

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Enfermería

SALUD MENTAL FRENTE AL DESEMPEÑO ACADÉMICO
DE LOS DISCENTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL
DE ENFERMERÍA - UNIVERSIDAD NACIONAL
JORGE BASADRE GROHMANN, TACNA - 2020

TESIS

Presentada por:

Bach. Alexander Luis Tarqui Quispe

Para optar el Título Profesional de:

LICENCIADO EN ENFERMERÍA

TACNA - PERÚ

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Enfermería

SALUD MENTAL FRENTE AL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS
DISCENTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE
ENFERMERÍA - UNIVERSIDAD NACIONAL
JORGE BASADRE GROHMANN,
TACNA - 2020

TESIS

Presentada por:

Bach. Alexander Luis Tarqui Quispe

Para optar el Título Profesional de:

LICENCIADO EN ENFERMERÍA

Aprobado por UNANIMIDAD ante el siguiente Jurado



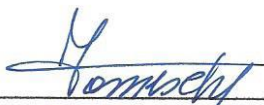
Dra. Ruth Rosario Salinas Lunario
PRESIDENTA



Dra. María Soledad Porras Roque
SECRETARIA



Dra. Victoria Nora Vela de Córdova
VOCAL



Mgr. Yolanda Paulina Torres Chávez
ASESORA

DEDICATORIA

De manera muy especial al forjador de mi camino a Dios, por sus bendiciones y acompañarme por lograr mis metas, objetivos, gracias, Dios mío.

A mis padres Agapio y Mercedes, por haberme dado la vida y, la oportunidad de cumplir mis sueños, enseñarme a perseverar en el camino de la vida, estar conmigo en todo momento. Gracias por su inmenso amor.

A mi esposa Katherin Perca y a mi hijo Abdhiel, por ser mi fortaleza y apoyo en situaciones adversas, gracias mis amores.

Bach. Tarqui Quispe, Alexander Luis

AGRADECIMIENTOS

A mi alma mater la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, y a mis docentes de la escuela académica profesional de enfermería, quienes me impartieron sus conocimientos teóricos y prácticos para mi formación profesional, muchas gracias.

A mi asesora, Mgr. Yolanda Torres Chávez, mi madrina por su apoyo, en el logro del presente trabajo, muchas gracias.

A todos mis compañeros de la Escuela Profesional de Enfermería de la UNJBG, sigan por el camino del éxito.

A mis padres y mi hermana Melisa, juntos salimos adelante gracias mil, por vuestro apoyo constante y permitir realizarme en el camino escogido, SER ENFERMERO.

Bach. Tarqui Quispe, Alexander Luis

ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	xiv
ABSTRACT	xv
INTRODUCCIÓN	1
 CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1. Descripción del problema	3
1.2. Formulación del problema	7
1.3. Objetivos	7
1.3.1. General	7
1.3.2. Específicos	8
1.4. Justificación	9
1.5. Hipótesis	11
1.5.1. Hipótesis alterna	11
1.5.2. Hipótesis nula	11
1.6. Variables de estudio	11
1.6.1. Variable dependiente	11
1.6.2. Variable independiente	11
1.7. Operacionalización de variables	12

	Pág.
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes	13
2.2. Bases teóricas	20
2.2.1. Teoría general y/o de enfermería	20
2.2.2. Mapa conceptual	24
2.2.3. Variables de estudio	25
2.3. Definición conceptual de términos	50
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
3.1. Enfoque de la Investigación	52
3.2. Tipo de Investigación	52
3.3. Método de Investigación	52
3.4. Población	53
3.4.1. Criterios de inclusión y exclusión	53
3.5. Muestra	54
3.5.1. Tamaño de la muestra	54
3.5.2. Muestreo o selección de la muestra	54
3.6. Unidad de Análisis	54
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	54
3.8. Procedimiento de recolección de datos	58
3.9. Validez y confiabilidad	59
3.10. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	61
3.11. Consideraciones éticas	61

	Pág.
CAPÍTULO IV: DE LOS RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS	
4.1. Presentación de los resultados en tablas y descripción	64
4.2. Prueba de hipótesis	98
4.3. Discusión de resultados	101
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1. Conclusiones	111
5.2. Recomendaciones	112
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla N°01	Características sociodemográficas de los discentes de la E.P. de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna 2020	66
Tabla N°02	Distribución de la salud mental según la dimensión bienestar cognitivo-emocional de los discentes de la E.P. de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna 2020	69
Tabla N°03	Distribución de la salud mental según la dimensión dominio del entorno de los discentes de la E.P. de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna 2020	71
Tabla N°04	Distribución de la salud mental según la dimensión habilidades sociales de los discentes de la E.P. de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna 2020	73
Tabla N°05	Distribución de la salud mental según la dimensión empatía y sensibilidad social de los discentes de la E.P. de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna 2020	75
Tabla N°06	Distribución de la salud mental según la dimensión bienestar físico de los discentes de la E.P. de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna 2020	77

		Pág.
Tabla N°07	Distribución de la salud mental según la dimensión autorreflexión de los discentes de la E.P. de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna 2020	79
Tabla N°08	Distribución de la salud mental según la dimensión malestar psicológico de los discentes de la E.P. de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna 2020	81
Tabla N°09	Distribución de la salud mental de los discentes de la E.P. de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna 2020	83
Tabla N°10	Distribución del desempeño académico según la dimensión calidad del estudio académico de los discentes de la E.P. de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna 2020	85
Tabla N°11	Distribución del desempeño académico según la dimensión responsabilidad de los discentes de la E.P. de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna 2020	87

		Pág.
Tabla N°12	Distribución del desempeño académico según la dimensión trabajo en equipo de los discentes de la E.P. de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna 2020	89
Tabla N°13	Distribución del desempeño académico según la dimensión compromiso institucional de los discentes de la E.P. de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna 2020	91
Tabla N°14	Distribución del desempeño académico de los discentes de la E.P. de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna 2020	93
Tabla N°15	Distribución de la salud mental y su relación con el desempeño académico de los discentes de la E.P. de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna 2020	95

ÍNDICE DE GRÁFICOS

		Pág.
Gráfico N°01	Características sociodemográficas de los discentes de la E.P. de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna 2020	68
Gráfico N°02	Distribución de la salud mental según la dimensión bienestar cognitivo-emocional de los discentes de la E.P. de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna 2020	70
Gráfico N°03	Distribución de la salud mental según la dimensión dominio del entorno de los discentes de la E.P. de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna 2020	72
Gráfico N°04	Distribución de la salud mental según la dimensión habilidades sociales de los discentes de la E.P. de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna 2020	74
Gráfico N°05	Distribución de la salud mental según la dimensión empatía y sensibilidad social de los discentes de la E.P. de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna 2020	76
Gráfico N°06	Distribución de la salud mental según la dimensión bienestar físico de los discentes de la E.P. de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna 2020	78

		Pág.
Gráfico N°07	Distribución de la salud mental según la dimensión autorreflexión de los discentes de la E.P. de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna 2020	80
Gráfico N°08	Distribución de la salud mental según la dimensión malestar psicológico de los discentes de la E.P. de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna 2020	82
Gráfico N°09	Distribución de la salud mental de los discentes de la E.P. de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna 2020	84
Gráfico N°10	Distribución del desempeño académico según la dimensión calidad del estudio académico de los discentes de la E.P. de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna 2020	86
Gráfico N°11	Distribución del desempeño académico según la dimensión responsabilidad de los discentes de la E.P. de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna 2020	88

		Pág.
Gráfico N°11	Distribución del desempeño académico según la dimensión trabajo en equipo de los discentes de la E.P. de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna 2020	90
Gráfico N°12	Distribución del desempeño académico según la dimensión compromiso institucional de los discentes de la E.P. de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna 2020	92
Gráfico N°13	Distribución del desempeño académico de los discentes de la E.P. de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna 2020	94
Gráfico N°14	Distribución de la salud mental y su relación con el desempeño académico de los discentes de la E.P. de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna 2020	97

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como **Objetivo** determinar la relación de la salud mental frente al desempeño académico de los discentes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann Tacna 2020; **Metodología** es un estudio de tipo cuantitativo, con un diseño no experimental; con una muestra finita total de 254 discentes, el instrumento que se aplicó fue el cuestionario, con las respectivas consideraciones éticas y consentimiento informado; **Resultados**, se logró identificar que la salud mental de los discentes se encuentra en un rango alto (61,1%), mientras que el desempeño académico se encuentran en un rango promedio (51,0%), es decir qué; el nivel promedio de la salud mental (58,0%) se relaciona con el alto desempeño académico (61,1%) **Concluyendo** que existe relación estadísticamente significativa entre las variables de estudio comprobado mediante chi-cuadrado, con una confianza de 95% ($P=0,000 < \alpha = 0,05$).

Palabras clave: Salud mental, desempeño académico, discentes y universidad

ABSTRACT

The present research work aims to determine the relationship between mental health and the academic performance of the students of the Professional School of Nursing of the National University Jorge Basadre Grohmann Tacna 2020; **Methodology** is a quantitative study, with a non-experimental design; With a total finite sample of 254 students, the instrument that was applied was the questionnaire, with the respective ethical considerations and informed consent; Results, it was possible to identify that the mental health of the students is in a high range (61.1%), while the academic performance is in an average range (51.0%), that is, what; the average level of mental health (58.0%) is related to high academic performance (61.1%) **Concluding** that there is a statistically significant relationship between the study variables verified by chi-square, with a confidence of 95% ($P = 0.000 < \alpha = 0.05$).

Keywords: Mental health, academic performance, students and university

INTRODUCCIÓN

El presente estudio de investigación involucró al discente en distintas situaciones de afrontación durante su formación profesional en donde incide en sus capacidades biológicas, psicológicas y sociales. Durante este proceso se notó que el desempeño académico se vio influenciado por la salud mental con el objetivo de que el discente consiga un resultado o rendimiento adecuado a su formación académica. Este tuvo como objetivo principal determinar la relación entre la salud mental frente al desempeño académico de los discentes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna - 2020.

Como parte de la formación profesional del discente universitario, la esfera mental es muy importante para el óptimo desarrollo de dicho proceso, y contribuye afrontando los cambios psicofisiológicos que este experimenta de una mejor manera.

Por otro lado, el desempeño académico es un indicador de aprendizaje donde se visualiza las capacidades y habilidades del discente, como resultado de la participación académica durante su formación académica.

El estudio tuvo una metodología cuantitativa de tipo descriptivo correlacional con una población de 274 discentes, utilizándose como instrumento dos cuestionarios, hacia la muestra de 254 discentes de la E.P. de Enfermería.

Esta investigación consta de cinco capítulos:

Capítulo I.- Del problema de la investigación, describiéndolo, delimitándolo, formulándolo y definiendo consecuentemente los objetivos que se pretende alcanzar, se establece la justificación, sus hipótesis, variables de la investigación y su operacionalización.

Capítulo II.- De los fundamentos teóricos que enmarcan y sustentan la presente investigación, tanto de las variables, relacionándolos con la teoría de enfermería que tiene un enfoque similar.

Capítulo III.- De la metodología de la investigación a seguirse, el enfoque, tipo y método de investigación, además de la población a estudiarse, señalando las técnicas y procedimientos que se utilizarán durante la investigación, con validez y confiabilidad, según consideraciones éticas

Capítulo IV.- De los resultados y se sustenta la discusión de los datos estadísticos obtenidos en el estudio de investigación, poniendo a prueba la hipótesis planteada.

Capítulo V.- De las conclusiones y recomendaciones a las cuales se han llegado al concluir la investigación.

Finalmente, se presenta el índice, las referencias bibliográficas y anexos, respectivamente.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA:

La salud mental se considera uno de los componentes importantes e influyentes dentro de nuestra salud donde abarca una amplia gama de actividades directa o indirectamente relacionadas a al proceso integral y esencial de salud. Uno de los aspectos importantes a destacar en la salud mental es enfrentar el estrés diario de la vida, trabajar productivamente, alcanzando el completo potencial, que a su vez nos adentramos al campo académico en donde el discente siendo la persona que aprende y demuestra sus conocimientos teóricos y prácticos según las competencias dadas por la institución, dan por hecho que se quiere conseguir un desempeño académico eficaz y eficiente a través de los distintos programas de estudio que se cuenta la casa superior de estudios. A su vez estas necesidades que la institución exige, se ven dinámicas ya que el discente atraviesa en su formación profesional por distintas situaciones que comprometen su buen desempeño académico, tal es así que tomamos en cuenta en este estudio a la salud mental siendo el componente que hoy en día influye significativamente en el individuo, y porque no, en el discente, que a su vez atraviesa un proceso de formación profesional en donde dependerá de estas variables el proceso correcto de seguir formándose una vez que haya culminado su programa de estudio en la institución pertinente.

La salud mental según la Organización Mundial de la Salud (OMS) es un estado de bienestar en el que la persona realiza sus capacidades y es capaz de hacer frente al estrés normal de la vida, de trabajar o estudiar de forma productiva. En este sentido positivo, la salud mental es el fundamento del bienestar individual y del funcionamiento eficaz de la comunidad. (1)

Los estudios realizados demuestran que la salud mental de las personas se encuentra afectadas, cuya evidencia son los comportamientos inadecuados frente a la salud y enfermedad.

El informe del Centro para la Salud Mental de Reino Unido (Centre for Mental Health), nos indica que las edades comprendidas entre los 16-25 años, se encuentran en un grupo vulnerable a sucesos de riesgo que afectan su salud mental y, el acceso de este grupo a la universidad, lo que implica periodos de transición que pueden causar angustia y afectar la salud mental y el bienestar de los discentes, donde se relaciona al estrés, incluyendo el déficit de rendimiento académico (65% de los discentes), la ansiedad, la soledad y la sensación de incapacidad para hacer frente a las demandas hacia un desempeño adecuado en su formación profesional(43% de los discentes), la depresión y la nostalgia (33% de los discentes) y los pensamientos suicidas (8% de los discentes). (2)

En Latinoamérica una serie de afecciones de salud mental comunes se diagnostican con mayor frecuencia en estudiantes universitarios de EE. UU., según un estudio que también revela que

los estudiantes están más dispuestos a buscar ayuda que en el pasado.

Según las encuestas realizadas en el 2018 a más de 450.000 estudiantes universitarios en 452 instituciones de los Estados Unidos, los investigadores encontraron que, de 2009 a 2015, la proporción que informa tener un diagnóstico o un tratamiento ha aumentado por ansiedad, trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH), depresión, insomnio, obsesivo Trastorno compulsivo (TOC) y ataques de pánico. La ansiedad y la depresión siguen siendo las afecciones más comunes. El diagnóstico o tratamiento de la ansiedad aumentó de aproximadamente el 9 % de los participantes de la encuesta en 2009 al 15% en el 2015, y el diagnóstico o tratamiento de la depresión aumentó del 9 al 12 por ciento. La anorexia, el trastorno bipolar, la bulimia, la fobia y la esquizofrenia se han mantenido casi iguales, mientras que los diagnósticos de abuso de sustancias disminuyeron ligeramente. (3)

En el Perú, el Ministerio de Educación (MINEDU) y Ministerio de Salud (MINSA) trabajan con 21 universidades públicas e informan que el 85% de la comunidad universitaria (conformada por docentes, estudiantes y administrativos) presentan problemas de salud mental y los casos más recurrentes son ansiedad (82%), estrés (79%) y violencia (52%), lo cual está relacionado al nivel de desempeño y rendimiento que ejerce y produce el estudiante universitario durante su formación profesional. Lo cual, en distintas situaciones individuales como grupales dentro de esta etapa universitaria tienden a definir su rendimiento a través de los resultados obtenidos en el semestre y que para ello la forma, el esfuerzo en como lo

consigue es una razón a tomar en cuenta frente al contexto en el que se encuentra el discente. (4)

En la Región de Tacna las atenciones más frecuentes son por ansiedad, depresión, esquizofrenia y alcoholismo.

cabe mencionar que partir del 2018 vienen funcionando los Centros de Salud Mental Comunitarios (CSMC), y en la actualidad se cuenta con 4 Centros Asistenciales:

- Centro de Salud Mental Comunitario Villa Tacna
- Centro de Salud Mental Comunitario Valle Pocollay
- Centro de Salud Mental Comunitario Villa del Norte
- Centro de Salud Mental Comunitario de la Heroica

La Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna se encargó de proyectar los conocimientos adquiridos a la sociedad, de manera académica, como siempre los mantiene, hecho que en nuestra sociedad cambiante va perfilando nuevos aspectos de aprendizaje en los programas de pregrado que presenta la Casa Superior de Estudios. Se observó que el desempeño académico de los estudiantes de una universidad no solo depende de los resultados, sino que también es importante señalar que la situación por la que atraviesa repercute de alguna forma con el proceso de enseñanza aprendizaje en su formación profesional quien a través de distintas formas realiza sus deberes afrontando diversas situaciones tanto individuales como grupales que incide en su salud. Pues frente a este contexto preocupante, se ha querido observar y reorientar el desempeño académico del discente de la Escuela Profesional de Enfermería en la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, hecho que motivó el estudio, por lo cual en el futuro trabajos relacionados a ello hagan que se tenga y fortalezca a

los profesionales de la salud con miras a promover, prevenir y brindar el cuidado integral a personas como él. (5)

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:

¿Existe relación entre la salud mental y el desempeño académico de los discentes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann Tacna-2020?

1.3 OBJETIVOS:

1.3.1 Objetivo General:

- ✓ Determinar la relación de la salud mental frente al desempeño académico de los discentes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna - 2020

1.3.2 Objetivos Específicos:

- ✓ Identificar el nivel de salud mental de los discentes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna 2020:
 - a) Bienestar cognitivo emocional
 - b) Dominio del entorno
 - c) Habilidades sociales
 - d) Empatía y sensibilidad social
 - e) Bienestar físico
 - f) Autorreflexión
 - g) Malestar psicológico

- ✓ Identificar el nivel de desempeño académico de los discentes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna 2020:
 - a) Calidad del estudio
 - b) Responsabilidad
 - c) Trabajo en equipo
 - d) Compromiso Institucional

- ✓ Relacionar la salud mental con el desempeño académico de los discentes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna 2020.

1.4 JUSTIFICACIÓN

La presente investigación busca determinar la relación de la salud mental frente al desempeño académico de los discentes de la Escuela Profesional de Enfermería 2020. Muestra importancia ya que es conveniente saber porque los discentes presentan problemas de salud mental, que afecta el desempeño académico en la obtención de un resultado o rendimiento esperado.

Justificación metodológica, porque para la obtención de los resultados se cumplió con la secuencia del método científico utilizando la bibliografía referente a la problemática de estudio donde se aplicó instrumentos que fueron razón de análisis y discusión, el cual se espera que sirva de referencia para futuros trabajos que complementen el estudio y la forma en cómo se obtiene un resultado a través del desempeño académico teniendo consigo una buena salud mental.

Justificación Práctica, ya que orientara a partir de resultados del trabajo a las autoridades, docentes a plantear y fortalecer las estrategias en el proceso de enseñanza-aprendizaje con miras hacia un resultado esperado en los discentes.

Justificación social, por la información actualizada de esta problemática a estudiar, cuyo resultado servirá de referencia para que la escuela profesional perteneciente a la casa superior de estudios tome medidas pertinentes en el proceso de aprendizaje – enseñanza y la buena formación profesional de sus discentes. Por otro lado, tiene implicancia práctica porque orientara a los discentes para que fortalezcan y busquen estrategias de aprendizaje y

estudios adecuados para su formación profesional, es viable ya que se estudiará durante el año 2020. Este trabajo tendrá una evidencia científica por que se revisará literatura y antecedentes sobre el problema y se aplicará instrumentos que evidencien hallazgos, motivos de análisis y discusión para futuros trabajos de investigación.

Justificación legal, para promover la buena salud mental frente al desempeño académico del discente con: la Ley N° 30947 Ley de Salud Mental, quien viene a ser parte del equipo interdisciplinario el profesional de enfermería en el ámbito preventivo-promocional, a través de guías técnicas de salud mental y el Plan Nacional de Fortalecimiento de Servicios de Salud Mental Comunitaria (2018-2021). Además de contar con la Ley Universitaria N° 30220, en el artículo 99 y artículo 100 donde se centran los deberes y derechos de los discentes respectivamente, quienes deben desempeñarse en los diferentes competencias actitudinales y procedimentales de la asignatura para conseguir un resultado esperado.

Justificación Teórica ya que busca, mediante la aplicación de la teoría y conceptos básicos de la salud mental encontrando las diversas dimensiones (bienestar cognitivo-emocional, dominio del entorno, habilidades sociales, empatía y sensibilidad social, bienestar físico, autorreflexión, malestar psicológico) que hacen frente al desempeño académico con sus dimensiones (calidad del estudio, responsabilidad, trabajo en equipo, compromiso institucional), lo que permitirá al investigador relacionar y contrastar diversos conceptos dentro de la casa superior de estudios.

1.5 HIPÓTESIS

1.5.1 Hipótesis Alterna

HA: Existe relación entre la salud mental con el desempeño académico de los discentes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann Tacna - 2020.

1.5.2 Hipótesis Nula

H0: No Existe relación entre la salud mental con el desempeño académico de los discentes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna - 2020.

1.6 VARIABLE DE ESTUDIO

1.6.1 Variable Dependiente

Desempeño académico

1.6.2 Variable independiente

Salud mental

1.7 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA VALORATIVA	ESCALA NUMERICA
Variable independiente: SALUD MENTAL	La salud mental es un componente integral y esencial de la salud en el que la persona realiza sus capacidades, donde es capaz de hacer frente al estrés normal de la vida, de trabajar de forma productiva y de contribuir a su comunidad. (6)	Bienestar cognitivo emocional	Actitudes cogniciones, emociones que generan estados de ánimo agradables y una percepción con la vida y con la propia persona.	01 al 12	Casi nunca (1) Nunca (2) Algunas veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Ordinal
		Dominio del entorno	Habilidades psicológicas de autonomía, autoconfianza y resiliencia para el manejo positivo del estrés	13 al 22		
		Habilidades sociales	Habilidades, actitudes para la interacción, adaptación, reflejadas en la percepción de integración a algún grupo de autoconcepto social positivo.	23 al 28		
		Empatía y sensibilidad social	Habilidades cognitivas y emotivas de imaginar que se forma parte de la sociedad y de cómo se sientes las personas.	29 al 37		
		Bienestar físico	Elementos conductuales y cognitivos que reflejan la satisfacción por el propio estado de salud.	38 al 44		
		Autorreflexión	Habilidades cognitivas de análisis, autoconocimiento y reflexione introspección sobre los propios sentimientos.	45 al 49		
		Malestar psicológico	Componente cognitivo de distorsión y percepción de malestar físico y mental.	50 al 55		
Variable dependiente: DESEMPEÑO ACADEMICO	El desempeño académico de los discentes constituye uno de los indicadores de mayor consenso al abordar la calidad de la enseñanza superior; se relaciona con conceptos tales como excelencia académica y eficacia educacional. (7)	Calidad del estudio académico	- Capacidad minuciosa - Iniciativa académica - Metodología coherente	01 al 11	Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)	Ordinal
		Responsabilidad	- Actuación con eficiencia y autonomía - Capacidad de solución de problemas	12 al 17		
		Trabajo en equipo	- Capacidad de integración - Liderazgo en labores en conjunto	18 al 26		
		Compromiso Institucional.	- Nivel de compromiso - Asumir responsabilidades	27 al 31		

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES:

Domínguez D. Uribe D. (8), *“Relación entre hábitos de estudio y bienestar psicológico en la Escuela Normal de Tejupilco, México-2018”*; *Objetivo*: correlacionar los hábitos de estudio y el bienestar psicológico en alumnos de la Escuela Normal de Tejupilco. *Metodología*: de tipo correlacional, de diseño no experimental, con una población de 125 estudiantes; *Resultados*: no se obtuvo diferencia estadísticamente significativa entre los hábitos de estudio y el bienestar psicológico. *Conclusión*: no hay relación significativa entre una variable y otra, motivando la implementación de talleres de motivación, autoestima y liderazgo en la escuela con la finalidad de reforzar el bienestar general de los alumnos.

Silva B. (9), *“Autopercepción del estado de salud mental en estudiantes universitarios y propiedades psicométricas del cuestionario de salud general (GHQ28), Mexico-2017*. *Objetivo*: evaluar las propiedades psicométricas del GHQ 28 en un grupo de estudiantes regulares de este centro de estudios. *Metodología*: cuantitativo de alcance inferencial, de análisis factorial, muestra=150 estudiantes; *Resultados*: La puntuación GHQ-28 se realizó asignando valores 0, 0, 1, 1 a las respuestas de los ítems para detectar problemas de nueva aparición. El punto de corte para GHQ28 se sitúa en 5/6 (no caso/caso).

Conclusión: la consistencia interna del cuestionario en su conjunto es adecuada (0,829 de alfa de Cronbach)

Cogollo Z., Herazo E. (10), “*Salud mental positiva en estudiantes del área de la salud en una universidad de la ciudad de Cartagena, Colombia-2016*”; *Objetivo:* determinar la salud mental positiva de los estudiantes del área de la salud de una Universidad de la ciudad de Cartagena, Colombia; *Metodología:* cuantitativo, descriptivo, transversal con 352 estudiantes del área de salud; *Resultados:* el 73,9 %, del grupo de estudio presentó baja salud mental positiva, 88,5% baja satisfacción personal, 75% baja actitud prosocial, 51,7% bajo autocontrol, 83,5% baja autonomía, 71% baja resolución de problemas y autoactualización y el 53,7% baja habilidades de relaciones interpersonales. *Conclusión:* la gran mayoría de los estudiantes que participaron en el estudio, presentaron niveles bajos de salud mental positiva en contraste con sus dimensiones.

Guadalupe P. (11), “*Gestión Pedagógica y el desempeño académico de los alumnos del Colegio Jean Le Boulch, La Molina, Perú-2018*”; *Objetivo:* Determinar la relación entre la gestión pedagógica y el desempeño académico de los alumnos del Colegio Jean Le Boulch, La Molina 2018. *Metodología:* enfoque cuantitativo, diseño no experimental de tipo aplicado y descriptivo correlacional, con una población de 133 colaboradores, muestra de 99; *Resultados:* sí existe correlación estadísticamente significativa entre la gestión pedagógica y el desempeño académico de los alumnos de la institución en estudio durante el período antes mencionado. Además, el 76,77% del desempeño académico es regular en el período 2018, de igual manera, el 11,11% es eficiente, el 12,12% considera que es muy eficiente. *Conclusión:* hay correlación estadísticamente significativa entre la

evaluación pedagógica y el desempeño académico en el Colegio Jean Lean Boulch en el periodo 2018, con un coeficiente de correlación de 0,853, afirmando que es positiva alta para el estudio.

Gutiérrez P. (12), *“Influencia del sistema de tutoría integral de apoyo socioemocional y desempeño académico de los estudiantes foráneos de la provincia Arequipa de la Universidad Católica San Pablo del periodo académico 2018-I”*; *Objetivo*: Determinar la influencia del Sistema de Tutoría Integral de apoyo socio emocional en el desempeño académico de los estudiantes foráneos de las Universidad Católica San Pablo 2018. *Metodología*: cuantitativo, tipo coyuntural, diseño no experimental, descriptiva explicativa, muestra=229 estudiantes foráneos; *Resultados*: El sistema de Tutoría se encuentra integrado a la política institucional; en las dimensiones: Personal, familiar, académica y vocacional; el apoyo emocional es muy positivo en lo que respecta a comunicación verbal y no verbal, confianza, comprensión; obteniendo resultados positivos a partir de la intervención tutorial. Estos estudiantes presentaron un buen desempeño académico, la gran mayoría no tiene ninguna asignatura desaprobada y presentaron una nota promedio, sobresaliente y buena. *Conclusión*: Existe una influencia positiva del Sistema de Tutoría Integral de apoyo socio emocional en el desempeño académico que presentan los estudiantes foráneos respecto a su desempeño académico.

Sánchez N. (13), *“Estado de salud mental positiva y el desempeño laboral del usuario interno del Centro de Salud Villa los Reyes, Callao - 2018”*. *Objetivo*: determinar la relación entre el estado de salud mental positiva y el desempeño laboral del usuario interno del Centro de Salud Villa los Reyes, Callao-2018; *Metodología*: cuantitativo, diseño no

experimental, correlacional con una población de 71 usuarios internos; *Resultados*: existe asociación positiva, pero de forma muy débil de 0.069 entre el estado de salud mental positiva y el desempeño laboral. *Conclusión*: las dos variables están directamente relacionadas, en una correlación positiva muy débil. Es decir, a mejor estado de salud mental positiva mejor es el desempeño laboral del usuario interno del Centro de Salud Villa los Reyes.

Apaza R. (14), *“Impacto del estrés en el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Odontología del primero al sexto semestre académico de la UNA, Puno-2017”*. *Objetivo*: determinar el impacto del estrés en el rendimiento académico en los estudiantes de la E.P. de Odontología del I al VI semestre académico de la UNA-PUNO, 2017-II; *Metodología*: estudio cuantitativo, de tipo descriptivo-correlacional con una muestra de 109 estudiantes; *Resultados*: se determinó existencia de impacto del estrés en el rendimiento académico, estudiantes que rara vez presentaron estrés y logro esperado (48,62%), con casi siempre estrés se ubicaron en inicio de aprendizaje (1,83%). *Conclusión*: existe impacto del estrés en el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Odontología.

Murillo S. (15), *“Salud mental positiva en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNA, Puno – 2017”*. *Objetivo*: determinar el nivel de Salud Mental Positiva de los estudiantes de la Facultad de Enfermería, Puno-2017. *Metodología*: estudio cuantitativo de tipo descriptivo; con diseño simple de corte transversal y no experimental. La población estuvo conformada por 524 estudiantes del I al VIII semestre, con una muestra de 222 estudiantes según muestreo probabilístico aleatorio estratificado. *Conclusión*: El nivel de salud

mental positiva en los estudiantes de la facultad de enfermería de la UNA, va de un nivel alto a medio, sin tener gran diferencia uno del otro, una mínima cantidad de estudiantes tienen un bajo nivel de salud mental positiva.

Vela V., Porras M. (16), *“La responsabilidad social universitaria y la salud mental del personal administrativo, docente y estudiantes de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna-2018”*; *Objetivo*: determinar la responsabilidad social universitaria y la salud mental positiva del personal administrativo, docentes y estudiantes como actores educativos de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann en el año 2018; *Metodología*: estudio descriptivo transversal con una muestra de 636 actores educativos, 348 estudiantes, 162 docentes, 126 administrativos utilizándose un muestreo no probabilístico por conveniencia, siendo dos instrumentos: el cuestionario de responsabilidad social y salud mental positiva. *Resultados*: El 47,6 % de los administrativos manifestaron que existía una política explícita para no segregar el exceso a la formación académica de la población indígena, minoría racial, estudiantes de escasos recursos en la universidad. En cuanto a la salud mental positiva el 81,5 % de los administrativos y docentes, en la subdimensión de habilidades cognitivas y emotivas de imaginar que se forma parte de la sociedad y de cómo se sienten las personas, manifestaron siempre asumir la responsabilidad de sus actos y decisiones. *Conclusión*: Existe diferencia significativa en la concepción de la responsabilidad social universitaria del personal administrativo, docentes y estudiantes como actores educativos.

Jiménez A. (17), “*Satisfacción laboral y salud mental en los profesionales de salud de primera y segunda línea durante el inicio de la pandemia por SARS-COV-2 en el Hospital III Daniel Alcides Carrión-ESSALUD, Tacna-2020*”. *Objetivo*: reconocer el grado de satisfacción laboral y salud mental en los profesionales de salud de primera y segunda línea durante el inicio de la pandemia por SARS-COV-2– EsSalud. *Metodología*: estudio epidemiológico, observacional, transversal, prospectivo y relacional con una población de 99 profesionales de la salud; *Resultados*: el personal de salud de primera línea muestra satisfacción laboral (3,47) y bienestar mental (2,34), los de segunda línea muestran satisfacción laboral (3,54) y bienestar psicológico (2,33). *Conclusión*: El personal de salud que trabaja muestra satisfacción laboral (3.5) y bienestar psicológico (2.33).

Perca K. (29), “*Responsabilidad social universitaria y la salud mental en los discentes de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann Tacna-2018*”. *Objetivo*: Diagnosticar la responsabilidad social universitaria y la salud mental en los discentes de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann Tacna -2018. *Metodología*: enfoque cuantitativo, tipo analítico, de corte transversal, descriptiva exploratoria de diseño no experimental y método deductivo; presenta una muestra de 348 discentes, con muestreo probabilístico estratificado proporcional. Los instrumentos que se usaron fueron: la encuesta de responsabilidad social y el de salud mental positiva. *Resultado*, se obtuvo un rango promedio con 58,6%, respecto a la responsabilidad social universitaria se obtuvo un rango promedio con 58,9% y la relación de la responsabilidad social universitaria es promedio- promedio con un 68,6%. *Conclusión* Existe una relación significativa entre la salud mental y la responsabilidad social universitaria en los discentes.

Puma P. (18), *“Autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes de la E.P. de Ciencias de la Comunicación de la FECH-UNJBG, Tacna-2016”*. *Objetivo*: Determinar la relación del autoconcepto del estudiante con el rendimiento académico en la asignatura de Matemática del primer año de la Escuela Profesional de Ciencias de la Comunicación de la FECH-UN/JBG de Tacna. *Metodología*: investigación descriptiva- correlacional; *Resultado*: obteniendo la relación de ambas variables. *Conclusión*: el autoconcepto se relaciona con el rendimiento académico.

Guerrero O. (19), *“Identidad universitaria y rendimiento académico de los estudiantes de la E.A.P. de Educación de la UNJBG Tacna-2016”*. *Objetivo*: determinar la relación existente entre la identidad universitaria y el rendimiento académico de los estudiantes de los cuartos años de la E.A.P. de Educación de la UNJBG-Tacna-2016. *Metodología*: investigación cuantitativa, diseño correlacional, tipo transversal, la muestra fue de 59 estudiantes; *Resultados*: no existe una relación significativa entre la identidad universitaria y el rendimiento académico. *Conclusión*: no existe relación significativa entre la identidad universitaria y el rendimiento académico de los estudiantes.

2.2 BASES TEÓRICAS:

2.2.1 TEORÍA GENERAL Y/O DE ENFERMERÍA

2.1.1.1 TEORÍA PSICODINÁMICA DE HILDEGARD PEPLAU

La teoría psicodinámica describe la importante relación de la profesión de enfermería con el paciente, hacia un proceso interpersonal de manera significativa terapéutica en donde analiza cuatro experiencias biopsicológicas que ordena a los pacientes a desarrollar respuestas destructivas o constructivas frente a: necesidad, frustración, conflicto y ansiedad. Para Peplau, en la relación enfermera-paciente se identifican cuatro fases, que tienen como punto de partida la orientación y continúa con la identificación, explotación y resolución. (20)

FASES

Orientación: en esta fase, el individuo siente una necesidad y busca atención profesional. La enfermera ayuda al paciente a reconocer y comprender su problema de salud para determinar su necesidad de cuidado.

Identificación: aquí el paciente se identifica con las personas que le brindan cuidados. La enfermera favorece la exploración de las sensaciones y la expresión de los sentimientos relacionados con su percepción del problema para ayudar al paciente a sobrellevar la enfermedad y a reforzar los mecanismos positivos de la personalidad que le proporcione la satisfacción que necesita.

Explotación: durante esta fase el paciente trata de obtener el máximo de la relación y conseguir los mayores beneficios posibles.

Resolución: esta se produce cuando el paciente abandona los viejos objetivos y se traza nuevas metas. En este proceso, el paciente se independiza de la identificación con la enfermera.

También Peplau determinó los aspectos cambiantes de la relación enfermera-paciente como son:

- Objetivos e intereses totalmente distintos. Son extraños para ambos.

- Juicios individuales sobre el significado del diagnóstico médico, el rol de cada uno en la situación de enfermería.

- Comprensión en parte mutua y en parte individual de la naturaleza del diagnóstico médico.

- Comprensión mutua de la naturaleza del problema, los roles de enfermera y paciente y las necesidades de enfermera y paciente en la solución del problema. Objetivos de salud comunes, compartidos.

- Esfuerzos colaboradores dirigidos a resolver el problema juntos y de forma productiva.

Entre los principales conceptos y definiciones, la teoría de las relaciones interpersonales describe seis roles de la enfermera: extraño, persona recurso, profesor, líder,

sustituto y asesor, que se establecen en correspondencia con las fases de la relación enfermera-paciente.

- **Rol del extraño:** teniendo en cuenta que la enfermera y el paciente no se conocen, este debe ser tratado con respeto y cortesía. La enfermera no debe prejuzgar al paciente, sino aceptarlo como es. El paciente se reconoce como capacitado, a menos que la evidencia indique lo contrario.

- **Rol de la persona recurso:** la enfermera ofrece respuestas concretas a las preguntas, sobre todo las referidas a información sanitaria, y explica al paciente el tratamiento. Esta determina el tipo de respuesta apropiada para un aprendizaje constructivo.

- **Rol docente:** es una combinación de todos los restantes. Se origina del conocimiento del paciente y del desarrollo de la capacidad de utilizar la información.

- **Rol de liderazgo:** implica un proceso democrático. La enfermera ayuda al paciente a satisfacer sus necesidades a través de una relación de cooperación y participación activa.

- **Rol de sustituto:** el paciente asigna a la enfermera un papel de sustituto. La enfermera, con su actitud, provoca en el paciente sentimientos similares a los generados en una relación anterior. La función de la enfermera consiste en ayudar al paciente a reconocer las semejanzas entre ella y la persona recordada, posteriormente ayudará a

percibir las diferencias entre su función y la de dicha persona recordada.

- **Rol de asesoramiento:** se establecen según el modo en que las enfermeras responden a las peticiones del paciente. Incluye ayudar al paciente a entender lo que le está ocurriendo. Peplau le concede mayor importancia en la enfermería psiquiátrica.

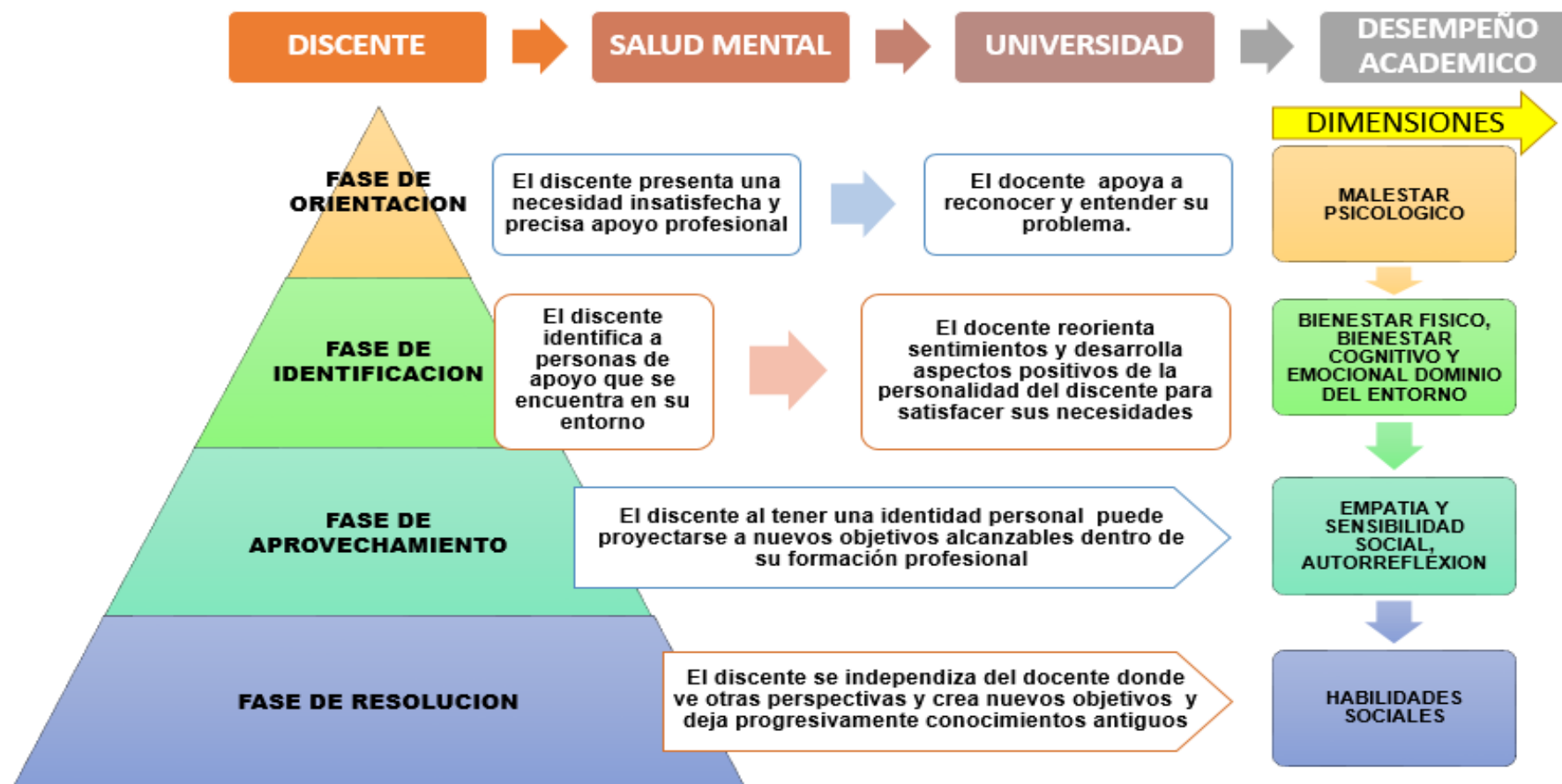
La teoría de las relaciones interpersonales parte de dos postulados fundamentales.

- El aprendizaje de cada paciente cuando recibe asistencia de enfermería es sustancialmente diferente según el tipo de persona que sea la enfermera.

- Estimular el desarrollo de la personalidad hacia la madurez es una función de enfermería y de la formación en este campo. Sus profesionales aplican principios y métodos que orientan el proceso hacia la resolución de problemas interpersonales. De modo que la teoría de Peplau enfatiza en la relación enfermera-paciente para potenciar un desarrollo interpersonal terapéutico. Se basa en la enfermería psicodinámica, a partir del conocimiento de la propia conducta de la enfermera, que le permite ayudar a los demás a identificar sus problemas. En esencia, es la relación interpersonal entre el paciente y la enfermera, que transita por cuatro fases, se evidencia en los cambios de la relación y los roles que desempeña la enfermera, hasta satisfacer la necesidad del paciente y llegar a la resolución del problema. (20)

2.2.2 MAPA CONCEPTUAL

Teoría psicodinámica de Hildegard Peplau según la salud mental y su relación con el desempeño académico de los discentes de la E.P de Enfermería - UNJBG



Elaborado por: Bach. Tarqui Quispe, Alexander

2.2.3. Variables de Estudio

2.2.3.1. Salud mental

La salud mental es un estado de bienestar siendo un componente del proceso de salud en el que la persona realiza sus capacidades y es capaz de hacer frente al estrés normal de la vida, de trabajar de forma productiva y de contribuir a su comunidad. En este sentido positivo, la salud mental es el fundamento del bienestar individual y del funcionamiento eficaz de la comunidad. Es fundamental para nuestra capacidad colectiva e individual de pensar, manifestar sentimientos, interactuar con los demás, ganar el sustento y disfrutar de la vida. Sobre esta base se puede considerar que la promoción, la protección y el restablecimiento de la salud mental son preocupaciones vitales de las personas, las comunidades y las sociedades de todo el mundo. (6)

Modelo teórico de salud mental positiva de Marie Jahoda (tomado para la construcción del instrumento de investigación)

En 1958 Jahoda, publica su monografía titulada “Conceptos actuales de salud mental positiva” donde brinda una primera propuesta sobre la salud mental positiva desde una perspectiva multidimensional, la cual, se basa en definir los componentes psicológicos a partir de seis criterios a nivel teórico, conformados por diversos subdominios. Los cuales se detallan esquemáticamente en el cuadro N°1. (21)

Estos criterios serían aplicables tanto a pacientes con trastornos mentales como a personas sanas, aunque este enfoque está centrado en la salud mental, no deja de tener

en consideración en aspectos de la salud física y aspectos sociales, además, resalta la importancia de una buena salud física como condición necesaria pero no suficiente para tener una buena salud mental. (21)

Lluch, Navarro y Londoño, presentan la descripción de cada uno de los criterios generales y dimensiones específicas, de las características generales de la salud mental positiva según Jahoda:

Cuadro N° 01

Características de la salud mental positiva según Jahoda (1958)

Criterios generales	Dimensiones
Actitudes hacia sí mismo	Accesibilidad del yo a la conciencia Concordancia yo real – yo ideal Sentimientos hacia uno mismo Sentido de identidad
Crecimiento, desarrollo y auto actualización	Motivación general hacia la vida Implicación en la vida
Integración	Equilibrio de las fuerzas psíquicas Visión integral de la vida Resistencia al estrés
Autonomía	Autorregulación Conducta independiente
Percepción de la	Percepción no distorsionada

Realidad	Empatía o sensibilidad social
Dominio del Entorno	Capacidad de amar Adecuación en el amor, el trabajo y el juego Adecuación en las relaciones interpersonales Eficiencia en el manejo de demandas situacionales Capacidad de adaptación y ajuste Eficiencia en resolución de problemas

Fuente: Vázquez y Hervas (2008)

CRITERIO 1: Actitudes hacia sí mismo:

Consiste en:

- a) Auto aceptación, cuando alguien aprende a vivir consigo mismo, aceptar sus limitaciones y posibilidades.
- b) Autoconfianza, autoestima y autorespeto, considerarse a sí mismo como fuerte y capaz.
- c) Autodependencia, independencia de los demás, refuerzo de la idea de que uno depende de sí mismo y de sus propios criterios (22).

✓ Entre los dominios o dimensiones de este factor se incluyen: Accesibilidad del yo a la conciencia: autoconocimiento de valores, deseos, sentimientos, entre otros, de los cuales se debe ser consciente. Hace referencia

a la facultad de poder acceder a ello en un momento de introspección o autoexploración que se considera preciso.

✓ Concordancia yo real-yo ideal: Mirarse de forma objetiva y realista, diferenciando “lo que se es, de lo que se quiere ser”, además evitando distorsiones basadas en deseos o miedos. Según Lluch “La persona mentalmente sana debe partir del yo-real y mantener un ideal que, sin alejarse de la realidad objetiva, guie y estimule el crecimiento personal”.

✓ Sentimientos hacia uno mismo (Autoestima): Con aceptación global, incluidos esos aspectos que no hacen sentirse particularmente orgulloso o satisfecho.

✓ Sentido de identidad: Se relaciona con la integración del sí mismo. Según Lluch “La persona sana conoce quien es y no tiene dudas acerca de su propia identidad”.

CRITERIO 2: Crecimiento, desarrollo y auto actualización

Considera lo que una persona realiza con su vida, si tiene dirección de crecimiento personal, de desarrollo o autorrealización hacia fines superiores. La auto-actualización se concibe como la fuerza motriz que moviliza a la actividad. Tiene dos subdimensiones:

✓ Motivación general hacia la vida: Se vincula al significado de la vida, a estar motivado a ir más allá de la mera supervivencia y dirigirse hacia metas superiores, proyectar a largo plazo e ideales de vida. Según Lluch “la persona con un funcionamiento mental deficitario prefiere mantenerse en una

situación conocida, aunque sea poco satisfactoria, que vivir la inseguridad que pueda generar las circunstancias nuevas y poco controladas”.

✓ Implicación en la vida: Significa participar activamente en actividades laborales familiares y de uso de tiempo libre, estar al tanto de su vida y de los demás que pertenecen a su círculo o red, sentirse interesado en los otros y no solo en la satisfacción propia.

CRITERIO 3: Integración.

Supone la interrelación de todos los procesos y atributos de la persona, entre el equilibrio psíquico, la filosofía personal sobre la vida y la resistencia al estrés. Tiene tres dimensiones:

✓ Equilibrio de las fuerzas psíquicas: Equilibrio flexible según el momento, entre instancias psicológicas de orientación psicodinámica como el ello, el yo y el superyó, o entre fenómenos psíquicos conscientes, preconscientes e inconscientes.

✓ Visión integral de la vida: Se relaciona, desde lo cognitivo, con la filosofía de la vida que guía y da significado al propio comportamiento y al crecimiento personal.

✓ Resistencia al estrés: Hace referencia al afrontamiento de situaciones estresantes o a la tolerancia a la frustración. Implica las estrategias de afrontamiento y la capacidad de mantenerse integrado ante situaciones de presión.

CRITERIO 4: Autonomía.

Hace referencia a la relación de la persona con el mundo o ambiente, como sinónimo de independencias y autodeterminación. Respecto a este factor, comenta Lluch “la persona sana no depende fundamentalmente del mundo y de los demás”. La persona acepta o rechaza con autonomía los factores ambientales de acuerdo con dos dimensiones específicas:

- ✓ Autorregulación: Consiste en la regulación interna a partir de unos estándares propios, basándose en una interacción entre exigencias externas, y los valores necesidades, creencias y metas personales.
- ✓ Conducta independiente: Supone una especie de resistencia frente a circunstancias adversas (privaciones, frustraciones) conservando la calma y la serenidad.

CRITERIO 5: Percepción de la realidad.

Implica la percepción adecuada de la realidad, pese a lo relativo que pueda ser eso de adecuado-, que tiene que ver más que con la objetividad, con la capacidad de interactuar eficientemente en el medio. Se vincula a procesos como la percepción social. Entre sus dimensiones, se incluye las dos siguientes:

- ✓ Percepción no distorsionada: Tiene que ver con la adaptación a la realidad, pues esta depende de la percepción adecuada. Al respecto, afirma Lluch que aun a pesar de las dificultades para asegurar que una percepción es correcta frente a otra, se puede decir que “pueden coexistir múltiples

formas particulares de percibir el mundo que pueden considerarse sanas”.

✓ Empatía o sensibilidad social: Implica en que la persona sea capaz de tratar con la vida interior de los demás, de entender e interpretar de manera correcta actitudes y sentimientos ajenos. Esta dimensión implica poder comprender otros puntos de vista acerca de diferentes situaciones y poder anticipar y predecir comportamientos ajenos.

CRITERIO 6: Dominio del entorno.

Supone manejar la realidad visto desde dos perspectivas, una ligada al éxito (logro o resultado) y otra a la adaptación (al proceso). Incluye seis dimensiones:

✓ Capacidad de amar: Habilidad para experimentar placer sexual, como indicador del funcionamiento global de la persona.

✓ Adecuación en el amor, el trabajo y el juego: Implica desenvolverse en diversas actividades dentro de los límites de sus capacidades.

✓ Adecuación en las relaciones interpersonales: Consiste en interactuar con los demás de manera satisfactoria y afectiva. Implica tres síntomas: si se tiene relaciones afectivas positivas, si se promueve el bienestar de los demás de manera desinteresada y si se trabaja e interacciona con los demás para beneficio mutuo (22).

✓ Eficiencia en el manejo de las demandas situacionales: consiste en responder de manera eficaz y válida a las necesidades de cada situación específica.

✓ Capacidad de adaptación y ajuste: Supone alcanzar un equilibrio entre las necesidades y habilidades del individuo y la realidad, ajustarse a ellas. Puede darse de modo pasivo o activo, lo que se podría denominar como: procesos de acomodación (el medio ambiente produce transformaciones en el ser) o asimilación (el sujeto modifica la realidad externa para adecuarla a sus propias estructuras mentales). Desde esta dimensión, estar sano implica el equilibrio entre la aceptación de lo inmodificable y el cambio de lo modificable.

✓ Eficiencia en la resolución de problemas: Incluye tanto los procedimientos como los resultados en la resolución de problemas. En torno a este proceso idóneo, se describen tres aspectos:

a) Secuencia temporal de etapas: análisis del problema, búsqueda de posibles soluciones, toma de decisiones e implementación de la solución.

b) El tono emocional y la actitud en el transcurso del proceso.

c) La forma directa o indirecta de afrontar los problemas. (22)

SALUD MENTAL POSITIVA

Para Barrera, M. y Flores, M. la salud mental positiva se define como “un conjunto de características de personalidad y habilidades (bio-psico-sociales) que una persona tiene para

alcanzar metas vitales y de autorrealización, estados de bienestar y adaptación a su contexto” (23).

DIMENSIONES DE LA SALUD MENTAL POSITIVA

- ✓ Bienestar cognitivo emocional: Se refiere a las actitudes, cogniciones, emociones y características de personalidad que generan estados de ánimo agradables, de armonía integral, optimismo y una percepción de satisfacción con la vida y con la propia persona.
- ✓ Dominio del entorno: Conjunto de habilidades psicológicas de autonomía, autoconfianza y resiliencia, para el manejo positivo del estrés que posibilitan una adaptación y relación satisfactoria en la persona con el ambiente, permitiendo enfrentar problemas, persistir a pesar de las dificultades y conseguir metas en la vida.
- ✓ Habilidades sociales: Habilidades, actitudes para la interacción, adaptación y apoyo social positivos; reflejadas en la percepción de integración a algún grupo social, un auto concepto social positivo y capacidad de dar y recibir afecto.
- ✓ Empatía y sensibilidad social: Habilidades cognitivas y emotivas de imaginar que se forma parte de una sociedad y de cómo se sienten las personas, generando la capacidad de sentir compasión, comprensión, cooperación, respeto, responsabilidad y prudencia con los propios actos.
- ✓ Bienestar físico: Elementos conductuales y cognitivos que reflejan la satisfacción por el propio estado de salud,

independientemente del estado físico y que producen general bienestar físico, placer y contribuyen a un equilibrio (físico, emocional y psicológico)

- ✓ Autorreflexión: Habilidades cognitivas de análisis, autoconocimiento y reflexión e introspección sobre los propios sentimientos, acciones y necesidades.
- ✓ Malestar psicológico: Componente cognitivo, emocional y social negativo, de distorsión y percepción de malestar físico y mental, hacia la propia persona y el ambiente que dificulta el ejercicio de habilidades de salud mental positiva para una adaptación exitosa y la consecución de metas de vida (23).

2.2.3.2. DESEMPEÑO ACADÉMICO

González argumentó que el desempeño académico constituye un indicador para el grado de instrucción que alcanza el estudiante, por esto, el régimen educacional aporta la importancia necesaria a tal indicador. También Cannon (2001) citado por Heredia y Cannon (2017), asevera que el desempeño académico se refiere a la evaluación de los conocimientos que se adquieren en el contexto escolar.

De allí que, el desempeño pedagógico se va a transformar en una “tabla figurada de dimensión” para la enseñanza alcanzado dentro del salón de clases, el cual es el objetivo fundamental de la formación. (24)

El Desempeño académico comprendía la acción del proceso educativo en cuanto no solo da muestra de los conocimientos adquiridos por el estudiante sino también de las habilidades, destrezas, aptitudes que este demuestra a partir del avance de la enseñanza y aprendizaje. De esta forma es importante identificar que dentro del Desempeño académico intervienen una serie de factores asociados con el estudiante y su proceso como lo es la metodología del profesor, el apoyo y acompañamiento de la familia, la situación social y la motivación individual; lo anterior apunta a no someter el Desempeño académico solo al producto de exámenes de conocimiento que se aplican al estudiante para verificar y controlar sus procesos. (25)

No es viable establecer que el Desempeño académico solo se mide desde el éxito o el fracaso de cada individuo en su proceso final de aprendizaje, sin duda se estaría encasillando el proceso educativo solo a resultados cuantitativos que si se ven son alumnos, no dan muestra de elementos tan importantes para determinar el nivel de Desempeño del estudiante el cual va también unido a la calidad y eficacia del sistema. Sin duda el Desempeño académico se convierte en un elemento que permite valorar la calidad global del sistema, ubicar en niveles de calidad las instituciones y determinar también la calidad de enseñanza impartida por el docente dentro del aula. (25)

Dimensiones del desempeño académico Metas Académicas: Según Durán y Arias, sostienen que: las metas académicas han dado amplios aportes en el campo académico, y se vislumbra como una posibilidad para comprender el comportamiento del estudiante frente a su persistencia y rendimiento, que no solo intenta una nivelación para el inicio de la carrera estudiantil, sino el desarrollo de una mejor forma de abordar los compromisos académicos y vencer obstáculos personales que amenacen la persistencia. Indicadores: Persistencia: Según el DRAE (2017), persistir consiste en mantenerse firme o constante en algo.

De igual forma, Bartolini (2017) la define como la capacidad que tienen las personas de comenzar y sostener el proceso de educación por medio de recursos y métodos, y del convenio de los objetivos personales y las exigencias del contexto (familiares, laborales o exigencias del programa educativo). Rendimiento: Para Jiménez (2000) citado por Lagos y Valverde (2015), el rendimiento académico es la consecuencia del aprovechamiento de la nueva inteligencia de un espacio, manifiesto en las evaluaciones, dentro de un escalafón convenido, este beneficio se refiere a la consecuencia cuantitativa que se logra durante el proceso educativo, acorde a las evaluaciones que hace el profesor a través de exámenes objetivos dentro del salón de clases. (24)

Rendimiento Académico: Meza mencionó que: el rendimiento previo es muy importante para el docente que

evalúa los saberes previos, la evaluación integral del estudiante implica partir de sus conocimientos previos, tanto la dosificación y grado de dificultad de los contenidos de enseñanza y aprendizaje, la asignación de tareas y actividades académicas. (24)

Indicadores: Dificultades del aprendizaje: Según Kirk y Bateman, un problema de aprendizaje describe un tipo de retraso, alteración o progreso atrasado en varios de los procesos de habla, lenguaje, lectura, escritura, aritmética u otros niveles educativos, como consecuencia de una dificultad psicológica producido por un posible desorden cerebral y/o perturbaciones emocionales y de comportamiento. No es el resultado de una dilación mental, privación sensorial o factores estructurales o educacionales. Asignación de tareas: Para Infocif la asignación de tareas radica en establecer la persona que hará cada proceso y cuánto tiempo tiene para terminarlo. Al seleccionar al conjunto o personas encargadas de acabar una labor, hay que prestar atención a los siguientes aspectos: el equipo disponible, los recursos disponibles, el espacio disponible, orden del espacio, urgencia de las tareas, importancia, complejidad y tiempo estimado para llevarlas a cabo.

Ahora bien, en el campo educativo Madueño señala que la asignación de tareas disminuye el tiempo de aprendizaje de las habilidades, y permite mejorar el tiempo útil de práctica y atender a grandes grupos de alumnos/as. Las orientaciones a tener en cuenta en la aplicación de asignación de tareas Los

métodos de enseñanza deben ser utilizados, en función de la ayuda que ofrezcan y la respuesta que den a las necesidades de los alumnos. Su utilización, debe restringirse a la enseñanza de modelos que presentan una solución muy concreta. Actividades académicas: Para Murillo, estas hacen referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito formativo en cualquiera de sus niveles. En otras palabras, es una medida de las competencias del estudiante, también presume la capacidad de éste para responder a los incentivos educativos. En este sentido el rendimiento académico está relacionado a la aptitud. Sin embargo, cabe destacar que el bajo rendimiento puede estar asociado a la subjetividad, metodología y forma de evaluación empleada por los docentes en su quehacer educativo. (24)

Capacidad Percibida: Según Meza afirma que: Es importante el autoconocimiento de los estudiantes sobre sus habilidades y capacidades de sí mismo; porque este es un factor a considerar; debido a que la influencia favorable de este es fundamental en el éxito académico y el alto nivel de autoestima de los estudiantes, por consiguiente, posibilita continuar con sus propios objetivos o metas a lograr en base a las cualidades intelectuales y del desempeño académico. Indicadores: Éxito académico, los distintos modelos y teorías pedagógicas han tocado la noción de éxito escolar (EE), sus condicionamientos y variables. Por ejemplo, el «Mastery Learning» (aprendizaje de dominio, aprendizaje completo) asevera que el EE está restringido por el ajuste de los comportamientos cognoscitivos de entrada (conocimientos

previos); el acomodamiento de las conductas emocionales de entrada (actitudes, intereses, motivación) y la calidad en la educación (exposición correcta y formas de intervención convenientes). Para el patrón de «Práctica básica» o «Enseñanza directa», el EE está influenciado por variables como el punto y orientación pedagógica en la enseñanza y en el organismo educativo en general. Para Arturo De La Orden se relaciona por lo general con un rendimiento académico alto expresado a través de evaluaciones o conceptos fijados al estudiante. El éxito escolar o académico se establece como un resultado educativo personal rápido; es decir, las consecuencias de la instrucción en los estudiantes verificables durante la fase escolar.

Dichas consecuencias, no se deben circunscribir a la adquisición de conocimientos y valores, sino que debe contener el desarrollo de habilidades y aptitudes cognitivas, sociales y afables que se suponen están relacionadas con el alcance de una existencia placentera. Autoestima: Según Machargo, la autoestima es un complicado y activo sistema de percepciones, creencias y actitudes de una persona sobre uno mismo. Es multifacético, multidimensional, ya que tiene cuatro fases: Autoconcepto normativo, autoconcepto comunitario, autoconcepto emocional y autoconcepto físico-motriz. (24)

Motivación Académica: Meza menciona que: La motivación académica adecuada y oportuna evita el fracaso

en el logro de los saberes y el adelanto de las habilidades académicas; para ello también es necesario integrar apropiadamente las técnicas de estudio, el tiempo, ambientes, los medios y recursos didácticos disponibles para mantener y mejorar los éxitos académicos. Indicadores: Logro de conocimientos: Ramírez indica que el logro de conocimientos o logro de aprendizajes es el resultado que el alumno logra a nivel académico, estos resultados son dados en forma de objetivos, las consecuencias de este “logro” deben ser “observables tanto de conocimientos, como de comportamientos y destrezas, necesitándose realizar instrumentos para demostrar y comprobar los resultados por medio de los nombrados indicadores de logro.

Estas consecuencias se calculan de forma individual a través de juicios de valor o evaluación durante el proceso educativo Desarrollo de habilidades académicas: Según Howard citado por Fernández, Mijares, Álvarez y León, las habilidades académicas son competencias genéricas y transmisible que sostienen el desarrollo del proceso educativo de alumnos a nivel universitarios, proporcionándoles la capacidad de ser firmes y autónomos, pensadores examinadores, además de ser estudiantes prudentes y sensatos. Dichas habilidades se consideran necesarias para los estudiantes a la hora estructurar y terminar labores escolares; el aumento o crecimiento de estas juega un papel importantísimo en la preparación del alumno para enfrentarse con éxito a nuevos niveles educativos. (24)

DESEMPEÑO LABORAL

Respecto al desempeño laboral, Gilbert mencionó que en base al nivel de competencia de la teoría general de sistemas se propone el constructo de Stoner Freeman, quien consideró que los elementos a evaluar, es la calidad del trabajo realizado en términos de eficiencia, la responsabilidad para con las tareas y directivas propias de la gestión a cargo, la implicancia del trabajo en equipo determinando el compromiso institucional. El desempeño de los empleados siempre ha sido considerado como la piedra angular para desarrollar la efectividad y éxito de una organización; por tal razón existe en la actualidad total interés para los gerentes de recursos humanos los aspectos que permitan no solo medirlo sino también mejorarlo. (25)

En este sentido, el desempeño son aquellas acciones o comportamientos observados en los empleados que son relevantes para los objetivos de la organización, y pueden ser medidos en términos de las competencias de cada individuo y su nivel de contribución a la empresa. Este desempeño puede ser exitoso o no, dependiendo de un conjunto de características que muchas veces se manifiestan a través de la conducta. Respecto al análisis del desempeño laboral, esta se aborda en la aplicación de teorías que permitan garantizar la calidad; en este sentido Stoner, Freeman y Gilbert, describen algunas teorías psicológicas que permiten predecir el desempeño; algunas de ellas son las de fijación de metas y la teoría de la expectativa. (26)

TEORÍAS QUE FUNDAMENTAN EL DESEMPEÑO LABORAL

Gilbert refirió que al estudio adhieren que “las metas específicas incrementan el desempeño y las metas difíciles, cuando son aceptadas, aumenta aún más el desempeño”. Ello se debe a que los estudios sobre el establecimiento de metas han demostrado superioridad de las metas específicas y desafiantes como fuerzas motivadoras. Si bien no podemos afirmar que siempre se establece que los empleados participen en el proceso de establecimiento de metas, la participación es preferible a la simple asignación de metas cuando se espera que surja resistencia para aceptar los retos más difíciles.

La teoría de las expectativas determina como un individuo tiende a actuar de cierta manera con la expectativa de que el acto lo seguirá un resultado determinado y con base en lo atractivo que ese resultado le presenta al individuo. Al respecto Vroom planteó tres variables que argumentan estos planteamientos, citados a continuación: a) expectativa o relación esfuerzo-desempeño, es la probabilidad percibida por el individuo de que al ejercer cierta cantidad de esfuerzo obtendrá cierto nivel de desempeño; b) instrumentalidad o relación desempeño-recompensa, que es grado en el cual el individuo cree que desempeñarse a un nivel particular es útil para llevarlo a la consecución de un resultado deseado; y, c) valencia o atractivo de la recompensa, es la importancia que el individuo da al resultado potencial o recompensa que puede

alcanzar en el trabajo. El valor considera tanto las metas como las necesidades del individuo. (27)

Asimismo, Drucker planteó que “el desempeño debe ser el eje de la organización, es la existencia de elevadas normas de desempeño del grupo, tanto para el desempeño laboral como para cada individuo”. En ese sentido, las funciones del personal que labora dentro de una organización empresarial, son las que impulsan el desarrollo de la misma, que se ve reflejada en sus resultados, en productos de alta calidad y una elevada productividad. Aspecto asociado al desempeño son los: Roles los cuales se definen como el conjunto de patrones conductuales esperados que se atribuyen a alguien que ocupa una determinada posición en la unidad social.

Estos comportamientos, manifiestos con el desempeño de un cargo, no son autónomos y de hecho no responden, a decisiones individuales sino más bien, a normas, expectativas determinadas en el puesto que ocupa, y los roles que representan. En sentido general, los roles, las funciones y las tareas son algunos aspectos estrechamente ligados al desempeño laboral. Otro aspecto asociado al desempeño laboral son las estrategias y los métodos de enseñanzas, los cuales siempre se orientan a la actividad comunicacional, que debe tener carácter clínico, en el sentido que el desempeño laboral tiene que reconocer que su misión es optimizar el desarrollo de aprendizajes, aplicando estrategias y métodos de rigurosidad científico y actuando de una manera profunda

y objetiva. Al respecto Chiavenato (2007) expuso que el desempeño es eficacia del personal que trabaja dentro de las organizaciones, la cual es necesaria para la organización, funcionando el individuo con una gran labor y satisfacción laboral. El desempeño laboral constituye un elemento fundamental para el funcionamiento de cualquier organización, por lo que debe prestársele especial atención dentro del proceso de administración de recursos humanos. (27)

La evaluación de dicho desempeño debe proporcionar beneficios a la organización y a las personas en virtud de contribuir a la satisfacción de los trabajadores en procura de garantizar el alcance de los objetivos institucionales. Otro aporte, también importante en la conceptualización del desempeño laboral es dada por Stoner, quien afirma que el desempeño laboral es la manera como los miembros de la organización trabajan eficazmente, para alcanzar metas comunes, sujeto a las reglas básicas establecidas con anterioridad. En este sentido para Stoner, Freeman y Gilbert, el desempeño debe caracterizarse por: a) tener vocación; b) interés y agrado por el trabajo que realiza; c) proponer el aprendizaje recíproco; d) motivar y comunicar; e) promover un servicio integral, es decir, administrar el centro laboral al cual debe el servicio, ejecutar un auténtico clima organizacional. (27)

El desempeño laboral desarrolla una serie de aspectos, entre los más específicos se puede mencionar los que están relacionados con la administración del proceso enseñanza-aprendizaje, que debe poner en práctica, los cuales son: planificación, organización, ejecución, control y evaluación. Esta labor es afectada por los avances tecnológicos que están retando a los profesionales de las entidades públicas al enfrentamiento de las nuevas demandas sociales. Por tal razón, exige una preparación de excelencia fundamentada en nuevos paradigmas, que requiere de él una aptitud de apertura al cambio, a los conocimientos novedosos y al desarrollo de su potencialidad, de esta manera se facilitará el manejo de las interacciones entre el individuo, organización y entorno. Chiavenato, planteó que “la persona que planifica, organiza, dirige y controla una organización con el fin de alcanzar los objetivos propuestos en un ambiente o función. De allí la necesidad de capacitar con sólida atención y experiencia”. (27)

Dimensiones del desempeño laboral

Stoner, Freeman y Gilbert refirieron que las dimensiones del desempeño laboral, considerando que en la actualidad se precisa de competencias y capacidades relacionadas al trabajo, quien considera que los elementos a evaluar es la calidad del trabajo realizado en términos de eficiencia, la responsabilidad para con las tareas y directivas propias de la gestión a cargo, la implicancia del trabajo en equipo determinando el compromiso institucional.

Dimensión 1: Calidad del trabajo.

Gilbert afirmó que “es un proceso dinámico y longitudinal en el tiempo por el que una persona utiliza los conocimientos habilidades y buen juicio, asociados a la profesión”. De lo citado se asume que los profesionales aplican conocimientos, habilidades y destrezas, juicio crítico para ofrecer un servicio de calidad a los usuarios que atiende. Una característica subyacente de un individuo que está causalmente relacionado con un nivel estándar de efectividad y/o con un desempeño superior en trabajador o situación. Respecto a la calidad de trabajo, Urbina y Barazal enfatizaron que la calidad del trabajo profesional puede desarrollarse con dos objetivos: Con fines diagnósticos, toma en consideración la calidad del aprendizaje, con fines académicos (asignatura, cursos como profesionales o especialista). A partir de lo acotado por el autor, la calidad del trabajo profesional aumenta por el nivel de exigencia en los profesionales para desarrollar sus actividades. La calidad de los trabajos son entendidas como capacidades complejas que deben ser desarrolladas / adquiridas/ practicadas y que incluyen saberes y herramientas de diverso tipo para poder desempeñarse en la satisfacción de necesidades, en la resolución de problemas y en la anticipación de soluciones, en algún área del saber y del quehacer. Respecto a la calidad de trabajo Stoner, Freeman y Gilbert expresan la idea: En otros términos, calidad del trabajo es un tema de boga, pero muy complicado en su esencia, que se presta a una serie de interpretaciones y de donde surgen varias de ellas cuyas acepciones expresan la idea de: Calidad del trabajo como autoridad. Suele aparecer

cuando se decide qué asuntos y cometidos quedan bajo la calidad del trabajo directa de un profesional concreto o de una figura profesional asimismo la Calidad del trabajo como capacitación: la utilizan para destacar el grado de preparación, saber hacer, los conocimientos y pericia de una persona como consecuencia del aprendizaje. Calidad del trabajo como competición: Suelen destacarla los directivos de departamentos a la hora de fijar determinadas estrategias de explotación y venta de productos y servicios. Calidad del trabajo como cualificación: Suele aparecer en el área de los recursos humanos al aludir a los programas de formación que brindan la calidad del trabajo característica de un título profesional. Asimismo la Calidad del trabajo como Incumbencia: Suelen utilizarla los agentes sociales a la hora de acotar las tareas y funciones de las cuales son responsables unos empleados. Calidad del trabajo como suficiencia: Se acotan las realizaciones, resultados, experiencias, logros que un titular debe sobrepasar para mantener satisfactoriamente en una ocupación con garantía de solución y profesionalidad. (27)

Dimensión 2: Responsabilidad laboral.

El fundamento teórico de la Dimensión Responsabilidad, asumiendo la postura de Stoner, Freeman y Gilbert se denomina responsabilidad al: Conjunto de recursos y aptitudes que tiene un individuo para desempeñar una determinada tarea. En este sentido, esta noción se vincula con el buen desempeño, siendo esta última un proceso de

incorporación de nuevas herramientas para desenvolverse en el mundo. El término responsabilidad también puede hacer referencia a posibilidades positivas de cualquier elemento. La responsabilidad laboral es la conducta de los empleadores destinada a garantizar de manera permanente un estado de bienestar laboral a favor de sus trabajadores y sus familias. En ese mismo sentido, Pérez caracterizó a la responsabilidad como: La habilidad que tiene la persona o el trabajador para utilizar en forma efectiva el saber, los conocimientos técnicos y los atributos mentales propios. De la misma forma es entendida como la destreza, precisión, iniciativa e ingenio de una persona para alcanzar el objetivo que se ha propuesto a favor de metas institucionales. (27)

Dimensión 3: Trabajo en equipo.

Stoner, Freeman y Gilbert refirieron que: En el marco de la función administrativa, hacer referencia a la calidad del trabajo de las empleadas y empleados, como atender a los saberes y los conocimientos. Comprobar que la experiencia es formativa y de que en equipo se pueden adquirir a lo largo de la vida activa. (27)

Dimensión 4: Compromiso institucional.

Stoner, Freedman y Gilbert refirieron: El Compromiso institucional es la capacidad de “sentimientos” o capacidad de compromiso enmarcada dentro de la calidad del trabajo profesional, son las emociones que refleja un individuo,

enfaticada en cada uno de los profesionales mediante su desempeño laboral que se evidencian por el día a día con las distintas carencias de las necesidades humanas que tienen los usuarios adscritos en los servicios. Los sentimientos pueden ser agradables o desagradables y son resultados de la respuesta personal al medio, o a lo que sucede en su interior. Estas 51 capacidades influyen en los profesionales cuando es demostrada en las personas que pierden los estribos ante cualquier desacuerdo son inseguras al momento de tomar decisiones, egoístas, estresadas, no cooperan, imponen órdenes porque no tienen capacidad de consultar, sienten que son superiores o los demás y subestiman a sus compañeros y colaboradores. (27)

Existen evaluaciones como la evaluación 360° que se centran de forma objetiva en analizar los resultados obtenidos (rendimiento), a través de la intervención de varios agentes en el proceso. Tanto si esta es negativa como positiva habrá que ponderar:

- El grado de dificultad de los resultados.
- El esfuerzo realizado en ellos (desempeño).

Por todo ello la mejor evaluación será aquella que mezcle tanto resultados (rendimiento) como esfuerzos y procesos (desempeño). Y si esta se realiza bajo la evaluación 360°, mejor. (27)

2.3 Definición conceptual de términos

Salud mental

Es un estado de bienestar en donde el individuo puede realizar y producir actividades que le permitan su desarrollo afrontando de manera adecuada el estrés manteniendo un ritmo de vida equilibrado con su entorno a través del pensar, manifestar sentimientos, interactuar con los demás, ganar el sustento y disfrutar de la vida. (6)

Desempeño académico

Es la forma en que se realizan las actividades a través de distintos mecanismos físicos, cognitivos, sociales que implican la interacción con el grupo de pares, así como la disponibilidad personal de hacer o producir un resultado que tiene como medida al rendimiento. (11)

Discente

Es el estudiante que aprende, cumple su deberes y derechos en la aplicación de sus actividades en su proceso formativo a través de distintos componentes que lo va a integrar en la sociedad siguiendo un proceso educacional en alcanzar un buen desempeño y rendimiento con una interacción entre su grupo de pares y el seguimiento del docente.

Universidad

Institución destinada a la enseñanza superior, que proporciona conocimientos especializados de cada rama del saber, constituida por varias facultades y que concede los grados académicos y títulos profesionales correspondientes.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

El enfoque de investigación de nuestro estudio fue de enfoque cuantitativo, debido a que relaciona dos variables: salud mental y desempeño académico, mediante la obtención de resultados precisos que sean útiles como fundamento científico para mejoras continuas en calidad de educación universitaria.

3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Según las características del autor Vela A. es descriptivo – correlacional, porque se trabajó sobre realidades de hechos actuales como la salud mental y desempeño académico de los discentes y, cómo ambas variables se relacionan entre sí, directa o indirectamente interpretándolo lo más objetivamente posible. (28)

3.3 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

Fue el método deductivo y analítico, debido a que de los datos de salud mental se buscara llegar a la relación con el desempeño académico que se desarrollara durante la estancia universitaria.

3.4 POBLACIÓN

La población de estudio estuvo conformada por 274 discentes de primero a quinto año de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna - 2020, matriculados en el periodo académico 2020-I, pero al momento de la aplicación del instrumento no estuvieron presentes 17, por lo que la población fue de 257 discentes.

3.4.1 Criterios de inclusión y exclusión:

Criterios de inclusión

- Discentes de ambos sexos.
- Discentes de primero a quinto año pertenecientes la E.P. de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, matriculados en el año/semestre académico 2020.
- Discentes que deseen participar de la investigación.
- Discentes que asistan virtualmente en forma regular a clases y que se encuentren presentes el día de la encuesta.

Criterios de exclusión

- Discentes que no estén matriculados en la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.
- Discentes que no se encuentren conectados en la plataforma virtual de estudios durante la aplicación de la encuesta
- Discentes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, que no deseen participar en la investigación.

3.5 MUESTRA

3.5.1 Tamaño de la muestra

La muestra determinada estuvo constituida por 254 discentes de primero a quinto año de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann Tacna - 2020.

3.5.2 Muestreo o selección de la muestra

El tipo de muestreo fue no probabilístico por conveniencia, donde se trabajó con los discentes de primero a quinto año del 2020, considerando los criterios de inclusión y exclusión.

3.6 UNIDAD DE ANÁLISIS

La unidad de análisis estuvo compuesta por los discentes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann Tacna - 2020.

3.7 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.7.1 Técnica:

La técnica que se utilizó fue la encuesta, siendo este el procedimiento para medir las variables de salud mental y el desempeño académico, teniendo como instrumento el cuestionario.

3.7.2 Instrumento:

Se utilizaron 2 cuestionarios en escala Likert, compuesto por enunciados de acuerdo con las variables de estudio.

INSTRUMENTO N°01 (Ver anexo N°01)

- Cuestionario de Salud Mental

El cuestionario está compuesto por 55 ítems, que en su inicio fue la propuesta de Jahoda, luego Lluch realizó dichos análisis, que fueron basados en el trabajo de investigación de Barrera, M. y Flores M. (2015), que luego fue modificado por la Lic. Katherin Perca de acuerdo al ámbito de estudio el cual se tomó como referencia en su totalidad. Dicho cuestionario fue utilizado para obtener datos de la variable "Salud Mental". Presenta una parte introductoria de datos generales de identificación: Semestre, sexo y edad. (28)

Seguida de instrucciones, dando a conocer la escala valorativa:

Siempre	Puntaje 5
Casi siempre	Puntaje 4
Algunas Veces	Puntaje 3
Casi nunca	Puntaje 2
Nunca	Puntaje 1

El instrumento se encuentra dividido en 7 dimensiones establecidas por la variable

Bienestar cognitivo emocional	Ítems del 1 al 12
Dominio del entorno	Ítems del 13 al 22
Habilidades sociales	Ítems del 23 al 28
Empatía y sensibilidad social	Ítems del 29 al 37
Bienestar físico	Ítems del 38 al 44
Autorreflexión	Ítems del 45 al 49
Malestar psicológico	Ítems del 50 al 55

La evaluación del instrumento se realizó en escala Likert, según regla de Stanones para poder clasificar de manera general: Bajo (77-179), Promedio (180-214) y Alto (215-250). (Ver anexo N°01)

INSTRUMENTO N°02 (Ver anexo N°01)

• Cuestionario de Desempeño académico:

El cuestionario está compuesto por 31 ítems, extraído del trabajo que realizó Gilbert (2003), y que fue modificado por el autor del presente trabajo de investigación, utilizada para obtener datos de la variable “Desempeño académico”, donde se encuentra una parte introductoria, que indica las instrucciones del llenado del cuestionario, seguida de la explicación de la escala valorativa. (25)

Siempre	Puntaje 5
Casi siempre	Puntaje 4
Algunas Veces	Puntaje 3
Casi nunca	Puntaje 2
Nunca	Puntaje 1

El instrumento se encuentra dividido en 4 dimensiones, correspondientes a la variable

Calidad del estudio	Ítems del 01 al 11
Responsabilidad	Ítems del 12 al 17
Trabajo en equipo	Ítems del 18 al 26
Compromiso Institucional	Ítems del 27 al 31

La evaluación del instrumento está determinada por la escala Likert, con la valoración de Stanones, que se clasifica en forma general: Bajo (40-82), Promedio (83-115) y Alto (116-150). (Ver anexo N°01).

3.8 PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para la recolección de datos, se realizó los trámites administrativos respectivos, así como se coordinó con los docentes principales de primero a quinto año de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, para que se puedan brindar facilidades del caso, con el fin de tener acceso a los discentes y puedan participar del trabajo de investigación.

Emitida la resolución de Facultad N° 9993 que autoriza la ejecución del proyecto de investigación, donde se inicia con la validación de instrumentos a 5 expertos:

- Docente de la asignatura de Enfermería en Psiquiatría de la UNJBG
- Docente de la asignatura de Metodología de la Enseñanza Superior
- Psicóloga del Departamento de Salud Mental del HHUT.
- Licenciada de Enfermería responsable del Consultorio adolescente y joven del C.S Leoncio Prado
- Contador Público (Estadístico)

Dichos expertos que por su trayectoria y experiencia profesional llenaron de manera objetiva las fichas que evalúan los instrumentos de la investigación. (Ver anexo N°03)

Seguidamente se realizó la prueba piloto a la Escuela Profesional de Odontología, siendo los datos de validación y confiabilidad excelentes, luego se procede a la recolección de datos a la muestra seleccionada.

El proceso de recolección de datos se dio durante los meses de setiembre y octubre del 2020, se coordinó con cada docente y delegado de cada año para aplicación de los cuestionarios.

El instrumento mide adecuadamente las dimensiones de las variables, observando un dominio específico del contenido.

Se indicó a los discentes que la información recolectada tiene un carácter estrictamente confidencial, por lo cual tienen que firmar un consentimiento informado para ser partícipes de nuestra investigación.

3.9 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

Validez:

• Validez de contenido:

Se entregó a cada experto el instrumento para que pueda evaluar el contenido, por cada pregunta, y pueda realizar un juicio personal respecto a cada interrogante, indicando si es aplicable, en corregir y en no aplicable, donde aplicable significa aceptable, no aplicable indica que se tiene que buscar otra pregunta y en observaciones se detalla lo que se tiene que corregir o cambiar, en la parte inferior el experto tiene que colocar sus datos personales y firma respectiva.

En el cuestionario de salud mental, es utilizada para medir el grado de bienestar de uno mismo, nos muestra estadísticamente los resultados por ítems, donde se puede apreciar el grado de V-Aiken 1.96, siendo este **EXCELENTE**.

En el cuestionario de desempeño académico, se utiliza para medir el nivel de desarrollo, se puede apreciar estadísticamente los resultados por ítems, donde se puede apreciar el grado de V-Aiken 1.89, siendo este **EXCELENTE**. (Ver anexo N°02)

• Validez de criterio:

Se entregó las fichas de evaluación a los expertos, donde detalla en dicha ficha los aspectos de: claridad de redacción, objetividad, pertinencia, organización, suficiencia, intencionalidad, consistencia, coherencia interna, metodología, inducción a la respuesta y lenguaje,

estableciendo una evaluación porcentual específico que indica: deficiente (0%-20%), bajo (21%-40%), regular (41%-60%), buena (61%-80%), muy buena (81%-100%), donde cada experto tiene que escribir el porcentaje según su criterio de evaluación.

Se establece en la validez de criterio con respecto a la variable salud mental (0,910) y desempeño académico (0,974) indicando ambos instrumentos presentan una alta confiabilidad. (Anexo N°02)

• Validez de constructo:

Ambos instrumentos establecen y especifican la relación teórica entre los conceptos, que a su vez se correlacionan y se analizan cuidadosamente, interpretándose con la evidencia empírica.

Se establece en la validez de constructo que ambos instrumentos (0,906) presentan EXCELENTE adecuación muestral. (Anexo N°02)

Confiabilidad:

Para la confiabilidad del instrumento se realizó una prueba piloto a 20 discentes de la Escuela Profesional de Odontología, con apoyo administrativo de la Escuela Profesional de Enfermería, la cual emitió un oficio para aplicar los cuestionarios en dicha escuela.

Se coordinaron horarios con los docentes y delegados de cada año para la aplicación del instrumento, seguidamente se procesa los datos en SPSS V.23, de los cuales se obtuvo el siguiente resultado, según el coeficiente de Alfa de Cronbach; en el cuestionario de salud mental

(0,910) y en desempeño académico (0,974), estando en la escala MUY ALTA. (Anexo N°04)

3.10. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Una vez terminada la recolección de datos de los instrumentos aplicados, fueron vaciados a la base de datos según el formato estadístico SPSS V.23.0

En el análisis estadístico descriptivo de los cuestionarios que se aplicaron, se utilizó las frecuencias: absolutas y relativas simples.

En el análisis de la correlación de variables, se utilizó la prueba estadística de Chi-cuadrado, para corroborar la determinación de la hipótesis del trabajo de investigación.

Se elaboró tablas estadísticas, donde se distribuyó la información de acuerdo a las variables de estudio, luego se procedió a la descripción, interpretación, discusión y a las conclusiones respectivas.

3.11. CONSIDERACIONES ÉTICAS

3.11.1 Principio de autonomía

Con la obligación de respetar los derechos, valores, creencias y opiniones personales de cada discente de la Escuela Profesional de Enfermería de la UNJBG, contando con su autorización y voluntariamente aceptaron participar en la presente investigación.

3.11.2 Consentimiento informado

A los discentes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, se les explicó en qué consistía el trabajo de investigación de acuerdo a las variables de estudio, los objetivos de investigación, también el motivo por el cual se está realizando y el destino final de los resultados obtenidos. Por lo cual los discentes aceptaron y firmaron el consentimiento informado.

3.11.3 Confidencialidad de los datos

Se indicó a los discentes que se tendría en reserva los datos obtenidos, del mismo modo se les hizo saber que los cuestionarios aplicados serían en forma anónima, protegiendo su identidad e información brindada.

3.11.4 Principio de beneficencia

El presente trabajo de investigación protegió el bienestar de los discentes participantes, donde el investigador siguió las reglas: de no causar daño, disminuir posibles efectos adversos y aumentar los beneficios.

3.11.5 Evaluación de los beneficios del estudio y destinatarios

El trabajo de investigación tuvo como beneficio la información resultante que se pudo conocer a través de los datos estadísticos sobre la relación de la salud mental y el desempeño académico de los discentes de la E.P. de enfermería, para que así la universidad, pueda establecer lineamientos que permitan realizar acciones en beneficio del discente y docente.

3.11.6 Protección de grupos vulnerables

El presente trabajo de investigación demostró que los discentes, son considerados como un grupo vulnerable debido a sus diferentes características de edad, sexo, estado civil y estar en proceso de formación de la carrera profesional, es por ello que se consideró el carácter anónimo de cada discente, con el fin de proteger dichos derechos.

3.11.7 Principio de justicia

A los discentes se les aplicó las encuestas respectivas para determinar la relación de la salud mental y el desempeño académico de forma equitativa, además de tener el derecho a acceder a los resultados obtenidos.

3.11.8 Selección de seres humanos o sin discriminación

Cuando se aplicaron las respectivas encuestas a los discentes de la E.P. de Enfermería, no se discrimino a ninguno por su edad, sexo, religión, raza, etnia y/o enfermedad, todo se realizó de forma justa y equitativa.

3.11.9 Los beneficios potenciales serán para los individuos y los conocimientos para la sociedad

La presente investigación brindo resultados que evidenciaron que la salud mental es muy importante, para obtener un buen desempeño académico en los discentes.

CAPÍTULO IV

DE LOS RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS

4.1 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DESCRIPCIÓN

En este capítulo se dan a conocer los resultados de la investigación, después de recolectar los datos mediante la aplicación de los instrumentos a los discentes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann Tacna - 2020, se obtuvieron los siguientes resultados, los cuales son presentados en tablas y gráficos a continuación, respondiendo así a los objetivos e hipótesis planteadas.

TABLA N° 01

**CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS DE LOS DISCENTES DE
LA E.P. DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL
JORGE BASADRE GROHMANN,
TACNA - 2020**

SEMESTRE	Nº	%
Semestre I	45	17,5
Semestre III	61	23,7
Semestre V	43	16,7
Semestre VII	58	22,6
Semestre IX	50	19,5
Total	257	100,0
SEXO	Nº	%
Femenino	223	86,8
Masculino	34	13,2
Total	257	100,0
EDAD	Nº	%
De 17 - 19 años	84	32,7
De 20 - 22 años	122	47,5
De 23 - 25 años	38	14,7
De 26 años a mas	13	5,1
Total	257	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los discentes de la E.P. de Enfermería de la UNJBG
Elaborado por: Bach. Tarqui Quispe, AL

INTERPRETACIÓN

En la presente tabla según las características sociodemográficas se observa que:

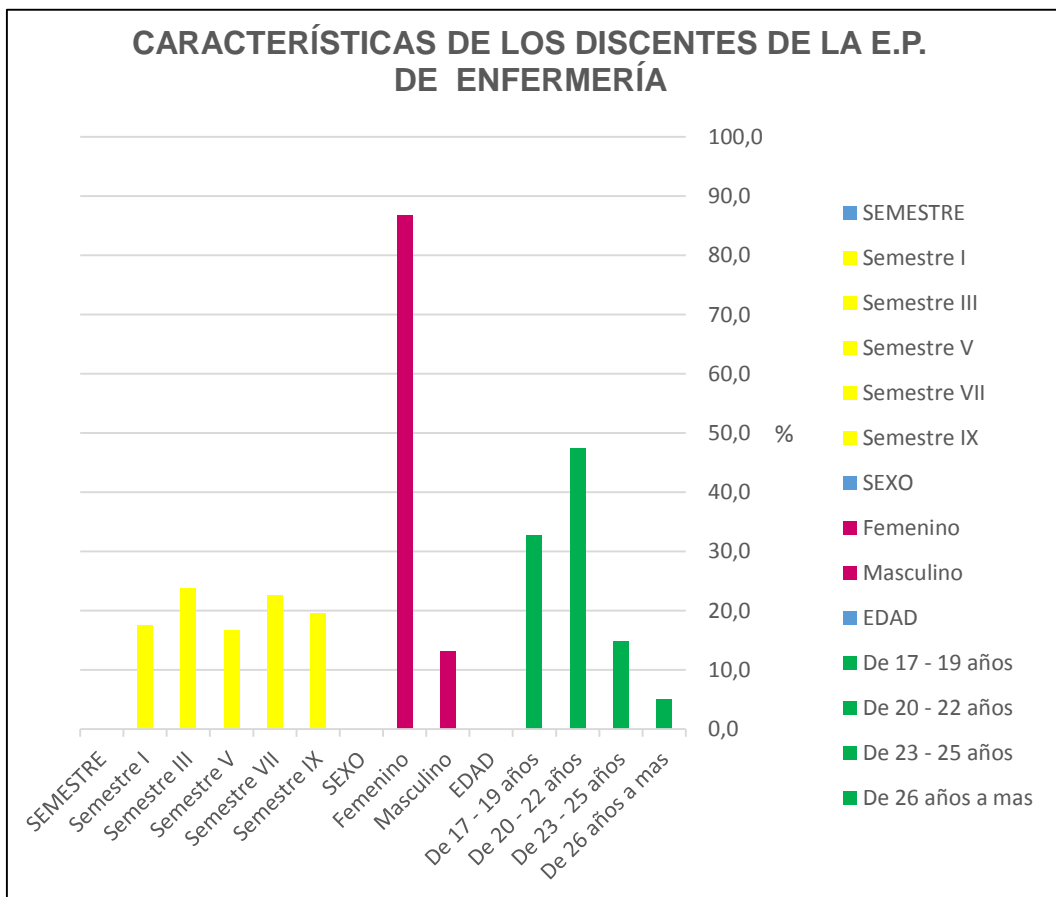
En referencia a la distribución por semestre: 17,5% discentes pertenecen al I semestre, 23,7% pertenecen al III semestre, 16,7 pertenecen al V semestre, 22,6 pertenecen al VII semestre y el 19,5 pertenecen al IX semestre.

En cuanto a la distribución por sexo: 86,8% de los discentes son de sexo femenino y el 13,2% son del sexo masculino.

Según la distribución por edades: se registró que el 32% está constituido por discentes entre las edades de 17 a 19 años, 47,5% está conformado por discentes entre las edades de 20 a 22 años, 14,7% está conformado por discentes entre las edades de 23 a 25 años y el 5,1% lo conforman discentes que son de 26 años a más.

GRÁFICO N° 01

CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS DE LOS DISCENTES DE LA E.P. DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN, TACNA - 2020



Fuente: Tabla N° 01

TABLA N° 02

**DISTRIBUCIÓN DE LA SALUD MENTAL, SEGÚN LA DIMENSIÓN
BIENESTAR COGNITIVO- EMOCIONAL DE LOS DISCENTES
DE LA E.P DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN,
TACNA - 2020**

BIENESTAR COGNITIVO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bajo	91	35,4
Promedio	127	49,4
Alto	39	15,2
Total	257	100,0

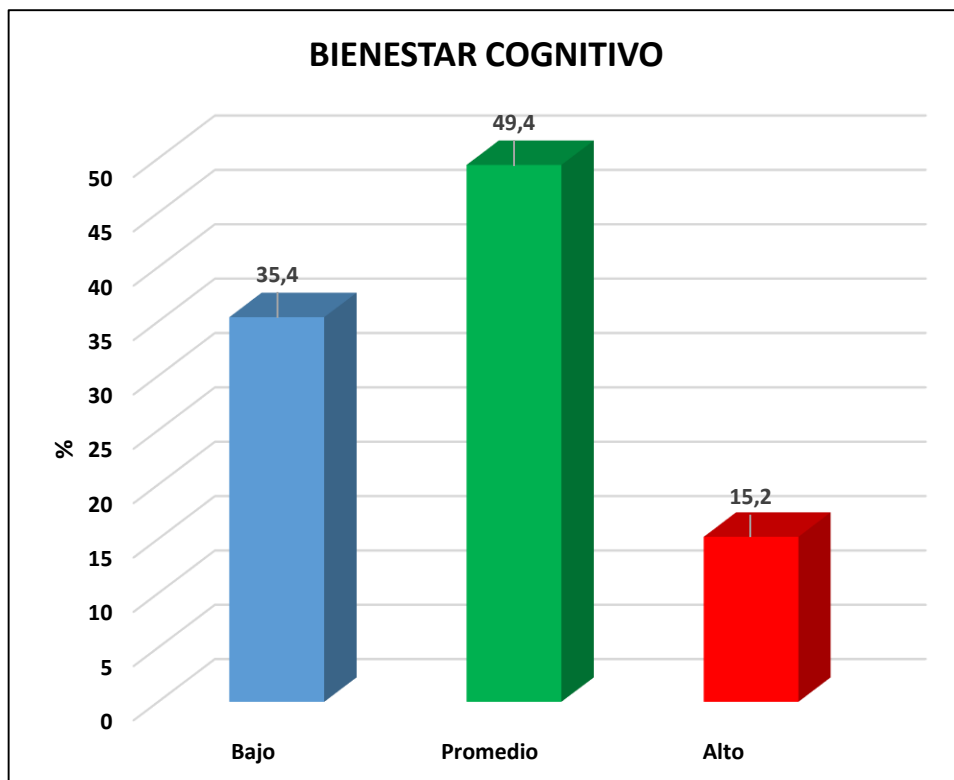
Fuente: Cuestionario, salud mental, aplicada a los discentes de la E.P. de Enfermería de la UNJBG
Elaborada por: Perca Mamani, KM

INTERPRETACIÓN:

En la tabla N°02 se observa que el 49,4% de los discentes de la escuela profesional de enfermería, tienen nivel promedio de bienestar cognitivo- emocional y el 15,2% presenta un nivel alto de bienestar cognitivo- emocional en la salud mental.

GRÁFICO Nº 02

DISTRIBUCIÓN DE LA SALUD MENTAL, SEGÚN LA DIMENSIÓN BIENESTAR COGNITIVO-EMOCIONAL DE LOS DISCENTES DE LA E.P DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN, TACNA - 2020



Fuente: Tabla Nº 02

TABLA N° 03

**DISTRIBUCIÓN DE LA SALUD MENTAL, SEGÚN LA DIMENSIÓN
DOMINIO DEL ENTORNO DE LOS DISCENTES DE LA E.P.
DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL
JORGE BASADRE GROHMANN,
TACNA - 2020**

DOMINIO DEL ENTORNO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bajo	77	30,0
Promedio	151	58,8
Alto	29	11,2
Total	257	100,0

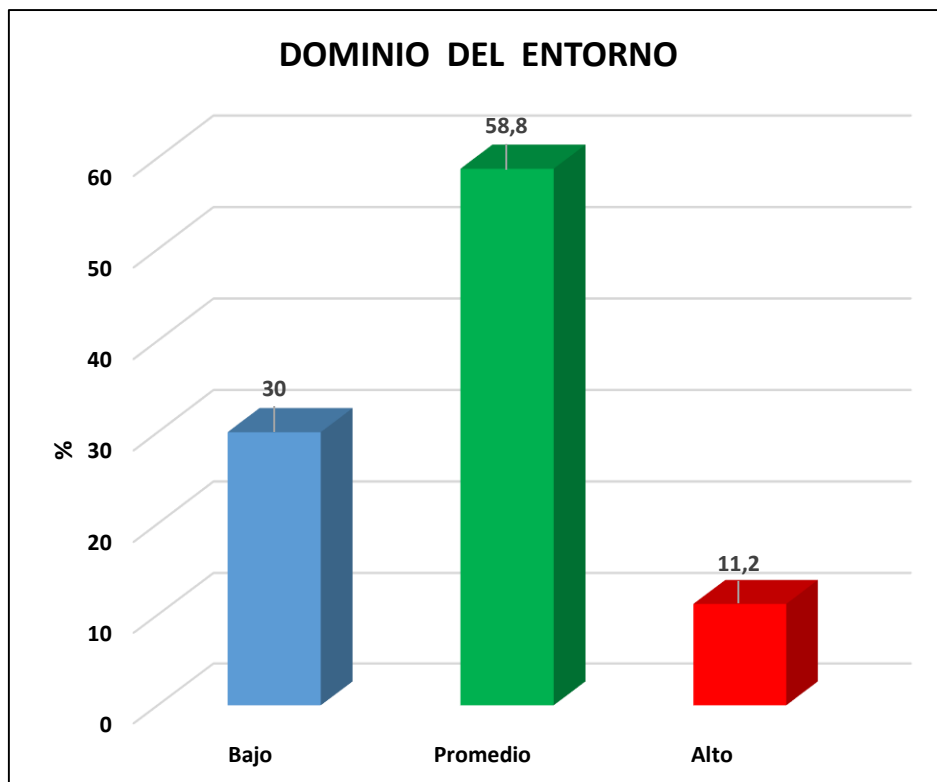
Fuente: Cuestionario, salud mental, aplicada a los discentes de la E.P. de Enfermería de la UNJBG
Elaborada por: Perca Mamani, KM

INTERPRETACIÓN:

En la tabla N°03 se observa que el 58,8% de los discentes de enfermería, tienen nivel promedio en el dominio del entorno, y el 11,2% tiene un nivel alto de dominio del entorno en la salud mental.

GRÁFICO N° 03

**DISTRIBUCIÓN DE LA SALUD MENTAL, SEGÚN LA DIMENSIÓN
DOMINIO DEL ENTORNO DE LOS DISCENTES DE LA E.P.
DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL
JORGE BASADRE GROHMANN,
TACNA - 2020**



Fuente: Tabla N° 03

TABLA N° 04

**DISTRIBUCIÓN DE LA SALUD MENTAL, SEGÚN LA DIMENSIÓN
HABILIDADES SOCIALES DE LOS DISCENTES DE LA E.P.
DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL
JORGE BASADRE GROHMANN,
TACNA - 2020**

HABILIDADES SOCIALES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bajo	61	23,7
Promedio	151	58,8
Alto	45	17,5
Total	257	100,0

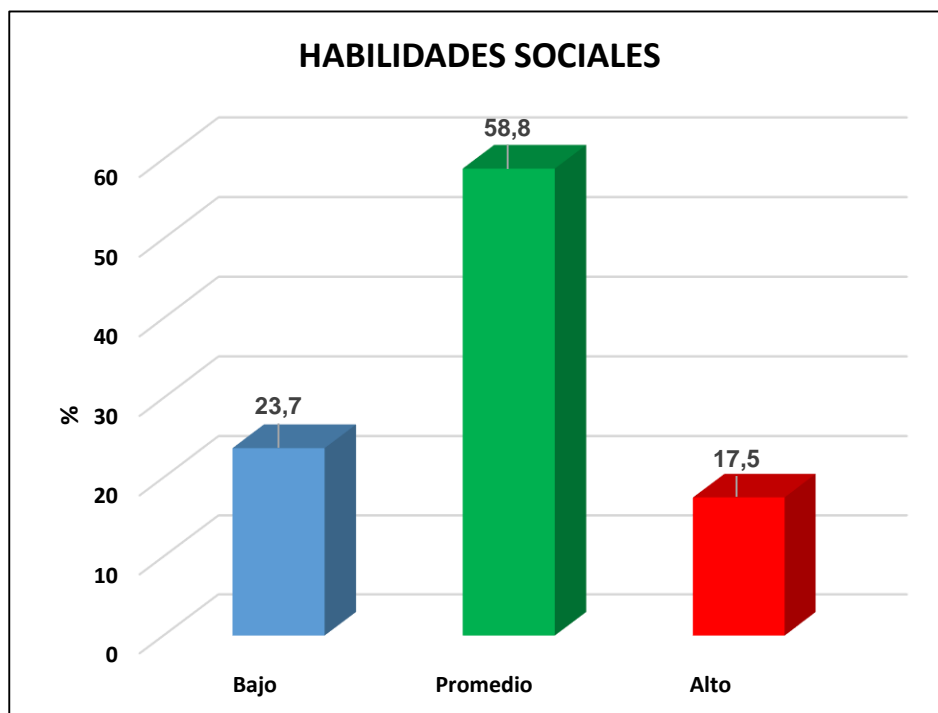
Fuente: Cuestionario, salud mental, aplicada a los discentes de la E.P. de Enfermería de la UNJBG
Elaborada por: Perca Mamani, KM

INTERPRETACIÓN:

En la tabla N°04 se observa que, el 58,8% de los discentes de enfermería, tienen nivel promedio en habilidades sociales y el 17,5% tiene un nivel alto de habilidades sociales en la salud mental.

GRÁFICO N° 04

DISTRIBUCIÓN DE LA SALUD MENTAL, SEGÚN LA DIMENSIÓN HABILIDADES SOCIALES DE LOS DISCENTES DE LA E.P. DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN, TACNA - 2020



Fuente: Tabla N° 04

TABLA N° 05

**DISTRIBUCIÓN DE LA SALUD MENTAL, SEGÚN LA DIMENSIÓN
EMPATÍA Y SENSIBILIDAD SOCIAL DE LOS DISCENTES DE
LA E.P. DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN,
TACNA - 2020**

EMPATÍA Y SENSIBILIDAD SOCIAL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bajo	30	11,7
Promedio	151	58,8
Alto	76	29,5
Total	257	100,0

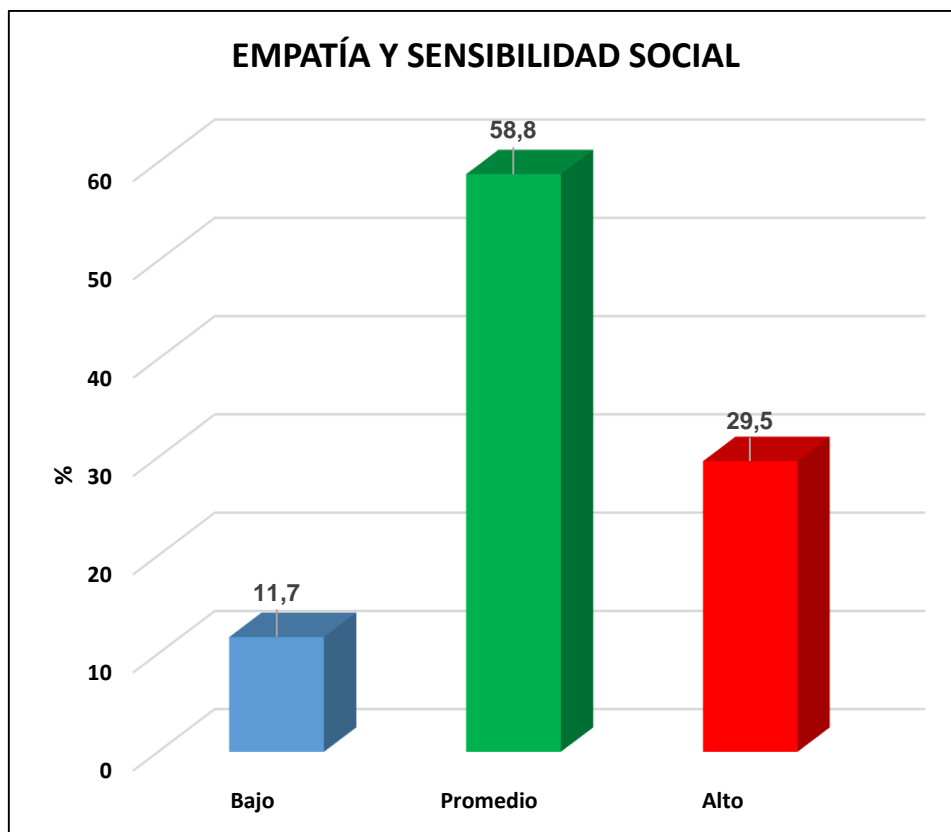
Fuente: Cuestionario, salud mental, aplicada a los discentes de la E.P. de Enfermería de la UNJBG
Elaborada por: Perca Mamani, KM

INTERPRETACIÓN:

En la tabla N°05 se observa que el 58,8% de los discentes de enfermería, tienen nivel promedio en empatía y sensibilidad social, y el 11,7% tiene un nivel bajo de empatía y sensibilidad social en la salud mental.

GRÁFICO N° 05

DISTRIBUCIÓN DE LA SALUD MENTAL, SEGÚN LA DIMENSIÓN EMPATÍA Y SENSIBILIDAD SOCIAL DE LOS DISCENTES DE LA E.P. DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN, TACNA - 2020



Fuente: Tabla N° 05

TABLA N° 06

**DISTRIBUCIÓN DE LA SALUD MENTAL, SEGÚN LA DIMENSIÓN
BIENESTAR FÍSICO DE LOS DISCENTES DE LA E.P. DE
ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL
JORGE BASADRE GROHMANN,
TACNA - 2020**

BIENESTAR FÍSICO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bajo	226	87,9
Promedio	31	12,1
Alto	0	0,0
Total	257	100,0

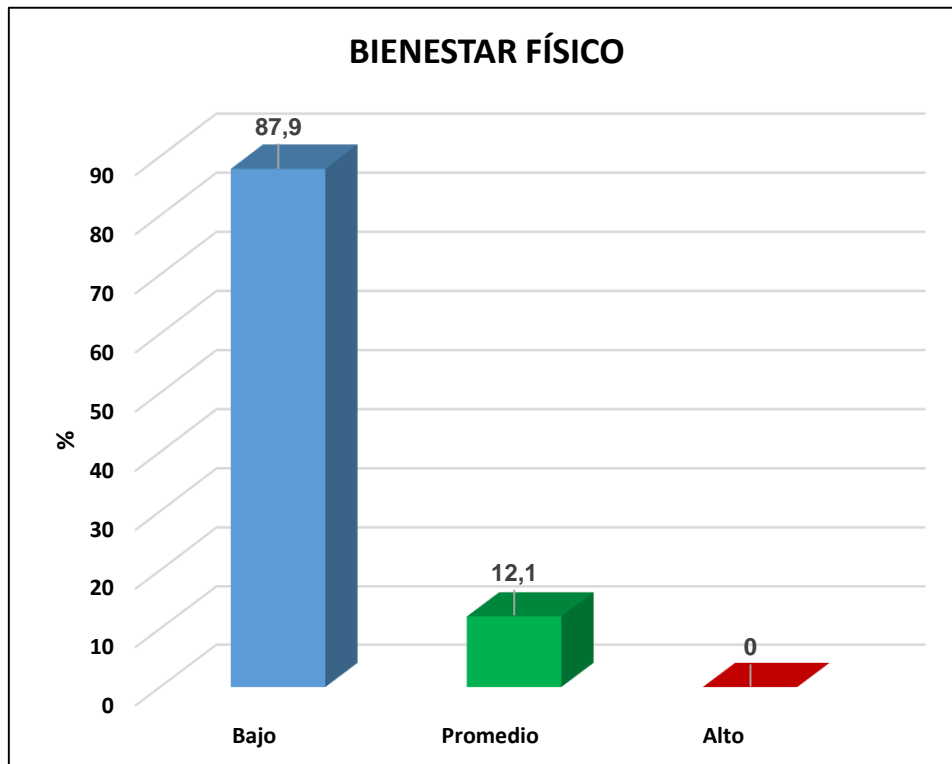
Fuente: Cuestionario, salud mental, aplicada a los discentes de la E.P. de Enfermería de la UNJBG
Elaborada por: Perca Mamani, KM

INTERPRETACIÓN:

En la tabla N°06 se evidencia que el 87,9% de los discentes de enfermería, tienen nivel bajo en bienestar físico y el 0,0% tiene un nivel alto de bienestar físico en la salud mental.

GRÁFICO N° 06

DISTRIBUCIÓN DE LA SALUD MENTAL, SEGÚN LA DIMENSIÓN BIENESTAR FÍSICO DE LOS DISCENTES DE LA E.P. DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN, TACNA - 2020



Fuente: Tabla N° 06

TABLA N° 07

**DISTRIBUCIÓN DE LA SALUD MENTAL, SEGÚN LA DIMENSIÓN
AUTORREFLEXIÓN DE LOS DISCENTES DE LA E.P. DE
ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL
JORGE BASADRE GROHMANN,
TACNA - 2020**

AUTORREFLEXIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bajo	57	22,2
Promedio	138	53,7
Alto	62	24,1
Total	257	100,0

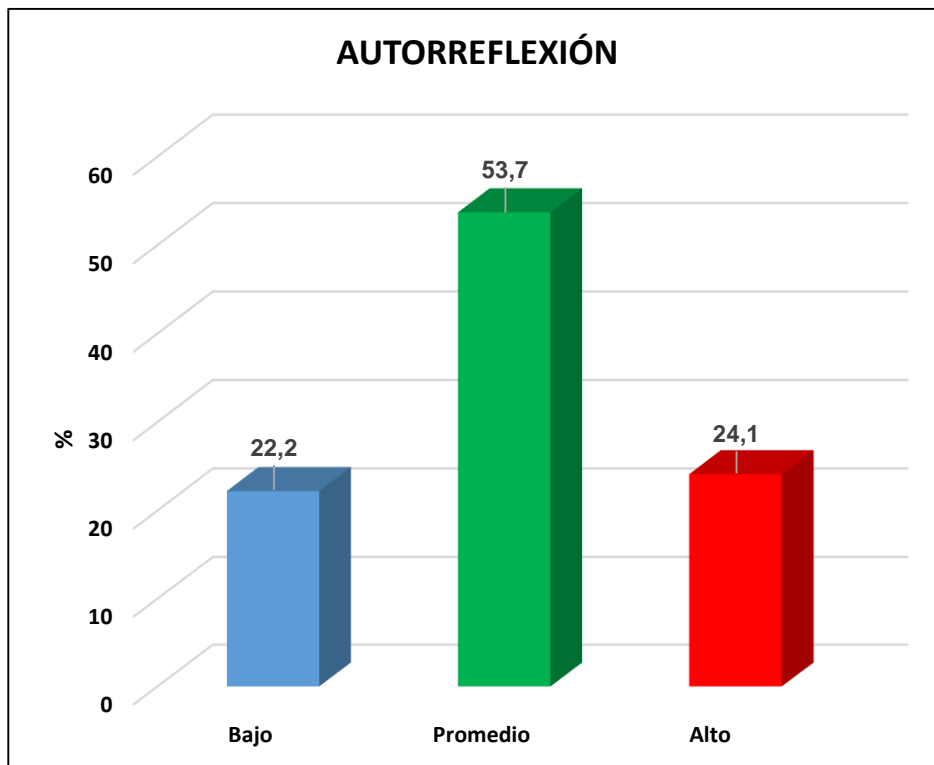
Fuente: Cuestionario, salud mental, aplicada a los discentes de la E.P. de Enfermería de la UNJBG
Elaborada por: Perca Mamani, KM

INTERPRETACIÓN:

En la tabla N°07 se observa que el 53,7% de los discentes de enfermería, tienen nivel promedio de autorreflexión, y el 22,2% tiene un nivel bajo de autorreflexión en la salud mental.

GRÁFICO N° 07

DISTRIBUCIÓN DE LA SALUD MENTAL, SEGÚN LA DIMENSIÓN AUTORREFLEXIÓN DE LOS DISCENTES DE LA E.P. DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN, TACNA - 2020



Fuente: Tabla N° 07

TABLA N° 08

**DISTRIBUCIÓN DE LA SALUD MENTAL, SEGÚN LA DIMENSIÓN
MALESTAR PSICOLÓGICO DE LOS DISCENTES DE LA E.P.
DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL
JORGE BASADRE GROHMANN,
TACNA - 2020**

MALESTAR PSICOLÓGICO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bajo	132	51,4
Promedio	110	42,8
Alto	15	5,8
Total	257	100,0

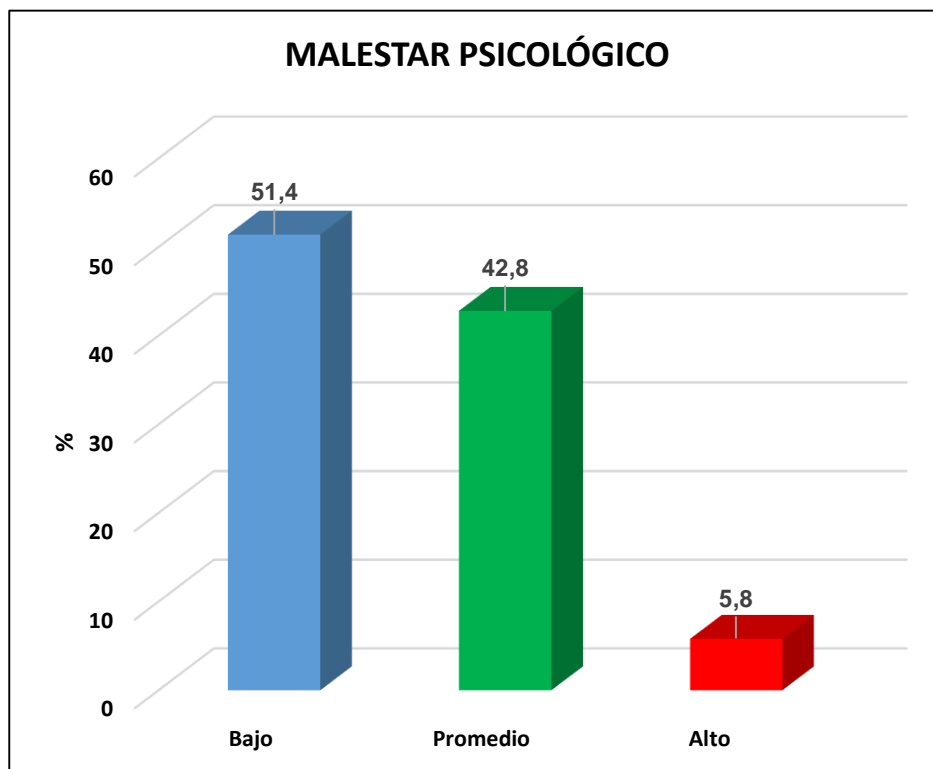
Fuente: Cuestionario, salud mental, aplicada a los discentes de la E.P. de Enfermería de la UNJBG
Elaborada por: Perca Mamani, KM

INTERPRETACIÓN:

En la tabla N°08 se observa que, el 51,4% de los discentes de enfermería, tienen nivel bajo de malestar psicológico, y el 5,8% tiene un nivel alto de malestar psicológico en la salud mental.

GRÁFICO N° 08

**DISTRIBUCIÓN DE LA SALUD MENTAL, SEGÚN LA DIMENSIÓN
MALESTAR PSICOLÓGICO DE LOS DISCENTES DE LA E.P.
DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL
JORGE BASADRE GROHMANN,
TACNA - 2020**



Fuente: Tabla N° 08

TABLA N° 09

**DISTRIBUCIÓN, SEGÚN NIVEL DE LA SALUD MENTAL DE LOS
DISCENTES DE LA E.P. DE ENFERMERÍA DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE
GROHMANN, TACNA - 2020**

SALUD MENTAL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bajo	63	24,5
Promedio	149	58,0
Alto	45	17,5
Total	257	100,0

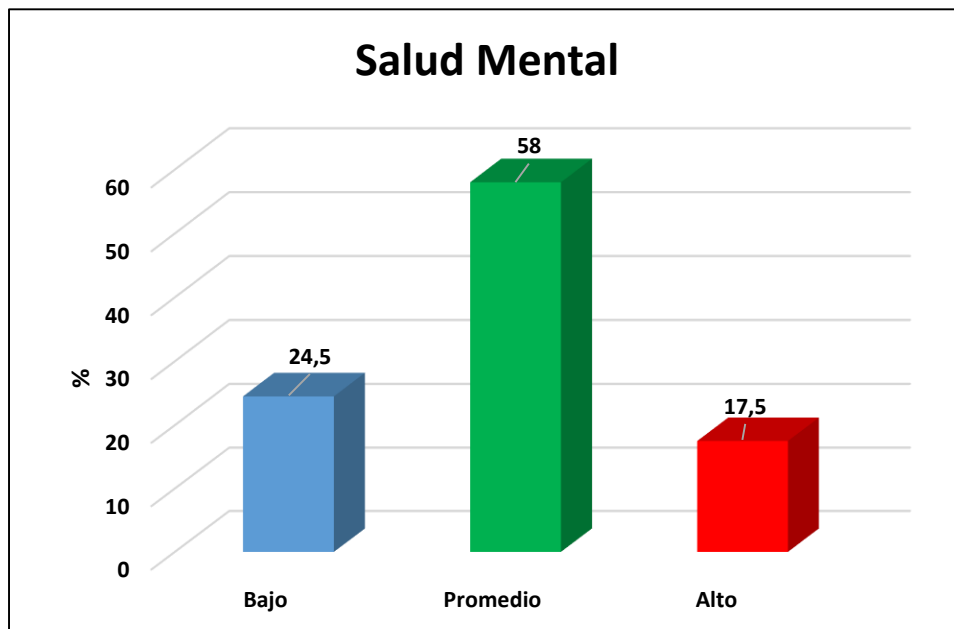
Fuente: Cuestionario, salud mental, aplicada a los discentes de la E.P. de Enfermería de la UNJBG
Elaborada por: Perca Mamani, KM

INTERPRETACIÓN:

En la tabla N°09 se evidencia que, el 58,0% de los discentes de enfermería, tienen nivel promedio de salud mental, y el 17,5% tiene un nivel alto de salud mental.

GRÁFICO N° 09

DISTRIBUCIÓN, SEGÚN NIVEL DE LA SALUD MENTAL DE LOS DISCENTES DE LA E.P. DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN TACNA - 2020



Fuente: Tabla N° 09

TABLA N° 10

**DISTRIBUCIÓN DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO, SEGÚN LA
DIMENSIÓN CALIDAD DEL ESTUDIO ACADÉMICO DE
LOS DISCENTES DE LA E.P. DE ENFERMERÍA
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE
BASADRE GROHMANN, TACNA - 2020**

CALIDAD DEL ESTUDIO ACADÉMICO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bajo	3	1,2
Promedio	131	51,0
Alto	123	47,9
Total	257	100,0

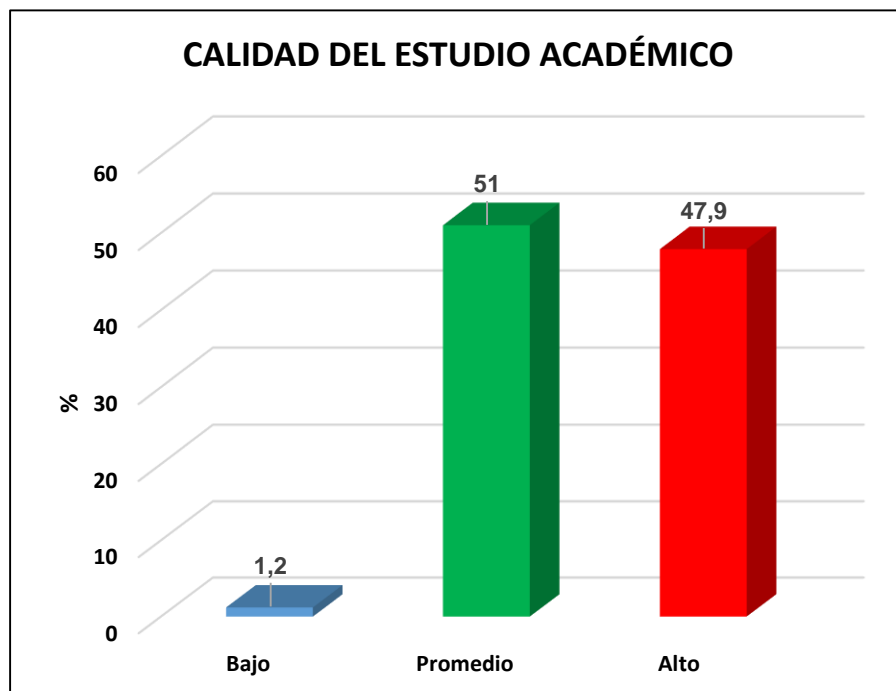
Fuente: Cuestionario, desempeño académico, aplicada a los discentes de la ESEN – UNJBG,
Elaborado por: Bach. Tarqui Quispe, AL

INTERPRETACIÓN:

En la tabla N°10 se observa que el 51,0% de los discentes de enfermería, presentan nivel promedio en la calidad del estudio, y el 1,2% tiene un nivel bajo en la calidad del estudio correspondiente al desempeño académico.

GRÁFICO N° 10

DISTRIBUCIÓN DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO, SEGÚN LA DIMENSIÓN CALIDAD DEL ESTUDIO ACADÉMICO DE LOS DISCENTES DE LA E.P. DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN, TACNA - 2020



Fuente: Tabla N° 10

TABLA N° 11

**DISTRIBUCIÓN DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO, SEGÚN LA
DIMENSIÓN RESPONSABILIDAD DE LOS DISCENTES DE
LA E.P. DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN,
TACNA - 2020**

RESPONSABILIDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bajo	1	0,4
Promedio	93	36,2
Alto	163	63,4
Total	257	100,0

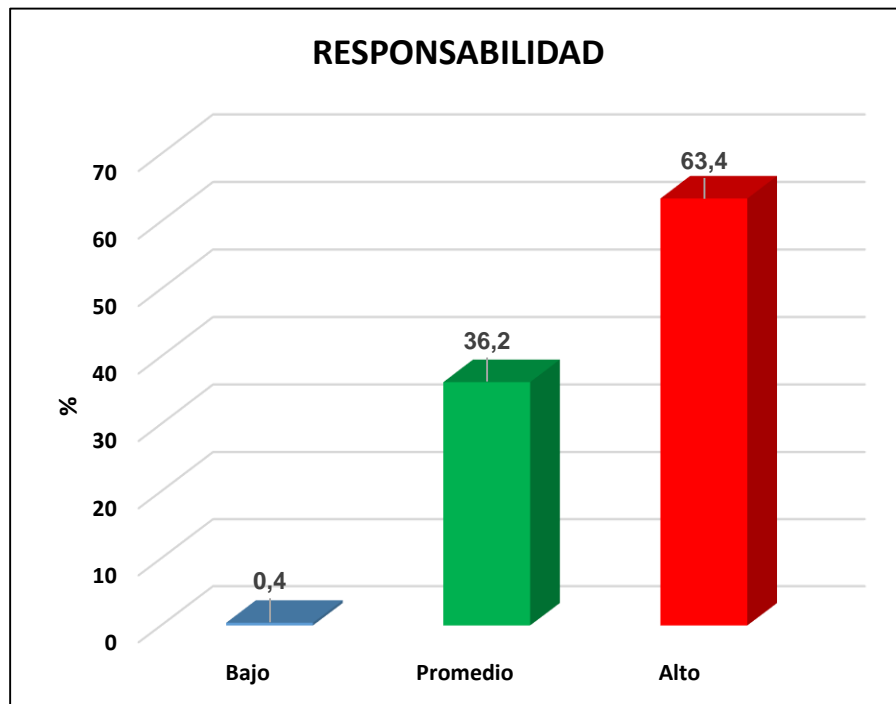
Fuente: Cuestionario, desempeño académico, aplicada a los discentes de la ESEN – UNJBG,
Elaborado por: Bach. Tarqui Quispe, AL

INTERPRETACIÓN:

En la tabla N°11 se observa que, el 63,4% de los discentes de enfermería, presentan nivel promedio en responsabilidad, y en el 1,2% tiene un nivel bajo en responsabilidad correspondiente al desempeño académico.

GRÁFICO N° 11

**DISTRIBUCIÓN DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO, SEGÚN LA
DIMENSIÓN RESPONSABILIDAD DE LOS DISCENTES DE
LA E.P. DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN,
TACNA - 2020**



Fuente: Tabla N° 11

TABLA N° 12

**DISTRIBUCIÓN DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO, SEGÚN LA
DIMENSIÓN TRABAJO EN EQUIPO DE LOS DISCENTES
DE LA E.P. DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN,
TACNA - 2020**

TRABAJO EN EQUIPO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bajo	6	2,3
Promedio	113	44,0
Alto	138	53,7
Total	257	100,0

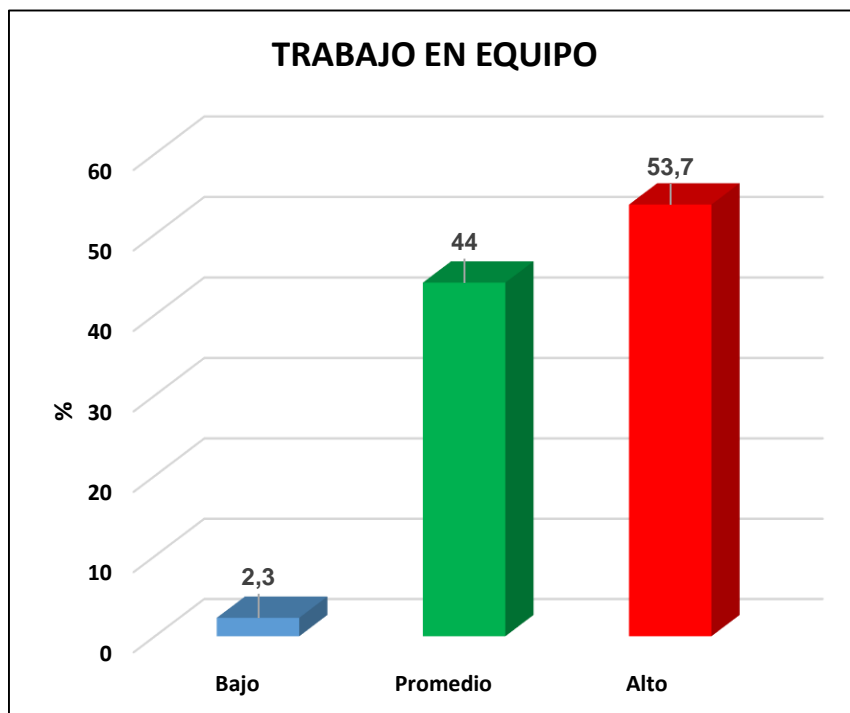
Fuente: Cuestionario, desempeño académico, aplicada a los discentes de la ESEN – UNJBG,
Elaborado por: Bach. Tarqui Quispe, AL

INTERPRETACIÓN:

En la tabla N°12 se observa que, el 53,7% de los discentes de enfermería, presentan nivel alto en trabajo de equipo, y el 2,3% tiene un nivel bajo en trabajo en equipo correspondiente al desempeño académico.

GRÁFICO N° 12

DISTRIBUCIÓN DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO, SEGÚN LA DIMENSIÓN TRABAJO EN EQUIPO DE LOS DISCENTES DE LA E.P. DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN, TACNA 2020



Fuente: Tabla N° 12

TABLA N° 13

**DISTRIBUCIÓN DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO, SEGÚN LA
DIMENSIÓN COMPROMISO INSTITUCIONAL DE LOS
DISCENTES DE LA E.P. DE ENFERMERÍA DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE
GROHMANN, TACNA - 2020**

COMPROMISO INSTITUCIONAL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bajo	3	1,2
Promedio	36	14,0
Alto	218	84,8
Total	257	100,0

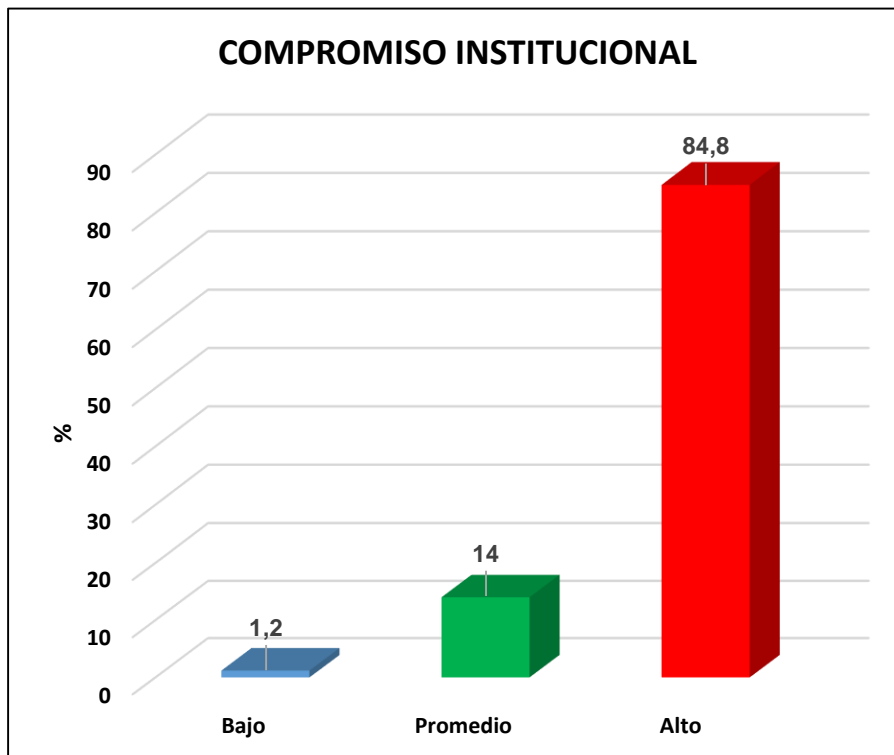
Fuente: Cuestionario, desempeño académico, aplicada a los discentes de la ESEN – UNJBG,
Elaborado por: Bach. Tarqui Quispe, AL

INTERPRETACIÓN:

En la tabla N°13 se observa que el 84,8% de los discentes de enfermería, tienen nivel alto de compromiso institucional, y el 1,2% tiene un nivel bajo de compromiso institucional correspondiente al desempeño académico.

GRÁFICO N° 13

DISTRIBUCIÓN DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO, SEGÚN LA DIMENSIÓN COMPROMISO INSTITUCIONAL DE LOS DISCENTES DE LA E.P. DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN, TACNA - 2020



Fuente: Tabla N° 13

TABLA N° 14

**DISTRIBUCIÓN, SEGÚN NIVEL DE DESEMPEÑO ACADÉMICO DE
LOS DISCENTES DE LA E.P. DE ENFERMERÍA DE
LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE
BASADRE GROHMANN,
TACNA - 2020**

DESEMPEÑO ACADÉMICO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bajo	4	1.6
Promedio	96	37,3
Alto	157	61,1
Total	257	100,0

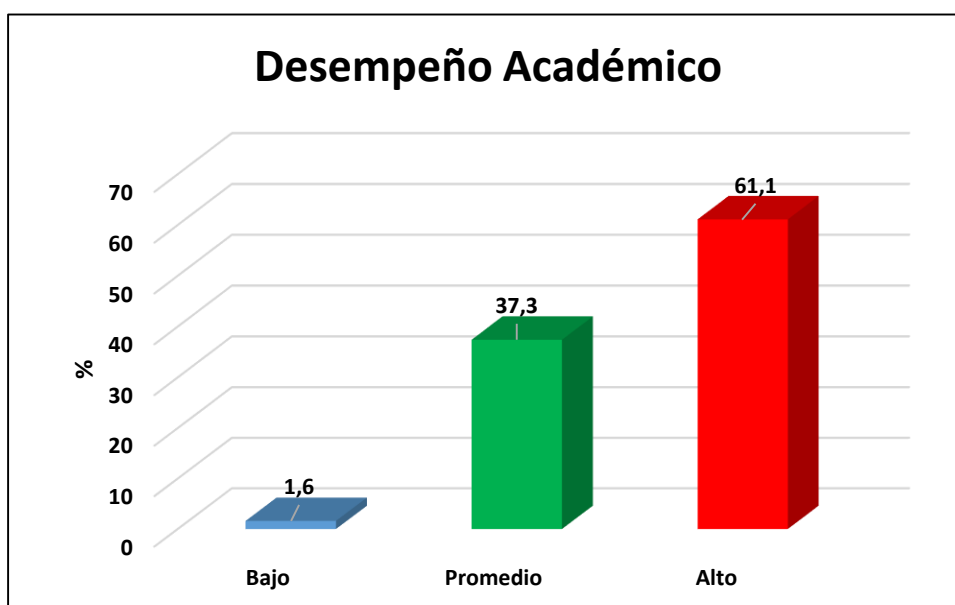
Fuente: Cuestionario, desempeño académico, aplicada a los discentes de la ESEN – UNJBG,
Elaborado por: Bach. Tarqui Quispe, AL

INTERPRETACIÓN:

En la tabla N°14 se observa que el 61,1% de los discentes de enfermería, tienen nivel alto de desempeño académico, y el 1,6% tiene un nivel bajo de desempeño académico.

GRÁFICO N° 14

DISTRIBUCIÓN, SEGÚN NIVEL DE DESEMPEÑO ACADÉMICO DE
LOS DISCENTES DE LA E.P. DE ENFERMERÍA DE
LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE
BASADRE GROHMANN,
TACNA - 2020



Fuente: Tabla N° 14

TABLA N° 15

**DISTRIBUCIÓN DE LA SALUD MENTAL Y SU RELACION CON EL
DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS DISCENTES DE LA E.P.
DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL
JORGE BASADRE GROHMANN, TACNA - 2020**

SALUD MENTAL	DESEMPEÑO ACADÉMICO			TOTAL	
		BAJO	PROMEDIO		ALTO
BAJO	N	4	49	10	63
	%	1,6	19,1	3,9	24,5
PROMEDIO	N	0	43	106	149
	%	0,0	16,7	41,2	58,0
ALTO	N	0	4	41	45
	%	0,0	1,6	16,0	17,5
TOTAL	N	4	96	157	257
	%	1,6	37,3	61,1	100,0
X²= 82,705		GL= 4		P= 0.000 < 0,05	

Fuente: Cuestionario, SM y desempeño académico, aplicada a los discentes de la ESEN – UNJBG,
Elaborado por: Bach. Tarqui Quispe, AL

INTERPRETACIÓN:

En la tabla N° 15 se observa la distribución de la salud mental y su relación con el desempeño académico de los discentes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna 2020.

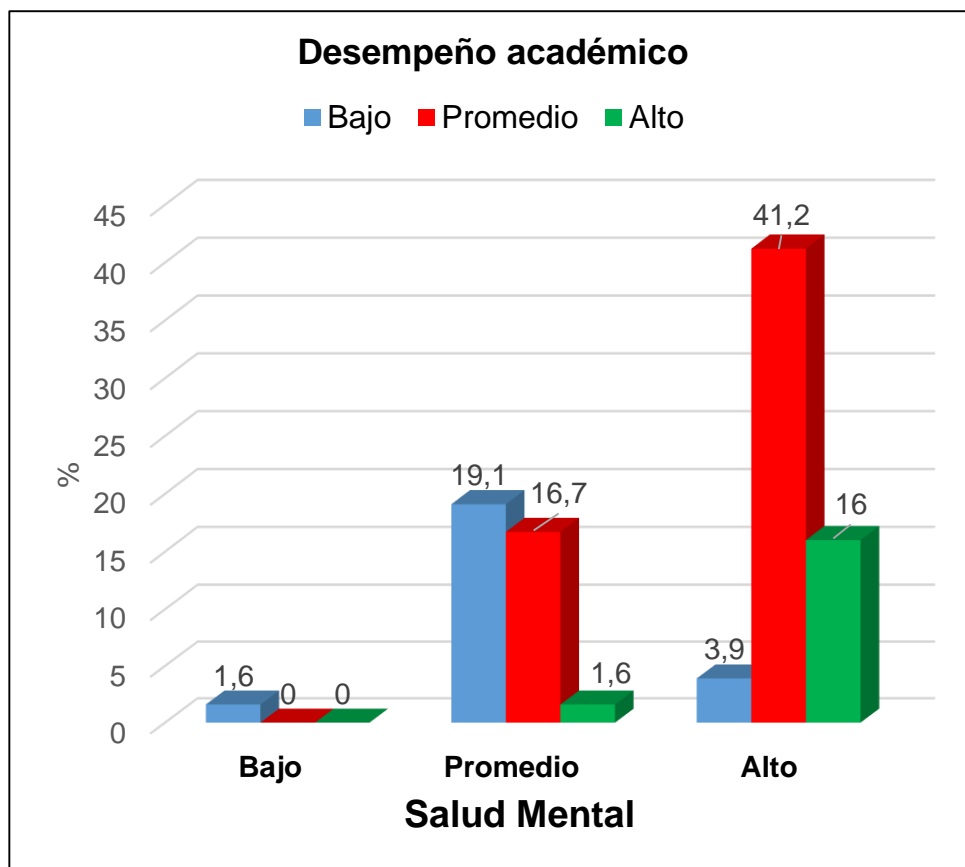
En salud mental, nivel bajo: el 19,1% tiene el desempeño académico promedio, mientras que el 1,6% tiene el desempeño académico bajo.

En salud mental, nivel promedio: el 41,2% tiene el desempeño académico alto, mientras que el 0,0% tiene el desempeño académico bajo.

En salud mental, nivel alto: el 16,0% tiene el desempeño académico alto, mientras que el 0,0% tiene el desempeño académico bajo.

GRÁFICO N° 15

DISTRIBUCIÓN DE LA SALUD MENTAL Y SU RELACION CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS DISCENTES DE LA E.P. DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN, TACNA - 2020



Fuente: Tabla N° 15

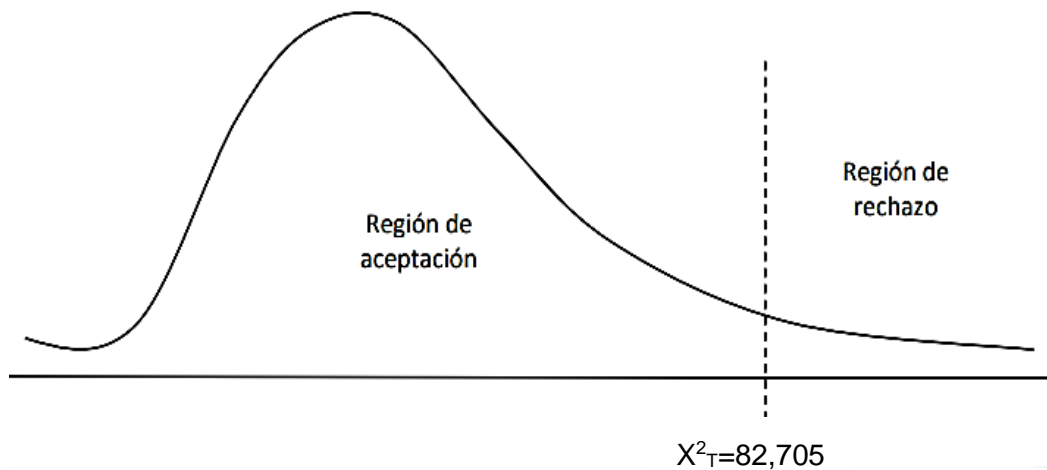
4.2 PRUEBA DE HIPÓTESIS

Para la comprobación de la prueba de hipótesis general se utilizó una prueba no paramétrica ya que según la prueba de normalidad se afirmó que los datos, no proceden de una distribución normal, por lo que la prueba seleccionada es el Chi - cuadrado de Pearson.

Formulación de hipótesis:

H1: EXISTE relación entre salud mental y el desempeño académico de los discentes de la E.P. de Enfermería Tacna.

H0: NO EXISTE relación entre salud mental y el desempeño académico de los discentes de la E.P. de Enfermería Tacna.



Establecer el nivel de significancia

Nivel de significancia (alfa) $\alpha = 5\% = 0,05$

Estadístico de prueba: Chi - cuadrado de Pearson

$$\chi^2_c = \sum_{j=1}^c \sum_{j=1}^f \frac{(O_y - E_y)^2}{E_y} = \chi^2 (f - 1)(c - 1)$$

$$\chi^2 = 3,395$$

Donde:

O_y: Frecuencia observada

E_y : Frecuencia esperada

f: número de filas

c: número de columnas

gl: grados de libertad (f-1)x (c-1) =(3-1)x(3-1)=4

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	82,705	4	0,000
Razón de verosimilitudes	87,564	4	0,000
Asociación lineal por lineal	71,694	1	0,000
N de casos válidos	257		

LECTURA DEL (P) VALOR

H₀: (p ≥ 0,05) → No se rechaza la H₀

H_a: (p <0,05) → Rechazo la H₀

P = 0,000 α = 0,000 → P < 0,05 entonces se rechaza el H₀

Decisión

$p=0,000 < \alpha = 0,05$ entonces se rechaza H_0

Conclusión

Se realiza la prueba de independencia aplicando chi- cuadrado, se logró obtener que la región de rechazo dio como respuesta H_0 (Hipótesis Nula), por lo que se sobreentiende que la hipótesis alterna del trabajo de investigación dio positivo, concluyendo que existe una relación entre la salud mental frente al desempeño académico de los discentes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna-2020.

4.3 DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El trabajo de investigación, buscó determinar la relación de la salud mental frente al desempeño académico del discente de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna 2020. Tema importante en el marco de la promoción y prevención de la salud mental de las personas.

En las tablas N° 02, 03 se observa que la salud mental de los discentes de la Escuela Profesional de Enfermería según la dimensión de bienestar cognitivo emocional es de 49,4%, según la dimensión dominio del entorno es 58,8%, estos resultados ubican que los estudiantes tienen un nivel promedio en su salud mental.

Así mismo en contraste con la investigación de Domínguez D. y Uribe D. (8), en su investigación: “Relación entre hábitos de estudio y bienestar psicológico en la Escuela Normal de Tejupilco, México-2018”, quienes obtuvieron *resultados* que las primeras escalas de autoaceptación consta de una media de 25.95, dominio del entorno con una media de 24,01 lo que representa un nivel medio.

En cuanto a Cogollo Z., Herazo E. (10), “Salud mental positiva en estudiantes del área de la salud de una universidad de la ciudad de Cartagena, Colombia-2016”, obtuvo como resultado que el 51,7% bajo autocontrol, el 71% baja resolución de problemas y autoactualización.

En la tabla N° 04, 05, 07 se observa que la salud mental de los discentes de la Escuela Profesional de Enfermería según la dimensión de habilidades sociales es de 58,8%, según la dimensión empatía y sensibilidad social es de 58,8%, según la dimensión autorreflexión se muestra es 53,7%, estos resultados ubican que los discentes tienen un nivel promedio en su salud mental.

Los resultados de la presente investigación coinciden con la investigación de Murillo S. (15), en su investigación: *“Salud mental positiva en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNA, Puno – 2017”*, quien obtuvo como resultado que el Autocontrol muestra un 59,5%, autonomía un 52,3%, habilidades de relación interpersonal un 65,3% por lo que estas dimensiones representan un nivel medio hacia la salud mental positiva.

Además, también se hace contrastación con Vela V., Porras M. (16), en su investigación: *“La responsabilidad social universitaria y la salud mental del personal administrativo, docentes y estudiantes de la universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna-2018”* quien obtuvo como resultado que el 50%, es decir en un nivel promedio los estudiantes manifiestan que pueden ponerse en el lugar de los demás y comprenderlos, así como el de expresar sus sentimientos y opiniones ante las personas sin faltar el respeto, perteneciendo a la dimensión de empatía y sensibilidad social.

En la tabla N° 06, se puede observar que la salud mental de los discentes de la Escuela Profesional de Enfermería según la dimensión de bienestar físico se muestra con 87,9%, lo que representa un nivel bajo referente a la salud mental motivo por el cual se puede referir al contexto en el que se vive actualmente por la pandemia de la COVID-19.

Entonces nos encontramos en diferencia con la investigación de Saavedra R. (9), En su investigación: *Salud mental positiva y rendimiento académico en estudiantes de enfermería-Universidad Nacional de Trujillo Perú. 2016*, quien tiene como resultados que la satisfacción personal es media con 40,6% y baja con 27,1% en la escala de salud mental positiva que profundiza dicha investigación.

En concordancia a Cogollo Z., Herazo E. (10), “Salud mental positiva en estudiantes del área de la salud de una universidad de la ciudad de Cartagena, Colombia-2016”, obtuvo como resultado que el 88,5% presentó baja satisfacción personal.

En la tabla N° 08, se observa que la salud mental de los discentes de la Escuela Profesional de Enfermería según la dimensión de malestar psicológico es de 51,4%, este resultado ubica que los discentes tienen un nivel bajo en su salud mental.

Se contrasta con la investigación de Jimenez A. (17) en su estudio: *“Satisfacción laboral y salud mental en los profesionales de salud de primera y segunda línea durante el inicio de la pandemia por SARS-COV-2 en el Hospital III Daniel Alcides Carrión-ESSALUD, Tacna-2020”* teniendo como resultado, por el grado de malestar psicológico expresado en los ítems 05 (se ha sentido constantemente agobiado y en tensión, 1,82) y 02 (sus preocupaciones le han hecho perder mucho sueño, 1,95) referidos a la dimensión 01 (angustia, 2,09), se recomienda asistir al personal asistencial del Hospital III Daniel Alcides Carrión EsSalud-Tacna con programas de asistencia de la salud mental concordante con la “Guía técnica de cuidado de la salud mental del personal de la salud en el contexto del Covid-19”, aprobado con Resolución Ministerial N° 180-2020-MINSA.

En diferencia a Domínguez D. Uribe D. (8), “Relación entre hábitos de estudio y bienestar psicológico en la Escuela Normal de Tejupilco, México-2018” teniendo como resultado que: la escala de Crecimiento Personal obtuvo una media de 29.48 representa un nivel alto

En la tabla N° 09, nivel de salud mental de los discentes de la Escuela Profesional de Enfermería, el 58% tiene nivel promedio.

Este resultado coincide con el trabajo de Murillo S. (15), “Salud Mental Positiva en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNA, Puno-2017”, que concluye que, el nivel de salud mental positiva en los estudiantes de la facultad de enfermería de la UNA, va de un nivel alto a medio.

Además, hacemos contraste con Perca K. (29), “Responsabilidad social universitaria y la salud mental en los discentes de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann Tacna-2018”, concluye que el 58,6% se encuentran en un estado de salud mental promedio

Entonces definimos que la salud mental se concibe desde una perspectiva individual, en la cual existe una relación entre los aspectos físicos y mentales de los seres humanos. Tener buena salud física es necesario, pero no suficiente para tener buena salud mental. Se puede estar en plena forma física, pero los aspectos emocionales negativos pueden generar un sentimiento de malestar.

En la tabla N° 10, se observa que el desempeño académico de los discentes de la Escuela Profesional de Enfermería según la dimensión de calidad del estudio académico es de 47,9% ubicando a los discentes en un nivel alto; el 51,4% ubica a los discentes en un nivel promedio de su desempeño académico.

En concordancia a Guadalupe P. (11), “*Gestión Pedagógica y el desempeño académico de los alumnos del Colegio Jean Le Boulch,*

La Molina, Perú-2018”, quien como resultado tiene que la planificación pedagógica de acuerdo la apreciación de los docentes, lo cual indica que el 76,77% es regular en el período 2018.

Se hace contrastación media con el estudio de Sánchez N. (13), en su investigación: *“Estado de salud mental positiva y el desempeño laboral del usuario interno del Centro de Salud Villa los Reyes, Callao -2018”*, en relación a los resultados que representa un 28,2 en nivel regular y 71,8 en nivel eficiente referente al desempeño laboral.

En la tabla N° 11, N° 12, N° 13 se observa que el desempeño académico de los discentes de la Escuela Profesional de Enfermería según la dimensión de responsabilidad es de 63,4%; según la dimensión trabajo en equipo es de 53,7% y según la dimensión compromiso institucional es de 84,8%; estos resultados ubican que los discentes tienen un nivel alto en su desempeño académico.

En cuanto a Gutiérrez P. (12), *“Influencia del sistema de tutoría integral de apoyo socioemocional y desempeño académico de los estudiantes foráneos de la provincia Arequipa de la Universidad Católica San Pablo del periodo académico 2018-I”* teniendo como resultado que la comunicación no verbal que transmite el tutor al interrelacionarse con el estudiante foráneo es positiva, lo que favorece la confianza y la intervención tutorial.

Estos resultados guardan semejanza Jiménez A. (17) en su investigación: *“Satisfacción laboral y salud mental en los profesionales de salud de primera y segunda línea durante el inicio de la pandemia por SARS-COV-2 en el Hospital III Daniel Alcides Carrión-ESSALUD, Tacna-2020”* Los resultados sobre la

satisfacción laboral y sus dimensiones, podemos decir que todas muestran satisfacción en el trabajo y las que muestran mayores medias son la dimensión 07 (relación interpersonal con los compañeros, media 4.12), dimensión 01 (satisfacción por el trabajo, media 4,04) y dimensión 06 (relación interpersonal con los jefes, media 4,02), demostrando la buena colisión interpersonal entre los profesionales de salud que trabajan en el Hospital III DAC EsSalud.

En la tabla N°14, nivel de desempeño académico de los discentes de la Escuela Profesional de Enfermería, el 61,1% tiene nivel alto.

En contraste con Gutiérrez P. (12) “Influencia del sistema de tutoría integral de apoyo socioemocional y desempeño académico de los estudiantes foráneos de la provincia Arequipa de la Universidad Católica San Pablo del periodo académico 2018-I”; quien concluye que los estudiantes presentan un buen desempeño académico, la gran mayoría no tiene ningún curso desaprobado y presentan nota promedio sobresaliente y buena.

En contrario a Guadalupe P. (11), “Gestión Pedagógica y el desempeño académico de los alumnos del Colegio Jean Le Boulch, La Molina, Perú-2018”, quien concluye que el 76.77% del desempeño académico es regular en el período 2018, de igual manera, el 11,11% es eficiente y el 12,12% considera que es muy eficiente.

Por consiguiente, en la presente investigación existe relación significativa entre la salud mental y el desempeño académico cuya Significación asintótica (bilateral es $0,00 < 0,05$).

Por lo que se concluye que existe relación entre las 2 variables (salud mental y desempeño académico) de investigación.

En concordancia con Puma P. (18), en su investigación: Autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes de la E.P. de Ciencias de la Comunicación de la FECH-UNJBG, Tacna 2016, cuyo resultado obtenido nos da que el autoconcepto se relaciona con el rendimiento académico.

En contraste también con Gutiérrez P. (12), en su estudio “Influencia del sistema de tutoría integral de apoyo socioemocional y desempeño académico de los estudiantes foráneos de la provincia Arequipa de la Universidad Católica San Pablo del periodo académico 2018-I”, quien como conclusión nos da que: Existe una influencia positiva del Sistema de Tutoría Integral de apoyo socio emocional en el desempeño académico que presentan los estudiantes foráneos.

Contrario a los resultados de la investigación de Domínguez D., Uribe D. (8), en su investigación: “Relación entre hábitos de estudio y bienestar psicológico en la Escuela Normal de Tejupilco, México 2018” quien concluye que: no hay relación significativa entre una variable y otra, sugiriendo la implementación de talleres de motivación, autoestima y liderazgo en la escuela con la finalidad de

reforzar el bienestar general, sobre todo el psicológico en los alumnos.

Además de diferenciar con Guerrero O. (19), en su estudio: "Identidad Universitaria y rendimiento académico de los estudiantes de la E.A.P. de Educación de la UNJBG, Tacna-2016, concluye que: no existe relación significativa entre la identidad universitaria y el rendimiento académico de los estudiantes.

Aseveramos que el discente es el principal responsable de su aprendizaje. Participa en el proceso de enseñanza-aprendizaje cumpliendo un rol activo y creativo permitiendo que desarrolle al máximo sus potencialidades. Lo cual quiere decir que el discente trabajará de forma más activa, diseñando así su propio proceso de aprendizaje, podrá decidir (ser autónomo), pero tendrá que cumplir con esfuerzo los objetivos establecidos de común acuerdo con el profesor de la materia, incremento de horas de estudio para preparar y analizar la información, no sólo aprobar exámenes y asignaturas, sino que deberá alcanzar los requerimientos que le exige posteriormente el mercado laboral; ejercerá sus capacidades para aprender leyendo, investigando, experimentando, interactuando con el medio, resolviendo problemas, creando, integrando conocimiento adquirido con aprendizajes anteriores y con otros productos culturales, valorará la búsqueda del conocimiento como algo liberador y que procura su bien y el de la sociedad construyendo una salud mental adecuada a través de distintas situaciones de

afrontamiento de estrés y manejar de manera eficiente cada situación que se les presenta en su vida académica y vida diaria.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- La salud mental en los discentes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann Tacna – 2020, se encuentra en un nivel promedio (58,0%).
- El desempeño académico de los discentes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann Tacna – 2020, se encuentra en un nivel alto (61,1%).
- El nivel promedio de la salud mental (58,0%) se relaciona con el alto desempeño académico (61,1%) de los discentes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann Tacna – 2020. ($P=0,000 < \alpha = 0,05$).

5.2 RECOMENDACIONES

- Difundir sobre los programas que tiene la oficina de bienestar universitario para que los discentes de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, puedan acceder a los beneficios que brindan dicha oficina.
- Fortalecer los espacios creados por la Universidad en razón de la salud mental para la inclusión estudiantil, prevención prevalente de problemas psicosociales, además de la rehabilitación en caso si se sitúa el caso.
- Recomiendo a la dirección a la unidad de departamento académico en beneficio de la mejora de calidad educativa fortalecer el desempeño académico con el uso de tecnologías en medio del contexto que estamos favoreciendo la interacción discente-docente mediante esta plataforma.
- El resultado demuestra una relación significativa entre la salud mental y el desempeño académico de los estudiantes de enfermería, por lo que se recomienda a las autoridades de la universidad, escuelas profesionales insertar dentro de su plan anual de trabajo aspectos de mejora para la salud mental de los discentes, de esta manera favorecer el desempeño académico de los mismos que favorecerá a nuestra casa superior de estudios, como formadora de futuros profesionales de calidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- (1) Anónimo. Salud Mental [Internet]. [citado 03 octubre del 2019]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/facts-in-pictures/detail/mental-health>

- (2) Infocop [citado 27 febrero del 2019]. Disponible en: http://www.infocop.es/view_article.asp?id=7932

- (3) Voz América. Estudio: jóvenes universitarios y salud mental [citado 01 noviembre del 2018]. Disponible en: <https://www.voanoticias.com/salud/estudio-jóvenes-universitarios-y-salud-mental>

- (4) Agencia Peruana de Noticias ANDINA. [citado 16 octubre del 2019]. Disponible en: <https://andina.pe/agencia/noticia-salud-mental-minedu-y-minsa-trabajan-21-universidades-publicas-769880.aspx>

- (5) Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann [Internet]. 2020 [citado 21 octubre 2019]; Disponible en: <http://www.unjbg.edu.pe/noticia/noticia.php?n=3843>

- (6) Salud Mental: fortalecer nuestra respuesta. (2018). Recuperado 30 de marzo de 2018, de Organización Mundial de la Salud. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response>

- (7) García Y., López D., Rivero O. Estudiantes universitarios con bajo rendimiento académico, ¿qué hacer? SciELO [Internet]. 2014[citado el 05 de noviembre del 2020], Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000200018
- (8) Domínguez D., Uribe D. Relación entre hábitos de estudio y bienestar psicológico en la Escuela Normal de Tejupilco, México-2018 [Licenciatura en psicología]. Universidad Autónoma del Estado de México; 2018.
- (9) Silva B, De la Cruz U. Autopercepción del estado de salud mental en estudiantes universitarios y propiedades psicométricas del Cuestionario de Salud General (GHQ28). Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa indexada en LATINDEX[Internet]. 2017 [citado 5 noviembre 2020]; 1–26. Disponible en: [file:///C:/Users/admin/Downloads/676-2873-1-PB%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/admin/Downloads/676-2873-1-PB%20(4).pdf)
- (10) Cogollo Z., Herazo E. Salud mental positiva en estudiantes del área de la salud en una universidad de la ciudad de Cartagena, Colombia-2016. [Licenciatura en enfermería]. Universidad de Cartagena Colombia; 2016.
- (11) Guadalupe P. Gestión Pedagógica y el desempeño académico de los alumnos del Colegio Jean Le Boulch, La Molina, Perú-2018.

[Licenciado en administración]. Universidad Cesar Vallejo, Lima-Perú, 2018.

- (12) Gutiérrez P. Influencia del sistema de tutoría integral de apoyo socioemocional y desempeño académico de los estudiantes foráneos de la provincia Arequipa de la Universidad Católica San Pablo del periodo académico 2018-I. [Licenciado en administración]. Universidad Cesar Vallejo, Lima-Perú, 2018.
- (13) Sánchez N. Estado de salud mental positiva y el desempeño laboral del usuario interno del Centro de Salud Villa los Reyes, Callao -2018. [Maestría en la Gestión de los Servicios de Salud]. Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, Callao-Perú, 2018.
- (14) Apaza R. Impacto del estrés en el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Odontología del primero al sexto semestre académico de la UNA, Puno-2017. [cirujano Dentista]. Escuela Profesional de Odontología, U Universidad Nacional del Altiplano, Puno-Perú, 2018.
- (15) Murillo S. Salud mental positiva en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNA, Puno-2017. [Licenciada en enfermería]. Escuela Profesional de Enfermería, Universidad Nacional del Altiplano, Puno-Perú, 2017.

- (16) Vela V., Porras M. La responsabilidad social universitaria y la salud mental del personal administrativo, docente y estudiantes de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna-2018.
- (17) Jiménez A. Satisfacción laboral y salud mental en los profesionales de salud de primera y segunda línea durante el inicio de la pandemia por SARS-COV-2 en el Hospital III Daniel Alcides Carrión-ESSALUD, Tacna-2020. [Licenciada en Tecnología Médica con mención en Laboratorio Clínico y Anatomía Patológica]. Escuela Profesional de Tecnología Médica, con mención en Laboratorio Clínico y Anatomía Patológica Universidad Privada de Tacna, Perú, 2020.
- (18) Puma P. Autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes de la E.P. de Ciencias de la Comunicación de la FECH-UNJBG, Tacna-2016. Escuela Profesional de Ciencias de la Comunicación, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna-Perú, 2017.
- (19) Guerrero O. Identidad universitaria y rendimiento académico de los estudiantes de la E.A.P. de Educación de la UNJBG Tacna-2016. [Maestro en docencia universitaria y gestión educativa]. Escuela de Posgrado, Universidad Privada de Tacna, Perú-2016.

- (20) Alvarado, Karen Et al. Teoría de Peplau [Internet]. Investigación blogspot. 2012. [05 agosto 2018]. Disponible en: <http://teoriasdeenfermeriauns.blogspot.com/2012/06/hildegard-peplau.html>
- (21) Serna López J. Salud mental positiva en estudiantes de psicología. [Tesis de pregrado] Medellín-Colombia: Facultad de ciencias sociales y humanas. Programa de psicología. 2016. Disponible en: http://200.24.17.74:8080/jspui/bitstream/fcsh/524/3/SernaJoaquin_2016_SaludMentalPositivaEstudiantesPsicologia.pdf
- (22) Vázquez C. Hervas G. Salud positiva: del síntoma al bienestar. [Internet] En Desclee de Brouwer, editores. Psicología positiva aplicada. 2da edición. Disponible: <https://www.edesclee.com/img/cms/pdfs/9788433022424.pdf>
- (23) Barrera Guzman M, Flores Galaz M. Construcción de una Escala de Salud Mental Positiva para Adultos en Población Mexicana. Redalyc.org. [Internet]. 2014 [Acceso 30 May 2018] Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - e Avaliação Psicológica, vol. 1, núm. 39, 2015, pp. 22-33. Disponible de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=459645431003>
- (24) Guadalupe P. Gestión Pedagógica y el desempeño académico de los alumnos del Colegio Jean Le Boulch, La Molina, Perú-2018.

[Licenciado en administración], [citado 5 noviembre 2020]; 22-25, 27–29 Universidad Cesar Vallejo, Lima-Perú, 2018.

(25) Navarro C. Las TIC y su implicancia en la optimización del desempeño académico de los estudiantes de la Institución Educativa Perú Japón, Los Olivos, Lima 2016. [Maestro en administración Universitaria], [citado 5 noviembre 2020]; 22–23; Universidad Nacional Federico Villareal, Lima-Perú, 2018.

(26) Sánchez N. Estado de salud mental positiva y el desempeño laboral del usuario interno del Centro de Salud Villa los Reyes, Callao -2018. [Maestría en la Gestión de los Servicios de Salud]. [citado 5 noviembre 2020]; 32–39; Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, Callao-Perú, 2018.

(27) Stoner, J., Freeman, R., & Gilbert, D. (2003). *Administración* (6ta ed.). México: Pearson education. [citado 5 noviembre 2020]. Pág. 47-49, 217, 227, 246-249.

(28) VELA Quico Alejandro, La Investigación Científica, Guía Académica, 3ra. Edición, Arequipa, 2009; También en: <http://www.monografias.com/trabajos73/etapas-proceso-investigacion-cientifica>

(29) Perca K. Responsabilidad Social Universitaria y la Salud Mental de los discentes de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann Tacna-2018. [citado 5 noviembre 2020]. 59-62. Disponible en: <http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/3328>

ANEXOS

ANEXOS

ANEXO N° 01: Instrumentos de recolección de datos

ANEXO N° 02: validación de instrumentos por juicio de expertos

ANEXO N° 03: Cartas de presentación de expertos

ANEXO N° 04: Confiabilidad de instrumentos

ANEXO N° 05: Consentimiento informado

ANEXO N° 06: Matriz de consistencia

ANEXO N° 07: Permisos respectivos o solicitud de permiso institucional,
resolución de aprobación de asesoría y ejecución

ANEXO N° 08: Otros

10.	Me siento activo(a) y con energía					
11.	Me siento inseguro(a) de mí mismo(a)					
12.	Siento que hay equilibrio en mis sentimientos, pensamientos, comportamientos y mi edad.					
13.	Puedo cuidarme solo(a) y defender mis derechos					
14.	Actúo de acuerdo a mis propias convicciones					
15.	Me siento preparado(a) para enfrentar las situaciones difíciles de mi vida					
16.	Soy quien toma las decisiones importantes en mi vida					
17.	Puedo cuidarme y hacerme cargo de mí sin necesitar que otra persona lo haga.					
18.	Me siento hundido(a) e incapaz de luchar cuando me surge una dificultad.					
19.	Las opiniones de otras personas influyen en mis decisiones					
20.	Me siento motivado(a) a continuar aun cuando las cosas se ponen difíciles en una situación.					
21.	Soy capaz de ver las dificultades de la vida sin exagerarlas o minimizarlas.					
22.	Puedo concentrarme cuando estoy haciendo algo					
23.	Soy sociable y tengo facilidades para hacer amistades					
24.	Puedo relacionarme positivamente con las y los demás.					
25.	Puedo expresar mi afecto sin dificultad cuando estoy en grupo (familia, amigos)					
26.	Tengo sentido del humor					
27.	Cuando hablo la gente me entiende, me expreso claramente.					
28.	Doy y recibo afecto con las personas allegadas					
29.	Respeto las decisiones y derechos de las demás personas, aunque a veces no esté de acuerdo con ella.					
30.	Puedo ponerme en el lugar de los(las) demás y comprenderlos(las)					

31	Puedo expresar mis sentimientos y opiniones ante la gente sin faltar al respeto.					
32	Puedo ser amable					
33.	Asumo la responsabilidad de mis actos y mis decisiones.					
34.	Pongo atención cuando una persona está hablando conmigo.					
35.	Pienso antes de actuar, cuando la situación lo amerita.					
36.	Coopero con los (las) demás.					
37.	Soy solidario y demuestro mi apoyo a mis seres queridos.					
38.	Hago ejercicio físico (deportes, baile, caminar, gimnasio, etc.)					
39.	Me siento bien con la salud que tengo					
40.	Tengo tiempo libre para hacer otras actividades diferentes a mis ocupaciones diarias.					
41.	Trato de cuidarme y llevar una alimentación sana.					
42.	Tengo una salud que me permite funcionar de manera aceptable para mí.					
43.	Duelmo y descanso lo que mi cuerpo necesita.					
44.	Me siento fresco(a) y descansado(a)					
45.	Me analizo a mí mismo.					
46.	Hablo conmigo, me pregunto qué quiero, que siento.					
47.	Después de hacer algo importante para mí, pienso acerca de lo que hice, como lo hice o porque lo hice.					
48.	Conozco mis virtudes, habilidades y defectos.					
49.	Analizo los problemas cuando los enfrento.					
50.	Siento que mi salud me limita					
51.	Tengo pensamientos extraños que nadie entiende.					
52.	Pierdo el contacto con la realidad					
53.	Me siento mal cuando tengo tiempo libre					
54.	Sentirme solo (a) no me gusta					
55.	Soy indiferente ante los problemas de otras personas					

Instrumento elaborado por: Mgr. Barrera, Mónica y Flores, Dra. Mirta (2015) modificado por Perca, Katherin

1-B. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS DESEMPEÑO ACADÉMICO



UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



Estimado participante:

A continuación se presenta un cuestionario sencillo, el cual debe ser llenado de manera individual.

Lea detenidamente cada una de las afirmaciones y califique, marcando con un aspa (X), según corresponda:

Nunca (1) Casi nunca (2) Algunas veces (3) Casi siempre (4)
Siempre (5)

N°	ITEMS	ESCALA				
		1	2	3	4	5
1.	Produce o realiza su trabajo sin errores.					
2.	Cumple con los objetivos de su trabajo, demostrando iniciativa en la realización de actividades académicas.					
3.	Realiza su trabajo ordenado.					
4.	Realiza un trabajo académico en los tiempos establecidos.					
5.	Tiene nuevas ideas y muestra originalidad a la hora de enfrentar o manejar situaciones de trabajo.					
6.	Produce o realiza un trabajo académico metódico					
7.	Se anticipa a las necesidades o problemas académicos futuros.					
8.	Va más allá de los requisitos exigidos para obtener un desempeño académico adecuado.					
9.	Se muestra atento (a) al cambio y se adapta a las nuevas perspectivas de formación académica.					
10.	Demuestra interés por acceder a instancias de formación libre que brinda la Universidad u otra institución competente a su carrera profesional.					
11.	Puede trabajar independientemente.					

12.	Asume con responsabilidad las consecuencias negativas de sus acciones, demostrando compromiso y deseos de mejorar.					
13.	Mantiene informado a su equipo, en el trabajo académico y de los problemas que puedan plantearse.					
14.	Transmite información oportunamente.					
15.	Demuestra autonomía y resuelve oportunamente imprevistos en su desempeño académico.					
16.	Reacciona eficientemente y de forma calmada frente a situaciones que demanda un mayor esfuerzo en su desempeño académico.					
17.	Es eficaz al afrontar situaciones y problemas académicos infrecuentes.					
18.	Colabora con la implementación y utilización de enlaces académicos para reforzar los procesos de trabajo y enseñanza académica dentro de su aula.					
19.	Asume con agrado y demuestra buena disposición en la realización de trabajos y/o tareas encomendadas por sus superiores					
20.	Aporta ideas para mejorar procesos de trabajo académico dentro de su aula.					
21.	Colabora con actividades extraordinarias a su desempeño académico dentro de su institución.					
22.	Conoce la Misión y Visión de su Escuela Profesional.					
23.	Colabora con otros armoniosamente sin considerar a la raza, religión, origen nacional, sexo, edad o minusvalías.					
24.	Resuelve de forma eficiente dificultades o situaciones conflictivas al interior del equipo de trabajo académico.					
25.	Informa y consulta oportunamente a su superior sobre cambios que los afecten directamente en su desempeño académico					
26.	Promueve un clima académico positivo, propiciando adecuadas relaciones interpersonales y trabajo en equipo					
27.	Responde de forma clara y oportuna dudas de sus compañeros de aula en el trabajo académico.					
28.	Demuestra respeto hacia sus demás compañeros de otros semestres.					
29.	Demuestra respeto a sus superiores.					
30.	Demuestra respeto a sus compañeros(as).					
31.	Valora y respeta las ideas de todo el equipo en el trabajo académico					

Instrumento elaborado por: Gilbert (2003), modificado por Tarqui, Alexander

ANEXO N° 02
FORMATO DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

VALIDACIÓN POR CONTENIDO: SALUD MENTAL

Nº	ITEMS	EX-I	EX-II	EX-III	EX-IV	EX-V	AIKEN
1	Me siento contento (a) y bien conmigo mismo (a)	2	2	2	2	2	1.00
2	Me siento feliz con la vida que tengo	2	2	2	2	2	1.00
3	Tengo un actitud positiva hacia la vida	2	2	2	2	2	1.00
4	Soy optimista	2	2	2	2	2	1.00
5	Siento que hay armonía entre mi cuerpo, mi mente y mi espíritu.	2	2	2	2	2	1.00
6	Me siento desanimada(o) y deprimida(o)	2	2	2	2	2	1.00
7	Me siento tranquila(o)	2	2	2	2	2	1.00
8	Me siento satisfecho(a) con lo que realizo en mi trabajo o universidad.	2	2	2	2	2	1.00
9	Confío en mí mismo	2	2	2	2	2	1.00
10	Me siento activo(a) y con energía	2	2	2	2	2	1.00
11	Me siento inseguro(a) de mí mismo(a)	2	2	2	2	2	1.00
12	Siento que hay equilibrio en mis sentimientos, pensamientos, comportamientos y mi edad.	2	2	2	2	2	1.00
13	Puedo cuidarme solo(a) y defender mis derechos	2	2	2	2	2	1.00
14	Actúo de acuerdo a mis propias convicciones	2	2	2	2	2	1.00
15	Me siento preparado(a) para enfrentar las situaciones difíciles de mi vida	2	2	2	2	2	1.00
16	Soy quien toma las decisiones importantes en mi vida	2	2	2	2	2	1.00
17	Puedo cuidarme y hacerme cargo de mí sin necesitar que otra persona lo haga.	2	2	2	2	2	1.00
18	Me siento hundido(a) e incapaz de luchar cuando me surge una dificultad.	2	2	2	2	2	1.00
19	Las opiniones de otras personas influyen en mis decisiones	2	2	2	2	2	1.00

20	Me siento motivado(a) a continuar aun cuando las cosas se ponen difíciles en una situación.	2	2	2	2	2	1.00
21	Soy capaz de ver las dificultades de la vida sin exagerarlas o minimizarlas.	2	2	2	2	2	1.00
22	Puedo concentrarme cuando estoy haciendo algo	2	2	2	2	2	1.00
23	Soy sociable y tengo facilidades para hacer amistades	2	2	2	2	2	1.00
24	Puedo relacionarme positivamente con las y los demás.	2	2	2	2	2	1.00
25	Puedo expresar mi afecto sin dificultad cuando estoy en grupo (familia, amigos)	2	2	2	2	2	1.00
26	Tengo sentido del humor	2	2	2	2	2	1.00
27	Cuando hablo la gente me entiende, me expreso claramente.	2	2	2	2	2	1.00
28	Doy y recibo afecto con las personas allegadas	2	2	2	2	2	1.00
29	Respeto las decisiones y derechos de las demás personas, aunque a veces no esté de acuerdo con ella.	2	2	2	2	1	0.90
30	Puedo ponerme en el lugar de los(las) demás y comprenderlos(las)	2	2	2	2	1	0.90
31	Puedo expresar mis sentimientos y opiniones ante la gente sin faltar al respeto.	2	2	2	2	2	1.00
32	Puedo ser amable	2	2	2	2	2	1.00
33	Asumo la responsabilidad de mis actos y mis decisiones.	2	2	2	2	2	1.00
34	Pongo atención cuando una persona está hablando conmigo.	2	2	2	2	2	1.00
35	Pienso antes de actuar, cuando la situación lo amerita.	2	2	2	2	2	1.00
36	Coopero con los (las) demás.	2	2	2	2	2	1.00
37	Soy solidario y demuestro mi apoyo a mis seres queridos.	2	2	2	2	2	1.00
38	Hago ejercicio físico (deportes, baile, caminar, gimnasio, etc.)	2	2	2	2	2	1.00
39	Me siento bien con la salud que tengo	2	2	2	2	2	1.00
40	Tengo tiempo libre para hacer otras actividades diferentes a mis ocupaciones diarias.	2	2	2	2	2	1.00
41	Trato de cuidarme y llevar una alimentación sana.	2	2	2	2	2	1.00

42	Tengo una salud que me permite funcionar de manera aceptable para mí.	2	2	2	2	1	0.90
43	Duermo y descanso lo que mi cuerpo necesita.	2	2	2	2	2	1.00
44	Me siento fresco(a) y descansado(a)	2	2	2	2	2	1.00
45	Me analizo a mí mismo.	2	2	2	2	2	1.00
46	Hablo conmigo, me pregunto qué quiero, que siento.	2	2	2	2	2	1.00
47	Después de hacer algo importante para mí, pienso acerca de lo que hice, como lo hice o porque lo hice.	2	2	2	2	1	0.90
48	Conozco mis virtudes, habilidades y defectos.	2	2	2	2	2	1.00
49	Analizo los problemas cuando los enfrento.	2	2	2	2	2	1.00
50	Siento que mi salud me limita	2	2	2	2	2	1.00
51	Tengo pensamientos extraños que nadie entiende.	2	2	2	2	2	1.00
52	Pierdo el contacto con la realidad	2	2	2	2	2	1.00
53	Me siento mal cuando tengo tiempo libre	2	2	2	2	2	1.00
54	Sentirme solo (a) no me gusta	2	2	2	2	2	1.00
55	Soy indiferente ante los problemas de otras personas	2	2	2	2	2	1.00
V – Ayken							1.96

Podemos apreciar que el grado de V-Aiken es superior a 1.00 siendo este **EXCELENTE**, para el instrumento de salud mental.

ESCALA DE VALORACIÓN V-AIKEN:

COEFICIENTE	INTERPRETACIÓN
< 0,70	Eliminado
De 0,70 a 0,80	Se modifica
> 0,70	Excelente

VALIDACIÓN POR CONTENIDO: DESEMPEÑO ACADÉMICO

Nº	ITEMS	EX-I	EX-II	EX-III	EX-IV	EX-V	AIKEN
1	Produce o realiza su trabajo sin errores.	2	2	2	2	2	1,00
2	Cumple con los objetivos de su trabajo, demostrando iniciativa en la realización de actividades académicas.	2	2	2	2	2	1,00
3	Realiza su trabajo ordenado.	2	2	2	2	2	1,00
4	Realiza un trabajo académico en los tiempos establecidos.	2	2	2	2	2	1,00
5	Tiene nuevas ideas y muestra originalidad a la hora de enfrentar o manejar situaciones de trabajo.	2	2	2	2	2	1,00
6	Produce o realiza un trabajo académico metódico	2	2	2	2	2	1,00
7	Se anticipa a las necesidades o problemas académicos futuros.	2	2	2	2	2	1,00
8	Va más allá de los requisitos exigidos para obtener un desempeño académico adecuado.	2	2	2	2	2	1,00
9	Se muestra atento (a) al cambio y se adapta a las nuevas perspectivas de formación académica.	2	2	2	2	2	1,00
10	Demuestra interés por acceder a instancias de formación libre que brinda la Universidad u otra institución competente a su carrera profesional.	2	2	2	2	1	0,90
11	Puede trabajar independientemente.	2	2	2	2	2	1,00
12	Asume con responsabilidad las consecuencias negativas de sus acciones, demostrando compromiso y deseos de mejorar.	0	2	2	2	1	0,70
13	Mantiene informado a su equipo, en el trabajo académico y de los problemas que puedan plantearse.	2	2	2	2	2	1,00
14	Transmite información oportunamente.	2	2	2	2	2	1,00
15	Demuestra autonomía y resuelve oportunamente imprevistos en su desempeño académico.	2	2	2	2	2	1,00
16	Reacciona eficientemente y de forma calmada frente a situaciones que demanda un mayor esfuerzo en su desempeño académico.	2	2	2	2	1	0,90
17	Es eficaz al afrontar situaciones y problemas académicos infrecuentes.	2	2	2	2	2	1,00

18	Colabora con la implementación y utilización de enlaces académicos para reforzar los procesos de trabajo y enseñanza académica dentro de su aula.	2	2	2	2	2	1,00
19	Asume con agrado y demuestra buena disposición en la realización de trabajos y/o tareas encomendadas por sus superiores	2	2	2	2	2	1,00
20	Aporta ideas para mejorar procesos de trabajo académico dentro de su aula.	2	2	2	2	2	1,00
21	Colabora con actividades extraordinarias a su desempeño académico dentro de su institución.	0	2	2	2	2	0,80
22	Conoce la Misión y Visión de su Escuela Profesional.	0	2	2	2	2	0,80
23	Colabora con otros armoniosamente sin considerar a la raza, religión, origen nacional, sexo, edad o minusvalías.	2	2	2	2	2	1,00
24	Resuelve de forma eficiente dificultades o situaciones conflictivas al interior del equipo de trabajo académico.	2	2	2	2	2	1,00
25	Informa y consulta oportunamente a su superior sobre cambios que los afecten directamente en su desempeño académico	0	2	2	2	2	0,80
26	Promueve un clima académico positivo, propiciando adecuadas relaciones interpersonales y trabajo en equipo	2	2	2	2	2	1,00
27	Responde de forma clara y oportuna dudas de sus compañeros de aula en el trabajo académico.	2	2	2	2	2	1,00
28	Demuestra respeto hacia sus demás compañeros de otros semestres.	2	2	2	2	2	1,00
29	Demuestra respeto a sus superiores.	2	2	2	2	2	1,00
30	Demuestra respeto a sus compañeros(as).	0	2	2	2	2	0,80
31	Valora y respeta las ideas de todo el equipo en el trabajo académico	0	2	2	2	2	0,80
V – Ayken							1,89

Se observa que el grado de V-Aiken es superior a 1,00 siendo este **EXCELENTE**, para el instrumento de desempeño académico.

COEFICIENTE	INTERPRETACIÓN
< 0,70	Eliminado
De 0,70 a 0,80	Se modifica
> 0,70	Excelente

EVALUACIÓN POR CONTENIDO DE SALUD MENTAL Y DESEMPEÑO ACADÉMICO EN GENERAL

1. Se construye una tabla como la adjunta, donde se coloca los puntajes por ítems y sus respectivos promedios:

INDICADOR	CRITERIOS	EXPERTOS					PROMEDIO
		I	II	III	IV	V	
1.CLARIDAD DE LA REDACCION	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible	91	98	80	95	95	92
2.OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.	91	97	80	95	95	92
3.PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación.	91	98	80	80	85	87
4.ORGANIZACIÓN	Hay una secuencia lógica en las preguntas	86	98	80	80	95	88
5.SUFUCIENCIA	El número de preguntas es adecuado y tiene calidad en la transmisión de las mismas	91	98	80	80	90	88
6.INTENCIONALIDAD	El conto de ítems del cuestionario cumple en; registrar, estructurarlas funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas, características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de investigación.	90	98	80	95	95	92
7.CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.	91	98	80	80	85	87
8.COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.	86	98	80	96	90	90
9.METODOLOGIA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del método científico. (proceso de la investigación)	91	98	80	96	95	92
10.INDUCCION A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.	91	98	80	96	85	90
11.LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado.	91	98	80	96	90	91

2. Con los promedios hallados se determina el índice CPR (coeficiente de proporción de rango), para determinar la validez de los instrumentos en cuestión:

CRITERIO	EXPERTOS					PROMEDIO
	I	II	III	IV	V	
1	91	98	80	95	95	0.92
2	91	97	80	95	95	0.92
3	91	98	80	80	85	0.87
4	86	98	80	80	95	0.88
5	91	98	80	80	90	0.88
6	90	98	80	95	95	0.92
7	91	98	80	80	85	0.87
8	86	98	80	96	90	0.90
9	91	98	80	96	95	0.92
10	91	98	80	96	85	0.90
11	91	98	80	96	90	0.91
TOTAL						9.87

CPR=	9,87/11	=	0.90	INSTRUMENTO DE VALIDEZ Y CONCORDANCIA MUY ALTA
<p>PRI = Proporción de rangos de cada ítem. Es el promedio de rango de cada ítem dividido entre el puntaje máximo de la escala evaluativa de los ítems.</p>				

ESCALA DE VALORACION	
< 0.40	Validez y concordancia Baja
0.40 - 0.60	Validez y concordancia Moderada
0.60 - 0.80	Validez y concordancia Alta
>0.80	Validez y concordancia Muy Alta

$$CPR = \frac{\sum PRI / J}{K}$$

Donde:
 CPR = Coeficiente de proporción de rango.
 $\sum PRI$ = sumatoria del promedio de rango.
 J = N° de expertos o jueces.
 K = N° de ítems.

VALIDACIÓN POR CRITERIO: SALUD MENTAL

FORMULA:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

Donde:

α =coeficiente de confiabilidad

K=número de preguntas o ítems

Vi=varianza de cada ítem

Vt=varianza de los valores observados

Σ =Sumatoria

Nº	CUESTIONARIO	ALFA DE CRONBACH	Nº DE ELEMENTOS	CONFIABILIDAD
1	Salud Mental	0,910	55	Alta

PRUEBA DE ALFA DE CRONBACH (CONFIABILIDAD POR ITEMS)

Estadísticos total-elemento

Items	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
Me siento contento (a) y bien conmigo mismo (a)	185,1500	362,239	0,477	0,907
Me siento feliz con la vida que tengo	185,2500	354,092	0,624	0,906
Tengo un actitud positiva hacia la vida	185,0000	355,474	0,743	0,905
Soy optimista	185,1000	359,463	0,677	0,906

Siento que hay armonía entre mi cuerpo, mi mente y mi espíritu.	185,5000	350,263	0,819	0,904
Me siento desanimada(o) y deprimida(o)	186,1000	382,937	-.254	0,913
Me siento tranquila(o)	185,6000	369,411	0,246	0,909
Me siento satisfecho(a) con lo que realizo en mi trabajo o universidad.	185,6000	356,253	0,685	0,906
Confío en mí mismo	185,3500	353,924	0,779	0,905
Me siento activo(a) y con energía	185,5000	368,789	0,267	0,909
Me siento inseguro(a) de mí mismo(a)	186,3500	396,345	-.562	0,918
Siento que hay equilibrio en mis sentimientos, pensamientos, comportamientos y mi edad.	185,6500	349,924	0,783	0,904
Puedo cuidarme solo(a) y defender mis derechos	185,3000	362,326	0,482	0,907
Actúo de acuerdo a mis propias convicciones	185,2500	360,724	0,554	0,907
Me siento preparado(a) para enfrentar las situaciones difíciles de mi vida	185,7500	353,039	0,767	0,905
Soy quien toma las decisiones importantes en mi vida	185,0500	357,839	0,623	0,906
Puedo cuidarme y hacerme cargo de mí sin necesitar que otra persona lo haga.	185,6000	350,147	0,609	0,905
Me siento hundido(a) e incapaz de luchar cuando me surge una dificultad.	186,3500	390,345	-.353	0,917
Las opiniones de otras personas influyen en mis decisiones	186,6000	396,568	-.564	0,918
Me siento motivado(a) a continuar aun cuando las cosas se ponen difíciles en una situación.	185,3500	356,555	0,536	0,906
Soy capaz de ver las dificultades de la vida sin exagerarlas o minimizarlas.	185,3000	357,800	,649	0,906
Puedo concentrarme cuando estoy haciendo algo	185,3500	352,134	0,713	0,905

Soy sociable y tengo facilidades para hacer amistades	185,4500	351,839	0,627	0,905
Puedo relacionarme positivamente con las y los demás.	185,3500	365,503	0,279	0,909
Puedo expresar mi afecto sin dificultad cuando estoy en grupo (familia, amigos)	185,6500	362,661	0,387	0,908
Tengo sentido del humor	185,3000	366,432	0,276	0,909
Cuando hablo la gente me entiende, me expreso claramente.	185,5000	356,895	0,600	0,906
Doy y recibo afecto con las personas allegadas	185,2500	369,355	0,210	0,910
Respeto las decisiones y derechos de las demás personas, aunque a veces no esté de acuerdo con ella.	185,0000	359,895	,524	0,907
Puedo ponerme en el lugar de los(las) demás y comprenderlos(las)	184,9000	365,779	0,365	0,908
Puedo expresar mis sentimientos y opiniones ante la gente sin faltar al respeto.	184,9000	361,147	0,537	0,907
Puedo ser amable	184,7000	360,011	0,637	0,906
Asumo la responsabilidad de mis actos y mis decisiones.	184,6500	362,029	0,624	0,907
Pongo atención cuando una persona está hablando conmigo.	184,8500	364,345	0,519	0,907
Pienso antes de actuar, cuando la situación lo amerita.	185,1000	358,095	0,590	0,906
Coopero con los (las) demás.	184,9500	366,576	0,405	0,908
Soy solidario y demuestro mi apoyo a mis seres queridos.	184,9000	365,463	0,426	0,908
Hago ejercicio físico (deportes, baile, caminar, gimnasio, etc.)	186,1000	355,358	0,549	0,906
Me siento bien con la salud que tengo	185,5500	346,155	0,677	0,904
Tengo tiempo libre para hacer otras actividades diferentes a mis ocupaciones diarias.	185,9500	357,839	0,415	0,908
Trato de cuidarme y llevar una alimentación sana.	185,6500	350,345	0,639	0,905

Tengo una salud que me permite funcionar de manera aceptable para mí.	185,5000	354,263	0,636	0,906
Duermo y descanso lo que mi cuerpo necesita.	186,1500	361,187	0,468	0,907
Me siento fresco(a) y descansado(a)	185,9000	359,568	0,496	0,907
Me analizo a mí mismo.	185,6000	351,516	0,726	0,905
Hablo conmigo, me pregunto qué quiero, que siento.	185,6500	353,082	0,739	0,905
Después de hacer algo importante para mí, pienso acerca de lo que hice, como lo hice o porque lo hice.	185,4000	354,568	0,746	0,905
Conozco mis virtudes, habilidades y defectos.	185,4500	351,945	0,663	0,905
Analizo los problemas cuando los enfrento.	185,3500	349,187	0,806	0,904
Siento que mi salud me limita	186,4500	384,050	-0,223	0,915
Tengo pensamientos extraños que nadie entiende.	186,5500	396,892	-0,542	0,918
Pierdo el contacto con la realidad	186,7000	382,116	-0,206	0,913
Me siento mal cuando tengo tiempo libre	186,5500	374,576	0,019	0,912
Sentirme solo (a) no me gusta	186,4500	386,366	-0,281	0,915
Soy indiferente ante los problemas de otras personas	186,5500	383,313	-0,180	0,916

El Coeficiente Alfa de Cronbach (índice de consistencia interna) es igual a 0,910 siendo equivalente a 91,0% (confiabilidad).

ESCALA DE ALFA DE CRONBACH

ESCALA	SIGNIFICADO
0,00 a +/- 0,20	Despreciable
0,20 a 0,40	Baja o ligera
0,40 a 0,60	Moderada
0,60 a 0,80	Marcada
0,80 a 1,00	Muy alta

VALIDACIÓN POR CRITERIO: DESEMPEÑO ACADÉMICO

Nº	CUESTIONARIO	ALFA DE CRONBACH	Nº DE ELEMENTOS	CONFIABILIDAD
1	Desempeño académico	0,974	31	Alta

PRUEBA DE ALFA DE CRONBACH (CONFIABILIDAD POR ITEMS)

Estadísticos total-elemento

Items	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
Produce o realiza su trabajo sin errores.	109,5000	351,526	0,054	0,976
Cumple con los objetivos de su trabajo, demostrando iniciativa en la realización de actividades académicas.	109,1000	337,253	0,689	0,973
Realiza su trabajo ordenado.	109,1000	331,463	0,759	0,973
Realiza un trabajo académico en los tiempos establecidos.	109,1000	324,200	0,739	0,973
Tiene nuevas ideas y muestra originalidad a la hora de enfrentar o manejar situaciones de trabajo.	109,2000	324,063	0,809	0,972
Produce o realiza un trabajo académico metódico	109,3000	325,800	0,850	0,972
Se anticipa a las necesidades o problemas académicos futuros.	109,5000	327,632	0,802	0,972
Va más allá de los requisitos exigidos para obtener un desempeño académico adecuado.	109,5000	329,421	0,881	0,972

Se muestra atento (a) al cambio y se adapta a las nuevas perspectivas de formación académica.	109,3500	332,555	0,745	0,973
Demuestra interés por acceder a instancias de formación libre que brinda la Universidad u otra institución competente a su carrera profesional.	109,3500	334,134	0,763	0,973
Puede trabajar independientemente.	109,1500	331,713	0,735	0,973
Asume con responsabilidad las consecuencias negativas de sus acciones, demostrando compromiso y deseos de mejorar.	108,8000	333,221	0,803	0,972
Mantiene informado a su equipo, en el trabajo académico y de los problemas que puedan plantearse.	109,0500	332,050	0,839	0,972
Transmite información oportunamente.	109,2000	327,958	0,938	0,972
Demuestra autonomía y resuelve oportunamente imprevistos en su desempeño académico.	109,4000	328,147	0,912	0,972
Reacciona eficientemente y de forma calmada frente a situaciones que demanda un mayor esfuerzo en su desempeño académico.	109,1000	329,358	0,835	0,972
Es eficaz al afrontar situaciones y problemas académicos infrecuentes.	109,2500	328,513	0,905	0,972
Colabora con la implementación y utilización de enlaces académicos para reforzar los procesos de trabajo y enseñanza académica dentro de su aula.	109,5000	328,684	0,830	0,972
Asume con agrado y demuestra buena disposición en la realización de trabajos y/o tareas encomendadas por sus superiores	109,4000	333,516	0,651	0,973
Aporta ideas para mejorar procesos de trabajo académico dentro de su aula.	109,2500	334,408	0,624	0,973
Colabora con actividades extraordinarias a su desempeño académico dentro de su institución.	109,4000	333,621	0,708	0,973
Conoce la Misión y Visión de su Escuela Profesional.	109,3500	333,187	0,538	0,974

Colabora con otros armoniosamente sin considerar a la raza, religión, origen nacional, sexo, edad o minusvalías.	108,9500	335,945	0,549	0,974
Resuelve de forma eficiente dificultades o situaciones conflictivas al interior del equipo de trabajo académico.	109,2000	329,537	0,877	0,972
Informa y consulta oportunamente a su superior sobre cambios que los afecten directamente en su desempeño académico	109,4000	326,253	0,836	0,972
Promueve un clima académico positivo, propiciando adecuadas relaciones interpersonales y trabajo en equipo	109,2500	331,145	0,806	0,972
Responde de forma clara y oportuna dudas de sus compañeros de aula en el trabajo académico.	109,3000	333,063	0,810	0,972
Demuestra respeto hacia sus demás compañeros de otros semestres.	108,9000	334,305	0,682	0,973
Demuestra respeto a sus superiores.	108,8500	332,976	0,597	0,974
Demuestra respeto a sus compañeros(as).	108,9500	332,892	0,604	0,973
Valora y respeta las ideas de todo el equipo en el trabajo académico	108,8500	332,661	0,708	0,973

El Coeficiente Alfa de Cronbach (índice de consistencia interna) es igual a 0,974 siendo equivalente a 97,4% (confiabilidad).

ESCALA DE ALFA DE CRONBACH

ESCALA	SIGNIFICADO
0,00 a +/- 0,20	Despreciable
0,20 a 0,40	Baja o ligera
0,40 a 0,60	Moderada
0,60 a 0,80	Marcada
0,80 a 1,00	Muy alta

VALIDACIÓN POR CONSTRUCTO: SALUD MENTAL Y DESEMPEÑO ACADÉMICO

Es una técnica de reducción de datos, consiste en buscar el número mínimo de dimensiones capaces de explicar el máximo de información contenida en los datos. para esto utilizaremos el índice estadístico KMO y prueba de Bartlett.

KMO y prueba de Bartlett

Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.		,500
Prueba de esfericidad de Bartlett	Chi-cuadrado aproximado	9,233
	Gl	1
	Sig.	0,906

Criterio para decidir sobre la adecuación del análisis factorial de un conjunto de datos:

ESCALA	SIGNIFICADO
$0,9 \leq KMO \leq 1,0$	Excelente adecuación muestral.
$0,8 \leq KMO \leq 0,9$	Buena adecuación muestral.
$0,7 \leq KMO \leq 0,8$	Aceptable adecuación muestral.
$0,6 \leq KMO \leq 0,7$	Regular adecuación muestral.
$0,5 \leq KMO \leq 0,6$	Mala adecuación muestral.
$0,0 \leq KMO \leq 0,5$	Adecuación muestral inaceptable

El valor del KMO para los instrumentos es 0,906 por lo que se considera de **EXCELENTE ADECUACIÓN MUESTRAL**

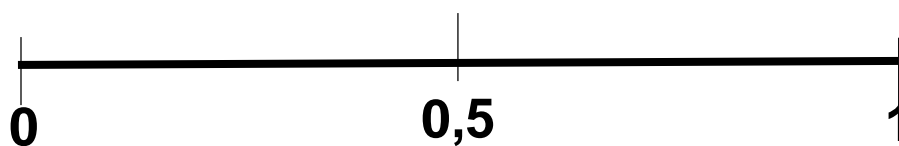
CONSIDERACIONES FINALES

A continuación, se procederá a aplicar la fórmula para poder hallar la validación total de los instrumentos en cuestión:

$$\text{Validez Total} = \frac{v_{\text{contenido}} + v_{\text{criterio}} + v_{\text{constructo}}}{3}$$

$$\text{Validez Total} = \frac{90,00 + 94,20 + 90,60}{3} = 91,6\%$$

Según la fórmula aplicada la validación total, para los instrumentos en cuestión es de 91.6% obteniendo con este índice un grado de validez **EXCELENTE**. Por lo tanto, los instrumentos evaluados anteriormente son aplicables para la recolección de datos.



ESCALA	SIGNIFICADO
0,53 a menos	Validez Nula
0,54 a 0,59	Validez Baja
0,60 a 0,65	Valida
0,66 a 0,71	Muy Valida
0,72 a 0,99	Excelente Validez
1,0	Validez Perfecta

Según herrera (1998)

ANEXO N° 03
CARTAS DE PRESENTACIÓN DE EXPERTOS



UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA



"Año de la universalización de la salud"

CARTA DE PRESENTACION

Tacna 31 de agosto del 2020

Sr(a) (ta):

Dr. Wender Condori Chipana

Presente:

Sirva la presente para saludarlo muy atentamente y luego manifestarle que, estoy realizando el proyecto de tesis titulado: **SALUD MENTAL FRENTE AL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS DISCENTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA - UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMAN TACNA-2020**, cuya resolución de aprobación es N°9993-2020 por lo que conociendo de su trayectoria profesional y estrecha vinculación en el campo de la investigación, le solicito tenga a bien apoyarme en la validación del instrumento de recolección de datos que servirán en la consecución del trabajo de investigación con el que pretendo obtener el título de enfermero

Agradeciendo por anticipado su apoyo valioso en calidad de experto, me suscribo de usted.

Atentamente

Alexander Luis Tarqui Quispe
Bachiller en enfermería

Adjunto:

- Matriz de consistencia, Operacionalización de variables.
- Consentimiento informado
- Instrumentos-solucionario, ficha de validación



UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA



"Año de la universalización de la salud"

CARTA DE PRESENTACION

Tacna 09 de julio del 2020

Sr(a) (ta):

Dra. Jenny Concepción Mendoza Rosado

Presente:

Sirva la presente para saludarlo muy atentamente y luego manifestarle que, estoy ejecutando el proyecto de tesis titulado: **SALUD MENTAL FRENTE AL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS DISCENTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA - UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMAN TACNA-2020**, cuya resolución de aprobación es N°~~9993~~2020 por lo que conocedor de su trayectoria profesional y estrecha vinculación en el campo de la investigación, le solicito tenga a bien apoyarme en la validación del instrumento de recolección de datos que servirán en la consecución del trabajo de investigación con el que pretendo obtener el título de enfermero

Agradeciendo por anticipado su apoyo valioso en calidad de experto, me suscribo de usted.

Atentamente

Alexander Luis Tarqui Quispe
Bachiller en enfermería

Adjunto:

- Matriz de consistencia, Operacionalización de variables.
- Consentimiento informado
- Instrumentos-solucionario, ficha de validación



UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA



"Año de la universalización de la salud"

CARTA DE PRESENTACION

Tacna 09 de julio del 2020

Sr(a) (ta):

Lic. Lucine Herencia Vildoso

Presente:

Sirva la presente para saludarlo muy atentamente y luego manifestarle que, estoy ejecutando el proyecto de tesis titulado: **SALUD MENTAL FRENTE AL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS DISCENTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA - UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMAN TACNA-2020**, cuya resolución de aprobación es **N°0003-2020** por lo que conocedor de su trayectoria profesional y estrecha vinculación en el campo de la investigación, le solicito tenga a bien apoyarme en la validación del instrumento de recolección de datos que servirán en la consecución del trabajo de investigación con el que pretendo obtener el título de enfermero

Agradeciendo por anticipado su apoyo valioso en calidad de experto, me suscribo de usted.

Atentamente

Alexander Luis Tarqui Quispe
Bachiller en enfermería

Adjunto:

- Matriz de consistencia, Operacionalización de variables.
- Consentimiento informado
- Instrumentos-solucionario, ficha de validación



UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA



"Año de la universalización de la salud"

CARTA DE PRESENTACIÓN

Tacna, 13 de julio del 2020

Sr(a) (ta):

Lic. en Psicología Karina Rossana Bemaola Gallegos.

Presente:

Sirva la presente para saludarlo muy atentamente y luego manifestarle que, estoy ejecutando el proyecto de tesis titulado: "SALUD MENTAL FRENTE AL DESEMPEÑO ACADEMICO DE LOS DISCENTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA - UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMAN TACNA - 2020", cuya resolución de aprobación es N°9993-2020 por lo que conocedor de su trayectoria profesional y estrecha vinculación en el campo de la investigación, le solicito tenga a bien apoyarme en la validación del instrumento de recolección de datos que servirán en la consecución del trabajo de investigación con el que pretendo obtener el título de enfermero.

Agradeciendo por anticipado su apoyo valioso en calidad de experto, me suscribo de usted.

SECRETARÍA REGIONAL DEL TACNA,
HOSPITAL REGIONAL TACNA DE TACNA

Karina Rossana Bemaola Gallegos
23/07/2020

Atentamente

Alexander Luis Tarqui Quispe
Bachiller en enfermería

Adjunto:

- Matriz de consistencia, Operacionalización de variables.
- Consentimiento Informado
- Instrumentos - solucionario, ficha de validación



UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA



"Año de la universalización de la salud"

CARTA DE PRESENTACION

Tacna 13 de setiembre del 2020

Sr(a) (ta):

CPC. Arturo Vittorio Morales Torres

Presente:

Sirva la presente para saludarlo muy atentamente y luego manifestarle que, estoy realizando el proyecto de tesis titulado: **SALUD MENTAL FRENTE AL DESEMPEÑO ACADEMICO DE LOS DISCENTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA - UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMAN TACNA-2020**, cuya resolución de aprobación es **N.º 9993-2020** por lo que conocedor de su trayectoria profesional y estrecha vinculación en el campo de la investigación, le solicito tenga a bien apoyarme en la validación del instrumento de recolección de datos que servirán en la consecución del trabajo de investigación con el que pretendo obtener el título de enfermero

Agradeciendo por anticipado su apoyo valioso en calidad de experto, me suscribo de usted.

Atentamente

Alexander Luis Tarqui Quispe
Bachiller en enfermería

Adjunto:

- Matriz de consistencia, Operacionalización de variables.
- Consentimiento informado
- Instrumentos-solucionario, ficha de validación.

ANEXO N° 04

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

El criterio de confiabilidad se determinó a través del coeficiente Alfa de Cronbach (índice de consistencia interna). Luego una vez aplicada los cuestionarios se hizo uso de una de las herramientas usados para estos fines denominadas Alfa de Cronbach, cuya valoración fluctúa entre - 1 y 1 como se muestra la siguiente fórmula:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

Donde:

α =coeficiente de confiabilidad

K=número de preguntas o ítems

Vi=varianza de cada ítems

Vt=varianza de los valores observados

\sum =Sumatoria

ESCALA DE ALFA DE CRONBACH

ESCALA	SIGNIFICADO
0,00 a +/- 0,20	Despreciable
0,20 a 0,40	Baja o ligera
0,40 a 0,60	Moderada
0,60 a 0,80	Marcada
0,80 a 1,00	Muy alta

Para dicho cálculo se ha hecho uso del SPSS Versión 23, sin reducir ningún elemento; es decir de una sola medida, se presentan a continuación:

Nº	CUESTIONARIO	ALFA DE CRONBACH	Nº DE ELEMENTOS	CONFIABILIDAD
1	Salud Mental	0,910	55	Muy Alta
2	Desempeño Académico	0,974	31	Muy Alta

ANEXO N° 05
CONSENTIMIENTO INFORMADO



UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD



E.P. ENFERMERÍA

Estimado: participante, el objetivo de este proyecto de investigación sobre SALUD MENTAL FRENTE AL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS DISCENTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA-UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN, TACNA-2020; cuyo objetivo es determinar la relación de la salud mental frente al desempeño académico. Para lo cual pido poder contar con su colaboración.

Para lo cual usted responderá preguntas y/o ítems de los dos instrumentos que se anexan en un tiempo promedio de 20 minutos en total.

Toda la información obtenida se tratará de forma totalmente confidencial. Sólo el personal investigador tendrá acceso a los datos que se tomen y en ningún caso conocerán su identidad.

Manifiesto que estoy conforme con la aplicación del cuestionario. He comprendido la información brindada. Tomando conciencia y libre decisión para contribuir con esta investigación.

____ Si autorizo que se realice la aplicación del cuestionario.

____ No autorizo la aplicación del cuestionario. Asumiendo la consecuencia de que mi no contribución no aportara al avance de esta investigación.

Agradecemos su inestimable colaboración, pues esta información ayudará en el futuro a la mejor formación profesional del estudiante de enfermería.

Tacna,.... de..... del año 2020

Firma del Estudiante

ANEXO N° 06
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO DE TESIS: SALUD MENTAL FRENTE AL DESEMPEÑO ACADEMICO DE LOS DISCENTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA - UNIVERIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMAN, TACNA-2020									METODOLOGIA	
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	OPERACIONALIZACION							ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN: Cuantitativo TIPO DE INVESTIGACIÓN: Descriptivo-correlacional. MÉTODO: Deductivo y analítico. POBLACIÓN: 274 discentes de la E.P. de Enfermería. UNIDAD DE ANÁLISIS: Estudiantes de la E.P. de Enfermería. MUESTRA: Población total de 274 discentes de la E.P. de Enfermería. MUESTREO: No probabilístico, ya que se tomará el total de la muestra. CONSIDERACIONES ETICAS: Consentimiento informado TECNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE DATOS PARA INSTRUMENTOS DE RECOLECCION: Encuesta Técnica: Cuestionario Instrumentos de recolección de datos: -Encuesta de salud mental -Encuesta de desempeño académico VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE DATOS: Validado por 5 expertos y se realizó la prueba piloto a 20 discentes. TECNICA PARA EL PROCESAMIENTO DE DATOS: Tablas de frecuencia absolutas, acumuladas y porcentuales, Medidas de tendencia central, medidas de correlación de Pearson, prueba de hipótesis, Diagrama de barras, la prueba no paramétrica para la muestra estadística descriptiva frecuencia simple, frecuencia acumulada, representa grafica en forma de histograma, grafico de barras, Chi cuadrado SPSS 23 TECNICA PARA LA PRESENTACION, EL ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS: Tablas de contingencia, gráficos. TECNICAS PARA INFORME FINAL: de acuerdo al Protocolo/Esquema/Estructura de la ESEN.
			VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA VALORATIVA	ESCALA NUMERICA	
¿Existe relación entre la salud mental y el desempeño académico de los discentes de la Escuela Profesional de Enfermería de la UNJBG, Tacna-2020?	O. GENERAL Determinar la relación de la salud mental frente al desempeño académico de los discentes de la Escuela Profesional de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna 2020	HA. Existe relación entre la salud mental con el desempeño académico de los discentes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna 2020.	Variable Dependiente: SALUD MENTAL	La salud mental es un componente integral y esencial de la salud en el que la persona realiza sus capacidades, donde es capaz de hacer frente al estrés normal de la vida, de trabajar de forma productiva y de contribuir a su comunidad. (6)	Bienestar cognitivo emocional	Actitudes cognitivas, emociones que generan estados de ánimo agradables y una percepción con la vida y con la propia persona.	01 al 12	Nunca (1) Casi nunca (2) Algunas veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	ORDINAL	
					Dominio del entorno	Habilidades psicológicas de autonomía, autoconfianza y resiliencia para el manejo positivo del estrés	13 al 22			
					Habilidades sociales	Habilidades, actitudes para la interacción, adaptación, reflejadas en la percepción de integración a algún grupo de autoconcepto social positivo.	23 al 28			
					Empatía y sensibilidad social	Habilidades cognitivas y emotivas de imaginar que se forma parte de la sociedad y de cómo se sienten las personas.	29 al 37			
					Bienestar físico	Elementos conductuales y cognitivos que reflejan la satisfacción por el propio estado de salud.	38 al 44			
					Autoreflexión	Habilidades cognitivas de análisis, autoconocimiento y reflexión introspección sobre los propios sentimientos.	45 al 49			
					Malestar psicológico	Componente cognitivo de distorsión y percepción de malestar físico y mental	50 al 55			
	O. ESPECIFICOS - Identificar el nivel de salud mental de los discentes -Identificar el desempeño académico de los discentes -Relacionar la salud mental con el desempeño académico de los discentes	H0. No Existe relación entre la salud mental con el desempeño académico de los discentes de la E.P. de Enfermería UNJBG Tacna 2020.	Variable Dependiente: DESEMPEÑO ACADEMICO	Constituye uno de los indicadores de mayor consenso al abordar la calidad de la enseñanza superior; se relaciona con conceptos tales como excelencia académica y eficacia educacional (7).	Calidad del estudio	- Capacidad minuciosa - Iniciativa académica - Metodología coherente	01 al 11	Nunca (1) Casi nunca (2) Algunas veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	ORDINAL	
					Responsabilidad	- Actuación con eficiencia y autonomía - Capacidad de solución de problemas	12 al 17			
					Trabajo en equipo	- Capacidad de integración - Liderazgo en labores en conjunto	18 al 26			
					Compromiso Institucional	- Nivel de compromiso - Asumir responsabilidades	27 al 31			

ANEXO N° 07
PERMISOS RESPECTIVOS O SOLICITUD DE PERMISO
INSTITUCIONAL, RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DE ASESORÍA Y
EJECUCIÓN

PRUEBA PILOTO EN LA E.P DE ODONTOLOGIA



Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



"Año de la Universalización de la Salud"

OFICIO N° 253-2020-ESEN/FACS
Tacna, 2020 Octubre 08

Señor:
Dr. Luis Alberto Alarico Cohaila
DIRECTOR DE ESOD
Presente.-

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA PRUEBA PILOTO

De mi consideración :

Por el presente me dirijo a Ud., con la finalidad de saludarlo y, a la vez hacer de su conocimiento que el Egresado Alexander Luis Tarqui Quispe, viene desarrollando su trabajo de investigación : **SALUD MENTAL FRENTE AL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS DISCENTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA-UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN TACNA-2020**, por lo que agradeceré se sirva **AUTORIZAR** la Prueba Piloto, mediante cuestionario virtual, dirigida a los estudiantes de 1º a 5to, de su prestigiosa Escuela, brindándole las facilidades que requiera el caso, al mencionado tesista.

Agradeciéndole por anticipado la atención que merezca el presente, reitero a Ud. mis saludos y estima personal.

Atentamente,



Dra. Ruth R. Salinas Lunario
DIRECTORA – ESEN

AUTORIZACION PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO EN LA E.P. DE ENFERMERÍA

Memo Nº 052-2020-ESEN/FACS
Tacna, 2020 Octubre 08

Señor:
Egr. Alexander Luis Tarqui Quispe
TESISTA
Presente.-

ASUNTO : AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO

Por el presente, comunico que ésta Dirección le **AUTORIZA** realizar la Aplicación de Instrumento de su Proyecto de Tesis : : **SALUD MENTAL FRENTE AL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS DISCENTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA-UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN TACNA-2020**, mediante 02 cuestionarios virtuales dirigido a los estudiantes de 1º a 5to. año de la ESEN, por lo que los docentes deberán brindarle las facilidades que requiera el caso para su respectiva ejecución de su proyecto.

Sin otro particular, quedo de Ud.



R. Salinas
Dra. Ruth R. Salinas Lunario
DIRECTORA – ESEN

RESOLUCIÓN DE FACULTAD PARA LA DESIGNACIÓN DEL ASESOR Y EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

25 MAY 2020

Escuelas Profesionales de: Obstetricia, Enfermería, Medicina Humana, Odontología,
Farmacia y Bioquímica

RESOLUCIÓN DE FACULTAD N° 9993-2020-FACS-UNJBG

Tacna, 28 de mayo del 2020

El Oficio N° 055-2020-ESENFACS, la Directora de la Escuela Profesional de Enfermería, solicitando designación de Asesor para el proyecto de tesis, y autorización para ejecución presentado por el(la) EST. ALEXANDER LUIS TARQUI QUISPE, y

CONSIDERANDO:

Que, el(la) EST. ALEXANDER LUIS TARQUI QUISPE, alumno de la Escuela Profesional de Enfermería, solicita se le asigne Asesor para el proyecto de tesis;

Que, mediante el Oficio N° 055-2020-ESENFACS, la Directora de la Escuela Profesional de Enfermería, solicitando designación de Asesor para el proyecto de tesis titulado: SALUD MENTAL FRENTE AL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS DISCENTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA - UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN, TACNA - 2020, y autorización para ejecución presentado por el(la) EST. ALEXANDER LUIS TARQUI QUISPE, designando como Asesora a la Dra. Yolanda Paulina Torres Chávez;

Que, teniendo opinión favorable de su Asesor se procede a dar continuidad de trámite;

De conformidad con el Art. 70° numeral 70.2 de la Ley Universitaria N° 30220, en uso de las atribuciones conferidas a la Sra. Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud;

SE RESUELVE:

ART. 1°: Oficializar la Designación como Asesora a la DRA. YOLANDA PAULINA TORRES CHÁVEZ, del Proyecto de Tesis titulado: SALUD MENTAL FRENTE AL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS DISCENTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA - UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN, TACNA - 2020, presentado por el(la) EST. ALEXANDER LUIS TARQUI QUISPE, de la Escuela Profesional de Enfermería.

ART. 2°: Autorizar la ejecución de Proyecto de Tesis presentado por el(la) EST. ALEXANDER LUIS TARQUI QUISPE, de la Escuela Profesional de Enfermería, de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Regístrese, comuníquese y archívese.


Dra. Elena Cacho Cacho Vargas de Olgado
DECANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD


MSc. Juana Inés Barrios Grados
SECRETARÍA ACADÉMICA ADMINISTRATIVA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

DISTR. ESEN., INTERESADO., arch.

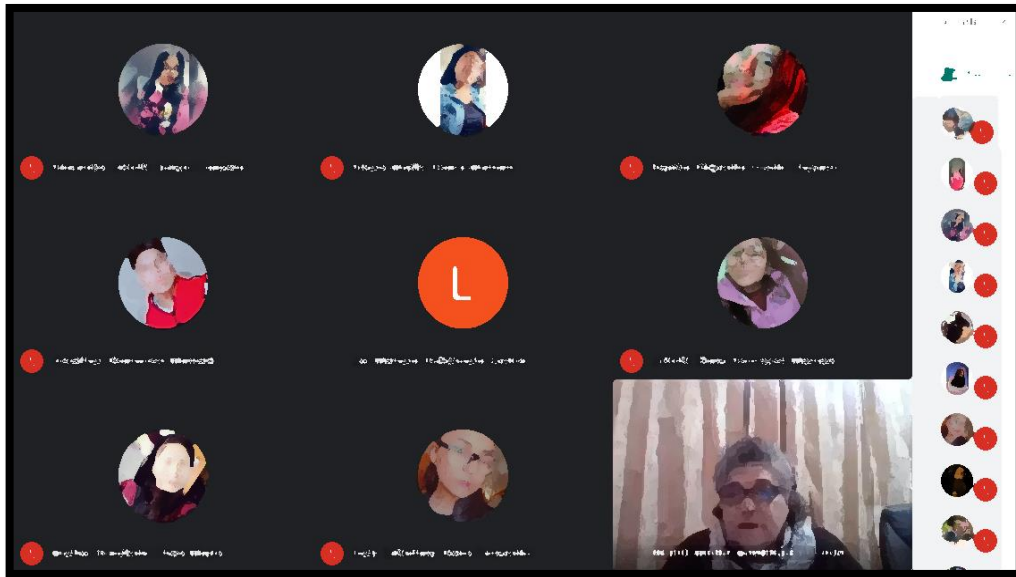
YDCBE/tr.-

Av. Miraflores s/n Ciudad Universitaria - Central Telefónica 583000 Anexo 2226 Casilla Postal 316.

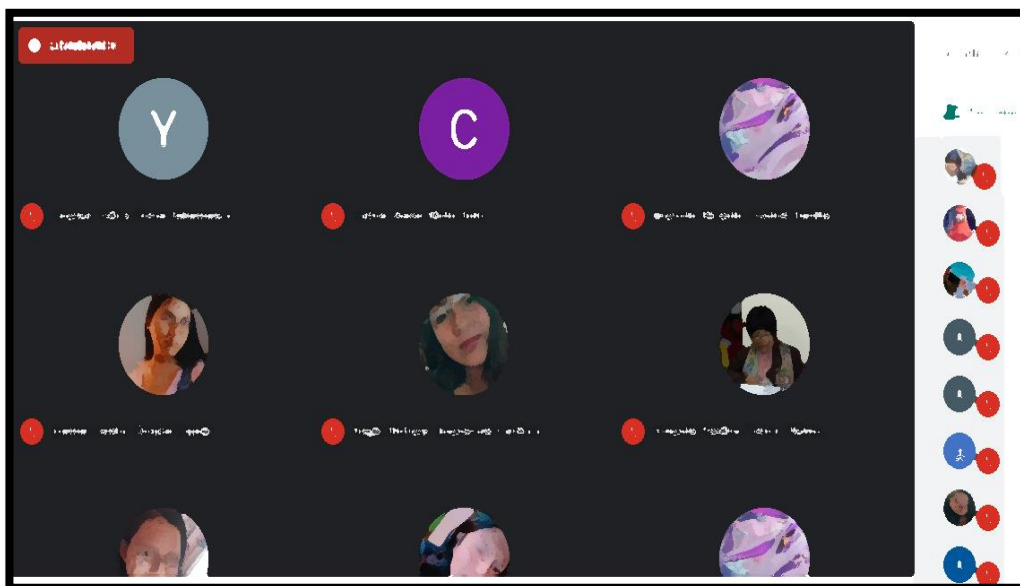
ANEXO N° 08

APLICACIÓN DE CUESTIONARIOS A LOS DISCENTES DE LA E.P. DE ENFERMERÍA-UNJBG

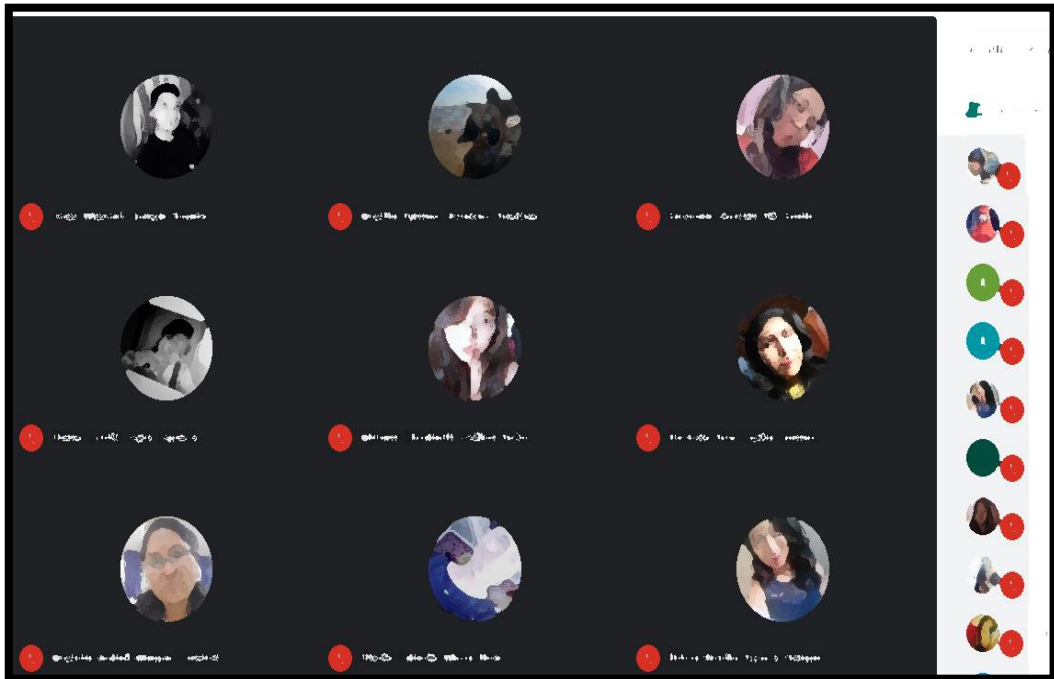
PRIMER AÑO



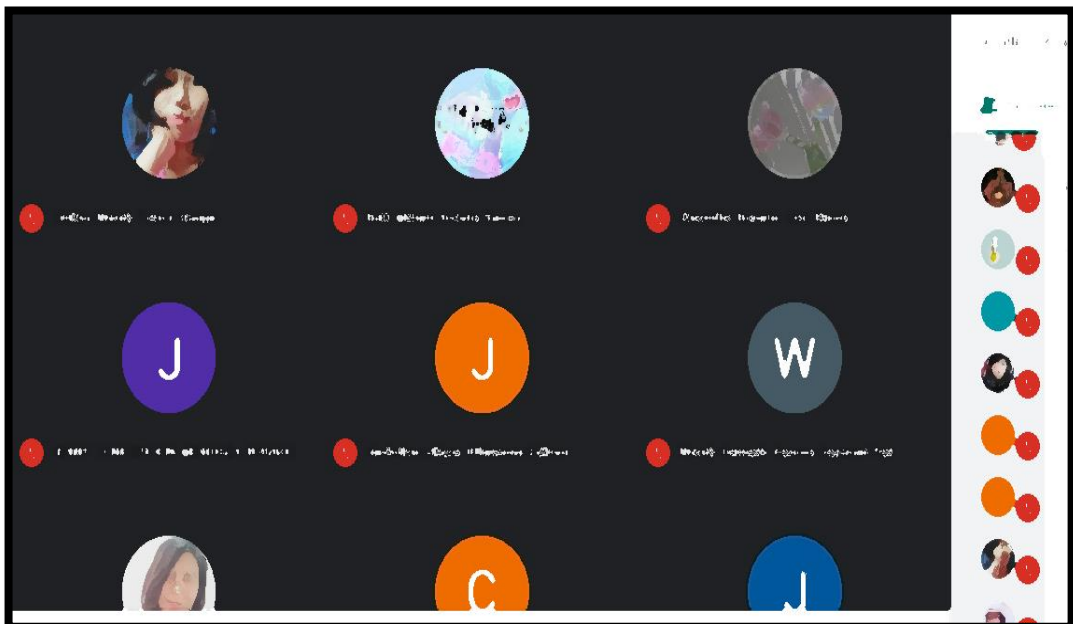
SEGUNDO AÑO



TERCER AÑO



CUARTO AÑO



QUINTO AÑO

