

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

Escuela de Posgrado

DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**ESTUDIO DE LAS ESTRATEGIAS DE RETROALIMENTACIÓN FORMATIVA EN
LA ENSEÑANZA VIRTUAL EN DOCENTES DEL NIVEL INICIAL Y
PRIMARIA EN LA REGIÓN DE TACNA EN EL AÑO 2022**

TESIS

Presentada por:

ROXANA RITA PEROCHENA MORAN

Para optar el Grado Académico de:

DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TACNA - PERÚ

2026

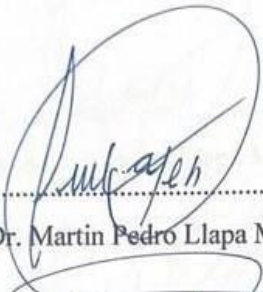
UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
ESCUELA DE POSGRADO

DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESTUDIO DE LAS ESTRATEGIAS DE RETROALIMENTACIÓN FORMATIVA
EN LA ENSEÑANZA VIRTUAL EN DOCENTES DEL NIVEL INICIAL Y
PRIMARIA EN LA REGIÓN DE TACNA EN EL AÑO 2022

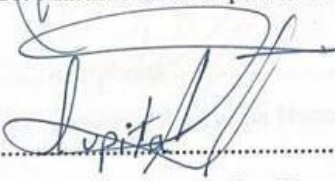
Tesis sustentada y aprobada el 4 de junio del 2025, estando el jurado calificador integrado por:

PRESIDENTE

: 

Dr. Martin Pedro Llapa Medina

SECRETARIO

: 

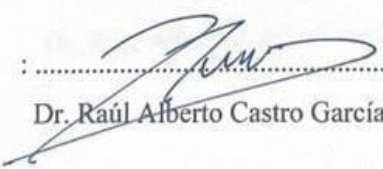
Dra. Lupita E. Arocutipa Huanacuni

MIEMBRO

: 

Dr. Raúl Alberto Castro García

ASESOR

: 

Dr. Raúl Alberto Castro García

CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo Raúl Alberto García Castro en mi condición de asesor acreditado por la Resolución de Posgrado N° 1686-2022-ESPG/UNJBG de la tesis titulada **“ESTUDIO DE LAS ESTRATEGIAS DE RETROALIMENTACION FORMATIVA EN LA ENSEÑANZA VIRTUAL EN DOCENTES DEL NIVEL INICIAL Y PRIMARIA EN LA REGION DE TACNA 2022”**, presentado por la **Srta. ROXANA RITA PEROCHENA MORAN**, para optar el Grado Académico de Doctor en Ciencias de la Educación.

Habiendo cumplido con lo establecido en el reglamento de originalidad y de similitud de trabajos de investigación y producción intelectual, considerando que según la revisión, evaluación y análisis realizado a través del software de similitud textual TURNITIN cuenta con el nivel de similitud permitido cuyo porcentaje es 9% Por lo que **CERTIFICO LA SIMILARIDAD** de la tesis enunciada líneas arriba, la cual esta expedita para continuar con los trámites para la obtención del Grado Académico, según corresponda, consiguiente la publicación en el repositorio Institucional.



DNI: 00439943

Dr. Raúl Alberto García Castro



DNI: 29581453

Mg. Roxana Rita Perochena Moran

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo a Dios, por ser mi guía constante, darme la fortaleza y las bendiciones necesarias para alcanzar este logro tan significativo.

A mis amadas hijas, Paola y Rebeca, quienes son mi mayor fuente de inspiración y el motor que impulsa cada uno de mis pasos.

A Paola, mi gratitud infinita por creer en mis sueños con tanta firmeza; gracias por ser ese impulso determinante y por el generoso esfuerzo de financiar mi doctorado, permitiéndome alcanzar esta meta académica.

A Rebeca, por su madurez y amor incondicional, por saber comprender y apoyar mis ausencias durante las largas horas de estudio, dándome la paz necesaria para seguir adelante.

A mi esposo Edgard, por ser mi compañero de vida y por caminar a mi lado en cada desafío.

Todo este esfuerzo lo hago por el inmenso amor que les tengo. Espero que este logro sea el testimonio de que, con perseverancia y unión familiar, los sueños se alcanzan."

AGRADECIMIENTOS

A Dios, quien me guía y me da la fortaleza para seguir adelante.

A mi Asesor, Dr. Raúl García, por su valioso apoyo y para realizar esta investigación.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTOS	v
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT	x
RESUMO	xi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	5
1.2.1. Problema General.....	5
1.2.2. Problemas Específicos	5
1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	5
1.4. OBJETIVO GENERAL	7
1.4.1. Objetivo general.....	7
1.4.2. Objetivos específicos	7
1.5. HIPÓTESIS.....	7
1.6. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.....	7
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	8
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	8
2.1.1. Antecedentes internacionales	8
2.1.2. Antecedentes nacionales	10
2.1.3. Antecedentes regionales.....	11
2.2. BASES TEÓRICAS.....	12
2.2.1. Definición de retroalimentación formativa	12
2.2.2. Características	13
2.2.3. Importancia de la retroalimentación formativa	14
2.2.4. Tipos de retroalimentación.....	15
2.2.5. Tipos de retroalimentación según modalidad.....	17
2.2.6. Enseñanza virtual	19
2.2.7. Evolución de la enseñanza virtual.....	20

2.3. Conceptos clave	29
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	31
3.1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN.....	31
3.1.1. Tipo de investigación	31
3.1.2. Nivel de investigación.....	31
3.1.3. Diseño de investigación	31
3.2. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	33
3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	35
3.3.1. Unidad de análisis	35
3.3.2. Población.....	35
3.3.3. Muestra	35
3.3.4. Criterios de inclusión	35
3.3.5. Criterios de exclusión.....	35
3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	36
3.4.1. Validación de Instrumentos.....	36
3.4.2. Estrategia para la recolección de datos.....	36
CAPÍTULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	38
4.1. DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO	38
4.2. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	38
4.2.1. Tipos de retroalimentación en el nivel inicial	38
4.2.2. Tipos de retroalimentación en el nivel primaria.....	42
4.2.3. Factores que influyen en la elección el uso de estrategias de retroalimentación.....	50
DISCUSIONES.....	62
CONCLUSIONES	65
RECOMENDACIONES	67
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	68
ANEXOS	71

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. ¿Qué tipo de retroalimentación utiliza usted con mayor frecuencia en sus clases virtuales?.....	38
Tabla 2. ¿Qué tipo de retroalimentación utiliza usted con mayor frecuencia en sus clases virtuales?.....	42
Tabla 3. Similitudes y diferencias entre niveles educativos.....	46
Tabla 4. ¿Qué factores influyeron para la elección de la estrategia que utilizarías como docente del nivel inicial?.....	50
Tabla 5. ¿Qué factores influyeron para la elección de la estrategia que utilizarías como docente del nivel primaria?	51
Tabla 6. Factores influyentes en la elección de estrategias	54

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general caracterizar las estrategias de retroalimentación formativa utilizadas en la enseñanza virtual por docentes de educación inicial y primaria en la región de Tacna durante el año 2022. Desde un enfoque cualitativo y mediante un diseño fenomenológico-descriptivo, se recopilaron y analizaron las experiencias de 30 docentes, 15 de nivel inicial y 15 de primaria. La investigación exploró las estrategias predominantes, las diferencias y similitudes entre los niveles educativos, asimismo, los factores que influyen en la elección y aplicación de estas estrategias.

Los resultados evidenciaron predominio en que la retroalimentación síncrona fue la estrategia más utilizada en ambos niveles educativos. En educación inicial, se priorizaron estrategias visuales, lúdicas y dinámicas, diseñadas para captar la atención de los estudiantes más pequeños y reforzar aprendizajes básicos. En primaria, se emplearon estrategias más diversificadas, como la retroalimentación escrita y visual, enfocadas en promover la autonomía y el aprendizaje colaborativo.

Entre los factores que influyeron en la elección de estrategias, se destacaron las habilidades tecnológicas de los docentes, la conectividad limitada, las características de los estudiantes, la accesibilidad de herramientas tecnológicas y el contexto familiar. Estos factores condicionaron significativamente la implementación de estrategias adaptativas, ajustadas a las necesidades y realidades de cada nivel educativo.

La investigación concluye que las estrategias de retroalimentación formativa en entornos virtuales son fundamentales para garantizar aprendizajes significativos y desarrollar competencias clave en los estudiantes. Los hallazgos aportan un marco conceptual y práctico para el diseño de políticas educativas y programas de capacitación docente, asimismo, resaltan la necesidad de promover la equidad digital y fortalecer las competencias tecnológicas en la enseñanza virtual.

Palabras clave: *Retroalimentación formativa, enseñanza virtual, educación inicial, educación primaria, estrategias pedagógicas, contexto digital.*

ABSTRACT

The general objective of this research was to characterize the formative feedback strategies used in virtual teaching by early childhood and primary education teachers in the Tacna region during 2022. From a qualitative approach and through a phenomenological-descriptive design, the experiences of 30 teachers, 15 from the initial level and 15 from the primary level, were collected and analyzed. The research explored the predominant strategies, the differences and similarities between the educational levels, and the factors that influence the choice and application of these strategies.

The results showed that synchronous feedback was the most used strategy at both educational levels. In early childhood education, visual, playful and dynamic strategies were prioritized, designed to capture the attention of younger students and reinforce basic learning. In primary school, more diversified strategies were used, such as written and visual feedback, focused on promoting autonomy and collaborative learning.

Among the factors that influenced the choice of strategies, the technological skills of teachers, limited connectivity, student characteristics, accessibility of technological tools, and family context stood out. These factors significantly conditioned the implementation of adaptive strategies, adjusted to the needs and realities of each educational level.

The research concludes that formative feedback strategies in virtual environments are essential to guarantee meaningful learning and develop key competencies in students. The findings provide a conceptual and practical framework for the design of educational policies and teacher training programs, and highlight the need to promote digital equity and strengthen technological competencies in virtual teaching.

Keywords: Formative feedback, virtual teaching, early childhood education, primary education, pedagogical strategies, digital context.

RESUMO

O objetivo geral desta pesquisa foi caracterizar as estratégias de feedback formativo utilizadas no ensino virtual por professores da primeira infância e do ensino fundamental da região de Tacna durante 2022. A partir de uma abordagem qualitativa e por meio de um desenho fenomenológico-descritivo, foram analisadas as experiências de 30 professores, 15 do nível inicial e 15 do nível primário, foram coletados e analisados. A pesquisa explorou as estratégias predominantes, as diferenças e semelhanças entre os níveis educacionais e os fatores que influenciam a escolha e aplicação dessas estratégias.

Os resultados mostraram que o feedback síncrono foi a estratégia mais utilizada em ambos os níveis de ensino. Na educação infantil foram priorizadas estratégias visuais, lúdicas e dinâmicas, pensadas para captar a atenção dos alunos mais novos e reforçar o aprendizado básico. No ensino primário foram utilizadas estratégias mais diversificadas, como feedback escrito e visual, focadas na promoção da autonomia e da aprendizagem colaborativa.

Entre os fatores que influenciaram a escolha das estratégias destacaram-se as competências tecnológicas dos professores, a conectividade limitada, as características dos alunos, a acessibilidade às ferramentas tecnológicas e o contexto familiar. Estes factores condicionaram significativamente a implementação de estratégias adaptativas, ajustadas às necessidades e realidades de cada nível educativo.

A pesquisa conclui que estratégias de feedback formativo em ambientes virtuais são essenciais para garantir uma aprendizagem significativa e desenvolver competências-chave nos alunos. As conclusões fornecem um quadro conceptual e prático para a concepção de políticas educativas e programas de formação de professores, e destacam a necessidade de promover a equidade digital e reforçar as competências tecnológicas no ensino virtual.

Palavras-chave: Qualidade, quantidade, estudantes universitários, habilidades de comunicação, língua inglesa, input linguístico

INTRODUCCIÓN

La retroalimentación formativa es una herramienta pedagógica fundamental en el proceso educativo, ya que permite guiar el aprendizaje de los estudiantes mediante comentarios específicos y constructivos que promueven la reflexión, la mejora continua y el desarrollo de competencias clave. Según Hattie y Timperley (2007), la retroalimentación efectiva debe responder a tres preguntas esenciales: "¿dónde estoy?", "¿hacia dónde voy?" y "¿qué debo hacer para llegar allí?". En este contexto, la enseñanza virtual, acelerada por la pandemia de COVID-19, ha transformado radicalmente las dinámicas educativas, exigiendo a los docentes rediseñar sus estrategias pedagógicas y adaptarlas a las condiciones de un entorno mediado por tecnologías.

El tránsito hacia la enseñanza virtual ha presentado numerosos desafíos, especialmente en niveles educativos como inicial y primaria, donde las interacciones cara a cara son esenciales para interpretar las necesidades y reacciones de los estudiantes. En regiones como Tacna, las brechas de conectividad, la accesibilidad limitada a herramientas tecnológicas y la falta de capacitación docente han exacerbado las dificultades para implementar estrategias de retroalimentación formativa efectivas. Estas condiciones destacan la necesidad de comprender cómo los docentes han adaptado sus prácticas a este nuevo escenario y cuáles son las estrategias predominantes en contextos tan particulares.

Aunque la literatura existente sobre retroalimentación formativa en entornos virtuales se ha enfocado mayoritariamente en niveles educativos superiores (Hattie y Zierer, 2019; Brookhart, 2017), existe un vacío en la caracterización de estas estrategias en la educación inicial y primaria, etapas críticas para el desarrollo cognitivo y socioemocional. Estudios previos, como los de Paredes y Valverde (2021) y Sánchez et al. (2021), han demostrado la importancia de adaptar estas estrategias al contexto virtual; pero, pocos se han centrado en las especificidades de la región de Tacna, donde las condiciones socio tecnológicas presentan retos únicos.

En este marco, la presente investigación tuvo como objetivo general caracterizar las estrategias de retroalimentación formativa utilizadas en la enseñanza virtual por

docentes de los niveles inicial y primaria en la región de Tacna durante el año 2022. A través de un enfoque cualitativo, se buscó identificar las estrategias predominantes, analizar las diferencias y similitudes entre los niveles educativos, asimismo, explorar los factores que influyen en su elección y aplicación. Este estudio no solo contribuye al desarrollo de un marco conceptual para entender las prácticas pedagógicas en contextos virtuales, sino también ofrece recomendaciones prácticas para mejorar la calidad educativa en entornos similares.

La relevancia de esta investigación radica en su potencial para fortalecer las competencias pedagógicas de los docentes y promover prácticas inclusivas y efectivas en la enseñanza virtual, respondiendo a las demandas del siglo XXI. Asimismo, los hallazgos tienen implicaciones tanto teóricas como prácticas, proporcionando insumos valiosos para el diseño de políticas educativas, programas de formación docente y estrategias adaptadas a las particularidades de los contextos locales.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La retroalimentación formativa es una herramienta fundamental en el proceso educativo, pues permite a los docentes orientar el aprendizaje de los estudiantes mediante comentarios constructivos, promoviendo la reflexión y la mejora continua (Hattie y Timperley, 2007). Sin embargo, el tránsito hacia la enseñanza virtual, acelerado por la pandemia de la COVID-19, ha transformado las dinámicas educativas, obligando a los docentes a reconfigurar sus prácticas pedagógicas. En este contexto, la retroalimentación enfrenta nuevos retos, como la interacción mediada por tecnologías, la comunicación asincrónica y las brechas digitales, especialmente en regiones como Tacna, donde las condiciones de conectividad y acceso a recursos pueden variar significativamente.

De acuerdo con Morin (1999, como se citó en Medina-Zuta, 2020), en este tiempo de incertidumbre al que se enfrenta el sistema educativo, la retroalimentación formativa debe fomentar el desarrollo de nuevas formas de aprender tanto para el docente como para el estudiante, además de promover el aprendizaje colaborativo, como una estrategia de doble funcionalidad, es decir, como instrumento de evaluación y como estrategia generadora de saber.

Ante la posibilidad de perder el año escolar, el Gobierno peruano, el 6 de abril del 2020, normó a través de la R. M. Nro. 160-2020-Ministerio de Educación el inicio del año escolar y estableció la educación remota o a distancia, tanto en instituciones de gestión pública o privada, podía ser sincrónica o asincrónica. Desde el Ministerio de Educación (MINEDU), se implementó la plataforma de libre acceso.

“Aprendo en Casa”, la cual se complementó con la emisión de los contenidos mediante programas televisivos y radiales. Ante esta realidad, muchos docentes y estudiantes han incrementado los esfuerzos para adaptarse a los diferentes entornos educativos, conectarse con los estudiantes, estar presentes en el mundo virtual y entregar las lecciones asignadas de la mejor manera.

El nivel Inicial y Primario, etapas críticas en la formación educativa, no escapan a estas dificultades. Según Shute (2008), la retroalimentación efectiva debe ser específica, comprensible y orientada al logro de objetivos de aprendizaje. Sin embargo, en entornos virtuales, estas características pueden verse comprometidas debido a limitaciones tecnológicas y la falta de capacitación de los docentes en el uso de estrategias adecuadas para contextos digitales (Zhao et al., 2021). Además, las interacciones cara a cara, esenciales para interpretar las necesidades y reacciones de los estudiantes, se reducen, afectando la calidad del feedback formativo (Brookhart, 2017).

En la región de Tacna, las docentes de Educación Inicial y Primaria enfrentan el desafío de implementar estrategias de retroalimentación formativa que sean efectivas en la enseñanza virtual. A pesar de los esfuerzos por adoptar herramientas digitales, se ha observado una falta de sistematización en las estrategias empleadas, lo que limita el conocimiento sobre cuáles son las prácticas predominantes y cómo estas se conceptualizan en los niveles educativos mencionados.

Este vacío de información dificulta la identificación de buenas prácticas y el diseño de intervenciones formativas que respondan a las necesidades del contexto local.

Por otro lado, la literatura actual sobre retroalimentación formativa en entornos virtuales se centra mayoritariamente en niveles educativos superiores (Hattie y Zierer, 2019), dejando un vacío respecto a cómo se implementan estas estrategias en la educación inicial y primaria, especialmente en regiones con características específicas como Tacna.

Este estudio buscó responder a preguntas, caracterizando las estrategias de retroalimentación formativa utilizadas por las docentes de Inicial y Primaria en Tacna durante el año 2022. Para ello, se identificó las estrategias predominantes en cada nivel, analizando las similitudes y diferencias, asimismo, se exploró la conceptualización del contexto virtual, favoreciendo la mejora continua de la calidad educativa en la región. Este análisis permitió contribuir al diseño de estrategias pedagógicas adaptadas.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cuáles son las estrategias de retroalimentación formativa utilizadas en la enseñanza virtual por docentes de educación inicial y primaria en la región de Tacna en el año 2022?

1.2.2. Problemas específicos

P1. ¿Cuáles son las estrategias predominantes de retroalimentación formativa virtual utilizadas por las docentes del nivel Inicial de la región de Tacna en el año 2022?

P2. ¿Cuáles son las estrategias predominantes de retroalimentación formativa virtual utilizadas por las docentes del nivel primario de la región de Tacna en el año 2022?

P3. ¿Qué diferencias y similitudes existen entre las estrategias de retroalimentación formativa virtual aplicadas en los niveles de educación inicial y primaria?

P4. ¿Qué factores influyen en la elección y aplicación de estrategias de retroalimentación formativa virtual por parte de los docentes en ambos niveles educativos?

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La retroalimentación formativa se ha consolidado como un pilar esencial en los procesos de enseñanza y aprendizaje, ya que permite fortalecer el vínculo entre docentes y estudiantes, promover el aprendizaje autorregulado y optimizar los resultados educativos. Según Hattie y Timperley (2007), la retroalimentación efectiva es uno de los factores más influyentes en el aprendizaje, ya que guía a los estudiantes hacia la mejora continua al proporcionar información clara sobre sus desempeños y cómo avanzar hacia sus metas. En el contexto de la educación virtual, donde las interacciones se producen de manera mediada por tecnologías, se presentan desafíos específicos para implementar estrategias efectivas de retroalimentación formativa, especialmente en niveles educativos

como inicial y primaria, donde los estudiantes se encuentran en etapas críticas de desarrollo cognitivo y emocional.

Esta investigación es relevante en múltiples dimensiones. Desde el punto de vista teórico, contribuye a llenar un vacío en la literatura sobre cómo las docentes del nivel inicial y primaria diseñan y aplican estrategias de retroalimentación en entornos virtuales. Si bien existen estudios sobre retroalimentación formativa, como los de Brookhart (2017), que destacan su importancia para mejorar el aprendizaje y la motivación del estudiante, pocos se han centrado en su caracterización específica en contextos de enseñanza virtual en etapas de educación básica.

Asimismo, se pretende generar un marco conceptual que permita entender las prácticas pedagógicas en el contexto local de la región de Tacna, considerando las particularidades culturales, tecnológicas y pedagógicas de la región.

En el ámbito práctico, los hallazgos de esta investigación ofrecerán herramientas y orientaciones para docentes y formadores en el diseño de estrategias de retroalimentación efectivas. En el contexto de la enseñanza virtual, las docentes enfrentan retos como la limitada interacción presencial, las barreras tecnológicas y la diversidad de habilidades digitales tanto en estudiantes como en familias. Comprender las estrategias que las docentes consideran más efectivas y los factores que influyen en su elección permitirá fortalecer las prácticas educativas en entornos virtuales.

Finalmente, desde una perspectiva social, este estudio buscó contribuir a la mejora de la calidad educativa en la región de Tacna. Durante la pandemia de COVID-19, las dinámicas educativas experimentaron un cambio radical, evidenciando la necesidad de repensar las estrategias pedagógicas tradicionales. Este trabajo propone no solo documentar dichas estrategias, sino también promover prácticas que potencien el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes en contextos virtuales, preparándolos para un entorno educativo cada vez más mediado por la tecnología.

Por estas razones, esta tesis no solo se justifica por su pertinencia académica, sino también por su potencial impacto práctico y social, al aportar conocimiento valioso que puede ser replicado o adaptado en otros contextos educativos, tanto a nivel regional como

nacional.

1.4. OBJETIVO GENERAL

1.4.1. *Objetivo general*

Comprender las estrategias de retroalimentación formativa utilizadas en la enseñanza virtual por docentes de educación inicial y primaria en la región de Tacna en el año 2022.

1.4.2. *Objetivos específicos*

O1. Identificar las estrategias predominantes de retroalimentación formativa virtual utilizadas por los docentes del nivel inicial en la región de Tacna en el año 2022.

O2. Identificar las estrategias predominantes de retroalimentación formativa virtual utilizadas por los docentes del nivel primaria en la región de Tacna en el año 2022.

O3, Analizar las diferencias y similitudes entre las estrategias de retroalimentación formativa virtual aplicadas en los niveles de educación inicial y primaria.

O4. Examinar los factores que influyen en la elección y aplicación de estrategias de retroalimentación formativa virtual por parte de los docentes en ambos niveles educativos.

1.5. HIPÓTESIS

En general, una investigación cualitativa no requiere hipótesis, ya que su enfoque está más orientado a la exploración, comprensión y descripción de fenómenos que a la comprobación de relaciones causales o correlacionales predefinidas.

1.6. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

La falta de recursos como software especializado, personal de apoyo, o incluso tiempo adecuado para realizar el trabajo de campo dificultó realizar un análisis exhaustivo o recopilar datos de alta calidad.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. *Antecedentes internacionales*

Hattie y Timperley (2007), en su trabajo de investigación titulado *Efectividad de la retroalimentación formativa en entornos virtuales*, llevaron a cabo un análisis exhaustivo sobre el impacto de la retroalimentación en los procesos de aprendizaje. Su investigación sintetizó más de 500 estudios previos y concluyó que la retroalimentación es uno de los factores más influyentes en el éxito académico de los estudiantes. En su modelo teórico, los autores proponen tres preguntas esenciales que la retroalimentación debe responder: "¿dónde estoy?", "¿hacia dónde voy?" y "¿qué debo hacer para llegar allí?". Estas preguntas estructuran la retroalimentación en objetivos claros y específicos, un principio que resulta especialmente aplicable a entornos virtuales, donde la comunicación puede ser limitada. Este estudio es fundamental para comprender cómo diseñar estrategias que favorezcan el aprendizaje autorregulado en plataformas educativas digitales.

El estudio de Moloi et al. (2021) investigó las experiencias de los docentes al adaptar sus estrategias pedagógicas, incluyendo la retroalimentación formativa, durante el confinamiento por la pandemia de COVID-19. Los investigadores identificaron que, en educación básica, la retroalimentación escrita y visual fue preferida, especialmente a través de herramientas digitales como Google Classroom y WhatsApp. Los docentes enfrentaron desafíos significativos, como la falta de conectividad de los estudiantes y las limitaciones en el tiempo para brindar retroalimentación individualizada. No obstante, el estudio destaca cómo las docentes encontraron formas innovadoras de mantener el interés y la participación de los estudiantes, subrayando la necesidad de estrategias adaptativas para entornos virtuales.

Brookhart (2017), en su trabajo de investigación *Retroalimentación formativa como mediador del aprendizaje en entornos digitales*, exploró cómo la retroalimentación

formativa puede mediar el aprendizaje en diferentes niveles educativos, enfatizando que las estrategias deben adaptarse a las necesidades específicas de los estudiantes. En educación inicial y primaria, encontró que las formas de retroalimentación visual y motivacional, como videos, gráficos o mensajes positivos, tienden a ser más efectivas. Por otro lado, en niveles superiores, la retroalimentación metacognitiva, que fomenta la reflexión crítica, es más relevante. Brookhart también abordó los desafíos de aplicar retroalimentación en entornos digitales, subrayando la importancia de la claridad, la inmediatez y el contexto cultural en el diseño de estas estrategias. Este trabajo es una base clave para comprender cómo la retroalimentación puede potenciar el aprendizaje en diferentes niveles educativos y modalidades.

Un estudio realizado por Aladjem y Nachmias (2020), cuya denominación es *Estrategias de retroalimentación para niños de primaria en entornos virtuales*, analizó cómo las estrategias de retroalimentación influyen en la motivación y el aprendizaje de estudiantes de primaria en un entorno virtual. El estudio se centró en una muestra de 120 niños de 8 a 10 años que utilizaban plataformas de aprendizaje online en Israel. Los investigadores encontraron que la retroalimentación motivacional, como elogios y reconocimientos, fue más efectiva para captar la atención y mantener la motivación de los estudiantes. Por otro lado, la retroalimentación correctiva, basada en la explicación de errores y sugerencias específicas, ayudó a mejorar el rendimiento académico en tareas matemáticas y de lenguaje. Este estudio es relevante porque destaca la importancia de combinar diferentes tipos de retroalimentación para satisfacer las necesidades emocionales y cognitivas de los niños.

Un estudio de Manches y Plowman (2017), cuyo título es *Retroalimentación formativa y aprendizaje socioemocional en niños de inicial*, exploró cómo la retroalimentación formativa en plataformas digitales impacta el aprendizaje socioemocional de niños de educación inicial (4 a 6 años) en Escocia. Los investigadores trabajaron con docentes que utilizaban aplicaciones educativas para proporcionar retroalimentación inmediata a los estudiantes. Descubrieron que el uso de retroalimentación visual, como íconos de aprobación o barras de progreso, ayudó a los niños a comprender sus logros y sentirse motivados para seguir aprendiendo. Además,

resaltaron que la interacción directa entre docente y estudiante mediante videollamadas fortaleció el sentido de conexión emocional, lo cual es fundamental en edades tempranas. Este estudio subraya la importancia de adaptar las estrategias de retroalimentación para fomentar tanto el aprendizaje académico como el desarrollo emocional en niños pequeños.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Un estudio realizado por Sánchez et al. (2021), cuyo título es *Retroalimentación en la educación remota durante la pandemia en educación primaria*, analizó cómo los docentes de primaria de la región de Lima adaptaron sus estrategias de retroalimentación durante la educación remota debido a la pandemia de COVID-19. Los resultados mostraron que las docentes emplearon principalmente retroalimentación escrita y verbal a través de plataformas como WhatsApp y Google Classroom. Además, se destacó que las familias desempeñaron un papel clave como mediadores en la comprensión de la retroalimentación, especialmente en contextos con limitada conectividad. Este estudio resalta la importancia de contextualizar las estrategias pedagógicas y fortalecer la interacción con las familias en entornos virtuales.

Vilca y Huamán (2020), en su trabajo denominado *Implementación de retroalimentación formativa en educación inicial*, investigaron cómo las docentes de educación inicial en la región de Arequipa emplearon la retroalimentación formativa para fomentar habilidades socioemocionales y cognitivas en niños de 3 a 5 años. El estudio concluyó que la retroalimentación visual y motivacional, como calcomanías virtuales y mensajes personalizados, ayudó a los niños a comprender mejor sus logros. Sin embargo, se identificaron desafíos como la falta de habilidades digitales en las familias y una conectividad inestable, que limitaron el impacto de las estrategias. Este antecedente es valioso, porque se enfoca en el nivel inicial y en el rol de las docentes como facilitadoras de aprendizaje integral en entornos digitales.

Cruz y Quispe (2019), en su trabajo denominado *Retroalimentación y desarrollo de competencias en primaria*, realizaron un estudio en la región de Junín, donde exploraron cómo las estrategias de retroalimentación utilizadas por docentes de primaria

impactaron el desarrollo de competencias en comunicación y matemáticas. El estudio encontró que la retroalimentación correctiva fue la más utilizada, mientras que la motivacional se empleó con menos frecuencia, a pesar de su impacto positivo en el compromiso de los estudiantes. Los investigadores recomendaron capacitar a los docentes en el uso de herramientas digitales y enfoques diferenciados para la retroalimentación, especialmente en contextos rurales.

Un estudio realizado por Vilca y Huamán (2020), denominado *Retroalimentación formativa en educación inicial durante la enseñanza remota en la región de Arequipa*, analizó cómo las docentes de educación inicial implementaron estrategias de retroalimentación formativa durante la enseñanza remota. El estudio encontró que las docentes utilizaron herramientas como videollamadas y plataformas de mensajería para brindar retroalimentación motivacional y correctiva a niños de 3 a 5 años. Además, se destacó el uso de recursos visuales como emojis, calcomanías y videos personalizados, que ayudaron a los niños a comprender sus logros. Sin embargo, el estudio identificó barreras como la limitada conectividad de las familias y la falta de capacitación docente en el uso de herramientas digitales, lo que limitó el alcance de la retroalimentación en algunos casos.

2.1.3. Antecedentes regionales

Paredes y Valverde (2021) investigaron en la región de Tacna cómo la retroalimentación formativa impactó la participación de niños de inicial en clases virtuales. A través de entrevistas con docentes y familias, encontraron que las estrategias más efectivas incluían retroalimentación verbal en tiempo real mediante videollamadas, así como recursos visuales como emojis y videos personalizados. El estudio destacó que la frecuencia de la retroalimentación y su conexión emocional con los estudiantes fueron determinantes para mantener su motivación. Este antecedente es directamente relevante para tu tesis, dado su enfoque en la región y nivel educativo de interés.

En la región de Tacna, Ramos y Flores (2020) realizaron un estudio en educación inicial para analizar cómo las estrategias de retroalimentación formativa influyen en el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 4 y 5 años. A través de talleres

virtuales y observaciones en plataformas como Google Meet, las docentes emplearon recursos visuales y verbales para motivar y guiar a los niños en actividades lúdicas. El estudio destacó que la retroalimentación motivacional, basada en el reconocimiento positivo, fortaleció la autoestima y la participación de los estudiantes. Sin embargo, también identificaron limitaciones como la escasa capacitación de las familias para apoyar el aprendizaje virtual.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Definición de retroalimentación formativa

La retroalimentación formativa es una estrategia pedagógica que busca proporcionar a los estudiantes información específica, constructiva y oportuna sobre su desempeño, con el objetivo de guiarlos hacia el logro de los objetivos de aprendizaje. Según Hattie y Timperley (2007), la retroalimentación formativa responde a tres preguntas fundamentales: "¿dónde estoy ahora?", "¿hacia dónde voy?" y "¿qué debo hacer para llegar allí?". Estas ayudan a los estudiantes a identificar sus fortalezas y áreas de mejora, fomentando un aprendizaje activo y autorregulado.

Brookhart (2017) amplía esta definición al señalar que la retroalimentación formativa no solo se centra en la corrección de errores, sino también en el fortalecimiento de la comprensión conceptual y el desarrollo de habilidades metacognitivas. En este sentido, la retroalimentación debe ser clara, específica y estar alineada con las metas de aprendizaje, permitiendo al estudiante reflexionar sobre su proceso y adoptar estrategias para mejorar.

El Ministerio de Educación del Perú (MINEDU) define la retroalimentación formativa como una estrategia pedagógica esencial para el proceso de enseñanza y aprendizaje, la cual permite a los estudiantes recibir información clara, pertinente y orientadora sobre sus logros y aspectos a mejorar. Según el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB, 2017), la retroalimentación es parte integral de la evaluación formativa, que busca no solo valorar el desempeño del estudiante, sino también orientar sus aprendizajes hacia el desarrollo de competencias.

El MINEDU enfatiza que la retroalimentación debe centrarse en los procesos y no únicamente en los resultados, promoviendo un aprendizaje reflexivo y autónomo. Este enfoque incluye guiar al estudiante para que identifique sus propias fortalezas, comprenda sus dificultades y adopte estrategias para superarlas. De esta manera, la retroalimentación se convierte en un medio para desarrollar habilidades metacognitivas y autorregulación en los estudiantes.

2.2.2. Características

La retroalimentación formativa presenta varias características que la distinguen como una herramienta esencial en el proceso educativo:

a) Especificidad

La retroalimentación formativa debe ser precisa y enfocarse en aspectos específicos del desempeño del estudiante. Según Shute (2008), una retroalimentación genérica, como "Buen trabajo", tiene menos impacto que comentarios específicos como "Lograste identificar correctamente las ideas principales del texto; podrías trabajar en conectar estas ideas con ejemplos más detallados". Este nivel de detalle permite al estudiante comprender exactamente qué está haciendo bien y qué necesita mejorar.

b) Oportunidad

La retroalimentación formativa debe ser proporcionada en un momento adecuado para que el estudiante pueda actuar sobre ella. Hattie y Timperley (2007) destacan que la inmediatez de la retroalimentación es clave, ya que permite a los estudiantes corregir errores y ajustar su enfoque mientras el aprendizaje aún está en desarrollo. Sin embargo, también es importante considerar el contexto, ya que una retroalimentación apresurada o inoportuna podría generar confusión.

c) Constructividad

La retroalimentación debe enfocarse en el desarrollo del estudiante, proporcionando información que lo motive a mejorar y superar desafíos. Nicol y Macfarlane-Dick (2006) argumentan que la retroalimentación constructiva fomenta la

confianza del estudiante, al señalar tanto sus logros como las áreas de mejora en un tono positivo y alentador.

d) Relevancia

La retroalimentación debe estar alineada con los objetivos de aprendizaje establecidos. Brookhart (2017) enfatiza que la retroalimentación irrelevante o desconectada de las metas del estudiante puede generar confusión y limitar su efectividad.

e) Fomento de la autorregulación

Una característica distintiva de la retroalimentación formativa es su capacidad para promover el aprendizaje autorregulado. Según Sadler (1989), la retroalimentación formativa ayuda a los estudiantes a identificar sus propias fortalezas y debilidades, lo que les permite desarrollar estrategias para mejorar su desempeño de manera independiente. Esto es particularmente relevante en entornos virtuales, donde el docente no siempre está presente para guiar directamente el aprendizaje.

f) Iterativa y continua

La retroalimentación formativa no es un evento único, sino un proceso continuo que acompaña el aprendizaje. Según Carless (2015), una retroalimentación efectiva debe ser iterativa, permitiendo que el estudiante revise su desempeño y reciba nuevos comentarios a medida que progresa.

2.2.3. *Importancia de la retroalimentación formativa*

La retroalimentación formativa es especialmente crucial en la educación inicial y primaria, donde los estudiantes se encuentran en etapas críticas de desarrollo cognitivo y socioemocional. Según el modelo de Vygotsky (1978), la retroalimentación actúa como una herramienta de mediación que guía a los estudiantes a través de su Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), ayudándolos a alcanzar niveles más altos de comprensión y habilidad con el apoyo adecuado.

En el contexto de la enseñanza virtual, la retroalimentación formativa adquiere

una mayor relevancia debido a la limitada interacción cara a cara. Herramientas como plataformas digitales y aplicaciones educativas permiten a los docentes proporcionar retroalimentación visual, escrita y oral, adaptándose a las necesidades individuales de cada estudiante.

Las estrategias de retroalimentación formativa son un componente fundamental para mejorar el aprendizaje en cualquier contexto educativo, particularmente en niveles inicial y primaria. Su efectividad depende de su especificidad, oportunidad, relevancia y capacidad para promover la autorregulación. Al implementar estas estrategias en entornos virtuales, los docentes enfrentan nuevos desafíos, pero también tienen la oportunidad de explorar métodos innovadores para guiar y motivar a sus estudiantes hacia el éxito.

2.2.4. Tipos de retroalimentación

Hattie y Timperley (2007) proponen una tipología basada en las funciones que cumple la retroalimentación en el aprendizaje. Estos tipos están relacionados con las preguntas fundamentales de su modelo: "¿dónde estoy?", "¿hacia dónde voy?" y "¿qué debo hacer para llegar allí?".

- **Retroalimentación sobre la tarea:** Proporciona información sobre el resultado específico de una actividad. Ejemplo: "Tu cálculo es correcto, pero podrías agregar más detalles al explicar el procedimiento".
- **Retroalimentación sobre el proceso:** Enfocada en las estrategias utilizadas para completar la tarea. Ejemplo: "Tu método para resolver el problema es adecuado, pero intenta verificar cada paso para evitar errores".
- **Retroalimentación sobre la autorregulación:** Busca fomentar la reflexión del estudiante sobre su propio aprendizaje. Ejemplo: "¿Qué pasos podrías seguir para mejorar esta parte? ¿Qué recursos adicionales puedes usar?"
- **Retroalimentación sobre el yo (evaluativa o motivacional):** Comentarios generales que refuerzan la autoestima. Ejemplo: "Buen trabajo, sigue esforzándote". Este tipo es menos efectivo si no está acompañado de

retroalimentación específica.

Shute (2018) clasifica la retroalimentación en función de su forma de presentación y su enfoque en el aprendizaje:

- **Retroalimentación inmediata:** Proporcionada inmediatamente después de la tarea. Es ideal para reforzar conceptos básicos.
- **Retroalimentación diferida:** Entregada después de un intervalo de tiempo, permitiendo al estudiante reflexionar sobre su desempeño.
- **Retroalimentación específica:** Proporciona detalles concretos sobre qué aspectos son correctos y cuáles necesitan mejora.
- **Retroalimentación holística:** Enfocada en el desempeño general del estudiante, más útil en tareas complejas o integradoras.

El Ministerio de Educación del Perú clasifica la retroalimentación en función de su propósito en el aprendizaje:

- **Retroalimentación correctiva:** Enfocada en los errores, con el objetivo de corregirlos y aprender de ellos.
- **Retroalimentación orientadora:** Proporciona recomendaciones para mejorar el desempeño futuro.
- **Retroalimentación fortalecedora:** Reafirma las fortalezas del estudiante, motivándolo a seguir desarrollándolas.

Los tipos de retroalimentación varían según el autor y el enfoque pedagógico, pero todos coinciden en que debe ser específica, constructiva y oportuna para ser efectiva. Al implementar estas tipologías en contextos virtuales, es crucial adaptarlas a las necesidades individuales de los estudiantes y al entorno digital.

2.2.5. Tipos de retroalimentación según modalidad

La retroalimentación puede clasificarse en varios tipos según la modalidad a través de la cual se entrega, lo que influye directamente en su efectividad y en la experiencia del estudiante. A continuación, se amplían los tipos de retroalimentación oral, escrita, visual, síncrona y asíncrona, respaldados por diversos autores.

Retroalimentación oral

La retroalimentación oral se entrega verbalmente, permitiendo una interacción directa entre el docente y el estudiante. Según Brookhart (2017), esta modalidad es especialmente útil para brindar explicaciones detalladas, ya que permite ajustar el mensaje en tiempo real según las reacciones del estudiante. En niveles inicial y primaria, la retroalimentación oral es fundamental debido a la naturaleza interactiva del aprendizaje y la necesidad de mantener la atención de los niños.

Ejemplo: Durante una videollamada, un docente dice: "Tu dibujo está muy bien hecho. Si le agregas más colores, reflejarás mejor la escena que estás representando".

Ventajas

- Favorece el diálogo y la interacción.
- Es inmediata y personal, lo que aumenta la conexión emocional.

Retroalimentación escrita

La retroalimentación escrita consiste en comentarios y observaciones redactados por el docente, ya sea en documentos físicos o digitales. Según Shute (2008), este tipo de retroalimentación es particularmente útil cuando se necesita un registro que los estudiantes puedan consultar en cualquier momento. Es común en tareas como ensayos, informes y actividades de escritura.

Ejemplo: Un docente escribe en una tarea de matemáticas: "Tus cálculos son correctos, pero verifica si el enunciado pide una respuesta más específica".

Ventajas

- Permite reflexionar sobre los comentarios a lo largo del tiempo.
- Es útil para tareas complejas o para proporcionar información detallada.

Retroalimentación visual

La retroalimentación visual utiliza imágenes, diagramas, gráficos, íconos o animaciones para comunicar el mensaje. Según Mayer (2005), este tipo de retroalimentación es eficaz para estudiantes visuales y en niveles inicial y primaria, donde los niños responden bien a estímulos gráficos. Es común en plataformas digitales que utilizan barras de progreso, íconos de aprobación y calificaciones visuales.

Ejemplo: Una aplicación muestra una estrella dorada como reconocimiento por completar una actividad correctamente.

Ventajas

- Es intuitiva y fácil de entender, especialmente para niños pequeños.
- Incrementa la motivación y la atención de los estudiantes.

Retroalimentación síncrona

La retroalimentación síncrona se da en tiempo real, durante el desarrollo de la actividad. Según Hattie y Timperley (2007), este tipo de retroalimentación permite una corrección inmediata y ajusta el aprendizaje mientras está en proceso. Es común en entornos virtuales a través de videollamadas, chats en vivo o herramientas colaborativas como Google Docs.

Ejemplo: Un docente observa a un estudiante durante una videollamada y dice: "Estás usando correctamente la regla para medir, pero verifica que el inicio esté en el número cero".

Ventajas

- Es inmediata y permite aclarar dudas en el momento.
- Fomenta una interacción activa entre docente y estudiante.

Retroalimentación asíncrona

La retroalimentación asíncrona se entrega después de que el estudiante completa la tarea, permitiendo al docente analizar con detenimiento el desempeño. Según Carless (2015), esta modalidad es útil en entornos virtuales, ya que los docentes pueden proporcionar comentarios detallados en un momento posterior.

Ejemplo: Un docente graba un mensaje de audio comentando una tarea y lo envía por correo electrónico.

Ventajas

- Permite al docente preparar comentarios más reflexivos y estructurados.
- Es ideal para estudiantes que necesitan tiempo para procesar la información.

2.2.6. Enseñanza virtual

La enseñanza virtual, también conocida como aprendizaje en línea o e-learning, se refiere a un modelo educativo en el que los procesos de enseñanza y aprendizaje se desarrollan a través de plataformas digitales, utilizando herramientas tecnológicas que permiten la interacción entre docentes y estudiantes de manera mediada por internet. Según Bates (2015), la enseñanza virtual trasciende las barreras físicas del aula y crea entornos de aprendizaje flexibles, personalizados y accesibles desde cualquier lugar y momento.

El Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2020) define la enseñanza virtual como una estrategia educativa que combina contenidos digitales, herramientas de comunicación y actividades asincrónicas y sincrónicas para garantizar el aprendizaje continuo, especialmente en contextos donde la presencialidad no es viable (MINEDU,

2020).

2.2.7. Evolución de la enseñanza virtual

La enseñanza virtual ha experimentado un desarrollo significativo en las últimas décadas, impulsado por avances tecnológicos y cambios en las necesidades educativas:

- Primera etapa: E-learning básico (década de 1990). En esta etapa inicial, el aprendizaje en línea se limitaba a la distribución de materiales digitales, como archivos PDF y presentaciones. La interacción entre docentes y estudiantes era mínima y se centraba en foros de discusión y correos electrónicos. Laurillard (2013) señala que esta fase se caracterizaba por un enfoque transmisivo, donde los estudiantes recibían información de manera pasiva.
- Segunda etapa: Web 2.0 y aprendizaje colaborativo (década de 2000). Con el surgimiento de la Web 2.0, la enseñanza virtual evolucionó hacia un modelo más interactivo y colaborativo. Plataformas como Moodle y Blackboard permitieron la creación de aulas virtuales, donde los estudiantes podían participar activamente en foros, chats y actividades grupales. Según Siemens (2005), el conectivismo emergió como una teoría clave en esta etapa, destacando la importancia de las redes y la colaboración en el aprendizaje.
- Tercera etapa: Enseñanza virtual adaptativa (década de 2010). En esta etapa, las tecnologías de inteligencia artificial y análisis de datos comenzaron a integrarse en la educación virtual, permitiendo la personalización del aprendizaje según las necesidades individuales de los estudiantes. Mayer (2014) destaca que el uso de simulaciones, realidad aumentada y plataformas adaptativas aumentó significativamente el compromiso y la efectividad del aprendizaje en línea.
- Cuarta etapa: Enseñanza híbrida y enseñanza virtual masiva (2020 en adelante). La pandemia de COVID-19 aceleró la adopción de la enseñanza virtual en todo el mundo. Según el Banco Mundial (2021), la enseñanza híbrida, que combina elementos presenciales y virtuales, se convirtió en una solución predominante

en muchos sistemas educativos. Además, las plataformas de aprendizaje masivo, como Coursera y Khan Academy, ganaron popularidad, democratizando el acceso a la educación.

La enseñanza virtual es un modelo educativo que ha evolucionado significativamente, adaptándose a las demandas de un mundo digitalizado y globalizado. Aunque presenta diferencias clave con la enseñanza presencial, ambas modalidades pueden complementarse para ofrecer experiencias educativas enriquecedoras y efectivas.

2.2.7.1. Herramientas tecnológicas en la educación virtual. plataformas utilizadas en educación inicial y primaria. La implementación de la enseñanza virtual en educación inicial y primaria ha requerido el uso de diversas herramientas tecnológicas que facilitan la interacción entre docentes, estudiantes y familias. Estas plataformas permiten crear entornos de aprendizaje dinámicos, accesibles y adaptados a las necesidades de los niños, quienes se encuentran en etapas críticas de desarrollo.

a) Zoom

Zoom es una plataforma de videoconferencias que se ha convertido en una herramienta esencial para la enseñanza virtual, especialmente durante la pandemia de COVID-19. Su uso en educación inicial y primaria permite a los docentes interactuar de manera sincrónica con los estudiantes, realizar actividades grupales y mantener un contacto más personal con los niños y sus familias.

Aplicación en inicial y primaria:

- Facilita la interacción cara a cara, esencial para niños pequeños que necesitan conexiones emocionales y visuales con sus docentes.
- Permite el uso de herramientas como pizarras interactivas y la posibilidad de dividir a los estudiantes en grupos pequeños (breakout rooms) para actividades colaborativas.
- Según Li y Lalani (2020), Zoom ha demostrado ser eficaz para fomentar la participación activa, siempre que se utilicen estrategias pedagógicas adecuadas.

Limitaciones:

- Dependencia de una conexión estable a internet.
- Puede ser difícil para los niños pequeños mantener la atención durante sesiones prolongadas.

b) Google Classroom

Google Classroom es una plataforma educativa gratuita que permite a los docentes gestionar tareas, recursos y evaluaciones en un entorno digital. Ofrece una interfaz sencilla, lo que la hace accesible para estudiantes y familias con habilidades tecnológicas básicas.

Aplicación en inicial y primaria:

- En educación primaria, los docentes pueden asignar tareas, compartir recursos interactivos y proporcionar retroalimentación escrita o visual.
- En niveles iniciales, se utiliza principalmente para enviar actividades a las familias, quienes actúan como mediadores del aprendizaje.
- Según Shute (2008), el uso de Google Classroom fomenta la autorregulación en los estudiantes al permitirles acceder a materiales y evaluaciones en cualquier momento.

Limitaciones:

- Requiere un cierto nivel de alfabetización digital, especialmente por parte de los padres en educación inicial.

c) WhatsApp

WhatsApp, una aplicación de mensajería instantánea, ha sido ampliamente utilizada en educación inicial y primaria debido a su simplicidad y accesibilidad. Es particularmente útil en contextos con recursos tecnológicos limitados, ya que requiere

menor ancho de banda que otras plataformas.

Aplicación en inicial y primaria:

- Permite a los docentes enviar instrucciones, videos cortos y mensajes de voz a los padres, quienes los transmiten a los niños.
- Es útil para mantener un contacto continuo con las familias y resolver dudas de manera rápida.
- Según el Banco Mundial (2021), WhatsApp ha sido una herramienta clave en regiones con conectividad limitada, ya que es fácil de usar y accesible desde cualquier dispositivo móvil.

Limitaciones:

- Falta de herramientas interactivas integradas.
- La comunicación puede ser unilateral si los padres no participan activamente.

d) Microsoft Teams

Microsoft Teams es una plataforma de colaboración que combina videollamadas, mensajería y herramientas de gestión de tareas. Es ampliamente utilizada en instituciones educativas que buscan una solución integral para la enseñanza virtual.

Aplicación en inicial y primaria:

- Permite realizar clases en vivo con opciones de grabación para que los estudiantes puedan revisarlas posteriormente.
- Ofrece integración con otras aplicaciones como Word, Excel y PowerPoint, lo que facilita el acceso a recursos educativos.
- Según Bates (2015), Microsoft Teams es especialmente útil en contextos donde se necesita una solución unificada para la enseñanza sincrónica y asincrónica.

Limitaciones:

- Su interfaz puede ser más compleja en comparación con Google Classroom, lo que podría ser un desafío para familias con conocimientos tecnológicos básicos.

Cada plataforma tecnológica ofrece características únicas que pueden beneficiar la enseñanza virtual en educación inicial y primaria. La elección de la herramienta depende de las necesidades pedagógicas, las condiciones de acceso tecnológico y el nivel de alfabetización digital de los docentes, estudiantes y familias. Una combinación de estas plataformas, junto con estrategias pedagógicas adaptativas, puede maximizar el aprendizaje en contextos virtuales.

2.2.7.2. Retos en la enseñanza virtual para los niveles inicial y primaria.

2.2.7.2.1. Brecha digital.

La brecha digital se refiere a las desigualdades en el acceso a las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y a las habilidades necesarias para utilizarlas efectivamente. En contextos como el peruano, esta desigualdad ha sido evidente durante la pandemia de COVID-19, especialmente en regiones rurales o con escasos recursos económicos (MINEDU, 2021).

Impacto en niveles inicial y primaria:

- Muchos estudiantes de inicial y primaria no cuentan con dispositivos como computadoras, tabletas o incluso teléfonos inteligentes.
- La conectividad limitada o inexistente en zonas rurales dificulta el acceso a las clases virtuales. Según un informe del Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2021), solo el 45 % de los hogares peruanos tenía acceso a internet en 2020, siendo este porcentaje mucho menor en áreas rurales.
- Esta desigualdad tecnológica afecta especialmente a los niños más pequeños, quienes dependen de sus familias para participar en actividades virtuales.

Habilidades tecnológicas de docentes y estudiantes

La implementación efectiva de la enseñanza virtual requiere que tanto docentes como estudiantes tengan un nivel básico de alfabetización digital. En niveles inicial y primaria, este desafío es más pronunciado debido a la necesidad de adaptar los métodos pedagógicos tradicionales a entornos virtuales. UNESCO (2020)

Retos para los docentes:

- Según un estudio de UNESCO (2020), muchos docentes no estaban capacitados en el uso de plataformas digitales antes de la pandemia, lo que dificultó la transición a la enseñanza virtual.
- En educación inicial, los docentes enfrentan el desafío adicional de diseñar actividades virtuales que sean atractivas y adecuadas para la edad, dado que los niños pequeños tienen una capacidad de atención limitada.
- Falta de acceso a herramientas tecnológicas adecuadas, como laptops o software especializado.

Retos para los estudiantes:

- En niveles inicial y primaria, los niños necesitan orientación constante para navegar plataformas digitales, lo que limita su autonomía.
- Las habilidades tecnológicas básicas, como abrir un archivo o unirse a una videollamada, suelen ser inexistentes en estudiantes de estas edades.

2.2.7.2.2. Rol de las familias.

En niveles inicial y primaria, las familias desempeñan un papel crucial en el aprendizaje virtual debido a la dependencia de los niños pequeños en cuanto al uso de tecnología y la gestión de su tiempo de aprendizaje. Este rol se ha intensificado en contextos virtuales, donde las familias actúan como mediadores entre el docente y el estudiante.

Retos para las familias

- Muchas familias carecen de conocimientos tecnológicos, lo que dificulta su capacidad para apoyar a los niños en actividades virtuales.
- Las responsabilidades laborales y domésticas limitan el tiempo que los padres pueden dedicar a supervisar las actividades escolares.
- La falta de recursos económicos para adquirir dispositivos y garantizar conectividad es un obstáculo significativo (Banco Mundial, 2021).

Impacto en los estudiantes

- Los niños con menos apoyo familiar suelen tener mayores dificultades para participar en clases virtuales y completar tareas.
- Según el Banco Mundial (2021), la participación activa de las familias en el proceso de aprendizaje virtual es un factor determinante para el éxito educativo de los niños pequeños.

2.2.7.3. Marco normativo. La enseñanza virtual en Perú está regulada por una serie de políticas educativas y lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación (MINEDU), especialmente a partir de la pandemia de COVID-19, que impulsó la transición hacia modelos educativos digitales. Para los niveles inicial y primaria, estas políticas se fundamentan en el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB), que establece los estándares pedagógicos para garantizar aprendizajes significativos en estos niveles educativos.

2.2.7.4. Políticas educativas sobre enseñanza virtual en Perú: Normas y lineamientos del MINEDU.

Orientaciones para la educación a distancia (2020)

Con la emergencia sanitaria provocada por la pandemia, el MINEDU implementó el programa *Aprendo en Casa*, una estrategia integral que combinó enseñanza virtual, radio y televisión para garantizar la continuidad educativa. Este programa sentó las bases

para el desarrollo de la enseñanza virtual en el país.

Objetivo principal: Asegurar el acceso a la educación a todos los estudiantes del sistema educativo nacional, independientemente de su ubicación geográfica o condiciones socioeconómicas.

Estrategias destacadas

- Uso de plataformas digitales para actividades sincrónicas y asincrónicas.
- Capacitación docente en el uso de tecnologías de la información y comunicación (TIC).
- Evaluación formativa para monitorear y retroalimentar el progreso de los estudiantes.

Normativa vinculada a la enseñanza virtual

El MINEDU emitió diversas resoluciones para regular la implementación de la educación virtual. Entre las más relevantes, destacan:

- **Resolución Ministerial N° 160-2020-MINEDU:** Aprueba las orientaciones pedagógicas para el desarrollo de la educación a distancia, destacando la importancia de las TIC para fomentar aprendizajes significativos y promover la equidad educativa.
- **Resolución Ministerial N° 193-2020-MINEDU:** Establece lineamientos para la evaluación formativa en entornos virtuales, adaptando los criterios y estándares a las particularidades de la educación remota.

El MINEDU reconoce la diversidad cultural y socioeconómica del Perú, lo que se refleja en sus políticas de enseñanza virtual. Por ejemplo:

- Desarrollo de contenidos en lenguas originarias para estudiantes en regiones rurales.
- Distribución de tabletas con recursos educativos precargados a estudiantes de

zonas alejadas.

Estándares pedagógicos para inicial y primaria: Referencias al Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB)

El Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB) es el documento normativo que establece los aprendizajes fundamentales y los enfoques pedagógicos para la educación inicial y primaria en Perú. Este currículo se adapta a las modalidades presencial, semipresencial y virtual, garantizando la coherencia entre los objetivos educativos y las estrategias utilizadas.

Enfoques pedagógicos del CNEB

El currículo establece diversos enfoques transversales que deben guiar la enseñanza en todos los niveles, incluyendo el virtual:

- Enfoque centrado en el estudiante: Reconoce al estudiante como protagonista de su propio aprendizaje.
- Enfoque inclusivo: Promueve la atención a la diversidad y la equidad en el acceso a la educación.
- Enfoque de uso de TIC: Fomenta el desarrollo de competencias digitales tanto en estudiantes como en docentes.

Competencias para niveles inicial y primaria

El CNEB organiza los aprendizajes en competencias que integran habilidades cognitivas, sociales y emocionales. En la enseñanza virtual, estas competencias se adaptan para asegurar su desarrollo mediante actividades interactivas y recursos tecnológicos.

- En educación inicial:
 - Desarrollo de la identidad y autonomía.
 - Interacción con el entorno.

- Comunicación oral y expresión creativa.
- En educación primaria:
 - Comprensión lectora y producción de textos.
 - Resolución de problemas matemáticos.
 - Uso adecuado de tecnologías digitales para el aprendizaje.

Evaluación en el marco del CNEB

La evaluación en la enseñanza virtual sigue los principios del CNEB, priorizando la evaluación formativa como herramienta para monitorear el progreso y proporcionar retroalimentación continua.

- Uso de portafolios digitales y proyectos integradores.
- Valoración de procesos más que de resultados finales.

El marco normativo de la enseñanza virtual en Perú, sustentado en las políticas del MINEDU y los estándares del CNEB, busca garantizar la calidad educativa en contextos virtuales. Aunque existen desafíos como la brecha digital y la capacitación docente, estas políticas establecen un enfoque inclusivo y adaptativo que responde a las necesidades de los niveles inicial y primaria.

2.3. CONCEPTOS CLAVES

a) *Retroalimentación formativa*

Es el proceso mediante el cual los docentes proporcionan información a los estudiantes sobre su desempeño, con el objetivo de ayudarles a mejorar su aprendizaje (Hattie y Timperley, 2007).

b) *Enseñanza virtual*

Según García-Valcárcel y Tejedor (2017), es modalidad educativa que utiliza

tecnologías digitales para el desarrollo de procesos de enseñanza y aprendizaje a distancia.

c) *Plataformas digitales*

Según **Van Dijk (2020)**, son herramientas tecnológicas que facilitan la gestión, el acceso y la interacción en procesos educativos.

d) *Interacción sincrónica y asincrónica*

Herramientas tecnológicas que facilitan la gestión, el acceso y la interacción en procesos educativos. Su rol en la retroalimentación permite realizar evaluaciones, brindar comentarios personalizados y gestionar actividades de manera asincrónica o sincrónica.

e) *Estrategia de Retroalimentación*

Conjunto de acciones planificadas para proporcionar información a los estudiantes sobre su aprendizaje.

f) *Competencias educativas*

Es el aprendizaje en aquellas situaciones en las que no es requerido ningún aprendizaje por parte del profesor, el objetivo del proceso de aprendizaje es la comprensión, mientras que el aprendizaje ocurre como un producto derivado (Bisson et al., 2014).

g) *Plataformas digitales*

Las plataformas digitales son herramientas tecnológicas que facilitan la comunicación, colaboración y gestión de procesos a través de entornos virtuales. En el ámbito educativo, estas plataformas desempeñan un papel fundamental en la enseñanza y el aprendizaje, especialmente en contextos virtuales, al permitir el acceso a contenidos, la interacción sincrónica y asincrónica, asimismo, el seguimiento del progreso de los estudiantes.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

3.1.1. *Tipo de investigación*

La investigación es de tipo cualitativo, ya que buscó explorar y comprender en profundidad las estrategias de retroalimentación formativa utilizadas en la enseñanza virtual por docentes de educación inicial y primaria. Este tipo de investigación se caracteriza por analizar fenómenos en su contexto natural, interpretando las experiencias y percepciones de los participantes. Hernández, Fernández y Baptista (2014) señalan que la investigación cualitativa se enfoca en comprender los significados de los fenómenos desde la perspectiva de los actores, utilizando métodos como entrevistas, análisis de contenido y observaciones.

3.1.2. *Nivel de investigación*

El nivel de tu investigación es descriptivo, ya que se enfocó en caracterizar las estrategias de retroalimentación formativa y sus aplicaciones en el contexto de la enseñanza virtual. Este nivel busca identificar y detallar cómo los docentes diseñan y aplican estas estrategias, sin establecer relaciones causales.

3.1.3. *Diseño de investigación*

Fenomenológico-descriptivo

El diseño fenomenológico es ampliamente reconocido por su capacidad para explorar y comprender las experiencias vividas por las personas, proporcionando una descripción detallada y significativa del fenómeno estudiado. En esta investigación, este diseño permitió analizar cómo los docentes de niveles inicial y primaria perciben y aplican estrategias de retroalimentación formativa en un contexto virtual.

Hernández et al. (2014) destacan que el diseño fenomenológico se utiliza para estudiar los significados atribuidos a las experiencias humanas, explorando cómo los

individuos interpretan un fenómeno en su entorno. Este diseño es apropiado para investigaciones cualitativas donde se busca comprender percepciones o prácticas desde la perspectiva de los participantes.

Permite capturar las vivencias y percepciones de los docentes sobre las estrategias de retroalimentación formativa en la enseñanza virtual.

3.2. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición operacional	Dimensión	Categorías emergentes esperadas	Escala de medición
Estrategias de retroalimentación formativa	Las estrategias de retroalimentación formativa son herramientas pedagógicas que consisten en proporcionar información clara, específica y oportuna al estudiante sobre su desempeño, con el objetivo de mejorar su aprendizaje y promover la autorregulación. Según Hattie y Timperley (2007), en entornos virtuales, estas estrategias pueden implementarse de manera oral, escrita o visual, y mediante modalidades síncronas o asíncronas, ajustándose a las características y necesidades de los estudiantes.	Tipos de retroalimentación (oral, escrita, visual, síncrona y asíncrona)	Frecuencia de uso de cada tipo de retroalimentación. Herramientas empleadas para proporcionar retroalimentación	Guía de entrevista semiestructurada (cualitativa).
		Factores que influyen en la elección de la estrategia.	¿Qué factores influyen en tu elección?	

Variable	Definición operacional	Dimensión	Categorías emergentes esperadas	Escala de medición
Nivel educativo	Se refiere al grado o etapa de formación alcanzado por los estudiantes dentro del sistema educativo, clasificado en educación inicial, primaria, secundaria y superior. En esta investigación, se operacionaliza como las categorías de educación inicial y primaria, identificadas según el grupo etario de los estudiantes y el currículo educativo correspondiente, con base en los registros oficiales del Ministerio de Educación y las instituciones educativas participantes.	Educación inicial	Estrategias específicas para estudiantes de inicial.	Guía de entrevista
		Educación primaria	Estrategias específicas para estudiantes de primaria.	Guía de entrevista

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1. *Unidad de análisis*

Los participantes de la investigación fueron docentes de los niveles inicial y primaria en el contexto de la enseñanza virtual en la región de Tacna.

3.3.2. *Población*

Según el Boletín Informativo Estadístico 2022 de la Dirección Regional de Educación de Tacna, la región cuenta con un total de 3388 docentes.

Si se asume que la proporción de docentes por nivel se ha mantenido relativamente constante, se podría estimar que actualmente hay aproximadamente 1050 docentes en educación inicial y 2015 en educación primaria en la región de Tacna.

3.3.3. *Muestra*

Como el trabajo de investigación tuvo un enfoque cualitativo, el tamaño de muestra no fue necesario. Se priorizó la saturación de datos y se trabajó con 15 docentes de cada nivel para explorar en profundidad las estrategias de retroalimentación formativa.

3.3.4. *Criterios de inclusión*

- Docentes que trabajan bajo la modalidad de la virtualidad.
- Docentes que implementaron estrategias de retroalimentación formativa en sus clases.
- Disponibilidad para participar en entrevistas o proporcionar documentos relacionados con sus prácticas pedagógicas.

3.3.5. *Criterios de exclusión*

Docentes que no trabajaron en entornos virtuales durante el período de estudio.

Docentes que no proporcionaron evidencia de estrategias de retroalimentación

formativa.

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

- Entrevista semiestructurada

Se utilizó para recopilar información detallada sobre las experiencias y percepciones de los docentes acerca de las estrategias de retroalimentación formativa implementadas en la enseñanza virtual.

Instrumento:

- Guía de entrevista semi estructurada

3.4.1. Validación de instrumentos

Los instrumentos se sometieron a validez de juicio de expertos con docentes del área, cuyas calificaciones se anexan.

3.4.2. Estrategia para la recolección de datos

- Antes de la recolección de datos, se cumplió con los procedimientos administrativos de solicitud de permisos y coordinaciones con la dirección del departamento de la FECH- UNJBG.
- Inicialmente, se precisó claramente el objetivo de la recolección de los datos centrado en el fenómeno para investigar.
- Paralelamente, se realizó la búsqueda en bases de datos para elaborar de datos teóricos para elaborar los capítulos de marco teórico y discusión del informe final de tesis.
- Para cumplir con el propósito exploratorio de este estudio, se diseñó como instrumento de recolección de datos una entrevista semi estructurada (ver anexo) que buscaron explorar las percepciones asociadas a las prácticas de retroalimentación formativa. Las entrevistas fueron transcritas y

posteriormente analizadas mediante codificación cerrada para la interpretación de los resultados que se presentan a continuación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO

Para procesar la información y analizar los datos recolectados, se siguió un enfoque cualitativo.

Codificación y categorización de datos

- a) Revisión inicial: Leer las respuestas de las entrevistas y el análisis documental para familiarizarse con los datos.
- b) Codificación inicial
- c) Agrupación por categorías
- d) Análisis temático: Buscar temas recurrentes dentro de cada categoría.

4.2. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.2.1. Tipos de retroalimentación en el nivel inicial

Tabla 1

¿Qué tipo de retroalimentación utiliza usted con mayor frecuencia en sus clases virtuales?

D1	Docente V.P.L., docente del nivel inicial, con 4 años de servicio docente, en la Institución Educativa niños de Belén. Entrevistado el 22/09/2022, informó que utiliza frecuentemente para sus clases virtuales la retroalimentación sincrónica.
D2	Docente M.C.T., docente del nivel inicial, con 12 años de servicio docente, en la Institución Educativa Clarita Gambetta. Entrevistado el 18/09/2022, informó que utiliza frecuentemente para sus clases virtuales la retroalimentación sincrónica.
D3	Docente T.V.P., docente del nivel inicial, con 6 años de servicio docente, en la Institución Educativa Orfeón. Entrevistado el 20/10/2022, informó que utiliza frecuentemente para sus clases virtuales la retroalimentación visual. En lugar de

	solo escribir comentarios, trato de usar representaciones visuales que resalten áreas específicas donde el estudiante puede mejorar.
D4	Docente H.L.L., docente del nivel inicial, con 16 años de servicio docente, en la Institución Educativa Sagrada Familia. Entrevistado el 12/10/2022, informó que utiliza frecuentemente para sus clases virtuales la retroalimentación sincrónica.
D5	Docente A.G.Z., docente del nivel inicial, con 2 años de servicio docente, en la Institución Educativa Santa Teresita. Entrevistado el 214/09/2022, informó que utiliza frecuentemente para sus clases virtuales la retroalimentación escrita, ya sea a través de correos electrónicos o en los comentarios de las plataformas de aprendizaje. Me gusta ser muy detallada y clara, explicando no solo lo que se hizo bien, sino también lo que debe mejorarse.
D6	Docente V.P.L., docente del nivel inicial, con 4 años de servicio docente, en la Institución Educativa niños de Belén. Entrevistado el 22/09/2022, informó que utiliza frecuentemente para sus clases virtuales la retroalimentación asincrónica, ya que me permite ofrecer comentarios personalizados y reflexivos a cada estudiante sin la presión de tener que hacerlo en tiempo real.
D7	Docente P.G.C., docente del nivel inicial, con 5 años de servicio docente, en la Institución Educativa Espíritu Santo. Entrevistado el 15/09/2022, informó que utiliza frecuentemente para sus clases virtuales la retroalimentación oral. Prefiero este tipo de retroalimentación porque permite un intercambio directo, lo que me da la oportunidad de ajustar mis comentarios a las necesidades del estudiante en tiempo real. Cuando un estudiante presenta un trabajo o participa en una actividad, les doy comentarios inmediatos, explicando de manera clara lo que hizo bien y lo que puede mejorar.
D8	Docente D.F.C., docente del nivel inicial, con 7 años de servicio docente, en la Institución Educativa niños de Belén. Entrevistado el 12/11/2022, informó que utiliza frecuentemente para sus clases virtuales la retroalimentación asincrónica.
D9	Docente G.F.D., docente del nivel inicial, con 4 años de servicio docente, en la Institución Educativa niños de Belén. Entrevistado el 22/09/2022, informó que utiliza frecuentemente para sus clases virtuales la retroalimentación asincrónica.

D10	Docente S.F.J., docente del nivel inicial, con 8 años de servicio docente, en la Institución Educativa Cohaila Tamayo. Entrevistado el 12/10/2022, informó que utiliza frecuentemente para sus clases virtuales la retroalimentación asincrónica.
D11	Docente L.G.Y., docente del nivel inicial, con 5 años de servicio docente, en la Institución Educativa Sagrada Familia. Entrevistado el 11/11/2022, informó que utiliza frecuentemente para sus clases virtuales la retroalimentación sincrónica. En mis clases, la retroalimentación sincrónica juega un papel clave, ya que me permite interactuar directamente con los estudiantes en tiempo real. Esto lo hago principalmente durante las videoconferencias o a través de herramientas de chat en línea, donde los estudiantes pueden hacer preguntas o recibir comentarios inmediatos sobre su desempeño.
D12	Docente C.H, J, docente del nivel inicial, con 4 años de servicio docente, en la Institución Educativa niños de Belén. Entrevistado el 08/09/2022, informó que utiliza frecuentemente para sus clases virtuales la retroalimentación sincrónica.
D13	Docente V.B.N., docente del nivel inicial, con 1 años de servicio docente, en la Institución Educativa Cohaila Tamayo. Entrevistado el 2/10/2022, informó que utiliza frecuentemente para sus clases virtuales la retroalimentación sincrónica.
D14	Docente F.D.A., docente del nivel inicial, con 6 años de servicio docente, en la Institución Educativa Clarita Gambetta. Entrevistado el 07/11/2022, informó que utiliza frecuentemente para sus clases virtuales la retroalimentación escrita.
D15	Docente D.A.F., docente del nivel inicial, con 2 años de servicio docente, en la Institución Educativa Espíritu Santo. Entrevistado el 04/09/2022, informó que utiliza frecuentemente para sus clases virtuales la retroalimentación oral.

Nota. Elaboración propia a partir de las respuestas de las docentes.

Análisis e interpretación

a) Síncrona

- Es la estrategia predominante, reportada en seis casos.
- **Interpretación:** La retroalimentación sincrónica es preferida por los docentes de nivel inicial, porque les permite interactuar directamente con los estudiantes en

tiempo real. Esto es crucial en edades tempranas, donde la atención y la comunicación inmediata son clave para el aprendizaje.

- **Análisis cualitativo:** “Un docente utilizó sesiones en Zoom para realizar preguntas y respuestas en vivo, lo que ayudó a aclarar dudas de manera inmediata y a reforzar conceptos en matemáticas básicas”.

b) Asíncrona

- Usada en cuatro casos.
- **Interpretación:** Los docentes recurren a esta estrategia para permitir a los estudiantes y padres trabajar en sus actividades según su disponibilidad, especialmente en contextos de baja conectividad.
- **Análisis cualitativo:** "Otro docente optó por enviar comentarios en Google Classroom sobre las tareas, destacando los logros de cada estudiante y sugiriendo áreas de mejora".

c) Escrita y oral

- Ambas se emplean en dos casos cada una.
- **Interpretación:** La retroalimentación escrita es útil para registrar comentarios específicos en actividades, mientras que la oral facilita una interacción más personalizada, aunque no siempre en tiempo real.
- **Análisis cualitativo**
 - Escrita: "El docente utilizó la sección de comentarios en documentos digitales para detallar los errores comunes en las tareas de lenguaje."
 - Oral: "Durante las sesiones en WhatsApp, los docentes grabaron audios con recomendaciones específicas para los padres y estudiantes."

d) Visual

- Solo un caso reportado.
- **Interpretación:** La estrategia visual puede requerir más recursos y habilidades tecnológicas, lo que podría limitar su uso.
- **Análisis Cualitativo:** "Un docente creó un video lúdico explicando cómo realizar trazos en actividades de motricidad fina, usando colores llamativos para captar la atención de los niños”.

4.2.2. Tipos de retroalimentación en el nivel primaria

Tabla 2

¿Qué tipo de retroalimentación utiliza usted con mayor frecuencia en sus clases virtuales?

D1	Docente D.V.W., docente del nivel primaria, con 12 años de servicio docente, en la Institución Educativa el Faro. Entrevistado el 13/09/2022, informó que utiliza frecuentemente para sus clases virtuales la retroalimentación sincrónica.
D2	Docente H.K.R., docente del nivel primaria, con 12 años de servicio docente, en la Institución Educativa República Argentina. Entrevistado el 18/09/2022, informó que utiliza frecuentemente para sus clases virtuales la retroalimentación visual.
D3	Docente R.R.P., docente del nivel primaria, con 6 años de servicio docente, en la Institución Educativa Lastenia Rejas de Castañón. Entrevistado el 10/11/2022, informó que utiliza frecuentemente para sus clases virtuales la retroalimentación oral.
D4	Docente G.J.P., docente del nivel primaria, con 16 años de servicio docente, en la Institución Educativa Miguel Pro. Entrevistado el 12/10/2022, informó que utiliza frecuentemente para sus clases virtuales la retroalimentación sincrónica.

D5	Docente A.G.Z., docente del nivel primaria, con 2 años de servicio docente, en la Institución Educativa Santa Teresita del niño Jesús. Entrevistado el 214/09/2022, informó que utiliza frecuentemente para sus clases virtuales la retroalimentación escrita.
D6	Docente V.P.L., docente del nivel primaria, con 4 años de servicio docente, en la Institución Cohaila Tamayo. Entrevistado el 22/09/2022, informó que utiliza frecuentemente para sus clases virtuales la retroalimentación asincrónica.
D7	Docente P.G.C., docente del nivel primaria, con 22 años de servicio docente, en la Institución Educativa Santo de la Espada. Entrevistado el 15/09/2022, informó que utiliza frecuentemente para sus clases virtuales la retroalimentación oral.
D8	Docente D.F.C., docente del nivel primaria, con 7 años de servicio docente, en la Institución Educativa Lastenia Rojas de Castañón. Entrevistado el 12/11/2022, informó que utiliza frecuentemente para sus clases virtuales la retroalimentación asincrónica.
D9	Docente G.F.D., docente del nivel primaria, con 4 años de servicio docente, en la Institución Educativa Fortunato Zora Carbajal. Entrevistado el 22/09/2022, informó que utiliza frecuentemente para sus clases virtuales la retroalimentación asincrónica.
D10	Docente S.F.J., docente del nivel primaria, con 8 años de servicio docente, en la Institución Educativa Cohaila Tamayo. Entrevistado el 12/10/2022, informó que utiliza frecuentemente para sus clases virtuales la retroalimentación asincrónica.
D11	Docente L.G.Y., docente del nivel Primaria, con 5 años de servicio docente, en la Institución Educativa 4 de diciembre. Entrevistado el 11/11/2022, informó que utiliza frecuentemente para sus clases virtuales la retroalimentación sincrónica.
D12	Docente C.H, J, docente del nivel primaria, con 4 años de servicio docente, en la Institución Educativa Francisco Antonio de Zela . Entrevistado el 08/09/2022, informó que utiliza frecuentemente para sus clases virtuales la retroalimentación sincrónica.

D13	Docente V.B.N., docente del nivel primaria, con 1 años de servicio docente, en la Institución Educativa Cohaila Tamayo. Entrevistado el 2/10/2022, informó que utiliza frecuentemente para sus clases virtuales la retroalimentación sincrónica.
D14	Docente F.D.A., docente del nivel primaria, con 6 años de servicio docente, en la Institución Educativa Francisco Antonio de Zela. Entrevistado el 07/11/2022, informó que utiliza frecuentemente para sus clases virtuales la retroalimentación escrita.
D15	Docente D.A.F., docente del nivel primaria, con 2 años de servicio docente, en la Institución Educativa Francisco Antonio de Zela . Entrevistado el 04/09/2022, informó que utiliza frecuentemente para sus clases virtuales la retroalimentación oral

Nota. Elaboración propia a partir de las respuestas de las docentes.

Análisis e interpretación

a) Síncrona

- Es también la estrategia más usada, con cinco casos.
- Interpretación: La retroalimentación síncrona en primaria permite a los docentes abordar temas más complejos en tiempo real, asegurando que los estudiantes comprendan los conceptos.
- Análisis cualitativo: "Un docente empleó Zoom para discutir los resultados de evaluaciones con cada estudiante, proporcionando sugerencias para mejorar su rendimiento en ciencias naturales".

b) Asíncrona, escrita y visual

- Cada una utilizada en tres casos.
- Interpretación: Estas estrategias diversifican la forma en que los docentes se comunican con los estudiantes, adaptándose a las necesidades individuales y las limitaciones tecnológicas.

- Análisis cualitativo:

- Asíncrona: "Los docentes enviaron recursos adicionales y comentarios detallados por WhatsApp para que los estudiantes trabajaran en casa".
- Escrita: "En Google Classroom, los docentes escribieron observaciones específicas en los trabajos enviados, destacando tanto aciertos como errores".
- Visual: "Se enviaron infografías diseñadas para reforzar conceptos clave de historia, con imágenes atractivas y textos cortos".

c) Oral

- Usada en solo un caso.
- Interpretación: La retroalimentación oral puede ser menos frecuente en primaria debido a que los docentes priorizan métodos escritos o visuales que los estudiantes puedan revisar por su cuenta.
- Análisis Cualitativo: "Un docente utilizó mensajes de voz en WhatsApp para dar instrucciones y sugerencias sobre cómo mejorar los proyectos de arte".

Análisis Comparativo entre niveles

d) Similitudes

- En ambos niveles, la estrategia **síncrona** es la más utilizada, lo que destaca la importancia de la interacción en tiempo real en la enseñanza virtual.
- Las estrategias **escritas y asíncronas** también tienen un uso significativo, reflejando la necesidad de flexibilidad en el contexto de enseñanza remota.

e) Diferencias

- En **primaria**, el uso de estrategias visuales es más común que en inicial, posiblemente debido a la capacidad de los estudiantes mayores para interpretar información gráfica.

- En **inicial**, la estrategia oral tiene un peso ligeramente mayor, lo que puede explicarse por la necesidad de comunicación directa con los niños más pequeños.

Tabla 3*Similitudes y diferencias entre niveles educativos*

Categoría	Nivel inicial	Nivel primario	Observación
Estrategia predominante	Síncrona	Síncrona	La estrategia síncrona es común en ambos niveles
Frecuencia	alta	media	Mayor frecuencia en inicial debido a las necesidades inmediatas de los niños.
Herramienta TIC más usada	WhatsApp, Gogle Classroom	Google Meet, zoom	Diferencias en las herramientas según la capacidad tecnológica.
Consistencia predominante	Muy clara	Clara	La consistencia es más alta en inicial debido al enfoque directo con padres y niños.

Nota. Elaboración propia a partir de las respuestas de las docente.

Análisis

a) Estrategia predominante

- **Nivel inicial: Síncrona**

- **Análisis:** La estrategia de retroalimentación síncrona es la más utilizada en el nivel inicial, ya que permite la interacción en tiempo real. Esto es crucial para niños pequeños que requieren atención inmediata y un entorno que fomente la comunicación directa.
- **Ejemplo:** Un docente organiza sesiones en Zoom donde responde dudas de los estudiantes y orienta a los padres sobre cómo apoyar en casa. Estas sesiones son dinámicas, usando juegos y actividades interactivas para mantener la atención de los niños.

- **Nivel primaria: Síncrona**

- **Análisis:** La retroalimentación síncrona también es predominante en primaria, pero aquí se usa más para aclarar conceptos complejos en tiempo real. Los estudiantes tienen mayor autonomía, lo que permite una interacción más directa sin intermediación de los padres.
- **Ejemplo:** Un docente de primaria utiliza Google Meet para discutir los resultados de una evaluación grupal, permitiendo a los estudiantes participar activamente en la revisión de respuestas correctas e incorrectas.

b) Frecuencia

- **Nivel inicial: Alta**

- **Análisis:** Los docentes de inicial proporcionan retroalimentación con mayor frecuencia debido a la necesidad constante de reforzar los aprendizajes básicos y corregir comportamientos tempranos de los estudiantes.
- **Ejemplo:** Un docente envía diariamente comentarios en WhatsApp sobre

las tareas entregadas, señalando qué habilidades motoras o cognitivas necesitan más práctica.

- **Nivel primaria: Media**

- **Análisis:** En primaria, la frecuencia de la retroalimentación disminuye, ya que los estudiantes tienen actividades más largas y requieren menos supervisión diaria. Esto permite un enfoque más puntual y reflexivo en las observaciones.
- **Ejemplo:** Los docentes revisan semanalmente los trabajos en Google Classroom y dejan comentarios escritos sobre áreas específicas de mejora.

c) Consistencia predominante

- **Nivel inicial: Muy clara**

- En el nivel inicial, los docentes se enfocan en proporcionar retroalimentación altamente estructurada y detallada. Esto podría deberse a que los niños más pequeños requieren orientación específica y directa, tanto para ellos como para sus padres, quienes frecuentemente actúan como intermediarios en el proceso de aprendizaje virtual.
- **Ejemplo:** Un docente de inicial proporciona comentarios precisos sobre las tareas enviadas por WhatsApp, explicando no solo los errores, sino también cómo solucionarlos.
- Un docente utiliza infografías simples con colores llamativos y mensajes claros para explicar los pasos a seguir en tareas prácticas.

- **Nivel primaria: Clara**

- En el nivel primaria, aunque la retroalimentación sigue siendo comprensible, es menos estructurada y detallada en comparación con inicial. Esto puede deberse a que los estudiantes de primaria son más autónomos y tienen una mayor capacidad para interpretar sugerencias generales.

- **Ejemplo:** En Google Classroom, los docentes de primaria utilizan comentarios escritos que destacan errores clave, pero no profundizan en explicaciones extensas.
- Un docente escribe comentarios específicos en Google Classroom como "buena estructura, pero revisa la ortografía en los párrafos 2 y 3".

d) Herramienta TIC más usada

- **Nivel inicial: WhatsApp, Google Classroom**

- **Análisis:** En inicial, herramientas como WhatsApp son preferidas por su simplicidad y accesibilidad para los padres, quienes son los principales receptores de la retroalimentación. Google Classroom se utiliza para compartir materiales y organizar actividades.
- **Ejemplo**
- **WhatsApp:** Un docente envía audios personalizados a los padres explicando cómo mejorar el aprendizaje de los niños en actividades de dibujo.
- **Google Classroom:** Publica tareas con instrucciones claras y enlaces a videos interactivos para practicar habilidades de lenguaje.

- **Nivel primaria: Google Meet, Zoom**

- **Análisis:** En primaria, herramientas más complejas como Google Meet y Zoom son comunes porque los estudiantes tienen mayor capacidad para interactuar directamente con la tecnología.
- **Ejemplo**
- **Google Meet:** Un docente organiza debates virtuales donde los estudiantes discuten ideas y reciben retroalimentación inmediata sobre sus habilidades argumentativas.
- **Zoom:** Se utilizan salas de trabajo grupales para proyectos, con supervisión y

comentarios en tiempo real.

4.2.3. Factores que influyen en la elección el uso de estrategias de retroalimentación

Tabla 4

¿Qué factores influyeron para la elección de la estrategia que utilizarías como docente del nivel inicial?

D1	"Mis habilidades tecnológicas no eran muy avanzadas al inicio, así que elegí estrategias simples que pudieran manejarse con facilidad, como el uso de videos cortos".
D2	"La conectividad en mi zona es limitada, así que opté por herramientas que funcionaran sin necesidad de estar constantemente en línea, como los audios enviados por WhatsApp".
D3	"Consideré las características de mis estudiantes. Al ser tan pequeños, preferí usar actividades dinámicas y visuales que captaran su atención, como presentaciones con imágenes llamativas".
D4	"La accesibilidad de herramientas fue crucial. Algunos padres no contaban con dispositivos modernos, por lo que utilicé plataformas básicas que pudieran funcionar en cualquier celular".
D5	"El contexto familiar influyó mucho. Sabía que algunos niños no recibían apoyo constante en casa, así que opté por estrategias que los hicieran más autónomos, como tareas guiadas paso a paso".
D6	"La conectividad inestable de algunos estudiantes me llevó a grabar las clases para que pudieran revisarlas cuando tuvieran acceso".
D7	"Decidí usar herramientas como Google Classroom porque eran accesibles y fáciles de usar tanto para los padres como para mí".
D8	"Elegí estrategias interactivas, como juegos en línea, porque mis estudiantes necesitaban motivación constante para mantenerse atentos durante las clases virtuales".
D9	"El contexto familiar fue determinante. Al saber que muchos padres estaban ocupados trabajando, preferí herramientas que permitieran a los niños trabajar de manera independiente".

D10	"Mis habilidades tecnológicas mejoraron con el tiempo, pero inicialmente usé herramientas sencillas como grabaciones de voz y videollamadas en WhatsApp".
D11	"Las características de mis estudiantes fueron clave. Al ser de nivel inicial, enfoqué mis estrategias en actividades lúdicas que involucraran a los padres, como manualidades y juegos".
D12	"La accesibilidad de herramientas influyó en mi elección. Seleccioné recursos gratuitos que no requirieran licencias o pagos adicionales, como Kahoot y YouTube".
D13	"Sabía que algunos niños tenían problemas de conectividad, por lo que prioricé estrategias asincrónicas como el envío de guías por correo electrónico".
D14	"El contexto familiar influyó mucho. Algunos hogares tenían varios hermanos compartiendo un solo dispositivo, por lo que elegí estrategias que requirieran poco tiempo de conexión".
D15	"Mis habilidades tecnológicas iniciales me llevaron a buscar capacitaciones y finalmente usar plataformas más completas como Zoom, combinadas con material impreso para quienes tenían dificultades de acceso".

Tabla 5

¿Qué factores influyeron para la elección de la estrategia que utilizarías como docente del nivel primaria?

D1	"Consideré mis habilidades tecnológicas al elegir plataformas como Google Classroom, ya que me resultaban más familiares y fáciles de gestionar".
D2	"La conectividad de mis estudiantes fue un gran desafío, por eso opté por enviar actividades a través de WhatsApp y utilizarlas como retroalimentación en clases".
D3	"Las características de mis estudiantes influyeron mucho, ya que, al ser más grandes, pude usar estrategias que fomentaran la autonomía, como proyectos y tareas colaborativas en línea".
D4	"Elegí herramientas accesibles, como Padlet y Kahoot, porque no requerían conexiones muy rápidas ni dispositivos avanzados".

D5	"El contexto familiar fue determinante. Algunos estudiantes no tenían apoyo en casa, así que prioricé estrategias con instrucciones claras y recursos adicionales como videos explicativos".
D6	"La conectividad en mi zona era inestable, así que opté por trabajar con materiales descargables que los estudiantes pudieran usar sin estar en línea todo el tiempo".
D7	"Mis habilidades tecnológicas mejoraron durante la pandemia, y eso me permitió incorporar herramientas como Google Meet y Jamboard para hacer retroalimentaciones más dinámicas".
D8	"Los estudiantes de primaria requieren más interacción, por lo que elegí estrategias como debates en línea y encuestas en vivo para motivarlos y retroalimentarlos".
D9	"La accesibilidad fue clave. Muchos de mis estudiantes compartían dispositivos con sus hermanos, así que busqué actividades que no demandaran mucho tiempo en línea".
D10	"El contexto familiar influyó bastante. Algunos hogares tenían limitaciones económicas, así que seleccioné herramientas gratuitas y fáciles de usar."
D11	"Elegí estrategias como el uso de grabaciones en video porque ayudaban a reforzar conceptos y podían ser revisadas en cualquier momento por los estudiantes".
D12	"La conectividad fue un factor importante. Implementé retroalimentaciones escritas a través de Google Docs porque permitían a los estudiantes enviar sus tareas y recibir comentarios sin necesidad de videollamadas constantes".
D13	"Mis habilidades tecnológicas iniciales eran limitadas, pero me adapté rápidamente y usé PowerPoint interactivos enviados por correo para mantener el interés de los estudiantes".
D14	"Las características de los estudiantes influyeron en mi decisión. Al ser de primaria, prioricé estrategias visuales y auditivas para reforzar su comprensión, como videos explicativos y actividades interactivas".

"El contexto familiar también fue decisivo. Algunos padres trabajaban durante
D15 el día, así que diseñé estrategias asincrónicas que los niños pudieran realizar de
manera independiente".

Tabla 6*Factores influyentes en la elección de estrategias*

Categoría de factor	Nivel educativo		Impacto en la estrategia	Ejemplo representativo
	Inicial	Primaria		
Habilidades tecnológicas	Optaron por estrategias simples como audios o videos debiedo a habilidades limitadas	Optaron por Estrategias relacionadas a la edad del estudiante	Docentes con Habilidades limitadas prefieren herramientas simples	"Docente de inicial utiliza WhatsApp para retroalimentar y los padres ayudan enviando la evidencia
Conectividad	Optaron por el teléfono porque es de fácil acceso y accesible	Optaron por estrategias de acuerdo a la edad, envían tareas vía correo electrónico y whatsapp web	Limitaciones en internet llevan a usar estrategias asincrónicas	"En cuanto a la conectividad, opte por una modalidad que sea estable para poder actuar sin interrupciones
Características del estudiante	Optaron por tener en cuenta la edad de los niños: imágenes y audios	Optaron por tener en cuenta el desarrollo cognitivo y autonomía, así como la independencia	La atención corta y la capacidad para manejar tareas complejas	" En el nivel primario, me di cuenta de que los estudiantes tienen una mayor capacidad para interactuar con las tecnologías, pero todavía necesitan estrategias claras y simples.

Accesibilidad de herramientas	Optaron por grabaciones de videos, y fotos, todo con apoyo de los padres en el nivel inicial.	Optaron por Zoom para las retroalimentaciones sincrónicas, porque estas plataformas son bastante conocidas y muchos de los estudiantes ya están familiarizados con ellas.	Estudiantes mayores acceden a plataformas más complejas.	"me aseguré de optar por aquellas que no solo fueran fáciles de usar, sino que también fueran accesibles desde distintos dispositivos.
Contexto familiar	Optaron para los niños en nivel inicial, la familia juega un rol muy importante en la enseñanza virtual.	Optaron por elegir zoom y correo electrónico porque muchos de los padres ya están familiarizados con esta herramienta y pueden guiar a sus hijos en cómo usarla.	Padres con menos tiempo prefieren retroalimentación corta y breve.	" también les doy a los padres acceso a la retroalimentación para que puedan revisar junto con sus hijos los comentarios y corregir cualquier error. Esto asegura que las familias se involucren más en el proceso educativo, aunque tengan limitaciones tecnológicas".

Análisis e interpretación

Con respecto a habilidades tecnológicas

Las competencias tecnológicas de los docentes influyen directamente en su capacidad para implementar estrategias más complejas. En el nivel inicial, donde la simplicidad es clave, herramientas como WhatsApp son efectivas para mantener la comunicación con los padres. En primaria, los docentes con mayores habilidades tecnológicas pueden explorar plataformas más avanzadas como Google Meet o Zoom.

Conectividad

La conectividad juega un papel crítico en la elección de estrategias. En áreas con internet limitado, los docentes evitan actividades en tiempo real y prefieren herramientas que permitan a los estudiantes trabajar de manera independiente y en horarios flexibles.

Característica del estudiante

La naturaleza del aprendizaje en inicial requiere métodos atractivos y dinámicos. Estrategias como videos interactivos y juegos son esenciales para mantener la atención y fomentar la participación de los estudiantes más jóvenes.

Accesibilidad de herramientas

En inicial, el rol de los padres es fundamental. Las estrategias que respetan las limitaciones de tiempo de las familias son preferidas, asegurando que la retroalimentación sea efectiva sin generar una carga adicional.

Conclusión general

Los factores que influyen en la elección de estrategias varían según el nivel educativo y el contexto:

- En **inicial**, predominan la simplicidad, las actividades visuales y el uso de herramientas accesibles debido a las características de los estudiantes y la dependencia de los padres.

Los docentes priorizan estrategias lúdicas y visuales adaptadas a la etapa de desarrollo infantil. Esto refleja la necesidad de captar la atención de estudiantes pequeños mediante actividades interactivas y entretenidas que fomenten el aprendizaje temprano.

- En **primaria**, las estrategias están más orientadas hacia la autonomía de los estudiantes, con un mayor uso de herramientas avanzadas.

Los docentes enfatizan estrategias que promuevan la autonomía de los estudiantes, como proyectos y tareas colaborativas. Esto indica que, en este nivel, los estudiantes tienen una mayor capacidad para trabajar de manera independiente y asumir un papel más activo en su proceso de aprendizaje.

La elección de estrategias de retroalimentación formativa varía significativamente entre niveles debido a las diferencias en las capacidades y necesidades de los estudiantes. En el nivel inicial, el enfoque es mantener la atención y participación a través de actividades sencillas y atractivas; mientras que, en primaria, se busca desarrollar habilidades más complejas como la autonomía y la colaboración. Esto refleja una adaptación pedagógica que responde al desarrollo cognitivo y social de los estudiantes.

Análisis integrador: Caracterización de las estrategias de retroalimentación formativa

La caracterización de las estrategias de retroalimentación formativa utilizadas por los docentes de educación inicial y primaria en la región de Tacna se desarrolló considerando varios aspectos clave: la frecuencia y porcentaje de uso, las diferencias y similitudes entre niveles educativos, los factores contextuales que influyen en su elección y ejemplos concretos que ilustran su aplicación. A continuación, se presenta un análisis integrador que abarca estos elementos.

Frecuencia de estrategias por nivel educativo

El análisis de las estrategias predominantes en los niveles inicial y primaria muestra que la retroalimentación síncrona es la más utilizada en ambos niveles. Esto refleja la importancia de la interacción en tiempo real para atender las necesidades específicas de los estudiantes en ambos niveles.

En inicial, las estrategias asíncronas y las escritas y orales también tienen un papel relevante, debido a la necesidad de proporcionar orientaciones claras y adaptadas a los padres de familia. En primaria, estrategias como la retroalimentación visual, ganan más protagonismo, aprovechando la mayor capacidad de los estudiantes para procesar información gráfica.

a) Similitudes y diferencias entre niveles educativos

El cuadro comparativo destaca las siguientes similitudes y diferencias:

- **Similitudes:** La estrategia síncrona es común en ambos niveles, lo que evidencia su efectividad para garantizar la participación activa y la comprensión inmediata de los estudiantes.
- **Diferencias:** La frecuencia de retroalimentación es mayor en inicial (alta) que en primaria (media), reflejando las diferentes necesidades de atención y supervisión. Asimismo, las herramientas tecnológicas más utilizadas varían: en inicial predominan herramientas simples como WhatsApp, mientras que en primaria se prefieren plataformas más complejas como Google Meet.

b) Factores que influyen en la elección de estrategias

Los factores contextuales identificados son:

- **Habilidades tecnológicas:** Los docentes con menos experiencia optan por herramientas simples, mientras que los más capacitados exploran plataformas avanzadas.
- **Conectividad:** Las limitaciones de internet condicionan la elección de estrategias asíncronas.
- **Características del estudiante:** En inicial, las estrategias visuales y lúdicas son esenciales para captar la atención.
- **Accesibilidad de herramientas:** Los estudiantes de primaria tienen mayor capacidad para utilizar tecnologías complejas.

- Contexto familiar: En inicial, los padres prefieren tareas con retroalimentación breve debido a limitaciones de tiempo.

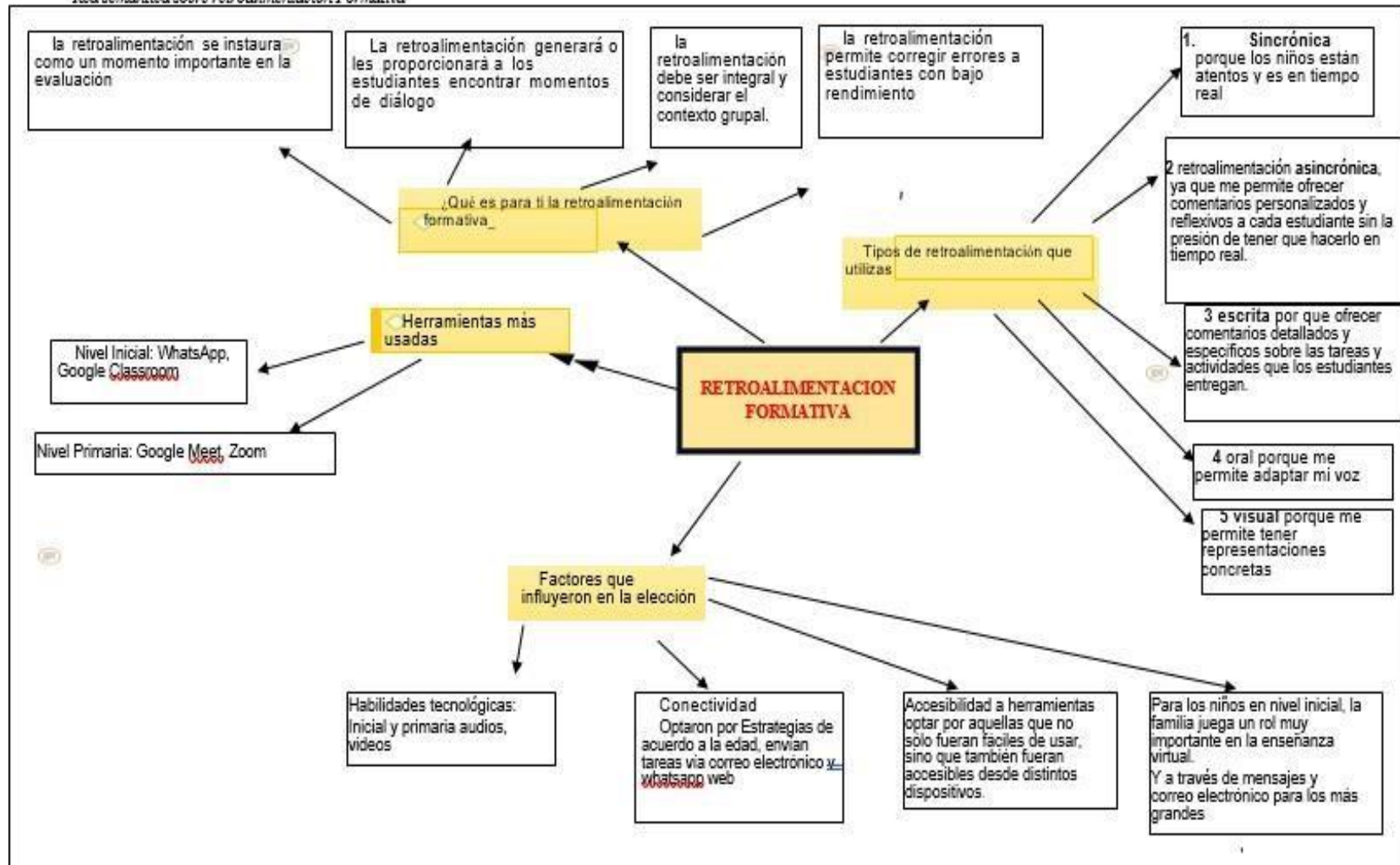
c) Ejemplos representativos

Los ejemplos cualitativos extraídos de los datos ilustran cómo los docentes aplican las estrategias:

- Síncrona en inicial: “Un docente organizó sesiones en Zoom con padres y estudiantes para resolver dudas en tiempo real”. Para los niños en nivel inicial, la familia juega un rol muy importante en la enseñanza virtual. Muchos de mis estudiantes son muy pequeños para navegar por las plataformas por sí mismos, por lo que he elegido herramientas muy fáciles de usar, como WhatsApp, que también son accesibles para los padres. Usando WhatsApp, puedo enviarles instrucciones claras y fotos de las actividades para que los padres sepan qué hacer con sus hijos. Las tareas que asignó en también son simples y les permiten a los padres ayudarles a grabar videos o tomar fotos. Esto hace que el aprendizaje sea mucho más fluido, ya que las familias pueden interactuar con los niños y brindarme retroalimentación sobre cualquier dificultad que encuentren. El contacto constante con los padres a través de WhatsApp también es esencial para resolver dudas rápidamente.
- Visual en primaria: “Se enviaron infografías para reforzar conceptos en historia, utilizando colores e imágenes atractivas”.
- Asíncrona en inicial: “Un docente compartió comentarios escritos en Google Classroom para orientar a los padres sobre errores comunes en las tareas”.

El análisis integrador demuestra que las estrategias de retroalimentación formativa en la enseñanza virtual están profundamente influenciadas por las necesidades del nivel educativo, los factores contextuales y las herramientas tecnológicas disponibles. La combinación de cuadros, interpretaciones y ejemplos permiten una caracterización completa y fundamentada, cumpliendo con el objetivo general de esta investigación.

Red semántica sobre retroalimentación Formativa



El análisis cualitativo de los datos revela que los participantes entienden la retroalimentación efectiva, como 1) un momento importante en la evolución; 2) genera momentos de diálogo; 3) debe ser integral y en contexto grupal y 4) permite corregir errores a estudiantes con bajo rendimiento.

No obstante, a pesar de que estas percepciones coinciden en parte con lo planteado por diversos autores, se observan carencias importantes en cuanto a los elementos que caracterizan una retroalimentación formativa verdaderamente efectiva. En primer lugar, para que la retroalimentación sea útil, debe aportar información que el estudiante pueda emplear activamente para confirmar, enriquecer o reorganizar su conocimiento, destacando así el rol protagónico del aprendiz. En segundo lugar, se ha demostrado que la retroalimentación impacta positivamente en el logro de los objetivos de aprendizaje, en especial cuando se incorpora de manera intencionada en entornos virtuales. En tercer lugar, su eficacia aumenta cuando se centra en una tarea específica y viene acompañada de sugerencias concretas para su mejora. Por último, no puede considerarse efectiva si se limita a expresiones vagas como elogios, recompensas o simples correcciones (Hattie, 2007; Geitz et al., 2016 y Cheung, 2016).

En síntesis, aunque los participantes poseen una noción general del concepto de retroalimentación, su comprensión aún omite componentes clave para que esta sea realmente efectiva.

DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como objetivo general comprender las estrategias de retroalimentación formativa utilizadas en la enseñanza virtual por docentes de educación inicial y primaria en la región de Tacna durante el año 2022. Desde un enfoque cualitativo y descriptivo, se buscó identificar las estrategias predominantes, analizar similitudes y diferencias entre los niveles educativos, asimismo, explorar los factores contextuales y tecnológicos que influyeron en la elección y aplicación de dichas estrategias.

Los resultados muestran que la retroalimentación síncrona fue la estrategia predominante en ambos niveles educativos. En educación inicial, este hallazgo concuerda con lo planteado por Hattie y Timperley (2007), quienes destacan la relevancia de la retroalimentación inmediata para promover aprendizajes significativos. En entornos virtuales, esta modalidad permite aclarar dudas en tiempo real y mantener la atención de los estudiantes, aspectos cruciales en niveles educativos donde la interacción directa es limitada.

En el nivel inicial, la preferencia por estrategias síncronas responde a las características cognitivas y emocionales de los estudiantes más pequeños (niños de 3 a 5 años). La interacción en tiempo real, mediante plataformas como Zoom y Google Meet, permite a los docentes orientar a los estudiantes y a sus familias, asegurando que las actividades sean comprendidas y realizadas correctamente. Esto se alinea con lo expuesto por Brookhart (2017), quien enfatiza que la retroalimentación oportuna y específica es esencial para guiar el aprendizaje en etapas iniciales.

Por otro lado, en primaria, la retroalimentación síncrona se complementa con un mayor uso de estrategias asíncronas y visuales. Estas estrategias responden a la mayor capacidad de los estudiantes para trabajar de manera independiente y procesar información gráfica, tal como lo destaca el estudio de Aladjem y Nachmias (2020), quienes señalaron la efectividad de materiales visuales para captar la atención y mejorar el rendimiento académico en entornos virtuales.

Dentro las Similitudes: En ambos niveles, la retroalimentación síncrona prevalece

como la estrategia más utilizada, lo que evidencia la necesidad de interacción inmediata en la enseñanza virtual. Asimismo, las estrategias asíncronas, como el envío de comentarios en Google Classroom y materiales descargables, son comunes para abordar las limitaciones de conectividad y asegurar que los estudiantes puedan trabajar a su propio ritmo.

Cuando se ven las diferencias, en inicial, las estrategias orales y visuales tienen mayor relevancia, ya que los estudiantes necesitan orientación constante y actividades dinámicas que capten su atención. Estudios como el de Manches y Plowman (2017) resaltan la importancia de la retroalimentación visual y verbal en niños pequeños, ya que fortalecen el aprendizaje socioemocional y fomentan la conexión emocional en entornos virtuales. En primaria, la retroalimentación y visual adquieren mayor protagonismo, lo que refleja la transición hacia una mayor autonomía y capacidad de los estudiantes para interpretar comentarios y materiales gráficos. Esto coincide con lo señalado por Brookhart (2017), quien subraya que las estrategias deben adaptarse a las habilidades cognitivas de los estudiantes.

La elección de estrategias de retroalimentación formativa estuvo influenciada por los siguientes cinco factores principales:

Habilidades tecnológicas de los docentes: Los resultados evidenciaron que los docentes con menos experiencia tecnológica optaron por herramientas básicas como WhatsApp, mientras que aquellos con mayor manejo tecnológico utilizaron plataformas avanzadas como Google Meet y Zoom. Este hallazgo está respaldado por el estudio de Moloi et al. (2021), quienes destacaron la necesidad de capacitaciones docentes para enfrentar los desafíos de la enseñanza virtual.

Conectividad: La conectividad limitada fue un desafío constante en ambos niveles. En respuesta, los docentes implementaron estrategias asíncronas como el envío de guías por correo electrónico y comentarios en plataformas educativas. Según Sánchez et al. (2021), en contextos de conectividad limitada, las estrategias asíncronas son esenciales para mantener la continuidad educativa.

Características de los estudiantes: En inicial, la corta capacidad de atención de los

niños pequeños llevó a los docentes a priorizar actividades visuales y lúdicas. En primaria, la mayor autonomía de los estudiantes permitió la implementación de estrategias más complejas, como proyectos colaborativos. Esto coincide con los planteamientos de Shute (2008), quien argumenta que las estrategias deben ser específicas y ajustarse a las necesidades del estudiante.

Accesibilidad de herramientas: En inicial, la accesibilidad fue un factor clave, ya que muchos hogares compartían dispositivos entre varios miembros de la familia. En primaria, se observó un mayor uso de herramientas más avanzadas, lo que refleja las diferencias en el nivel de acceso y uso de tecnologías.

Contexto familiar: En inicial, el rol de los padres fue determinante, ya que actuaron como mediadores entre los docentes y los estudiantes. En primaria, aunque los estudiantes mostraron mayor independencia, las condiciones económicas y laborales de las familias siguieron siendo un factor limitante. Según Vilca y Huamán (2020), la falta de capacitación de las familias en el uso de herramientas digitales afecta directamente la efectividad de las estrategias pedagógicas en entornos virtuales.

CONCLUSIONES

1. Las estrategias de retroalimentación formativa utilizadas por los docentes de educación inicial y primaria en la enseñanza virtual se caracterizan por su adaptabilidad a las necesidades de los estudiantes y al contexto tecnológico. La retroalimentación síncrona prevaleció como la estrategia más utilizada en ambos niveles educativos debido a su capacidad de interacción en tiempo real, indispensable en entornos virtuales para orientar y reforzar aprendizajes.
2. En el nivel inicial, la retroalimentación síncrona fue la estrategia predominante, seguida de la retroalimentación asíncrona, escrita y visual. Esto se debe a que las estrategias síncronas permiten a los docentes interactuar directamente con los estudiantes y sus familias, asegurando la comprensión de las actividades y fomentando un ambiente de aprendizaje inmediato. Las estrategias visuales y dinámicas, como presentaciones con imágenes llamativas y actividades lúdicas, fueron esenciales para captar la atención de los niños pequeños y fomentar su participación activa. Esto coincide con lo planteado por Manches y Plowman (2017), quienes destacan la efectividad de recursos visuales en la enseñanza inicial.
3. En el nivel primaria, las estrategias predominantes fueron las síncronas, seguidas de las asíncronas, escritas y visuales. Estas estrategias reflejan un enfoque más diversificado en comparación con inicial, adaptándose a la mayor capacidad de autonomía de los estudiantes. Las estrategias visuales, como infografías y videos explicativos, ganaron mayor relevancia en este nivel, ya que los estudiantes de primaria tienen mayor capacidad para procesar información gráfica y trabajar de manera independiente.
4. En ambos niveles, la retroalimentación síncrona fue la más utilizada, destacando la importancia de la interacción en tiempo real para resolver dudas y reforzar aprendizajes en entornos virtuales. Las estrategias asíncronas también se usaron en ambos niveles como complemento para atender las limitaciones de conectividad. En cuanto a las diferencias, en el nivel las estrategias visuales y

orales tuvieron mayor peso; mientras que, en primaria, se emplearon con más frecuencia estrategias escritas y visuales. Los docentes de inicial priorizaron actividades lúdicas y dinámicas; mientras que, en primaria, se enfatizó la autonomía mediante proyectos colaborativos y el uso de herramientas más avanzadas, como Google Meet y Padlet.

5. Los principales factores que influyeron en la elección de estrategias fueron las habilidades tecnológicas de los docentes: Los que tienen menor experiencia tecnológica utilizaron herramientas básicas, como WhatsApp; mientras que aquellos con mayor capacitación exploraron plataformas más avanzadas como Zoom y Google Meet. En cuanto a la conectividad, las limitaciones de acceso a internet llevaron a una mayor implementación de estrategias asíncronas, como el envío de guías y materiales descargables. Respecto a las características de los estudiantes, en inicial, se priorizaron actividades visuales y dinámicas para mantener la atención de los niños; mientras que, en primaria, se optó por estrategias que fomentaran la autonomía y la reflexión crítica. Con relación a la accesibilidad de herramientas, en inicial, se usaron herramientas más accesibles para las familias, como WhatsApp; mientras que, en primaria, se integraron plataformas más avanzadas. En cuanto al contexto familiar, la participación de los padres fue crucial en inicial; mientras que, en primaria, se observó una mayor independencia de los estudiantes.

RECOMENDACIONES

1. En cuanto a recomendaciones para los docentes capacitaciones tecnológicas continuas: de formación y actualización en el uso de herramientas tecnológicas como Google Classroom, Zoom y otras plataformas que faciliten la retroalimentación formativa, diseñar estrategias diferenciadas para inicial y primaria, considerando las características cognitivas, emocionales y sociales de los estudiantes. En educación inicial, priorizar actividades lúdicas y visuales que involucren a las familias; mientras que, en primaria, promover tareas que fomenten la autonomía y la reflexión crítica.
2. Realizar la promoción de la interacción con estudiantes y familias: en niveles iniciales, fortalecer la comunicación con las familias, dado su papel fundamental como mediadores en la enseñanza virtual. En primaria, fomentar el uso de foros, encuestas y debates en línea para involucrar a los estudiantes en procesos de retroalimentación más autónomos.
3. En cuanto a las instituciones educativas, diseñar talleres y cursos específicos sobre estrategias de retroalimentación formativa en entornos virtuales, enfocados en el manejo de herramientas tecnológicas y el diseño de actividades adaptadas a cada nivel educativo. Asimismo, promover espacios de intercambio de experiencias y buenas prácticas entre docentes para fortalecer la colaboración y el aprendizaje mutuo.
4. Implementar programas de orientación para padres y cuidadores sobre el uso de herramientas tecnológicas y la importancia de su rol en el proceso de aprendizaje virtual de los niños, especialmente en el nivel inicial.
5. Fomentar investigaciones regionales que exploren las buenas prácticas en educación virtual, con énfasis en estrategias que fortalezcan la inclusión, la equidad y el aprendizaje autónomo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aladjem, R. y Nachmias, R. (2020). Estrategias de retroalimentación para niños de primaria en entornos virtuales. *Journal of Educational Technology Research*, 32(4), 521-537. <https://doi.org/xxxx>
- Bates, T. (2015). *Teaching in a digital age: Guidelines for designing teaching and learning*. BCcampus. <https://opentextbc.ca/teachinginadigitalage/>
- Brookhart, S. M. (2017). *How to give effective feedback to your students* (2.^a ed.). ASCD.
- Carless, D. (2015). *Excellence in university assessment: Learning from award-winning practice*. Routledge.
- CIFFYH. <https://www.researchgate.net/publication/352844596> APRENDIZAJES-Y-PRACTICAS-EDUCATIVAS-EN-LAS-ACTUALES-CONDICIONES-DE-EPOCA-COVID-19
- Cruz, P. y Quispe, M. (2019). Retroalimentación y desarrollo de competencias en primaria. *Revista de Educación de Junín*, 12(3), 45-67. <https://doi.org/xxxx>
- Gonzales-Sánchez, a., Trujillo, N., Pelayo, I. y Ocaña-Fernández, Y. (2021). *Management in strengthening social- emotional competence during health emergencies*. *Revista Tempos e Espaços Em Educação*, 14(33), e15111. <https://doi.org/10.20952/revtee.v14i33.15111>
- Hattie, J. y Timperley, H. (2007). The power of feedback. *Review of Educational Research*, 77(1), 81–112. <https://doi.org/10.3102/003465430298487>
- Hattie, J. y Zierer, K. (2019). *Visible learning insights*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780429057444>
- Laurillard, D. (2013). *Rethinking university teaching: A conversational framework for the effective use of learning technologies* (2.^a ed.). Routledge.
- Llerena, A., Sánchez, I., y Hernández, Y. (2020). *La retroalimentación y su influencia en*

la consolidación de aprendizajes en proceso, de niños y niñas de Educación Inicial. Conciencia Digital, 3(3.2), 60-75.
<https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v3i3.2.1408>

- Manches, A. y Plowman, L. (2017). Retroalimentación formativa y aprendizaje socioemocional en niños de inicial. *International Journal of Early Childhood Education*, 45(3), 250–267. <https://doi.org/xxxx>
- Mayer, R. E. (2005). Cognitive theory of multimedia learning. In R. E. Mayer (Ed.), *The Cambridge handbook of multimedia learning* (pp. 31–48). Cambridge University Press.
- Medina-Zuta, A. (2020). Adaptaciones pedagógicas en la retroalimentación formativa en el contexto de incertidumbre. *Revista de Innovación Educativa*, 14(1), 25-42. <https://doi.org/xxxx>
- Moloi, M., Makgato, M. y Nezomba, S. (2021). Docentes y retroalimentación en la enseñanza remota durante la pandemia. *Educational Studies in Mathematics*, 107(3), 321–340. <https://doi.org/xxxx>
- Nicol, D. y Macfarlane-Dick, D. (2006). Formative assessment and self-regulated learning: A model and seven principles of good feedback practice. *Studies in Higher Education*, 31(2), 199–218. <https://doi.org/10.1080/03075070600572090>
- Paredes, M. y Valverde, R. (2021). Impacto de la retroalimentación formativa en niños de inicial durante la educación virtual en Tacna. *Revista de Educación Regional*, 18(2), 45-62. <https://doi.org/xxxx>
- Sadler, D. R. (1989). Formative assessment and the design of instructional systems. *Instructional Science*, 18(2), 119–144. <https://doi.org/10.1007/BF00117714>
- Sánchez, J., Villegas, A. y Flores, M. (2021). Retroalimentación en la educación remota durante la pandemia en educación primaria. *Revista de Educación Peruana*, 34(1), 45-58. <https://doi.org/xxxx>

- Shute, V. J. (2008). Focus on formative feedback. *Review of Educational Research*, 78(1), 153–189. <https://doi.org/10.3102/0034654307313795>
- Shute, V. J. (2018). Formative feedback for students: Theoretical and practical implications. In J. Dunlosky y K. A. Rawson (Eds.), *The Cambridge handbook of cognition and education* (pp. 365–384). Cambridge University Press.
- Tenutto, M. A. (2020). *Aprendizajes y prácticas educativas en las actuales condiciones de época COVID 19* (Investigac, Issue June).
- UNESCO. (2020). *COVID-19 and education: From disruption to recovery*. UNESCO. <https://www.unesco.org/en/covid-19/education>
- Vásquez Jaico, N. O. (2020). Revisión de evidencias y retroalimentación a estudiantes. *Orphanet Journal of Rare Diseases*, 21(1), 1-9. <https://www.iegr.edu.pe/wp-content/uploads/2020/08/REVISION-DE-EVIDENCIAS-Y-RETROALIMENTACION-1.pdf>
- Vilca, M. y Huamán, P. (2020). Implementación de retroalimentación formativa en educación inicial durante la enseñanza remota. *Revista de Educación y Desarrollo*, 16(3), 112–124. <https://doi.org/xxxx>
- Wiliam, D. (2009). Una síntesis integradora de la investigación e implicancias para una nueva teoría de la evaluación formativa. *Archivos de Ciencias de La Educación*, 3(3), 15-44. .2
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Interrogante principal ¿Cuáles son las estrategias de retroalimentación formativa utilizadas en la enseñanza virtual por docentes de educación inicial y primaria en la región de Tacna en el año 2022?	Comprender las estrategias de retroalimentación formativa utilizadas en la enseñanza virtual por docentes de educación inicial y primaria en la región de Tacna en el año 2022.		V(x): Estrategias de retroalimentación Formativa: Tipos de retroalimentación Finalidad de la retroalimentación Frecuencia y consistencia de la retroalimentación	TIPO : Cualitativo Nivel : Descriptivo Diseño: Fenomenológico-Descriptivo Población: Docentes del nivel inicial y primaria Muestra: 15 docentes del nivel inicial y 15 docentes del nivel primaria.
P1. ¿Cuáles son las estrategias predominantes de retroalimentación formativa virtual utilizadas por las docentes del nivel Inicial de la región de Tacna en el año 2022? P2. ¿Cuáles son las estrategias predominantes de retroalimentación formativa virtual utilizadas por las docentes del nivel primario de la	O1. Identificar las estrategias predominantes de retroalimentación formativa virtual utilizadas por las docentes del nivel Inicial de la región de Tacna en el año 2022. O2. Identificar las estrategias predominantes de retroalimentación formativa virtual utilizadas por las		V(y) : Nivel educativo: Educación inicial Educación primaria	Técnica : Entrevista semiestructurada

región de Tacna en el año 2022? P3. ¿Qué diferencias y similitudes existen entre las estrategias de retroalimentación formativa virtual aplicadas en los niveles de educación inicial y primaria? P4. ¿Qué factores influyen en la elección y aplicación de estrategias de retroalimentación formativa virtual por parte de los docentes en ambos niveles educativos?	docentes del nivel primario de la región de Tacna en el año 2022. O3. Analizar las diferencias y similitudes existen entre las estrategias de retroalimentación formativa virtual aplicadas en los niveles de educación inicial y primaria. O4. Examinar que factores influyen en la elección y aplicación de estrategias de retroalimentación formativa virtual por parte de los docentes en ambos niveles educativos.			
--	--	--	--	--

Anexo 2. Guía de entrevista semiestructurada

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

Objetivo del instrumento: Recopilar información detallada sobre las estrategias de retroalimentación formativa utilizadas por los docentes en la enseñanza virtual

Estructura de la guía:

1. **Introducción:** Explicación breve del propósito de la entrevista y aseguramiento de la confidencialidad de las respuestas.
2. Preguntas
 - ¿Qué tipo de retroalimentación utiliza con mayor frecuencia en sus clases virtuales?
 - ¿Cuáles son las estrategias predominantes que utilizaste en tus clases virtuales?
 - ¿Qué herramientas Tic usabas con más frecuencia?
 - ¿Qué factores influyeron en tu elección?

Se establece rutinas desde el inicio de las **experiencias** aprendizajes, se preparan **post** para orientar a los padres con preguntas reflexivas que hacen a sus hijos durante el desarrollo de la actividad y registrar sus respuestas, de lo que observan y escuchan de sus hijos, a los niños se les brinda actividades orientadas de preguntas reflexivas y de movimiento, dramatización de títeres y material adecuado según el propósito de aprendizaje.

También se toma la asistencia con la **dotación** de conexión de tv, se realiza video soportes emocionales a los padres para que reflexionen sobre las actividades, como por ejemplo: soportes emocionales, también se hacen video llamadas a los niños para dialogar a partir de preguntas sobre lo que van hacer o lo que hicieron, respondiendo a las preguntas abiertas según el propósito de aprendizaje de la actividad

Anexo 3. Evidencias documentales de la aplicación de estrategias de retroalimentación de docentes del nivel inicial y primaria

REPORTE DE EVIDENCIAS DE RETROALIMENTACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

SEMANA 3
Di 13 al 17 de Julio

ACTIVIDAD / ACTIVIDAD ADAPTADA: ¿De dónde viene mi familia? Historia mágica: "Paracas, lluvia de arena", Nuestras costumbres y tradiciones familiares, (Comidas especiales de mi familia), Celebro con ritmo al Perú, Deliciosas comidas de mi comunidad y Cuento: "La papa, tesoro de la tierra" y Noche de historias familiares

FOTOS DIA 01: ¿De dónde viene mi familia? Historia mágica: "Paracas, lluvia de arena"

FOTOS DIA 02: Nuestras costumbres y tradiciones familiares

FOTOS DIA 03: (Comidas especiales de mi familia) Y Celebro con ritmo al Perú

FOTOS DIA 04: Deliciosas comidas de mi comunidad y Cuento: "La papa, tesoro de la tierra"

FOTOS DIA 05: Noche de historias familiares

DESCRIPCIÓN DE LAS FOTOS

Foto del día 1: Se evidencia en las fotos los dibujos de los lugares de origen de su familia, en los videos explican el lugar de origen y realizan preguntas de algunas inquietudes de algunos familiares, también expresan lo que les gusta del cuento de la lluvia de arena.

Foto del día 2: Se evidencia en la foto que las costumbres familiares se pasan de generación en generación como la danza, e incluso tiene su vestuario, demostrando su identidad que permanece en sus costumbres familiares. También se visualiza en los videos que algunas costumbres aun las practican en familia.

Las fotos del día 3: La foto se visualiza a los estudiantes leyendo sus recetas y presentando el plato que más les gusta y comparten en familia, también se evidencia en el audio que ellos identifican imágenes y leen de izquierda a derecha, recalcan la higiene como el lavado de manos y expresan los ingredientes y pasos a seguir para hacer su plato, logrando dibujar los ingredientes.

Foto del día 4: Aquí visualizamos los niños presentando el plato típico de su comunidad en modelado con plastilina, se observa en los videos revisan diversas recetas de los diferentes platos de otras regiones y modelan el plato que eligieron y expresan de que plato se trata y los ingredientes que tiene.

Foto del día 5: los niños comparten diversas historias y leyendas de su comunidad o región, los niños junto a los padres comparten dichas lecturas, se visualiza que después de ellos pasan las hojas de los textos e infieren de lo que podría tratarse responden al final lo que les gusta de la leyenda que escucharon y dibujan la escena que más les gusta.

REPORTE DE EVIDENCIAS DE LA MAESTRA

SEMANA 3
Di 13 al 17 de Julio

ACTIVIDAD / ACTIVIDAD ADAPTADA: ¿De dónde viene mi familia? Historia mágica: "Paracas, lluvia de arena", Nuestras costumbres y tradiciones familiares, (Comidas especiales de mi familia), Celebro con ritmo al Perú, Deliciosas comidas de mi comunidad y Cuento: "La papa, tesoro de la tierra" y Noche de historias familiares

Se establece rutinas antes de iniciar las actividades con los niños.

Se da las orientaciones a los padres aportando las preguntas reflexivas que deben de hacer en las actividades a desarrollar, y a los niños se realiza la sesión con preguntas reflexivas y acompañamos en su desarrollo.

Se controla la asistencia de conexión de la tv, se realiza la reflexión a los padres sobre el acompañamiento a sus hijos y a los niños la retroalimentación a los niños con preguntas reflexivas antes de realizar las actividades o después de realizarlas y registro de evidencias y retroalimentación

DESCRIPCIÓN DE LAS FOTOS

Se establece rutinas desde el inicio de las experiencias de aprendizajes, se preparan Pptt para orientar a los padres con preguntas reflexivas que hacen a sus hijos durante el desarrollo de la actividad y registran sus respuestas, de lo que observan y escuchan de sus hijos, a los niños se les brinda actividades orientadas de preguntas reflexivas y de movimiento, dramatización de títeres y material adecuado según el propósito de aprendizaje.

También se toma la asistencia con la dote de conexión de Tv, se realiza video llamadas a los padres para acompañarlos y reflexionar sobre las actividades, así como brindarle soporte emocional, también se hacen video llamadas a los niños para dialogar a partir de preguntas sobre lo que van hacer o lo que hicieron, respondiendo a las preguntas abiertas según el propósito de aprendizaje de la actividad

ANÁLISIS DE EVIDENCIAS

CRITERIO DE EVALUACIÓN

JULIO ACUNA

zoom



Formación Docente



RETROALIMENTACIÓN

- Individual
- Grupal
- Grupos pequeños



Formación Docente



Estrategias de la retroalimentación

Tiempo	- Inmediata: corrige errores simples - Diferida: relacionada a aprendizajes complejos
Cantidad	- Focaliza - Prioriza qué aspecto se quiere retroalimentar
Modo	Oral, escrito, visual, modelación, preguntas, diálogos, pistas ...
Audiencia	- Individual - Grupal, grupos pequeños

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

VIII EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE Nº 8.TV

I-DATOS INFORMATIVOS:	
USUARI	YACINA
INIE	MARISOL CADENES
TITULO	Reflexionemos sobre las tecnologías para el buen vivir.
FECHA	Del 20 de setiembre al 08 de octubre de 2021
PERIODO DE DECUCIÓN	Tres semanas
GRADOS	6° "A", "B", "C", "D"
AREA	Arte y Cultura, Ciencias y Tecnología, Comunicación, Matemática y Personal Social, Religión, Tutoría

Reflexionemos sobre las tecnologías para el buen vivir."

21- Situación significativa: Yoel: Yoel estaba en su casa y vio a su esposa Alicia hablando por teléfono; su hijo Ulises escuchaba música en la radio; Gerson, su hijo mayor, estaba muy entretenido mirando televisión, y su hijo Pety hacía tareas en su tablet. El señor Yoel saludó a su familia; solamente Pety le contestó, los demás seguían concentrados en sus propias actividades. Pety: Hola papá. Na me di cuenta de lo legado. Yoel: Eso me preocupa, hijo. Cada uno está en sus propias cosas y se entretiene solo, ya no conversamos mucho. Creo que tanta tecnología nos está alejando. Pety: Tienes razón, papá. Pero si no hubiera tecnología y yo no tuviera mi tablet, ¿cómo podría seguir estudiando? (Las tabletas y los celulares son una maravilla). Yoel: Si, ahora hay inventos extraordinarios que permiten informarnos y comunicarnos en tiempo real con personas que están lejos, y eso es muy bueno. Pero que está ocurriendo con la comunicación directa, presencial. A veces siento que estamos cerca, pero a la vez estamos lejos... Luego de leer este diálogo, imagina que tú eres el papá o la mamá de Pety y estás preocupado o preocupada por la "frustración" de los celulares u otros dispositivos tecnológicos en la vida de tu familia. Sin embargo, tienes la oportunidad de escribir un artículo de opinión sobre este asunto en el diario más leído de tu localidad, a fin de reflexionar sobre la "buena" y/o "mala" del uso de los dispositivos electrónicos y plantear algunas recomendaciones para mejorar la convivencia familiar. Por ello, te proponemos el siguiente reto: ¿De qué manera sustentas tu opinión respecto al uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para mejorar la convivencia familiar? Reto de la experiencia: ¿De qué manera sustentas tu opinión respecto al uso de las tecnologías de la información y la comunicación para mejorar la convivencia familiar? Producción: Elaborar un texto de opinión que sustente mi propuesta para un mejor aprovechamiento y uso responsable de los dispositivos tecnológicos que tenemos en la familia y la comunidad, y que beneficie nuestra convivencia.

1. 2.2-Propósito de Aprendizaje:

Competencias Capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Actividad	Evidencias
Personas Sociales Comunica y participa activamente en la vida de su familia y comunidad. Participa en todos los momentos de la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria.	Defiende valores que son importantes en la familia y comunidad. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria.	Defiende valores que son importantes en la familia y comunidad. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria.	1.2. Tecnologías que usamos para comunicarnos. 1.4. ¿Qué cosas se han aprendido? 1.5. Las tecnologías de la información y la comunicación. 1.6. ¿Qué cosas se han aprendido? 1.7. ¿Qué cosas se han aprendido?	Defiende valores que son importantes en la familia y comunidad. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria.
Comunica y participa activamente en la vida de su familia y comunidad. Comunica y participa activamente en la vida de su familia y comunidad. Comunica y participa activamente en la vida de su familia y comunidad. Comunica y participa activamente en la vida de su familia y comunidad. Comunica y participa activamente en la vida de su familia y comunidad.	Defiende valores que son importantes en la familia y comunidad. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria.	Defiende valores que son importantes en la familia y comunidad. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria.	Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria.	Defiende valores que son importantes en la familia y comunidad. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria.
Comunica y participa activamente en la vida de su familia y comunidad. Comunica y participa activamente en la vida de su familia y comunidad. Comunica y participa activamente en la vida de su familia y comunidad. Comunica y participa activamente en la vida de su familia y comunidad. Comunica y participa activamente en la vida de su familia y comunidad.	Defiende valores que son importantes en la familia y comunidad. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria.	Defiende valores que son importantes en la familia y comunidad. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria.	Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria.	Defiende valores que son importantes en la familia y comunidad. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria.

Fuente	¶	Párrafo	¶																					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25

De qué manera sustentas tu opinión respecto al uso de las tecnologías de la información y la comunicación para mejorar la convivencia familiar? Producción: Elaborar un texto de opinión que sustente mi propuesta para un mejor aprovechamiento y uso responsable de los dispositivos tecnológicos que tenemos en la familia y la comunidad, y que beneficie nuestra convivencia.

Estilos	Edición	Complementos
1. Estilos 2. Formato 3. Formato 4. Formato 5. Formato 6. Formato 7. Formato 8. Formato 9. Formato 10. Formato 11. Formato 12. Formato 13. Formato 14. Formato 15. Formato 16. Formato 17. Formato 18. Formato 19. Formato 20. Formato 21. Formato 22. Formato 23. Formato 24. Formato 25. Formato 26. Formato 27. Formato 28. Formato 29. Formato 30. Formato 31. Formato 32. Formato 33. Formato 34. Formato 35. Formato 36. Formato 37. Formato 38. Formato 39. Formato 40. Formato 41. Formato 42. Formato 43. Formato 44. Formato 45. Formato 46. Formato 47. Formato 48. Formato 49. Formato 50. Formato 51. Formato 52. Formato 53. Formato 54. Formato 55. Formato 56. Formato 57. Formato 58. Formato 59. Formato 60. Formato 61. Formato 62. Formato 63. Formato 64. Formato 65. Formato 66. Formato 67. Formato 68. Formato 69. Formato 70. Formato 71. Formato 72. Formato 73. Formato 74. Formato 75. Formato 76. Formato 77. Formato 78. Formato 79. Formato 80. Formato 81. Formato 82. Formato 83. Formato 84. Formato 85. Formato 86. Formato 87. Formato 88. Formato 89. Formato 90. Formato 91. Formato 92. Formato 93. Formato 94. Formato 95. Formato 96. Formato 97. Formato 98. Formato 99. Formato 100. Formato	1. Formato 2. Formato 3. Formato 4. Formato 5. Formato 6. Formato 7. Formato 8. Formato 9. Formato 10. Formato 11. Formato 12. Formato 13. Formato 14. Formato 15. Formato 16. Formato 17. Formato 18. Formato 19. Formato 20. Formato 21. Formato 22. Formato 23. Formato 24. Formato 25. Formato 26. Formato 27. Formato 28. Formato 29. Formato 30. Formato 31. Formato 32. Formato 33. Formato 34. Formato 35. Formato 36. Formato 37. Formato 38. Formato 39. Formato 40. Formato 41. Formato 42. Formato 43. Formato 44. Formato 45. Formato 46. Formato 47. Formato 48. Formato 49. Formato 50. Formato 51. Formato 52. Formato 53. Formato 54. Formato 55. Formato 56. Formato 57. Formato 58. Formato 59. Formato 60. Formato 61. Formato 62. Formato 63. Formato 64. Formato 65. Formato 66. Formato 67. Formato 68. Formato 69. Formato 70. Formato 71. Formato 72. Formato 73. Formato 74. Formato 75. Formato 76. Formato 77. Formato 78. Formato 79. Formato 80. Formato 81. Formato 82. Formato 83. Formato 84. Formato 85. Formato 86. Formato 87. Formato 88. Formato 89. Formato 90. Formato 91. Formato 92. Formato 93. Formato 94. Formato 95. Formato 96. Formato 97. Formato 98. Formato 99. Formato 100. Formato	1. Formato 2. Formato 3. Formato 4. Formato 5. Formato 6. Formato 7. Formato 8. Formato 9. Formato 10. Formato 11. Formato 12. Formato 13. Formato 14. Formato 15. Formato 16. Formato 17. Formato 18. Formato 19. Formato 20. Formato 21. Formato 22. Formato 23. Formato 24. Formato 25. Formato 26. Formato 27. Formato 28. Formato 29. Formato 30. Formato 31. Formato 32. Formato 33. Formato 34. Formato 35. Formato 36. Formato 37. Formato 38. Formato 39. Formato 40. Formato 41. Formato 42. Formato 43. Formato 44. Formato 45. Formato 46. Formato 47. Formato 48. Formato 49. Formato 50. Formato 51. Formato 52. Formato 53. Formato 54. Formato 55. Formato 56. Formato 57. Formato 58. Formato 59. Formato 60. Formato 61. Formato 62. Formato 63. Formato 64. Formato 65. Formato 66. Formato 67. Formato 68. Formato 69. Formato 70. Formato 71. Formato 72. Formato 73. Formato 74. Formato 75. Formato 76. Formato 77. Formato 78. Formato 79. Formato 80. Formato 81. Formato 82. Formato 83. Formato 84. Formato 85. Formato 86. Formato 87. Formato 88. Formato 89. Formato 90. Formato 91. Formato 92. Formato 93. Formato 94. Formato 95. Formato 96. Formato 97. Formato 98. Formato 99. Formato 100. Formato

Competencias Capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Actividad	Evidencias
Personas Sociales Comunica y participa activamente en la vida de su familia y comunidad. Participa en todos los momentos de la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria.	Comunica y participa activamente en la vida de su familia y comunidad. Participa en todos los momentos de la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria.	Comunica y participa activamente en la vida de su familia y comunidad. Participa en todos los momentos de la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria.	Comunica y participa activamente en la vida de su familia y comunidad. Participa en todos los momentos de la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria.	Comunica y participa activamente en la vida de su familia y comunidad. Participa en todos los momentos de la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria.
Comunicación Comunica y participa activamente en la vida de su familia y comunidad. Participa en todos los momentos de la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria.	Comunica y participa activamente en la vida de su familia y comunidad. Participa en todos los momentos de la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria.	Comunica y participa activamente en la vida de su familia y comunidad. Participa en todos los momentos de la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria.	Comunica y participa activamente en la vida de su familia y comunidad. Participa en todos los momentos de la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria.	Comunica y participa activamente en la vida de su familia y comunidad. Participa en todos los momentos de la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria.
Comunicación Comunica y participa activamente en la vida de su familia y comunidad. Participa en todos los momentos de la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria.	Comunica y participa activamente en la vida de su familia y comunidad. Participa en todos los momentos de la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria.	Comunica y participa activamente en la vida de su familia y comunidad. Participa en todos los momentos de la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria.	Comunica y participa activamente en la vida de su familia y comunidad. Participa en todos los momentos de la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria.	Comunica y participa activamente en la vida de su familia y comunidad. Participa en todos los momentos de la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria.
Comunicación Comunica y participa activamente en la vida de su familia y comunidad. Participa en todos los momentos de la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria.	Comunica y participa activamente en la vida de su familia y comunidad. Participa en todos los momentos de la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria.	Comunica y participa activamente en la vida de su familia y comunidad. Participa en todos los momentos de la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria.	Comunica y participa activamente en la vida de su familia y comunidad. Participa en todos los momentos de la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria.	Comunica y participa activamente en la vida de su familia y comunidad. Participa en todos los momentos de la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria.
Comunicación Comunica y participa activamente en la vida de su familia y comunidad. Participa en todos los momentos de la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria.	Comunica y participa activamente en la vida de su familia y comunidad. Participa en todos los momentos de la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria.	Comunica y participa activamente en la vida de su familia y comunidad. Participa en todos los momentos de la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria.	Comunica y participa activamente en la vida de su familia y comunidad. Participa en todos los momentos de la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria.	Comunica y participa activamente en la vida de su familia y comunidad. Participa en todos los momentos de la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria.
Comunicación Comunica y participa activamente en la vida de su familia y comunidad. Participa en todos los momentos de la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria.	Comunica y participa activamente en la vida de su familia y comunidad. Participa en todos los momentos de la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria.	Comunica y participa activamente en la vida de su familia y comunidad. Participa en todos los momentos de la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria.	Comunica y participa activamente en la vida de su familia y comunidad. Participa en todos los momentos de la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria.	Comunica y participa activamente en la vida de su familia y comunidad. Participa en todos los momentos de la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria.
Comunicación Comunica y participa activamente en la vida de su familia y comunidad. Participa en todos los momentos de la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria.	Comunica y participa activamente en la vida de su familia y comunidad. Participa en todos los momentos de la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria.	Comunica y participa activamente en la vida de su familia y comunidad. Participa en todos los momentos de la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria.	Comunica y participa activamente en la vida de su familia y comunidad. Participa en todos los momentos de la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria.	Comunica y participa activamente en la vida de su familia y comunidad. Participa en todos los momentos de la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria.
Comunicación Comunica y participa activamente en la vida de su familia y comunidad. Participa en todos los momentos de la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria.	Comunica y participa activamente en la vida de su familia y comunidad. Participa en todos los momentos de la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria.	Comunica y participa activamente en la vida de su familia y comunidad. Participa en todos los momentos de la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria.	Comunica y participa activamente en la vida de su familia y comunidad. Participa en todos los momentos de la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria.	Comunica y participa activamente en la vida de su familia y comunidad. Participa en todos los momentos de la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria.
Comunicación Comunica y participa activamente en la vida de su familia y comunidad. Participa en todos los momentos de la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria.	Comunica y participa activamente en la vida de su familia y comunidad. Participa en todos los momentos de la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria.	Comunica y participa activamente en la vida de su familia y comunidad. Participa en todos los momentos de la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria.	Comunica y participa activamente en la vida de su familia y comunidad. Participa en todos los momentos de la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria.	Comunica y participa activamente en la vida de su familia y comunidad. Participa en todos los momentos de la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria.
Comunicación Comunica y participa activamente en la vida de su familia y comunidad. Participa en todos los momentos de la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria.	Comunica y participa activamente en la vida de su familia y comunidad. Participa en todos los momentos de la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria.	Comunica y participa activamente en la vida de su familia y comunidad. Participa en todos los momentos de la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria.	Comunica y participa activamente en la vida de su familia y comunidad. Participa en todos los momentos de la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria.	Comunica y participa activamente en la vida de su familia y comunidad. Participa en todos los momentos de la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria.
Comunicación Comunica y participa activamente en la vida de su familia y comunidad. Participa en todos los momentos de la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria.	Comunica y participa activamente en la vida de su familia y comunidad. Participa en todos los momentos de la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria.	Comunica y participa activamente en la vida de su familia y comunidad. Participa en todos los momentos de la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria.	Comunica y participa activamente en la vida de su familia y comunidad. Participa en todos los momentos de la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria.	Comunica y participa activamente en la vida de su familia y comunidad. Participa en todos los momentos de la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria.
Comunicación Comunica y participa activamente en la vida de su familia y comunidad. Participa en todos los momentos de la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria.	Comunica y participa activamente en la vida de su familia y comunidad. Participa en todos los momentos de la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria.	Comunica y participa activamente en la vida de su familia y comunidad. Participa en todos los momentos de la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria.	Comunica y participa activamente en la vida de su familia y comunidad. Participa en todos los momentos de la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria.	Comunica y participa activamente en la vida de su familia y comunidad. Participa en todos los momentos de la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria.
Comunicación Comunica y participa activamente en la vida de su familia y comunidad. Participa en todos los momentos de la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria.	Comunica y participa activamente en la vida de su familia y comunidad. Participa en todos los momentos de la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria.	Comunica y participa activamente en la vida de su familia y comunidad. Participa en todos los momentos de la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria.	Comunica y participa activamente en la vida de su familia y comunidad. Participa en todos los momentos de la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria.	Comunica y participa activamente en la vida de su familia y comunidad. Participa en todos los momentos de la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria.
Comunicación Comunica y participa activamente en la vida de su familia y comunidad. Participa en todos los momentos de la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria.	Comunica y participa activamente en la vida de su familia y comunidad. Participa en todos los momentos de la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria.	Comunica y participa activamente en la vida de su familia y comunidad. Participa en todos los momentos de la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria.	Comunica y participa activamente en la vida de su familia y comunidad. Participa en todos los momentos de la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria.	Comunica y participa activamente en la vida de su familia y comunidad. Participa en todos los momentos de la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria.
Comunicación Comunica y participa activamente en la vida de su familia y comunidad. Participa en todos los momentos de la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria.	Comunica y participa activamente en la vida de su familia y comunidad. Participa en todos los momentos de la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria.	Comunica y participa activamente en la vida de su familia y comunidad. Participa en todos los momentos de la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria.	Comunica y participa activamente en la vida de su familia y comunidad. Participa en todos los momentos de la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria.	Comunica y participa activamente en la vida de su familia y comunidad. Participa en todos los momentos de la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria.
Comunicación Comunica y participa activamente en la vida de su familia y comunidad. Participa en todos los momentos de la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria.	Comunica y participa activamente en la vida de su familia y comunidad. Participa en todos los momentos de la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria.	Comunica y participa activamente en la vida de su familia y comunidad. Participa en todos los momentos de la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria.	Comunica y participa activamente en la vida de su familia y comunidad. Participa en todos los momentos de la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria.	Comunica y participa activamente en la vida de su familia y comunidad. Participa en todos los momentos de la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria.
Comunicación Comunica y participa activamente en la vida de su familia y comunidad. Participa en todos los momentos de la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria.	Comunica y participa activamente en la vida de su familia y comunidad. Participa en todos los momentos de la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria.	Comunica y participa activamente en la vida de su familia y comunidad. Participa en todos los momentos de la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria.	Comunica y participa activamente en la vida de su familia y comunidad. Participa en todos los momentos de la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria.	Comunica y participa activamente en la vida de su familia y comunidad. Participa en todos los momentos de la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria.
Comunicación Comunica y participa activamente en la vida de su familia y comunidad. Participa en todos los momentos de la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria.	Comunica y participa activamente en la vida de su familia y comunidad. Participa en todos los momentos de la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria.	Comunica y participa activamente en la vida de su familia y comunidad. Participa en todos los momentos de la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria.	Comunica y participa activamente en la vida de su familia y comunidad. Participa en todos los momentos de la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria.	Comunica y participa activamente en la vida de su familia y comunidad. Participa en todos los momentos de la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria.
Comunicación Comunica y participa activamente en la vida de su familia y comunidad. Participa en todos los momentos de la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria.	Comunica y participa activamente en la vida de su familia y comunidad. Participa en todos los momentos de la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria.	Comunica y participa activamente en la vida de su familia y comunidad. Participa en todos los momentos de la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria.	Comunica y participa activamente en la vida de su familia y comunidad. Participa en todos los momentos de la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria.	Comunica y participa activamente en la vida de su familia y comunidad. Participa en todos los momentos de la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria.
Comunicación Comunica y participa activamente en la vida de su familia y comunidad. Participa en todos los momentos de la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria.	Comunica y participa activamente en la vida de su familia y comunidad. Participa en todos los momentos de la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria.	Comunica y participa activamente en la vida de su familia y comunidad. Participa en todos los momentos de la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria.	Comunica y participa activamente en la vida de su familia y comunidad. Participa en todos los momentos de la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria.	Comunica y participa activamente en la vida de su familia y comunidad. Participa en todos los momentos de la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria.
Comunicación Comunica y participa activamente en la vida de su familia y comunidad. Participa en todos los momentos de la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria.	Comunica y participa activamente en la vida de su familia y comunidad. Participa en todos los momentos de la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria.	Comunica y participa activamente en la vida de su familia y comunidad. Participa en todos los momentos de la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria.	Comunica y participa activamente en la vida de su familia y comunidad. Participa en todos los momentos de la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria.	Comunica y participa activamente en la vida de su familia y comunidad. Participa en todos los momentos de la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria.
Comunicación Comunica y participa activamente en la vida de su familia y comunidad. Participa en todos los momentos de la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria.	Comunica y participa activamente en la vida de su familia y comunidad. Participa en todos los momentos de la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria.	Comunica y participa activamente en la vida de su familia y comunidad. Participa en todos los momentos de la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria.	Comunica y participa activamente en la vida de su familia y comunidad. Participa en todos los momentos de la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria.	Comunica y participa activamente en la vida de su familia y comunidad. Participa en todos los momentos de la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria.
Comunicación Comunica y participa activamente en la vida de su familia y comunidad. Participa en todos los momentos de la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria.	Comunica y participa activamente en la vida de su familia y comunidad. Participa en todos los momentos de la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria.	Comunica y participa activamente en la vida de su familia y comunidad. Participa en todos los momentos de la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria.	Comunica y participa activamente en la vida de su familia y comunidad. Participa en todos los momentos de la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria.	Comunica y participa activamente en la vida de su familia y comunidad. Participa en todos los momentos de la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria.
Comunicación Comunica y participa activamente en la vida de su familia y comunidad. Participa en todos los momentos de la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria.	Comunica y participa activamente en la vida de su familia y comunidad. Participa en todos los momentos de la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria.	Comunica y participa activamente en la vida de su familia y comunidad. Participa en todos los momentos de la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria.	Comunica y participa activamente en la vida de su familia y comunidad. Participa en todos los momentos de la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria.	Comunica y participa activamente en la vida de su familia y comunidad. Participa en todos los momentos de la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria.
Comunicación Comunica y participa activamente en la vida de su familia y comunidad. Participa en todos los momentos de la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria.	Comunica y participa activamente en la vida de su familia y comunidad. Participa en todos los momentos de la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria.	Comunica y participa activamente en la vida de su familia y comunidad. Participa en todos los momentos de la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria.	Comunica y participa activamente en la vida de su familia y comunidad. Participa en todos los momentos de la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria.	Comunica y participa activamente en la vida de su familia y comunidad. Participa en todos los momentos de la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria.
Comunicación Comunica y participa activamente en la vida de su familia y comunidad. Participa en todos los momentos de la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria.	Comunica y participa activamente en la vida de su familia y comunidad. Participa en todos los momentos de la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria.	Comunica y participa activamente en la vida de su familia y comunidad. Participa en todos los momentos de la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria.	Comunica y participa activamente en la vida de su familia y comunidad. Participa en todos los momentos de la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria.	Comunica y participa activamente en la vida de su familia y comunidad. Participa en todos los momentos de la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria.
Comunicación Comunica y participa activamente en la vida de su familia y comunidad. Participa en todos los momentos de la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria.	Comunica y participa activamente en la vida de su familia y comunidad. Participa en todos los momentos de la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria.	Comunica y participa activamente en la vida de su familia y comunidad. Participa en todos los momentos de la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria.	Comunica y participa activamente en la vida de su familia y comunidad. Participa en todos los momentos de la vida familiar y comunitaria. Comunica y participa en la vida familiar y comunitaria. 	

Anexo 4 : Informe de validación de instrumentos

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del Experto: Dra. ~~Zulvi~~ Madeleine Torres Ramos
 1.2. Grado Académico : Doctora en Educación
 1.3 Profesión : Profesora
 1.4. Institución donde labora : Escuela de educación superior pedagógica: "María Montessori"
 1.5. Cargo que desempeña : Directora
 1.6 Código ORDIC : 0009-5622-1550
 1.6 Denominación del Instrumento Guía de entrevista semiestructurada
 1.7. Autor del instrumento Roxana Rita Perochena Moran

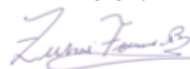
II. VALIDACIÓN INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUADOS	Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					x
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles				X	
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					x
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					X
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					x
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento				X	
SUMATORIA PARCIAL					8	20
SUMATORIA TOTAL						28

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

- 3.1. Valoración total cuantitativa: 28
 3.2. Opinión: FAVORABLE X DEBE MEJORAR NO FAVORABLE
 3.3. Observaciones: PUEDE CONTINUAR CON EL TRABAJO D INVESTIGACION

Arequipa, 06 de mayo del 2022



Dra. ~~Zulvi~~ Madeleine Torres Ramos

DATOS GENERALES:

- ## II. VALIDACIÓN INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

- Tacna, 08 de abril del 2022

Mag. Irma Linares Carazas

Anexo 5: Declaración Jurada de autoría

DECLARACION JURADA DE AUTORIA

Yo, **ROXANA RITA PEROCHENA MORAN**, de nacionalidad peruana, identificada con el Documento de Identidad Nro. 29581453, con domicilio en la Urb. Sol de Pocollay A 7.

DECLARO BAJO JURAMENTO:

Que el manuscrito titulado **ESTUDIO DE LAS ESTRATEGIAS DE RETROALIMENTACION FORMATIVA EN LA ENSEÑANZA VIRTUAL EN DOCENTES DEL NIVEL INICIAL Y PRIMARIA EN LA REGION DE TACNA EN EL AÑO 2022**, es un documento inédito, que no se ha incurrido en fraude académico o científico, plagio o vicios de autoría.

Tacna, 4 de abril del 2023



Mag. Roxana Rita Perochena Moran

Anexo 6 : Consentimiento informado

CONCENTIMIENTO INFORMADO

Titulo del estudio: Estudio de las estrategias de retroalimentación formativa en la enseñanza virtual en docentes del nivel inicial y primaria en la región de Tacna en el año 2022.

Investigadora: Mag. Roxana Rita Perochena Moran

Institución: Escuela de Posgrado de la UNJBG

Propósito del estudio:

Se le invita a participar de este estudio que busca Comprender las estrategias de retroalimentación formativa utilizadas en la enseñanza virtual por docentes de educación inicial y primaria en la región de Tacna en el año 2022.

Descripción del estudio:

Este es un estudio cualitativo que busca explorar cómo las estrategias de retroalimentación formativa se adaptan según el nivel educativo (inicial y primaria). La investigación se realizará a través de entrevistas semiestructuradas, en las cuales se te pedirá que compartas tu experiencia y las estrategias de retroalimentación que empleas en tus clases virtuales.

Técnica de recolección de datos:

Entrevista semiestructurada.

Instrumento de recolección de datos:

Guía de entrevista semiestructurada.

Duración del estudio:

La entrevista tendrá una duración aproximada de [tiempo estimado, por ejemplo, 30-60 minutos]. Se realizará en una sola sesión, en el lugar y horario que mejor se ajuste a tu disponibilidad.

Confidencialidad:

Toda la información recolectada durante el estudio será estrictamente confidencial. Los datos obtenidos se utilizarán exclusivamente para fines de investigación y no se revelarán a terceros sin tu consentimiento. En los informes o publicaciones resultantes, se garantizará la anonimidad de los participantes, utilizando códigos o seudónimos.

Voluntariedad:

La participación en este estudio es completamente voluntaria. Tienes derecho a decidir si deseas participar o no. Si decides participar, puedes retirarte en cualquier momento sin ninguna consecuencia negativa.

Riesgos y beneficios:

No se anticipan riesgos significativos para los participantes. Los beneficios de este estudio incluyen la contribución al entendimiento de las estrategias de retroalimentación formativa en la enseñanza virtual, lo cual puede tener implicaciones positivas para el desarrollo educativo en la región de Tacna.

Consentimiento:

He leído y comprendido la información proporcionada sobre este estudio. Acepto participar de manera voluntaria, sabiendo que puedo retirarme en cualquier momento sin repercusiones. Entiendo que mi participación es confidencial y que se utilizará solo para fines de investigación.

Firma del participante: _____
Nombre del participante (en letra de imprenta): _____
Fecha: _____