

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN - TACNA

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Enfermería

FACTORES QUE INFLUYEN EN EL NIVEL DE CONOCIMIENTO Y LA  
ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE  
ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL  
JORGE BASADRE GROHMANN  
TACNA - 2018

TESIS

Presentada por:

Bach. Marycielo Angélica Gutierrez Otero

Para optar el Título Profesional de:

LICENCIADA EN ENFERMERÍA

TACNA - PERÚ

2018

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN – TACNA

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Enfermería

FACTORES QUE INFLUYEN EN EL NIVEL DE CONOCIMIENTO Y LA  
ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE  
ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE  
BASADRE GROHMANN TACNA – 2018

TESIS

Presentada por:

BACH. MARYCIELO ANGÉLICA GUTIERREZ OTERO

Para optar por el Título Profesional de:

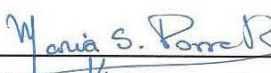
LICENCIADA EN ENFERMERIA

Aprobado por UNANIMIDAD ante el siguiente jurado:

  
\_\_\_\_\_  
Dra. Victoria Nora Vela de Córdova  
PRESIDENTA

  
\_\_\_\_\_  
Mgr. Maria Lourdes Vargas Salcedo  
SECRETARIA

  
\_\_\_\_\_  
Dra. Elva A. Maldonado de Zegarra  
VOCAL

  
\_\_\_\_\_  
Dra. María Soledad Porras Roque  
ASESORA

## ***DEDICATORIA***

Quiero dedicar esta tesis a Dios por haberme dado la sabiduría, el entendimiento y la fortaleza para llegar al final de mi carrera, y poder lograr la culminación de mi investigación.

A mis padres María y Francisco por haberme dado la vida y porque han estado conmigo en todo momento, gracias por su apoyo e incondicional cariño.

***Bach. Marycielo Gutierrez Otero***

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecer a mi alma mater la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, donde provienen nuestros docentes los que día a día impartieron en nosotros sus conocimientos teóricos y prácticos que ayudaron a forjar nuestra carrera.

A la Escuela Profesional de Enfermería por las facilidades brindadas y el libre desplazamiento dentro de sus ambientes, en especial a mi asesora la Dra. María Porras Roque por su apoyo constante.

A mis docentes de la Escuela Profesional de Enfermería, quienes me ofrecieron su apoyo, amistad y paciencia hacia mi persona, además de brindarme sus conocimientos para el fortalecimiento de mi investigación.

Al personal administrativo por ser un gran apoyo motivacional en este largo proceso.

***Bach. Marycielo Gutierrez Otero***

## ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
<b>RESUMEN</b> .....	X
<b>ABSTRACT</b> .....	xi
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	xii
 <b>CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	
1.1. Descripción del problema.....	1
1.2. Formulación del problema.....	7
1.3. Objetivos.....	7
1.4. Justificación.....	8
1.5. Formulación de hipótesis.....	9
1.6. Variable de estudio.....	9
1.7. Operacionalización de Variables.....	11
 <b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	
2.1. Antecedentes de la investigación.....	13
2.2. Bases teóricas.....	20
2.2.1 Teoría General y/o de Enfermería.....	21
2.2.2 Mapa conceptual.....	25
2.2.3 Variables de estudio.....	26
2.3. Definición conceptual de términos.....	43
 <b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</b>	
3.1. Enfoque de la Investigación.....	45
3.2. Tipo de Investigación.....	45

	<b>Pág.</b>
3.3. Método de Investigación.....	46
3.4. Población.....	46
3.4.1 Criterios de inclusión y exclusión.....	46
3.5. Muestra.....	46
3.6. Unidad de análisis.....	47
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	47
3.8. Validez y confiabilidad.....	50
3.9. Procedimiento de recolección de datos.....	52
3.10. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	53
3.11. Consideraciones éticas.....	54
3.11.1 Principio de autonomía.....	54
3.11.2 Consentimiento informado.....	54
3.11.3 Confidencialidad de los datos.....	54
3.11.4 Principio de Beneficencia.....	54
3.11.5 Evaluación de los beneficios del estudio y sus destinatarios.....	55
3.11.6 Protección de grupos vulnerables.....	55
3.11.7 Principio de justicia.....	55
3.11.8 La selección de seres humanos o sin discriminación.....	55
3.11.9 Los beneficios potenciales serán para los individuos y los conocimientos para la sociedad.....	56

#### **CAPÍTULO IV: DE LOS RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE DATOS**

4.1. Presentación de resultados en tablas y descripción.....	57
--	----

	<b>Pág.</b>
4.2 Prueba de hipótesis.....	81
4.3 Discusión de resultados.....	83
 <b>CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	
5.1. Conclusiones.....	92
5.2. Recomendaciones.....	94
 <b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>95</b>
 <b>ANEXOS.....</b>	<b>103</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
<b>TABLA N°01:</b> Docentes investigadoras de la escuela profesional de enfermería y sus más recientes trabajos de investigación según CONCYTEC	58
<b>TABLA N°02:</b> Características sociodemográficas que influyen en el nivel de conocimientos en los estudiantes de Enfermería de la Escuela Profesional de Enfermería de la UNJBG-TACNA, 2018	60
<b>TABLA N°03:</b> Factores externos en los estudiantes de Enfermería de la Escuela Profesional de Enfermería de la UNJBG-TACNA, 2018	66
<b>TABLA N°04:</b> Nivel de conocimiento hacia la investigación en los estudiantes de Enfermería de la Escuela Profesional de Enfermería de la UNJBG-TACNA, 2018	72
<b>TABLA N°05:</b> Actitudes hacia la investigación en los estudiantes de Enfermería de la Escuela Profesional de Enfermería de la UNJBG-TACNA, 2018	74
<b>TABLA N°06:</b> Actitudes por dimensiones hacia la investigación en los estudiantes de Enfermería de la Escuela Profesional de Enfermería de la UNJBG-TACNA, 2018.	76

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

	<b>Pág.</b>
<b>GRÁFICO N°01:</b> Docentes investigadores de la escuela profesional de enfermería y sus más recientes trabajos de investigación según CONCYTEC	59
<b>GRÁFICO N°02:</b> Características sociodemográficas que influyen en el nivel de conocimientos en los estudiantes de Enfermería de la Escuela Profesional de Enfermería de la UNJBG-TACNA, 2018	62
<b>GRÁFICO N°06:</b> Factores externos en los estudiantes de Enfermería de la Escuela Profesional de Enfermería de la UNJBG-TACNA, 2018	68
<b>GRÁFICO N°10:</b> Nivel de conocimiento hacia la investigación en los estudiantes de Enfermería de la Escuela Profesional de Enfermería de la UNJBG-TACNA, 2018.	73
<b>GRÁFICO N°11:</b> Actitudes hacia la investigación en los estudiantes de Enfermería de la Escuela Profesional de Enfermería de la UNJBG-TACNA, 2018	75
<b>GRÁFICO N°12:</b> Actitudes por dimensiones hacia la investigación en los estudiantes de Enfermería de la Escuela Profesional de Enfermería de la UNJBG-TACNA, 2018.	78

## RESUMEN

El presente estudio tiene como *Objetivo*, Determinar los factores que influyen en el conocimiento y la actitud hacia a la investigación de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna-2018, *Metodología*, es una investigación de enfoque cuantitativo y según los criterios de Sierra Bravo y según su profundidad es descriptiva porque permite la observación y medición de una o más variables. *Resultados*, la mayoría de los docentes investigadores tienen un grado de doctor (83,4%) y un grado de magister (16,6%), en las características sociodemográficas el mayor porcentaje (89,3%) es de sexo femenino y en relación a la edad el mayor porcentaje de estudiantes tiene un promedio de 22 y 25 años(60,7%), además presentan un alto nivel conocimiento (67,9%) y una actitud medianamente favorable (60,7%), *Conclusión*, de las características demográficas que más influyen es que solo estudian (78,6%) mientras que el (21,4%) estudian y trabajan; y en los factores externos el que más predomina es la participación en Semilleros de Investigación (67,9%), además de que existe una alto nivel de conocimiento y una actitud medianamente favorable hacia la investigación en los 3 componentes: cognitivo, conductual y afectivo.

**Palabras clave:** Conocimiento, actitud, factores, investigación, estudiantes de enfermería, docente investigador.

## ABSTRACT

The present study has like Objective, To determine the factors that influence in the knowledge and the attitude towards the investigation of the students of Nursing of the National University Jorge Basadre Grohmann, Tacna-2018, Methodology, it's a research with a quantitative approach, According to the criteria of Sierra Bravo and according to its depth It is descriptive because it allows the observation and measurement of one or more variables. Results, most of the research faculty have a doctor degree (83,4%) and a magister degree (16,6%), in the sociodemographic characteristics the highest percentage (89,3%) is female and in In relation to age, the highest percentage of students has an average of 22 and 25 years (60,7%), in addition they have a high level of knowledge (67,9%) and a moderately favorable attitude (60,7%), Conclusion, of the demographic characteristics that most influence is that they only study (78,6%) while the (21,4%) study and work; and in the external factors the most predominant is the participation in Research Seeds (67,9%), in addition to that there is a high level of knowledge and a moderately favorable attitude towards research in the 3 components: cognitive, behavioral and affective .

**Keywords:** Knowledge, attitude, factors, research, nursing students, Teaching researcher

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo Determinar los factores que influyen en el nivel de conocimiento y actitud de los estudiantes de cuarto año de la Escuela Profesional de Enfermería hacia la investigación.

La investigación científica en las últimas décadas se enfrenta a retos importantes, y se observa un avance notorio en el que ha contribuido satisfactoriamente en el proceso de profesionalización. Aunque en muchos países es reconocido el déficit de publicaciones, las existentes sin lugar a dudas, han permitido un desenvolvimiento que ha sido esencial para la profesión

A nivel latinoamericano y según la literatura, las primeras investigaciones desarrolladas por Enfermería se sustentaban fundamentalmente en la metodología cuantitativa, paradigma dominante en la década de los 50, 60 y 70 del pasado siglo. No es hasta los años 80 que se vio un interés en el mundo enfermero anglosajón en el paradigma cualitativo, que fue extendiéndose paulatinamente por Latinoamérica, y donde Brasil se destaca por ser uno de los primeros en aceptar, utilizar y socializar sus principales conceptos para explicar situaciones inherentes a la realidad social y sanitaria.

Para el crecimiento y desarrollo de cualquier profesión es muy importante contar con investigaciones que elaboren y validen la teoría sobre la cual se basa la profesión; y también es esencial

para ratificar los principios y técnicas para su aplicación. Por eso este trabajo lo hemos resumido en 5 capítulos.

En el Capítulo I, Planteamiento del Problema, se hace referencia a los fundamentos y formulación del problema, objetivos, justificación,

En el Capítulo II, Marco teórico, se desarrolla los antecedentes de la investigación, las bases teóricas y definición conceptual de términos básicos.

En el Capítulo III, Metodología, se plantea el tipo y diseño de la investigación, población, muestra y muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos, y procedimiento para la recolección de datos.

En el Capítulo IV, de los Resultados y Discusión de datos, consta de resultados cuantitativos, análisis y discusión.

En el Capítulo V, de las Conclusiones y Recomendaciones, finaliza con las conclusiones, recomendaciones y referencias bibliográficas.

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA:**

Investigar significa más que dar respuesta a problemas del conocimiento e implica o requiere la actitud y capacidades básicas de descubrimiento, asombro, observación, relacionar teoría y la empírica, sensibilidad social y artesanía intelectual.

La investigación es una actividad o quehacer del científico orientada hacia la búsqueda de nuevos hechos o datos, relaciones o leyes en cualquier campo del conocimiento humano. Es una actividad que tradicionalmente se le ha atribuido al sistema formativo, especialmente a las universidades (1).

La Ley Universitaria N<sup>o</sup> 30220 se refiere respecto a las universidades sobre la investigación “que la fomenta y realiza, respondiendo a través de la producción de conocimiento y desarrollo de tecnologías a las necesidades del país. Los docentes, estudiantes y graduados participan en la actividad investigadora” (2).

Esta Ley Universitaria es base fundamental para que los estudiantes investiguen, a través de sus semilleros de investigación, grupos de estudio y publicarlos a través de sus revistas. La universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann a través del vicerrectorado de Investigación nació a raíz de la aprobación de la Ley Universitaria N° 30220, actualmente cuenta con proyectos de investigación científica financiados con fondos del canon, sobre canon y regalías mineras; entre los que destacan Tesistas de pre y posgrado que vienen ejecutando sus tesis con los fondos concursables, estas promovidas por el Vicerrectorado de Investigación. Otro punto importante es resaltar que de los 523 docentes que laboran dentro de la universidad, el 50% se encuentra registrado en el Directorio Nacional de Investigadores (DINA); además de ello, 5 docentes se encuentran calificados en el Registro Nacional de Investigadores en Ciencias y Tecnología (REGINA).

Desde la fundación de la enfermería como profesión, la práctica del cuidado comenzó a encontrar justificación teórica desde ese momento ha permitido a las enfermeras perfeccionar sus prácticas cotidianas mediante la observación, descripción, explicación, predicción y control de los fenómenos de la realidad en la que están inmersas; pero muy especialmente del objeto de estudio de su ciencia particular: el cuidado de las personas, familia y comunidad.

En enfermería el primer contacto formal con la investigación comienza con Florencia Nightingale quien supo aplicar sus conocimientos al estudio de la realidad para desarrollar su teoría que se centró en el entorno sobre las condiciones e influencias externas que afectan a la vida

y al desarrollo de un organismo y que pueden prevenir, detener o favorecer la enfermedad (3).

Sin teoría no puede haber análisis, razonamiento lógico ni esclarecimiento de los valores éticos relacionados con el actuar profesional, mucho menos definición de los objetivos de la educación, la investigación y la práctica profesional.

Es así que surge la Enfermería Basada en Evidencias, esto es la búsqueda sistemática de una respuesta basada en la investigación, útil y pertinente para la práctica de la enfermera, que considera un enfoque reflexivo e interpretativo que es el que permite hacer uso de los hallazgos de la investigación en la realidad particular de la enfermera (4).

Conduce a la toma de decisiones con base a la evidencia emanada de la investigación, la experiencia clínica sistematizada y se propone como modelo, en el cual las preguntas de investigación proceden de los problemas cotidianos y se evalúan sistemáticamente a través de los resultados de investigación, de manera que se adopten las mejores decisiones en el acto del cuidar. Lo que prima en la actualidad es un abordaje conceptual que pone énfasis en la incorporación de la investigación en la atención a la salud, de ahí que se hable de una Práctica Basada en la Evidencia.

La formación del profesional de enfermería tiene como uno de sus ejes transversales a la investigación ya que no solo se busca crear profesionales con capacidad práctica sino también con pensamiento crítico, con capacidad para el aprendizaje permanente, con actitudes de búsqueda de problemas no resueltos y de plantear soluciones en su labor cotidiana, esto lo va lograr a través de la investigación (5).

A nivel nacional la investigación de enfermería está basado en la Ley del trabajo Enfermera(o) N°27669 que describe lo siguiente: En el área de investigación está dirigido a realizar y/o participar en estudios de investigación en el área de su competencia, contribuyendo al mejoramiento de la salud y la calidad de vida de la sociedad. Formular y desarrollar con el equipo multidisciplinario, planes, programas y proyecto en el campo de la salud para la solución de problemas de la sociedad (6).

Para el crecimiento y desarrollo de cualquier profesión es muy importante contar con investigaciones que elaboren y validen la teoría sobre la cual se basa la profesión; es también esencial para ratificar los principios y técnicas para su aplicación.

En el 2015 se realizó un informe Bienal sobre la realidad universitaria en el Perú. En sus indicadores de documentos citables (artículos, conferencias, libros y revistas), que la investigación científica en el Perú atraviesa una crisis, no solo por la baja producción de estos, sino también por la baja calidad. Además en el 2010 solo se han publicado 927 documentos citables en ese año y para el 2015 se llegaron a publicar

1610, con una tasa promedio anual del 12%. A pesar de ser muy significativa a nivel nacional, la investigación en el Perú se sigue ubicando por debajo de otros países a nivel latinoamericano. En los países de Colombia y Chile actualmente desarrollan aproximadamente entre 7 mil a 10 mil documentos citables por año (7).

La investigación en enfermería beneficia a los usuarios de los servicios, a través de ella no solo se fortalece el cuerpo teórico de la profesión con los nuevos conocimientos, sino que también se evalúa la relación costo-efectividad de los cuidados, la calidad de la atención, se identifican y utilizan las mejores evidencias, y se favorece una mejor planificación y organización del proceso del cuidado.

Existen ciertos factores que podrían contribuir a una actitud desfavorable o favorable hacia la investigación por parte de los estudiantes que deberían ser tomados en cuenta por las universidades. Como los roles que debe cumplir en la sociedad, el tipo de familia, la edad ya que algunos se encuentran en la adolescencia tardía, y sobre todo es que en la realidad actual los estudiantes universitarios tienen otras actividades como una ocupación laboral además de cumplir su rol de estudiante (8).

Cabe resaltar que investigar es importante para el crecimiento personal y profesional sobre todo en la etapa de pregrado. Pero la realidad indica que no solo el estudiante universitario estudia, también trabaja, y tiene otras ocupaciones o roles que cumplir. Así mismo, existe

una problemática en cuanto a la búsqueda de información en fuentes confiables, como Tesis, libros, revistas, páginas web confiables, etc.

Quizá a los estudiantes no se les motiva o ellos no tienen el interés de buscar informaciones en artículos científicos, libros u otras fuentes confiables (9).

Para el crecimiento y desarrollo de cualquier profesión es muy importante contar con investigaciones que elaboren y validen la teoría sobre la cual se basa la profesión; es también esencial para ratificar los principios y técnicas para su aplicación.

A nivel de Tacna el trabajo docente en la Escuela Profesional de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann tiene el propósito de asegurar una formación de calidad de profesionales de enfermería acorde a las demandas sociales y en concordancia con los adelantos científicos y tecnológicos de las ciencias de la salud. Es así, que la gran mayoría de sus docentes son Investigadores registrados en el Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (CONCYTEC) a través del Directorio Nacional de Investigadores (DINA). Además de tener su semilleros de Investigación creado desde el 2014 y con resolución desde el 2018.

En su perfil específico describe lo siguiente: “Desarrolla y difunde estudios de investigación relacionados a la ciencia de enfermería y a los problemas emergentes y/o prevalentes de salud, orientados al

desarrollo profesional y social con ética y deontología para mejorar el cuidado y promover la toma de decisiones basadas en evidencias” (10).

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:**

¿Cuáles son los factores que influyen en el nivel conocimiento y la actitud hacia la investigación en estudiantes de 4to año de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann - TACNA, 2018?

## **1.3. OBJETIVOS:**

### **1.3.1. Objetivo general:**

Determinar los factores que influyen en el nivel de conocimiento y la actitud hacia la investigación en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann -Tacna, 2018.

### **1.3.2. Objetivos específicos:**

- Identificar las características sociodemográficas (sexo, edad, tipo de familia, situación) que influyen en el nivel de conocimiento en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.
- Precisar los factores externos (participación en el Semillero de Investigación, participación en investigación, dificultades en su investigación y otros) que influyen en el nivel de conocimiento en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge

Basadre Grohmann.

- Identificar el nivel de conocimiento hacia la investigación en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.
- Identificar la actitud global y por dimensiones (cognitivo, conductual y afectivo) hacia la investigación en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.

#### **1.4. JUSTIFICACIÓN:**

La investigación en enfermería tiene como objetivo muy importante, el generar de conocimiento, con el fin de mejorar la efectividad, eficiencia del cuidado al paciente. Según Triviño y Sanhueza, las actividades de docencia, asistencia, gestión e investigación son los escenarios concretos que permiten la construcción del conocimiento en enfermería

La investigación permite generar conocimiento y construir la carrera profesional de Enfermería para sustentar sus acciones con mayor certidumbre y basada en la demostración científica. Con el objetivo de fortalecer el nivel de conocimiento. Asimismo también influyen factores internos y externos que influyen en el nivel de conocimiento en estudiantes de pregrado en general, por dicha razón como profesionales de la salud estamos obligados a profundizar en el tema y a esclarecer las interrogantes que se presentan en el abordaje de esta problemática.

Es importante resaltar el avance de Enfermería en sus diferentes especialidades, por el realce de sus aportes científicos de Enfermería como demuestran en sus publicaciones de Scielo, Educare, Metas de Enfermería, etc. Sobre el cuidado en el recién nacido, familia, comunidad, cuidado del adulto mayor, etc.

La Escuela Profesional de Enfermería tiene un Comité de Investigación el cual está conformado por un grupo de docentes y estudiantes. El grupo de Semillero de Investigación conformado por cerca de veinte estudiantes y creado desde el 2014, siendo Coordinadora la estudiante Araceli Lesli Paniagua y su Mentora la Dra. María Porras Roque, quienes fomentan la investigación y con sus publicaciones contribuyen al conocimiento y a la ciencia de la enfermería, siendo importante para motivar la investigación en los estudiantes.

A partir de esta revisión se busca concretar un aporte significativo en nuestro rol como estudiantes de Enfermería, así como en el conocimiento y actitud hacia la investigación. Según la Ley del trabajo Enfermera(o) N°27669 del Perú, el área de investigación está dirigido a realizar y/o participar en estudios de investigación en el área de su competencia, contribuyendo al mejoramiento de la salud y la calidad de vida de la sociedad. También a formular y desarrollar con el equipo multidisciplinario, planes, programas y proyectos en el campo de la salud para la solución de problemas de la sociedad.

## **1.5. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS:**

### **1.5.1. Hipótesis Nula:**

No existe relación entre los factores que influyen en el nivel de conocimiento y la actitud en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann –Tacna, 2018.

### **1.5.2. Hipótesis Alterna**

Existe relación entre los factores que influyen en el nivel de conocimiento y la actitud en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann –Tacna, 2018.

## **1.6. Variables de Estudio:**

### **1.6.1. Variable Independiente:**

Características sociodemográficas y factores externos

### **1.6.2. Variable dependiente:**

Nivel de conocimiento y actitud hacia la investigación.

## 1.7. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA VALORATIVA	NIVEL DE MEDICIÓN
FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS Variable Independiente	<p>Son los factores internos y externos que rigen la conducta humana,</p> <p>Factores internos propias del ser humano, biológicas, cambian con el paso del tiempo</p> <p>Factores externos (24)</p>	<p>Nivel sociodemográfico</p> <p>Social</p>	<p>-Edad</p> <p>-Sexo</p> <p>-Solo estudia</p> <p>-Trabaja y estudia</p> <p>-Participación en semilleros de investigación.</p> <p>-Participación en investigaciones</p> <p>-Dificultades en su investigación</p> <p>- Otros ( circulo de estudio)</p>	<p>Ítem 1</p> <p>Ítems 3,4</p> <p>Ítems 5,6,7</p>	<p>-Años.</p> <p>-Femenino y Masculino.</p> <p>-SI / NO</p> <p>-SI / NO</p>	Nominal
CONOCIMIENTO Y ACTITUD Variable dependiente	<p>Define al Conocimiento como un "Conjunto de ideas, conceptos, enunciados comunicables que pueden ser claros, precisos, ordenados, vagos e inexactos, clasificado en conocimiento vulgar, llamándose así a todas las representaciones que el común de los hombres (28).</p>	<p>Nivel de conocimiento</p> <p>Y actitud</p>	<p>-Definición conceptual de investigación..</p> <p>-Conceptos básicos de investigación</p>	<p>Ítems 8,9,10,11,12,13,14,15,16,17</p>	<p>Respuesta correcta: 1 punto</p> <p>Respuesta incorrecta: 0 puntos.</p> <p>Alto: 8-10 puntos</p> <p>Regular: 5-7 puntos</p> <p>Bajo: 0-4 puntos</p>	Nominal

<p style="text-align: center;">CONOCIMIENTO Y ACTITUD Variable dependiente</p>	<p>Las actitudes hacia la investigación científica se definen como una organización duradera y persistente de creencias hacia la misma, por parte de un colectivo. (32).</p>	<p>Dimensión afectiva.</p>	<p>-Investigación y el trabajo</p> <p>-Participación en de Semilleros de investigación.</p> <p>-Investigación y la comunidad.</p>	<p>Ítem 1</p> <p>Ítems 6,11,16,19,24</p> <p>Ítem 30</p>	<p>TA:5 puntos PA:4 puntos N:3 puntos PD: 2 puntos TD: 1 punto</p> <p>Actitud favorable: puntaje mayor de 100</p>	<p style="text-align: center;">Ordinal</p>
		<p>Dimensión cognitiva</p>	<p>-Características del Investigador</p> <p>-La investigación y la toma de decisiones</p> <p>-La investigación y conocimiento</p> <p>-Motivación para realizar la investigación</p> <p>-La investigación y la docencia.</p>	<p>Ítems 2,3,15,28</p> <p>Ítems 5,23,7</p> <p>Ítems 9,10,14,17,26</p> <p>Ítems 29,27,12</p>	<p>Actitud medianamente favorable: puntaje mayor o igual a 89 y menor o igual a 100</p> <p>Actitud desfavorable: puntaje menor de 89</p>	
		<p>Dimensión conductual</p>	<p>-Características del investigador</p> <p>-Laboriosidad de hacer la investigación</p>	<p>Ítems 4,8,18,21,22,25</p> <p>Ítems 1,3,20</p>		

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA:

En relación al problema planteado se han encontrado algunas investigaciones internacionales que a continuación se detallan:

*Silva S. (11)*, en su estudio titulado: *“Conocimiento y actitudes hacia la investigación en estudiantes de medicina de una Universidad de Panamá 2013”*, con el Objetivo de describir los conocimientos y actitudes acerca de la investigación en los estudiantes de Medicina de la Universidad de Panamá. Metodología, de estudio cuantitativo, de corte transversal. Resultado de 772 estudiantes, corresponden 55.8 % (431) al sexo femenino y 44.2% (341) al sexo masculino. Concluye que: “Los estudiantes de Medicina de la Universidad de Panamá tienen un pobre conocimiento y una actitud regular hacia la investigación científica y a medida que aumenta el año de carrera, aumenta el conocimiento pero disminuye la actitud hacia la investigación científica”

*Alonso J., Alonso A., Valdez D. (12)*, en su estudio titulado: *“Actitud hacia la investigación científica de estudiantes de enfermería”* en México-2015, cuyo Objetivo principal fue analizar el nivel de actitud

hacia la investigación científica que presentan los estudiantes de Enfermería y su relación con la evaluación diagnóstica y sumativa. Con una metodología de estudio observacional, transversal, prospectivo y analítico nivel relacional. De acuerdo a los Resultados obtenidos, se llegó a la Conclusión más importante que el grupo observado se orienta hacia presentar una actitud positiva hacia la investigación científica a pesar de la influencia curricular que implica un plan de estudios con gran cantidad de créditos de módulos que fomentan el desempeño asistencial.

*Ortuño I., Posada P., Fernandez P.* (13), realizaron la investigación titulada *“Actitud y motivación frente a la investigación en un nuevo marco de oportunidad para los profesionales de enfermería”*. España - 2013, cuyo Objetivo principal; Dar a conocer la motivación y la actitud de los profesionales de enfermería hacia la investigación en un hospital español de tercer nivel, su Metodología es de estudio descriptivo transversal. Resultando que existe falta de tiempo (60,6%), de motivación (55,1%), conocimientos (38,5%), recursos económicos (64,3%) y bibliográficos (48,2%) para investigar. Llegaron a la siguiente Conclusión: “Los profesionales encuestados tienen interés y voluntad por investigar, pero es escasa la motivación y muchas las barreras percibidas para desarrollarla.

*De las Salas M., Perozo S., Lugo Z.* (14), en su estudio titulado: *“Actitud del Estudiante Universitario hacia la Investigación en el Núcleo Luz - Costa Oriental Del Lago”*, Venezuela-2014, cuyo Objetivo fue determinar la actitud de los estudiantes universitarios hacia la

investigación. Metodología es de estudio descriptivo, con un diseño no experimental, teniendo como Resultado en cuanto a los tres componentes de la actitud, se obtuvo una media de (60.93%), lo cual evidencia que existe una actitud medianamente favorable de los estudiantes hacia el proceso de investigación, cuya Conclusión fue que presentan una actitud medianamente favorable hacia el proceso de investigación lo cual evidencia que no hay congruencia e interrelación entre los tres componentes, a saber, cognitivos, afectivos y conductuales”.

*Rojas M., Méndez R. (15), en su estudio titulado: “Procesos de formación en investigación en la Universidad: ¿qué le queda a los estudiantes? “, cuyo Objetivo es identificar los procesos de formación en investigación. Metodología de tipo transversal correlacional, llegando a los siguientes Resultados con un promedio de edad de 21.2 años y un promedio acumulado de 3.8. Según Área del Conocimiento, el 38.6 % de los participantes pertenecen a Ingeniería y Afines, siendo el grupo de mayor presencia en la muestra seguido por las Humanidades y Ciencias Sociales con el 28.1 % de los participantes, Ciencias de la Salud con el 18.2 %, Administración y Afines con el 14.2 % y el grupo más pequeño, el de Ciencias Básicas con el 0.9 % del total.*

Mediante la revisión de investigaciones y estudios realizados a nivel nacional y local relacionados con el problema y/o variables de estudio se encontraron los siguientes trabajos:

Choque L. (16), en su estudio titulado: *“Factores personales e institucionales que intervienen en la actitud de la enfermera hacia la investigación en el hospital Nivel III Daniel Alcides Carrión EsSalud. TACNA-2013”*, cuyo Objetivo principal es determinar la relación entre los factores personales e institucionales con la actitud de la enfermera hacia la investigación, Metodología de tipo descriptivo correlacional de corte transversal, Los Resultados obtenidos indicaron que la enfermera muestra una actitud desfavorable hacia la investigación (73,3%), según los resultados se llegó a la Conclusión de que existe mayor relación estadística significativa entre los factores personales y la actitud de la enfermera hacia la investigación que los factores institucionales.

Tolentino L. (17), en su estudio titulado: *“Desempeño Didáctico y Académico del Docente Relacionado a la Satisfacción de los Estudiantes del Programa de Complementación Pedagógica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2013 – II”* Lima 2014. Con el Objetivo de determinar la relación existente entre el desempeño didáctico y académico del docente con el grado de satisfacción de los estudiantes del Programa de Complementación Pedagógica de la UNMSM durante el periodo 2013 – II. Metodología según Sánchez Segundo es de tipo básico, diseño no experimental, de corte transeccional y nivel de contraste de hipótesis descriptivo correlacional, con Resultados mayoritarios en cuanto a la formación de los estudiantes y el grado académico de los docentes. Concluye que hay una relación entre el desempeño didáctico del docente universitario y el grado de satisfacción.

Quispe M. (18), en su estudio titulado: *“Actitudes de los internos de enfermería hacia la investigación y la elaboración de tesis para titularse Lima 2014”*. Con el Objetivo de determinar las actitudes de los internos de enfermería hacia la investigación y hacia la elaboración de tesis para titularse. Metodología de estudio cuantitativo de tipo descriptivo y de corte transversal. Resultando que 51 (85,7%), corresponden al sexo femenino, en cuanto a la edad, el mayor porcentaje de edad es entre los 23 a 25 años (88%) y en cuanto a la ocupación el mayor porcentaje solo estudian 53 (95%) siendo la Conclusión más resaltante: “Los internos predominantemente presentan una actitud favorable hacia la investigación, contrariamente a lo anterior presentan una actitud desfavorable hacia la elaboración de tesis para titularse”

Loli, R., Sandoval M., Ramírez E., et al. (19), en su estudio titulado *“La enseñanza aprendizaje de la investigación. Representación social desde la perspectiva estudiantil”*, Perú 2014, con el Objetivo de describir representación social de los estudiantes de Enfermería de una Facultad de Medicina sobre la enseñanza aprendizaje de la investigación en el pregrado. Metodología de estudio cualitativo, descriptivo. Resultados: En la representación social de los estudiantes emergieron tres categorías: enfrentando el aprendizaje nuevo, construyendo el proyecto de investigación, y comprendiendo el significado de la investigación. Se llegó a la Conclusión: “La representación social de la enseñanza aprendizaje de la investigación de los estudiantes de enfermería se presentó como difícil, compleja, estresante,

*Jurado S. (20)*, en su estudio titulado: *“Actitudes hacia la investigación en estudiantes de enfermería de la UNMSM, Lima 2016”* teniendo como Objetivo determinar las actitudes hacia la investigación en los estudiantes de enfermería de la UNMSM. Metodología es de enfoque cuantitativo y de diseño es no experimental, teniendo como Resultados en el componente afectivo obtuvo (66%) de los estudiantes presenta una actitud medianamente favorable; en el componente cognitivo, el (59%) de los estudiantes presentan una actitud medianamente favorable; en el componente conductual, el (59%) de los estudiantes presenta una actitud medianamente favorable, Concluyendo que los estudiantes de enfermería en su mayoría presentan actitud medianamente favorable hacia la investigación.

*Marcado M. (21)*, en su estudio titulado: *“Actitudes hacia la investigación en los estudiantes de la carrera de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes”*. Peru-2017. Teniendo como Objetivo: Determinar las actitudes hacia la investigación en los estudiantes de la carrera de Medicina Humana de las asignaturas de Proceso de Investigación, Seminario de Tesis I y Seminario de Tesis II, Metodología es de Estudio observacional, prospectivo, transversal. Llegando a la Resultados que la dimensión afectiva fue adecuada con el 63,83%, en la dimensión cognoscitiva fue adecuada con un conocimiento alto en el 45,74% y en la dimensión conductual fue adecuada 22,34% en la escala en general. Conclusión: “Las actitudes de los estudiantes en la dimensión afectiva fue adecuada, con una actitud alta en las mujeres y los varones, en la cognoscitiva fue adecuada, con un conocimiento alto en las mujeres y en los varones, y en la conductual fue adecuada, con conducta alta en las mujeres y en los varones.”

Gonzáles Y., Monsalve M. (22), en su estudio titulado: *“Actitudes hacia la Investigación científica: Un estudio desde la perspectiva de los internos de enfermería Universidad Señor de Sipán -2016”*, Chiclayo-2017, cuyo Objetivo fue determinar las actitudes de los internos de enfermería hacia la investigación e identificar las actitudes en sus tres componentes, nivel afectiva, nivel conductual y nivel cognitiva. La Metodología es de tipo cuantitativo, método descriptivo y de corte transversal. Resultando una actitud medianamente favorable en sus 3 componentes (58,5%; 67,4% y 89,5%). se Concluye que los internos predominantemente presentan una actitud positiva hacia la investigación y a la vez negativas. Lo cual es preocupante siendo la investigación un eje transversal de la curricular de la Escuela profesional de enfermería.

Sánchez M. (23), en su estudio titulado: *“Análisis y propuesta de mejora al proceso de asignación y renovación del rol docente investigador PUCP”*. Perú 2016. Con el Objetivo de analizar el proceso de asignación y renovación del rol docente. Metodología de revisión documental. Resultando que se evidenciaron aspectos a cómo se aplican las condiciones que brinda el rol docente investigador, la gestión de los procesos en los departamentos académicos y la percepción de los profesores que contaron y cuentan con el rol materia de estudio. Asimismo, en cuanto se refiere al grado académico se puede observar una amplia preponderancia de encuestados que poseen el grado de doctor (34), frente a aquellos que poseen el grado de magíster (5) y licenciado (1). Concluyendo que La dedicación que demanda la investigación, bajo este rol, no perjudica el desempeño docente. Los profesores reconocen que el rol docente investigador contribuye positivamente a su desarrollo como investigadores.

## **2.2. BASES TEÓRICAS:**

### **2.2.1. Modelo de Adaptación de Sor Callista Roy:**

El modelo de Sor Callista Roy es una meta teoría ya que utilizó otras teorías para realizarlo. Las bases teóricas que utilizó fueron: La teoría general de sistemas de Rapoport A. que consideraba a la persona como un sistema adaptativo y la teoría de adaptación de Harry Helson, en esta teoría, él dice que las respuestas de adaptación tienen que ver con el estímulo recibido y el nivel que tiene el individuo para adaptarse (22).

En este modelo de adaptación se considera al hombre un ser bio-psico-social en relación constante con el entorno que considera cambiante. El hombre es un complejo sistema biológico que trata de adaptarse a los cuatro aspectos de la vida:

- Las necesidades fisiológicas básicas: Estas referidas a la circulación, temperatura corporal, oxígeno, líquidos orgánicos, sueño, actividad, alimentación y eliminación.
- La autoimagen: El yo del hombre debe responder también a los cambios del entorno.
- El dominio de un rol o papel: Cada persona cumple un papel distinto en la sociedad, según su situación: madre, niño, padre, enfermo, jubilado. Este papel cambia en ocasiones, como puede ser el caso de un hombre empleado que se jubila y debe adaptarse al nuevo papel que tiene.

- Interdependencia: La autoimagen y el dominio del papel social de cada individuo interacciona con las personas de su entorno, ejerciendo y recibiendo influencias. Esto crea relaciones de interdependencia, que pueden ser modificadas por los cambios del entorno (22).

El modelo de adaptación de Roy es una teoría de sistemas, con un análisis significativo de las interacciones, que contiene cinco elementos esenciales:

- Paciente: lo define como la persona que recibe los cuidados.
- Meta: que el paciente se adapte al cambio.
- Salud: proceso de llegar a ser una persona integrada y total.
- Entorno: Condiciones, circunstancias e influencias que rodean y afectan el desarrollo y la conducta de la persona.
- Dirección de las actividades: la facilitación a la adaptación.

Para tratar estos cinco elementos se utiliza los sistemas, los mecanismos de afrontamiento y los módulos de adaptación, que dependen de tres clases de estímulo:

- Focales: son los que afectan en forma inmediata y directa a la persona en un momento determinado.
- Contextuales: son todos los demás estímulos presentes en la situación que contribuyen al efecto del estímulo focal.
- Residuales: corresponde a todas las creencias, actitudes y factores que proceden de experiencias pasadas y que pueden tener

influencias en la situación presente, pero sus efectos son indeterminados (22).

### **2.2.1.1 Meta paradigmas desarrolladas en la Teoría:**

#### **ADAPTACIÓN:**

Se refiere "al proceso y al resultado por los que las personas, que tienen la capacidad de pensar y de sentir, como individuos o como miembros de un grupo, son conscientes y escogen la integración del ser humano con su entorno". Se trata de que cada vida humana tiene una función en un universo creador y las personas no se pueden separar de su entorno (23).

#### **ENFERMERÍA:**

Roy define la enfermería como la ciencia y la práctica que amplía la capacidad de adaptación y mejora la transformación del entorno. La enfermera actúa para mejorar la interacción entre la persona y su entorno para fomentar la adaptación (23).

Roy establece que las enfermeras, para cumplir su objetivo de promover la adaptación del individuo en las cuatro áreas enunciadas anteriormente, deben realizar dos tipos de acciones: La valoración, cuyo fin es definir la situación del paciente en la salud-enfermedad. Y la

intervención directa sobre el paciente, ayudándole a responder adecuadamente. Estas acciones se realizan dentro de un proceso de cuidados que comprende las fases de: Valoración, Planificación, Actuación, Evaluación.

Sor Callista Roy hace una diferenciación entre enfermería como ciencia y enfermería práctica, significando que la segunda se enfoca con el propósito de ofrecer a los individuos un servicio que fomente positivamente su salud (23).

#### **PERSONA:**

Roy define la persona como sistemas holísticos y adaptables. "Como todo sistema adaptable, el sistema humano se define como un todo, con partes que funcionan como una sola unidad para un propósito concreto". Las personas y el mundo tienen en común los modelos, y comparten relaciones y significado. La persona es el foco principal de la enfermería; el receptor de la asistencia; un sistema de adaptación complejo y vivo compuesto por procesos internos y que actúa para mantener la capacidad de adaptación en los cuatro modos de vida (el fisiológico, la autoestima, la función del rol y la interdependencia) (23).

#### **SALUD:**

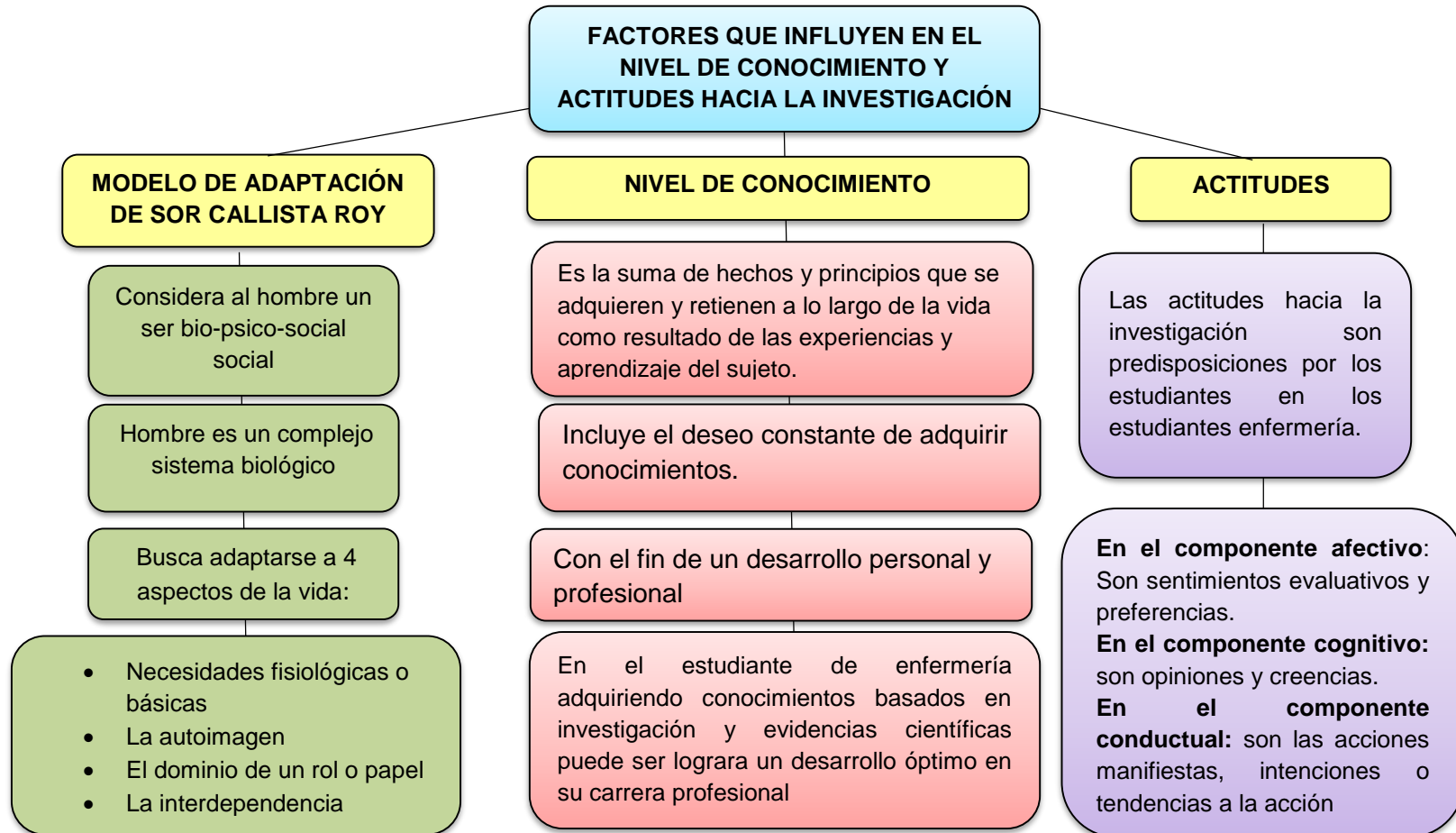
Es el estado y el proceso de ser y de convertirse la persona en un ser integrado y complejo. Es un reflejo de la adaptación, es decir, es la

interrelación de la persona y su entorno. La salud y la enfermedad forman una dimensión inevitable y coexistente basada en toda la experiencia de la vida que tiene la persona. La salud no consiste en liberarse de la muerte, las enfermedades, la infelicidad y el estrés, sino que es la capacidad de combatirlos del mejor modo posible (23).

### **ENTORNO:**

Es el conjunto de todas las condiciones, circunstancias e influencias del desarrollo y de la conducta de las personas y de los grupos, con una especial consideración a la relación entre los recursos del hombre y de la tierra, donde se incluyen los estímulos focales, contextuales y residuales. Es el entorno cambiante el que empuja a la persona a reaccionar para adaptarse (23).

**2.2.2. Mapa conceptual: MODELO DE ADAPTACIÓN DE SOR CALLISTA ROY RELACIONADO A LOS FACTORES QUE INFLUYEN EN EL NIVEL DE CONOCIMIENTO Y ACTITUDES**



Elaborado por: Bach. Gutierrez M.

### **2.2.3 Variables de estudio:**

#### **2.2.3.1 Factor:**

Se denomina factor, a toda fuerza o condición que coopera con otras fuerzas o condiciones para producir una situación o comportamiento. Entre los distintos factores que determinan la conducta de un trabajador, figuran las influencias ejercidas sobre él mismo por otras personas; esto representa una parte vital de la relación de sus actitudes, y la orientación de sus motivaciones (24).

Cabe resaltar, sin embargo, que las conductas de las personas, no se deben a un solo factor, sino que, simultáneamente, existe más de un factor en juego.

#### **Factores que intervienen en la realización de la investigación:**

**a) Factores sociodemográficos:** Son las características asignadas a la edad, sexo, formación, tipo de familia y situación de trabajo y estudio propias del individuo que afectan su conducta facilitando o limitando su desempeño en los espacios donde se encuentra, tales como:

La edad: está estrechamente relacionada con las características del comportamiento de las personas, es así, que los adultos se caracterizan porque en ellos las actividades físicas, intelectuales y las psicológicas, han alcanzado su máximo esplendor (24).

Formación: Entendemos por formación, todas las medidas que proporcionan los conocimientos y las destrezas para desempeñar un trabajo y adoptar una actitud especial (24).

Se considera que existe una relación directa entre la formación de una persona y la calidad de atención que ella brinde, ya que no es posible responder a las exigencias propias de un trabajo, sin los conocimientos básicos necesarios; y más aún, el trabajo será mejor desempeñado si el individuo cuenta además con los conocimientos más amplios sobre los aspectos que directa o indirectamente están relacionados con el tipo de trabajo que desempeña.

Conocimiento: Según Armando Morles, Ph. D, en su publicación “La desmitificación de la investigación” refiere que: Para realizar una investigación el profesional requiere poseer conocimientos profundos y habilidades extraordinarias relacionadas con el tema y con la metodología de la investigación: Quienes así opinan plantean que sólo si llenasen estos requerimientos ellos podrían investigar. En tal sentido, un profesional así caracterizado, al realizar una investigación, no se dejará llevar por prejuicios, apreciaciones o sesgos personales ni aceptará dogmas o verdades absolutas o definitivas. Por otra parte, si este profesional sintiera que no domina algún aspecto relacionado con un tema que desea estudiar o con la metodología de la investigación, o que carece de determinadas habilidades, él podrá recurrir a otras personas mejor capacitadas en estas áreas o a las fuentes bibliográficas más apropiadas (24).

**b) Factores externos:** Son influencias propias del entorno del individuo que afectan su conducta y actitudes facilitando o limitando su desempeño.

Entre los factores socioeconómicos que inciden en la elección de carrera cabe destacar:

- Las características personales del sujeto: raza, sexo, edad.
- La familia: profesión de los padres, número de hermanos, actitudes familiares, recursos económicos.
- Medio social donde se desenvuelve el individuo: medio de residencia, oportunidades de estudio y trabajo, situación de empleo (25).

También es importante mencionar lo siguiente:

Motivación vocacional: Arnulf Russel, define la motivación de la siguiente manera: “Conjunto de estímulos, aspiraciones, posturas y motivos constitutivos de fuerza, que mantiene a largo plazo el curso del trabajo y que, a la vez determina el nivel de rendimiento”. Además, está condicionada por muchos factores y ha de considerarse como pluridimensional (26).

Tiempo para investigar: Ningún factor influye tan desfavorablemente en la atención de enfermería como la falta del propio personal de enfermería; lo cual va a generar recarga de pacientes, saturación en actividades asistenciales dejando de lado la investigación, sin embargo es cierto que la realización de toda investigación lleva siempre implícito un elevado consumo de tiempo. En general, aunque no siempre, la

investigación consume mucho tiempo y, sobretodo, requiere alta concentración y dedicación.

Esto pareciera ser una condición común a la mayoría de las situaciones investigativas. No obstante, para un profesional con mentalidad científica no pareciera existir actividad más gratificante que ésta, la misma que podría compensar cualquier exigencia relacionada con el tiempo. Para él la investigación se convierte en una prioridad y nada le va a producir mayor goce que el culminar una investigación y conocer sus resultados. Tal regocijo compensa con creces el tiempo invertido en la investigación. No obstante, la cantidad de tiempo a invertir en una investigación se verá enormemente reducida si se planifica racionalmente su realización (27).

#### **2.2.3.2 El conocimiento:**

El Conocimiento es la suma de hechos y principios que se adquieren y retienen a lo largo de la vida como resultado de las experiencias y aprendizaje del sujeto. El aprendizaje se caracteriza por ser un proceso que se inicia desde el nacimiento hasta la muerte, originando cambios en el proceso del pensamiento, acciones o actividades de quien aprende (27).

Para Bunge M. (28), Define al Conocimiento como un “Conjunto de ideas, conceptos, enunciados comunicables que pueden ser claros, precisos, ordenados, vagos e inexactos, clasificado en conocimiento vulgar, llamándose así a todas las representaciones que el común de los

hombres se hace en su vida cotidiana por el simple hecho de existir, de relacionarse con el mundo, de captar mediante los sentidos información inmediata acerca de los objetivos, los fenómenos naturales y sociales, se materializa mediante el lenguaje simple y natural, el conocimiento científico, que es racional, analítico, sistemático y verificable a través de la experiencia”.

Según Fernandez M. (29), Los niveles de conocimiento considerados para la evaluación de los pacientes son los siguientes:

- Conocimiento bajo: Carencia o deficiencia de información cognitiva. con otros bienes físicos, permite “entender” los fenómenos que las personas perciben (cada una “a su manera”, de acuerdo precisamente (29).
- Conocimiento regular: Posee relativa información cognitiva (29).
- Conocimiento alto: Posee una adecuada información cognitiva (29).

#### **Elementos del conocimiento:**

- El sujeto: Del conocimiento es el individuo conocedor. En él se encuentran los estados del espíritu en el que se envuelven o entran la ignorancia, duda, opinión y certeza. Su función consiste en aprehender el objeto, esta aprehensión se presenta como una salida del sujeto fuera de su propia esfera, una invasión en la esfera del objeto y una captura de las propiedades de este (29).

- Objeto: Es aquello a lo que se dirige la conciencia, ya sea de una manera cognoscitiva, ya sea volitiva. Es lo que se percibe, imagina, concibe o piensa. Su función es ser aprehensible y aprehendido por el sujeto. Los objetos pueden ser reales o irreales; llamamos real todo lo que nos es dado en la experiencia externa o interna o se infiere algo de ella. Los objetos irreales se presentan, por el contrario, como meramente pensados (29).
- Medio: Generalmente, hay ausencia de medios especiales, los instrumentos de trabajo son a la vez medios del conocimiento de la realidad (29).

### **Medios del Conocimiento:**

- La Experiencia interna: Consiste en darnos cuenta de lo que existe en nuestra interioridad. Esta experiencia constituye una certeza primaria: en nuestro interior ocurre realmente lo que experimentamos (30).
- La Experiencia externa: Es todo conocimiento o experiencia que obtenemos por nuestros sentidos (30).
- La Razón: Esta se sirve de los sentidos, elabora los datos recibidos por ellos los generaliza y los abstrae, transformando la experiencia sensible y singular en conocimientos que valen en cualquier lugar y tiempo (30).
- La autoridad: Muchísimos conocimientos que poseemos nos llegan a través de la comunicación de personas que saben mucho sobre el

tema, estas personas tienen autoridad científica y lo que divulgan o enseñan merece toda nuestra adhesión (30).

- Imagen: Constituye el instrumento mediante el cual la conciencia cognoscente aprehende su objeto. También es la interpretación que le damos al conocimiento consecuente de la realidad (30).

### **Clases de Conocimiento:**

Mediante el conocimiento, el hombre penetra las diversas áreas de la realidad para tomar posesión de ella, y la propia realidad presenta niveles y estructuras diferentes en su constitución. Se diferencian entonces según el caso los niveles: empírico, científico, filosófico y teológico del conocimiento (31).

- Conocimiento empírico: Se le llama también "vulgar" o "popular" y se obtiene por azar, luego de innumerables tentativas cotidianas. Permite al hombre conducirse en la vida diaria, en el trabajo, en el trato con los amigos y en general manejar los asuntos de rutina. Una característica es el ser indispensable para el comportamiento diario. El conocimiento vulgar no es teórico sino práctico. Es propio del hombre común, sin formación, pero con conocimiento del mundo material exterior en el cual se halla inserto. En cuanto al alcance, lo único real es lo que se percibe; lo demás no interesa (31).
- Conocimiento científico: Va más allá del empírico; por medio de él, se conocen las causas y las leyes que lo rigen. El conocimiento científico es objetivo, racional, sistemático, general, falible, metódico. Además, son sus características el desinterés y el espíritu crítico. Es rasgo esencial del conocimiento científico su afán de demostración (31).

- Conocimiento filosófico: El conocimiento filosófico es un interrogar, un continuo cuestionar sobre sí y sobre la realidad. Es una búsqueda constante de sentido, de justificación, de posibilidades, de interpretación al respecto de todo aquello que rodea al hombre y sobre el hombre mismo, en su existencia concreta. La esencia de la filosofía es la búsqueda del saber y no su posesión. No da soluciones definitivas para un gran número de interrogantes (31).
- Conocimiento teológico: Es un conocimiento revelado que implica siempre una actitud de fe y ocurre cuando, sobre algo oculto o un misterio, hay alguien que lo manifiesta y alguien pretende conocerlo. Son los conocimientos adquiridos a través de los libros sagrados y aceptados racionalmente después de haber pasado por la crítica histórica más exigente (31).

### **2.2.3.3 Actitudes:**

Según Aldana G., las actitudes hacia la investigación científica se definen como una organización duradera y persistente de creencias hacia la misma, por parte de un colectivo (32).

Rodriguez K., define a la actitud como una organización duradera de creencias y cogniciones en general de una carga afectiva a favor o en contra de un objeto definido, que predispone a una acción coherente con las cogniciones y afectos relativos a dicho objeto. Las actitudes son

consideradas variables intercurrentes, al no ser observables directamente pero sujetas a inferencias observables (33).

Según Myers D., las actitudes son respuestas observables de los estados psicológicos internos, que se pueden agrupar en tres grandes dimensiones o categorías: afectivas (Sentimientos evaluativos y preferencias), cognoscitivas (opiniones y creencias) y conativas o conductuales (Acciones manifiestas, intenciones o tendencias a la acción) (34).

Según Papalia D., las actitudes son predisposiciones o inclinaciones para responder de modo predeterminado a los estímulos (objetos o ideas) (35).

### **Características de las actitudes:**

Según Papalia, D., las características de las actitudes son las siguientes:

- Aprendidas.
- Son estables durante el tiempo, duraderas.
- Las actitudes son dirigidas siempre hacia un objeto o idea particular.
- Las actitudes tienden a ser hacia algo o contra algo.
- Flexible: susceptibles de cambio y recambio. Pueden crecer arraigarse más íntimamente o pueden deteriorarse y hasta perderse.

- Dinámica: no estática y al adquirir grados de mayor a menor eficacia (35).

Según Campbell, las actitudes se pueden caracterizar por sus rasgos de la siguiente forma:

- Dirección: también llamada valencia refleja el signo de la actitud. Se puede estar a favor o en contra de algo. En principio estar a favor o en contra de algo viene dado por la valoración emocional, propia del componente afectivo. En tal sentido la dirección se subdivide en: o Componente cognoscitivo: intervienen en las razones de apoyo hacia una u otra dirección (36).
- Conativo: adoptara, en congruencia, la dirección ya prevista hacia el acto (36).
- La intensidad: se refiere a la fuerza con que se impone una determinada dirección, ya que se puede ser más o menos hostil o favorable a algo; y se puede estar más o menos de acuerdo con algo. Por eso la intensidad es el grado con que se manifiesta una actitud determinada (36).
- La consistencia: es el grado de relación que guardan entre si los distintos componentes de la actitud. Si los tres componentes están acordes, la consistencia de la actitud será máxima, si lo que se sabe, se siente y se hace o, o presumiblemente se haría, están de acuerdo, la actitud adquiere categoría máxima de consistencia (36).

- La suposición básica, es que existe una relación entre los motivos, creencias y hábitos que se asocian con un objetivo único de actitud (36).

### **Propiedades de las actitudes:**

Según Calenzani citado por Valverde, la tendencia de las actitudes está dada porque éstas pueden ser descritas de manera completa por medio de dos propiedades: La dirección de la actitud (positiva o negativa) y el grado del sentimiento representado (la intensidad):

- Dirección: Las actitudes pueden estar orientadas positiva o negativamente con respecto a un objeto.
- Intensidad: Está relacionada con el aspecto emocional de las actitudes lo cual determina los grados de intensidad con que se reacciona frente al objeto de la actitud, es decir el grado de sentimiento representado (favorable, medianamente favorable o desfavorable) (37).

### **Componentes de las actitudes:**

Según Gagne; Reich y Adcock et al. Citado por Cotacalla (39), los componentes de las actitudes son:

- Conductual: En éste se incorpora la disposición conductual del individuo a responder al objeto, ya que se acepta generalmente que hay un lazo entre los componentes cognitivos, particularmente las creencias que

manifiestan una cualidad deseable o indeseable, aceptable o inaceptable, y éstas generan la disposición a responder al objeto, específicamente guían nuestro comportamiento.

- Cognitivo: es el más importante, pues se asegura que sin conocimiento no existe actitud. Todas las creencias acerca de un objeto se incluyen en el componente cognitivo y representa el conocimiento consciente o pensamiento (opiniones o creencias), dentro de ciertos límites de certeza, tienen de lo que es verdadero o falso, malo o bueno, deseable o indeseable.

- Afectivo: se manifiesta por sentimientos y preferencias de agrado o desagrado y se expresan en términos de simpatía-antipatía hacia un objeto.

### **Funciones de las actitudes:**

Las actitudes están en la base de los procesos cognitivos-emotivos antepuestos al conocimiento y a la orientación en el ambiente, es así que las actitudes pueden tener las siguientes funciones:

- De conocimiento: las actitudes pueden actuar como esquemas o filtros cognitivos. Un prejuicio; hacía por ejemplo a los chinos, puede bloquear el conocimiento de aspectos muy positivos de ese grupo social que presenten esas características; nos quedaremos solo con lo negativo.

En ocasiones, para medir las actitudes se pueden presentar situaciones hipotéticas para ver como la actitud filtra la adquisición de Conocimientos (39).

- De adaptación: las actitudes nos permite la adaptación e integración de las personas en los grupos sociales. Para poder pertenecer a un grupo, se tiene que precisar y hacer lo más parecido posible a las características del grupo (33).

- Ego – defensivo: se puede desarrollar actitudes para defensa ante determinados objetos, a los que se percibe como amenazantes y ante los cuales se desarrolla actitudes negativas para preservar el yo (33).

- Expresivo: las actitudes permiten a las personas mostrar a los otros su identidad (que es y cómo es). Se define “valor” como el conjunto de actitudes ante un objeto (33).

### **Medición de las actitudes:**

Según Whitaker, J., la escala Likert contiene una lista de afirmaciones o actitudes y pide al individuo que responda en un continuo que va desde <estoy completamente de acuerdo> hasta que <estoy completamente desacuerdo>. Likert utilizaba un rango de 5 puntos: estar completamente acuerdo, estar de acuerdo, no estar de acuerdo ni en desacuerdo, estar en desacuerdo, estar completamente desacuerdo. El sujeto indica el numero o letra apropiado y a cada respuesta se le da un valor den puntos, de 1 a 5 (o tantos como incluya la escala; el rango característico suele ir de 3 a 7) (39).

### **Clasificación de las actitudes:**

Según Eysenck las actitudes pueden ser clasificadas, medidas o valoradas de la siguiente manera:

- Favorable: Consiste en “estar de acuerdo con lo que se realiza”, es decir el sujeto muestra cierta tendencia de acercamiento hacia el objeto, generalmente está unido con el sentimiento de apoyo, estimulación, ayuda y comprensión (24).

- Desfavorable: Es cuando el sujeto evita el objeto, como motivo de la actitud, se presenta el recelo, la desconfianza y en algunos casos la agresión y frustración que generalmente lleva a la persona a un estado de tensión constante (24).

- Medianamente Favorable: es un sentimiento de apatía, el sujeto no muestra aceptación ni rechazo al objeto, prevalece el desinterés, la Rutina y en algunos casos el aburrimiento (24).

### **2.2.3.4 Investigación:**

La investigación es una actividad humana orientada a la obtención de nuevos conocimientos y su aplicación para la solución a problemas o interrogantes de carácter científico; o netamente la aplicación del método científico en la solución y la búsqueda de respuesta a interrogantes que se suscitan en la práctica cotidiana.

El carácter de la investigación científica es creativo e innovador aplicando lo último del conocimiento científico. La investigación en enfermería no es sólo un aprender a buscar hechos, explicar sus efectos y consecuencias, establecer relaciones entre variables ,efectuar pronósticos o predicciones con el menor nivel posible de significancia de error (alfa0.05) sino es además, y tal vez lo más difícil, una actitud mental que requiere ser planificada, ejecutada y evaluada.

Según Aldana, define a la investigación como un proceso en el cual los investigadores se proponen obtener un conocimiento científico sobre hechos naturales y sociales, mediante procedimientos adecuados, con el fin de contribuir a resolver problemas y ampliar las fronteras del conocimiento y/o saber, lo que contribuye a mejorar las condiciones de vida de las personas y a satisfacer las necesidades humanas de conocer y de explicar la realidad (32).

Según Hernández, menciona que la investigación es un proceso reflexivo, sistemático, veraz, crítico, de descubrimiento de verdades objetivas, de nuevos hechos, relaciones, dependencias con las leyes, principios generales y conocimientos de los fenómenos u objetos que se estudian, se considera que utilizando el método científico se pretende alcanzar respuestas a interrogantes en diversas áreas de estudio, porque es un intento de incrementar la suma de lo que se conoce, usualmente referido como cuerpo de conocimientos, mediante el descubrimiento de nuevos hechos y relaciones a través de un proceso de indagación sistemática y científica (40).

Según Narváez, define a la investigación como un proceso intencional de construcción de nuevos conocimientos que permite interpretar los fenómenos del medio, en interacción con sujetos que también se transforman en beneficio de la sociedad (41).

Según Pineda, define a la investigación en el estudio sistemático, controlado, empírico, reflexivo y crítico con el fin de lograr la solución de problemas esenciales, encontrar respuestas a preguntas y estudiar la relación entre factores y acontecimientos (42).

### **Importancia de la investigación científica:**

Según Tamayo, sostiene que: “la investigación científica es una actividad humana de carácter social mediante la cual los individuos descubren la existencia de cosas nuevas, conocen sus distintas propiedades, determinan sus relaciones con otras cosas, fijan su composición y los vínculos entre los elementos que lo componen, comprueban las conclusiones previstas o averiguan la necesidad de modificar dichas conclusiones y, lo que es más importante, encuentran las formas de intervenir en el desarrollo de los procesos naturales y sociales, para cambiar consecuentemente sus efectos” (43).

La investigación científica es un proceso de descubrimiento de conocimientos y relaciones, tiene como finalidad conocer, descubrir, inventar, modificar; porque es un medio para modificar o reorientar

procesos naturales y sociales; y un medio para construir hipótesis, leyes, teorías y modelos, porque sólo así es posible la construcción de la ciencia. Para la sociedad moderna la investigación es muy importante ya que depende de los hallazgos científicos y de la aplicación de estos nuevos conocimientos mediante la tecnología, para su desarrollo cultural.

Según Houssay B., se debe considerar a la práctica e inculcación hacia los métodos científicos de investigación como función de la educación constituyéndose en el puente, para mejorar los estilos y modos de vida de una sociedad deteriorada por la falta de ética, y pérdida de valores, en un mundo devorado por lo materialista y superficial. Una manera para que las personas se interesen por la ciencia y la investigación, es implementar nuevas líneas de comunicación entre la comunidad científica y la sociedad en general, incentivando a la juventud a hacerla; con el apoyo total de los gobiernos de turno (45).

### **La investigación en la Educación Superior Universitaria:**

La investigación es un proceso fundamental en la educación universitaria, pues forja en el estudiante el pensamiento crítico y reflexivo capaz de generar nuevos conocimientos, tecnología y modelos de atención en bien de los usuarios a nivel intra o extra mural (2).

En la Ley Universitaria 30220, se considera que “La universidad es una comunidad orientada a la investigación y a la docencia” (Art 1) con la finalidad de realizar y promover la investigación científica, tecnológica,

humanística, la creación intelectual y artística (Art 6). Así mismo para obtener el Grado de Bachiller requiere haber aprobado los estudios de pregrado, así como la aprobación de un trabajo de investigación y para el Título Profesional requiere el Grado de Bachiller y la aprobación de una tesis (Art 45), por lo que la investigación constituye una función esencial y obligatoria de la universidad, que la fomenta y realiza, respondiendo a través de la producción de conocimiento y desarrollo de tecnologías a las necesidades de la sociedad, con especial énfasis en la realidad nacional (2).

Los docentes, estudiantes y graduados participan en la actividad investigadora en su propia institución o en redes de investigación nacional o internacional, creadas por las instituciones universitarias públicas o privadas (Art 48).

### **2.3. Definición conceptual de términos:**

- **Factores:** Es toda fuerza o condición que coopera con otras fuerzas o condiciones para producir una situación o comportamiento. Entre los distintos factores que determinan la conducta de un trabajador, figuran las influencias ejercidas sobre él mismo por otras personas; esto representa una parte vital de la relación de sus actitudes, y la orientación de sus motivaciones (24).
- **Conocimiento:** “Conjunto de ideas, conceptos, enunciados comunicables que pueden ser claros, precisos, ordenados, vagos e inexactos, clasificado en conocimiento vulgar, llamándose así a todas las representaciones que el común de los hombres se hace en su vida cotidiana por el simple hecho de existir, de relacionarse con el mundo,

de captar mediante los sentidos información inmediata acerca de los objetivos, los fenómenos naturales y sociales, se materializa mediante el lenguaje simple y natural, el conocimiento científico, que es racional, analítico, sistemático y verificable a través de la experiencia” (28).

- **Actitud:** Es una organización duradera y persistente de creencias hacia la investigación, por parte de un colectivo y puede ser favorable, medianamente favorable y desfavorable (32).
  
- **Investigación:** Es un proceso intencional de construcción de nuevos conocimientos que permite interpretar los fenómenos del medio, en interacción con sujetos que también se transforman en beneficio de la sociedad (42).

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Enfoque de la investigación:**

Esta investigación reunió las condiciones metodológicas de una investigación con enfoque cuantitativo.

#### **3.2. Tipo de investigación:**

El tipo de investigación de acuerdo a las características de la investigación es descriptivo y según la secuencia temporal de estudio es investigación transversal y según su profundidad es investigación descriptiva porque se centra en la descripción y análisis de fenómenos o variables. Según el tiempo en que ocurren los hechos es una investigación prospectiva, sin embargo, a su vez es retrospectiva porque se usó información de un tiempo pasado que fue desde el año 2014.

Según los criterios de Sierra Bravo y según su profundidad es descriptiva porque permite la observación y medición de una o más variables.

### **3.3. Método de investigación:**

El método de investigación es deductivo porque se llega a conclusiones.

### **3.4. Población:**

La población de estudio estuvo conformada por 28 estudiantes de Enfermería del 4to año de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann del presente año académico 2018, que desarrollan la asignatura de Investigación.

#### **3.4.1 Criterios de inclusión y exclusión:**

- Criterios de inclusión: Son los estudiantes regulares con matrículas vigentes que acepten participar en el estudio.
- Criterios de exclusión: Son los estudiantes que no deseen participar y los estudiantes que al momento de la aplicación estén ausentes.

### **3.5. Muestra de estudio:**

Por ser una población pequeña de 28 estudiantes, se revisó los documentos del Comité de Investigación. No fue necesario determinar el tamaño de muestra estadísticamente constituyendo la población muestra por conveniencia y no probabilística.

### **3.6. Unidad de análisis:**

Representada por los estudiantes de cuarto año de la Escuela Profesional del Enfermería porque son los que llevan la asignatura de investigación además de tener conocimientos previos hacia la investigación. Además de los documentos del comité de Investigación.

### **3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:**

La técnica que se utilizó para la recolección de información fue la encuesta y fichas documentarias, el instrumento fue tipo cuestionario y la escala de Likert. Se utilizaron tres instrumentos uno para hacer una revisión de los documentos del Comité de Gestión, así como el de sus trabajos de investigación. Otro para reunir datos acerca de las características sociodemográficas, además del nivel de conocimiento y otro para medir la actitud.

#### **A) FICHA DE OBSERVACION:**

Se revisó los documentos del comité de Investigación; grupo de Semilleros de Investigación, se utilizó una ficha de observación en la cual se determinó los investigadores, investigaciones y agrupaciones (Ver Anexo N° 01).

## **B) INSTRUMENTO 01:**

Se aplicó el instrumento Cuestionario sobre Factores que influyen en el nivel de conocimiento hacia la investigación, que consta de 2 partes:

- La primera parte es sobre características sociodemográficas: como la edad, sexo, si solo estudia o estudia y trabaja y tipo de familia. Además de los factores externos como interés en la investigación, participación en investigaciones, participación en semilleros y dificultades en la investigación, con un total de 7 preguntas.
- La segunda parte es sobre conocimientos donde se desarrollan un total de 10 preguntas referentes a la investigación. Cada pregunta con 4 alternativas, incluyendo dentro de ellas la opción correcta, dando como puntaje 1; y 0 a la respuesta incorrecta. Luego sumando las respuestas correctas e incorrectas se clasificaran de acuerdo al nivel de conocimiento, con su respectiva puntuación que son: Conocimiento alto (8-10 puntos), Conocimiento regular (5-7 puntos) y Conocimiento bajo (0-4 puntos).

Con la Finalidad de reunir datos acerca de la población de estudiantes de cuarto año, además de realizar un estudio acerca de los factores que influyen en el nivel de conocimientos hacia la investigación. Para poder determinar qué factores influyen más (Ver Anexo N° 02).

## **INSTRUMENTO 02:**

El test de Likert, sirvió para medir las Actitudes de los estudiantes de Enfermería hacia la investigación. Se tomó como referencia el test validado a nivel nacional por la autora Jurado Vargas en Lima en el año 2016 (Ver Anexo N° 03).

La escala de Likert para medir las Actitudes de los estudiantes de Enfermería hacia la investigación estuvo constituida por 30 ítems; para determinar las dimensiones siguientes:

- Dimensión afectiva: 7 ítems (1,6,11,16,19,24 y 30)
- Dimensión cognitiva: 15 ítems (2,3,15,28,5,23,7,9,10,14,17,26,29,27 y 12).
- Dimensión conductual: 8 ítems (4, 8, 18, 21, 22, 25,13 y 20).

Asignándole el puntaje correspondiente a las valoraciones:

- Totalmente de Acuerdo (TA) con un valor de 5 puntos.
- Parcialmente de Acuerdo (PA) con un valor de 4 puntos.
- No estoy seguro(N) con un valor de 3 puntos.
- Parcialmente en Desacuerdo (PD) con un valor de 2 puntos.
- Totalmente en Desacuerdo (TD) con un valor de 1 punto.

Posteriormente de acuerdo a la puntuación obtenida se determinó el tipo de Actitud por dimensiones:

- Actitud favorable: puntaje mayor de 100
- Actitud medianamente favorable: puntaje mayor o igual a 89 y menor o igual a 100
- Actitud desfavorable: puntaje menor de 89

### **3.8. Validez y confiabilidad:**

#### **3.8.1. Validez:**

**Validez de contenido:** Los instrumentos miden adecuadamente las principales dimensiones de la variable en cuestión, mostrando un dominio específico del contenido que precede.

Para la validez de los instrumentos se sometió a juicio de expertos donde participaron 2 Psicólogos, 1 médico, un magister en investigación y 1 estadístico; cuyas opiniones, recomendaciones y sugerencias, contribuyeron en la mejora de los instrumentos.

En el “Cuestionario sobre factores que influyen en el conocimiento en estudiantes de Enfermería” se puede apreciar que según el juicio de los cinco expertos estadísticamente nos indica que la prueba binomial (0.0034176) es significativa (Ver Anexo N° 04); a comparación del “Test de actitudes hacia la investigación” en este caso se demostró mediante la prueba binomial (0.1109375) que no es significativa (Ver Anexo N° 04).

**Validez de criterio:** Establece la validez de un alto grado de ambos instrumentos de medición al compararlas con un criterio externo que pretende medir lo mismo, con una puntuación cercanamente.

En el caso del “Cuestionario sobre factores que influyen en el conocimiento en estudiantes de Enfermería” y “Test de actitudes hacia la investigación”, se puede deducir que ambos son instrumentos de buena validez y concordancia muy alta, ya que fue aplicado por los 11 items necesarios para cualificar el nivel de criterio que presentaba y ambos demostraron ser buenos puntajes, el Cuestionario sobre factores que influyen en el conocimiento en estudiantes de Enfermería” para medir la prevalencia, demostró un 0.87 y en el “Test de actitudes hacia la investigación”, demostró un 0.89. (Ver Anexo N° 05)

**Validez de constructo:** Ambos instrumentos establecen y especifican la relación teórica entre los conceptos, a su vez se correlacionan los conceptos y se analizan cuidadosamente, interpretándose con la evidencia empírica.

Según la prueba de KMO Y Bartlett, indica en el Cuestionario sobre factores que influyen en el conocimiento en estudiantes de Enfermería” un 0,576 y en el “Test de actitudes hacia la investigación” 0,161 por lo consiguiente, tiene una adecuada adecuación muestral (Ver Anexo N° 06).

### **3.8.2. Confiabilidad:**

Se realizó a través del cálculo del coeficiente de confiabilidad del alfa de Cronbach, donde se obtuvo como resultado 0,830 para el Cuestionario de nivel de conocimientos y 0,760 para la escala de las actitudes, lo cual nos indica que el instrumento empleado presenta un grado de confiabilidad aceptable para su aplicación.

(Ver Anexo N°07)

### **3.9. Procedimiento de recolección de datos:**

Al contar con el permiso de ejecución de las Autoridades y considerando que los instrumentos presentaron una confiabilidad alta. Se coordinó con la Dirección de la Escuela Profesional de Enfermería y la Docente Responsable de la asignatura de Investigación, a fin de obtener las facilidades del caso para el abordaje de los estudiantes.

Antes de la aplicación del instrumento, previo consentimiento informado se explicó a los estudiantes, los objetivos, los beneficios y la contribución de su participación al conocimiento de este problema, por lo tanto, se solicitó la colaboración para el llenado de las encuestas de acuerdo al horario de trabajo, turno o disponibilidad, este recojo de información duro 15 minutos y en todo momento se mantuvo los principios éticos de confidencialidad y anonimato, en amparo de la identidad y privacidad de los estudiantes y respetando la voluntad de los estudiantes de participar o no en el estudio.

Se procedió a la revisión de documentos para verificar que los cuestionarios estén completos y llenados.

Con una ficha de observación se revisó los documentos del Comité de Investigaciones y del Semillero de Investigación. Para reunir información acerca de sus actividades y títulos de trabajos de investigación.

### **3.10. Técnicas de procesamiento y análisis de datos:**

Luego de aplicar el instrumento se trasladó a la base de datos según el formato SPSS 22. Se elaboró tablas estadísticas donde se distribuyó la información de acuerdo a las variables de estudio, luego se procedió a la descripción, interpretación, discusión y conclusiones respectivas.

El presente estudio utilizó como método la estadística descriptiva del cuestionario que se aplicó. La información recopilada fue revisada, ordenada, codificada y vaciada en la base de datos elaborado en el programa Excel 2010 y posteriormente procesado estadísticamente. En el análisis bivariado, se utilizó la prueba estadística Chi Cuadrado para medir la relación. Los resultados se presentaran en tablas de contingencia con sus respectivos gráficos. Se elaboraron tablas estadísticas donde se distribuyó la información de acuerdo a las variables de estudio, luego de los cuales se procedieron a la descripción, interpretación, discusión y conclusiones respectivas.

### **3.11. Consideraciones éticas:**

#### **3.11.1 Principio de autonomía:**

Este principio no solamente implicó que los participantes de este estudio participen voluntariamente, sino que dispongan de información adecuada.

#### **3.11.2 Consentimiento informado:**

Se procedió a aplicar el consentimiento informado a los participantes de este estudio de investigación. Con la firma y huella digital. Así como también una lectura en voz alta antes de la aplicación del instrumento. (Ver Anexo N° 5)

#### **3.11.3 Confidencialidad de los datos:**

En el ámbito de la investigación se respetó la confidencialidad de los participantes de este estudio.

#### **3.11.4 Principio de beneficencia:**

El presente trabajo de investigación tuvo la finalidad de determinar el nivel de conocimiento y a la actitud del estudiante de enfermería hacia la investigación.

### **3.11.5 Evaluación de los beneficios del estudio y sus destinatarios:**

Se aseguró el bienestar de las personas que participaron en las investigaciones. En ese sentido, la conducta del investigador respondió a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

### **3.11.6 Protección de grupos vulnerables:**

En el ámbito de la investigación se ha trabajado con personas, se respetó la dignidad humana, la identidad, la diversidad, sus derechos fundamentales.

### **3.11.7 Principio de justicia:**

El investigador ejerció un juicio razonable, ponderable y tomó las precauciones necesarias para asegurarse que la aplicación de sus instrumentos sea equitativa, y la justicia otorgan a todas las personas que participan en la investigación derecho a acceder a sus resultados.

### **3.11.8 La selección de seres humanos o sin discriminación:**

Para esta investigación se seleccionó a los estudiantes de cuarto año de enfermería que llevan la asignatura de investigación.

### **3.11.9 Los beneficios potenciales serán para los individuos y los conocimientos para la sociedad:**

Se aseguró el bienestar de las personas que participaron en la investigación, en ese sentido, la conducta del investigador respondió a las siguientes reglas: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

## **CAPÍTULO IV**

### **DE LOS RESULTADOS**

En este capítulo se presentan las tablas, y gráficos estadísticos elaborados a partir de la información obtenida durante la investigación.

#### **4.1. Presentación de resultados en tablas y descripción:**

**TABLA N° 1**

**DOCENTES INVESTIGADORAS DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA Y SUS MAS RECIENTES TRABAJOS DE INVESTIGACION SEGÚN CONCYTEC**

GRADO	DOCENTES QUE REALIZAN INVESTIGACIONES	
	N	%
Magister	2	16,6
Doctora	10	83,4
TOTAL	12	100,0
ACTIVIDADES QUE REALIZAN		
Asesoría de tesis	12	100,0
Publicación en revistas	12	100,0
TOTAL	12	100,0

*FUENTE: datos obtenidos de CONCYTECT a través de la ficha de observación y datos del año 2014,2015,2016,2017, y 2018.*

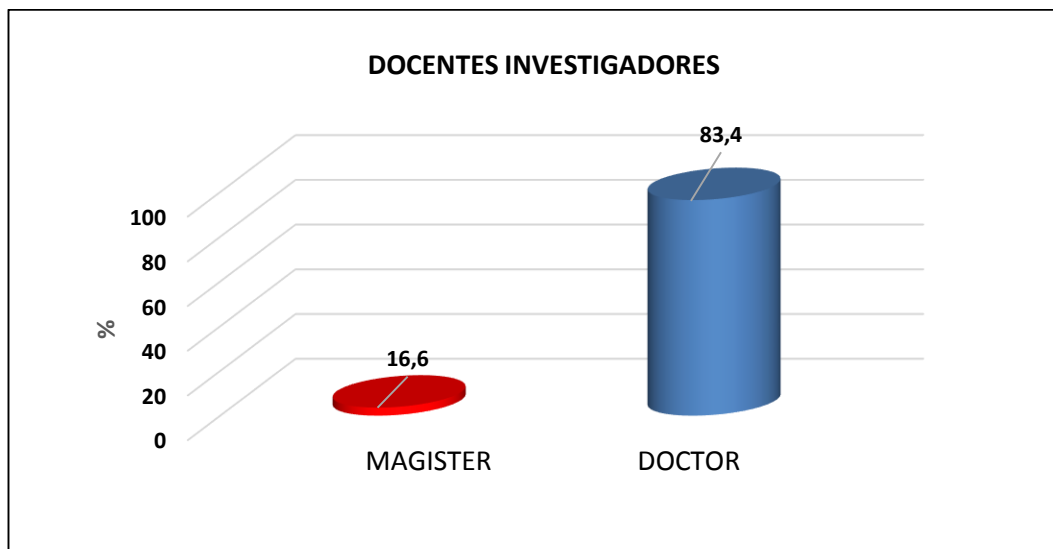
*Elab: Bach. Gutierrez M.*

**DESCRIPCIÓN:**

En la presente tabla N° 1 se observa que los docentes de la Escuela Profesional de Enfermería son docentes investigadores registrados en el Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica CONCYTEC.

### GRÁFICO Nº 01

#### DOCENTES INVESTIGADORES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA Y SUS MAS RECIENTES TRABAJOS DE INVESTIGACION SEGÚN CONCYTEC



Fuente: Tabla Nº 1.

**TABLA N° 2**

**CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS QUE INFLUYEN EN EL NIVEL DE CONOCIMIENTO EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNJBG-TACNA, 2018**

CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS	CONOCIMIENTO				TOTAL		
	Regular		Alto		N	%	
	N	%	N	%			
EDAD	19-21 años	4	44,4	7	36,8	11	39,3
	22-25 años	5	55,6	12	63,2	17	60,7
	TOTAL	9	100,0	19	100,0	28	100,0
SEXO	Femenino	6	66,7	19	100,0	25	89,3
	Masculino	3	33,3	0	0,0	3	10,7
	TOTAL	9	100,0	19	100,0	28	100,0
TIPO DE FAMILIA	Monoparental	7	77,8	11	57,9	18	64,3
	Nuclear	2	22,2	5	26,3	7	25,0
	Extendida	0	0,0	2	10,5	2	7,1
	Solo	0	0,0	1	5,3	1	3,6
	TOTAL	9	100,0	19	100,0	28	100,0
SITUACIÓN	Solo estudia	7	77,8	15	78,9	22	78,62
	Trabaja y estudia	2	22,2	4	21,1	6	21,4
	TOTAL	9	100,0	19	100,0	28	100,0

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes del 4to año de la ESEN – UNJBG Tacna-2018

**Elaborado por:** Lopez L. y **Modificado por:** Bach. Gutierrez Marycielo

## **DESCRIPCIÓN:**

En la presente tabla N° 1 se observa las características de los estudiantes según las dimensiones de sexo, edad tipo de familia y situación actual como factores internos que influyen en el nivel de conocimiento en los estudiantes de enfermería de 4to año.

En relación a la edad en los estudiantes de Enfermería tienen entre 19 y 21 años 39,3%, además 60,7% tienen entre 22 y 25 años.

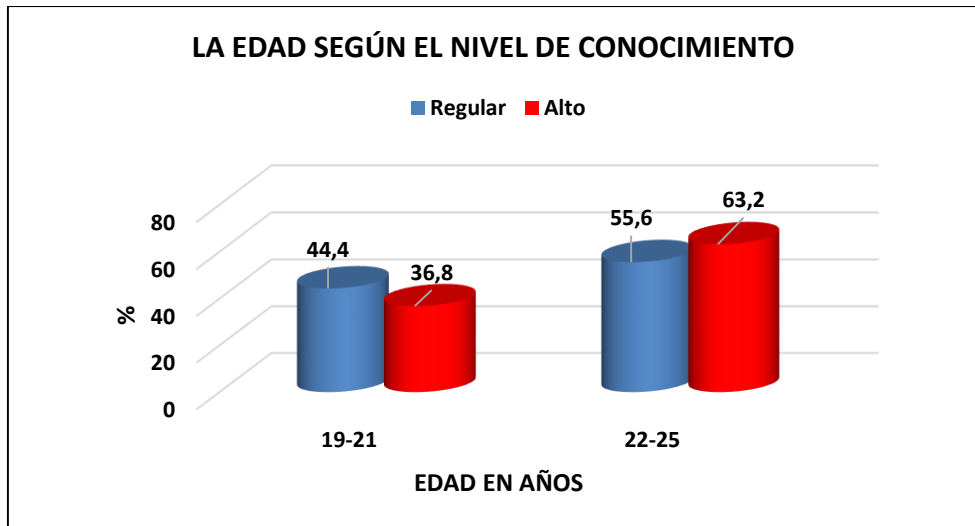
En relación al sexo en los estudiantes de Enfermería el mayor porcentaje 89,3% son de sexo femenino mientras que el menor porcentaje 10,7% son de sexo masculino.

En relación al tipo de familia en los estudiantes de Enfermería el mayor porcentaje 64,3% son de familia monoparental, mientras que el menor porcentaje 7,1% son de familia extendida.

En relación a la situación en los estudiantes de Enfermería el mayor porcentaje 78,6% solo estudia, mientras que el menor porcentaje 21,4% trabajan y estudian.

## GRÁFICO Nº 02

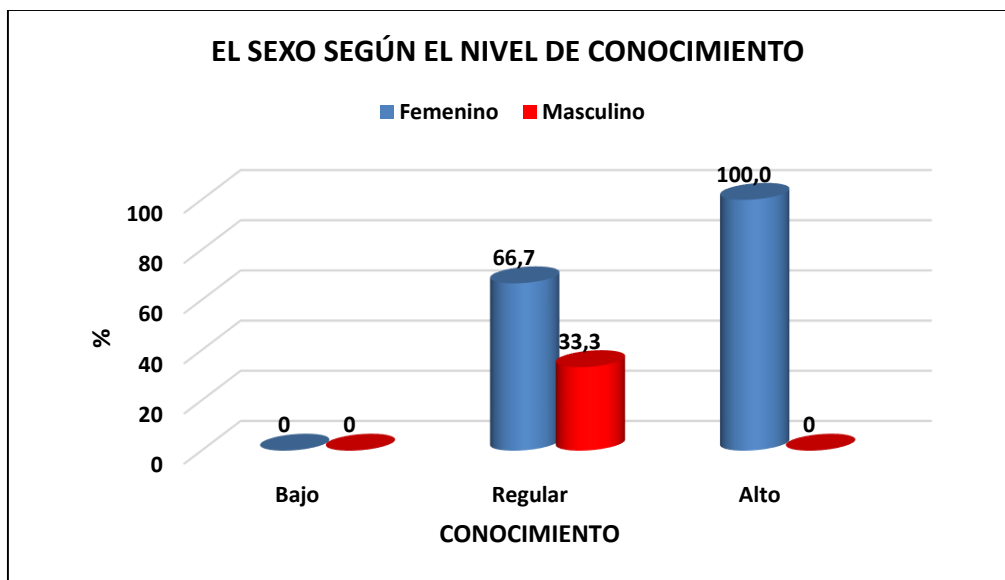
### CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS SEGÚN LA EDAD QUE INFLUYEN EN EL NIVEL DE CONOCIMIENTO EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNJBG-TACNA, 2018



Fuente: Tabla Nº 2.

### GRÁFICO Nº 03

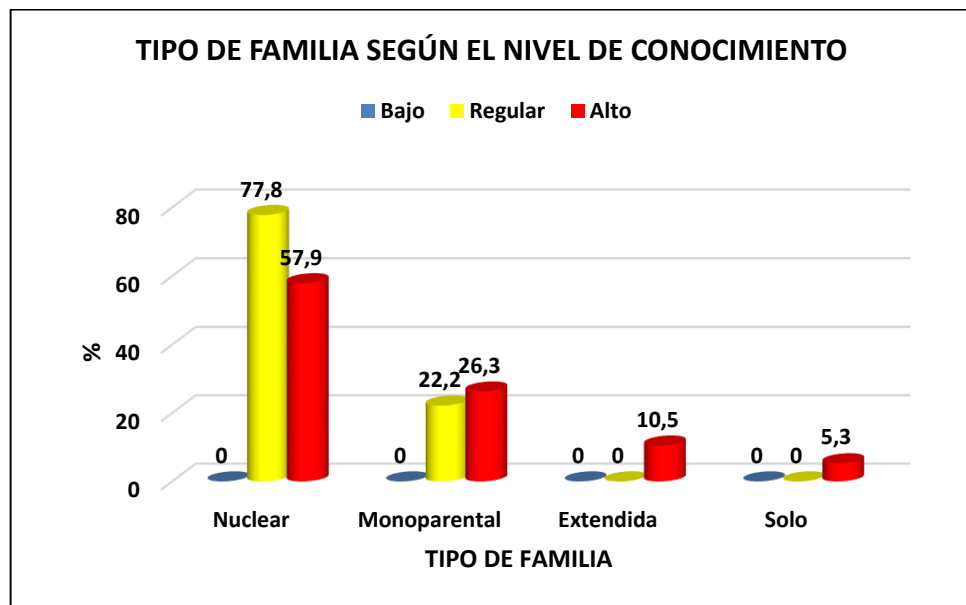
## CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS SEGÚN EL SEXO QUE INFLUYEN EN EL NIVEL DE CONOCIMIENTO EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNJBG-TACNA, 2018



Fuente: Tabla Nº 2.

## GRÁFICO Nº 04

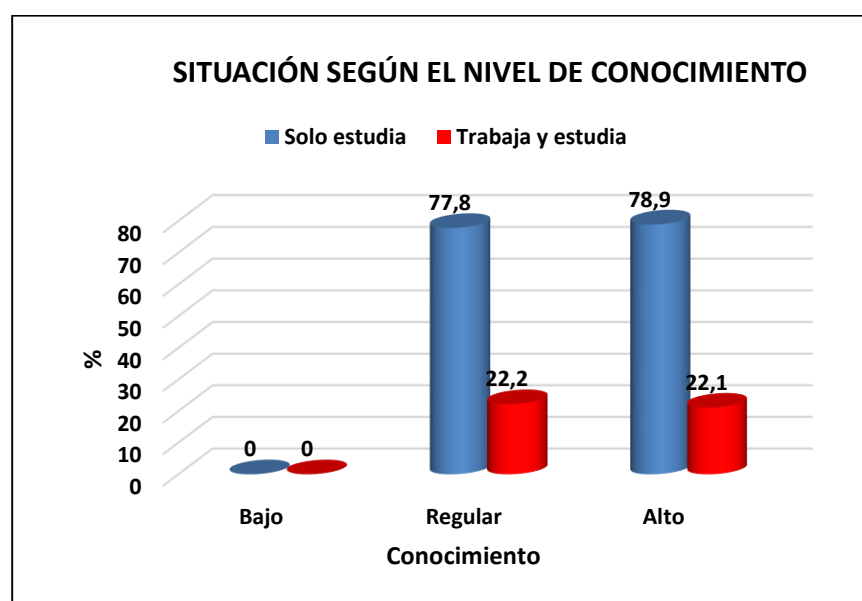
### CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS SEGÚN EL TIPO DE FAMILIA QUE INFLUYEN EN EL NIVEL DE CONOCIMIENTO EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LAUNJBG-TACNA, 2018



Fuente: Tabla Nº 2.

## GRÁFICO Nº 05

### CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS SEGÚN SU SITUACIÓN QUE INFLUYEN EN EL NIVEL DE CONOCIMIENTO EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNJBG-TACNA, 2018



Fuente: Tabla Nº 2.

**TABLA Nº 3**

**FACTORES EXTERNOS EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNJBG-TACNA, 2018**

FACTORES EXTERNOS		Nº	%
PARTICIPACIÓN EN EL SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN	Si	9	32,1
	No	19	67,9
	TOTAL	28	100,0
PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIÓN	Si	18	64,3
	No	10	35,7
	TOTAL	28	100,0
DIFICULTADES EN SU INVESTIGACIÓN	Búsqueda bibliográfica de libros	1	3,6
	Búsqueda bibliográfica virtual	6	21,4
	Análisis del material bibliográfico	17	60,7
	Uso de páginas web de investigación	4	14,3
	TOTAL	28	100,0
OTROS PARTICIPACIÓN EN CÍRCULOS DE ESTUDIO)	Si	1	3,6
	No	27	96,4
	TOTAL	28	100,0

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes del 4to año de la ESEN – UNJBG Tacna-2018

**Elaborado por:** Lopez L. y **Modificado por:** Bach. Gutierrez Marycielo

## **DESCRIPCIÓN:**

En la presente tabla N° 3 se observa las características de las dimensiones participación en el Semillero de Investigación, participación en investigación, dificultades en su investigación, y otros como participación en círculos de estudio como factores externos que influyen en el nivel de conocimiento en los estudiantes de enfermería.

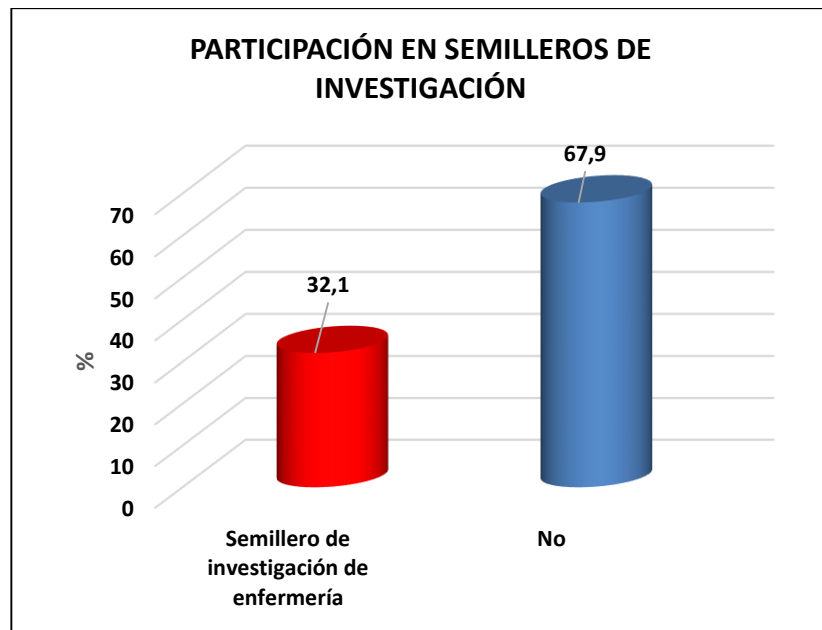
En la dimensión de participación al Semillero de Investigación, siendo negativa en los estudiantes de enfermería el mayor porcentaje 67,9%, mientras que el menor porcentaje 32,1% si afirman pertenece a un grupo de investigación.

En la dimensión participación en investigación en los estudiantes de enfermería el mayor porcentaje 64,3% si participan, mientras que el menor porcentaje 35,7% no participa.

En la dimensión según las dificultades en su investigación en los estudiantes de enfermería el mayor porcentaje 60,7% es el análisis del material bibliográfico, mientras que el menor porcentaje 3,6% es la búsqueda bibliográfica de libros. En la dimensión de otros se refiere a la participación de otros eventos, congresos, círculos de estudios, siendo esta última con una única participación de 3.6% mientras que el 96,4% no participa en otros eventos.

### GRÁFICO N° 06

#### FACTORES EXTERNOS SEGÚN LA PARTICIPACIÓN EN SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNJBG-TACNA, 2018



Fuente: Tabla N° 3.

## GRÁFICO Nº 07

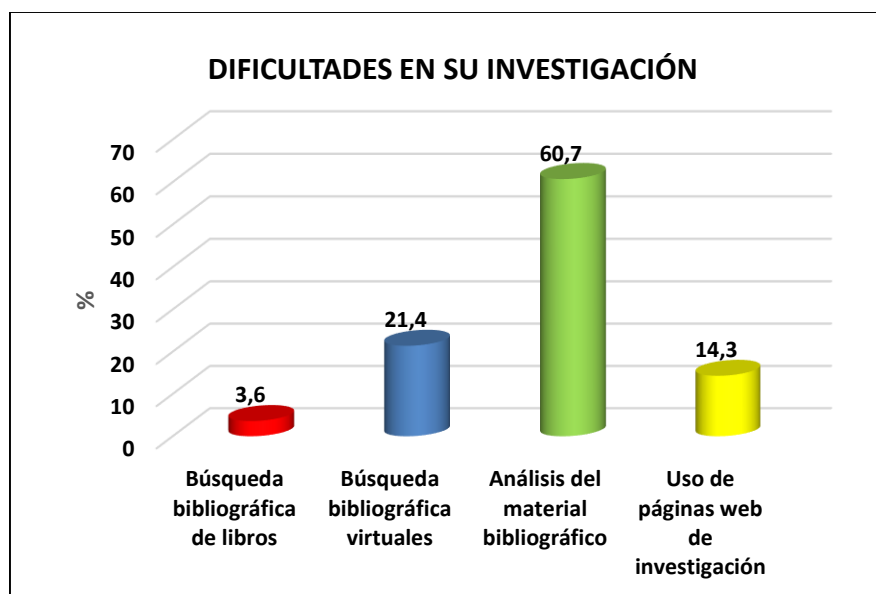
### FACTORES EXTERNOS SEGÚN LA PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNJBG-TACNA, 2018



Fuente: Tabla Nº 3.

**GRÁFICO Nº 08**

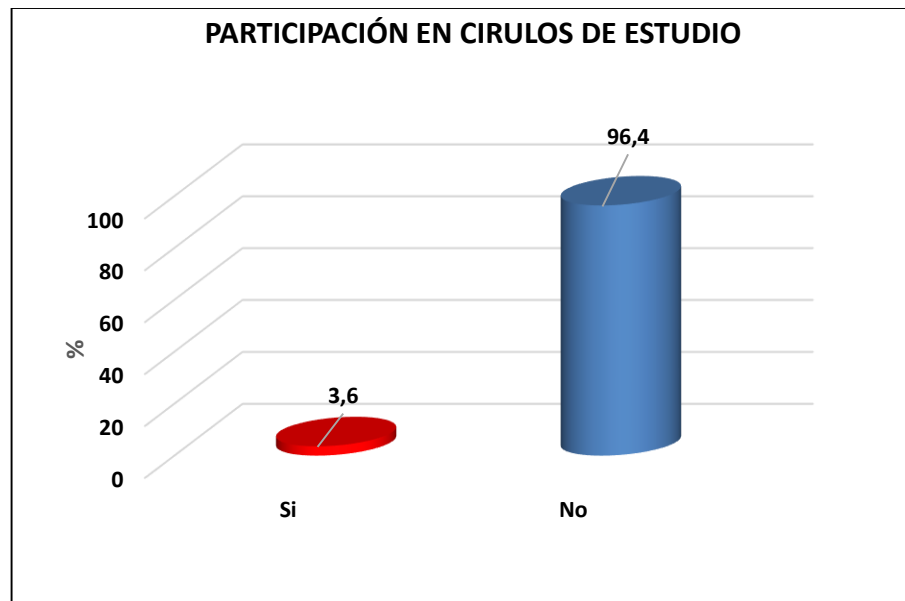
**FACTORES EXTERNOS SEGÚN LAS DIFICULTADES EN INVESTIGACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNJBG-TACNA, 2018**



Fuente: Tabla Nº 3.

**GRÁFICO Nº 09**

**FACTORES EXTERNOS SEGÚN LA PARTICIPACIÓN EN  
CÍRCULOS DE ESTUDIO EN LOS ESTUDIANTES  
DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA  
PROFESIONAL DE ENFERMERÍA  
DE LA UNJBG-TACNA, 2018**



**Fuente:** Tabla Nº 3.

**TABLA N° 4**

**NIVEL DE CONOCIMIENTO EN INVESTIGACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNJBG-TACNA, 2018**

NIVEL DE CONOCIMIENTO	Nº	%
Bajo	0	0,0
Regular	9	32,1
Alto	19	67,9
TOTAL	28	100,0

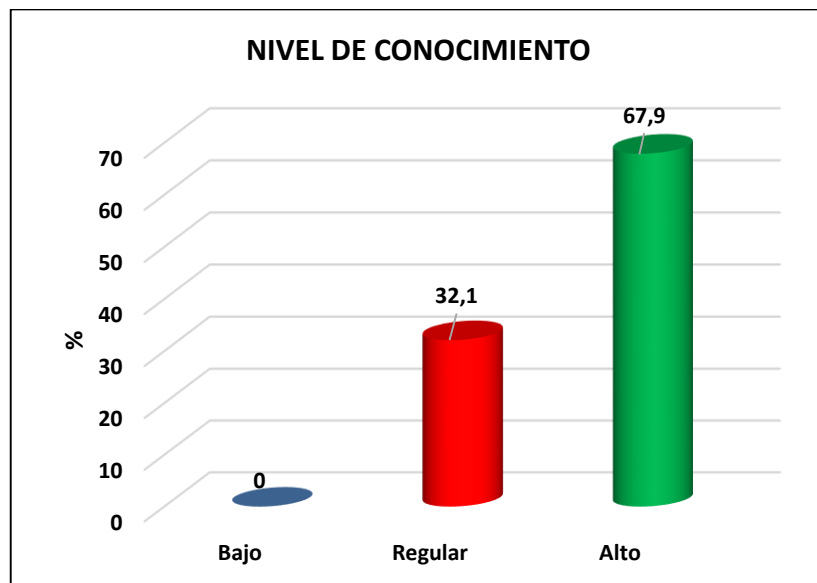
**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes del 4to año de la ESEN – UNJBG Tacna-2018  
**Elaborado por:** Lopez L. y **Modificado por:** Bach. Gutierrez Marycielo

**DESCRIPCIÓN:**

En la presente tabla N° 4 se observa que el 67,9% tienen un alto nivel de conocimiento y el 32,1% tienen un conocimiento regular sobre su investigación.

## GRÁFICO Nº 10

### NIVEL DE CONOCIMIENTO EN INVESTIGACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNJBG-TACNA, 2018



Fuente: Tabla Nº 4.

**TABLA N° 5**

**ACTITUDES EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE LA  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA  
UNJBG-TACNA, 2018**

<b>ACTITUD GLOBAL</b>	<b>Nº</b>	<b>%</b>
<b>Desfavorable</b>	6	21,4
<b>Medianamente favorable</b>	17	60,7
<b>Favorable</b>	5	17,9
<b>TOTAL</b>	28	100,0

Fue  
nte:  
Cue  
stion  
ario  
aplic  
ado  
a  
estu  
diant  
es  
del  
4to

año de la ESEN – UNJBG Tacna-2018

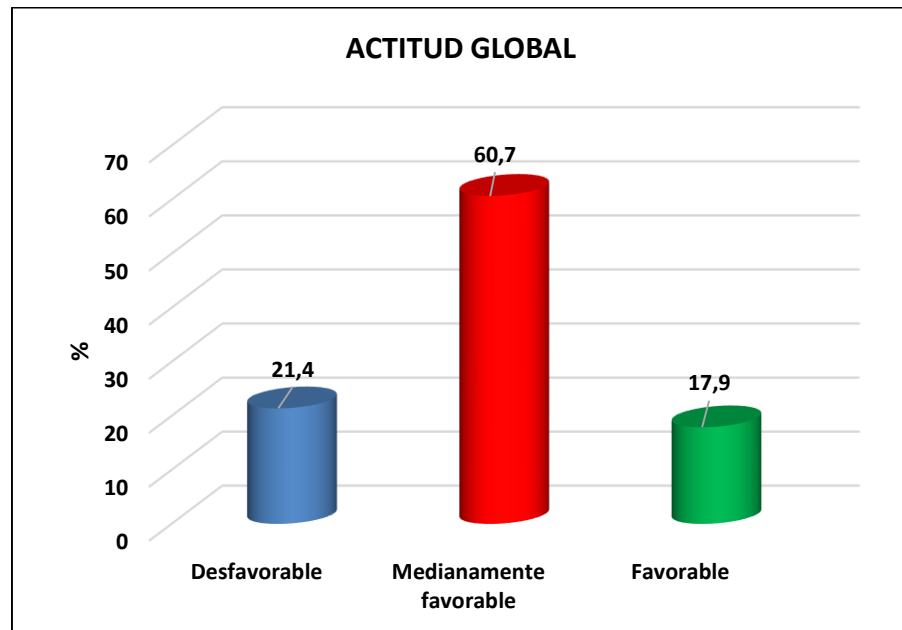
**Elaborado por:** Lopez L. y **Modificado por:** Bach. Gutierrez Marycielo

**DESCRIPCIÓN:**

En la presente tabla N° 5 se observa que el mayor porcentaje 60,7% es Medianamente favorable mientras que el menor porcentaje 21,4% es desfavorable y solo en el 17,9% es Favorable.

### GRÁFICO N° 11

#### ACTITUDES EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNJBG-TACNA, 2018



Fuente: Tabla N° 5.

**TABLA Nº 6**

**ACTITUDES POR DIMENSIONES HACIA LA INVESTIGACIÓN  
EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA  
PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA  
UNJBG-TACNA, 2018**

<b>ACTITUDES POR DIMENSIONES</b>	<b>Nº</b>	<b>%</b>	
<b>DIMENSIÓN AFECTIVA</b>	Desfavorable	8	28,6
	Medianamente favorable	13	46,4
	Favorable	7	25,0
	<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100,0</b>
	<b>DIMENSIÓN COGNITIVA</b>	Desfavorable	9
Medianamente favorable	14	50,0	
Favorable	5	17,9	
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100,0</b>	
<b>DIMENSIÓN CONDUCTUAL</b>	Desfavorable	6	21,4
	Medianamente favorable	17	60,7
	Favorable	5	17,9
	<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes del 4to año de la ESEN – UNJBG Tacna-2018  
**Elaborado por:** Lopez L. y **Modificado por:** Bach. Gutierrez Marycielo

## **DESCRIPCIÓN:**

En la presente tabla N° 6 se observa las actitudes por la dimensión afectiva, dimensión cognoscitiva y la dimensión conductual, dando como resultado lo siguiente:

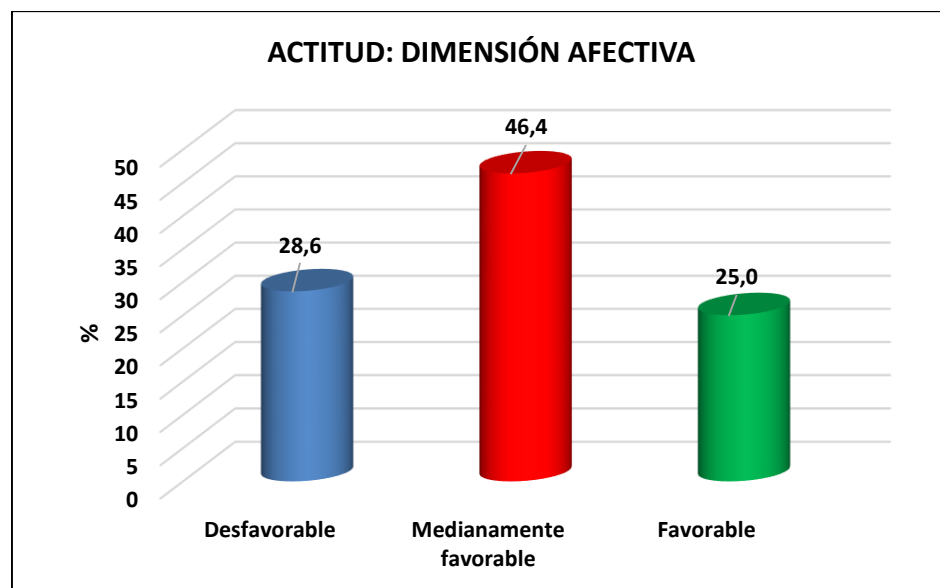
En la dimensión afectiva en los estudiantes de Enfermería el mayor porcentaje 46,4% es Medianamente favorable y en menor porcentaje 25% es Favorable.

En la dimensión cognitiva el mayor porcentaje 50% es medianamente favorable, mientras que en menor porcentaje 17,9% es desfavorable.

En la dimensión conductual el mayor porcentaje 60,7% es medianamente favorable, mientras que en menor porcentaje 21,4% es desfavorable.

## GRÁFICO Nº 12

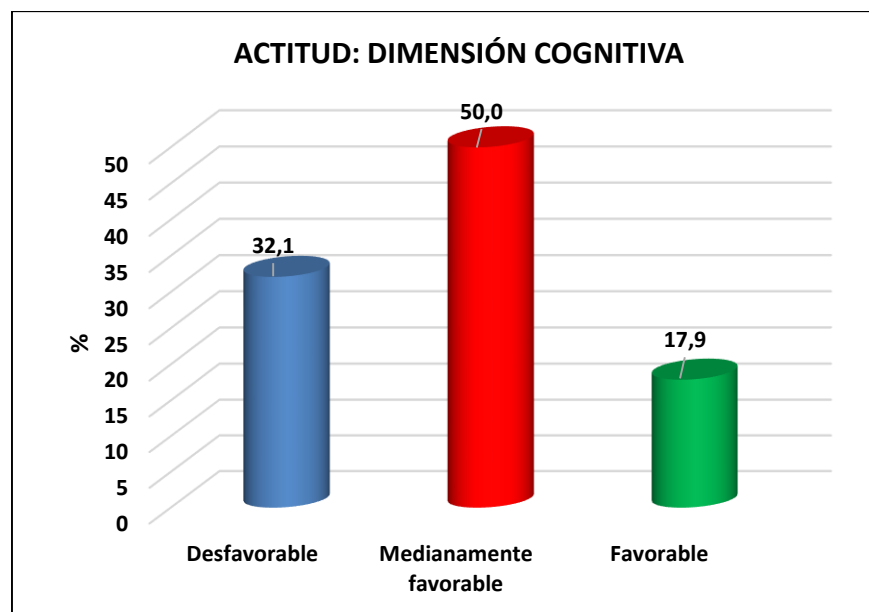
### ACTITUDES SEGÚN LA DIMENSIÓN AFECTIVA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNJBG-TACNA, 2018



Fuente: Tabla Nº 6.

### GRÁFICO Nº 13

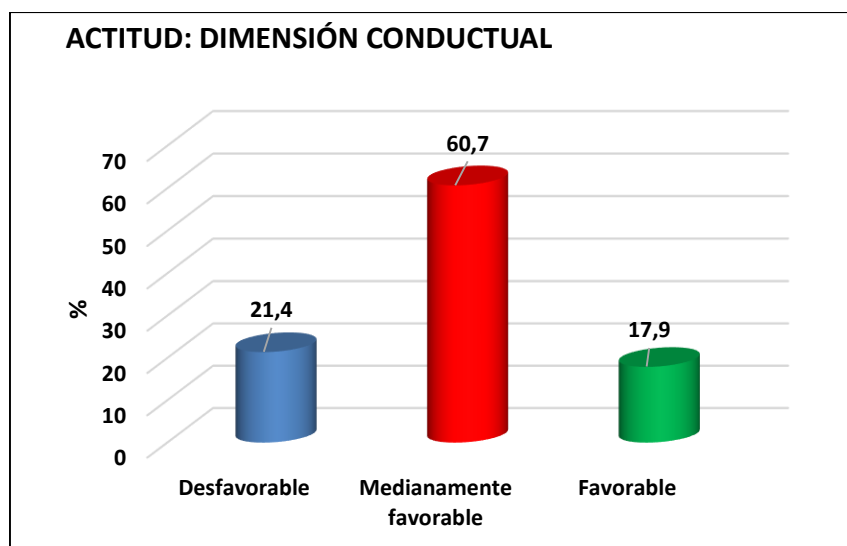
#### ACTITUDES SEGÚN LA DIMENSIÓN COGNITIVA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNJBG-TACNA, 2018



Fuente: Tabla Nº 6.

### GRÁFICO N° 14

#### ACTITUDES SEGÚN LA DIMENSIÓN CONDUCTUAL EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNJBG-TACNA, 2018



Fuente: Tabla N° 6

## 4.2 Prueba de hipótesis:

### Hipótesis nula (H1):

No existe relación entre los factores que influyen en el nivel de conocimiento y la actitud en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann –Tacna, 2018

### Hipótesis alternativa (H0)

Existe relación entre los factores que influyen en el nivel de conocimiento y la actitud en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann –Tacna, 2018.

Prueba estadística: Chi cuadrado

- 1) HA:  $P < 90\%$   $\exists$   
H0:  $P \neq 90\%$   $\nexists$

- 2) Nivel de Significancia  $\alpha = 0,05$

- 3) Estadística de Prueba:

La variable aleatoria P tiene media igual a: p, varianza igual a;  $np(1-p)$  y si n es suficientemente grande ( $n \geq 30$ ),

$$\bar{P} = \frac{X}{n} = \frac{124}{207} = 0,60$$

Entonces, la estadística:

$$Z = \frac{\bar{P} - P_0}{\sqrt{\frac{P_0(1-P_0)}{n}}} \sim N|0,1|$$

$$Z_K = \frac{0,60 - 0,90}{\sqrt{\frac{0,90(1-0,90)}{207}}} = -14,4$$

4) Prueba bilateral:

Si la prueba es de  $H_A: P < P_0$  contra  $H_0: P \neq P_0$ ; la región crítica o de rechazo de  $H_0$  en los valores de  $Z$  es el intervalo:

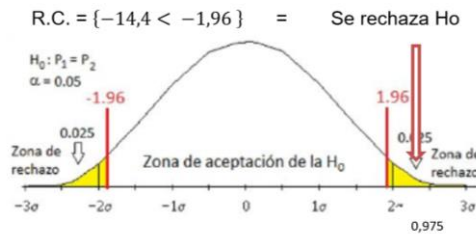
$$\text{R.C.} = \{Z < -Z_{1-\alpha/2} \text{ ó } Z > Z_{1-\alpha/2}\}$$

$$\text{R.C.} = \{Z_K < -Z_{0,975} \text{ ó } Z_K > -Z_{0,975}\}$$

$$\begin{aligned} 1 - \alpha &= 0,95 \\ \alpha &= 0,05 \\ \frac{\alpha}{2} &= 0,025 \\ 1 - \frac{\alpha}{2} &= 0,975 \end{aligned}$$

$$\text{R.C.} = \{Z_K < -Z_{0,975}\}$$

$$\text{R.C.} = \{-14,4 < -1,96\} = \text{Se rechaza } H_0$$



5) CONCLUSIÓN:

Se rechaza  $H_0$ , por lo tanto se afirma la hipótesis alterna ( $H_A$ ), existe relación entre las características sociodemográficas y los factores externos con el nivel de conocimiento y actitud.

### 4.3 Discusión de resultados:

La investigación en el pregrado se centra en la investigación formativa que se caracteriza por estar centrada en la participación activa y el protagonismo del estudiante en la construcción del conocimiento, en ésta el estudiante indaga, examina e integra conocimientos existentes. Fomenta actitudes y valores investigativos en los estudiantes, generando una cultura de búsqueda constante de nuevos conocimientos.

En la tabla N°01 se puede observar el número de docentes con grado de doctor o magister, además comprobamos que los docentes de la Escuela Profesional de Enfermería son docentes investigadores registrados en el Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica CONCYTEC.

Estos resultados coinciden con los resultados obtenidos por *Tolentino L. (17)*, en su estudio titulado: “*Desempeño Didáctico y Académico del Docente Relacionado a la Satisfacción de los Estudiantes del Programa de Complementación Pedagógica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2013 – II*” Lima 2014. Quien obtuvo como resultado positivo en cuanto a la formación de los estudiantes y el grado académico de los docentes.

También coincide con los resultados obtenidos por *Sánchez M. (23)*, en su estudio titulado: “*Análisis y propuesta de mejora al proceso de asignación y renovación del rol docente investigador PUCP*”. Quien

encontró que gran parte de sus encuestados (34) poseen el grado de doctor (34), frente a aquellos que poseen el grado de magíster (5) y licenciado (1).

El resultado de la presente investigación evidencia datos similares a las investigaciones revisadas, en cuanto al grado académico de los docentes universitarios, la mayoría tiene grado de doctor, seguido del grado de magister. Los profesores reconocen que el rol docente investigador contribuye de gran manera a su desarrollo como investigadores. Además de que la dedicación que demanda la investigación, bajo este rol, no perjudica el desempeño docente.

En la tabla N°02 se puede observar las características sociodemográficas, según la edad (60,7%) tienen entre 21 y 25 años, otros tienen entre 19 y 21 años (39,3%). Referente al sexo predomina el sexo femenino con un alto porcentaje (89,3%) mientras que el sexo masculino en menor porcentaje (10,7%). Además, según el tipo de familia que predomina es el monoparental (64,3%), tipo de familia nuclear (25%) y el tipo de familia extendida (7,1%), el mayor porcentaje solo estudia (78,6%) y en menor porcentaje solo estudia y trabaja (21,4%).

Estos resultados coinciden con los resultados obtenidos por *Choque L. (11)* en su estudio titulado: *“Factores personales e institucionales que intervienen en la actitud de la enfermera hacia la investigación en el hospital Nivel III Daniel Alcides Carrión ESSALUD. TACNA-2013”*, quien obtuvo que los factores personales como la edad, estudio y trabajo con la

actitud de la enfermera hacia la investigación tienen relación. Además, predomina el sexo femenino en los estudiantes, el mayor porcentaje (71,4%) tienen entre 20 y 23 años. Además de que consideran importante investigar.

También coincide con los resultados obtenidos por *Quispe M.* (12), en su estudio titulado: "*Actitudes de los internos de enfermería hacia la investigación y la elaboración de tesis para titularse Lima 2014*". Obteniendo que de 51 estudiantes (85,7%), corresponden al sexo femenino, en cuanto a la edad, el mayor porcentaje de edad es entre los 23 a 25 años (88%) y en cuanto a la ocupación el mayor porcentaje solo estudian 53 (95%).

El resultado de la presente investigación evidencia datos similares en las investigaciones revisadas, en rango de edad predominan entre 20 y 23 años, además de que solo estudian, estudian y trabajan durante su formación académica. Además de que gran mayoría son de sexo femenino.

En la tabla N°03 se puede observar los factores externos en cuanto a su participación en el Semillero de Investigación (32,1%) realizan investigaciones en diversos temas orientados al fortalecimiento de la carrera profesional de enfermería, buscando y motivando así el interés de los estudiantes hacia la investigación. Participan además en investigaciones (64,3%) y pertenecen a un grupo de estudio (3,6%), para fortalecer de manera grupal los conocimientos que se adquieren en la

formación de pregrado de enfermería. Otro dato a consideración es que refieren tener dificultades en su investigación con el análisis bibliográfico (60,7%) y con búsqueda bibliográficas de libros (3,6%).

Estos resultados coinciden con los resultados de Loli, R., Sandoval M., Ramírez E., et al. (13), en su estudio titulado "*La enseñanza aprendizaje de la investigación. Representación social desde la perspectiva estudiantil*", Perú 2014, quien obtuvo resultados que indican de que existen mitos y prejuicios de los estudiantes alrededor de la enseñanza y aprendizaje de la investigación, también perciben que el conocimiento teórico en investigación no debe estar desligado de los laboratorios, porque allí se construyen las ideas. Para muchos, estos espacios suelen ser dinámicos; sin embargo, están cargados de ansiedad, estrés, sobre todo en la etapa de construcción del objeto de estudio, encuentran serias dificultades para redactar; lo más fácil es copiar.

También coinciden con los resultados de *Gonzáles Y., Monsalve M.* (16 ), en su estudio titulado: "*Actitudes hacia la Investigación científica: Un estudio desde la perspectiva de los internos de enfermería Universidad Señor de Sipán -2016*", en Perú, quienes obtuvieron que la mayoría de ellos no pertenecen a grupos de investigación, y el 15% de ellos forma parte de algún grupo investigativo, en cuanto a dificultades presentadas para desarrollar investigación indicaron que el manejo de programas estadísticos y la búsqueda bibliográfica son las dificultades con mayor porcentaje.

Los factores externos son influencias propias del entorno del

individuo que afectan su conducta y actitudes facilitando o limitando su desempeño dentro de la institución, tales como: Motivación, tiempo para investigar, participación en investigación.

El resultado de la presente investigación evidencia datos similares en los factores externos, en cuanto a la participación en investigaciones de pregrado se evidencia cierto interés en un mayor porcentaje, así como las mayores dificultades en su investigación es la interpretación de materiales bibliográficos e interpretación de las bibliografías que podrían encontrar.

Además, estos factores influyen de gran manera en sus trabajos de investigaciones. Con respecto a su participación en el Semillero de Investigación gran porcentaje participa.

En la tabla N°04 se puede observar el nivel de conocimiento, el mayor porcentaje (67,9%) es alto, y es regular en menor porcentaje (32,1%), lo que demuestra que los estudiantes de cuarto año tienen un nivel de conocimientos adecuado de acuerdo a su formación de pregrado.

Estos resultados difieren con los resultados de *Silva, S. et al. (17)*, en Panamá realizaron la investigación titulada: *“Conocimiento y actitudes hacia la investigación en estudiantes de medicina de una Universidad de Panamá”* 2014, quien obtuvo que los estudiantes tienen un pobre nivel de

conocimiento y a medida que aumenta el año de carrera, aumenta el conocimiento pero disminuye la actitud hacia la investigación científica.

También difieren con los resultados obtenidos por *Ortuño I., Posada P., Fernandez P.* (19) en España, realizaron la investigación titulada “*Actitud y motivación frente a la investigación en un nuevo marco de oportunidad para los profesionales de enfermería*”. España – 2013, quien obtuvo que en relación a la formación académica y nivel de conocimiento, el 75,7% participaría en proyectos de investigación. Además de que existe falta de motivación (55,1%), un conocimiento regular en la carrera (38,5%).

Se puede concluir que el nivel de conocimiento en los estudiantes es un indicador favorable hacia la investigación en pregrado, además de que sin investigación no se podría generar nuevos conocimientos, ni encontrar soluciones o alternativas, para responder a las preguntas planteadas. Por lo tanto es imprescindible seguir motivando y fortaleciendo los conocimientos de los estudiantes de Enfermería.

En la tabla N°05 se puede observar que la actitud global en los estudiantes de Enfermería es medianamente favorable (60,7%).

Estos resultados coinciden con los resultados que se encontró en el estudio *De las Salas, M., Perozo, S., Lugo, Z.* (20), en su estudio titulado: “*Actitud del Estudiante Universitario hacia la Investigación en el Núcleo*”

*Luz - Costa Oriental Del Lago*”, Venezuela-2014, quien obtuvo como una actitud medianamente favorable (60.93%), hacia el proceso de investigación.

También coinciden con los resultados que se encontró en el estudio *Alonso J., Alonso A., Valadez D.* (18), en su estudio titulado: “*Actitud hacia la investigación científica de estudiantes de enfermería*” en México-2015, quien obtuvo que presentan una actitud positiva y medianamente favorable hacia la investigación científica a pesar de la influencia curricular.

Rodriguez K., define a la actitud como una organización duradera de creencias y cogniciones en general de una carga afectiva a favor o en contra de un objeto definido, que predispone a una acción coherente con las cogniciones y afectos relativos a dicho objeto. Las actitudes son consideradas variables intercurrentes, al no ser observables directamente pero sujetas a inferencias observables (33).

El resultado de la presente investigación evidencia datos similares en relación a la actitud del estudiante hacia la investigación. En sus tres dimensiones: afectiva, cognitiva y conductual.

En la tabla N°06 se puede observar una actitud medianamente favorable en sus 3 dimensiones (46,4%) en su dimensión afectiva; (50%) en su dimensión cognitiva, (60,7%) en su dimensión conductual.

Estos resultados coinciden con los resultados que se encontró en el estudio de *Marcado M. (15)*, en su estudio titulado: *“Actitudes hacia la investigación en los estudiantes de la carrera de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes”*. Peru-2017. Teniendo como resultados en los 94 estudiantes, la dimensión afectiva fue adecuada (63,83%) en la escala en general, en la dimensión cognoscitiva fue adecuada (50%) en la escala en general; y en la dimensión conductual fue adecuada (72,34%) en la escala en general.

También coinciden con los resultados que se encontró en el estudio de *Jurado S.(14)*, en su estudio titulado: *“Actitudes hacia la investigación en estudiantes de enfermería de la UNMSM, Lima 2016”* obtuvo como resultados en el componente afectivo (66%) de los estudiantes presenta una actitud medianamente favorable; en el componente cognitivo, el (59%) de los estudiantes presentan una actitud medianamente favorable; en el componente conductual, el (59%) de los estudiantes presenta una actitud medianamente favorable.

Según Gagne; Reich y Adcock et al. Citado por Cotacalla, los componentes de las actitudes son:

Conductual: En éste se incorpora la disposición conductual del individuo a responder al objeto, ya que se acepta generalmente que hay un lazo entre los componentes cognitivos, particularmente las creencias que manifiestan una cualidad deseable o indeseable, aceptable o inaceptable, y éstas generan la disposición a responder al objeto, específicamente guían nuestro comportamiento.

Cognitivo: es el más importante, pues se asegura que sin conocimiento no existe actitud. Todas las creencias acerca de un objeto se incluyen en el componente cognitivo y representa el conocimiento consciente o pensamiento (opiniones o creencias), dentro de ciertos límites de certeza, tienen de lo que es verdadero o falso, malo o bueno, deseable o indeseable.

Afectivo: se manifiesta por sentimientos y preferencias de agrado o desagrado y se expresan en términos de simpatía-antipatía hacia un objeto (39).

El resultado de la presente investigación coinciden con los trabajos de investigación revisados, resultados en las tres dimensiones de actitud: cognitivo, afectivo y conductual, tiene una media de actitud mediamente favorable, lo cual indica que tienen cierto grado de apatía hacia la investigación pero en menor porcentaje tienen una actitud favorable a la investigación, lo cual indica que cierto grupo de estudio están interesados y motivados hacia la investigación.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. Conclusiones:

De acuerdo a los resultados obtenidos en el estudio de investigación se puede concluir que:

- Entre las características sociodemográficas que influyen en el nivel de conocimiento en los estudiantes de Enfermería demuestran mayor porcentaje (60,7%) en las edades de 22 a 25 años, en menor porcentaje tiene (39,3%) entre 19 y 21 años, son mayoritariamente de sexo femenino (89,3%), en mayor porcentaje son de familia monoparental (64,3%), y estudian (78,6%), y estudian y trabajan (21,4%).
- En los factores externos en los estudiantes de Enfermería el mayor porcentaje (67,9%), no participan en semilleros de investigación, participan en investigación (64,3%), y participa en círculos de estudios (3,6%), teniendo mayores dificultades en el análisis del material bibliográfico (60,7%).

- El nivel de conocimiento en los estudiantes de Enfermería hacia la investigación en su mayoría es alto (67,9%) y regular (32,1%).
- La actitud en forma global en los estudiantes de Enfermería hacia la investigación es medianamente favorable (60,7%) en sus tres componentes: afectivo, conductual y cognitivo.
- Las actitudes que predominan en los estudiantes de Enfermería hacia la investigación en la dimensión afectiva, cognitiva y conductual es Medianamente favorable en (46,4%), (50,0%) y (60,7%) respectivamente.

## **5.2. Recomendaciones:**

Las recomendaciones que se han formulado al concluir el estudio son:

- Motivar y/o sensibilizar a los estudiantes para su participación en grupos de semilleros de investigación, en congresos, seminarios, y otros eventos para fomentar su interés hacia la investigación
  
- A la ESEN - UNJBG, fortalecer en pregrado la enseñanza de la Investigación en todos sus niveles y la ética y principios para que el estudiante pueda mejorar en su preparación para la investigación y reconociendo la importancia de investigar.
  
- Impulsar estudios comparativos sobre los factores que influyen en el nivel de conocimiento y la actitud de los estudiantes de enfermería hacia la investigación porque la actitud y el conocimiento es la base de cuidado integral de la persona, especialmente con el equipo multidisciplinario, podemos lograr que las investigaciones en pre grado mejoren en sus índices de publicaciones anuales.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. De la Cruz, C. Actitudes hacia la investigación científica en estudiantes universitarios: Análisis en dos Universidades Nacionales de Lima. Rev. Psique Mag. 2013. Vol. 2. N°1: 1-16.
2. Ley Universitaria 30220. 9 de Julio. Diario el peruano. 2014 [25 julio 2018].
3. Marriner Tomey, A, Raile Alligood M. Modelos y teorías en enfermería. 4ta. ed. Madrid: Ediciones Harcourt; 2000.pp 20
4. Gálvez Toro, A.; Román Cereto, M; Ruiz Román, M.>J.; Hederle Valero, C.; Morales Asencio, J.M.; Gonzalo, E. y M.N. Romero., (2003d) "Enfermería Basada en Evidencias: aportaciones y propuestas". Index de Enfermería. Número 40-41, pp. 47-50.
5. Miyahira Arakaki, Juan M. La investigación formativa y la formación para la investigación en el pregrado. Rev Med Hered 20. 2009. Vol. 20. N°3. Pp. 17
6. Ley del trabajo Enfermera(o) N°27669 del Perú

7. Superintendencia nacional de Educación superior universitaria (SUNEDU). “Informe Bienal sobre la realidad Universitaria Peruana. 1er edición. 2015. [25 agosto 2018]. Disponible: [https://drive.google.com/drive/folders/1SRlcEi4mFCdISG0ibKfl9Fgle9Gn5f\\_5](https://drive.google.com/drive/folders/1SRlcEi4mFCdISG0ibKfl9Fgle9Gn5f_5).
8. Trujillo J, Rosete C, Ricardez A. Principales factores que influyen en el bajo rendimiento académico en estudiantes de enfermería. Revista electrónica de investigación en enfermería FESIUNAM. 2018; Vol. 7. N°13; Pp 7.
9. Ochoa K, Bello C, Villanueva M, Ruiz M, Manrique G. Percepción y actitud del universitario de enfermería sobre su formación en investigación. Rev Med Hered; 2016; Vol. 27; N°4; Pp.204-215.
10. Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann página web institucional. [23 noviembre 2018 2018].
11. Silva, S. et al. “Conocimiento y actitudes hacia la investigación en estudiantes de medicina de una Universidad de Panamá”, [Tesis de grado]. Universidad de Panamá; 2013.
12. Alonso, J., Alonso, A., Valadez, D. Actitud hacia la investigación científica de estudiantes de enfermería. Rev. de inv. en Enf FESIUNAM. Mexico 2015. Vol. 4. N° 7.

13. Ortuño I., Posada P., Fernandez P.; “Actitud y motivación frente a la investigación en un nuevo marco de oportunidad para los profesionales de enfermería” Artículos especiales del Instituto de Investigación Sanitaria del Hospital Clínico San Carlo; Granada; España, Index Enferm; 2013;Vol.22; N°.3.
  
14. De las Salas, M., Perozo, S., Lugo, Z. Actitud del Estudiante Universitario hacia la Investigación en el Núcleo Luz - Costa Oriental Del Lago, en Venezuela. REDHECS; 2014;Vol.18; N°.3. Pp. 162-176
  
15. Rojas, M. ; Méndez, R. (2017) Procesos de formación en investigación en la Universidad: ¿qué le queda a los estudiantes? Sophia 2017; Vol. 13; N° 2;Pp. 56-72.
  
16. Choque L. “Factores personales e institucionales que intervienen en la actitud de la enfermera hacia la investigación en el hospital nivel III Daniel Alcides Carrión Essalud. TACNA-2013” [Tesis de licenciatura]. Tacna Universidad Nacional Jorge Basadre de Grohmann, 2013.
  
17. Tolentino L. “Desempeño Didáctico y Académico del Docente Relacionado a la Satisfacción de los Estudiantes del Programa de Complementación Pedagógica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2013 – II” [Tesis de licenciatura]. Lima 2014.

18. Quispe M. Actitudes de los internos de enfermería hacia la investigación y la elaboración de tesis para titularse. Perú Universidad Nacional Mayor de San Marcos 2014.
19. Loli, R., Sandoval, M., Ramírez, E., Quiroz, M., Casquero, R., Rivas, L. La enseñanza aprendizaje de la investigación. Representación social desde la perspectiva estudiantil. Rev. An Fac med. 2015. Vol.76. N°1:47-56.
20. Jurado S. Actitudes hacia la investigación en estudiantes de enfermería de la UNMSM, 2016 [Tesis de licenciatura]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2017.
21. Marcado Rey M., "Actitudes hacia la investigación en los estudiantes de la carrera de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes". Huancayo; Universidad Peruana Los Andes; 2017
22. Gonzáles Y., Monsalve M., "Actitudes hacia la Investigación científica: Un estudio desde la perspectiva de los internos de enfermería Universidad Señor de Sipán - 2016. Chiclayo; Universidad Señor de Sipán. 2016.
23. Sánchez M. "Análisis y propuesta de mejora al proceso de asignación y renovación del rol docente investigador PUCP". [Tesis de licenciatura]. Perú 2016.

24. Phillips, K. (2007). Sor Callista Roy: Modelo de adaptación. En Marriner, A y Raile, M., Modelos y teorías en enfermería. [base de datos de internet], desarrollo enfermería; 2013 [14 nov. 2018], disponible en:<http://modelosenfermerosucaldas.blogspot.com/2013/06/modelo-de-adaptacion.html>.
25. Naranjo Y, Hernández JN, González L. Análisis de algunas teorías de Enfermería y su vigencia de aplicación en Cuba. Archivo Medico Camaguey. 2018 ; Vol. 22; N° 2; Pp. 231-246
26. Eysenck G., D.W. Psicología Humana. México 1 Argentina: Edit. El Manual Moderno, 1980. Pág. 96.
27. Mosteiro García J. El género como factor condicionante de la elección de la carrera: hacia una orientación para la igualdad de oportunidad entre los sexos. Repositorio Universidad de Coruña. ; 1 (1 ).
28. Pineda M. y Roschke E. Investigación Educativa en los Servicios de Salud. Serie Desarrollo de Recursos Humanos, N° 86, OPS, 1990
29. *Conocimiento: métodos, definición, concepto y características*. URL Disponible en: <https://www.significados.com/actitud/> [Fecha de acceso: 16 de octubre 2018] 2018

30. Bunge M.. La ciencia. Su método y filosofía. Editorial Grupo Patricia Cultural. México 1995. URL Disponible en: [http://html.rincondelvago.com/la-ciencia-su-metodo-y-su-filosofia\\_mario-bunge.html](http://html.rincondelvago.com/la-ciencia-su-metodo-y-su-filosofia_mario-bunge.html) [25 de setiembre 2018]
31. Fernández M. Conocimiento, tipos y elementos del conocimiento, Conocimiento, tipos y elementos del conocimiento. Weblog citado [25 de mayo 2018]; Disponible en : <http://diferbe.wordpress.com/2008/07/09/conocimiento-tipos-y-elementos-delconocimiento/diferbe>.
32. Katerine C. “Relación entre el nivel de conocimiento de Tuberculosis Pulmonar y la actitud hacia el tratamiento de los pacientes de la Microred Cono Sur”. (Tesis para optar el título de licenciatura en enfermería). Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann; 2012 [28 de setiembre 2016] Disponible en: <http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/287> [28 de setiembre 2016]
33. Robert N, Edward H. “Bajo nivel de Conocimientos y actitud de rechazo hacia el tratamiento de tuberculosis. Piura: Facultad de Medicina Humana. Universidad Nacional de Piura. 2007”. (Tesis para optar el título de maestría en enfermería). [28 de setiembre 2016] URL Disponible en: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S172646342009000400029&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S172646342009000400029&script=sci_arttext) [22 setiembre 2017]

34. Aldana, G. La formación investigativa; su pertinencia en pregrado.  
Revista Virtual Universidad Católica del Norte. Nº 35; Pp. 367-379..
35. Rodríguez, K. Psicología Social. México: Editorial Trillas. ISBN; 2006
36. Myers, D. Psicología Social. Santa Fe de Bogotá: Ed. Mc Graw Hill; 1995.
37. Papalia, D., Wendkos, S., Psicología. México: Ed. Mc Graw- Hill; 1988.
38. Campbell, DT. Actitudes Sociales y otras adquisiciones. Enkosh, SCDir:  
Psicología. Nueva York: Ed. Mc Graw-Hill; 2009
39. Valverde, M. Actitud de las enfermeras hacia la investigación y factores que intervienen en su realización en el Hospital Nacional Daniel Alcides Carrión. Tesis para optar el grado de licenciado en Enfermería. UNMSM. 2005.
40. Cotacalla, D. Estilos de aprendizaje y actitudes hacia la investigación en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco. [Tesis Posgrado en Educación], Universidad Peruana Unión- Perú. UNHV. 2010.

41. Whitaker, J. Psicología, 3era edición. México: Ed. Nueva Editorial Interamericana; 1981.
42. Hernández, R., Fernández, C., Batista, L. Metodología de la Investigación. 4ta edición. México: Ed. Mc Graw-Hill Interamericana; 2010.
43. Narváez, J., Sánchez, J., Velásquez, A. La investigación como factor estratégico de desarrollo en Colombia: investigar o caer en la marginalidad planetaria. Rev Esc Administración Negocios. 2001. Vol. 42-43: Pp. 18-34.
44. Pineda, E., Alvarado, E., Canales, F. Metodología de la investigación. 2da edición. EEUU-Washington. OPS; 2000.4
45. Tamayo, M. El proceso de la investigación científica. México. Ed Limusa de CV Grupo Nonaga e Editores; 2003.
46. Houssay – Bernard, La investigación científica. Argentina: Ed. Columba; 1975, 4
47. Burns, N., Grove, S. Investigación en Enfermería, España: Ed. Elsevier Saunders; 2012.

# **ANEXOS**

**ANEXO N° 01**

**DOCUMENTOS DEL COMITÉ DE INVESTIGACIÓN**

<b>SEMILLEROS</b>	<b>AÑO</b>	<b>ESTUDIANTES COORDINADORAS</b>	<b>MENTORES</b>	<b>ACTIVIDADES</b>
1	2014	Est. Enf. Brenda Pongo Mucho	Dra. María Porras Roque	-Creación e implementación del Semilleros de Investigación
2	2015	Est. Enf. Brenda Pongo Mucho Est. Enf. Nelsy Ticona	Dra. María Porras Roque	-I Jornada científica Nuevas Perspectivas en Investigación de Enfermería.
3	2016	Est. Enf. Nelsy Ticona Est. Enf. Aracely Lesli Paniagua	Dra. María Porras Roque	-1er proyecto Taller: Conociendo el Autismo 2016 -Participación en: -I Jornada de investigación -I Congreso internacional de Investigación.
4	2017	Est. Enf. Aracely Lesli Paniagua Est. Enf Wendy Cardenas Quispe	Dra. María Porras Roque	-Propuesta de la aplicación de la herramienta M–chat en el control Credo y su relación con la detección precoz en niños de 18,24 y 30 meses Tacna, Perú 2016 “

				<p>-“Conferencia Científica internacional “</p> <p>-II Jornada científica Nuevas Perspectivas en Investigación de Enfermería.</p>
5	2018	<p>Est. Enf. Karen Salvador Ore</p> <p>Estudiantes de enfermería de 3er año</p>	<p>Dra. María Porras Roque</p> <p>Dra. Mori Fuentes Carla</p>	<p>-La enfermería y el Liderazgo desde la formación y su contribución al cambio paradigmático.</p> <p>-III Jornada de Investigación denominada “Nuevas perspectivas de investigación “</p> <p>-Simulacro por sismo</p>

### COMITÉ DE INVESTIGACIÓN

DOCENTES INVESTIGADORES	GRADO	TITULO DE INVESTIGACIÓN	ACTIVIDADES
<p style="text-align: center;">Porras Roque María Soledad</p>	<p style="text-align: center;">Doctora</p>	<p>-Propuesta de aplicación de la herramienta M-CHAT</p> <p>-Valoración familiar del ciclo vital desde el enfoque de la salud familiar y su intervención de enfermería en crisis de las familias de Tacna.</p> <p>-"Intervención preventivo promocional de enfermería relacionado con la crisis normativas de la familia en las etapas del ciclo vital de DUVALL C.S. San Francisco 2015"</p> <p>-Propuesta de la aplicación M-CHAT en el control Cred y su relación con la detección precoz de tea en niños de 18, 24 y 30 meses Tacna-2016</p>	<p>Publicación en Revista Médica Basadrina</p> <p>Mejor Trabajo de Investigación- Modalidad Sobre Cerrado. I Congreso Internacional de Enfermería</p>
<p style="text-align: center;">Mori Fuentes Carla Patricia</p>	<p style="text-align: center;">Doctora</p>	<p>-Capacitación y rendimiento del Profesional de Enfermería que labora en áreas críticas de Hospital Hipólito Únanue, Tacna 2012.</p> <p>-Nivel de conocimiento sobre soporte básico de vida y primeros auxilios en los estudiantes de</p>	<p>Asesora de tesis</p> <p>Publicación en Revista Médica Basadrina</p>

		<p>pregrado de la escuela de enfermería de las FACS-UNJBG 2014</p> <p>-Nivel de Conocimiento del Profesional de Enfermería que labora en el Puesto de Salud Cono Norte - MINSA sobre el Plan de Gestión de Riesgo de Desastre, Tacna 2016</p> <p>-Aplicación del Modelo de Cuidado de Jean Watson en el cuidado de recuperación Post Anestésica. Hospital Hipólito Unanue. Tacna. 2013</p>	
Maldonado de Zegarra Elva	Doctora	<p>-Nivel de conocimiento sobre el cuidado humanizado de Enfermería y la actitud en la relación de ayuda con el usuario en el hospital Hipólito UNANUE, TACNA 20177</p>	<p>Asesor de tesis Publicación en revista Medica Basadrina</p>

**FUENTE: CONCYTEC Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica**

**DOCENTES INVESTIGADORAS DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA Y SUS MÁS RECIENTES TRABAJOS DE INVESTIGACION SEGÚN CONCYTEC**

<b>DOCENTES INVESTIGADORES</b>	<b>GRADO</b>	<b>TITULO DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>ACTIVIDADES</b>
Ticona Pajares Luz Marina	Magister	-Impacto del programa de suplementación de alimentos en la nutrición del niño menor de 5 años.  -LIBRO: Perfil del docente egresado de las facultades de educación y enfermería.  -Determinar el impacto del programa de fortificación de alimentos en el estado nutricional de los niños que acuden a los consultorios de control de crecimiento y desarrollo de la región de salud tacna (minsa), utilizando los indicadores PESO/EDAD, TALLA/EDAD, PESO/TALLA	Asesor de tesis
Quispe Prieto Silvia Cristina	Doctora	-Estrés ante las prácticas clínicas y su relación con habilidades comunicativas en estudiantes de enfermería de la UNJBG- TACNA 2016. -Construyendo redes colaborativas en investigación: un espacio universitaria en Perú. - Factores sociodemográficos y su relación con la condición de salud en la asociación del adulto mayor del Niño Jesús. Las Begonias Tacna 2015.	Asesor de tesis Publicación en revista Basadrina
Vela de Córdova Victoria Nora	Doctora	Por qué a mí TBC es morir?	Asesora de tesis
Silva Cornejo María del Carmen	Doctora	Estilos de liderazgo en jefes de servicio de enfermería del I y II nivel de Atención Tacna 2016.	Asesora de tesis Publicación en Revista Médica Basadrina
Vargas Salcedo María Lourdes	Magister	Gestión del cuidado de enfermería de las vulnerabilidades ante desastres siconaturales en la microrregión de salud cono sur y cono norte, Tacna 2016.	Asesora de tesis Publicación en Revista Médica Basadrina

		"Aptitudes solicitadas en el educador de enfermería según el parecer de la colectividad pedagógica de la escuela de enfermería de la UNJBG - 2016"	
Manrique Tejada Ingrid	Doctora	- Calidad de vida de las madres y los cuidados en sus hijos con enfermedades AGUDASC.S. San Francisco Tacna 2016.  -ARTICULO: Calidad de vida de las madres y los cuidados en sus hijos con enfermedades AGUDASC.S. San Francisco Tacna 2016.	Asesora de tesis Publicación en Revista Médica Basadrina
Mendoza Rosado Jenny Concepción		-Relación de ayuda en enfermería, visión antropológica de la competencia relacional en el pregrados ESEN/FACS/UNJBG 2019	Artículo en revista científica
Salinas Lunario Ruth	Doctora	-Análisis del porcentaje de familias funcionales de adolescentes en el Distrito Gregorio Albarracín Tacna 2016	Artículo en revista científica
Torres Chavez Yolanda Paulina.	magister	-Estudio sobre la motivación y la producción de servicios del personal de salud de la región de salud Tacna 2012.	Artículo en revista científica
Condori Chipana Wender	Doctor	-Componentes individuales y contextuales del envejecimiento y su relación con la calidad de vida en el adulto mayor del cercado de Tacna-2012	TÉCNICA DE INVESTIGACIÓN

**FUENTE: CONCYTEC Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica**

**ANEXO N° 02**  
**INSTRUMENTO N° 01: CUESTIONARIO SOBRE FACTORES QUE**  
**INFLUYEN EN EL CONOCIMIENTO EN ESTUDIANTES DE**  
**ENFERMERIA**

Finalidad: el presente Test tiene la finalidad de reunir datos para un estudio de investigación para determinar factores interno y externo que influyen en el nivel de conocimiento hacia la investigación.

Estimado alumno(a):

Se ha considerado la necesidad de conocer los factores que influyen en el conocimiento hacia la investigación en estudiante de Enfermería. Para ello resulta de gran importancia conocer tu opinión para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias.

De antemano agradecemos tu valiosa colaboración al responder este cuestionario que forma parte de una reflexión más amplia que pretende contribuir a mejorar la calidad de la educación científica en nuestro país.

Toda la información que nos aportes será de uso estrictamente confidencial.

Instrucciones para responder:

1. El presente Test consta de 17 items sobre las cuales se pide honestidad y criterio para responder de acuerdo a las preguntas.

**CARACTERISTICAS SOCIODEMOGRAFICAS:**

1. **EDAD:** \_\_\_\_\_ **SEXO:** F(  ) M (  )  
2. **TIPO DE FAMILIA:** NUCLEAR (  ) MONOPARENTAL (  )  
3. **SITUACION de ESTUDIO:** SOLO ESTUDIA (  ) TRABAJA Y ESTUDIA (  )

**OTROS DATOS:**

1. Pertenece a un grupo de investigación: SI (  ) NO (  )  
De ser afirmativa, Cual? \_\_\_\_\_
2. Participa en investigaciones: SI (  ) NO (  )  
De ser afirmativa, Cual? \_\_\_\_\_
3. Cuales son la dificultades en su investigación: marque las que considere:  
Búsqueda bibliográfica de libros (  )  
Búsqueda bibliográfica virtual (  )  
Análisis del material bibliográfico (  )  
Uso de páginas web de investigación (  )

**CONOCIMIENTOS:**

**1. El método científico es;**

- Forma planificada de trabajar
- Proceso para la comprensión de un fenómeno
- Proceso destinado a explicar fenómenos
- Proceso que es resultado del estudio de fenómenos

**2. La principal herramienta que dispone la humanidad para generar el conocimiento científico es:**

- El método científico
- La experiencia humana
- La religión
- La oratoria

**3. ¿Cuál es la mejor opción para analizar, comprender y solucionar los grandes problemas de la humanidad**

- La religión
- La experiencia humana
- La literatura clásica
- La investigación científica

**4. ¿Cuál es la principal causa que no se genere conocimiento científico?**

- Falta de capacidad
- Falta de recursos económicos
- Desinterés
- Uso inadecuado de redes de información

**5. ¿Cuál es la orientación principal del método deductivo?**

- De lo abstracto a lo concreto
- De lo particular a lo general
- De lo histórico a lo lógico
- De lo general a lo particular

**6. ¿Cuál es la orientación principal del método inductivo?**

- De lo abstracto a lo concreto
- De lo particular a lo general
- De lo histórico a lo lógico
- De lo general a lo particular

**7. El perfil adecuado del estudiante que se inicia como investigador es:**

- Pasivo y conforme al conocimiento existente
- Menorista y buena capacidad de socialización
- Mente abierta, curioso, irreverente, hacedor de trabajos
- Individual y persistente

**8. El concepto de mente abierta se refiere a:**

- Actitud para aceptar las cosas como son y no como quiero que sean
- Mente hábil para comprender
- Gran memoria para captar información
- Mente despejada para aprender

**9. La madurez intelectual como condición para iniciar con la investigación científica significa:**

- Memorizar la información de manera perfecta
- Aplicar conocimientos
- Enriquecerse con conocimientos personales
- No aceptar de manera fiel todo lo que nos dicen

**10. Breve actividad para despertar el interés en estudiantes:**

- Experimentación
- Motivación
- Experiencia
- Designación

## ANEXO N° 03

### INSTRUMENTO N° 02: TEST DE ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN EN ESTUDIANTES DE ENFERMERIA

Finalidad: el presente Test de Actitudes tiene la finalidad de conocer la actitud del estudiante de enfermería hacia la investigación, en sus tres dimensiones: conductual, cognitivo y afectivo.

Estimado alumno(a):

Se ha considerado la necesidad de conocer las actitudes del estudiante de Enfermería hacia la Investigación. Para ello resulta de gran importancia conocer tu opinión para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias. En consideración a lo anterior, te solicitamos respetuosamente que respondas el siguiente Test de Actitudes hacia la Investigación que tiene como objetivo principal, identificar y conocer tales actitudes.

De antemano agradecemos tu valiosa colaboración al responder este cuestionario que forma parte de una reflexión más amplia que pretende contribuir a mejorar la calidad de la educación científica en nuestro país.

Toda la información que nos aportes será de uso estrictamente confidencial.

Instrucciones para responder:

1. El presente Test consta de 30 ítems sobre los cuales se pide emitir tu opinión, según la siguiente escala de valoración:

#### TEST DE ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN

NRO	ENUNCIADO	TA	PA	N	PD	TD
1.	La investigación puede generar demasiada carga de trabajo.					
2.	Una buena capacidad de análisis es importante para investigar.					
3.	Para investigar se requiere la ayuda de otras personas (docentes, psicólogos, etc.).					
4.	Estoy al tanto de enterarme de los temas de actualidad por diversos medios de comunicación					
5.	La investigación aporta elementos para tomar buenas decisiones.					
6.	Pensar en involucrarme en investigación me produce pereza					
7.	La investigación genera nuevo					

	conocimiento.					
8.	Por lo regular persisto hasta alcanzar las metas que me propongo					
9.	La investigación aporta conocimiento útil a la sociedad.					
10.	La investigación aborda problemas que afectan a las personas.					
11.	Cuando me proponen investigar me pongo ansioso					
12.	Todos los profesionales deberían aprender a investigar.					
13.	Regularmente aplazo lo que tiene que ver con investigación el último día					
14.	Mediante la investigación es posible detectar errores de la ciencia.					
15.	Para investigar se requiere buena capacidad de síntesis. .					
16.	Considero que para investigar se requiere paciencia,					
17.	La investigación corrige equivocaciones del sentido común					
18.	La investigación motiva a leer artículos científicos.					
19.	Participar en investigación realmente me despierta mucho interés.					
20.	La investigación es para un grupo selecto.					
21.	Para investigar se requiere ser ordenado y disciplinado.					
22.	De las cosas que más me gustan son las discusiones sobre los resultados de las investigaciones.					
23.	Documentarse bien contribuye a tomar mejores decisiones.					
24.	Definitivamente siento que la investigación es una actividad muy laboriosa.					
25.	La investigación permite tener ideas innovadoras a partir de					

	problemas cotidianos.					
26.	Investigar es posible para quien tenga la voluntad de hacerlo.					
27.	Un buen estudiante puede llegar a ser un buen investigador.					
28.	Saber observar es una buena herramienta para investigar.					
29.	La investigación contribuye a la formación de los profesionales integrales.					
30.	Me gustaría tener respuestas a tantos problemas de la sociedad.					

## ANEXO N°04

### VALIDACIÓN POR CONTENIDO

#### CUESTIONARIO SOBRE FACTORES QUE INFLUYEN EN EL CONOCIMIENTO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERIA

CONTENIDO	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	JUEZ 5	PROBABILIDADES
1	1	1	1	1	1	0.03125
2	1	1	1	1	0	0.15625
3	1	1	1	1	0	0.15625
4	1	1	1	1	0	0.15625
5	1	0	1	1	1	00. 3125
6	1	1	1	1	1	0.03125
7	1	1	1	1	1	0. 3125
8	1	1	1	1	1	0. 3125
9	1	1	1	1	1	0. 3125
10	1	1	1	1	1	0. 3125
11	1	1	1	1	1	0.03125
12	1	1	1	1	1	0.03125
13	1	1	1	1	1	0. 3125
14	1	1	1	1	1	0. 3125
15	1	1	1	1	1	0. 3125
16	1	1	1	1	1	0. 3125
						0.65625
	P		<u>Suma</u>	<u>0.65625</u>	<u>0.0035745</u>	
			5	5		

Si P es menor de 0,05 entonces la prueba binomial es significativa



## ANEXO N°05

### VALIDACIÓN POR CRITERIO

#### CUESTIONARIO SOBRE FACTORES QUE INFLUYEN EN EL CONOCIMIENTO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERIA

Validación de juicio experto

Indicador	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	promedio
1	90	90	95	95	90	90
2	90	90	95	95	90	90
3	90	90	95	95	80	90
4	90	90	95	95	60	90
5	90	90	95	80	80	90
6	90	90	95	95	80	90
7	90	90	95	95	60	90
8	90	90	95	95	80	90
9	90	90	95	95	80	88
10	90	90	95	95	60	84
11	90	90	95	95	80	88

$$CPR = \frac{\sum P_{pri}}{N} = \frac{(88/100) + (90/100) + (88/100) + (84/100) + (85/100) + (88/100) + (84/100) + (88/100) + (88/100) + (84/100) + (88/100)}{11}$$

<b>CPR</b>	9.55	0.87
	11	

esto significa que es instrumento de buena validez y concordancia muy alta

PRI= Proporción de rangos de cada items i. Es el promedio de rango de cada items dividido entre el puntaje máximo de la escala evaluativo de los items

$$CPR = \frac{\sum PRI / J}{K}$$

Donde:  
CPR = Coeficiente de proporción de rango.  
ΣPRI = sumatoria del promedio de rango.  
J = N° de expertos o jueces.  
K = N° de ítems.

- < 0,40      Validez y concordancia baja
- 0,40      -
- 0,60      Validez y concordancia moderada
- 0,60-0,80      Validez y concordancia alta
- > 0,80      Validez y concordancia muy alta

## TEST DE ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN

Indicador	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	Promedio
1	80	90	80	95	90	87
2	80	90	95	95	90	90
3	80	90	95	95	90	90
4	80	90	80	95	90	87
5	80	90	80	95	90	87
6	80	90	95	95	90	90
7	80	90	95	95	90	90
8	80	90	95	95	80	88
9	80	90	95	95	90	90
10	80	90	95	95	90	90
11	80	90	80	95	90	87
12	80	90	80	95	90	87
13	80	90	95	95	90	90
14	80	90	95	95	90	90
15	80	90	80	95	90	87
16	80	90	80	95	90	87
17	80	90	95	95	90	90
18	80	90	95	95	90	90
19	80	90	95	95	80	88
20	80	90	95	95	90	90
21	80	90	95	95	90	90
22	80	90	80	95	90	87
23	80	90	80	95	90	87
24	80	90	95	95	90	90
25	80	90	95	95	90	90
26	80	90	80	95	90	87
27	80	90	80	95	90	87
28	80	90	95	95	90	90
29	80	90	95	95	90	90
30	80	90	95	95	80	88
CPR= $\Sigma P_{pri}/N=$	$(87/100)+(90/100)+(90/100)+(87/100)+(87/100)+(90/100)+(90/100)+(88/100)+(90/100)+(90/100)+(87/100)$					
				11		
CPR	9.76	0.89	esto significa que es instrumento de buena validez y concordancia muy alta			
	11					

## ANEXO N°06

### VALIDACIÓN POR CONSTRUCTO

#### CUESTIONARIO SOBRE FACTORES QUE INFLUYEN EN EL CONOCIMIENTO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERIA

<b>Prueba de KMO y Bartlett</b>		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,576
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	58,074
	gl	45
	Sig.	,091

<b>Comunalidades</b>		
	Inicial	Extracción
El método científico es;	1,000	,425
La principal herramienta que dispone la humanidad para generar el conocimiento científico es:	1,000	,676
Cual es la mejor opción para analizar, comprender y solucionar los grandes problemas dela humanidad	1,000	,832
Cual es la principal causa que no se genere conocimiento científico?	1,000	,634
Cual es la orientación principal del método deductivo?	1,000	,562
Cual es la orientación principal del método inductivo?	1,000	,786
El perfil adecuado del estudiante que se inicia como investigador es:	1,000	,808
El concepto de mente abierta se refiere a:	1,000	,690
La madurez intelectual como condición para iniciar con la investigación científica significa:	1,000	,795
Breve actividad para despertar el interés en estudiantes:	1,000	,730
Método de extracción: análisis de componentes principales.		

<b>Varianza total explicada</b>									
Compon ente	Autovalores iniciales			Sumas de cargas al cuadrado de la extracción			Sumas de cargas al cuadrado de la rotación		
	Tot al	% de varia nza	% acumul ado	Tot al	% de varia nza	% acumul ado	Tot al	% de varia nza	% acumul ado
1	2,7 48	27,48 1	27,481	2,7 48	27,48 1	27,481	2,5 99	25,98 7	25,987
2	1,7 13	17,13 3	44,614	1,7 13	17,13 3	44,614	1,5 06	15,06 4	41,051
3	1,3 52	13,51 8	58,131	1,3 52	13,51 8	58,131	1,4 40	14,40 3	55,454
4	1,1 26	11,25 8	69,389	1,1 26	11,25 8	69,389	1,3 94	13,93 5	69,389
5	,87 7	8,767	78,156	2,7 48	27,48 1	27,481	2,5 99	25,98 7	25,987
6	,69 6	6,956	85,112	1,7 13	17,13 3	44,614	1,5 06	15,06 4	41,051
7	,52 5	5,248	90,360	1,3 52	13,51 8	58,131	1,4 40	14,40 3	55,454
8	,44 9	4,487	94,847	1,1 26	11,25 8	69,389	1,3 94	13,93 5	69,389
9	,37 8	3,776	98,623	1,3 52	13,51 8	58,131	1,4 40	14,40 3	55,454
10	,13 8	1,377	100,00 0	1,1 26	11,25 8	69,389	1,3 94	13,93 5	69,389

Método de extracción: análisis de componentes principales.

## VALIDACIÓN DE CONSTRUCTO

### TEST DE ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN

Prueba de KMO y Bartlett		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,161
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	382,114
	GI	276
	Sig.	,000

Comunalidades		
	Inicial	Extracción
La investigación puede generar demasiada carga de trabajo.	1,000	,921
Una buena capacidad de análisis es importante para investigar.	1,000	,829
Para investigar se requiere la ayuda de otras personas (docentes, psicólogos, etc.).	1,000	,772
Estoy al tanto de enterarme de los temas de actualidad	1,000	,823
La investigación aporta elementos para tomar buenas decisiones.	1,000	,842
Pensar en involucrarme en investigación me produce pereza	1,000	,791
La investigación genera nuevo conocimiento.	1,000	,899
Por lo regular persisto hasta alcanzar las metas que me propongo	1,000	,749
La investigación aporta conocimiento útil a la sociedad.	1,000	,898
La investigación aborda problemas que afectan a las personas.	1,000	,702
Cuando me proponen investigar me pongo ansioso	1,000	,879
Todos los profesionales deberían aprender a investigar.	1,000	,794
Regularmente aplazo lo que tiene que ver con investigación.	1,000	,683
Mediante la investigación es posible detectar errores de la ciencia.	1,000	,689
Para investigar se requiere buena capacidad de síntesis. .	1,000	,788

Considero que para investigar se requiere paciencia,	1,000	,840
La investigación corrige equivocaciones del sentido común	1,000	,801
La investigación motiva a leer artículos científicos.	1,000	,826
Participar en investigación realmente me despierta mucho interés.	1,000	,962
La investigación es para un grupo selecto.	1,000	,872
Para investigar se requiere ser ordenado y disciplinado.	1,000	,864
De las cosas que más me gustan son las discusiones sobre los resultados de las investigaciones.	1,000	,921
Documentarse bien contribuye a tomar mejores decisiones.	1,000	,817
Definitivamente siento que la investigación es una actividad muy laboriosa.	1,000	,666
Método de extracción: análisis de componentes principales.		

<b>Varianza total explicada</b>									
Compon ente	Autovalores iniciales			Sumas de cargas al cuadrado de la extracción			Sumas de cargas al cuadrado de la rotación		
	Tot al	% de varia nza	% acumul ado	Tot al	% de varia nza	% acumul ado	Tot al	% de varia nza	% acumul ado
1	5,6 73	23,63 7	23,637	5,6 73	23,63 7	23,637	3,3 91	14,13 0	14,130
2	2,9 13	12,14 0	35,777	2,9 13	12,14 0	35,777	2,7 55	11,47 7	25,607
3	2,4 53	10,22 1	45,998	2,4 53	10,22 1	45,998	2,6 44	11,01 8	36,625
4	1,9 03	7,928	53,926	1,9 03	7,928	53,926	2,5 01	10,42 0	47,045
5	1,7 33	7,219	61,145	1,7 33	7,219	61,145	2,0 19	8,412	55,457
6	1,4 89	6,205	67,349	1,4 89	6,205	67,349	1,7 73	7,387	62,844
7	1,2 22	5,090	72,439	1,2 22	5,090	72,439	1,6 10	6,709	69,553
8	1,1 96	4,984	77,423	1,1 96	4,984	77,423	1,5 32	6,381	75,934
9	1,0 47	4,361	81,784	1,0 47	4,361	81,784	1,4 04	5,850	81,784
10	,90 0	3,750	85,534	5,6 73	23,63 7	23,637	3,3 91	14,13 0	14,130
11	,82 7	3,448	88,981	2,9 13	12,14 0	35,777	2,7 55	11,47 7	25,607
12	,63 5	2,644	91,626	2,4 53	10,22 1	45,998	2,6 44	11,01 8	36,625
13	,43 1	1,798	93,423	1,9 03	7,928	53,926	2,5 01	10,42 0	47,045
14	,34 7	1,445	94,868	1,7 33	7,219	61,145	2,0 19	8,412	55,457
15	,32 0	1,332	96,200	1,4 89	6,205	67,349	1,7 73	7,387	62,844

16	,25 6	1,068	97,268	1,2 22	5,090	72,439	1,6 10	6,709	69,553
17	,20 4	,850	98,118	1,1 96	4,984	77,423	1,5 32	6,381	75,934
18	,15 7	,654	98,771	1,0 47	4,361	81,784	1,4 04	5,850	81,784
19	,13 3	,553	99,324	5,6 73	23,63 7	23,637	3,3 91	14,13 0	14,130
20	,07 6	,316	99,640	2,9 13	12,14 0	35,777	2,7 55	11,47 7	25,607
21	,04 9	,206	99,846	2,4 53	10,22 1	45,998	2,6 44	11,01 8	36,625
22	,02 4	,099	99,945	1,9 03	7,928	53,926	2,5 01	10,42 0	47,045
23	,01 2	,049	99,994	1,7 33	7,219	61,145	2,0 19	8,412	55,457
24	,00 1	,006	100,00 0	1,4 89	6,205	67,349	1,7 73	7,387	62,844
Método de extracción: análisis de componentes principales.									

Constructo:

0,9≤KMO≤1.0 = Excelente adecuación muestral

0,8≤KMO≤0,9 = Buena adecuación muestral

0,7≤KMO≤0,8 = Aceptable adecuación muestral

0,6≤KMO≤0,7 = Regular adecuación muestral

0,5≤KMO≤0,6 = Mala adecuación muestral

0,0≤KMO≤0,5 = Inaceptable adecuación muestral

## ANEXO N° 07

### CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

EL criterio de confiabilidad se determinó a través del coeficiente Alfa de Cronbach (índice de consistencia interna), mediante el método de la varianza, aplicado a la prueba piloto cuyos resultados fueron lo siguiente

ENCUESTA	Alfa de Cronbach	Nº de Elementos
1 CUESTIONARIO CONOCIMIENTO	0,830	10
2 ESCALA LIKERT ACTITUD	0,760	30

Considerando a Rosenthal (García 2005) propone una confiabilidad mínima de 0,50 para propósitos de investigación; También Vellis (García 2005) plantea que un nivel entre 0,70 a 0,80 es respetable y alrededor de 0,90 es un nivel elevado de confiabilidad. Por lo tanto, el instrumento es aplicable en la presente investigación.

#### Análisis de fiabilidad de conocimiento :

Alfa de Cronbach	N de elementos
,830	10

Interpretación de la significancia de  $\alpha = 0,830$ ; lo que significa que los resultados de opinión de los 28 estudiantes respecto a los ítems

considerados se encuentran correlacionados de manera confiable y aceptable

Como criterio general, George y Mallery (2003, p. 231) sugieren las recomendaciones siguientes para evaluar los coeficientes de alfa de Cronbach:

- Coeficiente alfa  $>.9$  es excelente
- Coeficiente alfa  $>.8$  es bueno
- Coeficiente alfa  $>.7$  es aceptable
- Coeficiente alfa  $>.6$  es cuestionable
- Coeficiente alfa  $>.5$  es pobre
- Coeficiente alfa  $<.5$  es inaceptable

#### **Análisis de fiabilidad actitud:**

<b>Resumen de procesamiento de casos</b>			
		N	%
Casos	Válido	28	100,0
	ExcluidoS	0	,0
Total		28	100,0
a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.			

Alfa de Cronbach	N de elementos
,760	30

Interpretación de la significancia de  $\alpha = 0.760$ ; lo que significa que los resultados de opinión de los 28 estudiantes respecto a los ítems considerados se encuentran correlacionados de manera aceptable

## ANEXO N° 08

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

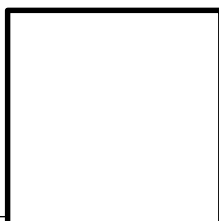
A través del presente documento expreso mi voluntad para participar en la investigación titulada "FACTORES QUE INFLUYEN EN EL CONOCIMIENTO Y LA ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE DE GROHMANN TACNA 2018".

Dicha investigación es académico e investigativo, que tiene como finalidad " Determinar los factores que influyen en el conocimiento y la actitud hacia a la investigación de los estudiantes de Enfermería, TACNA - 2018".

La información obtenida a partir de sus respuestas tendrá un carácter estrictamente confidencial, anónimo y no hacer mal uso de los documentos, expedientes, reportes, estudios, actas, resoluciones, oficios, correspondencia, acuerdos, contratos, convenios, archivos físicos y/o electrónicos de información recabada, estadísticas o bien, cualquier otro registro o información relacionada con el estudio mencionado a mi cargo.

De colaborar usted con esta investigación, deberá responder de la forma más sincera y verídica, lo cual se realizará mediante los cuestionarios tipo Likert y de preguntas. Dicho cuestionario durará aproximadamente 20 minutos y será realizada en el aula de 4to año durante horario de clases de Investigación. En consideración de lo anterior, agradezco su participación voluntaria en el llenado de este instrumento. (SI DESEA PARTICIPAR, POR FAVOR FIRMA EN EL ESPACIO DESIGNADO O HUELLA DIGITAL).

\_\_\_\_\_  
Participante



\_\_\_\_\_  
Firma del investigador

## ANEXO N° 09

### VALIDACION POR EXPERTOS

#### VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO POR ITEMS

Por favor marque con una (X) o ( ) la opinión que considere, debe aplicarse en cada ítem y realice si es necesario sus observaciones.

**Título de investigación:** FACTORES QUE INFLUYEN EN EL CONOCIMIENTO Y LA ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE DE GROHMANN TACNA 2018\*

**Instrumento:** Test de factores que influyen en el conocimiento hacia la Investigación en Estudiantes de Enfermería

N°	ITEMS	ESCALA			OBSERVACIONES
		APLICABLE	CORREGIR	NO APLICABLE	
		1	2	3	
	<b>CARACTERÍSTICAS</b>				
1	Edad : sexo	/			
2	Tipo de familia	/			
3	Situación actual	/			
	<b>DATOS</b>				
4	Pertenece a un grupo de investigación	/			
5	Participa en investigaciones	/			
6	dificultades en su investigación	/			
	<b>CONOCIMIENTOS</b>				
7	Concepto del método científico	/			
8	Herramienta del método científico	/			
9	Mejor opción para analizar , comprender y solucionar grandes problemas de la humanidad	/			
10	Principal causa para o generar conocimiento científico	/			
11	Mejor orientación del método deductivo	/			
12	Mejor orientación del método inductivo	/			
13	Perfil del estudiante	/			
14	Concepto de mente abierta	/			
15	Concepto de madurez intelectual	/			
16	Actividad para despertar el interés en estudiantes	/			

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:**

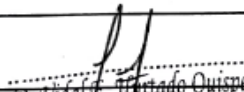
Hurtado Quispe Vidal

**GRADO O ESPECIALIDAD DEL VALIDANTE:**

Psicólogo Clínico

**DNI:** 00407478

**FECHA:** 13/12/18

  
 Ps. Vidal Hurtado Quispe  
**PSICÓLOGO**  
 CPSP 4177

**VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DE CONTENIDO DEL  
INSTRUMENTO POR ITEMS**

Por favor marque con una (x) o ( ) la opinión que considere, debe aplicarse en cada ítems y realice"si es necesario sus observaciones.

**Título de investigación:** FACTORES QUE INFLUYEN EN EL CONOCIMIENTO Y LA ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE DE GROHMANN TACNA 2018"

**Instrumento:** Test de actitudes hacia la Investigación en estudiantes de Enfermería

Nº	ITEMS	ESCALA			OBSERVACIONES
		APLICABLE	CORREGIR	NO APLICABLE	
		1	2	3	
<b>COMPONENTE AFECTIVO</b>					
1	La investigación puede generar demasiada carga de trabajo.	X			
2	Pensar en involucrarme en investigación me produce pereza	X			
3	Cuando me proponen investigar me pongo ansioso	X			
4	Considero que para investigar se requiere paciencia	X			
5	Participar en investigación realmente me despierta mucho interés.	X			
6	Definitivamente siento que la investigación es una actividad muy laboriosa.	X			
7	Me gustaría tener respuestas a tantos problemas de la sociedad.	X			
<b>COMPONENTE COGNITIVO</b>					
8	Una buena capacidad de análisis es importante para investigar.	X			
9	Para investigar se requiere la ayuda de otras personas (docentes, psicólogos, etc.).	X			
10	Para investigar se requiere buena capacidad de síntesis.	X			
11	Investigar es posible para quien tenga la voluntad de hacerlo.	X			
12	La investigación aporta elementos para tomar buenas decisiones.	X			
13	Documentarse bien contribuye a tomar mejores decisiones.	X			
14	La investigación genera nuevo conocimiento.	X			
15	La investigación aporta conocimiento útil a la sociedad.	X			
16	La investigación aborda problemas que afectan a las personas.	X			

17	Mediante la investigación es posible detectar errores de la ciencia.	X		
18	La investigación corrige equivocaciones del sentido común	X		
19	Investigar es posible para quien tenga la voluntad de hacerlo.	X		
20	La investigación contribuye a la formación de los profesionales integrales.	X		
21	Un buen estudiante puede llegar a ser un buen investigador.	X		
22	Todos los profesionales deberían aprender a investigar.	X		
<b>COMPONENTE CONDUCTUAL</b>				
23	Estoy al tanto de enterarme de los temas de actualidad	X		
24	Por lo regular persisto hasta alcanzar las metas que me propongo	X		
25	La investigación motiva a leer artículos científicos.	X		
26	Para investigar se requiere ser ordenado y disciplinado.	X		
27	De las cosas que más me gustan son las discusiones sobre los resultados de las investigaciones.	X		
28	La investigación permite tener ideas innovadoras a partir de problemas cotidianos.	X		
29	Regularmente aplazo lo que tiene que ver con investigación.	X		
30	La investigación es para un grupo selecto.	X		

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:**


Vidal Hurtado Quispe.

**GRADO O ESPECIALIDAD DEL VALIDANTE:**

Psicólogo clínico

**DNI:** 00407428

**FECHA:** 13/12/18

  
 Ps. Vidal F. Hurtado Quispe  
 PSICÓLOGO  
 CRIP 4177

**ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA**  
**VALIDACION DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION**

**DATOS GENERALES:**

1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Humberto Quispe Vidal EDAD: 53
2. INSTITUCION DONDE LABORA/CARGO: C.S. Metropolitano  
Psicologo Asesorial.
3. TITULO PROFESIONAL: Psicologo
4. GRADO ACADEMICO: Magister en Biología Clínica
5. TITULO DE INVESTIGACION: "FACTORES QUE INFLÚYEN EN EL CONOCIMIENTO Y LA ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE DE GROHMANN TACNA 2018"
6. ASPECTOS DE VALIDACION:

Nº	CRITERIOS	INDICADORES	DEFICIENTE	BAJA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
			0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
1	Claridad de la redacción	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible					100
2	Objetividad	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación					100
3	Pertinencia	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación.					100
4	Organización	Hay una secuencia lógica en las preguntas					90
5	Suficiencia	El número de preguntas es adecuado, tiene calidad en la transmisión de las mismas					100
6	Intencionalidad	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en: registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas de estudio de investigación.					100
7	Consistencia	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de investigación					100
8	Coherencia interna	Entre dimensiones, indicaciones, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de investigación.					100
9	Metodología	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del método científico (proceso de investigación)					90
10	Inducción a la respuesta	Entre la comprensión del ítem y la expresión la respuesta					100
11	Lenguaje	Esta acorde al nivel del que será entrevistado					100

7. OPINION DE APLICABILIDAD: a) Deficiente \_\_\_\_\_ B) Baja \_\_\_\_\_ C) Regular \_\_\_\_\_  
D) Buena \_\_\_\_\_ E) Muy buena

8. PROMEDIO DE VALORACION: 96 % FECHA y LUGAR: 06-12-18

9. OBERVACIONES: General (Si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)

  
FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE  
DNI: 64177

**VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DE  
CONTENIDO DEL INSTRUMENTO POR ITEMS**

Por favor marque con una (x) o ( ) la opinión que considere, debe aplicarse en cada ítems y realice si es necesario sus observaciones.

**Título de investigación:** FACTORES QUE INFLUYEN EN EL CONOCIMIENTO Y LA ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE DE GROHMANN TACNA 2018"

**Instrumento:** Test de factores que influyen en el conocimiento hacia la Investigación en Estudiantes de Enfermería

Nº	ITEMS	ESCALA			OBSERVACIONES
		APLICABLE	CORREGIR	NO APLICABLE	
		1	2	3	
	CARACTERÍSTICAS	/			
1	Edad : sexo	/			
2	Tipo de familia	/			
3	Situación actual				
	DATOS				
4	Pertenece a un grupo de investigación	/			
5	Participa en investigaciones	/			
6	dificultades en su investigación	/			
	CONOCIMIENTOS				
7	Concepto del método científico	/			
8	Herramienta del método científico	/			
9	Mejor opción para analizar , comprender y solucionar grandes problemas de la humanidad	/			
10	Principal causa para o generar conocimiento científico	/			
11	Mejor orientación del método deductivo	/			
12	Mejor orientación del método inductivo	/			
13	Perfil del estudiante	/			
14	Concepto de mente abierta	/			
15	Concepto de madurez intelectual	/			
16	Actividad para despertar el interés en estudiantes	/			

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:**

Walter Michael Baldeón Cordero

**GRADO O ESPECIALIDAD DEL VALIDANTE:**

DNI: 40514353

FECHA: 13-11-18

*Dr. Walter Michael Baldeón Cordero*  
Médico Cirujano  
C.M.P. 72739

**FIRMA**

**VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DE CONTENIDO DEL  
INSTRUMENTO POR ITEMS**

Por favor marque con una (x) o ( ) la opinión que considere, debe aplicarse en cada ítems y realice" si es necesario sus observaciones.

**Título de investigación:** FACTORES QUE INFLUYEN EN EL CONOCIMIENTO Y LA ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE DE GROHMANN TACNA 2018"

**Instrumento:** Test de actitudes hacia la Investigación en estudiantes de Enfermería

Nº	ITEMS	ESCALA			OBSERVACIONES
		APLICABLE	CORREGIR	NO APLICABLE	
		1	2	3	
	<b>COMPONENTE AFECTIVO</b>				
1	La investigación puede generar demasiada carga de trabajo.	/			
2	Pensar en involucrarme en investigación me produce pereza	/			
3	Cuando me proponen investigar me pongo ansioso	/			
4	Considero que para investigar se requiere paciencia	/			
5	Participar en investigación realmente me despierta mucho interés.	/			
6	Definitivamente siento que la investigación es una actividad muy laboriosa.	/			
7	Me gustaría tener respuestas a tantos problemas de la sociedad.	/			
	<b>COMPONENTE COGNITIVO</b>				
8	Una buena capacidad de análisis es importante para investigar.	/			
9	Para investigar se requiere la ayuda de otras personas (docentes, psicólogos, etc.).	/			
10	Para investigar se requiere buena capacidad de síntesis.	/			
11	Investigar es posible para quien tenga la voluntad de hacerlo.	/			
12	La investigación aporta elementos para tomar buenas decisiones.	/			
13	Documentarse bien contribuye a tomar mejores decisiones.	/			
14	La investigación genera nuevo conocimiento.	/			
15	La investigación aporta conocimiento útil a la sociedad.	/			
16	La investigación aborda problemas que afectan a las personas.	/			

17	Mediante la investigación es posible detectar errores de la ciencia.	✓			
18	La investigación corrige equivocaciones del sentido común	✓			
19	Investigar es posible para quien tenga la voluntad de hacerlo.	✓			
20	La investigación contribuye a la formación de los profesionales integrales.	✓			
21	Un buen estudiante puede llegar a ser un buen investigador.	✓			
22	Todos los profesionales deberían aprender a investigar.	✓			
<b>COMPONENTE CONDUCTUAL</b>					
23	Estoy al tanto de enterarme de los temas de actualidad	✓			
24	Por lo regular persisto hasta alcanzar las metas que me propongo	✓			
25	La investigación motiva a leer artículos científicos.	✓			
26	Para investigar se requiere ser ordenado y disciplinado.	✓			
27	De las cosas que más me gustan son las discusiones sobre los resultados de las investigaciones.	✓			
28	La investigación permite tener ideas innovadoras a partir de problemas cotidianos.	✓			
29	Regularmente aplazo lo que tiene que ver con investigación.				
30	La investigación es para un grupo selecto.				

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:**

Baldwin Godino Walter Michael

**GRADO O ESPECIALIDAD DEL VALIDANTE:**

Médico Asistencial

**DNI:** 40514353

**FECHA:** 13-11-15

  
 Dr. Walter Michael Baldwin Godino  
 Médico Cirujano  
 C.M.P. 72739

**FIRMA**

**ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA**  
**VALIDACION DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION**

**DATOS GENERALES:**

1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Walter Cordero Walter Michael EDAD: 38
2. INSTITUCION DONDE LABORA/CARGO: Directo  
Hospitales Municipales Provinciales de Tacna
3. TITULO PROFESIONAL: Med. Anestesiol
4. GRADO ACADEMICO: \_\_\_\_\_
5. TITULO DE INVESTIGACION: "FACTORES QUE INFLUYEN EN EL CONOCIMIENTO Y LA ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE DE GROHMANN TACNA 2018"
6. ASPECTOS DE VALIDACION:

Nº	CRITERIOS	INDICADORES	DEFICIENTE	BAJA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
			0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
1	Claridad de la redacción	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible					100
2	Objetividad	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación					100
3	Pertinencia	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación.					90
4	Organización	Hay una secuencia lógica en las preguntas					100
5	Suficiencia	El número de preguntas es adecuado, tiene calidad en la transmisión de las mismas					90
6	Intencionalidad	El conjunto de items del cuestionario cumple en: registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas de estudio de investigación.					100
7	Consistencia	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de investigación					90
8	Coherencia interna	Entre dimensiones, indicaciones, items, escala y nivel de medición de las variables en estudio de investigación.					100
9	Metodología	Los items responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del método científico (proceso de investigación)					100
10	Inducción a la respuesta	Entre la comprensión del item y la expresión la respuesta					90
11	Lenguaje	Esta acorde al nivel del que será entrevistado					100

7. OPINION DE APLICABILIDAD: a) Deficiente \_\_\_\_\_ B) Baja \_\_\_\_\_ C) Regular \_\_\_\_\_  
D) Buena X E) Muy buena \_\_\_\_\_

8. PROMEDIO DE VALORACION: 95.7 FECHA y LUGAR: 13-11-18

9. OBSERVACIONES: General (Si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)

*Dr. Walter Michael Cordero Cordero*  
**Medico Cirujano**  
 C.M.P. 72739

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE  
 DNI: \_\_\_\_\_

**VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DE  
CONTENIDO DEL INSTRUMENTO POR ITEMS**

Por favor marque con una (x) o ( ) la opinión que considere, debe aplicarse en cada ítems y realice si es necesario sus observaciones.

**Título de investigación:** FACTORES QUE INFLUYEN EN EL CONOCIMIENTO Y LA ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE DE GROHMANN TACNA 2018"

**Instrumento:** Test de factores que influyen en el conocimiento hacia la Investigación en Estudiantes de Enfermería

Nº	ITEMS	ESCALA			OBSERVACIONES
		APLICABLE	CORREGIR	NO APLICABLE	
		1	2	3	
	CARACTERÍSTICAS				
1	Edad : sexo	/			
2	Tipo de familia	/			
3	Situación actual	/			
	DATOS				
4	Pertenece a un grupo de investigación	/			
5	Participa en investigaciones	/			
6	dificultades en su investigación	/			
	CONOCIMIENTOS				
7	Concepto del método científico	/			
8	Herramienta del método científico	/			
9	Mejor opción para analizar , comprender y solucionar grandes problemas de la humanidad	/			
10	Principal causa para o generar conocimiento científico	/			
11	Mejor orientación del método deductivo	/			
12	Mejor orientación del método inductivo	/			
13	Perfil del estudiante	/			
14	Concepto de mente abierta	/			
15	Concepto de madurez intelectual	/			
16	Actividad para despertar el interés en estudiantes	/			

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:**

LÓPEZ PUYCAN LUIS ASUNCIÓN

**GRADO O ESPECIALIDA DEL VALIDANTE:**

**DNI:** 32738282

**FECHA:** 06-12-18

**VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO POR ITEMS**

Por favor marque con una (x) o ( ) la opinión que considere, debe aplicarse en cada ítems y realice" si es necesario sus observaciones.

**Título de investigación:** FACTORES QUE INFLUYEN EN EL CONOCIMIENTO Y LA ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE DE GROHMANN TACNA 2018"

**Instrumento:** Test de actitudes hacia la Investigación en estudiantes de Enfermería

N°	ITEMS	ESCALA			OBSERVACIONES
		APLICABLE	CORREGIR	NO APLICABLE	
		1	2	3	
<b>COMPONENTE AFECTIVO</b>					
1	La investigación puede generar demasiada carga de trabajo.	/			
2	Pensar en involucrarme en investigación me produce pereza	/			
3	Cuando me proponen investigar me pongo ansioso	/			
4	Considero que para investigar se requiere paciencia	/			
5	Participar en investigación realmente me despierta mucho interés.	/			
6	Definitivamente siento que la investigación es una actividad muy laboriosa.	/			
7	Me gustaría tener respuestas a tantos problemas de la sociedad.	/			
<b>COMPONENTE COGNITIVO</b>					
8	Una buena capacidad de análisis es importante para investigar.	/			
9	Para investigar se requiere la ayuda de otras personas (docentes, psicólogos, etc.).	/			
10	Para investigar se requiere buena capacidad de síntesis.	/			
11	Investigar es posible para quien tenga la voluntad de hacerlo.	/			
12	La investigación aporta elementos para tomar buenas decisiones.	/			
13	Documentarse bien contribuye a tomar mejores decisiones.	/			
14	La investigación genera nuevo conocimiento.	/			
15	La investigación aporta conocimiento útil a la sociedad.	/			
16	La investigación aborda problemas que afectan a las personas.	/			
17	Mediante la investigación es posible detectar errores de la ciencia.	/			
18	La investigación corrige equivocaciones del sentido común	/			
19	Investigar es posible para quien tenga la voluntad de hacerlo.	/			
20	La investigación contribuye a la formación de los profesionales integrales.	/			

21	Un buen estudiante puede llegar a ser un buen investigador.	✓			
22	Todos los profesionales deberían aprender a investigar.	✓			
23	Estoy al tanto de enterarme de los temas de actualidad	✓			
24	Por lo regular persisto hasta alcanzar las metas que me propongo	✓			
25	La investigación motiva a leer artículos científicos.	✓			
26	Para investigar se requiere ser ordenado y disciplinado.	✓			
27	De las cosas que más me gustan son las discusiones sobre los resultados de las investigaciones.	✓			
28	La investigación permite tener ideas innovadoras a partir de problemas cotidianos.	✓			
29	Regularmente aplazo lo que tiene que ver con investigación.	✓			
30		✓			

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:**

Lopez Ruycan Luis

**GRADO O ESPECIALIDAD DEL VALIDANTE:**

Doctor

**DNI:** 32738182

**FECHA:** 06-12-18



**FIRMA**

**ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA  
VALIDACION DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION**

**DATOS GENERALES:**

1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Lopez Ruycan Luis EDAD: \_\_\_\_\_
2. INSTITUCION DONDE LABORA/CARGO: Profesor de la Universidad Nacional Jorge Basadre de Grohmann
3. TITULO PROFESIONAL: \_\_\_\_\_
4. GRADO ACADEMICO: Doctor
5. TITULO DE INVESTIGACION: "FACTORES QUE INFLUYEN EN EL CONOCIMIENTO Y LA ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE DE GROHMANN TACNA 2018"
6. ASPECTOS DE VALIDACION:

Nº	CRITERIOS	INDICADORES	DEFICIENTE	BAJA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
			0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
1	Claridad de la redacción	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible					100
2	Objetividad	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación					100
3	Pertinencia	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación.					100
4	Organización	Hay una secuencia lógica en las preguntas					100
5	Suficiencia	El número de preguntas es adecuado, tiene calidad en la transmisión de las mismas					90
6	Intencionalidad	El conjunto de items del cuestionario cumple en: registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas de estudio de investigación.					100
7	Consistencia	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de investigación					100
8	Coherencia interna	Entre dimensiones, indicaciones, items, escala y nivel de medición de las variables en estudio de investigación.					100
9	Metodología	Los items responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del método científico (proceso de investigación)					90
10	Inducción a la respuesta	Entre la comprensión del item y la expresión la respuesta					100
11	Lenguaje	Esta acorde al nivel del que será entrevistado					100

7. OPINION DE APLICABILIDAD: a) Deficiente \_\_\_\_\_ B) Baja \_\_\_\_\_ C) Regular \_\_\_\_\_  
D) Buena \_\_\_\_\_ E) Muy buena \_\_\_\_\_

8. PROMEDIO DE VALORACION: 98.75 FECHA y LUGAR: 06-12-19

9. OBERVACIONES: General (Si debe eliminarse o modificarse un item por favor indique)

  
 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE  
 DNI: \_\_\_\_\_

**ANEXO N°10**  
**PRUEBA DE HIPÓTESIS**

**- Planteamiento de la hipótesis:**

**Hipótesis nula (H1):**

No existe relación entre los factores que influyen en el nivel de conocimiento y la actitud en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann –Tacna, 2018

**Hipótesis alternativa (H0)**

Existe relación entre los factores que influyen en el nivel de conocimiento y la actitud en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann –Tacna, 2018.

Prueba de hipótesis acerca de proporciones:

1. HA:  $P < 90\%$   $\exists$   
H0:  $P \neq 90\%$   $\exists /$

2. Nivel de Significancia  $\alpha = 0,05$

3. Estadística de Prueba:

La variable aleatoria P tiene media igual a: p, varianza igual a; np(1-p) y si n es suficientemente grande ( $n \geq 30$ ),

$$\bar{P} = \frac{X}{n} = \frac{124}{207} = 0,60$$

Entonces, la estadística:

$$Z = \frac{\bar{P} - P_0}{\sqrt{\frac{P_0(1 - P_0)}{n}}} \sim N|0,1|$$

$$Z_K = \frac{0,60 - 0,90}{\sqrt{\frac{0,90(1 - 0,90)}{207}}} = -14,4$$

4. Prueba bilateral:

Si la prueba es de  $H_A: P < P_0$  contra  $H_0: P \neq P_0$ ; la región crítica o de rechazo de  $H_0$  en los valores de  $Z$  es el intervalo:

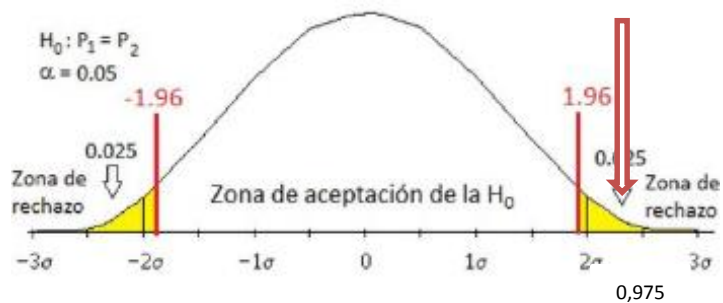
$$\text{R.C.} = \{Z < -Z_{1-\alpha/2} \text{ ó } Z > Z_{1-\alpha/2}\}$$

$$\text{R.C.} = \{Z_K < -Z_{0,975} \text{ ó } Z_K > Z_{0,975}\}$$

$$\begin{aligned} 1 - \alpha &= 0,95 \\ \alpha &= 0,05 \\ \frac{\alpha}{2} &= 0,025 \\ 1 - \frac{\alpha}{2} &= 0,975 \end{aligned}$$

$$\text{R.C.} = \{Z_K < -Z_{0,975}\}$$

$$\text{R.C.} = \{-14,4 < -1,96\} = \text{Se rechaza } H_0$$



5. Conclusión:

Se rechaza  $H_0$ , por lo tanto se afirma la hipótesis alterna ( $H_A$ ), Existe reciprocidad entre las características sociodemográficas y los factores externos con el nivel de conocimiento y actitud del estudiante de Enfermería de la UNJBG, Tacna-2018.

**ANEXO N°11**  
**FACTORES QUE INFLUYEN EN EL CONOCIMIENTO Y LA ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE DE GROHMANN TACNA 2018**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES							METODOLOGÍA
			VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA VALORATIVA	NIVEL DE MEDICIÓN	
¿QUE FACTORES INFLUYEN EN EL CONOCIMIENTO Y LA ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN EN ESTUDIANTES DE 4TO AÑO DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE – TACNA, 2018?	<p><b>GENERAL:</b>            Determinar los factores que influyen en el conocimiento y la actitud hacia la investigación de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre de Grohmann - Tacna, 2018.</p> <p><b>ESPECIFICOS:</b>            -Identificar las características sociodemográficas que influyen en el nivel de conocimiento en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre</p>	Existe una relación significativa entre los factores internos y externos que influyen en el conocimiento o con la actitud de la enfermera hacia la investigación .	Características sociodemográficas  Factores externos	Son todas las fuerzas externas que generan una fuerza para realizar una actividad  Son todas las fuerzas intrínsecas propias del ser humano como edad, sexo	Comprensión de preguntas.	-Edad -Sexo  -Situación económica -Situación familiar  -Participación en semilleros de investigación. -Participación en investigaciones -Dificultades en su investigación - Otros ( círculo de estudio)	1  3,4  5,6,7	No hay respuesta correcta o incorrecta	No hay nivel de medición. Solo recolección de datos	ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN: Es de enfoque cuantitativo.  TIPO DE INVESTIGACIÓN:  De acuerdo a las características de la investigación es descriptivo, transversal.  MÉTODO; Deductivo  POBLACIÓN: 28 estudiantes de Enfermería.  CRITERIOS DE INCLUSIÓN: Estudiantes regulares con matrículas

	Grohmann. -Precisar que factores externos (participación en el Semillero de Investigación, participación en investigación, dificultades en su investigación y otros) influyen en el nivel de conocimiento en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.		Conocimientos	El Conocimiento es la suma de hechos y principios que se adquieren y retienen a lo largo de la vida como resultado de las experiencias y aprendizaje del sujeto.	Comprensión de preguntas	-Definición -conceptos básicos de investigación	8,9,10, 11,12, 13,14, 15,16, 17	Respuesta correcta 1 punto Respuesta incorrecta 0 puntos	Nominal	vigentes. Aceptación de participar en el estudio.  CRITERIOS DE EXCLUSIÓN: Los estudiantes que no deseen participar. -Inasistencia a sus clases,
	-Identificar el nivel de conocimiento hacia la investigación en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.	No Existe una relación significativa entre los factores internos y externos que influyen en el conocimiento o ni la actitud de la enfermera hacia la investigación .	Actitudes	Las actitudes hacia la investigación: son predisposiciones por los estudiantes de enfermería.	Actitudinal	-Investigación y el trabajo	1		Ordinal	UNIDAD DE ANÁLISIS: Estudiantes de Enfermería y documentos del comité de Investigación.  MUESTRA: Por ser la población pequeña no se necesitó muestreo  CONSIDERACIONES ÉTICAS: se respetó los principios bioéticos y se aplicó el consentimiento

<p>•Identificar la actitud global y por dimensiones (cognitivo, conductual y afectivo) hacia la investigación en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.</p>	Componente afectivo.	-Sentimientos evaluativos y preferencias.	Dimensión afectiva.	-Sentimientos hacia la investigación	6,11,16,19,24		Actitud favorable: puntaje mayor de 100	informado.
	Componente Cognitivo	-Opiniones y creencias.	Dimensión cognitiva	-Investigación y la sociedad -Características del Investigador  -La investigación y la toma de decisiones  -La investigación y conocimiento  -Motivación para realizar la investigación	30 2,3,1528  5,23  7  9,10,14,17,26	TA:5 puntos PA:4 puntos N:3 puntos PD: 2 puntos TD: 1 punto	Actitud medianamente favorable: puntaje mayor o igual a 89 y menor o igual a 100	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:  La encuesta y ficha de observación, y el instrumento un cuestionario modificado Escala de Actitudes..
	Componente conductual	-Acciones manifiesta, intenciones o tendencias a la acción	Dimensión conductual	-La investigación y la educación  -Características del investigador  -Laboriosidad de hacer la investigación	29,27,12  4,8,18,21,22,25  13,20		Actitud desfavorable: puntaje menor de 89	TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE DATOS: Microsoft Excel. Gráficos estadísticos ordenados  TÉCNICAS PARA EL INFORME FINAL: de acuerdo al esquema de la ESEN.

## ANEXO N°12

### DOCUMENTOS INSTITUCIONALES DE PERMISO RESPECTIVO



Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

OFICIO N° 642-2018-ESEN/FACS  
Tacna, 2018 Diciembre 12

Señorita :  
Bach. Marycielo Gutiérrez Otero  
TESISTA  
PRESENTE.-

**ASUNTO : AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO**

De mi consideración:

Por el presente me dirijo a Ud. con la finalidad de saludarla y, a la vez hacer de su conocimiento que ésta Dirección le **AUTORIZA**, aplicar su Instrumento para la ejecución de su Tesis : **FACTORES QUE INFLUYEN EN EL CONOCIMIENTO Y LA ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN TACNA = 2018**, mediante cuestionario, dirigido a los estudiantes que cursan el 4to. año en la ESEN.

Sin otro particular, quedo de Ud.

Atentamente,

  
  
Dra. Victoria Nora Vela de Córdova  
DIRECTORA E.P. ENFERMERÍA

Ccch.

## ANEXO N°13

### OTROS



UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuelas Profesionales de: Obstetricia, Enfermería, Medicina Humana, Odontología,  
Farmacia y Bioquímica

**RESOLUCIÓN DE FACULTAD N° 8862-2018-FACS-UNJBG**  
Tacna, 17 de diciembre del 2018

#### VISTO:

El Oficio N° 643-2018-ESEN/FACS, recibido el 13.12.18, la Directora de la Escuela Profesional de Enfermería, solicitando la MODIFICACIÓN del título del proyecto de tesis, y presentado por la Bach. MARYCIELO ANGELICA GUTIERREZ OTERO, y

#### CONSIDERANDO:

Que, mediante R.F. N° 6551-2016-FACS, de fecha 26.07.16, se designa como asesor a la Dra. María Soledad Porras Roque, para el proyecto de tesis titulado: **FACTORES QUE INFLUYEN EN EL CONOCIMIENTO Y LA ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN TACNA - 2016**, presentado por la Bach. MARYCIELO ANGELICA GUTIERREZ OTERO;

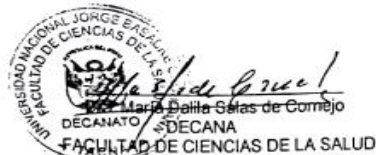
Que, a través del Oficio N° 643-2018-ESEN/FACS, recibido el 13.12.18, la Directora de la Escuela Profesional de Enfermería, solicita la MODIFICACIÓN del título del Informe Final presentado por la Bach. MARYCIELO ANGELICA GUTIERREZ OTERO, debiendo ser en adelante **FACTORES QUE INFLUYEN EN EL CONOCIMIENTO Y LA ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN TACNA 2018**, a sugerencia de su Asesora la Dra. María Soledad Porras Roque;

De conformidad con el Art. 70° numeral 70.2 de la Ley Universitaria N° 30220, en uso de las atribuciones conferidas a la Sra. Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud;

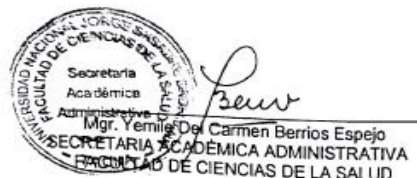
#### SE RESUELVE:

**ART. UNICO:** MODIFICAR el Título del Proyecto de Tesis, presentado por la Bach. MARYCIELO ANGELICA GUTIERREZ OTERO, debiendo ser en adelante: **FACTORES QUE INFLUYEN EN EL CONOCIMIENTO Y LA ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN TACNA 2018**, a sugerencia de su Asesora la Dra. María Soledad Porras Roque.

Regístrese, comuníquese y archívese.



DISTR. ESEN., INTERESADO., arch.





UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

12 7 DIC 2018

Escuelas Profesionales de: Obstetricia, Enfermería, Medicina Humana, Odontología,  
Farmacia y Bioquímica

**RESOLUCIÓN DE FACULTAD N° 8890-2018-FACS-UNJBG**

Tacna, 26 de diciembre del 2018

**VISTO:**

El Oficio N° 666-2018-ESEN/FACS, recibido el 21.12.18, la Directora de la Escuela Profesional de Enfermería, solicita designación de Jurado Dictaminador para el Informe Final presentado por la Bach. MARYCIELO GUTIERREZ OTERO, y

**CONSIDERANDO:**

Que, mediante R.F. N° 8862-2018-FACS, de fecha 17.12.18, se MODIFICA el Título del Proyecto de Tesis con el título: FACTORES QUE INFLUYEN EN EL CONOCIMIENTO Y LA ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN TACNA 2018, presentado por la Bach. MARYCIELO GUTIERREZ OTERO, con la opinión de su asesora la Dra, María Soledad Porras Roque;

Que, a través del Oficio N° 666-2018-ESEN/FACS, recibido el 21.12.18, la Directora de la Escuela Profesional de Enfermería, solicita la designación de Jurado Dictaminador para el Informe Final, presentado por la Bach. MARYCIELO GUTIERREZ OTERO;

De conformidad con el Art. 70° numeral 70.2 de la Ley Universitaria N° 30220, en uso de las atribuciones conferidas a la Sra. Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud;

**SE RESUELVE:**

**ART. 1°:** Designar Jurado Dictaminador para el Informe Final titulado: FACTORES QUE INFLUYEN EN EL CONOCIMIENTO Y LA ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN TACNA 2018, presentado por la Bach. MARYCIELO GUTIERREZ OTERO, bajo la Asesoría de la Dra. MARÍA SOLEDAD PORRAS ROQUE y estará conformada por:

Dra. Victoria Nora Vela de Córdova	Presidenta
Mgr. María Lourdes Vargas Salcedo	Miembro
Dra. Elva Maldonado de Zegarra	Miembro

**ART. 2°:** El Jurado Dictaminador nombrado, deberá entregar el Dictamen y/u Observaciones del Informe Final de Tesis, en un plazo no mayor de 5 días hábiles

Regístrese, comuníquese y archívese.

DISTR. JURADO., ESEN., ARCH.