

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Enfermería

ESTILOS DE APRENDIZAJE Y EL PENSAMIENTO CRÍTICO

EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE

ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD

NACIONAL JORGE BASADRE

GROHMANN, TACNA-2023

TESIS

Presentada por:

Bach. Daniel Martin Centella Centeno

Para optar el Título Profesional de:

LICENCIADO EN ENFERMERÍA

TACNA-PERÚ

2023

**UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**ESTILOS DE APRENDIZAJE Y EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN**  
**ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE**  
**ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL**  
**JORGE BASADRE GROHMANN, TACNA- 2023**

**TESIS**

Presentada por:

Bach. DANIEL MARTIN CENTELLA CENTENO

Para optar el Título profesional de:

**LICENCIADO EN ENFERMERÍA**

Aprobado por UNANIMIDAD, ante el siguiente jurado

  
Dra. María Dalila Salas de Cornejo  
Presidenta

  
Dra. Ruth Rosario Salinas Lunario  
Miembro

  
Dra. Jenny Concepción Mendoza Rosado  
Miembro

  
Dra. Silvia Cristina Quispe Prieto  
Asesora


## CERTIFICADO DE SIMILITUD

YO, **Silvia Cristina Quispe Prieto**, en mi condición de asesor acreditado por la Resolución de Facultad N° 11448-2022-FACS-UNJBG de la tesis de investigación titulado: **"ESTILOS DE APRENDIZAJE Y EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN, TACNA-2023"**

Presentado por el bachiller para optar el grado de licenciado en enfermería. Habiendo cumplido con lo establecido en el reglamento de originalidad y de similitud de trabajos de investigación y producción intelectual, considerando que según la revisión, evaluación y análisis realizado a través del software de similitud textual **TURNITIN** cuenta con el nivel de similitud permitido cuyo porcentaje es **10%** . Por lo que **CERTIFICO LA SIMILARIDAD de la TESIS** esta de acuerdo al nivel **PERMITIDO**, para continuar con los tramites correspondientes y para su publicación en el repositorio institucional.

Se emite el presente certificado con fines de continuar con los tramites respectivos para su obtención del título.



  
\_\_\_\_\_  
DNI: 04640935  
Dra. Silvia Cristina Quispe Prieto  
Asesora

***DEDICATORIA:***

Quiero dedicar esta tesis de manera especial a todas las personas que me impulsaron y apoyaron en el desarrollo y culminación de la presente investigación.

A mis padres, Guillermo Centella Vildoso y Yiny Centeno García, por haberme forjado como una persona perseverante y responsable en las actividades que me desempeño.

A mi hermano David Centella Centeno, por el apoyo constante que me brindo desde mi niñez.

**Bach. Centella Centeno, Daniel Martin**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecer a mi alma mater la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann donde todos mis docentes me impartieron conocimientos teóricos y prácticos que sirvieron durante el proceso de formación profesional.

A la Escuela Profesional de Enfermería por otorgarme facilidades para poder realizar mi investigación y a los estudiantes de enfermería quienes accedieron a ser participantes en el presente estudio.

A los docentes de la escuela profesional de enfermería, en especial consideración a la Dra. Silvia Quispe Prieto, por su apoyo durante la asesoría de mi trabajo de investigación.

A Dios por brindarme fortaleza para lograr mis metas personales.

**Bach. Centella Centeno, Daniel Martin**

## ÍNDICE

<b>RESUMEN</b> .....	<b>xi</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>xii</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>iii</b>
<b>CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	<b>4</b>
1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA .....	4
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....	6
1.3 OBJETIVOS .....	7
1.3.1 Objetivo General .....	7
1.3.2 Objetivos Específicos .....	7
1.4 JUSTIFICACIÓN.....	8
1.5 HIPÓTESIS .....	12
1.5.1 Hipótesis Nula .....	12
1.5.2 Hipótesis Alternativa .....	12
1.6 VARIABLES DE ESTUDIO.....	12
1.6.1 Variable 1 .....	12
1.6.2 Variable 2 .....	12
1.7 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES .....	13
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>16</b>
2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN .....	16
2.2. BASES TEÓRICAS .....	20
2.2.1 Teorías Generales.....	20
2.2.2. Mapa Conceptual De La Teoría .....	29
2.2.3 Variables De Estudio .....	30
2.3 Definición Conceptual de términos .....	40
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	<b>42</b>
3.1 ENFOQUE .....	42
3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	42

3.3 MÉTODO.....	43
3.4 POBLACIÓN.....	43
3.4.1 Criterios de Inclusión y Exclusión .....	43
3.5 MUESTRA .....	44
3.5.1 Tamaño de la Muestra.....	44
3.5.2 Muestreo .....	44
3.6 UNIDAD DE ANÁLISIS.....	45
3.7 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	45
3.8 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD .....	49
3.8.1 Validez.....	49
3.8.2 Confiabilidad.....	51
3.9. PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	51
3.10 TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS .....	52
3.11 CONSIDERACIONES ÉTICAS.....	53
3.11.1 Principio de Autonomía .....	53
3.11.2 Consentimiento Informado .....	54
3.11.3 Confidencialidad de los datos.....	54
3.11.4 Principio de beneficencia.....	54
3.11.5 Evaluación de los beneficios del estudio y sus destinatarios .	54
3.11.6 Protección de grupos vulnerables .....	55
3.11.7 Principio de justicia.....	55
3.11.8 La selección de seres humanos sin discriminación .....	55
3.11.9 Los beneficios potenciales serán para los individuos y los conocimientos para la sociedad .....	55
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE DATOS .....</b>	<b>56</b>
4.1 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DESCRIPCIÓN .....	56
4.2 PRUEBA DE HIPOTESIS .....	66
4.3 DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	70
<b>CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>79</b>
5.1 CONCLUSIONES .....	79
5.2 RECOMENDACIONES.....	81

<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>82</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>94</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
TABLA N°01	Características Generales de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann	57
TABLA N°02	Nivel de los Estilos de Aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann	59
TABLA N°03	Nivel de Pensamiento Crítico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann	61
TABLA N°04	Relación entre los estilos de aprendizaje y el Pensamiento Crítico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann	63

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

		Pág.
GRÁFICO N°01	Características Generales de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann	58
GRÁFICO N°02	Nivel de los Estilos de Aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann	60
GRÁFICO N°03	Nivel de Pensamiento Crítico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann	62
GRÁFICO N°04	Relación entre los estilos de aprendizaje y el Pensamiento Crítico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann	65

## RESUMEN

La presente investigación tiene como **Objetivo**; Analizar la relación los estilos de aprendizaje y el pensamiento crítico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann-2023. **Metodología**; posee un enfoque cuantitativo, con método deductivo y analítico. La muestra fue 119 estudiantes de Enfermería seleccionados por un muestreo estratificado probabilístico. Se aplicó el Cuestionario de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) elaborado por Honney y Mumford (1987) que ha sido modificado por Loza, D y el otro instrumento es Watson-Glaser Critical Thinking” (WGCTA por siglas en ingles) que ha sido elaborado por Watson-Glaser (1980) posteriormente traducido y adaptado en argentina por Difabio (2005). Finalmente, adaptado para el Perú por Rodríguez (2016). **Resultados**; en la presente investigación se obtuvo que predomina el pensamiento crítico con un nivel bajo representado por 47,8%, asimismo ha prevalecido el nivel medio en los 4 estilos de aprendizaje con una oscilación entre 94,7% y 66,4% (activo, reflexivo, teórico y pragmático). **Conclusión**; Existe relación entre el estilo teórico y el pensamiento crítico en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.

**Palabras Clave:** Pensamiento; aprendizaje; aptitud; razonamiento Clínico.

## **ABSTRACT**

The objective of this research is to analyze the relationship between learning styles and critical thinking in students of the Professional School of Nursing at the National University Jorge Basadre Grohmann-2023. Methodology; it has a quantitative approach, with a deductive and analytical method. The sample consisted of 119 nursing students selected by stratified probability sampling. The Learning Styles Questionnaire (CHAEA) developed by Honney and Mumford (1987) was applied, which has been modified by Loza, D and the other instrument is "Watson-Glaser Critical Thinking" (WGCTA) which has been developed by Watson-Glaser (1980) later translated and adapted in Argentina by Difabio (2005) and finally adapted for Peru by Rodríguez (2016). Results; in the present research it was obtained that critical thinking predominates with a low level represented by 47.8%, likewise the medium level has prevailed in the 4 learning styles with an oscillation between 94.7% and 66.4% (active, reflective, theoretical and pragmatic). Conclusion: There is a relationship between the theoretical style and critical thinking in nursing students at the Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.

**KeyWords:** Thinking; Learning; aptitude; Clinical Reasoning.

## INTRODUCCIÓN

Actualmente, los retos en el mundo han cambiado, llegando a poseer características imprevistas que demanda el mercado laboral. Por lo que el desarrollo del pensamiento crítico debe ser el objetivo primordial en la educación superior debido a que es la competencia que influye en las decisiones profesionales, asimismo, se enfatiza por medio de la educación se puede cambiar el contexto social.

En el mundo, se ha analizado el pensamiento crítico en la educación, desde el siglo anterior a través de reuniones y consenso internacionales, donde ya se venía ponderando el reto que implicaría en la educación superior con el objetivo en despabilar la curiosidad, incentivar el sentido crítico y la obtención de un discernimiento crítico. Siendo necesario la realización de investigaciones relacionadas a esta variable en estudiantes universitarios.

Por ello, se plantea determinar la relación entre los estilos de aprendizajes y el pensamiento crítico en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, 2023.

A continuación, se precisa el contenido del trabajo de investigación:

En el capítulo I, Se describe el planteamiento del problema, incidiendo en cómo se evidencia el problema, la formulación, así como la justificación, los objetivos, hipótesis y operacionalización de variables.

En el capítulo II, se estructura el marco teórico de la investigación brindando soporte al estudio, además se describe las variables y las definiciones conceptuales.

A continuación, en el capítulo III se brinda información acerca de los aspectos metodológicos como el enfoque, tipo y método empleado, así como la población y características de la muestra. Seguidamente se indica las técnicas, instrumentos utilizados y manera de procesamiento de información.

Por otra parte, en el capítulo IV se describe los resultados encontrados y la discusión de la información, contrastando la hipótesis planteada.

Además, en el capítulo V está conformado por las conclusiones y recomendaciones del estudio.

Es preciso señalar que uno de los resultados obtenidos es la existencia de la relación entre el estilo teórico y el pensamiento crítico en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, sin embargo, dentro del informe se precisa mayor información sobre del tema es por ello que el investigador invita a los lectores a realizar una reflexión de los hallazgos encontrados en el presente estudio.

# **CAPÍTULO I**

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA**

Es preciso denotar que la educación superior, es la sucesión de pasos que tiene como finalidad la formación del estudiante, con características particulares, culturales, constantes y sociales, lo que permite aumentar sus potencialidades de una forma integral. Es por ello que instituciones internacionales como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura (UNESCO por sus siglas en ingles) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF por sus siglas en ingles), reconocen la importancia de tomar en cuenta los estilos de aprendizaje y el pensamiento crítico (PC) en los estudiantes, para que se integre y se trabaje la diversidad cultural, social, pedagógica y didáctica, para activar un correcto proceso aprendizaje.(1,2)

Actualmente las diferentes universidades en el mundo, están orientadas a obtener enfermeros reflexivos, independientes y con habilidades cognitivas. Es por ello que es imprescindible el pensamiento crítico en enfermería, porque resulta un proceso cognitivo-deliberado que permite cavilar, establecer deducciones, conclusiones y toma de decisiones según los principios de la ciencia y el método científico (3), siendo aplicado en la carrera profesional a través del Proceso de Atención

Enfermería que incluye una valoración integral, emisión de diagnósticos enfermeros, planificación de las actividades, ejecución de los cuidados de Enfermería y la evaluación del cumplimiento de metas planteadas.

En la sexta edición del Global Education and Skills Forum (GESF) realizada en Dubái en el año 2018, se destacó que el Pensamiento crítico, es una de las competencias humanas que los futuros profesionales necesitan fortalecer para afrontar su futuro laboral en los próximos años (4). Siendo una de las competencias esenciales más difíciles de encontrar para las empresas.

Actualmente, el desarrollo de habilidades del pensamiento crítico en estudiantes universitarios de diferentes países es versátil, llegándose a encontrar que en algunas instituciones más del 50% no posee un buen pensamiento crítico o presentan un nivel “suficiente”, así también existen universidades que sus estudiantes de años inferiores comparten esta categoría, pero con el transcurso de su formación profesional, lograr desarrollarlo hasta un buen nivel, estos resultados son variables por factores como el tipo de modelo curricular, carencias metodológicas, limitada identificación de habilidades cognitivas , entre otros aspectos.(5,6,7)

Cabe mencionar, que la producción del pensamiento crítico es una de las necesidades centrales en el progreso de los estudiantes latinoamericanos. Sin embargo, aún no se logra tener el impacto deseado, encontrando en un estudio realizado a 8 facultades de una universidad pública del Perú que al menos 30% de los estudiantes presentan un bajo

nivel de pensamiento crítico (PC) (8). Por otra parte, en dos universidades de Brasil se identificó en primera instancia que estudiantes de enfermería presentaban una categoría “moderada” y en algunos casos “fuerte”, con lo que respecta al pensamiento crítico (9). No alcanzar el desarrollo de esta habilidad acarrea conductas desfavorables en el desempeño profesional como evitar el trabajo, incluso llegando a afectar en la proyección de metas personales (10), es por ello que se debe lograr la adquisición del PC en la totalidad de estudiantes universitarios.

Ahora bien, para lograr lo planteado es necesario la ejecución de múltiples actividades, pero se puede iniciar con la identificación de los estilos de aprendizaje en los estudiantes de los distintos centros de enseñanza superior, debido a que se ha demostrado que tiene una relación positiva con el desempeño académico y cumplimiento de habilidades (11), asimismo, lograr la asociación entre los estilos de aprendizaje y el pensamiento crítico permitirá tener conocimiento sobre cuál de ellos debe ser fortalecido y realizar actividades específicas para su desarrollo.

Para abordar aspectos relevantes sobre los estilos de aprendizaje, debemos considerar que son peculiares de cada estudiante debido a factores hereditarios, experiencias vividas y su entorno, destacando el rol del docente para orientar su desarrollo o fortalecimiento en algún estilo en particular. Se destacan entre ellos el estilo teórico, estilo reflexivo, estilo pragmático y estilo activo. (12)

En una universidad privada de la región de Tacna, durante el año 2019 se logró identificar que más del 70% de estudiantes presentaba un

pensamiento crítico regular o bajo (13). Lo cual se debe a diversos factores que influyen en los estudiantes. Pero probablemente uno de ellos, sea la falta de identificación de los estilos de aprendizaje, que dependiendo de sus características se le facilita la adquisición de competencias y habilidades siendo fortalecidas a través del modelo educativo de la Institución. En el caso de poseer un estilo activo lo realizan a través de la resolución de problemas, generación de ideas y trabajo en equipo; En el estilo reflexivo, observando, escuchando e intercambiando opiniones; En el estilo teórico, lectura de libros, clases teóricas, poner a prueba la lógica o razón; En el estilo pragmático, aplicando rápidamente lo aprendido, ejecutando simulaciones, observando y entre otras actividades. (14)

También existen otras variantes como el grado de dedicación por aprender, las experiencias previas, edad psicológica, además del grado de desarrollo de las competencias de lecto-escrituras que al ser potenciadas se fomenta la reflexión y análisis (15). Si los estudiantes y profesionales de Enfermería poseen un elevado nivel de pensamiento crítico enfermero, se logrará brindar una mejor atención para las personas (16)

En el contexto de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann (UNJBG) se aborda el modelo educativo por competencias, que promueve un aprendizaje autónomo y una convergencia en los distintos campos. Impulsando el desarrollo del pensamiento crítico, que permite enfrentar eficazmente la etapa de formación profesional y un futuro desempeño laboral (17).

Teniendo en cuenta la misma línea educativa, los docentes de la Escuela Profesional de Enfermería hacen énfasis durante sus cátedras que el desarrollo del pensamiento crítico en el profesional de enfermería es esencial, haciéndose evidente en el ejercicio profesional como enfermero/a asistencial, docente, investigador/a y administrador/a. Por ello, realizan algunas actividades como las lecturas analíticas durante las clases, mesas redondas, exposiciones, sustentaciones de trabajos académicos, análisis de casos clínicos. Sin embargo, se desconoce la relación de estas actividades en el nivel de pensamiento crítico de los estudiantes y el estilo de aprendizaje predominante en esta escuela profesional.

Frente a este problema surge como alternativa de solución, determinar la relación entre las variables, además de identificar el pensamiento crítico y los estilos de aprendizaje de cada estudiante, para obtener una base de datos que sirva como diagnóstico y de esta manera establecer actividades de enseñanza específicas orientadas al desarrollo del pensamiento crítico enfermero.

## **1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Existe relación entre los estilos de aprendizaje y el pensamiento crítico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann -2023?

## **1.3 OBJETIVOS**

### **1.3.1 Objetivo General**

Analizar la relación entre los estilos de aprendizaje y el pensamiento crítico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann -2023

### **1.3.2 Objetivos Específicos**

- Identificar el nivel de los estilos de aprendizaje en los estudiantes de la escuela profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.
- Identificar el nivel de pensamiento crítico en los estudiantes de la escuela profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.
- Establecer la relación entre los estilos de aprendizaje y el pensamiento crítico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.

## **1.4 JUSTIFICACIÓN**

### **JUSTIFICACIÓN TEÓRICA**

El desarrollo del pensamiento crítico es esencial para la sociedad, debido a que el profesional de salud debe tener la capacidad del saber, el hacer y el ser. Para Facione, la presente capacidad se vincula con pensar en un tema específico y el trabajo en conjunto entre varios actores, siendo el pilar fundamental de su desarrollo la educación, debido a que se aprende a aprender por sí mismo y en apoyo con otros (18). Sin embargo, Watson-Glaser lo considera como la conformación de actitudes, conocimientos y habilidades que abordan: la capacidad para identificar problemas además de sustentar la premisa como verdadera, gnosis de la naturaleza de inferencias y toma de decisiones (19).

Los estudiantes poseen diferentes cualidades que fomentan el proceso de formación y desarrollo del pensamiento crítico como los estilos de aprendizajes. Sin embargo, a pesar de ello, se logra fortalecer a través de la ejecución de diversas estrategias, algunas propuestas por autores reconocidos, las cuales fomentan la expresión verbal, la escucha activa, el análisis y la aplicación de test que están orientados que el estudiante mejore su pensamiento con novedosas actividades para ayudarle a la resolución de problemas simples y complejos en diferentes áreas que se le presenten (20)

El proceso aprendizaje puede variar de acuerdo al estudiante, siendo este un ciclo particular. Para la construcción del aprendizaje se pueden optar por diversas maneras.

La presente investigación analizó la relación entre los estilos de aprendizaje y el pensamiento crítico, debido a que es considerada una de las capacidades en los profesionales más difícil de desarrollar, siendo actualmente esencial para el ejercicio profesional. Asimismo, la aplicación de la investigación permitirá profundizar más los conocimientos sobre las variables a investigar.

## **JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA**

El pensamiento crítico es una posibilidad de dar a conocer al mundo, el destacado papel que posee la profesión de enfermería como disciplina. En este sentido, debe considerarse y ser aplicado por los profesionales enfermeros, debido a que su desarrollo ayuda en la selección de decisiones y resolución de problemas en el trabajo diario. Es así como surge la necesidad que en la formación profesional de los estudiantes se fortalezca el pensamiento crítico para lograr autonomía y una total independencia disciplinar.

El proceso de aprendizaje es un pilar fundamental en la evolución del ser humano, es un proceso dinámico en el cual se logra obtener conocimientos, costumbres, valores que permiten estructurar la esencia de cada estudiante; Es común que se presenten muchos desaciertos durante el proceso que alteren su adquisición, sobre todo si no está identificado el

estilo de aprendizaje que les favorecen en el desarrollo de habilidades y estructurar su conocimiento.

## **JUSTIFICACIÓN SOCIAL**

Los estudiantes de la escuela profesional de Enfermería serán los objetos de estudio. En ese sentido, se dará a conocer la situación actual sobre el desarrollo del pensamiento crítico, lo cual permitirá plantear y fortalecer nuevas estrategias de acuerdo al estilo de aprendizaje de cada estudiante. Asimismo, al culminar la investigación se difundirá los resultados a través del repositorio de la Universidad Nacional Jorge Basadre que permitirá que se elaboren nuevas investigaciones a partir de la presente investigación.

## **JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA**

Se utilizará durante la investigación el instrumento “Cuestionario de Estilos de Aprendizaje (CHAEA)” elaborado por Honney y Mumford (1987) que ha sido modificado por Loza, D que permite identificar los estilos de aprendizaje en los estudiantes de Enfermería (21) y el instrumento, “Watson-Glaser Critical Thinking” (WGCTA por siglas en ingles) que ha sido elaborado Watson-Glaser (1980) traducida y adaptado en argentina por Difabio (2005) Adaptación para el Perú por Rodríguez (2016) (22). Ambos instrumentos modificados por el investigador de acuerdo a la población objeto de estudio para obtener datos precisos.

## **JUSTIFICACIÓN LEGAL**

En la ley de la labor del enfermero N° 27669 en el Art 7 hace mención que se debe realizar investigación en el ámbito de Enfermería, siendo en esta situación el proceso de formativo. (23)

Ley de educación N° 28044 en el Art. 9, hace mención (...) uno de los fines de educación, es fomentar el desarrollo de sus capacidades y habilidades para vincular su vida con el mundo del trabajo y para afrontar los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento. (24)

El Reglamento Universitario en el Art. 288 hace mención que los estudiantes pueden participar en el ámbito de la investigación para resolver vacíos de conocimientos de acuerdo a la línea de investigación que le corresponde de su escuela profesional. (25)

El estudio realizado encuentra sustento legal en la Resolución Rectoral N° 3120-2017 UNJBG donde se menciona las líneas de investigación de Enfermería, destacando la gestión del cuidado de Enfermería, dentro de la cual se encuentra la temática epistemología, modelos de atención y ética del cuidado, con énfasis en la prioridad de procesos pedagógicos. (26)

## **1.5 HIPÓTESIS**

### **1.5.1 Hipótesis Nula**

No existe relación entre alguno de los estilos de aprendizaje y el pensamiento crítico, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna-2023

### **1.5.2 Hipótesis Alternativa**

Existe relación entre al menos uno de los estilos de aprendizaje y el pensamiento crítico, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna-2023

## **1.6 VARIABLES DE ESTUDIO**

### **1.6.1 Variable 1**

Estilos de Aprendizaje

### **1.6.2 Variable 2**

Pensamiento Crítico

## 1.7 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA VALORATIVA	NIVEL DE MEDICIÓN
<b>Variable 1:</b>  Estilos de Aprendizaje	Es el modo de particular que los individuos poseen para percibir, procesar, interiorizar y retener información propuesta.	ACTIVO	Unidad de acción  Solución de problemas  Razonamiento deductivo	1-10 ítems	Alto nivel (38-50 puntos)  Regular nivel (24-37 puntos)	Ordinal
		REFLEXIVO	Crítica comunicación  Empatía  Creatividad	11-20 ítems	Bajo nivel (10-23 puntos)	

		TEÓRICO	Unicidad en el pensamiento Planificación Conceptual	21-30 ítems		
		PRAGMÁTICO	Practica Multiplicidad Asumir Riesgos	31-40 ítems		
<b>Variable 2:</b>  Pensamiento Crítico	Es la conformación de actitudes, conocimientos y habilidades que abordan: la capacidad para identificar problemas además de sustentar la premisa como verdadera, gnosis de la	INFERENCIA	Habilidad de discriminar para encontrar la verdad	1-16 ítems	Muy Alto Nivel de Pensamiento Crítico (56-80 puntos)  Alto Nivel de Pensamiento Crítico (48-55 puntos)	Ordinal
		RECONOCIMIENTO DE SUPUESTOS	Establece afirmaciones o negaciones de un proceso	17-32 ítems		
		DEDUCCIÓN	Habilidad para razonar deductivamente	33-48 ítems		

	naturaleza de inferencias y toma de decisiones.	INTERPRETACIÓN	Determina la validez de los postulados	49-64 ítems	Moderado Nivel de Pensamiento Crítico (42-47)	
		EVALUACIÓN DE ARGUMENTOS	Discrimina argumentos fuertes y débiles	65-80 ítems	Bajo Nivel de Pensamiento Crítico (0-41 puntos)	

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

**Urhan E., Zuriguel E., Harmanci A. (27)** “El pensamiento crítico en profesionales de salud de hospitales públicos.” 2022. *Objetivo*; determinar los niveles de pensamiento crítico de los profesionales de un hospital. *Metodología*; estudio transversal, desarrollado en cinco hospitales, considerando una muestra de 559 profesionales, a los cuales se les aplico un cuestionario de pensamiento crítico versión turca. *Resultados*; el puntaje promedio del pensamiento crítico fue moderado, siendo versátil de acuerdo al tipo de hospital, trabajo de turnos, categorías. *Conclusión*; el centro de trabajo, el horario, nivel profesional, nivel educativo se asociaron con los diferentes niveles de pensamiento crítico.

**Goncalves A., Riegel F., Gue J., et al (28)** “Fundamental el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de Enfermería” 2022. *Objetivo*; determinar la correlación entre el nivel de pensamiento crítico y las características sociodemográficas en estudiantes de pregrado de Brasil. *Metodología*; Estudio transversal, descriptivo, donde la muestra estuvo conformada por 89 estudiantes, a los cuales se les aplico el test de razonamiento de ciencias de la salud. *Resultados*; Los estudiantes poseen un nivel moderado de pensamiento crítico (media=70,7) asimismo presentan un nivel bajo en 5 dimensiones. *Conclusión*; existe correlación

positiva entre el tiempo de educación y el pensamiento crítico. ( $p < 0,001$ )

**Noone T., Seery A. (29)** “Predisposición del pensamiento crítico en estudiantes de pregrado en Enfermería” 2019. *Objetivo*; determinar la diferencia entre el pensamiento crítico en primer y tercer año de la carrera profesional. *Metodología*; diseño transversal, aplicado a 442 estudiantes de enfermería de dos universidades. *Resultados*; en primer año se obtuvo una puntuación elevada, por otro lado, en tercer año presentaron una puntuación media bajo. Sin embargo, la curiosidad ha sido el componente más elevado. *Conclusión*; existen diferencias entre los estudiantes de primer y tercer año de estudios.

**Cangalaya L. (30)**. “Destrezas del pensamiento crítico en estudiantes por medio de investigación”. 2020. *Objetivo*; Precisar las habilidades de los estudiantes en el discernimiento crítico. *Metodología*; Exploratorio, mediante el análisis documental de fuentes Secundarias. *Resultados*; Las habilidades que presente el estudiante debe estar ligadas a la fundamentación, reflexión, solución a inconvenientes y evaluación. Estas deben desarrollarse con una interacción continua con el docente, debido a que la motivación que ejercen. Asimismo, los trabajos de investigación logran que el estudiante las desarrolle. *Conclusión*; La elaboración de un trabajo de investigación permite desarrollar habilidades de un pensador crítico.

**Castro Y (31)**. “Destreza de capacidades investigativas en estudiantes de ciencias de la salud: Integración de pericias”. 2020. *Objetivos*; Identificar las capacidades investigativas en los estudiantes.

*Metodología*; Exploratorio, Revisión sistemática de bases de datos. *Resultados*; Las capacidades como observación, argumentación, análisis, sistematización han sido identificadas al culminar algunos procesos de actividades didácticas. *Conclusión*; Los estudios de casos, mapas conceptuales, discusión de problemas clínicos y programas de trabajo; han resultado fortalecer la adquisición de habilidades como la autoeficacia estudiantil y entre otras que son muy similares a las que representan a un pensador crítico.

**Chambi A., Cienfuegos J., Espinoza T. (32).** “Formas de adquisición de Conocimientos y Rendimiento Académico en Internos de Enfermería de una Universidad Pública del Perú”. 2020. *Objetivos*; Identificar las formas de adquisición y su conexión con el rendimiento académico. *Metodología*; Cuantitativo, correlacional, Transversal. Aplicado a 70 internos de Enfermería. *Resultados*; En los internos de Enfermería predomina el estilo reflexivo 80%, seguido del teórico 75%. La nota estándar fue de 15.84, que representa el 62.86%. *Conclusión*; No existe una asociación considerablemente significativa entre las variables desarrolladas en la investigación. Luego de la ejecución de la prueba Fisher ( $p>0,05$ ).

**Quenta E. (13).** “El aprendizaje significativo y aplicación del discernimiento crítico en los alumnos de Derecho y Ciencias Políticas de una universidad de Tacna, 2019”. 2019. *Objetivo*; Establecer el vínculo entre el aprendizaje significativo y el pensamiento crítico en los alumnos de Derecho. *Metodología*; Básica, descriptivo-correlacional. *Resultados*; Con respecto al aprendizaje significativo, se obtuvo que gran parte de los encuestados tiene un nivel bajo 48,2%; Por consiguiente, en el pensamiento crítico predomina el nivel regular (67,4%). *Conclusión*; Se

establece la presencia de una conexión considerable con el aprendizaje significativo y el discernimiento crítico ( $p < 0,05$ ).

**López C.** (33). “El razonamiento crítico y la elaboración de trabajos académicos en estudiantes de I y II ciclo de las facultades de educación y arquitectura de una universidad de Tacna”. 2018. *Objetivos*; Explicar el efecto del pensamiento crítico en la elaboración de trabajos académicos en los estudiantes. *Metodología*; Básica, Descriptivo, Aplicado en 120 estudiantes de diferentes escuelas profesionales. *Resultados*; En los alumnos de la escuela de derecho predomina el nivel medio del razonamiento crítico 50,8%; Con respecto a la elaboración de trabajos es aceptable con un 47,5%. *Conclusión*; el razonamiento crítico no tiene efecto sobre la elaboración de trabajos académicos ( $p > 0,05$ ).

**Loayza S.** (34). “Formas de aprendizaje y Aprovechamiento Académico en los jóvenes universitarios de una escuela de ciencias de la salud”. 2018. *Objetivo*; establecer la correlación entre las formas de aprendizaje y el aprovechamiento académico en los jóvenes universitarios. *Metodología*; Básica, correlacional-explicativo. *Resultados*; en las formas de aprendizaje ha destacado el reflexivo con 37,40%, el teórico con 28,52% y el pragmático con un 20,29%; Y con la variable de aprovechamiento académico en los jóvenes universitarios, se ubica en un nivel medio con 46,15%. *Conclusión*; Los datos obtenidos permiten aseverar que las formas de aprendizaje tienen una correlación positiva en el aprovechamiento académico ( $p < 0,05$ ).

## **2.2. BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1 Teorías Generales**

#### **Modelo de Estilos de Aprendizaje Según Honey y Mumford**

A finales del siglo XX, y considerando como referencia las ideas planteadas por Kolb (1974), Los investigadores Peter Honey y Alan Mumford (1986) proporcionan un nuevo modelo sobre los estilos de aprendizaje donde identifican ciertos comportamientos y actitudes sobre la manera de mayor consideración para el aprendizaje en algunas personas (35).

Según lo expuesto, se puede observar como Honey y Mumford les atribuyen características particulares a los estilos de aprendizaje, debido a que estas pueden ser variables a lo largo del tiempo cuando se decide en orientarlas y transformarlas; al igual que el comportamiento, puede cambiarse paulatinamente por la influencia de factores externos a la persona (35).

Las ideas planteadas por Honey y Mumford tal vez se encuentre enmarcada en el ámbito empresarial, pero el modelo propone que este proceso es continuo y está conformado por cuatro etapas secuenciales: (35).

1. Experiencial: comienza en la experiencia del individuo sobre un objeto de aprendizaje.

2. Revisión de la experiencia: Se realiza un análisis de la experiencia.

3. Concluyendo desde la experiencia: construye conclusiones

4. Planeación: con las conclusiones planteadas la persona reconsidera una experiencia, y se renueva el ciclo.

En el proceso de aprendizaje, es recomendable que los individuos experimenten, reflexionen, propongan ideas y las apliquen, sin embargo, las personas desarrollan preferencias y actúan mejor según dichas preferencias (35).

Según, Honey y Mumford brindan cuatro estilos de aprendizaje, con características particulares que los define e influyen en un proceso de aprendizaje, esto les permite a las personas elaborar estrategias y metodologías enseñanza, apoyando al aprendizaje de nuevos conceptos y habilidades (35).

### **Teoría de Educativa de Dewey**

Surge la “progressive education” gracias al conocimiento de John Dewey, al elaborar un programa que tenía como finalidad fomentar las derivaciones y proyecciones educativas, además de fortalecer la reconstrucción social y política a través de la educación. La cual orienta la formulación temprana de una primicia para su época, lo que

posteriormente sería el Critical Thinking, dando inicio a las concepciones de Watson-Glaser sobre el pensamiento crítico (36).

Dewey, expresa que la educación es la continua reestructuración en base a la experiencia, además de la capacidad para dirigir y organizar las experiencias (37).

La base teórica tiene sus inicios en una idea psicológica como es la permeabilidad del niño que aprende por medio de su experiencia (37).

El aprendizaje es buscar lo desconocido y no solo aprender de manera pasiva: Es por ello, que existe cinco pasos: (37).

- identificar un problema
- Recopilar datos pertinentes
- Elaborar una secuencia de etapas
- Elaborar una hipótesis y comprobarla
- Si la hipótesis no se confirma, se repetirá el proceso.

Para llegar a la formación del conocimiento, John Dewey enuncia tres etapas: (37)

- Hechos y acontecimientos científicos.
- Las ideas y razonamientos
- Ejecución de los resultados en nuevos hechos

Para aplicarlo en el ámbito educativo, Dewey menciona que "las etapas formales señalan los aspectos importantes para que los docentes preparen una óptima lección".

Según el autor de la teoría, el proceso necesariamente debe comprender las tres etapas para su culminación, y concluir que se logrado la enseñanza de una lección (37)

### **Teoría del aprendizaje por instrucción**

Se presenta en este contexto, que el estudiante y el docente poseen un rol activo. El docente no solo brinda los conocimientos de su área al estudiante, sino deben orientarlo por medio de sus acciones hacia un objetivo que amerita ser lograda. Asimismo, cumple un papel como intermediario y conductor que permita que los estudiantes transcurran por el sendero de la adquisición de habilidades y conocimientos establecidos. Es decir, el aprendizaje por hallazgo ocurre en la situación que el maestro expone diferentes mecanismos que le serán útiles al estudiante para lograr que construya por sí mismo, lo planteado. Es tipo de aprendizaje muy utilizado, si es aplicado de una manera adecuada, se obtiene un aprendizaje significativo, además de fortalecer las habilidades investigativas y el ímpetu de los estudiantes (38)

El autor manifiesta, la teoría de instrucción donde presenta normas que permitan la adquisición de información, destrezas y del mismo modo las técnicas que permite medir el impacto alcanzado.

Asimismo, la teoría nos incentiva a lograr los objetivos propuestos debido a influir en la interacción continua de los involucrados para lograrlo. Esta teoría aborda los aspectos del aprendizaje durante su desarrollo, además de preocuparse por el contenido impartido en el proceso, que no permita abocarse solamente en lo presentado por el docente (38)

Asimismo, brinda al estudiante la oportunidad de fomentar sus destrezas en los problemas que se le presenten, practicar el razonamiento crítico, discernir la información más relevante, fortaleciéndolo para afrontar situaciones excepcionales (38)

### **Criterios de aprendizaje**

- El contexto de la selección de la información debe ser preciso, debido a que ello permitirá que el estudiante este orientado específicamente hacia el objetivo propuesta en un inicio (38)
- Los fines y maneras de cómo se lograr lo propuesto deben estar bien centrados, para que logren un impacto en el estudiante (38)
- Es necesario tener información previa de los estudiantes para lograr guiarlos en el proceso de aprendizaje (38)

- Finalmente, los estudiantes deben estar motivados y conocer cuál es el objetivo que se espera alcanzar, debido a que ello, lo impulsara hacia el descubrimiento (38)

## **Caracterización de la teoría**

### **a) Disponibilidad para aprender**

Es primordial en el proceso, incentivar el ímpetu por la adquisición de experiencias y ámbitos donde el estudiante se desarrolla (38)

- Activación: indica el comportamiento que se expone durante el reconocimiento de opciones a seguir. También, representa la magnitud de duda e interés en el individuo por escudriñar sobre una materia.

- Mantenimiento: una vez que se presente una actitud esperada, es imprescindible preservarla.

- Dirección: Al presentarse diferentes opciones, se tiene que orientar hacia una finalidad específica. Es por ello, que dependerá de: la finalidad específica y cognición sobre la opción que realizará (38)

### **b) Esquema de los conocimientos**

Se detalla la manera que permitirá organizar los conocimientos que se desean impartir, para una mayor claridad por parte del estudiante (38)

- Modo de representación: Es representado de tres distintas maneras siendo enactiva, icónica y simbólica; Enactiva, agrupación de actividades orientadas a lograr una reacción inmediata; Icónicas, es dar a conocer conocimientos mediante imágenes; Simbólica, se manifiesta el conocimiento por medio de la palabra escrita o hablada.
- Economía: hace hincapié en la cuantía de información que son útiles en la representación y procesamiento del conocimiento en los estudiantes.
- Poder efectivo: hace referencia que el conocimiento tenga un valor generativo en lo real y psicológico (38)

### **c) Secuencia de la presentación**

En la presente teoría, está orientado a utilizar una técnica, que brinda al estudiante una guía continúa durante el proceso para cumplir con los objetivos, generando en el individuo una comprensión y transformación de conocimientos.

Para Bruner se presentan dos elementos:

- Curricular espiral: se basa en una presentación interactiva, recurrente y gradual.
- Absolución de problemas: Debe estar sustentado para dar solución a grandes necesidades (38)

#### **d) Reforzamiento**

Es determinado por el tipo y grado de conocimientos adquiridos, siempre abordando desde lo general a específico. El docente debe corroborar que el objetivo propuesto ha sido alcanzado; Por ello, se refuerza en algunos casos o es rectificado (38)

- Momento del refuerzo: el docente apoya a absolver las interrogantes formuladas por el estudiante durante el proceso.
  
- Condiciones del estudiante: Es una habilidad que posee el estudiante de aprovechar una retroalimentación productiva, si lo desea.
  
- Forma en que se entrega: Se recomienda que se realice mediante casos reales sobre manejo diferentes problemas específicos y no decir que no debe realizar. Esta última etapa le brindara al estudiante obtener completamente los conocimientos y habilidades (38)

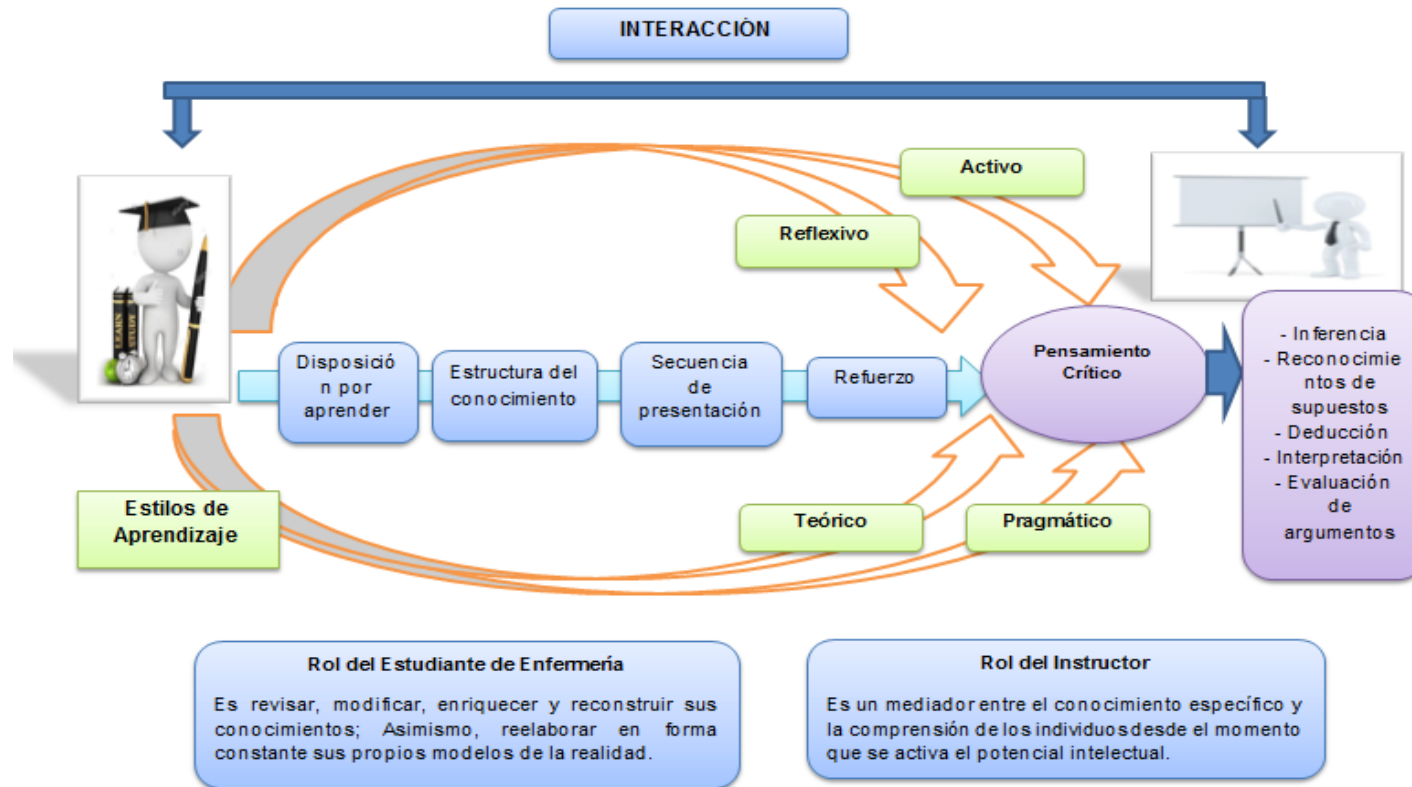
## **ORGANIZADOR VISUAL DE LA TEORIA DE LA INSTRUCCIÓN ADAPTADO A LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE Y SU RELACION CON EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO.**

El autor Bruner desarrollo la teoría de la instrucción que desarrolla de manifestar como se puede lograr el aprendizaje del conocimiento y adquisición de habilidades.

Durante todo el proceso del aprendizaje existe una interacción continua entre el estudiante y el instructor o docente, cumpliendo roles diferentes; Por una parte, el estudiante debe revisar, modificar, enriquecer y reconstruir sus conocimientos, asimismo, reelaborando su propio modelo de la adquisición de conocimientos y habilidades. Con respecto al instructor, es un mediador entre el conocimiento y la comprensión del individuo desde que se activa el potencial intelectual.

El estudiante universitario posee diferentes estilos de aprendizaje como activo, reflexivo, pragmático y teórico; Sin embargo, existe una mayor predisposición y preferencia por su parte que le permitan facilitar el proceso del desarrollo del pensamiento crítico. Que comprende las etapas de disposición por aprender, estructura del conocimiento, secuencia de presentación y refuerzo. Una vez realizado el cumplimiento de todas las etapas permitirá el desarrollo del pensamiento crítico de manera progresiva, adquiriendo habilidades como: análisis, inferencia, explicación, interpretación, autorregulación y evaluación que le brindará crecimiento personal y profesional.

**2.2.2. Mapa Conceptual De La Teoría De La Interacción Adaptado A Los Estilos De Aprendizaje Y Su Relación Con El Desarrollo Del Pensamiento Crítico**



Elaborado por: Bach. Centella, D

### **2.2.3 Variables De Estudio**

#### **Estilos**

Es la manera peculiar que posee los individuos que le permiten ejecutar acciones demostrando algunas conductas (39)

#### **Estilos de aprendizaje**

Es el modo de particular que los individuos poseen para percibir, procesar, interiorizar y retener información propuesta. El autor, David Kolb, analiza los aspectos positivos y negativos que cada alumno dispone en su proceso de aprendizaje. Asimismo, indica la existencia de cuatro estilos (40)

- Convergente: Este tipo de estilo tiene como propósito el cumplimiento de la formulación de ideas, previa estructuración de su proceso cognitivo y la solución de inconvenientes a través del argumento deductivo (40)
- Divergente: cuenta con un elevado poder creativo y flexible. Analiza las situaciones que se le presentan desde diferentes contextos para realizar una acción (40)

- Asimilador: Cuenta con la habilidad ejecutar estrategias prácticas, considera más relevante las denominaciones abstractas que las realizadas por los demás (40)
- Acomodador: es un estilo que tiene como prelación realizar actividades, plan de acción o proyectos que implica rápidamente a situaciones nuevas, se caracteriza por ser un estilo osado (40)

Para Witkin, J las formas de aprendizaje tienen dos lados, debido a que por una parte uno de ellos percibe un impulso general, y la otra persona lo percibe de diversas maneras siendo analítico, los dos lados presentan paridad, siendo: (41)

- Dependencia de campo: Este tipo de estudiantes presentan problemas para centrarse en una situación específica, laboran en equipo y tienen una amplia memoria (41)
- Independencia de campo: Se caracteriza por percibir las partes por separado. No tan eficaces para establecer relaciones interpersonales, sin embargo destacan en las ciencias exactas (41)

Honey y Munford, se basan en Kolb, D; quien propone que amerita una selección la información que será impartida, destacando que puede ser por el medio que le facilite adquirir conocimientos y habilidades al estudiante.

Asimismo, manifiesta que es necesario el procesamiento de los conocimientos recibidos, con una reflexión exhaustiva. Teniendo en cuenta ello, los autores plantean cuatro estilos de aprendizaje considerando el modo de planificación y como laboran siendo: (42)

➤ **Activos:** Pretende vivir nuevas experiencias, realizan con ímpetu los trabajos y aceptan las ideas que se comparten en grupo. Actividades que fomenta su aprendizaje: participación en equipos, análisis de problemas, socio dramas (42)

Características: animador, osado, espontaneo, descubridor.

➤ **Teóricos:** En este tipo de aprendizaje, es recomendable trabajar con materiales de diversas fuentes que induzcan al análisis, lograr identificar los aspectos importantes del texto. Actividades que fomentan su aprendizaje como: Participaciones durante la clase, cuestionarios, en sesiones participativas con un orden establecido (42)

Características: metódico, lógico, crítico, estructurado.

➤ **Reflexivos:** Considera como prioridad las percepciones y los sentimientos, que permite la ejecución de sus acciones, necesitan de una motivación o curiosidad que proporcione el inicio del proceso de aprendizaje. Actividades que fomentan su aprendizaje como: trabajos de investigación, escucha activa, debates, análisis de casos (42)

Características: ponderado, analítico, exhaustivo, asertivo, concienzudo

- **Pragmático:** Utiliza maneras prácticas sobre la realización de su aprendizaje, las cuales poseen características analíticas, sociales, empatía, regulación del tiempo, planificación. Asimismo, presenta circunstancias que le concedan experimentar actividades que fomentan su aprendizaje como: elaboración de planes de acción, redemostraciones y aplicación de procedimientos. (42)

Características: experimentador, directo, practico, eficaz, realista

### **Importancia de los estilos de aprendizaje:**

Es fundamental identificar los estilos de aprendizaje en los estudiantes, debido a que el nivel que posea en cada uno varía de acuerdo a su potencial cognitivo. No es recomendable que se generalice a todos los estudiantes en un determinado estilo. Es por ello, que la educación desarrolla un papel importante en el desarrollo de capacidades considerando los diversos estilos en que se pueden presentar el aprendizaje de cada individuo, logrando que sea eficaz y gratificante para la población (43)

### **Pensamiento crítico:**

Actualmente, la palabra “pensamiento crítico” es utilizada por distintas profesiones. Para abordar esta idea primero, se debe tener en cuenta que el pensamiento es la capacidad del ser humano que le permite cavilar y analizar diversos aspectos sobre un tema en específico. Teniendo en cuenta este concepto es considerado el pensamiento crítico para Facione un procedimiento metacognitivo dinámico que comprende la construcción de un

análisis deliberado y meditado, dando lugar al desarrollo de ciertas destrezas, comportamientos y procesos cognitivos que tienen como finalidad la resolución de situaciones no esperadas, la seguridad en la toma de decisiones, además de actividades eficientes (44)

Por otro lado, según Watson-Glaser (1980), el pensamiento crítico es la conformación de actitudes, conocimientos y habilidades que abordan: la capacidad para identificar problemas además de sustentar una premisa como verdadera, gnosis de la naturaleza de inferencias y toma de decisiones. (19)

### **Elementos del pensamiento crítico**

El pilar fundamental está representado por el razonamiento, considerando la complejidad del pensamiento, aborda los siguientes:

- Tiene una finalidad
- Brinda una solución a un problema, absuelve una interrogante.
- Está basado en criterios
- Tiene una orientación
- Posee cifras y referencias.
- Es evidenciado a través de definiciones y juicios
- Representa deducciones u opiniones personales que conlleva a establecer sus conclusiones sobre un tema específico (45)

Sin embargo, el pensamiento crítico considerado como competencia es más amplio, es indiscutible que requiere de la parte cognoscitiva y sus destrezas, pero no aun así requiere de otros aspectos para complementar y

obtener una competencia. Ejecutar el pensamiento crítico necesita para la gran parte de los individuos habilidades cognitivas y el accionar de múltiples capacidades. Al complementarse los mencionados aspectos, dan lugar a una conducta específica del pensamiento crítico (45)

### **Habilidades del pensamiento crítico**

Según, Campos manifiesta que el pensamiento crítico está conformado por: dimensión cognitiva y dimensión afectiva, las cuales representa integralmente al ser humano, asimismo constituido cada uno de ellas por habilidades y subhabilidades siendo: (44)

- Interpretación: considera la comprensión y expresión del significado de una diversa cantidad de prácticas vividas, cifras, circunstancias, etc. (44)
- Análisis: establece el empleo de descomponer una situación en la suma de sus elementos para establecer sus relaciones mediante las proposiciones, interrogantes, definiciones y explicaciones. (44)
- Evaluación: implica estimar el grado de veracidad de alguna información asimilada por los individuos mediante la observación, vivencia, contexto, razón, convicción, criterio personal, etc. (44)
- Inferencia: es la identificación de los elementos útiles que conllevan a establecer conclusiones significativas, datos primordiales y la deducción de posibles consecuencias. (44)
- Explicación: brinda enunciados sobre los resultados obtenidos mediante una percepción única, justificándolo con el empleo de conceptos, métodos, resultados similares e indicadores. (44)

- Autorregulación: denominada también Meta cognición, es el seguimiento adecuado de las acciones, los aspectos que involucran a ello y las respuestas obtenidas por la ejecución de las habilidades durante el análisis y evaluación. (44)

En la Carrera Profesional de Enfermería, para una mayor destreza de la aplicabilidad del proceso de Enfermería es necesario tener conocimientos, ingenio y actitudes; Para obtener las habilidades que identifican a un pensador crítico, estas deben desarrollarse en situaciones general (en situaciones de la vida diaria) y específicas.

### **Pensamiento Crítico Según Watson y Glaser**

Watson y Glaser (1980) desarrollaron una forma de valorar el pensamiento crítico, teniendo en cuenta que es una agrupación de múltiples comportamientos, gnosia, y habilidades. Incluyendo: (a) la capacidad de identificar los problemas y verificarlos; (b) gnosia sobre la naturaleza de inferencias; y (c) capacidad de ejecutar comportamientos basados en la racionalidad. (19)

- Dimensiones del pensamiento crítico desde la perspectiva de Watson-Glaser

El ser humano posee la capacidad de pensar, pero para realizarlo de una manera crítica involucra un proceso más complejo pues aborda las habilidades y motivación; así también como conocimiento sobre su manera de pensar, sobre los contenidos que posee con el fin de organizarlos de acuerdo a los avances y resultados de su aprendizaje, en pocas palabras la Meta cognición. Ahora bien, para que sea cumplido el proceso, amerita evaluar el pensamiento crítico desde perspectivas o dimensiones. (46)

Por lo tanto, Watson y Glaser (1980) unificó el pensamiento crítico en cinco dimensiones: Inferencia, reconocimiento de supuestos, deducción, interpretación y evaluación de argumentos. (46)

- Inferencia: conclusión que se obtiene por evaluar situaciones observadas o supuestos. (46)

- Reconocimiento de Supuestos: habilidad para distinguir supuestos que se afirman implícitamente o se dan por hechos en una declaración o afirmación. (46)

- Interpretación: permite valorar y diferenciar las evidencias, para juzgarlas y determinar si las generalizaciones llevan a conclusiones. (46)
- Evaluación de Supuestos: capacidad para discriminar los argumentos de acuerdo a la importancia. (46)
- Deducción: habilidad en determinar asociación lógica entre las premisas y las conclusiones. (46)

### **Estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico**

- El aprendizaje basado en problemas
- Estudio de casos principalmente
- Las demostraciones,
- Realización de organizadores visuales,
- La lectura y análisis de artículos,
- El diario de reflexivos,
- Utilizar programas online,
- Debates
- Mesas Redondas. (47)

## **Pensamiento crítico en Enfermería**

El pensamiento crítico es una competencia esencial que es fortalecida en la formación universitaria, evidenciándose el resultado en el desempeño profesional de las diversas especialidades y profesiones de ciencias de la salud. (44)

El desarrollo de esta competencia favorece el ejercicio profesional enfermero, evidenciándose mediante: un cuidado de calidad, la aplicación del PAE eficazmente, un ejercicio de la profesión basada en evidencia, evaluación, autoconocimiento y mejoramiento constante. (44)

El profesional de Enfermería brinda una atención adecuada cuando posee una base de conocimientos y presenta habilidades de un pensador crítico, siendo esencial en cada una de las etapas del proceso enfermero como la valoración, elaboración del diagnóstico, planificación, ejecución y su evaluación. (44)

Otro de los ámbitos que ha mejorado esta competencia, es la toma de decisiones, estableciéndose como la ejecución de manera lucida, detallada y con discernimiento basado en resultados científicos en el cuidado de los pacientes, considerando las preferencias, valores y la parte integral del ser humano. (44)

El desarrollo del pensamiento crítico es un objetivo propuesto en todos los niveles de educación, teniendo como finalidad que los estudiantes adquieran habilidades de comprensión, análisis, reflexión y solución de problemas de manera eficiente. Esta capacidad o competencia no es innata en el ser humano, se va desarrollando poco a poco a través del aprendizaje, las experiencias, adaptación y práctica. (44)

## **2.3 DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE TÉRMINOS**

**Estilos:** Es la manera peculiar que posee los individuos que le permiten ejecutar acciones demostrando algunas conductas.

**Aprendizaje:** es la adquisición del conocimiento, habilidades y actitudes a través de estrategias didácticas realizadas por un mentor.

**Pensar:** es la acción que consiste en examinar por medio del razonamiento una idea particular o actitud, para luego establecer una conclusión. Asimismo, está relacionado con las actividades cognitivas.

**Pensamiento crítico:** Es un procedimiento metacognitivo dinámico que comprende la construcción de un análisis deliberado y meditado, que tienen como finalidad la resolución de situaciones no esperadas, la seguridad en la toma de decisiones, además las actividades eficientes

Desarrollo: Es un proceso de evolución, que puede ser un tema físico, moral o cognitivo.

Evaluación: implica estimar el grado de veracidad de alguna información asimilada por los individuos.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1 ENFOQUE**

La presente investigación es enfoque cuantitativo porque se utilizó la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica a través de los instrumentos validados y posteriormente el análisis estadístico, para establecer la relación entre los estilos de aprendizajes y el pensamiento crítico. (48)

#### **3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN**

El tipo de investigación según los criterios de Abouhamad, es descriptiva correlacional porque se realizó sobre una realidad de hechos actuales los cuales son los estilos de aprendizajes y el pensamiento crítico. Donde se realizó una descripción actual sobre estas variables, además de determinar su relación. (48)

### **3.3 MÉTODO**

La presente investigación utilizó el método deductivo y analítico, debido a que se estableció una conclusión general a partir de la aplicación estadística, además de disgregar la variable estilos de aprendizaje, considerando sus dimensiones y estableciendo conclusiones a partir de ellas. (48)

### **3.4 POBLACIÓN**

Para la presente investigación cuantitativa, la población de estudio estuvo conformada por 320 estudiantes de la escuela profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.

#### **3.4.1 Criterios de Inclusión y Exclusión**

##### **Criterios de inclusión**

- Estudiantes de sexo masculino y femenino.
- Estudiantes de matriculados en el año 2022- II.

### **Criterios de exclusión**

-Estudiantes que no pertenecen a la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.

-Estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería no matriculados en el año 2022.

-Estudiantes de otras carreras profesionales de Ciencias de la Salud.

## **3.5 MUESTRA**

### **3.5.1 Tamaño de la Muestra**

La muestra obtenida estuvo constituida por 113 estudiantes de la escuela profesional de Enfermería, determinada con la fórmula de población finita para muestra. (Ver anexo 2)

### **3.5.2 Muestreo**

Se empleó el muestreo aleatorio estratificado, para la selección de la muestra, considerando el año de estudio como estrato. (ver anexo N° 3). Posteriormente, se realizó una selección aleatoria de en cada salón de clase.

### **3.6 UNIDAD DE ANÁLISIS**

La Unidad de Análisis ha sido los estudiantes seleccionados de la escuela profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.

### **3.7 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

La técnica que ha sido utilizada es la encuesta que permitió la recolección de datos de las variables en la presente investigación.

El instrumento que se aplicó a la muestra del estudio son dos cuestionarios que poseen la finalidad de identificar los estilos de aprendizaje y el pensamiento crítico.

El primer instrumento es “Cuestionario de Estilos de Aprendizaje (CHAEA)” elaborado por Honney y Mumford (1987) que ha sido modificado por Loza, D; Para identificar el estilo preferido por el estudiante en el proceso de aprendizaje. Previamente modificado por el investigador para su aplicación. El instrumento, consta de 40 ítems que deben ser marcados con un aspa, siendo las opciones de acuerdo a la escala Likert de 1 al 5, desde completamente en desacuerdo hasta completamente de acuerdo. (21) (ver anexo 5)

Asimismo, los criterios considerados por el cuestionario son:

- Activo: Desde el ítem 1 hasta el ítem 10
- Reflexivo: Desde el ítem 11 hasta el ítem 20
- Teórico: Desde el ítem 21 hasta el ítem 30
- Pragmático: Desde el ítem 31 hasta el ítem 40

Con una escala de evaluación señalada para cada estilo de aprendizaje, asignada con los parámetros: Alto nivel (38-50 puntos), Regular nivel (24-37 puntos), Bajo nivel (10-23 puntos).(20)

La interpretación de la escala presentada:

- Alto Nivel: El estudiante destaca entre ocho y diez características de un estilo en particular.
- Regular Nivel: El estudiante posee entre cinco y siete características de un estilo determinado.
- Bajo Nivel: El estudiante presenta entre una y cuatro características que le permiten identificarse con un estilo en particular.

El segundo instrumento, es denominado “Watson-Glaser Critical Thinking” (WGCTA por siglas en ingles) que ha sido elaborado Watson-Glaser (1980) traducida y adaptado en argentina por Difabio (2005) Adaptación para el Perú por Rodríguez 2016; Para identificar el nivel del pensamiento crítico en

la muestra establecida. Previamente será modificado por el investigador para su aplicación. Se encuentra conformado por 5 partes, haciendo un total de 80 ítems (22) (ver anexo 5)

Parte I: Inferencia; Deberá analizar las diferentes inferencias frente a la situación planteada posteriormente señalar con una letra, como considera la inferencia expuesta marcando valida o correcta (V), probablemente valida (PV), insuficiencia de datos (ID), Probablemente invalida (PI), invalida (I). (22)

Parte II: reconocimiento de supuestos; Se presentan afirmaciones y supuestos a los cuales debe señalar si es un correcto o no. (22)

Parte III: deducción, Se presentan premisas y conclusiones donde deberá señalar cual considera correctas o no. (22)

Parte IV: interpretación Al igual que la parte III se presentan premisas conclusiones que deberán completarse de la misma forma. (22)

Parte V: evaluación de argumentos, Se presentan interrogantes y argumentos, a los cuales debe indicar cuál es argumento débil o un argumento fuerte. (22)

Considera como criterios de evaluación:

- Inferencia: Desde el ítem 1 al ítem 16
- Reconocimiento de supuestos: Desde el ítem 17 al ítem 32
- Deducción: Desde el ítem 33 al ítem 48
- Interpretación: Desde el ítem 49 al ítem 64
- Evaluación de argumentos: Desde el ítem 65 al ítem 80

Cabe señalar que las respuestas se operacionalizan con 01 punto si la respuesta es correcta y con 0 puntos si es incorrecta. Posteriormente, se realiza una sumatoria del puntaje obtenido y se indica la escala de evaluación detallada a continuación Muy Alto Nivel de Pensamiento Crítico (56-80 puntos), Alto Nivel de Pensamiento Crítico (48-55 puntos), Moderado Nivel de Pensamiento Crítico (42-47 puntos) y Bajo Nivel de Pensamiento Crítico (0-41 puntos). (22)

Con respecto a la interpretación de la escala global, debo mencionar que:

- Muy Alto nivel de Pensamiento Crítico: El estudiante ha logrado destacar en las cinco habilidades que componen el pensamiento crítico.
- Alto Nivel de Pensamiento Crítico: El estudiante presenta un buen desarrollo en por lo menos cuatro habilidades que integran el pensamiento crítico.

- Moderado Nivel de Pensamiento Crítico: El estudiante tiene desarrollado entre dos y tres habilidades que componen el pensamiento crítico.
- Bajo Nivel de Pensamiento Crítico: El estudiante tiene desarrollado una o ninguna de las habilidades que integran el pensamiento crítico.

Previamente a la ejecución de la investigación, se realizó la validación de contenido y por criterios mediante 5 expertos; Posterior a ello se aplicó la prueba piloto a 20 estudiantes obteniendo la validación por constructo y confiabilidad mediante la aplicación del programa SPSS vs 26.

### **3.8 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD**

#### **3.8.1 Validez**

- **Validez por Contenido**

Los instrumentos miden adecuadamente las principales dimensiones de la variable en cuestión, mostrando un dominio específico del contenido.

La validación por contenido según el juicio de los expertos sobre el cuestionario de estilos de aprendizaje (CHAEA) su resultado promedio es 95%.( Anexo 6-A)

Con respecto al instrumento Watson-Glaser Critical Thinking (WGCTA) su resultado promedio es 90%. (Anexo 6-A).

- **Validez por constructo**

Se demostró que el instrumento establece y especifica la relación teórica entre los conceptos.

El cuestionario de estilos de aprendizaje (CHAEA) según el programa SPSS vs 25 a través del análisis factorial exploratorio, indica una varianza total explicada de 0.93 el cual es mayor a 0.7 por lo cual el instrumento presenta una aceptable adecuación muestral. (ANEXO 6-B)

Por consiguiente, el instrumento Watson-Glaser Critical Thinking (WGCTA) según el programa SPSS vs 25 a través del análisis factorial exploratorio, indica una varianza total explicada es 0.90 cual es mayor a 0.7 por lo cual el instrumento presenta una aceptable adecuación muestral. (ANEXO 6-B)

### **3.8.2 Confiabilidad**

Para obtener la confiabilidad del instrumento se realizó una prueba piloto a 20 estudiantes de la Escuela Profesional de Odontología, con previas coordinaciones con la Escuela Profesional de Enfermería la cual emitió una carta de presentación a la mencionada escuela para la emisión de un oficio de autorización. Posteriormente se aplicó los cuestionarios virtuales, seguidamente se procesaron los datos en SPSS vs 25, de los cuales se obtuvo los siguientes resultados.

Según el coeficiente de Alfa de Cronbach indica que el cuestionario de estilos de aprendizaje (CHAEA) muestra una confiabilidad que se puede estimar como marcado alto (0,61), el instrumento Watson-Glaser Critical Thinking (WGCTA) muestra una confiabilidad que se estima como alta (0.63)

### **3.9. PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

Para la recolección de datos del presente estudio se realizó las respectivas coordinaciones y trámites administrativos, para lo cual se solicitó la autorización a la escuela correspondiente de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.

Posteriormente, el investigador al poseer las listas de los diferentes años de estudios procedió a seleccionar al azar a los estudiantes, de

acuerdo a la cantidad asignada por cada estrato. (ver anexo N° 3) La recolección de datos se realizó de manera presencial desde el día 1 de diciembre hasta el día 15 de diciembre del 2022 durante el horario de la mañana 8:00 am a 12:00 pm.

Para ingresar a los salones, el investigador solicito en algunos casos permiso a los docentes que se encontraban dando clase para la aplicación de los instrumentos, pero también hubo años de estudio que se encontraban en cambio de hora, lo que permitió abordarlos con mayor accesibilidad, posteriormente se procedió a la selección aleatoria de los salones que se encontraban en su totalidad, seguidamente se realizó la presentación del investigador y se explicó el motivo de la investigación, las instrucciones para los instrumentos y absolvió algunas dudas que se presentaron, asimismo antes de iniciar con el llenado de instrumentos los estudiantes leyeron el consentimiento informado y lo firmaron, dejando constancia a ser partícipes del estudio. La ejecución tuvo una duración de 30 a 40 minutos aproximadamente, al finalizar los instrumentos se agradeció a cada estudiante por el apoyo de la investigación.

### **3.10 TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS**

Luego de la aplicación de los instrumentos se trasladó la información a la base de datos según el formato SPSS 26 y Excel. Donde se elaboró las tablas estadísticas de acuerdo a los objetivos establecidos,

posteriormente se realizó la descripción, interpretación, discusión y conclusiones respectivas.

Para establecer la relación se aplicó el análisis bivariado, mediante la prueba estadística chi cuadrado y significancia asintótica, dándole énfasis al valor P. Los resultados se presentan en la tabla de contingencia con su respectivo gráfico.

### **3.11 CONSIDERACIONES ÉTICAS**

El presente trabajo de investigación fue presentado al comité de ética de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, el día 25 de agosto del 2022, obteniendo como respuesta la constancia con código 2022-003-CEIUNJBG.de haber sido aprobado emitido el día 30/11/2022 con una vigencia del 1 de diciembre del 2022 hasta el 21 de marzo del 2023.

#### **3.11.1 Principio de Autonomía**

Con la necesidad de respetar los valores y opciones personales de cada estudiante de la escuela profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, se preguntó la participación en la presente investigación.

### **3.11.2 Consentimiento Informado**

A los estudiantes de Enfermería en la primera parte del cuestionario se les explicó detalladamente en qué consistía el presente trabajo de investigación de acuerdo a las variables de estudio, los objetivos de investigación y como se evaluaría los resultados.

### **3.11.3 Confidencialidad de los datos**

Se les indicó en el cuestionario a los estudiantes que se resguardara la reserva sobre la información que se obtenga de parte de ellos, además que el desarrollo del mismo sería de forma anónima.

### **3.11.4 Principio de beneficencia**

Se aseguró el confort y bienestar en los estudiantes que participaron en la investigación, destacando en todo momento en el investigador las siguientes reglas: disminuir efectos adversos, maximizar beneficios y causar daño.

### **3.11.5 Evaluación de los beneficios del estudio y sus destinatarios**

El presente trabajo de investigación tiene efectos positivos, debido a que se otorga una base de conocimientos sobre los estilos de aprendizaje y el pensamiento crítico en los estudiantes de la escuela profesional de Enfermería.

### **3.11.6 Protección de grupos vulnerables**

A través de la investigación realizada en los estudiantes de la escuela profesional de Enfermería, se respeta la vulnerabilidad de los grupos vulnerables.

### **3.11.7 Principio de justicia**

El investigador al realizar un muestreo probabilístico, basado en la probabilidad se aplicó los cuestionarios virtuales. Por lo cual se destaca que la equidad y la justicia se ha realizado a todas los discentes que participaron en la investigación.

### **3.11.8 La selección de seres humanos sin discriminación**

Al momento de aplicar el cuestionario virtual a los discentes de la escuela de Enfermería, no se discriminó a nadie ni por su sexo, edad. Por lo tanto, todo se ejecutó de manera equitativa y justa.

### **3.11.9 Los beneficios potenciales serán para los individuos y los conocimientos para la sociedad**

Se brinda resultados que deslumbran la realidad sobre los estudiantes y el nivel de pensamiento crítico que presenten.

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE DATOS**

#### **4.1 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DESCRIPCIÓN**

Luego de aplicar los instrumentos de recolección de datos, se obtuvieron los siguientes resultados, los cuales son presentados en tablas y gráficos.

**TABLA N° 01**

**CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE  
BASADRE GROHMANN**

Características Generales	N°	%
Sexo		
Hombre	11	9,7
Mujer	<b>102</b>	<b>90,3</b>
Total	113	100,00
Año de estudio		
Primer	25	22,1
Segundo	<b>30</b>	<b>26,5</b>
Tercer	16	14,2
Cuarto	28	24,8
Quinto	14	12,4
Total	113	100,00
Edad		
17-22	<b>102</b>	<b>90,3</b>
23-28	9	8,0
29-33	2	1,8
Total	113	100,00

**Fuente:** Cuestionarios aplicado a los estudiantes de la E.P. Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna-2023

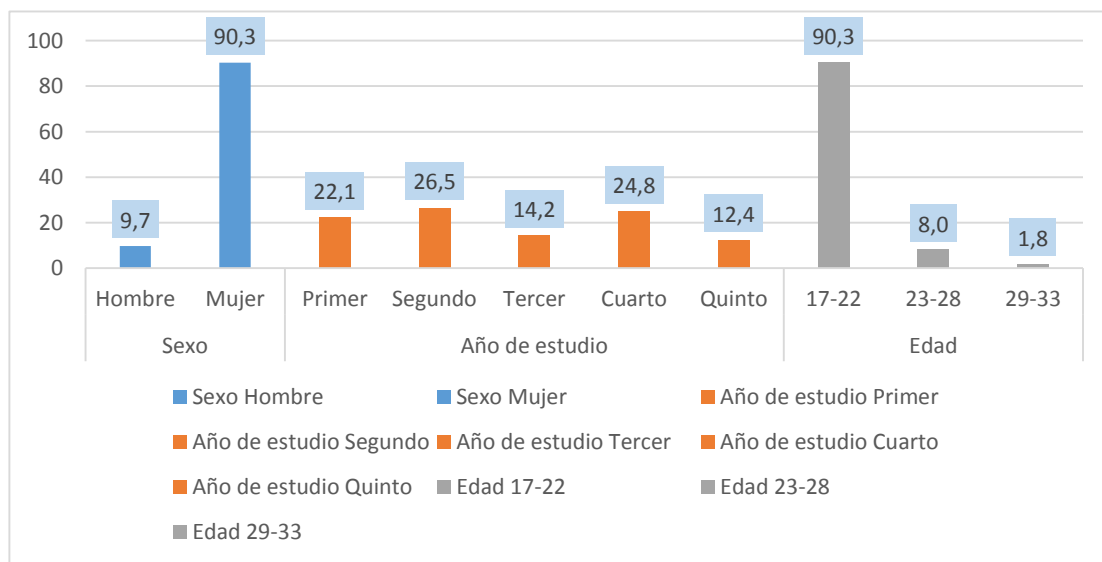
**Elaborado por:** Honney y Mumford (1987) y Watson-Glaser (1980). **Modificado por:** Bach. Centella D

### **DESCRIPCIÓN:**

En la tabla N° 01, se observa que el sexo femenino representa el 90,3%, asimismo predomina el segundo año de estudio con 26,5%. Y el grupo etareo de 17-22 años representa la mayor prevalencia con 90,3%.

**GRÁFICO N° 01**  
**CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA**  
**UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE**  
**BASADRE GROHMANN**

Fuente: Tabla N°01



**TABLA N° 02****ESTILOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN**

Estilos de Aprendizaje	N°	%
Estilo Activo		
Nivel Alto	2	1,8
Nivel Medio	<b>107</b>	<b>94,7</b>
Nivel Bajo	4	3,5
Total	113	100,00
Estilo Reflexivo		
Nivel Alto	37	32,7
Nivel Medio	<b>75</b>	<b>66,4</b>
Nivel Bajo	1	0,9
Total	113	100,00
Estilo Teórico		
Nivel Alto	23	20,4
Nivel Medio	<b>85</b>	<b>75,2</b>
Nivel Bajo	5	4,4
Total	113	100,00
Estilo Pragmático		
Nivel Alto	16	14,2
Nivel Medio	<b>95</b>	<b>84,1</b>
Nivel Bajo	2	1,8
Total	113	100,00

**Fuente:** Cuestionarios aplicado a los estudiantes de la E.P. Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna-2023

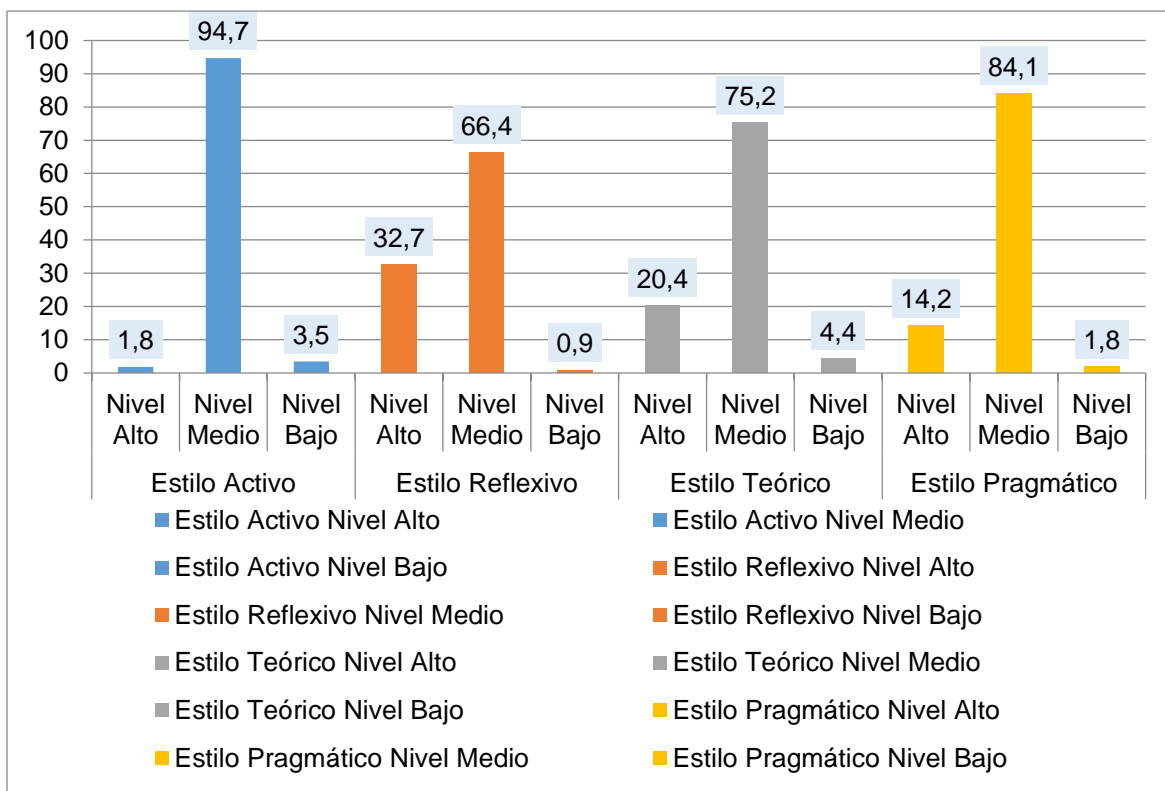
**Elaborado por:** Honney y Mumford (1987). **Modificado por:** Bach. Centella D

**DESCRIPCIÓN:**

En la tabla N° 02, los estilos de aprendizaje de los estudiantes de Enfermería donde ha predominado el nivel medio en los diferentes tipos señalados. Donde el estilo activo, presenta nivel medio con 94,7%, en el estilo reflexivo el nivel medio representa el 66,4%, el estilo teórico presenta un nivel medio con 75,2% y en el estilo pragmático presenta el nivel medio en 84,1%.

## GRÁFICO N° 02

### ESTILOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN



Fuente: Tabla N° 02

**TABLA N° 03**

**NIVEL DE PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE  
BASADRE GROHMANN**

Pensamiento Crítico	N°	%
Nivel Muy alto	<b>1</b>	<b>0,9</b>
Nivel Alto	10	8,8
Nivel Moderado	48	42,5
Nivel Bajo	<b>54</b>	<b>47,8</b>
Total	113	100

**Fuente:** Cuestionarios aplicado a los estudiantes de la E.P. Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna-2023

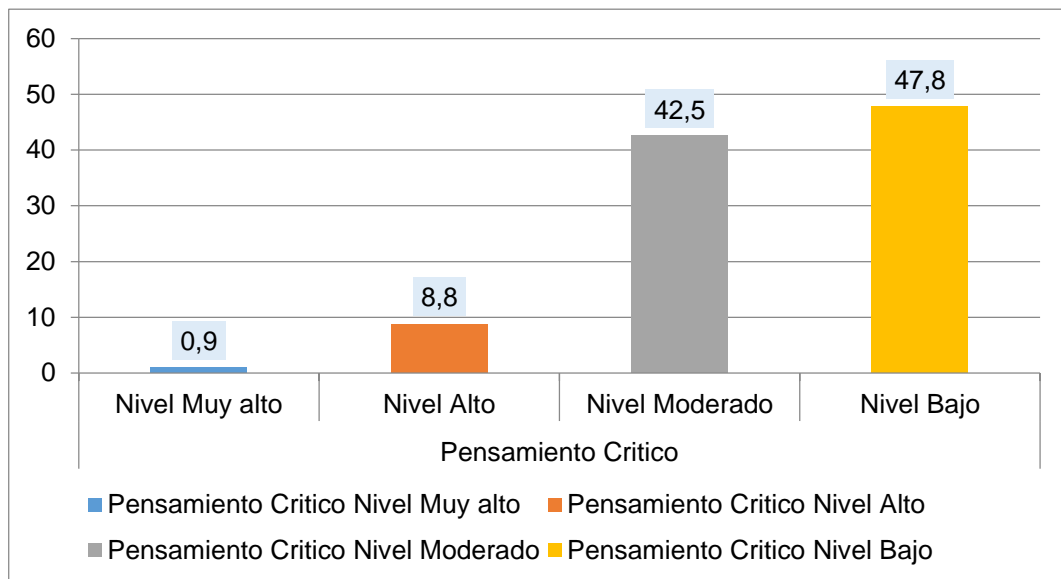
**Elaborado por:** Watson-Glaser (1980). **Traducida:** Difabio (2005). **Adaptación:** Rodríguez (2016). **Modificado por:** Bach. Centella D

### **DESCRIPCIÓN:**

En la tabla N° 03, se observa el nivel de pensamiento crítico en estudiantes de enfermería donde el nivel bajo predomino con el 47,8%, seguidamente el 42,5% presenta nivel moderado y el menor porcentaje es 0,9% que representa el nivel muy alto.

### GRÁFICO N° 03

## NIVEL DE PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN



Fuente: Tabla N° 03

**TABLA N° 04**

**RELACIÓN ENTRE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE Y EL PENSAMIENTO  
CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL  
DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL  
JORGE BASADRE GROHMANN.**

Estilos de Aprendizaje			Nivel de Pensamiento Crítico				Total	Sig.
			Bajo	Medio	Alto	Muy Alto		
Nivel de Estilo Activo	Bajo	N°	<b>2</b>	1	1	0	4	0,704
		%	<b>3,7</b>	2,1	10,0	0,0	3,5	
	Medio	N°	<b>50</b>	<b>47</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	107	
		%	<b>92,6</b>	<b>97,9</b>	<b>90,0</b>	<b>100,0</b>	94,7	
	Alto	N°	2	0	0	0	2	
		%	3,7	0,0	0,0	0,0	1,8	
	Total	N°	54	48	10	1	113	
		%	100,0	100,0	100,0	100,0	100	
Nivel de Estilo Reflexivo	Bajo	N°	0	1	0	0	1	0,482
		%	0,0	2,1	0,0	0,0	0,9	
	Medio	N°	<b>32</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	75	
		%	<b>59,3</b>	<b>75,0</b>	<b>60,0</b>	<b>100,0</b>	66,4	
	Alto	N°	22	<b>11</b>	4	0	37	
		%	40,7	<b>22,9</b>	40,0	0,0	32,7	
	Total	N°	54	48	10	1	113	
		%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	
Nivel de Estilo Teórico	Bajo	N°	<b>3</b>	1	0	<b>1</b>	5	<b>0,000</b>
		%	<b>5,6</b>	2,1	0,0	<b>100,0</b>	4,4	
	Medio	N°	<b>42</b>	<b>38</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	85	
		%	<b>77,8</b>	<b>79,2</b>	<b>50,0</b>	<b>0,0</b>	75,2	
	Alto	N°	9	<b>9</b>	<b>5</b>	0	23	
		%	16,7	<b>16,7</b>	<b>50,0</b>	0,0	20,4	
	Total	N°	54	48	10	1	113	
		%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	
Nivel de Estilo Pragmático	Bajo	N°	<b>1</b>	1	0	0	2	0,993
		%	<b>1,9</b>	2,1	0,0	0,0	1,8	
	Medio	N°	<b>45</b>	<b>41</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	95	
		%	<b>83,3</b>	<b>85,4</b>	<b>80,0</b>	<b>100,0</b>	84,1	
	Alto	N°	8	<b>6</b>	2	0	16	
		%	14,8	<b>12,5</b>	20,0	0,0	14,2	
	Total	N°	54	48	10	1	113	
		%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuestionarios aplicado a los estudiantes de la E.P. Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna-2023

**Elaborado por:** Honney y Mumford (1987) y Watson-Glaser (1980). **Modificado por:** Bach. Centella D

## **DESCRIPCIÓN:**

En la tabla N° 04, se observa la relación entre los estilos de aprendizaje y pensamiento crítico, donde el total de los estudiantes ha sido considerado para cada estilo de aprendizaje. El 100% de los estudiantes que presentan nivel muy alto en pensamiento crítico obtuvieron nivel medio en el estilo activo, reflexivo y pragmático, pero en el estilo teórico tiene nivel bajo.

Del total de estudiantes con nivel alto de pensamiento crítico, predomina el nivel medio en los estilos activo, reflexivo y pragmático con el 90%, 60%, 80% respectivamente. Pero el 50% presenta un nivel alto en el estilo teórico.

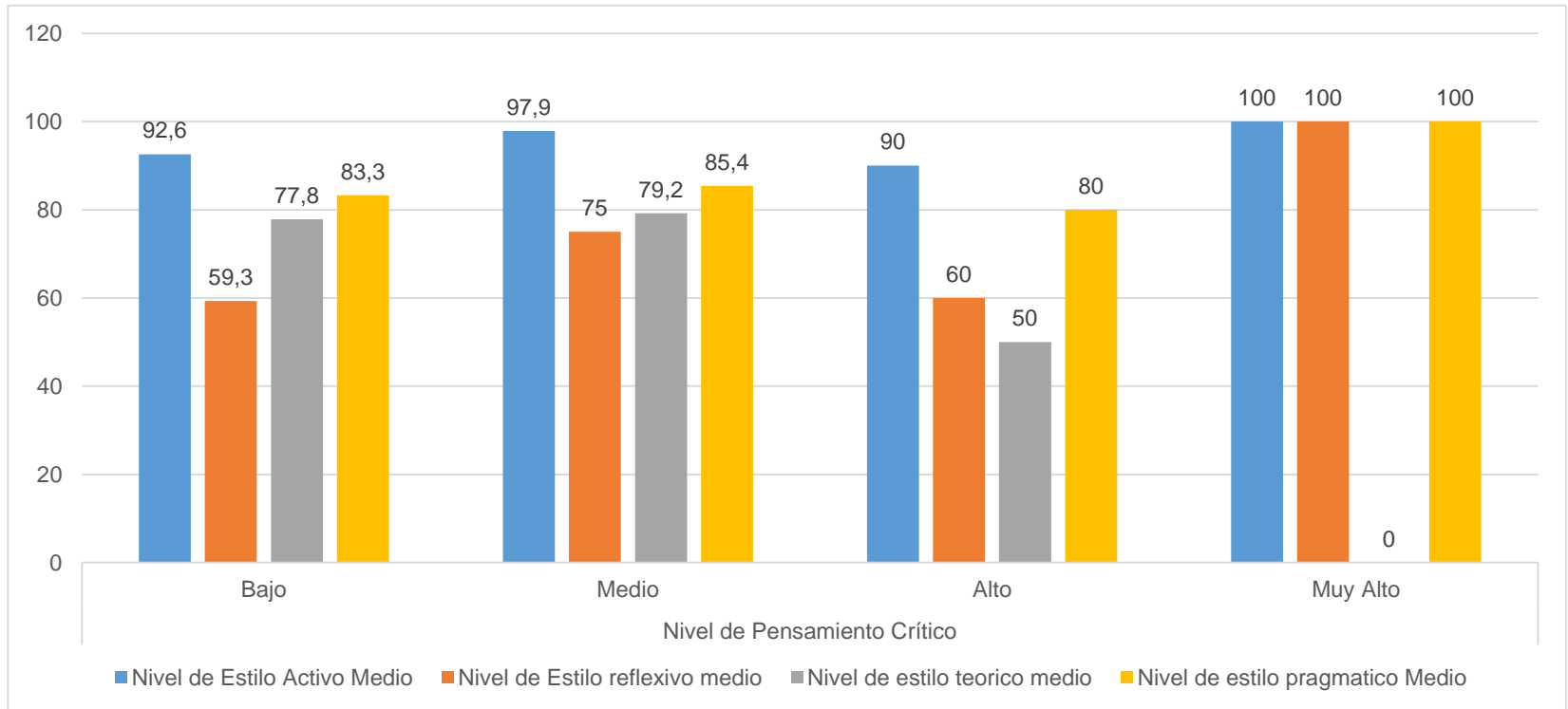
Con respecto a los universitarios con nivel medio de pensamiento crítico prevalece un nivel medio de los estilos activo, reflexivo, teórico y pragmático presentando 97,9%, 75%, 79,2%, 85,4% respectivamente. Asimismo, menos del 23% presenta nivel alto en el estilo reflexivo, teórico y pragmático.

Por otro lado, de los estudiantes con nivel bajo de pensamiento crítico predomina el nivel medio en los estilos activo, reflexivo, teórico y pragmático con 92,6%, 59,3%, 77,8% y 83,3%. Cabe mencionar que menos del 6% presenta nivel bajo en el estilo activo, teórico y pragmático. Finalmente, el estilo activo, reflexivo y pragmático no presentó valores Sig. Asintótica significativos estadísticamente ( $P=0,704$ ,  $P_2=482$ ,  $P_4=0,993$ ). Sin embargo, el estilo teórico presentó Sig asintótica significativa ( $P_3= 0,000$ ).

### GRÁFICO N° 04

## RELACIÓN ENTRE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE Y EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN.

Fuente: Tabla N°04



## 4.2 PRUEBA DE HIPÓTESIS

### HIPÓTESIS NULA (H0)

No existe relación entre alguno de los estilos de aprendizaje y el pensamiento crítico, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna-2023

### HIPÓTESIS ALTERNA (H1)

Existe relación entre al menos uno de los estilos de aprendizaje y el pensamiento crítico, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna-2023

#### 1) Nivel de Significancia

$$\alpha = 5\% = 0,05$$

#### 2) Estadística de Prueba

$$X_c^2 = \sum_{j=1}^c \sum_{j=1}^f \frac{(O_y - E_y)^2}{E_y} = x^2 (f - 1)(c - 1)$$

Oy: Frecuencia Observada

Ey: Frecuencia Esperada

f: número de filas

c: número de columnas

gl:  $(f-1) \times (c-1)$

Estilo activo y pensamiento crítico en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, 2023.

**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,795 <sup>a</sup>	6	0,704
Razón de verosimilitud	4,255	6	0,642
Asociación lineal por lineal	1,089	1	0,297
N de casos válidos	113		

a. 9 casillas (75,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,02.

Estilo reflexivo y pensamiento crítico en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, 2023.

**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	5,494 <sup>a</sup>	6	0,482
Razón de verosimilitud	6,233	6	0,398
Asociación lineal por lineal	1,720	1	0,190
N de casos válidos	113		

Estilo teórico y pensamiento crítico en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, 2023.

**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	28,525 <sup>a</sup>	6	0,000
Razón de verosimilitud	12,616	6	0,050
Asociación lineal por lineal	1,158	1	0,282
N de casos válidos	113		

a. 7 casillas (58,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 0,04.

Estilo pragmático y pensamiento crítico en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, 2023.

**Pruebas de chi-cuadrado**

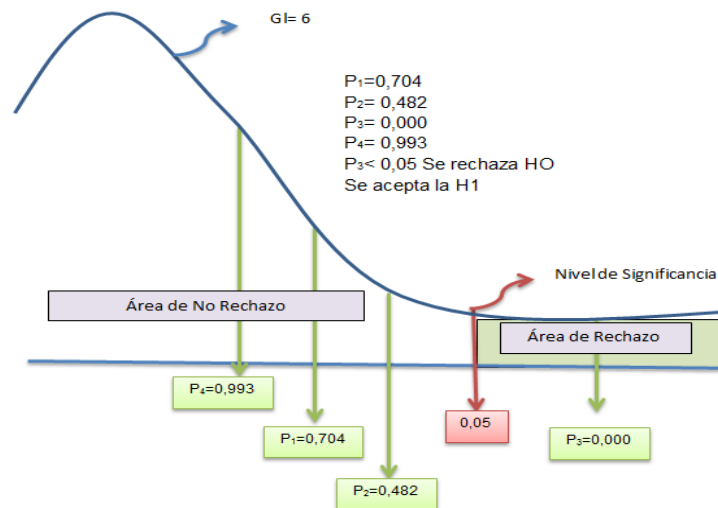
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	0,779 <sup>a</sup>	6	0,993
Razón de verosimilitud	1,089	6	0,982
Asociación lineal por lineal	0,005	1	0,941
N de casos válidos	113		

a. 7 casillas (58,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,02.

### 3) Decisión

Se presenta los valores  $p_1 = 0,704$ ;  $p_2 = 0,482$ ;  $p_3 = 0,000$ ;  $p_4 = 0,993$ ; de los cuales el valor  $P_3$  ( $0,000 < 0,05$ ) se sitúa en el área de rechazo, por lo tanto es rechazada la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

### 4) Conclusión



En conclusión, se rechaza la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, por lo tanto, se afirma que por lo menos un estilo de aprendizaje desarrollado por Honey y Mumford (estilo teórico  $p_3=0,000$ ), se relaciona con el pensamiento crítico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, 2023

### 4.3 DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Las universidades son instituciones forjadoras de profesionales que tiene como finalidad el desarrollo competencias específicas de acuerdo a la carrera profesional que eligen los estudiantes. Así también se busca alcanzar competencias generales dentro de ellas el pensamiento crítico, integrador, lógico, científico e innovador (49, 50, 51) Lo cual, debe estar vinculado a los estilos de aprendizaje. Es por ello que la presente investigación busca determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y el pensamiento crítico en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna.

En la tabla N° 01, se identifica las características de los estudiantes de enfermería donde la mayoría pertenecen al segundo año de estudios de sexo femenino y una edad media de 20,50. Por otra parte, se consideró la clasificación de Honey y Mumford en la identificación de cuatro estilos de aprendizaje (estilo activo, reflexivo, teórico y pragmático) en los universitarios, logrando establecer el nivel particular del estudiante en cada uno de los estilos expuestos, evidenciándolo en la tabla N°02 donde grupos mayoritarios de estudiantes presentan un nivel medio en los cuatro estilos de aprendizaje (>65%), destacando el estilo activo (94,7%) de todos los presentados. Asimismo, el estilo activo es el menos desarrollado por los estudiantes en “alto nivel” (1,8%) por el contrario el estilo reflexivo (32,7%) presenta un elevado porcentaje al comparar los cuatro estilos en la categoría “alto nivel” seguido del estilo teórico (20,4%), sin embargo, cabe resaltar que ni el estilo reflexivo ni el estilo teórico obtuvieron el mayor porcentaje al analizar todas las categorías.

Difiere de la investigación realizada por Vera L., Acosta D., Palacios D. et al se encontró que en los primeros años estaba más desarrollado el estilo pragmático, sin embargo, en los últimos años de la carrera profesional predominó el estilo reflexivo (>30%) presentando similitudes con la presente investigación, debido a que las características de la población con respecto al sexo y edad son similares al estudio (52). Por otro lado, difiere con Osorio-Duran E., Lapeira-Panneflex P., Acosta-Salazar D., al encontrar que los estudiantes de Enfermería de una universidad de Magdalena tienen un alto nivel (60%) en el estilo activo caracterizados por ser partícipes, alegres, e innovadores, siendo el grupo mayoritario < 20 años, asimismo los universitarios con >25 años tenían un nivel de preferencia moderado en todos los estilos de aprendizaje presentados (53). Lo cual hace reflexionar que a pesar de pertenecer a la misma carrera profesional el estilo de aprendizaje puede variar de acuerdo a la edad y contexto.

Se encuentra similitud con Caballero E. Ben-Azul M. Busquets P. et al. quienes realizaron un estudio durante las evaluaciones de simulación donde el estilo teórico (66,1%) con "alto nivel" es uno de los estilos más destacados en la población, asimismo los estudiantes de enfermería (edad media 19,6, sexo mujer 80,88%) obtuvieron un puntaje 6,9 de una escala del 1 al 7 (54) Por otro lado, Bravo P. Schubert V. Pedroso B. señalan que los discentes de enfermería de la universidad Magallanes presentan mayor afinidad en el estilo reflexivo (53,2%) y teórico (39%), encontrando semejanza con este último estilo<sup>55</sup> Es importante reconocer, que se debe fortalecer el uso de estrategias orientadas a los estilos de aprendizaje predominantes que les permitan optimizar el proceso de aprendizaje (54,55).

Estos resultados nos permite deducir que los estudiantes poseen los diferentes estilos de aprendizaje, sin embargo presentan una preferencia particular por algunos, lo cual les permite destacar cuando la sesión que brinda el docente tiene características que se amolden al estilo y aun cuando la clase impartida no esté orientado al estilo de preferencia del estudiante, el universitario decide amoldarse al contexto elevando al máximo sus habilidades en el estilo que mejor se relacione con la estrategia didáctica. También, se puede agregar que los resultados obtenidos en el estilo reflexivo y teórico son debido a la naturaleza de la carrera profesional de enfermería, donde se presentan situaciones que requiere cavilar para tomar decisiones y de un aprendizaje vasto sobre conocimientos básicos y específicos sobre la salud.

Si bien los docentes realizan la aplicación de estrategias en las clases de manera alternada, debemos de tener en cuenta que actualmente el proceso de aprendizaje no solo debe estar centrado en el aula, es por ello, que el docente cumpliendo un rol mediador y motivador debe fomenta los 4 pilares de la educación, sobre todo aprender a conocer para que el estudiante cumpla el rol activo en el sistema educativo, permitiéndole adquirir destrezas y fortalecer sus habilidades a través del estilo de su preferencia, complementando así la educación brindada en la universidad.

Por otro lado, el pensamiento crítico es el propósito que diversas universidades e instituciones de enseñanza superior que anhelan lograr en sus estudiantes para forjar profesionales con capacidad de inferencia, reconocimiento de supuesto, deducción, interpretación, evaluación de argumentos siendo considerado elementos sustanciales del pensamiento crítico por parte de Watson y Glaser (1980) (56,57). En la tabla N°03, se ha

llegado a identificar que predomina en los estudiantes de Enfermería el nivel bajo de pensamiento crítico (47,8%), pero un grupo significativo presenta nivel moderado de pensamiento crítico (42,5%) es preciso mencionar que un estudiante logro nivel muy alto de pensamiento crítico (0,9%).

Diferentes indicios encontramos en un estudio realizado a estudiantes de Enfermería de dos regiones de Brasil, donde se identificó que el pensamiento crítico es moderado (15,1 y 13,7), sin embargo, resalta que luego de la asignación de trabajos encargados y desarrollo de cursos teóricos y prácticos se presentaron resultados más favorables sobre el pensamiento crítico, siendo la aplicación del mapa conceptual una estrategia eficaz (58).

Se obtuvieron resultados divergentes, en una universidad de Colombia donde se estableció que los estudiantes de primer y último semestre poseen pensamiento crítico moderado (1° 44,47; 5° 53,14  $p < 0,001$ ), presentando variaciones entre estos dos grupos con respecto a la evaluación, argumentación e interpretación (59). Por lo tanto, se puede deducir que inicialmente cuando los universitarios se encuentran en primeros años se encuentran limitados sin embargo en el proceso de formación logran destacar en algunos componentes del pensamiento crítico, debido a las diversas estrategias empleadas por los docentes y la experiencia.

Ahora bien, en Pakistán se identificó que un grupo mayoritario de estudiantes de ciencias de la salud (69%) consideraron el pensamiento

crítico como un proceso favorable, pero presentaron bajos niveles de disposición (60) Lo cual nos permite, inferir que es necesario la motivación y disposición del estudiante para alcanzar mayores niveles de pensamiento crítico.

Se registran diferentes resultados del nivel de pensamiento crítico en los estudiantes a diferencia de los trabajos de investigación anteriormente expuestos, debido a que la edad media de los estudios fueron superiores a la muestra de la presente investigación, siendo este un indicador que influye en el pensamiento tal como lo explica un artículo publicado en Journal of Neuroscience, donde señalan que la toma de decisiones y raciocinio es regulada por la corteza prefrontal, ubicada en la región del lóbulo frontal del encéfalo (61), la cual completa su desarrollo al finalizar la adolescencia e inicio de juventud (62). Por otra parte, según Kahneman expone que existen dos sistemas: el sistema de pensamiento 1 caracterizado por ser rápido, intuitivo el cual sería usualmente el más utilizado por los jóvenes y el sistema de pensamiento 2 distinguido por ser lento, reflexivo, analítico permitiendo tomar decisiones más concretas (63).

Ahora bien, el tipo de sistema que se emplea en una situación determinada es de acuerdo a la experiencia y autonomía del individuo. Por todo lo planteado comprendemos que el pensamiento crítico es una variable amplia y compleja donde intervienen factores que no necesariamente estén relacionados a la estrategia empleada.

Del mismo modo, el investigador colige que, dentro de la universidad, los estudiantes se encuentran en un escenario equitativo con

las mismas oportunidades de acceder a las cátedras, bibliotecas y otros recursos de la institución. Sin embargo, cuando regresan a sus hogares se encuentran en un contexto diferente donde intervienen factores económicos, tecnológicos y sociales que limitan la formación del pensamiento crítico, siendo importante superar estas adversidades, más aun teniendo en cuenta que la formación universitaria se realiza dentro y fuera de la universidad, por lo que dependerá de la autoeficacia e ímpetu del estudiante para lograr sobreponerse a estas barreras y seguir con el proceso de aprendizaje en su hogar.

Asimismo, cabe mencionar que durante el contexto por el covid-19 se presentó un periodo de adaptación de la modalidad presencial a la virtual y luego regresar nuevamente a la presencialidad. Por lo que estos cambios de modalidad han ralentizado el incremento de estudiantes con pensamiento crítico alto y muy alto.

El objetivo principal del estudio fue analizar la relación entre los diferentes estilos de aprendizaje desarrollados por Honey y Munford con el pensamiento crítico en estudiantes de enfermería, lo cual se evidencia en la tabla N°04, donde se destaca que el 40% de estudiantes con nivel alto de pensamiento crítico presentaron un estilo reflexivo, en nivel alto. Por otra parte, de los universitarios con nivel medio de pensamiento crítico, el 85,4% presenta nivel medio de estilo pragmático. Y de los estudiantes con nivel bajo de pensamiento crítico, el 92,6% presenta nivel medio de estilo activo.

Finalmente, mediante la prueba de chi cuadrado se determinó que el estilo teórico se relaciona con pensamiento crítico (Sig: 0,000). Es

preciso señalar que los estudiantes que presentaron el estilo teórico en nivel medio, poseían nivel bajo o medio en pensamiento crítico, asimismo la estudiante que destaco con nivel muy alto, tenía nivel bajo de estilo teórico. Sin embargo, al enfocarnos en los estudiantes que presentaron nivel alto de pensamiento crítico, el 50% tenía nivel alto de estilo teórico. Por lo tanto, el estilo teórico no es independiente al desarrollo del pensamiento crítico.

Se contraponen con un estudio realizado en una universidad de china Huan V. identifico que los estudiantes de la carrera profesional de Enfermería presentaban un estilo de aprendizaje reflexivo con características sensitivas y visuales, por otra parte, el pensamiento crítico (PC) se encontraba decaído, incidiendo en la búsqueda de alternativas que incrementen el pensamiento crítico basados en el estilo de aprendizaje (64). Por otro lado, los resultados difieren a una investigación realizada en estudiantes de enfermería de la Universidad de Irán, donde el puntaje medio fue  $6,75 \pm 2,16$  en PC y el estilo de mayor preferencia fue divergente que está asociado al estilo activo. Además, al identificar que no existe una relación significativa entre los componentes del pensamiento crítico y los estilos de aprendizaje ( $p > 0,05$ ), así como el puntaje total del pensamiento crítico ( $p = 0,74$ ) (65)

Por su parte Vega R., Diaz M., Sánchez J., et al. consideran que el pensamiento crítico es una construcción reflexiva extensa, esenciales para la adquisición de habilidades integrales. Por ello usualmente se emplean estrategias como aprendizaje basado en problema, estudio de casos, simulaciones, trabajo colaborativo, y entre otras que les permite a los estudiantes a reflexionar sobre la solución de problemas complejos, dando

origen a la inferencia, deducción, uso de argumentos, interpretación y evaluación (66) Ryan E. señala que el aprendizaje activo fomenta el progreso de las habilidades de pensamiento crítico para la aplicación de la cognición adquirida en el aula al contexto clínico (67)

En un estudio se precisó que el estilo de aprendizaje de preferencia en estudiantes de ciencias de la salud es el estilo asimilativo. Un hallazgo particular ha sido que los estilos de aprendizaje fueron variables diversas entre estudiantes de dos carreras profesionales trasladándose de un estilo abstracto-reflexivo al estilo concreto-activo. Además, en la investigación no se estableció la relación entre los estilos de aprendizaje y el pensamiento crítico, dándole prioridad a otra variable (68)

En este estudio, el investigador infiere que el pensamiento crítico es una variable compleja de medir, siendo este un óbice para la ejecución de trabajos de investigación destinados a fines y que solo algunos estudios hallados sobre las variables de la presente investigación establecen su relación. Asimismo, considera que el estilo teórico es fundamental para la adquisición de habilidad, conocimiento y actitudes. Ahora bien, con respecto al pensamiento crítico es necesario que sea fortalecido constantemente en todas las asignaturas desde primer año.

Otro punto a detallar, es que no todos los estudiantes aprenden de la misma manera, por ello el estilo teórico presento variados resultados en sus categorías “alto nivel” “mediano nivel” y “bajo nivel”, así también sirve como ejemplo la situación del estudiante que obtuvo un nivel muy alto de

pensamiento crítico, sin lograr un nivel alto en el estilo teórico de Honney y Munford debido a que el estilo en el cual destaca no ha sido considerado en la presente investigación, lo cual abre indicios para realizar mayores investigaciones en grupos de estudiantes que presenten nivel.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 CONCLUSIONES**

- Los estudiantes de enfermería poseen algunas características que les permiten identificarse con un nivel medio en el estilo teórico (94,7%), reflexivo (66,4%), pragmático (75,2%) y activo (84,1%), favoreciéndoles en su proceso de formación profesional. Asimismo, los estudiantes que identificaron una preferencia por el estilo teórico poseen características particulares siendo metódicos, lógicos y críticos.
  
- Los estudiantes de la escuela profesional de enfermería, al presentar un nivel medio en los cuatro estilos de aprendizaje planteados por Honey munford (activo, teórico, pragmático y reflexivo), nos permite exponer que han desarrollado una adaptabilidad que les permite amoldarse a la sesión que brinde el docente.
  
- Algunos estudiantes de la escuela profesional de enfermería se encuentran en la etapa inicial del desarrollo de sus habilidades que integran el pensamiento crítico (47,8%), sin embargo, hago hincapié que los estudiantes de primeros años poseen un elevado potencial que les permite tener un buen desarrollo en la mayoría de las habilidades del pensamiento crítico.

- El estilo teórico fomenta el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de enfermería atribuyéndoles facilidades para la adquisición de conocimiento y habilidades como la inferencia, interpretación, deducción, reconocimiento de supuesto y evaluación de argumentos.

## 5.2 RECOMENDACIONES

- Es recomendable tratar de orientar a los estudiantes a desarrollar uno o dos estilos en los cuales destaquen, para aplicar estrategias educativas que estén orientados a estos estilos y así favorecen el desarrollo de competencias y destrezas.
- Se sugiere al departamento académico fortalecer la metodología de enseñanza en los docentes de acuerdo a los estilos de aprendizaje, que permita encaminar hacia el desarrollo del pensamiento crítico, como por ejemplo la ejecución de problemas planteados, lectura crítica de artículos de investigación, realización de organizadores visuales, inmersión de un curso taller de pensamiento crítico.
- Se recomienda al comité de investigación de la ESEN realizar mayores trabajos de investigación sobre el pensamiento crítico para lograr establecer si los demás estilos se encuentran relacionados al nivel alto o muy alto de pensamiento crítico, asimismo se puede emplear los sustentos teóricos de otros autores y establecer la relación con mayores estilos de aprendizaje.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. UNESCO. Aprendizaje personalizado [Internet]. 1° edición. UNESCO, editor. Ginebra: SUIZA; 2017 [cited 2022 Jul 31]. 1–63 p. Available from: [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000250057\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000250057_spa)
2. UNICEF. Pensamiento crítico | UNICEF [Internet]. UNICEF. 2020 [cited 2022 Jul 31]. p. 1. Available from: <https://www.unicef.org/lac/plan-12-pensamiento-crítico>
3. Basco L, Rodríguez N, Puig M, Lluch T, Giménez M, Fariñas S. Revision of Critical Think concept in Nurse: Definition, composition, context and measurement. *Nure Investig*. 2016;13(83):1–13.
4. EDUCAWEB. ¿Qué habilidades deben desarrollar los jóvenes para trabajar en el 2030? [Internet]. EDUCAWEB. 2018 [cited 2022 Aug 1]. p. 1. Available from: <https://www.educaweb.com/noticia/2018/03/20/habilidades-deben-desarrollar-jovenes-trabajar-2030-16362/>
5. Sughra U, Usmani A. Comparison of Critical Thinking among undergraduate medical students of Conventional and Integrated curricula in Twin Cities. *Pakistan J Med Sci* [Internet]. 2022 Jul 4 [cited 2022 Aug 1];38(6). Available from: <https://www.pjms.org.pk/index.php/pjms/article/view/5409>
6. Jimenez JM, Lopez M, Castro MJ, Martin-Gil B, Cao MJ, Fernandez-Castro M. Development of critical thinking skills of undergraduate students throughout the 4 years of nursing degree at a public university in Spain: a descriptive study. *BMJ Open* [Internet]. 2021 Oct 28 [cited 2022 Aug 1];11(10). Available from: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34711594/>
7. Yousef W. An assessment of critical thinking in the Middle East:

- Evaluating the effectiveness of special courses interventions. *PLoS One* [Internet]. 2021 Dec 1 [cited 2022 Aug 1];16(12). Available from: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34972187/>
8. Chocas LAY, Alva LJ, LLacuachaqui ERN, García LLN, Sánchez MP. Pensamiento Crítico, Resolución de problemas y Comprensión lectora en ingresantes a la universidad. *Socialium* [Internet]. 2020 Jul 5 [cited 2022 Aug 1];4(2):349–76. Available from: <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/socialium/article/view/604/883>
  9. Carvalho DP de SRP, Vitor AF, Cogo ALP, Bittencourt GKGD, Santos VEP, Ferreira Júnior MA. Critical thinking in nursing students from two Brazilian regions. *Rev Bras Enferm* [Internet]. 2020 Feb 10 [cited 2022 Aug 1];73(1):e20170742. Available from: <http://www.scielo.br/j/reben/a/RNdQgDtFpkB7r3LNVwxN5bL/?lang=en>
  10. Lazcano LM, González-Chordá VM, Manrique-Abril FG, Cervera-Gasch Á, Mena-Tudela D, Andreu-Pejó L, et al. Characteristics and determinants of the academic goals in nursing education: A cross-sectional study. *Nurse Educ Today*. 2022 Jul 1;114.
  11. Cárdenas-Palomino F, Alanya-Beltran J, De La Cruz-Cámaco D, Rojas-Zuñiga L. Identificación de los Estilos de aprendizaje de los Estudiantes Universitarios: Revisión de Literatura Identification of the Learning Styles of University Students: Literature Review.
  12. Vera Sagredo A, Susana Poblete C, Claudio Díaz L. Percepción de estrategias y estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios de primer año | Vera Sagredo | Revista Cubana de Educación Superior. *Rev Cuba Educ Super* [Internet]. 2019 [cited 2022 Aug 1];38 (1)(1):1–23. Available from: <http://www.rces.uh.cu/index.php/RCES/article/view/276>
  13. Quenta Orihuela EN. El aprendizaje significativo y el uso del

- pensamiento crítico en los estudiantes de derecho y ciencias políticas de la Universidad Privada de Tacna, 2019 [Internet]. Universidad Privada de Tacna; 2020 [cited 2022 Aug 1]. Available from: <https://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/1619>
14. Montaluisa-Vivas A, Salas-Jaramillo E, Gárces-Cobos L. Los estilos de aprendizaje según Honey y Mumford y su relación con las estrategias didácticas para Matemáticas. *Rev d'Innovació i Recer en Educ* [Internet]. 2019 [cited 2022 Aug 1];12 (2):1–16. Available from: <https://revistes.ub.edu/index.php/REIRE/article/view/reire2019.12.222233/28842>
  15. López Velez PA, Bentacourt Díaz ZT. Propuesta para la identificación de factores que influyen en el desarrollo de habilidades del pensamiento crítico: Estudio de Caso de la Institución Educativa rural Adolfo León Gómez, Municipio de Pasca Cundinamarca [Internet]. Corporación Universitaria Minuto de Dios; 2017 [cited 2022 Aug 1]. Available from: [https://repository.uniminuto.edu/jspui/bitstream/10656/5795/1/TM.GS\\_LopezVelezPaula\\_2017.pdf](https://repository.uniminuto.edu/jspui/bitstream/10656/5795/1/TM.GS_LopezVelezPaula_2017.pdf)
  16. Estrada Zapata K. Pensamiento crítico: concepto y su importancia en la educación en Enfermería. *Index de Enfermería* [Internet]. 2020 [cited 2022 Aug 1];28(4):1–10. Available from: [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-12962019000300009](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962019000300009)
  17. UNJBG. Modelo Educativo UNJBG [Internet]. 1st ed. Vol. 1. Tacna: Fondo Editorial UNJBG; 2017 [cited 2022 Aug 1]. 1–60 p. Available from: [http://www.unjbg.edu.pe/pdf/modelo\\_educativo.pdf](http://www.unjbg.edu.pe/pdf/modelo_educativo.pdf)
  18. Facione P. “Critical thinking: a statement of expert consensus for purposes of educational assessment and instruction”. 1º Edición. Press TCA, editor. California; 1990.

19. Watson G. Glaser. Evaluación del pensamiento crítico de Watson-Glaser [Internet]. 1st ed. Vol. 1. San Antonio; 1980 [cited 2022 Aug 7]. Available from: <https://www.talentlens.com.au/userfiles/WG-II Fact Sheet.pdf>
20. Soria E. El fomento del pensamiento crítico: una labor del docente [Internet]. Red Social Educativa. 2017 [cited 2022 Aug 1]. p. 1. Available from: <https://redsocal.rededuca.net/el-fomento-del-pensamiento-crítico-una-labor-del-docente>
21. Loza Condori DN. UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN-TACNA. Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann; 2012.
21. Loza Tumba ME. Potencial creativo docente y desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas Filial Huacho – 2015 [Internet]. Universidad Nacional Cesar Vallejo; 2017 [cited 2022 Aug 1]. Available from: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/6044>
22. Macedo Dávila A. Pensamiento crítico y rendimiento académico en los ingresantes del curso de estadística i en la facultad de ingeniería económica, estadística y ciencias sociales. Universidad Nacional de Ingeniería-2017 [Internet]. [Lima]: Universidad Peruana Cayetano Heredia; 2018 [cited 2022 Aug 7]. Available from: [https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/1541/Pensamiento\\_MacedoDavila\\_Antonieta.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/1541/Pensamiento_MacedoDavila_Antonieta.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
23. Gobierno Peruano. LEY DEL TRABAJO DE LA ENFERMERA(O) LEY N° 27669. 27669 Colegio de Enfermeros del Perú; Feb 16, 2022 p. 1–30.
24. Gobierno Peruano. Ley General de Educación [Internet]. 28044

- Gobierno del Perú; Jul 29, 2003 p. 1–36. Available from: [http://www.minedu.gob.pe/p/ley\\_general\\_de\\_educacion\\_28044.pdf](http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf)
25. Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Resolución Rectoral [Internet]. N° 3120-2017 Dec 4, 2017 p. 1–6. Available from: <http://www.unjbg.edu.pe/investigación/pdf/20180216-lineas-aprobado.pdf>
  26. Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Resolución Rectoral UNJBG [Internet]. 8013–2020 Nov 30, 2017 p. 1–17. Available from: <http://www.unjbg.edu.pe/institucion/pdf/rr80132020.pdf>
  27. Urhan E, Zuriguel-Perez E, Harmancı Seren AK. Critical thinking among clinical nurses and related factors: A survey study in public hospitals. *J Clin Nurs*. 2022 Nov;31(21-22):3155-3164. doi: 10.1111/jocn.16141.
  28. Nes AAG, Riegel F, Martini JG, Zlamal J, Bresolin P, Mohallem AGDC, Steindal SA. Brazilian undergraduate nursing students' critical thinking need to be increased: a cross-sectional study. *Rev Bras Enferm*. 2022 Nov 28;76(1):e20220315. doi: 10.1590/0034-7167-2022-0315.
  29. Noone T, Seery A. Critical thinking dispositions in undergraduate nursing students: A case study approach. *Nurse Educ Today*. 2018 Sep;68:203-207. doi: 10.1016/j.nedt.2018.06.014.
  30. Miguel L, Sevillano C. Habilidades del pensamiento crítico en estudiantes universitarios a través de la investigación. *Desde el Sur* [Internet]. 2020 Mar 26 [cited 2022 Aug 1];12(1):141–53. Available from: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2415-09592020000100141&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2415-09592020000100141&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
  31. Castro- Rodriguez Y. Vista de Desarrollo de competencias investigativas en estudiantes de las Ciencias de la Salud.

- Sistematización de experiencias | Duazary. Duazary [Internet]. 2020 Jul 25 [cited 2022 Aug 1];17 (4):1–16. Available from: <https://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/duazary/article/view/3602/2749>
32. Maria Chambi-Choque A, Manrique-Cienfuegos J, Margarita Espinoza-Moreno T, Aprendizaje Y Rendimiento Académico E DE. Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en internos de enfermería de una Universidad Pública Peruana. Rev la Fac Med Humana [Internet]. 2020 Jan 15 [cited 2022 Aug 1];20(1):43–50. Available from: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2308-05312020000100043&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-05312020000100043&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
  33. López Llerena CA. El Pensamiento Crítico y la Producción de Ensayos Académicos en Estudiantes de I y II Ciclo de las Facultades de Educación y Arquitectura de la Universidad Privada de Tacna, Semestre 2018 - II [Internet]. [Tacna]: Universidad Privada de Tacna; 2019 [cited 2022 Aug 1]. Available from: <https://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/1346>
  34. Loayza Ortiz SX. Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en los alumnos de la Escuela Profesional de Odontología- UPT,2019 [Internet]. [Tacna]: Universidad Privada de Tacna; 2019 [cited 2022 Aug 1]. Available from: <https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/971/Loayza-Ortiz-Sandra.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
  35. Rodriguez Cepeda R. Vista de Los modelos de aprendizaje de Kolb, Honey y Mumford: implicaciones para la educación en ciencias | Sophia. Rev Sophia [Internet]. 2017 [cited 2022 Aug 7];14(1):1–5. Available from: <https://revistas.ugca.edu.co/index.php/sophia/article/view/698/1252>

36. Vega Reñon L. Vista de El renacimiento de la teoría de la argumentación | Revista Iberoamericana de Argumentación. Revista Iberoamericana de Argumentación [Internet]. 2014 [cited 2022 Aug 7];1–41. Available from: <https://revistas.uam.es/ria/article/view/8157/8501>
37. Autor Anónimo. John Dewey – Pedagogía [Internet]. Pedagogia. 2014 [cited 2022 Aug 7]. p. 1–4. Available from: <https://pedagogia.mx/john-dewey/>
38. Castañeda Rivera J. INTRODUCCIÓN A LAS TEORÍAS DEL APRENDIZAJE [Internet]. 1st ed. Vol. 1. Centro de Investigación y Enseñanza de las Matemáticas; 2021 [cited 2022 Aug 1]. 1–71 p. Available from: <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=0vYQEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA2&dq=TEORIA+DEL+APRENDIZAJE+BRUNNER&ots=bNed6CFegV&sig=2cu9FZ8SUtFgdyzNwSBGrUaFxFxWs#v=onepage&q=TEORIA DEL APRENDIZAJE BRUNNER&f=false>
39. Real Academia Española. estilo | Definición | Diccionario de la lengua española | RAE - ASALE [Internet]. 2021 [cited 2022 Aug 1]. p. 1–1. Available from: <https://dle.rae.es/estilo>
40. Rovira Salvador I. El Modelo de Kolb sobre los 4 estilos de aprendizaje [Internet]. Psicología y Mente. 2017 [cited 2022 Aug 1]. p. 1–2. Available from: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/modelo-de-kolb-estilos-aprendizaje>
41. Velasco Yáñez S. El descubrimiento de los estilos cognitivos, influencia posterior para la diferenciación con los estilos de aprendizaje. Caleidosc - Rev Semest Ciencias Soc y Humanidades. 2009;13(25):139.
42. Rodríguez Cepeda R. Los modelos de aprendizaje de Kolb, Honey y

- Mumford: implicaciones para la educación en ciencias. Sophia [Internet]. 2017 Dec [cited 2022 Aug 1];14 (1):1–3. Available from: <https://revistas.ugca.edu.co/index.php/sophia/article/view/698/1252>
43. Esquivel Ferriño PC, González González M del R. Estilos de aprendizaje: la importancia de reconocerlos en el aula. Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo [Internet]. 2015 [cited 2022 Aug 1];1–4. Available from: <http://eprints.uanl.mx/8036/>
  44. Cangalaya Sevillano LM, Cangalaya Sevillano LM. Habilidades del pensamiento crítico en estudiantes universitarios a través de la investigación. Desde el Sur [Internet]. 2020 Mar 26 [cited 2022 Aug 1];12(1):141–53. Available from: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2415-09592020000100141&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2415-09592020000100141&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
  45. Autores de Foco. Elementos del pensamiento crítico | [Internet]. Foco. 2018 [cited 2022 Aug 1]. p. 1–4. Available from: <https://foco.lanacion.com.py/2018/11/12/elementos-del-pensamiento-crítico/>
  46. Díaz Prado JM. Pensamiento Crítico Docente y Competencia Lectora en Estudiantes de Segundo Grado de Educación Secundaria de la UGEL, Chepen, 2019 [Internet]. [Trujillo]: Universidad Nacional Cesar Vallejo; 2019 [cited 2022 Aug 7]. Available from: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37927/diaz\\_pj.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37927/diaz_pj.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
  47. Vives V. 5 consejos y 5 actividades para fomentar el pensamiento crítico en el aula [Internet]. Vicens Vives Blog. 2018 [cited 2022 Aug 1]. p. 1–4. Available from: <https://blog.vicensvives.com/5-consejos-y-5-actividades-para-fomentar-el-pensamiento-crítico-en-el-aula/>
  48. Hernández Sampieri R, Fernández Collado C, Pilar Baptista L.

- Metodología de la Investigación [Internet]. Sexta. Vol. 1. Mexico: Mc Graw Hill; 2014 [cited 2022 Aug 1]. 1–634 p. Available from: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigación.pdf>
49. Universidad de Alcala. Modelo Educativo de la Universidad de Alcala. 1° edición. España.Universidad de Alcala. 2020.
  50. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Modelo Educativo de la Universidad Peruana Cayetano Heredia. 1° edición. Perú. UPCH. 2022
  51. Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Modelo Educativo. 1° edición. Perú. UNJBG. 2017.
  52. Vera L. Acosta D. Palacios D. et al. Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Paraguay. Nure Investigación. 2019. 16(102): 1-7.
  53. Osorio-Duran E. Lapeira-Panneflex P. Acosta-Salazar D. Estilos de aprendizaje de los estudiantes de enfermería en la asignatura Morfofisiología I, en una universidad pública de Santa Marta. Duazary. 2019. 16(2): 63-73.
  54. Caballero E. Ben-Azul M. Busquets P. et al. Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de enfermería durante evaluaciones de simulación clínica. Rev Cubana de Enfermería . 2020. 36(4): 1-14.
  55. Bravo P. Schubert V. Pedroso B. estilos de aprendizaje: preferencia de los estudiantes de enfermería de la universidad de magallanes, chile.2020. Text and context nursing.
  56. Diaz Prado J. Pensamiento Crítico Docente y Competencia Lectora en Estudiantes de Segundo Grado de Educación Secundaria de la UGEL Chepén, 2019. (tesis de maestria). Trujillo. Universidad Cesar Vallejo. 2019
  57. Deronccle-Acosta A. Nagamine-Miyashiro M. Medina-Coronado D. Desarrollo del pensamiento critico. Maestro y Sociedad. 2020.

- 17(3):532-546.
58. Carvalho DPSRP, Vitor AF, Cogo ALP, Bittencourt GKGD, Santos VEP, Ferreira Júnior MA. Critical thinking in nursing students from two Brazilian regions. *Rev Bras Enferm.* 2020 Feb 10;73(1):e20170742.
59. Salazar-Blandón D. Ospina Rave B. Nivel de pensamiento crítico de estudiantes de primero y último semestre de pregrado en enfermería de una universidad en Medellín, Colombia. *Universidad y salud.* 2019. 21 (2): 1-7
60. Zia A, Dar UF. Critical Thinking: Perception and disposition of students in a Medical College of Pakistan. *J Pak Med Assoc.* 2019 Jul;69(7):968-972.
61. Samanez-Larkin G. Levens S. Perry L. et al. La toma de decisiones en la vejez podría verse afectada por cambios en el cerebro. *Rev Neurologia.*2012. 32 (1): 5333-7.
62. Serrano C. Ken Hub.Corteza Prefrontal. 2023. Disponible en: <https://www.kenhub.com/es/library/anatomia-es/corteza-prefrontal>
63. Kahnema D. *Pensar rapido, pensar despacio.* 1º edición. Le libros. 2011.
- 64.Zhang H, Lambert V. Critical thinking dispositions and learning styles of baccalaureate nursing students from China. *Nurs Health Sci.* 2008 Sep;10(3):175-81. doi: 10.1111/j.1442-2018
65. Shirazi F, Heidari S. The Relationship Between Critical Thinking Skills and Learning Styles and Academic Achievement of Nursing Students. *J Nurs Res.* 2019 Aug;27(4):e38. doi: 10.1097/jnr.0000000000000307
66. Vega R. Diaz M. Sánchez J. et al. Características del proceso enseñanza aprendizaje vinculado al pensamiento crítico desde la mirada de docentes y estudiantes de enfermería. *Rev Cubana*

enfermería . 37(1): 1-11

67. Ryan E. Poole C. Impacto del entorno de aprendizaje virtual en la satisfacción, el compromiso, el recuerdo y la retención de los estudiantes. 2019. Journal of Medical imaging and radiation sciences. 50(3): 408-415.
68. Kamran A. Naeim M. Mohammandi M. et al Predicción del rendimiento académico basado en el estilo de aprendizaje y el pensamiento crítico en estudiantes de medicina. Rev Investigación Pedagógica.2022. 6(1): 57-66.

# **ANEXOS**

## **ANEXOS**

ANEXO 1-A Tablas Adicionales: Relación entre el sexo y el pensamiento crítico.

ANEXO 1-B Tablas Adicionales: Relación entre el Año de estudios y el pensamiento crítico.

ANEXO 1-C Tablas Adicionales: Estilos de aprendizaje por año de estudios.

ANEXO 2: Muestra

ANEXO 3: Muestreo

ANEXO 4: Consentimiento informado

ANEXO 5: Instrumento de recolección de datos

ANEXO 6- A: Validación con contenido

ANEXO 6-B: Validación por constructo

ANEXO 7: Confiabilidad

ANEXO 8-A: Resolución de Facultad Oficialización de Asesora

ANEXO 8-B: Resolución de Facultad Modificatoria Del Título De Investigación

ANEXO 9: Solicitud para la Aplicación de Prueba Piloto

ANEXO 10: Solicitud Presentada para la Ejecución

ANEXO 11: Permiso de la escuela para la Ejecución

ANEXO 12: Cartas de presentación

ANEXO 13: Constancia de Comité de Ética

ANEXO 14: Matriz de consistencia

**ANEXO 1-A TABLAS ADICIONALES: RELACIÓN ENTRE EL SEXO Y EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNJBG.**

Sexo		Pensamiento Crítico				Total	Sig.
		Nivel Bajo	Nivel Medio	Nivel Alto	Nivel Muy Alto		
Masculino	N	5	6	0	0	11	,655
	%	9,3	12,5	0,0	0,0	9,7	
Femenino	N	49	42	10	1	102	
	%	90,7	87,5	100,0	100,0	90,3	
Total	N	54	48	10	1	113	
	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuestionarios aplicado a los estudiantes de la E.P. Enfermería de la UNJBG, TACNA-2023

**Elaborado por:** Watson-Glaser (1980). **Traducida:** Difabio (2005). **Adaptación:** Rodriguez (2016).

**Modificado por:** Bach. Centella D

**ANEXO 1-B TABLAS ADICIONALES: RELACIÓN ENTRE EL AÑO DE ESTUDIOS Y EL PENSAMIENTO CRÍTICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNJBG, 2023.**

Año de Estudios		Pensamiento Crítico				Total	Sig.
		Nivel Bajo	Nivel Medio	Nivel Alto	Nivel Muy Alto		
Primer	N	15	9	1	0	25	,742
	%	27,8	18,8	10,0	0,0	22,1	
Segundo	N	15	12	2	1	30	
	%	27,8	25,0	20,0	100,0	26,5	
Tercero	N	7	7	2	0	16	
	%	13,0	14,6	20,0	0,0	14,2	
Cuarto	N	12	14	2	0	28	
	%	22,2	29,2	20,0	0,0	24,8	
Quinto	N	5	6	3	0	14	
	%	9,3	12,5	30,0	0,0	12,4	
Total	N	54	48	10	1	113	
	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuestionarios aplicado a los estudiantes de la E.P. Enfermería de la UNJBG, TACNA-2023

**Elaborado por:** Watson-Glaser (1980). **Traducida:** Difabio (2005). **Adaptación:** Rodríguez (2016).

**Modificado por:** Bach. Centella D

**ANEXO1-C TABLAS ADICIONALES: ESTILOS DE APRENDIZAJE  
POR AÑO DE ESTUDIOS DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA  
PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNJBG, 2023.**

Estilo de Aprendizaje		AÑOS DE ESTUDIO					TOTAL
		Primer	Segund	Tercer	Cuart	Quint	
Estilo Activo		0	0	0	0	0	
Bajo	N	0	0	2	2	0	4
	%	0,0	0,0	12,5	7,1	0,0	3,5
Medio	N	24	30	14	25	14	107
	%	96,0	100,0	87,5	89,3	100,0	94,7
Alto	N	1	0	0	1	0	2
	%	4,0	0,0	0,0	3,6	0,0	1,8
Estilo Reflexivo							
Bajo	N	1	0	0	0	0	1
	%	4,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,9
Medio	N	15	17	12	20	11	75
	%	60,0	56,7	75,0	71,4	78,6	66,4
Alto	N	9	13	4	8	3	37
	%	36,0	43,3	25,0	28,6	21,4	32,7
Estilo Teórico							
Bajo	N	0	4	0	1	0	5
	%	0,0	13,3	0,0	3,6	0,0	4,4
Medio	N	18	22	13	23	9	85
	%	72,0	73,3	81,3	82,1	64,3	75,2
Alto	N	7	4	3	4	5	23
	%	28,0	13,3	18,8	14,3	35,7	20,4
Estilo pragmático							
Bajo	N	0	0	0	1	1	2
	%	0,0	0,0	0,0	3,6	7,1	1,8
Medio	N	21	23	15	25	11	95
	%	84,0	76,7	93,8	89,3	78,6	84,1
Alto	N	4	7	1	2	2	16
	%	16,0	23,3	6,3	7,1	14,3	14,2

**Fuente:** Cuestionarios aplicado a los estudiantes de la E.P. Enfermería de la UNJBG, TACNA-2023

**Elaborado por:** Honney y Mumford (1987). **Modificado por:** Bach. Centella D

## ANEXO 2: MUESTRA

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

$$n = \frac{320 * (1.96)^2 * 0.5 * 0.5}{(0.05)^2 * (319) + (1.96)^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = \frac{307,328}{0,7975+0,9604}$$

$$n = 174,82$$

Reducción de la muestra

$$n = \frac{n}{1 + \frac{n}{N}}$$

$$n = \frac{175}{1 + \frac{175}{320}}$$

$$n = \frac{175}{1,54}$$

$$n = 113 \text{ Estudiantes de Enfermería}$$

### ANEXO 3: MUESTREO

Para la selección de la muestra se empleó un muestreo probabilístico de tipo aleatorio estratificado, considerando los cinco años de estudio como estratos.

Posteriormente se solicitó a la escuela profesional de Enfermería la lista de estudiantes de cada año de estudios, para luego realizar el cálculo proporcional según la cantidad de estudiantes de cada estrato, asimismo recordemos que al realizar la fórmula de muestra finita se considera a 113 estudiantes. Ahora bien, se aplica la fórmula de asignación de proporciones:

$$N1 = n \left( \frac{n1}{N} \right)$$

n1= Número de unidades muestrales en el estrato

n= tamaño de la muestra

N= número de unidades muestrales en la población

Posteriormente, fueron seleccionados aquellos que eran un número par en la lista de estudiantes.

- En primer año:

$$N1 = n \left( \frac{n1}{N} \right)$$

$$N1 = 113 \left( \frac{71}{320} \right)$$

N1= 25 estudiantes

- En segundo año:

$$N2 = n \left( \frac{n2}{N} \right)$$

$$N2 = 113 \left( \frac{84}{320} \right)$$

N2= 30 estudiantes

- En tercer año:

$$N3 = n \left( \frac{n3}{N} \right)$$

$$N3 = 113 \left( \frac{46}{320} \right)$$

N3= 16 estudiantes

- En cuarto año:

$$N4 = n \left( \frac{n4}{N} \right)$$

$$N4 = 113 \left( \frac{78}{320} \right)$$

N4= 28 estudiantes

- En quinto año:

$$N5 = n \left( \frac{n5}{N} \right)$$

$$N5 = 113 \left( \frac{41}{320} \right)$$

N5= 14 estudiantes

Al sumar  $N1+N2+N3+N4+N5= 113$  estudiantes de Enfermería.

Posteriormente, fueron seleccionados de manera aleatoria según el orden de la lista de los estudiantes de acuerdo a la cantidad de cada estrato.

## ANEXO 4: CONSENTIMIENTO INFORMADO



UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN  
FACULTAD DE CIENCIAS DE SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA



### CONSENTIMIENTO INFORMADO

#### Proyecto de Investigación

*"Estilos de Aprendizaje y Pensamiento Crítico en estudiantes de  
Enfermería de la UNJBG, Tacna-2023"*

#### Datos Generales:

- Protocolo N°01
- Dirección: Escuela Profesional de Enfermería
- Investigador: Daniel Martín Centella Centeno
- Teléfono: 941060274
- Centros de Participantes: Escuela Profesional de Enfermería

#### Información Específica:

El presente estudio es realizado como parte de un ejercicio académico e investigativo, que tiene como objetivo determinar la relación entre el pensamiento crítico y su relación con los estilos de aprendizaje en los

estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la UNJBG de Tacna-2023, logrando demostrar si

La ejecución de los instrumentos será de 15 minutos, utilizando el "Cuestionario de Estilos de Aprendizaje (CHAEA)" elaborado por Honney y Mumford (1987) y el segundo instrumento, es denominado "Watson-Glaser Critical Thinking" (WGCTA por siglas en inglés) que ha sido elaborado Watson-Glaser (1980), siendo aplicado a estudiantes de Enfermería de la UNJBG, Tacna-Perú. Considerando los siguientes criterios de inclusión: Estudiantes de la escuela profesional de enfermería de ambos sexos, matriculados en el año 2022 y los criterios de exclusión: Estudiantes que no pertenecen a la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, no matriculados en el año 2022 y pertenecientes a otras carreras profesionales de Ciencias de la Salud.

En vista que el estudio utiliza el muestreo aleatorio estratificado, se emplea como estratos los años de estudios y posteriormente para la selección de los participantes el lanzamiento de una moneda.

La ejecución de la investigación consiste en la aplicación de los cuestionarios antes mencionados, para identificar las variables del estudio y determinar la relación existente.

Si existiera alguna molestia o incomodidad por parte del participante puede expresarlo y será considerado por el investigador.

Los beneficios que se obtendrá con la investigación, es generar una base de conocimiento teórico sobre que estilos de aprendizaje están relacionados al pensamiento crítico, además de identificar el nivel del desarrollo sobre esta

estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la UNJBG de Tacna-2023, logrando demostrar si

La ejecución de los instrumentos será de 15 minutos, utilizando el "Cuestionario de Estilos de Aprendizaje (CHAEA)" elaborado por Honney y Mumford (1987) y el segundo instrumento, es denominado "Watson-Glaser Critical Thinking" (WGCTA por siglas en inglés) que ha sido elaborado Watson-Glaser (1980), siendo aplicado a estudiantes de Enfermería de la UNJBG, Tacna-Perú. Considerando los siguientes criterios de inclusión: Estudiantes de la escuela profesional de enfermería de ambos sexos, matriculados en el año 2022 y los criterios de exclusión: Estudiantes que no pertenecen a la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, no matriculados en el año 2022 y pertenecientes a otras carreras profesionales de Ciencias de la Salud.

En vista que el estudio utiliza el muestreo aleatorio estratificado, se emplea como estratos los años de estudios y posteriormente para la selección de los participantes el lanzamiento de una moneda.

La ejecución de la investigación consiste en la aplicación de los cuestionarios antes mencionados, para identificar las variables del estudio y determinar la relación existente.

Si existiera alguna molestia o incomodidad por parte del participante puede expresarlo y será considerado por el investigador.

Los beneficios que se obtendrá con la investigación, es generar una base de conocimiento teórico sobre que estilos de aprendizaje están relacionados al pensamiento crítico, además de identificar el nivel del desarrollo sobre esta

variable, los cuales serán difundidos a través del repositorio de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.

En ningún momento se aplicara alguna penalidad o restricción de los beneficios presentados.

**Derechos del participante:**

- La información se mantendrá de manera confidencial y bajo ninguna circunstancia se harán públicos. Y en caso de presentarse se mantendrá en el anonimato la identidad de los participantes.
- El participante no recibirá algún tipo de compensación económica por acceder a participar.
- En caso de daños o lesiones en la presente investigación será cubierta por el investigador.
- Al participar del presente estudio no renuncia en ningún momento a sus derechos
- La participación es voluntaria y el sujeto puede negarse a participar en el estudio o retirarse en cualquier momento, sin sufrir algún tipo de sanción o pérdida de beneficios.
- Para cualquier consulta puede realizarlo a través del correo electrónico: [danielcentellacent@gmail.com](mailto:danielcentellacent@gmail.com)

**[nformación General:**

- Protocolo N°01
- Dirección: Escuela Profesional de Enfermería
- Investigador: Daniel Martin Centella Centeno
- Teléfono: 941060274
- Centros de Participantes: Escuela Profesional de Enfermería

En consideración a lo expuesto; Yo declaro participar de la presente investigación titulada, "Estilos de Aprendizaje y Pensamiento Crítico en estudiantes de Enfermería de la UNJBG, Tacna-2023"

---

Firma del participante

## **ANEXO 5: CUESTIONARIOS**

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN  
FACULTAD DE CIENCIAS DE SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

### **Cuestionario de Estilos de Aprendizaje**

#### **I. PRESENTACIÓN:**

Sr(a): Le saludo cordialmente, quien se dirige a usted es un estudiante de la Escuela Profesional de Enfermería de la UNJBG, para manifestarle que viene realizando un estudio de investigación con el objetivo de: "Establecer la relación entre los estilos de aprendizaje y el pensamiento crítico en los estudiantes de Enfermería". Por ello, es necesaria la aplicación del instrumento Cuestionario de Estilos de Aprendizaje. Del mismo modo se le solicita a usted, que responda las interrogantes con total sinceridad, expresándole que la información obtenida será de carácter confidencial y anónima.

#### **II. INSTRUCCIONES:**

Deberá responder los 40 ítems marcando una alternativa como respuesta.

Siempre: 5

Casi Siempre: 4

A veces: 3

Casi Nunca: 2

Nunca: 1

**I. DATOS GENERALES:**

Sexo:

Edad:

Año de Estudio:

**II. DATOS ESPECIFICOS:**

Nº	INTERROGANTES	SIEMPRE (5)	CASI SIEMPRE (4)	AVECES (3)	CASI NUNCA (2)	NUNCA (1)
01	Actuo de manera impulsiva					
02	Actuar de manera abrupta tiene mayor validez que realizarlo reflexiva.					
03	Considero mas relevante las ideas innovadoras a pesar que no puedan realizarse					
04	Me siento en confort cuando mis compañeros son expresivos.					
05	Me expreso con facilidad					
06	No me siento comodo con las personas analíticas.					
07	Suelo brindar ideas nuevas e innovadoras cuando se trabaja en grupos.					
08	Suele hablar mas en los grupos que escuchar a los demás.					

09	Si me equivoco, lo vuelvo a hacer para hacerlo mejor.					
10	No me gusta planificar las cosas que me propongo.					
11	Me gusta planificar mis tareas.					
12	Prefero escuchar que hablar.					
13	Antes de realizar una Conclusion, realizo una interpretación del tema.					
14	Suelo analizar las cosas.					
15	Soy precavido al realizar una conclusión					
16	Escucho las ideas de mis compañeros antes de hablar					
17	No me gustan las personas que apresuran a los demás para realizar una actividad					
18	Disfruto discutir temas relevantes y no temas sin trascendencia					
19	Elaboro varios borradores antes de presentar uno final					
20	Me siento atraído por averiguar lo que piensa las personas					
21	Me causa interes la forma de interacción de los demás					
22	Prefero seguir un orden en las actividades diarias					
23	No me gusta el desorden al					

	momento de realizar los trabajos académicos					
24	Me incomoda que no se desarrolle un tema con la seriedad del caso					
25	Suele ser perfeccionista					
26	Puedo identificar con facilidad los puntos débiles de los argumentos expuestos por los compañeros					
27	Me incomodan las personas que interactúan sin razón					
28	Me gusta investigar las bases de los argumentos de los compañeros					
29	En los trabajos grupales me gusta tener un orden específico					
30	Evito conversar de temas pocos claros					
31	Considero que las personas deben expresar su forma de pensar de manera clara y directa					
32	Si existen ideas innovadoras busca la mejor manera de ejecutarla					
33	Prefero relacionarme con las personas realistas que las personas teóricas					
34	Pongo en práctica las nuevas técnicas de estudio					

35	Abordo el tema central, y no considero importante otras partes.					
36	Compruebo lo que utilizare, si funciona realmente					
37	No considero ideas aun siendo originales, sino son realizables.					
38	El fin justifica los medios					
39	Lo <u>mas</u> importante es que todo funcione correctamente					
40	Mis companeros creen que soy poco sensible con ellos.					



....Gracias por su Participación

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN  
FACULTAD DE CIENCIAS DE SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

**Cuestionario de Pensamiento Crítico**

**I. PRESENTACIÓN:**

Sr(a): Le saludo cordialmente, quien se dirige a usted es un estudiante de la Escuela Profesional de Enfermería de la UNJBG, para manifestarle que viene realizando un estudio de investigación con el objetivo de: "Establecer la relación entre los estilos de aprendizaje y el pensamiento crítico en los estudiantes de Enfermería". Por ello, es necesaria la aplicación del instrumento Cuestionario de pensamiento crítico. Del mismo modo se le solicita a usted, que responda las interrogantes con total sinceridad, expresándole que la información obtenida será de carácter confidencial y anónima.

**II. INSTRUCCIONES:**

Este cuadernillo contiene cinco tests diseñados para determinar en qué medida usted es capaz de razonar analítica y lógicamente. Cada test tiene sus propias instrucciones, que debe leer cuidadosamente. Marque sus respuestas en la hoja que se provee por separado. Si desea cambiar una respuesta, asegúrese de borrar completamente la anterior.

**Test 1: Inferencia**

- P1 Si, a la luz de los hechos dados, piensa que la inferencia es PROBABLEMENTE INVALIDA; que es más probable que sea incorrecta que correcta.
- I Si piensa que la inferencia es indudablemente INVALIDA; que es incorrecta, ya sea porque malinterpreta los hechos dados o contradice los hechos o inferencias que se siguen necesariamente de esos hechos.

#### Ejemplo:

Doscientos adolescentes asistieron recientemente en forma voluntaria a una conferencia estudiantil en una ciudad del centro-oeste de los Estados Unidos. En dicha conferencia, se discutieron los temas de las relaciones interraciales y los medios para lograr una paz mundial duradera, ya que éstos fueron los problemas que los estudiantes seleccionaron como los más vitales en el mundo de hoy.

- 1) Como grupo, los estudiantes que asistieron a esta conferencia mostraron un interés más intenso en los problemas sociales generales que otros adolescentes.
- 2) La mayoría de los estudiantes no había discutido previamente los temas de la conferencia en sus escuelas.
- 3) Los estudiantes provenían de todos los sectores del país.
- 4) Los estudiantes discutieron principalmente problemas referidos a las relaciones laborales.

5) Algunos estudiantes adolescentes consideraron que valía la pena discutir problemas de relaciones interraciales y modos de lograr la paz mundial.

La inferencia 1 es PV porque la asistencia es una forma activa de demostrar preocupación o interés por los problemas sociales. No puede considerarse como indudablemente válida a partir de los hechos dados porque estos hechos no dicen cuánta preocupación experimentan otros estudiantes de esa edad. Es también posible que algunos estudiantes se hayan ofrecido para asistir porque querían salir el fin de semana.

La inferencia 2 es PI porque la creciente toma de conciencia de estos tópicos por parte de los estudiantes probablemente proviene, al menos en parte, de discusiones con maestros y compañeros de clase; aunque también podría decirse que hay insuficiencia de datos (ID).

No hay evidencia que fundamente la inferencia 3. De este modo hay ID como para emitir un juicio sobre el particular.

La inferencia 4 es indudablemente I porque viene dado, en la afirmación de hechos, que los temas de las relaciones interraciales y medios para lograr la paz mundial fueron los problemas elegidos para la discusión.

La inferencia 5 se sigue necesariamente de los hechos dados; por lo tanto es V.

## Ejercicios:

*1. En 1946 las Fuerzas Armadas de los Estados Unidos condujeron un experimento llamado Operación Snowdrop para determinar qué clases de militares varones parecían funcionar mejor bajo condiciones climáticas severas en la zona ártica. Algunos de los factores examinados fueron peso, edad, presión arterial y origen nacional. A todos los participantes en la Operación Snowdrop se les impartió un curso de entrenamiento sobre cómo sobrevivir y funcionar en condiciones de frío extremo. Al concluirse el experimento se halló que solo dos factores de los estudiados distinguían a los hombres cuyo desempeño fue calificado como "efectivo" de aquellos calificados como "no efectivos" en los ejercicios árticos. Estos factores fueron: (1) deseo de participar en el experimento y (2) grado de conocimiento y habilidad relativos al modo de vivir y protegerse a sí mismo en condiciones climáticas árticas.*

1) A pesar del curso de entrenamiento impartido a todos los participantes en la Operación Snowdrop, algunos participantes exhibieron mayor conocimiento o habilidad de supervivencia en condiciones árticas que otros.

2) Las Fuerzas Armadas creyeron que podría ser que algún día se llevaran a cabo operaciones militares en un ambiente similar al ártico.

- 3) A la mayoría de los hombres que participaron en Operación Snowdrop la experiencia les disgustó completamente.
- 4) Se halló que, como grupo, los hombres de origen escandinavo funcionaron más efectivamente bajo severas condiciones árticas que aquellos de origen latino.
- 5) Los participantes que tenían peso y presión arterial normales fueron calificados como significativamente más efectivos en los ejercicios árticos que los otros participantes

*II. El Sr. Brown, que vive en la ciudad de Salem, fue llevado ante la corte municipal de Salem por sexta vez durante el mes pasado, acusado de tener su salón de pool abierto después de la una de la madrugada. Él admitió nuevamente su culpabilidad y fue multado con el máximo, \$500, al igual que en cada uno de los casos anteriores.*

- 6) Algunas noches tener el salón de pool abierto después de la una de la madrugada fue ventajoso para el Sr. Brown, aun a riesgo de pagar una multa de \$500.
- 7) La corte municipal consideró al salón de pool del Sr. Brown dentro de la jurisdicción legal de la ciudad de Salem.
- 8) El Sr. Brown burló repetidamente la ley que establecía la una de la madrugada como hora de cierre en la esperanza de obtener su derogación.
- 9) La multa máxima de \$500 resultó completamente efectiva, logrando mantener cerrados todos los salones de pool de Salem y sus alrededores después de la 1 de la madrugada.

10) Hubo una semana durante el mes pasado en la cual el Sr. Brown observó cada noche el horario de cierre fijado por la ley.

*III. Hace algún tiempo una multitud se congregó en Middletown para oír hablar al nuevo presidente de la Cámara de Comercio local. El presidente dijo: "No estoy pidiendo, sino exigiendo, que los sindicatos acepten completamente la responsabilidad que les corresponde por el mejoramiento cívico y el bienestar de la comunidad. No estoy pidiendo, sino exigiendo, que se unan a la Cámara de Comercio". Los miembros de los Sindicatos Centrales que estaban presentes aplaudieron con entusiasmo. Tres meses más tarde todos los sindicatos de Middletown estuvieron representados en la Cámara de Comercio. Estos representantes trabajaron con representantes de otros grupos en Comités, expresaron abiertamente sus opiniones, participaron activamente en los proyectos de mejoramiento cívico, y ayudaron a la Cámara a lograr las metas establecidas en relación con dichos proyectos.*

11) Tanto los representantes de los sindicatos como los otros miembros de los comités llegaron a un mejor conocimiento de sus recíprocos puntos de vista a través de sus contactos en la Cámara de Comercio.

12) La participación de los sindicatos en la Cámara de Comercio de Middletown redujo grandemente las disputas entre los trabajadores y los dirigentes empresariales en esa ciudad.

13) La participación activa de los sindicatos resolvió muchas controversias en todas las reuniones de los comités de la Cámara de Comercio.

14) La mayoría de los representantes de los sindicatos lamentaron haber aceptado la invitación a participar en la Cámara de Comercio.

15) Algunos de los miembros de la Cámara de Comercio llegaron a pensar que su presidente había estado desafortunado al pedirles a los representantes sindicales que se unieran a la Cámara.

16) El nuevo presidente señaló en su discurso que los sindicatos de la ciudad no habían aceptado todavía su completa responsabilidad por el mejoramiento cívico.

## **Test 2: Reconocimiento de supuestos**

### **Instrucciones:**

Un supuesto es algo afirmado implícitamente o dado por sentado. Cuando usted dice: "Me recibiré en junio", usted da por sentado o asume que estará vivo en junio, que su escuela juzgará que usted reúne las condiciones para recibirse y cosas similares. Abajo hay algunas afirmaciones. Cada afirmación es seguida de varios supuestos. Debe decidir con respecto a cada uno si una persona, al hacer la afirmación, está realmente implicando ese supuesto; esto es, dándolo por sentado, justificadamente o no. Si piensa que el supuesto es dado por sentado en la afirmación, haga una marca debajo de SI (HECHO) en el lugar apropiado de la hoja de respuestas. Si piensa que el supuesto no es necesariamente dado

por sentido en la afirmación explícita, marque el espacio debajo de NO (NO HECHO). debe juzgar cada supuesto independientemente de los demás.

**Ejemplo:**

*Afirmación: Necesitamos ahorrar tiempo al ir allí, así que es mejor que vayamos por avión.*

**Supuestos:**

1) Ir por avión llevará menos tiempo que ir por algún otro medio de transporte. SUPUESTO HECHO (En la afirmación se presupone que la mayor velocidad de un avión con relación a las velocidades de otros medios de transporte posibilitará llegar en menos tiempo).

2) Hay un servicio aéreo disponible para nosotros para, al menos parte, de la distancia al lugar de destino. SUPUESTO HECHO (Esto se presupone de un modo necesario en la afirmación, ya que, a fin de ahorrar tiempo viajando por avión, debe ser posible ir por avión).

3) Viajar por avión es más conveniente que viajar por tren. SUPUESTO NO HECHO (Este supuesto no está implicado en la afirmación: la afirmación tiene que ver con el ahorro de tiempo, y no dice nada sobre conveniencia o sobre ningún otro modo específico de viajar).

**Ejercicios:**

***IV. Afirmación: "A la larga, el descubrimiento de usos adicionales para la energía atómica resultará una bendición para la humanidad."***

Supuestos:

17) Se descubrirán modos adicionales y beneficiosos de usar la energía atómica.

18) El descubrimiento de usos adicionales para la energía atómica requerirá grandes inversiones de dinero a largo plazo.

19) El uso de la energía atómica representa un serio riesgo para el medio ambiente.

***V. Afirmación: "Zenith es la ciudad para mudarse: tiene los impuestos más bajos."***

Supuestos:

20) Impuestos más bajos implican administración eficiente de la ciudad.

21) Al decidir dónde vivir, es importante evitar impuestos elevados.

22) La mayoría de los residentes en Zenith están contentos con el actual gobierno de su ciudad

***VI. Afirmación: Nos hemos dejado empujar a una vida en la que estamos sometidos a una presión antinatural y peligrosa. Programamos nuestro propio ritmo por medio de máquinas en lugar de guiarnos por nuestro ritmo natural.***

Supuestos:

23) Podemos resistir el ser arrastrados a una vida de presión antinatural.

24) El modo de vida que hemos adoptado no está a tono con el modo en que los seres humanos fueron destinados a vivir.

25) El rápido ritmo de nuestras vidas no nos ayuda para lograr nuestras metas

**VII. Afirmación: *Voy a viajar al África. Quiero asegurarme de no contraer fiebre tifoidea, así que iré a ver a mi médico y me haré vacunar contra la fiebre tifoidea antes de empezar el viaje.***

Supuestos:

26) Si no me aplico la inyección, me enfermaré de fiebre tifoidea.

27) Mediante la vacunación contra la fiebre tifoidea hago disminuir las posibilidades de contraer la enfermedad.

28) La fiebre tifoidea es más común en África que en el lugar donde vivo.

29) Mi médico puede administrarme una vacuna que me protegerá contra la fiebre tifoidea mientras esté en África.

**VIII. Afirmación: *Si la guerra es inevitable, será mejor que iniciemos una guerra preventiva ahora, mientras tenemos ventaja.***

Supuestos:

30) La guerra es inevitable.

31) Si luchamos ahora, tendremos más probabilidades de ganar que si nos fuerzan a luchar después.

32) Si no iniciamos una guerra preventiva ahora, perderemos cualquier guerra que un enemigo pueda iniciar después

### Test3: Deducción

#### Instrucciones

En este test, cada ejercicio comprende afirmaciones (premisas) seguidas de conclusiones. A los efectos de este test, considere las afirmaciones de cada ejercicio como verdaderas. Lea cada conclusión. Si piensa que se sigue necesariamente de las afirmaciones dadas, haga una marca debajo de SI (SE SIGUE) en el lugar apropiado de la hoja de respuestas. Si piensa que no se sigue necesariamente de las afirmaciones dadas, haga una marca debajo de NO (NO SE SIGUE), aunque usted la considere verdadera por su cultura general.

Trate que sus prejuicios no influyan en su juicio: simplemente atégase a las afirmaciones dadas (premisas) y juzgue cada conclusión en cuanto a si se sigue o no necesariamente de ellas. Las palabras alguno/a/os/as significan una parte o cantidad indefinida de cosas; significa al menos una porción, y tal vez toda la clase. De este modo, "Algunos días feriados son lluviosos"

significa al menos uno, posiblemente más de uno y tal vez aún todos los días feriados son lluviosos.

Ejemplo:

Algunos días feriados son lluviosos. Todos los días lluviosos son aburridos. Por lo tanto:

- 1) Ningún día despejado es aburrido. LA CONCLUSION NO SE SIGUE (No se puede determinar partiendo de las afirmaciones si los días despejados son aburridos o no. Algunos pueden serlo.)
- 2) Algunos días feriados son aburridos. LA CONCLUSION SE SIGUE (Según las afirmaciones los días feriados lluviosos deben ser aburridos.)
- 3) Algunos días feriados no son aburridos. LA CONCLUSION NO SE SIGUE (La conclusión no se sigue, aun cuando se pueda saber que algunos días feriados son muy placenteros.)

Ejercicios:

***IX. Ninguna persona que piense científicamente cree en las predicciones de los astrólogos. Sin embargo, hay mucha gente que confía en los horóscopos proporcionados por los astrólogos. Por lo tanto:***

- 33) La gente que no tiene confianza en los horóscopos piensa científicamente.
- 34) Mucha gente no piensa científicamente.
- 35) Algunos pensadores científicos confían en algunos astrólogos.

**X. Todos los miembros de las orquestas sinfónicas disfrutan al ejecutar música clásica. Todos los miembros de las orquestas sinfónicas pasan largas horas practicando. Por lo tanto:**

36) A los músicos que ejecutan música clásica no les importa pasar largas horas practicando.

37) Algunos de los músicos que pasan largas horas practicando disfrutan al ejecutar música clásica.

**XI. El arroz y el apio necesitan mucha humedad para crecer bien; por su parte, el centeno y el algodón crecen mejor en lugares relativamente secos. El arroz y el algodón crecen en lugares cálidos; el apio y el centeno en lugares frescos. En Timbuctú hace mucho calor y humedad. Por lo tanto:**

38) Ni las condiciones de temperatura ni las de humedad de Timbuctú son favorables para el cultivo del apio.

39) Las condiciones de temperatura y humedad de Timbuctú son más favorables para el cultivo de arroz que para el cultivo del apio, algodón o centeno.

40) Las condiciones de Timbuctú no son del todo favorables para el cultivo del algodón ni del centeno

**XII. La mayoría de las personas que intentan dejar el hábito de fumar encuentran que es algo que pueden lograr con dificultad, o que no pueden lograr en absoluto. Sin embargo,**

***hay un creciente número de individuos cuyo fuerte deseo de dejar de fumar ha hecho posible que dejaran el hábito en forma permanente. Por lo tanto:***

41) Solo los fumadores que desean fuertemente dejar de fumar lo lograrán.

42) Un fuerte deseo de dejar de fumar ayuda a algunas personas a dejar el hábito en forma permanente

***XIII. En una ciudad hay 52 clases en las cinco escuelas primarias. Cada clase tiene de 10 a 40 alumnos. Por lo tanto:***

43) Hay al menos 2 clases en la ciudad con exactamente el mismo número de alumnos.

44) La mayoría de las clases en las escuelas primarias de la ciudad tienen más de 15 alumnos.

45) Hay al menos 550 alumnos en esas escuelas primarias.

***XIV. A algunos hombres les gustaría controlar el mundo. Todos los hombres buscan una vida mejor para sí mismos. Por lo tanto:***

46) Algunas personas a las que les gustaría controlar el mundo buscan una vida mejor para sí mismas.

47) A algunas personas que buscan una vida mejor para si mismas les gustaría controlar el mundo.

48) Si estos hombres controlan el mundo, una vida mejor les estaría asegurada

#### Test 4: Interpretación

##### Instrucciones:

Cada uno de los ejercicios siguientes comprende un párrafo corto seguido de conclusiones. A los efectos de este test, asuma que todo lo contenido en el párrafo es verdadero. Debe juzgar si cada una de las conclusiones propuestas se sigue lógicamente más allá de una duda razonable de la información suministrada en el párrafo o no. Si piensa que la conclusión propuesta se sigue más allá de una duda razonable (aunque pueda no seguirse absoluta y necesariamente), entonces haga una marca debajo de SI (LA CONCLUSION SE SIGUE) en el lugar apropiado de la hoja de respuestas. Si piensa que la conclusión no se sigue más allá de una duda razonable de los hechos dados, entonces marque el cuadrado situado debajo de NO (LA CONCLUSION NO SE SIGUE). Recuerde que debe juzgar cada conclusión independientemente.

##### Ejemplo:

Un estudio del incremento del vocabulario en niños de ocho meses a seis años muestra que la cantidad de vocabulario aumenta de ceros palabras a los ocho meses a 2562 palabras a la edad de seis años.

1) Ninguno de los chicos a los que se refiere este estudio habían aprendido a hablar a la edad de seis meses. LA CONCLUSION DE SIGUE (La conclusión se sigue más allá de una duda razonable, ya que, según la afirmación precedente, la cantidad de vocabulario utilizado al hablar a los ocho meses era de cero palabras.)

2) El incremento del vocabulario se desarrolla con máxima lentitud durante el período en que los chicos aprenden a caminar. LA CONCLUSION NO SE SIGUE (La conclusión no se sigue, ya que no se suministra información que relacione el incremento del vocabulario con la locomoción.)

Ejercicios:

*XV. La historia de los últimos 2000 años muestra que las guerras se han hecho constantemente más violentas y destructivas. El siglo XX tiene hasta ahora el peor "record" en ambos aspectos.*

49) La humanidad no ha avanzado mucho en la habilidad para mantener la paz.

50) Si las pasadas tendencias continúan, podemos esperar que las guerras en el siglo XXI serán más destructivas que las que hubo en el siglo XX.

51) Las guerras se han hecho más frecuentes y destructivas porque en la actualidad los recursos naturales del mundo son más valiosos.

**XVI. Cuando se creó la United States Steel Corporation en 1902, era la corporación más grande que los Estados Unidos de América había conocido hasta ese momento. Producía el doble del acero producido por todos sus competidores internos juntos. Hoy la United States Steel Corporation produce alrededor de un 20 % del acero que se produce en dicho país.**

52) En 1902 la United States Steel Corporation produjo no menos del 66 % del total de la producción interna de acero.

53) Hoy los competidores internos producen más de tres veces la cantidad de acero producida por la United States Steel Corporation.

54) La United States Steel Corporation hoy produce menos acero del que producía en 1902.

**XVII. Juan tenía mala postura, tenía muy pocos amigos, se sentía incómodo en compañía de otros y en general era muy desdichado. Un amigo íntimo le recomendó que visitara al Dr. Balsen, considerado un experto en ayudar a la gente a mejorar su personalidad. Juan accedió a la recomendación; después de tres meses de tratamiento con el Dr. Balsen, desarrolló amistades, se sintió más cómodo y más feliz.**

55) Sin el tratamiento del Dr. Balsen, Juan no habría mejorado.

56) La mejoría en la vida de Juan ocurrió después de que empezó el tratamiento del Dr. Balsen.

57) Sin el consejo de su amigo, Juan no se habría enterado de la existencia del Dr. Balsen.

*XVIII. En cierta ciudad en donde las normas de asistencia a clase se aplican estrictamente, se halló que solo el 15 % de los alumnos tenía asistencia perfecta en un semestre. Sin embargo, entre aquellos alumnos que trabajaban, el 25 % tenía asistencia perfecta en el mismo semestre.*

58) Es más probable que los alumnos que trabajaban tuvieran asistencia perfecta en el semestre que la tuvieran los alumnos que no trabajaban.

59) La estricta aplicación de las normas de asistencia a clase en esta ciudad no impidió que el 85 % de los alumnos estuviera ausente alguna vez durante el semestre.

60) Si a los alumnos que faltan a clase sin justificación se les diera trabajo, su asistencia a clase mejoraría.

61) La baja tasa de asistencia perfecta por alumno en ese sistema escolar se debió principalmente a enfermedad o lesiones.

*XIX. A la noche cuando me acuesto generalmente me duermo en seguida. Pero alrededor de dos veces al mes tomo café en el curso de la tarde y, siempre que lo hago, me quedo despierto y doy vueltas en la cama durante horas.*

62) Mi problema es más que nada psicológico; pienso que el café me va a mantener despierto y por lo tanto eso ocurre.

63) No me duermo enseguida a la noche después de haber tomado café porque la cafeína que contiene sobreestimula mi sistema nervioso.

64) Será mejor que las noches en que quiero dormirme pronto no tome café a la tarde.

## Test 5: Evaluación de argumentos

### Instrucciones

Al tomar decisiones importantes, es necesario distinguir entre argumentos que son fuertes y argumentos que son débiles. Para que un argumento sea fuerte, debe ser importante y estar directamente relacionado con la cuestión. Un argumento es débil si no está directamente relacionado con la cuestión (aunque pueda ser de una gran importancia general) o si se relaciona solamente con aspectos triviales de la cuestión. Se presentan preguntas seguidas de varios argumentos. A los efectos de este test, usted debe considerar cada argumento como verdadero. Su tarea es entonces decidir si es un argumento fuerte o débil.

Haga una marca en la hoja de respuestas debajo de SI si piensa que el argumento es fuerte o debajo de NO si piensa que es débil. Juzgue cada argumento por separado, de acuerdo con su propio mérito. Trate de que su actitud personal con relación a la cuestión

no influya en su evaluación del argumento, ya que cada argumento debe considerarse verdadero.

### Ejemplo

¿Deberían todos los jóvenes varones de la Argentina ir a la Universidad?

1) No; un gran porcentaje de jóvenes varones no tiene suficiente habilidad o interés como para obtener algún beneficio de la educación universitaria. ARGUMENTO FUERTE (Si esto es verdad, tal como las instrucciones nos indican que debemos asumir, este es un argumento de peso contra la postura de que todos los jóvenes varones deben ir a la Universidad.)

2) No; el cambio de lugar de residencia distorsiona la personalidad de un individuo de un modo permanente. ARGUMENTO DEBIL (Este argumento, aunque de gran importancia cuando se lo acepta como verdadero, no está directamente relacionado con la cuestión, porque la asistencia a la Universidad no necesariamente exige cambiar de residencia.) Cuando se usa la palabra "debería/n" en las siguientes preguntas, su significado es: ¿Promovería la acción propuesta el bienestar general del pueblo de la República Argentina?

### Ejercicios

***XX. ¿Promovería un partido ecologista el bienestar general del pueblo peruano?***

65) No; un partido ecologista en el gobierno hace que los inversores en compañías industriales no arriesguen su dinero en emprendimientos comerciales, causando de este modo un sostenido desempleo en gran escala.

66) Sí; hoy las diferencias entre justicialistas y radicales no son tan grandes como las diferencias entre sus respectivas líneas internas.

67) No; los ecologistas han convocado protestas frente a algunas industrias importantes.

***XXI. ¿Debería permitirse a los grupos de este país que se oponen a algunas políticas gubernamentales gozar de una irrestricta libertad de prensa y expresión?***

68) Sí; un Estado democrático prospera cuando hay libertad y discusión irrestricta, incluyendo las opiniones adversas.

69) No; los países opuestos a nuestra forma de gobierno no permiten la libre expresión de nuestros puntos de vista en sus territorios.

70) No; si se les diera completa libertad de prensa y expresión, los grupos opositores causarían un serio conflicto interno, haciendo que nuestro gobierno fuera básicamente inestable, y llevarían finalmente a la pérdida de la democracia.

***XXII. Debería el Ministerio de Defensa mantener informado al público acerca de los programas futuros de investigación científica mediante la publicación por adelantado de las necesidades que serían satisfechas por cada programa?***

71) No; algunos se transforman en críticos del gobierno cuando proyectos ampliamente publicitados no resultan exitosos.

72) Sí; sólo un público así informado apoyará la realización de actividades vitales de investigación y desarrollo con los impuestos que paga.

73) No; es esencial mantener ciertos inventos militares en secreto por razones de defensa y seguridad nacional.

***XXIII. Decidirían los jurados los casos judiciales con imparcialidad cuando una de las partes en el juicio es rica y la otra es pobre?***

74) No; porque es más probable que la gente rica llegue a un arreglo extrajudicial para resolver el caso.

75) No; la mayoría de los miembros del jurado se sentirían más inclinados hacia los pobres que hacia los ricos, y dicha inclinación de los miembros del jurado afectaría los veredictos.

76) No; porque los ricos pueden contratar mejores abogados que los pobres y los jurados son influenciados por la habilidad de los abogados.

***XXIV. Debería permitirse a los alumnos universitarios desarrollar actividad política durante las horas de clase?***

77) No; permitir que los alumnos universitarios salgan de clase produciría una seria interferencia en el proceso educacional y crearía fricciones entre los jóvenes de diferentes convicciones políticas.

78) Sí; la actividad política universitaria ayudaría a mejorar la vida pública, lo cual parece ser un interés prioritario en nuestra Nación.

79) Sí; la actividad política universitaria es muy importante para la preservación de nuestros valores democráticos.

80) No; la actividad política universitaria durante el horario de clase violaría el principio de libertad académica; aquellos estudiantes que desean participar en ella son libres de hacerlo después de las horas de clase.

## ANEXO 6 – A : VALIDACIÓN POR CONTENIDO:

### CUESTIONARIO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE (CHAEA)

ITEMS	EXPERTOS					SUMA	V,AYKEN
	Experto N°01	Experto N°02	Experto N°03	Experto N°04	Experto N°05		
1	2	2	2	2	1	9	0.9
2	2	2	1	2	0	7	0.7
3	2	2	2	2	2	10	1
4	2	2	2	2	2	10	1
5	2	2	2	2	2	10	1
6	2	2	1	2	2	9	0.9
7	2	2	2	2	2	10	1
8	2	2	2	2	2	10	1
9	2	2	1	2	2	9	0.9
10	2	2	2	2	2	10	1
11	2	2	2	2	2	10	1
12	2	2	2	2	2	10	1
13	2	2	2	2	2	10	1
14	2	2	2	2	2	10	1
15	2	2	2	2	2	10	1
16	2	2	2	2	2	10	1
17	2	2	1	2	2	9	0.9
18	2	2	1	2	2	9	0.9
19	2	2	2	2	2	10	1
20	2	2	1	2	0	7	0.7
21	2	2	2	2	2	10	1
22	2	2	1	2	2	9	0.9
23	2	2	2	2	2	10	1
24	2	2	2	2	2	10	1
25	2	2	2	2	2	10	1
26	2	2	2	2	2	10	1
27	2	2	1	2	2	9	0.9
28	2	2	2	2	2	10	1

29	2	2	2	2	2	10	1
30	2	2	2	2	0	8	0.8
31	2	2	1	2	2	9	0.9
32	2	2	2	2	2	10	1
33	2	2	1	2	2	9	0.9
34	2	2	2	2	2	10	1
35	2	2	2	2	2	10	1
36	2	2	2	2	2	10	1
37	2	2	2	2	2	10	1
38	2	2	2	2	2	10	1
39	2	2	2	2	2	10	1
40	2	2	1	2	0	7	0.7
TOTAL						380	0,95

### WATSON-GLASER CRITICAL THINKING (WGCTA)

ITEMS	EXPERTOS					SUMA	V,AYKEN
	Experto N°01	Experto N°02	Experto N°03	Experto N°04	Experto N°05		
1	2	2	2	2	2	10	1
2	2	2	2	2	2	10	1
3	2	2	2	2	0	8	0.8
4	2	2	2	2	2	10	1
5	2	2	2	2	2	10	1
6	2	2	2	2	2	10	1
7	2	2	2	2	2	10	1
8	2	2	2	2	2	10	1
9	2	2	2	2	2	10	1
10	2	2	2	2	0	8	0.8
11	2	2	2	1	2	9	0.9
12	2	2	2	2	2	10	1
13	2	2	2	2	2	10	1
14	2	2	2	2	0	8	0.8
15	2	2	2	2	2	10	1
16	2	2	2	2	2	10	1
17	2	2	2	2	2	10	1
18	2	2	2	2	0	8	0.8

19	2	2	2	2	2	10	1
20	2	2	2	2	2	10	1
21	2	2	2	2	2	10	1
22	2	2	2	2	0	8	0.8
23	2	2	2	2	2	10	1
24	2	2	2	2	2	10	1
25	2	2	2	2	2	10	1
26	2	2	2	2	0	8	0.8
27	2	2	2	1	2	9	0.9
28	2	2	2	2	2	10	1
29	2	2	2	2	0	8	0.8
30	2	2	2	2	0	8	0.8
31	2	2	2	2	2	10	1
32	2	2	2	2	0	8	0.8
33	2	2	2	2	2	10	1
34	2	2	2	2	2	10	1
35	2	2	2	2	0	8	0.8
36	2	2	2	2	0	8	0.8
37	2	2	2	2	2	10	1
38	2	2	2	2	2	10	1
39	2	2	2	2	0	8	0.8
40	2	2	2	2	2	10	1
41	2	2	2	2	0	8	0.8
42	2	2	2	2	2	10	1
43	2	2	2	2	0	8	0.8
44	2	2	2	2	2	10	1
45	2	2	2	2	0	8	0.8
46	2	2	2	2	0	8	0.8
47	2	2	2	2	2	10	1
48	2	2	2	2	0	8	0.8
49	2	2	2	2	2	10	1
50	2	2	2	2	0	8	0.8
51	2	2	2	2	2	10	1
52	2	2	2	2	0	8	0.8
53	2	2	2	2	0	8	0.8
54	2	2	2	2	2	10	1
55	2	2	2	2	0	8	0.8
56	2	2	2	2	0	8	0.8
57	2	2	2	2	2	10	1
58	2	2	2	2	2	10	1

59	2	2	2	2	0	8	0.8
60	2	2	2	2	0	8	0.8
61	2	2	2	2	0	8	0.8
62	2	2	2	2	0	8	0.8
63	2	2	2	2	0	8	0.8
64	2	2	2	2	0	8	0.8
65	2	2	2	2	0	8	0.8
66	2	2	2	2	0	8	0.8
67	2	2	2	2	2	10	1
68	2	2	2	2	0	8	0.8
69	2	2	2	2	0	8	0.8
70	2	2	2	2	2	10	1
71	2	2	2	2	0	8	0.8
72	2	2	2	2	2	10	1
73	2	2	2	2	0	8	0.8
74	2	2	2	2	2	10	1
75	2	2	2	2	0	8	0.8
76	2	2	2	2	0	8	0.8
77	2	2	2	2	2	10	1
78	2	2	2	2	0	8	0.8
79	2	2	2	2	2	10	1
80	2	2	2	2	0	8	0.8
TOTAL						250	0,9025

## ANEXO 6 – B: VALIDACION POR CONTRUCTO:

### CUESTIONARIO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE (CHAEA)

#### Varianza total explicada

Compon ente	Autovalores iniciales			Sumas de extracción de cargas al cuadrado		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	5,846	14,615	14,615	5,846	14,615	14,615
2	5,161	12,903	27,518	5,161	12,903	27,518
3	3,984	9,961	37,479	3,984	9,961	37,479
4	3,402	8,506	45,984	3,402	8,506	45,984
5	2,914	7,285	53,270	2,914	7,285	53,270
6	2,656	6,641	59,910	2,656	6,641	59,910
7	2,633	6,583	66,494	2,633	6,583	66,494
8	2,294	5,735	72,229	2,294	5,735	72,229
9	2,058	5,144	77,373	2,058	5,144	77,373
10	1,923	4,808	82,181	1,923	4,808	82,181
11	1,688	4,220	86,400	1,688	4,220	86,400
12	1,286	3,215	89,616	1,286	3,215	89,616
13	0,999	2,499	92,114			
14	0,790	1,974	94,088			
15	0,624	1,559	95,647			
16	0,556	1,390	97,038			
17	0,489	1,221	98,259			
18	0,409	1,022	99,281			
19	0,288	0,719	100,000			
20	9,598E-16	2,399E-15	100,000			
21	8,238E-16	2,060E-15	100,000			
22	6,716E-16	1,679E-15	100,000			
23	5,834E-16	1,458E-15	100,000			
24	4,850E-16	1,213E-15	100,000			
25	4,301E-16	1,075E-15	100,000			
26	3,530E-16	8,824E-16	100,000			
27	2,288E-16	5,721E-16	100,000			
28	1,601E-16	4,002E-16	100,000			
29	6,529E-17	1,632E-16	100,000			

30	4,217E-17	1,054E-16	100,000		
31	-5,126E-17	-1,282E-16	100,000		
32	-1,563E-16	-3,906E-16	100,000		
33	-2,022E-16	-5,055E-16	100,000		
34	-3,060E-16	-7,650E-16	100,000		
35	-4,357E-16	-1,089E-15	100,000		
36	-4,415E-16	-1,104E-15	100,000		
37	-5,824E-16	-1,456E-15	100,000		
38	-8,096E-16	-2,024E-15	100,000		
39	-8,141E-16	-2,035E-15	100,000		
40	-1,142E-15	-2,855E-15	100,000		

Método de extracción: análisis de componentes principales.

## WATSON-GLASER CRITICAL THINKING (WGCTA)

### Varianza total explicada

Com pone nte	Autovalores iniciales			Sumas de extracción de cargas al cuadrado		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	8,604	10,755	10,755	8,604	10,755	10,755
2	7,539	9,424	20,179	7,539	9,424	20,179
3	6,939	8,673	28,853	6,939	8,673	28,853
4	5,925	7,407	36,259	5,925	7,407	36,259
5	5,688	7,111	43,370	5,688	7,111	43,370
6	5,425	6,782	50,152	5,425	6,782	50,152
7	5,061	6,327	56,479	5,061	6,327	56,479
8	4,197	5,246	61,725	4,197	5,246	61,725
9	4,126	5,158	66,883	4,126	5,158	66,883
10	3,663	4,579	71,461	3,663	4,579	71,461
11	3,534	4,417	75,879	3,534	4,417	75,879
12	3,205	4,006	79,885	3,205	4,006	79,885
13	3,077	3,846	83,731	3,077	3,846	83,731
14	2,808	3,509	87,240	2,808	3,509	87,240
15	2,626	3,283	90,523	2,626	3,283	90,523
16	2,226	2,782	93,305	2,226	2,782	93,305

17	1,949	2,436	95,741		
18	1,885	2,357	98,098		
19	1,522	1,902	100,000		
20	2,568E-15	3,211E-15	100,000		
21	2,043E-15	2,554E-15	100,000		
22	1,776E-15	2,220E-15	100,000		
23	1,640E-15	2,050E-15	100,000		
24	1,579E-15	1,974E-15	100,000		
25	1,514E-15	1,892E-15	100,000		
26	1,407E-15	1,759E-15	100,000		
27	1,332E-15	1,665E-15	100,000		
28	1,225E-15	1,531E-15	100,000		
29	1,166E-15	1,457E-15	100,000		
30	1,051E-15	1,314E-15	100,000		
31	1,014E-15	1,267E-15	100,000		
32	9,469E-16	1,184E-15	100,000		
33	8,917E-16	1,115E-15	100,000		
34	8,839E-16	1,105E-15	100,000		
35	7,678E-16	9,598E-16	100,000		
36	7,139E-16	8,924E-16	100,000		
37	6,761E-16	8,451E-16	100,000		
38	6,273E-16	7,841E-16	100,000		
39	5,846E-16	7,308E-16	100,000		
40	5,306E-16	6,633E-16	100,000		
41	4,832E-16	6,041E-16	100,000		
42	4,180E-16	5,225E-16	100,000		
43	3,998E-16	4,997E-16	100,000		
44	3,750E-16	4,688E-16	100,000		
45	3,349E-16	4,186E-16	100,000		
46	2,999E-16	3,749E-16	100,000		
47	2,508E-16	3,135E-16	100,000		
48	2,496E-16	3,120E-16	100,000		
49	2,086E-16	2,608E-16	100,000		
50	1,687E-16	2,109E-16	100,000		
51	1,463E-16	1,828E-16	100,000		
52	1,186E-16	1,482E-16	100,000		
53	4,872E-17	6,090E-17	100,000		
54	1,115E-17	1,393E-17	100,000		

55	-6,617E-17	-8,272E-17	100,000		
56	-8,060E-17	-1,008E-16	100,000		
57	-1,217E-16	-1,521E-16	100,000		
58	-1,417E-16	-1,772E-16	100,000		
59	-1,844E-16	-2,305E-16	100,000		
60	-2,402E-16	-3,003E-16	100,000		
61	-2,716E-16	-3,395E-16	100,000		
62	-3,070E-16	-3,838E-16	100,000		
63	-4,022E-16	-5,028E-16	100,000		
64	-4,288E-16	-5,360E-16	100,000		
65	-5,047E-16	-6,309E-16	100,000		
66	-5,583E-16	-6,979E-16	100,000		
67	-6,360E-16	-7,950E-16	100,000		
68	-6,690E-16	-8,362E-16	100,000		
69	-7,498E-16	-9,372E-16	100,000		
70	-8,138E-16	-1,017E-15	100,000		
71	-8,792E-16	-1,099E-15	100,000		
72	-9,462E-16	-1,183E-15	100,000		
73	-1,011E-15	-1,264E-15	100,000		
74	-1,081E-15	-1,351E-15	100,000		
75	-1,097E-15	-1,371E-15	100,000		
76	-1,251E-15	-1,564E-15	100,000		
77	-1,430E-15	-1,787E-15	100,000		
78	-1,602E-15	-2,003E-15	100,000		
79	-1,858E-15	-2,323E-15	100,000		
80	-5,401E-15	-6,751E-15	100,000		

Método de extracción: análisis de componentes principales.

## ANEXO 7: CONFIABILIDAD:

### CUESTIONARIO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE (CHAEA)

**Resumen de procesamiento de casos**

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido	0	0,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,617	40

Intervalo de coeficiente de alfa de Cronbach	Valor
(0,81-1,00)	Muy alta
(0,61-0,80)	Alta
(0,41-0,60)	Moderada
(0,21-0,40)	Baja
(0,01-0,21)	Muy Baja

Interpretación:

Se obtuvo que el cuestionario de estilos de aprendizaje (CHAEA) presentó un alto valor de alfa de cronbach. (0,617)

## WATSON-GLASER CRITICAL THINKING (WGCTA)

**Resumen de procesamiento de casos**

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido	0	0,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,638	80

Intervalo de coeficiente de alfa de Cronbach	Valor
(0,81-1,00)	Muy alta
(0,61-0,80)	Alta
(0,41-0,60)	Moderada
(0,21-0,40)	Baja
(0,01-0,21)	Muy Baja

Interpretación:

Por lo tanto, el instrumento "WATSON-GLASER CRITICAL THINKING" presenta un alto valor de alfa de cronbach (0,638)

## ANEXO 8-A: RESOLUCIÓN DE FACULTAD OFICIALIZACIÓN DE ASESORA Y AUTORIZACIÓN PARA EJECUCIÓN

Escuelas Profesionales de: Obstetricia, Enfermería, Medicina Humana, Odontología,  
Farmacia y Bioquímica

### RESOLUCIÓN DE FACULTAD N° 11448-2022-FACS-UNJBG

Tacna, 05 de setiembre del 2022

#### VISTO:

El Oficio N° 360-2022-ESEN/FACS, la Directora de la Escuela Profesional de Enfermería, solicita designación de ASESOR para el proyecto de tesis, y autorización para ejecución presentado por el (la) EST. DANIEL MARTÍN CENTELLA CENTENO;

#### CONSIDERANDO:

Que, el(la) EST. DANIEL MARTÍN CENTELLA CENTENO, de la Escuela Profesional de Enfermería solicita se le asigne Asesor para el proyecto de tesis;

Que, mediante el Oficio N° 360-2022-ESEN/FACS, el Director de la Escuela Profesional de Enfermería, solicitando designación de Asesor para el proyecto de tesis titulado: **ESTILOS DE APRENDIZAJE Y EL PENSAMIENTO CRITICO EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNJBG, 2023**, y autorización para ejecución presentado por el (la) EST. DANIEL MARTÍN CENTELLA CENTENO, de la Facultad de Ciencias de la Salud, designando a la DRA. SILVIA QUISPE PRIETO como su asesora;

Que, teniendo opinión favorable de su Asesor se procede a dar continuidad de trámite;

De conformidad con el Art. 70° numeral 70.2 de la Ley Universitaria N° 30220, Art. 169 inc) b. del Estatuto de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, y en uso de las atribuciones conferidas a la Sra. Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud;

#### SE RESUELVE:

**ART. 1°:** Oficializar la Designación como Asesora a la DRA. SILVIA QUISPE PRIETO, del Proyecto de Tesis titulado: **ESTILOS DE APRENDIZAJE Y EL PENSAMIENTO CRITICO EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNJBG, 2023**, presentado por el(la) EST. DANIEL MARTÍN CENTELLA CENTENO, de la Escuela Profesional de Enfermería.

**ART. 2°:** Autorizar la ejecución de Proyecto de Tesis presentado por el(la) EST. DANIEL MARTÍN CENTELLA CENTENO, de la Escuela Profesional de Enfermería, de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Regístrese, comuníquese y archívese.

  
*Elena Cachicatti Vargas de Olgado*  
Dra. Elena Cachicatti Vargas de Olgado  
DÉCANA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

  
*Carla Patricia Milagres Mori Fuentes*  
Dra. Carla Patricia Milagres Mori Fuentes  
SECRETARIA ACADÉMICA ADMINISTRATIVA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD-FACS

DISTR. ESEN., INTERESADO., arch.

## ANEXO 8-B: RESOLUCIÓN DE FACULTAD MODIFICATORIA DEL TÍTULO DE INVESTIGACIÓN

Escuelas Profesionales de: Obstetricia, Enfermería, Medicina Humana, Odontología,  
Farmacia y Bioquímica

RESOLUCIÓN DE FACULTAD N° 11904-2023-FACS-UNJBG

Tacna, 21 de marzo de 2023

### VISTO:

El Oficio N° 126-2023-ESEN/FACS, la Directora de la Escuela Profesional de Enfermería, solicitando Modificación del título del Proyecto de Tesis, de el(la) Bach. DANIEL MARTIN CENTELLA CENTENO;

### CONSIDERANDO:

Que, mediante la R.F. N° 11448-2022-FACS, del 05.09.22, se designa como Asesora a la DRA. SILVIA QUISPE PRIETO, para el Proyecto de tesis titulado: ESTILOS DE APRENDIZAJE Y EL PENSAMIENTO CRITICO EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNJBG, 2023, presentado por el(la) Bach. DANIEL MARTIN CENTELLA CENTENO;

Que, a través del Oficio N° 126-2023-ESEN, la Directora de la Escuela Profesional de Enfermería, solicita la Modificación del título del Proyecto de Tesis a sugerencia de su Asesora, debiendo en adelante ser: ESTILOS DE APRENDIZAJE Y EL PENSAMIENTO CRITICO EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN, TACNA -2023, proyecto de tesis presentado por el(la) Bach. DANIEL MARTIN CENTELLA CENTENO;

De conformidad con el Art. 70° numeral 70.2 de la Ley Universitaria N° 30220, Art. 169 inc) b. del Estatuto de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, y en uso de las atribuciones conferidas a la Sra. Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud;

### SE RESUELVE:

ART. UNICO: MODIFICAR el Título del Proyecto de Tesis, presentado por el(la) Bach. DANIEL MARTIN CENTELLA CENTENO, debiendo ser en adelante: ESTILOS DE APRENDIZAJE Y EL PENSAMIENTO CRITICO EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN, TACNA - 2023, a sugerencia de su Asesora.

Regístrese, comuníquese y archívese.




Dra. Jenny Concepción Mendoza Rosado  
DECANA (e)  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

DISTR. ESEN, ARCH.



Dra. Iris Eufemia Paredes González  
SECRETARIA ACADEMICA ADMINISTRATIVA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

## ANEXO 9: SOLICITUD PARA LA APLICACIÓN DE PRUEBA PILOTO




**SOLICITO: CARTA DE PRESENTACIÓN  
PARA APLICACIÓN DE PRUEBA  
PILOTO**

Dra. Karimen Jetzabel Mutter Cuellar  
Directora de Escuela Profesional de Enfermería  
S.D  
De mi mayor consideración.

Yo, Daniel Martin Centella Centeno, estudiante de la Escuela Profesional de Enfermería, identificado con DNI N° 70329758, con código de alumno N° 2016-122019.

Me es agrado dirigirme a Ud. Para saludarla muy cordialmente y a la vez por intermedio de la presente informarle que estoy realizando la investigación denominada "ESTILOS DE APRENDIZAJE Y EL PENSAMIENTO CRITICO EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA DE LA UNJBG, 2023" y como parte del proceso, realizara la aplicación de mi prueba piloto para lo cual necesito de una carta de presentación dirigida al director de la escuela profesional de odontología de la UNJBG, Dr. Milton Saúl Flor Rodríguez, que se realizara de manera presencial del 24 de octubre al 21 de noviembre del 2022, mediante la aplicación de dos cuestionarios que pretenden medir el pensamiento crítico y los estilos de aprendizaje.

Esperando contar con su apoyo  
Atentamente.

  
Daniel Martin Centella Centeno  
2016-122019

## ANEXO 10: SOLICITUD PRESENTADA PARA EJECUCIÓN

SOLICITO: EJECUCION DEL  
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.

Sra.

Dra. KARIMEN MUTTER CUELLAR

DIRECTORA DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

YO, Daniel Martin Centella Centeno con Código de estudiante: 2016-122019, DNI 70329758, estudiante de la Escuela Profesional de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Ante Ud, con el debido respeto me presento y expongo lo siguiente:

Que presentando el proyecto titulado "ESTILOS DE APRENDIZAJE Y EL PENSAMIENTO CRITICO EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA DE LA UNJBG, 2023" con resolución de facultad N° 11448-2022 FACS/UNJBG, me encuentro en la etapa de ejecución, por lo cual solicito el permiso para aplicar dos cuestionarios de manera presencial a los estudiantes de primer, segundo ,tercero, cuarto y quinto año de estudios de la Escuela Profesional de Enfermería de la UNJBG desde el día 1 de diciembre hasta el 15 de diciembre del 2022,

POR LO EXPUESTO:

Seguro de contar con vuestra amable atención y comprensión, pido acceder mi petición por ser de justicia.

Tacna, 7 de noviembre del 2023

Atentamente, |

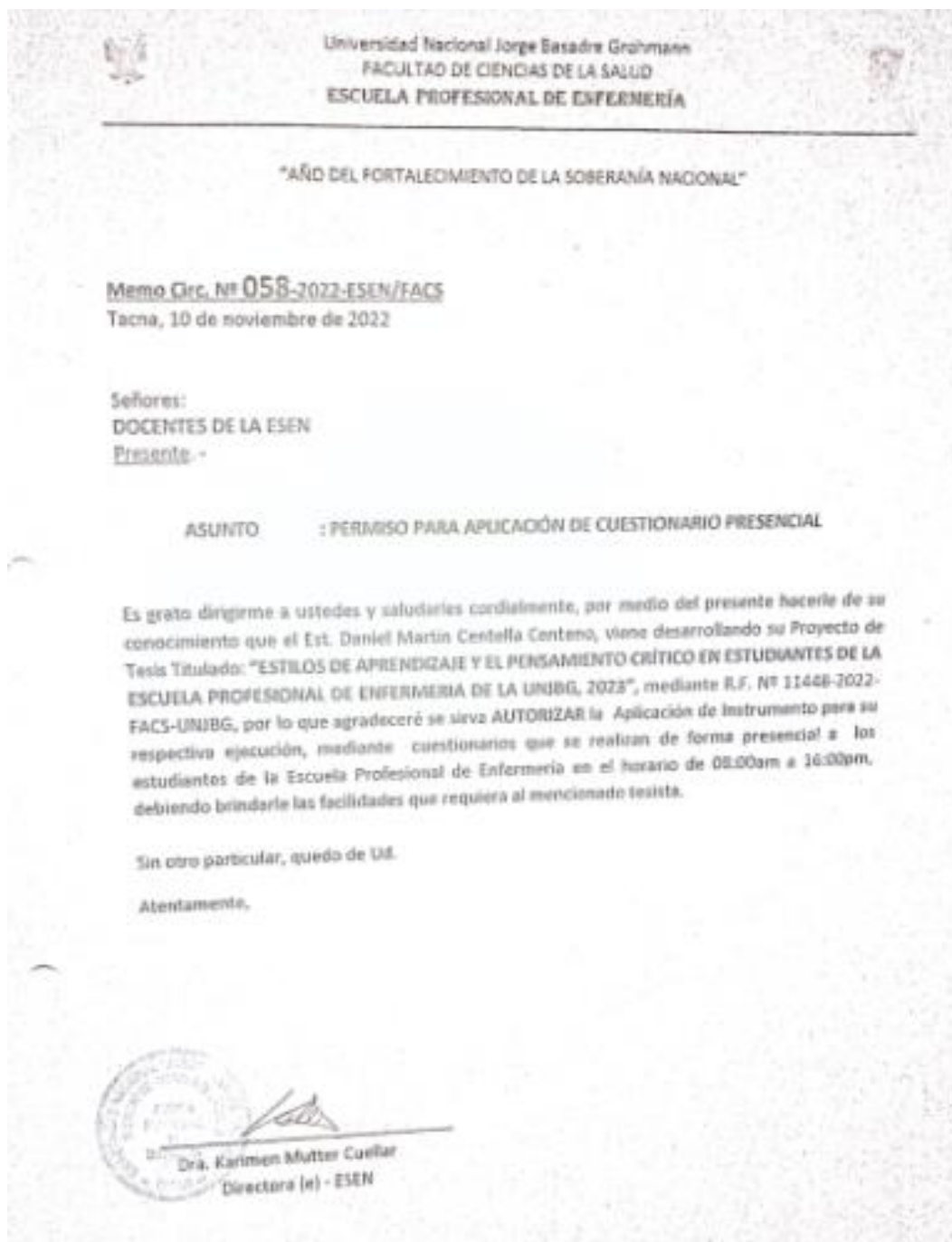


---

Daniel Martin Centella Centeno

Código: 2016-122019

**ANEXO 11: PERMISO DE LA ESCUELA PROFESIONAL PARA LA EJECUCIÓN**



## ANEXO 12: CARTAS DE PRESENTACIÓN

- Mgr. Teófilo Rondón Pérez

### CARTA DE PRESENTACION

Tacna, 04 de septiembre del 2022

Dra.

De mayor consideración:

Quien suscribe, Bach Daniel Martín Centella Centeno, Estudiante de la Escuela Profesional de Enfermería, de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para presentarle mi proyecto de investigación desarrollado titulado "ESTILOS DE APRENDIZAJE Y EL PENSAMIENTO CRITICO EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA DE LA UNJBG, 2023", por lo cual se le pide su opinión como profesional para la validación del instrumento de recolección de datos presente en la investigación.

Se agradece su disponibilidad y tiempo otorgado.

Atentamente,

Adj.

- > Matriz de Consistencia
- > Operacionalización de Variables
- > Consentimiento informado
- > Instrumento de Recolección de Datos
- > Validación de juicio de experto de contenido por ítems
- > Validación de juicio de experto por criterios



Est. Daniel Martín Centella Centeno  
Código: 2016-122019



Mgr. Teófilo Rondón Pérez

- Dr. Rodolfo Arévalo Marcos

#### CARTA DE PRESENTACIÓN

Tacna, 01 de OCTUBRE del 2022

Dr. RODOLFO AMADO AREVALO MARCOS

De mayor consideración:

Quien suscribe, Est Daniel Martín Centella Centeno, Estudiante de la Escuela Profesional de Enfermería, de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para presentarle mi proyecto de investigación desarrollado titulado "ESTILOS DE APRENDIZAJE Y EL PENSAMIENTO CRITICO EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA DE LA UNJBG, 2023", por lo cual se le pide su opinión como profesional para la validación del instrumento de recolección de datos presente en la investigación.

Se agradece su disponibilidad y tiempo otorgado.

Atentamente,

Adj.

- Matriz de Consistencia
- Operacionalización de Variables
- Consentimiento Informado
- Instrumento de Recolección de Datos
- Validación de juicio de experto de contenido por ítems
- Validación de juicio de experto por criterios



Est. Daniel Martín Centella Centeno  
Código: 2016-122019



DR. RODOLFO AREVALO MARCOS  
DR. EN CIENCIAS DE LA SALUD  
CEP N° 62604

- Dra. María Soledad Porras Roque

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Iacna, 04 de septiembre del 2022

Dra.

De mayor consideración:

Quien suscribe, Bach Daniel Martín Centella Centeno, Estudiante de la Escuela Profesional de Enfermería, de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para presentarle mi proyecto de Investigación desarrollado titulado "ESTILOS DE APRENDIZAJE Y EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNJBG, 2023", por lo cual se le pide su opinión como profesional para la validación del instrumento de recolección de datos presente en la investigación.

Se agradece su disponibilidad y tiempo otorgado.

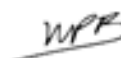
Atentamente,

Adj.

- Matriz de Consistencia
- Operacionalización de Variables
- Consentimiento Informado
- Instrumento de Recolección de Datos
- Validación de juicio de experto de contenido por ítems
- Validación de juicio de experto por criterios



Est. Daniel Martín Centella Centeno  
Código: 2016-122019



Dra. María Soledad Porras Roque  
Doctora en Enfermería

- Dra. Yolanda Torres Chávez

#### CARTA DE PRESENTACIÓN

Tacna, 04 de septiembre del 2022

Dra.

De mayor consideración:

Quien suscribe, Est. Daniel Martín Centella Centeno, Estudiante de la Escuela Profesional de Enfermería, de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para presentarle mi proyecto de Investigación desarrollado titulado "ESTILOS DE APRENDIZAJE Y EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNJBG, 2023", por lo cual se le pide su opinión como profesional para la validación del Instrumento de recolección de datos presente en la Investigación.

Se agradece su disponibilidad y tiempo otorgado.

Atentamente,

Adj.

- Matriz de Consistencia
- Operacionalización de Variables
- Consentimiento Informado
- Instrumento de Recolección de Datos
- Validación de juicio de experto de contenido por ítems
- Validación de juicio de experto por criterios



Est. Daniel Martín Centella Centeno  
Código: 2018-122019



Dra. Yolanda Torres Chávez  
Doctora en Enfermería

- Dra. Victoria Nora Vela Paz

#### CARTA DE PRESENTACIÓN

Tacna, 04 de septiembre del 2022

Dra. Nora Vela Paz

De mayor consideración:

Quien suscribe, Est. Daniel Martín Centella Centeno, Estudiante de la Escuela Profesional de Enfermería, de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para presentarle mi proyecto de investigación desarrollado titulado "ESTILOS DE APRENDIZAJE Y EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA DE LA UNJBG, 2023", por lo cual se le pide su opinión como profesional para la validación del instrumento de recolección de datos presente en la investigación.

Se agradece su disponibilidad y tiempo otorgado.

Atentamente,

Adj.

- > Matriz de Consistencia
- > Operacionalización de Variables
- > Consentimiento Informado
- > Instrumento de Recolección de Datos
- > Validación de Juicio de experto de contenido por ítems
- > Validación de Juicio de experto por criterios



Bach. Daniel Martín Centella Centeno  
Código: 2016-122019



Dra. Nora Vela Paz de Córdoba  
Doctora en Enfermería

## ANEXO 13: CONSTANCIA DE COMITÉ DE ÉTICA



UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN  
COMITÉ DE ÉTICA INSTITUCIONAL



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

### CONSTANCIA

El que suscribe, Presidente del Comité de Ética Institucional (CEI) de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, deja constancia que el protocolo de investigación titulado "**Estilos de Aprendizaje y el pensamiento crítico en estudiantes de la escuela profesional de Enfermería de la UNJBG, 2023**", código 2022-003-CEIUNJBG, ha sido Evaluado y Aprobado por nuestro Comité, no habiéndose encontrado objeciones en dicho protocolo de acuerdo a los estándares propuestos por el CEI, y que se ejecutará bajo la responsabilidad del Investigador Daniel Martín Centella Centeno, incluyendo los siguientes documentos:

1. Protocolo de Investigación. Versión 1.1 del 25/08/2022.

La fecha de aprobación tendrá vigencia desde el **01 de diciembre del 2022 hasta el 21 de marzo del 2023**. Los trámites para su renovación deberán iniciarse por lo menos 30 días previos a su vencimiento, adjuntando el Informe de Avance de ejecución del estudio.

Notificar inmediatamente al CEI-UNJBG de cualquier enmienda, desviaciones o incidentes de acuerdo con los términos establecidos, el titular deberá notificar al CEI mediante un informe final, cuando un estudio ha concluido o cuando se ha suspendido/ terminado anticipadamente en un plazo máximo de seis (6) meses de finalizado el plazo de vigencia.

Asimismo, el titular del proyecto comunicará al CEI cualquier publicación de los resultados del proyecto de investigación que se haga por medio de revistas científicas, boletines o vía virtual.

Tacna, 30 de noviembre del 2022



  
**Dra. María Soledad Porras Roque**  
Presidente  
Comité de Ética Institucional

**ANEXO 14: MATRIZ DE CONSISTENCIA**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	OPERACIONALIZACION DE VARIABLES							METODOLOGIA	
			VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSION	INDICADORES	ITEMS	ESCALA VALORATIVA	MEDICION		
¿Cuál es la relación entre los estilos de aprendizaje y el desarrollo pensamiento crítico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la UNJBG de Tacna-2023?	<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b> Analizar la relación entre el pensamiento crítico y los estilos de aprendizaje en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la UNJBG de Tacna-2023</p> <p><b>OBJETIVO ESPECIFICO:</b>  <input type="checkbox"/> Identificar el nivel de los estilos de aprendizaje en los estudiantes de la escuela profesional de Enfermería de la UNJBG.  <input type="checkbox"/> Identificar el nivel de pensamiento crítico en los estudiantes de la escuela profesional de Enfermería de la UNJBG  <input type="checkbox"/> Establecer la relación entre los estilos de aprendizaje y el pensamiento crítico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la UNJBG.</p>	<p><b>HIPOTESIS NULA (H0):</b> No existe relación entre alguno de los estilos de aprendizaje y el pensamiento crítico, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna-2023</p> <p><b>HIPOTESIS ALTERNA (H1):</b> Existe relación entre al menos uno de los estilos de aprendizaje y el pensamiento crítico, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna-2023</p>	<p><b>VARIABLE 1:</b> Estilos de Aprendizajes</p>	<p>Es el modo de particular que los individuos poseen para percibir, procesar, interiorizar y retener información propuesta</p>	<p>Activo</p>	Unidad de Acción	1,2,6,10	<p>Alto nivel (38-50 puntos) Regular nivel (24-37 puntos) Bajo nivel (10-23 puntos)</p>	<p>Ordinal</p>	<p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo <b>Método:</b> Deductivo <b>Tipo de Investigación:</b> según Abouhamad una investigación, descriptiva Correlacional <b>Población:</b> 320 estudiantes <b>C. Inclusión:</b> - Matriculados. -Pertenece a la escuela profesional de Enfermería de la UNJBG. <b>C. Exclusión:</b> -Estudiantes de otras escuelas profesionales -Estudiantes de otras universidades.  <b>Unidad de Análisis:</b> Estudiantes de enfermería <b>Muestra:</b> 113 estudiantes <b>Muestreo:</b> Aleatorio estratificado <b>Técnica e instrumento de recolección de datos:</b> - <b>Técnicas:</b> Encuestas - <b>Instrumento de recolección de datos:</b> Instrumento de estilos de aprendizaje, instrumento de pensamiento crítico. <b>Técnica para el procesamiento de datos:</b> Tablas de frecuencia absolutas y porcentuales; Medidas de correlación chi cuadrado; diagrama de barras; se utilizara el programa SPSS vs 26.  <b>Técnica para la presentación del análisis de datos:</b> Tablas de contingencia, gráficos.</p>	
						Solución de Problemas	3,7,9				
						Expresión Verbal	4,5,8				
						Reflexivo	Análisis				13,14,19
							Planificación				11
							Escucha Activa				12,16,20
							Prudencia				15,17
						Teórico	Crítica				18
							Racionalidad				21,24,27,30
							Metódico				22,23,29
						Pragmático	Objetividad				26,28
							Practica				32,34,37
							Precisión				31,33,35
						<p><b>VARIABLE 2:</b> Pensamiento Critico</p>	<p>Es un procedimiento metacognitivo dinámico que comprende la construcción de un análisis deliberado y meditado, que tienen como finalidad la resolución de situaciones no esperadas, seguridad, además las actividades eficientes</p>				<p>Inferencia</p>
Reconocimiento de Supuestos	Establece afirmaciones o negaciones de un proceso	17-32 ítems									
Interpretación	Habilidad para razonar deductivamente	33-48 ítems									
Evaluación de supuestos	Determina la validez de los postulados	49-64 ítems									
Deducción	Discrimina argumentos fuertes y débiles	65-80 ítems									