

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Enfermería

**ESTILOS DE CRIANZA Y HABILIDADES SOCIALES EN EL CUIDADO
FAMILIAR DE LOS ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO
EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA – TACNA, 2025**

TESIS

Presentada por:

Bach. Yuliana Marisol Mamani Humire

Para optar el Título Profesional de:

LICENCIADO EN ENFERMERÍA

TACNA – PERÚ

2026

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Enfermería

**ESTILOS DE CRIANZA Y HABILIDADES SOCIALES EN EL CUIDADO
FAMILIAR DE LOS ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO
EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA – TACNA, 2025**

TESIS

Presentada por:

Bach. Yuliana Marisol Mamani Humire

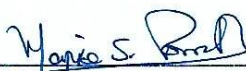
Para optar el Título Profesional de:

LICENCIADO EN ENFERMERIA

Aprobado por UNANIMIDAD, ante el siguiente jurado:



Dra. Eloina Tejada Monroy
PRESIDENTA



Dra. María Soledad Porras Roque
MIEMBRO



Dra. María del Carmen Silva Cornejo
MIEMBRO



Dra. María del Carmen Silva Cornejo
ASESORA

CONSTANCIA DE SIMILITUD DEL INFORME FINAL DE TESIS


Yo, Dra. María del Carmen Silva Cornejo, en mi condición de asesora acreditada con resolución de Facultad N°14194-2025-FACS-UNJBG del 16 de setiembre del 2025, en reemplazo de la resolución de Facultad N°13315-2024-FACS-UNJBG del 21 de noviembre del 2024; del trabajo de tesis titulada: "ESTILOS DE CRIANZA Y HABILIDADES SOCIALES EN EL CUIDADO FAMILIAR DE LOS ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA – TACNA, 2025" presentada por la bachiller Yuliana Marisol Mamani Humire.

Habiendo cumplido con lo establecido en el reglamento de originalidad y similitud de trabajos de investigación y producción intelectual de la UNJBG, considerando que según la revisión, evaluación y análisis realizado a través del software de similitud TURNITIN, cuenta con el nivel de similitud permitido cuyo porcentaje es 10%. Por lo que CERTIFICO LA SIMILILARIDAD de la tesis anunciada líneas arriba, la cual está expedita para continuar con los trámites para optar el título profesional de Licenciado en Enfermería, según corresponda para su publicación en el Repositorio Institucional.

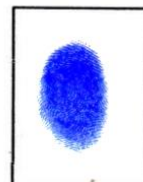


Dra. María del Carmen Silva Cornejo
DNI: 00485508





Bach. Yuliana Marisol Mamani Humire



DEDICATORIA

A Dios, por darme la fortaleza y perseverancia para afrontar las dificultades, por abrirme las puertas de la esperanza que en su momento fueron cerradas.

A las hermanitas de los pobres del Hogar de Ancianos “San José” y todos los que se encuentran ahí, por sus oraciones, principalmente a la Madre María del Carmen Yugueros Recio, quien, con su paciencia, consejos y palabras de motivación, logró siempre darme la fuerza necesaria para continuar.

A mis padres, Rosaria y Eulogio, quien me mostraron con el ejemplo de vida, que todo es posible mientras Dios este presente, a mis hermanos y hermana, por la compañía y la tranquilidad brindada.

A mis amigos, de manera especial a Jade quien estuvo presente cuando más los necesitaba, por acompañarme en cada paso hasta hacerlo realidad.

Bach. Yuliana Marisol Mamani Humire

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann y a la Escuela Profesional de Enfermería, por acompañarme en toda mi formación académica, por los docentes, quienes me mostraron y brindaron los conocimientos y valores de la profesión.

A mi asesora, la Dra. María del Carmen Silva Cornejo, por su disposición y orientación, por compartir su experiencia profesional con sabiduría y rectitud.

A la Institución Educativa, docentes y estudiantes que fueron parte crucial para el desarrollo de esta investigación.

A mis padres, este logro es testimonio de su inmenso amor y dedicación.

A toda persona que puso su confianza en mí, que dio palabras de aliento, un abrazo en los peores momentos, y supo recordarme que podía lograrlo.

Bach. Yuliana Marisol Mamani Humire

ÍNDICE

	Pág.
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
 CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1. Descripción del problema.....	1
1.2. Formulación del problema.....	13
1.3. Objetivos	13
1.4. Justificación	14
1.5. Hipótesis	18
1.6. Variables de estudio.....	18
1.7. Operacionalización de variables.....	19
 CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes de la investigación.....	22
2.2. Bases teóricas.....	30
2.2.1. Teoría de enfermería.....	30
2.2.2. Mapa conceptual.....	34
2.2.3. Variables de estudio	35
2.3. Definición conceptual de términos básicos	49

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de la investigación	52
3.2. Tipo de investigación	52
3.3. Método de investigación	52
3.4. Población	52
3.4.1. Criterios de inclusión y exclusión.....	53
3.5. Muestra	54
3.6. Unidad de análisis.....	54
3.7. Técnica e instrumentos de recolección de datos	54
3.8. Validez y confiabilidad.....	60
3.9. Procedimiento de recolección de datos	62
3.10. Técnica de procesamiento y análisis de datos.....	64
3.11. Consideraciones éticas	64
3.11.1. Principio de autonomía.....	64
3.11.2. Consentimiento informado	64
3.11.3. Confidencialidad de los datos	65
3.11.4. Principio de beneficencia.....	65
3.11.5. Evaluación de los beneficios del estudio y sus destinatarios ..	65
3.11.6. Protección de grupos vulnerables.....	66
3.11.7. Principio de justicia.....	66
3.11.8. La selección de seres humanos o sin discriminación	66
3.11.9. Los beneficios potenciales serán para los individuos y los conocimientos para la sociedad.....	66

CAPÍTULO IV: DE LOS RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE DATOS

4.1. Presentación de resultados en tablas y descripción	67
4.2. Prueba de hipótesis	85
4.3. Discusión de resultados	87

CAPÍTULO IV: DE LOS RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE DATOS

5.1. Conclusiones.....	95
5.2. Recomendaciones	97
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	99
ANEXOS.....	108

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
TABLA N°01	Características sociodemográficas de los adolescentes de la Institución Educativa Enrique Paillardelle – Tacna 2025	68
TABLA N°02	Estilos de crianza en el cuidado familiar de los adolescentes en la Institución Educativa Enrique Paillardelle - Tacna, 2025	71
TABLA N°03	Dimensiones de los estilos de crianza en los adolescentes de la Institución Educativa Enrique Paillardelle - Tacna, 2025	73
TABLA N°04	Nivel de habilidades sociales de los adolescentes en la Institución Educativa Enrique Paillardelle - Tacna, 2025	76
TABLA N°05	Dimensiones de las habilidades sociales en los adolescentes de la Institución Educativa Enrique Paillardelle - Tacna, 2025	78
TABLA N°06	Relación de los estilos de crianza y habilidades sociales en el cuidado familiar de los adolescentes en la Institución Educativa Enrique Paillardelle - Tacna, 2025	82

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
GRÁFICO N°01	70
Características sociodemográficas de los adolescentes de la Institución Educativa Enrique Paillardelle – Tacna 2025	
GRÁFICO N°02	72
Estilos de crianza en el cuidado familiar de los adolescentes en la Institución Educativa Enrique Paillardelle - Tacna, 2025	
GRÁFICO N°03	75
Dimensiones de los estilos de crianza en los adolescentes de la Institución Educativa Enrique Paillardelle - Tacna, 2025	
GRÁFICO N°04	77
Nivel de habilidades sociales de los adolescentes en la Institución Educativa Enrique Paillardelle - Tacna, 2025	
GRÁFICO N°05	81
Dimensiones de las habilidades sociales en los adolescentes de la Institución Educativa Enrique Paillardelle - Tacna, 2025	
GRÁFICO N°06	84
Relación de los estilos de crianza y habilidades sociales en el cuidado familiar de los adolescentes en la Institución Educativa Enrique Paillardelle - Tacna, 2025	

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como **Objetivo**, determinar la relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en el cuidado familiar de los adolescentes del nivel secundario en la Institución Educativa Enrique Paillardelle – Tacna 2025.; **Metodología**, es un estudio cuantitativo de método deductivo, correlacional, transversal, en un diseño no experimental. Con una muestra de 263 adolescentes, los instrumentos aplicados son el Test de escala de estilos de crianza de steinberg y el cuestionario de Habilidades Sociales – MINSA, se respetó las consideraciones éticas y el consentimiento informado. **Resultados**, los estilos de crianza que predominan en los adolescentes escolares es un estilo de crianza mixto (45,2%), seguido del estilo de crianza autoritario (41,4%), permisivo (8,7%) y autoritativo (4,2%); en cuanto al nivel de habilidades sociales en los adolescentes es promedio bajo (30,4%) y nivel promedio (19,8%). **Conclusión**, Existe relación significativa entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en el cuidado familiar, el cual se demostró mediante la prueba Chi Cuadrado, con una confianza de 95% y significancia $\alpha = 5\%$ ($p = 0.039 > 0,05$).

Palabras Clave: *Estilos de crianza, Habilidades Sociales, Cuidado familiar, Adolescentes.*

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between parenting styles and social skills in the family care of secondary school adolescents at the Enrique Paillardelle Educational Institution in Tacna, 2025. The methodology employed is a quantitative, deductive, correlational, cross-sectional study with a non-experimental design. The sample consisted of 263 adolescents. The instruments used were the Steinberg Parenting Styles Scale and the Social Skills Questionnaire – MINSa. Ethical considerations and informed consent were obtained. Results show that the predominant parenting style among the adolescents was a mixed style (45.2%), followed by authoritarian (41.4%), permissive (8.7%), and authoritarian (4.2%). Regarding the level of social skills in the adolescents, the results showed a low average level (30.4%) and an average level (19.8%). Conclusion, There is a significant relationship between parenting styles and social skills in family care, which was demonstrated by the Chi Square test, with a confidence of 95% and significance $\alpha = 5\%$ ($p = 0.039 > 0.05$).

Keywords: *Parenting styles, Social skills, Family care, Adolescents.*

INTRODUCCIÓN

La adolescencia es una etapa de vulnerabilidad que puede influir de manera negativa en la salud física y mental de los individuos, la cual depende en mayor medida de los factores socioeconómicos, biológicos, psicológicos o políticos que se encuentran directa e indirectamente relacionados con los adolescentes, así como, de la influencia que tienen los padres sobre este grupo etario.

Para estos nuevos cambios que van aconteciendo en este periodo, es necesario contar con una gama de herramientas para afrontar cada situación en el entorno del adolescente, dichas herramientas son las habilidades sociales que se van formando desde la infancia.

La OMS, indica que el maltrato infantil es el forzamiento exagerado o la desatención que padecen toda persona menor de 18 años por el lado de sus padres o apoderados, y es una manera de quebrantar sus derechos y provocar serias consecuencias, repercutiendo en su desarrollo físico, psicológico y social. (56)

Hoy en día, debido a la situación económica y a otros factores socioculturales, es cada vez más común la violencia ejercida a este grupo etario (niños, niñas y adolescentes), más frecuente en el hogar que, en las instituciones educativas u otros espacios, pero son ellos quienes están mayormente expuestas a cualquier tipo de agresión. (56)

La familia es el núcleo donde los hijos se desarrollan. Por ellos los padres cumplen un rol indispensable en este proceso, ya que mediante valores y deberes van formándolos para su desenvolvimiento social; dicho desenvolvimiento viéndose reflejado en su entorno académico. Asimismo, las instituciones educativas en conjunto con la familia aportan en la

enseñanza y formación de los estudiantes, buscando siempre el desarrollo máximo de sus habilidades y destrezas para lograr su autorrealización.

Existen muchos factores que pueden alterar la salud de los adolescentes, siendo uno de ellos las habilidades sociales, más aún si en casa no hay el cariño o escucha necesaria por parte de los padres de familia, el cual está vinculado a los estilos de crianza, es por ello que el presente trabajo de investigación busca entablar la relación de los estilos de crianza parentales en las habilidades sociales.

La presente investigación consta de cinco capítulos distribuidos de la siguiente manera:

- Capítulo I: Se presenta el planteamiento del problema, la descripción y delimitación; formulación del problema, los objetivos, justificación, hipótesis, así también la operacionalización de las variables.
- Capítulo II: Se muestra el marco teórico en el cual se encuentra los antecedentes del estudio de investigación, la definición de variables.
- Capítulo III: Se muestra la metodología de investigación, el enfoque, tipo y método de investigación, población, muestra, procedimientos de recolección de datos, procesamiento y análisis.
- Capítulo IV: Se evidencia los resultados, la discusión de datos obtenidos, así mismo se contrasta la hipótesis planteada.
- Capítulo V: En este último apartado se presentan las conclusiones, asimismo las recomendaciones y se finaliza con los anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La organización Mundial de la Salud, conceptualiza a la familia como una agrupación de personas que cohabitan en un mismo lugar, cumpliendo cada uno de ellos un papel imprescindible y necesario para la convivencia mutua pudiendo ser conformadas por parientes procedentes de la misma sangre o no, con vínculos afectivos que los caracteriza y los enlaza como uno solo, teniendo un modo en común de coexistir y amarse. (1)

De tal manera la familia es el entorno más inmediato de los adolescentes y la clave de su desenvolvimiento en sus diferentes dimensiones siendo estas social, física, psicológica, espiritual y cognitivo, los cuales juega un papel indispensable en el desarrollo colectivo, repercutiendo o favoreciendo en el futuro de cada uno de ellos. Si bien la niñez es la etapa donde los padres están más pendientes de los cuidados de los hijos, debido a los peligros que pueden acontecer, de la misma manera, la adolescencia debe ser considerada una de las etapas más vulnerables, debido a las conductas de riesgo a las que están propensos.

Los padres, comúnmente, son los responsables de la crianza de los hijos, buscando para ellos un ambiente sano, protector, acogedor y afectivo. Ellos son los encargados de proporcionar lo básico y esencial para su desarrollo futuro, pero debido a la situación actual política y económica que se vive, dejan

en segundo lugar esta labor, lo cual hace difícil un estilo de crianza saludable y completo, repercutiendo en las habilidades sociales y por ende en la salud del adolescente.

En el contexto mundial, las principales causas de defunción entre los adolescentes y los adultos jóvenes son las lesiones y los traumatismos (los causados por el tránsito y los ahogamientos), la violencia interpersonal, las conductas autolesivas y las dolencias ligadas a la maternidad. (2) Por otro lado, la depresión, la ansiedad y los trastornos del comportamiento se encuentran entre las principales causas de enfermedad y discapacidad en los adolescentes. Siendo 15% de la carga mundial de morbilidad. (3)

La violencia durante la adolescencia acrecienta el riesgo de sufrir traumatismos, infecciones por el VIH y otras infecciones de transmisión sexual, problemas de salud mental, mal rendimiento y abandono escolares, embarazos precoces, problemas de salud reproductiva y enfermedades transmisibles y no transmisibles. (2) Así mismo, en estudios realizado por la OMS, año 2021, una de cada 5 mujeres y uno de cada 13 hombres declaran haber sufrido abusos sexuales cuando tenían entre 0 y 17 años. De la misma manera, 120 millones de niñas y mujeres jóvenes, de menos de 20 años, han sufrido alguna forma de relación sexual forzada. (4)

Así mismo, en todo el mundo, más de una cuarta parte de las personas de entre 15 y 19 años, unos 155 millones de adolescentes consumen grandes cantidades de alcohol. (2) Por otro lado, año 2024 – agosto, OMS indica que cada año, más de

720 000 personas fallecen por suicidio. El suicidio es la tercera causa de defunción entre las personas de 15 a 29 años. (5)

Los padres de familia deben tomar conciencia de los peligros existentes a los que se encuentran propensos los adolescentes en la sociedad actual, un abandono, desinterés por parte de ellos o un aprisionar y encerrar, va a generar un desvinculo y frustración en los adolescentes, buscando alejarse de aquellos que son los únicos capaces de protegerlos. Si bien, cada padre busca una crianza adecuada para disciplinarlos con diferentes métodos, no siempre es la apropiada afectado positiva o negativamente en las habilidades sociales de estos mismo.

En estudios realizados en Ecuador, año 2022-2023, a adolescentes divididos en seis grupos encontrándose todos los grupos en el nivel bajo de habilidades sociales (16-77%) (6). Así mismo, en otra investigación realizada en el mismo país en el año 2022 a estudiantes de bachillerato - adolescentes, se evidencio que el 44,4% presentan nivel de habilidad social deficiente y 42,7% bajos. (7) Continuando con las investigaciones en el mismo país, año 2021, se realizó un estudio sobre los estilos de crianza, predominando en ambos padres el estilo comunicativo. (8)

Del mismo modo, en Chile - 2021, en una investigación cualitativa realizada por Gerardo Fuentes, Roberto Lagos, Mirko González, Raúl Castro a estudiantes entre trece y diecisiete años de edad los resultados indicaron que el estilo de crianza más concurrente es el democrático (9). Por otro lado, en un estudio realizado en Ecuador, año 2022, a adolescentes de bachillerato, se demostró que el 42% tiene un estilo de crianza negligente, el 32%

de crianza autoritativo y el 26% autoritario (10). De la misma forma Johanna Ramón y Vladimir Vega en su investigación realizada en el mismo País, año 2021, detallan que respecto a la Madre el 41,2% es autoritativo y el Padre 39,2% es negligente (11)

Según el INEI, en relación a la manera de castigar de los padres biológicos hacia sus hijos, en el año 2023 se reportaron que 19,4% de madres y 16,6% de padres ejercen los castigos físicos y de igual forma, en el año 2024 se evidenciaron que el 19,7% de madres y el 17,2% de padres ejercen castigos físicos. (56)

Respecto a las madres de familia, en el año 2024, quienes ejercen castigos físicos, se evidenciaron que la mayoría están casadas o conviven, seguido de las madres viudas, separadas o divorciadas; respecto al nivel de educación, las madres que ejercen la violencia física en su mayoría pertenecen al nivel educativo primaria con un 31,4% y sin nivel un 27,7%. Según el estrato económico las madres que tienen menores ingresos son más violentas físicamente. Respecto al departamento con mayor índice de violencia física esta Junín con un 41,9%, luego Ayacucho y Loreto con un 38,7% y 35,2% respectivamente. (56)

Según resultados de la ENARES 2024, muestran que 4 de cada 10 adolescentes sufrieron violencia física o psicológica por la madre o padre. Conforme a estos resultados son más violentadas mujeres que hombres adolescentes, y según área geográfica los casos aumentan en el área urbana, el departamento que tiene el primer lugar de violencia física o psicóloga es Junín con 49,2%, seguido de Loreto con 41,9%. (56)

Por otro lado, en los mismos resultados por ENARES 2024, 46 de cada 100 adolescentes sufrieron violencia sexual, física y psicológica por un compañero o estudiante de otra institución educativa, siguiendo el mismo patrón que el anterior resultado, son más mujeres que hombre, mayormente de área urbana, el departamento con mayor incidencia es Apurímac con un 58,2 y Junín con un 55,8. En relación a la violencia sexual en mujeres adolescentes ejercida por un agresor que no es su pareja o ex pareja, se evidencia que Arequipa tiene un 28,7% de casos, siendo el primer lugar, luego se tiene a Junín con un 26,6% y en tercer lugar la libertad con un 26,2%. (56)

Por otra parte, el MIMP, en la Unidad de Protección Especial, el cual es el organismo que interviene cuando existe desprotección familiar hacia niños, niñas y adolescentes. Dicho organismo reporto, el año 2023 ingresaron un total de 28363 del este grupo etario y el 2024 alrededor de 29419 casos. En el año 2025 hasta el mes de setiembre fueron 20676 casos, siendo más mujeres que hombre y de total de casos, 19903 son peruano y el resto extranjeros. Respecto a la edad, la etapa adolescente prevalece con 9567 casos, seguido de niño y niñas de 6 a 11 años con alrededor de 6620 casos. (57)

Respecto a las funciones y medidas que asume la Unidad de Protección Especial, se encuentra el Centro de Acogida Residencial. Según reporte, en el año 2023 fueron acogidos 3297 menores de edad y en el año 2024 fueron alrededor de 3094 casos. En el año 2025 hasta el mes de setiembre se reportaron 2567 casos de los cuales son más mujeres que hombres, casi todos peruanos, en relación a la edad, la mayoría son adolescente con 1547 casos,

457 son niños y niñas de 6 a 11 años y el resto pertenece a otro grupo etario. (57)

Por otro lado, MINEDU, en su portal SíseVe muestra en el año 2023 reportaron 19751 casos de violencia hacia los escolares en todas las instituciones educativas del territorio peruano afiliadas al portal en sus diferentes niveles educativos, de los cuales 8367 casos son por violencia psicológica, 7867 física y 3517 sexual. Así mismo en el año 2024, se han identificado 19527 casos de violencia divididos por físicas 7858 casos, psicológicas 7747 y sexuales 3922 casos. De igual manera en el año 2025 hasta el mes de octubre se han reportado un total de 15595 casos de violencia, entre los cuales 6796 son por violencia física, 6151 violencia psicológica y 2648 de violencia sexual. (58)

De la misma manera, en el portal SíseVe, se observa que según violencia física los agredidos son más hombre que mujeres, caso contrario se muestra en la violencia sexual donde son mucho mayor violentadas las mujeres que los hombres, por otro lado, respecto a la violencia psicológica ambos sexos tienen similares datos estadísticos. Así mismo cabe resaltar que según sexo del escolar agredido se muestra una leve inclinación hacia las mujeres. De igual forma es importante indicar que los casos suscitan mucho más en los colegios públicos que privados. (59)

Respecto a los casos reportados en la educación básica regular del nivel secundario en base a la violencia física, psicológica y sexual, se muestra que en el año 2023 hubo un total de 11890 casos, así mismo en el año 2024 un total 11944 casos y

hasta octubre del año 2025 se van reportando 9800 casos de violencia en sus tres niveles. (59)

De igual forma, tomando los datos estadísticos del portal SíseVe, de los 24 departamentos del territorio peruano, año 2025 hasta octubre, se reportaron la mayor tasa de violencia escolar en Lima metropolitana con 5282 casos, de los cuales representa el 33,87% de casos por cada 1000 escolares, seguidamente en Arequipa con un 1189 casos, mostrando el 7,66% de casos por cada 1000 estudiantes y Piura con un total de 913 casos, representa un 5,85% de casos por cada 1000 estudiantes; en el puesto onceavo se encuentra Tacna con unos 408 casos, representado el 2,62% de casos por cada 1000 estudiantes. (58)

En Cusco, en una investigación en el año 2021, en escolares del 4to y 5to año de secundaria la prevalencia del estilo de crianza es el autoritativo con un 48,89%, mixto con 36,67% y permisivo 14,44%, sin embargo, se evidencia el nivel de habilidades baja con un 51,11% (12). Similar a un estudio realizado en el mismo departamento, pero en diferente centro educativo a escolares del cuarto de secundaria, donde se observa un nivel bajo 59,1% de habilidades sociales y medio con 33,3% (13). Comparando con Apurímac a estudiantes de 5to de secundaria, año 2022, predominó también el nivel bajo de habilidades con un 45,9%, medio con 20,5%, alto 19,7% y muy bajo 12,3%. (14)

Carolin Jara, realizó una investigación en adolescentes de un colegio nacional de Chimbote – 2022. Donde encontró mayor prevalencia en los padres autoritario, donde el papá practica en mayor medida el estilo de crianza con un 99.3% y la mamá 98.3%.

Así mismo, las habilidades sociales en los adolescentes sobresalieron el nivel bajo con 47,5% y normal bajo con 13% (15).

De la misma manera, en un estudio realizado en Chiclayo, año 2022, a escolares del nivel secundario se demostró que 50% de los adolescentes tienen un nivel bajo de habilidades sociales. (16) Por otro lado, Diana Abrigo, en su estudio en el colegio Chancay – 2023, donde se evidencio que el 65% obtuvo el nivel medio y 23,3% nivel bajo en cuanto a los estilos de crianza y respecto a habilidades sociales se demostró 66,7% está nivel medio y 20,8% nivel bajo (17).

Por otro lado, en Tacna - 2021, en un estudio realizado a adolescentes del nivel secundario se evidencio que el nivel de habilidades sociales es bajo con 44,88%, medio 35,8% (18). De igual manera en la misma ciudad, año 2024, se halló la misma variable encontrándose en promedio bajo 30,4% y promedio 23,2% (19). Desde la perspectiva de estilos de crianza del nivel secundario en escolares tacneños-2021, se evidencia la prevalencia de los padres autoritativos 60,2% y el permisivo 19,3% (20). El cual es similar al estudio realizado en el año 2022, dando como resultados el estilo autoritativo con un 51%, y permisivo con un 24.33% (21).

Según el INEI, en los resultados de la ENARES 2024, adolescentes que sufrieron violencia física o psicológica por la madre o padre, en Tacna se evidenciaron 41,2%, así mismo en adolescentes sufrieron violencia sexual, física y psicológica por un compañero o estudiante de otra institución educativa, se muestra un 45,7% de casos. En relación a la violencia sexual en mujeres

adolescentes ejercida por un agresor que no es su pareja o ex pareja, se evidencia que Tacna, tiene un 22,6% de casos. (56)

En la Unidad de Protección Especial, en Tacna, se reportó en el año 2023 un total de 537 niños, niñas y adolescentes y el 2024 alrededor de 533 casos. En el año 2025 hasta el mes de setiembre fueron 298 ingresos, siendo más mujeres que hombre y de total de casos. Respecto a la edad, la etapa adolescente prevalece con 129 casos, seguido de niño y niñas de 6 a 11 años con alrededor de 85 casos. (57)

Así mismo, en el Centro de Acogida Residencial - Tacna, según reporte, en el año 2023 fueron atendidos 54 casos de menores de edad entre adolescentes y niños. El 2024 fueron alrededor de 50 casos. En el año 2025 hasta el mes de setiembre se reportaron 46 casos, en relación a la edad, la mayoría son adolescente con 22 casos, 19 atendidos son menores de seis a once años. (57)

Según el portal SíseVe de la UGEL de Tacna, respecto a los casos reportados en la educación básica regular del nivel secundario en base a la violencia física, psicológica y sexual, muestra que en el año 2023 hubo un total de 337 casos, así mismo en el año 2024 un total 325 casos y hasta octubre del año 2025 se van reportando 250 casos de violencia en sus tres niveles. (59)

DIRESA Tacna, en cuanto a la morbilidad en el servicio de salud mental - etapa adolescente, muestra que en el año 2023 se evidenciaron 43 casos de abuso psicológico, 25 casos de otros síndromes de maltrato forma mixta, 14 casos de episodio depresivo

moderado, 11 casos de riesgo de abuso físico y/o emocional y/o sexual, 29 casos de abuso sexual, 8 casos de negligencia o abandono, 4 casos de otros síndromes de maltrato por otra persona especificada, 17 casos de otros síndromes de maltrato por conocido o amigo, 6 casos de otros síndromes de maltrato por padre o madre en lugar no especificado, 7 casos negligencia y abandono por padre o madre en lugar no especificado y 2 casos de trastorno de la conducta limitado al contexto familiar.(ANEXO N°12)

Según reportes de la DIRESA – Tacna en el Centro de Salud San Francisco año 2023 se han diagnosticado problemas psicosociales en adolescentes distribuidos de la siguiente manera, 8 y 2 casos del sexo femenino y masculino. De la misma manera en el año 2024 se han reportado 8 y 1 caso del sexo femenino y masculino. Del mismo modo, según el diagnóstico de trastorno de salud mental en adolescentes en el año 2023 en el mismo centro de salud se han reportado 30 casos del sexo femenino y 22 del sexo masculino, así también año 2024, 8 y 15 casos del sexo femenino y masculino respectivamente. (ANEXO N°12)

El profesional de enfermería es una pieza clave en todo el sistema de salud, ya que las funciones que desempeña en la salud familiar o como enfermera comunitaria son primordiales para salvaguardar la salud de todos los que requieren de ello, en especial de los adolescentes, para cumplir esta función, dentro de su accionar es ver al ser humano de manera holística y a la familia con enfoque de prevención, promoción, y si lo requiere, recuperación y rehabilitación.

El colegio Enrique Paillardelle, está ubicado en el Distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa en la provincia de Tacna. Es una institución pública mixta que consta de los tres niveles básicos de educación. Así mismo tiene una moderna infraestructura y con equipamiento de sala cómputo, biblioteca virtual equipada, aula de innovaciones, cinco talleres productivos, ambiente de gimnasio, laboratorios y una cancha de grass sintético.

Específicamente el nivel secundario acoge 806 estudiantes dispersos en diferentes secciones de primero a quinto grado. Según datos extraídos de la UGEL en el año 2024 se reportaron 58 casos de violencia entre escolares, distribuidos de la siguiente manera: violencia física 38 casos, psicológica 18 y sexual 2 casos. (ANEXO N°12)

Por otro lado, durante el año 2025 hasta el mes de octubre en el área de psicología - SAE del colegio Enrique Paillardelle en el nivel secundario se han reportado casos de dificultades de crianza parenteral, ausencia, desinterés o violencia por tutores o padres de familia hacia sus hijos, así mismo otros casos de riesgos hacia la salud.

Según reporte durante el mes de agosto del presente año se presentó una presunta desprotección familiar, posterior en el mes de setiembre se realizó derivaciones externas a diferentes entidades por desinterés de los padres, problemas de crianza, conductas de riesgo y conflictos familiares que atentaban contra la salud del adolescente, así mismo en el mes de octubre se presentó presunta violencia familiar física y abandono moral. (ANEXO N°12)

Por otra parte, respecto a otras situaciones que vulneran la salud del adolescente en el mes de abril hubo un caso de presunta bulimia nerviosa, el cual fue derivado al centro de Salud San Francisco, en el mes de junio se presentó 3 casos de actos cutting, riesgo de suicidio, un embarazo adolescente y varias situaciones de riesgo de consumo de alcohol, los cuales vienen siendo tratadas por las entidades que les compete. (ANEXO N°12)

En relación a los casos mencionados el profesional del área de psicología realizó una encuesta sobre factores de riesgo de salud mental en el nivel secundario, acogiendo una muestra de 374 estudiantes en la primera semana de octubre del presente año, dando como resultado lo siguiente:

Respecto a la pregunta si fueron testigos o víctimas de algún tipo de violencia durante este año escolar; el 55,3% de los escolares indicaron que Sí, en relación al tipo de violencia, 36,5% indicaron violencia psicológica, seguido de la violencia física con un 21,2% y discriminación con 17%, y finalmente según la pregunta con qué frecuencia ocurre estas situaciones en tu entorno escolar, el 43,1% de los adolescentes señaló que ocurre una sola vez, el 34,3% indicó que varias veces al mes y el 22,6% manifestó que varias veces al mes. (ANEXO N°12)

Frente a todo lo mencionado, el profesional de enfermería con las capacidades y destrezas que lo caracteriza y en conjunto con las instituciones educativas, deben buscar el bienestar del adolescente potenciando sus habilidades sociales y para lograr ello, los padres deben contar con un estilo de crianza óptimo, sin embargo, debido a las múltiples situaciones que afectan a los

padres en la esfera emocional y mental se ve afectada aumentando la frustración, por consiguiente, llegar a la ira siendo hirientes en un sinfín de maneras; es por ello que la presente investigación busca determinar si existe relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en el cuidado familiar, con el único fin de potenciar y acompañar al adolescente en este proceso y evitar la morbi-mortalidad.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Existe relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en el cuidado familiar de los adolescentes del nivel secundario en la Institución Educativa Enrique Paillardelle – Tacna 2025?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en el cuidado familiar de los adolescentes del nivel secundario en la Institución Educativa Enrique Paillardelle – Tacna 2025.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar las características sociodemográficas de los adolescentes del nivel secundario en la Institución Educativa Enrique Paillardelle.

- Identificar los estilos de crianza en el cuidado familiar de los adolescentes del nivel secundario en la Institución Educativa Enrique Paillardelle.
- Identificar el nivel de las habilidades sociales de los adolescentes del nivel secundario en la Institución Educativa Enrique Paillardelle.
- Establecer la relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en el cuidado familiar de los adolescentes del nivel secundario en la Institución Educativa Enrique Paillardelle.

1.4. JUSTIFICACIÓN

Los vínculos que se forman dentro del entorno familiar es un factor influyente en el desarrollo de la persona en todos sus ámbitos, siendo la crianza de los hijos, quien tiene un papel protagónico, ya que de ello depende el grado de autonomía de estos mismos, repercutiendo en la comunicación, asertividad, autoestima y toma de decisiones, beneficiando o perjudicando en el proceso de superación personal, desarrollo y explotación de todas sus aptitudes.

Por ello el deber de la familia es cuidar la salud e integridad de todos sus miembros en especial aquellos que estas en un proceso de aprendizaje y formación, y para ello cada uno debe cumplir con su rol asignado desde que se conformó la familia, entendiendo que ninguna función puede ser suplida o sustituida, ya que trae consecuencias o efectos que en ocasiones son notorias, pero a

veces no son evidentes o percibirles en un corto periodo, sino que repercuten a largo plazo.

JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

El presente trabajo de investigación será respaldado por una teoría científica con credibilidad y que tienen estrecha relación con las variables a estudiar cómo los estilos de crianza y las habilidades sociales. La teoría científica planteada por Martha Rogers, enfatiza que todos los seres humanos forman un campo de energía y están en constante cambio, siendo influenciados por el entorno y las experiencias vividas las cuales van a generar el crecimiento personal.

La investigación realizada busca aportar en los conocimientos del personal de enfermería, en particular en la salud familiar, logrando un autocuidado en cada miembro, especialmente en el adolescente considerada una etapa de vulnerabilidad, de esta manera se identificaran que habilidades sociales están deficientes y que estilos de crianza prevalecen en los adolescentes del colegio Enrique Paillardelle, así evidenciar las desventajas y ventajas que pueden suscitar si no se toman acciones frente a la problemática planteada.

JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

La investigación beneficiará a los estudiantes, docente, familiares y el personal de salud que labora en dicha Institución Educativa para que puedan tomar conciencia, sensibilizarse y actuar. La elección del tema y su importancia recabe en que todo ser humano

necesita sentirse auto realizado y tener firmeza en sus capacidades, y así poder responder a los diferentes problemas fuera de su zona de confort.

El presente estudio permitirá al personal de Enfermería a hacer uso de la información recabada y así intervenir de manera oportuna a la problemática expuesta estableciendo estrategias para mejorar o empoderar las habilidades sociales presentes teniendo en cuenta los estilos de crianza de cada adolescente. Y así mismo, potenciar la profesión de Enfermería en la rama de la salud familiar y comunitaria

JUSTIFICACIÓN SOCIAL

El adolescente es aquella persona que tiene entre doce años a diecisiete años, once meses y veintinueve días. En esta etapa para la mayoría es un periodo difícil y complicado de transcurrir tanto para el adolescente como para los padres y por consiguiente afectando al resto de integrantes del núcleo familiar, su entorno escolar y comunitaria. Así mismo es importante mencionar que las habilidades sociales en esta etapa van tomando mayor importancia y se va creando la identidad social del adolescente, el cual se evidenciará en un futuro, donde serán constituidos la población que sostiene la capacidad económica del país.

Esta investigación se justifica a nivel social, porque si bien se han realizado estudios sobre los factores condicionantes en la salud del adolescente, son pocos los estudios sobre los estilos de crianza en esta etapa de vida, en Tacna, a fin de poder realizar estrategias de

intervención a nivel local y ayudar a disminuir la morbilidad - mortalidad y aportar en un crecimiento de salud mental saludable en los adolescentes es que se plantea el trabajo de investigación.

JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA

El presente trabajo de investigación cuenta con una justificación metodológica debido a que se utilizarán instrumentos que serán sometidos a la confiabilidad y la validez de contenido y constructo para garantizar la calidad del instrumento y de los hallazgos, asimismo al ser adaptados en una población específica permitirá ser utilizado para futuras investigaciones.

JUSTIFICACIÓN LEGAL

El presente trabajo de investigación se encuentra sujeto a la Ley de la Salud Mental que tiene como N° 30947, y que considera como prioridad el cuidado de la salud mental en poblaciones vulnerables como son los adolescentes. Asimismo, se emplea la Ley N° 27337, que es la Ley que aprueba el Nuevo Código de los Niños y Adolescentes, donde enfatiza que el adolescente tiene derecho a que se cuide su integridad en todos sus aspectos velando por su bienestar. De la misma manera se guía de la Ley N° 31317, el cual integra al profesional de enfermería para la prevención y fomento del bienestar de la salud en la comunidad educativa regular. Este trabajo de investigación permitirá fortalecer las normativas y políticas en beneficio de los adolescentes.

1.5. HIPÓTESIS

1.5.1. Hipótesis Alternativa

Los estilos de crianza se relacionan con las habilidades sociales en el cuidado familiar de los adolescentes del nivel secundario en la Institución Educativa Enrique Paillardelle – Tacna 2025.

1.5.2. Hipótesis Nula

Los estilos de crianza no se relacionan con las habilidades sociales en el cuidado familiar de los adolescentes del nivel secundario en la Institución Educativa Enrique Paillardelle – Tacna 2025.

1.6. VARIABLES DE ESTUDIO

1.6.1. Variable Independiente

Estilos de crianza

1.6.2. Variable Dependiente

Habilidades sociales

1.7. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA VALORATIVA	NIVEL DE MEDIDA
INDEPENDIENTE: Estilos de crianza	Proceso donde los padres y madres promueven o inhiben el desarrollo de facultades intelectuales, morales, emocionales y afectivas (22)	Compromiso	Acercamiento emocional	1, 3, 5	-SUBESCALA COMPROMISO = ptj. min. 9 y máx. 36. Promedio es 18. -SUBESCALA AUTONOMÍA PSICOLÓGICA = puntaje min. 9 y máx. 36. Promedio es 18. -SUBESCALA CONTROL CONDUCTUAL = puntaje min. 8 y máx. 32. Promedio es 16. *Cuando el puntaje de las escalas es igual al promedio se considera por debajo del promedio.	ORDINAL
			Sensibilidad y empatía	7, 9, 11		
			Interés	13, 15, 17		
		Autonomía Psicológica	Democrático y no coercitivo	2, 4, 6, 8, 10		
			Individualidad y autonomía	12, 14, 16, 18		
		Control conductual	Control y límites	19, 20		

			Supervisión	21, 22		
DEPENDIE NTE: Habilidades Sociales	Alberti Emmons considera a las "habilidades sociales" como comportamien tos que permiten a una persona actuar de acuerdo con sus intereses más relevantes, defenderse sin experimentar ansiedad excesiva, expresar con	Asertividad	Respeto y firmeza	1 al 12	Muy alto: 50 a + Alto: 49 a 45 Promedio alto: 44 a 42 Promedio: 41 a 39 Promedio bajo: 38 a 33 Bajo: 32 a 20 Muy bajo: 20 a 0	ORDINAL
		Comunicación	Honestidad y expresión	13 al 21	Muy alto: 40 a + Alto: 39 a 36 Promedio alto: 35 a 33 Promedio: 32 a 30 Promedio bajo: 29 a 25 Bajo: 24 a 19 Muy bajo: Menor a 19	
		Autoestima	Límites, norma y aceptación	22 al 33	Muy alto: 55 a + Alto: 54 a 51 Promedio alto: 50 a 47 Promedio: 46 a 42 Promedio bajo: 41 a 35 Bajo: 34 a 21 Muy bajo: Menor a 19	

	comodidad sus sentimientos sinceros y ejercer sus derechos personales sin vulnerar los derechos de otras personas. (23).	Toma de decisión	Liderazgo	34 al 42	Muy alto: 41 a + Alto: 40 a 37 Promedio alto: 36 a 34 Promedio: 33 a 30 Promedio bajo: 29 a 25 Bajo: 24 a 16 Muy bajo: Menor a 16	
--	--	------------------	-----------	----------	---	--

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Bonilla, A. Robalino, F. (24) “Estilos de crianza y su relación con las habilidades sociales en adolescentes de una unidad educativa de Latacunga – 2023”. *Objetivo*, relacionar los estilos de crianza con las habilidades sociales en adolescentes. *Metodología*, investigación cuantitativa, diseño no experimental con corte transversal y con un alcance relacional. Se utilizó la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein. *Resultados*, estilos de crianza presentes son el autoritativo con un 74% y autoritario el 26%. Por otro lado, el 60% de los participantes muestra un nivel medio de desarrollo en habilidades, un 34% nivel alto y un 6% nivel bajo. *Conclusión*, se demostró la inexistencia de relación entre las variables.

Montero, N. (25) “Habilidades sociales y Resiliencia en adolescentes de las casas de acogidas de la ciudad de Azogues – 2021”. *Objetivo*, caracterizar las habilidades sociales y resiliencia en adolescentes. *Metodología*, estudio de tipo descriptivo y transversal, se utilizaron el test Habilidades Sociales y la escala de Resiliencia. *Resultados*, respecto al nivel de habilidades sociales en el área de asertividad, comunicación y autoestima presentan un promedio bajo 69%, 35 y 41%; el área de toma de decisiones presenta un nivel bajo 31%. Respecto al área de resiliencia se evidencio un nivel bajo

58,6%, nivel moderado con un 37,9% y nivel alto 3,4%. *Conclusión*, las habilidades sociales tiene una correlación significativa media con el nivel de resiliencia, a menor resiliencia menor habilidad social.

Ajila, S. Núñez, N. (26) “Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes en una unidad educativa de la ciudad de Puyo, 2024” *Objetivo*, relacionar los estilos de crianza y habilidades sociales. *Metodología*, cuantitativo, con un diseño no experimental, de alcance correlacional y de corte transversal. Con una muestra de 84 estudiantes. *Resultados*, el estilo de crianza que prevalece es, Autoritario con un 40,5%, seguido del 38,1%, estilo Negligente, además un 13,1%, 4,8% y 3,6% en Permisivo, Democrático y Mixto, respectivamente. Según las habilidades sociales, 51,2% presenta un nivel alto, el 47,6% nivel medio y por último un 1,2% correspondiente al nivel bajo. *Conclusión*, los estilos de crianza no son factores que influyen en el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes.

Machado, A. Jiménez, L. (27) “Estilos de Crianza y Conductas Desadaptativas en Adolescentes de 15 a 17 años, de un centro educativo, período junio – diciembre 2021, Alma Rosa I, Santo Domingo Este, República Dominicana”. *Objetivo*, Identificar las variables que describen la relación entre los estilos de crianza y conducta desadaptada de los adolescentes. *Metodología*, cuantitativo, correlacional con corte transversal. *Resultados*, el estilo de crianza predominante es el autoritario, y se encontró un bajo nivel de satisfacción familiar. *Conclusión*, se establece la relación entre contexto y la presencia de las figuras de autoridad, las cuales influyen significativamente en la conducta de dichos adolescentes.

Zarate, S. Alberca, N. (28) “Estilos parentales percibidos e Inteligencia Emocional en adolescentes bolivianos – 2022”. *Objetivo*, determinar la relación entre los estilos parentales percibidos y la Inteligencia Emocional; *Metodología*, enfoque cuantitativo y descriptivo, en 175 estudiantes de 13 y 17 años. *Resultados*, se evidenció déficits en las habilidades emocionales, y que las mujeres presentan puntuaciones por debajo de los varones. La mayoría percibía en sus progenitores estilos de crianza negligentes y permisivos, siendo los varones quienes perciben mayor control y supervisión por sus padres. Así también, se detectó que los hijos de padres con estilo mixto mostraron mejor facilitación emocional que los hijos de padres con estilo permisivo. *Conclusión*, existen una relación entre las dos variables.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Meza, M. Trigozo, M. (29) “Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la institución educativa emblemática Faustino Maldonado, Pucallpa - 2022”. *Objetivo*, determinar la relación entre los Estilos de Crianza y las Habilidades Sociales. *Metodología*, correlacional, de diseño no experimental, corte transversal en 263 estudiantes. Se utilizó la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y Escala de Habilidades Sociales de Elena Gismero. *Resultados*, se evidenció que el 48,7% de estudiantes presentan una crianza autoritaria, 26,2% mixta, 22,8% permisiva, 1,5% negligente y 0,8% autoritativo. Respecto a las habilidades sociales, un 57,4% presenta un nivel medio, 38,4% bajo y 4,2% alto. *Conclusión*, existe relación significativa entre las dos variables.

Yoplac, S. (30) “Habilidades sociales y estilos de crianza en estudiantes de una Institución Educativa de Chachapoyas – 2023”. *Objetivo*, determinar la relación entre las habilidades sociales y estilos de crianza. *Metodología*, cuantitativa, de tipo correlacional y transversal en 319 estudiantes, se aplicó la "Escala de Habilidades Sociales - EHS", y la "Escala de Estilos de Crianza de Steinberg". *Resultados*, el 75.86% presentan un estilo de crianza autoritativo, donde el 45.45% posee un nivel alto y 30.41% nivel medio; el 17.55% presentan estilo autoritario el cual 10.03% de nivel alto y 7.52% nivel medio, el 6.58% del estilo negligente, presenta 2.82% de nivel alto, 3.76% medio. *Conclusión*, no existe relación entre las variables de estudio.

Correa, Y. Raico, J. (31) “Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la institución educativa – Cajamarca, 2022”. *Objetivo*, determinar la relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales. *Metodología*, enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, descriptivo correlacional transversal, con una muestra de 146 estudiantes del sexo femenino. Los instrumentos de medición fueron: Escala de Estilos de Crianza” de Steinbeirg, y la “Escala de Habilidades Sociales” de Gismero. *Resultados*, el estilo autoritativo fue el más incidente con un 84,9%, seguido del estilo mixto 8,3%, autoritario 4,1% y permisivo 2,8%; en cuanto a habilidades sociales el 58,2% se ubicaba en el nivel promedio, el 28,1% en el nivel alto y el 13,7 en el bajo.; *Conclusión*, existe una relación significativa moderada entre las dos variables.

Tarrillo, R. (32) “Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa secundaria, Utcubamba 2024”. *Objetivo*, determinar la relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales. *Metodología*, enfoque cuantitativo, correlacional, no experimental y de muestreo analítico por conveniencia, en 124 estudiantes; se trabajó con dos instrumentos: Escala de estilos de crianza de Steinberg y Lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein. *Resultados*, el 80,6% presentó habilidades sociales deficientes, 15,3% bajos y solo el 4% estuvieron en niveles normales. En lo referente al estilo de crianza, autoritativas 46,7%, autoritarias 32,2% y negligentes 1.6%. *Conclusión*, los estilos de crianza y las habilidades sociales no se relacionan entre sí.

Velarde, M. Zeballos, R. (33) “Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la institución educativa Daniel Alcides Carrión, Moquegua, 2022”. *Objetivo*, determinar en qué medida se relaciona los estilos de crianza y las habilidades sociales. *Metodología*, investigación cuantitativa de tipo básico y de diseño correlacional de corte transversal con una muestra de 126 estudiantes. *Resultados*, según habilidades sociales se observar que el 59,5% de estudiantes tiene un nivel medio, 21.4% nivel bajo y 19% nivel alto. Respecto al estilo de crianza el 34.1% es alto, 29.4% promedio y 19.8% bajo. *Conclusión*, existencia de una relación de independencia entre ambas variables.

Puma, G. (34) “Habilidades sociales y la Autoestima en adolescentes de etapa escolar del nivel secundario de la I.E. San Carlos, Arequipa – 2021”. *Objetivo*, demostrar si existe relación entre

las variables. *Metodología*, enfoque cuantitativo, no experimental - correlacional, corte transversal, instrumentos: habilidades sociales del MINSA e inventario de autoestima de Coopersmith, en 80 estudiantes. *Resultados*, las habilidades sociales respecto a la dimensión asertividad se encuentra en un nivel alto 38,8%, dimensión toma de decisiones promedio 28,7% y dimensión comunicación 37,5% en un nivel promedio bajo, por otro lado, un 47,5% de los adolescentes muestra autoestima promedio. *Conclusión*, las habilidades sociales se encuentran dentro parámetros ideales.

Miranda, Y. (35) “Estilos de crianza familiar y habilidades sociales en estudiantes del tercer año de secundaria de una Institución Educativa de Ascope, 2021”. *Objetivo*, determinar la relación entre estilos de crianza familiar y habilidades sociales. *Metodología*, enfoque cuantitativo, correlacional simple, no experimental y de corte transversal. Instrumentos utilizados fueron: Estilos de crianza familiar de Estrada y Escala de habilidades sociales adaptado por Ruiz. *Resultados*, estilo democrático 78,8%, autoritario 15,2%, indulgente y sobreprotector con un 3%. Respecto a las habilidades sociales nivel medio en un 63,6% con tendencia hacia un nivel alto en un 25,8%. *Conclusión*, existe una relación directa, de intensidad moderada entre las variables de estudio.

2.1.3. Antecedentes Locales

Contreras, N. (36) “Regulación emocional cognitiva y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N°42044 Alfonso Ugarte, Tacna 2021”

Objetivo, determinar la relación entre regulación emocional cognitiva y habilidades sociales. *Metodología*, correlacional, tipo básica - diseño no experimental y corte transversal. En 192 estudiantes del nivel secundario. Se utilizó el Cuestionario de Regulación Emocional Cognitiva (CERQ-18) y la Escala de Habilidades Sociales para Adolescentes. *Resultados*, se presentó un nivel promedio 55.2% de habilidades sociales y correlaciones positivas entre las estrategias adaptativas y las dimensiones cognitivo y conductual de las habilidades sociales. *Conclusión*, existe relación entre las variables.

Condori, A. (37) “Clima familiar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática Francisco Antonio de Zela, Tacna 2021”. *Objetivo*, determinar la relación entre Clima familiar y habilidades sociales. *Metodología*, básico o puro; diseño no experimental, descriptivo – correlacional. Se utilizó la Escala de Clima Social Familiar (FES) y la Escala de Habilidades Sociales (EHS). En 254 estudiantes. *Resultados*, presentan un nivel inadecuado de clima familiar 71.26% y habilidades sociales en un nivel bajo con un 44.88%; *Conclusión*, no existe una relación entre las variables de estudio, pero hay otros factores que no son materia de investigación los cuales afectan las habilidades sociales.

Carrillo, S. (38) “Habilidades sociales y conducta phubbing en estudiantes de secundaria de la I.E. N.º 42021 Fortunato Zora Carvajal, Tacna 2023” *Objetivo*, determinar la relación entre el nivel de habilidades sociales y conducta phubbing. *Metodología*, con enfoque cuantitativo, correlacional-causal, diseño no experimental,

descriptivo en 144 estudiantes de secundaria. Instrumentos: habilidades sociales elaborado por Conislla, K. y conducta phubbing elaborado por Cumpa, L. *Resultados*, el nivel de habilidades sociales fue regular 59,7%, según su dimensión comunicación, nivel regular 49,3% e inadecuado 40,3%. Se identificó el nivel de conducta phubbing, siendo nivel alto 42,3% y medio 40,2%. *Conclusión*, existe relación significativa entre las dos variables.

Mamani, S. (39) “Estilos de crianza y conductas de riesgo de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico de Tacna, 2021”. *Objetivo*, determinar la relación entre las variables. *Metodología*, enfoque cuantitativo, no experimental, transversal, correlacional. Instrumentos: Escala de estilos de crianza de Steinberg (2009) y el Cuestionario sobre Conducta de Riesgo (2015) en 166 estudiantes. *Resultados*, el 60.2% autoritativo, 19.3% permisivo, 17.5% mixto, 2.4% negligente y solo el 0.6% autoritario. Por otro lado, el 14.5% muestran inicio precoz de relaciones coitales, 16.9% consumo de drogas, 34.9% consumo de bebidas alcohólicas y 7.2% consumo de cigarrillos. *Conclusión*, existe relación entre las variables.

Tito, C. (40) “Estilos de crianza y autolesión en estudiantes de tercero a quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Chávez, Tacna 2022”. *Objetivo*, determinar la relación que existe entre estilos de crianza y autolesión. Con enfoque cuantitativo, diseño no experimental - correlacional y transversal. En 300 estudiantes. Se utilizó la Escala de Estilos de Crianza del autor Steinberg (1993) y la Escala de Autolesión de Shager elaborado por

Dávila (2015). Resultados, el estilo de crianza autoritativo 51%, permisivo 24.33%, mixto 15%, el autoritario 5.33% y negligente con 4.33%, asimismo, se encontró que el 78.33% de los evaluados presentan un nivel bajo de autolesión siendo el predominante. Conclusión, no existe relación entre estilos de crianza y autolesión.

Flores, G. (41) “Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes de la institución educativa N° 42251 Simón Bolívar, Distrito de Ciudad Nueva, Tacna – 2024”. *Objetivo*, Determinar la relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales. *Metodología*, tipo descriptivo; enfoque cuantitativo, en 111 estudiantes, instrumentos: test de funcionamiento familiar FF – SIL y Habilidades sociales-MINSA. *Resultado*, el 55,86% pertenece a una familia moderadamente funcional y 30,63% familia disfuncional. Con respecto a las habilidades sociales, predomina el nivel promedio bajo con el 34,23%, el nivel promedio 21,62%, promedio alto 18,02% y bajo 13,51%. *Conclusión*, Se identificó una relación estadísticamente significativa entre las variables de estudio.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Teoría de enfermería

SERES HUMANOS UNITARIOS - MARTHA ROGERS

En su teoría, Martha R. considera al individuo un campo de energía que coexiste dentro del universo. Este ser humano está en continua y constante interacción con su entorno e integra una

unidad completa, toma una plenitud personal. Manifiesta unos elementos que son más que la suma de las partes. (42)

En el paradigma que Rogers expuso en 1983, planteó las cuatro piedras angulares de su modelo: el campo de energía, un universo de sistemas abiertos, el patrón y las pandimensionales. (43)

El campo de energía

Los campos de energía son infinitos y pandimensionales. Se identifican dos tipos de campos: el humano y del entorno, ambos son campos de energía. Un campo de energía tiene la capacidad intrínseca de crear cambio. (44)

El universo de sistemas abiertos

Sostiene que el campo de energía es infinito, sin límites definidos y se integran entre sí con el ambiente. Estas dos características se hallan en continuo proceso y son sistemas abiertos. (44)

El patrón

Es la característica distintiva de un campo de energía y se percibe como un único movimiento. Cada patrón de campo humano es único y se integra con el campo del entorno. El patrón cambia continuamente y puede manifestar enfermedad, malestar o bienestar. El cambio que sufre el patrón es continuo, innovador y relativo. (44)

Pandimensionalidad

Son experiencias subjetivas, emocionales y espirituales, va más allá de la realidad física, no razonable y sin espacio y sin tiempo. El término pandimensional aporta un dominio infinito, sin límites, y expresa, de la mejor manera posible, la idea de un todo unitario. (44)

PRINCIPIOS DE HEMODINÁMICA

- Helicidad: Desarrollo espiral regido por un modelo continuo, repetido y siempre innovador. (43)
- Resonancia: Se refiere a la respuesta que da el ser humano frente a su entorno, siendo experiencias positivas o negativas, las cuales generan un cambio.
- Integralidad: Hace referencia a la interacción continua y mutua entre el campo humano y el entorno. (44)

METAPARADIGMAS

Persona:

Sistema abierto que interacciona constantemente con otro sistema abierto el cual es el entorno. Lo define como ser humano unitario e integrado con campos de energía infinitos y pandimensionales. (44)

Entorno:

Campo de energía irreductible y pandimensional. Cada campo de entorno es específico de un campo humano, por lo cual ambos evolucionan continuamente, interaccionando entre sí. (44)

Salud:

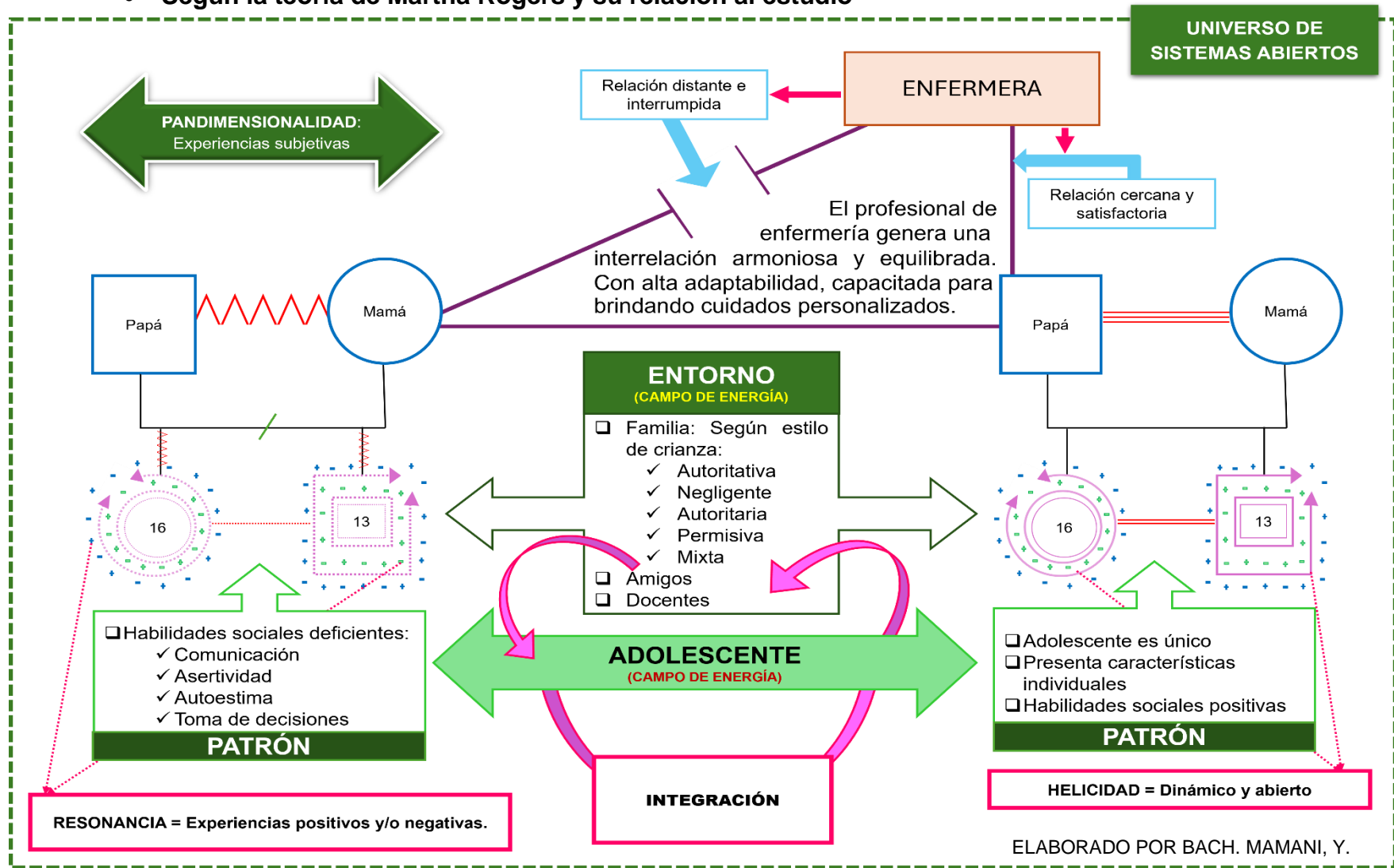
Dependerá de la definición o percepción que le ofrezca cada persona o cultura y que esto dependerá de las circunstancias y experiencias a lo largo de la vida de cada ser humano y la capacidad de este para lidiar y alcanzar la salud según los sistemas de valores existentes a considerar. (44)

Enfermería:

Impulsa la enfermería a fomentar una integración armoniosa entre el ser humano y el medio que lo rodea. Se centra en la totalidad de la persona de modo humanístico, abstracto, juicioso y compasivo sin perder la creatividad y la inventiva en cada intervención. (44)

2.2.2 Mapa conceptual:

- Según la teoría de Martha Rogers y su relación al estudio



ANÁLISIS DEL MAPA CONCEPTUAL: TEORÍA MARTHA ROGERS

La teorista Martha Roger refiere que el ser humano se debe analizar de manera holística, no valora desde una perspectiva local, es decir ve más allá de las dimensiones del ser humano y la globaliza, por ello indica que el ser humano no se puede fraccionar y que cada uno es distinto al otro, ella busca la armonía y bienestar entre el hombre y el medio que lo rodea, así permitiendo llegar al nivel más alto de desarrollo y desenvolvimiento del ser humano en su salud. Tomando ello en cuenta este mapa conceptual tiene un enfoque gráfico del genograma familiar y considera las metaparadigmas y principales conceptos que son muy importantes para comprender el sentido de la aplicación con respecto a las variables de estudio en relación a la teoría de enfermería.

Para la elaboración del diagrama familiar se requiere de dos símbolos básicos, el cuadrado representado por el sexo masculino y el círculo por el sexo femenino, para señalar al paciente se coloca una doble línea, así mismo para los vínculos o la relación que tienen entre ellos, el símbolo de zigzag hace referencia a una relación conflictiva, de la misma manera una línea punteada indica una relación distante, por lo contrario una dos línea recta una relación cercana y tres líneas una relación muy unida. Una línea inclinada en medio de la unión entre los padres indica una separación, y finalmente una línea cortada en dos hace referencia a una ruptura.

En relación a la teorista, indica que los campos de energía se encuentran tanto en el entorno como en el ser humano, ambos son campos abiertos que están en constante interacción y son infinitos; el equilibrio entre los dos campos de energía produce confort y un estado saludable.

El campo de energía del entorno viene a ser todo aquello externo al adolescente, impactando más la familia en sus cinco estilos de crianza, comprendiendo que cada tipo de familia liderado mayormente por los padres tiene su propio entorno y desenvolvimiento, estando aquí los padres autoritativos, negligente, autoritarios, permisivos y mixtos influyendo en algún modo en todos los miembros de la familia convirtiéndose en una familia con las mismas características que los padres, que irán cambiando o fortaleciéndose en base a los nuevos conocimientos adquiridos por cada uno de los integrantes de familia, así mismo en este entorno se encuentra los amigos y los docentes que van a influir en la adquisición de los nuevos saberes siendo estos buenos o malos.

En el mapa conceptual se representa en los dos extremos del triángulo los estilos de crianza, siendo el del lado derecho muy dañino para el adolescente, donde se observa que los padres tiene una relación conflictiva y se han separado, ello ha evocado que la relación de padres a hijos sea de la misma manera conflictiva, y la relación entre los hermanos es distante, lo que le hace propenso a tener unas habilidades sociales deficientes y se encuentra expuesto a factores de riesgo propiciados por su entorno, todo ello genera una ruptura o relación distante con el personal de enfermería, quien podría en su momento ayudarlos y derivarlos con la especialidad necesaria. Lo contrario suscita en el lado izquierdo donde se evidencia una relación y crianza familiar saludable. Teniendo una relación con el personal de enfermería muy cercana.

Por otro lado el campo de energía del ser humano, siendo en este caso el adolescente, crece con un patrón lo que genera su propia identidad y características que lo hace único entre el resto, el profesional de

enfermería debe de comprender ello e identificarlo para realizar un cuidado personalizado, y así fomentar la relación armoniosa entre ambos campos abierto y tratar de mantener la salud del adolescente, teniendo en cuenta que la teorista considera la salud de manera pandimensional, es decir también analiza lo subjetivo, enfocándose en todas las esferas del ser humano.

El adolescente es un ser homeodinámico, es decir su crecimiento personal está en constante cambio, no es lineal, es como un espiral que se modifica con cada experiencia positiva o negativa que pueda vivenciar el cual va a influir en la salud. El entorno entendiéndose que no solo son las personas que lo rodean (padres, amigos, docentes) sino también las creencias, cultura, momentos históricos o espirituales van a tener un gran impacto en el campo de energía del adolescente.

2.2.3. Variables de estudio

A. ESTILOS DE CRIANZA

Existe consenso entre los científicos sobre la existencia de al menos dos amplias dimensiones de la crianza, denominadas apoyo parental y control parental. El apoyo parental pertenece a la naturaleza afectiva de la relación padre-hijo, indicada por mostrar participación, aceptación, disponibilidad emocional, calidez y capacidad de respuesta. El apoyo se ha relacionado con resultados positivos, como la prevención del abuso de alcohol, desviación, depresión, delincuencia y la externalización de la conducta problemática.

(45)

La dimensión de control se ha subdividido en control psicológico y conductual. El control conductual parental consiste en el comportamiento de crianza que intenta controlar, manejar o regular el comportamiento, ya sea mediante la aplicación de demandas y reglas, estrategias disciplinarias, control de recompensas y castigos, o mediante funciones de supervisión. Se ha considerado que una cantidad apropiada de control conductual afecta positivamente el desarrollo, mientras que un control conductual insuficiente o excesivo genera comportamiento desviado, mala conducta, depresión y afecto ansioso. (45)

En cambio, el control psicológico parental pertenece a un tipo intrusivo de control en el que los padres intentan manipular los pensamientos, emociones y sentimientos de sus hijos. Debido a su naturaleza manipuladora e intrusiva, el control psicológico se ha asociado casi exclusivamente con resultados negativos del desarrollo en niños y adolescentes, como depresión, comportamiento antisocial y regresión relacional. (45)

Por otro lado, es indispensable conceptualizar los estilos parenterales, hace referencia como lo progenitores generan la relacional paterna o materna con sus hijos, pudiendo ser de mucho afecto, amor y comprensión, donde prime el dialogo o de dejadez, riñas, gritos o castigos inmerecidos o realmente violentos. Según Steinberg los estilos de crianza se subdividen en los diferentes tipos, siendo estas:

Padres autoritarios

Se reconoce por la practica estricta, controlador y con un sinfín de restricciones de los comportamientos por parte de los padres hacia sus hijos; los padres ponen mayor énfasis e interés en la diciplina, dejando de lado el afecto, elogios y apoyo emocional que todo ser humano requiere por naturaleza.

La evidencia empírica muestra que un modelo parenteral autoritario promueve en los hijos un comportamiento agresivo, así como su limitación para realizar una valoración afectiva de eventos y su relativa incapacidad para internalizarlos. (47)

Padres autoritativos o democráticos

Se reconoce por padres que optan por una comunicación y escucha activa, de esta manera propician la autonomía de sus progenitores. Los padres instituyen reglas claras de comportamiento, brindando el apoyo emocional requerido por los hijos.

Este estilo de crianza parental tiene efectos conductuales positivos en los hijos, tales como la obtención de mayores logros educativos, una mayor autosuficiencia y autoestima, menos problemas de conducta, y una mejor relación con compañeros y amigos. (46)

Padres permisivos

Se evidencia por padres que no colocan límites o exigencia en los comportamientos de sus hijos, si bien existe el afecto y amor, estas no se proporcionan en un entorno familiar de normas y reglas, primordiales para una adecuada conducta y formación de los hijos. Se ha demostrado que este modelo parental se vincula a hijos con alto grado de agresividad y posibilidad de tomar un mal camino, como lo es la delincuencia.

Padres indulgentes

Este estilo de crianza, es de por sí una de las más lamentables, ya que se denota el desinterés de los padres por sus hijos, no existiendo en ningún momento lazos afectivos o de orientación, por ende, las normas o límites son nulas.

Padres mixtos

Los padres que emplean este tipo de pautas combinan rasgos de los modelos parentales como el autoritario, autoritativo, negligente y permisivo. Esta mezcla genera confusión en los hijos, quienes no pueden anticipar cómo reaccionarán sus progenitores ante comportamientos adecuados o inadecuados. Al mostrarse como figuras impredecibles, los adolescentes crecen en un ambiente de inseguridad e inestabilidad. (47)

Dimensiones de los estilos de crianza:

Steinberg identifica que durante la adolescencia pueden manifestar tres elementos dentro de los modelos de crianza los cuales cuentan con respaldo teórico y empírico:

- **Compromiso:** Se refiere al nivel en que el adolescente percibe en sus padres muestras de cercanía emocional, sensibilidad e interés hacia él (60)
- **Autonomía Psicológica:** Alude al grado en que los padres utilizan métodos democráticos, no impositivos, y fomentan la individualidad y la independencia de sus hijos. (60)
- **Control conductual:** Hace referencia al nivel que el adolescente percibe a sus progenitores muy rígido o controladores de sus conductas. (60)

Influencia de los estilos de crianza:

En el desarrollo de habilidades sociales

En el periodo de la niñez se fundamenta las primeras bases para desarrollar un sinfín de habilidades, que en posteriores etapas de la vida que trascurre la persona se evidenciara estos cimientos y depende muchos de los padres este desarrollos sano y saludable.

Los hijos de familias democráticas poseen habilidades interpersonales, como manejo de la ira, adaptación al cambio, hacen frente a la presión entre iguales, habilidades de expresión verbal, autocontrol, establecimiento de

objetivos, capacidad de escucha, facilidad para completar tareas; mientras que el exceso de protección tiene un impacto negativo en la adquisición de las habilidades antes mencionadas. (48)

Las formas de educación parental de tipo autoritarios y castigadores producen el desarrollo emocional carente en estrategias y competencias emocionales que les ayuden a adaptarse a diversas situaciones de la vida diaria, tanto en el ámbito interno generando ansiedad y miedos, así como en el ámbito externo manifestando conductas de oposición y agresividad. (48)

En la autoestima

Los sentimientos referentes al autoconcepto se inician en la etapa infantil, alrededor de los tres años los niños sienten aprecio hacia sí mismos, tornándose este aprecio mucho más analítico alrededor de los ocho años, por lo que los progenitores han de reforzar la autoestima positivamente, ofreciendo afecto y calor de hogar. Los sentimientos de inferioridad emergen en los niños cuando estos no se han sentido amados y valorados por sus padres. (48)

En el rendimiento académico

La autonomía y el trato afectuoso del progenitor, además de un modelo firme de crianza indica un buen pronóstico para el rendimiento académico, sin embargo, en la educación parental de tipo autoritario tiene una relación negativa y significativa con el éxito educativo, siendo el

modelo parenteral democrático el más adecuado. Los estilos de crianza empleado por los padres repercuten en la atención de los escolares. (48)

Los hijos de padres autoritarios presentan dificultades en el rendimiento académico, por falta de responsabilidad y libertad, vivencian en sus hogares coerción, imposición, rechazo y pocas muestras de cariño y aceptación por una buena acción, originando que manifiesten en la escuela frustración y falta de aceptación, presentando conductas agresivas con sus compañeros. (48)

Los efectos de padres permisivos en los hijos son que, al no haber autoridad en el hogar, carecen de normas de convivencia, no disciernen entre un comportamiento adecuado o inadecuado. Por otro lado, los hijos de padres democráticos han internalizado normas de convivencia, cuando sus comportamientos han sido inapropiados los padres han impuesto autoridad; pero mantenido un dialogo con sus hijos, fomentando autoconfianza y autocontrol, ayudando a que su competencia en la escuela sea la más adecuada. (48)

CUIDADO FAMILIAR

Es un compromiso continuo que implica el apoyo afectivo, protección y asistencia práctica brindada por miembros de una familia, que puede incluir a familiares biológicos o elegidos (amigos, vecinos, congregación) para atender las necesidades de un integrante que no puede

hacerlo por sí mismo debido a una enfermedad, accidente o la edad.

Cuidado familiar en los estilos de crianza

Son actitudes o prácticas que los progenitores o apoderados realizan afectando en el crecimiento pleno y armónico de los estudiantes, impactando el bienestar físico, emocional y social. Un cuidado familiar válido, es la crianza positiva, se identifica por el aprecio, afecto, diálogo sincero y abierto que no juzga, con tiempo de calidad, sobre todo límites y normas claras, de esta manera se garantiza un buen desarrollo y crecimiento en sus habilidades sociales.

La importancia de un cuidado familiar adecuado es una práctica compleja que busca dar los instrumentos indispensables para que los adolescentes puedan desenvolverse en la sociedad, y así instituir relaciones saludables y desarrollar su máximo potencial. Acoger un estilo de crianza que favorezca los derechos del adolescente y su dignidad es esencial para alcanzar un desarrollo completo.

Cuidado familiar en las habilidades sociales

El cuidado familiar es indispensable para el desarrollo de las habilidades sociales, en el hogar se aprenden el respeto, cortesía, empatía, comunicación y el manejo de las emociones a través del ejemplo de los padres y su ambiente seguro, afectuoso y apoyo. Promover un ambiente familiar lleno de amor, comprensión y comunicación abierta,

promoviendo y ejercitando actividades en conjunto, los cuales van a brindar al adolescente autonomía, seguridad y confianza a la hora de interactuar con los demás.

Los padres de familia que se sienten autorrealizados, o satisfechos consigo mismo son los que mejor manejan la comunicación y escucha. La ausencia o desinterés parenteral, así mismo como la violencia intrafamiliar entre los progenitores son factores cruciales para que el adolescente tenga problemas con sus habilidades sociales. El ambiente familiar donde no haya normas o límites claros, genera agotamiento, confusión e inseguridad

B. HABILIDADES SOCIALES

Alberti Emmons describen las habilidades sociales como aquellos comportamientos que posibilitan que una persona actúe conforme a sus intereses esenciales, se proteja sin experimentar ansiedad injustificada, exprese de manera cómoda sus sentimientos verdaderos y haga valer sus derechos personales sin vulnerar los derechos de otras personas. (23)

Dimensiones de las habilidades sociales:

Asertividad

Es la habilidad social que nos permite comunicarnos defendiendo nuestros derechos, de manera clara y directa, teniendo en consideración a la otra persona, sin herir sus

sentimientos. La asertividad nos permite defendernos sin ansiedad y sin negar los derechos de los demás. Dicha habilidad se sitúa en un continuo, donde en el centro se encuentra la asertividad, y en los extremos a un lado y a otro de ella, se encuentran la pasividad y la agresividad. (50)

Comunicación

La comunicación constituye la base de la convivencia social; sin ella, cualquier grupo dejaría de funcionar. Desde que una persona nace hasta que muere, mantiene constantes intercambios de ideas, emociones, sentimientos y otros tipos de expresión con quienes la rodean. (23)

Es una acción conjunta que, por naturaleza, vincula a dos o más individuos. En la mayoría de las situaciones, el proceso comunicativo se compone de dos elementos: uno verbal, que abarca todo aquello transmitido mediante palabras habladas o escritas; y otro no verbal, que incluye todas las percepciones y señales que pueden comprenderse sin recurrir al lenguaje. (23)

Autoestima

Es la apreciación que tenemos de nuestro propio ser, de nuestra forma de ser y de lo que nos define, es decir, del conjunto de características físicas, cognitivas y espirituales que conforman nuestra personalidad. Contar con una buena

autoestima permite a la persona quererse, valorarse y respetarse; se trata de algo que se forma o se reconstruye internamente. Además, está influida por el entorno familiar, social y educativo en el que la persona se desenvuelve y por los estímulos que este le proporcione. (23)

Toma de decisiones

Es una destreza esencial en cualquier ámbito de la vida, ya que permite elegir adecuadamente. El proceso inicia con un razonamiento lógico y creativo, donde se generan ideas e hipótesis y se analizan sus posibles consecuencias; después se selecciona entre las alternativas y, finalmente, se lleva a cabo la opción que se considera más conveniente. (23)

Implica reconocer las diferentes opciones, valorar los efectos que puede generar cada una y determinar cuál de ellas puede conducir a los resultados deseados. No obstante, este proceso puede verse influido por elementos como el estrés, el tiempo disponible y la presión del grupo. (23)

CUIDADOS DE ENFERMERÍA EN LOS ADOLESCENTES

En América Latina y el Caribe, los adolescentes enfrentan una alta prevalencia de trastornos mentales, violencia interpersonal, embarazo en adolescente y enfermedades crónicas no transmisibles, con impacto en la mortalidad prematura, además de elevadas tasas de mortalidad adolescente por violencia, lesiones,

ahogamiento y suicidio. Así mismo, los sistemas de salud presentan carencias importantes en cuanto a la prestación de servicios a los adolescentes. (51)

El personal de enfermería representa 56% de todas las profesiones de la salud, y se caracteriza como el mayor grupo ocupacional de trabajadores de la salud y actúan en los sistemas de salud, desempeñando funciones de liderazgo, educación, práctica, investigación y acciones comunitarias. (51)

Es importante que en cualquier abordaje e intervención que se realice con la población adolescente se tome en cuenta cada factor que influye en sus características individuales como de grupo, es por esto, que el acercamiento de la enfermería con el adolescente debe hacerse de una manera integral tomando en cuenta, no solo los aspectos biológicos, sino todos aquellos elementos que influyen directamente en el pensamiento y estilo de vida, como es la familia, redes de apoyo, aspectos psicosociales, alimentación, sexualidad, entre otros determinantes sociales que son ejes fundamentales en el desarrollo físico, psicológico y social. (52)

Según MINSA señala que existen cuatro áreas indispensable y esencial sobre salud en la adolescencia, y requiere atención prioritaria, estos temas son: salud sexual y reproductiva, salud nutricional, salud mental y violencia.

2.3. DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE TÉRMINOS BÁSICOS

- **Habilidades:**

Refieren a la capacidad, destreza o aptitud que posee una persona para realizar una tarea de manera eficaz. Estas pueden ser de tipo social, cognitivo o motor. (53)

- **Habilidades sociales:**

Constituyen un grupo de conductas y capacidades que facilitan que las personas se relacionen de forma eficaz y positiva con quienes las rodean, permitiéndoles expresar emociones, ideas y necesidades de manera respetuosa.

- **Crianza:**

Sistema de conocimiento construido en la intersubjetividad entre adultos y niños, mediada por interacciones y cuidados no regulados; incluye aspectos de nutrición, sanitarios, emocionales, relacionales y de inserción social, y de la cual participan diversos actores, estilos, pautas, prácticas y roles. Por ende, es un compromiso de los progenitores quienes crean cimientos con experiencias, cultura, socialización, conocimientos, comunicación, juego, nutrición y afectividad a sus hijos, consolidando un acompañamiento activo que vigila y regula el sano crecimiento y desarrollo de los mismos. (49)

- **Estilos de crianza:**

Proceso mediante el cual los progenitores favorecen o limitan el desarrollo de las capacidades intelectuales, morales, emocionales y afectivas de sus hijos. (22).

- **Cuidado**

Es un acto humano que se refiere a un vínculo de correspondencia y apoyo, cuya finalidad no es proteger, mejorar o favorecer un cambio en la salud de la persona, el cual no necesariamente tienen una enfermedad física.

- **Adolescente:**

Persona perteneciente a un grupo etario que su edad oscila entre doce a diecisiete años, once meses y veintinueve días. El cual se encuentra en pleno proceso de desarrollo presentando cambios en todas sus dimensiones.

- **Enfermería:**

Es una profesión encargada del cuidado y atención de la persona humana en colaboración con todo el personal sanitario, brinda el cuidado en todas las etapas de vida tanto promocionales, preventivas o de rehabilitación, en personas sanas o enfermas.

- **Enfermería en salud familiar:**

Aborda las necesidades de las personas y las comunidades desde una perspectiva integral. Esta rama de la enfermería no solo se enfoca en el tratamiento de enfermedades, sino que también promueve la salud y previene la enfermedad a través de diversas funciones y actividades. (54)

- **Familia:**

Se define como un grupo de individuos unidos por vínculos de parentesco. Este lazo que los une puede ser por consanguíneos o se constituyen de manera legal y social.

- **Tipos de familia:**

Cada familia tiene una característica que los representa y los hace únicos, siendo una desventaja o ventaja para el cuidado de los hijos. Partiendo de ello, existen familias nucleares, es el más común en la sociedad por otro lado, tenemos a las familias monoparentales, el cuidado del hijo lo mantiene y cubre solo un progenitor, así mismo, la familia homoparental, caracterizado por padres del mismo sexo que generalmente adoptan a un hijo y finalmente la familia extensa, donde el cuidado de los hijos no solo es de los padres sino también, abuelos, primos, tíos, entre otros.

- **Calidad de vida familiar:**

Es el grado en el que se colman los anhelos de los integrantes del núcleo familiar, el grado que disfrutan de su tiempo juntos y el grado en que pueden hacer cosas que sean importantes para ellos. (55)

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación contempla todas las características de una investigación con enfoque cuantitativo, ya que tiene un carácter numérico y con un fin de análisis estadístico para corroborar la hipótesis planteada, del mismo modo se realizó una delimitación de forma concreta del grupo a estudiar.

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación es de tipo descriptivo, ya que se realizó el análisis en su realidad actual, correlacional, debido a que se estudia la influencia entre dos variables, Independiente: Estilos de crianza y Dependiente: habilidades sociales, y no experimental porque se usará un instrumento, el cuestionario.

3.3. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

El presente estudio utilizó el método deductivo, ya que se parte de lo general a lo particular, evidenciando en el planteamiento del problema, y así para la corroboración de la hipótesis planteada y posterior redacción de las conclusiones.

3.4. POBLACIÓN

La población estuvo conformada por 836 adolescentes del nivel secundario de la Institución Educativa Enrique Paillardelle de primero a quinto grado en sus diferentes secciones.

3.4.1. Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión:

- Adolescentes del nivel secundaria de la I.E Enrique Paillardelle
- Estudiantes presentes cuando se aplique el instrumento.
- Estudiantes que acepten el consentimiento informado para participar en la encuesta.
- Estudiantes nuevos que se unen a los diferentes grados.
- Estudiantes que estén dentro del rango de edad entre los 12 hasta los 17 años.

Criterio de exclusión:

- Estudiantes que falten al día de la aplicación del instrumento.
- Estudiantes que no deseen participar con el llenado del cuestionario.
- Estudiantes que no firmen el consentimiento informado.
- Estudiantes que no cumplan con la edad correspondiente a la adolescencia.
- Estudiantes con habilidades especiales.
- Estudiantes que no estén dentro del rango de edad de los 12 hasta los 17 años.

3.5. MUESTRA

3.5.1. Tamaño de la muestra

En la selección de la muestra de toda la población estudiada se utilizó la fórmula de población finita dando como resultado una muestra de 263 adolescentes de la Institución Educativa Enrique Paillardelle, Tacna – 2025. (Anexo N°01)

3.5.2. Muestreo

El muestro probabilístico, aleatorio simple, ya que se hace uso de la fórmula para población finita.

3.6. UNIDAD DE ANÁLISIS

La unidad de análisis estuvo conformada por adolescentes de 12 a 17 años de nivel secundaria de la Institución Educativa Enrique Paillardelle.

3.7. TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.7.1. Técnica

La técnica que se utilizó en el presente trabajo de investigación fue la encuesta, por medio de dos cuestionarios en escala Likert que midieron las variables del estudio.

3.7.2. Instrumentos

Para la presente investigación se realizó la recolección de datos mediante una encuesta, sirviendo como instrumento el cuestionario, siendo estos: Test de Escala de estilos de crianza de Steinberg (Año 2004) y el cuestionario de habilidades Sociales elaborado por MINSA (Año 2006). (Anexo N°02)

3.7.2.1. Test de escala de estilos de crianza de steinberg

La Steimberg en 1993 sistematizo y esquematizo el instrumento, el en año 2004 fue amoldado por Merino y Arndt, en el Perú. La finalidad de dicho instrumento es determinar cinco estilos de crianza: Autoritativo, autoritario, democrático, permisivo - negligente y mixto; valorado por tres subescalas: Control conductual, grado de compromiso y autonomía psicológica.

El instrumento consta de 22 ítems, cada ítem se cataloga con una escala de puntuación de 1 (Muy en desacuerdo) al 4 (Muy de acuerdo), se emplea la escala Likert. Está distribuida de la siguiente manera:

1ERA PARTE: PRESENTACIÓN

Explicación del motivo y objetivo de la aplicación del instrumento.

2DA PARTE: DATOS INFORMATIVOS

Recopilación de datos generales del escolar, como:

- Edad
- Sexo
- Grado/sección
- ¿Con quién vive?: (a) Mamá y papá (b) Solo con mamá (c) Solo con papá (d) Otros:_____
- ¿Sus padres cuánto tiempo al día le dedican?:
(a)No me dedican tiempo (b)10-15min (c)15-30min
(d) 30-60min (e) Estamos en constante comunicación
- ¿Cuál es la ocupación de sus padres?: (a)Comerciante (b)Agricultor (c)Ejerce su profesión: técnico o profesional (d)Otros:_____
- ¿Tus padres te llevan al consultorio del adolescente sano en el Establecimiento de Salud de tu zona?
(a) Si (b) No

3ERA PARTE: INDICADORES

Reúne datos relacionado a los estilos de crianza, este apartado conforma 22 ítems.

Del ítem 1 al 18 son valorados por una escala de 1 al 4, donde:

1	Muy en desacuerdo
2	Algo en desacuerdo
3	Algo de acuerdo
4	Muy de acuerdo

Los ítems 19 y 20 son valorados por una escala de 1 al 7, donde:

1	No estoy permitido
2	Antes de las 8pm
3	De 8 a 8:59pm
4	De 9 a 9:59pm
5	De 10 a 10:59pm
6	De 11 a 11:59pm
7	Tan tarde como yo decida

Finalmente, los ítems 21 y 22 son valorados por una escala de 1 al 3, donde:

1	Nunca
2	A veces
3	Siempre

Los 22 ítems se dividen por dimensiones:

DIMENSIONES	Ítems
Compromiso	01, 03, 05, 07, 09, 11, 13, 15, 17
Autonomía Psicológica	02, 04, 06, 08, 10, 12, 14, 16, 18
Control conductual	19,20, 21, 22

Dependiendo el resultado, según subescalas:

ESTILOS DE CRIANZA	COMPROMISO	CONTROL CONDUCTUAL	AUTONOMÍA PSICOLÓGICA
Padres autoritativos	Encima del promedio	Encima del promedio	Encima del promedio
Padres Negligentes	Debajo del promedio	Debajo del promedio	
Padres autoritarios	Debajo del promedio	Encima del promedio	
Padres permisivos/ indulgentes	Encima del promedio	Debajo del promedio	
Padres mixtos	Encima del promedio	Encima del promedio	Debajo del promedio

Tanto para la subescala compromiso y autonomía psicológica la puntuación máxima 36, y el promedio es 18. Así mismo, para la subescala control conductual, el puntaje máximo 32, y el promedio es 16. Cuando el puntaje de las escalas es igual al promedio se considera por debajo del promedio.

3.7.2.2. Test de habilidades sociales del MINSA

El instrumento fue elaborado por el Ministerio de Salud en el año 2005, y aprobado por INSM "HD-HN". Dicho instrumento aun continua en vigencia utilizándose en todos los Establecimientos de salud del Perú.

El instrumento contiene cuarenta y dos preguntas, cada ítem se cataloga con una escala de puntuación de 1 (Nunca) al 5 (Siempre), dentro de los cuales existen preguntas negativas, es decir se invierten los valores. Se realiza el empleo de escala Likert. Está distribuida de la siguiente manera:

1ERA PARTE: PRESENTACIÓN

Expresar el objetivo de la aplicación del instrumento.

2DA PARTE: INDICADORES

Recoge datos relacionado a su proceso de aprendizaje, este apartado constituye 42 ítems valoradas por una escala de 1 al 5, donde:

1	Nunca
2	Rara Vez
3	A veces
4	A menudo
5	Siempre
*Existe preguntas negativas.	

Los 42 ítems se dividen por dimensiones:

DIMENSIONES	ÍTEMS
Asertividad	del 01 al 12
Comunicación	del 13 al 21
Autoestima	del 22 al 33
Toma de decisiones	del 34 al 42

Dependiendo el resultado:

DIMENSIONES	ASERTIVIDAD	COMUNICACIÓN	AUTOESTIMA	TOMA DE DECISIONES	TOTAL
ITEMS CATEGORIA	1 al 12	13 al 21	22 al 33	34 al 42	
Muy Bajo	0 a 20	Menor a 19	Menor a 21	Menor a 16	Menor a 88
Bajo	20 a 32	19 a 24	21 a 34	16 a 24	88 a 126
Promedio Bajo	33 a 38	25 a 29	35 a 41	25 a 29	127 a 141
Promedio	39 a 41	30 a 32	42 a 46	30 a 33	142 a 151
Promedio Alto	42 a 44	33 a 35	47 a 50	34 a 36	152 a 161
Alto	45 a 49	36 a 39	51 a 54	37 a 40	162 a 173
Muy Alto	50 a Más	40 a Más	55 a Más	41 a Más	174 a Más

3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

3.8.1. Validez

3.8.1.1. Validez por criterio

Para realizar la validez por criterio se necesito a cinco expertos en el tema de investigación, los cuales evaluaron los dos instrumentos utilizados en el presente trabajo, se utilizó once indicadores para dicha evaluación. Dando como resultados para el instrumento de estilos de crianza $CPr = 0,97$ y $CPr = 0,98$ para el instrumento de habilidades sociales, en conclusión, ambos presentan una validez y concordancia muy alta. (Anexo N°04)

3.8.1.2. Validez por contenido

Para llevar a cabo la validez por contenido se requirió a 5 profesionales de la salud expertos en el tema de estudio, quienes evaluaron los instrumentos por cada ítem. Los resultados obtenidos mediante la fórmula de V – Ayken para los instrumentos estilos de crianza y habilidades sociales dio un 1,00; ello indica que ambos cuestionarios se encuentran excelentes para ser aplicados. (Anexo N°05)

3.8.1.3. Validez por constructo

Para hallar la validez por constructo se realizó el análisis factorial - prueba de KMO y Bartlett en los instrumentos de estilos de crianza y habilidades sociales dando como respuesta un 0,898; ello indica una aceptable adecuación muestral. (Anexo N°06)

3.8.2. Validez total

La validez total es la suma de las tres validaciones mencionadas en el presente trabajo de investigación, las cuales son validez por criterio, contenido y constructo, divididos entre tres, dando un resultado favorable del 95,6% para el primer instrumento y para el segundo instrumento dio un 95,9% obteniendo con esto un índice grado de excelente validez. Ello indica que los dos

instrumentos son aplicables para la recolección de datos.
(Anexo N°06)

3.8.3. Confiabilidad

Para definir la confiabilidad del presente trabajo de investigación se utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach en ambos instrumentos, dando un resultado para el primer instrumento de estilos de crianza un 0,735; ello indica que la confiabilidad es marcada, por otro lado, el segundo instrumento de habilidades sociales el resultado un 0,849; es decir tiene una confiabilidad muy alta. (Anexo N°07)

3.9. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Previa revisión del proyecto de tesis y aprobación por la asesora asignada se presentó dicho proyecto a la Escuela Profesional de Enfermería donde se emitió la Resolución de Facultad N° 14194-2025-FACS-UNJBG. (Anexo N°09)

Posterior se procedió con las validaciones de los instrumentos a utilizarse en el presente trabajo de investigación, el cual fue realizado por cinco expertos en el tema de estudio, seguidamente se continuo con la prueba de validación por criterio y contenido hallado estadísticamente.

De la misma manera se remitió una solicitud a la Escuela Profesional de Enfermería para la emisión del oficio de autorización y aplicación de la prueba piloto, dicho proceso se realizó para la prueba de validación por constructo y confiabilidad de los instrumentos, el cual fue realizada previa coordinación con el director y del área de tutoría en los escolares de la Institución Educativa Jorge Chávez. (Anexo N°10)

Luego se continuo con las coordinaciones para la ejecución con la población en la Institución Educativa Enrique Paillardelle, previa solicitud a la Escuela Profesional de Enfermería para la emisión del oficio de autorización de ejecución de proyecto de tesis dirigido al director de la Institución Educativa. (Anexo N°10)

Seguidamente con permiso del director, quien derivo el documento a la docente Felicitas Chavarría para las facilidades correspondientes, se recopilo de datos durante el mes de octubre, ingresándose a los respectivos salones explicándoles inicialmente tanto al docente como estudiantes el objetivo del trabajo de investigación, posterior se indica al estudiante el llenado de las encuestas pregunta por pregunta para una mejor comprensión y reducir el rango de error, previa entrega del consentimiento informado al estudiante. El llenado del cuestionario duro unos 15 a 20min, donde se tuvo las rondas correspondientes en todos los espacios de los estudiantes absolviendo dudas, en caso lo hubiese.

Finalmente se realizo el procesamiento y análisis de datos en el programa de SPSS versión 27. Por medio de gráficos y tablas estadísticos.

3.10. TÉCNICA DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Teniendo los datos de toda la muestra objetiva, se hizo uso del programa SPSS versión 27.0 para el vaciamiento de los datos de manera codificada y sistematizada, mediante ello se logró obtener las tablas y gráficos de barra estadísticos, con la descripción y análisis. Así mismo realizándose la prueba de hipótesis y la correlación de las variables correspondientes.

3.11. CONSIDERACIONES ÉTICAS

Con el propósito de llevar a cabo este estudio se tomó en consideración los principios éticos, teniendo presente en todo momento de la ejecución la moral. Mediante el consentimiento informado se brindó a los participantes información veraz y confiable sobre el objetivo de dicho estudio, procurando una participación voluntaria; protegiendo la integridad y respeto de la persona a través de la confidencialidad, y así considerándose los siguientes principios:

3.11.1. Principio de autonomía

Para ser partícipes del estudio, se dispuso a los estudiantes la elección libre de querer o no ser encuestados.

3.11.2. Consentimiento informado

Se realizó un formato con las características necesarias para no influir en la toma de decisión e informar de manera adecuada, donde se detalló la finalidad y objetivo del estudio, colocando énfasis

sobre la participación voluntaria. Dependiendo la opción escogida se dio pie al inicio o finalización de la participación. (ANEXO N°08)

3.11.3. Confidencialidad de los datos

Se explico al estudiante que la información brindada estará en completa reserva y su uso será totalmente con fines de estudio, así mismo con el objetivo de proteger su identidad, se recalcará que el cuestionario se daría en forma anónima, de esta manera salvaguardar los datos proporcionados.

3.11.4. Principio de beneficencia

Con el fin de garantizar la protección de los participantes, y buscando el bien y beneficio de ellos mismos, se pondrá en práctica los valores y principios del investigador para evitar cualquier daño o efecto negativo a la integridad del estudiante.

3.11.5. Evaluación de los beneficios del estudio y sus destinatarios

Tuvo beneficiarios directos, siendo estos la población objetiva en este caso los estudiantes e indirectos, la Institución Educativa Enrique Paillardelle, de esta manera se logrará reforzar y crear nuevas estrategias de promoción y prevención en la salud del adolescente.

3.11.6. Protección de grupos vulnerables

Siendo los escolares menores de edad, por ende, considerados como grupo vulnerable, se tomó todas las acciones indispensables para proteger la integridad del estudiante.

3.11.7. Principio de justicia

Antes de dar inicio a la investigación, la autora se comprometió en dar prioridad a los principios y valores inculcados por sus docentes y familiares, considerando ante todo el trato humanitario, evitando injusticias o inequidades, que pueden traer consecuencias y ampliar el problema, perjudicando el resultado.

3.11.8. La selección de seres humanos o sin discriminación

Se realizó el cumplimiento de los criterios de inclusión, se permitió a todo aquel estudiante que desee ser partícipe de la investigación, acceder al instrumento, evitando en todo momento la discriminación.

3.11.9. Los beneficios potenciales serán para los individuos y los conocimientos para la sociedad

El estudio de investigación a través de los resultados obtenidos busca suscitar nuevas investigaciones con diferentes enfoques, para mejorar las estrategias y soluciones surgidas como resultado de dicha investigación, de esta manera incrementar en la sociedad nuevos conocimientos relacionados al tema.

CAPÍTULO IV

DE LOS RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS

4.1 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS EN TABLAS Y DESCRIPCIÓN

En esta sección del presente capítulo se muestra los resultados en tablas y gráficos estadísticos con sus respectivas interpretaciones, los cuales fueron realizados en base a la información recogida mediante los instrumentos de aplicación, que fueron procesados en el programa SPSS versión 27, con todo ello respondiendo a los objetivos planteados y la hipótesis formulada.

TABLA N° 01

**CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS DE LOS
ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ENRIQUE PAILLARDELLE – TACNA 2025**

CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS		FRECUENCIA	PORCENTAJE
EDAD	12 a 14 años	118	44,9
	15 a 16 años	123	46,8
	17 años	22	8,4
	Total	263	100,0
SEXO	Masculino	138	52,5
	Femenino	125	47,5
	Total	263	100,0
¿CON QUIÉN VIVES?	Con papá y mamá	153	58,2
	Solo con mamá	61	23,2
	Solo con papá	17	6,5
	Otros	32	12,2
	Total	263	100,0
¿CUÁNTO TIEMPO AL DÍA TE DEDICAN TUS PADRES?	No dedican tiempo	24	9,1
	10 - 15 min	31	11,8
	15 - 30 min	28	10,6
	30 - 60 min	41	15,6
	Constante comunicación	139	52,9
	Total	263	100,0
OCUPACIÓN	Comerciante	91	34,6
	Agricultor	11	4,2
	Ejerce su profesión	36	13,7
	Otros	125	47,5
	Total	263	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a adolescentes de la I.E Enrique Paillardelle - 2025

Elaborado: Bach. Mamani Y.

DESCRIPCIÓN:

En la tabla N°01, respecto a las características sociodemográficas de los adolescentes en la Institución Educativa Enrique Paillardelle, se observa lo siguiente:

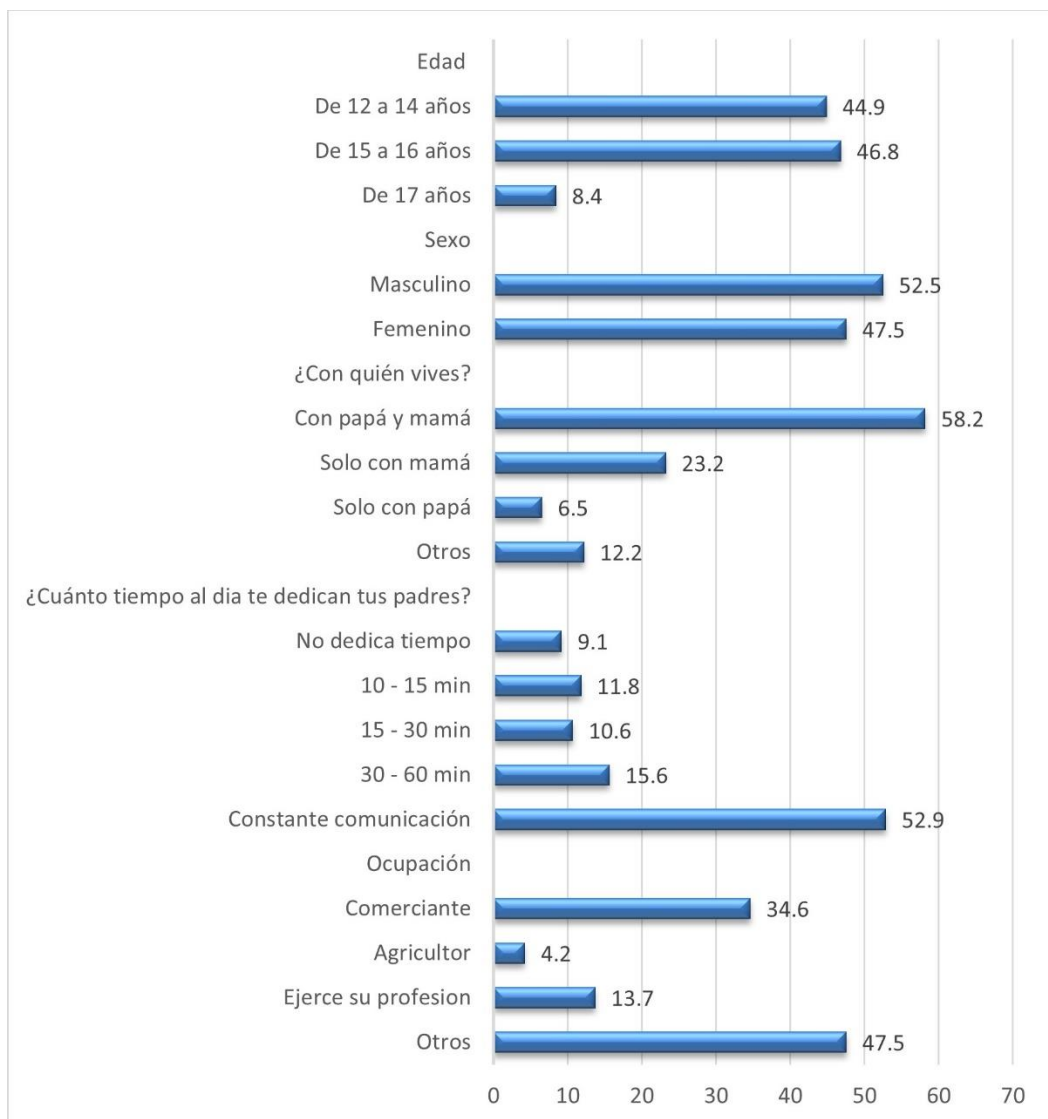
- Según edad, el 44,9% tienen entre 12 a 14 años, el 46,8% tienen entre 15 a 16 años y el 8,4% tienen 17 años.
- Del total de participantes en relación al sexo el 52,5% son hombres y 47,5% son mujeres.
- Respecto a la pregunta con quien vives en casa, el 58,2% de los adolescentes indicaron que vive con mamá y papá, el 23,2% solo con mamá, así mismo el 12,2% con otro familiar y finalmente el 6,5% solo con papá.
- Según la pregunta tus padres cuanto tiempo te dedican al día, el 52,9% de los participantes indicaron que están en constante comunicación, el 15,6% respondieron que le dedican entre 30 a 60 minutos al día, el 11,8% están entre 10 a 15 minutos, de la misma manera el 10,6% indican que entre 15 a 30 minutos, por último, el 9,1% respondieron que no le dedican tiempo.
- En relación a la ocupación de los padres de los adolescentes, los participantes indicaron que el 34,6% son comerciantes, el 13,7% ejercen su profesión: técnico o profesional, de igual modo el 4,2% son agricultores y finalmente 47,5% respondieron que sus padres tienen otro oficio.

GRÁFICO Nº 01

CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS DE LOS

ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

ENRIQUE PAILLARDELLE – TACNA 2025



Fuente: Tabla N°01

TABLA N° 02

**ESTILOS DE CRIANZA EN EL CUIDADO FAMILIAR DE LOS
ADOLESCENTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ENRIQUE PAILLARDELLE - TACNA, 2025**

ESTILOS DE CRIANZA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Negligentes	1	0,4
Permisivos	23	8,7
Mixtos	119	45,2
Autoritarios	109	41,4
Autoritativos	11	4,2
TOTAL	263	100,0

Fuente: Cuestionario: test de estilos de crianza aplicado a adolescentes de la I.E Enrique Paillardelle.

Elaborado por: Bach. Mamani Y.

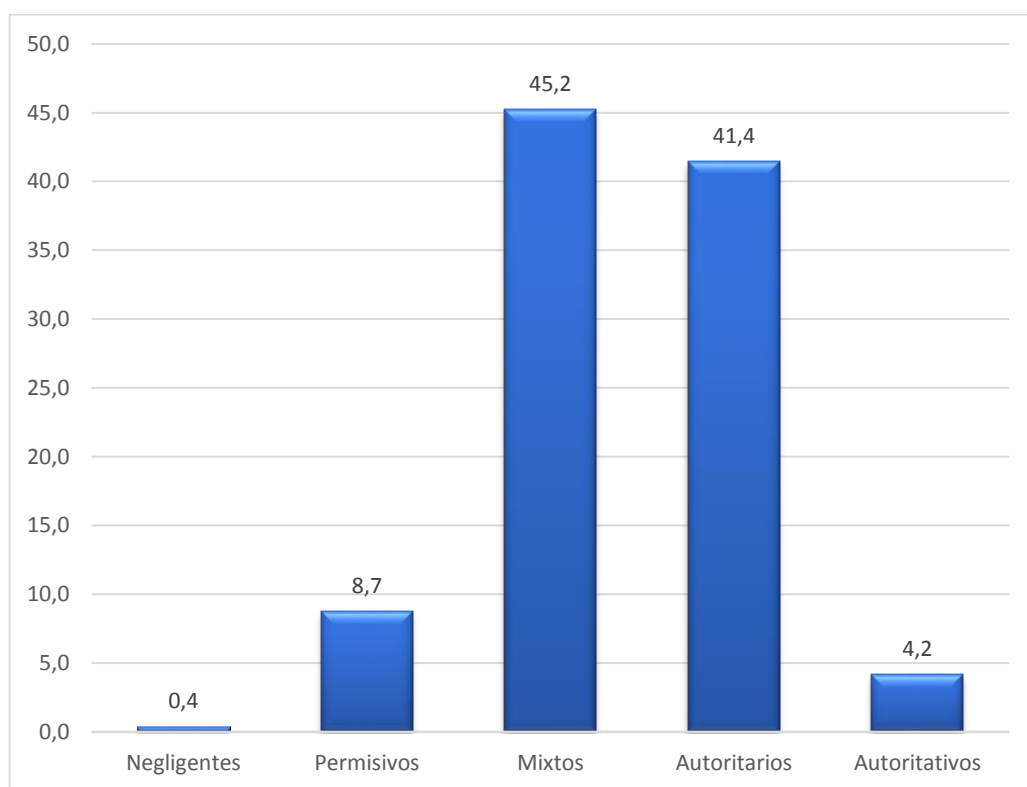
DESCRIPCIÓN:

En la tabla N° 02, se muestran los estilos de crianza de los adolescentes escolares, donde se observa que el 45,2% tienen un estilo de crianza mixto, el 41,4% un estilo de crianza autoritario, asimismo el 8,7% permisivo, un 4,2% de los participantes presentan el estilo de crianza autoritativo y el 0,4% negligente.

GRÁFICO Nº 02

ESTILOS DE CRIANZA EN EL CUIDADO FAMILIAR DE LOS ADOLESCENTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

ENRIQUE PAILLARDELLE - TACNA, 2025



Fuente: Tabla N°02

TABLA N° 03

**DIMENSIONES DE LOS ESTILOS DE CRIANZA EN LOS
ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ENRIQUE PAILLARDELLE – TACNA 2025**

DIMENSIONES DE LOS ESTILOS DE CRIANZA		FRECUENCIA	PORCENTAJE
COMPROMISO	Permisivos	98	37,3
	Negligentes	18	6,8
	Mixtos	86	32,7
	Autoritativos	52	19,8
	Autoritarios	9	3,4
	Total	263	100,0
AUTONOMÍA PSICOLÓGICA	Autoritarios	23	8,7
	Autoritativos	4	1,5
	Mixtos	169	64,3
	Negligentes	29	11
	Permisivos	38	14,4
	Total	263	100,0
CONTROL CONDUCTUAL	Mixtos	56	21,3
	Autoritativos	207	78,7
	Total	263	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a adolescentes de la I.E Enrique Paillardelle.

Elaborado por: Bach. Mamani Y.

DESCRIPCIÓN:

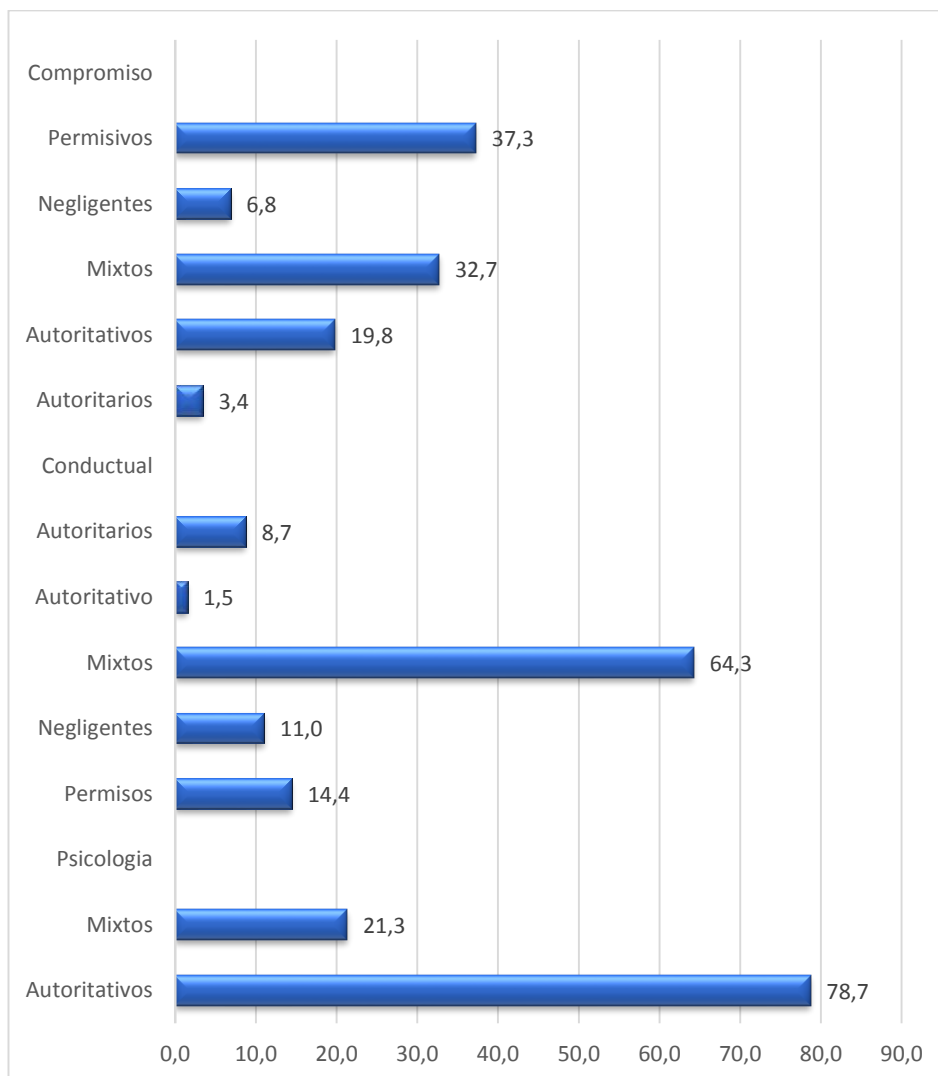
En la tabla N°03, en relación a las dimensiones de los estilos de crianza (compromiso, autonomía psicológica y control conductual)

de los adolescentes en la Institución Educativa Enrique Paillardelle, se observa lo siguiente:

- Según la dimensión compromiso el 37,3% de los adolescentes presentan un estilo de crianza permisivo, seguido de un estilo de crianza mixto con un 32,7%, así mismo el 19,8% de los participantes muestra un estilo de crianza autoritativo, el 6,8% un estilo de crianza negligente, por último, el 3,4% un estilo autoritario.
- Respecto a la dimensión autonomía psicológica el 64,3% de los participantes evidencian un estilo de crianza mixto, seguidamente el 14,4% muestran un estilo de crianza permisivo, de igual forma el 11% presentan un estilo de crianza negligente, el 8,7% un estilo de crianza autoritario y finalmente el 1,5% presentan el estilo de crianza autoritativo.
- En la dimensión control conductual el 78,7% de los adolescentes presentan un estilo de crianza autoritativo y el 21,3% muestra un estilo de crianza mixto.
- Del total de los adolescentes encuestados, según la dimensión compromiso el 37,3% presentan un estilo de crianza permisivos, de igual manera en la dimensión autonomía psicológica se observa que el 64,3% muestran un estilo de crianza mixto y finalmente en la dimensión control conductual el 78,7% de los participantes manifiesta tener un estilo de crianza autoritativos.

GRÁFICO Nº 03

DIMENSIONES DE LOS ESTILOS DE CRIANZA EN LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ENRIQUE PAILLARDELLE – TACNA 2025



Fuente: Tabla N°03

TABLA N° 04

**NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES DE LOS ADOLESCENTES
EN LA INSTITUCION EDUCATIVA ENRIQUE
PAILLARDELLE - TACNA, 2025**

NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy bajo	0	0,0
Bajo	48	18,3
Promedio bajo	84	31,9
Promedio	52	19,8
Promedio alto	43	16,3
Alto	17	6,5
Muy alto	19	7,2
TOTAL	263	100,0

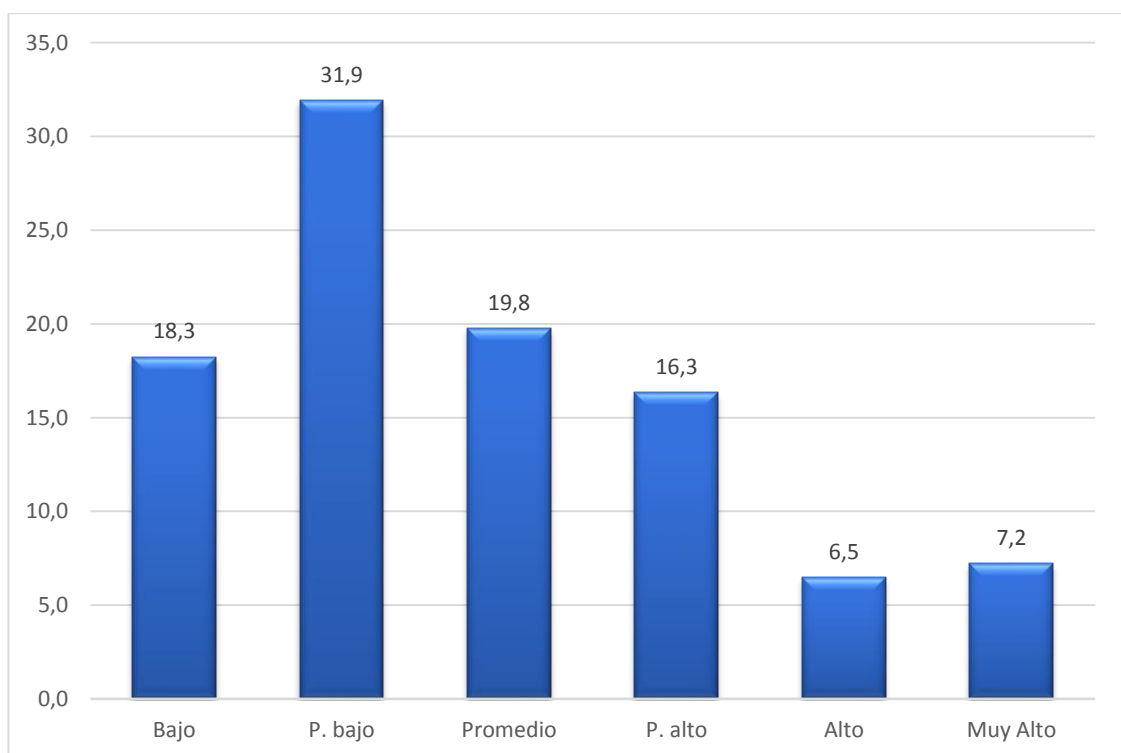
Fuente: Cuestionario: test de habilidades sociales aplicado a adolescentes de la I.E Enrique Paillardelle.

Elaborado por: Bach. Mamani Y.

DESCRIPCIÓN:

En la tabla N° 04, se presenta el nivel de las habilidades sociales en adolescentes donde el mayor porcentaje está en el promedio bajo con el 31,9%, seguido del nivel promedio con un 19,8%, así mismo el nivel promedio alto con un 16,3%, de la misma manera se evidencia el nivel muy alto con un 7,2% y un nivel alto con un 6,5%, finalmente no se presentaron casos con un nivel muy bajo de habilidades sociales.

GRÁFICO N° 04
NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES DE LOS ADOLESCENTES
EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ENRIQUE
PAILLARDELLE, TACNA – 2025



Fuente: Tabla N° 04

TABLA N° 05

**DIMENSIONES DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS
ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ENRIQUE PAILLARDELLE, TACNA – 2025**

DIMENSIONES DE LAS HABILIDADES SOCIALES		FRECUENCIA	PORCENTAJE
ASERTIVIDAD	Bajo	11	4,2
	Promedio bajo	76	28,9
	Promedio	52	19,8
	Promedio alto	51	19,4
	Alto	50	19
	Muy alto	23	8,7
	Total	263	100,0
	COMUNICACIÓN	Muy bajo	6
Bajo		31	11,8
Promedio bajo		114	43,3
Promedio		56	21,3
Promedio alto		34	12,9
Alto		17	6,5
Muy alto		5	1,9
Total		263	100,0
AUTOESTIMA	Bajo	42	16,0
	Promedio bajo	110	41,8
	Promedio	62	23,6
	Promedio alto	25	9,5
	Alto	17	6,5
	Muy alto	7	2,7
	Total	263	100,0
TOMA DE DECISIONES	Bajo	35	13,3
	Promedio bajo	99	37,6
	Promedio	69	26,2
	Promedio alto	37	14,1
	Alto	18	6,8
	Muy alto	5	1,9
	Total	263	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a adolescentes de la I.E Enrique Paillardelle - 2025

Elaborado: Bach. Mamani Y.

DESCRIPCIÓN:

En la tabla N°05, en relación a las dimensiones de las habilidades sociales (Asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisión) de los adolescentes en la Institución Educativa Enrique Paillardelle, se observa lo siguiente:

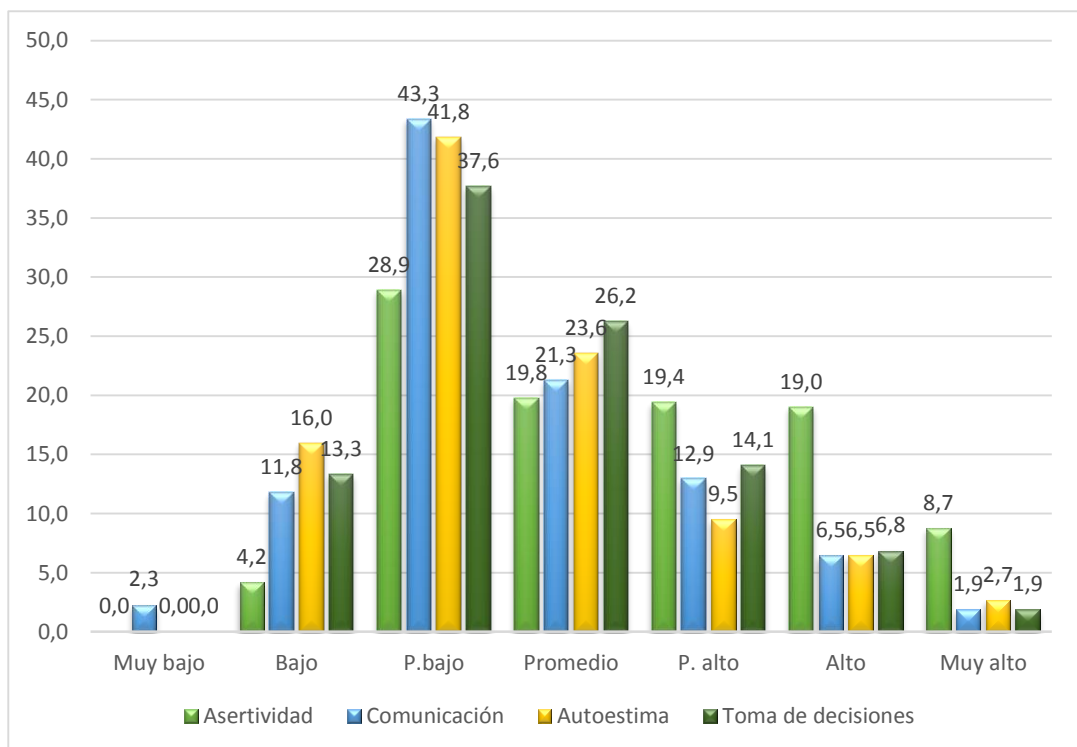
- Según la dimensión asertividad el 28,9% de los adolescentes se encuentran en un nivel del promedio bajo, seguido del nivel promedio con un 19,8%, así mismo el 19,4% se encuentra en un promedio alto, el 19% en un nivel alto, de igual manera el 8,7% en un nivel muy alto y por último el 4,2% en un nivel bajo.
- Respecto a la dimensión comunicación el 43,3% de los participantes se encuentran en un nivel del promedio bajo, seguidamente el nivel promedio con un 21,3%, de igual forma el 12,9% se encuentra en un promedio alto, el 11,8% en un nivel bajo, seguido del 6,5% en un nivel alto, así mismo el 2,3% en un nivel muy bajo y finalmente el 1,9% en un nivel muy alto.
- En la dimensión autoestima se muestra que el 41,8% de los adolescentes se encuentran en un nivel del promedio bajo, seguido del nivel promedio con un 23,6%, así mismo el 16% se encuentra en nivel bajo, el 9,5% en un nivel promedio alto, de igual manera el 6,5% en un nivel alto y al final el 2,7% en un nivel muy alto.
- Según la dimensión toma de decisiones el 37,6% de los participantes se encuentran en un nivel del promedio bajo, seguido del nivel promedio con un

26,2%, del mismo modo el 14,1% se encuentra en un promedio alto, el 13,3% en un nivel bajo, igualmente el 6,8% en un nivel alto y finalmente el 1,9% en un nivel muy alto.

- Del total de los adolescentes encuestados, la dimensión comunicación se encuentra en primer lugar con un 43,3%, seguido la dimensión autoestima con un 41,8%, de la misma manera la dimensión toma de decisiones se encuentra en un 37,6% y en último lugar esta la dimensión asertividad con un 28,9%.

GRÁFICO Nº 05

DIMENSIONES DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ENRIQUE PAILLARDELLE, TACNA – 2025



Fuente: Tabla Nº 05

TABLA N° 06

**RELACIÓN DE LOS ESTILOS DE CRIANZA Y HABILIDADES SOCIALES
EN EL CUIDADO FAMILIAR DE LOS ADOLESCENTES
EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ENRIQUE
PAILLARDELLE- TACNA, 2025**

ESTILOS DE CRIANZA		HABILIDADES SOCIALES							TOTAL
		MUY BAJO	BAJO	PROM EDIO BAJO	PRO MED IO	PROM EDIO ALTO	ALTO	MUY ALTO	
NEGLIGENTE	N	0	1	0	0	0	0	0	1
	%	0,0	0,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,4
PERMISIVO	N	0	7	9	4	1	1	1	23
	%	0,0	2,7	3,4	1,5	0,4	0,4	0,4	8,7
MIXTO	N	0	30	41	20	17	5	6	119
	%	0,0	11,14	15,6	7,6	6,5	1,9	2,3	45,2
AUTORITARIOS	N	0	10	32	24	22	9	12	109
	%	0,0	3,8	12,2	9,1	8,4	3,4	4,6	41,4
AUTORITATIVOS	N	0	0	2	4	3	2	0	11
	%	0,0	0,0	0,8	1,5	1,1	0,8	0,0	4,2
TOTAL	N	0	48	84	52	43	17	19	263
	%	0,0	18,3	31,9	19,8	16,3	6,5	7,2	100,0

Fuente: Cuestionarios: test de estilos de crianza y habilidades sociales aplicado a adolescentes de la I.E Enrique Paillardelle.

Elaborado por: Bach. Mamani Y.

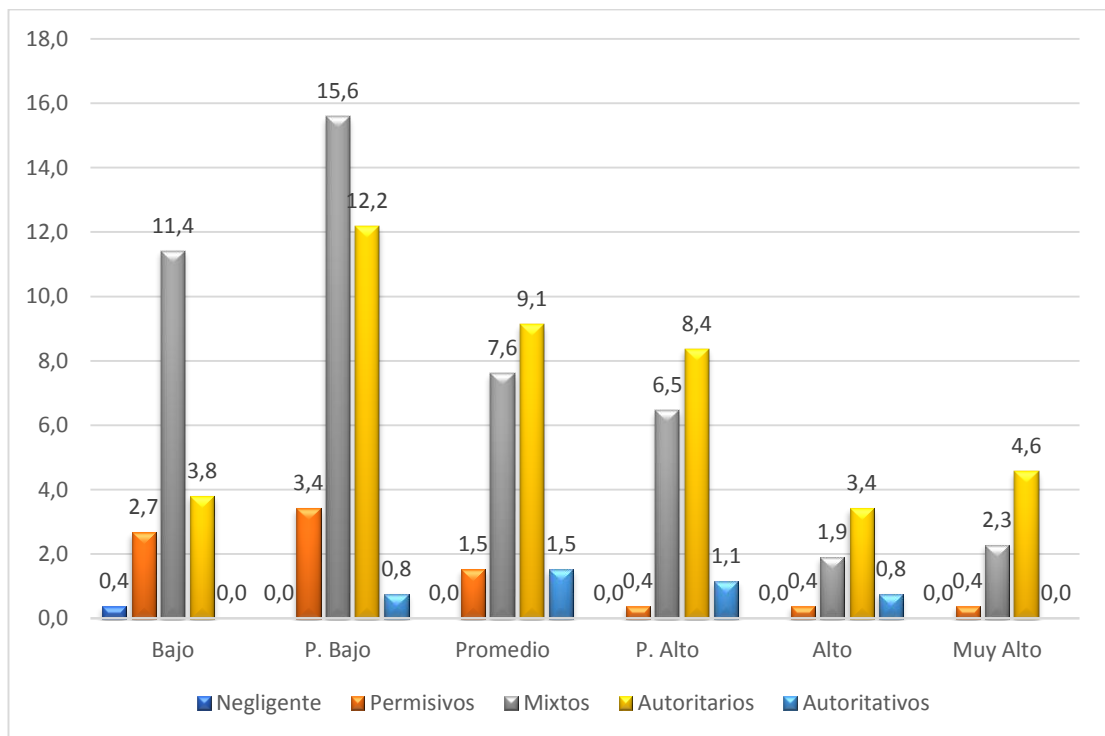
DESCRIPCIÓN:

En la tabla N° 06, se observa la relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en el cuidado familiar en adolescentes donde encontramos lo siguiente:

- Se observa que el 45,2% de los adolescentes tienen un estilo de crianza mixto, de lo cual el 15,6% presenta un nivel promedio bajo y 11,14% nivel bajo respecto a las habilidades sociales, así mismo el 7,6% nivel promedio, el 6,5% nivel promedio alto de habilidades sociales, seguidamente se observa que el 2,3% presenta el nivel muy alto y finalmente el 1,9% el nivel alto de habilidades sociales.
- Se muestra que el 41,4% de los participantes tienen un estilo de crianza autoritario, donde el 12,2% de los adolescentes tienden a tener el nivel promedio bajo de habilidades sociales, el 9,1% nivel promedio, el 8,4% el nivel promedio alto, de la misma manera el 4,6% presenta el nivel muy alto, el 3,8% nivel bajo y el 3,4% nivel alto de habilidades sociales.
- Se evidencia que el 8,7% de los adolescentes tienen un estilo de crianza permisivo, en la que el 3,4% de los participantes presentan el nivel promedio bajo de habilidades sociales, seguidamente el 2,7% el nivel bajo, el 1,5% nivel promedio, así mismo para los tres niveles siguientes: nivel promedio alto, alto y muy alto muestran un 0,4% de habilidades sociales.
- Se observa que el 4,2% de los adolescentes tienen un estilo de crianza autoritativo, de lo cual el 1,5% presenta el nivel promedio de habilidades sociales, el 1,1% nivel promedio alto y el nivel promedio bajo y alto con un 0,8%.

GRÁFICO N° 06

**RELACIÓN DE LOS ESTILOS DE CRIANZA Y HABILIDADES SOCIALES
EN EL CUIDADO FAMILIAR DE LOS ADOLESCENTES EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA ENRIQUE
PAILLARDELLE- TACNA, 2025**



Fuente: Tabla N°06

4.2 PRUEBA DE HIPÓTESIS

Para verificar la hipótesis general se empleó una prueba no paramétrica, debido a que, según el análisis de normalidad, se determinó que los datos no provienen de una distribución normal. Por ello, se optó por utilizar la prueba de Chi-cuadrado de Pearson.

4.2.1 Formulación de hipótesis

Ha: Los estilos de crianza se relacionan con las habilidades sociales en el cuidado familiar de los adolescentes del nivel secundario en la Institución Educativa Enrique Paillardelle – Tacna 2025

Ho: Los estilos de crianza no se relacionan con las habilidades sociales en el cuidado familiar de los adolescentes del nivel secundario en la Institución Educativa Enrique Paillardelle – Tacna 2025

NIVEL DE SIGNIFICANCIA

- **Nivel de confianza:** es el 95% y $\alpha = 0,05$

LECTURA DEL (P) VALOR

- Ho: ($p \geq 0,05$) → No se rechaza la Ho
- Ha: ($p < 0,05$) → Rechazo la Ho

4.2.2 Estadística de prueba

	Valor	Gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	32,431	20	0,039
Razón de verosimilitud	34,247	20	0,025
Asociación lineal por lineal	18,768	1	
N de casos válidos	263		

Fuente: Base de datos SPSS V.27

Elaborado por: Bach. Mamani Y.

4.2.3 Decisión

****P = α = 0,039 \rightarrow P < 0,05 entonces se rechaza el Ho**

4.2.4 Conclusión

Se observa que la prueba chi-cuadrada es estadísticamente significativa $p = 0,039 < 0,05$, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna con un nivel de confianza del 95%, ello indica que “Existe relación significativa entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en el cuidado familiar de los adolescentes del nivel secundario en la Institución Educativa Enrique Paillardelle – Tacna 2025”

4.3 DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El presente estudio de investigación es de suma relevancia para labor del profesional de enfermería para el área de prevención y promoción de la salud, es por ello la importancia de constatar con otras investigaciones.

En la **Tabla N° 01**, características sociodemográficas de los adolescentes en la Institución Educativa Enrique Paillardelle, se observa lo siguiente:

Según edad, el 44,9% tienen entre 12 a 14 años, el 46,8% tienen entre 15 a 16 años y el 8,4% tienen 17 años. En relación al sexo el 52,5% son hombres y 47,5% son mujeres. Respecto a la pregunta con quien vives en casa, el 58,2% de los adolescentes indicaron que vive con mamá y papá, el 23,2% solo con mamá, así mismo el 12,2% con otro familiar y finalmente el 6,5% solo con papá. En relación a la ocupación de los padres de los adolescentes, los participantes indicaron que el 34,6% son comerciantes, el 13,7% ejercen su profesión: técnico o profesional, de igual modo el 4,2% son agricultores y finalmente 47,5% respondieron que sus padres tienen otro oficio.

Los resultados son similares al estudio realizado por Carrillo S. (38), en su investigación titulado “Habilidades sociales y conducta phubbing en estudiantes de secundaria de la I.E. N.º 42021 Fortunato Zora Carvajal, Tacna 2023”, donde se observa según sexo el 56,3% son hombres y 43,8% son mujeres, respecto a la edad el 15,3% tienen entre 11 a 12 años, el 30,6% tienen entre

13 a 14 años, el 48,6% tienen entre 15 a 16 años y finalmente el 5,6% tiene de 17 años a más.

Así mismo, los resultados son similares a la investigación realizado por Machado A. Jiménez L. (27) titulado “Estilos de Crianza y Conductas desadaptativas en adolescentes de 15 a 17 años, de un centro educativo, período junio – diciembre 2021, Alma Rosa I, Santo Domingo Este, República Dominicana, donde se observa que según la edad 17% tiene 15 años, 27% tiene 16 años y un 56% tiene 17 años, así mismo según sexo; el 60% son mujeres y el 40% son hombres, de igual manera según tipo de familia, el 67% de los participantes pertenecen a una familia nuclear, el 23% a una familia monoparental y el 10% a una familia extendida.

Los hallazgos de las investigaciones realizadas evidencian que la mayoría de los adolescentes tienen una familia nuclear donde ambos padres se encuentran presente, ello favorece de manera positiva al ambiente del adolescente, esto nos sirve para tomar decisiones en mejora de los escolares, corroborando, así como profesionales de enfermería quienes serán nuestros apoyos tomando estrategias acordes al sexo y la edad.

En la **tabla N° 02**, estilos de crianza en los adolescentes se muestra que el 45,2% tienen un estilo de crianza mixto, el 41,4% un estilo de crianza autoritario, asimismo el 8,7% permisivo, un 4,2% de los participantes presentan el estilo de crianza autoritativo y el 0,4% negligente. En la **tabla N° 03**, dimensiones de los estilos de crianza, según la dimensión compromiso el 37,3% presentan un estilo de crianza permisivos, en la dimensión autonomía psicológica se observa que el 64,3% muestran un estilo de crianza mixto y

finalmente en la dimensión control conductual el 78,7% de los participantes manifiesta tener un estilo de crianza autoritativos.

Los resultados difieren en comparación con el estudio realizado por Ajila S. Núñez N. (26), titulado “Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes en una unidad educativa de la ciudad de Puyo – 2024”, donde se evidencia que el estilo de crianza que prevalece es Autoritario con un 40,5%, seguido del 38,1%, estilo Negligente, y las habilidades sociales, 51,2% presenta un nivel alto.

De igual manera, difieren de la investigación realizada por Tarrillo R. (32), en su estudio titulado “Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa secundaria, Utcubamba 2024”, donde se observa que estilo de crianza predominante es el autoritativo con un 46,7% y el autoritario con un 32,2%.

Así mismo, difiere con el estudio realizado por Mamani S. (39), titulado “Estilos de crianza y conductas de riesgo de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico de Tacna, 2021”, donde se evidencio que el 60.2% tiene un estilo de crianza autoritativo, el 19.3% permisivo y 17.5% mixto.

De igual forma, difiere con la investigación de Tito C. (40), titulado “Estilos de crianza y autolesión en estudiantes de tercero a quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Chávez, Tacna 2022”, en el cual se observa que el estilo de crianza

que prevalece es el autoritativo con un 51%, permisivo 24,33% y mixto con un 15%.

Los estilos de crianza democráticos o autoritativos generan estabilidad y equilibrio en todas las esferas del adolescente, siendo estas la física, emocional, cognitiva, social y espiritual. Cada una de estas dimensiones ayudan a potenciar las aptitudes del adolescente, así mismo una crianza democrática forma una capacidad y autonomía única para afrontar desafíos que pueden atentar contra la salud del adolescente. Mientras que los estilos de crianza mixtos son muy inestables generando agotamiento ya que va a depender del momento y situación de los padres, no genera un vínculo seguro entre ambos.

En la **tabla N° 04**, el nivel de habilidades sociales en los adolescentes el mayor porcentaje está en el promedio bajo con el 31,9%, seguido del nivel promedio con un 19,8%, así mismo el nivel promedio alto con un 16,3%, de la misma manera se evidencia el nivel muy alto con un 7,2% y un nivel alto con un 6,5%, finalmente no se presentaron casos con un nivel muy bajo de habilidades sociales.

Los resultados difieren al estudio de investigación de Contreras N. **(36)**, titulado “Regulación emocional cognitiva y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Alfonso Ugarte, Tacna - 2021” donde se encontró un nivel promedio 55,2% de habilidades sociales.

De la misma manera, difiere a la investigación de Condori A. **(37)**, en su estudio titulado “Clima familiar y habilidades sociales en

estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática Francisco Antonio de Zela, Tacna 2021, donde muestra que las habilidades sociales se encuentran en un nivel bajo con un 44.88%.

Por otro lado, son similares al estudio realizado por Flores, G. (41) “Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes de la institución educativa N° 42251 Simón Bolívar, Distrito de Ciudad Nueva, Tacna – 2024”, donde se observa que las habilidades sociales, predomina el nivel promedio bajo con el 34,23%, el nivel promedio con el 21,62%, promedio alto 18,02% y nivel bajo 13,51%.

Las habilidades sociales son esenciales para el desenvolvimiento y afrontamiento de nuevos cambios en la adolescencia, la falta de habilidades sociales va a generar inseguridad de si mismo, va a caer en la presión de grupo, o se aísla completamente, genera un desenvolvimiento bajo en el área académica, entre otras consecuencias más que hacen al adolescente propenso a atentar contra su salud.

En la tabla N° 05 con respecto a las dimensiones de las habilidades sociales, se observa que, del total de los adolescentes encuestados, la dimensión comunicación se encuentra en primer lugar con un 43,3%, seguido la dimensión autoestima con un 41,8%, luego la dimensión toma de decisiones con un 37,6% y en último lugar la dimensión asertividad con un 28,9%.

Los resultados son similares al estudio de investigación de Montero N. (25), titulado “Habilidades sociales y Resiliencia en

adolescentes de las casas de acogidas de la ciudad de Azogues - 2021” donde se encontró que las dimensiones de las habilidades sociales se encuentran en un nivel promedio bajo; la dimensión asertividad un 69%, seguido de la dimensión comunicación con un 35% y autoestima presentan el 41%; la dimensión toma de decisiones presenta un nivel bajo 31%.

Por otro lado, difiere con los resultados de la investigación realizada por Puma G. (34), titulado “Habilidades sociales y la Autoestima en adolescentes de etapa escolar del nivel secundario de la I.E. San Carlos, Arequipa – 2021, en el cual encontró que la dimensión asertividad se encuentra en un nivel alto con un 38,8%, seguido de la dimensión autoestima en un nivel del promedio alto con un 25%, posterior se encuentra la dimensión toma de decisiones con un nivel promedio representado el 28,7% y finalmente la dimensión comunicación con un 37,5% catalogado con un nivel promedio bajo.

La comunicación es cimiento y sostén de toda relación saludable, en un entorno familiar es indispensable ya que de esta manera se fomenta y potencia las habilidades sociales en los integrantes de una familia, siendo esta área la base para que otras se acrecienten de manera favorable. La falta de comunicación puede generar distanciamiento social, conflictos, mala conducta, aislamiento, y son más propensos a presentar conductas de riesgo que atenten contra su salud.

En la tabla N° 06, en relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en el cuidado familiar de los adolescentes.

Se observa que el 45,2% de los adolescentes tienen un estilo de crianza mixto, el cual se asocia a que el 15,6% presente un nivel promedio bajo y un 11,14% nivel bajo respecto a las habilidades sociales, así mismo el 41,4% tienen un estilo de crianza autoritario, donde el 12,2% tienden a tener el nivel promedio bajo de habilidades sociales, el 9,1% nivel promedio, igualmente se evidencia que el 8,7% de los adolescentes tienen un estilo de crianza permisivo, en la que el 3,4% presentan el nivel promedio bajo de habilidades sociales, seguidamente el 2,7% el nivel bajo, finalmente se evidencia que el 4,2% de los adolescentes tienen un estilo de crianza autoritativo, de lo cual el 1,5% presenta el nivel promedio de habilidades sociales.

Los resultados obtenidos en el presente estudio son similares la investigación realizada por Meza M. Trigozo M. (29), titulado “Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la institución educativa emblemática Faustino Maldonado, Pucallpa – 2022”, donde se observa que el 48.7% de estudiantes presentan una crianza autoritaria, 26.2% mixta, 22.8% permisiva, 1.5% negligente y 0.8% autoritativo. Respecto a las habilidades sociales, un 57.4% presenta un nivel medio.

Por otro lado, los resultados difieren con la investigación realizada por Bonilla A. Robalino F. (24), titulado “Estilos de crianza y su relación con las habilidades sociales en adolescentes de una unidad educativa de Latacunga – 2023” donde los estilos de crianza que predomina es el autoritativo con un 74%, respecto a las habilidades sociales el 60% de los participantes muestra un nivel medio.

De la misma manera, difieren en comparación con el estudio realizado por Yoplac, S. (30), titulado “Habilidades sociales y estilos de crianza en estudiantes de una Institución Educativa de Chachapoyas – 2023”, donde se evidencia que el estilo de crianza que prevalece es Autoritativo con un 75,86% y respecto a las habilidades sociales el 45,45% presenta un nivel alto.

Así mismo, los resultados difieren con el estudio realizado por Correa Y. Raico J. (31), titulado “Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la institución educativa – Cajamarca, 2022”, donde se observa que el estilo de crianza más incidente fue autoritativo con un 84,9%, seguido del estilo mixto 8,3%; en cuanto a habilidades sociales el 58,2% se ubicaba en el nivel promedio.

La información revela que un estilo de crianza democrático es lo más idóneo y constante, beneficiando en las habilidades del adolescente, pero cuando se evidencien casos donde los adolescentes perciban un estilo de crianza contrario a lo que es un denominador, es donde el profesional de enfermería debe colocar mayor hincapié, ya que es un posible indicio de problemas psicosociales y posterior siendo físicos.

Considerada la etapa de la adolescencia como una de las vulnerables se debe genera una intervención temprana para prevenir un desequilibrio en el adolescente, y en caso se muestre, poder tratarla. Según la teoría de Martha Roger la enfermera es un ente que genera el equilibrio entre el adolescente y el entorno.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- La mayoría de los adolescentes de la Institución Educativa Enrique Paillardelle son del género masculino (52,5%). En relación a la edad, fluctúan en un rango de 12 a 17 años, donde el mayor porcentaje de los adolescentes son de 15 a 16 años, y en menor porcentaje de 17 años, respecto a la pregunta con quien vives en casa los adolescentes indicaron que vive con ambos padres (58,2%) y solo con mamá (23,2%), según la pregunta tus padres cuanto tiempo te dedican al día, los participantes indicaron que están en constante comunicación (52,9%), finalmente en relación a la ocupación de los padres son comerciantes (34,6%) y la mayoría tienen otro oficio (47,5%).
- El estilo de crianza que predomina es el mixto (45,2%), seguido el estilo de crianza autoritario (41,4%).
- Según las dimensiones de los estilos de crianza, se evidencia que la dimensión compromiso (37,3%) presentan un estilo de crianza permisivo, de igual manera en la dimensión autonomía psicológica (64,3%) muestran un estilo de crianza mixto y finalmente en la dimensión control conductual (78,7%) el estilo de crianza que predomina es el autoritativo.

- El nivel de habilidades sociales que presentan los adolescentes escolares es de nivel promedio bajo (31,9%), seguido del nivel promedio (19,8%).
- En relación a las dimensiones de las habilidades sociales se encuentra en primer lugar la dimensión comunicación (43,35), seguido la dimensión autoestima (41,8%), luego la dimensión toma de decisiones (37,6%) y en último lugar esta la dimensión asertividad (28,9%).
- La relación entre los estilos de crianza y habilidades sociales en el cuidado familiar en los adolescentes, se demuestra que el (45,2%) tienen un estilo de crianza mixto, de lo cual (15,6%) presenta un nivel promedio bajo y (11,14%) nivel bajo respecto a las habilidades sociales.
- Existe relación significativa entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en el cuidado familiar, el cual se demostró mediante la prueba Chi Cuadrado, con una confianza de 95% y significancia $\alpha = 5\%$ ($p = 0.039 > 0,05$).

5.2. RECOMENDACIONES

- Al director de la Institución Educativa, apoyar e involucrase en actividades externas que favorezcan el crecimiento saludable del adolescente, brindando las facilidades para los proyectos o programas que se realicen con este mismo enfoque, de esta manera potenciar las habilidades sociales del adolescente y generar una crianza y entorno saludable. De la misma manera ser participe al personal sanitario, específicamente al profesional de enfermería brindándole una área y horarios específicos para llevar a cabo los programas. Finalmente brindar capacitaciones al personal que labora en la institución educativa con la perspectiva de la problemática encontrada.
- Sugerir al director de la institución educativa, que proponga incorporar al programa de Escuela para Padres, el tema de como potenciar las habilidades sociales en el adolescente, así mismo que realicen una recapitulación y recordatorio en las sesiones que brinda sobre la crianza saludable.
- Al profesional de enfermería a cargo de la estrategia sanitaria de salud del adolescente en conjunto con el equipo sanitario del C.S San Francisco, se recomienda implementar programas educativos y de concientización, con énfasis en la promoción de la salud en el cuidado de habilidades sociales, y una crianza saludable de esta manera prevenir daños a la salud del adolescente.

- Al profesional de enfermería, focalizar a adolescentes con deficiencias en las habilidades sociales, y/o riesgo en los estilos de crianza, y de ser necesario realizar visitas domiciliarias, para la promoción y prevención de la salud trabajando en conjunto con toda la familia. Realzar la salud familiar.
- Concientizar a los padres de familia de los adolescentes de la institución educativa para ser partícipes de actividades externas recreativas o talleres e involucrase, de esta manera más en el cuidado del adolescente.
- A los adolescentes pasar tiempo de calidad junto a sus padres y familia, para fortalecer y potenciar las habilidades sociales, lo cual va a generar una conexión de cariño, confianza y autonomía, promoviendo un bienestar psicológico y social.
- A los futuros egresados de la escuela profesional de Enfermería motivarlos a realizar trabajos de investigación en los padres de familia de los adolescentes y como ellos influyen en las habilidades sociales de sus hijos (as).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Nájera A. Familia Segun La Oms [Internet]. SCRIBD. [05 de mayo de 2024]. Disponible en: <https://es.scribd.com/document/414105551/Familia-Segun-La-Oms#>
2. OMS. La salud de los adolescentes y los adultos jóvenes [Internet]. Organización Mundial de Salud. 2024[10 de noviembre de 2024]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions>
3. OMS. La salud mental de los adolescentes [Internet]. Organización Mundial de Salud. 2024[10 de noviembre de 2024]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
4. El maltrato infantil en cifras: una realidad de dimensiones alarmantes [Internet]. ALDEAS INFANTILES SOS. 2023 [10 de noviembre de 2024]. Disponible en: <https://www.aldeasinfantiles.org.co/noticias/noticias-2023/maltrato-infantil>
5. OMS. Suicidio [Internet]. Organización Mundial de Salud. 2024[10 de noviembre de 2024]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/suicide>
6. Alquina N, Morales C, Abata D, et al. Desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de segundo de bachillerato en una

institución educativa de Quito - Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 2023;7(1): 11037-11051.

7. Cordova J, Hidrobo J, Morejón G, et al. Factores conexos al desarrollo de habilidades Sociales en estudiantes de bachillerato. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 2022;6(5): 4561-4580.
8. Menéndez A, Lima D. Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de Portoviejo. *Revista Ecuatoriana de Psicología*, 2024;7(19): 575 – 587.
9. Fuentes G, Lagos R, González M, et al. Influencia de los estilos de crianza en el desarrollo emocional y aprendizaje de los adolescentes. *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje (IEYA)*, 2021;8(2): 17-33
10. Valdiviezo D. Estilos de crianza y adicción al internet en estudiantes de bachillerato. Unidad Educativa Simón Rodríguez. [Tesis licenciatura]. Ecuador: Riobamba, Universidad Nacional de Chimborazo;2022.
11. Ramón J, Vega V. Relación entre los estilos de crianza y la autoestima en adolescentes. *Revista Científica*, 2023;8(30): 103-122.
12. Carrión J, Morales M. Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de la Institucion Educativa San Gabriel de Cusco. [Tesis licenciatura]. Chíncha, Universidad Autónoma de Ica;2021.

13. Qquenta Y. Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa pública Jorge Chavez Marangani Cusco. [Tesis licenciatura]. Chíncha, Universidad Autónoma de Ica;2021.
14. Ccorisapra A, Galvan V. Autoestima y habilidades sociales en estudiantes del quinto de secundaria de la I.E. Divino Maestro, Andahuaylas, Apurímac. [Tesis licenciatura]. Chíncha, Universidad Autónoma de Ica;2022.
15. Jara C. Estilos de socialización parental y habilidades sociales en adolescentes de una Institución Educativa Nacional, Nuevo Chimbote. [Tesis maestría]. Lima, Universidad César Vallejo;2022.
16. Campos L, Castillo S. Autoestima y su relación con las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública N°10054 – Chacupe Bajo – Chiclayo. [Tesis licenciatura]. Chíncha, Universidad Autónoma de Ica;2022.
17. Abrigo D. Estilos de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes del VI ciclo de un colegio de Chancay. [Tesis maestría]. Lima, Universidad César Vallejo;2023.
18. Condori A. Clima familiar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática Francisco Antonio de Zela, Tacna. [Tesis licenciatura]. Tacna, Universidad Privada de Tacna;2021.
19. Yujra D. Valoración de enfermería frente a las habilidades sociales vinculadas a las conductas de riesgo en adolescentes escolares –

Tacna. [Tesis licenciatura]. Tacna, Universidad nacional Jorge Basadre Grohmann;2024.

20. Mamani S. Estilos de crianza y conductas de riesgo de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico de Tacna. [Tesis licenciatura]. Tacna, Universidad Privada de Tacna;2021.
21. Tito C. Estilos de crianza y autolesión en estudiantes de tercero a quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Chávez, Tacna. [Tesis licenciatura]. Tacna, Universidad Privada de Tacna;2022.
22. Los 4 estilos de crianza [Internet]. Psicomed.2020 [05 de mayo de 2024]. Disponible en: <https://psicomed.mx/wp-content/uploads/2020/02/03-crianza.pdf>
23. Uribe R. Escalante M. Arévalo M. et al. Manual de habilidades sociales en adolescentes escolares [Internet]. BVS Minsa. 2005 [05 de mayo de 2024]. Disponible en: <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/417845/-310430582486114379520191106-32001-1ir2id5.pdf?v=1573077734>
24. Bonilla A, Robalino F. “Estilos de crianza y su relación con las habilidades sociales en adolescentes de una unidad educativa de Latacunga. [Tesis Licenciatura]. Ecuador: Latacunga, Universidad Indoamerica;2023.

25. Montero N. Habilidades sociales y Resiliencia en adolescentes de las casas de acogidas de la ciudad de Azogues. [Tesis Maestría]. Ecuador: Cuenca, Universidad Politécnica Salesiana de Ecuador;2021.
26. Ajila S, Núñez N. Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes en una unidad educativa de la ciudad de Puyo. [Tesis Licenciatura]. Ecuador: Ambato, Universidad Tecnológica Indoamérica;2024.
27. Machado A, Jiménez L. Estilos de Crianza y Conductas Desadaptativas en Adolescentes de 15 a 17 años, de un centro educativo, período junio – diciembre 2021, Alma Rosa I, Santo Domingo Este, República Dominicana. [Tesis Licenciatura]. República Dominicana, Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña;2021.
28. Zarate S, Alberca N. Estilos parentales percibidos e Inteligencia Emocional en adolescentes bolivianos. Dialnet. 2022; 19(1): 103-124.
29. Meza M, Trigozo M. Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la institución educativa emblemática Faustino Maldonado, Pucallpa. [Tesis Licenciatura]. Perú: Pucallpa, Universidad Nacional de Ucayali; 2022.
30. Yoplac S. Habilidades sociales y estilos de crianza en estudiantes de una Institución Educativa de Chachapoyas. [Tesis Licenciatura]. Perú: Chachapoyas, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; 2023.

31. Correa Y, Raico J. Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la institución educativa. [Tesis Licenciatura]. Perú: Cajamarca, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo;2022.
32. Tarrillo R. Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa secundaria, Utcubamba. [Tesis Licenciatura]. Perú: Chachapoyas, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas;2024.
33. Velarde M, Zeballos R. Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la institución educativa Daniel Alcides Carrión, Moquegua. [Tesis Licenciatura]. Perú: Chincha, Universidad Autonomía de Ica;2022.
34. Puma G. Habilidades sociales y la Autoestima en adolescentes de etapa escolar del nivel secundario de la I.E. San Carlos, Arequipa. [Tesis Licenciatura]. Perú: Arequipa, Universidad Autónoma de Ica;2021.
35. Miranda Y. Estilos de crianza familiar y habilidades sociales en estudiantes del tercer año de secundaria de una Institución Educativa de Ascope. [Tesis Maestría]. Perú: Trujillo, Universidad Cesar Vallejo;2021.
36. Contreras N. Regulación emocional cognitiva y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N°42044 “Alfonso Ugarte”, Tacna. [Tesis Licenciatura]. Perú: Tacna, Universidad Privada de Tacna;2021.

37. Condori A. Clima familiar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática Francisco Antonio de Zela, Tacna. [Tesis Licenciatura]. Perú: Tacna, Universidad Privada de Tacna;2021.
38. Carrillo S. Habilidades sociales y conducta phubbing en estudiantes de secundaria de la I.E. N.º 42021 Fortunato Zora Carvajal, Tacna. [Tesis Licenciatura]. Perú: Tacna, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann;2023.
39. Mamani S. Estilos de crianza y conductas de riesgo de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico de Tacna. [Tesis Licenciatura]. Perú: Tacna, Universidad Privada de Tacna;2021.
40. Tito, C. Estilos de crianza y autolesión en estudiantes de tercero a quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Chávez, Tacna. [Tesis Licenciatura]. Perú: Tacna, Universidad Privada de Tacna;2022.
41. Flores G. Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes de la institución educativa N° 42251 Simón Bolívar, Distrito de Ciudad Nueva, Tacna. [Tesis Licenciatura]. Perú: Tacna, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann;2024.
42. Milagritos. Martha Rogers: Su Teoría para Enfermería [Internet]. Blogger.2011[05 mayo 2024]. Disponible en: <https://enfermeriaactodecuidaryamar.blogspot.com/2011/11/martha-rogers-su-teoria-para-enfermeria.html>

43. Raile M. Modelos y teorías en enfermería. 8° ed. España; Elsevier;2015.
44. Anés R, Torres A. Teoría de Marta Rogers Seres Humanos Unitarios [Internet] [05 de mayo de 2024]. Disponible en: http://www.aniortenic.net/archivos/teoria_marta_rogers.pdf
45. Kuppens S, Ceulemans E. Estilos de crianza: Una mirada más cercana a un concepto bien conocido. J Child Fam Stud. 2019;28(1):168-181
46. Velasquez, M. Estilos de crianza: Una revisión teórica [Tesis Bachiller]. Perú: Pimentel, Universidad Señor de Sipán;2020.
47. Ricardi J, Velásquez W, Uribe R, et al. Guía Educativa Habilidades para escolares de 8 a 11 años [Internet]. MINSA. 2010 [05 de mayo de 2024]. Disponible en: <https://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/6218.pdf>
48. Herrera O, Bedoya L, Alviar M. Crianza contemporánea: formas de acompañamiento, significados y comprensiones desde las realidades familiares [Internet] 2019 [05 de mayo de 2024] disponible en: <https://doi.org/10.35575/rvucn.n57a4>
49. Cotrina M, Lombardi F. Estilos de Crianza. [Internet]. Studocu. 2018 [05 de mayo de 2024]. Disponible en: <https://www.studocu.com/pe/document/universidad-tecnologica-del->

peru/diagnostico-educacional-y-vocacional/estilos-de-crianza-28-11-corregido/60675715

50. MINSA. Desarrollemos Habilidades para la Vida [Internet]. MINSA. [05 de mayo de 2024]. Disponible en: <https://www.minsa.gob.pe/sites/default/files/2022-10/7-MIS%20EMOCIONES%20Y%20SENTIMIENTOS.pdf>
51. Bortoli S, Moreno B, Meléndez B, et al. El papel de los profesionales de enfermería en el desarrollo y atención de la salud adolescente en Honduras. *Rev Panam Salud Publica*. 2024; 48(25).
52. Martínez D, Alvarado J, Campos H, et al. Intervención de Enfermería en la adolescencia: experiencia en una Institución de Estudios Secundarios Pública. *Revenf*. 2013; 24,1-13.
53. Ministerio de Educación. ¿Qué son las habilidades? [Internet]. Currículo Nacional. [05 de mayo de 2024]. Disponible en: <https://sites.minedu.gob.pe/curriculonacional/2020/11/06/que-son-las-habilidades/#:~:text=Las%20habilidades%20hacen%20referencia%20al,ser%20sociales%2C%20cognitivas%2C%20motoras>.
54. Enfermería Familiar y Comunitaria [Internet]. CTO. [05 de mayo de 2024]. Disponible en: <https://grupocto.es/enfermeria/enfermeria-familiar-y-comunitaria/>
55. Verdugo M, Rodríguez A, Sainz F. Escala de calidad de vida familiar: Manual de aplicación. 1ª ed. Salamanca; Instituto Universitario de Integración en la Comunidad; 2012

56. INEI. Perú Estadísticas de Violencia en la niñez y adolescencia. 2024. [Internet]. Instituto Nacional de Estadística e Informática. [1 de noviembre de 2025]. Disponible en: <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/8486351/7037967-peru-estadisticas-de-violencia-en-la-ninez-y-adolescencia-2024.pdf?v=1755117565>
57. MIMP. Oficina de Monitoreo y Evaluación de Políticas. 2025. [Internet]. Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. [1 de noviembre de 2025]. Disponible en: <https://www.mimp.gob.pe/omep/estadisticas-btn-nna.php>
58. MINEDU. Información estadística del SíseVe. 2025. [Internet]. SíseVe – contra la violencia escolar, Ministerio de Educación. [1 de noviembre de 2025]. Disponible en: <https://siseve.minedu.gob.pe/Web/App/Mapa>
59. SíseVe. Información estadística de Tacna. 2025. [Internet]. SíseVe – contra la violencia escolar, Ministerio de Educación. [1 de noviembre de 2025]. Disponible en: <https://siseve.minedu.gob.pe/Web/App/MapaDetalle?filter=eyJpc25hdGlVbmFsljpmYWxzZSwiZGVwYXJ0YW1lbnRvIjoiVGFjbmEiLCJyZXBvcnREYXRlljoiMjAyNSIsInViaWdlb0NvZGUiOiJQRS5UQSJ9#>
60. Merino C, Arnd S, Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: validez preliminar de constructo. *Revista de Psicología de la PUCP*. 2004; XXII(2).

ANEXOS

ANEXO N°01: CALCULO DE MUESTRA

ANEXO N°02: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

ANEXO N°03: VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

ANEXO N°04: VALIDEZ POR CRITERIO

ANEXO N°05: VALIDEZ POR CONTENIDO

ANEXO N°06: VALIDEZ POR CONSTRUCTO

ANEXO N°07: CONFIABILIDAD

ANEXO N°08: CONSENTIMIENTO INFORMADO

**ANEXO N°09: RESOLUCIÓN DE FACULTAD DE EJECUCIÓN DE
TESIS**

ANEXO N°10: PERMISOS INSTITUCIONALES RESPECTIVOS

ANEXO N°11: MATRIZ DE CONSISTENCIA

ANEXO N°12: DOCUMENTOS VÁLIDOS

ANEXO N°13: TABLAS Y GRÁFICOS ESTÁNDARES

ANEXO N° 01

CALCULO DE MUESTRA

FORMULA PARA CALCULO DE MUESTRA DE POBLACIÓN FINITA		
Parámetro	Valor	Concepto
N	263	Tamaño de la muestra
N	836	Total de la población
Z	95% = 1,96	Coeficiente de confiabilidad
p y q	50% = 0,5	Probabilidad de éxito y fracaso
E	5% = 0,05	Error máximo seleccionado

REEMPLAZAMOS LA FORMULA:

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{E^2 (N-1) + Z^2 p \cdot q}$$

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5) (0.5) (836)}{(0.05)^2 (836-1) + (1.96)^2 (0.5) (0.5)}$$

$$n = \frac{(3.8416) (0.25) (836)}{(0.0025) (835) + (3.8416) (0.25)}$$

$$n = \frac{802.8944}{3.0479}$$

$$n = 263.42 \gg \gg \gg \mathbf{263}$$

ANEXO N° 02

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

INSTRUMENTO N° 01: ESTILOS DE CRIANZA

TEST SOBRE LOS ESTILOS DE CRIANZA

I. PRESENTACIÓN:

Estimado participante, reciba un cordial saludo. Se le informa que las siguientes encuestas que responderá continuación tienen el único fin de reunir información sobre los estilos de crianza y las habilidades sociales en el cuidado familiar, es de manera anónima, por ello sírvase responder de manera honesta y veraz. Se agradece su participación.

II. INSTRUCCIONES:

A continuación, leerás situaciones reales que pueden suceder en tu familia. Marca solo una opción por cada situación que creas que ocurre con más frecuencia. "NO HAY RESPUESTAS CORRECTAS, LO QUE MÁS VALE ES TU SINCERIDAD"

III. DATOS INFORMATIVOS:

- Grado/Sección: _____
- Edad: ____ años Sexo: Masculino () Femenino ()
- ¿Con quién vives?:
 - (a) Mamá y papá
 - (b) Solo con mamá
 - (c) Solo con papá
 - (d) Otros: _____
- ¿Tus padres cuánto tiempo al día te dedican?:
 - (a) No me dedican tiempo
 - (b) 10-15min
 - (c) 15-30min
 - (d) 30-60min
 - (e) Estamos en constante comunicación
- ¿Cuál es la ocupación de tus padres?:
 - (a) Comerciante
 - (b) Agricultor
 - (c) Ejerce su profesión: técnico o profesional
 - (d) Otros: _____
- ¿Tus padres te llevan al consultorio del adolescente sano en el Establecimiento de Salud?
 - (a) Si
 - (b) No

N°	PREGUNTAS	MUY EN DESAC UERDO	ALGO EN DESAC UERDO	ALGO DE ACUER DO	MUY DEACU ERDO
01	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.				
02	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.				
03	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga.				
04	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.				
05	Mis padres me animan para que piense por mí mismo.				
06	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil".				
07	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.				
08	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.				
09	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.				
10	Siempre que discuto con mis padres me dicen cosas como, "lo comprenderás mejor cuando seas mayor".				
11	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.				
12	Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.				
13	Mis padres conocen quienes son mis amigos.				
14	Mis padres actúan de forma fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.				
15	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.				
16	Cuando saco una mala nota en el colegio mis padres me hacen sentir culpable.				

17	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.				
18	Mis padres no me dejan hacer o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.				

N°	PREGUNTAS	No estoy permitido	Antes de las 8pm	8a 8:59 pm	9 a 9:59 pm	10 a 10:59 pm	11pm 11:59 pm	Tan tarde como yo decida
19	En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta dónde puedes quedarte fuera de casa de lunes a jueves?							
20	En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un viernes, sábado o domingo por la noche?							

N°	ITEM	INDICADOR		
21	TUS PADRES TE PREGUNTAN	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
	A. Cuando sales de casa ¿A Dónde vas?			
	B. ¿Qué haces en tus horas libres?			
	C. ¿Dónde estás generalmente después del colegio?			
22	TUS PADRES SABEN REALMENTE	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
	A. Cuando sales de casa ¿A Dónde vas?			
	B. ¿Qué haces en tus horas libres?			
	C. ¿Dónde estás generalmente después del colegio?			

INSTRUMENTO N° 02: HABILIDADES SOCIALES

TEST DE HABILIDADES SOCIALES

INSTRUCCIONES:

A continuación, encontrarás una lista de habilidades que los adolescentes usan a diario, marca tu respuesta con una X solo en un casillero, tu sinceridad es muy valiosa.

N = NUNCA RV = RARA VEZ AV = A VECES

AM= A MENUDO S = SIEMPRE

N°	ITEMS	N	RV	AV	AM	S
01	Prefiero mantenerme callado(a) para evitarme problemas. *					
02	Si un amigo (a) habla mal de mí persona le insulto. *					
03	Lo pido de buena manera si necesito ayuda.					
04	Si un amigo(a) se saca una buena nota en el examen no le felicito. *					
05	Agradezco cuando alguien me ayuda.					
06	Abrazo a mi amigo(a) cuando cumple años.					
07	Expreso mi amargura si un amigo (a) falta a una cita acordada.					
08	Evito contar lo que me pasa cuando me siento triste *					
09	Le digo a mi amigo (a) cuando hace algo que no me agrada.					
10	Si una persona mayor me insulta me defiende sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado.					
11	Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer su cola. *					
12	No hago caso cuando mis amigos (as) me presionan para consumir alcohol.					
13	Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla. *					
14	Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen.					
15	Miro a los ojos cuando alguien me habla.					
16	No pregunto a las personas si me he dejado comprender. *					
17	Me dejo entender con facilidad cuando hablo.					
18	Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.					
19	Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias. *					

20	Si estoy "nervioso (a)" trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.					
21	Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.					
22	Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.					
23	No me siento contento (a) con mi aspecto físico. *					
24	Me gusta verme arreglado (a).					
25	Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado (a).					
26	Me da vergüenza felicitar a un amigo (a) cuando realiza algo bueno. *					
27	Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.					
28	Puedo hablar sobre mis temores.					
29	Cuando algo me sale mal no sé como expresar mi cólera. *					
30	Comparto mi alegría con mis amigos (as).					
31	Me esfuerzo para ser mejor estudiante.					
32	Puedo guardar los secretos de mis amigos (as).					
33	Rechazo hacer las tareas de la casa. *					
34	Pienso en varias soluciones frente a un problema.					
35	Dejo que otros decidan por mí cuando no puedo solucionar un problema. *					
36	Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.					
37	Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas. *					
38	Hago planes para mis vacaciones.					
39	Realizo cosas positivas que me ayudarán en mi futuro.					
40	Me cuesta decir no, por miedo a ser criticado (a). *					
41	Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos(as) están equivocados (as).					
42	Si me presionan para ir a la playa escapándome del colegio, puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza a los insultos.					

¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!

ANEXO N° 03

VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS

EXPERTO N° 01: INSTRUMENTO N° 01 “ESTILOS DE CRIANZA”



VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

INSTRUMENTO N°01: TEST SOBRE LOS ESTILOS DE CRIANZA

DATOS GENERALES:

- APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Arévalo Salas Nardi Dayden
- CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA: Enfermero Asistencial / C.S. Metropolitano
- TÍTULO PROFESIONAL: Licenciado en Enfermería
- GRADO ACADÉMICO: Segunda Especialidad MENCIÓN EN: Familia y Comunidad
- TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

“ESTILOS DE CRIANZA Y HABILIDADES SOCIALES EN EL CUIDADO FAMILIAR DE LOS ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA – TACNA, 2025”

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Nro:	INDICADOR	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1	CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado y entendible					97%
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					97%
3	PERTINENTE	Las preguntas tienen que ver con el tema					97%
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de las preguntas					97%
5	SUFICIENCIA	Se tiene la suficiente cantidad y calidad de ítems para consolidar el concepto general					97%
6	INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias científicas					97%
7	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas					97%
8	COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, y las dimensiones					97%
9	METODOLOGÍA	El proceso responde al Método Científico					97%
10	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta					97%
11	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado					97%

1. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

a) Deficiente..... b) Baja..... c) Regular..... d) Buena e) Muy Buena ...

2. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 97 % **FECHA Y LUGAR:** 22/8/2025

3. OBSERVACIONES: General (Si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)

Dirección Regional Salud Tacna
 Centro de Salud METROPOLITANO
 NARDI DAYDEN AREVALO SALAS
 ENFERMERO
 D.E. N° 28939A

LIC. Nardi Arévalo Salas
 DNI. 44866976



**“VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS DEL CONTENIDO
DEL INSTRUMENTO POR ÍTEMS”**

INSTRUMENTO N°01: TEST SOBRE LOS ESTILOS DE CRIANZA

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN: “ESTILOS DE CRIANZA Y HABILIDADES SOCIALES EN EL CUIDADO FAMILIAR DE LOS ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA – TACNA, 2025”

Por favor marque con una (x) o (✓) la opinión que considere debe aplicarse en cada ítem y realice si es necesario sus observaciones

N.	ITEMS	ESCALA			OBSERVACIONES
		APLICA BLE (2)	CORRE GIR (1)	NO APLICA BLE (0)	
1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.	✓			
2	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.	✓			
3	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga.	✓			
4	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.	✓			
5	Mis padres me animan para que piense por mí mismo.	✓			
6	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida “difícil”.	✓			
7	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.	✓			
8	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.	✓			
9	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.	✓			
10	Siempre que discuto con mis padres me dicen cosas como, “lo comprenderás mejor cuando seas mayor”.	✓			
11	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.	✓			
12	Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.	✓			
13	Mis padres conocen quienes son mis amigos.	✓			
14	Mis padres actúan de forma fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.	✓			



15	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.	✓			
16	Cuando saco una mala nota en el colegio mis padres me hacen sentir culpable.	✓			
17	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.	✓			
18	Mis padres no me dejan hacer o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.	✓			
19	En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta dónde puedes quedarte fuera de casa de lunes a jueves?	✓			
20	En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta dónde puedes quedarte fuera de la casa en un viernes, sábado o domingo por la noche?	✓			
21	TUS PADRES TE PREGUNTAN A. Cuando sales de casa ¿A Dónde vas? B. ¿Qué haces en tus horas libres? C. ¿Dónde estás generalmente después del colegio?	✓			
22	TUS PADRES SABEN REALMENTE A. Cuando sales de casa ¿A Dónde vas? B. ¿Qué haces en tus horas libres? C. ¿Dónde estás generalmente después del colegio?	✓			

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Ariwalo Salas Nandi Dayden
GRADO O ESPECIALIDAD DEL VALIDANTE: Enfermera Especialista Familia y Comunidad
DNI: 44366976 N.COLEGIATURA: 59318 FECHA: 22/08/2025

EXPERTO N° 01: INSTRUMENTO N° 02 “HABILIDADES SOCIALES”



VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

INSTRUMENTO N°02: TEST DE HABILIDADES SOCIALES

DATOS GENERALES:

- APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Arévalo Salas Nardi Dayden
- CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA: Enfermero / C.S. Metropolitanos
- TÍTULO PROFESIONAL: Licenciado en Enfermería
- GRADO ACADÉMICO: Segunda Especialidad MENCIÓN EN: Familia y Comunidad
- TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

“ESTILOS DE CRIANZA Y HABILIDADES SOCIALES EN EL CUIDADO FAMILIAR DE LOS ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA – TACNA, 2025”

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Nro:	INDICADOR	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1	CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado y entendible					98%
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					98%
3	PERTINENTE	Las preguntas tienen que ver con el tema					98%
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de las preguntas					98%
5	SUFICIENCIA	Se tiene la suficiente cantidad y calidad de ítems para consolidar el concepto general					98%
6	INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias científicas					98%
7	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas					98%
8	COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, y las dimensiones					98%
9	METODOLOGÍA	El proceso responde al Método Científico					98%
10	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta					98%
11	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado					98%

1. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

a) Deficiente..... b) Baja..... c) Regular..... d) Buena e) Muy Buena ✓.....

2. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 98 % **FECHA Y LUGAR:** 22/8/2025

3. OBSERVACIONES: General (Si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)


 Dirección Regional Salud Tacna
 Centro de Salud METROPOLITANOS
 TACNA
 NARDI DAYDEN ARÉVALO SALAS
 LIC. Nardi Arévalo Salas
 DNI. 44266926



**“VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS DEL CONTENIDO
DEL INSTRUMENTO POR ÍTEMS”**

INSTRUMENTO N° 02: TEST DE HABILIDADES SOCIALES

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN: “ESTILOS DE CRIANZA Y HABILIDADES SOCIALES EN EL CUIDADO FAMILIAR DE LOS ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA – TACNA, 2025”

Por favor marque con una (x) o (✓) la opinión que considere debe aplicarse en cada ítem y realice si es necesario sus observaciones

N.	ITEMS	ESCALA			OBSERVACIONES
		APLICABLE (2)	CORRIGIR (1)	NO APLICABLE (0)	
1	Prefiero mantenerme callado(a) para evitarme problemas	✓			
2	Si un amigo (a) habla mal de mí persona le insulto	✓			
3	Si necesito ayuda la pido de buena manera.	✓			
4	Si un amigo(a) se saca una buena nota en el examen no le felicito.	✓			
5	Agradezco cuando alguien me ayuda.	✓			
6	Me acerco a abrazar a mi amigo(a) cuando cumple años.	✓			
7	Si un amigo (a) falta a una cita acordada le expreso mi amargura.	✓			
8	Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa.	✓			
9	Le digo a mi amigo (a) cuando hace algo que no me agrada.	✓			
10	Si una persona mayor me insulta me defiendo sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado.	✓			
11	Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer su cola.	✓			
12	No hago caso cuando mis amigos (as) me presionan para consumir alcohol.	✓			
13	Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla.	✓			



14	Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen.	✓			
15	Miro a los ojos cuando alguien me habla.	✓			
16	No pregunto a las personas si me he dejado comprender.	✓			
17	Me dejo entender con facilidad cuando hablo.	✓			
18	Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.	✓			
19	Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias.	✓			
20	Si estoy "nervioso (a)" trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.	✓			
21	Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.	✓			
22	Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.	✓			
23	No me siento contento (a) con mi aspecto físico.	✓			
24	Me gusta verme arreglado (a).	✓			
25	Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado (a).	✓			
26	Me da vergüenza felicitar a un amigo (a) cuando realiza algo bueno.	✓			
27	Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.	✓			
28	Puedo hablar sobre mis temores.	✓			
29	Cuando algo me sale mal no sé como expresar mi cólera.	✓			
30	Comparto mi alegría con mis amigos (as).	✓			
31	Me esfuerzo para ser mejor estudiante.	✓			
32	Puedo guardar los secretos de mis amigos (as).	✓			
33	Rechazo hacer las tareas de la casa.	✓			
34	Pienso en varias soluciones frente a un problema.	✓			
35	Dejo que otros decidan por mí cuando no puedo solucionar un problema.	✓			
36	Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.	✓			
37	Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas.	✓			



38	Hago planes para mis vacaciones.	✓			
39	Realizo cosas positivas que me ayudarán en mi futuro.	✓			
40	Me cuesta decir no, por miedo a ser criticado (a).	✓			
41	Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos(as) están equivocados (as).	✓			
42	Si me presionan para ir a la playa escapándome del colegio, puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza a los insultos.	✓			

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Arivalo Salas Nardi Dayden

GRADO O ESPECIALIDAD DEL VALIDANTE: Experto Especialista Familia y Comunidad

DNI: 44866986 N.COLEGIATURA: 59318 FECHA: 22/3/2025

DIRECCIÓN NACIONAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA
INSTITUTO NACIONAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA
WAPUTILLA, EN LA AV. LA SALADA
CALLE PUNTO

EXPERTO N° 02: INSTRUMENTO N° 01 “ESTILOS DE CRIANZA”

VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

INSTRUMENTO N°01: TEST SOBRE LOS ESTILOS DE CRIANZA

DATOS GENERALES:

- APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Calsin Vilchez Geraldine Peggy
- CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA: C.S. Metropolitana
- TÍTULO PROFESIONAL: Lic en Enfermería
- GRADO ACADÉMICO: Licenciada MENCIÓN EN: Enfermería
- TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

“ESTILOS DE CRIANZA Y HABILIDADES SOCIALES EN EL CUIDADO FAMILIAR DE LOS ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA – TACNA, 2025”

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Nro:	INDICADOR	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1	CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado y entendible					97%
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					97%
3	PERTINENTE	Las preguntas tienen que ver con el tema					97%
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de las preguntas					97%
5	SUFICIENCIA	Se tiene la suficiente cantidad y calidad de ítems para consolidar el concepto general					97%
6	INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias científicas					97%
7	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas					97%
8	COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, y las dimensiones					97%
9	METODOLOGÍA	El proceso responde al Método Científico					97%
10	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta					97%
11	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado					97%

1. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

a) Deficiente..... b) Baja..... c) Regular..... d) Buena e) Muy Buena ✓

2. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 97% % **FECHA Y LUGAR:** 12/9/2025

3. OBSERVACIONES: General (Si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)

Dirección Regional Salud Tacna
Centro De Salud METROPOLITANO

Geraldine Peggy Calsin Vilchez
ENFERMERA

LIC. Geraldine Peggy Calsin Vilchez

DNI. 01326224



**“VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS DEL CONTENIDO
DEL INSTRUMENTO POR ÍTEMS”**

INSTRUMENTO N°01: TEST SOBRE LOS ESTILOS DE CRIANZA

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN: “ESTILOS DE CRIANZA Y HABILIDADES SOCIALES EN EL CUIDADO FAMILIAR DE LOS ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA – TACNA, 2025”

Por favor marque con una (x) o (✓) la opinión que considere debe aplicarse en cada ítem y realice si es necesario sus observaciones

N.	ITEMS	ESCALA			OBSERVACIONES
		APLICA BLE (✓)	CORRE GIR (1)	NO APLICA BLE (0)	
1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.	✓			
2	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.	✓			
3	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga.	✓			
4	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.	✓			
5	Mis padres me animan para que piense por mí mismo.	✓			
6	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil".	✓			
7	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.	✓			
8	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.	✓			
9	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.	✓			
10	Siempre que discuto con mis padres me dicen cosas como, "lo comprenderás mejor cuando seas mayor".	✓			
11	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.	✓			
12	Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.	✓			
13	Mis padres conocen quiénes son mis amigos.	✓			
14	Mis padres actúan de forma fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.	✓			



15	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.	✓			
16	Cuando saco una mala nota en el colegio mis padres me hacen sentir culpable.	✓			
17	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.	✓			
18	Mis padres no me dejan hacer o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.	✓			
19	En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta dónde puedes quedarte fuera de casa de lunes a jueves?	✓			
20	En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un viernes, sábado o domingo por la noche?	✓			
21	TUS PADRES TE PREGUNTAN A. Cuando sales de casa ¿A Dónde vas? B. ¿Qué haces en tus horas libres? C. ¿Dónde estás generalmente después del colegio?	✓			
22	TUS PADRES SABEN REALMENTE A. Cuando sales de casa ¿A Dónde vas? B. ¿Qué haces en tus horas libres? C. ¿Dónde estás generalmente después del colegio?	✓			

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Calsin Vilchez Geraldine Peggy
GRADO O ESPECIALIDAD DEL VALIDANTE: Lic. En Enfermería
DNI: 01326224 N.COLEGIATURA: 38449 FECHA: 12/9/2025

Dirección Regional Salud Tacna
Centro de Salud METROPOLITANO
GERALDINE PEGAY CALSIN VILCHEZ
C.E.P. 039249

EXPERTO N° 02: INSTRUMENTO N° 02 “HABILIDADES SOCIALES”



VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

INSTRUMENTO N°02: TEST DE HABILIDADES SOCIALES

DATOS GENERALES:

- APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Calsin Vilchez Geraldine Peggy
- CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA: C.S. Metropolitano
- TÍTULO PROFESIONAL: Lic. en Enfermería
- GRADO ACADÉMICO: Licenciada MENCIÓN EN: Enfermería
- TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

"ESTILOS DE CRIANZA Y HABILIDADES SOCIALES EN EL CUIDADO FAMILIAR DE LOS ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA – TACNA, 2025"

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Nro:	INDICADOR	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1	CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado y entendible					97%
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					97%
3	PERTINENTE	Las preguntas tienen que ver con el tema					97%
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de las preguntas					97%
5	SUFICIENCIA	Se tiene la suficiente cantidad y calidad de ítems para consolidar el concepto general					97%
6	INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias científicas					97%
7	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas					97%
8	COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, y las dimensiones					97%
9	METODOLOGÍA	El proceso responde al Método Científico					97%
10	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta					97%
11	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado					97%

1. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

a) Deficiente..... b) Baja..... c) Regular..... d) Buena e) Muy Buena ✓

2. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 97% **FECHA Y LUGAR:** 12/9/2025

3. OBSERVACIÓN ES: General (Si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)

Dirección Regional Salud Tacna
Centro De Salud METROPOLITANO

GERALDINE PEGGY CALSIN VILCHEZ
ENFERMERA
C.P. 038240

LIC. Geraldine Peggy Calsin Vilchez
DNI. 01326224



**“VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS DEL CONTENIDO
DEL INSTRUMENTO POR ÍTEMS”**

INSTRUMENTO N° 02: TEST DE HABILIDADES SOCIALES

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN: “ESTILOS DE CRIANZA Y HABILIDADES SOCIALES EN EL CUIDADO FAMILIAR DE LOS ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA – TACNA, 2025”

Por favor marque con una (x) o (✓) la opinión que considere debe aplicarse en cada ítem y realice si es necesario sus observaciones

N.	ITEMS	ESCALA			OBSERVACIONES
		APLICABLE (2)	CORRECTOR (1)	NO APLICABLE (0)	
1	Prefiero mantenerme callado(a) para evitarme problemas	✓			
2	Si un amigo (a) habla mal de mí persona le insulto	✓			
3	Si necesito ayuda la pido de buena manera.	✓			
4	Si un amigo(a) se saca una buena nota en el examen no le felicito.	✓			
5	Agradezco cuando alguien me ayuda.	✓			
6	Me acerco a abrazar a mi amigo(a) cuando cumple años.	✓			
7	Si un amigo (a) falta a una cita acordada le expreso mi amargura.	✓			
8	Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa.	✓			
9	Le digo a mi amigo (a) cuando hace algo que no me agrada.	✓			
10	Si una persona mayor me insulta me defiendo sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado.	✓			
11	Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer su cola.	✓			
12	No hago caso cuando mis amigos (as) me presionan para consumir alcohol.	✓			
13	Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla.	✓			



14	Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen.	✓			
15	Miro a los ojos cuando alguien me habla.	✓			
16	No pregunto a las personas si me he dejado comprender.	✓			
17	Me dejo entender con facilidad cuando hablo.	✓			
18	Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.	✓			
19	Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias.	✓			
20	Si estoy "nervioso (a)" trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.	✓			
21	Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.	✓			
22	Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.	✓			
23	No me siento contento (a) con mi aspecto físico.	✓			
24	Me gusta verme arreglado (a).	✓			
25	Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado (a).	✓			
26	Me da vergüenza felicitar a un amigo (a) cuando realiza algo bueno.	✓			
27	Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.	✓			
28	Puedo hablar sobre mis temores.	✓			
29	Cuando algo me sale mal no sé como expresar mi cólera.	✓			
30	Comparto mi alegría con mis amigos (as).	✓			
31	Me esfuerzo para ser mejor estudiante.	✓			
32	Puedo guardar los secretos de mis amigos (as).	✓			
33	Rechazo hacer las tareas de la casa.	✓			
34	Pienso en varias soluciones frente a un problema.	✓			
35	Dejo que otros decidan por mí cuando no puedo solucionar un problema.	✓			



38	Hago planes para mis vacaciones.	✓			
39	Realizo cosas positivas que me ayudarán en mi futuro.	✓			
40	Me cuesta decir no, por miedo a ser criticado (a).	✓			
41	Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos(as) están equivocados (as).	✓			
42	Si me presionan para ir a la playa escapándome del colegio, puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza a los insultos.	✓			

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Ralsin Vilchez Geraldine Pessy

GRADO O ESPECIALIDAD DEL VALIDANTE: lic. en Enfermería

DNI: 01326224 N.COLEGIATURA: 38449 FECHA: 12/9/2025

Dirección Regional Salud Tacna
Centro De Salud METROPOLITANO
GERALDINE PESSY RALSIN VILCHEZ
ENFERMERA
C.P. 026149

EXPERTO N° 03: INSTRUMENTO N° 01 “ESTILOS DE CRIANZA”



VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

INSTRUMENTO N°01: TEST SOBRE LOS ESTILOS DE CRIANZA

DATOS GENERALES:

- APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: MORALES TESILLO YEMMY
- CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA: LIC. ENFERMERA - CS METROPOLITANO
- TÍTULO PROFESIONAL: LICENCIADA ENFERMERA
- GRADO ACADÉMICO: LICENCIADA MENCIÓN EN: ENFERMERÍA
- TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:
 “ESTILOS DE CRIANZA Y HABILIDADES SOCIALES EN EL CUIDADO FAMILIAR DE LOS ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA – TACNA, 2025”

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Nro:	INDICADOR	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1	CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado y entendible					98 %
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					98 %
3	PERTINENTE	Las preguntas tienen que ver con el tema					98 %
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de las preguntas					98 %
5	SUFICIENCIA	Se tiene la suficiente cantidad y calidad de ítems para consolidar el concepto general					98 %
6	INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias científicas					98 %
7	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas					98 %
8	COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, y las dimensiones					98 %
9	METODOLOGÍA	El proceso responde al Método Científico					98 %
10	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta					98 %
11	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado					98 %

1. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

a) Deficiente..... b) Baja..... c) Regular..... d) Buena e) Muy Buena

2. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 98 % **FECHA Y LUGAR:** 11-09-2025

3. OBSERVACIONES: General (Si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)

Dirección Provincial Salud Tacna
 Centro de Salud METROPOLITANO

YEMMY MORALES TESILLO
 ENFERMERA
 LIC. Yemmy Morales Tesillo
 DNI. 4083177



**"VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS DEL CONTENIDO
DEL INSTRUMENTO POR ÍTEMS"**

INSTRUMENTO N°01: TEST SOBRE LOS ESTILOS DE CRIANZA

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN: "ESTILOS DE CRIANZA Y HABILIDADES SOCIALES EN EL CUIDADO FAMILIAR DE LOS ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA – TACNA, 2025"

Por favor marque con una (x) o (✓) la opinión que considere debe aplicarse en cada ítem y realice si es necesario sus observaciones

N.	ITEMS	ESCALA			OBSERVACIONES
		APLICA BLE (2)	CORRE GIR (1)	NO APLICA BLE (0)	
1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.	✓			
2	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.	✓			
3	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga.	✓			
4	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.	✓			
5	Mis padres me animan para que piense por mí mismo.	✓			
6	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil".	✓			
7	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.	✓			
8	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.	✓			
9	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.	✓			
10	Siempre que discuto con mis padres me dicen cosas como, "lo comprenderás mejor cuando seas mayor".	✓			
11	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.	✓			
12	Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.	✓			
13	Mis padres conocen quiénes son mis amigos.	✓			
14	Mis padres actúan de forma fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.	✓			



15	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.	✓			
16	Cuando saco una mala nota en el colegio mis padres me hacen sentir culpable.	✓			
17	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.	✓			
18	Mis padres no me dejan hacer o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.	✓			
19	En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta dónde puedes quedarte fuera de casa de lunes a jueves?	✓			
20	En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un viernes, sábado o domingo por la noche?	✓			
21	TUS PADRES TE PREGUNTAN A. Cuando sales de casa ¿A Dónde vas? B. ¿Qué haces en tus horas libres? C. ¿Dónde estás generalmente después del colegio?	✓			
22	TUS PADRES SABEN REALMENTE A. Cuando sales de casa ¿A Dónde vas? B. ¿Qué haces en tus horas libres? C. ¿Dónde estás generalmente después del colegio?	✓			

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: NORALES TESILLO YENNY

GRADO O ESPECIALIDAD DEL VALIDANTE: LICENCIADA EN INGENIERIA

DNI: 4033777 N.COLEGIATURA: 49519 FECHA: 11-09-2025

Directorión Regional Salud Técnica
Centro de Salud METROPOLITANO

YENNY MORALES TESILLO
INGENIERA
C.E.P. 49519

EXPERTO N° 03: INSTRUMENTO N° 02 “HABILIDADES SOCIALES”



VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

INSTRUMENTO N°02: TEST DE HABILIDADES SOCIALES

DATOS GENERALES:

- APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: MORALES TESILLO YENNY
- CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA: LIC. ENFERMERÍA - C.S. METROPOLITANO
- TÍTULO PROFESIONAL: LICENCIADA EN ENFERMERÍA
- GRADO ACADÉMICO: LICENCIADA MENCIÓN EN: ENFERMERÍA
- TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

"ESTILOS DE CRIANZA Y HABILIDADES SOCIALES EN EL CUIDADO FAMILIAR DE LOS ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA – TACNA, 2025"

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Nro:	INDICADOR	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1	CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado y entendible					98 %
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					98 %
3	PERTINENTE	Las preguntas tienen que ver con el tema					98 %
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de las preguntas					98 %
5	SUFICIENCIA	Se tiene la suficiente cantidad y calidad de ítems para consolidar el concepto general					98 %
6	INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias científicas					98 %
7	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas					98 %
8	COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, y las dimensiones					98 %
9	METODOLOGÍA	El proceso responde al Método Científico					98 %
10	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta					98 %
11	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado					98 %

1. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

a) Deficiente..... b) Baja..... c) Regular..... d) Buena e) Muy Buena

2. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 98 % **FECHA Y LUGAR:** 11-09-2025

3. OBSERVACIONES: General (Si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)

Dirección Regional Salud Tacna
 Centro de Salud Metropolitano
 I.I.C. YENNY MORALES TESILLO
 ENFERMERA
 E.P. 00919
 DNI. 46831717



**"VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS DEL CONTENIDO
DEL INSTRUMENTO POR ÍTEMS"**

INSTRUMENTO N° 02: TEST DE HABILIDADES SOCIALES

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN: "ESTILOS DE CRIANZA Y HABILIDADES SOCIALES EN EL CUIDADO FAMILIAR DE LOS ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA – TACNA, 2025"

Por favor marque con una (x) o (✓) la opinión que considere debe aplicarse en cada ítem y realice si es necesario sus observaciones

N.	ITEMS	ESCALA			OBSERVACIONES
		APLICABLE (2)	CORREGIR (1)	NO APLICABLE (0)	
1	Prefiero mantenerme callado(a) para evitarme problemas	✓			
2	Si un amigo (a) habla mal de mí persona le insulto	✓			
3	Si necesito ayuda la pido de buena manera.	✓			
4	Si un amigo(a) se saca una buena nota en el examen no le felicito.	✓			
5	Agradezco cuando alguien me ayuda.	✓			
6	Me acerco a abrazar a mi amigo(a) cuando cumple años.	✓			
7	Si un amigo (a) falta a una cita acordada le expreso mi amargura.	✓			
8	Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa.	✓			
9	Le digo a mi amigo (a) cuando hace algo que no me agrada.	✓			
10	Si una persona mayor me insulta me defiendo sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado.	✓			
11	Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer su cola.	✓			
12	No hago caso cuando mis amigos (as) me presionan para consumir alcohol.	✓			
13	Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla.	✓			



14	Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen.	✓			
15	Miro a los ojos cuando alguien me habla.	✓			
16	No pregunto a las personas si me he dejado comprender.	✓			
17	Me dejo entender con facilidad cuando hablo.	✓			
18	Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.	✓			
19	Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias.	✓			
20	Si estoy "nervioso (a)" trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.	✓			
21	Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.	✓			
22	Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.	✓			
23	No me siento contento (a) con mi aspecto físico.	✓			
24	Me gusta verme arreglado (a).	✓			
25	Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado (a).	✓			
26	Me da vergüenza felicitar a un amigo (a) cuando realiza algo bueno.	✓			
27	Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.	✓			
28	Puedo hablar sobre mis temores.	✓			
29	Cuando algo me sale mal no sé como expresar mi cólera.	✓			
30	Comparto mi alegría con mis amigos (as).	✓			
31	Me esfuerzo para ser mejor estudiante.	✓			
32	Puedo guardar los secretos de mis amigos (as).	✓			
33	Rechazo hacer las tareas de la casa.	✓			
34	Pienso en varias soluciones frente a un problema.	✓			
35	Dejo que otros decidan por mí cuando no puedo solucionar un problema.	✓			
36	Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.	✓			
37	Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas.	✓			



38	Hago planes para mis vacaciones.	✓			
39	Realizo cosas positivas que me ayudarán en mi futuro.	✓			
40	Me cuesta decir no, por miedo a ser criticado (a).	✓			
41	Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos(as) están equivocados (as).	✓			
42	Si me presionan para ir a la playa escapándome del colegio, puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza a los insultos.	✓			

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: MONALES TESILLO YENNY

GRADO O ESPECIALIDAD DEL VALIDANTE: LICENCIADA EN ENFERMERÍA

DNI: 40831713 N.COLEGIATURA: 49519 FECHA: 11-09-2025

Directorio Regional de Salud Tarma
P.O. Central de Salud (C.P.S.) POLIVIA

YENNY MORALES TESILLO
ENFERMERA
C.E.P. 48819

EXPERTO N° 04: INSTRUMENTO N° 01 “ESTILOS DE CRIANZA”



VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

INSTRUMENTO N°01: TEST SOBRE LOS ESTILOS DE CRIANZA

DATOS GENERALES:

- APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: LUNA BERROD SONID MEJANDINA
- CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA: ENFERMERIA DISIPUCIAL: C.S. METROPOLITANO-TACNA
- TÍTULO PROFESIONAL: ENFERMERIA
- GRADO ACADÉMICO: SEG ESP. MENCIÓN EN: CUIDADO ENFERMERO EN CRECIMIENTO Y DESARROLLO
- TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:
 “ESTILOS DE CRIANZA Y HABILIDADES SOCIALES EN EL CUIDADO FAMILIAR DE LOS ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA – TACNA, 2025”

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Nro:	INDICADOR	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1	CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado y entendible					97 %
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					97 %
3	PERTINENTE	Las preguntas tienen que ver con el tema					97 %
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de las preguntas					97 %
5	SUFICIENCIA	Se tiene la suficiente cantidad y calidad de ítems para consolidar el concepto general					97 %
6	INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias científicas					97 %
7	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas					97 %
8	COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, y las dimensiones					97 %
9	METODOLOGÍA	El proceso responde al Método Científico					97 %
10	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta					97 %
11	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado					97 %

1. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

a) Deficiente..... b) Baja..... c) Regular..... d) Buena e) Muy Buena

2. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 97 % **FECHA Y LUGAR:** 20-08-2025

3. OBSERVACIONES: General (Si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)

DIRECCIÓN REGIONAL DE SALUD TACNA
 CENTRO DE SALUD METROPOLITANO
 Lic. Sonid M. Luna Berrod
 CNE 20284740
 CEP-17800
 LIC. ENFERMERIA
 DNI. 20284740



**"VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS DEL CONTENIDO
DEL INSTRUMENTO POR ÍTEMS"**

INSTRUMENTO N°01: TEST SOBRE LOS ESTILOS DE CRIANZA

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN: "ESTILOS DE CRIANZA Y HABILIDADES SOCIALES EN EL CUIDADO FAMILIAR DE LOS ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA – TACNA, 2025"

Por favor marque con una (x) o (✓) la opinión que considere debe aplicarse en cada ítem y realice si es necesario sus observaciones

N.	ITEMS	ESCALA			OBSERVACIONES
		APLICA BLE (2)	CORRE GIR (1)	NO APLICA BLE (0)	
1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.	✓			
2	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.	✓			
3	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga.	✓			
4	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.	✓			
5	Mis padres me animan para que piense por mí mismo.	✓			
6	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil".	✓			
7	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.	✓			
8	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.	✓			
9	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.	✓			
10	Siempre que discuto con mis padres me dicen cosas como, "lo comprenderás mejor cuando seas mayor".	✓			
11	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.	✓			
12	Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.	✓			
13	Mis padres conocen quiénes son mis amigos.	✓			
14	Mis padres actúan de forma fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.	✓			



15	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.	✓			
16	Cuando saco una mala nota en el colegio mis padres me hacen sentir culpable.	✓			
17	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.	✓			
18	Mis padres no me dejan hacer o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.	✓			
19	En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta dónde puedes quedarte fuera de casa de lunes a jueves?	✓			
20	En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un viernes, sábado o domingo por la noche?	✓			
21	TUS PADRES TE PREGUNTAN A. Cuando sales de casa ¿A Dónde vas? B. ¿Qué haces en tus horas libres? C. ¿Dónde estás generalmente después del colegio?	✓			
22	TUS PADRES SABEN REALMENTE A. Cuando sales de casa ¿A Dónde vas? B. ¿Qué haces en tus horas libres? C. ¿Dónde estás generalmente después del colegio?	✓			

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: LUNA BERROA SONIA ALEJANDRINA

GRADO O ESPECIALIDAD DEL VALIDANTE: SEG. ESP. CUIDADO ENFERMERO EN CRECIMIENTO Y DESARROLLO

DNI: 29284740 N.COLEGIATURA: 17900 FECHA: 20-03-2025

DIRECCIÓN REGIONAL DE SALUD TACNA
CENTRO DE SALUD METROPOLITANO

Cof. Sonia A. Luna Berroa
DNI 29284740
CEP 17900

EXPERTO N° 04: INSTRUMENTO N° 02 “HABILIDADES SOCIALES”



VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

INSTRUMENTO N°02: TEST DE HABILIDADES SOCIALES

DATOS GENERALES:

- APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: LUNA BERROA SONIA ALEJANDRINA
- CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA: ENFERMERA ASISTENCIAL: C.S. METROPOLITANO-MINSA
- TÍTULO PROFESIONAL: ENFERMERÍA
- GRADO ACADÉMICO: SE6 ESP MENCIÓN EN: CUIDADO EXPERTO EN CUIDADO Y DESARROLLO
- TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:
"ESTILOS DE CRIANZA Y HABILIDADES SOCIALES EN EL CUIDADO FAMILIAR DE LOS ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA – TACNA, 2025"

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Nro:	INDICADOR	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1	CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado y entendible					98 %
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					98 %
3	PERTINENTE	Las preguntas tienen que ver con el tema					98 %
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de las preguntas					98 %
5	SUFICIENCIA	Se tiene la suficiente cantidad y calidad de ítems para consolidar el concepto general					98 %
6	INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias científicas					98 %
7	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas					98 %
8	COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, y las dimensiones					98 %
9	METODOLOGÍA	El proceso responde al Método Científico					98 %
10	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta					98 %
11	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado					98 %

1. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

a) Deficiente..... b) Baja..... c) Regular..... d) Buena e) Muy Buena

2. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 98 % **FECHA Y LUGAR:** 20-08-2025

3. OBSERVACIONES: General (Si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)

CONSIDERANDO QUE ES UN TEST VALIDADO POR EL MINSA SOLO DEBEA APLICARSE

DIRECCIÓN REGIONAL DE SALUD TACNA
CENTRO DE SALUD METROPOLITANO

Sonia Berroa
Lic. Sonia Berroa
DNI: 29284740
SEP 17500

LIC. ENFERMERÍA

DNI. 29284740



**"VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS DEL CONTENIDO
DEL INSTRUMENTO POR ÍTEMS"**

INSTRUMENTO N° 02: TEST DE HABILIDADES SOCIALES

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN: "ESTILOS DE CRIANZA Y HABILIDADES SOCIALES EN EL CUIDADO FAMILIAR DE LOS ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA – TACNA, 2025"

Por favor marque con una (x) o (✓) la opinión que considere debe aplicarse en cada ítem y realice si es necesario sus observaciones

N.	ITEMS	ESCALA			OBSERVACIONES
		APLICABLE (2)	CORREGIR (1)	NO APLICABLE (0)	
1	Prefiero mantenerme callado(a) para evitarme problemas	✓			
2	Si un amigo (a) habla mal de mí persona le insulto	✓			
3	Si necesito ayuda la pido de buena manera.	✓			
4	Si un amigo(a) se saca una buena nota en el examen no le felicito.	✓			
5	Agradezco cuando alguien me ayuda.	✓			
6	Me acerco a abrazar a mi amigo(a) cuando cumple años.	✓			
7	Si un amigo (a) falta a una cita acordada le expreso mi amargura.	✓			
8	Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa.	✓			
9	Le digo a mi amigo (a) cuando hace algo que no me agrada.	✓			
10	Si una persona mayor me insulta me defiendo sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado.	✓			
11	Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer su cola.	✓			
12	No hago caso cuando mis amigos (as) me presionan para consumir alcohol.	✓			
13	Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla.	✓			



14	Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen.	✓			
15	Miro a los ojos cuando alguien me habla.	✓			
16	No pregunto a las personas si me he dejado comprender.	✓			
17	Me dejo entender con facilidad cuando hablo.	✓			
18	Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.	✓			
19	Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias.	✓			
20	Si estoy "nervioso (a)" trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.	✓			
21	Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.	✓			
22	Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.	✓			
23	No me siento contento (a) con mi aspecto físico.	✓			
24	Me gusta verme arreglado (a).	✓			
25	Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado (a).	✓			
26	Me da vergüenza felicitar a un amigo (a) cuando realiza algo bueno.	✓			
27	Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.	✓			
28	Puedo hablar sobre mis temores.	✓			
29	Cuando algo me sale mal no sé como expresar mi cólera.	✓			
30	Comparto mi alegría con mis amigos (as).	✓			
31	Me esfuerzo para ser mejor estudiante.	✓			
32	Puedo guardar los secretos de mis amigos (as).	✓			
33	Rechazo hacer las tareas de la casa.	✓			
34	Pienso en varias soluciones frente a un problema.	✓			
35	Dejo que otros decidan por mí cuando no puedo solucionar un problema.	✓			
36	Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.	✓			
37	Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas.	✓			



38	Hago planes para mis vacaciones.	✓			
39	Realizo cosas positivas que me ayudarán en mi futuro.	✓			
40	Me cuesta decir no, por miedo a ser criticado (a).	✓			
41	Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos(as) están equivocados (as).	✓			
42	Si me presionan para ir a la playa escapándome del colegio, puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza a los insultos.	✓			

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: LINDO BERROA SONIA ALEJANDRINA

GRADO O ESPECIALIDAD DEL VALIDANTE: SEG. ESP. CIUDADES EMPRENDEAS EN CRECIMIENTO Y DESARROLLO

DNI: 29284740 N.COLEGIATURA: 17900 FECHA: 20-08-2025

DIRECCION REGIONAL DE SALUD
REGION DE LIMA
SALUD
Caj. Sonia X. Lindo Berroa
DNI 29284740
CEP 17900

EXPERTO N° 05: INSTRUMENTO N° 01 “ESTILOS DE CRIANZA”



VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

INSTRUMENTO N°01: TEST SOBRE LOS ESTILOS DE CRIANZA

DATOS GENERALES:

- APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Pavcar Sulcapum Hernando Marcial
- CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA: C.S. Metropolitano
- TÍTULO PROFESIONAL: Licenciado en Enfermería
- GRADO ACADÉMICO: Licenciado MENCIÓN EN: Enfermería
- TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

“ESTILOS DE CRIANZA Y HABILIDADES SOCIALES EN EL CUIDADO FAMILIAR DE LOS ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA – TACNA, 2025”

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Nro:	INDICADOR	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1	CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado y entendible					96%
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					96%
3	PERTINENTE	Las preguntas tienen que ver con el tema					96%
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de las preguntas					96%
5	SUFICIENCIA	Se tiene la suficiente cantidad y calidad de ítems para consolidar el concepto general					96%
6	INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias científicas					96%
7	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas					96%
8	COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, y las dimensiones					96%
9	METODOLOGÍA	El proceso responde al Método Científico					96%
10	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta					96%
11	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado					96%

1. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

a) Deficiente..... b) Baja..... c) Regular..... d) Buena e) Muy Buena

2. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 97% % **FECHA Y LUGAR:** 11/09/2025

3. OBSERVACIÓN ES: General (Si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)

Dirección Regional Salud Tarma
 CUSPARI DE TACNA METROPOLITANO
 LIC. HERNANDO PAVCAR S.
 C.E.P. 28332

LIC. Hernando Marcial Pavcar Sulcapum
 DNI. 00490243



**"VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS DEL CONTENIDO
DEL INSTRUMENTO POR ÍTEMS"**

INSTRUMENTO N°01: TEST SOBRE LOS ESTILOS DE CRIANZA

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN: "ESTILOS DE CRIANZA Y HABILIDADES SOCIALES EN EL CUIDADO FAMILIAR DE LOS ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA – TACNA, 2025"

Por favor marque con una (x) o (✓) la opinión que considere debe aplicarse en cada ítem y realice si es necesario sus observaciones

N.	ITEMS	ESCALA			OBSERVACIONES
		APLICA BLE (2)	CORRE GIR (1)	NO APLICA BLE (0)	
1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.	✓			
2	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.	✓			
3	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga.	✓			
4	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.	✓			
5	Mis padres me animan para que piense por mí mismo.	✓			
6	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil".	✓			
7	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.	✓			
8	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.	✓			
9	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.	✓			
10	Siempre que discuto con mis padres me dicen cosas como, "lo comprenderás mejor cuando seas mayor".	✓			
11	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.	✓			
12	Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.	✓			
13	Mis padres conocen quiénes son mis amigos.	✓			
14	Mis padres actúan de forma fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.	✓			



15	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.	✓			
16	Cuando saco una mala nota en el colegio mis padres me hacen sentir culpable.	✓			
17	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.	✓			
18	Mis padres no me dejan hacer o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.	✓			
19	En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta dónde puedes quedarte fuera de casa de lunes a jueves?	✓			
20	En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un viernes, sábado o domingo por la noche?	✓			
21	TUS PADRES TE PREGUNTAN A. Cuando sales de casa ¿A Dónde vas? B. ¿Qué haces en tus horas libres? C. ¿Dónde estás generalmente después del colegio?	✓			
22	TUS PADRES SABEN REALMENTE A. Cuando sales de casa ¿A Dónde vas? B. ¿Qué haces en tus horas libres? C. ¿Dónde estás generalmente después del colegio?	✓			

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Pauca Sulcapuma Hernando Marcial
GRADO O ESPECIALIDAD DEL VALIDANTE: Licenciado en Enfermería
DNI: 00490243 N.COLEGIATURA: 28332 FECHA: 11/09/2025


Director Regional Salud Bucal
Centro de Salud Bucal PUNTA
HERNANDO MARCIAL PAUCA SULCAPUMA
ENFERMERO
C.E.P. 028332

EXPERTO N° 05: INSTRUMENTO N° 02 “HABILIDADES SOCIALES”



“VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO POR ÍTEMS”

INSTRUMENTO N° 02: TEST DE HABILIDADES SOCIALES

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN: “ESTILOS DE CRIANZA Y HABILIDADES SOCIALES EN EL CUIDADO FAMILIAR DE LOS ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA – TACNA, 2025”

Por favor marque con una (x) o (✓) la opinión que considere debe aplicarse en cada ítem y realice si es necesario sus observaciones

N.	ITEMS	ESCALA			OBSERVACIONES
		APLICABLE (2)	CORREGIR (1)	NO APLICABLE (0)	
1	Prefiero mantenerme callado(a) para evitarme problemas	✓			
2	Si un amigo (a) habla mal de mi persona le insulto	✓			
3	Si necesito ayuda la pido de buena manera.	✓			
4	Si un amigo(a) se saca una buena nota en el examen no le felicito.	✓			
5	Agradezco cuando alguien me ayuda.	✓			
6	Me acerco a abrazar a mi amigo(a) cuando cumple años.	✓			
7	Si un amigo (a) falta a una cita acordada le expreso mi amargura.	✓			
8	Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa.	✓			
9	Le digo a mi amigo (a) cuando hace algo que no me agrada.	✓			
10	Si una persona mayor me insulta me defiendo sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado.	✓			
11	Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer su cola.	✓			
12	No hago caso cuando mis amigos (as) me presionan para consumir alcohol.	✓			
13	Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla.	✓			



14	Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen.	✓			
15	Miro a los ojos cuando alguien me habla.	✓			
16	No pregunto a las personas si me he dejado comprender.	✓			
17	Me dejo entender con facilidad cuando hablo.	✓			
18	Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.	✓			
19	Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias.	✓			
20	Si estoy "nervioso (a)" trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.	✓			
21	Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.	✓			
22	Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.	✓			
23	No me siento contento (a) con mi aspecto físico.	✓			
24	Me gusta verme arreglado (a).	✓			
25	Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado (a).	✓			
26	Me da vergüenza felicitar a un amigo (a) cuando realiza algo bueno.	✓			
27	Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.	✓			
28	Puedo hablar sobre mis temores.	✓			
29	Cuando algo me sale mal no sé como expresar mi cólera.	✓			
30	Comparto mi alegría con mis amigos (as).	✓			
31	Me esfuerzo para ser mejor estudiante.	✓			
32	Puedo guardar los secretos de mis amigos (as).	✓			
33	Rechazo hacer las tareas de la casa.	✓			
34	Pienso en varias soluciones frente a un problema.	✓			
35	Dejo que otros decidan por mí cuando no puedo solucionar un problema.	✓			
36	Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.	✓			
37	Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas.	✓			



38	Hago planes para mis vacaciones.	✓			
39	Realizo cosas positivas que me ayudarán en mi futuro.	✓			
40	Me cuesta decir no, por miedo a ser criticado (a).	✓			
41	Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos(as) están equivocados (as).	✓			
42	Si me presionan para ir a la playa escapándome del colegio, puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza a los insultos.	✓			

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Paucar Sulcapuma Hernando Marcial
GRADO O ESPECIALIDAD DEL VALIDANTE: licenciado en Enfermería
DNI: 00490243 N.COLEGIATURA: 28332 FECHA: 11/09/2025


Dirección Regional Salud Tarma
Centro de Salud METROPOLITANO
HERNANDO MARCIAL PAUCAR SULCAPUMA
ENFERMERO
C.E.P. 028332

ANEXO N° 04

VALIDEZ POR CRITERIO

INSTRUMENTO N° 01 ESTILOS DE CRIANZA

INDICADOR	CRITERIO	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	JUEZ 5	PROMEDIO
CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	1	97	97	98	97	96	97
OBJETIVIDAD	2	97	97	98	97	96	97
PERTINENCIA	3	97	97	98	97	96	97
ORGANIZACIÓN	4	97	97	98	97	96	97
SUFICIENCIA	5	97	97	98	97	96	97
INTENCIONALIDAD	6	97	97	98	97	96	97
CONSISTENCIA	7	97	97	98	97	96	97
COHERENCIA INTERNA	8	97	97	98	97	96	97
METODOLOGÍA	9	97	97	98	97	96	97
INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	10	97	97	98	97	96	97
LENGUAJE	11	97	97	98	97	96	97
							1067
CPR							0,97

Se aplica:

$$CPR = \frac{\sum PRI / J}{K}$$

Donde:

CPR = Coeficiente de proporción de rango.

$\sum PRI$ = sumatoria del promedio de rango.

J = N° de expertos o jueces.

K = N° de ítems.

Entonces:

$$P = \frac{Suma}{11} = \frac{10,67}{11} = 0,97$$

CPR= 0,81

Descripción:

Según el resultado del CPR el cual es 0,97 ello indica que el instrumento de acuerdo a la escala valorativa presenta una validez y concordancia muy alta.

Rango de Coeficiente de Proporción:

ESCALA DE VALORACIÓN	
< 0,40	Validez y concordancia baja
0,40 – 0,60	Validez y concordancia moderada
0,60 – 0,80	Validez y Concordancia alta
>0,80	Validez y concordancia muy alta

VALIDEZ POR CRITERIO

INSTRUMENTO N° 02 HABILIDADES SOCIALES

INDICADOR	CRITERIO	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	JUEZ 5	PROMEDIO
CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	1	98	97	98	98	97	98
OBJETIVIDAD	2	98	97	98	98	97	98
PERTINENCIA	3	98	97	98	98	97	98
ORGANIZACIÓN	4	98	97	98	98	97	98
SUFICIENCIA	5	98	97	98	98	97	98
INTENCIONALIDAD	6	98	97	98	98	97	98
CONSISTENCIA	7	98	97	98	98	97	98
COHERENCIA INTERNA	8	98	97	98	98	97	98
METODOLOGÍA	9	98	97	98	98	97	98
INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	10	98	97	98	98	97	98
LENGUAJE	11	98	97	98	98	97	98
							1078
CPR							0,98

Se aplica:

$$CPR = \frac{\sum PRI / J}{K}$$

Donde:

CPR = Coeficiente de proporción de rango.

$\sum PRI$ = sumatoria del promedio de rango.

J = N° de expertos o jueces.

K = N° de ítems.

Entonces:

$$P = \frac{\text{Suma}}{11} = \frac{10,78}{11} = 0,98$$

CPR= 0,81

Descripción:

Según el resultado del CPR que es de 0,98 ello quiere decir que el instrumento de acuerdo a la escala valorativa presenta una buena validez y una concordancia muy alta.

Rango de Coeficiente de Proporción:

ESCALA DE VALORACIÓN	
< 0,40	Validez y concordancia baja
0,40 – 0,60	Validez y concordancia moderada
0,60 – 0,80	Validez y Concordancia alta
>0,80	Validez y concordancia muy alta

ANEXO N° 05
VALIDEZ POR CONTENIDO
INSTRUMENTO N° 01 ESTILOS DE CRIANZA

N°	EXPERTOS					Sumatoria	V de ayken
	Experto N°01	Experto N°02	Experto N°03	Experto N°04	Experto N°05		
1	2	2	2	2	2	10	1,00
2	2	2	2	2	2	10	1,00
3	2	2	2	2	2	10	1,00
4	2	2	2	2	2	10	1,00
5	2	2	2	2	2	10	1,00
6	2	2	2	2	2	10	1,00
7	2	2	2	2	2	10	1,00
8	2	2	2	2	2	10	1,00
9	2	2	2	2	2	10	1,00
10	2	2	2	2	2	10	1,00
11	2	2	2	2	2	10	1,00
12	2	2	2	2	2	10	1,00
13	2	2	2	2	2	10	1,00
14	2	2	2	2	2	10	1,00
15	2	2	2	2	2	10	1,00
16	2	2	2	2	2	10	1,00
17	2	2	2	2	2	10	1,00
18	2	2	2	2	2	10	1,00
19	2	2	2	2	2	10	1,00
20	2	2	2	2	2	10	1,00
21	2	2	2	2	2	10	1,00
22	2	2	2	2	2	10	1,00
23	2	2	2	2	2	10	1,00
24	2	2	2	2	2	10	1,00
25	2	2	2	2	2	10	1,00
26	2	2	2	2	2	10	1,00
TOTAL							1,00

VALIDEZ POR CONTENIDO
INSTRUMENTO N° 02 HABILIDADES SOCIALES

N°	EXPERTOS					Sumatoria	V de ayken
	Experto N°01	Experto N°02	Experto N°03	Experto N°04	Experto N°05		
1	2	2	2	2	2	10	1,00
2	2	2	2	2	2	10	1,00
3	2	2	2	2	2	10	1,00
4	2	2	2	2	2	10	1,00
5	2	2	2	2	2	10	1,00
6	2	2	2	2	2	10	1,00
7	2	2	2	2	2	10	1,00
8	2	2	2	2	2	10	1,00
9	2	2	2	2	2	10	1,00
10	2	2	2	2	2	10	1,00
11	2	2	2	2	2	10	1,00
12	2	2	2	2	2	10	1,00
13	2	2	2	2	2	10	1,00
14	2	2	2	2	2	10	1,00
15	2	2	2	2	2	10	1,00
16	2	2	2	2	2	10	1,00
17	2	2	2	2	2	10	1,00
18	2	2	2	2	2	10	1,00
19	2	2	2	2	2	10	1,00
20	2	2	2	2	2	10	1,00
21	2	2	2	2	2	10	1,00
22	2	2	2	2	2	10	1,00
23	2	2	2	2	2	10	1,00
24	2	2	2	2	2	10	1,00
25	2	2	2	2	2	10	1,00
26	2	2	2	2	2	10	1,00
27	2	2	2	2	2	10	1,00
28	2	2	2	2	2	10	1,00
29	2	2	2	2	2	10	1,00
30	2	2	2	2	2	10	1,00
31	2	2	2	2	2	10	1,00
32	2	2	2	2	2	10	1,00
33	2	2	2	2	2	10	1,00
24	2	2	2	2	2	10	1,00
35	2	2	2	2	2	10	1,00

36	2	2	2	2	2	10	1,00	
37	2	2	2	2	2	10	1,00	
38	2	2	2	2	2	10	1,00	
39	2	2	2	2	2	10	1,00	
40	2	2	2	2	2	10	1,00	
41	2	2	2	2	2	10	1,00	
42	2	2	2	2	2	10	1,00	
TOTAL								1,00

Se aplica:

$$CPR = \frac{\sum PRI / J}{K}$$

Donde:

CPR = Coeficiente de proporción de rango.

$\sum PRI$ = sumatoria del promedio de rango.

J = N° de expertos o jueces.

K = N° de ítems.

Escala de Valoracion V-Aiken:

ESCALA DE VALORACIÓN	
< 0,70	Eliminado
0,70 - 0,80	Se modifica
> 0,70	Excelente

Descripción:

Los cuadros descritos anteriormente, muestra los resultados obtenidos por ítems de cada instrumento a utilizado en el presente estudio de investigación, se aprecia el grado de V-Aiken para la variable independiente es 1,00 y para la variable dependiente es 1,00 obteniendo una valoración EXCELENTE, para ambos instrumentos.

ANEXO N° 06

VALIDEZ POR CONSTRUCTO

(KMO Y PRUEBA DE BARTLETT)

El análisis factorial es una técnica de reducción de datos que sirve para encontrar grupos homogéneos de variables a partir de un conjunto numeroso de variables.

Esos grupos homogéneos se forman con las variables que correlacionan mucho entre si y procurando, inicialmente, que unos grupos sean independientes de otros.

Es una técnica de reducción de datos, consiste en buscar el número mínimo de dimensiones capaces de explicar el máximo de información contenida en los datos, para esto utilizaremos el índice estadístico KMO y prueba de Bartlett.

ESCALA DE VALIDEZ DE CRITERIO

ESCALA	SIGNIFICADO
$0,00 \leq KMO \leq 0,50$	INACEPTABLE ADECUACIÓN MUESTRAL
$0,50 \leq KMO \leq 0,60$	MALA ADECUACIÓN MUESTRAL
$0,60 \leq KMO \leq 0,70$	REGULAR ADECUACIÓN MUESTRAL
$0,70 \leq KMO \leq 0,80$	ACEPTABLE ADECUACIÓN MUESTRAL
$0,80 \leq KMO \leq 0,90$	BUENA ADECUACIÓN MUESTRAL
$0,90 \leq KMO \leq 1,00$	EXCELENTE ADECUACIÓN MUESTRAL

Prueba de kmo y bartlett para la variable independiente y dependiente:

PRUEBA DE KMO Y BARTLETT			
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo			0,898
Prueba de esfericidad	de	Aprox. Chi-cuadrado	612,190
		de GI	325
Bartlett		Sig.	0,001

Descripción:

El valor del KMO Y BARTLETT para ambos instrumentos en general es 0,898 por lo que se considera una BUENA ADECUACIÓN MUESTRAL.

VALIDEZ TOTAL PARA EL INSTRUMENTO N°01

“ESTILOS DE CRIANZA”

Se procederá a aplicar la fórmula para poder hallar la validación total.

Se aplica:

$$\text{Validez Total} = \frac{v_{\text{contenido}} + v_{\text{criterio}} + v_{\text{constructo}}}{3}$$

$$\text{Validez Total} = \frac{100 + 97 + 89,8}{3} = 95,6\%$$

Escala valorativa:

ESCALA	SIGNIFICADO
< 0,53	VALIDEZ NULA
0,54 – 0,59	VALIDEZ BAJA
0,60 – 0,65	VALIDA
0,66 – 0,71	MUY VALIDA
0,72 - 0,99	EXCELENTE VALIDEZ
1,00	VALIDEZ PERFECTA

Según herrera (1998).

Descripción:

Según la formula aplicada, dando el resultado de 95,6 obteniendo con este índice un grado de EXCELENTE VALIDEZ.

VALIDEZ TOTAL PARA EL INSTRUMENTO N°02
“HABILIDADES SOCIALES”

Se procederá a aplicar la fórmula para poder hallar la validación total.

Se aplica:

$$\textit{Validez Total} = \frac{v_{\textit{contenido}} + v_{\textit{criterio}} + v_{\textit{constructo}}}{3}$$

$$\textit{Validez Total} = \frac{100+98+89,8}{3} = 95,9\%$$

Escala valorativa:

ESCALA	SIGNIFICADO
< 0,53	VALIDEZ NULA
0,54 – 0,59	VALIDEZ BAJA
0,60 – 0,65	VALIDA
0,66 – 0,71	MUY VALIDA
0,72 - 0,99	EXCELENTE VALIDEZ
1,00	VALIDEZ PERFECTA

Según herrera (1998).

Descripción:

Según la formula aplicada, dando el resultado de 95,9 obteniendo con este índice un grado de EXCELENTE VALIDEZ.

ANEXO N° 07

CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO

(ALFA DE CRONBACH)

El criterio de confiabilidad se determinó a través del coeficiente Alfa de Cronbach (índice de consistencia interna). En dos instrumentos, el primero es de “estilos de crianza” y el segundo de “Habilidades sociales”, el cual fue aplicada en 40 adolescentes de 4to y 3ero de secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez, del distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa – Tacna.

Luego una vez aplicada los cuestionarios se hizo uso de una de las herramientas usados para estos fines denominadas Alfa de Cronbach, cuya valoración fluctúa entre - 1 y 1 como se muestra la siguiente fórmula:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

Donde:

α = Coeficiente de confiabilidad

K = Número de preguntas o ítems

V_i = Varianza de cada ítem

V_t = Varianza de los valores observados

Σ = Sumatoria

ESCALA DE ALFA DE CRONBACH

VALOR	INTERPRETACIÓN
Coeficiente Alfa >0,8	Es bueno
Coeficiente Alfa >0,7	Es aceptable
Coeficiente Alfa >0,6	Es cuestionable
Coeficiente Alfa >0,5	Es pobre
Coeficiente Alfa <0,5	Es inaceptable

Fuente: Cronbach 1951

Para dicho cálculo se ha hecho uso del SPSS Versión 27, y se presentan las tablas siguientes:

CONFIABILIDAD DE ALFA DECRONBACH PARA LA VARIABLE “ESTILOS DE CRIANZA”

ESTADÍSTICAS DE ELEMENTO				
ÍTEMS	MEDIA	VARIANZA	CORRELACIÓN	ALFA DE CRONBACH
PREG 1	62,0250	85,717	0,217	0,731
PREG 2	62,4000	80,708	0,467	0,714
PREG 3	61,9750	84,846	0,275	0,727
PREG 4	62,6000	86,400	0,143	0,736
PREG 5	62,2000	82,010	0,405	0,718
PREG 6	63,3750	87,984	0,086	0,738
PREG 7	63,1500	83,464	0,298	0,725
PREG 8	63,0500	92,100	-0,162	0,752
PREG 9	62,6500	83,156	0,386	0,721
PREG 10	62,9500	82,921	0,328	0,723
PREG 11	62,2000	85,292	0,244	0,729

PREG 12	62,3750	86,651	0,171	0,733
PREG 13	62,3500	80,233	0,414	0,716
PREG 14	62,9000	83,118	0,346	0,722
PREG 15	62,3500	84,746	0,262	0,728
PREG 16	63,2250	87,717	0,063	0,742
PREG 17	62,5750	76,969	0,614	0,701
PREG 18	62,7500	87,372	0,072	0,742
PREG 19	62,5250	84,666	0,083	0,752
PREG 20	62,1000	82,246	0,161	0,744
PREG 21	62,7000	83,446	0,444	0,719
PREG 22	63,2250	83,666	0,453	0,719
PREG 23	63,0250	82,999	0,422	0,719
PREG 24	62,7250	84,410	0,394	0,722
PREG 25	63,1250	83,702	0,425	0,720
PREG 26	62,8500	82,182	0,504	0,715

Resultados:

ESTADÍSTICAS DE FIABILIDAD - ESTILOS DE CRIANZA

Alfa de Cronbach	N de elementos	Confiabilidad
0,735	26	Aceptable

Descripción:

La variable “estilos de crianza”, el cual fue respondida por los adolescentes escolares tiene una interpretación de la significancia de $\alpha = 0,735$; lo que significa que tiene una confiabilidad ACEPTABLE.

**CONFIABILIDAD DE ALFA DECROBACH PARA LA VARIABLE
“HABILIDADES SOCIALES”**

ESTADÍSTICAS DE ELEMENTO				
ÍTEMS	MEDIA	VARIANZA	CORRELACIÓN	ALFA DE CRONBACH
PREG 1	139,7750	318,538	0,347	0,846
PREG 2	139,0250	321,461	0,296	0,847
PREG 3	138,9500	311,690	0,499	0,842
PREG 4	139,3250	325,661	0,119	0,851
PREG 5	138,7000	318,113	0,367	0,845
PREG 6	139,1500	317,772	0,288	0,847
PREG 7	140,5000	322,564	0,229	0,848
PREG 8	140,2500	315,321	0,378	0,845
PREG 9	139,5750	322,302	0,259	0,847
PREG 10	139,5500	324,818	0,202	0,848
PREG 11	138,5750	321,584	0,287	0,847
PREG 12	138,9250	325,199	0,096	0,853
PREG 13	140,5000	336,000	-0,106	0,854
PREG 14	139,8750	314,215	0,460	0,843
PREG 15	139,4750	321,487	0,255	0,847
PREG 16	139,7250	323,692	0,226	0,848
PREG 17	139,9500	316,510	0,439	0,844
PREG 18	139,7250	309,846	0,511	0,841
PREG 19	139,6750	312,276	0,430	0,843
PREG 20	139,5000	310,051	0,515	0,841
PREG 21	139,7000	311,856	0,537	0,842
PREG 22	139,2500	316,244	0,364	0,845
PREG 23	139,8250	320,097	0,225	0,849
PREG 24	139,0500	327,228	0,132	0,850
PREG 25	138,9000	318,554	0,432	0,844
PREG 26	139,3250	316,687	0,296	0,847
PREG 27	139,4750	306,204	0,565	0,840
PREG 28	140,1250	315,599	0,331	0,846

PREG 29	139,9750	312,076	0,464	0,843
PREG 30	139,2750	317,076	0,376	0,845
PREG 31	139,0250	328,487	0,099	0,850
PREG 32	138,8750	313,651	0,416	0,844
PREG 33	138,8500	319,669	0,382	0,845
PREG 34	139,2000	317,344	0,472	0,844
PREG 35	139,6500	316,233	0,337	0,846
PREG 36	139,3000	318,267	0,353	0,845
PREG 37	140,2750	339,743	-0,191	0,857
PREG 38	139,7750	300,743	0,595	0,838
PREG 39	139,3500	311,874	0,510	0,842
PREG 40	139,8250	324,148	0,134	0,851
PREG 41	139,2500	323,731	0,238	0,848
PREG 42	138,8750	315,804	0,325	0,846

Resultados:

ESTADÍSTICAS DE FIABILIDAD - HABILIDADES SOCIALES

Alfa de Cronbach	N de elementos	Confiabilidad
0,849	42	Bueno

Descripción:

La variable “estilos de crianza”, el cual fue respondida por los adolescentes escolares tiene una interpretación de la significancia de $\alpha = 0,849$; lo que significa que tiene una confiabilidad BUENO.

ANEXO N° 08

CONSENTIMIENTO INFORMADO



UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



CONSENTIMIENTO INFORMADO

El objetivo de esta información es ayudarlo a tomar la decisión de participar en la presente investigación titulada “ESTILOS DE CRIANZA Y HABILIDADES SOCIALES EN EL CUIDADO FAMILIAR DE LOS ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, TACNA – 2025”, desarrollada con fines investigativos cuyo principal objetivo es determinar la relación entre los estilos de Crianza y las habilidades sociales en adolescentes.

Para ello lo(a) invitamos a participar voluntariamente completando el siguiente cuestionario con el único fin de recabar información en torno al tema en cuestión.

NOTA: Toda la información obtenida en relación con este estudio será completamente confidencial y anónima, utilizada únicamente con fines investigativos. Donde en ningún caso sus respuestas serán presentadas y/o acompañadas de su nombre o de algún dato que lo identifique.

Agradezco de antemano su autorización y consentimiento.

IMPORTANTE: Habiendo sido informado del propósito de la investigación.
DESEO SER PARTICIPE DEL ESTUDIO.

SI ()

NO ()

Tacna, de del año 2025

ANEXO N° 09

RESOLUCIÓN DE FACULTAD DE EJECUCIÓN DE TESIS

25464/25



UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuelas Profesionales de: Obstetricia, Enfermería, Medicina Humana, Odontología,
Farmacia y Bioquímica

RESOLUCIÓN DE FACULTAD N° 14194-2025-FACS-UN/JBG
Tacna, 16 de setiembre del 2025

VISTO:

El Oficio N° 686-2025-ESEN/FACS, la Directora de la Escuela Profesional de Enfermería, solicitando Modificación de asesor y título del Proyecto de Tesis, presentado por el(la) Bach. YULIANA MARISOL MAMANI HUMIRE;

CONSIDERANDO:

Que, mediante la R.F. N° 13315-2024-FACS, del 21.11.24, se designa como Asesor a la DRA. RUTH ROSARIO SALINAS LUNARIO, del Proyecto de tesis titulado: ESTILOS DE CRIANZA Y LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA – TACNA, 2024, presentado por la el(la) Bach. YULIANA MARISOL MAMANI HUMIRE;

Que, a través del Oficio N° 686-2025-ESEN/FACS, la Directora de la Escuela Profesional de Enfermería, solicita la modificación de asesor, de la DRA. RUTH ROSARIO SALINAS LUNARIO al encontrarse en año sabático en su reemplazo el Comité de Grados y Títulos designa a la DRA. MARÍA DEL CARMEN SILVA CORNEJO, y a la vez se solicita modificación de título de proyecto por el de : ESTILOS DE CRIANZA Y HABILIDADES SOCIALES EN EL CUIDADO FAMILIAR DE LOS ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA – TACNA, 2025, para la sustentación del Informe final del Bach. YULIANA MARISOL MAMANI HUMIRE;

De conformidad con el Art. 70° numeral 70.2 de la Ley Universitaria N° 30220, Art. 171° inc. b) del Estatuto de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, y en uso de las atribuciones conferidas a la Sra. Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud;

SE RESUELVE:

ART. 1°: MODIFICAR al asesor designado la DRA. RUTH ROSARIO SALINAS LUNARIO, por encontrarse en año sabático en su reemplazo se designa a la DRA. MARÍA DEL CARMEN SILVA CORNEJO.

ART. 2°: MODIFICAR el Título del Proyecto de Tesis, presentado por el(la) BACH. YULIANA MARISOL MAMANI HUMIRE, alumna de la Escuela Profesional de Enfermería, debiendo ser en adelante: ESTILOS DE CRIANZA Y HABILIDADES SOCIALES EN EL CUIDADO FAMILIAR DE LOS ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA – TACNA, 2025.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Dra. Pírra Myrjam Pilco Velásquez
DECANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD



Dra. Vanessa Varieth Valle Cohaila
SECRETARÍA ACADÉMICA ADMINISTRATIVA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

DISTR. ESEN, ARCH.

VVC/trr-

Av. Miraflores s/n Ciudad Universitaria – Central Telefónica 583000 Anexo 2226 Casilla Postal 316.

ANEXO N° 10

PERMISOS INSTITUCIONALES RESPECTIVO

10.1. AUTORIZACIÓN PARA PRUEBA PILOTO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE CHÁVEZ

	Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA	
<small>"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"</small>		
OFICIO N° 708-2025-ESEN/FACS Tacna, 23 de setiembre de 2025		CARGO
Señor: PROF. OSCAR RAFAEL PUMA ALE DIRECTOR DE LA I.E. JORGE CHÁVEZ <u>Presente.</u>		
ASUNTO	: AUTORIZACION PARA PRUEBA PILOTO	
Referencia	: Solicitud S/N – Bach. Yuliana Marisol Mamani Humire	
<p>Es muy grato dirigirme a Ud., para saludarlo cordialmente y, a la vez, hacer de su conocimiento que la BACH. YULIANA MARISOL MAMANI HUMIRE, viene desarrollando su proyecto de tesis titulado: ESTILOS DE CRIANZA Y HABILIDADES SOCIALES EN EL CUIDADO FAMILIAR DE LOS ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA – TACNA, 2025, bajo la asesoría de la DRA. MARIA DEL CARMEN SILVA CORNEJO.</p> <p>Por tal motivo, agradeceré se sirva autorizar la PRUEBA PILOTO, mediante la aplicación dos cuestionarios anónimos a los estudiantes de 1ro a 5to año del nivel secundario; por lo que solicito brindar las facilidades necesarias a la mencionada testista.</p> <p>Para las coordinaciones pertinentes, puede comunicarse con el Bach. Yuliana Marisol Mamani Humire al número de celular 992790040.</p> <p>Sin otro particular, y agradeciendo de antemano su colaboración, me despido de usted con las muestras de mi especial consideración.</p>		
Atentamente,		 D ^{ña} . Jenny Concepción Mendoza Rosado Directora ESEN
Cc. Archivo JCMR/vae		
<small>Teléfono: 583000 Anexo 2227 e-mail: esen@unibg.edu.pe Ciudad Universitaria Av. Cusco esquina con Av. Miraflores s/n Tacna - Perú</small>		

10.2. AUTORIZACIÓN PARA EJECUCIÓN DE PROYECTO DE TESIS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ENRIQUE PAILLARDELLE



Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

OFICIO N° 770-2025-ESEN/FACS

Tacna, 13 de octubre de 2025

Señor:

PROF. HECTOR YUFRA TENORIO
DIRECTOR DE LA I.E. ENRIQUE PAILLARDELLE
Presente.



ASUNTO : AUTORIZACION PARA EJECUCIÓN DE PROYECTO DE TESIS

Referencia : Solicitud S/N – Bach. Yuliana Marisol Mamani Humire

Es muy grato dirigirme a Ud., para saludarlo cordialmente y, a la vez, hacer de su conocimiento que la **BACH. YULIANA MARISOL MAMANI HUMIRE** viene desarrollando su proyecto de tesis titulado: **ESTILOS DE CRIANZA Y HABILIDADES SOCIALES EN EL CUIDADO FAMILIAR DE LOS ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA – TACNA, 2025**, el cual ha sido aprobado mediante Resolución de Facultad N.° **14194-2025-FACS-UNJBG**, bajo la asesoría de la **DRA. MARIA DEL CARMEN SILVA CORNEJO**.

Por tal motivo, agradeceré se sirva autorizar la **EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE TESIS**, mediante la aplicación de dos cuestionarios a cada estudiante adolescente de la **I.E. ENRIQUE PAILLARDELLE**; por lo que solicito brindar las facilidades necesarias a la mencionada tesista.

Para las coordinaciones pertinentes, puede comunicarse con la **Bach. Yuliana Marisol Mamani Humire** al número de celular 992790040.

Sin otro particular, y agradeciendo de antemano su colaboración, me despido de usted con las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,



Dra. Jenny Concepción Mendoza Rosado

Directora ESEN A:

DERIVADO A: SDS SDP TOE SECRET. OTROS

INDICACIONES:

Por: Felicitas Chaverría
Comunicado y brindar facilidades a la tesista

13/10/25 FIRMA: *H*

Cc. Archivo
JCMR/vae

Teléfono: 583000 Anexo 2227 e-mail: esen@unjbgr.edu.pe
Ciudad Universitaria Av. Cusco esquina con Av. Miraflores s/n Tacna - Perú

ANEXO N°11
MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES: Establece las normas y procedimientos que seguirá el investigador para medir las variables en su investigación.						METODOLOGÍA		
			VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA VALORATIVA		ESCALA NUMÉRICA	
FORMULACIÓN: ¿Existe relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en el cuidado familiar de los adolescentes del nivel secundario en la Institución Educativa Enrique Paillardelle – Tacna 2025?	GENERAL: Determinar la relación entre los estilos de crianza y habilidades sociales en el cuidado familiar de los adolescentes del nivel secundario en la Institución Educativa Enrique Paillardelle – Tacna 2025.	ALTERNATIVA: Los estilos de crianza se relacionan con las habilidades sociales en el cuidado familiar de los adolescentes del nivel secundario de la Institución Educativa Enrique Paillardelle – Tacna 2025.	VARIABLE 1: ESTILOS DE CRIANZA	Proceso en el que los padres y madres promueven o inhiben el desarrollo de facultades intelectuales, morales, emocionales y afectivas. (22)	Compromiso	Acercamiento emocional	1, 3, 5	-SUBESCALA COMPROMISO = ptj. min. 9 y máx. 36. Promedio es 18.	ORDINAL	➤ ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN - Tiene un enfoque cuantitativo. ➤ TIPO DE INVESTIGACIÓN Descriptivo, transversal, correlacional en un diseño no experimental. ➤ MÉTODO - Deductivo. ➤ POBLACIÓN - 836 estudiantes de la Institución Educativa Enrique Paillardelle. ➤ UNIDAD DE ANÁLISIS - Adolescentes del nivel secundario de la Institución Educativa Enrique Paillardelle. ➤ MUESTRA - 263 adolescentes del nivel secundario de la Institución Educativa	
						Sensibilidad y empatía	7, 9, 11, 13				
						Interés	15, 17				
					Autonomía Psicológica	Democrático y no coercitivo	2, 4, 6, 8, 10				-SUBESCALA AUTONOMÍA PSICOLÓGICA = puntaje min. 9 y máx. 36. Promedio es 18.
						Individualidad y autonomía	12, 14, 16, 18				
					Control conductual	Control y límites	19, 20				
Supervisión	21, 22										

	<p>ESPECÍFICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar las características sociodemográficas de los adolescentes del nivel secundario de la Institución Educativa Enrique Paillardelle – Tacna 2025. -Identificar los estilos de crianza que predominan en los adolescentes del nivel secundario de la Institución Educativa Enrique Paillardelle – Tacna 2025. -Identificar el nivel de las habilidades sociales de los adolescentes del nivel secundario de la Institución Educativa Enrique Paillardelle – Tacna 2025. 	<p>NULA:</p> <p>Los estilos de crianza no se relacionan con las habilidades sociales en el cuidado familiar de los adolescentes del nivel secundario de la Institución Educativa Enrique Paillardelle – Tacna 2025.</p>					<p>-SUBESCALA CONTROL CONDUCTUAL = puntaje min. 8 y máx. 32. Promedio es 16.</p> <p>*Cuando el puntaje de las escalas es igual al promedio se considera por debajo del promedio.</p>	<p>Enrique Paillardelle.</p> <p>➤ MUESTREO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Probabilístico, aleatorio simple. <p>➤ CONSIDERACIONES ÉTICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Principio de autonomía - Consentimiento informado - Confidencialidad - Principio de justicia <p>➤ TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:</p> <p>Para la presente investigación se utilizó la técnica de recolección de datos mediante una encuesta, sirviendo como instrumento el cuestionario.</p> <p>Instrumentos de recolección de datos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Test de Escala de estilos de crianza de Steinberg (2004) 2.Test de Habilidades Sociales del MINSA. (2005) <p>➤ TÉCNICA PARA EL PROCESAMIENTO DE DATOS:</p> <p>La información recolectada, fue revisada, ordenada, analizada y</p>
--	--	--	--	--	--	--	---	---

	-Establecer la relación entre los estilos de crianza y habilidades sociales en el cuidado familiar de los adolescentes del nivel secundario de la Institución Educativa Enrique Paillardelle – Tacna 2025.		VARIABLE 02: HABILIDADES SOCIALES	Alberti Emmons considera a las “habilidades sociales” como la conducta que permite a una persona actuar según sus intereses más importantes, defenderse sin ansiedad inapropiada, expresar cómodamente sentimientos honestos o ejercer los derechos personales sin negar los derechos de los demás (23)	Asertividad	Respeto y firmeza	1 al 12	Muy alto: 50 a + Alto: 49 a 45 Promedio alto: 44 a 42 Promedio: 41 a 39 Promedio bajo: 38 a 33 Bajo: 32 a 20 Muy bajo: 20 a 0	ORDINAL	codificada en un base de datos del Excel, SPSS y Word. ► TÉCNICAS PARA LA PRESENTACIÓN, EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS: Los resultados se presentaron en tablas de contingencia con sus respectivos gráficos. ► TÉCNICA PARA INFORME FINAL: Se elaboraron tablas estadísticas y se hizo el vaciamiento de los resultados, donde se realizó el análisis, ordenamiento e interpretación de los resultados.
					Comunicación	Honestidad y expresión	13 al 21	Muy alto: 40 a + Alto: 39 a 36 Promedio alto: 35 a 33 Promedio: 32 a 30 Promedio bajo: 29 a 25 Bajo: 24 a 19 Muy bajo: Menor a 19		
					Autoestima	Límites, norma y aceptación	22 al 33	Muy alto: 55 a + Alto: 54 a 51 Promedio alto: 50 a 47 Promedio: 46 a 42 Promedio bajo: 41 a 35 Bajo: 34 a 21 Muy bajo: Menor a 19		

					Toma de decisión	Liderazgo	34 al 42	Muy alto: 41 a + Alto: 40 a 37 Promedio alto: 36 a 34 Promedio: 33 a 30 Promedio bajo: 29 a 25 Bajo: 24 a 16 Muy bajo: Menor a 16		
--	--	--	--	--	---------------------	-----------	----------	--	--	--

ANEXO N° 12
DOCUMENTOS VÁLIDOS

DATOS ESTADISTICO DE LA UGEL – TACNA, AÑO 2024



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"
"Año del centenario de la reincorporación de la provincia de Tarata al Perú"

Tacna, 31 JUL. 2025

OFICIO N° 2294 - 2025 -UGP-UGELT-DRET/GOB.REG.TACNA



SEÑORA.

MGR. CATALINA ROXANA MAMANI NAVARRO

FUNCIONARIO IDENTIFICADOR DE LA LEY DE TRANSPARENCIA Y ACCESO A LA INFORMACIÓN PÚBLICA

Presente.-

ASUNTO : REMITE INFORMACIÓN SOLICITADA
REFERENCIA : a) OFICIO N° 673-2025-LTAIP-D-UGELT-DRET/GOB.REG.TACNA
b) INFORME N°85-2025-EES-HGYE-TOE-UGP-UGEL-TACNA/DRET-GOB.REG.TACNA

Es grato dirigirme a usted con la finalidad de expresarle un cordial saludo y a la vez trasladar a su despacho el INFORME N° 0113 -2025-EICE-UGP- UGEL-TACNA/DRET-GOB.REG.TACNA, emitido por la Lic. Daniela Barreda, psicóloga del equipo de convivencia escolar, el cual contiene la información solicitada por su representada a través del documento a) de la referencia y complementa el informe b) de la referencia enviado por la especialista de educación secundaria Prof. Marisa Mamani, de manera que con ello se pueda dar respuesta a la solicitud del usuario.

Sin otro particular, hago propicia la ocasión para reiterarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente;



GOBIERNO REGIONAL DE TACNA

DR. ORLANDO QUIHUE AROTINCO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL TACNA
JEFE DE LA UNIDAD DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

OGM/USP
DINA/EC11
C.C. Archivo

ASOC. LAS BEGONIAS MZ. 1 - LTE 2-A DISTRITO CORONEL GREGORIO ALBARRACÍN LANCHIPA
www.ugeltacna.gob.pe
TACNA - PERÚ

1057240



UGEL TACNA
UNIDAD DE GESTIÓN
EDUCATIVA LOCAL TACNA

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"
"Año del centenario de la reincorporación de la provincia de Tarata al Perú"



42217 Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico	Entre escolares	Psicológica	7	9
		Física	2	
42218 Mariscal Cáceres	Entre escolares	Psicológica	4	7
		Sexual	3	
42223 Manuel de Mendiburu	Entre escolares	Psicológica	9	22
		Física	6	
		Sexual	7	
42237 Jorge Chávez	Entre escolares	Psicológica	16	29
		Física	11	
		Sexual	2	
42238 Enrique Paillardelle	Entre escolares	Psicológica	25	52
		Física	16	
		Sexual	11	
42241 Hermógenes Arenas Yañez	Entre escolares	Psicológica	3	9
		Física	1	
		Sexual	5	
42250 Cesar Cohaila Tamayo	Entre escolares	Psicológica	1	4
		Física	3	
42253 Gerardo Arias Copaja	Entre escolares	Psicológica	15	45
		Física	18	
		Sexual	12	
42255 Santa Teresita del Niño Jesús	Entre escolares	Psicológica	3	13
		Física	9	
		Sexual	1	
42256 Esperanza Martínez de López	Entre escolares	Psicológica	8	19
		Física	6	
		Sexual	5	
43003 Carlos Armando Laura	Entre escolares	Física	2	3
		Sexual	1	
43005 Modesto Molina	Entre escolares	Física	1	1
43006 Mercedes Indacochea	Entre escolares	Psicológica	1	4
		Física	2	
		Sexual	1	
43008 Jorge Martorell Flores	Entre escolares	Psicológica	9	19
		Física	8	
		Sexual	2	

#Convivencia
Te Acompaña

DIRESA TACNA: MORBILIDAD EN EL SERVICIO DE SALUD MENTAL - ETAPA ADOLESCENTE

DIAGNOSTICO	AÑO		TOTAL
	2023	Enero - mayo del 2024	
ABUSO PSICOLOGICO	43	17	60
OTROS SINDROMES DE MALTRATO FORMA MIXTA	25	11	36
EPISODIO DEPRESIVO MODERADO	14	7	21
TRASTORNO MIXTO DE ANSIEDAD Y DEPRESION	5	3	8
RIESGO DE ABUSO FISICO Y/O EMOCIONAL Y/O SEXUAL	11	6	17
EPISODIO DEPRESIVO LEVE	4	1	5
TRASTORNOS MENTALES Y DEL COMPORTAMIENTO DEBIL	13	0	13
ABUSO SEXUAL	29	13	42
NEGLIGENCIA O ABANDONO	8	11	19
OTROS SINDROMES DE MALTRATO POR OTRA PERSONA E	4	1	5
OTROS SINDROMES DE MALTRATO POR CONOCIDO O AM	17	1	18
TRASTORNO MIXTO DE LA CONDUCTA Y DE LAS EMOCION	16	16	32
TRASTORNO DEPRESIVO DE LA CONDUCTA	21	6	27
OTROS SINDROMES DE MALTRATO POR PADRE O MADRE	6	1	7
NEGLIGENCIA Y ABANDONO POR PADRE O MADRE EN LU	7	0	7
TRASTORNO DE LA CONDUCTA LIMITADO AL CONTEXTO F	2	0	2
ANOREXIA NERVIOSA	5	1	6
Total general	230	95	325

FUENTE: HISMINSA

SAN FRANCISCO

DPTO TACNA: PERSONAS UNICAS CON DIAGNOSTICO DE PROBLEMAS PSICOSOCIALES, SEGÚN DISTRITO, ESTABLECIMIENTOS DE SALUD, GRUPO DE EDAD Y SEXO, AÑOS 2023 Y 2024

Distritos/Establecimientos/Diagnóstico	Adolescente				Total general
	2023		2024		
	F	M	F	M	
T741 RIESGO DE ABUSO FISICO Y/O EMOCIONAL Y/O SEXUAL	0	0	2	0	2
T742 ABUSO SEXUAL	3	0	2	0	5
T743 ABUSO PSICOLOGICO	2	0	3	1	6
X600 ENVENENAMIENTO AUTOINFLIGIDO INTENCIONALMENTE POR, Y EXPOSICION A ANALGESICOS NO NA	0	0	1	0	1
X640 ENVENENAMIENTO AUTOINFLIGIDO INTENCIONALMENTE POR, Y EXPOSICION A OTRAS DROGAS, MED	1	0	0	0	1
X849 LESION AUTOINFLIGIDA INTENCIONALMENTE POR MEDIOS NO ESPECIFICADOS, EN LUGAR NO ESPECIF	1	0	0	0	1
Y050 AGRESION SEXUAL CON FUERZA CORPORAL, EN VIVIENDA	1	0	0	0	1
Y072 OTROS SINDROMES DE MALTRATO POR CONOCIDO O AMIGO	0	2	0	0	2
	8	2	8	1	19

SAN FRANCISCO

DPTO TACNA: PERSONAS UNICAS CON DIAGNOSTICO DE TRANSTORNO DE SALUD MENTAL, SEGÚN DISTRITO, ESTABLECIMIENTOS DE SALUD, GRUPO DE EDAD Y SEXO, AÑOS 2023 Y 2024

Distritos/Establecimientos/Diagnóstico	Año/Grupo de Edad/Sexo				Total general
	2023		2024		
	F	M	F	M	
F419 TRASTORNO DE ANSIEDAD, NO ESPECIFICADO	3	0	0	1	4
F101 TRASTORNOS MENTALES Y DEL COMPORTAMIENTO DEBIDOS AL USO DE ALCOHOL - USO NOCIVO	0	2	1	1	4
F603 TRASTORNO DE LA PERSONALIDAD EMOCIONALMENTE INESTABLE	0	0	0	1	1
F988 OTROS TRASTORNOS EMOCIONALES Y DEL COMPORTAMIENTO QUE APARECEN HABITUALMENTE EN LA NINE	4	1	0	0	5
F412 TRASTORNO MIXTO DE ANSIEDAD Y DEPRESION	4	2	2	1	9
F928 OTROS TRASTORNOS MIXTOS DE LA CONDUCTA Y DE LAS EMOCIONES	6	6	0	2	14
F900 PERTURBACION DE LA ACTIVIDAD Y DE LA ATENCION	0	1	1	2	4
F840 AUTISMO EN LA NINEZ	0	1	0	1	2
F329 EPISODIO DEPRESIVO, NO ESPECIFICADO	1	0	0	0	1
F100 TRASTORNOS MENTALES Y DEL COMPORTAMIENTO DEBIDOS AL USO DE ALCOHOL, INTOXICACION AGUDA	2	2	1	0	5
F819 TRASTORNOS ESPECIFICOS DEL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE ESCOLAR SIN ESPECIFICACION.	0	1	1	1	3
F700 RETRASO MENTAL LEVE, DETERIORO DEL COMPORTAMIENTO NULO O MINIMO	0	2	0	0	2
F321 EPISODIO DEPRESIVO MODERADO	0	0	1	0	1
F800 TRASTORNO ESPECIFICO DE LA PRONUNCIACION	0	1	0	0	1
F411 TRASTORNO DE ANSIEDAD GENERALIZADA	1	0	0	0	1
F320 EPISODIO DEPRESIVO LEVE	1	0	0	0	1
F710 RETRASO MENTAL MODERADO, DETERIORO DEL COMPORTAMIENTO NULO O MINIMO	0	0	0	1	1
F845 SINDROME DE ASPERGER	0	1	0	0	1
F408 OTROS TRASTORNOS FOBICOS DE ANSIEDAD	0	0	1	0	1
F502 BULIMIA NERVIOSA	1	0	0	0	1
F322 EPISODIO DEPRESIVO GRAVE SIN SINTOMAS PSICOTICOS	3	0	0	0	3
F29X PSICOSIS DE ORIGEN NO ORGANICO, NO ESPECIFICADA	0	0	0	1	1
F232 TRASTORNO PSICOTICO AGUDO DE TIPO ESQUIZOFRENICO	1	0	0	0	1
F130 TRASTORNOS MENTALES Y DEL COMPORTAMIENTO DEBIDOS AL USO DE SEDANTES O HIPNOTICOS, INTOXI	1	0	0	0	1
F940 MUTISMO ELECTIVO	0	0	0	1	1
F131 TRASTORNOS MENTALES Y DEL COMPORTAMIENTO DEBIDOS AL USO DE SEDANTES O HIPNOTICOS, USO NO	0	1	0	0	1
F129 TRASTORNOS MENTALES Y DEL COMPORTAMIENTO DEBIDOS AL USO DE CAANABIONOIDES NO ESPECIFICAC	1	0	0	0	1
F128 TRASTORNOS MENTALES Y DEL COMPORTAMIENTO DEBIDOS AL USO DE CANNABINOIDES, OTROS TRASTORI	0	1	0	0	1
F951 TRASTORNO POR TIC MOTOR O VOCAL CRONICO	0	0	0	1	1
F522 FALLA DE LA RESPUESTA GENITAL	1	0	0	0	1
F527 IMPULSO SEXUAL EXCESIVO	0	0	0	1	1
	30	22	8	15	75

SITUACIONES DERIVADAS POR EL PROFESIONAL DE APOYO DEL SAEI – TACNA, AÑO 2025



L.E. ENRIQUE PAILLARDELLE

Servicio de
Apoio
Educativo

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

DERIVACIONES DE SITUACIONES PROBLEMÁTICAS ATENDIDAS POR EL PROFESIONAL DEL SAEI – ÁREA DE PSICOLOGÍA

Por el presente documento se hace constar las derivaciones de situaciones problemáticas del área de psicología en el nivel secundario respecto a las dificultades de crianza parenteral, ausencia, desinterés o violencia por parte de los tutores o padres de familia hacia sus hijos.

FECHA	SITUACIÓN ENCONTRADA
13/08/25	Presunta desprotección familiar
10/09/25	Derivación externa: Problemas de crianza
15/09/25	Derivación externa: Desinterés de los Padres
23/09/25	Derivación: Conducta de riesgo
29/09/25	Atención derivación externa: Conflictos familiares
27/10/25	Presunta violencia familiar física
30/10/25	Presunto abandono moral

Otras situaciones.

FECHA	SITUACIÓN ENCONTRADA
14/04/25	Presunta bulimia nerviosa
10/06/25	Actos cutting
12/06/25	Embarazo adolescente
18/06/25	Riesgo de consumo de alcohol

Atentamente.


 Servicio de Lic. P.s. Diana Verardo Llerena
 Apoyo PROFESIONAL DE APOYO SAEI
 Educativo

ENCUESTA DE FACTORES DE RIESGO DE SALUD MENTAL EN EL NIVEL SECUNDARIO - TACNA, AÑO 2025



I.E. ENRIQUE PAILLARDELLE

Servicio de
A
poyo
E
ducativo

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Tacna, 16 de octubre del 2025.

INFORME N° 103 D.S.V.LL./S.A.E.I.I.E.E.P./UGEL-TACNA

A : HECTOR YUFRA TENORIO
Director de la I.E. Enrique Paillardelle.

A CARGO : JORGE LUIS TITO VICENTE
Sub director del nivel secundario.

JAVIER RAMIREZ MAMANI
Coordinador de TOE.

DE : DIANA VELARDE LLERENA
Profesional de Apoyo SAEI.

ASUNTO : INFORME DE ENCUESTA DE FACTORES DE RIESGO DE SALUD MENTAL EN
EL NIVEL SECUNDARIO



Es grato dirigirme a Ud. Con la finalidad de saludarlo cordialmente y la vez presentarle el informe del **INFORME DE ENCUESTA DE FACTORES DE RIESGO DE SALUD MENTAL EN EL NIVEL SECUNDARIO**, el cual se realizó por medio de una muestra aleatoria de 374 estudiantes de los diferentes grados y para el cual se recopiló datos el día miércoles 1 de octubre del 2025. Este documento contiene los resultados de la aplicación de dichas encuestas, así como también evidencia de la misma.

Sin más que mencionar, extiendo a su persona una cálida despedida.

Atentamente.

Lic. Ps. Diana Velarde Llerena
PROFESIONAL DE APOYO SAEI



INFORME DE ENCUESTA DE FACTORES DE RIESGO DE SALUD MENTAL EN EL NIVEL SECUNDARIO

1. Objetivo

Identificar la presencia y las características de las situaciones de violencia escolar percibidas por los estudiantes de nivel secundaria, con el fin de conocer los tipos de agresión más frecuentes, su periodicidad y las acciones que los propios alumnos consideran necesarias para prevenir y atender estos casos. Esta información permitirá orientar futuras intervenciones institucionales que promuevan un clima escolar más seguro, respetuoso y libre de violencia.

2. Metodología

La presente encuesta se aplicó a estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Enrique Paillardelle con el propósito de recoger información directa sobre sus experiencias y percepciones en torno a la violencia escolar.

El instrumento constó de cuatro preguntas: la primera orientada a identificar si el estudiante ha sido víctima de agresión; la segunda, a reconocer el tipo de violencia experimentada (física, verbal, ciberacoso, exclusión u otra); la tercera, a determinar la frecuencia con que ocurren estas situaciones en el entorno escolar; y la cuarta, a recoger sugerencias de acción o intervención desde la perspectiva del alumnado.

3. Resultados

Tabla 01

¿Has sido testigo o víctima de algún tipo de violencia en la I.E durante este año?

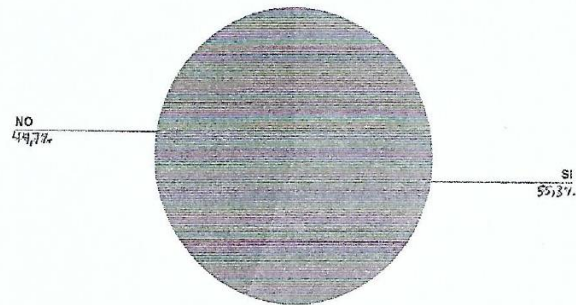
SI	207
NO	167

Figura 01

¿Has sido testigo o víctima de algún tipo de violencia en la I.E durante este año?



1.- ¿Has sido testigo o víctima de algún tipo de violencia en la I.E durante este año?



Interpretación: En la figura 1, se observa que el 55.3% de los estudiantes manifestó haber sido testigo o víctima de algún tipo de violencia en la institución educativa durante este año, mientras que el 44.7% indicó no haber experimentado esta situación. Esto evidencia que más de la mitad de los estudiantes ha estado expuesta directa o indirectamente a situaciones de violencia escolar.

Tabla 02

Si tu respuesta fue SI, ¿Qué tipo de violencia fue?

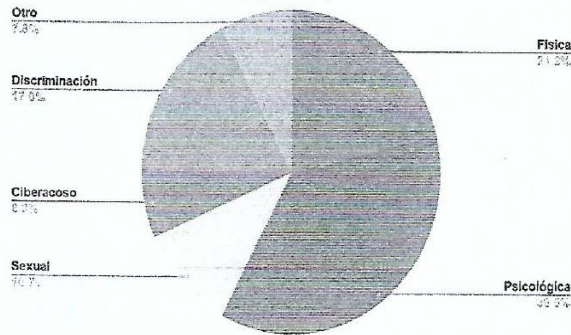
Física	87
Psicológica	150
Sexual	44
Ciberacoso	28
Discriminación	70
Otro	32

Figura 02

Si tu respuesta fue SI, ¿Qué tipo de violencia fue?



2.- Si tu respuesta fue SI, ¿Qué tipo de violencia fue?



Interpretación: En la figura 2, se observa que el tipo de violencia más frecuente reportada por los estudiantes es la psicológica con un 36.5%, seguida por la violencia física con un 21.2% y la discriminación con un 17%. En menor proporción se identificaron la violencia sexual 10.7%, el ciberacoso 6.8% y otros tipos de violencia (7.8%). Estos resultados reflejan que la violencia psicológica constituye la forma más común dentro de la institución educativa, aunque también se presentan otras manifestaciones que afectan significativamente el bienestar estudiantil.

Tabla 03

¿Con que frecuencia ocurren estas situaciones en tu entorno escolar?

Una vez	128
Varias veces al mes	102
Varias veces a la semana	67

Figura 03

¿Con que frecuencia ocurren estas situaciones en tu entorno escolar?

3.- ¿Con que frecuencia ocurren estas situaciones en tu entorno escolar?





Interpretación: En la figura 3, se observa que el 43.1% de los estudiantes señaló que las situaciones de violencia ocurren una sola vez en su entorno escolar, mientras que el 34.3% indicó que suceden varias veces al mes. Finalmente, un 22.6% manifestó que estas situaciones se presentan con mayor frecuencia, es decir, varias veces a la semana. Esto refleja que, aunque en muchos casos los hechos se dan de manera aislada, una parte importante de los estudiantes percibe que la violencia se repite de forma constante en la institución educativa.

Tabla 04

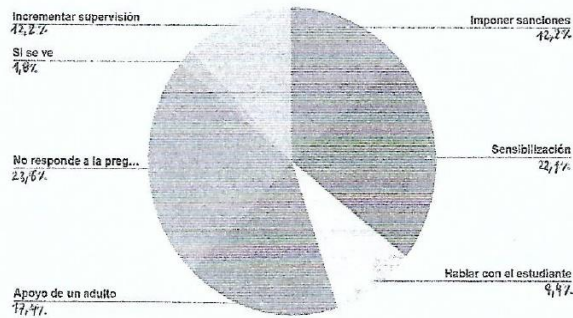
¿Que acciones crees que debería tomar la escuela frente a estos casos?

Imponer sanciones	52
Sensibilización	85
Hablar con el estudiante	36
Apoyo de un adulto	67
No responde a la pregunta	91
Si se ve	7
Incrementar supervisión	47

Gráfico 04

¿Que acciones crees que debería tomar la escuela frente a estos casos?

4.- ¿Que acciones crees que debería tomar la escuela frente a estos casos?



Interpretación: En la figura 4, se observa que el 23.6% de los estudiantes no respondió a la pregunta sobre las acciones que debería tomar la escuela frente a los casos de violencia. Entre las alternativas planteadas, la más mencionada fue la sensibilización con un 22.1%, seguida del apoyo de un adulto con un 17.4%. Asimismo, el 12.2% consideró necesario imponer sanciones y otro 12.2% incrementar la supervisión. En menor medida, el 9.4% sugirió hablar directamente con el estudiante, mientras que solo el 1.8% señaló que se debería actuar únicamente si se observa la situación. Estos resultados evidencian

ANEXO N° 13
TABLAS Y GRÁFICOS

**ASISTENCIA AL CONSULTORIO DE ENFERMERÍA DE LOS
ADOLESCENTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ENRIQUE PAILLARDELLE, TACNA – 2025**

Asiste al consultorio de Enfermería	Frecuencia	Porcentaje
No	181	68,8
Sí	82	31,2
Total	263	100,0

Fuente: Base de datos en SPSS V. 27

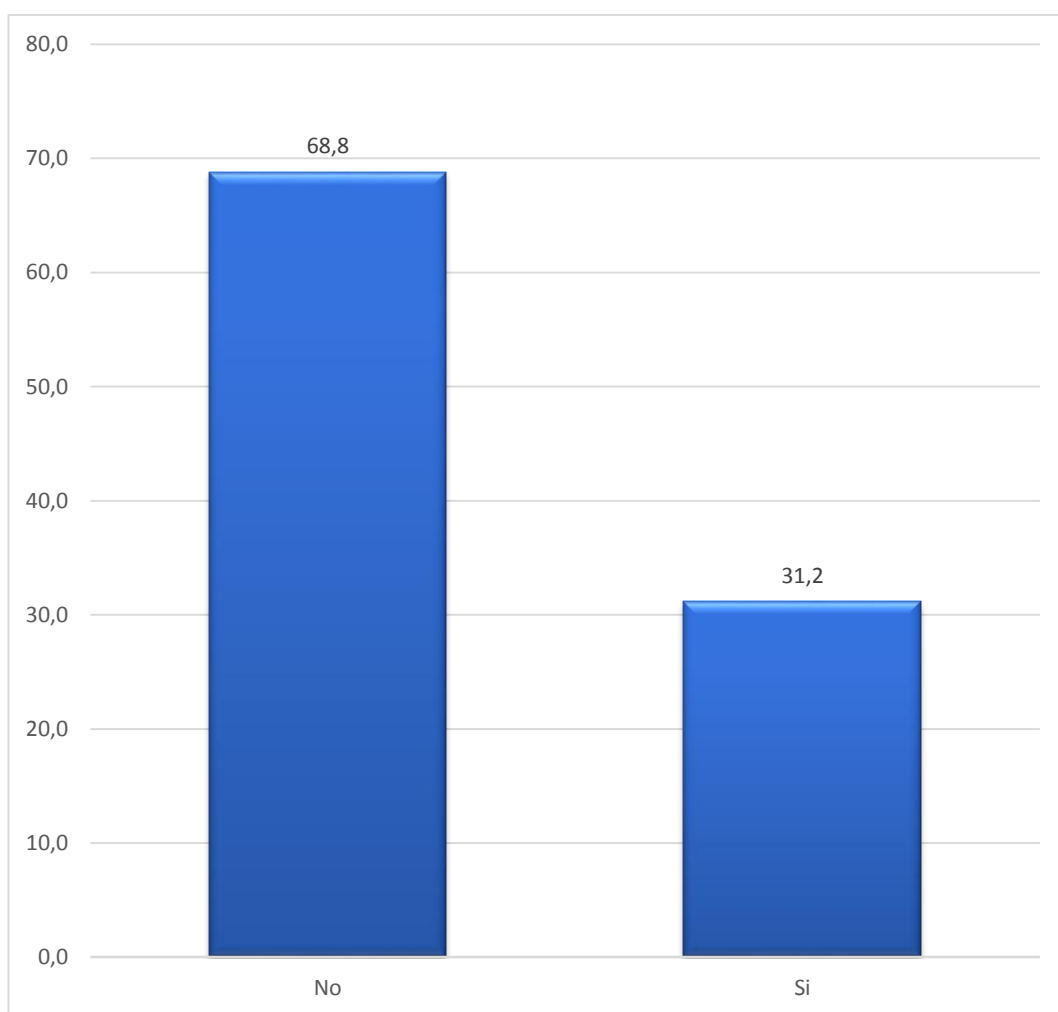
Elaborado por: Bach. Mamani Y.

Descripción:

En la tabla N°01, de acuerdo a la pregunta tus padres te llevan al consultorio del adolescente sano de Enfermería, el 68,8% de los adolescentes encuestado manifiesta que No y el 31,2% indico que Si.

GRÁFICO N° 01

ASISTENCIA AL CONSULTORIO DE ENFERMERÍA DE LOS ADOLESCENTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ENRIQUE PAILLARDELLE, TACNA – 2025



FUENTE: Tabla N° 01