

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN - TACNA

Facultad de Enfermería

**“PERFIL REQUERIDO DEL DOCENTE DE ENFERMERÍA SEGÚN
OPINIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE ENFERMERÍA
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE
GROHMANN TACNA - 2009”**

TESIS

Presentada por:

Bach. Cynthia Georgina Paravicino Ruelas

Para optar el Título Profesional de:

LICENCIADA EN ENFERMERÍA

TACNA - PERÚ

2009

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

Facultad de Enfermería

**“PERFIL REQUERIDO DEL DOCENTE DE ENFERMERÍA SEGÚN
OPINIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE ENFERMERÍA
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE
GROHMANN TACNA-2009”**

TESIS


Presentada por:

BACH. CYNTHIA GEORGINA PARAVICINO RUELAS.

Para optar el Título Profesional de:

LICENCIADA EN ENFERMERÍA

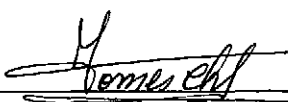
Aprobada por _____, ante el siguiente Jurado:



Dra. Victoria Nora Vela Paz.
PRESIDENTA



Mgr. Elena Cachicatari Vargas.
JURADO



Enf. Yolanda Paulina Torres Chávez
JURADO



Mgr. Luz Marina Ticona Pajares.
ASESORA

PENSAMIENTOS

Es buena ocasión para reconocer y recordar a esas personas que han estado conmigo en el aprendizaje no sólo de libros, sino de la vida. Quiero expresar todo mi cariño a todos mis *maestros*, esos que desde los inicios escolares han dejado huella en mí, por su apoyo y entrega pero sobre todo por la amistad brindada.

Gracias por las enseñanzas del ayer... Y los recuerdos del ahora.

Cynthia Paravicino Ruelas.

LOS MAESTROS FASCINANTES

Los buenos maestros tienen buena cultura académica y son elocuentes, mientras que los maestros fascinantes tratan de entender el funcionamiento de las mentes de sus alumnos para poder educarlos mejor.

Los buenos maestros tienen una metodología y son didácticos, mientras que los maestros fascinantes tienen la sensibilidad para hablar a los corazones de sus alumnos.

Los buenos maestros educan la inteligencia lógica, mientras que los maestros fascinantes educan la emoción, enseñan a sus alumnos a explorar su propio ser.

Los buenos maestros usan la memoria como depósito de información, mientras que los maestros fascinantes la usan para estimular la creatividad.

Los buenos maestros son temporales, mientras que los maestros fascinantes son inolvidables.

Los buenos maestros corrigen el comportamiento, mientras que los maestros fascinantes resuelven los conflictos en el salón de clases con inteligencia.

Los buenos maestros educan para una profesión, mientras que los maestros fascinantes educan para la vida.

Autor: Dr. Augusto Cury

DEDICATORIA

A Dios.

A mis padres Juan y Patricia.

A mis abuelitos Juan y Dominga.

A mi tío Felipe (Q.E.P.D)

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por ser unas de mis fortalezas.

A mis padres, por su amor y apoyo incondicional.

A la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann por ser soporte institucional para la realización del presente trabajo.

A la Mgr. Luz Marina Ticona Pajares, por su apoyo y asesoramiento en la elaboración del presente trabajo de investigación.

A la Mgr. Dalila Salas Romero por su amistad y cariño brindada en mis años de estudios.

A cada una de mis docentes por su enseñanza brindada en mi formación profesional.

Finalmente hago extensivo mi agradecimiento a todas las personas que de manera directa e indirecta contribuyeron en el desarrollo del presente trabajo

CONTENIDO

RESUMEN

ABSTRACT

CAPÍTULO I: DEL PROBLEMA

1.1. INTRODUCCIÓN:	1
1.2. MARCO TEÓRICO:	5

CAPÍTULO II: DE LA METODOLOGÍA

2.1. MATERIAL Y MÉTODOS:	36
--------------------------	----

CAPÍTULO III: DE LOS RESULTADOS

3.1. RESULTADOS:	45
3.2. DISCUSIÓN:	99
3.3. CONCLUSIONES:	113
3.4. RECOMENDACIONES:	115

REFERENCIAS

ANEXOS

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA N° 1: CONCEPCIÓN DE UNIVERSIDAD	9
FIGURA N° 2: CONCEPCIÓN DE EDUCACIÓN	10
FIGURA N° 3: CONCEPCIÓN DE DOCENTE UNIVERSITARIO	13
FIGURA N° 4: CONCEPCIÓN DINÁMICA DE COMPETENCIAS	14
FIGURA N° 5: CONCEPCIÓN DE PERFIL	20
FIGURA N° 6: PERFIL DEL DOCENTE DE ENFERMERÍA	31

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO N° 01: PERFIL REQUERIDO DEL DOCENTE DE ENFERMERÍA: ÁREA DE COMPETENCIA INTELECTUAL SEGÚN OPINIÓN DE DOCENTES FAEN-U.N.J.B.G. TACNA-2009.	47
CUADRO N° 02: PERFIL REQUERIDO DEL DOCENTE DE ENFERMERÍA: ÁREA DE COMPETENCIA INTRAPERSONAL SEGÚN OPINIÓN DE DOCENTES FAEN-U.N.J.B.G. TACNA-2009.	49
CUADRO N° 03: PERFIL REQUERIDO DEL DOCENTE DE ENFERMERÍA: ÁREA DE COMPETENCIA SOCIAL SEGÚN OPINIÓN DE DOCENTES FAEN-U.N.J.B.G. TACNA-2009.	51
CUADRO N° 04: PERFIL REQUERIDO DEL DOCENTE DE ENFERMERÍA: ÁREA DE COMPETENCIA PROFESIONAL SEGÚN OPINIÓN DE DOCENTES FAEN-U.N.J.B.G. TACNA-2009.	53
CUADRO N° 05: PERFIL REQUERIDO DEL DOCENTE DE ENFERMERÍA: ÁREA DE COMPETENCIA INTELECTUAL SEGÚN OPINIÓN DE EGRESADOS FAEN-U.N.J.B.G. TACNA-2009.	56
CUADRO N° 06: PERFIL REQUERIDO DEL DOCENTE DE ENFERMERÍA: ÁREA DE COMPETENCIA INTRAPERSONAL SEGÚN OPINIÓN DE EGRESADOS FAEN-U.N.J.B.G. TACNA-2009.	58
CUADRO N° 07: PERFIL REQUERIDO DEL DOCENTE DE ENFERMERÍA: ÁREA DE COMPETENCIA SOCIAL SEGÚN OPINIÓN DE EGRESADOS FAEN-U.N.J.B.G. TACNA-2009.	60

CUADRO N° 08: PERFIL REQUERIDO DEL DOCENTE DE ENFERMERÍA: ÁREA DE COMPETENCIA PROFESIONAL SEGÚN OPINIÓN DE EGRESADOS FAEN-U.N.J.B.G. TACNA-2009. 62

CUADRO N° 09: PERFIL REQUERIDO DEL DOCENTE DE ENFERMERÍA: ÁREA DE COMPETENCIA INTELLECTUAL SEGÚN OPINIÓN DE ESTUDIANTES FAEN-U.N.J.B.G. TACNA-2009. 65

CUADRO N° 10: PERFIL REQUERIDO DEL DOCENTE DE ENFERMERÍA: ÁREA DE COMPETENCIA INTRAPERSONAL SEGÚN OPINIÓN DE ESTUDIANTES FAEN-U.N.J.B.G. TACNA-2009. 67

CUADRO N° 11: PERFIL REQUERIDO DEL DOCENTE DE ENFERMERÍA: ÁREA DE COMPETENCIA SOCIAL SEGÚN OPINIÓN DE ESTUDIANTES FAEN-U.N.J.B.G. TACNA-2009. 69

CUADRO N° 12: PERFIL REQUERIDO DEL DOCENTE DE ENFERMERÍA: ÁREA DE COMPETENCIA PROFESIONAL SEGÚN OPINIÓN DE ESTUDIANTES FAEN-U.N.J.B.G. TACNA-2009. 71

CUADRO N° 13: PERFIL REQUERIDO DEL DOCENTE DE ENFERMERÍA: ÁREA DE COMPETENCIA INTELLECTUAL SEGÚN OPINIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA FAEN-U.N.J.B.G. TACNA-2009. 74

CUADRO N° 14: PERFIL REQUERIDO DEL DOCENTE DE ENFERMERÍA: ÁREA DE COMPETENCIA INTRAPERSONAL SEGÚN OPINIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA FAEN-U.N.J.B.G. TACNA-2009. 76

CUADRO N° 15: PERFIL REQUERIDO DEL DOCENTE DE ENFERMERÍA: ÁREA DE COMPETENCIA SOCIAL SEGÚN OPINIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA FAEN-U.N.J.B.G. TACNA-2009. 78

CUADRO N° 16: PERFIL REQUERIDO DEL DOCENTE DE ENFERMERÍA: ÁREA DE COMPETENCIA PROFESIONAL SEGÚN OPINIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA FAEN-U.N.J.B.G. TACNA-2009. 80

CUADRO N° 17: FRECUENCIA RELATIVA: PERFIL REQUERIDO DEL DOCENTE DE ENFERMERÍA SEGÚN OPINIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA FAEN-U.N.J.B.G. TACNA-2009. 82

CUADRO N° 18: DIFERENCIA SIGNIFICATIVA ENTRE LAS OPINIONES DE DOCENTES, EGRESADOS Y ESTUDIANTES FAEN-U.N.J.B.G. SOBRE EL PERFIL REQUERIDO DEL DOCENTE DE ENFERMERÍA: ÁREA DE COMPETENCIA INTELECTUAL. TACNA-2009. 88

CUADRO N° 19: DIFERENCIA SIGNIFICATIVA ENTRE LAS OPINIONES DE DOCENTES, EGRESADOS Y ESTUDIANTES FAEN-U.N.J.B.G. SOBRE EL PERFIL REQUERIDO DEL DOCENTE DE ENFERMERÍA: ÁREA DE COMPETENCIA INTRAPERSONAL. TACNA-2009. 90

CUADRO N° 20: DIFERENCIA SIGNIFICATIVA ENTRE LAS OPINIONES DE DOCENTES, EGRESADOS Y ESTUDIANTES FAEN-U.N.J.B.G. SOBRE EL PERFIL REQUERIDO DEL DOCENTE DE ENFERMERÍA: ÁREA DE COMPETENCIA SOCIAL. TACNA-2009. 92

CUADRO N° 21: DIFERENCIA SIGNIFICATIVA ENTRE LAS OPINIONES DE DOCENTES, EGRESADOS Y ESTUDIANTES FAEN-U.N.J.B.G. SOBRE EL PERFIL REQUERIDO DEL DOCENTE DE ENFERMERÍA: ÁREA DE COMPETENCIA PROFESIONAL. TACNA-2009. 94

CUADRO N° 22: FRECUENCIA RELATIVA: DIFERENCIA SIGNIFICATIVA ENTRE LAS OPINIONES DE DOCENTES, EGRESADOS Y ESTUDIANTES FAEN-U.N.J.B.G. SOBRE EL PERFIL REQUERIDO DEL DOCENTE DE ENFERMERÍA. TACNA-2009. 96

RESUMEN

El trabajo de investigación titulado **“Perfil requerido del Docente de Enfermería según opinión de la Comunidad Educativa de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann Tacna-2009”** tuvo un diseño descriptivo, comparativo y de corte transversal; siendo el Perfil del Docente elaborado por áreas de competencia (Intelectual, Intrapersonal, Social y Profesional) y la Comunidad Educativa conformada por Docentes, Egresados y Estudiantes; los objetivos fueron determinar el Perfil requerido del Docente de Enfermería según opinión de la Comunidad Educativa de Enfermería y establecer diferencias y semejanzas según las opiniones de los grupos de estudio. La muestra estuvo constituida por 29 Docentes, 30 Egresados y 125 Estudiantes; se utilizó como método la encuesta y como técnica un cuestionario. Los resultados de estudio revelaron que, las competencias del Perfil del Docente de Enfermería fueron categorizados entre totalmente requeridas y requeridas; siendo los Docentes quienes categorizaron el mayor número de competencias como Totalmente requeridas (82, 98%), seguido por Egresados (63,83%) a diferencia de Estudiantes quienes categorizaron a las competencias como requeridas (89,36%). Se encontró diferencia significativa entre las opiniones de los grupos estudiados en un 51,06% del total de las competencias del Perfil Docente de Enfermería.

ABSTRACT

The work of investigation titled **“Profile needed of the Teacher of Nursing according to opinion of the Educational Community of Nursing of the National University Jorge Basadre Grohmann Tacna – 2009”** had a descriptive, comparative design and of transverse court; being the Profile of the Teacher elaborated by areas of competition (Intellectual, Intrapersonal, Social and Professional) and the Educational Community shaped by Teachers, Graduated and Students; the aims were to determine the Profile needed of the Teacher of Nursing according to opinion of the Educational Community of Nursing and to establish differences and similarities according to the opinions of the groups of study. The sample was constituted by 29 Teachers, 30 Graduated and 125 Students; the survey was in use as technology and as instrument a questionnaire. The results of study revealed that, the competitions of the Profile of the Teacher of Nursing were categorized between totally needed and needed; being the Teachers who categorized the major number of competitions as totally needed (82, 98 %) followed by Graduated (63,83 %) unlike Students who categorized to the competitions as needed (89,36 %). One found significant difference between the opinions of the groups studied in 51,06 % of the whole of the competitions of the Educational Profile of Nursing.

CAPÍTULO I

DEL PROBLEMA

1.1. INTRODUCCIÓN:

La economía mundial avanza en un proceso de integración e interdependencia creciente, por lo cual la comunidad internacional tiene una dirección definida “la globalización”, esta tiene dos impactos, uno en el terreno de la economía y el otro en el terreno de la ciencia, la tecnología y la cultura. Ante esta situación, el papel que juega la educación en general y la educación superior en particular, es reconocido como estratégico para el desarrollo de una nación y a su vez para lograr una inserción más favorable en la economía internacional. REYES (2001).

Hoy en día, en plena sociedad de la información y tecnología al alcance de todos, es deber de los integrantes del sistema educativo avanzar en línea con estos cambios y comportarse como generadores más que como entes reactivos ante estos procesos, para lo cual se necesita la calidad del personal docente, de los programas, de los estudiantes, de las infraestructuras y del ambiente Universitario. CÁCERES y otros [s.a].

Un punto clave del sistema educativo es el “Docente”, al respecto NEIRA [s.a] señala “si una universidad logra asegurar la excelencia de sus Docentes, tiene asegurada una buena proporción, su excelencia como institución de educación superior”.

Si embargo una de las mayores críticas al docente universitario tanto por la sociedad y por sus propios colegas es la preparación no solo en su profesión sino también en docencia universitaria; así tenemos autores como: AGUIRRE (1995) “seguramente una de las actividades más practicadas sin la debida preparación técnica, es la del magisterio de la enseñanza superior”; REYES (2001) hace mención a ZARZAR (1993) que afirma “en lo que respecta a las instituciones de educación superior éstas enfrentan un problema de raíz en relación con su planta docente, ya que ingresan a ellas pasantes o egresados de diferentes licenciaturas, sin ninguna formación específica para la docencia” y recientemente CORNEJO (2009) “los profesores universitarios se encargan de la enseñanza de asignaturas relacionadas a su profesión (ingeniería, derecho, economía, administración, etc.) y no cuentan en su mayoría con formación pedagógica”.

Es por ello importante replantear el Perfil del Docente Universitario en general y de Enfermería en particular, para que responda a las necesidades

sociales, teniendo en cuenta que los estudiantes que se tenía hace una década e incluso hace menos años eran muy distintos a los que se tiene hoy; lo cual ha sido y sigue siendo una preocupación latente.

Al respecto diversos autores se han dedicado a identificar el Perfil del Docente Universitario, pero hasta la actualidad este ha sido elaborado desde diferente perspectiva tanto en la concepción de perfil como en la selección de su muestra; es así que hasta el momento no se ha encontrado acuerdo entre ellos, al respecto PEREZ (2007) en su artículo “La Universalización de la Enseñanza. Retos en la docencia de Enfermería” refiere que “en los actuales momentos es una tarea impostergable lograr una Educación Superior, renovada y abierta, con una concepción unificada del mundo que atienda a la población durante toda la vida y que se articule armónicamente con el resto del sistema educacional y sea pertinente al contexto sociocultural y económico”.

Según GALVIS (2007), el Perfil del Docente Universitario está basado en competencias, clasificadas bajo una concepción holística en cuatro áreas: intelectual, intrapersonal, social y profesional, sin embargo en el transcurso de la formación profesional, los estudiantes identifican con mayor intensidad las competencias de una de las áreas del Perfil Docente, es así que algunos

estudiantes manifiestan “la profesora “x” es la mejor docente por que siempre esta siguiendo estudios de actualización relacionados a su asignatura” en este contexto el área intelectual del Perfil docente es identificada con mayor intensidad, sin embargo otros estudiantes refieren “con la profesora “x” se puede conversar de todo, ella siempre te escucha” entre otros comentarios que señalan a la interacción docente-alumno, en el cual el área social del Perfil docente es identificada con mayor intensidad, al respecto OLMEDO y PEINADO (2008) en el trabajo “El Perfil del Profesor Universitario desde la perspectiva de los estudiantes” refiere que los estudiantes no valoraron el conocimiento en la disciplina que los docentes imparten, sino aspectos de naturaleza social, refiriéndose a características de la personalidad y trato con sus alumnos, y aspectos de índole pedagógico. Estos resultados coinciden con lo reportado por CATILDI y LAGE (2004) en su trabajo de investigación “Un nuevo perfil del profesor Universitario”, donde los estudiantes destacaron aspectos sociales como ser justo, paciente, con buena onda y que se interese por sus alumnos.

Con todo lo expuesto se plantea la siguiente interrogante: **¿Cuál es el Perfil requerido del Docente de Enfermería según opinión de la Comunidad Educativa de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann Tacna -2009?.**

1.2. MARCO TEÓRICO:

Entre otros antecedentes de estudios, se encuentra a CABRERA y GONZÁLES (2001) citado por QUEZADA (2005) en su artículo “Retos en la Docencia Universitaria del Siglo XXI”; quienes realizaron una investigación sobre las competencias que debe poseer el docente universitario para el ejercicio de su función en tres campos: conocimientos, actitudes y habilidades didácticas del docente, los resultados relevantes muestran que el docente universitario debe poseer: conocimientos sobre el alumno, el contenido temático y fines educativos, siendo considerados los dos primeros como más importantes. Las actitudes ético-morales que debe manifestar el docente universitario, referidas: hacia el alumno (actitud de aceptación y respeto, actitud de empatía, orientación al alumno, afecto y estima, así como expectativas positivas hacia los alumnos) y hacia la profesión docente (vocación docente, actitud de investigación, actitud de apertura al cambio, actitud de trabajar en equipo). Las habilidades didácticas que debe manejar el docente universitario, que se consideran son: habilidades esenciales para enseñar, habilidad de comunicación, habilidad de organización, habilidad de retroalimentación, habilidad de monitoreo y habilidad de revisión y cierre. Asimismo el manejo de diversas estrategias pedagógicas para un mejor aprendizaje.

GALVIS (2007), publicó un trabajo de investigación “De un Perfil Tradicional a un Perfil Docente basado en competencias”, en el agrupa las competencias identificadas en: intelectuales, intrapersonales, sociales y profesionales, y concluye que, el proceso de transformación del perfil del docente tradicionalmente concebido, en un perfil construido con un enfoque basado en competencias, conducirá a lograr transformaciones que favorezcan su vinculación con la sociedad con responsabilidad ética, pertinencia y eficacia.

A nivel nacional tenemos a PEÑA (2002) con su estudio “Características Requeridas en el Docente de Enfermería según opinión de la Comunidad Educativa de Enfermería de la UNMSM”, en el cual afirma que docentes y estudiantes señalaron que el área técnico profesional, técnico pedagógica y afectivo actitudinal son totalmente requeridas en el docente; las escasas diferencias se dan en las características del áreas técnico pedagógica y afectivo actitudinal, dada la ligera tendencia de los estudiantes a opinar que son medianamente requeridas.

CÁCERES y otros (2007), presentado en el III Congreso Nacional de la Educación en Enfermería. I Encuentro Internacional de Educación Universitaria: Tendencias y Desafíos. II Jornada de Investigación de

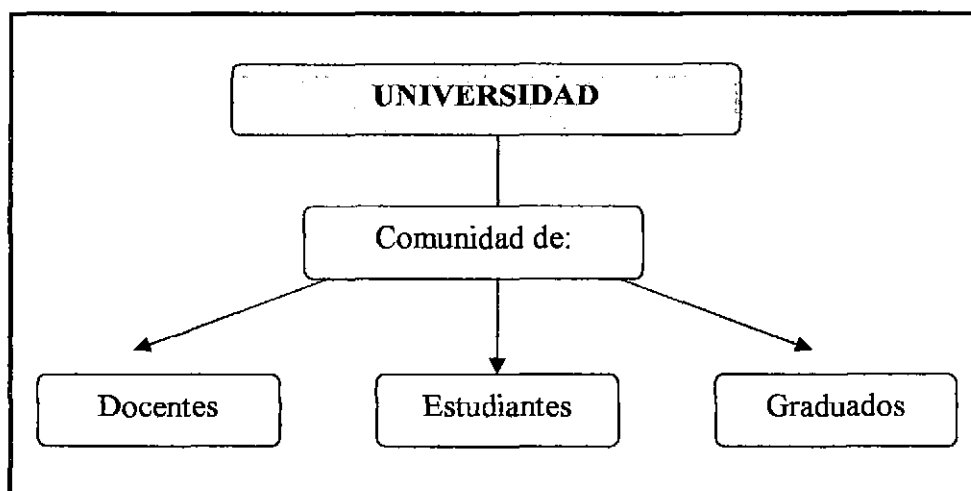
Enfermería, Macro-Regional. “La Educación en Enfermería: Tendencias y Desafíos en el Siglo XXI” Lima-Perú (2008) organizado por Asociación Peruana de Facultades y Escuelas de Enfermería; realizó un trabajo de investigación “Atributos Pedagógicos del Docente según opinión del estudiante de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho”. Se obtuvo como resultados que, según opinión de los estudiantes son tres las dimensiones requeridas como atributos del docente: la dimensión profesional con 91,7%; seguido de la dimensión pedagógica con un 90%, y la dimensión afectivo actitudinal con un 85,8%.

A continuación se ha considerado necesario primero exponer sobre Universidad a fin de contextualizar los conocimientos existentes en relación al problema planteado.

Las universidades han cambiado notablemente desde que se fundaron en la Edad Media hasta nuestros días, se han transformado de pequeñas comunidades de profesores y alumnos, a organizaciones complejas que realizan variadas funciones y en las que conviven grupos con intereses diversos. Por eso, el concepto de Universidad ha sido dinámico, y probablemente lo seguirá siendo. Sin embargo, los valores y principios de los miembros de la Universidad, las virtudes de las personas y de los estudios son permanentes.

La actual Constitución Política del Perú en el Capítulo II De los Derechos Sociales y Económicos, Artículo 18º señala que, (...) La universidad es la comunidad de profesores, alumnos y graduados, lo cual se afirma con la vigente Ley Universitaria 23733 (1984) en su Capítulo I Disposiciones Generales, Artículo 1 señala que, las Universidades están integradas por profesores, estudiantes y graduados. Se dedican al estudio, la investigación, la educación y la difusión del saber y la cultura, a su extensión y proyección social.

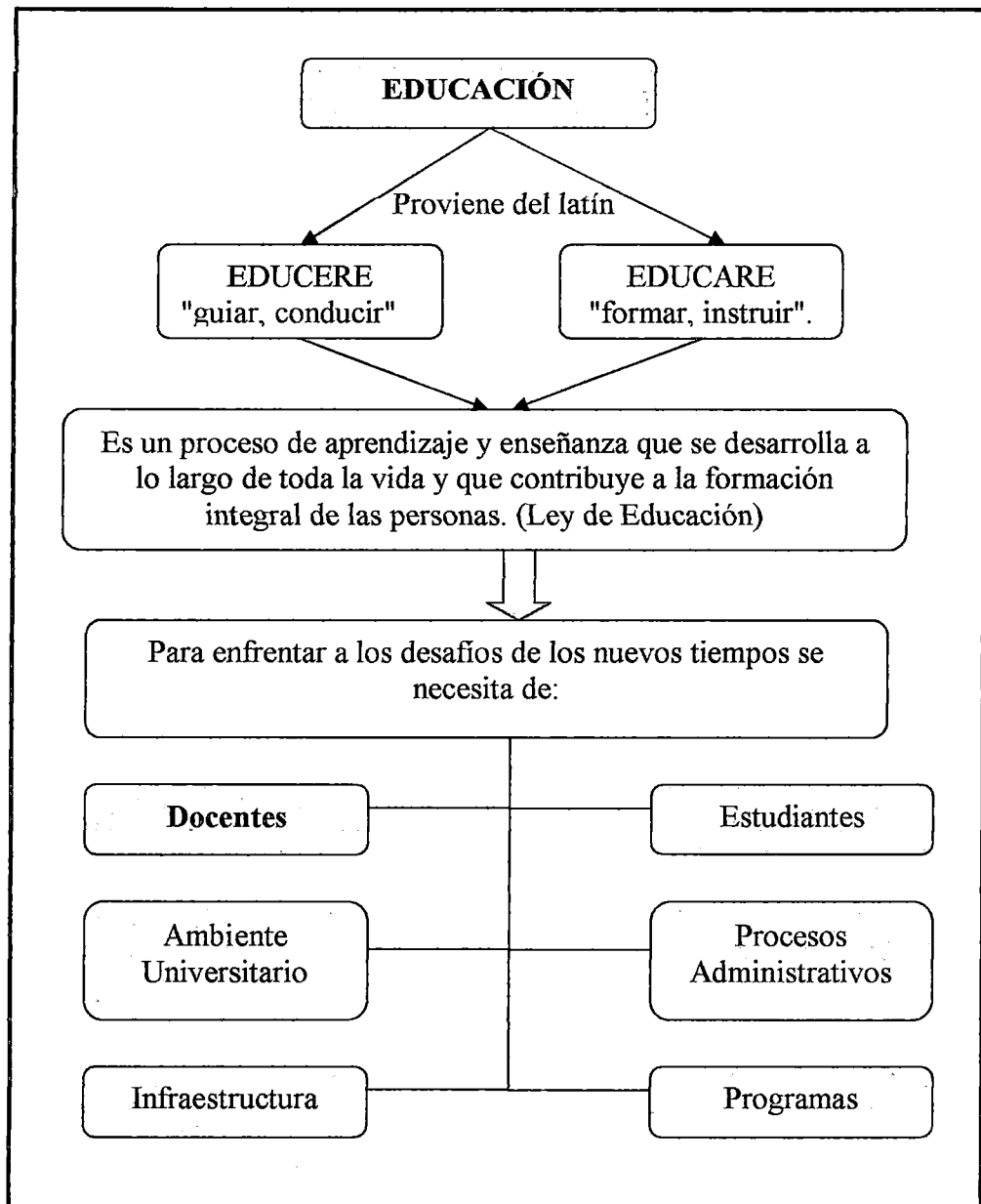
FIGURA N° 1
CONCEPCIÓN DE UNIVERSIDAD



Según la Ley de Educación en su artículo 2, la **educación** es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas al pleno desarrollo de sus potencialidades a la creación de cultura y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial. Se desarrolla en instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad.

La palabra educación proviene del latín *educere* "guiar, conducir" o *educare* "formar, instruir".

FIGURA N° 2
CONCEPCIÓN DE EDUCACIÓN



La definición de **Docencia** según BARTHA (1997), citado por QUEZADA (2005) en su artículo “Retos en la Docencia Universitaria del Siglo XXI”, afirma que, la docencia es considerada como un proceso organizado, intencional y sistemático que orienta los procesos de enseñanza-aprendizaje, exigiendo en el profesor el dominio de su especialidad, así como el conocimiento de las estrategias, técnicas y recursos psicopedagógicos que promuevan la interacción didáctica y los aprendizajes significativos en los usuarios.

Al respecto NEIRA [s.a] en su artículo “Perfil del buen Docente Universitario”, plantea que, los docentes en la universidad tienen que asumir las exigentes tareas de ser “formadores” y “educadores”. El término latino “educere” significa sacar de algo lo que está potencialmente contenido en ello, es así que educador es el que ayuda a crecer, a partir de lo que se tiene. Agrega el autor mencionado, en cada uno de nuestros estudiantes existen en potencia energías latentes, tesoros millonarios (más que el fuego, el agua, el átomo) que sólo esperan a alguien que los ponga en movimiento, los libere, los ayude a actuar.

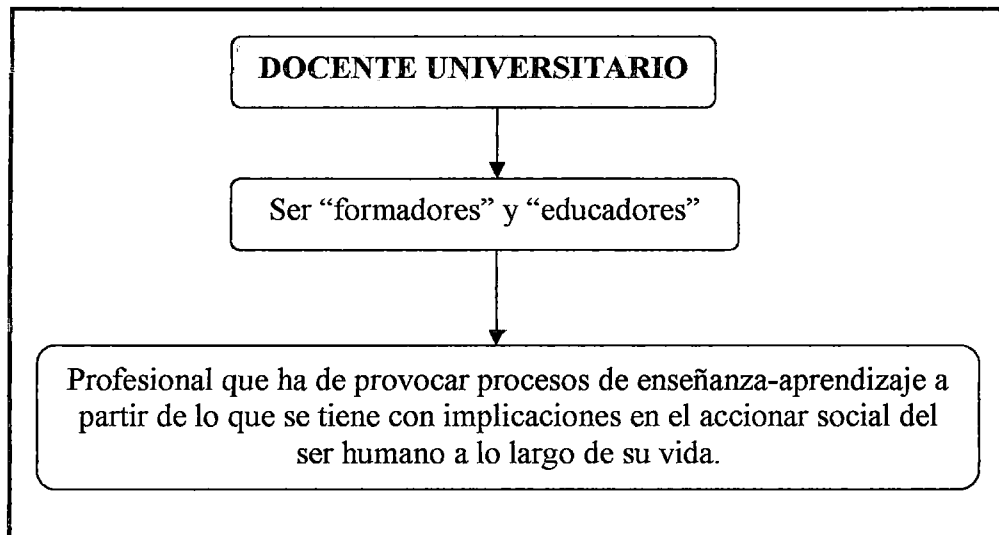
En cuanto a la definición de **Docente Universitario**, NAVARRETE (2006) en su artículo “El Perfil Profesional adecuado de los Docentes en

Educación Universitaria” afirma que, el Docente Universitario es aquel profesional que ha de provocar procesos de aprendizaje en el aula, al respecto MONTERROSA [s.a.] en su artículo titulado “Docencia Universitaria” expresa que hoy día existen nuevas propuestas donde el rol del docente debe cambiar: pasar a ser un activo dirigente, un orientador pluralista, un consejero desinteresado, ya que su función como formador no se limita solo al ámbito que permiten las cuatro paredes de un aula de clase, sino que trascienden fuera de ella, con notables implicaciones en el accionar social del ser humano.

Con todo lo expuesto Docente Universitario es aquel profesional que ha de provocar procesos de enseñanza-aprendizaje a partir de lo que se tiene con implicaciones en el accionar social del ser humano a lo largo de su vida.

FIGURA N° 3

CONCEPCIÓN DE DOCENTE UNIVERSITARIO



BARBA y otros (2007) en su trabajo de investigación “Enseñar a trabajar. Las competencias de quienes forman para el trabajo” expresa que, el **perfil profesional** es el conjunto de competencias, generalmente organizadas en áreas o unidades, requeridas para realizar una actividad profesional en diversas situaciones de trabajo, de acuerdo con parámetros de calidad propios del campo profesional. Es así, que el perfil se traduce a un documento que da cuenta de los desempeños esperados en los docentes, y su relación con un conjunto delimitado de problemas, actividades y situaciones consideradas clave; así como con los recursos cognitivos (saberes, técnicas,

saber hacer, actitudes, competencias más específicas) movilizados para lograr los resultados definidos.

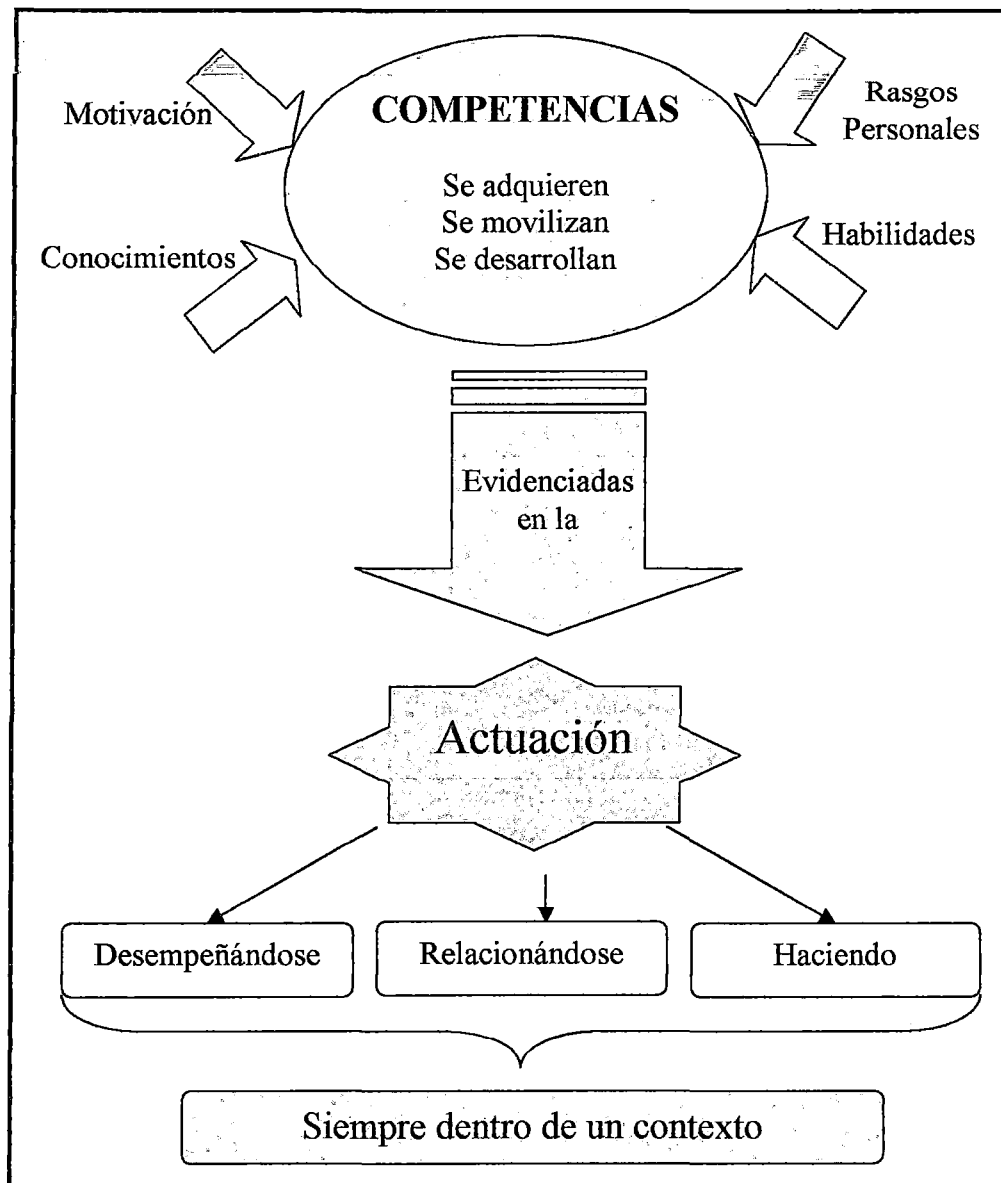
GALVIS y VALDIVIESO (2006), citado por GALVIS (2007) expresa que, el perfil es “el conjunto de competencias organizadas por unidades de competencias, requeridas para realizar una actividad profesional, de acuerdo con criterios valorativos y parámetros de calidad”, que facilitan hacer de este perfil un elemento de referencia para la institución formadora, el punto de partida para definir los niveles de logro de las competencias y los procesos de capacitación y actualización de los Docentes.

Entonces al definir perfil hablamos de **Competencias**, al respecto Gestión Escolar de Calidad (2007) publicó un artículo titulado “Competencias Docentes y Directivas” en el cual afirma que, competencia es la capacidad para responder exitosamente a una demanda compleja o llevar a cabo una actividad o tarea, incluyendo las actitudes, valores, conocimientos y destrezas que hacen posible la acción efectiva.

Sin embargo GALVIS (2007) expone que la capacidad de llevar a cabo instrucciones no define la competencia, se requiere además la llamada actuación, es decir el valor añadido que el individuo competente pone en

juego y le permite saber encadenar unas instrucciones y no sólo aplicarlas aisladamente. En una concepción dinámica de las competencias se plantea que: se adquieren (educación, experiencia, vida cotidiana), se movilizan, y se desarrollan continuamente y no pueden explicarse y demostrarse independientemente de un contexto. En esta concepción, la competencia está en la cabeza del individuo, es parte de su acervo y su capital intelectual y humano. Como se puede observar en la Figura N° 4.

FIGURA N° 4
CONCEPCIÓN DINÁMICA DE COMPETENCIAS



Tomado: GALVIS, Rosa. 2007. "De un Perfil Docente Tradicional a un Perfil Docente basado en competencias".

En tal sentido, se puede derivar de la figura, que para ser competente no basta con saber hacer, se requiere saber ser y actuar holísticamente como sujeto que hace parte y se integra a esa realidad que se quiere comprender, de esto se trata cuando se piensa en las competencias fundamentales para la vida y de cada ser humano. Según BRASLAYSKY (1998) no hay sujeto sin competencia, ni seres humanos sin personalidad, simplemente hay seres humanos que no encontraron en la escuela y posiblemente desde la familia y la sociedad los espacios culturales y formativos que le permitieran el despliegue de sus capacidades intelectuales, sus gustos y afectos, sentir la emoción al descubrimiento.

Desde esta perspectiva hay que diferenciar entre la adquisición del conocimiento y la construcción de sentidos y el papel que juega el educador en ambas situaciones. En primer caso puede ser una actividad individual pero la construcción de sentidos implica necesariamente negociación con otros: familiares, compañeros de trabajo, profesores o interlocutores anónimos de textos y de los medios de comunicación; negociación construida en base a los valores éticos de la democracia, del reconocimiento del otro y del respeto a los hechos y para ello se requiere la presencia del educador.

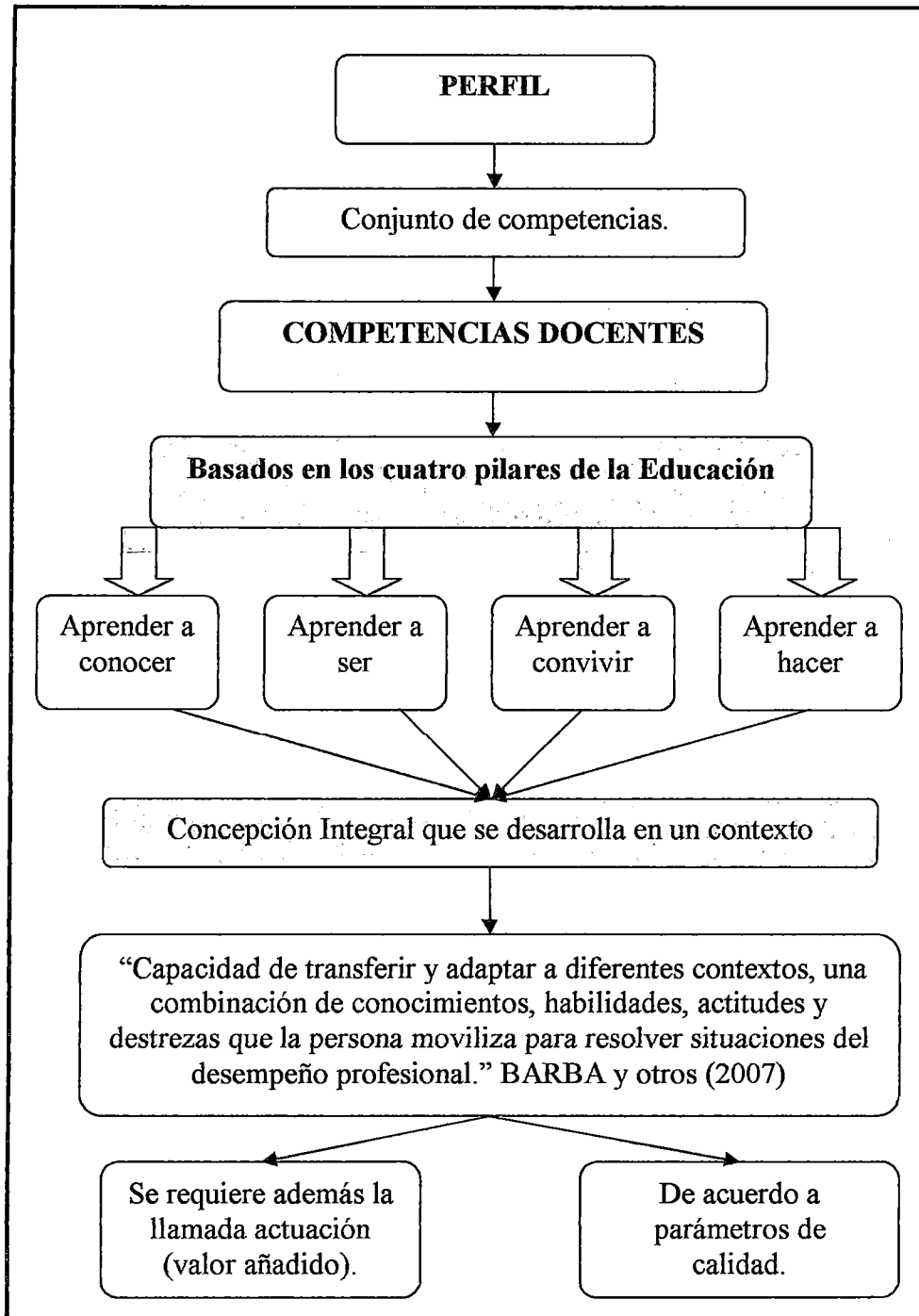
En consecuencia, se establece relación entre **competencia** y **aprendizaje**, y para ello se utilizaron los planteamientos señalados por DELORS (1996) en el informe presentado a la UNESCO por la Comisión Internacional sobre Educación para el Siglo XXI en el cual, la educación para cumplir con las misiones que le son propias debe estructurarse en torno a **cuatro pilares: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser**. Entonces la relación entre competencia y aprendizaje, se asume que todo ser humano posee competencias que suponen la integración de varios elementos: el conjunto de conocimientos necesarios para su desarrollo (aprender a conocer), las habilidades y destrezas requeridas para realizar una actividad (aprender a hacer), la actitud orientada a su realización con resultados eficientes (querer hacer) y los rasgos de personalidad del sujeto (autoestima, valores). De esta manera, las competencias pueden entenderse, en relación con el aprendizaje, como un producto o resultado de la integración dinámica de diversos tipos de conocimientos y prácticas (saberes), que conducen al hombre a tener éxito en las actividades que realiza, es decir ser competente.

Lo anteriormente expuesto se resume en el planteamiento de BARBA y otros (2007) donde refiere que, las competencias de los docentes consiste en la preparación de quienes se insertan en el mundo productivo, por lo que

propone una definición de competencia laboral desde una perspectiva holística: “Capacidad de transferir y adaptar a diferentes contextos, una combinación de conocimientos, habilidades, actitudes y destrezas que la persona moviliza para resolver situaciones del desempeño profesional.”

FIGURA Nº 5

CONCEPCIÓN DE PERFIL



Respecto a la **Construcción del Perfil Docente Basado en Competencias**, BARBA y otros (2007) expresa que, la identificación o construcción de competencias profesionales son términos que se refieren al análisis de un proceso de trabajo para determinar y clasificar los componentes de desempeño apropiado o deseable, y su traducción al ámbito de trabajo. Se conciben a partir de dos premisas básicas: que las competencias sean identificadas a partir de realidades del contexto laboral y que sea un proceso que integre los aportes de los actores clave del ámbito profesional.

Es necesario señalar que no existe una manera neutra de construir un perfil: “La propia identificación de competencias supone opciones teóricas e ideológicas y, por lo tanto, una cierta arbitrariedad en la representación del oficio”.

En la medida en que el perfil diseñado, con las competencias identificadas haya sido objeto de una construcción colectiva, del concierto, discusión y consenso entre actores representativos, de negociaciones entre autoridades educativas, representantes de los sectores productivos y gremiales, se estará garantizando la representatividad necesaria para que ese

documento sea, además un elemento de comunicación válido para los diferentes actores.

Desde el punto de vista metodológico, la construcción del perfil de competencias docente, se ve enfrentada a algunos **desafíos**, si bien se trata de un proceso de identificación de competencias, implica trascender la “fotografía” de las competencias del personal docente en su estado actual para avanzar en un equilibrio entre lo existente y lo deseable. Por ello, y sin desconocer las limitaciones de este tipo de anticipación, importa identificar las tendencias de cambio del sistema para reflexionar acerca de los roles requeridos a los docentes y las capacidades implicadas en ellos. Sin esta visión general, es difícil determinar cuáles son las contribuciones que se esperan de las personas para lograr ciertos resultados.

A su vez, es necesario asegurar la participación de actores clave, es decir de aquellos que constituyen la “primera línea” para impulsar y liderar las transformaciones previstas, de tal manera que el proceso de definición del perfil sea un espacio de integración de múltiples aportes y construcción de consensos.

En todo proceso de construcción de perfiles por competencias, hay pasos fundamentales aunque se encuentran variantes según los sistemas y las políticas de formación en cada contexto. Los aspectos comunes son:

- Se parte del análisis y comprensión del desempeño de un rol profesional.
- A partir de ese desempeño se identifican los saberes de diferente naturaleza que son necesarios para que ese desempeño sea realizado con calidad y solvencia profesional: esto incluye procesos cognitivos, estrategias de pensamiento, habilidades, actitudes, conocimientos y destrezas, y sobre todo, las capacidades de los sujetos de combinar y decidir cuáles herramientas utilizar en cada situación.
- Se formulan las competencias en varios niveles, desde la más general o comprensiva hasta un nivel más específico, que dé cuenta de actividades en diferentes ámbitos.
- Luego se establecen las evidencias o indicadores del desempeño o criterios de realización de las competencias o elementos de competencias, que serán los insumos para los procesos de evaluación o el establecimiento de logros en procesos de aprendizaje.

Los Componentes del perfil, en una primera fase de construcción del perfil docente, se considera conveniente contar con un referencial de competencias “genérico”, que pueda servir para lograr acuerdos en sus grandes rasgos. De este modo será posible integrar en el perfil las particulares condiciones de desempeño en cada uno de estos ámbitos.

El referencial se ha desarrollado en sucesivos niveles de especificidad con el objetivo de lograr un instrumento integrado, abierto, flexible y apto para múltiples funciones; según BARBA y otros (2007) los Componentes del perfil son:

- **Áreas de competencia:** Son áreas complejas y relevantes desde el punto de vista de los saberes involucrados y de su peso en el desempeño profesional de la persona. Las áreas de competencia son comunes al conjunto de los docentes y están formuladas en un nivel de generalidad que permite abarcar todas las situaciones y desempeños de este sector. Comprenden un conjunto de unidades de competencia.

- **Unidades de competencia:** La unidad de competencia implica un conjunto de realizaciones cuyo resultado tiene un significado claro en el proceso de trabajo. Señalan las situaciones más significativas que la

persona debe resolver en los diferentes contextos profesionales. Es considerada la mínima función certificable, es decir, que puede ser reconocida independientemente a partir de la evaluación de las competencias que la integran.

- **Competencias:** Las competencias suponen un nivel mayor de explicitación y descripción de los desempeños planteados en la unidad de competencia. Constituyen las realizaciones que debe lograr una persona autónomamente y que pueden ser evaluadas y verificadas en base a los criterios de realización definidos.
- **Criterios de realización:** Se definen para cada competencia y son las especificaciones de la calidad que debe tener el desempeño enunciado en la competencia. Consisten en una serie de aspectos que permiten evaluar y caracterizar al desempeño de una persona competente y establecer cómo se verifica un buen desempeño.

En cuanto a la **clasificación de competencias** no se haya consenso entre la bibliografía consultada, es así que encontramos diversos enfoques sobre las dimensiones del perfil docente como se puede evidenciar en el siguiente esquema.

DIMENSIÓN DEL PERFIL DOCENTE

AUTOR	TÍTULO DEL TRABAJO	DIMENSIÓN DEL PERFIL DOCENTE
CABRERA y GONZALES (2001) citado por QUEZADA (2005)	“Retos en la Docencia Universitaria del Siglo XXI”	Campo: ❖ Conocimientos ❖ Actitudes ❖ Habilidades Didácticas
PEÑA (2002)	Tesis: “Características Requeridas en el Docente de Enfermería según opinión de la Comunidad Educativa de Enfermería de la UNMSM”	Área: ❖ Afectivo – Actitudinal ❖ Técnico Pedagógica ❖ Técnico Profesional.
TOBÓN (2005) citado por GONZALES (2007)	“ Desarrollo de competencias y Enseñanza Universitaria”	Competencias: ❖ Básicas ❖ Genéricas ❖ Específicas
CACERES y otros. (2007)	Tesis: “Atributos Pedagógicos del Docente según opinión del estudiante de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho”	Dimensión: ❖ Profesional ❖ Pedagógica ❖ Afectivo Actitudinal
GALVIZ (2007)	“De un Perfil Docente tradicional a un Perfil Docente basado en competencias”	Competencia: ❖ Intelectual ❖ Intra -Interpersonal ❖ Social ❖ Profesional
VICENTE (2007)	“ El diseño Curricular por Competencias en Educación Médica”	Competencias: ❖ Básicas ❖ Personales ❖ Profesionales
BAR (1999)	Seminario: “Perfil y competencias del docente en el contexto institucional educativo”	Competencias: ❖ Pedagógico-Didácticas ❖ Institucionales ❖ Productivas ❖ Especificadoras
ORGANIZACIÓN DE ESTADOS IBEROAMERICANOS. [s.a.]	Informe sobre Formación continua de Docentes en Costa Rica	Área de análisis: ❖ Psicopedagógica. ❖ Científico-Técnica ❖ Humanística ❖ Socioinstitucional
PROGRAMA DE EDUCACIÓN GESTIÓN ESCOLAR (2007)	“Manual de Gestión de Competencias para directivos, docentes y profesionales de apoyo en instituciones escolares”	Competencias: ❖ Funcional ❖ Conductual
THIERRY [s.a.]	“ Taller de Habilidades Didácticas para la Educación”	Áreas de Competencias: ❖ Saberes Pedagógicos ❖ Gestión a la Enseñanza ❖ Interacción económica social ❖ Intervención Pedagógica ❖ Desarrollo Profesional

Sin embargo se identificó las dimensiones del Perfil del Docente basándonos en los **cuatro pilares de la Educación** y en análisis de los trabajos presentados en el Cuadro N° 1; es así que se seleccionó la **clasificación del Perfil del Docente Universitario Basado en Competencias** propuesta por GALVIS (2007) que identifica cuatro áreas de competencias: Intelectual, Intrapersonal, Social y Profesional

ÁREA DE COMPETENCIA INTELECTUAL:

Según el Informe presentado a la UNESCO por la Comisión Internacional de Educación para el siglo XXI, las competencias intelectuales están asociadas al pilar del conocimiento **aprender a conocer**, la cual parte de la combinación de una cultura general suficientemente amplia con la posibilidad de profundizar conocimientos según la rapidez de los cambios provocados por el progreso científico y por las nuevas formas de actividad económica y social, es decir aprender a aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida.

Al respecto GALVIS (2007) refiere que, **las competencias intelectuales** están referidas a lo cognitivo, lógico, científico, técnico y pedagógico-didáctico.

ÁREA DE COMPETENCIA INTRAPERSONAL:

Las competencias intrapersonales están asociadas al pilar **aprender a ser**, el siglo XXI exigirá a todos una mayor capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal en la realización del destino de la humanidad para lograr el desarrollo y evolución de la propia personalidad.

Al respecto CRUZ (2002) citado por SEGURA (2005) expone que, “El éxito profesional depende de la actitud individual, (...) las razones por las que un profesional triunfa, tienen que ver en un 15 % con sus conocimientos y en un 85 % con su actitud, entusiasmo y niveles de motivación”.

La necesidad de desarrollar estas competencias se fundamenta en el nivel de relaciones que se presentan en el mundo de hoy, complejo cambiante y convulsionado.

ÁREA DE COMPETENCIA SOCIAL:

Las competencias sociales están asociadas al pilar **aprender a convivir**, que significa aprender a desarrollar el conocimiento personal aceptando el enriquecimiento proveniente de los saberes y experiencias de los demás y

brindando los propios de manera bidireccional, basada en la aceptación de nuestra mutua interdependencia.

La vida en sociedad requiere que el docente desarrolle competencias que le permitan estimular la capacidad de comunicarse, de asociarse de negociar, de emprender y concretar proyectos educativos, así mismo, conocer la cultura de los niños y jóvenes, las particularidades de las comunidades, la forma de funcionamiento de la sociedad civil y su relación con el Estado. GALVIS (2007).

ÁREA DE COMPETENCIA PROFESIONAL:

Las competencias profesionales están asociadas al pilar **aprender a actuar**, es decir va más allá del aprendizaje de un oficio o profesión, en un sentido más amplio significa adquirir competencias que permitan hacer frente a nuevas situaciones y que faciliten el trabajo en equipo.

Según GALVIS (2007) la **competencia profesional** se forma a partir de las demás competencias mencionadas, la cual viene definida no tanto en función de los conocimientos teóricos, sino en la habilidad o capacidad

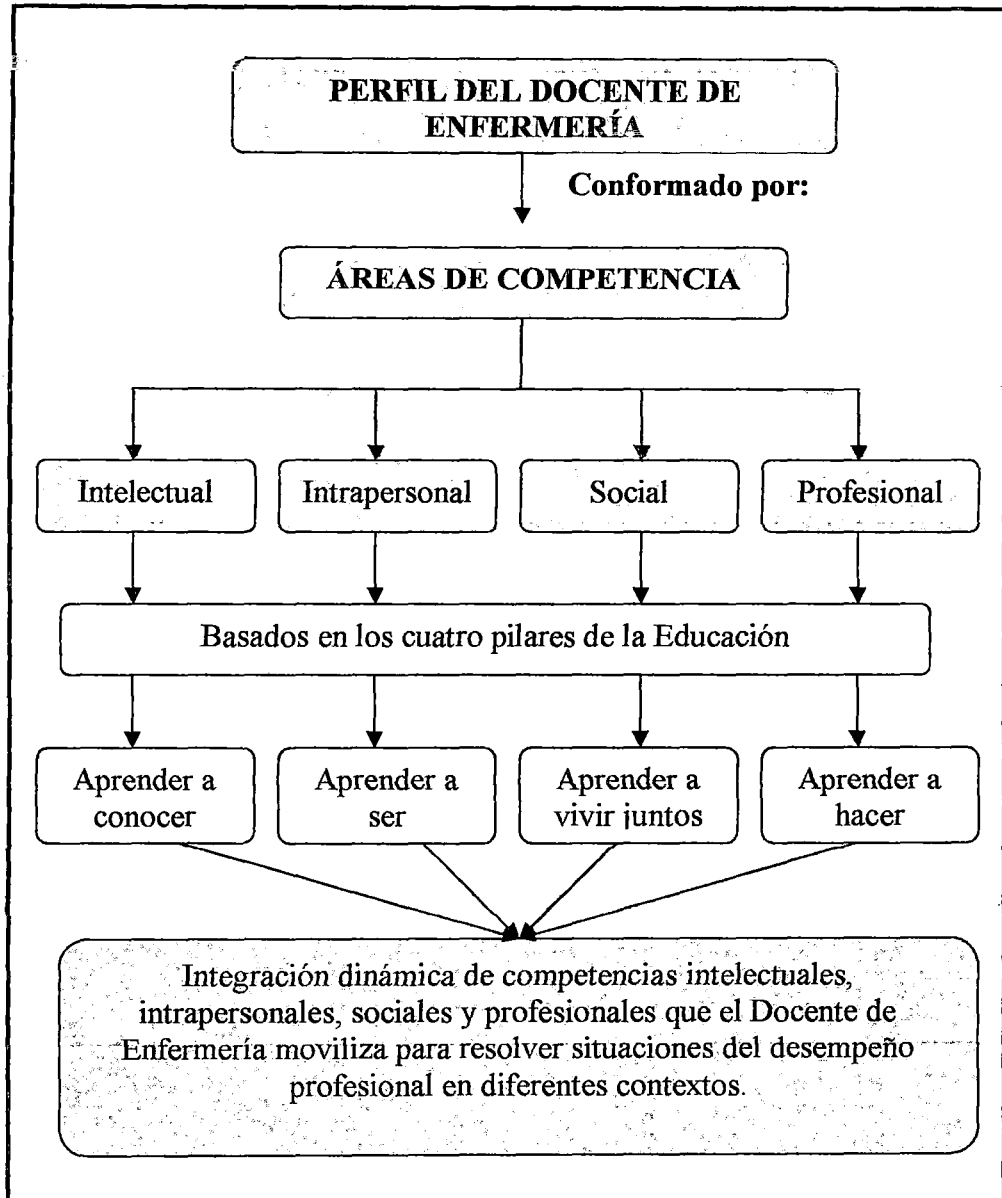
inteligente de resolver problemas en situaciones difíciles, nuevas y únicas, propias de un entorno social complejo, cambiante y dinámico.

Al respecto PEÑA (2002) expone que, un profesional es realmente profesional cuando es capaz de adecuar su acción y resolver problemas del mundo que lo rodea relacionado a su carrera profesional; es esta capacidad que el profesional debe adquirir durante la formación universitaria.

Con todo lo expuesto se plantea que, el Perfil Profesional del Docente basado en la división de funciones está cambiando a un perfil basado en competencias; por lo cual es preciso desentrañar qué elementos intelectuales, intrapersonales, sociales y profesionales del docente favorecen en la resolución de los problemas educativos, para que de esta manera, sea posible identificar y analizar aquellas competencias requeridas por un grupo social determinado, en un contexto específico, lo cual le dará pertinencia social a este nuevo perfil, con lo que se hace necesario replantear la formación docente.

FIGURA N° 6

PERFIL DEL DOCENTE DE ENFERMERÍA



OBJETIVOS:

Objetivos Generales:

- Determinar el Perfil requerido del Docente de Enfermería según opinión de la Comunidad Educativa FAEN-U.N.J.B.G. Tacna-2009.
- Establecer diferencias y semejanzas del Perfil requerido del Docente de Enfermería según opinión de Docentes, Egresados y Estudiantes FAEN-U.N.J.B.G. Tacna-2009.

Objetivos Específicos:

- Determinar el Perfil requerido del Docente de Enfermería según opinión de Docentes FAEN-U.N.J.B.G. Tacna-2009.
- Determinar el Perfil requerido del Docente de Enfermería según opinión de Egresados FAEN-U.N.J.B.G. Tacna-2009.
- Determinar el Perfil requerido del Docente de Enfermería según opinión de Estudiantes FAEN-U.N.J.B.G. Tacna-2009.

- Establecer diferencias y semejanzas del Perfil requerido del Docente de Enfermería en el área de competencia Intelectual según opinión de Docentes, Egresados y Estudiantes FAEN-U.N.J.B.G Tacna-2009.

- Establecer diferencias y semejanzas del Perfil requerido del Docente de Enfermería en el área de competencia Intrapersonal según opinión de Docentes, Egresados y Estudiantes FAEN-U.N.J.B.G. Tacna-2009.

- Establecer diferencias y semejanzas del Perfil requerido del Docente de Enfermería en el área de competencia Social según opinión de Docentes, Egresados y Estudiantes FAEN-U.N.J.B.G. Tacna-2009.

- Establecer diferencias y semejanzas del Perfil requerido del Docente de Enfermería en el área de competencia Profesional según opinión de Docentes, Egresados y Estudiantes FAEN-U.N.J.B.G. Tacna-2009.

HIPÓTESIS

Hipótesis general:

- Existe diferencia significativa entre las opiniones de Docentes, Egresados y Estudiantes FAEN-U.N.J.B.G sobre el Perfil requerido del Docente de Enfermería. Tacna-2009.

Hipótesis Específica:

- Existe diferencia significativa entre las opiniones de Docentes, Egresados y Estudiantes FAEN-U.N.J.B.G sobre el Perfil requerido del Docente de Enfermería en el área de competencia Intelectual. Tacna-2009.
- Existe diferencia significativa entre las opiniones de Docentes, Egresados y Estudiantes FAEN-U.N.J.B.G sobre el Perfil requerido del Docente de Enfermería en el área de competencia Intrapersonal. Tacna-2009.

- Existe diferencia significativa entre las opiniones de Docentes, Egresados y Estudiantes FAEN-U.N.J.B.G sobre el Perfil requerido del Docente de Enfermería en el área de competencia Social. Tacna-2009.

- Existe diferencia significativa entre las opiniones de Docentes, Egresados y Estudiantes FAEN-U.N.J.B.G sobre el Perfil requerido del Docente de Enfermería en el área de competencia Profesional. Tacna-2009.

CAPÍTULO II

DE LA METODOLOGÍA

2.1. MATERIAL Y MÉTODOS:

2.1.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN:

En el presente trabajo, se empleó un diseño **descriptivo** porque permitió obtener información sobre el Perfil requerido del Docente de Enfermería en el área de competencia Intelectual, Intrapersonal, Social y Profesional; **comparativo** porque se determinó semejanzas y diferencias de opiniones entre Docentes, Egresados y Estudiantes FAEN-U.N.J.B.G. de Tacna; y de **corte transversal** porque se estudió las variables simultáneamente en un determinado momento, haciendo un corte en el tiempo, el cual se ejecutó en los meses de Junio y Julio del año 2009.

2.1.2. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO:

POBLACIÓN:

La población de estudio estuvo conformada por la Comunidad de la Facultad de Enfermería-U.N.J.B.G. integrada por **31 Docentes** (14 Docentes y 17 Jefes de Práctica) y **209 Estudiantes** del año académico 2009; y **664 Egresados** de la FAEN-U.N.J.B.G. hasta el año 2009. (**Fuente:** Facultad de Enfermería. Junio-2009).

MUESTRA:

En el grupo de **Docentes** se trabajó con la población total por ser una población pequeña y accesible conformada por 31 docentes, de los cuales se aplicó la encuesta a **29 (93,55 %)**.

En el grupo de **Egresados**, se utilizó el **muestreo no probabilístico por conveniencia** conformado por 51 Egresados del año académico 2008, de los cuales se aplicó la encuesta a **30 (58,8%)**.

En el grupo de **Estudiantes** se utilizó el **muestreo probabilístico de la población conocida** conformado por 137 Estudiantes, luego se aplicó la fórmula de **muestreo probabilístico estratificado**, esto considerando las poblaciones proporcionales a cada año de estudio, quedando

constituida por 35 alumnos del primer año, 24 del segundo año, 22 del tercer año, 22 del cuarto año y 34 alumnos del quinto año. **La muestra encuesta fue de 125(91,24%)** Estudiantes, de los cuales 35 fueron de 1er año, 20 de 2do año, 22 de 3ro año, 22 de 4to año y 26 de 5to año.

No se llegó a la totalidad de la muestra programada por motivos de ausencia durante la aplicación del instrumento y no devolución del instrumento en el periodo de ejecución.

CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN:

CRITERIO DE INCLUSIÓN:

- ❖ Docente nombrado y contratado de la FAEN-UNJBG que desarrolla teoría y/o práctica de la asignatura profesional de pre-grado del año académico 2009.
- ❖ Egresados de la FAEN-UNJBG del año 2008.
- ❖ Estudiantes de pre-grado matriculados en la FAEN-UNJBG en el año académico 2009 que cursan la asignatura profesional de su respectivo año de estudios.

CRITERIO DE EXCLUSIÓN:

- ❖ Docentes, Egresados y Estudiantes que no desearon participar en la investigación.
- ❖ Estudiantes de pre-grado matriculados en la FAEN-UNJBG que no cursan la asignatura profesional de su respectivo año de estudios.
- ❖ Estudiantes ausentes durante los meses de ejecución.
- ❖ Docente nombrado y contratado de la FAEN-UNJBG que se encontraron en periodo de vacaciones durante los meses de ejecución.

2.1.3. MÉTODO Y TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

Se utilizó como método la **encuesta** y como técnica un **cuestionario**; siendo el tipo de instrumento seleccionado la **Escala de opinión tipo Likert**.

El instrumento fue diseñado según el planteamiento del Perfil basado en competencias propuesto por GALVIZ (2007), y complementado con los trabajos de investigación presentados en el marco teórico, este tuvo como objetivo recolectar información acerca del Perfil requerido del Docente de Enfermería según opinión de Docentes, Egresados y Estudiantes de pregrado de la Facultad de Enfermería-U.N.J.B.G. Tacna 2009, según las cuatro áreas de competencia: Intelectual con 7 ítems; Intrapersonal con 14 ítems; Social con 11 ítems y Profesional con 15 ítems; en total sumaban 47 ítems. Todos enunciados positivamente. (Ver Anexo N° 1)

Cada ítem representa las competencias del Perfil requerido del Docente de Enfermería, asignándoles un puntaje del 1 al 5 en forma ascendente según la escala de Likert, siendo:

- “ 1 ” considerada como **competencia no requerida** en el Docente de Enfermería.
- “2” considerada como **competencia poco requerida** en el Docente de Enfermería.
- “3” considerada como **competencia medianamente requerida** en el Docente de Enfermería.
- “4” considerada como **competencia requerida** en el Docente de Enfermería.
- “5” considerada como **competencia totalmente requerida** en el Docente de Enfermería.

Para que el instrumento fuera considerado válido fue sometido a una evaluación por criterio de 5 expertos y luego fue sometida a la prueba piloto de 20 Estudiantes de Enfermería del 5to año de la ULADECH. El cálculo del coeficiente de confiabilidad denominado **ALFA-CROMBACH** fue de 0,968; lo que representa que el instrumento es de medición **EXCELENTE**. Posteriormente se realizaron las modificaciones pertinentes del instrumento utilizado y fue aplicado en los meses de Junio y Julio del 2009.

2.1.4. PROCESAMIENTO DE DATOS:

Para el procesamiento de datos se utilizó el programa de MS EXCEL para realizar el **Análisis Univariado**, obteniéndose la puntuación total, la Media y la Desviación Estándar de cada competencia por grupo de estudio y se determinó su categorización en la escala según la media de los puntajes obtenidos, siendo:

- De **1 a 1,7** considerada como **competencia no requerida** en el Docente de Enfermería.
- De **1,8 a 2,5** considerada como **competencia poco requerida** en el Docente de Enfermería.
- De **2,6 a 3,3** considerada como **competencia medianamente requerida** en el Docente de Enfermería.
- De **3,4 a 4,1** considerada como **competencia requerida** en el Docente de Enfermería.
- De **4,2 a 5** considerada como **competencia totalmente requerida** en el Docente de Enfermería.

Para la comprobación de hipótesis se utilizó la prueba de **Análisis de Varianza Unidireccional (ANOVA)** y la prueba estadística de **Comparación Múltiple de TUKEY**.

CAPÍTULO III

DE LOS RESULTADOS

3.1. RESULTADOS:

Los resultados del Perfil requerido del Docente de Enfermería se presentaron en cuadros estadísticos descriptivos, primero de forma independiente para cada grupo de estudio (Docentes, Egresados y Estudiantes) según las cuatro áreas de competencia: Intelectual, Intrapersonal, Social y Profesional; las competencias de cada área se presentan en orden descendente según el puntaje de la media. Respondiendo así al Objetivo N° 1.

Después se analizó las diferencias y semejanzas del Perfil requerido del Docente de Enfermería según opinión de los tres grupos estudiados para lo cual se realizó los cuadros comparativos por cada área de competencia, primero en forma descriptiva y después en forma porcentual (Frecuencia Relativa). Respondiendo así al Objetivo N° 2.

Para la comprobación de la hipótesis se utilizó el Análisis de Varianza Unidireccional (ANOVA) y la Comparación Múltiple de TUKEY.

**PERFIL REQUERIDO DEL DOCENTE DE ENFERMERÍA
SEGÚN OPINIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA
FAEN-U.N.J.B.G. TACNA-2009.**

OBJETIVO GENERAL N° 1:

- Determinar el Perfil requerido del Docente de Enfermería según opinión de la Comunidad Educativa FAEN U.N.J.B.G. Tacna-2009.

GRUPO DOCENTE

CUADRO N° 01

**PERFIL REQUERIDO DEL DOCENTE DE ENFERMERÍA: ÁREA DE COMPETENCIA INTELECTUAL SEGÚN
OPINIÓN DE DOCENTES FAEN-U.N.J.B.G. TACNA-2009**

ÁREA DE COMPETENCIA INTELECTUAL	PUNTAJE	MEDIA	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	CATEGORÍA
1. Domine fundamentos teóricos de los procedimientos y técnicas de la disciplina que enseña.	134	4,62	0,61	Totalmente Requerida
2. Domine conceptos y teorías actualizadas sobre las disciplinas educativas y de su especialidad.	132	4,55	0,56	Totalmente Requerida
3. Domine conceptos y teorías actualizadas sobre investigación.	128	4,41	0,62	Totalmente Requerida
4. Posea conocimientos sobre Educación Superior.	126	4,34	0,54	Totalmente Requerida
5. Posea conocimientos sobre el arte de enseñar.	122	4,21	0,61	Totalmente Requerida
6. Domine conocimientos sobre la tecnología de la información y comunicación.	122	4,21	0,66	Totalmente Requerida
7. Posea conocimientos sobre aspectos sociales, culturales, económicos y políticos de la comunidad.	114	3,93	0,64	Requerida

Fuente: Encuesta aplicada a Docentes FAEN-U.N.J.B.G. Junio - Julio. Tacna -2009.

La información presentada en el **CUADRO N° 01** muestra las puntuaciones obtenidas de cada competencia del Perfil Requerido del Docente de Enfermería en el área Intelectual según opinión de 29 (100%) Docentes, las competencias presentaron una media entre 4,62 y 3,93 que determinó a las competencias entre totalmente requeridas excepto a la N° 7, que fue categorizada como requerida.

Las competencias que obtuvieron mayor puntaje fue que el Docente **domine fundamentos teóricos de los procedimientos y técnicas de la disciplina que enseña** (Puntaje: 134, Media: $4,62 \pm 0,61$), **domine conceptos y teorías actualizadas sobre las disciplinas educativas y de su especialidad** (Puntaje: 132 y Media: $4,55 \pm 0,56$), y que **domine conceptos y teorías actualizadas sobre investigación** (Puntaje: 128 y Media: $4,41 \pm 0,62$).

Utilizando los resultados de la Desviación Estándar; la competencia que presentó mayor acuerdo de opiniones fue la N° 4: Posea conocimientos sobre Educación Superior ($S: 0,54$) y la competencia que presentó menor acuerdo fue la N° 6: Domine conocimientos sobre la tecnología de la información y comunicación ($S: 0,66$).

CUADRO N° 02

**PERFIL REQUERIDO DEL DOCENTE DE ENFERMERÍA: ÁREA DE COMPETENCIA INTRAPERSONAL SEGÚN
OPINIÓN DE DOCENTES FAEN-U.N.J.B.G. TACNA-2009**

ÁREA DE COMPETENCIA INTRAPERSONAL	PUNTAJE	MEDIA	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	CATEGORÍA
1. Posea capacidad de autodomínio (dueño de sí mismo)	137	4,72	0,45	Totalmente Requerida
2. Posea capacidad de innovación.	135	4,66	0,54	Totalmente Requerida
3. Posea capacidad de autoconfianza (cree en sí mismo)	135	4,66	0,54	Totalmente Requerida
4. Posea capacidad de autocontrol (decide por sí mismo)	135	4,66	0,54	Totalmente Requerida
5. Posea empatía con el alumno.	135	4,66	0,54	Totalmente Requerida
6. Posea principios éticos, morales, espirituales y humanizantes.	134	4,62	0,67	Totalmente Requerida
7. Posea capacidad de liderazgo.	134	4,62	0,55	Totalmente Requerida
8. Posea vocación profesional.	134	4,62	0,76	Totalmente Requerida
9. Asuma responsablemente el riesgo de sus opiniones.	133	4,59	0,49	Totalmente Requerida
10. Afiance su identidad personal y profesional.	132	4,55	0,72	Totalmente Requerida
11. Mantenga independencia sin perder apertura.	131	4,52	0,56	Totalmente Requerida
12. Cultive su autoestima.	130	4,48	0,62	Totalmente Requerida
13. Desarrolle su conciencia cívica y ecológica.	127	4,38	0,49	Totalmente Requerida
14. Muestre entusiasmo por los eventos y actividades que realiza.	127	4,38	0,55	Totalmente Requerida

Fuente: Encuesta aplicada a Docentes FAEN-U.N.J.B.G. Junio - Julio. Tacna -2009

El Perfil Requerido del Docente de Enfermería en el área de competencia Intrapersonal según opinión de Docentes se evidencia en el **CUADRO N° 02**, los resultados fueron:

Las competencias presentaron una media entre 4,72 y 4,38 que determinaron a todas las competencias de esta área como totalmente requeridas; las competencias con mayor puntaje fueron que el Docente **posea capacidad de autodomínio** (Puntaje: 137 y Media: 4,72 \pm 0,45), **posea capacidad de innovación**, **posea capacidad de autoconfianza**, **posea capacidad de autocontrol**, y **posea empatía con el alumno** (Puntaje: 135 y Media: 4,66 \pm 0,54).

En relación a la desviación Estándar; la competencia que presentó mayor acuerdo de opiniones fue la N° 1: Posea capacidad de autodomínio (*S*: 0,45) siendo además la competencia que presentó mayor puntaje, y la competencia que presentó menor acuerdo fue la N° 8: Posea vocación profesional (*S*: 0,76).

CUADRO N° 03

PERFIL REQUERIDO DEL DOCENTE DE ENFERMERÍA: ÁREA DE COMPETENCIA SOCIAL SEGÚN OPINIÓN DE DOCENTES FAEN-U.N.J.B.G. TACNA-2009

ÁREA DE COMPETENCIA SOCIAL	PUNTAJE	MEDIA	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	CATEGORÍA
1. Practique y fomente la responsabilidad solidaria, el trabajo en equipo y la equidad.	138	4,76	0,43	Totalmente Requerida
2. Brinde afecto, seguridad y confianza.	134	4,62	0,49	Totalmente Requerida
3. Posea capacidad de resolver problemas y conflictos en un clima de respeto y cordialidad.	133	4,59	0,49	Totalmente Requerida
4. Reconozca, practique y divulgue la defensa de la salud, los derechos humanos y la paz.	133	4,59	0,56	Totalmente Requerida
5. Respete la diversidad y multiculturalidad.	132	4,55	0,56	Totalmente Requerida
6. Interactúe de manera efectiva con docentes.	130	4,48	0,50	Totalmente Requerida
7. Practique la tolerancia y búsqueda de consensos.	129	4,45	0,62	Totalmente Requerida
8. Interactúe de manera efectiva con los estudiantes.	128	4,41	0,62	Totalmente Requerida
9. Respete el pensamiento divergente.	128	4,41	0,62	Totalmente Requerida
10. Se compromete con los problemas y aspiraciones de la comunidad.	127	4,38	0,67	Totalmente Requerida
11. Mantenga una relación fluida con empresas, organizaciones e integrantes del sector relacionados con la especialidad en que forma.	116	4,00	0,64	Requerida

Fuente: Encuesta aplicada a Docentes FAEN-U.N.J.B.G. Junio - Julio. Tacna -2009

Siguiendo con en el **CUADRO N° 03** apreciamos que, según opinión de Docentes las competencias Sociales presentaron una media entre 4,76 y 4,00 que determinó a las competencias como totalmente requeridas, excepto la N° 11 que fue categorizada como requerida.

Siendo las competencias totalmente requeridas en mayor grado que, el docente **practique y fomente la responsabilidad solidaria, el trabajo en equipo y la equidad** (Puntaje: 138 y Media: 4,76 \pm 0,43), **brinde afecto, seguridad y confianza** (Puntaje: 134 y Media: 4,62 \pm 0,49), **posea capacidad de resolver problemas y conflictos en un clima de respeto y cordialidad, reconozca, practique y divulgue la defensa de la salud, los derechos humanos y la paz** (Puntaje: 133 y Media: 4,59 \pm 0,49).

Según los resultados de la Desviación Estándar, la competencia que presentó mayor acuerdo de opiniones fue la N° 1: Practique y fomente la responsabilidad solidaria, el trabajo en equipo y la equidad (*S*: 0,43) siendo además la competencia que presentó mayor puntaje, y la competencia que presentó menor acuerdo fue la N° 10: Se compromete con los problemas y aspiraciones de la comunidad (*S*: 0,67).

CUADRO N° 04

**PERFIL REQUERIDO DEL DOCENTE DE ENFERMERÍA: ÁREA DE COMPETENCIA PROFESIONAL SEGÚN
OPINIÓN DE DOCENTES FAEN-U.N.J.B.G. TACNA-2009**

ÁREA DE COMPETENCIA PROFESIONAL	PUNTAJE	MEDIA	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	CATEGORÍA
1. Posea capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.	136	4,69	0,46	Totalmente Requerida
2. Posea habilidad y destreza en los procedimientos y técnicas de la disciplina que enseña.	135	4,66	0,48	Totalmente Requerida
3. Planifique, organice, ejecute y evalúe situaciones de aprendizaje significativas, experiencias y potencialidades de los estudiantes.	131	4,52	0,50	Totalmente Requerida
4. Maneje técnicas de trabajo grupal que faciliten la generación del liderazgo actitudes democracia, y respeto mutuo.	130	4,48	0,50	Totalmente Requerida
5. Cree y mantenga un ambiente estimulante para el aprendizaje y la socialización en el aula.	130	4,48	0,50	Totalmente Requerida
6. Realice proyectos educativos sobre la base de diagnósticos y perfiles institucionales.	128	4,41	0,56	Totalmente Requerida
7. Conozca y utilice diversas técnicas para la selección, adecuación, diseño elaboración y empleo de materiales educativos, informáticos o documentales.	126	4,34	0,66	Totalmente Requerida
8. Maneje técnicas e instrumentos que le permitan obtener información de todo tipo de fuentes, la analice, la procese y la sistematice.	125	4,31	0,65	Totalmente Requerida
9. Promueva el auto e inter aprendizaje, al aplicar metodologías activas.	124	4,28	0,69	Totalmente Requerida
10. Diversifique el currículo en función de las necesidades y posibilidades geográficas.	121	4,17	0,65	Requerida
11. Utilice los resultados de la investigación en la solución de problemas de la comunidad.	121	4,17	0,75	Requerida
12. Facilite y monitoree la inserción laboral de los egresados.	121	4,17	0,65	Requerida
13. Promueva la participación de la Universidad y/o Facultad en el diseño y ejecución de proyectos de desarrollo integral de la comunidad.	118	4,07	0,78	Requerida
14. Realice proyectos de investigación-acción sobre la problemática educativa, con el propósito de producir innovaciones pertinentes.	117	4,03	0,89	Requerida
15. Estimule la participación de la comunidad en la gestión de la Universidad y/o Facultad.	114	3,93	0,74	Requerida

Fuente: Encuesta aplicada a Docentes FAEN-U.N.J.B.G. Junio - Julio. Tacna -2009

Y finalmente los resultados del área profesional se observan en el **CUADRO N° 04**, las competencias presentaron una media entre 4,69 y 3,93 que determinó a las competencias entre totalmente requeridas y requeridas.

Las competencias **totalmente requeridas** fueron desde la competencia N° 1 hasta la N° 9; con unas medias que varían entre 4,69 y 4,28; obtuvieron mayor puntaje las competencias que el docente **posea capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica** (Puntaje: 136 y Media: $4,69 \pm 0,46$), **posea habilidad y destreza en los procedimientos y técnicas de la disciplina que enseña** (Puntaje: 135 y Media: $4,66 \pm 0,48$); y que **planifique, organice, ejecute y evalúe situaciones de aprendizaje significativas, experiencias y potencialidades de los estudiantes** (Puntaje: 131 y Media: $4,52 \pm 0,50$).

Y las categorizadas como competencias **requeridas** fueron desde la N° 10 hasta la N° 15, con unas medias que fluctúan entre 4,17 y 3,93.

Se observó mayor homogeneidad de opiniones en la competencia N° 1: Posea capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica ($S: 0,46$); y la competencia que presentó menor acuerdo fue la N° 14: Realice proyectos de investigación-acción sobre la problemática educativa, con el propósito de producir innovaciones pertinentes ($S: 0,89$).

GRUPO EGRESADO

CUADRO N° 05

**PERFIL REQUERIDO DEL DOCENTE DE ENFERMERÍA: ÁREA DE COMPETENCIA INTELECTUAL SEGÚN
OPINIÓN DE EGRESADOS FAEN-U.N.J.B.G. TACNA-2009**

ÁREA DE COMPETENCIA INTELECTUAL	PUNTAJE	MEDIA	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	CATEGORÍA
1. Domine conceptos y teorías actualizadas sobre las disciplinas educativas y de su especialidad.	135	4,50	0,81	Totalmente Requerida
2. Domine fundamentos teóricos de los procedimientos y técnicas de la disciplina que enseña.	135	4,50	0,76	Totalmente Requerida
3. Domine conceptos y teorías actualizadas sobre investigación.	134	4,47	0,81	Totalmente Requerida
4. Posea conocimientos sobre Educación Superior.	133	4,43	0,80	Totalmente Requerida
5. Posea conocimientos sobre el arte de enseñar.	127	4,23	0,76	Totalmente Requerida
6. Posea conocimientos sobre aspectos sociales, culturales, económicos y políticos de la comunidad.	124	4,13	0,72	Requerida
7. Domine conocimientos sobre la tecnología de la información y comunicación.	124	4,13	0,62	Requerida

Fuente: Encuesta aplicada a Egresados FAEN-U.N.J.B.G. Junio - Julio. Tacna -2009

En el **CUADRO N° 05** se observó que según opinión de 30 (100%) Egresados las competencias Intelectuales presentaron una media entre 4,50 y 4,13 que las categorizó como totalmente requeridas y requeridas.

Las **competencias totalmente requeridas** fueron la competencia N° 1, N° 2, N° 3, N° 4 y N° 5; con unas medias que fluctúan entre 4,50 y 4,23; siendo requeridas con mayor intensidad las competencia que el Docente **domine conceptos y teorías actualizadas sobre las disciplinas educativas y de su especialidad** (Puntaje: 135 y Media: $4,50 \pm 0,81$), **domine fundamentos teóricos de los procedimientos y técnicas de la disciplina que enseña** (Puntaje: 135 y Media: $4,50 \pm 0,76$); y que **domine conceptos y teorías actualizadas sobre investigación** (Puntaje: 134 y Media: $4,47 \pm 0,81$).

Las competencias categorizadas como **requeridas** fueron la N° 6 y N° 7 ambas con una media de 4,13.

En relación a la desviación Estándar, la competencia que presentó mayor acuerdo de opiniones fue la N° 7: Domine conocimientos sobre la tecnología de la información y comunicación (s: 0,62) y la competencia que presentó menor acuerdo fue la N° 1: Domine conceptos y teorías actualizadas sobre las disciplinas educativas y de su especialidad (s: 0,81).

CUADRO N° 06

**PERFIL REQUERIDO DEL DOCENTE DE ENFERMERÍA: ÁREA DE COMPETENCIA INTRAPERSONAL SEGÚN
OPINIÓN DE EGRESADOS FAEN-U.N.J.B.G. TACNA-2009**

ÁREA DE COMPETENCIA INTRAPERSONAL	PUNTAJE	MEDIA	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	CATEGORÍA
1. Posea vocación profesional.	138	4,60	0,49	Totalmente Requerida
2. Posea capacidad de liderazgo.	137	4,57	0,50	Totalmente Requerida
3. Posea empatía con el alumno.	133	4,43	0,72	Totalmente Requerida
4. Cultive su autoestima.	131	4,37	0,87	Totalmente Requerida
5. Asuma responsablemente el riesgo de sus opiniones.	131	4,37	0,60	Totalmente Requerida
6. Posea capacidad de innovación.	130	4,33	0,83	Totalmente Requerida
7. Afiance su identidad personal y profesional.	130	4,33	0,79	Totalmente Requerida
8. Muestre entusiasmo por los eventos y actividades que realiza.	130	4,33	0,79	Totalmente Requerida
9. Posea principios éticos, morales, espirituales y humanizantes.	130	4,33	0,70	Totalmente Requerida
10. Posea capacidad de autoconfianza (cree en sí mismo)	130	4,33	0,70	Totalmente Requerida
11. Posea capacidad de autocontrol (decide por sí mismo)	128	4,27	0,73	Totalmente Requerida
12. Posea capacidad de autodominio (dueño de sí mismo)	125	4,17	0,69	Requerida
13. Mantenga independencia sin perder apertura.	119	3,97	0,60	Requerida
14. Desarrolle su conciencia cívica y ecológica.	110	3,67	0,70	Requerida

Fuente: Encuesta aplicada a Egresados FAEN-U.N.J.B.G. Junio- Julio. Tacna -2009

En el **CUADRO N° 06** se evidencia los resultados en el área Intrapersonal según opinión de Egresados, así encontramos que:

Las competencias **totalmente requeridas** fueron desde la competencia N° 1 hasta la N° 11 con unas medias de fluctúan entre 4,60 y 4,27.

Las competencias categorizadas como **requeridas** fueron la competencia N° 12, N° 13 y N° 14 con una media que varía de 4,17y 3,67.

Las competencias que obtuvieron mayor puntaje fueron que, el docente **posea vocación profesional** (Puntaje: 138 y Media: 4,60 \pm 0,49), **posea capacidad de liderazgo** (Puntaje: 137 y Media: 4,57 \pm 0,50), y que **posea empatía con el alumno** (Puntaje: 133 y Media: 4,43 \pm 0,72).

Los resultados de la desviación Estándar muestran que la competencia que presentó mayor acuerdo de opiniones fue la N° 1: Posea vocación profesional (s: 0,49) y la competencia que presentó menor acuerdo fue la N° 4: Cultive su autoestima (s: 0,87).

CUADRO N° 07

PERFIL REQUERIDO DEL DOCENTE DE ENFERMERÍA: ÁREA DE COMPETENCIA SOCIAL SEGÚN OPINIÓN DE EGRESADOS FAEN-U.N.J.B.G. TACNA-2009

ÁREA DE COMPETENCIA SOCIAL	PUNTAJE	MEDIA	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	CATEGORÍA
1. Posea capacidad de resolver problemas y conflictos en un clima de respeto y cordialidad.	132	4,40	0,61	Totalmente Requerida
2. Interactúe de manera efectiva con los estudiantes.	131	4,37	0,84	Totalmente Requerida
3. Brinde afecto, seguridad y confianza.	131	4,37	0,75	Totalmente Requerida
4. Respete la diversidad y multiculturalidad.	129	4,30	0,69	Totalmente Requerida
5. Practique y fomente la responsabilidad solidaria, el trabajo en equipo y la equidad.	128	4,27	0,73	Totalmente Requerida
6. Mantenga una relación fluida con empresas, organizaciones e integrantes del sector relacionados con la especialidad en que forma.	127	4,23	0,72	Totalmente Requerida
7. Practique la tolerancia y búsqueda de consensos.	127	4,23	0,72	Totalmente Requerida
8. Respete el pensamiento divergente.	124	4,13	0,81	Requerida
9. Se compromete con los problemas y aspiraciones de la comunidad.	121	4,03	0,60	Requerida
10. Interactúe de manera efectiva con docentes.	120	4,00	1,10	Requerida
11. Reconozca, practique y divulgue la defensa de la salud, los derechos humanos y la paz.	116	3,87	0,56	Requerida

Fuente: Encuesta aplicada a Egresados FAEN-U.N.J.B.G. Junio - Julio. Tacna -2009

A continuación en el **CUADRO N° 07** apreciamos las competencias del área Social con una media entre 4,40 y 3,87 que determina a las competencias entre totalmente requeridas y requeridas.

En esta área las **competencias totalmente requeridas** fueron desde la N° 1 hasta la N° 7 con unas medias entre 4,40 y 4,23; siendo las competencias que presentaron mayor puntaje que, el **docente maneje los conflictos en un clima de respeto y cordialidad** (Puntaje: 132 y Media: 4,40 \pm 0,61), **interactúe de manera efectiva con los estudiantes, brinde afecto, seguridad y confianza** (Puntaje: 131; Media: 4,37 Y Desviación Estándar 0,84 y 0,75), y que **respete la diversidad y multiculturalidad** (Puntaje: 129 y Media: 4,30 \pm 0,69).

Las **competencias requeridas** fueron la N° 8, N° 9, N° 10 y N° 11 con unas medias entre 4,13 y 3,87.

En relación a la desviación Estándar, la competencia que presentó mayor acuerdo de opiniones fue la N° 11: Reconozca, practique y divulgue la defensa de la salud, los derechos humanos y la paz (s. 0,56) y la competencia que presentó menor acuerdo fue la N° 10: Interactúe de manera efectiva con docentes (s: 1,10).

CUADRO N° 08

**PERFIL REQUERIDO DEL DOCENTE DE ENFERMERÍA: ÁREA DE COMPETENCIA PROFESIONAL SEGÚN
OPINIÓN DE EGRESADOS FAEN-U.N.J.B.G. TACNA-2009**

ÁREA DE COMPETENCIA PROFESIONAL	PUNTAJE	MEDIA	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	CATEGORÍA
1. Posea habilidad y destreza en los procedimientos y técnicas de la disciplina que enseña.	138	4,60	0,80	Totalmente Requerida
2. Posea capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.	138	4,60	0,61	Totalmente Requerida
3. Maneje técnicas de trabajo grupal que faciliten la generación del liderazgo actitudes democracia, y respeto mutuo.	134	4,47	0,62	Totalmente Requerida
4. Cree y mantenga un ambiente estimulante para el aprendizaje y la socialización en el aula.	133	4,43	0,62	Totalmente Requerida
5. Conozca y utilice diversas técnicas para la selección, adecuación, diseño elaboración y empleo de materiales educativos, informáticos o documentales.	131	4,37	0,66	Totalmente Requerida
6. Realice proyectos educativos sobre la base de diagnósticos y perfiles institucionales.	129	4,30	0,78	Totalmente Requerida
7. Diversifique el currículo en función de las necesidades y posibilidades geográficas.	127	4,23	0,67	Totalmente Requerida
8. Planifique, organice, ejecute y evalúe situaciones de aprendizaje significativas, experiencias y potencialidades de los estudiantes.	127	4,23	0,56	Totalmente Requerida
9. Maneje técnicas e instrumentos que le permitan obtener información de todo tipo de fuentes, la analice, la procese y la sistematice.	125	4,17	0,52	Requerida
10. Utilice los resultados de la investigación en la solución de problemas de la comunidad.	124	4,13	0,76	Requerida
11. Promueva el auto e inter aprendizaje, al aplicar metodologías activas.	122	4,07	0,68	Requerida
12. Realice proyectos de investigación-acción sobre la problemática educativa, con el propósito de producir innovaciones pertinentes.	119	3,97	0,75	Requerida
13. Promueva la participación de la Universidad y/o Facultad en el diseño y ejecución de proyectos de desarrollo integral de la comunidad.	118	3,93	0,77	Requerida
14. Estimule la participación de la comunidad en la gestión de la Universidad y/o Facultad.	116	3,87	0,85	Requerida
15. Facilite y monitoree la inserción laboral de los egresados.	108	3,60	1,38	Requerida

Fuente: Encuesta aplicada a Egresados FAEN-U.N.J.B.G. Junio - Julio. Tacna -2009

Y por último observamos en el **CUADRO N° 08** que las competencias Profesionales fueron categorizadas entre totalmente requeridas y requeridas.

En esta área las **competencias totalmente requeridas** fueron desde la competencia N° 1 hasta la N° 8 , en donde la mayor de las medias fue de 4,60 y la menor fue de 4,23; las competencias con mayor puntaje fueron que el docente **posea habilidad y destreza en los procedimientos y técnicas de la disciplina que enseña, posea capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica** (Puntaje: 138, Media: 4,60 y Desviación estándar: 0,80 y 0,61 respectivamente), **maneje técnicas de trabajo grupal** (Puntaje: 134 y Media: 4,47±0,62), y que **cree y mantenga un ambiente estimulante para el aprendizaje y la socialización en el aula** (Puntaje: 133 y Media: 4,43 ±0,62).

Las competencias categorizadas como **requeridas** fueron desde la N° 9 hasta la N° 15 con una media entre 4,17 y 3,60.

En relación a la desviación Estándar, la competencia que presentó mayor acuerdo de opiniones fue la N° 9: Maneje técnicas e instrumentos que le permitan obtener información de todo tipo de fuentes, la analice, la procese y la sistematice. (s: 0,52) y la competencia que presentó menor acuerdo fue la N° 15: Facilite y monitoree la inserción laboral de los egresados (s: 1,38).

GRUPO ESTUDIANTE

CUADRO N° 09

**PERFIL REQUERIDO DEL DOCENTE DE ENFERMERÍA: ÁREA DE COMPETENCIA INTELECTUAL SEGÚN
OPINIÓN DE ESTUDIANTES FAEN-U.N.J.B.G. TACNA-2009**

ÁREA DE COMPETENCIA INTELECTUAL	PUNTAJE	MEDIA	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	CATEGORÍA
1. Domine conceptos y teorías actualizadas sobre las disciplinas educativas y de su especialidad.	505	4,04	0,92	Requerida
2. Domine fundamentos teóricos de los procedimientos y técnicas de la disciplina que enseña.	502	4,02	0,95	Requerida
3. Domine conceptos y teorías actualizadas sobre investigación.	501	4,01	0,83	Requerida
4. Posea conocimientos sobre Educación Superior.	496	3,97	0,92	Requerida
5. Domine conocimientos sobre la tecnología de la información y comunicación.	488	3,90	0,95	Requerida
6. Posea conocimientos sobre el arte de enseñar.	484	3,87	0,96	Requerida
7. Posea conocimientos sobre aspectos sociales, culturales, económicos y políticos de la comunidad.	457	3,66	0,96	Requerida

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes FAEN-U.N.J.B.G. Junio - Julio. Tacna -2009

De lo observado en el **CUADRO N° 09** según opinión de 125 (100%) Estudiantes, se determinó a las competencias del área Intelectual como **requeridas** al presentar una media que varía entre 4,04 y 3,66.

Siendo las competencias requeridas en mayor grado que el docente **domine conceptos y teorías actualizadas sobre las disciplinas educativas y de su especialidad** (Puntaje: 505 y Media: 4,04 \pm 0,92), **domine fundamentos teóricos de los procedimientos y técnicas de la disciplina que enseña** (Puntaje: 502 y Media: 4,02 \pm 4,02), y que **domine conceptos y teorías actualizadas sobre investigación** (Puntaje: 501 y Media: 4,01 \pm 0,83).

Los resultados de la Desviación Estándar muestran que la competencia que presentó mayor acuerdo de opiniones fue la N° 3: Domine conceptos y teorías actualizadas sobre investigación (s: 0,83) y la de menor acuerdo fueron la competencia N° 6: Posea conocimientos sobre el arte de enseñar y N° 7: Posea conocimientos sobre aspectos sociales, culturales, económicos y políticos de la comunidad (s: 0,96).

CUADRO N° 10

**PERFIL REQUERIDO DEL DOCENTE DE ENFERMERÍA: ÁREA DE COMPETENCIA INTRAPERSONAL SEGÚN
OPINIÓN DE ESTUDIANTES FAEN-U.N.J.B.G. TACNA-2009**

ÁREA DE COMPETENCIA INTRAPERSONAL	PUNTAJE	MEDIA	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	CATEGORÍA
1. Posea principios éticos, morales, espirituales y humanizantes.	534	4,27	0,80	Totalmente Requerida
2. Posea vocación profesional.	532	4,26	0,86	Totalmente Requerida
3. Posea capacidad de liderazgo.	522	4,18	0,83	Requerida
4. Posea empatía con el alumno.	522	4,18	1,08	Requerida
5. Muestre entusiasmo por los eventos y actividades que realiza.	521	4,17	0,81	Requerida
6. Posea capacidad de innovación.	509	4,07	0,77	Requerida
7. Posea capacidad de autoconfianza (cree en sí mismo)	508	4,06	0,84	Requerida
8. Posea capacidad de autocontrol (decide por sí mismo)	504	4,03	0,92	Requerida
9. Cultive su autoestima.	501	4,01	0,89	Requerida
10. Afiance su identidad personal y profesional.	498	3,98	0,82	Requerida
11. Posea capacidad de autodominio (dueño de sí mismo)	489	3,91	0,87	Requerida
12. Asuma responsablemente el riesgo de sus opiniones.	484	3,87	0,88	Requerida
13. Mantenga independencia sin perder apertura.	463	3,70	0,82	Requerida
14. Desarrolle su conciencia cívica y ecológica.	451	3,61	0,93	Requerida

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes FAEN-U.N.J.B.G. Junio - Julio. Tacna -2009

En el área de competencia Intrapersonal según opinión de Estudiantes, las puntuaciones obtenidas presentaron una media entre 4,27 y 3,61 que determinaron a las competencias entre totalmente requeridas y requeridas según lo observado en el **CUADRO N° 10**.

Las competencias **totalmente requeridas** fueron la N° 1: **posea principios ético, morales, espirituales y humanizantes** (Puntaje: 534 y Media: $4,27 \pm 0,80$) y N° 2: **posea vocación profesional** (Puntaje: 532 y Media: $4,26 \pm 0,86$).

Y las competencias categorizadas como **requeridas** fueron a partir de la competencia N° 3 hasta la competencia N° 14 con una media que oscila entre 4,18 y 3,61.

Los resultados de la Desviación Estándar indican que la competencia que presentó mayor acuerdo de opiniones fue la N° 6: Posea capacidad de innovación (s: 0,77) y la competencia que presentó menor acuerdo fue la N° 5: Posea empatía con el alumno (s: 1,08).

CUADRO N° 11

PERFIL REQUERIDO DEL DOCENTE DE ENFERMERÍA: ÁREA DE COMPETENCIA SOCIAL SEGÚN OPINIÓN DE ESTUDIANTES FAEN-U.N.J.B.G. TACNA-2009

ÁREA DE COMPETENCIA SOCIAL	PUNTAJE	MEDIA	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	CATEGORÍA
1. Interactúe de manera efectiva con los estudiantes.	528	4,22	0,88	Totalmente Requerida
2. Practique y fomente la responsabilidad solidaria, el trabajo en equipo y la equidad.	523	4,18	0,85	Requerida
3. Reconozca, practique y divulgue la defensa de la salud, los derechos humanos y la paz.	512	4,10	0,88	Requerida
4. Brinde afecto, seguridad y confianza.	506	4,05	0,99	Requerida
5. Posea capacidad de resolver problemas y conflictos en un clima de respeto y cordialidad.	506	4,05	0,82	Requerida
6. Respete la diversidad y multiculturalidad.	504	4,03	0,87	Requerida
7. Interactúe de manera efectiva con docentes.	496	3,97	0,76	Requerida
8. Respete el pensamiento divergente.	494	3,95	0,88	Requerida
9. Se compromete con los problemas y aspiraciones de la comunidad.	494	3,95	0,76	Requerida
10. Practique la tolerancia y búsqueda de consensos.	493	3,94	0,91	Requerida
11. Mantenga una relación fluida con empresas, organizaciones e integrantes del sector relacionados con la especialidad en que forma.	483	3,86	0,93	Requerida

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes FAEN-U.N.J.B.G. Junio - Julio. Tacna -2009

Siguiendo con el **CUADRO N° 11**, las competencias sociales obtuvieron una media entre 4,22 y 3,86 que determinaron a las competencias entre totalmente requeridas y requeridas según opinión de Estudiantes.

La única competencia **totalmente requeridas** fue que el docente **interactúe de manera efectiva con los estudiantes** (Puntaje: 528 y Media: $4,22 \pm 0,88$).

Y las competencias **requeridas** fueron a partir del N° 2 hasta la competencia N° 11 con una media que varía entre 4,18 y 3,86.

Los resultados de la Desviación Estándar revelan que, las competencias que presentaron mayor acuerdo de opiniones fue la N° 7: Interactúe de manera efectiva con docentes y la competencia N° 9: Se compromete con los problemas y aspiraciones de la comunidad (s: 0,76) y la competencia que presentó menor acuerdo fue la N° 4: Brinde afecto, seguridad y confianza (s:0,99).

CUADRO N° 12

**PERFIL REQUERIDO DEL DOCENTE DE ENFERMERÍA: ÁREA DE COMPETENCIA PROFESIONAL SEGÚN
OPINIÓN DE ESTUDIANTES FAEN-U.N.J.B.G. TACNA-2009**

ÁREA DE COMPETENCIA PROFESIONAL	PUNTAJE	MEDIA	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	CATEGORÍA
1. Posea capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.	534	4,27	0,76	Totalmente Requerida
2. Posea habilidad y destreza en los procedimientos y técnicas de la disciplina que enseña.	529	4,23	0,75	Totalmente Requerida
3. Maneje técnicas e instrumentos que le permitan obtener información de todo tipo de fuentes, la analice, la procese y la sistematice.	519	4,15	0,77	Requerida
4. Maneje técnicas de trabajo grupal que faciliten la generación del liderazgo actitudes democracia, y respeto mutuo.	518	4,14	0,79	Requerida
5. Realice proyectos educativos sobre la base de diagnósticos y perfiles institucionales.	513	4,10	0,79	Requerida
6. Cree y mantenga un ambiente estimulante para el aprendizaje y la socialización en el aula.	513	4,10	0,93	Requerida
7. Facilite y monitoree la inserción laboral de los egresados.	513	4,10	1,07	Requerida
8. Conozca y utilice diversas técnicas para la selección, adecuación, diseño elaboración y empleo de materiales educativos, informáticos o documentales.	509	4,07	0,82	Requerida
9. Planifique, organice, ejecute y evalúe situaciones de aprendizaje significativas, experiencias y potencialidades de los estudiantes.	507	4,06	0,76	Requerida
10. Promueva el auto e inter aprendizaje, al aplicar metodologías activas.	506	4,05	0,82	Requerida
11. Realice proyectos de investigación-acción sobre la problemática educativa, con el propósito de producir innovaciones pertinentes.	500	4,00	0,87	Requerida
12. Diversifique el currículo en función de las necesidades y posibilidades geográficas.	489	3,91	0,90	Requerida
13. Promueva la participación de la Universidad y/o Facultad en el diseño y ejecución de proyectos de desarrollo integral de la comunidad.	487	3,90	0,87	Requerida
14. Utilice los resultados de la investigación en la solución de problemas de la comunidad.	487	3,90	0,92	Requerida
15. Estimule la participación de la comunidad en la gestión de la Universidad y/o Facultad.	480	3,84	0,92	Requerida

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes FAEN-U.N.J.B.G. Junio - Julio. Tacna -2009

Y por último en el **CUADRO N° 12** observamos el Perfil requerido del Docente de Enfermería en el área Profesional según opinión de Estudiantes.

En esta área fueron dos competencias categorizadas como **totalmente requeridas** siendo estas que el docente posea capacidad de **aplicar los conocimientos en la práctica** (Puntaje: 534 y Media: $4,27 \pm 0,76$) y que **posea habilidad y destreza en los procedimientos y técnicas de la disciplina que enseña** (Puntaje: 529 y Media: $4,23 \pm 0,75$).

Las competencias **requeridas** fueron a partir de la competencia N° 3 hasta la competencia N° 15 con una media de entre 4,15 y 3,84 y una Desviación Estándar entre 0,76 y 1,07.

En relación a la Desviación Estándar, la competencia que presentó mayor acuerdo de opiniones fue la N° 2: Posea habilidad y destreza en los procedimientos y técnicas de la disciplina que enseña (s: 0,75) y la competencia que presentó menor acuerdo fue la N° 5: Facilite y monitoree la inserción laboral de los egresados (s: 1,07).

**DIFERENCIAS Y SEMEJANZAS DEL PERFIL
REQUERIDO DEL DOCENTE DE ENFERMERÍA
SEGÚN OPINIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA
FAEN-U.N.J.B.G. TACNA-2009**

OBJETIVOS GENERAL N° 2:

- Establecer diferencias y semejanzas del Perfil requerido del Docente de Enfermería según opinión de la Comunidad Educativa FAEN-U.N.J.B.G. Tacna-2009.

CUADRO N° 13

**PERFIL REQUERIDO DEL DOCENTE DE ENFERMERÍA: ÁREA DE COMPETENCIA INTELECTUAL SEGÚN
OPINIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA FAEN-U.N.J.B.G. TACNA-2009**

ÁREA DE COMPETENCIA INTELECTUAL	DOCENTE			EGRESADO			ESTUDIANTE		
	MEDIA	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	CATEGORÍA	MEDIA	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	CATEGORÍA	MEDIA	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	CATEGORÍA
1. Domine conceptos y teorías actualizadas sobre las disciplinas educativas y de su especialidad.	4,55	0,56	Totalmente Requerida	4,50	0,81	Totalmente Requerida	4,04	0,92	Requerida
2. Domine conceptos y teorías actualizadas sobre investigación.	4,41	0,62	Totalmente Requerida	4,47	0,81	Totalmente Requerida	4,01	0,83	Requerida
3. Domine fundamentos teóricos de los procedimientos y técnicas de la disciplina que enseña.	4,62	0,61	Totalmente Requerida	4,50	0,76	Totalmente Requerida	4,02	0,95	Requerida
4. Posea conocimientos sobre Educación Superior.	4,34	0,54	Totalmente Requerida	4,43	0,80	Totalmente Requerida	3,97	0,92	Requerida
5. Posea conocimientos sobre el arte de enseñar.	4,21	0,61	Totalmente Requerida	4,23	0,76	Totalmente Requerida	3,87	0,96	Requerida
6. Domine conocimientos sobre la tecnología de la información y comunicación.	4,21	0,66	Totalmente Requerida	4,13	0,62	Requerida	3,90	0,95	Requerida
7. Posea conocimientos sobre aspectos sociales, culturales, económicos y políticos de la comunidad.	3,93	0,64	Requerida	4,13	0,72	Requerida	3,66	0,96	Requerida

Fuente: Encuesta aplicada a Docentes, Egresados y Estudiantes FAEN-U.N.J.B.G. Junio - Julio. Tacna -2009

En el **CUADRO N° 13**, se comparó los resultados de las competencias del área intelectual según opinión de Docentes, Egresados y Estudiantes, y se determinó que:

Docentes y Egresados categorizaron a las competencias N° 1, N° 2, N° 3, N° 4, y N° 5 como **totalmente requeridas** a diferencia de los Estudiantes que las categorizó como **requeridas**.

Egresados y Estudiantes categorizaron la competencia N° 6 como **requerida**, a diferencia de la opinión de Docentes que categorizó la competencia como **totalmente requerida**.

Siendo la competencia N° 7 la única competencia del área intelectual categorizada como **requerida** según opinión de los tres grupos de estudio (Docentes, Egresados y Estudiantes), aunque las medias con mayor puntaje siguen siendo las opiniones de Docentes y Egresados.

Existe mayor acuerdo de opiniones en Docentes con una Desviación Estándar que varía de 0,54 y 0,66; seguido por opiniones de los Egresados con una Desviación Estándar de 0,62 y 0,81 y menor acuerdo de opiniones en Estudiantes con una Desviación Estándar de 0,92 y 0,83.

CUADRO N° 14

**PERFIL REQUERIDO DEL DOCENTE DE ENFERMERÍA: ÁREA DE COMPETENCIA INTRAPERSONAL SEGÚN
OPINIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA FAEN-U.N.J.B.G. TACNA-2009**

ÁREA DE COMPETENCIA INTRAPERSONAL	DOCENTE			EGRESADO			ESTUDIANTE		
	MEDIA	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	CATEGORÍA	MEDIA	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	CATEGORÍA	MEDIA	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	CATEGORÍA
1. Afiance su identidad personal y profesional.	4,55	0,72	Totalmente Requerida	4,33	0,79	Totalmente Requerida	3,98	0,82	Requerida
2. Cultive su autoestima.	4,48	0,62	Totalmente Requerida	4,37	0,87	Totalmente Requerida	4,01	0,89	Requerida
3. Posea principios éticos, morales, espirituales y humanizantes.	4,62	0,67	Totalmente Requerida	4,33	0,70	Totalmente Requerida	4,27	0,80	Totalmente Requerida
4. Posea capacidad de innovación.	4,66	0,54	Totalmente Requerida	4,33	0,83	Totalmente Requerida	4,07	0,77	Requerida
5. Asuma responsablemente el riesgo de sus opiniones.	4,59	0,49	Totalmente Requerida	4,37	0,60	Totalmente Requerida	3,87	0,88	Requerida
6. Desarrolle su conciencia cívica y ecológica.	4,38	0,49	Totalmente Requerida	3,67	0,70	Requerida	3,61	0,93	Requerida
7. Mantenga independencia sin perder apertura.	4,52	0,56	Totalmente Requerida	3,97	0,60	Requerida	3,70	0,82	Requerida
8. Posea capacidad de autodominio (dueño de sí mismo)	4,72	0,45	Totalmente Requerida	4,17	0,69	Requerida	3,91	0,87	Requerida
9. Posea capacidad de autoconfianza (cree en sí mismo)	4,66	0,54	Totalmente Requerida	4,33	0,70	Totalmente Requerida	4,06	0,84	Requerida
10. Posea capacidad de autocontrol (decide por sí mismo)	4,66	0,54	Totalmente Requerida	4,27	0,73	Totalmente Requerida	4,03	0,92	Requerida
11. Muestre entusiasmo por los eventos y actividades que realiza.	4,38	0,55	Totalmente Requerida	4,33	0,79	Totalmente Requerida	4,17	0,81	Requerida
12. Posea capacidad de liderazgo.	4,62	0,55	Totalmente Requerida	4,57	0,50	Totalmente Requerida	4,18	0,83	Requerida
13. Posea vocación profesional.	4,62	0,76	Totalmente Requerida	4,60	0,49	Totalmente Requerida	4,26	0,86	Totalmente Requerida
14. Posea empatía con el alumno.	4,66	0,54	Totalmente Requerida	4,43	0,72	Totalmente Requerida	4,18	1,08	Requerida

Fuente: Encuesta aplicada a Docentes, Egresados y Estudiantes FAEN-U.N.J.B.G. Junio - Julio. Tacna - 2009

Los resultados de la comparación de opiniones de los tres grupos de estudio sobre las competencias del área de Intrapersonal se evidencia en el **CUADRO N° 14**; así tenemos que:

Docentes y Egresados categorizaron a la competencia N° 1, N° 2, N° 4, N° 5, N° 9, N° 10, N° 11, N° 12 y N° 14 como **totalmente requeridas** a diferencia de Estudiantes que las categorizó como **requeridas**.

Para las competencias N° 6, N° 7 y N° 8 el grupo de Docentes las categorizó como **totalmente requerida** a diferencia del grupo de Egresados y Estudiantes que las categorizó como **requerida**.

En las competencias N° 3 y N° 13 los tres grupos estudiados las categorizaron como **totalmente requerida**.

Existe mayor acuerdo en las opiniones de Docentes con una Desviación Estándar que varía desde 0,45 a 0,76; seguido por las opiniones de Egresados con una Desviación Estándar entre 0,49 y 0,87 y menor acuerdo de opiniones en Estudiantes con una Desviación Estándar entre 0,77 y 1,08.

CUADRO N° 15

PERFIL REQUERIDO DEL DOCENTE DE ENFERMERÍA: ÁREA DE COMPETENCIA SOCIAL SEGÚN OPINIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA FAEN-U.N.J.B.G. TACNA-2009

ÁREA DE COMPETENCIA SOCIAL	DOCENTE			EGRESADO			ESTUDIANTE		
	MEDIA	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	CATEGORÍA	MEDIA	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	CATEGORÍA	MEDIA	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	CATEGORÍA
1. Brinde afecto, seguridad y confianza.	4,62	0,49	Totalmente Requerida	4,37	0,75	Totalmente Requerida	4,05	0,99	Requerida
2. Interactúe de manera efectiva con docentes.	4,48	0,50	Totalmente Requerida	4,00	1,10	Requerida	3,97	0,76	Requerida
3. Interactúe de manera efectiva con los estudiantes.	4,41	0,62	Totalmente Requerida	4,37	0,84	Totalmente Requerida	4,22	0,88	Totalmente Requerida
4. Mantenga una relación fluida con empresas, organizaciones e integrantes del sector relacionados con la especialidad en que forma.	4,00	0,64	Requerida	4,23	0,72	Totalmente Requerida	3,86	0,93	Requerida
5. Posea capacidad de resolver problemas y conflictos en un clima de respeto y cordialidad.	4,59	0,49	Totalmente Requerida	4,40	0,61	Totalmente Requerida	4,05	0,82	Requerida
6. Practique la tolerancia y búsqueda de consensos.	4,45	0,62	Totalmente Requerida	4,23	0,72	Requerida	3,94	0,91	Requerida
7. Practique y fomente la responsabilidad solidaria, el trabajo en equipo y la equidad.	4,76	0,43	Totalmente Requerida	4,27	0,73	Totalmente Requerida	4,18	0,85	Requerida
8. Respete el pensamiento divergente.	4,41	0,62	Totalmente Requerida	4,13	0,81	Requerida	3,95	0,88	Requerida
9. Reconozca, practique y divulgue la defensa de la salud, los derechos humanos y la paz.	4,59	0,56	Totalmente Requerida	3,87	0,56	Requerida	4,10	0,88	Requerida
10. Se compromete con los problemas y aspiraciones de la comunidad.	4,38	0,67	Totalmente Requerida	4,03	0,60	Requerida	3,95	0,76	Requerida
11. Respete la diversidad y multiculturalidad.	4,55	0,56	Totalmente Requerida	4,30	0,69	Totalmente Requerida	4,03	0,87	Requerida

Fuente: Encuesta aplicada a Docentes, Egresados y Estudiantes FAEN-U.N.J.B.G. Junio - Julio. Tacna -2009

Siguiendo con el área Social presentamos el **CUADRO N° 15**, en el que se observó que:

Para las competencias N° 1, N° 5, N° 7 y N° 11 fueron categorizadas por el grupo de Docentes y Egresados como **totalmente requerida**, a diferencia del grupo de Estudiantes que las categorizó como **requeridas**.

Las competencias N° 2, N° 6, N° 8, N° 9 y N° 10 fueron **totalmente requeridas** solo por Docentes, y **requeridas** por Egresados y Estudiantes.

La competencia N° 4 fue categorizada como **requerida** por el grupo de Docentes y Estudiantes, pero según opinión de Egresados esta fue categorizada como **totalmente requerida**.

La única competencia **totalmente requerida** tanto por Docentes, Egresados y Estudiantes fue la N° 3.

El mayor acuerdo de opiniones se evidenció en el grupo de Docentes con una Desviación Estándar que varía desde 0,43 a 0,67; seguido por las opiniones de Egresados con una Desviación Estándar entre 0,56 y 1,10 y menor acuerdo de opiniones en Estudiantes con una Desviación Estándar entre 0,76 y 0,99.

CUADRO Nº 16

PERFIL REQUERIDO DEL DOCENTE DE ENFERMERÍA: ÁREA DE COMPETENCIA PROFESIONAL SEGÚN OPINIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVAFAEN- U.N.J.B.G. TACNA-2009

ÁREA DE COMPETENCIA PROFESIONAL	DOCENTE			EGRESADO			ESTUDIANTE		
	MEDIA	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	CATEGORÍA	MEDIA	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	CATEGORÍA	MEDIA	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	CATEGORÍA
1. Posea capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.	4,69	0,46	Totalmente Requerida	4,60	0,61	Totalmente Requerida	4,27	0,76	Totalmente Requerida
2. Posea habilidad y destreza en los procedimientos y técnicas de la disciplina que enseña.	4,66	0,48	Totalmente Requerida	4,60	0,80	Totalmente Requerida	4,23	0,75	Totalmente Requerida
3. Realice proyectos educativos sobre la base de diagnósticos y perfiles institucionales.	4,41	0,56	Totalmente Requerida	4,30	0,78	Totalmente Requerida	4,10	0,79	Requerida
4. Diversifique el currículo en función de las necesidades y posibilidades geográficas.	4,17	0,65	Requerida	4,23	0,67	Totalmente Requerida	3,91	0,90	Requerida
5. Planifique, organice, ejecute y evalúe situaciones de aprendizaje significativas, experiencias y potencialidades de los estudiantes.	4,52	0,50	Totalmente Requerida	4,23	0,56	Totalmente Requerida	4,06	0,76	Requerida
6. Promueva el auto e inter aprendizaje, al aplicar metodologías activas.	4,28	0,69	Totalmente Requerida	4,07	0,68	Requerida	4,05	0,82	Requerida
7. Conozca y utilice diversas técnicas para la selección, adecuación, diseño elaboración y empleo de materiales educativos, informáticos o documentales.	4,34	0,66	Totalmente Requerida	4,37	0,66	Totalmente Requerida	4,07	0,82	Requerida
8. Maneje técnicas de trabajo grupal que faciliten la generación del liderazgo actitudes democracia, y respeto mutuo.	4,48	0,50	Totalmente Requerida	4,47	0,62	Totalmente Requerida	4,14	0,79	Requerida
9. Cree y mantenga un ambiente estimulante para el aprendizaje y la socialización en el aula.	4,48	0,50	Totalmente Requerida	4,43	0,62	Totalmente Requerida	4,10	0,93	Requerida
10. Maneje técnicas e instrumentos que le permitan obtener información de todo tipo de fuentes, la analice, la procese y la sistematice.	4,31	0,65	Totalmente Requerida	4,17	0,52	Requerida	4,15	0,77	Requerida
11. Realice proyectos de investigación-acción sobre la problemática educativa, con el propósito de producir innovaciones pertinentes.	4,03	0,89	Requerida	3,97	0,75	Requerida	4,00	0,87	Requerida
12. Promueva la participación de los estudiantes en el diseño y ejecución de proyectos de desarrollo integral de la comunidad.	4,07	0,78	Requerida	3,93	0,77	Requerida	3,90	0,87	Requerida
13. Estimule la participación de la comunidad en la gestión de la Universidad y/o Facultad	3,93	0,74	Requerida	3,87	0,85	Requerida	3,84	0,92	Requerida
14. Utilice los resultados de la investigación en la solución de problemas de la comunidad.	4,17	0,75	Requerida	4,13	0,76	Requerida	3,90	0,92	Requerida
15. Facilite y monitoree la inserción laboral de los egresados.	4,17	0,65	Requerida	3,60	1,38	Requerida	4,10	1,07	Requerida

Fuente: Encuesta aplicada a Docentes, Egresados y Estudiantes FAEN-U.N.J.B.G. Junio -Julio. Tacna -2009

Y finalmente presentamos el **CUADRO N° 16** el área Profesional según opinión de Docentes, Egresados y Estudiantes, así tenemos que:

Las competencias N° 3, N° 5, N° 7, N° 8, y N° 9 fueron **totalmente requeridas** según opinión de Docentes y Egresados, pero para el grupo de Estudiantes fueron categorizadas como **requeridas**.

En el caso de las competencias N° 10 y N° 6 fueron categorizadas como **totalmente requerida** por el grupo de Docentes, y como **requeridas** para el grupo de Egresados y Estudiantes.

Siendo las competencias N° 11, N° 12, N° 13, N° 14 y N° 15 categorizadas como **requeridas** según los tres grupos estudiados.

El mayor acuerdo de opiniones se evidenció en el grupo de Docentes con una Desviación Estándar que varía desde 0,46 a 0,89; seguido por las opiniones de Egresados con una Desviación Estándar entre 0,52 y 1,38 y menor acuerdo de opiniones en Estudiantes con una Desviación Estándar entre 0,75 y 1,07.

CUADRO N° 17

FRECUENCIA RELATIVA: PERFIL REQUERIDO DEL DOCENTE DE ENFERMERÍA SEGÚN OPINIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA FAEN-U.N.J.B.G. TACNA-2009

PERFIL REQUERIDO DEL DOCENTE DE ENFERMERÍA	Competencia Totalmente Requerida		Competencia Requerida		Competencia Medianamente Requerida		Competencia Poco Requerida		Competencia No Requerida		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
ÁREA DE COMPETENCIA INTELLECTUAL												
Docente	6	85,71	1	14,28	0	0	0	0	0	0	7	100
Egresado	5	71,42	2	28,57	0	0	0	0	0	0	7	100
Estudiante	0	0	7	100	0	0	0	0	0	0	7	100
ÁREA DE COMPETENCIA INTRAPERSONAL												
Docente	14	100	0	0	0	0	0	0	0	0	14	100
Egresado	11	78,57	3	21,43	0	0	0	0	0	0	14	100
Estudiante	2	14,29	12	85,71	0	0	0	0	0	0	14	100
ÁREA DE COMPETENCIA SOCIAL												
Docente	10	90,91	1	9,09	0	0	0	0	0	0	11	100
Egresado	6	54,55	5	45,45	0	0	0	0	0	0	11	100
Estudiante	1	9,09	10	90,91	0	0	0	0	0	0	11	100
ÁREA DE COMPETENCIA PROFESIONAL												
Docente	9	60	6	40	0	0	0	0	0	0	15	100
Egresado	8	53,33	7	46,67	0	0	0	0	0	0	15	100
Estudiante	2	13,33	13	86,67	0	0	0	0	0	0	15	100
TOTAL												
Docente	39	82,98	8	17,02	0	0	0	0	0	0	47	100
Egresado	30	63,83	17	36,17	0	0	0	0	0	0	47	100
Estudiante	5	10,64	22	89,36	0	0	0	0	0	0	47	100

Fuente: Encuesta aplicada a Docentes, Egresados y Estudiantes FAEN-U.N.J.B.G. Junio - Julio. Tacna -2009

En el Cuadro N° 17 observamos el Perfil requerido del Docente de Enfermería por cada área de competencia según los tres grupos estudiados.

En el área de competencia Intelectual, Docentes categorizaron seis (85,71%) de las siete (100%) competencias intelectuales como totalmente requeridas y solo una competencia (14,28%) como requerida; según opinión de Egresados las competencias fueron categorizadas en un 71,42% (5) como totalmente requeridas y según opinión de Estudiantes el 100%(7) de las competencias fueron categorizadas como requeridas.

En el área Intrapersonal evidenciamos que según opinión de Docentes, el 100% (14) de las competencias fueron categorizadas como totalmente requeridas; según Egresados el 78,57 % (11) como totalmente requeridas; a diferencia de Estudiantes que categorizaron el 85,71%(12) de las competencias como requeridas.

Siguiendo con el área Social, observamos que, según opinión de Docentes el 90,01%(10) de las competencias fueron consideradas totalmente requeridas; según Egresados el 54,55%(6) fueron categorizadas como totalmente requeridas; y según opinión de Estudiantes las competencias categorizadas como requeridas obtuvieron el mayor porcentaje (90,91 %).

Y por último tenemos en el área de competencia profesional, al igual que los resultados de las tres áreas de competencias mencionadas (Intelectual, Intrapersonal y Social), Docentes y Egresados obtuvieron mayor porcentaje de competencias categorizadas como totalmente requeridas en un 60% y 53,33% respectivamente, a diferencia de Estudiantes donde el mayor porcentaje lo obtuvo las competencias categorizadas como requeridas con un 86,67% .

Con lo que se concluye que, las competencias de las cuatro áreas del Perfil del Docente de Enfermería propuesto fueron categorizados entre **totalmente requeridas y requeridas**; siendo los Docentes quienes categorizaron el mayor número de competencias como Totalmente requeridas con un 82, 98%, seguidas por el grupo de los Egresados con un 63,83% a diferencia de los Estudiantes quienes categorizaron el 89,36% de las competencias como requeridas.

**DIFERENCIA SIGNIFICATIVA ENTRE LAS OPINIONES DE
DOCENTES, EGRESADOS Y ESTUDIANTES FAEN-U.N.J.B.G
SOBRE EL PERFIL REQUERIDO DEL DOCENTE DE
ENFERMERÍA. TACNA-2009**

HIPÓTESIS GENERAL:

Hipótesis de Investigación:

- Existe diferencia significativa entre las opiniones de Docentes, Egresados y Estudiantes FAEN-U.N.J.B.G sobre el Perfil requerido del Docente de Enfermería. Tacna-2009.

Hipótesis Nula:

- No Existe diferencia significativa entre las opiniones de Docentes, Egresados y Estudiantes FAEN-U.N.J.B.G sobre el Perfil requerido del Docente de Enfermería. Tacna-2009.

Para la comprobación de hipótesis se utilizó la prueba de **Análisis de Varianza Unidireccional** (ANOVA) y la prueba estadística de **Comparación Múltiple de TUKEY**; teniendo en cuenta lo siguiente:

Para analizar si los tres grupos de estudio difieren significativamente entre sí en cuanto a sus medias y varianzas, se aplicó la prueba estadística “**Análisis de Varianza Unidireccional**” (ANOVA).

El Análisis de Varianza Unidireccional produce un valor conocido como “ F ” o razón “ F ”, que se basa en una distribución muestral. La razón F compara las variaciones en las puntuaciones debidas a dos diferentes fuentes: variaciones entre grupos y variaciones dentro de los grupos.

Cuando “ F ” resulta significativa esto quiere decir que los grupos difieren significativamente entre sí. Es decir, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula. Para que el valor “ F ” calculado sea significativo debe ser igual o mayor al de la tabla, entonces la regla de decisión es a un nivel de confianza igual a 0,01 con 2 y 181 Grados Libertad, el valor crítico de F a partir de la tabla G (Bioestadística de Wayne W. Daniel) es 4,61. **La regla de decisión, entonces, es rechazar H_0 (Hipótesis de nulidad) si el valor calculado de F es mayor o igual a 4,61.**

Y para determinar exactamente en que pares de grupo de estudio (**Estudiante-Docente, Estudiante-Egresado y Docente-Egresado**) está la diferencia significativa, se aplicó un contraste a posteriori a través de la prueba estadística de **Comparación Múltiple de TUKEY**.

La prueba estadística de Comparación Múltiple de TUKEY produce un **p-valor** que corresponde al **nivel de significación** más pequeño que pueda escogerse, en este caso la diferencia de medias es significativa al nivel 0,05; es decir se **rechaza la hipótesis nula si el valor P asociado al resultado observado es igual o menor que el nivel de significación establecido (p: 0,05)**.

A continuación los resultados obtenidos según los cuadros de **Análisis de Varianza Unidireccional y Comparación Múltiple de TUKEY** del Perfil requerido del Docente de Enfermería por áreas de competencias presentados ANEXO N° 3 .

CUADRO N° 18

**DIFERENCIA SIGNIFICATIVA ENTRE LAS OPINIONES DE
DOCENTES, EGRESADOS Y ESTUDIANTES FAEN-U.N.J.B.G. SOBRE
EL PERFIL REQUERIDO DEL DOCENTE DE ENFERMERÍA: ÁREA DE
COMPETENCIA INTELECTUAL. TACNA-2009**

ÁREA DE COMPETENCIA INTELECTUAL	DIFERENCIA SIGNIFICATIVA “Análisis de Varianza Unidireccional” (ANOVA). $F \geq 4,61$	GRUPOS CON DIFERENCIA SIGNIFICATIVA Comparación Múltiple de TUKEY. $p < 0,05$
N° 1	6,34	Estudiante-Docente ($p=0,013$) Estudiante- Egresado ($p=0,026$)
N° 2	5,81	Estudiante-Docente ($p=0,041$) Estudiante- Egresado ($p=0,016$)
N° 3	7,66	Estudiante-Docente ($p=0,003$) Estudiante- Egresado ($p=0,022$)
N° 4	4,90	Estudiante- Egresado ($p=0,023$)
N° 5	3,06	-
N° 6	1,92	-
N° 7	4,05	-

Fuente: Encuesta aplicada a Docentes, Egresados y Estudiantes FAEN-U.N.J.B.G. Junio -Julio.
Tacna -2009

Mediante la prueba de Análisis de Varianza de ANOVA un nivel de confiabilidad igual a 0,01 y según la regla de decisión de rechazar H_0 (Hipótesis de nulidad) si el valor calculado de F es mayor o igual a 4,61, se determinó que **existe diferencia significativa entre los grupos estudiados en la competencia intelectual N° 1, N° 2, N° 3 y N° 4.**

Y según la prueba de comparación múltiple TUKEY HSD con una confiabilidad de 95%, se hizo una comparación entre pares de grupos de estudio (**Estudiante-Docente; Estudiante-Egresado, Docente-Egresado**), y se determinó que:

- En la competencia intelectual N° 1, N° 2 y N° 3 hubo diferencias significativas entre los pares de grupos de **Estudiante-Docente** así como **Estudiante-Egresado.**
- En la competencia intelectual N° 4 se encontró diferencia significativa en los pares de grupos de **Estudiante-Egresado**, dado a que el valor P fue menor que *0,05*.

CUADRO N° 19

**DIFERENCIA SIGNIFICATIVA ENTRE LAS OPINIONES DE
DOCENTES, EGRESADOS Y ESTUDIANTES FAEN-U.N.J.B.G. SOBRE
EL PERFIL REQUERIDO DEL DOCENTE DE ENFERMERÍA: ÁREA DE
COMPETENCIA INTRAPERSONAL. TACNA-2009**

ÁREA DE COMPETENCIA INTRAPERSONAL	DIFERENCIA SIGNIFICATIVA “Análisis de Varianza Unidireccional” (ANOVA). $F \geq 4,61$	GRUPOS CON DIFERENCIA SIGNIFICATIVA Comparación Múltiple de TUKEY. $p < 0,05$
N° 1	6,96	Estudiante-Docente ($p=0,002$)
N° 2	4,84	Estudiante-Docente ($p=0,022$)
N° 3	2,39	-
N° 4	7,50	Estudiante-Docente ($p=0,001$)
N° 5	12,12	Estudiante-Docente ($p=0,0$) Estudiante-Egresado ($p=0,007$)
N° 6	9,93	Docente-Estudiante ($p=0,0$) Docente-Egresado ($p=0,004$)
N° 7	13,78	Docente-Estudiante ($p=0,0$) Docente-Egresado ($p=0,016$)
N° 8	12,53	Docente-Estudiante ($p=0,0$) Docente-Egresado ($p=0,021$)
N° 9	7,24	Estudiante-Docente ($p=0,001$)
N° 10	6,59	Estudiante-Docente ($p=0,001$)
N° 11	1,20	-
N° 12	6,21	Estudiante-Docente ($p=0,013$) Estudiante-Egresado ($p=0,031$)
N° 13	3,93	-
N° 14	3,25	-

Fuente: Encuesta aplicada a Docentes, Egresados y Estudiantes FAEN-U.N.I.B.G. Junio - Julio.
Tacna -2009

En el área de competencia **intrapersonal**, la aplicación de la prueba de Análisis de Varianza de ANOVA un nivel de confiabilidad igual a 0,01 y según la regla de decisión de rechazar H_0 (Hipótesis de nulidad) si el valor calculado de F es mayor o igual a 4,61, determinó que **existe diferencia significativa entre los grupos estudiados en las competencias intrapersonales N° 1, N° 2, N° 4, N° 5, N° 6, N° 7, N° 8, N° 9, N° 10 y N° 12.**

Y según la prueba de comparación múltiple TUKEY HSD con una confiabilidad de 95%, se hizo una comparación entre pares de grupos de estudio, y se determinó que:

- Las competencias intrapersonales N° 1, N° 2, N° 4, N° 9 y N° 10 existió diferencias significativas en los pares de grupos de **Estudiante-Docente**.
- En las competencias N° 5 y N° 12 se encontró que los pares de grupos de **Estudiante-Docente, Estudiante-Egresado** mostraron diferencia significativa entre sus medias.
- Y en las competencias N° 6, N° 7 y N° 8 se evidenció diferencia significativa entre sus medias de los pares de grupos de **Docente-Egresado, Docente-Estudiante**, dado que el valor P fue menor que 0,05.

CUADRO N° 20

DIFERENCIA SIGNIFICATIVA ENTRE LAS OPINIONES DE

DOCENTES, EGRESADOS Y ESTUDIANTES FAEN-U.N.J.B.G. SOBRE

EL PERFIL REQUERIDO DEL DOCENTE DE ENFERMERÍA: ÁREA DE

COMPETENCIA SOCIAL. TACNA-2009

ÁREA DE COMPETENCIA SOCIAL	DIFERENCIA SIGNIFICATIVA “Análisis de Varianza Unidireccional” (ANOVA). $F \geq 4,61$	GRUPOS CON DIFERENCIA SIGNIFICATIVA Comparación Múltiple de TUKEY. $p < 0,05$
N° 1	5,42	Estudiante-Docente ($p=0,001$)
N° 2	4,99	Estudiante-Docente ($p=0,001$)
N° 3	0,80	-
N° 4	2,26	-
N° 5	7,45	Estudiante-Docente ($p=0,0$)
N° 6	4,79	Estudiante-Docente ($p=0,01$)
N° 7	6,3	Estudiante-Docente ($p=0,0$)
N° 8	3,70	-
N° 9	6,45	Docente-Estudiante ($p=0,01$) Docente-Egresado ($p=0,0$)
N° 10	4,07	-
N° 11	5,46	Estudiante-Docente ($p=0,01$)

Fuente: Encuesta aplicada a Docentes, Egresados y Estudiantes FAEN-U.N.J.B.G. Junio - Julio.
Tacna -2009

Siguiendo con el área de competencia Social del Perfil requerido del Docente de Enfermería, la prueba de Análisis de Varianza de ANOVA un nivel de confiabilidad igual a 0,01 y según la regla de decisión de rechazar H_0 (Hipótesis de nulidad) si el valor calculado de F es mayor o igual a 4,61, determinó que **existe diferencia significativa entre las opiniones de los grupos estudiados en las competencias sociales N° 1, N° 2, N° 5, N° 6, N° 7, N° 9 y N° 11.**

Y según la prueba de comparación múltiple TUKEY HSD con una confiabilidad de 95%, se determinó que:

- En las competencias sociales N° 1, N° 2, N° 5, N° 6, N° 7, y N° 11 hubo diferencias significativas entre los pares de grupos de **Docente – Estudiante.**

- En la competencia social N° 9 se encontró que los pares de grupos de **Docente-Estudiante y Docente-Egresado,** mostraron diferencia significativa entre sus medias, dado a que el valor P fue menor que 0,05.

CUADRO N° 21

**DIFERENCIA SIGNIFICATIVA ENTRE LAS OPINIONES DE
DOCENTES, EGRESADOS Y ESTUDIANTES FAEN-U.N.J.B.G. SOBRE
EL PERFIL REQUERIDO DEL DOCENTE DE ENFERMERÍA: ÁREA DE
COMPETENCIA PROFESIONAL. TACNA-2009**

ÁREA DE COMPETENCIA INTRAPERSONAL	DIFERENCIA SIGNIFICATIVA “Análisis de Varianza Unidireccional” (ANOVA). $F \geq 4,61$	GRUPOS CON DIFERENCIA SIGNIFICATIVA Comparación Múltiple de TUKEY. $p < 0,05$
N° 1	5,69	Estudiante-Docente ($p=0,013$)
N° 2	5,94	Estudiante-Docente ($p=0,015$) Estudiante- Egresado ($p=0,037$)
N° 3	2,36	-
N° 4	2,45	-
N° 5	5,29	Estudiante-Docente ($p=0,005$)
N° 6	1,01	-
N° 7	2,67	-
N° 8	4,13	-
N° 9	3,62	-
N° 10	0,57	-
N° 11	0,05	-
N° 12	0,49	-
N° 13	0,13	-
N° 14	1,73	-
N° 15	2,9	-

Fuente: Encuesta aplicada a Docentes, Egresados y Estudiantes FAEN-U.N.J.B.G. Junio -Julio.
Tacna -2009

Y por último en el área Social Mediante la prueba de Análisis de Varianza de ANOVA un nivel de confiabilidad igual a 0,01 y según la regla de decisión de rechazar H_0 (Hipótesis de nulidad) si el valor calculado de F es mayor o igual a 4,61, se determinó que **existe diferencia significativa entre los grupos estudiados en la competencia profesional N° 1, N° 2 y N° 5**

Y según la prueba de comparación múltiple TUKEY HSD con una confiabilidad de 95%, se determinó que:

- En la competencia profesional N° 1 y N° 5 existió diferencias significativas entre los pares de grupos de **Docente – Estudiante**,
- En la competencia profesional N° 2 los pares de grupos de **Docente-Estudiante** así como **Egresado-Estudiante**, mostraron diferencia significativa entre sus medias, dado a que el valor P fue menor que 0,05.

CUADRO N° 22

**FRECUENCIA RELATIVA: DIFERENCIA SIGNIFICATIVA ENTRE LAS
OPINIONES DE DOCENTES, EGRESADOS Y ESTUDIANTES FAEN-
U.N.J.B.G. SOBRE EL PERFIL REQUERIDO DEL DOCENTE DE
ENFERMERÍA. TACNA-2009.**

ÁREA DE COMPETENCIA	DIFERENCIA SIGNIFICATIVA		SIN DIFERENCIA SIGNIFICATIVA		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
Intelectual	4	57,14%	3	42,86 %	7	100 %
Intrapersonal	10	71,43%	4	28,57 %	14	100 %
Social	7	63,64%	4	36,36 %	11	100 %
Profesional	3	20%	12	80 %	15	100 %
TOTAL	24	51,06%	23	48,94 %	47	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a Docentes, Egresados y Estudiantes FAEN-U.N.J.B.G. Junio - Julio.
Tacna -2009

En el CUADRO N° 22 evidenciamos que existe diferencia significativa entre las opiniones de los grupos estudiados en un 51,06% del total de las competencias del Perfil Docente de Enfermería; y según el número de competencias de cada área, el que presentó mayor número de competencias con diferencia significativa fue el área Intrapersonal con un 71,47%, seguido por el área Social (63,64%), el área Intelectual (57,14%); y por último el área Profesional que solo presentó un 20 % de las competencias con diferencia significativa.

3.2. DISCUSIÓN:

Siendo la Educación Superior el eje estratégico para enfrentar los desafíos de la globalización y a su vez el Docente considerado punto clave en este proceso; existe la impostergable tarea de innovar el Perfil del Docente Universitario según la necesidad de la población y teniendo en cuenta que los estudiantes que se tenían hace una década e incluso hace menos años eran muy distintos a los que se tienen hoy; si bien es cierto que los estudios acerca del Docente Universitario en busca de un perfil ideal se han ido incrementando no se ha llegado a un consenso hasta la actualidad; encontrándose solo un trabajo de investigación referido al perfil del Docente de Enfermería elaborado en el año 2002, pero este perfil fue elaborado como características Docentes y no en base a competencias como requiere ser planteado un perfil Docente en la actualidad.

Dentro de este contexto nace la inquietud de estudiar el **Perfil del Docente de Enfermería según opinión de la Comunidad Educativa de Enfermería-U.N.J.B.G. Tacna-2009**, en base a cuatro áreas de competencias: Intelectual, Intrapersonal, Social y Profesional basados en los cuatro pilares de la Educación (aprender a conocer, aprender a ser, aprender a convivir y aprender a hacer).

Para el análisis se tomó como referencia lo reportado en la literatura del marco teórico y en los antecedentes de estudio referidos anteriormente, sin embargo es necesario destacar que no existe trabajos de investigación con este enfoque siendo el primer Perfil del Docente de Enfermería elaborado según áreas de competencias.

Conviene precisar que no se trata de tener un modelo que uniformice a los docentes, sino tener un marco general, el cual podrá ser utilizado para posteriores investigaciones, y empezar a definir el Perfil del Docente de Enfermería, siendo este actualizado según las necesidades de los estudiantes, docentes y comunidad en general.

Respecto al **ÁREA DE COMPETENCIA INTELECTUAL**, el grupo de Docente categorizó la mayor parte de competencias como totalmente requeridas (85,71%), seguidos por Egresados (71,42%), a diferencia de Estudiantes que categorizaron el 100% de competencias intelectuales como requeridas.

A pesar de esta diferencia en la categorización de competencia se encontraron semejanzas de opiniones en los tres grupos estudiados (Docentes, Egresados y Estudiantes) al identificar a las competencias con mayor puntaje a la N° 1, N° 2 y N° 3 (**domine conceptos y teorías actualizadas sobre las disciplinas educativas y de su especialidad; domine conceptos y teorías actualizas sobre investigación; y domine fundamentos teóricos de los procedimientos y técnicas de la disciplina que enseña**).

Los hallazgos concuerdan con los encontrados por PEÑA (2003) en la Tesis “Características requeridas en el Docente de Enfermería según opinión de la Comunidad Educativa de Enfermería de la UNMSM 2001-2003” al señalar que en el Docente el dominio de conceptos y teorías actualizadas sobre las disciplinas que enseñan son totalmente requeridas según opinión del 100% de Docentes y el 89,5 % de Estudiantes.

Otro punto a tener en cuenta según MARUNY (1989) citado por REYES (2001) en su trabajo de investigación “Perfil Ideal del Profesor Universitario: Una guía para detectar necesidades de formación” es que, la tarea de enseñar, no sólo es proporcionar información, sino ayudar a aprender, y para ello el docente debe de tener un *buen conocimiento de sus alumnos*, cuáles son sus ideas previas, qué son capaces de aprender en un momento determinado, sus estilos de aprendizaje, sus hábitos de trabajo, etc. Analizando esto compartimos la opinión mencionada, por lo cual sugerimos incluir el conocimiento de sus alumnos en el Perfil de Docente en próximos trabajos para que sea analizado y debatido.

Ante esta situación enfatizamos lo expuesto por la Conferencia mundial sobre la Educación Superior de la UNESCO, en donde especifica: “Un elemento esencial para las instituciones de enseñanza superior es una enérgica política de formación del personal. Se deberían establecer directrices claras sobre los docentes de la educación superior, que deberían ocuparse sobre todo, hoy en día, de enseñar a sus

alumnos a aprender y a tomar iniciativas, y no a ser, únicamente, pozos de ciencia.”

La competencia con menor puntaje de media en esta área (Intelectual) según opinión de Docentes, Egresados y Estudiantes fue la Competencia N° 7 (**posea conocimientos sobre aspectos sociales, culturales, económicos y políticos de la comunidad** (Media: $3,93 \pm 0,64$; $4,13 \pm 0,72$ y $3,66 \pm 0,96$ respectivamente).

Estos resultados difiere a lo expuesto por GALVIZ (2007) al afirmar que, las competencias intelectuales comprenden el conocimiento de los aspectos sociales, culturales, económicos y políticos de la comunidad, ya que través de ella se estudian los factores que intervienen en las realidades sociales, con el fin de intervenir en ella; convirtiéndose en el complemento de los saberes que intervienen en el desarrollo de las competencias profesionales.

Siguiendo con el Perfil requerido del Docente de Enfermería en el **ÁREA INTRAPERSONAL**, determinamos que según opinión de Docentes el 100% de las competencias fueron categorizadas como totalmente requeridas; según opinión de Egresados el 78,57 % de las competencias fueron categorizadas como totalmente requeridas; y en el estrato de Estudiantes fueron categorizadas como requeridas el 85,71% de las competencias y solo el 14,29% como totalmente requeridas.

La competencia requerida con mayor intensidad en esta área (Intrapersonal) según opinión de Docentes fue que, el docente **posea capacidad de autodomínio** (Media: 4,72 \pm 0,45); según opinión de Egresados que el Docente **posea vocación profesional** (Media: 4,60 \pm 0,49) y según opinión de los Estudiantes que el Docente **posea principios éticos, morales, espirituales y humanizantes** (Media: 4,27 \pm 0,80)

Respecto a la competencia **posea capacidad de autodomínio**, estos resultados afirman el punto de vista de SEGURA (2005) en su artículo “Competencias Personales del Docente” donde señala que, en estos nuevos tiempos, se considera que para ser un buen profesional se requiere del autodomínio, autoconfianza y autocontrol, sobre todo cuando se refiere a una profesión tan importante como lo es ser docente.

Sobre la competencia **posea vocación profesional**, estos resultados coinciden con lo expuesto por NEYRA [s.a.] en su artículo “El Perfil del buen Docente Universitario” en donde considera que, una de las actitudes fundamentales del buen docente es la estima de su condición de educador y asuma su ejercicio por vocación, para que siembre en sus estudiantes la semilla del amor y el cariño por lo que hacen, esto no se aprende, es propia del individuo y parte desde su génesis. Esto significa que cualquiera no es educador. Llega a serlo verdaderamente aquel que tiene el don, la vocación, el gusto y el interés por enseñar.

Para la competencia **posea principios ético, morales, espirituales y humanizantes**, coinciden con la opinión de TAVAREZ (2005) en el artículo *¿Perfil del Docente Latinoamericano: mito o realidad?* al señalar que, los valores tienen el poder de apelar al hombre a nuevos modelos de realidad. Si la pedagogía es acto de amor, su dimensión moral, le es intrínseca.

En relación con lo expuesto, cabe destacar las consideraciones descritas por la UNESCO sobre el pilar de **“Aprender a ser”** que significa lograr el desarrollo y evolución de la propia personalidad, buscando una mayor capacidad de autonomía y de juicio, que paralelamente fortalezca la responsabilidad personal en la realización del destino de la humanidad, de juicio.

Las competencias intrapersonales con menor puntaje de media según opinión de Docentes, Egresados y Estudiantes fue que el Docente **desarrolle su conciencia cívica y ecológica** (Media: $4,38 \pm 0,49$, $3,67 \pm 0,70$, $3,61 \pm 0,93$).

Se presume que uno de los motivos por el cual esta competencia ha obtenido el menor puntaje según los tres grupos de estudio es que en los planes curriculares no se considera temas relacionados a este; sin embargo es muy importante que el Docente desarrolle su conciencia cívica para así contribuir al fortalecimiento de la educación cívica en base a valores y cultura ciudadana que promuevan la participación del estudiante en la conformación de una sociedad solidaria y democrática. Así como también desarrollar la conciencia ecológica teniendo en

cuenta que uno de los principales problemas en la actualidad es la contaminación ambiental, que afecta no solo la flora y fauna sino también la salud de las personas.

En el **ÁREA SOCIAL** determinamos que, según opinión de Docentes el 90,91 % de las competencias fueron consideradas totalmente requeridas y solo el 9,09% fue consideradas como requeridas; según opinión de Egresados el 54,55 % fueron categorizadas como totalmente requeridas y el 45,45% como requeridas; y en el estrato de Estudiante las competencias fueron categorizadas en un 9,09 % como totalmente requeridas y en un 90,91 % como requeridas.

En esta área encontramos que la competencia requerida con mayor intensidad según opinión de Docentes fue que, el docente **practique y fomente la responsabilidad solidaria, el trabajo en equipo y la equidad** (Media: 4,76 \pm 0,43); según opinión de Egresados que **posea capacidad de resolver problemas y conflictos en un clima de respeto y cordialidad**. (Media: 4,40 \pm 0,61); y según opinión de Estudiantes **interactúa de manera efectiva con los estudiantes** (Media: 4,22 \pm 0,88).

Existen semejanzas con los resultados encontrados por PEÑA (2005) al señalar que es totalmente requerido que el Docente de Enfermería maneje los conflictos en un clima de respeto y cordialidad, según opinión del 98,4% de Docentes y el 88,4% de Estudiantes.

Los resultados encontrados coinciden con lo expuesto en el artículo titulado “Los docentes quieren saber sobre relaciones humanas para resolver los conflictos en el aula” según el último Censo Nacional realizado por el Ministerio de Educación de Argentina 2004, el 25% de los docentes manifestó la necesidad de recibir capacitación en relaciones sociales y humanas, en especial en todo lo que tiene que ver con manejo de conflictos, trabajo en equipo y liderazgo, por encima de aprender estrategias de enseñanza y didácticas especiales o las nuevas tecnologías de la información.

Analizando lo expuesto compartimos la opinión de ARELLANO (2006) al afirmar que, es importante que el docente tenga como principio de vida la búsqueda permanente de una escuela donde se aprenda desde la interrelación, a resolver las discrepancias a través del dialogo, donde el respeto al disenso sea parte de la cotidianidad y que tenga como meta aprender a vivir juntos.

En función de lo cual hay que abordar la formación del personal docente, en métodos alternativos de resolución de conflictos, comunicación asertiva y estrategias socializadoras, e impulsar proyectos educativos, que formen para la convivencia, la participación, la solidaridad y el compromiso, en una cultura para la paz.

Al respecto de la competencia **interactúa de manera efectiva con los estudiantes** coincide con lo expuesto por OLMEDO y PEINADO (2008) en el

trabajo de investigación titulado “El Perfil del Profesor Universitario desde la perspectiva de los estudiantes” refiere que los estudiantes valoraron aspectos de naturaleza social, refiriéndose a características de la personalidad y *trato con sus alumnos*, y aspectos de índole pedagógico.

En esta área (Social) cabe destacar las consideraciones descritas por la UNESCO sobre el pilar de “Aprender a vivir juntos”, que significa aprender a desarrollar el conocimiento personal aceptando el enriquecimiento proveniente de los saberes y experiencias de los demás y brindando los propios de manera bidireccional, basada en la aceptación de nuestra mutua interdependencia y en los riesgos y los desafíos del futuro.

Las competencias con menor puntaje de media según opinión de Docentes y Estudiantes fue que el docente **mantenga una relación fluida con empresas, organizaciones e integrantes del sector relacionados con la especialidad en que forma** (Media: 4,00 \pm 0,64 y 3,86 \pm 0,93); según opinión de Egresados fue que **reconozca, practique y divulgue la defensa de la salud, los derechos humanos y la paz** (Media: 3,87 \pm 0,56).

Ante estos hallazgos es necesario reflexionar que, para desarrollar competencias que permitan a los estudiantes adecuarse a la variabilidad de la demanda laboral y sobre todo a adaptarse rápida y fácilmente a los cambios frecuentes, es primordial que el Docente mantenga una relación fluida con

empresas y organizaciones de su entorno para así conocer los desafíos a los cuales tendrá que enfrentarse sus estudiantes y darles las herramientas para que se inserten en el mundo productivo. Este enfoque es fundamental según el planteamiento de BARBA y otros (2007).

Y por último en el **ÁREA PROFESIONAL** del Perfil del Docente de Enfermería, se determinó que según opinión de Docentes el 60% de competencias profesionales fueron categorizadas como totalmente requeridas; según opinión de los Egresados el 53,33% fueron categorizadas como totalmente requeridas; y según opinión de los Estudiantes el 13,33% fueron categorizadas como totalmente requeridas y el 86,67% como requeridas.

La competencia requerida con mayor intensidad según opinión de los tres grupos estudiados (Docentes; Egresados y Estudiantes) fue que, el docente posea **capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica** (Media: $4,69 \pm 0,46$; $4,60 \pm 0,61$ y $4,27 \pm 0,76$).

Al respecto, LEÓN (2006) en su artículo “Enfermería ciencia y arte del cuidado” afirma que, la ciencia de la enfermería se basa en un amplio sistema de teorías que se aplican a la práctica en el Proceso de Atención de Enfermería, a través del cual el profesional utiliza sus opiniones, conocimientos y habilidades para diagnosticar y tratar las respuestas humanas de la persona, la familia o la

comunidad. Según ROGER (1967) “Sin la ciencia de la Enfermería no puede existir la práctica profesional”.

Se observa coincidencias con los hallazgos encontrados por PEÑA (2003) al señalar que el Docente de Enfermería debe demostrar habilidad y destreza en procedimientos y técnicas de Enfermería de la disciplina que enseña, donde el 93,7% de Docentes y Estudiantes opinan que son totalmente requeridas.

Las competencias con menor puntaje de media según opinión de Docentes y Estudiantes fue que el Docente **estimule la participación de la comunidad en la gestión de la Universidad y/o Facultad** (Media: $3,93 \pm 0,74$ y $3,84 \pm 0,92$); y según opinión de Egresados fue que **facilite y monitoree la inserción laboral de los egresados** (Media: $3,60 \pm 1,38$).

Estos resultados discrepan por lo expuesto por BARBA y otros (2007) ya que incluye en el perfil del docente el área de competencia **analizar y establecer formas de vinculación con el mundo productivo**.

Analizando estos resultados es necesario enfatizar lo planteado por BARBA y otros (2007) ya que a partir de esta vinculación se obtiene una referencia permanente para identificar las necesidades del mundo del trabajo e incorporarlas a los procesos de formación de sus estudiantes. Más aún, su función no se limita a contextualizar los procesos de enseñanza y aprendizaje, sino que incluye también

mantener una escucha y diálogo permanentes frente a las necesidades de formación de empresas y organizaciones del sector.

La capacidad de explorar e implementar creativamente las posibilidades y potencialidades de la **articulación con el mundo del trabajo** constituye un aspecto central del desempeño del docente. La elaboración de propuestas de formación que contribuyan a resolver problemas de las organizaciones y/o instituciones; la articulación de modalidades de aprendizaje en el lugar de trabajo; el acompañamiento de la inserción laboral, el asesoramiento y la capacitación en servicio, son algunas de las múltiples modalidades que pueden instrumentarse.

Sin duda, los resultados obtenidos reflejan que se requiere un PERFIL INTEGRAL DEL DOCENTE DE ENFERMERÍA, ya que todas las competencias de las cuatro áreas fueron categorizadas entre totalmente requeridas y requeridas según opinión de Docentes, Egresados y Estudiantes.

Entonces actualmente existe diferencia a los resultados encontrados por OLMEDO y PEINADO (2008) en el trabajo de investigación titulado “El Perfil del Profesor Universitario desde la perspectiva de los estudiantes” y los resultados reportados por CATILDI y LAGE (2004) en su trabajo de investigación “Un nuevo Perfil del profesor Universitario” donde concluyen que los aspectos que destacan en el perfil deseado del docente universitario por los estudiantes son de índole social; y aunque la competencia específica relacionada a esta es la Compendia N° 3:

Interactúe de manera efectiva con los estudiantes; esta fue solo requerida con mayor intensidad por el grupo de estudiantes a nivel del área social, pero no fue la requerida con mayor intensidad a nivel de todas las competencias de las cuatro áreas, siendo en el área intrapersonal y profesional donde se observó mayores puntajes según los propios estudiantes.

Sin embargo los hallazgos encontrados coinciden con lo planteado por BARBA y otros (2007) al definir la competencia hacia una visión integradora como la combinación de conocimientos, habilidades, actitudes y destrezas.

Por lo expuesto afirmamos el planteamiento de GALVIZ (2007) al señalar que para ser competente no basta con saber hacer, se requiere saber ser y actuar holísticamente como sujeto que hace parte y se integra a esa realidad que se quiere comprender.

También se encuentra relación con enfermería como disciplina profesional holística, según LEÓN (2006) en su artículo “Enfermería ciencia y arte del cuidado” afirma que, el profesional de enfermería debe integrar los conocimientos científicos, de las artes, las humanidades, las ciencias sociales y conductuales en la asistencia humana.

De igual manera se reafirma lo planteado por DELORS (1996) en el informe presentado a la UNESCO por la Comisión Internacional sobre Educación para el

Siglo XXI en el cual, la educación para cumplir con las misiones que les son propias debe estructurarse en torno a cuatro pilares: **aprender a conocer** (área de competencia intelectual), **aprender a hacer** (área de competencia profesional), **aprender a convivir** (área de competencia social) y **aprender a ser** (área de competencia intrapersonal). De esta manera, las competencias pueden entenderse, en relación con el aprendizaje, como un producto o resultado de la integración dinámica de diversos tipos de conocimientos y prácticas (saberes), que conducen al hombre a tener éxito en las actividades que realiza, es decir ser competente.

Los hallazgos obtenidos sustentan la **concepción del Perfil del Docente de Enfermería como la integración dinámica de competencias intelectuales, intrapersonales, sociales y profesionales que el Docente de Enfermería moviliza para resolver situaciones del desempeño profesional en diferentes contextos.** (Planteado en el Marco teórico- Figura N° 6)

3.3. CONCLUSIONES:

- El Perfil Docente de Enfermería según opinión de la Comunidad Educativa de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna-2009 fue categorizado como totalmente requerida en su mayoría de competencias por Docentes (82,98%) y Egresados (63,83%), a diferencia de Estudiantes que categorizaron la mayoría de competencias como requeridas (89,36%).
- En el grupo de Docentes, el área que obtuvo el mayor porcentaje de competencias categorizadas como totalmente requeridas fue área Intrapersonal (100 %), seguido por el área Social (90,91%), después el área Intelectual (85,71 %) y por último el área Profesional (60 %).
- En el grupo de Egresados, el área que obtuvo el mayor porcentaje de competencias categorizadas como totalmente requeridas fue el área Intrapersonal (78,57%), luego el área Intelectual (71,42 %), después el área Social (90,91%) y por último el área Profesional (60 %).
- En el grupo de Estudiantes, el área que obtuvo el mayor porcentaje de competencias categorizadas como requeridas fue el área Intelectual

(100%), seguido por el área Social (90,91%), Profesional (86,67%) y por último el área Intrapersonal (85,71%).

- La prueba de Análisis de Varianza Unidireccional determinó que existe diferencia significativa entre las opiniones de los grupos estudiados en un 51,06% del total de las competencias del Perfil Docente de Enfermería; y según el número de competencias de cada área, el que presentó mayor número de competencias con diferencia significativa fue el área Intrapersonal con un 71,47%, seguido por el área Social (63,64%), el área Intelectual (57,14%); y por último el área Profesional que solo presentó un 20 % de las competencias con diferencia significativa.

- Y en base al total de competencias con diferencia significativa de opiniones de los tres grupos estudiados se realizó un contraste a posteriori mediante la prueba de Comparación Múltiple TUKEY HSD, los resultados fueron que existe diferencia significativa entre las medias de los pares de grupos de **Estudiante-Docente** en un 95,83%; **Estudiante-Egresado** (2,92%) y **Docente-Egresado** (16,67%).

3.4. RECOMENDACIONES:

- Por los resultados expuestos, se recomienda iniciar un proceso de comunicación y difusión tendiente a sensibilizar a los involucrados sobre la necesidad de contar con un Perfil Docente Universitario en general y de Enfermería en particular y actualizarlo permanentemente.
- Desarrollar próximas investigaciones para determinar las causas del porqué los Estudiantes categorizaron la mayor parte de competencias como requeridas (89,36%) a diferencia de Docentes y Egresados quienes categorizaron a la mayor parte de competencias como totalmente requeridas.
- Incluir investigaciones que determinen la percepción del Perfil Docente de Enfermería según los estudiantes y después cuando estos ya ejerzan su profesión; y así determinar las diferencias de opiniones en diferentes contextos.
- En próximos trabajos de investigación desarrollar el perfil basado en competencias del Docente de Enfermería según percepción de Docentes de Teoría, Docentes Jefes de Práctica, Enfermeras (os) asistenciales y

clasificarlos por año de experiencia, para detectar las diferencias y semejanzas entre ellos, y llegar a unificar las competencias de un perfil Docente, y así motivar a todos los Docentes a trabajar en conjunto por la consecución de las mismas metas.

- Realizar estudios de investigación en busca de las competencias que posee en la actualidad el Docente Universitario en general y de Enfermería en particular, a fin de obtener una situación diagnóstica.

- Los perfiles obtenidos deben tener el respaldo institucional con el propósito de incorporar a los planes de capacitación.

- Incluir en el plan curricular una asignatura de Docencia Universitaria para que los profesionales puedan adquirir las competencias necesarias para llevarla a cabo en un futuro.

REFERENCIAS

- HERNÁNDEZ Sampiere, R., Fernández C. y Baptista L. 2003. Metodología de la Investigación. México. Tercera Edición. Editorial McgrAW-Hill.
- PINEDA B., Alvarado E. de, Canales F. de.1994. Metodología de la Investigación. Washington. Segunda Edición.
- AGUIRRE Cárdenas J. 1995. Perfiles Educativos. Formación Pedagógica y Didácticas Universitarias [En línea]. México. <<http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/132/13206808.pdf>> [consulta: 20 feb 2009].
- ASOCIACIÓN PERUANA DE FACULTADES Y ESCUELAS DE ENFERMERÍA. 2008. III Congreso Nacional de la Educación en Enfermería. I Encuentro Internacional de Educación Universitaria: Tendencias y Desafíos. II Jornada de Investigación de Enfermería, Macro-Regional. La Educación en Enfermería: Tendencias y Desafíos en el Siglo XXI [Base de datos bibliográfica en CD-ROM]. Lima [Perú].
- BAR Graciela. 2008. Perfil y competencias del docente en el contexto institucional educativo. En: Perfil y Competencias del Docente. [Seminario taller en línea]. Lima [Perú]. Organización de Estados Iberoamericanos. <<http://www.oei.es/de/gb.htm>> [consulta: 20 nov 2008].
- BARBA E., Nillorua N., Negrotto A. y Varela M. 2007. Enseñar a trabajar. Las competencias de quienes forman para el trabajo [En línea]. Montevideo. <http://www.cinterfor.org.uy/public/spanish/region/ampro/cinterfor/publ/ens_trab/pdf/?C=D;O=A> [consulta: 24 ene 2009].

- BARRIOS Bulling T. [s.a]. Competencias docentes para el siglo XXI [En línea]. Santiago de Chile. <<http://www.monografias.com/trabajos52/docentes-siglo-xxi/docentes-siglo-xxi.shtml>> [consulta: 10 abr 2009].

- BELLO M. 2000. Innovaciones Pedagógicas en la Educación Universitaria Peruana [En línea]. Perú. <<http://www.upch.edu.pe/faedu/documentos/documentos/innova.pdf>> [consulta: 20 nov 2008].

- BENZO F. 2004. Propuesta sobre Perfil de la Carrera Docente [En línea]. [s.l.]. <<http://mail.fq.edu.uy/~clauastro/documentos/perfil07.pdf>> [consulta: 10 abr 2009].

- BERRETA, A., Brandoni C., Giulietti M., Ponce de León G. y Testa A. [s.a]. Perfil Docente [En línea]. [s.l.] <<http://www.monografias.com/trabajos14/perfildocente/perfildocente.shtml>> [consulta: 20 nov 2008].

- CÁCERES Meza M. y otros. [s.a]. La formación pedagógica de los profesores universitarios. Una propuesta en el proceso de profesionalización del docente [En línea]. Cuba. <<http://www.rieoei.org/deloslectores/475Caceres.pdf>> [consulta: feb 2009].

- CANDANEDO G., González E., Donoso H. y Castillo E. [s.a]. Perfil Actitudinal del Docente [En línea]. [s.l.] <<http://cruvie.iespana.es/articulos1/perfildocente.htm>> [consulta: 20 nov 2008].

- CATALDI. y Lage F. 2004. Un Nuevo Perfil del Profesor Universitario [En línea]. Argentina.
<<http://laboratorios.fi.uba.ar/lie/Revista/Articulos/010103/A3oct2004.pdf>
[consulta: 10 abr 2009].

- CHÁVEZ Hidalgo E. y Vargas L. [s.a]. Estrategia para la Construcción de un Perfil Funcional por Competencias: Caso del Puesto de Encargado de Programa, UNED [En línea]. [s.l].
<http://www.eae.ucr.ac.cr/Paginas_Contentido/Congreso/25%20DE%20NOVIEMBRE,%202005/Ponencia.%20Eugenia%20Chaves%20y%20Laura%20Vargas.doc> [consulta: 10 abr 2009].

- CONSELLERIA D' Empresa Universitat I Ciencia. [s.a].Perfil Profesional [En línea].[s.l.]<<http://www.recursosees.uji.es/fichas/fc12.pdf>> [consulta: 15 nov 2008].

- CORNEJO Coa R. 2009. Día del Docente Universitario [En línea]. Perú.
<<http://raulcornejocoa.blogcindario.com/2009/07/00013-dia-del-docente-universitario.html>> [consulta: 20 feb 2009].

- DELORS Jacques. 1994. Los cuatro pilares de la educación [En Línea]. [s.l].<<http://www.uv.mx/bvirtual/media/docs/MEIF/Delors%20Jaques,%200Los%20cuatro%20pilares.doc> [consulta:10 ene 2009].

- FERNÁNDEZ Muñoz R. [s.a]. Competencias Profesionales del Docente en la Sociedad del Siglo XXI [En línea]. La Mancha.
<<http://www.unizar.es/ice/rec-info/1-competencias.pdf>> [consulta: 10 abr 2009].

- FEXIAS M. [s.a]. Los cambios en la Docencia del profesor Universitario [En Línea] Barcelona.
<<http://dewey.uab.es/pmarques/dioe/cambios%20docencia-ev.pdf>>
[consulta: 10 ene 2009].

- GALVIS Rosa. 2007. De un Perfil Docente Tradicional a un Perfil Docente basado en competencias [En línea]. Caracas.
<<http://ecotropicos.saber.ula.ve/db/ssaber/Edocs/pubelectronicas/accionpedagogica/vol16num1/articulo5.pdf>> [consulta: 29 dic 2008].

- GESTIÓN ESCOLAR DE CALIDAD. 2007. Competencias docentes y directivas [En línea]. Chile.
<<http://www.gestionescolar.cl/Portal.Base/Web/verContenido.aspx?ID=130575>> [consulta: 10 abr 2009].

- GODOY M. 2007. El Perfil del Docente Universitario (Ensayo) [En línea]. Lara[Venezuela]<<http://diplomadoendocenciauniversitaria.blogspot.com/2007/09/el-perfil-del-docente-universitario.html>> [consulta: 29 de dic 2008].

- GONZÁLEZ Sarmiento O. 2007. Desarrollo de competencias y enseñanza universitaria [En línea]. Lima.
<http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1680-38172007000100011&script=sci_arttext> [consulta: 10 abr 2009].

- GONZÁLEZ Maura V. 2000. La Profesionalidad del Docente Universitario desde una perspectiva humanista de la Educación. [En línea]. Río Grande del Sur [Brasil].
<<http://www.oei.es/valores2/gonzalezmaura.htm>> [consulta: 20 nov 2008].

- GRIJALVA, A. 1999. Reflexiones sobre Pedagogía Universitaria [En Línea]. Quito [Ecuador].
<[http://www.ifeanet.org/publicaciones/boletines/28\(3\)/451.pdf](http://www.ifeanet.org/publicaciones/boletines/28(3)/451.pdf)> [consulta: 10 ene 2009].

- IRIGOIN E. 2005. Desafíos de la Formación por Competencias en la Educación Superior [En línea]. Chile.
<http://ocu.uni.edu.pe/descargas/articulos/desafios_formacion_competencias.pdf> [consulta: 10 abr 2009].

- MARTÍNEZ García M., Begoña D. y Quintanal D. 2008. El Perfil Del Profesor Universitario de Calidad desde la Perspectiva del Alumno [En línea].Madrid. <<http://www.cesdonbosco.com/investigacion/proyecto.pdf>> [consulta: 10 abr 2009].

- MENDOZA R. 2008. Perfil del Docente [En línea]. [s.l].
<<http://www.aporrea.org/educacion/a62848.html>> [consulta: 20 nov 2008].

- MONOGRAFIAS.COM. [s.a.]. Perfil Docente [En línea]. [s.l].
<<http://www.monografias.com/trabajos25/perfil-docente/perfil-docente.shtml>> [consulta: 28 dic 2008].

- MONTERROSA Castro A. [s.a.]. Docencia Universitaria [En línea]. Colombia: Encolombia.
<<http://encolombia.com/ventas/LibreriaDigital/DocenciaUniversitaria/DocenciaIntroduccion.htm>> [consulta: 29 dic 2008].

- NAVARRETE Obando L. 2006. “El perfil profesional adecuado de los docentes en educación universitaria” [En línea]. [s.l].

<<http://www.monografias.com/trabajos39/perfil-docente-universitario/perfil-docente-universitario.shtml>> [consulta: 20 nov 2008].

- NEIRA Fernandez E. [s.a]. Perfil del buen Docente Universitario [En línea]. [s.l]. <<http://webdelprofesor.ula.ve/cjuridicas/neirae/pdf/ensayos/8do-centeuniversitario.pdf>> [Consulta: 28 dic 2008].
- NELSON Rodríguez T. 2008. Competencia Laboral selección efectiva de personal basada en competencias [En línea]. Montevideo. [Uruguay]. <http://www.ilo.org/public/spanish/region/ampro/cinterfor/temas/complab/doc/otros/sel_efe/i.htm> [consulta: 10 abr 2009].
- NOGUEIRA Sotolongo M., Rivera M. y Blanco H. 2003. Desarrollo de competencias para la gestión docente en la educación médica superior [En línea]. La Habana [Cuba]. <http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol17_3_03/ems04303.htm> [consulta: 10 abr 2009].
- OLMEDO Casas, K. y Peinado S. 2008. El Perfil del Profesor Universitario, desde la perspectiva de los estudiantes [En línea]. Sevilla. <<http://prometeo.us.es/idea/congreso/pdf%20comunicaciones/56.pdf>> [consulta: 29 dic 2008].
- PEÑA Guerrero, L. 2002. Características requeridas en el Docente de Enfermería según opinión de la comunidad Educativa de Enfermería de la UNMSM 2001-2002 [En Línea] Lima. <http://www.minsa.gob.ni/enfermeria/doc_inter/T_completo.1PDF.pdf> [consulta: 20 de nov 2008].

- PERDOMO de Vásquez M. 2008. El Rol y el Perfil del Docente en la Educación a Distancia [En línea]. Venezuela.
<<http://www.salvador.edu.ar/vrid/publicaciones/PERdomo.doc>>[consulta: 10 abr 2009].

- PÉREZ Rodríguez M. 2007. La Universalización de la Enseñanza. Retos en la Docencia de Enfermería [En línea]. Caribe: Portalmedicos.com
<<http://www.portalesmedicos.com/publicaciones/articulos/558/1/La-Universalizacion-de-la-Ensenanza-Retos-en-la-docencia-de-Enfermeria.html>> [consulta: 29 de dic 2008].

- PRAWDA A. 2007. Resolución de conflictos en la escuela [En línea].Italia. <<http://pilaresbasicos.blogspot.com/2007/11/resolucin-de-conflictos-en-la-escuela.html>> [consulta: 10 jul 2009].

- PROYECTO TUNING AMÉRICA LATINA. 2006. Competencias [En línea].Brucelas.<<http://tuning.unideusto.org/tuningal/index.php?option=content&task=view&id=216&Itemid=245>> [consulta: 10 abr 2009].

- PSICOPEDAGOGÍA.COM. [s.a]. Definición del Conocimiento Docente [En línea]. [s.l].
<<http://www.psicopedagogia.com/definicion/conocimiento%20docente>>
[consulta: 20 de nov 2008].

- QUEZADA Zevallos J. 2005. Retos en la docencia universitaria del Siglo XXI. [En línea]. Lima: Consensus.
<http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1680-38172005000100005> [consulta: 20 nov 2008].

- RED LABORA.NET. [s.a]. Definición de Perfil [En Línea]. [s.l.].
<<http://www.redlabora.net/redlaboranuevo/verDoc.aspx?fichero=90>>
[consulta: 28 dic 2008].

- REYES Pérez M. 2001. Perfil Ideal del Profesor Universitario: Una guía para detectar necesidades de formación. [En línea]. California.
<http://www.congresoretosyexpectativas.udg.mx/Congreso%203/Mesa%204/Mesa4_29.pdf> [consulta: 15 de nov 2008].

- SANTAMARÍA S., Quintana M., Rodríguez R. y Milazzo L. 2005. Perfil Docente [En línea]. Caracas.
<<http://www.monografias.com/trabajos25/perfil-docente/perfil-docente.shtml>. > [consulta: 20 nov 2008].

- SEGURA Bazán M. 2005. Competencias Personales del Docente [En línea]. Carabobo [Venezuela].
<<http://servicio.cid.uc.edu.ve/educacion/revista/a5n26/5-26-11.pdf>>
[consulta: 29 de dic 2008].

- SEGURA Bazán M. 2004. Hacia un Perfil del Docente Universitario [En línea]. Carabobo [Venezuela]
<<http://servicio.cid.uc.edu.ve/educacion/revista/a4n23/23-1.pdf>>
[consulta: 24 ene 2009].

- SISTEMA DE SERVICIOS DE INFORMACIÓN Y BIBLIOTECAS. 2001. Sis IB.Pauta Presentación de Tesis Universidad de Chile. [En línea]. Santiago [Chile]. <http://www.diq.uchile.cl/titulo/pauta_tesis.PDF>
[consulta: 31 dic 2008].

- TAVÁREZ Marzán M. 2005. ¿Perfil del Docente Latinoamericano: Mito o Realidad? [En línea]. Habana [Cuba]. <<http://www.educar.org/mfdtic/Documentos/perfildocente.asp>> [consulta: 10 abr 2009].

- TIERRA DE PERIODISTAS.COM. 2006. Los docentes quieren saber sobre relaciones humanas para resolver los conflictos en el aula [En línea]. Argentina. <<http://tierradeperiodistas.com/index.php?op=noticia&id=29351>> [consulta: 10 jul 2009].

ANEXOS

ANEXO N° 1:
INSTRUMENTO

CUESTIONARIO

"PERFIL REQUERIDO DEL DOCENTE DE ENFERMERÍA SEGÚN OPINIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA FAEN-U.N.J.B.G. TACNA-2009"

INTRODUCCIÓN

El presente cuestionario tiene por objetivo recolectar su valiosa opinión acerca del Perfil que Usted requiere que posea el Docente de Enfermería. El cuestionario es anónimo y agradecemos su colaboración.

INSTRUCCIONES

El cuestionario se divide en 4 áreas: Área de Competencia Intelectual, Intrapersonal, Social y Profesional; en cada área deberá responder a todos los enunciados marcando con un aspa (X) la Competencia que Usted requiere que posea el Docente de Enfermería en la escala del 1 al 5, siendo:

- 1 = Competencia no requerida
- 2 = Competencia poco requerida
- 3 = Competencia Medianamente requerida
- 4 = Competencia Requerida
- 5 = Competencia Totalmente requerida

CONTENIDO:

AREA DE COMPETENCIA INTELECTUAL:					
Usted requiere que el Docente de Enfermería:	1	2	3	4	5
1. Domine conceptos y teorías actualizadas sobre las disciplinas educativas y de su especialidad.					
2. Domine conceptos y teorías actualizadas sobre investigación.					
3. Domine fundamentos teóricos de los procedimientos y técnicas de la disciplina que enseña.					
4. Posea conocimientos sobre Educación Superior.					
5. Posea conocimientos sobre el arte de enseñar.					
6. Domine conocimientos sobre la tecnología de la información y comunicación.					
7. Posea conocimientos sobre aspectos sociales, culturales, económicos y políticos de la comunidad.					

AREA DE COMPETENCIA INTRAPERSONAL					
Usted requiere que el Docente de Enfermería:	1	2	3	4	5
1. Afiance su identidad personal y profesional.					
2. Cultive su autoestima.					
3. Posea principios éticos, morales, espirituales y humanizantes.					
4. Posea capacidad de innovación.					
5. Asuma responsablemente el riesgo de sus opiniones.					
6. Desarrolle su conciencia cívica y ecológica.					
7. Mantenga independencia sin perder apertura.					
8. Posea capacidad de autodominio (dueño de sí mismo)					
9. Posea capacidad de autoconfianza (cree en sí mismo)					
10. Posea capacidad de autocontrol (decide por sí mismo)					
11. Muestre entusiasmo por los eventos y actividades que realiza.					
12. Posea capacidad de liderazgo.					
13. Posea vocación profesional.					
14. Posea empatía con el alumno.					

AREA DE COMPETENCIA SOCIAL					
Usted requiere que el Docente de Enfermería:	1	2	3	4	5
1. Brinde afecto, seguridad y confianza.					
2. Interactúe de manera efectiva con docentes.					
3. Interactúe de manera efectiva con los estudiantes.					
4. Mantenga una relación fluida con empresas, organizaciones e integrantes del sector relacionados con la especialidad en que forma.					
5. Posea capacidad de resolver problemas y conflictos en un clima de respeto y cordialidad.					
6. Practique la tolerancia y búsqueda de consensos.					
7. Practique y fomente la responsabilidad solidaria, el trabajo en equipo y la equidad.					
8. Respete el pensamiento divergente.					
9. Reconozca, practique y divulgue la defensa de la salud, los derechos humanos y la paz.					
10. Se compromete con los problemas y aspiraciones de la comunidad.					
11. Respete la diversidad y multiculturalidad.					

AREA DE COMPETENCIA PROFESIONAL					
Usted requiere que el Docente de Enfermería:	1	2	3	4	5
1. Posea capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.					
2. Posea habilidad y destreza en los procedimientos y técnicas de la disciplina que enseña.					
3. Realice proyectos educativos sobre la base de diagnósticos y perfiles institucionales.					
4. Diversifique el currículo en función de las necesidades y posibilidades geográficas.					
5. Planifique, organice, ejecute y evalúe situaciones de aprendizaje significativas, experiencias y potencialidades de los estudiantes.					
6. Promueva el auto e inter aprendizaje, al aplicar metodologías activas.					
7. Conozca y utilice diversas técnicas para la selección, adecuación, diseño elaboración y empleo de materiales educativos, informáticos o documentales.					
8. Maneje técnicas de trabajo grupal que faciliten la generación del liderazgo actitudes democracia, y respeto mutuo.					
9. Cree y mantenga un ambiente estimulante para el aprendizaje y la socialización en el aula.					
10. Maneje técnicas e instrumentos que le permitan obtener información de todo tipo de fuentes, la analice, la procese y la sistematice.					
11. Realice proyectos de investigación-acción sobre la problemática educativa, con el propósito de producir innovaciones pertinentes.					
12. Promueva la participación de la Universidad y/o Facultad en el diseño y ejecución de proyectos de desarrollo integral de la comunidad.					
13. Estimule la participación de la comunidad en la gestión de la Universidad y/o Facultad.					
14. Utilice los resultados de la investigación en la solución de problemas de la comunidad.					
15. Facilite y monitoree la inserción laboral de los egresados.					

ANEXO N° 2:
OPERACIONALIZACIÓN
DE VARIABLES

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIONES (ÁREA DE COMPETENCIA)	INDICADORES (COMPETENCIA)	ESCALA
Perfil requerido del Docente de Enfermería.	Intelectual	<ol style="list-style-type: none"> 1. Domine conceptos y teorías actualizadas sobre las disciplinas educativas y de su especialidad. 2. Domine conceptos y teorías actualizadas sobre investigación. 3. Domine fundamentos teóricos de los procedimientos y técnicas de la disciplina que enseña. 4. Posea conocimientos sobre Educación Superior. 5. Posea conocimientos sobre el arte de enseñar. 6. Domine conocimientos sobre la tecnología de la información y comunicación. 7. Posea conocimientos sobre aspectos sociales, culturales, económicos y políticos de la comunidad. 	Intervalo
	Intrapersonal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Afiance su identidad personal y profesional. 2. Cultive su autoestima. 3. Posea principios éticos, morales, espirituales y humanizantes. 4. Posea capacidad de innovación. 5. Asuma responsablemente el riesgo de sus opiniones. 6. Desarrolle su conciencia cívica y ecológica. 7. Mantenga independencia sin perder apertura. 8. Posea capacidad de autodomínio (dueño de sí mismo) 	Intervalo

		<ul style="list-style-type: none"> 9. Posea capacidad de autoconfianza (cree en sí mismo) 10. Posea capacidad de autocontrol (decide por sí mismo) 11. Muestre entusiasmo por los eventos y actividades que realiza. 12. Posea capacidad de liderazgo. 13. Posea vocación profesional. 14. Posea empatía con el alumno. 	
	Social	<ul style="list-style-type: none"> 1. Brinde afecto, seguridad y confianza. 2. Interactúe de manera efectiva con docentes. 3. Interactúe de manera efectiva con los estudiantes. 4. Mantenga una relación fluida con empresas, organizaciones e integrantes del sector relacionados con la especialidad en que forma. 5. Posea capacidad de resolver problemas y conflictos en un clima de respeto y cordialidad. 6. Practique la tolerancia y búsqueda de consensos. 7. Practique y fomente la responsabilidad solidaria, el trabajo en equipo y la equidad. 8. Respete el pensamiento divergente. 9. Reconozca, practique y divulgue la defensa de la salud, los derechos humanos y la paz. 10. Se compromete con los problemas y aspiraciones de la comunidad. 11. Respete la diversidad y multiculturalidad. 	Intervalo
	Profesional	<ul style="list-style-type: none"> 1. Posea capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. 2. Posea habilidad y destreza en los procedimientos y técnicas de la disciplina que 	Intervalo

		<p>enseña.</p> <ol style="list-style-type: none">3. Realice proyectos educativos sobre la base de diagnósticos y perfiles institucionales.4. Diversifique el currículo en función de las necesidades y posibilidades geográficas.5. Planifique, organice, ejecute y evalúe situaciones de aprendizaje significativas, experiencias y potencialidades de los estudiantes.6. Promueva el auto e inter aprendizaje, al aplicar metodologías activas.7. Conozca y utilice diversas técnicas para la selección, adecuación, diseño elaboración y empleo de materiales educativos, informáticos o documentales.8. Maneje técnicas de trabajo grupal que faciliten la generación del liderazgo actitudes democracia, y respeto mutuo.9. Cree y mantenga un ambiente estimulante para el aprendizaje y la socialización en el aula.10. Maneje técnicas e instrumentos que le permitan obtener información de todo tipo de fuentes, la analice, la procese y la sistematice.11. Realice proyectos de investigación-acción sobre la problemática educativa, con el propósito de producir innovaciones pertinentes.12. Promueva la participación de la Universidad y/o Facultad en el diseño y ejecución de proyectos de desarrollo integral de la comunidad.13. Estimule la participación de la comunidad en la gestión de la Universidad y/o Facultad.14. Utilice los resultados de la investigación en la solución de problemas de la comunidad.15. Facilite y monitoree la inserción laboral de los egresados.	
--	--	---	--

ANEXO N° 3:

**ANALISIS DE VARIANZA UNIDIRECCIONAL: PERFIL REQUERIDO DEL
DOCENTE DE ENFERMERÍA SEGÚN OPINIÓN DE DOCENTES, EGRESADOS Y
ESTUDIANTES FAEN-U.N.J.B.G. TACNA-2009**

**COMPARACION MULTIPLE DE TUKEY: PERFIL REQUERIDO DEL DOCENTE
DE ENFERMERÍA SEGÚN OPINIÓN DE DOCENTES, EGRESADOS Y
ESTUDIANTES FAEN-U.N.J.B.G. TACNA-2009**

CUADRO N° 23

**ANALISIS DE VARIANZA UNIDIRECCIONAL: PERFIL REQUERIDO DEL
DOCENTE DE ENFERMERÍA, ÁREA DE COMPETENCIA INTELECTUAL
SEGÚN OPINIÓN DE DOCENTES, EGRESADOS Y ESTUDIANTES FAEN-
U.N.J.B.G. TACNA-2009**

Competencia	Grupos	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
N° 1	Inter-grupos	9,484	2	4,742	6,34	0,00
	Intra-grupos	135,472	181	0,748		
	Total	144,957	183			
N° 2	Inter-grupos	7,545	2	3,772	5,81	0,00
	Intra-grupos	117,493	181	0,649		
	Total	125,038	183			
N° 3	Inter-grupos	12,047	2	6,023	7,66	0,00
	Intra-grupos	142,296	181	0,786		
	Total	154,342	183			
N° 4	Inter-grupos	7,248	2	3,624	4,90	0,01
	Intra-grupos	133,790	181	0,739		
	Total	141,038	183			
N° 5	Inter-grupos	4,874	2	2,437	3,06	0,05
	Intra-grupos	144,077	181	0,796		
	Total	148,951	183			
N° 6	Inter-grupos	2,905	2	1,452	1,92	0,15
	Intra-grupos	137,073	181	0,757		
	Total	139,978	183			
N° 7	Inter-grupos	6,327	2	3,164	4,05	0,02
	Intra-grupos	141,537	181	0,782		
	Total	147,864	183			

* Valor F tabulado (2, 181 g.l.) = 4,61

CUADRO Nº 24

ANÁLISIS DE VARIANZA UNIDIRECCIONAL: PERFIL REQUERIDO DEL DOCENTE DE ENFERMERÍA, ÁREA DE COMPETENCIA INTRAPERSONAL SEGÚN OPINIÓN DE DOCENTES, EGRESADOS Y ESTUDIANTES FAEN-U.N.J.B.G. TACNA-2009

Competencia	Grupos	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Nº 1	Inter-grupos	9,062	2	4,531	6,962	0,001
	Intra-grupos	117,807	181	0,651		
	Total	126,870	183			
Nº 2	Inter-grupos	7,126	2	3,563	4,842	0,009
	Intra-grupos	133,200	181	0,736		
	Total	140,326	183			
Nº 3	Inter-grupos	2,862	2	1,431	2,393	0,094
	Intra-grupos	108,246	181	0,598		
	Total	111,109	183			
Nº 4	Inter-grupos	8,582	2	4,291	7,499	0,001
	Intra-grupos	103,570	181	0,572		
	Total	112,152	183			
Nº 5	Inter-grupos	15,264	2	7,632	12,123	0,000
	Intra-grupos	113,953	181	0,630		
	Total	129,217	183			
Nº 6	Inter-grupos	14,192	2	7,096	9,934	0,000
	Intra-grupos	129,286	181	0,714		
	Total	143,478	183			
Nº 7	Inter-grupos	15,869	2	7,934	13,775	0,000
	Intra-grupos	104,256	181	0,576		
	Total	120,125	183			
Nº 8	Inter-grupos	15,785	2	7,893	12,532	0,000
	Intra-grupos	113,992	181	0,630		
	Total	129,777	183			
Nº 9	Inter-grupos	8,853	2	4,427	7,237	0,001
	Intra-grupos	110,706	181	0,612		
	Total	119,560	183			
Nº 10	Inter-grupos	9,487	2	4,743	6,590	0,002
	Intra-grupos	130,290	181	0,720		
	Total	139,777	183			
Nº 11	Inter-grupos	1,447	2	0,723	1,202	0,303
	Intra-grupos	108,966	181	0,602		
	Total	110,413	183			
Nº 12	Inter-grupos	7,020	2	3,510	6,209	0,002
	Intra-grupos	102,322	181	0,565		
	Total	109,342	183			
Nº 13	Inter-grupos	5,034	2	2,517	3,933	0,021
	Intra-grupos	115,836	181	0,640		
	Total	120,870	183			
Nº 14	Inter-grupos	6,106	2	3,053	3,250	0,041
	Intra-grupos	170,046	181	0,939		
	Total	176,152	183			

* Valor F tabulado (2, 181 g.l.) = 4,61

CUADRO N° 25

ANÁLISIS DE VARIANZA UNIDIRECCIONAL: PERFIL REQUERIDO DEL DOCENTE DE ENFERMERÍA, ÁREA DE COMPETENCIA SOCIAL SEGÚN OPINIÓN DE DOCENTES, EGRESADOS Y ESTUDIANTES FAEN-U.N.J.B.G. TACNA-2009.

Competencia	Grupos	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
N° 1	Inter-grupos	8,836	2	4,418	5,421	0,005
	Intra-grupos	147,506	181	0,815		
	Total	156,342	183			
N° 2	Inter-grupos	6,343	2	3,172	4,987	0,008
	Intra-grupos	115,113	181	0,636		
	Total	121,457	183			
N° 3	Inter-grupos	1,135	2	0,567	0,804	0,449
	Intra-grupos	127,729	181	0,706		
	Total	128,864	183			
N° 4	Inter-grupos	3,402	2	1,701	2,263	0,107
	Intra-grupos	136,055	181	0,752		
	Total	139,457	183			
N° 5	Inter-grupos	8,396	2	4,198	7,453	0,001
	Intra-grupos	101,946	181	0,563		
	Total	110,342	183			
N° 6	Inter-grupos	6,934	2	3,467	4,785	0,009
	Intra-grupos	131,147	181	0,725		
	Total	138,082	183			
N° 7	Inter-grupos	7,789	2	3,894	6,297	0,002
	Intra-grupos	111,945	181	0,618		
	Total	119,734	183			
N° 8	Inter-grupos	5,243	2	2,622	3,701	0,027
	Intra-grupos	128,213	181	0,708		
	Total	133,457	183			
N° 9	Inter-grupos	8,254	2	4,127	6,476	0,002
	Intra-grupos	115,349	181	0,637		
	Total	123,603	183			
N° 10	Inter-grupos	4,298	2	2,149	4,073	0,019
	Intra-grupos	95,506	181	0,528		
	Total	99,804	183			
N° 11	Inter-grupos	7,085	2	3,542	5,464	0,005
	Intra-grupos	117,344	181	0,648		
	Total	124,429	183			

* Valor F tabulado (2, 181 g.l.) = 4,61

CUADRO Nº 26

ANÁLISIS DE VARIANZA UNIDIRECCIONAL: PERFIL REQUERIDO DEL DOCENTE DE ENFERMERÍA, ÁREA DE COMPETENCIA PROFESIONAL SEGÚN OPINIÓN DE DOCENTES, EGRESADOS Y ESTUDIANTES FAEN-U.N.J.B.G. TACNA-2009.

Competencia	Grupos	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Nº 1	Inter-grupos	5,667	2,0	2,834	5,689	0,004
	Intra-grupos	90,159	181,0	0,498		
	Total	95,826	183,0			
Nº 2	Inter-grupos	6,302	2,0	3,151	5,940	0,003
	Intra-grupos	96,024	181,0	0,531		
	Total	102,326	183,0			
Nº 3	Inter-grupos	2,735	2,0	1,367	2,358	0,098
	Intra-grupos	104,982	181,0	0,580		
	Total	107,717	183,0			
Nº 4	Inter-grupos	3,458	2,0	1,729	2,454	0,089
	Intra-grupos	127,537	181,0	0,705		
	Total	130,995	183,0			
Nº 5	Inter-grupos	5,213	2,0	2,607	5,288	0,006
	Intra-grupos	89,216	181,0	0,493		
	Total	94,429	183,0			
Nº 6	Inter-grupos	1,237	2,0	0,618	1,005	0,368
	Intra-grupos	111,372	181,0	0,615		
	Total	112,609	183,0			
Nº 7	Inter-grupos	3,238	2,0	1,619	2,667	0,072
	Intra-grupos	109,870	181,0	0,607		
	Total	113,109	183,0			
Nº 8	Inter-grupos	4,384	2,0	2,192	4,128	0,018
	Intra-grupos	96,116	181,0	0,531		
	Total	100,500	183,0			
Nº 9	Inter-grupos	5,048	2,0	2,524	3,619	0,029
	Intra-grupos	126,256	181,0	0,698		
	Total	131,304	183,0			
Nº 10	Inter-grupos	0,596	2,0	0,298	0,571	0,566
	Intra-grupos	94,486	181,0	0,522		
	Total	95,082	183,0			
Nº 11	Inter-grupos	0,068	2,0	0,034	0,046	0,955
	Intra-grupos	133,932	181,0	0,740		
	Total	134,000	183,0			
Nº 12	Inter-grupos	0,705	2,0	0,352	0,485	0,616
	Intra-grupos	131,377	181,0	0,726		
	Total	132,082	183,0			
Nº 13	Inter-grupos	0,197	2,0	0,099	0,126	0,882
	Intra-grupos	142,129	181,0	0,785		
	Total	142,326	183,0			
Nº 14	Inter-grupos	2,660	2,0	1,330	1,729	0,180
	Intra-grupos	139,253	181,0	0,769		
	Total	141,913	183,0			
Nº 15	Inter-grupos	6,818	2,0	3,409	2,897	0,058
	Intra-grupos	212,986	181,0	1,177		
	Total	219,804	183,0			

* Valor F tabulado (2, 181 g.l.) = 4,61

CUADRO N° 27

**COMPARACION MULTIPLE DE TUKEY: PERFIL REQUERIDO DEL
DOCENTE DE ENFERMERÍA, ÁREA DE COMPETENCIA INTELECTUAL
SEGÚN OPINIÓN DE DOCENTES, EGRESADOS Y ESTUDIANTES
FAEN-U.N.J.B.G. TACNA-2009**

Competencia	(I) Poblacion de estudio	(J) Poblacion de estudio	Diferencia de medias (I-J)	Error típico	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
						Lím. Inf.	Lím. Sup.
N° 1	G-A: Docentes	G-B: Egresados	0,052	0,225	0,971	-0,481	0,584
		G-C: Estudiantes	0,512	0,178	0,013	0,090	0,933
	G-B: Egresados	G-A: Docentes	-0,052	0,225	0,971	-0,584	0,481
		G-C: Estudiantes	0,460	0,176	0,026	0,044	0,876
	G-C: Estudiantes	G-A: Docentes	-0,512	0,178	0,013	-0,933	-0,090
		G-B: Egresados	-0,460	0,176	0,026	-0,876	-0,044
N° 2	G-A: Docentes	G-B: Egresados	-0,053	0,210	0,966	-0,549	0,443
		G-C: Estudiantes	0,406	0,166	0,041	0,013	0,798
	G-B: Egresados	G-A: Docentes	0,053	0,210	0,966	-0,443	0,549
		G-C: Estudiantes	0,459	0,164	0,016	0,072	0,846
	G-C: Estudiantes	G-A: Docentes	-0,406	0,166	0,041	-0,798	-0,013
		G-B: Egresados	-0,459	0,164	0,016	-0,846	-0,072
N° 3	G-A: Docentes	G-B: Egresados	0,121	0,231	0,860	-0,425	0,666
		G-C: Estudiantes	0,605	0,183	0,003	0,173	1,037
	G-B: Egresados	G-A: Docentes	-0,121	0,231	0,860	-0,666	0,425
		G-C: Estudiantes	0,484	0,180	0,022	0,058	0,910
	G-C: Estudiantes	G-A: Docentes	-0,605	0,183	0,003	-1,037	-0,173
		G-B: Egresados	-0,484	0,180	0,022	-0,910	-0,058
N° 4	G-A: Docentes	G-B: Egresados	-0,089	0,224	0,918	-0,618	0,441
		G-C: Estudiantes	0,377	0,177	0,087	-0,042	0,796
	G-B: Egresados	G-A: Docentes	0,089	0,224	0,918	-0,441	0,618
		G-C: Estudiantes	0,465	0,175	0,023	0,052	0,878
	G-C: Estudiantes	G-A: Docentes	-0,377	0,177	0,087	-0,796	0,042
		G-B: Egresados	-0,465	0,175	0,023	-0,878	-0,052
N° 5	G-A: Docentes	G-B: Egresados	-0,026	0,232	0,993	-0,575	0,523
		G-C: Estudiantes	0,335	0,184	0,166	-0,100	0,769
	G-B: Egresados	G-A: Docentes	0,026	0,232	0,993	-0,523	0,575
		G-C: Estudiantes	0,361	0,181	0,117	-0,067	0,790
	G-C: Estudiantes	G-A: Docentes	-0,335	0,184	0,166	-0,769	0,100
		G-B: Egresados	-0,361	0,181	0,117	-0,790	0,067
N° 6	G-A: Docentes	G-B: Egresados	0,074	0,227	0,944	-0,462	0,609
		G-C: Estudiantes	0,303	0,179	0,212	-0,121	0,727
	G-B: Egresados	G-A: Docentes	-0,074	0,227	0,944	-0,609	0,462
		G-C: Estudiantes	0,229	0,177	0,399	-0,189	0,647
	G-C: Estudiantes	G-A: Docentes	-0,303	0,179	0,212	-0,727	0,121
		G-B: Egresados	-0,229	0,177	0,399	-0,647	0,189
N° 7	G-A: Docentes	G-B: Egresados	-0,202	0,230	0,655	-0,746	0,342
		G-C: Estudiantes	0,275	0,182	0,289	-0,156	0,706
	G-B: Egresados	G-A: Docentes	0,202	0,230	0,655	-0,342	0,746
		G-C: Estudiantes	0,477	0,180	0,023	0,052	0,902
	G-C: Estudiantes	G-A: Docentes	-0,275	0,182	0,289	-0,706	0,156
		G-B: Egresados	-0,477	0,180	0,023	-0,902	-0,052

* La diferencia de medias es significativa al nivel .05.

CUADRO Nº 28

COMPARACION MULTIPLE DE TUKEY: PERFIL REQUERIDO DEL DOCENTE DE ENFERMERÍA, ÁREA DE COMPETENCIA INTRAPERSONAL SEGÚN OPINIÓN DE DOCENTES, EGRESADOS Y ESTUDIANTES FAEN - U.N.J.B.G. TACNA – 2009

Competencia	(I) Poblacion de estudio	(J) Poblacion de estudio	Diferencia de medias (I-J)	Error típico	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
						Lín. Inf.	Lín. Sup.
Nº 1	G-A: Docentes	G-B: Egresados	0,218	0,21	0,553	-0,28	0,71
		G-C: Estudiantes	0,568	0,17	0,002	0,17	0,96
	G-B: Egresados	G-A: Docentes	-0,218	0,21	0,553	-0,71	0,28
		G-C: Estudiantes	0,349	0,16	0,087	-0,04	0,74
G-C: Estudiantes	G-A: Docentes	-0,568	0,17	0,002	-0,96	-0,17	
	G-B: Egresados	-0,349	0,16	0,087	-0,74	0,04	
Nº 2	G-A: Docentes	G-B: Egresados	0,116	0,22	0,862	-0,41	0,64
		G-C: Estudiantes	0,475	0,18	0,022	0,06	0,89
	G-B: Egresados	G-A: Docentes	-0,116	0,22	0,862	-0,64	0,41
		G-C: Estudiantes	0,359	0,17	0,102	-0,05	0,77
G-C: Estudiantes	G-A: Docentes	-0,475	0,18	0,022	-0,89	-0,06	
	G-B: Egresados	-0,359	0,17	0,102	-0,77	0,05	
Nº 3	G-A: Docentes	G-B: Egresados	0,287	0,20	0,329	-0,19	0,76
		G-C: Estudiantes	0,349	0,16	0,076	-0,03	0,73
	G-B: Egresados	G-A: Docentes	-0,287	0,20	0,329	-0,76	0,19
		G-C: Estudiantes	0,061	0,16	0,920	-0,31	0,43
G-C: Estudiantes	G-A: Docentes	-0,349	0,16	0,076	-0,73	0,03	
	G-B: Egresados	-0,061	0,16	0,920	-0,43	0,31	
Nº 4	G-A: Docentes	G-B: Egresados	0,322	0,20	0,234	-0,14	0,79
		G-C: Estudiantes	0,583	0,16	0,001	0,21	0,95
	G-B: Egresados	G-A: Docentes	-0,322	0,20	0,234	-0,79	0,14
		G-C: Estudiantes	0,261	0,15	0,208	-0,10	0,62
G-C: Estudiantes	G-A: Docentes	-0,583	0,16	0,001	-0,95	-0,21	
	G-B: Egresados	-0,261	0,15	0,208	-0,62	0,10	
Nº 5	G-A: Docentes	G-B: Egresados	0,220	0,21	0,539	-0,27	0,71
		G-C: Estudiantes	0,714	0,16	0,000	0,33	1,10
	G-B: Egresados	G-A: Docentes	-0,220	0,21	0,539	-0,71	0,27
		G-C: Estudiantes	0,495	0,16	0,007	0,11	0,88
G-C: Estudiantes	G-A: Docentes	-0,714	0,16	0,000	-1,10	-0,33	
	G-B: Egresados	-0,495	0,16	0,007	-0,88	-0,11	
Nº 6	G-A: Docentes	G-B: Egresados	0,713	0,22	0,004	0,19	1,23
		G-C: Estudiantes	0,771	0,17	0,000	0,36	1,18
	G-B: Egresados	G-A: Docentes	-0,713	0,22	0,004	-1,23	-0,19
		G-C: Estudiantes	0,059	0,17	0,938	-0,35	0,46
G-C: Estudiantes	G-A: Docentes	-0,771	0,17	0,000	-1,18	-0,36	
	G-B: Egresados	-0,059	0,17	0,938	-0,46	0,35	
Nº 7	G-A: Docentes	G-B: Egresados	0,551	0,20	0,016	0,08	1,02
		G-C: Estudiantes	0,813	0,16	0,000	0,44	1,18
	G-B: Egresados	G-A: Docentes	-0,551	0,20	0,016	-1,02	-0,08
		G-C: Estudiantes	0,269	0,15	0,207	-0,10	0,63
G-C: Estudiantes	G-A: Docentes	-0,813	0,16	0,000	-1,18	-0,44	
	G-B: Egresados	-0,263	0,15	0,207	-0,63	0,10	
Nº 8	G-A: Docentes	G-B: Egresados	0,557	0,21	0,021	0,07	1,05
		G-C: Estudiantes	0,812	0,16	0,000	0,43	1,20
	G-B: Egresados	G-A: Docentes	-0,557	0,21	0,021	-1,05	-0,07
		G-C: Estudiantes	0,255	0,16	0,258	-0,13	0,64
G-C: Estudiantes	G-A: Docentes	-0,812	0,16	0,000	-1,20	-0,43	
	G-B: Egresados	-0,255	0,16	0,258	-0,64	0,13	
Nº 9	G-A: Docentes	G-B: Egresados	0,322	0,20	0,257	-0,16	0,80
		G-C: Estudiantes	0,591	0,16	0,001	0,21	0,97
	G-B: Egresados	G-A: Docentes	-0,322	0,20	0,257	-0,80	0,16
		G-C: Estudiantes	0,269	0,16	0,210	-0,11	0,65
G-C: Estudiantes	G-A: Docentes	-0,591	0,16	0,001	-0,97	-0,21	
	G-B: Egresados	-0,269	0,16	0,210	-0,65	0,11	
Nº 10	G-A: Docentes	G-B: Egresados	0,389	0,22	0,187	-0,13	0,91
		G-C: Estudiantes	0,623	0,17	0,001	0,21	1,04
	G-B: Egresados	G-A: Docentes	-0,389	0,22	0,187	-0,91	0,13
		G-C: Estudiantes	0,235	0,17	0,364	-0,17	0,64
G-C: Estudiantes	G-A: Docentes	-0,623	0,17	0,001	-1,04	-0,21	
	G-B: Egresados	-0,235	0,17	0,364	-0,64	0,17	
Nº 11	G-A: Docentes	G-B: Egresados	0,049	0,20	0,972	-0,43	0,52
		G-C: Estudiantes	0,211	0,16	0,385	-0,17	0,59
	G-B: Egresados	G-A: Docentes	-0,046	0,20	0,972	-0,52	0,43
		G-C: Estudiantes	0,165	0,16	0,548	-0,21	0,54
G-C: Estudiantes	G-A: Docentes	-0,211	0,16	0,385	-0,59	0,17	
	G-B: Egresados	-0,165	0,16	0,548	-0,54	0,21	
Nº 12	G-A: Docentes	G-B: Egresados	0,054	0,20	0,959	-0,41	0,52
		G-C: Estudiantes	0,445	0,15	0,013	0,08	0,81
	G-B: Egresados	G-A: Docentes	-0,054	0,20	0,959	-0,52	0,41
		G-C: Estudiantes	0,391	0,15	0,031	0,03	0,75
G-C: Estudiantes	G-A: Docentes	-0,445	0,15	0,013	-0,81	-0,08	
	G-B: Egresados	-0,391	0,15	0,031	-0,75	-0,03	
Nº 13	G-A: Docentes	G-B: Egresados	0,021	0,21	0,995	-0,47	0,51
		G-C: Estudiantes	0,365	0,16	0,072	-0,02	0,75
	G-B: Egresados	G-A: Docentes	-0,021	0,21	0,995	-0,51	0,47
		G-C: Estudiantes	0,344	0,16	0,090	-0,04	0,73
G-C: Estudiantes	G-A: Docentes	-0,365	0,16	0,072	-0,75	0,02	
	G-B: Egresados	-0,344	0,16	0,090	-0,73	0,04	
Nº 14	G-A: Docentes	G-B: Egresados	0,222	0,25	0,654	-0,37	0,82
		G-C: Estudiantes	0,479	0,20	0,046	0,01	0,95
	G-B: Egresados	G-A: Docentes	-0,222	0,25	0,654	-0,82	0,37
		G-C: Estudiantes	0,257	0,20	0,394	-0,21	0,72
G-C: Estudiantes	G-A: Docentes	-0,479	0,20	0,046	-0,95	-0,01	
	G-B: Egresados	-0,257	0,20	0,394	-0,72	0,21	

*La diferencia de medias es significativa al nivel .05.

CUADRO Nº 29

**COMPARACION MULTIPLE DE TUKEY: PERFIL REQUERIDO DEL
DOCENTE DE ENFERMERÍA, ÁREA DE COMPETENCIA SOCIAL SEGÚN
OPINIÓN DE DOCENTES, EGRESADOS Y ESTUDIANTES
FAEN-U.N.J.B.G. TACNA – 2009**

Competencia	(I) Poblacion de estudio	(J) Poblacion de estudio	Diferencia de medias (I-J)	Error típico	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
						Lim. Inf.	Lim. Sup.
Nº 1	G-A: Docentes	G-B: Egresados	0,25	0,24	0,53	-0,30	0,81
		G-C: Estudiantes	0,57	0,19	0,01	0,13	1,01
	G-B: Egresados	G-A: Docentes	-0,25	0,24	0,53	-0,81	0,30
		G-C: Estudiantes	0,32	0,18	0,19	-0,12	0,75
	G-C: Estudiantes	G-A: Docentes	-0,57	0,19	0,01	-1,01	-0,13
		G-B: Egresados	-0,32	0,18	0,19	-0,75	0,12
Nº 2	G-A: Docentes	G-B: Egresados	0,48	0,21	0,05	-0,01	0,97
		G-C: Estudiantes	0,51	0,16	0,01	0,13	0,90
	G-B: Egresados	G-A: Docentes	-0,48	0,21	0,05	-0,97	0,01
		G-C: Estudiantes	0,03	0,16	0,98	-0,35	0,42
	G-C: Estudiantes	G-A: Docentes	-0,51	0,16	0,01	-0,90	-0,13
		G-B: Egresados	-0,03	0,16	0,98	-0,42	0,35
Nº 3	G-A: Docentes	G-B: Egresados	0,05	0,22	0,97	-0,47	0,56
		G-C: Estudiantes	0,19	0,17	0,52	-0,22	0,60
	G-B: Egresados	G-A: Docentes	-0,05	0,22	0,97	-0,56	0,47
		G-C: Estudiantes	0,14	0,17	0,68	-0,26	0,55
	G-C: Estudiantes	G-A: Docentes	-0,19	0,17	0,52	-0,60	0,22
		G-B: Egresados	-0,14	0,17	0,68	-0,55	0,26
Nº 4	G-A: Docentes	G-B: Egresados	-0,23	0,23	0,56	-0,77	0,30
		G-C: Estudiantes	0,14	0,18	0,73	-0,29	0,56
	G-B: Egresados	G-A: Docentes	0,23	0,23	0,56	-0,30	0,77
		G-C: Estudiantes	0,37	0,18	0,09	-0,05	0,79
	G-C: Estudiantes	G-A: Docentes	-0,14	0,18	0,73	-0,56	0,29
		G-B: Egresados	-0,37	0,18	0,09	-0,79	0,05
Nº 5	G-A: Docentes	G-B: Egresados	0,19	0,20	0,61	-0,28	0,65
		G-C: Estudiantes	0,54	0,15	0,00	0,17	0,90
	G-B: Egresados	G-A: Docentes	-0,19	0,20	0,61	-0,65	0,28
		G-C: Estudiantes	0,35	0,15	0,06	-0,01	0,71
	G-C: Estudiantes	G-A: Docentes	-0,54	0,15	0,00	-0,90	-0,17
		G-B: Egresados	-0,35	0,15	0,06	-0,71	0,01
Nº 6	G-A: Docentes	G-B: Egresados	0,21	0,22	0,60	-0,31	0,74
		G-C: Estudiantes	0,50	0,18	0,01	0,09	0,92
	G-B: Egresados	G-A: Docentes	-0,21	0,22	0,60	-0,74	0,31
		G-C: Estudiantes	0,29	0,17	0,22	-0,12	0,70
	G-C: Estudiantes	G-A: Docentes	-0,50	0,18	0,01	-0,92	-0,09
		G-B: Egresados	-0,29	0,17	0,22	-0,70	0,12
Nº 7	G-A: Docentes	G-B: Egresados	0,49	0,20	0,05	0,01	0,98
		G-C: Estudiantes	0,57	0,16	0,00	0,19	0,96
	G-B: Egresados	G-A: Docentes	-0,49	0,20	0,05	-0,98	-0,01
		G-C: Estudiantes	0,08	0,16	0,86	-0,30	0,46
	G-C: Estudiantes	G-A: Docentes	-0,57	0,16	0,00	-0,96	-0,19
		G-B: Egresados	-0,08	0,16	0,86	-0,46	0,30
Nº 8	G-A: Docentes	G-B: Egresados	0,28	0,22	0,41	-0,24	0,80
		G-C: Estudiantes	0,46	0,17	0,02	0,05	0,87
	G-B: Egresados	G-A: Docentes	-0,28	0,22	0,41	-0,80	0,24
		G-C: Estudiantes	0,18	0,17	0,54	-0,22	0,59
	G-C: Estudiantes	G-A: Docentes	-0,46	0,17	0,02	-0,87	-0,05
		G-B: Egresados	-0,18	0,17	0,54	-0,59	0,22
Nº 9	G-A: Docentes	G-B: Egresados	0,72	0,21	0,00	0,23	1,21
		G-C: Estudiantes	0,49	0,16	0,01	0,10	0,88
	G-B: Egresados	G-A: Docentes	-0,72	0,21	0,00	-1,21	-0,23
		G-C: Estudiantes	-0,23	0,16	0,34	-0,61	0,15
	G-C: Estudiantes	G-A: Docentes	-0,49	0,16	0,01	-0,88	-0,10
		G-B: Egresados	0,23	0,16	0,34	-0,15	0,61
Nº 10	G-A: Docentes	G-B: Egresados	0,35	0,19	0,16	-0,10	0,79
		G-C: Estudiantes	0,43	0,15	0,01	0,07	0,78
	G-B: Egresados	G-A: Docentes	-0,35	0,19	0,16	-0,79	0,10
		G-C: Estudiantes	0,08	0,15	0,85	-0,27	0,43
	G-C: Estudiantes	G-A: Docentes	-0,43	0,15	0,01	-0,78	-0,07
		G-B: Egresados	-0,08	0,15	0,85	-0,43	0,27
Nº 11	G-A: Docentes	G-B: Egresados	0,25	0,21	0,45	-0,24	0,75
		G-C: Estudiantes	0,52	0,17	0,01	0,13	0,91
	G-B: Egresados	G-A: Docentes	-0,25	0,21	0,45	-0,75	0,24
		G-C: Estudiantes	0,27	0,16	0,23	-0,12	0,65
	G-C: Estudiantes	G-A: Docentes	-0,52	0,17	0,01	-0,91	-0,13
		G-B: Egresados	-0,27	0,16	0,23	-0,65	0,12

* La diferencia de medias es significativa al nivel .05.

CUADRO N° 30

COMPARACION MULTIPLE DE TUKEY: PERFIL REQUERIDO DEL DOCENTE DE ENFERMERÍA, ÁREA DE COMPETENCIA PROFESIONAL SEGÚN OPINIÓN DE DOCENTES, EGRESADOS Y ESTUDIANTES FAEN-U.N.J.B.G. TACNA-2009

Competencia	(i) Poblacion de estudio	(j) Poblacion de estudio	Diferencia de medias (i-j)	Error típico	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
						Lim. inferior	Lim. superior
N° 1	G-A: Docentes	G-B: Egresados	0,090	0,18	0,877	-0,34	0,52
		G-C: Estudiantes	0,418	0,15	0,013	0,07	0,76
	G-B: Egresados	G-A: Docentes	-0,090	0,18	0,877	-0,52	0,34
N° 2	G-A: Docentes	G-B: Egresados	-0,328	0,14	0,060	-0,67	0,01
		G-C: Estudiantes	0,055	0,19	0,954	-0,39	0,50
	G-B: Egresados	G-A: Docentes	0,423	0,15	0,015	0,07	0,78
N° 3	G-A: Docentes	G-B: Egresados	-0,055	0,19	0,954	-0,50	0,39
		G-C: Estudiantes	0,368	0,15	0,037	0,02	0,72
	G-B: Egresados	G-A: Docentes	-0,423	0,15	0,015	-0,78	-0,07
N° 4	G-A: Docentes	G-B: Egresados	-0,368	0,15	0,037	-0,72	-0,02
		G-C: Estudiantes	0,114	0,20	0,834	-0,35	0,58
	G-B: Egresados	G-A: Docentes	0,310	0,16	0,122	-0,06	0,68
N° 5	G-A: Docentes	G-B: Egresados	-0,114	0,20	0,834	-0,58	0,35
		G-C: Estudiantes	0,196	0,15	0,416	-0,17	0,56
	G-B: Egresados	G-A: Docentes	-0,310	0,16	0,122	-0,68	0,06
N° 6	G-A: Docentes	G-B: Egresados	-0,196	0,15	0,416	-0,56	0,17
		G-C: Estudiantes	-0,061	0,22	0,958	-0,58	0,46
	G-B: Egresados	G-A: Docentes	0,260	0,17	0,291	-0,15	0,67
N° 7	G-A: Docentes	G-B: Egresados	0,061	0,22	0,958	-0,46	0,58
		G-C: Estudiantes	0,321	0,17	0,147	-0,08	0,72
	G-B: Egresados	G-A: Docentes	-0,260	0,17	0,291	-0,67	0,15
N° 8	G-A: Docentes	G-B: Egresados	-0,321	0,17	0,147	-0,72	0,08
		G-C: Estudiantes	0,284	0,18	0,269	-0,15	0,72
	G-B: Egresados	G-A: Docentes	0,461	0,14	0,005	0,12	0,80
N° 9	G-A: Docentes	G-B: Egresados	-0,284	0,14	0,005	-0,72	0,15
		G-C: Estudiantes	0,177	0,14	0,430	-0,16	0,51
	G-B: Egresados	G-A: Docentes	-0,461	0,14	0,005	-0,80	-0,12
N° 10	G-A: Docentes	G-B: Egresados	-0,177	0,14	0,430	-0,51	0,16
		G-C: Estudiantes	0,209	0,20	0,563	-0,27	0,69
	G-B: Egresados	G-A: Docentes	0,228	0,16	0,338	-0,15	0,61
N° 11	G-A: Docentes	G-B: Egresados	-0,209	0,20	0,563	-0,69	0,27
		G-C: Estudiantes	0,019	0,16	0,992	-0,36	0,40
	G-B: Egresados	G-A: Docentes	-0,228	0,16	0,338	-0,61	0,15
N° 12	G-A: Docentes	G-B: Egresados	-0,019	0,16	0,992	-0,40	0,36
		G-C: Estudiantes	0,022	0,20	0,994	-0,50	0,46
	G-B: Egresados	G-A: Docentes	0,273	0,16	0,208	-0,11	0,65
N° 13	G-A: Docentes	G-B: Egresados	0,022	0,20	0,994	-0,46	0,50
		G-C: Estudiantes	0,295	0,16	0,153	-0,08	0,67
	G-B: Egresados	G-A: Docentes	-0,273	0,16	0,208	-0,65	0,11
N° 14	G-A: Docentes	G-B: Egresados	-0,295	0,16	0,153	-0,67	0,08
		G-C: Estudiantes	0,016	0,19	0,996	-0,43	0,46
	G-B: Egresados	G-A: Docentes	0,339	0,15	0,065	-0,02	0,69
N° 15	G-A: Docentes	G-B: Egresados	-0,016	0,19	0,996	-0,46	0,43
		G-C: Estudiantes	0,325	0,15	0,078	-0,03	0,67
	G-B: Egresados	G-A: Docentes	-0,339	0,15	0,065	-0,69	0,02
N° 16	G-A: Docentes	G-B: Egresados	-0,325	0,15	0,078	-0,67	0,03
		G-C: Estudiantes	0,049	0,22	0,972	-0,46	0,56
	G-B: Egresados	G-A: Docentes	0,379	0,17	0,074	-0,03	0,79
N° 17	G-A: Docentes	G-B: Egresados	-0,049	0,22	0,972	-0,56	0,46
		G-C: Estudiantes	0,329	0,17	0,131	-0,07	0,73
	G-B: Egresados	G-A: Docentes	-0,379	0,17	0,074	-0,79	0,03
N° 18	G-A: Docentes	G-B: Egresados	-0,329	0,17	0,131	-0,73	0,07
		G-C: Estudiantes	0,144	0,19	0,726	-0,30	0,59
	G-B: Egresados	G-A: Docentes	0,158	0,15	0,538	-0,19	0,51
N° 19	G-A: Docentes	G-B: Egresados	-0,144	0,19	0,726	-0,59	0,30
		G-C: Estudiantes	0,015	0,15	0,995	-0,33	0,36
	G-B: Egresados	G-A: Docentes	-0,158	0,15	0,538	-0,51	0,19
N° 20	G-A: Docentes	G-B: Egresados	-0,015	0,15	0,995	-0,36	0,33
		G-C: Estudiantes	0,068	0,22	0,951	-0,46	0,60
	G-B: Egresados	G-A: Docentes	0,034	0,18	0,979	-0,38	0,45
N° 21	G-A: Docentes	G-B: Egresados	-0,068	0,22	0,951	-0,60	0,46
		G-C: Estudiantes	-0,033	0,17	0,980	-0,45	0,38
	G-B: Egresados	G-A: Docentes	0,034	0,18	0,979	-0,45	0,38
N° 22	G-A: Docentes	G-B: Egresados	0,033	0,17	0,980	-0,38	0,45
		G-C: Estudiantes	0,136	0,22	0,814	-0,39	0,66
	G-B: Egresados	G-A: Docentes	0,175	0,18	0,587	-0,24	0,59
N° 23	G-A: Docentes	G-B: Egresados	-0,136	0,22	0,814	-0,66	0,39
		G-C: Estudiantes	0,037	0,17	0,975	-0,37	0,45
	G-B: Egresados	G-A: Docentes	-0,173	0,18	0,587	-0,59	0,24
N° 24	G-A: Docentes	G-B: Egresados	-0,037	0,17	0,975	-0,45	0,37
		G-C: Estudiantes	0,064	0,23	0,958	-0,48	0,61
	G-B: Egresados	G-A: Docentes	0,091	0,18	0,872	-0,34	0,52
N° 25	G-A: Docentes	G-B: Egresados	-0,064	0,23	0,958	-0,61	0,48
		G-C: Estudiantes	0,027	0,18	0,988	-0,40	0,45
	G-B: Egresados	G-A: Docentes	-0,091	0,18	0,872	-0,52	0,34
N° 26	G-A: Docentes	G-B: Egresados	-0,027	0,18	0,988	-0,45	0,40
		G-C: Estudiantes	0,039	0,23	0,984	-0,50	0,58
	G-B: Egresados	G-A: Docentes	0,276	0,18	0,280	-0,15	0,70
N° 27	G-A: Docentes	G-B: Egresados	-0,039	0,23	0,984	-0,58	0,50
		G-C: Estudiantes	0,237	0,18	0,380	-0,18	0,66
	G-B: Egresados	G-A: Docentes	-0,276	0,18	0,280	-0,70	0,15
N° 28	G-A: Docentes	G-B: Egresados	-0,237	0,18	0,380	-0,66	0,18
		G-C: Estudiantes	0,572	0,28	0,109	-0,10	1,24
	G-B: Egresados	G-A: Docentes	0,068	0,22	0,950	-0,46	0,60
N° 29	G-A: Docentes	G-B: Egresados	-0,572	0,28	0,109	-1,24	0,10
		G-C: Estudiantes	-0,504	0,22	0,060	-1,03	0,02
	G-B: Egresados	G-A: Docentes	0,068	0,22	0,950	-0,60	0,46
N° 30	G-A: Docentes	G-B: Egresados	-0,068	0,22	0,950	-0,60	0,46
		G-C: Estudiantes	0,504	0,22	0,060	-0,02	1,03

* La diferencia de medias es significativa al nivel .05.