

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN - TACNA

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Académico Profesional de Enfermería

CARACTERÍSTICAS DE LAS TESIS DE ENFERMERÍA 1991 - 2012
Y SU RELACIÓN CON LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN
MINSA - CEP, UNJBG - TACNA 2013

TESIS

Presentada por:

Bach. Rosmery Lourdes Condori Condori

Para optar el Título Profesional de:

LICENCIADA EN ENFERMERÍA

TACNA - PERÚ

2014

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN-TACNA

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Académico Profesional de Enfermería

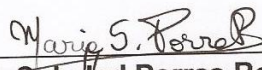
**CARACTERÍSTICAS DE LAS TESIS DE ENFERMERÍA 1991-2012 Y SU
RELACIÓN CON LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN
MINSA - CEP, UNJBG - TACNA 2013**

TESIS

**Presentada por:
BACH. ROSMERY LOURDES CONDORI CONDORI**

**Para optar el Título Profesional de:
LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

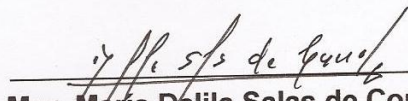
Aprobado por _____, ante el siguiente Jurado:



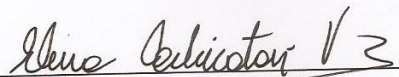
**Mgr. María Soledad Porras Roque
PRESIDENTA**



**Mgr. Luz Marina Ticona Pajares
JURADO**



**Mgr. María Dalila Salas de Cornejo
JURADO**



**Mgr. Elena Cachicatari Vargas
ASESOR**

Dedicatoria:

A la fuerza que guía e ilumina,

Dios gracias por protegerme

y conducirme aquí.

A mis padres Inocencia y Victor

por su apoyo incondicional, y a mi querida

hermana Danitza, por hacer que

mis días tengan más colores.

A mis padrinos, Raquel y Fernando,

porque me enseñan mucho con sus consejos,

conocimientos y el afecto inmenso que me brindan.

AGRADECIMIENTOS

- ❖ A Dios, por regalarme la vida y hacerme instrumento de su gran amor por nosotros, por acompañarme en esta carrera, darme la fe, paciencia y fortaleza para seguir adelante.

- ❖ A mi querida familia, por su gran apoyo y confianza depositada en mí.

- ❖ A la Universidad Jorge Basadre Grohmann, de la cual me siento orgullosa de pertenecer.

ÍNDICE

	Pág.
RESUMEN	
ABSTRACT	
INTRODUCCIÓN	
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1 Fundamentos y formulación del problema	04
1.2 Objetivos	07
1.3 Justificación	08
1.4 Operacionalización de variables	10
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Antecedentes de la investigación	19
2.2 Bases teóricas	23
2.3 Definición conceptual de términos	74
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
3.1 Tipo y diseño de la investigación	77
3.2 Población y muestra	77
3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	78
3.4 Procedimiento de recolección de datos	80
3.5 Procesamiento de datos	80

CAPÍTULO IV: Resultados	
4.1 Resultados	81
4.2 Discusión	92
CONCLUSIONES	107
RECOMENDACIONES	109
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	110
ANEXOS	115

RESUMEN

El presente trabajo de investigación planteó como objetivo; determinar las características de las tesis de enfermería 1991-2012, líneas de investigación MINSa – CEP, Tacna 2013; el estudio fue de tipo cuantitativo con diseño descriptivo retrospectivo, con una muestra de 129 tesis de los bachiller de enfermería, utilizando como instrumento una lista de chequeos, que evalúa las características de las tesis y las líneas de investigación. Como resultados se obtuvo, que las Áreas de Interés de la Tesis de Enfermería, el 23,26% se orientan al Área de Salud escolar y del Adolescente; 100,00% se orientan al diseño de investigación Cuantitativo, sobre la población estudiada el 22,48% se orientan a la población adolescente, en los escenarios de investigación el 28,68% se realizaron en centros y puestos de salud, según el diseño de investigación el 97,67% son de diseño Descriptivo, sobre las líneas de investigación del Colegio de Enfermeros del Perú el 74,03% corresponde a Garantizar la participación de la enfermera en la solución de la problemática de salud del país considerando el contexto político, económico y sociocultural actual, acerca de las líneas de investigación de la Dirección Sectorial de Tacna 2006-2009, el 48,15% de las tesis se orientan a las investigaciones en Servicios de Salud, Prioridades de investigación en Salud Tacna 2010-2014, el 28,57% de las tesis se orientan a las investigaciones para

conocer los problemas de salud mental y los factores de riesgo de la violencia familiar, intento de suicidio, abuso de alcohol y drogas.

Palabras claves: características de las tesis, líneas de investigación.

ABSTRACT

This research stated objective; determine the characteristics of nursing theses 1991-2012, research lines MINSA - CEP, Tacna 2013; The study was quantitative with retrospective descriptive design with a sample of 129 bachelor thesis nursing, using as an instrument a list of checks, which evaluates the characteristics of the thesis and the research. The result was obtained, the Areas of Interest of the thesis Nursing, the 23.26% is directed to the Area of Adolescent and School Health; 100.00% is directed to the design of Quantitative research on the study population 22.48% are aimed at adolescents in the research stages the 28.68% were conducted in health centers and posts, by design research the 97.67% are descriptive design on the research of the College of Nurses of Peru's 74.03% corresponds to guarantee the participation of the nurse in addressing the health problems of the country considering the political, economic and sociocultural today, about the research of Tacna Sector Directorate 2006-2009, 48.15% of the theses are directed to Health Services research, Health research Priorities Tacna 2010-2014 28.57% of the theses are focused on research to understand the mental health issues and risk factors of family violence, attempts, alcohol and drug abuse suicide.

Keywords: characteristics of theses, research lines.

INTRODUCCIÓN

La ciencia y disciplina de Enfermería abarca cuatro áreas en las cuales sus profesionales se desenvuelven: asistencial, administrativa, docente e investigación, de éstas, las tres primeras son las más usualmente desarrolladas, quedando la investigación reducida, en muchos casos, al cumplimiento de un requisito para la obtención del grado de Licenciatura. El rol social de Enfermería es sin duda una de las características más relevantes de la profesión, ya que ésta se basa en otorgar cuidados a personas en diversas etapas de su ciclo vital, acorde a un contexto temporal. Lo anterior deja entrever la responsabilidad que ello conlleva, y por tanto, la importancia de entregar cuidados de calidad, pertinentes y basados en evidencia científica que sustenten el ejercicio profesional.

La investigación en Enfermería inicia en 1859 con los registros detallados de las observaciones de Florence Nightingale, (gestora de la Enfermería Profesional). Sin embargo, actualmente la connotación Investigación Científica, provoca diferentes reacciones de expresión en el personal de enfermería y de manera general, entre las más comunes son; ¡no me gusta!, ¡para que!, ¿investigar yo?, entre otras. Además, hay quienes creen que la actividad investigativa, no guarda relación con la práctica profesional, pues la consideran, difícil de aplicar, muy complicada y que

se requiere de un talento o don especial. Y no es así, sólo se requiere para empezar, de profesionales interesados en la capacitación y formación académica en Metodología de la Investigación con deseos de aplicar y hacer investigación en su área, ya que allí está su experiencia profesional, y como nos dice Artemus Ward: “No son las cosas que desconocemos lo que nos dan problemas, son las cosas que conocemos las que los causan”. (1)

La investigación constituye un factor determinante para el desarrollo de una ciencia; desde esta perspectiva la producción científica en enfermería expresada en la publicación de artículos de investigación es un sensor importante para establecer el proceso de construcción del objeto de la disciplina. En este estudio se analizaron 129 tesis de pre-grado en enfermería registrados entre los años 1991 y 2012 siendo este requisito para optar el grado de Licenciatura en Enfermería.

Nuestra sociedad necesita de profesionales del cuidado con sólidas bases teóricas y prácticas en la investigación, que le permitan generar conocimientos nuevos, acordes a los tiempos actuales. Las prioridades sanitarias en nuestra Localidad, el paulatino cambio demográfico y epidemiológico de nuestra población, así como el estado actual de la Enfermería son algunas de las variables a considerar al momento de

realizar estudios con potencial impacto en la atención sanitaria de los usuarios.

Este es el motivo por el que se realizó la presente investigación cuya finalidad fue determinar las características de las tesis de enfermería en relación a las líneas de investigación MINSA-CEP, Tacna- 2013.

Esta investigación consta de cuatro capítulos: El primero se ocupa del planteamiento del problema, se hace referencia a los fundamentos y formulación del problema, objetivos, justificación y operacionalización de variables. El segundo, como marco teórico, desarrolla los antecedentes de la investigación y las bases teóricas. El tercero presenta la metodología de la investigación, en el que aparece el material y los métodos, la población y la muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, los procedimientos de recolección y el procesamiento de datos. Finalmente, el cuarto capítulo trata sobre los resultados y la discusión de los mismos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Según la OMS la investigación es considerada una política que se refiere al fortalecimiento de los sistemas de investigaciones sanitarias. Su finalidad es contribuir al desarrollo de los sistemas de salud y al mejoramiento de la salud, en particular en los países más pobres. (2)

La investigación científica es el eje de desarrollo de las Disciplinas y las profesiones; para la enfermería en particular, al ser una disciplina profesional aplicada, el desarrollo consiste en ampliar de manera efectiva y oportuna el conocimiento generado mediante las investigaciones científicas. (3)

La investigación en enfermería es esencial para el desarrollo y expansión del conocimiento enfermero y para generar intervenciones con calidad científica, humanización del cuidado

que se ajusten a las necesidades del individuo y/o comunidad, tanto en el ámbito académico como en el campo clínico.

Desde los inicios de enfermería, se mostró un interés por la investigación, fue con Florence Nigthingale que se introducen cambios sustanciales en el currículo transformando la mera práctica de enfermería en un cuerpo de conocimientos teóricos y prácticos, basados en la observación y recolección sistemática de datos.

Según el Colegio de enfermeros del Perú, un gran porcentaje de los informes y conclusiones coinciden en señalar que la investigación en enfermería en nuestro medio es aún incipiente y con baja producción científica e intelectual, sin la inversión suficiente y con el agravante, que la escasa producción es poco conocida por la comunidad científica, por la ciudadanía y por la misma profesión, debido a que su sistematización y difusión es precaria, pobremente utilizada y validada; precisamente, este último asunto ha sido considerado como un factor crítico de éxito del recientemente reactivado Centro de Investigación del Colegio de Enfermeras(os) del Perú (CICEP).

Se admite que el problema central en enfermería no es la producción ni su reconocimiento, sino su promoción, en el sentido de hacer visible la producción científica de la enfermería y sobre todo que pueda estar disponible para su uso en la práctica.

Durante la formación profesional del enfermero se realizan actividades de investigación a través de las diversas asignaturas, las mismas que proporcionan conocimientos que se plasman en la elaboración de trabajos de investigación, constituyendo la presentación de tesis la oportunidad en la que el egresado pone en práctica los conocimientos adquiridos, y así poder optar por el título profesional de Licenciatura.

Se observa que generalmente las tesis de enfermería, no tuviesen pertinencia con los problemas de salud de nuestra localidad y no abordando así la situación de la profesión.

Este estudio trata de realizar un análisis de las características tesis de enfermería, que realizar un diagnóstico y evaluación de la tendencia, la dirección de estudio, los escenarios en los que se desarrollan, el impacto en determinadas áreas de estudio, la

orientación en las diversas áreas de investigación en enfermería, y la pertinencia que dichos estudios tienen con las líneas de investigación que propone el Colegio de Enfermeros del Perú y la Dirección Regional de Salud de Tacna.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuáles son las características de las tesis de enfermería 1991 al 2012, líneas de investigación del MINSA – CEP de la UNJBG?

1.2 OBJETIVOS

Objetivo general

Determinar las características de las tesis de enfermería 1991-2012, líneas de investigación MINSA – CEP, Tacna 2013

Objetivos específicos

- Definir las áreas temáticas abordadas por las investigaciones.
- Precisar el tipo de investigación en el pre-grado
- Especificar la población estudiada en las investigaciones.
- Conocer los escenarios de las investigaciones.
- Señalar el diseño de investigación.

- Identificar la pertinencia de las tesis de enfermería con las líneas de investigación, MINSA y CEP.

1.3 JUSTIFICACIÓN

La investigación es el proceso de producción de nuevos conocimientos científicos y no científicos. La producción científica se inicia con los proyectos de investigación, los mismos que median entre la teoría y la realidad, entre aquella y su aplicación.

La escuela académico profesional de enfermería de la UNJBG, viene funcionando hace 22 años, tiempo en el cual egresaron muchas promociones. Siendo la investigación una de las funciones de la enfermera, durante la formación profesional del futuro enfermero(a) se realizan actividades de investigación a través de las diversas asignaturas, las mismas que proporcionan conocimientos que se plasman en la elaboración de trabajos de investigación, monografías y trabajos de campo; de tal forma que la presentación del proyecto de tesis, es una oportunidad en la que el egresado pone en práctica los conocimientos adquiridos, la misma se ha convertido en

requisito obligatorio desde hace 3 años en dicha Escuela para optar por el título profesional de Licenciatura en Enfermería, de tal forma que viene a sumar al bagaje de la Investigación Científica y ser base para estudios posteriores y la constitución de la enfermería como ciencia.

Es evidente que, la competencia para ello proviene de una formación curricular que destaque la importancia de desarrollar esta área del rol profesional, a la vez que se estimule durante el proceso de aprendizaje un acercamiento de los estudiantes hacia la investigación. Es requisito fundamental que los centros de formación cuenten con líneas de investigación desarrolladas a las cuales el investigador novato pueda acceder. En este sentido, no se trata de transformar las mallas curriculares de manera drástica, sino más bien, reorientar la investigación dentro de los planes de estudio (4)

La realización de este trabajo se sustenta en la necesidad de dimensionar y hacer visible el desarrollo de la investigación de la escuela de Enfermería y el comportamiento que ha manifestado desde sus inicios conforme a sus contextos y escenarios.

1.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	CATEGORIAS
CARACTERÍSTICAS	Es aquella información que es propia de un sujeto, objeto o estado y que lo define como tal.	CURSOS	<p>Espacio del conocimiento científico donde se desarrolla la investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Enfermería en salud mental · Enfermería en salud del adulto · Enfermería en emergencias y desastres · Enfermería en salud del anciano · Enfermería en psiquiatría · Enfermería en salud del niño · Enfermería en salud reproductiva · Enfermería en salud comunitaria · Enfermería en salud escolar y del adolescente. · Investigación en enfermería. · Gestión en los servicios de Salud. 	Nominal única
		ESTRUCTURA DE TESIS DE ACUERDO AL REGLAMENTO DE GRADOS Y TÍTULOS DE LA EAPE/FACS	<p>i. Problema</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fundamentos y formulación del problema 2. Justificación 3. Objetivos 	<p>Nominal</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Si 2. No

			<p>4. Hipótesis</p> <p>5. Operacionalización de variables</p> <p>ii. Marco teórico</p> <p>1. Antecedentes de la investigación</p> <p>2. Bases conceptuales</p> <p>3. Definición conceptual de términos</p> <p>iii. Metodología de la investigación</p> <p>1. Material y métodos</p> <p>2. Población y muestra</p> <p>3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos</p> <p>4. Procedimiento de recolección de datos</p> <p>5. Procesamiento de datos</p> <p>iv. Resultados</p> <p>1. Resultados</p> <p>2. Discusión</p>	<p>Nominal</p> <p>1. Si</p> <p>2. No</p> <p>Nominal</p> <p>1. Si</p> <p>2. No</p> <p>Nominal</p> <p>1. Si</p> <p>2. No</p>
		TIPO DE POBLACIÓN	<p>Población por grupos etareos</p> <ul style="list-style-type: none"> · Niño · Adolescente · Adulto · Adulto Mayor 	Nominal única

			<ul style="list-style-type: none"> · Enfermeros · Estudiantes de enfermería. · Comunidad 	
		MODELOS Y/O TEORIAS	<ul style="list-style-type: none"> · Modelos o Teorías de Enfermería · Otros Modelos y Teorías 	Nominal única
		TIPO DE INVESTIGACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> · Cuantitativo · Cualitativo 	Nominal única
		POBLACION ESTUDIADA	<ul style="list-style-type: none"> a. Por grupo etáreos según el MINSA <ul style="list-style-type: none"> ○ Infancia ○ Adolescente ○ Adulto ○ Adulto Mayor b. Enfermeros c. Estudiantes de enfermería d. Población en general 	Nominal única
		ESCENARIO	<ul style="list-style-type: none"> · Instituciones educativas: inicial, primaria y secundaria · Universidad · Centros y puestos de Salud · Hospitales · Comunidad 	Nominal única

		METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	Instrumento, técnica aplicado en la investigación: Técnica <ul style="list-style-type: none"> · Encuesta · Entrevista · El examen · Observación · Documental · Testimonial Instrumento <ul style="list-style-type: none"> · El cuestionario · La cedula de entrevista · Pruebas de conocimientos · Pruebas clínicas · Pruebas psicológicas · Guía de observación · Lista de cotejos · Anecdotario · Libretas de apuntes · Diario de campo · Formulario · Fichas referenciales · Fichas de contenido · Fichas resumen · Fotografías · Grabaciones · Videos 	Nominal única
--	--	--	---	---------------

		DISEÑO DE LA INVESTIGACION	<ul style="list-style-type: none"> · Estudios Retrospectivo · Estudios Prospectivo · Estudios Transversal · Estudios Longitudinal · Estudios Descriptivo · Estudios Correlacionales · Estudios Experimental 	Nominal única
LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	Es un eje temático, en el que confluyen actividades de investigación realizadas por un grupo de investigación que tengan resultados visibles en su producción académica y en la formación de recursos humanos mediante el desarrollo de trabajos de investigación	LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DEL COLEGIO DE ENFERMEROS DEL PERÚ 2007-2012	Fortalecer el desarrollo profesional de la Enfermería en el Perú <ul style="list-style-type: none"> · Ética y deontología en enfermería · Formación y Desarrollo del recurso Humano en Enfermería. · Identidad, imagen y posicionamiento social de la enfermera. · Epistemología en enfermería. · Enfermería en sus organizaciones profesionales gremiales y otras instituciones. · Humanización del cuidado. 	Nominal única
			Impulsar la gerencia y la gestión del cuidado <ul style="list-style-type: none"> · Enfermería y la innovación tecnológica del cuidado. · Liderazgo de enfermería en los servicios de salud. 	Nominal única

			<ul style="list-style-type: none"> · El cuidado de enfermería y los modelos de atención. · La gestión del cuidado. · Evaluación y desempeño profesional. · Herramientas del cuidado · Modelos y sistemas de salud y gestión de la calidad. 	Nominal única
			<p>Promover la investigación en Enfermería a nivel de pre y post grado y en todos los niveles de atención</p> <ul style="list-style-type: none"> · Investigación en la formación profesional. · Métodos y técnicas innovadoras en la formación. · Evaluación de los procesos educativos. · Integración docente – asistencial 	Nominal única
			<p>Garantizar la participación de la enfermera en la solución de la problemática de salud del país considerando el contexto político, económico y sociocultural actual</p> <ul style="list-style-type: none"> · Investigación en la promoción y derechos humanos · Enfermería y salud mental con enfoque de género. · Violencia familiar y social. · Enfermería, ecología y medioambiente. · Enfermería y salud familiar y comunitaria. 	Nominal única

			<ul style="list-style-type: none"> · Atención integral con enfoque de género por etapas de la vida: niño, adolescente, adulto y adulto mayor. · Atención de salud en las prioridades sanitarias. · Interculturalidad en salud. 	
			<p>Impulsar el cuidado del cuidador</p> <ul style="list-style-type: none"> · Políticas laborales en enfermería. · Condiciones laborales en el ejercicio profesional · Salud ocupacional 	Nominal única

		<p style="text-align: center;">LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DE LA DIRECCIÓN SECTORIAL DE TACNA 2006-2009</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Líneas de Investigación en tuberculosis · Líneas de Investigación en mortalidad materna perinatal · Líneas de Investigación en enfermedades diarreicas agudas · Líneas de Investigación salud bucal · Líneas de Investigación servicios de salud · Líneas de Investigación en niños · Líneas de Investigación en adolescentes · Líneas de Investigación en adultos · Líneas de Investigación en bioseguridad · Líneas de Investigación en inadecuados estilos de vida · Líneas de Investigación en uso racional de medicamentos · Líneas de Investigación en infecciones de transmisión sexual · Líneas de Investigación en enfermedades crónicas degenerativas · Líneas de Investigación en violencia · Líneas de Investigación en malnutrición por etapas de vida · Líneas de Investigación en contaminación ambiental 	<p style="text-align: center;">Nominal única</p>
--	--	--	---	--

		<p style="text-align: center;">INSTITUTO NACIONAL DE SALUD, PRIORIDADES REGIONALES DE INVESTIGACIÓN EN SALUD, 2010-2014: UN PROCESO CON ENFOQUE PARTICIPATIVO Y DESCENTRALISTA</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Investigaciones para conocer los problemas de salud mental y los factores de riesgo de la violencia familiar, intento de suicidio, abuso de alcohol y drogas. · Investigaciones operativas para el control de la tuberculosis. · Investigaciones operativas de intervención de los procesos educativos en salud. · Investigaciones operativas en seguridad alimentaria: en educación para una cultura alimentaria y estilos de vida saludables, para conocer la calidad e inocuidad de elaboración de expendio de alimentos. · Investigaciones para conocer la severidad y magnitud del problema de rectoría en salud y los factores causales en la región Tacna. · Investigaciones para conocer el problema de planificación, distribución y competencias de los recursos humanos y los factores causales en la región Tacna. 	Nominal única
--	--	---	---	---------------

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION

CÁRDENAS L, HERNÁNDEZ M, ARANA B, GARCÍA ML.

“Evaluación de la investigación educativa en Enfermería en la Universidad Autónoma del Estado de México de 1995 a 2008.” con los siguientes resultados: Se encontraron 49 productos de investigación referidos a la educación de enfermería. El 100% de investigaciones son de tipo descriptivo y de diagnóstico. No existen evidencias de que esos diagnósticos hubieran servido de base para investigaciones de intervención, evaluación y creación de nuevas propuestas para el área educativa. El 10% de lo investigado está relacionado con el mercado laboral de los profesionistas de enfermería y el 90% restante estudia los actores del proceso educativo. No hay un seguimiento de las investigaciones, tanto sobre su difusión y divulgación, como de la aplicación o instrumentación de los resultados obtenidos en cada estudio. (5)

FLORES M. NATALIA, “Caracterización, contexto académico y pertinencia al Contexto sanitario de las tesis de pregrado de la

escuela de enfermería de la Universidad Austral de Chile”. El estudio tuvo por objetivos caracterizar las investigaciones de pregrado de Enfermería y determinar su grado de concordancia académica y de pertinencia sanitaria del periodo estudiado. Estudio descriptivo de base documental de las tesis de pregrado de la Escuela de Enfermería de la Universidad Austral de Chile del periodo 1999 – 2007. De una población de 300 tesis se accedió a 297 (99%).

Y cuyos resultados fueron siguientes: la mayoría de las tesis fueron de tipo cuantitativa (66,7%) alcanzando los estudios de corte transversal 59,3%. Las tesis cualitativas fueron 92 (31%) predominando el enfoque fenomenológico (75%). Consecuentemente la estrategia analítica fue principalmente descriptiva para los estudios cuantitativos alcanzando 68,4% (distribución de frecuencias, medidas de tendencia central), en tanto el análisis de discursos fue la base de todas las tesis cualitativas. Las principales áreas temáticas fueron autocuidado (9,8%), el ámbito laboral (9,1%) y áreas vinculadas a la administración y quehacer de Enfermería. Se encontró que 160 estudios (53,9%) evidenciaron concordancia máxima entre el profesor patrocinante y el tema de tesis guiada, por el contrario en 18% no hubo vinculación alguna. Adicionalmente, en su

mayoría (62%) los temas atendieron a problemáticas vigentes tanto de salud poblacional, como relacionados con los cuidados de Enfermería. (4)

REYES GUZMÁN, ARACELI YANETH (2007) "Áreas-líneas de investigación y producción científica, en las tesis de pregrado años 1995 - 2007 Facultad de Enfermería - Universidad Nacional de Trujillo 2007", cuyo objetivo fue determinar que relación existe entre Áreas –Líneas de Investigación y Producción Científica, en las Tesis de Pregrado entre los años 1995-2007 de la facultad de Enfermería- Universidad Nacional de Trujillo 2007. Se Utilizó el instrumento tipo hoja de recolección de datos, el cual fue validado por juicios de expertos los resultados muestran que. Al aplicar la prueba de independencia de criterios (chi cuadrado y gamma) la producción científica que tiene la Facultad de enfermería si tiene la relación estadística altamente significativa con las áreas y líneas de investigación propuestas. (6)

BERTHA AMALIA SARANGO FARÍAS, NANCY REYES ALVAREZ (2010). PERU-PIURA "Características y líneas de investigación en tesis de pre grado de la escuela académico

profesional de enfermería- F.M.H- UNP”, donde los principales resultados fueron, del total de 95 tesis de pre-grado, muestran un paradigma predominante positivista (85,11%), e interpretativo (14,89%). La población de estudio fueron las (os) profesionales de enfermería (31,91%) y 31,91 % población mixta (hombres- mujeres- niños)

Los escenarios fueron los hospitales (59,57%), 18,08% centros de salud, 13% instituciones educativas y 8,53% la comunidad. Los diseños descriptivos 50%, 34,06% correlacionales y 14,88% interpretativos. El análisis de los datos (50%) según medidas de tendencia central, 29.78% la prueba estadística del Chi Cuadrado y los cualitativos 14.88% análisis interpretativo. El instrumento de recolección fue el cuestionario (54.21%). Las áreas de interés (29.78%) orientadas al cuidado de enfermería, 18.8% salud mental, 9.57% área mujer, salud del niño, adulto y estados críticos (8.51%). Las líneas de investigación (36.17%) “Garantizar la participación de la enfermera en la solución de la problemática de salud del país considerando el contexto político, económico y sociocultural actual”, 29.78% Impulsar la gerencia y la gestión del cuidado, 22.34% Fortalecimiento del desarrollo profesional de la enfermería en el Perú.

PÉREZ SAAVEDRA, VILMA. at. “Caracterización de las tesis de pregrado de la Facultad de Enfermería de la Universidad Peruana Cayetano Heredia” Cuyos resultados fueron los siguientes la valoración de la situación de la persona, familia y de la propia enfermera (60,5%) resaltó en temática. La mayoría de tesis fueron ejecutadas en Lima (55%) predominando el paradigma cuantitativo descriptivo (73,6%) incluyendo la menor proporción el consentimiento informado - aspecto ético (27,1%). Entre las prioridades nacionales de salud, 55,8% responde a la primera prioridad, existiendo baja proporción relacionada a mortalidad materna e infantil (3,2%) desnutrición infantil (3,1%) y SIDA e ITS (3,9%). Conclusiones: la producción científica de pregrado se incrementó entre 2001 y 2005 con trabajos ejecutados en Lima en hospitales del nivel III, con el tema principal de valoración de situación de la persona, familia, comunidad y la enfermera, desde el enfoque cuantitativo. (8)

2.2 BASES TEORICAS

2.2.1 La profesión de enfermería

Es una profesión en desarrollo que está definiendo su identidad profesional y sus tareas finales de práctica

propia entre aquellas que se superponen con otras profesiones.

Siendo sus criterios y características:

- Una profesión utiliza un cuerpo de conocimientos bien definidos y organizados para proveer un servicio vital para el bienestar humano y social.
- El servicio que se presta debe ser único, definido y esencial, diferente al que otros prestan, lo cual supone que las enfermeras deben manejar un cuerpo de conocimientos propios que les permita emitir juicios correctos y tomar decisiones en la práctica para el logro de los objetivos deseados.
- Toda profesión tiene un código de ética.

La enfermería además de ser una profesión es una disciplina, un campo de estudio y de interrogantes.

Según Newman M., Lime M, “A una disciplina se la diferencia por su dominio de investigación única y solo compartido por sus miembros como una de sus razones de ser” (4)

La investigación en Enfermería inicia en 1859 con los registros detallados de las observaciones de Florence

Nightingale, (gestora de la Enfermería Profesional), es considerada la primera enfermera teórica, aunque su marcada influencia religiosa y su alejamiento del paradigma positivista propio del conocimiento científico nos separa de lo que se podría haber esperado de un desarrollo científico enfermero adecuado.

La profesión de enfermería, en sus inicios orientó su trabajo básicamente hacia el cuidado de las personas enfermas en el campo hospitalario, pero a medida que ha ido desarrollando como disciplina y profesión, su ámbito de acción se va expandiendo, de modo que en la actualidad ya no sólo se orienta al nivel curativo sino que se han delimitado otras áreas, que le permiten dar su servicio a la sociedad.

La enfermera (o), como profesional de la Ciencia de la Salud, interviene en la prestación de los servicios de salud Integral, en forma científica, tecnológica, sistemática y humanística, en los procesos de promoción, prevención recuperación y rehabilitación

de la salud, mediante el cuidado de la persona, la familia y la comunidad. (9)

El cuidado integral de enfermería se brinda en las siguientes áreas:

- Área asistencial

En esta área el profesional de enfermería tiene la oportunidad de establecer un contacto directo con las personas que requieren cuidado en sus experiencias de enfermedad, tanto para prevenirla, contribuir a su recuperación y rehabilitación, así como realizando acciones de promoción de la salud.

- Área de administración y gestión

La capacitación del profesional de enfermería, en la actualidad le permite acceder al campo administrativo y de gestión, tanto de los cuidados en las instituciones y servicios propios de enfermería, como en instituciones políticas y de gobierno.

- Área de docencia

Enfermería surgió como profesión gracias al gran aporte que hizo Florence Nightingale, al crear la primera escuela de enfermería, fue ella quien desarrolló el primer programa organizado de formación para enfermeras; The Nightingale Training School for Nurses se inauguró en 1860 como institución educativa independiente financiada por la Fundación Nightingale. Se escogió el St. Thomas Hospital para llevar a cabo el proyecto.

- Área de investigación

La incursión de la formación de enfermería a nivel universitario, trajo consigo la necesidad de desarrollar el campo de la investigación; iniciándose este campo con investigaciones relacionadas con los temas de cómo enseñar, como administrar, como ser líder, y otras múltiples interrogantes fueron surgiendo, produciéndose un mayor desarrollo al ingresar las enfermeras a los programas de postgrado.

En este campo enfermería ha requerido hacer muchos ajustes, por parte de la comunidad científica, avanzando también acorde con los cambios paradigmáticos de la ciencia, desde el paradigma positivista (objetividad), constructivista (realidad es un constructo social), y sociocrítico (transformador).

La actividad investigativa de enfermería está dirigida a:

- La comprensión de los fenómenos del dominio de enfermería.
- Desarrollo del pensamiento abstracto como condición para el desarrollo disciplinar
- Búsqueda y comprensión de: patrones, significados, relaciones e implicaciones filosóficas.
- Fortalecer los componentes teóricos y la ciencia de enfermería que están ligados al desarrollo de la investigación, y que en últimas encapsulan el conocimiento disciplinar.

- Para generar y responder las preguntas de enfermería que se originan en la práctica se requiere pensamiento abstracto.
- Los resultados de la investigación son el enlace entre lo concreto y real y el pensamiento abstracto. Y es necesario tener perspectivas innovadoras para el futuro, que deben dirigirse al: Desarrollo teórico con énfasis en conceptos del dominio disciplinar, reinención de ambientes, bienestar, interacciones, transiciones, vivir con enfermedades, presencia familiar, seguridad, calidad de vida, terapéutica de enfermería, entre otros múltiples temas.

Las circunstancias sociales y económicas de las sociedades actuales, incluyen una transformación importante en la concepción de los proceso de salud y enfermedad, y en la forma en que son abordada por el sistema de salud. Tales transformaciones han derivado, en términos concretos, en la reestructuración y modernización

del sector, lo cual tiene una influencia enorme en la práctica de la enfermera.

Las transformaciones citadas tienen consecuencias positivas y negativas para la profesión, por una parte, se ha dado mayor interés por replantearse el papel de la enfermería dentro de la sociedad; pero por otra, los cambios acelerados no han permitidos una reflexión profunda del quehacer, del porque y para que la Enfermería.

Toda disciplina científica, y las que tienen una fuerte relación con la atención de las personas, requiere constantemente, hacer un alto para analizar el camino recorrido y plantearse una vía congruente sobre lo que la sociedad espera de ella y las expectativas que las y los profesionales poseen de sí mismos.

La revisión de la práctica y la reflexión teórica sobre el conocimiento en enfermería están estrechamente relacionadas, porque la disciplina es esencialmente práctica, pero no puede existir una práctica sin la reflexión teórica.

Para Afaf Meleis, la praxis en Enfermería se centra en dos visiones diferentes: en la primera de ellas, se tiene una visión reduccionista porque los elementos conceptuales son visualizados como ambiguos, por ejemplo, los conceptos de persona y entorno están subordinados por las demandas del sistema de salud y no se visibiliza el conocimiento ético, aunque éste, implícitamente, esté presente. Además, esta primera visión destaca el entorno como lo físico, independiente del entorno social; al concebirse como el espacio físico, prevalece la idea de que está definido por las instituciones de salud. (10)

Para la autora, lo anterior, define un enfoque de conocimiento silencioso, en el cual no se reflexiona ni se articula la práctica con la teoría, de manera que el conocimiento que se genera de la práctica cotidiana no es referido a un cuerpo del saber en Enfermería.

La segunda visión corresponde al ideal de la práctica en Enfermería, porque destaca la salud como proceso dialéctico, la persona como ser

social y la Enfermería en función de las personas como seres individuales y a la vez como grupos sociales, tomando en cuenta una visión sociológica que aparta a la Enfermería del modelo biologista. En esta visión se destaca el conocimiento ético explícito, que debería ser parte de la construcción del conocimiento futuro en Enfermería. (11)

2.2.2 La investigación en enfermería como instrumento de acción

La práctica basada en la investigación es la característica fundamental de la enfermería profesional. La investigación de enfermería es necesaria para generar nuevos conocimientos, evaluar la práctica y los servicios actuales, aportando pruebas que den como resultado la formación, la práctica, la investigación y la gestión de enfermería.

La investigación de enfermería es un medio poderoso para responder a preguntas sobre las intervenciones de atención de salud y mejores formas de promover la

salud. El principal objetivo de la investigación de enfermería es mejorar los resultados de los cuidados haciendo avanzar los conocimientos y la práctica de la enfermería.

La investigación de enfermería en la salud y en la enfermedad se ocupa de diversos sectores, entre ellos la promoción de la salud, la prevención de las enfermedades, el control de los síntomas, convivir con enfermedades crónicas, y el fomento de la calidad de la vida; prestar cuidados a los pacientes que experimentan cambios en la salud y en la enfermedad; y medir los resultados de los cuidados de enfermería.

Cuidar es servir, asistir, estar responsabilizado por lo que le suceda a esa persona y es propio de la naturaleza humana. Nace como intuición femenina en el seno familiar con el propósito de garantizar la salud. Florence Nightingale transforma la enfermería en una ciencia humanizada y es la que contiene el arte del cuidado.

La Gestión del Cuidado de Enfermería se define como la aplicación de un juicio profesional en la planificación, organización, motivación y control de la provisión de cuidados, oportunos, seguros, integrales, que aseguren la continuidad de la atención y se sustenten en lineamientos estratégicos, para obtener como producto final la salud. (12)

Según el Colegio de enfermeros del Perú (CEP), la mayoría de los informes y conclusiones coinciden en señalar que la investigación en enfermería en nuestro medio es aún emergente y con baja producción científica e intelectual, sin la inversión suficiente y con el agravante, que la escasa producción es poco conocida por la comunidad científica, por la ciudadanía y por la misma profesión, debido a que su sistematización y difusión es precaria, pobremente utilizada y validada. Precisamente, este último asunto ha sido considerado como un factor crítico de éxito del recientemente reactivado Centro de Investigación del Colegio de Enfermeras(os) del Perú – CICEP.

Se admite que el problema central en enfermería no es la producción ni su reconocimiento, sino su promoción, en el sentido de hacer visible la producción científica de la enfermería y sobre todo que pueda estar disponible para su uso en la práctica.

(13)

Según el consejo Internacional de Enfermeros (C.I.E.) la investigación en enfermería se centra primordialmente en el desarrollo del conocimiento sobre la enfermería y su ejercicio, incluida la atención a las personas sanas y enfermas. Va dirigida a la comprensión de los mecanismos fundamentales que afectan a la capacidad de las personas y las familias para mantener o incrementar una actividad óptima y minimizar los efectos negativos de la enfermedad.

Por otro lado Autores como Fushmini, Mallo y Pichinini atribuyen a la biblioteca universitaria un rol específico relacionado con la difusión del conocimiento generado en las universidades, por lo tanto se convierten en memoria académica y científica

de las organizaciones educativas. Por lo que su propuesta de definición de producción científica conjuga los principios de los autores antes citados y lo resume en los siguientes aspectos:

- La producción académica, entendida como el conjunto de trabajos (editados y no editados) de docentes e investigadores, alumnos de grado y posgrado, y quienes desarrollen actividades de investigación en su ámbito.
- Las tesis, tesinas y documentos que validen el término de una carrera, tanto a nivel licenciatura como a nivel posgrado.
- Los trabajos publicados a través de los departamentos editoriales de las instituciones en los que se agrupan cuerpos académicos, centros de estudios y de investigación.
- Los programas de materias, cursos y seminarios, así como los planes de estudio de las carreras que se cursan en el nivel superior.
- Los documentos de proyectos de investigación y extensión aprobados: proyectos, informes de resultados y avances, etc., y la información

generada en centros de estudio e investigación.

(14)

2.2.3 La tesis universitaria

Según el diccionario de la Lengua Española la tesis es la investigación que hace el estudiante universitario para obtener un grado académico o título profesional.

La tesis es la investigación exigida y controlada por la institución universitaria, y cuyo fin es desarrollar conocimiento. Su objetivo básico es el logro de conocimientos nuevos.

Según lo muestra la historia, la universidad como indica su nombre cultivo siempre toda clase de conocimientos, y exigió para tales efectos que los estudiantes del claustro dedicaran buen tiempo y trabajo a la planeación y ejecución de tesis.

Relación entre la tesis universitaria y la investigación científica.

La tesis universitaria es la expresión terminal de una investigación. En tal sentido, la investigación científica propone un norte de rigor al tesista.

La tesis universitaria es, pues, en primer lugar, una investigación, una búsqueda una indagación razonada de algo. En segundo término, la tesis universitaria se caracteriza por fundamentos en la ciencia y también porque usa la teoría, los implementos y las herramientas de la ciencia.

En general la tesis universitaria es la investigación científica que se hace en la universidad y por tanto la objetividad, factibilidad y racionalidad son rasgos que la identifican.

Es verificable en tanto que indaga sobre algo que tiene que probarse, y lo que afirma está sujeto a prueba. Cumple con la funciones de la ciencia fáctica: describe, explica, controla y/o predice hechos, es metódica y sistemática, etc.

La tesis universitaria es propiciada, organizada y controlada por la universidad. La curricula universitaria exige que el estudiante haga una tesis, el conjunto de cursos que se implantan en cada una de las carreras universitarias se orientan a que el estudiante este habilitado para hacer una tesis. Esto significa que cada una de las asignaturas, toda y cada una de las disciplinas que se cultivan en la universidad se usan en la investigación. Que la tesis universitaria es controlada por la universidad quiere decir que esta establece los criterios generales del trabajo de indagación, que se aplican en las exigencias de los asesores y jurados calificadores.

La tesis de bachillerato resuelve problemas de orden descriptico, o bien de diagnóstico; los bachilleres están formados para hacer investigaciones preliminares o de primer grado. Las tesis aplicativas también pueden considerarse en este nivel. (15)

2.2.4 Estructura de la tesis universitaria

- Planteamiento del problema de investigación

Plantear el problema no es sino afinar y estructurar más formalmente la idea de investigación. El paso de la idea al planteamiento del problema en ocasiones puede ser inmediata, casi automática, o bien llevar una considerable cantidad de tiempo; ello dependerá de cuan familiarizado este el investigador con el tema a tratar.

El planteamiento del problema y sus elementos son muy importantes porque proveen las directrices y los componentes fundamentales de la investigación, además, resultan claves para entender los resultados.

Criterios para plantear el problema

Kerlinger y Lee considera que existen tres criterios para valorar el planteamiento del problema y los define de la siguiente manera

- ✓ El problema debe expresarse como una relación entre dos o más variables.

- ✓ El problema debe ser redactado en forma de pregunta, claramente y sin ambigüedades.
- ✓ El enunciado del problema debe implicar la posibilidad de ser sometido a una prueba empírica.

Objetivos de la investigación

En primer lugar, es necesario establecer que pretende la investigación, Hay investigaciones que buscan, ante todo contribuir a resolver un problema en especial en tal caso debe mencionarse cual es y de qué manera se piensa que el estudio ayudara a resolverlo y otras que tiene como objetivo principal probar una teoría o aportar evidencia empírica a favor a ella. Los objetivos deben expresarse con claridad para evitar posibles desviaciones en el proceso de investigación cuantitativa y ser susceptibles de alcanzarse.

Justificación de la investigación

Además de los objetivos y las preguntas de investigación, es necesario justificar el estudio mediante exposición de sus razones (el ¿para qué? y/o ¿por qué? del estudio). La mayoría de las investigaciones se efectúan con un propósito definido, y ese propósito debe ser lo suficientemente significativo para que se justifique su realización. Además, en muchos casos se tiene que explicar porque es conveniente llevar a cabo la investigación y cuáles son los beneficios que se derivaran de ella.

- El marco teórico

El marco teórico denominado por algunos autores simplemente como la revisión de la literatura

Funciones del marco teórico

- ✓ Ayuda a prevenir errores que se han cometido en otros estudios
- ✓ Orienta sobre como habrá de llevarse a cabo el estudio. En efecto, al acudir a los

antecedentes, no podemos dar cuenta de cómo ha sido tratado un problema específico de investigación (que tipos de estudios se han efectuado, con qué tipo de sujetos, como se han recolectado los datos, en qué lugar se han llevado a cabo, que diseños se han utilizado).

- ✓ Amplia el horizonte del estudio o guía al investigador para que este se centre en su problema, para evitar desviaciones del planteamiento original.
- ✓ Documenta la necesidad de realizar el estudio.
- ✓ Conduce al establecimiento de hipótesis o afirmaciones que más tarde habrán de someterse a prueba en la realidad, o bien, nos ayuda a no establecerlas por razones bien fundamentadas.
- ✓ Inspira nuevas líneas y áreas de investigación (Yuren Camarena, 2000).
- ✓ Provee de un marco de referencia para interpretar los resultados del estudio.

Aunque podemos no estar de acuerdo con dicho marco o no utilizarlo para interpretar nuestros resultados. es un punto de referencia.

Quienes intervienen en el marco teórico

Para ayudar a precisar los elementos del problema el marco teórico deben contener algunos elementos básicos.

Es la opinión de varios autores que los componentes o elementos básicos del marco teórico son: los conocimientos sobre el tema, las variables y las hipótesis.

- Conocimientos sobre el tema

Contribuyen a la ubicación del problema, a la ubicación del tema, en un contexto más amplio. Es pertinente indagar cual es el estado de la información de que se dispone, que nivel de conocimiento se posee sobre la disciplina científica o la ciencia en general, atinente al área problemática. Además, que métodos o

procedimientos se han utilizado para llegar a ese conocimiento y hasta donde se ha llegado en las investigaciones realizadas sobre el mismo tema. También es necesario revisar los conceptos y las teorías relacionadas con el problema.

Unos de los mecanismos utilizados por el investigador para familiarizarse con el conocimiento actual y las teorías sobre el problema, es revisar las literaturas existentes. Parte importante y que sirve de base en una investigación a emprender, es la experiencia lograda en otras investigaciones realizadas.

- Variable

Una variable es una entidad abstracta que adquiere distintos valores, se refiere a una cualidad, propiedad o característica de personas o cosas en estudios y varía de un sujeto a otro o en un mismo sujeto en diferentes momentos.

- Hipótesis

Una suposición o una proposición que establece la existencia de una relación entre dos o más variables expresadas como hechos, fenómenos, factores o entidades, y que debe ser sometida a prueba para ser aceptada como válida.

La construcción de la hipótesis se apoyan en un sistema de conocimientos organizados, formando un contexto teórico, comprobado mediante la verificación empírica, para explicar y predecir en lo posible los hechos o fenómenos si se comprueba la relación enunciada.

Son las guías para la investigación o estudio. Las hipótesis indican lo que tratamos de probar y se definen como explicaciones tentativas del fenómeno investigado; deben ser formuladas a manera de proposiciones. De hecho, son respuestas provisionales a las preguntas de investigación.

Las hipótesis son el centro, la medula o el eje del método deductivo cuantitativo.

No obstante en todas las investigaciones cuantitativas se plantean las hipótesis. El hecho de que formulemos o no hipótesis depende de un factor esencial: el alcance inicial de estudio. Las investigaciones cuantitativas que formulan hipótesis son aquellas cuyo planteamiento define que su alcance será correlacional o explicativo, o las que tienen un alcance descriptivo, pero que intentan pronosticar una cifra o un hecho.

- **Metodología**

Población y muestra

Una población está determinada por sus características definitorias. Por lo tanto, el conjunto de elementos que posea esta característica se denomina población o universo.

Población es la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las unidades de población poseen una característica común, la que se estudia y da origen a los datos de la investigación

Población: La población es un conjunto de individuos de la misma clase, limitada por el estudio. Según Tamayo y Tamayo, (1997), "La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población posee una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación".

Entonces, una población es el conjunto de todas las cosas que concuerdan con una serie determinada de especificaciones.

La exactitud de la información recolectada depende en gran manera de la forma en que fue seleccionada la muestra.

Cuando no es posible medir cada uno de los individuos de una población, se toma una muestra representativa de la misma.

La muestra descansa en el principio de que las partes representan al todo y, por tal, refleja las características que definen la población de la que fue extraída, lo cual nos indica que es representativa. Por lo tanto, la validez de la

generalización depende de la validez y tamaño de la muestra.

Muestra: La muestra es la que puede determinar la problemática ya que es capaz de generar los datos con los cuales se identifican las fallas dentro del proceso. Según Tamayo, T. Y Tamayo, afirma que la muestra "es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico". (16)

Sujeto en la investigación por etapas de la vida

La Atención Integral de Salud por Etapa de la Vida, contiene un grupo objetivo diferenciado por cada etapa de vida los cuales se constituyen de la siguiente manera:

- Salud del Niño, que comprende desde la fecundación hasta los 9 años.
- Salud del Adolescente, que comprende desde los 10 años hasta los 19 años.

- Salud del Adulto, que comprende desde los 20 años hasta los 64 años.
- Salud del Adulto Mayor, que comprende desde los 65 años a más.

Diseños para la investigación

Existen muchas clasificaciones sobre tipos de estudios. A continuación serán abordadas aquellas que son más relevantes:

- Según el tiempo de ocurrencia de los hechos y registros de la información (retrospectivo/prospectivo)
 - ✓ Retrospectivo: es el registro de datos que ocurrieron en el pasado.
 - ✓ Prospectivo: son los hechos que se registran a medida que ocurren.
- Según el periodo y la secuencia del estudio (transversal/longitudinal)
 - ✓ Transversal: es cuando se estudian las variables simultáneamente en determinado momento, haciendo un corte de tiempo.

- ✓ Longitudinal: estudia una o más variables a lo largo de un periodo, que varía según el problema investigado y las características de la variable que se estudia.
- Según el análisis y el alcance de los resultados (descriptivo, analítico, experimental)
 - ✓ Estudios descriptivos: son la base y el punto inicial de los otros tipos, y son aquellos que están dirigidos a determinar “como es” y “como esta” la situación de las variables que se estudian es una población; la presencia o ausencia de algo; la frecuencia con que ocurre un fenómeno.
 - ✓ Estudios correlacionales: evalúan el grado de relación entre dos variables.
 - ✓ Estudios explicativos: estas dirigidos a responder a las causas de los eventos físicos o sociales.

Instrumentos para la recolección de datos

Se denomina así a cualquier medio concreto, tangible que permite recoger datos en forma

sistémica, ordenada, según una intencionalidad prevista.

Los instrumentos para la recolección de datos e una investigación, obedecen a los objetivos que se pretende alcanzar y, a los requerimientos de las hipótesis para su comprobación.

Tipos de instrumentos

✓ *El cuestionario*

Raúl Rojas (1998) señala que con este instrumento se recopila información relacionada a datos generales, opiniones, sugerencias o respuestas frente a determinados hechos.

✓ *La cedula de entrevista*

Es este instrumento el entrevistador anota la información relacionada con el comportamiento de desempeño personal, profesional o grupal de una persona.

✓ *La prueba de conocimientos*

Contiene información que revela el nivel de conocimientos que posee una persona

sobre un tema, al inicio, durante o luego de un proceso enseñanza aprendizaje.

✓ *La prueba clínica*

Este instrumento registra información sobre el estado de salud de nuestro organismo con la finalidad de establecer su normalidad o anormalidad.

✓ *La prueba psicológica*

Recoge información sobre los estados emocionales, actitudinales y capacidades mentales del ser humano.

✓ *La guía de observación*

Registra comportamientos o el dominio de habilidades y destrezas que evidencian un individuo en circunstancias de tiempo y espacio.

✓ *La lista de cotejos*

Es un instrumento de la observación que recoge información sobre la actuación de una persona durante un proceso, señalando si estas se cumplen o no mediante una escala dicotómica.

✓ *El anecdotario*

En el se consigna la descripción, objetivos de suceso o hechos importantes que ocurren a los sujetos de la investigación en un determinado tiempo o espacio.

✓ *La libreta de apuntes*

En ella se anota la información de las ocurrencias importantes, de acuerdo a indicadores, que suceden durante la ejecución de un proceso.

✓ *El diario de campo*

En el se escriben las incidencias diarias, durante el desarrollo de un proceso o experiencias. La información que se registra es de carácter procesal.

✓ *El formulario*

Este es un documento de datos duros, ya que se anota la que se encuentra. Generalmente se refiere a recursos, cantidades de bienes a sus características. Su importancia radica en su objetividad, ya que se anota en el solo lo que existe.

✓ *Fichas referenciales*

En ella se anota la información general que se extrae de libros, revistas, periódicos, cassettes, videos o entrevistas a expertos. Es muy valiosa para la construcción de la bibliografía.

✓ *Fichas de contenido*

En ellas se escriben las ideas principales de autores expresadas a través de sus libros, artículos de revistas o periódicos, videos, cintas magnetofónicas. Pueden consignarse en forma textual o ideográfica.

✓ *Fichas resumen*

Son aquellas que se utilizan para extraer en forma sistémica la información que se encuentra en archivo o registros.

✓ *Fotografías*

En ellas se captura la información en forma de imagen en un momento dado, sobre una acción en ese instante.

✓ *Cassettes*

Registra la información en forma auditiva.
La información puede ser de entrevistas a expertos, conferencias, etc.

✓ *Video*

En este instrumento se registra la información en forma audiovisual de un momento dado. (17)

Ámbito de estudio

Describe la ubicación del área o zona (comunidad, institución, organizaciones y otros) donde se llevara a cabo el estudio, haciendo resaltar algunas de sus características que se relacionen con el problema objeto de estudio.

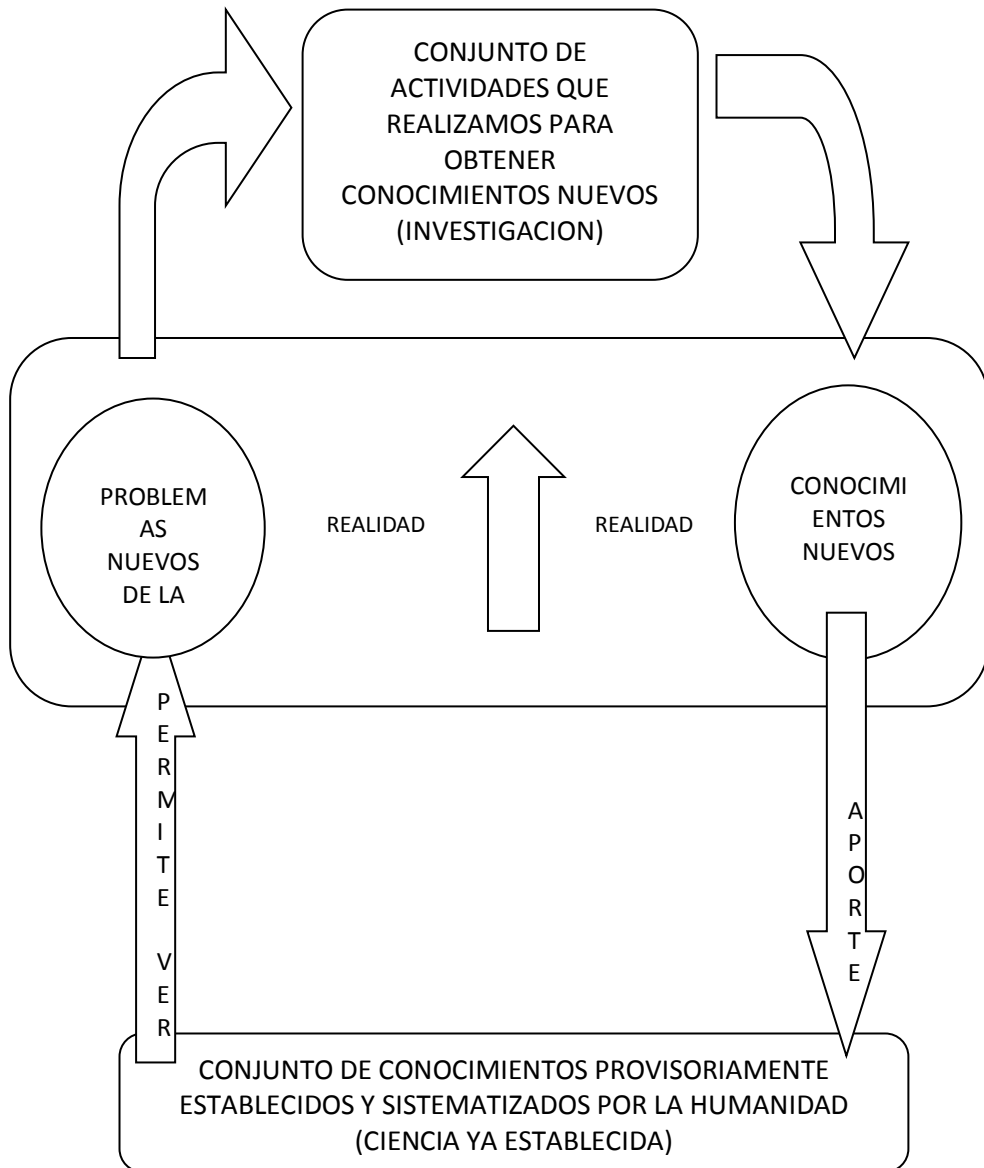
2.2.5 La investigación

Investigar es buscar conocimientos nuevos, datos o informaciones que desconocemos y que necesitamos para decidir y actuar.

Es una estructura racional que integra elementos indispensables a la investigación y a la ciencia ya establecida; y en ese orden necesario.

Grafico N° 01

La investigación



Funciones de la investigación científica

- La descripción científica

Esta responde a la pregunta: ¿Cómo es la realidad tomada como objeto de investigación o estudio?

- La explicación científica

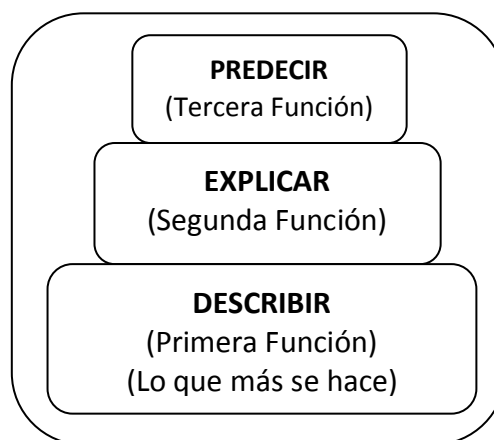
Responde a la pregunta: ¿Por qué es así, la parte de la realidad tomada como objetivo de investigación o estudio?

- La predicción científica

Responde a las preguntas: ¿Qué sucederá? o ¿Cómo sucederá?

Grafico N° 02

Funciones de la investigación científica



Tipos de investigación

- *Investigaciones cuantitativas*, en general trabajan con poblaciones extensas, representadas por muestra calculadas en forma probabilística y con estudios de poca profundidad. La sociedad es vista como algo cuantificable y matematizable. Usan procesos sistemáticos, metodológico, de comprensión empírica y cuantificables, cuyos resultados se transforman en leyes o generalizaciones.
- *Investigaciones cualitativas*, consisten en descripciones detalladas de situaciones con el objeto de comprender a los individuos de su propio hábitat. El principal interés de las ciencias sociales es el comportamiento significativo de los individuos en su propia sociedad, comportamiento al cual los individuos agregan significado considerando el de otros individuos.

(18)

Áreas de interés del conocimiento de Enfermería

Según la currícula de la Escuela Académico profesional de Enfermería de la UNJBG

- Enfermería en salud mental

La salud mental, en la actualidad se conceptualiza dentro de un arco teórico con enfoque preventivo promocional que permite el desarrollo humano sostenible, integrando el buen trato y la cultura de paz, en este contexto y en concordancia con los Lineamientos Políticos de Salud, Lineamientos para la acción de la salud mental y la estrategia sanitaria de Salud mental de este primer decenio; la asignatura pretende ofrecer al estudiante del primer año de formación profesional un bagaje de contenidos teóricos-prácticos que le permita en el futuro ofrecer servicios de enfermería dentro del proceso de salud-enfermedad preventivo promocional fomentando el trabajo en equipo, multidisciplinario, intersectorial e interdisciplinario, creatividad e iniciativa para manejar adecuadamente las dificultades promoviendo en

él o ella crecimiento y desarrollo emocional, así responder a los cambios del mundo moderno actual referido a la salud mental de la persona, familia y comunidad.(19)

- Enfermería en salud del adulto

Esta asignatura de naturaleza teórico práctico se ubica en el segundo nivel del proceso de enseñanza aprendizaje del área de formación profesional específica, dirigida a los estudiantes de pre-grado y está orientada a proporcionar conocimientos referidos a ser humano en su fase adulta, en su ámbito familiar y comunitario, así como las experiencias de aprendizaje que el permiten la aplicación de marcos y modelos de teorías con diversas metodologías d intervención de enfermería en el cuidado de la salud del adulto en aspectos preventivo-promocionales y ocupaciones; así como en la satisfacción de necesidades básicas al adulto hospitalizado aplicando la metodología del proceso de enfermería.(20)

- Enfermería en emergencias y desastres

Se desarrollan conocimientos y experiencias de aprendizaje sobre emergencias y desastres que permiten al profesional de enfermería participar en los preparativos y organización de los servicios de salud para frente a una emergencia o desastre; porque tanto los desastres naturales como los provocados por el hombre, constituyen una amenaza para la salud y el bienestar de cualquier nación del mundo. (21)

- Enfermería en salud del anciano

La asignatura de atención de enfermería en salud del anciano es de formación profesional cuyos contenidos están orientados a adquirir conocimientos sobre el proceso del envejecimiento del ser humano y las enfermedades propias de esta edad, con el propósito de que el estudiante, pueda realizar sus actividades en un contexto social, humano, científico y cultural desde un enfoque holístico y

humanístico mediante acciones de promoción, prevención, tratamiento y rehabilitación al usuario adulto mayor y su repercusiones en la familia y la comunidad haciendo uso de la metodología del cuidado de enfermería y respetando los principios bioéticos.(22)

- Enfermería en psiquiatría

Asignatura que proporciona una visión contextual del mecanismo de producción de trastornos y enfermedades mentales, de igual forma le brinda la oportunidad de desarrollar y aplicar habilidades psicosociales bioéticas, en la atención de enfermería al enfermo mental, a la familia y la comunidad. Enfatiza el cuidado de enfermería con enfoque humanizado, la interrelación con la persona con enfermedad mental y del equipo terapéutico, dentro del marco legal de la salud mental y psiquiátrica, acorde a normas nacionales e internacionales. (23)

- Enfermería en salud del niño

La asignatura de enfermería en salud del niño, pertenece al área de formación profesional específica, permite al estudiante desarrollar competencias en la prestación del cuidado de enfermería al niño durante el proceso crecimiento y desarrollo saludable, así como en situaciones que afectan su salud, en el contexto familiar, comunitario y las instituciones de salud (centros de salud y Hospitales), utilizando como marcos referenciales la atención integral, el proceso salud enfermedad, los niveles de prevención y atención, las teorías y el proceso de enfermería. (24)

- Enfermería en salud reproductiva

La presente asignatura aborda la problemática de la salud de la mujer teniendo en cuenta el perfil epidemiológico de este grupo poblacional más vulnerable de enfermar y/o de morir por causas prevenibles los cuales serán analizados y socializados a través del marco teórico existente con respecto a la participación de enfermería en

la promoción de la salud de la mujer y frente a sus principales problemas identificados durante su ciclo reproductivo. (25)

- Enfermería en salud comunitaria

Es una asignatura de formación profesional, que proporciona las bases teóricas y metodológicas al estudiante de enfermería para introducirlos en una adecuada participación dentro del primer nivel de atención en salud, desarrollando la capacidad en el estudiante de entender al sujeto de atención como una unidad integral, que está influenciada por una diversidad de factores provenientes de la misma familia y su contexto socioeconómico, político y cultural, que demandan realizar alternativas de cambio en los procesos implicados de la atención en salud, enfatizando en la salud comunitaria familiar. (26)

- Enfermería en salud escolar y del adolescente.

Tiene la finalidad de brindar al estudiante conocimientos y experiencias necesarias para el cuidado del escolar y adolescente, dentro de su

contexto familiar y comunitario; considerándolo como una unidad biosicosocial y espiritual de acuerdo al proceso salud enfermedad según los niveles de prevención y/o atención en el marco de los enfoques de derechos, interculturalidad, genero, ética, social y de investigación. (27)

- Investigación en enfermería.

La asignatura proporciona al estudiante los conocimientos y experiencias de aprendizaje que el permitan elaborar un proyecto de investigación e informe de investigación científico relacionado a los problemas específicos tanto de la práctica como del conocimiento de enfermería. (28)

- Gestión en los servicios de enfermería.

La asignatura tiene como objetivo desarrollar en el estudiante conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes que le permitan gerenciar servicios de salud y de enfermedad aplicando los principios administrativos, gerenciales, de gestión y calidad demostrando trabajo en equipo y

liderazgo efectivo en los diferentes campos de acción. (29)

2.2.6 Líneas de investigación

Una línea es el resultado de la unión de muchos puntos.

En este caso los puntos vendrían a ser:

- En un primer momento, las áreas de interés.
- En segundo momento, los trabajos y artículos publicados, las investigaciones realizadas y divulgadas, las ponencias desarrolladas y la vinculación con grupos de trabajo.

Todos estos, al ir vinculándose a un mismo eje temático van constituyendo una perspectiva de trabajo investigativo. A ello se le denomina *línea de investigación*.

- Eje temático mono o interdisciplinario en el que confluyen actividades de investigación realizadas por uno o más grupos de investigación que tengan resultados visibles en su producción

académica y en la formación de recursos humanos mediante el desarrollo de trabajos finales o tesis.

Un claro ejemplo es la utilización de líneas de investigación de la carrera de Profesional de Enfermería en la Universidad Alas Peruanas, lo cual hace que rijan sus investigaciones en dichas líneas. (Ver anexo N° 01)

Políticas y líneas de investigación 2007 – 2012

Centro de investigación del colegio de enfermeros del Perú

- Fortalecer el desarrollo profesional de la Enfermería en el Perú

- ✓ Ética y deontología en enfermería
- ✓ Formación y Desarrollo del recurso Humano en Enfermería.
- ✓ Identidad, imagen y posicionamiento social de la enfermera.
- ✓ Epistemología en enfermería.

- ✓ Enfermería en sus organizaciones profesionales gremiales y otras instituciones.
- ✓ Humanización del cuidado.
- **Impulsar la gerencia y la gestión del cuidado**
 - ✓ Enfermería y la innovación tecnológica del cuidado.
 - ✓ Liderazgo de enfermería en los servicios de salud.
 - ✓ El cuidado de enfermería y los modelos de atención.
 - ✓ La gestión del cuidado.
 - ✓ Evaluación y desempeño profesional.
 - ✓ Herramientas del cuidado
 - ✓ Modelos y sistemas de salud y gestión de la calidad.
- **Promover la investigación en Enfermería a nivel de pre y post grado y en todos los niveles de atención**
 - ✓ Investigación en la formación profesional.
 - ✓ Métodos y técnicas innovadoras en la formación.

- ✓ Evaluación de los procesos educativos.
- ✓ Integración docente - asistencial
- **Garantizar la participación de la enfermera en la solución de la problemática de salud del país considerando el contexto político, económico y sociocultural actual**
 - ✓ Investigación en la promoción y derechos humanos
 - ✓ Enfermería y salud mental con enfoque de género.
 - ✓ Violencia familiar y social.
 - ✓ Enfermería, ecología y medioambiente.
 - ✓ Enfermería y salud familiar y comunitaria.
 - ✓ Atención integral con enfoque de género por etapas de la vida: niño, adolescente, adulto y adulto mayor.
 - ✓ Atención de salud en las prioridades sanitarias.
 - ✓ Interculturalidad en salud.
- **Impulsar el cuidado del cuidador**
 - ✓ Políticas laborales en enfermería.

- ✓ Condiciones laborales en el ejercicio profesional
- ✓ Salud ocupacional.

Líneas de investigación de la Dirección Sectorial de Tacna 2006-2009

**Según la resolución directoral Nº 0785-2006
DEGRRHH-DG/DRSS.T/GOB.REG.TACNA**

Que, para el desarrollo de la investigación es necesario contar con protocolos que desde su elaboración y propuesta responda al contexto y realidad local, institucionalizando para sostenibilidad en el tiempo, para ello es necesario contar con prioridades de investigación y definir las líneas de investigación en salud en la Región Tacna. Se resolvió en aprobar las principales líneas de investigación de la Dirección Regional Sectorial de Salud Tacna, que permitirá identificar y priorizar los principales problemas sanitarios y elaborar propuestas de investigación que respondan al

contexto y realidad de salud en la Región Tacna, según el detalle siguiente:

- Líneas de Investigación en tuberculosis
- Líneas de Investigación en mortalidad materna perinatal
- Líneas de Investigación en enfermedades diarreicas agudas
- Líneas de Investigación salud bucal
- Líneas de Investigación servicios de salud
- Líneas de Investigación en niños
- Líneas de Investigación en adolescentes
- Líneas de Investigación en adultos
- Líneas de Investigación en bioseguridad
- Líneas de Investigación en inadecuados estilos de vida
- Líneas de Investigación en uso racional de medicamentos
- Líneas de Investigación en infecciones de transmisión sexual
- Líneas de Investigación en enfermedades crónicas degenerativas
- Líneas de Investigación en violencia

- Líneas de Investigación en malnutrición por etapas de vida
- Líneas de Investigación en contaminación ambiental. (31)

Instituto Nacional de Salud, Prioridades Regionales y Nacionales de Investigación en salud, Perú 2010-2014: un proceso con enfoque participativo y descentralista

Prioridades regionales de investigación en salud - Tacna, 2010-2014.

- Investigaciones para conocer los problemas de salud mental y los factores de riesgo de la violencia familiar, intento de suicidio, abuso de alcohol y drogas.
- Investigaciones operativas para el control de la tuberculosis.
- Investigaciones operativas de intervención de los procesos educativos en salud.

- Investigaciones operativas en seguridad alimentaria: en educación para una cultura alimentaria y estilos de vida saludables, para conocer la calidad e inocuidad de elaboración de expendio de alimentos.
- Investigaciones para conocer la severidad y magnitud del problema de rectoría en salud y los factores causales en la región Tacna.
- Investigaciones para conocer el problema de planificación, distribución y competencias de los recursos humanos y los factores causales en la región Tacna. (32)

2.3 DEFINICION CONCEPTUAL DE TERMINOS

2.3.1 Características

Es aquella información que es propia de un sujeto, objeto o estado y que lo define como tal.

2.3.2 Líneas de investigación

Es un eje temático, monotemático o interdisciplinario en el que confluyen actividades de investigación realizadas por un grupo o más grupos de

investigación que tengan resultados visibles en su producción académica y en la formación de recursos humanos mediante el desarrollo de trabajos finales o tesis.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación es tipo cuantitativo con diseño y retrospectivo. Se define **descriptiva** porque determina la situación de las variables que se estudian es una población; la presencia o ausencia de algo; la frecuencia con que ocurre un fenómeno y **retrospectivo** porque se indagara hechos ocurridos en el pasado.

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

Población:

La población o universo bajo estudio estuvo conformada por las tesis del período comprendido entre los años 1991 al 2012.

En total 194 tesis registradas.

Muestra:

La selección de la muestra estuvo representando por 129 tesis de los bachilleres de la Carrera Profesional de Enfermería.

Muestreo:

Se realizó un muestreo probalístico donde se extrajo una parte de la población, de tal forma que todas las muestras tuvieron la misma probabilidad de ser seleccionados mediante una relación de tesis de los bachilleres de la Carrera Profesional de Enfermería. (Anexo N°01).

Criterios de inclusión

- Tesis de los Bachilleres de la Carrera Profesional de Enfermería - UNJBG periodo 1991-2012.

Criterios de exclusión

- Tesis de los Bachilleres de la Carrera Profesional de Enfermería –UNJBG que no se encuentren disponibles al momento de la aplicación del instrumento.
 - Tesis de los Bachilleres de la carrera Profesional de Enfermería –UNJBG del año 2013.
 - Tesis de los bachilleres cuyo ámbito de estudio no fue la Región de Tacna.

3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para llevar a cabo el presente trabajo de investigación se utilizó la técnica Documental.

El instrumento de recolección de datos que se utilizó es la lista de chequeos, construido por la tesista (Ver Anexo N° 02) que detalla cada una de las características y aspectos que se deben analizar, comprobar, verificar en una tesis.

El instrumento se divide en 3 partes:

- Datos generales

Esta primera parte del instrumento brinda información de datos generales de las tesis: título de la tesis, años de realización de la investigación, nombre y número de autores.

- Características de las tesis

Esta segunda parte del instrumento recogió información sobre las características de las tesis de enfermería; Áreas de interés, estructura de la tesis, tipo de investigación, población estudiada, ámbito de estudio, método, instrumento o técnica de la investigación y diseño de la investigación, mediante

una lista de chequeo en la que se consideró las categorías de los indicadores de las variables de estudio como:

- ✓ Nominal única
- ✓ Nominal dicotómica
 - 1: Si
 - 2: No

- Líneas de investigación

En esta última parte, se considera las líneas de investigación del CEP del periodo 2007-2012, líneas de investigación de la Dirección Sectorial Regional de salud de Tacna 2006-2009 y las Prioridades Regionales de Investigación en Salud- Tacna 2010-2014. Mediante una lista de chequeo que se detalla a continuación:

- ✓ Nominal dicotómica
 - 1: Si
 - 2: No

Validez: El instrumento estuvo compuesta por 19 ítems fue sometido a las propiedades psicométricas para la validez del constructo mediante los expertos y la

prueba de las distancias múltiples, con la ecuación de distancia de puntos múltiples (prueba de DPP), se ubicó en la zona “A”, del cual se deduce su aceptabilidad. (Ver anexo N° 03)

3.4 PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para la recolección de datos se realizaron coordinaciones con la directora de la Escuela A. P. de Enfermería y la encargada de la biblioteca especializada de la Escuela A. P. de Enfermería.

3.5 PROCESAMIENTO DE DATOS

Una vez obtenida la información se ordenó y se codificaron los datos, para lo cual se elaboró una base de datos en el programa Excel de Microsoft Windows 2010; el procesamiento de los mismos se realizó utilizando el software estadístico informático Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) versión 15.0, con serie de permiso validado.

Para el análisis univariado se utilizó la estadística descriptiva (frecuencia absoluta, frecuencia relativa simple y acumulada).

CAPITULO IV

DE LOS RESULTADOS

4.1 RESULTADOS

En esta sección se presenta los resultados de la investigación en tablas estadísticas, teniendo en cuenta los objetivos específicos de la investigación.

Se describe a continuación cada uno de las tablas que responden a los mismos.

TABLA N°01
CARACTERÍSTICAS DE LA TESIS DE ENFERMERIA DE 1991-2012:
DISTRIBUCION DE LAS TESIS POR AÑO

Tesis por año	N	%
1991-1998	0	0
1999	3	2,33
2000	16	12,40
2001	12	9,30
2002	9	6,98
2003	1	0,78
2004	2	1,55
2006	9	6,98
2007	5	3,88
2008	1	0,78
2009	14	10,85
2010	16	12,40
2011	17	13,18
2012	24	18,60
Total	129	100,00

Fuente: Lista de chequeos aplicado a las tesis de enfermería, 2013

DESCRIPCIÓN:

En la presente tabla se aprecia que el 18,60% de las tesis se realizaron en el año 2012, un 13,18% en el año 2011, también podemos observar la no existencia de tesis durante el periodo de tiempo de los años 1991-1998.

TABLA N° 02

**CARACTERÍSTICAS DE LA TESIS DE ENFERMERÍA DE
1991-2012: ÁREAS DE INTERES DE LAS TESIS DE
ENFERMERÍA**

Áreas de interés	N	%
Enfermería en salud mental	14	10,85
Enfermería en salud del adulto	18	13,95
Enfermería en salud del anciano	14	10,85
Enfermería en salud del niño	19	14,73
Enfermería en salud reproductiva	7	5,43
Enfermería en salud escolar y adolescente	30	23,26
Investigación en enfermería	4	3,10
Gestión en los servicios de enfermería	8	6,20
Cuidado de Enfermería	6	4,65
Etnomedicina	3	2,33
Metodología del estudio	2	1,55
Bases conceptuales de enfermería	2	1,55
Bioética y deontología	1	0,78
Epidemiología	1	0,78
Total	129	100,00

Fuente: Lista de chequeo aplicado a las tesis de enfermería, 2013

DESCRIPCIÓN:

En la presente tabla sobre las Asignaturas de Interés de la Tesis de Enfermería, el 23,26% de las tesis se orientan a la asignatura de Salud escolar y del Adolescente, el 14,73% se orientan a la asignatura de Enfermería en salud del niño; el 13,95% se orientan a la asignatura de enfermería en salud del adulto.

TABLA N°03

CARACTERÍSTICAS DE LA TESIS DE ENFERMERÍA DE 1991-2012: TIPO DE INVESTIGACION

Tipo de investigación	N	%
Cuantitativa	129	100,00

Fuente: Lista de chequeos aplicado a las tesis de enfermería, 2013

DESCRIPCIÓN:

En la presente tabla sobre el tipo de investigación de las Tesis de Enfermería, el 100,00% se orientan al tipo de investigación Cuantitativo.

TABLA N°04
CARACTERÍSTICAS DE LA TESIS DE ENFERMERÍA 1991-2012:
POBLACION ESTUDIADA

Población estudiada	N	%
Población niños	18	13,95
Población Adolescentes	29	22,48
Población Adultos	3	2,33
Población Adulto Mayor	12	9,30
Enfermeros	21	16,28
Estudiantes de Enfermería	19	14,73
Otros		
Tesis	1	0,78
Personal de salud	1	0,78
HCI.	1	0,78
Estudiantes universitarios	1	0,78
Estudiantes de bachillerato	1	0,78
Estudiante de obstetricia	1	0,78
Bomberos	1	0,78
Total		

Fuente: Lista de chequeos aplicado a las tesis de enfermería, 2013

DESCRIPCIÓN:

En la presente tabla sobre la población estudiada de las Tesis de Enfermería, el 22,48% de las investigaciones se orientan a la población adolescente, el 16,28% a los Enfermeros, el 14,73 estudiantes de enfermería.

TABLA N°05

**CARACTERÍSTICAS DE LA TESIS DE ENFERMERÍA 1991-2012:
ESCENARIO DE INVESTIGACIÓN**

Escenario de investigación	N	%
Instituciones Educativas	32	24,81
Universidad	19	14,73
Centros y puestos de Salud	37	28,68
Hospitales	26	20,16
Comunidad	9	6,98
Otros Lugares	6	4,65
Total	129	100,00

Fuente: Lista de chequeos aplicado a las tesis de enfermería, 2013

DESCRIPCIÓN:

En la presente tabla sobre los escenarios de investigación de las Tesis de Enfermería, el 28,68% de las investigaciones se realizaron en centros y puestos de salud, el 24,81% en Instituciones Educativas y el 20,16% en Hospitales.

TABLA N°06
CARACTERÍSTICAS DE LA TESIS DE ENFERMERÍA 1991-2012:
DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Diseño de investigación	N	%
Descriptivo	123	97,67
Longitudinal	3	2,33
Transversal	111	86,05
Retrospectivo	18	13,95
Prospectivo	15	11,63
Correlacional	93	72,09
Otros diseños	7	5,43
Total		

Fuente: Lista de chequeos aplicado a las tesis de enfermería, 2013

DESCRIPCIÓN:

En la presente tabla sobre el diseño de investigación de las Tesis de Enfermería, el 97,67% de las investigaciones son de diseño Descriptivo, el 86,05% de las investigaciones son de diseño Transversal, el 72,09% diseño Correlacional.

TABLA N°07
LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DEL COLEGIO DE ENFERMEROS DEL PERÚ PERIODO 2007-2012 DE LAS TESIS DE ENFERMERÍA

Líneas de investigación CEP	N	%	% válido
Fortalecer el desarrollo profesional de la Enfermería en el Perú	3	2,33	3,90
Formación y desarrollo del recurso humano en enfermería	2	1,55	2,60
Enfermería en sus organizaciones profesionales, gremiales y otras instituciones	1	0,78	1,30
Impulsar la gerencia y gestión del cuidado	4	3,10	5,19
Liderazgo de enfermería en los servicios de salud.	2	1,55	2,60
Evaluación y desempeño profesional.	2	1,55	2,60
Promover la investigación en Enfermería a nivel de pre y post grado y en todos los niveles de atención	7	5,43	9,09
Investigación en la formación profesional.	3	2,33	3,90
Evaluación de los procesos educativos.	4	3,10	5,19
Garantizar la participación de la enfermera en la solución de la problemática de salud del país considerando el contexto político, económico y sociocultural actual	57	44,19	74,03
Enfermería y salud mental con enfoque de género	9	6,98	11,69
Violencia familiar y social.	1	0,78	1,30
Enfermería y salud familiar y comunitaria.	1	0,78	1,30
Atención integral con enfoque de género por etapas de la vida: niño, adolescente, adulto y adulto mayor.	42	32,56	54,55
Atención de salud en las prioridades sanitarias.	3	2,33	3,90
Interculturalidad en salud.	1	0,78	1,30
Impulsar el cuidado del cuidador	6	4,56	7,79
Condiciones laborales en el ejercicio profesional	6	4,65	7,79
Total	77	59,69	100,00
Perdidos	52	40,31	
Total	129	100,00	

Fuente: Lista de cheques aplicado a las tesis de enfermería, 2013

DESCRIPCIÓN:

En la tabla presente tabla sobre las líneas de investigación del Colegio de Enfermeros del Perú el 100% de las tesis del periodo 2007-2012 se encuentran en pertinencia a las líneas de investigación del CEP, el 74,03% corresponde a Garantizar la participación de la enfermera en la solución de la problemática de salud del país considerando el contexto político, económico y sociocultural actual, el 54,55% de los trabajos se orientan a la Atención integral con enfoque de género por etapas de la vida: niño, adolescente, adulto y adulto mayor. El 9,09% corresponde a Promover la investigación en Enfermería a nivel de pre y post grado y en todos los niveles de atención, el 5,19% de las tesis se orientan a la evaluación de los procesos educativos. El 7,79% corresponde a Impulsar el cuidado del cuidador, el 7,79% de las tesis se orientan a las condiciones laborales en el ejercicio profesional. El 5,19% corresponde a Impulsar la gerencia y gestión del cuidado, el 2,60% de las tesis se orientan al liderazgo de enfermería en los servicios de salud, y un 2,60% a la evaluación y desempeño profesional. El 3,90% corresponde a Fortalecer profesional de la enfermería en el Perú, el 2,60% de las tesis se orienta a la formación y desarrollo del recurso humano en enfermería.

TABLA N°08
LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DE LA DIRECCIÓN SECTORIAL DE
TACNA 2006-2009 DE LAS TESIS DE ENFERMERÍA

Líneas de investigación	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Líneas de Investigación servicios de salud	13	10,08	48,15
Líneas de Investigación en niños	3	2,33	11,11
Líneas de Investigación en adolescentes	6	4,65	22,22
Líneas de Investigación en adultos	3	2,33	11,11
Líneas de Investigación en inadecuados estilos de vida	2	1,55	7,41
Total	27	20,93	100,00
Perdidos	102	79,07	
Total	129	100,00	

Fuente: Lista de chequeos aplicado a las tesis de enfermería, 2013

DESCRIPCIÓN:

En la presente tabla sobre las líneas de investigación de la Dirección Sectorial de Tacna 2006-2009, el 48,15% de las tesis se orientan a las investigaciones en Servicios de Salud, el 22,22% a adolescentes, el 11,11% a niños y adultos respectivamente por igual.

TABLA N°09
PRIORIDADES DE INVESTIGACIÓN EN SALUD TACNA 2010-2014 DE
LAS TESIS DE ENFERMERÍA

Prioridades de investigación en salud Tacna 2010-2014	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Investigaciones para conocer los problemas de salud mental y los factores de riesgo de la violencia familiar, intento	16	12,40	28,57
No aplica la línea	40	31,00	71,43
<i>Sub total</i>	<i>56</i>	<i>44,40</i>	<i>100,00</i>
Perdidos	73	56,60	
Total	129	100,00	

Fuente: Lista de chequeos aplicado a las tesis de enfermería, 2013

DESCRIPCIÓN:

En la presente tabla sobre las Prioridades de investigación en Salud Tacna 2010-2014, el 28,57% de las tesis se orientan a las investigaciones para conocer los problemas de salud mental y los factores de riesgo de la violencia familiar, intento de suicidio, abuso de alcohol y drogas, y el 71,43% no aplica ninguna prioridad de investigación.

4.1 DISCUSIÓN

A partir del año 1991 la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann presentó sus primeros egresados licenciados. Para ello uno de los requisitos, fue ejecutar una tesis de manera individual o de grupo de dos investigadores. Inicialmente partió como una modalidad optativa, ya que también se podía obtener la licenciatura mediante la modalidad de examen de suficiencia profesional. La Escuela A. P. de enfermería desarrolla las asignaturas de Investigación en Enfermería en el VII semestre de formación académica y ésta se ve afianzada en el IX semestre con el desarrollo del curso de Seminario de Tesis, los que capacitan al estudiante para la elaboración y ejecución de los trabajos de investigación.

De acuerdo al número de egresados se ha incrementado la producción de tesis desde el año 1991 y hace tres años se constituyó de la manera única y obligatoria para la obtención del título profesional de licenciatura.

En la tabla N°02 sobre las Áreas de Interés de la Tesis de Enfermería, el 23,26% de las tesis se orientan al Área de Salud

escolar y del Adolescente, el 14,73% al Área de Enfermería en salud del niño, 13,95% al Área de enfermería en salud del adulto.

Lo anterior concuerda con Sarango B, Reyes N, Mundaca G. (2010). Perú-Piura en su investigación titulada “Características y líneas de investigación en tesis de pre grado de la escuela académico profesional de enfermería- F.M.H- UNP”, quienes encontraron que las áreas de interés (29.78%) orientadas al cuidado de enfermería, 18.8% salud mental, 9.57% área mujer, salud del niño, adulto y estados críticos (8.51%).

Este resultado discrepa con Flores N. (Chile, 2009) en su investigación titulada “Caracterización, contexto académico y pertinencia al Contexto sanitario de las tesis de pregrado de la escuela de enfermería de la Universidad Austral de Chile”. Determino que las principales áreas temáticas fueron autocuidado (9,8%), el ámbito laboral (9,1%) y áreas vinculadas a la administración y quehacer de Enfermería.

Las áreas temáticas abordadas por las investigaciones se encuentran en concordancia con las áreas de interés del conocimiento de enfermería según la currícula de la Escuela Académico profesional de Enfermería de la UNJBG y la Asociación Peruana de Facultades y Escuelas de Enfermería.

En la tabla N° 03 sobre el tipo de investigación de las Tesis de Enfermería, el 100,00% se orientan al tipo de investigación Cuantitativo.

Lo anterior concuerda con Cárdenas L, Hernández M, Arana B, García MI. En su estudio “Evaluación de la investigación educativa en Enfermería en la Universidad Autónoma del Estado de México de 1995 a 2008.” Determino que el 100% de investigaciones son de tipo descriptivo y de diagnóstico.

Como también concuerda con Sarango B, Reyes N, Mundaca G. (2010). Perú-Piura en su investigación titulada “Características y líneas de investigación en tesis de pre grado de la escuela académico profesional de enfermería- F.M.H- UNP”, Se encontró que del total de tesis de pre-grado, muestran un paradigma predominante positivista (85,11%), y al interpretativo (14,89%).

Para Flores N. (Chile, 2009) en su investigación titulada “Caracterización, contexto académico y pertinencia al Contexto sanitario de las tesis de pregrado de la escuela de enfermería de la Universidad Austral de Chile”. Determino que la mayoría de las tesis fueron de tipo cuantitativa (66,7%) y las tesis cualitativas fueron 31%.

A su vez Pérez V. At. En su trabajo denominado “Caracterización de las tesis de pregrado de la Facultad de Enfermería de la

Universidad Peruana Cayetano Heredia” La mayoría de tesis predomina el paradigma cuantitativo descriptivo (73,6%).

Respecto del tipo de investigación se observa un claro predominio de investigaciones cuantitativas que en general trabajan con poblaciones extensas, representadas por muestra calculadas en forma probabilística y con estudios de poca profundidad. La sociedad es vista como algo cuantificable. Usan procesos sistemáticos, metodológico, de comprensión empírica y cuantificables, cuyos resultados se transforman en leyes o generalizaciones y es de mayor accesibilidad.

En la tabla N° 04 sobre la población estudiada de las Tesis de Enfermería, el 22,48% de las investigaciones se orientan a la población adolescente, el 16,28% Enfermeros, el 14,73% se estudiantes de enfermería.

Lo anterior concuerda con Sarango B, Reyes N, Mundaca G. (2010). Perú-Piura en su investigación titulada “Características y líneas de investigación en tesis de pre grado de la escuela académico profesional de enfermería- F.M.H- UNP”, Se encontró que la población de estudio fueron las (os) profesionales de enfermería (31,91%), población mixta (hombres – mujeres - niños) 31,91%.

Estos resultados denotan el gran interés por estudiar como los profesionales de enfermería realizan el cuidado humano, la profesión de enfermería, en sus inicios orientó su trabajo básicamente hacia el cuidado de las personas enfermas en el campo hospitalario, pero a medida que ha ido desarrollando como disciplina y profesión, su ámbito de acción se va expandiendo, de modo que en la actualidad ya no solo se orienta al nivel curativo sino que se han delimitado otras áreas, que le permiten dar su servicio a la sociedad.

La profesión de Enfermería se desarrolla a través de un conjunto de acciones orientadas a la solución de los distintos problemas de naturaleza bio-psico-social del individuo, la familia y la comunidad, desenvolviéndose básicamente en las áreas: Asistencial, Administrativa, Docente y de Investigación.

En la tabla N°05 sobre los escenarios de investigación de las Tesis de Enfermería, el 28,68% de las investigaciones se realizaron en centros y puestos de salud, el 24,81% se realizaron en Instituciones Educativas, el 20,16% se realizaron en Hospitales.

Lo anterior concuerda con Sarango B, Reyes N, Mundaca G. (2010). Perú-Piura en su investigación titulada "Características y líneas de investigación en tesis de pre grado de la escuela

académico profesional de enfermería- F.M.H- UNP”, donde se encontró que los escenarios fueron los hospitales (59,57%), 18,08% centros de salud, 13% instituciones educativas y 8,53% la comunidad.

De esta manera observamos que la mayoría de los trabajos de investigación se desarrollaron principalmente en las instituciones donde se realizan las prácticas pre profesionales, siendo la tendencia hacia los centros y puestos de salud, Instituciones educativas y centros hospitalarios. Al relacionar estos datos, llama la atención el predominio de investigaciones en el área clínica hospitalaria y de primer nivel de atención. Es probable que esto se relacione con el mayor acercamiento y tiempo que se dedica en la preparación de las competencias dentro de los contextos clínicos desde sus inicios y en las etapas más avanzadas de la formación profesional. Y en cuanto a los estudios realizados en Instituciones Educativas es muy probable que se deba a la accesibilidad, que estos brindan en las prácticas pre-profesionales y el desarrollo de las investigaciones.

En la tabla N°06 sobre el diseño de investigación de las Tesis de Enfermería, el 97,67% de las investigaciones son de diseño

Descriptivo, el 86,05% son de diseño Transversal, el 72,09% de son de diseño Correlacional.

Los resultados concuerda con los encontrados en Sarango B, Reyes N, Mundaca G. (2010). Perú-Piura en su investigación titulada “Características y líneas de investigación en tesis de pre grado de la escuela académico profesional de enfermería- F.M.H- UNP”, siendo los diseños descriptivos 50%, correlacionales 34,06% e interpretativos en un 14,88%.

Flores N. (Chile, 2009) en su investigación anteriormente señalada. Determino que estudios de corte transversal 59,3% y de enfoque fenomenológico 75%.

Se observa un claro predominio del diseño Descriptivo que es la base y el punto inicial de los otros tipos, y son aquellos que están dirigidos a determinar “como es” y “cómo está” la situación de las variables que se estudian es una población; la presencia o ausencia de algo; la frecuencia con que ocurre un fenómeno. Y también son estudios de diseño de corte transversal y correlacional en su mayoría.

En la tabla N°07 sobre las líneas de investigación del Colegio de Enfermeros del Perú, el 44,19% corresponde a Garantizar la participación de la enfermera en la solución de la problemática de

salud del país considerando el contexto político, económico y sociocultural actual, el 32,56% de los trabajos se orientan a la Atención integral con enfoque de género por etapas de la vida: niño, adolescente, adulto y adulto mayor. El 5,43% corresponde a Promover la investigación en Enfermería a nivel de pre y post grado y en todos los niveles de atención, el 3,10% de las tesis se orientan a la evaluación de los procesos educativos. El 4,65% corresponde a Impulsar el cuidado del cuidador, el 4,65% de las tesis se orientan a las condiciones laborales en el ejercicio profesional. El 3,10% corresponde a Impulsar la gerencia y gestión del cuidado, el 1,55% de las tesis se orientan al liderazgo de enfermería en los servicios de salud, y un 1,55% a la evaluación y desempeño profesional. El 2,33% corresponde a Fortalecer el ejercicio profesional de la enfermería en el Perú, el 1,55% de las tesis se orienta a la formación y desarrollo del recurso humano en enfermería.

Lo anterior concuerda con Sarango B, Reyes N, Mundaca G. (2010). Perú-Piura en su investigación titulada “Características y líneas de investigación en tesis de pre grado de la escuela académico profesional de enfermería- F.M.H- UNP”, Se encontró sobre las líneas de investigación en un (36.17%) “Garantizar la

participación de la enfermera en la solución de la problemática de salud del país considerando el contexto político, económico y sociocultural actual”, 29.78% Impulsar la gerencia y la gestión del cuidado, 22.34% Fortalecimiento del desarrollo profesional de la enfermería en el Perú.

Reyes A. (2007) en su investigación "Áreas-líneas de investigación y producción científica, en las tesis de pregrado años 1995 - 2007 Facultad de Enfermería - Universidad Nacional de Trujillo 2007" se encontró que existe una relación estadística altamente significativa con las áreas y líneas de investigación propuestas.

Sobre las líneas de investigación la mayoría Según Suing señala que estas corresponden a “un eje temático mono o interdisciplinario en el que confluyen actividades de investigación realizadas por uno o más grupos de investigación que tengan resultados visibles en su producción académica y en la formación de recursos humanos mediante el desarrollo de trabajos finales o tesis” En el presente trabajo se observa que en mayor porcentaje los estudios de investigación realizados por los bachiller de enfermería se orientan en la línea de investigación de Garantizar la participación de la enfermera en la solución de la problemática de salud del país considerando el contexto político, económico y sociocultural actual,

entonces se deduce que los estudios realizados se enfocan en mayor proporción a la problemática de salud del país.

Detallando cada una de las líneas se obtuvo que en Fortalecimiento en el desarrollo profesional de la enfermería en el Perú, el 1,55% de las tesis se orientan a la formación y desarrollo del recurso humano en enfermería y el 0,78% se orientan a Enfermería en sus organizaciones profesionales, gremiales y otras instituciones, sin embargo no se registraron trabajos ética y deontología en enfermería; Identidad, imagen y posicionamiento social de la enfermera y Epistemología en enfermería. Estos resultados nos muestran que los alumnos no muestran interés en el saber específico de la esencia de su formación. Para Sarango B, Reyes N, Mundaca G. (2010). En su estudio manifiesta que probablemente la influencia de corrientes filosóficas rompa con la visión tradicional de la ciencia, así como el aporte de otras propuestas metodológicas para la explicación del mundo, ha llevado a un punto de ruptura epistemológica de la enfermería, y que ésta nueva visión del mundo y de la enfermería la obliga a buscar, estudiar y pensar el conocimiento desde su disciplina propia. Para Afaf. Meleis la praxis en Enfermería se centra en dos visiones diferentes: en la primera de ellas, se tiene una visión

reduccionista porque los elementos conceptuales son visualizados como ambiguos, por ejemplo, los conceptos de persona y entorno están subordinados por las demandas del sistema de salud y no se visibiliza el conocimiento ético, aunque éste, implícitamente, esté presente. Además, esta primera visión destaca el entorno como lo físico, independiente del entorno social; al concebirse como el espacio físico, prevalece la idea de que está definido por las instituciones de salud.

Para la autora, lo anterior, define un enfoque de conocimiento silencioso, en el cual no se reflexiona ni se articula la práctica con la teoría, de manera que el conocimiento que se genera de la práctica cotidiana no es referido a un cuerpo del saber en Enfermería. La segunda visión corresponde al ideal de la práctica en Enfermería, porque destaca la salud como proceso dialéctico, la persona como ser social y la Enfermería en función de las personas como seres individuales y a la vez como grupos sociales, tomando en cuenta una visión sociológica que aparta a la Enfermería del modelo biologista. En esta visión se destaca el conocimiento ético explícito, que debería ser parte de la construcción del conocimiento futuro en Enfermería.

En la línea de Impulsar la gerencia y gestión del cuidado, el 1,55% de las tesis se orientan al liderazgo de enfermería en los servicios

de salud, y un 1,55% a la evaluación y desempeño profesional, no se obtuvo ningún trabajo de enfermería y la innovación tecnológica del cuidado, el cuidado de enfermería y los modelos de atención, la gestión del cuidado, herramientas del cuidado y modelos y sistemas de salud y gestión de la calidad. Podemos decir que la investigación de enfermería es un medio poderoso para responder a preguntas sobre las intervenciones de atención de salud y mejores formas de promover la salud. El principal objetivo de la investigación de enfermería es mejorar los resultados de los cuidados haciendo avanzar los conocimientos y la práctica de la enfermería. La investigación de enfermería en la salud y en la enfermedad se ocupa de diversos ámbitos, entre ellos la promoción de la salud, la prevención de las enfermedades, el control de los síntomas, convivir con enfermedades crónicas, y el fomento de la calidad de la vida; prestar cuidados a los pacientes que experimentan cambios en la salud y en la enfermedad; y medir los resultados de los cuidados de enfermería. Cuidar es servir, asistir, estar responsabilizado por lo que le suceda a esa persona y es propio de la naturaleza humana. Nace como intuición femenina en el seno familiar con el propósito de garantizar la salud. Florence Nightingale la transforma en una ciencia humanizada y es la que contiene el arte del cuidado. La Gestión del Cuidado de Enfermería

se define como la aplicación de un juicio profesional en la planificación, organización, motivación y control de la provisión de cuidados, oportunos, seguros, integrales, que aseguren la continuidad de la atención y se sustenten en lineamientos estratégicos, para obtener como producto final la salud.

En la línea de investigación Promover la investigación en Enfermería a nivel de pre y post grado y en todos los niveles de atención, el 3,10% de las tesis se orientan a la evaluación de los procesos educativos y el 2,40% de las tesis se orientan a investigación en la formación profesional. No se evidencian estudios de Métodos y técnicas innovadoras en la formación e Integración docente-asistencial. En el área de investigación, la incursión de la formación de enfermería a nivel universitario, trajo consigo la necesidad de desarrollar el campo de la investigación; iniciándose este campo con investigaciones relacionadas con los temas de cómo enseñar, como administrar, como ser líder, y otras múltiples interrogantes fueron surgiendo, produciéndose un mayor desarrollo al ingresar las enfermeras a los programas de postgrado.

En la línea de Garantizar la participación de la enfermera en la solución de la problemática de salud del país considerando el

contexto político, económico y sociocultural actual, el 32,56% de los trabajos se orientan a la Atención integral con enfoque de género por etapas de la vida: niño, adolescente, adulto y adulto mayor, el 6,98% se orientan a Enfermería y salud mental con enfoque de género, el 2,33% se orientan a la atención de salud en las prioridades sanitarias. El 0,78% se orientan a investigaciones de violencia familiar y social, Enfermería y salud familiar y comunitaria, Interculturalidad en salud en porcentajes iguales, pero no se evidencian estudios de Investigación en la promoción y derechos humanos y Enfermería, ecológica y medioambiente.

En la línea de Impulsar el cuidado del cuidador, el 4,65% de las tesis se orientan a las condiciones laborales en el ejercicio profesional, no encontrándose estudios de políticas laborales en enfermería y salud ocupacional.

En la tabla N°08 sobre las líneas de investigación de la Dirección Sectorial de Tacna 2006-2009, el 48,15% de las tesis se orientan a las investigaciones en Servicios de Salud, el 22,22% a adolescentes, el 11,11% a niños y adultos respectivamente por igual.

En la tabla N°09 sobre las Prioridades de investigación en Salud Tacna 2010-2014, el 12,40% de las tesis se orientan a las

investigaciones para conocer los problemas de salud mental y los factores de riesgo de la violencia familiar, intento de suicidio, abuso de alcohol y drogas.

Flores N. (Chile, 2009) en su investigación anteriormente señalada. Determino que en su mayoría (62%) los temas atendieron a problemáticas vigentes tanto de salud poblacional, como relacionados con los cuidados de Enfermería

Reyes A. (2007) en su investigación en su investigación anteriormente mencionada, encontró que existe una relación estadística altamente significativa con las áreas y líneas de investigación propuestas.

A su vez Pérez V. At. En su trabajo anteriormente mencionado, encontró que entre las prioridades nacionales de salud, 55,8% responde a la primera prioridad, existiendo baja proporción relacionada a mortalidad materna e infantil (3,2%) desnutrición infantil (3,1%) y SIDA e ITS (3,9%).

Así podemos determinar, que las investigaciones se orientan en mayor proporción a las líneas de investigación del periodo 2006-2009, mientras que las en menor relación a las Prioridades de investigación del periodo 2010-2014.

CONCLUSIONES

Los hallazgos de este estudio permiten establecer como se ha desarrollado la investigación de pregrado de la Carrera Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann desde sus inicios en el año 1991.

- Las áreas de interés en las tesis de enfermería se orientan mayormente al área de salud del escolar y adolescente, salud del niño y salud del adulto.
- El tipo de investigación elegido fue cuantitativo.
- Destacaron los estudios en poblaciones de Adolescentes, Profesionales de Enfermería y estudiantes de Enfermería.
- Los escenarios de investigación de las Tesis, fueron en su mayoría en centros y puestos de salud, Instituciones Educativas y Hospitales.
- El diseño de investigación elegido fue en su mayoría Descriptivo, de corte Transversal y correlacional.
- Sobre las líneas de investigación la mayoría correspondió a: Garantizar la participación de la enfermera en la solución de la problemática de salud del país considerando el contexto político, económico y sociocultural actual, orientándose a la Atención integral con enfoque de género por etapas de la vida: niño, adolescente, adulto y adulto mayor, en la línea de Promover la

investigación en Enfermería a nivel de pre y post grado y en todos los niveles de atención, se orientaron a la evaluación de los procesos educativos; en la línea de Impulsar el cuidado del cuidador, las investigaciones se orientaron a las condiciones laborales en el ejercicio profesional, en la línea Impulsar la gerencia y gestión del cuidado, las investigaciones se orientaron al liderazgo de enfermería en los servicios de salud, seguido de la evaluación y desempeño profesional; en la línea de Fortalecer profesional de la enfermería en el Perú, las investigaciones se orientaron a la formación y desarrollo del recurso humano en enfermería. Con respecto a las líneas de investigación de la Dirección Sectorial de Tacna 2006-2009, se orientaron a las investigaciones en Servicios de Salud, adolescentes, niños y adultos respectivamente por igual. Y Sobre las Prioridades de investigación en Salud Tacna 2010-2014, se orientaron a las investigaciones para conocer los problemas de salud mental y los factores de riesgo de la violencia familiar, intento de suicidio, abuso de alcohol y drogas.

RECOMENDACIONES

- Es importante desarrollar jornadas de investigación a fin de analizar el impacto que tienen los trabajos de investigación orientados a los problemas nacionales de salud, local y prioritariamente hacia el crecimiento de enfermería como ciencia.
- Este trabajo sirva como base y punto de partida para estudios futuros comparativos para observar la evolución de las nuevas investigaciones que surgen desde 2013 y además establecer las prioridades o líneas de investigación de la Escuela A. P. de Enfermería.
- Desarrollar competencias en los docentes y alumnos para el desarrollo de trabajo de investigación de diseño cualitativo que permite comprender y profundizar en el área disciplinar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Uzeta C, Investigación en Enfermería: ¿Querer o poder? Imbiomed [revista on-line] 2012 [acceso 19 de octubre de 2013] Disponible en: http://www.imbiomed.com.mx/1/1/articulos.php?method=showDetail&id_articulo=88489&id_seccion=3795&id_ejemplar=8702&id_revista=229
2. Organización Mundial de la Salud. Política de investigación, [página on-line] 2012 [acceso 21 de octubre de 2013] consultado en <http://www.who.int/rpc/es>
3. Díaz L, Bueno L, Mejía M, Avances en enfermería, Scielo [revista on-line] 2011 [acceso 25 de septiembre del 2013] Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-45002011000200008
4. Flores M. Natalia, Caracterización, Contexto académico y pertinencia la contexto sanitario de las tesis de pregrado de la escuela de enfermería de la Universidad Austral de Chile. 2009.
5. Cárdenas L, Hernández M, Arana B, García M. Evaluación de la investigación educativa en Enfermería en la Universidad Autónoma del Estado de México de 1995 a 2008. InvestEducEnferm. México 2010.

6. Guzmán R, Yaneth A. Áreas-líneas de investigación y producción científica, en las tesis de pregrado años 1995 - 2007 Facultad de Enfermería - Universidad Nacional de Trujillo 2007. Trujillo - Perú 2007
7. Sarango B, Alvarez N, Mundaca G. Características y líneas de investigación en tesis de pre grado de la Escuela Académico Profesional de Enfermería- F.M.H- UNP. Piura - Perú 2010.
8. Pérez Saavedra, Vilma “Caracterización de las tesis de pregrado de la Facultad de Enfermería de la Universidad Peruana Cayetano Heredia” Lima-2008
9. Reglamento de ley del trabajo de la enfermera peruana, N° 27669 D.S. N°004 – 2002 – SA., Diario el Peruano año 2002, Lima, Perú.
10. Meleis Afaf Ibrahim (Egipto) Enfermera 1985. Autora de la Teoría de transición
11. Meza Benavides, M. Investigación Construcción del conocimiento en Enfermería: Enfermeros y enfermeras tienen la palabra. ENFERMERÍA EN COSTA RICA, vol.27 [revista on-line] 2006 [acceso 20 de septiembre del 2013] visto en: <http://www.binasss.sa.cr/revistas/enfermeria/v27n>
12. Morfi R. Gestión del cuidado en Enfermería. Revista Cubana de Enfermería Scielo [revista on-line]. 2010, [acceso 14 Agosto del 2013] vol.26, n.1, pp. 1-2. Disponible en:

<http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192010000100001&lng=es&nrm=iso>. ISSN 1561-2961

13. Mendigure Fernández, J., MEPD, MPH. Colegio de enfermeros del Perú, Editorial [revista on-line]. [acceso 5 de octubre del 2013]
Disponibile en:
<http://www.cep.org.pe/cicep/revista/volumen1/editorial.pdf>
14. López-Carrasco M. et. Análisis comparativo del concepto producción científica entre docentes universitarios y organismos evaluadores, mayo 2010 (acceso 25 de Octubre de 2013)
disponible en: <http://es.scribd.com/doc/37365870/Analisis-comparativo-del-concepto-produccion-cientifica-entre-docentes-universitarios-y-organismos-evaluadores>
15. Tafur P. La tesis universitaria, primera edición 1995, editorial Mantaro. Lima
16. Tamayo y Tamayo, Mario. El Proceso de la Investigación científica. Editorial Limusa S.A. México.1998.
17. Valdivia R. Elaborando la tesis una propuesta. UPT Tacna.2009
18. Prado M., Souza M., Carraro T. Investigación cualitativa en enfermería: contexto y bases conceptuales, serie PALTEX Salud y Sociedad 2000 N°9 Washington OPS, 2008.
19. Torres Y. Silabo Enfermería en salud mental. Año 2008
20. Tipacti E. Silabo Enfermería en salud del adulto. Año 2008

21. Vargas M. Silabo Enfermería en emergencias y desastres. Año 2010
22. Condori W. Silabo Enfermería en salud del anciano. Año 2010
23. Mendoza J. Silabo Enfermería en psiquiatría. Año 2010
24. Ticona L. Silabo Enfermería en salud del niño. Año 2011
25. Vargas M. Silabo Enfermería en salud reproductiva. Año 2011
26. Maldonado E. Silabo Enfermería en salud comunitaria. Año 2011
27. Vargas M. Silabo Enfermería en salud escolar y del adolescente. Año 2011
28. Porras M. Silabo Investigación en enfermería. Año 2011
29. Cachicatari E, Silabo Gestión de los servicios en Enfermería. Año 2012
30. Suing, Abel; Definición de las líneas de investigación Compilación para insumo del CITTES de Comunicación de la UTPL. Establecimiento de líneas y temas de investigación (Año 2008)
31. Resolución Directorial N°0267-2011-DEGDRRHH-DG/DRS.T/GOB.REG.TACNA, 29 Diciembre 2006
32. Caballero P, Yagui M, at. Rev Peru Med Exp Salud Pública. Instituto Nacional de Salud (revista on-line) 2010; (acceso 20 agosto del 2013) 27(3): 398-411. Disponible en:

<http://www.ins.gob.pe/insvirtual/images/artrevista/pdf/rpmesp2010.v27.n3.a13.pdf>

33. Boggiano J. La Investigación de Enfermería como Instrumento de Acción. Argentina.
34. Caballero R. Guías metodológico para los planes y tesis de maestría y doctorado. Instituto metodológico Alen Caso., 2da edición. Perú 2004.
35. Hernández R. Fernández C; Baptista P., Metodología de la investigación. 4ta edición. México 2006
36. Pineda E, Alvarado E, Metodología de la investigación, OPS, 3er edición, 2008.
37. Fraile L. investigación en Enfermería. Comité científico. Asociación española de Enfermería en cardiología. (Acceso 15 de Mayo del 2013); disponible en <http://www.enfermeriaencardiologia.com/comite/investigacion.htm>.
38. MINSA, La salud Integral I Parte, (acceso 17 de junio del 2013); disponible en: www.minsa.gob.pe/dgsp/documentos/dgsp/Mais.doc
- 39., Análisis de datos clínicos y Epidemiológicos, Bioestadístico.com (sitio on-line) 2012 (acceso 15 de junio del 2013), disponible en: <http://www.bioestadistico.com/principales-pruebas-estadisticas>
40. Bustamante S. Enfermería: La disciplina, profesión ciencia y arte.

ANEXOS

ANEXO Nº 01

AREAS Y LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA DE LA UAP

AREA I: FILOSOFIA, TEORIAS Y MODELOS DE ATENCION DE ENFERMERIA	
Nº	LINEAS
1	Modelos del cuidado de enfermería según grado de dependencia.
2	Modelos del cuidado de enfermería según enfoque epidemiológico y de riesgo.
3	Modelos del cuidado de enfermería según teorías: auto cuidado, intervención en crisis, adaptación, etc.
4	Proceso del cuidado según teorías de enfermería.
5	Estudios sobre la ética del cuidado y epistemología en enfermería.
6	Estudios éticos deontológicos en enfermería.
AREA II: ENFERMERIA COMO PROFESION SOCIAL	
Nº	LINEAS
1	Devenir histórico de la práctica y de la investigación en enfermería.
2	Enfermería y desarrollo sociocultural, económico y político del país.
3	Factores asociados al desarrollo profesional: culturales, histórico, político, socioeconómico y otros, determinantes del desenvolvimiento profesional.
4	Capacidad de liderazgo y desarrollo profesional en enfermería.
5	Enfermería y sus organizaciones profesionales.
6	Enfermería y la dinámica de las organizaciones.
7	Rol de la enfermera en la prestación de servicio de salud.
8	Calidad de las interacciones humanas en el proceso del trabajo de enfermería.
9	Enfermería y responsabilidad social: violencia, drogadicción, delincuencia, prostitución, alcoholismo, etc.).
10	Enfermería el ambiente y la salud.
AREA III: SALUD COMUNITARIA EN ENFERMERIA	
Nº	LINEAS
1	Estudios del cuidado de enfermería en la protección y promoción de la salud en la población: <input type="checkbox"/> Alimentación y Nutrición. <input type="checkbox"/> Salud Mental.

	<input type="checkbox"/> Salud Oral. <input type="checkbox"/> Prevención de accidentes. <input type="checkbox"/> Minusválidos. <input type="checkbox"/> Estilos de vida saludables. <input type="checkbox"/> Otros.
2	Estudios sobre intervención de enfermería en grupos de riesgo: <input type="checkbox"/> Salud Reproductiva. <input type="checkbox"/> Control de Crecimiento y desarrollo del niño sano. <input type="checkbox"/> Rehidratación Oral. <input type="checkbox"/> Inmunizaciones. <input type="checkbox"/> Materno – Perinatal. <input type="checkbox"/> Salud ocupacional. <input type="checkbox"/> Salud Adolescente. <input type="checkbox"/> Salud del Adulto. <input type="checkbox"/> Salud del Geronto.
3	Estudios sobre intervención de enfermería en enfermedades prevenibles: <input type="checkbox"/> Enfermedades Oncológicas. <input type="checkbox"/> Transmisión Sexual y Sida. <input type="checkbox"/> Tuberculosis. <input type="checkbox"/> Infecciones respiratorias agudas. <input type="checkbox"/> Enfermedades Inmunoprevenibles. <input type="checkbox"/> Enfermedades Infecto Contagiosas e infecciosas intrahospitalarias. <input type="checkbox"/> Parasitarias. <input type="checkbox"/> Enfermedades crónico – degenerativas. <input type="checkbox"/> Disfunciones Corporales (Ostomías, Prótesis, etc.). <input type="checkbox"/> Enfermedades Remergentes.
4	Formación de talentos en la comunidad: promotores etc.
5	Rol de enfermería en el desarrollo comunal.
6	Enfermería y la medicina tradicional y complementaria.
7	Enfermería y los estilos de vida de la persona: (individual o colectivo).
8	Enfermería en emergencias y desastres.
AREA IV: RECURSOS HUMANOS EN ENFERMERIA	
Nº	LINEAS
1	Formación y capacitación: <input type="checkbox"/> Pertinencia y actualidad del curriculum (evaluación). <input type="checkbox"/> Las nuevas tecnologías de información y comunicación y su rol en la formación de recursos humanos calificados formación de recursos humanos.

	<input type="checkbox"/> Bases psicopedagógicas en la formación del talento humano en enfermería. <input type="checkbox"/> Gestión de la formación del talento en enfermería. <input type="checkbox"/> Gestión de intervención en programas educativos en salud.
2	Coordinación docente – asistencial: <input type="checkbox"/> Integración docencia – servicio. <input type="checkbox"/> Estrategias de integración docencia – servicio.
3	Condiciones y caracterización sobre el ejercicio profesional: <input type="checkbox"/> Enfermería y la vigilancia epidemiológica en el medio ambiente laboral. <input type="checkbox"/> La profesión de enfermería y las condiciones de trabajo. <input type="checkbox"/> Caracterización del enfermo en su ejercicio laboral.
4	Delegación de funciones – división social y técnica en el trabajo de equipo en enfermería.
5	Interacciones humanas (enfermera – paciente, familia comunidad y equipo de salud, etc.)
6	Estudios sobre oferta y demanda del talento en enfermería.
7	Estudio sobre distribución y utilización del talento humano en enfermería.
8	Estudios sobre evaluación del desempeño profesional y no profesional.
9	Estudios de calidad de atención de enfermería al usuario.
AREA V: ENFERMERIA Y LA GESTION EN SALUD	
Nº	LINEAS
1	Eficiencia y eficacia de los servicios de salud y de enfermería.
2	Programación logística y estudios de costo de material y equipos para el cuidado de la persona, familia y comunidad.
3	Registros de enfermería en el cuidado a la persona hospitalizada y ambulatoria.
4	Sistema de comunicación e informática en la práctica de enfermería.
5	Modelos de gestión en servicios de salud y de enfermería.
6	Enfermería y los modelos de programación de recursos humanos.
7	Evaluación y monitoreo del cuidado de enfermería en el ámbito hospitalario.

8	Enfermería y el control de calidad en los servicios de salud.
AREA VI: ENFERMERIA Y TECNOLOGIA EN SALUD	
Nº	LINEAS
1	Tecnología en procedimientos y técnicas de enfermería en centro quirúrgico, UCI, unidad coronaria, unidades de hemodiálisis y servicios de emergencias.
2	Intervención de enfermería en procedimientos y técnicas del cuidado.
3	Adecuación de recursos tecnológicos para la práctica de la disciplina.
4	Innovación y fiabilidad de instrumentos y desarrollo de tecnologías en el cuidado de enfermería.
5	Intervención de enfermería en cirugías video endoscópicas y su impacto costo beneficio
AREA VII: INNOVACION Y APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS A LA PRACTICA PROFESIONAL	
Nº	LINEAS
1	Producción y utilización de los conocimientos de enfermería en la práctica del cuidado.
2	Validación de los conocimientos producidos en la práctica profesional.
3	Enfermería y el desarrollo de nuevas tecnologías en el hacer y saber de enfermería.
4	Desarrollo de investigaciones epidemiológicas como control de calidad de los cuidados enfermeros, programas preventivo promocionales y aplicaciones de ingenierías biotecnológicas, etc
5	Desarrollo y aplicación de paradigmas de los cuidados enfermeros a nivel asistencial, docencia, gestión e investigación.

ANEXO N°02

MUESTRA DE ESTUDIO

$$n = \frac{Z^2 pqN}{e^2(N-1) + Z^2 pq}$$

$$n = \frac{1.96^2(0.5)(0.5)194}{0.05^2(194-1) + 1.96^2(0.5)(0.5)}$$

$$n = 129,12$$

Dónde:

N: Tamaño de la población

Z: Nivel de Confianza

p: Probabilidad de acierto o éxitos

q: Probabilidad de desaciertos

e: Nivel de precisión

n: Tamaño de la muestra

ANEXO N°03

INSTRUMENTO PARA MEDIR LAS CARACTERISTICAS DE LAS TESIS DE ENFERMERIA 1991-2012 Y SU RELACION CON LAS LINEAS DE INVESTIGACION MINSA – CEP, TACNA 2013 (Pre-grado)

El presente instrumento tiene por finalidad la recolección pasiva de los datos referidos a las tesis en la Escuela A. P. de Enfermería/FACS/UNJBG

I. DATOS GENERALES:

1.1 Título de la tesis:

.....
.....
.....

1.2 Año de realización de la investigación:

.....

1.3 Numero de autores:

1 2

II. CARACTERÍSTICAS DE LAS TESIS

CRITERIOS A EVALUAR		
2.1	Áreas de interés	
a.	Enfermería en salud mental	
b.	Enfermería en salud del adulto	
c.	Enfermería en emergencias y desastres	
d.	Enfermería en salud del anciano	
e.	Enfermería en psiquiatría	
f.	Enfermería en salud del niño	

g. Enfermería en salud reproductiva			
h. Enfermería en salud comunitaria			
i. Enfermería en salud escolar y del adolescente.			
j. Investigación en enfermería.			
k. Gestión en los servicios de Salud.			
l. Otros: (Especificar)			
2.2	Cumple con la estructura de tesis de acuerdo al reglamento de grados y títulos de la EAPE/FACS	SI	NO
i. Problema			
1. Fundamentos y formulación del problema			
2. Justificación			
3. Objetivos			
4. Hipótesis			
5. Operacionalización de variables			
ii. Marco teórico			
1. Antecedentes de la investigación			
2. Bases teóricas			
3. Definición conceptual de términos			
iii. Metodología de la investigación			
1. Tipo y diseño de la investigación			
2. Técnicas e instrumentos de recolección de datos			
3. Procedimiento de recolección de datos			
4. Procesamiento de datos			
iv. Resultados			
1. Resultados			
2. Discusión			

2.3	Menciona algún modelo o teoría de enfermería		
2.4	Menciona otros modelos y teorías		
2.5	Tipo de investigación		
	a. Cuantitativo		
	b. Cualitativo		
2.6	Población estudiada		
	a. Por grupo etarios según el MINSA		
	• Infancia		
	• Adolescente		
	• Adulto		
	• Adulto Mayor		
	b. Enfermeros		
	c. Estudiantes de enfermería		
	d. Población en general		
	e. Otros:		
2.7	Lugar donde se desarrolló la investigación		
	a. Instituciones educativas: inicial, primaria y secundaria		
	b. Universidad		
	c. Centros y puestos de Salud		
	d. Hospitales		
	e. Comunidad		
	f. Otros: (Especificar)		
2.8	Método, Instrumento o técnicas de investigación que utilizo		
	Técnica		Instrumento
	a. Encuesta		1. El estionario

b. Entrevista		1. La cedula de entrevista	
c. El examen		1. Pruebas de conocimientos 2. Pruebas clínicas 3. Pruebas psicológicas	
d. Observación		1. Guía de observación 2. Lista de cotejos 3. Anecdotario 4. Libretas de apuntes 5. Diario de campo 6. Formulario	
e. Documental		1. fichas referenciales 2. fichas de contenido 3. fichas resumen	
f. Testimonial		1. fotografías 2. grabaciones 3. videos	
a. Otro: (Especificar)			
2.9 Diseño de la investigación			
a. Estudios Retrospectivo			
b. Estudios Prospectivo			
c. Estudios Transversal			
d. Estudios Longitudinal			
e. Estudios Descriptivo			

f. Estudios Correlacionales	
g. Estudios Experimental	
h. Otros:	

ANEXO N°04
VALIDACION DEL INSTRUMENTO

(ENCUESTA MEDIANTE EL CRITERIO DE EXPERTOS)

INSTRUCCIONES:

La validación del instrumento tiene como objetivo el de recoger información útil de personas especializadas en el tema:

**“CARACTERISTICAS DE LAS TESIS DE ENFERMERIA 1991-2012 Y
SU RELACION CON LAS LINEAS DE INVESTIGACION MINSA – CEP,
UNJBG - TACNA 2013”**

Se compone de 10 ítems, los que se acompañan con su respectiva escala de estimación que significa lo siguiente:

1. Representa una ausencia de elementos que absuelven la interrogante planteada.
2. Representa una abolición escasa de la interrogante.
3. Significa la absolución del ítem en términos intermedios.
4. Representa estimación que el trabajo de investigación absuelve en gran medida la interrogante planteada.
5. Representa el mayor valor de escala y debe ser asignado cuando se aprecia que el ítem es absuelto por el trabajo de investigación de manera totalmente suficiente.

Marque con una “X” en la escala que figura a la derecha de cada ítem, según la opción que le merezca el instrumento de investigación.

HOJA DE PREGUNTAS PARA LA VALIDACIÓN

PREGUNTAS	ESCALA DE VALIDACIÓN				
	1	2	3	4	5
1. ¿Considera Ud. que los ítems del instrumento mide lo que se pretende medir?.					
2. ¿Considera Ud. que la cantidad de ítems registrados en ésta versión son suficiente para tener una comprensión de la materia de estudio?					
3. ¿Considera Ud. que los ítems contenidos en éste instrumento son una muestra representativa del universo material del estudio?					
4. ¿Considera Ud. que si aplicamos en reiteradas oportunidades éste instrumento a muestras similares, obtendríamos también datos similares?					
5. ¿Considera Ud. que los conceptos utilizados en éste instrumento, son todos y cada uno de ellos, propios de las variables?					
6. ¿Considera Ud. que todos y cada uno de los ítems contenidos en éste instrumento tiene los mismos objetivos?					
7. ¿Considera Ud. que el lenguaje utilizado en este instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones.					
8. ¿Considera Ud. que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento?					
9. ¿Considera Ud. que las escalas de medición son pertinentes a los objetos materia de estudio?.					
10. ¿Qué aspectos habría que modificar, qué aspectos tendrá que incrementar o qué aspectos habría que suprimirse?					

Firma del experto

PROCEDIMIENTO PARA EL INSTRUMENTO

1. Se construye una tabla donde se coloca los puntajes por ítems y sus respectivos promedios:

Nº de Ítems	EXPERTOS				PROMEDIO
	A	B	C	D	
1	4	5	4	5	4,50
2	3	5	3	5	4,00
3	4	5	4	4	4,25
4	4	5	4	5	4,50
5	4	5	4	4	4,25
6	4	5	3	5	4,25
7	4	5	3	5	4,25
8	3	5	4	5	4,25
9	4	5	3	5	4,25

2. Con las medidas resumen (promedio) de cada uno de los ítems se determina la distancia de puntos múltiples (DPP), mediante la siguiente ecuación:

$$DPP = \sqrt{(X - Y_1)^2 + (X - Y_2)^2 + \dots + (X - Y_9)^2}$$

En este estudio: **DPP = 2.21**

3. Determinar la distancia máxima (D máx.) del valor obtenido respecto al punto de referencia cero(0), con la ecuación.

4. La D máx. se divide entre el valor máximo de la escala, lo que nos da un valor de :

Hallado con la fórmula:

$$D_{\max} = \sqrt{(X_1 - 1)^2 + (X_2 - 1)^2 + \dots + (X_9 - 1)^2}$$

$$D_{\max} = 12.00$$

Donde X = Valor máximo de la escala para cada ítem (5)

Y = Valor mínimo de la escala para cada ítem (1)

5. Con éste último valor hallado se construye una nueva escala valorativa a partir de cero, hasta llegar a D máx. dividiéndose en intervalos iguales entre sí. Llamándose con las letras A, B, C, D, E.

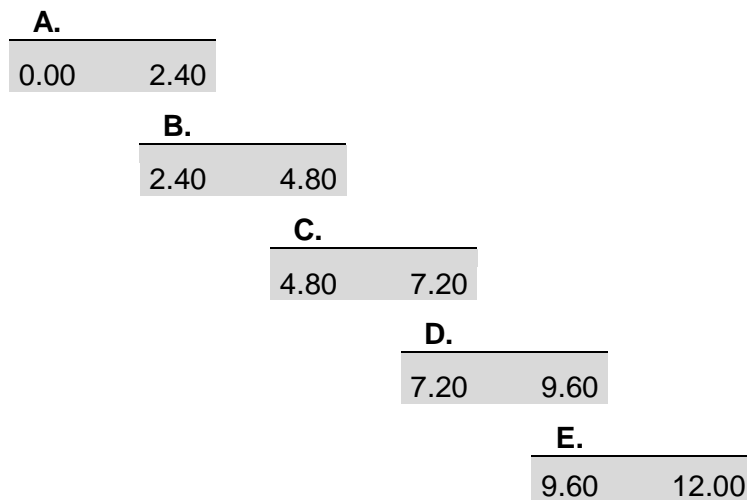
Siendo:

A y B : Adecuación total

C : Adecuación promedio

D : Escasa adecuación

E : Inadecuación



6. El punto DPP debe caer en las zonas A y B, en caso contrario la encuesta requiere reestructuración y/o modificación, luego de los cuales se somete nuevamente a juicio de expertos.

En el caso nuestro, El valor DPP fue **2.21** cayendo en la zona “**A**” lo cual significa una ***adecuación total*** del instrumento y que puede ser aplicado en la recolección de información de este estudio.

ANEXO Nº 05

TABLA Nº10

CARACTERISTICAS DE LA TESIS DE ENFERMERIA 1991-2012: ESTRUCTURA DE TESIS

Cumple	Si		No	
	N	%	N	%
Problema	129	100,00	0	0,00
Fundamentos y formulación del problema	129	100,00	0	0,00
Objetivos	129	100,00	0	0,00
Justificación	51	39,53	78	60,47
Formulación de la Hipótesis	93	72,10	36	27,90
Operacionalización de variables	129	100,00	0	0,00
Marco Teórico	129	100,00	0	0,00
Antecedentes de la investigación	129	100,00	0	0,00
Bases teóricas	129	100,00	0	0,00
Definición conceptual de términos	129	100,00	0	0,00
Metodología de la investigación	129	100,00	0	0,00
Material y métodos	129	100,00	0	0,00
Población y muestra	129	100,00	0	0,00
Técnicas e instrumentos de recolección de datos	129	100,00	0	0,00
Procedimiento de recolección de datos	129	100,00	0	0,00
Procesamiento de datos	129	100,00	0	0,00
Resultados	129	100,00	0	0,00
Resultados	129	100,00	0	0,00
Discusión	129	100,00	0	0,00
Total				

Fuente: Lista de chequeos aplicado a las tesis de enfermería, 2013

DESCRIPCIÓN:

En la tabla presente tabla sobre la estructura de Tesis de Enfermería, el 100% de las tesis analizadas usa la estructura regular a excepción de la justificación el cual no lo usaban en un 60,47% por encontrarse explícita dentro del problema y la Hipótesis que no es planteada en un 27.9 %.

TABLA N°11
CARACTERISTICAS DE LA TESIS DE ENFERMERIA DE 1991-2012:
TECNICAS E INSTRUMENTOS
DE LAS TESIS DE ENFERMERIA

Técnica o Instrumento	N	%
Técnica 1		
Encuesta	115	89,15
Entrevista	12	9,30
Documental	2	1,55
Total	129	100,00
Técnica 2		
No aplica	109	84,50
Entrevista	4	3,10
Observación	8	6,20
Documental	7	5,43
Exámen	1	0,78
Total	129	100,00
Instrumento 1		
Cuestionario	115	89,15
Cédula de entrevista	12	9,30
Fichas referenciales	2	1,55
Total	129	100,00
Instrumento 2		
No aplica	109	84,50
Cédula de entrevista	4	3,10
Guía de observación	8	6,20
Fichas referenciales	7	5,43
Pruebas	1	0,78
Total	129	100,00

Fuente: Lista de chequeos aplicado a las tesis de enfermería, 2013

DESCRIPCIÓN:

En la presente tabla se aprecia que no solo aplican una técnica, así podemos afirmar que el 89, 15% usa la encuesta y el 6,20% usa la ficha de observación.

En cuanto al instrumento utilizado el 89,15 % usa cuestionario 6,20% usa guía de observación.

TABLA N°12

CARACTERISTICAS DE LA TESIS DE ENFERMERIA

1991-2012: MENCIÓN DE ALGUNA TEORIA DE ENFERMERIA

Teoría de Enfermería	N	%
Si	70	54,26
No	59	45,74
Total	129	100

Fuente: Lista de chequeos aplicado a las tesis de enfermería, 2013

DESCRIPCIÓN:

En la presente tabla se aprecia que el 54,27% de las tesis de enfermería, menciona alguna teoría de enfermería, mientras que el 45,74% no menciona ninguna.