

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

Facultad de Ciencias Agropecuarias

Escuela Profesional de Medicina Veterinaria Y Zootecnia

**EVALUACIÓN DEL IMPACTO DE LA CAPACITACIÓN SOBRE ENFERMEDADES
ZONÓTICAS EN EL NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES
DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
PÚBLICA JOSÉ JIMÉNEZ BORJA,
TACNA-2025**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. CARMEN CLAUDIA APAZA MAMANI

Para optar el Título Profesional de:

MÉDICO VETERINARIO Y ZOOTECNISTA

TACNA – PERÚ
2026

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

Facultad de Ciencias Agropecuarias

ESCUELA DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA

TESIS

**“EVALUACIÓN DEL IMPACTO DE LA CAPACITACIÓN SOBRE ENFERMEDADES
ZONÓTICAS EN EL NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES
DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
PÚBLICA JOSÉ JIMÉNEZ BORJA,
TACNA-2025”**

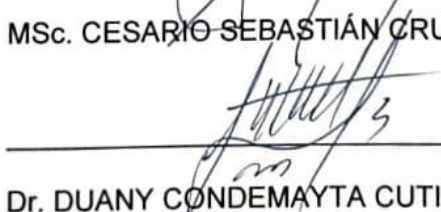
Tesis sustentada y aprobada el 17 de diciembre del 2025, siendo el jurado calificador:

PRESIDENTE:



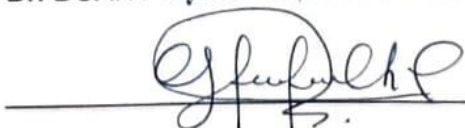
MSc. CESARIO SEBASTIÁN CRUZ ANCHAPURI

SECRETARIO:



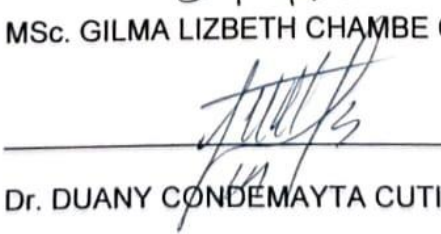
Dr. DUANY CONDE MAYTA CUTIPA

VOCAL:



MSc. GILMA LIZBETH CHAMBE CÁCERES

ASESOR:



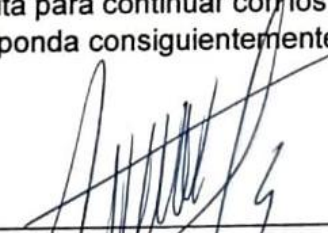
Dr. DUANY CONDE MAYTA CUTIPA

CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo, Dr. Duany Condemayta Cutipa en mi condición de asesor acreditado por la Resolución de Facultad N° 9319-2024-FCAG de la tesis titulada:

"Evaluación del impacto de la capacitación sobre enfermedades zoonóticas en el nivel de conocimiento de los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Jiménez Borja, Tacna – 2025". Presentado por la Bach. Carmen Claudia Apaza Mamani. Para optar el título profesional de médico veterinario y zootecnista.

Habiendo cumplido con lo establecido en el reglamento de originalidad y de similitud de trabajo de investigación y producción intelectual, considerando que según la revisión, evaluación y análisis realizado a través del software de similitud textual turnitin cuenta con el nivel de similitud permitido cuyo porcentaje es 12% por lo que, CERTIFICO LA SIMILARIDAD de la tesis enunciada líneas arriba, la cual esta expedita para continuar con los trámites para obtención de título profesional, según corresponda consiguientemente la publicación en el repositorio institucional.



ASESOR
Duany Condemayta Cutipa
DNI: 46404941





TESISTA
Carmen Claudia Apaza Mamani
DNI: 71248890



DEDICATORIA

A Dios, quien es fuente inagotable de sabiduría y fortaleza, quien me permite avanzar en este camino académico.

A la infancia del Perú, son ellos la inspiración que impulsó cada etapa de este trabajo, que los conocimientos impartidos ofrezcan una base más sólida para su bienestar y desarrollo.

AGRADECIMIENTO

A Dios por su infinita misericordia y compañía constante.

A mis amados padres, por su apoyo incondicional y la motivación que me inspiró a continuar este camino de aprendizaje.

A mi asesor de tesis, el Dr. Duany Condemayta, por la dedicación, paciencia e invaluable orientación brindada desde el inicio del este proyecto, asimismo, extendiendo mi gratitud a los miembros del jurado por su valioso tiempo y las observaciones que contribuyeron a la mejora de este trabajo.

A la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Jiménez Borja por abrirme sus puertas y facilitar la ejecución del proyecto, al personal que labora en dicha institución por su gentileza y a los estudiantes por su entusiasta participación en esta investigación.

CONTENIDO

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO.....	v
CONTENIDO.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	xii
ÍNDICE DE FIGURAS	xiii
INDICE DE ANEXOS	xvi
RESUMEN	xvii
ABSTRACT	xviii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.1 Descripción del problema	3
1.2 Justificación de la investigación.....	6
1.3 Objetivos.....	9
1.3.1 Objetivo general	9
1.3.2 Objetivos específicos	9

1.4 Hipótesis.....	9
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	11
2.1 Antecedentes.....	11
2.1.1 Nivel local.....	11
2.1.2 Nivel nacional.....	13
2.1.3 Nivel internacional.....	18
2.2 Bases teóricas.....	21
2.2.1 Enfermedades zoonóticas.....	21
2.2.2 Clasificación de zoonosis.....	22
2.2.3 Factores que facilitan la propagación de las zoonosis.....	22
2.2.4 Mecanismo de transmisión.....	23
2.2.5 Enfermedades zoonóticas asociadas a mascotas.....	24
2.2.5.1 Leptospirosis.....	24
2.2.5.2 Bartonelosis.....	26
2.2.5.3 Rabia.....	28
2.2.5.4 Hidatidosis.....	30
2.2.5.5 Toxocariasis.....	31

2.2.5.6 Toxoplasmosis	33
2.2.5.7 Tiña.....	34
2.2.5.8 Ehrlichiosis	36
2.2.6 Medidas de prevención para evitar contagio.....	37
2.2.7 Conocimiento	38
2.2.8 Capacitación	39
2.2.9 Escala de actitud tipo Likert	39
2.3 Bases conceptuales.....	40
2.3.1 Capacitación	40
2.3.2 Conocimiento	40
2.3.3 Evaluación	41
2.3.4 Impacto	41
2.3.5 Mascota	41
2.3.6 Prevención	41
2.3.7 Salud pública.....	41
2.3.8 Zoonosis	42
CAPÍTULO III: MATERIAL Y MÉTODO	43

3.1 Material.....	43
3.1.1 Ubicación geográfica y temporal.....	43
3.1.2 Unidad de estudio	43
3.1.3 Población y muestra.....	44
3.1.3.1 Población.....	44
3.1.3.2 Muestra.....	45
3.1.4 Criterios de inclusión y exclusión	47
3.1.4.1 Criterio de inclusión	47
3.1.4.2 Criterio de exclusión	47
3.2 Método.....	48
3.2.1 Tipo y modalidad de investigación	48
3.2.2 Diseño procedimental de la investigación	49
3.2.2.1 Fase de planificación	49
3.2.2.2 Fase de recopilación de datos	49
3.2.3 Instrumento de medición	51
3.2.4 Análisis de datos	52
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	54

4.1 Determinación del nivel de conocimiento sobre enfermedades zoonóticas en los estudiantes de la E.E.S.P.P. José Jiménez Borja.	54
4.1.1 Resultados descriptivos del nivel conocimiento pre-capacitación.	54
4.1.2 Resultados descriptivos del nivel conocimiento post-capacitación.	56
4.2 Capacitación a los estudiantes de la E.E.S.P.P. José Jiménez Borja sobre enfermedades zoonóticas.	58
4.3 Comparación del impacto de la capacitación en el conocimiento sobre enfermedades zoonóticas en los estudiantes de la E.E.S.P.P. José Jiménez Borja, según programa de estudio.	59
4.4 Evaluación del impacto de la capacitación sobre enfermedades zoonóticas en el conocimiento de los estudiantes de la E.E.S.P.P. José Jiménez Borja.	61
4.4.1 Contrastación de hipótesis.	62
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	64

5.1 Nivel de conocimiento sobre enfermedades zoonóticas en los estudiantes de la E.E.S.P.P. José Jiménez Borja.	64
5.2 Capacitación a los estudiantes de la E.E.S.P.P. José Jiménez Borja sobre enfermedades zoonóticas.	68
5.3 Comparación del impacto de la capacitación en el conocimiento sobre enfermedades zoonóticas en los estudiantes de la E.E.S.P.P. José Jiménez Borja, según programa de estudio.	69
5.4 Evaluación del impacto de la capacitación sobre enfermedades zoonóticas en el conocimiento de los estudiantes de la E.E.S.P.P. José Jiménez Borja.	70
CONCLUSIONES	73
RECOMENDACIONES	75
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	76
ANEXOS	93

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Distribución de estudiantes por programa de estudios.</i>	44
Tabla 2. <i>Composición de la muestra por programa de estudios.</i>	47
Tabla 3. <i>Valoración de los Items en la Escala de Likert.</i>	51
Tabla 4. <i>Nivel de conocimiento pre-capacitación según programa de estudio.</i>	54
Tabla 5. <i>Nivel de conocimiento post-capacitación según programa de estudio.</i>	56
Tabla 6. <i>Alcance y participación del programa de capacitación.</i>	58
Tabla 7. <i>Rangos de incremento de conocimiento según programa de estudio y estadísticos de la prueba de Kruskal-Wallis.</i>	59
Tabla 8. <i>Análisis de la dirección y magnitud del incremento del nivel de conocimiento.</i>	61
Tabla 9. <i>Prueba de hipótesis: Efectividad de la capacitación.</i>	62

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Estudiantes del programa de estudio de Educación Inicial rindiendo el cuestionario (Pre-test) sobre enfermedades zoonóticas.....	106
Figura 2. Estudiantes del programa de estudio de Educación Inicial rindiendo el cuestionario (Post-test) sobre enfermedades zoonóticas.....	106
Figura 3. Exposición de las medidas preventivas de las enfermedades zoonóticas al grupo de estudiantes del programa de estudio de Educación Inicial.	107
Figura 4. Estudiantes del programa de Educación Inicial exhiben la cartilla informativa entregada al finalizar el cuestionario (Post- test).....	107
Figura 5. Exposición de las medidas preventivas de las enfermedades zoonóticas al grupo de estudiantes del programa de estudio de Educación Primaria.	108
Figura 6. Recolección de los cuestionarios (Post-test) del programa de estudio de Educación Primaria.	108

Figura 7. Exposición de los mecanismos de transmisión de las enfermedades zoonóticas al grupo de estudiantes del programa de estudio de Educación Primaria.	109
Figura 8. Explicación del correcto llenado del cuestionario a los estudiantes del programa de estudio de Comunicación.....	109
Figura 9. Momento de preguntas y respuestas al finalizar la capacitación sobre enfermedades zoonóticas en el programa de estudio de Matemática.	110
Figura 10. Distribución de cartilla informativa sobre las enfermedades zoonóticas al programa de estudio de Matemática.	110
Figura 11. Estudiantes del programa de estudio de Ciencia y Tecnología rindiendo el cuestionario (Pre-test) sobre enfermedades zoonóticas.....	111
Figura 12. Estudiantes del programa de estudio de Ciencia y Tecnología rindiendo el cuestionario (Post-test) sobre enfermedades zoonóticas.....	111
Figura 13. Estudiantes del programa de estudio de Educación Física rindiendo el cuestionario (Pre-test) sobre enfermedades zoonóticas.....	112

Figura 14. Exposición de las principales enfermedades zoonóticas al grupo de estudiantes del programa de estudio de Educación física.....	112
--	-----

INDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Solicitud de autorización	93
Anexo 2. Instrumento de recolección de datos	94
Anexo 3. Programa de capacitación	97
Anexo 4. Diapositivas utilizadas en la capacitación	100
Anexo 5. Cartilla informativa	105
Anexo 6. Material fotográfico.....	106
Anexo 7. Prueba de confiabilidad.....	113
Anexo 8. Prueba de normalidad.....	114
Anexo 9. Constancia de la E.E.S.P.P. José Jiménez Borja	115

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo evaluar el impacto de una capacitación sobre enfermedades zoonóticas en el conocimiento de 221 estudiantes de la E.E.S.P.P. José Jiménez Borja, Tacna-2025, utilizando un diseño cuasi-experimental. Previo a la intervención, el nivel de conocimiento inicial fue Medio (72,40%), con un 27,60% en nivel Alto, y ningún estudiante se ubicó en el nivel Bajo (0,00%). El análisis con la prueba de Wilcoxon demostró que la capacitación fue altamente eficaz, se observó un incremento estadísticamente significativo ($Z = -12,717$, $p=0,000$). Los resultados finales mostraron que el 87,78% de la muestra alcanzó el nivel Alto, confirmando un impacto positivo tras la capacitación. Al analizar el efecto por programa de estudio, la prueba de Kruskal-Wallis indicó que el impacto de la capacitación entre los programas de estudios fue uniforme ($p=0,293$). En conclusión, la capacitación mejoró eficazmente el conocimiento sobre zoonosis en futuros maestros de la E.E.S.P.P. José Jiménez Borja.

Palabras clave: Capacitación, conocimiento, educadores, enfermedades zoonóticas, salud pública

ABSTRACT

The objective of this research was to evaluate the impact of training on zoonotic diseases on the knowledge of 221 students at the E.E.S.P.P. José Jiménez Borja in Tacna-2025, using a quasi-experimental design. Prior to the intervention, the initial level of knowledge was intermediate (72,40%), with 27,60% at a high level, and no students at a low level (0,00%). Analysis using the Wilcoxon signed-rank test showed that the training was highly effective, with a statistically significant increase in knowledge observed ($Z = -12,717$, $p=0,000$). The final results showed that 87.78% of the sample reached the high level, confirming a positive impact after the training. When analyzing the effect by study program, the Kruskal-Wallis test indicated that the impact of the training among the study programs was uniform ($p=0,293$). In conclusion, the training effectively improved knowledge about zoonoses among future teachers at the E.E.S.P.P. José Jiménez Borja.

Keywords: Educators, knowledge, public health, training, zoonotic disease

INTRODUCCIÓN

La salud pública global enfrenta una preocupación cada vez mayor debido a las enfermedades zoonóticas, aquellas que se contagian de manera natural de animales a humanos (Gómez, 2013). En un país megadiverso como el Perú, donde la interacción constante entre la población, los animales domésticos y la fauna silvestre es habitual, la vigilancia y prevención de las enfermedades zoonóticas se vuelven cruciales. La capacidad de una comunidad para responder eficazmente a esta amenaza no radica únicamente en la solidez de sus sistemas de salud, sino también en el conocimiento y las prácticas preventivas de sus ciudadanos.

Un rol fundamental de la educación en esta situación es la difusión de información vital y la promoción de comportamientos que contribuyan a la salud. Los futuros maestros, en particular, desempeñan un papel estratégico, al formarse como educadores, adquieren la responsabilidad de ser agentes multiplicadores de conocimiento, capaces de influir en futuras generaciones y en sus comunidades. Sin embargo, a menudo, la formación en salud pública, específicamente en el manejo y prevención de enfermedades zoonóticas,

puede no estar suficientemente integrada o actualizada en los currículos de las instituciones pedagógicas. Esta carencia puede resultar en una preparación deficiente para abordar riesgos de salud en entornos escolares y comunitarios, limitando su capacidad para proteger la salud de sus futuros estudiantes, quienes son una población particularmente vulnerable.

Se ha evidenciado de forma consistente que las intervenciones educativas pueden mejorar significativamente las actitudes, los saberes y las prácticas asociadas a la salud (Martínez et al., 2020). Diversos estudios han demostrado la efectividad de capacitaciones en diversas poblaciones para aumentar la conciencia sobre enfermedades infecciosas. No obstante, la investigación específica sobre la efectividad de programas de capacitación en zoonosis dirigidos a futuros docentes en el contexto de escuelas pedagógicas y en regiones específicas como Tacna, es limitada.

El propósito central de esta investigación fue evaluar el impacto de la capacitación en el nivel de conocimiento que poseen los estudiantes de la E.E.S.P.P. José Jiménez Borja en Tacna, respecto a las enfermedades zoonóticas durante el año 2025.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

La emergencia sanitaria global provocada por el brote de COVID-19 puso de manifiesto de manera crítica la estrecha dependencia y vínculo que existe entre el bienestar de las personas y la salud animal, además, resaltó la relevancia de adherirse a los protocolos de bioseguridad de entender cómo estas pautas son fundamentales para la prevención de enfermedades transmisibles (Cortés, 2021). A lo largo de la última década, la posesión de animales de compañía ha experimentado un crecimiento notable, superando los niveles promedio histórico en gran parte del mundo (Sánchez et al., 2019), este fenómeno suscita inquietudes respecto a si las personas que asumen la responsabilidad de cuidar a una mascota están conscientes de las zoonosis y las estrategias de prevención requeridas para proteger la salud de su núcleo familiar. En el estudio realizado por Hernández (2019), reveló que las enfermedades zoonóticas parasitarias constituyen la mayoría de los casos confirmados en la atención hospitalaria, seguidas por los riesgos de rabia derivados de mordedura de animales y las zoonosis bacterianas, concluyendo

que estas zoonosis en el Perú, constituyen una carga significativa impactando especialmente a poblaciones vulnerables como niños y adolescentes debido a su sistema inmunológico en desarrollo y sus hábitos de contacto con animales.

En este sentido, la adquisición de conocimiento acerca de las enfermedades zoonóticas es de suma importancia en el ámbito escolar, en estos lugares, los estudiantes pasan una cantidad significativa de tiempo y adquieren costumbres que pueden influir en su bienestar. Es fundamental que los docentes como figuras clave en la formación de los estudiantes posean un conocimiento adecuado para promover la prevención tanto en ellos mismos como en sus alumnos, por lo que es necesario que estén informados para actuar como agentes de cambio para la mitigación de estas enfermedades. El Ministerio de Salud (2004, 2015) ha reconocido esta necesidad y ha implementado programas de capacitación para educar a los maestros sobre la prevención de enfermedades transmitidas por animales. Estos programas equipan a los educadores con el conocimiento necesario para proteger su salud y la de sus alumnos, además de fomentar prácticas seguras en el manejo de animales.

Estudios anteriores han evidenciado una carencia de conocimiento y conciencia sobre las enfermedades zoonóticas en la población en general (Shiroma, 2020). No obstante, la ausencia de investigaciones en el grupo de futuros educadores deja un vacío de información importante. Específicamente, se desconoce su nivel de conocimiento y el impacto que podría tener una capacitación dirigida a este sector.

Considerando lo mencionado anteriormente, los estudiantes de la Escuela Pedagógica José Jiménez Borja (Tacna) constituyen una población de estudio ideal para evaluar el impacto de una capacitación sobre enfermedades zoonóticas enfocándose en las infecciones transmitidas por los perros y gatos. Debido a que esta población se encuentra compuesta por futuros docentes de nivel inicial, primario y secundario, que estará en contacto con niños y adolescentes en Tacna o diversas regiones del país, tanto urbanas como rurales. Es fundamental que cuenten con un conocimiento adecuado sobre enfermedades zoonóticas, esto les permitirá contribuir activamente a la prevención de estas enfermedades entre los estudiantes, la carencia de esta información podría incrementar el riesgo de transmisión y afectar negativamente la salud tanto de los alumnos como de sus familias.

La presente investigación tuvo como propósito evaluar el impacto de una capacitación sobre enfermedades zoonóticas en el nivel de conocimiento de los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Jiménez Borja, Tacna, en el año 2025. Se buscó establecer el nivel de conocimiento inicial de los estudiantes sobre enfermedades zoonóticas, así como la modificación que experimentó este conocimiento luego de la capacitación. Los hallazgos de este estudio aportan a la optimización de las estrategias preventivas de las enfermedades zoonóticas en la E.E.S.P.P. José Jiménez Borja, Tacna, además, servirá para promover hábitos saludables en la comunidad estudiantil.

1.2 Justificación de la investigación

La convivencia cada vez más cercana entre las personas y los animales domésticos, en particular perros y gatos, ha elevado la probabilidad de transmisión de enfermedades zoonóticas (Troncoso, 2017). Este fenómeno, junto con el desconocimiento sobre la problemática de la zoonosis y sus medidas preventivas, genera un riesgo significativo de contagio, especialmente en grupos vulnerables como niños y adolescentes. Es fundamental que los futuros docentes adquieran un conocimiento adecuado sobre las enfermedades zoonóticas, dado que su rol trasciende el ámbito

académico y se extiende a la formación de hábitos saludables en la comunidad.

En este contexto, el compromiso y la dedicación de la Escuela Pedagógica José Jiménez Borja con el desarrollo integral de sus futuros docentes y la actualización constante de su malla curricular, confiere a la institución el ambiente óptimo para la medición del efecto de una capacitación sobre enfermedades zoonóticas en el saber de sus estudiantes. Se esperaba que, a través de esta capacitación los participantes adquirieran los conocimientos necesarios para reconocer las principales zoonosis en su entorno, entender los mecanismos de transmisión y promover medidas preventivas para dichas enfermedades.

Desde una perspectiva teórica, este estudio aportó nuevos conocimientos al identificar las áreas donde se requiere una mayor educación y conciencia, facilitando el diseño de estrategias educativas en salud que busquen mejorar el conocimiento y las prácticas preventivas de estas enfermedades en la comunidad estudiantil, lo cual constituye un aporte valioso para la ciencia de la salud pública.

Esta investigación tuvo un impacto práctico al proporcionar información sobre las necesidades de desarrollo de programas educativos más efectivos que brinden herramientas para la identificación, prevención y control.

En cuanto a la metodología, el estudio utilizó cuestionarios para medir el conocimiento inicial y final de los participantes. El objetivo fue obtener información precisa sobre el cambio en el nivel de conocimiento provocado por la capacitación. Los resultados sirven como referente para la ejecución de investigaciones futuras y como antecedente de estudio para ampliar la comprensión del impacto de la capacitación en la disminución del riesgo de contagio.

Este estudio contribuyó a la preparación de una nueva generación de profesionales de la educación comprometidos con la salud pública y a la creación de métodos más efectivos para la prevención de las enfermedades zoonóticas.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Evaluar el impacto de la capacitación sobre enfermedades zoonóticas en el nivel de conocimiento de los estudiantes de la E.E.S.P.P. José Jiménez Borja, Tacna - 2025.

1.3.2 Objetivos específicos

- Determinar el nivel de conocimiento sobre enfermedades zoonóticas en los estudiantes de la E.E.S.P.P. José Jiménez Borja.
- Capacitar a los estudiantes de la E.E.S.P.P. José Jiménez Borja sobre enfermedades zoonóticas.
- Comparar el impacto de la capacitación en el conocimiento sobre enfermedades zoonóticas en los estudiantes de la E.E.S.P.P. José Jiménez Borja, según programa de estudio.

1.4 Hipótesis

Ho: La capacitación sobre enfermedades zoonóticas implementada en la E.E.S.P.P. José Jiménez Borja no impactará positivamente en el nivel de conocimiento de los estudiantes sobre enfermedades zoonóticas.

Ha: La capacitación sobre enfermedades zoonóticas implementada en la E.E.S.P.P. José Jiménez Borja impactará positivamente en el nivel de conocimiento de los estudiantes sobre enfermedades zoonóticas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1 Nivel local

Delgado (2020), determinó el grado de conocimiento acerca de las enfermedades zoonóticas transmitidas por perros y gatos entre 365 estudiantes universitarios de la UNJBG. La investigación utilizó encuestas y Test de Rosenberg, obteniendo los siguientes resultados: los estudiantes mostraron un alto nivel de conocimiento sobre la rabia y la transmisión general de enfermedades por perros, mientras que en enfermedades específicas como la leptospirosis y la toxocariasis tenían un conocimiento deficiente. De forma similar, el conocimiento era elevado respecto a la transmisión de enfermedades por gatos y de la rabia, sin embargo, se identificó un bajo nivel de conocimiento sobre patologías como la tiña, toxocariasis y la toxoplasmosis. La investigación concluyó que tanto sobre las enfermedades transmitidas por perros y gatos el nivel general de conocimiento es bajo en la población estudiada.

Lozano (2024) investigó cómo la capacitación afectó la comprensión de los estudiantes sobre las enfermedades transmitidas por perros, incluyendo la toxocariasis y la dipilidiasis, en las escuelas del distrito de Tacna en 2023. En el estudio participó una muestra de 427 estudiantes de secundaria de dos escuelas privadas y dos públicas, que abarcaban desde el primer hasta el quinto año. Se aplicaron dos cuestionarios de conocimiento sobre dichas enfermedades antes y después de la capacitación. Los datos fueron sometidos a análisis univariados y bivariados, utilizando estadísticos de inferencia no paramétricos para la contrastación de hipótesis. Los resultados iniciales mostraron que un 94,38% de los estudiantes poseía un nivel de conocimientos insuficiente. Sin embargo, posterior a la capacitación, se observó una mejora significativa, con un 54,80% de los estudiantes alcanzando un nivel de conocimiento suficiente y un 29,74% demostrando un conocimiento destacado. La investigación concluyó que la capacitación tuvo un efecto significativo en la mejora del nivel de conocimiento sobre Toxocariasis y Dipilidiasis en estudiantes de secundaria de Tacna ($p = 0,001$, 95% de confianza).

2.1.2 Nivel nacional

En su estudio, Villarreal (2015) evaluó los conocimientos de los trabajadores de saneamiento público sobre las enfermedades zoonóticas en el municipio de Paucarpata, en la región de Arequipa. La investigación se basó en una encuesta de 30 preguntas con secciones sobre zoonosis bacterianas, virales y parasitarias, que se aplicó antes y después de una serie de charlas informativas. Inicialmente, la evaluación mostró que el personal tenía un conocimiento deficiente sobre las zoonosis, con un 35% de los encuestados. Sin embargo, las charlas provocaron una mejora notable en el conocimiento: el porcentaje de personas con un conocimiento “bueno” se elevó a 22,5% y el conocimiento “regular” a 25,6%. La investigación destaca la importancia de las sesiones educativas para aumentar el nivel conocimiento sobre zoonosis, en particular en población de riesgo como el personal de limpieza que está expuesto a posibles fuentes de infección.

El trabajo realizado en Cuzco sobre el impacto de una intervención educativa valoró cómo una serie de actividades docentes impactó en el saber de los educandos sobre la leishmaniasis. El carácter del estudio fue descriptivo prospectivo y longitudinal, la investigación abarcó 138 educandos en régimen de muestreo probabilístico estratificado. Para la recolección de datos se diseñó

un instrumento de tipo cuestionario, que incluyó un ejercicio diagnóstico, el pre-test, y un inciso de verificación, el post-test. Los análisis evidencian que la capacitación modificó la aptitud cognitiva, pues el 85% del alumnado alcanzó un estado de conocimiento “bueno” al cierre de las actividades, cifra que antes del proceso alcanzaba sólo el 1%. Los resultados reafirmaron que la intervención es una herramienta que, al multiplicar la conciencia escolar respecto de la leishmaniasis, contribuye al afianzamiento de prácticas preventivas (Velarde, 2019).

La investigación de Carrillo (2020) en Junín tuvo como propósito valorar la eficacia de una estrategia preventiva para incrementar el conocimiento sobre la hidatidosis en un grupo de 132 estudiantes del nivel secundario del Colegio La Victoria. El estudio, que empleó un diseño preexperimental con mediciones de pre-test y post-test, empleó un cuestionario para determinar el nivel de comprensión de los estudiantes antes y después de la intervención. Los resultados obtenidos demostraron un incremento considerable del porcentaje de alumnos que alcanzaron un alto nivel de comprensión. El estudio destacó la importancia de implementar programas preventivos para fortalecer el conocimiento sobre enfermedades zoonóticas como la hidatidosis, lo cual es crucial para la prevención y control en la comunidad.

Juárez et al. (2020) realizaron una investigación en el Asentamiento Humano San Benito, Carabayllo, con el fin de describir la tenencia de animales y las prácticas riesgosas vinculadas a las zoonosis en 394 personas. Entre los principales descubrimientos, se encontró que 88,6% de los dueños de perros los había vacunado contra la rabia, las prácticas de desparasitación eran notablemente bajas. Solamente un 39,9% y 35,6% desparasitaba a sus perros contra parásitos externos e internos, respectivamente con la regularidad pertinente. Además, aunque el 65,0% de los encuestados declaró estar familiarizado con las enfermedades que se transmiten de animales a personas, la investigación concluyó que en la zona prevalece una tenencia irresponsable de mascotas, junto con una falta de conocimiento sobre la forma de transmisión y profilaxis de dichas enfermedades, lo que representa un riesgo para la salud de los residentes.

Un estudio descriptivo y observacional realizado por Condori (2021) tuvo como propósito describir los saberes y las conductas de 153 estudiantes de secundaria en el distrito de Calca. La investigación se enfocó en la tenencia responsable de animales de compañía (TRAC), los peligros de las zoonosis y los incidentes por mordedura. Entre los principales hallazgos, se encontró que sólo el 2,6% de los estudiantes estaba familiarizado con el término “zoonosis”

y, salvo la rabia, la mayoría desconocía las enfermedades zoonóticas importantes en el Perú. En cuanto a las prácticas de los dueños de mascotas, cerca de la mitad vacunaba anualmente a sus perros (54,6%) y gatos (55,6%) contra la rabia. De manera similar, alrededor de la mitad desparasitaba a sus perros (54,1%) y gatos (53,9%) contra parásitos internos y externos. Un dato relevante fue que el 52,9% de los estudiantes reportó haber sido mordido por un perro, aunque una amplia mayoría (95,4%) sabía cómo actuar correctamente ante tal incidente. Las conclusiones de este trabajo sugieren la necesidad de instaurar programas de capacitación en el distrito de Calca que aborden la tenencia responsable de animales, zoonosis y las enfermedades de origen animal relevantes para la región.

En un estudio descriptivo, Garcia (2021) analizó el efecto de una intervención educativa sobre el conocimiento de la larva migrans cutánea. La investigación se llevó a cabo en la urbanización Los Cedros de Villa, Chorrillos, y abarcó a 218 residentes. Para la recolección de datos, se emplearon cuestionarios con preguntas de opción múltiple para medir el nivel de comprensión de la población antes y después de la sesión educativa. Los hallazgos mostraron que, aunque los participantes poseían mascotas, el 89% de ellos percibía un riesgo potencial de adquirir esta dermatosis, lo cual se

atribuyó a la falta de información respecto a su profilaxis y manejo. La investigación concluye que la capacitación y concientización son cruciales para mejorar el conocimiento sobre zoonosis como la larva migrans cutánea, lo que a su vez es fundamental para su prevención y control en la comunidad.

Un estudio realizado por Plasencia et al. (2024) tuvo como objetivo el describir las prácticas de tenencia de mascotas y el conocimiento sobre zoonosis entre 394 habitantes del distrito de Bambamarca. Los resultados de las encuestas realizadas indicaron que aproximadamente el 50% de los dueños de perros y gatos realizaban desparasitaciones internas y externas de forma periódica. Por otro lado, las tasas de vacunación antirrábica eran bajas, con un 58% en perros y sólo un 12,8% en gatos. Respecto al conocimiento, la mayoría (90,4%) de los encuestados sabía que los animales de compañía podían transmitir enfermedades a los humanos identificando la rabia como la más común. No obstante, existía un desconocimiento generalizado del significado del término “zoonosis”, concluyendo que es esencial implementar campañas de educación sanitaria para promover la tenencia responsable de mascotas.

2.1.3 Nivel internacional

Pino et al. (2008) implementaron un programa de educación sanitaria para los padres de la escuela primaria "El Rosal" en la comunidad de Pinto. El objetivo de esta iniciativa era aumentar el conocimiento sobre las enfermedades zoonóticas y sus medidas preventivas pertinentes. Se aplicó una encuesta diagnóstica que reveló que el 96,5% de los padres no conocía el concepto de "zoonosis" y el 100% no sabía su significado. El programa tuvo un impacto positivo en el conocimiento de los padres, previo a la intervención, sólo un 21% de ellos identificaba una medida de prevención y sólo un 10,5% reconocía una forma de transmisión. Después del programa, el número de padres que reconocieron la palabra "zoonosis" aumentó al 45,61%, y el 19,29% conocía el significado correcto de la palabra. Esta investigación concluye que es crucial implementar programas de educación sanitaria y de control veterinario en los centros médicos, de esta manera se pueda mejorar el conocimiento sobre las zoonosis y fomentar la prevención.

Astaiza et al. (2014) evaluaron el grado de conocimiento sobre enfermedades zoonóticas entre los estudiantes de secundaria de instituciones educativas rurales del municipio de Pasto, Nariño. Participaron en el estudio alumnos de 16 escuelas rurales de diferentes grados de secundaria, con el

objetivo de evaluar su comprensión de zoonosis como la leptospirosis, la rabia, la brucelosis, la tuberculosis, la cisticercosis, la toxocariasis y la toxoplasmosis. El estudio utilizó un cuestionario que se administró antes y después de una capacitación impartida por estudiantes y profesionales de Medicina Veterinaria de la Universidad de Nariño. Los resultados indicaron que la comprensión inicial de la mayoría de los estudiantes era "insuficiente", sin embargo, tras la capacitación, su comprensión aumentó, pasando a ser "excelente". La investigación destaca que la formación en salud es una herramienta efectiva para la prevención de las enfermedades zoonóticas, especialmente en poblaciones rurales donde el conocimiento sobre estas enfermedades es limitado.

Uribe et al. (2021) realizaron en Medellín una investigación que evaluó y mejoró el conocimiento sobre enfermedades zoonóticas de los animales domésticos en alumnos de grado 11 de cuatro instituciones educativas. El estudio constó de una fase inicial para evaluar el conocimiento previo y una segunda fase de aprendizaje, utilizando un cuestionario de opción múltiple. Los resultados fueron analizados con las pruebas de Chi-cuadrado y la MacNemar, con un nivel de significancia de $p < 0,05$. Inicialmente los resultados revelaron prácticas comunes, como alimentar a las mascotas con sobras

cocinadas para humanos, y una falta de conocimiento sobre vacunación y desparasitación. Sólo el 12,49% de los estudiantes tenían un conocimiento adecuado sobre las enfermedades en animales domésticos. Tras una estrategia educativa, se observó un incremento significativo ($p=0,00$), lo que demostró la efectividad de este enfoque para mejorar la identificación de síntomas, rutas de transmisión y medidas preventivas de las zoonosis. Este estudio resalta el papel esencial de la educación en la prevención de zoonosis y enfatiza el incluir temas de salud animal en los currículos escolares.

Un estudio realizado por Zucca et al. (2021) en diferentes países (Italia, Austria, Eslovenia, Alemania, Mauricio y Japón) exploró el conocimiento del concepto "Una Salud" y los riesgos de zoonosis vinculados al comercio ilegal de animales. La investigación, que involucró a 656 estudiantes, para evaluar el conocimiento de los adolescentes se utilizó un cuestionario anónimo y posteriormente se aplicó nuevamente después de dos sesiones teórico-prácticas. Los resultados mostraron que una proporción significativa de los estudiantes (28,96%) desconocía que muchas enfermedades humanas provienen de animales, y un 32,16% no sabía qué era una zoonosis. De igual forma, se evidenció una comprensión limitada del enfoque "Una Salud" y su implicación en la transmisión de enfermedades entre especies. El estudio

concluyó que es urgente integrar la prevención de la salud con un enfoque "Una Salud" en los planes de estudio escolares, incluyendo actividades prácticas para mejorar la comprensión de los riesgos zoonóticos.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Enfermedades zoonóticas

Las enfermedades zoonóticas o zoonosis son patologías infecciosas que afectan a animales domésticos y silvestres con la capacidad de ser transmitidas a los seres humanos (Romero et al., 2014). La Organización Mundial de la Salud (OMS) definió el concepto inicialmente en 1956 como enfermedades transmitidas de forma natural de animales vertebrados a humanos. Sin embargo, en 1959, un comité de expertos modificó esta definición para incluir la transmisión en ambas direcciones, es decir entre animales y humanos. Estas enfermedades han coexistido con la humanidad desde sus inicios, evolucionando en paralelo a la relación entre las personas y animales (Cintra et al., 2006; Troncoso, 2017).

Las zoonosis o enfermedades transmitidas entre animales y humanos, son causadas por una variedad de agentes infecciosos. Las enfermedades zoonóticas son causadas por diversos agentes etiológicos, el 45% son

provocados por virus, el 28% por bacteria, un 20% de tipo parasitario y un 7% por hongos (Fariñas & Astorga, 2019).

2.2.2 Clasificación de zoonosis

Dentro de la literatura no se encuentra una clasificación definitiva (Vega, 2009), sin embargo, Troncoso (2017) clasifica en tres formas las zoonosis, según el agente causal, el reservorio principal y el modo de transmisión. En cuanto al agente etiológico, existen zoonosis bacterianas, virales, fúngicas, parasitarias y priónicas. En relación al reservorio, se clasifican en zooantropozoonosis, antropozoonosis y amfixenosis. Respecto al modo de transmisión, se distinguen zoonosis directas, ciclozoonosis, metazoonosis y saprozoonosis.

2.2.3 Factores que facilitan la propagación de las zoonosis

La propagación de las enfermedades zoonóticas se ve favorecida por múltiples factores, como lo describe Vega (2009), entre los factores más relevantes destacan el aumento demográfico tanto en humanos como en animales, una mayor densidad de ambas poblaciones, y los sistemas de producción animal intensiva, a esto se suman la elevada movilidad de personas y animales, junto con el incremento de ferias de ganaderas y los desplazamientos internos, son elementos que juegan un papel considerable

en la difusión de enfermedades zoonóticas. Mientras que Romero et al. (2014) mencionan al cambio climático y ambientales como factores que colaboran a la propagación. El cambio del comportamiento humano, las migraciones laborales, las variantes genéticas de agentes infecciosos, la ingeniería genética sin suficientes regulaciones, estos factores pueden actuar como facilitadores de enfermedades infecciosas.

2.2.4 Mecanismo de transmisión

Para que una enfermedad zoonótica afecte a los humanos, deben cumplirse una serie de condiciones esenciales interrelacionadas, a menudo denominada como "la cadena de la infección". Esta cadena comprende la presencia de un agente zoonótico o patógeno, reservorio directo, medio o vía de transmisión, una puerta de entrada al huésped y una población humana susceptible (Cintra et al., 2006).

Dabanch (2003) afirma que “los agentes infecciosos involucrados en zoonosis pueden ser transmitidos por distintos mecanismos entre ellos, por contacto directo, ingestión, inhalación, por vectores intermediarios o mordeduras” (p,48).

La transmisión de las zoonosis puede ocurrir de dos maneras; directa o indirecta. La transmisión directa, se produce por el contacto, ya sea habitual o

esporádico, con animales domésticos como perros y gatos, o con otras especies como aves, bovinos, cerdos, equinos, primates, reptiles, roedores, y mamíferos silvestres, todas potenciales fuentes de infección. Por otro lado, la transmisión indirecta ocurre por la exposición a elementos ambientales contaminados por animales y vectores, como el suelo, el agua, los alimentos o la materia (Trejo, 2019).

2.2.5 Enfermedades zoonóticas asociadas a mascotas

Se han identificado cerca de 200 zoonosis en todo el mundo (Marín, 2020), a continuación, se describirán aquellas que representan un riesgo particular para la población peruana infantil, transmitidas por animales domésticos como el perro y gato.

2.2.5.1 *Leptospirosis*

Es clasificada como una zoonosis bacteriana causada por espiroquetas del género *Leptospira* (Cruz-Romero et al., 2024), el agente patógeno se disemina principalmente por el contacto con la orina o los tejidos de animales contagiados, siendo los roedores y los perros vectores importantes en la diseminación de la enfermedad (Sepúlveda et al., 2002). Las entradas comunes en el organismo humano suelen ser la piel con lesiones y las membranas mucosas expuestas. Los síntomas en humanos pueden incluir

fiebre, dolor muscular, diarrea, hemorragias y, en casos severos, afectación renal y hepática, mientras que en los canes se presenta graves afecciones a nivel renal y en el hígado, en los felinos tienen la capacidad de presentar leptospiremia y leptospiruria, pero son menos propensos a manifestar la enfermedad de manera evidente (Acero et al., 2014; Brusa, 2014). Dado que la leptospirosis puede presentar síntomas desde leves hasta graves, es fundamental realizar un diagnóstico rápido y preciso (Alonso, 2020).

La leptospirosis, según diversos análisis, es más frecuente en áreas tropicales y subtropicales, debido a que las condiciones ambientales de estas regiones favorecen la supervivencia de la bacteria (Serrano-Martínez et al., 2020; Torres-Castro et al., 2016). Para prevenir esta enfermedad, Rimarachin (2022) subraya la importancia de la educación comunitaria, que incluye informar sobre los riesgos de entrar en contacto con agua contaminada a la población y promover buenas prácticas en el manejo de animales, entre estas prácticas, destaca la vacunación (Sánchez et al., 2022) como una de las más comunes. Brusa (2014) añade diferentes estrategias preventivas en la que se aconseja erradicar la condición de portador a través de la administración de los antibióticos correspondientes, así como manipular a los animales enfermos utilizando guantes y otras medidas de seguridad biológica, el control de la

población de roedores constituye una estrategia crucial cuya implementación es fundamental para reducir la incidencia de la enfermedad.

2.2.5.2 Bartonelosis

Una zoonosis bacteriana, causada por el género *Bartonella*, específicamente la especie *Bartonella henselae* es la responsable de la enfermedad conocida como enfermedad por arañazo de gato, esta es una bacteria infecta tanto a gatos, perros y otros animales, que pueden ser fuentes de contagio para los humanos. En los felinos *B. henselae* provoca una bacteremia dentro de los glóbulos rojos durante un periodo prolongado, escapando así de la respuesta inmune en esta área. Durante los periodos en que el gato presenta bacteriemia, las pulgas adquieren la infección al alimentarse de la sangre del animal y excretan la bacteria en sus deposiciones. La transmisión de las bacterias entre animales ocurre al introducir las heces de las pulgas infectadas en una herida abierta provocada por cortes en la piel, mordeduras, arañazos o las picaduras de las pulgas. La transmisión de gatos a humanos sucede mediante la mordedura o rasguño del gato (Okaro et al., 2021; Troncoso, 2017).

Ríos (2003) señala que gran población de los gatos presentan la enfermedad de forma asintomática, mientras que Mesa et al. (2016) destacan

que los síntomas en humanos pueden variar desde fiebre y fatiga hasta complicaciones más graves, la enfermedad suele manifestarse entre los tres y ocho días posteriores al arañazo o la mordedura, con la aparición de una pequeña lesión en el sitio de la infección, la fiebre se puede presentar en algunos pacientes, junto con cefalea, anorexia e inflamación de ganglios.

La enfermedad por arañazo de gato es benigna, la transmisión a humanos es más común en personas con contacto cercano a gatos, afecta predominantemente a menores de entre 5 a 14 años, edad que registra la mayor incidencia de la enfermedad. Dentro de las acciones preventivas es importante supervisar el juego de los niños con las mascotas para evitar comportamientos agresivos o que los animales laman heridas abiertas. En situaciones de mordedura o arañazo, es de vital importancia limpiar la lesión con agua y jabón, además, se debe hacer hincapié en el lavado de manos después de interactuar con gatos. El cuidado apropiado de las mascotas, controlar las pulgas, mantener las uñas cortas, asistir a revisiones veterinarias periódicas y evitar el contacto con animales callejeros o enfermos (Armitano et al., 2018); estas son medidas determinantes para reducir el riesgo de infección.

2.2.5.3 Rabia

Causada por el virus del género *Lyssavirus*, la rabia es una zoonosis mortal que se transmite, en su mayoría, por la saliva de animales contagiados. A nivel global, los perros son la principal fuente de infección, mientras que los murciélagos también son vectores importantes (García & Navarro, 2024). Aunque el contagio ocurre principalmente a través de mordeduras de animales, también puede darse, con menor frecuencia, si la saliva infectada entra en contacto con heridas o lesiones en la piel, si el virus se introduce en la herida, se dirige hacia el sistema nervioso central en un desplazamiento centrípeto, sin embargo, cuando el virus se multiplica, las glándulas salivales se convierten en la principal vía de eliminación (Carrada-Bravo, 2004; Troncoso, 2017).

Los animales de sangre caliente son propensos a ser infectados por este virus, sin embargo, se ha identificado que sólo los mamíferos actúan como portadores y transmisores naturales en el entorno (Carballés & Palmero, 2010). La manifestación clínica de esta enfermedad es la encefalomielitis, presenta cuatro periodos: de incubación, prodrómico, de estado de la enfermedad y paralítico. En el segundo periodo es donde se presenta anorexia, fiebre, manifestaciones psíquicas, mientras que en el periodo final el

paciente infectado presenta una debilidad general progresiva, parálisis, incontinencias de esfínteres, falleciendo por paro respiratorio o paro cardíaco (Higuera, 2014).

Finalmente, Yaguana & López (2017) señalan en su revisión que la aplicación de la vacuna antirrábica es la herramienta más eficaz, además, destacan la necesidad de seguir fortaleciendo las acciones preventivas por la OIE, de establecer un sistema de vigilancia y notificación de posibles casos de rabia, complementado con programas de vacunación para mascotas, llevar a cabo investigaciones sobre la dinámica de la enfermedad, así como desarrollar vacunas y métodos de administración efectivos dirigidos a grupos específicos, implementar programas de control de la rabia en animales silvestres y callejeros. La estrecha cooperación entre los ámbitos de salud pública, la medicina veterinaria y educación resulta fundamental para aminorar la morbilidad de esta enfermedad. Ortega & Jiménez (2017) afirman que “la concientización e instrucción ciudadana es fundamental para el control de esta importante enfermedad enzoótica” (p. 63), la educación comunitaria es crucial para una vigilancia efectiva y una respuesta rápida ante los brotes, ya que ayuda a la población a reconocer los signos de la patología y comprender la

importancia de recibir atención médica inmediata ante la mordedura de un animal sospechoso.

2.2.5.4 Hidatidosis

La hidatidosis es una zoonosis producida por el parásito *Echinococcus granulosus*, la principal vía de contagio es la ingestión de los huevos del parásito, presentes en las deposiciones de perros y gatos infectados. Estos animales actúan como huéspedes definitivos, albergando los gusanos adultos en sus intestinos, las heces contaminadas suponen un riesgo para los huéspedes intermediarios, como ovejas, cerdos y humanos, quienes se infectan al ingerir accidentalmente los huevos del parásito del ambiente (Irabedra, 2010).

Una vez que los huevos se ingieren, las larvas del parásito se liberan y migran a diferentes órganos, principalmente al hígado, pulmones y cerebro, formando quistes hidatídicos que pueden alcanzar un tamaño considerable (Armiñanzas, Gutiérrez-Cuadra & Fariñas, 2015). En humanos, la enfermedad se presenta mediante el desarrollo de quistes en diferentes órganos, los síntomas varían dependiendo de las dimensiones y el sitio donde se encuentre los quistes. En casos graves, la hidatidosis puede causar complicaciones

como roturas del quiste, infecciones, obstrucciones y trastornos funcionales (Pinto G., 2017).

Según Vera et al. (2003) la prevención de la hidatidosis radica en el control de la infección en perros y gatos, principalmente a través de la desparasitación regular para eliminar a los gusanos adultos. Además, se considera importante educar a la población respecto a las medidas de higiene destinadas a evitar la ingestión de los huevos del parásito, dichas medidas incluyen el lavado de manos riguroso, la manipulación segura de los alimentos y una interacción prudente con los animales. Para el control efectivo de esta zoonosis, se destaca la necesidad de una cooperación estrecha entre los sectores de educación, veterinaria y salud pública, especialmente en áreas donde la presencia del parásito es significativa.

2.2.5.5 Toxocariasis

La toxocariasis, una infección parasitaria de distribución mundial, causada por las larvas de los nemátodos, *Toxocara canis* en perros y *Toxocara cati* en gatos. La manera en que se adquieren puede ser por ingestión de vómito o heces de animales infectados, vía intrauterina o transmamaria. El contagio a los humanos se produce por la ingestión accidental de huevos embrionados, los cuales se hallan en el suelo contaminado por las

deposiciones de perros y gatos infectados, adicionalmente estos huevos pueden encontrarse en el pelaje de los perros, lo que representa un factor de riesgo adicional (Quintero-Cusguen et al., 2021; Romero et al., 2014).

En animales una infestación intensa, los síntomas pueden ir desde la “pérdida de peso, convulsiones, ictericia por obstrucción de los conductos biliares y pancreáticos” (Quintero-Cusguen et al., 2021, p. 17) y si es moderada transcurre de forma asintomática. En humanos, los síntomas de la Toxocariasis suelen incluir pérdida de apetito, fiebre, dolor muscular, artritis, malestar, irritabilidad, tos y expectoración leve. En raras ocasiones se presentan síntomas como diarrea, vómitos o problemas neurológicos, si la infección afecta a los ojos, pueden comprometer el cuerpo vítreo y la retina. Adicionalmente, se han documentado diversas complicaciones asociadas a la respuesta inflamatoria, como asma, neumonía, inflamación de los ganglios linfáticos, endomiocarditis, hepatitis granulomatosa, endoftalmitis difusa, meningoencefalitis y afecciones cutáneas (Roldán et al., 2010).

La parasitosis descrita es una de las más comunes, siendo los niños, en particular los de edad preescolar, los más susceptibles a la infección debido a sus hábitos y comportamientos, por ello estas acciones de prevención son claves para impedir la transmisión: la desparasitación regular de las mascotas,

especialmente en cachorros y la educación sobre la higiene en áreas de juego infantil, la higiene correcta de manos (Troncoso, 2017).

2.2.5.6 Toxoplasmosis

Una enfermedad parasitaria cuyo agente causal es el protozoo *Toxoplasma gondii*, la toxoplasmosis, tiene como principal vía de contagio a los humanos el contacto con heces de gatos infectados o por la ingesta de alimentos contaminados. Carballés & Palmero (2010) refieren que los felinos pueden adquirir la infección por *Toxoplasma gondii* mediante diferentes vías: al cazar o consumir carnes crudas que contienen quistes de bradizoítos, por la ingestión de agua o comida que contengan ooquistes esporulados infectantes, a través de la transmisión transplacentaria durante la gestación en madres previamente no expuestas al parásito, mediante la lactancia, o por medio de transfusiones de sangre. Las maneras de contagio en personas se dan al consumir carne poco cocida o cruda que contenga quistes de bradizoítos, al ingerir agua o vegetales frescos contaminados con ooquistes esporulados infecciosos, al manipular tierra contaminada durante tareas de jardinería o en áreas de juegos infantiles, o al ingerir directamente excrementos de gatos enfermos que estén eliminando ooquistes.

La sintomatología en perros, puede resultar en síntomas similares a los del moquillo, y los gatos presentan una alta tasa de infección, siendo en muchos pacientes asintomáticos tanto a nivel intestinal como sistémico, en algunos casos se presentan con manifestaciones generales, intestinales, cerebrales y oculares, especialmente en gatos jóvenes (Galindo, 2010), esto no sucede en todos los infectados según Martín-Hernández & García-Izquierdo (2003) indica que la mayor proporción de las infecciones transcurren sin la aparición de síntomas, pero en individuos inmunocomprometidos y mujeres embarazadas, la enfermedad puede causar complicaciones severas, incluyendo daño ocular y problemas en el desarrollo fetal.

La tasa de contagio es alta en niños debido a su predisposición a ensuciarse las manos con tierra, la prevención se centra en la educación sobre la manipulación segura de mascotas y la cocción adecuada de los alimentos, así como la realización de pruebas de detección en mujeres embarazadas (Galindo, 2010).

2.2.5.7 Tiña

La tiña es una infección fúngica zoonótica causada por dermatofitos, existen más de 20 especies que pueden estar presente en el pelo y piel de los canes y felinos, las de mayor importancia zoonótica son *Microsporum canis* y

Trichophyton mentagrophytes. Mediante el contacto directo con animales infectados, o superficies contaminadas ocurre el contagio, para que estos dermatofitos ingresen al humano requieren un mínimo de excoiación de la piel (Gamboa-Prieto et al., 2023).

Machicote (2011) destaca que el síntoma más común es la alopecia en forma circular con una leve descamación, resultado de la infección en los folículos pilosos. Al examinar la lesión con un dermatoscopio, se observa en el centro la piel curada, y en los bordes pequeñas protuberancias foliculares y costras. El picor generalmente es leve al comienzo, sin embargo, en algunos casos de infección por *Microsporum canis* en gatos, pueden aparecer lesiones similares a la dermatitis miliar, con picazón intensa, semejante a una reacción alérgica. La dermatofitosis puede manifestarse en humanos como pérdida de cabello y uñas, lesiones cutáneas, inflamación, pústulas, picazón y descamación pruriginosas, que varían en presentación y severidad (Rómulo et al., 2022).

En un estudio señala que los niños y adolescentes son particularmente susceptibles a esta infección (Ramos-Mancheno, 2020b). La tiña puede propagarse rápidamente en comunidades con una alta densidad de mascotas, lo que resalta el valor de la vigilancia y el tratamiento oportuno de animales

infectados para prevenir brotes en humanos. Las medidas de prevención están directamente ligadas a la sanidad y a los hábitos, el control de las mascotas y la desinfección de los ambientes donde habitan animales (Ramos-Mancheno, 2020a).

2.2.5.8 Ehrlichiosis

La ehrlichiosis es una zoonosis producida por bacterias del género *Ehrlichia*, entre las que se encuentran las especies *Ehrlichia chaffeensis* y *Ehrlichia ewingii*, la principal vía de contagio de esta enfermedad ocurre principalmente por medio de garrapatas que portan la infección. La transmisión ocurre cuando una garrapata infectada se alimenta de un huésped susceptible, incluyendo humanos, perros y otros animales. Cuando la bacteria ingresa al torrente sanguíneo, se prolifera dentro de las células del sistema inmune, especialmente en los monocitos y los neutrófilos (Silva et al., 2014)

En los canes esta enfermedad se presenta como un trastorno inespecífico de carácter multisistémico, los síntomas principales incluyen depresión, letargo, anorexia, adelgazamiento, vómito y diarrea, la cual puede o no incluir sangrado (Tintel et al., 2016), mientras que los síntomas presentados en humanos según Franco-Zetina et al. (2019) pueden variar desde leves hasta graves, e incluyen: fiebre alta, cefalea, dolor muscular, en

las articulaciones, fatiga, náuseas, vómitos, diarrea, erupción cutánea, hepatoesplenomegalia, anemia; en casos graves puede causar complicaciones como neumonía, meningoencefalitis, insuficiencia renal o insuficiencia hepática.

Las medidas de prevención se enfocan en controlar las poblaciones de garrapatas y evitar las picaduras de estos artrópodos. Algunas recomendaciones incluyen: evitar las áreas donde hay garrapatas, usar repelentes de insectos, inspeccionar el cuerpo para detectar garrapatas luego de estar en zonas al aire libre, retirar estos parásitos de la piel lo más rápido posible y tratar a las mascotas con productos antiparasitarios para controlar las garrapatas (Gutierrez et al., 2016).

2.2.6 Medidas de prevención para evitar contagio

Aunque las estrategias para prevenir las enfermedades zoonóticas varían según el patógeno específico (Azanza et al., 2004), existen estrategias de bioseguridad que permiten la reducción del riesgo de contagio, tanto a nivel individual como comunitario, para lograrlo, es necesario implementar prácticas de higiene personal y ambiental, seguir protocolos adecuados en el manejo cuidado de los animales. La efectividad de estas medidas depende de que se

comprendan las formas de transmisión y los elementos de riesgo asociados a estas enfermedades (Hugues & Torres, 2024).

Villacé et al. (2018) destaca que la prevención de las enfermedades zoonóticas es simple y económica, es posible evitar el contagio de enfermedades al interrumpir la cadena de transmisión mediante medidas de higiene, tales como el lavado de manos y cuidado sanitario adecuado de las mascotas, como la vacunación y desparasitación regular, es posible prevenir la infección y enfermedad.

2.2.7 Conocimiento

El conocimiento, según Cárdenas et al. (2017), se refiere al cúmulo de saberes que la humanidad ha ido generando a lo largo de su historia, a través de la experiencia, el aprendizaje y la introspección. Se considera un recurso intangible que potencia la inteligencia para actuar eficientemente en el entorno y optimizar el uso de los recursos disponibles. La transmisión del conocimiento implica un proceso de enseñanza - aprendizaje que se focaliza en un acervo de saberes sobre un tema o una ciencia específica, y puede ser tanto explícito como implícito. Mientras que Borda (2013) señala que el conocimiento surge de la interacción del ser humano con la realidad que lo rodea, tanto externa como interna. A través de sus capacidades intelectuales, observa, entiende y

reconoce las cualidades, funciones y relaciones entre los elementos del mundo. Es el resultado de un proceso de exploración, análisis y comprensión de la realidad.

2.2.8 Capacitación

Siliceo (2004) define la capacitación como una acción estratégica diseñada para atender a los requerimientos de una empresa u organización, con la finalidad de propiciar una transformación favorable en los saberes, destrezas y actitudes de sus colaboradores.

Este método educativo fomenta la motivación y la dedicación de los colaboradores, proveyéndoles de habilidades y conocimientos necesarios para que ejerzan sus funciones con eficacia y entusiasmo dentro del marco de la organización (Acosta de León, 2023).

2.2.9 Escala de actitud tipo Likert

La escala Likert se utiliza como una herramienta para cuantificar las actitudes y opiniones de los individuos, siendo una técnica común en la investigación social. Está basado en un conjunto de afirmaciones o juicios que los participantes califican en una escala de acuerdo o desacuerdo, generalmente con cinco opciones de respuesta, siendo el mínimo de tres, cada opción se asocia con un valor numérico, lo que permite a los investigadores

obtener una puntuación total para cada participante, esta puntuación refleja la intensidad de su acuerdo o desacuerdo con cada ítem, proporcionando una medida cuantitativa de su actitud hacia el tema en cuestión. (Maldonado, 2007). Este instrumento se considera una herramienta eficaz debido a su facilidad de construcción, su capacidad para lograr altos niveles de confiabilidad y su versatilidad para medir una amplia gama de actitudes. Un beneficio de la escala Likert es que su construcción no requiere la intervención de jueces para determinar la validez de las afirmaciones, esto la convierte en una herramienta de investigación eficiente y práctica (Ospina et al., 2005).

2.3 Bases conceptuales

2.3.1 Capacitación

Proceso de enseñanza y aprendizaje que busca desarrollar habilidades, conocimientos y actitudes específicas en un grupo de personas (Guiñazú, 2004).

2.3.2 Conocimiento

Acto obtenido por el aprendizaje, a través de diferentes experiencias y situaciones, permite que el individuo se realice (Aquino, 2024).

2.3.3 Evaluación

Es considerado como el proceso para determinar el valor, la calidad o la eficacia del aprendizaje y alcance de objetivos (Fiallos & Fiallos, 2024).

2.3.4 Impacto

El impacto se refiere al cambio que genera en la percepción o apreciación de algo en particular (Velarde, 2019).

2.3.5 Mascota

Stevenson (como se citó en Díaz, 2017) define el término de mascota como un animal domesticado que se tiene con el fin de obtener compañía.

2.3.6 Prevención

Son medidas o conocimientos que se implementan con el fin de disminuir la probabilidad de contagio entre personas o animales (Robles, 2021).

2.3.7 Salud pública

Es una disciplina que aborda la salud de las comunidades y la prevención de patologías, centrándose en la promoción y protección de la salud, así como en la prestación de servicios de atención médica (Barragán, 2007).

2.3.8 Zoonosis

Según la OMS (citado en Sánchez et al., 2022) son enfermedades que se transmiten naturalmente entre los animales vertebrados y los seres humanos.

CAPÍTULO III

MATERIAL Y MÉTODO

3.1 Material

3.1.1 Ubicación geográfica y temporal

El estudio se llevó a cabo en la E.E.S.P.P. José Jiménez Borja, una institución que se encuentra en el distrito de Tacna, en la provincia de Tacna. La ubicación tiene un clima árido y templado, y se sitúa a 575 metros sobre el nivel del mar, sus coordenadas geográficas son 18°00'52,7" de latitud sur y 70°15'13,0" de longitud oeste.

3.1.2 Unidad de estudio

Estuvo centrada en la población estudiantil de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Jiménez Borja, específicamente en aquellos matriculados durante el periodo I del 2025.

3.1.3 Población y muestra

3.1.3.1 Población

La E.E.S.P.P. José Jiménez Borja contó con 514 estudiantes para el primer periodo del 2025 distribuidos en 6 programas de estudios, las cuales están divididas en nivel inicial, primario y secundario.

Tabla 1

Distribución de estudiantes por programa de estudios.

Nivel	Programa de estudio	Número de estudiantes
Nivel Inicial	Educación inicial	267
Nivel Primario	Educación primaria	101
Nivel Secundario	Comunicación	25
	Matemática	19
	Ciencia y tecnología	22
	Educación física	80
Total		514

3.1.3.2 Muestra

El tamaño muestral (n) se calculó empleando la fórmula para una población finita:

$$n = Z_a^2 \times \frac{Npq}{B^2(N-1) + Z_a^2 \times pq}$$

Los parámetros considerados para el cálculo fueron: el tamaño población total (N), que asciende a 514 estudiantes matriculados en el primer período del 2025; un nivel de confianza del 95%, lo que estableció el valor Z en 1,96; y la proporción esperada (p) de 0,05, que es la opción más conservadora y desfavorable utilizada ante el desconocimiento de la proporción del parámetro a evaluar, asumiendo $q=1-p$. finalmente, se especificó el error (B) que se esperaba cometer.

$$n = 1.96^2 \times \frac{514 \times 0,5 \times 0,5}{0,5^2(514-1) + 1,96^2 \times 0,5 \times 0,5}$$

$$n = 220,09$$

De acuerdo con el rigor estadístico para el muestreo, el tamaño de la muestra debe redondearse al siguiente número entero superior para conservar el nivel de confianza y precisión, por lo tanto, la muestra del estudio estuvo compuesta por 221 estudiantes.

Para determinar cuántos cuestionarios aplicar en las diferentes carreras profesionales se usó el método de Kish:

$$fh = \frac{n}{N} = KSh$$

En donde:

fh: Es la fracción del estrato

n: Es el tamaño de la muestra

N: El tamaño de la población

Sh: Es la desviación estándar de cada elemento del estrato h

K: Es una porción constante que nos dará como resultado una “n” óptima para cada estrato

El resultado se multiplicó por esta fracción constante, para obtener la muestra de cada estrato o nivel a encuestar.

Tabla 2

Composición de la muestra por programa de estudios.

Nivel	Programa de estudio	Nro. de estudiantes	Nro. de muestras
Nivel Inicial	Educación inicial	267	115
Nivel Primario	Educación primaria	101	43
	Comunicación	25	11
Nivel Secundario	Matemática	19	8
	Ciencia y tecnología	22	9
	Educación física	80	35
Total		514	221

3.1.4 Criterios de inclusión y exclusión

3.1.4.1 Criterio de inclusión

Estudiantes matriculados en el periodo I-2025, con una edad igual o mayor a 18 años de ambos sexos y los que acepten participar de este estudio el cual incluye tres etapas: pre-test, capacitación y post-test.

3.1.4.2 Criterio de exclusión

Estudiantes menores de edad y aquellos que opten por no participar.

3.2 Método

3.2.1 Tipo y modalidad de investigación

El presente trabajo de investigación se clasifica como cuasi-experimental, con un diseño de corte longitudinal, se considera longitudinal porque la variable dependiente (nivel de conocimiento sobre enfermedades zoonóticas) fue medida en dos momentos distintos: antes (pre-test) y después (post-test) de la capacitación. Lo que permitió observar la variación y el impacto de dicha capacitación en los estudiantes.

La investigación se enmarcó en un diseño pre-test - post-test de un solo grupo, caracterizado por la aplicación de una capacitación sobre enfermedades zoonóticas (X) en un grupo (M), realizando mediciones del conocimiento antes (O1) y después (O2) de dicha intervención. El esquema representativo del diseño de investigación es el siguiente:

En donde:

$$M = O1 \ X \ O2$$

3.2.2 Diseño procedimental de la investigación

3.2.2.1 Fase de planificación

Durante esta fase, se obtuvo la autorización de la Dirección de la E.E.S.P.P. José Jiménez Borja para la realización de la capacitación y la aplicación de los instrumentos de evaluación al estudiantado.

Se seleccionó una muestra representativa de 221 estudiantes, esta selección se realizó considerando la participación voluntaria de los alumnos de cada programa de estudios.

3.2.2.2 Fase de recopilación de datos

Esta fase comprendió la aplicación de los cuestionarios antes y después de la capacitación, así como la ejecución de la intervención educativa.

Aplicación del pre-test:

- Se aplicó el cuestionario de evaluación del conocimiento sobre enfermedades zoonóticas (Anexo 2), previo a la capacitación a los estudiantes seleccionados.
- Se garantizó el anonimato de los participantes.
- Se solicitó que los estudiantes completaran el cuestionario de forma individual y sin ningún tipo de ayuda externa.

Ejecución de la Capacitación:

- Se llevó a cabo una capacitación presencial sobre enfermedades zoonóticas (Anexo 3), utilizando diapositivas (Anexo 4) diseñadas con un lenguaje claro, sencillo, complementado con imágenes ilustrativas y esquemas explicativos.
- El contenido de la capacitación abordó los conceptos básicos sobre enfermedades zoonóticas, incluyendo su definición, mecanismos de transmisión, medidas de prevención con un enfoque especial en las zoonosis transmitidas por perros y gatos más comunes.

Aplicación del Post-test:

- Se aplicó el mismo cuestionario (Anexo 2) a los estudiantes inmediatamente después de haber culminado la capacitación.
- Se siguió las mismas instrucciones proporcionadas durante la aplicación del pre-test para asegurar la consistencia del proceso.
- Al finalizar el post-test se entregó a cada asistente un folleto informativo (Anexo 5) sobre los temas tratados como material de refuerzo.

3.2.3 Instrumento de medición

Para la recolección de datos sobre el nivel de conocimiento acerca de las enfermedades zoonóticas, se utilizó la técnica de la encuesta, en la cual se aplicó un cuestionario como instrumento principal de medición. Este cuestionario fue diseñado para evaluar los conocimientos específicos en el área de estudio y estuvo basado en una escala de Likert.

El instrumento consistió en un total de 25 preguntas, cada una valorada con una puntuación que oscilaba entre 1 y 4 puntos. La valoración de cada ítem en la escala de Likert se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 3

Valoración de los Ítems en la Escala de Likert.

Puntuación	Descripción
1	Totalmente en desacuerdo
2	En desacuerdo
3	De acuerdo
4	Totalmente de acuerdo

Fuente: Adaptado de Alaminos & Castejón (2006)

La aplicación de esta escala resultó en una puntuación mínima posible de 25 puntos y una puntuación máxima total posible de 100 puntos.

Para determinar el nivel de conocimiento general de los participantes, se adoptó una escala de tres niveles, cuya estructura se basa en el principio de percentiles. Para clasificar los puntajes en niveles, se procedió a la división del rango total de puntuación ($\text{máximo-mínimo}=100-25=75$) en tres partes iguales de 25 puntos cada uno, asegurando una distribución equitativa de los niveles de conocimiento. Este enfoque se fundamenta en el principio de que no existe una única forma universal para calcular los baremos, siendo el investigador quien decide el método más pertinente de acuerdo a la realidad y necesidad de su estudio (Montañez & Palma, 2023). Por lo tanto, se optó por una división de rangos iguales para facilitar la clasificación de los resultados en niveles que reflejen el dominio del tema, dando como resultado la siguiente clasificación: Bajo (25 a 50), Medio (51 a 75) y Alto (76 a 100).

3.2.4 Análisis de datos

Los datos obtenidos fueron organizados y procesados utilizando el software Microsoft Excel 2021. Posteriormente para el análisis estadístico se empleó el programa informático IBM SPSS Statistics 25. Se realizaron análisis

estadísticos descriptivos para determinar el nivel de conocimiento sobre enfermedades zoonóticas.

Para la inferencia estadística, se evaluó la distribución de los datos, la normalidad de la variable del incremento del nivel de conocimiento fue examinada mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov (Anexo 8), la cual indicó que la distribución no fue normal ($p < 0,05$). en consecuencia, y en línea con el diseño de la investigación que prioriza la distribución de datos, se optó por emplear pruebas no paramétricas. Para determinar si existe una diferencia significativa en el nivel de conocimiento antes y después de la capacitación, se utilizó la prueba no paramétrica de Wilcoxon para rangos con signo (o para muestras pareadas).

Para determinar si el incremento del nivel de conocimiento difería significativamente entre los programas de estudios, se aplicó la prueba no paramétrica de Kruskal-Wallis. Un nivel de significancia de $\alpha = 0,05$ fue establecido para todas las pruebas estadísticas inferenciales.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Determinación del nivel de conocimiento sobre enfermedades zoonóticas en los estudiantes de la E.E.S.P.P. José Jiménez Borja.

4.1.1 Resultados descriptivos del nivel conocimiento pre-capacitación.

Tabla 4

Nivel de conocimiento pre-capacitación según programa de estudio.

Nivel	Educación Inicial		Educación Primaria		Comunicación		Matemática		Ciencia y Tecnología		Educación Física		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Bajo	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Medio	78	67,83	32	74,42	8	72,73	7	87,50	5	55,56	30	85,71	160	72,40
Alto	37	32,17	11	25,58	3	27,27	1	12,50	4	44,44	5	14,29	61	27,60
Total	115	100,00	43	100,00	11	100,00	8	100,00	9	100,00	35	100,00	221	100,00

En la Tabla 4 se muestra el nivel de conocimiento antes de la capacitación por programas de estudio, se evidenció que ningún estudiante se registró en el nivel Bajo (0,00%). El nivel predominante en todas las carreras fue el nivel Medio, la mayor concentración de estudiantes se registró en Matemática (87,50%) y Educación Física (85,71%), seguidas por Educación Primaria (74,42%), Comunicación (72,73%) y Educación Inicial (67,83%), mientras que el programa con menor proporción en este nivel fue Ciencia y Tecnología (55,56%). En contraste, el nivel Alto mostró el mayor porcentaje de conocimiento inicial en el programa de Ciencia y Tecnología (44,44%), indicando una línea base superior en este grupo. Los porcentajes más bajos en el nivel Alto se registraron en Matemática (12,50%) y Educación Física (14,29%).

4.1.2 Resultados descriptivos del nivel conocimiento post-capacitación.

Tabla 5

Nivel de conocimiento post-capacitación según programa de estudio.

Nivel	Educación Inicial		Educación Primaria		Comunicación		Matemática		Ciencia y Tecnología		Educación Física		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Bajo	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Medio	9	7,83	6	13,95	2	18,18	1	12,50	0	0,00	9	25,71	27	12,22
Alto	106	92,17	37	86,05	9	81,82	7	87,50	9	100,00	26	74,29	194	87,78
Total	115	100,00	43	100,00	11	100,00	8	100,00	9	100,00	35	100,00	221	100,00

La Tabla 5 muestra que el nivel de conocimiento alcanzado por los estudiantes luego de la aplicación de la capacitación (post-test), el nivel Alto se convirtió en la categoría predominante en la totalidad de las carreras, lo que es coherente con el resultado general de la capacitación. Las carreras de Educación Inicial (92,17%), Matemática (87,50%) y Educación Primaria (86,05%) registraron una alta concentración de estudiantes en el nivel Alto. Destaca el programa de Ciencia y Tecnología con el 100,00% de sus estudiantes alcanzando el nivel Alto.

El nivel Medio experimentó una reducción considerable en todos los programas, lo que implica una conversión efectiva del nivel de conocimiento, la menor proporción de estudiantes en el nivel Alto se observó en la carrera de Educación Física (74,29%) y la mayor proporción en el nivel Medio (25,71%) entre todas las carreras. Al igual que en el Pre-test, ningún estudiante de la muestra fue clasificado en el nivel de Bajo (0,00%) en ninguno de los seis programas de estudio.

4.2 Capacitación a los estudiantes de la E.E.S.P.P. José Jiménez Borja sobre enfermedades zoonóticas.

Tabla 6

Alcance y participación del programa de capacitación.

N	Duración por sesión	Estudiantes en la fase diagnóstico	Estudiantes en la fase final	Tasa de culminación
221	1 hora	225	225	100%

Los resultados del segundo objetivo específico, se muestra en la Tabla 6, la cual detalla el alcance y la participación del programa de capacitación. La intervención se diseñó para abarcar a toda la población de estudio (N=221) a través de la capacitación, consistente en una sesión única de una hora de duración por cada grupo. La capacitación se llevó a cabo a un total de 225 estudiantes, sin embargo, para la fase de análisis se identificó que 4 cuestionarios debieron ser descartados debido a la falta de culminación de su llenado. Por lo tanto, el tamaño de muestra final válida fue de 221 estudiantes para el análisis, esta uniformidad resultó en una tasa de culminación del 100%.

4.3 Comparación del impacto de la capacitación en el conocimiento sobre enfermedades zoonóticas en los estudiantes de la E.E.S.P.P. José Jiménez Borja, según programa de estudio.

Tabla 7

Rangos de incremento de conocimiento según programa de estudio y estadísticos de la prueba de Kruskal-Wallis.

Programa de estudio	N	Rango promedio	H de Wallis	de Kruskal- gl	Sig. Asintótica
Educación inicial	115	102,74	6,138	5	0,293
Educación primaria	43	118,08			
Comunicación	11	97,18			
Matemática	8	118,56			
Ciencia y tecnología	9	123,89			
Educación física	35	128,73			
Total	221				

Para examinar el impacto de la capacitación sobre enfermedades zoonóticas entre los distintos programas de estudios, se aplicó la prueba de Kruskal-Wallis. En la Tabla 7 se muestra a nivel descriptivo la variabilidad en

los rangos promedios de incremento de conocimiento entre los programas fue notable. El programa de estudio de Educación física obtuvo el rango promedio más Alto (128,73), seguida del programa de estudio de Ciencia y tecnología (123, 89), lo que sugiere que estos grupos, en la muestra tendieron a presentar una mayor mejora de conocimiento que el resto. Por otro lado, la carrera de Comunicación mostró el rango promedio más Bajo (97,18).

Los resultados mostraron que a un nivel de significancia de $\alpha=0,05$, no existe una diferencia estadísticamente significativa en el incremento de nivel de conocimiento entre los estudiantes de los distintos programas ($H=6,138$, $gl=5$, $p=0,293$), este hallazgo sugiere que la capacitación tuvo un efecto homogéneo y equitativo en la mejora del conocimiento de los estudiantes, independientemente del programa de estudio que cursan, por lo tanto las diferencias observadas en los rangos promedio no fueron lo suficientemente grandes o consistentes para ser consideradas significativas en la muestra de estudio.

4.4 Evaluación del impacto de la capacitación sobre enfermedades zoonóticas en el conocimiento de los estudiantes de la E.E.S.P.P. José Jiménez Borja.

Tabla 8

Análisis de la dirección y magnitud del incremento del nivel de conocimiento.

		N	Rango promedio
Post-Pre	Rangos negativos	4	13,50
	Rangos positivos	213	110,79
	Empates	4	6,930
Total		221	

En la Tabla 8 se presenta el análisis de la dirección y magnitud del incremento de nivel de conocimiento utilizando una prueba no paramétrica para muestras emparejadas, como la prueba de rangos con signo de Wilcoxon, la cual es adecuada para la distribución no normal. Los resultados reflejan el impacto de la capacitación al comparar los puntajes post-test y pre-test, el análisis muestra que de los 221 estudiantes, 213 casos se ubicaron en los Rangos positivos, indicando que estos estudiantes experimentaron una mejora

en su nivel de conocimiento después de la capacitación, sólo 4 estudiantes se ubicaron en los Rangos negativos, lo que significa que el puntaje post-test fue inferior al pre-test en un número mínimo de estudiantes, y 4 casos no presentaron variación (empates).

4.4.1 Contrastación de hipótesis.

Tabla 9

Prueba de hipótesis: Efectividad de la capacitación.

	Post-Pre
Z	-12,717
Sig. asintótica	0,000

En la Tabla 9 se confirma la significancia del impacto positivo en el nivel de conocimiento, se calculó el estadístico Z, obteniendo un valor de -12,717 con una significación asintótica (Valor p) de 0,000. Dado que el valor p es menor que 0,05 se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe una diferencia estadísticamente significativa entre el conocimiento antes y después de la capacitación, esto indica que la intervención de capacitación tuvo un efecto positivo y sustancial en la mejora del conocimiento general sobre

enfermedades zoonóticas en los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Jiménez Borja.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Nivel de conocimiento sobre enfermedades zoonóticas en los estudiantes de la E.E.S.P.P. José Jiménez Borja.

Los resultados del pre-test revelaron que el nivel de conocimiento era predominantemente Medio (72,40%), mientras que una parte significativa de la muestra (27,60%) ya se ubicaba en el nivel Alto. Un hallazgo distintivo de esta investigación es que ningún estudiante se clasificó en el nivel Bajo (0,00%), lo cual sugiere que toda la muestra poseía una línea base de conocimiento superior al umbral de insuficiencia.

Al contrastar con estudios a nivel local en contextos nacionales, se observan claras diferencias en la distribución inicial de los niveles de conocimiento, como la investigación de Lozano (2024), realizada en Tacna sobre Toxocariasis y Dipilidiasis en estudiantes de secundaria, reportó que el 94,38% de los estudiantes tenía un nivel de conocimiento insuficiente antes de la capacitación. Esta misma deficiencia es señalada por Delgado (2020), quien evaluó a estudiantes de pregrado de la UNJBG de Tacna y concluyó que, a pesar de tener cierto conocimiento general, mostraron deficiencias en el

manejo de enfermedades zoonóticas específicas. Estas tendencias de conocimiento inicial limitado también se han documentado a nivel nacional, por ejemplo, Carrillo (2020) en Junín reportó que el 89,4% de los estudiantes de secundaria tenía un conocimiento inicial bajo. Mientras que los estudios de Velarde (2019) sobre Leishmaniasis en Cusco, muestra que el nivel de conocimiento inicial era mayoritariamente bajo y regular (58% y 41% respectivamente), similar a la investigación de Villarreal (2015) que mostró en su estudio que el personal de limpieza de Arequipa, mostraron que los niveles iniciales de conocimiento eran mayoritariamente deficiente y regular (47,5% y 41,3% respectivamente) sobre zoonosis.

La principal distinción del presente estudio radica en que, a diferencia de los antecedentes citados donde el conocimiento inicial era predominantemente insuficiente o bajo, en nuestra muestra de futuros educadores, la mayoría de los estudiantes presentaban un conocimiento medio, esta diferencia en la línea base del conocimiento sugiere la influencia de factores como la naturaleza de su formación académica o la edad de los participantes, lo que permite alcanzar un nivel de suficiencia previa. Los hallazgos se alinean con la literatura que identifica la existencia de brechas en el conocimiento sobre zoonosis en diversas poblaciones, pero se distinguen al

mostrar un nivel inicial Medio, lo cual podría estar relacionado con las características sociodemográficas y de formación académica de la muestra, sugiriendo que el tipo de público objetivo es un factor relevante a considerar al diseñar y evaluar programas educativos en salud. Esta base inicial podría explicarse por factores como el incremento en la tendencia de animales de compañía en los hogares, como lo señalan Corrales et al. (2023) en su relación con la salud mental y física lo que naturalmente expone a las personas a temas relacionados con la salud animal y sus implicaciones para los humanos. Asimismo, el amplio acceso a la información a través de las redes sociales (Rodríguez et al. 2023), probablemente contribuye a una difusión generalizada del conocimiento, incluso sin una formación formal en salud.

La capacitación generó un cambio categórico en la distribución de frecuencias evidenciado por el traslado de estudiantes a la categoría del nivel Alto (87,78%), con una consecuente reducción del nivel Medio a solo 12,22%. Este resultado establece la efectividad de la capacitación.

En similitud, este impacto es consistente con estudio previo de intervención que buscan elevar el conocimiento sobre zoonosis. Jurado & Peña (2013) en estudiantes agropecuarios, reportó un 82,5% de aprobación final, lo cual es un resultado altamente comparable, de igual manera Velarde

(2019) demostró una mejora significativa al lograr que el 85% de los alumnos alcanzara un nivel de conocimiento bueno sobre Leishmaniasis, mientras que Lozano (2024) consiguió que un total de 84,54% de su muestra alcanzara los niveles de destacado.

No obstante, los resultados obtenidos difieren de los hallazgos por Carrillo (2020) quien reportó que el 74,2% de su población de estudio alcanzó un nivel Alto después de aplicar su programa preventivo, en contraste con el 87,78% obtenido en la presente investigación, esta diferencia en los porcentajes sugiere que la eficacia del programa pudo verse influenciada por dos factores clave: la población de este estudio al ser estudiantes de nivel superior pedagógico posee una mayor capacidad de asimilación y retención de información en una sesión, en comparación con la población de Carrillo (2020), que consistió en estudiantes de secundaria. La presente investigación abordó el tema de zoonosis de forma general y conceptual, facilitando la comprensión de los principios comunes de transmisión, en contraste el estudio de referencia se centró en una única enfermedad (Hidatidosis), lo que puede haber requerido una profundización más específica que influyó en la retención del conocimiento.

5.2 Capacitación a los estudiantes de la E.E.S.P.P. José Jiménez Borja sobre enfermedades zoonóticas.

La ejecución del segundo objetivo específico, se validó con una tasa de culminación del 100% (N=221). Este resultado confirma la viabilidad, accesibilidad del modelo de capacitación. En el estudio de Jurado & Peña (2013), si bien los docentes asistieron a las capacitaciones, una parte significativa no optó por realizar el test escrito a causa de la disponibilidad de tiempo, lo que impidió entregar un informe pre y post-capacitación, este hecho subraya el rigor de la presente investigación, donde la participación fue completa y garantizó la medición emparejada, permitiendo la validación estadística, el modelo de la capacitación superó el obstáculo de la adherencia a la evaluación final por el tiempo de la sesión. Los hallazgos de Condori (2021) y Juárez et al., (2020) en comunidades peruana señalan una falta crítica de conocimiento sobre zoonosis y prácticas de riesgo, incluso concluyen sugiriendo la necesidad de instaurar programas de capacitación, la presente investigación responde a esta necesidad con un programa que demostró ser funcional.

5.3 Comparación del impacto de la capacitación en el conocimiento sobre enfermedades zoonóticas en los estudiantes de la E.E.S.P.P. José Jiménez Borja, según programa de estudio.

El análisis inferencial mediante la prueba no paramétrica de Kruskal-Wallis para comparar el incremento de conocimiento sobre enfermedades zoonóticas entre los distintos programas de estudio, determinó que la diferencia observada fue estadísticamente no significativa. El valor de significancia ($p=0,293$) fue superior al umbral de 0,05, lo cual sugiere que la capacitación implementada fue igualmente efectiva y beneficiosa para todos los participantes, independientemente de su programa de estudio.

Este hallazgo difiere de los resultados reportados por Torres-Hamdan et al. (2021), que al aplicar la misma prueba de Kruskal-Wallis en una comunidad universitaria encontró que sí existía una diferencia significativa ($p<0,001$) en el incremento de conocimiento entre las distintas carreras. La discrepancia en los resultados entre ambos estudios podría atribuirse a la calidad o el diseño de la capacitación, los hallazgos sugieren que la capacitación en este estudio fue diseñada de forma clara para ser asimilada de manera equitativa por todos los programas de estudio de la E.E.S.P.P. José

Jiménez Borja, sin que la especialidad académica influyera en la capacidad de adquirir conocimiento.

Al validar que el incremento en el nivel de conocimiento sobre zoonosis es uniforme, el hallazgo refuerza que un programa de capacitación unificado en temas de salud pública, como las zoonosis, puede ser implementado eficientemente para diversos programas de estudios de formación docente sin necesidad de una diferenciación curricular significativa para lograr un impacto positivo.

5.4 Evaluación del impacto de la capacitación sobre enfermedades zoonóticas en el conocimiento de los estudiantes de la E.E.S.P.P. José Jiménez Borja.

El análisis inferencial demostró que la capacitación fue altamente eficaz incrementar el conocimiento, lo cual confirma la hipótesis de la investigación. Se observó un incremento estadísticamente significativo en las puntuaciones obtenidas después de la capacitación, validado por la prueba no paramétrica de Wilcoxon ($Z = -12,717$; nivel de significancia de $p = 0,000$). Este impacto se reflejó en un cambio en la distribución de los niveles de conocimiento de los estudiantes, se transitó de un predominio del nivel Medio (72,40%) a un nivel Alto (87,78%).

Este hallazgo es altamente consistente con estudios nacionales que demuestran la efectividad de las intervenciones educativas en salud. En el ámbito nacional, la investigación de Villarreal (2015) mostró que las charlas informativas al personal, lograron un aumento significativo, reforzando la idea de que la educación sanitaria es una herramienta clave para mejorar la comprensión de las enfermedades zoonóticas en diversas poblaciones, de la misma forma Carrillo (2020) y Lozano (2024) determinaron que las intervenciones educativas sobre zoonosis tienen un efecto positivo y significativo en el conocimiento de sus respectivas poblaciones. A nivel internacional, la evidencia es igualmente sólida, Pino et al. (2008) en Chile, demostraron que un programa de educación sanitaria elevó el conocimiento de padres de familia sobre zoonosis, aunque con un impacto más moderado. Por su parte, Astaiza et al. (2014) en Colombia, con un estudio similar en estudiantes de bachillerato, reportaron un crecimiento exponencial que permitió un cambio de insuficiente a excelente tras una capacitación dirigida por profesionales con un 95% de confianza, lo que valida la magnitud del cambio observado en nuestra investigación. Del mismo modo, el estudio de Uribe et al. (2021) en Medellín, que evaluó un programa para estudiantes de secundaria, demostró la eficacia de un enfoque académico para mejorar el

reconocimiento de síntomas y medidas preventivas ($p = 0,000$). En conjunto, estos antecedentes confirman que los programas de capacitación, independientemente de la población o de la enfermedad zoonótica específica, son una estrategia eficaz para llenar lagunas informativas y elevar la comprensión a un estándar más elevado. La similitud de los hallazgos demuestra que la capacitación ofrecida a los futuros educadores siguió un patrón de éxito replicable y validado en la literatura científica. Este resultado subraya la importancia de invertir en la formación en temas de salud pública, incluso en una era de fácil acceso a la información, para consolidar y profundizar el saber en temas de salud pública, un aspecto también enfatizado por Martínez et al. (2020).

CONCLUSIONES

1. Se concluye que la capacitación sobre enfermedades zoonóticas tuvo un impacto positivo y estadísticamente significativo en el nivel de conocimiento de los estudiantes de la E.E.S.P.P. José Jiménez Borja, la prueba de Wilcoxon confirmó este efecto ($Z=-12,717$; $p=0,000$), demostrando la eficacia de la capacitación.
2. Se determinó que el nivel de conocimiento sobre las enfermedades zoonóticas en los estudiantes de la E.E.S.P.P. José Jiménez Borja, previo a la capacitación se encontraba en el nivel Medio (72,40%), después de la capacitación, el conocimiento mejoró alcanzando un nivel Alto (87,78%).
3. Se logró capacitar satisfactoriamente a los estudiantes de la E.E.S.P.P. José Jiménez Borja sobre enfermedades zoonóticas, el cual garantizó una tasa de culminación del 100% ($N=221$).
4. Se comparó el impacto de la capacitación sobre enfermedades zoonóticas en los estudiantes de la E.E.S.P.P. José Jiménez Borja según programa de estudios concluyendo que no existe una

diferencia estadísticamente significativa en la mejora del nivel de conocimiento entre los distintos programas ($p=0,293$), a pesar de las variaciones descriptivas en los rangos promedio, los cuales fluctuaron entre 97,18 (Comunicación) y 128,73 (Educación física).

RECOMENDACIONES

1. Realizar estudios similares en diferentes instituciones o comunidades con poblaciones en riesgo de exposición a zoonosis para validar la generalización de los resultados obtenidos.
2. Desarrollar un estudio de prevalencia de zoonosis y un análisis de las deficiencias de conocimiento específico en la localidad, con el fin de ajustar el contenido de futuras capacitaciones a la realidad de riesgo local.
3. Diseñar una investigación de seguimiento longitudinal a los seis meses de la capacitación para evaluar la retención del nivel de conocimiento adquirido, identificando el efecto a largo plazo de la intervención.
4. Realizar estudios optimizando las estrategias pedagógicas de la intervención para identificar el modelo de enseñanza óptimo que maximice la efectividad de la capacitación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acero Plazas, V. M., Gil Tibocha, D. M., Gutiérrez Vélez, E., & Porto Peralta, G. F. (2014). Salud pública, responsabilidad social de la medicina veterinaria y la tenencia responsable de mascotas: una reflexión necesaria. *REDVET. Revista electrónica de Veterinaria*, 15, 1-18.
- Acosta de León, Y. (2023). *Diseño de un proceso de capacitación que mide el impacto en el desempeño laboral en la Dirección General de Contrataciones Públicas* (Tesis de maestría). Universidad Iberoamericana, Santo Domingo, DN., República Dominicana.
- Alaminos, A., & Castejón, J. L. (2006). *Elaboración, análisis e interpretación de encuestas, cuestionarios y escalas de opinión*.
- Alonso Forero, M. P. (2020). *Leptospirosis canina y su importancia diagnóstica* (Tesis de pregrado). Universidad Cooperativa de Colombia, Tolima, Colombia.
- Aquino Sanchez, B. I. (2024). *Nivel de conocimiento sobre enfermedades periodontales en gestantes que acuden al Centro de Salud Pachacútec-*

Cajamarca, 2022 (Tesis de pregrado). Universidad Señor de Sipán, Pimentel, Perú.

Armiñanzas Carlos, Gutiérrez-Cuadra Manuel, & Fariñas María Carmen. (2015). Hidatidosis: aspectos epidemiológicos, clínicos, diagnósticos y terapéuticos. *Rev Esp Quimioter*, 28(3), 116-124.

Armitano, R., Agustina, L., Martínez, C., Cipolla, L., Lachini, R., & Prieto, M. (2018). Bartonella henselae: Evidencia serológica en pacientes pediátricos con sospecha clínica de enfermedad por arañazo de gato. *Revista argentina de microbiología*, 50(4), 365-368.

Astaiza Martínez, J. M., Benavides Melo, C. J., & Vallejo Timarán, D. A. (2014). Evaluación del conocimiento sobre enfermedades zoonóticas en estudiantes de bachillerato de instituciones educativas del sector rural del municipio de Pasto, Nariño. *Revista Veterinaria Y Zootecnia*, 8(2), 110-119.

Azanza, J. R., Barberán, J., García-Rodríguez, J. A., Llinares, P., Mensa, J., Picazo, J., ... Torre Cisneros, J. (2004). Recomendaciones para el tratamiento de las infecciones nosocomiales producidas por microorganismos grampositivos. *Rev Esp Quimioterap*, 17(3), 271-288.

- Barragán, H. L. (2007). *Fundamentos de la salud pública*. Editorial de la Universidad Nacional de La Plata.
- Borda Pérez, M. (2013). *El Proceso de Investigación: Visión general de desarrollo* (1ra ed.). Barranquilla, Colombia: Universidad del Norte.
- Brusa, M. C. (2014). *Compendio de las enfermedades de los caninos y felinos domésticos*. Editorial de la Universidad Nacional de La Plata.
- Carballés Pérez, V., & Palmero Colado, M. L. (2010). *Enfermedades infecciosas felinas*. Zaragoza, España: Servet editorial.
- Cárdenas Fragozo, N. G., Díaz Arrieta, I. M., & Ortega Loaiza, L. Z. (2017). Tipos de gestión de conocimiento como punto estratégico en bancos de programas y proyectos de inversión pública del municipio de Maicao. *Red Iberoamericana de Pedagogía*, 10.
- Carrada-Bravo, T. (2004). Rabia: Visión nueva de un mal milenario. *Revista Mexicana de Patología Clínica y Medicina de Laboratorio*, 51(3), 153-166.
- Carrillo Ancasi, E. (2020). *Programa preventivo y nivel de conocimiento sobre la hidatidosis en estudiantes del colegio La Victoria de Junín 2018* (Tesis de maestría). Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú.

- Cintra Fuentes, M., Pérez García, L., Suárez Hernández, Y., Soca Pérez, M., & Martínez Martínez, A. (2006). La zoonosis como ciencia y su impacto social. *REDVET. Revista electrónica de Veterinaria*, 7(9), 1-19.
- Condori Gamarra, L. F. (2021). *Conocimientos y prácticas asociadas a accidentes por mordedura y riesgos de zoonosis entre escolares de educación secundaria de instituciones educativas en el distrito de Calca, Cusco-Perú* (Tesis de pregrado). Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima, Perú.
- Corrales, M.-G., León, D., & Falcón, N. (2023). Influencia de la pandemia COVID-19 sobre la tenencia de canes y vacunación antirrábica en Lima Metropolitana. *Revista de Investigaciones Veterinarias del Perú*, 34(2), e25103. <https://doi.org/10.15381/rivep.v34i2.25103>
- Cortés, M. E. (2021). La pandemia de COVID-19: importancia de estar alerta ante las zoonosis. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 21(1), 151-156.
- Cruz-Romero, A., Gil-Alarcón, G., Ochoa-Valencia, J. L., Ramos-Vásquez, J. R., Romero-Salas, D., Becker, I., ... Arenas, P. (2024). Seroprevalencia de *Leptospira* en perros ferales de la Reserva Ecológica del Pedregal de

San Ángel, México. *Revista Científica De La Facultad De Ciencias Veterinarias De La Universidad Del Zulia*, 34(2).

Dabanch P., J. (2003). Zoonosis. *Revista chilena de infectología*, 20(supl.1), 47-51.

Delgado Barreda, S. R. (2020). *Determinar el nivel de conocimiento de los estudiantes de pregrado de la UNJBG, sobre enfermedades zoonóticas transmitida por perros (Canis familiaris) y Gatos (Felis catus), Tacna, 2019* (Tesis de pregrado). Universidad Jorge Basadre Grohmann, Tacna, Perú.

Díaz Videla, M. (2017). ¿Qué es una mascota? objetos y miembros de la familia. *Revista Ajayu*, 15(1), 53-69.

Fariñas Guerrero, F., & Astorga Márquez, R. J. (2019). *Zoonosis transmitidas por animales de compañía: Una guía de consulta para veterinarios y médicos clínicos* (1ra ed.). Zaragoza, España: Editorial Amazing Books.

Fiallos Gonzáles, M. O., & Fiallos Gonzáles, L. (2024). La planificación de la evaluación en la educación técnica. *Revista Multidisciplinaria Voces De América Y El Caribe*, 1(2).

Franco-Zetina, M., Adame-Gallegos, J., & Dzul-Rosado, K. (2019). Efectividad de los métodos diagnósticos para la detección de ehrlichiosis monocítica

humana y canina. *Revista chilena de infectología*, 36(5), 650-655.
<https://doi.org/10.4067/S0716-10182019000500650>

Galindo Valdés, E. F. (2010). *Zoonosis por mascotas. Instituto Nacional de Pediatría* (Tesis de especialidad). Universidad Nacional Autónoma de México, México, D.F, Mexico.

Gamboa-Prieto, J., Bravo-Ramos, J. L., Ballados-González, G. G., Castañeda-Martínez, J. A., Sánchez- Montes, S., & Olivares-Muñoz, A. (2023). Infección por tiña (dermatofitosis) en mascotas: una amenaza zoonótica. *Bioagrociencias*, 16(1).

García Quirós, C., & Navarro, M. J. (2024). Rabia: una zoonosis que persiste en el siglo XXI. *Revista Ciencia Y Salud Integrando Conocimientos*, 8(1).

Garcia Ramos, R. S. (2021). *Capacitación y concientización de larva Migrans cutánea (Ancylostoma spp.) a una población en los Cedros de Villa, Distrito de Chorrillos – Lima 2021* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Hermilio Valdizan, Huánuco, Perú.

Gómez, R. A. (2013). La vigilancia epidemiológica de las enfermedades zoonóticas en la coordinación de zoonosis del estado Táchira-Venezuela. *AiBi Revista de Investigación, Administración e Ingeniería*, 1(1).

Guiñazú, G. (2004). Capacitación efectiva en la empresa. *Invenio*, 7(12), 103-116.

Gutierrez, C. N., Perez Yabarra, L., & Agrela, I. F. (2016). Ehrlichiosis Canina. *Saber*, 28(4), 641-665.

Hernández Isla, H. W. (2019). *Situación de las zoonosis ambientales en el Instituto Nacional de Salud del Niño, Lima-Perú, 2018* (Tesis de especialidad). Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque, Perú.

Higuera, F. (2014). Aspectos generales de la rabia en México. *Salud Pública De México*, 16(3), 379-383.

Hugues Hernandorena, B., & Torres López, M. (2024). *Medicina Veterinaria. Tomo II: Los animales y su bienestar* (1ra ed.). La Habana: Editorial Universitaria.

Irabedra, P. , & S. R. (2010). El proyecto subregional cono sur de control y vigilancia de la hidatidosis. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 27(4), 598-603.

Juárez Esparza, B., León Córdova, D., & Falcón Pérez, N. (2020). Conocimientos y prácticas potencialmente riesgosas en la tenencia de

animales relacionadas a exposición a zoonosis en un Sector de Lomas de Carabayllo, Lima Perú. *Revista de Investigaciones Veterinarias del Perú*, 31(3).

Jurado, J., & Peña, C. (2013). *Capacitación sobre enfermedades zoonóticas dirigida a estudiantes de bachillerato de instituciones educativas de carácter agropecuario de los municipios de Sapuyes, Túquerres y Guachucal* -. San Juan de Pasto. Recuperado de <https://sired.udenar.edu.co/1148/>

Lozano Rondón, Y. M. del C. (2024). *Efecto de una capacitación sobre el nivel de conocimiento de toxocariasis y dipilidiasis de canes en Instituciones Educativas del Cercado de Tacna, 2023*. Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Recuperado de <https://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/20.500.12510/5025>

Machicote Goth, G. (2011). *Dermatología canina y felina: manuales clínicos por especialidades*. Zaragoza, España: Servet editorial.

Maldonado Luna, S. M. (2007). Manual práctico para el diseño de la escala Likert. *Xihmai*, 2(4).

Marín Marín, M. L. (2020). *Zoonosis y determinantes sociales de la salud*.

Universidad de Antioquia. Recuperado de

<https://hdl.handle.net/10495/16819>

Martínez Sánchez, L. M., Hernández-Sarmiento, J. M., Jaramillo-Jaramillo, L.

I., Villegas-Alzate, J. D., Álvarez-Hernández, L. F., Roldan-Tabares, M. D.,

... Ospina-Jiménez, M. C. (2020). La educación en salud como una

importante estrategia de promoción y prevención. *Archivos de Medicina*

(Manizales), 20(2), 490-504.

<https://doi.org/10.30554/ARCHMED.20.2.3487.2020>

Martín-Hernández, I., & García-Izquierdo, S. M. (2003). Toxoplasmosis en el

hombre. *Bioquímica*, 28(3), 19-27.

Mesa Izquierdo, O., Travieso Peña, G., Ferrer Robaina, H., Gámez Oliva, H.,

Rodríguez Pereira, R., Govín Gámez, J. F., & Ford Revol, D. (2016).

Enfermedad por arañazo de gato. *Revista Cubana de Investigaciones*

Biomédicas, 35(3), 294-299.

Ministerio de Salud del Perú. (2004, diciembre 21). Capacitan a maestros en

prevención de enfermedades transmitidas por animales a niños. *Ministerio*

de Salud del Perú.

Ministerio de Salud del Perú. (2015, mayo 29). Capacitan a escolares y profesores en prevención de rabia. *Ministerio de Salud del Perú*.

Montañez Benito, J. R., & Palma Usuriaga, A. Y. (2023). Propuesta para la Elaboración de Baremos de un Instrumento en Trabajos de Investigación. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, ISSN-e 2707-2215, ISSN 2707-2207, Vol. 7, No. 6, 2023, 7(6), 75. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9284

Okaro, U., George, S., & Anderson, B. (2021). What Is in a Cat Scratch? Growth of *Bartonella henselae* in a Biofilm. *Microorganisms*, 9(4), 835. <https://doi.org/10.3390/microorganisms9040835>

Ortega Pacheco, A., & Jiménez Coello, M. (2017). La rabia canina, una zoonosis latente en Yucatán. *Revista Biomédica*, 28(2), 61-63.

Ospina Rave, B. E., Sandoval, J. de J., Aristizábal Botero, C. A., & Ramírez Gómez, M. C. (2005). La escala de Likert en la valoración de los conocimientos y las actitudes de los profesionales de enfermería en el cuidado de la salud. *Investigación y Educación en Enfermería*, 23(1), 14-29.

Pino Bartolo, F., Rojas, P., & Gadické, P. (2008). Evaluación del impacto de un programa de educación sanitaria para prevenir enfermedades zoonóticas. *Theoria*, 17(1), 61-69.

Pinto G., P. P. (2017). Diagnóstico, tratamiento y seguimiento de la hidatidosis. *Revista Chilena de Cirugía*, 69(1), 94-98.
<https://doi.org/10.1016/j.rchic.2016.10.001>

Plasencia T., C., León C., D., & Falcón P., N. (2024). Tenencia de animales de compañía y conocimiento de zoonosis en Bambamarca (Cajamarca, Perú). *Revista de Investigaciones Veterinarias del Perú*, 35(1), e27380.
<https://doi.org/10.15381/rivep.v35i1.27380>

Quintero-Cusguen, P., Gutiérrez-Álvarez, A. M., & Patiño, D. R. (2021). Toxocariosis. *Acta Neurológica Colombiana*, 37(1 Supl 1), 169-173.
<https://doi.org/10.22379/24224022350>

Ramos-Mancheno, A. D. de J. (2020a). Dermatofitosis en niños, sus complicaciones en la salud y tratamientos. *Revista científico-profesional*, 5(12), 90-110.

Ramos-Mancheno, A. D. de J. (2020b). Efectividad de los tratamientos para dermatofitosis en niños. *Dominio de las Ciencias*, 6(5), 87-101.

Rimarachin Diaz, R. N. (2022). *Educación para la salud y las medidas preventivas sobre leptospirosis en la provincia de coronel portillo, Ucayali 2021* (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Ucayali, Pucallpa, Perú.

Ríos Pacheco, A. (2003). Mascotas en los hogares: enfermedades de los niños adquiridas por convivencia con animales. *Enfermedades infecciosas y Microbiología*, 23(4), 137-148.

Robles de la Vega, H. M. (2021). *Nivel de conocimiento y aplicación de protocolos de bioseguridad en clínicas veterinarias para la prevención de enfermedades ocupacionales zoonóticas en los Estudiantes del Internado de Medicina Veterinaria de la UNHEVAL – 2021* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco, Perú.

Rodríguez Ortega, M., Huerta Cebrián, P., Valencia Rodríguez, C., Montano Navarro, E., & Ortega Latorre, Y. (2023). Innovación educativa con redes sociales aplicada a la asignatura de Salud Pública. *Educación Médica*, 24(3), 100798. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2023.100798>

- Roldán, W. H., Espinoza, Y. A., Huapaya, P. E., & Jiménez, S. (2010). Diagnóstico de la toxocarosis humana. *Revista peruana de medicina experimental y salud pública*, 27(4), 613-620.
- Romero Nuñez, C., Pérez Garcés, R., Ojeda Carrasco, J. J., Rodríguez Vivas, R. I., Bolio Gonzalez, M. E., Ojeda Chi, M. M., ... Acosta Dibarrat, J. P. (2014). *Zoonosis, cambio climático y sociedad*. México, D.F, México: Ediciones y Gráficos Eón.
- Rómulo Pérez, R. O., Zamora Rodríguez, Z. B., & Fernández Torres, I. (2022). Los dermatofitos una amenaza zoonótica, características generales, aspectos clínicos para cada especie. *Revista CENIC Ciencias Biológicas*, 53(1), 20-31.
- Sánchez, A., Contreras, A., Corrales, J. C., & de la Fe, C. (2022). En el principio fue la zoonosis: One Health para combatir esta y futuras pandemias. Informe SESPAS 2022. *Gaceta Sanitaria*, 36, S61-S67. <https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2022.01.012>
- Sánchez Sánchez, E., Mira Hernández, J., & Gaviria Calle, M. M. (2019). *Manual para la tenencia responsable de mascotas*. Fondo Editorial Biogénesis.

Sepúlveda Montes, A., Santiago Dimas, J., & Preciado Rodríguez, F. J. (2002).

La rata y el perro, importantes vectores de la leptospirosis en explotaciones pecuarias de Cd. Guzmán, Jalisco. *Revista Cubana de Medicina Tropical*, 54(1), 21-23.

Serrano-Martínez, E., Burga Cisterna, C., Hinostroza M., E., & Zúñiga F., R.

(2020). Influencia de las estaciones climáticas en la presencia de leptospirosis canina en el norte y centro de Lima, Perú. *Revista de Investigaciones Veterinarias del Perú*, 31(4), e19018.
<https://doi.org/10.15381/rivep.v31i4.19018>

Shiroma Tamashiro, P. L. (2020). Características de las infecciones por

parásitos gastrointestinales zoonóticos en perros con dueños. Lima-Perú.
Ciencia Veterinaria, 22(2), 157-168.
<https://doi.org/10.19137/cienvet202022205>

Siliceo Aguilar, A. (2004). *Capacitación y desarrollo de personal* (4.a ed.).

México: Editorial Limusa.

Silva, A. B., Pina Canseco, S., Gabriel de la Torre, M. del P., Mayoral Silva, A.,

Mayoral, M. A., Pérez-Campos Mayoral, L., ... Pérez-Campos, E. (2014).

Infección humana asintomática por contacto con perros. Un caso de ehrlichiosis humana. *Gaceta médica de México*, 150(2), 171-174.

Tintel Astigarraga, M. J., Amarilla, S. P., & Nara, E. M. (2016). Ehrlichiosis, enfermedad transmitida por garrapatas y potencial zoonosis en Paraguay. *REDVET. Revista electrónica de Veterinaria*, 17(9), 1-9.

Torres-Castro, M., Hernández-Betancourt, S., Agudelo-Flórez, P., Arroyave-Sierra, E., Zavala-Castro, J., & Puerto, F. I. (2016). Revisión actual de la epidemiología de la leptospirosis. *Revista Médica del Instituto Mexicano del Seguro Social*, 54(5), 620-625.

Torres-Hamdan, Y. Z., Del, M., Duarte-Troche, C., García-Aguilar, M. A., & Rivera-Ramírez, F. (2021). Implementación de un programa piloto “Escuela Segura” en la Universidad Tecnológica del Valle de Toluca. *Revista RedCA*, 4(10), 170-185.
<https://doi.org/10.36677/REDCA.V4I10.16557>

Trejo Cornejo, M. A. (2019). *Perfil epidemiológico de morbilidad en caninos y felinos del hospital veterinario Medivet, marzo a septiembre 2019*. (Tesis de maestría). Universidad de El Salvador, San Salvador, El Salvador.

Troncoso Toro, I. (2017). *Enfermedades zoonóticas en la clínica de animales de compañía* (1ra ed.). Santiago de Chile: Universidad Santo Tomás.

Uribe Corrales, N., Velásquez Giraldo, K., Saldarriaga Garcés, C. M., & Navarro Giraldo, A. L. (2021). Mejorar el conocimiento de los estudiantes de secundaria sobre enfermedades zoonóticas de las mascotas en Medellín-Colombia. *Veterinary World*, 14(12), 3091-3098.

Vega Aragón, R. L. (2009). Zoonosis emergentes y reemergentes y principios básicos de control de zoonosis. Revista de medicina veterinaria,. *Revista de Medicina Veterinaria*, 1(17), 85-97.

Velarde Céspedes, C. (2019). *Impacto de una intervención educativa en el nivel de conocimiento sobre Leishmaniasis - alumnos I.E Micaela Bastidas Maranura, Cusco, 2019*. (Tesis de pregrado). Universidad Andina del Cusco, Cusco, Perú.

Vera M., G., Venturelli M., F., Ramírez T., J., & Venturelli L., A. (2003). Hidatidosis humana. *Cuadernos de Cirugía*, 17(1), 88-94.
<https://doi.org/10.4206/cuad.cir.2003.v17n1-14>

Villacé, M. B., López, L., Amieva, M. J., Belfiore, S., Estario, M., & Acosta, L. D. (2018). Conocimientos, percepción de riesgo y comportamientos en

relación con las zoonosis en adultos de la ciudad de Córdoba. *Revista Argentina de Salud Pública*, 9(36), 28-34.

Villarreal Urquiza, C. J. (2015). *Conocimiento sobre Enfermedades Zoonóticas en el Personal de Limpieza de la Municipalidad Distrital de Paucarpata – Arequipa 2015* (Tesis de pregrado). Universidad Católica de Santa María, Arequipa, Perú.

Yaguana, J., & López, M. del R. (2017). La Rabia canina: Su historia, epidemiología y sus medidas de control. *REDVET. Revista electrónica de Veterinaria*, 18(9), 1-14.

Zucca, P., Rossmann, M.-C., Dodic, M., Ramma, Y., Matsushima, T., Seet, S., ... Zamaro, G. (2021). What Do Adolescents Know About One-Health and Zoonotic Risks? A School-Based Survey in Italy, Austria, Germany, Slovenia, Mauritius, and Japan. *Frontiers in Public Health*, 9. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2021.658876>

ANEXOS

Anexo 1. Solicitud de autorización

 **EESPP**
José Jiménez Borja

FORMULARIO ÚNICO DE TRÁMITE

SUMILLA: Solicito autorización para
ejecutar trabajo de investigación

Sr(a). DIRECTOR(A) DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "JOSÉ JIMÉNEZ BORJA"
S.D.:

APELLIDOS Y NOMBRES: Apaza Mamani Carmen Claudia

PROGRAMA DE ESTUDIOS / CARRERA PROFESIONAL: _____

CICLO: _____ PROMOCIÓN: _____

D.N.I.: 71248890 TELEFONO: 919185340

DOMICILIO: Asoc. San Francisco H2 14 Lte 24

CORREO ELECTRÓNICO: Carmenam@unjb.edu.pe

Ante Usted, con el debido respeto me presento y expongo que:

Yo, Carmen Claudia Apaza Mamani, bachiller de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, de la carrera Medicina veterinaria y zootecnia, me encuentro desarrollando el trabajo de investigación titulada "Evaluación del impacto de la capacitación sobre enfermedades zoonóticas en el nivel de conocimiento de los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Jiménez Borja, Tacna - 2025", por lo que solicito autorización para llevar a cabo dicha investigación, la cual sera con fines de estudios.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a Usted Sr(a), Director(a), acceder a mi petición por ser de Justicia.

Para efecto de complementar y sustentar lo expuesto adjunto los siguientes documentos:

Anexos:

- Proyecto de tesis
- Resolución de facultad: aprobación de ejecución de proyecto de tesis.

EESPP "José Jiménez Borja"
RECIBIDO
N.º Exp.: 729 Folios: _____
Fecha: 09 MAR 2025
Hora: 11:17 Firma: _____

Tacna, 19 de marzo del 2025


FIRMA

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

CONOCIMIENTO SOBRE ENFERMEDADES ZOONÓTICAS

Datos generales

Edad: _____

Carrera profesional: _____

Instrucciones:

Responda las siguientes preguntas con sinceridad y marcando la opción que mejor se ajuste a su conocimiento. No hay respuestas correctas o incorrectas, lo importante es que exprese su nivel de conocimiento real sobre el tema.

N°	Enunciado	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	Las enfermedades zoonóticas son enfermedades que afectan únicamente a los animales.				
2	Las enfermedades zoonóticas pueden ser causadas por bacterias, virus, parásitos o hongos.				
3	Las enfermedades zoonóticas son enfermedades que se transmiten de animales a humanos.				
4	Las enfermedades zoonóticas pueden transmitirse a través del contacto directo o indirecto con animales infectados.				
5	Las enfermedades zoonóticas no pueden prevenirse.				
6	Algunos animales pueden transmitir enfermedades zoonóticas sin mostrar síntomas.				

7	Lavarse las manos con agua y jabón después de manipular animales o limpiar su caja de arena no es una medida de prevención importante.				
8	Desparasitar a las mascotas contra parásitos internos y externos es una medida preventiva importante.				
9	Vacunar a las mascotas contra enfermedades como la rabia y leptospirosis es una medida preventiva importante.				
10	La rabia es una enfermedad zoonótica grave que puede ser mortal.				
11	La leptospirosis no es una enfermedad transmitida por perros.				
12	La tiña es un hongo que se contagia por el contacto con animales infectados o con objetos contaminados.				
13	La enfermedad por arañazo de gato no se transmite por la mordedura de animales enfermos.				
14	La toxocariasis no es una enfermedad parasitaria que se pueda contagiar por contacto con las heces de animales enfermos.				
15	Los gatos pueden ser portadores del parásito de la toxoplasmosis, incluso si no presentan síntomas.				
16	Es importante lavarse las manos después de manipular la caja de arena de los gatos para evitar la infección por toxoplasmosis.				
17	Es seguro permitir que las mascotas laman la cara o la boca.				
18	Mantener la limpieza de los espacios donde las mascotas habitan es fundamental para prevenir enfermedades.				
19	Los perros son los principales huéspedes intermediarios de la hidatidosis.				
20	La hidatidosis no puede causar quistes en el hígado, pulmones y otros órganos.				
21	La Ehrlichiosis es una enfermedad que se transmite por la picadura de garrapatas.				
22	Los síntomas de la ehrlichiosis incluyen fiebre, dolor de cabeza, náuseas y fatiga.				

23	Es importante controlar las pulgas y garrapatas en perros y gatos.				
24	Asistiría a charlas gratuitas donde se hable sobre el cuidado de los animales y enfermedades zoonóticas.				
25	Las enfermedades zoonóticas no representan un riesgo para la salud humana.				

Gracias por su colaboración en este cuestionario.

Anexo 3. Programa de capacitación

Fase	Duración	Descripción	Recursos
Introducción	5 minutos	Presentación del tema, objetivos y expectativas de la capacitación	
Desarrollo de cuestionario	10 minutos	Aplicación de cuestionario	Cuestionario
Desarrollo de la capacitación	30 minutos	Definición de enfermedades zoonóticas	Presentación de diapositivas
		Mecanismos de transmisión	
		Algunas enfermedades zoonóticas:	
		Ehrlichiosis	
		Leptospirosis	
		Rabia	
		Bartonelosis	
		Hidatidosis	
		Toxocariasis	
		Toxoplasmosis	
		Tiña	
		Medidas de prevención	
Desarrollo de cuestionario	10 minutos	Aplicación de cuestionario	Cuestionario
Cierre	5 minutos	Resumen de los puntos clave y entrega de material informativo	Cartillas informativas

DATOS INFORMATIVOS:

Dirigido a:

Los alumnos matriculados en el primer período del año 2025, en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Jiménez Borja, ubicada en el distrito de Tacna, provincia de Tacna.

Responsable:

Bach. Carmen Claudia Apaza Mamani

OBJETIVOS:

Al término de la capacitación sobre enfermedades zoonóticas, los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Jiménez Borja estarán en condiciones de:

- Comprender los conceptos básicos de las enfermedades zoonóticas:
 - Identificar las principales enfermedades zoonóticas transmitidas por perros y gatos que afectan a la población.
 - Comprender los mecanismos de transmisión de las enfermedades zoonóticas.
 - Reconocer los principales factores de riesgo que contribuyen a la transmisión de estas enfermedades.
- Reconocer las medidas preventivas de las enfermedades zoonóticas:
 - Identificar las medidas de prevención para cada enfermedad zoonótica transmitidas por perros y gatos.

- Distinguir las medidas de higiene y seguridad que deben implementarse para prevenir la transmisión de las enfermedades zoonóticas.

PLANEAMIENTO:

Título: Nos cuidamos todos conociendo una sola salud

Técnica: Exposición Participativa

Anexo 4. Diapositivas utilizadas en la capacitación





EHRLICHIOSIS



Enfermedad transmitida por garrapatas que afecta a las células sanguíneas.

A través de la picadura de garrapatas 

Síntomas en personas:

- Fiebre
- Cansancio
- Dolor de cabeza



Síntomas en animales:

- Fiebre
- Pérdida de apetito
- Letargo



LEPTOSPIROSIS



Enfermedad bacteriana causada *Leptospira*.

Por contacto con agua o suelo contaminado con orina de animales infectados. 



Síntomas en personas:

- Dolor de cabeza
- Dolor muscular
- Fiebre



Síntomas en animales:

- Fiebre
- Vómito
- Ictericia

RABIA



Enfermedad viral causada por *Lyssavirus*.

Por la saliva de animales infectados, generalmente a través de mordeduras 



Síntomas en personas:

- Ansiedad
- Confusión
- Parálisis
- Coma



Síntomas en animales:

- Agresividad
- Cambios de comportamiento
- Parálisis



BARTONELOSIS

Enfermedad bacteriana causada por *Bartonella*.

Por rasguños o mordeduras de gatos.

Síntomas en personas:

- Inflamación de ganglios linfáticos
- Fiebre
- Fatiga

Síntomas en animales:

- Generalmente son asintomáticos



HIDATIDOSIS

Enfermedad parasitaria causada por quistes.

Por ingestión de huevos del parásito presentes en heces.

Síntomas en personas:

- Depende del órgano infectado
- Pueden ser asintomáticos

Síntomas en animales:

- Generalmente son asintomáticos



TOXOCARIASIS

Enfermedad parasitaria causada por:

- *Toxocara canis*
- *Toxocara cati*

Por ingestión de huevos del parásito presentes en heces.

Síntomas en personas:

- Dolor abdominal
- Fatiga
- Problemas de visión

Síntomas en animales:

- Tos
- Diarrea
- Abdomen hinchado

TOXOPLASMOSIS



Enfermedad parasitaria causada por *Toxoplasma gondi*.



Por contacto con heces o consumo de carne cruda o mal cocida.

Síntomas en personas:

- Similares a la gripe



Síntomas en animales:

- Raramente sintomáticas



TIÑA

Enfermedad fúngica causada por:

- *Microsporum canis*
- *Trichophyton mentagrophytes*



Por contacto directo con animales o personas infectadas u objetos contaminados.

Síntomas en personas:

- Lesiones circulares con picazón



Síntomas en animales:

- Lesiones circulares con pérdida de pelo



MEDIDAS PREVENTIVAS

La educación juega un papel crucial en la prevención



Anexo 5. Cartilla informativa

¿QUE SON LAS ENFERMEDADES ZONÓTICAS?

Son enfermedad que se transmiten de forma natural de los animales a los humanos.

¿CÓMO SE TRANSMITEN?

Pueden ser transmitidos por:

- Contacto directo
- Ingestión
- Inhalación
- Vectores intermediarios
- Mordeduras, rasguños

ALGUNAS ENFERMEDADES ZONÓTICAS

EHRlichiosis

Enfermedad causada por bacterias transmitidas por garrapatas, que afectan a perros y pueden transmitirse a humanos, causando fiebre, dolor de cabeza entre otros síntomas.



LEPTOSPIROSIS

Enfermedad bacteriana que se transmite por el contacto con orina de animales infectados

RABIA

Enfermedad viral mortal que se transmite por la saliva de animales infectados, principalmente perros.

BARTONELOSIS

Enfermedad bacteriana que se transmite por el arañazo o mordedura de un animal infectado con esta bacteria, principalmente de gatos.



HIDATIDOSIS

Se transmite por la ingestión de huevos de un parásito que se encuentra en las heces de perros y gatos infectados. Puede causar la formación de quistes en el hígado, pulmones y otros órganos.

TOXOCARIASIS

Enfermedad parasitaria causada por el gusano Toxocara canis y Toxocara cati. Se transmite por la ingestión de huevos del parásito presentes en las heces de perros y gatos infectados.



TOXOPLASMOSIS

Puede causar problemas de salud en mujeres embarazadas y personas con sistemas inmunológicos débiles. Se transmite por el contacto con heces de gatos infectados.

TIÑA

Enfermedad micótica (hongo) que afecta la piel, el pelo y las uñas. Se transmite por contacto directo con animales infectados, o con objetos contaminados.



¿QUIÉNES SON LOS MÁS VULNERABLES?

Los grupos más vulnerables a las enfermedades zoonóticas, son los niños, ancianos y personas con sistemas inmunológicos debilitados. Es nuestra responsabilidad protegerlos, asegurándonos de que nuestros animales de compañía estén sanos y practicar medidas de higiene y prevención adecuadas.

Juntos podemos crear un ambiente más seguro para todos!



¡PROTEGE TU SALUD!

La prevención es la mejor arma contra las enfermedades zoonóticas. ¡Es importante estar informados y tomar medidas para proteger nuestra salud!

- Mantener a las mascotas libres de pulgas y garrapatas.
- Cumplir con el plan de vacunación de tu mascota.
- Desparasitar regularmente a las mascotas.
- Lavarse las manos después de manipular mascotas.
- Si te muerde o araña un animal sospechoso de rabia, busca atención médica inmediata.
- Enseñar a los niños a interactuar con las mascotas de forma segura.






Nos cuidamos todos conociendo sobre enfermedades zoonóticas



Anexo 6. Material fotográfico



Figura 1. Estudiantes del programa de estudio de Educación Inicial rindiendo el cuestionario (Pre-test) sobre enfermedades zoonóticas.



Figura 2. Estudiantes del programa de estudio de Educación Inicial rindiendo el cuestionario (Post-test) sobre enfermedades zoonóticas.



Figura 3. Exposición de las medidas preventivas de las enfermedades zoonóticas al grupo de estudiantes del programa de estudio de Educación Inicial.



Figura 4. Estudiantes del programa de Educación Inicial exhiben la cartilla informativa entregada al finalizar el cuestionario (Post-test).



Figura 5. Exposición de las medidas preventivas de las enfermedades zoonóticas al grupo de estudiantes del programa de estudio de Educación Primaria.



Figura 6. Recolección de los cuestionarios (Post-test) del programa de estudio de Educación Primaria.



Figura 7. Exposición de los mecanismos de transmisión de las enfermedades zoonóticas al grupo de estudiantes del programa de estudio de Educación Primaria.



Figura 8. Explicación del correcto llenado del cuestionario a los estudiantes del programa de estudio de Comunicación.



Figura 9. Momento de preguntas y respuestas al finalizar la capacitación sobre enfermedades zoonóticas en el programa de estudio de Matemática.



Figura 10. Distribución de cartilla informativa sobre las enfermedades zoonóticas al programa de estudio de Matemática.



Figura 11. Estudiantes del programa de estudio de Ciencia y Tecnología rindiendo el cuestionario (Pre-test) sobre enfermedades zoonóticas.



Figura 12. Estudiantes del programa de estudio de Ciencia y Tecnología rindiendo el cuestionario (Post-test) sobre enfermedades zoonóticas.



Figura 13. Estudiantes del programa de estudio de Educación Física rindiendo el cuestionario (Pre-test) sobre enfermedades zoonóticas.



Figura 14. Exposición de las principales enfermedades zoonóticas al grupo de estudiantes del programa de estudio de Educación física.

Anexo 7. Prueba de confiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,837	25

La tabla muestra que el instrumento posee una alta consistencia interna con un valor de Alfa de Cronbach de 0,837, este resultado supera el umbral mínimo aceptable de 0,70, lo que confirma que el instrumento es confiable para medir el incremento de conocimiento sobre enfermedades zoonóticas.

Anexo 8. Prueba de normalidad

Kolmogorov-Smirnov				Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Pre-test	0,086	221	0,000	0,985	221	0,000
Post-test	0,091	221	0,000	0,984	221	0,000

Para determinar si las variables de Pre-test y Post-test siguen una distribución normal, se aplicó la prueba de Kolmogorov-Smirnov, ya que el tamaño de la muestra es superior a 50 ($N=221$). La hipótesis nula de la prueba de normalidad establece que la distribución de la variable es normal. La regla de decisión es rechazar H_0 si el valor de significancia es menor que $\alpha=0,05$. Dado que en ambos casos el valor de significancia es menor que 0,05 se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se concluyó que tanto las puntuaciones del Pre-test como las del Post-test no se distribuyen de forma normal.

Anexo 9. Constancia de la E.E.S.P.P. José Jiménez Borja



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "JOSÉ JIMÉNEZ BORJA" - TACNA
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

CONSTANCIA

QUIÉN SUSCRIBE: DIRECTORA GENERAL (e) DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "JOSÉ JIMÉNEZ BORJA"-TACNA.

HACE CONSTAR:

Que, la bachiller CARMEN CLAUDIA APAZA MAMANI, identificada con DNI N°71248890, ha ejecutado satisfactoriamente las actividades correspondientes a su proyecto titulado "Evaluación del impacto de la capacitación sobre enfermedades zoonóticas en el nivel de conocimiento de los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Jiménez Borja, Tacna – 2025"

Como parte fundamental del proyecto, se llevó a cabo la capacitación denominada: "Nos cuidamos todos conociendo sobre enfermedades zoonóticas". Dicha capacitación fue impartida del 21 de mayo al 04 de julio de 2025 a los estudiantes de los programas de estudios de Educación Inicial (III, V, y VII ciclo), Educación Primaria (VI y X ciclo), Ciencias y Tecnología (III ciclo), Matemática (V ciclo) y Educación Física (III ciclo). Durante el proceso de ejecución de su proyecto y la realización de la capacitación, demostró compromiso, responsabilidad y profesionalismo. Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada, para los fines que estime conveniente.

Tacna, 14 de agosto de 2025

Atentamente,




MISLA CLAUDIA BUSTAMANTE LÓPEZ
Directora General(e)
EESPP "JOSÉ JIMÉNEZ BORJA" - TACNA

Dirección: Billinghurst N° 150
Teléfono: 052 - 422077
Fax: 052 - 422077
E-mail: mesa.departes@eesppgtacna.edu.pe
Web: <https://extranet.eesppgtacna.edu.pe>