

**UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN**

**Facultad de Educación, Comunicación y Humanidades**

**Escuela Profesional de Educación**

**EL NIVEL VOCACIONAL POR LA CARRERA PROFESIONAL  
Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES  
DEL V CICLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL  
DE EDUCACIÓN DE LA UNJBG,  
TACNA 2019**

**TESIS**

**Presentado por:**

**Bach. CLAUDIA MIRELLA CABRERA LUBE**

**Para optar el Título Profesional de:**

**Licenciado en Educación: Especialidad en Ciencias Sociales y**

**Promoción Socio Cultural**

**TACNA – PERÙ**

**2021**

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

FACULTAD DE EDUCACIÓN, COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

EL NIVEL VOCACIONAL POR LA CARRERA PROFESIONAL Y EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA ESCUELA  
PROFESIONAL DE EDUCACIÓN DE LA UNJBG, TACNA 2019

TESIS

PRESENTADO POR LA BACHILLER: CLAUDIA MIRELLA CABRERA LUBE  
PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADA EN EDUCACIÓN,  
ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES Y PROMOCIÓN SOCIO CULTURAL

Aprobado por: UNANIMIDAD ante el jurado siguiente

PRESIDENTE

  
.....  
Dr. Martin Pedro Llapa Medina

SECRETARIO

  
.....  
Mgr. Enrique José Quispe Mello

MIEMBRO

  
.....  
Dr. Alberto Patricio Lanchipa Ale

ASESOR

  
.....  
Dra. Adriana Luque Ticona

## **DEDICATORIA**

*Dedico mi trabajo de Tesis, en primer lugar, a Dios, por brindarme fortaleza y perseverancia para seguir alcanzando mis objetivos.*

*A mis padres, Nancy Lube Laura y Sam Antonio Cabrera Mena por haberme apoyado en la culminación de mi carrera profesional e impulsado siempre a seguir creciendo en todos los ámbitos de mi vida personal y profesional a pesar de los obstáculos que se presenten,*

*A mi asesora la Dra. Adriana Luque Ticona, por su apoyo incondicional y consejos que durante este proceso de investigación me han guiado para lograr cumplir una meta más en mi vida.*

## **AGRADECIMIENTOS**

*Agradezco en primer orden a Dios, por siempre guiarme y brindarme fortaleza para poder seguir avanzando y cumpliendo mis objetivos.*

*A mis padres gracias por el apoyo incondicional que siempre me brindaron durante todos mis estudios, sobre todo a mi padre Sam Antonio Cabrera Mena que ya no está presente físicamente pero siempre está conmigo espiritualmente gracias por enseñarme el valor de la perseverancia, a continuar siempre a pesar de los obstáculos. A mis profesores de la carrera profesional de Educación que siempre me brindaron sus conocimientos valiosos e impulsaron mi vocación.*

*A mi asesora la Dra. Adriana Luque Ticona, por su confianza y dedicación en la realización del presente trabajo de investigación; así mismo por haberme brindado e inculcado conocimientos importantes en su labor docente.*

## ÍNDICE

<b>DEDICATORIA</b> .....	iii
<b>AGRADECIMIENTOS</b> .....	iv
<b>LISTA DE TABLAS</b> .....	viii
<b>LISTA DE FIGURAS</b> .....	x
<b>RESUMEN</b> .....	xii
<b>ABSTRACT</b> .....	xiii
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>CAPÍTULO I</b> .....	2
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	2
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA .....	2
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....	3
1.2.1. Problema principal .....	3
1.2.2. Problema secundario .....	3
1.3. OBJETIVOS .....	4
1.3.1. Objetivo general .....	4
1.3.2. Objetivos específicos .....	4
1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN.....	4
<b>CAPÍTULO II</b> .....	6
<b>MARCO TEÓRICO</b> .....	6
2.1. ANTECEDENTES .....	6
2.2. BASES TEÓRICAS.....	10
2.2.1. Vocación profesional .....	10
2.2.1.1. Vocación profesional: Generalidades y conceptualizaciones .....	10
2.2.1.2. La vocación y la elección de la carrera profesional .....	12
2.2.1.3. Identidad profesional docente en estudiantes universitarios .....	14
2.2.1.4. Factores que influyen en la elección de la carrera profesional .....	16
2.2.1.5. La educación universitaria y sus expectativas .....	17
2.2.1.6. Importancia de la elección de una carrera universitaria.....	19
2.2.1.7. Orientación vocacional: definiciones .....	22
2.2.1.8. Factores de evaluación en la orientación vocacional .....	23
2.2.1.9. Vocación y profesión docente .....	24
2.2.2. Rendimiento académico .....	28
2.2.2.1. Rendimiento académico: aproximación etimológica e histórica.....	28

2.2.2.2. Conceptualizaciones de Rendimiento Académico .....	28
2.2.2.3. Enfoques de aprendizaje y rendimiento académico .....	30
2.2.2.4. Factores que intervienen en el rendimiento académico .....	32
2.2.2.5. Conceptualización de Rendimiento académico en estudiantes universitarios.....	35
2.2.2.6. Rendimiento académico y calidad de la educación superior.....	35
2.2.2.7. Rendimiento académico: factores determinantes.....	37
2.2.2.8. Dimensiones del rendimiento académico .....	38
2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS .....	41
2.4. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS .....	42
2.4.1. Hipótesis general.....	42
2.4.2. Hipótesis específica.....	42
2.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES .....	43
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>44</b>
<b>MARCO METODOLÓGICO.....</b>	<b>44</b>
3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN .....	44
3.1.1. Tipo de investigación .....	44
3.1.2. Diseño de investigación .....	44
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA .....	45
3.2.1. Población .....	45
3.2.2. Muestra .....	45
3.3. TÉCNICAS DE MANEJO DE LA INFORMACIÓN.....	46
3.3.1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	46
3.3.2. Técnicas de procesamiento y presentación de datos .....	46
3.3.3. Análisis e interpretación de datos.....	46
<b>CAPÍTULO IV .....</b>	<b>48</b>
<b>RESULTADOS .....</b>	<b>48</b>
4.1. RESULTADOS SOBRE ORIENTACIÓN VOCACIONAL .....	48
4.2. RESULTADOS SOBRE RENDIMIENTO ACADÉMICO .....	96
4.3. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS .....	110
4.3.1. Verificación de Hipótesis específicas “a”.....	110
4.3.2. Verificación de Hipótesis específicas “b” .....	112
4.3.3. Verificación de Hipótesis específicas “c”.....	115
4.3.4. Verificación de la hipótesis general: .....	118
<b>CAPÍTULO V .....</b>	<b>119</b>
<b>DISCUSIÓN .....</b>	<b>119</b>
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>125</b>

<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>126</b>
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>127</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>136</b>
<b>MATRIZ DE CONSISTENCIA .....</b>	<b>137</b>

## LISTA DE TABLAS

<i>Tabla 1:</i>	
<i>Vocación por la carrera profesional, según la dimensión: Comunicación; e ítem:</i>	
<i>“Cuando se expresa, ¿Demuestra seguridad?”</i>	66
<i>Tabla 2:</i>	
<i>Vocación por la carrera profesional, según la dimensión: Comunicación; e ítem:</i>	
<i>“¿Consideras que tienes un buen tono de voz cuando diriges a un grupo de personas?”</i>	68
<i>Tabla 3:</i>	
<i>Vocación por la carrera profesional, según la dimensión: Comunicación; e ítem:</i>	
<i>“¿Consideras que tienes aptitud para comunicarte con los demás?”</i>	70
<i>Tabla 4:</i>	
<i>Vocación por la carrera profesional, según la dimensión: Comunicación; e ítem:</i>	
<i>“¿Tienes problemas para comunicarte con los demás?”</i>	72
<i>Tabla 5:</i>	
<i>Vocación por la carrera profesional, según la dimensión: Liderazgo; e ítem:</i>	
<i>“¿Te gusta hablar en público?”</i>	74
<i>Tabla 6:</i>	
<i>Vocación por la carrera profesional, según la dimensión: Liderazgo; e ítem:</i>	
<i>“¿Te resulta fácil hablar en público y sientes que te das a entender?”</i>	76
<i>Tabla 7:</i>	
<i>Vocación por la carrera profesional, según la dimensión: Liderazgo; e ítem:</i>	
<i>“¿Te sientes capaz de liderar un grupo?”</i>	78
<i>Tabla 8:</i>	
<i>Vocación por la carrera profesional, según la dimensión: Liderazgo; e ítem: “¿Consideras que tienes facilidad para comprender e identificar las necesidades de las demás personas?”</i>	80
<i>Tabla 9:</i>	
<i>Vocación por la carrera profesional, según la dimensión: Liderazgo; e ítem: “¿Generalmente logras persuadir e influenciar en las demás personas?”</i>	82
<i>Tabla 10:</i>	
<i>Vocación por la carrera profesional, según la dimensión: Liderazgo; e ítem: “Cuando tienes problemas con otra persona ¿Controlas fácilmente tus emociones?”</i>	84
<i>Tabla 11:</i>	
<i>Vocación por la carrera profesional, según la dimensión: Liderazgo; e ítem: ¿La mayoría de tus amigos o compañeros opinan que eres un líder positivo?</i>	86
<i>Tabla 12:</i>	
<i>Vocación por la carrera profesional, según la dimensión: Compromiso social; e ítem:</i>	
<i>“¿Para ti son importantes las interacciones sociales con otras personas?”</i>	88
<i>Tabla 13:</i>	
<i>Vocación por la carrera profesional, según la dimensión: Compromiso social; e ítem:</i>	
<i>“¿Te consideras una persona sociable?”</i>	90
<i>Tabla 14:</i>	
<i>Vocación por la carrera profesional, según la dimensión: Compromiso social; e ítem:</i>	
<i>“¿Puedes con facilidad generar lazos de amistad?”</i>	92
<i>Tabla 15:</i>	
<i>Vocación por la carrera profesional, según la dimensión: Compromiso social; e ítem:</i>	
<i>“¿Tienes paciencia para ayudar a que otra persona alcance sus objetivos?”</i>	94
<i>Tabla 16:</i>	
<i>Vocación por la carrera profesional, según la dimensión: Compromiso social; e ítem:</i>	
<i>“¿Eres buen observador para detectar los problemas o circunstancias que están pasando los demás?”</i>	96

Tabla 17:	
Vocación por la carrera profesional, según la dimensión: Compromiso social; e ítem	
“¿Logras tener rápidamente confianza con las personas que recién conoces?”	98
Tabla 18:	
Vocación por la carrera profesional, según la dimensión: Compromiso social; e ítem:	
“¿Te es muy agradable ayudar a tus compañeros a entender algún curso, resolviendo sus dudas e inquietudes?”	100
Tabla 19:	
Vocación por la carrera profesional, según la dimensión: Compromiso social; e ítem:	
“¿Sientes interés por la enseñanza y tienes curiosidad sobre las técnicas pedagógicas que se desarrollan?”	102
Tabla 20:	
Vocación por la carrera profesional, según la dimensión: Compromiso social; e ítem:	
“¿Tienes interés por el conocimiento y por la cultura?”	104
Tabla 21:	
Consolidado del nivel de vocación por la carrera profesional, según la dimensión:	
Comunicación.	106
Tabla 22	
Consolidado del nivel de vocación por la carrera profesional, según la dimensión:	
Liderazgo	108
Tabla 23	
Consolidado del nivel de vocación por la carrera profesional, según la dimensión:	
Compromiso social.	110
Tabla 24	
Resultados de Consolidado del nivel de vocación por la carrera profesional,	
según las dimensiones	112
Tabla 25	
Rendimiento Académico en la Especialidad de Ciencias Sociales y Promoción Socio	
Cultural –SPRO, según actas procesadas por asignaturas.	114
Tabla 26	
Rendimiento Académico en la Especialidad de Lengua y Literatura–LELI, según actas	
procesadas por asignaturas.	116
Tabla 27	
Rendimiento Académico en la Especialidad de Matemática, Computación e	
Informática–MACI, según actas procesadas por asignaturas.	118
Tabla 28	
Rendimiento Académico en la Especialidad de Ciencias de la Naturaleza y Promoción	
Educativa Ambiental–CNEA, según actas procesadas por asignaturas.	120
Tabla 29	
Rendimiento Académico en la Especialidad de Idioma Extranjero–IDEX,	
según actas procesadas por asignaturas.	122
Tabla 30	
Resultados de consolidados del nivel de Rendimiento Académico de los estudiantes del V	
Ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la UNJBG, según Especialidad	124
Tabla 31	
Relación de resultado de consolidados de nivel de Vocación Profesional y el Nivel de	
Rendimiento Académico de los estudiantes del V Ciclo de la Escuela Profesional de	
Educación de la UNJBG.	126

## LISTA DE FIGURAS

<i>Figura 1:</i>	
<i>Vocación por la carrera profesional, según la dimensión: Comunicación; e ítem:</i>	
<i>“Cuando se expresa, ¿Demuestra seguridad?”</i>	66
<i>Figura 2:</i>	
<i>Vocación por la carrera profesional, según la dimensión: Comunicación; e ítem:</i>	
<i>“¿Consideras que tienes un buen tono de voz cuando diriges a un grupo de personas?”</i>	68
<i>Figura 3:</i>	
<i>Vocación por la carrera profesional, según la dimensión: Comunicación; e ítem:</i>	
<i>“¿Consideras que tienes aptitud para comunicarte con los demás?”</i>	70
<i>Figura 4:</i>	
<i>Vocación por la carrera profesional, según la dimensión: Comunicación; e ítem:</i>	
<i>“¿Tienes problemas para comunicarte con los demás?”</i>	72
<i>Figura 5:</i>	
<i>Vocación por la carrera profesional, según la dimensión: Liderazgo; e ítem:</i>	
<i>“¿Te gusta hablar en público?”</i>	74
<i>Figura 6:</i>	
<i>Vocación por la carrera profesional, según la dimensión: Liderazgo; e ítem:</i>	
<i>“¿Te resulta fácil hablar en público y sientes que te das a entender?”</i>	76
<i>Figura 7:</i>	
<i>Vocación por la carrera profesional, según la dimensión: Liderazgo; e ítem:</i>	
<i>“¿Te sientes capaz de liderar un grupo?”</i>	78
<i>Figura 8:</i>	
<i>Vocación por la carrera profesional, según la dimensión: Liderazgo; e ítem: “¿Consideras que tienes facilidad para comprender e identificar las necesidades de las demás personas?”</i>	80
<i>Figura 9:</i>	
<i>Vocación por la carrera profesional, según la dimensión: Liderazgo; e ítem: “¿Generalmente logras persuadir e influenciar en las demás personas?”</i>	82
<i>Figura 10:</i>	
<i>Vocación por la carrera profesional, según la dimensión: Liderazgo; e ítem: “Cuando tienes problemas con otra persona ¿Controlas fácilmente tus emociones?”</i>	84
<i>Figura 11:</i>	
<i>Vocación por la carrera profesional, según la dimensión: Liderazgo; e ítem: ¿La mayoría de tus amigos o compañeros opinan que eres un líder positivo?</i>	86
<i>Figura 12:</i>	
<i>Vocación por la carrera profesional, según la dimensión: Compromiso social; e ítem:</i>	
<i>“¿Para ti son importantes las interacciones sociales con otras personas?”</i>	88
<i>Figura 13:</i>	
<i>Vocación por la carrera profesional, según la dimensión: Compromiso social; e ítem:</i>	
<i>“¿Te consideras una persona sociable?”</i>	90
<i>Figura 14:</i>	
<i>Vocación por la carrera profesional, según la dimensión: Compromiso social; e ítem:</i>	
<i>“¿Puedes con facilidad generar lazos de amistad?”</i>	92
<i>Figura 15:</i>	
<i>Vocación por la carrera profesional, según la dimensión: Compromiso social; e ítem:</i>	
<i>“¿Tienes paciencia para ayudar a que otra persona alcance sus objetivos?”</i>	94
<i>Figura 16:</i>	
<i>Vocación por la carrera profesional, según la dimensión: Compromiso social; e ítem:</i>	
<i>“¿Eres buen observador para detectar los problemas o circunstancias que están pasando los demás?”</i>	96

<i>Figura 17:</i>	
<i>Vocación por la carrera profesional, según la dimensión: Compromiso social; e ítem</i>	
<i>“¿Logras tener rápidamente confianza con las personas que recién conoces?”</i>	98
<i>Figura 18:</i>	
<i>Vocación por la carrera profesional, según la dimensión: Compromiso social; e ítem:</i>	
<i>“¿Te es muy agradable ayudar a tus compañeros a entender algún curso, resolviendo sus dudas e inquietudes?”</i>	100
<i>Figura 19:</i>	
<i>Vocación por la carrera profesional, según la dimensión: Compromiso social; e ítem:</i>	
<i>“¿Sientes interés por la enseñanza y tienes curiosidad sobre las técnicas pedagógicas que se desarrollan?”</i>	102
<i>Figura 20:</i>	
<i>Vocación por la carrera profesional, según la dimensión: Compromiso social; e ítem:</i>	
<i>“¿Tienes interés por el conocimiento y por la cultura?”</i>	104
<i>Figura 21:</i>	
<i>Consolidado del nivel de vocación por la carrera profesional, según la dimensión:</i>	
<i>Comunicación.</i>	106
<i>Figura 22</i>	
<i>Consolidado del nivel de vocación por la carrera profesional, según la dimensión:</i>	
<i>Liderazgo</i>	108
<i>Figura 23</i>	
<i>Consolidado del nivel de vocación por la carrera profesional, según la dimensión:</i>	
<i>Compromiso social.</i>	110
<i>Figura 24</i>	
<i>Resultados de Consolidado del nivel de vocación por la carrera profesional,</i>	
<i>según las dimensiones</i>	112
<i>Figura 25</i>	
<i>Rendimiento Académico en la Especialidad de Ciencias Sociales y Promoción Socio</i>	
<i>Cultural –SPRO, según actas procesadas por asignaturas.</i>	114
<i>Figura 26</i>	
<i>Rendimiento Académico en la Especialidad de Lengua y Literatura–LELI, según actas</i>	
<i>procesadas por asignaturas.</i>	116
<i>Figura 27</i>	
<i>Rendimiento Académico en la Especialidad de Matemática, Computación e</i>	
<i>Informática–MACI, según actas procesadas por asignaturas.</i>	118
<i>Figura 28</i>	
<i>Rendimiento Académico en la Especialidad de Ciencias de la Naturaleza y Promoción</i>	
<i>Educativa Ambiental–CNEA, según actas procesadas por asignaturas.</i>	120
<i>Figura 29</i>	
<i>Rendimiento Académico en la Especialidad de Idioma Extranjero–IDEX,</i>	
<i>según actas procesadas por asignaturas.</i>	122
<i>Figura 30</i>	
<i>Resultados de consolidados del nivel de Rendimiento Académico de los estudiantes del V</i>	
<i>Ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la UNJBG, según Especialidad</i>	124
<i>Figura 31</i>	
<i>Relación de resultado de consolidados de nivel de Vocación Profesional y el Nivel de</i>	
<i>Rendimiento Académico de los estudiantes del V Ciclo de la Escuela Profesional de</i>	
<i>Educación de la UNJBG.</i>	126

## RESUMEN

Los estudiantes al concluir sus estudios secundarios, se plantean una serie de interrogantes al concluir sus estudios secundarios, se plantea una serie de interrogantes acerca de su futuro; es decir, de la elección de una carrera profesional. Uno de los principales problemas que se plantea, es escoger correctamente la profesión a seguir; cuando esa decisión no es tomada con madurez necesaria y de acuerdo a su vocación, se presenta grandes dificultades como un deficiente rendimiento académico, hasta terminar por el abandono de la carrera elegida, en otros casos con sentimientos de incompetencias y poca satisfacción profesional.

Bajo este supuesto, la presente investigación titulada: EL NIVEL VOCACIONAL POR LA CARRERA PROFESIONAL Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN, TACNA - 2019, tiene como objetivo central establecer la relación que existe entre el nivel vocacional por la carrera profesional y el rendimiento académico de los estudiantes.

El estudio se realizó bajo una investigación básica o pura, con un diseño no experimental, descriptiva – correlacional. La muestra fue no probabilística, constituida por 104 estudiantes, a los cuales se les aplicó una encuesta tipo LIKERT, y se trabajó con un registro documentario de sus calificaciones.

Los resultados indicaron que existe una relación significativa entre las variables de estudio.

### **Palabras claves:**

Vocación profesional, rendimiento académico, elección de una carrera.

## **ABSTRACT**

When students finish their secondary studies, they ask themselves a series of questions when they finish their secondary studies, they ask themselves a series of questions about their future; that is to say, of the choice of a professional career. One of the main problems that arise is to correctly choose the profession to follow; When that decision is not made with the necessary maturity and according to their vocation, great difficulties arise such as poor academic performance, until they end with the abandonment of the chosen career, in other cases with feelings of incompetence and little professional satisfaction.

Under this assumption, the present research entitled: **THE VOCATIONAL LEVEL FOR THE PROFESSIONAL CAREER AND THE ACADEMIC PERFORMANCE OF THE STUDENTS OF THE V CYCLE OF THE PROFESSIONAL EDUCATION SCHOOL OF THE JORGE BASADRE GROHMANN NATIONAL UNIVERSITY, TACNA - 2019**, has as its central objective to establish the relationship that exists between the vocational level by the professional career and the academic performance of the students.

The study was carried out under a basic or pure research, with a non-experimental, descriptive-correlational design. The sample was non-probabilistic, consisting of 104 students, to whom a LIKERT-type survey was applied, and a documentary record of their qualifications was worked on.

The results indicate that there is a significant relationship between the study variables.

### **Keywords:**

Professional vocation, academic performance, choice of a career.

## INTRODUCCIÓN

La vocación profesional constituye un proceso fundamental en el logro de la satisfacción personal y profesional de las personas. Se observa que en muchas instituciones del nivel universitario se han implementado diferentes tipos y niveles de selección de los estudiantes para su ingreso a la carrera profesional de educación. Es importante señalar que no existe una sistematización adecuada entre las experiencias de aprendizaje y los resultados que se espera, lo que, de hecho, repercute negativamente en su rendimiento académico.

De esta perspectiva, la presente investigación se desarrolló bajo la siguiente estructura:

**En el Capítulo I**, denominado: **Planteamiento del problema**, se describe la realidad problemática y se plantea las preguntas respectivas, los objetivos, hipótesis; así como la justificación del trabajo

**El Capítulo II**, corresponde al desarrollo del **Marco Teórico**, en donde en primer lugar, se presenta los antecedentes encontrados sobre la materia de estudio, así como se desarrolló la base teórica, correspondiente a cada variable, así como se definen los conceptos básicos empleados.

**En el Capítulo III**, se presenta el **Marco Metodológico**, dando cuenta sobre el tipo y su diseño de investigación, así como la población y la muestra de estudio, con la consiguiente operacionalización de variables. Igualmente, se considera el procedimiento empleado en la ejecución del presente trabajo.

**En el Capítulo IV**, se presente los **Resultados** mediante tablas y figuras estadísticas, así como la verificación de hipótesis, con la consiguiente discusión de los resultados.

Finalmente, se presentan las **conclusiones y recomendaciones**, así como las referencias bibliográficas utilizadas y los documentos anexos que corresponden.

La Autora

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Los adolescentes al concluir sus estudios secundarios y al saber que se enfrentarán a una nueva sociedad para ellos, se realizan cuestionamientos sobre sus metas a futuro y entre los que deciden prepararse para una carrera profesional en muchos casos, no tienen decidido a que carrera profesional postulará. En consecuencia, los padres proponen a sus hijos la carrera universitaria que tenga una mayor demanda social y que les asegure un buen futuro.

Ante este conflicto y cuestionamientos que sucede en el adolescente, Sparrow, Watanabe, Jiménez (2018,p.3) afirman “Cuando esta decisión no es tomada con la madurez suficiente y siguiendo las preferencias de lo que más le gusta hacer (vocación), se presentan los problemas consecuentes que van desde un deficiente rendimiento académico, hasta terminar por abandonar la carrera elegida (deserción) con pérdida de tiempo y dinero; o, en el peor de los casos, culminar una profesión sin llegar a estar satisfecho consigo mismo conllevando a la mediocridad e incompetencia”.

Estas consecuencias; son las que posteriormente repercuten durante la formación profesional del estudiante; como se menciona algunos fracasan abandonando los estudios u otros continúan, pero no completamente satisfechos y no logran desarrollar el perfil del profesional que requiere su carrera profesional.

En casos reales, se observa, según experiencias directas, el no ejercicio de la carrera profesional. A pesar de haber titulado, algunos egresados se dedican a otras actividades económicas. Ciertamente que existen muchos factores para determinar esta situación; pueden ser factores familiares de tipo económico, apresuramiento en la formación de familia,) hay necesidades económicas inmediatas que cubrir) o simplemente porque no alcanzaron los puntajes requeridos para enganchar con la carrera profesional seguida. En este último caso, se puede observar que su formación por la limitada vocación profesional, ha tenido repercusión de carácter negativa, al no estar formados profesionalmente para responder a las exigencias de los procesos de nombramiento o contratación.

En este contexto, en los estudiantes de V ciclo de la Escuela Profesional de Educación; se ha identificado la problemática que existe un alto índice de estudiantes que tienen un menor

nivel vocacional por la carrera Profesional y entre todas las consecuencias que puede conllevar esta problemática; podemos relacionarlo con el rendimiento académico de los estudiantes; es decir encontramos una relación proporcional que a menor nivel de interés vocacional por la carrera profesional, el rendimiento académico es regular. Esta cifra es preocupante, porque no solo afectará durante su proceso de formación del estudiante universitario si no también, los estudiantes que egresan de esta escuela serán futuros docentes que tendrán una gran responsabilidad social y si ellos no poseen la vocación de enseñar no podrán satisfacer las necesidades que los alumnos necesitan en la actualidad.

El problema de la vocación y rendimiento que se traduce finalmente en la calidad del egresado, no es una exclusividad en la Universidad Jorge Basadre Grohmann. El tema es de alcance mucho mayor se han efectuado diferentes trabajos en otros lugares y universidades, implicando que el vínculo formativo de lo que uno quiere ser a alcanzar a ser es, en muchos casos, están muy distantes.

La escuela profesional de Educación de la UNJBG no es ajena a la problemática identificada, por lo que se propone realizar el presente estudio de investigación que tiene por objetivo establecer la relación que existe entre el nivel vocacional por la carrera profesional con el rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo de la Escuela Profesional de Educación.

## 1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

### 1.2.1. Problema principal

¿Cómo se relaciona el nivel vocacional por la carrera Profesional con el rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la UNJBG, Tacna 2019?

### 1.2.2. Problema secundario

- a) ¿Cuál es el nivel vocacional por la Carrera Profesional de los estudiantes del V ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la UNJBG, Tacna 2019?
- b) ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la UNJBG, Tacna 2019?
- c) ¿Cuál es la incidencia del nivel vocacional por la Carrera Profesional en el rendimiento académico de los estudiantes de V ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la UNJBG, Tacna 2019?

### 1.3. OBJETIVOS

#### 1.3.1. Objetivo general

Establecer la relación que existe entre el nivel vocacional por la carrera Profesional y el rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la UNJBG, Tacna 2019

#### 1.3.2. Objetivos específicos

- a) Determinar el nivel vocacional por la Carrera Profesional de los estudiantes del V ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la UNJBG, Tacna 2019
- b) Determinar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la UNJBG, Tacna 2019
- c) Determinar la incidencia del nivel vocacional por la carrera Profesional en el rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la UNJBG, Tacna 2019.

### 1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

El nivel vocacional entendido como aquel aspecto motivacional que impulsa a los estudiantes a elegir una carrera profesional, puede determinar un rendimiento académico con grandes expectativas y orientado al logro de competencias o viceversa. Por ello, la presente investigación cobra relevancia, teniendo en cuenta los siguientes criterios:

#### a) **Criterio teórico:**

Permite determinar el nivel vocacional en la elección de la carrera profesional proporcionando mayor información, antecedentes y elementos teóricos para el desarrollo de futuras investigaciones relacionadas con las variables de estudio.

#### b) **Criterio Pedagógico-práctico:**

Es importante porque se contribuirá significativamente en el desarrollo de programas de orientación vocacional para los estudiantes, las mismas que deben ser implementadas por las autoridades respectivas; con la opción de aplicación de un Test vocacional, que permitirá evaluar la coherencia entre las tendencias vocacionales y el logro de competencias de los estudiantes al concluir su carrera profesional.

**c) Criterio social:**

La presente investigación cobra significatividad porque proporcionará a la sociedad, profesionales altamente competentes, calificados, en diversas ramas del conocimiento humano, al recibir una adecuada y oportuna orientación vocacional.

**d) Criterio académico.**

Es relevante porque permitirá a las autoridades universitarias planificar los exámenes de admisión y cumplir con el requisito del perfil de ingreso de los estudiantes a la carrera profesional que postulen, evidenciando el más alto nivel de seguridad en la elección de su profesión, logrando así un pertinente rendimiento académico y mayores logros de satisfacción en los futuros profesionales.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### VOCACIÓN POR LA CARRERA PROFESIONAL Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

##### 2.1. ANTECEDENTES

###### **Internacional**

Sanchez, Hernández & Romero (2017), en su estudio de *Relación entre la deserción y el perfil vocacional de estudiantes de nuevo ingreso ejecutado en la Universidad Albert Einstein-México*. Se plantearon como objetivo explorar la relación que existe entre la compatibilidad del perfil de preferencias vocacionales y la elección de carrera con la deserción de estudiantes, en el que analizan la deserción y el perfil vocacional, es un tema complejo de definir puesto que intervienen muchos factores. En la actualidad, la deserción no obedece solo a fines económicos; sino el hecho que como estudiante se tiene ideas erróneas de las diferentes profesiones, y lo que luego causa un descontento por la elección de dicha profesión.

Se aplicó la escala de medición test psicométrico IPP (Inventario de Intereses y Preferencias Profesionales) en una población de 78 alumnos que ingresaron en el periodo 2017. Los resultados muestran que en el 79% de los casos desertaron de los programas de estudios que tenían un perfil incompatible con la carrera elegida, y el 21% de los desertores tiene un perfil de preferencias vocacionales con respecto a la licenciatura elegida.

Los autores concluyen que en la mayoría de los casos de deserciones corresponden a una incompatibilidad entre el perfil vocacional y la elección de licenciatura que escogieron siendo este uno de los múltiples problemas en el sistema educativo básico que repercute en la educación superior.

España (2016), en su tesis para optar el grado de Magister en Educación, en la mención de Docencia, titulada *Intereses y preferencias vocacionales de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Sur Colombiana-Bogotá*, realiza una investigación de tipo descriptivo, empleando el diseño transversal, con la finalidad de describir los intereses y preferencias vocacionales de estudiantes de primer año de los programas de formación docente;

adicionalmente se muestra la relación entre las preferencias vocacionales y la profesión docente escogida por los estudiantes.

El análisis descriptivo de dicho trabajo reconoce que los intereses son los que impulsan al aprendizaje y a la determinación de un proyecto de vida, por lo cual el estudiante debe conocer su dirección u orientación para garantizar su perfil profesional. Así mismo, los resultados obtenidos fueron que solo 17 estudiantes expresaron un gusto por la profesión que cursan actualmente y el 76% señaló que les hubiera gustado estudiar otra profesión, no relacionada con la Educación. Al mismo tiempo, los perfiles con puntuaciones altas en dos o más escalas, indican que los estudiantes de la Facultad de Educación presentan perfiles mixtos y sus preferencias están relacionadas con campos ocupacionales que difieren de su actual elección profesional.

La mayoría de los estudiantes (62%) manifestaron como su principal preocupación, con respecto a su actual estudio, lo siguiente: indecisión vocacional (17%); escasez de recursos económicos (16%); falta de confianza en sus propias capacidades (12%); no alcanzar la nota exigida (10%) y oferta en el campo laboral (10%).

Los resultados, nos indican que la mayoría de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Sur colombiana manifestaron tener intereses por profesiones poco o escasamente relacionadas con la educación, pero que escogieron la presente porque no pudieron acceder a la de su preferencia por diversos tipos de motivadores externos.

## **Nacional**

Huamán (2018), en su tesis para optar el grado de Doctora en Educación, titulada *El Sistema de Ingreso a la Formación Docente y la Selección de Estudiantes con Vocación a la Escuela Profesional de Educación en la Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa*, presentado por Gloria Huamán Santillán, la misma que arriba las siguientes conclusiones:

- a) El Sistema de ingreso se realiza mediante concurso público, en dos modalidades ordinarias y extraordinarias, se evalúa y selecciona por estricto orden de méritos a los postulantes, de acuerdo a la cantidad de vacantes definidas anualmente. La evaluación se realiza a través de una prueba escrita que considera 40% de conocimientos, y el 60% para razonamiento; no se considera la evaluación de perfil vocacional.

Los resultados alcanzados nos muestran que la gran mayoría de los ingresantes no tiene o es baja su vocación para la docencia, carecen o tienen limitadas aptitudes básicas respecto a la

comunicación asertiva y la capacidad para dirigir grupos; otro aspecto es la eficiente aptitud de oratoria y es muy baja su capacidad para dirigir grupos o de liderazgo.

Flores (2019), en su tesis *Relación del rendimiento académico con el Nivel de vocación de los estudiantes de la escuela profesional de Odontología de la Universidad Nacional del Altiplano*, se realizó una investigación descriptiva correlacional que tuvo como propósito determinar la relación existente entre el rendimiento académico y el nivel de vocación de los estudiantes.

El ámbito del trabajo se centró en los estudiantes de primer a décimo semestre de la Escuela Profesional de Odontología de la Universidad Nacional del Altiplano (muestra de 369 personas). El análisis descriptivo de dicho trabajo nos muestra que el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Odontología según los promedios obtenidos, se encuentran entre regular y deficiente en mayor porcentaje; encontrando en el octavo, noveno y décimo semestre los promedios más bajos.

La mayoría de los estudiantes de la Escuela Profesional de Odontología tienen un nivel de vocación alto, siendo mayor la vocación en los primeros semestres, así como en el último.

El rendimiento académico y el nivel de vocación están relacionados en el sexo femenino, no encontrándose relación en el masculino. Al aplicar la prueba estadística de Spearman ( $p=0.001$  y  $Rho=0.192$ ) se concluye que existe una relación positiva baja entre el rendimiento académico y el nivel de vocación en los alumnos de la EPO.

- Alvino (2019), en su tesis *Vocación profesional y rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de matemática, física e informática de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión*, se realizó una investigación de diseño no experimental, transversal correlacional que tuvo como propósito determinar la relación que existe entre la vocación profesional y el rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de matemática, física e informática.

La población de alumnos está constituida por todos los estudiantes de la Especialidad de Matemática, Física e Informática de la Facultad de Educación del I al X Ciclo, que en total son 34 estudiantes, la muestra es probabilística aleatoria estratificada.

Se empleó el instrumento escala de Likert, y será utilizada para recoger información de los alumnos de la Especialidad de Matemática Física e Informática de la Facultad de Educación y el cuestionario tipo pruebas, será utilizada para recoger información sobre el rendimiento académico de los estudiantes.

La investigación ha permitido comprobar que la vocación profesional tiene una relación directa con el rendimiento académico de los estudiantes de la Especialidad de Matemática, Física e Informática; en un grado de correlación muy alta (0,899) con el rendimiento académico de los estudiantes. También se demostró que existe una relación positiva alta entre sus dimensiones de aptitudes, actitudes personales y el rendimiento académico.

### **Regional**

Cotrado (2009), en su tesis *Nivel de Rendimiento Académico, Prolongación de Estudios y Deserción de los Estudiantes Ingresantes del 2009 de la Especialidad de Matemática, Computación e Informática de la Escuela Profesional de Educación de la UNJBG*, tuvo como principal objetivo el de determinar el nivel de rendimiento académico, la deserción estudiantil e identificar las asignaturas más desaprobadas por los estudiantes.

El ámbito de trabajo se centró en los estudiantes ingresantes del 2009 de la Especialidad de MACI de la ESED de la UNJBG, Tacna (muestra 23 personas). Con respecto, al nivel de rendimiento académico de los estudiantes ingresantes de la especialidad de MACI es regular; el puntaje promedio de los egresados es de 13,08. El rendimiento incide en las asignaturas de Álgebra y Trigonometría (73,91% de desaprobados en el primer año) y Álgebra Moderna (77,78% de desaprobados en el tercer año).

El porcentaje total de estudiantes desertores es del 56,52%, casi el 40% de los estudiantes abandona en el primer año de estudio y el tiempo promedio de culminación de carrera de los estudiantes de MACI es de seis años académicos aproximadamente, es decir, con un año de retraso con respecto de lo programado en el plan de estudios.

Chuyo (2012) en su tesis titulada *Nivel vocacional de los estudiantes del primer año de la Escuela Académico Profesional de la Facultad de Educación, Comunicación y Humanidades de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna*, realiza una investigación de tipo descriptivo, empleando el diseño no experimental, con la finalidad de determinar el nivel vocacional de los estudiantes del primer año de la escuela académico profesional de Educación de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, llega a la conclusión:

Que en un nivel alto (79,59%), que los estudiantes no tienen vocación por la carrera docente, mientras que el (20,41%) muestran vocación por la carrera docente representando un nivel muy bajo.

En este sentido, también se ha comprobado que un 64,54% de estudiantes escogió la carrera profesional de Educación como segunda opción al no presentarse muchos postulantes a dicha especialidad. Esta decisión personal fue tomada por los estudiantes para no perder el año, y con la expectativa de cambiarse de carrera profesional cuando se diera la oportunidad.

## 2.2. BASES TEÓRICAS

### 2.2.1. Vocación profesional

#### 2.2.1.1. Vocación profesional: Generalidades y conceptualizaciones

La vocación no es un producto enlatado, envasado, sino que el fruto de la imagen que uno va construyendo con miras a lo que será en el futuro. Generalmente uno se pregunta ¿quién es? ¿qué quiere ser en el futuro? Pese a que se puede tener una idea concreta del futuro personal, sin embargo, en ocasiones suele haber equivocaciones al pensar que se tiene muy clara la vocación, siendo todo lo contrario y la realidad es incierta e insegura (Melina, 2015). Se puede decir que la vocación es muy importante y relevante en la vida del individuo, pues es una guía para forjar un futuro acorde a las habilidades y destrezas de cada sujeto.

Durante los años de adolescencia, los jóvenes manifiestan mucha dificultad y hasta desinterés por su futuro. Son los padres de familia, los amigos o simplemente la carrera de moda, los que determina la carrera a seguir. Pero, debe reconocerse que este el momento seleccionar conscientemente y por vocación a la carrera a seguir. Es ahí, donde radica la importancia de tomar una decisión de carrera acertada, que finalmente lo lleve, no solo a la autorrealización laboral, sino a la realización en todos los aspectos de su vida (Bonilla, 2016).

Tupper (2017) rescata algo relevante acerca de la vocación, considera que la vocación es nuestro objetivo en la vida, se tienen intereses y necesidades, las cuales conforman los sueños y metas, pero no todos responden a un objetivo de vida, es importante enfocarse en una buena elección vocacional, dejando a un lado los prejuicios e intereses vacíos.

El objetivo de vida, en muchas veces, no es claro cuando son adolescentes. Intervienen en esa suerte de desconfiguración diferentes elementos. Algunos ya fueron mencionados líneas arriba, pero los jóvenes al elegir una profesión, deben entender la importancia de la construcción del proyecto de vida, donde el único objetivo no es solamente obtener un título profesional, sino el principio del trayecto para cumplir sus sueños, y que éstos estén alineados con sus metas.

Por lo tanto, los adolescentes aún están en un proceso de desarrollo, necesitan de otras personas que ostenten mayor experiencia que los orienten y guíen la elaboración de su proyecto

de vida, lo que conlleva la implicación de padres o representantes de familia, docentes, orientadores, entre otros.

### **Conceptualizaciones:**

Las definiciones sobre vocación profesional, ha suscitado una serie de enfoques para entenderla mejor. Sin embargo, en términos amplios, al calificar su actuación de vida, unos afirman que ejercen positivamente porque tienen vocación para ello; otros, señalan que no son efectivos porque su vocación era otra. Es lo que, de una manera u otra, ve el adolescente o individuo sobre lo que le gustaría ser y hacer en el futuro. Esta suerte de convocatoria interna, sin embargo, muchas veces son acalladas por la presión social familiar o la misma sociedad que alumbraba posibilidades ocupacionales, en función al momento o a la exigencia económica. Entonces, deviene una falla en la elección de la carrera y se dice que se han equivocado de vocación.

En la literatura revisada se encuentra que el término vocación deriva del latín “voco”, “vocatio”, que significa llamado. Así, Hirsch (2013) menciona: “la vocación es un deseo profundo hacia lo que uno quiere convertirse en un futuro; es decir, a lo que uno quiere hacer por el resto de su vida, es algo que va enlazado y determinado por tus conocimientos generales. Cuando un profesional carece de vocación, el proceso de enseñanza-aprendizaje puede ser más demorado y difícil para desarrollar sus conocimientos, a diferencia de un profesional que sienta una verdadera vocación”.

Por su parte Rodríguez (2012) manifiesta que la vocación “(...) proviene de una u otra forma de las enseñanzas y conocimientos que se han recibido de las experiencias que se han tenido y de las influencias que se han sufrido a lo largo de la infancia, niñez y adolescencia; es el resultado de unos factores más inconscientes (a veces desconocidos por el sujeto) que pueden o no modificarse a través de los factores socio-ambientales y culturales”.

En algunos casos, la vocación no es garantía de un buen desempeño. En su práctica, suelen distinguirse situaciones concomitantes, por ejemplo, la motivación. Sánchez (2013) afirma que: “la motivación no sólo está determinada por los motivos inconscientes, sino también por otros más conscientes como las actitudes, aptitudes, intereses, capacidades y personalidad. Así la vocación integra factores conscientes e inconscientes propios de la persona

Como se puede apreciar, no es tan fácil definir lo que es la vocación. Sin embargo, casi todos coinciden en la dirección que afirma D’Egremy (2016) quien la define como: “la

disposición particular de cada individuo para elegir la profesión y oficio que se desee estudiar y ejercer de acuerdo con sus aptitudes, características psicológicas, físicas y motivacionales”.

#### 2.2.1.2. La vocación y la elección de la carrera profesional

Decidir sobre el futuro es una acción muchas veces crítica para el adolescente. Sobre ella descansará su realización personal, consecuentemente la votación viene a constituirse en un factor determinante para su futuro profesional y laboral. Para realizar una elección profesional acertada, se requiere de un determinado nivel de desarrollo de madurez mental, de autonomía personal, permita establecer objetivos profesionales que sean plenos para la persona y para la demanda del mercado laboral (López & Sánchez, 2018)

Al respecto de carrera profesional, Comonera y otros (2005) la definen como “la sucesión de actividades laborales y puestos de trabajo desempeñados por una persona a lo largo de la vida, junto con las actividades y reacciones asociadas que experimenta”.

Por su parte, Vásconez, Silva y Flores (2017) afirman: “los factores relacionados con los aspectos internos de la personalidad son aquellos como el compromiso, la responsabilidad, la superación, y los factores considerados externos, se relacionan con el entorno que los rodea, tales como la presión social, la cultura, el nivel socioeconómico, etc.”

Cepero (2009) define la elección de la carrera vocacional como el “resultado de un proceso que consiste en elegir la carrera, profesión u oficio que mejor conviene a una persona de acuerdo a sus aptitudes y las posibilidades que le ofrece el medio.”

La elección obedece a diferentes factores. Según Barrero, Z. (2011), se distingue factores externos como internos. Respecto al primero, éstos se “relacionan con todos aquellos elementos que rodean al individuo y que ejercen una influencia directa o indirecta en su toma de decisión. Algunos de estos factores externos son: la influencia familiar, el prestigio social de algunas carreras, las expectativas del medio y las oportunidades laborales existentes”. Bajo esa misma óptica, Barrero precisa que los factores internos “son todos aquellos elementos que hacen al individuo ser quien es, es decir, sus intereses, sus gustos, sus valores, sus habilidades, sus prioridades en la vida, entre otros”.

En muchos casos, como sostiene Sullivan empleo (2004), citado por Cruz, A. (2017), “la decisión sobre qué carrera estudiar es influida principalmente por factores externos al individuo” Entre esos factores debe mencionarse el nivel de competencia laboral, las exigencias de títulos académicos cada vez más elevados, así como la situación económica del país.

Entonces el futuro profesional, bajo la óptica del sentido práctico decidirá sobre la elección de la carrera que más ventajas le ofrece.

Dada la importancia futura que tiene, es recomendable aceptar que la elección de una carrera profesional determinada, es una decisión personal que expresa independencia a través de la autoafirmación, basada en el análisis personal.

Para poder tener mayor clarificación acerca de los temas tratados, es necesario establecer diferenciación entre la vocación y la elección de carrera. Vidales, I. (2013) menciona que la vocación “es sentirse a gusto en la actividad en la cual los seres humanos se desempeñan. La vocación se define también como la predisposición del ser humano a realizar una actividad determinada”.

Bajo esa perspectiva, la vocación se define, según Martínez (2012), como “la conexión con el sentido más profundo de la existencia de un individuo. El sentido de vida es lo que impulsa a una persona, es el motor, aquello que le genera motivación para emprender un camino y construir un proyecto de vida”.

Otros estudiosos, como Martínez, L.; López, J. y García, L. (2018), consideran que la vocación “es un conjunto de pasos psicológicos, que un individuo relaciona con el universo profesional en la adultez, de manera que se decide a trabajar en ello, en sus actividades diarias. La vocación es, además, producto de las experiencias vividas y de las condiciones sociales, culturales, económicas de vida de cada persona”.

Líneas arriba señalamos que la sociedad y las actividades de moda, muchas veces, inclinan la decisión electiva de la carrera profesional. En otras palabras, los padres pueden tener un concepto de la carrera ideal para sus hijos, partiendo del prestigiosa de social y, principalmente, económico de quienes los ejercen o practican en su comunidad, Es probable que la elección haya sido impuesta y haya sido elegida por vocación. Es decir, según Domínguez (2007), “estos dos términos se encuentran relacionados en sus definiciones; sin embargo, la existencia de otros factores del entorno muchas veces juega parte en esta decisión, y los estudiantes eligen la carrera sin fortalecerse en su vocación profesional”.

Esta suerte de influencia entre ambos actos, han provocado confusión. De allí que el plano del ejercicio profesional puede distinguirse profesionales de éxito de otros ubicados en el nivel medio o en el ejercicio de una actividad no profesionalizada. Además, existen casos en los que esa vocación no tiene relación con lo que estudiaron en la universidad (Vasconez, Silva, & Flores, 2017).

En efecto, la elección de carrera, es: "el acto voluntario de seleccionar o separar de dos o más cosas lo que se prefiere; y la determinación de la mente al preferir una cosa a otra" (RAE, 2018). Por su parte, D'Orazio (2011), menciona dos características en cuanto a la elección vocacional de los jóvenes: la desmotivación, insatisfacción y apatía, ante el mundo.

A modo de síntesis de este punto, es bueno recalcar que la vocación, en los tiempos actuales y en muchos adolescentes, no necesariamente implica capacidad para la elección de la carrera profesional pertinente y en consecuencia satisfacción personal, laboral y social de su ejercicio.

### 2.2.1.3. Identidad profesional docente en estudiantes universitarios

Cuando se habla de identidad profesional, precisamente se hace referencia al reflejo positivo, triunfador, satisfactorio de quien logra y ejerce una profesión. Abarca prácticamente todos los campos del comportamiento social: cultural, social, psicológico, sexual, personal, entre otros.

Teniendo en cuenta que la identidad se expresa en forma dinámica y progresiva, durante el proceso formativo del futuro profesional, ha tomado diferentes rumbos en función al devenir histórico peruano que lleva a la percepción diferenciada, en especial en el campo de la formación profesional docente.

Hoy, encontramos que los estudiantes no guardan una identidad sostenida, se caracterizan generalmente por la inestabilidad e incertidumbre porque consideran su futuro profesional incierto, producto de mensajes contradictorios respecto a las pautas socio económicas que regulan el ejercicio profesional. En el caso de los futuros profesores, los cambios y ambigüedades en la conducción del aparato estatal, inducen a generar inseguridad. A ello también se suman los cambios pedagógicos que constantemente suceden en las escuelas y exigen estar al día con las nuevas concepciones del ser docente, de los paradigmas de enseñanza y aprendizaje, de los modos cómo aprende el alumno de estos tiempos, entre otros aspectos, que sin duda alguna crean expectativas en los estudiantes, llevándolos a construir una identidad en continua transformación, descentrada de visiones y proyecciones tradicionales de la condición de ser profesor. (Sayago Quintana, Chacón Corzo, & Rojas de Rojas, 2008)

La identidad profesional, como se desprende del párrafo anterior, implica entenderla en la amplitud del contexto social en que se desarrolla, Morin (2001) habla de la identidad como un proceso dual, en el cual hay que enseñar al sujeto a reconocerse a sí mismo y permitirle que

reconozca la diversidad inherente a todo aquello que es humano. Por su parte, Fernández (2006), señala que la identidad “es un proceso continuo de construcción de sentido al sí-mismo atendiendo a un atributo cultural –o a un conjunto relacionado de atributos culturales– al que se da prioridad sobre el resto de fuentes de sentido”.

Bajo esta misma óptica, Revilla (2003) “profundiza en cuatro elementos constitutivos de la identidad, que denomina anclajes: el primero anclaje está relacionado con el cuerpo, expresado en apariencia física, espacio temporal, evolución y desarrollo, puestos de manifiesto en las actuaciones de cada ser”.

En un contexto de cambio, la identidad docente, sustentado en una elección vocacional, es de suma importancia; de ella dependerá el éxito o fracaso de su gestión. Es más, estará supeditado al comportamiento social del entorno. Para Bolívar, Fernández y Molina (2004), “las identidades se construyen dentro de un proceso de socialización, en espacios de interacción donde la imagen de sí mismo se configura bajo el reconocimiento del otro”. En consecuencia, la identidad docente se transforma de manera continua, tiene que ver con la definición que un docente elabora de sí mismo e implica vínculos constantes con otros actores sociales, sin los cuales no puede definirse, ni reconocerse.

Por otro lado, tenemos que la identidad personal actúa en campos específicos simultáneamente, uno de ellos es el ejercicio profesional. A tal efecto, Fernández (2006) se refiere a la identificación con un grupo social, en particular, a los profesores, quienes elaboran apreciaciones sobre su trabajo con base en las funciones que desempeñan, para ello se apoyan en las interrelaciones con sus pares.

En este proceso coexisten aspectos relacionados con la percepción que tienen de sí mismos los educadores a partir del ejercicio profesional y de los valores personales que se reflejan en la interpretación que cada uno otorga a la profesión. Se deduce la inclusión de la docencia como una profesión unificadora de las identidades personales y profesionales (Fernández, 2006).

En el contexto universitario, encontramos que la construcción de la identidad profesional docente, en período de formación como estudiante, está fuertemente arraigada a las rutinas de quiénes fueron sus profesores en los otros niveles del sistema educativo, a las vivencias más significativas construidas con la familia durante la infancia y al contacto directo con el contexto escolar. A estas primeras experiencias formativas Fernández (2006), las

denomina aprendizaje vicario, dado que contribuyen a interiorizar modelos de comportamiento a lo largo de la escolaridad, además de influir en las acciones posteriores como profesionales.

#### 2.2.1.4. Factores que influyen en la elección de la carrera profesional

La elección de la carrera profesional a seguir es una tarea, en los tiempos actuales, difíciles de practicar. Son muchos los factores que inciden sobre este proceso. Anteriormente, señalamos la incidencia de factores internos como externos. Cada una de ella repercute en la decisión final a tomar. No puede perderse de vista, por otro lado, las expectativas sociales, principalmente económicas, que tiene la profesional seleccionada. Los réditos sociales, económicos y hasta políticos que se cuelgan de ella, pueden desviar la verdadera vocación que tenga el elector. Todo ellos, señalado de manera simplificada, indica que la vocación y la carrera profesional a seguir son dos aspectos relacionados; al final de su correcta y adecuada consideración dependerá el futuro de vida de quien lo decida.

Al respecto, Ginzberg y colaboradores, citados por Nava (2000), sustentan que “la elección de carrera es un compromiso entre las necesidades primitivas del individuo (deseos) y las exigencias y restricciones de la realidad (posibilidades)”. Es decir, la elección está completamente vinculada a la concepción personal de quien la elija. En referencia a ello, los autores que se debe tomar en cuenta para una elección correcta y adecuad: antes señalados, reconocen cuatro factores; ser coherente con la realidad, perspectiva adecuada del tiempo, habilidad para superar situaciones gratificantes y habilidad para aceptar los compromisos que demanda la satisfacción vocacional.

Son muchos los factores, estos están relacionados con sus deseos, habilidades y aptitudes; otros pueden ser la familia y amigos, también la situación. En la presente investigación nos referimos a dos factores: internos y los factores externos.

##### **a) Factores Internos**

Kotler y Kotler (2001) define el factor interno “como la sensación que tiene una persona de necesitar o estar dispuesta a hacer algo. Tal factor puede plasmarse en un estímulo fisiológico o psicológico”.

Suazo (2005), remarca que los factores internos en la elección de una carrera influyen, a través del reconocimiento de las habilidades e intereses, lo cual constituye todo un proceso de largo desarrollo, que se inicia desde las etapas más tempranas de la infancia hasta la juventud, en donde el sujeto es consciente de sus gustos y preferencias por alguna área de

conocimiento, las características de personalidad, intereses, aptitudes, deseos y motivaciones; así como sus capacidades y limitaciones, competencias académicas y valores.

La Universidad Autónoma de México (2007) distingue los siguientes factores internos: los intereses vocacionales, las aptitudes vocacionales, los deseos y motivación vocacionales, las capacidades y limitaciones vocacionales, los valores, y la información vocacional y conocimiento del medio. Estos aspectos juegan indistintamente en el encaminamiento de la vocación profesional; unos con mayor incidencia que otros, sin embargo, todos conllevan a la toma de una determinada dirección en la elección de una carrera profesional.

#### **b) Factores externos**

Kotler y Kotler (2001) definen el factor externo “como una influencia del exterior que estimula el interés de una persona por una actividad determinada”. Dichos estímulos pueden tener un carácter personal o impersonal

Por su parte, Monroy (2002) cita dos aspectos: familiar y económico. Referente al primero, el factor familiar conlleva a reconocer que la familia, en muchos casos, decide la carrera profesional a seguir. En ese contexto puede existir un ingeniero, un médico o un profesor y esta posición será asumida como ejemplo de la carrera profesional. En cuanto al factor económico, la elección se basa en las perspectivas remunerativas; sin dejar de considerar la capacidad familiar de sustento de la carrera. En todo caso, si la elección obedece a uno u otro factor, los resultados pueden ser positivos o negativos.

Desde otro punto de vista, Montero (2000) menciona dos aspectos: el factor educativo y el factor social. En lo primero, hace referencia al papel que juega la escuela en la orientación vocacional en relación al aspecto laboral; y en lo social, reconoce que la elección está signada por el prestigio y estatus socio-económico valorado por la sociedad.

##### **2.2.1.5. La educación universitaria y sus expectativas**

En la sociedad actual existe cada vez mayor preocupación en los jóvenes al momento de decidir su futuro profesional. En nuestro país, elegir una carrera universitaria es cada vez más difícil para los aspirantes a la educación superior, optar por su decisión vocacional es un aspecto trascendental, afecta tanto al joven como a la familia y a la sociedad. En ese sentido, Mendoza (2000) indica que “la elección de una carrera universitaria está condicionado a factores de clase social, status, económica, cultural y familiar”.

Se entiende por Educación Universitaria, a aquel tipo de educación que sucede a la Educación Básica del nivel de educación secundaria y, generalmente, se la identifica como

educación en la Universidad o Instituciones Superiores (pedagógicos o tecnológicos), y a cuya culminación, los estudiantes reciben la certificación de estar profesionalmente preparados para ejercer una actividad económica, social, educativa o cultural.

Para acceder a la formación universitaria, según la normatividad establecida, se tiene que pasar por un proceso de selección, conocido como el examen de admisión. Lamentablemente, estas evaluaciones se preocupan más por el aspecto cognitivo que de las habilidades, intereses o vocación de los postulantes. De allí que, en muchos casos, cuando el ingresante prosigue su carrera se ve obligado a abandonar sus estudios o continuarlos como respuesta al deseo o imposición de los padres o la sociedad en sí.

Las expectativas del ingresante a la universidad, son variadas; en algunos casos, la carrera vocacionalmente elegida, no se ajusta a sus planes y proyectos, a su visión de vida. Las expectativas muchas veces no son reflejadas en la realidad, esto provoca deserciones e, inclusive, frustraciones en esos estudiantes. Algunas veces las expectativas tienden a ser modificadas, o algunas otras son estables a lo largo del tiempo. (Pichardo, García - Berbén, de la Fuente y Justicia, 2007). Uno de los aspectos que se debe resaltar es que, en la universidad, en muchos casos, los estudiantes encuentran el sentido a su vida.

Magaña Zavala, Ibarra, Gómez y Gómez (2004) hablan del sentido de vida de los alumnos, es decir como la oportunidad de verse como personas constructoras de su propio destino. El sentido de vida bastante amplio, hace que uno se vea como personas emprendedoras y creativas, ya que al tener sentido de vida se muestran motivados para desarrollar muchos proyectos y generar diversas ideas. (Pichardo, García Berbén, De la Fuente, & Justicia, 2007).

Según González y González (2015) el papel formativo para ingresar al área laboral después de la formación académica es muy importante, se le da una importancia también al tiempo que tardan los recién egresados en incorporarse en algún trabajo.

Transitar por el sistema educativo, ya no representa garantía de movilidad social ascendente como se pensaba tradicionalmente. Tampoco constituye garantía para una adecuada inserción en el campo laboral, pero la educación (universitaria) continúa siendo calificada como la mejor ruta para acceder a un trabajo y mejorar social y económicamente.

Los egresados, en muchos casos sino en mayoría, perciben que su formación no ha sido la más pertinente, pero reconocen que lo poco que han aprendido es una base para insertarse laboralmente. Sin embargo, hay diferencias entre los sectores sociales; los jóvenes advierten que muchos de los saberes demandados provienen del capital social acumulado por las familias y, por lo tanto, esto hace que las perspectivas a futuro estén ancladas en las posibilidades que otorga el entorno familiar y social, reproduciéndose la desigualdad de origen. (Jacinto, 2006).

Generalmente, son los sectores populares los que consideran que la educación universitaria es la que posibilita el ascenso social. Pero cuando hay pocas posibilidades de empleo, cuando se deteriora el mercado de trabajo y las credenciales educativas se devalúan, la valoración de la educación muchas veces queda solo en el imaginario de estos grupos sociales (Filmus, Kaplan, Miranda y Moragues, 2001).

Las expectativas pueden hacer que, una persona de una u otra forma, sienta seguridad en el ejercicio laboral futuro. Su construcción obedece a diferentes factores. Por ejemplo, cuando el estudiante conoce la seriedad con que los docentes asumen su responsabilidad y no permiten interrupciones en clase, valoran esta forma de actuar; igualmente cuando observa que el ingreso o salida del aula sin pedir permiso, hará que el estudiante configure mentalmente que eso podría ser una anomalía podrá asumir actitudes de control, es decir el estudiante imitará algunos comportamientos docentes. Es decir, las expectativas que se tienen de algo o de alguien pueden explicar por qué se actúa de determinada forma.

Merhi (2011), respecto a las expectativas en el caso de los estudiantes universitarios afirma que, con las expectativas, las personas pueden adelantarse a lo que sucederá en el futuro, es decir, preparan o condicionan una actitud hacia los acontecimientos que supuestamente van a suceder y con ello viene una motivación.

De lo anteriormente mencionado puede deducirse que las expectativas condicionan, tanto motivacional como actitudinalmente, hacia el logro de un acto o hecho; obviamente que se debe reconocer que la motivación es el motor que mueve a la actuación y comportamiento de una persona.

Pichardo et al. (2007) elaboraron una recopilación de estudios sobre expectativas del alumnado de algunas universidades en el mundo, entre las que destacan las siguientes conclusiones:

- Existe estabilidad de las expectativas de los estudiantes a través del tiempo, sobre todo en los factores académicos, afirmando que éstas probablemente se forman antes de llegar a la universidad.
- No todos los estudiantes tienen expectativas similares, sino que se diferencian por la visión de la realidad universitaria, lo que los conducen a anticipar el cumplimiento de las mismas o a impedir las.

#### 2.2.1.6. Importancia de la elección de una carrera universitaria

Resulta sumamente importante elegir una carrera universitaria de acuerdo a nuestra vocación profesional, ya que es una decisión que influirá a futuro; por ello, es necesario un

verdadero conocimiento para que esta decisión no sea tomada a la ligera, y sea lo que realmente le interesa y agrada.

Al respecto Cox (2017) manifiesta: “elegir la profesión a la cual te dedicarás, supone reflexionar sobre los intereses más relevantes en tu vida, cuál es esa especialidad en la que te desempeñas mejor o en qué áreas posee más habilidades para proyectar tres expectativas. Aunque esto es fundamental, no es lo único que debe guiar tu decisión”.

En los tiempos actuales, caracterizado por las ofertas nuevas y múltiples de ocupaciones del mundo globalizado, la elección de una carrera universitaria se ha convertido en un factor determinante para el desarrollo profesional y laboral. Al respecto, Gonzales y Gonzales (2015), afirman:

(...) se concibe como una oportunidad de desarrollo personal, a través de la cual, la persona (joven o adulto) debe aprender a gestionar e integrar los cambios que se producen en él mismo y en su entorno con la pretensión de construir, como agente activo, su propio proyecto vital y así, planificar y afianzar su desarrollo personal y profesional, además de ajustarse a la rapidez y vertiginosidad de los cambios que acontecen en la sociedad y que operan en el ámbito social, formativo y laboral.”.

Si alguien ha elegido una carrera que está dentro de un área específica de la realidad ocupacional, conlleva a suponer la existencia de una relación con la vocación personal. Si ello no es real, entonces, como se dijo antes, las posibilidades de satisfacción de sus expectativas tampoco serán reales y ejecutables. En este sentido, se debe remarcar la importancia de la aptitud y la vocación. Una mala elección de la profesión conduce a la inconformidad e infelicidad, inclusive puede provocar desajustes en la personalidad.

La elección de una carrera, en consecuencia, no debe ser producto de la elucubración individual del estudiante, sino que debe considerarse el apoyo y orientación de un profesional que conozca, guíe y oriente en torno a la toma de decisión. Bajo esta premisa, el papel de la vocación en la elección profesional es de suma importancia ya que pretende vincular en forma armónica e integral sus capacidades psicológicas, pedagógicas y socioeconómicas con su desarrollo personal, profesional y social (Castillo, Reséndiz, & M., 2006).

Al momento de elegir una carrera es necesario tomar en cuenta la preferencia vocacional, es decir responder a interrogantes conductoras sobre cuáles son las áreas donde a uno le gustaría contribuir, qué te gusta hacer, a dónde te conduce esta energía interna, destacando las posibles respuestas, elegir una carrera agradable, no tener tanto en cuenta si esos

estudios tienen una gran salida profesional actualmente, ya que todo ser humano tiene más opciones de triunfar a nivel laboral cuando se prepara para trabajar en un área que de verdad le interesa (Nicuesa, 2015).

La elección de una carrera, en concordancia con la vocación que se tiene, permitirá que durante la formación profesional, los retos que impliquen ese proceso serán fáciles de llevar, con la consecuente satisfacción de estar en el camino correcta. No se trata de entrar a tal carrera determinada en una institución, sino de tener varios caminos posibles para hacer realidad tu vocación (Cox, 2017).

Pero ¿por qué es tan importante la vocación?, en parte, el descontento de los estudiantes, al sentir, que lo estudiado no los motiva, originando frustración, y esto ocasiona desilusión, con respecto a la pérdida de tiempo y dinero por ello, es importante que descubras tu vocación (Bates, 2017).

Harisporu y Marcuschamer (2011) señalan que

(...) en el transcurso de la vida, se encontrarán una gran gama de adversidades las cuales pueden ocasionar un problema si no se toma una adecuada decisión, en el caso de la vocación estas adversidades pueden ser causadas por los padres o por las exigencias de algunas universidades, las dificultades de entender ciertas materias, todas estas provocan en los jóvenes una crisis vocacional. Elegir una carrera profesional, al término estudios del nivel básico, es una de las decisiones más difíciles de tomar en la juventud. Por esto, miles de jóvenes sufren crisis al momento de elegir una carrera. Estos se sienten tensionados por la lucha, muchas veces, entre sus intereses, gustos de sus padres o familiares, incluso por la misma escuela.

El fracaso de muchos universitarios y profesionales, en muchos casos obedecen a la mala elección de la profesión escogida. La mayoría de los jóvenes se guían por la facilidad del proceso formativo-profesional, no por las realidades de cada día. A veces son los padres los que inducen al hijo a la elección de una carrera, pensando en la familia o en los beneficios económicos futuros, sin imaginar que los errores en la elección de una carrera traen consigo consecuencias en el ámbito psicológico como en materia económica (Bates, 2017).

La elección repercutirá en el futuro del estudiante. Las decepciones pueden, en sentido, ser de carácter personal, familiar e inclusive social. Esta elección puede ser influenciada por factores como la familia, la economía, los intereses personales y medios masivos de comunicación (Bravo & Vergara, 2018)

Elegir una carrera no son decisiones que se debe tomar de un momento a otro, a la ligera, ni guiarse totalmente en un instrumento. La elección de una profesión es un proceso, como tal, hay que seguir una serie de pasos para que permita a los jóvenes reflexionar no solo acerca de qué carrera van a elegir, sino desarrollar el proyecto de vida, donde la carrera forme parte, y les permita acceder a un estilo de vida diferente (Bates, 2017).

Los errores generados por una mala elección vocacional pueden determinar el próximo abandono de los estudios universitarios, reflejándose en un impacto negativo en la autoestima que generalmente viene acompañado de fuertes sentimientos de minusvalía y depresión, con pensamientos como: yo no sirvo para estudiar, soy menos inteligente que mis hermanos o amigos (Mercado, 2007).

#### 2.2.1.7. Orientación vocacional: definiciones

Como se dijo en varias partes del presente trabajo, elegir una carrera profesional no es nada fácil, sino que es o debe ser producto de una serie de factores, que pueden ser carácter personal, familiar, económico, inclusive de naturaleza geográfica e histórica. Referente al tema conviene aclarar la existencia de trabajos preventivos cuyo objetivo es proveer los elementos necesarios para posibilitar la mejor situación de elección para cada estudiante; y es la orientación vocacional.

La orientación vocacional es una acción que preferentemente se realiza en las aulas escolares, en los últimos años del nivel de educación secundaria; aparte de también tratarse en los primeros ciclos de la educación superior. Se trata, como puede apreciarse de una actividad preventiva. Su propósito central es reconocer la vocación que tienen los estudiantes con el propósito de encaminarlos, o en todo caso, recomendables sobre la carrera afín o más afín a continuar.

Por otro lado, el reconocimiento de la orientación vocacional puede ser producto de jornadas expresamente convocada para ello, en donde participan profesionales especialistas como los psicólogos o profesores que tienen conocimiento sobre el manejo de esta función. Se incluye en ello, las charlas o la aplicación de test. En todo caso, es una actividad que compromete la relación directa entre el especialista y el alumno. De allí que la vocación profesional, de otra parte, se la reconoce bajo diferentes denominaciones, pero que son similares. Por tanto, a la orientación vocacional también se la reconoce como orientación escolar, orientación educativa, orientación profesional, entre otros calificativos.

De León y Rodríguez (2008) definen la orientación vocacional como un “proceso sistemático de la escuela y del entorno social, que tiene como objetivo ayudar al alumnado (...) a que se conozca a sí mismo, y las opciones de estudio y trabajo que les ofrece el entorno, para que cada estudiante sea capaz de elegir una carrera, de forma consciente y responsable”.

Otro concepto referente al tema, es el propuesto por Aragón y Silva (2008), para quienes la orientación vocacional

(...) es un proceso dinámico por medio del cual el individuo conocerá los aspectos personales importantes para elegir una profesión, sus intereses y habilidades, las características deseables que deben tener las personas para cada una de las diferentes áreas ocupacionales, y cómo sus aptitudes, valores, motivaciones y hábitos de estudio, se relacionan y compaginan con sus intereses vocacionales.

Por su parte, Valdés (2008) indica que la orientación vocacional consiste en ayudar al alumno a través de instrumentos y mecanismos formales a descubrir sus intereses, habilidades, aptitudes, hábitos y técnicas de estudio y de esta manera integrar datos para proporcionarle información acertada.

Así también, López (2003) explica el proceso de orientación vocacional como “una forma de asistencia psicológica con características de esclarecimiento, cuyo objetivo es que los consultantes elaboren su identidad vocacional y movilicen su capacidad de decisión autónoma con el fin de satisfacer sus propias necesidades, en relación con el contexto histórico-cultural y la situación concreta en que su selección tiene lugar “.

Por su parte, Jarrín (2002), destaca la importancia de la orientación vocacional, reconociendo que “el proceso de orientación vocacional y profesional es pilar fundamental para llegar a la elección correcta de la futura profesión a nivel superior; por ende, tiene que ser planificado, programado, ejecutado y evaluado”.

La acción orientadora puede seguir diferentes mecanismos, pero se distinguen aquellos de naturaleza personalizada (individual) o colectiva (grupal). Párrafos anteriores, se hacía esta distinción; sin embargo, es bueno remarcar que la orientación requiere de conocimientos especializados, así como técnicas adecuadas, de manera que pueda determinarse con la certidumbre del caso, la vocación que mejor se acomode a la personalidad del futuro profesional.

#### 2.2.1.8. Factores de evaluación en la orientación vocacional

Los estudios publicados respecto a la orientación individual, precisan que en esta actividad se reconocen distintos factores que deben ser tomados en cuenta a efectos de lograr un buen resultado y se constituya en un pilar que garantice el éxito profesional futuro. Entre

los factores incidentales se menciona a las actitudes y las aptitudes. La primera, respecto al aspecto cognitivo, conductual y afectivo; es decir la atracción que demuestre respecto a tales manifestaciones. no viene a ser sino la tendencia o predisposición que se detecta en el estudiante. En cuanto a las aptitudes, corresponde a la detección del intelecto, las capacidades físicas, habilidades manuales, así como las capacidades sensoriales y artísticas.

En el contexto latinoamericano, específicamente en la República de Perú, mediante el Ministerio de Educación (2012), se ha implementado el proceso de orientación. Históricamente, esta acción se ha sustentado en varios enfoques que respondían a determinados momentos caracterizadas por la coyuntura social y laboral. Obviamente que se ha tenido en cuenta el principio de que para entender el destino de la orientación vocacional es importante considerar que “la vocación se va formando y construyendo a lo largo de la vida, a través de un proceso de reconocimiento de habilidades y destrezas, así como de las resoluciones de diversas situaciones de la vida misma”.

A manera de síntesis del presente acápite, considerando las definiciones anteriores, se puede deducir que la orientación vocacional es una actividad importante. Al detectarse las condiciones tanto actitudinales como aptitudinales, el estudiante estaría en condiciones más favorables para insertarse en una determinada carrera profesional, en la cual su accionar sería más funcional e implicaría un actuar responsable y agradable.

#### 2.2.1.9. Vocación y profesión docente

En estos momentos, de cambios y reformas educativas, de nuevos retos, se necesita profundizar el rol del docente en el proceso educativo y sobre los pilares que serán su respaldo para lograr no solo mayor conocimiento, sino sobre todo consolidar su personalidad al darle contenido a su vocación, sin la que su profesionalidad carecería de sentido.

Los cambios producidos en las concepciones educativas, consecuencia del surgimiento de nuevos paradigmas, que tienen como sustento el avance científico y tecnológico, han provocado que la direccionalidad formativa ya no sea una única responsabilidad del docente, sino una actividad centrada en el estudiante. Una muestra es el reciente estudio comparativo a partir de las pruebas del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA por sus siglas en inglés) (Rivas, 2015), en el que se sugiere que estos cambios son, en parte, el resultado de la evidencia generada a partir de estas pruebas, que han posibilitado el análisis de sistemas educativos completos.

En el caso particular del Perú, se introdujeron a mediados de la década del 2000, postulando, esencialmente, la búsqueda del mejoramiento de la calidad educativa. La sociedad, mediante la escuela, teniendo como referencia a los países del primer mundo, debería formar profesionales altamente competentes y competitivos, que puedan ocuparse de las labores que demanda el avance de la ciencia y la tecnología. Los responsables de este propósito, está en manos de los profesores que, mediante la aplicación de nuevos enfoques pedagógicos deberían formar estudiantes competentes, hábiles y con capacidades suficientes y eficientes. En sentido, el año 2007, se emite la Ley de Carrera Pública Magisterial, que luego, en el 2012, se revisa y mejora con la Ley de Reforma Magisterial.

El ingreso a la carrera docente, es prácticamente un desafío para los muchos profesionales egresados de las universidades e institutos pedagógicos. Un gran número de titulado no alcanzaron los puntajes, lo que podría ser el reflejo de la carencia formativa, probablemente, por una equivocada decisión de profesionalizar. Este hecho, en función a la norma, indica que se transita de un sistema en el que el tiempo de servicio era el factor principal que determinaba el progreso en la carrera hacia otro en el cual el mérito y el desempeño constituyen el eje fundamental. (MINEDU, 2012)

### **Acceso a la carrera pública**

En concordancia a los dispuesto en la Ley de Carrera Pública Magisterial y de la Reforma Magisterial, el acceso a la carrera docente, es producto de la selección mediante pruebas evaluativas, programadas y ejecutadas a nivel nacional, según el cronograma y tiempo que determina el Ministerio de Educación (MINEDU). Este proceso selectivo comprende dos etapas: la prueba única nacional y luego la sección regional. La primera prueba, si la calificación es aprobatoria, permite pasar a la segunda etapa, en donde se evalúa la trayectoria profesional del docente y su capacidad didáctica mediante la observación de una clase modelo, una entrevista y la revisión de los documentos que acreditan la trayectoria profesional.

El sistema de selección para ejercer la carrera docente, en consecuencia, demanda que la Universidad asuma mayor preocupación en la formación de los futuros docentes. En ese sentido, la Escuela Profesional de Educación, tiene como responsabilidad la formación pertinente que responda a las exigencias actuales de la sociedad; para el efecto, sería recomendable, antes del inicio en sí del proceso formativo-profesional, desarrolle talleres o

eventos de orientación, de manera que la selección tenga un soporte valedero y conduzca el esfuerzo en el logro de profesionales competentes.

De allí que coincidimos con lo precisado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2014), “la calidad que enfrentan los sistemas educativos en Latinoamérica, exige, poner el foco de atención en las políticas de la formación docente, que permitan avanzar hacia la disponibilidad de educadores altamente competentes y motivados para todos los alumnos, en un proceso de creciente profesionalización”.

En esa dirección, Rojas Valladares, Esteves Pichs y Domínguez Urdanivia (2003), aclaran más el panorama, cuando señalan que “el interés profesional pedagógico es la orientación y la actuación emocionalmente positiva hacia el objeto y sujeto de la actividad pedagógica”. La conducta antes señalada (el interés), no viene a ser sino una forma de expresión de la vocación. La demostración del mismo puede configurar escenarios de seguridad y promover al logro de los objetivos educacionales.

Por su parte, Larroza (2010), desde el punto de vista de las transformaciones sociales, remarca que “el cambio operado en el concepto de vocación docente, se evidencia en el incremento de las exigencias de la familia y de la sociedad con el profesorado, demandando nuevas funciones y una mayor calidad en los procesos de enseñanza– aprendizaje”.

Ahora bien, la toma de decisión está relacionada a la elección profesional, ya que esta también implica una decisión y es definida por García (2012) como: Una opción personal de vida que refleja la valoración de una actividad, pues allí se define un modo activo y dinámico de asumir un lugar en la historia de la comunidad y una auto-comprensión de sí mismo. Así la elección profesional consiste en la toma de decisión de estudiar una disciplina profesional, esto al margen de los factores que puedan inducir a tal decisión la orientación vocacional.

Para Cerro (2010), de los estudiantes que ingresan a la universidad, algunos se encuentran muy claros de la carrera que desean; pero muchos se sienten inseguros de su elección y finalmente algunos sencillamente eligieron por curiosidad; bajo ese entender la elección de una carrera profesional se constituye en una de las tareas más importantes a la que debe enfrentarse la persona cuando concluye sus estudios escolares por la trascendencia de esta en el futuro de la persona; por ello, generalmente se vive como un momento de tensión por el temor a equivocarse y la inseguridad ante el cambio.

Por lo tanto, se afirma que en la medida en que el joven logre conocerse a sí mismo, será capaz de identificar cual es la actividad profesional en la que podrá desarrollar

exitosamente sus habilidades tanto intelectuales como personales; pero a su vez satisfacer sus necesidades particulares de autorrealización.

Según Figueroa (2014), el joven que ha elegido una carrera está dentro de un área específica de la realidad ocupacional y esto hace suponer que debe existir relación entre su vocación y sus aptitudes de acuerdo a sus intereses previstos y la seguridad de sentirse capaz para ejecutar y desempeñarse adecuadamente en la profesión escogida; son pues importantes: la aptitud y la vocación.

Consecuentemente el realizar una elección profesional equivocada va a generar en el futuro mucha infelicidad; puede además provocar algún tipo de desajuste en la personalidad; no obstante, en la mayoría de casos el joven no logra tener la suficiente madurez para dicha elección, esto por la poca experiencia, el conocimiento insuficiente de las opciones profesionales; además de las limitaciones relacionadas a la inestabilidad propia de su edad, la inseguridad, la desmotivación, etc. Características propias de la edad adolescente en que se encuentran.

En este contexto, la preocupación más frecuente en los adolescentes y jóvenes es tener que respecto a lo que es conveniente seguir, en cuanto a formación profesional. Así, el proceso para elegir la carrera es un paso que muchos dan con la seguridad de quien desde pequeño sabe lo que anhela, otros lo atraviesan con angustia y el desvelo de quien no desea cometer una grave equivocación ni perder el tiempo y para unos pocos no es más que una prueba, total si no me gusta me cambio y ya. (Cavalotti, 2006).

Por otro lado, es importante la orientación vocacional recibida por los estudiantes por cuanto le ayudará a discernir mejor; es así que durante los estudios anteriores a los universitarios, el alumno recibe una serie de servicios educativos y vocacionales, período durante el cual, es posible descubrir sus intereses y preferencias universitarias tomando como referencia sus habilidades, intereses y aptitudes, considerando que la edad que posee el alumno, determina de alguna forma su capacidad de elección vocacional (Hernández & Tarango, 2013).

Lo referenciado por los diferentes autores implica reconocer la importancia del papel que juega el docente en la responsabilidad de potenciar el desarrollo máximo del educando, convirtiéndose en un agente activo de cambio propiciando la generación de actitudes y aptitudes que lleven al estudiante a asumir una adecuada como correcta formación profesional.

## 2.2.2. Rendimiento académico

### 2.2.2.1. Rendimiento académico: aproximación etimológica e histórica

Respecto de su origen etimológico, siguiendo a Flores (2010), rendimiento proviene del latín '*reddere*' [re (hacia atrás) y *dare* (dar)], que luego –por la influencia de *prehendere* (prender) y *vendere* (vender)- pasó a ser '*rendere*'. A partir de esto, y de una forma trabajada y especificada luego de intersecar esos significados, se lo entiende como una medida de proporción que aparece entre las formas usadas para obtener algo y evaluar el resultado que concretamente se consigue; en suma, también se lo entiende como el beneficio que se obtiene tanto de algo como de alguien (Morazán Murillo, 2013).

Con el paso del tiempo, este concepto fue adquiriendo nuevas connotaciones, al punto de vincularse con términos como eficiencia, en algunos casos, y efectividad, en otros. En ese sentido, se es eficiente cuando se logra un objetivo utilizando la menor cantidad de recursos posibles; y se es efectivo cuando se es capaz para obtener el efecto que se busca. Por este motivo, Morazán Murillo (2013) sostiene que el rendimiento se desarrolla directamente como factor en el despertar revolucionario de las industrias, debido a que este proceso hizo que se alteren los patrones de control y producción que, a su vez, posicionó al hombre como el medio para alcanzar esos estándares de producción.

### 2.2.2.2. Conceptualizaciones de Rendimiento Académico

Para toda institución universitaria el logro de profesionales competentes es un reto permanente y para ello han asumido metodologías conducentes a ello, aunque, en muchos casos, los resultados no han tenido la efectividad deseada. En diferentes latitudes, se la cumplido con aplicar tecnologías educativas de moda, en otros se han introducido mecanismos instrumentales modernos, pero el nivel de conocimientos, tanto prácticos como teóricos, y su aplicabilidad no siempre fueron logrados. Eso y otros factores han llevado a pensar en que conceptualizar el rendimiento académico es difícil, debido a su multicausalidad y complejidad ya que involucra factores como: actitudes, habilidades, carácter del personal docente, metodologías, formación profesional, ambiente familiar, organización del sistema educativo y condición socioeconómica, entre otros aspectos sociales, económicos y psicológicos (Valerde, 2005)

De esta manera, la mirada desde la cual se aborda este concepto en la actualidad tiene su base en el criterio de productividad, ya que se lo entiende como el resultado final de un proceso que muestra la calidad de un producto, a partir del cual aquellos que se esfuerzan para

cumplir y lograr sus objetivos son quienes rinden de manera adecuada (Morazán Murillo, 2013).

De manera general el rendimiento académico es percibido como el nivel de conocimientos, que el alumno demuestra tener, y que se recogen y miden a través de una prueba o evaluación. En este sentido Cueto (2006) lo define como: “El logro alcanzado por el educando en el proceso de enseñanza aprendizaje; relativo a los objetivos educacionales de un determinado programa curricular, inscrito a su vez, en el plan curricular de un nivel o modalidad educativa”

Miljanovich (2000), lo define como “las notas asignadas por el profesor al alumno, a lo largo de un periodo educativo y con arreglo a un conjunto orgánico de normas técnico-pedagógicas, cuyo fundamento reside en doctrinas y conceptos pedagógicos previamente establecidos”. Al respecto, consideramos que estas afirmaciones parecen definir al rendimiento académico como algo muy subjetivo, pues dependen de la asignación que dé el profesor. Sin embargo, van más allá, pues tanto en el proceso de enseñanza-aprendizaje, como en las normas técnico-pedagógicas hay objetivos que se pretenden alcanzar; objetivos que suponen, estar en sintonía con la realidad e intereses del sujeto que estudia. En el Perú el logro de estos objetivos, o actualmente llamadas “competencias”, se miden a través de calificaciones aprobatorias o desaprobatorias, mediante una escala vigesimal y a través de rúbricas.

Una definición un tanto más completa es la que da Garbanzo (2007), para quien “el rendimiento académico es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas”. En ese entender, recalca que el rendimiento es producto de la medición del nivel de aprendizaje y ubicación en el rango de aprobados, desaprobados y desertores.

Es bueno aclarar que la complejidad de llegar al concepto mediático del rendimiento se inicia desde su conceptualización; de allí que se manejan otras conceptualizaciones como el nivel de aptitud académica o escolar, desempeño académico o rendimiento escolares. Al aplicarse indistintamente como rendimiento académico al desempeño en aulas escolares o universitarias, se ha convenido en emplear el término de rendimiento académico para medir el grado o nivel de aprovechamiento en estudiantes universitarios y rendimiento escolar a quienes se forman en las escuelas y colegios, es decir, para el caso peruano, en los diferentes niveles de la educación básica regular. Ante esta suerte de confusión de uso, a continuación, anotaremos algunas conceptualizaciones que permitirían enfocar mejor el tema.

Para Martínez (2007), desde un enfoque humanista, el rendimiento académico es “el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares”

Para Caballero, Abello y Palacio (2007), el rendimiento académico implica el cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa un estudiante, expresado a través de calificaciones, que son resultado de una evaluación que implica la superación o no de determinadas pruebas, materias o cursos. Por su parte, Torres y Rodríguez (2006, citado por Willcox, 2011) definen el rendimiento académico como el nivel de conocimiento demostrado en un área o materia, comparado con la norma, y que generalmente es medido por el promedio escolar.

Uno de los ejemplos más claros que hacen referencia al nivel de conocimiento de los alumnos, es decir de su rendimiento, son las evaluaciones realizadas por PISA. Los estándares utilizados, en para el caso peruano, son mínimos. En otras palabras, el rendimiento es muy limitado, demandando la necesidad de introducir cambios que modifiquen o trastocuen esa realidad. Evidentemente que los parámetros medicionales de PISA no se ajustan plenamente a la realidad peruana, pero como quiera que el país está incluido en la relación de países participantes, se debe aceptar el nivel calificado.

En este orden de ideas, Inzunza (2009, citado por Llorente, 2013) señala, con referencia al SIMCE (Sistema de Medición de la Calidad de la Educación, México), que con este tipo de pruebas lo que se mide “no es la complejidad del aprendizaje humano, sino conductas de adiestramiento en cuestiones que se convierten en el eje del contenido del currículo. Este credo que implican pruebas como el SIMCE no hace sino aceptar una comprensión pobre y desfigurada del progreso del alumnado”.

### 2.2.2.3. Enfoques de aprendizaje y rendimiento académico

El o los enfoques de aprendizaje en Perú, generalmente son referidos a experiencias de otros países. Dichos enfoques orientan la manera en que debe enseñarse para un aprendizaje eficaz de los estudiantes. Sin embargo, los enfoques son más flexibles que los estilos y se modulan en función del contexto y de las necesidades, movilizandando las estrategias oportunas para conseguir los objetivos pretendidos, que son más específicos o particulares (Gargallo, Garfela, & Pérez, 2006).

Barca, Peralbo, Brenlla, Seijas, Muñoz y Santamaría (2003) destacan los enfoques de aprendizaje como determinantes principales del rendimiento académico. En esa dirección, plantean que

Un enfoque de aprendizaje describe la combinación de una intención y una estrategia a la hora de abordar una tarea concreta en un momento concreto. Así, cuando el enfoque es superficial, hay la intención de conseguir calificaciones altas y se cuenta con técnicas apropiadas de memorización, entonces el estudiante tendrá un rendimiento adecuado. En cuanto al enfoque profundo, implica una motivación autodeterminada, lo cual supone esfuerzo y satisfacción por lo que estudia; en tal sentido, tiene una gran probabilidad de obtener un rendimiento alto en sus estudios (Barca, y otros, 2003).

Es importante remarcar que no existe un enfoque único, sino que tal hecho depende de las características que presentan los alumnos, así como de los planteamientos curriculares establecidos por la autoridad educativa. En otras palabras, los enfoques de aprendizaje están en función tanto de las características individuales de los alumnos como del contexto de enseñanza determinado. En función a ello, los enfoques pueden ser de tipo profundo o superficial.

**a) Enfoque profundo.**

En ese caso el estudiante tiene y demuestra el propósito de aprender cada vez más, es decir muestra preocupación por su proceso formativo. Se basa sustantivamente en la motivación intrínseca. Durante el proceso de aprendizaje, profundiza el conocimiento partiendo de las ideas o conocimientos previos, para arribar a una concluyente que explicita el fenómeno o hecho estudiando. Generalmente bajo este enfoque se observa mayor rendimiento o intención de conocer más por parte del estudiante

**b) Enfoque superficial.**

Se describe como la acción como cumplimiento de una obligación; es decir, el estudiante acomete la tarea de aprendizaje porque tiene que contentar a quienes lo presionan. Se basa, en consecuencia, en la motivación extrínseca. El norte de este tipo de aprendizaje es el alcanzar notas que le permitan superar la evaluación, por tanto, se orientan al memorismo, a la repetición sin calar en la profundidad explicativa y comprensiva del fenómeno o materia en estudio. Bajo este enfoque se engloba el rendimiento académico no pertinente, un nivel de comprensión escaso o simplemente en nivel de conocimiento que no responde a las exigencias sociales.

En este contexto, la actuación docente, como bien precisa Tejedor (2003)

se modifica en función de los productos de aprendizaje que se desean conseguir. Ahora será necesario, además, dedicar más tiempo a la preparación de materiales, al diseño de actividades diversas, a ayudar a los estudiantes a construir activamente el conocimiento, a ser conscientes de sus modos de aprender, lo que supone cederles progresivamente el control de su propio aprendizaje, preparar preguntas para suscitar la discusión y planificar actividades que requieran la participación activa del alumno.

#### 2.2.2.4. Factores que intervienen en el rendimiento académico

El rendimiento académico, es producto de numerosos factores, entre los que distinguen aquellos que implican el orden social, cognitivo y emocional, que, a su vez, conllevan a la clasificación en tres categorías: determinantes personales, determinantes sociales y determinantes institucionales, que presentan subcategorías o indicadores.

Por tales razones, Esguerra Pérez y Guerrero Ospina (2010) explican que estudiar los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes no resulta algo simple. Estos factores no son fáciles de identificar, se encuentran imbricados los unos con los otros.

##### a) **Determinantes personales:**

Corresponde a aquellos que caracterizan al estudiante. Pelegrina, C., y Casanova (2002) mencionan “La competencia cognitiva se define como la autoevaluación de la propia capacidad del individuo para cumplir una determinada tarea cognitiva, su percepción sobre su capacidad y habilidades intelectuales”. Bajo ese entendimiento, está relacionada con “la influencia ejercida en el entorno familiar e incide en distintas variables que se asocian con el éxito académico tales como: la persistencia, el deseo del éxito, expectativas académicas del individuo y la motivación. El afecto de los padres se asocia con el establecimiento de una alta competencia académica percibida y con la motivación hacia el cumplimiento académico”.

Mientras Salonava, M., Cifre, Eva, Grau, R., Martínez, M. Isabel (2005), dentro del marco de la teoría social cognitiva,

(...) hacen referencia a la competencia cognitiva como aquellas creencias en las propias capacidades para organizar y ejecutar lo necesario para obtener el nivel de logro deseado, o autoeficacia, entendida como capacidad o habilidad intrínseca del individuo para el

logro de las metas, que es una característica trascendental en el desempeño académico. Esta característica se cimienta en la repetición de experiencias de éxito que el individuo haya alcanzado, observando el logro en los demás, críticas verbales positivas, y los estados emocionales y somáticos. Es un hecho que cada individuo tiene su propia interpretación de sus estados emocionales y somáticos; interpretación que repercute en la construcción de la competencia cognitiva, en la medida que los estados emocionales y somáticos sean positivos o negativos, incidirán en la construcción de la competencia cognitiva.

Uno de los factores personales destacables corresponde a la motivación, como factor influente en cada aspecto del quehacer estudiantil. Quienes carecen o tienen limitadas motivaciones, no alcanzarán el interés por conocer aquello que coadyuven en su proceso formativo-profesional. Como es conocido, la motivación puede emerger del mismo o corresponder a efectos externos. La motivación interna responde al desafío que se propone, en tanto que la motivación externa corresponde a las exigencias del entorno social en que se desarrolla.

La motivación y el compromiso de los estudiantes con el logro académico son fundamentales en sus resultados. (Pérez, Ramón, Sánchez, 2000)

**b) Los determinantes sociales.**

Corresponde a los factores de índole social, están asociados al rendimiento dado que es una exigencia del entorno social en que se desenvuelve el estudiante.

Marchesi (2000) cita un informe de la OCDE-CERI de 1995, donde señala que factores como la pobreza y la falta de apoyo social están relacionados con el fracaso académico; advierte que, sin embargo, no existe una correspondencia estricta entre las desigualdades sociales y las educativas, aduciendo que hay otros factores como la familia, el funcionamiento del sistema educativo y la misma institución que pueden incidir en forma positiva o negativa en lo que a desigualdad educativa se refiere.

El comportamiento paterno o el estilo de crianza paterno influye en el rendimiento escolar o académico. Un ambiente familiar que estimule el placer por las tareas académicas, la curiosidad por el saber, la persistencia hacia el logro académico se relaciona con resultados académicos buenos (Pelegriña, Linares, Casanova, 2001).

Otro elemento no menos importante en el entorno familiar que tiene que ver con el rendimiento académico, se refiere al nivel educativo del padre y de la madre. El nivel educativo de la madre se abordará por separado dada la relevancia del tema y vale destacar que cuanto mayor es el nivel educativo de los progenitores y en especial de la madre, mayor incidencia positiva hay sobre el rendimiento académico en general.

En lo que a entorno familiar se refiere, se afirma que: Los recursos familiares, su nivel de estudios, los hábitos de trabajo, la orientación y el apoyo académico, las actividades culturales que se realizan, los libros que se leen, la estimulación para explorar y discutir ideas y acontecimientos y las expectativas sobre el nivel de estudios que pueden alcanzar los hijos, son factores que tienen una influencia muy importante en la educación de los hijos. (Marchesi, 2000)

Sobre este tema, Cohen (2002) hace referencia a estudios del Banco Mundial, en los que se demuestra que el 60% de los resultados académicos se explican por factores fuera del entorno educativo, donde el clima educativo del hogar y los años de estudios de los adultos son los factores de mayor repercusión en los resultados académicos

### **c) Determinantes institucionales**

Esta categoría es definida por Carrión (2002), como componentes no personales que intervienen en el proceso educativo, donde al interactuar con los componentes personales influye en el rendimiento académico alcanzado, dentro de estos se encuentran: metodologías docentes, horarios de las distintas materias, cantidad de alumnos por profesor, dificultad de las distintas materias entre otros que seguidamente se abordarán en forma individual.

Los factores institucionales tienen gran importancia en estudios sobre factores asociados al rendimiento académico desde el punto de vista de la toma de decisiones, pues se relacionan con variables que en cierta medida se pueden establecer, controlar o modificar, como, por ejemplo, los horarios de los cursos, tamaños de grupos o criterios de ingreso en carrera. (Montero y Villalobos, 2004)

Los factores institucionales, como puede deducirse, son elementos que permiten la toma de decisiones respecto a cómo se puede mejorar la calidad de enseñanza-aprendizaje, de manera que el estudiante sea el más beneficiado. Probablemente, el rendimiento esté afectado

por los horarios que no son las más compatibles, la formación y trabajo grupal, la dinámica establecida por el docente, entre otros.

Por otro lado, las ofertas de apoyos indistintos, como becas, préstamos de libros, servicio de internet o plataformas virtuales, etc. pueden aportar al mejoramiento del aprendizaje y cuentan como factores de apoyo institucional constante.

Otros aspectos concomitantes se refieren al ambiente estudiantil, basado en la calidad de relacione dentro de la institución, así como entre los estudiantes con los docentes, autoridades y personal administrativo.

#### 2.2.2.5. Conceptualización de Rendimiento académico en estudiantes universitarios.

El rendimiento académico refleja el nivel de conocimientos alcanzados. Se mide mediante las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico Pérez, Ramón, Sánchez (2000), Vélez van, Roa (2005).

Las notas obtenidas, como un indicador que certifica el logro alcanzado, son un indicador preciso y accesible para valorar el rendimiento académico, si se asume que las notas reflejan los logros académicos en los diferentes componentes del aprendizaje, que incluyen aspectos personales, académicos y sociales (Rodríguez, Fita,, & Torrado, 2004).

De Miguel (2001 citado en Rodríguez, Fita, Torrado (2004) advierte al respecto que se debe diferenciar entre el rendimiento académico inmediato –refiriéndose a las notas–, y el mediano –refiriéndose a los logros personales y profesionales.

Como puede verse, llegar a un concepto único tampoco es posible cuando se refiere al rendimiento académico en los estudiantes del nivel universitario. Partiendo de las calificaciones (notas), quienes se ubican en el tercio, en algunos casos quinto superior son identificados como de buen rendimiento, en tanto que las actividades u experiencias de aprendizaje como las participaciones en caula, el trabajo académico desarrollado de manera asincrónica, etc. no son generalmente tomados muy en cuenta, deduciéndose que el rendimiento no es el mejor.

#### 2.2.2.6. Rendimiento académico y calidad de la educación superior

Partiendo del concepto formulado por Rodríguez, Fita, Torrado (2004) “El rendimiento académico de los estudiantes es un componente clave para determinar si una institución está

alcanzando sus objetivos educativos”, si el rendimiento es óptimo, entonces se la relaciona con la calidad educativa. Este proceso es el que funcionalmente se acepta más en la universidad.

En el sistema universitario, así como en otras instituciones dedicadas a la educación, se han establecido diferentes indicadores para medir el rendimiento académico o escolar. Dentro de esos indicadores destacan, por ejemplo, la idoneidad de los egresados, el tiempo de permanencia en la institución, la inserción en el ámbito laboral, entre otros. De mostrarse un índice favorable implica reconocer que el proceso formativo profesional ha sido óptimo; lo contrario implica asumir conocimiento que quedan muchas cosas por superar a propósito de un mejor producto profesional.

A los indicadores anteriores habría que agregar la formación en el campo investigativo, así como la proyección que desarrollan en beneficio de la colectividad en que están comprometidos.

En cuanto a la universidad pública, el comportamiento eficiente o eficaz en el proceso formativo, muchas veces se relaciona con el costo-beneficio estatal, debido a la intervención de recursos públicos o del estado, lo que supone que debe hacerse un uso racional de recursos, buscando maximizar la inversión.

Sobre el punto, (Rodríguez, Fita, Torrado, 2004), precisan que:

Tomando en cuenta la limitación de los recursos estatales para la educación superior pública, principalmente en los últimos años, son imprescindibles investigaciones en el campo del rendimiento académico, que además de permitir una aproximación a la realidad estudiantil desde esta óptica, represente para las instituciones un insumo valioso para la toma de decisiones y para el Estado un indicador de inversión; no contar con este tipo de información sería debilitar la sostenibilidad de las decisiones, asumiendo el costo de las repercusiones sociales que esto conllevaría, y más aún cuando la relación entre la cantidad de estudiantes que acceden a la universidad y los que logran titularse en tiempos racionales, es frecuentemente usado en las universidades como un importante indicador de calidad y por el sector estatal como elementos decisivos en lo que a inversión se refiere. (Rodríguez, Fita, Torrado, 2004)

Obviamente que hablar de calidad en educación superior, constituye un punto de controversial. Recuérdese que en la universidad se forman profesionales de distintas disciplinas

científicas. Y según los procedimientos, métodos y estrategias en unos pueden estar en el nivel superior y otros debajo de ella. Tanto la docencia universitaria (también múltiple) como la infraestructura constituyen soportes para acentuar el proceso de enseñanza y apuntalar al logro de la calidad. Sin embargo, ello, como se puede desprender, no es tan posible. En todo caso, podría hablarse de calidad educativa universitaria, según los parámetros establecidos en los currículos de cada carrera profesional.

En lo que sí parece haber consenso es en que ambos temas, tanto el rendimiento académico como la calidad educativa, conllevan implícito una posición integral en su abordaje, tal y como lo expone Lamarra (2004), al referirse a la conceptualización de la calidad educativa en la que hace ver que es una construcción social, que varía según los intereses de quien la mire y que lleva articulada las características que la sociedad le ha marcado.

Igualmente, dada la complejidad en el proceso formativo y el rendimiento académico de sus estudiantes es imprescindible considerar que un fin genérico de la universidad, es aportar con la formación profesional idónea y así buscar las transformaciones que la sociedad requiere.

En lo que sí parece haber consenso es en que ambos temas, tanto el rendimiento académico como la calidad educativa, conllevan implícito una posición integral en su abordaje, tal y como lo expone Lamarra (2004), al referirse a la conceptualización de la calidad educativa en la que hace ver que es una construcción social, que varía según los intereses de quien la mire y que lleva articulada las características que la sociedad le ha marcado.

#### 2.2.2.7. Rendimiento académico: factores determinantes

El rendimiento académico representa el nivel de aprendizaje del alumno, fruto del proceso enseñanza-aprendizaje. (Maquilón & Hernández, 2011) proporciona un marco general de referencia para explicar el rendimiento académico, recogiendo tres grupos de variables: variables de presagio (características del estudiante y del contexto previo a la acción educativa), variables de proceso (dinámica enseñanza-aprendizaje) y variables de producto (satisfacción con el aprendizaje y rendimiento). (Maquilón & Hernández, 2011), describen las variables enunciadas, al respecto dicen:

##### a) **Las variables de resultado**

Aluden a la satisfacción del alumno con el proceso de aprendizaje y el rendimiento académico. Aunque en numerosos estudios el rendimiento académico se analiza de forma global (Rodríguez & Herrera, 2009).

**b) Variables de presagio**

Hacen referencia al aspecto cognitivo, de motivación, de personalidad y de género del estudiante. Dichos factores implican un comportamiento que, de ser positivos o buenos, permitirá visionar un rendimiento adecuado y positivo. Aluden a aquellas variables independientes del proceso de enseñanza, y relacionadas con las características personales del alumno y del contexto del proceso de aprendizaje.

En síntesis, se ha constatado que los estudiantes tienden a adoptar con más frecuencia un enfoque superficial y los alumnos un estilo de procesamiento profundo, aunque los resultados son contingentes al tipo de carrera universitaria cursada (Cano, 2000). Asimismo, se ha constatado que las mujeres aventajan a los varones en pruebas de fluidez verbal y muestran menor dominio del razonamiento abstracto y cálculo (Echavarri, 2007).

**c) Variables de proceso**

Estudios previos señalan que la asistencia y participación del alumno son relevantes en la predicción del rendimiento académico universitario (Rodríguez & Herrera, 2009); representan la motivación e interés del alumno hacia la materia y el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que justifica su influencia en el rendimiento académico.

El autoconcepto académico es un componente más del autoconcepto general, que constituye una fuente de motivación que influye directa y significativamente sobre los logros y las expectativas escolares del alumno (Santana, Feliciano, & Jiménez, 2009); ejerce un papel destacado en la regulación de las estrategias cognitivo-motivacionales implicadas en el aprendizaje y el rendimiento académico.

En este estudio, el autoconcepto del alumno en la materia viene representado por la posición que ocupa el alumno en el aula. Concretamente, se entiende que aquellos alumnos que se sitúan en posiciones delanteras del aula son alumnos con mayor confianza en su capacidad para interactuar con el profesor y, por tanto, con mejor autoconcepto en la materia que aquellos que se sitúan en las filas traseras del aula.

**2.2.2.8. Dimensiones del rendimiento académico**

Se ha señalado que el rendimiento está condicionado por una serie de factores: intrínsecos y extrínsecos. En esa misma dirección, es pertinente reconocer que el rendimiento académico es el punto de referencia para valorar eficacia del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En tal sentido, Maquillón y Hernández (2011) mencionan que el rendimiento académico se considera como el indicador de nivel de aprendizaje que ha alcanzado el estudiante al fin de dicho proceso. Asimismo, Echevarría, Godoy y Olaz (2007) afirman que frecuentemente los estudios disponibles recurren a un indicador único de rendimiento académico o a una medida de los resultados obtenidos a lo largo de un periodo de tiempo. Sin embargo, se pueden identificar distintas dimensiones de rendimiento académico. Para esta investigación se considera tres dimensiones:

**a) Dimensión académica**

Esta dimensión refiere al qué y al cómo del desarrollo de las materias consideradas en el currículo de estudios; es decir a la dinámica del proceso enseñanza-aprendizaje, a las actividades que realiza durante el proceso formativo universitario.

Al respecto, algunas ideas sobre la formación en el ámbito académico expresadas por Lerner (2004) en su trabajo análisis interminable de vértices y discursos plantea:

Las causas inferidas para explicar el problema (del bajo rendimiento académico) son múltiples y se relacionan, en muchos casos, con la edad en que ingresan los estudiantes a la universidad, la falta de claridad sobre su identidad profesional, sus aptitudes e intereses.

En síntesis, al hablar de esta dimensión se debe reconocer el esfuerzo que pone el estudiante durante su permanencia en la universidad. En caso negativo en este esfuerzo será afectado y redundará en el fracaso académico; situación que, por otro lado, afectará a la familia y entorno en donde se desenvuelve.

**b) Dimensión socioeconómica**

La dimensión socioeconómica se relaciona con las dimensiones que tiene el estudiante para satisfacer las necesidades que plantea al sostenerse mientras cursa un programa académico. En otras palabras, la tenencia de una vivienda adecuada, una buena alimentación, vestido, materiales de estudios (libros, computadoras entre otros), constituyen soportes que otorgan cierta tranquilidad y comodidad para que el estudiante pueda asumir con mayor responsabilidad sus estudios y lograr un buen rendimiento. La carencia de tales recursos y otros más, como medios de transporte, salud, etc. implican

dificultades que limitarán la capacidad motivacional y de interés para el proceso formativo.

Valdivieso, Monar y Granda (2004) señalan que “las comodidades materiales y la capacidad de los padres para destinar más y mejores recursos para el desempeño escolar de los hijos, inciden significativamente en el récord académico”. El apoyo del padre a su hijo durante el desarrollo de las actividades educativas conforma una importante fuente de motivación y fuerza para obtener mayores logros en su aprendizaje (Campos, 2003).

Por otro lado, hoy en día por la necesidad creciente que todas las familias tienen, la situación laboral no solo se reduce a un ámbito exclusivo del varón sino también de la mujer quien tomó mayor importancia en la generación de ingresos para la familia (Kiyosaki, 2004).

La estabilidad laboral de los padres, contribuyen a generar una sensación de bienestar y de seguridad emocional entre los miembros de la familia, lo que se traduce en la posibilidad de que el hijo dedique un tiempo más saludable a los estudios, libre de las tensiones que acompañan las dificultades y carencias económicas, y en consecuencia obtenga mejores resultados (Arellana, 2003).

Otro factor a considerar en esta dimensión es la interrelación padre a hijos (Barrientos & Gaviria, 2001). En este sentido, Giraldi (2010), señalan cómo la relación entre padres e hijos es el fundamento del devenir subjetivo en el ámbito escolar; la primera autora propone la existencia actual de una crisis del padre como referente de autoridad, que incide en el desempeño académico de los jóvenes; y la segunda indica cómo el deseo del joven se ve asfixiado por el de sus padres, lo cual puede determinar su devenir académico.

### **c) Dimensión personal**

Cuando se analiza el rendimiento académico se debe tener en cuenta que el aprendizaje es un acto individual del estudiante y está vinculado a sus aspiraciones, capacidades, perspectivas y demás posiciones personales.

De allí que cuando se habla de referencia a la dimensión personal se incluye a las habilidades sociales y su adquisición por medio, principalmente, del aprendizaje que incluyen comportamientos verbales y no verbales, específicos y discretos; suponen

iniciativas y respuestas efectivas y apropiadas, acrecientan el reforzamiento social, son recíprocas por naturaleza y suponen una correspondencia efectiva y apropiada como lo propone por Reyes (2001). Para Navarro (2003), existe una relación directa entre dichas habilidades y la fase adolescente propia del joven universitario.

La ansiedad o el estrés que producen los exámenes es otra característica (Barraza, 2007) (Reyes Tejada, 2003), se entiende como “aquella situación estresante que se va generando desde antes de rendir la prueba y que durante las misma ocasiona, cuando la ansiedad es elevada (Reyes, 2003). Según esta autora, “para todos los estudiantes, los exámenes que más provocan nerviosismo y confusión fueron los de ciencias, los de matemáticas, los exámenes de ensayo y los orales”. Desde la óptica psicoanalítica, dicha ansiedad, expresada en parte como bloqueos ante el examen, son la emergencia de asuntos muchos más profundos inherentes a la —relación saber y norma” (Lerner & Vargas, 2004).

### 2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

#### **Vocación**

Según Vega (2015) define “Es la disposición particular de cada individuo para elegir la profesión u oficio que desee estudiar y ejercer, de acuerdo con sus aptitudes, características psicológicas y físicas, motivaciones y marcos de referencia socio-económicos y cultural”. (p.3)

#### **Vocación docente**

Según Hidalgo (2014) menciona que “la vocación docente es un compromiso de servicio, es la disposición de transmitir conocimientos, habilidades y actitudes; es esforzarse día con día para despertar en el alumno el gusto por el conocimiento, la curiosidad por llegar a la verdad, motivar al alumno para ser una mejor persona para la sociedad”. (citado por Sacatuma , 2018, p.21)

#### **Profesión**

Según Weber (citado por Valenzuela,2007), “es la actividad especializada y permanente de un hombre que, normalmente, constituye para él una fuente de ingresos y, por tanto, un fundamento seguro de su existencia”. (p.4)

#### **Orientación vocacional**

Según (Galilea, s.f.) “Es un proceso que tiene como objetivo despertar intereses vocacionales, ajustar dichos intereses a la competencia laboral del sujeto y a las necesidades del mercado de

trabajo. El primer paso de la rehabilitación vocacional es la elección de un interés realista que permita al sujeto alcanzar su meta laboral” (p.2).

### **Rendimiento académico**

Requena (1998) nos dice que “el rendimiento académico es el fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante. De las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración”. (citado por Guerrero, 2017,p.31)

### **Aprendizaje**

Según Bruce y Gerber (1995), el aprendizaje se considera como la adquisición de conocimiento a través del uso de habilidades de estudio en la preparación de tareas de valoración.

Esto implica la utilización apropiada de estrategias de estudio para el aprendizaje de textos, participación en lecturas y especialmente en la preparación para tareas o exámenes. En esta concepción se resalta la capacidad del estudiante para aprender a través de la aplicación de destrezas tales como la toma de notas, la lectura de textos, la preparación de exámenes y las tareas escritas. El empleo de capacidades analíticas apropiadas y la implementación de estas destrezas de estudio académicas permite un aprendizaje más efectivo y un mayor grado de éxito. ( citado pro Cabanach, 1997,p.9)

### **Evaluación**

Según Torrico (2007) “La Evaluación se puede definir como un conjunto de operaciones que tiene por objetivo determinar y valorar los logros alcanzados por los alumnos en el proceso de aprendizaje, con respecto a los objetivos planteados en los programas de estudio”. (p.9)

## **2.4. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS**

### **2.4.1. Hipótesis general**

Existe una relación significativa entre el nivel vocacional por la carrera Profesional y el rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la UNJBG, Tacna 2019.

### **2.4.2. Hipótesis específica**

- a) El nivel vocacional por la carrera Profesional de los estudiantes del V ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la UNJBG Tacna 2019, es regular.
- b) El rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la UNJBG Tacna 2019, es regular.

- c) A regular nivel vocacional por la carrera Profesional, regular nivel de rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la UNJBG Tacna 2019.

## 2.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
<p><b>Variable independiente</b> El Nivel Vocacional</p> <p><b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b> Es la inclinación a una profesión o a una carrera. Entendemos, pues, que la vocación va más allá de una elección. La vocación por la docencia es un compromiso social en la que se posee la disposición de transmitir conocimientos, habilidades y actitudes a cada estudiante que este a su responsabilidad.</p> <p><b>DEFINICION OPERACIONAL</b> Se evaluará el nivel vocacional por la carrera profesional a los estudiantes del V ciclo de la Escuela profesional de Educación de la UNJBG.</p>	Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguridad al expresarse</li> <li>• Empatía de voz</li> <li>• Aptitud para comunicarse</li> <li>• Dificultad de comunicarse</li> </ul>
	Liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Facilidad de hablar en Público</li> <li>• Entendimiento del mensaje</li> <li>• Capacidad de conducir un grupo</li> <li>• Comprensión e identificación de los demás</li> <li>• Capacidad de persuadir</li> <li>• Control de emociones</li> <li>• Aceptación del grupo</li> </ul>
	Compromiso Social	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Facilidad de hacer amistad</li> <li>• Tolerancia con los demás</li> <li>• Confianza con los demás</li> <li>• Solidaridad con los demás</li> <li>• Interés por el conocimiento y la cultura</li> <li>• Desarrollo de la capacidad</li> <li>• Capacidad de superación personal</li> </ul>
<p><b>Variable dependiente</b> El Rendimiento Académico</p> <p><b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b> Requena (1998) nos dice que “el rendimiento académico es el fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante. De las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración”.</p> <p><b>DEFINICION OPERACIONAL</b> Se medirá a través de las notas del V ciclo de la Escuela profesional de Educación</p>	Alto Nivel Alto	Logra eficazmente la competencia
	Regular Nivel Regular	Competencia en proceso
	Deficiente Nivel Bajo	No logra la competencia

## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

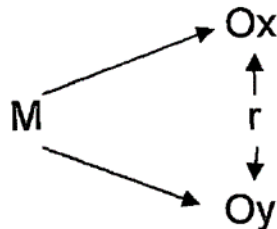
##### 3.1.1. Tipo de investigación

El presente proyecto constituye una investigación básica, puesto que no se manipuló ninguna variable para producir un efecto, si no que la variable principal fue analizada de manera general y específica.

##### 3.1.2. Diseño de investigación

Asimismo, adopta el diseño de investigación no experimental, descriptiva correlacional interesada en la determinación del grado de relación existente entre dos o más variables de interés en una misma muestra de sujetos o el grado de relación existente entre fenómenos o eventos observados.

El siguiente esquema corresponde a este tipo de diseño:



Donde:

“M” es la muestra, donde se realizará el estudio, es decir los estudiantes del 3<sup>er</sup> año de la Escuela profesional de Educación de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann los subíndices “X, Y”, en cada “O” nos indican las observaciones obtenidas en cada una de las variables: El nivel interés vocacional por la Carrera Profesional y su incidencia en el rendimiento académico. Finalmente “r” hace mención a la posible relación existente entre variables estudiadas.

### 3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

#### 3.2.1. Población

La población de estudio está conformada por los estudiantes del V ciclo de la escuela Profesional de Educación de la UNJBG.

Estudiantes del V ciclo de la escuela Profesional de Educación de la UNJBG.	
Especialidad	Estudiantes matriculados
SPRO	35
LELI	35
CNEA	4
IDEX	65
MACI	24
TOTAL	163

FUENTE: Unidad de Registros Académicos-ESED

#### 3.2.2. Muestra

Corresponde a un muestreo no probabilístico, por lo tanto, se ha trabajado con 104 estudiantes del V ciclo de la Escuela Profesional de Educación, lo que representa a más del 50% de la población total.

**Criterio de exclusión:** No se considera a 163 estudiantes del V ciclo de la Escuela Profesional de Educación, toda vez que, al momento de la aplicación del instrumento de la recolección de datos, se ubicó a solo 104 estudiantes en los que si se realizó la investigación.

Estudiantes del V ciclo de la escuela Profesional de Educación de la UNJBG.	
Especialidad	Estudiantes de la muestra
SPRO	23
LELI	18
CNEA	4
IDEX	41
MACI	18
TOTAL	104

### 3.3. TÉCNICAS DE MANEJO DE LA INFORMACIÓN

#### 3.3.1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

##### **V1: Nivel vocacional**

Técnica: Test

Instrumento: Escala de Likert

Será aplicado a los estudiantes del V ciclo de la escuela Profesional de Educación de la UNJBG.

El instrumento permitirá determinar el nivel vocacional de los estudiantes por la carrera Profesional

##### **V2: Rendimiento académico**

Técnica: Registro documental

Instrumentos: Actas de calificaciones

#### 3.3.2. Técnicas de procesamiento y presentación de datos

Para el tratamiento estadístico de los datos utilizaremos los siguientes procedimientos:

##### **Procesamiento:**

- Clasificación.
- Codificación.
- Tabulación

##### **Presentación:**

- Tablas.
- Gráficos.

#### 3.3.3. Análisis e interpretación de datos

Los datos obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos antes indicados, serán incorporados al programa computarizado SPSS versión N° 22.

**Técnica:** Chi-cuadrado.

$$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

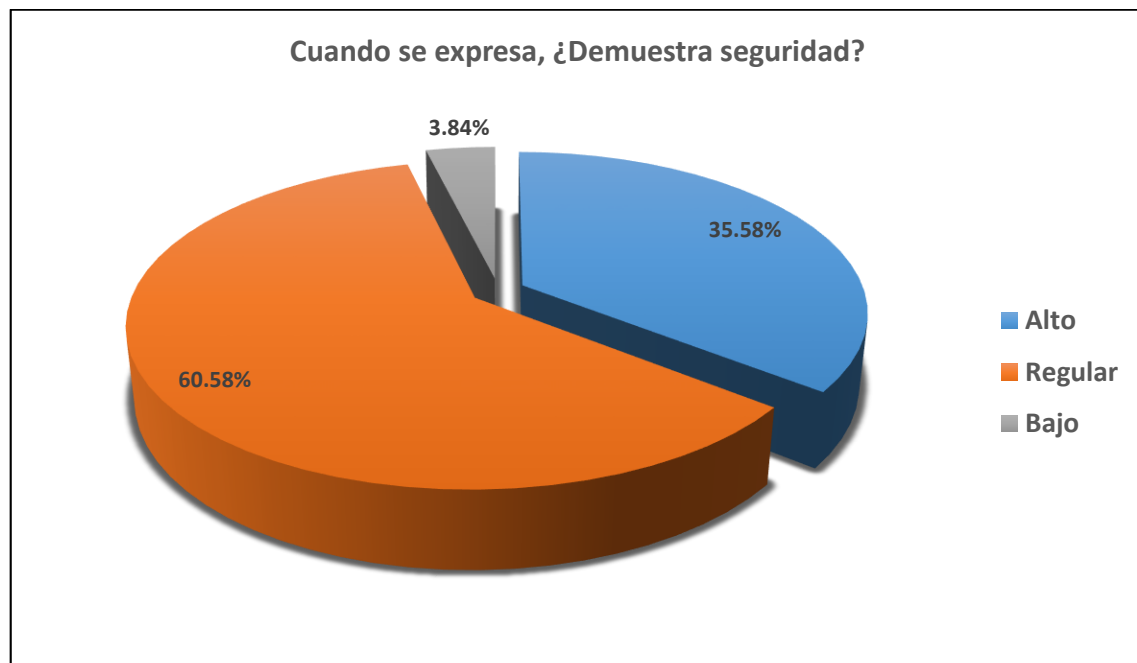
#### 4.1. RESULTADOS SOBRE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

**Tabla 1**

*Vocación por la carrera profesional, según la dimensión: Comunicación; e ítem: “Cuando se expresa, ¿Demuestra seguridad?”*

Nivel de Vocación	CARRERA PROFESIONAL										TOTAL	
	SPRO		LELI		MACI		CNEA		IDEX		ni	hix100
	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100		
Alto	13	56,52	03	16,66	06	33,33	01	25,00	14	34,14	37	35,58
Regular	10	43,48	14	77,78	11	61,11	03	75,00	25	60,98	63	60,58
Bajo	00	0,00	01	5,56	01	5,56	00	0,00	02	4,88	04	3,84
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100,00</b>	<b>18</b>	<b>100,00</b>	<b>18</b>	<b>100,00</b>	<b>04</b>	<b>100,00</b>	<b>41</b>	<b>100,00</b>	<b>104</b>	<b>100,00</b>

*Fuente: Aplicación del Instrumento a los estudiantes del V Ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la UNJBG*



*Figura 1: Vocación por la carrera profesional, según la dimensión: Comunicación; e ítem: “Cuando se expresa, ¿Demuestra seguridad?”*

*Fuente: Tabla 1*

### **Análisis e Interpretación: Tabla 1**

La tabla 1 refleja los resultados referentes al nivel de vocación por la carrera, de los estudiantes del V Ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la UNJBG, relacionado a la dimensión Comunicación; teniendo la siguiente información: en el nivel alto; en especialidad de SPRO, se observa 56,52%; LELI: 16,66%; MACI se tienen el 33,33%; CNEA: 25,00%; e IDEX con el 34,14%.

Para el nivel regular, se tiene los siguientes datos: SPRO, con el 43,48%; LELI: 77,78%; MACI con el 61,11%; CNEA: 75,00%; e IDEX: 60,98%. La data observada para el nivel bajo, es la siguiente: SPRO: 0,00%; LELI: 5,56%; mismo porcentaje alcanza MACI: 5,56%; CNEA: 0,00%; e IDEX alcanza el 4,88%.

Concluyendo con el análisis de la Tabla 1, podemos interpretar que el 60,58% de los estudiantes del V Ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la UNJBG, presentan un nivel de vocación “Regular” por a la carrera profesional que eligieron; en relación al ítem: *Cuando se expresa, ¿Demuestra seguridad?*

**Tabla 2**

*Vocación por la carrera profesional, según la dimensión: Comunicación; e ítem: “¿Consideras que tienes un buen tono de voz cuando diriges a un grupo de personas?”*

Nivel de Vocación	CARRERA PROFESIONAL										TOTAL	
	SPRO		LELI		MACI		CNEA		IDEX		ni	hix100
	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100		
Alto	11	47,83	08	44,44	08	44,44	03	75,00	20	48,78	50	48,08
Regular	12	52,17	08	44,44	09	50,00	00	0,00	21	51,22	50	48,08
Bajo	00	0,00	02	11,12	01	5,56	01	25,00	00	0,00	04	3,85
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100,00</b>	<b>18</b>	<b>100,00</b>	<b>18</b>	<b>100,00</b>	<b>04</b>	<b>100,00</b>	<b>41</b>	<b>100,00</b>	<b>104</b>	<b>100,00</b>

*Fuente: Aplicación del Instrumento a los estudiantes del V Ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la UNJBG*



*Figura 2: Vocación por la carrera profesional, según la dimensión: Comunicación; e ítem: “¿Consideras que tienes un buen tono de voz cuando diriges a un grupo de personas?”*

*Fuente: Tabla 2*

## **Análisis e Interpretación: Tabla 2**

Los datos obtenidos en la tabla 02, referentes al nivel de vocación por la carrera, de los estudiantes del V Ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la UNJBG, según la dimensión Comunicación; es la siguiente: para el nivel alto; en la especialidad SPRO, se tiene el 47,83%; LELI: 44,44%; MACI obtiene el 44,44%; CNEA: 75,00%; e IDEX el 48,78%.

La fila analizada de la tabla, que representa el nivel regular, nos muestra lo siguiente: SPRO, con el 53,17%; LELI: 44,44%; MACI con el 50,00%; CNEA: 0,00%; e IDEX: 51,22%. Finalmente, los datos del nivel bajo, es la siguiente: SPRO: 0,00%; LELI: 11,12%; MACI: 5,56%; CNEA: 25,00%; mientras que IDEX no alcanza porcentaje alguno (0,00%).

En conclusión, podemos afirmar que los estudiantes del V Ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la UNJBG, presentan un nivel de vocación entre “Regular” y “Alto” por a la carrera profesional que eligieron; en relación al ítem: *¿Consideras que tienes un buen tono de voz cuando diriges a un grupo de personas?*, alcanzando el 48,08%.

**Tabla 3**

*Vocación por la carrera profesional, según la dimensión: Comunicación; e ítem: “¿Consideras que tienes aptitud para comunicarte con los demás?”*

Nivel de Vocación	CARRERA PROFESIONAL										TOTAL	
	SPRO		LELI		MACI		CNEA		IDEX		ni	hix100
	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100		
Alto	14	60,87	05	27,78	06	33,33	01	25,00	23	56,10	49	47,12
Regular	09	39,13	11	61,11	11	61,11	03	75,00	14	34,15	48	46,15
Bajo	00	0,00	02	11,11	01	5,56	00	0,00	04	9,75	07	6,73
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100,00</b>	<b>18</b>	<b>100,00</b>	<b>18</b>	<b>100,00</b>	<b>04</b>	<b>100,00</b>	<b>41</b>	<b>100,00</b>	<b>104</b>	<b>100,00</b>

*Fuente: Aplicación del Instrumento a los estudiantes del V Ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la UNJBG*



*Figura 3: Vocación por la carrera profesional, según la dimensión: Comunicación; e ítem: “¿Consideras que tienes aptitud para comunicarte con los demás?”*

*Fuente: Tabla 3*

### **Análisis e Interpretación: Tabla 3**

Referente al nivel de vocación por la carrera, de los estudiantes del V Ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la UNJBG, que se evidencia en la Tabla 3, según la dimensión Comunicación; los datos son: para el nivel alto; en SPRO: 60,87%; LELI: 27,78%; MACI con el 33,33%; CNEA: 25,00%; y en IDEX: 56,10%.

Para la fila que representa el nivel regular, tenemos: SPRO: 39,13%; LELI y MACI: 61,11%; CNEA: 75,00%; e IDEX: 34,15%. Por último, del nivel bajo se obtiene: SPRO: 0,00%; LELI: 11,11%; MACI: 5,56%; CNEA: 0,00%; e IDEX con el 9,75%.

En resumen, podemos señalar que los estudiantes del V Ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la UNJBG, alcanzan el 46,15%, ubicándose en un nivel de vocación “Regular” por la carrera profesional; en relación al ítem: *¿Consideras que tienes aptitud para comunicarte con los demás?*

**Tabla 4**

*Vocación por la carrera profesional, según la dimensión: Comunicación; e ítem: “¿Tienes problemas para comunicarte con los demás?”*

Nivel de Vocación	CARRERA PROFESIONAL										TOTAL	
	SPRO		LELI		MACI		CNEA		IDEX		ni	hix100
	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100		
Alto	02	8,70	03	16,67	00	0,00	00	0,00	01	2,44	06	5,77
Regular	10	43,48	15	83,33	14	77,78	03	75,00	29	70,73	71	68,27
Bajo	11	47,83	00	0,00	04	22,22	01	25,00	11	26,83	27	25,96
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100,00</b>	<b>18</b>	<b>100,00</b>	<b>18</b>	<b>100,00</b>	<b>04</b>	<b>100,00</b>	<b>41</b>	<b>100,00</b>	<b>104</b>	<b>100,00</b>

*Fuente: Aplicación del Instrumento a los estudiantes del V Ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la UNJBG*



*Figura 4: Vocación por la carrera profesional, según la dimensión: Comunicación; e ítem: “¿Tienes problemas para comunicarte con los demás?”*

*Fuente: Tabla 4*

#### **Análisis e Interpretación: Tabla 4**

Los resultados referentes al nivel de vocación por la carrera, de los estudiantes del V Ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la UNJBG, relacionado a la dimensión Comunicación; de la tabla 4, son: en el nivel alto; en especialidad de SPRO, se observa 8,70%; LELI: 16,67%; MACI y CNEA: 0,00%; e IDEX con el 2,44%.

En el nivel regular, se tiene los siguientes datos: SPRO, con el 43,48%; LELI: 83,33%; MACI con el 77,78%; CNEA: 75,00%; e IDEX: 70,73%. Los datos observados para el nivel bajo, es la siguiente: SPRO: 47,83%; LELI: 0,00%; MACI: 22,22%; CNEA: 25,00%; e IDEX alcanza el 26,83%.

En definitiva, podemos interpretar que el 68,27% de los estudiantes del V Ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la UNJBG, presentan un nivel de vocación “Regular” por la carrera profesional que siguen; en relación al ítem: *¿Tienes problemas para comunicarte con los demás?*

**Tabla 5**

Vocación por la carrera profesional, según la dimensión: Liderazgo; e ítem: “¿Te gusta hablar en público?”

Nivel de Vocación	CARRERA PROFESIONAL										TOTAL	
	SPRO		LELI		MACI		CNEA		IDEX		ni	hix100
	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100		
Alto	12	52,17	04	22,22	04	22,22	02	50,00	10	24,39	32	30,77
Regular	11	47,83	09	50,00	12	66,67	02	50,00	25	60,98	59	56,73
Bajo	00	0,00	05	27,78	02	11,11	00	0,00	06	14,63	13	12,50
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100,00</b>	<b>18</b>	<b>100,00</b>	<b>18</b>	<b>100,00</b>	<b>04</b>	<b>100,00</b>	<b>41</b>	<b>100,00</b>	<b>104</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Aplicación del Instrumento a los estudiantes del V Ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la UNJBG

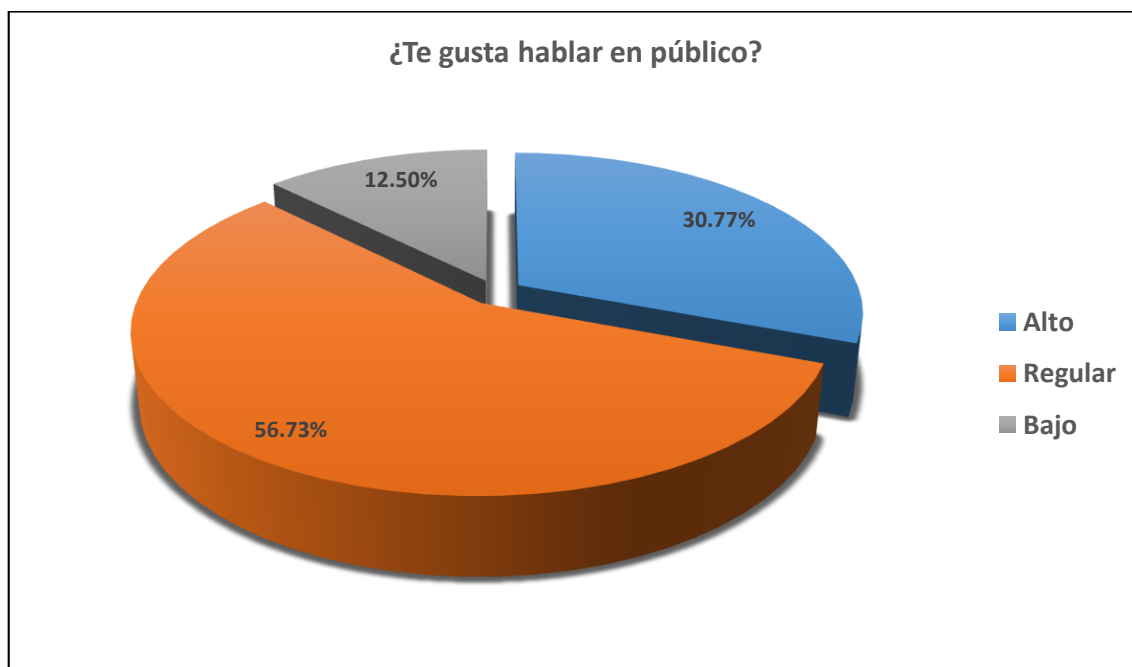


Figura 5: Vocación por la carrera profesional, según la dimensión: Liderazgo; e ítem: “¿Te gusta hablar en público?”  
Fuente: Tabla 5

### **Análisis e Interpretación: Tabla 5**

Los datos obtenidos en la tabla 5, referentes al nivel de vocación por la carrera, de los estudiantes del V Ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la UNJBG, según la dimensión Liderazgo; es la siguiente: para el nivel alto; en la especialidad SPRO, se tiene el 52,17%; LELI y MACI obtiene 22,22%; CNEA: 50,00%; e IDEX el 24,39%.

En la fila del nivel regular, nos muestran lo siguiente: SPRO, con el 47,83%; LELI: 50,00%; MACI con el 66,67%; CNEA: 50,00%; e IDEX: 60,98%. Finalmente, los datos del nivel bajo, son: SPRO: 0,00%; LELI: 27,78%; MACI: 11,11%; CNEA: 0,00%; e IDEX con el 14,63%.

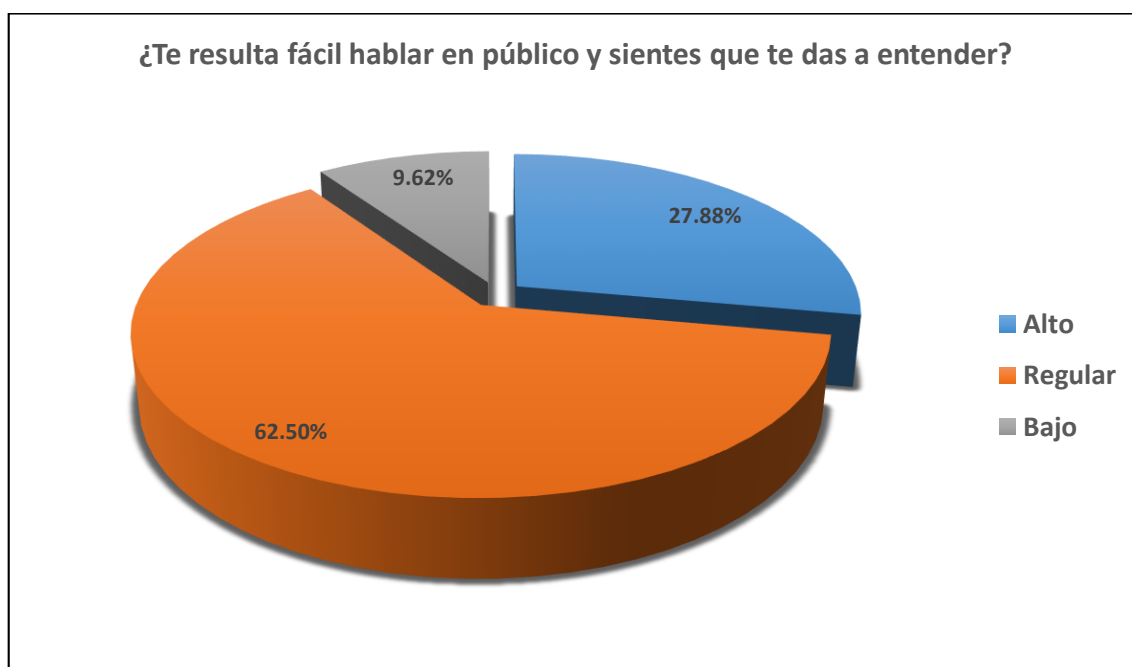
A modo de conclusión, podemos afirmar que los estudiantes del V Ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la UNJBG, presentan un nivel de vocación “Regular” por a la carrera profesional que eligieron; en relación al ítem: *¿Te gusta hablar en público?*, alcanzando el 56,73%.

**Tabla 6**

*Vocación por la carrera profesional, según la dimensión: Liderazgo; e ítem: “¿Te resulta fácil hablar en público y sientes que te das a entender?”*

Nivel de Vocación	CARRERA PROFESIONAL										TOTAL	
	SPRO		LELI		MACI		CNEA		IDEX		ni	hix100
	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100		
Alto	08	34,78	04	22,22	03	16,67	01	25,00	13	31,71	29	27,88
Regular	14	60,87	09	50,00	15	83,33	03	75,00	24	58,54	65	62,50
Bajo	01	4,35	05	27,78	00	0,00	00	0,00	04	9,75	10	9,62
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100,00</b>	<b>18</b>	<b>100,00</b>	<b>18</b>	<b>100,00</b>	<b>04</b>	<b>100,00</b>	<b>41</b>	<b>100,00</b>	<b>104</b>	<b>100,00</b>

*Fuente: Aplicación del Instrumento a los estudiantes del V Ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la UNJBG*



*Figura 6: Vocación por la carrera profesional, según la dimensión: Liderazgo; e ítem: “¿Te resulta fácil hablar en público y sientes que te das a entender?”*

*Fuente: Tabla 6*

### **Análisis e Interpretación: Tabla 6**

Con relación al nivel de vocación por la carrera, de los estudiantes del V Ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la UNJBG, que muestra la Tabla 6, según la dimensión Liderazgo; los datos son: para el nivel alto; en SPRO: 34,78%; LELI: 22,22%; MACI con el 16,67%; CNEA: 25,00%; y en IDEX: 31,71%.

Para el nivel regular, tenemos: SPRO: 60,87%; LELI: 50,00%; NACI: 83,33%; CNEA: 75,00%; e IDEX: 58,54%. Por último, del nivel bajo se obtiene: SPRO: 4,35%; LELI: 27,78%; MACI y CNEA: 0,00%; e IDEX con 9,76%.

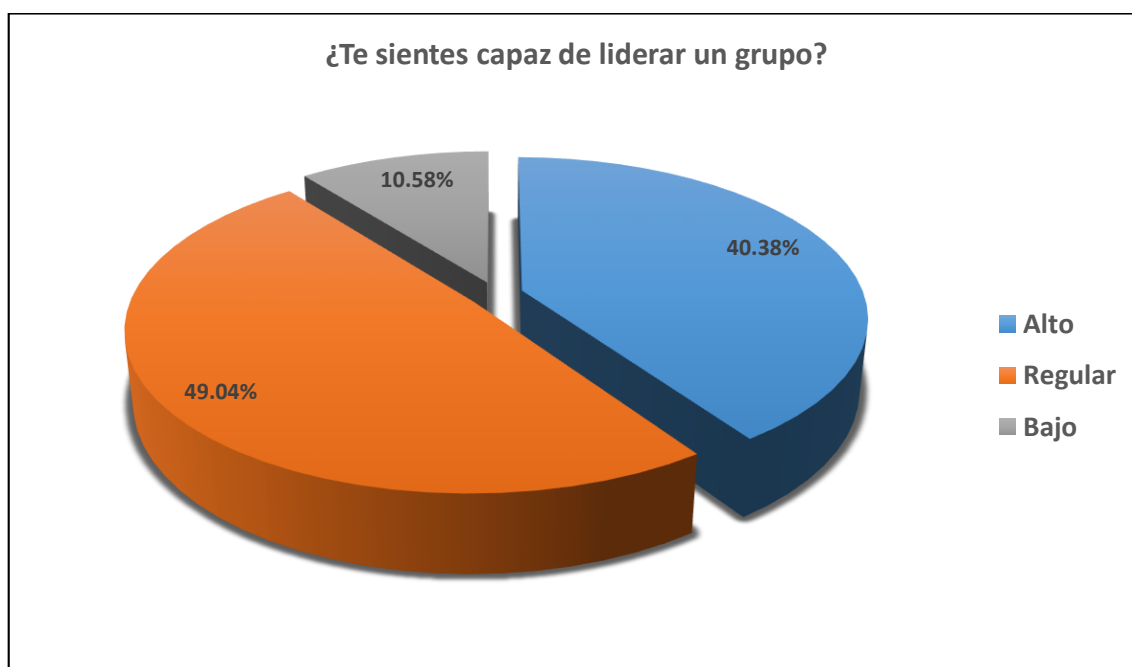
En síntesis, podemos señalar que los estudiantes del V Ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la UNJBG, alcanzan un nivel de vocación “Regular” con el 62,50%, en la carrera profesional; con relación al ítem: *¿Te resulta fácil hablar en público y sientes que te das a entender?*

**Tabla 7**

*Vocación por la carrera profesional, según la dimensión: Liderazgo; e ítem: “¿Te sientes capaz de liderar un grupo?”*

Nivel de Vocación	CARRERA PROFESIONAL										TOTAL	
	SPRO		LELI		MACI		CNEA		IDEX		ni	hix100
	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100		
Alto	12	52,17	06	33,33	10	55,56	01	25,00	13	31,70	42	40,38
Regular	11	47,83	07	38,89	07	38,88	03	75,00	23	56,10	51	49,04
Bajo	00	0,00	05	27,78	01	5,56	00	0,00	05	12,20	11	10,58
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100,00</b>	<b>18</b>	<b>100,00</b>	<b>18</b>	<b>100,00</b>	<b>04</b>	<b>100,00</b>	<b>41</b>	<b>100,00</b>	<b>104</b>	<b>100,00</b>

*Fuente: Aplicación del Instrumento a los estudiantes del V Ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la UNJBG*



*Figura 7: Vocación por la carrera profesional, según la dimensión: Liderazgo; e ítem: “¿Te sientes capaz de liderar un grupo?”*  
*Fuente: Tabla 7*

### **Análisis e Interpretación: Tabla 7**

Los resultados referentes al nivel de vocación por la carrera, de los estudiantes del V Ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la UNJBG, relacionado a la dimensión Liderazgo; de la tabla 7, son: en el nivel alto; en especialidad de SPRO, se observa 52,17%; LELI: 33,33%; MACI: 55,56%; CNEA con el 25,00%; e IDEX con 31,70%.

En el nivel regular, se tiene los siguientes datos: SPRO, con el 47,83%; LELI: 38,89%; MACI con el 38,88%; CNEA: 75,00%; e IDEX: 56,10%. Los datos observados para el nivel bajo, es la siguiente: SPRO: 0,00%; LELI: 27,78%; MACI: 5,56%; CNEA: 0,00%; e IDEX alcanza el 12,20%.

En definitiva, podemos interpretar que el 49,04% de los estudiantes del V Ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la UNJBG, presentan un nivel de vocación “Regular” por la carrera profesional que siguen; en relación al ítem: *¿Te sientes capaz de liderar un grupo?*

**Tabla 8**

*Vocación por la carrera profesional, según la dimensión: Liderazgo; e ítem: “¿Consideras que tienes facilidad para comprender e identificar las necesidades de las demás personas?”*

Nivel de Vocación	CARRERA PROFESIONAL										TOTAL	
	SPRO		LELI		MACI		CNEA		IDEX		ni	hix100
	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100		
Alto	14	60,87	08	44,44	05	27,77	02	50,00	18	43,90	47	45,19
Regular	09	39,13	08	44,44	12	66,67	02	50,00	21	51,22	52	50,00
Bajo	00	0,00	02	11,12	01	5,56	00	0,00	02	4,88	05	4,81
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100,00</b>	<b>18</b>	<b>100,00</b>	<b>18</b>	<b>100,00</b>	<b>04</b>	<b>100,00</b>	<b>41</b>	<b>100,00</b>	<b>104</b>	<b>100,00</b>

*Fuente: Aplicación del Instrumento a los estudiantes del V Ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la UNJBG*



*Figura 8: Vocación por la carrera profesional, según la dimensión: Liderazgo; e ítem: “¿Consideras que tienes facilidad para comprender e identificar las necesidades de las demás personas?”*

*Fuente: Tabla 8*

### **Análisis e Interpretación: Tabla 8**

Los datos obtenidos en la tabla 8, referentes al nivel de vocación por la carrera, de los estudiantes del V Ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la UNJBG, según la dimensión Liderazgo; es la siguiente: para el nivel alto; en la especialidad SPRO, se tiene el 60,87%; LELI: 44,44%; MACI obtiene 27,78%; CNEA: 50,00%; e IDEX el 43,90%.

La fila del nivel regular, nos muestran lo siguiente: SPRO, con 39,13%; LELI: 44,44%; MACI con 66,67%; CNEA: 50,00%; e IDEX: 51,22%. Finalmente, los datos del nivel bajo, son: SPRO: 0,00%; LELI: 11,12%; MACI: 5,56%; CNEA: 0,00%; e IDEX con el 4,88%.

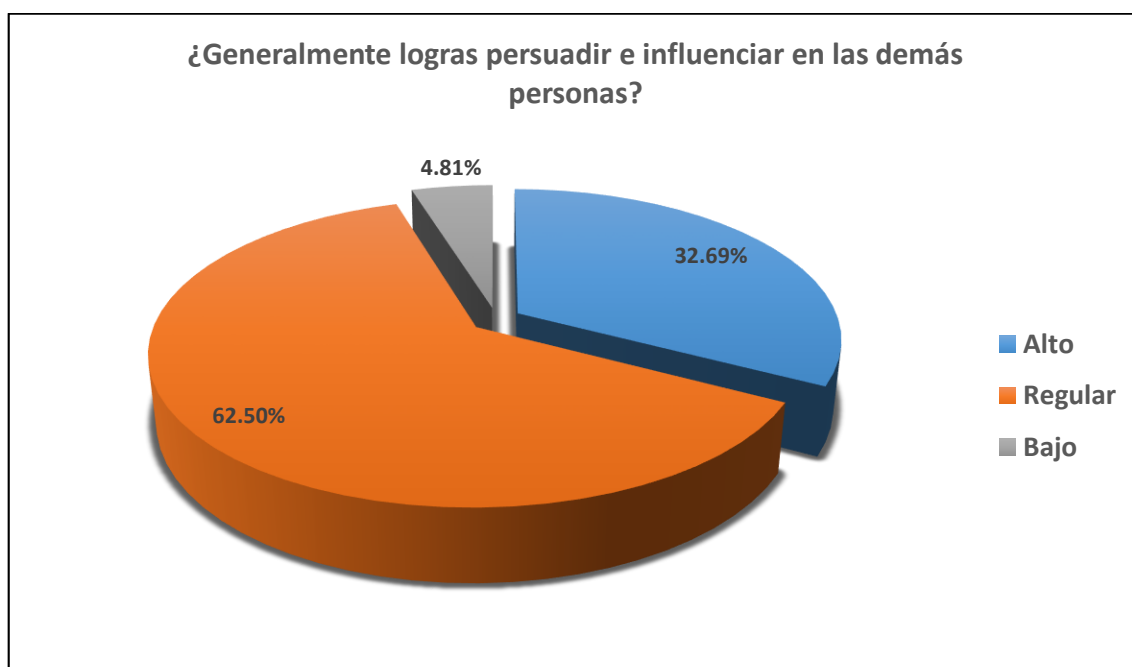
Concluyentemente, podemos afirmar que los estudiantes del V Ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la UNJBG, presentan un nivel de vocación “Regular” por a la carrera profesional que eligieron; en relación al ítem: *¿Consideras que tienes facilidad para comprender e identificar las necesidades de las demás personas?*, alcanzando el 50,00%.

**Tabla 9**

*Vocación por la carrera profesional, según la dimensión: Liderazgo; e ítem: “¿Generalmente logras persuadir e influenciar en las demás personas?”*

Nivel de Vocación	CARRERA PROFESIONAL										TOTAL	
	SPRO		LELI		MACI		CNEA		IDEX		ni	hix100
	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100		
Alto	08	34,78	05	27,78	04	22,22	00	0,00	17	41,46	34	32,69
Regular	15	65,22	12	66,66	13	72,22	04	100,00	21	51,22	65	62,50
Bajo	00	0,00	01	5,56	01	5,56	00	0,00	03	7,32	05	4,81
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100,00</b>	<b>18</b>	<b>100,00</b>	<b>18</b>	<b>100,00</b>	<b>04</b>	<b>100,00</b>	<b>41</b>	<b>100,00</b>	<b>104</b>	<b>100,00</b>

*Fuente: Aplicación del Instrumento a los estudiantes del V Ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la UNJBG*



*Figura 9: Vocación por la carrera profesional, según la dimensión: Liderazgo; e ítem: “¿Generalmente logras persuadir e influenciar en las demás personas?”*

*Fuente: Tabla 9*

### **Análisis e Interpretación: Tabla 9**

Con relación al nivel de vocación por la carrera, de los estudiantes del V Ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la UNJBG, que muestra la Tabla 9, según la dimensión Liderazgo; los datos son: para el nivel alto; en SPRO: 34,78%; LELI: 27,78%; MACI con el 22,22%; CNEA: 0,00%; y en IDEX: 41,46%.

Para el nivel regular, tenemos: SPRO: 65,22%; LELI: 66,66%; MACI: 72,22%; CNEA: 100,00%; e IDEX: 51,22%. Por último, del nivel bajo se obtiene: SPRO: 0,00%; LELI y MACI: 5,56%; CNEA: 0,00%; e IDEX con 7,32%.

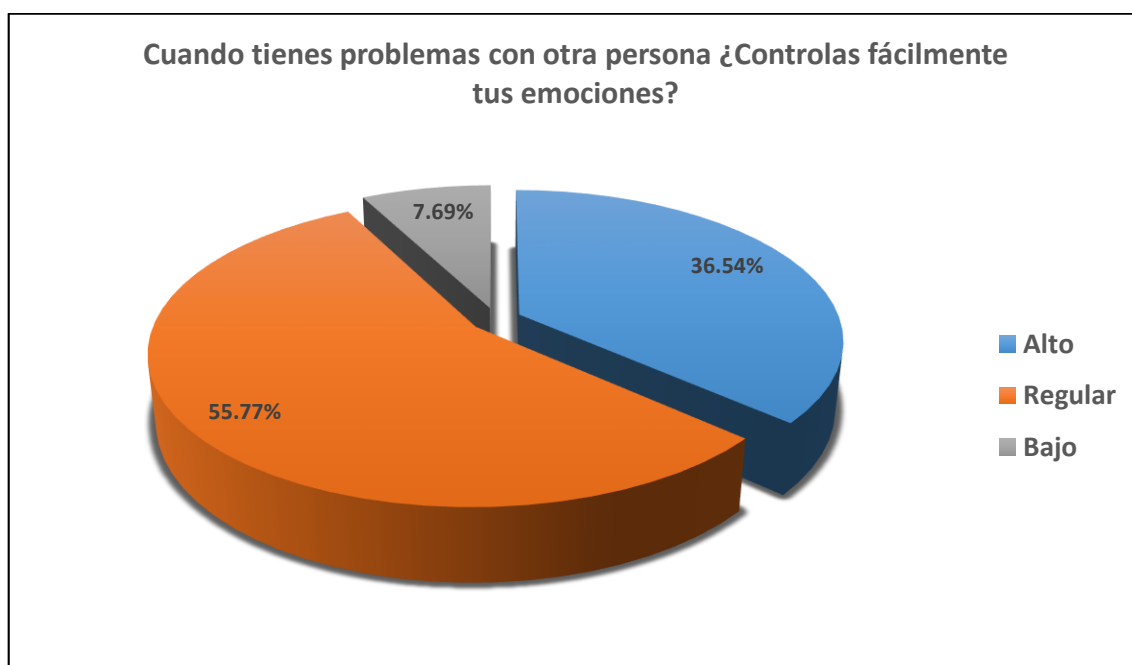
En conclusión, podemos señalar que los estudiantes del V Ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la UNJBG, alcanzan un nivel de vocación “Regular” con el 62,50%, en la carrera profesional; con relación al ítem: *¿Generalmente logras persuadir e influenciar en las demás personas?*

**Tabla 10**

*Vocación por la carrera profesional, según la dimensión: Liderazgo; e ítem: “Cuando tienes problemas con otra persona ¿Controlas fácilmente tus emociones?”*

Nivel de Vocación	CARRERA PROFESIONAL										TOTAL	
	SPRO		LELI		MACI		CNEA		IDEX		ni	hix100
	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100		
Alto	13	56,52	04	22,22	09	50,00	01	25,00	11	26,83	38	36,54
Regular	08	34,78	13	72,22	07	38,89	03	75,00	27	65,85	58	55,77
Bajo	02	8,70	01	5,56	02	11,11	00	0,00	03	7,32	08	7,69
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100,00</b>	<b>18</b>	<b>100,00</b>	<b>18</b>	<b>100,00</b>	<b>04</b>	<b>100,00</b>	<b>41</b>	<b>100,00</b>	<b>104</b>	<b>100,00</b>

*Fuente: Aplicación del Instrumento a los estudiantes del V Ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la UNJBG*



*Figura 10: Vocación por la carrera profesional, según la dimensión: Liderazgo; e ítem: “Cuando tienes problemas con otra persona ¿Controlas fácilmente tus emociones?”*

*Fuente: Tabla 10*

### **Análisis e Interpretación: Tabla 10**

Con relación al nivel de vocación por la carrera, de los estudiantes del V Ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la UNJBG, que muestra la Tabla 10, según la dimensión Liderazgo; los datos son: para el nivel alto; en SPRO: 56,52%; LELI: 22,22%; MACI con el 50,00%; CNEA: 25,00%; y en IDEX: 26,83%.

Para el nivel regular, tenemos: SPRO: 34,78%; LELI: 72,22%; NACI: 38,89%; CNEA: 75,00%; e IDEX: 65,85%. Por último, del nivel bajo se obtiene: SPRO: 8,70%; LELI: 5,56%; MACI: 11,11%; CNEA: 0,00%; e IDEX con 7,32%.

En síntesis, podemos señalar que los estudiantes del V Ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la UNJBG, alcanzan un nivel de vocación “Regular” con el 55,77%, en la carrera profesional; con relación al ítem: *“Cuando tienes problemas con otra persona ¿Controlas fácilmente tus emociones?”*.

**Tabla 11**

Vocación por la carrera profesional, según la dimensión: Liderazgo; e ítem: ¿La mayoría de tus amigos o compañeros opinan que eres un líder positivo?

Nivel de Vocación	CARRERA PROFESIONAL										TOTAL	
	SPRO		LELI		MACI		CNEA		IDEX		ni	hix100
	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100		
Alto	12	52,17	04	22,22	03	16,67	02	50,00	10	24,39	31	29,80
Regular	07	30,43	09	50,00	11	61,11	02	50,00	21	51,22	50	48,08
Bajo	04	17,40	05	27,78	04	22,22	00	0,00	10	24,39	23	22,12
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100,00</b>	<b>18</b>	<b>100,00</b>	<b>18</b>	<b>100,00</b>	<b>04</b>	<b>100,00</b>	<b>41</b>	<b>100,00</b>	<b>104</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Aplicación del Instrumento a los estudiantes del V Ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la UNJBG

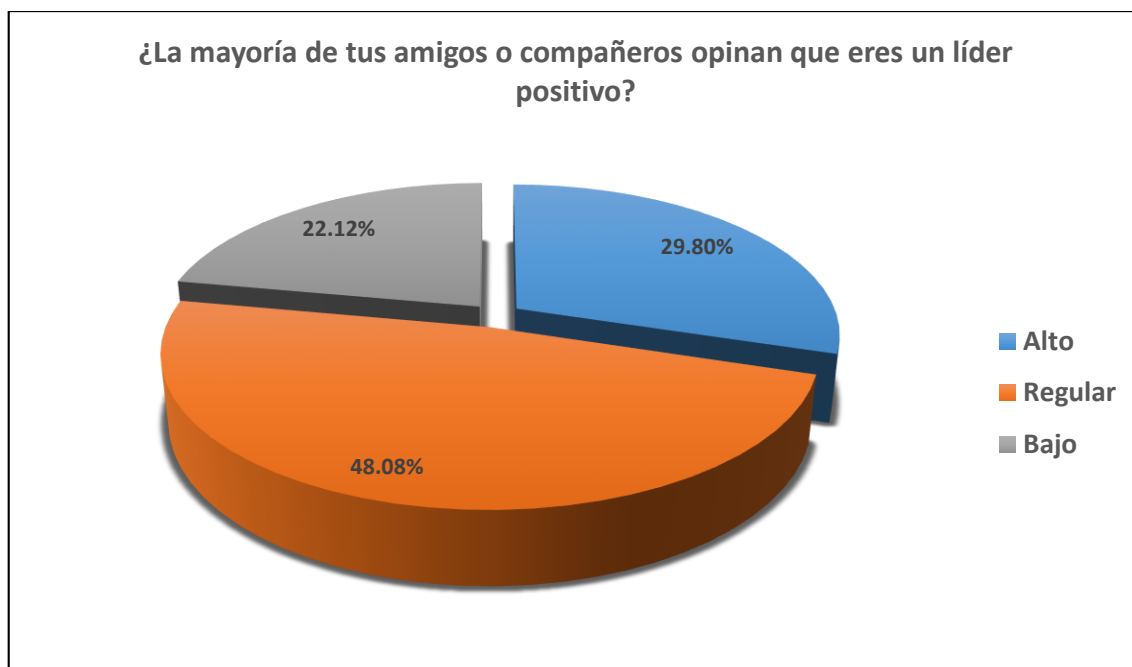


Figura 11: Vocación por la carrera profesional, según la dimensión: Liderazgo; e ítem: “¿La mayoría de tus amigos o compañeros opinan que eres un líder positivo?”

Fuente: Tabla 11

### **Análisis e Interpretación: Tabla 11**

Los resultados referentes al nivel de vocación por la carrera, de los estudiantes del V Ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la UNJBG, relacionado a la dimensión Liderazgo; de la tabla 11, son: en el nivel alto; en especialidad de SPRO, se observa 52,17%; LELI: 22,22%; MACI: 16,67%; CNEA con el 50,00%; e IDEX con 24,39%.

En el nivel regular, se tiene los siguientes datos: SPRO, con el 30,43%; LELI: 50,00%; MACI con el 61,11%; CNEA: 50,00%; e IDEX: 51,22%. Los datos observados para el nivel bajo, es la siguiente: SPRO: 17,40%; LELI: 27,78%; MACI: 22,22%; CNEA: 0,00%; e IDEX alcanza el 24,39%.

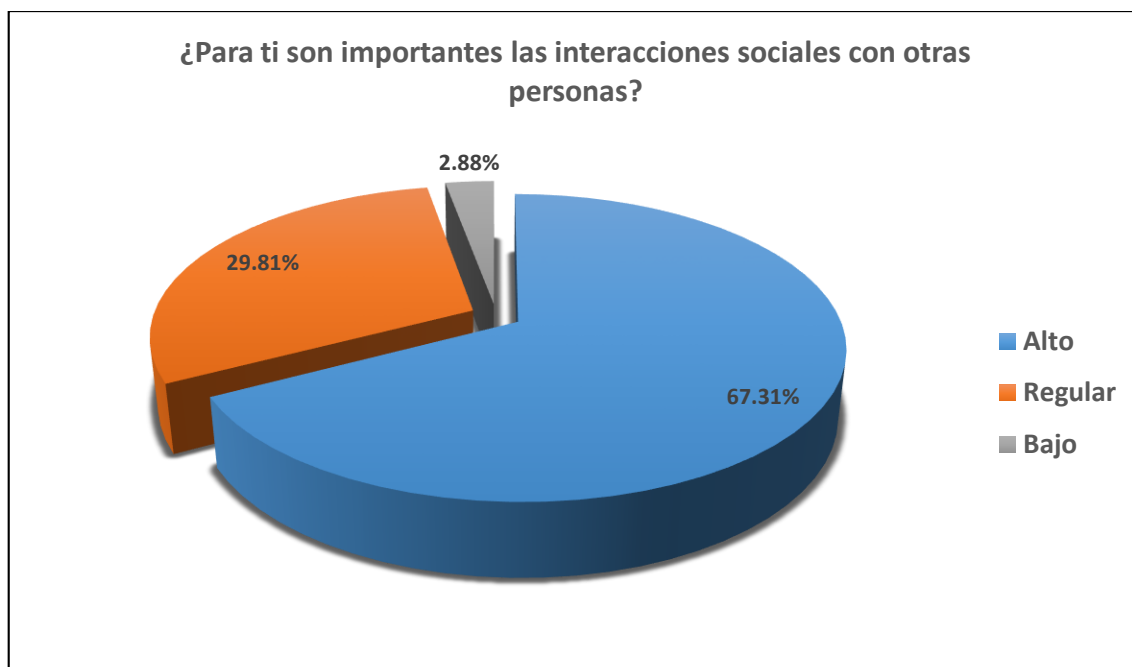
En definitiva, podemos interpretar que el 48,08% de los estudiantes del V Ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la UNJBG, presentan un nivel de vocación “Regular” por la carrera profesional que siguen; en relación al ítem: *¿La mayoría de tus amigos o compañeros opinan que eres un líder positivo?*

**Tabla 12**

*Vocación por la carrera profesional, según la dimensión: Compromiso social; e ítem: “¿Para ti son importantes las interacciones sociales con otras personas?”*

Nivel de Vocación	CARRERA PROFESIONAL										TOTAL	
	SPRO		LELI		MACI		CNEA		IDEX		ni	hix100
	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100		
Alto	22	95,65	10	55,56	09	50,00	03	75,00	26	63,41	70	67,31
Regular	01	4,35	08	44,44	08	44,44	01	25,00	13	31,71	31	29,81
Bajo	00	0,00	00	0,00	01	5,56	00	0,00	02	4,88	03	2,88
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100,00</b>	<b>18</b>	<b>100,00</b>	<b>18</b>	<b>100,00</b>	<b>04</b>	<b>100,00</b>	<b>41</b>	<b>100,00</b>	<b>104</b>	<b>100,00</b>

*Fuente: Aplicación del Instrumento a los estudiantes del V Ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la UNJBG*



*Figura 12: Vocación por la carrera profesional, según la dimensión: Compromiso social; e ítem: “¿Para ti son importantes las interacciones sociales con otras personas?”*

*Fuente: Tabla 12*

## **Análisis e Interpretación: Tabla 12**

Los resultados referentes al nivel de vocación por la carrera, de los estudiantes del V Ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la UNJBG, relacionado a la dimensión Compromiso social; según la tabla 12, son: en el nivel alto; en especialidad de SPRO, se observa 95,65%; LELI: 55,56%; MACI: 50,00%; CNEA: 75,00%; e IDEX con el 63,41%.

En el nivel regular, se tiene los siguientes datos: SPRO, con el 4,35%; LELI: 44,44%; MACI con el 44,44%; CNEA: 25,00%; e IDEX: 31,71%. Los datos observados para el nivel bajo, es la siguiente: las especialidades de SPRO, LELI, MACI: 5,56%; CNEA: 0,00%; e IDEX alcanza el 4,88%.

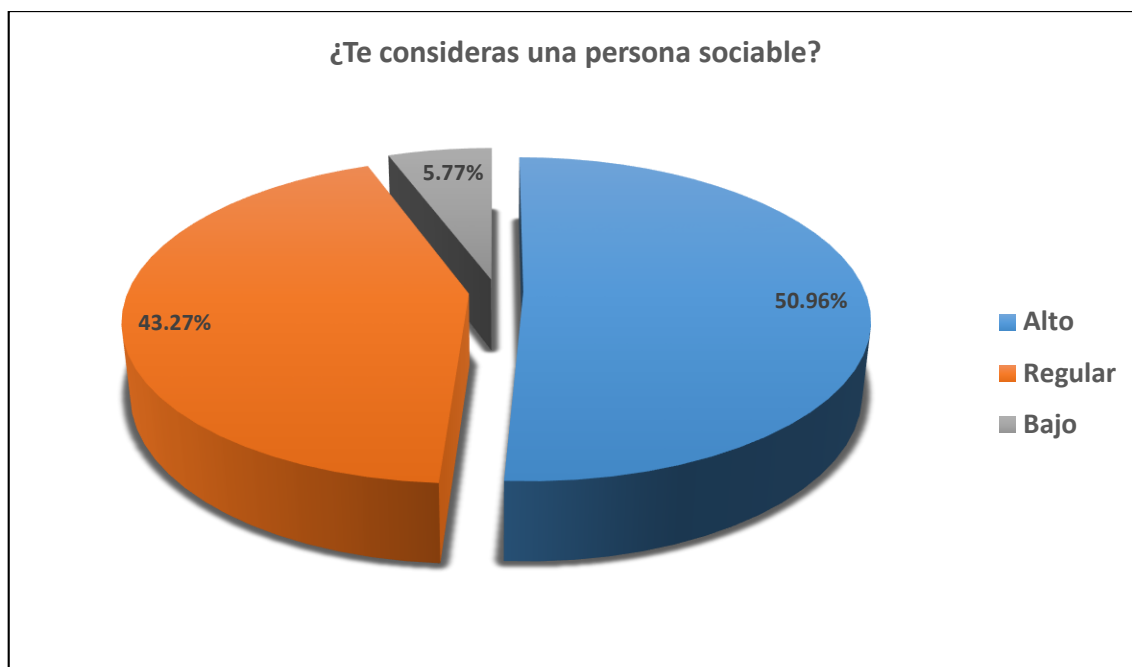
En definitiva, podemos interpretar que el 67,31% de los estudiantes del V Ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la UNJBG, presentan un nivel de vocación “Alta” por la carrera profesional que siguen; en relación al ítem: *¿Para ti son importantes las interacciones sociales con otras personas?*

**Tabla 13**

*Vocación por la carrera profesional, según la dimensión: Compromiso social; e ítem: “¿Te consideras una persona sociable?”*

Nivel de Vocación	CARRERA PROFESIONAL										TOTAL	
	SPRO		LELI		MACI		CNEA		IDEX		ni	hix100
	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100		
Alto	18	78,26	06	33,33	10	55,56	01	25,00	18	43,90	53	50,96
Regular	05	21,74	10	55,56	08	44,44	03	75,00	19	46,34	45	43,27
Bajo	00	0,00	02	11,11	00	0,00	00	0,00	04	9,76	06	5,77
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100,00</b>	<b>18</b>	<b>100,00</b>	<b>18</b>	<b>100,00</b>	<b>04</b>	<b>100,00</b>	<b>41</b>	<b>100,00</b>	<b>104</b>	<b>100,00</b>

*Fuente: Aplicación del Instrumento a los estudiantes del V Ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la UNJBG*



*Figura 13: Vocación por la carrera profesional, según la dimensión: Compromiso social; e ítem: “¿Te consideras una persona sociable?”*

*Fuente: Tabla 13*

### **Análisis e Interpretación: Tabla 13**

Los resultados referentes al nivel de vocación por la carrera, de los estudiantes del V Ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la UNJBG, relacionado a la dimensión Compromiso social; de la tabla 13, son: en el nivel alto; en especialidad de SPRO: 78,26%; LELI: 33,33%; MACI: 55,56%; CNEA con el 25,00%; e IDEX con 43,90%.

En el nivel regular, se tiene los siguientes datos: SPRO, con el 21,74%; LELI: 55,56%; MACI con el 44,44%; CNEA: 75,00%; e IDEX: 46,34%. Los datos del nivel bajo, se puede observar que los estudiantes de todas las especialidades, no registran porcentaje alguno ninguna, en relación a este ítem; es decir, SPRO: 0,00%; LELI: 11,11%; MACI y CNEA: 0,00%, finalmente IDEX obtiene el 9,76%.

Definiendo la tabla 13, podemos interpretar que el nivel de vocación de los estudiantes del V Ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la UNJBG, es de nivel “Alto” con el 50,96%; en relación al ítem: *¿Te consideras una persona sociable?*

**Tabla 14**

Vocación por la carrera profesional, según la dimensión: Compromiso social; e ítem: “¿Puedes con facilidad generar lazos de amistad?”

Nivel de Vocación	CARRERA PROFESIONAL										TOTAL	
	SPRO		LELI		MACI		CNEA		IDEX		ni	hix100
	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100		
Alto	19	82,61	06	33,33	07	38,89	02	50,00	15	36,58	49	47,12
Regular	04	17,39	12	66,67	09	50,00	02	50,00	22	53,66	49	47,12
Bajo	00	0,00	00	0,00	02	11,11	00	0,00	04	9,76	06	5,77
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100,00</b>	<b>18</b>	<b>100,00</b>	<b>18</b>	<b>100,00</b>	<b>04</b>	<b>100,00</b>	<b>41</b>	<b>100,00</b>	<b>104</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Aplicación del Instrumento a los estudiantes del V Ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la UNJBG

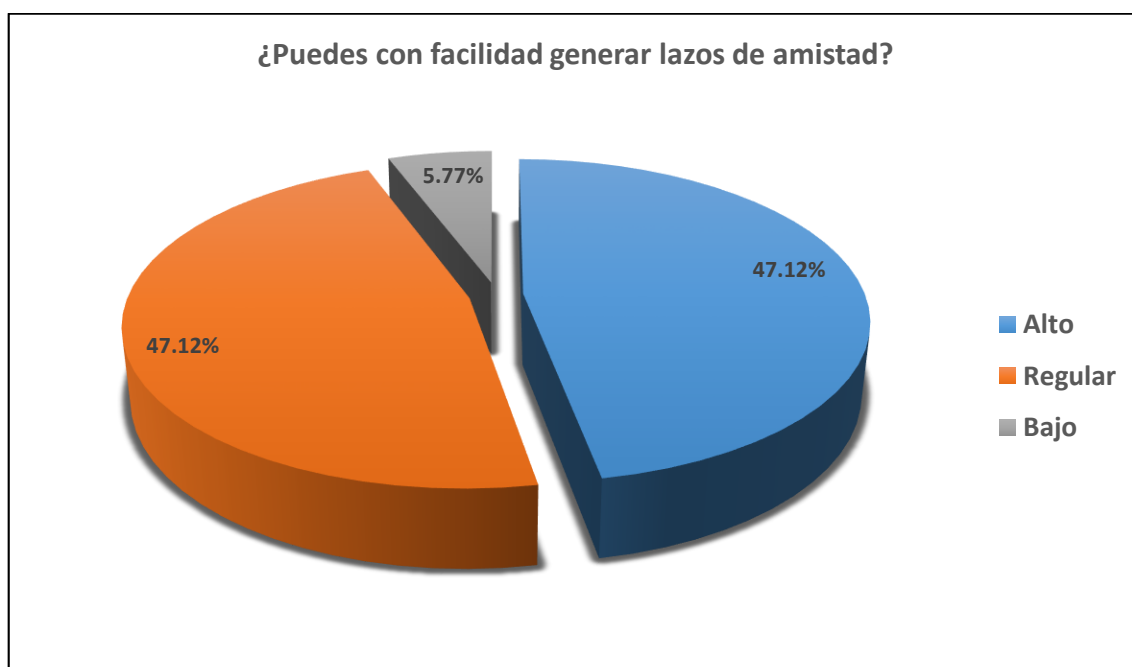


Figura 14: Vocación por la carrera profesional, según la dimensión: Compromiso social; e ítem: “¿Puedes con facilidad generar lazos de amistad?”

Fuente: Tabla 14

#### **Análisis e Interpretación: Tabla 14**

Los datos obtenidos en la tabla 14, referentes al nivel de vocación por la carrera, de los estudiantes del V Ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la UNJBG, según la dimensión Compromiso social; es la siguiente: para el nivel alto; en la especialidad SPRO, se tiene el 82,61%; LELI: 33,33%; MACI obtiene 38,89%; CNEA: 50,00%; e IDEX el 36,59%.

En la fila del nivel regular, encontramos lo siguiente: SPRO, con el 17,39%; LELI: 66,67%; MACI con el 50,00%; CNEA: 0,00%; e IDEX: 53,66%. Finalmente, los datos del nivel bajo, son: SPRO y LELI: 0,00%; MACI: 11,11%; CNEA: 0,00%; e IDEX con el 9,76%.

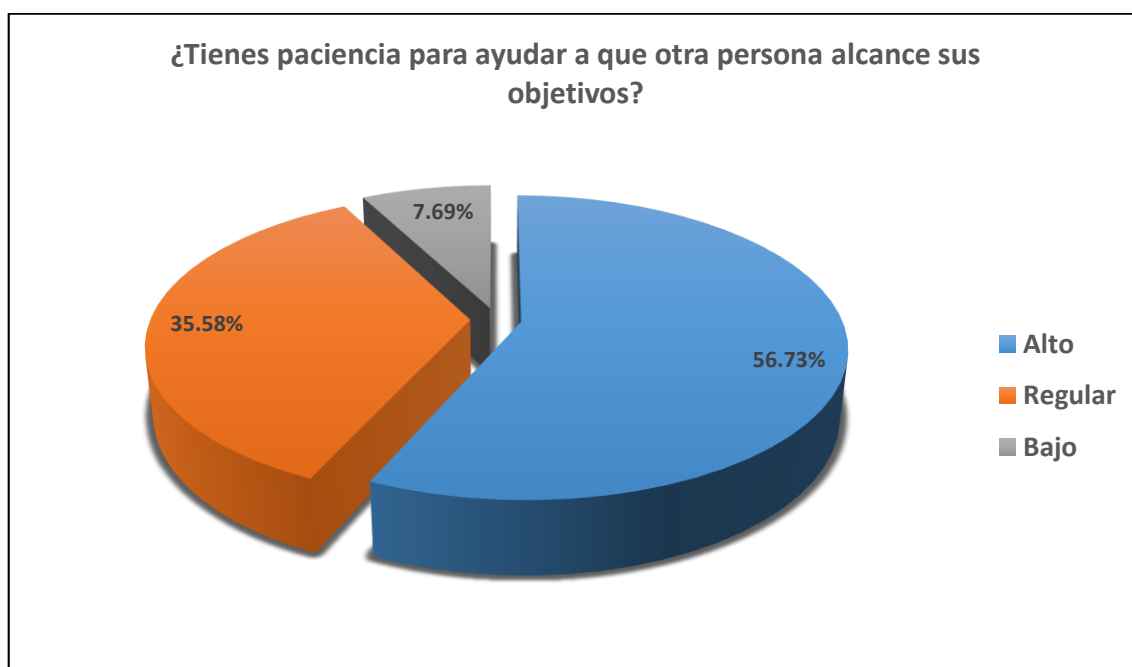
A modo de conclusión, podemos afirmar que los estudiantes del V Ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la UNJBG, presentan un nivel de vocación “Alto” y “Regular” por la carrera profesional que eligieron, según la opinión de los estudiantes; en relación al ítem: *¿Puedes con facilidad generar lazos de amistad?*, alcanzando el 47,12% para ambos niveles.

**Tabla 15**

*Vocación por la carrera profesional, según la dimensión: Compromiso social; e ítem: “¿Tienes paciencia para ayudar a que otra persona alcance sus objetivos?”*

Nivel de Vocación	CARRERA PROFESIONAL										TOTAL	
	SPRO		LELI		MACI		CNEA		IDEX		ni	hix100
	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100		
Alto	18	78,26	08	44,44	11	61,11	03	75,00	19	46,34	59	56,73
Regular	05	21,74	09	50,00	06	33,33	01	25,00	16	39,02	37	35,58
Bajo	00	0,00	01	5,56	01	5,56	00	0,00	06	14,64	08	7,69
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100,00</b>	<b>18</b>	<b>100,00</b>	<b>18</b>	<b>100,00</b>	<b>04</b>	<b>100,00</b>	<b>41</b>	<b>100,00</b>	<b>104</b>	<b>100,00</b>

*Fuente: Aplicación del Instrumento a los estudiantes del V Ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la UNJBG*



*Figura 15: Vocación por la carrera profesional, según la dimensión: Compromiso social; e ítem: “¿Tienes paciencia para ayudar a que otra persona alcance sus objetivos?”*

*Fuente: Tabla 15*

### **Análisis e Interpretación: Tabla 15**

Con relación al nivel de vocación por la carrera, de los estudiantes del V Ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la UNJBG, que muestra la Tabla 15, según la dimensión Compromiso social; los datos son: para el nivel alto; en SPRO: 78,26%; LELI: 44,44%; MACI con el 61,11%; CNEA: 75,00%; y en IDEX: 46,34%.

Para el nivel regular, tenemos: SPRO: 21,74%; LELI: 50,00%; MACI: 33,33%; CNEA: 25,00%; e IDEX: 39,02%. Por último, del nivel bajo se obtiene: SPRO: 0,00%; LELI: 5,56%; MACI: 5,56%; CNEA: 0,00%; e IDEX con 14,63%.

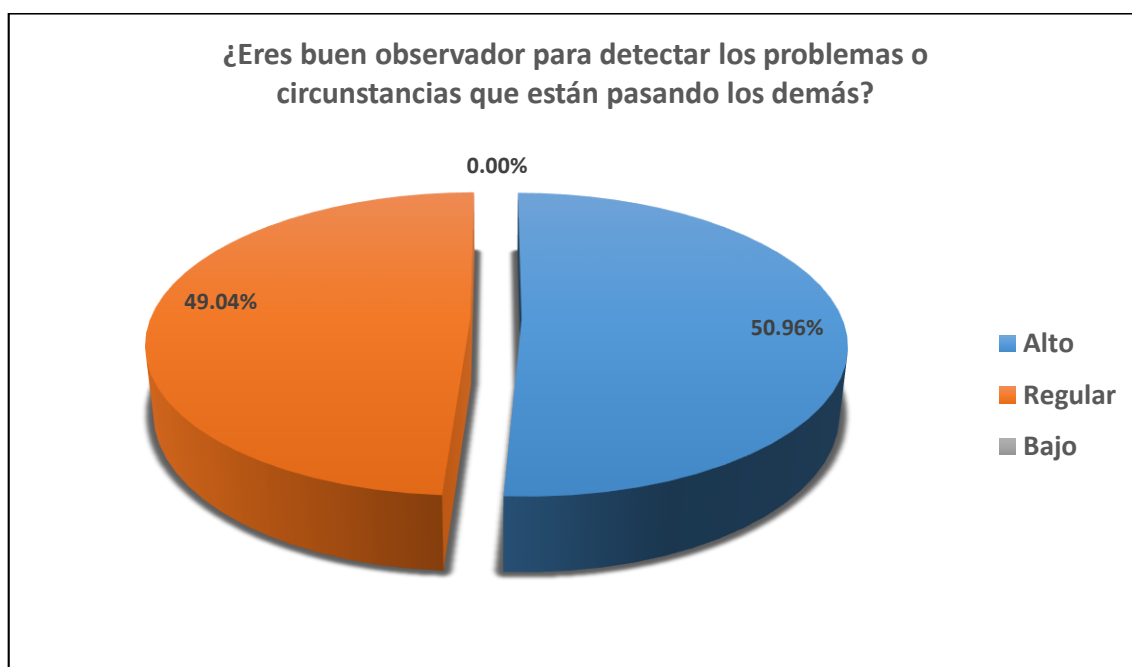
En síntesis, podemos señalar que los estudiantes del V Ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la UNJBG, alcanzan un nivel de vocación “Alto” con el 56,73%, en la carrera profesional; con relación al ítem: *¿Tienes paciencia para ayudar a que otra persona alcance sus objetivos?*

**Tabla 16**

*Vocación por la carrera profesional, según la dimensión: Compromiso social; e ítem: “¿Eres buen observador para detectar los problemas o circunstancias que están pasando los demás?”*

Nivel de Vocación	CARRERA PROFESIONAL										TOTAL	
	SPRO		LELI		MACI		CNEA		IDEX		ni	hix100
	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100		
Alto	15	65,22	06	33,33	08	44,44	03	75,00	21	51,22	53	50,96
Regular	08	34,78	12	66,67	10	55,56	01	25,00	20	48,78	51	49,04
Bajo	00	0,00	00	0,00	00	0,00	00	0,00	00	0,00	00	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100,00</b>	<b>18</b>	<b>100,00</b>	<b>18</b>	<b>100,00</b>	<b>04</b>	<b>100,00</b>	<b>41</b>	<b>100,00</b>	<b>104</b>	<b>100,00</b>

*Fuente: Aplicación del Instrumento a los estudiantes del V Ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la UNJBG*



*Figura 16: Vocación por la carrera profesional, según la dimensión: Compromiso social; e ítem: “¿Eres buen observador para detectar los problemas o circunstancias que están pasando los demás?”*

*Fuente: Tabla 16*

## **Análisis e Interpretación: Tabla 16**

Los resultados referentes al nivel de vocación por la carrera, de los estudiantes del V Ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la UNJBG, relacionado a la dimensión Compromiso social; de la tabla 16, son: en el nivel alto; en especialidad de SPRO: 65,22%; LELI: 33,33%; MACI: 44,44%; CNEA con el 75,00%; e IDEX con 51,22%.

En el nivel regular, se tiene los siguientes datos: SPRO, con el 34,78%; LELI: 66,67%; MACI con el 55,56%; CNEA: 25,00%; e IDEX: 48,78%. Los datos del nivel bajo, se puede observar que los estudiantes de todas las especialidades, no registran porcentaje alguno ninguna, en relación a este ítem; es decir, SPRO, LELI, MACI, CNEA e IDEX: 0,00%.

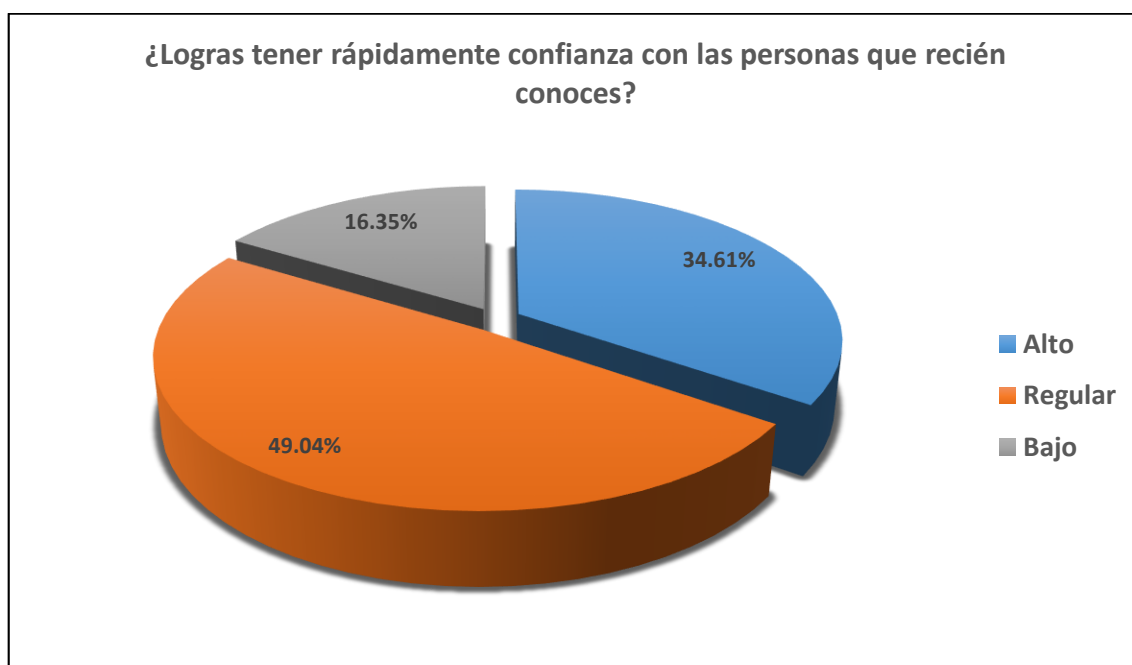
Definiendo la tabla 16, podemos interpretar que el nivel de vocación de los estudiantes del V Ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la UNJBG, es de nivel “Alto” con el 50,96%; en relación al ítem: *¿Eres buen observador para detectar los problemas o circunstancias que están pasando los demás?*

**Tabla 17**

*Vocación por la carrera profesional, según la dimensión: Compromiso social; e ítem: “¿Logras tener rápidamente confianza con las personas que recién conoces?”*

Nivel de Vocación	CARRERA PROFESIONAL										TOTAL	
	SPRO		LELI		MACI		CNEA		IDEX		ni	hix100
	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100		
Alto	11	47,83	03	16,67	07	38,89	01	25,00	14	34,15	36	34,61
Regular	12	52,17	09	50,00	08	44,44	02	50,00	20	48,78	51	49,04
Bajo	00	0,00	06	33,33	03	16,67	01	25,00	07	17,07	17	16,35
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100,00</b>	<b>18</b>	<b>100,00</b>	<b>18</b>	<b>100,00</b>	<b>04</b>	<b>100,00</b>	<b>41</b>	<b>100,00</b>	<b>104</b>	<b>100,00</b>

*Fuente: Aplicación del Instrumento a los estudiantes del V Ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la UNJBG*



*Figura 17: Vocación por la carrera profesional, según la dimensión: Compromiso social; e ítem: “¿Logras tener rápidamente confianza con las personas que recién conoces?”*

*Fuente: Tabla 17*

### **Análisis e Interpretación: Tabla 17**

Los datos obtenidos en la tabla 17, referentes al nivel de vocación por la carrera, de los estudiantes del V Ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la UNJBG, según la dimensión Compromiso social; es la siguiente: para el nivel alto; en la especialidad SPRO: 47,83%; LELI: 16,67%; MACI obtiene 38,89%; CNEA: 25,00%; e IDEX el 34,15%.

En la fila del nivel regular, encontramos lo siguiente: SPRO, con el 52,17%; LELI: 50,00%; MACI con el 44,44%; CNEA: 50,00%; e IDEX: 48,78%. Finalmente, los datos del nivel bajo, son: SPRO: 0,00%; LELI: 33,33%; MACI: 16,67%; CNEA: 25,00%; e IDEX con el 17,07%.

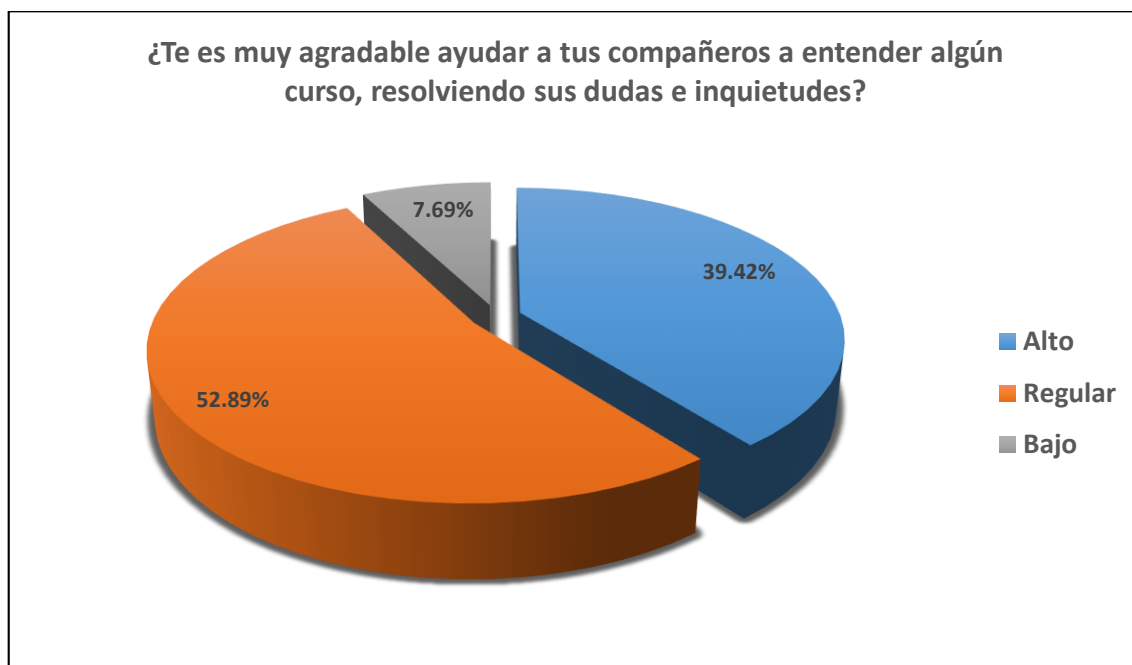
A modo de conclusión, podemos afirmar que los estudiantes del V Ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la UNJBG, presentan un nivel de vocación “Regular” por la carrera profesional que eligieron; en relación al ítem: *¿Logras tener rápidamente confianza con las personas que recién conoces?*, alcanzando el 49,04%.

**Tabla 18**

*Vocación por la carrera profesional, según la dimensión: Compromiso social; e ítem: “¿Te es muy agradable ayudar a tus compañeros a entender algún curso, resolviendo sus dudas e inquietudes?”*

Nivel de Vocación	CARRERA PROFESIONAL										TOTAL	
	SPRO		LELI		MACI		CNEA		IDEX		ni	hix100
	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100		
Alto	14	60,87	07	38,89	06	33,33	01	25,00	13	31,71	41	39,42
Regular	09	39,13	11	61,11	11	61,11	03	75,00	21	51,22	55	52,89
Bajo	00	0,00	00	0,00	01	5,56	00	0,00	07	17,07	08	7,69
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100,00</b>	<b>18</b>	<b>100,00</b>	<b>18</b>	<b>100,00</b>	<b>04</b>	<b>100,00</b>	<b>41</b>	<b>100,00</b>	<b>104</b>	<b>100,00</b>

*Fuente: Aplicación del Instrumento a los estudiantes del V Ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la UNJBG*



*Figura 18: Vocación por la carrera profesional, según la dimensión: Compromiso social; e ítem: “¿Te es muy agradable ayudar a tus compañeros a entender algún curso, resolviendo sus dudas e inquietudes?”*

*Fuente: Tabla 18*

### **Análisis e Interpretación: Tabla 18**

Los datos obtenidos en la tabla 18, referentes al nivel de vocación por la carrera, de los estudiantes del V Ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la UNJBG, según la dimensión Compromiso social; es la siguiente: para el nivel alto; en la especialidad SPRO, se tiene el 60,87%; LELI: 38,89%; MACI obtiene 33,33%; CNEA: 25,00%; e IDEX el 31,71%.

La fila del nivel regular, nos muestran lo siguiente: SPRO, con 39,13%; LELI: 61,11%; MACI con 61,11%; CNEA: 75,00%; e IDEX: 51,22%. Finalmente, los datos del nivel bajo, son: SPRO y LELI: 0,00%; MACI: 5,56%; CNEA: 0,00%; e IDEX con el 17,07%.

Concluyentemente, podemos afirmar que los estudiantes del V Ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la UNJBG, presentan un nivel de vocación “Regular” por a la carrera profesional que eligieron; en relación al ítem: *¿Te es muy agradable ayudar a tus compañeros a entender algún curso, resolviendo sus dudas e inquietudes?*, alcanzando el 52,89%.

**Tabla 19**

*Vocación por la carrera profesional, según la dimensión: Compromiso social; e ítem: “¿Sientes interés por la enseñanza y tienes curiosidad sobre las técnicas pedagógicas que se desarrollan?”*

Nivel de Vocación	CARRERA PROFESIONAL										TOTAL	
	SPRO		LELI		MACI		CNEA		IDEX		ni	hix100
	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100		
Alto	18	78,26	14	77,78	09	50,00	03	75,00	21	51,22	65	62,50
Regular	03	13,04	04	22,22	08	44,44	01	25,00	17	41,46	33	31,73
Bajo	02	8,70	00	0,00	01	5,56	00	0,00	03	7,32	06	5,77
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100,00</b>	<b>18</b>	<b>100,00</b>	<b>18</b>	<b>100,00</b>	<b>04</b>	<b>100,00</b>	<b>41</b>	<b>100,00</b>	<b>104</b>	<b>100,00</b>

*Fuente: Aplicación del Instrumento a los estudiantes del V Ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la UNJBG*



*Figura 19: Vocación por la carrera profesional, según la dimensión: Compromiso social; e ítem: “¿Sientes interés por la enseñanza y tienes curiosidad sobre las técnicas pedagógicas que se desarrollan?”*

*Fuente: Tabla 19*

### **Análisis e Interpretación: Tabla 19**

Con relación al nivel de vocación por la carrera, de los estudiantes del V Ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la UNJBG, que muestra la Tabla 19, según la dimensión Compromiso social; los datos son: para el nivel alto; en SPRO: 78,26%; LELI: 77,78%; MACI con el 50,00%; CNEA: 75,00%; y en IDEX: 51,22%.

Para el nivel regular, tenemos: SPRO: 13,04%; LELI: 22,22%; NACI: 44,44%; CNEA: 25,00%; e IDEX: 41,46%. Por último, del nivel bajo se obtiene: SPRO: 8,70%; LELI: 0,00%; MACI: 5,56%; CNEA: 0,00%; e IDEX con 7,32%.

En conclusión, podemos señalar que los estudiantes del V Ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la UNJBG, alcanzan un nivel de vocación “Alto” con el 62,50%, en la carrera profesional; con relación al ítem: *¿Sientes interés por la enseñanza y tienes curiosidad sobre las técnicas pedagógicas que se desarrollan?*

**Tabla 20**

*Vocación por la carrera profesional, según la dimensión: Compromiso social; e ítem: “¿Tienes interés por el conocimiento y por la cultura?”*

Nivel de Vocación	CARRERA PROFESIONAL										TOTAL	
	SPRO		LELI		MACI		CNEA		IDEX		ni	hix100
	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100		
Alto	20	86,96	11	61,11	12	66,67	03	75,00	25	60,98	71	68,27
Regular	03	13,04	06	33,33	06	33,33	01	25,00	16	39,02	32	30,77
Bajo	00	0,00	01	5,56	00	0,00	00	0,00	00	0,00	01	0,96
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100,00</b>	<b>18</b>	<b>100,00</b>	<b>18</b>	<b>100,00</b>	<b>04</b>	<b>100,00</b>	<b>41</b>	<b>100,00</b>	<b>104</b>	<b>100,00</b>

*Fuente: Aplicación del Instrumento a los estudiantes del V Ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la UNJBG*



*Figura 20: Vocación por la carrera profesional, según la dimensión: Compromiso social; e ítem: “¿Tienes interés por el conocimiento y por la cultura?”*

*Fuente: Tabla 20*

## **Análisis e Interpretación: Tabla 20**

Los resultados referentes al nivel de vocación por la carrera, de los estudiantes del V Ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la UNJBG, relacionado a la dimensión Compromiso social; según la tabla 20, son: en el nivel alto; en especialidad de SPRO, obtiene el 86,96%; LELI: 61,11%; MACI: 66,67; CNEA: 75,00%; e IDEX con el 60,98%.

En el nivel regular, se tiene los siguientes datos: SPRO, con el 13,04%; LELI y MACI: 33,33%; CNEA: 25,00%; e IDEX: 39,02%. Los datos observados para el nivel bajo, es la siguiente: SPRO: 0,00%; LELI: 5,56%; MACI, CNEA e IDEX: 0,00%.

En definitiva, podemos concluir diciendo que el 68,27% de los estudiantes del V Ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la UNJBG, presentan un nivel de vocación “Alta” por la carrera profesional que eligieron; en relación al ítem: *¿Tienes interés por el conocimiento y por la cultura?*

**Tabla 21**

*Consolidado del nivel de vocación por la carrera profesional, según la dimensión: Comunicación.*

Nivel de Vocación	Dimensión: Comunicación										TOTAL	
	SPRO		LELI		MACI		CNEA		IDEX		ni	hix100
	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100		
Alto	10	43,48	05	27,78	05	27,78	01	25,00	15	36,58	36	34,62
Regular	10	43,48	12	66,66	11	61,11	02	50,00	22	53,66	57	54,80
Bajo	03	13,04	01	5,56	02	11,11	01	25,00	04	9,76	11	10,58
TOTAL	23	100,00	18	100,00	18	100,00	04	100,00	41	100,00	104	100,00

Fuente: Tablas 01 al 04

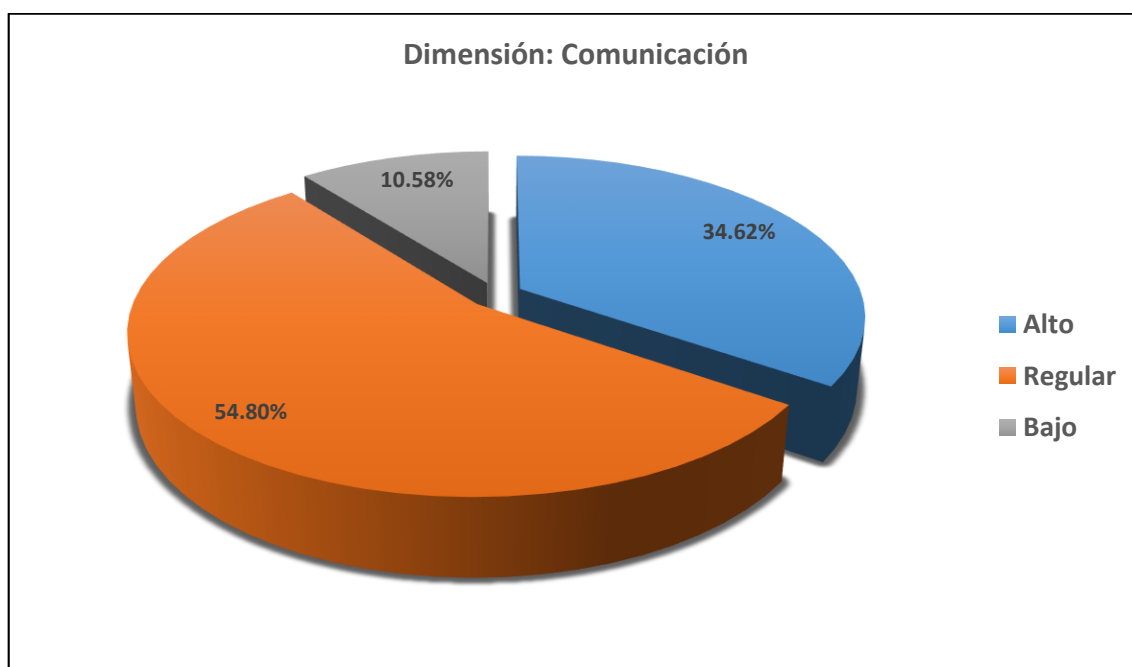


Figura 21: Consolidado del nivel de vocación por la carrera profesional, según la dimensión: Comunicación  
Fuente: Tabla 21

### **Análisis e Interpretación: Tabla 21**

Los datos obtenidos en la tabla 21, referentes al consolidado del nivel de vocación por la carrera, de los estudiantes del V Ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la UNJBG, según la dimensión Comunicación; es la siguiente: para el nivel alto; en la especialidad SPRO: 43,48%; LELI y MACI obtienen 27,78%; CNEA: 25,00%; e IDEX el 36,58%.

En la fila del nivel regular, encontramos lo siguiente: SPRO, con el 43,48%; LELI: 66,66%; MACI con el 61,11%; CNEA: 50,00%; e IDEX: 53,66%. Finalmente, los datos del nivel bajo, son: SPRO: 13,04%; LELI: 5,56%; MACI: 11,11%; CNEA: 25,00%; e IDEX con el 9,76%.

A modo de conclusión, podemos señalar que el nivel de vocación por la carrera profesional de los estudiantes del V Ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la UNJBG, es “Regular”; en relación a la dimensión: *Comunicación*, alcanzando el 54,80%.

**Tabla 22**

*Consolidado del nivel de vocación por la carrera profesional, según la dimensión: Liderazgo.*

Nivel de Vocación	Dimensión: Liderazgo										TOTAL	
	SPRO		LELI		MACI		CNEA		IDEX		ni	hix100
	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100		
Alto	11	47,83	05	27,78	05	27,78	01	25,00	13	31,70	35	33,65
Regular	11	47,83	10	55,55	11	61,11	03	75,00	23	56,10	58	55,77
Bajo	01	4,34	03	16,67	02	11,11	00	0,00	05	12,20	11	10,58
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100,00</b>	<b>18</b>	<b>100,00</b>	<b>18</b>	<b>100,00</b>	<b>04</b>	<b>100,00</b>	<b>41</b>	<b>100,00</b>	<b>104</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Tablas 05 al 11

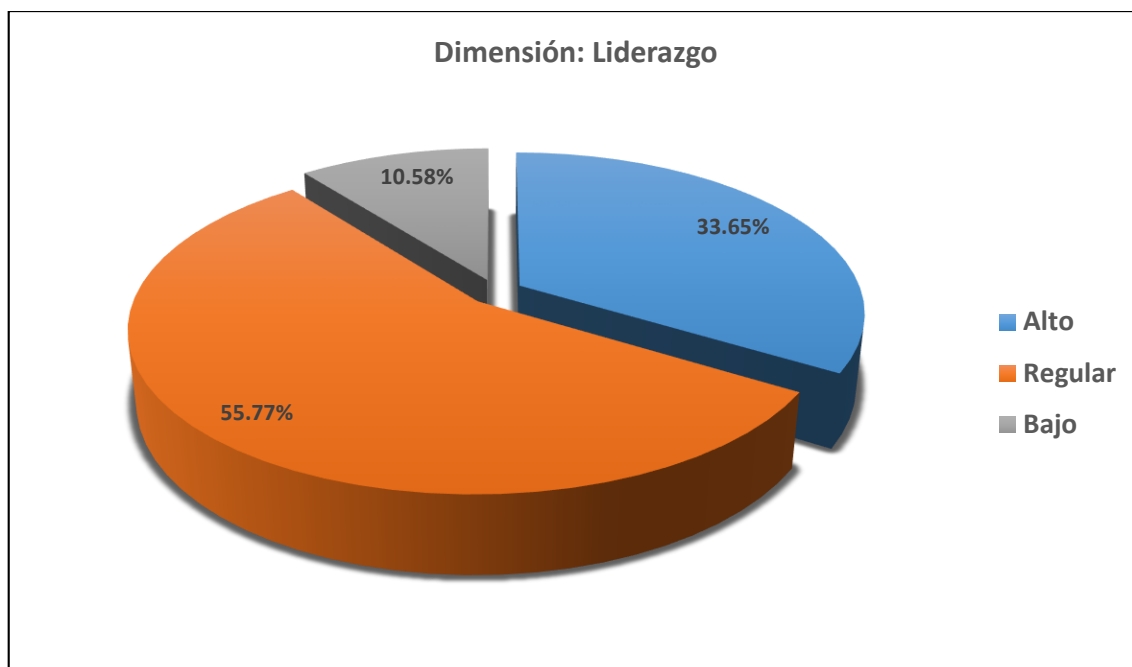


Figura 22: Consolidado del nivel de vocación por la carrera profesional, según la dimensión: Liderazgo

Fuente: Tabla 22

## **Análisis e Interpretación: Tabla 22**

Los datos obtenidos en la tabla 22, referentes al consolidado del nivel de vocación por la carrera, de los estudiantes del V Ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la UNJBG, según la dimensión Liderazgo: para el nivel alto; en SPRO: 47,83%; LELI y MACI: 27,78%; CNEA: 25,00%; e IDEX el 31,70%.

En la fila del nivel regular, encontramos lo siguiente: SPRO, con el 47,83%; LELI: 55,55%; MACI con el 61,11%; CNEA: 75,00%; e IDEX: 56,10%. Finalmente, en el nivel bajo, son: SPRO: 4,34%; LELI: 16,67%; MACI: 11,11%; CNEA: 0,00%; e IDEX con el 12,20%.

En conclusión, se afirma que el nivel de vocación por la carrera profesional de los estudiantes del V Ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la UNJBG, es “Regular”; en relación a la dimensión: *Liderazgo*, alcanzando el 55,77%.

**Tabla 23**

*Consolidado del nivel de vocación por la carrera profesional, según la dimensión: Compromiso social.*

Nivel de Vocación	Dimensión: Compromiso social										TOTAL	
	SPRO		LELI		MACI		CNEA		IDEX		ni	hix100
	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100		
Alto	17	73,91	08	44,44	09	50,00	02	50,00	19	46,34	55	52,88
Regular	06	26,09	09	50,00	08	44,44	02	50,00	18	43,90	43	41,35
Bajo	00	0,00	01	5,56	01	5,56	00	0,00	04	9,76	06	5,77
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100,00</b>	<b>18</b>	<b>100,00</b>	<b>18</b>	<b>100,00</b>	<b>04</b>	<b>100,00</b>	<b>41</b>	<b>100,00</b>	<b>104</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Tablas 12 al 20

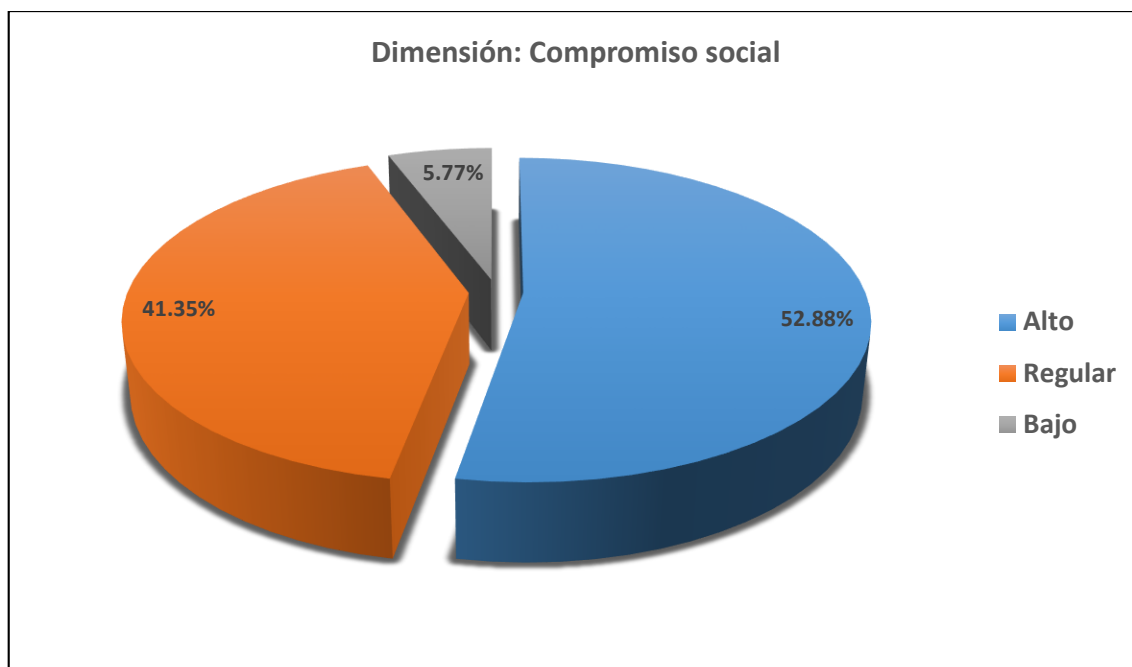


Figura 23: Consolidado del nivel de vocación por la carrera profesional, según la dimensión: Compromiso social

Fuente: Tabla 23

### **Análisis e Interpretación: Tabla 23**

Los datos obtenidos en la tabla 23, referentes al consolidado del nivel de vocación por la carrera, de los estudiantes del V Ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la UNJBG, según la dimensión: Compromiso social; teniendo como resultados: nivel alto; en SPRO: 73,91%; LELI: 44,44%; MACI y CNEA: 50,00%; e IDEX el 46,34%.

En la fila del nivel regular, encontramos lo siguiente: SPRO, con el 26,09; LELI: 50,00%; MACI con el 44,44%; CNEA: 50,00%; e IDEX: 43,90%. Finalmente, en el nivel bajo, son: SPRO: 0,00%; LELI y MACI: 5,56%; CNEA: 0,00%; e IDEX con el 9,76%.

Concluyentemente, podemos señalar que el nivel de vocación por la carrera profesional de los estudiantes del V Ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la UNJBG, es “Alto”; en relación a la dimensión: *Compromiso social*, alcanzando el 52,88%.

**Tabla 24**

*Resultados de Consolidado del nivel de vocación por la carrera profesional, según dimensiones*

NIVEL DE VOCACIÓN	Dimensión: Comunicación		Dimensión: Liderazgo		Dimensión: Compromiso social		TOTAL	
	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100
Alto	36	34,62	35	33,65	55	52,88	42	40,38
Regular	57	54,80	58	55,77	43	41,35	53	50,97
Bajo	11	10,58	11	10,58	06	5,77	09	8,65
<b>TOTAL</b>	<b>104</b>	<b>100,00</b>	<b>104</b>	<b>100,00</b>	<b>104</b>	<b>100,00</b>	<b>104</b>	<b>100,00</b>

FUENTE: Resultados de las tablas 21, 22 y 23

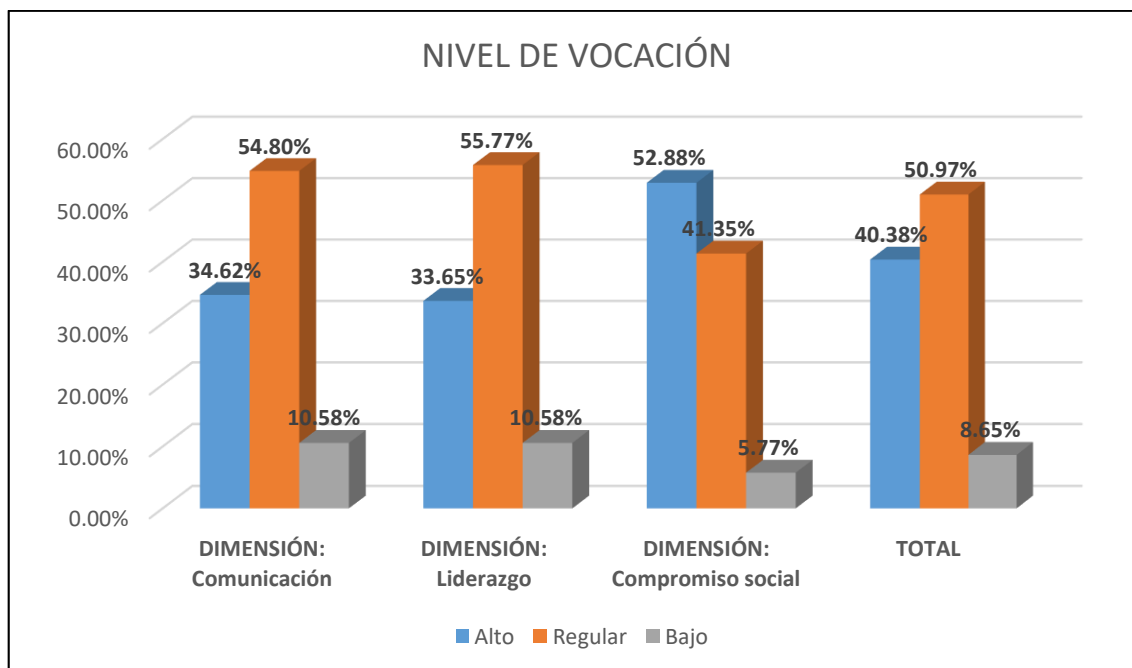


Figura 24: Resultados de Consolidado del nivel de vocación por la carrera profesional, según dimensiones  
Fuente: Tabla 24

### **Análisis e Interpretación: Tabla 24**

La tabla 24, referente al resultado de consolidados del nivel de vocación en los estudiantes del V Ciclo de la Escuela Profesional de Educación, según dimensiones, se tiene los datos siguientes: según la dimensión: Comunicación, el 34,62%; de estudiantes alcanzan un nivel “Alto”; un 54,80% de encuestados se ubica en un nivel “Regular” y el 10,58% solo alcanza un nivel bajo.

En cuanto a la dimensión: Liderazgo, observamos que el 33,65% de encuestados alcanzan un nivel “Alto”; el 55,77% logra el nivel “Regular” y el 10,58% evidencia un nivel “Bajo” de vocación hacia su carrera.

Finalmente, en la dimensión: Compromiso social, el 52,88% de estudiantes se ubica en un nivel “Alto” en relación a su vocación profesional; el 41,35% alcanza el nivel “Regular”. Por último, el 5,77% de encuestados se ubica en un nivel “Bajo” en relación a su vocación por la carrera que estudia.

Interpretando la información, podemos decir que el 50,97% de los estudiantes del V Ciclo de la Escuela Profesional de Educación, tienen un nivel de vocación “Regular”, a pesar de que lograron un nivel “Alto” en la dimensión Compromiso social”; pero al relacionarla con las demás dimensiones, logran evidenciar su regular vocación por la carrera profesional que siguen en la Universidad.

## 4.2. RESULTADOS SOBRE RENDIMIENTO ACADÉMICO

**Tabla 25**

*Rendimiento Académico en la Especialidad de Ciencias Sociales y Promoción Socio Cultural –SPRO, según actas procesadas por asignaturas.*

Nivel de Rendimiento Académico	RANGO	ASIGNATURAS														TOTAL	
		Formulación y evaluación de proyectos Socioculturales		Historia del Perú y América II		PPP Observación y Actividades I		Estadística aplicada a la investigación en educación		Psicología evolutiva I		Didáctica especializada		Física Conceptual		ni	hix100
		ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100		
Alto	17-20	00	0,00	07	21,88	31	100,00	00	0,00	03	8,57	06	18,18	00	0,00	47	19,92
Regular	11-16	33	94,29	24	75,00	00	0,00	16	45,71	29	82,86	24	72,73	32	91,43	158	66,95
Bajo	00-10	01	2,86	00	0,00	00	0,00	18	51,43	02	5,71	02	6,06	02	5,71	25	10,59
	Sub Total	34	97,14	31	96,89	31	100,00	34	97,14	34	97,14	32	96,97	34	97,14	230	97,46
	Retirado	01	2,86	01	3,12	00	0,00	01	2,86	01	2,86	01	3,03	01	2,86	06	2,54
<b>TOTAL</b>		35	100,00	32	100,01	31	100,00	35	100,00	35	100,00	33	100,00	35	100,00	236	100,00

*Fuente: Actas de Calificación de los estudiantes del V Ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la UNJBG*

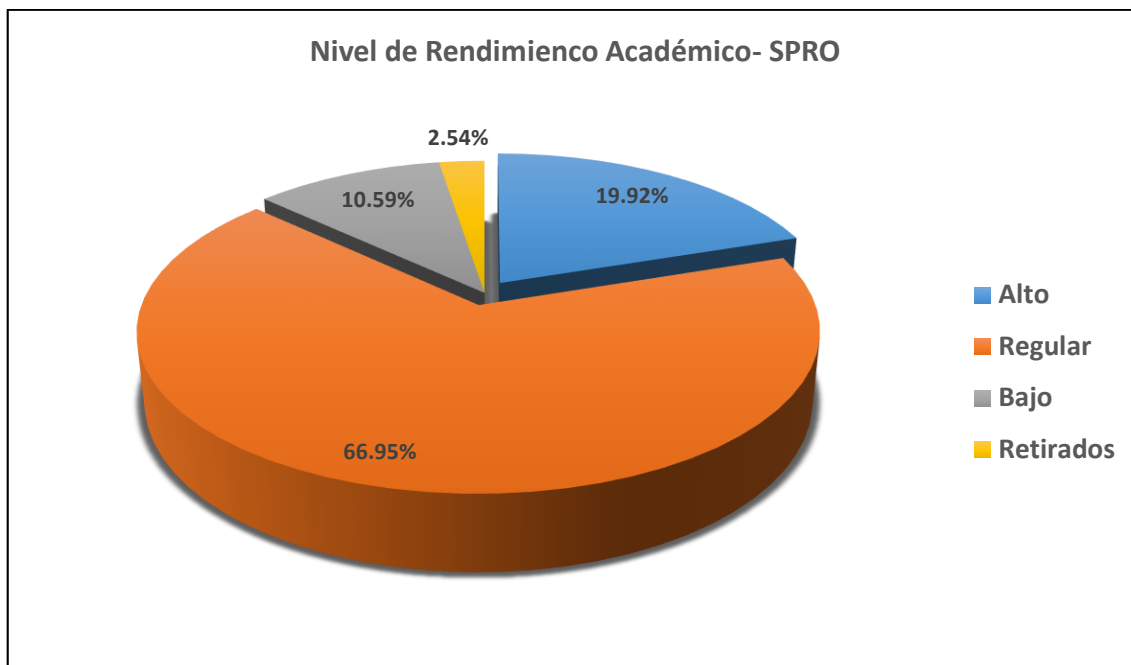


Figura 25: Rendimiento Académico en la Especialidad de Ciencias Sociales y Promoción Socio Cultural –SPRO, según actas procesadas por asignaturas.

Fuente: Tabla 25

#### **Análisis e Interpretación: Tabla 25**

Analizando la tabla 25, referente al Rendimiento Académico en la Especialidad de Ciencias Sociales y Promoción Socio Cultural –SPRO, observamos en la asignatura *Formulación y Evaluación de Proyectos Socioculturales*, los niveles alcanzados por los estudiantes: Alto: 0,00%; Regular: 94,23%, Bajo: 2,86% y el porcentaje a estudiante retirado es de 2,86%. Los datos obtenidos en la asignatura de *Historia del Perú y América II*, son: Alto: 21,88%; Regular: 75,00%, Bajo: 0,00% y el porcentaje a estudiante retirado equivale al 3,12%. Para la asignatura de *PPP Observación y Actividades I*, se alcanza los siguientes niveles: Alto: 100,00%; Regular y Bajo: 0,00%. En *Estadística aplicada a la Investigación en Educación*: Alto: 0,00%; Regular: 45,71%, Bajo: 51,43% y Retirado: 2,86%. El nivel alcanzado en *Psicología Evolutiva I* es: Alto: 8,57%; Regular: 82,86%, Bajo: 5,71% y el porcentaje a estudiante retirado es de 2,86%. La asignatura de *Didáctica Especializada* alcanza los siguientes niveles: Alto: 18,18%; Regular: 72,73%; Bajo: 6,06% y Retirados el 3,03%. Por último, en *Física Conceptual*, los niveles son: Alto: 0,00%; Regular: 91,43%, Bajo: 5,71% y Retirados equivale el 2,86%.

Concluyendo con el análisis e interpretación, del resultado final se concluye que el 19,92% de estudiantes alcanza un nivel de rendimiento académico “Alto”, el 66,95% alcanza un nivel “Regular y el 10,59% es de nivel “Bajo”. Finalmente concluimos en señalar que el 66,95% de los estudiantes del V Ciclo de la Carrera de Ciencias Sociales y Promoción Sociocultural-SPRO, tiene un nivel de Rendimiento Académico “Regular”.

**Tabla 26**

*Rendimiento Académico en la Especialidad de Lengua y Literatura–LELI, según actas procesadas por asignaturas.*

Nivel de Rendimiento Académico	ASIGNATURAS															TOTAL	
	RANGO	Literatura contemporánea II		Morfología		PPP Observación y Actividades I		Estadística aplicada a la investigación en educación		Psicología evolutiva I		Didáctica especializada		Física Conceptual			
		ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100
Alto	17-20	00	0,00	02	8,70	00	0,00	00	0,00	05	20,83	02	8,33	00	0,00	09	5,11
Regular	11-16	16	59,26	16	69,57	21	91,30	22	66,68	19	79,17	20	83,34	20	90,91	134	76,14
Bajo	00-10	11	40,74	05	21,74	02	8,70	11	33,33	00	0,00	02	8,33	02	9,09	33	18,75
	Sub Total	27	100,00	23	100,00	23	100,00	33	100,00	24	100,00	24	100,00	22	100,00	176	100,00
	Retirado	00	0,00	00	0,00	00	0,00	00	0,00	00	0,00	00	0,00	00	0,00	00	0,00
<b>TOTAL</b>		27	100,00	23	100,00	23	100,00	33	100,00	24	100,00	24	100,00	22	100,00	176	100,00

*Fuente: Actas de Calificación de los estudiantes del V Ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la UNJBG*

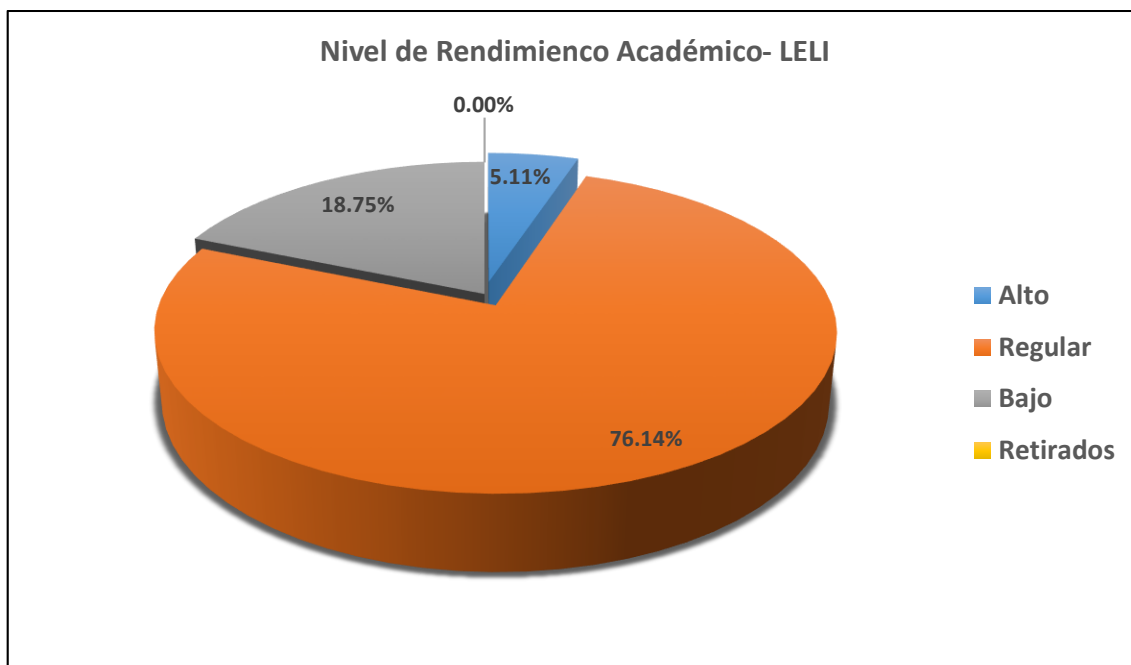


Figura 26: Rendimiento Académico en la Especialidad de Lengua y Literatura –LELI, según actas procesadas por asignaturas.  
Fuente: Tabla 26

#### **Análisis e Interpretación: Tabla 26**

En relación al Rendimiento Académico en la Especialidad de Lengua y Literatura–LELI, en la tabla 26, la asignatura *Literatura Contemporánea II*, los estudiantes logran los niveles siguientes: Alto: 0,00%; Regular: 59,26% y Bajo: 40,74%. Los datos de la asignatura de *Morfología*, son: Alto: 8,70%; Regular: 69,57% y Bajo: 21,74%. Según la asignatura de *PPP Observación y Actividades I*, los niveles alcanzados son: Alto: 0,00%; Regular: 91,30%; y Bajo: 8,70%. En *Estadística aplicada a la Investigación en Educación*: Alto: 0,00%; Regular: 66,68% y Bajo: 33,33%. Los niveles alcanzados en *Psicología Evolutiva I* son: Alto: 20,82%; Regular: 79,17%; y Bajo: 0,00%. *Didáctica Especializada* alcanza los siguientes niveles: Alto: 8,33%; Regular: 83,34% y Bajo: 8,33%. Finalmente, la asignatura *Física Conceptual*, alcanza los niveles siguientes: Alto: 0,00%; Regular: 90,91% y Bajo: 9,09%.

En resumen, se puede concluir de los resultados finales de la presente tabla, que el 5,11% de estudiantes se ubican en un nivel de rendimiento académico “Alto”, el 76,14% en el nivel “Regular” y el 18,75% está en el nivel “Bajo”. En conclusión, los estudiantes del V Ciclo de la Carrera de Lengua y Literatura-LELI, alcanzan un nivel de Rendimiento Académico “Regular”, corroborado con el 76,14%.

**Tabla 27**

*Rendimiento Académico en la Especialidad de Matemática, Computación e Informática–MACI, según actas procesadas por asignaturas.*

Nivel de Rendimiento Académico	RANGO	ASIGNATURAS														TOTAL	
		Técnicas de programación		Cálculo III		PPP Observación y Actividades I		Estadística aplicada a la investigación en educación		Psicología evolutiva I		Didáctica especializada		Física Conceptual		ni	hix100
		ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100				
Alto	17-20	01	4,17	00	0,00	11	45,83	00	0,00	00	0,00	01	4,17	00	0,00	13	8,44
Regular	11-16	14	58,33	10	52,63	13	54,17	10	50,00	21	100,00	23	95,83	21	95,45	112	72,73
Bajo	00-10	09	37,50	09	47,37	00	0,00	10	50,00	00	0,00	00	0,00	01	4,55	29	18,83
	Sub Total	24	100,00	19	100,00	24	100,00	20	100,00	21	100,00	24	100,00	22	100,00	154	100,00
	Retirado	00	0,00	00	0,00	00	0,00	00	0,00	00	0,00	00	0,00	00	0,00	00	0,00
<b>TOTAL</b>		24	100,00	19	100,00	24	100,00	20	100,00	21	100,00	24	100,00	22	100,00	154	100,00

*Fuente: Actas de Calificación de los estudiantes del V Ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la UNJBG*

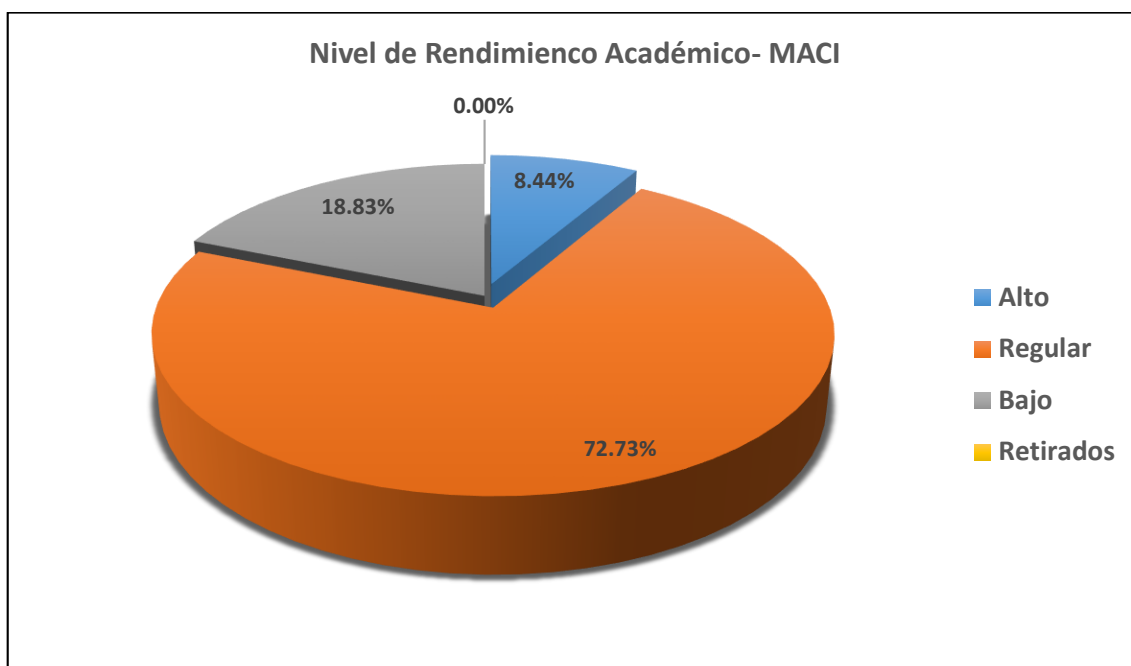


Figura 27: Rendimiento Académico en la Especialidad de Matemática, Computación e Informática –MACI, según actas procesadas por asignaturas.  
Fuente: Tabla 27

#### **Análisis e Interpretación: Tabla 27**

La tabla 27, referente al Rendimiento Académico en la Especialidad de Matemática, Computación e Informática–MACI, el nivel de rendimiento académico en la asignatura *Técnicas de Programación*, es el siguientes: Alto: 4,71%; Regular: 58,33% y Bajo: 37,50%. Para la asignatura de *Cálculo III*, son: Alto: 0,00%; Regular: 52,63% y Bajo: 47,37%. La asignatura de *PPP Observación y Actividades I*, los niveles son: Alto: 45,83%; Regular: 54,17%; y Bajo: 0,00%. En *Estadística aplicada a la Investigación en Educación*: Alto: 0,00%; Regular: 50,00% y Bajo: 50,00%. Los niveles en *Psicología Evolutiva I* son: Alto: 0,00%; Regular: 100,00% y Bajo: 0,00%. En *Didáctica Especializada* se alcanza los siguientes niveles: Alto: 4,17%; Regular: 95,83% y Bajo: 0,00%. Por último, la asignatura *Física Conceptual*, alcanza: Alto: 0,00%; Regular: 95,45% y Bajo: 4,55%.

Los resultados finales de la tabla 27, nos muestra que el 8,44% de los estudiantes se ubica en un nivel “Alto”; el 72,73% en un nivel “Regular y el 18,83% en el nivel “Bajo”. Interpretando los datos, los estudiantes del V Ciclo de la Carrera de Matemática, Computación e Informática - MACI, alcanzan un nivel de Rendimiento Académico “Regular”, alcanzando el 72,73%.

**Tabla 28**

*Rendimiento Académico en la Especialidad de Ciencias de la Naturaleza y Promoción Educativa Ambiental–CNEA, según actas procesadas por asignaturas.*

Nivel de Rendimiento Académico	RANGO	ASIGNATURAS														TOTAL	
		Anatomía, Fisiología e Higiene I		Física general III		PPP Observación y Actividades I		Estadística aplicada a la investigación en educación		Psicología evolutiva I		Didáctica especializada		Física Conceptual		ni	hix100
		ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100		
Alto	17-20	00	0,00	00	0,00	01	50,00	00	0,00	00	0,00	00	0,00	00	0,00	01	5,88
Regular	11-16	02	100,00	04	100,00	01	50,00	02	66,67	01	100,00	02	100,00	03	100,00	15	88,24
Bajo	00-10	00	0,00	00	0,00	00	0,00	01	33,33	00	0,00	00	0,00	00	0,00	01	5,88
	Sub Total	02	100,00	04	100,00	02	100,00	03	100,00	01	100,00	02	100,00	03	100,00	17	100,00
	Retirado	00	0,00	00	0,00	00	0,00	00	0,00	00	0,00	00	0,00	00	0,00	00	0,00
<b>TOTAL</b>		02	100,00	04	100,00	02	100,00	03	100,00	01	100,00	02	100,00	03	100,00	17	100,00

*Fuente: Actas de Calificación de los estudiantes del V Ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la UNJBG*

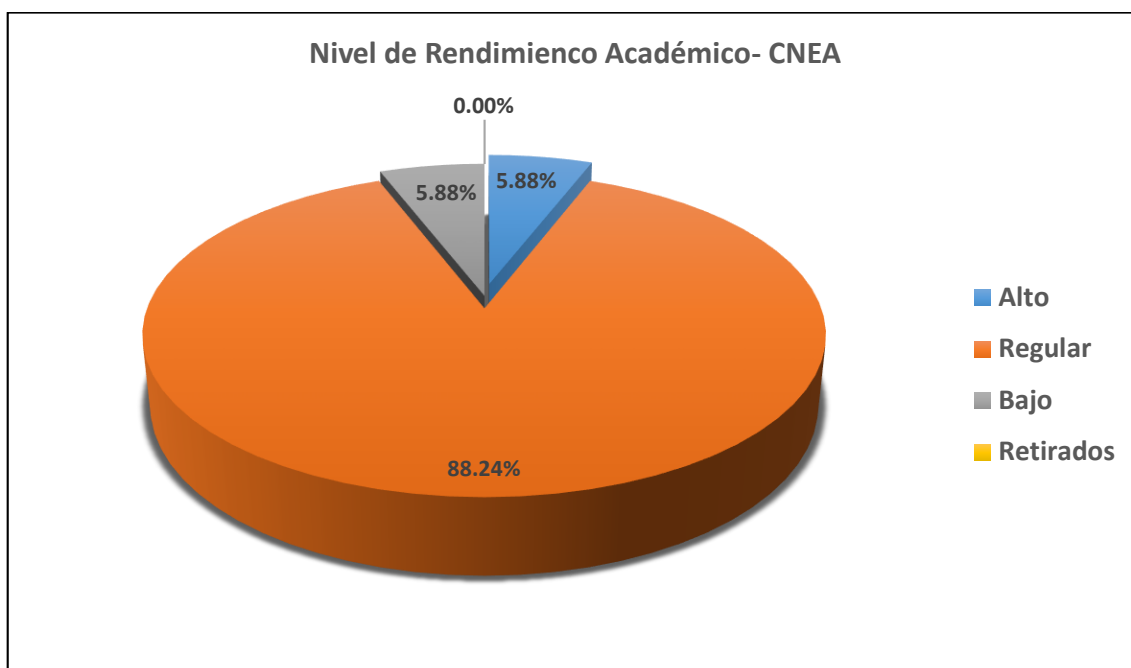


Figura 28: Rendimiento Académico en la Especialidad de Ciencias de la Naturaleza y Promoción Educativa Ambiental–CNEA, según actas procesadas por asignaturas.  
Fuente: Tabla 28

### **Análisis e Interpretación: Tabla 28**

Para el análisis e interpretación de la tabla 28, con relación al nivel de Rendimiento Académico en la Especialidad de Ciencias de la Naturaleza y Promoción Educativa Ambiental–CNEA, en la asignatura *Anatomía, Fisiología e Higiene I*, los estudiantes alcanzan lo siguiente: Alto: 0,00%; Regular: 100,00%; Bajo: 0,00%. En la asignatura de *Física General III*, son: Alto: 0,00%; Regular: 100,00%; Bajo: 0,00%. En la asignatura de *PPP Observación y Actividades I*, los niveles son: Alto: 50,00%; Regular: 50,00%; y Bajo: 0,00%. En *Estadística aplicada a la Investigación en Educación*: Alto: 0,00%; Regular: 66,67% y Bajo: 33,33%. Los niveles en *Psicología Evolutiva I* son: Alto: 0,00%; Regular: 100,00%; y Bajo: 0,00%. En *Didáctica Especializada* los siguientes niveles son: Alto: 0,00%; Regular: 100,00% y Bajo: 0,00%. La última asignatura *Física Conceptual*, alcanza: Alto: 0,00%; Regular: 100,00% y Bajo: 0,00%.

Los datos concluyen que el 5,88% de estudiantes se ubican en un nivel “Alto”, el 88,24% en un nivel “Regular” y el 5,88% en un nivel “Bajo”. En síntesis, los estudiantes de la especialidad de Ciencias de la Naturaleza y Promoción Educativa Ambiental–CNEA, logra un 88,24% en su nivel de Rendimiento Académico, alcanzando un nivel “Regular”

**Tabla 29**

*Rendimiento Académico en la Especialidad de Idioma Extranjero–IDEX, según actas procesadas por asignaturas.*

Nivel de Rendimiento Académico	RANGO	ASIGNATURAS																TOTAL	
		Reading and listening Techniques I		Linguistics		American and British culture		PPP Observación y Actividades I		Estadística aplicada a la investigación en educación		Psicología evolutiva I		Didáctica especializada		Física Conceptual		ni	hix100
		ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100		
Alto	17-20	01	1,54	09	18,00	05	9,80	12	25,00	00	0,00	07	12,50	03	4,92	00	0,00	37	8,51
Regular	11-16	22	33,84	30	60,00	43	84,32	34	70,83	16	40,00	46	82,14	50	81,96	62	96,88	303	69,65
Bajo	00-10	41	63,08	11	22,00	03	5,88	02	4,17	24	60,00	03	5,36	07	11,48	02	3,12	93	21,38
	Sub Total	64	98,46	50	100,00	51	100,00	48	100,00	40	100,00	56	100,00	60	98,36	64	100,00	433	99,54
	Retirado	01	1,54	00	0,00	00	0,00	00	0,00	00	0,00	00	0,00	01	1,64	00	0,00	02	0,46
<b>TOTAL</b>		65	100,00	50	100,00	51	100,00	48	100,00	40	100,00	56	100,00	61	100,00	64	100,00	435	100,00

*Fuente: Actas de Calificación de los estudiantes del V Ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la UNJBG*

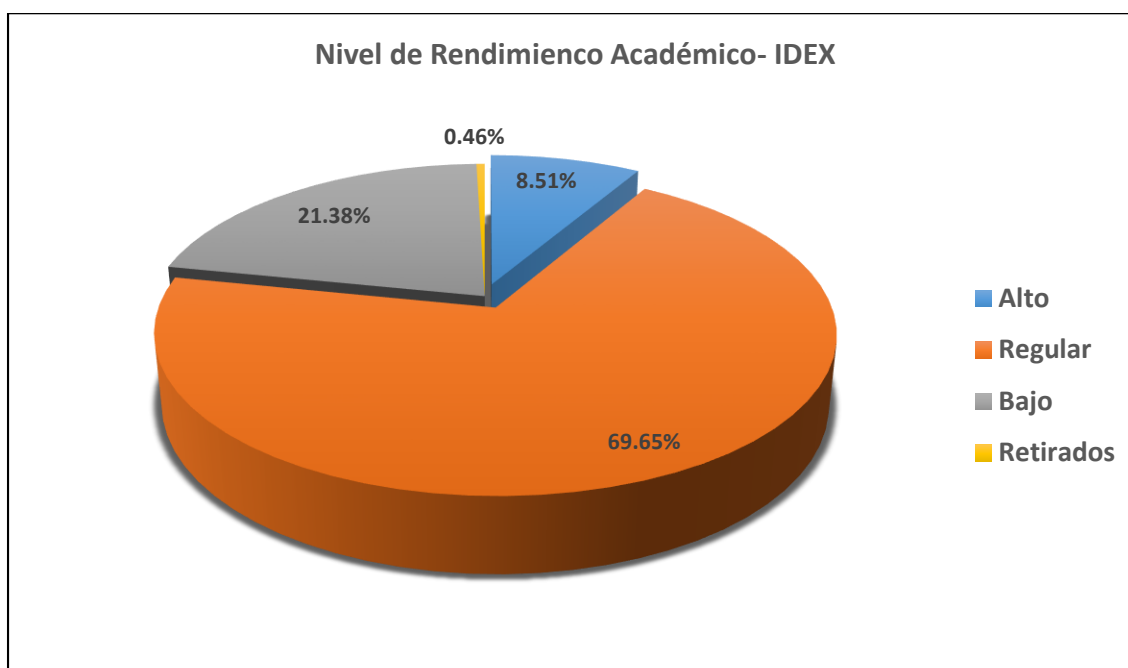


Figura 29: Rendimiento Académico en la Especialidad de Idioma Extranjero –IDEX, según actas procesadas por asignaturas.  
Fuente: Tabla 29

### **Análisis e Interpretación: Tabla 29**

Haciendo el análisis de la tabla 29, referente al Rendimiento Académico en la Especialidad de Idioma Extranjero–IDEX, observamos en la asignatura *Reading and listening Techniques I*, los niveles alcanzados son: Alto: 1,54%; Regular: 33,84%, Bajo: 63,08% y el porcentaje Retirado es de 1,54%. Los datos obtenidos en la asignatura de *Linguistics*, son: Alto: 18,00%; Regular: 60,00% y Bajo: 22,00%. Los estudiantes en la asignatura *American and British Culture*, muestran los siguientes niveles: Alto: 9,80%; Regular: 84,32% y Bajo: 5,88%. Para la asignatura de *PPP Observación y Actividades I*, se alcanza los siguientes niveles: Alto: 25,00%; Regular: 70,83% y Bajo: 4,17%. En *Estadística aplicada a la Investigación en Educación*: Alto: 0,00%; Regular: 40,00% y Bajo: 60,00%. El nivel alcanzado en *Psicología Evolutiva I* es: Alto: 12,50%; Regular: 82,14% y Bajo: 5,36%. La asignatura de *Didáctica Especializada* alcanza los siguientes niveles: Alto: 4,92%; Regular: 81,96%; Bajo: 11,48% y Retirados equivale al 1,64%. Por último, en *Física Conceptual*, los niveles son: Alto: 0,00%; Regular: 96,88% y Bajo: 3,12%.

El análisis e interpretación de la presente tabla, el 8,51% se ubica en un nivel “Alto; el 69,65% en el nivel “Regular” y el 21,38% en un nivel “Bajo”, y con un 0,46% de estudiantes retirados. En conclusión, el 69,65% de estudiantes del V Ciclo de la Carrera de Idioma Extranjero-IDEX, alcanzan un nivel de Rendimiento Académico “Regular”.

**Tabla 30**

*Resultados de consolidados del nivel de Rendimiento Académico de los estudiantes del V Ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la UNJBG, según Especialidad*

Nivel Rendimiento Académico	ESPECIALIDAD										TOTAL	
	SPRO		LELI		MACI		CNEA		IDEX		ni	hix100
	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100		
Alto	47	19,92	09	5,11	13	8,44	01	5,88	37	8,51	21	10,34
Regular	158	66,95	134	76,14	112	72,73	15	88,24	303	69,65	144	70,94
Bajo	25	10,59	33	18,75	29	18,83	01	5,88	93	21,38	36	17,73
Retirados	06	2,54	00	0,00	00	0,00	00	0,00	02	0,46	02	0,99
<b>TOTAL</b>	<b>236</b>	<b>100,00</b>	<b>176</b>	<b>100,00</b>	<b>154</b>	<b>100,00</b>	<b>17</b>	<b>100,00</b>	<b>435</b>	<b>100,00</b>	<b>203</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Tablas 25 al 29

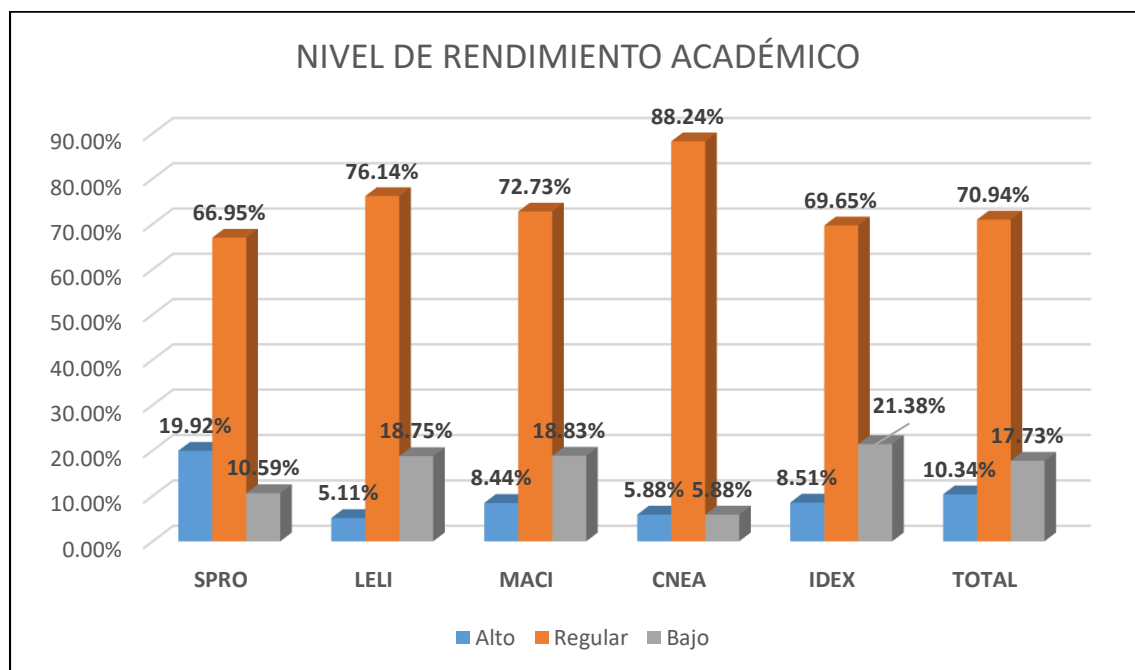


Figura 30: Resultados de consolidados del nivel de Rendimiento Académico de los estudiantes del V Ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la UNJBG, según Especialidad

Fuente: Tabla 30

### **Análisis e Interpretación: Tabla 30**

Los datos obtenidos en la tabla 30, referentes al Resultados de consolidados del nivel de Rendimiento Académico de los estudiantes del V Ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la UNJBG, según Especialidad, se tiene como resultados: la Especialidad de SPRO, alcanza un nivel Alto con el 19,92%; un nivel Regular alcanza el 66,95% y el nivel Bajo se ubica en un 10,59%.

La especialidad de LELI, alcanza los siguientes niveles: Alto: 5,11%; Regular: 76,14% y Bajo el 18,75%. Para MACI se tiene: Alto: 8,44%; el nivel Regular logra el 72,73% y el Bajo un 18,84%.

Los estudiantes de CNEA, alcanza un nivel Alto con el 5,88%; nivel Regular: 88,24% y Bajo con el 5,88%. Finalmente, para la Especialidad de IDEX, se observa: Alto: 8,51%; Nivel Regular: 69,65%; y Bajo alcanza un 21,38%.

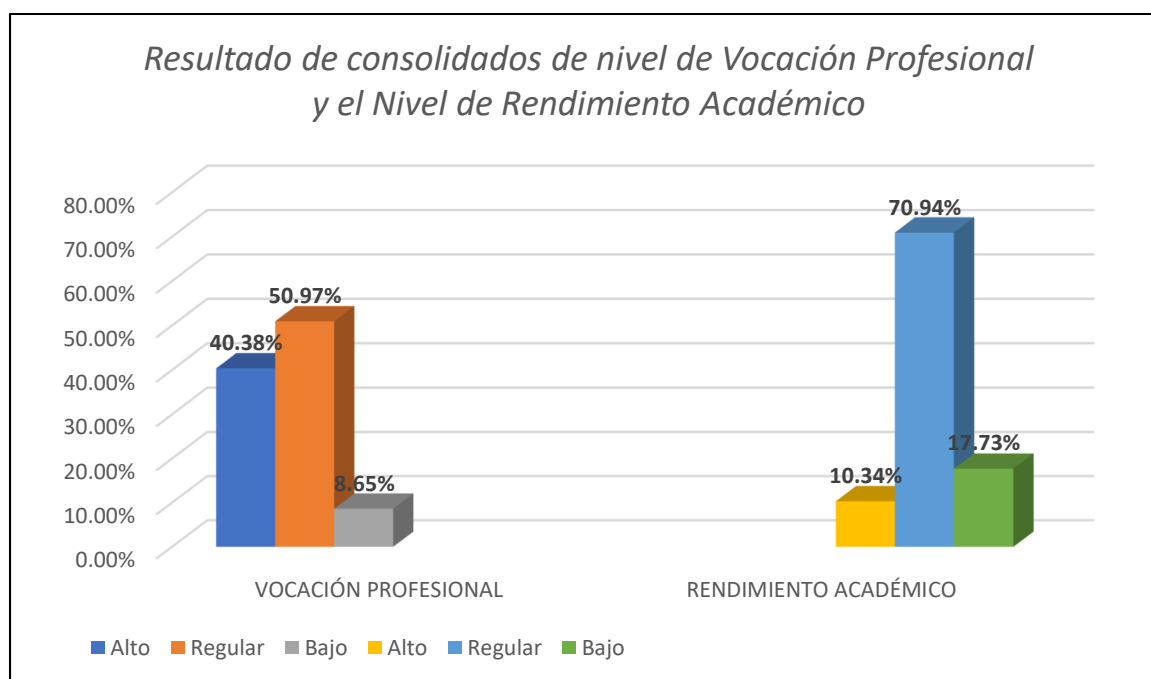
Concluyentemente, podemos señalar que el nivel de Rendimiento Académico de los estudiantes del V Ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la UNJBG es “Regular”; en relación al Promedio alcanzado en las cinco Especialidades de la Escuela Profesional de Educación, alcanzando el 70,94% del total de notas procesadas.

**Tabla 31**

*Relación de resultado de consolidados de nivel de Vocación Profesional y el Nivel de Rendimiento Académico de los estudiantes del V Ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la UNJBG.*

Relación de Variables	Vocación Profesional		Rendimiento Académico		TOTAL	
	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100
Alto	42	40,38	21	10,34	63	20,52
Regular	53	50,97	144	70,94	197	64,17
Bajo	09	8,65	36	17,73	45	14,66
Retirados	00	0,00	02	0,99	2	0,65
TOTAL	104	100,00	203	100,00	307	100,00

Fuente: Resultados de las tablas 24 y 30.



*Figura 31: Relación de resultados de consolidados de nivel de Vocación Profesional y el Nivel de Rendimiento Académico de los estudiantes del V Ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la UNJBG.*

Fuente: Tabla 31

### **Análisis e Interpretación: Tabla 31**

La tabla 31, referente a la Relación de los resultados de consolidados de nivel de Vocación Profesional y el Nivel de Rendimiento Académico de los estudiantes del V Ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la UNJBG, según variables de estudio, se tiene los datos siguientes: según la Vocación profesional que evidencian los estudiantes de la muestra, el 40,38%; alcanzan un nivel “Alto”; un 50,97% se ubica en un nivel “Regular” y el 8,65% solo alcanza un nivel bajo.

En cuanto al Rendimiento Académico, según actas académicas de los estudiantes del V Ciclo de la Escuela Profesional de Educación se tienen los datos siguientes: Alto: 10,34%; Regular: 70,94% y Bajo: 17,73%.

Interpretando la información, podemos señalar que el 50,97% de los estudiantes del V Ciclo de la Escuela Profesional de Educación, tienen un nivel de vocación “Regular”, a pesar de los datos reflejados en estas variables, los estudiantes muestran un nivel de rendimiento Académico “Regular”, contrastado con el 70,94%; es decir, que los estudiantes muestran una vocación regular por la carrera profesional que siguen en la Universidad, por tanto, sus calificaciones tienden a ser regular.

#### 4.3. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Toda investigación bajo el enfoque cuantitativo, al plantar hipótesis requiere la verificación de los mismos. De esa manera se aceptan o rechazan las hipótesis. Para el presente caso, a continuación, presentamos la verificación estadística de las hipótesis trabajadas.

##### 4.3.1. Verificación de Hipótesis específicas “a”

La hipótesis se enuncia así:

***“El nivel vocacional por la carrera Profesional de los estudiantes del V ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la UNJBG Tacna 2019, es regular”.***

Que se comprueba con los resultados de las Tablas 24

**Tabla 24**

*Resultados de Consolidado del nivel de vocación por la carrera profesional, según dimensiones*

NIVEL DE VOCACIÓN	Dimensión: Comunicación		Dimensión: Liderazgo		Dimensión: Compromiso social		TOTAL	
	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100
Alto	36	34,62	35	33,65	55	52,88	42	40,38
Regular	57	54,80	58	55,77	43	41,35	53	50,97
Bajo	11	10,58	11	10,58	06	5,77	09	8,65
<b>TOTAL</b>	<b>104</b>	<b>100,00</b>	<b>104</b>	<b>100,00</b>	<b>104</b>	<b>100,00</b>	<b>104</b>	<b>100,00</b>

FUENTE: Resultados de las tablas 21, 22 y 23

##### Paso 1. Formulación de hipótesis

###### Hipótesis nula

H<sub>0</sub>: El nivel vocacional por la carrera Profesional de los estudiantes del V ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la UNJBG Tacna 2019, no es regular.

###### Hipótesis alternativa

H<sub>a</sub>: El nivel vocacional por la carrera Profesional de los estudiantes del V ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la UNJBG Tacna 2019, es regular.

##### Paso 2. Nivel de significación: Se elige $\alpha=5\%$

Paso 3. Prueba estadística: Chi cuadrado de homogeneidad

Porque la medición de la variable se expresa en niveles ordinales, se elige el estadístico Chi cuadrado de homogeneidad.

$$\chi^2 = \sum \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i}$$

Dónde:

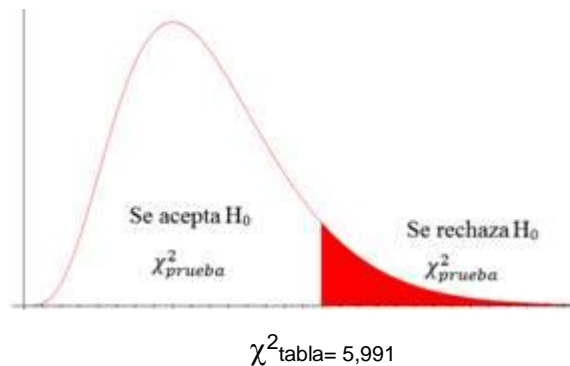
$o_i$  = Frecuencia observada

$e_i$  = Frecuencia esperada

Paso 4. Esquema de prueba: (Unilateral, de cola derecha)

Se calcula Chi cuadrado crítico con:

- ✓ Grados de libertad:  $gl=(Filas-1) = (3-1) = 2$
- ✓  $\alpha=5\%$
- ✓ Resultado: Chi cuadrado de la tabla 5,991 (valor crítico)



Paso 5. Cálculo del estadístico.

En el programa estadístico SPSS 25.0 se calculan los valores observados y esperados:

**Nivel de Vocación Profesional**

	N observado	N esperada	Residuo
Alto	42	34,7	7,3
Regular	53	34,7	18,3
Bajo	9	34,7	-25,7
Total	104		

### Estadísticos de prueba

Nivel de Vocación Profesional	
Chi-cuadrado	30,250 <sup>a</sup>
gl	2
Sig. asintótica	,000

a. 0 casillas (0,0%) han esperado frecuencias menores que 5. La frecuencia mínima de casilla esperada es 34,7.

$$\chi^2 = \sum \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i} = \frac{(42 - 34,7)^2}{34,7} + \frac{(53 - 34,7)^2}{34,7} + \frac{(9 - 34,7)^2}{34,7}$$
$$\chi^2 = \sum \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i} = 30,250$$

#### Paso 6. Decision

Como el valor Chi cuadrado calculado  $\chi^2=30,250$  es mayor al valor crítico 5,991 ( $p<0,05$ ), se decide rechazar la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

#### Conclusión

Se concluye que el nivel vocacional por la carrera Profesional de los estudiantes del V ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la UNJBG Tacna 2019, es regular. Por lo tanto, la hipótesis es aceptada.

#### 4.3.2. Verificación de Hipótesis específicas “b”

La hipótesis se enuncia así:

“El rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la UNJBG Tacna 2019, es regular”.

Que se comprueba con los resultados de las Tablas 30

**Tabla 30**

Resultados de consolidados del nivel de Rendimiento Académico de los estudiantes del V Ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la UNJBG, según Especialidad

Nivel Rendimiento Académico	ESPECIALIDAD										TOTAL	
	SPRO		LELI		MACI		CNEA		IDEX		ni	hix100
	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100		
Alto	47	19,92	09	5,11	13	8,44	01	5,88	37	8,51	21	10,34
Regular	158	66,95	134	76,14	112	72,73	15	88,24	303	69,65	144	70,94
Bajo	25	10,59	33	18,75	29	18,83	01	5,88	93	21,38	36	17,73
Retirados	06	2,54	00	0,00	00	0,00	00	0,00	02	0,46	02	0,99
<b>TOTAL</b>	<b>236</b>	<b>100,00</b>	<b>176</b>	<b>100,00</b>	<b>154</b>	<b>100,00</b>	<b>17</b>	<b>100,00</b>	<b>435</b>	<b>100,00</b>	<b>203</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Tablas 25 al 29

Paso 1. Formulación de hipótesis

Hipótesis nula

H<sub>0</sub>: El rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la UNJBG Tacna 2019, es regular.

Hipótesis alternativa

H<sub>a</sub>: El rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la UNJBG Tacna 2019, es regular.

Paso 2. Nivel de significación: Se elige  $\alpha=5\%$

Paso 7. Prueba estadística: Chi cuadrado de homogeneidad

Porque la medición de la variable se expresa en niveles ordinales, se elige el estadístico Chi cuadrado de homogeneidad.

$$\chi^2 = \sum \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i}$$

Dónde:

$o_i$  = Frecuencia observada

$e_i$  = Frecuencia esperada

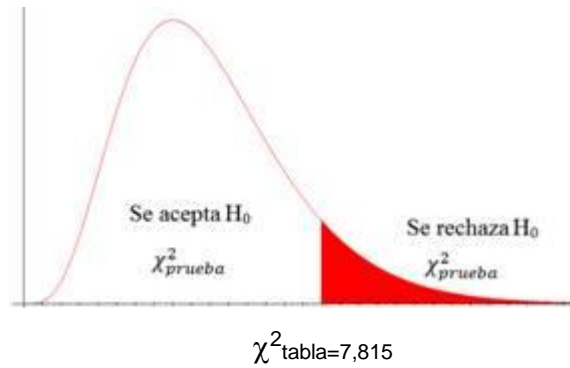
Paso 3. Esquema de prueba: (Unilateral, de cola derecha)

Se calcula Chi cuadrado crítico con:

✓ Grados de libertad:  $gl=(Filas-1) = (4-1) = 3$

✓  $\alpha=5\%$

✓ Resultado: Chi cuadrado de la tabla 7,815 (valor crítico)



Paso 4. Cálculo del estadístico.

En el programa estadístico SPSS 25.0 se calculan los valores observados y esperados:

### Nivel de Rendimiento Académico

	N observado	N esperada	Residuo
Alto	21	50,8	-29,8
Regular	144	50,8	93,3
Bajo	36	50,8	-14,8
Retirados	2	50,8	-48,8
Total	203		

### Estadísticos de prueba

Nivel de  
Rendimiento  
Académico

Chi-cuadrado	239,897a
gl	3
Sig. asintótica	,000

a. 0 casillas (0,0%) han esperado frecuencias menores que 5. La frecuencia mínima de casilla esperada es 50,8.

$$\chi^2 = \sum \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i} = \frac{(21 - 50,8)^2}{50,8} + \frac{(90 - 50,8)^2}{50,8} + \frac{(54 - 50,8)^2}{50,8} + \frac{(36 - 50,8)^2}{50,8} + \frac{(2 - 50,8)^2}{50,8}$$

$$\chi^2 = \sum \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i} = 239,897$$

#### Paso 5. Decision

Como el valor Chi cuadrado calculado  $\chi^2=239,897$  es mayor al valor crítico 7,815 ( $p<0,05$ ), se decide rechazar la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

#### Conclusión

Se concluye que el rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la UNJBG Tacna 2019, es regular. En tal sentido, la hipótesis es aceptada.

#### 4.3.3. Verificación de Hipótesis específicas “c”

La hipótesis se enuncia así:

“A regular nivel vocacional por la carrera Profesional, regular nivel de rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la UNJBG Tacna 2019”

Que se comprueba con los resultados de las Tablas 31

**Tabla 31**

*Relación de resultado de consolidados de nivel de Vocación Profesional y el Nivel de Rendimiento Académico de los estudiantes del V Ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la UNJBG.*

Relación de Variables	Vocación Profesional		Rendimiento Académico		TOTAL	
	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100
Alto	42	40,38	21	10,34	63	20,52
Regular	53	50,97	144	70,94	197	64,17
Bajo	09	8,65	36	17,73	45	14,66
Retirados	00	0,00	02	0,99	2	0,65
TOTAL	104	100,00	203	100,00	307	100,00

Fuente: Resultados de las tablas 24 y 30.

#### Paso 1. Formulación de hipótesis

##### Hipótesis nula

H<sub>0</sub>: A regular nivel vocacional por la carrera Profesional, menor nivel de rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la UNJBG Tacna 2019.

##### Hipótesis alternativa

H<sub>a</sub>: A regular nivel vocacional por la carrera Profesional, regular nivel de rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la UNJBG Tacna 2019.

Nivel de significación: Se elige  $\alpha=5\%$

Paso 2. Prueba estadística: Chi cuadrado de independencia. Su fórmula es:

$$\chi^2 = \sum \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i}$$

Dónde:

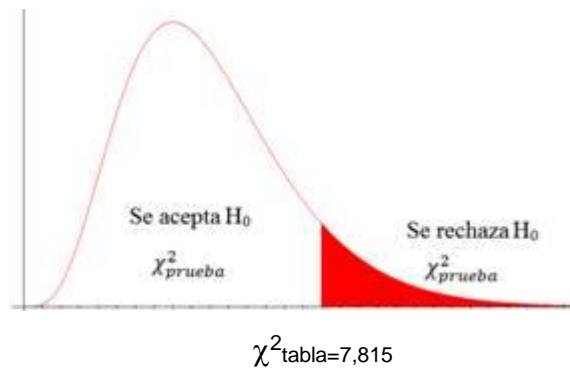
$o_i$  = Frecuencia observada

$e_i$  = Frecuencia esperada

Paso 3. Esquema de prueba: (Unilateral, de cola derecha)

Se calcula Chi cuadrado crítico con:

- ✓ Grados de libertad:  $gl=(F-1) = 4-1= 3$
- ✓  $\alpha=5\%$
- ✓ Resultado: Chi cuadrado de la tabla 7,815 (valor crítico)



Paso 4. Cálculo del estadístico.

En el programa estadístico SPSS 25.0 se calculan los valores observados y esperados:

**Tabla cruzada Niveles\*Variable de Estudio**

		Variable de Estudio		Total	
		Vocación Profesional	Rendimiento Académico		
Niveles	Alto	Recuento	42	21	63

	Recuento esperado	21,3	41,7	63,0
Regular	Recuento	53	144	197
	Recuento esperado	66,7	130,3	197,0
Bajo	Recuento	9	36	45
	Recuento esperado	15,2	29,8	45,0
Retirados	Recuento	0	2	2
	Recuento esperado	,7	1,3	2,0
Total	Recuento	104	203	307
	Recuento esperado	104,0	203,0	307,0

### Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	39,409 <sup>a</sup>	3	,000
Razón de verosimilitud	38,427	3	,000
Asociación lineal por lineal	30,799	1	,000
N de casos válidos	307		

a. 2 casillas (25,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,68.

$$\chi^2 = \sum \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i} = \frac{(42 - 21,3)^2}{21,3} + \frac{(21 - 41,7)^2}{41,7} + \frac{(53 - 66,7)^2}{66,7} + \frac{(144 - 130,3)^2}{130,3} + \frac{(9 - 15,2)^2}{15,2} + \frac{(36 - 29,8)^2}{29,8} + \frac{(0 - 0,7)^2}{0,7} + \frac{(2 - 1,3)^2}{1,3}$$

$$\chi^2 = \sum \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i} = 39,409$$

#### Paso 5. Decisión

Como el valor Chi cuadrado calculado  $\chi^2=39,409$  es mayor al valor crítico 7,815 ( $p<0,05$ ), se decide rechazar la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

### Conclusión

Se concluye que, a regular nivel vocacional por la carrera Profesional, regular nivel de rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la UNJBG Tacna 2019.

La hipótesis es aceptada.

#### 4.3.4. Verificación de la hipótesis general:

***“Existe una relación significativa entre el nivel vocacional por la carrera Profesional y el rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la UNJBG, Tacna 2019”.***

Al haberse comprobado y aceptado las hipótesis específicas a, b, y c queda demostrada y aprobada la hipótesis general. Por tanto, es correcto señalar que existe una relación significativa entre el nivel vocacional por la carrera Profesional y el rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la UNJBG, Tacna 2019.

## CAPÍTULO V

### DISCUSIÓN

El propósito general de la presente investigación ha sido conocer la existencia de relación entre el nivel de vocación por la carrera profesional seguida por estudiantes con el rendimiento académico durante su proceso formativo en estudiantes de las cinco especialidades que ofrece la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna. La información recogida y procesada evidencia que entre ambas variables existe relación, tal como se explicará más adelante.

Como primer objetivo específico se propuso determinar el nivel de vocación y como primera hipótesis específica se afirmó que dicho nivel era regular. La información recogida, procesada y consolidada que se presenta en la Tabla 21, referida al aspecto de comunicación, el 54,80% de los estudiantes de las cinco especialidades, califican que el nivel es medio. En la Tabla 22, se presenta el consolidado referido a la opinión de los estudiantes de las cinco especialidades sobre la dimensión liderazgo, se concluye que el 55,77% la califican en el rango de regular. Finalmente, en la Tabla 23, referido a la dimensión compromiso social, el 52,88% la evalúa como de nivel alto y el 41,35% de nivel regular.

En la Tabla 24, se presenta el consolidado de las tres dimensiones (comunicación, liderazgo y compromiso social), cuyo resultado ponderado indica que para el 50,97% el nivel de vocación por la carrera profesional es de nivel regular. Este resultado se verifica mediante la contrastación hipotética, la misma que opera con los resultados de la Tabla 24, la que con un nivel de significación de  $\alpha=5\%$ , y considerando como valor Chi cuadrado calculado  $\chi^2=30,250$  es mayor al valor crítico 5,991 ( $p<0,05$ ), se decide rechazar la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Por tanto, se concluye que el nivel vocacional por la carrera Profesional de los estudiantes del V ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la UNJBG Tacna, es regular. Por lo tanto, la hipótesis es aceptada.

Este resultado, contrasta con los presentados en similar trabajo desarrollado por Jesús Alberto Limanta Barrios (Limanta, 2020). El autor referido, remarca que la vocación en la mayoría de los estudiantes de escuela profesional de enfermería predomina un alto nivel de vocación profesional es decir que hay gran disposición vocacional, la inclinación y actitud son coherentes hacia la profesión de enfermería (55,5%). Esta conclusión, diferente a la alcanzada en el presente trabajo, posiblemente obedezca a la preferencia profesional en el mercado

ocupacional, situación que difiere del campo educativo, en donde las plazas para desempeñarse profesionalmente son mínimas.

La apreciación anterior, puede ratificarse con lo señalado por Eugenia de los Ángeles Repreza (2017), quien afirman que algunas consideran que los alumnos no poseen el nivel de vocación suficiente; deduciéndolo por el tipo de trabajo que estos realizan en la materia o en la escuela; en sus actitudes negativas hacia el desarrollo de la práctica en la escuela; por expresar cansancio en cuanto a su asistencia a la escuela, además de no dedicar el suficiente esfuerzo para formarse. Sin embargo, otras orientadoras consideran que solo algunos estudiantes poseen vocación. Cabe señalar que dentro de grupo coexisten alumnos tímidos y alumnos con un alto nivel de expresión, siendo estos últimos a quienes más se les facilita desenvolverse apropiadamente

Si la vocación por la carrera profesional docente, tal como se deduce de los resultados antes comentados, implica que la entidad que presta estos servicios debería efectuar una selección previa de los ingresantes mediante la aplicación de test vocacionales a propósito que el nivel de deserción o simplemente de limitaciones formativas profesionales sean de nivel bajo o regular.

Como segunda hipótesis se afirmó que el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la muestra era regular. Tal precisión obedece al objetivo propuesto en el sentido de determinar dicho nivel.

La información procesada contenidos en las tablas 25 al 29 son el resultado de medir el rendimiento académico logrado por especialidades. En este sentido, en la Tabla 30 se presenta el consolidado, en donde se observa que el 70,94% se ubica en un nivel regular de rendimiento (66,95% en Ciencias Sociales y Promoción Sociocultural; 76,14% en Lengua y Literatura; 72,73% en Matemáticas y Cómputo; 88,24% en Ciencias Naturales y 68,65% en Idioma Extranjero).

Este resultado se verifica mediante la comprobación de la hipótesis. Teniendo como base los resultados presentados en la Tabla 30, y con un nivel de significación de  $\alpha=5\%$ , considerando que el valor Chi cuadrado calculado  $\chi^2=239,897$  es mayor al valor crítico 7,815 ( $p<0,05$ ), se decide rechazar la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Por tanto, se concluye que el rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la UNJBG Tacna, es regular. En tal sentido, la hipótesis es aceptada.

Este resultado es semejante al encontrado por Elmer Jesús Flores Yanapa (2019), quien al analizar la información establece que “el rendimiento académico los resultados obtenidos demuestran que el 56.5% de los estudiantes obtuvieron un promedio regular, seguido de un 30.8% con rendimiento académico deficiente, 12.3% con promedio bueno y solamente el 0.4% tuvo un rendimiento académico excelente. Además, encuentra que si bien los promedios obtenidos, se encuentran entre regular y deficiente en mayor porcentaje; la mayoría de los estudiantes tienen un nivel de vocación alto.

A manera de explicación sobre este resultado Claudia Quiroz Pacheco y Dévora Franco García, después de desarrollar una investigación respecto a la relación entre la formación docente con el rendimiento académico, llegan a la conclusión que resulta –en general– nocivo para el aprendizaje de los estudiantes contratar a profesionales muy jóvenes, dada su escasa experiencia laboral y formación profesional, lo cual es corroborado por la baja calificación en su *curriculum vitae*. Pues, aun, si tuvieran grados académicos, estos no suplen la deficiencia de la experiencia laboral y la enseñanza puramente teórica está alejada de su aplicación práctica, ya que se prescinde de experiencias que todo ejercicio profesional exige (Quiroz, 2019).

Las calificaciones, por asignatura y según especialidades, indican que en su mayoría son regulares con tendencia a ser bajas. Una explicación tentativa conduce a suponer que la inexperiencia, falta de criterio o simplemente manejo de metodologías inadecuadas estarían reflejadas en este resultado. En consecuencia, cabe introducir medidas que conduzcan a la selección de docentes con experiencia; para ejercer la docencia universitaria no solo basta tener los grados académicos exigidos y experiencia en el ámbito laboral, sino que es básico que el docente posea habilidades investigativas, pedagógicas, sociales y una recta visión antropológica con sentido profundo de quién es la persona humana, para un desempeño eficaz y formación profesional adecuada.

Un tercer objetivo fue el de determinar la incidencia del nivel vocacional por la carrera Profesional en el rendimiento académico de los estudiantes. Sobre este propósito se hipotetizó que, a regular nivel vocacional por la carrera Profesional, regular nivel de rendimiento académico de los estudiantes.

Los resultados que se presentan en la Tabla 31, consolidado de los resultados de las dos variables en estudio, indican que para el 64,17% existe relación. Se comprueba esta hipótesis, mediante la prueba estadística del Chi cuadrado de independencia, con un nivel de significación

de  $\alpha=5\%$ . En tal sentido, como el valor Chi cuadrado calculado  $\chi^2=39,409$  es mayor al valor crítico 7,815 ( $p<0,05$ ), se decide rechazar la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Por tanto, se concluye que, a regular nivel vocacional por la carrera Profesional, regular nivel de rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la UNJBG Tacna 2019. En consecuencia, la hipótesis queda comprobada.

Esta relación, es similar a la arribada por Kevin David Novoa Pallaguari (2017), quien respecto a la vocación profesional de enfermería identifica que un alto porcentaje de estudiantes no posee vocación. Tal situación limitaría el cumplimiento cabal de la misión y la visión de la carrera, obteniéndose profesionales frustrados, ya que cuando la vocación de ser enfermera/o es parte de la vida, brindar una atención con calidad humana, no es una exigencia del sistema nacional de salud, sino una necesidad apremiante que germina dentro de nuestro ser humano. Esta apreciación, traducida al campo profesional del profesor, implica reconocer que, si la vocación no es definida íntegramente, es decir no muestra un alto nivel, el ejercicio profesional también será insatisfactorio. Relacionado con el rendimiento académico, conduce a señalar que cuando el nivel no es alto, la calidad formativa también dejará mucho que desear.

En un trabajo referido al campo de la medicina, Jossel Jesuil Nápoles Medrán; Andrea Lima Rosas y Cristina López García (2021), precisan que “En cuanto a la relación entre las habilidades vocacionales y el rendimiento, la prueba de Chi cuadrada fue estadísticamente significativa ( $p < 0.05$ ), por lo que se puede asumir que el poseer habilidades para la carrera si es un factor predictor de éxito académico”.

De acuerdo a lo señalado se desprende que cuando existe una buena elección de la carrera profesional, es decir cuando se está convencido vocacionalmente sobre esa elección, el rendimiento académico será positivo. Lamentablemente esta condición no es la que se encuentra en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación.

Finalmente, como objetivo general se planteó establecer la relación que existe entre el nivel vocacional por la carrera Profesional y el rendimiento académico, sobre la cual se formuló la hipótesis general formulando que existe una relación significativa entre ambas variables en estudio.

Leticia Magdaleno Arreola, Alma Delfina González Mendoza y Laura Irene Dino Morales, en su trabajo “La vocación profesional en las Instituciones Formadoras de Docentes frente a la socioformación”, señalan que:

Una de las principales metas es identificar si la vocación es un factor necesario para la formación docente que optimice el logro del perfil profesional en la tarea de educar. La segunda considera la necesidad de identificar la vocación, así como las distintas razones, expectativas y/o condiciones sociodemográficas e histórico familiar que conducen a la elección de la formación profesional docente. Una tercera se centra en profundizar en el análisis de la relación que se puede dar entre la vocación docente y la socioformación. Todo lo anterior con el propósito de clarificar, a través de un estudio teórico, la contribución que tiene la vocación ante la formación profesional como docente frente a la socioformación (Arreola & González, 2018) .

En el presente trabajo, al haberse comprobado y aceptado las hipótesis específicas, se ha adentrado en conocer las perspectivas del futuro profesional que egresará de las aulas universitarias. Al existir un nivel regular o medio respecto a la vocación por la carrera, al mismo tiempo de que el rendimiento se ubique también en el nivel regular o medio, los resultados hacen percibir que el desempeño no será el más óptimo. En este sentido, se coincide con la apreciación formulada anteriormente, por cuanto la correspondencia entre vocación y rendimiento deben ser óptimos, de manera que se asegure una formación profesional adecuada.

Bajo esta perspectiva, en la tarea formativa de profesores, como es el caso de la Escuela Profesional de Educación, se debe tener en cuenta las transformaciones operadas a raíz del desarrollo tecnocientífico, y definiendo nuevas directivas políticas de formación profesional, incidir en el compromiso de alcanzar un producto que compatibilice los avances tecnológicos con la necesidad del nuevo profesional, de manera que se inserte positivamente en el campo laboral y se erija como un elemento de transformación de la situación actual que vive el país.

Como dicen José Luis Alvarado Reséndiz, Yesenia Martínez Hernández, Liliana Yadira Castellanos López, Edgar Sarabia Lugo y Héctor Daniel Molina Rui:

Tomar la decisión de elegir una carrera profesional, implica hacer tiempo sobre los diversos factores que intervienen y las distintas posibilidades que se tienen para elegir una carrera profesional, es decir, requiere de tomar una postura personal, activa y consciente, por parte del estudiante al momento de elegir. Finalmente, el proceso de toma de decisiones requiere momentos guiados de verbalización y análisis que posibiliten la consideración de todos los elementos que una decisión implica, labor en que se encuentra implicado el orientador para facilitar al estudiante la toma de decisiones (Alvarado, 2019).

Lo señalado por los diferentes autores referidos llevan a concluir que la vocación del estudiante está relacionada significativamente con el rendimiento. En otras palabras, si a un estudiante le gusta una determinada carrera profesional, pondrá su mejor esfuerzo para alcanzar un rendimiento académico que refleje esa aptitud.

## **CONCLUSIONES**

### **PRIMERA**

Se ha comprobado que el nivel de vocación por la carrera profesional que se observa en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación, en sus cinco (5) especialidades es de nivel regular o medio. El 50,97% de los estudiantes del V Ciclo de la Escuela Profesional de Educación, tienen un nivel de vocación “Regular”, a pesar de que lograron un nivel “Alto” en la dimensión “Compromiso social”; pero al relacionarla con las demás dimensiones (54,80% de nivel “Regular” en la dimensión comunicación, y el 55,77% en la dimensión liderazgo), logran evidenciar su regular vocación por la carrera profesional que siguen en la Universidad.

### **SEGUNDA**

El nivel de rendimiento académico, por asignaturas y especialidades es de nivel “regular”. El 70,94% del total de notas procesadas, indican que el promedio es medio. Por especialidades sigue el siguiente comportamiento: en SPRO el 66,95%; en LELI, el 76,14%; en MACI, el 72,73%; en CNEA, el 88,24%; y, en IDEX, el 69,65%; son calificadas como de nivel regular.

### **TERCERA**

Se ha comprobado que existe una relación significativa entre el nivel vocacional por la carrera Profesional y el rendimiento académico. Si el nivel de vocación es regular, 50,97%, entonces el rendimiento también es regular, 70,94%.

### **CUARTA**

Se ha comprobado y verificado que entre las variables en estudio: nivel de vocación por la elección de la carrera profesional, en este caso el profesorado, en cada una de las cinco (5) especialidades que se ofrece en la Escuela Profesional de Educación, está relacionado significativamente con el nivel de rendimiento académico.

## **RECOMENDACIONES**

### **PRIMERA**

Que la Dirección de la Escuela Profesional de Educación de la UNJBG introduzca mecanismo para seleccionar a los ingresantes que reúnan condiciones (aptitudes y actitudes) que caracterizan a un educador, según el perfil exigido en el reglamento de ingreso.

### **SEGUNDA**

Que la Dirección de la Escuela, mediante la unidad o área pertinente, establezca una política realista en cuanto a la selección de docentes a propósito que los resultados evaluativos (rendimiento académico) sea elevado y consecuentemente se profesionalice adecuadamente a los futuros profesores.

### **TERCERA**

La Dirección o los directores de los departamentos académicos impulsen la capacitación permanente de los docentes para mejorar y elevar la calidad de formación profesional.

### **CUARTA**

Que los estudiantes asuman actitudes más críticas respecto a la calidad de formación que reciben.

## REFERENCIAS

- Alcázar, L., & Pollarolo, P. (2001). *Alternativas para mejorar el sistema de bonificaciones a plazas docentes de zonas rurales y otras condiciones especiales*. Lima: Instituto Apoyo.
- Alvarado, J. y. (2019). Toma de decisiones para elegir una carrera profesional. *TEPEXI Boletín Científico de la Escuela Superior Tepeji del Río No. 11*, 49-56.
- Aragón, L. y. (2008). *Evaluación psicológica en el área educativa*. México: Editorial Prax México. Obtenido de [https://books.google.co.cr/books?id=x7owb7cHduIC&pg=PR3&hl=es&source=gbs\\_selected\\_pages&cad=2#v=onepage&q&f=false](https://books.google.co.cr/books?id=x7owb7cHduIC&pg=PR3&hl=es&source=gbs_selected_pages&cad=2#v=onepage&q&f=false)
- Arellana, R. (2003). *Marketing. Enfoque América Latina*. Mexico: Interamericana.
- Arreola, L., & Gonzáles, A. y. (2018). La vocación profesional en las instituciones formadoras de docentes frente a la socioformación. *RECIE. Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa Vol. 4, núm.1*, 337-347.
- Bandura, A. (1987). *Pensamiento y acción*. Barcelona: Martínez Roca.
- Barca, A., Peralbo, M., Brenlla, J., Seijas, S., Muñoz, M., & Santamaría, S. (2003). Enfoques de aprendizaje, rendimiento académico y género en alumnos de educación secundaria (ESO): Un análisis diferencial. *Psicología, educação e cultura*, 2, 25-43.
- Barraza, M. A. (2007). El Estrés de Examen. *Revista Electrónica de Psicología Científica*, 45-68.
- Barrero, Z. (2011). La orientación vocacional y profesional en la selección de carrera. *Revista Ciencia UNEMI(6)*, 97-101.
- Barret, R. (1996). Quality and the abolition of standards: arguments against some American prescriptions for the improvement of higher education. *Quality in Higher Education*, 2(3), 68-76.
- Barrientos, J., & Gaviria, A. (2001). *Determinantes de la calidad de la educación en Colombia*. Medellín: Archivos de economía. Obtenido de [http://www.dnp.gov.co/PortalWeb/Portals/0/archivos/documentos/DEE/Archivos\\_Economia/159.PDF](http://www.dnp.gov.co/PortalWeb/Portals/0/archivos/documentos/DEE/Archivos_Economia/159.PDF)
- Bates, H. (2017). *La vocación*. Chile: Centro de Educación Ciudadana Universidad San Sebastián.
- Biggs, J. (1987). *Students Approaches to Learning and Studying*. Melbourn: Council for Educational Research.
- Biggs, J. (1993). What do inventories of students' learning processes really measure? A theoretical review and clarification. *British Journal of Educational Psychology*, 63, 3-19.
- Biggs, J. B. (1988). Assessing study approaches to learning. *Australian Psychologist*, 23(2), 197-206.

- Biggs, J., Kember, D., & Leung, D. (2001). The revised two-factor Study Process Questionnaire: R-SPQ-2F. *British Journal of Educational Psychology*, 71, 133-149. Obtenido de [http://www.johnbiggs.com.au/pdf/ex\\_2factor\\_spq.pdf](http://www.johnbiggs.com.au/pdf/ex_2factor_spq.pdf)
- Bolívar, A., Fernández Cruz, M., & Molina Ruiz, E. (2004). Investigar la identidad profesional del profesorado: una triangulación secuencial. *FQS*. Obtenido de <http://www.qualitative-research.net/fqs>
- Bonilla, M. (2016). *El conocimiento de la vocación como base para una buena correcta elección de la carrera*. Guatemala: Editorial Nueva Visión.
- Bravo, G., & Vergara, M. (2018). Factores que determinan la elección de carrera profesional: en estudiantes de undécimo grado de colegios públicos y privados de Barrancabermeja. *Psicoespacios*, Vol. 12(N. 20), 35-48.
- Campos, L. W. (2003). *Entornos Sociales de Aprendizaje y Actitud científica de los Estudiantes de la Universidad Jose Carlos Mariategui*. Moquegua: UNAM.
- Camps, V. (1997). La igualdad en educación. *Intervención Psicosocial*, 1(6), 1-5.
- Cano, F. (2000). Diferencias de género en estrategias y estilos de aprendizaje. *Psicothema*, 12(3), 360-367.
- Carrión Pérez, E. (2002). Validación de características al ingreso como predictores del rendimiento académico en la carrera de medicina. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*, 1(16), 1-26.
- Castejón, C., & Pérez, S. (1998). Un modelo causal-explicativo sobre la influencia de las variables psicosociales en el rendimiento académico. *Revista Bordon. Sociedad Española de Pedagogía.*, 2(50), 170-184.
- Castillo, C. O., Reséndiz, S. E., & M., R. C. (2006). *La orientación vocacional: su importancia en la elección de opciones educativas, de nivel medio superior para alumnos de tercero de secundaria diurna*. Escuela de Psicología.
- Cavalotti, C. (2006). *La orientación vocacional como proceso*. Chile: Universidad Católica de Santiago del estero.
- Cepero, A. (2009). *Las preferencias profesionales y vocacionales del alumno de secundaria y formación profesional específica*. España: Universidad de Granada.
- Cerro, S. (2010). *Grafología Pedagógica aplicada a la Orientación Vocacional*. Madrid: Narcea S.A.
- Comonera, U., Curos, M., Rodríguez, J., Teba, R., & Tejero, J. (2005). *Desarrollo del factor humano*. Barcelona: Editoril VOC.
- Contreras-Torres, F. V.-M.-P. (2009). Personalidad y afrontamiento en estudiantes universitarios. *Universitas Psychologica*, 8(2), 311-322.
- Cools, E., & Van den Breeck, H. (2008). The hunt for the heffalump continues: Can trait and cognitive characteristics predict entrepreneurial orientation? *Journal of Business Strategy*, 2, 23-41.
- Cosacov, E. (2007). *Diccionario de Términos Técnicos de la Psicología*. Córdoba: Editorial Brujas.
- Cox Vial, P. (2017). vocación? *Ministerio de educación*, 16-25.

- Cruz, A. (2017). La vocación en la toma de decisión profesional. *Revista para el Aula - IDEA*, 35.
- Cueto, S. (2006). *Una década evaluando el rendimiento escolar. Organización Grupo de Análisis para el Desarrollo*. Lima: GRADE.
- D'Orazio, A. (2011). Síndrome de Indiferencia Vocacional: Medición y Análisis. *Revista Educere*, 76-89.
- De la Fuente, J., Martínez, J. M., Peralta, F. J., & García, A. (2010). Percepción del proceso de enseñanzaaprendizaje y rendimiento académico en diferentes contextos instruccionales de la Educación Superior. *Psicothema*, 22(4), 806-812.
- De la Fuente, J., Pichardo, M. C., Justicia, F., & Berbén, A. (2008). Enfoques de aprendizaje, autorregulación y rendimiento en tres universidades europeas. *Psicothema*, 20(4), 705-711.
- De León, T. y. (2008). El efecto de la orientación vocacional en la elección de carrera. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 5(13), 10-16. Obtenido de [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1665-75272008000100004&script=sci\\_arttext](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1665-75272008000100004&script=sci_arttext)
- D'Egremy, F. (2016). *Cómo descubrir tu vocación*. México: Anaya.
- Díaz, H., & Saavedra, J. (2000). *La carrera del maestro en el Perú: factores institucionales, incentivos económicos y desempeño*. Lima: GRADE.
- Dominguez, L. (2007). La elección de la profesión y el desempeño laboral como contenido esencial del proyecto de vida de la juventud. *Boletín Electrónica de Investigación de la Asociación Oaxaqueña de Psicología*, 34-43.
- Echavarri, M. G. (2007). Diferencias de género en habilidades cognitivas y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Universitas Psychologica*, 6(2), 319-329.
- Echeverría, B., Isus, S., Martínez, M., & Sarasola, L. (2008). *Orientación Profesional*. . Barcelona: Editorial UOC.
- Entwistle, N., & Peterson, E. (2004). *Learning styles and approaches to studying*. En Ch. Spielberger. *Encyclopedia of Applied Psychology*. Amsterdam: Elsevier.
- Fernández, M. (2006). *Desarrollo profesional docente*. Granada: Grupo Editoria.
- Figuroa, A. E. (1993). Una decisión de gran. *Educación la elección de carrera*, 11(15), 44-52. Obtenido de file:///C:/Users/monster/Downloads/Dialnet-LaEleccionDeCarrera5056955%20(3).pdf
- Figuroa, E. (2014). La elección de carrera: una decisión de gran trascendencia. *Revista Educación* (N°23), 37-49.
- Flores, E. (2019). *Relación del rendimiento académico con el nivel de vocación de los estudiantes de la escuela profesional de odontología de la Universidad Nacional del Altiplano*. Puno.
- Flores, R. (2010). *Acceso y Permanencia en una educación de calidad: El pensamiento crítico como una competencia transversal para la calidad de la educación*. Buenos Aires, Argentina: Congreso Iberoamericano de Educación, Metas 2021.

- Garbanzo Vargas, G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista Educación*, 31(1), 43-63. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44031103>
- García Garrido, J. (1999). El profesor del siglo XXI. *Bordón*, 51((4)), 435-447. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=54644>
- García, G. (2012). *La noción de profesión, su ser y su sentido: referentes éticomorales en problemas de ética aplicada*. Colombia: El Bosque.
- García, M. V., Alvarado, J. M., & Jiménez, A. (2000). La predicción del rendimiento académico: regresión lineal versus regresión logística. *Psicothema*, 12(2), 248-252.
- Gargallo, B., Garfela, P., & Pérez, C. (2006). Enfoques de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Bordón*, 58(3), 45-61.
- Giraldi, G. (2010). El Fracaso Escolar. *Revista El Cisne, Edición Digital*, 63-77.
- González, C., & González, N. (2015). Enseñar a transitar desde la Educación Primaria: El proyecto profesional y vital. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18(2), 29-41.
- González, J. (2007). La orientación vocacional en América Latina: Fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 5(13), 44-49. Obtenido de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/remo/v5n13/v5n13a09.pdf>
- González-Pienda, J. N.-P. (1997). Autoconcepto, autoestima y aprendizaje escolar. *Psicothema*, 9(2), 271-289.
- Harispuru, H., & Marcuschamer, E. (2011). *Descubre Tu Vocación*. Mexico: Universitas Orientación Vocacional y Desarrollo Profesional.
- Hernández, M., & Tarango, P. (2013). *Foro social de información, documentación y bibliotecas programas de acción alternativa desde Latinoamérica para la sociedad del conocimiento*. Buenos Aires.
- Higgins, E. T. (1998). Promotion and prevention: Regulatory focus as a motivational principle. *Advances in Experimental Social Psychology*, 30(1), 1-46.
- Hirsch, A. (2013). Elementos teóricos y empíricos acerca de la identidad. *Perfiles Educativos*, 35(140), 63-81.
- Jarrín, P. (2002). *Desarrollo vocacional y profesional*. Quito: Don Bosco.
- Kiyosaki, R. (2004). *Niño rico, niño listo: como dar a sus hijos una educación financiera sólida*. Buenos Aires: Sudamericana.
- Kotler, N., & Kotler, P. (2001). *Estrategias de marketing de museos*. España: Book Prink Digital.
- Lagos, L. F. (2008). Orientación vocacional y profesional en los colegios de bajo nivel socioeconómico: percepciones de orientadores y estudiantes. *Calidad de la educación*(28), 204-243. Obtenido de [http://www.orientachile.cl/images/stories/cse\\_estudio\\_orientacin.pdf](http://www.orientachile.cl/images/stories/cse_estudio_orientacin.pdf)

- Lamarra Fernández, N. (2004). Hacia la convergencia de los sistemas de educación superior en América Latina. *Revista Iberoamericana de Educación OEI*, 1-14.
- Larrosa Martínez, F. (2010). Vocación docente versus profesión docente en las organizaciones educativas. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 13((4)), 43-51. Obtenido de [http://m.aufop.com/aufop/uploaded\\_files/articulos/1291992517.pdf](http://m.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1291992517.pdf)
- Lerner, J., & Vargas, A. (2004). *Los Procesos Pedagógicos y sus Vicisitudes. Reflexiones y aproximaciones*. Medellín: Biblioteca Luis Echavarría Villegas, Universidad EAFIT.
- Levla, A. C. (2007). La orientación de la carrera; una competencia necesaria y desapercibida. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 5(11), 37-38. Obtenido de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/remo/v5n11/v5n11a07.pdf>
- Limanta, J. (2020). *Factores socio-personales que influyen en la vocación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de enfermería de la UNJBG, 2018*. Tacna.
- López, A. (2003). *La orientación vocacional como proceso*. Buenos Aires: Bonum.
- López, M., & Sánchez, S. (2018). Relación entre la madurez vocacional y la motivación hacia el aprendizaje académico. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 21-30.
- Maquilón, J. J., & Hernández, F. (2011). Influencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes en formación profesional. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 14(1), 81-100.
- Marchesi, Á. (2000). Un sistema de indicadores de desigualdad educativa. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1-22.
- Martínez Otero, S. (1997). Diversos condicionantes del fracaso escolar en la educación secundaria. *Revista Iberoamericana de Educación*, (51), 67-85.
- Martínez, L., López, J., & García, L. (2018). *Las nuevas profesiones y el mercado laboral*. México: Red de investigadores en competitividad.
- Martínez, M. Q. (2012). *¿Des-orientados?: mapas y rutas para la orientación profesional. Aportes de un equipo de psicólogos*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
- McCune, V., & Entwistle, N. (2011). Learning and Individual Differences. *Elsevier*, 21, 303-310.
- Melina, F. (2015). *Significado de vocación*. Obtenido de Significado: <https://significado.net/vocacion/>
- Mendoza, M. (2000). *Elección de carrera profesional, visiones, promesas y desafíos*. México: Universidad Autónoma de Ciudad de Juárez.
- Mercado, D. (2007). *El siglo de Correón*. México: Editora de la Laguna S.A.
- Merhi, R. (2011). Expectativas del estudiantado en la universidad del nuevo milenio. *La Cuestión Universitaria*, 7, 23-31. Obtenido de <http://www.lacuestionuniversitaria.upm.es>
- Miljánovich, M. (2000). *Relaciones entre la inteligencia general, el rendimiento académico y la comprensión de lectura*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Facultad de Educación.

- MINEDU, M. d. (2012). *Ley 29944: Ley de Reforma Magisterial*. Lima: MINEDU. Obtenido de <https://www.minedu.gob.pe/reforma-magisterial/pdf-ley-reforma-magisterial/normas-complementarias-de-la-ley-de-reforma-magisterial.pdf>
- Ministerio de Educación Ecuador, M. (2015). *Manual de orientación vocacional y profesional para los departamentos de consejería estudiantil*. Ecuador. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/06/A.-Manual-de-OVP.pdf>
- Monroy, J. (2002). *Eligiendo mi carrera. un Proyecto de vida*. México: Universidad Autónoma de México.
- Montero Rojas, E., & Villalobos Palma, J. (2004). *Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos asociados al rendimiento académico y a la repetición estudiantil en la Universidad de Costa Rica*. Costa Rica: Instituto de Investigaciones Psicológicas.
- Montero, M. (2000). *Elección de la carrera profesional, visiones, promesas y desafíos*. México: Universidad Autónoma de la Ciudad de Juárez.
- Mora, G. (2011). *Condiciones del contexto y de la orientación vocacional para la elección profesional y laboral en los colegios técnicos en el cantón de Pérez Zeledón*. San José, Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia.
- Morazán Murillo, S. (2013). *Competencias docentes y su relación con el rendimiento académico en la asignatura de matemáticas en las instituciones de educación media del municipio de Danlí*. República de Honduras.: Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán.
- Morin, E. (2001). *Los siete saberes necesarios*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Nápoles, J. L. (2021). El perfil profesional como factor importante en el rendimiento académico. *Revista de Extensión Científica en Salud UPAEP* .
- Nava, G. (2000). *El imaginario entorno a la elección de carrera*. México: Plaza y Valdéz.
- Navarro, R. (2003). Factores Asociados al Rendimiento Académico. *Revista iberoamericana de educación, Investigación. Organización de Estados Iberoamericanos*, 98-121. Obtenido de <http://www.rieoei.org/investigacion/512Edel.PDF>
- Navarro, Y. (2009). ¿Influyen los rasgos de personalidad y el método docente empleado en la percepción del rendimiento académico del alumnado universitario? *Revista Currículum*, 22, 189-206.
- Nicuesa, M. (2015). Vocación Profesional. *Definición ABC*, 11-19.
- Novoa, K. (2017). *Factores asociados a la vocación de enfermería en estudiantes de la Universidad Nacional de Loja*. Loja, Ecuador.
- Núñez Pérez, J. G.-P.-P. (1998). Estrategias de aprendizaje, autoconcepto y rendimiento académico. *Psicothema*, 10(1), 97-109.
- Oliver, J. C. (2000). Multinivel regrsión models: applications in Scholl psychology. *CSI Psicothema*, 3(12), 487-494.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, I. C. (2014). *Políticas docentes como desafío de Educación Para Todos más allá del 2015*. París: UNESCO.

- Pelegrina, S. G., C., L. M., & Casanova, P. F. (2002). Parenting styles and adolescents' academic performance. *Revista electrónica USAL: Infancia y aprendizaje*, 25(2), 147-168.
- Pérez-Luño, A., Ramón Jerónimo, J., & Sánchez Vázquez. (2000). *Análisis exploratorio de las variables que condicionan el rendimiento académico*. Sevilla, España: Universidad Pablo de Olavide.
- Pérez-Luño, A., Ramón Jerónimo, J., & Sánchez Vázquez, J. (2000). Análisis exploratorio de las variables que condicionan el rendimiento académico. *Sevilla, España*, Universidad Pablo de Olavide.
- Pichardo, M. C., García Berbén, A. B., De la Fuente, J., & Justicia, F. (2007). El estudio de expectativas en la universidad: análisis de trabajos empíricos y futuras líneas de investigación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 68-79. Obtenido de <http://redie.uabc.mx/vol9no1/contenidopichardo.html>
- Quiroz, C. y. (2019). Relación entre la formación docente y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. *Educación Vol.28 No.55*, 166-181.
- RAE. (2018). Obtenido de <http://dle.rae.es/id=ETNnC6h>
- Repreza, E. (2017). La práctica docente y la afirmación de la vocación profesional entre los estudiantes de las carreras de Profesorado en Educación Básica. *Anuario de Investigación 2017, Vol. 6. Universidad Católica de El Salvador*, 63-72.
- Revilla, J. C. (2003). Los anclajes de la identidad personal. *Athenea Digital*, 4, 54-67.
- Reyes Tejada, Y. N. (2003). *Relación entre el Rendimiento Académico, la Ansiedad ante los Exámenes, los Rasgos de Personalidad, el Autoconcepto y la Asertividad en Estudiantes del Primer Año de Psicología de la UNMSM*. Lima: UNMSM.
- Reyes, S. (2001). *El Bajo Rendimiento Académico de los Estudiantes Universitarios. Una aproximación a sus causas*. San Salvador: Universidad Francisco Gavidia. Obtenido de <https://www.eafit.edu.co/institucional/calidad-eafit/investigacion/Documents/Rendimiento%20Ac%C3%A1demico-Perspectiva%20cuantitativa.pdf>
- Rivas, A. (2015). *América Latina después de PISA: lecciones aprendidas de la educación en siete países 2000-2015*. Buenos Aires: CIPPEC.
- Rodríguez Isidro, F. (2012). Interés vocacional-profesional y rendimiento académico en los estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú. *Apuntes de Ciencia y Sociedad*, 3(2), 165-172.
- Rodríguez, C., & Herrera, L. (2009). Análisis correlacional-predictivo de la influencia de la asistencia a clase en el rendimiento académico universitario. Estudio de caso de una asignatura. *Profesorado: Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 13(2), 1-13.
- Rodríguez, F. (2012). Interés vocacional-profesional y rendimiento académico en los estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú. *Revista Apuntes Ciencias Sociales*(3).
- Rodríguez, S., F. S., & Torrado, M. (2004). El rendimiento académico en la transición secundaria-universidad. *Revista de Educación. Temas actuales de enseñanza*, 334.

- Rojas Valladares, A. L., Estévez Pichs, M. A., & Domínguez Urdanivia, Y. (2003). La práctica pre profesional: escenario propicio para promover los intereses profesionales en la Carrera de Educación Inicial, en la Universidad Metropolitana del Ecuador. *Revista Conrado*, 13(59), 43-50.
- Salonava Soria, M. M. (2005). Bienestar Psicológico en estudiantes universitarios: facilitadores y obstaculizadores del desempeño académico. *CSIC. Anales de Psicología*, 1, 170-180.
- Salonava, M., Cifre, E., Grau, R., & Martínez Martínez, I. (2005). Antecedentes de la autoeficacia en profesores y estudiantes universitarios: un modelo causal. *Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones*, 1-2(21), 159-176.
- Sánchez, G. (2013). *Vocación profesional*. Lima: Educa.
- Sánchez, P. A., & Valdez, A. A. (2003). *Teoría y práctica de la orientación vocacional, un enfoque psicológico*. México: Manual Modern.
- Santana, L., Feliciano, L., & Jiménez, A. (2009). Autoconcepto académico y toma de decisiones en el alumnado de bachillerato. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 61-75.
- Sayago Quintana, Z. B., Chacón Corzo, M. A., & Rojas de Rojas, M. E. (2008). Construcción de la identidad profesional docente en estudiantes universitarios. *Educere*, vol. 12(núm. 42).
- Seibold, J. R. (2003). ¿Equidad en la Educación? Reflexiones sobre un nuevo concepto de calidad educativa que integre valores y equidad educativa. *CSIC Revista Iberoamericana de Educación*, 1-12.
- Severiens, S. E., & Ten Dam, G. T. (1994). Gender differences in learning styles: A narrative review and quantitative meta-analysis. *Higher Education*, 27(4), 487-501.
- Soto, G. F. (2011). Características psicométricas del Cuestionario de Personalidad BFQ-NA. *Aula Abierta*, 39(1), 13-24.
- Suazo, O. (2005). *Factores que influyen en la elección vocacional*. Chile: Departamento de orientación y psicología INBA.
- Sullivan, W. (2004). *Vocation: where liberal and professional educations meet. Paper at the fourth annual conversation on the Liberal Arts*. Stanford: Carnegie Foundation.
- Taringa. (2009). *Test psicológicos*. Obtenido de [https://www.taringa.net/+ciencia\\_educacion/test-de-psicologicos-muy-buenos\\_12r6p4](https://www.taringa.net/+ciencia_educacion/test-de-psicologicos-muy-buenos_12r6p4)
- Tejedor, F. (2003). Un modelo de evaluación del profesorado universitario. *Revista de Investigación Educativa*, 21(21), 157-182.
- Tupper, R. (2017). ¿Estudiar por vocación o por dinero? *Estudiar por vocación o por dinero*, 44-53.
- UNAM, U. A. (2007). *Eligiendo mi carrera, mi proyecto de vida* (2 ed.). México: Universidad Autónoma.
- Valdés, C. (2008). Importancia de la orientación vocacional en el adolescente. *Revista Escholarum*, 5., 35-63.
- Valdivieso, M., Monar, K., & Granda, M. (2004). Análisis de los determinantes de rendimiento de los estudiantes de ESPOL. *Revista Tecnológica*, 17(1), 213-218.

Vasconez, P., Sílv, M., & Flores, K. (2017). La importancia del currículo y la vocación en la formación integral de los profesionales universitario. *Apuntes Brava*, 225.

Vélez Van, M. A., & Roa, N. C. (2005). Factors associated with academic performance in medical students. *PSIC.Educación Médica.*, 2(8), 1-10.

Yenisell. (2008). *Educación para el siglo XXI*. Obtenido de <https://yenisell.blogspot.com/>

## ANEXOS

### “TEST VOCACIONAL HACIA LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN”

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA ESCUELA  
PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

#### **JOVEN ESTUDIANTE:**

El presente test pretende determinar el nivel vocacional por la carrera Profesional de los estudiantes de la muestra.

#### **DATOS GENERALES:**

**CICLO DE ESTUDIOS:** .....

**ESPECIALIDAD:** .....

#### **INDICACIONES:**

Marque con un aspa (X) a la alternativa que crea conveniente, según la escala siguiente:

ALTERNATIVA	RANGO
Siempre(S)	2
A veces (AV)	1
Casi nunca (CN)	0

N°	DIMENSIONES E ITEMS	S	AV	N
	<b>Dimensión: Comunicación</b>	2	1	0
1	Cuando se expresa, ¿demuestra seguridad?			
2	¿Consideras que tienes un buen tono de voz cuando diriges a un grupo de personas?			
3	¿Consideras que tienes aptitud para comunicarte con los demás?			
4	¿Tienes problemas para comunicarte con los demás?			
N°	<b>Dimensión: Liderazgo</b>			
5	¿Te gusta hablar en público?			

6	¿Te resulta fácil hablar en público y sientes que te das a entender?			
7	¿Te sientes capaz de liderar un grupo?			
8	¿Consideras que tienes facilidad para comprender e identificar las necesidades de las demás personas?			
9	¿Generalmente logras persuadir e influenciar en las demás personas?			
Nº	<b>Dimensión: Compromiso Social</b>			
10	¿Para ti son importantes las interacciones sociales con otras personas?			
11	¿Puedes con facilidad generar lazos de amistad?			
12	¿Tienes paciencia para ayudar a que otra persona alcance sus objetivos?			
13	¿Eres buen observador para detectar los problemas o circunstancias que están pasando los demás?			
14	¿Te es muy agradable ayudar a tus compañeros a entender algún curso resolviendo sus dudas e inquietudes?			
15	¿Sientes interés por la Enseñanza y tienes curiosidad sobre las técnicas pedagógicas que se desarrollan?			
16	¿Tienes interés por el conocimiento y por la cultura?			
17	¿Sabes relacionar conceptos con la vida cotidiana tuya y de los demás y hacer que esos conocimientos puedan ser asimilados?			
18	¿Crees que la docencia te permitirá desarrollar mejor todas sus capacidades?			
19	¿Considera que la docencia es una carrera que te dará oportunidades de superación personal?			

FUENTE: Gloria Santillán (2018) “El Sistema De Ingreso A La Formación Docente Y La Selección De Estudiantes Con Vocación A La Escuela Profesional De Educación En La Universidad Nacional De San Agustín” (p.128).

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: "EL NIVEL VOCACIONAL POR LA CARRERA PROFESIONAL Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN DE LA UNJBG, TACNA 2019"						
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p><b>PREGUNTA PRINCIPAL</b> ¿Cómo se relaciona el nivel vocacional por la carrera Profesional con el rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la UNJBG, Tacna 2019?</p> <p><b>PREGUNTAS SECUNDARIAS</b> - ¿Cuál es el nivel vocacional por la Carrera Profesional de los estudiantes del V ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la UNJBG, Tacna 2019? - ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la UNJBG, Tacna 2019? - ¿Cuál es la incidencia del nivel vocacional por la Carrera Profesional en el rendimiento académico de los estudiantes de V ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la UNJBG, Tacna 2019?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b> -Establecer la relación que existe entre el nivel vocacional por la carrera Profesional y el rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la UNJBG, Tacna 2019</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b> -Determinar el nivel vocacional por la Carrera Profesional de los estudiantes del V ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la UNJBG, Tacna 2019 - Determinar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la UNJBG, Tacna 2019 - Determinar la incidencia del nivel vocacional por la carrera Profesional en el rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la UNJBG, Tacna 2019.</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL</b> -Existe una relación significativa entre el nivel vocacional por la carrera Profesional y el rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la UNJBG, Tacna 2019.</p> <p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICA</b> -El nivel vocacional por la carrera Profesional de los estudiantes del V ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la UNJBG Tacna 2019, es regular.</p> <p>-El nivel del rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la UNJBG Tacna 2019, es regular.</p> <p>-A regular nivel vocacional por la carrera Profesional, regular nivel de rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la UNJBG Tacna 2019.</p>	<p>VI: Nivel Vocacional</p>	<p style="text-align: center;">Comunicación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguridad al expresarse</li> <li>• Empatía de voz</li> <li>• Aptitud para comunicarse</li> <li>• Dificultad de comunicarse</li> </ul>	<p><b>TIPO:</b> Investigación básica <b>DISEÑO</b> Investigación no experimental descriptiva correlacional <b>POBLACIÓN:</b> Lo conforman 163 estudiantes del V ciclo de la escuela académico profesional de Educación de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de la ciudad de Tacna. <b>MUESTRA:</b> Corresponde a un muestreo no probabilístico, por lo tanto, se ha trabajado con 104 estudiantes del V ciclo de la Escuela Profesional de Educación, lo que representa a más del 50% de la población total. <b>Criterio de exclusión:</b> No se considera a 163 estudiantes del V ciclo de la Escuela Profesional de Educación, toda vez que, al momento de la aplicación del instrumento de la recolección de datos, se ubicó a solo 104 estudiantes en los que se realizó la investigación. <b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:</b> V1: Nivel vocacional Técnica: Test Instrumento: Escala de Likert Será aplicado a los estudiantes del V ciclo de la escuela Profesional de Educación de la UNJBG. El instrumento permitirá determinar el nivel vocacional de los estudiantes por la carrera Profesional.</p> <p>V2: Rendimiento académico Técnica: Registro documental Instrumentos: Actas de calificaciones</p>
				<p style="text-align: center;">Liderazgo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Facilidad de hablar en Público</li> <li>• Entendimiento del mensaje</li> <li>• Capacidad de conducir un grupo</li> <li>• Comprensión e identificación de los demás</li> <li>• Capacidad de persuadir</li> </ul>	

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Control de emociones</li> <li>• Aceptación del grupo</li> </ul>	<b>TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y DE PRESENTACIÓN DE DATOS</b> <b>PROCESAMIENTO:</b> - Clasificación. - Codificación. - Tabulación <b>PRESENTACION:</b> - Tablas. - Gráficos. - Los mismos que se presentaran en tablas y figuras estadísticas <b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS DE DATOS</b> Los datos obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos antes indicados, serán incorporados al programa computarizado SPSS versión N° 22. <b>Técnica:</b> Chi-cuadrado.
			Compromiso social	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Facilidad de hacer amistad</li> <li>• Tolerancia con los demás</li> <li>• Confianza con los demás</li> <li>• Solidaridad con los demás</li> <li>• Interés por el conocimiento y la cultura</li> <li>• Desarrollo de capacidad</li> <li>• Capacidad de superación personal</li> </ul>		
		VD: Rendimiento Académico	Alto	Logra eficazmente la competencia (Nivel Alto)		
			Regular	Competencia en proceso (Nivel Regular)		
			Deficiente	No logra la competencia (Nivel Bajo)		