

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN – TACNA

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRIA EN TECNOLOGIA EDUCATIVA

**FACTORES RELACIONADOS CON LA ELECCIÓN DE LA OPCIÓN DE
TITULACIÓN EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE
BASADRE GROHMANN**

TESIS

PRESENTADA POR:

C.D. WILBER DANTE CALLA ENRIQUEZ

Para optar el Grado Académico de:

**MAESTRO EN CIENCIAS (*MAGISTER SCIENTIAE*) CON
MENCION EN TECNOLOGIA EDUCATIVA**

TACNA – PERÚ

2014

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN - TACNA

Escuela de Posgrado

MAESTRIA EN TECNOLOGIA EDUCATIVA

**FACTORES RELACIONADOS CON LA ELECCIÓN DE LA OPCIÓN DE
TITULACIÓN EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE
BASADRE GROHMANN**

Tesis sustentada y aprobada el 3 de noviembre del 2014; estando el jurado calificador integrado por:

PRESIDENTE: _____


Dra. Rina María Álvarez Becerra

SECRETARIO: _____


M.Sc. Alberto Patricio Lanchipe Ale

MIEMBRO : _____


Mgr. Luis Celerino Catacora Lira

ASESOR : _____


M.Sc. Juan José Evaristo Changllo Roas

AGRADECIMIENTO

*A los docentes de la Escuela de Posgrado,
por sus enseñanzas y conocimientos impartidos
y en especial a la Dra. Rina María Álvarez
Becerra, por su asesoramiento, apoyo y
colaboración en la realización del presente
trabajo de investigación.*

*A los miembros del jurado de tesis: M. Sc.. Alberto
Patricio Lanchipa Ale, Mgr. Luis Celerino Catacora
Lira, por el aporte académico, científico en el desarrollo
de la presente tesis.*

DEDICATORIA

*A Dios altísimo que guía mis pasos y
regalarme una familia maravillosa, la
fortaleza y el sentido de la vida, para
lograr cada uno de mis proyectos.*

*A mi amadísima esposa María Inés y
a mi hija María Aimeé quienes fueron
motivo de esfuerzo e inspiración para
seguir adelante en mi carrera profesional
y por su comprensión y ayuda en todos
estos años.*

*A la memoria de mi abuelo Maximiliano,
que sus recuerdos y ejemplo quedarán en
mi por siempre.*

CONTENIDO

AGRADECIMIENTO.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
CONTENIDO.....	v
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
ÍNDICE DE ANEXOS	xiv
RESUMEN	xv
ABSTRACT	xvi
INTRODUCCIÓN	01
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACION	02
1.1 Planteamiento del problema	02
1.1.1 Problema General	04
1.1.2 Problemas Específicos	04
1.2 Objetivos	05
1.2.1 Objetivo general	05
1.2.2 Objetivos específicos	05
1.3 Hipótesis	06
1.3.1 Hipótesis general	06

1.5 Justificación de la investigación	06
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	08
2.1 Antecedentes de la investigación	08
2.2 Bases teóricas	08
2.2.1 Currículo Universitario	08
2.2.2 Innovaciones en el currículo universitario.....	17
2.2.3 Plan de estudios	21
2.2.4 La investigación universitaria	33
2.2.5 Orientaciones Metodológicas.....	45
2.2.6 La evaluación	52
2.2.7 Opciones de Titulación.....	69
2.2.8 Opciones de Titulación en la UNJBG	72
2.2.9 Mercado Laboral y la Titulación Profesional	78
2.2.10 Factores socio económicos	79
2.2.11. Nivel Socio – económico y cultural	80
2.3. Definición de términos.....	81
CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO	82
3.1 Tipo investigación	82
3.2 Diseño de la investigación	82
3.3 Clasificación de las variables	82
3.4 Población y muestra	83

3.5 Operacionalización de las variables	84
3.6 Técnica, método y procedimiento de recolección de datos.....	85
3.7 Instrumentos de recolección de datos	86
3.8 Procedimiento de análisis de datos	89
CAPITULO IV: RESULTADOS	90
4.1 Desarrollo de cursos de investigación y/o seminario de tesis con el currículo de estudios de cada Escuela Académico Profesional	91
4.2 Número de cursos de investigación y/o seminario de tesis que desarrollo con el currículo de estudios de cada Escuela Académico Profesional	102
4.3 Desarrollo de cursos adicionales de investigación de forma extracurricular	105
4.4 Trabajos encargados que permiten o permitieron hacer investigación	108
4.5 Trabajos académicos de investigación: monografías e informes prácticos, como parte de los cursos del plan de estudios	111
4.6 Trabajos académicos de investigación forman parte de la evaluación de los cursos del plan de estudios	117
4.7 Costos de titulación en las modalidades con tesis y examen profesional	120

4.8 Mención de opción de titulación profesional bajo la modalidad de tesis o examen profesional	126
4.9 Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNJBG según nivel socio económico	129
4.10 Prueba de hipótesis	132
CAPITULO V: DISCUSIÓN	135
CONCLUSIONES	141
RECOMENDACIONES	143
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	144
ANEXOS	147

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.-	Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, por Escuela Académico Profesional según si desarrollaron cursos de investigación y/o seminario de tesis en su currículo de estudios,.....	91
Tabla 2.-	Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, por Escuela Académico Profesional según si desarrollaron cursos de investigación y/o seminario de tesis y que los habilita para: Formular proyectos de investigación, realizar trabajos de investigación, adoptar la tesis profesional como una forma de titularse, no permiten la realización de los aspectos mencionados anteriormente, 2014	94
Tabla 3.-	Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, por Escuela Académico Profesional según si desarrollaron 1, 2, 3, 4 ó ningún curso de investigación y/o seminario de tesis en su currículo de estudios, 2014.....	102
Tabla 4.-	Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, por Escuela Académico Profesional según si desarrollaron cursos de investigación de forma extracurricular, 2014.....	105
Tabla 5.-	Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, por Escuela Académico Profesional según si desarrollaron trabajos encargados que le permiten o permitieron hacer investigación, 2014.	108
Tabla 6.-	Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, por Escuela Académico Profesional	

Tabla 7.-	según si desarrollaron trabajos académicos de investigación, como: trabajos monográficos, 2014 111 Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, por Escuela Académico Profesional según si desarrollaron trabajos académicos de investigación, como: informes prácticos, 2014. 114
Tabla 8.-	Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, por Escuela Académico Profesional según si desarrollaron trabajos académicos de investigación y que forman parte de la evaluación de las asignaturas, 2014..... 117
Tabla 9.-	Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, por Escuela Académico Profesional según mencionan el costo de titulación profesional bajo la modalidad con tesis, 2014. 120
Tabla 10.-	Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, por Escuela Académico Profesional según mencionan el costo de titulación profesional bajo la modalidad de examen profesional, 2014. 123
Tabla 11.-	Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, por Escuela Académico Profesional según mencionan su opción de titulación profesional bajo la modalidad de tesis o examen profesional, 2014 126
Tabla 12.-	Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, por Escuela Académico Profesional según nivel socio económico, 2014..... 129

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.-	Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, por Escuela Académico Profesional según si desarrollaron cursos de investigación y/o seminario de tesis en su currículo de estudios, 2014.....	92
Figura 2.-	Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, por Escuela Académico Profesional según si desarrollaron cursos de investigación y/o seminario de tesis y que los habilita para: Formular proyectos de investigación, 2014.....	95
Figura 3.-	Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, por Escuela Académico Profesional según si desarrollaron cursos de investigación y/o seminario de tesis y que los habilita para: Realizar trabajos de investigación, 2014.....	96
Figura 4.-	Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, por Escuela Académico Profesional según si desarrollaron cursos de investigación y/o seminario de tesis y que los habilita para: adoptar la tesis profesional como una forma de titularse, 2014.....	97
Figura 5.-	Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, por Escuela Académico Profesional según si desarrollaron cursos de investigación y/o seminario de tesis y que no los habilita para: Formular proyectos de investigación, realizar	

	trabajos de investigación, adoptar la tesis profesional como una forma de titularse, 2014	98
Figura 6.-	Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, por Escuela Académico Profesional según si desarrollaron 1, 2, 3, 4 ó ningún curso de investigación y/o seminario de tesis en su currículo de estudios, 2014.....	103
Figura 7.-	Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, por Escuela Académico Profesional según si desarrollaron cursos de investigación de forma extracurricular, 2014.	106
Figura 8.-	Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, por Escuela Académico Profesional según si desarrollaron trabajos encargados que le permiten o permitieron hacer investigación, 2014.....	109
Figura 9.-	Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, por Escuela Académico Profesional según si desarrollaron trabajos académicos de investigación, como: trabajos monográficos, 2014	112
Figura 10.-	Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, por Escuela Académico Profesional según si desarrollaron trabajos académicos de investigación, como: informes prácticos, 2014.....	115
Figura 11.-	Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, por Escuela Académico Profesional según si desarrollaron trabajos académicos de investigación y forman parte de la evaluación de las asignaturas, 2014.....	118

Figura 12.-	Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, por Escuela Académico Profesional según mencionan el costo de titulación profesional bajo la modalidad con tesis, 2014	121
Figura 13.-	Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, por Escuela Académico Profesional según mencionan el costo de titulación profesional bajo la modalidad de examen profesional, 2014	124
Figura 14.-	Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, por Escuela Académico Profesional según mencionan su opción de titulación profesional bajo la modalidad de tesis o examen profesional, 2014	127
Figura 15.-	Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, por Escuela Académico Profesional según nivel socio económico, 2014	130

ÍNDICE DE ANEXOS

- Anexo 1: Cuestionario sobre factores curriculares
- Anexo 2: Valoración socio económica modificada DE AMAT Y LEON
- Anexo 3: Plan de estudios de las Escuela Académico Profesional de Medicina Humana.
- Anexo 4: Plan de estudios de las Escuela Académico Profesional de Enfermería
- Anexo 5: Plan de estudios de las Escuela Académico Profesional de Obstetricia
- Anexo 6: Plan de estudios de las Escuela Académico Profesional de Farmacia y Bioquímica
- Anexo 7: Plan de estudios de las Escuela Académico Profesional de Odontología

RESUMEN

El objetivo del estudio se centró en determinar los factores relacionados con la elección de la opción de titulación en estudiantes promocionales de la Facultad de las Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann en el año 2014. El diseño fue de un estudio de tipo No experimental Descriptivo – correlacional de corte transversal. La muestra de estudio estuvo constituida por 106 estudiantes de las Escuelas Académico Profesionales de Medicina Humana, Enfermería, Obstetricia, Farmacia y Bioquímica y Odontología respectivamente. Se utilizó un cuestionario para medir el cumplimiento de requisitos curriculares de titulación y para indagar sobre las condiciones socioeconómicas se aplicó la encuesta de valoración socio económica modificada de AMAT y LEON. Entre los principales resultados ,se encontró que la metodología y sistema de evaluación aplicada a los estudiantes promocionales de la Facultad de Ciencias de la Salud permite la orientación a la elección de la opción de titulación. A su vez las condiciones socio económicas no se asocian con la elección de la opción de titulación.

Palabras clave: Currículo / Titulación / Evaluación / Plan de estudios

ABSTRACT

The aim of the study was to determine the factors related to the choice of the degree option in promotional students of the Faculty of Health Sciences of the National University Jorge Basadre Grohmann in 2014 was a design study No experimental type Description - cross-sectional correlational. The study sample consisted of 106 students of Professional Academic Schools Human Medicine, Nursing, Midwifery, Pharmacy and Dentistry and Biochemistry respectively. A questionnaire was used to measure the fulfillment of curricular requirements for certification and to investigate socio-economic conditions survey socioeconomic assessment Amat modified and applied León. Among the main results, it was found that the methodology and evaluation system applied to promotional students of the Faculty of Health Sciences orientation allows choosing the option of titling. In turn, the socio economic conditions are not associated with the choice of the degree option.

Keywords: Curriculum / Certification / Assessment /

INTRODUCCIÓN

La formación del estudiante universitario a lo largo de 5 años o más años, supone un aprendizaje significativo de los diferentes cursos en general y de especialidad que se consideran dentro de su currículo de estudios. Esta formación incluye metodologías y sistemas de evaluación que con llevan a la formación disciplinada del estudiante, con orientación a una formación profesional integral y con capacidad de investigación. Pero la culminación de los estudios universitarios lleva a un estado de preocupación y el estudiante se enfrenta a un reto para la obtención de su título profesional. Ante esto el sistema universitario peruano y la ley universitaria dispone de varias opciones de titulación para elegir y esta elección puede estar condicionada por diferentes factores causales. El presente trabajo de investigación se dirigió a estudiar estos factores causales dentro del claustro universitario.

La presente investigación se encuentra estructurada en tres capítulos: un primer capítulo donde se describe el problema de investigación. Un segundo capítulo que trata del planteamiento teórico y un tercer capítulo que abarca la sistematización y estudio de datos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1. Planteamiento del problema

Es notorio que los estudiantes del último ciclo de las 29 Escuelas Académicas Profesionales de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann (UNJBG), se vean en la necesidad de pensar en la obtención de su título profesional. Esta situación produce un estado de preocupación que conduce al estudiante a elegir alguna de las opciones de titulación. Dicha elección nos conduce a investigar las causas que determinan la preferencia por cualquiera de las opciones de titulación. Es así que la población universitaria titulada en el año 2012, fue de solo 468 de un total de 716 egresados, constituyendo solo un 65 % e independiente de la opción de titulación y considerando solo egresado al estudiante universitario que requirió constancia de egresado (OASA – SEGE UNJBG 2013).

La elección de la opción de titulación en la educación universitaria, plantea retos; tal es así que la titulación con tesis favorece la realización de investigación en las universidades. Puesto que en la concepción

académica de la universidad tiene un lugar relevante el método científico y la creación de ciencia e investigación. Además el trabajo de investigación universitaria; es aquel documento que reúne todas las características para poder evaluar la formación profesional recibida a lo largo de 5 ó más años de estudio en el estudiante universitario (Uriarte, 1988). Sin embargo existen otras modalidades de titulación, como el examen de grado, en la cual el estudiante se somete a un examen teórico de algunas asignaturas elegidas al azar. Por último se tiene las prácticas profesionales con trabajo informe profesional que también le permite al graduando obtener su título profesional (Guía académica UNJBG, 1992).

Ante esta perspectiva, es probable que la elección de la opción de titulación pueda estar condicionada por una serie de factores pedagógicos o curriculares, como: si los planes de estudio de las diferentes Escuelas Académicos Profesionales consideran asignaturas de investigación, si la metodología y sistema de evaluación están orientadas hacia la investigación. O si los factores que determinan esta elección son de índole socio-económico. El presente trabajo de investigación permite identificar los factores relacionados que con llevan al estudiante universitario en la preferencia por una de las opciones de titulación.

1.1 Problema general

¿Cuáles son los factores relacionados con la elección de la opción de titulación en estudiantes promocionales de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann?

1.1.1 Problemas específicos

- a. ¿Los planes de estudio de las diferentes Escuelas Académicos Profesionales consideran asignaturas de investigación que puedan conducir a la elección de la opción de titulación en estudiantes promocionales de la Facultad de las Ciencias de la Salud de la U.N.J.B.G.?
- b. ¿La metodología y sistema de evaluación permite la orientación a la elección de la opción de titulación en estudiantes promocionales de la Facultad de la Ciencias de la Salud de la U.N.J.B.G.?
- c. ¿El costo de titulación se vincula con la elección de la opción de titulación en estudiantes promocionales de la Facultad de Ciencias de la Salud de la U.N.J.B.G.?
- d. ¿Las condiciones socio–económicas de los estudiantes promocionales de la Facultad de Ciencias de la Salud se asocian con la elección de la opción de titulación?

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo general

Determinar los factores relacionados con la elección de la opción de titulación en estudiantes promocionales de la Facultad de las Ciencias de la Salud de la U.N.J.B.G.

1.2.2 Objetivos específicos

- a) Identificar si los planes de estudio de las diferentes Escuelas Académicos Profesionales consideran asignaturas de investigación que puedan conducir a la elección de la opción de titulación en estudiantes promocionales de la Facultad de Ciencias de la Salud de la U.N.J.B.G.
- b) Precisar si la metodología y sistema de evaluación permite la orientación a la elección de la opción de titulación en estudiantes promocionales de la Facultad de Ciencias de la Salud de la U.N.J.B.G.
- c) Precisar si el costo de titulación se vincula con la elección de la opción de titulación en estudiantes promocionales de la Facultad de la Ciencias de Salud de la U.N.J.B.G.
- d) Identificar las condiciones socio-económicas de los estudiantes promocionales de la Facultad de Ciencias de

la Salud para establecer la asociación con la elección de la opción de titulación

1.3 Hipótesis

1.3.1 Hipótesis general

Los principales factores como los planes curriculares, metodología de evaluación, costo y condiciones socio económicas se relacionan significativamente con la elección de la opción de titulación en estudiantes promocionales de la Facultad de Ciencias de la Salud de la U.N.J.B.G.

1.4 Justificación de la investigación

Relevancia científico – social: la titulación es una exigencia académica ante el cual se enfrentan los estudiantes universitarios al concluir y aprobar los planes de estudio de sus respectivas Escuelas Académicos Profesionales. Esto implica que el estudiante por algunas razones opte por la elección de una determinada modalidad de titulación contemplada en el Reglamento de Grados y Títulos de la U.N.J.B.G.; lo cual al ser lograda se constituirá en una herramienta para que el titulado pueda desarrollarse lo más pronto posible en el mercado laboral.

Relevancia práctica: permitirá identificar los factores relacionados del porqué el estudiante universitario opta por una determinada modalidad de titulación. Y si esta elección esta condicionada o influida por ciertos requisitos curriculares o de condiciones socio-económicas o que esta tendencia apunta a la concepción investigativa de la Universidad. En tal sentido, los resultados permitirán plantear soluciones a una problemática concreta que se presenta en la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

En la búsqueda de antecedentes investigativos, no se han encontrado trabajos similares al presente proyecto de investigación en los archivos de las bibliotecas de la Universidad de Tacna, así como en los Institutos Superiores Pedagógicos

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Currículo Universitario

La palabra latina currículum, significa “conjunto de estudios y prácticas destinados a que el alumno desarrolle plenamente sus posibilidades”. La mayor parte de las definiciones están en relación a las experiencias de aprendizaje que ocurren en una institución educativa; así tenemos:

Es la primera instancia real del proceso educativo mediante el cual pretendemos efectivizar nuestra concepción de la educación, realizando una elección de procesos y experiencias que los educandos han de vivir y a través de

los cuales podrán arribar a lo que es un “ser educado” (Definición citada en la Revista Educativa Postgrado UNMSM, 1998: 1).

Siguiendo a Arnaz (1996), afirma que el currículo es “el plan que norma y conduce explícitamente un proceso concreto y determinante de enseñanza – aprendizaje que se desarrolla en una institución educativa. Es un conjunto interrelacionado de conceptos, proposiciones y normas estructurado en forma anticipada a acciones que se quiere organizar, en otras palabras, es una construcción conceptual destinada a conducir acciones, pero no es las acciones mismas, si bien de ellas se desprenden evidencias que hacen posible introducir ajustes o modificaciones el plan”.

Según Johnson (1970), el currículo especifica los resultados que se desean obtener del aprendizaje los cuales deben estar estructurados previamente, de esta manera hace referencia a los fines como resultado del aprendizaje y sostiene que el currículo no establece los medios, es decir, las actividades y los materiales, sino los fines.

Autores como Glazman y Figueroa (1981) y Acuña y Col. (1979) conciben al currículo como un proceso dinámico de

adaptación al cambio social en general y al sistema educativo en particular.

Definiciones que se refieren al currículo incluyendo elementos internos tales como especificación de contenido, métodos de enseñanza, secuencia de instrucción, objetivos, evaluación, programas, planes relación maestros-alumno, recursos materiales y horarios.

a) Principios de Currículo

El diseño curricular se orienta hacia el logro del máximo de adecuación de sus objetivos y labores, a las necesidades de la población y se fundamenta en los siguientes principios (citado por Rodríguez. del Solar, 1996) :

-Adaptabilidad: Acción orientada interna y externamente como respuesta a la necesidades del desarrollo nacional, regional y comunal, adecuándose a las características de los educandos y del medio.

- Innovación: Renovación constante de las estructuras curriculares a fin de incorporar en forma continúa las innovaciones científico – tecnológicas.

- **Flexibilidad:** Capacidad para escoger, seleccionar y utilizar conocimientos y experiencias adecuados a los factores psicosocial y económico de los estudiantes.

- **Alcance:** Entendido en el sentido de carácter y amplitud nacional, sustentando en el poder de penetración de la acción educativa.

- **Participación:** Consiste en suscitar una colaboración consciente, solidaria y responsable de la población para el desarrollo del potencial humano y enriquecimiento de la ciencia y tecnología que requiere el país, enfocados hacia metas de desarrollo nacional.

- **Masificación:** Busca presentar alternativas educativas flexibles que permitan atender la creciente demanda social.

- **Regionalización:** Trata de contribuir al desarrollo armónico e integral del país, mediante descentralización de políticas educativas de acuerdo a las características económicas, políticas, sociales y culturales de cada región.

b) Características del Currículo

Entre las características del currículo, tomadas del libro de Limache, G. "Diseño Curricular", tenemos:

- **Valorativo:** La educación debe privilegiar el desarrollo de actitudes y valores en los educandos. En consecuencia debe fomentar actitudes positivas frente a la paz, la libertad, el bien, la verdad, la tolerancia, la solidaridad y la cooperación, valores cívicos patrióticos, éticos y religiosas, etc.
- **Activo:** La nueva educación debe ser eminentemente activa y pondrá énfasis en la manera como el educando "aprende a aprender" y con la participación de la comunidad.
- **Científico:** El currículo debe proveer información acorde con el acelerado avance de la ciencia y la tecnología y estimar el desarrollo de habilidades y destrezas para enfrentar problemas de la sociedad contemporáneas.
- **Diversificado:** El currículo debe adecuarse al contexto psicológico y social del educando y a las características específicas de cada tipo de educando. Ofrece suficientes opciones de aprendizaje en áreas vinculadas con la producción y el desarrollo de los ámbitos regional y local.

- **Compensativo:** El currículo al considerar el nivel real de aptitudes y habilidades del alumnado y los diferentes ritmos de aprendizaje que condicionan el rendimiento, acepta las diferencias físicas e intelectuales del individuo y adecua el aprendizaje a esa situación.

- **Gradual y continuo:** a fin de desarrollar de manera gradual el conocimiento, habilidades y actitudes del educando, el currículo garantizará que el proceso de aprendizaje vaya de lo más simple a lo complejo, en forma secuencial y graduada.

- **Terminal:** El currículo se orienta que el educando este capacitado en una variada gama de destrezas y habilidades para afrontar y resolver problemas de la vida cotidiana y satisfacer sus aspiraciones educacionales y ocupacionales.

- **Experimental:** El currículo está en constante revisión y estudio, sometido a los reajustes surgidos de la experiencia del aula y del taller, y diseñado para ser evaluado de modo que permita su perfeccionamiento.

- **Participatorio:** El currículo propicia y asume los aportes de todos los agentes educativos. Orientación hacia el trabajo. El currículo, además del componente de la formación general,

enfatisa el componente técnico ocupacional, que habilita al educando para su participación activa en el proceso productivo y social del país.

- **Flexible:** Para ajustarse al mundo dinámico y ambiente del conocimiento y de la vida y de la diversidad del país. El currículo debe adaptarse a las características regionales y locales del país.

- **Integrador:** El currículo, teniendo en cuenta las potencialidades cognoscitivas, psicomotrices, afectivas y volitivas del educando, se orienta a consolidar pautas globales de comportamiento.

- **Descentralizado:** El currículo debe tener en cuenta, en cada caso, el componente regional y local e incorporar las especificaciones.

c) Fuentes del Currículo

Fuentes Epistemológicas.

Sustenta a todas y cada una de las fuentes del currículo, tales como las fuentes socio-culturales, psicología, pedagogía, etc., a las áreas y los cursos. La fuente nuclear de cada una de estas fuentes es una idea base o

paradigma que servirá como macromodelo teórico y que es el paradigma cognitivo-contextual.

La fuente epistemológica apoyada en este paradigma Cognitivo-contextual sustentador, se da como sigue:

- En la fuente psicológica: los modelos de aprendizaje.
- En la fuente pedagógica: los modelos de aprendizaje – enseñanza y programación
- En la fuente socio-cultural: modelos de hombre y sociedad.
- Esta relación se da también en las áreas y/o cursos.

Desde estos supuestos se da una coherencia entre las fuentes y sus productos teóricos y prácticos.

d) Los Cinco Currículos Simultáneos

1. **El currículo oficial, o currículo escrito:** Esta documentado en tablas de alcances y secuencias, sílabos, guías curriculares, tablas de contenido y lista de objetivos. Su propósito es dar a los profesores una base para la planeación de lecciones y la evaluación de estudiantes y a los administradores una base para supervisar a los profesores y hacerlos responsables de prácticas y resultados.

2. **El currículo Operacional:** Comprende lo que es realmente enseñado por el profesor como su importancia es comunicada al estudiante, es decir; como hacen los estudiantes para saber que lo enseñado “cuenta”.

- Al contenido incluido y enfatizado por el profesor en clase, es decir; lo que el profesor enseña, o sea el currículo enseñado.

- Los resultados del aprendizaje sobre los cuales los estudiantes deben, de hecho, responder, es decir; lo que debe ser logrado y es el currículo probado.

3. **El currículo Oculto:** Generalmente no es reconocido por los funcionarios del Ministerio de Educación o las Instituciones Educativas. Aunque puede tener un profundidad y un impacto mayor en los estudiantes que cualquier otro currículo oficial u operacional. Los colegios son instituciones y por ello configuran con temas de sexo, clase, y raza, autoridad y conocimiento, entre otros.

4. **El currículo Nulo.** Esta conformado por temas de estudio no enseñados, y sobre los cuales cualquier

consideración debe centrarse en las razones por la que son ignorados.

5. **El Extra currículo.** Comprende todas aquellas experiencias planeadas por fuera de las asignaturas escolares. Contrasta con el currículo oficial en virtud de su naturaleza voluntaria, y de su capacidad de respuesta a los intereses de los estudiantes. No se trata de un currículo oculto sino de una dimensión reconocida arbitrariamente de experiencia escolar. Aunque pareciera menos importante que el currículo oficial, en muchas formas al extremo currículo es mucho más significativo.

2.2.2 Innovaciones en el currículo universitario: La investigación –acción

Se asume la investigación-acción como un proceso de autorreflexión que comparten los educadores para tomar conciencia de su propia praxis, construir conocimientos sobre ella y generar acciones para mejorarla e innovarla.

Es un tipo de investigación que se fundamenta en el paradigma de la praxiología, cuyo énfasis radica en transformar una situación a través de la praxis, del vínculo permanente entre la reflexión y la acción.

Se basa en la definición de un problema práctico que es indagado a través de diversas técnicas para problematizarlo, y luego plantear propuestas de acción que son asumidas como hipótesis.

La investigación acción tiene como función sustancial el producir conocimientos sobre la praxis educativa a través de la autorreflexión sistemática del educador y la utilización racional de diferentes métodos y técnicas de recolección de información. La construcción de conocimientos desde esta perspectiva, ofrece rasgos:

- El docente como investigador.
- El conocimiento como fruto de un diálogo de saberes.
- El conocimiento de la práctica como una construcción compartida entre docentes.
- El conocimiento al servicio del mejoramiento de la práctica y el desarrollo de innovaciones.

El estudio de los egresados como una fuente para las innovaciones curriculares

Los aportes que vienen de una de las fuentes como la experiencia profesional de los egresados: es realmente muy significativa para la reflexión autocrítica sobre los currículos de

formación universitaria. Por un lado, nos ayuda a reconocer las tendencias de ubicación profesional, explorando mejor las funciones y las expectativas que han puesto el mercado laboral sobre ellos. Por otro lado, nos brinda un extraordinario acceso a las percepciones de los egresados sobre la formación universitaria recibida para llegar a identificar los puntos fuertes y débiles del currículo vigente o de la historia curricular de la facultad.

Las facultades de nuevo tipo

Actualmente en las universidades se sigue teniendo a las antiguas facultades, ante este problema es necesario realizar una profunda e integral reforma de la educación peruana. Implantando una facultad de Nuevo Tipo, donde la base de la enseñanza radica en la investigación científica, simultáneamente brinda una sólida formación profesional la que es articulada con la proyección social. Todo este proceso único es integrado al aparato productivo, mediante los centros de producción.

La investigación universitaria en conexión y entendimiento con el sector productivo y con diversos tipos de organizaciones sociales del país

Las investigaciones son una función general de la universidad, que deben cumplirse en cuatro planos bastante distinguibles.

1. Las investigaciones primarias (bibliográficas o de biblioteca y las repetitivas de gabinete y laboratorio) que sirven para mantener actualizados a los docentes y para la enseñanza.

2. Las investigaciones básicas, que tienen por objeto ampliar las fronteras del conocimiento científico y que en el presente puedan servir directamente al proceso productivo.

3. Las investigaciones aplicadas, que corresponden a los estudios específicos, realizados con el auxilio de los conocimientos básicos.

4. El desarrollo de las investigaciones o investigación-desarrollo, que no son otra cosa que las investigaciones tecnológicas, pero que se denominan “desarrollo de la investigación”, porque consisten en la implementación para el empleo práctico de las investigaciones aplicadas y básicas.

Todos estos tipos de investigaciones son los que la universidad está en la obligación de realizar; sin embargo de lo cual, ellas no se pueden efectuar a plenitud sin la intervención, sea del sector productivo, sea de las organizaciones sociales.

2.2.3 Plan de Estudios

Es la lista de asignaturas de aprendizaje o es la descripción general de lo que ha de ser o puede ser aprendido y su elaboración debe ser precedida por la formulación explícita de los objetivos curriculares (citado por Limache, 2002):

a) Función de los planes de estudio

Para poder informar sobre todo un proceso concreto de enseñanza – aprendizaje, Arnaz (1996), afirma que los planes de estudio sirven para informar a los educandos, profesores, administradores y padre de familia (de los educandos, claro) acerca de:

- Aquello sobre lo que han aprendido los educandos durante todo un proceso concreto, determinado, de enseñanza-aprendizaje.
- El orden que se deberá seguir dentro de este proceso o las opciones que tiene el estudiante de cuanto al orden de seguir.

El plan de estudios también está compuesto por los cursos, seminarios, laboratorios, trabajos de campo, etc.

b) Características del Plan de Estudios

Entre las características más importantes que debe reunir plan de estudios, citado por Rodríguez del Solar (1996), tenemos

- **Verificable:** Cuando un currículo responde a una planificación seria, detallada y con criterios explícitos. Esto comprende un diagnóstico que origina a los elementos de iniciación y orientación, para que estos a su vez orientan a los elementos de planificación y organización, así como los elementos de participación y administración.
- **Sistemático:** Que reúna una serie de procesos o actividades de aprendizaje–enseñanza, organizadas y programadas secuencialmente de acuerdo con el alcance que se pretende dar. Debe ser congruente con los demás elementos.
- **Continuó:** Que presente un sistema de evaluación formativo y sumativo a nivel de micro, meso y macro planificación.
- **Flexible:** Un plan capaz de sufrir los ajustes necesarios a cualquier nivel. Suficientemente dinámico para que garantice su adaptabilidad a nuevas situaciones.

- **Validez Interna:** La formulación, estructuración y relación apropiada de los elementos que lo integran a nivel de plan de estudios y de cursos, así como en relación con las exigencias del perfil profesional.

Además todo plan de estudios debe lograr las siguientes características (citado en la revista educativa postgrado, UNMSM, 1998).

- **Congruencia:** Entendido por la relación de equilibrio y proporción de los componentes generados con los elementos del plan de es estudios: Fundamentos, Objetivos, Metodología, Contenidos y evaluación. A nivel de “cursos” esta relación es de equilibrio y proporción de los elementos del “curso” con los elementos del plan de estudios.

- **Viabilidad:** La posibilidad que tienen los objetivos de ser alcanzados, tanto a nivel de “curso” como a nivel de plan de estudios, de acuerdo con los recursos existentes.

- **Continuidad:** Por la relación de secuencia, interdependencia y alcance de los elementos del plan de estudios con los elementos de iniciación y orientación (fundamentos, perfil profesional, Prospectiva).

- **Integración:** La interrelación e interdependencia de los objetivos y los contenidos de los “cursos” entre si, con el plan de estudios y los elementos de iniciación y orientación curricular.

c) Procedimiento para la elaboración del plan de estudio

Existe toda una tecnología para elaborar planes de estudio. Siguiendo a Arnaz (1996), nos señala la realización de tres operaciones fundamentales, que son:

1. Seleccionar los contenidos:

El término contenido es utilizado aquí para referirnos a todo aquello que puede ser objeto de aprendizaje: conocimientos científicos, actitudes y aptitudes, habilidades y destrezas y valores. Durante la elaboración del plan de estudio, la acción de seleccionar contenidos consiste en elegir, de entre todos los posibles objetos de aprendizaje aquellos que son pertinentes para el logro de los objetos curriculares previamente formulados y las necesidades y requerimientos sociales seleccionados.

La selección de contenidos es necesaria por que:

- Dado un conjunto definido de objetivos curriculares, algunos contenidos son pertinentes para el logro de

aquellos, en tanto que otros contenidos no lo son, e incluso hasta pueden ser un obstáculo. Es preciso, pues, destacar los contenidos que no son relevantes.

- De entre los contenidos juzgados como pertinentes, algunos tienen que ser descartados porque sus aprendizajes no es viable el tiempo con el que cuentan los estudiantes, los recursos humanos o financieros disponibles, etc., son frecuentemente obstáculos en función de los cuales se descartan contenidos pertinentes, pero no viables por el momento.

- En algunos de los contenidos considerados como pertinentes, se presentan dos o más enfoques o paradigmas distintos y hasta opuesto, por lo cual ha de decir si se prevalece uno de ellos, se intenta una aglutinación ecléctica, o se sigue otra alternativa.

2. Derivar objetivos particulares de los objetivos curriculares con relación a los contenidos seleccionados en el plan de estudios.

Debemos tener en cuenta, que los objetivos curriculares describen en forma general el comportamiento de los estudiantes cuando egresan del proceso, y de los

contenidos aun no se ha establecido lo que serán capaces de hacer con ellos los educandos. Deberán iniciarse entonces una gradual particularización que comienza con la operación a la que denominamos derivar objetivos particulares de los objetivos curriculares.

La idea es contar con enunciados, con metas, con los cuales se describa la clase de comportamiento que adquirirán los alumnos en relación a los contenidos seleccionados para el plan de estudios.

3. Estructurar los cursos del plan de estudios

Tyler (citado por Arnaz 1996) considera sobre la estructuración del plan de estudios, la cual consiste en organizar en forma lógica y pedagógica los objetivos particulares; es decir, estructurar, seleccionar los cursos que deban formar parte del plan de estudios. Un curso es la unidad elemental de un plan de estudios, y tiene las siguientes funciones:

- Facilitar el logro de un objetivo particular.
- Ser el medio para el logro de varios objetivos particulares que han sido agrupados por ser afines.

- Contribuir al logro, junto con otros cursos, de un objetivo particular que ha originado varios cursos.

La naturaleza del curso depende del objetivo o los objetivos para lo que es medio es de consideración de orden pedagógica, lógica, psicológica, epistemológica y administrativo principalmente.

d) Clases o tipos de plan de estudios

Mestas, J. presenta un enfoque de clasificación en función a la relación alumnos y cursos, donde podemos apreciar las características que definen las clases o tipos de plan de estudios. Así tenemos:

. Tipo de planes de acuerdo a la relación alumnos-cursos.

De acuerdo al camino que deben seguir los estudiantes en los planes de estudios, se distinguen dos formas de ellos:

1. Los planes de estudios rígidos:

En los planes de estudio rígidos, todos los estudiantes siguen el camino y los mismos cursos, incluso con la obligación de hacerlo en el mismo tiempo, sin que influyan en las diferencias de intereses o de rendimiento académico.

2. Los planes de estudio flexibles

En los planes de estudios flexibles, existe la posibilidad de que cada estudiante siga, en alguna medida sus propias inclinaciones con los cursos que elija, lo cual contrasta con los planes rígidos.

- **Tipos de planes de estudio en función a los cursos.**

1. **Plan de estudios por disciplinas.** Cada curso se refiere a una disciplina, o una parte de ella; no se pretende que en los cursos el estudiante integre los aprendizajes de las diferentes disciplinas, pero se facilita dicha integración si se establece la secuencia, “intra e intercursos”, a partir de las relaciones lógicas intrínsecas a los conocimientos.

2. **Plan de estudio por áreas.** Cada curso comprende contenidos provenientes de diversas disciplinas, para facilitar una integración multidisciplinaria, o incluso interdisciplinaria por parte del educando.

3. **Plan de estudio modular.** En cada curso convergen contenido de diversas disciplinas, como en las áreas, pero organizados en relación a un problema central para cuya solución se busca habilitar el educando;

cada curso, además. “autosuficiente” en cierta medida, esto es, incluye una parte de sus propios prerrequisitos.

e) Cartas descriptivas.

El término de cartas descriptivas, fue utilizado por Arnaz (1996), en la cual indica que una carta descriptiva es el documento que sirve como medio de comunicación entre profesores, alumnos y administradores académicos. Es la descripción de los aprendizajes que deberán ser alcanzados por los educandos. Son componentes de las cartas descriptivas, los siguientes:

Propósitos generales

Objetivos terminales

Contenido temático

Objetivo específico de aprendizaje

Experiencias de aprendizaje

Criterios y medios para la evaluación

Estas secciones, que deben estar integradas entre sí formando un sistema son el resultado de las siguientes operaciones básicas:

1. Elaborar los propósitos generales de cada curso

Es necesario examinar en cual de las tres situaciones se está en el momento en que se realiza la operación. Solo en los casos o en los que a un objetivo particular corresponda un curso, y viceversa no es necesario redactar un nuevo enunciado del para que del curso, pues ya está descrito en el correspondiente objetivo particular

2. Elaborar los objetivos terminales de cada curso.

Entiéndase por objetivo terminales a los logros de corto alcance, por ejemplo a nivel de unidad didáctica o de programa. Para Arnaz (1996), los objetivos terminales son oraciones con las que se describen los aprendizajes en un nivel intermedio de generalidad.

No puede estipularse el número de objetivos terminales que deben tener las cartas, pues ello depende de la naturaleza de los propósitos de cada curso; los propósitos complejos, por ejemplo, pueden originar un mayor número de objetivos terminales que los propósitos de menor complejidad. Lo que si puede recomendarse es

que sean lo suficientemente concretos como para poder precisar el contenido de cada curso.

3. Especificar el contenido de los cursos

Partiremos de la enunciación general que antes ya se hizo de los contenidos y procedemos hacer una descripción ahora minuciosa, detallada.

Una descripción minuciosa del contenido de un curso es, todavía una guía insuficiente para los profesores, pues cada unidad de contenido puede ser objeto de diversos aprendizajes posibles.

4. Elaborar los objetivos específicos de los cursos.

Está determinada justamente a determinar, con la mayor precisión posible, los aprendizajes que deberán lograr los alumnos, esto es, lo que serían capaces de hacer, la o las conductas que podrán demostrar en relación con cada uno de los contenidos.

Conviene en este punto hacer un breve resumen de lo que se ha visto hasta el momento, para mostrar el papel que desempeñan los objetivos específicos de las cartas descriptivas.

5. Diseñar experiencias de aprendizaje para cada curso.

Sirve para determinar orientaciones metodológicas útiles a los profesores, alumnos y administradores; de tales orientaciones, algunas son obligatorias con o sin reconocimiento explícito de ello, como es el caso de las prácticas de laboratorio, las investigaciones de campo que tienen que hacer todos los alumnos de un curso, etc.

Algunas otras orientaciones metodológicas son sugerencias sobre las experiencias de aprendizaje que los profesores podrían preparar y conducir, a efecto de provocar o propiciar los aprendizajes esperados. La presencia de tales sugerencias se explica por dos razones:

- A todos los profesores, sobre todo cuando se inician como tales, les resulta muy útil conocer formas de propiciar el aprendizaje de los alumnos; si esas diversas formas son explicadas en las cartas descriptivas en relación directa con los objetivos específicos de aprendizaje, los profesores tienen la oportunidad de compararlas con las formas que han estado utilizando.

- El elaborar un currículo de hecho se determinan, se define en lo general, el tipo de experiencias de aprendizaje que tendrán el educando (por ejemplo, que deberá trabajar fuera del aula en actividades de investigación bibliográfica).

6. Los criterios y medios para la evaluación

Todo profesor dispone de un cierto margen de libertad en la planeación, conducción y evaluación del aprendizaje. En relación con la evaluación también conviene proporcionar a los profesores sugerencias sobre cuando, cómo y con qué evaluar el rendimiento de los alumnos; sugerencias que amplíen las posibilidades de elección de los profesores, aunque no sea más que por el contraste que éstos hagan entre los procedimientos que siguen y los que se les proponen Arnaz (1996).

2.2.4 La Investigación Universitaria

Los modelos didácticos más representativos que coexisten en la actualidad, que desde el punto de vista histórico algunos responden a concepciones epistemológicas y psicológicas.

a. Soportes técnicos en la investigación universitaria

Este método tiene su base en una concepción epistemológica de la ciencia como un cuerpo de conocimientos acabados y verdaderos que se va conformando acumulativamente por yuxtaposición. Los alumnos se acercan al aprendizaje desde una mente en blanco que va incorporando los conocimientos de manera sumativa a medida que el profesor, que conoce la disciplina, se lo va suministrando con una exposición clara y ordenada.

Este modelo se centra en la enseñanza y el profesor es el protagonista indiscutible, donde se considera al alumno como un agente pasivo, acumulador de información cuyo aprendizaje depende fundamentalmente de la actividad del profesor.

Las estrategias más utilizadas por este método son:

- La lección magistral, completamente con experiencias ilustrativas.
- La repetición de lo enseñado
- El apoyo en el libro de texto como recurso fundamental.

b. La Tesis Universitaria

Significado de la tesis universitaria

Considerando que la investigación es una función de las universidades y como tal se encuentra estipulado en la ley universitaria N° 23733. Esta se da a través de las tesis universitarias, término según el Diccionario de la Lengua Española, la tesis significa la investigación que hace el estudiante universitario para la obtención de un grado académico o título profesional.

La tesis es la investigación exigida y controlada por la institución universitaria, cuyo fin es desarrollar el conocimiento. Su objetivo básico es el logro de conocimientos nuevos y para cumplir tal objetivo es necesario recurrir al fundamento científico (TAFUR,R. 1995)

Uriarte, M. (1988), por ejemplo sostiene que la tesis universitaria o profesional es un trabajo de investigación científica que pretende estudiar con profundidad una determinada área del conocimiento humano y se desarrolla con la finalidad de obtener un grado académico o un título profesional. A diferencia de otros trabajos investigatorios,

busca la originalidad, el aporte y el planteamiento de alternativas de solución.

Características de la tesis universitaria

Dentro de las características esenciales de la tesis universitaria que la permiten identificar, en primer lugar, es verificable, en tanto que indaga racionalmente sobre algo que tiene que probarse y lo que afirma esta sujeto a prueba. Cumple con las funciones de la ciencia fáctica: describe, explica, controla y/o predice hechos.

En segundo lugar, la tesis universitaria se caracteriza por fundamentarse en la ciencia, utiliza la teoría, los implementos y las herramientas de la ciencia.

Finalmente al margen de las características comunes con las investigaciones fácticas, la investigación universitaria tiene determinadas características propias, que la singularizan. La tesis universitaria es propiciada, organizada y controlada por la universidad y quien establece los criterios generales del trabajo de indagación, que se aplican en las exigencias de los asesores y jurados calificadores.

Clases de tesis universitaria

Siguiendo la clasificación de Tafur, R. (1995), la tesis universitaria como investigaciones se clasifican en función de la ciencia y puede ser predominantemente descriptivas, explicativas o predictivas. Según el grado o nivel de dificultad permite determinar a que nivel pertenece una tesis universitaria y el criterio de dificultad se puede medirse en términos de instrumentos que se utilizan, tanto teóricos como tecnológicos de actividades que se implementan, así como ingredientes de creación e imaginación.

La tesis de bachillerato resuelven problemas de orden descriptivo o de diagnóstico y son de primer grado. Las tesis aplicativas también pueden considerarse a este nivel.

La tesis de maestría supera el nivel descriptivo, sus funciones son explicativas o de control. Pero es lógico suponer que la tesis explicativa requieren descripciones e implican un diagnóstico para hacer otras investigaciones, ahora es posible hacer una tesis de diagnóstico para aspirar el grado de Magíster. Mas en este caso se exigirá la dificultad que ella ha de entrañar.

La tesis de doctorado es de un nivel especial: problematiza un área del conocimiento, o bien tiene una dimensión de suma significancia, sea para la sociedad, la humanidad o el país; la investigación de doctorado trata problemas que comprometen profundamente una realidad determinada.

Visto la clasificación de las tesis universitaria, en ese sentido las investigaciones universitarias también pueden ser académica o profesional. Es académica cuando apunta a los grados de bachiller, magíster o doctor ; aquí la tesis quiere probar que el tesista es capaz de resolver un problema cognoscitivo que le permita afianzarse en el dominio de la investigación. Es profesional cuando apunta al título profesional o especialización en alguna actividad, donde el tesista intenta mostrar su idoneidad para desempeñar su labor profesional en el dominio empresarial o de servicios.

El proceso de la investigación universitaria

Muchos autores coinciden que los elementos para desarrollar una tesis deberán seguir obviamente los procedimientos propios de toda investigación, a saber:

- Aportes teórico-informativos: se sugiere que el problema seleccionado sea bien definido, conciso y sobre todo con

significación social, económico, político y/o cultural. Esta primera fase es la parte mas delicada de la investigación, “sin él no sabríamos de que nos vamos a ilustrar, no sabríamos para qué realizan la información bibliográfica”.

- Búsqueda de la bibliografía y otras fuentes de información: el graduando debe localizar las fuentes a utilizar en su trabajo, esto garantiza no trabajar problemas ya estudiados.
- Elaboración del diseño: viene a estar conformado por “el plan, estructura, estructura y estrategia de la labor estrictamente científica” (Ander-Egg, 1971). Debe contener los aspectos mas importantes del estudio a saber: la metodología a seguirse, la hipótesis a comprobarse, los métodos y técnicas a emplearse, el cronograma a cumplirse, los recursos humanos y financieros ,etc.
- Elección de los métodos y las técnicas: que requiere del graduando precisar que método y eventualmente que técnica utilizará. Teniendo presente que los métodos pueden ser generales (análisis, síntesis, inducción, deducción) y especificas (estructuralista, materialista

dialéctico, epistemológico genético, sistémico, etc.). Por otro lado las técnicas serían : la observación, la experimentación, la encuesta, la entrevista, el cuestionario, etc. Al respecto Ander Egg (1971) sobre los métodos y técnicas son seleccionadas de acuerdo a la “naturaleza del fenómeno a estudiar y el objeto de la investigación, los recursos financieros disponibles y el equipo humano que realizará la investigación”.

- Redacción del trabajo: sobre la base del diseño inicial y con las variantes que se hayan podido presentar. Ahora nos abocamos a llevar al papel todo el acopio del material sistematizado, analizado e interpretado y para la redacción debemos seguir una serie de pautas que nos proporciona sobre todo la gramática.

“El tema se habrá agotado en nuestra redacción, una vez que hayamos terminado con todas las fichas que forman parte de los diferentes paquetes de tarjetas de trabajo. La mente tendrá una impresión fresca del contenido total de la investigación, entonces describiremos la conclusión, luego la introducción y finalmente le pondremos el título al trabajo” (Barrantes, S.).

Al respecto sobre el proceso de investigación científica, Rojas, R. ,(1986) afirma que en el acceso a la realidad se distinguen tres momentos: el primero consiste en recopilar datos significativos. El segundo en organizar y sistematizar los datos empíricos mediante el proceso de abstracción y el tercero implica la confrontación del pensamiento abstracto con la realidad a través de la práctica; es decir la comprobación de la teoría en la realidad concreta.

La importancia de la investigación en la universidad

Como se sabe la investigación científica es verificable, metódica, sistemática, sirve para describir, explicar y predecir hechos, etc. Uno de los objetivos fundamentales de la universidad es fomentar la investigación científica pura y aplicada, esto significa formar espíritus despiertos y ávidos de conocer la realidad, para aprovecharla mejor y modificarla de acuerdo a las necesidades concretas de la sociedad.

El estudiante universitario al seguir estas pautas hace una práctica, constante y permanente, logra un conjunto de conocimientos que el científico necesita. Desde el punto de vista de Tafur, R. (1995) “su preparación para satisfacer las

demandas del trabajo universitario no quedan en las simples calificaciones o exigencias de asignatura, sino que trascienden esa actividad: el estudiante se va haciendo lenta y sucesivamente un científico”.

A esto confirma Crisólogo, A. , (1997) que la investigación no consiste en aprender algunas reglas técnicas que permiten elaborar volúmenes carentes de aportes científicos o culturales y solo sirven para obtener grados académicos, sino mas bien la metodología científica tiene diversos niveles que van de lo simple a lo complejo. Por tanto su aprendizaje debe realizarse en ese sentido. Se debe partir de los conceptos y técnicas mas elementales hasta llegar al estudio de la hipótesis, leyes, teorías y métodos complejos, los cuales deben interrelacionarse con el resto de conocimientos que va adquiriendo el estudiante a lo largo de su formación profesional. Mediante este procedimiento el graduando estará en condiciones de abordar con facilidad investigaciones de verdadera importancia científica.

El logro mas significativo es la disciplina, lo cual no es fácil conseguir que un estudiante se discipline, es decir; que se ciña a las normas del investigador, a las normas de la

ciencia, la cual implica renunciar a las vanidades de la vida, con todo su atractivo.

El cultivo de la investigación permite al estudiante encauzarlo por la senda que lo llevará al cultivo de valores fundamentales de la búsqueda de la verdad y la práctica investigativa.

Además, con el cultivo de la investigación se forma la personalidad. En efecto la personalidad es la forma del comportamiento que se orienta por el logro y el cultivo de determinados valores.

Finalmente la actividad investigadora que se fomenta en los claustros universitarios, instituciones publicas o privadas es fundamental para que un país alcance un desarrollo tecnológico-industrial y no convirtiéndonos a la postre en meros observadores de lo que otros hacen, en simples manipuladores de una tecnología que no es ajena, la que sin embargo, podría ser creada utilizando nuestros propios recursos Uriarte, F. ,(1988).

Las orientaciones metodológicas de investigación en la universidad

Es importante tener una visión de las orientaciones metodológicas de investigación que se imparten en las universidades. Como se sabe estas se desarrollan a través de un conjunto de cursos que se implementan en cada una de las carreras universitarias y esto significa que cada una de estas asignaturas, toda y cada una de las disciplinas que se cultivan en la universidad se usan en la investigación.

Los estudiantes universitarios recogen los aportes de la epistemología y de la metodología de la investigación para seguir pautas que conduzcan a formular correctamente sus problemas de investigación. Además una buena práctica de los estudiantes de seminario de tesis, proyectos de investigación, talleres de investigación, investigación científica aplicada, etc. ; hacen que el estudiante este habilitado para hacer una tesis.

Las tesis universitarias pueden aportar, por mas modestas que fueran en el conocimiento específico de los hechos. Esta concepción de la tesis universitaria es la que hace

viviente a la institución universitaria y la que despierta la curiosidad y expectativa de la sociedad.

2.2.5 Orientaciones Metodológicas

Los modelos didácticos más representativos que coexisten en la actualidad, que desde el punto de vista histórico algunos responden a concepciones epistemológicas y psicológicas.

a. El modelo expositivo de transmisión verbal

Este método tiene su base en una concepción epistemológica de la ciencia como un cuerpo de conocimientos acabados y verdaderos que se va conformando acumulativamente por yuxtaposición. Los alumnos se acercan al aprendizaje desde una mente en blanco que va incorporando los conocimientos de manera sumativa a medida que el profesor, que conoce la disciplina, se lo va suministrando con una exposición clara y ordenada.

Este modelo se centra en la enseñanza y el profesor es el protagonista indiscutible, donde se considera al alumno como un agente pasivo, acumulador de información cuyo aprendizaje depende fundamentalmente de la actividad del profesor.

Las estrategias más utilizadas por este método son:

- La lección magistral, completamente con experiencias ilustrativas.
- La repetición de lo enseñado
- El apoyo en el libro de texto como recurso fundamental.

b.El aprendizaje por descubrimiento inductivo

Tiene su base en una concepción epistemológica de la ciencia empírico– inductivista, que supone que la experiencia es la fuente fundamental del conocimiento científico y que toda experiencia comienza con la observación. Da lugar a una corriente por descubrimiento inductivo y autónomo, que pone el acento en el valor motivacional de la experiencia directa, en el descubrir por si mismo, son énfasis en la observación y en la experimentación.

Las principales estrategias que utiliza son:

- Realización de actividades que persiguen la práctica de procedimiento del llamado método científico y no la adquisición de un cuerpo de conocimientos.
- Descubrimiento autónomo por parte del alumno, ya que el profesor se concibe como mero observador.

c. El aprendizaje significativo por transmisión – recepción.

Ausbel defiende un nuevo método de enseñanza expositiva o de transmisión–recepción, donde se recupera la importancia la labor del profesor como garantía de la rigurosidad científica. Destaca la necesidad de crear inclusiones en la estructura cognitiva de los alumnos, a los cuales puedan incorporarse las nuevas informaciones relevantes. El desarrollo progresivo de conceptos se realiza a partir de los más generales e inclusivos y poco diferenciados, que posteriormente se van concretando y matizando, según un proceso de diferenciación progresiva, que, a su vez genera reorganización de la información denominada de reconciliación integradora.

Para Ausbel el aprendizaje receptivo es el fundamental, ya que entiende que es el más común y por ello es necesario analizarlo rigurosamente a fin de mejorar la enseñanza y el aprendizaje. La enseñanza expositiva, desde la concepción Ausbeliana, se basa prioritariamente en dos aspectos: Lo que el alumno sabe y la estructura conceptual del contenido. Recupera por lo tanto, la importancia de los contenidos del aprendizaje científico y abren junto con otros autores, un

capítulo muy fecundado de investigación sobre los conocimientos previos de los estudiantes.

d. El aprendizaje como cambio conceptual.

Posner (1982), concibe el aprendizaje como un cambio paradigmático del mismo tipo que el que propone Kuhn para explicar la sustitución de una teorías científicas por otras. Según esta propuesta, aprender ciencias significa sustituir un paradigma basado en las ideas intuitivas por otro más acorde con las ideas científicas. El aprendizaje de la ciencia es para estos autores una actividad racional que pasa por un proceso similar al de la investigación científica, en ambos casos de un cambio conceptual.

El nuevo enfoque metodológico insiste en la necesidad de que los profesores conozcan las ideas previas de los alumnos y empleen estrategias que favorezcan la creación de conjuntos cognitivos entre las ideas previas del alumnos y las ideas científicas, a fin de lograr el deseado cambio conceptual Posner y Col., (1982) señalan algunos elementos que facilitan el cambio conceptual, que no consideran fácil.

- Debe producirse insatisfechos con las ideas existentes, es decir, que ante determinadas situaciones concretas las ideas no resultan de utilidad para afrontarla con éxito.

- Debe existir una concepción alternativa, lista para ser usado que resulta más adecuada y adecuada y sobre todo más útil.

e. La enseñanza y el aprendizaje de los procedimientos

Las estrategias metacognitivas, junto con las habilidades, cognitivas (de búsqueda de retención de la información, organizativas, inventivas, analíticas, de comunicación, sociales, de toma de decisiones), las técnicas manuales o motrices, los algoritmos, conforman un saco muy diversos de herramientas que constituyen “el saber hacer”.

Coll y Valls (1992) las engloban a todas bajo la denominación de procedimientos y la definen como “un conjunto de acciones ordenadas, orientadas a lo consecución de una meta”. En la definición se señalan tres aspectos: suponen una actuación, que es ordenada y buscan conseguir una meta:

Para Coll (1987) los procedimientos son contenidos del aprendizaje, junto con los conceptos y las actitudes, por lo

que se pueden aprender a enseñar. El aprendizaje de procedimientos debe planificarse en la enseñanza desde una triple perspectiva.

- Conocer los procedimientos
- Usar los en el contexto apropiado y
- Utilizar para realizar más aprendizajes

f. La enseñanza y el aprendizaje de las actitudes

La facilitación a través de la enseñanza los cambios conceptuales unidos a cambios metodológicas y actitudinales, pone de manifiesto la necesidad de reflexionar sobre lo que son las actitudes, como se realiza su aprendizaje y cual debe ser su enseñanza.

En las actitudes se pueden distinguir tres componentes:

- Cognitivo: Es necesario conocer en que consiste la actitud.
- Afectivo: Es necesario sentirla interiormente
- Conductual: Hay que manifestarla con comportamientos o declaraciones de intenciones.

El aprendizaje de actitudes de basa en la observación, la contrastación, la comparación y la imitación. Pero sobre todo, para su aprendizaje deben tenerse en cuenta los marcos actitudinales son los cuales alumnos llegan a las aulas. La

enseñanza de las actitudes parte precisamente del hecho de que son cambiantes y pueden adquirirse o modificarse en su proceso continuo de aprendizaje.

g. El aprendizaje por investigación

La idea del aprendizaje por investigación se aleja tanto de las estrategias que consideran a los alumnos como meros receptores como de las que lo ven como auténticos científicos.

Gil (1993) introduce la metáfora de los estudiantes como “investigadores novelas”, desde esta consideración apunta que hay que enfatizar tres elementos esenciales.

- Sugerir situaciones problemáticas abiertas
- Propiciar el trabajo científico en equipo de los alumnos es la interacción entre ellos.
- Asumir por parte del profesor una tarea de experto/director de a investigaciones.

En la actualidad, gran número de investigaciones parecen coincidir en la importancia que la enseñanza de las ciencias debe conceder a la revolución conceptual, metodológica y actitudinal. Parece necesario describir, en primer lugar lo que se entiende por Resolución de situaciones

problemáticas. Hoy se enfatiza la necesidad de introducir en las clases de ciencias la solución de situaciones problemáticas, que supone un nuevo enfoque o modo de concebir las actividades científicas. La solución de situaciones problemática de baza, según Pozo (1994), “en el planteamiento de soluciones abiertas” que exijan de los alumnos una actitud activa y un esfuerzo por buscar sus propias respuestas, su propio conocimiento.

A punto fundamentalmente al dominio de procedimientos por parte del alumno, ya que movilicen conocimientos para resolver situaciones a que se enfrentan. El alumno es colocado en situación de encontrar por si mismo las respuestas necesarias a la preguntas necesarias a las preguntas que él mismo se plantea.

2.2.6. La Evaluación

a. Concepción de la evaluación

Se ha ampliado, cambiando de paradigma, en concordancia con los nuevos enfoques de la educación contemporánea, esta de concibe como:

“El proceso sistemático de valoración e interpretación de los avances, logros y dificultades que se producen en el

aprendizaje de lo educandos. Su propósito es orientar y mejorar el rendimientos de los alumnos, la labor docente el currículo y el contexto, para brindar ayudas y asegurar la formación integral de los educandos”.

La evaluación ya no es un simple medida, sino que es criterial, interpretativa, formativa y un instrumentos clave en la toma de decisiones. Es además cooperativa, puesto que afecta no solo a los aplicadores, sino también los usuarios.

b. Modelos básicos de evaluación

1. En función de localización

- La localización “especial” de evaluador da lugar a los modelos de evaluación interna y externa.
- La localización temporal de las actividades de evaluación, junto con su intencionalidad, da lugar a los modelos de evaluación inicial, formativa, diferencial y sumativa:

2. En función del Narrativa

- En referencia a la norma
- En referencia al criterio
- En referencia a la conducta
- En referencia personalizada

Estos modelos de evaluación, permiten afirmar lo siguiente:

- La dependencia de la evaluación, con referencia a los objetivos y/o competencias. La evaluación estará en función del previo diseño de objetivos y/o competencias.
- La evaluación del aprendizaje estará condicionada por la confiabilidad de los instrumentos.
- Es necesario utilizar la más amplia gama de instrumentos, medios y técnicas de evaluación.

c. Tipos de Evaluación

1. **Heteroevaluación:** Es la evaluación que hace el docente, que debe complementarse siempre con la autoevaluación e interevaluación, para lograr el desarrollo del sentido crítico y/o participativo.

2. **Autoevaluación:** Consiste en que cada alumno confronte con las competencias, (de actitudes de habilidades, de conocimientos y destrezas), analice y dictamine él mismo el nivel de avance (retroceso o estancamiento) respecto a su aprendizaje.

3. **Interevaluación o Coevaluación:** Consiste en la evaluación del grupo, por tanto, esta es más completa cuando intervienen los sujetos. Se pretende el

entrenamiento para la actitud crítica y la apertura a la crítica de los demás.

d. Funciones de la Evaluación

La evaluación, según Coll (1987), debe cumplir dos funciones fundamentales:

-Ajustar la ayuda pedagógica a las características individuales de los alumnos mediante aproximaciones sucesivas y.

-Determinar el grado en que se han conseguido las intenciones educativas.

Para la primera función es importante detectar los puntos de partida de los alumnos, sus concepciones, sus errores respecto a los aspectos de aprendizaje. Las “evaluaciones iniciales”, integradas en el propio proceso de aprendizaje y realizadas en distintos momentos, con diferentes instrumentos y a propósitos de variadas actividades, son como los puntos de partida fundamentales para ajustar la ayuda pedagógica e incluso replantear los supuestos de nuestro diseño curricular.

A medida que se avanza en el proceso y los alumnos van evolucionando, es necesario introducir las modificaciones

necesarias. A la evaluación del proceso o “evaluación formativa” se convierte en un instrumento imprescindible para un ajuste progresivo de la ayuda de los alumnos.

Además la evaluación debe darnos información sobre el grado en el que se han alcanzado nuestras intenciones educativas. En el diseño curricular hemos señalado unos objetivos que pretenden el desarrollo determinadas capacidades; hemos seleccionado los bloques de contenidos sobre los que van a desarrollarse las capacidades y podemos haber concretado grados y tipos de enseñanza que pretendemos que los estudiantes consigan.

También hemos optado por la aplicación de unas secuencias concretas de actividades para facilitar el aprendizaje. Es necesario entonces, conocer los resultados concretos que han conseguido los alumnos: la “evaluación sumativa” aporta datos sobre esos resultados. Dichos datos sobre suponen un indicador del éxito o del fracaso de toso el proceso educativo, aunque a menudo se convierta imlemente en un indicador para el éxito o fracaso de los alumnos.

Cuando la evaluación sumativa se produce al final de un ciclo o de un curso, se utiliza como base para conceder un certificado o una acreditación. Evaluación sumativa y acreditación parecen ser términos sinónimos, aunque la primera tiene sentido por si sola. Como se ha reflexionado anteriormente, los resultados de los alumnos aportan datos fundamentales para controlar el proceso educativo y suministrar información al alumnado sobre su propio aprendizaje.

e. Evaluación del proceso enseñanza – aprendizaje

Debe ser científica: Debe fundamentarse sus normas y principios en la investigación y experimentación, esto significa hacer uso de técnicas y métodos acorde con los diferentes objetos a evaluar, utilizando instrumentos que garanticen la validez y confiabilidad de las observaciones.

En este sentido los datos obtenidos al aplicar los instrumentos de evaluación deben ser utilizados en forma adecuada para facilitar la emisión de juicios de valor y la toma de decisiones sobre el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Si consideramos que los procesos de aprendizaje son dependientes de una multiplicidad de causas que actúan simultáneamente y que, a la vez, constituyen subsistemas de la misma, la evaluación del proceso supone obtener, analizar y emitir juicios sobre la información proveniente de cada uno de esos subsistemas, solo así se podrá formular propuestas de diseño, reajuste y reorientación del proceso de nuevos procesos de aprendizaje que resulten pertinentes y exitosos.

En la evaluación del proceso debe, a su vez, evaluarse los siguientes aspectos centrales: los saberes previos de estudiantes, la conciencia o conocimientos conceptuales que tienen los estudiantes, sobre sus procesos de aprendizaje, y en el ambiente objetivo y las relaciones interpersonales existentes en el aula.

- Evaluación de los saberes previos de los estudiantes
 - Conocimientos conceptuales que traen los estudiantes.
 - Evaluación de las habilidades y capacidades
 - Evaluación de las actitudes
 - Evaluación de los estilos de aprendizaje

- Evaluación del conocimientos que los estudiantes tienen un proceso de aprendizaje.
- Evaluación del ambiente afectivo y las relaciones interpersonales en el aula.

f. Evaluación de los resultados de los procesos de aprendizaje

Los resultados finales de cada curso o asignatura se reflejan en cada uno de las competencias que se espera que los estudiantes logren o alcancen. Si toda competencia es una habilidad compleja en la que se integra el actuar (procedimiento o capacidad); el sobre que actuar (contenido conceptual) y la actitud en que se hace, los evidentes que los aprendizajes mayormente promovidos son de tres tipos: aprendizaje de contenidos separados, los contenidos procedimentales y los contenidos actitudinales.

- Evaluación del aprendizaje de contenidos declarativos
- Evaluación de aprendizaje de contenidos procedimentales
- Evaluación de los contenidos actitudinales.

Si bien es cierto que las evaluaciones tienen una orientación múltiple en cada evaluativo existe siempre una orientación específica, que requiere un conocimiento previo de la

situación y el contexto para adecuar la puesta de marcha de cualquier intervención educativa o para detectar los problemas que deben analizarse.

La evaluación esta orientada al desempeño de diversas actividades:

- Evaluación para asegurar la eficacia de los aprendizajes
- La eficacia de los procesos de aprendizaje se determinan por haber alcanzado los logros que se proporcionan; es decir, por el aprendizaje efectivamente logrado.
- Evaluación para asegurar la eficiencia de los aprendizajes.
- La evaluación de los procesos de aprendizaje debe garantizar que los resultados se obtengan con la menor y más racional inversión de tiempo, esfuerzos, recursos y efectos.
- Evaluación para asegurar el impacto de los aprendizajes.
- La evaluación debe ser constante y permanente a propósito de saber si los aprendizajes logrados son o no los importantes. Relevantes para tomar parte activa en la vida.

g. La evaluación y la concepción constructiva

Coll y Martín (1993), partiendo de la concepción constructivista, señalan algunas directrices especialmente

potentes, a partir de las cuales se derivan implicaciones practicas de interés a la hora del diseño de actividades de evaluación.

1. Los alumnos construyen significados sobre los contenidos en la medida que son capaces de atribuirle sentido. Se debe considerar a la hora de diseñar actividades que pretendan valorar el grado de significatividad del aprendizaje de los alumnos.
2. Los aprendizajes que se realizan no son totalmente o nada significativos, sino que le mueven en distintos grados de significatividad. Las actividades de evaluación deben detectar esos diferentes grados que los diversos alumnos han conseguido asimilar de los contenidos propuestos.
3. El mayor y menor grado de significatividad de un aprendizaje depende de la amplitud y complejidad de las relaciones que sea capaz de establecer entre los nuevos contenidos y los ya existentes. De esta idea se deriva que las actividades de evaluación siempre serán parciales, ya que a través de ellos nos vamos a ser capaces de controlar todas las relaciones que los estudiantes pueden haber establecido.

4. Los significados que se construyen se están revisando continuamente, ya que la capacidad de aprender no se detiene y propicia el establecimiento de nuevas conexiones. Las actividades de evaluación aportan información concreta en un momento determinado de un proceso que es totalmente dinámico.
5. Es frecuente la concepción de que el verdadero aprendizaje es el que da lugar a significados generalizables independientes del contexto y que pueden aplicarse a situaciones diversas; Esta concepción origina en la práctica propuesta de actividades de evaluación totalmente diferente a las que se han realizado durante el aprendizaje, incluso se llega a “reservar” especialmente algunas de ellas para la evaluación.
6. La funcionalidad del aprendizaje está en relación directa con la amplitud de los significados construido. Se debe conocer de los alumnos el grado de funcionalidad que han conseguido con los aprendizajes. De ahí que haya que diseñar actividades de evaluación que puedan detectar la capacidad de utilizar los contenidos aprendidos para solucionar situaciones, establecer

relaciones entre datos, sacar consecuencias de hechos, prever nuevos problemas, etc.

7. Durante el aprendizaje, en el proceso de realización de las actividades, se ha detectado que existe una evolución respecto al grado de responsabilidad que asume el alumno a lo largo de su desarrollo. La progresiva implicación y el control del alumno en la tarea en un indicador de gran potencia para constatar que la actividad está produciendo el aprendizaje deseado.
8. Parece demostrado que el grado de eficacia de la enseñanza esta relacionado con el hecho de que suministre a los alumnos la ayuda adecuada en cada momento para facilitar los aprendizajes. La evaluación del avance de los alumnos en la construcción de significados se convierte así en un indicador fundamental de la calidad de nuestra enseñanza.
9. Los resultados del aprendizaje no solo suponen un indicador fundamental para la reflexión sobre la enseñanza, sino que proporcionan también información a los alumnos sobre su propio proceso de aprendizaje.

En este sentido es muy importante enseñar a los estudiantes a utilizar mecanismos de autoevaluación que les proporcionen información relevantes sobre su desarrollo cognitivo y afectivo.

h. La evaluación de conceptos, procedimientos y actitudes

1. La evaluación de Conceptos.-

Los conceptos forman parte de lo que se ha llamado “el saber”. Evaluar conceptos supone conocer en que medida han sido comprendidos. Evaluar la comprensión es más difícil que evaluar el recuerdo en el caso de hechos y datos. Pozo (1992) destaca las siguientes actividades de evaluación:

- **Actividades de definición de conceptos.-**

El alumno debe definir el concepto. Son fáciles de redactar y de corregir por parte del profesor, por lo que su frecuencia de uso es muy alta. Presentan el inconveniente de que no siempre son una garantía para detectar el grado de comprensión y que solo a veces se evalúa la capacidad memorística.

- **Actividades de reconocimiento de definición de un concepto.-**

Se pide al alumno que de varias definiciones de un concepto seleccione la adecuada. Son las conocidas preguntas de respuesta múltiple, son muy difíciles de confeccionar, ya que los distractores o alternativas no ciertas tienen que resultar no creíbles para reducir el número de probabilidades y se facilite el acierto por azar. Son fáciles de corregir.

Los inconvenientes provienen de que el alumno se limita a poner una cruz en la respuesta adecuada, puede acertar por azar y se usan muy frecuentemente, pueden conducir a un tipo de aprendizaje fragmentario, poco relacionado y escasamente significativo.

- **Actividades de exposición temática.**

Se le demanda al alumno que realice una exposición organizada, generalmente escrita, sobre un tema determinado. Son muy difíciles de corregir y son las que producen mayor número de variaciones al corregir a la hora de ser calificadas por diferentes correctores.

Presentan una ventaja importante y es que, se están bien planteadas, se puede constatar la capacidad del alumno para organizar un tema, establecer relaciones conceptuales, seguir una argumentación lógica, realizar síntesis adecuadas, utilizar procedimientos de exposición correctos (buena redacción, buena construcción gramatical y ortografía, etc.).

- **Actividades de solución de problemas**

Se le presenta al alumno situaciones problemáticas, cuya solución requiere la movilización de los conceptos antes aprendidos. Serán situaciones abiertas de tipo cualitativo o cuantitativo, donde podamos captar su capacidad de detectar el problema, de interpretar de fenómenos, de explicarlos, de predecir el resultado de sacar conclusiones, de buscar aplicaciones en la vida cotidiana, de proponer alternativas, etc.

- i. La evaluación de los procedimientos**

Evaluar los procedimientos adquiridos durante el aprendizaje supone comprobar su funcionalidad; es decir, hasta que punto el alumno es capaz de utilizar el procedimiento en

otras situaciones, según las exigencias o condiciones de las nuevas tareas (Coll y Valls, 1992).

Para evaluar los procedimientos, deben considerarse dos aspectos:

- Que el alumno posee el saber referido al procedimiento; es decir, conocer que acciones lo componen, en que orden se abordan, y las condiciones para su puesta en práctica.
- El uso, y aplicación que es capaz de dar a su conocimiento en diversas situaciones.

Para diseñar actividades de evaluación o dicho de otra manera, detectar si el alumno “sabe hacer”, puede en cuenta los indicadores de Coll y Valls (1992).

- Conocer el procedimiento
- Saber usarlo en una situación determinada.
- Saber generalizar el procedimiento a otras situaciones.
- Seleccionar el procedimiento adecuado que debe en una situación determinada.
- Automatizar el procedimiento.

La evaluación de procedimientos ha de realizarse continuamente, en el proceso de interacción en el aprendizaje, promoviendo una reflexión continua de los

pasos o fases que se han seguido, a fin de lograr, mediante la meta cognición, que el alumno los haga conscientes y por lo tanto le resulte más fácil automatizarlos.

j. La evaluación de actitudes

Evaluar las actitudes quiere decir las tendencias que tienen los alumnos a valorar situaciones o personar o constatar la coherencia de las comportamientos respecto a las tendencia expresadas. Además, interesa sobre todo observar la evolución que dichas tendencias han experimentado como consecuencias del proceso de enseñanza – aprendizaje.

En la evaluación se puede tener en cuenta:

- Conocimiento de la actitud: consiste en proponer situaciones donde el alumno sea capaz de reconocer los valores, actitudes o normas más adecuadas para una determinada situación.
- Saber valorar su necesidad: Consiste en que el alumno sepa razonar la utilidad y el interés de esas actitudes desde varios puntos de vista: sociales, culturales, psicológicas, científicos.
- Conocer las razones científicas, sociales y culturales en las que se asientan las actitudes: Se trata de que los

alumnos sepan la génesis de los valores, actitudes y normas presentes en las sociedades y hayan tenido ocasión de reflexionar y discutir sobre ellas.

2.2.7 Opciones de Titulación

La obtención del título profesional, es un trámite que marca el momento real de la conclusión de estudio universitario de pregrado y a partir del cuál se inicia verdaderamente la trayectoria profesional con el aval de las autoridades educativas gubernamentales.

Para la obtención del título profesional existen diferentes modalidades, que son adoptadas por algunas universidades del sistema latinoamericano, como por ejemplo la Universidad de Guadalajara – México (2003) tiene aprobado en su Reglamento General de Titulación diferentes opciones de titulación acordes al perfil profesional y académico de sus licenciaturas, como a continuación se indica:

– **Opción de Titulación por medio de Seminarios de Investigación:**

Consiste en trabajos que siendo elaborados en forma individual o colectiva, describas, caracteriza o coadyuvan

preferentemente a la solución de problemas técnicos y sociales, concretos. En todo caso, se tratara de una propuesta original que fundamente en lo teórico y en la práctica, un trabajo completo de investigación correspondiente con los objetos de estudio a que se refieren los programas académicos de la Escuela o el Centro Universitario respectivo.

Es para egresados de todas las licenciaturas y que participan en un seminario en donde se conduce la elaboración de su tesis.

– **Opción de titulación por medio de cursos o créditos de Maestría de Doctorado en Instituciones de prestigio (Por estudios de Postgrado).**

Consiste en la recuperación de la experiencia y conocimientos de los estudios de Maestría, o Especialidad, vinculando dicho proceso con las necesidades o problemática de las licenciaturas donde se aspira a titular. La aplicación de esta modalidad dependerá de los créditos académicos del postgrado y de las disposiciones que los reglamentos particulares de los Centros universitarios establezcan. En

todo caso se tomaran en cuenta las investigaciones y productos que el pasante realice en los cursos de postgrado.

– **Opción de Titulación por medio de Tesis:**

Es un trabajo de investigación inédito, que tendrá como objetivo presentar nuevos conocimientos, métodos, interpretaciones sobre cualquier aspecto de una realidad social determinada. En el campo del diseño el producto final puede ser un proyecto, un prototipo o un modelo.

– **Opción de titulación con Examen Global Teórico Práctico:**

Es la prueba oral o escrita que permite la valoración de los conocimientos que adquieren los alumnos en su formación para racionalizarlos y aplicarlos a situaciones concretas de su que hacer profesional, el cual será sobre los conocimientos generales adquiridos y sobre los aspectos prácticos del propio ejercicio.

– **Opción de titulación por Promedio o Alto Rendimiento:**

Esta modalidad permite la obtención automática del título por haber obtenido un alto todas las asignaturas correspondientes a un plan de estudios durante los periodos ordinarios de exámenes.

– **Opción de titulación por excelencia Académica:**

Es la obtención automática del título, con un promedio global mínimo de 95, aprobando un máximo del 10% (diez por ciento) de las asignaturas en un periodo extraordinario.

– **Opción de titulación por Servicio Social:**

Consiste en realizar una monografía o una tesina, en la cual describen las actividades que desempeñan el estudiante a lo largo de su participación en el Programa de Servicio Social. Esta opción dirigida a estudiante del 8º y 9º semestre con el menos 70% de créditos cubiertos de su carrera y a egresados con un promedio mínimo y que no hayan realizado servicio social.

2.2.8 Opciones de Titulación en la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann

Desde el punto de vista legal, en la última ley Universitaria (Ley 23733), en el Capítulo III, sección de los estudios y grados, artículo 18, se puede apreciar lo siguiente:

“Cada Universidad señala los requisitos para la obtención de los grados académicos y de los profesionales correspondientes a las carreras que ofrece”.

En el artículo 22 señala, solo las universidades otorgan los grados académicos de Bachiller, Maestro y Doctor. Además otorgan en nombre de la Nación, los títulos profesionales de Licenciado y sus equivalentes que tienen denominación propia así como los de segunda especialidad profesional.

Cumplidos los estudios satisfactoriamente se accederá automáticamente el Bachillerato, el título profesional se obtendrá:

- a) A la presentación y aprobación de la tesis, o
- b) Después de ser egresado y haber prestado servicios profesionales durante tres años consecutivos en labores propias de la especialidad. Debiendo presentar un trabajo u otro documento a criterio de la universidad.
- c) Cualquier otra modalidad que estime conveniente la Universidad (Ley Universitaria N°23733).

Así mismo el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, señala en el Capítulo IV, sección de título profesional, artículo 11, inciso a, b, c; para optar el título profesional se requiere:

- a) Tener el Grado Académico de Bachiller.

- b) Elaborar, sustentar y aprobar en acto público una tesis o aprobar el Examen Profesional o presentar y sustentar un trabajo Informe, resultado de haber prestado servicios durante tres años consecutivos como Bachiller en labores propias de la especialidad y previa presentación del Certificado Expedido por su Centro de Trabajo.
- c) Los demás requisitos que fije el Reglamento de cada Facultad (Guía Académica UNJBG, 1992).

a. Modalidades de Titulación en

- **Tesis Profesional**

La Tesis es un trabajo de investigación de carácter científico, referente a cualquier de las áreas del ejercicio profesional, a fines a la especialidad, incidiendo sobre problemas relevantes constituyen un aporte a la solución de los problemas locales, regionales y/o nacional.

- **Examen Profesional**

El Examen Profesional es el acto por el cual el bachiller demostrará sus conocimientos, aptitudes y destrezas que lo califiquen y habiliten para el ejercicio Profesional.

- **Trabajo Informe Profesional**

Es la elaboración, presentación y sustentación de un informe técnico sobre la práctica profesional en su

especialidad desarrollada para el sector productivo o de servicios, durante tres años consecutivos como bachiller, en el cual hace un análisis y reflexión sobre la experiencia adquirida o de su aportación en actividades profesionales y arriba a conclusiones relacionadas con su campo de especialidad (Guía Académica FACE, 2003).

b. Costos y Requisitos de Titulación

• Título Profesional con Tesis

1. Carpeta File S/. 5.00
2. Solicitud dirigida al Decano de la Facultad
3. Resolución de la Facultad aprobando Título Profesional.
4. Recibo de por pago derecho de titulación S/. 300.00
5. Constancia de no adeudo de bienes a la Universidad.
S/. 7.50
6. Constancia de no adeudo de laboratorio y biblioteca especializada S/. 7.50
7. Tres (03) fotografías tamaño pasaporte fondo blanco.
8. Copia legalizada del DNI o L.E.
9. Copia autentica del Grado de Bachiller (SEGE)
S/. 8.00

10. Copia autentica de acto de sustentación de Tesis.

11. Copia simple de DNI o L.E.

12. Un (01) ejemplar de Tesis.

• **Título Profesional con Examen Profesional**

1. Carpeta File S/. 5.00

2. Solicitud dirigida al Decano de la Facultad

3. Resolución de la Facultad aprobando Título Profesional.

4. Recibo de por pago derecho de titulación S/. 500.00

5. Constancia de no adeudo de bienes a la Universidad.
S/. 7.50

6. Constancia de no adeudo de laboratorio y biblioteca especializada S/. 7.50

7. Tres (03) fotografías tamaño pasaporte fondo blanco.

8. Copia legalizada del DNI o L.E.

9. Copia autentica del Grado de Bachiller (SEGE)
S/. 8.00

10. Copia autentica de acto de sustentación de Tesis.

11. Copia simple de DNI o L.E.

12. Un (01) ejemplar de Monografía del Examen Profesional.

• **Título Profesional con Informe Técnico**

1. Carpeta File S/. 5.00
2. Solicitud dirigida al Decano de la Facultad
3. Resolución de la Facultad aprobando Título Profesional.
4. Recibo de por pago derecho de titulación S/. 1000.00
5. Constancia de no adeudo de bienes a la Universidad.
S/. 7.50
6. Constancia de no adeudo de laboratorio y biblioteca especializada S/. 7.50
7. Tres (03) fotografías tamaño pasaporte fondo blanco.
8. Copia legalizada del DNI o L.E.
9. Copia autentica del Grado de Bachiller (SEGE)
S/. 8.00
10. Copia autentica de acto de sustentación de Tesis.
11. Copia simple de DNI o L.E.
12. Un (01) ejemplar de Informe Técnico

Fuente: Secretaría General Académico Administrativo –
UNJBG, 2003

2.2.9 El Mercado Laboral y la Titulación Profesional

En la actualidad las nuevas líneas de control de mercado y por tanto de empleados y empleadores exigen la corroboración del conocimiento a través de un título a cualquier nivel pero sobre todo a nivel de licenciatura. Esto significa que nos enfrentamos ante el hecho de que los estudiantes y egresados de enfrentan a un mundo de competencias en el que no solo tienen que demostrar sus conocimientos sino que necesitan comprobar que los tienen. Y se considera que la titulación es básicamente la acreditación de la licenciatura y como tal es indispensable para el alumno, que se enfrenta ante la necesidad de conseguir un empleo al cual solo podrá aspirar con la certificación del término de estudios: el título.

Por ejemplo algunos egresados han comentado sobre la manera en que son tratados cuando tienen el título, ya que las empresas lo consideran como estudiantes, aunque hayan cubierto en cien por ciento de los créditos de su licenciatura y la mayoría pueden aspirar solo a los mismo cargos y a la misma remuneración económico que los egresados del nivel medio superior (Aguilar, 2003).

Por otro lado algunas Instituciones o Empresas evalúan el título profesional, dando un mayor o menor creditaje de acuerdo a como el bachiller obtuvo su título, lo cual influye significativamente en la evaluación del currículum vitae. Como podemos ver la obtención del título profesional, sea por las diferentes modalidades u opciones de titulación lleva consigo diferencias a la hora en que el profesional se enfrenta ante la necesidad de conseguir un empleo y al no conseguirla sus posibilidades laborales, económicas y de investigación se mantienen encapsuladas.

2.2.10 Factores Socio-Económicos

Son muchos factores, unos que pertenecen o se encuentran en el mismo estudiante (endógenos) y otros que pertenecen o se encuentran en el mundo circundante (exógenos). Estos factores no actúan aisladamente.

1. Factores Endógenos:

- **Factores Biológicos:** Como por ejemplo, el tipo de sistema nervioso, el estado de salud, el estado nutricional, en general el estado anatómico y fisiológico de todos los órganos, aparatos y sistemas del estudiantes.

- **Factores Psicológicos:** Como por ejemplo, la salud mental del estudiante, las características intelectuales, las características afectivas, el lenguaje, etc.

2. Factores Exógenos

Estos factores son:

- **Factores Sociales:** Como por ejemplo, hogar al que pertenece, clase social del estudiante, modo de vida que le es usual, tipo de trabajo que realiza, nivel educacional que posee, etc.
- **Factores Pedagógicos:** Como por ejemplo, la autoridad educativa, el profesor, el currículo, la metodología de enseñanza, el sistema de evaluación, el local universitario, el mobiliario, el horario académico, la manera de estudiar, etc.
- **Factores Ambientales:** Como por ejemplo, la clase de suelo, el tipo de clima, la existencia de parásitos y gérmenes patógenos, la existencia de sustancias tóxicas que contaminan el agua, el suelo, la atmósfera, etc.

2.2.11 Nivel Socio-Económico y Cultural

Los estudiantes presentan múltiples diferencias individuales que los señalan como únicos. Sobre las individualidades de los

alumnos, Thomas L. GOOD (1989); señala:“Posiblemente el nivel socio-económico y la clase social sean las variables más importantes de las referentes a las diferencias individuales del estudiante”.

El nivel socio–económico revela en si el tipo de ocupación, escolaridad, ingresos, vivienda y tipo de vivienda de vecindario o barrio. Con efecto la clase social a la que pertenecemos no depende de nuestra opinión sino de las etiquetas que otras personas nos asignan.

2,3 Definición de términos

Currículo: Instrumento que provee el proceso de enseñanza – aprendizaje, donde el elemento fundamental es el alumno.

Titulación: Obtención de un título académico.

Evaluación: Juicio de valor, pedagógicamente interpretativo, debiendo ser criterial, diferencial, integrado, formativo, recurrente, decisoria y cooperativa. Así mismo de manejar modernos modelos, técnicas e instrumentos de evaluación.

Plan de Estudio: Es la lista de asignaturas de aprendizaje.

Promocional: Pertenece o relativo a una promoción.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación

Esta investigación se caracteriza por ser no aplicada debido a que se limitara a recoger información para obtener un diagnostico situacional mas no se pretende modificar el comportamiento de los sujetos en estudio

3.2. Diseño de la investigación

Se trata de un estudio de tipo No experimental Descriptivo – correlacional de corte transversal

3.3. Clasificación de las variables

- **Variable independiente:** Requisitos curriculares de titulación y condiciones socioeconómicas

Por la función que cumple en la hipótesis: independiente

Por su naturaleza: activa

Por el método de estudio: cuantitativa

- **Variables dependiente: Opción de titulación**

Por la función que cumplen en la hipótesis: dependiente

Por su naturaleza: pasivas

Por el método de estudio: cualitativas

3.4. Población y muestra

- **Población**

El universo estuvo conformada por 136 estudiantes promocionales de ambos sexos de las Escuelas Académico Profesional de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de la ciudad de Tacna, matriculados en el año académico 2014.

- **Tamaño de la muestra**

Para un nivel de confianza del 95 % y un error de precisión del 5 %; $P= 0,05$ y $R= 0,05$

$$n = 101 + 5 \text{ (pérdidas)} = 106$$

Tipo de muestreo: probabilística, estratificado

La muestra estuvo constituida por 106 estudiantes, de los cuales 20 estudiantes pertenecen a la Escuela Académico Profesional de Farmacia y Bioquímica, 22, 19, 24 y 21 pertenecen a las Escuelas Académico Profesional de Enfermería, Obstetricia, Medicina Humana y Odontología respectivamente.

Criterios de inclusión:

Alumnos que cursan el último año según su plan curricular y que deseen participar del estudio.

Criterios de exclusión:

Alumnos irregulares que no estén presente en el momento de la recolección de los datos.

Criterios de eliminación:

Estudiantes que no participaron de la aplicación del instrumento de medición por estar retirado.

3.5. Operacionalización de las variables

Variables	Dimensión	Indicador	Unidad/ categoría	Escala
Factores	Cumplimiento de requisitos curriculares	Cursos orientados hacia la investigación Metodología que guía hacia la investigación Evaluación orientada a la investigación Posibilidad de pago por derecho de titulación	Cumple No cumple	Nominal
	Condiciones Socio económicas	Situación económica personal	Alto Medio Bajo	Ordinal
Opción de titulación	Titulación	Decisión del alumno	Titulación con tesis Titulación con examen de grado	Nominal

3.6. Técnica , método y procedimiento de recolección de datos

- **Método**

Se recurrió al método científico para el desarrollo *in extenso* de la investigación; el método hipotético deductivo ya que se parte de cuatro hipótesis básicas y se deduce luego sus consecuencias y el método de la encuesta para la recolección de datos (Terrones, 2007).

- **Técnica**

Las técnicas utilizadas fueron las siguientes:

- **Técnica documental:** revisión documental para recopilar información sobre las teorías que sustentan el estudio del fenómeno.

- **Técnicas de campo:**

- a. **Encuesta:** como técnica destinada a “obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador. Para ello, a diferencia de la entrevista se utiliza un listado de preguntas escritas, que se entregan a los sujetos de estudio, a fin de que las contesten igualmente por escrito.” El listado se denomina cuestionario (Huamán, 2005 28). Se utilizó un cuestionario validado por expertos y la

valoración socio económica modificada de Amat y León para valorar el nivel socio económico.

- **Procedimiento**

Para medir la variable factores, se utilizó un cuestionario validado, mediante prueba de expertos, el cumplimiento de requisitos curriculares de titulación y para indagar sobre las condiciones socioeconómicas se aplicó la encuesta de valoración socio económica modificada de AMAT y LEON.

Para medir la variable opción de titulación, se utilizara un ítem con las posibilidades de titulación vigentes: Titulación con tesis, Titulación con examen de grado, Titulación con trabajo-informe y Titulación con cursos de actualización.

3.7. Instrumentos de recolección de datos

- **Proceso de construcción de los instrumentos**

Sin duda, que la elaboración y validación de los instrumentos es fundamental, pues contribuye a la validez interna y externa de los resultados del estudio. En tal sentido, debido a que no se contaba con un cuestionario validado para recoger la información sobre factores relacionados con la elección de la opción de titulación en estudiantes universitarios, fue necesario construirlos, basándose en la teoría sobre la variable.

Posteriormente, se impuso el rigor metodológico para la construcción, validación y fiabilidad.

El proceso seguido para la construcción de los instrumentos, básicamente se concretó en los siguientes pasos:

- a. Plan previo, para describir el contenido a medir (revisión de bibliografía).
- b. Preparación del instrumento: i) Redacción de los reactivos y de las respuestas, los que debían ser estructuradas o cerradas ii) Preparación de las claves y/o valoración.
- c. Se determinó la forma de aplicación, la cual debía ser por escrito.
- d. Obtención de los datos de una muestra piloto.
- e. Análisis de los resultados y de los *ítems* : i)
- f. Análisis complementario en función de la pertinencia de los instrumentos respecto a los objetivos de la investigación.
- g. Se valoró la extensión final de cada instrumento, los que se presentarían en una carilla impresa, con un encabezado, seguida de las instrucciones donde se explica los objetivos, el tipo de información que se solicita y la motivación para que el encuestado responda las preguntas. Asimismo, se

consideró consignar la garantía de confidencialidad y anonimato de las respuestas.

- h. Validación por expertos (relevancia y representatividad del cuestionario) a los que les hizo llegar el instrumento para que pudieran evaluar la pertinencia, claridad y suficiencia de cada ítem respecto a los objetivos de la investigación. En esta fase se contó con el apoyo del Dr. Oscar Jorge Panty Neyra , la Dra. Rina Álvarez Becerra y del Dr. Giovanni Aragón de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann..

3.7.1 Cuestionario para la valoración socio económica modificada de Amat y León

- **Descripción:** está compuesto por diez (10) reactivos y está diseñado para ser auto administrado, de los cuales del 1 al 2 corresponden a la dimensión educativa de los padres; del ítem 3 al 5 a la dimensión ocupacional y económica de los padrea; y del ítem 6 al 10 a la dimensión sobre servicios básicos. Cada reactivo consta de tres a cinco categorías de respuesta con su respectiva puntuación según Amat y León.

El nivel socio económico esta determinado por una ponderación:

- Nivel socio económico bajo: 50 – 80 puntos
- Nivel socio económico medio: 81 – 94 puntos.
- Nivel socio económico alto: 95 – 100 puntos.

3.8. Procedimiento de análisis de datos

El procesamiento de los datos se automatizó con la utilización del software estadístico SPSS versión 18. Para el análisis univariado se utilizó tablas de frecuencias y para el análisis de bivariado se utilizó tablas de contingencia. Para el contraste de la hipótesis se recurrió a la prueba estadística de Chi cuadrado.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Características

Los resultados se presentan en una tabla de frecuencia y con el valor estimado de la prueba estadística de X^2

Tabla 1

Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, por Escuela Académico Profesional según si desarrollaron cursos de investigación y/o seminario de tesis en su currículum de estudios, 2014

Desarrollo cursos de investigación y/o seminario de tesis en su currículum de estudios	Escuela Académico Profesional									
	Farmacia		Enfermería		Obstetricia		Medicina Humana		Odontología	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
No	6	30,00	1	4,50	8	42,10	2	8,30	21	100,00
Si	14	70,00	21	95,50	11	57,90	22	91,70	0	0,00
Total	20	100,00	22	100,00	19	100,00	24	100,00	21	100,00

X²: 55,475 P: 0,000

Fuente: Cuestionario†:

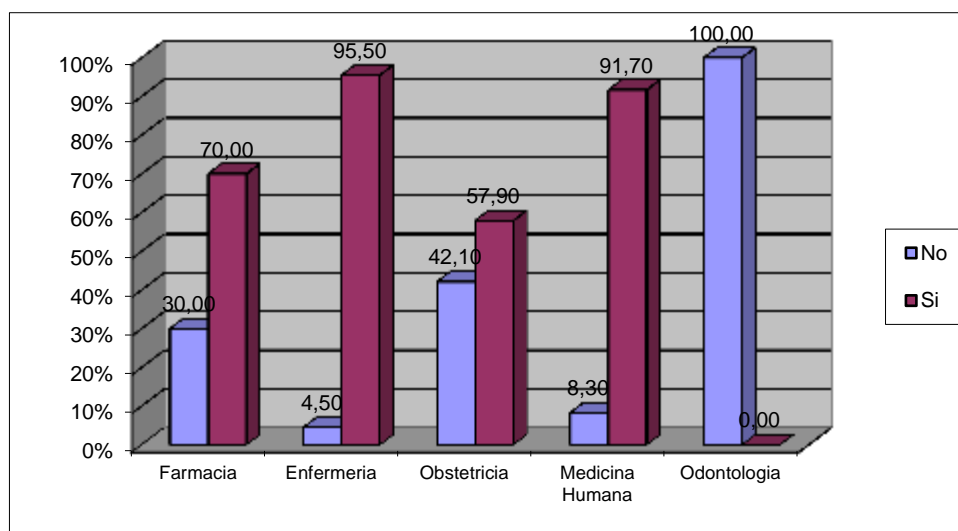


Figura 1

Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, por Escuela Académico Profesional según si desarrollaron cursos de investigación y/o seminario de tesis en su currículum de estudios, 2014

Fuente: Tabla 1

Interpretación

Se aprecia en la Tabla y en la Figura 1, los hallazgos respecto a si los estudiantes desarrollaron cursos de investigación y/o seminario de tesis en su currículum de estudios.

Se observa que los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería (ESEN) desarrollaron en un 95,50 % cursos de investigación y/o seminario de tesis en su currículum de estudios, seguido

de un 91,70 % de estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Medicina (ESMH) y en cambio en un 70 % y 57 % los estudiantes de las Escuelas Académico Profesionales de Farmacia (ESFB) y Obstetricia (ESFB) respectivamente. Finalmente no llevaron ningún curso de investigación los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Odontología (ESOD). En cuanto a los estudiantes que no desarrollaron cursos de investigación y/o seminario de tesis en su currículo de estudios se aprecia en un 4,50; 30 y 42.5 % corresponden a los estudiantes de las ESEN, ESFB y ESMH respectivamente. y se confirma que los estudiantes de la ESOD no llevaron ningún curso de investigación. La prueba de Chi cuadrado de homogeneidad, arroja un valor de 55,475 con una probabilidad de 0,000 (menor que 0,05), en tal sentido, se afirma que los grupos son diferentes respecto a la variable.

Tabla 2
Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, por Escuela Académico Profesional según si desarrollaron cursos de investigación y/o seminario de tesis, 2014

Escuela Académico Profesional												
Cursos de investigación que habilitan a:	Farmacia		Enfermería		Obstetricia		Medicina Humana		Odontología		Prueba (P)	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%		
Formular proyectos de investigación												
No	9	45,00	5	22,70	15	78,90	3	12,50	21	100,00	47,614 †	
Si	11	55,00	17	77,30	4	21,10	21	87,50	0	0,00	(0,000)	
Realizar trabajos de investigación												
No	10	50,00	5	22,70	14	73,70	10	41,70	21	100,00	31,170 †	
Si	10	50,00	17	77,30	5	26,30	14	58,30	0	0,00	(0,000)	
Titularse con tesis												
No	14	70,00	4	18,20	16	84,20	7	29,20	21	100,00	44,394 †	
Si	6	30,00	18	81,80	3	15,80	17	70,80	0	0,00	(0,000)	
No permiten realizar investigación												
No	19	95,00	19	86,40	18	94,70	20	83,30	21	100,00	5,371 †	
Si	1	5,00	3	13,60	1	5,30	4	16,70	0	0,00	(0,255)	
Total	20	100,00	22	100,00	19	100,00	24	100,00	21	100,00		

Fuente: Cuestionario†:

Prueba χ^2

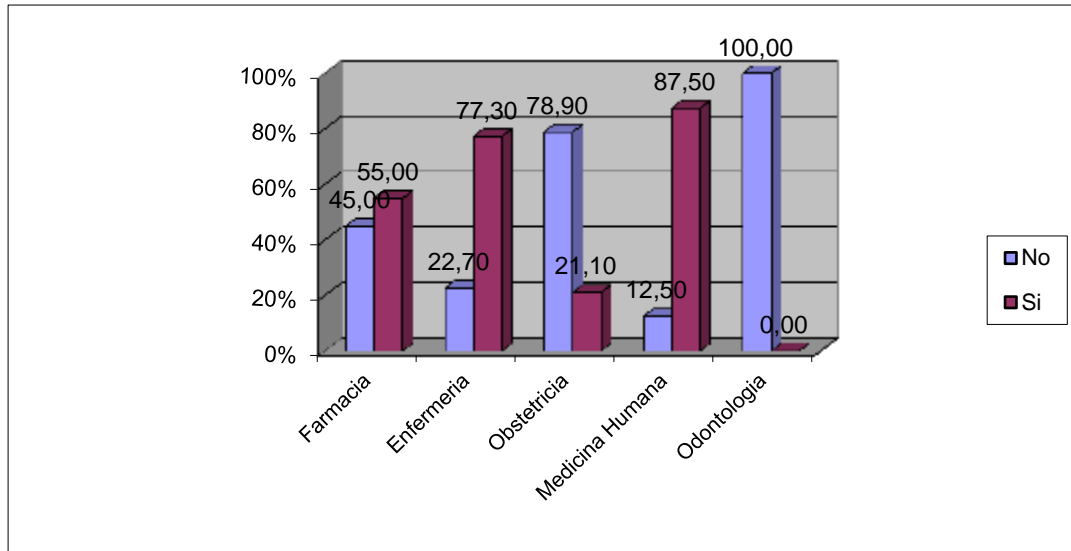


Figura 2

Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, por Escuela Académico Profesional según si desarrollaron cursos de investigación y/o seminario de tesis y que los habilita para: Formular proyectos de investigación, 2014

Fuente: Tabla 2

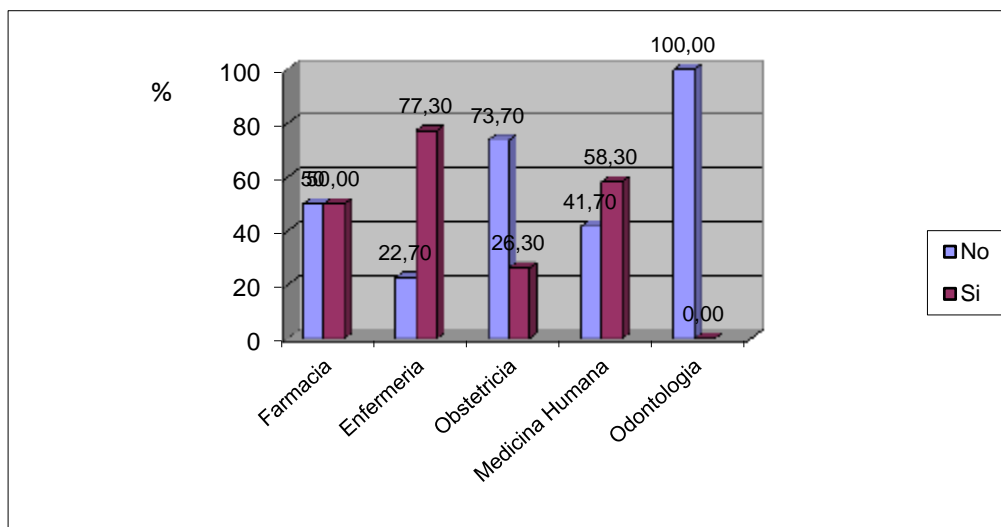


Figura 3

Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, por Escuela Académico Profesional según si desarrollaron cursos de investigación y/o seminario de tesis y que los habilita para: Realizar trabajos de investigación, 2014

Fuente: Tabla 2

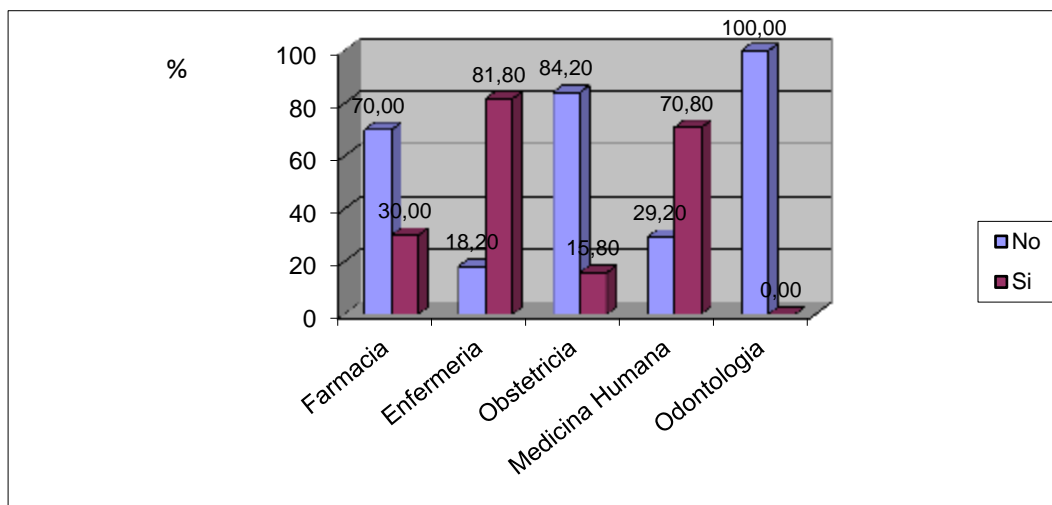


Figura 4

Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, por Escuela Académico Profesional según si desarrollaron cursos de investigación y/o seminario de tesis y que los habilita para: adoptar la tesis profesional como una forma de titularse, 2014

Fuente: Tabla 2

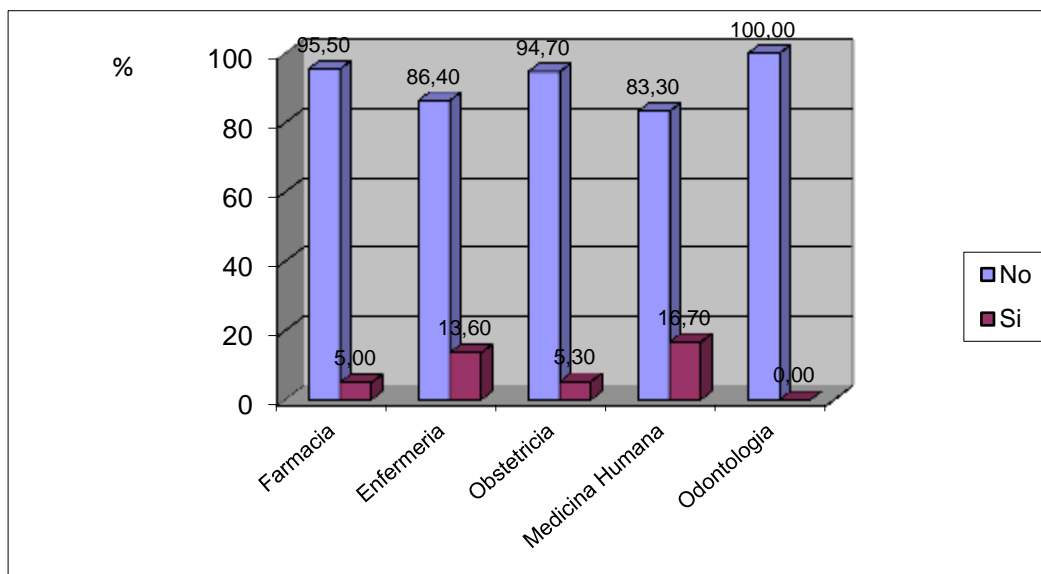


Figura 5

Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, por Escuela Académico Profesional según si desarrollaron cursos de investigación y/o seminario de tesis y que no los habilita para: Formular proyectos de investigación, realizar trabajos de investigación, adoptar la tesis profesional como una forma de titularse, 2014

Fuente: Tabla 2

Interpretación

Se aprecia en la Tabla 2 y en las Figuras 2, 3, 4 y 5, a los estudiantes que si desarrollaron cursos de investigación y/o seminario y que los habilita para: Formular proyectos de investigación, realizar trabajos de investigación, adoptar la tesis profesional como una forma de

titularse, no permiten la realización de los aspectos mencionados anteriormente.

Podemos apreciar que los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Medicina Humana en un 87,50 % están habilitados para formular proyectos de investigación, en segundo lugar en un 77,30 % por los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería; seguido en un 55,00 %, 21,10 % por los estudiantes de las ESFB y ESOB respectivamente y finalmente no están habilitados para formular proyectos de investigación los estudiantes de la ESOD. Por otro lado a pesar de haber desarrollado cursos de investigación y/o seminario en su currículo de estudios los estudiantes de las Escuelas Académico Profesionales de Farmacia (45,00 %), Enfermería (22,70 %), Obstetricia (78,90 %) y Medicina Humana (12,50 %), no les permite formular proyectos de investigación. La prueba de Chi cuadrado de homogeneidad, arroja un valor de 47,614 con una probabilidad de 0,000 (menor que 0,05), en tal sentido, se afirma que los grupos son diferentes respecto a la variable.

En cuanto a los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud que les permite realizar trabajos de investigación, podemos observar un 77,30 % en la Escuela Académico Profesional de Enfermería, seguido de un 58,30 %, 50,00 % y 26,30 % correspondientes a las Escuelas Académico Profesionales de Medicina Humana, Farmacia y Obstetricia

respectivamente y ningún estudiante de la ESOD. Asimismo se encontró que el total de estudiantes promocionales de la ESOD no están habilitados para realizar trabajos de investigación, en cambio un 73,70 %, 50,00 %, 41,70 % y 22,70 % corresponden a los estudiantes promocionales de las ESOD, ESFB, ESMH y ESEN. La prueba de Chi cuadrado de homogeneidad, arroja un valor de 31,170 con una probabilidad de 0,000 (menor que 0,05), en tal sentido, se afirma que los grupos son diferentes respecto a la variable.

En relación a los estudiantes que les permite adoptar la tesis profesional como una forma de titularse, podemos apreciar una mayor proporción en la Escuela Académico Profesional Enfermería (81,80 %), seguido en un 70,80 %, 30,00 %, 15,80 % y 0,00%; pertenecientes a los estudiantes promocionales de las Escuelas Académico Profesionales de Medicina Humana, Farmacia, Obstetricia y Odontología respectivamente. Asimismo se encontró que los estudiantes que desarrollaron cursos de investigación y/o seminario de tesis, los cuales no les permite adoptar la tesis profesional como una forma de titularse, se aprecia en un 84,20 % en la ESOD, seguido con 70,00 %, 29,20 % y 18,20 % que corresponden a los estudiantes promocionales de las ESFB, ESMH y ESEN respectivamente. La prueba de Chi cuadrado de homogeneidad, arroja un

valor de 44,394, con una probabilidad de 0,000 (menor que 0,05), en tal sentido, se afirma que los grupos son diferentes respecto a la variable.

Finalmente se observa que hay estudiantes que no están habilitados para realizar investigación, a pesar de haber desarrollado cursos de investigación y/o seminario en su currículo de estudios; se aprecia en un 95,00 % de estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Farmacia, seguido con 94,70 %, 86,40 % y 83,30 % que corresponden a los estudiantes promocionales de las Escuelas Académico Profesionales de Obstetricia, Enfermería y Medicina Humana respectivamente. Por el otro lado los estudiantes que si les permiten realizar investigación de las ESMH (16,70 %), ESEN (13,60 %), ESOB (5,30 %) y ESFB (5,00 %). La prueba de Chi cuadrado de homogeneidad, arroja un valor de 5,371 con una probabilidad de 0,275 (mayor que 0,05), en tal sentido, se afirma que los grupos son homogéneos respecto a la variable.

.

Tabla 3
Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, por Escuela Académico Profesional según si desarrollaron 1, 2, 3, 4 ó ningún curso de investigación y/o seminario de tesis en su currículum de estudios, 2014.

Número de cursos y seminario de tesis que desarrolló en su currículum de estudios	Escuela Académico Profesional										Prueba (P)
	Farmacia		Enfermería		Obstetricia		Medicina Humana		Odontología		
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
0	0	00,00	0	00,00	0	00,00	0	0,00	21	100,00	125,595 † (0,000)
1	5	25,00	2	9,10	8	42,10	3	12,50	0	0,00	
2	10	50,00	10	45,50	11	57,90	13	54,20	0	0,00	
3	5	25,00	9	40,90	0	0,00	7	29,20	0	0,00	
4	0	0,00	1	4,50	0	0,00	1	4,20	0	0,00	
Total	20	100,00	22	100,00	19	100,00	24	100,00	21	100,00	

†: Prueba χ^2
Fuente: Cuestionario

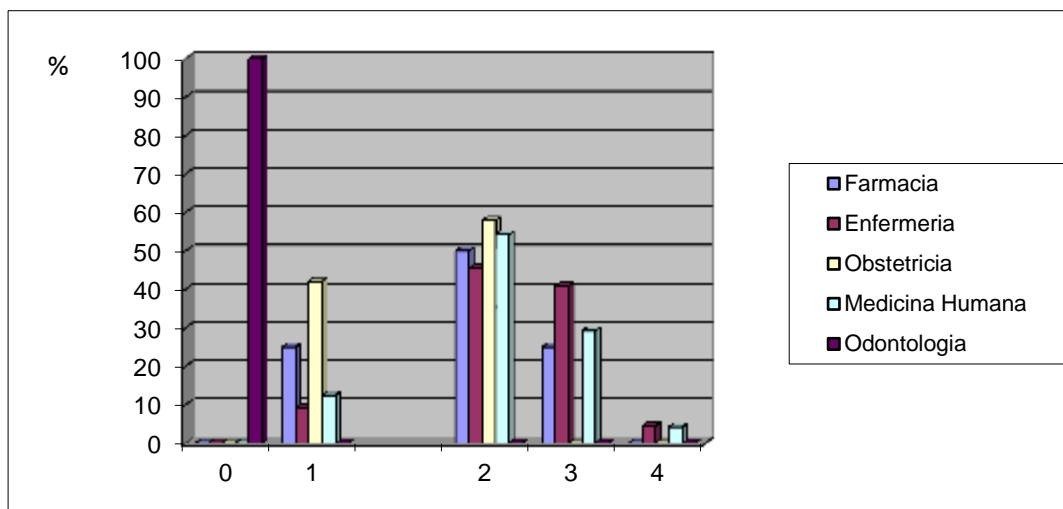


Figura 6

Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, por Escuela Académico Profesional según si desarrollaron 1, 2, 3, 4 ó ningún curso de investigación y/o seminario de tesis en su currículo de estudios, 2014.

Fuente: Tabla 3

Interpretación

Se aprecia en la Tabla 3 y en la Figura 6, a los estudiantes que desarrollaron 1, 2, 3, 4 ó ningún curso de investigación y/o seminario de tesis en su currículo de estudios.

Podemos apreciar que la mayor parte de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud desarrollaron 2 cursos de investigación, así con 57,90 % en la Escuela Académico Profesional de Obstetricia, en segundo lugar con 54,20 % Medicina Humana y con 50,00 %, 45,50%,

Farmacia y Enfermería respectivamente. En cuanto a los estudiantes que desarrollaron 3 cursos de investigación, se tiene en mayor proporción con un 40,90 % en la ESEN, seguido con 29,90 % en los estudiantes de la ESMH y 25,00 % en ESFB. Más no llevaron 3 cursos de investigación los estudiantes de la ESOD y ESOB. En relación si el estudiante desarrolló 4 cursos de investigación, tan solo un estudiante por Escuela Académico Profesional de Enfermería y Medicina Humana. Finalmente solo desarrollaron 1 curso de investigación los estudiantes de las ESOB (42,10 %), ESFB (25,00 %), ESMH (12,50 %) y ESEN (9,10 %). La prueba X^2 cuadrada de homogeneidad, arrojó un valor de 125,595 con una probabilidad de 0,000 (menor a 0,05), lo que nos permite afirmar que los grupos son diferentes respecto a la variable.

Tabla 4
Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, por Escuela Académico Profesional según si desarrollaron cursos de investigación de forma extracurricular, 2014.

Desarrollo de cursos de investigación extracurriculares	Escuela Académico Profesional									
	Farmacia		Enfermería		Obstetricia		Medicina Humana		Odontología	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
No	20	100,00	19	86,40	17	89,50	19	79,20	21	100,00
Si	0	0,00	3	13,60	2	10,50	5	20,80	0	0,00
Total	20	100,00	22	100,00	19	100,00	24	100,00	21	100,00

χ^2 : 8,402 P: 0,078
Fuente: Cuestionario

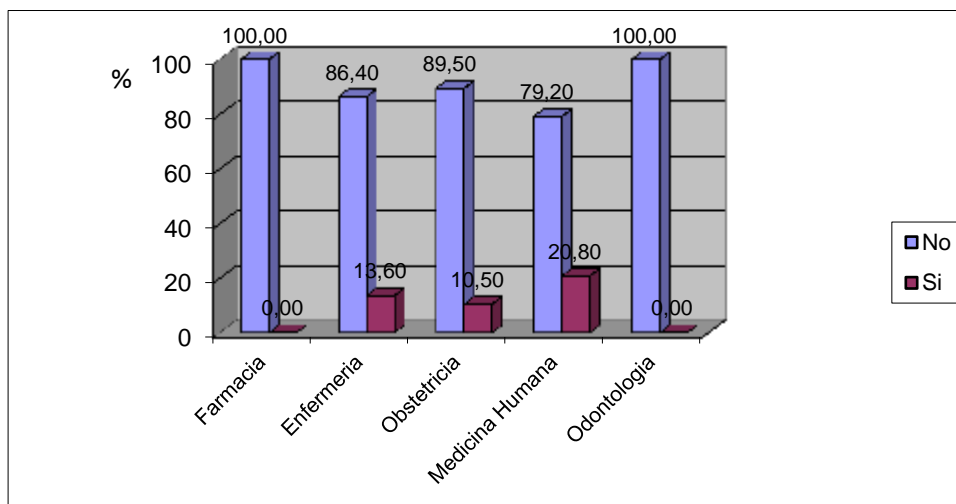


Figura 7

Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, por Escuela Académico Profesional según si desarrollaron cursos de investigación de forma extracurricular, 2014.

Fuente: Tabla 4

Interpretación

Se aprecia en la Tabla 4 y en las Figura 7, a los estudiantes que desarrollaron cursos de investigación de forma extracurricular.

Podemos observar que los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Medicina Humana desarrollaron en un 20,80 % cursos de investigación extracurricular, seguida de un 13,60 % de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería y en cambio en un 10,50 % los estudiantes de las ESOB, ESFB y ESOD. Finalmente no llevaron

ningún curso de investigación extracurricular los estudiantes de las ESFB y de ESOD. En cuanto a los estudiantes que no desarrollaron cursos de investigación extracurricular se aprecia en una gran mayoría de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud, es así en la totalidad de los estudiantes de las Escuelas Académico Profesionales de Farmacia y Odontología. En cambio en un 89,50 %, 86,40 % y 79,20 % corresponden a los estudiantes de las Escuelas Académico Profesionales de Obstetricia, Enfermería, y Medicina Humana respectivamente. La prueba de Chi cuadrado de homogeneidad, arroja un valor de 8,402 con una probabilidad de 0,078 (menor que 0,05), en tal sentido, se afirma que los grupos son similares respecto a la variable.

Tabla 5
Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, por Escuela Académico Profesional según si desarrollaron trabajos encargados que le permiten o permitieron hacer investigación, 2014.

Trabajos encargados que permiten o permitieron hacer investigación	Escuela Académico Profesional										Prueba (P)
	Farmacia		Enfermería		Obstetricia		Medicina Humana		Odontología		
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
En ningún modo	2	10,00	2	9,10	4	21,10	4	16,70	8	38,10	22,424 † (0,004)
Parcialmente	17	85,00	12	54,50	14	73,70	17	70,80	13	61,90	
Totalmente	1	5,00	8	36,40	1	5,30	3	12,50	0	0,00	
Total	20	100,00	22	100,00	19	100,00	24	100,00	21	100,00	

†: Prueba χ^2
Fuente: Cuestionario

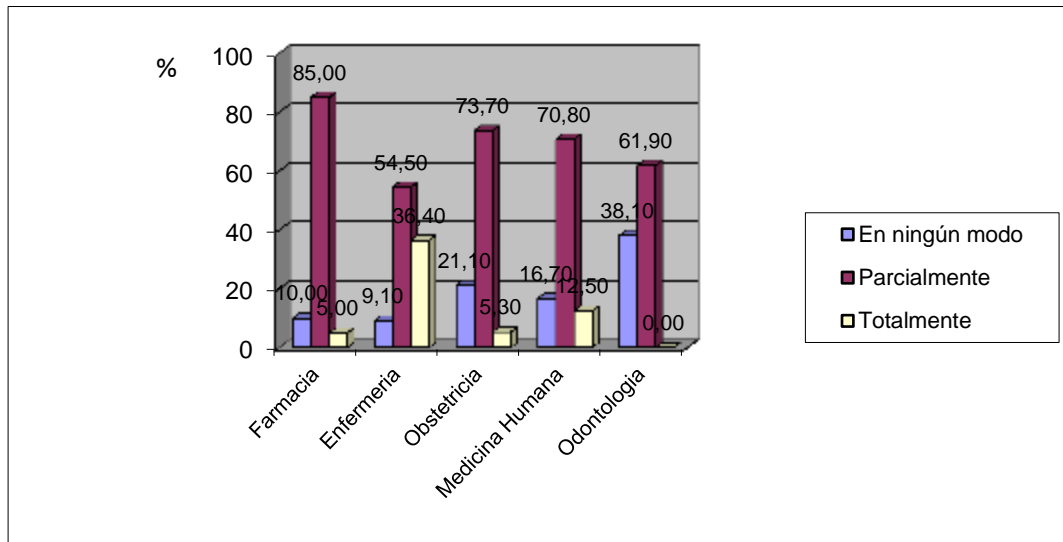


Figura 8

Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, por Escuela Académico Profesional según si desarrollaron trabajos encargados que le permiten o permitieron hacer investigación, 2014.

Fuente: Tabla 5

Interpretación

Podemos apreciar en la Tabla 5 y en las Figura 8, a los estudiantes que desarrollaron trabajos encargados que le permiten o permitieron hacer investigación.

Se observa que en un 36,40 % de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería que desarrollaron trabajos encargados y que estos le permiten o permitieron hacer totalmente

investigación, seguido de un 12,50 % de estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Medicina Humana y en cambio en un 5,30 % y 5,00 % los estudiantes de las Escuelas Académico Profesionales de Obstetricia y Farmacia respectivamente. Asimismo no le permiten o permitieron hacer totalmente investigación a los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Odontología. En cuanto a los estudiantes que desarrollaron trabajos encargados y que estos le permiten o permitieron hacer parcialmente investigación se muestra en mas de la mitad de la población estudiantil de la Facultad de Ciencias de la Salud, con un 85,00 %, 73,70 %, 70,80 %, 61,90 % y 54.50 % que corresponden a los estudiantes de las ESFB, ESOB, ESMH, ESOD y ESEN respectivamente. Finalmente se aprecia en un porcentaje menor que el desarrollo de trabajos encargados y que estos no le permiten o permitieron hacer en ningún modo investigación en los estudiantes de las Escuelas Académico Profesionales de Odontología (38,10 %), Obstetricia (21,10 %), Medicina Humana (16,70 %), Farmacia (10,00 %) y Enfermería 9,10 %). La prueba de Chi cuadrado de homogeneidad, arroja un valor de 22,424 con una probabilidad de 0,004 (menor que 0,05), en tal sentido, se afirma que los grupos son diferentes respecto a la variable.

Tabla 6

Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, por Escuela Académico Profesional según si desarrollaron trabajos académicos de investigación, como: trabajos monográficos, 2014

Trabajos de investigación encargados: trabajos monográficos	Escuela Académico Profesional									
	Farmacia		Enfermería		Obstetricia		Medicina Humana		Odontología	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
No	4	20,00	0	0,00	1	5,30	6	25,00	5	23,80
Si	16	80,00	22	100,00	18	94,70	18	75,00	16	21,00
Total	20	100,00	22	100,00	19	100,00	24	100,00	21	100,00

X²: 8,802

P: 0,066

Fuente: Cuestionario

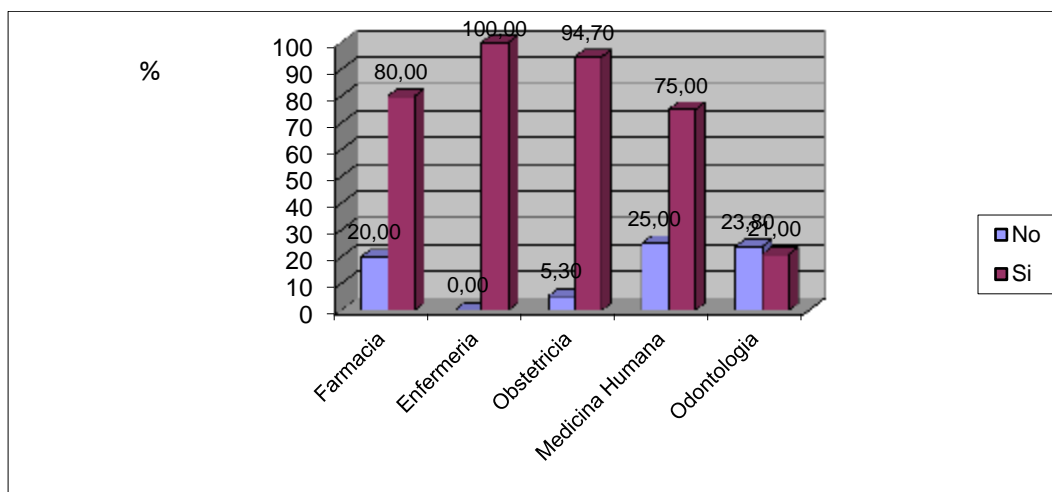


Figura 9

Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, por Escuela Académico Profesional según si desarrollaron trabajos académicos de investigación, como: trabajos monográficos, 2014.

Fuente: Tabla 6

Interpretación

Podemos apreciar en la Tabla 6 y en las Figura 9, a los estudiantes que desarrollaron trabajos académicos de investigación, como: trabajos monográficos.

Se observa que la totalidad (100,00 %) de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería desarrollaron trabajos monográficos, seguido de un 94,70 % de estudiantes de la Escuela

Académico Profesional de Obstetricia y en cambio en un 80,00 %, 75,00 % y 21,00 % por los estudiantes de las Escuelas Académico Profesionales de Farmacia, Medicina Humana y Odontología respectivamente. En cuanto a los estudiantes que no desarrollaron trabajos monográficos se aprecia en una menor proporción de la población estudiantil de la Facultad de Ciencias de la Salud, con un 5,30 %, 20,00 %, 23,80 % y 25,00 % que corresponden a los estudiantes de las ESOB, ESFB, ESOD y ESMH, respectivamente. La prueba de Chi cuadrado de homogeneidad, arroja un valor de 8,802 con una probabilidad de 0,066 (mayor que 0,05), en tal sentido, se afirma que los grupos son equivalentes respecto a la variable.

Tabla 7

Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, por Escuela Académico Profesional según si desarrollaron trabajos académicos de investigación, como: informes prácticos, 2014.

Trabajos de investigación encargados: informes prácticos	Escuela Académico Profesional									
	Farmacia		Enfermería		Obstetricia		Medicina Humana		Odontología	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
No	10	50,00	15	68,20	14	73,70	13	54,20	7	33,30
Si	10	50,00	7	31,80	5	26,30	11	45,80	14	66,70
Total	20	100,00	22	100,00	19	100,00	24	100,00	21	100,00

X²: 8,802

P: 0,066

Fuente: Cuestionario

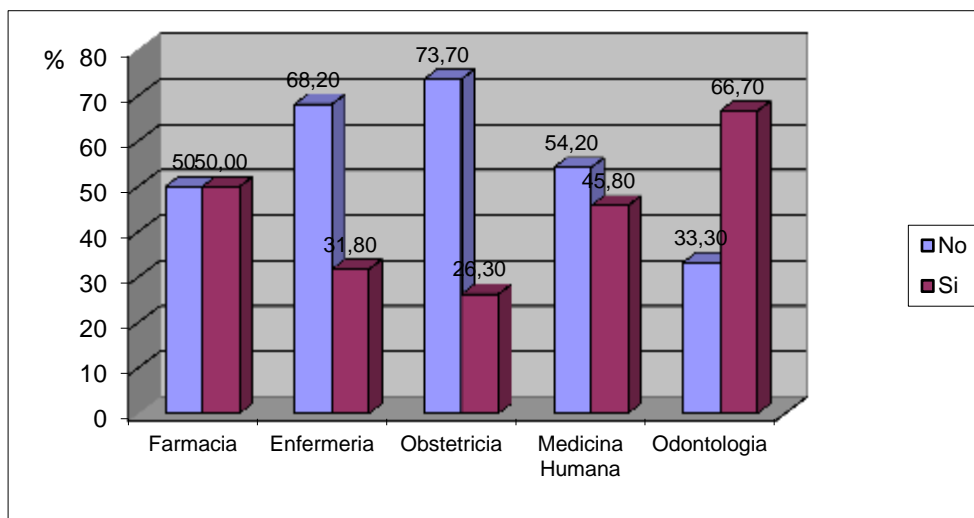


Figura 10

Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, por Escuela Académico Profesional según si desarrollaron trabajos académicos de investigación, como: informes prácticos, 2014

Fuente: Tabla 7

Interpretación

Podemos apreciar en la Tabla 7 y en la Figura 10, a los estudiantes que desarrollaron trabajos académicos de investigación, como: informes prácticos.

Se observa que el 66,70 % de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Odontología que desarrollaron informes prácticos seguido de un 50,00 % de estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Farmacia y en cambio en un 45,80 %, 31,80 % y 26,30 %

por los estudiantes de las Escuelas Académico Profesionales de Medicina Humana, Enfermería y Obstetricia respectivamente. En cuanto a los estudiantes que no desarrollaron informes prácticos se aprecia en una menor proporción de la población estudiantil de la Facultad de Ciencias de la Salud, con un 73,70 %, 68,20 %, 54,20 %, 50,00 % y 33,30 % que corresponden a los estudiantes de las ESOB, ESEN, ESMH, ESFB y ESOD respectivamente. La prueba de Chi cuadrado de homogeneidad, arroja un valor de 8,802 con una probabilidad de 0,066 (mayor que 0,05), en tal sentido, se afirma que los grupos son similares respecto a la variable.

Tabla 8

Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, por Escuela Académico Profesional según si desarrollaron trabajos académicos de investigación y que forman parte de la evaluación de las asignaturas, 2014.

Trabajos académicos de investigación como parte de la evaluación	Escuela Académico Profesional									
	Farmacia		Enfermería		Obstetricia		Medicina Humana		Odontología	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
No	11	55,00	5	22,70	8	42,10	16	66,70	9	42,90
Si	9	45,00	17	77,30	11	57,90	8	33,30	12	57,10
Total	20	100,00	22	100,00	19	100,00	24	100,00	21	100,00

X²: 9,766

P: 0,045

Fuente: Cuestionario

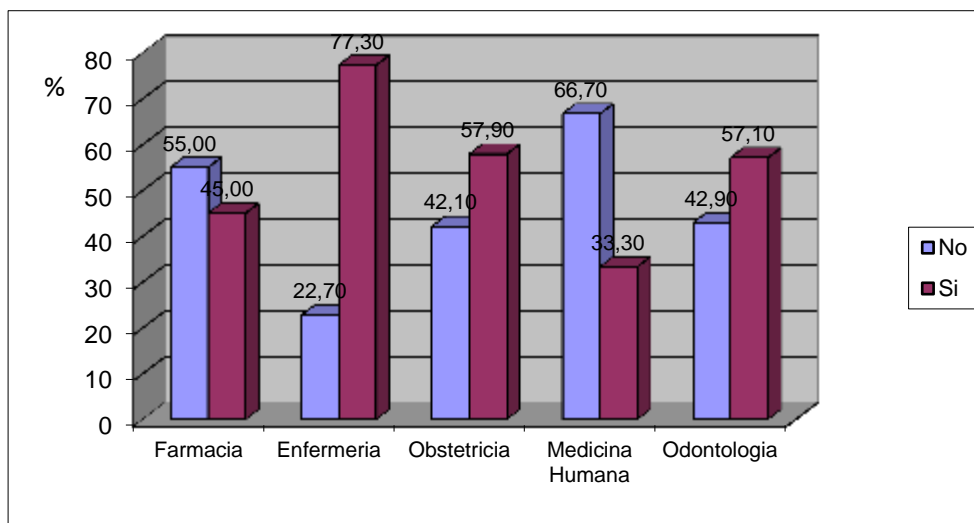


Figura 11

Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, por Escuela Académico Profesional según si desarrollaron trabajos académicos de investigación y forman parte de la evaluación de las asignaturas, 2014.

Fuente: Tabla 8

Interpretación

Podemos apreciar en la Tabla 8 y en la Figura 11, a los estudiantes que desarrollaron trabajos académicos de investigación y que forman parte de la evaluación de las asignaturas.

Se puede apreciar que el 77,30 % de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería que desarrollaron trabajos académicos de investigación y que estos formaron parte de la evaluación

de las asignaturas, seguido de un 57,90 % de estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia y en cambio en un 57,10 %, 45,00 % y 33,30 % por los estudiantes de las Escuelas Académico Profesionales de Odontología, Farmacia y Medicina Humana respectivamente. En cuanto a los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud que refieren que los trabajos académicos de investigación, no formaron parte de la evaluación de las asignaturas, con un 66,70 %, 55,00 %, 42,90 %, 42,10 % y 22,70 % que corresponden a los estudiantes de las ESMH, ESFB, ESOD, ESOB y ESEN respectivamente. La prueba de Chi cuadrado de homogeneidad, arroja un valor de 9,766 con una probabilidad de 0,045 (menor que 0,05), en tal sentido, se afirma que los grupos son diferentes respecto a la variable.

Tabla 9
Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, por Escuela Académico Profesional según mencionan el costo de titulación profesional bajo la modalidad con tesis, 2014.

Costo de titulación profesional con tesis	Escuela Académico Profesional									
	Farmacia		Enfermería		Obstetricia		Medicina Humana		Odontología	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Menos de 500 nuevos soles	1	5,00	0	0,00	1	5,30	0	0,00	1	4,80
Entre 500 y 899 nuevos soles	1	5,00	5	22,70	0	0,00	3	12,50	2	9,50
Entre 1000 y 1500 nuevos soles	8	40,00	9	40,90	11	57,90	10	41,70	7	33,30
Mas de 1500 nuevos soles	10	50,00	8	36,40	7	36,60	11	45,80	11	52,40
Total	20	100,00	22	100,00	19	100,00	24	100,00	21	100,00

X²: 10,732

P: 0,552

Fuente: Cuestionario

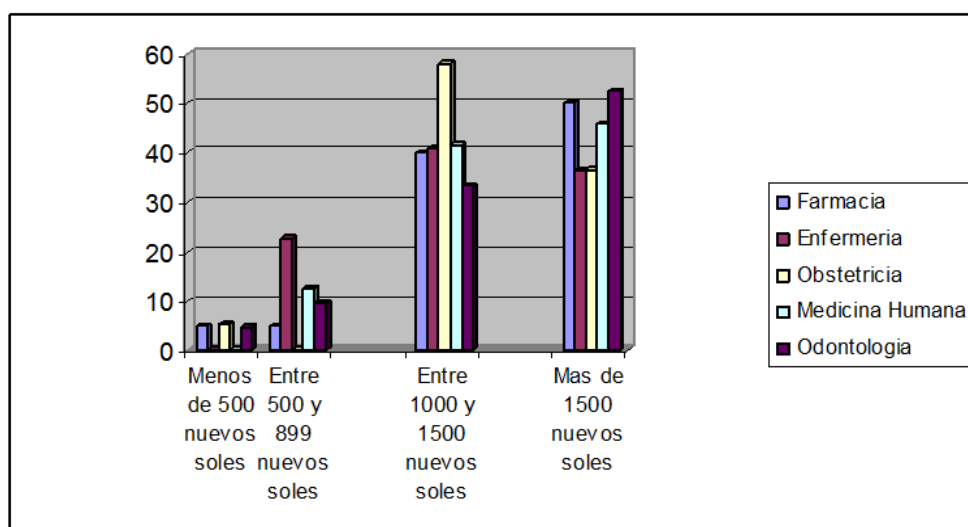


Figura 12

Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, por Escuela Académico Profesional según mencionan el costo de titulación profesional bajo la modalidad con tesis, 2014.

Fuente: Tabla 9

Interpretación

Podemos observar en la Tabla 9 y en las Figura 12, a los estudiantes que mencionan el costo de titulación profesional bajo la modalidad con tesis.

Se observa que la población estudiantil promocional de la Facultad de Ciencias de la Salud no precisa exactamente el costo de titulación profesional con tesis. Así se muestra que un 52,40 %, 50,00 %, 45,80 %, 36,60 % y 36,40 % de los estudiantes de la Escuelas

Académico Profesionales de Odontología, Farmacia, Medicina Humana, Obstetricia y Enfermería refieren en más de 1500 nuevos soles. En cambio estudiantes que tienen conocimiento del costo de titulación profesional con tesis que está entre 1000 y 1500 nuevos soles, se tiene en un 57,90 % en los estudiantes de la ESOB, seguido de un 41,70 % de estudiantes de la ESMH y en un 40,90 %, 40,00 % y 33,30 % los estudiantes de las ESEN, ESFB y ESOD respectivamente. En relación al costo de titulación profesional con tesis que está entre 500 y 899 nuevos soles, se puede apreciar que los estudiantes que mencionan en un 22,70 % pertenecen a la ESEN, seguido de un 12,50 % de estudiantes de ESMH y en un 9,50 %, 5,00 % por los estudiantes de las ESOD y ESFB respectivamente. Mas no refieren los estudiantes de la ESOB. Finalmente en una proporción menor de estudiantes que mencionan el costo de titulación profesional con tesis que es menos de 500 nuevos soles, se tiene en un 5,30 %, 5,00 % y 4,80 % de las ESOB, ESFB y ESOD respectivamente. Mas no mencionaron los estudiantes de las ESMH y ESEN. La prueba de Chi cuadrado de homogeneidad, arroja un valor de 10,732 con una probabilidad de 0,552 (mayor que 0,05), en tal sentido, se afirma que los grupos son similares respecto a la variable.

Tabla 10

Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, por Escuela Académico Profesional según mencionan el costo de titulación profesional bajo la modalidad de examen profesional, 2014.

Costo de titulación profesional con examen profesional	Escuela Académico Profesional									
	Farmacia		Enfermería		Obstetricia		Medicina Humana		Odontología	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Menos de 500 nuevos soles	2	10,00	4	18,20	2	10,50	1	4,20	0	0,00
Entre 500 y 899 nuevos soles	6	30,00	5	22,70	8	42,10	6	25,00	11	52,40
Entre 1000 y 1500 nuevos soles	4	20,00	5	22,70	2	10,50	3	12,50	4	19,00
Mas de 1500 nuevos soles	8	40,00	8	36,40	7	36,80	14	58,30	6	28,60
Total	20	100,00	22	100,00	19	100,00	24	100,00	21	100,00

X²: 12,950

P: 0,373

Fuente: Cuestionario

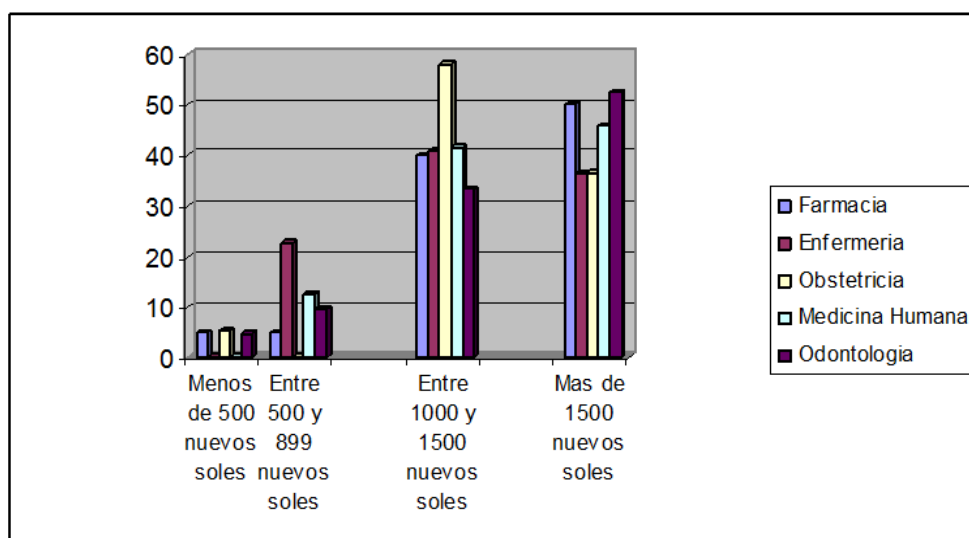


Figura 13

Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, por Escuela Académico Profesional según mencionan el costo de titulación profesional bajo la modalidad de examen profesional, 2014.

Fuente: Tabla 10

Interpretación

Podemos observar en la Tabla 10 y en las Figura 13, a los estudiantes que mencionan el costo de titulación profesional bajo la modalidad con examen profesional.

Se observa que la población estudiantil promocional de la Facultad de Ciencias de la Salud no precisa exactamente el costo de titulación profesional con examen profesional. Así se muestra que un 58,30 %, 40,00 %, 36,80 %, 36,40 % y 28,60 % de los estudiantes de la Escuelas

Académico Profesionales de Medicina Humana, Farmacia, Obstetricia, Enfermería y Odontología refieren más de 1500 nuevos soles. En cambio estudiantes que tienen conocimiento del costo de titulación profesional con examen profesional que está entre 1000 y 1500 nuevos soles, se tiene en un 22,70 % en los estudiantes de la ESEN, seguido de un 20,00 % de estudiantes de la ESFB y en un 19,00 %, 12,50 % y 10,50 % los estudiantes de las ESOD, ESMH, ESOB respectivamente. En relación al costo de titulación profesional con examen profesional que está entre 500 y 899 nuevos soles, se puede apreciar que los estudiantes que mencionan en un 52,40 % pertenecen a la ESOD, seguido de un 42,10 % de estudiantes de la ESOB y en un 30,00 %, 25,00 % y 22,70 % por los estudiantes de las ESFB, ESMH y ESEN respectivamente. Finalmente en una proporción menor de estudiantes que mencionan el costo de titulación profesional con examen profesional que es menos de 500 nuevos soles, se tiene en un 18,20 %, 10,50 %, 10,00 % y 4,20 % de las ESEN, ESOB, ESFB y ESMH respectivamente. Más no mencionaron los estudiantes de la ESOD. La prueba de Chi cuadrado de homogeneidad, arroja un valor de 12,950 con una probabilidad de 0,373 (mayor que 0,05), en tal sentido, se afirma que los grupos son equivalentes.

Tabla 11

Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, por Escuela Académico Profesional según mencionan su opción de titulación profesional bajo la modalidad de tesis o examen profesional, 2014

Elección de opción de titulación	Escuela Académico Profesional									
	Farmacia		Enfermería		Obstetricia		Medicina Humana		Odontología	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Examen Profesional	15	75,00	12	54,50	5	26,30	12	50,00	11	52,40
Tesis	5	25,00	10	45,50	14	73,70	12	50,00	10	47,60
Total	20	100,00	22	100,00	19	100,00	24	100,00	21	100,00

X²: 9,355

P: 0,053

Fuente: Cuestionario

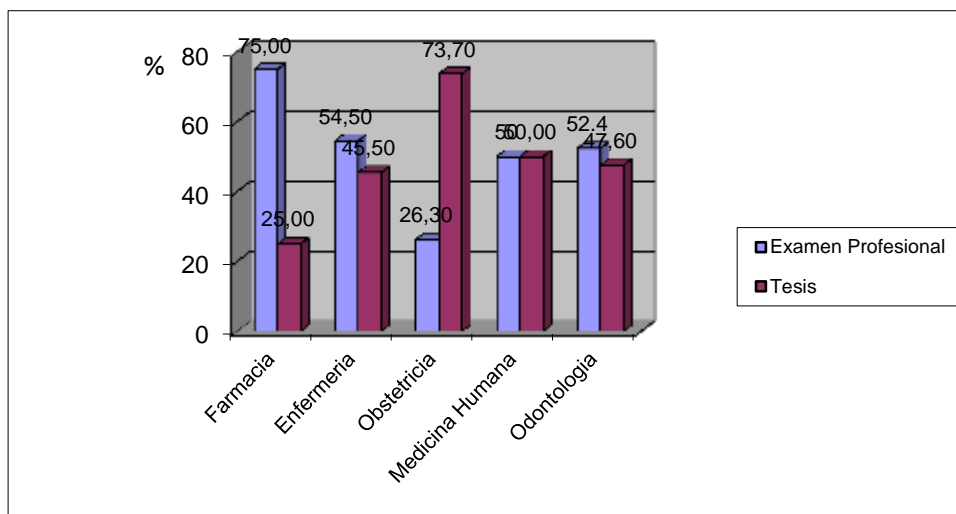


Figura 14

Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, por Escuela Académico Profesional según mencionan su opción de titulación profesional bajo la modalidad de tesis o examen profesional, 2014.

Fuente: Tabla 11

Interpretación

Podemos apreciar en la Tabla 11 y en la Figura 14, a los estudiantes que mencionan su opción de titulación profesional bajo la modalidad de tesis o examen profesional.

Se puede apreciar que el 73,70 % de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia mencionan su opción de titulación profesional bajo la modalidad de tesis, seguido de un 50,00 % de estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Medicina Humana y

en cambio en un 47,60 %, 45,50 % y 25,00 % por los estudiantes de las Escuelas Académico Profesionales de Odontología, Enfermería y Farmacia respectivamente. En relación a los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud que refieren que mencionan su opción de titulación profesional bajo la modalidad de examen profesional se puede apreciar en un 75,00 %, 54,50 %, 52,40 %, 50,00 % y 26,30 % que corresponden a los estudiantes de las Escuelas Académico Profesionales de Farmacia, Enfermería, Odontología, Medicina Humana, Obstetricia respectivamente. La prueba de Chi cuadrado de homogeneidad, arroja un valor de 9,355 con una probabilidad de 0,053 (mayor que 0,05), en tal sentido, se afirma que los grupos son homogéneos respecto a la variable.

Tabla 12**Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, por Escuela Académico Profesional según nivel socio económico, 2014**

Nivel Socio – económico	Escuela Académico Profesional									
	Farmacia		Enfermería		Obstetricia		Medicina Humana		Odontología	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Bajo	6	30,00	1	4,50	2	10,50	1	4,20	1	4,80
Medio	13	65,00	17	77,30	10	52,60	16	66,70	17	81,00
Alto	1	5,00	4	18,20	7	36,80	7	29,20	3	14,30
Total	20	100,00	22	100,00	19	100,00	24	100,00	21	100,00

X²: 17,204

P: 0,028

Fuente: Cuestionario

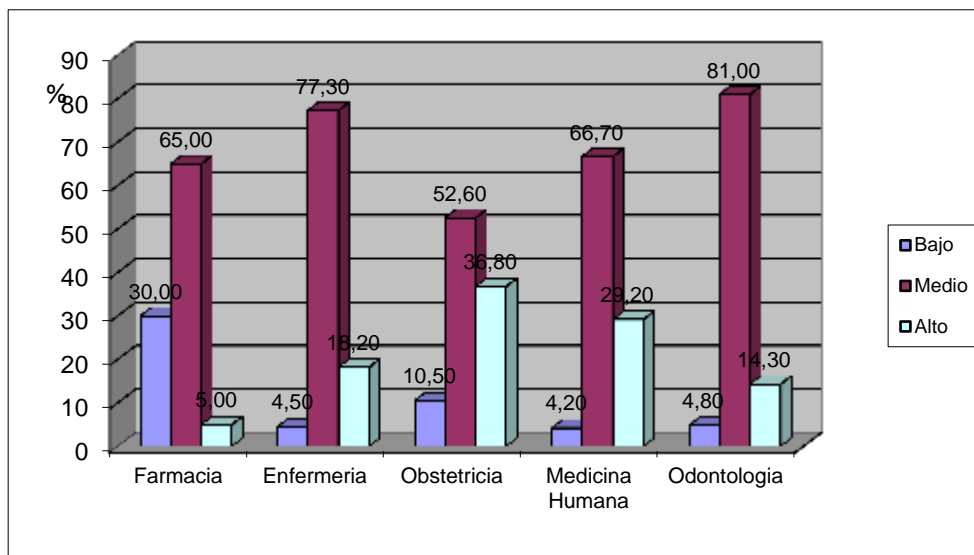


Figura 15

Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, por Escuela Académico Profesional según nivel socio económico, 2014.

Fuente: Tabla 12

Interpretación

Podemos apreciar en la Tabla 12 y en la Figura 15, a los estudiantes según nivel socio económico.

Se puede apreciar que el 36,80 % de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia pertenecen a un nivel socio económico alto, seguido de un 29,20 % de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Medicina Humana y en cambio en un 18,20 %, 14,30 % y 5,00 % por los estudiantes de las Escuelas Académico Profesionales de Enfermería, Odontología y Farmacia respectivamente.

En relación a los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud que pertenecen a un nivel socio económico medio, se muestra en mas de la mitad de la población estudiantil de la Facultad de Ciencias de la Salud en un 81,00 %, 77,30 %, 66,70 %, 65,00 % y 66,60 % que corresponden a los estudiantes de las ESOD, ESEN, ESMH, ESFB y ESOB respectivamente. Finalmente 6 estudiantes de la ESFB pertenecen a un nivel socio económico bajo y 2 de la ESOB y tan solo 1 estudiante de la ESEN, ESMH y ESOD también. La prueba de Chi cuadrado de homogeneidad, arroja un valor de 17,204 con una probabilidad de 0,028 (menor que 0,05), en tal sentido, se afirma que los grupos no similares respecto a la variable.

4.5. Prueba de hipótesis

Los principales factores como los planes curriculares, metodología de evaluación, costo y las condiciones socioeconómicas se relacionan significativamente con la elección de la opción de titulación en estudiantes promocionales de la Facultad de Ciencias de la Salud de la U.N.J.B.G

Hipótesis estadísticas:

$$H_0 = B_1 = B_2 = B_k = 0 \quad \alpha$$

$$H_0 = B_i \neq 0 \text{ para algún } i$$

Regresión logística

Cruza muchas variables independiente (factores) con una sola variable dependiente (opción si no dicotómica)

Tabla 13**Análisis de regresión logística**

	Variables in the Equation					
	B	S.E.	Wald	df	Sig.	Exp(B)
Desarrollo de cursos de investigación y/o seminario de tesis en su currículum de estudios	-0,490	0,860	0,324	1	0,569	0,613
Habilitan la formulación de proyectos de investigación	-0,353	0,741	0,227	1	0,634	0,702
Habilitan realizar trabajos de investigación	0,380	0,697	0,296	1	0,586	1,462
Habilitan Adoptar la tesis como una forma de titularse	0,781	0,642	1,481	1	0,224	2,184
No habilitan investigación y titulación con tesis	0,582	0,904	0,415	1	0,520	1,790
Numero de cursos de investigación y/o seminario de tesis que desarrolló en su currículum de estudios	0,054	0,295	0,034	1	0,854	1,056
Desarrolló cursos adicionales de investigación extracurricular	1,713	0,955	3,216	1	0,073	5,544
En los cursos de su currículum de estudios, los trabajos encargados le permiten o permitieron hacer investigación	-0,624	0,533	1,368	1	0,242	0,536
Trabajos académicos de investigación encargados: trabajos monográficos	0,769	0,739	1,082	1	0,298	2,158
Trabajos académicos de investigación encargados: informes prácticos	0,122	0,520	0,055	1	0,814	1,130

Trabajos académicos de investigación que forman parte de la evaluación de todos los cursos	-0,941	0,478	3,879	1	0,049	0,390
Costo de titulación con tesis	0,283	0,274	1,064	1	0,302	1,327
Costo de titulación con Examen Profesional	-0,327	0,252	1,677	1	0,195	0,721
Opción de titulación por costo	1,443	0,746	3,741	1	0,053	4,233
Nivel socio económico	0,486	0,431	1,268	1	0,260	1,626
Constant	-1,514	1,667	0,824	1	0,364	0,220

Interpretación

Según se aprecia en la Tabla 13 el análisis multivariado, y bajo el esquema de un modelo de regresión logística, que incluye muchas variables predictoras y sólo una variable dependiente dicotómica (Opción de titulación).

Se aprecia con un Sig. 0,049 que la variable realmente predictora de la variable dependiente (opción de titulación) fue la categoría de trabajos académicos de investigación que forman parte de la evaluación de todos los cursos.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

Basados en los resultados, encontramos respecto a los estudiantes que desarrollaron cursos de investigación y/o seminario de tesis en su currículo de estudios, en casi la totalidad (95,50 %) de la población estudiantil de la Escuela Académico Profesional de Enfermería (ESEN), seguido de un 91,70 % de estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Medicina (ESMH), lo que explicaría que el plan de estudios de estas Escuelas Académico Profesionales considera un mayor porcentaje de asignaturas de investigación dentro de su malla curricular, y en cambio en un 70 % y 57 % los estudiantes de las Escuelas Académico Profesionales de Farmacia (ESFB) y Obstetricia (ESOB) respectivamente. A esto confirma Crisólogo, A., (1997) que el cultivo de la investigación permite al estudiante encauzarlo por la senda que lo llevará al cultivo de valores fundamentales de la búsqueda de la verdad y la práctica investigativa.

En cuanto a los estudiantes que si desarrollaron cursos de investigación y/o seminario y que los habilita para: Formular proyectos de

investigación, realizar trabajos de investigación, adoptar la tesis profesional como una forma de titularse (Tabla 2), la proporción es variable en la población estudiantil promocional de la Facultad de Ciencias de la Salud (FACS), siendo predominante en la Escuela Académico Profesional de Medicina Humana (87,50 %) y la ESEN (77,30 %) en relación a las ESFB, ESOB Y ESOD. Esto se explicaría probablemente al diseño del currículo de estudios que considera el porcentaje de cursos de investigación; a esto añade Limache, G. (2001) dentro de las características del currículo, que este debe ser científico para proveer información acorde con el avance de la ciencia y la tecnología y estimar el desarrollo de habilidades y destrezas para enfrentar problemas de la sociedad contemporáneas.

Respecto a los estudiantes promocionales de la FACS que desarrollaron 1, 2, 3, 4 ó ningún curso de investigación y/o seminario de tesis en su currículo de estudios (Tabla 3), la mayor parte desarrollaron 2 cursos de investigación, así con 57,90 % en la ESOB, en segundo lugar con 54,20 % ESMH y con 50,00 %, 45,50,%, ESFB y ESEN respectivamente. A esto afirma Tyler (citado por Arnaz 1996) sobre la estructuración de los cursos del plan de estudios; la cual consiste en organizar en forma lógica y pedagógica los objetivos particulares; es

decir, estructurar, seleccionar los cursos que deban formar parte del plan de estudios.

En relación a los estudiantes que desarrollaron cursos de investigación de forma extracurricular, los hallazgos muestran una gran minoría (Tabla 4) en la Escuela Académico Profesional de Medicina Humana desarrollaron en un 20,80 %, seguido de un 13,60 % de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería y en cambio en un 10,50 % los estudiantes de las ESOB, ESFB y ESOD. La razón sería el interés del estudiante, como lo afirma en su libro de Diseño Curricular: Limache, G. (2001) y el Extra currículo comprende todas aquellas experiencias planeadas por fuera de las asignaturas escolares. Contrasta con el currículo oficial en virtud de su naturaleza voluntaria, y de su capacidad de respuesta a los intereses de los estudiantes.

Asimismo, los estudiantes que desarrollaron trabajos encargados (Tabla 5) y que le permiten o permitieron hacer investigación en forma parcial, en mas de la mitad de la población estudiantil de la Facultad de Ciencias de la Salud, con un 85,00 %, 73,70 %, 70,80 %, 61,90 % y 54.50 % que corresponden a los estudiantes de las ESFB, ESOB, ESMH, ESOD y ESEN respectivamente. También los resultados muestran que mas de la tercera parte de los estudiantes de la ESEN le permiten o permitieron hacer totalmente investigación en comparación con otras

escuelas. Así afirma Arnaz (1996) sobre el diseño de experiencias de aprendizaje para cada curso que tendrá el educando, por ejemplo que deberá trabajar fuera del aula en actividades de investigación bibliográfica.

Respecto a los estudiantes que desarrollaron trabajos académicos de investigación en sus respectivos cursos de su currículo de estudios, como: trabajos monográficos (Tabla 6), se observa que les fueron encargados en la totalidad de las asignaturas, en cambio los informes prácticos (Tabla 7) fueron encargados en más de la mitad de las asignaturas. A esto Arnaz (1996) afirma que el aprendizaje por investigación se aleja tanto de las estrategias que consideran a los alumnos como meros receptores como de las que lo ven como auténticos científicos. También Gil (1993) introduce la metáfora de los estudiantes como “investigadores noveles”.

Con referencia a la población estudiantil promocional de la Facultad de Ciencias de la Salud, que desarrollaron trabajos académicos de investigación y que forman parte de la evaluación de las asignaturas (Tabla 8), se aprecia en su gran mayoría. Por eso Coll y Valls (1992) sostiene que la evaluación de procedimientos, supone comprobar su funcionalidad; es decir, hasta que punto el alumno es capaz de utilizar el

procedimiento en otras situaciones, según las exigencias o condiciones de las nuevas tareas.

Referente a los estudiantes que mencionan el costo de titulación profesional bajo la modalidad con tesis (Tabla 9) y por examen profesional (Tabla 10), se puede señalar que no precisan exactamente el costo de titulación profesional en ambas modalidades, probablemente por desconocimiento o falta de interés. A pesar que la Secretaria General Académico Administrativo UNJBG 2013, lo publica.

En relación a los estudiantes que mencionan su opción de titulación profesional bajo la modalidad de tesis o examen profesional (Tabla 11) se aprecia que hay una tendencia en proporciones variables para ambas opciones. Que contrasta con la cantidad de titulados de la FACS – 2013, bajo la modalidad con tesis: 77 y con la modalidad de Examen Profesional: 31 (Oficina de Grados y Títulos – UNJBG). Esto podría deberse a aspectos curriculares o aspectos de mercado laboral, como menciona Aguilar (2003) las Instituciones o Empresas evalúan el título profesional, dando un mayor o menor creditaje de acuerdo a como el bachiller obtuvo su título, lo cual influye significativamente en la evaluación del currículum vital. Como podemos ver la obtención del título profesional, sea por las diferentes modalidades u opciones de titulación lleva consigo diferencias a la hora en que el profesional se enfrenta ante

la necesidad de conseguir un empleo y al no conseguirla sus posibilidades laborales, económicas y de investigación se mantienen encapsuladas.

Finalmente respecto al nivel socio económico de los estudiantes promocionales de la FACS (Tabla 12), se encuentran en su gran mayoría dentro del nivel medio, así en 81,00 %, 77,30 %, 66,70 %, 65,00 % y 66,60 % que corresponden a los estudiantes de las ESOD, ESEN, ESMH, ESFB y ESOB respectivamente. Mas solo un tercio de estudiantes pertenecen a un estatus socio económico alto y solo 11 estudiantes a un nivel bajo. Respecto al nivel socio económico y cultural, Thomas L. Good (1989); señala: “Posiblemente el nivel socio-económico y la clase social sean las variables más importantes de las referentes a las diferencias individuales del estudiante”. El nivel socio–económico revela en si el tipo de ocupación, escolaridad, ingresos, vivienda y tipo de vivienda de vecindario o barrio. Con efecto la clase social a la que pertenecemos no depende de nuestra opinión sino de las etiquetas que otras personas nos asignan.

CONCLUSIONES

Primera:

Los planes de estudio de las diferentes Escuelas Académico Profesionales de la Facultad de Ciencias de la Salud consideran asignaturas de investigación (ESOB: 01 curso de Metodología de la Investigación y 02 cursos de Investigación I – II, ESEN: 01 curso de Metodología de la Investigación y 02 cursos de Investigación en Enfermería I – II, ESOD: 01 curso de Metodología de la Investigación y 01 curso de Seminario de Tesis, ESFB: 01 curso de Metodología de la Investigación, 01 curso de Proyecto de Investigación y 01 curso de Seminario de Tesis Farmacéutica, ESMH: 01 curso de Metodología de la Investigación, 01 curso de Proyecto de Investigación y 01 curso de Seminario de Tesis), pero solo permiten parcialmente realizar investigación (NC 95 %).

Segunda:

Mayormente los estudiantes de las Escuelas Académico Profesionales de la Facultad de Ciencias de la Salud , que no están habilitados para realizar investigación, lo que se debería a que el número de cursos de sus

planes curriculares son insuficientes para el logro de las competencias investigativas

Tercera:

La investigación en el campo de las profesiones de salud, es importante, ya que el ejercicio profesional actual se fundamenta en la evidencia, lo que debe formarse desde la etapa de pre grado.

Cuarta:

La metodología y sistema de evaluación aplicada a los estudiantes promocionales de la Facultad de Ciencias de la Salud permite la orientación a la elección de la opción de titulación (NC 95 %).

Quinta:

El costo de titulación en sus diferentes modalidades no se vincula con la elección de la opción de titulación en estudiantes promocionales de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNJBG (NC 95 %).

Sexta:

Las condiciones socio económicas de los estudiantes promocionales de la Facultad de Ciencias de la Salud no se asocian con la elección de la opción de titulación (NC 95 %)

RECOMENDACIONES

Primera:

Se sugiere a los docentes que dictan las diferentes cátedras plantear líneas de investigación para facilitar la elección de la opción de titulación.

Segunda:

Recomendamos que las asignaturas de investigación se establezcan en forma secuencial en los planes de estudio de la Escuelas Académico Profesionales de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Tercera:

Se recomienda un porcentaje significativo de asignaturas de investigación dentro de las mallas curriculares de la Escuelas Académico Profesionales de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Cuarta:

Se sugiere a los docentes de las diferentes cátedras incluir actividades de investigación, como parte del contenido de la asignatura, a fin de fortalecer las habilidades en el campo de la investigación y propender a facilitar la titulación en la modalidad de tesis.

Quinta:

Se sugiere a las autoridades universitarias subvencionar los costos de titulación.

Referencias Bibliográficas

- Arnaz, J.A. (1996). *La Planeación curricular* (2ª. Ed.). México: Trillas.
- Aguilar, E.M. (2003). *Problemáticas y Perspectivas sobre las opciones de titulación*. México.
- Almarcha, A. & Alonso, P. (2000). *Competencias e indicadores de la Universidad en la inserción laboral de los titulados*, 5, 115-128
- Alvarez, M. G. (2010) *Diseñar el Currículo universitario: un proceso de suma complejidad*. Signo y pensamiento Vol. XXIX Núm. 56 Enero – Junio pp. 68-85 Pontificia Universidad Javeriana. Colombia.
- Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=86019348004>
- Ausbel, D.P. *Teoría del aprendizaje significativo*.
- Berrio B. V. (2003). *Ley Universitaria Nº23733* (1ª. Ed.). Lima: Berrio.
- Castro, R. (2000). *Pedagogía y currículo universitario*. (1ª. Ed.). Lima
- Cano, Y. (1991). *Hacia una Evaluación Científica*. Imprenta Grafimasn
- Coll, C. & Martín, E. (1993). *La evaluación del aprendizaje: una perspectiva en conjunto*.
- Coll, C. (1992). *Enseñanza y Aprendizaje de conceptos, Procedimientos y actitudes*. Madrid: Santillana.
- Del Basto, L. M. *Reflexión sobre el currículo universitario desde la teoría*

- discursiva de la educación*. En: Revista ieRed: Revista Electrónica de la Red de Investigación Educativa [en línea]. Vol.1, No.3 (Julio - Diciembre de 2005). Disponible en Internet: <<http://revista.iered.org>>.
- Díaz, A. F. (1998). *Metodología del diseño curricular para la Educación Superior* (1ª. Ed.). México: Trillas.
- Gil, D. (1993). *¿Cómo promover el interés por la cultura científica?*. Universidad de Valencia.
- Glazman, R. & Figueroa, M. (1981). *Panorámica de la Investigación sobre desarrollo curricular*.
- Guía Académica – UNJBG. (1992). *Reglamento General de la UNJBG*. Tacna.
- Harold, J. (1982). *Currículo y Educación*. Barcelona: Paidós.
- Kemmis, S. (1993). *El currículo: más allá de la tierra de la reproducción*. Madrid: Morata.
- Limache, G. (2001). *Diseño curricular*. Tacna. UNJBG.
- Mestas, J. *Teoría del Currículo*. Arequipa – UNSA.
- Posner, G. J. (2000). *Análisis del currículo* (2ª. Ed.). Colombia: Mc Graw Hill.
- Pozo, J.I. (1992). *Teoría Cognitiva del Aprendizaje*. Barcelona: Morata.
- Revista Educativa (1998). *Syllabus: ¿Instrumento de enseñanza?* Lima. Post Grado UNMSM. p41.

Reyes, L. M . (2007) *La Investigación en el Currículo Universitario*.

Disponible en:

http://www.ucv.ve/fileadmin/user_upload/vrac/documentos/Curricular_Documentos/Evento/Ponencias_5/Reyes_Luz.pdf

Rodríguez, N. (1996). *El Sílabo y sus Especificaciones Curriculares*.

Separata UNMSM. Dic.

Tafur, R. (1995). *La Tesis Universitaria* (1ª. Ed.). Lima: Mantaro

Thomas L. G. (1989). *Modelos Pedagógicos Contemporáneos*

Tyler, R.W. (1996). *Modelos Curriculares*. En Arnaz, J.A. (Ed.), *La Planeación curricular* (2ª. Ed.). México: Trillas.

Torres, J. (1998). *El currículo oculto*. Madrid: Morata. 5ta. reimpresión.

Uriarte, F. F. (1998). *La Tesis Profesional* Lima: San Marcos

ANEXOS

Anexo 01: FACTORES RELACIONADOS CON LA ELECCION DE LA OPCION DE TITULACION EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNJBG

Estimado estudiante, esta encuesta es **ESTRICTAMENTE CONFIDENCIAL**, tiene por finalidad recolectar datos sobre aspectos académicos, socios económicos y familiares del estudiante, a fin de disponer de un marco de referencia de la Titulación en la UNJBG. Conocedor de vuestro espíritu universitario y colaboración, agradeceremos contestar las preguntas de este cuestionario con sinceridad y objetividad. **COLOQUE UNA ASPA (X) DONDE CORRESPONDE.**

ES IMPORTANTE RESPONDER A TODAS LAS PREGUNTAS

1 ¿Ha desarrollado Ud. cursos de investigación y/o seminario de tesis con el currículo de estudios de su Escuela Académico Profesional?

SI ()

NO ()

2 Si usted ha respondido SI, diga si es que estos cursos de investigación lo habilitan para:

- | | | |
|--|--------|--------|
| a. Formular Proyectos de Investigación. | SI () | NO () |
| b. Realizar Trabajos de Investigación. | SI () | NO () |
| c. Adoptar la Tesis Profesional como una forma de Titularse. | SI () | NO () |
| d. No permiten la realización de los aspectos mencionados anteriormente. | SI () | NO () |

3 ¿Podría Ud. mencionar el número de cursos de investigación y/o seminario de tesis que ha desarrollado con el currículo de estudios de su escuela académico profesional?

- a. () 1 b. () 2 c. () 3 d. () 4 e. () 5 f. () 6 g.

4 ¿Ha llevado Ud. cursos adicionales de investigación de forma extracurricular?

SI () NO ()

5 ¿En los demás cursos en general, de su currículo de estudios, los trabajos encargados le permiten o permitieron hacer investigación? .

- a. Totalmente ()
b. Parcialmente ()
c. En ningún modo ()

6 ¿Qué tipos de trabajos académicos de investigación le fueron encargados, como parte de los cursos de su plan de estudios?

- a. Trabajos monográficos ()
b. Informes prácticos ()

7 ¿Los trabajos académicos de investigación forman parte de la evaluación de todos los cursos?

SI ()

NO ()

8 Podría Ud. mencionar ¿A cuánto ascienden los costos de titulación, bajo las siguientes modalidades?

a. Título Profesional con tesis

() Menos de 500 nuevos soles

() Entre 500 y 899 nuevos soles

() Entre 1000 y 1500 nuevos soles

() Mas de 1500 nuevos soles

b. Título Profesional con Examen Profesional

() Menos de 500 nuevos soles

() Entre 500 y 899 nuevos soles

() Entre 1000 y 1500 nuevos soles

() Mas de 1500 nuevos soles

9 ¿Los costos de titulación en cualquiera de sus modalidades a su parecer son?

1 () Muy elevados en la modalidad de

2 () Elevados en la modalidad de

3 () Regulares en la modalidad de

4 () Bajos en la modalidad de

5 () Muy Bajos en la modalidad de

MUCHAS GRACIAS

Anexo 2: Valoración socio económica modificada DE AMAT Y LEON

Marque con una (X) donde corresponda.

1. GRADO DE INSTRUCCIÓN / PADRE

Analfabeto	(5)
Primaria	(7)
Secundaria	(8)
Técnico	(9)
Superior	(10)

2. GRADO DE INSTRUCCIÓN/ MADRE

Analfabeto	(5)
Primaria	(7)
Secundaria	(8)
Técnico	(9)
Superior	(10)

3. OCUPACION DEL PADRE MADRE

Desocupado	(4)
Obrero	(5)
Empleado	(6)
Independiente	(7)
Empleador	(8)

4.OCUPACION DE LA

Desocupada	(4)
Obrero	(5)
Empleado	(6)
Independiente	(7)
Empleador	(8)

5. INGRESO FAMILIAR / MES

Menos de s/. 450	(5)
De s/.450 – 1000	(8)
Más de s/.1000	(10)

6.VIVIENDA

Mat. Rústico alquilada o prestada	(5)
Mat. Rústico propia	(6)
Mat. Noble alquilada o prestad	(8)
Mat. Noble propia	(9)

7. HACINAMIENTO

Mas de 3 personas por dormitorio	(5)
3 personas por dormitorio	(7)
2 personas por dormitorio	(8)
(10)	
1 personas por dormitorio	(10)

9.DISPOSICION DE EXCRETAS

Campo abierto	(7)
Letrina	(8)
Serv. Higiénico colectivo	(10)
Deságüe red pública	(15)

8.SERVICIO DE AGUA

Acequia	(8)
Pozo	(8)
Pileta publica	
Dentro del edificio	(12)
Dentro de la vivienda	(15)

10.ELECTRICIDAD

No tiene	(2)
Grupo electrógeno	(4)
Red pública	(5)

PONDERACIÓN:

Nivel socio económico bajo: 50 – 80 puntos.

Nivel socio económico medio: 81 – 94 puntos.

Nivel socio económico alto: 95 – 100 puntos.

**Anexo 3: Plan de Estudios de la Escuela Académico Profesional de
Medicina Humana**

LISTADO DE PLAN CURRICULAR

ESCUELA : Medicina Humana
 CARRERA : Medicina Humana
 RÉGIMEN : RIGIDO CURRÍCULA : ESMH - 4

Nº	CÓDIGO	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	HT	HP	HL	CRE	REGIMEN
Año : PRIMERO							
1	A.1301	BIOFÍSICA	4	2	0	0.00	I Semestre
2	A.1311	BIOLOGÍA CELULAR Y MOLECULAR	4	4	0	0.00	I Semestre
3	A.1321	SOCIOLOGÍA	3	0	0	0.00	I Semestre
4	A.1331	HISTORIA DE LA MEDICINA	2	0	0	0.00	I Semestre
5	A.1341	MATEMÁTICA BÁSICA	4	2	0	0.00	I Semestre
6	A.1351	QUÍMICA	4	2	0	0.00	I Semestre
7	A.1361	REALIDAD NACIONAL	3	0	0	0.00	I Semestre
8	A.1372	ANATOMÍA HUMANA	5	14	0	0.00	II Semestre
9	A.1382	BIOQUÍMICA	6	4	0	0.00	II Semestre
10	A.1392	EMBRIOLOGÍA Y GENÉTICA HUMANA	8	4	0	0.00	II Semestre
Año : SEGUNDO							
11	A.2301	INSTRUCCIÓN MÉDICA BÁSICA	3	2	0	0.00	I Semestre
12	A.2311	ESTADÍSTICA Y DEMOGRÁFICA	3	2	0	0.00	I Semestre
13	A.2321	FISIOLOGÍA HUMANA	6	4	0	0.00	I Semestre
14	A.2331	HISTOLOGÍA	4	4	0	0.00	I Semestre
15	A.2341	SALUD AMBIENTAL	4	2	0	0.00	I Semestre
16	A.2351	FILOSOFÍA	4	0	0	0.00	I Semestre
17	A.2362	PSICOLOGÍA	4	2	0	0.00	II Semestre
18	A.2372	NUTRICIÓN	2	2	0	0.00	II Semestre
19	A.2382	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	2	2	0	0.00	II Semestre
20	A.2392	MICROBIOLOGÍA MÉDICA	4	2	0	0.00	II Semestre
21	A.2402	PARASITOLOGÍA MÉDICA	4	2	0	0.00	II Semestre
22	A.2412	INMUNOLOGÍA	3	2	0	0.00	II Semestre
23	A.2422	SEXUALIDAD HUMANA	3	0	0	0.00	II Semestre
24	A.2432	ÉTICA Y DEONTOLOGÍA	3	0	0	0.00	II Semestre
Año : TERCERO							
25	A.3311	EPIDEMIOLOGÍA	3	4	0	0.00	I Semestre
26	A.3321	FARMACOLOGÍA	9	4	0	0.00	I Semestre
27	A.3331	PATOLOGÍA GENERAL	6	4	0	0.00	I Semestre
28	A.3341	FISIOLOGÍA	5	0	0	0.00	I Semestre
29	A.3352	IMAGENOLÓGICA	3	4	0	0.00	II Semestre
30	A.3362	PATOLOGÍA CLÍNICA	3	4	0	0.00	II Semestre
31	A.3372	SEMIOLOGÍA	8	14	0	0.00	II Semestre
32	A.3382	MEDICINA COMUNITARIA I	3	2	0	0.00	II Semestre
Año : CUARTO							
33	A.4251	GERIATRÍA	2	4	0	0.00	I Semestre
34	A.4261	MEDICINA I	10	16	0	0.00	I Semestre
35	A.4271	MEDICINA COMUNITARIA II	2	4	0	0.00	I Semestre
36	A.4281	NEUROLOGÍA	4	4	0	0.00	I Semestre
37	A.4292	DERMATOLOGÍA	2	4	0	0.00	II Semestre
38	A.4302	INFECTOLOGÍA Y ENFERMEDADES TROPICALES	6	4	0	0.00	II Semestre
39	A.4312	MEDICINA II	10	16	0	0.00	II Semestre
Año : QUINTO							
40	A.5301	CIRUGÍA (CIRUGÍA GENERAL, ANESTESIOLOGÍA, TRAUMATOLOGÍA)	10	16	0	0.00	I Semestre
41	A.5311	PSIQUIATRÍA	4	4	0	0.00	I Semestre
42	A.5321	SALUD INTEGRAL	2	4	0	0.00	I Semestre
43	A.5331	PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	2	4	0	0.00	I Semestre
44	A.5342	CIRUGÍA II (NEUROCIRUGÍA, UROLOGÍA, OFTALMOLOGÍA, OTORRINO)	10	16	0	0.00	II Semestre
45	A.5352	OBSTETRICIA I	4	4	0	0.00	II Semestre
46	A.5362	PEDIATRÍA I	4	4	0	0.00	II Semestre
47	A.5372	MEDICINA FÍSICA Y REHABILITACIÓN	2	4	0	0.00	II Semestre
Año : SEXTO							
48	A.6301	OBSTETRICIA II	4	8	0	0.00	II Semestre
49	A.6311	PEDIATRÍA II	4	8	0	0.00	I Semestre
50	A.6321	CIRUGÍA III (CABEZA Y CUELLO, CIRUGÍA PLÁSTICA Y QUEMADOS)	6	4	0	0.00	I Semestre
51	A.6331	SEMINARIO DE TESIS	2	2	0	0.00	I Semestre

Nº	CÓDIGO	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	HT	HP	HL	CRE	REGIMEN
52	A.6341	MEDICINA LEGAL	4	4	0	0.00	I Semestre
53	A.6352	GINECOLOGIA	4	8	0	0.00	I Semestre
54	A.6362	PEDIATRIA III	4	8	0	0.00	II Semestre
55	A.6372	TERAPEUTICA MEDICA	2	2	0	0.00	II Semestre
56	A.6382	ATENCION INTEGRAL A LA COMUNIDAD	2	4	0	0.00	II Semestre
57	A.6392	GERENCIA EN SALUD	4	2	0	0.00	II Semestre
Año : SEPTIMO							
58	A.7250	INTERNADO EN CIRUGIA	0	22	0	0.00	Anual
59	A.7260	INTERNADO EN MEDICINA	0	22	0	0.00	Anual
60	A.7270	INTERNADO EN OBSTETRICIA Y GINECOLOGIA	0	22	0	0.00	Anual
61	A.7280	INTERNADO EN PEDIATRIA	0	22	0	0.00	Anual

**Anexo 4: Plan de Estudios de la Escuela Académico Profesional de
Enfermería**

LISTADO DE PLAN CURRICULAR

ESCUELA : Enfermería
 CARRERA : Enfermería
 RÉGIMEN : RIGIDO CURRÍCULA : FAEN - 6

Nº	CÓDIGO	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	HT	HP	HL	CRE	REGIMEN
Año : PRIMERO							
1	22.01101	ANATOMIA Y FISIOLOGIA I	4	2	0	0.00	I Semestre
2	22.01102	BIOLOGIA	2	2	0	0.00	I Semestre
3	22.01103	EPISTEMOLOGIA	2	2	0	0.00	I Semestre
4	22.01104	INTRODUCCION A ENFERMERIA	3	2	0	0.00	I Semestre
5	22.01105	METODOLOGIA DEL ESTUDIO UNIVERSITARIO	2	2	0	0.00	I Semestre
6	22.01106	PSICOLOGIA	2	2	0	0.00	I Semestre
7	22.01107	QUIMICA	2	2	0	0.00	I Semestre
8	22.02108	ANATOMIA Y FISIOLOGIA II	4	2	0	0.00	II Semestre
9	22.02109	BIOQUIMICA	2	2	0	0.00	II Semestre
10	22.02110	ECOLOGIA Y MEDIO AMBIENTE	2	2	0	0.00	II Semestre
11	22.02111	LENGUAJE	2	2	0	0.00	II Semestre
12	22.02112	MATEMATICAS	2	2	0	0.00	II Semestre
13	22.02113	METODOLOGIA DEL CUIDADO DE ENFERMERIA	3	2	0	0.00	II Semestre
14	22.02114	SOCIEDAD Y SALUD	2	2	0	0.00	II Semestre
Año : SEGUNDO							
15	22.03115	BIOESTADISTICA	3	2	0	0.00	I Semestre
16	22.03116	CIENCIA Y ARTE DEL CUIDADO DE ENFERMERIA	2	2	0	0.00	I Semestre
17	22.03117	COMUNICACIONES Y RELACIONES HUMANAS	2	2	0	0.00	I Semestre
18	22.03118	ENFERMERIA EN SALUD COMUNITARIA I	2	4	0	0.00	I Semestre
19	22.03119	ENFERMERIA EN SALUD MENTAL	3	2	0	0.00	I Semestre
20	22.03120	EDUCACION PARA LA SALUD	2	2	0	0.00	I Semestre
21	22.03121	MICROBIOLOGIA Y PARASITOLOGIA	2	2	0	0.00	I Semestre
22	22.04122	ENFERMERIA EN ETNOMEDICINA	2	2	0	0.00	II Semestre
23	22.04123	ENFERMERIA FARMACOLOGICA	3	2	0	0.00	II Semestre
24	22.04124	ETICA Y BIOETICA	2	2	0	0.00	II Semestre
25	22.04125	FUNDAMENTOS DE ENFERMERIA	4	8	0	0.00	II Semestre
26	22.04126	NUTRICION	2	2	0	0.00	II Semestre
27	22.04127	DESARROLLO PSICOFISICO	2	2	0	0.00	II Semestre
28	22.04128	DESARROLLO NEUROLINGUISTICO	2	2	0	0.00	II Semestre
Año : TERCERO							
29	22.05129	ENFERMERIA EN SALUD DEL ADULTO I	4	8	0	0.00	I Semestre
30	22.05130	ENFERMERIA EN PSIQUIATRIA	3	4	0	0.00	I Semestre
31	22.05131	LEGISLACION EN SALUD	2	2	0	0.00	I Semestre
32	22.05132	ENFERMERIA EN SALUD OCUPACIONAL	2	4	0	0.00	I Semestre
33	22.05133	ENFERMERIA EN EPIDEMIOLOGIA	2	2	0	0.00	I Semestre
34	22.06134	ENFERMERIA EN SALUD DEL ADULTO II	4	8	0	0.00	II Semestre
35	22.06135	ENFERMERIA EN SALUD DEL ADULTO MAYOR	3	4	0	0.00	II Semestre
36	22.06136	ENFERMERIA EN EMERGENCIAS Y DESASTRES	2	2	0	0.00	II Semestre
37	22.06137	ENFERMERIA EN SALUD FAMILIAR	3	4	0	0.00	II Semestre
38	22.06138	LIDERAZGO Y DESARROLLO SOCIAL	0	0	0	0.00	II Semestre
39	22.06139	ENFOQUE DE GENERO	0	0	0	0.00	II Semestre
Año : CUARTO							
40	22.07140	ENFERMERIA EN SALUD DEL ESCOLAR Y ADOLESCENTE	3	8	0	0.00	I Semestre
41	22.07141	ENFERMERIA EN SALUD DEL NIÑO I	3	8	0	0.00	I Semestre
42	22.07142	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	3	2	0	0.00	I Semestre
43	22.07143	MARKETING EN SALUD	0	0	0	0.00	I Semestre
44	22.07144	PROYECTOS DE DESARROLLO	0	0	0	0.00	I Semestre
45	22.08145	INVESTIGACION EN ENFERMERIA I	2	2	0	0.00	II Semestre
46	22.08146	ENFERMERIA EN SALUD COMUNITARIA II	3	4	0	0.00	II Semestre
47	22.08147	ENFERMERIA EN SALUD DEL NIÑO II	3	8	0	0.00	II Semestre
48	22.08148	ENFERMERIA EN SALUD REPRODUCTIVA	5	8	0	0.00	II Semestre
Año : QUINTO							
49	22.09149	ENFERMERIA EN SALUD COMUNITARIA III	2	8	0	0.00	I Semestre
50	22.09150	GESTION DE LOS SERVICIOS DE ENFERMERIA	4	8	0	0.00	I Semestre
51	22.09151	MEDICINA LEGAL	2	2	0	0.00	I Semestre
52	22.09152	METODOLOGIA DE LA ENSEÑANZA SUPERIOR	2	2	0	0.00	I Semestre
53	22.09153	INVESTIGACION EN ENFERMERIA II	2	2	0	0.00	I Semestre

Nº	CÓDIGO	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	HT	HP	HL	CRE	REGIMEN
54	22.10154	INTERNADO	0	40	0	0.00	II Semestre

**Anexo 5: Plan de Estudios de la Escuela Académico Profesional de
Obstetricia**

LISTADO DE PLAN CURRICULAR

ESCUELA : Obstetricia
 CARRERA : Obstetricia
 RÉGIMEN : RIGIDO CURRÍCULA : FAOB - 8

Nº	CÓDIGO	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	HT	HP	HL	CRE	REGIMEN
Año : PRIMERO							
1	12.018101	MATEMATICAS	2	2	0	0.00	I Semestre
2	12.018102	QUIMICA	2	2	0	0.00	I Semestre
3	12.018103	BIOLOGIA	3	2	0	0.00	I Semestre
4	12.018104	INTRODUCCION A LA OBSTETRICIA	1	2	0	0.00	I Semestre
5	12.018105	METODOLOGIA DEL TRABAJO UNIVERSITARIO	1	2	0	0.00	I Semestre
6	12.018106	LENGUAJE Y COMUNICACION	1	3	0	0.00	I Semestre
7	12.018107	ANATOMIA GENERAL Y OBSTETRICIA	4	4	0	0.00	I Semestre
8	12.028108	SEMINARIO DE FILOSOFIA	1	2	0	0.00	II Semestre
9	12.028109	FISIOLOGIA HUMANA	4	2	0	0.00	II Semestre
10	12.028110	BIOQUIMICA	2	2	0	0.00	II Semestre
11	12.028111	TALLER DE ACTIVIDAD DEPORTIVA O ARTISTICA I	0	3	0	0.00	II Semestre
12	12.028112	GENETICA Y EMBRIOLOGIA HUMANA	3	2	0	0.00	II Semestre
13	12.028113	HISTOLOGIA	3	3	0	0.00	II Semestre
14	12.028114	PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y SALUD MENTAL	2	2	0	0.00	II Semestre
Año : SEGUNDO							
15	12.038115	MICROBIOLOGIA Y PARASITOLOGIA	2	2	0	0.00	I Semestre
16	12.038116	SEMIOLOGIA HUMANA	3	2	0	0.00	I Semestre
17	12.038117	ENFERMERIA OBSTETRICA	3	4	0	0.00	I Semestre
18	12.038118	BIOESTADISTICA	1	3	0	0.00	I Semestre
19	12.038119	ANTROPOLOGIA SOCIAL DEL PERU	1	2	0	0.00	I Semestre
20	12.038120	PROPEDEUTICA OBSTETRICA I	3	2	0	0.00	I Semestre
21	12.038121	EDUCACION PARA LA SALUD	2	2	0	0.00	I Semestre
22	12.048122	PROPEDEUTICA OBSTETRICA II	4	8	0	0.00	II Semestre
23	12.048123	FARMACOLOGIA GENERAL Y OBSTETRICA	3	2	0	0.00	II Semestre
24	12.048124	FISIOPATOLOGIA	3	2	0	0.00	II Semestre
25	12.048125	REALIDAD NACIONAL	0	2	0	0.00	II Semestre
26	12.048126	SEMINARIO GESTION DE RIESGO Y DESASTRE	1	2	0	0.00	II Semestre
27	12.048127	TALLER DE ACTIVIDAD DEPORTIVA O ARTISTICA II	0	3	0	0.00	II Semestre
28	12.048128	NUTRICION Y DIETOTERIA	2	2	0	0.00	II Semestre
Año : TERCERO							
29	12.058129	OBSTETRICIA I	4	8	0	0.00	I Semestre
30	12.058130	NEONATOLOGIA Y PEDIATRIA I	2	2	0	0.00	I Semestre
31	12.058131	EPIDEMIOLOGIA	2	2	0	0.00	I Semestre
32	12.058132	SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA	3	3	0	0.00	I Semestre
33	12.058133	MEDICINA INTERNA	2	2	0	0.00	I Semestre
34	12.058134	SEXUALIDAD HUMANA	2	2	0	0.00	I Semestre
35	12.068135	OBSTETRICIA II E INTERCULTURALIDAD	4	8	0	0.00	II Semestre
36	12.068136	SALUD PUBLICA	2	3	0	0.00	II Semestre
37	12.068137	CIRUGIA MENOR Y ANESTESIOLOGIA OBSTETRICA	2	3	0	0.00	II Semestre
38	12.068138	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	2	2	0	0.00	II Semestre
39	12.068139	EDUCACION SEXUAL	1	3	0	0.00	II Semestre
40	12.068140	NEONATOLOGIA Y PEDIATRIA II	2	2	0	0.00	II Semestre
Año : CUARTO							
41	12.078141	OBSTETRICIA PATOLOGICA	3	4	0	0.00	I Semestre
42	12.078142	SALUD MATERNO INFANTIL Y DEL ADOLESCENTE	4	5	0	0.00	I Semestre
43	12.078143	PSICOPROLAXIS OBSTETRICA Y ESTIMULACION PRENATAL	2	4	0	0.00	I Semestre
44	12.078144	GINECOLOGIA	2	2	0	0.00	I Semestre
45	12.078145	PLANEAMIENTO ESTRATEGICO	2	3	0	0.00	I Semestre
46	12.078146	INVESTIGACION I	1	3	0	0.00	I Semestre
47	12.088147	EMERGENCIAS OBSTETRICAS	2	2	0	0.00	II Semestre
48	12.088148	OBSTETRICIA COMUNITARIA	4	5	0	0.00	II Semestre
49	12.088149	PSICOPROLAXIS DEL CLIMATERIO	2	2	0	0.00	II Semestre
50	12.088150	ETICA Y DEONTOLOGIA	2	0	0	0.00	II Semestre
51	12.088151	ADMINISTRACION Y GERENCIA	1	2	0	0.00	II Semestre
52	12.088152	PROYECTO DE INVERSION Y MARKETING	2	2	0	0.00	II Semestre
53	12.088153	INVESTIGACION II	1	3	0	0.00	II Semestre
54	12.088154	MEDICINA LEGAL	1	2	0	0.00	II Semestre

Nº	CÓDIGO	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	HT	HP	HL	CRE	REGIMEN
Año : QUINTO							
55	12.098155	PRACTICAS CLINICAS (INTERNADO EN OBSTETRICIA)	0	0	0	0.00	I Semestre
56	12.108156	PRACTICAS CLINICAS (INTERNADO EN OBSTETRICIA)	0	0	0	0.00	II Semestre

**Anexo 6: Plan de Estudios de la Escuela Académico Profesional de
Farmacia y Bioquímica**

LISTADO DE PLAN CURRICULAR

ESCUELA : Farmacia y Bioquímica
 CARRERA : Farmacia y Bioquímica
 RÉGIMEN : REGIDO CURRÍCULA : ESFB - 3

Nº	CÓDIGO	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	HT	HP	HL	CRE	REGIMEN
Año : PRIMERO							
1	B.1201	BIOFÍSICA	3	2	0	0.00	I Semestre
2	B.1211	BIOLOGÍA CELULAR Y MOLECULAR	3	2	0	0.00	I Semestre
3	B.1221	FARMACOBOTÁNICA	4	2	0	0.00	I Semestre
4	B.1231	MATEMÁTICA	4	0	0	0.00	I Semestre
5	B.1241	QUÍMICA GENERAL	4	4	0	0.00	I Semestre
6	B.1251	REALIDAD NACIONAL E HISTORIA DE LA FARMACIA	2	0	0	0.00	I Semestre
7	B.1262	BIOESTADÍSTICA	4	0	0	0.00	II Semestre
8	B.1272	GENÉTICA Y EMBRIOLOGÍA	3	2	0	0.00	II Semestre
9	B.1282	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	2	2	0	0.00	II Semestre
10	B.1292	PSICOLOGÍA MÉDICA	2	0	0	0.00	II Semestre
11	B.1302	QUÍMICA INORGÁNICA FARMACÉUTICA	4	4	0	0.00	II Semestre
12	B.1312	QUÍMICA ORGÁNICA FARMACÉUTICA I	3	4	0	0.00	II Semestre
13	B.1322	CIENCIAS SOCIALES	2	0	0	0.00	II Semestre
Año : SEGUNDO							
14	B.2201	ANÁLISIS FARMACÉUTICO I	3	4	0	0.00	I Semestre
15	B.2211	ANATOMÍA HUMANA	4	2	0	0.00	I Semestre
16	B.2221	FARMACOGNOSIA I	3	4	0	0.00	I Semestre
17	B.2231	FÍSICO QUÍMICA I	3	2	0	0.00	I Semestre
18	B.2241	QUÍMICA ORGÁNICA FARMACÉUTICA II	3	4	0	0.00	I Semestre
19	B.2252	ANÁLISIS FARMACÉUTICO II	3	4	0	0.00	II Semestre
20	B.2262	BIOÉTICA Y DEONTOLOGÍA FARMACOLÓGICA	2	0	0	0.00	II Semestre
21	B.2272	FARMACOGNOSIA II	3	4	0	0.00	II Semestre
22	B.2282	FÍSICO QUÍMICA II	3	2	0	0.00	II Semestre
23	B.2292	FISIOLOGÍA HUMANA	3	2	0	0.00	II Semestre
24	B.2302	QUÍMICA ORGÁNICA FARMACÉUTICA III	3	4	0	0.00	II Semestre
Año : TERCERO							
25	B.3201	ANÁLISIS INSTRUMENTAL	3	4	0	0.00	I Semestre
26	B.3211	BIOQUÍMICA I	4	3	0	0.00	I Semestre
27	B.3221	FARMACOTECNIA I	3	4	0	0.00	I Semestre
28	B.3231	FISIOPATOLOGÍA	4	3	0	0.00	I Semestre
29	B.3241	PARASITOLOGÍA CLÍNICA I	3	3	0	0.00	I Semestre
30	B.3252	BIOQUÍMICA II	4	3	0	0.00	II Semestre
31	B.3262	FARMACOTECNIA II	3	4	0	0.00	II Semestre
32	B.3272	MEDICINA ALTERNATIVA	3	2	0	0.00	II Semestre
33	B.3282	MICROBIOLOGÍA MÉDICA	3	3	0	0.00	II Semestre
34	B.3292	SEMIOLOGÍA Y PROPEDEÚTICA	2	2	0	0.00	II Semestre
Año : CUARTO							
35	B.4201	DERMOFARMACIA	3	3	0	0.00	I Semestre
36	B.4211	FARMACOLOGÍA I	6	4	0	0.00	I Semestre
37	B.4221	FARMACQUÍMICA	3	4	0	0.00	I Semestre
38	B.4231	FARMACOTECNIA III	3	4	0	0.00	I Semestre
39	B.4241	INMUNOLOGÍA Y VIROLOGÍA	3	2	0	0.00	I Semestre
40	B.4251	URGENCIAS Y EMERGENCIAS MÉDICAS	2	2	0	0.00	I Semestre
41	B.4262	ANÁLISIS CLÍNICO I	3	4	0	0.00	II Semestre
42	B.4272	BIOFARMACIA Y FARMACOCINÉTICA	3	4	0	0.00	II Semestre
43	B.4282	BIOLOGÍA	4	2	0	0.00	II Semestre
44	B.4292	FARMACIA HOSPITALARIA	3	2	0	0.00	II Semestre
45	B.4302	FARMACOLOGÍA II	6	4	0	0.00	II Semestre
46	B.4312	PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	2	2	0	0.00	II Semestre
Año : QUINTO							
47	B.5201	ANÁLISIS CLÍNICOS II	3	4	0	0.00	I Semestre
48	B.5211	BROMATOLOGÍA	4	4	0	0.00	I Semestre
49	B.5221	FARMACIA CLÍNICA I	4	4	0	0.00	I Semestre
50	B.5231	ATENCIÓN FARMACÉUTICA	2	4	0	0.00	I Semestre
51	B.5241	SALUD PÚBLICA Y EPIDEMIOLOGÍA	2	2	0	0.00	I Semestre
52	B.5252	ADMINISTRACIÓN FARMACÉUTICA	2	2	0	0.00	II Semestre
53	B.5262	FARMACIA CLÍNICA II	4	4	0	0.00	II Semestre

Nº	CÓDIGO	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	HT	HP	HL	CRE	REGIMEN
54	B.5272	SEMINARIO DE TESIS FARMACEUTICA	2	3	0	0.00	II Semestre
55	B.5282	TECNOLOGIA Y MICROBIOLOGIA ALIMENTARIA	4	4	0	0.00	II Semestre
56	B.5292	TOXICOLOGIA CLINICA Y QUIMICA LEGAL	4	4	0	0.00	II Semestre
Año : SEXTO							
57	B.6200	INTERNADO FARMACOLOGICO HOSPITALARIO	0	0	0	0.00	Anual
58	B.6210	INTERNADO EN FARMACIA COMUNITARIA	0	0	0	0.00	Anual
59	B.6220	INTERNADO EN LABORATORIO DE ANALISIS CLINICOS	0	0	0	0.00	Anual
60	B.6230	INTERNADO EN LABORATORIO INDUSTRIA FARMACEUTICA	0	0	0	0.00	Anual

**Anexo 7: Plan de Estudios de la Escuela Académico Profesional de
Odontología**

LISTADO DE PLAN CURRICULAR

ESCUELA : Odontología
 CARRERA : Odontología
 RÉGIMEN : RIGIDO CURRÍCULA : ESOD - 3

Nº	CÓDIGO	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	HT	HP	HL	CRE	REGIMEN
Año : PRIMERO							
1	C.1201	BIOLOGIA CELULAR Y MOLECULAR	4	3	0	0.00	I Semestre
2	C.1211	BIOMATERIALES	3	3	0	0.00	I Semestre
3	C.1221	COMUNICACION ORAL Y ESCRITA	2	2	0	0.00	I Semestre
4	C.1231	HISTORIA E INTRODUCCION A LA ODONTOLOGIA	3	0	0	0.00	I Semestre
5	C.1241	MATEMATICA BASICA APLICADA	2	2	0	0.00	I Semestre
6	C.1251	PROPEDEUTICA DEL TRABAJO INTELLECTUAL UNIVERSITARIO	2	2	0	0.00	I Semestre
7	C.1261	QUIMICA	4	3	0	0.00	I Semestre
8	C.1272	ANATOMIA HUMANA GENERAL	4	4	0	0.00	II Semestre
9	C.1282	BIOFISICA	3	2	0	0.00	II Semestre
10	C.1292	BIOQUIMICA	3	2	0	0.00	II Semestre
11	C.1302	EMBRIOLOGIA GENERAL Y ESTOMATOLOGICA	3	2	0	0.00	II Semestre
12	C.1312	OCLUSION I	2	3	0	0.00	II Semestre
13	C.1322	SOCIOLOGIA	2	0	0	0.00	II Semestre
Año : SEGUNDO							
14	C.2161	ANATOMIA HUMANA ESPECIALIZADA	4	4	0	0.00	I Semestre
15	C.2171	FISIOLOGIA HUMANA	4	3	0	0.00	I Semestre
16	C.2181	HISTOLOGIA GENERAL Y ESTOMATOLOGICA	3	3	0	0.00	I Semestre
17	C.2191	OCLUSION II	3	3	0	0.00	I Semestre
18	C.2201	OPERATORIA DENTAL I	3	3	0	0.00	I Semestre
19	C.2222	BIOESTADISTICA	2	2	0	0.00	II Semestre
20	C.2232	FILOSOFIA	2	0	0	0.00	II Semestre
21	C.2242	MICROBIOLOGIA GENERAL Y ESTOMATOLOGICA	4	4	0	0.00	II Semestre
22	C.2252	NUTRICION	2	2	0	0.00	II Semestre
23	C.2262	OCLUSION III	3	3	0	0.00	II Semestre
24	C.2272	OPERATORIA DENTAL II	3	3	0	0.00	II Semestre
25	C.2282	PSICOLOGIA CLINICA	2	2	0	0.00	II Semestre
Año : TERCERO							
26	C.3201	ENDODONCIA I	2	3	0	0.00	I Semestre
27	C.3211	FARMACOLOGIA	2	2	0	0.00	I Semestre
28	C.3221	MEDICINA ESTOMATOLOGICA I	3	4	0	0.00	I Semestre
29	C.3231	PATOLOGIA GENERAL Y ESTOMATOLOGICA	2	2	0	0.00	I Semestre
30	C.3241	PROTESIS FJA I	2	3	0	0.00	I Semestre
31	C.3251	PROTESIS TOTAL I	2	3	0	0.00	I Semestre
32	C.3261	PROTESIS PARCIAL REMOVIBLE	2	3	0	0.00	I Semestre
33	C.3272	ENDODONCIA II	2	3	0	0.00	II Semestre
34	C.3282	IMAGENOLOGIA ESTOMATOLOGICA I	2	2	0	0.00	II Semestre
35	C.3292	MEDICINA ESTOMATOLOGICA II	3	4	0	0.00	II Semestre
36	C.3302	PERIODONCIA I	3	2	0	0.00	II Semestre
37	C.3312	PROTESIS FJA II	2	3	0	0.00	II Semestre
38	C.3322	CIRUGIA BUCO MAXILO FACIAL I	2	2	0	0.00	II Semestre
39	C.3332	PROTESIS TOTAL II	2	3	0	0.00	II Semestre
Año : CUARTO							
40	C.4201	CIRUGIA BUCO MAXILO FACIAL CLINICA I	0	3	0	0.00	I Semestre
41	C.4211	CIRUGIA BUCO MAXILO FACIAL II	2	0	0	0.00	I Semestre
42	C.4221	ENDODONCIA CLINICA I	0	3	0	0.00	I Semestre
43	C.4231	IMAGENOLOGIA ESTOMATOLOGICA CLINICA I	0	3	0	0.00	I Semestre
44	C.4241	IMAGENOLOGIA ESTOMATOLOGICA II	2	0	0	0.00	I Semestre
45	C.4251	MEDICINA ESTOMATOLOGICA III	2	3	0	0.00	I Semestre
46	C.4261	ODONTOPEDIATRIA I	2	3	0	0.00	I Semestre
47	C.4271	OPERATORIA DENTAL CLINICA I	0	3	0	0.00	I Semestre
48	C.4281	ORTODONCIA I	2	2	0	0.00	I Semestre
49	C.4291	PERIODONCIA CLINICA I	0	3	0	0.00	I Semestre
50	C.4301	PERIODONCIA II	2	0	0	0.00	I Semestre
51	C.4311	PROTESIS FJA CLINICA I	0	3	0	0.00	I Semestre
52	C.4321	PROTESIS PARCIAL REMOVIBLE CLINICA I	0	3	0	0.00	I Semestre
53	C.4331	PROTESIS TOTAL CLINICA I	0	3	0	0.00	I Semestre
54	C.4342	CIRUGIA BUCO MAXILO FACIAL CLINICA II	0	3	0	0.00	II Semestre

Nº	CÓDIGO	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	HT	HP	HL	CRE	REGIMEN
55	C.4352	ENDODONCIA CLÍNICA II	0	3	0	0.00	II Semestre
56	C.4362	EPIDEMIOLOGIA GENERAL Y ESTOMATOLOGICA	2	3	0	0.00	II Semestre
57	C.4372	IMAGENOLOGIA ESTOMATOLOGICA CLINICA II	0	3	0	0.00	II Semestre
58	C.4382	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	2	2	0	0.00	II Semestre
59	C.4392	ODONTOPEDIATRIA II	2	3	0	0.00	II Semestre
60	C.4402	OPERATORIA DENTAL CLINICA II	0	3	0	0.00	II Semestre
61	C.4412	ORTODONCIA II	2	3	0	0.00	II Semestre
62	C.4422	ORTODONCIA CLINICA I	0	1	0	0.00	II Semestre
63	C.4432	PERIODONCIA CLINICA II	0	3	0	0.00	II Semestre
64	C.4442	PROTESIS FIJA CLINICA II	0	3	0	0.00	II Semestre
65	C.4452	PROTESIS PARCIAL REMOVIBLE CLINICA II	0	3	0	0.00	II Semestre
66	C.4462	PROTESIS TOTAL CLINICA II	0	3	0	0.00	II Semestre
Año : QUINTO							
67	C.5151	BIOETICA Y DEONTOLOGIA	3	0	0	0.00	I Semestre
68	C.5161	CIRUGIA BUCOMAXILO FACIAL III	1	4	0	0.00	I Semestre
69	C.5171	ODONTOLOGIA INTEGRAL DEL ADULTO CLINICA I	0	4	0	0.00	I Semestre
70	C.5181	ODONTOLOGIA INTEGRAL DEL ADULTO I	2	0	0	0.00	I Semestre
71	C.5191	ODONTOLOGIA INTEGRAL DEL NIÑO CLINICA I	0	4	0	0.00	I Semestre
72	C.5201	ODONTOLOGIA INTEGRAL DEL NIÑO I	2	0	0	0.00	I Semestre
73	C.5242	ADMINISTRACION GENERAL Y DE SALUD	2	2	0	0.00	II Semestre
74	C.5252	CLINICA COMUNITARIA	2	3	0	0.00	II Semestre
75	C.5262	ESTOMATOLOGIA FORENSE	2	2	0	0.00	II Semestre
76	C.5272	ODONTOLOGIA INTEGRAL DEL ADULTO CLINICA II	0	4	0	0.00	II Semestre
77	C.5282	ODONTOLOGIA INTEGRAL DEL ADULTO II	2	0	0	0.00	II Semestre
78	C.5292	ODONTOLOGIA INTEGRAL DEL NIÑO CLINICA II	0	4	0	0.00	II Semestre
79	C.5302	ODONTOLOGIA INTEGRAL DEL NIÑO II	2	0	0	0.00	II Semestre
80	C.5322	SEMINARIO DE TESIS	2	0	0	0.00	II Semestre
Año : SEXTO							
81	C.6120	INTERNADO EN MEDICINA (INDUCCION E INSTRUCCION MEDICA BASICA Y DE EMERGENCIA)	0	0	0	0.00	Anual
82	C.6130	INTERNADO EN PEDIATRIA (INDUCCION E INSTRUCCION MEDICA BASICA Y DE EMERGENCIA)	0	0	0	0.00	Anual
83	C.6140	INTERNADO EN GINECOLOGIA Y OBSTETRICIA (INDUCCION E INSTRUCCION MEDICA BASICA Y DE EMERGENCIA)	0	0	0	0.00	Anual
84	C.6150	INTERNADO EN CIRUGIA (INDUCCION E INSTRUCCION MEDICA BASICA Y DE EMERGENCIA)	0	0	0	0.00	Anual
85	C.6160	INTERNADO EN SALUD BUCAL	0	0	0	0.00	Anual