

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

Facultad de Ciencias Jurídicas y Empresariales

Escuela Profesional Ciencias Contables y Financieras

**ASIGNATURA DE CONTABILIDAD AMBIENTAL Y FORMACIÓN
ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE
CIENCIAS CONTABLES Y FINANCIERAS DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN, AÑO 2025**

TESIS

Presentada por:

Bach. LEADY FRINÉ CHÁVEZ ORÉ

Para optar el Título Profesional de:

CONTADOR PÚBLICO

TACNA – PERÚ

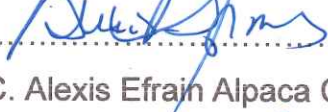
2025

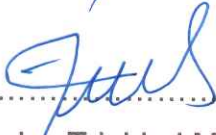
UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
Facultad de Ciencias Jurídicas y Empresariales
Escuela Profesional Ciencias Contables y Financieras

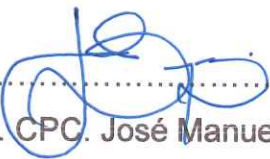
TESIS


**ASIGNATURA DE CONTABILIDAD AMBIENTAL Y
FORMACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE LA
ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS CONTABLES
Y FINANCIERAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL
JORGE BASADRE GROHMANN, AÑO 2025**

Tesis sustentada y aprobada el 18 de Setiembre del 2025; estando el jurado calificador integrado por:

PRESIDENTE : 
Dr. CPC. Alexis Efraim Alpaca Cusicanqui

SECRETARIO : 
Dra. CPC. Evelyn Trinidad Montero Zuñiga

MIEMBRO : 
Mgr. CPC. José Manuel Begazo Zegovia

ASESOR : 
Dr. CPC. Alexis Efraim Alpaca Cusicanqui

CERTIFICADO DE SIMILITUD

Documento Evaluado:	Tesis para optar el Título Profesional de Contador Público en la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras.
Título del Trabajo:	"ASIGNATURA DE CONTABILIDAD AMBIENTAL Y FORMACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS CONTABLES Y FINANCIERAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN, AÑO 2025"
Autor:	LEADY FRINÉ CHÁVEZ ORÉ
Docente Asesor:	Dr. CPC Alexis Efrain Alpaca Cusicanqui
Resolución de acreditación del Asesor:	Resolución de Facultad N° 12943-2024-FCJE/UNJBG
Software Utilizado:	Turnitin
Configuración del software detector de similitud:	Para ello se aplicó las reglas de exclusión (R.R. N° 8464-2021-UNJBG) Art 14° a/b/-a/b/ c, (d) del asesor.
Porcentaje de similitud, según informe del software utilizado:	18% clasificándose como aprobado
Observaciones:	Sin observaciones
Calificación de originalidad:	Similitud baja, cumple criterios de originalidad.
Fecha emisión del certificado	25 de julio del 2025


.....
Dr. CPC Alexis Efrain Alpaca Cusicanqui
DOCENTE ASESOR




.....
LEADY FRINÉ CHÁVEZ ORÉ
D.N.I. 71274888



Dedicatoria

Dedico mi tesis principalmente a Dios, por haberme dado la vida y la fuerza necesaria para culminar esta meta.

A mi madre Virginia Oré Leiva y a mi padre Ramiro Brígido Chávez Palomino, este logro es un reflejo del inalcanzable esfuerzo que han invertido para brindarme una educación sólida, gracias por ser los faros de mi vida, por iluminar el camino hacia el conocimiento y por inculcarme la importancia del trabajo duro y la educación, por haber creído en mí, incluso cuando dudaba de mi misma.

A mi hermano Brayan Chávez, quien me dio la iniciativa y me impulsó a seguir adelante, de igual manera a mi hermano Gorqui Ramiro Chávez por enseñarme el valor del esfuerzo, por su apoyo incondicional y por siempre estar presente.

A mi amado Antoni Hajar Carrillo, por su colaboración, paciencia y comprensión que me ha brindado a lo largo de este camino.

En Memoria

A mis abuelos Brígido Chávez y Angelica Palomino, cuyo recuerdo me impulso a alcanzar mis metas, siempre estarán presentes.

Agradecimiento

Con profunda estima y reconocimiento, extiendo mi más sincera gratitud a mi Asesor de Tesis Dr. C.P.P Alexis Alpaca Cusicanqui. Su dedicación docente y su inestimable guía han sido pilares fundamentales en la dirección y enriquecimiento de esta investigación.

Mi gratitud a la Escuela de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, bastión de excelencia académica, que a fomentado el desarrollo de un espíritu crítico esencial para el análisis profundo de los desafíos.

Reconozco el aprecio a todos los docentes de la Escuela de Ciencias Contables y Financieras por abrir sus puertas y permitirme realizar las encuestas que han sido pieza clave en la construcción de este estudio.

A cada uno de ustedes, mi más profundo agradecimiento por su invaluable contribución a este viaje académico.

Contenido

Carátula.....	i
Página del Jurado.....	ii
Certificado de Similitud.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Contenido.....	vi
Índice de Tablas.....	ix
Índice de Figuras	x
Resumen.....	xi
Abstract.....	xii
Introducción.....	3
Capítulo I. Planteamiento del Problema.....	3
1.1. Descripción del Problema.....	3
1.2. Formulación del Problema.....	6
1.2.1. Problema general.....	6
1.2.2. Problemas específicos.....	6
1.3. Objetivos del estudio.....	7
1.3.1. Objetivo general.....	7
1.3.2. Objetivos específicos.....	7
1.4. Justificación e importancia de la investigación.....	8
1.4.1. Justificación teórica.....	8
1.4.2. Justificación práctica.....	8
1.4.3. Justificación metodológica.....	9
1.4.4. Justificación Social.....	9
1.4.5. Importancia.....	11

1.5.	Formulación de hipótesis.....	11
1.5.1.	Hipótesis principal.....	11
1.5.2.	Hipótesis secundarias.....	11
1.6.	Variables e indicadores.....	12
1.6.1.	Variable 1: Contabilidad ambiental.....	12
1.6.2.	Variable 2: Formación académica.....	13
	Capítulo II. Marco Teórico.....	15
2.1.	Antecedentes del estudio.....	15
2.1.1.	Antecedentes internacionales.....	15
2.1.2.	Antecedentes nacionales.....	19
2.1.3.	Antecedentes locales.....	22
2.2.	Bases teóricas científicas.....	25
2.2.1.	Asignatura de contabilidad ambiental.....	25
2.2.1.2.	Normativa Ambiental.....	33
2.2.1.3.	Contabilidad Ambiental.....	40
2.2.2.	Formación académica.....	46
2.2.2.1.	Aspecto Cognitivo.....	48
2.2.2.2.	Aspecto Procedimental.....	50
2.2.2.3.	Aspecto Sociocomportamental..	52
2.3.	Marco Conceptual.....	55
	Capítulo III. Marco Metodológico.....	59
3.1.	Tipo y Nivel de Estudio.....	58
3.1.1.	Tipo de Investigación.....	58
3.1.1.	Nivel de investigación.....	58
3.1.2.	Diseño de investigación.....	59
3.2.	Población y Muestra.....	59
3.2.1.	Población.....	59
3.2.2.	Muestra.....	60

3.3. Operacionalización de Variables.....	62
3.4. Técnica e Instrumentos de recolección de Datos.....	64
3.4.1. Técnica de recolección de Datos.....	64
3.4.2. Instrumentos de Recolección de Datos.....	64
3.4.3. Fuentes de Información.....	64
3.5. Tratamiento de Datos.....	65
Capítulo IV. Aspectos Administrativos.....	66
4.1. Descripción del Trabajo de Campo.....	66
4.2. Presentación de Resultados Descriptivos.....	67
4.3. Prueba de Normalidad.....	83
4.4. Contratación de Hipótesis.....	84
4.4.1. Hipótesis General.....	84
4.4.2. Hipótesis Específica 1.....	86
4.4.3. Hipótesis Específica 2.....	87
4.4.4. Hipótesis Específica 3.....	88
Capítulo V: Discusión.....	91
Conclusiones.....	94
Recomendaciones.....	96
Referencias Bibliográficas.....	98
Anexos.....	101

Índice de Tablas

Tabla 1	Población de estudiantes de la ESCF.....	60
Tabla 2	Muestra de Estudiantes de la ESCF.....	62
Tabla 3	Variable 1: Asignatura de Contabilidad Ambiental.....	62
Tabla 4	Variable 2: Formación Académica.....	63
Tabla 5	Asignatura de Contabilidad Ambiental.....	67
Tabla 6	Realidad Socio-Ambiental.....	69
Tabla 7	Normativa Ambiental.....	71
Tabla 8	Contabilidad Ambiental.....	73
Tabla 9	Formación Académica.....	75
Tabla 10	Aspecto Cognitivo.....	77
Tabla 11	Aspecto Procedimental.....	79
Tabla 12	Aspecto Socio-comportamental.....	81
Tabla 13	Pruebas de Normalidad.....	83
Tabla 14	Contrastación de la Hipótesis General.....	85
Tabla 15	Contrastación de la Hipótesis Específica 1.....	86
Tabla 16	Contrastación de la Hipótesis Específica 2.....	88
Tabla 17	Contrastación de la Hipótesis Específica 3.....	89

Índice de Figuras

Tabla 1	Asignatura de Contabilidad Ambiental.....	67
Tabla 2	Realidad Socio-Ambiental.....	69
Tabla 3	Normativa Ambiental.....	71
Tabla 4	Contabilidad Ambiental.....	73
Tabla 5	Formación Académica.....	75
Tabla 6	Aspecto Cognitivo.....	77
Tabla 7	Aspecto Procedimental.....	79
Tabla 8	Aspecto Socio-comportamental.....	81

Resumen

Esta investigación titulada “Asignatura de contabilidad ambiental y formación académica en estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna, año 2025”; tuvo como principal objetivo determinar cómo es la relación entre la asignatura de contabilidad ambiental y la formación académica en estudiantes. Los aspectos metodológicos corresponden al diseño no experimental transversal, enfoque cuantitativo, tipo básico y nivel correlacional. La población fue de 221 estudiantes y la muestra estadística fue de 141 estudiantes. Los principales resultados indican que el 97,16 % de los encuestados consideraron la importancia de la Asignatura de Contabilidad Ambiental, y el 97,87% indicaron la relevancia de tener una Formación Académica actualizada. Se aplicó la prueba RHO de Spearman para contrastar la hipótesis obteniendo como resultado una correlación positiva y muy fuerte (0,836) entre las variables de la investigación. Finalmente se concluye que existe una relación significativa entre la asignatura de Contabilidad Ambiental y la Formación Académica.

Palabras clave: Asignatura de Contabilidad Ambiental, Formación Académica, Medio ambiente

ABSTRACT

This research, titled "Environmental Accounting Subject and Academic Training in Students of the Professional School of Accounting and Financial Sciences at the Jorge Basadre Grohmann National University, Tacna año 2025," had the main objective of determining the relationship between the Environmental Accounting subject and students' academic training. The methodological aspects correspond to a non-experimental cross-sectional design, quantitative approach, basic type, and correlational level. The population was 221 students, and the statistical sample was 141. The main results indicate that 97.16% of respondents considered the Environmental Accounting subject important, and 97.87% indicated the importance of having an up-to-date academic training. Spearman's RHO test was applied to test the hypothesis, resulting in a very strong positive correlation (0.836) between the research variables. Finally, it is concluded that there is a significant relationship between the Environmental Accounting subject and academic training.

Keywords: Environmental Accounting Subject, Academic Training, Environment.

Introducción

La contabilidad ambiental es una asignatura cada vez más relevante en la formación académica, especialmente en carreras como contaduría pública y administración de empresas. Su importancia radica en la necesidad de integrar la gestión ambiental en las decisiones económicas y empresariales, promoviendo la sostenibilidad y la responsabilidad social. La contabilidad ambiental permite a las organizaciones medir, registrar y analizar el impacto de sus actividades en el medio ambiente, identificando costos, beneficios y riesgos asociados.

En el presente estudio se pretende establecer la relación entre asignatura de Contabilidad Ambiental y la Formación Académica en la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, en la ciudad de Tacna.

El trabajo que se presenta tiene la siguiente estructura:

En el capítulo I se establece el marco inicial de la investigación, presentando una descripción detallada del problema, la justificación fundamentada en investigaciones previas, los objetivos específicos y las hipótesis planteadas para su verificación.

El capítulo II contiene el marco teórico que sustenta la investigación. Se presentan antecedentes investigativos sobre las variables de estudio, bases teóricas que sostienen el trabajo y conceptos importantes que permiten una mejor comprensión del estudio.

El capítulo III presenta en forma específica los aspectos metodológicos utilizados en el desarrollo de la tesis, lo que incluye el tipo, nivel, diseño y enfoque de investigación, la población y muestra; las técnicas e instrumento empleado para recolectar y analizar los datos.

En el capítulo IV se presentan los resultados que se han obtenido luego de haber aplicado la estadística descriptiva e inferencial.

En el capítulo V se presenta la discusión de los resultados obtenidos en la presente investigación frente a los resultados de los trabajos presentados como antecedentes.

Finalmente, se encuentran las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

Capítulo I

Planteamiento del Problema

1.1. Descripción del Problema

En las últimas décadas, la sostenibilidad ambiental se ha convertido en un pilar fundamental en la gestión empresarial a nivel global. Las organizaciones han reconocido la importancia de implementar prácticas que minimicen su impacto ecológico, promoviendo un enfoque más responsable hacia el medio ambiente. En este contexto, la contabilidad ambiental ha emergido como una herramienta esencial que permite a las empresas identificar, medir y reportar los costos asociados al uso de los recursos naturales y las externalidades ambientales generadas por sus operaciones (Londoño & Martínez, 2019).

En el contexto peruano, la situación no es muy distinta. Si bien el país ha avanzado en la implementación de normativas y regulaciones ambientales, la formación académica en contabilidad ambiental aún no ha alcanzado un nivel óptimo. Un estudio realizado en la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann (UNJBG) de Tacna examinó la relación entre la contabilidad ambiental y la responsabilidad social empresarial en las empresas del sector industrial. Los hallazgos de esta investigación

indicaron que la aplicación de prácticas de contabilidad ambiental dentro de las empresas tacneñas está directamente relacionada con su compromiso con la sostenibilidad y la responsabilidad social corporativa. Sin embargo, también se identificó que la formación académica en esta área sigue siendo deficiente, lo que limita la capacidad de los profesionales contables para implementar estrategias de gestión ambiental efectivas en sus respectivas organizaciones (Gutiérrez, 2019).

A nivel local, la UNJBG ha realizado algunos esfuerzos para fomentar la conciencia ambiental entre sus estudiantes. Un ejemplo de ello es la "Semana Ambiental" organizada en 2022 por la Escuela de Contabilidad, donde se promovieron actividades académicas y de sensibilización sobre la importancia de la gestión ambiental en el ámbito empresarial (Gobierno del Perú, 2022). No obstante, la falta de una integración formal y obligatoria de la asignatura de Contabilidad Ambiental dentro del currículo de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras sigue siendo una barrera significativa. Esta omisión podría restringir la formación integral de los estudiantes, impidiéndoles adquirir conocimientos y competencias fundamentales para gestionar aspectos ambientales en sus futuras actividades profesionales.

A nivel normativo, la contabilidad ambiental no es solo una opción, sino una necesidad en el contexto actual. En muchos países, la

normatividad internacional exige a las empresas incorporar indicadores de desempeño ambiental en sus reportes financieros. Organismos como el Global Reporting Initiative (GRI) y las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF) han impulsado la adopción de marcos contables que incluyan mediciones del impacto ambiental y estrategias de mitigación. En este sentido, la ausencia de formación académica en contabilidad ambiental en universidades peruanas como la UNJBG podría traducirse en una desventaja competitiva para los profesionales que egresan de sus aulas, ya que se encontraría en una posición de desventaja frente a contadores de otros países que han recibido una capacitación más sólida en este campo (García et al., 2023).

Desde un enfoque económico y empresarial, la integración de la contabilidad ambiental no solo permite a las empresas mejorar su relación con los grupos de interés, sino que también contribuye a la reducción de costos operativos a largo plazo (Tanaka, 2015).

En conclusión, la ausencia de una formación adecuada en contabilidad ambiental en la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann representa una limitación significativa en la preparación de los futuros contadores públicos.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. *Problema general.*

¿Cuál es la relación entre la Asignatura de Contabilidad Ambiental y la Formación Académica en estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna año 2025?

1.2.2. *Problemas específicos.*

- a. ¿Cómo es la relación entre la Realidad Socioambiental y la Formación Académica en estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna año 2025?
- b. ¿Cómo es la relación entre Normativa Ambiental y la Formación Académica en estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna año 2025?
- c. ¿Cómo es la relación entre la Contabilidad Ambiental y la Formación Académica en estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna año 2025?

1.3. Objetivos del estudio

1.3.1. *Objetivo general*

Determinar cómo es la relación entre la asignatura de contabilidad ambiental y la formación académica en estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, año 2025.

1.3.2. *Objetivos específicos*

- a. Determinar cómo es la relación entre la Realidad Socioambiental y la Formación Académica en estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, año 2025.
- b. Determinar cómo es la relación entre la Normativa Ambiental y la Formación Académica en estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, año 2025.
- c. Determinar cómo es la relación entre la Contabilidad Ambiental y la Formación Académica en estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, año 2025.
- d. Presentar una propuesta de sílabo de la Asignatura de Contabilidad Ambiental para la Escuela Profesional de Ciencias

Contables y Financieras de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.

1.4. Justificación e importancia de la investigación

1.4.1. *Justificación teórica*

La presente investigación es de relevancia práctica porque busca demostrar cómo la enseñanza de la asignatura de Contabilidad Ambiental contribuye a la formación académica de los estudiantes de Ciencias Contables y Financieras. En un contexto en el que las organizaciones están cada vez más obligadas a rendir cuentas sobre su impacto ambiental, es crucial que los futuros profesionales en contabilidad y finanzas adquieran competencias para evaluar, medir y reportar la sostenibilidad empresarial. Los resultados de este estudio pueden servir como base para la implementación y mejora de programas académicos que integren criterios de responsabilidad ambiental en la formación contable.

1.4.2. *Justificación práctica*

La presente investigación es de relevancia práctica porque busca demostrar cómo la enseñanza de la asignatura de Contabilidad Ambiental contribuye a la formación académica de los estudiantes de Ciencias Contables y Financieras. En un contexto en el que las organizaciones están cada vez más obligadas a rendir cuentas sobre su impacto ambiental, es crucial que los futuros profesionales en contabilidad y finanzas adquieran

competencias para evaluar, medir y reportar la sostenibilidad empresarial. Los resultados de este estudio pueden servir como base para la implementación y mejora de programas académicos que integren criterios de responsabilidad ambiental en la formación contable.

1.4.3. *Justificación metodológica*

Desde el punto de vista metodológico, esta investigación aporta un enfoque que permite analizar la relación entre la asignatura de Contabilidad Ambiental y la formación académica de los estudiantes a través de herramientas cuantitativas validadas por la técnica de juicio de expertos. Se propone una metodología que permitirá obtener datos empíricos sobre el impacto del curso en el aprendizaje y en la aplicación de conocimientos en situaciones reales. Además, los resultados pueden ser replicables en otras universidades con programas similares, lo que contribuye al fortalecimiento del conocimiento científico en la educación contable y ambiental.

1.4.4. *Justificación Social*

Esta investigación es socialmente relevante porque contribuye a la formación de profesionales con una perspectiva ambiental y sostenible, alineándose con los **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)** propuestos por las Naciones Unidas. En particular, se vincula con el **ODS 4: Educación de Calidad**, ya que promueve la incorporación de

conocimientos sobre contabilidad ambiental en la formación académica de los estudiantes de Ciencias Contables y Financieras. Esto garantiza una educación que no solo abarca los principios contables tradicionales, sino también herramientas para evaluar y gestionar el impacto ambiental de las organizaciones.

Asimismo, la enseñanza de Contabilidad Ambiental en la universidad favorece el **ODS 12: Producción y Consumo Responsables**, dado que permite que los futuros profesionales comprendan la importancia de la medición y reporte de indicadores ambientales en la actividad económica. Esto fomenta la transparencia en la gestión de recursos y el desarrollo de estrategias financieras sostenibles dentro de las empresas, contribuyendo a una economía más ética y responsable con el entorno.

Además, este estudio responde al **ODS 13: Acción por el Clima**, pues sensibiliza a los estudiantes sobre la importancia de la contabilidad ambiental en la mitigación del cambio climático. A través de su formación académica, los futuros contadores podrán desempeñar un papel clave en la promoción de prácticas empresariales que reduzcan la huella ecológica, facilitando la toma de decisiones basadas en la sostenibilidad. De este modo, la investigación no solo impacta en el ámbito académico, sino que también genera beneficios a nivel social y ambiental, promoviendo un compromiso real con el desarrollo sostenible.

1.4.5. *Importancia*

La presente investigación es de gran relevancia porque aborda la incorporación de la Contabilidad Ambiental en la formación académica de los estudiantes de Ciencias Contables y Financieras, un aspecto clave en la educación superior contemporánea. En un contexto global donde la sostenibilidad y la responsabilidad ambiental son cada vez más exigidas por la sociedad y el mercado, es fundamental que los futuros contadores adquieran conocimientos y competencias para evaluar, gestionar y reportar el impacto ambiental de las organizaciones.

1.5. *Formulación de hipótesis.*

1.5.1. *Hipótesis principal*

Existe una relación significativa entre la asignatura de contabilidad ambiental y la formación académica en estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, año 2025.

1.5.2. *Hipótesis secundarias*

- a. Existe una relación significativa entre la Realidad Socioambiental y la Formación Académica en estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, año 2025.

- b. Existe una relación significativa entre la Normativa Ambiental y la Formación Académica en estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, año 2025.
- c. Existe una relación significativa entre la Contabilidad Ambiental y la Formación Académica en estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, año 2025.

1.6. Variables e indicadores.

1.6.1. *Variable 1: Contabilidad ambiental*

Dimensión 1: Realidad socioambiental

Indicadores:

Impacto ambiental

Compromiso

Conocimiento

Dimensión 2: Normativa Contable Ambiental

Indicadores:

Normas Legales Medioambientales

Normas internacionales de contabilidad

Norma ISO 1400

Dimensión 3: Contabilidad Ambiental

Indicadores:

Problemas ambientales

Recursos renovables

Recursos no renovables

1.6.2. Variable 2: Formación académica**Dimensión 1: Aspecto Cognitivo****Indicadores:**

- Conocimientos teóricos que contribuyen a la formación de las competencias profesionales.
- Conocimientos intra e interdisciplinarios.
- Conocimientos teórico-técnicos.
- Conocimientos científico-metodológicos.
- Conocimientos básicos que se utilizará en la práctica laboral.

Dimensión 2: Aspecto Procedimental**Indicadores:**

- Utilización adecuada de los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje para la formación de las competencias profesionales.
- Aplicación de conocimientos intra e interdisciplinarios.
- Aplicación de conocimientos teórico-técnicos.
- Aplicación de conocimientos científico-metodológicos.

- Desempeño demostrado en la práctica laboral.
- Aplicación de procedimientos para el desarrollo de actividades laborales.

Dimensión 3: Aspecto Socio-comportamental

Indicadores:

- Integración de conocimientos didáctico, estructural, científico y procedimental.
- Valores al desarrollar actividades laborales.
- Motivación demostrada al desarrollar actividades laborales.
- Satisfacción al desarrollar actividades laborales.
- Forma en que se produce la autorregulación en el estudiante al desarrollar actividades laborales.

Capítulo II

Marco Teórico

2.1. Antecedentes del estudio

2.1.1. *Antecedentes internacionales*

Según Chamorro et al. (2024) en su paper artículo "*Exploración de las investigaciones en contabilidad ambiental en las instituciones de educación superior de Medellín*" cual tuvo como objetivo examinar los trabajos de grado sobre contabilidad ambiental en las Instituciones de Educación Superior de Medellín para identificar información relevante sobre esta temática. La muestra incluyó 34 trabajos de grado obtenidos de repositorios institucionales, seleccionados mediante criterios de búsqueda con palabras clave. Se utilizó una metodología cuantitativa de tipo descriptivo, aplicando la técnica bibliométrica para el análisis de los documentos. Los resultados evidenciaron que el enfoque teórico de la contabilidad ambiental es el más abordado y que la entrevista fue el principal instrumento de recolección de datos. Esto refleja un creciente interés en la temática dentro de las agendas de investigación universitaria. Se concluye que la contabilidad ambiental sigue ganando relevancia en los estudios contables y en los grupos de investigación académica.

Becerra (2024) en su artículo *“La Contabilidad Social y Ambiental en la educación contable: desafíos para las universidades del Valle de Aburrá”* el cual tuvo por objetivo fue examinar los currículos del área socioambiental en los programas de Contaduría Pública del Valle de Aburrá, identificando perfiles, contenidos y enfoques epistemológicos. La muestra incluyó veintidós programas académicos, cuyos planes de estudio fueron analizados mediante un enfoque cualitativo basado en el análisis de contenido. Los resultados evidenciaron la existencia de asignaturas de Contabilidad Social y Ambiental (CSA), aunque muchas solo cumplen con requisitos legales sin un enfoque crítico. Además, se identificaron desafíos para las Instituciones de Educación Superior, docentes y estudiantes en la formación de contadores con conciencia socioambiental. Se concluye que aún es necesario fortalecer la educación en CSA con un enfoque alternativo y más integral. Esto permitirá formar contadores públicos comprometidos con las problemáticas socioambientales.

Martínez y Velázquez (2024) en su investigación titulada *“Contabilidad ambiental como experiencia educativa del licenciado en Contaduría. Caso Universidad Veracruzana”* cuales tuvieron como objetivo analizar la percepción de los estudiantes del octavo semestre de Contaduría de la Universidad Veracruzana sobre la experiencia educativa en contabilidad ambiental. La muestra estuvo conformada por 237

estudiantes, quienes respondieron un cuestionario sobre el contenido teórico de la asignatura. Se utilizó una metodología cuantitativa de corte transversal para recopilar y examinar los datos. Los resultados muestran que la mayoría considera la materia fundamental para su formación profesional y desempeño laboral. Además, se identificó su importancia en la aplicación de la contabilidad ambiental dentro del entorno educativo. Como futura investigación, se propone aplicar el mismo cuestionario tras un año de egreso para evaluar su impacto laboral. En conclusión, la formación en contabilidad ambiental fortalece el desarrollo sustentable y consolida su relevancia en la educación contable.

Quevedo-Pérez et al. (2023) en su paper titulada *“Educação ambiental comunitária em estudantes de Licenciatura em Contabilidade e Finanças da Universidade de Holguín”*, los cuales tuvieron como objetivo diseñar e implementar una estrategia de educación ambiental comunitaria con estudiantes de la Licenciatura en Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Holguín, Cuba. La muestra estuvo conformada por estos estudiantes, quienes participaron en diversas acciones desde el currículo hasta la protección del medio ambiente comunitario. Se emplearon métodos de investigación teóricos y empíricos para estructurar la estrategia en etapas con acciones específicas. Como resultado, se estableció un procedimiento basado en un cuerpo teórico sólido que orientaba el

desarrollo de la educación ambiental. La estrategia permitió abordar los problemas ambientales de manera integral dentro de las disciplinas académicas. En conclusión, su implementación fortaleció la responsabilidad social de los futuros profesionales en el ámbito contable y financiero.

Según Marín (2022) en su artículo “La formación en contabilidad ambiental de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Contables, Administrativas y Económicas de la Universidad Nacional de Pilar en el año 2022” el cual tuvo por objetivo analizar las características de la formación en contabilidad ambiental de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Contables, Administrativas y Económicas de la Universidad Nacional de Pilar en 2022. La muestra incluyó estudiantes de la carrera de Contaduría Pública y docentes que imparten materias relacionadas con el área contable. Se utilizó un enfoque mixto, de tipo descriptivo y con un diseño no experimental. Los resultados mostraron que la formación profesional se enfoca en finanzas, auditoría y economía, dejando de lado los aspectos ambientales. Además, aunque se mencionan temas como auditoría ambiental y responsabilidad social en algunas materias, la malla curricular no incorpora estos contenidos de manera estructurada. Se concluye que es necesario fortalecer la enseñanza de la contabilidad ambiental para dotar a

los futuros contadores de herramientas que les permitan integrar la sostenibilidad en su ejercicio profesional.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Guevara (2024) en su investigación titulada *“Contabilidad ambiental en la formación educativa de contadores en el Perú”*, el que tuvo por objetivo describir el estado de incorporación de la contabilidad ambiental en la formación educativa de contadores en el Perú. La muestra incluyó cuatro expertos, peruanos y colombianos, con experiencia en docencia e investigación. Se empleó una metodología de tipo cualitativo, con un diseño no experimental y el uso de entrevistas como herramienta de recolección de datos. Los resultados indicaron que la contabilidad ambiental no es una ciencia nueva, pero su desarrollo en América Latina, y especialmente en Perú, es limitado. Aunque existen avances en otros países, en las universidades peruanas aún no se aplica de manera efectiva en la formación contable. Se concluye que es necesario fortalecer su enseñanza para sensibilizar a los contadores sobre la importancia del cuidado ambiental. Esto permitirá generar oportunidades ecológicas con beneficios económicos y socioambientales.

Rojas y Moscos (2022) en su artículo titulado *“Contabilidad ambiental: herramienta de gestión empresarial para prevenir efectos colaterales al medio ambiente en el Perú”* el cual tuvo por objetivo

determinar el impacto de la contabilidad ambiental como herramienta de gestión empresarial para prevenir la contaminación generada por las actividades económicas en el Perú, especialmente en el sector minero. Se utilizó un muestreo probabilístico aleatorio estratificado, con un enfoque metodológico mixto, diseño no experimental, nivel correlacional y transversal. Los resultados mostraron que la contabilidad ambiental permite ajustar la información financiera tradicional, identificando rubros con incidencia ambiental para elaborar estados financieros más precisos. Además, se destacó su importancia en la sensibilización de empresas respecto al impacto ambiental en el agua y otras actividades como la agricultura y ganadería. Se concluye que es fundamental adoptar políticas contables que incorporen la contabilidad ambiental como herramienta de gestión. Asimismo, los contadores tienen un rol clave en la promoción de esta práctica para garantizar el desarrollo sostenible de las empresas.

Curasma y De la Cruz (2016) en su investigación titulada *“Contabilidad ambiental y la formación académica de los alumnos de contabilidad dentro de la Universidad Nacional de Huancavelica, periodo 2014”* el cual tuvo por objetivo determinar la relación entre la contabilidad ambiental y la formación académica de los estudiantes de Contabilidad en la Universidad Nacional de Huancavelica, durante el periodo 2014. La muestra estuvo conformada por 94 estudiantes, seleccionados mediante un

muestreo aleatorio simple estratificado a partir de una población de 479 alumnos. Se utilizó un cuestionario para recopilar datos y se aplicó un análisis estadístico para su interpretación. Los resultados evidenciaron que la contabilidad ambiental influye en la formación académica de los estudiantes, resaltando su importancia en el desarrollo profesional y personal. Asimismo, se identificó la necesidad de fortalecer su enseñanza en el currículo universitario. Se concluye que la contabilidad ambiental debe ser integrada en los planes de estudio para garantizar una formación más integral y acorde con las exigencias del entorno.

Alvarado (2021) en su investigación titulado *“Contabilidad ambiental y la gestión empresarial de la compañía fargo minería y construcción SAC – Huaraz, periodo 2017-2018”* el cual tuvo por objetivo determinar la relación entre la contabilidad ambiental y la gestión empresarial en la compañía Fargo Minería y Construcción SAC, dedicada a la explotación de zinc, plomo y plata en Huallin. La muestra incluyó 18 colaboradores de las áreas de contabilidad y administración, así como 74 pobladores del centro poblado, quienes fueron encuestados sobre la responsabilidad social de la empresa. Se empleó una metodología aplicada, de nivel descriptivo y correlacional, con un diseño no experimental. Los resultados indicaron una escasa aplicación de la contabilidad ambiental en la gestión empresarial, afectando la objetividad y fiabilidad de la información financiera. Esto refleja

la necesidad de fortalecer la contabilidad ambiental en la empresa. Se concluye que su implementación adecuada contribuiría a una mejor gestión y mayor responsabilidad ambiental.

2.1.3. Antecedentes locales

Según Pardo Linares (2024) en su investigación “La responsabilidad social empresarial y su relación con la contabilidad ambiental de la Empresa Generadora de Energía Eléctrica de Tacna 2023” el cual tuvo como objetivo determinar cómo la responsabilidad social empresarial de la empresa Egesur SA. Se relaciona con la instauración de cuentas de la contabilidad ambiental en el período 2023, tuvo como muestra 30 contadores de la empresa, siendo una investigación de básica, retroactiva, no experimental de corte longitudinal. La metodología se centra en la aplicación de encuestas confiables (95 %) a la muestra de estudio para conocer la relación entre responsabilidad social empresarial y contabilidad ambiental de la empresa Egesur S.A. Teniendo como resultados que aplicando el Rho de Spearman existe una relación significativa ($r= 0,868$; $p= 0,000$) entre responsabilidad social empresarial y contabilidad ambiental de la empresa Egesur S.A. de Tacna, 2023, atribuyendo que, la responsabilidad social empresarial está ligada a las políticas para minimizar los impactos negativos ambientales, poniendo en manifiesto la importancia

de la instauración de cuentas de la contabilidad ambiental en la empresa eléctrica.

Según Aguilar (2024) en su investigación “Contabilidad verde y su gestión ambiental en tres municipalidades distritales de Tacna, 2023” el cual tuvo como objetivo determinar el nivel de relación entre la contabilidad verde y la gestión ambiental en tres municipalidades distritales de Tacna en el año 2023. Respecto a la metodología, la investigación es de tipo pura o básica con un nivel descriptivo – correlacional, y de diseño no experimental. La población está constituida por el personal administrativo del área de logística y contabilidad de la Municipalidad distrital de Pocollay, la Municipalidad distrital Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa y la Municipalidad distrital Alto de la Alianza. Su muestra está compuesta por 140 trabajadores de estas tres municipalidades en conjunto, empleándose como instrumento de medición la encuesta y el instrumento que se diseñó fue un cuestionario conformado por 16 ítems. Para la conformidad del instrumento se procedió a ser presentado ante un juicio de tres expertos y para la fiabilidad se aplicó el alfa de Cronbach. En la presente investigación, se concluyó que la contabilidad verde y su gestión ambiental en tres municipalidades distritales de Tacna., si tienen relación entre ellos.

Según Ucharico (2023) en su investigación “Contabilidad ambiental y su influencia en el desarrollo sostenible en el sector agroindustrial de

Tacna en el 2023” el cual tuvo como objetivo fué analizar la influencia de la contabilidad ambiental en el desarrollo sostenible del sector agroindustrial de Tacna en el año 2023. La hipótesis que se formula fue: La contabilidad ambiental influye directa y significativamente en el desarrollo sostenible en el sector agroindustrial de Tacna en el año 2023. La investigación fue de tipo básica, con nivel explicativo, cuyo diseño de investigación es no experimental y de corte transversal. Para el levantamiento de información de las variables de estudio se aplicó la escala De Likert, empleando la técnica de encuesta, aplicados mediante formulario Google Form., vía email y WhatsApp. La muestra estuvo conformada por 12 empresas agroindustriales de la ciudad de Tacna. Los resultados obtenidos permitieron concluir que existe una influencia directa y significativa entre las variables ($p=0.001$; $rc=0.447$). Por lo tanto, se recomienda la implementación de la contabilidad ambiental a sus empresas así mismo respetando las normas medioambientales en general, con la finalidad de prever acontecimientos desafortunados en su desarrollo sostenible.

2.2. Bases teóricas científicas

2.2.1. Asignatura de contabilidad ambiental

El Medio Ambiente, en palabras de Eduardo Gudynas (2011), se ha convertido en un problema de alcance global, preocupando a nivel mundial. La sociedad aún no ha tomado plena conciencia de la gravedad y las consecuencias de sus acciones que ponen en peligro este entorno vital. Este desconocimiento colectivo ha dado lugar a un escenario en el cual diversas acciones, especialmente provenientes de sectores económicos, y más específicamente del sector de producción, contribuyen significativamente al deterioro del ecosistema. Este fenómeno, a su vez, implica un costo sustancial para el medio ambiente, exacerbando su pasivo ambiental de forma continua y persistente.

En el ámbito conceptual de la Contabilidad Ambiental, diversos autores han intentado proporcionar definiciones más precisas desde sus inicios. En su obra "Accounting for the Environment", Gray & Bebbington (2001) destacan la importancia de la contabilidad en el contexto de los problemas ambientales. Para estos autores, la investigación crítica y facilitadora en ambas áreas se vuelve cada vez más urgente con el paso del tiempo.

De acuerdo a Cortázar (2000), es necesario desarrollar una cultura tributaria, que permita a los ciudadanos concebir las obligaciones tributarias

como un deber sustantivo, acorde con los valores democráticos. Un mayor nivel de conciencia cívica respecto al cumplimiento tributario, junto a una percepción de riesgo efectivo por el incumplimiento, permitirá a los países de la región disminuir los elevados índices de evasión y contrabando existentes. Desarrollar dicha cultura no es, sin embargo, una tarea fácil, pues requiere la convergencia de políticas de control con políticas de carácter educativo.

Asimismo, Martínez et al. (2018) menciona que la integración efectiva de la contabilidad medioambiental en el ámbito empresarial no solo es un deber ético, sino también una estrategia inteligente para asegurar la sostenibilidad a largo plazo. Ignorar estos aspectos puede llevar a riesgos financieros y daños irreparables al medio ambiente.

Por lo tanto, la contabilidad ambiental ha destacado su relevancia en el contexto de los problemas ambientales y la urgencia de una investigación crítica en este campo. La integración efectiva de la contabilidad ambiental en el ámbito educativo no solo constituye un deber ético, sino también una estrategia inteligente para garantizar la sostenibilidad a largo plazo.

2.2.1.1. Realidad socioambiental. La realidad socioambiental se refiere a la interacción entre la sociedad y el medio ambiente, abordando cómo los factores sociales, económicos y políticos influyen en la conservación de los recursos naturales y en la sostenibilidad del planeta.

Este concepto engloba tanto los impactos ambientales de las actividades humanas como las respuestas sociales y políticas a los problemas ecológicos.

Según Leff (2004), la realidad socioambiental es el conjunto de relaciones entre los sistemas sociales y los ecosistemas, en el que los procesos de producción y consumo generan impactos ambientales que afectan a la calidad de vida de las personas y a la estabilidad de los ecosistemas.

Desde una perspectiva interdisciplinaria, la realidad socioambiental incluye aspectos ecológicos, económicos, culturales y políticos, los cuales deben considerarse para lograr un desarrollo sostenible.

Para Martínez-Alier (2011), la realidad socioambiental puede analizarse a través de tres dimensiones principales:

1. Ecológica: Se refiere a la disponibilidad y calidad de los recursos naturales, así como a la capacidad de los ecosistemas para regenerarse.
2. Económica: Analiza cómo las actividades productivas y el modelo de desarrollo impactan el medio ambiente y la distribución de los recursos.
3. Social y política: Examina la relación entre la sociedad y la naturaleza, incluyendo conflictos ambientales, legislación

ecológica y participación ciudadana en la gestión de los recursos.

La interacción entre la sociedad y el ambiente ha generado importantes problemas globales como el cambio climático, la contaminación y la deforestación. Según Guimarães (2017), la crisis socioambiental es resultado de un modelo de desarrollo basado en la sobreexplotación de los recursos naturales, lo que genera desigualdades económicas y problemas de salud pública.

En este contexto, el estudio de la realidad socio ambiental permite identificar estrategias para mitigar los impactos negativos y promover modelos de desarrollo más equitativos y sostenibles. Para Ostrom (2009), la gestión sostenible de los recursos naturales y la gobernanza ambiental son aspectos fundamentales de la realidad socioambiental. La implementación de políticas públicas participativas y la promoción de prácticas económicas sostenibles son clave para mitigar los efectos negativos de la actividad humana en los ecosistemas. La gobernanza socioambiental implica la colaboración entre gobiernos, empresas y comunidades locales para garantizar un manejo equitativo y eficiente de los recursos naturales.

Impacto ambiental. El impacto ambiental se refiere a la alteración que las actividades humanas generan en el medio ambiente, afectando los

ecosistemas, la biodiversidad y la calidad de vida. Según Odum y Barrett (2020), el impacto ambiental se manifiesta en diversas formas, como contaminación, pérdida de biodiversidad y cambio climático, lo que hace imprescindible una gestión sostenible de los recursos naturales.

· Recursos Renovables. De acuerdo al MIDAGRI (2024), Los recursos renovables se refieren a aquellos recursos que pueden ser utilizados de manera sostenible durante períodos prolongados sin causar impactos negativos en su cantidad, calidad o capacidad de regeneración natural original. Estos recursos abarcan tanto los bióticos o seres vivos, como animales, plantas y microorganismos, como los abióticos, tales como el agua, la energía y el suelo. Es importante destacar que, aunque el suelo se considera parcialmente renovable, con una porción renovable en forma de materia orgánica y una no renovable en forma de minerales.

Asimismo, la Universidad Nacional del Litoral (2015) sostiene que se reproducen en las condiciones físicas y naturales actuales, sin importar cuánto tiempo lleve su regeneración. Estos recursos naturales no se agotan por su uso, y esto puede deberse a dos razones: primero, porque su utilización no altera su cantidad o estado, como en el caso de la energía solar, energía eólica, energía hidráulica, energía biotermal, etc. Segundo, porque se regeneran rápidamente, permitiendo su uso continuo sin agotarse, como en el caso de peces, bosques, biomasa en general, entre

otros. Sin embargo, es importante destacar que estos recursos renovables pueden dejar de serlo si se explotan en exceso, como se observa en la pesca excesiva, donde la tasa de explotación supera la tasa de regeneración, y en la disminución de bosques nativos. El aprovechamiento y la preservación de los recursos renovables están vinculados a factores tecnológicos, económicos, políticos y culturales. El avance tecnológico ha permitido que recursos naturales antes inaprovechables se vuelvan utilizables, y ha aumentado la eficiencia con la que se aprovechan, como se evidencia en el caso de la energía solar, que inicialmente no era aprovechable pero que, gracias a la evolución tecnológica, se utiliza de manera cada vez más eficiente.

· Recursos No Renovables. Según el Ministerio de Desarrollo Agrario y Riego (2024), se define la energía no renovable como aquellas fuentes de energía presentes en la naturaleza en una cantidad limitada, las cuales se agotan conforme se consumen o cuya tasa de utilización excede significativamente el ritmo de formación natural del recurso. En otras palabras, se trata de recursos compuestos por cantidades finitas e invariables de material, caracterizados por un proceso de formación y generación extremadamente lento.

La Universidad Nacional del Litoral (2015) respalda esta conceptualización al señalar que existen recursos cuya disponibilidad es

limitada o cuya capacidad de regeneración es considerablemente más lenta que la velocidad de su explotación. A medida que estos recursos son empleados, experimentan una disminución gradual hasta agotarse por completo. Ejemplos representativos de tales recursos incluyen el petróleo, minerales y gas natural. Dada la importancia crítica del petróleo en la economía actual, donde el sistema económico depende en gran medida de la energía que proporciona, se busca activamente alternativas como biocombustibles, energía solar, energía eólica y la utilización del hidrógeno como combustible. Asimismo, surge una creciente inquietud respecto al impacto ambiental de los combustibles fósiles, especialmente en relación con el fenómeno del "calentamiento global".

Compromiso. El compromiso es la disposición y responsabilidad de los individuos u organizaciones para actuar en función de ciertos valores o principios. En el contexto ambiental, se entiende como la participación activa en la protección del medio ambiente. De acuerdo con Meyer y Allen (1991), el compromiso puede dividirse en afectivo, normativo y de continuidad, lo que sugiere que la motivación para actuar en pro del medio ambiente puede derivar de factores emocionales, normativos o pragmáticos.

El compromiso con el medio ambiente es la adopción de las medidas necesarias para prevenir la contaminación, y cuando ello no sea posible,

reducir al mínimo las emisiones contaminantes. Reducir sistemáticamente los residuos, reciclándolos y reutilizándolos siempre que sea posible, así como utilizar de manera eficiente los recursos naturales, materias primas y energía.

Conocimiento. El conocimiento es la comprensión y manejo de información basada en la experiencia, el aprendizaje y la educación. En términos ambientales, se refiere a la información y entendimiento sobre los problemas ecológicos y las posibles soluciones. Stern (2000) señala que el conocimiento ambiental es un factor clave en la formación de actitudes y comportamientos proambientales, ya que permite a las personas tomar decisiones informadas respecto a su impacto en el entorno.

El conocimiento del medio ambiente permite que los niños comprendan el medio ambiente que nos rodea, creando una sensibilización para preservar los seres vivos como los animales, las plantas, al mismo tiempo que identifican fenómenos naturales. Enseñar el entorno social quiere decir ayudarlos a interpretar el mundo que tienen a su alrededor. Empiezan exteriorizando el conocimiento del medio ambiente que ya poseen gracias al contacto directo con su entorno natural y familiar y las experiencias vividas en él (Euroinnova, s.f.).

El conocimiento del medio ambiente es el entendimiento de los ecosistemas y los seres vivos que los habitan. Este conocimiento permite

identificar fenómenos naturales, comprender el impacto de las acciones humanas y participar en el cuidado del medio ambiente.

2.2.1.2. Normativa Ambiental. La concienciación por el medio ambiente trae hasta el primer plano un concepto cada vez más necesario: el de la normatividad ambiental. Esta área del derecho se ocupa de garantizar que tanto personas como empresas e instituciones cumplen con los requisitos legales para reducir su impacto en el medio ambiente y fomentar la sostenibilidad (Esneca Business School, 2024).

Las normas ambientales son leyes que regulan el cuidado del medio ambiente y la interacción entre las personas y la naturaleza. Su objetivo es reducir el impacto de las actividades humanas y preservar el planeta.

Según la Procuraduría de Protección al Ambiente del Estado de México – PROPAEM (2024), son los instrumentos jurídicos que regulan, obligan y sancionan el incumplimiento de las disposiciones legales vigentes aplicables en la materia.

Normas Legales Medioambientales. La Dirección General de Políticas e Instrumentos de Gestión Ambiental es el órgano de línea responsable de diseñar y formular la política nacional de ambiente e instrumentos de planificación ambiental de carácter nacional de gestión ambiental; así mismo, elaboran lineamientos para la formulación de políticas, estrategias y planes ambientales de carácter sectorial, nacional,

regional y local en el marco del Sistema Nacional de Gestión Ambiental (SNGA), y realizan el seguimiento, evaluación y articulación de su implementación (Ministerio del Ambiente, s.f.).

Las normas legales aprobadas en el Perú son las siguientes:

- Ley General del Ambiente
- Ley Marco del Sistema Nacional de Gestión Ambiental
- Reglamento de la Ley Marco del Sistema Nacional de Gestión Ambiental
- Ley del Sistema Nacional de Evaluación del Impacto Ambiental
- Reglamento de la Ley del Sistema Nacional de Evaluación del Impacto Ambiental
- Ley N° 29968, Ley de creación del Servicio Nacional de Certificación Ambiental para las Inversiones Sostenibles (SENACE)
- Ley N° 30230, Ley que establece medidas tributarias, simplificación de procedimientos y permisos para la promoción y dinamización de la inversión en el país
- Ley N° 30327, Ley de Promoción de las Inversiones para el Crecimiento Económico y el Desarrollo Sostenible
- Reglamento del Título II de la Ley N° 30327, Ley de Promoción de las Inversiones para el Crecimiento Económico y el Desarrollo

Sostenible, y otras medidas para optimizar y fortalecer el Sistema Nacional de Evaluación del Impacto Ambiental

- Disposiciones para la Clasificación Anticipada de Proyectos de Inversión en el marco del Sistema Nacional de Evaluación del Impacto Ambiental (SEIA)

Normas internacionales de contabilidad. Las Normas Internacionales de Contabilidad constituyen un conjunto de directrices adoptadas por las empresas para la presentación de estados financieros, organizando de manera estructurada su divulgación. Emitidas por la Junta de Normas Internacionales de Contabilidad (IASB), estas normas desempeñan un papel crucial al proporcionar un marco estandarizado que facilita la comprensión a nivel internacional. Su utilidad radica en permitir que tanto empresas nacionales como internacionales puedan examinar e interpretar los estados financieros de manera consistente, ya que todas siguen un mismo conjunto de lineamientos. Además, estas normas fomentan la toma de decisiones y las inversiones futuras.

Norma Internacional de Contabilidad (NIC 1). Según Fernández et al (2015), ha sido objeto de una nueva versión emitida por la IASB. En un mundo globalizado, donde las entidades presentan estados financieros para usuarios externos considerando diversas circunstancias sociales, económicas y legales, esta norma desempeña un papel crucial. La NIC 1

establece requisitos que garantizan que los estados financieros cumplan con ciertos estándares, permitiendo su lectura e interpretación en cualquier parte del mundo.

NIC 16: Propiedad planta y equipo. Según las disposiciones del Ministerio de Economía y Finanzas (MEF) en relación con la Norma Internacional de Contabilidad 16 (2021), se establece como objetivo principal de esta normativa "prescribir el tratamiento contable de propiedades, planta y equipo, de forma que los usuarios de los estados financieros puedan tener acceso a información detallada acerca de la inversión que la entidad ha realizado en dichos activos, así como comprender los cambios que hayan tenido lugar en esta inversión".

Esta norma resalta la importancia de adquirir algunos elementos de propiedad, planta y equipo con consideraciones ambientales y de seguridad. Este enfoque proactivo tiene como finalidad salvaguardar el medio ambiente en el desarrollo de las operaciones económicas de la entidad.

El MEF (2021) proporciona un ejemplo concreto para ilustrar cómo debe abordarse un caso ambiental en el contexto de la contabilización de propiedad, planta y equipo. En este ejemplo, se plantea que una industria química podría necesitar implementar nuevos procesos de fabricación para cumplir con las normativas medioambientales relacionadas con la

producción y almacenamiento de productos químicos. En este escenario, la norma sugiere que las mejoras realizadas en la planta, siempre que sean recuperables, deben ser reconocidas como parte de las propiedades, planta y equipo. Este reconocimiento contable es fundamental, ya que, sin estas mejoras, la entidad se vería incapacitada para llevar a cabo la producción y venta de dichos productos químicos. Esta ilustración destaca la necesidad de considerar las implicaciones medioambientales en las decisiones contables, subrayando la importancia de integrar aspectos ambientales en la gestión financiera de las empresas.

NIC 36: Deterioro del Valor de los Activos. Según el MEF NIC 36 (2020) nos da a conocer que esta norma tiene por objetivo “establecer los procedimientos que una entidad aplicará para asegurarse de que sus activos están contabilizados por un importe que no sea superior a su importe recuperable”. En otras palabras, la NIC 36 busca proporcionar directrices claras y procesos específicos que las entidades deben seguir para garantizar que el valor registrado de sus activos no supere su valor recuperable.

Dentro del contexto de esta norma, se abre la posibilidad de abordar consideraciones ambientales en el tratamiento contable al evaluar un activo vinculado a acciones o actividades medioambientales. Esta perspectiva refleja la creciente importancia de incorporar aspectos ambientales en la

valoración de activos, destacando la necesidad de una contabilidad que no solo sea financiera, sino también ambientalmente consciente.

NIC 37: Provisiones, pasivos contingentes y activos contingentes. El objetivo de esta norma según el MEF NIC 37 (2021) menciona que “es asegurar que se utilicen las bases apropiadas para el reconocimiento y la medición de las provisiones, pasivos contingentes y activos contingentes, así como que se revele la información complementaria suficiente, por medio de las notas, como para permitir a los usuarios comprender la naturaleza, calendario de vencimiento e importes, de las anteriores partidas”.

En otras palabras, la NIC 37 busca establecer principios que garanticen un reconocimiento y medición adecuados de las provisiones, pasivos contingentes y activos contingentes, así como proporcionar información detallada en las notas para que los usuarios puedan comprender completamente la naturaleza y magnitud de estas partidas, incluyendo sus fechas de vencimiento.

En los párrafos 19 y 21 de la NIC 37, se ofrecen pautas específicas sobre cómo deben registrarse y tratarse las operaciones relacionadas con el medio ambiente, ya sea en forma de provisiones, pasivos contingentes o activos contingentes. Estas directrices específicas subrayan la importancia de considerar y divulgar adecuadamente la información ambiental en el

contexto de las obligaciones y contingencias financieras de una entidad.

NIC 38: Activos intangibles. Según el MEF NIC 38 (2021) menciona que tiene por objetivo “prescribir el tratamiento contable de los activos intangibles que no estén contemplados específicamente en otra Norma. Esta Norma requiere que las entidades reconozcan un activo intangible si, y sólo si, se cumplen ciertos criterios. La Norma también especifica cómo determinar el importe en libros de los activos intangibles, y exige revelar información específica sobre estos activos”. En resumen, la NIC 38 establece las pautas para el tratamiento contable de activos intangibles, definiendo los criterios para su reconocimiento, estableciendo cómo determinar su valor en libros y exigiendo la revelación detallada de información relacionada con estos activos.

En el alcance de esta norma, da a conocer que aplica al sector minero, en “el reconocimiento y medición de activos para exploración y evaluación y desembolsos relacionados con el desarrollo y extracción de minerales, petróleo, gas natural y recursos no renovables similares”. Esto evidencia la utilidad de la NIC 38 en el desarrollo de la actividad económica en el sector, ya que proporciona directrices y orientaciones específicas para la medición de activos intangibles. La norma, de esta manera, se presenta como una herramienta valiosa al brindar un marco contable claro y detallado para la gestión de activos intangibles en el contexto de la industria

minera.

Norma ISO 14001. ISO 14001 (2015) brinda información importante acerca del cuidado ambiental y nos menciona que:

Esta Norma Internacional especifica los requisitos para un sistema de gestión ambiental que una organización puede usar para mejorar su desempeño ambiental. La presente norma internacional está prevista para uso por una organización que busque gestionar sus responsabilidades ambientales de una forma sistemática que contribuya al pilar ambiental de la sostenibilidad.

Como se indicó anteriormente, la norma ISO 14001 y su correspondiente certificación se proponen, a través de una serie de requisitos, guiar a las organizaciones hacia la reducción del impacto ambiental negativo derivado de sus operaciones. Además, esta norma busca facultar a las empresas con la capacidad y la responsabilidad para desarrollar planes de protección medioambientales alineados con las legislaciones y normativas nacionales. De este modo, la implementación de la ISO 14001 no solo fomenta la conformidad legal, sino que también promueve la creación de una conciencia ambiental y el compromiso de todas las organizaciones, tanto públicas como privadas, en favor del cuidado del medio ambiente.

2.2.1.3. Contabilidad Ambiental. La "Contabilidad Ambiental" se

refiere a la incorporación de aspectos ambientales en la formación contable, con el objetivo de preparar a los profesionales para enfrentar desafíos relacionados con la sostenibilidad y la responsabilidad social en su práctica. Esta disciplina busca integrar la contabilidad tradicional con la gestión ambiental, promoviendo una visión holística que considere tanto el desempeño financiero como el impacto ecológico de las organizaciones.

Según Becerra Cano (2024), la educación contable ambiental implica examinar los currículos de los programas de Contaduría Pública para identificar cómo se abordan las temáticas socioambientales, destacando la necesidad de formar contadores con una perspectiva crítica enfocada en las problemáticas ambientales.

Por su parte, Kwan Chung y Alegre Brítez (2024) enfatizan la importancia de la educación contable en la implementación de la economía circular, resaltando que una formación adecuada en contabilidad ambiental es crucial para mejorar la gestión financiera en modelos económicos sostenibles.

Además, Galárraga Páez (2024) señala que la contabilidad ambiental se erige como una herramienta de comunicación transparente, permitiendo a las organizaciones transmitir sus prácticas sostenibles a las partes interesadas y mejorar su reputación.

Costos de Conservación Ambiental. De acuerdo con Becerra y

Montoya (2014), se define el concepto de costos ambientales como "todos los pagos o desembolsos de dinero asociados a cualquier actividad de tipo ambiental que esté relacionada directa o indirectamente con la producción de un bien o servicio". Esto implica que los costos ambientales son erogaciones financieras vinculadas a la realización de bienes o servicios y están intrínsecamente ligados a las actividades ambientales de la empresa, ya sea de manera directa o indirecta, según la naturaleza de su actividad económica.

Desde la perspectiva de Cueva, Martínez y Cobos (2017), se concibe a los costos ambientales como aquellos que permiten a las empresas alcanzar una producción más eficiente en armonía con el medio ambiente.

Cuentas ambientales. El Sistema de Cuentas Ambientales es un marco metodológico que integra datos económicos y ambientales, permitiendo analizar las interacciones entre la actividad económica y el medio ambiente. Este sistema complementa las cuentas nacionales tradicionales al incorporar indicadores que facilitan la evaluación del impacto ambiental de las actividades productivas y la sostenibilidad del crecimiento económico (United Nations, 2012).

Se entiende por Sistema de Cuentas Ambientales al conjunto de cuentas integradas que recogen información sobre los flujos y stocks

ambientales, en interacción con las cuentas macroeconómicas. Este sistema busca proporcionar una base cuantitativa para la toma de decisiones en políticas públicas, promoviendo una visión más holística de la relación entre economía y medio ambiente (OECD, 2009).

Para Bartelmus (2001), el Sistema de Cuentas Ambientales se compone de cuentas físicas y cuentas monetarias, que permiten cuantificar el impacto ambiental de las actividades económicas y evaluar el valor monetario de los recursos naturales.

Cuentas Físicas. Registran los flujos de recursos naturales y emisiones contaminantes en unidades físicas (toneladas, metros cúbicos, hectáreas, etc.).

Cuentas Monetarias. Expresan en términos económicos el valor de los activos naturales, costos de degradación ambiental y servicios ecosistémicos.

Activos ambientales. Según nos menciona Vargas y Mejía (2012) en Contabilidad para la sostenibilidad ambiental y social. Los activos ambientales se denominan a aquellos recursos que obtiene la organización y están a precepto del desarrollo de las disposiciones ambientales de la empresa, con la finalidad de tener un compromiso ambiental empresarial, siguiendo una actitud menguante y monetarista.

La relevancia de los activos ambientales en el contexto del desarrollo

económico y financiero de una empresa queda claramente establecida, ya que constituyen los recursos fundamentales para el progreso ambiental. Estos activos no solo posibilitan la realización eficiente de las operaciones empresariales, sino que también tienen como objetivo primordial la reducción de la contaminación medioambiental y la preservación y mejora de los recursos naturales. Ejemplos ilustrativos de estos activos incluyen elementos como el agua, los bosques, el aire y la tierra, entre otros. De esta manera, se puede afirmar que los activos ambientales abarcan los distintos reinos biológicos, como el monera, vegetal, animal, hongos y protista, reflejando así la diversidad de recursos que contribuyen al equilibrio y sostenibilidad del entorno empresarial.

Pasivos ambientales. Russi y Martínez (2002) expone la noción de pasivos ambientales como compromisos adquiridos por las empresas en relación con el medio ambiente, derivados de eventos pasados. Estos compromisos pueden tener legitimidad y obligatoriedad, surgir como resultado de acuerdos contractuales, y nacen cuando una empresa recibe un activo ambiental con beneficios económicos asociados. En este escenario, la empresa contrae la obligación de responder mediante acciones o proyectos que contribuyan al bienestar de la comunidad y al cuidado del entorno ambiental.

En esencia, los pasivos ambientales representan la deuda que la

empresa adquiere con el medio ambiente debido a los posibles daños que puedan derivarse de las operaciones relacionadas con sus actividades económicas. Es un reconocimiento de la responsabilidad que tiene la empresa en mitigar los impactos negativos generados por sus acciones.

Resulta notable destacar que, en el ámbito empresarial, muchas compañías no toman plena conciencia de esta problemática, y en ocasiones, no incluyen los pasivos ambientales en sus registros contables.

El término "Pasivos Ambientales" se refiere a las obligaciones que una entidad asume debido a los daños ambientales causados por sus actividades, las cuales requieren acciones de remediación o compensación. Según Russi y Martínez-Alier (2002), los pasivos ambientales son "la suma de los daños no compensados producidos por una empresa al medio ambiente a lo largo de su historia, en su actividad normal o en caso de accidente" .

Por otro lado, Carbal Herrera et al. (2019) proponen que los pasivos ambientales representan "las obligaciones que tienen las empresas con el ambiente, producto de la contaminación que se desprende de sus procesos de producción" .

Estas definiciones enfatizan que los pasivos ambientales son deudas que las empresas adquieren con la sociedad y el medio ambiente debido a los impactos negativos de sus operaciones, y que requieren

medidas de mitigación o restauración.

2.2.2. Formación académica

En teoría de la formación académica, se cita a Jean Piaget con la teoría del constructivismo quien expresa que la capacidad cognitiva y la inteligencia se encuentran estrechamente ligadas al medio social y físico de una persona. Por lo tanto, los factores educativos influyen de manera directa en la formación académica de los estudiantes, es decir que existe una conexión entre ambas variables. El desarrollo de la experiencia es un proceso largo, durante el cual los elementos teóricos, prácticos y metacognitivos del conocimiento experto se integran en un todo coherente. Es importante fomentar el aprendizaje de los estudiantes y la integración de los conocimientos teóricos en la práctica durante la educación terciaria (Sarmiento, 2004).

Las capacidades epistemológicas de la formación académica es el conocimiento que tienen los estudiantes basado en razonamiento, motivación y uso de estrategias mientras trabajan en tareas académicas, cada una de las cuales afecta el aprendizaje. Puesto que las creencias epistemológicas en la capacidad fija y rápida de aprender, el conocimiento simple y cierto conocimiento se dirigen significativamente en función

del género, la orientación escolar y los niveles de rendimiento académico (Lehman, 2015).

Según Nicuesa (2018), la formación académica es el trabajo, la educación o la experiencia relacionada con el campo de estudio de un estudiante. La capacitación puede ser remunerada o no y puede realizarse dentro o fuera del campus. La formación académica puede implicar actividades secuenciales o simultáneas, remuneradas o no, con varios empleadores, siempre que se sigan los procedimientos de solicitud y aprobación para cada empleador y actividad, y no se excedan los límites de tiempo.

Así mismo, Nicuesa (2018) expone las dimensiones de la formación académica, y las enmarca en: intercambio de conocimientos, grado de especialización, desempeño eficaz.

2.2.2.1. Aspecto Cognitivo. El intercambio de conocimientos se refiere al uso de métodos sistemáticos para compartir el conocimiento predeterminado, es decir, el conocimiento que las personas obtienen a través de la experiencia laboral, la experiencia exitosa y los desafíos. El principal objetivo del intercambio de conocimientos es conectar a los profesionales entre sí para que puedan discutir su trabajo, aprender unos de otros y lograr resultados. El conocimiento compartido, especialmente el conocimiento experiencial, es un elemento clave de la innovación (Nicuesa, 2018).

El Aspecto Cognitivo consiste en los conocimientos sobre los fundamentos didácticos y los conocimientos teóricos que integran «el análisis, la identificación y clasificación de las cuentas; el cumplimiento de la teoría del cargo y el abono y el registro en los libros obligatorios de la contabilidad» (Llanes, 2015, p. 29) y otros conocimientos concernientes a la documentación primaria, para lo cual el estudiante debe dominar la estructura de los modelos establecidos, su carácter legal, la normativa contable Normas Cubanas de Contabilidad (Ministerios de Finanzas y Precios, 2005) armonizadas con las Normas Internacionales de Información Financiera (International Accounting Standards Board [IASB], 2019), la tipificación del hecho económico (concepto y tipos de hechos económicos), los procedimientos contables de los activos, pasivos, capital,

ingresos y gastos y el registro de forma manual o en software en diferentes tipos de organizaciones en los subsistemas de Contabilidad.

El proceso de comunicación se refiere al conjunto de etapas mediante las cuales se transmite información entre un emisor y un receptor. Según Chiavenato (2006), la comunicación es el intercambio de información entre personas. Significa volver común un mensaje o una información. Constituye uno de los procesos fundamentales de la experiencia humana y la organización social. Este proceso generalmente incluye componentes como el emisor, el mensaje, el canal, el receptor y la retroalimentación.

La integración se refiere al proceso de combinar partes o elementos para formar un todo coherente y funcional. En el contexto organizacional, implica la coordinación y unificación de diferentes sistemas, procesos o grupos para lograr objetivos comunes. Según el documento "Concepto de Integración" disponible en Scribd, la integración es "la unión de estados u otros elementos para formar un todo armónico que beneficie a todos sus miembros" . Este concepto es fundamental en áreas como la gestión empresarial, donde la integración efectiva de equipos y procesos es crucial para el éxito organizacional.

La dimensión cognitiva presenta los indicadores siguientes:

- Dominio de los conocimientos teóricos sobre los fundamentos didácticos que contribuyen a la formación de la competencia «registrar hechos económicos».
- Nivel de conocimientos intra e interdisciplinarios.
- Dominio de conocimientos teórico-técnicos que contribuyen a la formación inicial registrar hechos económicos.
- Nivel de conocimientos científico-metodológicos.
- Dominio de los conocimientos para el tratamiento al registrar hechos económicos en el ambiente laboral.
- Nivel de conocimientos procedimentales para registrar los hechos económicos.

2.2.2.2. Aspecto Procedimental. Consiste en la aplicación adecuada de los fundamentos didácticos y los conocimientos teóricos mediante la fiscalización de documentos primarios con la comprobación de la veracidad legal de los documentos, el cumplimiento de la normativa contable en correspondencia con las resoluciones vigentes dictadas por el Ministerio de Finanzas y Precios, la determinación en dependencia del tipo de hecho económico y de actividad de las cuentas afectadas al registrar los hechos económicos, la aplicación de procedimientos contables y el registro manual y/o en software en diversas organizaciones con las cuentas y subcuentas correspondientes.

El grado de especialización, es el nivel de capacidades que adquiere el estudiante para desempeñarse en el ámbito laboral. Es bastante flexible y ofrece una variedad de situaciones laborales o de capacitación, remuneradas y no remuneradas, de tiempo completo o parcial, con uno o más empleadores, para complementar su programa académico (Nicuesa, 2018).

La ventaja competitiva, se refiere a las características o atributos que permiten a una empresa superar a sus competidores en el mercado, logrando un desempeño superior y una posición destacada. Michael E. Porter (1985) identifica dos tipos principales de ventaja competitiva: liderazgo en costos y diferenciación. El liderazgo en costos implica que una empresa puede producir bienes o servicios a un costo menor que sus competidores, mientras que la diferenciación se basa en ofrecer productos o servicios percibidos como únicos en el mercado.

El término "capacidad" se refiere a las aptitudes, habilidades o competencias que posee una persona, organización o sistema para realizar determinadas actividades o funciones de manera efectiva. En el contexto organizacional, las capacidades son combinaciones de recursos y procesos que permiten a una empresa ejecutar sus estrategias y alcanzar sus objetivos. Por ejemplo, las capacidades pueden incluir habilidades técnicas, recursos humanos calificados, procesos eficientes y tecnologías

avanzadas. Estas capacidades son fundamentales para el desarrollo y la implementación de estrategias que conduzcan a una ventaja competitiva sostenible.

La dimensión procedimental presenta los indicadores siguientes:

- Utilización adecuada de los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje para la formación de las competencias profesionales.
- Aplicación de conocimientos intra e interdisciplinarios.
- Aplicación de conocimientos teórico-técnicos.
- Aplicación de conocimientos científico-metodológicos.
- Aplicación de procedimientos para el desarrollo de la práctica laboral.

2.2.2.3. Aspecto Sociocomportamental. Consiste en el comportamiento al registrar hechos económicos. Refiere los valores de la profesión, como la fidelidad, la profesionalidad, la colaboración, la independencia, la honestidad, la motivación y la autorregulación del conocimiento manifestados en el propio registro a través de los modos de actuación.

El desempeño eficaz, es un sistema de gestión del rendimiento y capacidad del estudiante que asegura que las metas individuales y de equipo estén alineadas con las metas organizacionales de su entorno, de modo que el desempeño tanto a nivel individual, de equipo como organizacional se mejore a través de la implementación efectiva de prácticas de conocimientos (Nicuesa, 2018).

El término conocimiento se refiere al conjunto de información, habilidades y experiencias que una persona adquiere a lo largo de su vida, las cuales le permiten comprender y actuar en el mundo que le rodea. En el ámbito organizacional, la gestión del conocimiento es fundamental para el desarrollo de capacidades y la innovación. Según Farfán Buitrago y Garzón Castrillón (2008), la gestión de conocimiento como la capacidad de aprender, generar conocimiento nuevo o mejorar el actual, es la base para la generación de capital intelectual, capacidades organizativas, nuevas tecnologías de la información y la comunicación así como de recursos estratégicos para la innovación, la productividad y la perdurabilidad de las organizaciones.

La autonomía se refiere a la capacidad de un individuo o entidad para tomar decisiones y actuar según su propio criterio, sin depender de la voluntad de otros. En el contexto educativo, Paulo Freire (1997) destaca la importancia de la autonomía en el proceso de aprendizaje, señalando que

la educación basada en la interacción entre educar y aprender requiere [...] respeto por el conocimiento particular de cada estudiante; ejercita el pensamiento crítico; respeta la ética y estética; haz lo que dices y arriésgate.

El término Organización puede entenderse desde múltiples perspectivas debido a su naturaleza multidisciplinaria. Chiavenato (2009) define la organización como un sistema cooperativo racional, es decir, las personas deciden apoyarse mutuamente para alcanzar metas comunes. Esta definición resalta la importancia de la cooperación y la coordinación entre individuos para lograr objetivos compartidos.

La dimensión sociocomportamental presenta los siguientes indicadores:

- Integración de los conocimientos didáctico, estructural, científico y procedimental.
- Valores al desarrollar actividades laborales.
- Motivación demostrada al desarrollar actividades laborales.
- Satisfacción al desarrollar actividades laborales.
- Forma en que se produce la autorregulación en el estudiante al desarrollar actividades laborales.

2.3. Marco conceptual

Aprendizaje. No se cuenta con un concepto que abarque de manera completa el proceso de aprendizaje desde una perspectiva integral; no obstante, existen tres aspectos generales que, al ser abordados teóricamente, influyen en este proceso: En primer lugar, se encuentra la naturaleza de la tarea, es decir, aquello que se va a aprender. Seguido por el objetivo del aprendizaje, que se refiere a la finalidad por la cual se busca adquirir conocimientos. Por último, se destacan las condiciones en las que tiene lugar el aprendizaje, las cuales pueden ser internas, relacionadas con las capacidades, habilidades y conocimientos previos del individuo, o externas, abarcando el contexto, los medios y la situación de aprendizaje.

El aprendizaje, en sí mismo, puede ser definido como una actividad mental a través de la cual se adquiere, retiene y utiliza conocimiento, habilidades, hábitos, actitudes e ideales. Este proceso origina progresivamente la adaptación y modificación de las conductas del individuo, constituyendo así un factor clave en el desarrollo personal. (Zapata, 2018).

Calidad de Enseñanza. Según Guzmán (2011), la enseñanza de calidad se define como aquella que logra alcanzar metas educativas ambiciosas y complejas, como fomentar el pensamiento crítico, la

creatividad y el desarrollo de habilidades cognitivas avanzadas en los alumnos.

Incidencia. La incidencia se refiere a cualquier suceso que tenga un efecto adverso en una organización, afectando tanto a su personal, producto, equipos o al entorno en el que opera. Todos estos eventos deben ser tratados dentro de un programa de gestión de incidencias. (LQMS, 2022)

Malla curricular. La malla curricular es sin duda de gran importancia en la formación profesional de un universitario, esta establece una guía clara y coherente para el diseño y la implementación de los programas de estudio en la universidad. (Universidad de ciencias y humanidades, 2023)

Metodología. La importancia de la metodología radica en su enfoque en analizar los distintos elementos de cada método, como su origen, fundamentos teóricos, ética, capacidad explicativa, aplicabilidad práctica y procedimientos de control. Si los métodos siguen pasos y reglas para abordar los problemas de manera inteligente, la metodología se orienta hacia su análisis para identificar sus fortalezas y debilidades. (Hintelholher, 2013).

Normativa. La normativa se refiere al conjunto de reglas, leyes, disposiciones o regulaciones establecidas por una autoridad competente, ya sea a nivel gubernamental, institucional o corporativo.

Pasivos ambientales. Se define como pasivo ambiental la acumulación de daños no reparados ocasionados por una empresa a su entorno a lo largo de su historia, ya sea en su operativa diaria o en situaciones de incidentes. En términos simples, se trata de las obligaciones pendientes que la empresa tiene con la comunidad en la que lleva a cabo sus actividades.

Responsabilidad social. La responsabilidad social se define como el compromiso que tienen las empresas y organizaciones con el bienestar de la sociedad y el medio ambiente, más allá de sus objetivos económicos. Implica la consideración de los impactos que sus actividades pueden tener en diversos grupos de interés, como empleados, clientes, comunidades locales, el medio ambiente y la sociedad en general. (Moya, 2010).

Capítulo III

Marco metodológico

3.1. Tipo y nivel de estudio

3.1.1. *Tipo de Investigación*

En la presente investigación se aplicará un tipo de investigación básico porque “observa y describe las características de un determinado grupo, situación o fenómeno” (Stewart, 2019)

Asimismo, la investigación básica según Morales (2018) tiene como objetivo describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, que utiliza criterios sistemáticos que permiten establecer la estructura o el comportamiento de los fenómenos en estudio, proporcionando información sistemática y comparable con la de otras fuentes.

3.1.2. *Nivel de Investigación*

La investigación será de nivel correlacional. El alcance correlacional se encarga de medir la asociación entre dos variables, no determinan causas y efectos, pero puede ser un indicio para una investigación futura (Ricardo & Ramirez, 2017).

3.1.3. *Diseño de investigación*

En la presente tesis se aplicó la investigación de diseño no experimental puesto que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, en la investigación no se varió intencionalmente las variables independientes. Lo que se hizo en la investigación no experimental fue observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para su análisis. (Kerlinger, 2010)

3.2. Población y Muestra

3.2.1. *Población*

De acuerdo a Morles (2011) “La población o universo se refiere al conjunto para el cual serán válidas las conclusiones que se obtengan; a los elementos o unidades (personal, instituciones o cosas), a los cuales se refiere la investigación”.

Teniendo en cuenta el significado de población de acuerdo a la definición realizada por Morales, se consideró como población a los 221 estudiantes de tercero al quinto año de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras (ESCF) de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann (UNJBG), matriculados en el primer semestre del año académico 2025 en las secciones A y B, de acuerdo a información del Anexo 2, recibido de la oficina de Registros Académicos de la Facultad de

Ciencias Jurídicas y Empresariales de la UNJBG, que se muestran en la tabla 1.

Tabla 1

Población de estudiantes de la ESCF

Semestre	Sección "A"	Sección "B"	Total Semestre
V	41	38	79
VII	34	39	73
IX	31	38	69
Total	106	115	221

Nota. Estudiantes del tercero al quinto año de la ESCF, matriculados en el semestre 2025-I según la Secretaría Académica de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Empresariales de la UNJBG.

3.2.2. Muestra

En el ámbito de la investigación, la muestra se define como un subconjunto de la población que se selecciona para participar en un estudio. Esta selección debe ser representativa de la población total para que los resultados del estudio puedan generalizarse a toda la población.

Según Aguilar (2005), uno de los métodos para obtener el tamaño de la muestra es, a través, de una fórmula que permitirá obtener de manera confiable con un mínimo margen de error un número de elementos representativos de la población.

Para población finita (cuando se conoce el total de unidades de observación que la integran):

$$n = \frac{Z^2(p * q) * N}{E^2(N - 1) + Z^2 * p * q}$$

n = Tamaño de la muestra

N = Tamaño de la población (221 estudiantes)

Z = 0,95 corresponde 1,96 valor de Z crítico, calculado en las tablas del área de la curva normal. Llamado también nivel de confianza.

p = 0,50 proporción del fenómeno en estudio en la población de referencia.

q = 0,50 proporción de la población de referencia que no presenta el fenómeno en estudio (1 - p).

E = Margen de error (0,05)

Aplicando la fórmula se obtuvo el siguiente resultado: **n = 141 estudiantes**

Siguiendo este resultado, para realizar la presente investigación se seleccionó una muestra de 141 estudiantes de la Escuela de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.

Tabla 2*Muestra de estudiantes de la ESCF*

Semestre	Población	Muestra
V "A"	41	26
V "B"	38	24
VII "A"	34	22
VII "B"	39	25
IX "A"	31	20
IX "B"	38	24
Total	221	141

Nota. Extraída de la tabla 1

3.3. Operacionalización de Variables

Tabla 3*Variable 1: Asignatura de Contabilidad Ambiental*

Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
Es la rama de la contabilidad que integra la medición, registro y análisis de los costos e impactos ambientales derivados de las actividades empresariales, promoviendo la sostenibilidad y la responsabilidad ambiental (González & López, 2021; Bebbington et al., 2020).	Comprende la incorporación de aspectos ambientales en la asignatura de Contabilidad Ambiental, como son: Realidad Socioambiental, Normativa Ambiental y Contabilidad Ambiental.	Realidad socio-ambiental	<ul style="list-style-type: none"> · Impacto ambiental · Compromiso · Conocimiento
		Normativa Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> · Normas Legales Medioambientales · Normas Internacionales de Contabilidad · Norma ISO 14001
		Contabilidad Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> · Costo de Conservación ambiental · Beneficios físicos de la conservación ambiental · Beneficio Económico asociado a la conservación ambiental · Cuentas Ambientales

Tabla 4*Variable 2: Formación Académica*

Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
Proceso integral mediante el cual los estudiantes adquieren conocimientos, habilidades y competencias en el área de Ciencias Contables y Financieras, orientado a su desarrollo profesional (Tinto, 2012; Ramos & Ferrer, 2019).	Se medirá mediante la autoevaluación de los estudiantes sobre la calidad de su formación académica en relación con el intercambio de conocimientos, grado de especialización y desempeño eficaz.	Aspecto cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> · Conocimientos teóricos que contribuyen a la formación de las competencias profesionales. · Conocimientos intra e interdisciplinarios. · Conocimientos teórico-técnicos. · Conocimientos científico-metodológicos. · Conocimientos básicos que se utilizará en la práctica laboral.
		Aspecto Procedimental	<ul style="list-style-type: none"> · Utilización adecuada de los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje para la formación de las competencias profesionales. · Aplicación de conocimientos intra e interdisciplinarios. · Aplicación de conocimientos teórico-técnicos. · Aplicación de conocimientos científico-metodológicos. · Desempeño demostrado en la práctica laboral. · Aplicación de procedimientos para el desarrollo de actividades laborales.
		Aspecto Socio-comportamental	<ul style="list-style-type: none"> · Integración de los conocimientos didáctico, estructural, científico y procedimental. · Valores al desarrollar actividades laborales. · Motivación demostrada al desarrollar actividades laborales. · Satisfacción al desarrollar actividades laborales. · Forma en que se produce la autorregulación en el estudiante al desarrollar actividades laborales.

3.4. Técnica e instrumento de recolección de datos.

3.4.1. *Técnica de recolección de datos*

Para la presente investigación se utilizará la técnica de la encuesta, utilizada para evaluar las variables intervinientes. Aplicadas a los estudiantes de la Escuela de Ciencias contables y Financieras de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, año 2024.

3.4.2. Instrumentos de recolección de datos.

Según Valderrama (2010) indica que los instrumentos de investigación son los medios materiales que emplea el investigador para recoger y almacenar la información. Por lo tanto, en la presente investigación se utilizará como instrumento de recolección será el cuestionario. El cuestionario estará estructurado con alternativas de respuestas de escala de Likert, con las siguientes escalas: Nunca, Casi nunca, A veces, Casi siempre, Siempre.

3.4.3. Fuentes

Las fuentes de información utilizadas fueron de origen primario y secundario, clasificadas así según su originalidad u orden de procedencia; el complemento de ambas, permitió la ampliación del conocimiento sobre el tema de estudio, teniendo como base la información recopilada de los cuestionarios, así como un análisis exhaustivo de la malla curricular, de la

Escuela de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Nacional
Jorge Basadre Grohmann, año 2024.

Asimismo, se utilizaron fuentes bibliográficas, clasificadas según la forma de expresar la información, las cuales fueron:

- Revistas
- Normativa actualizada
- Libros Virtuales
- Informes de Investigación
- Artículos académicos.

3.5. Tratamiento de datos

- El procesamiento de datos se realizará mediante la utilización de instrumentos tecnológicos, los cuales serán de mucha ayuda al recabar la información necesaria. Los cuales son:
 - IBM SPSS Statistics 26: Sistema que nos ayudará en el manejo de la estadística ya que será un apoyo en el procesamiento de la información.
 - Microsoft Office Excel 2020, que se caracteriza por sus potentes recursos gráficos y funciones específicas que facilitaron en el ordenamiento de la información.

Capítulo IV

Resultados

4.1. Descripción del Trabajo de Campo

La investigación inició con un análisis general del currículo de estudios de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Posteriormente, se diseñaron los instrumentos de medición para las dos variables de estudio utilizando cuestionarios estructurados con opciones de respuesta en escala Likert, para facilitar la recolección de datos. Estos instrumentos pasaron por un proceso de validación riguroso que incluyó el análisis estadístico de fiabilidad mediante el coeficiente alfa de Cronbach, y la evaluación realizada por expertos. Este enfoque confirmó que los instrumentos cumplían con los requisitos necesarios, asegurando su validez y aplicabilidad en la muestra seleccionada para la investigación. La ejecución de la encuesta siguió un protocolo estructurado que inició con la autorización de los docentes que dictaban clases a los estudiantes encuestados, luego se proporcionó instrucciones específicas sobre el correcto llenado del cuestionario, para garantizar la calidad y confiabilidad en la recolección de datos.

4.2. Presentación de Resultados Descriptivos

Variable 1: Asignatura de Contabilidad Ambiental

Tabla 5

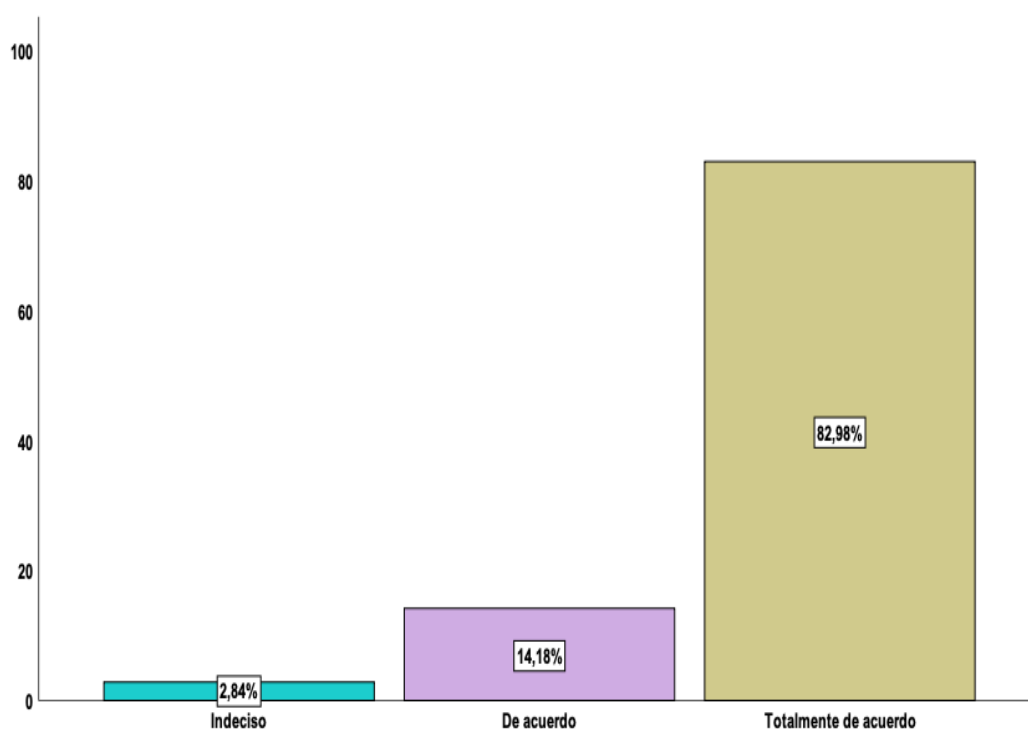
Asignatura de Contabilidad Ambiental

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Indeciso	4	2,84	2,84
De acuerdo	20	14,18	17,02
Totalmente de acuerdo	117	82,98	100,00
Total	141	100,0	

Nota: Elaborado de acuerdo a Cuestionario 1

Figura 1

Asignatura de Contabilidad Ambiental



Nota: Elaborado de acuerdo a tabla 5

Análisis e Interpretación

Al analizar las respuestas que corresponden a la asignatura de Contabilidad Ambiental se ha encontrado que el 82,98% de los encuestados manifiestan que están totalmente de acuerdo. Existe un 14,18% que indica estar de acuerdo y un 2,84% afirma estar indeciso. La alta prevalencia de la percepción positiva sugiere una inquietud considerable respecto a las afirmaciones establecidas en torno a las dimensiones e indicadores de esta variable, lo que podría ser un signo de confianza de los estudiantes en los criterios establecidos para el desarrollo la Asignatura Contabilidad Ambiental.

A partir de estos resultados se puede mencionar que un gran porcentaje de encuestados (97,16%) considera que es importante estructurar correctamente la asignatura de Contabilidad Ambiental en el currículo de estudios.

Dimensión 1 de Variable 1: Realidad Socio - Ambiental

Tabla 6

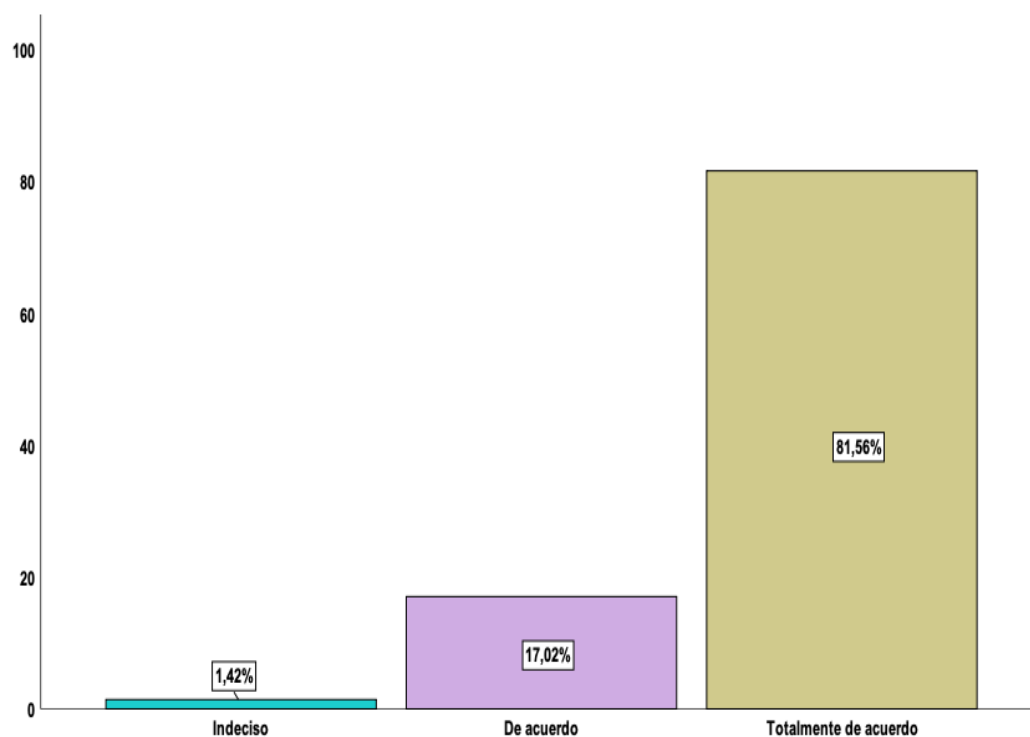
Realidad Socio-Ambiental

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Indeciso	2	1,42	1,42
De acuerdo	24	17,02	18,44
Totalmente de acuerdo	115	81,56	100,0
Total	141	100,0	

Nota: Elaborado de acuerdo a Cuestionario 1

Figura 2

Realidad Socio-Ambiental



Nota: Elaborado de acuerdo a tabla 6

Análisis e Interpretación

Al analizar las respuestas que corresponden a la dimensión Realidad Socio - ambiental se ha encontrado que el 81,56% de los encuestados manifiestan que están totalmente de acuerdo. Existe un 17,02% que indica estar de acuerdo y un 1,42% afirma estar indeciso.

A partir de estos resultados se puede mencionar que un gran porcentaje de encuestados (98,58%) considera que un correcto análisis y estudio de la Realidad Socio - ambiental debe tomarse en consideración dentro de la asignatura de Contabilidad Ambiental.

Dimensión 2 de Variable 1: Normativa Ambiental

Tabla 7

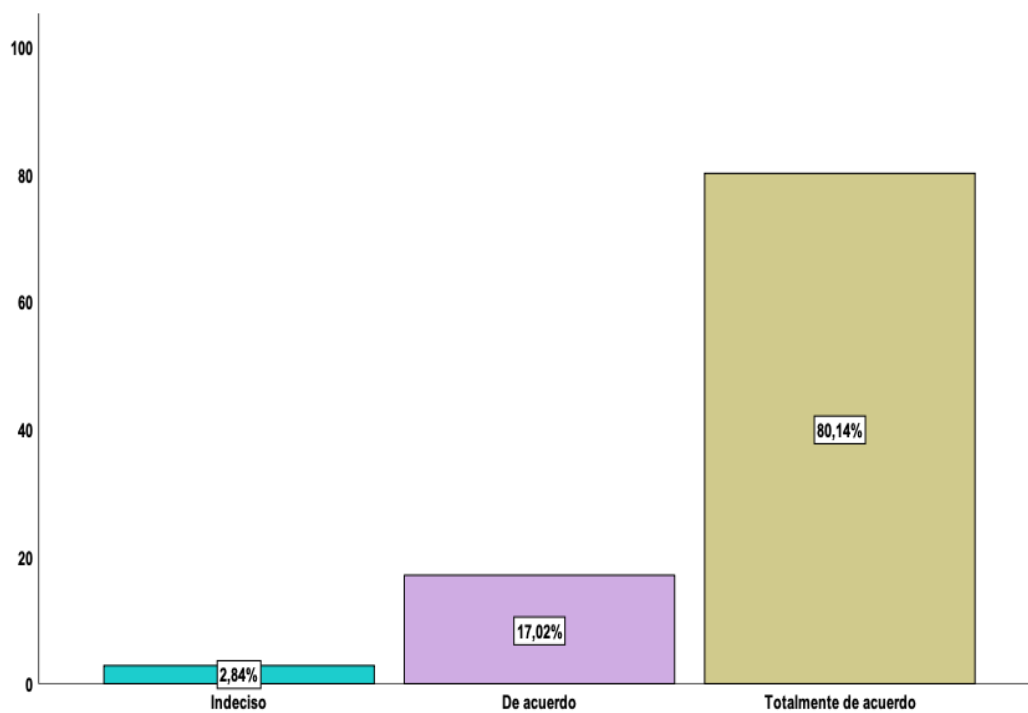
Normativa Ambiental

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Indeciso	4	2,84	2,84
De acuerdo	24	17,02	19,86
Totalmente de acuerdo	113	80,14	100,0
Total	141	100,0	

Nota: Elaborado de acuerdo a Cuestionario 1

Figura 3

Normativa Ambiental



Nota: Elaborado de acuerdo a tabla 7

Análisis e Interpretación

Al analizar las respuestas que corresponden a la dimensión Normativa Ambiental se ha encontrado que el 80,14% de los encuestados manifiestan que están totalmente de acuerdo. Existe un 17,02% que indica estar de acuerdo y un 2,84% afirma estar indeciso.

A partir de estos resultados se puede mencionar que un gran porcentaje de encuestados (97,16%) considera la importancia de la Normativa Ambiental en el dictado de la asignatura de Contabilidad Ambiental.

Dimensión 3 de Variable 1: Contabilidad Ambiental

Tabla 8

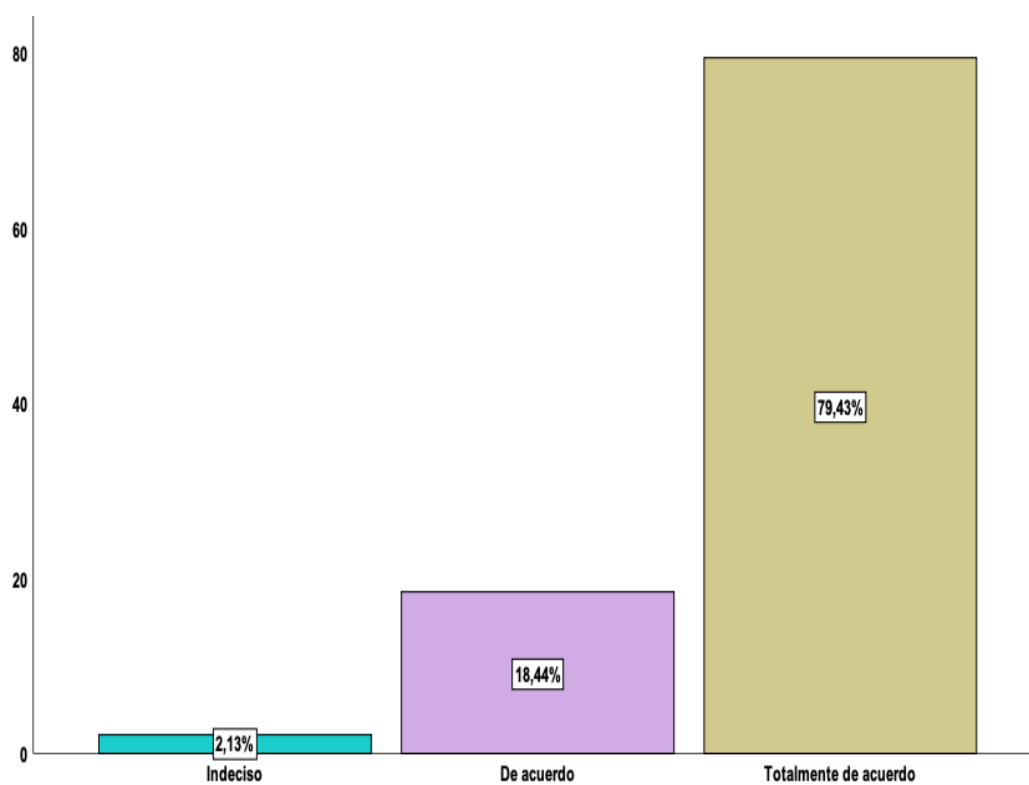
Contabilidad Ambiental

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Indeciso	3	2,13	2,13
De acuerdo	26	18,44	20,67
Totalmente de acuerdo	112	79,43	100,0
Total	141	100,0	

Nota: Elaborado de acuerdo a Cuestionario 1

Figura 6

Contabilidad Ambiental



Nota: Elaborado de acuerdo a tabla 8

Análisis e Interpretación

Al analizar las respuestas que corresponden a la dimensión Normativa Ambiental se ha encontrado que el 79,43% de los encuestados manifiestan que están totalmente de acuerdo. Existe un 18,44% que indica estar de acuerdo y un 2,13% afirma estar indeciso.

A partir de estos resultados se puede mencionar que un gran porcentaje de encuestados (97,87%) considera la importancia de los Aspectos contables (Costos, beneficios físicos y económicos y cuentas) relacionados con en el dictado de la asignatura de Contabilidad Ambiental.

Variable 2: Formación Académica

Tabla 9

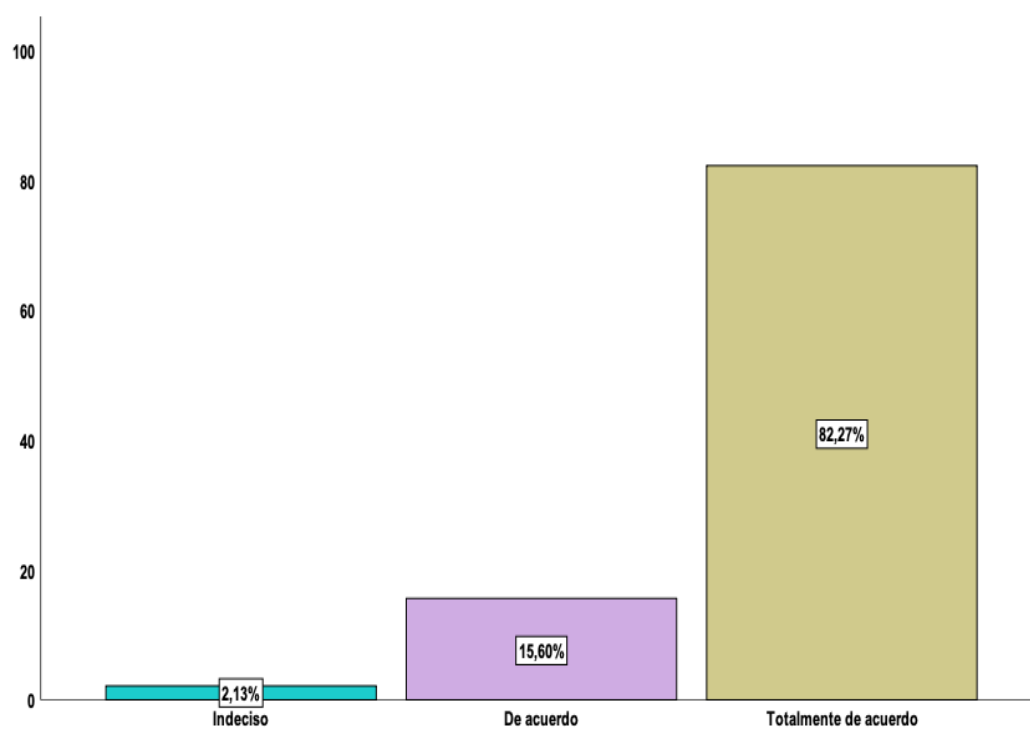
Formación Académica

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Indeciso	3	2,13	2,13
De acuerdo	22	15,60	17,73
Totalmente de acuerdo	116	82,27	100,0
Total	141	100,0	

Nota: Elaborado de acuerdo a Cuestionario 2

Figura 5

Formación Académica



Nota: Elaborado de acuerdo a tabla 9

Análisis e Interpretación

Al analizar las respuestas que corresponden a la variable Formación Académica se ha encontrado que el 82,27% de los encuestados manifiestan que están totalmente de acuerdo. Existe un 15,60% que indica estar de acuerdo y un 2,13% afirma estar indeciso. Las respuestas reflejan una percepción que sugiere una inclinación considerable de las afirmaciones establecidas en torno a las dimensiones e indicadores de esta variable, lo que significa la relevancia que le dan los estudiantes a la Formación Académica.

A partir de estos resultados se puede indicar que existe un gran porcentaje de encuestados (97,87%) que afirman que los aspectos cognitivos, procedimentales y socio-comportamentales relacionados con el medio ambiente son relevantes para una formación académica actualizada en la ESCF de la UNJBG.

Dimensión 1 de la Variable 2: Aspecto Cognitivo

Tabla 10

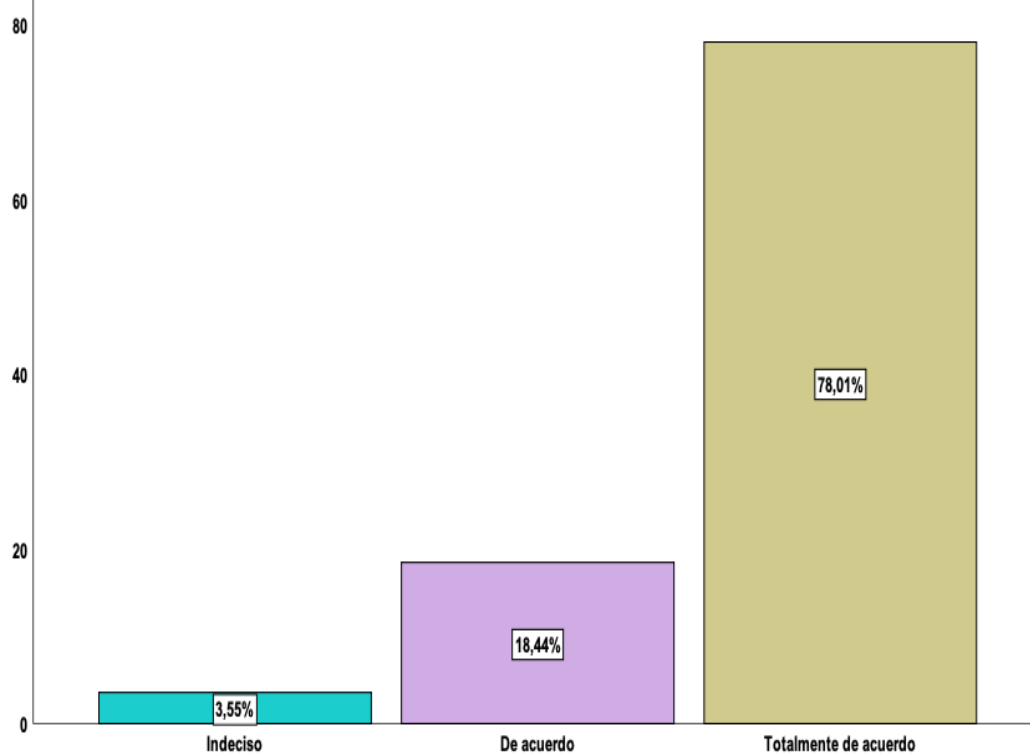
Aspecto Cognitivo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Indeciso	5	3,55	3,55
De acuerdo	26	18,44	21,99
Totalmente de acuerdo	110	78,01	100,0
Total	141	100,0	

Nota: Elaborado de acuerdo a Cuestionario 2

Figura 6

Aspecto Cognitivo



Nota: Elaborado de acuerdo a tabla 10

Análisis e Interpretación

Según las respuestas recibidas que corresponden a la dimensión Aspecto Cognitivo se ha encontrado que el 78,01% de los encuestados manifiestan que están totalmente de acuerdo. Existe un 18,44% que indica estar de acuerdo y un 3,55% afirma estar indeciso.

A partir de estos resultados se puede deducir que existe una gran mayoría de encuestados (96,45%) que afirman la importancia de los aspectos cognitivos relacionados con el medio ambiente para fortalecer la formación académica en la ESCF de la UNJBG.

Dimensión 2 de la Variable 2: Aspecto Procedimental

Tabla 11

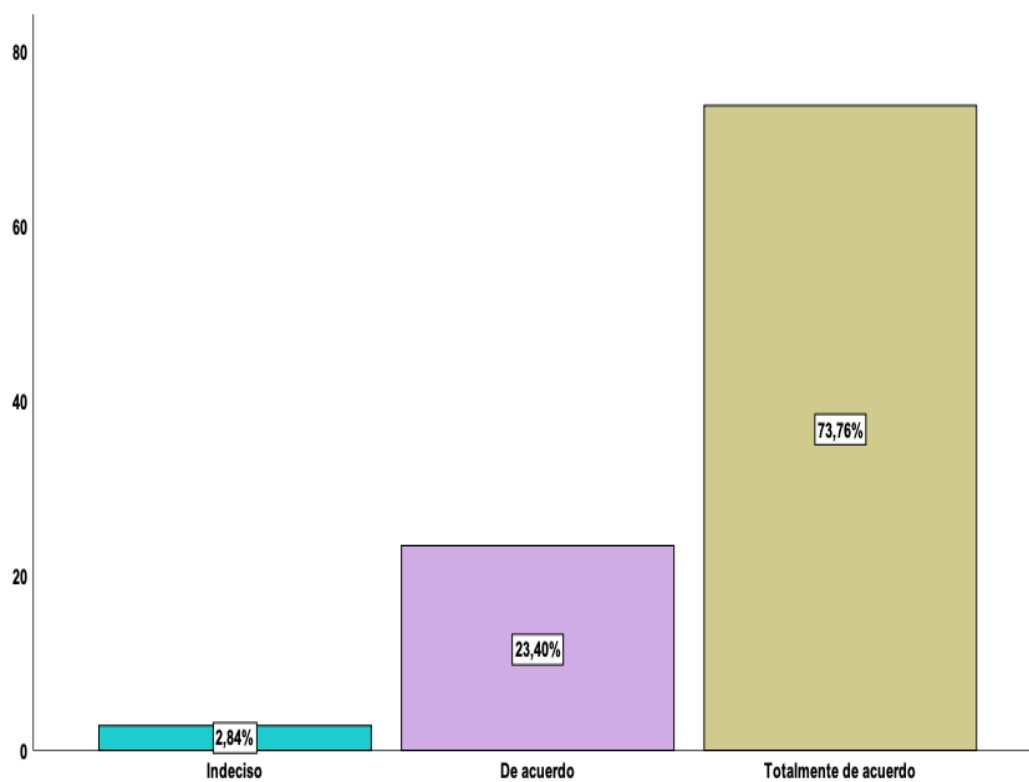
Aspecto Procedimental

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Indeciso	4	2,84	2,84
De acuerdo	33	23,40	26,24
Totalmente de acuerdo	104	73,76	100,0
Total	141	100,0	

Nota: Elaborado de acuerdo a Cuestionario 2

Figura 7

Aspecto Procedimental



Nota: Elaborado de acuerdo a tabla 11

Análisis e Interpretación

Según las respuestas recibidas que corresponden a la dimensión Aspecto Procedimental se ha encontrado que el 73,76% de los encuestados manifiestan que están totalmente de acuerdo. Existe un 23,40% que indica estar de acuerdo y un 2,84% afirma estar indeciso.

A partir de estos resultados se puede deducir que existe una gran mayoría de encuestados (97,16%) que afirman la importancia de los aspectos procedimentales relacionados con el medio ambiente para fortalecer la formación académica en la ESCF de la UNJBG.

Dimensión 3 de la Variable 2: Aspecto Socio-Comportamental

Tabla 12

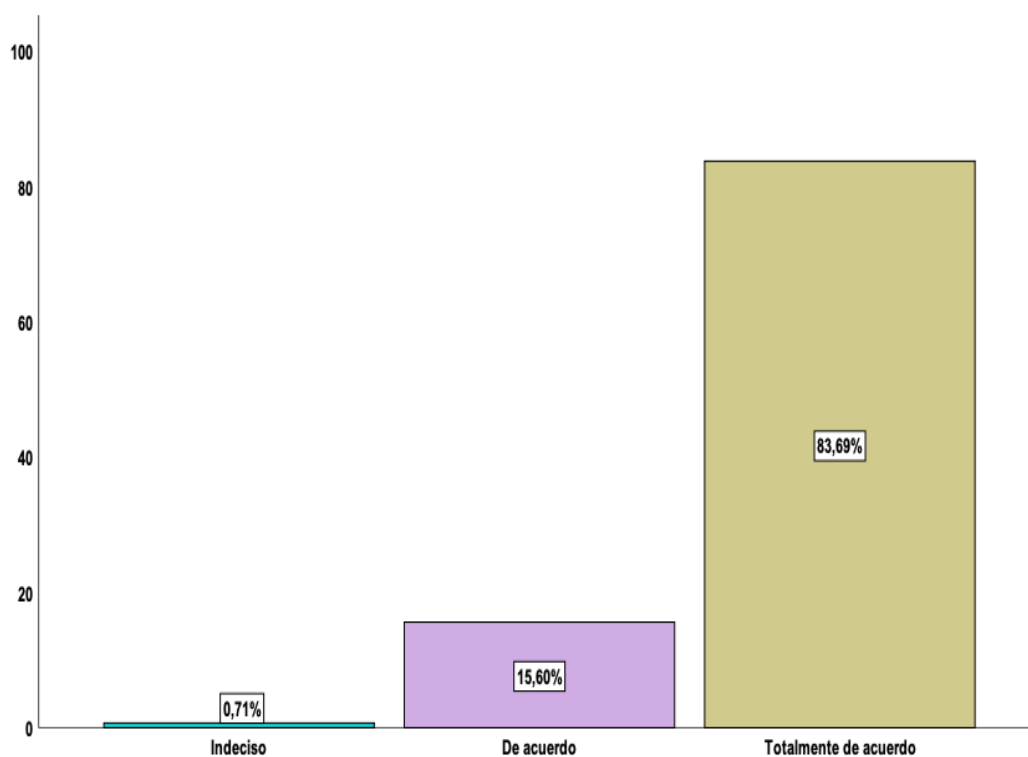
Aspecto Socio-Comportamental

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Indeciso	1	0,71	0,71
De acuerdo	22	15,60	16,31
Totalmente de acuerdo	118	83,69	100,0
Total	141	100,0	

Nota: Elaborado de acuerdo a Cuestionario 2

Figura 8

Aspecto Socio-Comportamental



Nota: Elaborado de acuerdo a tabla 12

Análisis e Interpretación

Según las respuestas recibidas que corresponden a la dimensión Aspecto Socio-Comportamental se ha encontrado que el 83,69% de los encuestados manifiestan que están totalmente de acuerdo. Existe un 15,60% que indica estar de acuerdo y un 0,71% afirma estar indeciso.

A partir de estos resultados se puede deducir que existe una gran mayoría de encuestados (99,29%) que afirman la importancia de los aspectos Socio-Comportamentales relacionados con el medio ambiente para fortalecer la formación académica en la ESCF de la UNJBG.

4.3. Prueba de normalidad

Antes de proceder con las pruebas de hipótesis, se verificó si las variables cumplían con el supuesto de normalidad en cuanto a sus instrumentos de medición. Para esta verificación se utilizaron pruebas estadísticas, específicamente Kolmogorov-Smirnov, dado que la muestra cuenta con más de 50 observaciones. Este análisis permitió determinar la normalidad de los datos en el contexto de la presente investigación.

a) Formular hipótesis

H0: Las variables de investigación sigue una distribución normal.

H1: Las variables de investigación no siguen una distribución normal.

b) Nivel de significancia

$$\alpha = 5 \% = 0,05$$

c) Estadística de prueba

Tabla 13

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Asignatura de Contabilidad Ambiental	,209	141	,000
Formación Académica	,210	141	,000

Nota. SPSS versión 27.0.

d) Decisión

Dado que los resultados del p-valor de ambas variables son inferiores al nivel de significancia establecido ($\alpha=0,05$), se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1).

e) Conclusión

Con un nivel de significancia del 5%, se concluye que la distribución de las variables de investigación no siguen una distribución normal. Por lo tanto, se deberán utilizar pruebas estadísticas no paramétricas, y se elige la correlación RHO de Spearman, para la contrastación de las hipótesis del presente trabajo.

4.4. Contrastación de hipótesis

4.4.1. Hipótesis General

a) Planteamiento de la hipótesis

H₀: No existe una relación significativa entre la asignatura de contabilidad ambiental y la formación académica en estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, año 2025.

H₁: Existe una relación significativa entre la asignatura de contabilidad ambiental y la formación académica en estudiantes

de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras
de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, año 2025.

b) Nivel de significancia

$\alpha = 5\% = 0,05$

c) Estadístico de prueba

Tabla 14

Contrastación de la Hipótesis General

			Formación Académica
Rho	Asignatura de	Coeficiente de correlación	,836
de	Contabilidad	Sig. (bilateral)	,000
Spearman	Ambiental	N	141

Nota. SPSS versión 27.0.

d) Decisión

Dado que el valor p (0,000) es menor que el nivel de significancia establecido (0,05), y el coeficiente de correlación (0,0836) es positivo y muy fuerte entre las variables de investigación, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1), determinando que existe una relación significativa entre la asignatura de Contabilidad Ambiental y la Formación Académica en estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, año 2025.

4.4.2. Hipótesis Específica 1

a) Planteamiento de la hipótesis

H₀: No Existe una relación significativa entre la Realidad Socio-Ambiental y la Formación Académica en estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, año 2025.

H₁: Existe una relación significativa entre la Realidad Socio-Ambiental y la Formación Académica en estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, año 2025.

b) Nivel de significancia

$$\alpha = 5 \% = 0,05$$

c) Estadístico de prueba

Tabla 15

Contrastación de la Hipótesis Específica 1

			Formación Académica
Rho	Realidad Socio-	Coeficiente de correlación	,746
de	ambiental	Sig. (bilateral)	,000
Spearman		N	141

Nota. SPSS versión 27.0.

d) Decisión

Dado que el valor p (0,000) es menor que el nivel de significancia establecido (0,05), y el coeficiente de correlación (0,0746) es positivo y considerable entre las variables de investigación, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1), determinando que existe una relación significativa entre la Realidad Socio-Ambiental y la Formación Académica en estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, año 2025.

4.4.3. Hipótesis específica 2

a) Planteamiento de la hipótesis

H_0 : No Existe una relación significativa entre la Normatividad Ambiental y la Formación Académica en estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, año 2025.

H_1 : Existe una relación significativa entre la Normatividad Ambiental y la Formación Académica en estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, año 2025.

b) Nivel de significancia

$$\alpha = 5 \% = 0,05$$

c) Estadístico de prueba

Tabla 16*Contrastación de la Hipótesis Específica 2*

			Formación Académica
Rho	Normatividad	Coefficiente de correlación	,760
de	Ambiental	Sig. (bilateral)	,000
Spearman		N	141

Nota. SPSS versión 27.0.

d) Decisión

Dado que el valor p (0,000) es menor que el nivel de significancia establecido (0,05), y el coeficiente de correlación (0,0760) es positivo y muy fuerte entre las variables de investigación, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1), determinando que existe una relación significativa entre la Normatividad Ambiental y la Formación Académica en estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, año 2025.

4.4.4. Hipótesis específica 3

a) Planteamiento de la hipótesis

H_0 : No Existe una relación significativa entre la Contabilidad Ambiental y la Formación Académica en estudiantes de la

Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, año 2025.

H₁: Existe una relación significativa entre la Contabilidad Ambiental y la Formación Académica en estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, año 2025.

b) Nivel de significancia

$$\alpha = 5 \% = 0,05$$

c) Estadístico de prueba

Tabla 17

Contrastación de la Hipótesis Específica 3

			Formación Académica
Rho	Contabilidad	Coeficiente de correlación	,783
de	Ambiental	Sig. (bilateral)	,000
Spearman		N	141

Nota. SPSS versión 27.0.

d) Decisión

Dado que el valor p (0,000) es menor que el nivel de significancia establecido (0,05), y el coeficiente de correlación (0,0783) es positivo y muy fuerte entre las variables de investigación, se rechaza la hipótesis nula (H₀) y se acepta la hipótesis alterna (H₁), determinando que existe una relación

significativa entre la Contabilidad Ambiental y la Formación Académica en estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, año 2025.

Capítulo V

Discusión

En la presente investigación se ha presentado como objetivo principal, determinar cómo es la relación entre la asignatura de contabilidad ambiental y la formación académica en estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, año 2025; asimismo, se ha establecido como hipótesis que existe una relación significativa entre la asignatura de contabilidad ambiental y la formación académica en estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, año 2025. Los resultados obtenidos indican que el 97,16% (Tabla 6) del total de encuestados están de acuerdo que la Asignatura de Contabilidad Ambiental es muy importante dentro del plan de estudios; asimismo, el 97,87% (Tabla 10) de los encuestados afirman estar de acuerdo con una formación académica actualizada. También, es preciso mencionar que el resultado de la contrastación de la hipótesis principal utilizando RHO de Spearman fue de 0,000 y el coeficiente 0,836 que indica una correlación positiva y muy fuerte de las variables de estudio: Asignatura de Contabilidad Ambiental y Formación Académica

Al respecto, Becerra (2024) en su artículo denominado, la Contabilidad Social y Ambiental en la educación contable: desafíos para las universidades del Valle de Aburrá, llegó a la conclusión que aún es necesario fortalecer la educación en Contabilidad Social y Ambiental con un enfoque alternativo y más integral, lo que permitirá formar contadores públicos comprometidos con las problemáticas socioambientales. De igual manera, Martínez y Velázquez (2024) en su investigación titulada, Contabilidad ambiental como experiencia educativa del licenciado en Contaduría, caso Universidad Veracruzana, concluye que la formación en contabilidad ambiental fortalece el desarrollo sustentable y consolida su relevancia en la educación contable.

Marín (2022) en su artículo, la formación en contabilidad ambiental de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Contables, Administrativas y Económicas de la Universidad Nacional de Pilar en el año 2022, se concluye que es necesario fortalecer la enseñanza de la contabilidad ambiental para dotar a los futuros contadores de herramientas que les permitan integrar la sostenibilidad en su ejercicio profesional. Asimismo, Guevara (2024) en su investigación titulada, Contabilidad ambiental en la formación educativa de contadores en el Perú, concluye que es necesario fortalecer su enseñanza para sensibilizar a los contadores sobre la

importancia del cuidado ambiental. Esto permitirá generar oportunidades ecológicas con beneficios económicos y socioambientales.

Curasma y De la Cruz (2016) en su investigación titulada Contabilidad ambiental y la formación académica de los alumnos de contabilidad dentro de la Universidad Nacional de Huancavelica, periodo 2014, concluye que la contabilidad ambiental debe ser integrada en los planes de estudio para garantizar una formación más integral y acorde con las exigencias del entorno. Por otro lado, Chamorro et al. (2024) en su artículo, exploración de las investigaciones en contabilidad ambiental en las instituciones de educación superior de Medellín, concluye que la contabilidad ambiental sigue ganando relevancia en los estudios contables y en los grupos de investigación académica.

Sin embargo, Alvarado (2021) en su investigación titulada, Contabilidad ambiental y la gestión empresarial de la compañía fargo minería y construcción SAC – Huaraz, periodo 2017-2018, obtuvo como resultado que existe una escasa aplicación de la contabilidad ambiental en la gestión empresarial, afectando la objetividad y fiabilidad de la información financiera. Esto refleja la necesidad de fortalecer la contabilidad ambiental en la empresa y concluye que su implementación adecuada contribuiría a una mejor gestión y mayor responsabilidad ambiental.

Conclusiones

1. Al terminar la presente investigación se llega a la determinación que existe una relación significativa entre la asignatura de contabilidad ambiental y la formación académica en estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, año 2025, lo que se demuestra con la aplicación del RHO de Spearman que da un resultado del valor p (0,000) menor que el nivel de significancia (0,05), y un coeficiente de correlación (0,0836) positivo y muy fuerte entre las variables de investigación.
2. Existe una relación significativa entre la Realidad Socioambiental y la Formación Académica en estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, año 2025. Esta afirmación queda demostrada con la aplicación del RHO de Spearman que da un resultado del valor p (0,000) menor que el nivel de significancia (0,05), y un coeficiente de correlación (0,0746) positivo y considerable.
3. Existe una relación significativa entre la Normativa Ambiental y la Formación Académica en estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Nacional Jorge

Basadre Grohmann, año 2025. Esta afirmación queda demostrada con la aplicación del RHO de Spearman que da un resultado del valor p (0,000) menor que el nivel de significancia (0,05), y un coeficiente de correlación (0,0760) positivo y muy fuerte.

4. Existe una relación significativa entre la Contabilidad Ambiental y la Formación Académica en estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, año 2025. Esta afirmación queda demostrada con la aplicación del RHO de Spearman que da un resultado del valor p (0,000) menor que el nivel de significancia (0,05), y un coeficiente de correlación (0,0760) positivo y muy fuerte.

Recomendaciones

1. Considerando la relación significativa entre la asignatura de contabilidad ambiental y la formación académica, se recomienda que la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras a través del Comité Académico Curricular debe implementar y actualizar permanentemente el currículo de estudios, especialmente en lo que corresponde a los contenidos de la asignatura de Contabilidad ambiental para fortalecer los conocimientos que recibirán los estudiantes en su formación académica.
2. Se recomienda considerar entre los contenidos de la Asignatura Contabilidad Ambiental los contenidos referidos a la Realidad Socio-ambiental con la finalidad de mejorar la Formación Académica en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.
3. Los docentes deben actualizar permanentemente sus silabos en cuanto a la Normativa Ambiental para brindar una Formación Académica de los estudiantes de la Escuela profesional de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.

4. Los aspectos directamente relacionados con los procedimientos y técnicas de la Contabilidad ambiental deben ser considerados por los docentes con la finalidad que los estudiantes al terminar su carrera puedan ser influyentes en la percepción de riesgos y beneficios medio-ambientales en las empresas que se desempeñen.

Referencias Bibliográficas

- Aguilar Torres, A. (2024). Contabilidad verde y su gestión ambiental en tres municipalidades distritales de Tacna, 2023. *Repositorio Institucional - UPT*. <http://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/3634>
- Alvarado Chávez, J. J. (2021). *Contabilidad ambiental y la gestión empresarial de la compañía fargo minería y construcción SAC – Huaraz, periodo 2017-2018*.
- Becerra Cano, S. (2024). *La Contabilidad Social y Ambiental en la educación contable: Desafíos para las universidades del Valle de Aburrá*.
- Chamorro González, C. L., Parra Jaramillo, A., Pérez Zuluaga, H., & Tamayo Úsuga, A. (2024). Exploración de las investigaciones en contabilidad ambiental en las instituciones de educación superior de Medellín. *LÚMINA*, 25(1), 1.
- Curasma Bendezu, L. K., & De la Cruz García, N. (2016). *Contabilidad ambiental y la formación académica de los alumnos de contabilidad dentro de la Universidad Nacional de Huancavelica, periodo 2014*. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1311>
- Esneca Business School. (2024). *Normatividad ambiental: qué es, qué regula y ejemplos*. <https://www.esneca.com/blog/normatividad-ambiental-tipos-ejemplos/>

- Euroinnova. (s.f.). Conocimiento del Medio Ambiente. <https://www.euroinnova.com/blog/conocimiento-del-medio#:~:text=El%20conocimiento%20del%20medio%20ambiente%20permite%20que%20los%20ni%C3%B1os%20comprendan,tie mpo%20que%20identifican%20fen%C3%B3menos%20naturales.>
- Guevara Vivanco, Y. (2024). *Contabilidad ambiental en la formación educativa de contadores en el Perú*. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/item/26b93504-a612-41f0-9a3f-97b12c40e05b>
- Ministerio del Ambiente (s.f.). Gestión Ambiental. <https://www.minam.gob.pe/politicas/>
- Marín, M. N. (2022). La formación en contabilidad ambiental de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Contables, Administrativas y Económicas de la Universidad Nacional de Pilar en el año 2022. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), Article 6. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4175
- Martínez, S. S., & Velázquez, E. Á. (2024). Contabilidad ambiental como experiencia educativa del licenciado en Contaduría. Caso Universidad Veracruzana. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 14(28), Article 28. <https://doi.org/10.23913/ride.v14i28.1834>
- Pardo Linares, E. R. (2024). La responsabilidad social empresarial y su relación con la contabilidad ambiental de la Empresa Generadora de

Energía Eléctrica de Tacna 2023. *Repositorio Institucional - UPT*.
<http://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/3505>

Procuraduría de Protección al Ambiente del Estado de México – PROPAEM.
(2024). [https://propaem.edomex.gob.mx/normatividad_ambiental#:~: text=Son%20los%20instrumentos%20jur%C3%ADdicos%20que,vigilantes%20aplicables%20en%20la%20materia](https://propaem.edomex.gob.mx/normatividad_ambiental#:~:text=Son%20los%20instrumentos%20jur%C3%ADdicos%20que,vigilantes%20aplicables%20en%20la%20materia)

Quevedo-Pérez, I. del C., Sánchez-Arencibia, A., & Pérez-Pérez, L. (2023). La educación ambiental comunitaria en estudiantes de Licenciatura en Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Holguín. *Luz*, 22(1), 55-65.

Rojas León, C. R., & Moscoso Paucarchuco, K. M. (2022). Contabilidad ambiental: Herramienta de gestión empresarial para prevenir efectos colaterales al medio ambiente en el Perú. *Prospectiva contable. Revista de investigación*, 1(1), Article 1.

Ucharico Coaquira, M. E. (2023). Contabilidad ambiental y su influencia en el desarrollo sostenible en el sector agroindustrial de Tacna en el 2023. *Universidad Privada de Tacna*.
<http://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/3169>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Asignatura de contabilidad ambiental y formación académica en estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, año 2025.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>Problema principal</p> <p>¿Cómo es la relación entre la Asignatura de Contabilidad Ambiental y la formación académica en estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, año 2025?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>a. ¿Cómo es la relación entre la Realidad Socioambiental y la Formación Académica en estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, año 2025?</p> <p>b. ¿Cómo es la relación entre Normativa Ambiental y la Formación Académica en estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, año 2025?</p>	<p>Objetivo principal</p> <p>Determinar cómo es la relación entre la asignatura de contabilidad ambiental y la formación académica en estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, año 2025.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>a. Determinar cómo es la relación entre la Realidad Socioambiental y la Formación Académica en estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, año 2025.</p> <p>b. Determinar cómo es la relación entre la Normativa Ambiental y la Formación Académica en estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, año 2025.</p>	<p>Hipótesis Principal</p> <p>Existe una relación significativa entre la asignatura de contabilidad ambiental y la formación académica en estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, año 2025.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>a. Existe una relación significativa entre la Realidad Socioambiental y la Formación Académica en estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, año 2025.</p> <p>b. Existe una relación significativa entre la Normativa Ambiental y la Formación Académica en estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, año 2025.</p>	<p>Variable 1: Asignatura de Contabilidad ambiental</p> <p>Variable 2: Formación académica</p>	<p>Realidad Socioambiental</p> <p>Normativa Ambiental</p> <p>Contabilidad Ambiental</p> <p>Aspecto Cognitivo</p> <p>Aspecto Procedimental</p> <p>Aspecto Socio-comportamental</p>	<p>Tipo: Básica</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Enfoque: Cuantitativa</p> <p>Población: 221 estudiantes de la ESCF UNJBG</p> <p>Muestra: 141 estudiantes de la ESCF UNJBG</p>

- c. ¿Cómo es la relación entre la Contabilidad Ambiental y la Formación Académica en estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, año 2025?
- c. Determinar cómo es la relación entre la Contabilidad Ambiental y la Formación Académica en estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, año 2025.
- c. Existe una relación significativa entre la Contabilidad Ambiental y la Formación Académica en estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, año 2025.
-

Anexo 2: Estudiantes Matriculados por Sección



RESUMEN DE CURSOS POR GRUPO

PERIODO: 2025-I

FACULTAD: Ciencias Jurídicas y Empresariales

ESCUELA PROFESIONAL: Ciencias Contables y Financieras

CÓD	NOMBRE CURSO	A	B	TOTAL
PLAN DE ESTUDIOS: 2023-ESCF - F2 - SISTEMA: FLEXIBLE				
NIVEL - SEMESTRE: Primero				
Ciencias Contables y Financieras				
02.01701	MATEMÁTICA	31	38	69
02.01702	COMUNICACIÓN Y REDACCIÓN	32	34	66
02.01703	METODOLOGÍA DEL TRABAJO UNIVERSITARIO	31	33	64
02.01704	FUNDAMENTOS DE ORDEN SOCIAL	33	34	67
02.01705	SOCIOLOGÍA	32	36	68
02.01706	DOCUMENTOS, TÍTULOS Y VALORES	32	32	64
02.01707	FUNDAMENTOS Y DOCTRINAS DE LAS CIENCIAS CONTABLES	32	32	64
NIVEL - SEMESTRE: Tercero				
Ciencias Contables y Financieras				
02.03715	CONTABILIDAD COMERCIAL I	32	27	59
02.03716	NORMAS INTERNACIONALES DE INFORMACIÓN FINANCIERA PARA PYMES	32	27	59
02.03717	ESTADÍSTICA	31	23	54
02.03718	MATEMÁTICA FINANCIERA	32	25	57
02.03719	MICROECONOMÍA	33	26	59
02.03720	ADMINISTRACIÓN Y MARKETING	31	22	53
NIVEL - SEMESTRE: Quinto				
Ciencias Contables y Financieras				
02.05727	CONTABILIDAD DE SOCIEDADES	40	34	74
02.05728	FORMULACIÓN Y VALUACIÓN DE ESTADOS FINANCIEROS I	41	37	78
02.05729	DERECHO COMERCIAL Y LABORAL	38	32	70
02.05730	NORMAS CONTABLES II	35	26	61
02.05731	FINANZAS EMPRESARIALES	38	32	70
02.05732	CONTABILIDAD DE COSTOS II	38	38	76
02.05733	CREATIVIDAD EMPRESARIAL	38	31	69
NIVEL - SEMESTRE: Séptimo				
Ciencias Contables y Financieras				
02.07741	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE ESTADOS FINANCIEROS	34	39	73
02.07742	TRIBUTACIÓN NACIONAL I	29	31	60
02.07743	CONTROL INTERNO	30	36	66
02.07744	INSTRUMENTOS FINANCIEROS	25	32	57
02.07745	CONTABILIDAD GUBERNAMENTAL	30	29	59
02.07746	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA CONTABLE	27	31	58
02.07E1	CONTABILIDAD SECTORIAL I	33		33
02.07E2	CONTABILIDAD SECTORIAL II		40	40
NIVEL - SEMESTRE: Noveno				
Ciencias Contables y Financieras				
02.09756	AUDITORIA TRIBUTARIA	26	31	57
02.09758	AUDITORIA OPERATIVA	27	36	63
02.09759	AUDITORIA GUBERNAMENTAL	31	38	69
02.09760	TALLER DE TESIS I	24	36	60
02.09761	COSTOS PARA LA TOMA DE DECISIONES	26	35	61
02.09762	PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES - EJECUCIÓN	22	33	55

Anexo 3: Cuestionarios

Cuestionario 1: Asignatura de Contabilidad Ambiental

Se está desarrollando la tesis titulada: “Asignatura de Contabilidad Ambiental y Formación Académica en estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, año 2025”, por lo que se le agradecerá que exprese sus respuestas al cuestionario que se presenta. Sus respuestas serán CONFIDENCIALES.

Todas las preguntas tienen 5 opciones de respuesta, debe elegir SOLO UNA.

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Totalmente De acuerdo
1	2	3	4	5

Ítems	1	2	3	4	5
Realidad socio-ambiental					
1. Existen asignaturas relacionadas con el medio ambiente que promueve el cuidado del medio ambiente.					
2. Las asignaturas relacionadas con el medio ambiente deben educar sobre el impacto ambiental.					
3. La asignatura de Contabilidad Ambiental debe contener acciones prácticas para que las empresas puedan reducir el impacto ambiental negativo.					
4. La asignatura de Contabilidad Ambiental debe implicar la identificación y la cuantificación del impacto de sus actividades sobre su entorno ambiental.					
Normativa Ambiental					
5. La asignatura de Contabilidad Ambiental debe tener contenidos sobre las normas legales medioambientales.					
6. La asignatura de Contabilidad Ambiental debe tener contenidos sobre las Normas Internacionales de Contabilidad relacionadas con el cuidado del medio ambiente.					
7. La asignatura de Contabilidad Ambiental debe tener contenidos sobre la norma ISO 14001.					
Contabilidad Ambiental					
8. Se debe enseñar contenidos sobre los componentes de los costos ambientales.					
9. Los estudiantes deben ser capacitados para elaborar informes de costos de conservación ambiental.					
10. Los estudiantes deben ser capacitados para registrar contablemente los costos ambientales.					
11. Los estudiantes deben ser adiestrados en los beneficios económicos que trae la conservación ambiental.					
12. El registro contable de los beneficios del cuidado del medio ambiente debe ser parte del contenido de la asignatura relacionada con la Contabilidad Ambiental.					
13. El aprendizaje de los contenidos de la asignatura de Contabilidad Ambiental debe ser relevante en la formación profesional del contador Público.					
14. El registro contable de los costos ambientales debe ser parte del contenido de la asignatura relacionada con la Contabilidad Ambiental.					
15. Es importante que los estudiantes de la ESCF deben obtener conocimientos sobre las cuentas para registrar temas relacionados con el medio ambiente.					

Cuestionario 2: Formación Académica

Se está desarrollando la tesis titulada: “Asignatura de Contabilidad Ambiental y Formación Académica en estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, año 2025”, por lo que se le agradecerá que exprese sus respuestas al cuestionario que se presenta. Sus respuestas serán CONFIDENCIALES.

Todas las preguntas tienen 5 opciones de respuesta, debe elegir SOLO UNA.

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Totalmente De acuerdo
1	2	3	4	5

Ítems	1	2	3	4	5
Aspecto Cognitivo					
1. Las asignaturas generales, específicas y de especialidad del currículo de la ESCF, aseguran la obtención de conocimientos intra e interdisciplinarios de sus estudiantes.					
2. El plan de estudios de la ESCF contempla asignaturas relacionadas con los softwares informáticos y herramientas de internet.					
3. El currículo de estudios de la ESCF contiene asignaturas relacionadas con la investigación científica.					
4. El currículo de estudios permite a los estudiantes adquirir habilidades sociales, comunicativas y habilidades para la toma de decisiones.					
5. El currículo de estudios permite a los estudiantes desempeñarse óptimamente al efectuar sus prácticas pre profesionales.					
Aspecto Procedimental					
6. Los docentes y estudiantes desarrollan adecuadamente el proceso enseñanza - aprendizaje					
7. Los estudiantes de la ESCF al completar sus estudios están capacitados para aplicar los conocimientos intra e interdisciplinarios.					
8. Los estudiantes de la ESCF al concluir sus estudios sienten seguridad para aplicar los conocimientos adquiridos.					
9. Los estudiantes al concluir sus estudios podrán desarrollar trabajos de investigación.					
10. Los estudiantes de la ESCF para ser considerados egresados deben demostrar su desempeño en la práctica pre profesional.					
11. Los estudiantes de la ESCF aplican los procedimientos contables adquiridos en el desarrollo de sus actividades laborales.					
Aspecto Socio - Comportamental					
12. El estudiante desarrolla valores para aplicarlos en sus actividades laborales.					
13. El aprendizaje de los estudiantes en la ESCF los motiva para concluir su carrera profesional.					
14. La formación profesional recibida en la ESCF motiva a los estudiantes a desarrollar actividades laborales.					
15. La formación profesional que reciben los estudiantes en la ESCF les da satisfacción al desarrollar sus actividades laborales.					

Anexo 3: Matriz de Recolección de Datos

	Asignatura de Contabilidad Ambiental															Formación Profesional														
	Realidad Socio Ambiental				Normativa Ambiental			Contabilidad Ambiental								Aspecto Cognitivo					Aspecto Procedimental						Aspecto Socio Comportamental			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5
2	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	
3	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	
4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5
6	4	4	4	2	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	4	4	5	3	3	3	4	5	3	4	3	3	4	3	3
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	4	5	5	5	
8	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
9	5	3	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
10	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	5	3	3	4	3	3	2	5	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3
11	5	4	4	4	4	2	5	5	4	3	4	3	4	5	5	5	4	3	3	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5
12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	2	5	5	5
16	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
17	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
18	5	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	5	3	3	3	3	5	4	3	3	4	1	3	3	3	5
19	5	4	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
20	5	4	3	4	5	5	2	2	5	4	5	3	4	5	5	1	3	5	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Anexo 4: Confiabilidad de los Cuestionarios

Evaluación de los coeficientes de alfa de Cronbach:

- Coeficiente alfa > ,9 es excelente
- Coeficiente alfa > ,8 es bueno
- Coeficiente alfa > ,7 es aceptable
- Coeficiente alfa > ,6 es cuestionable
- Coeficiente alfa > ,5 es pobre

Escala: Asignatura de Contabilidad Ambiental

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	141	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	141	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,728	15

Interpretación

La significancia de $\alpha = 0,728$, expresa que los resultados respecto a la confiabilidad del cuestionario de Asignatura de Contabilidad Ambiental, por parte de los encuestados, indica que los ítems considerados se encuentran correlacionados en forma aceptable.

Escala: Formación Académica

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	141	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	141	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,708	15

Interpretación

La significancia de $\alpha = 0,708$, expresa que los resultados respecto a la confiabilidad del cuestionario de Formación Académica, por parte de los encuestados, indica que los ítems considerados se encuentran correlacionados en forma aceptable.

Anexo 5: SÍLABO DE CONTABILIDAD AMBIENTAL

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1	Programa de Estudio (Carrera)	: Ciencias Contables y Financieras
1.2	Área Curricular	: Área de Formación de Contabilidad
1.3	Departamento Académico	: Contabilidad
1.4	Código	:
1.5	Currículo: Año/ Código	: 2026 / F- 3
1.6	Año Académico	: 2026 - II
1.7	Semestre de estudios	: Octavo – VIII (Secciones “A” y “B”)
1.8	Modalidad	: Presencial
1.9	Duración del semestre	: 18 semanas
1.10	Horas (horas)	: Total: 4 horas (Teóricas: 2 horas; Prácticas: 2 horas)
1.11	Créditos	: 3 Créditos
1.12	Prerrequisitos	: Ninguno
1.13	Docente (s)	: (4to. Sem. “A”) : (4to. Sem. “B”)
1.14	Correo electrónico institucional	: :

II. SUMILLA

2.1. Naturaleza:

Asignatura de carácter teórico-práctico correspondiente al área de Formación de Contabilidad.

2.2. Propósito:

Desarrollar los conocimientos básicos de la Contabilidad para integrar los costos y beneficios ambientales en las decisiones financieras de una organización, mediante el registro y la presentación de información sobre activos, pasivos y resultados ambientales para promover la sostenibilidad y el cumplimiento de regulaciones medioambientales.

2.3. Contenido básico:

UNIDAD I:	Realidad Socio Ambiental.
UNIDAD II:	Normativa Legal sobre la protección del medio ambiente.
UNIDAD III:	Normativa Contable relacionada la protección del medio ambiente.
UNIDAD IV:	Costos y beneficios de la conservación ambiental.

III. COMPETENCIAS

3.1. Competencias Genéricas Institucionales:

- 3.1.1. Evalúa y aplica, guías, instrumentos y herramientas de gestión ambiental en instituciones públicas y privadas dentro de la normatividad vigente.

3.2. Competencias del Perfil de Egreso:

- 3.2.1. Conoce y efectúa los registros en los procesos contables y estados financieros de las empresas privadas, en contextos nacionales e internacionales, aplicando pertinentemente las normas de protección medioambiental.

- 3.2.2. Analiza la legislación ambiental en el ámbito del derecho ambiental y contable, para precisar los problemas ambientales, e implementar los procesos en la política ambiental.
- 3.2.3. Analiza los temas referentes a la contabilidad ambiental, distinguiendo su importancia, como la base fundamental de la Gestión ambiental.

IV. ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

UNIDAD I: REALIDAD SOCIO AMBIENTAL			
Competencia Genérica: Evalúa y aplica, guías, instrumentos y herramientas de gestión ambiental en instituciones públicas y privadas dentro de la normatividad vigente.			
Competencias Específicas: Analiza los temas referentes a la contabilidad ambiental, distinguiendo su importancia, como la base fundamental de la Gestión ambiental.			
Resultado de aprendizaje: Comprende la importancia de la conservación de los recursos naturales.			
Semana %	Contenidos		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
1 (6%)	Recursos Naturales - Mega diversidad - Recursos Renovables - Recursos No renovables - Sobreexplotación de Recursos Naturales - Sostenibilidad de los Recursos Naturales	- Conoce aspectos teóricos sobre los recursos naturales.	- Valora cuidado de los recursos naturales.
2 (12%)	Deforestación - Agricultura y Ganadería - Industria Maderera - Minería - Urbanización	- Conoce las causas de la deforestación.	
3 (18%)	Contaminación - Contaminación del aire - Contaminación del agua - Contaminación del suelo - Contaminación acústica, lumínica, visual y térmica.	- Efectúa un análisis de cómo se puede contaminar el medioambiente.	
4 (24%)	Escasez de Agua - Cambio Climático - Crecimiento de la población - Uso ineficiente por la población - Mala gestión de recursos Hídricos	- Comprende los motivos por los que existe la escasez de agua.	

UNIDAD II: NORMATIVA LEGAL SOBRE LA PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE			
Competencia Genérica: Evalúa y aplica, guías, instrumentos y herramientas de gestión ambiental en instituciones públicas y privadas dentro de la normatividad vigente.			
Competencias Específicas: Analiza la legislación ambiental en el ámbito del derecho ambiental y contable, para precisar los problemas ambientales, e implementar los procesos en la política ambiental.			
Resultado de aprendizaje: Conoce los alcances de la normatividad legal en relación a la protección del medio ambiente.			
Semana %	Contenidos		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales

5 (30%)	<p>Gobernanza ambiental</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ministerio del Ambiente (Minam) - Organismo de Evaluación y Fiscalización Ambiental (OEFA) - Servicio Nacional de Certificación Ambiental para las Inversiones sostenibles (SENACE) - Servicio Nacional de Áreas Naturales Protegidas (SERNANP) 	Comprende la estructura de gobernanza ambiental.	Valora la gestión medio ambiental.
6 (36%)	<p>Marco Legal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Constitución Política del Perú. - Código Civil - Código Penal - Ley N° 28611. Ley General del Ambiente. 	Comprende la normatividad legal para la protección del medio ambiente.	
7 (42%)	<p>Desarrollo sostenible</p> <p>Evaluación del Impacto Ambiental (EIA)</p> <p>Límites Máximos Permisibles (LMP)</p> <p>Estándares de Calidad Ambiental (ECA)</p> <p>Supervisión y Fiscalización Ambiental (OEFA)</p>	Comprende la estructura de los organismos que buscan la conservación de la naturaleza.	
8 (48%)	<p>Conservación de la Biodiversidad</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consumo responsable - Reforestación - No comercio de especies exóticas - Educación y concientización 	Valora los esfuerzos necesario para conservar la biodiversidad.	

Primer Examen (50%) Semana: 9

UNIDAD III: NORMATIVA CONTABLE RELACIONADA LA PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE			
Competencia Genérica: Evalúa y aplica, guías, instrumentos y herramientas de gestión ambiental en instituciones públicas y privadas dentro de la normatividad vigente.			
Competencias Específicas: Analiza la legislación ambiental en el ámbito del derecho ambiental y contable, para precisarlos problemas ambientales, e implementar los procesos en la política ambiental.			
Resultado de aprendizaje: Conoce las Normas Internacionales de Información Financiera de Sostenibilidad			
Semana %	Contenidos		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
10 (56%)	Normas Internacionales de Información Financiera de Sostenibilidad	- Conoce las NIIF de sostenibilidad.	- Valora la necesidad de implementar las NIIF de sostenibilidad.
11 (62%)	Norma Internacional de Información Financiera de Sostenibilidad 1 - Alcance y Objetivos	- Conoce la NIIF de sostenibilidad 1.	

	Riesgos y oportunidades relacionados con la sostenibilidad.		
12 (68%)	<p>Norma Internacional de Información Financiera de Sostenibilidad 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riesgos, planes de transición climática y análisis de escenarios - Métricas generales y específicas de la industria 	- Conoce la NIIF de sostenibilidad 2.	
13 (74%)	<p>Norma ISO 14001: Sistema de Gestión Ambiental</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organización Internacional de Normalización (ISO) - Mejora del desempeño ambiental - Gestión de Recursos y Residuos - Reducción de riesgos - Ventajas competitivas 	- Conoce la Norma ISO 14001.	

UNIDAD IV: COSTOS Y BENEFICIOS DE LA CONSERVACIÓN AMBIENTAL

Competencia Genérica: Evalúa y aplica, guías, instrumentos y herramientas de gestión ambiental en instituciones públicas y privadas dentro de la normatividad vigente..

Competencias Específicas: Analiza los temas referentes a la contabilidad ambiental, distinguiendo su importancia, como la base fundamental de la Gestión ambiental.

Resultado de aprendizaje: Organiza la contabilidad para el adecuado control y protección medio ambiente.

Semana %	Contenidos		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
14 (80%)	<p>Contabilidad Ambiental Corporativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organización - Integración de dimensión ambiental en decisiones económicas y administrativas. 	- Comprende la organización contable en relación a la conservación del medio ambiente.	- Valora la organización contable en relación a la conservación del medio ambiente.
15 (86%)	<p>Cuentas Ambientales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuentas de Activos Ambientales - Cuentas de flujo - Cuentas de Actividad Ambiental 	- Analiza y debate sobre las cuentas ambientales.	
16 (92%)	<p>Costos en la Conservación del medio ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análisis de flujos de energía, agua, materiales y residuos. 	<p>Analiza y debate los Costos en la Conservación del medio ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> - . 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Costos monetarios asociados a los flujos. - Gestión de recursos. 		
17 (98%)	<ul style="list-style-type: none"> Beneficios - Mejora de la toma de decisiones - Reducción de costos y mejora de la eficiencia - Fortalecimiento de la sostenibilidad - Cumplimiento normativo 	Comprende los beneficios de invertir en la protección del medio ambiente.	

Segundo Examen (100%) Semana: 18

Primer Examen (2%) Semana 9

Segundo Examen (2%) Semana 18

Examen Sustitutorio Semana 18

V. SISTEMA DE EVALUACIÓN

5.1 MATRIZ DE EVALUACIÓN

Unidades	Producto Académico	Técnica De Evaluación	Instrumento de Evaluación	Porcentaje	Promedio (Vigesimal)
I y II	Evidencias de conocimiento Prueba escrita	Prueba escrita	Cuestionario	30%	6
	Evidencias de desempeño y Participación en clase	Práctica calificada	Ficha de evaluación	30%	6
	Evidencias de producto Exposición de trabajos en equipo	Análisis de desempeño	Ficha de evaluación	40%	8
Promedio primer parcial				100%	20
III y IV	Evidencias de conocimiento: Prueba escrita	Prueba escrita	Cuestionario	30%	6
	Evidencias de desempeño y Participación en clase	Práctica calificada	Ficha de evaluación	30%	6

Evidencias de producto	de	Análisis de desempeño	Ficha de evaluación	40%	8
Exposición de trabajos en equipo	de				
Promedio segundo parcial				100%	20

5.2 PROMEDIOS

PRIMER PARCIAL	SEGUNDO PARCIAL
$PP1 = PECx(30\%) + PEPx(30\%) + PEDx(40\%)$	$PP2 = PECx(30\%) + PEPx(30\%) + PEDx(40\%)$
Donde: PP1 : Promedio Parcial 1 PEC.: Promedio evidencias de conocimiento PED: Promedio evidencias de desempeño PEP: Promedio evidencias de producto	Donde: PP2 : Promedio Parcial 2 PEC: Promedio evidencias de conocimiento PED: Promedio evidencias de desempeño PEP: Promedio evidencias de producto

Promedio Final (PF)	Criterios básicos
$PF = \frac{PP1 + PP2}{2}$ Dónde: PF : Promedio Final PP1 : Promedio Parcial 1 PP2 : Promedio Parcial 2	<ul style="list-style-type: none"> El promedio de prácticas dirigidas y calificadas comprende asistencia, intervenciones orales en clase, prácticas calificadas o de lectura, individuales o en equipo. De igual manera se considerará las actitudes positivas, reflexivas y otras. El promedio final aprobatorio mínimo será de 10.5 Asistencia mínima para aprobar la asignatura es de 70% de las clases teóricas y 90% de las clases prácticas. Antes de la finalización del Semestre se dará al estudiante la oportunidad de un examen sustitutorio. Otras consideraciones especificadas en la resolución mencionada en el subtítulo (Resolución Consejo Universitario N° 13876-2017-UN/JBG del 03 de mayo de 2017 – Reglamento Académico de Estudios de Pre-Grado)

VI. BIBLIOGRAFÍA

- Observatorio Nacional de Prospectiva (2023). Aumento de la contaminación. <https://observatorio.ceplan.gob.pe/ficha/t56>
- Congreso de la República. (2001). Ley del Sistema Nacional de Evaluación del Impacto Ambiental – LEY N° 27446. <https://www.minam.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Ley-N%C2%B0-27446.pdf>
- Congreso de la República. (2013). Ley General del Ambiente – Ley N° 28611. <https://www.minam.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Ley-N%C2%B0-28611.pdf>

Tacna, agosto del 2025

Docente – VIII Semestre “A”

Docente VIII Semestre “B”

Director - Departamento Académico De Contabilidad

