

**UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN - TACNA**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN, COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES**

**Escuela Académico Profesional de Educación**

**“RELACIÓN DE LA ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE  
APRENDIZAJE CON SU FORMACIÓN PROFESIONAL EN EL 5TO AÑO  
DE SPRO, IETI, LEGE, MACI Y NATA DE LA E.A.P. DE EDUCACIÓN  
DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN, COMUNICACIÓN  
Y HUMANIDADES DE LA UNJBG  
DE TACNA-2011”**

# **TESIS**

**Presentada por:**

**Bach. RENE NICOLAS LOMA TONCONI**

**Para optar el Título Profesional de:**

**Licenciado en Educación en Ciencias Sociales  
y Promoción Socio - Cultural**

**TACNA - PERÚ**

**2013**

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN-TACNA

Facultad de Educación, Comunicación y Humanidades

Escuela Académico Profesional de Educación

“RELACIÓN DE LA ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES EN EL  
PROCESO DE APRENDIZAJE CON SU FORMACIÓN  
PROFESIONAL EN EL 5TO AÑO DE SPRO, IETI,  
LEGE, MACI Y NATA DE LA E.A.P. DE  
EDUCACIÓN DE LA FACULTAD DE  
EDUCACIÓN, COMUNICACIÓN Y  
HUMANIDADES DE LA UNJBG  
DE TACNA-2011”

Sustentado y aprobado el 28 octubre del 2013 por los miembros del jurado:



Dr. Gregorio Pedro Tejada Monroy

Jurado



Mgr. Isaias Rey Pérez Alférez

Jurado



Dr. Julio Ernesto Cabrera Vargas

Jurado



Dra. Adriana Luque Ticona

Asesora

## **AGRADECIMIENTO**

Son muchas las personas especiales a las que me gustaría agradecer su amistad, ánimo y compañía en las diferentes etapas de mi vida. Algunos están aquí conmigo y otras en mis recuerdos y el corazón. Sin importar en donde estén o si alguna vez llegan a leer estas dedicatorias quiero darle las gracias por formar parte de mi, por todo lo que me han brindado y por todas sus bendiciones.

Agradecimiento muy especial a Dios, a mi familia por su valioso apoyo durante todo el proceso y culminación de mi carrera profesional y a todos los docentes que contribuyeron en mi formación profesional.

A mi Asesora de tesis Dra. Adriana Luque Ticona, una de las personas que más admiro por su inteligencia y sus conocimientos. Gracias por ser tan estricta.

A la Sra. Alicia Montes, Srta. Giovana Linares y María A. Paredes; por el apoyo recibido y facilidades otorgados en la plasmación de mi gran anhelo, ser profesor.

A mis amigos por todos los momentos que pasamos juntos, por la confianza que en mí depositaron, formaron parte de esta aventura y siempre quedaran en mis recuerdos.

René Nicolás Loma Tonconi

## **DEDICATORIA**

Dedico el presente trabajo a mi querido padre Jorge Loma Chambi, por su apoyo constante, por su infinito cariño, porque creyó en mí y se desvivió para que no me faltase nada en cada momento durante todo el proceso y culminación de mi carrera profesional; a mi madre Tereza Tonconi Mamani que no está a mi lado, por su esfuerzo inalcanzable y por ser aliciente en mi vida; a mi querido hermano Félix, a los docentes y compañeros de la Facultad. A la Facultad que aprendí a querer y estimar en el camino la que me enseñó los valores de la perseverancia.

## ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b>	
<b>DEDICATORIA</b>	
<b>INTRODUCCIÓN</b>	
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:</b>	<b>5</b>
1.1 Caracterización del problema	5
1.2 Formulación del problema	9
1.3 Formulación de objetivos	10
1.3.1 General	10
1.3.2 Especifico	10
1.4 Justificación e importancia	11

## **CAPÍTULO II**

<b>2. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL</b>	<b>15</b>
2.1 La actitud en el proceso de aprendizaje	15
2.1.1 La actitud en el proceso de aprendizaje:	
Generalidades y Conceptos	15
2.1.2 Importancia de las actitudes	25
2.1.3 Clases de actitud	29
a) Actitud positiva	29
b) Actitud científica	38
2.1.4 Componentes de la actitud	39
2.1.6.1 Componente cognitivo	40
2.1.6.2 Componente emotivo	40
2.1.6.3 Componente reactivo o conductual	40
2.1.5 Tipos de actitud	43
a) Asociaciones afectivas	44
b) Actitudes intelectualizadas	44
c) Actitudes orientadas a la acción	45
d) Actitudes equilib	45
e) Actitudes defensivas del yo	45
2.1.6 Formación de actitudes	46
2.1.7 Enseñanza y aprendizaje de actitudes	49

2.1.8 Actitudes básicas en educación	55
2.1.9 La intervención de la escuela frente a las actitudes y valores	58
2.2 Formación profesional	61
2.2.1 Formación profesional: Conceptualizaciones	61
2.2.2 Conceptos	63
2.2.3 La formación inicial del docente en el Perú	64
2.2.4 Realidad magisterial	69
1. La problemática de la formación docente	69
2. El rol del profesor	74

### **CAPÍTULO III**

<b>3. DISEÑO METODOLÓGICO</b>	<b>78</b>
3.1 Formulación de hipótesis	78
3.1.1 Hipótesis general	78
3.1.2 Hipótesis específicos	78
3.2 Tipo y diseño de investigación	79
3.3 Población y muestra	80
3.4 Definiciones operacionales	81
3.5 Técnicas de manejos de información	84

## **CAPÍTULO IV**

<b>4. MARCO OPERACIONAL</b>	<b>87</b>
4.1 Descripción del trabajo de campo	87
4.2 Análisis e interpretación de datos	89
4.3 Verificación de las hipótesis	216
CONCLUSIONES	239
SUGERENCIAS	240
BIBLIOGRAFÍA	241
ANEXOS	246

## CUADROS Y GRÁFICOS

### La actitud en el proceso de aprendizaje

1. Cuadro y gráfico N° 01, test de actitud frente al aprendizaje	90
2. Cuadro y gráfico N° 02, “dimensión afectiva: aprendo mejor cuando estoy motivado”	93
3. Cuadro y gráfico N° 03, “dimensión afectiva: encuentro satisfacción con los contenidos que aprendo”	97
4. Cuadro y gráfico N° 04, “dimensión afectiva: aprendo por iniciativa propia”	100
5. Cuadro y gráfico N° 05, “dimensión afectiva: demuestro seguridad con mis conocimientos”	103
6. Cuadro y gráfico N° 06, “dimensión cognitiva: aprendo para incrementar mis conocimientos”	107
7. Cuadro y gráfico N° 07, “dimensión cognitiva: fomento la reflexión crítica de los aprendizajes”	110
8. Cuadro y gráfico N° 08, “dirigo lo aprendido en clases”	...114
9. Cuadro y gráfico N° 09, “dimensión cognitiva: solo me interesa aprobar los cursos aprendiendo”	...117
10. Cuadro y gráfico N° 10, “dimensión cognitiva: aprendo con facilidad los conocimientos”	120

11. Cuadro y gráfico N° 11, “dimensión cognitiva: evidencio mis saberes previos”	123
12. Cuadro y gráfico N° 12, “dimensión cognitiva: relaciono aprendizajes con otros”	126
13. Cuadro y gráfico N° 13, “dimensión conductual: tengo intención de aprender”	129
14. Cuadro y gráfico N° 14, “dimensión conductual: corrijo aprendizajes anteriores”	132
15. Cuadro y gráfico N° 15, “dimensión conductual: aprendo lo enseñado en clases”	136
16. Cuadro y gráfico N° 16, “dimensión conductual: tengo la capacidad de incorporar innovaciones cuando aprendo”	140
17. Cuadro y gráfico N° 17, “dimensión conductual: aprendo conocimientos complejos”	143
18. Cuadro y gráfico N° 18, “consolidado de la actitud de los estudiantes frente al proceso de aprendizaje”	148

## Formación Profesional

19. Cuadro y gráfico N° 19, “dimensión humanista: expreso mis ideas con libertad”	151
20. Cuadro y gráfico N° 20, “dimensión humanista: practico valores”	155
21. Cuadro y gráfico N° 21, “dimensión humanista: muestro capacidad de respuesta ante los problemas”	159
22. Cuadro y gráfico N° 22, “dimensión humanista: practico principios éticos profesionales”	162
23. Cuadro y gráfico N° 23, “dimensión humanista: valoro el sacrificio y el esfuerzo”	165
24. Cuadro y gráfico N° 24, “dimensión humanista: respeto el pensamiento de los demás”	168
25. Cuadro y gráfico N° 25, “dimensión académica: me actualizó permanente”	172
26. Cuadro y gráfico N° 26, “dimensión académica: demuestro dominio de conocimientos”	175
27. Cuadro y gráfico N° 27, “dimensión académica: estoy capacitado para ejercer mi profesión”	179
28. Cuadro y gráfico N° 28, “dimensión académica: organizo mis conocimientos”	182
29. Cuadro y gráfico N° 29, “dimensión académica: demuestro destrezas y habilidades”	185

30. Cuadro y gráfico N° 30, “dimensión académica: relaciono mis conocimientos en mis prácticas”	189
31. Cuadro y gráfico N° 31, “dimensión académica: demuestro innovaciones didácticas”	192
32. Cuadro y gráfico N° 32, “dimensión científica: demuestro habilidades de investigación”	196
33. Cuadro y gráfico N° 33, “dimensión científica: me intereso por llegar al conocimiento científico”	200
34. Cuadro y gráfico N° 34, “dimensión científica: relaciono la teoría con la práctica”	203
35. Cuadro y gráfico N° 35, “dimensión científica: promuevo el pensamiento reflexivo y crítico”	206
36. Cuadro y gráfico N° 36, “dimensión científica: poseo información actualizado”	209
37. Cuadro y gráfico N°37, “consolidado de la formación profesional de los	
38. estudiantes”	214

## INTRODUCCIÓN

La formación de actitudes de éxito es parte esencial de la vida. Nadie nace con actitudes; estos se adquieren. Antes de que un individuo adquiera actitudes esenciales para su éxito personal, es preciso que entienda qué es esto y cómo se forma; así podrá elegir los buenos y cambiar o eliminar los malos. Irse realizando a lo largo de los estudios, de toda una trayectoria vital, es un objetivo ambicioso. Más importante incluso que conseguir un título, será aprender a formarte y a “reformarte”. Deberás corregir tus errores, buscar la eficacia, adoptar las estrategias más rentables lo primero de todo será alcanzar tus objetivos a corto plazo. Gracias a tu Proyecto Personal de Formación, podrás darle un significado a tu Formación Profesional.

El objetivo principal fue analizar la actitud de los estudiantes en el proceso de aprendizaje y su influencia en su formación profesional en el 5to año de SPRO, IETI, LEGE, MACI y NATA de la Facultad de Educación, Comunicación y Humanidades de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann - Tacna.

La conclusión más relevante del trabajo de investigación fue que los estudiantes del 5to año de SPRO, IETI, LEGE, MACI y NATA de la Facultad de Educación, Comunicación y Humanidades de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, tienen una actitud desfavorable para el aprendizaje y una formación profesional deficiente, lo que supone que hay una relación entre ambas variables. Esto quiere decir que la formación profesional tiene en la actitud de los estudiantes en el proceso de aprendizaje una relación directa en el trabajo de investigación.

El presente trabajo de investigación se ha dividido en cuatro capítulos para su mejor entendimiento y comprensión y se organizó de la siguiente manera:

**CAPÍTULO I: EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.** Corresponde a los aspectos donde se da a conocer el problema, la formulación del objetivo general y específico, la justificación e importancia del estudio, y las interrogantes básicas.

**CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL** En esta parte se sustentó los conocimientos teóricos y científicos sobre el tema de investigación, teniendo en cuenta las obras y textos, páginas web que

fueron consultadas previamente mediante la revisión y el acopio de la bibliografía; por último, se realiza el listado de la definición de términos básicos o conceptuales.

**CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO.** En él se formuló las hipótesis y se definió el tipo de la investigación pura o básica y el diseño fue descriptivo correlativo. Se determinó la población de 660 estudiantes de la E.A.P. de Educación de la Facultad de Educación, Comunicación y Humanidades de la UNJBG, distribuidos en cinco especialidades y la muestra representativa fue 111 estudiantes del 5to año de SPRO, IETI, LEGE, MACI y NATA, para el cual se realizó el tamaño de la muestra probabilística simple. En cuanto a los instrumentos de recolección de datos, se utilizó test y encuestas para recoger información sobre la variable independiente: la actitud del estudiante en el proceso de aprendizaje; y una encuesta sobre la variable dependiente: la formación profesional. Para el procesamiento y tabulación de los resultados, se utilizó el programa de SPSS y Microsoft Excel.

**CAPÍTULO IV: MARCO OPERACIONAL.** Contiene el análisis e interpretación de los resultados y verificación de hipótesis. Finaliza con las conclusiones y sugerencias y se complementa el trabajo con las referencias bibliográficas consultadas y anexos.

El alcance científico primordial de la investigación permitirá que los estudiantes tomen conciencia cómo se están formando como profesionales y la actitud que están tomando para tal hecho, lo que supone, reformularse en sus actitudes al aprender y más aun al formarse como futuros profesionales. También permitirá a los docentes cambiar, mejorar y reflexionar en su labor en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Con el presente trabajo de investigación se pretende contribuir a la mejora de la calidad de formación de los futuros formadores y todo cuanto implique ese término y contribuir con la comunidad educativa en el conocimiento de los pilares fundamentales para la formación profesional basado en la actitud que tomen los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

Y por último, se pretende contribuir a la toma de conciencia de los estudiantes que se están formando para ser profesionales, formando en ellos actitudes positivas apropiadas durante todo el proceso y culminación de su carrera profesional, y de esta manera contribuir a la mejora de la calidad de la educación en la región y el país.

# **CAPÍTULO I**

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1 Caracterización del Problema**

Las expectativas de los estudiantes en el 5to año de las especialidades de la E.A.P. de Educación de la FECH - UNJBG durante el transcurrir del año 2011, frente a su futuro con respecto a las oportunidades laborales son muy ambiguas, inciertas y complejas, más aun cuanto están próximos a recibirse como profesionales de carrera.

En una sociedad en continua competitividad, las posibilidades laborales son muy pocas, en especial para los jóvenes, quienes buscan estas oportunidades. Estas son las preocupaciones que presentan los jóvenes estudiantes en el 5to año de las especialidades de la E.A.P. de Educación, quienes al ver su futuro laboral no tan prometedor, deciden tomar una actitud negativa que va en contra de

su preparación y formación profesional, por lo tanto en su rendimiento académico.

Los jóvenes, quienes eligieron la carrera profesional de Educación , algunos por vocación y otros por otras razones, tienen presente que la opción que eligieron tiene un prestigio bajo ante la sociedad y una remuneración poco valorativa a su labor; por ello, muchos de los estudiantes de la facultad y de la especialidad, tienden a dejar la carrera por otra o simplemente los que siguen en la carrera toman un actitud de no prepararse conscientemente, es decir no se esfuerzan y dedican en sus estudios, lo cual se ve reflejado en el bajo rendimiento académico. Por lo tanto, esto incidirá cuando el estudiante quiera obtener una oportunidad laboral sin una adecuada preparación profesional.

Las actitudes que presentan los estudiantes son muy diversas, como también se encuentran algunas similitudes; muchos estudiantes presentan actitudes negativas: conformismo, inconsciencia, pesimismo, falta de compromiso, mediocridad, etc. Y algunos pocos presentan lo contrario, es decir actitudes positivas: optimismo, conciencia, perseverancia, trabajo, estudio, compromiso,

éxito, etc. Estas actitudes obviamente se ven reflejadas en sus rendimientos académicos, en tal sentido al estar próximos de concluir la carrera solamente dependerá del propio estudiante de encontrarse con un futuro laboral y académico prometedor, este es y será el dilema de su crónica anunciada. Es decir, dependerá de cada uno romper esquemas para encontrar las oportunidades laborales que busca y lograr el éxito académico profesional a lo largo de su vida, teniendo presente que su preparación, formación como profesional no depende de días, meses ni años sino de toda su vida.

La actitud de los estudiantes en el 5to año de las especialidades de la E.A.P. de Educación, durante en el transcurso del año 2011, denota una serie de cambios de actitud ante el estudio. Estudian solamente para aprobar un curso, es decir para la nota, más no para su conocimiento, perdiendo el compromiso personal y el compromiso social que involucra la profesión de educar. Los estudiantes se están formando con una mera mecanización y/o automatización del estudio, el cual se ve reflejado claramente cuando el estudiante solamente acude a los claustros universitarios, con el propósito de cumplir con la asistencia de ir día a día a la universidad tal sólo a recibir información por parte de los profesores, el cual

sabemos que es insuficiente para el desarrollo académico profesional para el estudiante, esta es la situación actual de los que se están formando como profesionales de la educación.

Paralelamente la universidad, la facultad y la especialidad, poco o nada hacen por estimular las actitudes de los estudiantes; simplemente encontramos profesores encargándose de cumplir con la función de acumular conocimientos en sus estudiantes, profesores que dictan sus clases y nada más, preocupados tan sólo de la parte cuantitativa del conocimiento y dejando de lado la parte cualitativa del conocimiento y formación, dicho de otro modo, profesores preocupados de sumar y sumar conocimientos, sin embargo, poco o nada se hace por dar calidad de conocimientos al estudiante, sin dar las condiciones adecuadas de preparar y formar al joven estudiante de acuerdo con las necesidades y exigencias que demanda la sociedad

Se debe tener muy en cuenta que existe una realidad no muy adecuada que quisiéramos, hay deficiencias en cuanto a la formación de los estudiantes, es un problema que constantemente debe ser reformulada puesto que los problemas de hoy no lo serán mañana si

no habrán otros, especialmente en la parte académica de los estudiantes y por qué no de los profesores. Empecemos con los nuevos estudiantes que ingresan a la carrera, y claro está en las distintas escuelas y facultades que existen en la universidad, comprometerlos adecuadamente con su formación como profesionales; de esta manera, al transcurrir los años hasta llegar al final de su carrera, tendremos estudiantes más preparados tal vez sean pocos, pero creo, particularmente, que en el sector educativo necesitamos calidad y no cantidad.

Es preciso destacar a aquellos estudiantes de la E.A.P. de Educación que presentan una actitud positiva, porque servirán como modelos a seguir para las nuevas generaciones de la carrera profesional, estudiantes que se comprometen con su preparación, conscientes de su labor, todo cuanto puedan cambiar en sus actitudes para tener una adecuada formación académica y por ende, éxito en su labor como profesional en la sociedad.

## **1.2 Formulación del problema**

¿Cómo influye la actitud de los estudiantes en el proceso de aprendizaje en su formación profesional en el 5to año de Ciencias

Sociales y Promoción Socio-Cultural (SPRO), Idioma Extranjero, Traductor e Interprete (IETI), Lengua, Literatura y Gestión Educativa (LEGE), Matemática, Computación e informática (MACI) y Ciencias de la Naturaleza, Tecnología y Ambiente (NATA) de la E.A.P. de Educación de la FECH - UNJBG en el 2011?

### **1.3 Formulación de Objetivos**

#### **1.3.1 Objetivo general**

Analizar la actitud de los estudiantes en el proceso de aprendizaje y la incidencia en su formación profesional en el 5to año de SPRO, IETI, LEGE, MACI Y NATA de la E.A.P. de Educación de la FECH - UNJBG - 2011.

#### **1.3.2 Objetivos Específicos**

- a) Determinar la actitud que presentan los estudiantes en el proceso de aprendizaje en el 5to año de SPRO, IETI, LEGE, MACI Y NATA de la E.A.P. de Educación de la FECH - UNJBG - 2011.

- b) Determinar el nivel de formación profesional de los estudiantes en el 5to año de SPRO, IETI, LEGE, MACI Y NATA de la E.A.P. de Educación de la FECH - UNJBG 2011.
- c) Establecer la relación entre la actitud de los estudiantes en el proceso de aprendizaje y su formación profesional en el 5to año de SPRO, IETI, LEGE, MACI Y NATA de la E.A.P. de Educación de la FECH - UNJBG en el 2011.

#### **1.4 Justificación e Importancia**

Las oportunidades laborales posteriores, al término de una carrera profesional, son una constante preocupación que deben enfrentar los jóvenes estudiantes egresados de las especialidades de la E.A.P. de Educación y en general todos los futuros profesionales, es por ello que deben tomar conciencia de su compromiso personal y social.

Se quiere que los estudiantes presenten actitudes que mejoren la calidad de su preparación y formación como profesionales, tomando una responsabilidad con su propósito de obtener en un

futuro próximo un trabajo en el cual pueda ser remunerado valorativamente.

La realidad de incertidumbre en el que viven los estudiantes de las especialidades de la E.A.P. de Educación se debe transformar en un hoy y mañana con metas, objetivos, finalidades, propósitos y hasta con deseos que se materialicen y concreten con el simple cambio de actitud, de una actitud negativa a una actitud positiva; de esta manera, los estudiantes tendrán una preparación y formación académica y cognitiva, con una base sólida para tener múltiples oportunidades laborales.

Quienes optamos por la carrera profesional de educación, debemos tener presente, desde cuando ingresamos hasta el término de nuestra formación profesional, el camino del éxito a seguir dándonos el compromiso conscientemente de presentar en todo momento una actitud reflexiva, transformadora, crítica, analítica y revolucionaria. Es preciso que se tome en cuenta que los cambios de actitud no son ajenos a los factores sociales, económicos, culturales, desventajas sociales, etc. que condicionan estos cambios. Pero creemos que la clave para una adecuada formación, está en la

actitud que tenga el estudiante, por consiguiente una actitud adecuada innovadora, transformadora y creativa.

Si en la actualidad encontramos estudiantes apáticos, inconscientes, falta de esfuerzo para con sus estudios, preparación y formación como profesionales de educación, debemos de tratar de cambiar esta realidad por que el sector educativo es imprescindible para el desarrollo de una sociedad, no podemos postergar más en lograr una adecuada calidad en la educación. Los estudiantes de la E.A.P. de Educación somos parte fundamental de ese propósito, puesto que en nuestras manos estará la formación y educación de los futuros hombres de la sociedad, por ello es que no podemos estar al margen de tal responsable labor.

La actitud que toman en el proceso de aprendizaje, los estudiantes en el 5to año de las especialidades de la E.A.P. de Educación se puede sintetizar en lograr el esfuerzo y la voluntad para el estudio. Todos los medios, materiales están prestos para una adecuada formación, solamente hace falta una actitud de esfuerzo, de conciencia, de responsabilidad. En conclusión, los estudiantes de la especialidad tienen las capacidades, habilidades para ser buenos y

mejores profesionales, tan sólo hace falta darnos cuenta de ello y cambiar de actitud cuando vamos a aprender nuevos conocimientos, tengamos en cuenta los futuros profesionales de que el estudio no termina cuando acabemos la carrera sino por el contrario estudiaremos toda una vida.

# **CAPÍTULO II**

## **MARCO TEÓRICO**

### **LA ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL**

#### **2.1 LA ACTITUD EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE**

##### **2.1.1 LA ACTITUD EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE: GENERALIDADES Y CONCEPTOS**

La actitud es la forma en que las personas comunican sus sentimientos a los demás. Cuando una persona se siente optimista y anticipa su éxito, transmite una actitud positiva y la gente responde favorablemente; en cambio, cuando la persona

es pesimista y espera lo peor, con frecuencia esa actitud negativa hace que los demás tiendan a rehuirle.<sup>1</sup>

La actitud rige la forma de pensares, la manera como se contemplan las cosas. Las situaciones pueden verse como oportunidades o como fracasos, todo depende del enfoque que quiera dársele; es posible destacar los aspectos positivos, anular los negativos y sentirse mejor ante un problema, o ver con lente de aumento las malas noticias y hundirse en la mayor desesperación.<sup>2</sup>

Desde luego, nadie puede tener una actitud positiva siempre. El optimismo, cuando es excesivo, no es realista.

## **CONCEPTOS**

Las actitudes son predisposiciones evaluativas, favorables o negativas, respecto a personas, objetos o acontecimientos. Reflejan nuestra opinión sobre algo. Cuando digo “Me gusta mi trabajo”, estoy expresando mi actitud hacia el trabajo.<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup> MAGGI, Rolando. “Desarrollo humano y calidad”. Pág. 119

<sup>2</sup> Loc. Cit. (Id). Op. Cit. Pág. 119

<sup>3</sup> ROBBINS, Stephen. “Comportamiento organizacional”. Pág. 99

Las actitudes no son lo mismo que los valores. Estos son un concepto más amplio y general. De ahí que las actitudes sean más específicas que ellos. Los valores también contienen una connotación moral de bien o conveniencia. La aseveración “La discriminación es mala” refleja los valores del sujeto. “Yo estoy a favor de la realización de un programa antidiscriminatorio para reclutar y preparar a las mujeres a fin de que ocupen posiciones gerenciales en nuestra empresa”, es una afirmación en que se refleja una actitud.<sup>4</sup>

Las actitudes y valores, pese a ser distintos, guardan estrecha relación. Para Fishbein y Ajzen, “la actitud es la predisposición aprendida para responder consistentemente de un modo favorable o desfavorable con respecto a un objeto social dado”. Tres son las notas básicas que presenta la definición de la actitud; a) es una predisposición aprendida para la acción; b) es aprendida; c) es consistente favorable o desfavorable hacia un objeto dado.<sup>5</sup>

---

<sup>4</sup> ROBBINS, Stephen “Comportamiento organizacional”. Pág. 99

<sup>5</sup> ESCÁMEZ, Juan. “El aprendizaje de valores y actitudes”. Pág. 52

Podría servirnos como definición de actitud, el decir que se trata de “una predisposición personal o colectiva a actuar de una determinada manera en ciertas cosas, personas, ideas o situaciones. Esa predisposición se nutre en el conjunto de conocimientos, afectos y conductas que poseemos sobre el objeto, persona, idea o situación sobre el que se proyecta nuestra actitud. Cuando decimos actuar, nos estamos refiriendo no solo a hacer cosas, sino también a hablar o a desarrollar ciertos movimientos o comportamientos vinculados al objeto de la actitud (a veces pueden ser inconscientes como por ejemplo ponerse muy rojo ante una persona del otro sexo, o ponerse a temblar ante un perro). Por otra parte, esa actuación tiende a expresar movimientos de agrado o desagrado (o de aproximación- alejamiento, aceptación – rechazo, etc.). Es decir, siempre hay un aspecto emocional que convierte la reacción en algo cargado bien de energía positiva bien de negativa. De ahí que con frecuencia se plantean las actitudes como procesos dicotómicos, como tensiones bipolares que bien tienden a aproximarnos bien a alejarnos del objeto sobre el que se proyecta la actitud.<sup>6</sup>

---

<sup>6</sup> FERRY, Gilles. “Pedagogía de la formación”. Pág. 19

Las actitudes se proyectan sobre una gran diversidad de objetos. En el fondo, definen el tipo de relación que una persona mantiene con algo, bien sea una cosa (animada o inanimada), una persona, una idea, una situación, etc. Ese objeto de la actitud puede ser real o figurado, concreto o abstracto (aunque se precisa un cierto desarrollo cognitivo para ese último).

La proliferación de definiciones y acepciones que se han dado al término “actitud”, ha hecho que algunos autores insistan en identificar aquellos aspectos esenciales de las actitudes. Todos coincidían en señalar tres aspectos básicos en las actitudes:<sup>7</sup>

- a) Que poseen una base o predisposición favorable a una reacción teñida de una emocionalidad favorable o desfavorable al objeto; es decir, implican una activación emocional básica, como algo opuesto a la frialdad afectiva o incapacidad de respuesta.

---

<sup>7</sup> FERRY, Gilles. “Pedagogía de la formación”. Pág. 19

- b) Que se han ido organizando a partir de la experiencia; es decir, se precisa de unos referentes tanto cognitivos como emocionales y conductas que permitan situar los objetos en un contexto significativo (la primera vez que uno ve una cosa no elabora una actitud hacia ella puesto que no sabe de qué se trata: únicamente puede descodificar ese estímulo en la categoría de desconocido y reaccionar ante él como reacciona ante lo desconocido. La actitud ante un perro, va depender mucho de cual haya sido la experiencia previa con respecto a ese animal o a los animales en general).

Cabe añadir en este punto que la experiencia, constituye no sólo la fuente sobre cuyas huellas se construyen las actitudes. Es a partir de la experiencia cómo esos esquemas actitudinales se van organizando y otras orientaciones se van adoptando (pasando de desagradable a agradable o viceversa) u otras valencias (haciéndose más intensas o más ligeras): por ejemplo a medida que vamos conociendo más personas extranjeras, vamos variando nuestra actitud previa a los extranjeros.

- c) Que la predisposición se activa ante la presencia de los objetos o situaciones con los que está relacionado la actitud. Es decir, se trata, en cierta manera, de una reacción previsible. Ello permite tener una cierta visión constante de los comportamientos esperables de los sujetos (se espera que reaccionen de manera semejante ante los mismos estímulos).

El cambio de actitud y la investigación sobre la medida de la actitud, han desempeñado un importante papel en el desarrollo de la psicología social. Pero, a pesar de ello, la investigación sobre varios aspectos de las actitudes sigue siendo difusa, y este concepto, confuso muchas veces por sus distintas definiciones y terminología.<sup>8</sup>

El desacuerdo o las variaciones en el significado del concepto actitud, giran alrededor de los puntos siguientes:<sup>9</sup>

- El punto psicológico de las actitudes: el estado mental, emocional, perceptual, cognitivo o motor;
- La manera de reaccionar;

---

<sup>8</sup> VINUESA, Pilar. "construir los valores". Pág. 37

<sup>9</sup> Loc. cit. (Id.)

- Su organización;
- El desarrollo de la actitud y su aprendizaje;
- La función de las actitudes: como conocimiento (instrucción) o motivación dinámica.

De Thurstone:

... La intensidad de los afectos positivos o negativos hacia o en contra de un objeto psicológico. Un objeto psicológico es un símbolo, persona, frase, eslogan o idea hacia la que la gente puede estar en desacuerdo en cuanto al afecto positivo o negativo.<sup>10</sup>

De English y English

... Una resistente disposición a comportarse de una consciente manera hacia una clase dada de objetos; un persistente estado mental de disponibilidad de reaccionar ante una clase de objetos concebidos para eso. Este estado de disponibilidad, tiene una influencia directa sobre los sentimientos y la acción referida al objeto. Todas las

---

<sup>10</sup> VINUESA, Pilar. "construir los valores". 38

actitudes son sociales en el sentido de que están influenciadas por factores sociales<sup>11</sup>.

En general, las definiciones de actitud pueden ser vista desde la perspectiva cognitiva, por ejemplo, la evaluación de los sentimientos de un individuo o sus creencias, o desde una perspectiva motivacional, por ejemplo, la disponibilidad del individuo a responder o actuar ante los móviles que han sido estimulados (Newcomb, Turner, y Converse, 1965). Dicen estos autores (recogidos por Martin Y Briggs, 1986:101) que las actitudes constan de un número de procesos psicológicos; para comprenderlas, debemos saber lo que motiva el comportamiento, cómo están organizadas y cómo las relaciones de la experiencia pasada y presente influyen en el comportamiento. “el concepto de actitud parece reflejar muy fielmente la principal forma en que la experiencia pasada está resumida, guardada y organizada en el individuo cuando él considera nuevas situaciones (Martin y Briggs, *ibídem*, 101). Se describirá esa experiencia, como un residuo de objetos conocidos a los que la

---

<sup>11</sup> Loc. cit. (Id.)

experiencia les habría dado un valor mat riz afectivo. Generalizando, podríamos decir que son estados internos que influyen el comportamiento y que las acciones y las palabras.<sup>12</sup>

Muchos son, pues, las consideraciones que pueden hacerse sobre actitudes...

El insuficiente tratamiento que esta temática ha recibido en la investigación pedagógica tiene su justificación, señala Escámez, en de tres niveles distintos: “el científico, el del prejuicio y el del uso en el ámbito escolar” (1986:12). En cuanto al primer nivel, la dificultad está en hallar un concepto de actitud aceptado por los especialistas, y técnicas de medida apropiadas. Respecto al prejuicio, por relacionarlo con el adoctrinamiento y la manipulación; en lo que se refiere al tercer nivel, la consideración de que las actitudes son “declaraciones de intenciones totalmente irrelevantes en la práctica educativa” (Escamez, 13), porque ni se programa su formación, ni se les dedica tiempo, ni existen

---

<sup>12</sup> VINUESA, Pilar. “construir los valores”, Pág. 38

critérios para su evaluación. Aun se diseña específicamente.  
(...)<sup>13</sup>

### **2.1.2 Importancia de las actitudes**

Muchas son las funciones que cumplen las actitudes. Entre ellas, la función cognitiva: sirve como un instrumento necesario para comprender el medio, para hacerse una imagen del mundo, para organizar la realidad. De acuerdo a sus actitudes, el sujeto selecciona la información procedente de la realidad exterior; puesto que los procesos de la atención y la recepción de la información son selectivos. En la medida que se conoce las actitudes de los demás, el sujeto puede prever, en cierto modo, sus conductas, tener una visión menos incierta de los comportamientos de aquellos que le rodean y anticipar, en lo posible, sus respuestas.

Las actitudes desarrollan, por otra parte, una función de adaptación o de ajuste social, puesto que las personas tienden a desarrollar actitudes positivas hacia las conductas que encuentran una aprobación social; y, por el contrario, desarrollan

---

<sup>13</sup> Vinuesa, Pilar. "construir los valores". Pág. 39

actitudes negativas hacia aquellas conductas reprobadas socialmente. Así, las actitudes son evaluaciones afectivas que median la relación de los sujetos con las personas y objetos del entorno.

Las actitudes también son manifestaciones o expresiones de los valores que tienen los sujetos. Entre los valores y las actitudes hay claras diferencias. La primera y la más radical distinción está en que los valores son creencias o convicciones, pertenecen al ámbito del conocimiento, mientras que la característica central de la actitud es la consistencia afectiva, que pertenecen al ámbito de los sentimientos; son elementos distintivos del proceso psicológico, pero complementarios. El valor es un ideal que trasciende las situaciones concretas mientras, que la actitud es la disposición favorable o desfavorable hacia un objeto, situado en un contexto concreto. Sin embargo, los valores son creencias centrales de los sujetos desde las cuales se evalúan, como favorables o desfavorables, las conductas propias y de los demás y, por lo tanto, cada valor origina un conjunto de actitudes. Usando una imagen, podemos decir que el valor es una rama en la que engarzan múltiples actitudes. La

evaluación positiva o negativa de un objeto social dado, o actitud, en la que el sujeto se encuentra implicado, depende de las creencias o convicciones que el sujeto tiene. Por lo tanto, a veces, la ruta para el aprendizaje de las actitudes es el aprendizaje de valores; pero, otras veces, la ruta más adecuada para el aprendizaje de un valor es el aprendizaje de las actitudes relacionadas a él.

Finalmente, las actitudes tienen la función de exaltar el concepto que el sujeto tiene de sí mismo. Los sujetos consideran favorables los resultados de conductas cuando refuerzan su propia valía ante ellos mismos o ante los demás y, por el contrario, huyen de aquello que parece desfavorable a tal consideración. Así, las actitudes protegen a los sujetos de estados de ansiedad, ante ciertos conflictos internos provocados por amenaza que supone el conocimiento de la propia incompetencia o inmoralidad

Las razones que nosotros tenemos acerca de las actitudes, son porque estamos interesados en producir conductas que veremos mas luego. Si nosotros tenemos éxito

en predisponer a los estudiantes a leer, poniéndoles bajo el control de las consecuencias naturales de la lectura (obtener información, encontrando pasajes agradables, etc.), probablemente ellos continuaran leyendo fuera de la escuela.

En contraste, si ellos leen, solamente, por la aprobación del maestro, la lectura se extinguirá una vez que el profesor no esté lo suficientemente cerca para sofocarlo. Esto porque estamos comprometidos con la “educación para la vida”, esta es una razón por la que estamos comprometidos con las actitudes. Nosotros, los profesores, deseamos que nuestros alumnos sean independientes, de modo que ellos no necesiten un profesor para continuar aprendiendo. Cuando ellos disfrutan el aprendizaje por su propia cuenta, las consecuencias que obtienen del aprendizaje mismo mantendrá esa conducta aun fuera del salón de clase.

### 2.1.3 CLASES DE ACTITUD

#### a) ACTITUD POSITIVA

En la superficie, la actitud es como uno comunica su estado de ánimo a los demás cuando está optimista y anticipa encuentros exitosos, transmite una actitud positiva y por lo tanto comunica, la gente responde de modo favorable. Cuando está pesimista y espera lo peor, su actitud suele ser negativa y la gente tiende a evitarle. En su cabeza, donde se inicia, la actitud es algo que la mente establece. Es el modo como se ve las cosas mentalmente.<sup>14</sup>

Se considera que la actitud es el centro de atención o foco mental para el mundo externo. Como cuando se usa una cámara, puede enfocarse o fijar la mente en lo que a uno le atrae. Se puede ver las situaciones como las oportunidades o como fracasos. Un frío día invernal puede ser hermoso o feo. Una junta de departamento interesante o aburrido. La percepción –el complicado proceso de ver e interpretar su ambiente – es un fenómeno mental. Uno tiene

---

<sup>14</sup> CHAPMAN, Elwood. "Actitud". Pág. 3

el poder de concentrarse en aspectos selectos de su ambiente e ignorar los demás. Expresado con mucha simplicidad, toma la fotografía, toma la fotografía de la vida que quiere tener.<sup>15</sup>

Chapman dice que: Enfatizar lo positivo y atenuar lo negativo es como usar una lente de aumento. Puede colocarse sobre las buenas noticias y sentirse mejor, o ampliar las malas y sentirse infeliz. Ampliar las cosas puede hacerse un hábito. Si a cada momento se centra en situaciones difíciles, los resultados serán distorsionados, exagerados de los problemas. Un mejor enfoque podría ser que imagine que tiene binoculares. Use el lado que aumenta para ver las cosas positivas en intervalos (mirando por el lado opuesto) cada vez que encuentre elementos negativos, para hacerlos parecer menores. Cuando pueda alterar su imaginación para resaltar lo positivo, estará sobre el camino correcto.<sup>16</sup>

---

<sup>15</sup> Loc.cit. (Id.)

<sup>16</sup> CHAPMAN, Elwood. "Actitud", Pág. 3

Según, MAGGI, Rolando."Desarrollo humano y calidad", Pág. 121 algunas ventajas de una actitud positiva son las siguientes:

- a. **Despierta el entusiasmo.** Las personas positivas cuentan con reserva de energía aparentemente infinita.
- b. **Realza la creatividad.** Ser positivo ayuda a pensar con libertad, de manera que las ideas y las situaciones surjan a la superficie.
- c. **Atrae las cosas buenas.** Una actitud jovial crea un ambiente favorable y provoca que las cosas buenas sucedan.

Desarrollar un programa de vida es, ante todo, adoptar actitudes positivas y hábitos satisfactorios que permitirán a la persona ser aquello para lo que fue creado, un luchador creativo que trata de expresar su infinito potencial humano en acciones constructivas.

### **La actitud positiva y el éxito en la carrera y el trabajo.**

En la vida personal y en la escuela o en el trabajo, la actitud es lo que logra la diferencia. La clave del éxito en cualquier lugar es la creación y el mantenimiento de buenas relaciones

entre las personas, y no hay algo que contribuya más a este proceso que una **actitud positiva**.<sup>17</sup>

La actitud positiva puede extenderse en todas las facetas de la vida de un individuo; si una persona es positiva, transmite señales amistosas, por tanto, todos los que la rodean serán francos con ella.<sup>18</sup>

El desarrollo de una buena actitud es el primer paso, de gran importancia, para realizar una carrera. No se trata de buscar lo mejor en las personas que nos rodean, quizá será muy difícil encontrarlo, sino de dar lo mejor de uno mismo. El conocido refrán que dice: "*ningún hombre es una isla en sí mismo*" es muy acertado. Todos necesitamos a otras personas. Esto es verdad en todos los ámbitos de la vida, pero específicamente en el trabajo. Quienes logran hacerse de un grupo fuerte que los respalde, crean un programa que refuerza sus actitudes. Es difícil ser positivo sin tener contacto directo con los demás.<sup>19</sup>

---

<sup>17</sup> MAGGI, Rolando. "Desarrollo humano y calidad". Pág. 121

<sup>18</sup> Loc. cit. (Id.)

<sup>19</sup> Loc. cit. (Id.)

Los compañeros de trabajos, al igual que los amigos personales y la familia, pueden dar a la actitud de cada persona la perspectiva, el foco y la motivación para que esta siga siendo positiva. Con frecuencia es posible, con la actitud optimista de un compañero de trabajo, de un amigo o de un familia, convertir un día mal comenzado en uno lleno de esperanzas. Las actitudes positivas son verdaderamente contagiosas.<sup>20</sup>

Ser positivo, en especial en la carrera y en el desarrollo de un trabajo, da doble **beneficio**; primero ayuda a crear relaciones humanas sanas que producen nuevas amistades y conducen al éxito. Segundo, todas las relaciones de calidad refuerzan las necesidades continuas de la actitud persona.

En cierta ocasión alguien escribió lo siguiente: *“si pones más énfasis en mantener una actitud positiva que en ganar dinero, tendrás más éxito en tu carrera y el dinero vendrá por sí mismo”*. Esta persona sabía que la consecución de la riqueza y la actitud tienen muy poco que ver entre sí. Las personas ricas

---

<sup>20</sup> MAGGI, Rolando. “Desarrollo humano y calidad”. Pág. 121

disfrutan automáticamente de una actitud positiva. ¡Esta debemos ganarla a fuerza de trabajo y practica!<sup>21</sup>

Cada individuo tiene la libertad para escoger su posesión de más valor; algunos eligen el dinero u otras cosas materiales, otros dan mayor valor a las relaciones humanas. Pero unos pocos toman en cuenta la actitud personal. Esto es desafortunado porque casi todos los bienes comienzan con una actitud positiva.<sup>22</sup>

Cuando se adopta una actitud positiva, se destaca en la carrera (un factor de satisfacción), se fomentan mejores relaciones humanas (un factor de felicidad) y acerca más a las metas personales (factor de realización).<sup>23</sup>

Con una actitud positiva constante es posible ganar en el juego de la vida en todas las direcciones: satisfacción personal, fuertes relaciones con los demás y éxito en la carrera que nos guste.

---

<sup>21</sup>Loc. cit. (Id.)

<sup>22</sup>MAGGI, Rolando. "Desarrollo humano y calidad". Pág. 122

<sup>23</sup>Loc. cit. (Id.)

Cuando las cosas marchan bien, la actitud positiva se refuerza a sí misma y es fácil de mantener. Cuando sucede algo que pone a prueba el estado mental positivo de la persona, se evalúa también su capacidad de volver a ser el mismo de antes.<sup>24</sup>

Los triunfadores son aquellos que pueden recobrar fácilmente una actitud positiva ante la vida.

El esfuerzo por mantener una actitud positiva, no quiere decir que la persona ignore los problemas; quiere decir que la persona se esmera al máximo en resolverlos según se presentan, sin permitir que estos la agobien y limiten su iniciativa y su creatividad.<sup>25</sup>

En síntesis, una actitud positiva es la manifestación externa de una mente que se concreta primordialmente en las cosas positivas. Es un estado mental que sólo puede mantenerse por medio de un esfuerzo consciente.

---

<sup>24</sup> Loc. cit. (Id.)

<sup>25</sup> MAGGI, Rolando. "Desarrollo humano y calidad". Pág. 122

La actitud positiva trasciende las características físicas y mentales de la personalidad de un individuo.

La actitud jamás es estática. Es continuo proceso, dinámico, sensitivo y perceptual. A menos que esté en guardia constante, los factores negativos pueden colocarse a su perspectiva, haciéndolo perder “tiempo mental” en las dificultades en vez de aprovecharlo en las oportunidades.

Si los factores negativos se quedan cerca, el tiempo suficiente, se reflejarán en su disposición. Lo positivo todavía está allí, pero fue opacado por lo negativo.

Empujar los factores negativos al perímetro exterior de su razonamiento es un reto. Requiere disciplina mental, valor y la convicción de creer que muchas cosas buenas ocurren cuando es positivo.

Desde luego, nadie puede ser positivo todo el tiempo. El optimismo excesivo –como el Pollyanna en las novelas de Eleanor Porter- no es realista. Es probable que sus amigos y asociados

profesionales sienten que es de plástico. Después de todo, una actitud positiva no es una actuación; es genuina. A veces cuando las cosas se dificultan en serio, una actitud positiva puede ser imposible o incluso inadecuada. La perspectiva siempre venceremos, es más una determinación con base en la indignación justificada que en una actitud positiva.

Cuando las cosas marchan bien, una actitud positiva se refuerza a sí misma y es fácil de mantener. Pero el ser humano asegura que algo siempre sucederá para poner a prueba su determinación mental. Siempre hay en el horizonte alguna persona o situación que pise su actitud y rete su habilidad para recuperarse.

Una actitud positiva, es la manifestación externa de una mente que de modo primordial se extiende en asuntos positivos. Es una determinación mental que se inclina a favor de la actividad creativa en vez del aburrimiento; la alegría sobre la tristeza, la esperanza sobre el pesimismo. Una actitud positiva es el estado mental que sólo puede mantenerse mediante el esfuerzo consciente. Cuando algo sucede en una dirección negativa, los positivos saben que para preocuparse *¡deben hacer ajuste!*

**b) ACTITUD CIENTÍFICA:**

Es una cualidad importante que todo estudiante debe desarrollar. Se manifiesta y está caracterizada por acto estudio; de ahí que experimente la necesidad de cultivarla a través de:<sup>26</sup>

- a) El desarrollo del sentido crítico que supere los prejuicios, mediante el estudio tenaz y constante.
- b) El ejercicio de la creatividad que supera la rutina;
- c) El trabajo en equipo;
- d) Las actuaciones objetivas que analizan los hechos y fenómenos como son:
  - Rechazar las posiciones conformistas e inactivas;
  - Reconocer que nuestra realidad natural y social es cambiante;
  - Despojarse de prejuicios;
  - Analizar cada vez con mayor profundidad;
  - Regirse por principios de causalidad;
  - Verificar los nuevos descubrimientos revisando las conclusiones;

---

<sup>26</sup> GUTIERREZ, Irene y Otros. "Un enfoque interdisciplinar en la formación de los maestros". Pág. 11

- Interrogarse, analizar y reflexionar;
- Amar y practicar el diálogo;
- No rechazar lo viejo por ser tal, ni aceptar lo nuevo por serlo así; sino analizar y examinar sus valencias;
- Asumir las responsabilidades sin transferirlas ni negarlas.

#### **2.1.4 COMPONENTES DE LAS ACTITUDES**

Tradicionalmente, se ha considerado que la actitud tiene tres componentes fundamentales: el afectivo, el cognitivo y el conductual. El componente afectivo se refiere a los sentimientos o evaluaciones afectivas sobre algún objeto, persona, resultado o suceso; el cognitivo denota conocimiento, opinión, idea, convicción o pensamiento en torno a un objeto, persona, resultado o suceso; el conductual esta en relación a la conducta en presencia de un objeto, persona, resultado o suceso. Se ha venido considerando que estos componentes están relacionados y sugieren, cuando aparecen, la existencia de una actitud. Sin

embargo, tal concepción de la actitud suscita insatisfacción porque no aparece claramente determinada su naturaleza.<sup>27</sup>

Debe tenerse en cuenta que una actitud está constituida por tres componentes:

**a) Componente Cognitivo**

Lo que el sujeto sabe o cree acerca del objeto de la actitud; esos conocimientos van siempre teñidos de juicios de valor.

**b) Componente emotivo**

Se refiere a los sentimientos y emociones que despierta en nosotros el objeto de la actitud, pueden ser placenteros o no, de inseguridad, rechazo, atracción, etc.

**c) Componente reactivo o conductual**

En el que se incluye toda inclinación a actuar de manera determinada con respecto al objeto al que se refiere la actitud.

---

<sup>27</sup> ESCÁMEZ, Juan. "El aprendizaje de valores y actitudes". Pág. 52

Sobre estos tres aspectos habrá que actuar si se quiere generar, o consolidar, o bien modificar una actitud; esto es, no basta con regencias orales (con reprimendas, solicitudes, etc.) o con cualquier otro intento de actuar directamente sobre la actitud. Ejemplo, no basta con decir: “niños, no me gusta vuestra actitud hacia los nativos y quiero que os mostréis más comprensivos con ellos”. Por el contrario, el trabajo sobre esa actitud implicará conocer mejor el mundo nativo, saber qué produce su marginación y nuestra postura ante ellos, analizar nuestros sentimientos y las conductas normales, etc.

Solo así se va penetrando en las actitudes y estas pueden ser “aprendidas”, o “re aprendidas”.

En toda actitud hay tres componentes: el afectivo, el cognitivo y el componente de comportamiento.

El componente afectivo se refiere a la respuesta emocional hacia el objeto de la actitud y suele ser pensado como el núcleo central de la actitud. Ahora bien, el componente afectivo no puede existir enteramente sin el elemento cognitivo,

ya que se necesita identificación para poder llevar a cabo la evaluación, aunque el componente cognitivo puede desempeñar un papel mínimo.

El componente cognitivo se refiere a la creencia del individuo o en el conocimiento sobre el propósito u objeto de la actitud. Se suelen distinguir tres características: el grado de diferenciación, o sea, el número de elementos cognitivos o creencias; el grado integración de los elementos cognitivos; por ejemplo, como están organizadas en modelos o estructuras, y la generalidad o especificidad de las creencias. Estas características pueden influir enormemente en la naturaleza del componente cognitivo.

El componente de comportamiento se refiere a la tendencia a actuar. Supone un comportamiento público del sujeto hacia el objeto de la actitud. Desde el componente cognitivo se provee al conocimiento de apropiados e inapropiados modelos de acción; la clave para el componente comportamental parece ser una orientación a la acción.

Señala Jurado (1997) que los componentes de las actitudes son las siguientes.<sup>28</sup>

- a) Lo que es cognoscitivo. Está relacionado con la representación que tenemos sobre el objeto de la actitud. Corresponde a una imagen mental que asociamos con determinados estímulos y que nos provoca una tendencia conductual, unas veces objetiva y otras no objetiva.
- b) Lo que es afectivo. Se relaciona con los sentimientos y las emociones que se sienten hacia el objeto de la actitud.
- c) Lo que es conductual. se relaciona con la actuación concreta hacia el objeto de actitud; es el resultado de lo que es cognitivo y lo que es afectivo.

### **2.1.5 TIPOS DE ACTITUD**

Katz y Stotland (1986:105) han clasificado las actitudes en cinco tipos. Cada uno refleja, de forma variada, grados de los componentes descritos más arriba.<sup>29</sup>

---

<sup>28</sup> VINUESA, Pilar. "Construir los valores". Pág. 40

- a. **Asociaciones afectivas.** Este tipo de actitud es exclusivamente afectiva, sólo tiene una mínima orientación cognitiva y conductual. Se fomentan a través de asociaciones con el objeto de la actitud, porque encuentran alguna necesidad apremiante. Como su contenido cognitivo es escaso, están aisladas, sin fomentar sistemas de valores; a menos que establezcan asociaciones, son difíciles de cambiar.
- b. **Actitudes intelectualizadas.** Las actitudes de este tipo tienen los principales componentes cognitivos, algunos afectivos y muy pocos de comportamiento. Estas actitudes tienden a estar fuertemente conectadas a estructuras cognitivas y, por tanto, las creencias forman la base de los sistemas de valor. Su motivación es la necesidad de comprender el mundo, de que tenga sentido. Estas actitudes pueden ser cambiadas a través de cambios en la estructura cognitiva.

---

<sup>29</sup> VINUESA, Pilar. "Construir los valores". Pág. 42

- c. **Actitudes orientadas a la acción.** Estas actitudes tienen una limitada estructura cognitiva; de hecho, muchas veces esta sirve para bloquear la actitud por súper-intelectualización. Cuando una necesidad puede ser satisfecha simple y directamente, se emplean estas actitudes. Son difíciles de cambiar a menos que se produzcan alteraciones en la satisfacción de la necesidad o se encuentren nuevas vías para conseguir el objeto.
- d. **Actitudes equilibradas.** Incluyen componentes afectivos, cognitivos y comportamentales. Se desarrollan desde el yo y las necesidades biológicas. La dimensión cognitiva supone la identificación de los caminos que llevan hacia la meta; esto, junto a las creencias que justifican una dirección de la acción, activa el componente comportamental. Estas actitudes pueden ser alteradas por cambiar los aspectos cognitivos, identificar nuevas vías para conseguir la meta, etc.
- e. **Actitudes defensivas del yo.** También son equilibradas, pues contienen los tres componentes. La diferencia radica en su motivación. Mientras las actitudes equilibradas están más íntimamente asociadas a las metas y las necesidades,

las actitudes defensivas del yo surgen del conflicto interno, y el comportamiento es dirigido hacia propósitos que no son medios viables para resolver el conflicto. Estas actitudes pueden cambiarse a través de una reorganización cognitiva, pero la manera más taxativa sería el cambio de personalidad.

Las actitudes son muy útiles para explicar la realización individual y la consecución del logro. Ayudan a ordenar la actividad y facilitan la integración en los grupos. Según Jurado (1997: 26)

### **2.1.6 FORMACIÓN DE ACTITUDES**

Antes de que los estudiantes alcancen el nivel de habilidad requerida para obtener las consecuencias naturales de ejecutarlas bien, son necesarios obtener otras consecuencias para conducirse. Los que recién se inician son reforzados por otras personas, por ejemplo, adquirir cosas o atención por hacerlo correctamente o son castigados por fracasar en el aprendizaje. De la forma cómo un profesor utiliza estos tipos de consecuencia, determina las actitudes de los alumnos. En otras

palabras, nuestras actitudes dependen del tipo de consecuencias recibe nuestra conducta.<sup>30</sup>

Las consecuencias que proporcionamos a nuestros estudiantes cuando les enseñamos no son triviales, cada vez que un profesor refuerza un determinado tipo de conductas, lo que está logrando este profesor es que ese niño forme una actitud favorable a lo que está enseñando; en cambio, si frecuentemente está castigando otro tipo de conductas, lo que está logrando es que ese tipo de conductas desaparezcan. No obstante, cada vez que el profesor, asigne una tarea que sus alumnos no puedan hacerla o solucionarla, está implementando una situación en la cual el estudio y sus esfuerzos están ligados al fracaso; el niño va generalizando ese desánimo, frustración y fracaso a otro tipo de conductas académicas y actitudes en la escuela. En todas aquellas situaciones en las que el estudiante recibe castigo frecuente y poco reforzamiento, empieza a formar una actitud negativa. Debido a que los estudiantes lentos experimentan más fracasos, ellos adquieren más castigo. Esto es lo que hace que estos niños o adolescentes tiendan a ser

---

<sup>30</sup> CUENTAS, Tito. "Disciplina y rendimiento en el salón de clases" Pág. 66

hostiles hacia a la escuela o lo que representa ello. Nosotros no fracasamos debido a una actitud negativa hacia la escuela; nosotros adquirimos una actitud negativa porque faltamos.<sup>31</sup>

En resumen, “una actitud positiva surge de las interacciones sociales por las que el alumno pasa. Desde el principio mismo el niño se encuentra sujeto a una serie de prácticas de socialización que, directa o indirectamente, moldean el modo en que verá el mundo”. En efecto, el proceso de socialización va más allá de las influencias iniciales recibidas de padres y maestros e incluyen toda la vida de una persona. La experiencia directa que un estudiante tiene con el objeto de la actitud, es uno de los factores más poderosos en la creación de actitudes o en el influjo que sobre ellas se ejerce. Es uno de los principios básicos del aprendizaje que la ocurrencia de una conducta dependerá de las consecuencias que este provoque. Lo que ocurre durante el primer contacto con el objeto de la actitud, creará una actitud hacia dicho objeto o modificará todas las actitudes anteriores tenidas hacia él.<sup>32</sup>

---

<sup>31</sup> CUENTAS, Tito. “Disciplina y rendimiento en el salón de clases” Pág. Pág. 67

<sup>32</sup> Loc. Cit.

### 2.1.7 ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE ACTITUDES

El proceso de adquisición de las actitudes y valores se inicia, desde luego, mucho antes de que los niños/as se incorporen a la escuela. El medio cultural, a través de la familia, es el primer gran nutriente de las actitudes y valores infantiles. Influencia que se continuará y completará posteriormente a través de otros agentes educativos (los amigos, los medios de comunicación, la iglesia, etc.) y entre ellos, jugando un rol limitado pero fundamental, la escuela.

El proceso de configuración de las actitudes ha sido expuesta desde dos enfoques principales:<sup>33</sup>

#### a) Como resultado del proceso de *socialización*

Desde esta perspectiva teórica la adquisición de las actitudes se vinculan al proceso de adquisición de los patrones cognitivos y conductuales del entorno y, fundamentalmente, de las personas con las que se convive.

---

<sup>33</sup> FERRY, Gilles. "Pedagogía de la formación" Pág. 28

Desde esta perspectiva, los mecanismos básicos de la adquisición de actitudes son la *imitación* y el *refuerzo*. Los niños pequeños van imitando los comportamientos que observan a su alrededor y luego esos comportamientos se van fijando o eliminando como consecuencia del refuerzo positivo o negativo que reciben (en forma de aprobación y reconocimiento de los otros o bien en forma de auto-gratificación: sentirse bien, reforzar la propia autoestima, etc.).

Aspectos como las actitudes y valores de los padres, los mensajes de los medios de comunicación, la cultura y modos de vida del entorno vital de los sujetos, la influencia educativa de la escuela, de los profesores y de los compañeros, etc., en tanto que componentes básicos del proceso de socialización, constituyen también los agentes principales en la adquisición de actitudes.

El aprendizaje de actitudes, como cualquier otro aprendizaje, es un proceso complejo que pasa por diferentes estadios. Inicialmente se contacta con comportamientos

actitudinales de otros que uno imita (consciente o inconscientemente). Por lo menos, en las primeras etapas del desarrollo (aquellas que coinciden con el periodo de la escolarización), las actitudes tienen un fuerte carácter heterónomo (se trata de una influencia que recibimos desde agentes externos) y se asimilan de manera superficial. El proceso normal de adquisición de actitudes, implica una fase posterior de maduración actitudinal en la cual las actitudes son efectivamente interiorizadas por los sujetos constituyendo un marco global de referencia para sus propios comportamientos.

**b) Como resultado de *maduración y desarrollo cognitivo***

Desde este enfoque, el desarrollo de las actitudes se vincula fuertemente al desarrollo afectivo y emocional de los sujetos y, sobre todo, al desarrollo de sus capacidades cognitivas.

Experiencias y conocimientos van marcando las condiciones sobre las que se produce el proceso de

adquisición de las actitudes. Las actitudes que mantenemos con las cosas y las personas, dependen de lo que sepamos de ellas y de cuales hayan sido nuestras experiencias con ellas.

En este sentido, la adquisición de actitudes sigue un proceso paralelo al proceso de desarrollo de las capacidades cognitivas. Cada etapa del desarrollo marca nuevas condiciones en el desarrollo actitudinal y, por tanto, provoca modificaciones en la estructura actitudinal previa.

La capacidad intelectual, la riqueza y diversidad de experiencias, la posesión de información y la capacidad para decodificarla, la competencia analítica para discriminar y contrastar informaciones, así como para ir más allá de las evidencias inmediatas o de los estereotipos, etc. configuran todo un conjunto de condiciones y variables que afectan al desarrollo de las actitudes.

Situado el proceso de adquisición de actitudes en este enfoque, resulta también evidente la importancia que

juega la escuela como escenario privilegiado para potenciar y estimular el desarrollo cognitivo, ampliar la riqueza y diversidad de experiencias y nutrir el repertorio de informaciones sobre los objetos de las actitudes.

### **c) El aprendizaje de actitudes**

Generalmente es aceptado, en las diversas teorías, que las actitudes se aprenden como residuos de las experiencias biográficas de las personas. Aunque se caracterizan por su dimensión afectiva, no originadas desde estructuras irracionales ni desde circunstancias inexplicables, sino aprendida por los sujetos desde los medios en los que viven. La referencia social del hombre es, desde el principio, la referencia a una cultura, dependiente en cuanto formas y contenidos de un mundo interpretado y estructurado por medio de símbolos; desde esta interpretación, que se transmite y no se hereda biológicamente, se aprenden las actitudes (Visser, Mirabile, 2004). Lo que sucede con frecuencia, es que el aprendizaje de ese mundo simbólico no es intencional por parte del

sujeto, sino que se adquiere a través de lo que se denomina currículum oculto. Es conveniente señalar que los aprendizajes consolidados a lo largo del proceso de socialización, aunque algunas veces se manifiestan como convicciones expresas, la mayoría de las veces actúan como un sistema de creencias implícitas con referencia cuando se integran las nuevas experiencias de aprendizaje. Las creencias, los valores y las tradiciones vigentes en los medios culturales, dan lugar al aprendizaje de actitudes.

Sin embargo, el aprendizaje humano, para que sea verdaderamente educativo, debe ser promotor de autonomía de las personas, que solo es posible si, entre otras experiencias, cumple con el criterio de la intencionalidad y, consiguientemente, como algo implicado en ella: la conciencia. Por ello, adquiere importancia que se sometan a análisis crítico esas actitudes, aprendidas a través del currículum oculto, para ver su idoneidad educativa o perfectiva de los sujetos o grupos sociales. Si son perjudiciales para los sujetos y la convivencia, es necesario sustituir tales actitudes por otras. Así mismo, puede ser

conveniente la formación de innovadores en los sujetos para responder a las necesidades y retos de nuestro tiempo. Desde esas dos perspectivas, se ha considerado un contenido fundamental, en los sistemas educativos en nuestro tiempo, el aprendizaje y enseñanza de actitudes. A los profesionales en educación se nos exige el conocimiento de las teorías, estrategias y las técnicas para tal contenido.

#### **2.1.8 ACTITUDES BÁSICAS EN EDUCACIÓN**

En el sistema educativo se pueden formar millares de actitudes, tantas como objetos sociales hay. Sin embargo, ciertas actitudes básicas tienen que centrar el esfuerzo de los profesionales de la educación: la actitud crítica hacia las informaciones exteriores hacia los propios prejuicios, la tolerancia, el compañerismo, el trabajo en equipo, la solidaridad, la participación en la vida comunitaria, el respeto a la conservación de la naturaleza, la curiosidad por el conocimiento y la innovación, la integración de las minorías y los inmigrantes.

Se trata de actitudes que, en los informes de los organismos internacionales y entre los expertos en educación, se consideran prioritarias para desarrollar en los estudiantes las competencias de una ciudadanía activa y democrática: un saber creativo y la capacidad de pensar por ellos mismos, una voluntad fuerte y un espíritu independiente, el gusto por el trabajo, la responsabilidad basada en la conciencia de la solidaridad y el deseo de ser útiles a los demás, el amor por la familia, el pueblo natal, el país y la comunidad humana.<sup>34</sup>

Para el aprendizaje eficaz de actitudes es conveniente que los equipos de profesores o los claustros de los centros debatan y seleccionen aquellas actitudes que conviene considerar y desarrollar de forma prioritaria en el centro escolar o en un nivel educativo o en el aula. La experiencia acumulada durante varios años, diseñando y promoviendo programas de aprendizaje de actitudes en los centros escolares, corrobora la convicción de que la deliberación entre los profesores conduce a acuerdos consensuados sobre las actitudes básicas que conviene desarrollar en sus estudiantes, a pesar de las

---

<sup>34</sup> ESCÁMEZ, Juan. "El aprendizaje de valores y actitudes" Pág. 64

diferentes perspectivas, intereses e ideologías que mantenga cada uno de los miembros del profesorado. Una vez seleccionada las actitudes, es conveniente establecer una orden secuencial para el aprendizaje de cada una de ellas, concretando el tiempo, las actividades y las técnicas apropiadas que se emplearán para la formación o cambio en su caso, de cada una de ellas. Asimismo, es conveniente que se programe el desarrollo de una sola actitud, o un mismo tipo de actitudes, durante un cuatrimestre o un curso, hasta que tal actitud quede bien aprendida e incorporada a la personalidad o modo de ser de los estudiantes.

La inversión de los medios y tiempo en el aprendizaje de actitudes merece la pena, puesto que, la persistencia de las mismas en la personalidad, asegura que los efectos producidos por la educación pervivirán ante el constante fluir de los acontecimientos y de las situaciones en las que los sujetos se verán implicados. La clave de la rentabilidad educativa del aprendizaje de actitudes, radica en el hecho de que se están aprendiendo evaluaciones afectivas o sentimientos que no son simples respuestas ante un determinado objeto, sino que

pueden acarrear compromisos de la totalidad de la persona con la decisión de poner todos los medios a su alcance para la realización de determinadas conductas.

### **2.1.9 La intervención de la escuela frente a las actitudes y valores**

Desde el punto de vista de la teoría de las actitudes, por lo menos en los casos en que ha accedido a su estudio desde planteamientos vinculados a la educación, no aparecen controversias importantes con respecto así se trata o no de aspectos de la naturaleza humana susceptibles de ser incluidos a través de la acción educativa. Es decir, parece existir acuerdo general en que las “actitudes” y “valores” se pueden enseñar en la escuela.

#### ***a. “Las actitudes y los intereses se aprenden”.***

A través de procesos complejos que pueden estar basados en la imitación, en el condicionamiento o en la persuasión, los sujetos vamos adquiriendo esa predisposición a ver a las cosas y actuar ante ellas de una determinada manera. La familia, el grupo de iguales, la

escuela, los medios de comunicación, etc. son las grandes configuraciones de nuestras actitudes.

b. ***“Las actitudes y los intereses juegan un papel fundamental en la vida social”.***

Nuestro desarrollo como personas y miembros de un grupo están vinculado a las actitudes que desarrollaremos.

El conocimiento de las actitudes de las personas nos permite predecir, en cierta manera, sus comportamientos y así podemos adoptar los unos a los otros y modelar nuestro comportamiento en base a expectativas compartidas. La forma en que expresamos nuestra personalidad y forma de ser, tiene mucho que ver con el sustrato actitudinal de que dispongamos.

c. ***“Las actitudes e intereses deben ser enseñados”.***

Las sociedades tienden a mantener un cierto control sobre los comportamientos de sus ciudadanos y, en ese sentido, tienden a privilegiar cierto tipo de actitudes y a

eliminar otras. En este papel conformador de actitudes, la escuela juega un papel limitado pero fundamental. La capacidad de influencia de la escuela es seguramente menor que la de los otros agentes educativos (la familia, el grupo de iguales, los grupos de referencia, los medios de comunicación, etc.) pero tiene, frente a ellos, la ventaja de un trabajo más sistemático y continuo en el campo de la formación. Y su acción formativa presenta, además, características cualitativas que la hacen muy diferente: la formación de actitudes se pretende que sea consciente y crítica, se buscan actitudes vinculadas a valores, se pretende la participación activa de los sujetos en la configuración de actitudes, etc.

El mundo de la escuela nunca ha sido ajeno al desarrollo, en la consolidación o modificación de actitudes. Siempre se ha entendido que las actitudes forman parte sustancial de los mensajes educativos que la escuela transmite a sus estudiantes. Bien es cierto que la formación en actitudes formaba parte del currículo "implícito" más que del "explícito" (hasta hace poco era no frecuente que los

programas recogían explícitamente la formación actitudinal que se pretendía ofrecer, salvo leves alusiones, casi siempre formales y en el capítulo de los objetivos, que luego no solían encontrar una concreción específica en los contenidos y actividades planeadas)<sup>35</sup>

## **2.2 FORMACIÓN PROFESIONAL**

### **2.2.1 FORMACIÓN PROFESIONAL: CONCEPTUALIZACIONES**

#### **a) Tener un Proyecto Personal de Formación**

¿Qué es el Proyecto Personal de Formación? Es pensar en el propio futuro, en darle forma por medio de unos objetivos, de una motivación y de una orientación.<sup>36</sup>

El Proyecto Personal de Formación es fuente de riqueza. Te da ocasión de expresar tus potencialidades: por ejemplo el valor de reemprender tus estudios después de haber decidido abandonarlos. Una voluntad difícil tantas

---

<sup>35</sup> FERRY, Gilles. "Pedagogía de la formación" Pág. 24

<sup>36</sup> LOFFICIER, Arlette. "3 actitudes indispensables para el estudiante". Pág. 24

veces sostenida y tantas veces reforzada. El aprendizaje requiere el ejercicio de esta facultad.

### **b) Desarrollar una autoimagen positiva**

La autoimagen es fundamental en el éxito de tus estudios, porque, según tengas de ti una imagen buena o mala, tus resultados serán buenos o malos. La influencia negativa de una mala imagen de sí mismo, puede tener repercusiones nefastas. Por eso, es indispensable tener una buena imagen y cultivarla.<sup>37</sup>

Tener una autoimagen positiva es, ante todo, creer en sí mismo y creer en todas las fuerzas. Creer en el propio futuro, en su personalidad y actuar para progresar. Es también saber aceptarse tal como uno es, sin sentirse frustrado. Consiste además en querer adaptarse, en buscar las dificultades para poder llegar a realizarse mejor. Valorarse, respetarse (en la totalidad de su persona: física,

---

<sup>37</sup> LOFFICIER, Arlette. "3 actitudes indispensables para el estudiante". Pág. 28

moral, intelectual); es estar orgulloso de las propias capacidades.

### **2.2.2 CONCEPTOS**

¿Qué es la formación? Es algo que tiene relación con la forma. Formarse es adquirir una cierta forma. Una forma para actuar, para reflexionar y perfeccionar esta forma. Formarse es “ponerse en forma”, como el deportista que se pone en forma. La formación es entonces completamente diferente de la enseñanza y del aprendizaje. O sea que la enseñanza y el aprendizaje pueden entrar en la formación, pueden ser soportes de la formación, pero la formación, su dinámica, este desarrollo personal que es la formación consiste en encontrar formas para cumplir con ciertas tareas para ejercer un oficio, una profesión, un trabajo, por ejemplo.<sup>38</sup>

Cuando se habla de formación, se habla de formación profesional, de ponerse en condiciones para ejercer prácticas profesionales. Esto supone, obviamente, muchas cosas:

---

<sup>38</sup> LOFFICIER, Arlette. “3 actitudes indispensables para el estudiante”. Pág. 28

conocimientos, habilidades, cierta presentación del trabajo a realizar, de la profesión que va a ejercerse, la concepción del rol, la imagen del rol que va desempeñar, etc. Esta dinámica de formación, de la búsqueda de la mejor forma es un desarrollo de la persona<sup>39</sup>

### **2.2.3 La formación inicial del docente en el Perú**

- **La formación inicial docente y los desafíos del mundo actual**

El mundo ha cambiado y nosotros no nos hemos dado cuenta de ello, porque gradualmente hemos ido incorporando los cambios en nuestra vida; tal vez por esto, aun no han impactado en el modelo de escuela. La escuela que tenemos hoy, nació en el siglo XVII con la finalidad de incorporar masivamente a la población infantil en un universo cultural que recupera la lecto-escritura, fonética, es decir, la alfabetización.

---

<sup>39</sup> LOFFICIER, Arlette. "3 actitudes indispensables para el estudiante". Pág. 54

Antes de la invención de la imprenta, la cultura y el conocimiento se transmitían oralmente. Quienes poseían el saber, los monjes, o el saber hacer, los maestros artesanos, los comunicaban oralmente a sus discípulos o aprendices que los memorizaban y conversaban. De ahí les venía el poder, porque pertenecían a un círculo cerrado del saber o del saber hacer. Al inventarse la imprenta, apareció otro canal para divulgar la cultura y el conocimiento: el texto escrito, del que se apoderaba sólo quien aprendía a leer y escribir.<sup>40</sup>

La organización social e institucional, civil y religiosa, de la sociedad occidental de esa época era vertical: en la sociedad civil, con la monarquía; en la religiosa, con la iglesia. Por ello, se enseñaba al niño y al joven, además de leer y escribir, para acceder a la cultura y conocimiento institucionalizado - a aceptar y obedecer a la autoridad; con esta acepción podía incorporarse como miembro “positivo” de la polis. En la escuela, el maestro representaba a la autoridad monárquica y religiosa. El discípulo aprendía en

---

<sup>40</sup> SANCHEZ, Guillermo. Y su equipo de la dirección nacional de formación y capacitación docente. Pág. 1

ella a escucharlo, a reproducir lo que decía y a obedecerlo y así se preparaba para ser miembro de la sociedad y no alterarla. No es por azar que existía, y aun existe, el conocido y tantas veces repetido sin reflexionar en sus consecuencias “Magister dixit”<sup>41</sup>.

Si en el mundo en el que nació la escuela ha cambiado, ésta y el maestro deben cambiar. Eso significa que la formación del maestro también debe ser drásticamente revisada para que ofrezca un servicio de calidad. Para la recordada Cecilia Braslavsky, “los sistemas educativos y las escuelas funcionan en forma insatisfactoria porque los programas, los edificios y los materiales didácticos son insuficientes o no son buenas, los profesores no tienen condiciones de trabajo ni la formación adecuada, las prácticas están burocratizadas y, por otra serie de razones, pueden y deben mejorarse. Pero también porque el rol del maestro o profesor está ligado al modelo fundacional de la

---

<sup>41</sup> Loc. cit. (Id.)

escuela y de los sistemas educativos de la modernidad, que está en crisis y que debe ser reemplazado”.<sup>42</sup>

Este modelo fundacional tenía, entre otros supuestos, una educación uniforme y única dada a través de escuelas idénticas en contextos diversos; por ello, la formación de maestros y profesores se organizó en función de sistemas estructurales y metodológicamente integral en la educación primaria, para garantizar la socialización, y supuestamente disciplinar en la educación secundaria, para facilitar la transmisión de saberes conceptuales y metodológicos de trabajo que se creían permanentes; por eso, también existía un sólo currículo nacional, un texto único y un mismo calendario.

La realidad está mostrando que tal vez ya no solo sea imposible, sino incluso no deseable, tener instituciones educativas idénticas para formar de la misma manera a niños y niñas, adolescentes, jóvenes y adultos de una misma generación y, más aún de generaciones sucesivas;

---

<sup>42</sup> SANCHEZ, Guillermo. Y su equipo de la dirección nacional de formación y capacitación docente. Pág. 1

que se necesita no continuar dissociado al sistema educativo en primaria y secundaria y que éste no se limite a formar a las personas solamente durante la primera etapa de su vida. Por consiguiente, la estructura curricular, la caracterización, y la formación y capacitación docente, se han diversificado.

“Las transformaciones que tenemos en el mundo contemporáneo, manifiestan que está emergiendo una sociedad basada en la producción de conocimientos y en su circulación cada vez más rápida y generalizada; lo nuevo es la centralidad de la información y el conocimiento, lo que obliga a considerar al aprendizaje como factor fundamental de esta nueva sociedad y esto es un desafío a la educación que debe ser repensada.”<sup>43</sup>

---

<sup>43</sup> SANCHEZ, Guillermo. Y su equipo de la dirección nacional de formación y capacitación docente.  
Pág. 1

## 2.2.4 Realidad magisterial

### A. La problemática de la formación docente

El Dr. Gabriel Huerta Díaz, ex Decano de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, manifiesta que en un momento de crisis generalizada que agobia a América Latina en su conjunto y al Perú en particular y donde, sin temor a equivocarnos, imputamos a la educación la causa principal de esta crisis. Es tema de trascendental importancia, discutir con transparencia o con profundidad, la temática relativa a los “retos y exigencias del formador del profesional de la educación”, teniendo en cuenta:

#### a) **Teleología de la educación como marco de referencia.**

No se puede abordar el problema de la formación de formadores de los profesionales de la educación, sino se asume previamente una concepción acerca de la educación en su conjunto y

su teleología o finalidad y postular nuestra convicción de que se trata de una de las acciones humanas positivas y evolutivas.

A su vez, no por conocido o aceptado, dejaremos de enseñar, que la concepción que asumamos de la educación estará en función de nuestra concepción filosófica acerca del hombre y su papel en el mundo actual. En tal sentido, concepción del hombre e interpretación de la realidad, serán condicionantes de nuestra reflexión.

Todas las concepciones que se han formulado acerca del hombre, especialmente dentro de la Antropología Filosófica Contemporánea, llevan implícito el reconocimiento de que en esencia humana subyace un elemento espiritual que le permite acceder a una escala de valores que será el campo de acción propio de la educación, para lograr el mejoramiento cualitativo del ente biológico que es el hombre, lanzado a una realidad concreta.

Lo dicho anteriormente, supone que la educación actúa también sobre un hombre concreto y que se encuentra inmerso también en su mundo concreto. Actuar sobre él puede ser una acción intencional con el fin y objetivos predeterminados, y formas y modos preestablecidos o, en otra dimensión, ser posible de influencias no intencionadas que actúan sobre él como fuerzas poderosas que configuran su comportamiento sin que él se los proponga. La formación de profesores que nos interesa está en función del primer tipo de acción o educación intencional o sistemática.

**b) La formación de formadores como profesionales de la educación**

La principal preocupación de académicos y gobernantes, ha sido formar a los profesionales de la educación y, como esfuerzo de capacitación o perfeccionamiento, pensar en la formación en su institucionalización.

Aun más, es países como el nuestro, donde más del 50% de nuestros docentes son intitulados, la formación de formadores deviene en una quimera que por ser tal se debe soslayar su tratamiento y pensar seriamente en su institucionalización.

Hasta el momento, las instituciones que han formado a los profesionales de la educación han sido las universidades o las instituciones que, con el distinto nombre de Escuelas Normales o Institutos Pedagógicos, se han creado en el país. Nosotros creemos que los profesionales de la educación deben, preferentemente, formarse en las universidades y suplementariamente en instituciones especiales que garanticen una acreditación académica.

Para ello, es necesario armonizar la intención con la normatividad universitaria vigente, para incorporar la obligatoriedad de los estudios de Maestría o Doctorado para acceder a la docencia en

las facultades de educación de las universidades. Se debe precisar que dichos estudios tienen que ser específicos en el campo pedagógico o metodológico, y no como ahora se reconoce un grado académico de este nivel, pero de cualquier área disciplinaria.

En forma suplementaria y a modo de cobertura temporal de satisfacción de estas necesidades académicas, se pueden establecer cursos de actualización y/o perfeccionamiento de nivel Post-Grado, para lograr que todos los docentes alcancen el nivel de formación equivalente al que se aspira a través de la modalidad propuesta.

**c) El Estado y la formación de formadores como profesionales de la educación.**

Creo que nadie discute que la educación es una función inherente al Estado, no como responsabilidad de administración, sino como

formulación de políticas y generación de normatividad que garantice el logro de los objetivos diseñados.

En nuestro medio, el Estado no se ha limitado a la labor esencial de formulación de políticas y generación de la normatividad educacional en todos los campos del sistema educativo, cuyos elementos esenciales son el educando, el educador y el contenido educativo, sino que se ha dedicado fundamentalmente a administrar la llamada educación pública. Creemos que el gobierno, a nombre del Estado, tiene que asumir el papel más protagónico en la formación y perfeccionamiento de los profesionales de la educación, concertando con las universidades en la formación de los formadores de dichos profesionales.

## **B. El rol del profesor**

La competencia del profesor es, sin duda alguna, la primera exigencia para enseñanza de calidad. Es un hecho

que en la mayor parte de los países, en la sociedad, existe un descontento respecto a la labor de los profesores y que muchos profesores, a su vez, no están satisfechos de su situación y desarrollo profesional.

Hay en la actual coyuntura, ciertos elementos clave que sirven de base para un debate.

- a. **La enseñanza es una profesión de masas:** esto plantea problemas enormes cuando hay que efectuar un cambio. Además, la enseñanza ya no es contemplada como una vocación sino como un asunto de solución a la problemática del empleo.
- b. **La profesión docente esta desvalorizada:** la docencia en el Perú ha tenido una etapa de “reclutamiento” masivo, con el fin de cubrir las necesidades de formación de centros educativos en todo el país, pero no de verdadera formación. Se improvisaron profesores.
- c. **La media de edad del personal docente, en ejercicio, es elevada:** implica mayores costes y crea problemas de

presupuesto, porque genera limitaciones en la contratación de nuevo personal, también los jóvenes desestiman la carrera docente.

- d. **La profesión docente se feminiza:** las mujeres ocupan mayoritariamente las primeras etapas de la enseñanza, pero paradójicamente la mayoría de los puestos de responsabilidad están ocupados por los hombres.

Para mejorar la situación, se pueden proponer varias medidas:

- a. **Atraer buenos profesores:** esto requiere establecer claramente qué se entiende por buen profesor. Hasta ahora la manifestación en la formación docente se ha hecho esencialmente sobre la base de los exámenes. Pero hay que tener en cuenta, tanto los factores personales como las calificaciones académicas. Hay que aumentar los sueldos para hacer competitiva la profesión y hay que valorizar la imagen para reforzar la motivación.

**b. Los profesores necesitan una mejor preparación:** con periodos frecuentes de prácticas. Hoy en día, los programas de formación piden una enorme adquisición de conocimientos al principio y nada después. La formación inicial no deberá ser más que un comienzo.

**c. Hay que mantener el nivel de competencia:** con una formación asequible a todos y una capacitación permanente, sistemática y con objetivos precisos.

**d. Todos estos esfuerzos deben hacerse de modo concertado:** Los políticos y los padres pueden prestar una gran ayuda.

Finalmente, tal y como se hace en las demás profesiones, los profesores deben aceptar al someterse a un control de resultados, que les facilitará el desarrollo profesional.

# **CAPÍTULO III**

## **DISEÑO METODOLÓGICO**

### **3.1 Formulación de las Hipótesis**

#### **3.1.1 Hipótesis General**

La actitud de los estudiantes en el proceso de aprendizaje influye significativamente en su formación profesional en el 5to año de SPRO, IETI, LEGE, MACI Y NATA de la E.A.P. de Educación de la FECH - UNJBG - 2011.

#### **3.1.2 Hipótesis Específicas**

- a) La actitud frente al proceso de aprendizaje que presentan los estudiantes en el 5to año de SPRO, IETI, LEGE, MACI Y NATA de la E.A.P. de Educación de la FECH - UNJBG en el 2011 es desfavorable.

- b) El nivel de formación profesional es deficiente en los estudiantes en el 5to año de SPRO, IETI, LEGE, MACI Y NATA de la E.A.P. de Educación de la FECH - UNJBG en el 2011.
  
- c) A mayor actitud desfavorable en el proceso de aprendizaje, mayor será la deficiencia en la formación profesional en los estudiantes en el 5to año de SPRO, IETI, LEGE, MACI Y NATA de la E.A.P. de Educación de la FECH - UNJBG en el 2011.

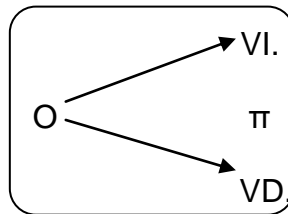
### **3.2 Tipo y diseño de investigación**

#### **3.2.1 Tipo de investigación**

Se identifica la investigación como la pura o básica, puesto que tan solamente queremos incrementar más conocimientos sobre el tema investigado.

### 3.2.2 Diseño de investigación

El diseño utilizado corresponde a la Descriptiva Correlacional porque se quiere conocer la relación que existe entre las variables



VI: Variable independiente

$\pi$ : Relación

VD: Variable dependiente

### 3.3 Población y muestra

#### a) Población

La población es la E.A.P. de Educación, de la Facultad de Educación, Comunicación y Humanidades, que consta con 660

estudiantes matriculados en el año académico del 2011 el cual representa el 100% de la población.

#### **b) Muestra**

Para la investigación del problema se tomará intencionalmente como muestra, al 5to año de SPRO, IETI, LEGE, MACI Y NATA de la E.A.P. de Educación que consta de 111 estudiantes que representa el 17% de la población.

### **3.4 Definiciones operacionales**

- **Actitudes:** la actitud es una predisposición aprendida para responder consistentemente, de modo favorable o desfavorable, con respecto a un objeto social dado (Fishbein y Ajzen)
- **Hábitos:** En la vida personal y en la escuela o en el trabajo, la actitud es lo que logra la diferencia. La clave del éxito en cualquier lugar es la creación y el mantenimiento de buenas relaciones entre las personas, y no hay algo que contribuya más a este proceso que una **actitud positiva**.

- **Laboral:** ocuparse de algún ejercicio; obra hecha o por hacer, ocupación retribuida, Para que el empleo del tiempo resulte “vivo” y productivo, se necesita ante todo, dar muestras de adaptabilidad.
- **Ser crítico:** Espíritu crítico y creatividad son dos criterios muy afines, aunque aparentemente contradictorios.

Para poder ejercer el espíritu crítico, ante todo *dudar*. Si no ¿contra qué ibas a dudar tú? ¿Qué ibas a reformar?

- **Afectivo:** se refiere a los sentimientos o evaluación afectiva sobre algún objeto, persona o suceso
- **Autoimagen:** La autoimagen es fundamental en el éxito de los estudios, porque, según se tenga una imagen buena o mala, los resultados serán buenos o malos. La influencia negativa da una mal imagen de sí mismo, puede tener repercusiones nefastas.
- **Cognitivo:** denota conocimiento, opinión, idea, convicción pensamiento en torno a un objeto, persona, resultado o suceso
- **Conductual:** relación a la conducta en presencia de un objeto, persona, resultado o suceso
- **Proyecto de formación personal:** es pensar en el propio futuro, en darle forma por medio de unos objetivos, de una motivación y de una orientación. Tú también debes tener este ideal, este hilo

conductor, esta mano orientadora. *Debes de reflexionar y formular y establecer "Tu" proyecto.*

- **Actitudes Positivas:** la actitud crítica, creativa e innovadora. En la superficie, la actitud es como uno comunica su estado de ánimo a los demás. Cuando esta optimista y anticipa encuentros exitosos, transmite una actitud positiva y por lo tanto comunica a la gente de modo favorable. Cuando esta pesimista y espera lo peor, su actitud suele ser negativa y la gente tiende a evitarle
- **Factores Biológicos:** los caracteres morfológicos y algunas vitalidades constitucionales ligadas a las funciones bioquímicas y el temperamento.
- **Actitud científica:** Es una cualidad importante que todo estudiante debe desarrollar. Se manifiesta y está caracterizada por tanto estudio; de ahí que experimente la necesidad de cultivarla a través: del sentido crítico que supere los prejuicios, mediante el estudio tenaz y el desarrollo constante, El ejercicio de la creatividad que supera la rutina
- **Formación:** Entonces ¿Qué es la formación? Es algo que tiene relación con la forma. Formarse es adquirir una cierta forma. Una forma para actuar, para reflexionar y perfeccionar esta forma.

- **Factores Sociales:** la pertenencia del sujeto a un tipo de familia; grupo cultural, implicancia no ajena a los factores condicionantes como los factores económicos
- **Esfuerzo:** empleo enérgico de la fuerza física, intelectual. En la mayor parte de los casos consiste en realizar un acto que nos permite llegar al control de nosotros mismos
- **Creatividad:** ¿Qué es la creatividad? ¿Es importante ser creativo? ¿Cómo ejercitar diariamente la creatividad? Son alguna de las preguntas que te puedes formular. De una forma un poco esquemática diremos que ser creativo es tener talento para imaginar, inventar e innovar

### **3.5 Técnicas de manejos de información:**

#### **3.5.1 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Para el manejo de la información de ambas variables se usó de encuestas y test, las cuales se detallan a continuación:

- **ACTITUD EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE**

Para el manejo de información en cuanto a esta variable se refiere se usó de una ENCUESTA, constituido con 45 preguntas.

Complementariamente se usó un TEST DE ACTITUD, con 45 ítems.

- **FORMACIÓN PROFESIONAL**

En cuanto a esta variable, para el manejo de información, se utilizó una ENCUESTA; el instrumento consta de 45 ítems.

### **3.5.2 Técnicas de presentación y representación de datos**

Para la presentación y representación de los datos se consideró lo siguiente:

El uso de instrumentos estadísticos para el manejo de la investigación, la cual es presentada, primeramente tabulando el trabajo, para luego presentarlo.

### **3.5.3 Técnicas de análisis e interpretación de datos**

Para analizar e interpretar los resultados obtenidos de las técnicas de manejo de información se usó los programas de SPSS, y Microsoft Excel.

# **CAPÍTULO IV**

## **MARCO OPERACIONAL**

### **4.1 Descripción del trabajo de campo**

Para realizar la investigación, en el campo educativo, se elaboró previamente las encuestas y el test, posteriormente se coordinó con los profesores y estudiantes para disponer del tiempo otorgado dentro del horario de clases, puesto que los estudiantes y profesores no contaban con tiempo para la aplicación de mismo.

La entrega de los instrumentos de investigación a los alumnos se realizó de las siguientes formas: los estudiantes respondieron a los 45 ítems de las dos encuestas, una referida a la actitud del estudiante en el proceso de aprendizaje y la otra a la formación

profesional; y los 45 ítems del test de actitud, con una duración de tiempo determinado.

La fecha de ejecución de la investigación se ha realizado en el mes de diciembre del año 2011, encuestando a los estudiantes del 5to año de las cinco especialidades de la E.A.P. de Educación de la FECH-UNJBG.

Para la tabulación, clasificación y presentación de resultados, se procedió utilizar los cuadros y gráficos estadísticos y los programas de SPSS, y Microsoft Excel; para el cual, se ha considerado todas las respuestas individuales obtenidas de las encuestas y el test de actitud.

## 4.2 Análisis e interpretación de datos

CUADRO N° 01

### TEST DE ACTITUD FRENTE AL APRENDIZAJE

Actitud	5to año SPRO		5to año IETI		5to año LEGE		5to año MACI		5to año NATA		TOTAL	
	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100
Desfavorable	11	40.74	13	44.83	9	42.86	10	38.46	4	50.00	47	42.34
Poco favorable	9	33.33	9	31.03	6	28.57	9	34.62	3	37.50	36	32.43
Favorable	7	25.93	7	24.14	6	28.57	7	26.92	1	12.50	28	25.23
Total	27	100.00	29	100.00	21	100.00	26	100.00	8	100.00	111	100.00

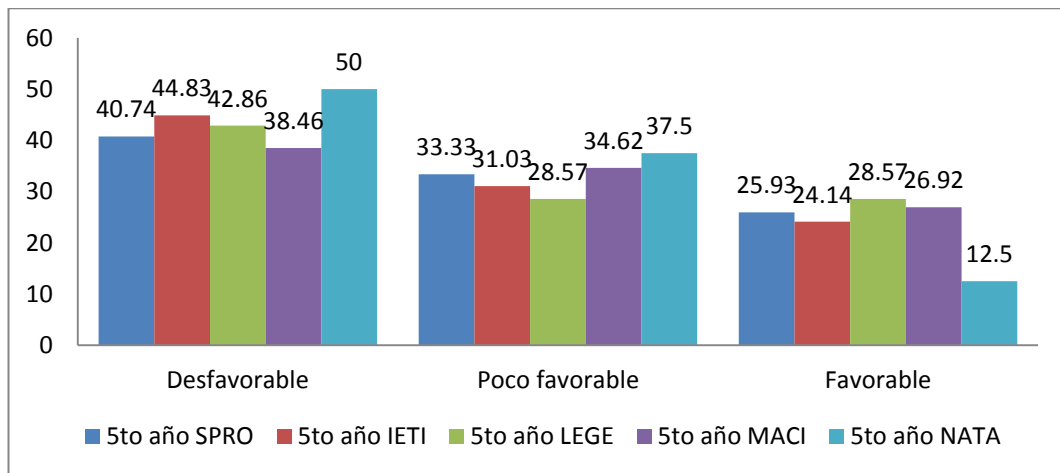
FUENTE: test de actitud frente al aprendizaje aplicado a los estudiantes de la muestra

### VALIDACIÓN

Actitud	Índice Celes
Desfavorable	$0 \leq I < 0.5$
Poco favorable	$0.5 \leq I < 1.5$
Favorable	$1.5 \leq I \leq 2$

## GRÁFICO N° 01

## TEST DE ACTITUD FRENTE AL APRENDIZAJE



FUENTE: Cuadro N° 01

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 01

En el cuadro N° 01 se obtiene lo siguiente: En el 5to año de Ciencias Sociales y Promoción Socio-Cultural (SPRO), un significativo 40.74% presenta una actitud desfavorable; un 33.33% tiene una actitud poco favorable, y finalmente, el 25.93% presenta una actitud favorable. En el 5to año de Idioma Extranjero, Traductor e Interprete (IETI); un significativo 44.83% presenta una actitud desfavorable; el 31.03 % demuestra tener una actitud poco favorable, mientras el 24.14%

evidencia una actitud favorable. En el 5to año de Lengua, Literatura y Gestión Educativa (LEGE); un significativo 42.86% presenta una actitud desfavorable, un 28.57% tiene una actitud poco favorable y finalmente, el 28.57% presenta una actitud favorable. En el 5to año de Matemática, Computación e Informática (MACI); el 38.46% presenta una actitud desfavorable; un 34.62% demuestra una actitud poco favorable y finalmente, el 26.92% presenta una actitud favorable. En el 5to año de Ciencias de la Naturaleza, Tecnología y Ambiente (NATA); un significativo 50% presenta una actitud desfavorable; un 37.5% se ubica un actitud poco favorable y finalmente, el 12.5% presenta una actitud favorable.

De la lectura del cuadro N° 01, podemos afirmar que: Un mayor porcentaje 42.34% de los estudiantes de la muestra, presentan una actitud desfavorable o negativa frente al proceso de aprendizaje.

## CUADRO N° 02

ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES FRENTE AL PROCESO DE  
APRENDIZAJE EN LA FECH-UNJBG

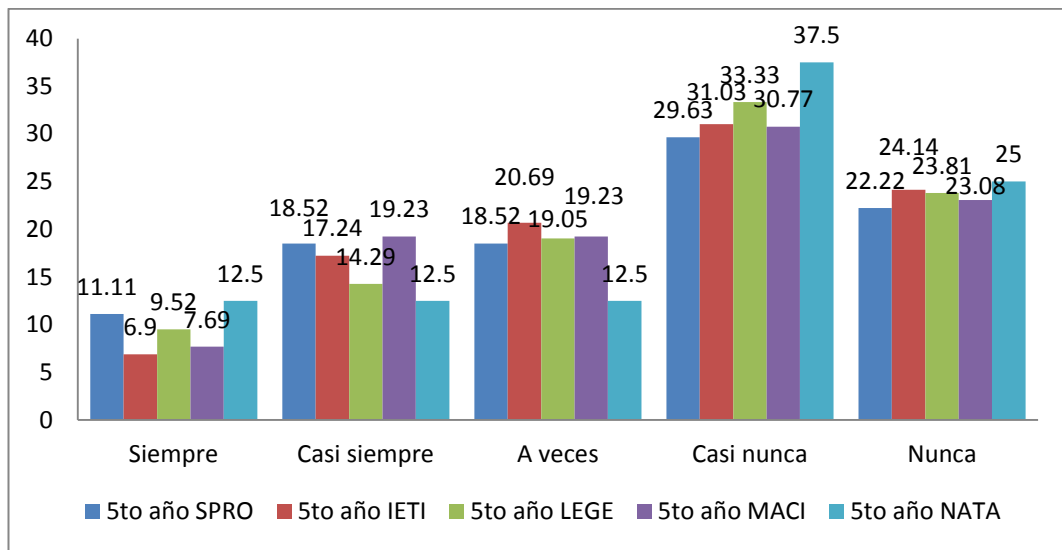
Alternativa	Dimensión afectiva: aprendo mejor cuando estoy motivado										Total	
	5to año SPRO		5to año IETI		5to año LEGE		5to año MACI		5to año NATA			
	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100
Siempre	3	11.11	2	6.90	2	9.52	2	7.69	1	12.50	10	9.01
Casi siempre	5	18.52	5	17.24	3	14.29	5	19.23	1	12.50	19	17.12
A veces	8	29.63	9	31.03	7	33.33	8	30.77	3	37.50	35	31.53
Casi nunca	5	18.52	6	20.69	4	19.05	5	19.23	1	12.50	21	18.92
Nunca	6	22.22	7	24.14	5	23.81	6	23.08	2	25.00	26	23.42
Total	27	100.00	29	100.00	21	100.00	26	100.00	8	100.00	111	100.00

FUENTE: encuesta aplicada a los estudiantes de la muestra

GRÁFICO N° 02

ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES FRENTE AL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA FECH-UNJBG

DIMENSIÓN AFECTIVA: APRENDO MEJOR CUANDO ESTOY MOTIVADO



FUENTE: Cuadro N° 02

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 02

En el cuadro N° 02 se obtiene lo siguiente: En el 5to año de Ciencias Sociales y Promoción Socio-Cultural (SPRO), el 11.11% evidencian que “siempre aprenden mejor cuando están motivados”; el 18.52% dicen que “casi siempre”; un significativo 29.63% demuestra que “a veces”; un 18.52% evidencian que “casi nunca” y finalmente, un 22.22% manifiesta “nunca”. En el 5to año de Idioma Extranjero, Traductor e Interprete (IETI); el 6.9% afirman que “siempre”; el 17.24% dicen que “casi siempre”; un 20.69% dicen que “a veces”; un significativo 31.03% dicen “casi nunca” y finalmente, el 24.14% manifiesta “nunca”. En el 5to año de Lengua, Literatura y Gestión Educativa (LEGE); el 9.52% afirman que “siempre”; el 14.29% dicen que “casi siempre”; un significativo 33.33% dicen que “a veces”; un 19.05% afirman que “casi nunca” y finalmente, el 23.81% manifiesta que “nunca”. En el 5to año de Matemática, Computación e Informática (MACI); el 7.69% demuestra que “siempre”; un 19.23% dicen que “casi siempre”; un significativo 30.77% evidencia que “a veces”; un 19.23% afirman que “casi nunca” y finalmente, el 23.08% manifiesta que “nunca”. En el 5to año de Ciencias de la Naturaleza, Tecnología y Ambiente (NATA); el 12.5% presentan que “siempre”; el 12.5% dicen que “casi siempre”; un significativo 37.5%

afirma que “a veces”; un 12.5% afirman que “casi nunca” y finalmente, el 25% manifiesta que “nunca”.

De la lectura del cuadro N° 02, podemos afirmar que los estudiantes del 5to año de SPRO, IETI, LEGE, MACI, NATA, en un significativo 31.53% manifiestan que “a veces aprenden mejor cuando están motivados”; por consiguiente, la actitud de los estudiantes frente al proceso de aprendizaje en su formación profesional evidencian las características de apatía, desinterés e inconsistencia.

## CUADRO N° 03

ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES FRENTE AL PROCESO DE  
APRENDIZAJE EN LA FECH-UNJBG

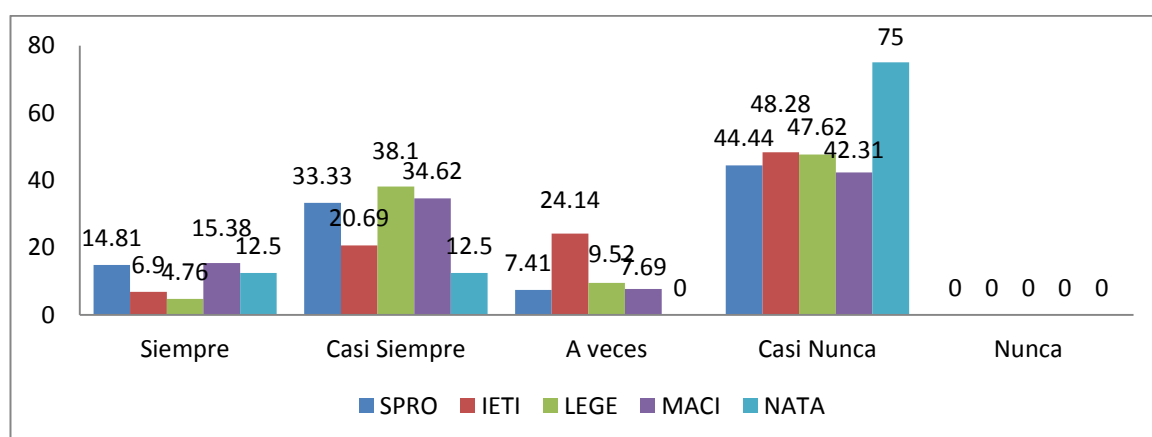
Actitud	Dimensión afectiva: encuentro satisfacción en los contenidos que aprendo										TOTAL	
	5to año SPRO		5to año IETI		5to año LEGE		5to año MACI		5to año NATA			
	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100
Siempre	4	14.81	2	6.90	1	4.76	4	15.38	1	12.50	12	10.81
Casi Siempre	9	33.33	6	20.69	8	38.10	9	34.62	1	12.50	33	29.73
A veces	2	7.41	7	24.14	2	9.52	2	7.69	0	0.00	13	11.71
Casi Nunca	12	44.44	14	48.28	10	47.62	11	42.31	6	75.00	53	47.75
Nunca	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
Total	27	100.00	29	100.00	21	100.00	26	100.00	8	100.00	111	100.00

FUENTE: encuesta aplicada a los estudiantes de la muestra

## GRÁFICO N° 03

ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES FRENTE AL PROCESO DE  
APRENDIZAJE EN LA FECH-UNJBG

DIMENSIÓN AFECTIVA: ENCUENTRO SATISFACCIÓN EN LOS  
CONTENIDOS QUE APRENDO



FUENTE: Cuadro N° 03

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 03**

En el cuadro N° 03 se obtiene lo siguiente: En el 5to año de SPRO, el 14.81% manifiestan que “siempre encuentran satisfacción con lo que aprenden”; un 33.33% dicen que “casi siempre”; un 7.41% evidencian que

“a veces”; un 44.44% afirman que “casi nunca” y finalmente, ningún estudiante (0.00%) manifiesta que “nunca”. En IETI; el 6.90% afirman que “siempre”; un 20.69% dicen que “casi siempre”; un 24.14% evidencian que “a veces”; un 48.28% afirman que “casi nunca” y finalmente, ningún estudiante manifiesta que “nunca”. En LEGE; el 4.76% afirman que “siempre”; un 38.10% dicen que “casi siempre”; un 9.52% demuestran que “a veces”; un 47.62% afirman que “casi nunca” y finalmente, ningún estudiante (0.00%) manifiesta que “nunca”. En MACI; un 15.38% afirman que “siempre”; un 34.62% dicen que “casi siempre”; un 7.69% afirma que “a veces”; un 42.31% afirman que “casi nunca” y finalmente, ningún estudiante (0.00%) manifiesta que “nunca”. En NATA el 12.50% afirman que “siempre”; un 15.50% dicen que “casi siempre”; ningún estudiante afirma que “a veces”; un 75.00% presentan que “casi nunca” y finalmente, ningún estudiante manifiesta que “nunca”.

De la lectura del cuadro N° 03, un significativo 47.75% manifiestan que “casi nunca encuentran satisfacción con lo que aprenden”; por consiguiente, la actitud de los estudiantes frente al proceso de aprendizaje en su formación profesional, es desfavorable.

## CUADRO N° 04

ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES FRENTE AL PROCESO DE  
APRENDIZAJE EN LA FECH-UNJBG

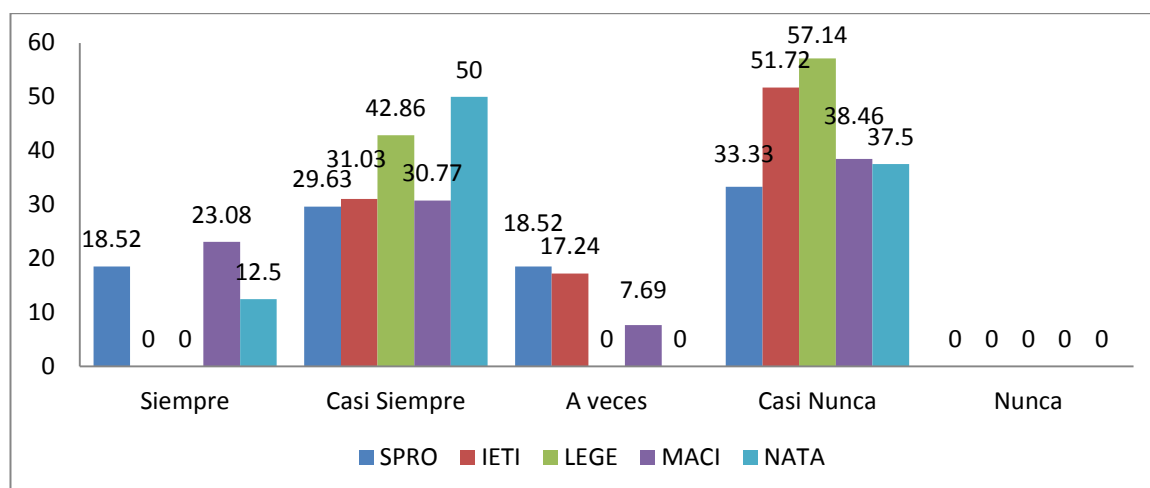
Actitud	Dimensión afectiva: aprendo por iniciativa propia										TOTAL	
	5to año SPRO		5to año IETI		5to año LEGE		5to año MACI		5to año NATA			
	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100
Siempre	5	18.52	0	0.00	0	0.00	6	23.08	1	12.50	12	10.81
Casi Siempre	8	29.63	9	31.03	9	42.86	8	30.77	4	50.00	38	34.23
A veces	5	18.52	5	17.24	0	0.00	2	7.69	0	0.00	12	10.81
Casi Nunca	9	33.33	15	51.72	12	57.14	10	38.46	3	37.50	49	44.14
Nunca	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
Total	27	100.00	29	100.00	21	100.00	26	100.00	8	100.00	111	100.00

FUENTE: encuesta aplicada a los estudiantes de la muestra

## GRÁFICO N° 04

ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES FRENTE AL PROCESO DE  
APRENDIZAJE EN LA FECH-UNJBG

## DIMENSIÓN AFECTIVA: APRENDO POR INICIATIVA PROPIA



FUENTE: Cuadro N° 04

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 04**

En el cuadro N° 04 se obtiene lo siguiente: En el 5to año de Ciencias Sociales y Promoción Socio-Cultural (SPRO), el 18.52% afirman que “siempre aprenden por propia iniciativa”; un 29.63% dicen que “casi siempre”; un 18.52% demuestra que “a veces”; un significativo 33.33. %

afirman que “casi nunca” y finalmente, ningún estudiante (0.00%) manifiesta que “nunca”. En el 5to año de Idioma Extranjero, Traductor e Interprete (IETI); ningún estudiante (0.00%) afirman que “siempre”; un 31.03% dicen que “casi siempre”; un 17.24% demuestra que “a veces”; un significativo 51.72% afirman que “casi nunca” y finalmente, ningún estudiante (0.00%) manifiesta que “nunca”. En el 5to año de Lengua, Literatura y Gestión Educativa (LEGE); ningún estudiante (0.00%) afirman que “siempre”; un 42.86% dicen que “casi siempre”; ningún estudiante (0.00%) demuestran que “a veces”; un significativo 57.14% afirman que “casi nunca” y finalmente, ningún estudiante (0.00%) manifiesta que “nunca”. En el 5to año de Matemática, Computación e Informática (MACI); un 23.08% afirman que “siempre”; un 30.77% dicen que “casi siempre”; un 7.69% demuestran que “a veces”; un significativo 38.46% afirman que “casi nunca” y finalmente, ningún estudiante (0.00%) manifiesta que “nunca”. En el 5to año de Ciencias de la Naturaleza, Tecnología y Ambiente (NATA); el 12.50% afirman que “siempre”; un significativo 50.00% dicen que “casi siempre”; ningún estudiante (0.00%) demuestra que “a veces”; un 37.50% afirman que “casi nunca” y finalmente, ningún estudiante (0.00%) manifiesta que “nunca”.

De la lectura del cuadro N° 04, podemos concluir que: de los estudiantes del 5to año de la E. A. P. de la FECH, un significativo 44.14%

manifiestan que “casi nunca aprenden por propia iniciativa”; por consiguiente, la actitud de los estudiantes frente al proceso de aprendizaje en su formación profesional, es desfavorable.

CUADRO N° 05

ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES FRENTE AL PROCESO DE  
APRENDIZAJE EN LA FECH-UNJBG

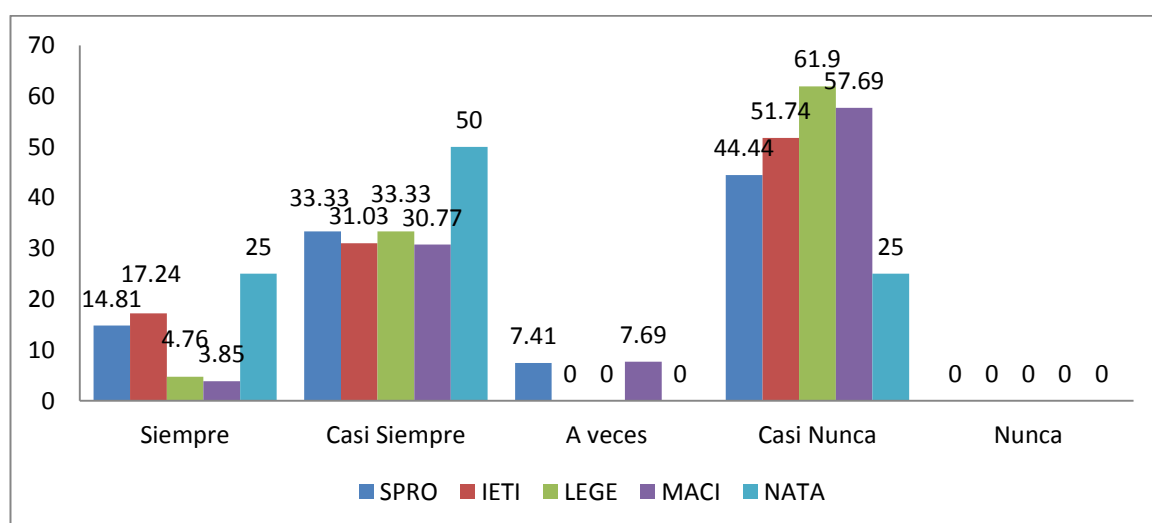
Actitud	Dimensión afectiva: demuestro seguridad con mis conocimientos										TOTAL	
	5to año SPRO		5to año IETI		5to año LEGE		5to año MACI		5to año NATA			
	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100
Siempre	4	14.81	5	17.24	1	4.76	1	3.85	2	25.00	13	11.71
Casi Siempre	9	33.33	9	31.03	7	33.33	8	30.77	4	50.00	37	33.33
A veces	2	7.41	0	0.00	0	0.00	2	7.69	0	0.00	4	3.60
Casi Nunca	12	44.44	15	51.72	13	61.90	15	57.69	2	25.00	57	51.35
Nunca	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
Total	27	100.00	29	100.00	21	100.00	26	100.00	8	100.00	111	100.00

FUENTE: encuesta aplicada a los estudiantes de la muestra

## GRÁFICO N° 05

ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES FRENTE AL PROCESO DE  
APRENDIZAJE EN LA FECH-UNJBG

DIMENSIÓN AFECTIVA: DEMUESTRO SEGURIDAD CON MIS  
CONOCIMIENTOS



FUENTE: Cuadro N° 05

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 05**

En el cuadro N° 05 se obtiene lo siguiente: En el 5to año de Ciencias Sociales y Promoción Socio-Cultural (SPRO), el 14.81% afirman que “siempre demuestran seguridad con sus conocimientos”; un 33.33% dicen que “casi siempre”; un 7.41% demuestran que “a veces”; un significativo 44.4% afirman que “casi nunca.” y finalmente, ningún estudiante (0.00%) manifiesta que “nunca”. En el 5to año de Idioma Extranjero, Traductor e Interprete (IETI); el 17.24% afirman que “siempre”; un 31.03% dicen que “casi siempre”; ningún estudiante (0.00%) demuestra que “a veces”; un 51.72% afirman que “casi nunca” y finalmente, ningún estudiante (0.00%) manifiesta que “nunca”. En el 5to año de Lengua, Literatura y Gestión Educativa (LEGE); el 4.76% afirman que “siempre”; un 33.33% dicen que “casi siempre”; ningún estudiante (0.00%) demuestran que “a veces”; un significativo 61.90% afirman que “casi nunca” y finalmente, ningún estudiante (0.00%) manifiesta que “nunca”. En el 5to año de Matemática, Computación e Informática (MACI); un 3.85% afirman que “siempre”; un 30.77% dicen que “casi siempre”; un 7.69% demuestran que “a veces”; un significativo 57.69% afirman que “casi nunca” y finalmente, ningún estudiante (0.00%) manifiesta que “nunca”. En el 5to año de Ciencias de la Naturaleza, Tecnología y

Ambiente (NATA); el 25% afirman que “siempre”; un significativo 50% dicen que “casi siempre”; ningún estudiante (0.00%) afirma que “a veces”; un 25% evidencia que “casi nunca” y finalmente, ningún estudiante (0.00%) manifiesta que “nunca”.

De los resultados obtenidos del Cuadro N° 05, en el 5to año de SPRO, IETI, LEGE, MACI, NATA, un mayor porcentaje de 51.35% manifiestan que “casi nunca demuestran seguridad con sus conocimientos”; por consiguiente, la actitud de los estudiantes frente al proceso de aprendizaje en su formación profesional, es desfavorable.

## CUADRO N° 06

ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES FRENTE AL PROCESO DE  
APRENDIZAJE EN LA FECH-UNJBG

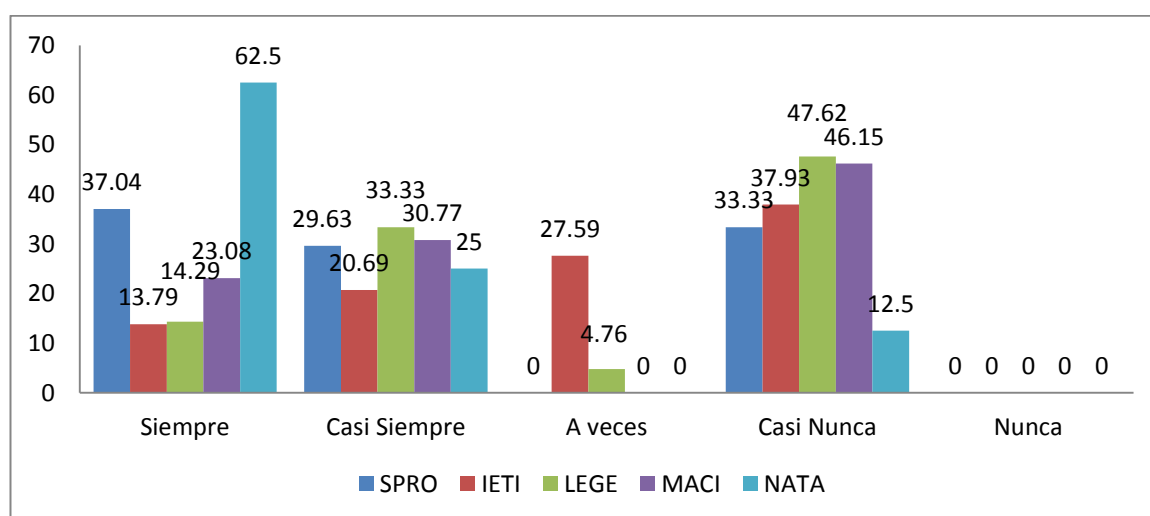
Actitud	Dimensión cognitiva: aprendo para incrementar mis conocimientos										TOTAL	
	5to año SPRO		5to año IETI		5to año LEGE		5to año MACI		5to año NATA			
	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100
Siempre	10	37.04	4	13.79	3	14.29	6	23.08	5	62.50	28	25.23
Casi Siempre	8	29.63	6	20.69	7	33.33	8	30.77	2	25.00	31	27.93
A veces	0	0.00	8	27.59	1	4.76	0	0.00	0	0.00	9	8.11
Casi Nunca	9	33.33	11	37.93	10	47.62	12	46.15	1	12.50	43	38.74
Nunca	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
Total	27	100.00	29	100.00	21	100.00	26	100.00	8	100.00	111	100.00

FUENTE: encuesta aplicada a los estudiantes de la muestra

## GRÁFICO N° 06

ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES FRENTE AL PROCESO DE  
APRENDIZAJE EN LA FECH-UNJBG

DIMENSIÓN COGNITIVA: APRENDO PARA INCREMENTAR MIS  
CONOCIMIENTOS



FUENTE: Cuadro N° 06

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 06

En el cuadro N° 06 se obtiene lo siguiente: En el 5to año de Ciencias Sociales y Promoción Socio-Cultural (SPRO), un significativo 37.04% afirman que “siempre aprenden para incrementar sus

conocimientos”; un 29.63% dicen que “casi siempre”; ningún estudiante (0.00%) demuestran que “a veces”; un 33.33% afirman que “casi nunca” y finalmente, ningún estudiante (0.00%) manifiesta que “nunca”. En el 5to año de Idioma Extranjero, Traductor e Interprete (IETI); el 13.79% afirman que “siempre”; un 20.69% dicen que “casi siempre”; el 27.59% demuestran que “a veces”; un significativo 37.93% afirman que “casi nunca” y finalmente, ningún estudiante (0.00%) manifiesta que “nunca”. En el 5to año de Lengua, Literatura y Gestión Educativa (LEGE); el 14.29% afirman que “siempre”; un 33.33% dicen que “casi siempre”; un 4.76% demuestran que “a veces”; un significativo 47.62% afirman que “casi nunca” y finalmente, ningún estudiante (0.00%) manifiesta que “nunca”. En el 5to año de Matemática, Computación e Informática (MACI); un 23.08% afirman que “siempre”; un 30.77% dicen que “casi siempre”; ningún estudiante (0.00%) demuestran que “a veces”; un significativo 46.15% afirman que “casi nunca” y finalmente, ningún estudiante (0.00%) manifiesta que “nunca”. En el 5to año de Ciencias de la Naturaleza, Tecnología y Ambiente (NATA); el 62.50% afirman que “siempre”; un significativo 25 % dicen que “casi siempre”; ningún estudiante (0.00%) afirma que “a veces”; un 12.50% afirman que “casi nunca” y finalmente, ningún estudiante (0.00%) manifiesta que “nunca”.

Concluyentemente del Cuadro N° 06, podemos afirmar que: en la E.A.P. de la FECH, un significativo 38.74% manifiestan que “casi nunca aprenden para incrementar sus conocimientos”; por lo tanto, la actitud de los estudiantes frente al proceso de aprendizaje en su formación profesional, es desfavorable.

#### CUADRO N° 07

#### ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES FRENTE AL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA FECH-UNJBG

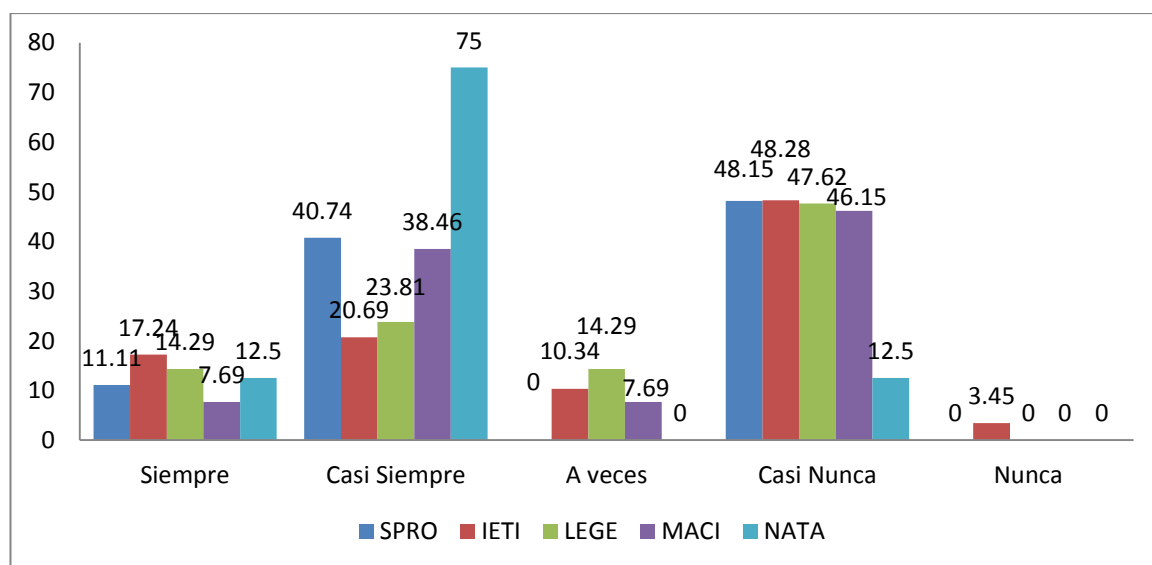
Actitud	Dimensión cognitiva: fomento la reflexión crítica de los aprendizajes										TOTAL	
	5to año SPRO		5to año IETI		5to año LEGE		5to año MACI		5to año NATA			
	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100
Siempre	3	11.11	5	17.24	3	14.29	2	7.69	1	12.50	14	12.61
Casi Siempre	11	40.74	6	20.69	5	23.81	10	38.46	6	75.00	38	34.23
A veces	0	0.00	3	10.34	3	14.29	2	7.69	0	0.00	8	7.21
Casi Nunca	13	48.15	14	48.28	10	47.62	12	46.15	1	12.50	50	45.05
Nunca	0	0.00	1	3.45	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	0.90
Total	27	100.00	29	100.00	21	100.00	26	100.00	8	100.00	111	100.00

FUENTE: encuesta aplicada a los estudiantes de la muestra

## GRÁFICO N° 07

ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES FRENTE AL PROCESO DE  
APRENDIZAJE EN LA FECH-UNJBG

DIMENSIÓN COGNITIVA: FOMENTO LA REFLEXIÓN CRÍTICA DE LOS  
APRENDIZAJES



FUENTE: Cuadro N° 07

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 07**

En el cuadro N° 07 se obtiene lo siguiente: En el 5to año de Ciencias Sociales y Promoción Socio-Cultural (SPRO), el 11.11% afirman que “siempre fomentan la reflexión crítica de los aprendizajes”; un 40.74% dicen que “casi siempre”; ningún estudiante (0.00%) demuestran que “a veces”; un significativo 48.15% afirman que “casi nunca” y finalmente, ningún estudiante (0.00%) manifiesta que “nunca”. En el 5to año de Idioma Extranjero, Traductor e Interprete (IETI); el 17.24% afirman que “siempre”; un 20.69% dicen que “casi siempre”; un 10.34% demuestran que “a veces”; un significativo 48.28% afirman que “casi nunca” y finalmente, ningún estudiante (0.00%) manifiesta que “nunca”. En el 5to año de Lengua, Literatura y Gestión Educativa (LEGE); el 14.29% afirman que “siempre”; un 23.81% dicen que “casi siempre”; un 14.29% demuestran que “a veces”; un significativo 47.62% afirman que “casi nunca” y finalmente, ningún estudiante (0.00%) manifiesta que “nunca”. En el 5to año de Matemática, Computación e Informática (MACI); un 7.69% afirman que “siempre”; un 38.46% dicen que “casi siempre”; un 7.69% demuestran que “a veces”; un significativo 46.15% afirman que “casi nunca” y finalmente, ningún estudiante (0.00%) manifiesta que “nunca”. En el 5to año de Ciencias de la Naturaleza, Tecnología y

Ambiente (NATA); el 12.50% afirman que “siempre”; un significativo 75.00% dicen que “casi siempre”; ningún estudiante (0.00%) afirma que “a veces”; un 12.50% afirman que “casi nunca” y finalmente, ningún estudiante (0.00%) manifiesta que “nunca”.

Por lo tanto se puede concluir del Cuadro N° 07 que: los estudiantes del 5to año de SPRO, IETI, LEGE, MACI, NATA, en un significativo 45.05% manifiestan que “casi nunca fomentan la reflexión crítica de los aprendizajes”; por ende, la actitud de los estudiantes frente al proceso de aprendizaje en su formación profesional, es desfavorable.

## CUADRO N° 08

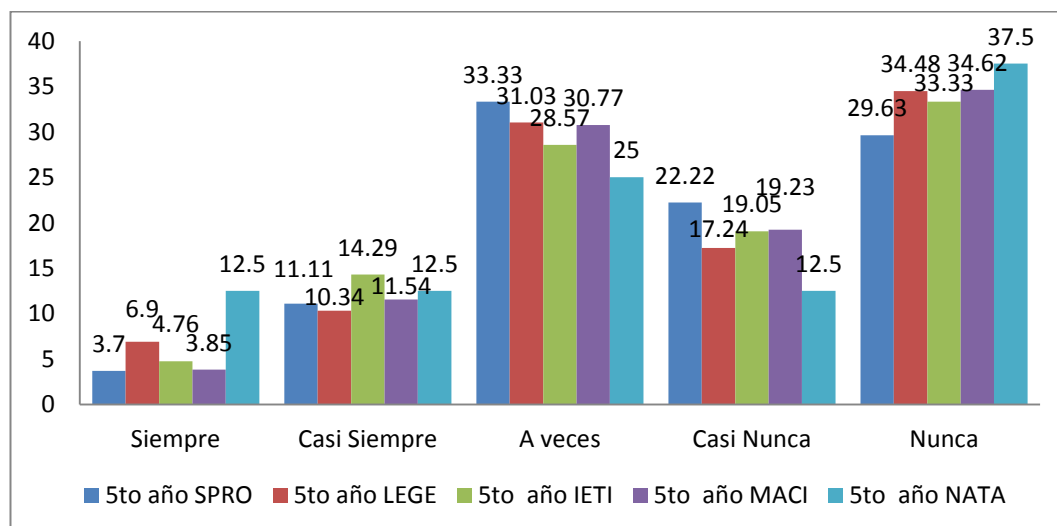
ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES FRENTE AL PROCESO DE  
APRENDIZAJE EN LA FECH-UNJBG

Alternativa	Dimensión cognitiva: refuerzo lo aprendido en clases										TOTAL	
	5to año SPRO		5to año IETI		5to año LEGE		5to año MACI		5to año NATA			
	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100
Siempre	1	3.70	2	6.90	1	4.76	1	3.85	1	12.50	6	5.41
Casi Siempre	3	11.11	3	10.34	3	14.29	3	11.54	1	12.50	13	11.71
A veces	9	33.33	9	31.03	6	28.57	8	30.77	2	25.00	34	30.63
Casi Nunca	6	22.22	5	17.24	4	19.05	5	19.23	1	12.50	21	18.92
Nunca	8	29.63	10	34.48	7	33.33	9	34.62	3	37.50	37	33.33
Total	27	100.00	29	100.00	21	100.00	26	100.00	8	100.00	111	100.00

FUENTE: encuesta aplicada a los estudiantes de la muestra

**GRÁFICO N° 08**  
**ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES FRENTE AL PROCESO DE**  
**APRENDIZAJE EN LA FECH-UNJBG**

**DIMENSIÓN COGNITIVA: REFUERZO LO APRENDIDO EN CLASES**



FUENTE: Cuadro N° 08

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 08**

En el cuadro N° 08 se obtiene lo siguiente: En el 5to año de SPRO, el 3.7% afirman que “siempre refuerzan lo aprendido en clases”; un 11.11% dicen que “casi siempre”; un 33.33% dicen que “a veces”; un

22.22% afirman que “casi nunca” y finalmente, el 29.63% manifiesta que “nunca”. En el 5to año de IETI; el 6.9% afirman que “siempre”; el 10.34% dicen que “casi siempre”; un 31,03% dicen que “a veces”; un 17.24% evidencian que “casi nunca” y finalmente, un 34.48% manifiesta que “nunca”. En el 5to año de LEGE; el 4.76% dicen que “siempre”; el 14.29% dicen que “casi siempre”; un 28.57% afirman que “a veces”; el 19.05% dicen que “casi nunca” y finalmente, un 33.33% manifiesta que “nunca”. En el 5to año de MACI; un 3.85% afirman que “siempre”; un 11.54% dicen que “casi siempre”; el 30.77% afirman que “a veces”; 19.23% demuestran que “casi nunca” y finalmente, un 34.62% manifiesta que “nunca”. En el 5to año de NATA; el 12.5% afirman que “siempre”; el 12.5% dicen que “casi siempre”; el 25% afirma que “a veces”; un 12.5% afirman que “casi nunca” y finalmente, un 37.5% manifiesta que “nunca”.

De resultados obtenidos del cuadro N° 08, en los 5tos años de la FECH, un 33.33% manifiestan que “nunca refuerzan lo aprendido en clases”; por tanto, la actitud de los estudiantes frente al proceso de aprendizaje en su formación profesional, es desfavorable

## CUADRO N° 09

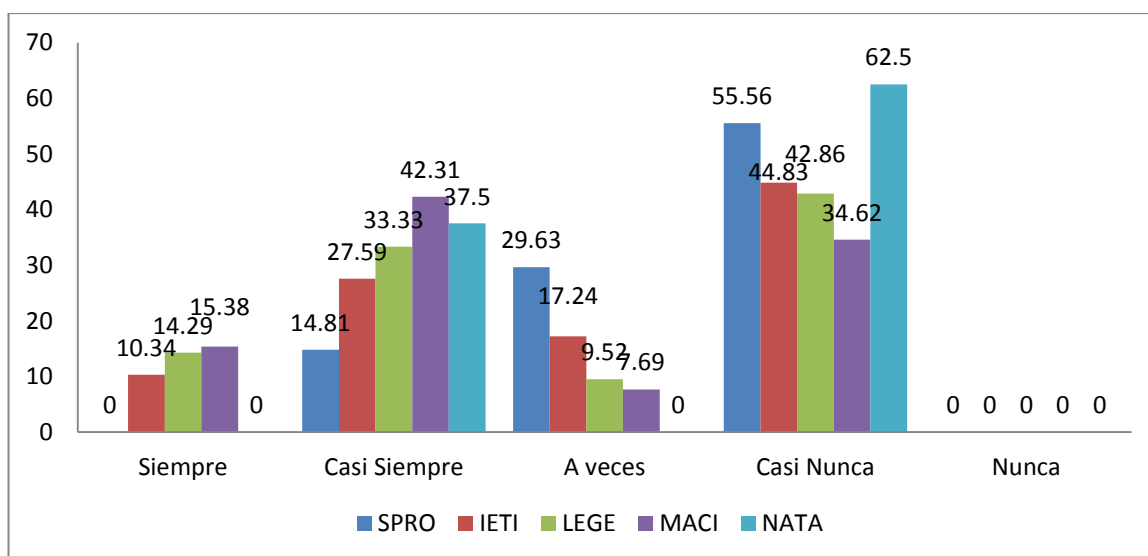
ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES FRENTE AL PROCESO DE  
APRENDIZAJE EN LA FECH-UNJBG

Actitud	Dimensión cognitiva: me interesa aprobar los cursos aprendiendo										TOTAL	
	5to año SPRO		5to año IETI		5to año LEGE		5to año MACI		5to año NATA			
	Ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100
Siempre	0	0.00	3	10.34	3	14.29	4	15.38	0	0.00	10	9.01
Casi Siempre	4	14.81	8	27.59	7	33.33	11	42.31	3	37.50	33	29.73
A veces	8	29.63	5	17.24	2	9.52	2	7.69	0	0.00	17	15.32
Casi Nunca	15	55.56	13	44.83	9	42.86	9	34.62	5	62.50	51	45.95
Nunca	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
Total	27	100.00	29	100.00	21	100.00	26	100.00	8	100.00	111	100.00

FUENTE: encuesta aplicada a los estudiantes de la muestra

**GRÁFICO N° 09**  
**ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES FRENTE AL PROCESO DE**  
**APRENDIZAJE EN LA FECH-UNJBG**

**DIMENSIÓN COGNITIVA: ME INTERESA APROBAR LOS CURSOS**  
**APRENDIENDO**



FUENTE: Cuadro N° 09

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 09**

En el cuadro N° 09 se obtiene lo siguiente: En el 5to año de SPRO, ningún estudiante (0.00%) afirman que “siempre les interesa aprobar los

cursos aprendiendo”; un 14.81% dicen que “casi siempre”; un 29.63% afirma que “a veces”; un 55.56% afirman que “casi nunca” y finalmente, ningún estudiante manifiesta que “nunca”. En IETI; el 10.34% afirman que “siempre”; un 27.59% dicen que “casi siempre”; un 17.24% demuestran que “a veces”; un 44.83% afirman que “casi nunca” y finalmente, ningún estudiante manifiesta que “nunca”. En LEGE; el 14.29% afirman que “siempre”; el 33.33% dicen que “casi siempre”; un 9.52% dicen que “a veces”; el 42.86% afirma que “casi nunca” y finalmente, ningún estudiante manifiesta que “nunca”. En MACI; un 15.38% afirman que “siempre”; un 42.31% dicen que “casi siempre”; un 7.69% dicen que “a veces”; un 34.62% afirman que “casi nunca” y finalmente, ningún estudiante manifiesta que “nunca”. En NATA; ningún estudiante afirman que “siempre”; un 37.50% dicen que “casi siempre”; ningún estudiante afirma que “a veces”; un 62.50% afirman que “casi nunca” y finalmente, ningún estudiante manifiesta que “nunca”.

De la lectura del cuadro N° 09, un 45.95% de los estudiantes; manifiestan que “casi nunca les interesa aprobar los cursos aprendiendo”; por tanto, la actitud de los estudiantes frente al proceso de aprendizaje en su formación profesional, es desfavorable.

## CUADRO N° 10

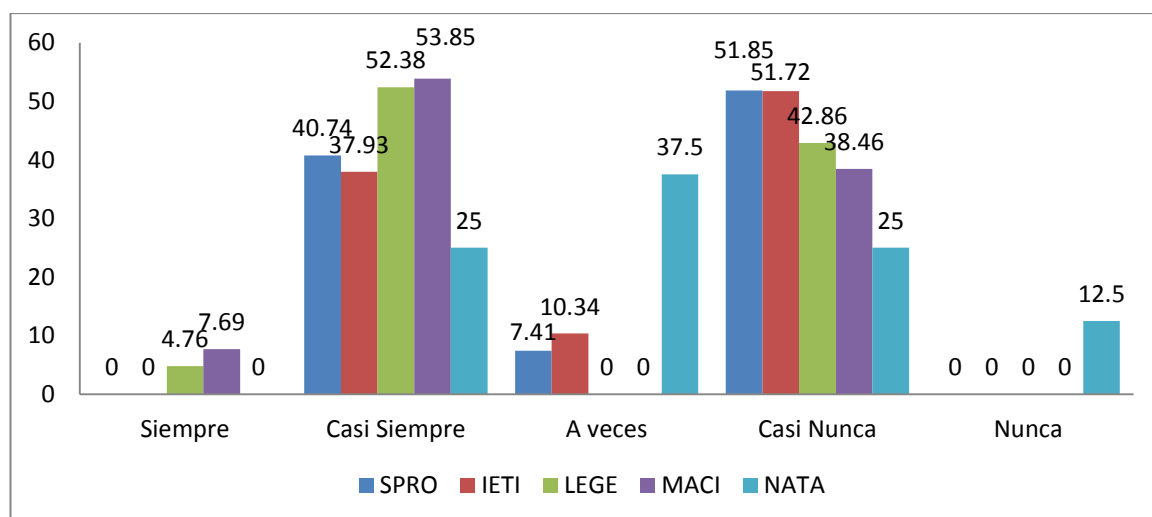
ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES FRENTE AL PROCESO DE  
APRENDIZAJE EN LA FECH-UNJBG

Actitud	Dimensión cognitiva: aprendo con facilidad los conocimientos										TOTAL	
	5to año SPRO		5to año IETI		5to año LEGE		5to año MACI		5to año NATA			
	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100
Siempre	0	0.00	0	0.00	1	4.76	2	7.69	0	0.00	3	2.70
Casi Siempre	11	40.74	11	37.93	11	52.38	14	53.85	2	25.00	49	44.14
A veces	2	7.41	3	10.34	0	0.00	0	0.00	3	37.50	8	7.21
Casi Nunca	14	51.85	15	51.72	9	42.86	10	38.46	2	25.00	50	45.05
Nunca	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	12.50	1	0.90
Total	27	100.00	29	100.00	21	100.00	26	100.00	8	100.00	111	100.00

FUENTE: encuesta aplicada a los estudiantes de la muestra

**GRÁFICO N° 10**  
**ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES FRENTE AL PROCESO DE**  
**APRENDIZAJE EN LA FECH-UNJBG**

**DIMENSIÓN COGNITIVA: APRENDO CON FACILIDAD LOS**  
**CONOCIMIENTOS**



FUENTE: Cuadro N° 10

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 10**

En el cuadro N° 10 se obtiene lo siguiente: En el 5to año de Ciencias Sociales y Promoción Socio-Cultural (SPRO), ningún estudiante (0.00%) afirman que “siempre aprenden con facilidad los conocimientos”;

un 40.74% dicen que “casi siempre”; un 7.41% demuestran que “a veces”; un significativo 51.85% afirman que “casi nunca” y finalmente, ningún estudiante (0.00%) manifiesta que “nunca”. En el 5to año de Idioma Extranjero, Traductor e Interprete (IETI); ningún estudiante (0.00%) afirman que “siempre”; un 37.93% dicen que “casi siempre”; un 10.34% evidencian que “a veces”; un significativo 51.72% afirman que “casi nunca” y finalmente, ningún estudiante (0.00%) manifiesta que “nunca”. En el 5to año de Lengua, Literatura y Gestión Educativa (LEGE); el 4.76% afirman que “siempre”; un significativo 52.38% dicen que “casi siempre”; ningún estudiante (0.00%) evidencian que “a veces”; un 42.86% afirman que “casi nunca” y finalmente, ningún estudiante (0.00%) manifiesta que “nunca”. En el 5to año de Matemática, Computación e Informática (MACI); un 7.69% afirman que “siempre”; un significativo 53.85% dicen que “casi siempre”; ningún estudiante (0.00%) afirma que “a veces”; un 38.46% dicen que “casi nunca” y finalmente, ningún estudiante (0.00%) manifiesta que “nunca”. En el 5to año de Ciencias de la Naturaleza, Tecnología y Ambiente (NATA); ningún estudiante (0.00%) afirman que “siempre”; un 25.00% dicen que “casi siempre”; un significativo 37.50% afirma que “a veces”; un 25.00% afirman que “casi nunca” y finalmente, un 12.50% manifiesta que “nunca”.

Concluyentemente podemos afirmar del cuadro N° 10 que: un significativo 45.05% de los estudiantes del 5to año de SPRO, IETI, LEGE, MACI, NATA, manifiestan que “casi nunca aprenden con facilidad los conocimientos”; por consiguiente, la actitud de los estudiantes frente al proceso de aprendizaje en su formación profesional, es desfavorable.

CUADRO N° 11

ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES FRENTE AL PROCESO DE  
APRENDIZAJE EN LA FECH-UNJBG

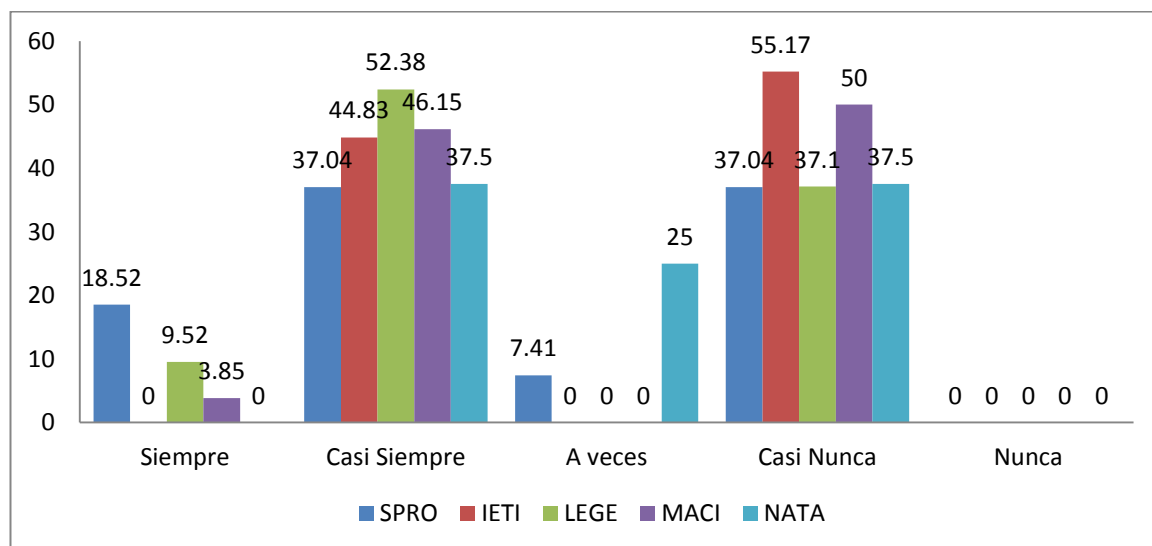
Actitud	Dimensión cognitiva: evidencio mis saberes previos										TOTAL	
	5to año SPRO		5to año IETI		5to año LEGE		5to año MACI		5to año NATA			
	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100
Siempre	5	18.52	0	0.00	2	9.52	1	3.85	0	0.00	8	7.21
Casi Siempre	10	37.04	13	44.83	11	52.38	12	46.15	3	37.50	49	44.14
A veces	2	7.41	0	0.00	0	0.00	0	0.00	2	25.00	4	3.60
Casi Nunca	10	37.04	16	55.17	8	38.10	13	50.00	3	37.50	50	45.05
Nunca	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
Total	27	100.00	29	100.00	21	100.00	26	100.00	8	100.00	111	100.00

FUENTE: encuesta aplicada a los estudiantes de la muestra

## GRÁFICO N° 11

ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES FRENTE AL PROCESO DE  
APRENDIZAJE EN LA FECH-UNJBG

## DIMENSIÓN COGNITIVA: EVIDENCIO MIS SABERES PREVIOS



FUENTE: Cuadro N° 11

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 11

En el cuadro N° 11 se obtiene lo siguiente: En el 5to año de Ciencias Sociales y Promoción Socio-Cultural (SPRO), el 18.52% afirman que “siempre evidencian sus saberes previos”; un 37.04% dicen que “casi

siempre”; un 7.41% afirma que “a veces”; un 37.04% afirman que “casi nunca” y finalmente, ningún estudiante (0.00%) manifiesta que “nunca”. En el 5to año de Idioma Extranjero, Traductor e Interprete (IETI); ningún estudiante (0.00%) afirman que “siempre evidencian sus saberes previos”; un 44.83% dicen que “casi siempre”; ningún estudiante (0.00%) demuestran que “a veces”; un significativo 55.17% afirman que “casi nunca” y finalmente, ningún estudiante (0.00%) manifiesta que “nunca”. En el 5to año de Lengua, Literatura y Gestión Educativa (LEGE); el 9.52% afirman que “siempre”; un significativo 52.38% dicen que “casi siempre”; ningún estudiante (0.00%) afirma que “a veces”; un 38.10% afirman que “casi nunca” y finalmente, ningún estudiante (0.00%) manifiesta que “nunca”. En el 5to año de Matemática, Computación e Informática (MACI); un 3.85% afirman que “siempre”; un 46.15% dicen que “casi siempre”; ningún estudiante (0.00%) afirma que “a veces”; un significativo 50.00% afirman que “casi nunca” y finalmente, ningún estudiante (0.00%) manifiesta que “nunca”. En el 5to año de Ciencias de la Naturaleza, Tecnología y Ambiente (NATA); ningún estudiante (0.00%) afirman que “siempre”; un 37.50% dicen que “casi siempre”; un 25% afirma que “a veces”; un 37.50% afirman que “casi nunca” y finalmente, ningún estudiante (0.00%) manifiesta que “nunca”.

De los resultados obtenidos del cuadro N° 11, podemos afirmar que: un significativo 45.05% de los estudiantes del 5to año de la E.A.P. de Educación de la FECH, manifiestan que “casi nunca evidencian sus saberes previos”; por lo tanto, la actitud de los estudiantes frente al proceso de aprendizaje en su formación profesional, es desfavorable.

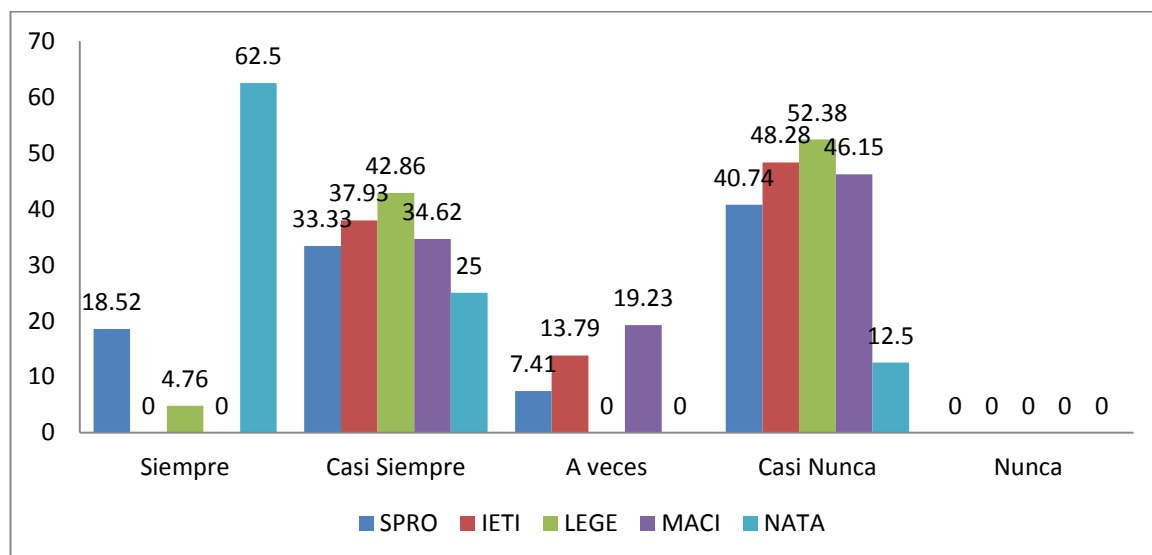
**CUADRO N° 12**  
**ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES FRENTE AL PROCESO DE**  
**APRENDIZAJE EN LA FECH-UNJBG**

Actitud	Dimensión cognitiva: relaciono aprendizajes con otros										TOTAL	
	5to año SPRO		5to año IETI		5to año LEGE		5to año MACI		5to año NATA			
	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100
Siempre	5	18.52	0	0.00	1	4.76	0	0.00	5	62.50	11	9.91
Casi Siempre	9	33.33	11	37.93	9	42.86	9	34.62	2	25.00	40	36.04
A veces	2	7.41	4	13.79	0	0.00	5	19.23	0	0.00	11	9.91
Casi Nunca	11	40.74	14	48.28	11	52.38	12	46.15	1	12.50	49	44.14
Nunca	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
Total	27	100.00	29	100.00	21	100.00	26	100.00	8	100.00	111	100.00

FUENTE: encuesta aplicada a los estudiantes de la muestra

**GRÁFICO N° 12**  
**ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES FRENTE AL PROCESO DE**  
**APRENDIZAJE EN LA FECH-UNJBG**

**DIMENSIÓN COGNITIVA: RELACIONO APRENDIZAJES CON OTROS**



FUENTE: Cuadro N° 12

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 12**

En el cuadro N° 12 se obtiene lo siguiente: En el 5to año de Ciencias Sociales y Promoción Socio-Cultural (SPRO), el 18.52% afirman que “siempre relacionan sus aprendizajes con otros”; un 33.33% dicen que “casi siempre”; 7.41% demuestran que “a veces”; un significativo

40.74% afirman un que “casi nunca” y finalmente, ningún estudiante (0.00 %) manifiesta que “nunca”. En el 5to año de Idioma Extranjero, Traductor e Interprete (IETI); ningún estudiante (0.00%) afirman que “siempre”; un 37.93% dicen que “casi siempre”; un 13.79% afirma que “a veces”; un significativo 48.28% afirman que “casi nunca” y finalmente, ningún estudiante (0.00%) manifiesta que “nunca”. En el 5to año de Lengua, Literatura y Gestión Educativa (LEGE); el 4.76% afirman que “siempre un 42.86% dicen que “casi siempre”; ningún estudiante (0.00%) evidencian que “a veces”; un significativo 52.38% afirman que “casi nunca” y finalmente, ningún estudiante (0.00%) manifiesta que “nunca”. En el 5to año de Matemática, Computación e Informática (MACI); ningún estudiante (0.00%) afirman que “siempre”; un 34.62% dicen que “casi siempre”; un 19.23% demuestran que “a veces”; un significativo 46.15% afirman que “casi nunca” y finalmente, ningún estudiante (0.00%) manifiesta que “nunca”. En el 5to año de Ciencias de la Naturaleza, Tecnología y Ambiente (NATA); un significativo 62.50% afirman que “siempre”; un 25.00% dicen que “casi siempre”; ningún estudiante (0.00%) afirma que “a veces”; un 12.50% afirman que “casi nunca” y finalmente, ningún estudiante (0.00%) manifiesta que “nunca”.

Por tanto del cuadro N° 12, podemos concluir que: un significativo 44.14% de los estudiantes del 5to año de SPRO, IETI, LEGE, MACI,

NATA, dicen que “casi nunca relacionan sus aprendizajes con otros”; por ende, la actitud de los estudiantes frente al proceso de aprendizaje en su formación profesional, es desfavorable.

### CUADRO N° 13

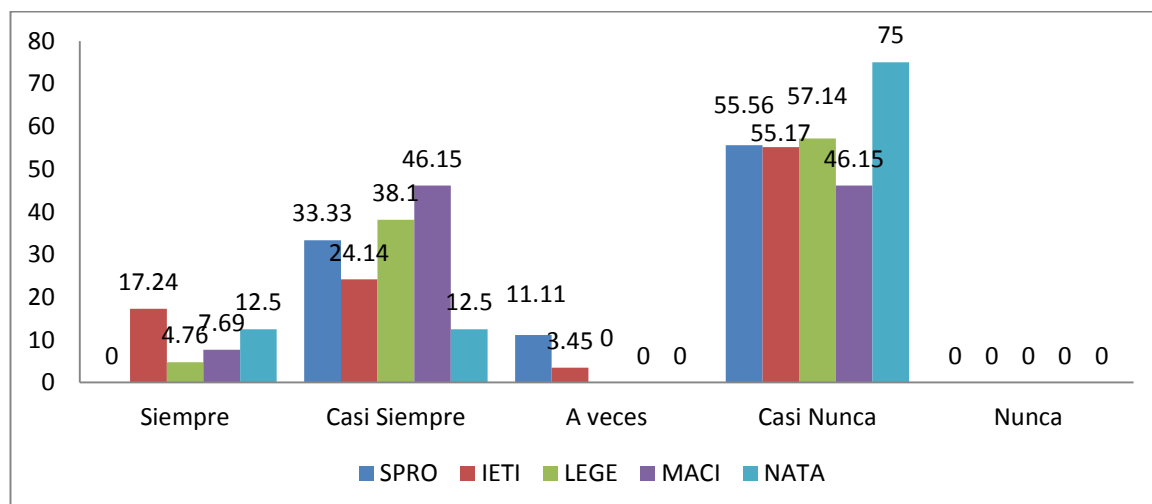
#### ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES FRENTE AL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA FECH-UNJBG

Actitud	Dimensión conductual: tengo intención de aprender										TOTAL	
	5to año SPRO		5to año IETI		5to año LEGE		5to año MACI		5to año NATA			
	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100
Siempre	0	0.00	5	17.24	1	4.76	2	7.69	1	12.50	9	8.11
Casi Siempre	9	33.33	7	24.14	8	38.10	12	46.15	1	12.50	37	33.33
A veces	3	11.11	1	3.45	0	0.00	0	0.00	0	0.00	4	3.60
Casi Nunca	15	55.56	16	55.17	12	57.14	12	46.15	6	75.00	61	54.95
Nunca	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
Total	27	100.00	29	100.00	21	100.00	26	100.00	8	100.00	111	100.00

FUENTE: encuesta aplicada a los estudiantes de la muestra

**GRÁFICO N° 13**  
**ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES FRENTE AL PROCESO DE**  
**APRENDIZAJE EN LA FECH-UNJBG**

**DIMENSIÓN CONDUCTUAL: TENGO INTENCIÓN DE APRENDER**



FUENTE: Cuadro N° 13

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 13**

En el cuadro N° 13 se obtiene lo siguiente: En SPRO, ningún estudiante (0.00%) afirman que “siempre tienen intención de aprender”; un 33.33% dicen que “casi siempre”; un 11.11% afirma que “a veces”; un 55.56% afirman que “casi nunca” y finalmente, ningún estudiante (0.00%)

manifiesta que “nunca”. En IETI; el 17.24% afirman que “siempre”; un 24.14% dicen que “casi siempre”; un 3.45% afirma que “a veces”; un 55.17% afirman que “casi nunca” y finalmente, ningún estudiante manifiesta que “nunca aprenden”. En el 5to año de LEGE; el 4.76% afirman que “siempre”; un 38.10% dicen que “casi siempre aprenden”; ningún estudiante evidencian que “a veces”; un 57.14% afirman que “casi nunca aprenden” y finalmente, ningún estudiante (0.00%) manifiesta que “nunca”. En MACI; un 7.69% afirman que “siempre”; un 46.15% dicen que “casi siempre”; ningún estudiante afirma que “a veces”; un 46.15% afirman que “casi nunca” y finalmente, ningún estudiante manifiesta que “nunca”. En NATA; el 12.50% afirman que “siempre”; un 15.50% dicen que “casi siempre”; ningún estudiante afirma que “a veces”; un 75.00% afirman que “casi nunca” y finalmente, ningún estudiante manifiesta que “nunca”.

De la lectura del cuadro N° 13, podemos decir que: un significativo 54.95% de los estudiantes, manifiestan que “casi nunca tienen la intención de aprender”; por tanto, la actitud de los estudiantes frente al proceso de aprendizaje en su formación profesional, es desfavorable.

## CUADRO N° 14

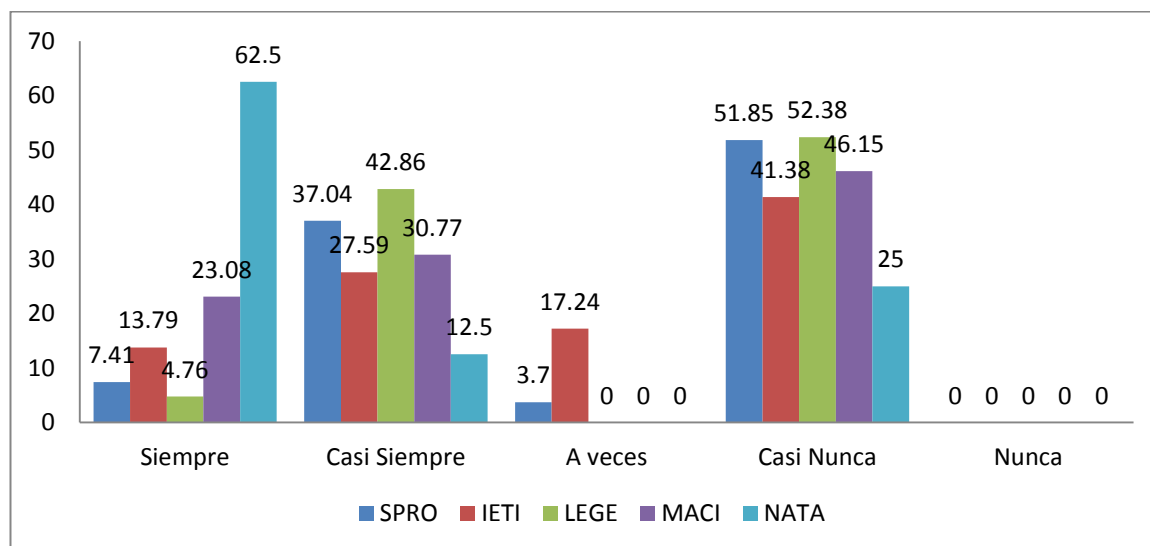
ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES FRENTE AL PROCESO DE  
APRENDIZAJE EN LA FECH-UNJBG

Actitud	Dimensión conductual: corrijo aprendizajes anteriores										TOTAL	
	5to año SPRO		5to año IETI		5to año LEGE		5to año MACI		5to año NATA			
	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100
Siempre	2	7.41	4	13.79	1	4.76	6	23.08	5	62.50	18	16.22
Casi Siempre	10	37.04	8	27.59	9	42.86	8	30.77	1	12.50	36	32.43
A veces	1	3.70	5	17.24	0	0.00	0	0.00	0	0.00	6	5.41
Casi Nunca	14	51.85	12	41.38	11	52.38	12	46.15	2	25.00	51	45.95
Nunca	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
Total	27	100.00	29	100.00	21	100.00	26	100.00	8	100.00	111	100.00

FUENTE: encuesta aplicada a los estudiantes de la muestra

**GRÁFICO N° 14**  
**ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES FRENTE AL PROCESO DE**  
**APRENDIZAJE EN LA FECH-UNJBG**

**DIMENSIÓN CONDUCTUAL: CORRIJO APRENDIZAJES ANTERIORES**



FUENTE: Cuadro N° 14

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 14**

En el cuadro N° 14 se obtiene lo siguiente: En el 5to año de Ciencias Sociales y Promoción Socio-Cultural (SPRO), el 7.41% afirman que “siempre corrigen sus aprendizajes anteriores”; un 37.04% dicen que

“casi siempre”; un 3.70% demuestran que “a veces”; un significativo 51.85% afirman que “casi nunca” y finalmente, ningún estudiante (0.00%) manifiesta que “nunca”. En el 5to año de Idioma Extranjero, Traductor e Interprete (IETI); el 13.79% afirman que “siempre”; un 27.59% dicen que “casi siempre”; el 17.24% afirma que “a veces”; un significativo 41.38% afirman que “casi nunca” y finalmente, ningún estudiante (0.00%) manifiesta que “nunca”. En el 5to año de Lengua, Literatura y Gestión Educativa (LEGE); el 4.76% afirman que “siempre”; un 42.86% dicen que “casi siempre”; ningún estudiante (0.00%) afirma que “a veces”; un significativo 52.38% afirman que “casi nunca” y finalmente, ningún estudiante (0.00%) manifiesta que “nunca”. En el 5to año de Matemática, Computación e Informática (MACI); un 23.08% afirman que “siempre”; un 30.77% dicen que “casi siempre”; ningún estudiante (0.00%) afirma que “a veces”; un significativo 46.15% afirman que “casi nunca” y finalmente, ningún estudiante (0.00%) manifiesta que “nunca corrigen sus aprendizajes anteriores”. En el 5to año de Ciencias de la Naturaleza, Tecnología y Ambiente (NATA); un significativo 62.50% afirman que “siempre”; un 12.50% dicen que “casi”; ningún estudiante (0.00%) afirma que “a veces”; un 25.00% afirman que “casi” y finalmente, ningún estudiante (0.00%) manifiesta que “nunca”.

De los resultados obtenidos del cuadro N° 14, podemos inferir que: Un mayor porcentaje de 45.95% de los estudiantes del 5to año de SPRO, IETI, LEGE, MACI, NATA, evidencian que “casi nunca corrigen sus aprendizajes anteriores”; por consiguiente, la actitud de los estudiantes frente al proceso de aprendizaje en su formación profesional, evidencian indicios de apatía, desinterés e inconsistencia.

## CUADRO N° 15

ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES FRENTE AL PROCESO DE  
APRENDIZAJE EN LA FECH-UNJBG

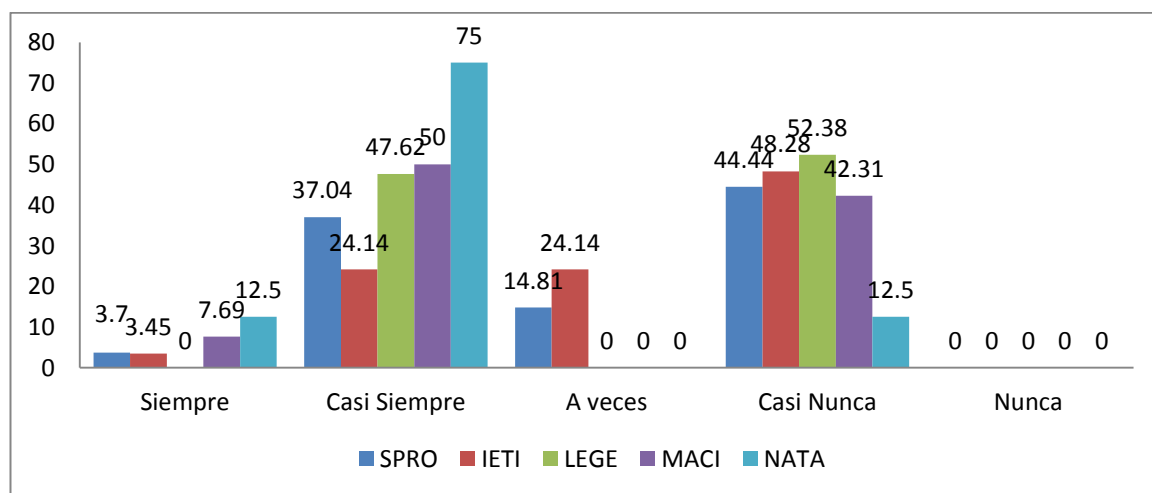
Actitud	Dimensión conductual: aprendo lo que enseñan en clases										TOTAL	
	5to año SPRO		5to año IETI		5to año LEGE		5to año MACI		5to año NATA			
	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100
Siempre	1	3.70	1	3.45	0	0.00	2	7.69	1	12.50	5	4.50
Casi Siempre	10	37.04	7	24.14	10	47.62	13	50.00	6	75.00	46	41.44
A veces	4	14.82	7	24.14	0	0.00	0	0.00	0	12.50	11	9.91
Casi Nunca	12	44.44	14	48.28	11	52.38	11	42.31	1	12.50	49	44.14
Nunca	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
Total	27	100.00	29	100.00	21	100.00	26	100.00	8	100.00	111	100.00

FUENTE: encuesta aplicada a los estudiantes de la muestra

GRAFICO N° 15

ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES FRENTE AL PROCESO DE  
APRENDIZAJE EN LA FECH-UNJBG

DIMENSIÓN CONDUCTUAL: APRENDO LO QUE ENSEÑAN EN  
CLASES



FUENTE: Cuadro N° 15

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 15

En el cuadro N° 15 se obtiene lo siguiente: En el 5to año de Ciencias Sociales y Promoción Socio-Cultural (SPRO), el 3.70% afirman que “siempre aprenden lo que enseñan en clases”; un 37.04% dicen que “casi siempre”; un 14.82% afirman que “a veces”; un 44.44% afirma que “casi nunca” y finalmente, ningún estudiante (0.00%) manifiesta que “nunca”. En el 5to año de Idioma Extranjero, Traductor e Interprete (IETI); el 3.45% afirman que “siempre”; un 24.14% dicen que “casi siempre”; un 24.14% afirma que “a veces”; un significativo 48.28% afirman que “casi nunca” y finalmente, ningún estudiante (0.00%) manifiesta que “nunca”. En el 5to año de Lengua, Literatura y Gestión Educativa (LEGE); ningún estudiante (0.00%) afirman que “siempre”; un 47.62% dicen que “casi siempre”; ningún estudiante (0.00%) afirma que “a veces”; un significativo 52.38% afirman que “casi nunca” y finalmente, ningún estudiante (0.00%) manifiesta que “nunca”. En el 5to año de Matemática, Computación e Informática (MACI); un 7.69% afirman que “siempre”; un significativo 50.00% dicen que “casi siempre”; ningún estudiante (0.00%) afirma que “a veces”; un 42.31% afirman que “casi nunca” y finalmente, ningún estudiante (0.00%) manifiesta que “nunca”. En el 5to año de Ciencias de la Naturaleza, Tecnología y Ambiente (NATA); el 12.50% afirman que

“siempre”; un significativo 75.00% dicen que “casi siempre”; ningún estudiante (0.00%) afirma que “a veces”; un 12.50% afirman que “casi nunca” y finalmente, ningún estudiante (0.00%) manifiesta que “nunca”.

De la lectura del cuadro N° 15, podemos afirmar que: un significativo 44.14% los estudiantes del 5to año SPRO, IETI, LEGE, MACI, NATA, dicen que “casi nunca aprenden lo que enseñan en clases”; por tanto, la actitud de los estudiantes frente al proceso de aprendizaje en su formación profesional, es desfavorable.

## CUADRO N° 16

ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES FRENTE AL PROCESO DE  
APRENDIZAJE EN LA FECH-UNJBG

Alternativa	Dimensión conductual: tengo la capacidad de incorporar innovaciones cuando aprendo										TOTAL	
	5to año SPRO		5to año IETI		5to año LEGE		5to año MACI		5to año NATA			
	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100
Siempre	1	3.70	1	3.45	2	9.52	2	7.69	0	0.00	6	5.41
Casi Siempre	2	7.41	2	6.90	3	14.29	3	11.54	1	12.50	11	9.91
A veces	9	33.33	10	34.48	6	28.57	8	30.77	2	25.00	35	31.53
Casi Nunca	7	25.93	6	20.69	3	14.29	4	15.38	2	25.00	22	19.82
Nunca	8	29.63	10	34.48	7	33.33	9	34.62	3	37.50	37	33.33
Total	27	100.00	29	100.00	21	100.00	26	100.00	8	100.00	111	100.00

FUENTE: encuesta aplicada a los estudiantes de la muestra

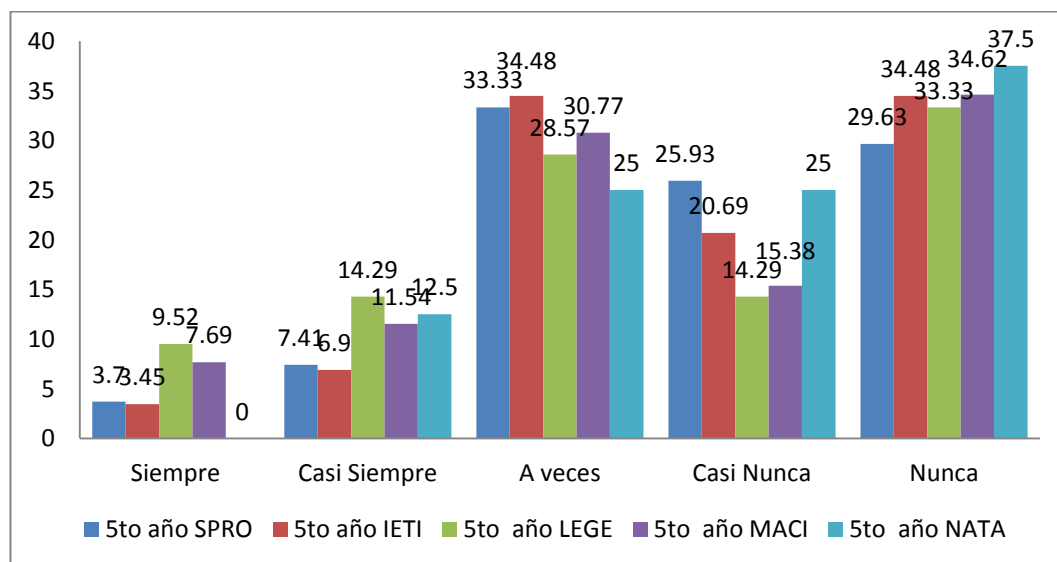
**GRÁFICO N° 16**

**ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES FRENTE AL PROCESO DE**

**APRENDIZAJE EN LA FECH-UNJBG**

**DIMENSIÓN CONDUCTUAL: TENGO LA CAPACIDAD DE**

**INCORPORAR INNOVACIONES CUANDO APRENDO**



FUENTE: Cuadro N° 16

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 16**

En el cuadro N° 16 se obtiene lo siguiente: En SPRO, el 3.7% afirman que “siempre incorporan innovaciones cuando aprenden”; un 7.41% dicen que “casi siempre”; un 33.33% demuestran que “a veces”; un 25.93% afirman que “casi nunca” y finalmente, el 29.63% manifiesta que

“nunca”. En IETI; el 3.45% afirman que “siempre”; un 6.9% dicen que “casi siempre”; un 34.48% afirma que “a veces”; un 20.69% afirman que “casi nunca” y finalmente, el 34.48% manifiesta que “nunca”. En LEGE; el 9.52% afirman que “siempre”; un 14.29% dicen que “casi siempre”; un 28.57% afirma que “a veces”; un 14.29% afirman que “casi nunca” y finalmente, el 33.33% manifiesta que “nunca”. En MACI; un 7.69% afirman que “siempre”; un 11.54% dicen que “casi siempre”; el 30.77% afirma que “a veces”; un 15.38% afirman que “casi nunca” y finalmente, el 34.62% manifiesta que “nunca”. En NATA; el ningún estudiante afirman que “siempre”; un 12.5% dicen que “casi siempre”; el 25% afirma que “a veces”; un 25% afirman que “casi nunca” y finalmente, 37.5% manifiesta que “nunca”.

De la lectura del cuadro N° 16, en el 5to año de la E. A. P. de educación, un significativo 33.33% manifiestan que “nunca incorporan innovaciones cuando aprenden”; por ende, la actitud de los estudiantes frente al proceso de aprendizaje en su formación profesional, es desfavorable.

## CUADRO N° 17

ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES FRENTE AL PROCESO DE  
APRENDIZAJE EN LA FECH-UNJBG

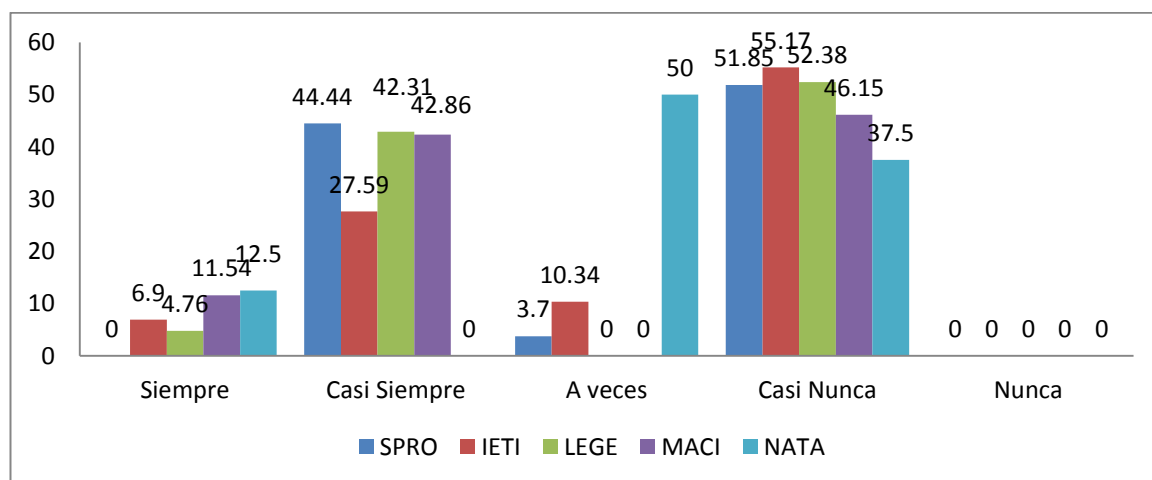
Actitud	Dimensión conductual: aprendo conocimientos complejos										TOTAL	
	5to año SPRO		5to año IETI		5to año LEGE		5to año MACI		5to año NATA			
	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100
Siempre	0	0.00	2	6.90	1	4.76	3	11.54	1	12.50	7	6.31
Casi Siempre	12	44.44	8	27.59	9	42.86	11	42.31	0	0.00	40	36.04
A veces	1	3.70	3	10.34	0	0.00	0	0.00	4	50.00	8	7.21
Casi Nunca	14	51.85	16	55.17	11	52.38	12	46.15	3	37.50	56	50.45
Nunca	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
Total	27	100.00	29	100.00	21	100.00	26	100.00	8	100.00	111	100.00

FUENTE: encuesta aplicada a los estudiantes de la muestra

## GRÁFICO N° 17

ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES FRENTE AL PROCESO DE  
APRENDIZAJE EN LA FECH-UNJBG

DIMENSIÓN CONDUCTUAL: APRENDO CONOCIMIENTOS  
COMPLEJOS



FUENTE: Cuadro N° 17

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 17**

En el cuadro N° 17 se obtiene lo siguiente: En el 5to año de Ciencias Sociales y Promoción Socio-Cultural (SPRO), ningún estudiante (0.00%) afirman que “siempre aprenden conocimientos complejos”; un 44.44% dicen que “casi siempre”; un 3.70% demuestran que “a veces”; un significativo 51.85% afirman que “casi nunca” y finalmente, ningún estudiante (0.00%) manifiesta que “nunca”. En el 5to año de Idioma Extranjero, Traductor e Interprete (IETI); el 6.90% afirman que “siempre”; un 27.59% dicen que “casi siempre”; un 10.34% afirma que “a veces”; un significativo 55.17% afirman que “casi nunca” y finalmente, ningún estudiante (0.00%) manifiesta que “nunca”. En el 5to año de Lengua, Literatura y Gestión Educativa (LEGE); el 4.76% afirman que “siempre”; un 42.86% dicen que “casi siempre”; ningún estudiante (0.00%) afirma que “a veces”; un significativo 52.38% afirman que “casi nunca” y finalmente, ningún estudiante (0.00%) manifiesta que “nunca dejan de aprender conocimientos complejos”. En el 5to año de Matemática, Computación e Informática (MACI); un 11.54% afirman que “siempre”; un 42.31% dicen que “casi siempre”; ningún estudiante (0.00%) afirma que “a veces”; un significativo 46.15% afirman que “casi nunca” y finalmente, ningún estudiante (0.00%) manifiesta que “nunca”. En el 5to año de

Ciencias de la Naturaleza, Tecnología y Ambiente (NATA); el 12.50% afirman que “siempre”; ningún estudiante (0.00%) dicen que “casi siempre”; un significativo 50.00% demuestran que “a veces”; un 37.50% afirman que “casi nunca” y finalmente, ningún estudiante (0.00%) manifiesta que “nunca”.

Por tanto del cuadro N° 17, podemos concluir que: Un mayor porcentaje, el 50.45% de los estudiantes del 5to año de SPRO, IETI, LEGE, MACI, NATA, manifiestan que “casi nunca llegan aprenden conocimientos complejos”; por consiguiente, la actitud de los estudiantes frente al proceso de aprendizaje en su formación profesional, es desfavorable.

## CUADRO Nº 18

## CONSOLIDADO DE LA ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES FRENTE AL PROCESO DE APRENDIZAJE

Actitud	Dimensión afectiva										Dimensión cognitiva										Dimensión conductual										Total		
	5to año SPRO		5to año IETI		5to año LEGE		5to año MACI		5to año NATA		5to año SPRO		5to año IETI		5to año LEGE		5to año MACI		5to año NATA		5to año SPRO		5to año IETI		5to año LEGE		5to año MACI		5to año NATA				
	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni
Siempre	4	15	2	7	1	4.48	3	11.5	1	12.5	3	11	2	7	2	9.5	2	8	1	12.5	1	4	3	10	1	4.8	3	11.5	1	12.5	10	9.01	
Casi siempre	8	30	7	24	7	33.3	8	30.8	2	25	8	29.6	8	28	7	33	10	38	3	37.5	9	33	6	21	8	38.1	9	34.6	2	25	34	30.63	
A veces	4	15	5	17	2	9.5	4	34.6	1	12.5	4	14.8	5	17	2	9.5	3	12	1	12.5	4	15	5	17	1	4.8	2	7.7	1	12.5	15	13.51	
Casi nunca	9	33	13	45	10	47.6	9	15	3	37.5	11	40.7	12	41	2	42.9	10	38	2	25	11	41	13	45	10	47.6	10	38.5	3	37.5	<b>45</b>	<b>40.54</b>	
Nunca	2	7	2	7	1	4.8	2	7.7	1	12.5	1	3.7	2	7	1	4.8	1	4	1	12.5	2	7	2	7	1	4.8	2	7.7	1	12.5	7	6.31	
Total	27	100	29	100	21	100	26	100	8	100	27	100	29	100	21	100	26	100	8	100	27	100	29	100	21	100	26	100	8	100	111	100	

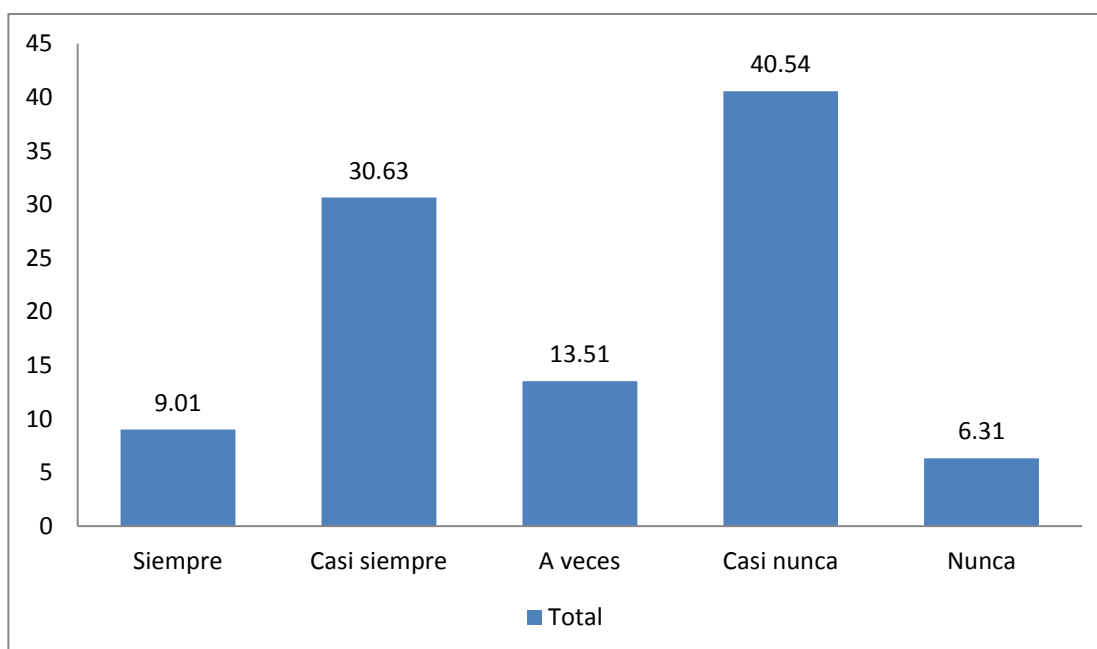
FUENTE: cuadros Nº 02 al 17

**Equivalencia de validación de la actitud**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>NIVELES</b>
Siempre	Favorable
Casi siempre	
A veces	Poco favorable
Casi nunca	Desfavorable
Nunca	

GRÁFICO N° 18

CONSOLIDADO DE LA ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES FRENTE AL  
PROCESO DE APRENDIZAJE



FUENTE: cuadro N° 18

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 18

Del Cuadro N° 18 “consolidado de la actitud de los estudiantes frente al proceso de aprendizaje” referido a las dimensiones; afectiva, cognitiva y conductual, se tiene los siguientes resultados:

Los estudiantes del 5to año de las especialidades de; ciencias Sociales y promoción Socio Cultural, Idioma extranjero, Traductor e Intérprete, Lengua, Literatura y Gestión Educativa, Matemática, Computación e informática, Ciencias de la Naturaleza, tecnología y Ambiente de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Facultad de Educación, Comunicación y Humanidades evidencian que el 9.01% “tienen una actitud favorable frente al proceso de aprendizaje”, el 30.63% “tienen una actitud favorable frente al proceso de aprendizaje”, el 13.51% “tienen una actitud poco favorable frente al proceso de aprendizaje”, y un 6.31% “tienen una actitud desfavorable frente al proceso de aprendizaje”. Por tanto, un mayor porcentaje de **40.54%** “tienen una actitud desfavorable frente al proceso de aprendizaje, lo cual, quiere decir que; la actitud de los estudiantes frente al proceso de aprendizaje en su formación profesional es desfavorable.

## CUADRO N° 19

FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA FECH-  
UNJBG

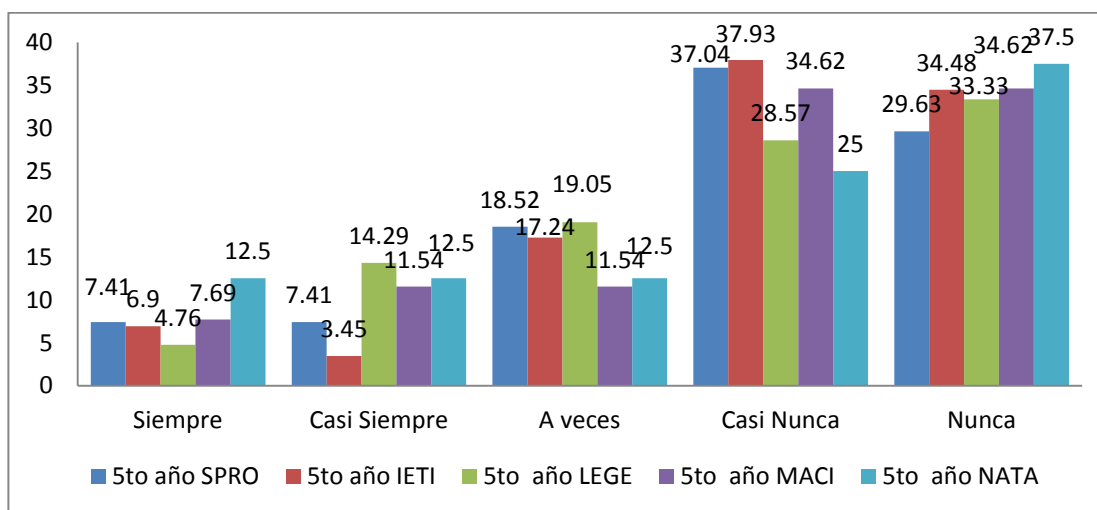
Formación	Dimensión humanista: expreso mis ideas con libertad										TOTAL	
	5to año SPRO		5to año IETI		5to año LEGE		5to año MACI		5to año NATA			
	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100
Siempre	2	7.41	2	6.90	1	4.76	2	7.69	1	12.50	8	7.21
Casi Siempre	2	7.41	1	3.45	3	14.29	3	11.54	1	12.50	10	9.01
A veces	5	18.52	5	17.24	4	19.05	3	11.54	1	12.50	18	16.22
Casi Nunca	10	37.04	11	37.93	6	28.57	9	34.62	2	25.00	38	34.23
Nunca	8	29.63	10	34.48	7	33.33	9	34.62	3	37.50	37	33.33
Total	27	100.00	29	100.00	21	100.00	26	100.00	8	100.00	111	100.00

FUENTE: encuesta aplicada a los estudiantes de la muestra

GRÁFICO N° 19

FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA FECH-  
UNJBG

DIMENSIÓN HUMANISTA: EXPRESO MIS IDEAS CON LIBERTAD



FUENTE: Cuadro N° 19

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 19**

En el cuadro N° 19 se obtiene lo siguiente: En el 5to año de Ciencias Sociales y Promoción Socio-Cultural (SPRO), el 7.41% afirman que “siempre expresan sus ideas con libertad”; el 7.41% dicen que “casi siempre”; un 18.52% afirman que “a veces”; un 37.4% demuestran que “casi nunca” y finalmente, el 29.63% manifiesta que “nunca”. En el 5to año de Idioma Extranjero, Traductor e Interprete (IETI); el 6.9% afirman que “siempre”; un significativo 3.45% dicen que “casi siempre”; un 17.24% afirman que “a veces”; el 37.93% afirma que “casi nunca” y finalmente, el 34.48% manifiesta que “nunca”. En el 5to año de Lengua, Literatura y Gestión Educativa (LEGE); el 4.76% afirman que “siempre”; un 14.29% dicen que “casi siempre”; el 19.05% afirman que “a veces”; un 28.57% afirman que “casi nunca” y finalmente, el 33.33% manifiesta que “nunca”. En el 5to año de la especialidad de Matemática, Computación e Informática (MACI); el 7.69% afirman que “siempre”; un 11.54% dicen que “casi siempre”; un 11.54% afirman que “a veces”; un 34.62% afirman que “casi nunca” y finalmente, el 34.62% manifiesta que “nunca”. En el 5to año de Ciencias de la Naturaleza, Tecnología y Ambiente (NATA); el 12.5% afirman que “siempre”; un 12.5%

dicen que “casi siempre”; un 12.5% afirma que “a veces”; el 25% afirma que “casi nunca” y finalmente, el 37.5% manifiesta que “nunca”.

De la lectura del cuadro N° 19, podemos afirmar que: en el 5to año de SPRO, IETI, LEGE, MACI, NATA, un significativo 34.23% manifiestan que “casi nunca expresan sus ideas con libertad”; por consiguiente, se evidencia que la formación profesional es deficiente.

CUADRO N° 20  
FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA FECH-  
UNJBG

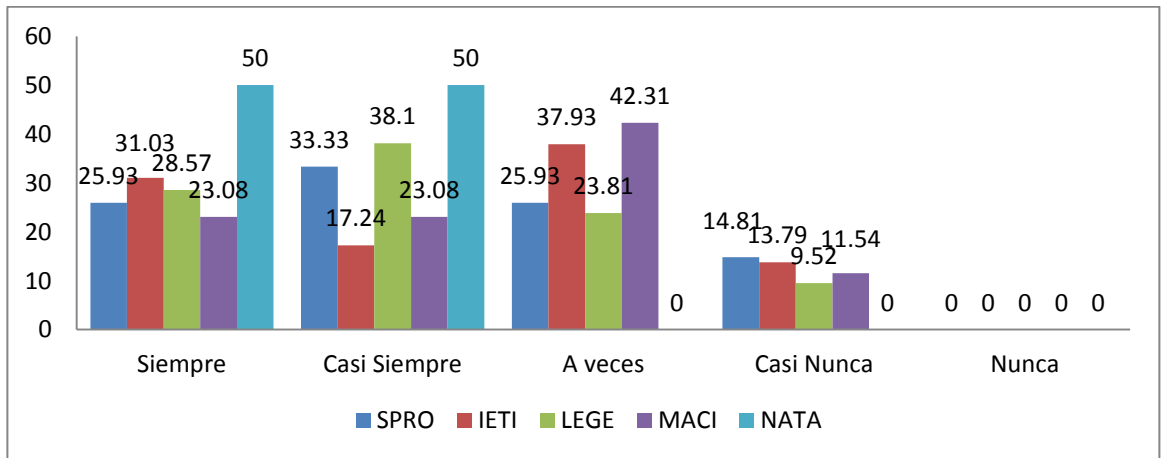
Formación	Dimensión humanista: practico valores										TOTAL	
	5to año SPRO		5to año IETI		5to año LEGE		5to año MACI		5to año NATA			
	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	Ni	hix100	ni	hix100
Siempre	7	25.93	9	31.03	6	28.57	6	23.08	4	50.00	32	28.83
Casi Siempre	9	33.33	5	17.24	8	38.10	6	23.08	4	50.00	32	28.83
A veces	7	25.93	11	37.93	5	23.81	11	42.31	0	0.00	34	30.63
Casi Nunca	4	14.81	4	13.79	2	9.52	3	11.54	0	0.00	13	11.71
Nunca	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
Total	27	100.00	29	100.00	21	100.00	26	100.00	8	100.00	111	100.00

FUENTE: encuesta aplicada a los estudiantes de la muestra

GRÁFICO N° 20

FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA FECH-  
UNJBG

DIMENSIÓN HUMANISTA: PRACTICO VALORES



FUENTE: Cuadro N° 20

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 20**

En el cuadro N° 20 se obtiene lo siguiente: En el 5to año de Ciencias Sociales y Promoción Socio-Cultural (SPRO), el 25.93% afirman que “siempre practican valores”; un significativo 33.33% dicen que “casi siempre”; un 25.93% demuestran que “a veces”; un 14.81% afirman que “casi nunca” y finalmente, ningún estudiante (0.00%) manifiesta que “nunca”. En el 5to año de Idioma Extranjero, Traductor e Interprete (IETI); el 31.03% afirman que “siempre”; un 17.24% dicen que “casi siempre”; un significativo 37.93% afirman que “a veces”; un 13.79% dicen que “casi nunca” y finalmente, ningún estudiante (0.00%) manifiesta que “nunca”. En el 5to año de Lengua, Literatura y Gestión Educativa (LEGE); el 18.57% afirman que “siempre”; un significativo 38.10% dicen que “casi siempre”; un 23.81% demuestran que “a veces”; un 9.52% afirman que “casi nunca” y finalmente, ningún estudiante (0.00%) manifiesta que “nunca”. En el 5to año e Matemática, Computación e Informática (MACI); un 23.08% afirman que “siempre”; un 23.08% dicen que “casi siempre”; un significativo 42.31% afirman que “a veces”; un 11.54% afirman que “casi nunca” y finalmente, ningún estudiante (0.00%) manifiesta que “nunca”. En el 5to año de Ciencias de la Naturaleza, Tecnología y

Ambiente (NATA); un 50.00% afirman que “siempre”; un 50.00% dicen que “casi siempre”; ningún estudiante (0.00%) afirma que “a veces”; ningún estudiante (0.00%) afirma que “casi nunca” y finalmente, ningún estudiante (0.00%) manifiesta que “nunca”.

De los resultados obtenidos del cuadro N° 20, podemos concluir que un significativo 30.63% de los estudiantes del 5to año de SPRO, IETI, LEGE, MACI, NATA, manifiestan que “a veces practican valores”; por tanto, se evidencia que la formación profesional es poco eficiente.

CUADRO N° 21

FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA FECH-  
UNJBG

Alternativa	Dimensión humanista: muestro capacidad de respuesta a los problemas										TOTAL	
	5to año SPRO		5to año LEGE		5to año IETI		5to año MACI		5to año NATA			
	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100
Siempre	2	7.41	2	6.90	1	4.76	2	7.69	1	12.50	8	7.21
Casi Siempre	2	7.41	3	10.34	3	14.29	3	11.54	1	12.50	12	10.81
A veces	6	22.22	5	17.24	4	19.05	4	15.38	1	12.50	20	18.02
Casi Nunca	9	33.33	10	34.48	7	33.33	9	34.62	3	37.50	38	34.23
Nunca	8	29.63	9	31.03	6	28.57	8	30.77	2	25.00	33	29.73
Total	27	100.00	29	100.00	21	100.00	26	100.00	8	100.00	111	100.00

FUENTE: encuesta aplicada a los estudiantes de la muestra

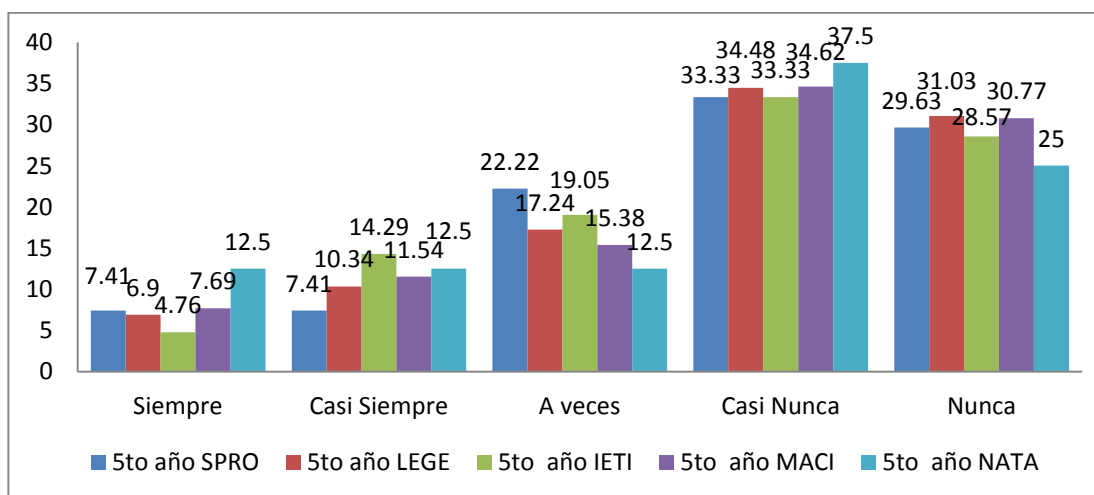
## GRÁFICO N° 21

## FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA FECH-

## UNJBG

## DIMENSIÓN HUMANISTA: MUESTRO CAPACIDAD DE RESPUESTA A

## LOS PROBLEMAS



FUENTE: Cuadro N° 21

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 21

En el cuadro N° 21 se obtiene lo siguiente: En el 5to año de SPRO, el 7.41% afirman que “siempre muestran capacidad de respuesta a los problemas”; un 7.41% dicen que “casi siempre”; un 22.22% afirman que “a veces”; un 33.33% demuestran que “casi nunca” y finalmente, un 29.63% manifiesta que “nunca”. En el 5to año de IETI; el 6.9% afirman que “siempre”; un 10.34% dicen que “casi siempre”; un 17.24% afirman que “a veces”; un 34.18% afirman que “casi nunca” y finalmente, un 31.03% manifiesta que “nunca”. En el 5to año de LEGE; el 4.76% afirman que “siempre”; un 14.29% dicen que “casi siempre”; un 19.05% afirman que “a veces”; un 33.33% afirman que “casi nunca” y finalmente, un 28.57% manifiesta que “nunca”. En el 5to año de MACI; un 7.69% afirman que “siempre”; un 11.54% dicen que “casi siempre”; un 15.38% afirman que “a veces”; un 34.62% afirman que “casi nunca” y finalmente, un 30.77% manifiesta que “nunca”. En el 5to año de NATA; el 12.5% afirman que “siempre”; un 12.5% dicen que “casi siempre”; un 12.5% afirma que “a veces”; un 37.5%) afirma que “casi nunca” y finalmente, un 25% manifiesta que “nunca”.

De la lectura del cuadro N° 21, podemos afirmar que: en el 5to año de SPRO, IETI, LEGE, MACI, NATA, un significativo 34.23% manifiestan que

“casi nunca muestran capacidad de respuesta a los problemas”; por consiguiente, se evidencia que la formación profesional, es deficiente.

### CUADRO N° 22

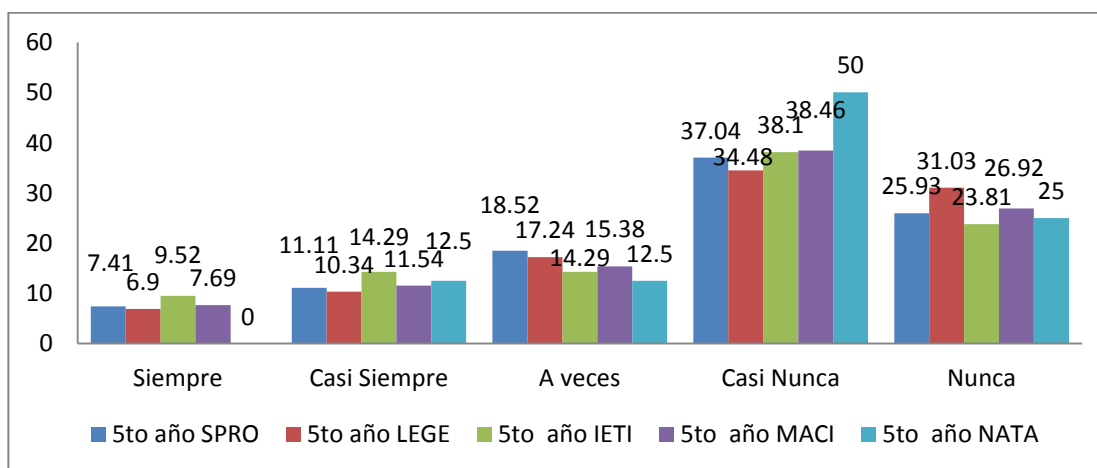
#### FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA FECH- UNJBG

Alternativa	Dimensión humanista: practico principios éticos profesionales										TOTAL	
	5to año SPRO		5to año LEGE		5to año IETI		5to año MACI		5to año NATA			
	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100
Siempre	2	7.41	2	6.90	2	9.52	2	7.69	0	0.00	8	7.21
Casi Siempre	3	11.11	3	10.34	3	14.29	3	11.54	1	12.50	13	11.71
A veces	5	18.52	5	17.24	3	14.29	4	15.38	1	12.50	18	16.22
Casi Nunca	10	37.04	10	34.48	8	38.10	10	38.46	4	50.00	42	37.84
Nunca	7	25.93	9	31.03	5	23.81	7	26.92	2	25.00	30	27.03
Total	27	100.00	29	100.00	21	100.00	26	100.00	8	100.00	111	100.00

FUENTE: encuesta aplicada a los estudiantes de la muestra

GRÁFICO N° 22  
FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA FECH-  
UNJBG

DIMENSIÓN HUMANISTA: PRACTICO PRINCIPIOS ÉTICOS  
PROFESIONALES



FUENTE: Cuadro N° 22

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 22**

En el cuadro N° 22 se obtiene lo siguiente: En el 5to año de SPRO, el 7.41% afirman que “siempre practican principios ético profesionales”; un 11.11% dicen que “casi siempre”; un 18.52% afirman que “a veces”; un 37.04% afirman que “casi nunca” y finalmente, un 25.93% manifiesta que “nunca”. En IETI; el 6.9% afirman que “siempre”; un 10.34% dicen que “casi siempre”; un 17.24% afirman que “a veces”; un 34.48% afirma que “casi nunca” y finalmente, un 31.03% manifiesta que “nunca”. En LEGE; el 9.52% afirman que “siempre”; un 14.29% dicen que “casi siempre”; un 14.29% afirman que “a veces”; un 38.1% afirma que “casi nunca” y finalmente, un 23.81% manifiesta que “nunca”. En MACI; un 7.69% afirman que “siempre”; un 11.54% dicen que “casi siempre”; un 15.38% afirman que “a veces”; un 38.46% afirma que “casi nunca” y finalmente, un 26.96% manifiesta que “nunca”. En NATA; ningún estudiante (0.00%) afirman que “siempre”; un 12.5% dicen que “casi siempre”; un 12.5% afirma que “a veces”; un 50% afirma que “casi nunca” y finalmente, un 25% manifiesta que “nunca”.

Por tanto, del cuadro N° 22, podemos concluir que: en el 5to año de SPRO, IETI, LEGE, MACI, NATA, un significativo 37.84% manifiestan que

“casi nunca practican principios ético profesionales”; por tanto, se evidencia que la formación profesional, es deficiente.

CUADRO N° 23

FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA FECH-  
UNJBG

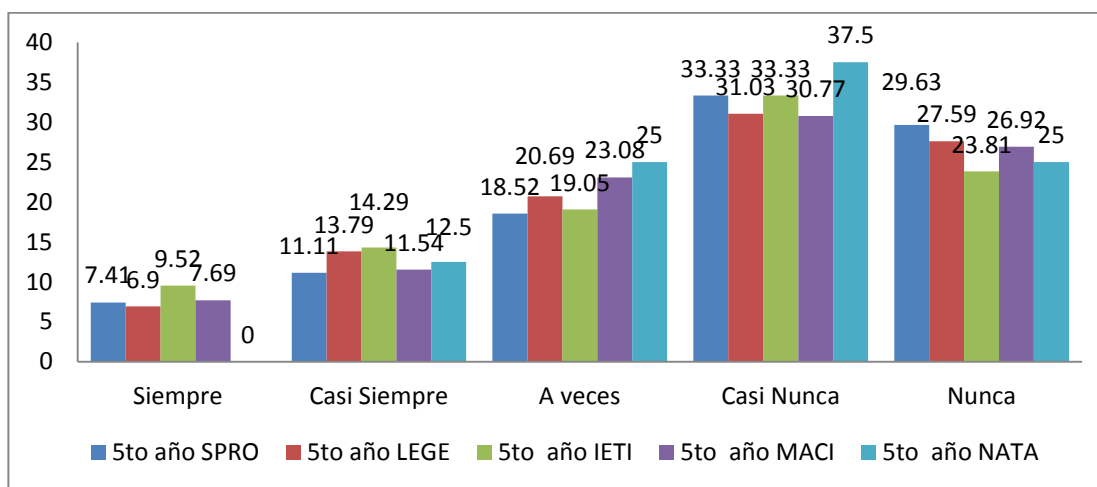
Alternativa	Dimensión humanista: valoro el sacrificio y el esfuerzo										TOTAL	
	5to año SPRO		5to año LEGE		5to año IETI		5to año MACI		5to año NATA			
	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100
Siempre	2	7.41	2	6.90	2	9.52	2	7.69	0	0.00	8	7.21
Casi Siempre	3	11.11	4	13.79	3	14.29	3	11.54	1	12.50	14	12.61
A veces	5	18.52	6	20.69	4	19.05	6	23.08	2	25.00	23	20.72
Casi Nunca	9	33.33	9	31.03	7	33.33	8	30.77	3	37.50	36	32.43
Nunca	8	29.63	8	27.59	5	23.81	7	26.92	2	25.00	30	27.03
Total	27	100.00	29	100.00	21	100.00	26	100.00	8	100.00	111	100.00

FUENTE: encuesta aplicada a los estudiantes de la muestra

GRÁFICO N° 23

FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA FECH-  
UNJBG

DIMENSIÓN HUMANISTA: VALORO EL SACRIFICIO Y EL ESFUERZO



FUENTE: Cuadro N° 23

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 23**

En el cuadro N° 23 se obtiene lo siguiente: En el 5to año de SPRO, el 7.41% afirman que “siempre valoran el sacrificio y el esfuerzo”; un 11.11% dicen que “casi siempre”; un 18.52% afirman que “a veces”; 33.33% afirma que “casi nunca” y finalmente, un 29.63% manifiesta que “nunca”. En el 5to año de IETI; un 6.9% afirman que “siempre”; un 13.79% dicen que “casi siempre”; un 20.69% afirman que “a veces”; un 31.03% afirma que “casi nunca” y finalmente, un 29.63% manifiesta que “nunca”. En el 5to año de LEGE; un 9.52% afirman que “siempre”; un 14.29% dicen que “casi siempre”; un 19.5% afirman que “a veces”; un 33.33% afirma que “casi nunca” y finalmente, un 23.81% manifiesta que “nunca”. En MACI; un 7.69% afirman que “siempre”; un 11.54% dicen que “casi siempre”; un 23.08% afirman que “a veces”; un 30.77% afirma que “casi nunca” y finalmente, un 26.92% manifiesta que “nunca”. En NATA; ningún estudiante (0.00%) afirman que “siempre”; un 12.50% dicen que “casi siempre”; un 25% afirman que “a veces”; un 37.5% afirma que “casi nunca” y finalmente, un 25% manifiesta que “nunca”.

De la lectura del cuadro N° 23, podemos afirmar que: en el 5to año de la E.A.P. de Educación, un significativo 32.43% manifiestan que “casi nunca

valoran el sacrificio y el esfuerzo”; por consiguiente, se evidencia que la formación profesional, es deficiente.

CUADRO N° 24

FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA FECH-  
UNJBG

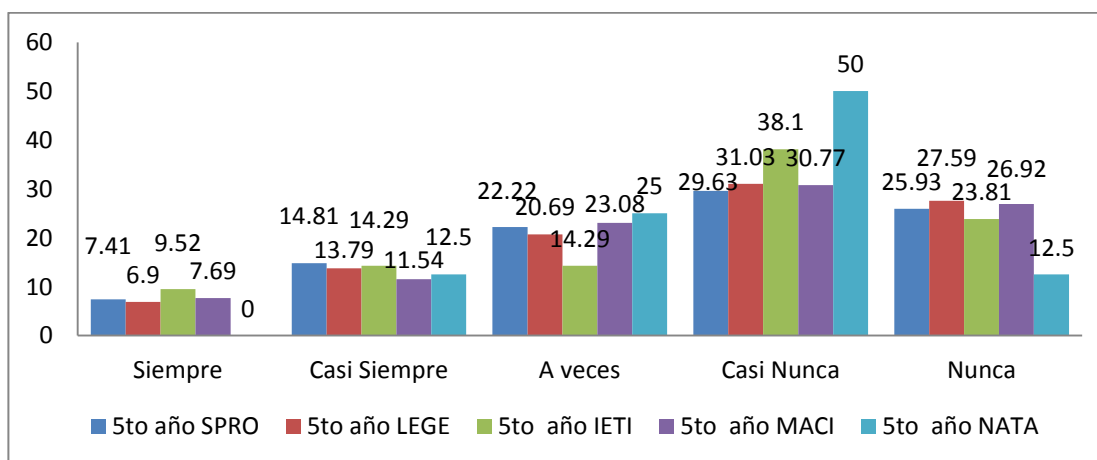
Alternativa	Dimensión humanista: respeto el pensamiento de los demás										TOTAL	
	5to año SPRO		5to año LEGE		5to año IETI		5to año MACI		5to año NATA			
	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100
Siempre	2	7.41	2	6.90	2	9.52	2	7.69	0	0.00	8	7.21
Casi Siempre	4	14.81	4	13.79	3	14.29	3	11.54	1	12.50	15	13.51
A veces	6	22.22	6	20.69	3	14.29	6	23.08	2	25.00	23	20.72
Casi Nunca	8	29.63	9	31.03	8	38.10	8	30.77	4	50.00	37	33.33
Nunca	7	25.93	8	27.59	5	23.81	7	26.92	1	12.50	28	25.23
Total	27	100.00	29	100.00	21	100.00	26	100.00	8	100.00	111	100.00

FUENTE: encuesta aplicada a los estudiantes de la muestra

GRÁFICO N° 24

FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA FECH-  
UNJBG

DIMENSIÓN HUMANISTA: RESPETO EL PENSAMIENTO DE LOS DEMÁS



FUENTE: Cuadro N° 24

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 24**

En el cuadro N° 24 se obtiene lo siguiente: En el 5to año de Ciencias Sociales y Promoción Socio-Cultural (SPRO), un 7.41% afirman que “siempre respetan el pensamiento de los demás”; un 14.81% dicen que “casi siempre”; un 22.22% afirman que “a veces”; 29.63% afirma que “casi nunca” y finalmente, un 25.93% manifiesta que “nunca”. En el 5to año de Idioma Extranjero, Traductor e Interprete (IETI); el 6.9% afirman que “siempre respetan el pensamiento de los demás”; un 13.79% dicen que “casi siempre”; un significativo 20.69% afirman que “a veces”; un 31.03% afirman que “casi nunca” y finalmente, un 27.59% manifiesta que “nunca”. En el 5to año de Lengua, Literatura y Gestión Educativa (LEGE); un 9.52% afirman que “siempre”; un 14.29% dicen que “casi siempre”; un 14.29% afirman que “a veces”; un 38.1% afirman que “casi nunca” y finalmente, un 23.81% manifiesta que “nunca”. En el 5to año de Matemática, Computación e Informática (MACI); un 7.69% afirman que “siempre”; un significativo 11.54% dicen que “casi siempre”; un 23.08% afirman que “a veces”; un 30.77% evidencian que “casi nunca” y finalmente, 26.92% manifiesta que “nunca”. En el 5to año de Ciencias de la Naturaleza, Tecnología y Ambiente (NATA);

ningún estudiante (0.00%) afirman que “siempre”; un 12.50% dicen que “casi siempre”; un 25.00% afirman que “a veces”; 50% afirma que “casi nunca” y finalmente, un significativo 12.5% manifiesta que “nunca”.

Concluyentemente del Cuadro N° 24, podemos afirmar que: en el 5to año de SPRO, IETI, LEGE, MACI, NATA, un significativo 33.33% manifiestan que “casi nunca respetan el pensamiento de los demás”; por consiguiente, se evidencia que la formación profesional es deficiente.

## CUADRO N° 25

FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA FECH-  
UNJBG

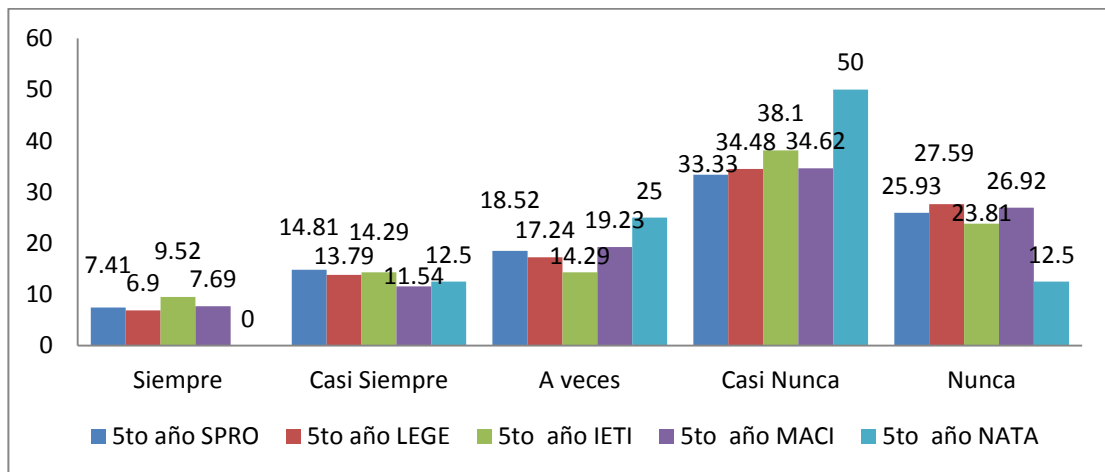
Formación	Dimensión académica: me actualizó permanentemente										TOTAL	
	5to año SPRO		5to año LEGE		5to año IETI		5to año MACI		5to año NATA			
	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100
Siempre	2	7.41	2	6.90	2	9.52	2	7.69	0	0.00	8	7.21
Casi Siempre	4	14.81	4	13.79	3	14.29	3	11.54	1	12.50	15	13.51
A veces	5	18.52	5	17.24	3	14.29	5	19.23	2	25.00	20	18.02
Casi Nunca	9	33.33	10	34.48	8	38.10	9	34.62	4	50.00	40	36.04
Nunca	7	25.93	8	27.59	5	23.81	7	26.92	1	12.50	28	25.23
Total	27	100.00	29	100.00	21	100.00	26	100.00	8	100.00	111	100.00

FUENTE: encuesta aplicada a los estudiantes de la muestra

GRÁFICO N° 25

FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA FECH-  
UNJBG

DIMENSIÓN ACADÉMICA: ME ACTUALIZÓ PERMANENTEMENTE



FUENTE: Cuadro N° 25

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 25

En el cuadro N° 25 se obtiene lo siguiente: En el 5to año de SPRO, un 7.41% afirman que “siempre se actualizan permanentemente”; un 14.81% dicen que “casi siempre”; un 18.52% afirman que “a veces”; un 33.33% afirma que “casi nunca” y finalmente, un 25.93% manifiesta que “nunca”. En el 5to año de IETI; un 6.9% afirman que “siempre”; un 13.79% dicen que “casi siempre”; un 17.24% afirman que “a veces”; un 33.48% afirman que “casi nunca” y finalmente, un 27.59% manifiestan que “nunca”. En; un 9.52% afirman que “siempre”; un 14.29% dicen que “casi siempre”; un 14.29% afirman que “a veces”; un 38.1% afirman que “casi nunca” y finalmente, 23.81% manifiesta que “nunca”. En MACI; un 7.69% afirman que “siempre”; un 11.54% dicen que “casi siempre”; un 19.23% afirman que “a veces”; un 34.62% afirman que “casi nunca” y finalmente, un 26.92% manifiesta que “nunca”. En NATA; ningún estudiante afirman que “siempre demuestran capacidad de actualización”; un 12.5% dicen que “casi siempre”; un 25.00% afirman que “a veces”; 50% afirma que “casi nunca” y finalmente, el 12.5% manifiesta que “nunca”.

De la lectura del cuadro N° 25, podemos afirmar que: en el 5to año de SPRO, IETI, LEGE, MACI, NATA, un significativo 36.04% dicen que “casi

nunca se actualizan permanentemente”; por tanto, se evidencia que la formación profesional es deficiente.

CUADRO N° 26

FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA FECH-  
UNJBG

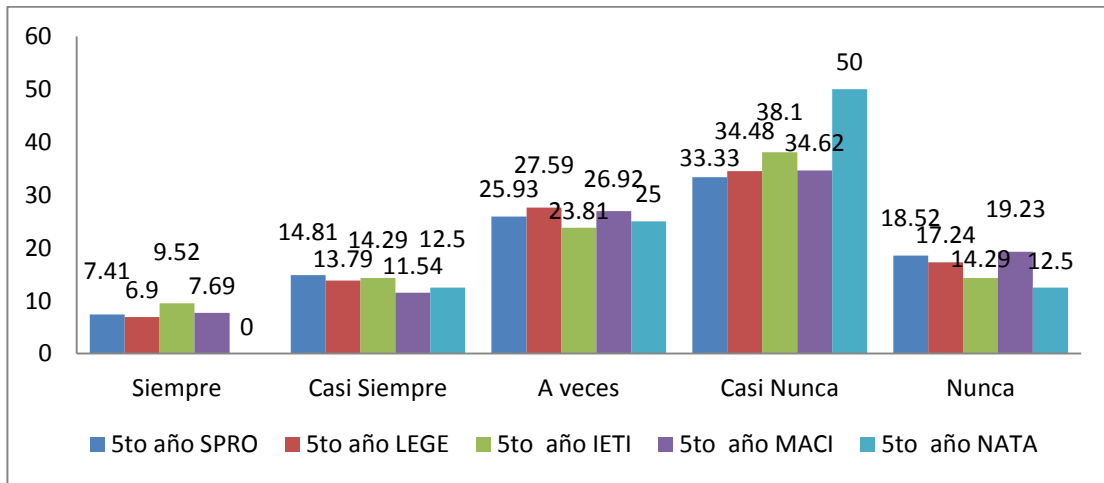
Formación	Dimensión académica: demuestro dominio de conocimientos										TOTAL	
	5to año SPRO		5to año LEGE		5to año IETI		5to año MACI		5to año NATA			
	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100
Siempre	2	7.41	2	6.90	2	9.52	2	7.69	0	0.00	8	7.21
Casi Siempre	4	14.81	4	13.79	3	14.29	3	11.54	1	12.50	15	13.51
A veces	7	25.93	8	27.59	5	23.81	7	26.92	2	25.00	29	26.13
Casi Nunca	9	33.33	10	34.48	8	38.10	9	34.62	4	50.00	40	36.04
Nunca	5	18.52	5	17.24	3	14.29	5	19.23	1	12.50	19	17.12
Total	27	100.00	29	100.00	21	100.00	26	100.00	8	100.00	111	100.00

FUENTE: encuesta aplicada a los estudiantes de la muestra

GRÁFICO N° 26

FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA FECH-  
UNJBG

DIMENSIÓN ACADÉMICA: DEMUESTRO DOMINIO DE CONOCIMIENTOS



FUENTE: Cuadro N° 26

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 26**

En el cuadro N° 26 se obtiene lo siguiente: En el 5to año de Ciencias Sociales y Promoción Socio-Cultural (SPRO), el 7.41% afirman que “siempre demuestran dominio de conocimientos”; un 14.81% dicen que “casi siempre”; un 25.93% afirman que “a veces”; un 33.33% afirman que “casi nunca” y finalmente, un 18.52% manifiesta que “nunca”. En el 5to año de Idioma Extranjero, Traductor e Interprete (IETI); un 6.9% afirman que “siempre”; un 13.79% dicen que “casi siempre”; un 27.59% afirman que “a veces”; un 34.48% afirman que “casi nunca” y finalmente, 17.24% manifiesta que “nunca”. En el 5to año de Lengua, Literatura y Gestión Educativa (LEGE); un 9.52% afirman que “siempre”; un 14.29% dicen que “casi siempre”; un 23.81% afirman que “a veces”; un 34.1% afirman que “casi nunca” y finalmente, 14.29% manifiesta que “nunca”. En el 5to año de Matemática, Computación e Informática (MACI); un 7.69% afirman que “siempre”; un 11.54% dicen que “casi siempre”; un 26.92% afirman que “a veces”; un 3.4.62% afirma que “casi” y finalmente, 19.23% manifiesta que “nunca”. En el 5to año de Ciencias de la Naturaleza, Tecnología y Ambiente (NATA); ningún estudiante (0.00%) afirman que “siempre”; el 12.5% dicen que “casi siempre”;

un 25% afirman que “a veces”; un 50% afirma que “casi nunca” y finalmente, un 12.5% manifiesta que “nunca”.

De los resultados obtenidos del cuadro N° 26, podemos concluir que: en el 5to año de SPRO, IETI, LEGE, MACI, NATA, un significativo 36.04% manifiestan que “casi nunca demuestran dominio de conocimientos”; por consiguiente se evidencia que la formación profesional, es deficiente.

## CUADRO N° 27

FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA FECH-  
UNJBG

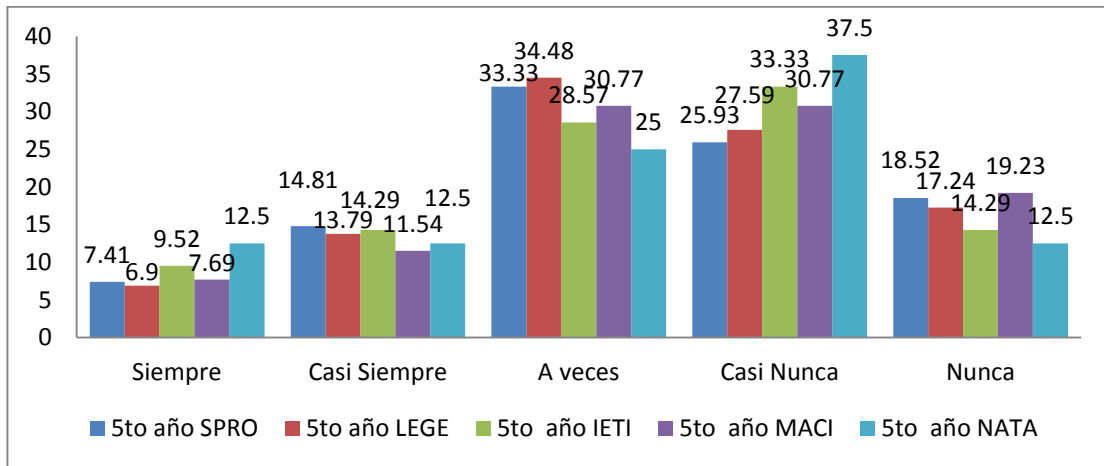
Formación	Dimensión académica: estoy capacitado para ejercer mi profesión										TOTAL	
	5to año SPRO		5to año LEGE		5to año IETI		5to año MACI		5to año NATA			
	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100
Siempre	2	7.41	2	6.90	2	9.52	2	7.69	1	12.50	9	8.11
Casi Siempre	4	14.81	4	13.79	3	14.29	3	11.54	1	12.50	15	13.51
A veces	9	33.33	10	34.48	6	28.57	8	30.77	2	25.00	35	31.53
Casi Nunca	7	25.93	8	27.59	7	33.33	8	30.77	3	37.50	33	29.73
Nunca	5	18.52	5	17.24	3	14.29	5	19.23	1	12.50	19	17.12
Total	27	100.00	29	100.00	21	100.00	26	100.00	8	100.00	111	100.00

FUENTE: encuesta aplicada a los estudiantes de la muestra

GRÁFICO N° 27

FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA FECH-  
UNJBG

DIMENSIÓN ACADÉMICA: ESTOY CAPACITADO PARA EJERCER MI  
PROFESIÓN



FUENTE: Cuadro N° 27

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 27

En el cuadro N° 27 se obtiene lo siguiente: En el 5to año de SPRO, el 7.41% afirman que “siempre están capacitados”; un 14.81% dicen que “casi siempre”; un 33.33% afirman que “a veces”; 25.93% afirma que “casi nunca” y finalmente, 18.52% manifiesta que “nunca”. En el 5to año de IETI; el 6.9% afirman que “siempre”; un 13.79% dicen que “casi siempre”; un 34.48% afirman que “a veces”; 27.59% afirma que “casi nunca” y finalmente, 17.24% manifiesta que “nunca”. En el 5to año de LEGE; el 9.52% afirman que “siempre”; un 14.29% dicen que “casi siempre”; un 28.57% afirman que “a veces”; un 33.33% afirman que “casi nunca” y finalmente, un 14.29% manifiesta que “nunca”. En el 5to año de MACI; un 7.69% afirman que “siempre”; un 11.54% dicen que “casi siempre”; un 30.77% afirman que “a veces”; un 30.77% afirma que “casi nunca” y finalmente, 19.23% manifiesta que “nunca”. En el 5to año de NATA; el 12.5% afirman que “siempre”; un 12.5% dicen que “casi siempre”; un 25% afirman que “a veces”; un 37.5% afirma que “casi nunca” y finalmente, un 12.5% manifiesta que “nunca”.

De la lectura del cuadro N° 27, podemos afirmar que: en el 5to año de SPRO, IETI, LEGE, MACI, NATA, un significativo 31.53% manifiestan que “a

veces están capacitados”; por consiguiente, se evidencia que la formación profesional es deficiente.

CUADRO N° 28

FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA FECH-  
UNJBG

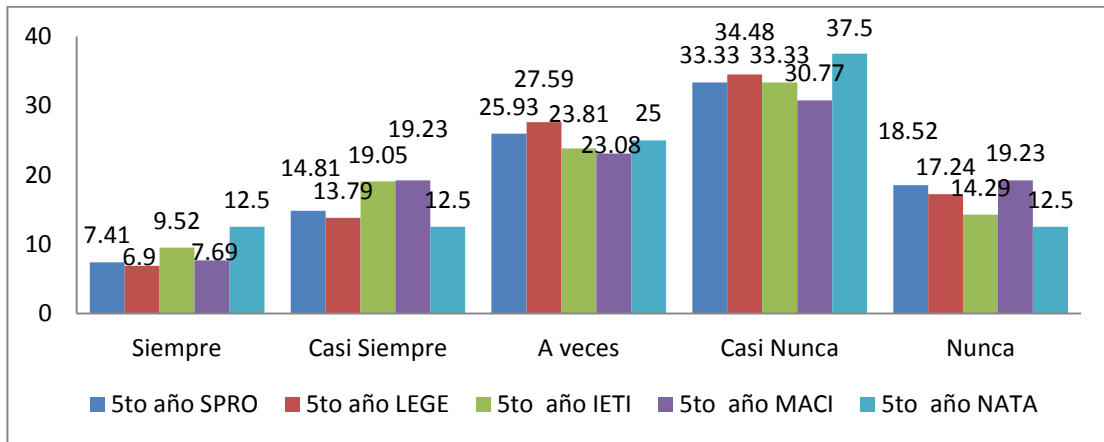
Formación	Dimensión académica: organizo mis conocimientos										TOTAL	
	5to año SPRO		5to año LEGE		5to año IETI		5to año MACI		5to año NATA			
	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100
Siempre	2	7.41	2	6.90	2	9.52	2	7.69	1	12.50	9	8.11
Casi Siempre	4	14.81	4	13.79	4	19.05	5	19.23	1	12.50	18	16.22
A veces	7	25.93	8	27.59	5	23.81	6	23.08	2	25.00	28	25.23
Casi Nunca	9	33.33	10	34.48	7	33.33	8	30.77	3	37.50	37	33.33
Nunca	5	18.52	5	17.24	3	14.29	5	19.23	1	12.50	19	17.12
Total	27	100.00	29	100.00	21	100.00	26	100.00	8	100.00	111	100.00

FUENTE: encuesta aplicada a los estudiantes de la muestra

GRÁFICO N° 28

FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA FECH-  
UNJBG

DIMENSIÓN ACADÉMICA: ORGANIZO MIS CONOCIMIENTOS



FUENTE: Cuadro N° 28

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 28**

En el cuadro N° 28 se obtiene lo siguiente: En el 5to año de SPRO, un 7.41% afirman que “siempre organizan sus conocimientos”; un 14.81% dicen que “casi siempre”; un 25.93% afirman que “a veces”; un 33.33% afirma que “casi nunca” y finalmente, 18.52% manifiesta que “nunca”. En el 5to año de IETI; el 6.9% afirman que “siempre”; un 13.79% dicen que “casi siempre”; un 27.59% afirman que “a veces”; un 34.48% afirma que “casi nunca” y finalmente, 17.24% manifiesta que “nunca”. En el 5to año de LEGE; el 9.52% afirman que “siempre”; un 19.05% dicen que “casi siempre”; un 23.81% afirman que “a veces”; un 33.33% afirma que “casi nunca” y finalmente, un 14.29% manifiesta que “nunca”. En el 5to año de MACI; un 7.69% afirman que “siempre”; un 19.23% dicen que “casi siempre”; un 23.08% afirman que “a veces”; un 30.77% afirma que “casi nunca” y finalmente, 19.23% manifiesta que “nunca”. En el 5to año de NATA; el 12.5% afirman que “siempre”; un 12.5% dicen que “casi siempre”; un 25.00% afirman que “a veces”; un 37.5% afirman que “casi nunca” y finalmente, un 12.5% manifiesta que “nunca”.

Concluyentemente del cuadro N° 28, podemos afirmar que: en el 5to año de SPRO, IETI, LEGE, MACI, NATA, un significativo 33.33% manifiestan

que “casi nunca organizan sus conocimientos”; por tanto, se evidencia que la formación profesional es deficiente.

CUADRO N° 29  
FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA FECH-  
UNJBG

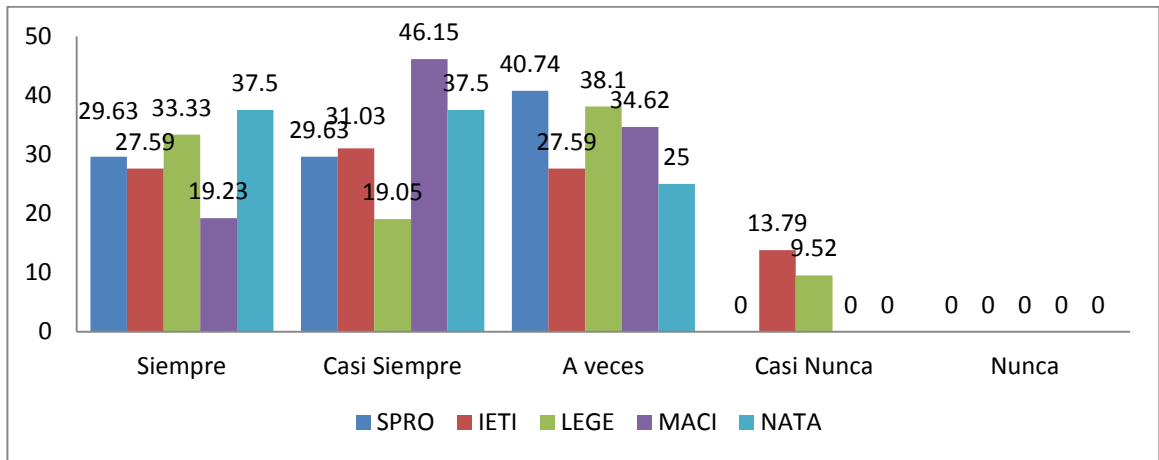
Formación	Dimensión académica: demuestro destrezas y habilidades										TOTAL	
	5to año SPRO		5to año IETI		5to año LEGE		5to año MACI		5to año NATA			
	ni	hix100	ni	hix100	Ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100
Siempre	8	29.63	8	27.59	7	33.33	5	19.23	3	37.50	31	27.93
Casi Siempre	8	29.63	9	31.03	4	19.05	12	46.15	3	37.50	36	32.43
A veces	11	40.74	8	27.59	8	38.10	9	34.62	2	25.00	38	34.23
Casi Nunca	0	0.00	4	13.79	2	9.52	0	0.00	0	0.00	6	5.41
Nunca	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
Total	27	100.00	29	100.00	21	100.00	26	100.00	8	100.00	111	100.00

FUENTE: encuesta aplicada a los estudiantes de la muestra

GRÁFICO N° 29

FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA FECH-  
UNJBG

DIMENSIÓN ACADÉMICA: DEMUESTRO DESTREZAS Y HABILIDADES



FUENTE: Cuadro N° 29

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 29

En el cuadro N° 29 se obtiene lo siguiente: En el 5to año de Ciencias Sociales y Promoción Socio-Cultural (SPRO), el 29.63% afirman que “siempre demuestran destrezas y habilidades”; un 29.63% dicen que “casi siempre”; un significativo 40.74% afirman que “a veces”; ningún estudiante (0.00%) afirma que “casi nunca” y finalmente, ningún estudiante (0.00%) manifiesta que “nunca”. En el 5to año de Idioma Extranjero, Traductor e Interprete (IETI); el 27.59% afirman que “siempre”; un significativo 31.03% dicen que “casi siempre”; un 27.59% afirman que “a veces”; un 13.79% dicen que “casi nunca” y finalmente, ningún estudiante (0.00%) manifiesta que “nunca”. En el 5to año de Lengua, Literatura y Gestión Educativa (LEGE); un significativo 33.33% dicen que “siempre”; un 19.0% dicen que “casi siempre”; un 38.10% afirman que “a veces”; un 9.52% afirma que “casi nunca” y finalmente, ningún estudiante (0.00%) manifiesta que “nunca”. En el 5to año de Matemática, Computación e Informática (MACI); un 19.23% afirman que “siempre”; un significativo 46.15% dicen que “casi siempre”; un 34.63% dicen que “a veces”; ningún estudiante (0.00%) afirma que “casi nunca” y finalmente, ningún estudiante (0.00%) manifiesta que “nunca”. En el 5to año

de Ciencias de la Naturaleza, Tecnología y Ambiente (NATA); el 37.50% afirman que “siempre”; un 37.50% dicen que “casi siempre”; un 25.00% afirman que “a veces”; ningún estudiante (0.00%) afirma que “casi nunca” y finalmente, ningún estudiante (0.00%) manifiesta que “nunca”.

De la lectura del cuadro N° 29, podemos inferir que: Un mayor porcentaje de 34.23% de los estudiantes del 5to año de SPRO, IETI, LEGE, MACI, NATA, manifiestan que “a veces demuestran destrezas y habilidades”; por consiguiente, se evidencia que la formación profesional es deficiente.

## CUADRO N° 30

FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA FECH-  
UNJBG

Formación	Dimensión académica: aplico mis conocimientos en mis prácticas										TOTAL	
	5to año SPRO		5to año LEGE		5to año IETI		5to año MACI		5to año NATA			
	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100
Siempre	2	7.41	2	6.90	2	9.52	2	7.69	0	0.00	8	7.21
Casi Siempre	5	18.52	5	17.24	4	19.05	5	19.23	1	12.50	20	18.02
A veces	6	22.22	7	24.14	5	23.81	5	19.23	2	25.00	25	22.52
Casi Nunca	9	33.33	9	31.03	7	33.33	8	30.77	4	50.00	37	33.33
Nunca	5	18.52	6	20.69	3	14.29	6	23.08	1	12.50	21	18.92
Total	27	100.00	29	100.00	21	100.00	26	100.00	8	100.00	111	100.00

FUENTE: encuesta aplicada a los estudiantes de la muestra

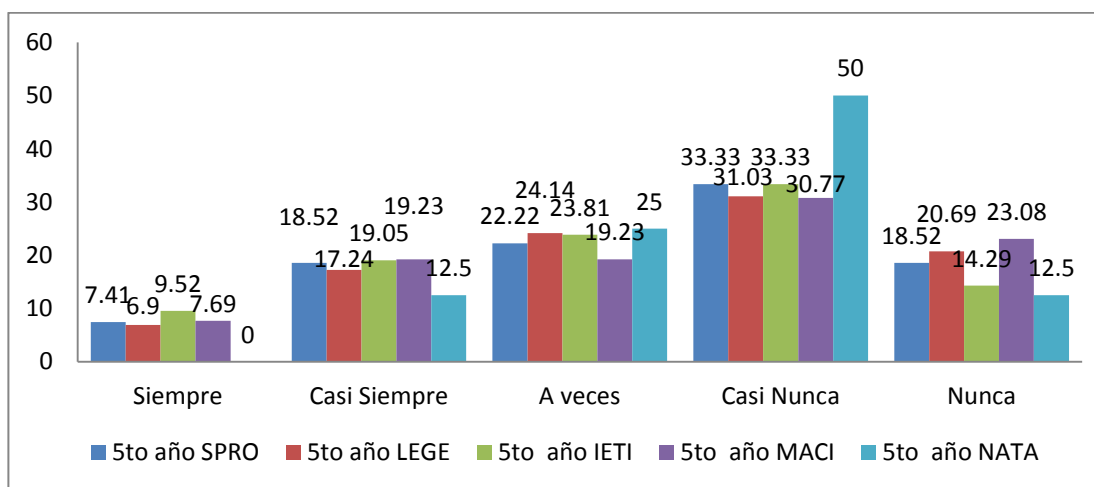
## GRÁFICO N° 30

## FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA FECH-

## UNJBG

## DIMENSIÓN ACADÉMICA: APLICO MIS CONOCIMIENTOS EN MIS

## PRÁCTICAS



FUENTE: Cuadro N° 30

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 30**

En el cuadro N° 30 se obtiene lo siguiente: En SPRO, el 7.41% afirman que “siempre aplican sus conocimientos en sus prácticas”; un 18.52% dicen que “casi siempre”; un 22.22% afirman que “a veces”; un 33.33% afirma que “casi nunca” y finalmente, el 18.52% manifiesta que “nunca”. En IETI; el 6.9% afirman que “siempre”; un 14.24% dicen que “casi siempre”; un 24.14% afirman que “a veces”; un 31.03% afirma que “casi nunca” y finalmente, un 20.69% manifiesta que “nunca”. En LEGE; el 9.52% dicen que “siempre”; un 19.05% dicen que “casi siempre”; un 23.81% afirman que “a veces”; 33.33% afirma que “casi nunca” y finalmente, 14.29% manifiesta que “nunca”. En MACI; un 7.69% afirman que “siempre”; un 19.23% dicen que “casi siempre”; un 19.23% evidencian que “a veces”; un 30.77% afirman que “casi nunca” y finalmente, un 23.08% manifiesta que “nunca”. En NATA; ningún estudiante (0.00%) afirman que “siempre”; un 12.5% dicen que “casi siempre”; un 25% afirman que “a veces”; un 50% afirma que “casi nunca” y finalmente, 12.5% manifiesta que “nunca”.

Por tanto, se puede concluir del cuadro N° 30 que: los estudiantes del 5to año de SPRO, IETI, LEGE, MACI, NATA, en un significativo 33.33%

manifiestan que “casi nunca aplican sus conocimientos en sus prácticas”;  
por tanto, se evidencia que la formación profesional es deficiente.

CUADRO N° 31

FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA FECH-  
UNJBG

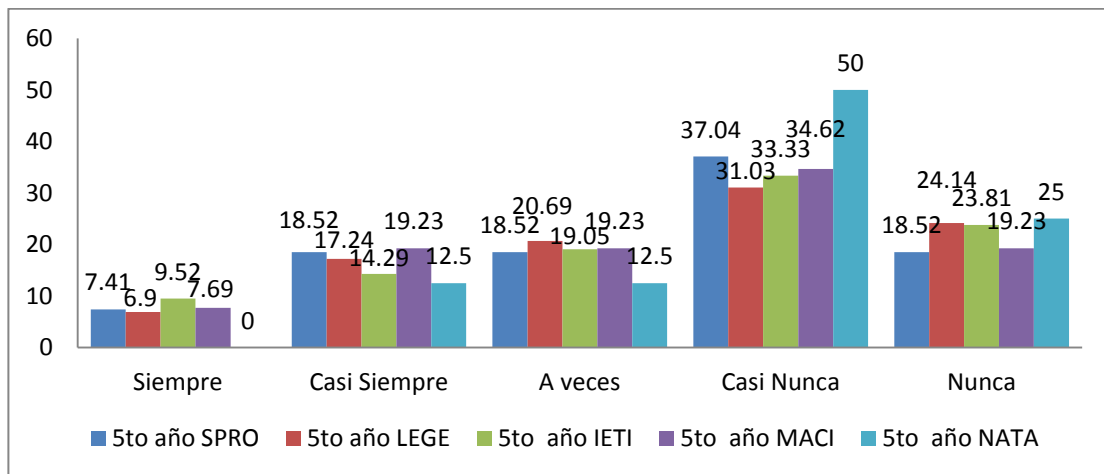
Formación	Dimensión académica: demuestro innovaciones didácticas										TOTAL	
	5to año SPRO		5to año LEGE		5to año IETI		5to año MACI		5to año NATA			
	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100
Siempre	2	7.41	2	6.90	2	9.52	2	7.69	0	0.00	8	7.21
Casi Siempre	5	18.52	5	17.24	3	14.29	5	19.23	1	12.50	19	17.12
A veces	5	18.52	6	20.69	4	19.05	5	19.23	1	12.50	21	18.92
Casi Nunca	10	37.04	9	31.03	7	33.33	9	34.62	4	50.00	39	35.14
Nunca	5	18.52	7	24.14	5	23.81	5	19.23	2	25.00	24	21.62
Total	27	100.00	29	100.00	21	100.00	26	100.00	8	100.00	111	100.00

FUENTE: encuesta aplicada a los estudiantes de la muestra

GRÁFICO N° 31

FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA FECH-  
UNJBG

DIMENSIÓN ACADÉMICA: DEMUESTRO INNOVACIONES DIDÁCTICAS



FUENTE: Cuadro N° 31

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 31**

En el cuadro N° 31 se obtiene lo siguiente: En el 5to año de Ciencias Sociales y Promoción Socio-Cultural (SPRO), el 7.41% afirman que “siempre demuestran innovaciones didácticas”; un 18.52% dicen que “casi siempre”; un 18.52% afirman que “a veces”; 37.04% afirma que “casi nunca” y finalmente, 18.52% manifiesta que “nunca”. En el 5to año de Idioma Extranjero, Traductor e Interprete (IETI); el 6.9% afirman que “siempre”; un 17.24% dicen que “casi siempre”; un 20.69% afirman que “a veces”; un 31.03% afirma que “casi nunca” y finalmente, 24.14% manifiesta que “nunca”. En el 5to año de Lengua, Literatura y Gestión Educativa (LEGE); el 9.52% evidencian que “siempre”; un 14.29% dicen que “casi siempre”; un 19.05% afirman que “a veces”; 33.33% afirma que “casi nunca” y finalmente, un 23.81% manifiesta que “nunca”. En el 5to año de Matemática, Computación e Informática (MACI); un 7.69% afirman que “siempre”; un 19.23% dicen que “casi siempre”; un significativo 19.23% afirman que “a veces”; un 34.62% afirma que “casi nunca” y finalmente, 19.23% manifiesta que “nunca”. En el 5to año de Ciencias de la Naturaleza, Tecnología y Ambiente (NATA); ningún estudiante (0.00%) afirman que “siempre”; un

12.5% dicen que “casi siempre”; un 12.5% afirman que “a veces”; el 50% afirma que “casi nunca” y finalmente, un 25% manifiesta que “nunca”.

De la lectura del cuadro N° 31, podemos afirmar que: en el 5to año de SPRO, IETI, LEGE, MACI, NATA, un significativo 35.14% manifiestan que “casi nunca demuestran innovaciones didácticas”; por consiguiente, se evidencia que la formación profesional es deficiente.

CUADRO N° 32

FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA FECH-  
UNJBG

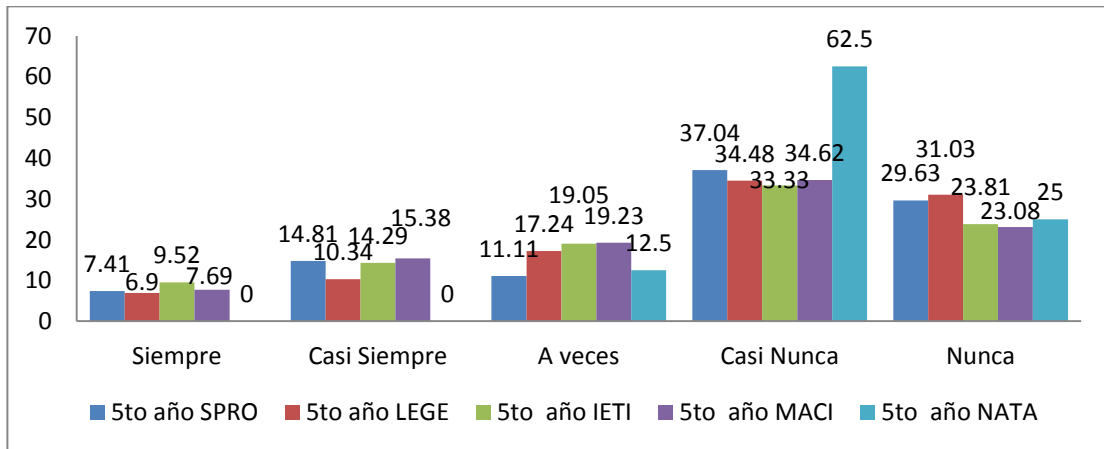
Formación	Dimensión científica: demuestro habilidades de investigación										TOTAL	
	5to año SPRO		5to año LEGE		5to año IETI		5to año MACI		5to año NATA			
	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100
Siempre	2	7.41	2	6.90	2	9.52	2	7.69	0	0.00	8	7.21
Casi Siempre	4	14.81	3	10.34	3	14.29	4	15.38	0	0.00	14	12.61
A veces	3	11.11	5	17.24	4	19.05	5	19.23	1	12.50	18	16.22
Casi Nunca	10	37.04	10	34.48	7	33.33	9	34.62	5	62.50	41	36.94
Nunca	8	29.63	9	31.03	5	23.81	6	23.08	2	25.00	30	27.03
Total	27	100.00	29	100.00	21	100.00	26	100.00	8	100.00	111	100.00

FUENTE: encuesta aplicada a los estudiantes de la muestra

GRÁFICO N° 32

FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA FECH-  
UNJBG

DIMENSIÓN CIENTÍFICA: DEMUESTRO HABILIDADES DE  
INVESTIGACIÓN



FUENTE: Cuadro N° 32

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 32**

En el cuadro N° 32 se obtiene lo siguiente: En el 5to año de Ciencias Sociales y Promoción Socio-Cultural (SPRO), el 7.41% afirman que “siempre demuestran habilidades de investigación”; un 14.81% dicen que “casi siempre”; un 11.11% afirman que “a veces”; un 37.04% afirma que “casi nunca” y finalmente, 29.63% manifiesta que “nunca”. En el 5to año de Idioma Extranjero, Traductor e Interprete (IETI); un 6.9% afirman que “siempre”; un 10.34% dicen que “casi siempre”; un 17.24% afirman que “a veces”; un 34.48% afirman que “casi nunca” y finalmente, 31.03% manifiesta que “nunca”. En el 5to año de Lengua, Literatura y Gestión Educativa (LEGE); el 9.52% evidencian que “siempre”; un significativo 14.29% dicen que “casi siempre”; un 19.05% afirman que “a veces”; un 33.33% afirman que “casi nunca” y finalmente, 23.81% manifiesta que “nunca”. En el 5to año de Matemática, Computación e Informática (MACI); un 7.69% afirman que “siempre”; un 15.38% dicen que “casi siempre”; un significativo 19.23% evidencian que “a veces”; 34.62% afirma que “casi nunca” y finalmente, un 23.08% manifiesta que “nunca”. En el 5to año de Ciencias de la Naturaleza, Tecnología y Ambiente (NATA); ningún estudiante (0.00%) afirman que

“siempre”; ningún estudiante (0.00%) dicen que “casi siempre”; un 12.5% afirman que “a veces”; un 62.5% afirma que “casi nunca” y finalmente, el 25% manifiesta que “nunca”.

Concluyentemente del cuadro N° 32, podemos afirmar que: en el 5to año de SPRO, IETI, LEGE, MACI, NATA, un significativo 36.94% manifiestan que “casi nunca demuestran habilidades de investigación”; por consiguiente, se evidencia que la formación profesional es deficiente.

## CUADRO N° 33

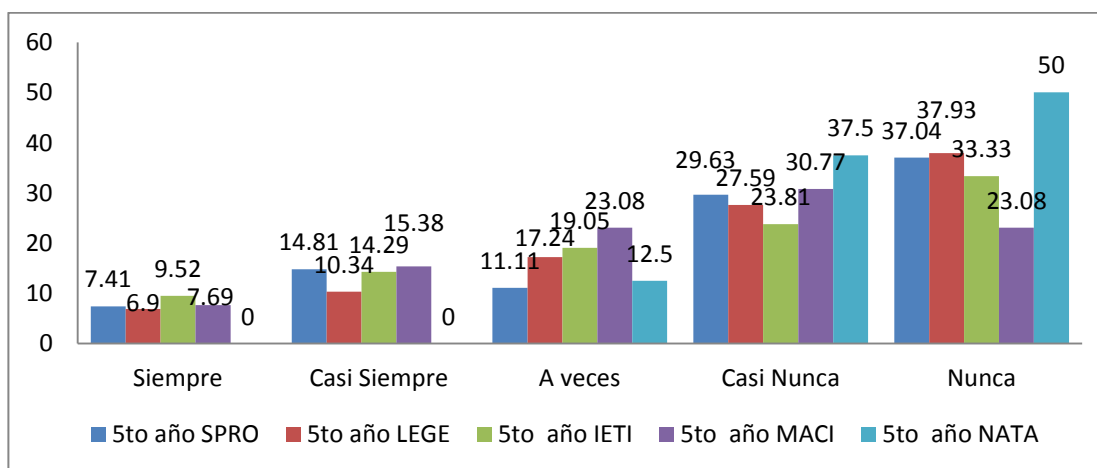
## FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA FECH

Formación	Dimensión científica: me intereso por llegar al conocimiento científico										TOTAL	
	5to año SPRO		5to año LEGE		5to año IETI		5to año MACI		5to año NATA			
	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100
Siempre	2	7.41	2	6.90	2	9.52	2	7.69	0	0.00	8	7.21
Casi Siempre	4	14.81	3	10.34	3	14.29	4	15.38	0	0.00	14	12.61
A veces	3	11.11	5	17.24	4	19.05	6	23.08	1	12.50	19	17.12
Casi Nunca	8	29.63	8	27.59	5	23.81	8	30.77	3	37.50	32	28.83
Nunca	10	37.04	11	37.93	7	33.33	6	23.08	4	50.00	38	34.23
Total	27	100.00	29	100.00	21	100.00	26	100.00	8	100.00	111	100.00

FUENTE: encuesta aplicada a los estudiantes de la muestra

GRÁFICO N° 33

## FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA FECH

DIMENSIÓN CIENTÍFICA: ME INTERESO POR LLEGAR AL  
CONOCIMIENTO CIENTÍFICO

FUENTE: Cuadro N° 33

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 33**

En el cuadro N° 33 se obtiene lo siguiente: En el 5to año de SPRO, un 7.41% afirman que “siempre llegan al conocimiento científico”; un 14.81% dicen que “casi siempre”; un 11.11% afirman que “a veces”; un 29.63% afirma que “casi nunca” y finalmente, 37.04% manifiesta que “nunca”. En IETI; el 6.9% afirman que “siempre”; un 10.34% dicen que “casi siempre”; un 17.24% afirman que “a veces”; un 27.59% afirman que “casi nunca” y finalmente, el 37.93% manifiesta que “nunca”. En LEGE; el 9.52% afirman que “siempre”; un 14.29% dicen que “casi siempre”; un 19.5% afirman que “a veces”; un 23.81% afirma que “casi nunca” y finalmente, un 33% manifiesta que “nunca”. En MACI; un 7.69% afirman que “siempre”; un 15.38% dicen que “casi siempre”; un 23.08% afirman que “a veces”; un 30.77% afirma que “casi nunca” y finalmente, el 23.08% manifiesta que “nunca”. En NATA; ningún estudiante (0.00%) afirman que “siempre”; ningún estudiante dicen que “casi siempre”; un 12.5% afirman que “a veces”; un 37.5% afirma que “casi nunca” y finalmente, un significativo 50% manifiesta que “nunca”.

De la lectura del cuadro N° 33, podemos inferir que: en el 5to año de SPRO, IETI, LEGE, MACI, NATA, un significativo 34.23% manifiestan que

“nunca llegan al conocimiento científico”; por tanto, se evidencia que la formación profesional es deficiente.

CUADRO N° 34

FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA FECH-  
UNJBG

Formación	Dimensión científica: relaciono la teoría con la práctica										TOTAL	
	5to año SPRO		5to año LEGE		5to año IETI		5to año MACI		5to año NATA			
	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100
Siempre	2	7.41	2	6.90	2	9.52	2	7.69	0	0.00	8	7.21
Casi Siempre	4	14.81	6	20.69	3	14.29	4	15.38	2	25.00	19	17.12
A veces	8	29.63	9	31.03	8	38.10	8	30.77	2	25.00	35	31.53
Casi Nunca	7	25.93	7	24.14	4	19.05	6	23.08	2	25.00	26	23.42
Nunca	6	22.22	5	17.24	4	19.05	6	23.08	2	25.00	23	20.72
Total	27	100.00	29	100.00	21	100.00	26	100.00	8	100.00	111	100.00

FUENTE: encuesta aplicada a los estudiantes de la muestra

GRÁFICO N° 34

FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA FECH-  
UNJBG

DIMENSIÓN CIENTÍFICA: RELACIONO LA TEORÍA CON LA PRÁCTICA



FUENTE: Cuadro N° 34

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 34**

En el cuadro N° 34 se obtiene lo siguiente: En el 5to año de SPRO, el 7.41% afirman que “siempre relacionan la teoría con la práctica”; un 14.81% dicen que “casi siempre”; un 29.63% afirman que “a veces”; un 25.93% afirma que “casi nunca” y finalmente, un 22.22% manifiesta que “nunca”. En el 5to año de IETI; el 6.9% afirman que “siempre”; un 20.69% dicen que “casi siempre”; un 31.03% afirman que “a veces”; un 24.14% afirman que “casi nunca” y finalmente, un 17.24% manifiesta que “nunca”. En el 5to año de LEGE; el 9.52% afirman que “siempre”; un 14.29% dicen que “casi siempre”; un 38.1% afirman que “a veces”; un 19.05% afirma que “casi nunca” y finalmente, un 19.05% manifiesta que “nunca”. En el 5to año de MACI; un 7.69% afirman que “siempre”; un 15.38% dicen que “casi siempre”; un 30.77% afirman que “a veces”; 23.08% afirma que “casi nunca” y finalmente, 23.08% manifiesta que “nunca”. En NATA; ningún estudiante (0.00%) afirman que “siempre”; un 25% dicen que “casi siempre”; un 25% afirma que “a veces”; un 25% afirma que “casi nunca” y finalmente, el 25% manifiesta que “nunca”.

De la lectura del cuadro N° 34, podemos concluir que: en el 5to año de SPRO, IETI, LEGE, MACI, NATA, un significativo 31.53% presentan que “a

veces relacionan la teoría con la práctica”; por consiguiente, se evidencia que la formación profesional es poco eficiente.

CUADRO Nº 35  
FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA FECH-  
UNJBG

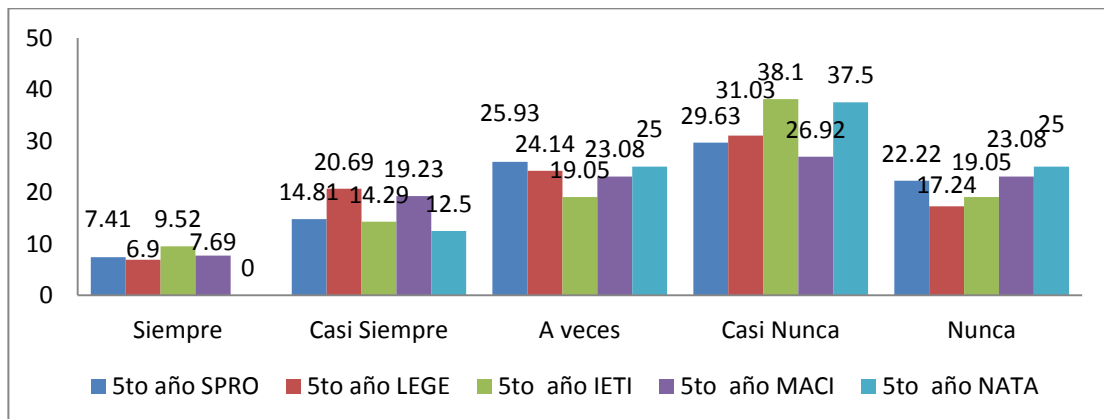
Formación	Dimensión científica: promuevo el pensamiento reflexivo y crítico										TOTAL	
	5to año SPRO		5to año LEGE		5to año IETI		5to año MACI		5to año NATA			
	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100
Siempre	2	7.41	2	6.90	2	9.52	2	7.69	0	0.00	8	7.21
Casi Siempre	4	14.81	6	20.69	3	14.29	5	19.23	1	12.50	19	17.12
A veces	7	25.93	7	24.14	4	19.05	6	23.08	2	25.00	26	23.42
Casi Nunca	8	29.63	9	31.03	8	38.10	7	26.92	3	37.50	35	31.53
Nunca	6	22.22	5	17.24	4	19.05	6	23.08	2	25.00	23	20.72
Total	27	100.00	29	100.00	21	100.00	26	100.00	8	100.00	111	100.00

FUENTE: encuesta aplicada a los estudiantes de la muestra

GRAFICO N° 35

FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA FECH-  
UNJBG

DIMENSIÓN CIENTÍFICA: PROMUEVO EL PENSAMIENTO REFLEXIVO Y  
CRITICO



FUENTE: Cuadro N° 35

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 35

En el cuadro N° 35 se obtiene lo siguiente: En el 5to año de SPRO, un 7.41% afirman que “siempre promueven el pensamiento reflexivo”; un 14.81% dicen que “casi siempre”; un 25.93% afirman que “a veces”; 29.63% afirma que “casi nunca” y finalmente, 22.22% manifiesta que “nunca”. En IETI; un 6.9% afirman que “siempre”; un 20.69% dicen que “casi siempre”; un 24.14% afirman que “a veces”; un 31.03% afirma que “casi nunca” y finalmente, un 17.24% manifiesta que “nunca”. En LEGE; un 9.52% afirman que “siempre”; un 14.29% dicen que “casi siempre”; un 19.05% afirman que “a veces”; un 38.1% afirma que “casi nunca” y finalmente, 19.05% manifiesta que “nunca”. En MACI; un 7.69% afirman que “siempre”; un 19.23% dicen que “casi siempre”; un 23.08% afirman que “a veces”; un 26.92% afirma que “casi nunca” y finalmente, 23.08% manifiesta que “nunca”. En NATA; ningún estudiante (0.00%) afirman que “siempre”; un 12.5% dicen que “casi siempre”; un 25% afirman que “a veces”; un 37.5% afirma que “casi nunca” y finalmente, un 25% manifiesta que “nunca”.

De los resultado obtenidos del cuadro N° 35, podemos afirmar que: en el 5to año de SPRO, IETI, LEGE, MACI, NATA, un significativo 31.53%

manifiestan que “casi nunca promueven el pensamiento reflexivo”; por consiguiente, se evidencia que la formación profesional es deficiente.

CUADRO N° 36

FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA FECH-  
UNJBG

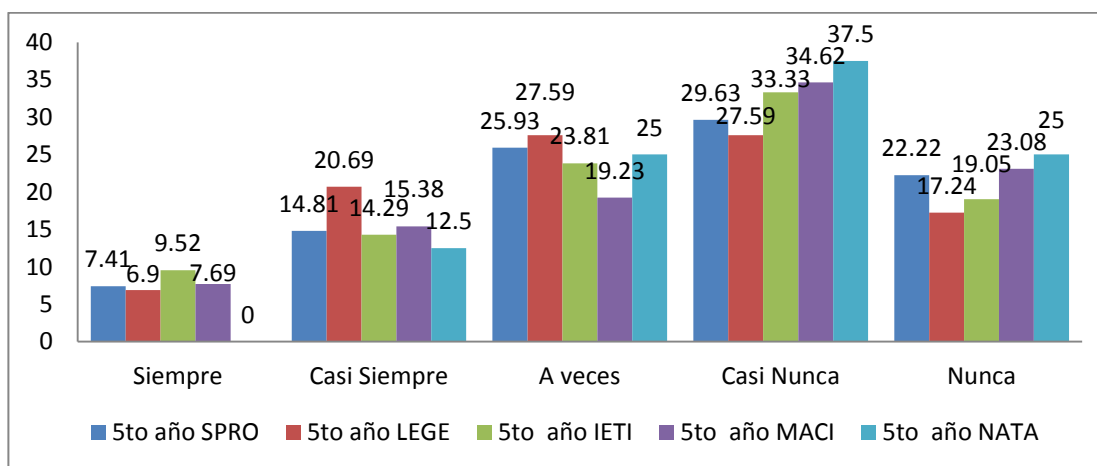
Formación	Dimensión científica: poseo información actualizado										TOTAL	
	5to año SPRO		5to año LEGE		5to año IETI		5to año MACI		5to año NATA			
	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100
Siempre	2	7.41	2	6.90	2	9.52	2	7.69	0	0.00	8	7.21
Casi Siempre	4	14.81	6	20.69	3	14.29	4	15.38	1	12.50	18	16.22
A veces	7	25.93	8	27.59	5	23.81	5	19.23	2	25.00	27	24.32
Casi Nunca	8	29.63	8	27.59	7	33.33	9	34.62	3	37.50	35	31.53
Nunca	6	22.22	5	17.24	4	19.05	6	23.08	2	25.00	23	20.72
Total	27	100.00	29	100.00	21	100.00	26	100.00	8	100.00	111	100.00

FUENTE: encuesta aplicada a los estudiantes de la muestra

GRÁFICO N° 36

FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA FECH-  
UNJBG

DIMENSIÓN CIENTÍFICA: POSEO INFORMACIÓN ACTUALIZADO



FUENTE: Cuadro N° 36

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 36**

En el cuadro N° 36 se obtiene lo siguiente: En el 5to año de Ciencias Sociales y Promoción Socio-Cultural (SPRO), un 7.41% afirman que “siempre poseen información actualizados”; un 14.81% dicen que “casi siempre”; un 25.93% afirman que “a veces”; un 29.63% afirma que “casi nunca” y finalmente, un 22.22% manifiesta que “nunca”. En el 5to año de Idioma Extranjero, Traductor e Interprete (IETI); un 6.9% afirman que “siempre”; un 20.69% dicen que “casi siempre”; un 27.59% afirman que “a veces”; un 27.59% afirma que “casi nunca” y finalmente, 17.24% manifiesta que “nunca”. En el 5to año de Lengua, Literatura y Gestión Educativa (LEGE); el 9.52% afirman que “siempre”; un 14.29% dicen que “casi siempre”; un 23.81% afirman que “a veces”; un 33.33% afirman que “casi nunca” y finalmente, un 19.05% manifiesta que “nunca poseen información actualizados”. En el 5to año de Matemática, Computación e Informática (MACI); un 7.69% afirman que “siempre”; un 15.38% dicen que “casi siempre”; un 19.23% afirman que “a veces”; un 34.62% afirman que “casi nunca” y finalmente, 23.08% manifiesta que “nunca”. En el 5to año de Ciencias de la Naturaleza, Tecnología y Ambiente (NATA); ningún estudiante

(0.00%) afirman que “siempre”; un 12.5% dicen que “casi siempre”; un 25% afirman que “a veces”; un 37.5% afirma que “casi nunca” y finalmente, el 25% manifiesta que “nunca”.

De la lectura del cuadro N° 36, podemos concluir que: en el 5to año de SPRO, IETI, LEGE, MACI, NATA, un significativo 31.53% manifiestan que “casi nunca poseen información actualizados”; por tanto, se evidencia que la formación profesional es deficiente.

## CUADRO Nº 37

## CONSOLIDADO DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES

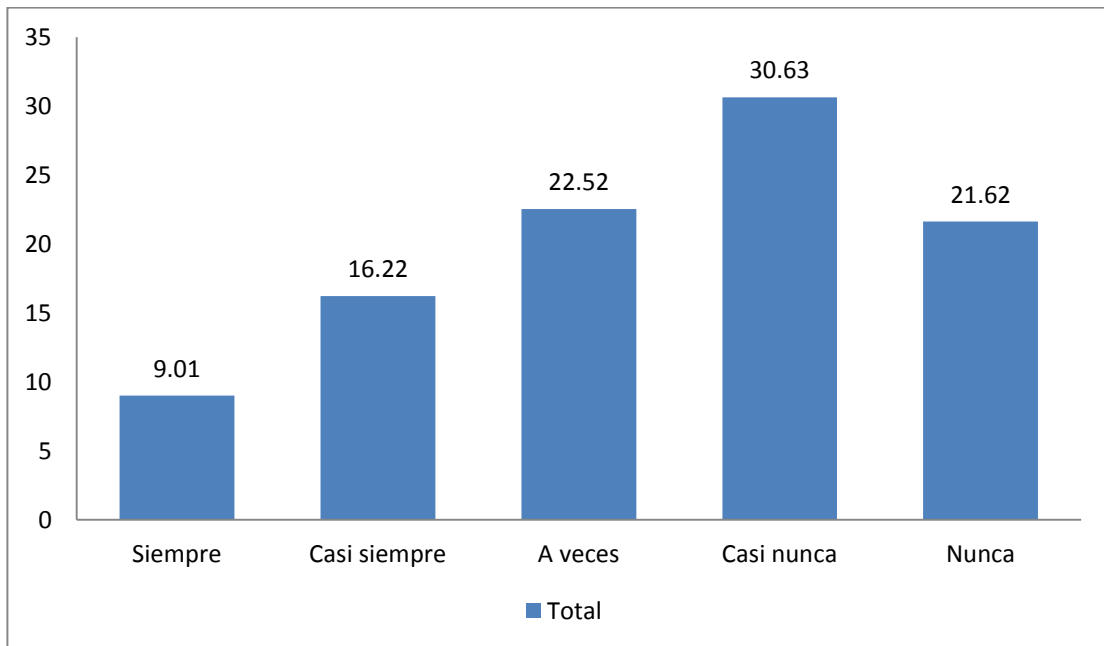
Formación	Dimensión humanista										Dimensión académica										Dimensión científica										Total		
	5to año SPRO		5to año IETI		5to año LEGE		5to año MACI		5to año NATA		5to año SPRO		5to año IETI		5to año LEGE		5to año MACI		5to año NATA		5to año SPRO		5to año IETI		5to año LEGE		5to año MACI		5to año NATA				
	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni
Siempre	3	11.11	3	10.34	2	9.52	3	11.54	0	0.00	3	11.11	3	10.34	3	14.29	2	7.69	1	12.50	2	7.41	2	6.90	2	9.52	2	7.69	0	0.00	10	9.01	
Casi siempre	4	14.81	3	10.34	4	19.05	4	15.38	2	25.00	5	18.52	5	17.24	3	14.29	5	19.23	1	12.50	4	14.81	5	17.24	3	14.29	4	15.38	1	12.50	18	16.22	
A veces	6	22.22	6	20.69	4	19.05	5	19.23	1	12.50	6	22.22	7	24.14	5	23.81	6	23.08	2	25.00	6	22.22	7	24.14	5	23.81	6	23.08	2	25.00	25	22.52	
Casi nunca	8	29.63	9	31.03	6	28.57	8	30.77	3	37.50	8	29.63	9	31.03	7	33.33	8	30.77	3	37.50	8	29.63	8	27.59	6	28.57	8	30.77	3	37.50	<b>34</b>	<b>30.63</b>	
Nunca	6	22.22	8	27.59	5	23.81	6	23.08	2	25.00	5	18.52	5	17.24	3	14.29	5	19.23	1	12.50	7	25.93	7	24.14	5	23.81	6	23.08	2	25.00	24	21.62	
Total	27	100	29	100	21	100	26	100	8	100	27	100	29	100	21	100	26	100	8	100	27	100	29	100	21	100	26	100	8	100	111	100	

FUENTE: cuadros Nº 19 al 36

**Equivalencia de validación de la formación profesional**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>NIVELES</b>
Siempre	Eficiente
Casi siempre	
A veces	Poco eficiente
Casi nunca	Deficiente
Nunca	

GRÁFICO N° 37

CONSOLIDADO DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS  
ESTUDIANTES

FUENTE: Cuadro N° 37

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 37

Del Cuadro N° 37 “consolidado de la formación profesional de los estudiantes” referido a las dimensiones; humanista, académica y científica, se tiene los siguientes resultados:

Los estudiantes del 5to año de las especialidades de; ciencias Sociales y promoción Socio Cultural, Idioma extranjero, Traductor e Intérprete, Lengua, Literatura y Gestión Educativa, Matemática, Computación e informática, Ciencias de la Naturaleza, tecnología y Ambiente de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Facultad de Educación, Comunicación y Humanidades evidencian que el 9.01% “tienen una formación profesional eficiente”, el 16.22% “tienen una formación profesional eficiente”, el 22.52% “tienen una formación profesional poco eficiente”, y un 21.62% “tienen una formación profesional deficiente”. Y finalmente, en un mayor porcentaje de **30.63%** “tienen una formación profesional deficiente”. Esto quiere decir que: los estudiantes evidencian una formación profesional deficiente.

### 4.3 Verificación de las hipótesis

#### a) Verificación de hipótesis específica “a”

***“La actitud frente al proceso de aprendizaje que presentan los estudiantes en el 5to año de SPRO, IETI, LEGE, MACI Y NATA de la E.A.P. de Educación de la FECH - UNJBG es desfavorable”.***

Para la verificación de esta hipótesis se utilizó los resultados del cuadro de resumen N° 18, el cual muestra la actitud frente al proceso de aprendizaje por dimensiones. La verificación se realiza en cada una de ellas.

**Dimensión Afectiva**

## CUADRO N° 38

ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES FRENTE AL PROCESO DE  
APRENDIZAJE

## EN LA DIMENSIÓN AFECTIVA

ACTITUD	ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO DE LA E.A.P. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	
	hi	hix100
Favorable	43	38.7%
Poco favorable	16	14.5%
Desfavorable	52	46.8%
Total	111	100.0%

**Paso 1. Formulación de hipótesis:**

**Ho:** La actitud frente al proceso de aprendizaje no es desfavorable.

**Ha:** La actitud frente al proceso de aprendizaje es desfavorable.

**Paso 2. Nivel de significación asumido: Alfa=0,05 (5%)**

**Paso 3. Esquema de prueba.**

Se utiliza el estadístico Chi cuadrado de homogeneidad.

$$\chi^2 = \sum \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i}$$

O<sub>i</sub>=frecuencia observada

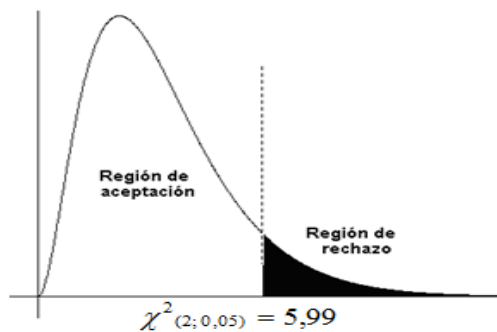
O<sub>e</sub>= frecuencia esperada

Primero se calcula el valor teórico Chi-cuadrado con,

Grados de libertad: gl=F-1=3-1=2

Nivel de significancia:  $\alpha = 0.05$

Resultado:  $\chi^2_{(2;0,05)} = 5,99$



Regla de decisión: Acepto la hipótesis alterna si el Chi cuadrado calculado es mayor que el valor 5,99.

**Paso 4. Resultados.** En el programa SPSS tenemos los siguientes cuadros.

	Observed N	Expected N	Residual
Favorable	43	37,0	6,0
Poco favorable	16	37,0	-21,0
Desfavorable	52	37,0	15,0
Total	111		

	Actitud frente al proceso de aprendizaje
Chi-Square	18,973 <sup>a</sup>
df	2
Asymp. Sig.	,000

a. 0 cells (.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 37.0.

$$\chi^2 = \sum \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i} = 18,973$$

**Paso 5. Decisión:** Como el estadístico Chi cuadrado 18,973 es mayor que 5,99, se acepta la hipótesis alterna, es decir, la actitud frente al proceso de aprendizaje es desfavorable, para un 95% de confianza.

**Conclusión:** La actitud frente al proceso de aprendizaje que presentan los estudiantes en el 5to año de SPRO, IETI, LEGE, MACI Y NATA de la E.A.P. de Educación de la FECH - UNJBG es desfavorable en la dimensión afectiva.

**Dimensión Cognitiva**

## CUADRO N° 39

ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES FRENTE AL PROCESO DE  
APRENDIZAJE

## EN LA DIMENSIÓN COGNITIVA

ACTITUD	ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO DE LA E.A.P. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	
	hi	hix100
Favorable	46	41.5%
Poco favorable	15	13.5%
Desfavorable	50	45.0%
Total	111	100.0%

**Paso 1. Formulación de hipótesis:**

**Ho:** La actitud frente al proceso de aprendizaje no es desfavorable.

**Ha:** La actitud frente al proceso de aprendizaje es desfavorable.

**Paso 2. Nivel de significación asumido:** Alfa=0,05 (5%)

### Paso 3. Esquema de prueba.

Se utiliza el estadístico Chi cuadrado de homogeneidad.

$$\chi^2 = \sum \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i}$$

$O_i$ =frecuencia observada

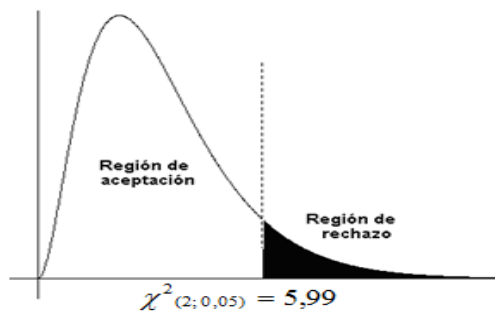
$O_e$ = frecuencia esperada

Primero se calcula el valor teórico Chi-cuadrado con,

Grados de libertad:  $gl=F-1=3-1=2$

Nivel de significancia:  $\alpha = 0.05$

Resultado:  $\chi^2_{(2; 0,05)} = 5,99$



Regla de decisión: Acepto la hipótesis alterna si el Chi cuadrado calculado es mayor que el valor 5,99.

**Paso 4. Resultados.** En el programa SPSS tenemos los siguientes cuadros.

Actitud frente al proceso de aprendizaje				Test Statistics	
	Observed N	Expected N	Residual		Actitud frente al proceso de aprendizaje
Favorable	46	37,0	9,0	Chi-Square	19,838 <sup>a</sup>
Poco favorable	15	37,0	-22,0	df	2
Desfavorable	50	37,0	13,0	Asymp. Sig.	,000
Total	111				

$$\chi^2 = \sum \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i} = 19,838$$

**Paso 5. Decisión:** Como el estadístico Chi cuadrado 19,838 es mayor que 5,99, se acepta la hipótesis alterna, es decir, la actitud frente al proceso de aprendizaje es desfavorable, para un 95% de confianza.

**Conclusión:** La actitud frente al proceso de aprendizaje que presentan los estudiantes en el 5to año de SPRO, IETI, LEGE, MACI Y NATA de la E.A.P. de Educación de la FECH - UNJBG es desfavorable en la dimensión cognitiva.

**Dimensión Conductual**

## CUADRO N° 40

ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES FRENTE AL PROCESO DE  
APRENDIZAJE  
EN LA DIMENSIÓN CONDUCTUAL

ACTITUD	ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO DE LA E.A.P. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	
	hi	hix100
Favorable	43	38.7%
Poco favorable	13	11.7%
Desfavorable	55	49.6%
Total	111	100.0%

**Paso 1. Formulación de hipótesis:**

**Ho:** La actitud frente al proceso de aprendizaje no es desfavorable.

**Ha:** La actitud frente al proceso de aprendizaje es desfavorable.

**Paso 2. Nivel de significación asumido:** Alfa=0,05 (5%)

**Paso 3. Esquema de prueba.**

Se utiliza el estadístico Chi cuadrado de homogeneidad.

$$\chi^2 = \sum \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i}$$

$O_i$ =frecuencia observada

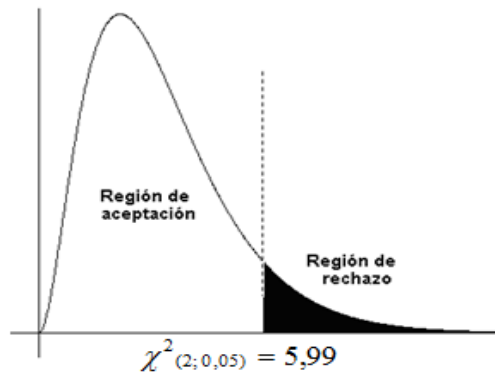
$O_e$ = frecuencia esperada

Primero se calcula el valor teórico Chi-cuadrado con,

Grados de libertad:  $gl=F-1=3-1=2$

Nivel de significancia:  $\alpha = 0.05$

Resultado:  $\chi^2_{(2;0,05)} = 5,99$



Regla de decisión: Acepto la hipótesis alterna si el Chi cuadrado calculado es mayor que el valor 5,99.

**Paso 4. Resultados.** En el programa SPSS tenemos los siguientes cuadros.

Actitud frente al proceso de aprendizaje				Test Statistics	
	Observed N	Expected N	Residual		Actitud frente al proceso de aprendizaje
Favorable	43	37,0	6,0	Chi-Square	25,297 <sup>a</sup>
Poco favorable	13	37,0	-24,0	df	2
Desfavorable	55	37,0	18,0	Asymp. Sig.	,000
Total	111				

$$\chi^2 = \sum \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i} = 25,297$$

**Paso 5. Decisión:** Como el estadístico Chi cuadrado 25,297 es mayor que 5,99, se acepta la hipótesis alterna, es decir, la actitud frente al proceso de aprendizaje es desfavorable, para un 95% de confianza.

**Conclusión:** La actitud frente al proceso de aprendizaje que presentan los estudiantes en el 5to año de SPRO, IETI, LEGE, MACI Y NATA de la E.A.P. de Educación de la FECH - UNJBG es desfavorable en la dimensión conductual.

**b) Verificación de hipótesis específica “b”**

***“El nivel de formación profesional es deficiente en los estudiantes en el 5to año de SPRO, IETI, LEGE, MACI Y NATA de la E.A.P. de Educación de la FECH - UNJBG en el 2011”***

Para la verificación de esta hipótesis se utiliza los resultados del cuadro de resumen N° 37, el cual muestra la formación profesional de los estudiantes por dimensiones. La verificación se realiza en cada una de ellas.

**Dimensión Humanista**

CUADRO N° 41

FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES  
EN LA DIMENSIÓN HUMANISTA

Formación	ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO DE LA E.A.P. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	
	hi	hix100
Eficiente	28	25.2%
Poco eficiente	22	19.8%
Deficiente	61	55.0%
Total	111	100.0%

**Paso 1. Formulación de hipótesis:**

**Ho:** La formación profesional no es deficiente.

**Ha:** La formación profesional es deficiente.

**Paso 2. Nivel de significación asumido:** Alfa=0,05 (5%)

**Paso 3. Esquema de prueba.**

Se utiliza el estadístico Chi cuadrado de homogeneidad.

$$\chi^2 = \sum \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i}$$

O<sub>i</sub>=frecuencia observada

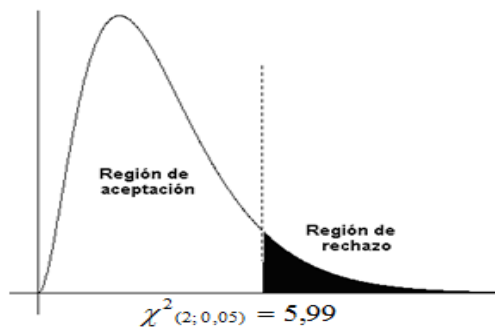
O<sub>e</sub>= frecuencia esperada

Primero se calcula el valor teórico Chi-cuadrado con,

Grados de libertad: gl=F-1=3-1=2

Nivel de significancia:  $\alpha = 0.05$

Resultado:  $\chi^2_{(2;0,05)} = 5,99$



Regla de decisión: Acepto la hipótesis alterna si el Chi cuadrado calculado es mayor que el valor 5,99.

**Paso 4. Resultados.** En el programa SPSS tenemos los siguientes cuadros.

Formación profesional				Test Statistics	
	Observed N	Expected N	Residual		Actitud frente al proceso de aprendizaje
Eficiente	28	37,0	-9,0	Chi-Square	23,838 <sup>a</sup>
Poco eficiente	22	37,0	-15,0	df	2
Deficiente	61	37,0	24,0	Asymp. Sig.	,000
Total	111				

$$\chi^2 = \sum \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i} = 23,838$$

**Paso 5. Decisión:** Como el estadístico Chi cuadrado 23,838 es mayor que 5,99, se acepta la hipótesis alterna, es decir, la formación profesional de los estudiantes es deficiente, para un 95% de confianza.

**Conclusión:** El nivel de formación profesional es deficiente en los estudiantes en el 5to año de SPRO, IETI, LEGE, MACI Y NATA de la E.A.P. de Educación de la FECH - UNJBG en el 2011, en la dimensión humanista.

**Dimensión Académica**

CUADRO N° 42  
FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES  
EN LA DIMENSIÓN ACADÉMICA

Formación	ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO DE LA E.A.P. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	
	hi	hix100
Eficiente	31	27.9%
Poco eficiente	26	23.5%
Deficiente	54	48.6%
Total	111	100.0%

**Paso 1. Formulación de hipótesis:**

**Ho:** La formación profesional no es deficiente.

**Ha:** La formación profesional es deficiente.

**Paso 2. Nivel de significación asumido:** Alfa=0,05 (5%)

**Paso 3. Esquema de prueba.**

Se utiliza el estadístico Chi cuadrado de homogeneidad.

$$\chi^2 = \sum \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i}$$

$O_i$ =frecuencia observada

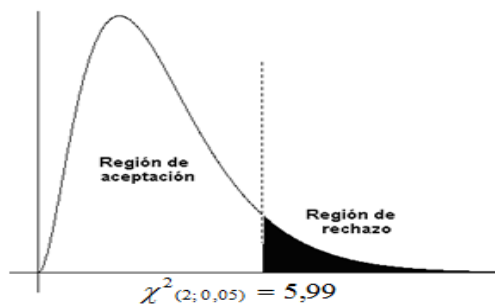
$O_e$ = frecuencia esperada

Primero se calcula el valor teórico Chi-cuadrado con,

Grados de libertad:  $gl=F-1=3-1=2$

Nivel de significancia:  $\alpha = 0.05$

Resultado:  $\chi^2_{(2;0,05)} = 5,99$



Regla de decisión: Acepto la hipótesis alterna si el

Chi cuadrado calculado es mayor que el valor 5,99.

**Paso 4. Resultados.** En el programa SPSS tenemos los siguientes cuadros.

Formación profesional				Test Statistics	
	Observed N	Expected N	Residual		Formación profesional
Eficiente	31	37,0	-6,0	Chi-Square	12,054 <sup>a</sup>
Poco eficiente	26	37,0	-11,0	df	2
Deficiente	54	37,0	17,0	Asymp. Sig.	,002
Total	111				

$$\chi^2 = \sum \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i} = 12,054$$

**Paso 5. Decisión:** Como el estadístico Chi cuadrado 12,054 es mayor que 5,99, se acepta la hipótesis alterna, es decir, la formación profesional de los estudiantes es deficiente, para un 95% de confianza.

**Conclusión:** El nivel de formación profesional es deficiente en los estudiantes en el 5to año de SPRO, IETI, LEGE, MACI Y NATA de la E.A.P. de Educación de la FECH - UNJBG en el 2011, en la dimensión académica.

**Dimensión Científica**

CUADRO N° 43  
FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES  
EN LA DIMENSIÓN CIENTÍFICA

Formación	ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO DE LA E.A.P. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	
	hi	hix100
Eficiente	25	22.5%
Poco eficiente	26	23.4%
Deficiente	60	54.1%
Total	111	100.0%

**Paso 1. Formulación de hipótesis:**

**Ho:** La formación profesional no es deficiente.

**Ha:** La formación profesional es deficiente.

**Paso 2. Nivel de significación asumido:** Alfa=0,05 (5%)

### Paso 3. Esquema de prueba.

Se utiliza el estadístico Chi cuadrado de homogeneidad.

$$\chi^2 = \sum \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i}$$

$O_i$ =frecuencia observada

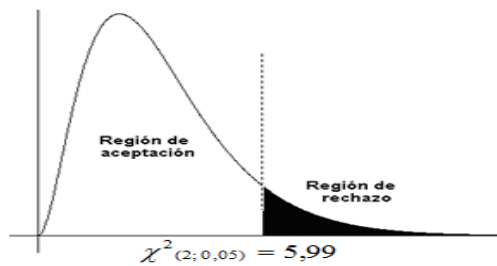
$O_e$ = frecuencia esperada

Primero se calcula el valor teórico Chi-cuadrado con,

Grados de libertad:  $gl=F-1=3-1=2$

Nivel de significancia:  $\alpha = 0.05$

Resultado:  $\chi^2_{(2; 0,05)} = 5,99$



Regla de decisión: Acepto la hipótesis alterna si el

Chi cuadrado calculado es

mayor que el valor 5,99.

**Paso 4. Resultados.** En el programa SPSS tenemos los siguientes cuadros.

Formación profesional				Test Statistics	
	Observed N	Expected N	Residual		Formación profesional
Eficiente	25	37,0	-12,0	Chi-Square	21,459 <sup>a</sup>
Poco eficiente	26	37,0	-11,0	df	2
Deficiente	60	37,0	23,0	Asymp. Sig.	,000
Total	111				

$$\chi^2 = \sum \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i} = 21,459$$

**Paso 5. Decisión:** Como el estadístico Chi cuadrado 21,459 es mayor que 5,99, se acepta la hipótesis alterna, es decir, la formación profesional de los estudiantes es deficiente, para un 95% de confianza.

**Conclusión:** El nivel de formación profesional es deficiente en los estudiantes en el 5to año de SPRO, IETI, LEGE, MACI Y NATA de la E.A.P. de Educación de la FECH - UNJBG en el 2011, en la dimensión científica.

**c) Verificación de hipótesis específica “c”**

***“A mayor actitud desfavorable en el proceso de aprendizaje, mayor será la deficiencia en la formación profesional en los estudiantes en el 5to año de SPRO, IETI, LEGE, MACI Y NATA de la E.A.P. de Educación de la FECH - UNJBG en el 2011”***

Para la verificación de esta hipótesis se utiliza los resultados del cuadro de resumen N° 18 y 37, el cual muestra la relación entre la actitud frente al proceso de aprendizaje y la formación profesional.

**CUADRO N° 44**

**ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES FRENTE AL PROCESO DE  
APRENDIZAJE  
EN LA DIMENSIÓN AFECTIVA**

ACTITUD	FORMACIÓIN PROFESIONAL			Total
	Eficiente	Poco eficiente	Deficiente	
Favorable	24	15	5	44
Poco favorable	3	4	8	15
Desfavorable	1	6	45	52
Total	28	25	58	111

**Paso 1. Formulación de hipótesis:**

**Ho:** A mayor actitud desfavorable en el proceso de aprendizaje, no es mayor la deficiencia de la formación profesional

**Ha:** A mayor actitud desfavorable en el proceso de aprendizaje, mayor será la deficiencia de la formación profesional

**Paso 2. Nivel de significación asumido:** Alfa=0,05 (5%)

**Paso 3. Esquema de prueba.**

Se utiliza el estadístico Chi cuadrado de correlación.

$$\chi^2 = \sum \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i}$$

O<sub>i</sub>=frecuencia observada

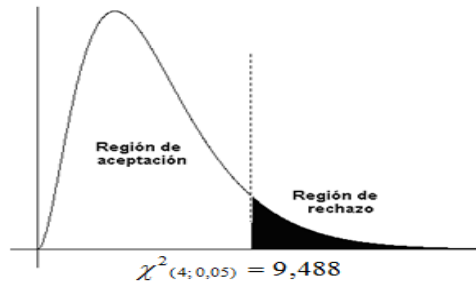
O<sub>e</sub>= frecuencia esperada

Primero se calcula el valor teórico Chi-cuadrado con,

Grados de libertad: gl=(F-1)(C-1)=2x2=4

Nivel de significancia:  $\alpha = 0.05$

Resultado:  $\chi^2_{(4;0,05)} = 9,488$



Regla de decisión: Acepto la hipótesis alterna si el Chi cuadrado calculado es mayor que el valor 9,488.

**Paso 4. Resultados.** En el programa SPSS tenemos los siguientes cuadros.

**Chi-Square Tests**

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	57,646 <sup>a</sup>	4	,000
Likelihood Ratio	66,714	4	,000
Linear-by-Linear Association	54,776	1	,000
N of Valid Cases	111		

$$\chi^2 = \sum \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i} = 57,646$$

**Paso 5. Decisión:** Como el estadístico Chi cuadrado 57,646 es mayor que 9,488, se acepta la hipótesis alterna, es decir, a mayor actitud

desfavorable en el proceso de aprendizaje, mayor será la deficiencia de la formación profesional, para un nivel de confianza del 95%

**Conclusión:** A mayor actitud desfavorable en el proceso de aprendizaje, mayor será la deficiencia en la formación profesional en los estudiantes en el 5to año de SPRO, IETI, LEGE, MACI Y NATA de la E.A.P. de Educación de la FECH - UNJBG en el 2011.

**d) Verificación de hipótesis General**

***“La actitud de los estudiantes en el proceso de aprendizaje influye significativamente en su formación profesional en el 5to año de SPRO, IETI, LEGE, MACI Y NATA de la E.A.P. de Educación de la FECH - UNJBG 2011”***

Verificado las hipótesis específicas a, b y c, se induce que la hipótesis general queda verificada, es decir, la actitud frente al proceso de aprendizaje influye de manera significativa en la formación profesional de los estudiantes del 5to año de SPRO, IETI, LEGE, MACI Y NATA de la E.A.P. de Educación de la FECH - UNJBG 2011. A un nivel de confianza del 95%.

## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Los estudiantes del 5to año de SPRO, IETI, LEGE, MACI, NATA de la Facultad de Educación, Comunicación y Humanidades de la UNJBG, en el año académico 2011, según los resultados obtenidos del cuadro N° 38, 39 y 40 de las dimensiones afectiva, cognitiva y conductual con porcentajes de actitud desfavorable de 46%, 45.0% y 49% respectivamente, presentan una actitud desfavorable para el aprendizaje en su carrera profesional.

**SEGUNDA:** Los estudiantes del 5to año de SPRO, IETI, LEGE, MACI, NATA de la Facultad de Educación, Comunicación y Humanidades de la UNJBG, en el año académico 2011, presentan una formación profesional deficiente, puesto que, así se verifica con los cuadros obtenidos N° 41, 42 y 43 de las dimensiones humanista, académica y científica reflejan una formación deficiente de 55.0%, 48.6% y 54.1% respectivamente.

**TERCERA:** De acuerdo al resultado obtenido y verificado con el cuadro N° 44 con el 46.85% se concluye y queda verificado que “A mayor actitud desfavorable en el proceso de aprendizaje, mayor será la deficiencia en la formación profesional en los estudiantes en el 5to año de SPRO, IETI, LEGE, MACI Y NATA de la E.A.P. de Educación de la FECH-UNJBG en el 2011”.

## **SUGERENCIAS**

**PRIMERA:** Los docentes deben motivar en los estudiantes actitudes favorables durante el proceso de sus aprendizajes, de este modo se tendrá un mejor aprendizaje, por tanto estarán formando buenos y mejores profesionales de la educación al servicio de la sociedad. Resulta aun más importante que los propios estudiantes se den cuenta de la importancia que tiene presentan actitudes favorables.

**SEGUNDA:** Que los estudiantes tomen conciencia acerca de su formación como profesionales, dado que la educación es un factor de desarrollo de la sociedad y el docente es el principal agente del cambio social.

**TERCERA:** El sistema educativo debe reforzar la orientación vocacional del profesional de la educación, entendiendo que esta es un servicio; es por ello que los estudiantes deben tomar conciencia de su compromiso personal y social, para cambiar la realidad en el sector educativo y de este modo lograr la tan ansiada calidad en la educación.

## BIBLIOGRAFÍA

- ALVA CURTO, César. Psicología de las emociones y actitudes.  
Editorial: San Marcos. Perú. 2000
- ABARCA, Ramón. Vocablo del nuevo enfoque pedagógico.  
Ediciones: Abedul. Lima.2000
- AINSCOW, Mel Necesidades especiales en el aula: guía para la  
formación del profesorado. Editorial: Uneco,  
Narcea. Madrid. 1995
- ANDER-EGG, Ezequiel. Los desafíos de la educación en el siglo XXI.  
Ediciones: Homo Sapiens. Argentina. 2004
- CASTILLO, Santiago Evaluación educativa y promoción escolar.  
Editorial: Pearson. Madrid. 2003
- CHACÓN, Salvador y otros Evaluación de la formación continua,  
fundamentos teóricos y herramientas  
metodológicas. Editorial: Universidad de Sevilla.  
Sevilla. 2006

- CHAPMAN, Elwood. Actitud. 3ra edición. Editorial iberoamericana. México. 1995
- CUENTAS, Tito, E. Disciplina y rendimiento en el salón de clase. Universidad Nacional San Agustín de Arequipa-Perú. 1989
- DELGADO, Gadea y otros Formación Docente en el Perú. Editorial: Magisterial. Lima. 1991
- ESCÁMEZ, Juan y otros. El aprendizaje de valores y actitudes. OCTAEDRO-OEI. 2002
- FERRY, Gilles. Pedagogía de la formación. Ediciones novedades educativas. Argentina. 2004
- GARCIA-CORDOBA, Fernando. La tutoría. Editorial: Limusa. México. 2007
- GUTIERRES RUIZ, Irene. Un enfoque interdisciplinar en la formación de los maestros. NARCEA, S.A. ediciones. Madrid. 1995
- HERRAIZ, María Luisa Formación de formadores, Manual didáctico. Editorial: Limusa. México. 2001

- HIRSH ADLER, Ana      Investigación Superior: Universidad y formación de profesores. Editorial: Trillas. México. 1998
- Instituto de Pedagogía Popular      Aprendizaje significativo: formación de maestros para el cambio. Editorial: TAP. Lima. 1999
- MAGGI, Rolando y otros.      Desarrollo humano y calidad. Editorial: Limusa. Noriega editores. México 2003
- MONTERO, Lourdes.      La formación docente en el profesorado de historia. Ediciones. Homo Sapiens. Argentina. 2001
- OVEJERO BERNAL, Anastasio      Psicología de las relaciones humanas. Editorial: Biblioteca nueva. Madrid. 1998
- Pontificia Universidad Católica del Perú      Sentido y proyección de la segunda especialidad en formación magisterial. Editorial: PUC. Lima. 1994
- ROBBINS, Stephen.      Comportamiento organizacional. Editorial: Eve Mossman. México. 1992
- RODRIGUEZ, Ana y otros      Un enfoque interdisciplinario en la formación de maestros. Editorial: Narcea. Madrid. 1995

- SANCHES, Guillermo. Equipo de la dirección nacional de formación y capacitación docente. Primera edición. Lima-Perú. 2006
- SANJURPIO, Liliana La formación práctica de los docentes, reflexión y acción en el aula. Editorial: Homosapiens. Buenos Aires. 2002
- SCHON, Donald La formación de los profesionales reflexivos hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones. Editorial: Paidós. Barcelona. 1992
- SEGOVIA PERÉZ, José Investigación educativa y formación del profesorado. Editorial: Escuela Española. Madrid. 1997
- SEVILLANO, María Luisa. Investigación para innovar en enseñanza. Editorial: PEARSON EDUCACION S.A. Madrid. 2007
- TOBON, Sergio Formación basado en capacidades, pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica. Editorial: Eco. Bogotá. 2003

- TOMAS, Josep y otros      Actitudes educativas, trastornos del lenguaje y otras alteraciones en la infancia y adolescencia. Editorial: Laertes. Barcelona. 1988
- TRILLO, Felipe y otros.      La educación en actitudes y valores. EDITORIAL: Homo Sapiens. Argentina. 2003
- UGARTE PAREJA, Darío      Adolescentes ciudadanos, formación de líderes y democracia en la Escuela. Editorial: Tarea. Lima. 2001
- VINUESA, Pilar.      Construir los valores. Editorial: Descleé de Brouwer S.A. 2002
- VENTOSA, Víctor.      Métodos activos y teóricos de participación. Editorial: ccs. Madrid. 2004

# **ANEXOS**



UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

OFICINA DE ACTIVIDADES Y SERVICIOS ACADÉMICOS – URC

### CANTIDAD DE ESTUDIANTES MATRICULADOS

ESCUELA : ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES Y PROMOCIÓN SOCIO CULTURAL

PERIODO ACADÉMICO : 2011

AÑO DE ESTUDIOS	MATRICULA			TOTAL
	NORMAL	RESERVA	RETIRADO	
Primero	56	0	0	56
Segundo	26	0	0	26
Tercero	22	0	0	22
Cuarto	19	0	0	19
Quinto	27	0	0	27
	150	0	0	150
<b>TORAL GENERAL:</b>	150	0	0	150



UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

OFICINA DE ACTIVIDADES Y SERVICIOS ACADÉMICOS – URC

### CANTIDAD DE ESTUDIANTES MATRICULADOS

ESCUELA : ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

ESPECIALIDAD IDIOMA EXTRANJERO, TRADUCTOR E INTÉRPRETE

PERIODO ACADÉMICO : 2011

AÑO DE ESTUDIOS	MATRICULA			TOTAL
	NORMAL	RESERVA	RETIRADO	
Primero	65	0	2	67
Segundo	43	0	0	43
Tercero	24	0	0	24
Cuarto	35	0	0	35
Quinto	29	0	0	29
	196	0	2	198
<b>TORAL GENERAL:</b>	196	0	2	198



UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

OFICINA DE ACTIVIDADES Y SERVICIOS ACADÉMICOS – URC

### CANTIDAD DE ESTUDIANTES MATRICULADOS

ESCUELA : ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

ESPECIALIDAD LENGUA, LITERATURA Y GESTIÓN EDUCATIVA

PERIODO ACADÉMICO : 2011

AÑO DE ESTUDIOS	MATRICULA			TOTAL
	NORMAL	RESERVA	RETIRADO	
Primero	66	0	0	66
Segundo	28	0	0	28
Tercero	25	0	0	25
Cuarto	22	0	0	22
Quinto	21	0	0	21
	162	0	0	162
<b>TORAL GENERAL:</b>	162	0	0	162



UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

OFICINA DE ACTIVIDADES Y SERVICIOS ACADÉMICOS – URC

### CANTIDAD DE ESTUDIANTES MATRICULADOS

ESCUELA : ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

ESPECIALIDAD MATEMÁTICA, COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA

PERIODO ACADÉMICO : 2011

AÑO DE ESTUDIOS	MATRICULA			TOTAL
	NORMAL	RESERVA	RETIRADO	
Primero	46	0	1	47
Segundo	14	0	0	14
Tercero	15	0	0	15
Cuarto	13	0	0	13
Quinto	26	0	0	26
	114	0	1	115
TORAL GENERAL:	114	0	1	115



UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

OFICINA DE ACTIVIDADES Y SERVICIOS ACADÉMICOS – URC

### CANTIDAD DE ESTUDIANTES MATRICULADOS

ESCUELA : ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

ESPECIALIDAD CIENCIAS DE LA NATURALEZA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE

PERIODO ACADÉMICO : 2011

AÑO DE ESTUDIOS	MATRICULA			TOTAL
	NORMAL	RESERVA	RETIRADO	
Primero	16	0	0	16
Segundo	9	0	0	9
Tercero	2	0	0	2
Cuarto	3	0	0	3
Quinto	8	0	0	8
	38	0	0	38
<b>TORAL GENERAL:</b>	38	0	0	38

## TEST DE ACTITUD FRENTE AL APRENDIZAJE

Joven estudiante:

El presente test tiene la finalidad de conocer la actitud de los estudiantes frente a su aprendizaje

### DATOS GENERALES

Institución: UNJBG – Tacna      Especialidad: \_\_\_\_\_      Año de estudios: \_\_\_\_\_

Instrucciones: A continuación presentamos una serie de enunciados. Marca con una (x) la alternativa que considere conveniente.

<b>Dimensiones e indicadores</b>	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	Puntaje
	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	
<b>A. Estrategias de aprendizaje</b>						
1. Aprendo mejor cuando lo repito únicamente de eso modo lo fijo mejor						
2. Relaciono los temas con otros similares para aprender						
3. Trato de resumir mentalmente lo que estoy aprendiendo						
4. Empleo procedimientos propios para recordar nombres y fechas						
5. Para aprender mejor tengo que consultar varias						

fuentes						
6. No trato de entender mentalmente lo que estoy aprendiendo						
7. Aprendo más fácilmente cuando lo hago en un lugar habitual						
8. Aprendo mejor cuando estudio en grupo que cuando estudio solo						
9. Utilizo técnicas de aprendizaje para tratar nuevas informaciones						
10. Aprendo la información que más relevancia tiene para mi desarrollo						
11. Planifico mis horarios de estudio para aprender mejor						
12. Cuando leo un libro subrayo las partes importantes para aprender						
13. Cuando aprendo algo de memoria, memorizo repitiéndolo varias veces						
14. Tengo que cumplir con los programas y objetivos de aprendizaje						
15. Aprendo mejor cuando practico constantemente y periódicamente						
<b>B. Organización de la información</b>						

1. Aprendo mejor cuando organizo los materiales de estudio						
2. Comprendo cada elemento o contenido de los temas que debo aprender						
3. Para aprender mejor debo sacar de mi mente cualquier preocupación						
4. Realizo esquemas, cuadros y diagramas para sintetizar las ideas más importantes de un tema						
5. Tengo que leer varias veces un tema para aprenderlo mejor						
6. Relaciono contenidos de un curso con otro para aprender mejor						
7. Evaluó constantemente mis conocimientos aprendidos						
8. Actualizo permanentemente toda información que aprendo						
9. Relaciono los temas tratados con los nuevos temas que aprendo						
10. Ubico espacial y temporalmente la información que aprendo						
11. Esquematizo toda la nueva información que aprendo						
12. Preparo con anticipación mis materias para						

aprender						
13. Utilizo muchos materiales de trabajos para aprender						
14. Relaciono conocimientos teóricos con la práctica para aprender mejor						
15. Elaboro apuntes y materiales didácticos para aprender						
<b>C. Logros de aprendizaje</b>						
1. Soy constante en el estudio todos los días para aprender						
2. Cumpló con exactitud cuándo estudio o aprendo en un determinado tiempo						
3. Los aprendizajes adquiridos me permiten realizar investigaciones						
4. Resuelvo problemas porque cuento con un adecuado nivel de aprendizajes						
5. Desarrollo actividades constantes relacionándolos con mis aprendizajes						
6. Tengo un elevado interés de aprender por criterios propios						
7. Para elevar mi creatividad tengo que aprender muchos conocimientos						
8. El aprender a diario incrementa mas mi capacidad						

de inteligencia						
9. Tengo un desarrollo adecuado de habilidades para realizar aprendizajes						
10. Utilizo muchas fuentes de información para aprender nuevos conocimientos						
11. Cuando aprendo lo hago con la intención de solucionar de problemas						
12. Relaciono los contenidos y la práctica profesional para aprender						
13. Utilizo distintos recursos y métodos para aprender nuevas informaciones						
14. Realizo nuevos constructos de contenidos relacionados con mis aprendizajes						
15. Prefiero realizar trabajos de investigación para aprender						

Gracias por su colaboración

**ENCUESTA DE “ACTITUD EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE” A LOS ESTUDIANTES DE LA FECH- UNJBG, 2012**

**Joven estudiante:**

La siguiente encuesta tiene la finalidad de analizar la actitud en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de los quintos años de las especialidades de la E. A. P. DE EDUCACION de la FECH de la UNJBG en el 2012.

**Datos generales:**

- Especialidad:                    IETI( )    LEGE( )    MACI( )    NATA( )    SPRO( )
- Grado de estudio:            Quinto año

**Indicaciones:** Marque con una (x) la respuesta que considere conveniente

Nº	Actitud en el proceso de aprendizaje	Escala				
		siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	nunca
<b>a) Dimensión afectiva</b>						
1.	Para aprender me siento motivado					
2.	Encuentro satisfacción con los contenidos que aprendo					
3.	Me estimula el aprender lo novedoso					
4.	Aprendo contenidos conscientemente					
5.	Tengo ánimo para aprender contenidos					
6.	Valoro mis aprendizajes					
7.	Comparto mis aprendizajes					
8.	Me intereso por aprender mucha información					
9.	Demuestro seguridad en el tratamiento de los temas					
10.	Aprendo de acuerdo al estímulo que encuentro en los contenidos					

<b>b) Dimensión cognitiva</b>						
1.	Aprendo para incrementar mis conocimientos					
2.	Fomento la reflexión crítica de los aprendizajes					
3.	Refuerzo lo aprendido en clase					
4.	Solo me interesa aprobar los cursos					
5.	En clases atiendo y luego aprendo					
6.	Solo aprendo cuando entiendo					
7.	Presento dificultad para aprender contenidos de las asignaturas					
8.	Tengo saberes previos cuando aprendo					
9.	Utilizo metodología para aprender					
10.	Relaciono los conocimientos para aprender otros					
<b>c) Dimensión conductual</b>						
1.	Me esfuerzo y sacrifico para aprender					
2.	Estudio permanentemente para aprender					
3.	aprendo solamente cuando tengo intención de hacerlo					
4.	Corrijo aprendizajes anteriores					
5.	Me interesó por aprender nuevos conocimientos					
6.	Aprendo solamente lo enseñado en clases					
7.	Asisto normalmente a clases para aprender					
8.	Tengo la capacidad de incorporar innovaciones cuando aprendo					
9.	Dedico tiempo a la ejercitación de los temas aprendidos					
10.	Encuentro dificultad para aprender contenidos complejos					

Gracias por su colaboración

## ENCUESTA DE “FORMACIÓN PROFESIONAL” A LOS ESTUDIANTES DE LA FECH-UNJBG, 2012

### Joven estudiante:

La siguiente encuesta tiene la finalidad de contribuir al análisis de la formación profesional de los estudiantes de los quintos años de las especialidades de la E. A. P. DE EDUCACION de la FECH de la UNJBG en el 2012.

### Datos generales:

- Especialidad:                      IETI(    )    LEGE(    )    MACI(    )    NATA(    )    SPRO(    )
- Grado de estudio:                Quinto año

**Indicaciones:** Marque con una (x) la respuesta que considere conveniente

Nº	La Formación Profesional	Escala				
		siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	nunca
<b>a) Dimensión Humanista</b>						
1.	Demuestro objetivos claros con mi profesión					
2.	Promuevo la expresión de ideas con libertad					
3.	Fomento la participación voluntaria					
4.	Contribuyo a la práctica de los valores en los demás					
5.	Colaboro y comparto mis conocimientos y saberes					
6.	Muestro iniciativa y capacidad de respuesta ante problemas					
7.	Soy coherente con mis principios éticos profesionales					
8.	Promuevo el pensamiento crítico					
9.	Valoro el sacrificio y el esfuerzo					

10.	Respeto las características y necesidades de los demás					
<b>b) Dimensión Académica</b>						
1.	Demuestro una capacidad de actualización permanente					
2.	Manejo varios conocimientos y contenidos					
3.	Demuestro dominio de conocimientos					
4.	Estoy capacitado para ejercer mi profesión					
5.	Utilizó mucha información y conocimientos					
6.	Organizó mis conocimientos					
7.	Demuestro destrezas y habilidades					
8.	Tengo capacidad de razonamiento crítico					
9.	Relaciono los conocimientos con la práctica profesional					
10.	Demuestro innovaciones didácticas					
<b>c) Dimensión Científica</b>						
1.	Presento habilidades de investigación					
2.	Me intereso por llegar a solucionar problemas					
3.	Formulo alternativas de solución					
4.	Me intereso por llegar al conocimiento científico					
5.	Compruebo los conocimientos con la practica					
6.	Demuestro innovación para investigar					
7.	Demuestro creatividad en el manejo de información					
8.	Promuevo el pensamiento reflexivo y crítico					
9.	Poseo informaciones y conocimientos actualizados					
10.	Contribuyo y promuevo el desarrollo del conocimiento científico					

Gracias por su colaboración