

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Enfermería

**VALORACIÓN DE ENFERMERÍA FRENTE A LAS HABILIDADES
SOCIALES VINCULADAS A LAS CONDUCTAS DE RIESGO
EN ADOLESCENTES ESCOLARES – TACNA, 2024**

TESIS

Presentada por:

Bach. Diana Lizeth Yujra Lupaca

Para optar el Título Profesional de:

LICENCIADO EN ENFERMERÍA

TACNA – PERÚ

2025

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

Facultad Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Enfermería

**VALORACIÓN DE ENFERMERÍA FRENTE A LAS HABILIDADES
SOCIALES VINCULADAS A LAS CONDUCTAS DE RIESGO EN
ADOLESCENTES ESCOLARES – TACNA, 2024**

TESIS

Presentada por:

Bach. Diana Lizeth Yujra Lupaca


Para optar el Título Profesional de:

LICENCIADO EN ENFERMERÍA

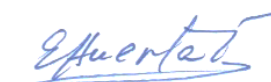
Aprobada por unanimidad, ante el siguiente jurado


Dra. Jenny Concepción Mendoza Rosado

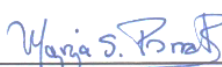
Presidente


Dra. Ruth Rosario Salinas Lunario de Zegarra

Miembro


Dra. Elizabeth Balbina Huerta Tovar

Miembro


Dra. María Soledad Porras Roque

Asesora

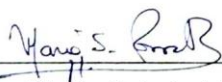
CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo, Dra. María Soledad Porras Roque, en mi condición de asesor acreditado por la Resolución de Facultad N° 13068-2024-FACS, de la tesis titulada: VALORACIÓN DE ENFERMERÍA FRENTE A LAS HABILIDADES SOCIALES VINCULADAS A LAS CONDUCTAS DE RIESGO EN ADOLESCENTES ESCOLARES – TACNA, 2024. Presentado por la bachiller Diana Lizeth Yujra Lupaca para optar el título profesional de Licenciado en Enfermería.

Habiendo cumplido con lo establecido en el reglamento de originalidad y similitud de trabajos de investigación y producción intelectual, considerando que según la revisión, evaluación y análisis realizado a través del software de similitud textual TURNITIN cuenta con el nivel de similitud permitido cuyo porcentaje es 10%

Por lo que CERTIFICO LA SIMILARIDAD de la ESCALA DE SIMILITUD de la tesis está de acuerdo a la SIMILITUD BAJA PERMITIDO, para continuar con los trámites correspondientes y para su publicación en el repositorio institucional.

Se emite el presente certificado con fines de continuar con los trámites respectivos para su obtención de título profesional de Licenciado en Enfermería.



Dra. María Soledad Porras Roque

DNI: 00492492

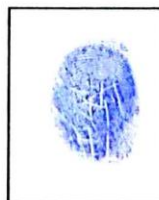
ASESORA



Bach. Diana Lizeth Yujra Lupaca

DNI: 74807940

TESISTA



DEDICATORIA

A Dios, infinitas gracias, por ser el pilar fundamental en cada etapa de mi vida brindándome voluntad, fortaleza, sabiduría y perseverancia necesaria para culminar este desafío.

A mis padres Otilia Lupaca Copaja y Juan Humberto Yujra Chura así como a mi hermana menor Ruth Melissa Yujra Lupaca por su compañía, y apoyo constante a lo largo de mis estudios universitarios.

A mi asesora Dra. María Soledad Porras Roque; por su guía paciencia, motivación, consejos y compartir su experiencia con sabiduría profesional.

Bach. Diana Lizeth Yujra Lupaca

AGRADECIMIENTO

A mi alma máter, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, por acogerme en sus aulas, por permitirme desarrollar, potenciar habilidades y capacidades que nos perfilan como profesionales idóneos para la sociedad; a la Escuela Profesional de Enfermería, a sus docentes por demostrar y formar con vocación de servicio.

A las Instituciones Educativas que fueron parte crucial para el desarrollo de esta investigación.

A mis padres, este logro es testimonio de su inmenso amor y dedicación, a mi hermana por su amor filial día a día.

Bach. Diana Lizeth Yujra Lupaca

ÍNDICE

	Pág.
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1. Descripción del problema.....	3
1.2. Formulación del problema.....	6
1.3. Objetivos.....	7
1.4. Justificación	7
1.5. Hipótesis	10
1.6. Variables de estudio.....	10
1.7. Operacionalización de variables.....	12
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes de la investigación	14
2.2. Bases teóricas	19
2.2.1. Teoría de enfermería.....	19
2.2.2. Mapa conceptual.....	26
2.2.3. Variables de estudio	27
2.3. Definición conceptual de términos básicos	42

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de la investigación	44
3.2. Tipo de investigación.....	44
3.3. Método de investigación	44
3.4. Población	44
3.4.1. Criterios de inclusión y exclusión	45
3.5. Muestra	45
3.6. Unidad de análisis	46
3.7. Técnica e instrumentos de recolección de datos	46
3.8. Validez y confiabilidad.....	52
3.9. Procedimiento de recolección de datos	53
3.10. Técnica de procesamiento y análisis de datos	54
3.11. Consideraciones éticas	55
3.11.1. Principio de autonomía.....	55
3.11.2. Consentimiento informado	55
3.11.3. Confidencialidad de los datos	55
3.11.4. Evaluación de los beneficios del estudio y sus destinatarios ...	56
3.11.5. Protección de grupos vulnerables	56
3.11.6. Principio de justicia	56
3.11.7. La selección de seres humanos o sin discriminación	56
3.11.8. Los beneficios potenciales serán para los individuos y los conocimientos para la sociedad	57

CAPÍTULO IV: DE LOS RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE DATOS

4.1. Presentación de resultados en tablas y descripción.....	58
4.2. Prueba de hipótesis.....	72
4.3. Discusión de resultados.....	75

CAPÍTULO IV: DE LOS RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE DATOS

5.1. Conclusiones.....	80
5.2. Recomendaciones.....	82
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	83
ANEXOS.....	95

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
TABLA N°01	Valoración de enfermería frente a los niveles de habilidades sociales en adolescentes escolares – Tacna, 2024	59
TABLA N°02	Valoración de enfermería frente a las dimensiones de las habilidades sociales en adolescentes escolares – Tacna, 2024	61
TABLA N°03	Niveles de Conductas de Riesgo en adolescentes escolares – Tacna, 2024	64
TABLA N°04	Dimensiones de las conductas de riesgo en adolescentes escolares – Tacna, 2024	66

TABLA N°05	Valoración de enfermería frente a las habilidades sociales vinculadas a las conductas de riesgo en adolescentes escolares – Tacna, 2024	69
------------	---	----

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
GRÁFICO N°01	60
Valoración de enfermería frente a los niveles de habilidades sociales en adolescentes escolares – Tacna, 2024	
GRÁFICO N°02	63
Valoración de enfermería frente a las dimensiones de las habilidades sociales en adolescentes escolares – Tacna, 2024	
GRÁFICO N°03	65
Niveles de Conductas de Riesgo en adolescentes escolares – Tacna, 2024	
GRÁFICO N°04	68
Dimensiones de las conductas de riesgo en adolescentes escolares – Tacna, 2024	

GRÁFICO N°05	Valoración de enfermería frente a las habilidades sociales vinculadas a las conductas de riesgo en adolescentes escolares – Tacna, 2024	71
--------------	---	----

RESUMEN

El presente trabajo tiene como **Objetivo**, Relacionar la valoración de enfermería frente a las habilidades sociales vinculadas a las conductas de riesgo en adolescentes escolares, Tacna – 2024; **Metodología**, es un estudio cuantitativo de método deductivo, correlacional, transversal. Con una muestra de 250 estudiantes escolares, los instrumentos aplicados son el cuestionario de Habilidades Sociales – MINSA y Conductas de Riesgo, se respetó las consideraciones éticas y el consentimiento informado. **Resultados**, En la valoración de enfermería frente al nivel de habilidades sociales en los adolescentes es promedio bajo (30,4%), asertividad es promedio alto (49,6%), comunicación es promedio (40%), autoestima promedio alto (41,6%), toma de decisiones promedio alto (38,4%) y; en cuanto a las conductas de riesgo se tuvo un nivel de riesgo bajo (72,8%), por sus dimensiones: en agresión se ha reportado un nivel bajo (42,8%), consumo de tabaco nivel muy bajo (88,4%), consumo de bebidas alcohólicas nivel muy bajo (74%), consumo de drogas nivel muy bajo (91,6%), inicio de relaciones sexuales nivel muy bajo (94,4%). **Conclusión**, Existe relación significativa entre la valoración de enfermería frente a las habilidades sociales vinculadas a las conductas de riesgo por medio de la prueba de Rho Spearman con una correlación negativa muy baja (-0.150) y con un nivel de significancia $p=0,018$ lo cual es menor a 0,05.

Palabras Clave: *Valoración de Enfermería, Habilidades Sociales, Conductas De Riesgo, Riesgo, Adolescentes*

ABSTRACT

The objective of this study is to establish the relationship between nursing assessment and social skills linked to risk behaviors in school-aged adolescents in Tacna – 2024. Methodology: This is a quantitative study with a deductive, correlational, and cross-sectional approach. The sample consists of 250 school students. The instruments used were the Social Skills Questionnaire – MINSA and the Risk Behaviors Questionnaire. Ethical considerations and informed consent were respected. Results: The nursing assessment of adolescents' social skills showed a low average level (30.4%), with assertiveness at a high average level (49.6%), communication at an average level (40%), self-esteem at a high average level (41.6%), and decision-making at a high average level (38.4%). Regarding risk behaviors, a low-risk level (72.8%) was observed. By dimensions: aggression showed a low level (42.8%), tobacco use a very low level (88.4%), alcohol consumption a very low level (74%), drug use a very low level (91.6%), and early sexual initiation a very low level (94.4%). Conclusion: A significant relationship was found between nursing assessment and social skills linked to risk behaviors, with a very low negative correlation (-0.150) according to Spearman's Rho test and a significance level of $p=0.018$, which is less than 0.05.

Keywords: *Nursing Assessment, Social Skills, Risk Behaviors, Risk, Adolescents*

INTRODUCCIÓN

Las habilidades sociales en los estudiantes adolescentes son clave principal para su desarrollo en la sociedad sin embargo el confinamiento por la pandemia del COVID-19 afectó la interacción del púber con su entorno, es por ello que el objetivo es relacionar la valoración de enfermería frente a las habilidades sociales vinculadas a las conductas de riesgo en adolescentes escolares, Tacna – 2024.

El entorno social que tienen los adolescentes juega un rol importante en su formación y desarrollo. Al interactuar con la Institución Educativa, establecimiento de salud y comunidad se manifiestan conductas de riesgo afectando la salud física, emocional y psicológica lo que genera un problema de salud mental y pública.

El distanciamiento social por la pandemia del COVID – 19 generó el aumento en el uso de medios digitales incrementándose la vulnerabilidad a las conductas de riesgo como el consumo de bebidas alcohólicas, de tabaco, de drogas, conductas de agresión, y el inicio de relaciones sexuales.

El profesional de enfermería cumple un rol importante que desempeña en el primer nivel de atención brindando educación en salud promocionando conductas saludables y la prevención de riesgos, la valoración de enfermería es fundamental para el diseño de nuevas estrategias de intervención que contribuyan en el desarrollo integral de

cada persona; a su vez el profesional de enfermería se convierte en un agente de cambio para la sociedad.

La presente investigación abarca cinco capítulos distribuidos de la siguiente manera:

- Capítulo I: Consta del planteamiento del problema, la descripción y delimitación; formulación del problema, los objetivos, justificación, hipótesis, así como la operacionalización de las variables.
- Capítulo II: Consta del marco teórico donde se encuentra los antecedentes del estudio de investigación, la definición de variables.
- Capítulo III: Se compone de la metodología de investigación, el enfoque, tipo y método de investigación, población, muestra, procedimientos de recolección de datos, procesamiento y análisis.
- Capítulo IV: se describe los resultados. se da la discusión de datos obtenidos, adicional a ello se contrasta la hipótesis planteada.
- Capítulo V: se tiene las conclusiones, así como las recomendaciones, terminando con los anexos

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La Institución Educativa cuenta con un gran número de estudiantes donde existe la interculturalización y de ello en su etapa escolar pueden adquirir nuevas enseñanzas positivas como negativos, en la etapa del adolescente escolar se desempeña un rol fundamental en la formación psicológica, académica y social donde se crea una buena estructura de base en su desempeño para presente y el futuro.

El acontecimiento por el confinamiento del COVID - 19 a nivel mundial, ha generado alteraciones en las diferentes etapas de desarrollo del adolescente, más en la etapa del púber pudiendo haber limitado la interacción con su entorno y desvinculándolo de nuevos aprendizajes prácticos, pudiéndose dar estrés, depresión o entre otros trastornos o el ingreso a conductas de riesgo.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) reporta que más del 20% de los adolescentes a nivel mundial padecen de trastornos mentales, lo que no solo se da en el aspecto personal sino en el involucramiento con su entorno social llevándolo a crear conductas ajenas a las impartidas en casa o en su institución de estudio. (1)

La Organización Mundial de la Salud (OMS) da a conocer que la etapa de la adolescencia es un ciclo fundamental en la

formación de hábitos sociales y emocionales, lo que le dará un bienestar mental, por lo que se debe prestar atención en tener un entorno favorable, la familia, la escuela, la comunidad de la mano del cuidado de enfermería son ejes en este periodo. (2)

El Marco Curricular Nacional (MCN) de la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP) perteneciente a Uruguay, da a conocer que la integración de habilidades sociales al sistema de educación facilita desarrollar competencias en la persona, el cómo se relaciona socialmente, y se extiende su aprendizaje, sus experiencias y desafíos deben formar equilibradamente al adolescente, lo cual ayuda a comprender el avance de las destrezas en la persona. (3)

El Ministerio de Salud (MINSA) reporta que en el Perú el 29.6% de los adolescentes se encuentran en la etapa de riesgo para un trastorno o patología, por lo que la relación de los padres e hijos debe fortalecerse para evitar conductas de riesgo y de esta forma asegurar que el adolescente se impulse a continuar o generar nuevas aptitudes y actitudes. (4)

En Tacna el 40% de la población padece de alguna patología de salud mental, desde los 14 años se va diagnosticando si hay algún signo que señale un problema en salud mental ya sea por sus conductas de riesgo externas o la falta de interacción con su entorno lo que podría dificultar el desarrollo de aptitudes. (5)

Las habilidades sociales son un conjunto de actitudes, comportamientos aprendidos por medio del entorno en el que se desenvuelve el adolescente.

Por lo mencionado se analiza que la formación de habilidades sociales se va logrando con el tiempo a la par del ámbito familiar, dentro del hogar se enseña la adaptabilidad, empatía, generosidad, el discernimiento y entre otras habilidades. Estos aprendizajes ayudarán al adolescente en diferentes situaciones.

Asimismo, el adolescente al estar expuesto a una serie de problemas como fallas en la educación, acceso ilimitado de uso de medios digitales, violencia familiar en casa, o riesgos sociales como el consumo de sustancias no adecuadas, conductas sexuales desfavorables entre otros, puede tomar decisiones erradas colocando en riesgo su salud física, mental y social. (6)

Los adolescentes cumplen un rol muy importante en la sociedad dado que son el foco relevante en las diferentes intervenciones como participación ciudadana, educación, y el pilar fundamental de salud. Los profesionales de enfermería brindan todo el paquete de atención integral desde la evaluación, consejería y orientación teniendo como aliados a las instituciones educativas, familia, comunidad; en los que se basan las estrategias para que en la formación que reciben los adolescentes les sea favorable en su desenvolvimiento social, en el desarrollo de habilidades sociales y el manejo de sus actitudes - aptitudes.

La enfermera teórica Betty Neumann recalca el valor de su Modelo de Sistemas donde hace conocer que el sujeto de estudio se encuentra expuestos a diferentes niveles de interacción enfrentándose a estresores, es aquí donde se necesita conocer y fijar bien qué es lo que hace que el adolescente se enfrente a

dificultades que le impiden continuar con su día a día en el logro de objetivos.

En Tacna en muchas de las instituciones se observa con frecuencia el uso de la denominación “Es una broma” al emitir un comentario desatinado entre compañeros; mediante las noticias los padres se enteran de escolares libando licor, fomentando el pandillaje, ausentándose a su Institución Educativa, y llegando a casos extremos escapándose del hogar, es por ello que se debe conocer más las situaciones a las que el adolescente se enfrenta.

Por esta razón se desarrolla la presente investigación en la Institución Educativa Mariscal Cáceres del distrito de Ciudad Nueva en la región de Tacna, para analizar la relación que existe entre la valoración de enfermería frente a las habilidades sociales vinculadas a las conductas de riesgo en adolescentes escolares, Tacna – 2024.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Existe relación entre la valoración de enfermería frente a las habilidades sociales vinculadas a las conductas de riesgo en los adolescentes escolares, Tacna – 2024?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo general

Relacionar la valoración de enfermería frente a las habilidades sociales vinculadas a las conductas de riesgo en adolescentes escolares – Tacna, 2024

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de habilidades sociales en los adolescentes escolares.
- Describir la valoración de enfermería frente al nivel de habilidades sociales según sus dimensiones correspondientes en los adolescentes escolares.
- Identificar el nivel de las conductas de riesgo según sus dimensiones correspondientes en los adolescentes escolares.
- Describir la valoración de enfermería frente a las habilidades sociales vinculadas a las conductas de riesgo en adolescentes escolares.

1.4. JUSTIFICACIÓN

Después de estar aproximadamente 3 a 4 años en confinamiento debido a la pandemia de COVID 19 se hace necesario evaluar las conductas de los adolescentes escolares y aplicar el cuidado holístico de enfermería, el rol profesional del enfermero en el área de salud mental y desarrollo en los adolescentes es fundamental

para reforzar la atención integral que lleve al logro de habilidades sociales.

JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

Tiene como propósito establecer una relación entre la valoración de enfermería y las conductas de riesgo, a través de la utilización de conceptos, bases fundamentales de las habilidades sociales del adolescente en relación con las conductas de riesgo, de tal forma esto permite al investigador contrastar los distintos fundamentos y valorar bajo un juicio crítico que genere nuevos conocimientos.

La salud biopsicosocial, física como mental es un punto fundamental para el buen desarrollo integral de la persona, se conoce que la etapa de la adolescencia es de mayor cuidado y atención dado que ellos experimentan cambios en lo físico, social y mental. Es así que el profesional de enfermería brindando un cuidado holístico cumple un rol importante para el adolescente en la promoción y prevención de su salud física y mental.

El estudio relaciona el concepto que brinda la Organización Mundial de Salud en cuanto a un estado íntegro de bienestar físico, mental y social. Es por ello que el profesional de enfermería está atento brindando un cuidado integral puesto que el ser humano se encuentra en distintas situaciones durante sus etapas de vida. (7)

La presente investigación contrasta y/o actualiza la información y se considera como base científica para investigaciones posteriores.

JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

Este estudio con los resultados obtenidos, conclusiones y recomendaciones es un aporte al personal de enfermería, docentes y padres de familia; por tal motivo el rol del profesional de enfermería tiene una función importante como ser el cuidado integral, pilar en el desarrollo del adolescente lo que enseñará a conducir emociones y tener bienestar el que será de gran impacto en la familia y/o comunidad.

JUSTIFICACIÓN SOCIAL

Se procura enriquecer las destrezas del profesional de enfermería en la atención o valoración que se realiza en las instituciones de educación básica regular, a fin de contribuir en la formación del adolescente para su vivencia parental, e impulsar el compañerismo de su entorno como valor significativo.

JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA

Con los objetivos del estudio propuesto, se da uso al empleo de técnicas de investigación tanto como es la encuesta y el procesamiento de datos para dar mayor alcance a la medición de los datos obtenidos, con ello se aspira conocer la valoración emitida por parte del profesional de enfermería frente a los diferentes niveles de habilidades sociales y niveles de conductas de riesgo en la Institución Educativa Mariscal Cáceres de Tacna, es por ello que los resultados se respaldan bajo las normativas técnicas de investigación que ha dado uso el investigador y para ello abordar nuevas propuestas y/o estrategias a causa del problema planteado.

JUSTIFICACIÓN LEGAL

La normativa se rige bajo la Ley N° 31317 que incorpora el rol del profesional de enfermería a la comunidad educativa con el objetivo de contribuir en la forma preventiva de enfermedades y en la promoción de la salud en cuanto al área de educación básica regular. Y bajo la Ley N°30947, ley de la Salud Mental que garantiza el acceso a los diferentes servicios de salud, promoción, prevención, adicionado el tratamiento y rehabilitación de la persona, familia y/o comunidad.

1.5. HIPÓTESIS

1.5.1. Hipótesis Alterna

Existe relación significativa en la valoración de enfermería frente a las habilidades sociales vinculadas a las conductas de riesgo en los adolescentes escolares – Tacna, 2024.

1.5.2. Hipótesis Nula

No existe relación significativa en la valoración de enfermería frente a las habilidades sociales vinculadas a las conductas de riesgo en los adolescentes escolares - Tacna, 2024.

1.6. VARIABLES DE ESTUDIO

1.6.1. Variable Independiente

Valoración de enfermería frente a las habilidades sociales en
adolescentes escolares – Tacna, 2024

1.6.2. Variable Dependiente

Conductas de riesgo en adolescentes escolares – Tacna,
2024

1.7. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA VALORATIVA	NIVEL DE MEDICIÓN
VALORACIÓN DE ENFERMERÍA FRENTE A LAS HABILIDADES SOCIALES	Es la valoración que realiza el personal de enfermería acerca de los diferentes aspectos a considerar en el adolescente, mediante las habilidades sociales que es un conjunto de diferentes conductas que manifiesta el adolescente frente a diversas situaciones de la sociedad, así mismo. (8)	ASERTIVIDAD	Autoafirmación Expresión de sentimientos positivos Expresión de sentimientos negativos Afrontar conflictos de manera serena Establecer sus límites	Ítems 1 – 12	Muy bajo: 0 – 88 puntos	Ordinal
		COMUNICACIÓN	Prestar atención Claridez en la interacción Lenguaje no verbal Concisión en el mensaje Coherencia en el mensaje	Ítems 13 - 21	Bajo: 88 – 126 puntos Promedio bajo: 127 – 141 puntos	
		AUTOESTIMA	Cuida su salud mental y física Tiene seguridad de sí mismo Habilidad de mostrar sentimientos Reconocer fortalezas y debilidad Capacidad de mantener relaciones íntimas Deseos de superación	Ítems 22 – 33	Promedio: 142 – 151 puntos Promedio alto: 152 – 161 puntos Alto: 162 – 173 puntos	
		TOMA DE DECISIONES	Capacidad de análisis del problema Contempla todas las alternativas Considera las consecuencias No teme el rechazo Defiende sus ideas Considera su futuro	Ítems 34 – 42	Muy alto: 174 – a más puntos	

CONDUCTAS DE RIESGO	Las conductas de riesgo son un conjunto de actitudes que se encuentran en el entorno social siendo lo principal para la morbimortalidad en la etapa del adolescente. (9)	AGRESIÓN	Control de la ira	Ítem 1 - 6	Muy alto: 77 a más Alto: 56 – 76 Promedio: 42 – 55 Bajo: 27 – 41 Muy bajo: Menor a 26	Ordinal
		CONSUMO DE TABACO	Frecuencia del consumo	Ítem 7 – 11		
		CONSUMO DE BEBIDAS ALCOHÓLICAS	Frecuencia del consumo	Ítem 12 – 16		
		CONSUMO DE DROGAS	Frecuencia del consumo	Ítem 17 – 21		
		INICIO DE RELACIONES SEXUALES	Parejas sexuales	Ítem 22 - 26		

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. Antecedentes Internacionales

A nivel internacional se presentan los siguientes antecedentes:

Huyhya M., Santos K., Vargas S. (10) “Influencia de una intervención educativa de enfermería en las habilidades sociales de los adolescentes escolares, Perú – 2018”. **Objetivo**, Determinar la influencia de una intervención educativa en las habilidades sociales de adolescentes. **Metodología**, Enfoque cuantitativo, diseño preexperimental; se contó con 82 escolares Se utilizó el Cuestionario de habilidades sociales, MINSA. **Resultados**, Se obtuvo puntaje promedio antes de la intervención (142,1 puntos) y después se incrementó (155 puntos). **Conclusión**, La valoración e intervención de enfermería contribuyó en mejorar las habilidades sociales de los adolescentes.

Morales A., Díaz D. (11) “Prevención de conductas de riesgo en preadolescentes: modelo de intervención para desarrollar habilidades psicosociales, México 2021. **Objetivo**, Implementar un modelo de intervención psicoeducativa para el desarrollo de habilidades a fin de prevenir conductas de riesgo en adolescentes. **Metodología**, *cuantitativa* de diseño pre experimental en 63

estudiantes, se aplicó Cuestionario Habilidades sociales, escala de Apgar, entre otros. **Resultados**, Se muestran cambios estadísticos significativos en las diferentes áreas de estudio. **Conclusión**, La intervención favoreció el desarrollo de las habilidades psicológicas y sociales en los adolescentes.

Andrade J., Mendoza M., Zapata K., et. al. (12)
“Relación entre conflictos y habilidades sociales en adolescentes de una Institución Educativa de Risaralda, Colombia 2020”. **Objetivo**, Encontrar relación entre los principales conflictos y las habilidades sociales. **Metodología**, Enfoque cuantitativo, corte transversal y, aplicado en 400 estudiantes. Se empleó la escala de habilidades de Goldstein y la lista de conflictos principales. **Resultados**, 9 de 10 tienen buenas habilidades y 7 de 10 requieren refuerzo, en conflictos destacan problemas familiares, autoestima y rechazo social. **Conclusión**, Existe una relación de influencia de forma directa.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Sánchez R. (13) “Habilidades sociales y conductas de riesgo en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Inmaculada Concepción, Jaén – Cajamarca 2022”. **Objetivo**, Determinar la relación entre habilidades sociales y conductas de riesgo. **Metodología**, enfoque cuantitativo, descriptivo correlacional de diseño transversal, en 346 estudiantes, se utilizó el cuestionario de Habilidades

sociales del MINSA, y conductas de riesgo validado por Ríos. **Resultados**, En nivel de habilidades sociales con promedio bajo (43,6%), en conducta de riesgo con un nivel promedio (58,4%). **Conclusión**, En la prueba de Pearson se encontró una relación significativa e indirecta.

Morales H. (14) “Habilidades sociales y conductas de riesgo en adolescentes de una Institución Educativa, Arequipa - 2022”. **Objetivo**, Determinar la relación entre habilidades sociales y conductas de riesgo. **Metodología**, De enfoque cuantitativo, transversal correlacional, con una muestra de 142 estudiantes, se aplicó dos test el de Habilidades sociales y de conductas de riesgo psicosocial. **Resultados**, El (31,45%) posee habilidades en un nivel muy bajo como promedio bajo y el (77,42%) con riesgo en cuanto a sus conductas. **Conclusión**, Mediante evaluación de Pearson se determina que existe relación negativa muy significativa y considerable en los adolescentes.

Monasterio A. (15) “Habilidades sociales y conductas de riesgo en adolescentes de una I.E.P., Lima Metropolitana - 2019”. **Objetivo**, Determinar la relación entre habilidades sociales y conductas de riesgo. **Metodología**, Tipo cuantitativa, correlacional simple aplicado en 83 adolescentes, se usó el Test de Habilidades sociales (MINSA) y conductas de riesgo (Rivera & Zavaleta). **Resultados**, En el (14%) predomina la comunicación en habilidades sociales, en conductas de riesgo el (95,5%)

enfatisa el acoso como víctima de violencia. **Conclusión**, Existe relación estadísticamente significativa entre las habilidades sociales y las conductas de riesgo.

2.1.3. Antecedentes Locales

Ríos M. (16) “Habilidades sociales y conductas de riesgo en los adolescentes de la Institución Educativa Jorge Chávez, Tacna - 2020”. **Objetivo**, Determinar la relación entre las habilidades sociales y conductas de riesgo. **Metodología**, Es de tipo cuantitativa no experimental descriptivo, correlacional, transversal, con una muestra de 220 estudiantes, se aplicó el test de habilidades sociales y conductas de riesgo. **Resultados**, En conductas de riesgo destaca el consumo de drogas con un (93,2%) y en las habilidades sociales el (44,5%) destaca por su asertividad. **Conclusión**: Existe relación significativa entre ambas variables donde cada uno es influyente hacia la otra variable.

Contreras N. (17) “Regulación emocional cognitiva y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de la I. E. Alfonso Ugarte, Tacna - 2021”. **Objetivo**, Determinar la relación entre regulación emocional cognitiva y habilidades sociales. **Metodología**, De tipo básica, no experimental, con 192 estudiantes, se aplicó el cuestionario de Regulación Emocional Cognitiva (CERQ-18) y el de Habilidades Sociales. **Resultados**, En habilidades sociales (55,2%) un nivel promedio; en la regulación emocional cognitiva (29,17%) la aceptación poco utilizada.

Conclusión, Existe relación evidenciado que a mayores estrategias adaptativas mayor nivel cognitivo y conductual.

Camaticona M. (18) “Factores de riesgo psicosociales y la autoestima en adolescente de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Tacna - 2023”.
Objetivo, Determinar la relación entre los factores de riesgo psicosociales y autoestima de los adolescentes.
Metodología, De tipo cuantitativo, no experimental, con 150 estudiantes, se aplicó el Cuestionario de Factores de riesgos psicosocial y Test de autoestima. **Resultados,** Se evidencia que el (77,3%) está con riesgo bajo en factores psicosociales y el (66%) presentó un nivel medio de autoestima.
Conclusión, Existe relación significativa entre las variables de factores de riesgo psicosociales y autoestima.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Teoría de enfermería

MODELO DE SISTEMA DE BETTY NEUMAN

Betty Neuman, mujer destacada en el campo de la Enfermería nació en el año 1904; terminó sus estudios de enfermería con honores en la escuela de enfermería del People Hospital, Ohio 1947; posteriormente desarrolló un programa de Salud Mental extra hospitalaria enseñó y dio perfeccionamiento al programa dirigido a los profesionales del posgrado. (19)

El Modelo de Sistemas de Betty Neuman se basa en la teoría general de Sistemas donde la naturaleza de los organismos son sistemas abiertos dándose una interacción entre ellos y su entorno. Se presentan los elementos de la teoría Gestalt que desarrolla la homeostasis como proceso de equilibrio en el organismo asimismo el satisfacer sus necesidades se realiza de forma dinámica y continua, de no lograrse ello el individuo pasará a la etapa de enfermedad, lo que generará un desequilibrio interno y de no revertirse esta situación se puede pasar a la siguiente etapa que es morir. (19)

Neumann se apoyó en la definición de *estrés* de Seyle (1950), que vendría ser la respuesta no específica del cuerpo a las diversas necesidades- El “estrés” puede no ser específico, positivo o negativo; que ocasiona una reacción que genera “*Síndrome de Adaptación General*”. (20)

Por lo tanto, Neumann adapta conceptos de niveles de prevención al modelo conceptual de Caplan y da ideas de relación en los niveles de prevención con la enfermería los que son el nivel primario, secundario y terciario. (20)

El nivel primario actúa de manera protectora frente a algún factor estresante que puede ser peligroso para el organismo. Se busca realizar una labor autodidacta que fortalezca al organismo frente a elementos estresantes.

Continúa la prevención secundaria que se manifiesta a través de la aparición del elemento estresante, y se intenta minorizar su efecto mediante un diagnóstico precoz o tratamiento. Neuman lo define como el fortalecimiento o resistencia de las líneas internas del organismo

El nivel terciario fija una posición firme que disminuya los efectos del estrés y vuelva al organismo a su equilibrio interno o bienestar después del tratamiento aplicado.

La autora Betty Neuman ofrece en consideración los metaparadigmas usó en su modelo de sistemas:

- ENFERMERÍA:

Es el cuidado de la persona en su totalidad realizándole una evaluación integral y así indicar los cuidados correspondientes; es aquí donde el cuidador debe mantenerse en equilibrio para brindar apoyo al paciente.

- **SALUD:**
Es un cambio continuo y dinámico, pasando del bienestar hacia la enfermedad.

- **PERSONA:**
Se presenta como un sistema de interrelación continua se encuentra rodeado por los factores fisiológicos, espirituales, psicológicos, sociocultural y de desarrollo.

- **ENTORNO:**
Son los factores internos y externos que rodean o interaccionan con el individuo.
El entorno y la persona son la base del Modelo de Neuman.

Neuman dio a conocer tres tipos de entornos:

1. Interno, es intrapersonal.
2. Externo, es extra personal.
3. Creado, se da manera inconsciente, se usa para enriquecer la capacidad de protección del organismo frente al elemento estresante.

PRINCIPALES CONCEPTOS:

- **Visión integral:**
Es una observación general donde se visualiza a la persona en contacto al elemento estresante, su reacción y su reconstitución (medio de adaptación); siendo dinámicos.

- Sistema abierto:

Es la continuidad de ingresos, salidas, relacionado con su entorno.

 - Función o proceso: El individuo es un conjunto de energía, información y materia de su propio entorno para efectivizar su estabilidad e integración.
 - Entrada y salida: es la energía y la información que el individuo intercambia entre el cliente y el entorno.
 - Retroalimentación: Es la manera en que la materia, energía e información se usará en el futuro ingreso y accionar, a fin de posicionar, potenciar y formar la estabilidad del sistema.
 - Negentropía: Es el proceso de uso de la energía que fortalece la progresión el sistema hacia la estabilidad y bienestar.
 - Entropía: Es el agotamiento y caos de la energía que direcciona hacia la enfermedad o muerte del sistema.
 - Estabilidad: Es el equilibrio frente a factores estresantes, con la finalidad de gozar de salud.

- Entorno:

Son las fuerzas internas como externas que afectan al sistema del cliente.

- Entorno creado:

Se desarrolla de forma inconsciente con la finalidad de tener una percepción segura para su desarrollo y retraer factores estresantes.

- Sistema cliente:

Se encuentran cinco variables: fisiológica, de desarrollo, psicológica, espiritual y sociocultural de la persona las que interaccionan con el entorno. La variable fisiológica se basa en la parte estructural y la funcional del organismo. La de desarrollo va direccionada hacia el proceso y/o actividades en relación a la edad/crecimiento. La psicológica ve las interacciones mentales con su entorno. La espiritual va hacia el enfoque de creencias y/o las influencias espirituales. La sociocultural se basa en los aspectos culturales y sociales.

 - Estructura básica del cliente: Es la persona, es un sistema amplio, círculo principal que se enfrentará a factores estresantes de su entorno.
 - Líneas de resistencia: Éste representa a los distintos factores de apoyo como medio de defensa.
 - Línea normal de defensa: Es el estado de estabilidad en la persona, permanece en el tiempo y se usa como un estándar para precisar si existe alguna variación en el bienestar del individuo.
 - Línea flexible de defensa: Es dinámico, tiene la función de retraer los factores estresantes y se puede visualizar de forma alterada en un determinado tiempo.

- Bienestar:

El cliente está en conformidad y complace las exigencias que manifiesta el sistema.

- Enfermedad:
El sistema del cliente no logra cumplir con las necesidades, dando inestabilidad.

- Factores estresantes: causan tensión en el sistema del cliente.
 - o Fuerzas intrapersonales: Son del interior del cliente.
 - o Fuerzas interpersonales: Son los individuos que cumplen un rol en el entorno del cliente.
 - o Fuerzas extra personales: Son los acontecimientos externos.

- Grado de reacción:
Es la energía que se necesita para que el cliente pueda enfrentarse a los factores estresantes a fin de tener estabilidad y bienestar.

- Niveles de prevención:
Son medios de intervención para mantener la estabilidad del bienestar del sistema. La autora Neumann manifiesta que se pueda dar intervenciones ante la existencia de un factor estresante, lo cual indica contar con tres niveles:
 - o Nivel primario: La persona externa que interviene busca que el cliente se enfrente a acontecimientos y refuerce la línea de defensa que generar una reacción éste disminuya.
 - o Nivel secundario: Son las intervenciones o tratamientos luego de haber identificado síntomas del factor estresante.
 - o Nivel terciario: Está presente luego del tratamiento oportuno o en la etapa de prevención secundaria. Busca

que el cliente recupere la estabilidad de su sistema fortaleciendo la resistencia hacia los factores estresantes.

- Reconstitución:

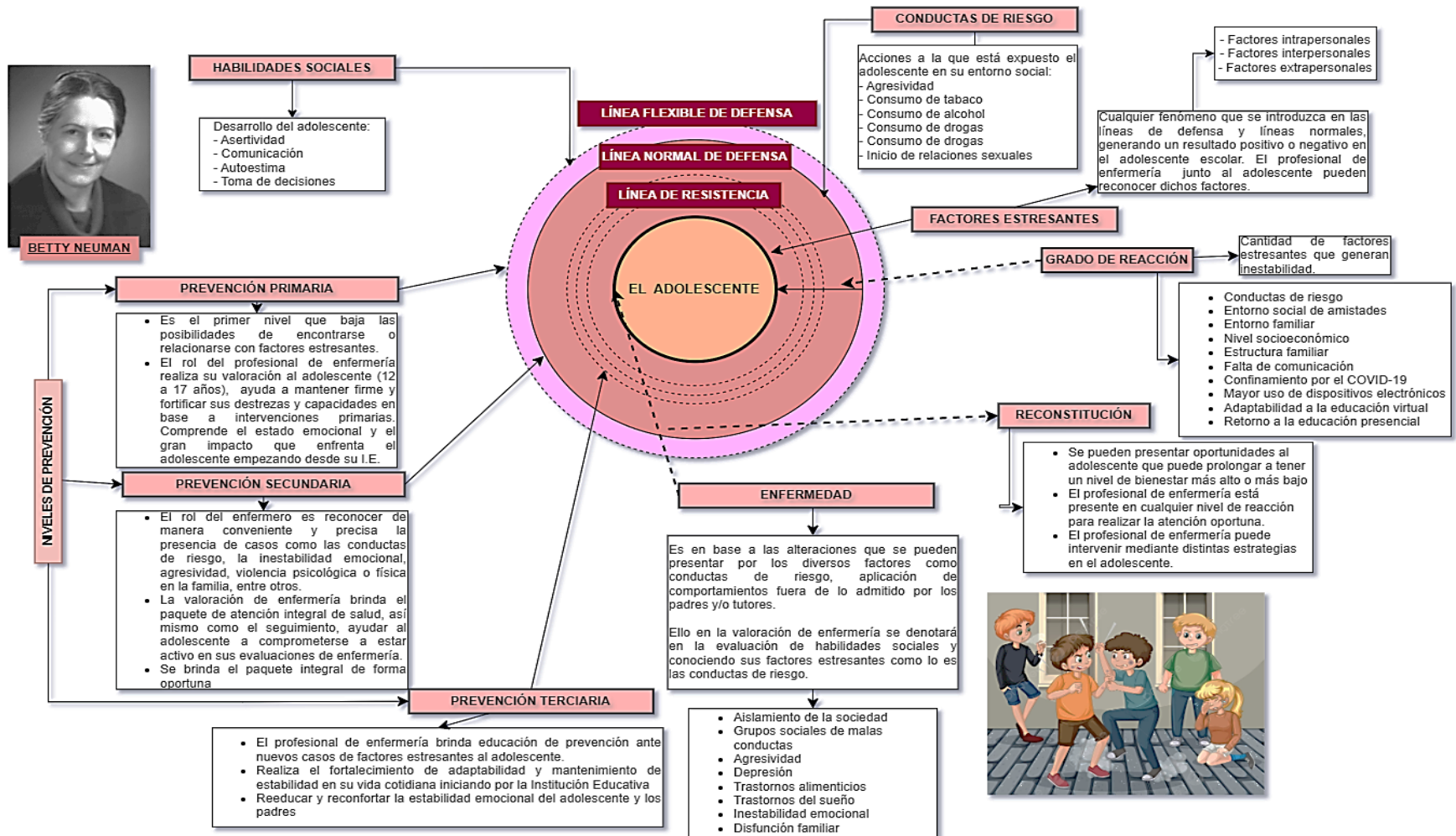
Se manifiesta luego de haberse realizado el tratamiento de las reacciones a factores estresantes generándose el regreso del sistema hacia su estabilidad.

Es fundamental prestar atención a los detalles bajo el Modelo de Sistemas de Betty Neuman ya que guiará la formación integral del organismo. Los factores estresantes que se den serán un pilar que enseñará al organismo a enfrentar nuevas disposiciones de necesidades a cubrirlas o enfrentarlas avanzando a nuevas etapas. (21)

El Modelo de Sistemas de Betty Neuman, da a conocer sobre los factores estresantes que rodean al individuo, brinda los grados de reacción que tiene la persona frente a la interacción con estos; así mismo prepara al individuo para el afrontamiento a través de estrategias de fortalecimiento, promoviendo el bienestar mediante acciones de interacción con su entorno. (22)

2.2.2. Mapa conceptual:

MODELO DE SISTEMAS DE BETTY NEUMAN APLICADO EN LA VALORACIÓN DE ENFERMERÍA FRENTE A LAS HABILIDADES SOCIALES VINCULADO A LAS CONDUCTAS DE RIESGO EN LOS ADOLESCENTES



Elaborado por: Bach. Yujra, D.

2.2.3. Variables de estudio

VARIABLE INDEPENDIENTE

VALORACIÓN DE ENFERMERÍA FRENTE A LAS HABILIDADES SOCIALES

VALORACIÓN DE ENFERMERÍA:

Es el procedimiento que realiza el profesional de enfermería donde recopila la información sobre el estado de salud del individuo, mediante la entrevista de enfermería, continuo de ello se realiza la organización de datos y el análisis correspondiente mediante el uso de modelos teóricos y las herramientas respectivas; a partir de ello se identifica las necesidades, problemas y/o factores intrínsecos o extrínsecos que puedan influir en el bienestar del individuo.

La valoración de enfermería se realiza desde que se tiene contacto con el adolescente brindándole una buena atención en sus tres etapas de entrevista: el antes, el durante y el después; emitiéndose un juicio crítico como producto del paquete de atención integral brindado, en el proceso se revisa la historia clínica del escolar para conocer detalles, se realiza el examen físico, exámenes auxiliares, se usa el formato VIF (Test de Violencia Intrafamiliar), el test de Habilidades sociales del MINSA, test de agresión CIA, test de AUDIT (Consumo de alcohol) y entre otros, de esta forma el profesional de enfermería puede conocer en qué áreas necesita apoyo el adolescente, el cómo expresa sus

emociones o cómo responde a situaciones de conflicto, se conversa con la familia o el apoderado. La enfermería holística encontrará el punto focal de las diferentes situaciones en la que se encuentra inmerso el adolescente escolar como conductas de riesgo para que frente a este hecho se tomen acciones que faciliten su integración social promoviendo un medio seguro que favorezcan su desarrollo integral.

Enfermería como arte, ciencia y disciplina ha ido ampliando su campo de acción, su nivel de atención en las etapas de vida, en la familia, escuela, comunidad y centros laborales. Se hace necesario la educación en salud iniciando con los adolescentes a fin de gozar de un bienestar total. (23)

La valoración de enfermería frente a las habilidades sociales implica tener en cuenta la identificación y el análisis del profesional de enfermería para poder establecer una comunicación efectiva, empatía, resolución de conflictos, y el trabajo en equipo con los adolescentes y/o con su entorno, de ello brindar un cuidado humanizado con la óptima atención que requieren.

Las habilidades sociales o también denominadas competencias sociales, hacen referencia al agrupamiento de conductas que tiene la persona frente a la sociedad que le permiten desarrollarse con éxito dentro de su comunidad (24)

Las habilidades sociales son importantes por ser la base para relacionarse con los demás, se define “Habilidad” como el agrupamiento de resoluciones específicas a situaciones. Al evaluar una determinada área según resultados obtenidos se tiene que proporcionar la información al escolar junto a sus padres para dar soporte activo, apoyo que refleje una mejora continua (25)

Según la UNICEF las habilidades sociales son destrezas que direccionan a las personas a poder solucionar problemas, tener una comunicación eficaz, expresar sentimientos, pensar y actuar de forma correcta, asegurando la estabilidad. (26)

Según la Organización Mundial de la Salud, da a conocer que las habilidades o competencias psicosociales son las conductas del cómo poder enfrentarse de manera exitosa a las diferentes exigencias y desafíos a través del entrenamiento mental de la persona misma. (26)

Las habilidades sociales son conductas adquiridas. Estas se adquieren desde el inicio de vida por lo que se convierten en un requisito para el desarrollo y evolución de los niños en relación con su entorno. (27)

Según Roca, E. da a conocer que las habilidades sociales son el agrupamiento de conductas observables, pensamientos y emociones que sostienen las relaciones

interpersonales, incentivándose el respeto de las ideas, metas, logros y derechos de la propia persona. (28)

En la entrevista de enfermería respecto al área de evaluación psicológica - cognitiva bajo los instrumentos de valoración científica se señalan tres áreas de aspecto general:

1. La conducta motora de manera observable externa se refiere al aspecto físico: gesticulación en la forma de expresión, el contenido verbal que usa para expresarse, así como la reacción frente a una habilidad social.
2. Aspecto cognitivo; es la parte abstracta que pertenece los pensamientos, los sentimientos, la creación de imágenes mentales, las creencias, la forma de percepción y evaluación de su entorno.
3. Aspecto emocional, relacionado con la parte físico-química y el sistema nervioso; es la capacidad de comprender y regular las emociones desarrollando una inteligencia emocional. Se hace necesario un trabajo directo a través de talleres de control de depresión, ataques de pánico, ataques de ansiedad, nerviosismo entre otros. (28)

Según Hick A., da a conocer 10 habilidades para la vida como iniciativa para la educación en las escuelas a través de su aplicación nos encaminaríamos a lograr resultados positivos en la vida. (29)

1. **AUTOCONOCIMIENTO:** Es conocerse a sí mismo y poder valorarse como tal. El desarrollo de esta capacidad es progresivo, se tienen tres pilares: la identidad y las metas, la capacidad de desarrollo de la atención, y la conciencia que se toma de las emociones. (30)
2. **EMPATÍA:** Es comprender los sentimientos y las emociones de las otras personas por lo que es imprescindible para el ser humano. (31)
3. **COMUNICACIÓN ASERTIVA:** Es fundamental en la educación, en el desenvolvimiento con su entorno favoreciendo así a la formación de la personalidad. Lo esencial y básico es la motivación, adaptación, persuasión y facilitación en la integridad. (32)
4. **RELACIONES INTERPERSONALES:** Las relaciones sociales y emocionales tienen la finalidad del desarrollo mismo del ser humano reflejando resultados positivos en su trabajo, en su comunidad por lo tanto es necesario elaborar nuevas para cumplir la totalidad alguna labor o tarea. (33)
5. **TOMA DE DECISIONES:** Es la acción que realiza la mente frente a un acto que se le presente, surgen interrogantes en busca de una solución, se elige o toma una decisión finalizándose la incertidumbre. (34)
6. **SOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y CONFLICTOS:** Son los momentos de solucionar problemas y conflictos de forma

rápida o lenta, según se gestione la solución se puede acrecentar o disminuir la tensión del problema. (35)

7. PENSAMIENTO CREATIVO: Es la innovación, originalidad, imaginación y curiosidad para idear algo nuevo y diferente, es mostrar el constante cambio. (36)
8. PENSAMIENTO CRÍTICO: Según Ennis, es un proceso cognitivo complejo donde prevalece la razón por encima de otras capacidades, aparece en el momento de estar frente a un problema a fin de solucionarlo. (37)
9. MANEJO DE EMOCIONES Y SENTIMIENTOS: se construye a base de experiencias, al estar frente a un sentimiento y/o emoción respecto a algo, se sabrá cómo responder.
10. MANEJO DE TENSIONES Y ESTRÉS: El estrés es un cambio que altera la parte emocional, física y mental mostrando efectos secundarios en la persona; por ello el manejo de tensiones y estrés llevan a tener un equilibrio psicofísico-emocional y hace que el cuerpo no reaccione inadecuadamente y continúe con sus actividades diarias. (38)

Según la UNESCO, bajo un estudio realizado en América Latina y el Caribe, Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019), da a conocer la importancia en las actitudes de las personas que rodean al adolescente como son docentes y/o tutores quienes influyen en el desarrollo de las habilidades sociales de este, por lo que el deber pedagógico desde inicial,

primaria y secundaria es esencial para el logro de estas habilidades por ser quienes contribuirán al avance del país. (39)

Frente a ello se concluye que el aprendizaje es un fenómeno complejo que integra el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas en la persona.

Según la Norma Técnica de Salud para la Atención Integral de Salud de Adolescentes - N°157, menciona que los servicios a brindar al adolescente deben fortalecer y completar su atención integral de salud en los aspectos biopsicosociales y de aprendizaje propiciando el autocuidado y el cuidado grupal desarrollándose un bienestar en su salud. (23)

DIMENSIONES DE LA VALORACIÓN DE ENFERMERÍA FRENTE A LAS HABILIDADES SOCIALES:

El Ministerio de Salud en el Perú, nos proporciona el instrumento Manual de Habilidades Sociales en adolescentes escolares, que cuenta con los siguientes componentes - dimensiones:

1. ASERTIVIDAD:

Es comunicar comentarios, críticas, sentimientos, activar la escucha activa, respetando a los demás; lo que creará un espacio agradable entre compañeros o círculo social favoreciendo a la solución de conflictos en caso se presentaran.

2. COMUNICACIÓN:

El uso de un código de lenguaje para poder congeniar o entenderse entre sí mismos, por lo cual hay dos tipos de comunicación: verbal (intercambio de palabras o medios escritos) y no verbal (gestos, sonidos).

3. AUTOESTIMA:

Es un sentimiento perceptivo que tiene la persona de sí mismo, el cómo es en su percepción y cómo es frente a los demás, agrupa diferentes rasgos como el aspecto corporal, los pensamientos, la espiritualidad; la autoestima permite a la persona a poder crecer o disminuir su propia perspectiva. Una buena valoración personal le permite poder optar a crecer en diferentes ámbitos aumentando su círculo social y así conocer nuevas oportunidades y/o experiencias.

4. TOMA DE DECISIONES:

Es la elección de un camino dada las circunstancias presentadas a la persona, puede ser a corto o largo plazo dependerá de los factores estresantes a los que se enfrente. La toma de decisión se es una habilidad social porque el ser humano se enfrenta a diferentes contextos pero al final se busca el bienestar mental y física. (40)

ADOLESCENCIA:

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define la adolescencia como la etapa que va desde la niñez a la adultez, en una edad promedio de 10 años hasta los 19, y es aquí donde se debe fortalecer el estado de salud bueno. (41)

Según la “Norma técnica de salud para la atención integral de salud de adolescentes - N°157”, la edad en el Perú es desde los 12 años hasta los 17 años 11 meses y 29 días. (23)

Etapas de adolescencia:

- Adolescencia temprana:

Entre los 10 hasta los 13 años, se da inicio con la pubertad entre 10 u 11 años aproximadamente.

Se presenta cambios fisiológicos: biológicos, anatómicos (tamaño de hombros, ensanchamiento de pelvis ósea en mujeres, agudeza de voz, cambio de hormonal y sexual.

En el nivel psicológico, el pensamiento referido al aspecto físico, cómo se ve prevalece.

En el nivel social, surgen dudas acerca del grupo al cual quieren pertenecer debido a la percepción que tienen de los cambios en ellos y el no saber el manejo de los cambios de sus compañeros.

En el nivel emotivo, la percepción del adolescente es más notoria, aún no asimilan sus nuevos sentimientos, pensamientos por lo que las amistades y la familia cumplen un rol importante en la orientación.

- Adolescencia media:

Entre los 14 hasta los 17 años, con la experiencia de la pubertad la percepción ante situaciones de fracaso o

aprendizaje es resiliente, la relación con los padres es importante puede pasar más tiempo con los padres, realizar actividades independientes como talleres o elegir amistades.

- Adolescencia tardía:

Entre los 17 hasta los 21 años, el adolescente tiene en claro sus diferentes cambios, siendo que:

En el nivel físico, los cambios anatómicos y fisiológicos ya son muy notorios alcanzando el grado de madurez.

En el nivel psicológico, ya comprende, asume sus decisiones y consiguió adaptarse a su círculo social

En el nivel emocional, opta por manejar bien sus emociones frente a los demás y ser bien visto.

En el nivel social, ha adquirido valores, nuevas actitudes y roles, ya se guía por sí mismo y de sus referentes para construir su futuro. (42)

Los adolescentes deben recibir protección familiar y/o tutores. Aproximadamente entre los 10 hasta los 14 años se perciben posibles daños con el agua, y su higiene; entre los 15 hasta los 19 años, el comportamiento del círculo social es relevante manifestándose el consumo de sustancias alcohólicas, relaciones íntimas sin medidas de protección y/o educación sexual, violencia física y mental, sedentarismo o entre otros. (41)

Salud mental del adolescente:

Según el Ministerio de Salud, en conjunto con el Ministerio de la Mujer y Poblaciones vulnerables, el Ministerio de Educación y la Unicef en contexto del covid-19, mencionan que el 29,6% de los adolescentes entre los 12 hasta los 17 años han presentado riesgo de contar con algún problema de salud mental o emocional. En tal sentido el especialista Lizárraga comentó que los padres son la base de la educación en los adolescentes y su apoyo emocional según la decisión o responsabilidad que asuman. (43)

VARIABLE DEPENDIENTE

CONDUCTAS DE RIESGO

Las conductas de riesgo son acciones, actividades realizadas que llevan a una excitación fisiológica dando placer al sistema nervioso y que no son aprobadas por la sociedad, y/o por la edad en la que se dan porque aún carecen de madurez. (44)

Según Rodríguez D., en la teoría de Freud menciona que la información que alberga la conciencia es altamente incompleta y explorar la mente es totalmente extenso y desconocido. (45)

Según Regader B., en la teoría de Erikson, en su teoría del desarrollo psicosocial explica lo que ocurre en cada etapa de la vida, le importa la interacción mutua con el contexto social, enfatizó cuatro facetas:

- La comprensión del “yo”: fuerza intensa por parte de la persona, siendo sintónicas y distónicas, para así resolver crisis de acuerdo al contexto.
 - Dio relevancia a las etapas de desarrollo
 - conceptualizó el desarrollo de la personalidad según cada etapa de vida.
 - Investigó el impacto causado por la sociedad, el antepasado y la cultura en cada etapa de la personalidad.
- (46)

El desarrollo psicosocial de Eric Erikson comprende varias etapas donde se sitúan los estadios psicosociales:

1. Confianza vs desconfianza – esperanza: Niños de 0 a 12 – 18 meses.
2. Autonomía vs vergüenza y duda – autonomía: Comprende la infancia: Desde 2 a 3 años
3. Iniciativa vs culpa y miedo – propósito: presente en la edad preescolar: De 3 a 5 años.
4. Industria vs inferioridad – competencia: Corresponde a la edad escolar – latencia: Va desde los 5 – 6 años a los 11 – 13 años.
- 5. Identidad vs confusión de roles – fidelidad y fe: desde los 12 a 20 años.**

En esta etapa Erikson descubre que se inicia el interés por la sexualidad y la maduración de ésta. Aquí se va formando la identidad personal del adolescente comprendido en:

- a) Identidad psicosexual: inicio de los sentimientos, el confiar y la lealtad en su entorno social.
- b) Identificación ideológica: asume valores que ve en su entorno.

- c) Identidad psicosocial: se interesa en agrupaciones, asociaciones, movimientos de su entorno social.
 - d) Identidad profesional: Comienza a descubrir en qué quiere convertirse en el futuro, invierte tiempo, habilidades, capacidades para su crecimiento profesional.
 - e) Identidad cultural y religiosa: Es el fortalecimiento espiritual, el apoyo y motivo de su día a día. (47)
6. Intimidad vs aislamiento – amor: Es la etapa de Joven adulto, va desde los 20 a los 30 años.
 7. Generatividad vs estancamiento – cuidado y celo: es la etapa adulta e inicia a los 30 a los 50 años.
 8. Integridad vs desespero – sabiduría: Es la etapa de vejez, está después de los 50 años en adelante. (47)

Las conductas de riesgo se inician muchas veces en la adolescencia empezando por el no llevar una vida saludable lo cual es un pilar fundamental en la formación del adolescente, es donde el profesional de enfermería debe cumplir con sus objetivos en cada adolescente asegurando una formación física, mental y psicosocial óptima.

Mediante la agrupación actividades que realizan los adolescentes como: el consumo de alcohol, tabaco – drogas, comportamiento pandillero o delictivo, el ingreso a la vida sexual activa no segura, autosuficiencia entre otros nos encontramos ante un síndrome de riesgo para el adolescente por lo que son desaprobados por la sociedad.

Según la Organización Panamericana de la Salud (OPS) en conjunto con la Organización Mundial de la Salud (OMS), mencionan que el rol del enfermero se enfoca en cuidar de la salud de las mujeres y adolescentes en estado de vulnerabilidad por lo que se debe invertir en la valoración de enfermería en el primer nivel a fin de potenciar el crecimiento del adolescente que lleve al logro de una atención integral y cobertura total en la comunidad. (48)

DIMENSIONES DE CONDUCTAS DE RIESGO

Mediante el instrumento de Conductas de Riesgo elaborado por la Lic. Ríos, M. se da a conocer las siguientes dimensiones:

1. **AGRESIÓN:** Es una conducta que se manifiesta por tener repuestas inmediatas como supervivencia ante alguna situación, así mismo éste puede causar daños hacia la otra persona siendo de manera verbal y/o física. Estos comportamientos suelen aparecer en la adolescencia debido a que es un proceso de experimentación social. (49)
2. **CONSUMO DE TABACO:** Es la acción que realiza la persona a fin de probar y/o consumir el producto contemplando el efecto psicoactivo, siendo éste que afecta de manera fisiológica el cerebro y el sistema nervioso. (50)
3. **CONSUMO DE BEBIDAS ALCOHÓLICAS:** Es el consumo de una droga psicoactiva de uso común de los adolescentes, ello lleva a que puedan tener un consumo continuo fomentando un alto riesgo para la actitud de la persona por el uso excesivo de ello. (51)

4. CONSUMO DE DROGAS: Es el consumo de sustancias psicoactivas que van de la mano si la persona presenta conductas desviadas, o se encuentra en una situación antisocial o en presencia de problemas frente a su entorno social. (52)

5. INICIO DE RELACIONES SEXUALES: Se conoce como la necesidad que expresa fisiológicamente el cuerpo a través de la persona y su pareja, siendo que se involucra las diferentes emociones y sentimientos con otra persona; asimismo la adolescencia es la etapa donde la persona tiene dirección de su propio desarrollo siendo que alcanza su etapa de madurez sexual y de ello experimenta funciones que le ayuda a visualizar su identidad sexual. (53)

2.3. DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE TÉRMINOS BÁSICOS

- **VALORACIÓN DE ENFERMERÍA:**

Procedimiento que consiste en recopilar y organizar información sobre el estado de la persona para determinar los cuidados de enfermería que se va a brindar, así de ello formular el diagnóstico y planificar intervenciones que contribuirán en el bienestar y desarrollo de la persona, Para ello que se debe realizar una buena valoración de enfermería. (54)

- **VALORACIÓN DE ENFERMERÍA FRENTE A HABILIDADES SOCIALES:**

Es la valoración que realiza el profesional de enfermería a través de la entrevista, encuestas y formatos emitidos por el MINSA o en estudios de investigación, que permiten emitir un juicio crítico con los resultados obtenidos mediante el uso de modelos teóricos, para luego promover un mejor desarrollo integral en el adolescente, así como apoyar en el fortalecimiento de las áreas que requieren mayor atención.

- **HABILIDADES SOCIALES:**

Es la capacidad que tiene la persona para interactuar con otras en un determinado contexto, siendo capaz de desenvolverse ante diferentes situaciones permanentes o cambiantes. (55)

- **ADOLESCENCIA:**

Período de crecimiento que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y 19 años. Contando con

3 etapas dentro de la adolescencia, la adolescencia temprana siendo de los 10 a los 13 años, la adolescencia media que es de los 14 a 16 años, y la adolescencia tardía que comprende de los 17 a los 21 años. (56)

- **CONDUCTAS DE RIESGO:**

Son acciones a la que está expuesta la persona en el afán de buscar independencia llegando a sobrepasar los límites establecidos por padres y/o tutores. (57)

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

Se utilizó el enfoque cuantitativo de acuerdo al autor Hernández, R. se recopiló y analizó los datos obtenidos, se usó un instrumento de informática, y estadística para obtener resultados medibles. (58)

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Según la secuencia temporal es transversal, según su profundidad, es descriptiva. Es de diseño correlacional dado que se estudia la relación entre las variables de las habilidades sociales y las conductas de riesgo. (58)

3.3. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

Este estudio utilizó métodos deductivos ya que se basa a la realidad y busca el razonamiento; es analítico porque se busca la correlación entre ambas variables de estudio.

3.4. POBLACIÓN

Cuenta con 250 estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Cáceres de la Ciudad de Tacna de 3ero, 4to y 5to año del nivel secundario.

3.4.1. Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión:

- Estudiantes pertenecientes a la Institución Educativa “Mariscal Cáceres” que aceptaron realizar voluntariamente este estudio de acuerdo a un consentimiento informado.
- Educandos de ambos sexos que pertenezcan a 3ero, 4to y 5to año del nivel secundario con asistencia regular
- Educandos que estén dentro del rango de edad entre los 14 hasta los 18 años.

Criterio de exclusión:

- Estudiantes que no acepten ser partícipes del presente estudio.
- Estudiantes que no asisten regularmente a su Institución Educativa.
- Estudiantes que no estén dentro del rango de edad de los 14 hasta los 18 años.

3.5. MUESTRA

3.5.1. Tamaño de la muestra

Grupo conformado por 250 estudiantes matriculados en 3ero, 4to, y 5to año de la Institución Educativa Mariscal Cáceres del distrito de Ciudad Nueva de la Ciudad de Tacna.

3.5.2. Muestreo

De acuerdo a los autores Hernández R., Fernández C., Baptista P., es no probabilístico por conveniencia dado de acuerdo a los criterios de inclusión y criterios de exclusión. (58)

3.6. UNIDAD DE ANÁLISIS

Estudiantes de 14 a 18 años de edad matriculados en la Institución Educativa Mariscal Cáceres en el distrito de Ciudad Nueva en la Ciudad de Tacna.

3.7. TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.7.1. Técnica

Se aplicó la encuesta que contiene 2 instrumentos de escala de Likert para medir las variables que se plantean en el presente estudio de investigación.

3.7.2. Instrumentos

Se empleó el cuestionario; se usó dos instrumentos el de Habilidades Sociales elaborado por MINSA (Año 2006) y el cuestionario de Conductas de Riesgo elaborado por la Lic. Myrian Ríos Rengifo. (Anexo N°01)

3.7.2.1. Valoración de enfermería frente a las habilidades sociales:

La valoración de enfermería frente a las habilidades sociales se realizará con el instrumento de habilidades sociales que está dentro del Manual de habilidades sociales en adolescentes escolares del Ministerio de Salud y regido por la Norma Técnica de salud para la Atención Integral de Salud de Adolescente, NT N°157 – 2019, modificado por la Bach. Diana Yujra L. (40)

El presente instrumento tiene dos apartados:

El primer apartado es respecto a datos sociodemográficos:

- Grado y sección
- Edad
- Sexo
- Tipo de seguro: EsSalud, Minsa, Sanidad, otros.
- Frecuencia en la que acude a su establecimiento de salud

En el apartado dos contiene 4 áreas, de 42 ítems que permite evaluar las diferentes áreas:

ÁREAS	ÍTEMS
ASERTIVIDAD	Ítems del 1 al 12
COMUNICACIÓN	Ítems del 13 al 21
AUTOESTIMA	Ítems del 22 al 33
TOMA DE DECISIONES	Ítems del 34 al 42

El instrumento consta de 5 alternativas para considerar una de ellas como respuesta, está en escala tipo Likert.

ALTERNATIVAS	PUNTAJE
Nunca (N)	1 punto
Rara vez (CN)	2 puntos
A veces (AV)	3 puntos
A menudo (AM)	4 puntos
Siempre (S)	5 puntos

De los 42 ítems que contiene el instrumento, 15 de ellos deben ser considerados con valor revertido siendo así:

- Los ítems N°: 1, 2, 4, 8, 11, 13, 16, 19, 23, 26, 29, 33, 35, 37, 40 (Valor revertido)
- Puntaje en preguntas positivas: N=1, RV=2, AV=3, AM=4, S=5.
- Puntaje en preguntas con valor revertido: N=5, RV=4, AV=3, AM=2, S=1

Al término de la ejecución del instrumento en el sujeto de investigación, los puntajes fueron sumados, sacando un valor final por encuesta, de ello se pudo determinar los niveles de habilidades sociales en que se encuentran en base a los puntajes:

CATEGORÍAS	PUNTAJE DIRECTO DE ASERTIVIDAD	PUNTAJE DIRECTO DE COMUNICACIÓN	PUNTAJE DIRECTO DE AUTOESTIMA	PUNTAJE DIRECTO DE TOMA DE DECISIONES	TOTAL
MUY BAJO	0 a 20	Menor a 19	Menor a 21	Menor a 16	Menor a 88
BAJO	20 a 32	19 a 24	21 a 34	16 a 24	88 a 126
PROMEDIO BAJO	33 a 38	25 a 29	35 a 41	25 a 29	127 a 141
PROMEDIO	39 a 41	30 a 32	42 a 46	30 a 33	142 a 151
PROMEDIO ALTO	42 a 44	33 a 35	47 a 50	34 a 36	152 a 161
ALTO	45 a 49	36 a 39	51 a 54	37 a 40	162 a 173
MUY ALTO	50 a más	40 a más	55 a más	41 a más	174 a más

Se emite un juicio crítico como parte de la valoración de enfermería frente a las habilidades sociales que presenta el adolescente escolar.

3.7.2.2. CONDUCTAS DE RIESGO:

El presente instrumento evaluará “Las conductas de riesgo del adolescente”, elaborado por la Lic. Myrian Ríos Rengifo, modificado por la Bach. Diana Yujra L., que consta de 5 áreas.

Áreas – Ítems:

- Agresividad: Del 1 al 6
- Consumo de tabaco: Del 7 al 11
- Consumo de alcohol: Del 12 al 16
- Consumo de drogas: Del 17 al 21
- Relaciones sexuales: Del 22 al 26

Se clasificará por categorías con la escala de Likert:

Categorías – Puntaje:

- Muy alto: Del 77 a más
- Alto: Del 56 a 76
- Promedio: Del 42 a 55
- Bajo: Del 27 a 41
- Muy bajo: Menor a 26

Se presenta el siguiente cuadro para percepción de conductas e ítems:

CATEGORÍAS	PUNTAJE DIRECTO DE AGRESIÓN	PUNTAJE DIRECTO DE CONSUMO DE TABACO	PUNTAJE DIRECTO DE CONSUMO DE BEBIDAS ALCOHÓLICAS	PUNTAJE DIRECTO DE CONSUMO DE DROGAS	PUNTAJE DIRECTO DE RELACIONES SEXUALES	TOTAL
MUY BAJO	0 – 6	Menor a 5	Menor a 5	Menor a 5	Menor a 5	Menor a 26
BAJO	6 – 10	5 - 10	5- 6	5 – 7	5 – 8	27 – 41
PROMEDIO	10 – 14	10 – 12	7 – 10	8 – 9	9 – 10	42 – 55
ALTO	15 – 22	13 – 15	11 – 13	10 – 14	11 – 12	56 – 76
MUY ALTO	23 - 30	15 – 20	14 – 17	15 – 22	13 – 19	77 a más

3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

3.8.1. Validez

3.8.1.1. Validez por criterio

Permite establecer si el instrumento está acorde al proyecto de investigación, se analiza los ítems de cada instrumento, colocándosele una puntuación. Se considera once indicadores como: claridad de redacción, objetividad, pertinencia, organización, suficiencia, intencionalidad, consistencia, coherencia interna, metodología, inducción a la respuesta y lenguaje determinándose. (Anexo N°03)

3.8.1.2. Validez por contenido

Es útil para la evaluación de pruebas para la que se seleccionan cinco expertos. quienes realizan la evaluación mediante un formato establecido

Los instrumentos a medir son: Valoración de enfermería frente a las habilidades sociales y Conductas de Riesgo para determinar la significancia de la prueba. (Anexo N°04)

3.8.1.3. Validez por constructo

Se utiliza para evaluar si la prueba o instrumento mide la variable de investigación. Según la prueba de KMO y Bartlett en lo referente a Valoración de enfermería frente a las habilidades sociales y la conducta de riesgo. (Anexo N°05)

3.8.2. Confiabilidad

La validación del instrumento fue por medio de cinco expertos especialistas, quienes dieron el visto bueno a los instrumentos presentados e impartieron observaciones. Se realizó a través del coeficiente Alfa de Cronbach, el primer cuestionario de Valoración de Enfermería tiene una interpretación de significancia de $\alpha = 0,603$; lo que da como resultado que es cuestionable, en tanto al segundo cuestionario de Conductas de Riesgo tiene una interpretación de la significancia de $\alpha = 0,742$; lo que da como resultado que es aceptable. (Anexo N°06)

3.9. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Se presentó el proyecto a la Escuela Profesional de Enfermería para la designación de asesor de tesis emitiéndose el documento de asignación de asesor oficial de tesis el 15 de agosto del 2021 con Resolución de Facultad N°13068-2024-FACS-UNJBG, éste realizó las revisiones correspondientes. (Anexo N°09)

Posteriormente se realizó la validación de instrumentos de investigación por cinco expertos seleccionados según la relación al

tema de investigación. Luego se realizó la prueba de validación por contenido y criterio mediante un especialista estadístico.

Así mismo se presentó una solicitud a la Escuela Profesional de Enfermería para la autorización y la aplicación de la prueba piloto en la Institución Educativa Manuel A. Odría en los estudiantes de secundaria, coordinándose para ello con el director y docente a cargo. (Anexo N°10)

Continuo se realizaron las coordinaciones con la Institución Educativa Mariscal Cáceres para la ejecución del proyecto de tesis con la población objetiva. (Anexo N°10)

Posteriormente se realizó la ejecución para la recolección de datos que fue en el mes de septiembre, se ingresó a las aulas de la Institución Educativa donde se habló con el auxiliar del nivel secundaria, y continuo con el tutor a cargo solicitando el permiso de ingreso, se ingresó a las aulas donde se explicó al docente y a los estudiantes la aplicación del cuestionario del proyecto de investigación, se inició por el llenado de ficha de asistencia estudiante por estudiante, seguido se brindó la encuesta a cada uno, así mismo se tomó el tiempo de explicar pregunta por pregunta para el mejor entendimiento del cuestionario con un tiempo no mayor a 20 a 25 minutos, se realizó con una comunicación efectiva y asertiva.

Luego se realizó el procesamiento de datos, mediante el programa de estadística SPSS versión 25. Continuo se adquirió el análisis e interpretación de los resultados mediante las tablas y gráficos estadísticos.

3.10. TÉCNICA DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Dada la recolección de datos se hizo uso de un software de sistema estadístico que es el Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) versión 25.0. De ello se consiguieron la base de datos en cuanto a las tablas y gráficos; para posteriormente contar con su respectiva descripción como la comprobación de hipótesis y el análisis de la correlación entre las variables del proyecto de investigación.

3.11. CONSIDERACIONES ÉTICAS

Se tuvo en cuenta los principios éticos, considerando que el proceso de ejecución sea de acto moral, evitando el perjurio en su aplicación a través del consentimiento.

3.11.1. Principio de autonomía

Se dejó a criterio de la persona expresar su sentir si acepta voluntariamente o no ser partícipe en la presente investigación.

3.11.2. Consentimiento informado

Se contó con un consentimiento informado claro y legible para contar con una participación voluntaria.

3.11.3. Confidencialidad de los datos

La información recabada y/o proporcionada por el sujeto de estudio fue de completa confidencialidad, anónima y de forma

individual cumpliendo con la protección del participante así mismo los resultados fueron exclusivos para la presente investigación.

3.11.4. Evaluación de los beneficios del estudio y sus destinatarios

La evaluación aplicada en los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, fomentará la elaboración de nuevas estrategias en cuanto a la valoración del profesional de enfermería frente a las habilidades sociales del adolescente vinculadas a las conductas de riesgo.

3.11.5. Protección de grupos vulnerables

Se aseguró que la población participe no sea afectada en su bienestar.

3.11.6. Principio de justicia

Se ha empleado medidas para no dar lugar a injusticias o limitantes en la población.

3.11.7. La selección de seres humanos o sin discriminación

La selección de los participantes fue de manera equitativa sin prejuicios personales considerando los criterios de exclusión e inclusión.

3.11.8. Los beneficios potenciales serán para los individuos y los conocimientos para la sociedad

La presente investigación fue beneficiosa para la población que participó y también lo será para futuras investigaciones.

CAPÍTULO IV

DE LOS RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS

4.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS EN TABLAS Y DESCRIPCIÓN

En el presente capítulo se da a conocer los siguientes resultados que son presentados mediante tablas, interpretación y gráficos estadísticos, que han sido elaborados a partir de la información adquirida en la aplicación de instrumentos para la recolección de datos de la investigación y que de ello fueron procesados en el programa estadístico SPSS v.25; obteniendo de ello respuesta a los objetivos e hipótesis planteadas.

TABLA N° 01

**VALORACIÓN DE ENFERMERÍA FRENTE A LOS NIVELES DE
HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES
ESCOLARES – TACNA, 2024**

VALORACIÓN DE ENFERMERÍA FRENTE A LOS NIVELES DE HABILIDADES SOCIALES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy bajo	0	0,0
Bajo	31	12,4
Promedio bajo	76	30,4
Promedio	58	23,2
Promedio alto	52	20,8
Alto	22	8,8
Muy alto	11	4,4
TOTAL	250	100,0

Fuente: Cuestionario: Valoración de Enfermería frente a las habilidades sociales aplicado en adolescentes escolares.

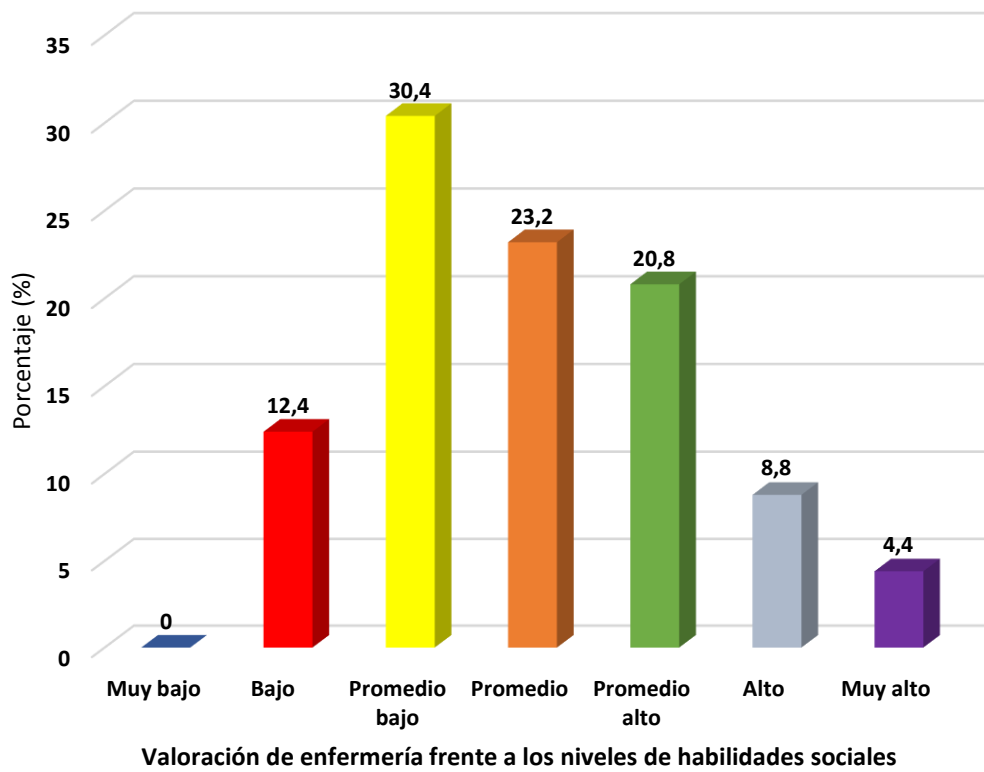
Elaborado por: Bach. Yujra D.

DESCRIPCIÓN:

En la tabla N° 01, se observa la valoración de enfermería frente a los niveles de las habilidades sociales en adolescentes donde el mayor porcentaje está en el promedio bajo con el 30,4%, mientras que el menor porcentaje es del 4,4% que tienen muy alto sus habilidades sociales.

GRÁFICO N° 01

VALORACIÓN DE ENFERMERÍA FRENTE A LOS NIVELES DE HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES ESCOLARES – TACNA, 2024



FUENTE: Tabla N° 01

TABLA N° 02

**VALORACIÓN DE ENFERMERÍA FRENTE A LAS DIMENSIONES DE
LAS HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES
ESCOLARES – TACNA, 2024**

VALORACIÓN DE ENFERMERÍA FRENTE A LAS DIMENSIONES DE LAS HABILIDADES SOCIALES		FRECUENCIA	PORCENTAJE
ASERTIVIDAD	Muy Bajo	0	0,0
	Bajo	0	0,0
	Promedio Bajo	9	3,6
	Promedio	79	31,6
	Promedio alto	124	49,6
	Alto	38	15,2
	Muy Alto	0	0,0
	Total	250	100,0
COMUNICACIÓN	Muy Bajo	0	0,0
	Bajo	1	0,4
	Promedio Bajo	32	12,8
	Promedio	100	40,0
	Promedio alto	85	34,0
	Alto	23	9,2
	Muy Alto	9	3,6
	Total	250	100,0
AUTOESTIMA	Muy Bajo	0	0,0
	Bajo	0	0,0
	Promedio Bajo	21	8,4
	Promedio	66	26,4
	Promedio alto	104	41,6
	Alto	50	20,0
	Muy Alto	9	3,6
	Total	250	100,0
TOMA DE DECISIONES	Muy Bajo	0	0,0
	Bajo	4	1,6
	Promedio Bajo	33	13,2
	Promedio	69	27,6
	Promedio alto	96	38,4
	Alto	44	17,6
	Muy Alto	4	1,6
	Total	250	100,0

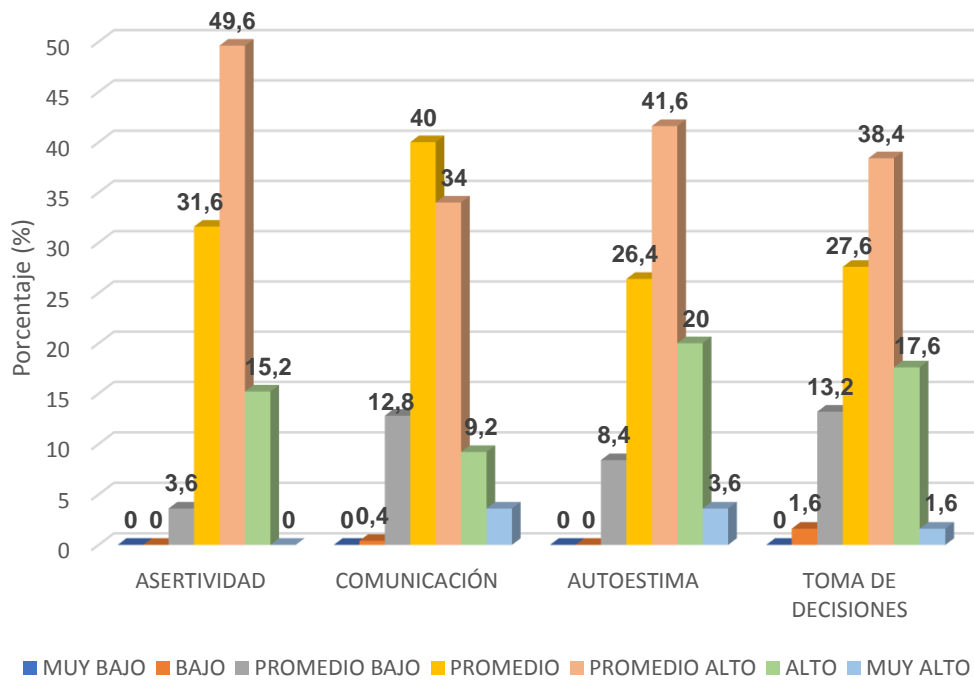
Fuente: Cuestionario de Valoración de Enfermería frente a las habilidades sociales aplicado a los adolescentes escolares

Elaborado: Bach. Yujra D.

DESCRIPCIÓN:

En la tabla N° 02, se observa la valoración de enfermería frente a las dimensiones de las habilidades sociales en adolescentes donde en asertividad el 49,6% tienen un promedio alto; en comunicación 40% es promedio; en la autoestima el mayor porcentaje 41,6% es de un promedio alto, finalmente en toma de decisiones el 38,4% presenta un promedio alto.

GRÁFICO N° 02
VALORACIÓN DE ENFERMERÍA FRENTE A LAS DIMENSIONES DE
LAS HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES
ESCOLARES – TACNA, 2024



Fuente: Tabla N° 02

TABLA N° 03

**NIVELES DE CONDUCTAS DE RIESGO EN ADOLESCENTES
ESCOLARES – TACNA, 2024**

NIVELES DE CONDUCTAS DE RIESGO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy bajo	0	0,0
Bajo	182	72,8
Promedio	46	18,4
Alto	18	7,2
Muy alto	4	1,6
TOTAL	250	100,0

Fuente: Cuestionario: Conductas de riesgo aplicado en adolescentes escolares.

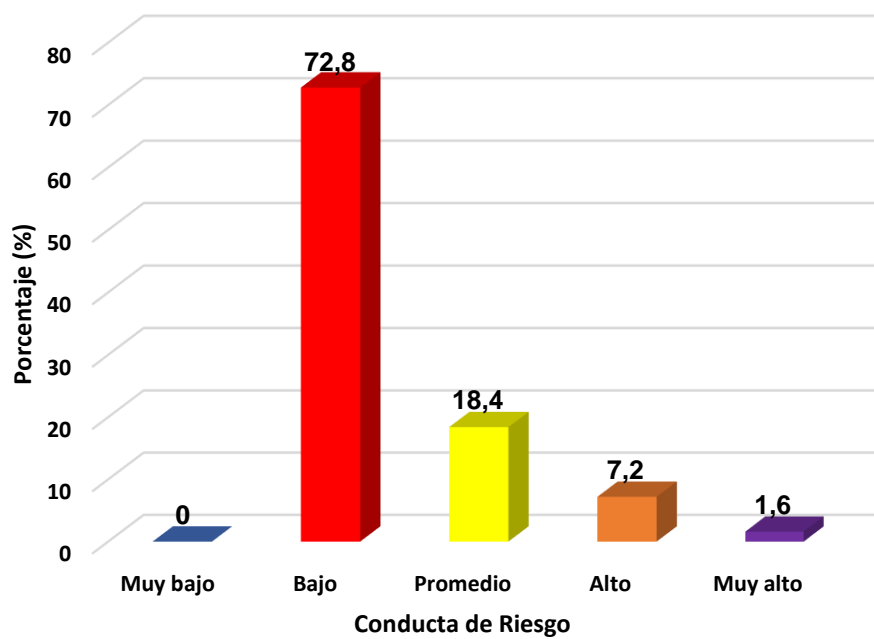
Elaborado por: Bach. Yujra D.

DESCRIPCIÓN:

En la tabla N° 03, se presenta los niveles de las conductas de riesgo en adolescentes en el que el 72,8% tienen un riesgo bajo, y el menor porcentaje presentaron que el 1,6% tienen muy alto.

GRÁFICO N° 03

NIVELES DE CONDUCTAS DE RIESGO EN ADOLESCENTES ESCOLARES – TACNA, 2024



FUENTE: Tabla N°03

TABLA N° 04

**DIMENSIONES DE LAS CONDUCTAS DE RIESGO EN
ADOLESCENTES ESCOLARES – TACNA, 2024**

DIMENSIONES DE CONDUCTAS DE RIESGO		FRECUENCIA	PORCENTAJE
AGRESIÓN	Muy Bajo	86	34,4
	Bajo	107	42,8
	Promedio	37	14,8
	Alto	15	6,0
	Muy alto	5	2,0
	Total	250	100,0
CONSUMO DE TABACO	Muy Bajo	221	88,4
	Bajo	14	5,6
	Promedio	14	5,6
	Alto	1	0,4
	Muy alto	0	0,0
	Total	250	100,0
CONSUMO DE BEBIDAS ALCOHOLICAS	Muy Bajo	185	74,0
	Bajo	46	18,4
	Promedio	19	7,6
	Alto	0	0,0
	Muy alto	0	0,0
	Total	250	100,0
CONSUMO DE DROGAS	Muy Bajo	229	91,6
	Bajo	10	4,0
	Promedio	7	2,8
	Alto	4	1,6
	Muy alto	0	0,0
	Total	250	100,0
INICIO DE RELACIONES SEXUALES	Muy Bajo	236	94,4
	Bajo	13	5,2
	Promedio	1	0,4
	Alto	0	0,0
	Muy alto	0	0,0
	Total	250	100,0

Fuente: Cuestionario de Conductas de Riesgo aplicado a los adolescentes

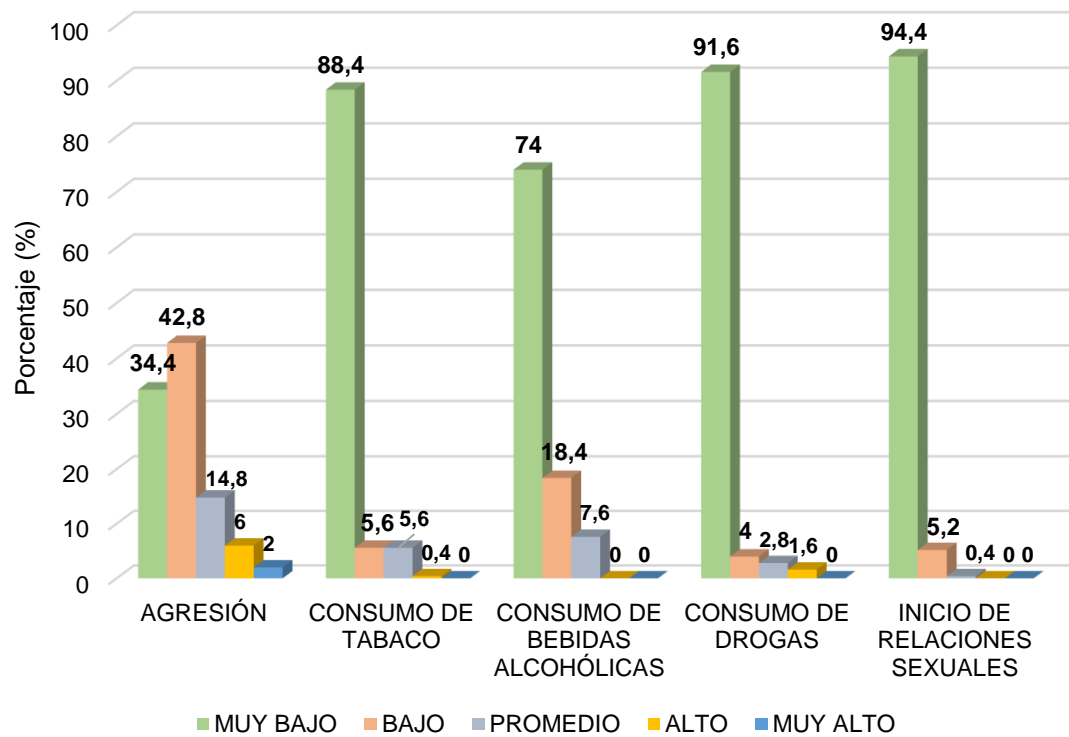
Elaborado: Bach. Yujra D.

DESCRIPCIÓN:

En la tabla N° 04, se analiza las dimensiones de conductas de riesgo en adolescentes. Respecto a la dimensión de agresión el 42,8% es bajo; en consumo de tabaco el 88,4% es muy bajo; el consumo de bebidas alcohólicas refiere que el 74,0% es muy bajo; el consumo de drogas refiere que el 91,6% es muy bajo y el inicio de relaciones sexuales con un 94,4% muy bajo.

GRÁFICO N° 04

DIMENSIONES DE LAS CONDUCTAS DE RIESGO EN ADOLESCENTES ESCOLARES – TACNA, 2024



Fuente: Tabla N°04

TABLA N° 05

VALORACIÓN DE ENFERMERÍA FRENTE A LAS HABILIDADES SOCIALES VINCULADAS A LAS CONDUCTAS DE RIESGO EN ADOLESCENTES ESCOLARES – TACNA, 2024

VALORACIÓN DE ENFERMERÍA FRENTE A LAS HABILIDADES SOCIALES		CONDUCTAS DE RIESGO					TOTAL
		MUY BAJO	BAJO	PROMEDIO	ALTO	MUY ALTO	
MUY BAJO	N	0	0	0	0	0	0
	%	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
BAJO	N	0	18	10	2	1	31
	%	0,0	58,1	32,3	6,5	3,2	100,0
PROMEDIO BAJO	N	0	51	16	8	1	76
	%	0,0	67,1	21,1	10,5	1,3	100,0
PROMEDIO	N	0	47	6	3	2	58
	%	0,0	81,0	10,3	5,2	3,4	100,0
PROMEDIO ALTO	N	0	39	9	4	0	52
	%	0,0	75,0	17,3	7,7	0,0	100,0
ALTO	N	0	19	3	0	0	22
	%	0,0	86,4	13,6	0,0	0,0	100,0
MUY ALTO	N	0	8	2	1	0	11
	%	0,0	72,7	18,2	9,1	0,0	100,0
TOTAL	N	0	182	46	18	4	250
	%	0,0	72,8	18,4	7,2	1,6	100,0

Fuente: Cuestionario: Valoración de Enfermería frente a las Habilidades Sociales y Conductas de riesgo aplicado en adolescentes escolares.

Elaborado por: Bach. Yujra D.

DESCRIPCIÓN:

En la tabla N° 05, se observa la valoración de enfermería frente a las habilidades sociales vinculadas a las conductas de riesgo en adolescentes donde encontramos lo siguiente:

Se observa que del 100% de habilidades sociales de nivel bajo: El mayor porcentaje 58,1% tienen conducta de riesgo bajo y el menor porcentaje 3,2% tienen muy alto.

Se observa que del 100% de habilidades sociales de nivel promedio bajo: El mayor porcentaje 67,1% tienen conducta de riesgo bajo y el menor porcentaje 1,3% tienen muy alto.

Se observa que del 100% de habilidades sociales de nivel promedio: El mayor porcentaje 81% tienen conducta de riesgo bajo y el menor porcentaje 3,4% tienen muy alto.

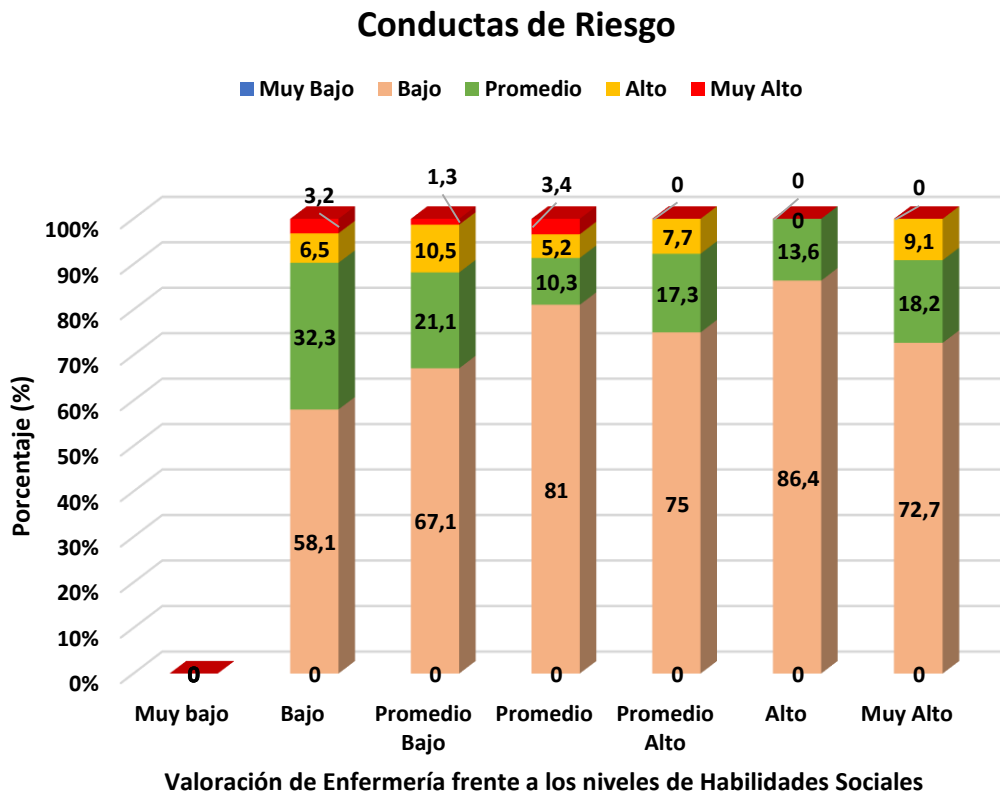
Se observa que del 100% de habilidades sociales de nivel promedio alto: El mayor porcentaje 75% tienen conducta de riesgo bajo y el menor porcentaje 7,7% tienen alto.

Se observa que del 100% de habilidades sociales de nivel alto: El mayor porcentaje 86,4% tienen conducta de riesgo bajo y el menor porcentaje 13% tienen promedio.

Se observa que del 100% de habilidades sociales de nivel muy alto: El mayor porcentaje 72,7% tienen conducta de riesgo bajo y el menor porcentaje 9,1% tienen alto.

GRÁFICO N° 05

VALORACIÓN DE ENFERMERÍA FRENTE A LAS HABILIDADES SOCIALES VINCULADAS A LAS CONDUCTAS DE RIESGO EN ADOLESCENTES ESCOLARES – TACNA, 2024



FUENTE: Tabla N°05

4.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS

Se usó una prueba estadística no paramétrica de la prueba de coeficiente de correlación de Rho Spearman, la cual es útil para comprobar si existe una correlación entre las dos variables de estudio de investigación.

4.2.1. Formulación de hipótesis

Ha: Existe relación significativa en la valoración de enfermería frente a las habilidades sociales vinculadas a las conductas de riesgo en los adolescentes escolares – Tacna, 2024

Ho: No existe relación significativa en la valoración de enfermería frente a las habilidades sociales vinculadas a las conductas de riesgo en los adolescentes escolares - Tacna, 2024

NIVEL DE SIGNIFICANCIA

- La H. alterna se acepta si $p \geq \alpha$
- La H. alterna se rechaza si $p < \alpha$
- **Nivel de confianza:** es el 95% y $\alpha = 0,05$

4.2.2. Estadística de prueba

PRUEBA ESTADÍSTICA RHO SPEARMAN RESPECTO A LAS VARIABLES VALORACIÓN DE ENFERMERÍA FRENTE A HABILIDADES SOCIALES VINCULADAS A LAS CONDUCTAS DE RIESGO

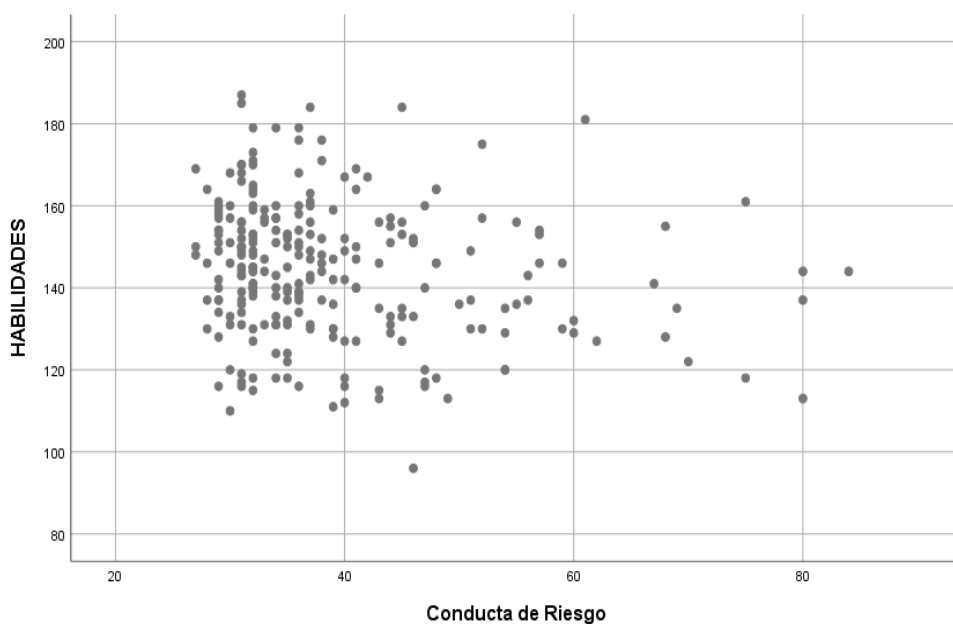
CORRELACIONES				
			VALORACIÓN ENFERMERÍA HABILIDADES SOCIALES	CONDUCTAS DE RIESGO
Rho de Spearman	Valoración de enfermería frente a	Coefficiente de correlación	1,000	-0,150*
		Sig. (bilateral)	0	0,018
	Habilidades sociales	N	250	250
	Conductas de riesgo	Coefficiente de correlación	-0,150*	1,000
		Sig. (bilateral)	0,018	0
		N	250	250

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Base de datos SPSS V.25

Elaborado por: Bach. Yujra D.

DIMENSIONES DE CONDUCTAS DE RIESGO Y CALIDAD DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA QUE SE BRINDA A LOS ADOLESCENTES ESCOLARES – TACNA, 2024



4.2.3. Decisión

La prueba Rho de Spearman demostró que existe una correlación entre las variables (-0,150). Podemos observar que el coeficiente de correlación de Spearman (Rho Spearman) es de -0,150 y de acuerdo al baremo de correlación estadístico se da un grado de correlación negativa muy baja. También se observa que el nivel de significancia $p= 0,018$, lo cual es menor a 0,05 por lo que este resultado podemos inferir que se rechaza la hipótesis nula.

Ha: Existe relación significativa en la valoración de enfermería frente a las habilidades sociales vinculadas a las conductas de riesgo en los adolescentes escolares – Tacna, 2024

4.2.4. Conclusión

Existe relación significativa en la valoración de enfermería frente a las habilidades sociales vinculadas a las conductas de riesgo en los adolescentes escolares – Tacna, 2024

4.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Dado que esta investigación es relevante para los profesionales de enfermería en el primer nivel de atención, se procedió a contrastar los resultados con otros estudios de investigación para comparar y de ello analizar los hallazgos obtenidos.

En la **Tabla N° 01**, se observa la valoración de enfermería frente a los niveles de habilidades sociales en adolescentes donde el mayor porcentaje está en el promedio bajo con el 30,4%.

Los resultados obtenidos son similares con los datos de Sánchez R. (13), en su estudio de investigación titulado “Habilidades sociales y conductas de riesgo en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Inmaculada Concepción, Jaén – Cajamarca 2022” donde se encontró que el 43,6% presentaron un promedio bajo de habilidades sociales.

La valoración de enfermería frente a las habilidades sociales es la organización de los datos obtenidos sobre las habilidades sociales que son las capacidades que tiene la persona para interactuar con su entorno facilitándose una comunicación adecuada, estableciéndose nuevas relaciones interpersonales y lograr resolver situaciones de conflictos.

En esta investigación se evidencia bajo la valoración de enfermería que un gran número de adolescentes tienen dificultad en la interacción efectiva de comunicación con su entorno. Por lo que el personal de enfermería debe brindar un enfoque total al adolescente, padres de familia y/o entorno fortaleciendo su rol comunicativo con la población.

En la **tabla N° 02** se observa la valoración de enfermería frente a las dimensiones de las habilidades sociales en los adolescentes donde en asertividad el 49,6% un promedio alto, en comunicación el 40% es promedio, en la autoestima el mayor porcentaje 41,6% es de un promedio alto finalmente en toma de decisiones 38,4% presenta un promedio alto.

Se difiere con el estudio de investigación de Contreras N. (17), titulado “Regulación emocional cognitiva y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Alfonso Ugarte, Tacna - 2021” donde se encontró que en la dimensión conductual el 58,3% es nivel promedio, en la dimensión cognitiva el 37,5% es nivel bajo, en la dimensión fisiológica el 41,7% es nivel bajo. Por lo tanto, según estos resultados se verifica que las habilidades sociales cambian según

el avance del tiempo y el medio en el que la persona se involucra, sean positivos o negativo.

Las habilidades sociales como asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones, son un conjunto de interacciones que muestran a la persona de forma multifacética promoviendo su bienestar conductual, cognitivo y fisiológico.

El confinamiento en la época de pandemia limitó muchas acciones de interrelación social poniéndose en riesgo el desarrollo de habilidades en el adolescente. Según la autora Betty Neuman con su modelo de Sistemas, da a conocer que el adolescente es un sistema abierto en constante interacción con su entorno social lo que fortalecerá sus habilidades sociales y mantendrá fuerte su línea de defensa. De ello el personal de enfermería se capacita continuamente para comunicarse adecuadamente con el adolescente en la atención brindada.

En la tabla N° 04 se analiza las dimensiones de conductas de riesgo en los adolescentes.

Respecto a la dimensión de agresión el 42,8% es de nivel bajo; en consumo de tabaco el 88,4% es muy bajo; el consumo de bebidas alcohólicas refiere que 74% es muy bajo; el 91,6% muy bajo en consumo de drogas y el inicio de relaciones sexuales con un 94,4% muy bajo.

Los resultados son similares a Camaticona M. (18), con su estudio de investigación titulado “Factores de riesgo psicosociales y la autoestima en adolescente de la Institución Educativa Mariscal

Cáceres, Tacna - 2023”, donde se conoce que los factores psicosociales por sus dimensiones en ambiental están en nivel bajo con 66,7%, en el nivel familiar es bajo con 60%, en la dimensión individual el nivel bajo con 80%, en las emociones se encuentra un nivel bajo con un 53,3%.

Los factores psicosociales tienen gran influencia en el crecimiento de la persona; las conductas de riesgo se rigen según el contexto en el que se encuentra el adolescente y pueden limitar su desarrollo social. Para lo cual es vital fortalecer al adolescente haciéndolo un líder activo y convirtiéndolo en un agente de cambio.

En la **Tabla N° 05** se observa la valoración de enfermería frente a las habilidades sociales vinculadas a las conductas de riesgo en los adolescentes.

Se evidencia que del 100% de habilidades sociales nivel bajo, el 58,1% tiene conducta de riesgo bajo; las habilidades sociales de nivel promedio bajo se asocia con el 67,1% de conducta de riesgo bajo, de igual manera de habilidades sociales el nivel promedio el 81% tiene conducta de riesgo bajo; asimismo de las habilidades sociales el nivel promedio alto tiene 75% conducta de riesgo bajo; continuo de ello las habilidades sociales de nivel alto el 86,4% tiene conducta de riesgo bajo, finalizado de ello las habilidades sociales el 72,7% tiene conducta de riesgo bajo. De ello el 72,8% de las conductas de riesgo se sitúa en el nivel bajo del 100% de las habilidades sociales.

Los resultados son similares a Ríos M. (16), con su investigación titulada “Habilidades sociales y conductas de riesgo

en los adolescentes de la Institución Educativa Jorge Chávez, Tacna - 2020"; donde los niveles de habilidades sociales en su totalidad se asocian con el nivel promedio de conductas de riesgo.

A partir de ello se observa que pese al avance del tiempo se seguirá encontrando hallazgos de relación entre la valoración de enfermería frente a las habilidades sociales vinculadas a las conductas de riesgo, dado que pese al confinamiento por la coyuntura del Covid-19 los adolescentes se encuentran en constante interacción con su entorno lo cual hace que se encuentren abiertos a nuevas participaciones con su ambiente social. Se enfatiza en la valoración de la labor del profesional de enfermería quien brinda la comunicación efectiva, escucha activa, empatía e interactúa con el entorno del adolescente, evalúa de manera holística, y fortalece la comunicación interpersonal.

Bajo el Modelo de sistemas de Betty Neuman enfatiza el cuidado holístico de la persona, donde se conoce al adolescente como un sistema abierto que está en constante interacción con su entorno social, de ello se debe trabajar en la forma de prevención en los tres niveles: primaria, secundaria y terciaria. El modelo de Neuman abarca todas las dimensiones del adolescente tanto en la parte psicológica, espiritual, física, sociocultural para que éste mediante su línea flexible de defensa tenga una respuesta inmediata frente a riesgos, el profesional de enfermería debe adaptar diferentes metodologías para realizar intervenciones, realizar el seguimiento para asegurar que el adolescente siga con el compromiso que se dé al ser atendido en el servicio de enfermería.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- El nivel de habilidades sociales que presentan los adolescentes escolares es de nivel promedio bajo (30,4%).
- La valoración de enfermería frente a las habilidades sociales según sus dimensiones correspondientes fue: asertividad con nivel promedio alto (49,6%); comunicación con nivel promedio (40%); autoestima con nivel promedio alto (41,6%), toma de decisiones con nivel promedio alto (38,4%).
- El nivel de conductas de riesgo que presentan los adolescentes escolares es de nivel bajo (72,8%); en sus dimensiones correspondientes la agresión tiene el nivel bajo (42,8%), el consumo de tabaco es muy bajo (88,4%), el consumo de bebidas alcohólicas presenta un nivel muy bajo (74%), el consumo de drogas tiene un nivel muy bajo (91,6%) y el inicio de relaciones sexuales con un nivel muy bajo (94,4%).
- La valoración de enfermería frente a las habilidades sociales vinculadas a las conductas de riesgo en los adolescentes escolares, en donde la valoración demuestra que el (72,8%) de las conductas de riesgo se sitúa en el nivel bajo del (100%) de la valoración de enfermería frente a las habilidades sociales.
- Existe relación significativa entre la valoración de enfermería frente a las habilidades sociales vinculadas a las conductas de

riesgo en adolescentes escolares, Tacna – 2024. Según la prueba de Spearman el nivel de significancia es de ($P= -0,018$) y se acepta la hipótesis alterna que ha sido planteada en la investigación.

5.2. RECOMENDACIONES

- A la Institución Educativa Mariscal Cáceres estar en contacto con el centro de salud de su jurisdicción a fin de establecer programas y/o proyectos que generen impacto en los adolescentes. Asimismo tener asignada un área específica para el profesional de enfermería, el que debe estar capacitado en el desarrollo del adolescente escolar y tomar las acciones adecuadas según observaciones encontradas.
- Al profesional de enfermería del primer nivel de atención que corresponde a la jurisdicción se recomienda ejecutar programas educativos para el fortalecimiento de habilidades sociales a través de talleres didácticos y/o creativos que propicien la participación activa y voluntaria del adolescente escolar; consigo de ello la aplicación de los instrumentos del Ministerio de Salud para la identificación de las conductas de riesgo del ámbito social.
- A la Dirección Regional de Salud, realizar campañas a través de los medios masivos de comunicación para la difusión de la importancia del desarrollo de las habilidades sociales en su interacción, así también como la prevención de conductas de riesgo; para el individuo, familia y su comunidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Alhattab S. Foro de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). [Internet]. UNICEF, 2019 [16 junio 2024]. Disponible en: <https://www.unicef.org/mexico/comunicados-prensa/m%C3%A1s-del-20-de-los-adolescentes-de-todo-el-mundo-sufren-trastornos-mentales#:~:text=M%C3%A1s%20del%2020%25%20de%20los%20adolescentes%20de%20todo,medios%20y%20bajos%20se%20ha%20planteado%20el%20suicidio>.
2. OMS. Salud del adolescente [Internet]. Organización Mundial de la Salud, 2024 [25 mayo 2024]. Disponible en: https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1.
3. Administración Nacional de Educación Pública. Orientaciones para el abordaje Habilidades Socioemocionales [Internet]. ANEP. 2024 [18 junio 2024]. Disponible en: <https://transformacioneducativa.anep.edu.uy/sites/default/files/images/componentes/Curricular/orientaciones/Orientaciones%20-%20Habilidades%20socioemocionales%202024v.pdf>.
4. Ministerio de Salud. Minsa: El 29.6% de adolescentes entre los 12 y 17 años presenta riesgo de padecer algún problema de salud mental o emocional [Internet]. Gobierno Peruano Minsa. 2021 [06 junio 2024]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/536664-minsa-el-29-6-de-adolescentes-entre-los-12-y-17-anos-presenta-riesgo-de-padecer-algun-problema-de-salud-mental-o-emocional>.

5. Radio Correo. Tacna: El 40% de la población afronta problemas de salud mental [Internet]. Diario Correo. 2021 [06 junio 2024]. Disponible en: <https://diariocorreo.pe/edicion/tacna/tacna-el-40-de-la-poblacion-afronta-problemas-de-salud-mental-noticia/?ref=dcr>.
6. García S, Correa C. Conductas y escenarios de riesgo en la adolescencia, voces de adolescentes y sus padres en la ciudad de Medellín. Revista Colombiana de Ciencias Sociales 2020; 13(2). Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/4978/497874589006/html/>
7. OMS. Constitución de la Organización Mundial de la Salud [Internet]. OMS. 1946 [06 junio 2024]. Disponible en: <https://www.who.int/es/about/frequently-asked-questions>.
8. Gonzáles A, Molero M. Las habilidades sociales y su relación con otras variables en la etapa de la adolescencia. Revista Iberoamericana de Psicología 2022; 15(1). Disponible en: <https://reviberopsicologia.ibero.edu.co/article/view/rip.15111>
9. Valenzuela M, Ibarra R, Zubarew G, et al. Prevención de conductas de riesgo en el adolescente: Rol de familia. Scielo 2013; 22:(1-2). Disponible en: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962013000100011
10. Huyhua M, Santos M, Vargas S. Influencia de una intervención educativa de enfermería en las habilidades sociales de los adolescentes escolares. [Tesis de titulación]. Lima Universidad

Peruana Cayetano Heredia; 2018. Disponible en:
<https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/3617>

11. Morales M, Díaz D. Prevención de conductas de riesgo en preadolescentes: Modelo de intervención para desarrollar habilidades psicosociales. Revista Electrónica del Desarrollo Humano para la Innovación Social 2021 Jun; 8(15). Disponible en:
<https://cdhis.org.mx/index.php/CAGI/article/view/154/253>
12. Andrade J, Mendoza M, Zapata K, et al. Relación entre conflictos de la adolescencia y habilidades sociales en adolescentes de una Institución Educativa de Risaralda. Revista Pensamiento Americano 2020; 13(25). Disponible en:
<https://publicaciones.americana.edu.co/index.php/pensamientoamericano/article/view/385/1370>
13. Sánchez M. Habilidades sociales y conductas de riesgo en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Inmaculada Concepción N°16049. [Tesis de titulación]. Jaén, Universidad Nacional de Cajamarca; 2022. Disponible en:
<https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/6751/Tesis%20de%20Mar%c3%ada%20Raquel.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
14. Morales H. Habilidades sociales y conductas de riesgo en adolescentes de una Institución educativa estatal. [Tesis de titulación]. Arequipa, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa; 2022.
<https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/7856c243-a3a8-4b17-9fe8-1e57ae120456/content>

15. Monasterio A. Habilidades sociales y conductas de riesgo en adolescentes de una Institución Educativa privada de Lima Metropolitana. [Tesina de Bachiller]. Lima. Universidad San Ignacio de Loyola; 2022. Disponible en: <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/100bfe17-75be-4ac6-be4d-a4725c759a49/content>
16. Ríos M. Habilidades sociales y conductas de riesgo en los adolescentes de la I. E. Jorge Chávez. [Tesis de Titulación]. Tacna Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann; 2021. Disponible en: <https://repositorio.unjbg.edu.pe/server/api/core/bitstreams/29d7d71d-aa91-49d4-ad2c-f8634c013584/content>
17. Contreras N. Regulación emocional cognitiva y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N°42044 “Alfonso Ugarte”. [Tesis de Titulación]. Tacna Universidad Privada de Tacna; 2021. Disponible en: <https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/2200/Contreras-Mondoza-Nicole.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
18. Camaticona M. Factores de riesgo psicosociales y autoestima en los adolescentes de la I.E. Mariscal Cáceres. [Tesis de Titulación]. Tacna Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann; 2024. Disponible en: <https://repositorio.unjbg.edu.pe/server/api/core/bitstreams/9822bb0d-881d-449d-bb31-c5f6134ba3b9/content>

19. Raile M, Tomey A. Modelos y teoría en Enfermería. 7th ed. España; 2011. Disponible en: https://books.google.com.pe/books/about/Modelos_y_teor%C3%ADa_Das_en_enfermer%C3%ADa.html?id=CYYsbyypR4cC&redir_esc=y
20. Romero G, Flores E, Cárdenas P, et al. Análisis de las bases teóricas del modelo de sistemas de Betty Neuman. Redalyc, 2007; 4(1). Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=358741821005#:~:text=Inicialmente%20se%20abordan%20antecedentes%20de%20Betty%20Neuman%2C%20posteriormente,con%20los%20que%20la%20autora%20constituye%20su%20Modelo.>
21. Bustamante C. Atención del o la adolescente basado en el Modelo de Sistemas de Betty Neuman. Cuidados de Enfermería y Educación en Salud (Chile). 2014; 1(1): 78-91. Disponible en: https://www.academia.edu/54098576/Atenci%C3%B3n_Del_O_La_Adolescente_Basado_en_El_Modelo_De_Sistemas_De_Betty_Neuman
22. Noguera H. Fortalecimiento de las estrategias de afrontamiento en relación al estrés laboral: una experiencia de sistematización. Revista Electrónica Enfermería Actual en Costa Rica. 2021; Ed.Nº40. Disponible en: https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-45682021000100008
23. MINSA. Norma Técnica de Salud para la Atención Integral de Salud de Adolescentes. [Internet]. Ministerio de Salud. 2019 [16 junio

2024]. Disponible en:
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1226897/494220200811-2899800-1s1nbfk.pdf?v=1597184380>.

24. Martínez D, Alvarado J, Campos H, et al. Intervención de Enfermería en la adolescencia: Experiencia en una Institución de Estudios Secundarios Pública. *Revista de enfermería (Costa Rica)*. 2013; 24(13). Disponible en:
<https://www.redalyc.org/pdf/448/44826081002.pdf>

25. Llontop R. Programa de Desarrollo personal para el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de secundaria. *Revistas UCV*, 2020; 9(1). Disponible en:
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/33131165/Habilidades_sociales_UD01-libre.pdf?1393925237=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DHabilidades_sociales.pdf&Expires=1713764280&Signature=G~MhKKDU3z0XpS8jZK8d7IB5j2-ePKoyxIQ7TggLNUSlwy6Pg9yXmf7Z

26. Gómez, I. Habilidades sociales [Internet]. Enciclopedia Concepto. 2024 [20 junio 2024]. Disponible en: <https://concepto.de/habilidades-sociales/>.

27. Sánchez P. Habilidades para la vida, Herramientas para el Buen trato y la prevención de la violencia. [Internet] UNICEF; 2017 [25 junio 2024]. Disponible en:
[//www.unicef.org/venezuela/media/431/file](https://www.unicef.org/venezuela/media/431/file).

28. Izuzquiza D, Ruiz R. Tú y yo aprendemos a relacionarnos: Programa para la enseñanza de las habilidades sociales en el hogar. Dialnet

(Fundación Prodis – España) 2007. Disponible en:
<http://riberdis.cedid.es/handle/11181/3298>

29. Roca E. Cómo mejorar tus habilidades sociales. 4th ed. Valencia; ACDE; 2014. Disponible en:
<https://www.cop.es/colegiados/PV00520/pdf/Habilidades%20sociales-Dale%20una%20mirada.pdf>

30. Hick A. 10 Habilidades para la vida según la OMS [Internet] Sentirme mejor; 2023 [25 junio 2024]. Disponible en:
<https://www.sentirmemejor.com/mindfulness/habilidades-para-vida-oms/>.

31. Chernicoff L, Rodríguez E. Autoconocimiento: Una mirada hacia nuestro universo interno. Dossier 2018; (72): 29-37. Disponible en:
<https://biblat.unam.mx/hevila/Didac/2018/no72/6.pdf>

32. López M, Arán V, Richaud M. Empatía: desde la percepción automática hasta los procesos controlados. Redalyc. 2014; 32(1): p. 37-51. Disponible en:
https://www.researchgate.net/publication/274300936_Empatia_desde_la_percepcion_automatica_hasta_los_procesos_controlados

33. Caballero E, Cruz Y, Otero Y. La comunicación asertiva: un método de estimulación en la formación del profesional pedagógico. Redalyc. 2018; 17(4). Disponible en:
<https://www.redalyc.org/journal/5891/589167642003/589167642003.pdf>

34. Ramírez J, Tesén J. Las relaciones interpersonales y la calidad educativa. *Tecnohumanismo. Dialnet (Lima)* 2022; 2(3). Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8356012>
35. Vélez M. El proceso de toma de decisiones como un espacio para el aprendizaje en las organizaciones. *Redalyc*, 2006; 14(16). Disponible en: https://www.redalyc.org/pdf/1513/Resumenes/Resumen_151320326003_1.pdf
36. Garaigordobil M, Maganto C. Empatía y resolución de conflictos durante la infancia y la adolescencia. *Scielo*, 2011; 43(2). Disponible en: http://scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-05342011000200005
37. Llontop E, Gonzáles W. La creatividad en los estudiantes: Una revisión sistemática. *Dialnet*, 2021; 6(10). Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9043062>
38. Moreno W, Velázquez M. Estrategia Didáctica para Desarrollar el Pensamiento Crítico. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación (REICE)* 2017; 15(2). Disponible en: <https://revistas.uam.es/reice/article/view/7019/7716>
39. Espinoza A, Pernas I, Gonzáles R. Consideraciones teórico metodológicas y prácticas acerca del estrés. *Scielo* 2018; 18(3). Disponible en: http://www.scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202018000300697

40. Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. Aportes para la enseñanza de habilidades socioemocionales (Estudio Regional Comparativo y Explicativo – ERCE) UNESCO; 2021. Disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380240>
41. Uribe R, Escalante M, Arévalo M, et al. Manual de Habilidades Sociales en adolescentes escolares. 1ed. Perú; MINSA; 2005. Disponible en: <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/417845/310430582486114379520191106-32001-1ir2id5.pdf?v=1573077734>
42. OMS. Salud del adolescente [Internet]. Organización Mundial de la Salud, 2024 [25 junio 2024] Disponible en: https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1.
43. Sanchis S. Etapas de la adolescencia y sus características [Internet]. Psicología-Online, 2020 [26 junio 2024]. Disponible en: <https://www.psicologia-online.com/etapas-de-la-adolescencia-y-sus-caracteristicas-4961.html>.
44. MINSA. Minsa: El 29.6% de adolescentes entre los 12 y 17 años presenta riesgo de padecer algún problema de salud mental o emocional. [Internet]. Gobierno Peruano 2024; [26 junio 2024]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/536664-minsa-el-29-6-de-adolescentes-entre-los-12-y-17-anos-presenta-riesgo-de-padecer-algun-problema-de-salud-mental-o-emocional>.

45. Rodríguez D. Sigmund Freud: Psicología, psicoanálisis y método científico. Scielo. 2006 mayo; 6(7). Disponible en: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/pp/v6e7n10/a12.pdf>
46. Regader B. La teoría del Desarrollo Psicosocial de Erikson explica las fases psicosociales del crecimiento. [Internet]. Psicología y mente; [26 junio 2024]. Disponible en: <https://psicologiymente.com/desarrollo/teoria-del-desarrollo-psicosocial-erikson>
47. Bordignon N. El desarrollo psicosocial de Eric Erikson, El diagrama epigenético del adulto. Redalyc. 2005; 2(2). Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=69520210>
48. Monzó A. Conductas de riesgo en adolescentes [Internet]. Psicología Monzó [26 junio 2024]. Disponible en: <https://psicologiamonzo.com/conductas-de-riesgo-en-adolescentes/>.
49. OPS. El rol de las enfermeras y los enfermeros en la mejora de la salud de las/los adolescentes en situación de vulnerabilidad. [Internet]; Organización Panamericana de la Salud 2024; [10 julio 2024]. Disponible en: <https://www.paho.org/es/sistemas-servicios-salud/rol-enfermeras-enfermeros-mejora-salud-laslos-adolescentes-situacion>
50. Cordero P. La agresividad en los escolares adolescentes: Una revisión de la literatura científica del 2015 al 2020. Scielo(Perú) 2022; 18(84). Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v18n84/1990-8644-rc-18-84-202.pdf>

51. Gonzales L, Berger K. Consumo de tabaco en adolescentes: Factores de riesgo y factores protectores. Scielo 2002; 8(2). Disponible en: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532002000200004
52. Borrás T. Consumo de bebidas alcohólicas en la adolescencia temprana y su atención médica. Arch Argent Pediatric. 2016; 114(5). Disponible en: <https://www.sap.org.ar/docs/publicaciones/archivosarg/2016/v114n5a08.pdf>
53. Becoña E. Los adolescentes y el consumo de drogas. Redalyc 2000;(77): 25-32. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/778/77807705.pdf>
54. Salazar A, Santa A, Solano I, Lázaro K, et al. Conocimientos de sexualidad, inicio de relaciones sexuales y comunicación familiar en adolescentes de instituciones educativas nacionales del distrito del Agustino, Lima - Perú. Redalyc. 2007; 7(2): 79-85. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/3716/371637116003.pdf>
55. Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social, INEPEO. Proceso de Atención de Enfermería (PAE), Nursing Care process. Rev. Salud Pública Paraguay 2013; 3(1): 41-48. Disponible en: <https://docs.bvsalud.org/biblioref/2018/11/964686/41-48.pdf>
56. Baca A. Programa de habilidades sociales para mejorar el trabajo en equipo de los docentes del nivel de educación secundaria de la

Institución Educativa Victor Raúl Hara de la Torre de la Provincia de Jaén. [Tesis de titulación]. Perú, Repositorio Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo; 2018. Disponible en: <https://1library.co/document/z3d7wp8y-programa-habilidades-docentes-educacion-secundaria-institucion-educativa-provincia.html>

57. UNICEF. ¿Qué es la adolescencia? [Internet]. UNICEF; 2020 [13 julio 2024]. Disponible en: <https://www.unicef.org/uruguay/crianza/adolescencia/que-es-la-adolescencia#:~:text=La%20Organizaci%C3%B3n%20Mundial%20de%20la,los%2010%20y%2019%20a%C3%B1os>

58. Damour L. Adolescentes y comportamientos de riesgo [Internet]. UNICEF. 2024 [13 julio 2024]. Disponible en: <https://www.unicef.org/parenting/es/salud-mental/adolescentes-y-comportamientos-de-riesgo>.

59. Hernández R, Fernández C, Baptista P. Metodología de la Investigación. 6° ed. México; Interamericanas S.A.; 2014. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=775008>

ANEXOS

ANEXO N°01: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

ANEXO N°02: VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

ANEXO N°03: VALIDEZ POR CRITERIO

ANEXO N°04: VALIDEZ POR CONTENIDO

ANEXO N°05: VALIDEZ POR CONSTRUCTO

ANEXO N°06: CONFIABILIDAD

ANEXO N°07: CONSENTIMIENTO INFORMADO

ANEXO N°08: MATRIZ DE CONSISTENCIA

**ANEXO N°09: RESOLUCIÓN DE FACULTAD DE EJECUCIÓN DE
TESIS**

ANEXO N°10: PERMISOS INSTITUCIONALES RESPECTIVOS

ANEXO N°11: TABLAS Y GRÁFICOS ESTÁNDARES

ANEXO N° 01

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

INSTRUMENTO N° 01: VALORACIÓN DE ENFERMERÍA FRENTE A LAS HABILIDADES SOCIALES – MINSA



UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS N°01

CUESTIONARIO DE VALORACIÓN DE ENFERMERÍA FRENTE A LAS HABILIDADES SOCIALES – MINSA, 2006

I. INTRODUCCIÓN

Finalidad: La encuesta presente permitirá al profesional de enfermería a realizar la valoración desde la medida de los niveles de habilidades sociales en sus 4 dimensiones: asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones.

La encuesta es anónima y la información obtenida en el siguiente cuestionario será de total y máxima confidencialidad, es por ello que agradezco su sinceridad y responsabilidad con la presente investigación.

Finalmente agradecemos su participación en esta investigación.

II. DATOS

- Grado y sección: _____
- Edad: ____
- Sexo: Femenino () Masculino ()
- ¿Qué tipo de seguro tiene usted?
 - o ESSALUD ()
 - o SIS-MINSA ()
 - o Sanidad ()
 - o Otros ()
- ¿Cuántas veces ha visitado su Puesto o Centro de Salud durante el presente año?
 - o Ninguna vez ()
 - o 1 a 3 veces ()
 - o 4 a 6 veces ()
 - o 7 veces a más ()

III. INSTRUCCIONES

A continuación se mostrarán una serie de preguntas en relación a su vida en el día a día. Marque usted con un aspa (X) en la alternativa que considere, utilice los siguientes criterios:

N= Nunca RV= Raras veces AV= A veces AM= A menudo

S= Siempre

Recuerda que tu sinceridad es importante, no hay respuestas malas ni buenas.

Nº	PREGUNTAS	N	RV	AV	AM	S
01*	Prefiero mantenerme callado(a) para evitarme problemas.					
02*	Si un amigo(a) habla mal de mi persona lo insulto					
03	Si necesito ayuda lo pido de buena manera					
04*	Si un amigo(a) se saca una buena nota en el examen no lo felicito					
05	Agradezco cuando alguien me ayuda					
06	Me acerco a abrazar a mi amigo(a) cuando cumple años.					
07	Si un amigo(a) falta a una cita acordada le expreso mi amargura.					
08*	Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa.					

Nº	PREGUNTAS	N	RV	AV	AM	S
09	Le digo a mi amigo(a) cuando hace algo que no me agrada.					
10	Si una persona mayor me insulta me defiendo sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado.					
11*	Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer su cola.					
12	No hago caso cuando mis amigos(as) me presionan para consumir alcohol					
13*	Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla.					
14	Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen.					
15	Miro a los ojos cuando alguien me habla					
16*	No pregunto a las personas si me he dejado comprender.					
17	Me deajo entender con facilidad cuando hablo.					
18	Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.					
19*	Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias.					
20	Si estoy "nervioso(a)" trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.					
21	Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.					
22	Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.					
23*	No me siento contento(a) con mi aspecto físico.					
24	Me gusta verme arreglado(a).					

N°	PREGUNTAS	N	RV	AV	AM	S
25	Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado(a).					
26*	Me da vergüenza felicitar a un amigo(a) cuando realiza algo bueno.					
27	Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.					
28	Puedo hablar sobre mis temores.					
29*	Cuando algo me sale mal no sé cómo expresar mi cólera.					
30	Comparto mi alegría con mis amigos(as).					
31	Me esfuerzo para ser mejor estudiante.					
32	Puedo guardar los secretos de mis amigos(as).					
33*	Rechazo hacer las tareas de la casa.					
34	Pienso en varias soluciones frente a un problema.					
35*	Dejo que otros decidan por mí cuando no puedo solucionar.					
36	Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.					
37*	Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas.					
38	Hago planes para mis vacaciones					
39	Realizo cosas positivas que me ayudarán en mi futuro.					
40*	Me cuesta decir no, por miedo a ser criticado(a).					
41	Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos(as) están equivocados(as).					
42	Si me presionan para ir a la playa escapándome del colegio, puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza a los insultos.					

INSTRUMENTO N° 02: CONDUCTAS DE RIESGO



UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS N°02 CUESTIONARIO DE CONDUCTAS DE RIESGO

IV. INTRODUCCIÓN

Finalidad: La encuesta presente permitirá medir los niveles de conductas de riesgo en sus 5 dimensiones: agresividad, consumo de tabaco, consumo de alcohol, consumo de drogas, relaciones sexuales. La encuesta es anónima y la información obtenida en el siguiente cuestionario será de total y máxima confidencialidad, es por ello que agradezco su sinceridad y responsabilidad con la presente investigación.

Finalmente agradecemos su participación en esta investigación.

V. INSTRUCCIONES

A continuación se mostrarán una serie de preguntas en relación a su vida en el día a día. Marque usted con un aspa (X) en la alternativa que considere, utilice los siguientes criterios:

A. AGRESIVIDAD

1. Me molesto con facilidad
 1. Nunca
 2. Algunas veces
 3. A menudo
 4. Casi siempre
 5. Siempre

2. No puedo evitar ser algo tosco/a con la persona que no me agrada
 1. Nunca
 2. Algunas veces
 3. A menudo
 4. Casi siempre
 5. Siempre

3. Fácilmente me molesto, pero se me pasa rápido
 - 1) Nunca
 - 2) Algunas veces
 - 3) A menudo
 - 4) Casi siempre
 - 5) Siempre

4. Peleo con casi toda la gente que conozco
 - 1) Nunca
 - 2) Algunas veces
 - 3) A menudo
 - 4) Casi siempre
 - 5) Siempre

5. Si alguien me golpea primero, yo le respondo de igual manera
 - 1) Nunca
 - 2) Algunas veces
 - 3) A menudo
 - 4) Casi siempre
 - 5) Siempre

6. Cuando me enojo digo cosas feas
 - 1) Nunca
 - 2) Algunas veces
 - 3) A menudo
 - 4) Casi siempre
 - 5) Siempre

B. CONSUMO DE TABACO

7. ¿Has probado fumar cigarrillos u otras sustancias?
 - 1) No
 - 2) Si

8. ¿Con qué frecuencia?
 - 1) Nunca
 - 2) Una vez al mes
 - 3) De 1 a 2 veces a la semana
 - 4) De 3 a 4 veces a la semana
 - 5) De 4 a más veces al mes

9. ¿Has intentado alguna vez dejar de fumar?
- 1) No fumo
 - 2) Si
 - 3) No
10. ¿Cuántos años tenías cuando fumaste un cigarrillo?
- 1) Nunca he fumado
 - 2) 12 – 13 años
 - 3) 14 – 15 años
 - 4) 16 – 17 años
 - 5) 18 – 19 años
11. ¿Dónde fumas cigarrillos?
- 1) No fumo
 - 2) En mi casa
 - 3) Reuniones o fiestas
 - 4) En el colegio
 - 5) Otro lugar: _____

C. CONSUMO DE ALCOHOL

12. ¿Has consumido bebidas alcohólicas?
- 1) No
 - 2) Si
13. ¿Con qué frecuencia?
- 1) Nunca
 - 2) Una vez al mes
 - 3) De 1 a 2 veces a la semana
 - 4) De 3 a 4 veces a la semana
 - 5) De 4 a más veces al mes
14. ¿Los amigos que frecuento consumen bebidas alcohólicas?
- 1) No
 - 2) Si
15. ¿Qué bebida alcohólica prefieres?
- 1) Ninguno
 - 2) Cerveza
 - 3) Ron
 - 4) Pisco
 - 5) Otros: _____
16. ¿Qué cantidad consumes usualmente?
- 1) No consumo
 - 2) Un vaso
 - 3) Media jarra
 - 4) 01 jarra
 - 5) Más de 1 jarra

D. CONSUMO DE DROGAS

17. ¿Has inhalado o consumido algún tipo de droga?

- 1) Nunca
- 2) Solo una vez
- 3) Algunas veces

25. ¿Cuántas veces has estado embarazada o tú has dejado embarazada a alguien?

- 1) Ninguno
- 2) 1
- 3) 2
- 4) 3
- 5) Más de 3

26. Te has provocado un aborto (si eres del sexo femenino) o has hecho u obligado a tu pareja que lo haga (si eres del sexo masculino) para interrumpir su embarazo?

- 1) No
- 2) Si

¿Si la rpta es sí, a qué edad fue?

¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!

-
- 1) Ninguno
 - 2) Con la pareja (enamorado/a, novio/a)
 - 3) Con algún amigo/a
 - 4) Con un desconocido
 - 5) Otro: _____

ANEXO N° 02

VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS

EXPERTO N° 01: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS N° 01 Y N° 02 INSTRUMENTO N° 01 VALORACIÓN DE ENFERMERÍA FRENTE A LAS HABILIDADES SOCIALES, MINSA



UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



"VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO
POR ITEMS"

INSTRUMENTO N°01 VALORACIÓN DE ENFERMERÍA FRENTE A LAS
HABILIDADES SOCIALES, MINSA

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN: VALORACIÓN DE ENFERMERÍA FRENTE A LAS HABILIDADES
SOCIALES VINCULADAS A LAS CONDUCTAS DE RIESGO EN ADOLESCENTES ESCOLARES, TACNA
- 2024

Por favor marque con una (x) o (✓) la opinión que considere, debe aplicarse en cada ítem y
realice si es necesario sus observaciones.

CUESTIONARIO HABILIDADES SOCIALES, MINSA

N°	ÍTEMS	ESCALA			OBSERVACIONES
		APLICABLE (1)	CORREGIR (2)	NO APLICABLE (3)	
01	Prefiero mantenerme callado(a) para evitarme problemas	X			
02	Si un amigo(a) habla mal de mi persona lo insulto	X			
03	Si necesito ayuda lo pido de buena manera	X			
04	Si un amigo(a) se saca una buena nota en el examen no le felicito	X			
05	Agradezco cuando alguien me ayuda	X			
06	Me acerco a abrazar a mi amigo(a) cuando cumple años.	X			
07	Si un amigo(a) falta a una cita acordada le expreso mi amargura.	X			
08	Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa	X			
09	Le digo a mi amigo(a) cuando hace algo que no me agrada.	X			
10	Si una persona mayor me insulta me defiendo sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado.	X			
11	Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer su cola.	X			
12	No hago caso cuando mis amigos(as) me presionan para consumir alcohol	X			
13	Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla.	X			
14	Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen.	X			

15	Miro a los ojos cuando alguien me habla	X			
16	No pregunto a las personas si me he dejado comprender.	X			
17	Me dejo entender con facilidad cuando hablo.	X			
18	Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.	X			
19	Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias.	X			
20	Si estoy "nervioso(a)" trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.	X			
21	Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.	X			
22	Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.	X			
23	No me siento contento(a) con mi aspecto físico.	X			
24	Me gusta verme arreglado(a).	X			
25	Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado(a).	X			
26	Me da vergüenza felicitar a un amigo(a) cuando realiza algo bueno.	X			
27	Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.	X			
28	Puedo hablar sobre mis temores.	X			
29	Cuando algo me sale mal no sé cómo expresar mi cólera.	X			
30	Comparto mi alegría con mis amigos(as).	X			
31	Me esfuerzo para ser mejor estudiante.	X			
32	Puedo guardar los secretos de mis amigos(as).	X			
33	Rechazo hacer las tareas de la casa.	X			
34	Pienso en varias soluciones frente a un problema.	X			
35	Dejo que otros decidan por mí cuando no puedo solucionar.	X			
36	Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.	X			
37	Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas.	X			
38	Hago planes para mis vacaciones	X			
39	Realizo cosas positivas que me ayudarán en mi futuro.	X			
40	Me cuesta decir no, por miedo a ser criticado(a).	X			
41	Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos(as) están equivocados(as).	X			
42	Si me presionan para ir a la playa escapándome del colegio, puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza a los insultos.	X			

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:

Meza Montoya, Melly Guzmán

GRADO O ESPECIALIDAD DEL VALIDANTE: Magister en Enfermería

DNI: 00402121 N° Colegiatura: 15804 FECHA: 14 de Agosto del 2024


 Dr. Melly Guzmán
 FIRMADA
 C.E.P. 15804



**UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



**VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION
INSTRUMENTO N°01: VALORACIÓN DE ENFERMERÍA FRENTE A LAS**

**HABILIDADES SOCIALES
DATOS GENERALES:**

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Mesa Montajo, Melly Delacina EDAD 59 años
 1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA/CARGO: D. S. Ciudad Nueva - Ep. Pop. Etapa de Vida Adolescente
 1.3. TÍTULO PROFESIONAL: Licenciado en Enfermería
 1.4. GRADO ACADÉMICO: Magister MENCIÓN EN: Enfermería
 1.5. TITULACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN: "VALORACIÓN DE ENFERMERÍA FRENTE A LAS HABILIDADES SOCIALES VINCULADAS A LAS CONDUCTAS DE RIESGO EN ADOLESCENTES ESCOLARES - TACNA, 2024"

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	BAJO 21- 40%	REGULAR 41-60%	BUENA 61-80%	MUY BUENA 81-100%
1.	CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	Está formulada con lenguaje apropiado y entendible.					95%
2.	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.					95%
3.	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación.					95%
4.	ORGANIZACIÓN	Hay una secuencia lógica en las preguntas.					95%
5.	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado y tiene calidad en la transmisión de las mismas.					95%
6.	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en: registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de investigación.					95%
7.	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.					95%
8.	CÓHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.					95%
9.	METODOLOGÍA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del Método Científico (Proceso de la investigación).					95%
10.	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.					95%
11.	LENQUAJE	Está acorde al nivel del que será entrevistado.					95%

1. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente..... b) Baja..... c) Regular..... d) Muy Buena... X...
 2. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 95% FECHA Y LUGAR: Tarma 14 de Agosto del 2024
 3. OBSERVACIÓN ES General (Si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique).....


Melly Delacina Mesa Montajo
 Experta
 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI: 00.402.121

INSTRUMENTO N° 02: CONDUCTAS DE RIESGO



UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



"VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO POR ITEMS"

INSTRUMENTO N°02 CONDUCTAS DE RIESGO

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN: VALORACIÓN DE ENFERMERÍA FRENTE A LAS HABILIDADES SOCIALES VINCULADAS A LAS CONDUCTAS DE RIESGO EN ADOLESCENTES ESCOLARES, TACNA - 2024

Por favor marque con una (x) o (✓) la opinión que considere, debe aplicarse en cada ítem y realice si es necesario sus observaciones.

CUESTIONARIO CONDUCTAS DE RIESGO

N°	ITEMS	ESCALA			OBSERVACIONES
		APLICABLE 1	CORREGIR 2	NO APLICABLE 3	
1	AGRESIVIDAD				
	a) Me molesto con facilidad	X			
	b) No puedo evitar ser algo tosco/s con la persona que no me agrada	X			
	c) Fácilmente me molesto, pero se me pasa rápido	X			
	d) Peleo con casi toda la gente que conozco	X			
	e) Si alguien me golpea primero, yo le respondo de igual manera	X			
	f) Cuando me enoja digo cosas feas	X			
2	CONSUMO DE TABACO				
	a) Has probado fumar cigarrillos o has fumado una o dos jaladas	X			
	b) ¿Con qué frecuencia?	X			
	c) Has intentado alguna vez dejar de fumar	X			
	d) ¿Cuántos años tenías cuando fumaste un cigarrillo?	X			
	e) ¿Dónde fumas cigarrillos?	X			
3	CONSUMO DE ALCOHOL				
	a) He consumido bebidas alcohólicas	X			
	b) ¿Con qué frecuencia?	X			
	c) Los amigos que frecuento consumen bebidas alcohólicas	X			
	d) ¿Qué bebida alcohólica prefieres?	X			
	e) ¿Qué cantidad usted consume usualmente?	X			
4	CONSUMO DE DROGAS				
	a) He inhalado o consumido algún tipo de droga	X			
	b) ¿Cuántos años tenías cuando probaste una droga?	X			

	c) ¿Cuántas veces he consumido drogas en mi vida?	X			
	d) ¿Qué droga consumo o consumi?	X			
	e) Los amigos que frecuento inhalan o consumen drogas	X			
5	RELACIONES SEXUALES				
	a) ¿Has tenido relaciones sexuales?	X			
	b) ¿Con cuántas personas has tenido relaciones sexuales?	X			
	c) ¿Con quién?	X			
	d) ¿Cuántas veces has estado embarazada o tú has dejado embarazada a alguien?	X			
	e) Te has provocado un aborto voluntario (si eres del sexo femenino) o has hecho u obligado a tu pareja que lo haga (si eres del sexo masculino) para interrumpir su embarazo?	X			

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:

Nely Montoya, Nelly Urzúa

GRADO O ESPECIALIDAD DEL VALIDANTE: Magister en Enfermería

DNI: 00402121 N° Colegiatura: 15804 FECHA: 14 de Agosto del 2024


 FIRMA Nely Montoya
 Mg. Enfermera
 CEP 1104



**UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



**VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION
INSTRUMENTO N°02 CONDUCTAS DE RIESGO**

DATOS GENERALES:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO Moya Matayo, Nelly Neuquico EDAD 59 años
 1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA/CARGO C.B. Ciudad Nueva - Amp. G. Tapan de Cida - Adolfo Uscachi
 1.3. TÍTULO PROFESIONAL Profesora en Enfermería
 1.4. GRADO ACADÉMICO Magister MENCIÓN EN Enfermería
 1.5. TITULACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN: "VALORACIÓN DE ENFERMERÍA FRENTE A LAS HABILIDADES SOCIALES VINCULADAS A LAS CONDUCTAS DE RIESGO EN ADOLESCENTES ESCOLARES - TACNA, 2024"

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	BAJO 21- 40%	REGULAR 41-60%	BUENA 61-80%	MUY BUENA 81-100%
1.	CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	Está formulado con lenguaje apropiado y entendible.					95%
2.	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.					95%
3.	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación.					95%
4.	ORGANIZACIÓN	Hay una secuencia lógica en las preguntas.					95%
5.	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado y tiene calidad en la transmisión de las mismas.					95%
6.	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de investigación.					95%
7.	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.					95%
8.	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.					95%
9.	METODOLOGÍA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del Método Científico (Proceso de la investigación)					95%
10.	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.					95%
11.	LENGUAJE	Está acorde al nivel del que será entrevistado.					95%

1. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Muy Buena X
 2. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 95% FECHA Y LUGAR Tarma 19 de junio del 2024
 3. OBSERVACIÓN ES General (Si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique).....

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI: 00402121

EXPERTO N° 02: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS N° 01 Y N° 02
INSTRUMENTO N° 01 VALORACIÓN DE ENFERMERÍA FRENTE A
LAS HABILIDADES SOCIALES, MINSA



UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
 ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



"VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO
POR ITEMS"

INSTRUMENTO N°01 VALORACIÓN DE ENFERMERÍA FRENTE A LAS
HABILIDADES SOCIALES, MINSA

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN: VALORACIÓN DE ENFERMERÍA FRENTE A LAS HABILIDADES SOCIALES VINCULADAS A LAS CONDUCTAS DE RIESGO EN ADOLESCENTES ESCOLARES, TACNA - 2024

Por favor marque con una (x) o (✓) la opinión que considere, debe aplicarse en cada ítem y realice si es necesario sus observaciones.

CUESTIONARIO HABILIDADES SOCIALES, MINSA

N°	ÍTEMS	ESCALA			OBSERVACIONES
		APLICABLE (1)	CORREGIR (2)	NO APLICABLE (3)	
01	Prefiero mantenerme callado(a) para evitarme problemas	✓			
02	Si un amigo(a) habla mal de mi persona lo insulto	✓			
03	Si necesito ayuda lo pido de buena manera	✓			
04	Si un amigo(a) se saca una buena nota en el examen no le felicito				
05	Agradezco cuando alguien me ayuda	✓			
06	Me acerco a abrazar a mi amigo(a) cuando cumple años.	/			
07	Si un amigo(a) falta a una cita acordada le expreso mi amargura.	/			
08	Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa	/			
09	Le digo a mi amigo(a) cuando hace algo que no me agrada.	/			
10	Si una persona mayor me insulta me defiendo sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado.	/			
11	Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer su cola.	/			
12	No hago caso cuando mis amigos(as) me presionan para consumir alcohol	✓			
13	Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla.	/			
14	Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen.	/			

15	Miro a los ojos cuando alguien me habla	✓			
16	No pregunto a las personas si me he dejado comprender.	/			
17	Me dejo entender con facilidad cuando hablo.	✓			
18	Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.	/			
19	Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias.	/			
20	Si estoy "nervioso(a)" trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.	✓			
21	Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.	✓			
22	Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.	✓			
23	No me siento contento(a) con mi aspecto físico.	✓			
24	Me gusta verme arreglado(a).	✓			
25	Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado(a).	/			
26	Me da vergüenza felicitar a un amigo(a) cuando realiza algo bueno.	✓			
27	Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.	✓			
28	Puedo hablar sobre mis temores.	✓			
29	Cuando algo me sale mal no sé cómo expresar mi cólera.	✓			
30	Comparto mi alegría con mis amigos(as).	✓			
31	Me esfuerzo para ser mejor estudiante.	✓			
32	Puedo guardar los secretos de mis amigos(as).	✓			
33	Rechazo hacer las tareas de la casa.	✓			
34	Pienso en varias soluciones frente a un problema.	✓			
35	Dejo que otros decidan por mí cuando no puedo solucionar.	✓			
36	Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.	✓			
37	Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas.	✓			
38	Hago planes para mis vacaciones	✓			
39	Realizo cosas positivas que me ayudarán en mi futuro.	✓			
40	Me cuesta decir no, por miedo a ser criticado(a).	✓			
41	Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos(as) están equivocados(as).	✓			
42	Si me presionan para ir a la playa escapándome del colegio, puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza a los insultos.	✓			

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:

MAQUERA FLORES MERCEDES

GRADO O ESPECIALIDAD DEL VALIDANTE: _____

DNI: 02345694 **N° Colegiatura:** 43856 **FECHA:** 14/08/2014

M.F.
 UC Esp. Mercedes Maquera Flores
 ENFERMERA
 DNI: 02345694
 CEP: 43001
FIRMA



**UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

INSTRUMENTO N°01: VALORACIÓN DE ENFERMERÍA FRENTE A LAS

HABILIDADES SOCIALES

DATOS GENERALES:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO, MENUEIRA FLORES, Mercedes, EDAD 47
- 1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA/CARGO, CENTRO DE SALUD ALTO DE LA GUANZA
- 1.3. TÍTULO PROFESIONAL, ACCIONADA C.P. EN ENFERMERIA
- 1.4. GRADO ACADÉMICO, - MENCION EN -
- 1.5. TITULACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN: "VALORACIÓN DE ENFERMERÍA FRENTE A LAS HABILIDADES SOCIALES VINCULADAS A LAS CONDUCTAS DE RIESGO EN ADOLESCENTES ESCOLARES - TACNA, 2024"

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	BAJO 21- 40%	REGULAR 41-60%	BUENA 61-80%	MUY BUENA 81-100%
1.	CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	Está formulado con lenguaje apropiado y entendible.					97%
2.	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.					97%
3.	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación.					97%
4.	ORGANIZACIÓN	Hay una secuencia lógica en las preguntas.					97%
5.	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado y tiene calidad en la transmisión de las mismas.					97%
6.	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en: registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de investigación.					97%
7.	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.					97%
8.	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.					97%
9.	METODOLOGIA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del Método Científico (Proceso de la investigación).					97%
10.	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.					97%
11.	LENGUAJE	Está acorde al nivel del que será entrevistado.					97%

1. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente..... b) Baja..... c) Regular..... e) Muy Buena. ✓

2. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 97% FECHA Y LUGAR: 13/06/2024

3. OBSERVACIÓN ES: General (Si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique):

M. Menueira Flores
C.P. ENFERMERA
CUL DE TACNA
C.P. 43071

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI: 04345694

INSTRUMENTO N° 02: CONDUCTAS DE RIESGO



UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



"VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO POR ITEMS"

INSTRUMENTO N°02 CONDUCTAS DE RIESGO

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN: VALORACIÓN DE ENFERMERÍA FRENTE A LAS HABILIDADES SOCIALES VINCULADAS A LAS CONDUCTAS DE RIESGO EN ADOLESCENTES ESCOLARES, TACNA - 2024

Por favor marque con una (x) o (✓) la opinión que considere, debe aplicarse en cada ítem y realice si es necesario sus observaciones.

CUESTIONARIO CONDUCTAS DE RIESGO

N°	ÍTEMS	ESCALA			OBSERVACIONES
		APLICABLE 1	CORREGIR 2	NO APLICABLE 3	
1	AGRESIVIDAD				
	a) Me molesto con facilidad	✓			
	b) No puedo evitar ser algo tosco/a con la persona que no me agrada	✓			
	c) Fácilmente me molesto, pero se me pasa rápido	✓			
	d) Peleo con casi toda la gente que conozco	✓			
	e) Si alguien me golpea primero, yo le respondo de igual manera	✓			
	f) Cuando me enojo digo cosas feas	✓			
2	CONSUMO DE TABACO				
	a) Has probado fumar cigarrillos o has fumado una o dos jaladas		×		comer en terreno "jchabos"
	b) ¿Con qué frecuencia?	✓			
	c) Has intentado alguna vez dejar de fumar	✓			
	d) ¿Cuántos años tenias cuando fumaste un cigarrillo?	✓			
	e) ¿Dónde fumas cigarrillos?	✓			
3	CONSUMO DE ALCOHOL				
	a) He consumido bebidas alcohólicas	✓			
	b) ¿Con qué frecuencia?	✓			
	c) Los amigos que frecuento consumen bebidas alcohólicas	✓			
	d) ¿Qué bebida alcohólica prefieres?	✓			
	e) ¿Qué cantidad usted consume usualmente?	✓			
4	CONSUMO DE DROGAS				
	a) He inhalado o consumido algún tipo de droga	✓			
	b) ¿Cuántos años tenias cuando probaste una droga?	✓			

	c) ¿Cuántas veces he consumido drogas en mi vida?	✓			
	d) ¿Qué droga consumo o consumi?	✓			
	e) Los amigos que frecuento inhalan o consumen drogas	✓			
5	RELACIONES SEXUALES				
	a) ¿Has tenido relaciones sexuales?	✓			
	b) ¿Con cuántas personas has tenido relaciones sexuales?	✓			
	c) ¿Con quién?	✓			
	d) ¿Cuántas veces has estado embarazada o tú has dejado embarazada a alguien?	✓			
	e) Te has provocado un aborto voluntario (si eres del sexo femenino) o has hecho u obligado a tu pareja que lo haga (si eres del sexo masculino) para interrumpir su embarazo?	✓			

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:

Moquera Flores Mercedes

GRADO O ESPECIALIDAD DEL VALIDANTE: -

DNI: 01345694 **N° Colegiatura:** 43856

FECHA: 14/08/2024

M.F.
 Lic. Exp. Mercedes Moquera Flores
 ENFERMERA
 DNI: 01345694
FIRMA



**UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



**VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION
INSTRUMENTO N°02 CONDUCTAS DE RIESGO**

DATOS GENERALES:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: MAMU CIA FLORES, Mercedes EDAD: 47
- 1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA/CARGO: CENRO DE SALUD ASO. DE SO. ALIANTZ
- 1.3. TÍTULO PROFESIONAL: INGENIERA EN SISTEMAS
- 1.4. GRADO ACADÉMICO: MENCIÓN EN:
- 1.5. TITULACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN: "VALORACIÓN DE ENFERMERÍA FRENTE A LAS HABILIDADES SOCIALES VINCULADAS A LAS CONDUCTAS DE RIESGO EN ADOLESCENTES ESCOLARES - TACNA, 2024"

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	BAJO 21- 40%	REGULAR 41-60%	BUENA 61-80%	MUY BUENA 81-100%
1.	CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	Está formulado con lenguaje apropiado y entendible.					97%
2.	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.					97%
3.	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación.					97%
4.	ORGANIZACION	Hay una secuencia lógica en las preguntas.					97%
5.	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado y tiene calidad en la transmisión de las mismas.					97%
6.	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en: registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de investigación.					97%
7.	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.					97%
8.	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.					97%
9.	METODOLOGIA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del Método Científico (Proceso de la Investigación).					97%
10.	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.					97%
11.	LENGUAJE	Está acorde al nivel del que será entrevistado.					97%

1. OPINION DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular Muy Buena ✓
 2. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 97% FECHA Y LUGAR: 14/06/2024
 3. OBSERVACIÓN ES: General (Si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique).....

M. C. F.
Lic. Exp. Mercedes Napari Flores
ENFERMERA
DNI: 04745624
CEP: 47169

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI: 04745624

EXPERTO N° 03: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS N° 01 Y N° 02
INSTRUMENTO N° 01 VALORACIÓN DE ENFERMERÍA FRENTE A LAS HABILIDADES SOCIALES, MINSA



UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
 ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



"VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO POR ITEMS"

INSTRUMENTO N°01 VALORACIÓN DE ENFERMERÍA FRENTE A LAS HABILIDADES SOCIALES, MINSA

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN: VALORACIÓN DE ENFERMERÍA FRENTE A LAS HABILIDADES SOCIALES VINCULADAS A LAS CONDUCTAS DE RIESGO EN ADOLESCENTES ESCOLARES, TACNA - 2024

Por favor marque con una (x) o (✓) la opinión que considere, debe aplicarse en cada ítem y realice si es necesario sus observaciones.

CUESTIONARIO HABILIDADES SOCIALES, MINSA

N°	ÍTEM	ESCALA			OBSERVACIONES
		APLICABLE (1)	CORREGIR (2)	NO APLICABLE (3)	
01	Prefiero mantenerme callado(a) para evitarme problemas	✓			
02	Si un amigo(a) habla mal de mi persona lo insulto	✓			
03	Si necesito ayuda lo pido de buena manera	✓			
04	Si un amigo(a) se saca una buena nota en el examen no le felicito	✓			
05	Agradezco cuando alguien me ayuda	✓			
06	Me acerco a abrazar a mi amigo(a) cuando cumple años.	✓			
07	Si un amigo(a) falta a una cita acordada lo expreso mi amargura.	✓			
08	Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa	✓			
09	Le digo a mi amigo(a) cuando hace algo que no me agrada.	✓			
10	Si una persona mayor me insulta me defiendo sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado.	✓			
11	Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer su cola.	✓			
12	No hago caso cuando mis amigos(as) me presionan para consumir alcohol	✓			
13	Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla.	✓			
14	Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen.	✓			

15	Miro a los ojos cuando alguien me habla	✓			
16	No pregunto a las personas si me he dejado comprender.	✓			
17	Me dejo entender con facilidad cuando hablo.	✓			
18	Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.	✓			
19	Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias.	✓			
20	Si estoy "nervioso(a)" trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.	✓			
21	Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.	✓			
22	Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.	✓			
23	No me siento contento(a) con mi aspecto físico.	✓			
24	Me gusta verme arreglado(a).	✓			
25	Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado(a).	✓			
26	Me da vergüenza felicitar a un amigo(a) cuando realiza algo bueno.	✓			
27	Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.	✓			
28	Puedo hablar sobre mis temores.	✓			
29	Cuando algo me sale mal no sé cómo expresar mi cólera.	✓			
30	Comparto mi alegría con mis amigos(as).	✓			
31	Me esfuerzo para ser mejor estudiante.	✓			
32	Puedo guardar los secretos de mis amigos(as).	✓			
33	Rechazo hacer las tareas de la casa.	✓			
34	Pienso en varias soluciones frente a un problema.	✓			
35	Dejo que otros decidan por mí cuando no puedo solucionar.	✓			
36	Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.	✓			
37	Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas.	✓			
38	Hago planes para mis vacaciones	✓			
39	Realizo cosas positivas que me ayudarán en mi futuro.	✓			
40	Me cuesta decir no, por miedo a ser criticado(a).	✓			
41	Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos(as) están equivocados(as).	✓			
42	Si me presionan para ir a la playa escapándome del colegio, puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza a los insultos.	✓			

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:

TRINIDAD VICHATA GODOYA ISAGO

GRADO O ESPECIALIDAD DEL VALIDANTE: -

DNI: 00496580 **N° Colegiatura:** 36082 **FECHA:** 16/08/2024

Enf. Gladys E. Mamaní Vichata
 CEN 36082
 00496580
 FIRMA



**UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



**VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION
INSTRUMENTO N°01: VALORACIÓN DE ENFERMERÍA FRENTE A LAS**

**HABILIDADES SOCIALES
DATOS GENERALES:**

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO..... TITO CÉSAR NIQUENA GILBERTO..... EDAD..... 51.....
 1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA/CARGO..... C. G. A. U. O. P. O. G. A. C. A. S.
 1.3. TÍTULO PROFESIONAL..... LICENCIADO EN ENFERMERÍA
 1.4. GRADO ACADÉMICO..... 7..... MENCION EN.....
 1.5. TITULACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN: "VALORACIÓN DE ENFERMERÍA FRENTE A LAS HABILIDADES SOCIALES VINCULADAS A LAS CONDUCTAS DE RIESGO EN ADOLESCENTES ESCOLARES - TACNA, 2024"

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	BAJO 21- 40%	REGULAR 41-60%	BUENA 61-80%	MUY BUENA 81-100%
1.	CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	Está formulado con lenguaje apropiado y entendible.					95%
2.	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.					95%
3.	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación.					95%
4.	ORGANIZACIÓN	Hay una secuencia lógica en las preguntas.					95%
5.	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado y tiene calidad en la transmisión de las mismas					95%
6.	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en: registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de investigación.					95%
7.	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.					95%
8.	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.					95%
9.	METODOLOGÍA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del Método Científico (Proceso de la investigación).					95%
10.	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.					95%
11.	LENGUAJE	Está acorde al nivel del que será entrevistado.					95%

1. OPINION DE APLICABILIDAD: a) Deficiente..... b) Baja..... c) Regular..... e) Muy Buena
 2. PROMEDIO DE VALORACIÓN..... 95%..... FECHA Y LUGAR..... 14/08/2024
 3. OBSERVACIÓN ES: General (Si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique).....

Prof. Gladys I. Mamani Vichata
 C.O. 06083
 DNI: 00496580

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI: 00496580

INSTRUMENTO N° 02: CONDUCTAS DE RIESGO



UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



"VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO POR ITEMS"

INSTRUMENTO N°02 CONDUCTAS DE RIESGO

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN: VALORACIÓN DE ENFERMERÍA FRENTE A LAS HABILIDADES SOCIALES VINCULADAS A LAS CONDUCTAS DE RIESGO EN ADOLESCENTES ESCOLARES, TACNA - 2024

Por favor marque con una (x) o (✓) la opinión que considere, debe aplicarse en cada ítem y realice si es necesario sus observaciones.

CUESTIONARIO CONDUCTAS DE RIESGO

N°	ITEMS	ESCALA			OBSERVACIONES
		APLICABLE 1	CORREGIR 2	NO APLICABLE 3	
1	AGRESIVIDAD				
	a) Me molesto con facilidad	✓			
	b) No puedo evitar ser algo tosco/a con la persona que no me agrada	/			
	c) Fácilmente me molesto, pero se me pasa rápido	✓			
	d) Peleo con casi toda la gente que conozco	/			
	e) Si alguien me golpea primero, yo le respondo de igual manera	✓			
	f) Cuando me enoja digo cosas feas	/			
2	CONSUMO DE TABACO				
	a) Has probado fumar cigarrillos o has fumado una o dos jaladas		✓		Responde la pregunta
	b) ¿Con qué frecuencia?	✓			
	c) Has intentado alguna vez dejar de fumar	/			
	d) ¿Cuántos años tenías cuando fumaste un cigarrillo?	✓			
	e) ¿Dónde fumas cigarrillos?	/			
3	CONSUMO DE ALCOHOL				
	a) He consumido bebidas alcohólicas	✓			Responde en 3ra. pregunta
	b) ¿Con qué frecuencia?				
	c) Los amigos que frecuento consumen bebidas alcohólicas	✓			Responde en 3ra. pregunta
	d) ¿Qué bebida alcohólica prefieres?	✓			
	e) ¿Qué cantidad usted consume usualmente?	/			
4	CONSUMO DE DROGAS				
	a) He inhalado o consumido algún tipo de droga	✓			Responde en 3ra. pregunta
	b) ¿Cuántos años tenías cuando probaste una droga?				

c) ¿Cuántas veces he consumido drogas en mi vida?	✓			Pregunta en 3ª Versión
d) ¿Qué droga consumo o consumi?	✓			Pregunta en 3ª Versión
e) Los amigos que frecuento inhalan o consumen drogas	✓			Pregunta en 3ª Versión
5 RELACIONES SEXUALES				
a) ¿Has tenido relaciones sexuales?	✓			
b) ¿Con cuántas personas has tenido relaciones sexuales?	✓			Mayor el número de personas
c) ¿Con quién?				
d) ¿Cuántas veces has estado embarazada o te has dejado embarazada a alguien?	✓			
e) Te has provocado un aborto voluntario (si eres del sexo femenino) o has hecho u obligado a tu pareja que lo haga (si eres del sexo masculino) para interrumpir su embarazo?	✓			Tras la pregunta

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:

BARBARA MICHELLE GONZALEZ ESCOBAR

GRADO O ESPECIALIDAD DEL VALIDANTE: -

DNI: 00906580 N° Colegiatura: 36003 FECHA: 14/06/2014

Escobari

 FIRMA



**UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



**VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION
INSTRUMENTO N°02 CONDUCTAS DE RIESGO**

DATOS GENERALES:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO..... GLAUCO VICHARA..... EDAD 51.....
 1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA/CARGO..... C.I. DE INVESTIGACION.....
 1.3. TÍTULO PROFESIONAL..... EN ENFERMERIA.....
 1.4. GRADO ACADÉMICO..... —..... MENCIÓN EN..... —.....
 1.5. TITULACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN: "VALORACIÓN DE ENFERMERÍA FRENTE A LAS HABILIDADES SOCIALES VINCULADAS A LAS CONDUCTAS DE RIESGO EN ADOLESCENTES ESCOLARES – TACNA, 2024"

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	BAJO 21- 40%	REGULAR 41-60%	BUENA 61-80%	MUY BUENA 81-100%
1.	CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	Está formulado con lenguaje apropiado y entendible.					95 %
2.	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.					95 %
3.	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación.					95 %
4.	ORGANIZACION	Hay una secuencia lógica en las preguntas.					95 %
5.	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado y tiene calidad en la transmisión de las mismas					95 %
6.	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en: registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de investigación.					95 %
7.	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.					95 %
8.	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.					95 %
9.	METODOLOGIA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del Método Científico (Proceso de la investigación).					95 %
10.	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.					95 %
11.	LENGUAJE	Está acorde al nivel del que será entrevistado.					95 %

1. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente..... b) Baja..... c) Regular..... e) Muy Buena.....
 2. PROMEDIO DE VALORACIÓN..... 95 %..... FECHA Y LUGAR..... 16/08/2024.....
 3. OBSERVACIÓN ES: General (Si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique).....

Lic. Enf. Glauco I. Mamani Vichara
 CEP 76983
 DNI: 00496580

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI: 00496580.....

EXPERTO N° 04: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS N° 01 Y N° 02
INSTRUMENTO N° 01 VALORACIÓN DE ENFERMERÍA FRENTE A LAS HABILIDADES SOCIALES, MINSA



UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
 ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



"VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO POR ITEMS"

INSTRUMENTO N°01 VALORACIÓN DE ENFERMERÍA FRENTE A LAS HABILIDADES SOCIALES, MINSA

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN: VALORACIÓN DE ENFERMERÍA FRENTE A LAS HABILIDADES SOCIALES VINCULADAS A LAS CONDUCTAS DE RIESGO EN ADOLESCENTES ESCOLARES, TACNA - 2024

Por favor marque con una (x) o (✓) la opinión que considere, debe aplicarse en cada ítem y realice si es necesario sus observaciones.

CUESTIONARIO HABILIDADES SOCIALES, MINSA

N°	ÍTEM	ESCALA			OBSERVACIONES
		APLICABLE (1)	CORREGIR (2)	NO APLICABLE (3)	
01	Prefiero mantenerme callado(a) para evitarme problemas.	✓			
02	Si un amigo(a) habla mal de mi persona lo insulto.	✓			
03	Si necesito ayuda lo pido de buena manera.	✓			
04	Si un amigo(a) se saca una buena nota en el examen no le felicito.	✓			
05	Agradezco cuando alguien me ayuda.	✓			
06	Me acerco a abrazar a mi amigo(a) cuando cumple años.	✓			
07	Si un amigo(a) falta a una cita acordada le expreso mi amargura.	✓			
08	Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa.	✓			
09	Le digo a mi amigo(a) cuando hace algo que no me agrada.	✓			
10	Si una persona mayor me insulta me defiendo sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado.	✓			
11	Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer su cola.	✓			
12	No hago caso cuando mis amigos(as) me presionan para consumir alcohol.	✓			
13	Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla.	✓			
14	Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen.	✓			

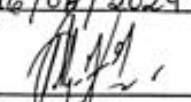
15	Miro a los ojos cuando alguien me habla	✓			
16	No pregunto a las personas si me he dejado comprender.	✓			
17	Me dejo entender con facilidad cuando hablo.	✓			
18	Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.	✓			
19	Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias.	✓			
20	Si estoy "nervioso(a)" trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.	✓			
21	Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.	✓			
22	Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.	✓			
23	No me siento contento(a) con mi aspecto físico.	✓			
24	Me gusta verme arreglado(a).	✓			
25	Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado(a).	✓			
26	Me da vergüenza felicitar a un amigo(a) cuando realiza algo bueno.	✓			
27	Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.	✓			
28	Puedo hablar sobre mis temores.	✓			
29	Cuando algo me sale mal no sé cómo expresar mi cólera.	✓			
30	Comparto mi alegría con mis amigos(as).	✓			
31	Me esfuerzo para ser mejor estudiante.	✓			
32	Puedo guardar los secretos de mis amigos(as).	✓			
33	Rechazo hacer las tareas de la casa.	✓			
34	Pienso en varias soluciones frente a un problema.	✓			
35	Dejo que otros decidan por mi cuando no puedo solucionar.	✓			
36	Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.	✓			
37	Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas.	✓			
38	Hago planes para mis vacaciones	✓			
39	Realizo cosas positivas que me ayudarán en mi futuro.	✓			
40	Me cuesta decir no, por miedo a ser criticado(a).	✓			
41	Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos(as) están equivocados(as).	✓			
42	Si me presionan para ir a la playa escapándome del colegio, puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza a los insultos.	✓			

APellidos y nombres del experto:

Medina Medina Paddy San Martín

Grado o especialidad del validante: Especialidad en Salud Pública

DNI: 04627841 N° Colegiatura: 21204 FECHA: 16/08/2024


Paddy San Martín Medina
Lic. Enfermería
CEP 21204



UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
 ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION
 INSTRUMENTO N°01: VALORACIÓN DE ENFERMERÍA FRENTE A LAS


HABILIDADES SOCIALES
 DATOS GENERALES:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO Medina Medina, Paddy San Martín EDAD 57 años
- 1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA/CARGO C.O. Ciudad Nueva / Resp. Gpa de Vida Joven
- 1.3. TÍTULO PROFESIONAL Lic. en Enfermería
- 1.4. GRADO ACADÉMICO Especialidad MENCIÓN EN Salud Pública
- 1.5. TITULACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN: "VALORACIÓN DE ENFERMERÍA FRENTE A LAS HABILIDADES SOCIALES VINCULADAS A LAS CONDUCTAS DE RIESGO EN ADOLESCENTES ESCOLARES - TACNA, 2024"

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	BAJO 21- 40%	REGULAR 41-60%	BUENA 61-80%	MUY BUENA 81-100%
1.	CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	Está formulado con lenguaje apropiado y entendible.					95%
2.	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.					95%
3.	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación.					95%
4.	ORGANIZACION	Hay una secuencia lógica en las preguntas.					95%
5.	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado y tiene calidad en la transmisión de las mismas.					95%
6.	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en; registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de investigación.					95%
7.	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.					95%
8.	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.					95%
9.	METODOLOGIA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del Método Científico (Proceso de la investigación).					95%
10.	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.					95%
11.	LENGUAJE	Está acorde al nivel del que será entrevistado.					95%

1. OPINION DE APLICABILIDAD: a) Deficiente..... b) Baja..... c) Regular..... e) Muy Buena... X
2. PROMEDIO DE VALORACIÓN 95%..... FECHA Y LUGAR Tacna, 16/08/2024
3. OBSERVACIÓN ES: General (Si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique).....


 Paddy San Martín Medina
 Lic. Enfermería
 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI: 04627841

INSTRUMENTO N° 02: CONDUCTAS DE RIESGO



UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
 ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



"VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO POR ITEMS"

INSTRUMENTO N°02 CONDUCTAS DE RIESGO

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN: VALORACIÓN DE ENFERMERÍA FRENTE A LAS HABILIDADES SOCIALES VINCULADAS A LAS CONDUCTAS DE RIESGO EN ADOLESCENTES ESCOLARES, TACNA - 2024

Por favor marque con una (x) o (✓) la opinión que considere, debe aplicarse en cada ítem y realice si es necesario sus observaciones.

CUESTIONARIO CONDUCTAS DE RIESGO

N°	ÍTEMS	ESCALA			OBSERVACIONES
		APLICABLE 1	CORREGIR 2	NO APLICABLE 3	
1	AGRESIVIDAD				
	a) Me molesto con facilidad	✓			
	b) No puedo evitar ser algo tosco/a con la persona que no me agrada	✓			
	c) Fácilmente me molesto, pero se me pasa rápido	✓			
	d) Peleo con casi toda la gente que conozco	✓			
	e) Si alguien me golpea primero, yo le respondo de igual manera	✓			
	f) Cuando me enojo digo cosas feas	✓			
2	CONSUMO DE TABACO				
	a) Has probado fumar cigarrillos o has fumado una o dos jaladas	✓			
	b) ¿Con qué frecuencia?	✓			
	c) Has intentado alguna vez dejar de fumar	✓			
	d) ¿Cuántos años tenías cuando fumaste un cigarrillo?	✓			
	e) ¿Dónde fumas cigarrillos?	✓			
3	CONSUMO DE ALCOHOL				
	a) He consumido bebidas alcohólicas	✓			
	b) ¿Con qué frecuencia?	✓			
	c) Los amigos que frecuento consumen bebidas alcohólicas	✓			
	d) ¿Qué bebida alcohólica prefieres?	✓			
	e) ¿Qué cantidad usted consume usualmente?	✓			
4	CONSUMO DE DROGAS				
	a) He inhalado o consumido algún tipo de droga	✓			
	b) ¿Cuántos años tenías cuando probaste una droga?	✓			

	c) ¿Cuántas veces he consumido drogas en mi vida?	✓			
	d) ¿Qué droga consumo o consumi?	✓			
	e) Los amigos que frecuento inhalan o consumen drogas	✓			
5	RELACIONES SEXUALES				
	a) ¿Has tenido relaciones sexuales?	✓			
	b) ¿Con cuántas personas has tenido relaciones sexuales?	✓			
	c) ¿Con quién?	✓			
	d) ¿Cuántas veces has estado embarazada o tú has dejado embarazada a alguien?	✓			
	e) Te has provocado un aborto voluntario (si eres del sexo femenino) o has hecho u obligado a tu pareja que lo haga (si eres del sexo masculino) para interrumpir su embarazo?	✓			

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:

Medusa Medina, Paddy San Martín

GRADO O ESPECIALIDAD DEL VALIDANTE: Especialidad en Salud Pública

DNI: 04627894 Colegiatura: 21204 FECHA: 16/08/2024


 Paddy San Martín, Enfermera Médica
 U.C. Enfermería
 CEP 21204



UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION
INSTRUMENTO N°02 CONDUCTAS DE RIESGO

DATOS GENERALES:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Medina Medina, Paddy San Martín 57 años
 1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA/CARGO: D.S. Ciudad Nueva / Resp. Etape de vida joven
 1.3. TÍTULO PROFESIONAL: Lic. Enfermería
 1.4. GRADO ACADÉMICO: Cooperación MENCIÓN EN: Salud Pública
 1.5. TITULACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN: "VALORACIÓN DE ENFERMERÍA FRENTE A LAS HABILIDADES SOCIALES VINCULADAS A LAS CONDUCTAS DE RIESGO EN ADOLESCENTES ESCOLARES - TACNA, 2024"

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	BAJO 21- 40%	REGULAR 41-60%	BUENA 61-80%	MUY BUENA 81-100%
1.	CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	Está formulado con lenguaje apropiado y entendible.					95%
2.	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.					95%
3.	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación.					95%
4.	ORGANIZACIÓN	Hay una secuencia lógica en las preguntas.					95%
5.	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado y tiene calidad en la transmisión de las mismas.					95%
6.	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en: registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de investigación.					95%
7.	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.					95%
8.	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.					95%
9.	METODOLOGÍA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del Método Científico (Proceso de la investigación).					95%
10.	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.					95%
11.	LENGUAJE	Está acorde al nivel del que será entrevistado.					95%

1. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente..... b) Baja..... c) Regular..... e) Muy Buena X
 2. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 95% FECHA Y LUGAR: Tacna 16/08/2024
 3. OBSERVACIÓN ES: General (Si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique).....

Paddy San Martín Medina Medina
Lic. Enfermería

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI: 5462784

EXPERTO N° 05: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS N° 01 Y N° 02
INSTRUMENTO N° 01 VALORACIÓN DE ENFERMERÍA FRENTE A LAS HABILIDADES SOCIALES, MINSA



UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
 ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



"VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO POR ITEMS"

INSTRUMENTO N°01 VALORACIÓN DE ENFERMERÍA FRENTE A LAS HABILIDADES SOCIALES, MINSA

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN: VALORACIÓN DE ENFERMERÍA FRENTE A LAS HABILIDADES SOCIALES VINCULADAS A LAS CONDUCTAS DE RIESGO EN ADOLESCENTES ESCOLARES, TACNA - 2024

Por favor marque con una (x) o (✓) la opinión que considere, debe aplicarse en cada ítem y realice si es necesario sus observaciones.

CUESTIONARIO HABILIDADES SOCIALES, MINSA

N°	ÍTEM	ESCALA			OBSERVACIONES
		APLICABLE (1)	CORREGIR (2)	NO APLICABLE (3)	
01	Prefiero mantenerme callado(a) para evitarme problemas.	✓			
02	Si un amigo(a) habla mal de mi persona lo insulto.	✓			
03	Si necesito ayuda lo pido de buena manera.	✓			
04	Si un amigo(a) se saca una buena nota en el examen no le felicito.	✓			
05	Agradezco cuando alguien me ayuda.	✓			
06	Me acerco a abrazar a mi amigo(a) cuando cumple años.	✓			
07	Si un amigo(a) falta a una cita acordada le expreso mi amargura.	✓			
08	Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa.	✓			
09	Le digo a mi amigo(a) cuando hace algo que no me agrada.	✓			
10	Si una persona mayor me insulta me defiendo sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado.	✓			
11	Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer su cola.	✓			
12	No hago caso cuando mis amigos(as) me presionan para consumir alcohol.	✓			
13	Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla.	✓			
14	Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen.	✓			

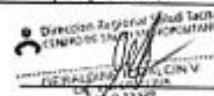
15	Miro a los ojos cuando alguien me habla	✓			
16	No pregunto a las personas si me he dejado comprender.	✓			
17	Me dejo entender con facilidad cuando hablo.	✓			
18	Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.	✓			
19	Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias.	✓			
20	Si estoy "nervioso(a)" trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.	✓			
21	Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.	✓			
22	Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.	✓			
23	No me siento contento(a) con mi aspecto físico.	✓			
24	Me gusta verme arreglado(a).	✓			
25	Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado(a).	✓			
26	Me da vergüenza felicitar a un amigo(a) cuando realiza algo bueno.	✓			
27	Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.	✓			
28	Puedo hablar sobre mis temores.	✓			
29	Cuando algo me sale mal no sé cómo expresar mi cólera.	✓			
30	Comparto mi alegría con mis amigos(as).	✓			
31	Me esfuerzo para ser mejor estudiante.	✓			
32	Puedo guardar los secretos de mis amigos(as).	✓			
33	Rechazo hacer las tareas de la casa.	✓			
34	Pienso en varias soluciones frente a un problema.	✓			
35	Dejo que otros decidan por mí cuando no puedo solucionar.	✓			
36	Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.	✓			
37	Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas.	✓			
38	Hago planes para mis vacaciones.	✓			
39	Realizo cosas positivas que me ayudarán en mi futuro.	✓			
40	Me cuesta decir no, por miedo a ser criticado(a).	✓			
41	Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos(as) están equivocados(as).	✓			
42	Si me presionan para ir a la playa escapándome del colegio, puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza a los insultos.	✓			

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:

Calvin Wilchez Guatire Pessy

GRADO O ESPECIALIDAD DEL VALIDANTE: Lic en Enfermería

DNI: 01326224 **N° Colegiatura:** 38449 **FECHA:** 16/8/24


 DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR
 REPÚBLICA DOMINICANA
 DIRECCIÓN DE REGISTRO Y EVALUACIÓN DE LA CALIDAD

FIRMA



**UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



**VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION
INSTRUMENTO N°01: VALORACIÓN DE ENFERMERÍA FRENTE A LAS**

HABILIDADES SOCIALES

DATOS GENERALES:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO. Calsin Vilchez Geraldine Peggy EDAD 48
- 1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA/CARGO. C.S. Metropolitana
- 1.3. TÍTULO PROFESIONAL. lic. en Enfermería
- 1.4. GRADO ACADÉMICO. Enfermería MENCIÓN EN Enfermería
- 1.5. TITULACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN: "VALORACIÓN DE ENFERMERÍA FRENTE A LAS HABILIDADES SOCIALES VINCULADAS A LAS CONDUCTAS DE RIESGO EN ADOLESCENTES ESCOLARES - TACNA, 2024"

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	BAJO 21- 40%	REGULAR 41-60%	BUENA 61-80%	MUY BUENA 81-100%
1.	CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	Está formulado con lenguaje apropiado y entendible.					96%
2.	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.					96%
3.	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación.					96%
4.	ORGANIZACION	Hay una secuencia lógica en las preguntas.					96%
5.	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado y tiene calidad en la transmisión de las mismas					96%
6.	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en, registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de investigación.					96%
7.	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación					96%
8.	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación					96%
9.	METODOLOGIA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del Método Científico (Proceso de la investigación)					96%
10.	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta					96%
11.	LENGUAJE	Está acorde al nivel del que será entrevistado.					96%

1. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente..... b) Baja..... c) Regular..... e) Muy Buena
2. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 96% FECHA Y LUGAR: 16/06/2024
3. OBSERVACIÓN ES: General (Si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique):

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI: 01326224

INSTRUMENTO N° 02: CONDUCTAS DE RIESGO



UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



"VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO POR ITEMS"

INSTRUMENTO N°02 CONDUCTAS DE RIESGO

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN: VALORACIÓN DE ENFERMERÍA FRENTE A LAS HABILIDADES SOCIALES VINCULADAS A LAS CONDUCTAS DE RIESGO EN ADOLESCENTES ESCOLARES, TACNA - 2024

Por favor marque con una (x) o (✓) la opinión que considere, debe aplicarse en cada ítem y realice si es necesario sus observaciones.

CUESTIONARIO CONDUCTAS DE RIESGO

N°	ÍTEM	ESCALA			OBSERVACIONES
		APLICABLE 1	CORREGIR 2	NO APLICABLE 3	
1	AGRESIVIDAD				
	a) Me molesto con facilidad	✓			
	b) No puedo evitar ser algo tosco/a con la persona que no me agrada	✓			
	c) Fácilmente me molesto, pero se me pasa rápido	✓			
	d) Peleo con casi toda la gente que conozco	✓			
	e) Si alguien me golpea primero, yo le respondo de igual manera	✓			
	f) Cuando me enojo digo cosas feas	✓			
2	CONSUMO DE TABACO				
	a) Has probado fumar cigarrillos o has fumado una o dos jaladas	✓			
	b) ¿Con qué frecuencia?	✓			
	c) Has intentado alguna vez dejar de fumar	✓			
	d) ¿Cuántos años tenías cuando fumaste un cigarrillo?	✓			
	e) ¿Dónde fumas cigarrillos?	✓			
3	CONSUMO DE ALCOHOL				
	a) He consumido bebidas alcohólicas	✓			
	b) ¿Con qué frecuencia?	✓			
	c) Los amigos que frecuento consumen bebidas alcohólicas	✓			
	d) ¿Qué bebida alcohólica prefieres?	✓			
	e) ¿Qué cantidad usted consume usualmente?	✓			
4	CONSUMO DE DROGAS				
	a) He inhalado o consumido algún tipo de droga	✓			
	b) ¿Cuántos años tenías cuando probaste una droga?	✓			

	c) ¿Cuántas veces he consumido drogas en mi vida?	✓			
	d) ¿Qué droga consumo o consumi?	✓			
	e) Los amigos que frecuento inhalan o consumen drogas	✓			
5	RELACIONES SEXUALES				
	a) ¿Has tenido relaciones sexuales?	✓			
	b) ¿Con cuántas personas has tenido relaciones sexuales?	✓			
	c) ¿Con quién?	✓			
	d) ¿Cuántas veces has estado embarazada o tú has dejado embarazada a alguien?	✓			
	e) Te has provocado un aborto voluntario (si eres del sexo femenino) o has hecho u obligado a tu pareja que lo haga (si eres del sexo masculino) para interrumpir su embarazo?	✓			

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:

Calsin Uitchz Geraldine Pessy

GRADO O ESPECIALIDAD DEL VALIDANTE: Lic en Enfermería

DNI: 01326224 **N° Colegiatura:** 38449 **FECHA:** 16/08/2024


 Dirección Regional Salud Tarma
 CENTRO DE SALUD INCORPORADO
 GERALDINE UITCHZ V.
 FIRMADA
FIRMA

ANEXO N° 03

VALIDEZ POR CRITERIO

INSTRUMENTO N° 01 VALORACIÓN DE ENFERMERÍA FRENTE A HABILIDADES SOCIALES, MINSA

INDICADOR	CRITERIO	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	JUEZ 5	PROMEDIO
CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	1	95	97	95	95	96	80
OBJETIVIDAD	2	95	97	95	95	96	80
PERTINENCIA	3	95	97	95	95	96	80
ORGANIZACIÓN	4	95	97	95	95	96	80
SUFICIENCIA	5	95	97	95	95	96	81
INTENCIONALIDAD	6	95	97	95	95	96	81
CONSISTENCIA	7	95	97	95	95	96	81
COHERENCIA INTERNA	8	95	97	95	95	96	81
METODOLOGÍA	9	95	97	95	95	96	81
INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	10	95	97	95	95	96	81
LENGUAJE	11	95	97	95	95	96	82
							887,3
CPR							0,81

Se aplica:

$$CPR = \frac{\sum PRI / J}{K}$$

Donde:

CPR = Coeficiente de proporción de rango.

$\sum PRI$ = sumatoria del promedio de rango.

J = N° de expertos o jueces.

K = N° de ítems.

Entonces:

$$P = \frac{\text{Suma}}{11} = \frac{8,87}{11} = \mathbf{0,81}$$

CPR= 0,81

Descripción:

Según el resultado del CPR que es de 0,81 ello quiere decir que el instrumento de acuerdo a la escala valorativa presenta una buena validez y una concordancia muy alta.

Rango de Coeficiente de Proporción:

ESCALA DE VALORACIÓN	
< 0,40	Validez y concordancia baja
0,40 – 0,60	Validez y concordancia moderada
0,60 – 0,80	Validez y Concordancia alta
>0,80	Validez y concordancia muy alta

VALIDEZ POR CRITERIO

INSTRUMENTO N° 02 CONDUCTAS DE RIESGO

INDICADOR	CRITERIO	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	JUEZ 5	PROMEDIO
CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	1	95	97	95	95	96	80
OBJETIVIDAD	2	95	97	95	95	96	80
PERTINENCIA	3	95	97	95	95	96	80
ORGANIZACIÓN	4	95	97	95	95	96	80
SUFICIENCIA	5	95	97	95	95	96	81
INTENCIONALIDAD	6	95	97	95	95	96	81
CONSISTENCIA	7	95	97	95	95	96	81
COHERENCIA INTERNA	8	95	97	95	95	96	81
METODOLOGÍA	9	95	97	95	95	96	81
INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	10	95	97	95	95	96	81
LENGUAJE	11	95	97	95	95	96	82
							887,3
CPR							0,81

Se aplica:

$$\text{CPR} = \frac{\sum \text{PRI} / \text{J}}{\text{K}}$$

Donde:

CPR = Coeficiente de proporción de rango.

$\sum \text{PRI}$ = sumatoria del promedio de rango.

J = N° de expertos o jueces.

K = N° de ítems.

Entonces:

$$P = \frac{\text{Suma}}{11} = \frac{8,87}{11} = \mathbf{0,81}$$

CPR= 0,81

Descripción:

Según el resultado del CPR que es de 0,81 ello quiere decir que el instrumento de acuerdo a la escala valorativa presenta una buena validez y una concordancia muy alta.

Rango de Coeficiente de Proporción:

ESCALA DE VALORACIÓN	
< 0,40	Validez y concordancia baja
0,40 – 0,60	Validez y concordancia moderada
0,60 – 0,80	Validez y Concordancia alta
>0,80	Validez y concordancia muy alta

ANEXO N° 04
VALIDEZ POR CONTENIDO
INSTRUMENTO N° 01 VALORACIÓN DE ENFERMERÍA FRENTE A
HABILIDADES SOCIALES, MINSA

N°	EXPERTOS					Probabilidad
	Experto N°01	Experto N°02	Experto N°03	Experto N°04	Experto N°05	
1	1	1	1	1	1	0,03125
2	1	1	1	1	1	0,03125
3	1	1	1	1	1	0,03125
4	1	1	1	1	1	0,03125
5	1	1	1	1	1	0,03125
6	1	1	1	1	1	0,03125
7	1	1	1	1	1	0,03125
8	1	1	1	1	1	0,03125
9	1	1	1	1	1	0,03125
10	1	1	1	1	1	0,03125
11	1	1	1	1	1	0,03125
12	1	1	1	1	1	0,03125
13	1	1	1	1	1	0,03125
14	1	1	1	1	1	0,03125
15	1	1	1	1	1	0,03125
16	1	1	1	1	1	0,03125
17	1	1	1	1	1	0,03125
18	1	1	1	1	1	0,03125
19	1	1	1	1	1	0,03125
20	1	1	1	1	1	0,03125
21	1	1	1	1	1	0,03125
22	1	1	1	1	1	0,03125
23	1	1	1	1	1	0,03125
24	1	1	1	1	1	0,03125
25	1	1	1	1	1	0,03125
26	1	1	1	1	1	0,03125
27	1	1	1	1	1	0,03125
28	1	1	1	1	1	0,03125
29	1	1	1	1	1	0,03125
30	1	1	1	1	1	0,03125
31	1	1	1	1	1	0,03125
32	1	1	1	1	1	0,03125

33	1	1	1	1	1	0,03125
34	1	1	1	1	1	0,03125
35	1	1	1	1	1	0,03125
36	1	1	1	1	1	0,03125
37	1	1	1	1	1	0,03125
38	1	1	1	1	1	0,03125
39	1	1	1	1	1	0,03125
40	1	1	1	1	1	0,03125
41	1	1	1	1	1	0,03125
42	1	1	1	1	1	0,03125
TOTAL						1,3125

Entonces:

$$\text{Probabilidad total} = \frac{\text{Suma}}{42} = \frac{1,3125}{42} = \mathbf{0,031}$$

Descripción:

El valor de P es de 0,031 lo cual es menor a $\alpha = 0,05$, lo que significa que la prueba es significativa.

VALIDEZ POR CONTENIDO
INSTRUMENTO N° 02 CONDUCTAS DE RIESGO

N°	EXPERTOS					Probabilidad
	Experto N°01	Experto N°02	Experto N°03	Experto N°04	Experto N°05	
1	1	1	1	1	1	0,03125
2	1	1	1	1	1	0,03125
3	1	1	1	1	1	0,03125
4	1	1	1	1	1	0,03125
5	1	1	1	1	1	0,03125
6	1	1	1	1	1	0,03125
7	1	0	0	1	1	0,03125
8	1	1	1	1	1	0,03125
9	1	1	1	1	1	0,03125
10	1	1	1	1	1	0,03125
11	1	1	1	1	1	0,03125
12	1	1	1	1	1	0,03125
13	1	1	1	1	1	0,03125
14	1	1	1	1	1	0,03125
15	1	1	1	1	1	0,03125
16	1	1	1	1	1	0,03125
17	1	1	1	1	1	0,03125
18	1	1	1	1	1	0,03125
19	1	1	1	1	1	0,03125
20	1	1	1	1	1	0,03125
21	1	1	1	1	1	0,03125
22	1	1	1	1	1	0,03125
23	1	1	1	1	1	0,03125
24	1	1	1	1	1	0,03125
25	1	1	1	1	1	0,03125
26	1	1	1	1	1	0,03125
TOTAL						1,09375

Entonces:

$$\text{Probabilidad total} = \frac{\textit{Suma}}{26} = \frac{1,09375}{26} = \mathbf{0,042}$$

Descripción:

El valor de P es de 0,042 lo cual es menor a $\alpha = 0,05$, lo que significa que la prueba es significativa.

ANEXO N° 05

VALIDEZ POR CONSTRUCTO

(KMO Y PRUEBA DE BARTLETT)

La validez de constructo es un método para probar la validez de una prueba mediante los datos.

La prueba de Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) es una medida estadística que brinda idoneidad de los datos para el análisis factorial.

La prueba de esfericidad de Bartlett es una prueba que da a conocer sobre la hipótesis donde a base de su matriz indica identidad que ambas variables están relacionadas así mismo como no pueden estar relacionadas entre sí, ello probaría que pueda estar o no estar adecuadas para la detección de la estructura.

ESCALA DE VALIDEZ DE CRITERIO PARA LA PRUEBA KMO

ESCALA	SIGNIFICADO
$0,00 \leq KMO \leq 0,50$	INACEPTABLE ADECUACIÓN MUESTRAL
$0,50 \leq KMO \leq 0,60$	MALA ADECUACIÓN MUESTRAL
$0,60 \leq KMO \leq 0,70$	REGULAR ADECUACIÓN MUESTRAL
$0,70 \leq KMO \leq 0,80$	ACEPTABLE ADECUACIÓN MUESTRAL
$0,80 \leq KMO \leq 0,90$	BUENA ADECUACIÓN MUESTRAL
$0,90 \leq KMO \leq 1,00$	EXCELENTE ADECUACIÓN MUESTRAL

**A. ESCALA DE VALIDEZ DE CONSTRUCTO, SEGÚN PRUEBA DE KMO
– ESFERICIDAD DE BARTLETT DE LA VARIABLE “VALORACIÓN
DE ENFERMERÍA FRENTE A LAS HABILIDADES SOCIALES”**

PRUEBA DE KMO Y BARTLETT			
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		0,629	
Prueba de esfericidad Bartlett	de	Aprox. Chi-cuadrado de GI	56,312
		Sig.	10 0,000

Descripción:

Según la prueba de Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) da como resultado 0,629, ello muestra una regular adecuación muestral; los valores inferiores a 0,60 indican que el muestreo no es adecuado y que se deben tomar medidas correctivas.

En la prueba de la esfericidad dio como resultado un chi cuadrado de 56,312 con grados de libertad 10 con una significancia de 0,000, siendo que es menor que el nivel de significancia ($p < 0,05$) por lo cual los datos poseen las características apropiadas para la realización de un análisis factorial.

VARIANZA TOTAL EXPLICADA, VARIABLE DE “VALORACIÓN DE ENFERMERÍA FRENTE A HABILIDADES SOCIALES”

VARIANZA TOTAL EXPLICADA									
Componente	Autovalores iniciales			Sumas de cargas al cuadrado de la extracción			Sumas de cargas al cuadrado de la rotación		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	2,793	55,865	55,865	2,793	55,865	55,865	2,603	52,055	52,055
2	1,044	20,882	76,747	1,044	20,882	76,747	1,235	24,691	76,747
3	0,825	16,501	93,248						
4	0,337	6,738	99,986						
5	0,001	0,014	100,000						

Método de extracción: Análisis de componentes principales.

Descripción:

El análisis en base al constructo factorial muestra los componentes extraídos, explican que casi el 77% de la variabilidad en las cinco variables originales, por lo que se puede reducir considerablemente la complejidad del conjunto de datos utilizando estos componentes, con solo un 30% de pérdida de información.

**B. ESCALA DE VALIDEZ DE CONSTRUCTO, SEGÚN PRUEBA DE KMO
– ESFERICIDAD DE BARTLETT DE LA VARIABLE “CONDUCTAS DE
RIESGO”**

PRUEBA DE KMO Y BARTLETT		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		0,413
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	25,506
	Gl	10
	Sig.	0,004

Descripción:

Según la prueba de Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) da como resultado 0,413, ello muestra una inaceptable adecuación muestral; los valores inferiores a 0,60 indican que el muestreo no es adecuado y que se deben tomar medidas correctivas.

En la prueba de la esfericidad dio como resultado un chi cuadrado de 25,506 con grados de libertad 10 con una significancia de 0,004 siendo que es menor que el nivel de significancia ($p < 0,05$) por lo cual los datos poseen las características apropiadas para la realización de un análisis factorial.

VARIANZA TOTAL EXPLICADA, VARIABLE DE “CONDUCTAS DE RIESGO”

Varianza total explicada									
Componente	Autovalores iniciales			Sumas de cargas al cuadrado de la extracción			Sumas de cargas al cuadrado de la rotación		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	2,288	45,752	45,752	2,288	45,752	45,752	2,287	45,748	45,748
2	1,194	23,878	69,630	1,194	23,878	69,630	1,194	23,882	69,630
3	0,906	18,120	87,750						
4	0,590	11,793	99,543						
5	0,023	0,457	100,000						

Método de extracción: Análisis de componentes principales.

Descripción:

El análisis en base al constructo factorial muestra los componentes extraídos, explican que casi el 70% de la variabilidad en las cinco variables originales, por lo que se puede reducir considerablemente la complejidad del conjunto de datos utilizando estos componentes, con solo un 30% de pérdida de información.

ANEXO N° 06

CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO

(ALFA DE CRONBACH)

El criterio de confiabilidad se determinó por el método del coeficiente Alfa de Cronbach; lo cual se ha utilizado 2 cuestionarios, el primero es de “Valoración de Enfermería frente a las habilidades sociales” y el segundo es de “Conductas de Riesgo” siendo aplicado a 20 estudiantes del 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel A. Odria, Ciudad Nueva – Tacna. Se ha utilizado la siguiente fórmula:

$$\alpha = \frac{k}{k - 1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

Donde:

α = Coeficiente de confiabilidad

K = Número de preguntas o ítems

Vi = Varianza de cada ítem

Vt = Varianza de los valores observados

Σ = Sumatoria

ESCALA DE ALFA DE CRONBACH

VALOR	INTERPRETACIÓN
Coeficiente Alfa >0,8	Es bueno
Coeficiente Alfa >0,7	Es aceptable
Coeficiente Alfa >0,6	Es cuestionable
Coeficiente Alfa >0,5	Es pobre
Coeficiente Alfa <0,5	Es inaceptable

Fuente: Cronbach 1951

Para el cálculo se ha realizado con el programa de SPSS Versión 25, lo cual se presenta a continuación los resultados:

**CONFIABILIDAD DE ALFA DECROBACH – VARIABLE
“VALORACIÓN DE ENFERMERÍA FRENTE A LAS
HABILIDADES SOCIALES”**

**ESTADÍSTICAS DE FIABILIDAD HABILIDADES
SOCIALES**

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,603	42

La variable “Valoración de enfermería frente a habilidades sociales” en los estudiantes que respondieron el cuestionario tiene una interpretación de la significancia de $\alpha = 0,603$; lo que da como resultado que es cuestionable.

ESTADÍSTICAS DE ELEMENTO

	MEDIA	DESV. DESVIACIÓN	N
PREG 1	2,75	1,333	20
PREG 2	4,10	1,165	20
PREG 3	4,45	0,826	20
PREG 4	3,40	1,392	20
PREG 5	4,55	0,999	20
PREG 6	3,80	1,240	20
PREG 7	2,30	1,302	20
PREG 8	2,25	1,164	20
PREG 9	3,05	1,050	20
PREG 10	3,45	1,395	20
PREG 11	4,30	1,031	20
PREG 12	3,15	1,954	20
PREG 13	2,65	1,137	20
PREG 14	3,10	1,165	20

PREG 15	3,00	1,414	20
PREG 16	3,10	0,788	20
PREG 17	3,40	1,095	20
PREG 18	3,50	1,357	20
PREG 19	3,25	1,164	20
PREG 20	3,65	1,137	20
PREG 21	3,50	1,000	20
PREG 22	3,50	1,357	20
PREG 23	3,05	1,669	20
PREG 24	4,00	0,973	20
PREG 25	3,85	0,813	20
PREG 26	3,70	1,031	20
PREG 27	3,65	0,988	20
PREG 28	2,45	0,945	20
PREG 29	3,30	1,081	20
PREG 30	3,20	1,196	20
PREG 31	4,20	0,834	20
PREG 32	4,70	0,571	20
PREG 33	4,00	1,076	20
PREG 34	3,50	1,000	20
PREG 35	3,65	1,089	20
PREG 36	3,80	0,951	20
PREG 37	2,40	1,188	20
PREG 38	2,95	0,999	20
PREG 39	3,75	1,070	20
PREG 40	3,20	1,436	20
PREG 41	3,50	0,889	20
PREG 42	3,20	1,609	20

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desv. Desviación	N de elementos
144,25	139,145	11,796	42

**CONFIABILIDAD DE ALFA DE CRONBACH – VARIABLE
“CONDUCTAS DE RIESGO”**

ESTADÍSTICAS DE FIABILIDAD CONDUCTAS DE RIESGOS	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,742	26

La variable “Conductas de riesgo” en los estudiantes que respondieron el cuestionario tiene una interpretación de la significancia de $\alpha = 0,742$; lo que da como resultado que es aceptable.

ESTADÍSTICAS DE ELEMENTO			
	MEDIA	DESV. DESVIACIÓN	N
PREG 1	2,50	0,946	20
PREG 2	2,15	0,988	20
PREG 3	2,70	0,979	20
PREG 4	1,35	0,813	20
PREG 5	2,25	1,209	20
PREG 6	1,90	1,021	20
PREG 7	1,00	0,000	20
PREG 8	1,00	0,000	20
PREG 9	1,00	0,000	20
PREG 10	1,00	0,000	20
PREG 11	1,00	0,000	20
PREG 12	1,25	0,444	20
PREG 13	1,20	0,410	20
PREG 14	1,25	0,444	20
PREG 15	1,80	1,642	20
PREG 16	1,40	0,821	20
PREG 17	1,00	0,000	20
PREG 18	1,00	0,000	20

PREG 19	1,00	0,000	20
PREG 20	1,00	0,000	20
PREG 21	1,05	0,224	20
PREG 22	1,40	0,503	20
PREG 23	1,60	1,046	20
PREG 24	1,75	1,164	20
PREG 25	1,05	0,224	20
PREG 26	1,05	0,224	20

Estadísticas de escala			
Media	Varianza	Desv. Desviación	N de elementos
36,65	44,661	6,683	26

ANEXO N° 07

CONSENTIMIENTO INFORMADO



UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



CONSENTIMIENTO INFORMADO

A través del presente documento doy mi consentimiento para ser participe en la investigación titulada "VALORACIÓN DE ENFERMERÍA FRENTE A LAS HABILIDADES SOCIALES VINCULADAS A LAS CONDUCTAS DE RIESGO EN ADOLESCENTES ESCOLARES – TACNA, 2024".

La presente investigación es realizada con el objetivo de determinar la relación entre las habilidades sociales y las conductas de riesgo en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Mariscal Cáceres – Tacna, 2024.

Habiendo sido informado(a) del propósito de la misma, deposito la confianza que la información que se recolectará mediante el instrumento será estrictamente confidencial y también será exclusivamente para fines de la investigación en mención.

Tacna, ____ de ____ del año 2024

FIRMA DEL PARTICIPANTE

ANEXO N° 08

RESOLUCIÓN DE FACULTAD DE EJECUCIÓN DE TESIS



UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuelas Profesionales de: Obstetricia, Enfermería, Medicina Humana, Odontología,
Farmacia y Bioquímica

RESOLUCIÓN DE FACULTAD N° 13068-2024-FACS-UNJBG

Tacna, 15 de agosto del 2024

VISTO:

El Oficio N° 604-2024-ESENFACS, la Directora de la Escuela Profesional de Enfermería, solicita de Asesor para el Proyecto de tesis presentado por el(la) Bach. DIANA LIZETH YUJRA LUPACA;

CONSIDERANDO:

Que, se deberá tener presente que en el Reglamento de Grados y Títulos de la UNJBG, aprobado mediante la R.R. N° 12401-2023-UNJBG, (11.12.2023), en el *Capítulo VI del asesor de Tesis, Art. 14° - Previa carta de conformidad del asesor, el o los interesados solicitarán al Director de la Escuela profesional de aprobación del proyecto de tesis, el mismo que se otorgará mediante Resolución de Facultad, teniendo un período máximo de un (01) año para la ejecución de la tesis;*

Que, el(la) Bach. DIANA LIZETH YUJRA LUPACA, alumna de la Escuela Profesional de Enfermería, solicita la designación de un Asesor

Que, con el Oficio N° 604-2024-ESENFACS, la Directora de la Escuela Profesional de Enfermería, designa como asesora a la Dra. MARIA SOLEDAD PORRAS ROQUE, para el proyecto de tesis titulado: VALORACIÓN DE ENFERMERÍA FRENTE A LAS HABILIDADES SOCIALES VINCULADAS A LAS CONDUCTAS DE RIESGO EN ADOLESCENTES ESCOLARES – TACNA, 2024, presentado por el(la) Bach. DIANA LIZETH YUJRA LUPACA;

Que, teniendo la opinión favorable de su asesor se procede con la continuidad de trámite;

De conformidad con el Art. 70° numeral 70.2 de la Ley Universitaria N° 30220, Art. 169 inc) b. del Estatuto de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, y en uso de las atribuciones conferidas a la Sra. Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud;

SE RESUELVE:

ART. 1°: Oficializar la Designación como Asesora a la DRA. MARIA SOLEDAD PORRAS ROQUE, para el Proyecto de Tesis titulado: VALORACIÓN DE ENFERMERÍA FRENTE A LAS HABILIDADES SOCIALES VINCULADAS A LAS CONDUCTAS DE RIESGO EN ADOLESCENTES ESCOLARES – TACNA, 2024, presentado por el(la) BACH. DIANA LIZETH YUJRA LUPACA, de la Escuela Profesional de Enfermería.

ART. 2°: Autorizar la ejecución de Proyecto de Tesis presentado por el(la) BACH. DIANA LIZETH YUJRA LUPACA, de la Escuela Profesional de Enfermería, de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Regístrese, comuníquese y archívese


Dña. Rina Miryam Piro Velásquez
DECANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

DISTR. ESEN.ARCH.


Mtro. Yanessa Varleth Valle Cohala
SECRETARIA ACADEMICA ADMINISTRATIVA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD



Vv/Ctr.-

Av. Miraflores s/n Ciudad Universitaria - Central Telefónica 583000 Anexo 2226 Casilla Postal 316.

ANEXO N° 09

PERMISOS INSTITUCIONALES RESPECTIVO

9.1. AUTORIZACIÓN PARA PRUEBA PILOTO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL A. ODRIA

 Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA 

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia,
y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

OFICIO N° 602-2024-ESEN/FACS
Tacna, 12 de agosto de 2024

Señor:
MGR. JACKELINE MARCOSA PEREZ GUTIERREZ
DIRECTORA DE LA I.E. MANUEL A. ODRIA
Presente.



I.E. MANUEL A. ODRIA
SECRETARÍA DE DIRECCIÓN
SEP 2024
RECIBIDO
JUC 7:46 AM

ASUNTO : AUTORIZACION PARA PRUEBA PILOTO

Es muy grato dirigirme a Ud., a fin de saludarlo y, a la vez hacer de su conocimiento que la Bach. Diana Lizeth Yujra Lupaca, viene desarrollando su Proyecto de Tesis Titulado: **VALORACIÓN DE ENFERMERÍA FRENTE A LAS HABILIDADES SOCIALES VINCULADAS CON LAS CONDUCTAS DE RIESGO EN ADOLESCENTES ESCOLARES- TACNA, 2024**, por lo que agradeceré se sirva **AUTORIZAR** la Prueba Piloto, mediante la aplicación de 02 encuestas, dirigido a los estudiantes de 3ro, 4to y 5to del nivel secundario, debiendo brindarle las facilidades que requiera el caso a la mencionada tesista.

Sin otro particular, quedo de Ud.

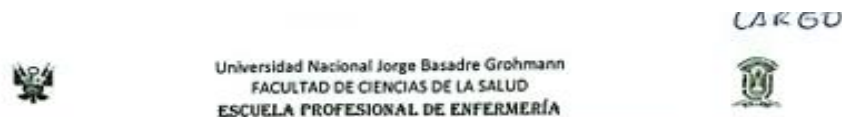
Atentamente,



Dra. Cony Concepción Mendoza Rosado
Directora ESEN

Cc. Archivo
JCMR/vae

Teléfono: 583000 Anexo 2227 e-mail: esen@uniba.edu.pe
Ciudad Universitaria Av. Cusco esquina con Av. Miraflores s/n Tacna - Perú

9.2. AUTORIZACIÓN PARA EJECUCIÓN DE PROYECTO DE TESIS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARISCAL CÁCERES



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia,
y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

OFICIO N° 695-2024-ESEN/FACS
Tacna, 16 de setiembre de 2024

Señor:
PROF. CAYETANO JOSHUA GUTIERREZ SOLARI
DIRECTOR DE LA I.E. MARISCAL CÁCERES
Presente. –



ASUNTO : AUTORIZACION PARA EJECUCIÓN DE PROYECTO DE TESIS

Referencia : Solicitud interesado

Es muy grato dirigirme a Ud., a fin de saludarlo y, a la vez hacer de su conocimiento que la Bach. Diana Lizeth Yujra Lupaca, viene desarrollando su Proyecto de Tesis Titulado: "VALORACIÓN DE ENFERMERÍA FRENTE A LAS HABILIDADES SOCIALES VINCULADAS CON LAS CONDUCTAS DE RIESGO EN ADOLESCENTES ESCOLARES-TACNA, 2024", el cual fue aprobado mediante R.F. N° 13068-2024-FACS-UNJBG, por lo que agradeceré se sirva **AUTORIZAR** la aplicación de 02 cuestionarios dirigido a los estudiantes de 3ro, 4to y 5to año del nivel secundario; por lo que solicito se le brinde las facilidades que requiera el caso a la mencionada tesista.

Sin otro particular, quedo de Ud.

Atentamente,

Dra. Feeny Concepción Mandóza Rosado
Directora ESEN

Cc. Archivo:
JCMR/vae

Telefono: 583000 Anexo 2227 e-mail: esen@unbg.edu.pe
Ciudad Universitaria Av. Cusco esquina con Av. Miraflores s/n Tacna - Perú

ANEXO N°10

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO DE PROYECTO: "VALORACIÓN DE ENFERMERÍA FRENTE A LAS HABILIDADES SOCIALES VINCULADAS A LAS CONDUCTAS DE RIESGO EN ADOLESCENTES ESCOLARES – TACNA, 2024"										METODOLOGIA	
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	OPERACIONALIZACION							ESCALA VALORATIVA	ESCALA NUMERICA
			VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA VALORATIVA	ESCALA NUMERICA		
<p>FORMULACIÓN</p> <p>¿Existe relación entre la valoración de enfermería frente a las habilidades sociales y las conductas de riesgo en adolescentes escolares, Tacna – 2024?</p>	<p>O. GENERAL</p> <p>Relacionar la valoración de enfermería frente a las habilidades sociales vinculadas a las conductas de riesgo en adolescentes escolares – Tacna, 2024</p> <p>O. ESPECIFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el nivel de 	<p>H.A.: Existe relación significativa entre la valoración de enfermería frente a las habilidades sociales vinculadas a las conductas de riesgo en los adolescentes - Tacna, 2024.</p>	<p>INDEPENDIENTE: Valoración de enfermería frente a las habilidades sociales en adolescentes escolares – Tacna, 2024</p>	<p>Es la valoración que realiza el personal de enfermería frente a los diferentes aspectos a considerar en el adolescente, mediante las habilidades sociales que es un conjunto de diferentes conductas que manifiesta el adolescente frente a diferentes situaciones de la sociedad, así mismo como la búsqueda de apoyo o respuesta en</p>	<p style="text-align: center;">Asertividad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Autoafirmación • Expresión de sentimientos positivos • Expresión de sentimientos negativos • Afrontar conflictos de manera serena • Establecer sus límites 	<p style="text-align: center;">Ítem 1 – 12</p>	<p>Muy bajo: 0 – 88 puntos</p> <p>Bajo: 88 – 126 puntos</p> <p>Promedio bajo: 127 – 141 puntos</p> <p>Promedio: 142 – 151 puntos</p>	<p style="text-align: center;">Ordinal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN: Cuantitativo • TIPO DE INVESTIGACIÓN: Descriptivo, transversal, correlacional • MÉTODO: Deductivo • POBLACIÓN: 250 Estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Mariscal Cáceres - Tacna • UNIDAD DE ANÁLISIS: Estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Mariscal Cáceres - Tacna • MUESTRA: Población de 250 estudiantes del nivel secundario de la Institución 	
<p style="text-align: center;">Comunicación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prestar atención • Claridez en la interacción • Lenguaje no verbal • Concisión en el mensaje • Coherencia en el mensaje 	<p style="text-align: center;">Ítem 13 – 21</p>	<p>Promedio alto: 152 – 161 puntos</p> <p>Alto: 162 – 173 puntos</p> <p>Muy alto: 174 – a más puntos</p>								

	habilidades sociales en los adolescentes escolares			situaciones de dificultad que se les presente.	Autoestima	<ul style="list-style-type: none"> • Cuida su salud mental y física • Tiene seguridad de sí mismo • Habilidad de mostrar sentimientos • Reconocer fortalezas y debilidades • Capacidad de mantener relaciones íntimas • Deseos de superación 	Ítem 22 - 33			Educativa Mariscal Cáceres - Tacna
	<ul style="list-style-type: none"> • Describir la valoración de enfermería frente al nivel de habilidades sociales según sus dimensiones correspondientes en los adolescentes escolares • Identificar el nivel de las conductas de riesgo según sus dimensiones correspondientes en los adolescentes escolares • Describir la valoración de enfermería frente a habilidades sociales vinculadas a las 				Toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de análisis del problema • Contempla todas las alternativas • Considera las consecuencias • No teme el rechazo • Defiende sus ideas • Considera su futuro 	Ítem 34 - 42			
	<p>H.O.: No existe relación significativa entre la valoración de</p> <p>DEPENDIENTE: Conductas de riesgo en adolescentes escolares, Tacna – 2024</p> <p>Las conductas de riesgo son un conjunto de actitudes que se encuentran en el entorno</p>				AGRESIÓN	Control de la ira	Ítem 1 - 6			
										<p>• MUESTREO: Se utilizará el tipo de muestreo no probabilístico. Se trabajará con los estudiantes del 3er año, 4to año y 5to año del nivel secundario.</p> <p>• CONSIDERACIONES ETICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Beneficencia ○ No maleficencia ○ Autonomía ○ Justicia. <p>• TECNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE DATOS PARA INSTRUMENTOS DE RECOLECCION:</p> <p>TÉCNICA: Se realizará mediante la encuesta, tipo Likert.</p> <p>INSTRUMENTOS: Cuestionarios: - Valoración de Enfermería frente a las Habilidades</p>

	conductas de riesgo adolescentes escolares	de enfermería frente a las habilidades sociales y las conductas de riesgo en los adolescentes escolares – Tacna, 2024.		social siendo ello una mala interacción para la formación del adolescente fomentando posibles resultados negativos futuro.	CONSUMO DE TABACO	Frecuencia del consumo	del Ítem 7 – 11	Promedio: 42 – 55 Bajo: 27 – 41 Muy bajo: Menor a 26		<p>sociales, MINSA 2006</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conductas de riesgo, Lic. Ríos R. <p>VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE DATOS: Validación por 5 expertos especialistas, con prueba piloto de 20</p> <p>TÉCNICA PARA PROCESAMIENTO DE DATOS: Uso del programa Excel para el llenado de datos, y seguido del programa estadístico SPSS versión 25.0 para el cruce de datos correspondientes. Prueba estadística: Se utilizó la prueba de Spearman</p> <p>TÉCNICA PARA PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS: La obtención de resultados será presentada mediante tablas y gráficos correspondientes para su análisis respectivo.</p>
				a	CONSUMO DE BEBIDAS ALCOHÓLICAS	Frecuencia del consumo	del Ítem 12 – 16			
					CONSUMO DE DROGAS	Frecuencia del consumo	del Ítem 17 – 21			
					INICIO DE RELACIONES SEXUALES	Parejas sexuales	Ítem 22 - 26			

										<p>• TECNICAS PARA INFORME FINAL:</p> <p>La técnica que se utilizará será de acuerdo al Protocolo de la ESEN U.N.J.B.G. - Tacna</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ANEXO N° 11
TABLAS Y GRÁFICOS

TABLA N° 01
SECCIÓN Y GRADO EN ADOLESCENTES
ESCOLARES - TACNA, 2024

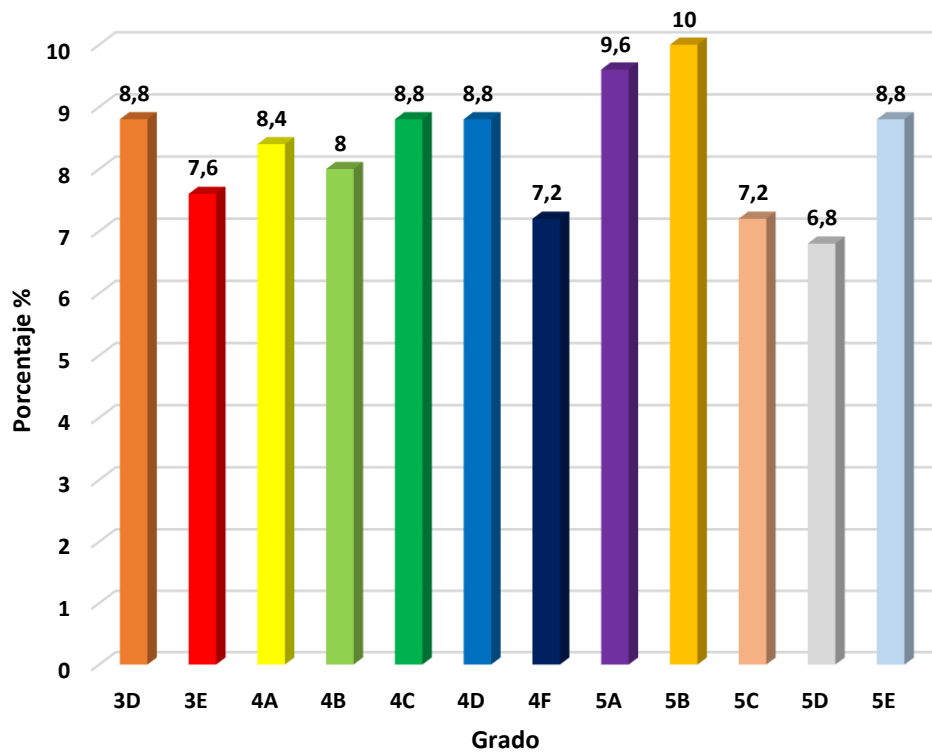
Grado	Frecuencia	Porcentaje
3D	22	8,8
3E	19	7,6
4A	21	8,4
4B	20	8,0
4C	22	8,8
4D	22	8,8
4F	18	7,2
5A	24	9,6
5B	25	10,0
5C	18	7,2
5D	17	6,8
5E	22	8,8
Total	250	100,0

Fuente: Base de datos en SPSS V. 25

Elaborado por: Bach. Yujra, D.

GRÁFICO N° 01

DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS Y PORCENTUAL DEL GRADO EN ADOLESCENTES ESCOLARES - TACNA, 2024



FUENTE: Tabla N° 01

TABLA N° 02

**RANGO DE EDAD EN ADOLESCENTES
ESCOLARES – TACNA, 2024**

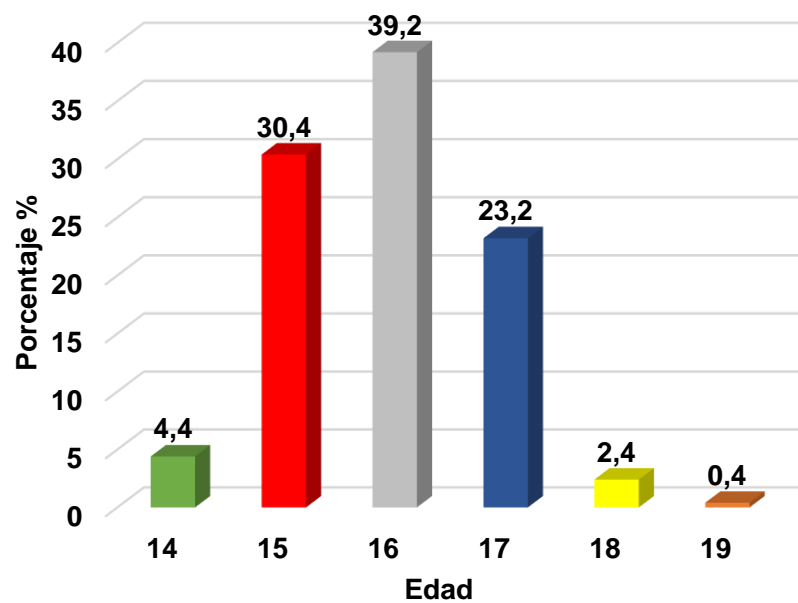
Edad	Frecuencia	Porcentaje
14	11	4,4
15	76	30,4
16	98	39,2
17	58	23,2
18	7	7,2
Total	250	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado en adolescentes escolares.

Elaborado por: Bach. Yujra, D.

GRÁFICO N° 02

RANGO DE EDAD EN ADOLESCENTES ESCOLARES - TACNA, 2024



FUENTE: Tabla N° 02

TABLA N° 03

**SEXO EN ADOLESCENTES ESCOLARES –
TACNA, 2024**

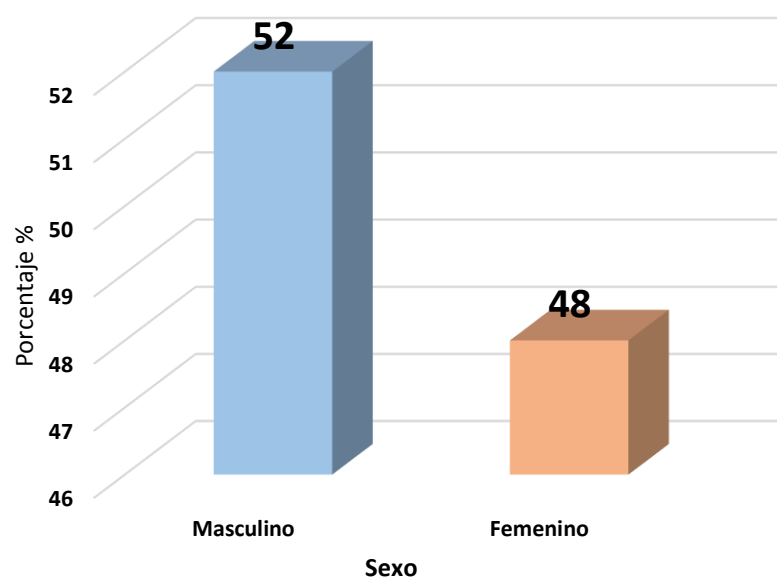
SEXO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Masculino	130	52,0
Femenino	120	48,0
Total	250	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado en adolescentes escolares.

Elaborado por: Bach. Yujra D.

GRÁFICO N° 03

SEXO EN ADOLESCENTES ESCOLARES – TACNA, 2024



FUENTE: Tabla N° 03

TABLA N° 04

**TIPO DE SEGURO DE SALUD EN ADOLESCENTES
ESCOLARES – TACNA, 2024**

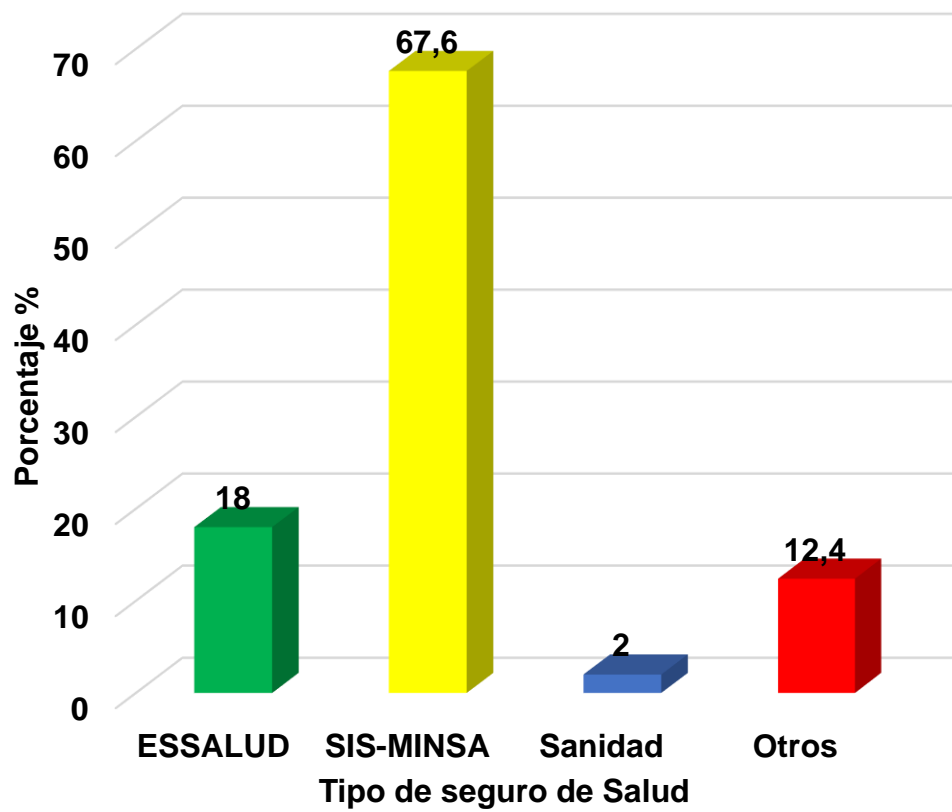
TIPO DE SEGURO DE SALUD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ESSALUD	45	18,0
SIS-MINSA	169	67,6
SANIDAD	5	2,0
OTROS	31	12,4
TOTAL	250	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado en adolescentes escolares.

Elaborado por: Bach. Yujra D.

GRÁFICO N° 04

TIPO DE SEGURO DE SALUD EN ADOLESCENTES ESCOLARES – TACNA, 2024



FUENTE: Tabla N°04

TABLA Nº 05

**CANTIDAD DE VECES DE VISITA AL ESTABLECIMIENTO DE
SALUD DE SU LOCALIDAD EN EL PRESENTE AÑO EN
ADOLESCENTES ESCOLARES – TACNA, 2024**

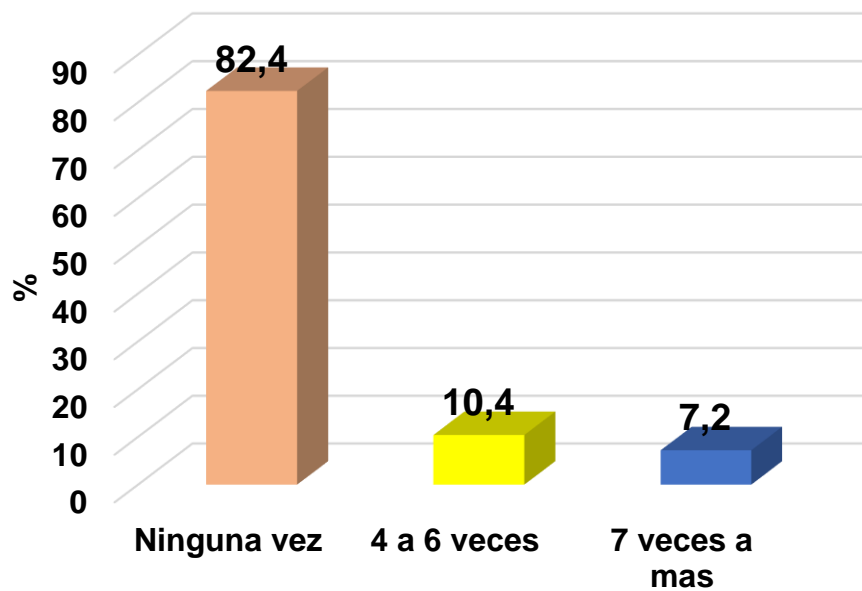
CANTIDAD DE VECES DE VISITA A SU ESTABLECIMIENTO DE SALUD DE SU LOCALIDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NINGUNA VEZ	206	82,4
4 A 6 VECES	26	10,4
7 VECES A MAS	18	7,2
TOTAL	250	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado en adolescentes escolares.

Elaborado por: Bach. Yujra, D.

GRÁFICO N° 05

CANTIDAD DE VECES DE VISITA AL ESTABLECIMIENTO DE SALUD DE SU LOCALIDAD EN EL PRESENTE AÑO EN ADOLESCENTES ESCOLARES – TACNA, 2024



Cantidad de veces de visita al establecimiento de salud de su localidad

FUENTE: Tabla N° 05