

**UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN-TACNA**

**Facultad de Educación, Comunicación y Humanidades**

**Escuela Académico Profesional de Educación**

**“INFLUENCIA DE FACTORES DE ESTUDIO EN EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL 3ER AÑO DEL ÁREA DE  
HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA DEL NIVEL SECUNDARIO  
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ENRIQUE PAILLARDELLE  
DEL DISTRITO DE GREGORIO ALBARRACÍN  
LANCHIPA DE TACNA EN EL AÑO 2012”**

**TESIS**

**Presentada por:**

**Bach. Julio César Bellido Cansaya**

**Para optar el Título Profesional de:**

**Licenciado en Educación, en Ciencias Sociales y  
Promoción Socio - Cultural**

**TACNA - PERÚ**

**2013**

**UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN - TACNA**

**Facultad de Educación, Comunicación y Humanidades**


**Escuela académico Profesional de Educación.**

**TESIS**

**“INFLUENCIA DE FACTORES DE ESTUDIO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL 3ER AÑO DEL ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMIA DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ENRIQUE PAILLARDELLE DEL DISTRITO DE GREGORIO ALBARRACÍN LANCHIPA DE TACNA EN EL AÑO 2012”**

SUSTENTADA Y APROBADA EL 23 DE DICIEMBRE DEL 2013 POR LOS MIEMBROS DEL JURADO:

**PRESIDENTE**

  
.....

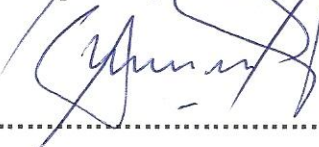
**Dr. Gregorio Pedro Tejada Monroy**

**SECRETARIO**

  
.....


**Mgr. Omar Nieto Cárdenas**

**VOCAL**

  
.....

**Lic. Oswaldo Menéndez Capcha**

**ASESOR**

  
.....

**Mgr. Alberto Lanchipa Ale**



## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por iluminar mi camino hacia el bien, por haber sido siempre mi guía, mi consuelo y mi fortaleza a lo largo de mi vida.

A mi familia en Perú y Alemania: mi padre, mi madre, hermanas y hermanos... a todos; gracias por su cooperación, comprensión, paciencia y preocupación.

Al profesor Alberto Lanchipa Ale, por su asesoramiento, sus consejos y su apoyo en el desarrollo de esta tesis. Por todo ello, mi más profundo agradecimiento.

A mis profesores de la Facultad de Educación, Comunicación y Humanidades, por su dedicación en mi formación profesional.

A la Sra. Alicia Montes, por el sólido apoyo recibido y facilidades otorgados con los trámites necesarios en el proceso de esta investigación.

A mis amigos (as), gracias por todo.

Julio César Bellido Cansaya

## **DEDICATORIA**

A mi padre José que me apoyó para lograr esta meta, a mi madre Angélica que descansa en paz y a mi madre actual Magret y a mis hermanos (as): Raúl, Edilberta, Jonathan y Miriam por sus apoyos incondicionales y finalmente a mí enamorada Vanesa por sus consejos para seguir adelante.

## ÍNDICE DE CONTENIDO

	<b>Pág</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b>	<b>iii</b>
<b>DEDICATORIA</b>	<b>iv</b>
<b>ÍNDICE DE CONTENIDO</b>	<b>v</b>
<b>ÍNDICE DE CUADROS</b>	<b>ix</b>
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b>	<b>xi</b>
<b>RESUMEN</b>	<b>xii</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:</b>	<b>5</b>
1.1 Caracterización del problema	5
1.2 Formulación del problema	7
1.3 Formulación de objetivos	8
1.3.1 General	8
1.3.2 Específicas	8
1.4 Justificación de la investigación	9

## **CAPÍTULO II**

<b>2. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL</b>	<b>12</b>
<b>2.1 Factores de estudio</b>	<b>12</b>
2.1.1 Definición de factores de estudio	12
2.1.1.1 Factores psicológicos	13
a) Motivación	13
b) Actitud	16
c) Interés	19
d) Aspiraciones	21
e) Percepción	22
f) Atención	23
g) Memoria	24
h) Pensamiento	26
i) Lenguaje	27
2.1.1.2 Factores metodológicos	28
a) Hábitos de estudio	28
b) Técnicas de estudio	33
2.1.1.3 Factor fisiológico	37
a) Salud	37
<b>2.2 Rendimiento académico</b>	<b>38</b>

2.2.1	Definiciones de rendimiento académico	38
2.2.2	Características del rendimiento académico	40
2.2.3	Tipos de rendimiento académico	42
2.2.4	Evaluación del rendimiento académico	44
2.2.5	Niveles de rendimiento académico	47

### **CAPÍTULO III**

<b>3.</b>	<b>DISEÑO METODOLÓGICO</b>	<b>52</b>
3.1	Formulación de hipótesis	52
3.1.1	Hipótesis general	52
3.1.2	Hipótesis específicos	52
3.2	Tipo y diseño de investigación	53
3.3	Población y muestra	55
3.4	Definiciones operacionales	58
3.5	Técnicas de manejo de información o de datos	61

### **CAPÍTULO IV**

<b>4.</b>	<b>MARCO OPERACIONAL</b>	<b>64</b>
4.1	Descripción del trabajo de campo	64
4.2	Análisis e interpretación de datos	66

4.3 Verificación de la hipótesis	125
<b>CONCLUSIONES</b>	131
<b>SUGERENCIAS</b>	133
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÀFICAS</b>	134
<b>ANEXOS</b>	138

## ÍNDICE DE CUADROS

### FACTORES DE ESTUDIO

Cuadro 1.	Factor de estudio psicológico “planes y propósitos” Nº 01	66
Cuadro 2.	Factor de estudio psicológico “actitud frente al estudio” Nº 02	70
Cuadro 3.	Factor de estudio psicológico “capacidad para los estudios” Nº 03	74
Cuadro 4.	Factor de estudio metodológico “hábitos de estudio” Nº 04	78
Cuadro 5.	Factor de estudio metodológico “técnicas de estudio” Nº 05	82
Cuadro 6.	Factor de estudio fisiológico “condiciones físicas y de salud” Nº 06	87

### RENDIMIENTO ACADÉMICO

Cuadro 7.	Rendimiento académico Nº 07	92
-----------	-----------------------------	----

### FACTORES DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

Cuadro 8.	Influencia del factor psicológico “planes y propósitos” en el rendimiento académico Nº 08	95
-----------	--	----

Cuadro 9.	Influencia del factor psicológico “actitud frente al estudio” en el rendimiento académico N° 09	100
Cuadro 10.	Influencia del factor psicológico “capacidad para los estudios” en el rendimiento académico N° 10	105
Cuadro 11.	Influencia del factor metodológico “hábitos de estudio” en el rendimiento académico N° 11	110
Cuadro 12.	Influencia del factor metodológico “técnicas de estudio” en el rendimiento académico N° 12	115
Cuadro 13.	Influencia del factor fisiológico “condiciones físicas y de salud” en el rendimiento académico N°13	120

## ÍNDICE DE FIGURAS

### FACTORES DE ESTUDIO

Figura 1.	Factor de estudio psicológico “planes y propósitos” N° 01	67
Figura 2.	Factor de estudio psicológico “actitud frente al estudio” N° 02	71
Figura 3.	Factor de estudio psicológico “capacidad para los estudios” N° 03	75
Figura 4.	Factor de estudio metodológico “hábitos de estudio” N° 04	79
Figura 5.	Factor de estudio metodológico “técnicas de estudio” N° 05	83
Figura 6.	Factor de estudio fisiológico “condiciones físicas y de salud” N° 06	88

### RENDIMIENTO ACADÉMICO

Figura 7.	Rendimiento académico N° 07	93
-----------	-----------------------------	----

## RESUMEN

En todo un proceso de enseñanza – aprendizaje, muchos de los problemas respecto al bajo rendimiento académico giran alrededor de los factores de estudio psicológicos, metodológicos y fisiológico. Los cuales conforman la variable factores de estudio.

El objetivo de esta investigación es determinar la influencia de los factores de estudio en el rendimiento académico de los alumnos del 3er año del área de Historia, Geografía y Economía del Nivel Secundario de la Institución Educativa Enrique Paillardelle del distrito de Gregorio Albarracín de Tacna en el año 2012.

Esta es una investigación de tipo Básica o Pura y el diseño de investigación es Descriptiva Correlacional. Se elaboraron cuadros y gráficos de las distribuciones de las variables, se aplicó la prueba de “Chi cuadrado” para establecer las relaciones entre las variables.

Llegamos a la conclusión general de que se ha demostrado que los factores de estudio investigados influyen significativamente en el rendimiento académico de los alumnos del 3er año del área de Historia, Geografía y Economía del nivel secundario de la Institución Educativa Enrique Paillardelle del distrito de Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna en el año 2012.

## **ABSTRACT**

On every teaching–learning process, a great number of problems involving low academic performance revolve around psychological, methodological and psychological study factors. These make up the study factors variable. The objective of this research is to determine the influence of the study factors on the academic performance of 3rd year students, of the area of History, Geography and Economy on Secondary level at Enrique Paillardelle School in Gregorio Albarracín Lanchipa district in Tacna, in the year 2012.

The type of this research is basic, or pure, and the research design is Descriptive Correlational. Charts and graphics of the variables distributions were prepared; the chi square test was applied in order to establish the relationships between variables.

We arrived at the general conclusion that it has been demonstrated that the study factors greatly influence the academic performance of 3rd year students, of the area of History, Geography and Economy on Secondary level at Enrique Paillardelle School in Gregorio Albarracín Lanchipa district in Tacna, in the year 2012.

## INTRODUCCIÓN

Los factores de estudio son elementos externos e internos que condicionan la incorporación de los conocimientos en el proceso académico de los alumnos.

Los factores de estudio siempre están presentes a lo largo de la vida del estudiante ya sea en inicial, primaria, secundaria, estudios superiores, etc.

El área de Historia, Geografía y Economía, desarrollada en Educación Secundaria, implica un importante manejo de información, juicio crítico y comprensión de espacio- tiempo, para lo cual es importante que los alumnos presenten características de los factores de estudio, con los cuales los alumnos alcanzan competencias, capacidades, conocimientos, actitudes y habilidades. Estos a su vez se traducen en el rendimiento académico.

En todo proceso de enseñanza – aprendizaje, muchos de los problemas respecto al bajo rendimiento académico giran alrededor de los factores de estudio psicológicos, metodológicos, fisiológico, materiales, socio económicos, culturales, pedagógicos, ambientales, etc.

Sin embargo, para concretar el presente trabajo de investigación, se seleccionaron los factores psicológicos, metodológicos y fisiológicos. Los cuales conforman la variable factores de estudio.

Por esta razón, es que se decide realizar esta investigación, referida a la “INFLUENCIA DE FACTORES DE ESTUDIO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL 3ER AÑO DEL ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ENRIQUE PAILLARDELLE DEL DISTRITO DE GREGORIO ALBARRACÍN LANCHIPA DE TACNA EN EL AÑO 2012”.

El objetivo principal fue determinar la influencia de los factores de estudio en el rendimiento académico de los alumnos del 3er año del área de Historia, Geografía y Economía del Nivel Secundario de la Institución Educativa Enrique Paillardelle del distrito de Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna en el año 2012.

El presente trabajo de investigación consta de cuatro capítulos.

**CAPÍTULO I: EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.** Aquí corresponde a los aspectos donde se da a conocer el problema, la formulación del objetivo: (general y específicos) y finalmente está la justificación e importancia del estudio.

**CAPÍTULO II: EL MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.** Corresponde a la sustentación teórica de la investigación de las variables de Factores de Estudio y Rendimiento Académico.

**CAPÍTULO III: EL MARCO METODOLÓGICO.** Contempla la formulación de la hipótesis, tipo y diseño de investigación, población y muestra, definiciones operacionales, determinación de variables, técnicas de manejo de información o de datos.

**CAPÍTULO IV: MARCO OPERACIONAL.** Contiene descripción del trabajo de campo, análisis e interpretación de los datos y verificación de las hipótesis. Finaliza con las conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y anexos.

El alcance científico de la investigación permitirá que los alumnos de 3ro año tomen conciencia sobre qué características principales de los factores

de estudio son favorables para su rendimiento académico a lo largo de su formación académica.

También permitirá a los docentes reflexionar en su labor en el proceso de enseñanza – aprendizaje, de tal manera puedan mejorar el rendimiento académico.

Y finalmente, se pretende contribuir a la toma de conciencia de las autoridades de todas las Instituciones Educativas, que tengan en cuenta cuáles son las características principales de los factores de estudio que presentan los alumnos durante todo el proceso y culminación de su año académico, y de esta manera contribuir a la mejora de nivel de rendimiento académico positiva a nivel local, regional y nacional. Y por ende exista una calidad educativa en el país.

El autor

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1 Caracterización del problema**

Los problemas del bajo rendimiento académico, se presentan debido a muchos factores, algunos de ellos pueden ser que el alumno no sabe estudiar, pues no tiene hábitos de estudio, no tiene métodos de trabajo, ni técnicas de estudio adecuadas que le permitan lograr mejores resultados. Los estudiantes no asumen con claridad la importancia del estudio en su proceso académico.

Existen factores de estudio endógenos y exógenos que pueden estar afectando el estudio de los alumnos, tales como la falta de motivación, actitud, interés, aspiraciones; limitada presencia de técnicas y hábitos de estudio, alumnos con deficiencia en procesos cognoscitivos con respecto a la memoria, percepción, atención, pensamiento, lenguaje y entre otros factores, los cuales influyen negativamente, generando un bajo rendimiento

académico en los alumnos del nivel secundario de la educación básica regular de formación académica.

En consecuencia, una desatención en estos aspectos ya mencionados, podría generar problemas que se agudizarían con el transcurrir del tiempo, así degradando la calidad educativa y afectando evidentemente la formación integral de los estudiantes.

La experiencia cotidiana de los docentes refleja que los alumnos de Institución Educativa Enrique Paillardelle, presentan características poco favorables respecto a los factores de estudio y en su formación académica con trascendencia en su rendimiento académico. La presencia de características poco favorables en los factores de estudio, al no ser mejorados y/o corregidos constituirían graves dificultades en su posterior formación académica de los alumnos, incluyendo sus estudios superiores.

En mi desempeño como practicante en la Institución Educativa Enrique Paillardelle del distrito de Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna, he podido observar que algunos alumnos y alumnas no tienen conocimientos adecuados para utilizar técnicas de

estudio que respondan a sus necesidades o requerimientos de estudio, sea esta el subrayado, esquema, resumen, síntesis, cuadro sinóptico y mapas conceptuales.

Además algunos profesores de tutoría y de las diversas asignaturas de la Institución Educativa Enrique Paillardelle, no orientan a los alumnos en temas de carácter psicológico, metodológico y fisiológico, por ende los estudiantes no tienen con mayor certeza conocimientos acerca de las características de los principales factores de estudio, los cuales pueden estar influenciando el estudio.

Según los últimos estudios del Ministerio de Educación, algunos alumnos valoran otras actividades que no favorecen la práctica adecuada de hábitos y técnicas de estudio; tampoco tienen conocimiento sobre los factores psicológicos y fisiológicos; las cuales estarían influyendo en el bajo rendimiento académico.

## **1.2 Formulación del problema**

¿Cómo influyen los factores de estudio en el rendimiento académico de los alumnos del 3er año del área de Historia,

Geografía y Economía del Nivel Secundaria de la Institución Educativa Enrique Paillardelle del distrito de Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna en el año 2012?

### **1.3 Formulación de objetivos**

#### **1.3.1 General**

Determinar la influencia de los factores de estudio en el rendimiento académico de los alumnos del 3er año del área de Historia, Geografía y Economía del Nivel Secundaria de la Institución Educativa Enrique Paillardelle del distrito de Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna en el año 2012.

#### **1.3.2 Especificas**

- a.** Precisar las características que presentan los principales factores de estudio en los alumnos del 3er año del área de Historia, Geografía y Economía del nivel secundaria de la Institución Educativa Enrique Paillardelle del distrito de Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna.

- b.** Identificar el nivel de rendimiento académico en los alumnos del 3er año del área de Historia, Geografía y Economía del nivel secundaria de la Institución Educativa Enrique Paillardelle del distrito de Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna.
  
- c.** Establecer la relación entre las características de los principales factores de estudio y rendimiento académico en los alumnos del 3er año del área de Historia, Geografía y Economía del nivel secundaria de la Institución Educativa Enrique Paillardelle del distrito de Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna en el año 2012.

#### **1.4 Justificación de la investigación**

El presente trabajo de investigación se justifica: Por la necesidad teórico práctica de explicar las manifestaciones de los principales factores de estudio que presenta el alumno y de los factores de estudio que intervienen en el adecuado rendimiento académico del educando.

Por la importancia de establecer la influencia que pueda existir entre los factores de estudio presenciados en los alumnos de la Institución Educativa de Enrique Paillardelle con los niveles de rendimiento académico alcanzados por los alumnos.

Por tanto, este estudio es importante porque permite explicar la influencia de factores de estudio en el rendimiento académico que presentan los educandos que acuden a un Institución Educativa en una zona donde mayormente acuden alumnos de clase media y baja, para lo cual se debe tener en cuenta los factores psicológicos, metodológicos y fisiológicos en beneficio del alumno.

Asimismo, promover y auspiciar investigaciones más profundas sobre factores de estudio y rendimiento académico, y en especial a las aulas donde se realizó la muestra, donde los resultados obtenidos podrán ser analizados y a partir de ellos se revisarán sus acciones hasta ahora desarrolladas en favor del alumno.

Finalmente, los resultados de la investigación permitirán proponer acciones orientadoras en beneficio de los alumnos, docentes y a

las instituciones educativas en general, que tengan en cuenta la presencia de los factores de estudio a efecto de elevar el rendimiento académico, en especial a los alumnos del nivel secundario del 3er año del área de Historia, Geografía y Economía del Nivel Secundario de la Institución Educativa Enrique Paillardelle del distrito de Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna. Ellos podrán realizar una revisión reflexiva e coherente de la presencia de factores de estudio y su posible influencia en el rendimiento académico. Aportará al conocimiento, identificando algunos factores decisivos para el estudio.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL**

#### **2.1 Factores de estudio**

##### **2.1.1 Definición de factores de estudio**

CUENCA (2000: 95) afirma que:

“Los factores de estudio son todas esas condiciones de orden psicológica, metodológica, fisiológico, ambiental y materiales que, al acto de estudiar, condicionan y hasta determinan los resultados del aprendizaje. Estos factores son como los compañeros de viaje, por lo que parodiando “el dime con quién andas y te diré quién eres”, podemos concluir: dime como controlas los factores condicionantes básicos del rendimiento en el estudio y te diré los niveles de éxito académico que alcanzarás.”

En consecuencia, los factores psicológicos, metodológicos, fisiológicos, ambientales y materiales tienen una magnitud

influyente o determinante en el rendimiento académico individual y social de los alumnos de las Instituciones Educativas. Entonces de manera más categórica los factores de estudio son elementos externos e internos que condicionan la incorporación de los conocimientos en el proceso académico de los alumnos.

Los factores de estudio siempre están presentes a lo largo de la vida del estudiante ya sea, en inicial, primaria, secundaria, estudios superiores, etc. Sin estos esenciales elementos es imposible el proceso de aprendizaje de los alumnos y gracias a la presencia de los factores de estudio pueden los alumnos obtener los niveles de rendimiento académico.

### **2.1.1.1 Factores psicológicos**

#### **a) Motivación**

MESA (2003: 55) sostiene que:

“La motivación es un proceso afectivo mediante el cual la persona toma conciencia de una carencia o necesidad, identifica la meta que la resolverá ,se representa

mentalmente la meta deseada, desarrolla un plan o programa para conseguirla y tiende a actuar sobre el medio ambiente”.

En efecto, la motivación es el estado emocional primario que impulsa a los alumnos que se fijan metas a corto y largo plazo que sean realistas, aunque ello implique demasiado esfuerzo. Respecto a las metas de corto plazo, los alumnos pueden, por ejemplo plantearse el obtener una buena calificación en un examen, mejorar el promedio de una materia, etc. Al mismo tiempo, el alumno debe fijarse metas de largo plazo así como por ejemplo: el terminar con éxito el proceso académico secundario, ingresar y concluir el ciclo superior, a fin de realizar su vocación.

En su libro, ALVES (1963:146) sostiene que existen los siguientes tipos de motivación:

“La motivación positiva: abarca la motivación intrínseca e extrínseca. La motivación intrínseca hace referencia al interés positivo por la materia de estudio y de trabajo. Por

otro lado, tenemos a la motivación extrínseca que contempla el interés resultante, es decir, por las ventajas de la materia ofrecidas, del profesor que la enseña, el método que aplica el profesor y grupo de alumnos a que pertenece el educando.

La motivación negativa: esta motivación es antipsicológica y contraeducativa porque transforma a los alumnos en inseguros, tímidos, cobardes, hipócritas, violentos, etc. En este tipo de motivación existen palabras ásperas, desprecio, sarcasmo, amenazas, humillaciones públicas, castigos físicos, privaciones de salida, merienda o recreo y reprobación del curso”.

En consecuencia, el profesor tiene la función de despertar el interés y la atención de los alumnos por los valores de los contenidos en la materia, excitando en ellos el interés de aprenderla, el gusto de estudiarla y la satisfacción de cumplir las tareas. Además, es importante tomar en cuenta la personalidad del profesor, el material didáctico y el método de trabajo empleado.

Por su parte, QUINTERO (2004:25) afirma que:

“Cuando la motivación es fuerte somos capaces de superar los obstáculos y las limitaciones que se nos presentan, por ejemplo, la flojera, la desorganización, la falta de un lugar y ambiente adecuados de estudio e inclusive no poseer grandes habilidades y aptitudes para aprender el oficio o estudiar”.

En efecto, con motivación el alumno no tiene limitaciones para tener metas claras de su vida futura, tener claro lo que hará cuando termine sus estudios en el colegio, ser un buen estudiante, lograr en la vida algo, obtener un buen promedio de notas, ser un buen estudiante, en seguir alguna carrera más adelante. etc. la motivación es un factor muy importante en el proceso de aprendizaje académico de los alumnos de la Institución Educativa y en todas las instituciones sociales del mundo.

## **b) Actitud**

FREEDMAN (2006:32) dice que:

“Las actitudes son una predisposición aprendida para responder de forma consistente favorable o desfavorable, con respecto a un objeto dado en una situación concreta”.

Por su parte, PRADO (2012: 181) afirma que las actitudes se forman de la siguiente manera:

- “Por experiencias vividas intensamente por el sujeto.
- Por transmisión de actitudes de grupos circundantes (incluyendo el grupo familiar) e instituciones que permiten su interacción social.
- Por determinado tipo de formación y educación aprendida.
- Por contagio colectivo”.

Por consiguiente, de las dos autores que acabamos de mencionar puedo afirmar que las actitudes no son innatas, sino se forman o son adquiridas como consecuencia de las experiencias directas del entorno social. También podemos decir que las actitudes son temporales y por ende no son estables. Finalmente, con el término objeto se hace referencia a los diversos aspectos relacionados con el

estudio, por ejemplo: objeto de la actitud pueden ser los profesores, los compañeros, las asignaturas, el propio centro educativo, el estudio considerado globalmente, etc.

En su libro, ECHEGARAY (2001:16) sostiene lo siguiente:

“En el aprendizaje escolar la actitud positiva consiste en relacionar los temas y contenidos, asociar las ideas a las experiencias vividas, preguntar y cuestionar para descubrir nuevas ideas, analizar hechos y principios como trabajar mentalmente con la información, hacerla propia y sentirse capaz de manejarla”.

Asimismo, ECHEGARAY (2001:17) concluye afirmando que:

“La actitud que el estudiante adopta ante el estudio es un factor determinante en el rendimiento académico”.

En consecuencia, deduciendo los dos principios del mismo autor, afirmo que si no se tiene actitud por lo que se estudia, cualquier sistema de estudio fallará de los alumnos.

El alumno debe mostrar una actitud hacia el estudio como por ejemplo: debe tener ánimo para aprender los contenidos, estar interesado en el estudio, reforzar lo aprendido en clase, utilizar metodología para aprender, utilizar fuentes adicionales de información para ampliar los temas, se siente activo cuando hace sus tareas, sentirse seguro cuando contesta preguntas del examen, le agradan ciertas asignaturas, sentirse a gusto con la gente, hacer preguntas, pero lo cual conlleva esfuerzo, organización y voluntad.

### **c) Interés**

LEXUS ENCICLOPEDIA (1997:382) afirma que:

“El interés es una actitud deseable del discípulo ante el objeto de la enseñanza.”

Por consiguiente, en los estudiantes el interés produce una inclinación o deseo hacia determinadas tareas o actividades en el proceso de aprendizaje. Además el interés puede ser constante y adquirida por los alumnos en el aula.

Por su parte, MÁRQUEZ (1996:7) dice:

“Si el estudiante no tiene interés en su material de trabajo, muy difícilmente desarrollará una conducta real de estudio”.

En efecto, el interés va actuar en los educandos como un medio, no solamente en lo físico cuando estudia cualquier material, sino también en lo psicológico del alumno. Entonces el interés es uno de factores psicológicos que va influir en el rendimiento académico.

TAPIA (2007:50) sostiene que:

“El interés juega un papel importante en el proceso del estudio, en el sentido de que sólo aquello que a uno le interesa se presta atención y por lo tanto el fijar, comprender y evocar se dan con eficiencia”.

En consecuencia, si verdaderamente el alumno está interesado en una materia, en un tema, en un párrafo del texto, etc. Entonces, va existir esa atención y la atención, por lo tanto va generar una buena concentración muy necesaria para el estudio.

#### **d) Aspiraciones**

LEXUS ENCICLOPEDIA (1997:56) afirma que:

“La aspiración es como un hecho de tipo afectivo, virtud del cual el hombre pretende algo.”

En efecto, dicho de otra manera, la aspiración viene hacer el objetivo que una persona se propone conseguir. Evidentemente la aspiración se manifiesta cuando el estudiante tiene la ambición de alcanzar algo, ya sea en una actividad particular como por ejemplo: en realizar un buen examen, ingresar a la universidad, ser profesional de vocación, redacción de una buena monografía, competición deportiva; ya sea en el conjunto de su vida por ejemplo: en trabajos grupales, exposiciones grupales, etc.

## **e) Percepción**

MESA (2003: 82) dice que:

“La percepción es como un proceso cognitivo básico, que a partir de las sensaciones, permite la extracción de información o hace posible el proceso de reconocimiento de patrones”.

Así mismo, HONORIO (2007:205) sostiene que:

“Mediante la percepción externa nos formamos, tenemos la noción de lo que se llama el mundo exterior, noción de la que todos se sirven, pero que, como se verá también más adelante, implica una serie de difícilísimas cuestiones referentes no sólo a su génesis psicológica, sino a su significación metafísica”.

Por consiguiente, de los dos autores citados afirmo que la percepción es el primer fenómeno psicológico del aprendizaje. El alumno aprende más a través de los sentidos: la vista, el oído, el tacto, etc., estos le informan de

la situación exterior y debido a ello es que el alumno o todo individuo actúa o se comporta de acuerdo a su realidad circundante. Como por ejemplo el estudiante capta la forma, color, sabor, dimensión, distancias, sabor, olor, suavidad de una manzana, un tema interesante de un curso, una geografía de un pueblo, un objeto, paisaje, etc. En cuanto la metafísica, contempla al hombre como tal, es decir, cuál es su propiedad, principio y sus causas.

#### **f) Atención**

MESA (2003:76) dice que:

“La atención puede definirse como un proceso de selección, de información o como un recurso energético a distribuir en las diferentes operaciones, según se trate de recibir información o de ejecutar una tarea”.

Por otro lado, TAPIA (2007:16) afirma que:

“Si no prestas atención nada captas y por supuesto nada aprendes. Debes concentrar tu atención en todo aquello que pretendes aprender”.

Por tanto, de las dos citas mencionadas, si es lógico que las personas receptionamos información con atención cuando conversamos con alguna persona, escuchamos una exposición, miramos un programa de televisión o escuchamos la radio. También los alumnos deben prestar atención para ejecutar tareas cuando: escriben una carta, leen un texto, escuchan al profesor, etc.

Para mantener activa la atención es necesaria. Recordar estar atento y combinar la actividad mental con una actividad práctica.

#### **g) Memoria**

MESA (2003:96) dice que:

“La memoria es un proceso psicológico esencial en la adquisición, conservación y recuperación de la información”.

Según, QUINTERO (2004:61) sostiene que:

“El éxito de los estudiante depende, en gran parte de la buena memoria y de la comprensión absoluta de lo memorizado”.

En consecuencia, de los autores mencionados podemos decir que, la memoria es muy compleja, podemos hablar de memoria de corto plazo, largo plazo, memoria visual, memoria auditiva, memoria cenestésica y memoria racional. Todas estas memorias cumplen funciones distintas cada uno y de manera significativa interviene en el aprendizaje del educando. Sin la memoria no existe aprendizaje, ni cabe la posibilidad de utilizar posteriormente los conocimientos, información o experiencias anteriores.

La memoria no es solamente tema de interés de los alumnos, profesores y padres en ámbito académico, sino que lo es, también en la vida diaria de las personas.

## **h) Pensamiento**

Según MESA (2003: 100) dice que:

“El pensamiento es un proceso cognitivo superior que tiene lugar básicamente cuando: formamos conceptos, solucionamos problemas o resolvemos tareas de razonamiento”.

Por otro lado, NEVID (2004:212) sostiene que:

“Cuando pensamos, nos figuramos la información en nuestra mente en forma de imágenes, palabras o conceptos”.

Por consiguiente, los dos autores tienen toda la razón en que el pensamiento es el ingrediente esencial en el proceso de aprendizaje porque permite al estudiante y a toda persona conceptuar, juzgar y razonar. Por ejemplo, qué concepto tenemos de la luna, del oxígeno y del hombre. Con respecto al juicio afirmamos que en la luna no hay oxígeno y finalmente con razonar diremos que “si el hombre quiere vivir en la luna, tendrá que llevar oxígeno”. No olvidemos que el

pensamiento no solo nos permitirá aprender aquello que estudiamos, sino que nos capacitará para resolver problemas complicados de la vida. Todo pensamiento se exterioriza mediante el lenguaje.

### **i) Lenguaje**

Según MESA (2003:75) dice que:

“Para los lingüistas; el lenguaje es un sistema de signos que posee determinadas propiedades sonoras o fonéticos, de orden y secuencia o sintácticas y de significado o semántica.

Para el psicólogo; el lenguaje es un fenómeno psicológico que expresa sentimientos y pensamientos, que es indispensable a la acción humana y que facilita la elaboración del pensamiento.

Para el sociólogo, el lenguaje es un medio de comunicación que no tiene ningún valor fuera del contexto social”.

En consecuencia, el lenguaje es un factor psicológico importante porque al alumno va permitir comunicarse, expresar emociones, pensamientos, resolver problemas, formular filosofías y dar significado a las palabras; en su proceso de aprendizaje en el colegio y el entorno social.

Cabe destacar que todos estos procesos cognoscitivos como: Percepción, atención, memoria, pensamiento y lenguaje; son uno de los muchos factores de estudio que afecta sustancialmente en el rendimiento académico.

#### **2.1.1.2 Factores metodológicos**

##### **a) Hábitos de estudio**

GARCÍA (2005:15) señala la definición de hábito de estudio como:

“La repetición de acto de estudiar realizado bajo condiciones ambientales, espacio, tiempo y características

iguales. El hábito de estudio es el primer paso para activar y desarrollar la capacidad de aprender en los alumnos”.

Por tanto, los hábitos de estudio son esas conductas adquiridas con voluntad que se necesitan para llevar a cabo cualquier tipo de actividad intelectual y ello estará relacionado con la presencia de orden de materiales, horario, distribución del tiempo, el lugar de estudio, etc. Con todas estas condiciones el hábito de estudio se transformará positivamente en el educando.

Según HONORIO (2007:128) afirma que:

“Los hábitos que podríamos llamar de aprendizaje, no se trata solamente de repetir, sino, y principalmente, de integrar y perfeccionar la ejecución del acto”.

Por consiguiente, la repetición no es suficiente para la formación del hábito, pero puede ser un factor que lo consolide y fije. Por ejemplo un alumno que quiere aprender a bailar y no va a repetir los mismos movimientos

torpes en el inicio de su aprendizaje; para que sea perfecto el baile pasará por un proceso.

VELAZQUEZ (1989:321) afirma que:

“En todo hábito pueden distinguirse dos fases: una es de formación y otra de estabilidad. La primera corresponde al periodo en que estamos adquiriendo el hábito; en la segunda, ya lo hemos adquirido, y realizamos los actos habituales con la máxima facilidad y de manera automática”.

En efecto, por deducción el autor nos quiere afirmar que el hábito de formación se manifestaría, por ejemplo cuando la escritura del niño se transforma de una semana a otra y por efecto de esa transformación existe una diferencia y cambio en la escritura.

Mientras con respecto al hábito de estabilidad estaría refiriéndose, por ejemplo en que el niño ya sabe escribir con facilidad y correctamente. Además hay que añadir que la formación del hábito se da a lo largo de la evolución humana en diversos aspectos.

Asimismo, VELAZQUEZ (1989: 320) sostiene que:

“Los hábitos pueden ser biológicos, motores y mentales, con respecto al primero; nuestro organismo se habitúa, con más o menos facilidad, a nuevas condiciones del medio ambiente. Ejemplo; la primera noche que pasamos en la ciudad después de una larga temporada en el campo, no podemos conciliar el sueño, los ruidos no nos dejan dormir; pero al cabo de unos cuantos días nos hemos habituado a dormir en la ciudad. Con el segundo hábito se hace referencia la manera de vestirnos, bañarnos, conducir un automóvil, escribir en la computadora, etc. Y el tercero son los hábitos mentales que contempla por ejemplo como hacer cálculos matemáticos y el cumplir puntual y concienzudamente las obligaciones o su opuesto, el de incumplimiento y la pereza”.

Por tanto, se cree a veces que el dominio de los hábitos se reduce a pocos casos especiales y excepcionales, pero la realidad es que no hay un aspecto de la vida que se le

escape y en suma afirmamos que los hábitos se manifiestan en todo los ámbitos de la vida de los seres humanos.

Según CUENCA (2000:83) los efectos beneficiosos de hábitos de estudio son:

- “Disminución del tiempo de adaptación inicial.
- Menor esfuerzo de atención, por su automatización.
- Mayor precisión en la ejecución.
- Mejor aprovechamiento del tiempo de estudio.
- Ahorro de esfuerzo y retraso en la aparición de la fatiga.
- Mayor rendimiento en el aprendizaje.
- Los estudiantes con hábitos adecuados tienen muchas más posibilidades de triunfo”.

En efecto, un estudiante sin hábitos de estudio, es equivalente a una tierra sin abonar, es como querer nadar sin mojarse. Es decir, sino va tener un alumno el hábito de estudio, es difícil que pueda mejorar su rendimiento académico.

## **b) Técnicas de estudio**

Tomando en consideración a CUENCA (2000:15) podemos afirmar que:

“Las técnicas de estudio, es el conjunto de normas, procedimientos y recursos de que nos servimos para aprender del modo más eficaz y científico posible”.

En consecuencia, el autor quiere decir que las técnicas de estudio son ese conjunto de reglas que se debe seguir para ejecutar tareas y actividades de estudio. Además las técnicas de estudio es el medio que nos va servir para mejorar el nivel de un rendimiento adecuado de los alumnos.

Díaz (1998: 73) afirma que:

“Con el uso de las técnicas de estudio, en cantidad y calidad suficientes, se produce el milagro de materializar los conocimientos, concretándolos en formas aplicadas”.

En efecto, si se usan todas estas técnicas de estudio como: el subrayado, resumen, síntesis, cuadro sinóptico, etc., el

alumno va poder transformar todo tipo de contenidos del texto en algo importante, que con ello puede comprender mejor el contenido de los libros, cuadernos, separatas, revistas, etc. Entonces, está evidente que las técnicas de estudio sí influyen en el rendimiento académico de los alumnos.

Libba (2010:97) dice que existen las siguientes técnicas de estudio:

#### **a) El subrayado**

Esta técnica consiste en subrayar las ideas esenciales de un texto así como: los verbos, adjetivos, nombres, fechas, títulos, subtítulos etc. Para ello debes realizarlo durante la segunda lectura de texto. Eso ayudará a comprender mejor el contenido y ampliar los conocimientos. Esta técnica ayuda al estudiante fijar la atención en lo más importante, permite elaborar fácilmente resúmenes, estudiar con más facilidad y repasar en menos tiempo.

## **b) El resumen**

El resumen es la síntesis o reducción del contenido del texto, respetando las palabras y opiniones del autor, facilita la comprensión y el estudio del tema. El resumen se hace con una lectura detenida, a partir de lo subrayado.

## **c) La síntesis**

Es una técnica basada en la composición de un todo, como resultado de analizar con profundidad y amplitud un contenido. Le permite dar un aporte personal o juicio crítico de la lectura. Es decir aquí el estudiante o lector expresará con sus propias palabras.

## **d) El cuadro sinóptico**

Es una técnica de estudio que tiene su forma (llaves, letras, título, divisiones y subdivisiones) y su contenido (porque va de lo general a lo particular, expresa claro el tema, divisiones jerarquizadas,...) Ayuda al estudiante

ordenar y organizar los conceptos más importantes, va permitir memorizar de forma visual las ideas principales del contenido que se esté estudiando.

#### **e) Mapas conceptuales**

Es una técnica que conecta los contenidos importantes con palabras de enlace. Permite representar el conocimiento de ideas y asociaciones de la información textual, de una manera grafica y sintética de manera jerárquica. Ayuda al estudiante generar ideas y comunicar ideas complicadas.

#### **f) El esquema**

El esquema es una forma de analizar, mentalizar y organizar los contenidos de un texto. Esta técnica permite expresar gráficamente las diferentes ideas del contenido de manera organizada. El esquema se realiza después de haber hecho el subrayado y el resumen del texto. Ayuda al trabajador intelectual ordenar y organizar conceptos, resaltar la información más importante y a

memorizar de forma visual el contenido. Se presenta con llaves y también con diagrama”.

### **2.1.1.3 Factor fisiológico**

#### **a) Salud**

Según, CUADROS (1993:35) salud es:

- “Gozar de bienestar físico
- La ausencia de enfermedades
- Saberse alimentarse oportunamente
- Racionar el estudio
- Adoptar una postura erguida cuando se estudia”.

Asimismo, DÍAZ (2005:123) afirma que:

“El alimento es energía para el organismo; si no hay buena alimentación se presentará una disminución del rendimiento físico e intelectual”.

En consecuencia, de las dos citas mencionadas podemos afirmar que, los estudiantes deben estar en buenas condiciones no solamente fisiológicas y físicas, sino también en condiciones psicológicas, es decir, que nuestros estudiantes de las Instituciones Educativas estén correctamente alimentados, tengan hábitos de descanso, hábitos de higiene, practiquen ejercicio físico, no tengan la fatiga psíquica, no se auto mediquen con las medicinas, no consuman drogas, ni tomen alcohol, etc. Con estas condiciones el estudiante estará activo en el aula y por ende logrará mejorar el rendimiento académico.

## **2.2 Rendimiento académico**

### **2.2.1 Definición de rendimiento académico**

CANDA (2000:287) afirma que:

“Rendimiento académico es el nivel de conocimientos del alumno medido mediante una prueba de evaluación. En el rendimiento intervienen, además del nivel intelectual, variables

de personalidad y motivacionales, cuya relación con el rendimiento no es siempre lineal, sino que está modulada por factores como el sexo, aptitud, nivel de escolaridad, hábitos de estudio, interés, autoestima, etc.”

A continuación complementamos esta postura con las ideas del siguiente autor.

En su libro, LINARES (1987:61) sostiene que:

“El rendimiento escolar es el resultado del proceso educativo que expresa los cambios que se han producido en el alumno, en relación con los objetivos previstos. Estos cambios no sólo se refieren al aspecto cognoscitivo, sino que involucran al conjunto de hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, ideales, intereses, inquietudes, realizaciones, etc. que el alumno debe adquirir, es decir, el rendimiento escolar no solo se refiere a la cantidad y calidad de conocimientos adquiridos por el alumno en la escuela, sino a todas las manifestaciones de su vida.”

En efecto, la influencia de todos los factores que concurren en el proceso enseñanza-aprendizaje: alumno, profesor, objetivos, contenidos, metodología, recursos, infraestructura, mobiliario, condición familiar, condición social, inversión etc., que de una u otra manera influyen para lograr el alto rendimiento académico.

El profesor es en gran parte responsable del rendimiento escolar porque dirige a los alumnos para que logren los objetivos programados según el Diseño Curricular Básica y también los alumnos deben poner un esfuerzo personal. Además, el rendimiento académico está influenciado por otras variables como son las condiciones ambientales, condiciones pedagógicas, etc.

### **2.2.2 Características del rendimiento académico**

Se caracteriza de la siguiente manera:

- “El rendimiento en su aspecto dinámico, responde al proceso de aprendizaje, el cual está vinculado a la capacidad y esfuerzo del alumno.

- En su aspecto estático, comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.
- El rendimiento está relacionado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- El rendimiento está ligado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.”

(<http://clubensayos.com/Psicolog%C3%ADa/El-Rendimiento-Academico-La-/31455.html.pdf>.) pág. 28.

Por consiguiente, las características del rendimiento académico están presentes en todo proceso del aprendizaje del alumno, es decir, al inicio, durante y al final; por otro lado, el rendimiento académico de los alumnos es un medio, porque todas las generaciones se esfuerzan por las expectativas económicas.

### **2.2.3 Tipos de rendimiento académico**

LINARES (1987:63 - 64) afirma que existen tipos de rendimiento.

#### **a) Rendimiento individual**

“Es el resultado del proceso educativo mostrado por un alumno en una realidad concreta y en un momento determinado.

El rendimiento individual se manifiesta en el aspecto cognoscitivo, afectivo y psicomotriz del alumno.

El rendimiento individual muestra al profesor los conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. adquiridos por el alumno, lo que le permitirá tomar decisiones pedagógicas, posteriores, y en un momento determinado, decidir si es posible promocionar o no al educando.

## **b) Rendimiento social**

Es el resultado del proceso educativo mostrado por un conjunto de los alumnos en una realidad concreta y en un momento determinado.

El rendimiento social expresa la sociabilidad, la entrega mutua, el grado de cooperación, la compatibilidad de caracteres, la participación activa y solidaria de los alumnos en el trabajo escolar; y, sirve para que el profesor gradúe y dosifique contenidos programáticos, la metodología de la enseñanza y el sistema de evaluación.

El rendimiento social se hace más ostensible cuando se trabaja utilizando las técnicas de la dinámica grupal, en donde se manifiestan todas las características mencionadas anteriormente.

El rendimiento social nos permite también comparar los resultados obtenidos por secciones, grados o centros educativos con la finalidad de mejorar el proceso educativo.”

Por tanto, el rendimiento individual es particular, propio y característico del alumno que se presenta en el ámbito cognoscitivo, afectivo y psicomotriz. Por ejemplo: empleo de técnicas de estudio, responder las preguntas, exposición personal, exámenes orales, etc.

Mientras que el rendimiento social hace referencia a ese socio, aliado, compañeros, grupos que tienen, un objetivo, plan y meta; en sus actividades académicas como: trabajo grupal, exposición grupal, trabajos de campo, etc.

#### **2.2.4 Evaluación del rendimiento académico**

La Dirección Nacional de la educación Básica Regular del Perú (2007:9) afirma que:

“La evaluación de los aprendizajes es un proceso mediante el cual se observa, recoge y analiza la información relevante, respecto del proceso de aprendizaje de los estudiantes, con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones pertinentes y oportunas para optimizarlo.”

Mientras que Alves (1963:343) sostiene que:

“La evaluación comprende, por lo tanto, un balance y una apreciación crítica y valorativa de toda operación enseñanza aprendizaje, realizada a lo largo del año escolar, y ello mira a efectuar rectificaciones y mejoras en el proceso de enseñanza: incluye juicios de valor cualitativo, que van más allá de la mera cuantificación de los resultados obtenidos, y destacan los aspectos que se consideran más significativos y promisorios del comportamiento de los alumnos en su proceso educativo.”

En consecuencia, la información entonces, se puede recoger mediante la aplicación de instrumentos, observando las reacciones de los alumnos, las conversaciones informales y cualquier indicio que efectúa el educando en el colegio. Con respecto a la información que se recoja debe comprender aspectos cognitivos, afectivos, valorativos, etc., y se referirá tanto a los logros como al proceso de aprendizaje.

Finalmente, contemplar la reflexión sobre los resultados de la evaluación nos llevan a emitir juicios de valor sobre el

aprendizaje de los estudiantes. Este juicio de valor se traduce a una simple nota, lo cual no debe ser así; sino que los estudiantes y los padres de familia tienen la obligación de saber cuáles son las dificultades y progresos en el rendimiento académico de sus hijos.

La Dirección Nacional de la Educación Básica Regular del Perú (2007: 9 -10) afirma que las características de una evaluación son:

“Es integral, porque involucra las dimensiones intelectual, social, afectiva, motriz y valorativa del estudiante. Por tanto, la evaluación tiene correspondencia con el enfoque cognitivo, afectivo y sociocultural del currículo, puesto que su objeto son las capacidades, los conocimientos, los valores, actitudes y las interacciones que se dan en el aula.

Es procesal, porque se realiza en todo el momento del proceso educativo: al inicio, durante y al final del mismo, sino de lo contrario corremos el riesgo de acentuar errores o pasar por inadvertidas las deficiencias del aprendizaje.

Sistemática, porque responde a los propósitos educativos y en función de ellos se realiza, mediante criterios e indicadores coherentes. Por lo cual la evaluación es organizada y se desarrolla en etapas debidamente planificadas, en las que se formulan previamente los aprendizajes que se evaluará y qué técnicas e instrumentos válidos y confiables se utilizarán para la obtención de información pertinente y logros del aprendizaje de los estudiantes.”

En efecto, con todas estas características de evaluación nos va a permitir determinar qué estudiantes han logrado el progreso necesario en sus capacidades, conocimientos y actitudes. Sin estas características, la evaluación sería empírico, algo subjetivo y por ende no originaría un desarrollo integral del alumno.

### **2.2.5 Niveles de rendimiento académico**

#### **“a) Rendimiento académico bajo**

Se entiende por bajo rendimiento académico como una limitación para la asimilación y aprovechamiento de los

conocimientos adquiridos en el proceso de aprendizaje de los alumnos.

#### **b) Rendimiento académico bajo alto**

En este nivel los alumnos muestran cuantitativamente el logro mínimo de los objetivos programados en la asignatura. Numéricamente se considera de once a veinte puntos, lo que porcentualmente equivale al logro del 55% al 100 % de los objetivos programados.”

(<http://clubensayos.com/Temas-Variados/Rendimiento-Academico/28720.html.pdf>.) pág. 26.

“Al respecto también, Miljanovich, M.(2000), en relación al rendimiento escolar manifiesta que éste, es un sistema en el cual el puntaje obtenido se traduce a la categorización del logro del aprendizaje, el cual puede variar desde aprendizaje bien logrado hasta aprendizaje bien deficiente. Para lo cual elaboró la siguiente tabla de categorización:

Tabla de Categorización del Rendimiento Escolar	
Notas	Valoración
15 - 20	Aprendizaje bien logrado
11 - 14	Aprendizaje regularmente logrado
10 - 0	Aprendizaje Deficiente

El Ministerio de Educación (2005), el sistema de evaluación de los estudiantes del nivel secundaria de educación básica regular es vigesimal (de 0 a 20) según la Directiva N° 062 – DINEST/ UDCCREES- 2005, basado en decreto supremo N° 013 – 2004-ED reglamento de Educación Secundaria.” (<http://www.doderin.met/carloschavezmonzon/clima-social-familiar-y-rendimiento-academico.html>. word.) pág. 18.

Por consiguiente, desde mi punto de vista; basándome en las normas de Evaluación del Ministerio de Educación del Perú y el aporte de Miljanovich, opto adecuar la tabla con

algunos cambios, mediante el cual categorizo el nivel de rendimiento académico de los alumnos.

Los alumnos que tienen rendimiento académico alto tiene una ponderación que va de 16 hasta 20 de promedio de nota, es decir, son aquellos alumnos que siempre se encuentran en buen estado de salud, cuando lee un libro subraya las partes importantes para aprender, tiene sus cuadernos ordenados y completos, tiene pensado obtener un buen promedio de notas, entiende las explicaciones de los profesores, está interesado en el estudio, tienen el pensamiento crítico y reflexivo en Historia, Geografía y Economía. etc.; en cambio, los alumnos que tienen un rendimiento académico regular, se manifiesta cuando sus notas son de 11 a 15 puntos, implica que a veces se encuentran en buen estado de salud, lee un libro y subraya las partes importantes para aprender, tiene sus cuadernos ordenados y completos, tiene pensado obtener un buen promedio de notas, entiende las explicaciones de los profesores, está interesado en el estudio, tienen el

pensamiento crítico y reflexivo en Historia, Geografía y Economía.etc.

Finalmente, los alumnos que tienen un rendimiento académico bajo, son todos aquellos alumnos que tienen un promedio de nota de 0 – 10 en el registro académico del educando; lo cual se traduce en que los alumnos nunca se encuentran en buen estado de salud, cuando lee un libro subraya las partes importantes para aprender, tiene sus cuadernos ordenados y completos, tiene pensado obtener un buen promedio de notas, entiende las explicaciones de los profesores, está interesado en el estudio, tienen el pensamiento crítico y reflexivo en Historia, Geografía y Economía.

## **CAPÍTULO III**

### **DISEÑO METODOLÓGICO**

#### **3.1 Formulación de hipótesis**

##### **3.1.1 Hipótesis general**

Los factores de estudio influyen significativamente en el rendimiento académico de los alumnos del 3er año del área de Historia, Geografía y Economía del nivel secundario de la Institución Educativa Enrique Paillardelle del distrito de Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna en el año 2012.

##### **3.1.2 Hipótesis específicas**

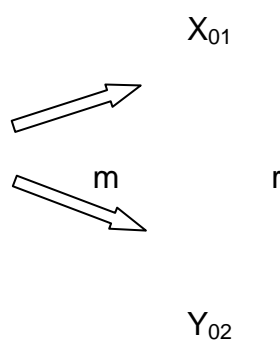
- a. Las características principales de los factores de estudio en los alumnos del 3er año del área de Historia, Geografía y Economía del Nivel Secundario se presentan como poco favorables para el rendimiento académico.

- b. El nivel de rendimiento académico de los alumnos del 3er año del nivel secundario de la Institución Educativa Enrique Paillardelle es regular.
  
- c. Las características de los principales factores de estudio y el rendimiento académico en los alumnos del 3er año del área de Historia, Geografía y Economía del nivel secundaria de la Institución Educativa Enrique Paillardelle del distrito de Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna en el año 2012 se relacionan de manera significativa.

### **3.2 Tipo y diseño de investigación**

**Tipo de estudio.-** El presente trabajo de investigación es básica o pura, por que pretende incrementar más conocimientos sobre los factores de estudio en el rendimiento académico de los alumnos del 3er año del área de Historia, Geografía y Economía del Nivel Secundaria de la Institución Educativa Enrique Paillardelle del distrito de Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna en el año 2012.

**Diseño de Investigación.-** Se considera que para el trabajo de investigación, el diseño es Descriptiva Correlacional, porque se quiere mostrar o conocer la relación que existe entre las dos variables, es decir, los factores de estudio en el rendimiento académico de los alumnos del 3er año del área de Historia, Geografía y Economía del Nivel Secundaria de la Institución Educativa Enrique Paillardelle del distrito de Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna en el año 2012.



Donde:

$m$ : Muestra

$X_{01}$ : Variable Factores de Estudio

$Y_{02}$ : Variable Rendimiento Académico.

$r$  : Relación

### 3.3 Población y muestra

#### Población

La población está constituida por un total de 195 alumnos, que conforman el 100 % de la población estudiantil del tercer grado del nivel secundaria de la Institución Educativa Enrique Paillardelle y están distribuidos de la siguiente manera:

#### POBLACIÓN

SECCIÓN	POBLACION
A	30
B	29
C	24
D	27
E	27
F	32
G	26
TOTAL	195

**Fuente:** I.E. Enrique Paillardelle

## Muestra

De dicha población se seleccionó una muestra representativa de 150 alumnos, mediante la aplicación de la técnica de muestreo aleatorio simple y por estratos (técnica de afijación proporcional de acuerdo al número y sección a que pertenecen los alumnos). El procedimiento seguido para estimar el tamaño de la muestra fue a partir de la aplicación de la fórmula:

$$n = \frac{4pqN}{\varepsilon^2(N-1) + 4pq}$$

Donde:

N = tamaño de la población

n = tamaño de la muestra

p = 0.5, proporción

q = 0.5, proporción

$\varepsilon$  = 3,9 % margen de error en la estimación de la muestra.

Por consiguiente tenemos:

$$n = \frac{4(0.5)(0.5)(195)}{(0.039)^2(195 - 1) + 4(0.5)(0.5)}$$

$$n=150$$

Ahora se calcula la proporción para cada sección. Esto se consigue mediante la técnica de afijación.

$$Z = \frac{n}{N} \cdot X_N$$

#### MUESTRA

SECCIÓN	MUESTRA
A	23
B	22
C	18
D	21
E	21
F	25
G	20
TOTAL	150

**Fuente:** I.E. Enrique Paillardelle

### 3.4 Definiciones operacionales

- a) **Hábito:** La repetición de una misma acción es una actitud permanente que se desarrolla mediante el ejercicio y la voluntad y que tiende a hacernos actuar de una manera rápida, fácil y agradable.
  
- b) **Hábito de estudio:** Es la repetición de acto de estudiar realizado bajo condiciones ambientales, espacio, tiempo y características iguales.
  
- c) **Técnicas de estudio:** Es el conjunto de normas, procedimientos y recursos de que nos servimos para aprender de modo más eficaz y científico posible.
  
- d) **Rendimiento académico:** Es el nivel de conocimientos del alumno medido mediante una prueba de evaluación.
  
- e) **Rendimiento académico:** Nivel de estudio de los estudiantes.

- f) Correlación:** Es el grado de relación entre las variables que se estudian para determinar en qué medida una ecuación lineal o de otro tipo describe o explica de una forma adecuada la relación entre dos variables.
- g) La evaluación:** Es un proceso mediante el cual se observa, recoge y analiza la información relevante, respecto del proceso de aprendizaje de los estudiantes, con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones pertinentes y oportunas para optimizarlo.
- h) Factor de estudio:** Son todas esas condiciones de orden psicológica, metodológica, fisiológico, ambiental y materiales que condicionan y hasta determinan los resultados del aprendizaje.
- i) Salud:** Es un reflejo del bienestar global físico, mental y social de la persona.
- j) Motivación:** Es un proceso afectivo mediante el cual la persona toma conciencia de una carencia o necesidad, identifica la meta

que la resolverá, se representa mentalmente la meta deseada, desarrolla un plan o programa para conseguirla y tiende a actuar sobre el medio ambiente.

**k) Actitud:** Es una predisposición aprendida para responder de forma consistente favorable o desfavorable, con respecto a un objeto dado en una situación concreta.

**l) Interés:** Es una actitud deseable del discípulo ante el objeto de la enseñanza.

**m) Aspiración:** Es como un hecho de tipo afectivo, virtud del cual el hombre pretende algo.

**n) Percepción:** Es un proceso cognitivo básico, que a partir de las sensaciones, permite la extracción de información o hace posible el proceso de reconocimiento de patrones.

**o) El pensamiento:** Es un proceso cognitivo superior que tiene lugar básicamente cuando formamos conceptos, solucionamos problemas o resolvemos tareas de razonamiento.

**p) La atención:** Es un proceso de selección, de información o como un recurso energético a distribuir en las diferentes operaciones, según se trate de recibir información o de ejecutar una tarea.

**q) La memoria:** Es un proceso psicológico esencial en la adquisición, conservación y recuperación de la información.

**r) El lenguaje:** Es un fenómeno psicológico que expresa sentimientos y pensamientos que es indispensable a la acción humana y que facilita la elaboración del pensamiento.

### **3.5 Técnicas de manejo de información o de datos**

#### **3.5.1 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Para la aplicación del presente trabajo de investigación se utilizó las siguientes técnicas e instrumentos de acuerdo a los dos variables.

### **a) Factores de estudio**

Para determinar los factores de estudio de los alumnos del 3er año "A", "B", "C", "D", "E", "F" y "G" de secundaria de la I.E. Enrique Paillardelle se utilizó las siguientes técnicas e instrumentos:

**Técnica** : Test de factores de estudio del autor.

**Instrumento:** Ítems tipo escala likert

### **b) Rendimiento académico**

Para determinar el rendimiento académico que presentan los alumnos en el 3er año "A", "B", "C", "D", "E", "F" y "G" de secundaria de la I.E. Enrique Paillardelle, se utilizó las siguientes técnicas e instrumentos:

**Técnica** : Registro documental o de notas

**Instrumento** : Ficha de notas

### 3.5.2 Técnicas de procesamiento y representación de datos

Los datos recogidos a través de la aplicación de las técnicas e instrumentos anteriormente especificados, fueron tratados estadísticamente. Los datos fueron procesados teniendo en cuenta la clasificación, con este fin se utilizó las tablas de distribución de frecuencias y representaremos mediante gráfico de barras.

### 3.5.3 Técnicas de Análisis e Interpretación de Datos

Se efectuó un análisis e interpretación de cada cuadro estadístico que nos permitieron verificar las hipótesis y establecer conclusiones, respecto al trabajo de investigación. Para tal efecto se usó la hoja de cálculo electrónica de Microsoft Excel 2000, el software SPSS versión 10 y la fórmula Chi- cuadrado para establecer las relaciones entre las variables.

$$X^2 = \sum_i^k \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i}$$

## **CAPÍTULO IV**

### **MARCO OPERACIONAL**

#### **4.1 Descripción del trabajo de campo**

Para efectuar el trabajo de campo se considera los siguientes aspectos:

- Solicitud de la autorización ante la autoridad del colegio para recolectar los datos.
- Presentación de documentos ante las autoridades donde se recolectaran los datos.
- Elaboración de los instrumentos para la recolección de los datos.
- Recolección de los datos empleando los instrumentos, iniciando con el instrumento para el variable independiente y se culmina con el pedido de registros académicos de notas para el variable dependiente.

- Sistematización de los resultados encontrados con las técnicas de investigación.
- Elaboración de cuadros y gráficos estadísticos.
- Con todos estos resultados se llega a la verificación de las hipótesis de la investigación.

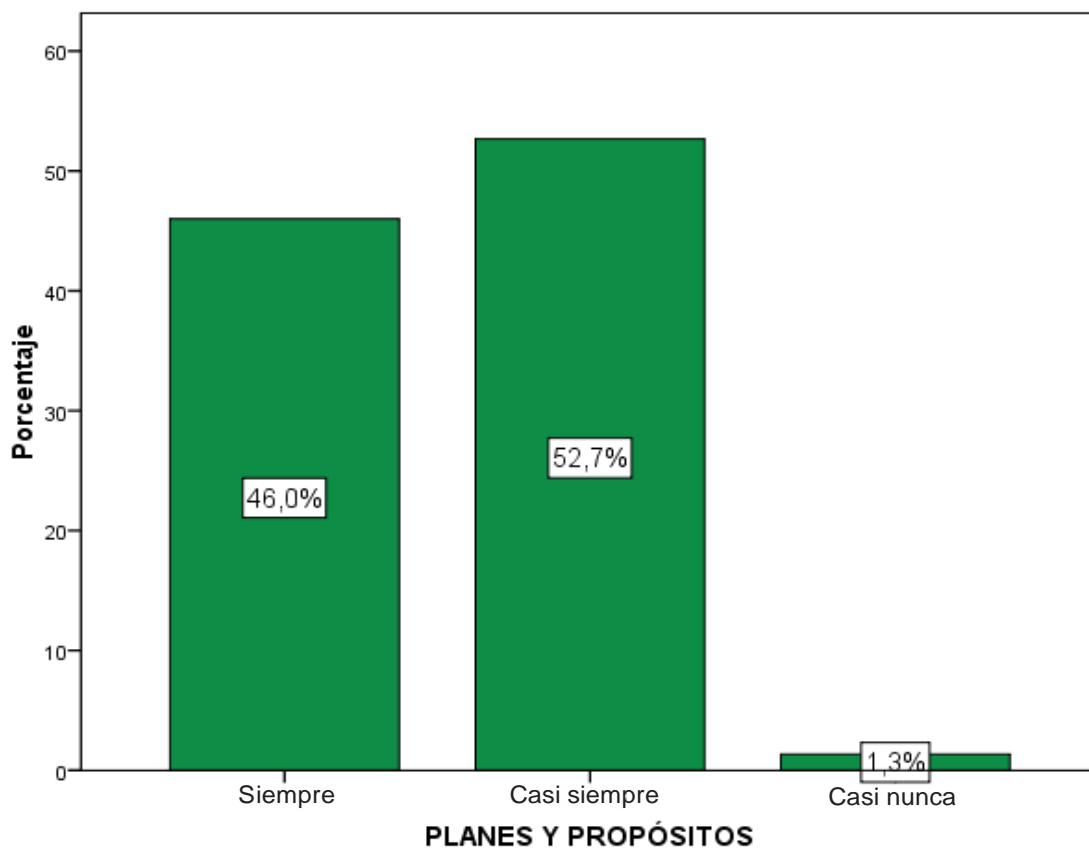
## 4.2 Análisis e interpretación de datos

### 4.2.1 Análisis de la variable factores de estudio

**CUADRO 01. FACTOR DE ESTUDIO PSICOLÓGICO “PLANES Y PROPÓSITOS” EN LOS ALUMNOS DEL 3ER AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ENRIQUE PAILLARDELLE TACNA, 2012.**

		PLANES Y PROPÓSITOS						Total	
		Siempre (Favorable)		Casi siempre (Poco favorable)		Casi nunca (desfavorable)			
		F	%	F	%	F	%	F	%
<b>SECCIÓN</b>	<b>A</b>	3	2,0%	19	12,7%	1	0,7%	23	15,3%
	<b>B</b>	9	6,0%	13	8,7%	0	0,0%	22	14,7%
	<b>C</b>	6	4,0%	12	8,0%	0	0,0%	18	12,0%
	<b>D</b>	6	4,0%	15	10,0%	0	0,0%	21	14,0%
	<b>E</b>	16	10,7%	5	3,3%	0	0,0%	21	14,0%
	<b>F</b>	22	14,7%	3	2,0%	0	0,0%	25	16,7%
	<b>G</b>	7	4,7%	12	8,0%	1	0,7%	20	13,3%
<b>Total</b>		69	46,0%	79	52,7%	2	1,3%	150	100,0%

**FUENTE:** Test de factores de estudio aplicado a los alumnos de la muestra.



**FIGURA 01. FACTOR DE ESTUDIO PSICOLÓGICO “PLANES Y PROPÓSITOS” EN LOS ALUMNOS DEL 3ER AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ENRIQUE PAILLARDELLE TACNA, 2012.**

**FUENTE:** Cuadro N°.01

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO Nº 01**

En el cuadro y figura Nº 01, se observa que el mayor porcentaje de los alumnos que presentan las características principales del factor de estudio psicológico con respecto a “Planes y propósitos” favorables son de la sección F con 14,7%, seguido de la sección E con 10,7%; y el menor porcentaje son de las secciones B (6%), G (4,7%), D (4%) y A con 2 %.

Por otro lado, se observa que el mayor porcentaje de los alumnos que presentan las características principales del factor de estudio psicológico con respecto a “Planes y propósitos” poco favorables son de la sección A con 12,7%, seguido de la sección D con 10%, luego sigue la sección B con 8,7% y finalmente, las secciones C y G con 8%, respectivamente; y el menor porcentaje son de las secciones E con 3,3% y F con 2%.

Por último, se observa que la gran minoría de los alumnos que presentan las características principales del factor de estudio psicológico con respecto a “Planes y propósitos” desfavorables son de la sección A y con 0,7%, respectivamente.

En suma, un poco más de la mitad de los alumnos presentan poco favorables las características principales del factor de estudio psicológico con respecto a “Planes y propósitos”, esto quiere decir, el (52.7%) casi siempre: tiene metas claras para su vida futura, sabe que debe estudiar para lograr algo para su futuro, tiene claro lo que hará cuando termine sus estudios en el colegio, desea ser un buen estudiante, ve la relación entre estudiar y tener seguridad económica y laboral en el futuro, sabe lo que ambiciona lograr en la vida, tiene pensado seguir alguna carrera más adelante, tiene pensado obtener un buen promedio de notas y a veces sabe que su futuro depende de uno mismo. Mientras tanto, un poco menos de la mitad de los alumnos presentan favorables las características principales del factor de estudio con respecto a planes y propósitos, es decir, el (46%) siempre presenta las características de los planes y propósitos arriba mencionados. Y, la minoría (1,3%) de los alumnos presenta desfavorables las características principales del factor de estudio con respecto a planes y propósitos, es decir casi nunca presentan características de los planes y propósitos mencionados anteriormente.

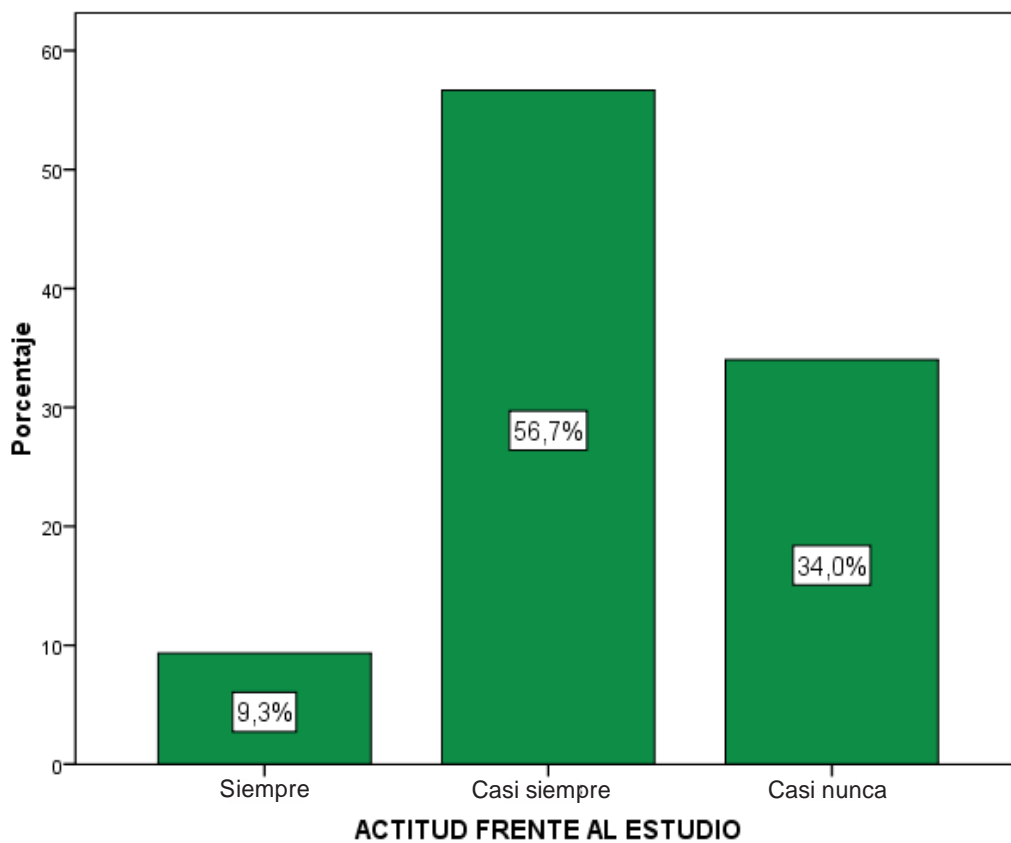
Por lo tanto, la mayoría de los alumnos de 3er año del área de Historia, Geografía y Economía del Nivel Secundario presentan poco favorables

las características principales de los factores de estudio psicológico con respecto a planes y propósitos para el rendimiento académico.

**CUADRO 02. FACTOR DE ESTUDIO PSICOLÓGICO “ACTITUD FRENTE AL ESTUDIO” EN LOS ALUMNOS DEL 3ER AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ENRIQUE PAILLARDELLE TACNA, 2012.**

		ACTITUD FRENTE AL ESTUDIO						Total	
		Siempre (Favorable)		Casi siempre (Poco favorable)		Casi nunca (Desfavorable)			
		F	%	F	%	F	%	F	%
<b>SECCIÓN</b>	<b>A</b>	4	2,7%	17	11.3%	2	1.3%	23	15.3%
	<b>B</b>	4	2,7%	14	9.3%	4	2.7%	22	14.7%
	<b>C</b>	3	2,0%	14	9.3%	1	0.7%	18	12.0%
	<b>D</b>	0	0%	12	8.0%	9	6.0%	21	14.0%
	<b>E</b>	3	2.0%	9	6.0%	9	6.0%	21	14.0%
	<b>F</b>	0	0%	8	5.3%	17	11.3%	25	16.7%
	<b>G</b>	0	0%	11	7.3%	9	6.0%	20	13.3%
<b>Total</b>		14	9.3%	85	56.7%	51	34.0%	150	100.0%

**FUENTE:** Test de factores de estudio aplicado a los alumnos de la muestra



**FIGURA 02. FACTOR DE ESTUDIO PSICOLÓGICO “ACTITUD FRENTE AL ESTUDIO” EN LOS ALUMNOS DEL 3ER AÑO DESECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ENRIQUE PAILLARDELLE TACNA, 2012.**

**FUENTE:** Cuadro N°.02

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 02**

En el cuadro y figura N° 02, se observa que el mayor porcentaje de los alumnos que presentan las características principales del factor de estudio psicológico con respecto a “actitud frente al estudio” favorables son de las secciones A y B con 2,7%, seguido de las secciones C y E con 2% respectivamente.

Por otro lado, se observa que el mayor porcentaje de los alumnos que presentan las características principales del factor de estudio psicológico con respecto a “actitud frente al estudio” poco favorables son de la sección A con 11,3%, seguido de las secciones B y C con 9,3% y el menor porcentaje son de las secciones D con (8%), G con (7,3%), E con (6%) y F con 5,3%.

Por último, se observa que la gran minoría de los alumnos que presentan las características principales del factor de estudio psicológico con respecto a “actitud frente al estudio” desfavorables son de la sección F con 11,3%, seguido de la sección D, E y G con 6%; y el menor porcentaje son de las secciones B con (2,7%), y A con 1,3%.

En resumen, un poco más de la mitad de los alumnos presentan poco favorables las características principales del factor de estudio psicológico

con respecto a “actitud frente al estudio” , esto quiere decir, el (56,7 %) casi siempre: tiende a soñar despierto mientras va estudiando, está interesado en el estudio, tiene ánimo para aprender los contenidos, refuerza lo aprendido en clases, utiliza metodología para aprender, utiliza fuentes adicionales de información para ampliar los temas, se siente activo cuando hace sus tareas, se siente seguro cuando contesta preguntas del examen, le es emocionante cuando le vaya bien en los estudios, cree que el estudio es necesario para él, le agradan ciertas asignaturas, pasa alegre todo el día, le va bien en lo sentimental, se siente a gusto con la gente, se siente a gusto en muchas partes, cambia de ánimo muy seguido, y casi siempre se siente seguro.

Mientras tanto, un poco más de un tercio de los alumnos presentan desfavorables características principales del factor de estudio con respecto a “actitud frente al estudio”, es decir, el 34% casi nunca presenta las características arriba mencionadas. Y, la minoría de los alumnos presentan favorables características principales del factor de estudio con respecto a “actitud frente al estudio”, es decir, el 9,3% siempre presenta las características mencionadas anteriormente.

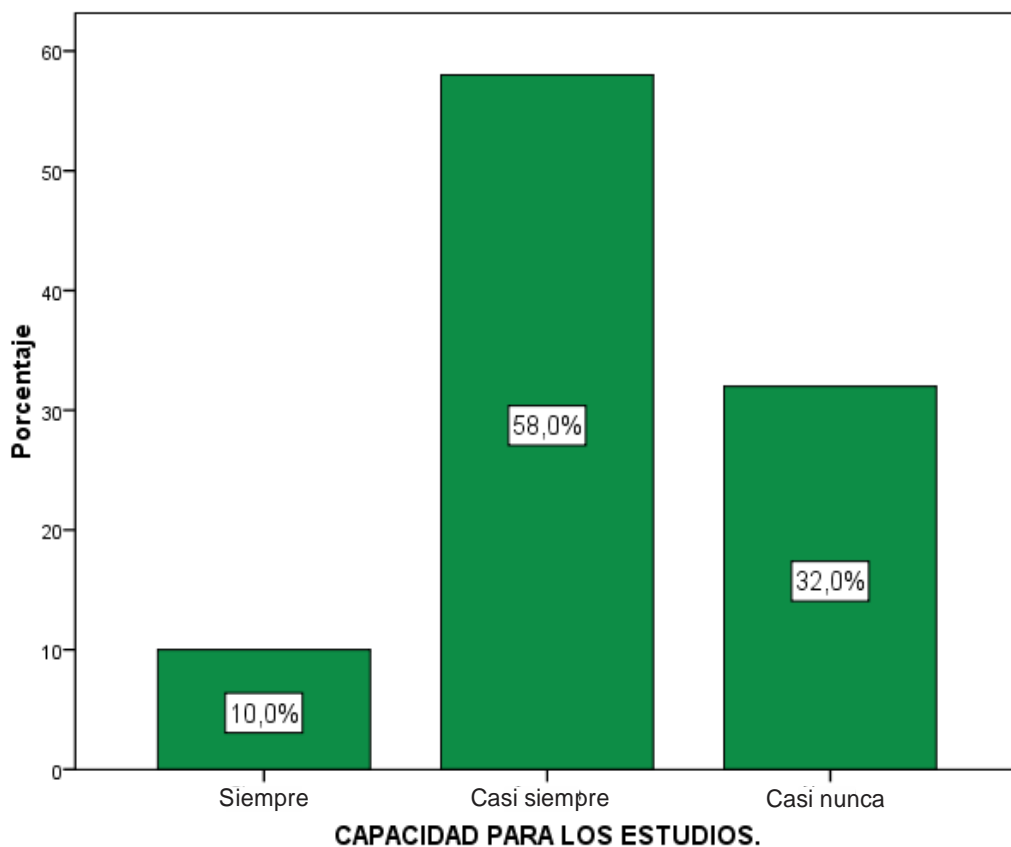
Por lo tanto, la mayoría de los alumnos de 3er año del área de Historia, Geografía y Economía del nivel secundario presentan poco favorables

las características principales de los factores de estudio psicológico con respecto a “actitud frente al estudio” para el rendimiento académico.

**CUADRO 03. FACTOR DE ESTUDIO PSICOLÓGICO “CAPACIDAD PARA LOS ESTUDIOS” EN LOS ALUMNOS DEL 3ER AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ENRIQUE PAILLARDELLE TACNA, 2012.**

		CAPACIDAD PARA LOS ESTUDIOS						Total	
		Siempre (Favorable)		Casi siempre (Poco favorable)		Casi nunca (Desfavorable)			
		F	%	F	%	F	%	F	%
<b>SECCIÓN</b>	<b>A</b>	2	1,3%	13	8,7%	8	5,3%	23	15,3%
	<b>B</b>	1	0,7%	13	8,7%	8	5,3%	22	14,7%
	<b>C</b>	2	1,3%	13	8,7%	3	2,0%	18	12,0%
	<b>D</b>	1	0,7%	14	9,3%	6	4,0%	21	14,0%
	<b>E</b>	1	0,7%	12	8,0%	8	5,3%	21	14,0%
	<b>F</b>	4	2,7%	11	7,3%	10	6,7%	25	16,7%
	<b>G</b>	4	2,7%	11	7,3%	5	3,3%	20	13,3%
<b>Total</b>		15	10,0%	87	58,0%	48	32,0%	150	100,0%

**FUENTE:** Test de factores de estudio aplicado a los alumnos de la muestra.



**FIGURA 03. FACTOR DE ESTUDIO PSICOLÓGICO “CAPACIDAD PARA LOS ESTUDIOS” EN LOS ALUMNOS DEL 3ER AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ENRIQUE PAILLARDELLE TACNA, 2012.**

**FUENTE:** Cuadro N°.03

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 03**

En el cuadro y figura N° 03, se observa que el mayor porcentaje de los alumnos que presentan las características principales del factor de estudio psicológico con respecto a “capacidad para los estudios” favorables son de las secciones F y G con 2,7%, seguido de las secciones A y C con 1,3%; y el menor porcentaje son de las secciones B, D y E con (0,7%).

Por otro lado, se observa que el mayor porcentaje de los alumnos que presentan las características principales del factor de estudio psicológico con respecto “capacidad para los estudios” poco favorables son de la sección D con 9,3%, seguido de las secciones A, B y C con 8,7% respectivamente; y el menor porcentaje son de las secciones E con 8% y F, G con 7,3%.

Por último, se observa que los alumnos que presentan las características principales del factor de estudio psicológico con respecto a “capacidad para los estudios” desfavorables son de la sección F con 6,7%, seguido por las secciones A, B y E con 5,3% respectivamente; y el menor porcentaje son de las secciones D con (4%), G (3,3%) y C con 2% respectivamente.

En resumen, un poco más de la mitad de los alumnos presentan poco favorables las características principales del factor de estudio psicológico con respecto “capacidad para los estudios”, esto quiere decir, el (58%) casi siempre: conoce su responsabilidad como estudiante, entiende las explicaciones de los profesores, entiende lo que lee en los libros, se concentra bien en clases y cuando está estudiando, es rápido para entender las materias, se recuerda inmediato lo que ha estudiado, memoriza bien los contenidos textuales , tiene capacidad para los estudios, tiene capacidad para la exposición y a veces tiene pensamiento crítico y reflexivo en Historia, Geografía y Economía. Mientras tanto, un poco menos de la mitad de los alumnos presentan desfavorables las características principales del factor de estudio con respecto a “capacidad para los estudios”, es decir, el (32%) casi nunca presenta las características arriba mencionadas. Y la minoría (10%) de los alumnos presenta favorables las características principales del factor de estudio con respecto a planes y propósitos, es decir siempre presentan características de la “capacidad para los estudios” mencionados anteriormente.

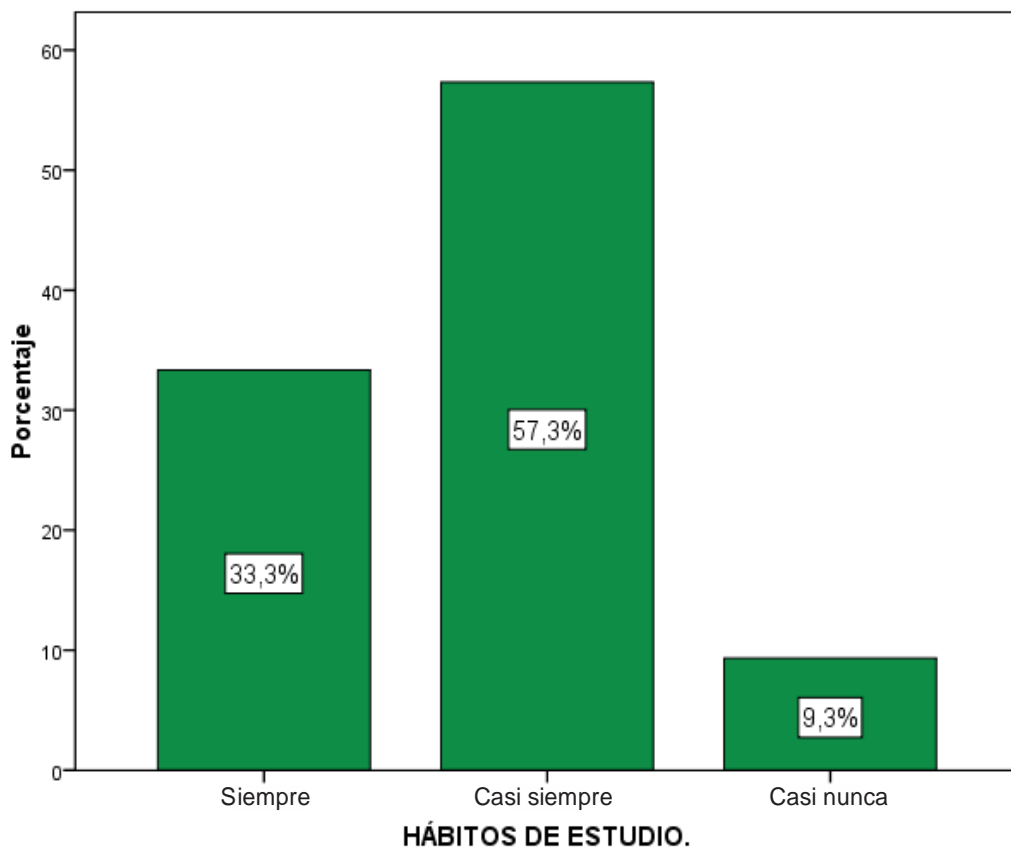
Por lo tanto, la mayoría de los alumnos de 3er año del área de Historia, Geografía y Economía del Nivel secundario presentan poco favorables

las características principales de los factores de estudio psicológico con respecto a “capacidad para los estudios” para el rendimiento académico.

**CUADRO 04. FACTOR DE ESTUDIO METODOLÓGICO “HÁBITOS DE ESTUDIO” EN LOS ALUMNOS DEL 3ER AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ENRIQUE PAILLARDELLE TACNA, 2012.**

		HABITOS DE ESTUDIO.						Total	
		Siempre (Favorable)		Casi siempre (Poco favorable)		Casi nunca (Desfavorable)			
		F	%	F	%	F	%	F	%
<b>SECCIÓN</b>	<b>A</b>	10	6,7%	13	8,7%	0	0,0%	23	15,3%
	<b>B</b>	2	1,3%	15	10,0%	5	3,3%	22	14,7%
	<b>C</b>	3	2,0%	13	8,7%	2	1,3%	18	12,0%
	<b>D</b>	8	5,3%	11	7,3%	2	1,3%	21	14,0%
	<b>E</b>	8	5,3%	12	8,0%	1	0,7%	21	14,0%
	<b>F</b>	16	10,7%	8	5,3%	1	0,7%	25	16,7%
	<b>G</b>	3	2,0%	14	9,3%	3	2,0%	20	13,3%
<b>Total</b>		50	33,3%	86	57,3%	14	9,3%	150	100,0%

**FUENTE:** Test de factores de estudio aplicado a los alumnos de la muestra



**FIGURA 04. FACTOR DE ESTUDIO METODOLÓGICO “HÁBITOS DE ESTUDIO” EN LOS ALUMNOS DEL 3ER AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ENRIQUE PAILLARDELLE TACNA, 2012.**

**FUENTE:** Cuadro N°.04

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 04**

En el cuadro y figura N° 04, se observa que el mayor porcentaje de los alumnos que presentan las características principales del factor de estudio metodológico con respecto a “hábitos de estudio” favorables son de la sección F con 10,7%, seguido de la sección A con 6,7%, y finalmente las secciones D, E con 5,3% respectivamente; y el menor porcentaje son de las secciones C, G con (2%) y B con 1,3%.

Por otro lado, se observa que el mayor porcentaje de los alumnos que presentan las características principales del factor de estudio metodológico con respecto a “hábitos de estudio” poco favorables son de la sección B con 10%, seguido de la sección G con 9,3%, luego sigue las secciones A, C con 8,7% respectivamente; y el menor porcentaje son de las secciones E con (8%), D con (7,3%) y F con 5,3%.

Por último, se observa que la gran minoría de los alumnos que presentan las características principales del factor de estudio metodológico con respecto a “hábitos de estudio” desfavorables son de la sección B con 3,3%, G con 2%, C, D con 1.3% y E, F con 0,7%, respectivamente.

En síntesis, un poco más de la mitad de los alumnos presentan poco favorables las características principales del factor de estudio

metodológico con respecto a “hábitos de estudio”, esto significa, el 57,3% casi siempre: anota las tareas que le dan, tiene un lugar fijo para anotar las tareas, revisa las pruebas corregidas para ver sus errores, tiene sus cuadernos ordenados y completos, revisa las pruebas antes de entregarlas, hace las tareas el mismo día que le dan, evita las interrupciones cuando está estudiando, lleva un registro de sus notas parciales, reúne todos los materiales que va a necesitar antes de empezar un trabajo, procura estudiar con buena luz, tiene un buen sistema para tomar apuntes, cuando desconoce una palabra consulta el diccionario, y casi siempre repasa materiales de años anteriores.

Mientras tanto, un tercio de los alumnos presentan favorables características principales del factor de estudio metodológico con respecto a “hábitos de estudio”; esto quiere decir, el 33,3% siempre presenta las características arriba mencionadas.

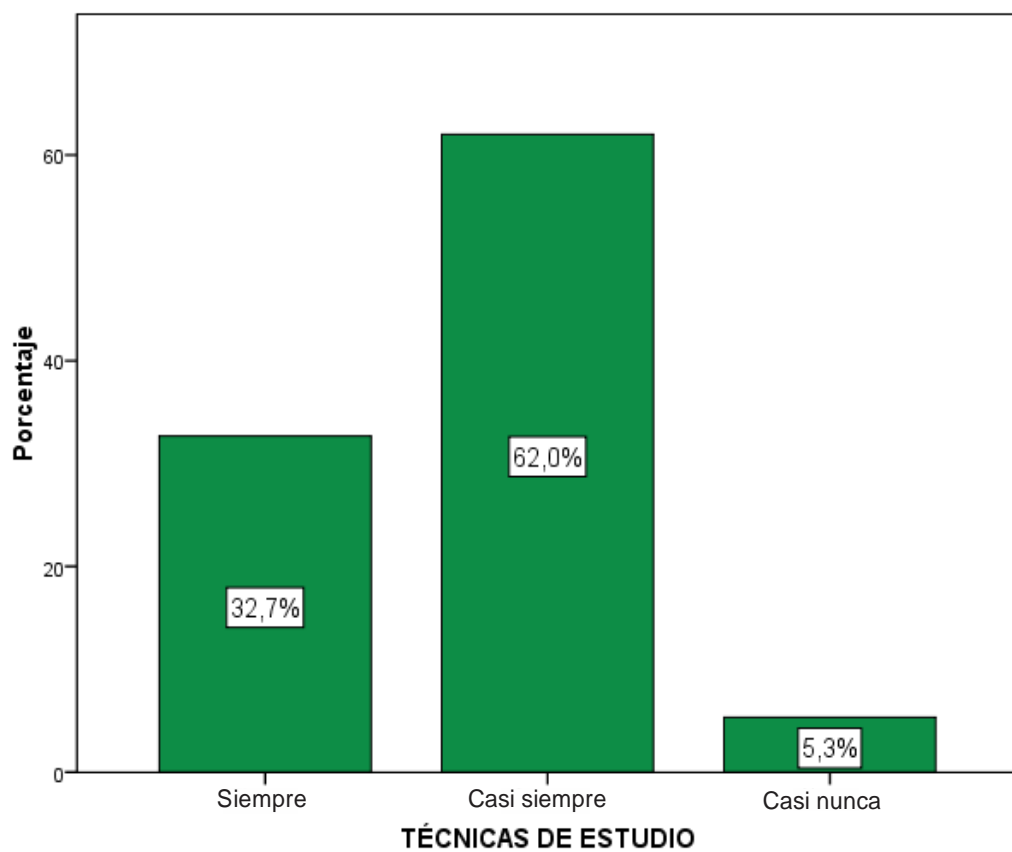
Y, la minoría de los alumnos presenta desfavorables características principales del factor de estudio con respecto a “hábitos de estudio”, es decir, el 9,3% casi nunca presenta las características antes mencionadas.

Por lo tanto, la mayoría de los alumnos de 3er año del área de Historia, Geografía y Economía del nivel secundario presentan poco favorables las características principales de los factores de estudio metodológico con respecto a “hábitos de estudio” para el rendimiento académico.

**CUADRO 05. FACTOR DE ESTUDIO METODOLÓGICO “TÉCNICAS DE ESTUDIO” EN LOS ALUMNOS DEL 3ER AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ENRIQUE PAILLARDELLE TACNA, 2012.**

		TÉCNICAS DE ESTUDIO						Total	
		Siempre (Favorable)		Casi siempre (Poco favorable)		Casi nunca (Desfavorable)			
		F	%	F	%	F	%	F	%
<b>SECCIÓN</b>	<b>A</b>	7	4,7%	15	10,0%	1	0,7%	23	15,3%
	<b>B</b>	6	4,0%	15	10,0%	1	0,7%	22	14,7%
	<b>C</b>	5	3,3%	13	8,7%	0	0,0%	18	12,0%
	<b>D</b>	6	4,0%	13	8,7%	2	1,3%	21	14,0%
	<b>E</b>	5	3,3%	16	10,7%	0	0,0%	21	14,0%
	<b>F</b>	11	7,3%	13	8,7%	1	0,7%	25	16,7%
	<b>G</b>	9	6,0%	8	5,3%	3	2,0%	20	13,3%
<b>Total</b>		49	32,7%	93	62,0%	8	5,3%	150	100,0%

**FUENTE:** Test de factores de estudio aplicado a los alumnos de la muestra.



**FIGURA 05. FACTOR DE ESTUDIO “TÉCNICAS DE ESTUDIO” EN LOS ALUMNOS DEL 3ER AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ENRIQUE PAILLARDELLE TACNA, 2012.**

**FUENTE:** Cuadro N°.05

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 05**

En el cuadro y figura N° 05, se observa que el mayor porcentaje de los alumnos que presentan las características principales del factor de estudio metodológico con respecto a “técnicas de estudio” favorables son de la sección F con 7,3%, seguido de la sección G con 6%, luego sigue la sección A con 4,7%; y el menor porcentaje son de las secciones B y D con (4%) y C y E con 3,3%. Respectivamente.

Por otro lado, se observa que el mayor porcentaje de los alumnos que presentan las características principales del factor de estudio metodológico con respecto a “técnicas de estudio” poco favorables son de la sección E con 10,7%, seguido de las secciones A y B con 10%, respectivamente; y el menor porcentaje son las secciones C, D y F con (8,7%); y G con 5,3%.

Por último, se observa que la gran minoría de los alumnos que presentan las características principales del factor de estudio con respecto a “técnicas de estudio desfavorables son de la sección G con 2%, seguido de la sección D con 1,3%; y el menor porcentaje son de las secciones A,B y F con (0,7%).

En suma, un poco más de la mitad de los alumnos presentan poco favorables las características principales del factor de estudio metodológico con respecto a técnicas de estudio”, esto quiere decir, el 62% casi siempre: Puede distinguir lo importante de lo secundario de un texto, cuando lee un libro subraya las partes importantes para aprender, usa símbolos para destacar aspectos en sus apuntes y anotaciones, sabe hacer esquemas y resúmenes de las materias, sabe consultar la línea del tiempo y gráficos de los libros, trata de resumir mentalmente lo que está aprendiendo, trata de saber en qué consisten las tareas que le dan, trata de ejemplificar lo que está estudiando, se hace preguntas sobre la materia que está estudiando, discute con sus compañeros asuntos tratados en las clases, trata de expresar las ideas con sus propias palabras, analiza y luego corrige los errores de las tareas y casi siempre antes de empezar un trabajo trata de tener una visión de conjunto de los diferentes aspectos o partes que lo componen.

Mientras tanto, un poco menos de un tercio de los alumnos presentan favorables características principales del factor de estudio con respecto a “técnicas de estudio”, esto significa, el 32,7% siempre presentan características antes mencionadas. Y, la minoría de los alumnos presentan desfavorables características principales del factor de estudio

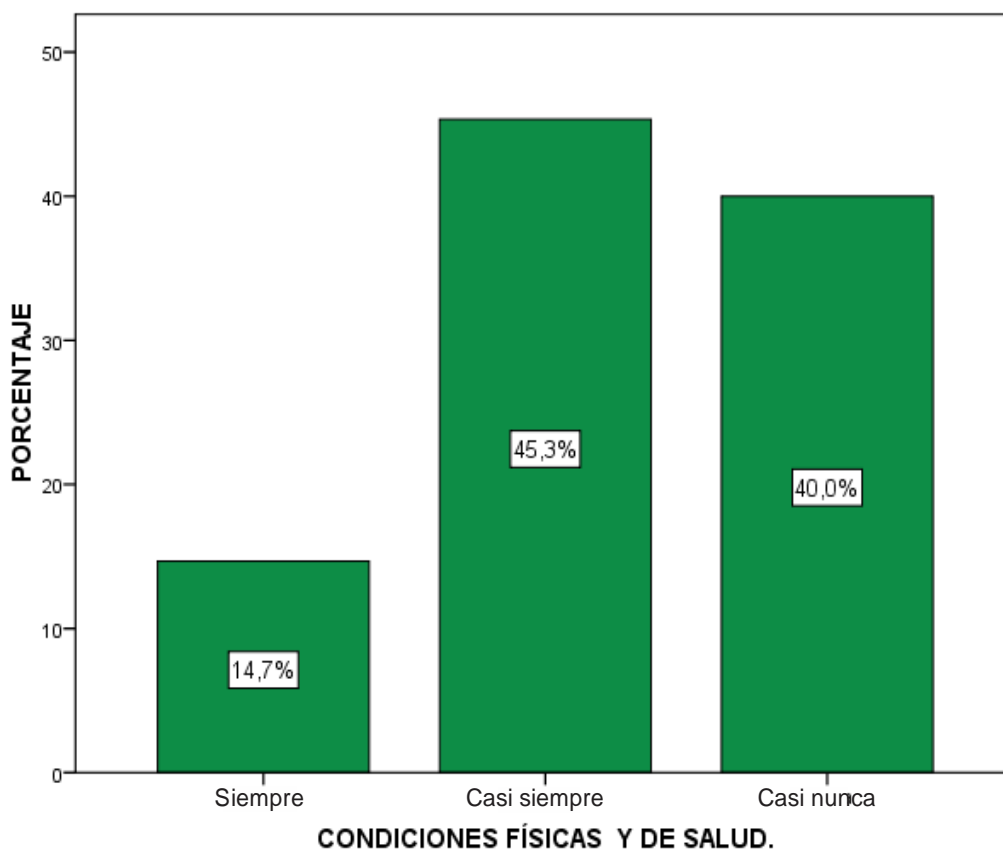
con respecto a “técnicas de estudio”, es decir, 5,3% casi nunca presentan las características arriba mencionados.

Por tanto, la mayoría de los alumnos de 3er año del área de Historia, Geografía y Economía del nivel secundario presentan poco favorables las características principales de los factores de estudio metodológico con respecto “técnicas de estudio” para el rendimiento académico.

**CUADRO 06. FACTOR DE ESTUDIO FISIOLÓGICO “CONDICIONES FÍSICAS Y DE SALUD” EN LOS ALUMNOS DEL 3ER AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ENRIQUE PAILLARDELLE TACNA, 2012.**

ESTUDIANTES		CONDICIONES FÍSICAS Y DE SALUD						Total	
		Siempre (Favorable)		Casi siempre (Poco favorable)		Casi nunca (Desfavorable)			
		F	%	F	%	F	%	F	%
SECCIÓN	A	0	0,0%	14	9,3%	9	6,0%	23	15,3%
	B	3	2,0%	10	6,7%	9	6,0%	22	14,7%
	C	0	0,0%	11	7,3%	7	4,7%	18	12,0%
	D	2	1,3%	11	7,3%	8	5,3%	21	14,0%
	E	4	2,7%	7	4,7%	10	6,7%	21	14,0%
	F	11	7,3%	7	4,7%	7	4,7%	25	16,7%
	G	2	1,3%	8	5,3%	10	6,7%	20	13,3%
<b>Total</b>		22	14,7%	68	45,3%	60	40,0%	150	100,0%

**FUENTE:** Test de factores de estudio aplicado a los alumnos de la muestra



**FIGURA 06. FACTOR DE ESTUDIO FISIOLÓGICO “CONDICIONES FÍSICAS Y DE SALUD” EN LOS ALUMNOS DEL 3ER AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ENRIQUE PAILLARDELLE TACNA, 2012.**

**FUENTE:** Cuadro N°.06.

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 06**

Según el cuadro y figura N° 06, se observa que mayor porcentaje de los alumnos que presentan las características principales del factor de estudio fisiológico con respecto a “condiciones físicas y de salud” favorables son de la sección F con 7,3%, seguido de la sección E con 2,7%; y el menor porcentaje son de las secciones B con (2%), D y G con 1,3%.

Por otro lado, se observa que el mayor porcentaje de los alumnos que presentan las características principales del factor de estudio fisiológico con respecto a “condiciones físicas y de salud” poco favorables son de la sección A con 9,3%, seguido de las secciones C y D con 7,3%, y finalmente la sección B con 6,7% respectivamente; y el menor porcentaje son de las secciones G con (5,3%) y E, F con 4,7%.

Por último, se observa que menos de la mitad de los alumnos que presentan las características principales del factor de estudio fisiológico con respecto a “condiciones físicas y de salud” desfavorables son de la secciones E y G con 6,7%, seguido de las secciones A y B con 6%

respectivamente; y el menor porcentaje son de las secciones D con (5,3%) y C, F con 4,7%.

En resumen, un poco menos de la mitad de los alumnos presentan poco favorables las características principales del factor de estudio fisiológico con respecto a “condiciones físicas y de salud”, esto quiere decir, que al 45, 3% casi siempre: se siente bien de la cabeza después de estudiar un rato, escucha nítidamente las explicaciones en clases, ve bien el pizarrón, se siente fuerte, es resistente al resfrío, tiene dientes en buen estado, se siente fortalecido, es una persona que hace ejercicios, tiene alimentación balanceada, duerme las 7 horas en la noche y casi siempre se encuentra en buen estado de salud. Mientras tanto, los alumnos en quienes más se presentan estas características son de la sección A (9.3%), y en los alumnos que menos se presentan, son de las secciones E y F (4.7% y 4.7%, respectivamente).

Mientras que un poco más de un tercio de los alumnos presentan desfavorables características principales del factor de estudio fisiológico con respecto a “condiciones físicas y de salud”, es decir, al 40% casi nunca presentan las características ya mencionados. Y, la minoría presentan favorables características principales del factor de estudio con

respecto a “condiciones físicas y de salud”; esto significa, al 14.7% siempre presentan características antes mencionados; al respecto, los alumnos que presentan características favorables de condiciones físicas y de salud, son los de la sección F (7.3%).

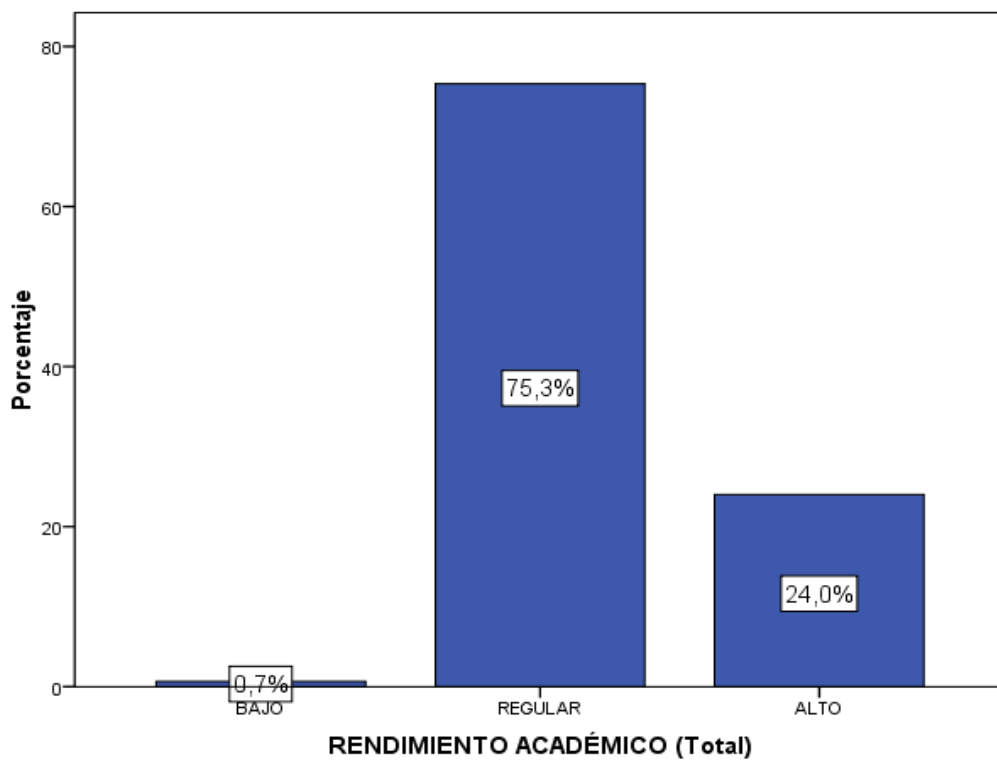
Por lo tanto, la mayoría de los alumnos de 3er año del área de Historia, Geografía y Economía del nivel secundario presentan poco favorables las características principales de los factores de estudio fisiológico con respecto a “condiciones físicas y de salud” para el rendimiento académico.

#### 4.2.2 Análisis del variable rendimiento académico

**CUADRO 07. RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL 3ER AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ENRIQUE PAILLARDELLE EN EL ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA TACNA, 2012.**

		RENDIMIENTO ACADÉMICO: HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA						Total	
		Bajo		Regular		Alto			
		F	%	F	%	F	%	F	%
<b>SECCIÓN</b>	<b>A</b>	1	0,7%	19	12,7%	3	2,0%	23	15,3%
	<b>B</b>	0	0,0%	19	12,7%	3	2,0%	22	14,7%
	<b>C</b>	0	0,0%	14	9,3%	4	2,7%	18	12,0%
	<b>D</b>	0	0,0%	18	12,0%	3	2,0%	21	14,0%
	<b>E</b>	0	0,0%	20	13,3%	1	0,7%	21	14,0%
	<b>F</b>	0	0,0%	7	4,7%	18	12,0%	25	16,7%
	<b>G</b>	0	0,0%	16	10,7%	4	2,7%	20	13,3%
<b>Total</b>		1	0,7%	113	75,3%	36	24,0%	150	100,0%

**FUENTE:** Registro notas.



**FIGURA 07. RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL 3ER AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ENRIQUE PAILLARDELLE EN EL ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA TACNA, 2012.**

**FUENTE:** Cuadro N°.07

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO Nº 07**

En el cuadro y figura Nº 07, se observa que el 75,3% de los alumnos tienen el regular rendimiento académico; donde, la mayor concentración está en las secciones E con 13,3%, A y B con 12,7 %, respectivamente, D con 12% y G con 10, 7%; mientras que el menor porcentaje se concentra en las secciones C con 9, 3% y F con 4,7%.

Por otro lado, el 24% de los alumnos tiene alto rendimiento académico; del cual, el mayor porcentaje se encuentra en la sección F (12%), mientras que el menor porcentaje está en las secciones C (2,7%), G (2,7%), B, C y D (2%, respectivamente) y, la sección E con 0,7%.

Y, solo el 0,7% tiene el bajo rendimiento académico, el cual se encuentra en la sección A.

En conclusión, la mayoría de los alumnos del 3er año de secundaria presenta un nivel regular de rendimiento académico en el Área de Historia, Geografía y Economía.

**4.2.3 Análisis de la influencia de la variable factores de estudio en el rendimiento académico**

**CUADRO 08. INFLUENCIA DEL FACTOR “PLANES Y PROPÓSITOS” EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO TACNA, 2012.**

INFLUENCIA			RENDIMIENTO ACADÉMICO			Total
			BAJO	REGULAR	ALTO	
PLANES Y PROPÓSITOS	Siempre	n	0	41	28	69
	(Favorable)	%	0,0%	27,3%	18,7%	46,0%
	Casi siempre	n	0	71	8	79
	(Poco favorable)	%	0,0%	47,3%	5,3%	52,7%
	Casi nunca	n	1	1	0	2
	(desfavorable)	%	0,7%	,7%	,0%	1,3%
Total		n	1	113	36	150
		%	0,7%	75,3%	24,0%	100,0%

FUENTE: Cuadro N°.01 y 07.

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 08**

En el cuadro y figura N° 08, se observa que la mayoría (75,3%) de los alumnos tiene regular rendimiento académico, donde el mayor porcentaje (47,3%) presenta poco favorable las características principales del factor de estudio psicológico con respecto a “Planes y propósitos”; el 27,3% presenta favorablemente; y solo 7%, desfavorablemente.

Menos de la mitad (24%) tiene alto rendimiento académico, donde el mayor porcentaje (18,7 %) presenta favorable las características principales del factor de estudio con respecto a “Planes y propósitos”; y el 5.3% restante poco favorable.

Y, solo el 0,7 se encuentra en bajo nivel de rendimiento académico, donde las características principales del factor de estudio con respecto a “Planes y propósitos son poco favorables.

Por otro lado, el 52% de los alumnos presentan poco favorable las características principales del factor de estudio con respecto a “Planes y propósitos”, donde el mayor porcentaje (47,3%) tiene regular rendimiento académico; el 46% presenta favorablemente, donde el mayor porcentaje

(27%) tiene regular rendimiento académico; y solo el 1,3% presenta desfavorablemente.

En suma, la mayoría de los alumnos tiene regular rendimiento académico debido a que la mayoría presenta poco favorable las características principales del factor de estudio psicológico con respecto a “Planes y propósitos”; por lo tanto, se deduce que existe una relación significativa entre ambas variables. En este sentido, una mejora en las características principales de los factores de estudio con respecto a planes y propósitos, tendría como consecuencia una mejora en el rendimiento académico.

#### PRUEBA CHI CUADRADO

Esta prueba permite verificar si las características principales del factor de estudio psicológico con respecto a “Planes y propósitos” son poco favorables y la relación significativa existente con el rendimiento académico.

Datos de prueba:

- Nivel de significancia:  $\alpha=0,05$  (5%)
- Grados de libertad:  $gl=(F-1)(C-1)=4$

- Regla de decisión: Acepto la hipótesis alterna si p-valor es menor a 0,05.

Planteo de hipótesis:

Hipótesis nula: Las características principales del factor de estudio psicológico con respecto a “Planes y propósitos” no son poco favorables y no se relacionan significativamente con el rendimiento académico. ( $p > 0,05$ )

Hipótesis alterna: Las características principales del factor de estudio psicológico con respecto a “Planes y propósitos” son poco favorables y se relacionan significativamente con el rendimiento académico. ( $p < 0,05$ )

## Resultados en el programa SPSS

### Prueba Chi cuadrado

	Valor	Grados de libertad	p
Chi-cuadrado	93,425	4	0,000
Likelihood Ratio	29,023	4	,000
Linear-by-Linear Association	22,479	1	,000
N of Valid Cases	150		

Decisión: Como la probabilidad  $p=0,000$  es menor a  $0,05$ , aceptamos la hipótesis alterna, es decir, las características principales del factor de estudio psicológico con respecto a “Planes y propósitos” son poco favorables y se relacionan significativamente con el rendimiento académico, en un nivel de confianza del 95%.

Conclusión: Las características principales del factor de estudio psicológico con respecto a “Planes y propósitos” son poco favorables y se relacionan significativamente con el rendimiento académico que presentan los alumnos del 3er año del área de Historia, Geografía y

Economía, del nivel secundario de la Institución Educativa Enrique Paillardelle del distrito de Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna, en el año 2012.

**CUADRO 09. INFLUENCIA DEL FACTOR “ACTITUD FRENTE AL ESTUDIO” EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO TACNA, 2012.**

INFLUENCIA			RENDIMIENTO ACADÉMICO			Total
			BAJO	REGULAR	ALTO	
ACTITUD FRENTE AL ESTUDIO	Siempre	n	0	6	8	14
	(favorable)	%	0,0%	4,0%	5,3%	9,3%
	Casi siempre	n	0	71	14	85
	(Poco favorable)	%	0,0%	47,3%	9,3%	56,7%
	Casi nunca	n	1	36	14	51
	(Desfavorable)	%	0,7%	24,0%	9,3%	34,0%
<b>Total</b>		n	1	113	36	150
		%	0,7%	75,3%	24,0%	100,0%

FUENTE: Cuadro N°.02 y 07

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 09**

En el cuadro y figura N° 09, se observa que la mayoría (75,3%) de los alumnos tiene regular rendimiento académico, donde el (47,3%), presentan poco favorable las características principales del factor de estudio psicológico con respecto a “actitud frente al estudio”; el 24% desfavorablemente; y solo 4% favorablemente.

Menos de la mitad (24%) tiene alto rendimiento académico, donde el mayor porcentaje (9,3%) presenta poco favorable las características principales del factor de estudio con respecto a “actitud frente al estudio”; el 9% presenta desfavorablemente; y solo 5,3% favorablemente.

Y, solo el 0,7% se encuentra en bajo nivel de rendimiento académico, donde las características principales del factor de estudio con respecto a “actitud frente al estudio” son desfavorables.

Por otro lado, el 56,7% de los alumnos presentan poco favorable las características principales del factor de estudio con respecto a “actitud frente al estudio”, donde el mayor porcentaje (47,3%) tiene regular rendimiento académico; el 34% presenta desfavorablemente, donde

mayor porcentaje (24%) tiene regular rendimiento académico; y solo el 9,3% presenta favorablemente.

En suma, la mayoría de los alumnos tiene regular rendimiento académico debido a que la mayoría presenta poco favorable las características principales del factor de estudio psicológico con respecto a “actitud frente al estudio”; por lo tanto, se deduce que existe una relación significativa entre ambas variables. En este sentido, una mejora en las características principales de los factores de estudio con respecto a “actitud frente al estudio”, tendría como consecuencia una mejora en el rendimiento académico.

#### PRUEBA CHI CUADRADO

Esta prueba permite verificar si las características principales del factor de estudio psicológico con respecto a “actitud frente al estudio” son poco favorables y la relación significativa existente con el rendimiento académico.

Datos de prueba:

- Nivel de significancia:  $\alpha=0,05$  (5%)
- Grados de libertad:  $gl=(F-1)(C-1)=4$
- Regla de decisión: Acepto la hipótesis alterna si p-valor es menor a 0,05.

Planteo de hipótesis:

Hipótesis nula: Las características principales del factor de estudio psicológico con respecto a “actitud frente al estudio” no son poco favorables y no se relacionan significativamente con el rendimiento académico. ( $p>0,05$ )

Hipótesis alterna: Las características principales del factor de estudio psicológico con respecto a “actitud frente al estudio” son poco favorables y se relacionan significativamente con el rendimiento académico. ( $p<0,05$ )

Resultados en el programa SPSS

Prueba Chi cuadrado

	Valor	Grados de libertad	p
Chi-cuadrado	13,480	4	0,009
Likelihood Ratio	12,470	4	,014
Linear-by-Linear Association	1,221	1	,269
N of Valid Cases	150		

Decisión: Como la probabilidad  $p=0,009$  es menor a  $0,05$ , aceptamos la hipótesis alterna, es decir, las características principales del factor de estudio psicológico con respecto a “actitud frente al estudio” son poco favorables y se relacionan significativamente con el rendimiento académico, en un nivel de confianza del 95%.

Conclusión: Las características principales del factor de estudio psicológico con respecto a “actitud frente al estudio” son poco favorables y se relacionan significativamente con el rendimiento académico que presentan los alumnos del 3er año del área de Historia, Geografía y Economía, del nivel secundario de la Institución

Educativa Enrique Paillardelle del distrito de Gregorio Albarracín  
Lanchipa de Tacna en el año 2012.

**CUADRO 10. INFLUENCIA DEL FACTOR “CAPACIDAD PARA LOS ESTUDIOS” EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO TACNA, 2012.**

INFLUENCIA			RENDIMIENTO ACADÉMICO			Total
			BAJO	REGULAR	ALTO	
CAPACIDAD PARA LOS ESTUDIOS	Siempre	n	0	5	10	15
	(favorable)	%	0,0%	3,3%	6,7%	10,0%
	Casi siempre	n	1	71	15	87
	(Poco favorable)	%	0,7%	47,3%	10,0%	58,0%
	Casi nunca	n	0	37	11	48
	(Desfavorable)	%	0,0%	24,7%	7,3%	32,0%
Total		n	1	113	36	150
		%	0,7%	75,3%	24,0%	100,0%

FUENTE: Cuadro N°.03 y 07

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 10**

En el cuadro y figura N° 10, se observa que la mayoría (75%) de los alumnos tiene regular rendimiento académico, donde el mayor porcentaje (47,3%) presenta poco favorable las características principales de los factores de estudio psicológico con respecto “capacidad para los estudios”; el 24,7% presenta desfavorablemente; y solo 3,3% favorablemente.

Menos de la mitad 24% tiene alto rendimiento académico, donde el mayor porcentaje 10% presenta poco favorable las características principales del factor de estudio con respecto a “capacidad para los estudios”; el 7,3% presenta desfavorablemente; y solo 6,7% favorablemente.

Por otro lado, 58% de los alumnos presentan poco favorable las características principales de los factores de estudio con respecto a “capacidad para los estudios”, donde el mayor porcentaje (47,3%) tiene regular rendimiento académico; el 32% de los alumnos presenta desfavorablemente, donde el 24,7% tiene regular rendimiento académico; y solo el 10% presenta favorablemente.

Y, solo el 0,7% se encuentra en bajo nivel de rendimiento académico, donde las características principales del factor de estudio con respecto a “capacidad para los estudios” son poco favorables.

En síntesis, la mayoría de los alumnos tienen regular rendimiento académico debido a que la mayoría presenta poco favorable las características principales del factor de estudio psicológico con respecto a “capacidad para los estudios”; por lo tanto, se deduce que existe una relación significativa entre ambas variables. En este sentido, una mejora en las características principales de los factores de estudio con respecto a “capacidad para los estudios”, tendría como consecuencia una mejora en el rendimiento académico.

#### PRUEBA CHI CUADRADO

Esta prueba permite verificar si las características principales del factor de estudio psicológico con respecto a “capacidad para los estudios” son poco favorables y la relación significativa existente con el rendimiento académico.

Datos de prueba:

- Nivel de significancia:  $\alpha=0,05$  (5%)
- Grados de libertad:  $gl=(F-1)(C-1)=4$
- Regla de decisión: Acepto la hipótesis alterna si p-valor es menor a 0,05.

Planteo de hipótesis:

Hipótesis nula: Las características principales del factor de estudio psicológico con respecto a “capacidad para los estudios” no son poco favorables y no se relacionan significativamente con el rendimiento académico. ( $p>0,05$ )

Hipótesis alterna: Las características principales del factor de estudio psicológico con respecto a “capacidad para los estudios” son poco favorables y se relacionan significativamente con el rendimiento académico. ( $p<0,05$ )

## Resultados en el programa SPSS

### Prueba Chi cuadrado

	Valor	Grados de libertad	P
Chi-cuadrado	17,768 <sup>a</sup>	4	0,001
Likelihood Ratio	15,493	4	,004
Linear-by-Linear Association	4,162	1	,041
N of Valid Cases	150		

Decisión: Como la probabilidad  $p=0,001$  es menor a  $0,05$ , aceptamos la hipótesis alterna, es decir, las características principales del factor de estudio psicológico con respecto a “capacidad para los estudios” son poco favorables y se relacionan significativamente con el rendimiento académico, en un nivel de confianza del 95%.

Conclusión: Las características principales del factor de estudio psicológico con respecto a “capacidad para los estudios” son poco favorables y se relacionan significativamente con el rendimiento académico que presentan los alumnos del 3er año del área de

Historia, Geografía y Economía, del nivel secundaria de la Institución Educativa Enrique Paillardelle del distrito de Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna en el año 2012.

**CUADRO 11. INFLUENCIA DEL FACTOR “HÁBITOS DE ESTUDIO” EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO TACNA, 2012.**

INFLUENCIA		RENDIMIENTO ACADÉMICO			Total	
		BAJO	REGULAR	ALTO		
HÁBITOS DE ESTUDIO.	Siempre	n	0	28	22	50
	(Favorable)	%	0,0%	18,7%	14,7%	33,3%
	Casi siempre	n	1	76	9	86
	(Poco favorable)	%	0,7%	50,7%	6,0%	57,3%
	Casi nunca	n	0	9	5	14
	(Desfavorable)	%	0,0%	6,0%	3,3%	9,3%
Total		n	1	113	36	150
		%	0,7%	75,3%	24,0%	100,0%

FUENTE: Cuadro N°.04 y 07

## **ANÁLISIS Y INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO Nº 11**

En el cuadro y figura Nº 11, se observa que la mayoría (75,3%) de los alumnos tienen regular rendimiento académico, donde el mayor porcentaje (50,7%) presenta poco favorables las características principales del factor de estudio con respecto a “hábitos de estudio”; el 18,7% presenta favorablemente; y solo 6% desfavorablemente.

Menos de la mitad 24% tiene rendimiento académico alto, donde el mayor porcentaje (14,7%) presenta favorable las características principales del factor de estudio metodológico con respecto a “hábitos de estudio”; el 6% presenta poco favorable; y solo 3,3% desfavorablemente.

Y, solo el 0,7% se encuentra en bajo nivel de rendimiento académico, donde las características principales del factor de estudio con respecto a “hábitos de estudio” son poco favorables

Por otro lado, el 57,3% de los alumnos presentan poco favorable las características principales del factor de estudio con respecto a hábitos de estudio”, con el mayor porcentaje (50,7%) tiene regular rendimiento académico; el 33,3% presenta favorablemente, donde el mayor

porcentaje (18,7%) tiene regular rendimiento académico; y solo el 9,3% presenta desfavorablemente.

Por consiguiente, la mayoría de los alumnos tiene regular rendimiento académico debido a que la mayoría presenta poco favorable las características principales del factor de estudio metodológico con respecto “hábitos de estudio”; por lo tanto, se deduce que existe una relación significativa entre ambas variables. En este sentido, una mejora en las características principales de los factores de estudio con respecto a “hábitos de estudio”, tendría como consecuencia una mejora en el rendimiento académico.

#### PRUEBA CHI CUADRADO

Esta prueba permite verificar si las características principales del factor de estudio metodológico con respecto a “hábitos de estudio” son poco favorables y la relación significativa existente con el rendimiento académico.

Datos de prueba:

- Nivel de significancia:  $\alpha=0,05$  (5%)
- Grados de libertad:  $gl=(F-1)(C-1)=4$
- Regla de decisión: Acepto la hipótesis alterna si p-valor es menor a 0,05.

Planteo de hipótesis:

Hipótesis nula: Las características principales del factor de estudio metodológico con respecto a “hábitos de estudio” no son poco favorables y no se relacionan significativamente con el rendimiento académico. ( $p>0,05$ ).

Hipótesis alterna: Las características principales del factor de estudio metodológico con respecto a “hábitos de estudio” son poco favorables y se relacionan significativamente con el rendimiento académico. ( $p<0,05$ )

## Resultados en el programa SPSS

### Prueba Chi cuadrado

	Valor	Grados de libertad	p
Chi-cuadrado	21,091	4	0,000
Likelihood Ratio	21,619	4	,000
Linear-by-Linear Association	6,904	1	,009
N of Valid Cases	150		

Decisión: Como la probabilidad  $p=0,000$  es menor a  $0,05$ , aceptamos la hipótesis alterna, es decir, las características principales del factor de estudio metodológico con respecto a “hábitos de estudio” son poco favorables y se relacionan significativamente con el rendimiento académico, en un nivel de confianza del 95%.

Conclusión: Las características principales del factor de estudio metodológico con respecto a “hábitos de estudio” son poco favorables y se relacionan significativamente con el rendimiento académico que presentan los alumnos del 3er año del área de

Historia, Geografía y Economía, del nivel secundario de la Institución Educativa Enrique Paillardelle del distrito de Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna en el año 2012.

**CUADRO 12. INFLUENCIA DEL FACTOR “TÉCNICAS DE ESTUDIO” EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO TACNA, 2012.**

INFLUENCIA		RENDIMIENTO ACADÉMICO			Total	
		BAJO	REGULAR	ALTO		
TÉCNICAS DE ESTUDIO	Siempre	n	0	27	22	49
	(Favorable)	%	0,0%	18,0%	14,7%	32,7%
	Casi siempre	n	0	81	12	93
	(Poco favorable)	%	0,0%	54,0%	8,0%	62,0%
	Casi nunca	n	1	5	2	8
	(Desfavorable)	%	0,7%	3,3%	1,3%	5,3%
Total		n	1	113	36	150
		%	0,7%	75,3%	24,0%	100,0%

FUENTE: Cuadro N°.05 y 08

## **ANÁLISIS Y INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO Nº 12**

En el cuadro y figura Nº 12, se observa que la mayoría (75,3%) de los alumnos tienen regular rendimiento académico, donde el mayor porcentaje (54%) presenta poco favorable las características principales del factor de estudio metodológico con respecto a “técnicas de estudio”; el 18% presenta favorablemente; y el solo 3,3% desfavorablemente..

Menos de la mitad (24%) tiene alto rendimiento académico, donde el mayor porcentaje (14,7%) presenta favorable las características principales del factor de estudio metodológico con respecto a “técnicas de estudio”; el 8% presenta favorablemente; y solo 1,3% desfavorablemente.

Y, solo el 0,7% se encuentra en bajo nivel de rendimiento académico, donde las características principales del factor de estudio con respecto “técnicas de estudio” son desfavorables.

Por otro lado, el 62% de los alumnos presentan poco favorables las características principales del factor de estudio con respecto a “técnicas de estudio”, donde el mayor porcentaje (54%) tiene un regular rendimiento académico; el 32,7% presenta favorablemente, donde el mayor

porcentaje (18%) tiene regular rendimiento académico; y solo el 5,3% presenta desfavorablemente.

En suma, la mayoría de los alumnos tienen regular rendimiento académico debido a que la mayoría presenta poco favorable las características principales del factor de estudio metodológico con respecto a “técnicas de estudio”; por lo tanto, se deduce que existe la relación significativa de ambas variables. En este sentido, una mejora de las características principales de los factores de estudio con respecto a “técnicas de estudio”, tendría como consecuencia una mejora en el nivel de rendimiento académico.

#### PRUEBA CHI CUADRADO

Esta prueba permite verificar si las características principales del factor de estudio metodológico con respecto a “técnicas de estudio” son poco favorables y la relación significativa existente con el rendimiento académico.

Datos de prueba:

- Nivel de significancia:  $\alpha=0,05$  (5%)
- Grados de libertad:  $gl=(F-1)(C-1)=4$

- Regla de decisión: Acepto la hipótesis alterna si p-valor es menor a 0,05.

Planteo de hipótesis:

Hipótesis nula: Las características principales del factor de estudio metodológico con respecto a “técnicas de estudio” no son poco favorables y no se relacionan significativamente con el rendimiento académico. ( $p > 0,05$ ).

Hipótesis alterna: Las características principales del factor de estudio metodológico con respecto a “técnicas de estudio” son poco favorables y se relacionan significativamente con el rendimiento académico. ( $p < 0,05$ ).

## Resultados en el programa SPSS

### Prueba Chi cuadrado

	Valor	Grados de libertad	P
Chi-cuadrado	35,987	4	0,000
Likelihood Ratio	23,441	4	,000
Linear-by-Linear Association	14,751	1	,000
N of Valid Cases	150		

Decisión: Como la probabilidad  $p=0,000$  es menor a  $0,05$ , aceptamos la hipótesis alterna, es decir, las características principales del factor de estudio metodológico con respecto a “técnicas de estudio” son poco favorables y se relacionan significativamente con el rendimiento académico, en un nivel de confianza del 95%.

Conclusión: Las características principales del factor de estudio metodológico con respecto a “técnicas de estudio” son poco favorables y se relacionan significativamente con el rendimiento académico que presentan los alumnos del 3er año del área de

Historia, Geografía y Economía del nivel secundario de la Institución Educativa Enrique Paillardelle del distrito de Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna en el año 2012.

**CUADRO 13. INFLUENCIA DEL FACTOR “CONDICIONES FÍSICAS Y DE SALUD” EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO TACNA, 2012.**

INFLUENCIA			RENDIMIENTO ACADÉMICO			Total
			BAJO	REGULAR	ALTO	
CONDICIONES FÍSICAS Y DE SALUD.	Siempre	n	0	10	12	22
	(Favorable)	%	0,0%	6,7%	8,0%	14,7%
	Casi siempre	n	1	55	12	68
	(Poco favorable)	%	0,7%	36,7%	8,0%	45,3%
	Casi nunca	n	0	48	12	60
	(Desfavorable)	%	0,0%	32,0%	8,0%	40,0%
Total		n	1	113	36	150
		%	0,7%	75,3%	24,0%	100,0%

FUENTE: Cuadro N°.06 y 08

### **ANÁLISIS Y INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 13**

En el cuadro y figura N° 13, se observa que la mayoría (75,3%) de los alumnos tienen regular rendimiento académico, donde el mayor porcentaje (36,7%) presenta poco favorable las características principales del factor de estudio fisiológico con respecto a “condiciones físicas y de salud”; el 32% presenta desfavorablemente; y solo 6,7% favorablemente.

Menos de la mitad (24%) tiene alto rendimiento académico, en donde los porcentajes es igual, para favorable, poco favorable y desfavorable en un 8%.

Y, solo el 0,7% se encuentra en bajo nivel de rendimiento académico, donde las características principales del factor de estudio con respecto a “condiciones físicas y de salud” son poco favorables.

Por otro lado, el 45 % de los alumnos presentan poco favorable las características principales del factor de estudio fisiológico con respecto a “condiciones físicas y de salud”, donde el mayor porcentaje (36,7%) tiene regular rendimiento académico; el 40% presenta desfavorablemente,

donde el mayor porcentaje (32%) tiene regular rendimiento académico; y solo 14,7% presenta favorablemente.

En suma, la mayoría de los alumnos tiene regular rendimiento académico debido a que la mayoría presenta poco favorable las características principales del factor de estudio fisiológico con respecto a “condiciones físicas y de salud”; por lo tanto, se deduce que existe una relación significativa entre ambas variables. En este sentido, una mejora de las características principales de los factores de estudio con respecto a “condiciones físicas y de salud”, tendría como consecuencia una mejora en el rendimiento académico.

### **PRUEBA CHI CUADRADO**

Esta prueba permite verificar si las características principales del factor de estudio fisiológico con respecto a “Condiciones físicas y de salud” son poco favorables y la relación significativa existente con el rendimiento académico.

Datos de prueba:

- Nivel de significancia:  $\alpha=0,05$  (5%)
- Grados de libertad:  $gl=(F-1)(C-1)=4$

- Regla de decisión: Acepto la hipótesis alterna si p-valor es menor a 0,05.

Planteo de hipótesis:

Hipótesis nula: Las características principales del factor de estudio metodológico con respecto a “Condiciones físicas y de salud” no son poco favorables y no se relacionan significativamente con el rendimiento académico ( $p > 0,05$ ).

Hipótesis alterna: Las características principales del factor de estudio metodológico con respecto a “Condiciones físicas y de salud” son poco favorables y se relacionan significativamente con el rendimiento académico ( $p < 0,05$ ).

## Resultados en el programa SPSS

### Prueba Chi cuadrado

	Valor	Grados de libertad	p
Chi-cuadrado	14,361	4	0,006
Likelihood Ratio	13,014	4	,011
Linear-by-Linear Association	5,613	1	,018
N of Valid Cases	150		

Decisión: Como la probabilidad  $p=0,006$  es menor a  $0,05$ , aceptamos la hipótesis alterna, es decir, las características principales del factor de estudio fisiológico con respecto a “condiciones físicas y de salud” son poco favorables y se relacionan significativamente con el rendimiento académico, en un nivel de confianza del 95%.

Conclusión: Las características principales del factor de estudio fisiológico con respecto a “condiciones físicas y de salud” son poco favorables y se relacionan significativamente con el rendimiento

académico que presentan los alumnos del 3er año del área de Historia, Geografía y Economía del nivel secundario de la Institución Educativa Enrique Paillardelle del distrito de Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna en el año 2012.

### **4.3 Verificación de la hipótesis**

#### **4.3.1 Verificación de de hipótesis operacional “a”**

Enunciado:

Las características principales de los factores de estudio en los alumnos del 3er año del área de Historia, Geografía y Economía del Nivel Secundaria se presentan como poco favorables para el rendimiento académico.

La presente hipótesis se verifica con los resultados de los cuadros N° 1 al 6. En el análisis descriptivo de la variable factores de estudio, se encontraron los resultados siguientes en las características de los principales factores de estudio tales como factor psicológico: “Planes y propósitos” (casi siempre) en un 52,7%, la “actitud frente al estudio” en un 56,7%, la “capacidad para los estudios” en un 58%; factor metodológico:

“hábitos de estudio” en un 57,3%, las “técnicas de estudio” en un 62,0% y; finalmente tenemos al factor fisiológico: “condiciones físicas y de salud” (casi siempre) en un 45,3%.

Estos resultados indican que las características principales de los factores de estudio que presentan los alumnos del 3er año del área de Historia, Geografía y Economía del Nivel Secundario de la Institución Educativa Enrique Paillardelle son poco favorables debido a que en el test aplicado la respuesta predominante de los alumnos fue “casi siempre”. Por lo que la hipótesis planteada queda verificada.

#### **4.3.2 Verificación de hipótesis operacional “b”**

Enunciado:

El nivel de rendimiento académico de los alumnos del 3er año del nivel secundario de la Institución Educativa Enrique Paillardelli es regular.

La hipótesis se demuestra descriptivamente con los resultados del cuadro N° 07, donde la mayor presencia de los alumnos se ubican en el nivel regular (10 – 15 de nota) de su rendimiento

académico en un 75,3%; luego en el nivel alto (16 -20 de nota) con un 24% y finalmente en el nivel bajo (00 -10 de nota) en un 0,7%, dicho de otra manera de cada 100 alumnos 75 son regulares, 24 con rendimiento alto y solo 1 con rendimiento académico bajo.

Se concluye así, que el rendimiento académico predominante en los estudiantes de 3ro año de secundaria en el área de Historia, Geografía y Economía es definitivamente regular. Con lo cual, la hipótesis queda verificada.

#### **4.3.3 Verificación de de hipótesis operacional “c”**

Enunciado:

Las características de los principales factores de estudio y el rendimiento académico en el área de Historia, Geografía y Economía se relacionan de manera significativa.

La hipótesis planteada pretende verificar la relación existente entre las características de los principales factores de estudio con el rendimiento académico que logran los alumnos al finalizar un periodo académico.

Estos factores de estudio han sido descritas en los cuadros N° 01 al 6, donde se encontró que presentan características poco favorables (demostrado en la hipótesis específica “b”); como también en el rendimiento académico de cuadro N° 7 donde se encontró un rendimiento regular (10 - 15 de notas).

Los resultados presentados en los cuadros de 8 al 13 son las características principales de los factores de estudio relacionados con el rendimiento académico, las frecuencias observadas indican la asociación del nivel de una variable sobre el nivel de la otra variable y en conjunto la relación.

La prueba Chi cuadrado realizada en la información de los 6 cuadros permiten verificar uno a uno la relación significativa entre las dos variables: factores psicológicos como: planes y propósitos, y rendimiento académico (Chi cuadrado=93,425  $p=0,000$ ); actitud frente al estudio y rendimiento académico (Chi cuadrado=13,480;  $p=0,009$ ); capacidad para los estudios y rendimiento académico (Chi cuadrado=17,768;  $p=0,001$ ). Luego tenemos los factores metodológicos como: hábitos de estudio y rendimiento académico (Chi cuadrado=21,091;

$p=0,000$ ); técnicas de estudio y rendimiento académico (Chi cuadrado=35,987;  $p=0,000$ ). Finalmente, está el factor fisiológico como las condiciones físicas y rendimiento académico (Chi cuadrado=14,361;  $p=0,006$ ).

Se asume que la presencia de las características poco favorables en los principales factores de estudio, influyen en el nivel del rendimiento académico condicionando un rendimiento regular, lo cual demuestra una relación significativa entre ambas.

En consecuencia, la presente hipótesis queda verificada.

#### **4.3.4 Verificación de hipótesis general**

Enunciado:

Los factores de estudio influyen significativamente en el rendimiento académico de los alumnos del 3er año del área de Historia, Geografía y Economía del nivel secundario de la Institución Educativa Enrique Paillardelle del distrito de Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna, en el año 2012.

En primer lugar, se demostró la veracidad de las hipótesis específicas “a”, donde se concluye que las características principales de los factores de estudio que presentan los alumnos del 3er año del área de Historia, Geografía y Economía del Nivel Secundario de la Institución Educativa Enrique Paillardelle son poco favorables, debido a que en el test aplicado la respuesta predominante de los alumnos fue “casi siempre”; “b”, donde se concluye que la mayor presencia de los estudiantes se ubican en el nivel regular (10 – 15 de nota) de su rendimiento académico en un 75,3%; afirmamos así que el rendimiento académico predominante en los estudiantes de 3ro año de secundaria en el área de Historia, Geografía y Economía es definitivamente regular y “C”, donde se asume que la presencia de características poco favorables en los principales factores de estudio, influyen en el nivel del rendimiento académico condicionando un rendimiento regular. Lo cual demuestra una relación significativa entre ambas. Dicho de esta manera la hipótesis general queda verificada.

## **CONCLUSIONES**

**PRIMERA:** Los principales factores de estudio de carácter psicológico, metodológico y fisiológico presentan características poco favorables en la gran mayoría de los alumnos. De los cuales los factores psicológicos y metodológicos son los que presentan mayores deficiencias con porcentajes 58% para la capacidad de estudio y 62% para las técnicas de estudio respectivamente.

**SEGUNDA:** Los alumnos del 3er año, del área de Historia, Geografía y Economía del nivel secundario de la Institución Educativa Enrique Paillardelle del distrito de Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna, presentan un regular nivel de rendimiento académico (10-15 notas), lo cual se ha verificado con los resultados obtenidos en el cuadro N° 07 referido al rendimiento académico, donde refleja un rendimiento académico regular con un porcentaje 75,3% respectivamente.

**TERCERA:** Los principales factores de estudio de carácter psicológico, metodológico y fisiológico que influyen en el

rendimiento académico están relacionados con una significativa falta de actitud para el aprendizaje, falta de capacidad para los estudios, falta de motivación para planes y propósitos, para el primer factor; falta de hábitos y técnicas de estudio, en el segundo factor; y falta de alimentación balanceada y de cuidado de los problemas de salud recurrentes con respecto al tercer factor, condicionando en conjunto, un regular nivel de rendimiento en su formación académica.

**CUARTA:** Se ha demostrado que los factores de estudio investigados, influyen significativamente de manera poco favorable en el rendimiento académico de los alumnos del 3er año del área de Historia, Geografía y Economía del nivel secundario de la Institución Educativa Enrique Paillardelle del distrito de Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna en el año 2012.

## **SUGERENCIAS**

**PRIMERA:** En cuanto a los profesores, deben motivar y enseñar a los alumnos las características positivas de los factores de estudio que intervienen en el proceso educativo y de estudio, a fin de que éstos puedan conocerlos, aprehenderlos y utilizarlos durante la formación académica y en cualquier otra circunstancia.

**SEGUNDA:** Que la autoridad de la Institución Educativa Enrique Paillardelle involucre en el proceso educativo a los diferentes agentes educativos a fin de mejorar las relaciones interpersonales y la planificación educativa para optimizar el proceso educativo en general.

**TERCERA:** Que los profesores del colegio de la Institución Educativa Enrique Paillardelle de las diferentes asignaturas deben tener un espíritu investigador y deben ejecutar una investigación acerca de los factores de estudio y de su práctica en el aula; de tal manera se obtengan datos precisos a nivel institucional sobre la realidad educativa y se puedan planificar, establecer y ejecutar distintos proyectos, conferencias, charlas, seminarios, etc. Con la finalidad de mejorar el rendimiento académico y la calidad educativa.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ALVES DE MATTOS, Luis. (1963). Compendio de didáctica general.

Buenos Aires: Kapeluz.

CANDA MORENO, Fernando. (2000). Diccionario de pedagogía y psicología. España: Cultural S.A.

CUENCA, Faustino. (2000). Métodos, estrategias y técnicas de aprendizaje. España: Cisspraxis

CUADROS LOPEZ, Luis. (1993) Metodología de trabajo intelectual. Lima: Cemea.

DÍAZ HERNÁNDEZ, Fabio. (1998). Metodología de estudio. Colombia: McGraW- Hill.

DÍAZ VEGA, José Luis. (2005). Aprende a estudiar con éxito. México: Trillas.

ECHEGARAY VILLANUEVA, Marcela. (2001). Aprender a estudiar y estudiar para aprender. Perú: Tarea.

ENCICLOPEDIA, Lexus. (1997). Pedagogía y psicología. España: Trébol.

FREEDMAN, Margarita. (2006). Estrategias y técnicas de estudio. Argentina: Dunken.

GARCÍA HUIDOBRO, Cecilia. (2005) Metodología de estudio sesión por sesión. México: Alfaomega.

HONORIO, Delgado. (2007). Psicología. Lima: Universidad peruana Cayetana Heredia.

LIBBA QUIROZ, Laguna. (2010). Metodología de estudio. Lima: San Marcos.

LINARES HUACO, Víctor Hugo. (1987). Evaluación educativa. Arequipa: UNAS.

MESA BORJA, Aníbal. (2003). Introducción a la psicología. Perú: Universitario.

MARQUEZ SERRANO, Eneida. (1996). Curso de hábitos de estudio y autocontrol. México: Trillas.

NEVID, Jeffrey S. (2004). Psicología. México: Cenage.

NUEVO GONZÁLEZ, Eliseo. (1998). El éxito escolar. España: San Pablo.

PRADO Q., Juan Germán. (2012). Psicología. Lima: Escuela nueva S.A.C.

QUINTERO Márquez, Lizbeth. (2004). Guía práctica de aprendizaje. México: Trillas

TAPIA ARESTEGUI, Isaac M. (2007). Empecemos a aprender estudiar. Arequipa: Líder.

VELAZQUES, José M. (1989). Curso elemental de psicología. México: Cia general de ediciones.

DIRECCIÓN NACIONAL DE LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE PERÚ. (2007). Guía de Evaluación del aprendizaje. Lima: Navarrete S.A.

## **Revistas Electrónicas**

EDEL NAVARRO, R. (2005). Calidad, eficacia y desarrollo en educación. (<http://clubensayos.com/Psicolog%C3%ADa/El-Rendimiento-Academico-La-31455.html.pdf>). Consultado 30 de Junio de 2013.

ROCES, S. y Otros. (2004) Motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico. (<http://clubensayos.com/Temas-Variados/Rendimiento-Academico/28720.html.pdf>.) Consultado 2 de Julio 2013.

RODRIGUEZ, S.; FITA, E.; TORRADO, M. (2004). El rendimiento académico en la transición secundaria – Universidad. (<http://www.doderin.met/carloschavezmonzon/clima-social-familiar-y-rendimiento-academico.html>. word.) Consultado 12 de Setiembre 2013.

# **ANEXOS**

**UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES  
ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES Y PROMOCIÓN SOCIO – CULTURAL DE  
TACNA.**

**TEST DE FACTORES DE ESTUDIO**

**I. JOVEN ESTUDIANTE:**

El presente test tiene por finalidad identificar la presencia de los factores de estudio que presentan los estudiantes.

Tus respuestas son de mucha importancia para este efecto, por lo que te agradeceré contestar a todas ellas.

**II. DATOS INFORMATIVOS:**

Institución Educativa:.....

Grado.....Sección.....

Sexo: Femenino ( )                      Masculino ( )

**III. INSTRUCCIONES:**

**CONTESTE DE ACUERDO A LO SIGUIENTE:**

A continuación te presentamos una serie de enunciados. Marca con una equis (x) la alternativa que considere conveniente.

-----

Nº	FACTORES DE ESTUDIO	Siempre	Casi siempre	Casi nunca
<b>A.</b>	<b>FACTORES PSICOLÓGICOS</b>			
1	Tengo metas claras para mi vida futura.			
2	Sé que debo estudiar para lograr algo para mi futuro.			
3	Tengo claro lo que haré cuando termine mis estudios en el colegio.			
4	Deseo ser un buen estudiante.			
5	Veo relación entre estudiar y tener seguridad económica y laboral en el futuro.			
6	Sé lo que ambiciono lograr en la vida.			
7	Tengo pensado seguir alguna carrera más adelante.			
8	Tengo pensado obtener un buen promedio de notas.			
9	Sé que mi futuro depende de mí mismo.			
10	Estoy interesado en el estudio.			
11	Tengo ánimo para aprender los contenidos.			
12	Refuerzo lo aprendido en clase.			
13	Utilizo metodología para aprender.			
14	Utilizo fuentes adicionales de información para ampliar los temas.			
15	Me siento activo cuando hago mis tareas.			
16	Me siento seguro cuando contesto preguntas del examen.			
17	Me es emocionante que me vaya bien en los estudios.			
18	Creo que el estudio es necesario para mí.			

19	Me agradan ciertas asignaturas.			
20	Paso alegre todo el día en mi aula.			
21	Me va bien en lo sentimental.			
22	Me siento a gusto con la gente.			
23	Cambio de ánimo muy seguido.			
24	Me siento seguro cuando expongo.			
25	Trato de aprender un poco más de lo que me exigen en clases.			
26	Conozco mi responsabilidad como estudiante.			
27	Entiendo las explicaciones de los profesores.			
28	Entiendo lo que leo en los libros.			
29	Me concentro bien en clases y cuando estoy estudiando.			
30	Soy rápido para entender las materias.			
31	Me recuerdo inmediato lo que he estudiado.			
32	Memorizo bien los contenidos de textuales.			
33	Tengo capacidad para los estudios.			
34	Tengo capacidad para la exposición.			
35	Tengo el pensamiento crítico y reflexivo en Historia, Geografía y Economía.			
<b>B</b>	<b>FACTORES METODOLÓGICOS</b>			
36	Anoto las tareas que me dan.			
37	Tengo un lugar fijo para anotar las tareas.			
38	Reviso las pruebas corregidas para ver mis errores.			
39	Tengo mis cuadernos ordenados y completos.			

40	Reviso las pruebas antes de entregarlas.			
41	Hago las tareas el mismo día que me los dan.			
42	Evito las interrupciones cuando estoy estudiando.			
43	Llevo un registro de mis notas parciales.			
44	Antes de empezar un trabajo reúno todo los materiales que voy a necesitar.			
45	Procuro estudiar con buena luz.			
46	Tengo un buen sistema para tomar apuntes.			
47	Cuando desconozco una palabra consulto el diccionario.			
48	Repaso materiales de años anteriores.			
49	Puedo distinguir lo importante de lo secundario de un texto.			
50	Cuando leo un libro subrayo las partes importantes para aprender.			
51	Uso símbolos para destacar aspectos en mis apuntes y anotaciones.			
52	Sé hacer esquemas y resúmenes de las materias.			
53	Sé consultar la línea del tiempo y gráficos en los libros.			
54	Trato de resumir mentalmente lo que estoy aprendiendo.			
55	Trato de saber en qué consisten las tareas que me dan.			
56	Trato de ejemplificar lo que estoy estudiando.			
57	Me hago preguntas sobre la materia que estoy estudiando.			
58	Discuto con mis compañeros asuntos tratados en las clases.			
59	Trato de expresar las ideas con mis propias palabras.			

60	Analizo y luego corrijo los errores de las tareas.			
61	Antes de empezar un trabajo trato de tener una visión de conjunto de los diferentes aspectos o partes que lo componen.			
<b>C</b>	<b>FACTOR FISIOLÓGICO</b>			
62	Me siento bien de la cabeza después de estudiar un rato.			
63	Escucho nítidamente las explicaciones del profesor.			
64	Veó bien el pizarrón.			
65	Me siento fuerte.			
66	Soy resistente al resfrío.			
67	Tengo dientes en buen estado.			
68	Soy una persona que hace ejercicios.			
69	Tengo alimentación balanceada.			
70	Duermo las 7 horas en la noche.			
71	Me encuentro en buen estado de salud.			

**¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!**













