utilizas herramientas de IA para completar tus tareas y proyectos universitarios? A veces.</p> <p>3. ¿Has notado un aumento en el tiempo que pasas usando herramientas de IA desde que comenzaste la universidad? Sí.</p> <p>4. ¿Qué aplicativos o herramientas de inteligencia artificial utilizas? Gemini y chatGPT.</p> <p>5. ¿En qué tipo de tareas académicas recurre con mayor frecuencia a la inteligencia artificial? Sesiones de aprendizaje.</p> <p>6. ¿Podrías describir cómo y para que utilizas herramientas de inteligencia artificial para realizar tus tareas y proyectos académicos? Para resúmenes, ejemplos, datos interesantes, etc. Acerca del tema que quiera investigar.</p> <p>7. Hoy en día preferirías utilizar IA en lugar de fuentes tradicionales (libros, separatas, etc.) ¿por qué? Me guío de ambas fuentes.</p> <p>8. Consideras que estas lo suficientemente preparado/a para identificar posibles sesgos o errores en los resultados ofrecidos por IA. Sí.</p> <p>9. ¿Consideras que últimamente dependes mucho de IA para realizar tus tareas académicas? No.</p> <p>10. Si tu respuesta es SÍ, ¿por qué? (describe las conductas que te hacen pensar así)</p>

ENTREVISTA 9	
<p>Nombre: K.L.M.G.</p> <p>Edad: 23</p> <p>Universidad: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann</p> <p>Condición: Alumno</p> <p>Nivel: Pregrado</p>	<p>1. ¿Utilizas aplicativos de inteligencia artificial para realizar tus actividades académicas? Sí.</p> <p>2. ¿Con qué frecuencia utilizas herramientas de IA para completar tus tareas y proyectos universitarios? A veces.</p> <p>3. ¿Has notado un aumento en el tiempo que pasas usando herramientas de IA desde que comenzaste la universidad? Sí.</p> <p>4. ¿Qué aplicativos o herramientas de inteligencia artificial utilizas? chatGPT.</p> <p>5. ¿En qué tipo de tareas académicas recurre con mayor frecuencia a la inteligencia artificial? Informes y monografías.</p> <p>6. ¿Podrías describir cómo y para que utilizas herramientas de inteligencia artificial para realizar tus tareas y proyectos académicos? Lo utilizo para ver si corregir textos, aprender nuevos conceptos.</p> <p>7. Hoy en día preferirías utilizar IA en lugar de fuentes tradicionales (libros, separatas, etc.) ¿por qué? No, porque es mejor ir a fuentes confiables como los libros, etc.</p> <p>8. Consideras que estas lo suficientemente preparado/a para identificar posibles sesgos o errores en los resultados ofrecidos por IA. Cuando leo bien y detalladamente si identifico los posibles errores.</p> <p>9. ¿Consideras que últimamente dependes mucho de IA para realizar tus tareas académicas? No.</p> <p>10. Si tu respuesta es SÍ, ¿por qué? (describe las conductas que te hacen pensar así)</p>

ENTREVISTA 10	
<p>Nombre: R.K.H.C.</p> <p>Edad: 22</p> <p>Universidad: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann</p> <p>Condición: Alumno</p> <p>Nivel: Pregrado</p>	<p>1. ¿Utilizas aplicativos de inteligencia artificial para realizar tus actividades académicas? Sí.</p> <p>2. ¿Con qué frecuencia utilizas herramientas de IA para completar tus tareas y proyectos universitarios? Frecuentemente.</p> <p>3. ¿Has notado un aumento en el tiempo que pasas usando herramientas de IA desde que comenzaste la universidad? Sí.</p> <p>4. ¿Qué aplicativos o herramientas de inteligencia artificial utilizas? ChatGPT y Gamma.</p> <p>5. ¿En qué tipo de tareas académicas recurre con mayor frecuencia a la inteligencia artificial? Monografías.</p> <p>6. ¿Podrías describir cómo y para que utilizas herramientas de inteligencia artificial para realizar tus tareas y proyectos académicos? Las utilizo para algoritmos de búsqueda para encontrar información relevante en bases de datos y repositorios de conocimiento.</p> <p>7. Hoy en día preferirías utilizar IA en lugar de fuentes tradicionales (libros, separatas, etc.) ¿por qué? Sí, 1 acceso rápido y fácil a información actualizada, 2 análisis y procesamiento de grandes cantidades de datos, 3 capacidad para identificar patrones y relaciones ocultas, 4 posibilidad de personalizar la información según necesidades específicas. 5 acceso a fuentes diversificadas y globales.</p> <p>8. Consideras que estas lo suficientemente preparado/a para identificar posibles sesgos o errores en los resultados ofrecidos por IA. No.</p> <p>9. ¿Consideras que últimamente dependes mucho de IA para realizar tus tareas académicas? No.</p> <p>10. Si tu respuesta es SÍ, ¿por qué? (describe las conductas que te hacen pensar así)</p>

ENTREVISTA 11	
<p>Nombre: N.C.V.T.</p> <p>Edad: 22</p> <p>Universidad: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann</p> <p>Condición: Alumno</p> <p>Nivel: Pregrado</p>	<p>1. ¿Utilizas aplicativos de inteligencia artificial para realizar tus actividades académicas? Sí.</p> <p>2. ¿Con qué frecuencia utilizas herramientas de IA para completar tus tareas y proyectos universitarios? Frecuentemente.</p> <p>3. ¿Has notado un aumento en el tiempo que pasas usando herramientas de IA desde que comenzaste la universidad? Sí.</p> <p>4. ¿Qué aplicativos o herramientas de inteligencia artificial utilizas? Gemini.</p> <p>5. ¿En qué tipo de tareas académicas recurre con mayor frecuencia a la inteligencia artificial? Ensayos.</p> <p>6. ¿Podrías describir cómo y para que utilizas herramientas de inteligencia artificial para realizar tus tareas y proyectos académicos? Formula un ensayo según la estructura sobre la genética de esta manera.</p> <p>7. Hoy en día preferirías utilizar IA en lugar de fuentes tradicionales (libros, separatas, etc.) ¿por qué? Sí, porque la inteligencia artificial te proporciona información rápido.</p> <p>8. Consideras que estas lo suficientemente preparado/a para identificar posibles sesgos o errores en los resultados ofrecidos por IA. Sí.</p> <p>9. ¿Consideras que últimamente dependes mucho de IA para realizar tus tareas académicas? Sí.</p> <p>10. Si tu respuesta es SÍ, ¿por qué? (describe las conductas que te hacen pensar así) Porque me facilita en realizar mis tareas, pero nos hace daño en nuestro habito de estudio.</p>

ENTREVISTA 12	
<p>Nombre: D.C.L.</p> <p>Edad: 22</p> <p>Universidad: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann</p> <p>Condición: Alumno</p> <p>Nivel: Pregrado</p>	<p>1. ¿Utilizas aplicativos de inteligencia artificial para realizar tus actividades académicas? Sí.</p> <p>2. ¿Con qué frecuencia utilizas herramientas de IA para completar tus tareas y proyectos universitarios? Sí, semanalmente.</p> <p>3. ¿Has notado un aumento en el tiempo que pasas usando herramientas de IA desde que comenzaste la universidad? Sí, pero depende mucho de la carga académica que tenga.</p> <p>4. ¿Qué aplicativos o herramientas de inteligencia artificial utilizas? Bing IA y Grammarly.</p> <p>5. ¿En qué tipo de tareas académicas recurre con mayor frecuencia a la inteligencia artificial? Para buscar información general y revisar la gramática.</p> <p>6. ¿Podrías describir cómo y para que utilizas herramientas de inteligencia artificial para realizar tus tareas y proyectos académicos? Sirve para obtener información actualizada y mejorar mis escritos.</p> <p>7. Hoy en día preferirías utilizar IA en lugar de fuentes tradicionales (libros, separatas, etc.) ¿por qué? No sigo prefiriendo textos académicos para temas más específicos.</p> <p>8. Consideras que estas lo suficientemente preparado/a para identificar posibles sesgos o errores en los resultados ofrecidos por IA. Sí, reviso siempre los datos en otras fuentes.</p> <p>9. ¿Consideras que últimamente dependes mucho de IA para realizar tus tareas académicas? Sí.</p> <p>10. Si tu respuesta es SÍ, ¿por qué? (describe las conductas que te hacen pensar así) Uso mayormente la IA como apoyo.</p>

ENTREVISTA 13	
<p>Nombre: N. B.G. C</p> <p>Edad: 21</p> <p>Universidad: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann</p> <p>Condición: Alumno</p> <p>Nivel: Pregrado</p>	<p>1. ¿Utilizas aplicativos de inteligencia artificial para realizar tus actividades académicas? Sí.</p> <p>2. ¿Con qué frecuencia utilizas herramientas de IA para completar tus tareas y proyectos universitarios? Sí, dos o tres veces por semana.</p> <p>3. ¿Has notado un aumento en el tiempo que pasas usando herramientas de IA desde que comenzaste la universidad? Sí, porque descubrí su utilidad en muchas áreas.</p> <p>4. ¿Qué aplicativos o herramientas de inteligencia artificial utilizas? Chatgpt y Gemini.</p> <p>5. ¿En qué tipo de tareas académicas recurre con mayor frecuencia a la inteligencia artificial? Para generar ideas para mis sesiones de clase en el colegio.</p> <p>6. ¿Podrías describir cómo y para que utilizas herramientas de inteligencia artificial para realizar tus tareas y proyectos académicos? Lo uso para inspirarme y desarrollar conceptos básicos.</p> <p>7. Hoy en día preferirías utilizar IA en lugar de fuentes tradicionales (libros, separatas, etc.) ¿por qué? Sí, porque encuentro respuestas rápidas y precisas.</p> <p>8. Consideras que estas lo suficientemente preparado/a para identificar posibles sesgos o errores en los resultados ofrecidos por IA. Parcialmente, pero me esfuerzo en revisar.</p> <p>9. ¿Consideras que últimamente dependes mucho de IA para realizar tus tareas académicas? Sí.</p> <p>10. Si tu respuesta es SÍ, ¿por qué? (describe las conductas que te hacen pensar así) A veces, siento que dependo mucho de la IA porque lo uso para todo lo que no entiendo.</p>

Interpretación

Los estudiantes de la carrera de Educación: Ciencia de la Naturaleza y Promoción Educativa Ambiental muestran un uso frecuente de herramientas de inteligencia artificial como ChatGPT, Gemini, Grammarly y Bing IA, especialmente para tareas como la elaboración de sesiones de aprendizaje, informes, monografías y redacción de ensayos. Aunque la mayoría afirma que la IA ha facilitado significativamente su trabajo académico al brindar acceso rápido a la información y mejorar la estructura de sus escritos, también manifiestan distintas actitudes respecto a su fiabilidad y efectos en el aprendizaje. Algunos estudiantes prefieren combinar la IA con fuentes tradicionales, mientras que otros se inclinan por depender más de ella por su eficiencia. Se reconoce en varios casos, una creciente dependencia, aunque con conciencia crítica sobre sus riesgos, como la pérdida del hábito de estudio o la disminución de la autonomía cognitiva. En general, el uso de la IA es visto como un recurso útil, aunque aún persisten brechas en la capacidad para identificar sesgos y validar información de manera crítica.

4.2.3. Resultados de entrevista a los estudiantes de la carrera de Educación: Lengua y Literatura

ENTREVISTA 14	
<p>Nombre: A.H.R.</p> <p>Edad: 22</p> <p>Universidad: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann</p> <p>Condición: Alumno</p> <p>Nivel: Pregrado</p>	<p>1. ¿Utilizas aplicativos de inteligencia artificial para realizar tus actividades académicas? Sí.</p> <p>2. ¿Con qué frecuencia utilizas herramientas de IA para completar tus tareas y proyectos universitarios? A veces.</p> <p>3. ¿Has notado un aumento en el tiempo que pasas usando herramientas de IA desde que comenzaste la universidad? Sí.</p> <p>4. ¿Qué aplicativos o herramientas de inteligencia artificial utilizas? Chatgpt.</p> <p>5. ¿En qué tipo de tareas académicas recurre con mayor frecuencia a la inteligencia artificial? A veces para hacer mis informes.</p> <p>6. ¿Podrías describir cómo y para que utilizas herramientas de inteligencia artificial para realizar tus tareas y proyectos académicos? Lo uso para mejorar mi redacción.</p> <p>7. Hoy en día preferirías utilizar IA en lugar de fuentes tradicionales (libros, separatas, etc.) ¿por qué? No, porque desconozco las fuentes que brinda.</p> <p>8. Consideras que estas lo suficientemente preparado/a para identificar posibles sesgos o errores en los resultados ofrecidos por IA. Sí.</p> <p>9. ¿Consideras que últimamente dependes mucho de IA para realizar tus tareas académicas? No.</p> <p>10. Si tu respuesta es SÍ, ¿por qué? (describe las conductas que te hacen pensar así)</p>

ENTREVISTA 15	
<p>Nombre: G.L.R.V.</p> <p>Edad: 22</p> <p>Universidad: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann</p> <p>Condición: Alumno</p> <p>Nivel: Pregrado</p>	<p>1. ¿Utilizas aplicativos de inteligencia artificial para realizar tus actividades académicas? Sí.</p> <p>2. ¿Con qué frecuencia utilizas herramientas de IA para completar tus tareas y proyectos universitarios? A veces.</p> <p>3. ¿Has notado un aumento en el tiempo que pasas usando herramientas de IA desde que comenzaste la universidad? No.</p> <p>4. ¿Qué aplicativos o herramientas de inteligencia artificial utilizas? Consensus, Perolexyti.</p> <p>5. ¿En qué tipo de tareas académicas recurre con mayor frecuencia a la inteligencia artificial? Redacción y corrección.</p> <p>6. ¿Podrías describir cómo y para que utilizas herramientas de inteligencia artificial para realizar tus tareas y proyectos académicos? Utilizo para corregir citas, ideas de títulos, formas para crear sintaxis de búsqueda para Scopus, sinónimo en inglés y palabras por Tesauros.</p> <p>7. Hoy en día preferirías utilizar IA en lugar de fuentes tradicionales (libros, separatas, etc.) ¿por qué? Sí, ahorra el tiempo para desarrollar investigación y muestra documentos o artículos diferentes que sirven de clave para realizar una búsqueda a profundidad.</p> <p>8. Consideras que estas lo suficientemente preparado/a para identificar posibles sesgos o errores en los resultados ofrecidos por IA. No, ya que solo uso a veces la IA y no tener un uso constante no me permite estar al tanto de ello o ser consciente ya que ignoro mucho sobre ello y me gustaría aprender.</p> <p>9. ¿Consideras que últimamente dependes mucho de IA para realizar tus tareas académicas? Sí.</p> <p>10. Si tu respuesta es SÍ, ¿por qué? (describe las conductas que te hacen pensar así) Las herramientas de la inteligencia artificial hacen todo tan rápido que ya no siento que pienso por mí misma en los trabajos.</p>

ENTREVISTA 16	
<p>Nombre: M. F. I. C.</p> <p>Edad: 23</p> <p>Universidad: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann</p> <p>Condición: Alumno</p> <p>Nivel: Pregrado</p>	<p>1. ¿Utilizas aplicativos de inteligencia artificial para realizar tus actividades académicas? Sí.</p> <p>2. ¿Con qué frecuencia utilizas herramientas de IA para completar tus tareas y proyectos universitarios? A diario.</p> <p>3. ¿Has notado un aumento en el tiempo que pasas usando herramientas de IA desde que comenzaste la universidad? Sí, principalmente en los últimos semestres.</p> <p>4. ¿Qué aplicativos o herramientas de inteligencia artificial utilizas? ChatGPT y Gemini.</p> <p>5. ¿En qué tipo de tareas académicas recurre con mayor frecuencia a la inteligencia artificial? Para correcciones y simplificar mis trabajos de investigación</p> <p>6. ¿Podrías describir cómo y para que utilizas herramientas de inteligencia artificial para realizar tus tareas y proyectos académicos? Utilizo prompts para resolver preguntas puntuales y revisar mi estilo</p> <p>7. Hoy en día preferirías utilizar IA en lugar de fuentes tradicionales (libros, separatas, etc.) ¿por qué? Sí, me resulta más accesible que ir a la biblioteca.</p> <p>8. Consideras que estas lo suficientemente preparado/a para identificar posibles sesgos o errores en los resultados ofrecidos por IA. No del todo, pero intento aprender de los errores.</p> <p>9. ¿Consideras que últimamente dependes mucho de IA para realizar tus tareas académicas? Sí.</p> <p>10. Si tu respuesta es SÍ, ¿por qué? (describe las conductas que te hacen pensar así) La IA es tan útil que me es muy difícil no usarla.</p>

Interpretación

Los estudiantes de la carrera de Educación: Lengua y Literatura utilizan herramientas de inteligencia artificial con una variable, desde el uso diario. Entre las principales aplicaciones, destacan ChatGPT, Gemini, Consensus y Perolexyti, empleadas principalmente para la corrección de redacción, generación de ideas, revisión de estilo y apoyo en búsqueda académicas. Algunos estudiantes valoran la accesibilidad y rapidez de la IA, prefiriéndola por encima de fuentes tradicionales, mientras otros expresan desconfianza por el desconocimiento de sus fuentes o limitaciones en la validación de la información. Aunque se reconoce el potencial de estas tecnologías, también emergen preocupaciones sobre una posible dependencia que podría afectar la autonomía del pensamiento crítico. La preparación para identificar errores o sesgos en los resultados de la IA es dispar, con estudiantes que reconocen su falta de formación y otros que intentan compensarla con revisión constante. En conjunto, la IA es vista como un recurso útil pero no exento de riesgos formativos.

4.2.4. Resultados de entrevista a los estudiantes de la carrera de Ciencias Contables y Financieras

ENTREVISTA 17	
<p>Nombre: C. A. S. L.</p> <p>Edad: 22</p> <p>Universidad: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann</p> <p>Condición: Alumno</p> <p>Nivel: Pregrado</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Utilizas aplicativos de inteligencia artificial para realizar tus actividades académicas? Sí. 2. ¿Con qué frecuencia utilizas herramientas de IA para completar tus tareas y proyectos universitarios? Siempre. 3. ¿Has notado un aumento en el tiempo que pasas usando herramientas de IA desde que comenzaste la universidad? Sí, poco a poca ha ido aumentando el tiempo. 4. ¿Qué aplicativos o herramientas de inteligencia artificial utilizas? Chatgpt y Dall-E. 5. ¿En qué tipo de tareas académicas recurre con mayor frecuencia a la inteligencia artificial? Para explicación y recursos gráficos. 6. ¿Podrías describir cómo y para que utilizas herramientas de inteligencia artificial para realizar tus tareas y proyectos académicos? Obtengo explicaciones claras y creo imágenes para los proyectos de la universidad. 7. Hoy en día preferirías utilizar IA en lugar de fuentes tradicionales (libros, separatas, etc.) ¿por qué? No, porque para algunos temas prefiero información más especializada. 8. Consideras que estas lo suficientemente preparado/a para identificar posibles sesgos o errores en los resultados ofrecidos por IA. Parcialmente, aunque a veces confío demasiado. 9. ¿Consideras que últimamente dependes mucho de IA para realizar tus tareas académicas? Sí. 10. Si tu respuesta es SÍ, ¿por qué? (describe las conductas que te hacen pensar así) Es muy versátil y me permite avanzar más rápido en tareas que requieren mucho tiempo.

ENTREVISTA 18	
<p>Nombre: S. Q. P.</p> <p>Edad: 23</p> <p>Universidad: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann</p> <p>Condición: Alumno</p> <p>Nivel: Pregrado</p>	<p>1. ¿Utilizas aplicativos de inteligencia artificial para realizar tus actividades académicas? Sí.</p> <p>2. ¿Con qué frecuencia utilizas herramientas de IA para completar tus tareas y proyectos universitarios? Siempre.</p> <p>3. ¿Has notado un aumento en el tiempo que pasas usando herramientas de IA desde que comenzaste la universidad? Sí, porque descubrí lo útil que es.</p> <p>4. ¿Qué aplicativos o herramientas de inteligencia artificial utilizas? ChatGPT, Grammarly y Brad.</p> <p>5. ¿En qué tipo de tareas académicas recurre con mayor frecuencia a la inteligencia artificial? Para responder preguntar y editar textos.</p> <p>6. ¿Podrías describir cómo y para que utilizas herramientas de inteligencia artificial para realizar tus tareas y proyectos académicos? Uso IA para estructurar mis ideas y los trabajos que me dejan en la Universidad</p> <p>7. Hoy en día preferirías utilizar IA en lugar de fuentes tradicionales (libros, separatas, etc.) ¿por qué? Sí, porque es más rápido y dinámico.</p> <p>8. Consideras que estas lo suficientemente preparado/a para identificar posibles sesgos o errores en los resultados ofrecidos por IA. Sí, porque me doy cuenta cuando alguna cifra no está bien.</p> <p>9. ¿Consideras que últimamente dependes mucho de IA para realizar tus tareas académicas? Sí.</p> <p>10. Si tu respuesta es SÍ, ¿por qué? (describe las conductas que te hacen pensar así) Es muy rápido y me reduce el estrés.</p>

ENTREVISTA 19	
<p>Nombre: J. R.R.C.</p> <p>Edad: 23</p> <p>Universidad: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann</p> <p>Condición: Alumno</p> <p>Nivel: Pregrado</p>	<p>1. ¿Utilizas aplicativos de inteligencia artificial para realizar tus actividades académicas? Sí.</p> <p>2. ¿Con qué frecuencia utilizas herramientas de IA para completar tus tareas y proyectos universitarios? A veces.</p> <p>3. ¿Has notado un aumento en el tiempo que pasas usando herramientas de IA desde que comenzaste la universidad? No</p> <p>4. ¿Qué aplicativos o herramientas de inteligencia artificial utilizas? ChatGPT.</p> <p>5. ¿En qué tipo de tareas académicas recurre con mayor frecuencia a la inteligencia artificial? Trabajos de investigación.</p> <p>6. ¿Podrías describir cómo y para que utilizas herramientas de inteligencia artificial para realizar tus tareas y proyectos académicos? Preguntas generales.</p> <p>7. Hoy en día preferirías utilizar IA en lugar de fuentes tradicionales (libros, separatas, etc.) ¿por qué? Solo a veces.</p> <p>8. Consideras que estas lo suficientemente preparado/a para identificar posibles sesgos o errores en los resultados ofrecidos por IA. Sí.</p> <p>9. ¿Consideras que últimamente dependes mucho de IA para realizar tus tareas académicas? Sí.</p> <p>10. Si tu respuesta es SÍ, ¿por qué? (describe las conductas que te hacen pensar así) Porque la información proporcionada es accesible y entendible.</p>

ENTREVISTA 20	
<p>Nombre: A. I. E. B.</p> <p>Edad: 22</p> <p>Universidad: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann</p> <p>Condición: Alumno</p> <p>Nivel: Pregrado</p>	<p>1. ¿Utilizas aplicativos de inteligencia artificial para realizar tus actividades académicas? Sí.</p> <p>2. ¿Con qué frecuencia utilizas herramientas de IA para completar tus tareas y proyectos universitarios? Frecuentemente.</p> <p>3. ¿Has notado un aumento en el tiempo que pasas usando herramientas de IA desde que comenzaste la universidad? Sí.</p> <p>4. ¿Qué aplicativos o herramientas de inteligencia artificial utilizas? Cici.</p> <p>5. ¿En qué tipo de tareas académicas recurre con mayor frecuencia a la inteligencia artificial? En investigación.</p> <p>6. ¿Podrías describir cómo y para que utilizas herramientas de inteligencia artificial para realizar tus tareas y proyectos académicos? Luego de acceder a la IA mediante una pregunta por lo general específica.</p> <p>7. Hoy en día preferirías utilizar IA en lugar de fuentes tradicionales (libros, separatas, etc.) ¿por qué? Sí, porque son más versátiles y se ahorra tiempo, se interactúa complementariamente con los dispositivos electrónicos de textos.</p> <p>8. Consideras que estas lo suficientemente preparado/a para identificar posibles sesgos o errores en los resultados ofrecidos por IA. Sí.</p> <p>9. ¿Consideras que últimamente dependes mucho de IA para realizar tus tareas académicas? Sí.</p> <p>10. Si tu respuesta es SÍ, ¿por qué? (describe las conductas que te hacen pensar así) Porque hay un sinnúmero de respuestas interesantes que hay que seleccionar, clasificar y ordenar y eso es cíclico.</p>

ENTREVISTA 21	
<p>Nombre: C. P.N.R</p> <p>Edad: 22</p> <p>Universidad: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann</p> <p>Condición: Alumno</p> <p>Nivel: Pregrado</p>	<p>1. ¿Utilizas aplicativos de inteligencia artificial para realizar tus actividades académicas? Sí.</p> <p>2. ¿Con qué frecuencia utilizas herramientas de IA para completar tus tareas y proyectos universitarios? Frecuentemente.</p> <p>3. ¿Has notado un aumento en el tiempo que pasas usando herramientas de IA desde que comenzaste la universidad? Sí y más ahora por mis trabajos.</p> <p>4. ¿Qué aplicativos o herramientas de inteligencia artificial utilizas? Chatgpt y WolframAlpha.</p> <p>5. ¿En qué tipo de tareas académicas recurre con mayor frecuencia a la inteligencia artificial? Para resolver ejercicios matemáticos y científicos.</p> <p>6. ¿Podrías describir cómo y para que utilizas herramientas de inteligencia artificial para realizar tus tareas y proyectos académicos? Lo utilizo para verificar fórmulas y entender algunos conceptos complicados.</p> <p>7. Hoy en día preferirías utilizar IA en lugar de fuentes tradicionales (libros, separatas, etc.) ¿por qué? Sí, porque obtengo respuestas al instante.</p> <p>8. Consideras que estas lo suficientemente preparado/a para identificar posibles sesgos o errores en los resultados ofrecidos por IA. Sí, pero de todas maneras trato de confirmar los resultados.</p> <p>9. ¿Consideras que últimamente dependes mucho de IA para realizar tus tareas académicas? Sí.</p> <p>10. Si tu respuesta es SÍ, ¿por qué? (describe las conductas que te hacen pensar así) Simplifica mis estudios y me ayuda a enfocarme en otras tareas ya que con la IA puedo completar las tareas en menos tiempo, lo que me permite dedicar más horas a estudiar otros temas y cursos.</p>

Interpretación

Los estudiantes de la carrera de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann reportan un uso frecuente y progresivo de herramientas de inteligencia artificial como ChatGPT, Grammarly, WolframAlpha, Dall-E, Brad y Cici, empleadas en actividades como redacción de textos generación de recursos visuales, investigación y resolución de ejercicios matemáticos. La mayoría utiliza estas herramientas de forma constante, reconociendo que les permite optimizar el tiempo, reducir el estrés y mejorar el orden de sus ideas. SI bien prefieren la IA por su rapidez y versatilidad, algunos también destacan la importancia de complementar con fuentes tradicionales para obtener información más especializada. La preparación para identificar sesgos en los resultados es percibida como suficiente para algunos, aunque otros admiten confiar demasiado o no estar del todo preparados. En general, se percibe una dependencia creciente, justificada por la IA en el cumplimiento de tareas exigentes en menor tiempo y con mayor claridad operativa.

4.2.5. Resultados de entrevista a los estudiantes de la carrera de Historia

ENTREVISTA 22	
<p>Nombre: A. M. C. B.</p> <p>Edad: 25</p> <p>Universidad: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann</p> <p>Condición: Alumno</p> <p>Nivel: Pregrado</p>	<p>1. ¿Utilizas aplicativos de inteligencia artificial para realizar tus actividades académicas? Sí.</p> <p>2. ¿Con qué frecuencia utilizas herramientas de IA para completar tus tareas y proyectos universitarios? Siempre.</p> <p>3. ¿Has notado un aumento en el tiempo que pasas usando herramientas de IA desde que comenzaste la universidad? Sí.</p> <p>4. ¿Qué aplicativos o herramientas de inteligencia artificial utilizas? ChatGPT, Claude, Perplexity, SCite, Research Rabbit and Atlas Ti IA.</p> <p>5. ¿En qué tipo de tareas académicas recurre con mayor frecuencia a la inteligencia artificial? Revisión de literatura.</p> <p>6. ¿Podrías describir cómo y para que utilizas herramientas de inteligencia artificial para realizar tus tareas y proyectos académicos? Configuro prompts personalizados por tarea dándoles una hoja de ruta</p> <p>7. Hoy en día preferirías utilizar IA en lugar de fuentes tradicionales (libros, separatas, etc.) ¿por qué? No, para nada solo es una herramienta lógico tecnológica.</p> <p>8. Consideras que estas lo suficientemente preparado/a para identificar posibles sesgos o errores en los resultados ofrecidos por IA. Sí, pero de todas maneras trato de confirmar los resultados.</p> <p>9. ¿Consideras que últimamente dependes mucho de IA para realizar tus tareas académicas? No.</p> <p>10. Si tu respuesta es SÍ, ¿por qué? (describe las conductas que te hacen pensar así)</p>

ENTREVISTA 23	
<p>Nombre: C. S. M. J.</p> <p>Edad: 23</p> <p>Universidad: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann</p> <p>Condición: Alumno</p> <p>Nivel: Pregrado</p>	<p>1. ¿Utilizas aplicativos de inteligencia artificial para realizar tus actividades académicas? Sí.</p> <p>2. ¿Con qué frecuencia utilizas herramientas de IA para completar tus tareas y proyectos universitarios? Siempre.</p> <p>3. ¿Has notado un aumento en el tiempo que pasas usando herramientas de IA desde que comenzaste la universidad? Sí.</p> <p>4. ¿Qué aplicativos o herramientas de inteligencia artificial utilizas? ChatGPT</p> <p>5. ¿En qué tipo de tareas académicas recurre con mayor frecuencia a la inteligencia artificial? Realización de investigación teórica, la descripción o estructuración de talleres, etc.</p> <p>6. ¿Podrías describir cómo y para que utilizas herramientas de inteligencia artificial para realizar tus tareas y proyectos académicos? Redacción, estructuración, nodos, ideas principales, generación de flash card para exámenes.</p> <p>7. Hoy en día preferirías utilizar IA en lugar de fuentes tradicionales (libros, separatas, etc.) ¿por qué? Sí, por la eficacia a la hora de leer algo, siendo que muchas veces los libros, tienen información que no suele ser muy útil, desde redundancia o historia del desarrollo de las nuevas tecnologías, siendo que preciso de un copilot para tener la parte práctica y precisa que se necesita muchas veces esto claro si uno ya tiene bien claro la parte teórica.</p> <p>8. Consideras que estas lo suficientemente preparado/a para identificar posibles sesgos o errores en los resultados ofrecidos por IA. Sí, utilizo la comprobación por medio de la web.</p> <p>9. ¿Consideras que últimamente dependes mucho de IA para realizar tus tareas académicas? No.</p> <p>10. Si tu respuesta es SÍ, ¿por qué? (describe las conductas que te hacen pensar así)</p>

Interpretación

Los estudiantes de la carrera de Historia hacen un uso intensivo y sofisticado de herramientas de inteligencia artificial, destacando plataformas como ChatGPT, Claude, Perplexity, SCite, Research Rabbit y Atlas.ti IA, especialmente en tareas relacionadas con la revisión de literatura, la redacción académica y la estructuración de talleres. A pesar de usar estas tecnologías de forma constante, los entrevistados mantienen una postura crítica: reconocen que la IA es una herramienta funcional, pero no sustituta de las fuentes tradicionales. Ambos estudiantes demuestran habilidades avanzadas en la personalización de prompts y verificación de información, lo que sugiere un nivel alto de alfabetización digital. Rechazan la dependencia excesiva de la IA y subrayan la necesidad de validar resultados a través de otras fuentes. Asimismo, valoran la IA por su eficacia y rapidez, pero siempre dentro de un marco donde la comprensión conceptual y la reflexión histórica siguen siendo esenciales en su formación académica.

4.2.6. Resultados de entrevista a los estudiantes de la carrera de Educación: Idioma Extranjero

ENTREVISTA 24	
<p>Nombre: S. Q. M. G.</p> <p>Edad: 21</p> <p>Universidad: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann</p> <p>Condición: Alumno</p> <p>Nivel: Pregrado</p>	<p>1. ¿Utilizas aplicativos de inteligencia artificial para realizar tus actividades académicas? Sí.</p> <p>2. ¿Con qué frecuencia utilizas herramientas de IA para completar tus tareas y proyectos universitarios? A diario.</p> <p>3. ¿Has notado un aumento en el tiempo que pasas usando herramientas de IA desde que comenzaste la universidad? Sí, especialmente cuando tengo muchos trabajos acumulados.</p> <p>4. ¿Qué aplicativos o herramientas de inteligencia artificial utilizas? ChatGPT y DeepL.</p> <p>5. ¿En qué tipo de tareas académicas recurras con mayor frecuencia a la inteligencia artificial? Para la traducción de artículos y generación de resúmenes.</p> <p>6. ¿Podrías describir cómo y para que utilizas herramientas de inteligencia artificial para realizar tus tareas y proyectos académicos? Me ayuda a entender textos en otros idiomas y organizarlos en español.</p> <p>7. Hoy en día preferirías utilizar IA en lugar de fuentes tradicionales (libros, separatas, etc.) ¿por qué? Sí, porque es más eficiente.</p> <p>8. Consideras que estas lo suficientemente preparado/a para identificar posibles sesgos o errores en los resultados ofrecidos por IA. Sí, aunque trato de contrastar los resultados.</p> <p>9. ¿Consideras que últimamente dependes mucho de IA para realizar tus tareas académicas? Sí.</p> <p>10. Si tu respuesta es SÍ, ¿por qué? (describe las conductas que te hacen pensar así) En temas complejos, recorro constantemente a la IA para agilizar el trabajo.</p>

ENTREVISTA 25	
Nombre: T. C. R.	<p>1. ¿Utilizas aplicativos de inteligencia artificial para realizar tus actividades académicas?</p> <p>Sí.</p>
Edad: 23	<p>2. ¿Con qué frecuencia utilizas herramientas de IA para completar tus tareas y proyectos universitarios?</p> <p>Casi todos los días.</p>
Universidad: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann	<p>3. ¿Has notado un aumento en el tiempo que pasas usando herramientas de IA desde que comenzaste la universidad?</p> <p>Sí, porque cada vez descubro herramientas nuevas.</p>
Condición: Alumno	<p>4. ¿Qué aplicativos o herramientas de inteligencia artificial utilizas?</p> <p>MidJourney y bard para cosas creativas.</p> <p>5. ¿En qué tipo de tareas académicas recurras con mayor frecuencia a la inteligencia artificial?</p> <p>Para hacer mapas conceptuales y gráficos.</p>
Nivel: Pregrado	<p>6. ¿Podrías describir cómo y para que utilizas herramientas de inteligencia artificial para realizar tus tareas y proyectos académicos?</p> <p>Sirven para organizar mis apuntes y estructurar proyectos largos.</p> <p>7. Hoy en día preferirías utilizar IA en lugar de fuentes tradicionales (libros, separatas, etc.) ¿por qué?</p> <p>Depende de las tareas y de su complejidad, pero es mejor IA.</p> <p>8. Consideras que estas lo suficientemente preparado/a para identificar posibles sesgos o errores en los resultados ofrecidos por IA.</p> <p>Sí, suelo comparar con otras fuentes siempre.</p> <p>9. ¿Consideras que últimamente dependes mucho de IA para realizar tus tareas académicas?</p> <p>Sí.</p> <p>10. Si tu respuesta es SÍ, ¿por qué? (describe las conductas que te hacen pensar así)</p> <p>Me facilita mucho al organizar mis temas y la información que tengo dándome ideas nuevas que ni yo misma las pensaría.</p>

Interpretación

Los estudiantes de la carrera de Educación: Idioma Extranjero utilizan herramientas de inteligencia artificial de manera intensiva y estratégica, destacando ChtGPT, DeepL, Bard y MidJourney, principalmente para traducción de textos, generación de resúmenes, creación de recursos gráficos y organización de contenidos complejos. Ambos entrevistados reconocen haber incrementado su uso a lo largo de la carrera, especialmente cuando enfrentan una alta carga académica. Valoran la eficiencia de la IA para entender y sintetizar información en otros idiomas y para estructurar proyectos académicos de forma clara y visual. Aunque admiten depender en gran medida de estas herramientas, también afirman tener la capacidad de identificar posibles errores y contrastar la información con otras fuentes. La IA se percibe, como un recurso complementario que optimiza el tiempo y potencia la creatividad, sin desplazar completamente a los métodos tradicionales, sino adaptándose a las exigencias del contexto multilingüe y digital.

4.2.6. Resultados de entrevista a los estudiantes de la carrera de Educación: Ciencias Sociales y Promoción Socio Cultural

ENTREVISTA 26	
<p>Nombre: D. A. H. C.</p> <p>Edad: 22</p> <p>Universidad: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann</p> <p>Condición: Alumno</p> <p>Nivel: Pregrado</p>	<p>1. ¿Utilizas aplicativos de inteligencia artificial para realizar tus actividades académicas? Sí.</p> <p>2. ¿Con qué frecuencia utilizas herramientas de IA para completar tus tareas y proyectos universitarios? Siempre.</p> <p>3. ¿Has notado un aumento en el tiempo que pasas usando herramientas de IA desde que comenzaste la universidad? Sí.</p> <p>4. ¿Qué aplicativos o herramientas de inteligencia artificial utilizas? ChatGPT y Gemini.</p> <p>5. ¿En qué tipo de tareas académicas recurre con mayor frecuencia a la inteligencia artificial? Para análisis de texto, sesiones de clase y resúmenes de teorías sociales.</p> <p>6. ¿Podrías describir cómo y para que utilizas herramientas de inteligencia artificial para realizar tus tareas y proyectos académicos? Uso IA para desglosar teorías, interpretar textos complejos y planificar proyectos comunitarios.</p> <p>7. Hoy en día preferirías utilizar IA en lugar de fuentes tradicionales (libros, separatas, etc.) ¿por qué? No los libros son fundamentales para profundizar los conceptos</p> <p>8. Consideras que estas lo suficientemente preparado/a para identificar posibles sesgos o errores en los resultados ofrecidos por IA. Sí</p> <p>9. ¿Consideras que últimamente dependes mucho de IA para realizar tus tareas académicas? Sí, aunque analizo críticamente la información.</p> <p>10. Si tu respuesta es SÍ, ¿por qué? (describe las conductas que te hacen pensar así) Porque me ayuda mucho a sintetizar la información de manera rápida y concisa, Además la IA me ayuda a organizar mejor mis sesiones de clase para el colegio y me da ejemplos que nunca se me habrían ocurrido.</p>

ENTREVISTA 27	
<p>Nombre: C. T. P. S.</p> <p>Edad: 22</p> <p>Universidad: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann</p> <p>Condición: Alumno</p> <p>Nivel: Pregrado</p>	<p>1. ¿Utilizas aplicativos de inteligencia artificial para realizar tus actividades académicas? Sí.</p> <p>2. ¿Con qué frecuencia utilizas herramientas de IA para completar tus tareas y proyectos universitarios? Siempre.</p> <p>3. ¿Has notado un aumento en el tiempo que pasas usando herramientas de IA desde que comenzaste la universidad? Sí.</p> <p>4. ¿Qué aplicativos o herramientas de inteligencia artificial utilizas? ChatGPT y Quillbot.</p> <p>5. ¿En qué tipo de tareas académicas recurre con mayor frecuencia a la inteligencia artificial? Para el diseño de presentaciones.</p> <p>6. ¿Podrías describir cómo y para que utilizas herramientas de inteligencia artificial para realizar tus tareas y proyectos académicos? Me ayuda mucho a estructurar propuestas de proyectos y sobre todo a mejorar mi gramática.</p> <p>7. Hoy en día preferirías utilizar IA en lugar de fuentes tradicionales (libros, separatas, etc.) ¿por qué? Sí, son más rápidas.</p> <p>8. Consideras que estas lo suficientemente preparado/a para identificar posibles sesgos o errores en los resultados ofrecidos por IA. Sí.</p> <p>9. ¿Consideras que últimamente dependes mucho de IA para realizar tus tareas académicas? No.</p> <p>10. Si tu respuesta es SÍ, ¿por qué? (describe las conductas que te hacen pensar así) La IA es un complemento, pero no como base principal.</p>

Interpretación

Los estudiantes de la carrera de Educación: Ciencias Sociales y Promoción Socio Cultural de herramientas de inteligencia artificial como ChatGPT, Gemini y Quillbot con frecuencia alta, especialmente para tareas como el análisis de textos, la elaboración de sesiones de clase, resúmenes teóricos y el diseño de presentaciones. Ambos entrevistados reconocen que su uso ha aumentado a lo largo de la carrera, debido a la utilidad práctica que ofrece la IA para organizar ideas, interpretar conceptos complejos y proponer ideas innovadoras. Sin embargo, mantienen una postura equilibrada, valoran la eficiencia de la IA, pero no la consideran sustituto de los libros, especialmente para el estudio profundo de las teorías sociales. Además, muestran conciencia crítica, señalando que revisan y analizan la información generada por la IA para evitar errores o sesgos. Si bien uno de los estudiantes admite cierta dependencia operativa. Ambos coinciden en que la IA debe funcionar como un complemento didáctico y no como la fuente principal del conocimiento académico.

4.2.7. Resultados de entrevista a los estudiantes de la carrera de Ciencias Administrativas

ENTREVISTA 28	
<p>Nombre: F. Q. R.</p> <p>Edad: 23</p> <p>Universidad: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann</p> <p>Condición: Alumno</p> <p>Nivel: Pregrado</p>	<p>1. ¿Utilizas aplicativos de inteligencia artificial para realizar tus actividades académicas? Sí.</p> <p>2. ¿Con qué frecuencia utilizas herramientas de IA para completar tus tareas y proyectos universitarios? Usualmente.</p> <p>3. ¿Has notado un aumento en el tiempo que pasas usando herramientas de IA desde que comenzaste la universidad? Sí.</p> <p>4. ¿Qué aplicativos o herramientas de inteligencia artificial utilizas? ChatGPT.</p> <p>5. ¿En qué tipo de tareas académicas recurras con mayor frecuencia a la inteligencia artificial? Para investigaciones específicas.</p> <p>6. ¿Podrías describir cómo y para que utilizas herramientas de inteligencia artificial para realizar tus tareas y proyectos académicos? Lo utilizo para crear mapas conceptuales .</p> <p>7. Hoy en día preferirías utilizar IA en lugar de fuentes tradicionales (libros, separatas, etc.) ¿por qué? Sí, me gusta que sean accesibles y rápido en cambio ir a la biblioteca siempre tiene un horario y tarda.</p> <p>8. Consideras que estas lo suficientemente preparado/a para identificar posibles sesgos o errores en los resultados ofrecidos por IA. Sí.</p> <p>9. ¿Consideras que últimamente dependes mucho de IA para realizar tus tareas académicas? Sí.</p> <p>10. Si tu respuesta es SÍ, ¿por qué? (describe las conductas que te hacen pensar así) Siempre recorro a ellas y más para investigaciones.</p>

ENTREVISTA 29	
<p>Nombre: S. V. R. L.</p> <p>Edad: 22</p> <p>Universidad: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann</p> <p>Condición: Alumno</p> <p>Nivel: Pregrado</p>	<p>1. ¿Utilizas aplicativos de inteligencia artificial para realizar tus actividades académicas? Sí.</p> <p>2. ¿Con qué frecuencia utilizas herramientas de IA para completar tus tareas y proyectos universitarios? Casi siempre.</p> <p>3. ¿Has notado un aumento en el tiempo que pasas usando herramientas de IA desde que comenzaste la universidad? Sí.</p> <p>4. ¿Qué aplicativos o herramientas de inteligencia artificial utilizas? ChatGPT , Excel con complementos de IA y Grammarly.</p> <p>5. ¿En qué tipo de tareas académicas recurre con mayor frecuencia a la inteligencia artificial? Para análisis de datos, simulaciones de casos de negocio y redacción de informes.</p> <p>6. ¿Podrías describir cómo y para que utilizas herramientas de inteligencia artificial para realizar tus tareas y proyectos académicos? Lo utilizo para optimizar cálculos financieros, generar resúmenes y me ayuda a obtener información sobre el marketing.</p> <p>7. Hoy en día preferirías utilizar IA en lugar de fuentes tradicionales (libros, separatas, etc.) ¿por qué? Sí, porque me permite ahorrar tiempo.</p> <p>8. Consideras que estas lo suficientemente preparado/a para identificar posibles sesgos o errores en los resultados ofrecidos por IA. Sí.</p> <p>9. ¿Consideras que últimamente dependes mucho de IA para realizar tus tareas académicas? Sí.</p> <p>10. Si tu respuesta es SÍ, ¿por qué? (describe las conductas que te hacen pensar así) Me ayuda mucho a simplificar los cálculos complejos y me permite organizar mejor la información.</p>

ENTREVISTA 30	
<p>Nombre: R. H. L. C.</p>	<p>1. ¿Utilizas aplicativos de inteligencia artificial para realizar tus actividades académicas?</p> <p>Sí.</p>
<p>Edad: 23</p>	<p>2. ¿Con qué frecuencia utilizas herramientas de IA para completar tus tareas y proyectos universitarios?</p> <p>Frecuentemente.</p>
<p>Universidad: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann</p>	<p>3. ¿Has notado un aumento en el tiempo que pasas usando herramientas de IA desde que comenzaste la universidad?</p> <p>Sí.</p>
<p>Condición: Alumno</p>	<p>4. ¿Qué aplicativos o herramientas de inteligencia artificial utilizas?</p> <p>ChatGPT, Power BI IA.</p> <p>5. ¿En qué tipo de tareas académicas recurre con mayor frecuencia a la inteligencia artificial?</p> <p>En el diseño de presentaciones.</p>
<p>Nivel: Pregrado</p>	<p>6. ¿Podrías describir cómo y para que utilizas herramientas de inteligencia artificial para realizar tus tareas y proyectos académicos?</p> <p>Me ayuda a visualizar datos y estructurar mis informes para que estén claros.</p> <p>7. Hoy en día preferirías utilizar IA en lugar de fuentes tradicionales (libros, separatas, etc.) ¿por qué?</p> <p>Sí, por su rapidez.</p> <p>8. Consideras que estas lo suficientemente preparado/a para identificar posibles sesgos o errores en los resultados ofrecidos por IA.</p> <p>Sí, creo yo que por mis cursos de ética.</p> <p>9. ¿Consideras que últimamente dependes mucho de IA para realizar tus tareas académicas?</p> <p>Sí.</p> <p>10. Si tu respuesta es SÍ, ¿por qué? (describe las conductas que te hacen pensar así)</p> <p>A veces, siento que es indispensable para mí.</p>

Interpretación

Los estudiantes de la carrera de Ciencias Administrativas muestran un uso constante y funcional de herramientas de inteligencia artificial como ChatGPT, Grammarly, Excel con IA y Power IA, las cuales aplican en tareas relacionadas con investigaciones, análisis de datos, diseño de presentaciones, simulaciones de negocio y redacción de informes. Todos los entrevistados coinciden en que su uso ha incrementado con el tiempo, destacando la rapidez, accesibilidad y capacidad de simplificar cálculos complejos como razones principales para preferir la IA frente a fuentes tradicionales. Además, reconocen que estas herramientas les permiten organizar mejor la información y visualizar resultados de forma más clara y profesional. A pesar de la dependencia reconocida, los estudiantes manifiestan confianza en su preparación para detectar errores o sesgos, apoyados incluso en la formación ética recibida. En conjunto, se percibe a la IA como un recurso indispensable para optimizar el desempeño académico en su entorno altamente competitivo y orientado a la eficiencia.

4.2.8. Resultados de entrevista a los estudiantes de la carrera de Derecho y Ciencias Políticas

ENTREVISTA 31	
<p>Nombre: A. S. F.</p> <p>Edad: 36</p> <p>Universidad: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann</p> <p>Condición: Alumno</p> <p>Nivel: Pregrado</p>	<p>1. ¿Utilizas aplicativos de inteligencia artificial para realizar tus actividades académicas? Sí.</p> <p>2. ¿Con qué frecuencia utilizas herramientas de IA para completar tus tareas y proyectos universitarios? Frecuentemente.</p> <p>3. ¿Has notado un aumento en el tiempo que pasas usando herramientas de IA desde que comenzaste la universidad? Sí.</p> <p>4. ¿Qué aplicativos o herramientas de inteligencia artificial utilizas? Copilot, Claude y Chat GPT.</p> <p>5. ¿En qué tipo de tareas académicas recurre con mayor frecuencia a la inteligencia artificial? En monografías.</p> <p>6. ¿Podrías describir cómo y para que utilizas herramientas de inteligencia artificial para realizar tus tareas y proyectos académicos? Para contrastar información, búsqueda de opciones para innovar en los trabajos monográficos y formular esquemas y ordenar información, también para buscar bibliografía relevante que quizá aún no revisé. En realidad, no hacen el trabajo por mí, son asistentes, un apoyo.</p> <p>7. Hoy en día preferirías utilizar IA en lugar de fuentes tradicionales (libros, separatas, etc.) ¿por qué? No. Las IA no tiene la capacidad de reemplazar a las fuentes tradicionales porque las IA en realidad no son fuentes, son solo asistentes. La fuente está en los libros, en los autores.</p> <p>8. Consideras que estas lo suficientemente preparado/a para identificar posibles sesgos o errores en los resultados ofrecidos por IA. Sí. Por eso siempre es necesario contratar los datos que pueden ofrecer la IA.</p> <p>9. ¿Consideras que últimamente dependes mucho de IA para realizar tus tareas académicas? No.</p> <p>10. Si tu respuesta es SÍ, ¿por qué? (describe las conductas que te hacen pensar así)</p>

ENTREVISTA 32	
<p>Nombre: R. B. A. R.</p> <p>Edad: 23</p> <p>Universidad: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann</p> <p>Condición: Alumno</p> <p>Nivel: Pregrado</p>	<p>1. ¿Utilizas aplicativos de inteligencia artificial para realizar tus actividades académicas? Sí.</p> <p>2. ¿Con qué frecuencia utilizas herramientas de IA para completar tus tareas y proyectos universitarios? Frecuentemente.</p> <p>3. ¿Has notado un aumento en el tiempo que pasas usando herramientas de IA desde que comenzaste la universidad? Sí.</p> <p>4. ¿Qué aplicativos o herramientas de inteligencia artificial utilizas? Bard, ChatGPT.</p> <p>5. ¿En qué tipo de tareas académicas recurre con mayor frecuencia a la inteligencia artificial? En monografías e investigaciones de artículos.</p> <p>6. ¿Podrías describir cómo y para que utilizas herramientas de inteligencia artificial para realizar tus tareas y proyectos académicos? Pidiendo información e ideas de estructura.</p> <p>7. Hoy en día preferirías utilizar IA en lugar de fuentes tradicionales (libros, separatas, etc.) ¿por qué? Es más accesible y de fácil entendimiento.</p> <p>8. Consideras que estas lo suficientemente preparado/a para identificar posibles sesgos o errores en los resultados ofrecidos por IA. No.</p> <p>9. ¿Consideras que últimamente dependes mucho de IA para realizar tus tareas académicas? Sí.</p> <p>10. Si tu respuesta es SÍ, ¿por qué? (describe las conductas que te hacen pensar así) Ya que toda duda solo recurro a la IA.</p>

ENTREVISTA 33	
<p>Nombre: C. C. E.</p> <p>Edad: 22</p> <p>Universidad: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann</p> <p>Condición: Alumno</p> <p>Nivel: Pregrado</p>	<p>1. ¿Utilizas aplicativos de inteligencia artificial para realizar tus actividades académicas? Sí.</p> <p>2. ¿Con qué frecuencia utilizas herramientas de IA para completar tus tareas y proyectos universitarios? Frecuentemente.</p> <p>3. ¿Has notado un aumento en el tiempo que pasas usando herramientas de IA desde que comenzaste la universidad? Sí.</p> <p>4. ¿Qué aplicativos o herramientas de inteligencia artificial utilizas? Bard y Mendeley.</p> <p>5. ¿En qué tipo de tareas académicas recurras con mayor frecuencia a la inteligencia artificial? Son útiles para organizar referencias y buscar artículos.</p> <p>6. ¿Podrías describir cómo y para que utilizas herramientas de inteligencia artificial para realizar tus tareas y proyectos académicos? Principalmente, la IA me ayuda a encontrar y clasificar información.</p> <p>7. Hoy en día preferirías utilizar IA en lugar de fuentes tradicionales (libros, separatas, etc.) ¿por qué? Prefiero la IA porque ahorro tiempo, pero uso libros para temas complejos.</p> <p>8. Consideras que estas lo suficientemente preparado/a para identificar posibles sesgos o errores en los resultados ofrecidos por IA. Creo que tengo una idea de cómo identificar sesgos, pero no siempre estoy seguro.</p> <p>9. ¿Consideras que últimamente dependes mucho de IA para realizar tus tareas académicas? Sí.</p> <p>10. Si tu respuesta es SÍ, ¿por qué? (describe las conductas que te hacen pensar así) He notado que cada vez recorro más a la IA. Cada vez que comienzo una tarea lo primero que hago es abrir una herramienta de IA para buscar información.</p>

ENTREVISTA 34	
<p>Nombre: C. C. M.</p> <p>Edad: 23</p> <p>Universidad: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann</p> <p>Condición: Alumno</p> <p>Nivel: Pregrado</p>	<p>1. ¿Utilizas aplicativos de inteligencia artificial para realizar tus actividades académicas? Sí.</p> <p>2. ¿Con qué frecuencia utilizas herramientas de IA para completar tus tareas y proyectos universitarios? A diario.</p> <p>3. ¿Has notado un aumento en el tiempo que pasas usando herramientas de IA desde que comenzaste la universidad? Sí, porque algunos proyectos se vuelven más complicados.</p> <p>4. ¿Qué aplicativos o herramientas de inteligencia artificial utilizas? Bard, Tableau y Grammarly.</p> <p>5. ¿En qué tipo de tareas académicas recurre con mayor frecuencia a la inteligencia artificial? Para planificar estrategias.</p> <p>6. ¿Podrías describir cómo y para que utilizas herramientas de inteligencia artificial para realizar tus tareas y proyectos académicos? Me ayuda a analizar casos y mejorar en mis reportes.</p> <p>7. Hoy en día preferirías utilizar IA en lugar de fuentes tradicionales (libros, separatas, etc.) ¿por qué? Depende de las tareas, la IA es más práctica a comparación de los libros que ofrecen mejor profundidad.</p> <p>8. Consideras que estas lo suficientemente preparado/a para identificar posibles sesgos o errores en los resultados ofrecidos por IA. Sí, todavía tengo algunas dudas en ciertos temas.</p> <p>9. ¿Consideras que últimamente dependes mucho de IA para realizar tus tareas académicas? Sí.</p> <p>10. Si tu respuesta es SÍ, ¿por qué? (describe las conductas que te hacen pensar así) Porque facilita la toma de decisiones al presentar datos organizados.</p>

ENTREVISTA 35	
<p>Nombre: A. V. J. F.</p> <p>Edad: 22</p> <p>Universidad: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann</p> <p>Condición: Alumno</p> <p>Nivel: Pregrado</p>	<p>1. ¿Utilizas aplicativos de inteligencia artificial para realizar tus actividades académicas? Sí.</p> <p>2. ¿Con qué frecuencia utilizas herramientas de IA para completar tus tareas y proyectos universitarios? Semanalmente.</p> <p>3. ¿Has notado un aumento en el tiempo que pasas usando herramientas de IA desde que comenzaste la universidad? Sí.</p> <p>4. ¿Qué aplicativos o herramientas de inteligencia artificial utilizas? MidJourney para diseño, ChatGPT y Notion con IA.</p> <p>5. ¿En qué tipo de tareas académicas recurre con mayor frecuencia a la inteligencia artificial? Para ordenar cronogramas y generar propuestas creativas.</p> <p>6. ¿Podrías describir cómo y para que utilizas herramientas de inteligencia artificial para realizar tus tareas y proyectos académicos? Lo utilizo para estructurar planes de negocios y diseñar estrategias visuales.</p> <p>7. Hoy en día preferirías utilizar IA en lugar de fuentes tradicionales (libros, separatas, etc.) ¿por qué? No, sigo prefiriendo mucho más las referencias bibliográficas.</p> <p>8. Consideras que estas lo suficientemente preparado/a para identificar posibles sesgos o errores en los resultados ofrecidos por IA. Sí, aunque a veces necesito más tiempo para revisar.</p> <p>9. ¿Consideras que últimamente dependes mucho de IA para realizar tus tareas académicas? Sí.</p> <p>10. Si tu respuesta es SÍ, ¿por qué? (describe las conductas que te hacen pensar así) Porque siento que depende mucho de ellos para organizarme.</p>

ENTREVISTA 36	
<p>Nombre: C. V. J. S.</p> <p>Edad: 21</p> <p>Universidad: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann</p> <p>Condición: Alumno</p> <p>Nivel: Pregrado</p>	<p>1. ¿Utilizas aplicativos de inteligencia artificial para realizar tus actividades académicas? Sí.</p> <p>2. ¿Con qué frecuencia utilizas herramientas de IA para completar tus tareas y proyectos universitarios? Frecuentemente.</p> <p>3. ¿Has notado un aumento en el tiempo que pasas usando herramientas de IA desde que comenzaste la universidad? Sí.</p> <p>4. ¿Qué aplicativos o herramientas de inteligencia artificial utilizas? ChatGPT, Grammarly y CaseText.</p> <p>5. ¿En qué tipo de tareas académicas recurre con mayor frecuencia a la inteligencia artificial? Para buscar jurisprudencia y redactar análisis legales.</p> <p>6. ¿Podrías describir cómo y para que utilizas herramientas de inteligencia artificial para realizar tus tareas y proyectos académicos? Me ayudan a encontrar sentencias relevantes y a estructurar argumentos legales y claros.</p> <p>7. Hoy en día preferirías utilizar IA en lugar de fuentes tradicionales (libros, separatas, etc.) ¿por qué? No, las fuentes tradicionales son indispensables para el derecho.</p> <p>8. Consideras que estas lo suficientemente preparado/a para identificar posibles sesgos o errores en los resultados ofrecidos por IA. Sí, pero siempre reviso su validez.</p> <p>9. ¿Consideras que últimamente dependes mucho de IA para realizar tus tareas académicas? Sí.</p> <p>10. Si tu respuesta es SÍ, ¿por qué? (describe las conductas que te hacen pensar así) Porque agiliza el proceso de investigación jurídica y me permite enfocarme en el análisis.</p>

Interpretación

Los estudiantes de la carrera de Derecho y Ciencias Políticas hacen un uso frecuente y funcional de herramientas de inteligencia artificial como ChatGPT, Bard, Claude, Grammarly, CaseText, Notion IA y otras plataformas especializadas. Estas tecnologías son aplicadas en tareas como la elaboración de monografías, búsqueda de jurisprudencia, redacción de argumentos legales, análisis de casos, organización de cronogramas y planificación de estrategias. Aunque la mayoría reconoce que la IA les permite ahorrar tiempo, organizar mejor sus ideas y acceder rápidamente a información útil, también destacan la necesidad de complementar con fuentes tradicionales, especialmente en contextos que exigen profundidad jurídica y fiabilidad documental. Algunos admiten una creciente dependencia, mientras que otros la consideran solo un asistente de apoyo. La mayoría señala estar capacitada para identificar errores o sesgos, aunque algunos aún tienen dudas. En conjunto, la IA es vista como una herramienta estratégica que optimiza el trabajo académico sin sustituir la base crítica y doctrinal propia del campo del derecho.

4.2.9. Resultados de entrevista a los estudiantes de la carrera de Ingeniería en Informática y Sistemas

ENTREVISTA 37	
<p>Nombre: P. C. J. L.</p> <p>Edad: 23</p> <p>Universidad: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann</p> <p>Condición: Alumno</p> <p>Nivel: Pregrado</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Utilizas aplicativos de inteligencia artificial para realizar tus actividades académicas? Sí. 2. ¿Con qué frecuencia utilizas herramientas de IA para completar tus tareas y proyectos universitarios? Frecuentemente. 3. ¿Has notado un aumento en el tiempo que pasas usando herramientas de IA desde que comenzaste la universidad? Sí. 4. ¿Qué aplicativos o herramientas de inteligencia artificial utilizas? GitHub Copilot, ChatGPT y Tensor Flow. 5. ¿En qué tipo de tareas académicas recurre con mayor frecuencia a la inteligencia artificial? Para optimizar códigos, depuración y desarrollar proyectos relacionados con <i>machine learning</i>. 6. ¿Podrías describir cómo y para que utilizas herramientas de inteligencia artificial para realizar tus tareas y proyectos académicos? Las utilizo para generar fragmentos de código, resolver dudas sobre algoritmos y crear modelos de predicción. 7. Hoy en día preferirías utilizar IA en lugar de fuentes tradicionales (libros, separatas, etc.) ¿por qué? Sí, porque la IA es más rápida y precisa en temas técnicos 8. Consideras que estas lo suficientemente preparado/a para identificar posibles sesgos o errores en los resultados ofrecidos por IA. Sí, estoy acostumbrado a verificar resultados y optimizar mis sugerencias 9. ¿Consideras que últimamente dependes mucho de IA para realizar tus tareas académicas? Sí. 10. Si tu respuesta es SÍ, ¿por qué? (describe las conductas que te hacen pensar así) Porque simplifica tareas repetitivas y acelera el desarrollo de proyectos.

ENTREVISTA 38	
<p>Nombre: B. Q. J. A.</p> <p>Edad: 22</p> <p>Universidad: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann</p> <p>Condición: Alumno</p> <p>Nivel: Pregrado</p>	<p>1. ¿Utilizas aplicativos de inteligencia artificial para realizar tus actividades académicas? Sí.</p> <p>2. ¿Con qué frecuencia utilizas herramientas de IA para completar tus tareas y proyectos universitarios? Varias veces a la semana.</p> <p>3. ¿Has notado un aumento en el tiempo que pasas usando herramientas de IA desde que comenzaste la universidad? Sí.</p> <p>4. ¿Qué aplicativos o herramientas de inteligencia artificial utilizas? ChatGPT, Jupyter Notebooks y Google Cloud AI.</p> <p>5. ¿En qué tipo de tareas académicas recurre con mayor frecuencia a la inteligencia artificial? Para análisis de datos y simulaciones en proyectos big data.</p> <p>6. ¿Podrías describir cómo y para que utilizas herramientas de inteligencia artificial para realizar tus tareas y proyectos académicos? Las uso para procesar grandes volúmenes de datos y generar visualizaciones rápidas.</p> <p>7. Hoy en día preferirías utilizar IA en lugar de fuentes tradicionales (libros, separatas, etc.) ¿por qué? Depende, los libros son útiles para conceptos, pero la IA ayuda mucho en la práctica.</p> <p>8. Consideras que estas lo suficientemente preparado/a para identificar posibles sesgos o errores en los resultados ofrecidos por IA. Si, pero mejoro más en cada proyecto que realizo</p> <p>9. ¿Consideras que últimamente dependes mucho de IA para realizar tus tareas académicas? Sí.</p> <p>10. Si tu respuesta es SÍ, ¿por qué? (describe las conductas que te hacen pensar así) Más lo utilizo como una herramienta complementaria.</p>

ENTREVISTA 39	
<p>Nombre: Q. R. K. J.</p> <p>Edad: 22</p> <p>Universidad: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann</p> <p>Condición: Alumno</p> <p>Nivel: Pregrado</p>	<p>1. ¿Utilizas aplicativos de inteligencia artificial para realizar tus actividades académicas? Sí.</p> <p>2. ¿Con qué frecuencia utilizas herramientas de IA para completar tus tareas y proyectos universitarios? Frecuentemente.</p> <p>3. ¿Has notado un aumento en el tiempo que pasas usando herramientas de IA desde que comenzaste la universidad? Sí, conforme exploro más aplicaciones.</p> <p>4. ¿Qué aplicativos o herramientas de inteligencia artificial utilizas? ChatGPT, GitHub Copilot y PyTorch.</p> <p>5. ¿En qué tipo de tareas académicas recurre con mayor frecuencia a la inteligencia artificial? Para desarrollo de aplicaciones y pruebas de sistemas</p> <p>6. ¿Podrías describir cómo y para que utilizas herramientas de inteligencia artificial para realizar tus tareas y proyectos académicos? Uso IA para crear prototipos y encontrar soluciones a problemas complejos de programación.</p> <p>7. Hoy en día preferirías utilizar IA en lugar de fuentes tradicionales (libros, separatas, etc.) ¿por qué? Sí, porque la IA es más eficiente en contextos tecnológicos.</p> <p>8. Consideras que estas lo suficientemente preparado/a para identificar posibles sesgos o errores en los resultados ofrecidos por IA. Sí, pero siempre reviso los resultados.</p> <p>9. ¿Consideras que últimamente dependes mucho de IA para realizar tus tareas académicas? Sí.</p> <p>10. Si tu respuesta es SÍ, ¿por qué? (describe las conductas que te hacen pensar así) Porque acelera los procesos e incluso evita los errores comunes.</p>

Interpretación

Los estudiantes de Ingeniería en Informática y Sistemas utilizan intensivamente herramientas de inteligencia artificial como ChatGPT, Github Copilot, TensorFlow, PyTorch, Google Cloud AI, Jupyter Notebooks, aplicándolas principalmente en programación, análisis de datos, desarrollo de modelos predictivos y simulaciones en proyectos de *big data*. Todos reportan un incremento en el uso de estas tecnologías a lo largo de su formación, valorándolas por su eficiencia para optimizar tareas repetitivas, depurar código, generar visualizaciones y acelerar el desarrollo de prototipos. Si bien prefieren la IA frente a fuentes tradicionales en contextos técnicos por su inmediatez y aplicabilidad, también reconocen la utilidad de los libros para comprender conceptos teóricos. Los entrevistados demuestran un nivel avanzado de preparación técnica, afirmando que pueden identificar errores o sesgos en los resultados generados. Aunque todos admiten cierta dependencia de estas herramientas, la perciben como una relación estratégica que potencia su rendimiento y fortalecer su capacidad de innovación.

4.2.9. Resultados de entrevista a los estudiantes de la carrera de Ciencias de la Comunicación

ENTREVISTA 40	
<p>Nombre: C. C. Y. S.</p> <p>Edad: 21</p> <p>Universidad: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann</p> <p>Condición: Alumno</p> <p>Nivel: Pregrado</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Utilizas aplicativos de inteligencia artificial para realizar tus actividades académicas? Sí. 2. ¿Con qué frecuencia utilizas herramientas de IA para completar tus tareas y proyectos universitarios? Frecuentemente. 3. ¿Has notado un aumento en el tiempo que pasas usando herramientas de IA desde que comenzaste la universidad? Sí. 4. ¿Qué aplicativos o herramientas de inteligencia artificial utilizas? ChatGPT, Canva AI y Adobe Firefly. 5. ¿En qué tipo de tareas académicas recurre con mayor frecuencia a la inteligencia artificial? Para poder redactar guiones, crear diseños y analizar tendencias en redes sociales. 6. ¿Podrías describir cómo y para que utilizas herramientas de inteligencia artificial para realizar tus tareas y proyectos académicos? Me ayudan a estructurar ideas, redactar contenido más atractivo y diseñar propuestas gráficas. 7. Hoy en día preferirías utilizar IA en lugar de fuentes tradicionales (libros, separatas, etc.) ¿por qué? Sí, la IA es excelente para la creatividad y más para mi carrera. 8. Consideras que estas lo suficientemente preparado/a para identificar posibles sesgos o errores en los resultados ofrecidos por IA. Sí, pero siempre tengo mis dudas y trato de revisarlo varias veces. 9. ¿Consideras que últimamente dependes mucho de IA para realizar tus tareas académicas? Sí. 10. Si tu respuesta es SÍ, ¿por qué? (describe las conductas que te hacen pensar así) Porque optimiza mi tiempo y ofrece ideas que no había considerado antes.

ENTREVISTA 41	
<p>Nombre: A. L. L. D.</p> <p>Edad: 23</p> <p>Universidad: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann</p> <p>Condición: Alumno</p> <p>Nivel: Pregrado</p>	<p>1. ¿Utilizas aplicativos de inteligencia artificial para realizar tus actividades académicas? Sí.</p> <p>2. ¿Con qué frecuencia utilizas herramientas de IA para completar tus tareas y proyectos universitarios? Siempre.</p> <p>3. ¿Has notado un aumento en el tiempo que pasas usando herramientas de IA desde que comenzaste la universidad? Sí, especialmente cuando desarrollo campañas publicitarias.</p> <p>4. ¿Qué aplicativos o herramientas de inteligencia artificial utilizas? ChatGPT, MidJourney y Hootsuite AI.</p> <p>5. ¿En qué tipo de tareas académicas recurras con mayor frecuencia a la inteligencia artificial? Para crear bocetos de campañas, escribir copys y realizar análisis de redes sociales.</p> <p>6. ¿Podrías describir cómo y para que utilizas herramientas de inteligencia artificial para realizar tus tareas y proyectos académicos? Me ayuda a generar ideas creativas, redactar contenido muy atractivo y poder analizar métricas digitales.</p> <p>7. Hoy en día preferirías utilizar IA en lugar de fuentes tradicionales (libros, separatas, etc.) ¿por qué? Sí, para temas prácticos, aunque a veces sigo recurriendo a los libros.</p> <p>8. Consideras que estas lo suficientemente preparado/a para identificar posibles sesgos o errores en los resultados ofrecidos por IA. No completamente, pero estoy aprendiendo a ser más crítico.</p> <p>9. ¿Consideras que últimamente dependes mucho de IA para realizar tus tareas académicas? Sí.</p> <p>10. Si tu respuesta es SÍ, ¿por qué? (describe las conductas que te hacen pensar así) Porque la IA hace más eficiente las tareas de análisis y creación de contenido.</p>

ENTREVISTA 42	
<p>Nombre: T. Z. R. A.</p> <p>Edad: 22</p> <p>Universidad: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann</p> <p>Condición: Alumno</p> <p>Nivel: Pregrado</p>	<p>1. ¿Utilizas aplicativos de inteligencia artificial para realizar tus actividades académicas? Sí.</p> <p>2. ¿Con qué frecuencia utilizas herramientas de IA para completar tus tareas y proyectos universitarios? Siempre.</p> <p>3. ¿Has notado un aumento en el tiempo que pasas usando herramientas de IA desde que comenzaste la universidad? Sí, la IA está presente en casi todos los procesos creativos.</p> <p>4. ¿Qué aplicativos o herramientas de inteligencia artificial utilizas? Adobe Firefly, Grammarly y notion.</p> <p>5. ¿En qué tipo de tareas académicas recurre con mayor frecuencia a la inteligencia artificial? Paran mejorar redacciones y desarrollar contenido multimedia.</p> <p>6. ¿Podrías describir cómo y para que utilizas herramientas de inteligencia artificial para realizar tus tareas y proyectos académicos? Me ayuda a corregir textos, generar ideas visuales.</p> <p>7. Hoy en día preferirías utilizar IA en lugar de fuentes tradicionales (libros, separatas, etc.) ¿por qué? No, creo que ambos tienen su lugar.</p> <p>8. Consideras que estas lo suficientemente preparado/a para identificar posibles sesgos o errores en los resultados ofrecidos por IA. Parcialmente.</p> <p>9. ¿Consideras que últimamente dependes mucho de IA para realizar tus tareas académicas? No.</p> <p>10. Si tu respuesta es SÍ, ¿por qué? (describe las conductas que te hacen pensar así) Aunque lo uso con frecuencia, siempre complemento con otras herramientas tradicionales.</p>

ENTREVISTA 43	
<p>Nombre: C. H. A. L.</p> <p>Edad: 21</p> <p>Universidad: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann</p> <p>Condición: Alumno</p> <p>Nivel: Pregrado</p>	<p>1. ¿Utilizas aplicativos de inteligencia artificial para realizar tus actividades académicas? Sí.</p> <p>2. ¿Con qué frecuencia utilizas herramientas de IA para completar tus tareas y proyectos universitarios? Siempre.</p> <p>3. ¿Has notado un aumento en el tiempo que pasas usando herramientas de IA desde que comenzaste la universidad? Sí, más es por los trabajos que me dejan.</p> <p>4. ¿Qué aplicativos o herramientas de inteligencia artificial utilizas? ChatGPT, Runway ML.</p> <p>5. ¿En qué tipo de tareas académicas recurre con mayor frecuencia a la inteligencia artificial? Para edición de videos, redacción de scripts y desarrollo de estrategias digitales.</p> <p>6. ¿Podrías describir cómo y para que utilizas herramientas de inteligencia artificial para realizar tus tareas y proyectos académicos? Lo uso para editar contenido audiovisual y generar ideas storytelling.</p> <p>7. Hoy en día preferirías utilizar IA en lugar de fuentes tradicionales (libros, separatas, etc.) ¿por qué? No, ambas herramientas son complementarias.</p> <p>8. Consideras que estas lo suficientemente preparado/a para identificar posibles sesgos o errores en los resultados ofrecidos por IA. Sí, aunque a veces la creatividad de la IA puede limitarse.</p> <p>9. ¿Consideras que últimamente dependes mucho de IA para realizar tus tareas académicas? Sí.</p> <p>10. Si tu respuesta es SÍ, ¿por qué? (describe las conductas que te hacen pensar así) La IA es útil, pero prefiero balancear con mi propio criterio y habilidades.</p>

Interpretación

Los estudiantes de Ciencias de la Comunicación hacen un uso intensivo y creativo de herramientas de inteligencia artificial como ChatGPT, Adobe Firefly, Canva AI, Mid Journey, Grammarly, Notion, Runway ML y Hootsuite AI. Estas son utilizadas en tareas relacionadas con redacción de guiones, análisis métricos digitales, generación de contenido audiovisual, diseño gráfico, campañas publicitarias y estrategias digitales. La mayoría de los entrevistados reconoce que la IA ha optimizado su tiempo y potenciado su capacidad para generar ideas innovadoras, especialmente en entornos prácticos. Aunque muchos prefieren la IA por su eficiencia, también valoran los libros y otras fuentes tradicionales como complemento esencial para lograr profundidad conceptual. Respecto a su preparación crítica, algunos se sienten capacitados para identificar sesgos, mientras que otros aún se encuentran en proceso de aprendizaje. En general, los estudiantes perciben la IA como una herramienta clave para su desarrollo profesional, siempre que se combine con criterio propio y fundamentos teóricos sólidos.

4.2.10. Resultados de entrevista a los estudiantes de la carrera de Medicina Veterinaria

Zootécnica

ENTREVISTA 44	
<p>Nombre: J. F. M. P.</p> <p>Edad: 24</p> <p>Universidad: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann</p> <p>Condición: Alumno</p> <p>Nivel: Pregrado</p>	<p>1. ¿Utilizas aplicativos de inteligencia artificial para realizar tus actividades académicas? Sí.</p> <p>2. ¿Con qué frecuencia utilizas herramientas de IA para completar tus tareas y proyectos universitarios? A veces.</p> <p>3. ¿Has notado un aumento en el tiempo que pasas usando herramientas de IA desde que comenzaste la universidad? No.</p> <p>4. ¿Qué aplicativos o herramientas de inteligencia artificial utilizas? ChatGPT.</p> <p>5. ¿En qué tipo de tareas académicas recurras con mayor frecuencia a la inteligencia artificial? Trabajos encargados, informes.</p> <p>6. ¿Podrías describir cómo y para que utilizas herramientas de inteligencia artificial para realizar tus tareas y proyectos académicos? Me ayuda a complementar algunos conocimientos previos.</p> <p>7. Hoy en día preferirías utilizar IA en lugar de fuentes tradicionales (libros, separatas, etc.) ¿por qué? Sí, por la facilidad de la obtención de la información.</p> <p>8. Consideras que estas lo suficientemente preparado/a para identificar posibles sesgos o errores en los resultados ofrecidos por IA. No.</p> <p>9. ¿Consideras que últimamente dependes mucho de IA para realizar tus tareas académicas? No.</p> <p>10. Si tu respuesta es SÍ, ¿por qué? (describe las conductas que te hacen pensar así)</p>

ENTREVISTA 45	
<p>Nombre: P. M. B. M.</p> <p>Edad: 25</p> <p>Universidad: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann</p> <p>Condición: Alumno</p> <p>Nivel: Pregrado</p>	<p>1. ¿Utilizas aplicativos de inteligencia artificial para realizar tus actividades académicas? Sí.</p> <p>2. ¿Con qué frecuencia utilizas herramientas de IA para completar tus tareas y proyectos universitarios? A veces.</p> <p>3. ¿Has notado un aumento en el tiempo que pasas usando herramientas de IA desde que comenzaste la universidad? Sí, especialmente al realizar investigaciones.</p> <p>4. ¿Qué aplicativos o herramientas de inteligencia artificial utilizas? ChatGPT, Grammarly y Google Lens.</p> <p>5. ¿En qué tipo de tareas académicas recurre con mayor frecuencia a la inteligencia artificial? Para redactar informes, resolver casos clínicos y buscar información.</p> <p>6. ¿Podrías describir cómo y para que utilizas herramientas de inteligencia artificial para realizar tus tareas y proyectos académicos? Las utilizo para entender conceptos complejos, para poder organizar ideas y redactar ensayos.</p> <p>7. Hoy en día preferirías utilizar IA en lugar de fuentes tradicionales (libros, separatas, etc.) ¿por qué? No, los libros siguen siendo fundamentales para información.</p> <p>8. Consideras que estas lo suficientemente preparado/a para identificar posibles sesgos o errores en los resultados ofrecidos por IA. Parcialmente, aunque intento con otras fuentes confiables.</p> <p>9. ¿Consideras que últimamente dependes mucho de IA para realizar tus tareas académicas? No.</p> <p>10. Si tu respuesta es SÍ, ¿por qué? (describe las conductas que te hacen pensar así) Aunque es útil, prefiero usarla como apoyo más que como fuente principal.</p>

ENTREVISTA 46	
<p>Nombre: N. M. A. G.</p> <p>Edad: 22</p> <p>Universidad: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann</p> <p>Condición: Alumno</p> <p>Nivel: Pregrado</p>	<p>1. ¿Utilizas aplicativos de inteligencia artificial para realizar tus actividades académicas? Sí.</p> <p>2. ¿Con qué frecuencia utilizas herramientas de IA para completar tus tareas y proyectos universitarios? Siempre.</p> <p>3. ¿Has notado un aumento en el tiempo que pasas usando herramientas de IA desde que comenzaste la universidad? Sí, especialmente al entregar mis reportes clínicos.</p> <p>4. ¿Qué aplicativos o herramientas de inteligencia artificial utilizas? ChatGPT, Canva.</p> <p>5. ¿En qué tipo de tareas académicas recurre con mayor frecuencia a la inteligencia artificial? Para estudiar casos clínicos, preparar presentaciones y redactar informes técnicos.</p> <p>6. ¿Podrías describir cómo y para que utilizas herramientas de inteligencia artificial para realizar tus tareas y proyectos académicos? Lo utilizo para simular diagnósticos, mejorar la redacción de casos.</p> <p>7. Hoy en día preferirías utilizar IA en lugar de fuentes tradicionales (libros, separatas, etc.) ¿por qué? Sí, porque me permite acceder a información rápida y actualizada, aunque siempre verifico con libros.</p> <p>8. Consideras que estas lo suficientemente preparado/a para identificar posibles sesgos o errores en los resultados ofrecidos por IA. Sí, aunque a veces confío demasiado.</p> <p>9. ¿Consideras que últimamente dependes mucho de IA para realizar tus tareas académicas? Sí.</p> <p>10. Si tu respuesta es SÍ, ¿por qué? (describe las conductas que te hacen pensar así) Porque simplifica mucho las tareas repetitivas y me permite enfocarme en el análisis clínico.</p>

ENTREVISTA 47	
<p>Nombre: A. Y. S. F.</p> <p>Edad: 22</p> <p>Universidad: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann</p> <p>Condición: Alumno</p> <p>Nivel: Pregrado</p>	<p>1. ¿Utilizas aplicativos de inteligencia artificial para realizar tus actividades académicas? Sí.</p> <p>2. ¿Con qué frecuencia utilizas herramientas de IA para completar tus tareas y proyectos universitarios? Siempre.</p> <p>3. ¿Has notado un aumento en el tiempo que pasas usando herramientas de IA desde que comenzaste la universidad? Sí.</p> <p>4. ¿Qué aplicativos o herramientas de inteligencia artificial utilizas? ChatGPT, PubMed AI.</p> <p>5. ¿En qué tipo de tareas académicas recurre con mayor frecuencia a la inteligencia artificial? Para buscar información sobre tratamientos y hacer revisiones bibliográficas.</p> <p>6. ¿Podrías describir cómo y para que utilizas herramientas de inteligencia artificial para realizar tus tareas y proyectos académicos? Me ayuda a obtener información específica sobre enfermados, redactar protocolos y resolver dudas.</p> <p>7. Hoy en día preferirías utilizar IA en lugar de fuentes tradicionales (libros, separatas, etc.) ¿por qué? No, las fuentes tradicionales siguen siendo más confiables en mi campo.</p> <p>8. Consideras que estas lo suficientemente preparado/a para identificar posibles sesgos o errores en los resultados ofrecidos por IA. Sí, aunque a veces confió demasiado.</p> <p>9. ¿Consideras que últimamente dependes mucho de IA para realizar tus tareas académicas? Sí.</p> <p>10. Si tu respuesta es SÍ, ¿por qué? (describe las conductas que te hacen pensar así) Intento no depender completamente, pero a veces es un excelente apoyo.</p>

ENTREVISTA 48	
<p>Nombre: H. N. E. I.</p> <p>Edad: 23</p> <p>Universidad: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann</p> <p>Condición: Alumno</p> <p>Nivel: Pregrado</p>	<p>1. ¿Utilizas aplicativos de inteligencia artificial para realizar tus actividades académicas? Sí.</p> <p>2. ¿Con qué frecuencia utilizas herramientas de IA para completar tus tareas y proyectos universitarios? Siempre.</p> <p>3. ¿Has notado un aumento en el tiempo que pasas usando herramientas de IA desde que comenzaste la universidad? Sí.</p> <p>4. ¿Qué aplicativos o herramientas de inteligencia artificial utilizas? ChatGPT, Notion AI.</p> <p>5. ¿En qué tipo de tareas académicas recurre con mayor frecuencia a la inteligencia artificial? Para estudiar casos clínicos.</p> <p>6. ¿Podrías describir cómo y para que utilizas herramientas de inteligencia artificial para realizar tus tareas y proyectos académicos? Uso IA para simplificar la organización de información y generar ideas para proyectos académicos.</p> <p>7. Hoy en día preferirías utilizar IA en lugar de fuentes tradicionales (libros, separatas, etc.) ¿por qué? Sí, para temas mucho más prácticos.</p> <p>8. Consideras que estas lo suficientemente preparado/a para identificar posibles sesgos o errores en los resultados ofrecidos por IA. Sí, pero siempre verifico mis apuntes o con mis profesores.</p> <p>9. ¿Consideras que últimamente dependes mucho de IA para realizar tus tareas académicas? Sí.</p> <p>10. Si tu respuesta es SÍ, ¿por qué? (describe las conductas que te hacen pensar así) Porque me ayuda a ahorrar tiempo y obtener respuestas rápidas en casos urgentes.</p>

ENTREVISTA 49	
<p>Nombre: P. H. A.</p> <p>Edad: 23</p> <p>Universidad: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann</p> <p>Condición: Alumno</p> <p>Nivel: Pregrado</p>	<p>1. ¿Utilizas aplicativos de inteligencia artificial para realizar tus actividades académicas? Sí.</p> <p>2. ¿Con qué frecuencia utilizas herramientas de IA para completar tus tareas y proyectos universitarios? Siempre.</p> <p>3. ¿Has notado un aumento en el tiempo que pasas usando herramientas de IA desde que comenzaste la universidad? Sí.</p> <p>4. ¿Qué aplicativos o herramientas de inteligencia artificial utilizas? ChatGPT, Google Scholar.</p> <p>5. ¿En qué tipo de tareas académicas recurre con mayor frecuencia a la inteligencia artificial? Para resúmenes, preparar presentaciones y estudiar enfermedades específicas.</p> <p>6. ¿Podrías describir cómo y para que utilizas herramientas de inteligencia artificial para realizar tus tareas y proyectos académicos? La IA me facilita sintetizar información, y crear contenido visual para exposiciones.</p> <p>7. Hoy en día preferirías utilizar IA en lugar de fuentes tradicionales (libros, separatas, etc.) ¿por qué? No, prefiero combinar ambas para obtener mejores resultados.</p> <p>8. Consideras que estas lo suficientemente preparado/a para identificar posibles sesgos o errores en los resultados ofrecidos por IA. Sí, pero me falta contrastar con las demás fuentes.</p> <p>9. ¿Consideras que últimamente dependes mucho de IA para realizar tus tareas académicas? Sí.</p> <p>10. Si tu respuesta es SÍ, ¿por qué? (describe las conductas que te hacen pensar así) Me ahorra mucho tiempo.</p>

ENTREVISTA 50	
<p>Nombre: L. M. V. E.</p> <p>Edad: 23</p> <p>Universidad: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann</p> <p>Condición: Alumno</p> <p>Nivel: Pregrado</p>	<p>1. ¿Utilizas aplicativos de inteligencia artificial para realizar tus actividades académicas? Sí.</p> <p>2. ¿Con qué frecuencia utilizas herramientas de IA para completar tus tareas y proyectos universitarios? Siempre.</p> <p>3. ¿Has notado un aumento en el tiempo que pasas usando herramientas de IA desde que comenzaste la universidad? Sí.</p> <p>4. ¿Qué aplicativos o herramientas de inteligencia artificial utilizas? Adobe Firefly, Notion AI.</p> <p>5. ¿En qué tipo de tareas académicas recurre con mayor frecuencia a la inteligencia artificial? La uso sobretodo en redacción y la organización de ideas.</p> <p>6. ¿Podrías describir cómo y para que utilizas herramientas de inteligencia artificial para realizar tus tareas y proyectos académicos? Me ayuda a generar y corregís textos.</p> <p>7. Hoy en día preferirías utilizar IA en lugar de fuentes tradicionales (libros, separatas, etc.) ¿por qué? No, los libros siguen siendo fundamentales para el aprendizaje profundo pero la IA la complementa, muy bien.</p> <p>8. Consideras que estas lo suficientemente preparado/a para identificar posibles sesgos o errores en los resultados ofrecidos por IA. Creo que me falta preparación para detectar sesgos.</p> <p>9. ¿Consideras que últimamente dependes mucho de IA para realizar tus tareas académicas? Sí.</p> <p>10. Si tu respuesta es SÍ, ¿por qué? (describe las conductas que te hacen pensar así) Porque facilita el acceso a información específica y acelera los procesos repetitivos.</p>

Interpretación

Los estudiantes de Medicina Veterinaria Zootécnica hacen uso frecuente de herramientas de inteligencia artificial como ChatGPT, Canva, Notion AI, PubMed AI, Google Scholar, principalmente para redactar informes, analizar casos clínicos, preparar presentaciones y organizar ideas. Aunque algunos utilizan la IA solo de forma ocasional, la mayoría reporta un incremento en su uso, destacando su utilidad para acceder rápidamente a información, simplificar tareas repetitivas y facilitar el estudio de enfermedades o diagnósticos. A pesar de reconocer sus beneficios, varios estudiantes subrayan la importancia de verificar los datos con fuentes tradicionales, especialmente en un campo técnico y científico como el suyo. En cuanto a la preparación para identificar errores o sesgos, algunos se sienten técnico y científico como el suyo. En cuanto a la preparación para identificar errores o sesgos, algunos se sienten seguros, mientras que otros reconocen limitaciones. En general, aunque admiten cierta dependencia, la IA es vista como una herramienta de apoyo valiosa, que debe complementar y no reemplazar los fundamentos clínicos y bibliográficos propios de su formación profesional.

4.3. Codificación abierta

4.3.1. Identificación de ideas claves

Figura 1

Nube de palabras a los estudiantes de las diferentes carreras, pregunta 2

Pregunta 2: *¿Con qué frecuencia utilizas herramientas de IA para completar tus tareas y proyectos universitarios?*



Nota. Elaboración propia (2025). La figura fue procesada a través de Atlas ti, versión 25, muestra las perspectivas de los estudiantes de las diferentes carreras a través de la entrevista

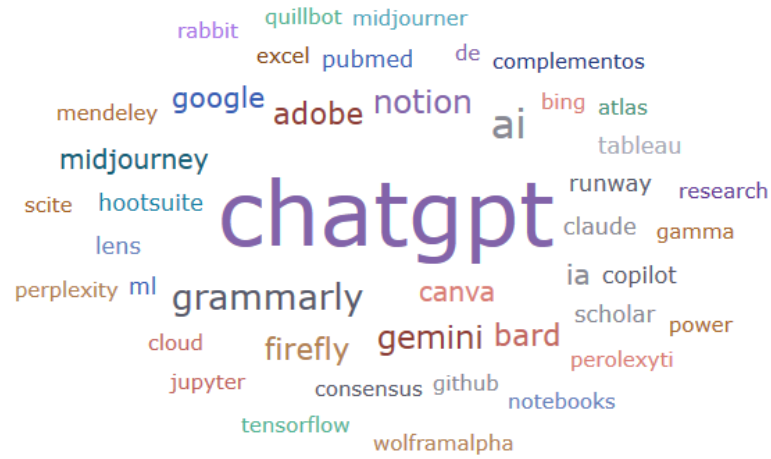
Interpretación

La nube de palabras obtenida por la pregunta 2 y figura 1, revela una tendencia marcada hacia el uso frecuente de estas tecnologías. Palabras como “siempre”, “frecuentemente” y “a veces” destacan por su tamaño, lo que indica que un número considerable de estudiantes las mencionó reiteradamente. Este comportamiento se observa entre estudiantes de diversas carreras como Enfermería, Ciencias Contables y Financieras, Ingeniería en Informática y Sistemas, Derecho y Ciencias Políticas, Ciencias Administrativas, Ciencias de la Comunicación, así como en distintas especialidades de Educación (Lengua y Literatura, Historia, Idioma Extranjero, Ciencias de la Naturaleza y Promoción Educativa Ambiental y Ciencias Sociales y Promoción Socio Cultural). También se incluye la carrera de Medicina Veterinaria Zootécnica. La presencia de términos como “diariamente”, “usualmente” o “semanalmente” refuerza que el uso de IA es parte habitual del quehacer académico. Esto sugiere una integración progresiva y transversal de estas herramientas en las palabras estudiantiles, lo cual puede estar relacionado con una posible dependencia funcional o instrumental hacia la inteligencia artificial.

Figura 2

Nube de palabras a los estudiantes de las diferentes carreras, pregunta 4

Pregunta 4: *¿Qué aplicativos o herramientas de inteligencia artificial utilizas?*



Nota. Elaboración propia (2025). La figura procesada a través de Atlas ti, versión 25, nos muestra las perspectivas de los estudiantes de las diferentes carreras a través de la entrevista

Interpretación

La nube de palabras obtenida por la pregunta 4 y figura 2 muestra que ChatGPT es la herramienta más mencionada por los estudiantes de las distintas carreras encuestadas, como Enfermería, Derecho, Ingeniería en informática, Ciencias de la Comunicación, Medicina Veterinaria y las diversas especialidades de Educación. Su tamaño en la nube refleja un uso dominante en actividades académicas. También destacan otras herramientas como Grammarly, Gemini, Bard, Notion y Canva, empleadas para redacción, organización de ideas y diseño de contenidos. Plataformas como PubMed, Google Scholar, TensorFlow o WolframAlpha evidencian su uso en carreras con mayor orientación científica o técnica. Además, la inclusión de recursos como Midjourney, Firefly o Runway sugiere la integración de IA en procesos creativos, especialmente en áreas vinculadas a comunicación y diseño. Esta variedad refleja una apropiación transversal y funcional de la inteligencia artificial, donde cada carrera selecciona las herramientas más acordes con sus necesidades, reforzando la noción de dependencia académica a estas tecnologías.

Figura 3

Nube de palabras a los estudiantes de las diferentes carreras, pregunta 5

Pregunta 5: *¿En qué tipo de trabajos académicas recurre con mayor frecuencia a la inteligencia artificial?*



Nota. Elaboración propia (2025). La siguiente figura procesada a través de Atlas ti, versión 25, muestra las perspectivas de los estudiantes de las diferentes carreras a través de la entrevista

Interpretación

La nube de palabras obtenida por la pregunta 5, figura 3, muestra que los estudiantes universitarios recurren con mayor frecuencia a la inteligencia artificial para desarrollar trabajos académicos relacionados con la redacción de informes, análisis de información y elaboración de presentaciones. Palabras como “informes”, “análisis”, “presentaciones” y “redactar” aparecen con gran tamaño, lo que indica un uso recurrente en actividades que demandan estructuración de contenidos y claridad expositiva. Asimismo, se evidencian términos como “resúmenes”, “monografías”, “investigación” y “artículos”, lo que refuerza el papel de la IA como asistente en la producción escrita académica. Otros usos identificados están vinculados a la búsqueda de información, diseño de estrategias, preparación de sesiones, tareas y proyectos. Esto sugiere que la IA es utilizada no solo para redactar productos finales, sino también como apoyo en la planificación, organización y estudio. En conjunto, la nube refleja una integración transversal de la IA en el quehacer académico universitario, lo que evidencia su papel funcional en distintas fases de aprendizaje y del trabajo intelectual.

Tabla 1

Frecuencia de los estudiantes de las diferentes carreras, pregunta 9

Pregunta 9: ¿Consideras que últimamente dependes mucho de IA para realizar tus tareas académicas?

Tabla 1

Palabra	Frecuencia	%
Sí	42	84
No	8	16

Nota. Elaboración propia (2025)

Interpretación

En la tabla 1, los resultados reflejan una tendencia clara hacia la afirmación de dicha dependencia. Según la tabla, el 84 % de los estudiantes (42 de 50) respondió que “sí”, mientras que solo el 16 % (8 estudiantes) indicó que no. Esta proporción también representa visualmente en la nube de palabras, donde “Sí” destaca con mayor tamaño. Los datos fueron recolectados de estudiantes de Enfermería, Derecho, Ingeniería en Informática, Ciencias Contables, Educación, Comunicación y Medicina Veterinaria Zootécnica. La mayoría de ellos reconoce un uso frecuente y creciente de herramienta de IA para realizar sus actividades académicas. Este resultado evidencia una percepción generalizada de dependencia funcional, que podría estar relacionada con la facilidad, rapidez y asistencia cognitiva que ofrecen estas tecnologías. La tendencia observada respalda el objetivo de la investigación, al mostrar que el uso de IA no solo es habitual, sino que los estudiantes lo reconocen como esencial en su quehacer universitario.

Figura 4

Nube de palabras a los estudiantes de las diferentes carreras, pregunta 10

Pregunta 10: Si tu respuesta es SÍ, ¿por qué? (describe las conductas que te hacen pensar así)



Nota. La figura procesada a través de Atlas ti, versión 25, nos muestra las perspectivas de los estudiantes de las diferentes carreras a través de la entrevista. Elaboración propia (2025).

Interpretación

En la nube de palabras generada a partir de la pregunta 10, muestra las principales razones por las que los estudiantes consideran que dependen de la inteligencia artificial en sus tareas académicas. Palabras como “facilita”, “dependo”, “rápido”, “simplifica” y “generar” destacan visualmente indicando que la mayoría de estudiantes valora el uso de IA por su capacidad para agilizar procesos y reducir el esfuerzo cognitivo. Términos como “organizar”, “ahorrar”, “optimiza” y “acelera” reflejan su utilidad en la administración del tiempo y en la eficiencia académica. Otros como “confío”, “útil” o “versátil” revelan una actitud positiva y de confianza hacia estas herramientas. En conjunto, las respuestas evidencian que la dependencia declarada se basa en beneficios percibidos de tipo práctico y funcional. Así, los estudiantes no solo usan la IA por

conveniencia, sino porque la consideran fundamental para cumplir con sus exigencias académicas actuales.

4.3.2. *Códigos identificados*

Con base al análisis de contenido de las entrevistas y a la interpretación de las nubes de palabras obtenidas, se identificaron las siguientes categorías y códigos abiertos que reflejan las experiencias, percepciones y prácticas de los estudiantes en relación con el uso de herramientas de inteligencia artificial en su trabajo académico.

4.3.2.1. **Categorías y códigos.**

Tabla 2

Codificación: categorías y códigos sobre el uso de IA en el trabajo académico

Categoría	Códigos abiertos identificados
Frecuencia de uso de IA	Uso diario, frecuente, ocasionalmente, incremento desde la pandemia, uso en semanas de exámenes.
Motivos para usar IA	Ahorro de tiempo, accesibilidad, rapidez en la búsqueda, organización de ideas, redacción de informes y ensayos.
Tipos de tarea donde se aplica IA	Elaboración de resúmenes, redacción de textos, creación de presentaciones, resolución de casos, mapas conceptuales.
Preferencia frente a fuentes	Preferencia por IA, combinación con libros, uso según tipo de tarea
Nivel de preparación crítica	Capacidad parcial identificar errores, confianza excesiva, contrastación con otras fuentes, desconocimiento.

4.4. Resultado de la codificación axial

A partir de la agrupación de códigos abiertos en torno a propiedades comunes y relaciones entre categorías, se construyeron las siguientes categorías axiales. Estas reflejan los procesos, significados y consecuencias del uso intensivo de inteligencia artificial en el ámbito académico.

Tabla 3

Codificación axial: categorías emergentes y relaciones en entorno al uso académico de la IA

Categoría axial	Relación entre códigos abiertos
Uso habitual y progresivo de IA	Estudiantes reporten un uso creciente de herramientas de IA, inicialmente ocasional, pero que se ha vuelto frecuente o diario.
Utilización instrumental de la IA en actividades claves	Se emplea IA principalmente para redactar, corregir, organizar, resumir y estructurar tareas académicas complejas.
IA como recurso preferido o complementario	Se evidencia una preferencia marcada por la IA frente a fuentes tradicionales, aunque algunos estudiantes optan por el uso mixto.
Dependencia funcional reconocida	La mayoría expresa que recurre a la IA como primer recurso, indicando una dependencia para iniciar o completar sus trabajos.
Capacidad limitada frente a la IA	Aunque algunos estudiantes afirman identificar errores o sesgos, muchos reconocen una preparación parcial o insuficiente.

4.4.1. Síntesis interpretativa del proceso de codificación

Esta codificación evidencia que el uso de la inteligencia artificial se ha integrado de manera transversal y profunda en el quehacer académico de los estudiantes entrevistados. El uso intensivo, justificado por su practicidad y eficacia, ha derivado en una relación de dependencia funcional que compromete aspectos de la autonomía, el pensamiento crítico y la autorregulación del aprendizaje. Esta situación plantea interrogantes sobre la sostenibilidad del aprendizaje cuando las tecnologías sustituyen procesos cognitivos clave, lo que será abordado en la discusión teórica de esta investigación.

4.5. Resultado de la codificación selectiva

4.5.1. Categoría central emergente

Dependencia funcional artificial en la elaboración de tareas académicas universitarias. Esta categoría emerge del análisis de la totalidad de datos y representa el fenómeno central que atraviesa el discurso de los estudiantes de distintas carreras de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. La mayoría de los estudiantes entrevistados manifiesta un uso constante de herramientas de inteligencia artificial principalmente ChatGPT, Gemini, Grammarly y Notion AI para realizar tareas como redactar, resumir, estructurar ideas, buscar información y diseñar presentaciones. Aunque algunos afirman mantener cierto juicio crítico, muchos reconocen que su trabajo académico comienza, se estructura y se consolida a través del uso de estas herramientas, lo que evidencia una **dependencia funcional**: ya no se trata de un recurso complementario, sino de una herramienta que se ha vuelto esencial para poder avanzar en sus actividades académicas.

Tabla 4

Codificación selectiva: Relación entre categorías axiales y la dependencia a la IA

Categoría Axial	Conexión con la categoría selectiva
Uso habitual y progresivo de IA	Uso diario o frecuente refuerza el carácter indispensable de la IA en las rutinas de estudio de los estudiantes.
Utilización instrumental en actividades clave	La IA se convierte en un soporte esencial para cumplir con exigencias académicas, en especial redacción y presentación.
IA como recurso preferido o combinado	La preferencia por IA frente a fuentes tradicionales refuerza su lugar central en la dinámica del aprendizaje.
Dependencia funcional reconocida	Los estudiantes no solo usan IA, sino que reconocen sentirse limitados sin ella, revelando una dependencia operativa.
Capacidad crítica limitada frente a la IA	Aunque algunos intentan revisar la información, el juicio crítico es parcial, lo que incrementa la exposición a riesgos.

Ejemplos de cómo se manifiesta

“Últimamente uso IA para casi todo. Desde generar ideas hasta organizar mis proyectos. Creo que dependo mucho porque sin la IA me cuesta organizar mis pensamientos” (Entrevista 1-Enfermería).

“Cada vez que empiezo una tarea, lo primero que hago es abrir ChatGPT. Ya se volvió un hábito” (Entrevista 33- Derecho).

“La IA es tan útil que me es muy difícil no usarla. Me cuesta hacer mis investigaciones sin consultar primero con Gemini” (Entrevista 16- Lengua y Literatura).

“Siento que sin IA mis trabajos no están completos. Me ayuda a estructurar, corregir y hasta pensar cómo enfocar los temas” (Entrevista 2- Enfermería).

“Uso IA para resolver dudas, redactar ensayos, y crear presentaciones. Ya forma parte de mi rutina” (Entrevista 5 – Ciencias Contables y Financieras).

4.5.2. Conceptualización

a) Uso habitual y progresivo de IA. El uso creciente de inteligencia artificial en contextos académicos universitarios ha sido ampliamente documentado. Selwyn (2019) indica que la IA se ha vuelto parte de la rutina diaria de muchos estudiantes debido a su capacidad de respuesta inmediata y adaptabilidad. Del mismo modo, Holmes et al. (2021) señalan que la accesibilidad y ubicuidad de estas plataformas refuerzan su integración en las actividades educativas cotidianas. Esta adopción progresiva ocurre incluso sin una estrategia institucional clara generando patrones de uso intensivo. Así, el fenómeno no solo es tecnológico, sino profundamente conductual y pedagógico.

b) Utilización instrumental en actividades clave. La inteligencia artificial es utilizada mayoritariamente como un asistente funcional para redactar, corregir, estructurar ideas, y sintetizar información en el contexto universitario. Según Zawacki-Richter et al. (2019a), los estudiantes usan IA como una herramienta de resolución de tareas, delegando procesos que requieren habilidades cognitivas como análisis y redacción. Holmes et al. (2021) agregan que este uso refleja una visión utilitarista del aprendizaje, donde lo importante no es el proceso, sino el cumplimiento del producto. Esta funcionalidad inmediata refuerza el rol de la IA como un soporte operativo más que formativo.

c) IA como recurso preferido o combinado. Muchos estudiantes manifiestan una preferencia clara por la IA frente a las fuentes tradicionales (libros, separatas, artículos académicos). Según Smutny y Schreiberová (2020), esta elección está basada en la percepción de mayor rapidez, accesibilidad y simplicidad en el uso de herramientas digitales. Selwyn y Jandriç (2020) argumentan que el entorno digital ha desplazado parcialmente a los textos impresos al ofrecer una experiencia de búsqueda más interactiva y ágil. Esta preferencia tecnológica, sin embargo, puede afectar la profundidad del aprendizaje al limitar el contacto con fuentes validadas y especializadas.

d) Dependencia funcional reconocida. Un hallazgo relevante es que los propios estudiantes reconocen su dependencia funcional hacia la IA para realizar tareas académicas. En estudios recientes, Tang et al. (2023) sostienen que este reconocimiento indica una forma emergente de dependencia académica asistida por tecnología, caracterizada por una pérdida de iniciativa y autonomía. Holmes (2023) señalan que la dependencia puede estar motivada por el deseo de eficacia, pero acarrea riesgos sobre el desarrollo de habilidades cognitivas propias. Así, la percepción de “no poder avanzar sin IA” se convierte en un indicador crítico de dependencia estructural.

e) Capacidad crítica limitada frente a la IA. Aunque algunos estudiantes afirman poder detectar errores o sesgos en los resultados que brinda la IA, la mayoría muestra una preparación crítica limitada. Zawacki-Richter et al. (2019b) advierten que, si bien los usuarios confían en la IA, no siempre poseen las competencias informacionales necesarias para validar los contenidos generados. Fazelpour y Danks (2021) destacan que la falta de pensamiento crítico frente a la IA puede consolidar errores y reproducir sesgos sin conciencia del usuario. Esta limitada preparación crítica es especialmente preocupante cuando los estudiantes asumen como verdadero todo lo que genera una herramienta IA.

4.6. Organigrama

La dependencia puede entenderse como un patrón de uso reiterado y excesivo de una tecnología o recurso, que genera dificultad para prescindir de este en la realización de actividades académicas o cotidiana. En el ámbito digital, se ha señalado que la dependencia surge cuando los estudiantes trasladan gran parte de sus procesos de búsqueda, organización y construcción de conocimiento a entornos mediados por algoritmos, reduciendo la autonomía crítica a fuentes tradicionales (Sánchez-Vera y Prendes-Espinosa 2023).

De manera complementaria, la dependencia funcional se refiere al uso intensivo y constante de herramientas tecnológicas como apoyo regular, sin necesariamente representar un trastorno patológico, sino un hábito que se integra a la rutina del estudiante del estudiante. Este tipo de dependencia se justifica por motivos de eficiencia, rapidez y simplificación de tareas, ya que los estudiantes perciben a la inteligencia artificial como un recurso estructural para el aprendizaje y la gestión académica (Vieriu y Petrea 2025).

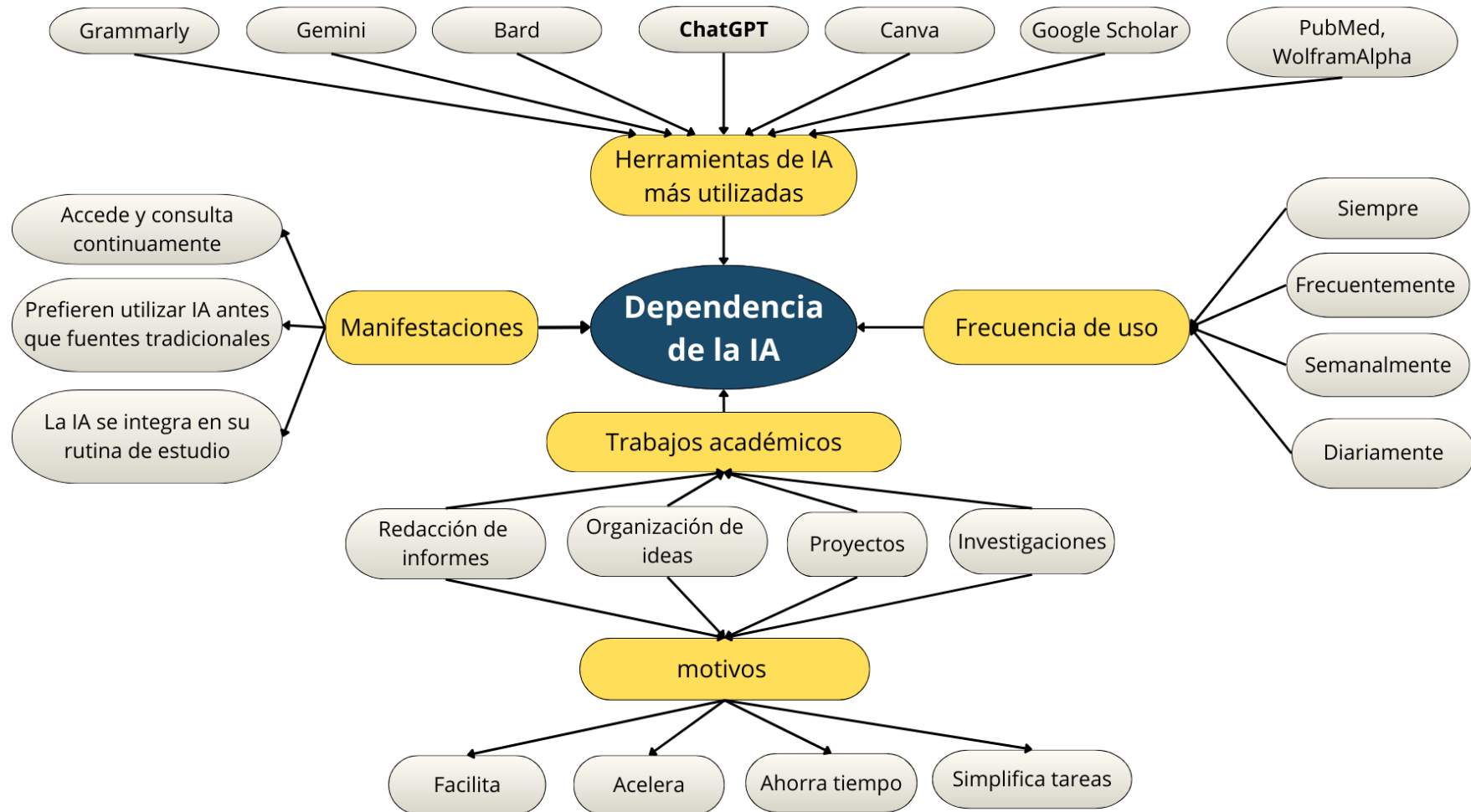
El organigrama “Dependencia de la IA” refleja cómo este fenómeno se manifiesta en la vida académica de los estudiantes universitarios. En primer lugar, se observa un conjunto de herramientas de IA más utilizada, tales como ChatGPT, Bard, Gemini, Grammarly, Google Scholar y PubMed, que configuran un ecosistema digital diversificado orientado a la producción y búsqueda de información. En segundo lugar, aparecen las manifestaciones de dependencia, donde los estudiantes acceden y consultan la IA de manera continua, la prefieren antes que las fuentes tradicionales y las integran progresivamente en sus rutinas de estudio.

Asimismo, la frecuencia de uso muestra distintos grados de dependencia: desde quienes utilizan estas herramientas “siempre” o “diariamente”, hasta quienes lo hacen

“frecuentemente” o de forma “semanal”. Esta dimensión permite identificar niveles de consolidación de la dependencia funcional, siendo más marcada en quienes recurren a la IA como parte indispensable de su práctica académica.

En cuanto a los trabajos académicos, la IA se emplea en la redacción de informes, la organización de ideas, el desarrollo de proyectos y la elaboración de investigaciones, evidenciando un alcance que trasciende tareas mecánicas para involucrarse en procesos centrales de la producción académica. Finalmente, los motivos que explican el uso intensivo se asocian a la percepción de que la IA facilita, acelera, ahorra tiempo y simplifica las tareas, lo que concuerda con la definición de dependencia funcional: un uso estructural y normalizado de la tecnología como soporte del aprendizaje (Vieriu y Petrea 2025).

En síntesis, la evidencia representada en el mapa conceptual permite afirmar que la dependencia a la IA en el contexto universitario no se limita a un fenómeno de uso instrumental, sino transita hacia una dependencia funcional, en la que las herramientas tecnológicas se convierten en parte esencial de la rutina académica. Si bien esto contribuye a la eficiencia en la gestión de tareas, plantea el reto de preservar la autonomía intelectual y el pensamiento crítico de los estudiantes.



Capítulo V

Resultados de hipótesis final

5.1. Hipótesis descriptiva final del estudio

La hipótesis principal de la presente investigación plantea que los estudiantes universitarios de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna en el año 2024. Presentan una dependencia funcional hacia la inteligencia artificial en la realización de sus tareas y proyectos académicos; la cual se manifiesta en el uso habitual y progresivo de herramientas de IA como ChatGPT, Grammarly, Gemini, Canva, entre otras, tanto en tareas rutinarias como en actividades complejas que requieren redacción, síntesis y corrección de información.

Los hallazgos permiten afirmar que los estudiantes han incorporado la inteligencia artificial como parte estructural de su trabajo académico diario, evidenciando conductas como: iniciar las tareas con IA, preferirla frente a fuentes tradicionales por su rapidez, y reconocer que sin estas herramientas tienen dificultades para organizar sus ideas o cumplir con los requerimientos académicos. Al mismo tiempo, se identifica una preparación crítica parcial frente a los resultados de la IA, lo cual refuerza la existencia de una dependencia operativa que afecta el desarrollo de la autonomía y la reflexión académica.

Capítulo VI

Discusión de resultados

La presente investigación tuvo como objetivo principal explorar la dependencia a la inteligencia artificial en el trabajo académico de los estudiantes de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, 2024. A través de un enfoque cualitativo, utilizando entrevistas semiestructuradas como técnica de recolección de datos, se obtuvieron valiosas perspectivas de los estudiantes de diversas carreras sobre cómo usan, perciben y dependen de herramientas de inteligencia artificial en sus tareas académicas.

Los resultados de las entrevistas revelaron una dependencia funcional significativa por parte de los estudiantes hacia la IA. Una de las manifestaciones más destacadas fue el uso cotidiano de herramientas como ChatGPT, Gemini o Grammarly para redactar, corregir, organizar ideas o generar información. Un estudiante de Educación comentó: *“Últimamente uso IA para casi todo. Desde generar ideas hasta organizar mis proyectos, creo que dependo mucho”*. Esta afirmación revela una integración estructural de la IA en la rutina académica, al punto de convertirse en un recurso central e irremplazable.

Una de las amenazas más recurrentes fue precisamente esa dependencia tecnológica. Varios estudiantes reconocieron que se sienten limitados o estancados si no tienen acceso a la IA. Un estudiante de Ciencias Contables y Financieras mencionó: *“Siento que sin IA mis trabajos no están completos. Me cuesta avanzar sin ella”*. Esta percepción coincide con el riesgo identificado por autores como Selwyn (2023), quienes advierten que el uso intensivo de tecnologías puede desplazar el desarrollo de la autonomía, el pensamiento crítico y las habilidades de autorregulación.

Otro riesgo detectado es la disminución de pensamiento original. Algunos estudiantes manifestaron que tienden a aceptar las ideas generadas por la IA sin analizarlas críticamente. Un estudiante de Derecho señaló: *“Uso IA para todo lo que no entiendo. Confío en lo que dice sin revisar demasiado”*. Este tipo de práctica representa una amenaza para la construcción del pensamiento propio, la capacidad de síntesis y el desarrollo de criterios argumentativos.

Sin embargo, las entrevistas también revelaron múltiples oportunidades percibidas por los estudiantes en el uso de IA. Una de las valoradas fue la facilidad para organizar ideas y mejorar la redacción. Estudiantes de diferentes carreras coincidieron en que la IA les permite estructurar sus textos, aclarar dudas lingüísticas y presentar sus trabajos con mayor calidad. Como expresó una estudiante de Ciencias de la Comunicación: *“Me ayuda a redactar con más claridad, incluso me da ideas que yo no había pensado”*.

Otra oportunidad destacada fue la optimización del tiempo. Varios estudiantes afirmaron que gracias a la IA pueden avanzar más rápido en sus tareas, lo que les permite dedicar más tiempo al estudio u otras responsabilidades. Un estudiante de Medicina Veterinaria comentó: *“La IA me ahorra mucho tiempo, sobre todo cuando tengo varias prácticas que entregar”*.

Finalmente, los estudiantes también reconocieron el valor de la IA para acceder a la información diversa de forma inmediata, adaptada a sus necesidades académicas. Un estudiante de Ingeniería en informática explicó: *“Uso IA para aclarar conceptos técnicos y generar código. Me resulta más práctico que buscar en libros”*. Este tipo de uso refleja una aprobación funcional de la IA, especialmente en carreras con alta demanda técnica o de producción de contenido.

Conclusiones

La investigación realizada nos permitió llegar a las siguientes conclusiones:

- Primera.** Uso intensivo y dependencia funcional a la inteligencia artificial: Los estudiantes universitarios de la UNJBG presentan una dependencia funcional creciente hacia la inteligencia artificial, especialmente para realizar tareas académicas como redactar, organizar ideas, elaborar presentaciones o buscar información. Esta tendencia refleja una forma de facilismo académico, en la que el uso continuo de herramientas como ChatGPT, Gemini y Notion sustituye procesos cognitivos propios. Esta dependencia puede limitar el desarrollo de competencias fundamentales como el pensamiento crítico la autonomía intelectual y la capacidad de análisis, generando preocupación por la pérdida de esfuerzo propio en la elaboración de trabajos universitarios.
- Segunda.** Utilidad y oportunidad para el aprendizaje: A pesar de los riesgos mencionados, los estudiantes también perciben a la inteligencia artificial como una herramienta útil para el aprendizaje autónomo, especialmente cuando se trata de mejorar la redacción, acceder a información especializada o estructurar ideas con mayor claridad. La IA es vista como un recurso que agiliza procesos, optimiza el tiempo y proporciona soluciones inmediatas, lo que les permite enfocarse en otras actividades académicas. Esto representa una oportunidad significativa para fomentar el autoaprendizaje, siempre que se promueva una información orientada al uso crítico, reflexivo y ético de la tecnología.
- Tercera.** Impacto transversal en todas las carreras universitarias: La dependencia y el uso de la IA no se limita a una facultad específica, sino que se manifiesta de

forma transversal en todas las carreras entrevistadas, Enfermería, Derecho, Educación, Ciencias Contables, Ingeniería en Informática, Comunicación, Medicina Veterinaria, entre otras. En cada área, los estudiantes han adaptado el uso de estas herramientas según sus necesidades académicas. La IA ha pasado a formar parte del entorno universitario como un recurso habitual que facilita el cumplimiento de trabajos, lo cual transforma la manera en se aprende, se investiga y se produce conocimiento en la educación superior.

Cuarta. Necesidad urgente de orientación académica y formación crítica en el uso de IA: Frente a los hallazgos obtenidos, se evidencia la urgente necesidad de que las universidades desarrollen estrategias de formación sobre el uso responsable de inteligencia artificial. Los resultados muestran que muchos estudiantes confían ciegamente en las respuestas generadas por IA sin contrastarlas ni evaluarlas críticamente. Por tal motivo, se requiere la implementación de espacios formativos sobre ética digital, verificación de fuentes, pensamientos críticos y autonomía académica. Asimismo, es necesario actualizar las estrategias de evaluación académica para incluir métodos que promuevan la expresión propia del estudiante, como debates, mapas conceptuales, proyectos integradores y análisis argumentativos.

Recomendaciones

A partir de los hallazgos obtenidos en la presente investigación, se formulan las siguientes recomendaciones:

Primera. Promover el uso crítico y responsable de la inteligencia artificial en el aula universitaria. Los docentes deben incorporar actividades formativas donde los estudiantes aprendan a cuestionar, contrastar y validar la información generada por IA. Esto contribuirá al desarrollo del pensamiento crítico y evitará el uso mecánico de estas herramientas, alineándose con los objetivos de una formación académica autónoma y reflexiva.

Segunda. Implementar programas de capacitación ética y técnica sobre el uso académico de herramientas de IA. Tanto docente como estudiantes deben recibir orientación sobre cómo utilizar la inteligencia artificial de manera informada, segura y pedagógicamente pertinente. Esta formación debe incluir temas como la autoría, el plagio automatizado, el uso como apoyo y no como sustituto del razonamiento propio.

Tercera. Reformular las estrategias de evolución universitaria para reducir la dependencia a la IA. Deben emplearse metodologías de evaluación que favorezcan la producción original, como presentaciones orales, estudios de caso, análisis crítico de textos reflexivos. Estas estrategias permiten identificar el aprendizaje real y desalientan el uso automático para tareas impersonales o repetitivas.

Cuarta. Diseñar lineamientos institucionales sobre el uso académico de la inteligencia artificial. Es necesario que cada facultad o escuela profesional establezca criterios claros sobre cuándo, cómo y con qué fines se puede utilizar la IA en

actividades académicas. Esto permitirá regular su uso, garantizar la integridad académica y equilibrar sus beneficios con la formación ética y cognitiva de los estudiantes.

Referencias

- Ahmad, S., Umirzakova, S., Mujtaba, G., Amin, M. y Whangbo, T. (2023). Education 5.0: Requirements, Enabling Technologies, and Future Directions. *ArXiv preprint*.
<https://doi.org/10.48550/arXiv.2307.15846>
- Álvarez, N. (2024). Automatización e inteligencia artificial (IA): revolución y desocupación laboral. *ResearchGate*.
https://www.researchgate.net/publication/377300767_Automatizacion_e_inteligencia_artificial_IA_revolucion_y_desocupacion_laboral
- Arbelaéz, D., Villasmil, J. y Rojas, M. (2021). Artificial intelligence and the human condition: Opposing entities or complementary forces? *Asia Pacific academy of Science Pte. Ltd*, Volumen 2. DOI: 10.54517/met.v2i2.1792
- Asuntos del sur. (15 de marzo de 2024). *La verificación de la IA: un desafío urgente para la seguridad global*. <https://asuntosdelsur.org/la-verificacion-de-la-ia-un-desafio-urgente-para-la-seguridad-global/>
- Bautista, J. (2023). *Autonomía de la inteligencia artificial: Una reflexión crítica desde la filosofía kantiana*. *ResearchGate*.
https://www.researchgate.net/publication/381803982_Autonomia_de_la_inteligencia_artificial_Una_reflexion_critica_desde_la_filosofia_kantiana
- Bodner, A., Tepsich, A., Spolski, J. y Pourteau, S. (2024). Convolutional Kolmogorov-Arnold Networks. *ArXiv*. <https://doi.org/10.48550/arXiv.2406.13155>
- Bucinca, Z., Malaya, M. y Gajos, K. (2021). To trust or to think: Cognitive forcing functions can reduce overreliance on AI in AI-Assisted decision-making. *ArXiv*.
<https://doi.org/10.48550/arXiv.2102.09692>

- Bustelo, J. (2024). La intersección entre la inteligencia artificial (IA), el pensamiento complejo y la metodología de auditoría de sesgo. *Revista Iberoamericana de Complejidad y Ciencias Económicas*, (2)4, 5-16. <https://doi.org/10.48168/ricce.v2n4p5>
- Camarillo, B. (2024, 11 de septiembre). Las 10 herramientas de inteligencia artificial más productivas de 2024. *La República*. <https://www.larepublica.net/noticia/las-10-herramientas-de-inteligencia-artificial-mas-productivas-de-2024>
- Campines, F. (2023). Herramientas de inteligencia artificial aplicadas al marketing. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7 (4), 3536-3550. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7209
- Cano, C. (2024). *Uso de la inteligencia artificial en los egresados de la escuela profesional de Ciencias de la Comunicación Social de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, 2023* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio Institucional UNAP. <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/22801>
- Cerrón, L., Ramirez, E., Santos, K. y Taipe, L. (2023). Competencias digitales en estudiantes de ingeniería y ciencias sociales de una universidad-Perú. *Quintaesencia*, 14(1), 15-21. <https://doi.org/10.54943/rq.v14i.368>
- Coccia, M. (2019). A new concept of technology with systemic-purposeful perspective: Theory, examples and empirical application. *JSAS – Journal of Sociology & Social Anthropology*, 6(3). <https://doi.org/10.1453/jsas.v6i3.1957>
- Codebots. (2017). *What are the 3 types of AI? A guide to narrow, general, and super artificial intelligence*. <https://codebots.com/artificial-intelligence/the-3-types-of-ai-is-the-third-even-possible>

- Coursera. (2023). *4 Types of AI: Getting to know Artificial Intelligence*.
<https://www.coursera.org/articles/types-of-ai>
- Covarrubias, L. (2021). Educación a distancia: transformación de los aprendizajes. *Telos: Revista de Estudios Interdisciplinarios En Ciencias Sociales*, 23 (1), 150-160.
<https://doi.org/10.36390/telos231.12>
- Esteves, A. (2023). Aplicación de inteligencia artificial para el desarrollo de trabajos académicos en universidades del Perú: un problema actual. *Technological Innovations Journal*, 2(4), 20-32. <https://doi.org/10.35622/j.ti.2023.04.002>
- Fajardo, G., Ayala, D., Arroba, M. y López, M. (2023). Inteligencia Artificial y la Educación Universitaria: Una revisión sistemática. *Magazine de las Ciencias: Revista de Investigación e Innovación*, 8(1), 109- 131.
<https://doi.org/10.33262/rmc.v8i1.2935>
- Farfán, J., Delgado, R., Santa Cruz, A., Fuertes, L., Marin, J. y Farfán, D. (2023). Uso de la inteligencia artificial en estudiante universitarios. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9012
- Fazelpour, S. y Danks, D. (2021). Algorithmic bias: Sourcing, responsibility, and problem-solving. *Philosophy Compass*, 16(5), 12729.
<https://doi.org/10.1111/phc3.12729>
- Fernández, Y. (26 de marzo de 2023a.). La mega-guía de 71 herramientas de inteligencia artificial: dime para qué la necesitas y te digo qué IAs son las mejores. Xataka.com; Xataka Basics. <https://www.xataka.com/basics/mega-guia-71-herramientas-inteligencia-artificial-dime-necesitas-te-digo-que-ias-mejores>

- Floridi, L. y Chiriatti, M. (2020). GPT-3: Its nature, scope, limits, and consequences. *Minds and Machines*, 30(4), 681-694. <https://doi.org/10.1007/s11023-020-09548-1>
- Gerlich, M. (2025). AI tools in society: Impacts on cognitive offloading and the future of critical thinking. *Societies*, 15(1), 6. <https://doi.org/10.3390/soc15010006>
- Gobierno de España, (2023). *Qué es la inteligencia Artificial*. Plan de recuperación, transformación y resiliencia. <https://planderecuperacion.gob.es/noticias/que-es-inteligencia-artificial-ia-prtr>
- Grammarly Inc. (s. f.). *Grammarly: Free AI Writing Assistance*. Recuperado de <https://www.grammarly.com/>
- Gutiérrez, V. (2023). 18 aplicaciones de inteligencia artificial imprescindibles. *INBOUNDCYCLE Marketing digital*. <https://www.inboundcycle.com/blog-de-inbound-marketing/aplicaciones-inteligencia-artificial>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2020). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). McGraw-Hill. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez%2C%20Fernandez%20y%20Baptista-metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Holmes, W. (2023). Proceed with caution: The pitfalls and potential of AI and education. *En Artificial intelligence in education: Promises and implications for teaching and learning* (cap. 11). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003230762>
- Holmes, W., Bialik, M. y Fadel, C. (2021). *Artificial Intelligence in Education: Promises and Implications for Teaching and Learning*. Center for Curriculum Redesign.

- Hopfield, J. J. y Hinton, G. E. (2024). Premio Nobel de Física 2024 por descubrimientos en el aprendizaje automático con redes neuronales artificiales. *El país*. Recuperado de <https://elpais.com/ciencia/2024-10-08/premio-nobel-de-fisica.html>
- IBM. (2022). *Understanding the different types of artificial intelligence*. <https://www.ibm.com/think/topics/artificial-intelligence-types>
- Institute of Data. (2022). *Exploring the Differences Between Narrow AI, General AI, and Superintelligent AI*. <https://www.institutedata.com/us/blog/exploring-the-differences-between-narrow-ai-general-ai-and-superintelligent-ai/>
- Jurafsky, D. y Martin, J. (2020). *Speech and language Processing* (3rd ed). Draft. Stanford University.
- Kaplan, A. y Haenlein, M. (2019). Siri, Siri, in my hand: Who's the fairest in the land? On the interpretations, illustrations, and implications of artificial intelligence. *Business Horizons*, 62(1), 15-25. <https://doi.org/10.1016/j.bushor.2018.08.004>
- Khan, M. y Jian, O. (2024). Personalized learning through AI. *ResearchGate*. https://www.researchgate.net/publication/376814707_Personalized_learning_through_AI
- King, H. (2023). Exclusive: Gen AI music app Suno comes out of stealth. *Axios*. Recuperado de <https://www.axios.com/2023/12/20/suno-gen-ai-music-microsoft>
- Koud Developers. (12 de septiembre de 2024,). ¿Es confiable la IA? Rompiendo tabúes sobre su fiabilidad. <https://koud.mx/es-confiable-la-ia-rompiendo-tabues-sobre-su-fiabilidad/>

- LexDoka. (2025). ¿Automatización o Inteligencia artificial? La encrucijada de la gestión documental. *Derecho Práctico*. <https://derechopractico.es/automatizacion-o-inteligencia-artificial-la-encrucijada-de-la-gestion-documental/>
- López, O., Núñez, N., López, O. y Sánchez, J. (2024). Análisis del uso de la inteligencia artificial en la educación universitaria: una revisión sistemática. *PIXEL- BIT revista de medios y educación*. <https://doi.org/10.12795/pixelbit.106336>
- Luckin, R., Cukurova, M., Kent, C. y Du Boulay, B. (2022). Empowering educators to be AI- ready. *Computers & Education: Artificial Intelligence*, 3, 100076. <https://doi.org/10.1016/j.caeai.2022.100076>
- Marr, B. (2019). *What are the Four Types of AI?* <https://bernardmarr.com/what-are-the-four-types-of-ai/>
- Microsoft & Carnegie Mellon University. (18 de marzo de 2025). Microsoft advierte de uno de los problemas de utilizar IA58 pueden provocar deterioro neuronal. *MeriStation*. <https://as.com/meristation/betech/microsoft-advierte-de-uno-de-los-problemas-de-utilizar-la-ia-pueden-y-de-hecho-lo-hacen-provocar-deterioro-n/>
- Morales, J. (2023). Artificial intelligence in scientific research. *Peruvian Journal of Health Care and Global Health*, 7(1), 4-5. <http://dx.doi.org/10.22258/hgh.2023.71.147>
- Nilsson, N. (2010). *The quest for artificial intelligence: A history of ideas and achievements*. Cambridge University Press
- OpenAI. (2024). *ChatGPT: Conversational AI Model*. <https://www.huffingtonpost.es/tecnologia/las-mejores-herramientas-ia-generar-textos-ranking-beneficios.html>

- Paredes, C. (2016). *Técnicas de investigación y redacción académica* (2.^a ed). San Marcos.
- Pearson LATAM. (5 de marzo de 2024). ¿La IA está reemplazando el pensamiento crítico en las universidades? *Ideas Pearson*. <https://blog.pearsonlatam.com/educacion-del-futuro/la-ia-esta-reemplazando-el-pensamiento-critico-en-las-universidades>
- Pedraza, J. (2023). *La inteligencia Artificial en la sociedad: Explorando su impacto actual y sus desafíos futuros* [Trabajo de grado, Universidad Politécnica de Madrid]. Archivo Digital UPM. <https://oa.upm.es/75068/>
- Porayska- Pomsta, K., Holmes, W. y Nemorin, S. (2024). The Ethics of AI in Education. *ArXiv*. <https://doi.org/10.48550/arXiv.2406.11842>
- PsicoSmart. (28 de agosto, 2024). ¿Qué impacto tiene la IA en la precisión y fiabilidad de los resultados de las pruebas psicométricas? <https://psico-smart.com/articulos/articulo-que-impacto-tiene-la-ia-en-la-precision-y-fiabilidad-de-los-resultados-de-las-pruebas-psicometricas-107047>
- Revista de Robots (2023). Qué es la inteligencia artificial, definición y ejemplos 2023. *Revista de Robots*. <https://revistaderobots.com/inteligencia-artificial/que-es-la-inteligencia-artificial/>
- Rodríguez, R. y Rodríguez, J. (2024). Ética y privacidad en la era de la inteligencia artificial: desafíos y oportunidades para las bibliotecas del caribe. Acceso. *Revista Puertorriqueña de bibliotecología y Documentación*, 5 (1), 18 págs. <https://revistas.upr.edu/index.php/acceso/article/view/21627>
- Rojas, F., Espinoza, J. y Mendoza, M. (2024). Inteligencia artificial: dependencia y la afección del pensamiento crítico. *Ciencia Latina Revista Científica*

Multidisciplinar, 8 (4), 12590-12607.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13462

Rosales, D. (2025). La apuesta para el 2025: El año de los agentes de IA. *Revista Summa*.
<https://revistasumma.com/la-apuesta-para-el-2025-el-ano-de-los-agentes-de-ia/>

Russell, S. y Norvig, P. (2021). *Artificial intelligence: A modern approach* (4.^a ed.).
Pearson.

Salgado Reyes, N. (2024). Automatización de tareas en sistemas de información: implementación de sistemas inteligentes para la automatización de tareas repetitivas y procesos rutinarios en entornos de sistemas de información. *Revista Científica FIPCAEC (Fomento De La investigación y publicación científico-técnica multidisciplinaria)*, 9(1), 104-115.
<https://doi.org/10.23857/fipcaec.v9i1.935>

Salomon, G. (s.f.). *Cogniciones distribuidas: consideraciones psicológicas y educativas*.
Recuperado de https://www.academia.edu/40164073/Cogniciones_distribuidas

Sánchez- Vera, M. y Prendes-Espinosa, M.P. (2023). Digital dependency in higher education: Risks and opportunities of technological mediation. *Education and Information Technologies*, 28(2), 1631-1649.

Sánchez, M. y Prendes, M. (2023). *Los desafíos de la Tecnología Educativa*. *RiiTE Revista interuniversitaria de investigación en Tecnología Educativa*, (14), 1-5.
<https://doi.org/10.6018/riite.572131>

Segarra, S., Zamora, S., Gonzales, S. y Vitonera, M. (2023). El aprendizaje significativo en la educación actual: Una reflexión desde la perspectiva crítica. *Revista*

EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0, 27(1), 218-230.

<https://doi.org/10.46498/reduipb.v27i1.1896>

Seger, E. (2024, 23 de febrero). ¿Qué queremos decir cuando hablamos de "democratización de la IA"? *Carnegie Council for Ethics in International Affairs*.
<https://es.carnegiecouncil.org/media/article/what-do-we-mean-when-we-talk-about-ai-democratization>

Selwyn, N. (2019). *Should robots replace teachers? AI and future of education* (1.^a ed.). Polity Press. <https://research.monash.edu/en/publications/should-robots-replace-teachers-ai-and-the-future-of-education>

Selwyn, N. y Jandric, P. (2020). Postdigital living in the age of covid-19: unsettling what we see as possible. *Postdigital Science and Education*, 2(3), 989-1005.
<https://doi.org/10.1007/s42438-020-00166-9>

Slimi, Z. (2023). The impact of artificial intelligence on higher education: An empirical study. *European Journal of Educational Sciences*, 10(1), 17 – 33.
<http://dx.doi.org/10.19044/ejes.v10no1a17>

Smutny, P. y Schreiberová, P. (2020). Chatbots for learning: A review of educational chatbots for the Facebook Messenger. *Computers & Education*, 151, 103862.
<https://doi.org/10.1016/j.compedu.2020.103862>

Spiceworks. (2018). *Types of Artificial Intelligence – Narrow, General, and Super IA*.
<https://www.spiceworks.com/tech/artificial-intelligence/articles/types-of-ai/>

Syracuse University. (2024). *Types of AI: Explore Key Categories and Uses*.
<https://ischool.syracuse.edu/types-of-ai/>

- TensorFlow. (2020). An end-to-end open source machine learning platform.
<https://www.tensorflow.org/?hl=es-419>
- UNESCO. (2021). Educación y formación técnica profesional (EFTP) en Ecuador: Revisión de política (Ed. 2021 /PI/ 14). Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380535>
- Universidad Isabel I. (2022, 5 de agosto). *Evolución de las tecnologías educativas desde su origen*. Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales.
<https://www.ui1.es/blog-ui1/evolucion-tecnologias-educativas#:~:contentReference%3DBoaicite:1%5D%7Bindex=1%7D>
- Valenzuela, S., Arriagada, A. y Scherman, A. (2012). The social Media Basis of Youth Protest Behavior: The Case of Chile. *Journal of Communication*, 62(2), 299-314.
<https://doi.org/10.1111/j.1460-2466.2012.01635.x>
- Vélez, S. (2024, noviembre 8). *Dependencia de la inteligencia artificial: ¿Una droga de la era digital?* LinkedIn. <https://www.linkedin.com/pulse/dependencia-de-la-inteligencia-artificial-una-droga-v%3A9lez-maldonado-wnp6c/>
- Vieriu, A. y Petrea, G. (2025). El impacto de la inteligencia artificial (IA) en el desarrollo académico estudiantil. *Ciencias de la Educación*, 15(3), 343.
<https://doi.org/10.3390/educsci15030343>
- Vieriu, A. y Petrea, G. (2025). Functional dependence on artificial intelligence tools in academic learning. *Journal of Educational Technology and Society*, 28(1), 45-58.

- Villarreal, F. L. y Flor, G. A. (2023). Artificial Intelligence: The contemporary challenge of business management. *Revista comHumanitas*, 14(1), 94-111. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9068865>
- Yatani, K., Sramek, T. y Yang, C.-L. (2024). AI as extraherics: Fostering higher-order thinking skills in human-AI interaction. *ArXiv*. <https://doi.org/10.48550/arXiv.2409.09218>
- YouScan. (2023). *Insights Copilot: AI-Powered Social Media Listening*. Recuperado de <https://youscan.io/es/blog/las-mejores-herramientas-de-inteligencia-artificial-en-2023/>
- Zawacki-Richter, O., Marín, V. I., Bond, M. y Gouverneur, F. (2019). Systematic review of research on artificial intelligence applications in higher education- where are the educators? *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 16(39). <https://doi.org/10.1186/s41239-019-0171-0>
- Zhai, C., Wibowo, S. y Li, L.D. (2024). The effects of over-reliance on AI dialogue systems on students' cognitive abilities: A systematic review. *Smart Learning Environments*, 11(1), Article 28. <https://doi.org/10.1186/s40561-024-00316-7>

Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: EXPLORACIÓN DE LA DEPENDENCIA A LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN EL TRABAJO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN DE TACNA, 2024					
Problemas	Objetivos	Variables	Indicadores	Metodología	Instrumentos
¿Cómo se manifiesta la dependencia a la inteligencia artificial en el trabajo académico de los estudiantes de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, 2024?	Explorar cómo se manifiesta la dependencia a la inteligencia artificial en el trabajo académico de los estudiantes universitarios de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, 2024.	V. 1: Inteligencia artificial	Frecuencia de uso de la IA para obtener información Preferencia por utilizar la IA	Tipo: Cualitativa Nivel: Exploratoria Muestra:	Ficha de entrevista
Pe1: ¿Con qué frecuencia los estudiantes universitarios utilizan herramientas de inteligencia artificial para realizar tareas y proyectos académicos?	Oe1: Identificar la frecuencia con que los estudiantes utilizan herramientas de inteligencia artificial para cumplir sus actividades académica. Oe2: Determinar los aplicativos o plataformas de inteligencia artificial de uso más frecuente entre los estudiantes.	V. 2: Trabajos académicos	Calidad del trabajo Autonomía académica Desempeño académico	Estudiantes de las diferentes carreras de la UNJBG	

<p>Pe2: ¿Qué herramientas o aplicativos de IA son de uso más frecuente por los estudiantes?</p> <p>Pe3: ¿En qué actividades académicas recurren con mayor frecuencia a la IA?</p> <p>Pe4: ¿Cómo describen los estudiantes el uso y aplicación de herramientas de IA en sus trabajos académicos?</p> <p>Pe5: ¿Cuáles son las experiencias que revelan una dependencia hacia la IA?</p> <p>Pe6: ¿Se consideran los estudiantes preparados para evaluar críticamente los resultados ofrecidos por la inteligencia artificial?</p>	<p>Oe3: Describir los tipos de trabajos académicos en los que los estudiantes recurren con mayor frecuencia a la IA.</p> <p>Oe4: Analizar las formas de uso de herramientas de IA por parte de los estudiantes, considerando su finalidad y frecuencias de aplicación.</p> <p>Oe5: Interpretar las experiencias estudiantiles sobre la dependencia frente a la IA, incluyendo sus argumentos, hábitos y conductas.</p> <p>Oe6: Examinar el nivel de preparación crítica de los estudiantes para reconocer errores, sesgos o limitaciones en los contenidos generados por la IA.</p>				
---	---	--	--	--	--

Anexo 2: Certificado de validación de expertos

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES DEL EXPERTO

1.1. Apellidos y nombres del informante (experto): Apaza Medina Martin Pedro

1.2. Grado académico: DOCTOR

1.3. Profesión: LICENCIADO EN EDUCACIÓN

1.4. Institución donde labora: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann

1.5. Cargo que desempeña: DIRECCION DEL DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS NATURALES / DACN

1.6. Autor del instrumento: Bach. Marieta Apaza Romero

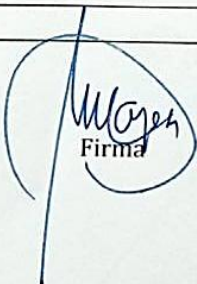
II. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Señale su nivel de juicio respecto a cada criterio usando la escala:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy bajo	Bajo	Regular	Bueno	Excelente
		1	2	3	4	5
Claridad	Las preguntas están redactadas con un lenguaje claro, preciso y sin ambigüedades.					X
Pertinencia	Las preguntas están alineadas con los objetivos del estudio y permiten recoger la información necesaria.				X	
Relevancia	Las preguntas seleccionadas son significativas y aportan valor a la investigación.					X
Secuencia	El orden de las preguntas es lógico, coherente y permite un desarrollo fluido de la entrevista.				X	
Suficiencia	El número de preguntas es adecuado para cubrir todas las dimensiones planteadas en el estudio.					X
Coherencia contextual	Las preguntas son adecuadas al contexto universitario local (Tacna - Perú), considerando nivel, realidad y características del entrevistado.				X	
SUMATORIA PARCIAL					12	15
SUMATORIA TOTAL					27	

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

- Valoración total cuantitativa: 27 puntos
- Juicio emitido: FAVORABLE DEBE MEJORAR NO FAVORABLE
- Observaciones: _____


Firma

Tacna, 06 de 06 de 2025

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES DEL EXPERTO

1.1. Apellidos y nombres del informante (experto): Raúl Alberto Gorúa Castro

1.2. Grado académico: Doctor

1.3. Profesión: Educación

1.4. Institución donde labora: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann

1.5. Cargo que desempeña: Docente

1.6. Autor del instrumento: Bach. Marieta Apaza Romero

II. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Señale su nivel de juicio respecto a cada criterio usando la escala:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy bajo	Bajo	Regular	Bueno	Excelente
		1	2	3	4	5
Claridad	Las preguntas están redactadas con un lenguaje claro, preciso y sin ambigüedades.					X
Pertinencia	Las preguntas están alineadas con los objetivos del estudio y permiten recoger la información necesaria.					X
Relevancia	Las preguntas seleccionadas son significativas y aportan valor a la investigación.					X
Secuencia	El orden de las preguntas es lógico, coherente y permite un desarrollo fluido de la entrevista.					X
Suficiencia	El número de preguntas es adecuado para cubrir todas las dimensiones planteadas en el estudio.					X
Coherencia contextual	Las preguntas son adecuadas al contexto universitario local (Tacna - Perú), considerando nivel, realidad y características del entrevistado.					X
SUMATORIA PARCIAL						30
SUMATORIA TOTAL						30

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

- Valoración total cuantitativa: 30 puntos
- Juicio emitido: FAVORABLE () DEBE MEJORAR () NO FAVORABLE
- Observaciones: 3/ob.

Tacna, 4 de 6 de 2025

Firma

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES DEL EXPERTO

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (experto): Arocotipa Huanacuni, Lupita Esmeralda
- 1.2. Grado académico: Doctor en Ciencias de la Educación
- 1.3. Profesión: Licenciada en educación .Esp. Biología - Química
- 1.4. Institución donde labora: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann
- 1.5. Cargo que desempeña: Docente
- 1.6. Autor del instrumento: Bach. Marieta Apaza Romero

II. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Señale su nivel de juicio respecto a cada criterio usando la escala:

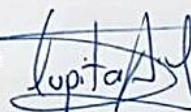
INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy bajo	Bajo	Regular	Bueno	Excelente
		1	2	3	4	5
Claridad	Las preguntas están redactadas con un lenguaje claro, preciso y sin ambigüedades.					X
Pertinencia	Las preguntas están alineadas con los objetivos del estudio y permiten recoger la información necesaria.				X	
Relevancia	Las preguntas seleccionadas son significativas y aportan valor a la investigación.				X	
Secuencia	El orden de las preguntas es lógico, coherente y permite un desarrollo fluido de la entrevista.					X
Suficiencia	El número de preguntas es adecuado para cubrir todas las dimensiones planteadas en el estudio.				X	
Coherencia contextual	Las preguntas son adecuadas al contexto universitario local (Tacna - Perú), considerando nivel, realidad y características del entrevistado.					X
SUMATORIA PARCIAL					12	15
SUMATORIA TOTAL					27	

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

- Valoración total cuantitativa: 27 puntos
- Juicio emitido: FAVORABLE DEBE MEJORAR NO FAVORABLE
- Observaciones: —

Tacna, 6 de 06 de 2025

Firma



Anexo 3: Estructura de entrevista final**Nombre:****Edad:****Carrera:****Año:****Universidad:** Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann

1. Utilizas aplicativos de inteligencia artificial para realizar tus actividades académicas:
2. ¿Con qué frecuencia utilizas herramientas de IA para completar tus tareas y proyectos universitarios?
3. ¿Has notado un aumento en el tiempo que pasas usando herramientas de IA desde que comenzaste la universidad?
4. ¿Qué aplicativos o herramientas de inteligencia artificial utilizas?
5. ¿En qué tipo de trabajos académicas recurre con mayor frecuencia a la inteligencia artificial?
6. ¿Podrías describir cómo utilizas las herramientas de inteligencia artificial para realizar tus tareas y/o proyectos académicos?
7. Hoy en día preferirías utilizar IA en lugar de fuentes tradicionales (libros, separatas, etc.)
¿Por qué?
8. Consideras que estas lo suficientemente preparado/a para identificar posibles sesgos o errores en los resultados ofrecidos por IA?
9. ¿Consideras que últimamente dependes mucho de IA para realizar tus tareas académicas?

 SÍ NO

10. Si tu respuesta es SÍ, ¿por qué? (describe las conductas que te hacen pensar así)

Anexo 5: Fotos de las entrevistas

