

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN – TACNA

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Obstetricia

SITUACIÓN PROFESIONAL DEL EGRESADO DE LA ESCUELA DE

OBSTETRICIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE

BASADRE GROHMANN 2000 - 2008

TESIS

Presentada por:

Bach.Rosa Maria Roca Ramos

Para optar el Título Profesional de:

LICENCIADA EN OBSTETRICIA

TACNA – PERÚ

2016

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN-TACNA

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Obstetricia

**SITUACIÓN PROFESIONAL DEL EGRESADO DE LA ESCUELA DE
OBSTETRICIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE
BASADRE GROHMANN 2000 – 2008**

TESIS

Presentada por:

BACH. ROSA MARIA ROCA RAMOS

Para optar el Título Profesional de:

LICENCIADA EN OBSTETRICIA

Aprobado por; Unanimidad ante el siguiente jurado



Dra. Iris Paredes Gonzales
PRESIDENTA



Dra. Carmen Linares Torres
MIEMBRO



Regina Escobar Bermejo
VOCAL



Dra. Leandra Llanca Ramos
ASESORA

AGRADECIMIENTOS

Los resultados de esta tesis, están dedicados a todas aquellas personas que, de alguna forma, son parte de su culminación.

Mis sinceros agradecimientos están dirigidos en primer lugar a Carlos Huachani porque su apoyo fue vital para dar inicio a esta investigación y a mí siempre recordada maestra Miriam Ríos porque su apoyo permitió la continuidad de mi trabajo, mis padres, mi hermano Alfonso y a todos aquellos que respondieron las encuestas, quienes con su ayuda desinteresada, nos brindaron información relevante, próxima, pero muy cercana a la realidad de nuestra carrera.

A mis maestras, y a mis asesores por su constancia y dedicación,

A mi amiga casi hermana Dina Ñaca por siempre brindarme su apoyo en todo sentido.

Pero, principalmente mi agradecimiento a DIOS, sin el cual no hubiese podido salir adelante.

Gracias Dios, gracias muchas gracias a todos y espero que los resultados sean los esperados en caso contrario los animo a seguir investigando.

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mi esposo Eduardo Olivares y a mi hijo Salvador Olivares quienes fueron un gran apoyo emocional durante el tiempo en que escribía esta tesis.

Para ellos es esta dedicatoria de tesis, pues es a ellos a quienes se las debo por su apoyo incondicional.

INDICE DE CONTENIDO

	pág.
AGRADECIMIENTO	iii
DEDICATORIA	iv
ÍNDICE DE CONTENIDO	v
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	xiii
RESUMEN	xvii
ABSTRACT	xviii
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.1. Descripción del problema	3
1.2. Formulación del problema	7
1.2.1. Problema General	7
1.2.2. Problemas Específicos	7
1.3. Justificación e importancia	8
1.4. Objetivos	9

1.4.1. Objetivo general	9
1.4.2. Objetivo específicos	10
1.5. Hipótesis	10
1.5.1. Hipótesis general	10
1.5.2. Hipótesis específicas	11
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	12
2.1. Antecedentes del problema	12
2.2. Bases teóricas	23
2.2.1. Relación entre seguimiento de egresados y desarrollo curricular	26
2.2.2. Aspectos generales del seguimiento de egresados	27
2.2.3. Universidad, Empleo y Estudios de egresados.	29
2.2.4. Obstetricia	32
2.2.4.1. Antecedentes Históricos de la Formación Profesional	
En Obstetricia.	32
2.2.4.2. Historia de la Facultad de Obstetricia de la UNJBG	37
2.2.4.3. La Obstetricia dentro del Sistema Nacional de Salud	40
2.2.4.4. La Perspectiva Laboral del Profesional en Obstetricia	41

2.2.4.5. Campo ocupacional de la Obstetra	42
2.2.4.6. Situación Laboral del Profesional en Obstetricia	44
2.2.4.7 Grado de satisfacción del Profesional en Obstetricia	45
2.3. Definición de términos	46
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	48
3.1. Tipo y diseño de investigación	48
3.2. Población y muestra	48
3.2.1. Población	48
3.2.2. Muestra	49
3.3. Criterios de selección	50
3.3.1. Criterios de Inclusión	50
3.3.2. Criterios de Exclusión	50
3.3.3 Unidad de Análisis	51
3.4. Variables de estudio	51
3.4.1 Variable	51
3.5. Operacionalización de las variables	52
3.6. Técnicas e instrumentos para recolección de datos	54

3.6.1. Método	55
3.7. Procedimientos realizados	56
3.8 Aspectos éticos	56
CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN	57
4.1. Análisis estadístico de los datos sociodemográficos	57
4.2. Proceso de contratación de hipótesis	127
4.3 Discusión	140
CONCLUSIONES	153
RECOMENDACIONES	155
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	156
ANEXOS	158

ÍNDICE DE TABLAS

	pág.
Tabla 1. Departamento de nacimiento del egresado de Obstetricia de la UNJBG entre los años 2000 – 2008.	58
Tabla 2. Departamento donde actualmente trabaja el egresado de Obstetricia de la UNJBG entre los años 2000 – 2008.	60
Tabla 3. Año de ingreso a Obstetricia de la UNJBG de los egresados de los años 2000 – 2008.	62
Tabla 4. Año de egreso de Obstetricia de la UNJBG de los egresados de los años 2000 - 2008	64
Tabla 5. Año que obtuvo el BACHILLER el egresado de Obstetricia de la UNJBG entre los años 2000 – 2008.	66
Tabla 6. Año en que obtuvo el TITULO el egresado de Obstetricia de la UNJBG entre los años 2000 – 2008.	68
Tabla 7. Demoró más de un año en obtener el BACHILLER el egresado de Obstetricia de la UNJBG entre los años 2000 – 2008.	70
Tabla 8. Motivo por el que se demoró en obtener el BACHILLER el egresado de Obstetricia de la UNJBG entre los años 2000 – 2008.	72
Tabla 9. Demoró más de un año en TITULARSE el egresado de	74

Obstetricia de la UNJBG entre los años 2000 – 2008.

Tabla 10. Motivo por el que se demoró en TITULARSE el egresado de Obstetricia de la UNJBG entre los años 2000 – 2008.	76
Tabla 11. Actualmente estudia el egresado de Obstetricia de la UNJBG entre los años 2000 – 2008.	78
Tabla 12. Los estudios que está realizando están relacionados a la carrera de Obstetricia de la UNJBG de los egresados entre los años 2000 – 2008.	80
Tabla 13. Máximo nivel alcanzado como Obstetra del egresado de Obstetricia de la UNJBG entre los años 2000 – 2008.	82
Tabla 14. Trabaja actualmente como Obstetra el egresado de Obstetricia de la UNJBG entre los años 2000 – 2008.	84
Tabla 15. Cargo que desempeña en su trabajo actual el egresado de Obstetricia de la UNJBG entre los años 2000 – 2008.	86
Tabla 16. Tipo de contrato en su trabajo actual del egresado de Obstetricia de la UNJBG entre los años 2000 – 2008.	88
Tabla 17. Relación del trabajo con la carrera profesional estudiada del egresado de Obstetricia de la UNJBG entre los años 2000 – 2008.	90
Tabla 18. Sector en el que se desempeña el egresado de Obstetricia de la UNJBG entre los años 2000 – 2008.	92

Tabla 19. Ingreso promedio del egresado de Obstetricia de la UNJBG entre los años 2000 – 2008.	94
Tabla 20. Condiciones laborales en las que se encuentra el egresado de Obstetricia de la UNJBG entre los años 2000 – 2008.	96
Tabla 21. Satisfacción en las actividades que realiza el egresado de Obstetricia de la UNJBG entre los años 2000 – 2008.	98
Tabla 22. Motivos por los que nunca trabajó como Obstetra el egresado de Obstetricia de la UNJBG entre los años 2000 – 2008.	100
Tabla 23. Como considera la formación profesional que recibió el egresado de Obstetricia de la UNJBG entre los años 2000 – 2008.	102
Tabla 24. Puesto que ocupó en su primer empleo el egresado de Obstetricia de la UNJBG entre los años 2000 – 2008.	104
Tabla 25. Como considera la formación profesional que recibió para el primer puesto laboral que ocupó el egresado de Obstetricia de la UNJBG entre los años 2000 – 2008.	106
Tabla 26. Obtuvo alguna beca educativa el egresado de Obstetricia de la UNJBG entre los años 2000 – 2008.	108
Tabla 27. Se siente conforme con la formación que le brindó la	110

universidad el egresado de Obstetricia de la UNJBG entre los años 2000 – 2008.

Tabla 28. Motivos por los que está conforme el egresado de Obstetricia de la UNJBG entre los años 2000 – 2008.	112
Tabla 29. Motivos por los que no está conforme el egresado de Obstetricia de la UNJBG entre los años 2000 – 2008.	114
Tabla 30. Considera que está mejor preparado el egresado de Obstetricia de la UNJBG entre los años 2000 – 2008.	116
Tabla 31. Ha recibido reconocimiento profesional el egresado de Obstetricia de la UNJBG entre los años 2000 – 2008.	118
Tabla 32. Posibilidades laborales que tiene el egresado de Obstetricia de la UNJBG entre los años 2000 – 2008.	120
Tabla 33. Recomendaría estudiar Obstetricia en la UNJBG	122
Tabla 34. Sugerencias para mejorar la formación profesional en Obstetricia de la UNJBG.	124
Tabla 35. Realizó otros estudios de pregrado el egresado de Obstetricia de la UNJBG entre los años 2000 – 2008.	126
Tabla 36. Situación profesional.	129
Tabla 37. Trayectoria académica.	132
Tabla 38. Posicionamiento como obstetra.	135
Tabla 39. Grado de satisfacción.	138

INDICE DE FIGURAS

	pág.
Figura 1. Departamento de nacimiento del egresado de Obstetricia de la UNJBG entre los años 2000 – 2008.	59
Figura 2. Departamento donde actualmente trabaja el egresado de Obstetricia de la UNJBG entre los años 2000 – 2008.	61
Figura 3. Año de ingreso a Obstetricia de la UNJBG de los egresados de los años 2000 – 2008.	63
Figura 4. Año de egreso de Obstetricia de la UNJBG de los egresados de los años 2000 - 2008	65
Figura 5. Año que obtuvo el BACHILLER el egresado de Obstetricia de la UNJBG entre los años 2000 – 2008.	67
Figura 6. Año en que obtuvo el TITULO el egresado de Obstetricia de la UNJBG entre los años 2000 – 2008.	69
Figura 7. Demoró más de un año en obtener el BACHILLER el egresado de Obstetricia de la UNJBG entre los años 2000 – 2008.	71
Figura 8. Motivo por el que se demoró en obtener el BACHILLER el egresado de Obstetricia de la UNJBG entre los años 2000 – 2008.	73

Figura 9.	Demoró más de un año en TITULARSE el egresado de Obstetricia de la UNJBG entre los años 2000 – 2008.	75
Figura 10.	Motivo por el que se demoró en TITULARSE el egresado de Obstetricia de la UNJBG entre los años 2000 – 2008.	77
Figura 11.	Actualmente estudia el egresado de Obstetricia de la UNJBG entre los años 2000 – 2008.	79
Figura 12.	Los estudios que está realizando están relacionados a la carrera de Obstetricia de la UNJBG de los egresados entre los años 2000 – 2008.	81
Figura 13.	Máximo nivel alcanzado como Obstetra del egresado de Obstetricia de la UNJBG entre los años 2000 – 2008.	83
Figura 14.	Trabaja actualmente como Obstetra el egresado de Obstetricia de la UNJBG entre los años 2000 – 2008.	85
Figura 15.	Cargo que desempeña en su trabajo actual el egresado de Obstetricia de la UNJBG entre los años 2000 – 2008.	87
Figura 16.	Tipo de contrato en su trabajo actual del egresado de Obstetricia de la UNJBG entre los años 2000 – 2008.	89
Figura 17.	Relación del trabajo con la carrera profesional	91

estudiada del egresado de Obstetricia de la UNJBG
entre los años 2000 – 2008.

Figura 18.	Sector en el que se desempeña el egresado de Obstetricia de la UNJBG entre los años 2000 – 2008.	93
Figura 19.	Ingreso promedio del egresado de Obstetricia de la UNJBG entre los años 2000 – 2008.	95
Figura 20.	Condiciones laborales en las que se encuentra el egresado de Obstetricia de la UNJBG entre los años 2000 – 2008.	97
Figura 21.	Satisfacción en las actividades que realiza el egresado de Obstetricia de la UNJBG entre los años 2000 – 2008.	99
Figura 22.	Motivos por los que nunca trabajó como Obstetra el egresado de Obstetricia de la UNJBG entre los años 2000 – 2008.	101
Figura 23.	Como considera la formación profesional que recibió el egresado de Obstetricia de la UNJBG entre los años 2000 – 2008.	103
Figura 24.	Puesto que ocupó en su primer empleo el egresado de Obstetricia de la UNJBG entre los años 2000 – 2008.	105
Figura 25.	Como considera la formación profesional que recibió	107

para el primer puesto laboral que ocupó el egresado de Obstetricia de la UNJBG entre los años 2000 – 2008.

Figura 26.	Obtuvo alguna beca educativa el egresado de Obstetricia de la UNJBG entre los años 2000 – 2008.	109
Figura 27.	Se siente conforme con la formación que le brindó la universidad el egresado de Obstetricia de la UNJBG entre los años 2000 – 2008.	111
Figura 28.	Motivos por los que está conforme el egresado de Obstetricia de la UNJBG entre los años 2000 – 2008.	113
Figura 29.	Motivos por los que no está conforme el egresado de Obstetricia de la UNJBG entre los años 2000 – 2008.	115
Figura 30.	Considera que está mejor preparado el egresado de Obstetricia de la UNJBG entre los años 2000 – 2008.	117
Figura 31.	Ha recibido reconocimiento profesional el egresado de Obstetricia de la UNJBG entre los años 2000 – 2008.	119
Figura 32.	Posibilidades laborales que tiene el egresado de Obstetricia de la UNJBG entre los años 2000 – 2008.	121
Figura 33.	Recomendaría estudiar Obstetricia en la UNJBG	123
Figura 34.	Sugerencias para mejorar la formación profesional en Obstetricia de la UNJBG.	125
Figura 35.	Realizó otros estudios de pregrado el egresado de Obstetricia de la UNJBG entre los años 2000 – 2008.	127

RESUMEN

La presente tesis tuvo como objetivo principal conocer la situación profesional de los egresados de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann entre los años 2000 – 2008. Se realizó un estudio de caso descriptivo, prospectivo, transversal. La muestra estuvo constituida por 284 obstetras. El método de recolección de datos fue: una ficha de datos electrónico a través de un grupo cerrado. El análisis estadístico inicial fue descriptivo y luego se aplicó la prueba estadística chi-cuadrado; teniendo como resultado: la situación profesional de los egresados manifiesta que 159 de 284 egresados evaluados se encuentran laborando en el campo profesional. El 81,70% de las egresadas que laboran no han incrementado su trayectoria académica, el 55,99% si bien considera que tiene un posicionamiento como obstetra, no considera estar plenamente posicionado en el ámbito laboral, económico y profesional. El 82,74% se siente satisfecho con la formación que la universidad le brindo y considera que sus posibilidades son mejores a egresadas de otras universidades. Se encontró que no existe relación significativa entre el año de egreso y la situación profesional del egresado.

Palabras clave: Situación profesional, trayectoria académica, posicionamiento del obstetra, nivel de satisfacción.

ABSTRACT

This thesis main objective was to know the professional situation of graduates of the school of Obstetrics National University Jorge Basadre Grohmann between 2000 - 2008. It is a descriptive, prospective, cross-case study. The sample consisted of 284 obstetricians. The data collection method was: a tab of electronic data through a closed group. The initial statistical analysis was descriptive and then statistical chi-square test was applied; resulting in: the professional situation of graduates stated that evaluated 159 of 284 graduates are working in the professional field. The 81.70% of the graduates who work have not increased their academic career, the 55.99% although considered to have a position as an obstetrician, not considered to be fully positioned in the labor, economic and professional field. The 82.74% were satisfied with the training that the university has given him and believes his chances are better than graduates of other universities. It was found that there is no statistically significant relationship between the year of graduation and professional status of graduates.

Keywords: Activity, academic career, positioning obstetrician, level of satisfaction.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene la finalidad de plantear el interés de la escuela hacia sus egresados, de este modo, ver, saber y conocer la situación actual de ellos y que necesitan para mejorarlos como profesionales. Se sabe que la preparación es adecuada para una buena labor asistencial, sin embargo queda la pregunta por qué no ingresan inmediatamente al campo laboral. Para ello es importante evaluar y analizar el mercado laboral, por lo que la universidad, a través de la escuela profesional debe mantener información reciente sobre este tema para proponer y tomar las medidas necesarias acorde a la realidad de la obstetricia así como también la importancia de la investigación terminada la carrera.

El presente informe de investigación consta de cuatro capítulos:

En el capítulo I: se plantea el problema de investigación, los objetivos y se Justifica la importancia de realizar este estudio, y se plantea la hipótesis.

En el capítulo II: se exponen los antecedentes de este estudio tanto a nivel nacional como internacional, las bases teóricas y se definen términos para la comprensión del tema que tratamos.

En el capítulo III: se explica el tipo y diseño de investigación, se identifican las variables de la investigación, se describe la población y muestra de estudio, se describen los instrumentos de recolección de datos así como la forma de su procesamiento.

En el capítulo IV: se presentan los resultados de la investigación, producto del procesamiento de los datos. Cada dato estadístico es interpretado.

Asimismo, se presenta la discusión de resultados y a continuación las conclusiones del estudio vertidas en base al procesamiento de datos y un conjunto de recomendaciones que posibilitan intervenir en la situación problemática sobre la base de hallazgos efectuados.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El presente trabajo tuvo como finalidad determinar la situación profesional de los egresados de la escuela de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, para lo cual se aplicó un cuestionario virtual en una plataforma que se distribuyó a través de una red social en un grupo cerrado cuyas preguntas estuvieron orientadas a cumplir con el objetivo de conocer la situación profesional de los egresados entre los años 2000 - 2008 de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Así como el grado de satisfacción respecto a la formación profesional que recibió, la trayectoria laboral y el posicionamiento en el mercado laboral.¹

Tengo muchos años alejada de la carrera de obstetricia, y por cosas de la vida tuve que priorizar dejando mi carrera luego de terminarla pero sin obtener el título profesional, teniendo muchas

dificultades para encontrar un trabajo estable me vi en la motivación de buscar suerte fuera del país, es por esta razón que desconozco y desconocía por completo la realidad de mis compañeros egresados de los años 2000 a 2008, no ha sido fácil realizar este trabajo de investigación, ya que cuando quise obtener datos todos me solicitaban un sinfín de documentos que acrediten mi trabajo, los mismo que se me hacían difícil obtener y presentar por encontrarme lejos, sin embargo obtuve comentarios que realmente me motivaron a continuar esta investigación y son las siguientes :

- La carrera de obstetricia no tiene campo laboral, en muchos lugares su función la realizan las enfermeras, que además se capacitan y estudian especializaciones para eso.
- Las plazas que se ofrecen son pocas, luego para conseguir trabajo sufrimos años de años ganando 200 500 700 soles, esperando un nombramiento que a muy pocas les llega, para luego estar limitadas en nuestro campo.
- Se mandan a concurso 15 plazas para enfermería y 1 o 2 para obstetricia y a veces no hay plazas para obstetricia.
- Solo nos contratan en el Minsa, Es salud y clínicas, nuestra carrera es necesaria para ayudar e instruir a las MEF Pienso q se nos debería incluir en muchas instituciones.

- No dan importancia a nuestra carrera Incluso existe la intromisión de funciones Los médicos y enfermeras Quieren hacer lo que hacemos, en Tacna se han perdido campos.
- Hay mucha desunión no se ve por un bienestar en común la mayoría es individualista.es necesario y urgente que trabajen en equipo para poder lograr objetivos para el bienestar de todos y sobre todo de la escuela de obstetricia, hay muchos que estamos lejos y queremos regresar.

Si todo eso se traduce en preguntas en realidad hay mucho porque trabajar y se debe empezar por evaluar desde los egresados. Ellos son el punto de partida para encontrar las soluciones a todo esto, y a mi parecer la única entidad responsable de este tipo de estudios es la universidad y la única en la posibilidad de fomentar la unión entre los colegas.

Para conocer la trayectoria laboral, las competencias profesionales y el posicionamiento en el mercado laboral, se investigó si trabaja, la condición laboral, el tipo de contrato, si el trabajo está relacionado con la carrera que ha estudiado, la situación económica como profesional, opinión de la formación profesional a

partir de su experiencia laboral, tiempo que demoró en conseguir su primer trabajo y/o remuneración.³

También se hizo de conocimiento el nivel alcanzado por los egresados y las universidades en las cuales ha obtenido los grados o títulos.

La universidad es un ente formador de capacidades y de desarrollo de habilidades y destrezas comprometidas con alcanzar la excelencia y calidad académica tomando como referentes los estándares internacionales de acreditación, buscando la inserción del profesional egresado de la universidad en el ámbito laboral.⁴

El problema principal es conocer cuál es la situación profesional de los egresados de la carrera de Obstetricia formados en la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, basado en la formación profesional recibida, en la trayectoria generada desde el egreso y su posicionamiento en el mercado laboral.

No se cuenta con información recabada de los egresados que permita recopilar información, por lo que se utilizarán las redes sociales a través de grupos cerrados para garantizar la

confidencialidad para poder a través de este medio acceder a los profesionales de esta casa de estudio

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema General

- ¿Cuál es la situación profesional del egresado de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann 2000 – 2008?

1.2.2. Problemas Específicos

- ¿Cuál es la trayectoria académica del egresado de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann 2000 – 2008?.
- ¿Cuál es el posicionamiento en el mercado laboral del egresado de la Escuela de Obstetricia de la universidad nacional Jorge Basadre Grohmann 2000 – 2008?

- ¿Cuál es el grado de satisfacción del egresado de la escuela de obstetricia de la universidad nacional Jorge Basadre Grohmann 2000 – 2008?

1.3. Justificación e importancia

Contar con la información de manera permanente y actualizada de la situación académica de los egresados de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann que finalizaron sus estudios entre 2000 al 2008, es de suma importancia porque nos permite conocer después de 10 a 15 años, cual es el impacto que cada profesional formado en esta carrera tiene en la actualidad, pues consideramos que es el tiempo suficiente para desarrollarse, posicionarse y ser un ser referente en el campo de la obstetricia.

Con los resultados obtenidos de este estudio se puede planificar los posteriores estudios sobre egresados. Finalmente es útil para mejorar los procesos de evaluación, Autoevaluación y sobretodo conocer la proyección de quienes en este momento son los referentes en nuestra carrera en nuestras regiones y en diferentes regiones etc.

Las universidades no realizan estudios de mercado para conocer la necesidad de profesionales en la región, además en el caso de la profesión de Obstetricia existen facultades en las diversas regiones del Sur como en Moquegua, Puno y Arequipa. Es conocido que gran parte de estos profesionales ejerce en Tacna, lo que genera que la oferta supere a la demanda, e incrementa el desempleo o subempleo generando insatisfacción en los profesionales pues el esfuerzo realizado en la época estudiantil no se condice con la retribución obtenida en la vida profesional. Por ello es que realice esta investigación para contribuir con la universidad en el conocimiento de la realidad a la que se enfrentarán los profesionales de Obstetricia.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo General

Determinar la situación profesional del egresado 2000 – 2008 de la escuela de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.

1.4.2. Objetivos específicos:

- Conocer la trayectoria académica de los egresados 2000 – 2008 de la escuela de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.
- Conocer el posicionamiento en el mercado laboral de los egresados 2000 – 2008 de la escuela de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.
- Evaluar el grado de satisfacción del egresado 2000 – 2008 de la formación profesional recibida de la escuela de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.

1.5 Hipótesis

1.4.3. Hipótesis General

- Ho: La situación profesional de los profesionales de Obstetricia egresados de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann es estable.
- H1: La situación profesional de los profesionales de Obstetricia egresados de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann no es estable.

1.4.4. Hipótesis Específicas

- Ho: El profesional de Obstetricia egresado de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann ha mejorado su trayectoria académica.
- H1: El profesional de Obstetricia egresado de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann no ha mejorado su trayectoria académica.
- Ho: El profesional de Obstetricia egresado de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann está adecuadamente posicionado en el mercado laboral
- H1: El profesional de Obstetricia egresado de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann no está adecuadamente posicionado en el mercado laboral
- Ho: El profesional de Obstetricia egresado de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann está satisfecho con la formación profesional recibida.
- H1: El profesional de Obstetricia egresado de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann no está satisfecho con la formación profesional recibida.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del problema

A NIVEL MUNDIAL

Guzmán S. Álvarez M, Marmolejo A, Flores P, Tuyub A, Rodríguez P. Estudio de seguimiento de egresados: recomendaciones para su desarrollo. Instituto Politécnico Nacional. Distrito Federal, México. Innovación Educativa, vol. 8, núm. 42, enero-marzo, 2008, pp. 19-31.⁵

Se exponen los aspectos más relevantes para el diseño, desarrollo e implemento de un estudio sobre seguimiento de egresados. Se abordan aspectos a considerar previa y durante su desarrollo, recomendaciones para la recolección de los datos y sobre las competencias profesionales a incluir; para finalizar se propone una guía de autodiagnóstico para ayudar a conocer el grado de cumplimiento que tiene la institución con respecto a dicho seguimiento.

Resultados: La inserción laboral de los egresados de las IES se vuelve cada vez más difícil por la competencia existente dada la sobreoferta de profesionales. Aun con los logros alcanzados por las IES, la formación que ofrecen no posee los vínculos necesarios que demandan las empresas y la sociedad. El rápido crecimiento de algunas carreras sin considerar lo que requiere el campo laboral produce desempleo y subempleo de sus egresados. Por tal motivo, todas las IES deben preguntarse si ofrecen en realidad las herramientas idóneas para que los estudiantes logren insertarse en el mundo laboral. En este marco, el sector educativo con apoyo de la sociedad debe elevar la competitividad de sus egresados a través de una educación integral, adecuada a las necesidades actuales del país. Si las IES pretenden elevar la competitividad de sus estudiantes es imprescindible que analicen las características de formación que los empleadores demandan a su personal, fundamental para la planeación académica de las primeras. Un estudio de seguimiento de egresados es el mejor medio para obtener esta información; para lo cual se sugieren los modelos de Stufflebeam y de Scriven (Stufflebeam y Shinkfield, 1995), el primero toma en cuenta el producto del currículo (los egresados), y el segundo se orienta al consumidor de éste (los empleadores).

González V, González R. Competencias genéricas y formación profesional: un análisis desde la docencia universitaria. Revista Iberoamericana de Educación. N. 47 (2008), pp. 185-209.⁸

En el presente artículo se aborda la cuestión de la formación humanística y comprometida socialmente de los profesionales, lo que constituye para la universidad actual un motivo tanto de preocupación como de ocupación. Para ello se desarrolla el tema de la superación del enfoque simple de las competencias profesionales en virtud del cual las mismas se entienden como cualidades aisladas, fundamentalmente de índole cognitiva y predeterminantes del éxito profesional en escenarios laborales concretos, hacia un enfoque personal y dinámico cuya atención está centrada no en dichas cualidades aisladas, sino en la participación del profesional que, como persona integral, construye, pone en acción e incorpora sus cualidades motivacionales y cognitivas para poder desarrollar una actuación profesional eficiente, cualquiera sea el ámbito en el que deba desempeñarse.

De este modo, la atención se centra cada vez más en el estudiante como persona que se construye en el proceso de

aprendizaje profesional, lo cual exige comprender la necesaria interrelación entre competencias genéricas y específicas en el proceso de formación profesional universitaria. En este sentido, se presentan las reflexiones de un grupo de docentes y egresados universitarios bolivianos y cubanos, acerca de la importancia de las competencias genéricas y su desarrollo en el contexto universitario

Resultados: La formación en competencias profesionales constituye un objetivo esencial de la educación superior actual, orientada a la formación integral del estudiante, en tanto profesional eficiente, ético y responsable. Las competencias constituyen configuraciones complejas de la personalidad que integran componentes motivacionales y cognitivos y se expresan en la calidad del desempeño profesional. Las condiciones del desempeño profesional en el presente exigen, además de las competencias específicas propias del ejercicio de una profesión, competencias genéricas que permitan al profesional ejercer eficientemente la profesión en contextos diversos, con autonomía, flexibilidad, ética y responsabilidad. Las competencias genéricas pueden ubicarse en cuatro grupos: las relativas al aprendizaje, las relativas a las relaciones interpersonales y el trabajo grupal, las relativas a la autonomía y el desarrollo personal, y las relativas a los valores.

A NIVEL NACIONAL

Martínez A. Formación profesional y perspectiva laboral de los estudiantes por egresar y los profesionales egresados de la facultad de obstetricia de la Universidad Nacional “Jorge Basadre Grohmann – Tacna. 2003.⁹

El trabajo de investigación aborda el tema de la formación profesional y la perspectiva laboral de los estudiantes que egresan de la Facultad de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna y los profesionales de obstetricia que egresaron de ella. Se llega a establecer que el currículo direcciona una formación profesional con mayor peso en el área asistencial y sin ninguna motivación para el ejercicio profesional en forma independiente. Que los alumnos y profesionales egresados de obstetricia, presentan una perspectiva laboral pasiva estado-dependiente, no obstante de poseer la Facultad, fortalezas importantes para el logro de una excelente formación profesional.

Resultados de la encuesta de egresados. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Oficina general de planificación. Oficina de estadística e informática. Julio 2013.¹⁰

Para conocer la trayectoria laboral, las competencias profesionales y el posicionamiento en el mercado laboral, se investigó si actualmente trabaja, la condición laboral, el tipo de contrato, si el trabajo está relacionado con la carrera que ha estudiado, el número total de empleos, el número de empleos en la especialidad, la situación económica como profesional, opinión de la formación profesional a partir de su experiencia laboral, tiempo que demoró en conseguir su primer trabajo y/o remuneración. También se hace de conocimiento el nivel alcanzado por los egresados y las universidades en las cuales ha obtenido los grados o títulos.

Se encontró que 2296 (85%) actualmente trabaja. De los 2296 egresados que trabajan 2112 (78%) tienen condición laboral formal y el 180 (7%) es informal; según el tipo de contrato se tiene el 29% tiene contrato a plazo fijo; el 24% tiene contrato indefinido o nombrado o permanente; el 16% tiene contrato por locación de

servicios (honorarios profesionales, R.U.C.), servicios no personales; el 4.5% no tiene contrato.

1672 (62%) declaran que su trabajo tiene mucha relación con la carrera que ha estudiado. 449 (17%) considera que su trabajo esta regularmente relacionado con su carrera. 102 (4%) dice que su trabajo está poco relacionado con su carrera y 38 (1%) está muy poco relacionado con su carrera.

1300 (48%) indica que todos los empleos fueron de la especialidad; 1970 (73%) indica que mejoró su situación económica como profesional.

562 (21%) considera que con la experiencia laboral que actualmente tiene puede opinar que la formación profesional recibida de San Marcos fue muy apropiada, 1361 (50%) piensa que con la experiencia laboral actual puede opinar que la formación profesional recibida de San Marcos fue apropiada. Solo 69 (3%) opinan que la formación fue inapropiada.

Sistema de seguimiento del egresado de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad del Centro del Perú. 2012.¹¹

La ley universitaria actual (Art.64) indica que la universidad debe mantener una relación permanente con sus graduados con fines de reciprocidad académica, ética y económica.

En la actualidad, la educación superior se encuentra orientada a lograr la calidad académica en el proceso de formación de profesionales por lo que el seguimiento del egresado constituye el principal referente de nuestro accionar formativo ya que son ellos los que manejan la información actualizada sobre las exigencias del mercado laboral; contribuyendo así en la formación de competencias específicas con el propósito de mejorar constantemente con el contenido de las asignaturas del Plan de Estudios. En el proyecto se tiene en cuenta diferentes elementos que conforman el sistema como: Actualización de la información del egresado, necesidades de la oferta laboral, requisitos de capacitación y actualización profesional, manejo de la vitrina profesional, tutoría técnica, programas de ayuda y actualización del plan de estudios de la carrera.

Se identificó a los egresados de forma digital y escrita. Brindando información sobre el mercado laboral, los cursos de

actualización realizados y la actualización del plan de estudios de la carrera de acuerdo a las exigencias del mercado.

Se realizó seguimiento de ofertas de plazas para la segunda especialidad, maestrías doctorados diplomados

La evaluación del programa de seguimiento de egresados la realizó el comité de calidad de la facultad y bajo los parámetros pertinentes. Fue el resultante del proceso vivido, durante la concentración de información de la propuesta del proyecto de investigación

Seguimiento de los ingresantes de pregrado y su nivel alcanzado. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. 2008.
Om'0k0k¹³

En la UNMSM, se han realizado algunas encuestas a estudiantes y a egresados, y se ha recolectado información de carácter general, pero no recoge los datos reales de lo que pasa con el alumno desde que ingresa a la universidad: si realizó anulación de ingreso, cuánto tiempo demoró en estudiar su carrera o si logró

terminarla, el número de alumnos expulsados, el abandono y la deserción de la carrera, así como el número de los que obtuvieron el título y el tiempo que tardó.

Es por esta razón que se ha realizado el seguimiento de los estudiantes que ingresaron a partir del año 1997, lo que consiste en obtener a la fecha el número de estudiantes que han logrado culminar su carrera, el número de estudiantes que han abandonado su carrera, o el número de estudiantes que culminaron sus estudios y obtuvieron el grado académico.

Detectar el problema de deserción en la universidad dará origen a muchas interrogantes, tales como identificar los factores bajo los cuales los alumnos abandonan la universidad. Según los resultados de una investigación realizada en la Universidad de Córdoba - Argentina, se afirma que: “No es posible garantizar la finalización de la carrera cuando los alumnos depositan la base del éxito en el esfuerzo por continuar, porque la universidad se convierte en el penoso camino a un futuro incierto”, publicado en internet y se asemeja mucho a nuestra realidad: es incierto el hecho de contar con una carrera y no saber si logrará encontrar un trabajo

donde podrá aplicar lo que ha adquirido como conocimiento profesional. Así como esta interrogante, se apertura otras alternativas de investigación acerca de los egresados de la universidad.

Primera encuesta de inserción laboral de los egresados de la Universidad Nacional Federico Villarreal. 2008. www.unfv.edu.pe

La Oficina Central de Planificación, desarrolló en el año 2005 un Diagnóstico Institucional en convenio con el IESALC – UNESCO, y dentro de los temas recomendados por dicha institución, y que no se pudo cumplir por carecer de información, destaca lo referido al seguimiento laboral de egresados.

Por esta razón, y con la finalidad de llenar el vacío de información respecto a los egresados de la UNFV, insumo importante para el establecimiento de políticas relacionadas a la formación de los profesionales, el 29 setiembre del año 2006 mediante Resolución Rectoral N° 3086-2006-UNFV se aprueba la Directiva para la Ejecución del proceso de seguimiento al egresado

de la UNFV, y mediante Resoluciones R N° 3387-2006-UNFV y R N° 4897-2007-UNFV del 30 de noviembre del 2006 y 23 de agosto del 2007, respectivamente, se rectifica la Resolución R N° 3086-2006-UNFV, la cual se aplicó en el año 2008.

Un aspecto resaltante es que el 62.96% de los entrevistados solamente trabaja y el 13.62% trabaja y estudia. Por otro lado, totalizando el número de entrevistados que respondieron que sí trabajan, se alcanza un total de 411 entrevistados (78.8% del total).

De los 411 encuestados que, si trabajan, el 74.9% lo hace en la MISMA ÁREA de su especialidad, el 17.5% lo hace en un ÁREA SIMILAR y el 7.5% realiza sus labores en un ÁREA DIFERENTE a la de su especialidad.

2.2. Bases teóricas

La Facultad de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, en los últimos 14 años, ha titulado aproximadamente 412 profesionales, y en un diagnóstico reciente se ha logrado establecer que aproximadamente 90 de ellos se encuentran trabajando en puestos públicos, 30 en la actividad

privada en la ciudad de Tacna y 292 que no registra su ubicación ni ocupación, por lo tanto podrían estar o no ejerciendo, fuera de los límites de la ciudad de Tacna.⁴

La Universidad dentro del rol que le compete desempeñar dentro de la problemática nacional, formula el compromiso de brindar a la sociedad profesionales idóneos, analíticos y sensibles con formación no solo en el aspecto biomédico, sino también en las áreas administrativas y de la investigación.

En el caso de las carreras afines a la medicina, existe una larga tradición en cuanto al carácter profesional de la práctica médica. Dicho carácter deriva del reconocimiento que amplios grupos sociales han hecho de esa práctica una profesión de reconocido prestigio.

Para que un profesional de la salud pueda ejercer la medicina, debe someterse a una rigurosa formación que va de 5 a 8 o 10 años de estudio en las Facultades de Ciencias de la Salud existentes en nuestro país y conducen a la obtención del título correspondiente que le permitirá ejercer esta profesión.⁴

La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES, 2000), MEXICO, señala que en la última década del siglo XX el debate sobre el futuro de la educación fue una constante a nivel mundial, y entre los temas destacó la necesidad de transformar los sistemas educativos para enfrentar las demandas de un mundo globalizado. En la nueva sociedad de la información: la gestión, la calidad y la velocidad de información se convierten en factor clave de competitividad ⁵.

Por ello, la sociedad, la tecnología y, por lo tanto, las competencias que los profesionales requieren para desempeñar su trabajo cambian constantemente, lo que obliga a las universidades a preparar a sus estudiantes para afrontar dichos cambios.

Como resultado del acelerado avance en el conocimiento, los programas de licenciatura han sido rebasados y en la actualidad no están a la altura de las necesidades del mercado laboral. Uno de los grandes problemas es el tiempo que transcurre desde que el estudiante inicia el estudio de un programa de licenciatura hasta que lo termina; para cuando esto sucede, las condiciones del país, del mercado y del conocimiento técnico han cambiado y son obsoletos ⁵.

Ante tal situación, es preciso realizar estudios de seguimiento de egresados para retroalimentar los programas académicos y ajustarlos de modo constante a las necesidades prevalecientes en el mercado laboral, incluyendo las tendencias de éste. El seguimiento de egresados permite obtener información actualizada de los principales usuarios de las universidades, información indispensable para la correcta adecuación de los planes de estudio para que sean pertinentes a las demandas laborales.⁵

2.2.1. Relación entre seguimiento de egresados y desarrollo curricular

Desde hace algunas décadas, ha crecido de modo significativo la necesidad de incorporar líneas de investigación en las instituciones educativas para evaluar aspectos de la propia vida institucional que sirvan de base en la toma de decisiones. Entre los aspectos más importantes de un programa de evaluación y seguimiento institucional se encuentran: el seguimiento de egresados y los estudios con empleadores que, junto con otras líneas de investigación, retroalimentan el currículo y hacen posibles

sus adecuaciones para asegurar la mayor pertinencia a nivel local, regional, nacional y mundial.⁶

El seguimiento de egresados y los estudios con empleadores pueden tener diversos propósitos; se relacionan con el análisis y rediseño curricular, pero también permiten articular los requisitos de ingreso a las instituciones educativas así como la inserción de los egresados al mercado laboral. En este último punto se caracteriza a los profesionales en virtud de los aspectos de la contratación y del ejercicio laboral, siempre con el fin de mejorar la calidad del servicio que la institución educativa brinda.⁶

2.2.2. Aspectos generales del seguimiento de egresados

Este seguimiento brinda la oportunidad de analizar las características profesionales y personales de sus egresados. Una vez establecida la presencia de determinadas características en el grupo de estudio, ésta utiliza para realizar comparaciones con los objetivos institucionales y del propio programa de estudios del cual proviene^{5,6}.

La caracterización de profesionales es precisamente la identificación y descripción de las cualidades que los distinguen.

Cuando se comparan los datos de la caracterización con los de la inserción laboral como tamaño de empresa, rango de salario, antigüedad, entre otros, se identifican los factores que han facilitado a los egresados más exitosos obtener empleos y permanecer en éstos; factores guía para adecuar los programas de estudio y mejorar las oportunidades de los futuros egresados.

Los estudios de seguimiento pueden abarcar dos perspectivas: el del propio egresado y el de su empleador. Por un lado, al realizar el seguimiento con los propios egresados se conocen los aspectos personales y los de su carrera profesional que le han sido útiles tanto para obtener empleo como en el desempeño de su profesión. Por el otro lado, considerar la perspectiva del empleador permite analizar si las competencias desarrolladas en los egresados se ajustan a las demandas del mercado laboral ^{5,6}.

2.2.3. Universidad, Empleo y Estudios de egresados.

La razón de ser de la universidad, históricamente, se relaciona en forma directa con el saber. Esta estrecha relación con el saber se desarrolla en la universidad mediante una serie de funciones que tienen que ver con la generación, adquisición y diseminación del conocimiento, lo cual vincula a la universidad con diferentes grupos sociales ⁷.

Hasta la década de los años 70, la universidad fue una institución reconocida y respetada por méritos propios, pues su quehacer era valorado por generarse en una institución legitimada por la sociedad. Sin embargo, durante el período 80-90, el debate en relación con la educación superior se agudiza en términos de la eficiencia, la rendición de cuentas, la calidad y la equidad del quehacer universitario. La relación universidad-sociedad se modifica en un marco en donde confluyen transformaciones fundamentales ocurridas en el ámbito de la educación superior en el período 80-90, que tienen que ver con su expansión, el financiamiento, diversificación y aumento de la oferta privada, así como el fortalecimiento de la internacionalización universitaria, pero

también con los conceptos de pertinencia, eficacia y universalidad^{7,8}.

En un mundo cada vez más interconectado (económica, social y culturalmente) se privilegian los intercambios de mercancías pero también la movilidad de las personas y del conocimiento. De esta forma, como lo menciona Teichler (2003) el optimismo relativo con respecto a la relación educación superior y empleo que se evidenciaba en los años 70 se debilitó ante un creciente número de graduados con problemas de desempleo.

Por otro lado, la competitividad ha generado que los profesionales mejor preparados sean los que aprovechen las mejores oportunidades.

La educación superior, que había cumplido tradicionalmente la función de preparar a los futuros profesionales para escenarios ocupacionales relativamente uniformes y estables, se ve enfrentada a la necesidad de preparar para un mundo que experimenta profundos cambios en el mercado laboral. Como lo indica Brunner (2001) existen cambios en ciertos patrones de organización y funcionamiento de la estructura ocupacional debido

a que un creciente número de personas se emplean en el sector servicios, razón por la cual requieren del desarrollo de destrezas interpersonales. Así mismo, el vínculo entre la economía y el desarrollo tecnológico provoca cambios estructurales que obligan a la preparación de técnicos de alta calificación con nuevas competencias para manejar el acelerado desarrollo del conocimiento. Se habla también de la necesidad de preparar analistas simbólicos capaces de insertarse en un mercado laboral de estructuras globalizadas ⁷.

Dado lo anterior, se perfila la necesidad de orientar la formación profesional en relación con una serie de competencias más que en la instrucción de conocimientos considerados como estables y acabados. De acuerdo con el proyecto Tuning,...las competencias representan una combinación dinámica de atributos –con respecto al conocimiento y su aplicación, a las actitudes y a las responsabilidades- que describen los resultados del aprendizaje de un determinado programa, o cómo los estudiantes serán capaces de desenvolverse al finalizar el proceso educativo ⁸.

De tal manera que el creciente interés sobre el análisis de las relaciones entre la educación superior y el mundo del trabajo, ha convertido dicha relación en uno de los temas fundamentales en la agenda de las instituciones de educación superior en las últimas décadas. En efecto, los esfuerzos por comprender esta relación han llevado a adoptar mecanismos por los cuales una institución de educación superior comprueba la calidad de su quehacer educativo a través del desempeño de sus egresados. Entre estos mecanismos de seguimiento ocupan un papel fundamental los estudios de seguimiento ⁸.

2.2.4. Obstetricia

La profesión de Obstetricia es una carrera larga con capacidad de atención promocional, preventiva (diagnóstico y tratamiento), protección, recuperación y rehabilitación dentro del campo asistencial; así como administrativa, de docencia y de investigación, se encuentra dentro del campo de las ciencias de la salud, dentro de ellas tiene un campo propio y atiende a una necesidad social. La finalidad de la carrera de obstetricia es la formación de un profesional competente que pueda desempeñarse

en el campo de la Obstetricia en forma efectiva, cuyo campo de acción es la atención del embarazo, del parto y del puerperio.

La obstetra es el profesional en Obstetricia que se encuentra legalmente apta o apto para prestar atención profesional a la mujer, familia, y comunidad en el campo asistencial, administrativo, docencia e investigación dentro del sector público, no público y en el ejercicio privado liberal.

Entre las competencias que deben constituir el aval de un profesional de nivel universitario se encuentran, el ser conocedor de los principios de la disciplina de Obstetricia, tener capacidad reflexiva y crítica de su realidad social y con una sensibilidad humana que le permita valorar su acción y la satisfacción de la población a la cual se debe ⁴.

2.2.4.1. Antecedentes Históricos de la Formación Profesional en Obstetricia.

El pasado del ejercicio profesional de la Obstetricia es universal y tan antiguo como la civilización. El adiestramiento de

las parteras, se inició en el siglo V AC, la mayoría se autoadestraba o recibía enseñanzas de parteras mayores ^{4,9}.

La oficialización de la profesión, se produjo en Inglaterra en el siglo XVI. En 1745 en Francia, en la Facultad de Medicina de Paris, se inició el curso académico de instrucción para estudiantes de Obstetricia. Posteriormente, se incrementó el interés por esta profesión y al iniciar el siglo XVIII, se fundó una escuela para parteras en el hospital de Maternidad en Francia, luego se extiende la enseñanza a Alemania ^{4,9}.

En nuestro país, la actual Facultad de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos de Lima, nació como escuela de Obstetricia por Decreto Ley, expedido el 10 de octubre de 1826 por el Gran Mariscal Don José de Santa Cruz (entonces Presidente del Consejo de la Republica), gracias a las gestiones y apoyo del Dr. Hipólito Unanue, dispuso que en el ex colegio de Santo Tomás, se fundara una casa de maternidad donde se atendiese partos de mujeres pobres y a la vez formaran parteras instruidas y hábiles, siendo esta la primera escuela de partos que se establecía en América.

Para dirigir la institución, se solicitó la presencia a la matrona francesa Madame BENITA CADEAU DE FESSEL, hábil en el campo obstétrico. El 21 de enero de 1829, por gestiones de Bolívar y La Mar se da principio a la enseñanza obligada de todas “aquellas parteras existentes en la capital, bajo pena de no poder ejecutar el arte obstétrico, en caso del menor descuido u omisión de aquella disciplina tan importante como necesaria para la salud pública” 4,9.

En 1836, Benita Cadeau llamada entonces “La Capella Peruana”, por razones de salud regresa a su país dejando el cargo, la escuela decae hondamente luego de gran época de auge.

En 1856, el colegio de la independencia, es transformado en Facultad de Medicina de Cayetano Heredia, se anexa a ella la Casa Maternidad, llamándola Colegio de Partos, regentado por Camila Segura, que reorganizó y reglamentó requisitos de ingreso, exámenes y graduación, estableció los estudios en cuatro años. Este reglamento de 1858, contiene valiosas medidas tendientes a armonizar la docencia, con asistencia materna

infantil, dentro de una organización hospitalaria; documento que constituye el primer intento nacional de sentar bases de administración hospitalaria obstétrica y más loable para obtener normas de administración personal con clara especificación de funciones propias de cada miembro integrante ^{4,9}.

En 1911, concordante con progresos científicos en la especialidad se reestructura el Plan de Estudios. En 1934, se reduce la enseñanza a tres años y se establecen diversas reformas y requisitos.

En abril de 1969, con la implementación de la Ley 17437, se crea el Programa Académico de Obstetricia, dependiente del Programa Académico de Medicina Humana, siendo entonces director el Doctor Silvio Alva por un lapso de casi 12 años; pero a solicitud e insistencia del alumnado, después de 145 años después del periodo de madame Benita Cadeau, la dirección en 1978 vuelve a ser tomada por una Obstetriz, la Sra. Blanca Torres Torres, que mejor que la propia profesional, para conocer necesidades y defectos del propio campo y luchar por mejorarla. Actualmente, continúa un brillante periodo de continuas reformas,

cambios y logros entre los que tenemos: en 1982, la autonomía como Programa Académico en la Universidad y un novedoso, actual y propio reglamento de grados y títulos. En 1984 se constituye como Facultad de Obstetricia ^{4,9}.

Hace 157 años la Facultad de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos de Lima, en la Maternidad de Lima, es cuna de la Obstetricia en el Perú y América. Transcurriendo los años, por la necesidad e importancia de la profesión en la humanidad, se implementa la carrera en universidades de situación estratégica como Huamanga en Ayacucho, Santa María en Arequipa, El Altiplano en Puno, Víctor A. Belaunde en Huánuco, Jorge Basadre G. en Tacna, etc. y en América Latina en: Chile; Argentina, Uruguay, Paraguay. Colombia, Ecuador, etc. ^{4,9}

2.2.4.2. Historia de la Facultad de Obstetricia de la UNJBG

La Facultad de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann Tacna, fue creada por Resolución N° 423—80-CONAI del 16 de Octubre de 1980 como Programa

Académico de Obstetricia según las normas vigentes de esa época ^{4,10}.

Se creó por un estudio de factibilidad realizado por docentes de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann Tacna como una alternativa para dar solución a la problemática del sector salud en la región, dado el déficit de profesionales en Obstetricia (una obstetra por cada 8 000 habitantes en esa época, en la actualidad hay una obstetra por cada 3 000 habitantes) ^{4,10}.

El Plan Curricular era similar al de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y durante los siguientes años se realizaron importantes cambios académicos con la nueva Ley Universitaria 23733, en donde los programas académicos pasaron a ser lo que hoy son las Facultades; de una condición de sistema curricular flexible a otro rígido ^{4,10}.

En el año 1986 se realiza la Primera Jornada Curricular en la cual se incrementó de 5 años a 5.5 años la carrera profesional, con un plan de estudios netamente profesionalizante,

planteándose objetivos a mediano y largo plazo entre ellos la disminución de la tasa morbimortalidad materno—infantil, alcanzar una mejor cobertura de atención, promocionar la salud de la madre y del niño mediante el cambio favorable de actitudes y hábitos en la comunidad. El objetivo a corto plazo era aumentar el número de profesionales especializados en la atención de partos exitosos con el producto psíquica y físicamente sanos ^{4,10}.

En 1990, la Facultad de Obstetricia se constituye con sus autoridades elegidas con su respectivo Consejo de Facultad y en 1993, se realiza la Segunda Jornada Curricular con el propósito de mejorar el Plan de Estudios, aprobándose por votación directa de los participantes a dicha jornada las asignaturas que deberían incluirse o excluirse del Plan de Estudios. Se aprobó también bajo dicha modalidad que la carrera profesional debía durar 6 años con un régimen curricular mixto, es decir, cursos anuales y semestrales, sistema de creditaje y pre requisitos. Por último en 1999 se llevó a cabo la 3era.jornada curricular donde se aprobó un nuevo plan de estudios (6 años de duración) que es el que rige actualmente. El año 2000, se hizo nuevamente una modificación en el plan de estudios teniendo en cuenta el Perfil Profesional ^{4,10}.

En el 2015 el Licenciado en obstetricia es una persona, que habiendo concluido sus estudios, opta el título profesional y previa colegiatura, se encuentra legalmente apto para presentar atención a la mujer, familia y comunidad en el campo Asistencial, Administrativo, de la Docencia e Investigación dentro del sector público y el ejercicio privado liberal. Tiene una duración de 5 años¹¹.

2.2.4.3. La Obstetricia dentro del Sistema Nacional de Salud

La carrera de Obstetricia se reconoce como profesión médica en el año 1981 mediante la ley 23346. Dentro del Sistema Nacional de Salud la profesión de Obstetricia se inicia con el nivel IV.

Ejerce su actividad laborando en los establecimientos de salud del MINSA (Institutos especializados, Hospitales, Centros de Salud, Puestos de Salud y Comunidad) Es Salud (Hospitales Nacionales, Hospitales II, II, I, Policlínicos, Centros Médicos, Postas, módulos rodantes y Comunidad), Instituciones de Sanidad de la Policía

Nacional y Fuerzas Armadas, también en instituciones privadas de salud como clínicas, ONGs ^{9,11}.

2.2.4.4. La Perspectiva Laboral del Profesional en Obstetricia

Para tratar el tema de la perspectiva laboral se debe tener en cuenta el contexto laboral internacional y nacional afectado fuertemente por la globalización, teniendo en cuenta que el profesional de obstetricia no es un ser aislado.

Los países de América Latina atraviesan por un doble proceso que está afectando de manera importante no sólo el comportamiento de sus economías sino también la composición de la estructura productiva. Se trata por una parte, del proceso de apertura y mayor integración a la economía global y por otra, del proceso de ajuste necesario para recuperar y mantener los equilibrios macroeconómicos y adecuarse a los cambios en la economía internacional. Ello implicó que el proceso de globalización e integración económica fuera acompañado en la mayoría de los países por dos procesos adicionales de privatización y desregulación de los mercados. Esta situación ha

generado la reorganización de la estructura y actividades del estado a través, principalmente, de la privatización de empresas y servicios públicos y, en algunos países, de una importante reducción del empleo en las instituciones del Gobierno central.

La perspectiva laboral de las diferentes profesiones y entre ellos el profesional de obstetricia, dependen de la situación económica del país. Los profesionales egresados deben conocer su campo de desempeño para que de esa manera orienten sus aspiraciones ^{4, 9, 10, 11, 12,13}.

2.2.4.5. Campo ocupacional de la Obstetra ^{4,9,10,11}

Así, al finalizar sus estudios el egresado de la Facultad de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre G. de Tacna, será un profesional liberal adecuado a las necesidades y realidad nacional, conocedor del nivel de salud materna, de su estructura social, política y económica de las costumbres e idiosincrasia de sus habitantes.

El profesional de obstetricia podrá desempeñarse en variados ámbitos de la sociedad. Dentro de ellos tenemos:

- a) Comunidad.
- b) Puestos de salud.
- c) Centros de salud.
- d) Hospitales: Locales, generales o regionales.
- e) Hospitales especializados o altamente especializados.
- f) Regiones o subregiones de salud u otra estructura que se determine.

El trabajo que desempeña en los niveles estructurales y de atención se lleva a cabo en:

- Comunidad.
- Consultorio externo.
- Emergencia.
- Centro Obstétrico.
- Hospitalización.
- Alto riesgo Obstétrico.
- Monitoreo fetal.
- Neonatología
- Psicoprofilaxis Obstétrica

- Jefatura y Direcciones

El profesional de obstetricia puede desempeñar diversas actividades según sus funciones:

- a) Función Asistencial:
- b) Función Administrativa
- c) Función Docente
- d) Función de Investigación.

2.2.4.6. Situación Laboral del Profesional en Obstetricia

En el aspecto laboral se ha generado mayor estabilidad, las remuneraciones, beneficios y plazas han mejorado en relación a los años 1987- 2002, pero aún siguen siendo menor a la demanda y a la expectativa y necesidad de los profesionales.

En el aspecto del campo profesional existe la sensación de que se ha perdido campo profesional, por lo que se van abriendo nuevos campos de acción como la ecografía obstétrica, monitoreo electrónico fetal, crioterapia, entre otras aun que con ello también incrementa la saturación profesional en este rubro, la cual hace

que muchos ya no recomienden la carrera, en muchos casos la oferta supera a la demanda

Con las plazas de trabajo hay otro fenómeno, existen plazas en zonas alejadas de sierra central pero los profesionales de Obstetricia prefieren permanecer en la zona urbana y no adquirir experiencia en esas plazas, por lo tanto se cierran por falta de personal, como consecuencia de ello hay pérdida de plazas para nuestra especialidad

2.2.4.7. Grado de satisfacción del Profesional en Obstetricia

El grado de satisfacción depende de la oportunidad que el profesional de obstetricia haya concretado, el obstetra nombrado percibirá un ingreso permanente que en perspectiva del riesgo y funciones no están acorde a su responsabilidad.

El obstetra contratado por PPR, CAS, SIS no cuenta con estabilidad laboral y definitivamente su sueldo es menor, con una visión diferente, pues existe la sensación de trabajar más y ganar

menos, y siempre estarán al borde de perder su plaza si no producen

La profesión brinda diversas áreas para ejercer lo que permite que profesionales de Obstetricia que incursionen en otras instituciones gubernamentales y no gubernamentales que brindan un alto grado de satisfacción.

Existe también personal de Obstetricia que no ejercen por la baja demanda de los profesionales, por la saturación de los mismos, y por el hecho de querer permanecer en zona urbana lo que genera insatisfacción y desmotivación.

2.3. Definición de términos

- **Situación profesional:** Esta característica define la forma que toma la relación laboral del o la Obstetra ocupada con la institución donde trabaja referidos a su ocupación principal en la fecha de referencia.

- **Posicionamiento:** Es una estrategia que pretende conseguir que una persona ocupe un lugar distintivo, relativo a la competencia, en la mente de la institución.
- **Grado de satisfacción:** El grado de satisfacción depende de la oportunidad que el profesional de Obstetricia haya concretado de acorde a su perspectiva de riesgo, a su ingreso laboral y/o al crecimiento profesional.
- **Trayectoria académica:** Es el camino que ha realizado el profesional en relación a la adquisición de nuevas ideas, aprendizajes y conocimientos que le permitan fortalecer su crecimiento profesional.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación: Prospectivo, transversal

Diseño: El presente estudio es de tipo descriptivo¹, pues permitirá describir y conocer la situación profesional del egresado 2000 – 2008 de la escuela de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, prospectivo en el tiempo pues se desarrolló entre los meses de diciembre y febrero; y transversal pues la entrevista se realizó una sola vez.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población a investigar estará constituida por 466 egresados de la escuela de Obstetricia de la Universidad Nacional

Jorge Basadre Grohmann entre los años 2000 - 2008, este dato fue obtenido de los registros de la institución.

3.2.2. Muestra

Con un nivel de confianza de 95% y con un margen de error de 5%.

La muestra se calculó de la siguiente manera:

$$n = \frac{N z^2 a^2}{(N-1)e^2 + z^2 a^2}$$

Dónde:

n = tamaño deseado de la muestra

N = tamaño de la población

a = desviación estándar

e = error

z= confiabilidad, generalmente 1.96 que corresponde a un nivel de confianza de 95%

$$n = \frac{466 (1.96)^2 (0.5)^2}{(0.05)^2 + (1.96)^2 (0.5)^2}$$
$$n = 284$$

3.3. Criterios de selección

3.3.1. Criterios de inclusión

- Egresada de la escuela de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann entre los años 2000 – 2008.
- Egresada que acepte los términos del consentimiento informado.
- Egresada que cuente con red social en la red de internet.
- Egresada titulada en Obstetricia.

3.3.2. Criterios de exclusión

- Egresadas que rechazan la aplicación de cuestionario.
- Egresadas con problemas de comunicación a través de la red de internet.
- Egresadas que no están de acuerdo con el consentimiento informado.
- Egresadas no tituladas

3.3.3. Unidad de análisis

Egresados de la escuela de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann entre los años 2000 - 2008.

3.4. VARIABLES DE ESTUDIO

3.4.1. VARIABLE

SITUACION PROFESIONAL

- ✓ Evaluado en las siguientes dimensiones
- ✓ Trayectoria académica
- ✓ Posicionamiento en el mercado
- ✓ Grado de satisfacción

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Dimensiones	Indicador	Valor	Tipo de Variable	Escala de Medición
SITUACION PROFESIONAL	CARACTERISTICAS GENERALES	Departamento de nacimiento:	_____	Cualitativa	Nominal
		Departamento donde actualmente trabaja:	_____	Cualitativa	Nominal
		Sexo :	_____	Cualitativa	Nominal
		Edad :	_____	Cuantitativa	Nominal
	TRAYECTORIA ACADÉMICA	Año de Ingreso	_____	Cuantitativa	Nominal
		Año de Egreso	_____	Cuantitativa	Nominal
		Año que obtuvo el bachiller	_____	Cuantitativa	Nominal
		Año que obtuvo el Título	_____	Cuantitativa	Nominal
		DESPUÉS DE EGRESADO DEL PREGRADO ¿DEMORÓ MAS DE UN AÑO EN OBTENER SU GRADO DE BACHILLER? (RESPONDER EN CASO CORRESPONDA)	Si (demoró mas de un año) No (demoró mas de un año) Aun no tiene el grado	Cualitativa	Nominal
		INDIQUE EL MOTIVO POR EL QUE SE DEMORÓ:	Problemas burocráticos (trámites)	Cualitativa	Nominal
			Falta de recursos económicos		
			Desmotivado por la carrera		
			Otros (trabajo, viaje, enfermedad, etc.)		
		DESPUÉS DE OBTENER EL BACHILLER, ¿DEMORÓ MAS DE UN AÑO EN TITULARSE? (RESPONDER EN CASO CORRESPONDA)	Si (demoró mas de un año) No (demoró mas de un año) Aun no tiene el grado	Cualitativa	Nominal
		INDIQUE EL MOTIVO POR EL QUE SE DEMORÓ:	Problemas burocráticos (trámites)	Cualitativa	Nominal
			Falta de recursos económicos		
			Falta de apoyo de la universidad		
			Otros (trabajo, viaje, enfermedad, etc.)		
		¿SE ENCUENTRA ACTUALMENTE ESTUDIANDO?	Si No	Cualitativa	Nominal
		AFINIDAD DE LOS ESTUDIOS QUE REALIZA ACTUALMENTE	Directamente con la especialidad	Cualitativa	Nominal
	Afin con la especialidad.				
	Otra especialidad.				
	NIVEL ACADÉMICO ALCANZADO COMO OBSTETRA (en la UNIBG o de otra Universidad Nacional o Internacional)	Educación universitaria completa	Cualitativa	Ordinal	
		Grado de bachiller			
		Titulado			
		Diplomados, cursos de postgrado			
		Estudios de segunda especialidad incompleto			
Estudios de segunda especialidad completo					
Especialista					
Estudios de maestría incompleto					
Estudios de maestría completo					
Grado de maestría					
Estudios de doctorado incompleto					
Estudios de doctorado completo					
Grado de doctor					
ESTUDIOS DE POSTGRADO	Grado / Título (Maestría, Doctorado y Segunda	Cualitativa	Nominal		
	Nombre de la universidad				
	País de la universidad				

SITUACIÓN PROFESIONAL	POSICIONAMIENTO EN EL MERCADO	TRABAJA ACTUALMENTE COMO OBSTETRA	Si No	Qualitativa	Nominal
		CARGO QUE DESEMPEÑA EN SU TRABAJO ACTUAL	Asistencial	Qualitativa	Nominal
			Administrativo		
			Investigación		
			Docente		
			Otros		
		TIPO DE CONTRATO	Contrato indefinido, nombrado, permanente.	Qualitativa	Nominal
			Contrato a plazo fijo (sujeto a modalidad)		
			Está en periodo de prueba		
			Convenios de Prácticas PreProfesionales		
			Contrato por locación de serv. (Honorarios Prof)		
			Serv. no personales		
		Sin Contrato			
		TRABAJO ESTA RELACIONADO CON LA CARRERA	Mucho	Qualitativa	Ordinal
			Regulamente		
			Poco		
			Muy poco		
			Nada		
		SECTOR EN EL QUE SE DESEMPEÑA SU ACTIVIDAD LABORAL	Sector Público	Qualitativa	Nominal
			Sector Privado		
Ambos					
SALARIO	Menos de 1000 soles	Cuantitativa	intervalo		
	Entre 1000 y 2000 soles				
	Entre 2000 y 3000 soles				
	Entre 3000 y 4000 soles				
	Más de 4000 soles				
PERCEPCION ACERCA DE SU EMPLEO Y LA REMUNERACION RECIBIDA	Lo que me pagan es menos de lo que hago	Qualitativa	Nominal		
	Lo que me pagan es razonable para lo que hago				
	Lo que me pagan es más de lo que hago				
TIEMPO QUE ESTA LABORANDO EN SU ACTUAL CENTRO LABORAL	Años	Cuantitativa	Nominal		
CONDICIONES EN LA QUE SE ENCUENTRA LABORANDO ACTUALMENTE	Dependiente	Qualitativa	Nominal		
	Independiente				
RESPECTO A LAS ACTIVIDADES QUE VIENE REALIZANDO EN SU EMPLEO ACTUAL, USTED SE SIENTE:	Nada satisfecho	Qualitativa	Ordinal		
	Poco satisfecho				
	Medianamente satisfecho				
	Satisfecho				
	Muy satisfecho				
EMPLEOS QUE HA TENIDO	Numero de empleos ____	Cuantitativa	Nominal		
EMPLEOS QUE HA TENIDO EN SU ESPECIALIDAD	Numero de empleos ____	Cuantitativa	Nominal		
SI NÚNCA TRABAJA EN SU ESPECIALIDAD ¿Por qué?	Por enfermedad	Qualitativa	Nominal		
	No encontró trabajo				
	Se dedicó a estudiar				
	Problemas Familiares				
	Estudie otra carrera y es la que ejerzo				
Otros					
AL BUSCAR EL PRIMER TRABAJO, ¿QUÉ TIEMPO TARDÓ EN CONSEGUIRLO?	Menos de 1 mes	Cuantitativa	intervalo		
	De 1 a 3 meses				
	De 3 a 6 meses				
	Más de 6 meses				
	No encontró trabajo				
¿EL PUESTO QUE OCUPÓ EN SU PRIMER TRABAJO FUE?	Asistencial	Qualitativa	Nominal		
	Administrativo				
	Investigación				
	Docente				
	Otros				

SITUACIÓN PROFESIONAL	GRADO DE SATISFACCION	A PARTIR DE SU EXPERIENCIA LABORAL, LA FORMACIÓN PROFESIONAL QUE RECIBIÓ ES:	Muy apropiada	Cualitativa	Ordinal	
			Apropiada			
			Regularmente apropiada			
			Inapropiada			
			¿USTED SE BENEFICIÓ DE ALGUNA BECA OTORGADA POR ORGANIZACIONES DIFERENTES	Si	Cualitativa	Nominal
			No			
			¿UD ESTA CONFORME CON LA FORMACIÓN QUE LE DIO LA UNIVERSIDAD?	Si	Cualitativa	Nominal
			No			
			SEÑALE LOS MOTIVOS POR LOS QUE ESTA CONFORME (puede marcar varias opciones)	El equipamiento tecnológico de la universidad permiten la buena formación profesional	Cualitativa	Nominal
				El perfil ocupacional del egresado da mayores posibilidades de empleo		
				La formación profesional que da la universidad permiten fomentar empresas		
				La formación y adquisición de habilidades permiten el mejor desempeño laboral		
				Los docentes de la carrera tienen experiencia laboral y están actualizados en su especialidad		
			SEÑALE LOS MOTIVOS POR QUE NO ESTA CONFORME (puede marcar varias opciones)	Falta mayor relación entre lo teórico y la práctica profesional	Cualitativa	Nominal
				Escasa actualización y profundización de los contenidos		
		Recursos tecnológicos limitados				
		Poca experiencia y actualización de los docentes				
		Baja formación práctica				
		No me gustó la carrera				
	¿CREE QUE ESTA MEJOR PREPARADO CON RESPECTO A EGRESADOS DE OTRAS	Si	Cualitativa	Nominal		
		No				
	¿HA RECIBIDO RECONOCIMIENTO PROFESIONAL?	Si	Cualitativa	Nominal		
		No				
	EN SU OPINIÓN ¿QUÉ POSIBILIDADES LABORALES TIENE EL EGRESADO, PARA DESEMPEÑARSE EN SU ESPECIALIDAD?	Excelente	Cualitativa	Ordinal		
		Buenas				
		Regulares				
		Malas				
	¿RECOMENDARÍA A OTRAS PERSONAS ESTUDIAR LA MISMA CARRERA PROFESIONAL QUE USTED?	Si	Cualitativa	Nominal		
		No				
	¿QUÉ SUGIERE PARA MEJORAR LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LA CARRERA ?	Capacitar permanentemente a la plana docente.	Cualitativa	Nominal		
		Desarrollar pasantías para alumnos de los últimos ciclos				
		Estimular y promover la investigación				
		Renovar los equipos de laboratorios y el material bibliográfico				
		Incorporar convenios con la empresa privada y organizaciones de gobierno para el desarrollo de practicas				
		Actualizar los planes de estudio de acuerdo a las exigencias del mercado laboral				
	¿REALIZÓ OTROS ESTUDIOS DE PREGRADO?	Si	Cualitativa	Nominal		
		No				

3.6. Técnicas e instrumentos para recolección de datos

3.6.1. Método

- En cuanto al método de investigación este estudio utilizó el método cuantitativo, estadísticamente procesado. (Es aquella que permite examinar los datos de manera numérica, para que exista Método Cuantitativo se requiere que entre los elementos del problema de investigación exista una relación cuya naturaleza sea lineal) ².
- **Método de la recolección de datos:**
A través de la encuesta.

3.6.2. Técnicas:

- **Técnica de investigación documental:** Se hizo uso de la técnica de investigación documental bibliográfica e internet para construir el marco teórico de la investigación.
- **Técnica de investigación de campo:** Referida al conjunto de instrumentos de investigación científica que se utilizan para observar e interrogar, en el caso particular, se utilizará un cuestionario.

3.7. Procedimiento realizados

Se solicitó la aprobación y autorización del proyecto de tesis de las autoridades de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, una vez obtenida dicha aprobación se procedió a realizar el recojo de información.

Se solicitó la autorización de los participantes, quienes aceptaron y firmaron el consentimiento informado pasaron la encuesta elaborada para efectos del estudio.

La información obtenida se tabuló en una base de datos de SPP 22. Los resultados se compararon con otros estudios realizados sobre el tema propuesto.

3.8. Aspectos éticos

A fin de garantizar la confidencialidad de la información, no se consideró el nombre de los egresados que participen del estudio, sino que se optó por utilizar un código, el cual sólo es de conocimiento del investigador a cargo de la investigación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSION

4.1. Análisis estadístico de los datos sociodemográficos

Se utilizó estadística paramétrica para el análisis descriptivo de los datos, análisis univariado, tablas de contingencia para el análisis bivariado y para la prueba de hipótesis el estadístico de Chi cuadrado.

TABLA 1.
DEPARTAMENTO DE NACIMIENTO DEL EGRESADO DE
OBSTETRICIA DE LA UNJBG ENTRE LOS AÑOS 2000 – 2008.

LUGAR DE NACIMIENTO DEL EGRESADO	Nº	%
Tacna	257	90,49
Lima	5	1,76
Puno	4	1,41
Arequipa	5	1,76
Moquegua	9	3,17
Ica	0	0,00
Otro departamento	4	1,41
Otro país	0	0,00
Total	284	100,00

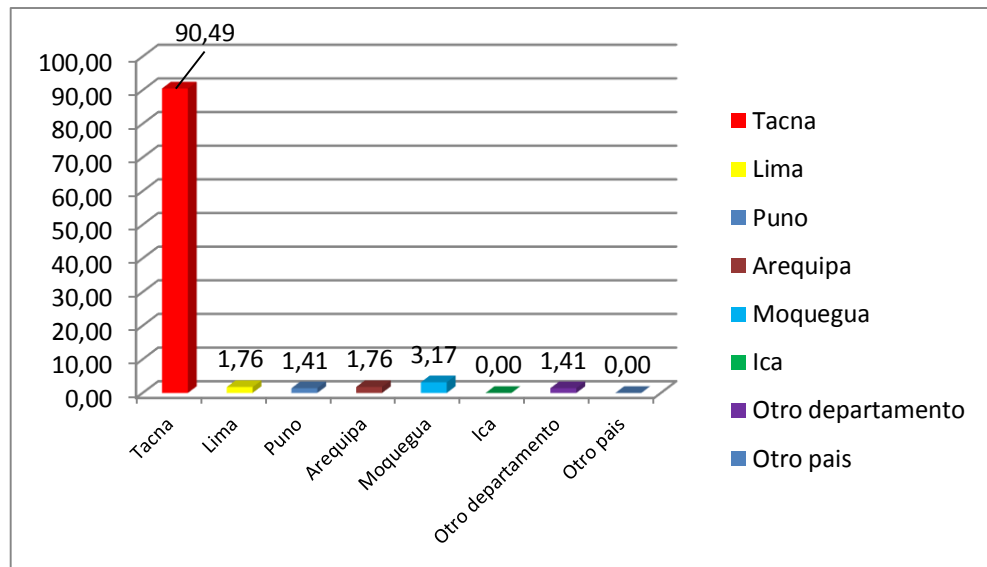
Fuente: Encuesta a egresados de UNJBG

Interpretación

Los egresados de la escuela de Obstetricia de la UNJBG en un 90,49% han nacido en el departamento de Tacna, un 3,17% son de Moquegua, un 1,76% son de Lima y el restante son de departamentos aledaños, ninguno de ellos nació fuera del país.

FIGURA 1

DEPARTAMENTO DE NACIMIENTO DEL EGRESADO DE OBSTETRICIA DE LA UNJBG ENTRE LOS AÑOS 2000 – 2008.



Fuente: Tabla 1

TABLA 2

DEPARTAMENTO DONDE ACTUALMENTE TRABAJA EL EGRESADO DE OBSTETRICIA DE LA UNJBG ENTRE LOS AÑOS 2000 – 2008.

Lugar donde actualmente trabaja	Nº	%
Tacna	210	73,94
Lima	11	3,87
Puno	0	0,00
Arequipa	3	1,06
Moquegua	6	2,11
Ica	1	0,35
Otro departamento	49	17,25
Fuera del país	4	1,41
Total	284	100,00

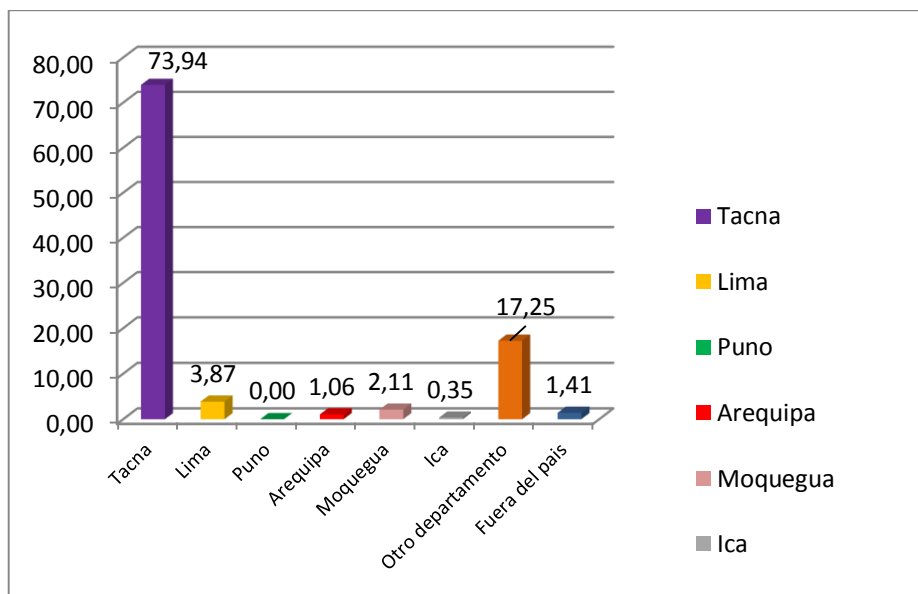
Fuente: Encuesta a egresados de UNJBG

Interpretación

Los egresados de la escuela de Obstetricia de la UNJBG en un 73,94% actualmente trabajan en Tacna, un 3,87% trabaja en Lima, un 17,25% trabajan en otros departamentos y 1,41% trabajan fuera del país.

FIGURA 2

DEPARTAMENTO DONDE ACTUALMENTE TRABAJA EL EGRESADO DE OBSTETRICIA DE LA UNJBG ENTRE LOS AÑOS 2000 – 2008.



Fuente: Tabla 2

TABLA 3

AÑO DE INGRESO A OBSTETRICIA DE LA UNJBG DE LOS EGRESADOS DE LOS AÑOS 2000 – 2008.

Año de ingreso	Nº	%
1995	21	9,04
1996	24	10,33
1997	20	7,04
1998	25	8,80
1999	45	15,74
2000	36	12,68
2001	40	14,08
2002	31	10,92
2003	32	11,27
Total	284	100,00

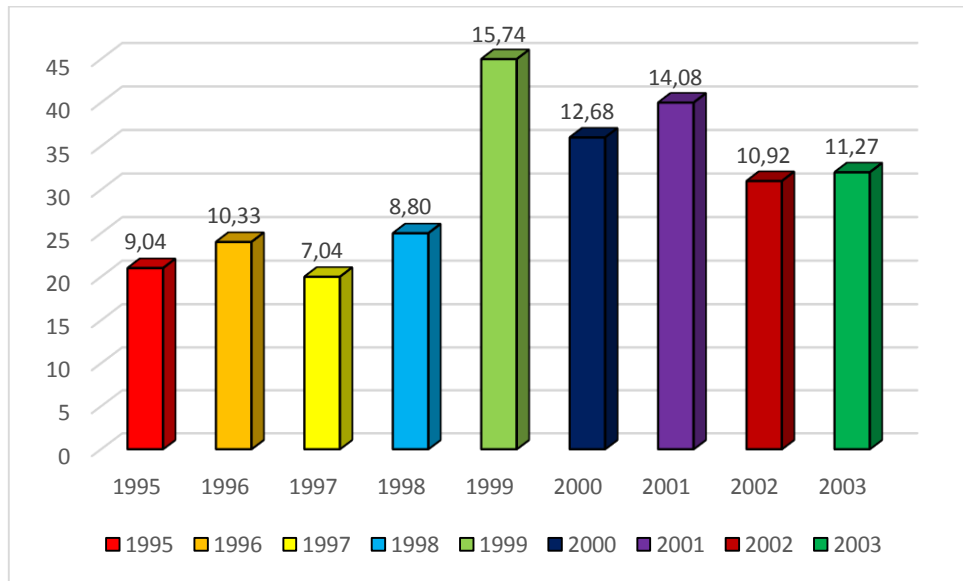
Fuente: Encuesta a egresados de UNJBG

Interpretación

El año de ingreso de los Obstetras evaluados fluctúa entre 1995 Y 2003, siendo en el año 1999 el que mayor número de ingresantes tuvo con un 15,74% asimismo en el año 1997 se dieron la menor cantidad de ingresantes a la escuela de Obstetricia de UNJBG.

FIGURA 3

AÑO DE INGRESO A OBSTETRICIA DE LA UNJBG DE LOS EGRESADOS DE LOS AÑOS 2000-2008.



Fuente: Tabla 3

TABLA 4
AÑO DE EGRESO DE OBSTETRICIA DE LA UNJBG DE LOS
EGRESADOS DE LOS AÑOS 2000 – 2008.

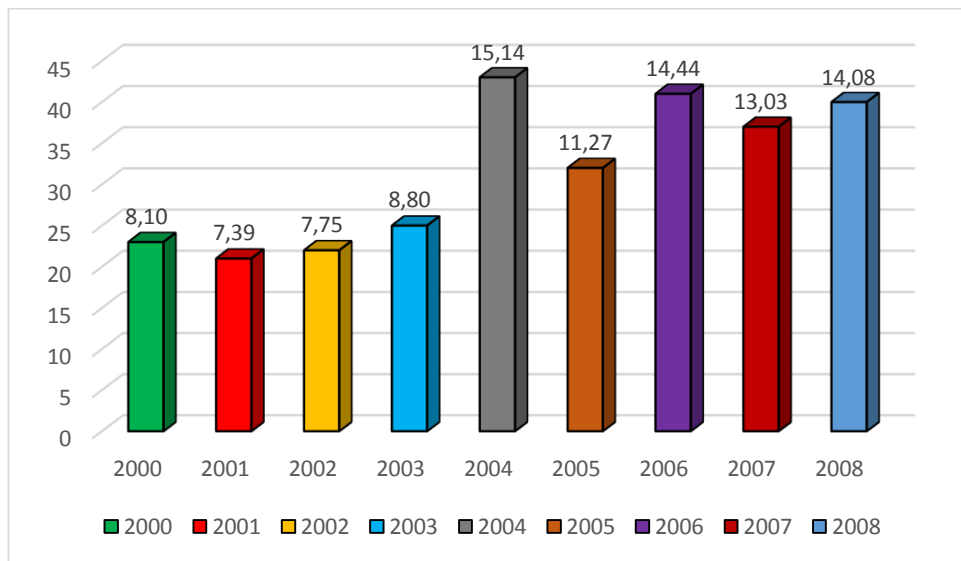
AÑO DE EGRESO	N°	%
2000	23	8,10
2001	21	7,39
2002	22	7,75
2003	25	8,80
2004	43	15,14
2005	32	11,27
2006	41	14,44
2007	37	13,03
2008	40	14,08
Total	284	100

Fuente: Encuesta a egresados de UNJBG

Interpretación

El año de egreso de los Obstetras evaluados fluctúa entre 2000 y 2008, siendo en el año 2004 el que mayor número de egresados con un 15,14% asimismo en el año 2001 se dieron la menor cantidad de egresados con un 7,39% a la escuela de Obstetricia de UNJBG.

FIGURA 4
AÑO DE EGRESO DE OBSTETRICIA DE LA UNJBG DE LOS
EGRESADOS DE LOS AÑOS 2000-2008.



Fuente: Tabla 4

TABLA 5
AÑO QUE OBTUVO EL BACHILLER EL EGRESADO DE
OBSTETRICIA DE LA UNJBG ENTRE LOS AÑOS 2000 – 2008.

Año que obtuvo el bachiller	N°	%
2000	20	7,04
2001	38	13,38
2002	42	14,79
2003	31	10,92
2004	36	12,68
2005	36	12,68
2006	31	10,92
2007	29	10,21
2008	20	7,04
aun no lo obtiene	1	0,35
Total	284	100.00

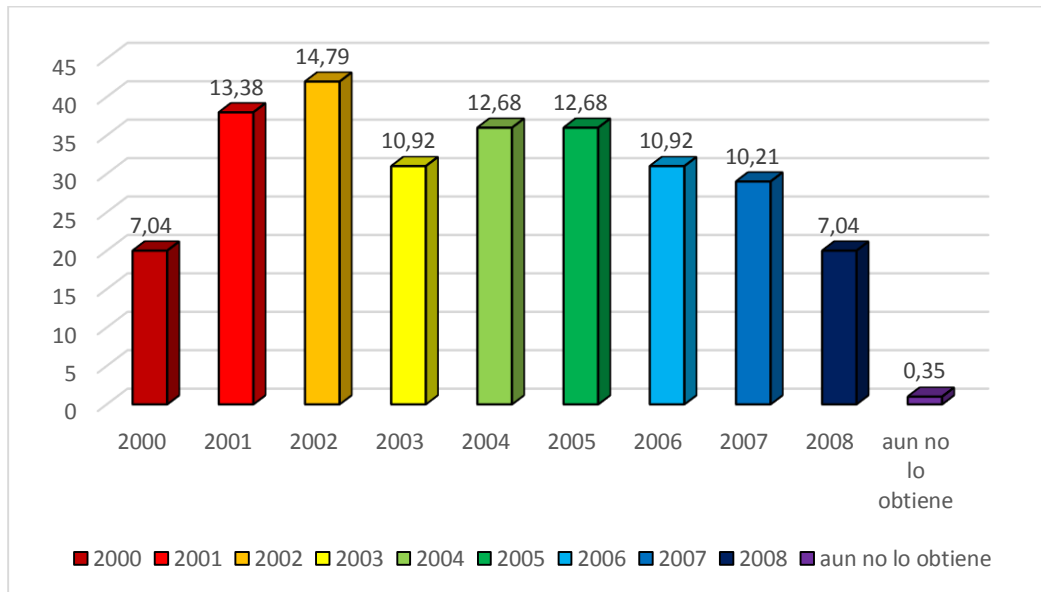
Fuente: Encuesta a egresados de UNJBG

Interpretación

Los egresados de la UNJBG obtuvieron el grado de bachiller entre los años 2000 y 2008, en el año 2000 solo el 7,04% obtuvo el grado de bachiller, el 14,79% obtuvo dicho grado en el año 2002, en los demás años el porcentaje de obtención fluctuó entre 10 y 13%, y el 0.35% aún no lo obtiene.

FIGURA 5

AÑO QUE OBTUVO EL BACHILLER EL EGRESADO DE OBSTETRICIA DE LA UNJBG ENTRE LOS AÑOS 2000- 2008.



Fuente: tabla 5

TABLA 6

AÑO EN QUE OBTUVO EL TÍTULO EL EGRESADO DE OBSTETRICIA DE LA UNJBG ENTRE LOS AÑOS 2000 – 2008.

Año que obtuvo el título	Nº	%
2000	18	6,34
2001	22	7,75
2002	30	10,56
2003	34	11,97
2004	26	9,15
2005	53	18,66
2006	20	7,04
2007	38	13,38
2008	20	7,04
aún no lo obtiene	23	8,10
Total	284	100,00

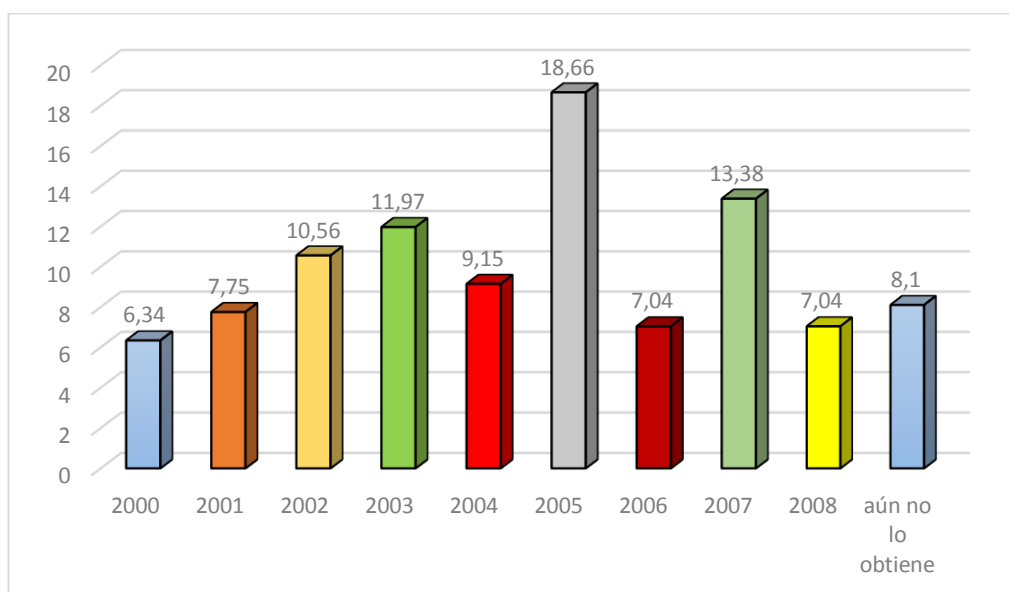
Fuente: Encuesta a egresados de UNJBG

Interpretación

Los egresados de obstetricia de la UNJBG obtuvieron el título entre los años 2000 y 2008, en el año 2000 solo el 6,34% obtuvo el título, el 18,66% obtuvo el título en el año 2005, y el 8,10% aún no lo obtiene.

FIGURA 6

AÑO EN QUE OBTUVO EL TÍTULO EL EGRESADO DE OBSTETRICIA DE LA UNJBG ENTRE LOS AÑOS 2000 – 2008.



Fuente: Tabla 6

TABLA 7

**DEMORÓ MÁS DE UN AÑO EN OBTENER EL BACHILLER EL
EGRESADO DE OBSTETRICIA DE LA UNJBG ENTRE LOS AÑOS
2000 – 2008**

Demoro más de un año en obtener el grado de bachiller	Nº	%
Si	113	39,79
No	167	58,80
Aun no tiene el grado	4	1,41
Total	284	100,00

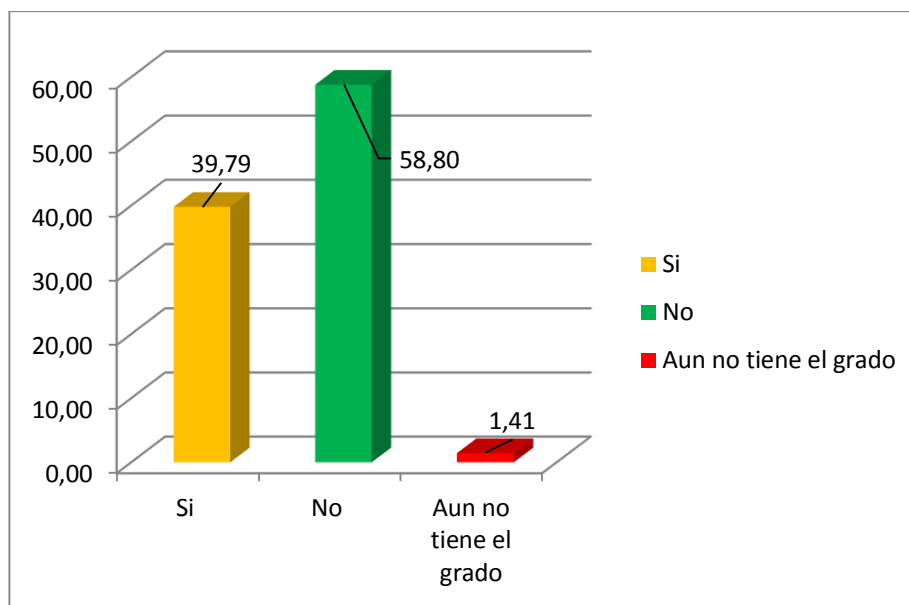
Fuente: Encuesta a egresados de UNJBG

Interpretación

El 39,79% de los egresados de la escuela de Obstetricia de UNJBG refieren que demoraron más de un año para obtener el grado de bachiller, el 58,80% refieren que no demoraron más del año y solo el 1,41% aún no tienen el grado de bachiller.

FIGURA 7

DEMORÓ MÁS DE UN AÑO EN OBTENER EL BACHILLER EL EGRESADO DE OBSTETRICIA DE LA UNJBG ENTRE LOS AÑOS 2000 – 2008.



Fuente: Tabla 7

TABLA 8

MOTIVO POR EL QUE SE DEMORÓ EN OBTENER EL BACHILLER EL EGRESADO DE OBSTETRICIA DE LA UNJBG ENTRE LOS AÑOS 2000 – 2008.

Motivo por el que demoro en obtener el bachiller	Nº	%
Problemas burocráticos (trámites)	77	68,14
Falta de recursos económicos	16	14,16
Desmotivado por la carrera	3	2,65
Otros (trabajo, viaje, enfermedad, etc.)	17	15,04
Total	113	100,00

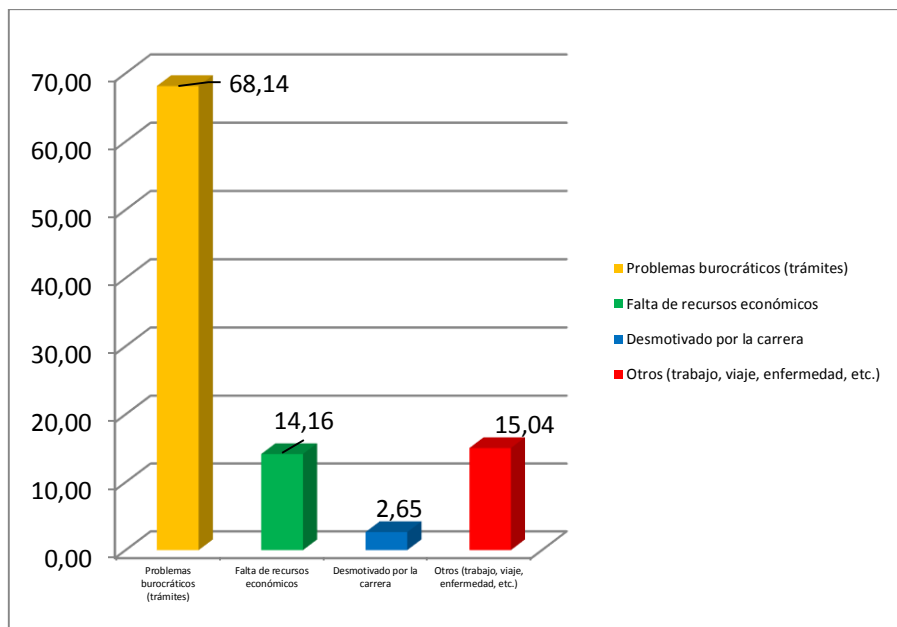
Fuente: Encuesta a egresados de UNJBG

Interpretación

De 284 encuestados de los 113 que demoraron más de un año en obtener el BACHILLER (tabla Nº 7), El 68,14% refiere que fue por problemas burocráticos, el 14,16% refieren que por falta de recursos económicos no lo hizo a tiempo, un 15,04% no lo realizo por trabajo, viaje o enfermedad y solo el 2,65% no obtuvo el grado de bachiller por estar desmotivado con la carrera.

FIGURA 8

MOTIVO POR EL QUE SE DEMORÓ EN OBTENER EL GRADO DE BACHILLER EL EGRESADO DE OBSTETRICIA DE LA UNJBG ENTRE LOS AÑOS 2000 – 2008.



Fuente: Tabla 8

TABLA 9

DEMORÓ MÁS DE UN AÑO EN TITULARSE EL EGRESADO DE OBSTETRICIA DE LA UNJBG ENTRE LOS AÑOS 2000 – 2008.

Demoro más de un año en titularse	Nº	%
Si	75	26,41
No	182	64,08
Aun no tiene el grado	26	9,15
Total	284	100,00

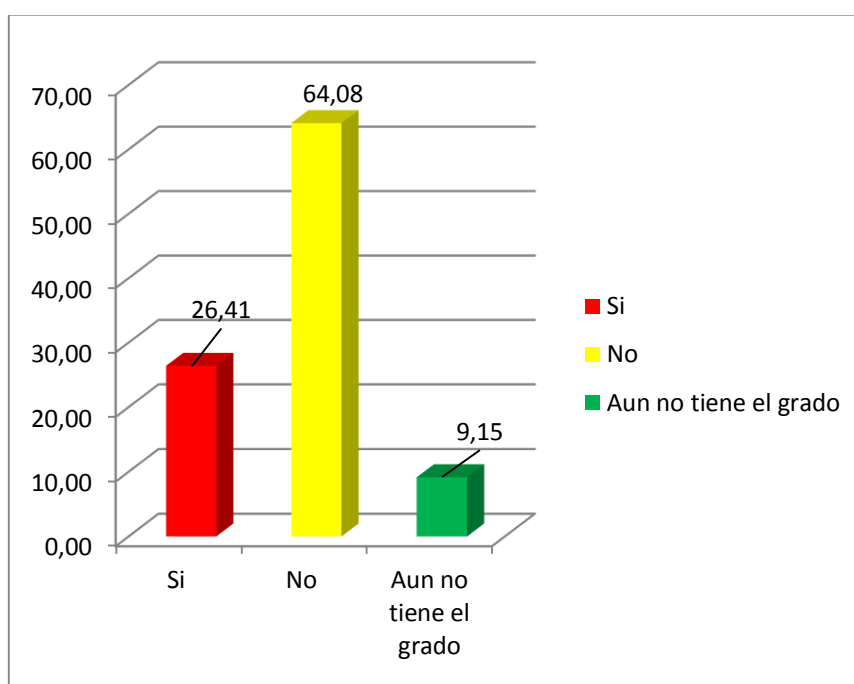
Fuente: Encuesta a egresados de UNJBG

Interpretación

El 26,41% de los egresados de la escuela de Obstetricia de UNJBG refieren que demoraron más de un año para obtener el título, el 64,08% refieren que no demoraron más del año y el 9,15% aún no tienen el título.

FIGURA 9

DEMORÓ MÁS DE UN AÑO EN TITULARSE EL EGRESADO DE OBSTETRICIA DE LA UNJBG ENTRE LOS AÑOS 2000 – 2008.



Fuente: Tabla 9

TABLA 10

**MOTIVO POR EL QUE SE DEMORÓ EN TITULARSE EL
EGRESADO DE OBSTETRICIA DE LA UNJBG ENTRE LOS AÑOS
2000 – 2008.**

Motivo por el que demoró en titularse	Nº	%
Problemas burocráticos (trámites)	38	50,67
Falta de recursos económicos	8	10,67
Falta de apoyo de la universidad	1	1,33
Desmotivado por la carrera	3	4,00
Otros (trabajo, viaje, enfermedad, etc.)	25	33,33
Total	75	100,00

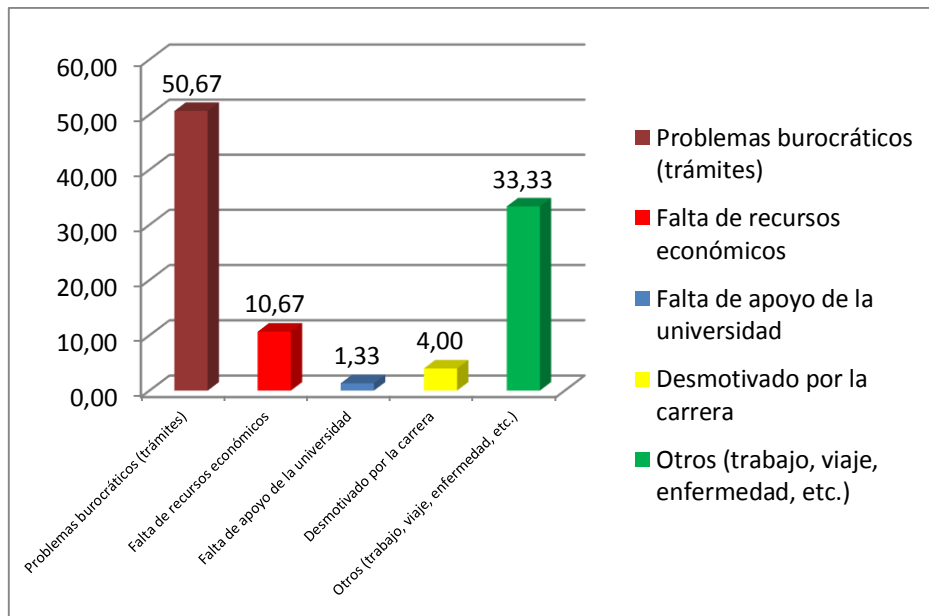
Fuente: Encuesta a egresados de UNJBG

Interpretación

De 284 encuestados de los 75 que demoraron más de un año en titularse (tabla N° 9) El 50,67% refiere que fue por problemas burocráticos, el 10,67% refieren que por falta de recursos económicos no lo hizo a tiempo, un 33,33% no lo realizó por trabajo, viaje o enfermedad y el 4,00% no obtuvo el título por estar desmotivado con la carrera.

FIGURA 10

INDIQUE EL MOTIVO POR EL QUE SE DEMORÓ EN TITULARSE
EL EGRESADO DE OBSTETRICIA DE LA UNJBG ENTRE LOS
AÑOS 2000 – 2008.



Fuente: Tabla 10

TABLA 11

ACTUALMENTE ESTUDIA EL EGRESADO DE OBSTETRICIA DE LA UNJBG ENTRE LOS AÑOS 2000 – 2008.

Estudia actualmente	Nº	%
Si	116	40,85
No	168	59,15
Total	284	100,00

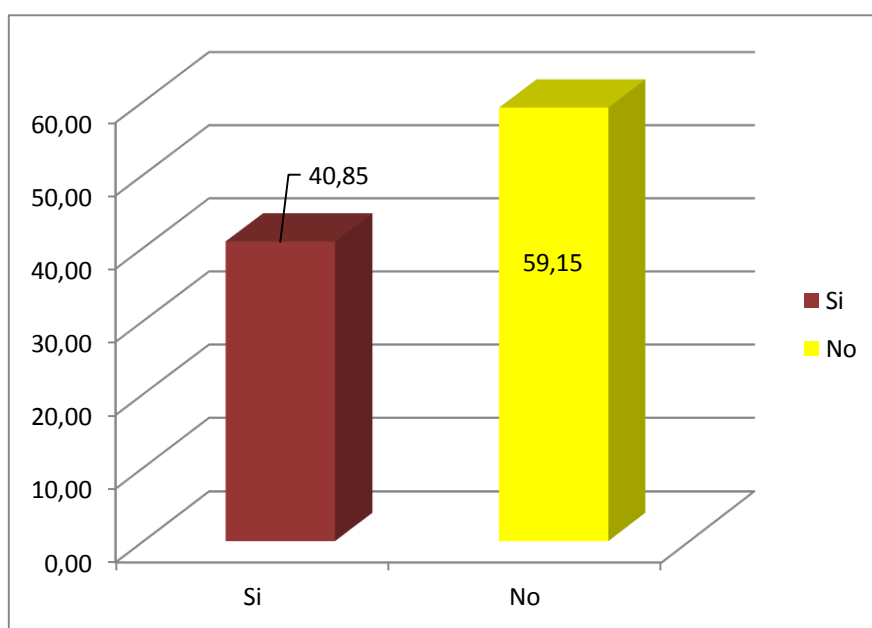
Fuente: Encuesta a egresados de UNJBG

Interpretación

El 40,85% de los egresados de la escuela de Obstetricia de la UNJBG refiere que actualmente se encuentra estudiando, el 59,15% de los egresados refiere que no estudia actualmente.

FIGURA 11

ACTUALMENTE ESTUDIA EL EGRESADO DE OBSTETRICIA DE LA UNJBG ENTRE LOS AÑOS 2000 – 2008.



Fuente: Tabla 11

TABLA 12

LOS ESTUDIOS QUE ESTÁ REALIZANDO ESTÁN RELACIONADOS A LA CARRERA DE OBSTETRICIA DE LA UNJBG ENTRE LOS AÑOS 2000 – 2008.

Estudios relacionados a la carrera	Nº	%
Directamente con la especialidad	49	42,24
Afín con la especialidad.	31	26,72
Otra especialidad.	36	31,03
Total	116	100,00

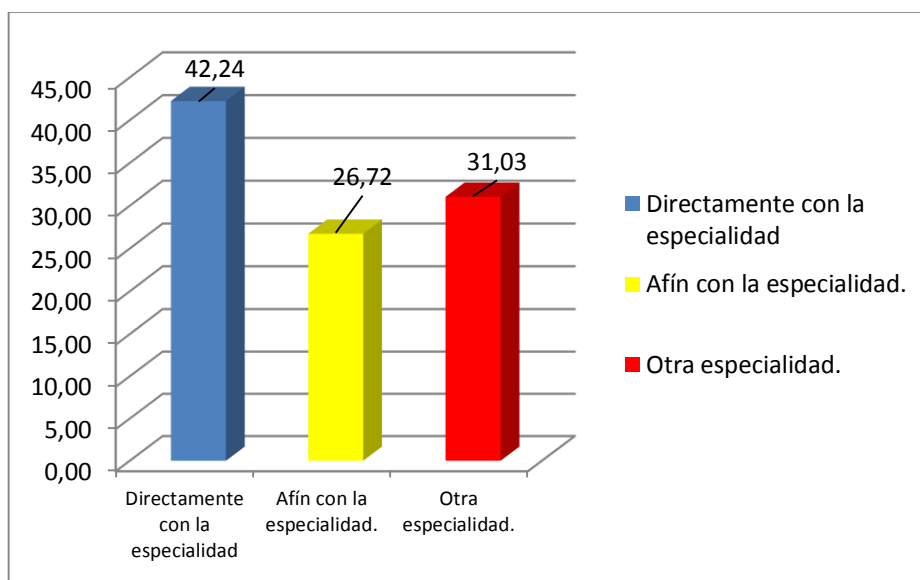
Fuente: Encuesta a egresados de UNJBG

Interpretación

De 284 encuestados de los 116 que está actualmente estudiando (tabla N° 11), el 42,24% refiere estar estudiando alguna materia directamente relacionada con la especialidad, el 26,72% está estudiando algo afín a la especialidad y el 31,03% está estudiando algo de otra especialidad.

FIGURA 12

LOS ESTUDIOS QUE ESTÁ REALIZANDO ESTÁN RELACIONADOS A LA CARRERA DE OBSTETRICIA DE LA UNJBG ENTRE LOS AÑOS 2000 – 2008



Fuente: Tabla 12

TABLA 13

**MÁXIMO NIVEL ALCANZADO COMO OBSTETRA DEL
EGRESADO DE OBSTETRICIA DE LA UNJBG ENTRE LOS AÑOS
2000 – 2008**

Máximo nivel alcanzado del obstetra	Nº	%
Educación universitaria completa	1	0,35
Grado de bachiller	26	9,15
Titulado	178	62,68
Diplomados, cursos de postgrado	13	4,58
Estudios de segunda especialidad incompleto	13	4,58
Estudios de segunda especialidad completo	12	4,23
Especialista	15	5,28
Estudios de maestría incompleto	0	0,00
Estudios de maestría completo	12	4,23
Grado de maestría	12	4,23
Estudios de doctorado incompleto	0	0,00
Estudios de doctorado completo	2	0,70
Grado de doctor	0	0,00
Total	284	100,00

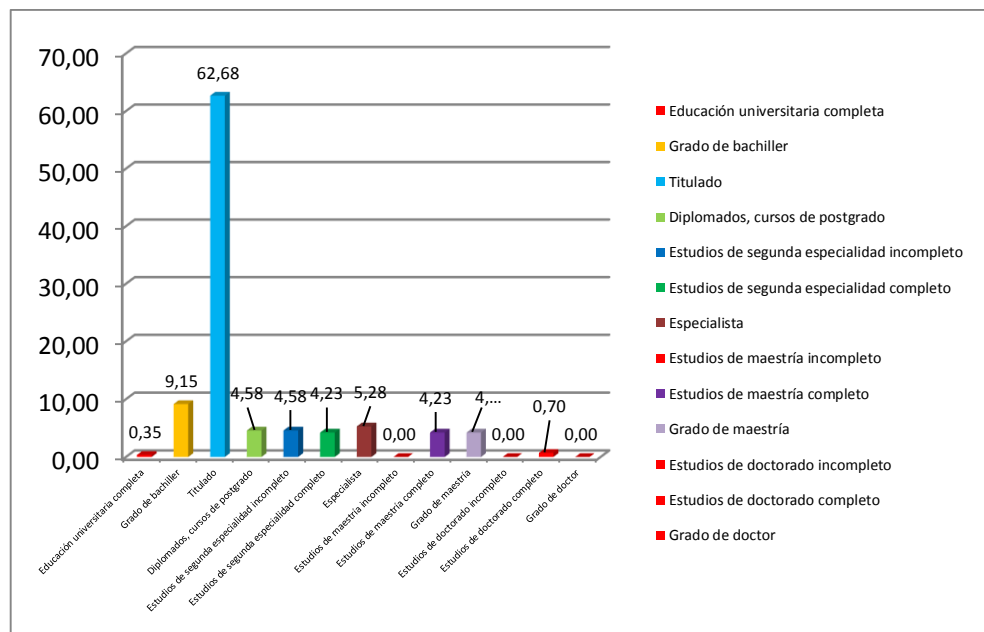
Fuente: Encuesta a egresados de UNJBG

Interpretación

El 62,68% de los egresados de la escuela de Obstetricia de la UNJBG tienen el título, 9,15% tienen el grado de bachiller, 5,28% son especialistas, 4,23% tienen el grado de magister, ninguno tiene grado de doctor.

FIGURA 13

MÁXIMO NIVEL ALCANZADO COMO OBSTETRA DEL EGRESADO DE OBSTETRICIA DE LA UNJBG ENTRE LOS AÑOS 2000 – 2008



Fuente: Tabla 13

TABLA 14

TRABAJA ACTUALMENTE COMO OBSTETRA EL EGRESADO DE OBSTETRICIA DE LA UNJBG ENTRE LOS AÑOS 2000 – 2008.

Trabaja como obstetra actualmente	Nº	%
Si	159	55,99
No	125	44,01
Total	284	100,00

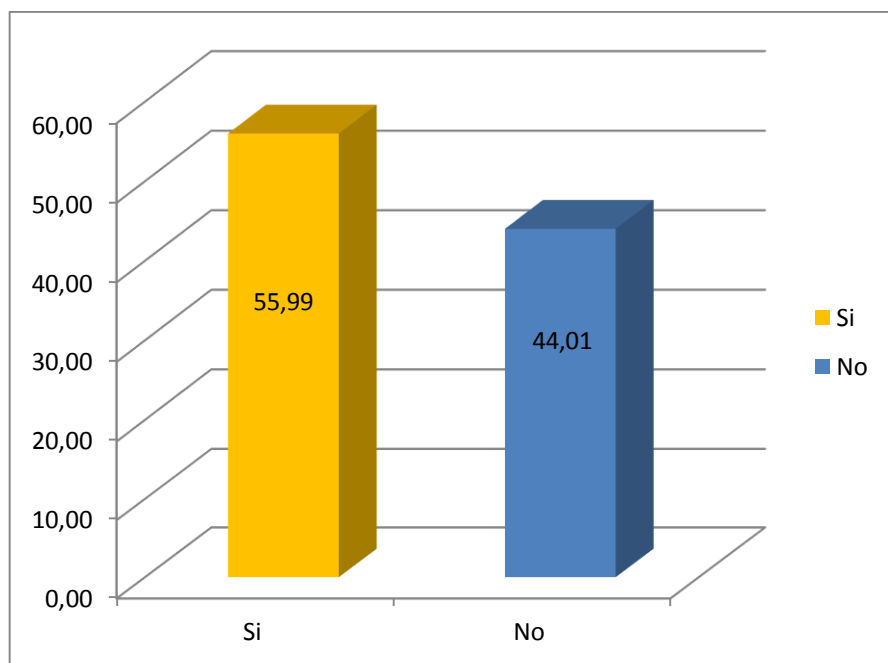
Fuente: Encuesta a egresados de UNJBG

Interpretación

El 55,99% de los egresados de la escuela de Obstetricia de UNJBG, trabaja actualmente como Obstetra, y un 44,01% de los egresados no se desempeña como Obstetra actualmente.

FIGURA 14

TRABAJA ACTUALMENTE COMO OBSTETRA EL EGRESADO DE OBSTETRICIA DE LA UNJBG ENTRE LOS AÑOS 2000 – 2008.



Fuente: Tabla 14

TABLA 15

**CAMPO DE ACCION QUE DESEMPEÑA EN SU TRABAJO
ACTUAL EL EGRESADO DE OBSTETRICIA DE LA UNJBG
ENTRE LOS AÑOS 2000 – 2008.**

Campo de acción que desempeña actualmente	Nº	%
Asistencial	149	93,71
Administrativo	8	5,03
Investigación	2	1,26
Docente	0	0,00
Total	159	100,00

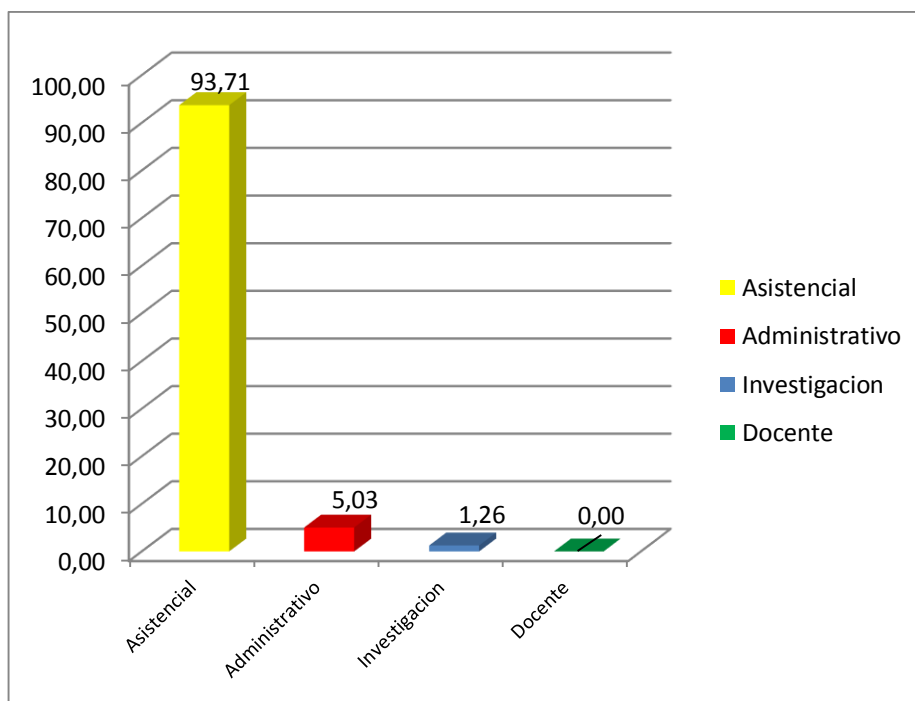
Fuente: Encuesta a egresados de UNJBG

Interpretación

De 284 encuestados de 159 que trabajan actualmente (tabla N° 14), el 93,71% refiere que se desempeña en el área asistencial, 5,03% se desempeña en el área administrativa, un 1,26% se desempeña en el área de investigación y ninguno refiere realizar docencia.

FIGURA 15

CARGO QUE DESEMPEÑA EN SU TRABAJO ACTUAL EL EGRESADO DE OBSTETRICIA DE LA UNJBG ENTRE LOS AÑOS 2000 – 2008.



Fuente: Tabla 15

TABLA 16

TIPO DE CONTRATO EN SU TRABAJO ACTUAL DEL EGRESADO DE OBSTETRICIA DE LA UNJBG ENTRE LOS AÑOS 2000 – 2008.

Tipo de contrato actual	Nº	%
Contrato indefinido, nombrado, permanente.	37	23,27
Contrato a plazo fijo (sujeto a modalidad)	94	59,12
Está en período de prueba	1	0,63
Convenios de Prácticas Pre Profesionales	0	0,00
Contrato por locación de serv. (Honorarios Prof.)	10	6,29
Serv. no personales	12	7,55
Sin Contrato	5	3,14
Total	159	100,00

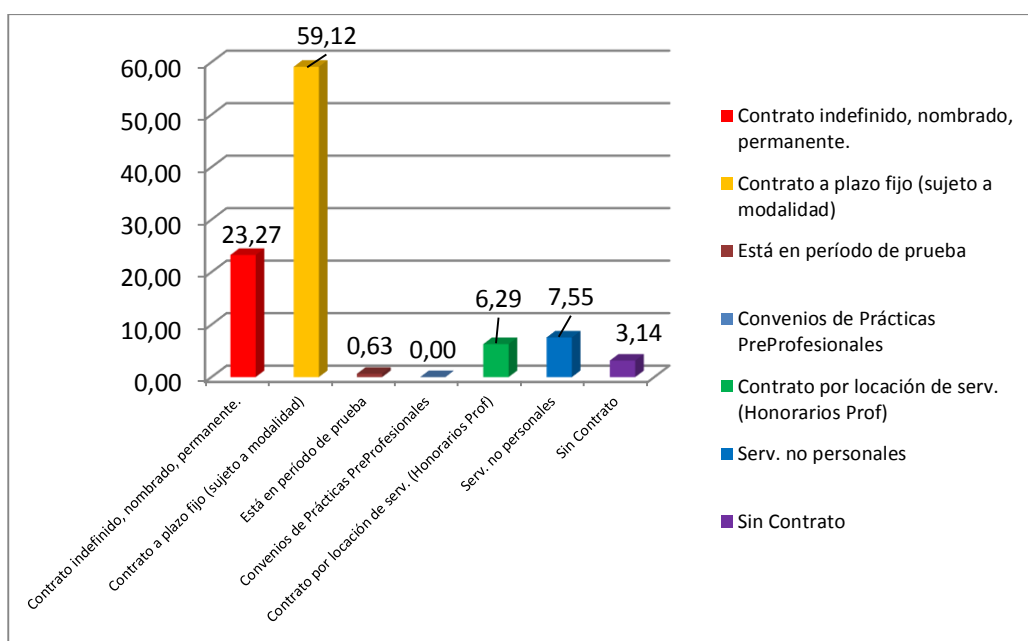
Fuente: Encuesta a egresados de UNJBG

Interpretación

De 284 encuestados de 159 que trabajan actualmente (tabla N° 14), el 59,12% refiere que se encuentran laborando con un contrato a plazo fijo, el 23,27% tienen un contrato indefinido o esta nombrado o es permanente, 7,55% está en servicios no personales, 6,29% está por locación de servicios, 3,14% no tiene contrato, y un 0,63% está en periodo de pruebas.

FIGURA 16

TIPO DE CONTRATO EN SU TRABAJO ACTUAL DEL EGRESADO DE OBSTETRICIA DE LA UNJBG ENTRE LOS AÑOS 2000 – 2008.



Fuente: Tabla 16

TABLA 17

**RELACIÓN DEL TRABAJO CON LA CARRERA PROFESIONAL
DEL EGRESADO DE OBSTETRICIA DE LA UNJBG ENTRE LOS
AÑOS 2000 – 2008**

Relación del trabajo con la carrera	Nº	%
Muy relacionada	143	89,94
Regularmente relacionada	7	4,40
Poco relacionada	4	2,52
Muy poco relacionada	0	0,00
Nada relacionada	5	3,14
Total	159	100,00

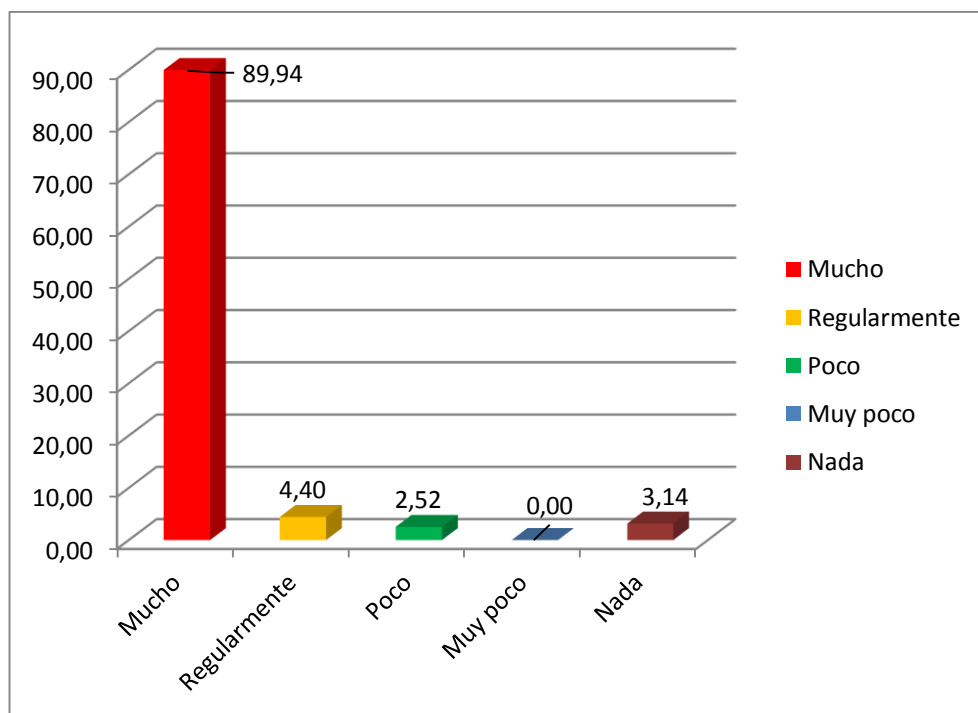
Fuente: Encuesta a egresados de UNJBG

Interpretación

De 284 encuestados de 159 que trabajan actualmente (tabla N° 14), el 89,94% refiere que su trabajo está muy relacionado a la carrera profesional, 4,40% refiere que su trabajo esta regularmente relacionado a la carrera, 2,52% refiere que su trabajo está poco relacionada a la carrera, y un 3,14% refiere que su trabajo no está nada relacionado a su carrera.

FIGURA 17

**RELACIÓN DEL TRABAJO CON LA CARRERA PROFESIONAL
DEL EGRESADO DE OBSTETRICIA DE UNJBG ENTRE LOS
AÑOS 2000 – 2008.**



Fuente: Tabla 17

TABLA 18

**SECTOR EN EL QUE SE DESEMPEÑA EL EGRESADO DE
OBSTETRICIA DE LA UNJBG ENTRE LOS AÑOS 2000 – 2008.**

Sector en el que se desempeña	Nº	%
Sector Público	140	88,05
Sector Privado	17	10,69
Ambos	2	1,26
Total	159	100,00

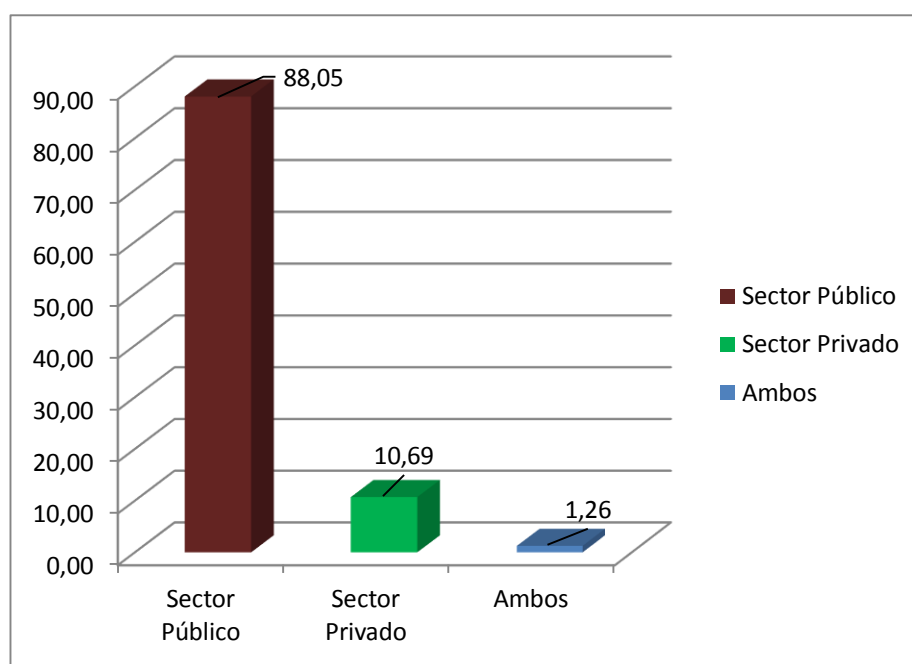
Fuente: Encuesta a egresados de UNJBG

Interpretación

De 284 encuestados de 159 que trabajan actualmente (tabla N° 14), el 88,05% refiere trabajar en el sector público, el 10,69% trabaja en el sector privado, y un 1,26% trabaja en ambos sectores.

FIGURA 18

SECTOR EN EL QUE SE DESEMPEÑA EL EGRESADO DE DE OBSTETRICIA DE LA UNJBG ENTRE LOS AÑOS 2000 – 2008.



Fuente: Tabla 18

TABLA 19

INGRESO PROMEDIO DEL EGRESADO DE OBSTETRICIA DE LA UNJBG ENTRE LOS AÑOS 2000 – 2008.

Ingreso promedio	Nº	%
Menos de 1000 soles	20	12,58
Entre 1000 y 2000 soles	63	39,62
Entre 2000 y 3000 soles	66	41,51
Entre 3000 y 4000 soles	9	5,66
Más de 4000 soles	1	0,63
Total	159	100.00

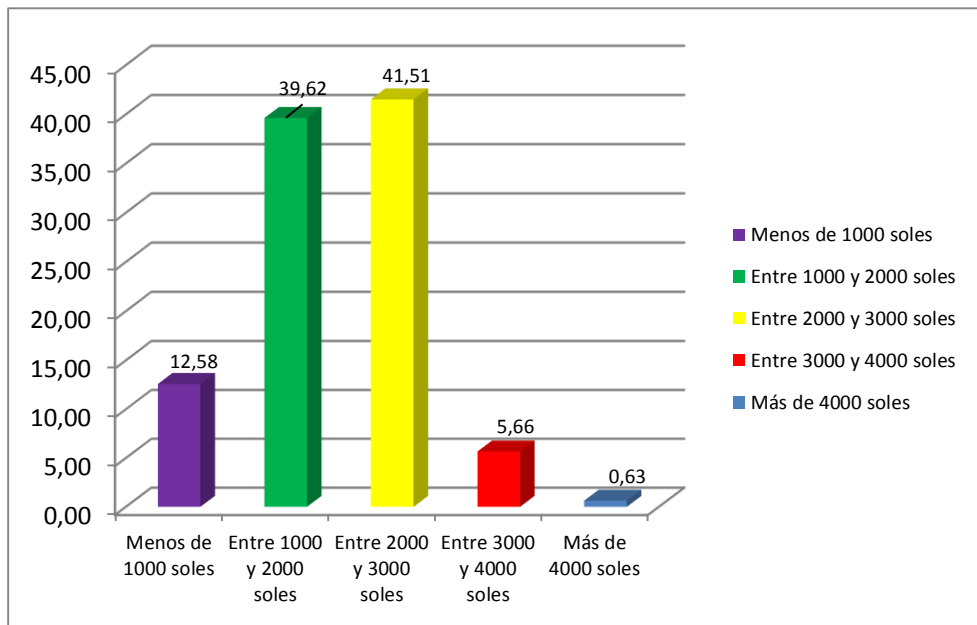
Fuente: Encuesta a egresados de UNJBG

Interpretación

De 284 encuestados de 159 que trabajan actualmente (tabla N° 14), el 41,51% refiere tener un ingreso económico entre 2000 y 3000 soles, el 39,62% tiene un ingreso económico entre 1000 y 2000 soles, el 12,58% tienen un ingreso económico menor a 1000 soles, el 5,66% tiene un ingreso económico entre 3000 y 4000 soles y solo el 0,63% tiene un ingreso económico mayor de 4000 soles.

FIGURA 19

INGRESO PROMEDIO DEL EGRESADO DE OBSTETRICIA DE LA UNJBG ENTRE LOS AÑOS 2000 – 2008.



Fuente: Tabla 19

TABLA 20

**CONDICIONES LABORALES EN LAS QUE SE ENCUENTRA EL
EGRESADO DE OBSTETRICIA DE LA UNJBG ENTRE LOS AÑOS
2000 – 2008**

Condición laboral en la que se desempeña	Nº	%
Dependiente	153	96,23
Independiente	6	3,77
Total	159	100,00

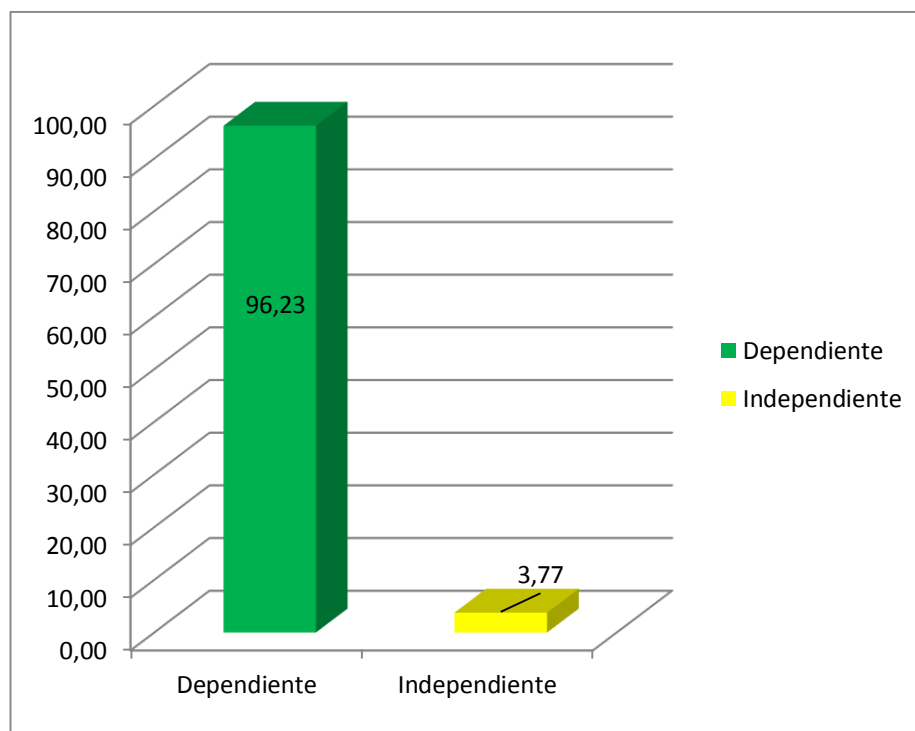
Fuente: Encuesta a egresados de UNJBG

Interpretación

De 284 encuestados de 159 que trabajan actualmente (tabla N° 14), el 96,23% refiere ser dependiente, y solo 3,77% realiza una labor independiente.

FIGURA 20

CONDICIONES LABORALES EN LAS QUE SE ENCUENTRA EL EGRESADO DE OBSTETRICIA DE LA UNJBG ENTRE LOS AÑOS 2000 – 2008.



Fuente: Tabla 20

TABLA 21

SATISFACCIÓN EN LAS ACTIVIDADES QUE REALIZA EL EGRESADO DE OBSTETRICIA DE LA UNJBG ENTRE LOS AÑOS 2000 – 2008.

Grado de satisfacción	Nº	%
Nada satisfecho	3	1,89
Poco satisfecho	13	8,18
Medianamente satisfecho	20	12,58
Satisfecho	92	57,86
Muy satisfecho	31	19,50
Total	159	100,00

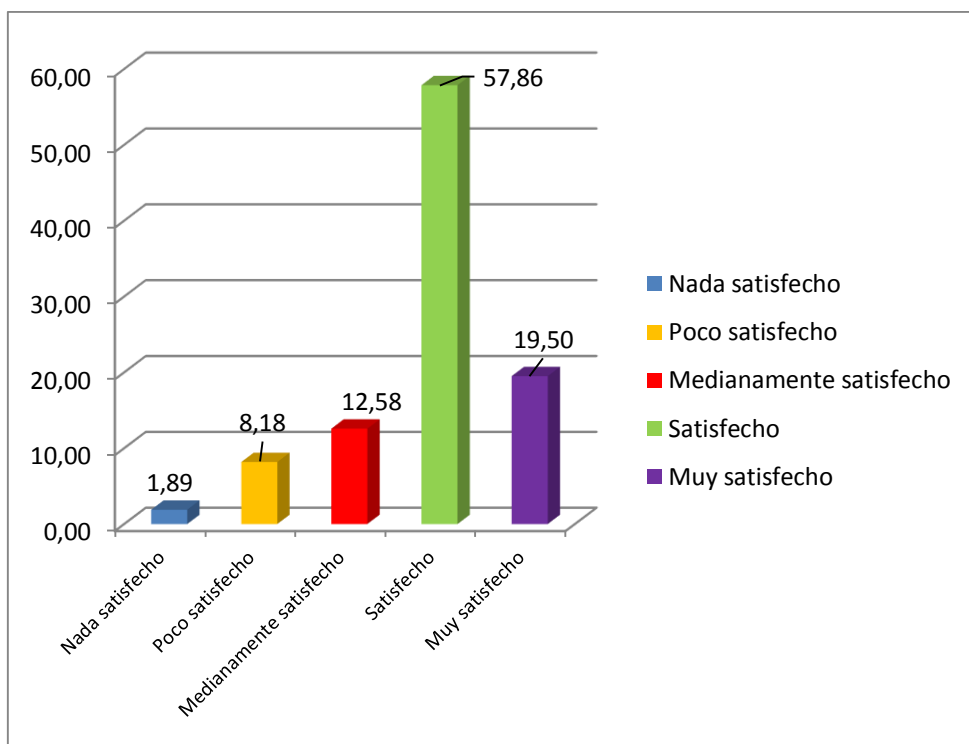
Fuente: Encuesta a egresados de UNJBG

Interpretación

De 284 encuestados de 159 que trabajan actualmente (tabla N° 14), el 57,86% refiere estar satisfecho con las actividades que realiza dentro de su centro laboral, 19,50% está muy satisfecho, el 12,58% esta medianamente satisfecho, un 8,18% está poco satisfecho y solo el 1,89% está nada satisfecho.

FIGURA 21

SATISFACCIÓN EN LAS ACTIVIDADES QUE REALIZA EL EGRESADO DE OBSTETRICIA DE LA UNJBG ENTRE LOS AÑOS 2000 – 2008.



Fuente: Tabla 21

TABLA 22

**MOTIVOS POR LOS QUE NUNCA TRABAJÓ COMO OBSTETRA
EL EGRESADO DE OBSTETRICIA DE LA UNJBG ENTRE LOS
AÑOS 2000–2008.**

Motivos porque nunca trabajo como obstetra	Nº	%
No encontró trabajo	6	4,80
Se dedicó a estudiar	3	2,40
Problemas Familiares	9	7,20
Estudie otra carrera y es la que ejerzo	30	24,00
Otros (matrimonio, familia, viaje)	77	61,60
Total	125	100,00

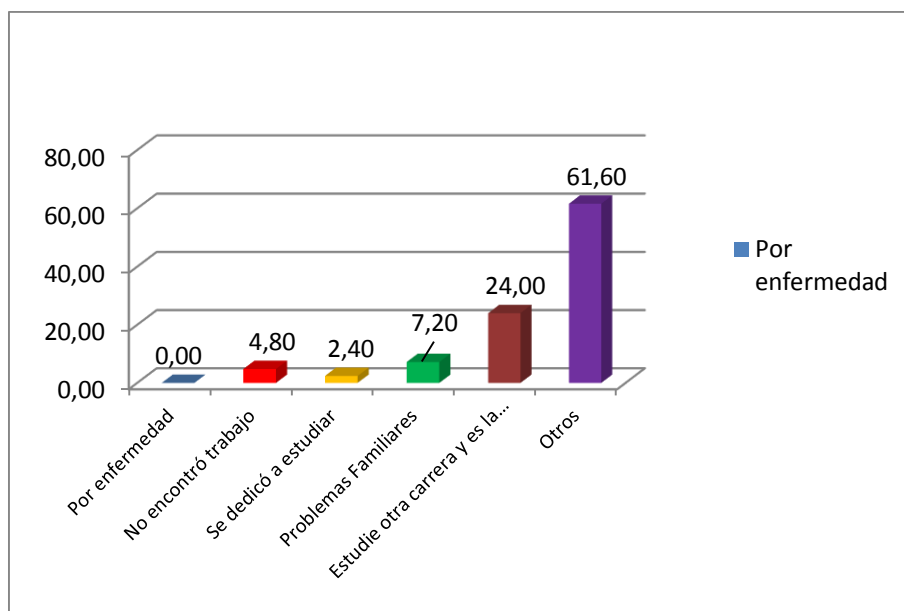
Fuente: Encuesta a egresados de UNJBG

Interpretación

De 284 encuestados de 125 que nunca trabajo como obstetra (tabla Nº 14), el 61,60% refiere que por motivos de matrimonio, familia, viaje no ejerció nunca la carrera, el 24% refiere que estudio otra carrera y es la que ejerce actualmente, el 7,2% no ejerció por problemas familiares, el 4,8% nunca encontró trabajo y 2,4% solo se dedicó a estudiar y no a ejercer.

FIGURA 22

**MOTIVOS POR LOS QUE NUNCA TRABAJÓ COMO OBSTETRA
EL EGRESADO DE OBSTETRICIA DE LA UNJBG ENTRE LOS
AÑOS 2000–2008.**



Fuente: Tabla 22

TABLA 23

COMO CONSIDERA LA FORMACIÓN PROFESIONAL QUE RECIBIÓ EL EGRESADO DE OBSTETRICIA DE LA UNJBG ENTRE LOS AÑOS 2000 – 2008

Como considera la formación que recibió (solo los que trabajan)	Nº	%
Muy apropiada	60	37,74
Apropiada	82	51,57
Regularmente apropiada	15	9,43
Inapropiada	2	1,26
Total	159	100.00

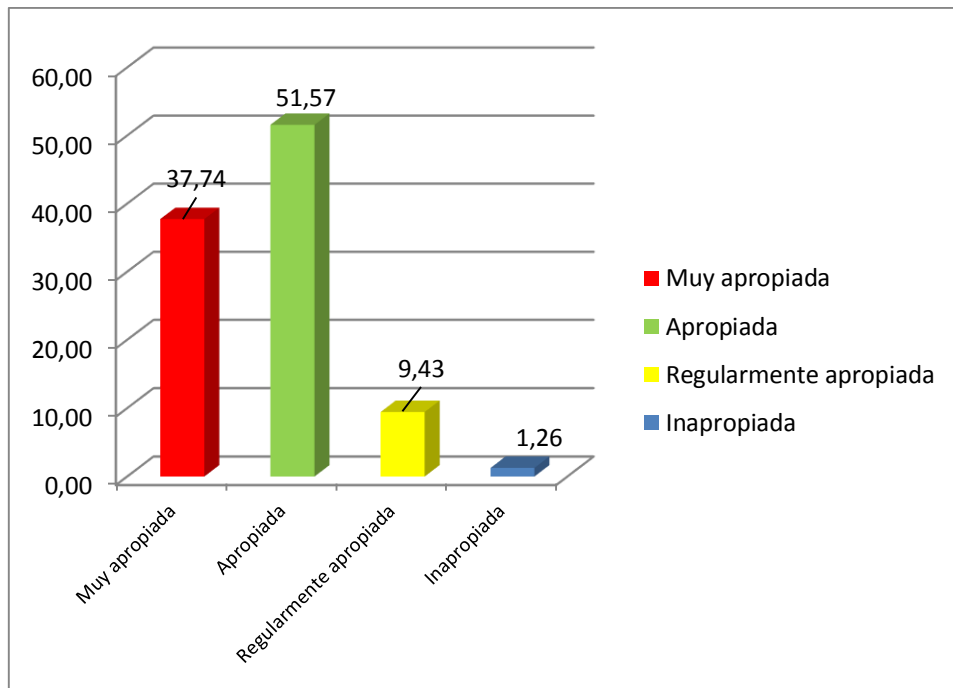
Fuente: Encuesta a egresados de UNJBG

Interpretación

De 284 encuestados de 159 que actualmente trabaja (tabla N° 14), el 51,57% considera que su formación profesional ha sido apropiada, el 37,74% considera que su formación ha sido muy apropiada, el 9,43% considera que su formación ha sido regularmente apropiada, y solo el 1.26% considera que su formación profesional ha sido inapropiada.

FIGURA 23

COMO CONSIDERA LA FORMACIÓN PROFESIONAL QUE RECIBIÓ EL EGRESADO DE OBSTETRICIA DE LA UNJBG ENTRE LOS AÑOS 2000 – 2008.



Fuente: Tabla 23

TABLA 24

CAMPO DE ACCION QUE OCUPÓ EN SU PRIMER EMPLEO EL EGRESADO DE OBSTETRICIA DE LA UNJBG ENTRE LOS AÑOS 2000 – 2008.

Campo de acción que ocupó en el primer empleo	Nº	%
Asistencial	133	46,83
Administrativo	21	7,39
Investigación	2	0,70
Docente	3	106
Otros	125	44,01
Total	284	100,00

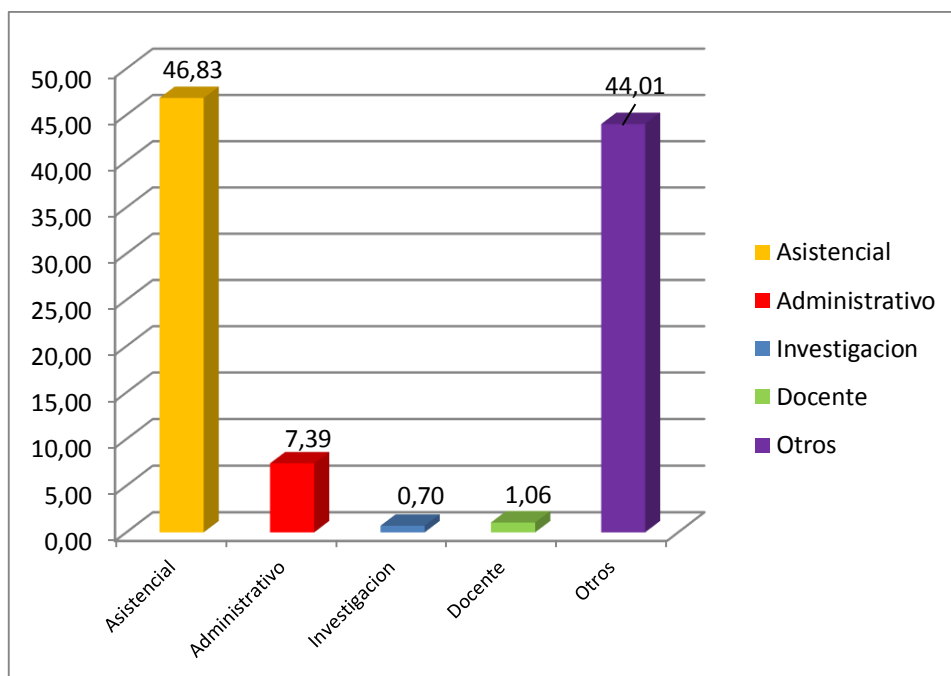
Fuente: Encuesta a egresados de UNJBG

Interpretación

Respecto al campo de acción que ocupó en su primer empleo el egresados de la escuela de Obstetricia de la UNJBG, el 46,83% refiere que su primer empleo fue de personal asistencial, el 7,39% tenía como primer empleo labores administrativas, 0,70% se dedicó a realizar investigación y un 1,06% tuvo como primer trabajo la docencia, en el rubro otros están los egresados que no laboraron nunca en la carrera.

FIGURA 24

PUESTO QUE OCUPÓ EN SU PRIMER EMPLEO EL EGRESADO DE OBSTETRICIA DE LA UNJBG ENTRE LOS AÑOS 2000 – 2008.



Fuente: Tabla 24

TABLA 25

COMO CONSIDERA LA FORMACIÓN PROFESIONAL QUE RECIBIÓ PARA EL PRIMER PUESTO LABORAL QUE OCUPÓ EL EGRESADO DE OBSTETRICIA DE UNJBG ENTRE LOS AÑOS 2000 – 2008.

Como considera la formación para el primer puesto de trabajo	Nº	%
Muy apropiada	104	36,62
Apropiada	146	51,41
Regularmente apropiada	29	10,21
Inapropiada	5	1,76
Total	284	100,00

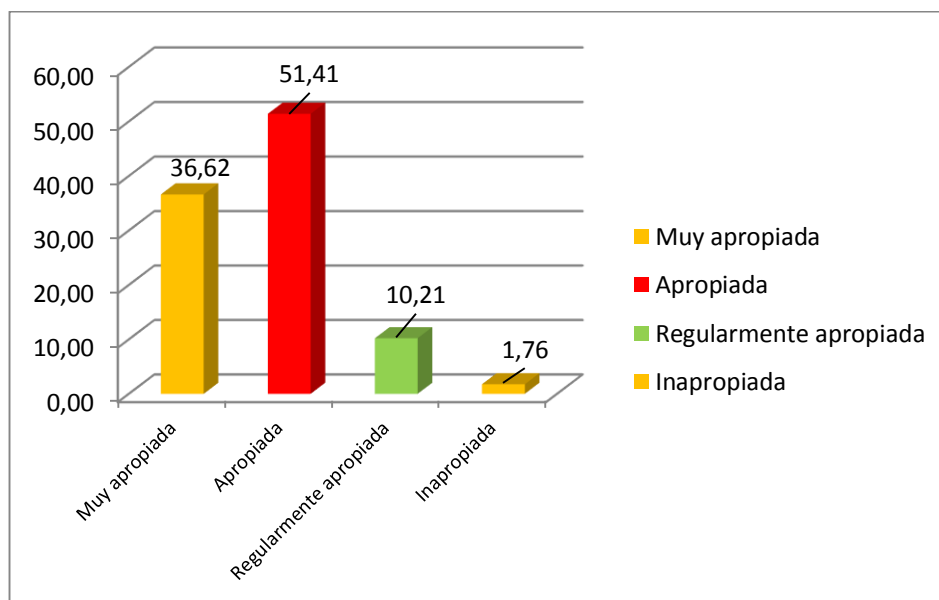
Fuente: Encuesta a egresados de UNJBG

Interpretación

De los egresados de la escuela de Obstetricia de la UNJBG, el 51,41% considera que su formación profesional ha sido apropiada para su primer puesto laboral, el 36,62% considera que su formación ha sido muy apropiada para su primer puesto laboral, el 10,21% considera que su formación ha sido regularmente apropiada para su primer puesto laboral, y solo el 1,76% considera que su formación profesional ha sido inapropiada para su primer puesto laboral.

FIGURA 25

COMO CONSIDERA LA FORMACIÓN PROFESIONAL QUE RECIBIÓ PARA EL PRIMER PUESTO LABORAL QUE OCUPÓ EL EGRESADO DE OBSTETRICIA DE UNJBG ENTRE LOS AÑOS 2000 – 2008.



Fuente: Tabla 25

TABLA 26

OBTUVO ALGUNA BECA EDUCATIVA EL EGRESADO DE OBSTETRICIA DE LA UNJBG ENTRE LOS AÑOS 2000 – 2008.

Obtuvo alguna beca educativa	Nº	%
Si	17	5,99
No	267	94,01
Total	284	100,00

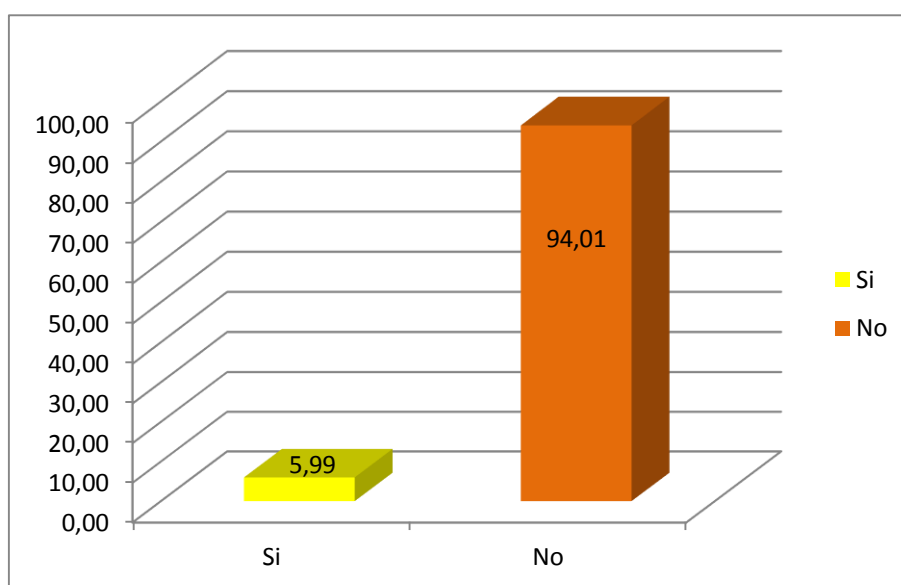
Fuente: Encuesta a egresados de UNJBG

Interpretación

Los egresados de la escuela de la Obstetricia de la UNJBG en un 94,01% refieren no haber recibido ninguna beca educativa, solo el 5,99% refiere haber recibido dicho beneficio educativo.

FIGURA 26

OBTUVO ALGUNA BECA EDUCATIVA EL EGRESADO DE OBSTETRICIA DE LA UNJBG ENTRE LOS AÑOS 2000 – 2008



Fuente: Tabla 26

TABLA 27

**SE SIENTE CONFORME CON LA FORMACIÓN QUE LE BRINDÓ
LA UNIVERSIDAD EL EGRESADO DE OBSTETRICIA ENTRE
LOS AÑOS 2000–2008.**

conforme con la formación profesional (todos)	Nº	%
Si	207	72,89
No	77	27,11
Total	284	100,00

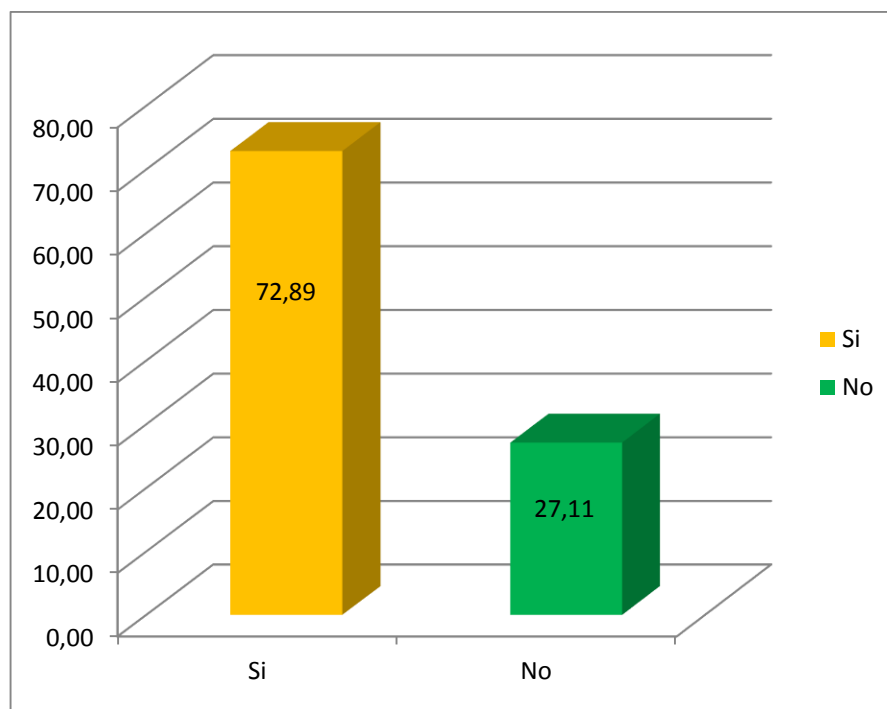
Fuente: Encuesta a egresados de UNJBG

Interpretación

El 72,89% considera estar conforme con su formación profesional, y solo el 27,11% refiere no estar conforme con la formación recibida en la escuela de Obstetricia de la UNJBG.

FIGURA 27

SE SIENTE CONFORME CON LA FORMACIÓN QUE LE BRINDÓ LA UNIVERSIDAD EL EGRESADO DE OBSTETRICIA ENTRE LOS AÑOS 2000–2008.



Fuente: Tabla 27

TABLA 28

MOTIVOS POR LOS QUE ESTÁ CONFORME EL EGRESADO DE OBSTETRICIA DE LA UNJBG ENTRE LOS AÑOS 2000 – 2008.

Motivos por los que está conforme	Nº	%
El equipamiento tecnológico de la universidad permiten la buena formación profesional	39	18,84
El perfil ocupacional del egresado da mayores posibilidades de empleo	96	46,38
La formación profesional que da la universidad permiten fomentar empresas	34	16,43
La formación y adquisición de habilidades permiten el mejor desempeño laboral	59	28,50
Los docentes de la carrera tienen experiencia laboral y están actualizados en su especialidad	43	20,77
Total	207	100,00

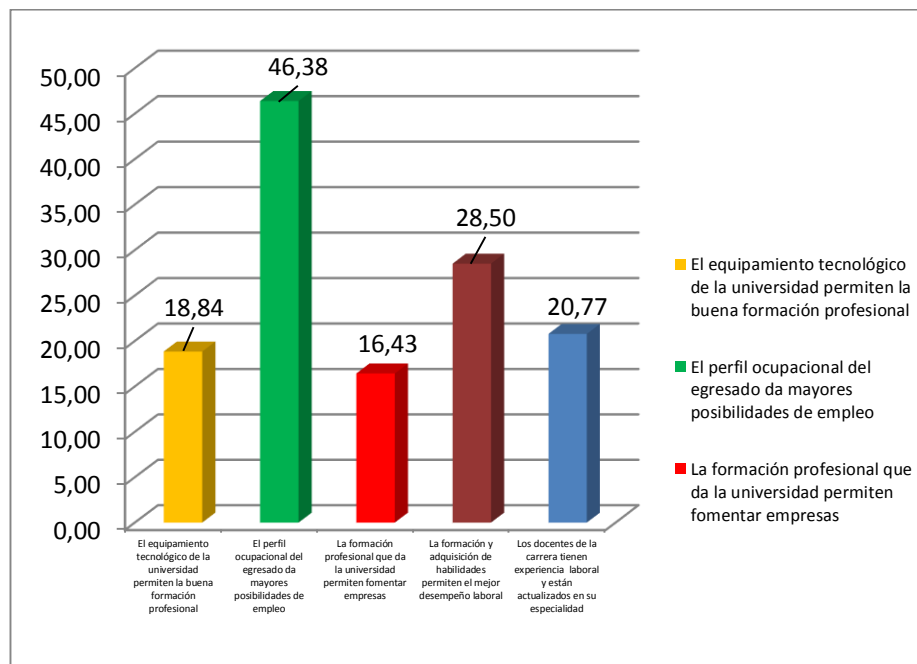
Fuente: Encuesta a egresados de UNJBG

Interpretación

De 284 encuestados, el 46,38% de los egresados de la escuela de Obstetricia de la UNJBG, considera uno de los motivos por lo que está conforme con su formación profesional es por el perfil ocupacional que la Universidad le brinda, de 284 encuestados un 28,50% considera que la universidad le brinda la formación y adquisición de habilidades, de 284 encuestados el 20,77% considera una motivación la experiencia de los docentes, y de 284 encuestados el 18,84% considera que el equipamiento tecnológico de la universidad es su mayor motivación.

FIGURA 28

Motivos por los que está conforme el egresado de Obstetricia de la UNJBG entre los años 2000 – 2008.



Fuente: Tabla 28

TABLA 29

MOTIVOS POR LOS QUE NO ESTÁ CONFORME EL EGRESADO DE OBSTETRICIA DE LA UNJBG ENTRE LOS AÑOS 2000 – 2008

Motivos por los que no está conforme	Nº	%
Falta mayor relación entre lo teórico y la práctica profesional	44	57,14
Escasa actualización y profundización de los contenidos	13	16,88
Recursos tecnológicos limitados	4	5,19
Poca experiencia y actualización de los docentes	7	9,09
Baja formación práctica	6	7,79
No me gustó la carrera	3	3,90
Total	77	100,00

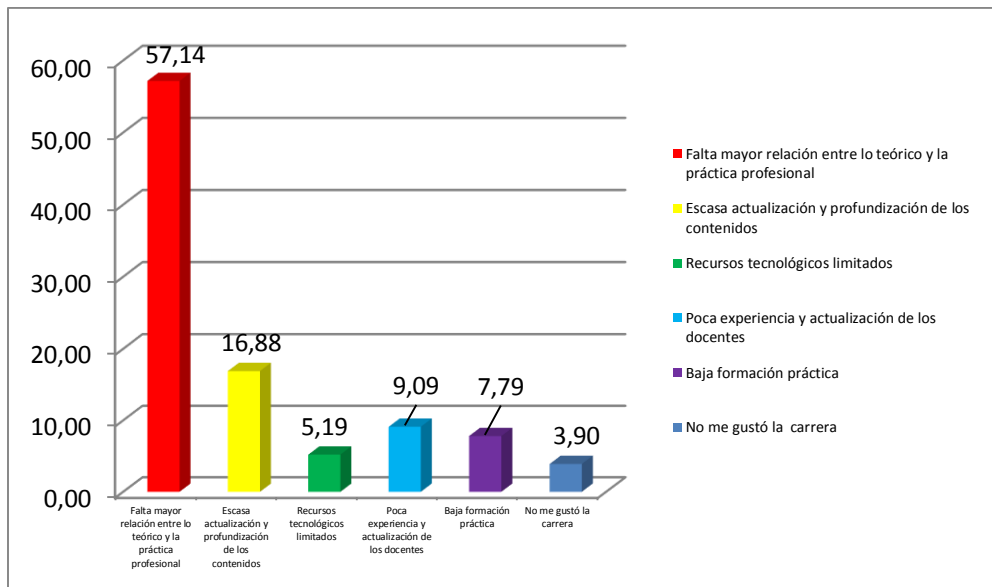
Fuente: Encuesta a egresados de UNJBG

Interpretación

De 284 encuestados el 57,14% de los egresados de la escuela de Obstetricia de la UNJBG, considera uno de los motivos por lo que no está conforme con su formación profesional es porque falta relación entre lo teórico y lo práctico, de 284 encuestados un 16,88% considera que la universidad le brinda escasa actualización y profundización de los contenidos, de 284 encuestados el 9,09% considera que los docentes tienen poca experiencia y actualización, de 284 encuestados el 7,79% considera que la universidad brinda baja formación práctica, y de 284 encuestados solo el 3,9% refiere que no le gusta la carrera.

FIGURA 29

MOTIVOS POR LOS QUE NO ESTÁ CONFORME EL EGRESADO DE OBSTETRICIA DE LA UNJBG ENTRE LOS AÑOS 2000 – 2008.



Fuente: Tabla 29

TABLA 30

CONSIDERA QUE ESTÁ MEJOR PREPARADO EL EGRESADO DE OBSTETRICIA DE LA UNJBG ENTRE LOS AÑOS 2000 – 2008

Preparación con respecto a otras universidades	Nº	%
Si	212	74,65
No	72	25,35
Total	284	100,00

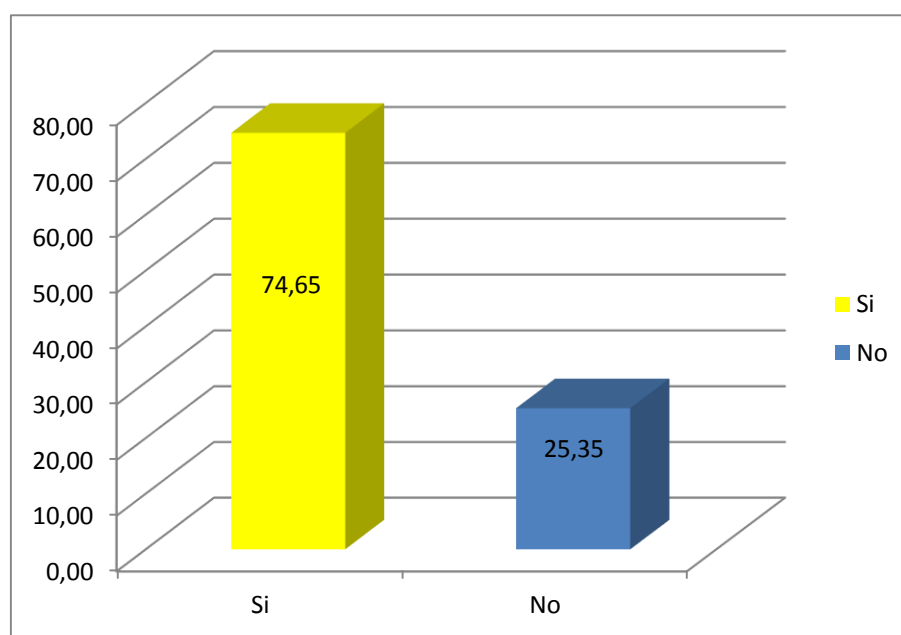
Fuente: Encuesta a egresados de UNJBG

Interpretación

El 74,65% de los egresados de la escuela de Obstetricia de UNJBG, consideran que están mejor preparados que los egresados de otras universidades, un 25,35% de los egresados no consideran estar mejor preparados que egresados de otras universidades.

FIGURA 30

CONSIDERA QUE ESTÁ MEJOR PREPARADO EL EGRESADO DE OBSTETRICIA DE LA UNJBG ENTRE LOS AÑOS 2000 – 2008



Fuente: Tabla 30

TABLA 31

HA RECIBIDO RECONOCIMIENTO PROFESIONAL EL EGRESADO DE OBSTETRICIA DE LA UNJBG ENTRE LOS AÑOS 2000 – 2008.

Recibió reconocimiento profesional	Nº	%
Si	91	32,04
No	203	71,48
Total	284	100,00

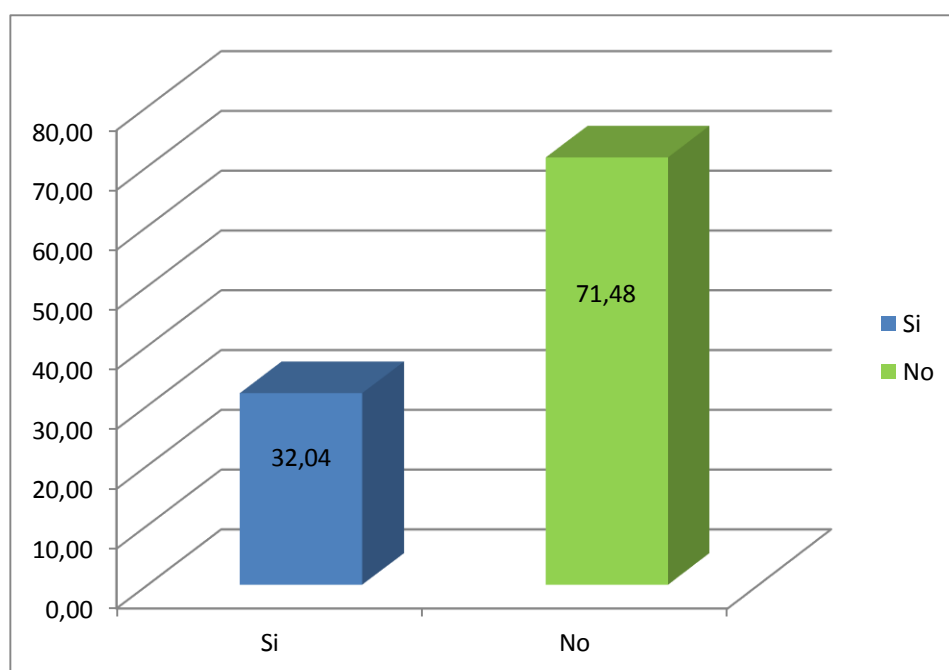
Fuente: Encuesta a egresados de UNJBG

Interpretación

Los egresados de la escuela de la Obstetricia de la UNJBG en un 71,48% refieren no haber recibido reconocimiento profesional, el 32,04% refiere haber recibido dicho reconocimiento profesional.

FIGURA 31

Ha recibido reconocimiento profesional el egresado que de Obstetricia de la UNJBG entre los años 2000 – 2008.



Fuente: Tabla 31

TABLA 32

POSIBILIDADES LABORALES QUE TIENE EL EGRESADO DE OBSTETRICIA DE LA UNJBG ENTRE LOS AÑOS 2000 – 2008.

Posibilidades laborales	Nº	%
Excelente	80	28,17
Buenas	122	42,96
Regulares	55	19,37
Malas	25	8,80
Total	284	100,00

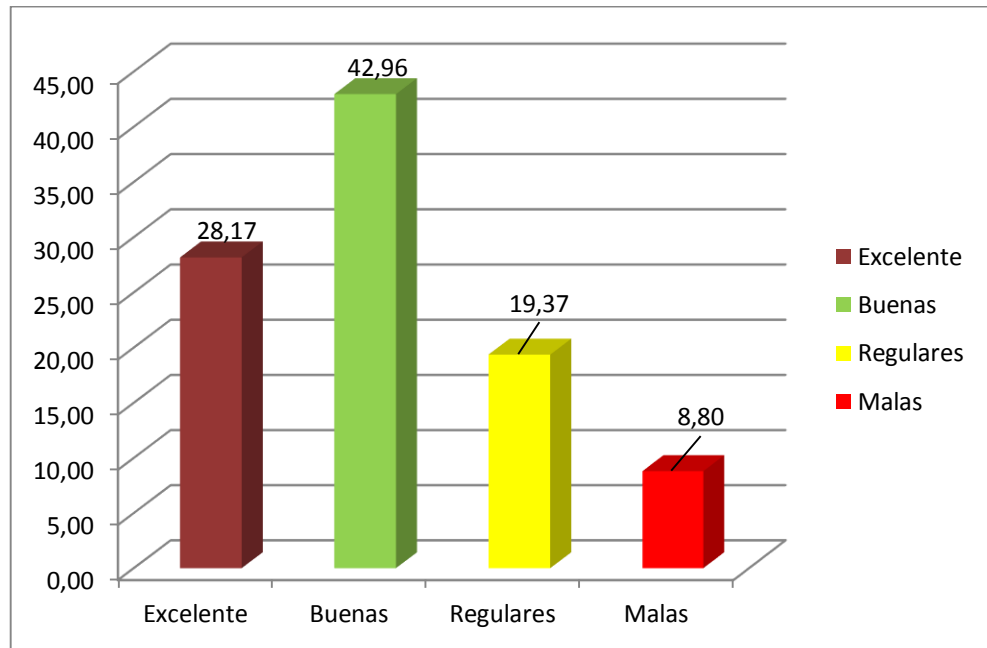
Fuente: Encuesta a egresados de UNJBG

Interpretación

El 42,96% de los egresados de la escuela de Obstetricia de la UNJBG, refieren que sus posibilidades laborales por haber estudiado en dicha casa de estudios son buenas, 28,17% considera que sus posibilidades son excelentes, el 19,37% considera que sus posibilidades son regulares y solo el 8,80% refiere que sus posibilidades laborales son malas.

FIGURA 32

POSIBILIDADES LABORALES QUE TIENE EL EGRESADO DE OBSTETRICIA DE LA UNJBG ENTRE LOS AÑOS 2000 – 2008.



Fuente: Tabla 32

TABLA 33

RECOMENDARÍA ESTUDIAR OBSTETRICIA EN LA UNJBG

Recomendaría estudiar obstetricia	Nº	%
Si	113	39,79
No	171	60,21
Total	284	100,00

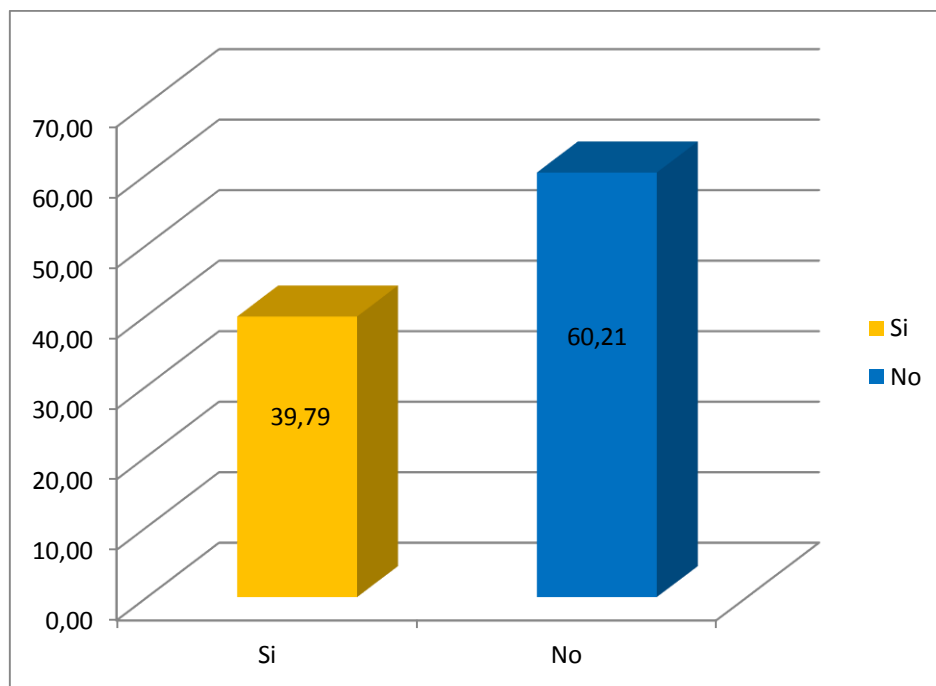
Fuente: Encuesta a egresados de UNJBG

Interpretación

El 60,21% de los egresados de la escuela de Obstetricia de la UNJBG, refiere que no recomendaría a otras personas estudiar la carrera profesional de Obstetricia, el 39,79% de los egresados refiere que si recomendaría estudiar esta carrera profesional a otras personas.

FIGURA 33

RECOMENDARÍA ESTUDIAR OBSTETRICIA EN LA UNJBG



Fuente: Tabla 33

TABLA 34

SUGERENCIAS PARA MEJORAR LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN OBSTETRICIA DE LA UNJBG.

Sugerencias para mejorar la formación	Nº	%
Capacitar permanentemente a la plana docente.	252	88,73
Desarrollar pasantías para alumnos de los últimos ciclos	245	86,27
Estimular y promover la investigación	252	88,73
Renovar los equipos de laboratorios y el material bibliográfico	240	84,51
Incorporar convenios con la empresa privada y organizaciones para el desarrollo de practicas	247	86,97
Actualizar los planes de estudio de acuerdo a las exigencias del mercado laboral	261	91,90

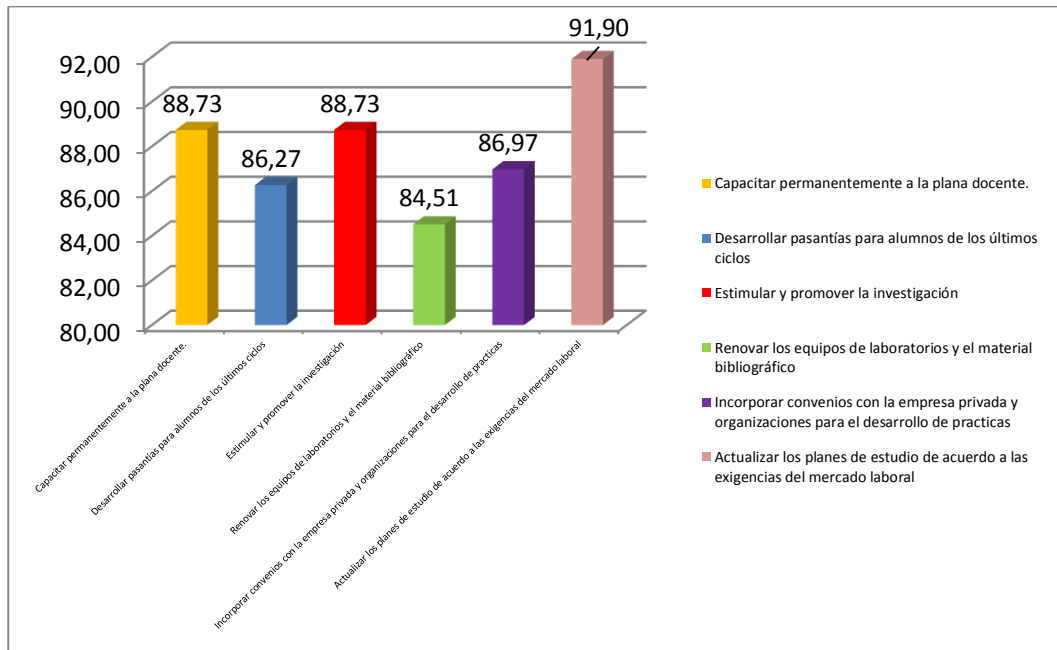
Fuente: Encuesta a egresados de UNJBG

Interpretación

De 284 encuestados el 91,90% de los egresados de la escuela de Obstetricia de la UNJBG brinda como sugerencia para mejorar la formación profesional que se actualicen los planes de estudios, de 284 encuestados el 88,73% menciona que se debe estimular, promover la investigación, y capacitar a los docentes, de 284 encuestados el 86,97% refiere que se deben incorporar convenios con la empresa privada, de 284 encuestados el 86,27% considera que se deben desarrollar pasantías, y de 284 encuestados el 84,51% refiere que se deben renovar los equipos de laboratorio y material bibliográfico.

FIGURA 34

SUGERENCIAS PARA MEJORAR LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN OBSTETRICIA DE LA UNJBG.



Fuente: Tabla 34

TABLA 35

REALIZÓ OTROS ESTUDIOS DE PREGRADO EL EGRESADO DE OBSTETRICIA DE LA UNJBG ENTRE LOS AÑOS 2000 – 2008.

Realizo otros estudios de pre-grado	Nº	%
Si	30	10,56
No	254	89,44
Total	284	100,00

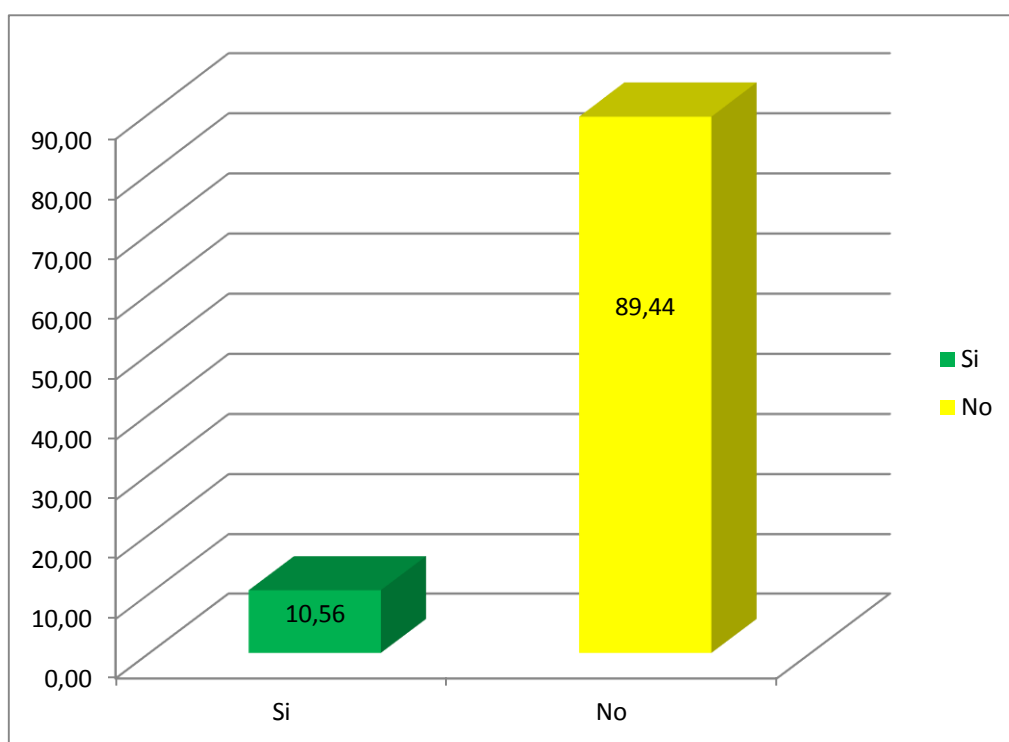
Fuente: Encuesta a egresados de UNJBG

Interpretación

El 89,44% de los egresados de la escuela de Obstetricia de la UNJBG, afirman no haber realizado otros estudios de pregrado, solo el 10,56% de los egresados refieren haber realizado otros estudios de pregrado.

FIGURA 35

REALIZÓ OTROS ESTUDIOS DE PREGRADO EL EGRESADO DE OBSTETRICIA DE LA UNJBG ENTRE LOS AÑOS 2000 – 2008.



Fuente: Tabla 35

4.2 Proceso de contratación de hipótesis

4.2.1 Hipótesis general

- ✓ Ho: La situación profesional de los profesionales de Obstetricia egresados de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann es estable.

- ✓ H1: La situación profesional de los profesionales de Obstetricia egresados de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann no es estable.

TABLA 36
Situación profesional

AÑO DE EGRESO	SITUACIÓN PROFESIONAL				TOTAL	
	ESTABLE		NO ESTABLE		N°	%
	N°	%	N°	%		
2000	13	4,58	10	3,52	23	8,1
2001	12	4,23	9	3,17	21	7,39
2002	10	3,52	12	4,23	22	7,75
2003	14	4,93	11	3,87	25	8,8
2004	25	8,80	18	6,34	43	15,14
2005	17	5,99	15	5,28	32	11,27
2006	24	8,45	17	5,99	41	14,44
2007	20	7,04	17	5,99	37	13,03
2008	18	6,34	22	7,75	40	14,08
TOTAL	153	53,87	131	46,13	284	100

Fuente: Encuesta a egresados de UNJBG

Prueba estadística de chi - cuadrado

- **Tipo de prueba**

Para el caso en estudio, resulta conveniente realizar una prueba unilateral cola a la derecha.

- **Nivel de significación de la prueba**

Se asume el nivel de significación del 5 %.

- **Distribución apropiada para la prueba**

Se utilizará la distribución muestra Chi - Cuadrado.

- Los grados de libertad son: $(C-1) (F-1)$

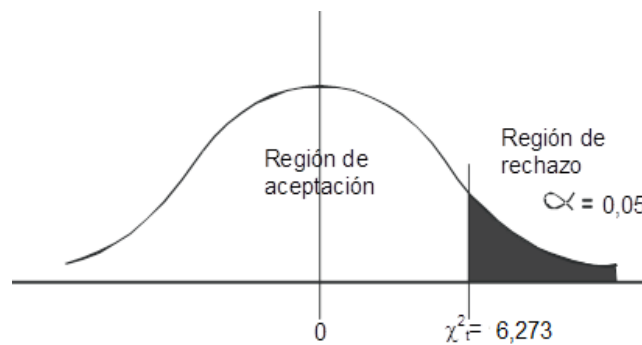
$$Gl = (2 - 1) * (6 - 1)$$

$$Gl = 5$$

- Estadístico Chi en tablas:

$$= 0,05^2_t = 6,273$$

- Esquema gráfico de la prueba



$$\chi^2_c = \frac{\sum (f_o - f_e)^2}{f_e}$$

$$\chi^2_c = 10,681$$

- Regla de decisión

Si $\chi^2_c \leq \chi^2_t$: Se Acepta la H_0

Si $\chi^2_c > \chi^2_t$: Se rechaza la H_0

- Contraste de resultados

$$\chi^2_c = 10,681$$

$$\chi^2_t = 6,273 = 0,05$$

Conclusión.- Como el estadístico chi-cuadrado calculado (χ^2_c) es mayor al valor crítico obtenido de la tabla (χ^2_t) ($10,681 > 6,273$), entonces, se

rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa con un nivel de confianza del 95 %, entonces se concluye que la situación profesional del egresado de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann no es estable.

4.2.2 Hipótesis alternativas

- ✓ Ho: El profesional de Obstetricia egresado de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann ha aumentado su trayectoria académica.

- ✓ H1: El profesional de Obstetricia egresado de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann no ha aumentado su trayectoria académica.

TABLA 37
TRAYECTORIA ACADÉMICA

AÑO DE EGRESO	TRAYECTORIA ACADÉMICA				TOTAL	
	INCREMENTADA		NO INCREMENTADA			
	N°	%	N°	%	N°	%
2000	4	1,41	19	6,69	23	8,1
2001	5	1,76	16	5,63	21	7,39
2002	6	2,11	16	5,63	22	7,75
2003	7	2,46	18	6,34	25	8,8
2004	6	2,11	37	13,03	43	15,14
2005	7	2,46	25	8,80	32	11,27
2006	6	2,11	35	12,32	41	14,44
2007	6	2,11	31	10,92	37	13,03
2008	5	1,76	35	12,32	40	14,08
TOTAL	52	18,31	232	81,69	284	100

Fuente: Encuesta a egresados de UNJBG

4.2.3 Prueba estadística de chi - cuadrado

- **Tipo de prueba**

Para el caso en estudio, resulta conveniente realizar una prueba unilateral cola a la derecha.

- **Nivel de significación de la prueba**

Se asume el nivel de significación del 5 %.

- **Distribución apropiada para la prueba**

Se utilizará la distribución muestral chi - cuadrado.

- Los grados de libertad son: (C-1) (F-1)

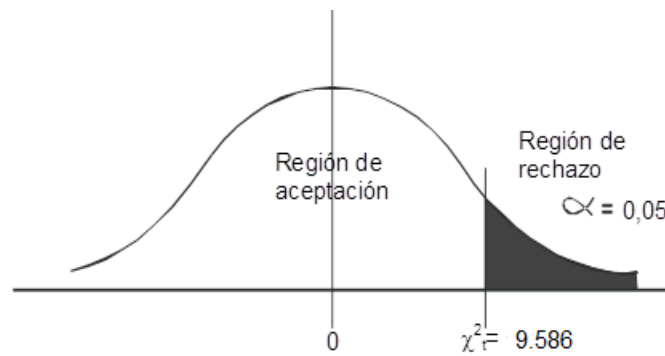
$$Gl = (2 - 1) * (6 - 1)$$

$$Gl = 5$$

- Estadístico Chi en tablas:

$$= 0,05 \quad \chi^2_{t=5} = 9.586$$

- Esquema gráfico de la prueba



$$\chi^2_c = \frac{\sum (f_o - f_e)^2}{f_e}$$

$$\chi^2_c = 14.965$$

- Regla de decisión

Si $\chi^2_c \leq \chi^2_t$: Se Acepta la H_0

Si $\chi^2_c > \chi^2_t$: Se rechaza la H_0

- Contraste de resultados

$$\chi^2_c = 14.965$$

$$\chi^2_t = 9,586 = 0,05$$

Conclusión.- Como el estadístico chi-cuadrado calculado (2c) es mayor al valor crítico obtenido de la tabla (2t) ($14,965 > 9,586$), entonces, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa con un nivel de confianza del 95 %, entonces se concluye que en cuanto al año de egreso, el profesional de Obstetricia egresado de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann no ha Aumentado su trayectoria académica.

HIPÓTESIS

- ✓ Ho: El profesional de Obstetricia egresado de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann está adecuadamente posicionado en el mercado laboral

- ✓ H1: El profesional de Obstetricia egresado de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann no está adecuadamente posicionado en el mercado laboral

TABLA 38
POSICIONAMIENTO COMO OBSTETRA

AÑO DE EGRESO	POSICIONAMIENTO COMO OBSTETRA				TOTAL	
	SI		NO			
	N°	%	N°	%	N°	%
2000	12	4,23	11	3,87	23	8,1
2001	15	5,28	6	2,11	21	7,39
2002	18	6,34	4	1,41	22	7,75
2003	21	7,39	4	1,41	25	8,8
2004	18	6,34	25	8,80	43	15,14
2005	22	7,75	10	3,52	32	11,27
2006	20	7,04	21	7,39	41	14,44
2007	18	6,34	19	6,69	37	13,03
2008	15	5,28	25	8,80	40	14,08
TOTAL	159	55,99	125	44,01	284	100

Fuente: Encuesta a egresados de UNJBG

Prueba estadística de chi - cuadrado

- **Tipo de prueba**

Para el caso en estudio, resulta conveniente realizar una prueba unilateral cola a la derecha.

- **Nivel de significación de la prueba**

Se asume el nivel de significación del 5 %.

- **Distribución apropiada para la prueba**

Se utilizará la distribución muestral chi - cuadrado.

- **Los grados de libertad son: (C-1) (F-1)**

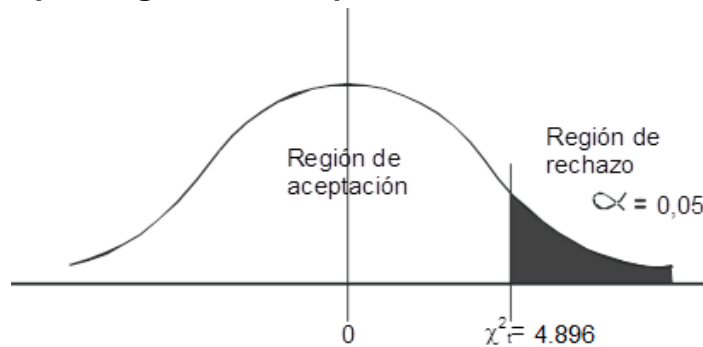
$$Gl = (2 - 1) * (6 - 1)$$

$$Gl = 5$$

- **Estadístico Chi en tablas:**

$$= 0,05^2_t = 4,896$$

- **Esquema gráfico de la prueba**



$$\chi^2_c = \frac{\sum (f_o - f_e)^2}{f_e}$$

$$\chi^2_c = 12,564$$

- **Regla de decisión**

Si $\chi^2_c \leq \chi^2_t$: Se Acepta la H_0

Si $\chi^2_c > \chi^2_t$: Se rechaza la H_0

- **Contraste de resultados**

$$\chi^2_c = 12,564$$

$$\chi^2_t = 4,896 = 0,05$$

Conclusión.- Como el estadístico chi-cuadrado calculado (2c) es mayor al valor crítico obtenido de la tabla (2t) ($12,564 > 4,896$), entonces, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa con un nivel de confianza del 95 %, entonces se concluye que en cuanto al año de egreso, el profesional de Obstetricia egresado de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann no está adecuadamente posicionado en el mercado laboral.

HIPOTESIS

- ✓ Ho: El profesional de Obstetricia egresado de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann está satisfecho con la formación profesional recibida.

- ✓ H1: El profesional de Obstetricia egresado de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann no está satisfecho con la formación profesional recibida.

TABLA 39
GRADO DE SATISFACCIÓN

AÑO DE EGRESO	GRADO DE SATISFACCION				TOTAL	
	INSATISFECHO		SATISFECHO		N°	%
	N°	%	N°	%		
2000	4	1,41	19	6,69	23	8,1
2001	4	1,41	17	5,99	21	7,39
2002	6	2,11	16	5,63	22	7,75
2003	7	2,46	18	6,34	25	8,8
2004	5	1,76	38	13,38	43	15,14
2005	7	2,46	25	8,80	32	11,27
2006	5	1,76	36	12,68	41	14,44
2007	6	2,11	31	10,92	37	13,03
2008	5	1,76	35	12,32	40	14,08
TOTAL	49	17,25	235	82,75	284	100

Fuente: Encuesta a egresados de UNJBG

Prueba estadística de chi - cuadrado

- **Tipo de prueba**

Para el caso en estudio, resulta conveniente realizar una prueba unilateral cola a la derecha.

- **Nivel de significación de la prueba**

Se asume el nivel de significación del 5 %.

- **Distribución apropiada para la prueba**

Se utilizará la distribución muestral chi - cuadrado.

- **Los grados de libertad son: (C-1) (F-1)**

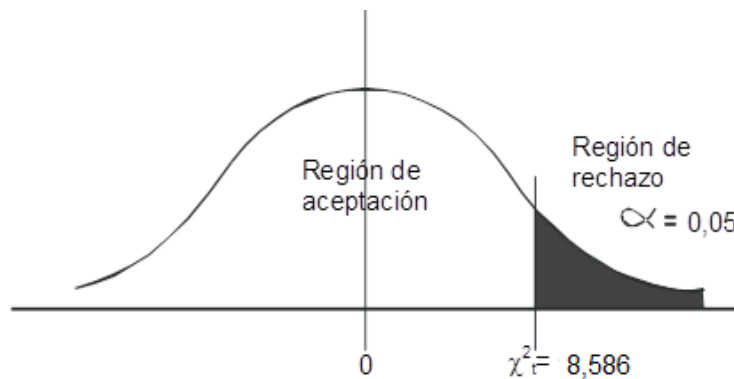
$$Gl = (2 - 1) * (6 - 1)$$

$$Gl = 5$$

- **Estadístico Chi en tablas:**

$$= 0,05^2_t = 8.586$$

- **Esquema gráfico de la prueba**



$$\chi^2_c = \frac{\sum(f_o - f_E)^2}{f_e}$$

$$\chi^2_c = 7,123$$

- **Regla de decisión**

Si $\chi^2_c \leq \chi^2_t$: Se Acepta la H_0

Si $\chi^2_c > \chi^2_t$: Se rechaza la H_0

- **Contraste de resultados**

$$\chi^2_c = 7,123$$

$$\chi^2_t = 8,586 = 0,05$$

Conclusión.- Como el estadístico chi-cuadrado calculado (2c) es mayor al valor crítico obtenido de la tabla (2t) ($7,123 < 8,586$), entonces, no se rechaza la hipótesis nula con un nivel de confianza del 95 %, entonces se concluye que el profesional de Obstetricia egresado de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann está satisfecho con la formación profesional recibida.

4.3 DISCUSIÓN

Para conocer la situación profesional de los egresados de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann (UNJBG) de la ciudad de Tacna de los años 2000 - 2008, inicialmente se ha analizado el lugar de nacimiento de los estudiantes, en un 90,49% (tabla N°1) han nacido en el departamento de Tacna, un 3,17% son de Moquegua, un 1,76% son de Lima y alrededor del 5% son de departamentos aledaños, ninguno de ellos nació fuera del país.

Respecto de los egresados de Obstetricia de la UNJBG en un 73,94% (tabla N°2) actualmente trabajan en Tacna, un 3,87% trabaja en Lima, un 17,25% trabajan en otros departamentos y 1,41% trabajan fuera del país, esto refleja que más de un 15% de los nacidos en Tacna han migrado a otro departamento en busca de alguna oportunidad laboral. Esto se contrapone a lo hallado en el estudio de Martínez 2003, quien refiere que el 70,87% se encuentra trabajando fuera de Tacna, lo que nos hace ver que en la última década las posibilidades en la región se han incrementado

9.

La relación entre el año de ingreso de los Obstetras evaluados que fluctúa entre 1995 Y 2003 (tabla N° 3), y el año de egreso de los Obstetras evaluados fluctúa entre 2000 Y 2008 (tabla N° 4), permite observar que un número de estudiantes les tomo un tiempo mayor a lo programado por la universidad para concluir con la carrera de Obstetricia. Según un estudio realizado en UNMSM de 2013, el 37,02% terminaron en el tiempo establecido la carrera profesional. En estudio realizado en UNMSM 2008, el 76% de los estudiantes de ciencias de la salud egresaron en el tiempo establecido ^{5, 6}.

Dentro del periodo de evaluación del estudio podemos decir que en el año 1999 (tabla N° 3) se presentan el mayor número de ingresantes con un 15,74% y en el año 2004 (tabla N° 4) el mayor número de egresados con un 15,14%.

De los egresados de la UNJBG que obtuvieron el grado de bachiller entre los años 2000 y 2008 (tabla N°5), el 99,66% ha obtenido dicho grado y sólo el 0,35% aún no lo obtiene. Esto es muy similar a lo hallado en el estudio de UNMSM 2013, que refiere que el 100% obtuvo el grado de bachiller ⁵.

El 58,80% (tabla N° 7) de los egresados de Obstetricia de la UNJBG refiere que no demoraron más del año para obtener el grado de bachiller, el 39,79% demoraron más de un año en obtener el grado de bachiller, y solo el 1,41% aún no tienen el grado de bachiller. Esto está en contraposición con el estudio realizado en UNMSM 2013, que indica que solo el 3% obtuvo el grado de bachiller en el primer año ⁵.

De los egresados de la UNJBG que obtuvieron el título entre los años 2000 y 2008 (tabla N°6), el 91,9% ha obtenido el título y sólo el 8,10% aún no lo obtiene. Según el estudio de UNMSM 2008, el 67% ha obtenido el título ⁶.

El 64,08% (tabla N°9) de los egresados de Obstetricia de la UNJBG refiere que no demoraron más del año para obtener el Título y el 9,15% aún no lo tiene. Esto está en contraposición con el estudio de UNMSM de 2013, que refiere que solo el 16,44% obtuvo el título en el primer año ⁵.

El 39,79% (tabla N°7) de los egresados de Obstetricia de UNJBG refieren que demoraron más de un año para obtener el grado de bachiller, de esto el 68,14% (tabla N°8) aducen problemas

burocráticos, el 14,16% refieren falta de recursos económicos, un 15,04% no lo realizó por trabajo, viaje o enfermedad y solo el 2,65% no obtuvo el grado de bachiller por estar desmotivado con la carrera.

El 26,41% (tabla N°9) de los egresados de Obstetricia de UNJBG refieren que demoraron más de un año para obtener el título, de esto el 50,67% (tabla N° 10) aduce problemas burocráticos, el 10,67% refieren falta de recursos económicos, un 33,33% no lo realizó por trabajo, viaje o enfermedad y el 4,00% no obtuvo el grado de bachiller por estar desmotivado con la carrera.

El 40,85% (tabla N° 11) de los egresados de Obstetricia de la UNJBG refiere que actualmente se encuentra estudiando, del total de egresados que están estudiando actualmente, el 42,24% (tabla N°12) está estudiando alguna materia directamente relacionada con la especialidad, el 26,72% está estudiando algo afín a la especialidad y el 31,03% está estudiando algo de otra especialidad. Este hallazgo es muy similar al estudio de UNFV 2008, que refiere que el 51,8% de los egresados estudian una especialidad directamente relacionada a su carrera¹⁴.

El 59,15% (tabla N°11) de los egresados refiere que no estudia actualmente, lo que se relaciona a pocas oportunidades, a bajo ingreso económico, a baja motivación con la carrera y en algunos casos a la lejanía de los centros de capacitación. Este hallazgo es contrario al estudio de la UNFV 2008, que refiere que el 53,2% de los egresados ha continuado estudiando ¹⁴.

El 62,68% (tabla N°13) de los egresados de Obstetricia de la UNJGB se han titulado, 9,15% tienen el grado de bachiller, 5,28% son especialistas, 4,23% tienen el grado de magister, y 4,58% tienen un diplomado o curso de postgrado, ninguno tiene grado de doctor. Según el estudio de egresados de UNMSM, el 78% solo tiene estudios de pregrado y el 22% ha realizado estudios de postgrado ⁵.

El 55,99% (tabla N°14) de los egresados de Obstetricia de UNJBG, trabaja actualmente como Obstetra, y un 44,01% de los egresados no se desempeña como Obstetra actualmente. Este contrasta con el estudio realizado a los egresados de la UNMSM de los cuales el 85% está trabajando en la profesión⁵. Y en comparación con el estudio de Martínez del 2003, el 68,2%

trabajaba como Obstetra y el 31,8% no se desempeñaba en la profesión ⁹.

Del 55,99% (tabla N^o14) de los egresados de Obstetricia de la UNJBG que trabaja como Obstetra, el 93,71% (tabla N^o15) se desempeña en el área asistencial, 5,03% se desempeña en el área administrativa, un 1,26% se desempeña en el área de investigación y ninguno refiere realizar docencia. Este hallazgo es similar al encontrado por Martínez 2003 que menciona que el 91,9% se desempeña en el área asistencial y 3,4% en el área administrativa y 4,7% en el área docente ⁹.

Del 55,99% (tabla N^o14) de los egresados que se encuentran desempeñándose como Obstetras, el 59,12% (tabla N^o16) se encuentran laborando con un contrato a plazo fijo, el 23,27% tienen un contrato indefinido o esta nombrado o es permanente, 7,55% está en servicios no personales, 6,29% está por locación de servicios, 3,14% no tiene contrato, y un 0,63% está en periodo de pruebas. En comparación con el estudio de los egresados de la UNMSM, de los egresados que están trabajando el 78% tienen contrato laboral formal, y 7% es informal, en cuanto al

tipo de contrato, 29% tiene contrato fijo, el 24% tiene contrato indefinido, 16% tiene contrato por locación de servicios, el 4,5% no tiene contrato ⁵.

De 55,99%(tabla N^o14) de los egresados que se encuentran desempeñándose como Obstetras, el 89,94%(tabla N^o17) refiere que su trabajo está muy relacionado a la carrera profesional, 4,40% refiere que su trabajo esta regularmente relacionado a la carrera, 2,52% refiere que su trabajo está muy poco relacionada a la carrera, y un 3,14% refiere que su trabajo no está nada relacionado a su carrera. Según el estudio de egresados de la UNMSM, el 62% declara que su trabajo tiene mucha relación con su carrera, 17% considera que su trabajo esta regularmente relacionado con su carrera, 4% dice que su trabajo está poco relacionado y 1% está muy poco relacionado con su carrera ⁵.

Del 55,99% (tabla N^o 14) de los egresados que se encuentran desempeñándose como Obstetras, el 88,05% (tabla N^o 18) refiere trabajar en el sector público, el 10,69% trabaja en el sector privado, y un 1,26% trabaja en ambos sectores. Este estudio es similar al de Martínez en el 2003, que refería que el 88,5%

trabajaba en el sector público y el 11,5% trabajaba en el sector privado ⁹.

Del 55,99%(tabla N°14) de los egresados que se encuentran desempeñándose como Obstetras, el 41,51%(tabla N°19) tiene un ingreso económico entre 2000 y 3000 soles, el 39,62% tiene un ingreso económico entre 1000 y 2000 soles, el 12,58% tienen un ingreso económico menor a 1000 soles, el 5,66% tiene un ingreso económico entre 3000 y 4000 soles y solo el 0,63% tiene un ingreso económico mayor de 4000 soles.. Este mismo hallazgo tuvo el estudio de UNFV 2008, que refiere que el 14,5% de los egresados ganan más de 2000 soles ¹⁴.

Del 55,99% (tabla N°14) de los egresados que se encuentran desempeñándose como Obstetras, el 96,23% (tabla N°20) refiere ser dependiente de un organización laboral, y solo 3,77% realiza una labor independiente. Según el estudio de UNMSM 2013, el 69% de egresados trabaja de manera dependiente y el 31% es independiente ⁵.

Del 55,99% (tabla N°14) de los egresados que se encuentran desempeñándose como Obstetras, el 57,86% (tabla N°21) está satisfecho con las actividades que realiza dentro de su centro laboral, 19,50% está muy satisfecho, el 12,58% esta medianamente satisfecho, un 8,18% está poco satisfecho y solo el 1,89% está nada satisfecho.

Del 44,01% (tabla N°14) de los egresados que nunca se han desempeñado como Obstetras, el 61,60% (tabla N°22) refiere que por motivos de matrimonio, familia, viaje no ejerció nunca la carrera, el 24% refiere que estudio otra carrera y es la que ejerce actualmente, el 7,20% no ejerció por problemas familiares, el 4.80% nunca encontró trabajo y 2,40% solo se dedicó a estudiar.

De los egresados de Obstetricia de la UNJBG, que trabaja (tabla N°14) el 51,57%(tabla N°23) considera que su formación profesional ha sido apropiada, el 37,74% considera que su formación ha sido muy apropiada, el 9,43% considera que su formación ha sido regularmente apropiada, y solo el 1,26% considera que su formación profesional ha sido inapropiada, esto está relacionado al estudio de egresados de UNMSM que opina

que el 50% considera que su formación profesional ha sido apropiada , el 21% considera que la formación profesional es muy apropiada y solo el 3% opina que su formación ha sido inapropiada⁵.

Los egresados de Obstetricia de la UNJBG en un 94,01%(tabla N° 26) refieren no haber recibido ninguna beca educativa, solo el 5,99% refiere haber recibido dicho beneficio educativo. El 72,89%(tabla N° 27) considera estar conforme con su formación profesional, y solo el 27,11% refiere no estar conforme con la formación recibida en la escuela de Obstetricia de la UNJBG. Este hallazgo es muy similar al hallado en el estudio realizado a los egresados de la UNMSM que en un 71% está conforme con su formación profesional.

El 46,38% (tabla N°28) de los egresados de Obstetricia de la UNJBG, considera uno de los motivos por lo que está conforme con su formación profesional es por el perfil ocupacional que la Universidad le brinda, un 28.50% considera que la universidad le brinda la formación y adquisición de habilidades, el 20,77% considera una motivación la experiencia de los docentes y el

18,84% considera que el equipamiento tecnológico de la universidad es su mayor motivación.

El 57,14%(tabla N° 29) de los egresados de Obstetricia de la UNJBG, considera uno de los motivos por lo que no está conforme con su formación profesional es porque falta relación entre lo teórico y lo práctico, un 16,88% considera que la universidad le brinda escasa actualización y profundización de los contenidos, el 9,09% considera que los docentes tienen poca experiencia y actualización , el 7,79% considera que la universidad brinda baja formación práctica, y solo el 3,9% refiere que no le gusta la carrera.

El 74,65% (tabla N°30) de los egresados de Obstetricia de UNJBG, consideran que están mejor preparados que los egresados de otras universidades, un 25,35% de los egresados no consideran estar mejor preparados que egresados de otras universidades. Esto es muy similar al hallazgo del estudio de UNMSM 2008 que refiere que el 82,3% de sus egresados se siente mejor preparado que egresados de otras universidades ⁵.

Los egresados de Obstetricia de la UNJBG en un 71,48%(tabla N°31) refieren no haber recibido reconocimiento profesional, el 32,04% refiere haber recibido dicho reconocimiento profesional, si bien el Colegio de Obstetras trabaja en ello, el egresado no se siente representado ni reconocido por su colegio.

El 42,96%(tabla N° 32) de los egresados de Obstetricia de la UNJBG, refieren que sus posibilidades laborales por haber estudiado en dicha casa de estudios son buenas, 28,17% considera que sus posibilidades son excelentes, el 19,37% considera que sus posibilidades son regulares y solo el 8.80% refiere que sus posibilidades laborales son malas. Según el estudio de Martínez 2003, las posibilidades laborales son pocas en un 81,57%, nulas en 12,44% y regulares en un 5,99% lo que difiere en gran medida con lo encontrado en el presente estudio ⁹.

El 60,21%(tabla N°33) de los egresados de Obstetricia de la UNJBG, refiere que no recomendaría a otras personas estudiar la carrera profesional de Obstetricia, el 39,79% de los egresados refiere que si recomendaría estudiar esta carrera profesional a

otras personas. Esto es debido a la escasa expectativa que tiene acerca del futuro de la carrera.

El 91,90%(tabla N° 34) de los egresados de Obstetricia de la UNJBG brinda como sugerencia para mejorar la formación profesional que se actualicen los planes de estudios, el 88,73% menciona que se debe estimular, promover la investigación, y capacitar a los docentes, el 86,97% refiere que se deben incorporar convenios con la empresa privada, el 86,27% considera que se deben desarrollar pasantías y el 84,51% refiere que se deben renovar los equipos de laboratorio y material bibliográfico.

El 89,44%(tabla N°35) de los egresados de Obstetricia de la UNJBG, afirman no haber realizado otros estudios de pregrado, solo el 10,56% de los egresados refieren haber realizado otros estudios de pregrado. Este hallazgo es distinto al hallado en el estudio de UNFV 2008, que refiere que el 14,4% no realizarían ninguna otra carrera profesional ¹⁴.

CONCLUSIONES

1. Evaluando la SITUACION PROFESIONAL, el 53,87%, considera que es estable, sin embargo al evaluar y contrastar la hipótesis encontramos que no es estable, esto se evidencia en un alto porcentaje de egresados que no laboran en la carrera (44,01%) y que dentro de los egresados que laboran (55,99%), tienen una trayectoria profesional poco evolucionada, porque observamos que prefieren desempeñarse solo al área asistencial (93,71%) no hay estabilidad laboral solo el 23,27% tiene nombramiento que lo consiguió después de muchos años, existen dificultades en el orden salarial, en el tipo de contrato, siendo solo favorables para las nombradas.
2. La TRAYECTORIA ACADEMICA no ha mejorado, porque un 81,70% de los entrevistados refieren no haber realizado ningún tipo de estudio luego de obtener el título universitario. (62,68%) y son pocos los que han realizado alguna especialidad o maestría (27,83%).sin embargo, es bajísimo el porcentaje de estudiantes que han cursado o cursan estudios de Doctorado. Probablemente sea por razones económicas.

3. Los egresados manifiestan sentirse POSESIONADOS en un 55.99%, pero al evaluar el posicionamiento según el año de egreso este nos muestra que el obstetra aún no se encuentra en el puesto que espera, no tiene un ingreso económico acorde a su especialidad, su estabilidad laboral aún está en evaluación.

4. De los egresados de la escuela de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, el 82.74% manifiesta sentirse satisfecho con la formación profesional recibida y se percibe como mejor capacitada que egresadas de otras universidades.

RECOMENDACIONES

1. Se sugiere la elaboración de un directorio o base de datos personales de los egresados de la universidad que incluyan nombre completo, dirección, correo electrónico, trabajo en el que se desempeña y que este pueda ser actualizado con alguna periodicidad, con el objetivo de poder realizar encuestas para recolectar datos los mismos que servirían y aportarían a la universidad para los procesos de licenciamiento y acreditación en cumplimiento a la nueva ley universitaria.
2. Realizar un estudio del campo laboral y evaluar este en relación a los ingresos y egresos de la universidad y adecuarlas a las necesidades laborales de la región.
3. Promover la capacitación de los egresados, en temas relacionados a la especialización, que les permitan obtener mejores condiciones laborales, personales y profesionales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Hernández R, Fernández C, Baptista P. Metodología de la investigación. México: Editorial Mc Graw Hill. 2010.
2. Sánchez H, Reyes C. Metodología y diseños en la investigación científica. Perú. Visión Universitaria. 2006.
3. Salkind N. Métodos de investigación. Tercera edición. México: Prentice Hal. 2004.
4. Guzmán S, Álvarez M, Marmolejo A, Flores P, Tuyub A, Rodríguez P. Estudio de seguimiento de egresados: recomendaciones para su desarrollo. Instituto Politécnico Nacional. Distrito Federal, México. Innovación Educativa, vol. 8, núm. 42, enero-marzo, 2008, pp. 19-31.
5. Resultados de la encuesta de egresados. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Oficina general de planificación. Oficina de estadística e informática. Julio 2013.
6. Estudio de seguimiento de egresados de programas de posgrado regionales centroamericanos. DAAD. 2008.

7. González V, González R. Competencias genéricas y formación profesional: un análisis desde la docencia universitaria. Revista Iberoamericana de Educación. N.º 47 (2008), pp. 185-209.
8. Colegio de Obstetras del Perú. <http://www.colegiodeobstetrasdelperu.org>
9. Martínez A. Formación profesional y perspectiva laboral de los estudiantes por egresar y los profesionales egresados de la facultad de obstetricia de la Universidad Nacional "Jorge Basadre Grohmann – Tacna. 2003.
10. Sistema de seguimiento del egresado de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad del Centro del Perú. 2012.
11. Seguimiento de los ingresantes de pregrado y su nivel alcanzado. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. 2008. www.unmsm.edu.pe
12. Ministerios de Salud de Perú. <http://www.minsa.pe>
13. Universidad Jorge Basadre Grohmann. <http://www.unjbg.edu.pe>
14. Primera encuesta de inserción laboral de los egresados de la Universidad Nacional Federico Villarreal. 2008. www.unfv.edu.pe
15. Real Academia Española. 2015. www.rae.es

ANEXOS

CUESTIONARIO

Estimada agradecemos por anticipado su colaboración al responder al presente cuestionario que se está realizando con la finalidad de conocer la situación profesional del egresado de la escuela de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann entre los años 2000 – 2008. Para ello necesitamos su aceptación como conformidad de su autorización para realizar este cuestionario.

Código N°	
Inicial apellido paterno:	Inicial apellido materno :
Iniciales de nombres:	
Departamento de nacimiento:	
Departamento donde actualmente trabaja:	
Sexo :	Edad :

CARRERA QUE ESTUDIO EN LA UNJBG

Escuela:

Año de Ingreso Año de Egreso Año que obtuvo el bachiller Año que obtuvo el Título

1 DESPUÉS DE EGRESADO DEL PREGRADO ¿DEMORÓ MAS DE UN AÑO EN OBTENER SU GRADO DE BACHILLER? (RESPONDER EN CASO CORRESPONDA)

Si (demoró mas de un año)

No (demoró mas de un año)

Aun no tiene el grado

2 INDIQUE EL MOTIVO POR EL QUE SE DEMORÓ:

Problemas burocráticos (trámites)

Falta de recursos económicos

Desmotivado por la carrera

Otros (trabajo, viaje, enfermedad, etc.)

3 DESPUÉS DE OBTENER EL BACHILLER, ¿DEMORÓ MAS DE UN AÑO EN TITULARSE? (RESPONDER EN CASO CORRESPONDA)

Si (demoró mas de un año)

No (demoró mas de un año)

Aun no tiene el grado

4 INDIQUE EL MOTIVO POR EL QUE SE DEMORÓ:

Problemas burocráticos (trámites)

Falta de recursos económicos

Falta de apoyo de la universidad

Desmotivado por la carrera

Otros (trabajo, viaje, enfermedad, etc.)

5 ¿SE ENCUENTRA ACTUALMENTE ESTUDIANDO?

Si

No Pase a pregunta 7

6 LOS ESTUDIOS QUE ESTÁ REALIZANDO ACTUALMENTE ESTÁN RELACIONADOS:

Directamente con la especialidad

Afin con la especialidad.

Otra especialidad.

7 ¿CUÁL ES SU MÁXIMO NIVEL ACADÉMICO ALCANZADO COMO OBSTETRA? (en la UNJBG o de otra Universidad Nacional o Internacional)

Educación universitaria completa

Grado de bachiller

Titulado

Diplomados, cursos de postgrado

Estudios de segunda especialidad incompleto

Estudios de segunda especialidad completo

Especialista

Estudios de maestría incompleto

Estudios de maestría completo

Grado de maestría

Estudios de doctorado incompleto

Estudios de doctorado completo

Grado de doctor

8 SI REALIZÓ ESTUDIOS DE POSTGRADO DETALLE A CONTINUACIÓN:

Grado / Título (Maestría, Doctorado y Segunda E: Nombre de la universidad	País de la universidad

9 ¿TRABAJA ACTUALMENTE COMO OBSTETRA? (en cualquier ámbito que la profesión brinda)

Si (pasar a la pregunta 9)

No (Pase a la pregunta 21)

10 ¿CUÁL ES EL CARGO QUE DESEMPEÑA EN SU TRABAJO ACTUAL?

- Asistencial
- Administrativo
- Investigacion
- Docente
- Otros

11 ¿BAJO QUÉ TIPO DE CONTRATO, TRABAJA ACTUALMENTE?

- Contrato indefinido, nombrado, permanente.
- Contrato a plazo fijo (sujeto a modalidad)
- Está en periodo de prueba
- Convenios de Prácticas PreProfesionales
- Contrato por locación de serv. (Honorarios Prof)
- Serv. no personales
- Sin Contrato

12 ¿ACTUALMENTE SU TRABAJO ESTA RELACIONADO CON LA CARRERA QUE HA ESTUDIADO?

- Mucho
- Regularmente
- Poco
- Muy poco
- Nada

13 SECTOR EN EL QUE SE DESEMPEÑA SU ACTIVIDAD LABORAL

- Sector Público
- Sector Privado
- Ambos

14 ¿CUÁNTO GANA ACTUALMENTE?

- Menos de 1000 soles
- Entre 1000 y 2000 soles
- Entre 2000 y 3000 soles
- Entre 3000 y 4000 soles
- Más de 4000 soles

15 CUAL ES SU PERCEPCION ACERCA DE SU EMPLEO Y LA REMUNERACION RECIBIDA

- Lo que me pagan es menos de lo que hago
- Lo que me pagan es razonable para lo que hago
- Lo que me pagan es más de lo que hago

16 TIEMPO QUE ESTA LABORANDO EN SU ACTUAL CENTRO LABORAL

Años

17 CONDICIONES EN LA QUE SE ENCUENTRA LABORANDO ACTUALMENTE

- Dependiente
- Independiente

18 RESPECTO A LAS ACTIVIDADES QUE VIENE REALIZANDO EN SU EMPLEO ACTUAL, USTED SE SIENTE:

- Nada satisfecho
- Poco satisfecho
- Medianamente satisfecho
- Satisfecho
- Muy satisfecho

19 ¿CUÁNTOS EMPLEOS HA TENIDO? (considérese aquellos en los que laboró por más de 3 meses):

20 ¿CUÁNTOS EMPLEOS HAN SIDO DE SU ESPECIALIDAD? (Considere aquellos en los que laboró por más de 3 meses):

21 SI NÚNCA TRABAJÓ EN SU ESPECIALIDAD ¿Por qué?

- Por enfermedad
- No encontró trabajo
- Se dedicó a estudiar
- Problemas Familiares
- Estudie otra carrera y es la que ejerzo
- Otros

Se agradece por su participación

22 A PARTIR DE SU EXPERIENCIA LABORAL, LA FORMACIÓN PROFESIONAL QUE RECIBIÓ ES:

- Muy apropiada
- Apropiada
- Regularmente apropiada
- Inapropiada

23 ¿EL PUESTO QUE OCUPÓ EN SU PRIMER TRABAJO FUE?

- Asistencial
- Administrativo
- Investigación
- Docente
- Otros

24 A PARTIR DE SU EXPERIENCIA LABORAL, LA FORMACIÓN PROFESIONAL QUE RECIBIÓ ES:

- Muy apropiada
- Apropiada
- Regularmente apropiada
- Inapropiada

25 ¿USTED SE BENEFICIÓ DE ALGUNA BECA OTORGADA POR ORGANIZACIONES DIFERENTES A LA UNIVERSIDAD?

- Si
- No

26 ¿UD ESTA CONFORME CON LA FORMACIÓN QUE LE DIO LA UNIVERSIDAD?

- Si
- No

27 SEÑALE LOS MOTIVOS POR LOS QUE ESTA CONFORME (puede marcar varias opciones)

- El equipamiento tecnológico de la universidad permiten la buena formación profesional
- El perfil ocupacional del egresado da mayores posibilidades de empleo
- La formación profesional que da la universidad permiten fomentar empresas
- La formación y adquisición de habilidades permiten el mejor desempeño laboral
- Los docentes de la carrera tienen experiencia laboral y están actualizados en su especialidad

28 SEÑALE LOS MOTIVOS POR QUE NO ESTA CONFORME (puede marcar varias opciones)

- Falta mayor relación entre lo teórico y la práctica profesional
- Escasa actualización y profundización de los contenidos
- Recursos tecnológicos limitados
- Poca experiencia y actualización de los docentes
- Baja formación práctica
- No me gustó la carrera

29 ¿CREE QUE ESTA MEJOR PREPARADO CON RESPECTO A EGRESADOS DE OTRAS UNIVERSIDADES?

- Si
- No

30 ¿HA RECIBIDO RECONOCIMIENTO PROFESIONAL?

- Si
- No

31 EN SU OPINIÓN ¿QUÉ POSIBILIDADES LABORALES TIENE EL EGRESADO, PARA DESEMPEÑARSE EN SU ESPECIALIDAD?

- Excelente
- Buenas
- Regulares
- Malas

32 ¿RECOMENDARÍA A OTRAS PERSONAS ESTUDIAR LA MISMA CARRERA PROFESIONAL QUE USTED?

- Si
- No

33 ¿QUÉ SUGIERE PARA MEJORAR LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LA CARRERA ?

- Capacitar permanentemente a la plana docente.
- Desarrollar pasantías para alumnos de los últimos ciclos
- Estimular y promover la investigación
- Renovar los equipos de laboratorios y el material bibliográfico
- Incorporar convenios con la empresa privada y organizaciones para el desarrollo de prácticas
- Actualizar los planes de estudio de acuerdo a las exigencias del mercado laboral

34 ¿REALIZÓ OTROS ESTUDIOS DE PREGRADO?

- Si
- No

Cual

Gracias por su colaboración

ANEXO N° 2

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título del Proyecto: Situación profesional del egresado de la escuela de obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann 2000-2008

Problema	Objetivo	Hipótesis	Operacionalización		Método
			Variable	Indicadores	
¿Cuál es la situación profesional de los egresados entre 2000 - 2008 de la escuela de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann?	<p>OBJETIVO GENERAL: Determinar la situación profesional del egresado 2000 – 2008 de la escuela de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS: a) Conocer la trayectoria académica de los egresados 2000 – 2008 de la escuela de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. b) Conocer el posicionamiento en el mercado laboral de los egresados 2000 – 2008 de la escuela de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. c) Evaluar el grado de satisfacción del egresado 2000 – 2008 de la formación profesional recibida de la escuela de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.</p>	<p>Ho: La situación profesional de Obstetricia egresado de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann es estable.</p>	<p>Situación profesional</p>	<p>ü Trayectoria académica ü Posicionamiento en el mercado de Grado de satisfacción.</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN: El presente estudio es de tipo descriptivo, prospectivo, transversal.</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN: Por el nivel de la investigación, el presente estudio reunirá las condiciones metodológicas de una investigación aplicada.</p> <p>MÉTODO: Método Cuantitativo</p>

ESCALA DE CALIFICACIÓN

Estimado(a):

Teniendo como base los criterios que a continuación se presentan, se le solicita dar su opinión sobre el instrumento de recolección de datos que se adjunta:

Marque con una (X) en SI o NO, en cada criterio según su opinión.

CRITERIOS	SI (1)	NO (0)	OBSERVACIÓN
1. El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.			
2. El instrumento propuesto responde a los objetivos del estudio.			
3. La estructura del instrumento es adecuado (Ítems: 1,2,3,4,5,6,7,8)			
4. Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable.			
5. La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.			
6. Los ítems son claros y entendibles. (Ítems: 1,2,3,4,5,6,7,8)			
7. El número de ítems es adecuado para su aplicación. (Ítems: 1,2,3,4,5,6,7,8)			

(Usado en el INEN)

SUGERENCIAS:

.....
.....
.....

FIRMA DEL JUEZ EXPERTO (A)