

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

Facultad de Educación, Comunicación y Humanidades

Segunda Especialidad en Educación Intercultural Bilingüe

**COMPETENCIAS DOCENTES Y ACTITUDES TRANSFORMADORAS DE
LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL
BILINGÜE EN LA UGEL JORGE BASADRE DE LA
REGIÓN TACNA 2024**

TESIS

Presentada por:

Prof. Celia SENTON CONDORI

Para optar el Título de:

Segunda Especialidad Profesional en Educación Intercultural Bilingüe


TACNA – PERÚ

2024

Hoja de jurados**UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN****FACULTAD DE EDUCACIÓN, COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES****SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN****INTERCULTURAL BILINGÜE****COMPETENCIAS DOCENTES Y ACTITUDES TRANSFORMADORAS DE LA
PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE EN
LA UGEL JORGE BASADRE DE LA REGIÓN TACNA****Tesis sustentada y aprobada por mayoría el 16 de julio del 2024; estando el jurado calificador integrado por:**

PRESIDENTE

:


.....
Dr. Pascual Senón Puma Estaca

SECRETARIO

:


.....
Mgr. Enrique José Quispe Mello


MIEMBRO

:


.....
Dra. Gladys Pilar Limache Arocutipa

ASESOR

:


.....
Dr. Hilario Edmundo Motta Zamalloa

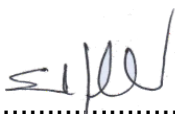
Certificado de similitud

Yo Dr. Edmundo Hilario Motta Zamalloa, en mi condición de asesor acreditado por Resolución de Facultad N° 7315-2024-FECH/UNJBG de la tesis titulada: **COMPETENCIAS DOCENTES Y ACTITUDES TRANSFORMADORAS DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE EN LA UGEL JORGE BASADRE DE LA REGIÓN TACNA, 2024**, cuya autora es la profesora CELIA SENTON CONDORI, para optar el título de la Segunda Especialidad Profesional en Educación Intercultural Bilingüe (SEPEIB).

Habiendo cumplido con lo establecido en el reglamento de originalidad y de similitud de trabajos de investigación y producción intelectual, considerando que según la revisión, evaluación y análisis realizado a través del software de similitud textual TURNITIN cuenta con el nivel de similitud permitido cuyo porcentaje es 3%.

Por tanto, se encuentra en la categoría de SIMILITUD BAJA: PERMITIDA. Por lo que certifico, para continuar con los trámites correspondientes y para su publicación en el repositorio institucional.

Se emite el presente certificado con fines de continuar con los tramites respectivos para su obtención del título.



.....
Dr. Edmundo Hilario Motta Zamalloa
DNI 07530545

Asesor



Tacna, 25 de enero de 2024.



.....
Celia Senton Condori
DNI 01330218

Tesista



Dedicatoria

El presente estudio está dedicado principalmente a mi familia por el apoyo incondicional en mi proceso de formación como docente bilingüe, por otro lado, dedico a mis padres por haberme iniciado en mis estudios de la carrera de educación para dar mi aporte a la sociedad como docente.

Celia SENTON CONDORI

Agradecimiento

Deseo expresar mi gratitud a la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann por brindarme la oportunidad de estudiar una segunda especialidad en Educación Intercultural Bilingüe. La presente tesis de investigación es el resultado de mi esfuerzo personal, en el cual han estado involucrados en primer lugar mis seres queridos como mi familia, el docente asesor, mis compañeros y compañeras de estudio, los docentes que participaron en la muestra, quienes directa o indirectamente han sido partícipes de este estudio. Por esta razón, quiero expresar mi agradecimiento infinito a Dios por haberme dado la vida y la fortaleza espiritual que me impulsa a llevar a cabo este estudio de investigación con dedicación y perseverancia. Asimismo, agradezco a mis colegas y maestros que en algún momento han compartido sus conocimientos, orientaciones y experiencias en la enseñanza, permitiendo así nuestro crecimiento. De esta manera, hemos logrado alcanzar esta meta en nuestro camino hacia la superación personal.

Celia SENTON CONDORI

Índice de contenidos

Portada.....	i
Hoja de jurados.....	ii
Certificado de similitud	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenidos.....	vi
Índice de tablas.....	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract.....	xii
Introducción.....	xiii
1. Capítulo I Planteamiento del Problema.....	1
1.1. Descripción de la Realidad Problemática	1
1.2. Formulación del Problema.....	4
1.2.1. Problema General	4
1.2.2. Problemas Específicos.....	4
1.3. Justificación	5
1.4. Objetivos de la Investigación.....	7
1.4.1. Objetivo General.....	7

1.4.2.	Objetivos Específicos	7
1.5.	Formulación de Hipótesis	8
1.5.1.	Hipótesis General	8
1.5.2.	Hipótesis Específicas	8
2.	Capítulo II Marco Teórico.....	10
2.1.	Antecedentes	10
2.1.1.	Internacionales.....	10
2.1.2.	Nacionales	13
2.2.	Bases Teóricas	15
2.2.1.	Las Competencias Docentes.....	15
2.2.2.	Tipos de Diversidad.....	18
2.2.3.	Estrategias para la Enseñanza para la Diversidad Pedagógica	20
2.2.4.	Competencias Docentes para la Diversidad en el Aula.....	21
2.2.5.	Competencias Básicas y Transversales para Atender el Currículo	27
2.2.6.	Actitudes Transformadoras de la Práctica Pedagógica.....	29
2.3.	Conceptos Claves.....	33
3.	Capítulo III Metodología de la Investigación.....	35
3.1.	Tipo de Investigación.....	35
3.2.	Nivel de Investigación	35
3.3.	Diseño de Investigación.....	35

3.4.	Tabla de operacionalización de variables	37
3.5.	Población y Muestra	38
3.5.1.	Población	38
3.5.2.	Muestra	40
3.6.	Técnicas de Instrumentos de Recolección de Datos	41
3.7.	Estrategias para la Recolección de Datos	41
3.8.	Validez y Confiabilidad del Instrumento	45
3.9.	Procesamiento de la Información.....	45
3.10.	Instrumentos, Equipos, Materiales e Insumos.....	46
4.	Capítulo IV Resultados de la Investigación	47
4.1.	Resultados	47
4.2.	Comprobación de Hipótesis.....	47
4.3.	Resultados Descriptivos Niveles de Variables Competencias Docentes	48
4.4.	Resultados de Objetivos Específicos	52
4.5.	Resultados Descriptivos del Objetivo General	63
4.6.	Verificación de las Hipótesis Específicas y General	65
5.	Capítulo V Discusión.....	66
	Conclusiones.....	71
	Recomendaciones	72
	Referencias	73
	Anexos.....	74

Índice de tablas

Tabla 1 Operacionalización de variables.....	37
Tabla 2 Población de docentes de EIB de educación primaria y secundaria Tacna, 2024.	39
Tabla 3 Actitudes transformadoras de la práctica pedagógica en la educación intercultural bilingüe.	44
Tabla 4 Confiabilidad instrumento competencias docentes	45
Tabla 5 Confiabilidad instrumento actitudes transformadoras estandarizadas.....	45
Tabla 6. Prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov.	47
Tabla 7 <i>Diversidad de competencias docentes.</i>	48
Tabla 8 <i>Actitudes transformadoras de la práctica pedagógica en Educación Intercultural Bilingüe.</i>	50
Tabla 9 <i>Competencias académicas y actitud transformadora.</i>	52
Tabla 10 <i>Competencias didácticas y actitud transformadora.</i>	54
Tabla 11 <i>Competencias organizativas y actitud transformadora.</i>	56
Tabla 12 <i>Competencias de comunicación y actitud transformadora.</i>	58
Tabla 13 <i>Competencias integradoras y actitud transformadora.</i>	60
Tabla 14 <i>Tabla bidimensional de correlación para hipótesis específicas</i>	62
Tabla 15 <i>Competencias docentes y actitud transformadora.</i>	63

Índice de figuras

Figura 1 Atención a la diversidad.....	22
Figura 2 La competencia docente.....	24
Figura 3 Acciones de la competencia comunicativa	25
Figura 4 Procesos secuenciales para la competencia comunicativa.....	26
Figura 5 Competencias de la acción pedagógica integradora	27
Figura 6 Propuesta sobre las competencias básicas y transversales.....	28
Figura 7 Estrategias de enseñanza.....	30
Figura 8 Porcentaje de diversidad de competencias docentes.....	48
Figura 9 <i>Porcentaje de las actitudes transformadoras de la práctica pedagógica en Educación Intercultural Bilingüe.</i>	50
Figura 10 <i>Diagrama de dispersión de las competencias académicas y actitud transformadora.</i>	52
Figura 11 <i>Diagrama de dispersión de las competencias didácticas y actitud transformadora.</i>	54
Figura 12 <i>Diagrama de dispersión de las competencias organizativas y actitud transformadora.</i>	56
Figura 13 <i>Diagrama de dispersión de las competencias de comunicación y actitud transformadora.</i>	58
Figura 14 <i>Diagrama de dispersión de las competencias integradoras y actitud transformadora.</i>	60
Figura 15 Diagrama de dispersión de las competencias docentes y actitud transformadora ..	63

Resumen

Para desarrollar una educación intercultural de calidad para los estudiantes, es necesario contar con un alto nivel de formación profesional docente. El propósito del estudio es determinar el grado de relación que hay entre las competencias docentes y actitudes transformadoras de la práctica pedagógica en educación intercultural bilingüe en la UGEL Jorge Basadre Tacna 2024, así como analizar si las competencias académicas, didácticas, organizativas, comunicativas y de integración se relacionan con las prácticas transformadoras de los docentes. Es una investigación descriptiva correlacional con un enfoque cuantitativo, realizada en una Unidad de Gestión Educativa Local de la región Tacna a 65 docentes de educación intercultural bilingüe.

Estos resultados indican que a mayor nivel de competencias docentes mayores serán las actitudes hacia sus prácticas pedagógicas de educación intercultural bilingüe de los docentes. Dentro de los hallazgos la dimensión integradora posee un nivel alto en comparación a las demás, desde las percepciones de los docentes que implica preocupación por ofrecer buenas relaciones en la convivencia escolar, seguimiento académico de los estudiantes y adecuación de la enseñanza partiendo de su contexto. Mostrando predisposición por parte de los docentes en crear escenarios de aprendizaje que promuevan la propia identidad, valores y creencias de los estudiantes. Aún se evidencia la necesidad de adentrarnos a las prácticas en el aula para examinar las metodologías, prácticas e intervenciones que realizan los docentes en esta modalidad, desde un enfoque cualitativo.

Palabras Clave: Competencia docente; educación intercultural; prácticas transformadoras; actitudes transformadoras y atención a la diversidad.

Abstract

To develop a high-quality intercultural education for students, it is necessary to have a high level of professional teacher training. The purpose of the study is to determine the degree of relationship between teaching competencies and transformative attitudes in pedagogical practice in bilingual intercultural education at UGEL Jorge Basadre Tacna 2024. It also aims to analyze whether academic, didactic, organizational, communicative, and integrative competencies are related to teachers' transformative practices. This is correlational descriptive research with a quantitative approach, conducted with 65 teachers of bilingual intercultural education in the Tacna region.

The results indicate that a higher level of intercultural competencies corresponds to greater attitudes towards transformative pedagogical practices among teachers. Among the findings, the integrative dimension shows a high level compared to others, according to teachers' perceptions. This implies a concern for fostering positive relationships in school life, academic monitoring of students, and adapting teaching based on their context. It demonstrates teachers' willingness to create learning environments that promote students' own identity, values, and beliefs. There is still a need to delve into classroom practices to examine the methodologies, practices, and interventions that teachers employ in this modality, from a qualitative perspective.

Keywords: Teaching competence, intercultural education, transformative practices, transformative attitudes, and attention to diversity.

Introducción

En un inicio se consideraba en diversos estudios que existe falta de preocupación en el tratamiento de la interculturalidad y la diversidad en los currículos, pero este estudio corrobora que hay diversas investigaciones que se encuentran analizando la educación intercultural, la importancia de este estudio reside en que se corrobora que, en la Región Tacna, a nivel de los docentes poseen alto nivel de conocimientos y formación para poder enfrentar el desafío de la educación intercultural. En este sentido, al comparar las prácticas de los docentes de Tacna y Ayacucho se encontraron mayores avances y actividades instaladas eficaces en los docentes de Tacna (Maurial et al., 2022).

Sin embargo, es necesario captar esas buenas prácticas para poder difundir esos proyectos, idearios y prácticas transformadoras que posibiliten mayor amplitud para la adecuación de estrategias a sus diversas realidades. Este estudio centró su mirada en las perspectivas de los docentes de como llevan a cabo su trabajo, que permitió establecer si poseen las competencias necesarias. Demostrando que, si las poseen, que hay una preocupación latente por tratar de integrar la cultura a los contenidos curriculares; por ello considero que la actuación en las aulas, alineadas con las metodologías activas y participativas, junto con la integración y el trabajo cooperativo, que permitan sostener mejor la propuesta de trabajo relacionando distintas áreas de contenidos con su respectiva competencia.

En tal sentido, se entiende por interculturalidad como un proceso y un proyecto en mejora continua, que su impacto y desarrollo depende de cómo se logra los aprendizajes, partiendo del docente en lograr generar las condiciones de integrar el ser, pensar, conocer, aprender, sentir y vivir, con estrategias oportunas y negociación del aprendizaje, en condiciones

de respeto, valores, identidad, equidad e igualdad. Paralelamente, los documentos analizados destacan la importancia de seguir analizando la sensibilidad hacia la diversidad.

En consecuencia, puede concluirse que, para desarrollar la competencia intercultural en los estudiantes, será necesario contar con una formación docente adecuada. Este estudio demostró que los docentes son conscientes de las acciones estratégicas que involucra su trabajo en el aula atendiendo a la diversidad. Por otro lado, se pone de manifiesto que estas competencias llevan a acciones transformadoras de los docentes, que revelan que existe la capacidad para abordar la diversidad cultural y el desempeño de la competencia intercultural por parte de los docentes.

Este estudio se centró en abordar los siguientes apartados:

El primer capítulo se refiere al planteamiento del problema, donde se ha descrito la caracterización del problema, se formuló los objetivos, la justificación y las hipótesis.

El segundo capítulo desarrolla los fundamentos teóricos, los mismos que parten de los antecedentes, el marco teórico con literatura actualizada que permita analizar los escenarios actuales de la interculturalidad.

El tercer capítulo se centra en la metodología de la investigación, que engloba el enfoque, nivel, tipo, diseño, los procedimientos, los instrumentos y la forma del procesamiento de datos.

El cuarto capítulo presenta los resultados de la investigación que permiten configurar los efectos de nuestros objetivos.

El quinto es la discusión que permite de manera inferencial y reflexiva analizar los resultados y poder hallar los hallazgos y limitaciones del trabajo realizado, junto a las conclusiones permiten dar sostenibilidad a los resultados con los objetivos.

Capítulo I

Planteamiento del Problema

1.1. Descripción de la Realidad Problemática

La diversidad cultural, étnica y lingüística en el Perú ha llevado a considerar políticas educativas que promuevan una Educación Intercultural Bilingüe (Alba y Jiménez, 2020), a raíz de los serios problemas que enfrenta la educación intercultural bilingüe, como índices de deserción, anemia, desnutrición; carencia de escuelas iniciales en las zonas rurales; abundancia de escuelas multigrado y unidocentes, especialmente en zonas rurales, donde cada profesor o profesora debe enseñar varios grados al mismo tiempo, entre otros (Béjar, 2021), por lo tanto, el docente recibe una diversidad de estudiantes que requieren de una atención personalizada, por lo que es conveniente que el docente pueda atender a las diferencias para convertirlas en fortalezas. Por ello, se pretende analizar por el presente estudio, desde la perspectiva de la práctica pedagógica de los docentes, cuáles son esas competencias que poseen para poder enfrentar la diversidad en las aulas y su nivel de fortalecimiento de sus prácticas pedagógicas si influyen positivamente o negativamente en el proceso educativo.

Teniendo en cuenta estos problemas latentes, como la falta de infraestructura, los docentes que trabajan en la modalidad de atención de la Educación Intercultural Bilingüe, tienen dificultad para trabajar con estudiantes de diferentes grados, escasa capacidad de gestión de directivos y docentes, poca participación de la familia en los procesos educativos de interaprendizaje, la deserción escolar y la constante migración de la población a la ciudad (Alba y Jiménez 2020), frente a este contexto es necesario identificar como el docente fortalece la diversidad cultural lingüística en sus aulas, como dinamiza los procesos de aprendizaje atendiendo a la diversidad cultural y lingüística, buscando el desarrollo en la heterogeneidad,

priorizando las necesidades e intereses de los estudiantes en su proceso de formación (Furman y Larsen, 2022). Donde es insuficiente su labor del docente, en hablar y enseñar en una lengua indígena, en la práctica pedagógica los docentes comienzan a modificar su comportamiento verbal y no verbal, así como su desempeño profesional; asumiendo nuevos roles que promuevan la autonomía induciendo a que sea un estudiante crítico reflexivo de su aprendizaje y orientando hacia su contexto real (Alba y Jiménez, 2020).

El perfil de egreso de educación básica regular orienta al derecho a la educación de nuestros estudiantes, buscando formar integralmente y dar respuesta a los retos de la sociedad actual y a la diversidad cultural lingüístico y valorando la vida, por lo tanto, los estudiantes peruanos deberían ejercer sus derechos y deberes ciudadanos con un sentido ético, respetando la diversidad a partir del diálogo intercultural, para el desarrollo sostenible de la sociedad (Ministerio de Educación, 2017). En tal sentido, se debe potenciar la educación donde nuestras escuelas enseñan a pensar críticamente, y donde los estudiantes no sigan comportamientos por repetición y esto se ve reflejado en los altos niveles de corrupción, falta de valores, pérdida de identidad entre otros (Béjar, 2021). Por tanto, se requiere de una adecuada gestión de la diversidad en las aulas, donde no solo atiende las necesidades de educación especial, sino que incluya las necesidades de todos los estudiantes en el aula e implique la participación pedagógica del docente para conducir la enseñanza (Du Plessis, 2019).

Existen estudios que han abordado la diversidad examinando las aulas desde las prácticas pedagógicas del docentes, encontrando en sus argumentos que los docentes tienden a homogeneizar sus actividades pedagógicas, que tienen dificultades en preparar diversas actividades para atender las necesidades individuales de los estudiantes en el contexto peruano

(Maurial Mackee et al., 2022). Así como también existen debilidades en las estrategias metodológicas de los docentes debido a la escasa formación que recibieron para poder atender estas necesidades diversas (De los Santos-G., 2022).

Como se puede evidenciar en los estudios, hay carencias de formación profesional de los docentes, que sería bueno seguir analizando para poder identificar las necesidades de formación urgente en la formación continua de los docentes. En este sentido, se sugiere seguir investigando sobre el nivel de competencias docentes para enseñar en la Educación Intercultural Bilingüe (Alba y Jiménez, 2020). Como también, examinar en los docentes sus necesidades para gestionar de manera efectiva de la diversidad pedagógica del docente (Du Plessis, 2019). En ese sentido dinamizar cómo aprenden los estudiantes, porque es importante partir del contexto socio cultural lingüístico. La diversidad de las necesidades particulares deben ser orientadas a que pueden marcar la diferencia para promover aprendizajes eficaces y significativo desde la concepción de la práctica pedagógica del docente, (Juli, 2022).

Por lo tanto, no existen muchos estudios que han abordado la diversidad cultural lingüístico y las prácticas pedagógicas desde sus necesidades de los docentes en la formación continua y en la preparación de docentes de formación inicial (Kintner-Duffy et al., 2022), este estudio tiene como objetivo analizar cómo se abordan la diversidad relacionada con las competencias y las necesidades metodológicas de los docentes en las aulas centradas en prácticas pedagógica como la planificación, la enseñanza diferenciada, la individualización, el andamiaje, así como el uso de medios para apoyar el aprendizaje.

Consideramos que este estudio es importante por varias razones, en primer lugar, hay un interés de carácter descriptivo, por conocer las competencias de los docentes en el aula, para que, a partir de la reflexión del propio docente, se pueda determinar si las competencias docentes

son necesarias o insuficientes para desarrollar la inclusión educativa, en la misma línea, se analiza desde una perspectiva cuantitativa las percepciones de los docentes en función a sus actitudes transformadoras que afrontan para trabajar la diversidad pedagógica, se analiza desde una perspectiva de buscar experiencias y factores de éxito o fracaso en la práctica pedagógica para ser compartidas.

La importancia del estudio radica en el ejercicio reflexivo sobre la propia práctica que debe realizar conscientemente el docente que enseña la Educación Intercultural Bilingüe, que permita analizar sus conocimientos, experiencias y acciones, que realizan los docentes para poder orientar sus prácticas pedagógicas que permitan fomentar la intencionalidad formativa a través de procesos de reflexión propia y colectiva (Espinoza et al., 2023).

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema General

¿En qué medida las competencias docentes se relacionan con las actitudes transformadoras de la práctica pedagógica en Educación Intercultural Bilingüe en la UGEL Jorge Basadre región Tacna, 2024?

1.2.2. Problemas Específicos

¿Cómo se relacionan las competencias académicas del docente con las actitudes transformadoras de la práctica pedagógica en Educación Intercultural Bilingüe de la UGEL Jorge Basadre región Tacna 2024?

¿Cómo se relacionan las competencias didácticas del docente con las actitudes transformadoras de la práctica pedagógica en Educación Intercultural Bilingüe en la UGEL Jorge Basadre región Tacna 2024?

¿Cómo se relacionan las competencias organizativas del docente con las actitudes transformadoras de la práctica pedagógica en Educación Intercultural Bilingüe en la UGEL Jorge Basadre región Tacna 2024?

¿Cómo se relacionan las competencias comunicativas del docente con las actitudes transformadoras de la práctica pedagógica en la Educación Intercultural Bilingüe en la UGEL Jorge Basadre región Tacna 2024?

¿Cómo se relacionan las competencias integradoras del docente con las actitudes transformadoras de la práctica pedagógica en la Educación Intercultural Bilingüe en la UGEL Jorge Basadre región Tacna 2024?

1.3. Justificación

La formación frágil en el currículo propuesto a los docentes en Educación Intercultural Bilingüe ha sido un aspecto reiterativo; en varias de las investigaciones consultadas (Maurial Mackee et al., 2022 ; De los Santos-Gelvasio, 2022). Se requiere que los docentes que asuman la enseñanza en Educación Intercultural Bilingüe, puedan tener un ciclo de inducción tanto en la lengua originaria como el conocimiento de la cultura de la comunidad; para que puedan contextualizar los contenidos a enseñar. Lo que no sucede en la realidad, ya que los docentes que son enviados a estas zonas, no conocen el contexto rural sus costumbres, cultura y formas de pensamiento muy diferente al contexto urbano. La Educación Intercultural Bilingüe ha planteado un modelo de integración cultural y lingüística, que requiere docentes con dominio de todas las competencias lingüísticas (hablar, escuchar, leer y producir textos) en la lengua originaria y en el español, con altas capacidades para elaborar materiales educativos que contemplen aspectos pedagógicos, culturales y sociales que deban ser incluidos en Educación Intercultural Bilingüe e interculturalidad (Alba y Jiménez, 2020, p.185). Por lo tanto, se

requiere saber, en qué medida los docentes se encuentran preparados para enfrentar la atención a la diversidad pedagógica en las aulas de Educación Intercultural Bilingüe.

En tal sentido, el valor práctico de esta investigación radica en concebir que la enseñanza en Educación Intercultural Bilingüe, debe darse contextualizada de manera abierta y efectiva que responda a las necesidades y vida comunitaria (Resolución Ministerial N° 629-2016-MINEDU). Actualmente la educación está afrontando después de pandemia, serios problemas para recuperar lo aprendido, el avance tecnológico es otra brecha latente, que son necesarias abordar, con una gestión eficaz en el uso de estrategias, materiales y evaluación efectiva (Du Plessis, 2019). Este estudio analizó la armonía de las competencias docentes desde una mirada a la diversidad que se presentan en las aulas y como los docentes pueden atender estas necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

El valor teórico del estudio se analizó la armonía de las variables planteadas desde un enfoque cuantitativo, en conocer esas percepciones que poseen los docentes en torno al aprendizaje en Educación Intercultural Bilingüe, partimos como el docente noveliza su intervención como mediador cultural, lingüístico y crítico, que apoya a la comunidad para revalorar sus patrones étnicos, culturales y dar sentido a su pertenencia a las culturas indígenas (Alba y Jiménez, 2020), de manera que trascienda el aprendizaje. Basando su comprensión en la diversidad e igualdad y entender que el mundo se puede ver desde perspectivas diferentes (Juli, 2022).

El valor metodológico de las competencias docentes en el contexto de la Educación Intercultural Bilingüe radica en la capacidad de los docentes para adaptarse a la diversidad cultural y lingüística, promover actitudes transformadoras, y establecer prácticas pedagógicas que respeten y valoren la identidad de los estudiantes. Estas competencias son esenciales para

una educación inclusiva y equitativa en entornos interculturales y bilingües. En referencia al valor metodológico en cuanto a los aspectos normativos, no existen políticas públicas orientadas a garantizar la formación docente rural, hay mucho que trabajar en este sentido y promover prácticas escolares asociadas a las condiciones de desarrollo de la cultura indígena (Alba y Jiménez, 2020).

Por consiguiente, esta investigación busca analizar las competencias docentes desde la enseñanza y su relación con las actitudes Transformadoras de la práctica pedagógica, en Educación Intercultural Bilingüe en la UGEL Jorge Basadre de la región Tacna 2024.

1.4. Objetivos de la Investigación

1.4.1. Objetivo General

Determinar el grado de relación que hay entre las competencias docentes y actitudes transformadoras de la práctica pedagógica en educación intercultural en la UGEL Jorge Basadre Tacna 2024.

1.4.2. Objetivos Específicos

O1. Determinar cómo se relacionan las competencias académicas del docente con la actitud transformadora de la práctica pedagógica en Educación Intercultural Bilingüe, en la UGEL Jorge Basadre región Tacna 2024.

O2. Determinar cómo se relacionan las competencias didácticas del docente con la actitud transformadora de la práctica pedagógica en Educación Intercultural Bilingüe en la UGEL Jorge Basadre región Tacna 2024.

O3. Determinar en qué medida las competencias organizativas del docente se relaciona con la actitud transformadora de la práctica pedagógica en Educación Intercultural Bilingüe en la UGEL Jorge Basadre región Tacna 2024.

O4. Determinar cómo se relacionan las competencias comunicativas del docente con la actitud transformadora de la práctica pedagógica en Educación Intercultural Bilingüe en la UGEL Jorge Basadre región Tacna 2024.

O5. Determinar en qué medida las competencias integradoras del docente se relaciona con la actitud transformadora de la práctica pedagógica en Educación Intercultural Bilingüe en la UGEL Jorge Basadre región Tacna 2024.

1.5. Formulación de Hipótesis

1.5.1. Hipótesis General

El desarrollo de las competencias docentes se relaciona significativamente con las actitudes transformadoras de la práctica pedagógica en Educación Intercultural Bilingüe en la UGEL Jorge Basadre región Tacna 2024.

1.5.2. Hipótesis Específicas

H1. Existe relación significativa entre las competencias académicas del docente y las actitudes transformadoras de la práctica pedagógica en Educación Intercultural Bilingüe en la UGEL Jorge Basadre región Tacna 2024.

H2. Existe relación significativa entre las competencias didácticas del docente y las actitudes transformadoras de la práctica pedagógica en Educación Intercultural Bilingüe en la UGEL Jorge Basadre región Tacna 2024.

H3. Existe relación significativa entre las competencias organizativas del docente y las actitudes transformadoras de la práctica pedagógica en Educación Intercultural Bilingüe en la UGEL Jorge Basadre región Tacna 2024.

H4. Existe relación significativa entre las competencias comunicativas del docente y las actitudes transformadoras de la práctica pedagógica en Educación Intercultural Bilingüe en la UGEL Jorge Basadre región Tacna 2024.

H5. Existe relación significativa entre las competencias integradoras del docente con las actitudes transformadoras de la práctica pedagógica en Educación Intercultural Bilingüe en la UGEL Jorge Basadre región Tacna 2024.

Capítulo II

Marco Teórico

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacionales

Du Plessis (2019) buscó analizar las percepciones de los docentes para enseñar asignaturas para edades específicas, donde no poseían la preparación necesaria en sus niveles de formación y examinar cual era la expectativa de los docentes para acomodarse a la diversidad en sus aulas, la investigación cualitativa involucró entrevistas semiestructuradas, observaciones en el aula y análisis de documentos de 48 participantes y siete escuelas, se encontró que existe necesidades de aprendizaje que se aproxime a su contexto real, para ello los docentes deben gestionar hábilmente sus estrategias de enseñanza aprendizaje. Se denotó que los docentes poseían poca confianza y frustración al impartir sus clases fuera del aula, porque no poseían los conocimientos necesarios para desarrollarla.

Tapia Vidal (2021) en su estudio examina los estilos comunicativos que se manifiestan en el contexto educativo, enmarcándolos dentro del desarrollo de competencias.

Específicamente, analiza las competencias comunicativas interculturales que despliegan los profesores formadores y los estudiantes de pedagogía durante su práctica profesional. Es una investigación cualitativa realizada en la región de La Araucanía en Chile, donde predomina la cultura mapuche. Mediante el análisis del discurso de entrevistas semiestructuradas, el estudio concluye que los profesores guía incorporan los elementos de la cultura del estudiante como parte integral de los contenidos de sus asignaturas, como una forma de desarrollar las competencias comunicativas interculturales en el contexto de la práctica docente. En resumen, el estudio se enfoca en comprender cómo se producen y reproducen los estilos comunicativos

entre los agentes del proceso formativo, en el marco de la integración de la diversidad cultural en la práctica pedagógica.

De los Santos (2022) buscó analizar las prácticas pedagógicas del profesorado en escuelas que poseen bajos recursos de cómo se apoyan con estrategias para trabajar en la diversidad en el aula rural multigrado, el estudio es de corte cualitativo-etnográfico, de caso único, con observaciones en el aula y entrevistas a profundidad; para examinar a los estudiantes de acuerdo a sus necesidades socioculturales, aunado a los intereses, necesidades y capacidades, para relacionarlo con las prácticas del docente con el desarrollo de estrategias inclusivas, diversas y heterogéneas para adaptarlas al contexto del estudiante, los resultados indican que no hay una formación contextualizada y de seguimiento para que los docentes desarrollen estrategias para la diversidad competencias en el aula. Se requiere estrategias colaborativas y cooperativas para efectivizar la enseñanza aprendizaje.

Maridueña M. et al. (2022) realizaron una revisión bibliográfica para analizar los planteamientos teóricos en torno a la inclusión y diversidad, donde el docente tiene un rol preponderante en el desarrollo educativo, demostrando actitud para atender las necesidades especiales, y adecuar el currículo a las necesidades e intereses, si sucede lo contrario, este puede ser un obstáculo para una efectiva enseñanza en la educación rural, siendo un trabajo importante la que debe desempeñar la escuela, para apoyar a los docentes y los estudiantes, asumiendo roles de participación, comunicación para atender las necesidades educativas, involucrando a toda la comunidad. Por ello se debe promover estrategias que permitan movilizar el aprendizaje teniendo en cuenta los ritmos e individualidades de los estudiantes.

En la misma Línea, Medrano et al. (2023) examinaron los desafíos y realidades del docente en escuelas colombianas su enfoque es descriptivo, analizaron tres dimensiones la

primera relaciona a las actitudes con una alta disposición para trabajar la inclusión educativa, la segunda mide los conocimientos, que conduce a que los docentes poseen bajos niveles de conocimientos de la inclusión educativa y la discapacidad, donde existe una brecha entre la formación recibida y la realidad y la tercera relacionada a las prácticas de las competencias, los docentes realizan prácticas pedagógicas inclusivas, que permiten trabajar y atender igualitariamente a los estudiantes, lo que denota que es necesario el apoyo pedagógico, de intérpretes, modelos lingüísticos, entre otros que permitan la flexibilización curricular con un enfoque pluralista.

Varela y Márquez (2022) En su estudio tuvo como objetivo analizar las prácticas pedagógicas interculturales en la formación de los estudiantes de licenciatura de la Facultad de Bellas Artes de la Universidad Popular del Cesar. Metodológicamente, el estudio se enmarcó en un enfoque cualitativo y fenomenológico, utilizando la entrevista como instrumento de recolección de información. Los hallazgos revelan que tanto los docentes como los estudiantes, quienes participaron como informantes en la investigación, presentan debilidades en su conocimiento del enfoque educativo intercultural. No obstante, las entrevistas evidenciaron que otorgan significatividad a las prácticas pedagógicas interculturales en la formación del profesorado. Las conclusiones del estudio señalan la necesidad de proporcionar orientaciones para la acción pedagógica, con el fin de potenciar y optimizar las prácticas interculturales que actualmente son utilizadas por los docentes y estudiantes. Esto con el propósito de contribuir al abordaje de la interculturalidad en el contexto educativo.

A nivel internacional, existe un consenso creciente sobre la importancia de las competencias docentes y actitudes transformadoras en la educación intercultural bilingüe, se valora la adaptabilidad, la comprensión cultural y el fomento del bilingüismo son

fundamentales, en la misma línea la colaboración con comunidades indígenas y la integración de conocimientos locales son encomiadas, la atención global se centra en docentes que, además de poseer habilidades técnicas, demuestran empatía y respeto a la diversidad cultural, en este sentido este reconocimiento refleja un compromiso compartido de construir sistemas educativos que celebren la pluralidad cultural, contribuyendo así al desarrollo equitativo y sostenible a nivel mundial.

2.1.2. Nacionales

Maurial M. et al.(2022) se basaron en analizar un estudio sobre discursos y prácticas pedagógicas acerca de la diversidad en las aulas de educación básica rural multigrado, en dos regiones Tacna y Ayacucho, con observaciones de aula y entrevistas a docentes de escuelas públicas, rurales y multigrado, se buscó examinar los discursos y la práctica pedagógicas de los docentes desde la atención para la diversidad de enseñanza, trabajadas desde sus aulas, se encontró que hay un trabajo parcial hacia la atención a la diversidad pedagógica por grado o ciclo, más aún falta trabajar de acuerdo a sus condiciones sociodemográficas cultural, lingüístico y niveles de avance, los docentes en su mayoría homogeneizan los aprendizajes, no hay estrategias diferenciadas para atender a los estudiantes según sus necesidades, además, hay una consistencia entre lo que señalan y la práctica, pueden contextualizar socioculturalmente los contenidos, pero su dificultad está en identificar los saberes ancestrales, como lo pueden articular a las actitudes y habilidades de los estudiantes en contexto sociocultural lingüístico.

Huanca y Canaza (2019) realizaron un estudio sobre educación rural y pensamiento crítico, promoviendo una educación intercultural de calidad, para analizar el problema de la región altiplano de Puno, en referencia a las escuelas rurales desde una perspectiva del pensamiento crítico, buscando generar espacios socializadores y comunitarios, como una

agenda que permita eliminar las diferencias que existen entre la zona rural y la urbana. Para ello hicieron un análisis cualitativo que permitió analizar las esferas de atención urgente tanto del ministerio de educación como los gobiernos locales, para trabajar participativamente, bajo la esencia de las culturas y como las integramos en conocimientos que permitan la apertura del diálogo, espacios democráticos y de intercambio de culturas.

Samane C. et al. (2022) realizaron un estudio de revisión sistemática, con un análisis de los 5 últimos años al 2021, sobre las brechas digitales de las escuelas rurales y su influencia en el aprendizaje en línea en educación secundaria, se analizaron 35 artículos, después de procesos de inclusión y exclusión, los resultados indican que los niveles de alfabetización digital son bajos en estudiantes y docentes, además de la demanda económica de las familias y baja cobertura en la banda ancha para el acceso a internet, durante la pandemia el aprendizaje se dio con mayor frecuencia a través de WhatsApp con auto instrucciones, usando métodos asincrónicos; así como se presentan limitaciones por parte de los docentes para preparar contenidos amenos y dinámicos para favorecer los aprendizajes, finalmente se señala que falta políticas de integración y diversificación del currículo para atender la diversidad de competencias docentes.

Jijon G. (2023) analizó las acciones transformadoras en una institución educativa para fomentar la educación intercultural, examinó la propuesta curricular para mejorar la enseñanza intercultural, con estrategias y actitudes transformadoras de pertenencia socio cultural lingüístico, a través de la propuesta de su cuestionario se evalúa estas variables, así como se encontró que existe limitadas estrategias innovadoras que ayuden a desarrollar los valores y las actitudes de los estudiantes para generar una convivencia y adaptación curricular para el

aprendizaje, así como la poca integración de la lengua nativa, tradiciones y costumbres para ser integradas en el aula.

La literatura revisada tiene relación con la educación intercultural bilingüe, las competencias docentes cruciales incluyen comprensión cultural, flexibilidad pedagógica, y habilidades para integrar conocimientos a través de los saberes locales, la promoción del bilingüismo y la colaboración con comunidades son esenciales, con relación a las actitudes transformadoras, como el respeto a la diversidad, la empatía y la adaptabilidad, son clave para crear un ambiente inclusivo, la reflexión constante sobre la práctica y el fomento de competencias interculturales potencian la calidad educativa, los docentes interculturales bilingües, al adoptar estas competencias y actitudes, no solo facilitan el aprendizaje bilingüe, sino que también promueven la equidad y el respeto en el aula y más allá de la práctica pedagógicas en concordancia de la literatura revisada.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. *Las Competencias Docentes*

Levinson (2018), sostiene que las competencias docentes son el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que permiten al docente desempeñarse de manera eficaz y eficiente en su práctica profesional, se refieren a la capacidad de movilizar dichos recursos para actuar de manera pertinente y eficaz en contextos educativos diversos, además de ello identifica cinco dimensiones de las competencias docentes: Pedagógica: Comprende los conocimientos y habilidades necesarios para diseñar, planificar, implementar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La didáctica: Se refiere a la capacidad de utilizar estrategias y metodologías de enseñanza que promuevan el aprendizaje significativo con características personales

relacionadas a las actitudes y valores que deben primar en un docente. El aspecto social permite interactuar con los estudiantes, los padres de familia y la comunidad educativa. Y el ámbito profesional permite el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes continuas de fortalecimiento para su desarrollo profesional docente.

En la misma línea señala que las competencias docentes son esenciales para garantizar la calidad de la educación, puesto que un docente competente es capaz de promover el aprendizaje de los estudiantes, contribuyendo así al desarrollo de su potencial personal y profesional. Por ende, el maestro debe tener la capacidad de diseñar y planificar experiencias de aprendizaje significativas, utilizar estrategias y metodologías de enseñanza innovadoras, de crear un ambiente de aprendizaje positivo y acogedor, la capacidad de evaluar el aprendizaje de los estudiantes de manera formativa y sumativa y de desarrollar la reflexión y la autoevaluación profesional. Adema propone para desarrollar las competencias docentes, los siguientes lineamientos: Formación inicial y continua de calidad, incorporación de las competencias docentes en los procesos de evaluación docente y apoyo al desarrollo profesional docente. Por ello ofrece una visión integral de las competencias docentes, como sus aportes son valiosos para la formación y el desarrollo profesional de los docentes (Levison, 2018).

Los docentes para afrontar la enseñanza desde cada una de las realidades deben presentar cierta experiencia para trabajar en contextos diversos, muy diferente a las características homogéneas, que se plantea en las escuelas urbanas por ello, se debe planificar y desarrollar actividades de aprendizaje desde la heterogeneidad (Econ, 2022), que hacen del proceso de enseñanza aprendizaje una experiencia única, irrepetible e intransferible.

El docente se encuentra obligado a crear escenarios que configuran acciones educativas centradas en el sujeto que involucren aspectos sociales y culturales, de manera planificada y

consciente; por lo tanto la práctica de enseñanza involucra un saber particular, llevado de una metodología, diseño y desarrollo curricular y los métodos de evaluación (Juli, 2022).

Por ello, es importante precisar que Tomlinson y Vitale (2005) sostienen que los docentes deben dominar y saber la materia que van a trabajar, precisando las competencias a lograr.

Determinar las metas de aprendizaje y el proceso de andamiaje que va a recibir durante este proceso.

Ayudar al estudiante que el contexto de aprendizaje está ligado a sus actividades y rutinas diarias que se relacionan con sus familiares, su historia, sus costumbres, sus valores y cultura.

Fomentar diversas estrategias de enseñanza – aprendizaje para que los estudiantes desarrollen diversas inteligencias múltiples.

Fortalecer sus emociones y confianza en sí mismo, en el logro de sus metas.

La Educación Intercultural Bilingüe es concebida como:

Una educación dirigida en dos idiomas a la vez, con este enfoque intercultural se pretende recuperar y fortalecer la cultura de los pueblos, la cual promueve el desarrollo y la coherencia de los pueblos promoviendo las culturas. Asimismo, la Educación Intercultural Bilingüe, busca que los estudiantes puedan comunicarse, mediante su lengua originaria, para fortalecer su cultura, identidad, valores y concepciones del mundo, dando a conocer sus experiencias y legado (Alba y Jiménez, 2020).

La Educación Intercultural Bilingüe se implementa en las aulas a través de escenarios socioculturales y lingüísticos, para ser transmitida su cultura y se preserve entre los miembros de los pueblos originarios y aprendan desde sus aspectos lingüísticos y culturales. Por lo tanto,

hay tres modelos de enseñanza que se promueven en la Educación Intercultural Bilingüe desde fortalecimiento cultural y lingüístico, de revitalización cultural y lingüística y en ámbitos urbanos (Resolución Ministerial N° 629-2016-MINEDU).

Las competencias docentes son las habilidades que con la práctica y la actualización de las estrategias los docentes van adquiriendo en el desarrollo profesional, que lleva a un dominio del currículo y la adaptación de estrategias a las necesidades del estudiante convirtiéndolo en experto en el uso de métodos de enseñanza; estrategias, uso de medios logrando hábitos de trabajo eficientes con altas habilidades sociales y valores morales. Esta competencia va muy ligada a la planificación didáctica que es un mediador entre el docente y estudiante, de manera organizativa, didáctica y de gestión para propiciar un clima acogedor para el aprendizaje (Gil López et al., 2023), coincidiendo de esta manera con el autor Levison (2018) sosteniendo la importancia de la acción pedagógica y estratégica de la forma como gestionar el aula.

2.2.2. Tipos de Diversidad

La atención a la diversidad desde el aspecto didáctico lleva a diseñar de manera consciente los procesos de enseñanza, que permita en la diversificación los procesos de simultaneidad y complementariedad, donde se debe trabajar con variadas estrategias abandonando las prácticas únicas (Gutierrez, 2019). Para ello, se debe tener en cuenta las siguientes diversidades que se trabajan en el aula:

2.2.2.1. Diversidad Cultural

La diversidad cultural busca compartir las características culturales de otros territorios dentro de un mismo lugar, donde se transmite costumbres y características propias de su lugar de origen, pero ahora por los movimientos migratorios de las personas están siendo influenciadas por las culturas de otros territorios, estas características están vinculadas a la

interculturalidad, a la identidad cultural y a la multiculturalidad, la educación bilingüe, grupos étnicos, diferentes religiones, formas de vestimenta, religiones entre otras (Maridueña Macías et al., 2022).

2.2.2.2. Diversidad Etérea

Se refiere a la edad cronológica de los estudiantes debe coincidir con la escolaridad correspondiente (Béjar, 2021), como es sabido en las escuelas rurales este es un problema latente, que requiere un análisis profundo. Por lo que, para muchos estudiantes por diversas situaciones algunos pasan de las edades más allá de lo establecido en el sistema educativo; sin embargo el ministerio de Educación no los limita para continuar con sus estudios escolares (Quispe, 2023). Actualmente el sistema educativo peruano cuenta con la Gestión de la Institución Educativa (SIAGIE), como fuente de información demográfica y académica para los estudiantes de las instituciones de educación básica (Candela Rojas y Centeno, 2022) y así se pueda realizar un diagnóstico de las acciones académicas de los estudiantes de manera individual o agrupado en regiones.

2.2.2.3. Diversidad en los Niveles de Avance

Los docentes deben focalizarse en el manejo de los saberes para el logro de competencias que los y las estudiantes deben lograr de acuerdo al currículo, pero implementadas de manera heterogénea (Maurial M. et al., 2022). Por lo tanto, los estudiantes poseen una diversidad de capacidades y aptitudes para áreas específicas, y para otras no, la importancia de este principio radica en que el docente de saber compensar estas necesidades en el aula y fuera de ella (Maridueña Macías et al., 2022).

2.2.3. Estrategias para la Enseñanza para la Diversidad Pedagógica

En este estudio, dirige la mirada a las basadas en proyectos y estrategias de agrupamiento para la interacción entre niños y niñas de diversas edades, grados, estilos de aprendizaje, generando mayor autonomía e intercambio de ideas y valores, que ayuda a mejorar el clima del aula (De los Santos , 2022). De la misma manera Maridueña M. et al.(2022), señalan las siguientes estrategias:

- **Conocer a tus estudiantes.** Permite identificar sus intereses y necesidades de aprendizaje, contextos donde se desenvuelven, sus dificultades y sus fortalezas; interiorizando que todos son diferentes y que el aprendizaje no se puede dar por igual a todos.
- **Transmitir y creer.** Entender que en el aula los estudiantes presentan diferencias de aprendizaje y que debemos aceptarlas y a partir de ello generar confianza transmitiendo una comunicación asertiva y un andamiaje efectivo.
- **Metodologías activas.** Movilizan la participación de todos los estudiantes, usando estrategias colaborativas y de desarrollo del pensamiento crítico, que invita a que los estudiantes a tengan libertad y logren la autonomía en sus aprendizajes.
- **La comunicación.** El diálogo permanente en el aula va a permitir conocer sus necesidades y preocupaciones; las acciones de trabajo en pares, andamiaje, trabajos colaborativos entre otros posibilitaran rutinas dinámicas para desarrollar las habilidades intrapersonales e interpersonales.
- **Metas alcanzables.** El aprendizaje debe platearse dando a conocer desde el inicio las metas que deben alcanzar en la asignatura o área a desarrollar, debe ser un desafío, que

pautado con diversidad de estrategias puede ser realizado con evidencias precisas de aprendizaje.

- **Los actores principales.** Se busca a través de las propuestas didácticas de aprendizaje efectivizar el rol del estudiante, siendo el protagonista para ello se debe identificar las formas como aprenden para poder diseñar un conjunto de estrategias para desarrollar una tarea o actividad de aprendizaje.

2.2.4. Competencias Docentes para la Diversidad en el Aula

Maridueña Macías et al.(2022) establecen en sus análisis las siguientes competencias extraídas del estudio de (Miranda Morais et al., 2018) tal como se detalla a continuación:

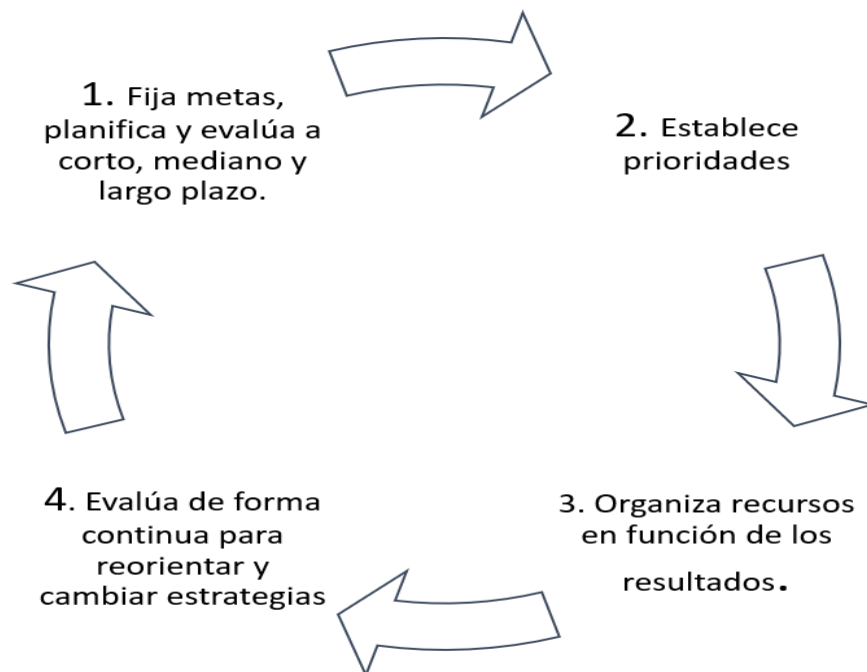
A. Competencias didácticas

Se refiere a la forma como los docentes integran los contenidos, las sesiones de aprendizaje, como los integran para generar expectativas en el estudiante, que permita comunicarlo, explicarlo y relacionarlo con su entorno real, aunado a un conjunto de estrategias (Tirado, 2009).

Miranda M. et al. (2018), indicaron los siguientes indicadores que debe integrar el docente en atención a la diversidad:

Figura 1

Atención a la diversidad



Nota: Ciclo de las estrategias para la atención a la diversidad (Miranda. et al., 2018).

Además, Gutiérrez (2019), considera las siguientes competencias que deben poseer los docentes en referencia a las competencias didácticas:

- Realiza sus experiencias de aprendizaje considerando variedad de actividades interculturales basados en el trabajo colaborativo.
- Gestiona experiencias de aprendizaje con atención a la diversidad de los/as estudiantes, con integración de su cultura en el contexto que se desenvuelve.
- Desarrolla actividades colaborativas generando autonomía en el aprendizaje.
- Gestiona adecuadamente el tiempo y espacio en las actividades colaborativas
- Elabora instrumentos cualitativos para atender la diversidad

- Realiza seguimiento del aprendizaje de acuerdo a la edad y logro de aprendizaje de cada estudiante.
- Fomenta la gestión en el aula, generando relaciones armoniosas dentro y fuera del aula, para una buena convivencia.

B. Competencias académicas

Se entiende por competencia académica es la capacidad de generar un aprendizaje permanente, con un enfoque personalizado y grupal, para el desarrollo integral de la profesión (Saravia, 2008). Por lo cual se requiere que el docente domine lo conceptual y la práctica, para poder atender las necesidades educativas, aunado a los años de servicio profesional acumulado, que permitirán el cimiento, para ejercer su carrera docente.

- Para ello, se puede fomentar:
- Explicaciones contextualizadas ligando la parte conceptual y práctica de acuerdo al área a desarrollar.
- Genera situaciones auténticas de aprendizaje y partiendo de la realidad concreta.
- Propicia espacios de reflexión y discusión para desarrollar el pensamiento crítico con diferentes grados de dificultad.

C. Competencias comunicativas / sociales

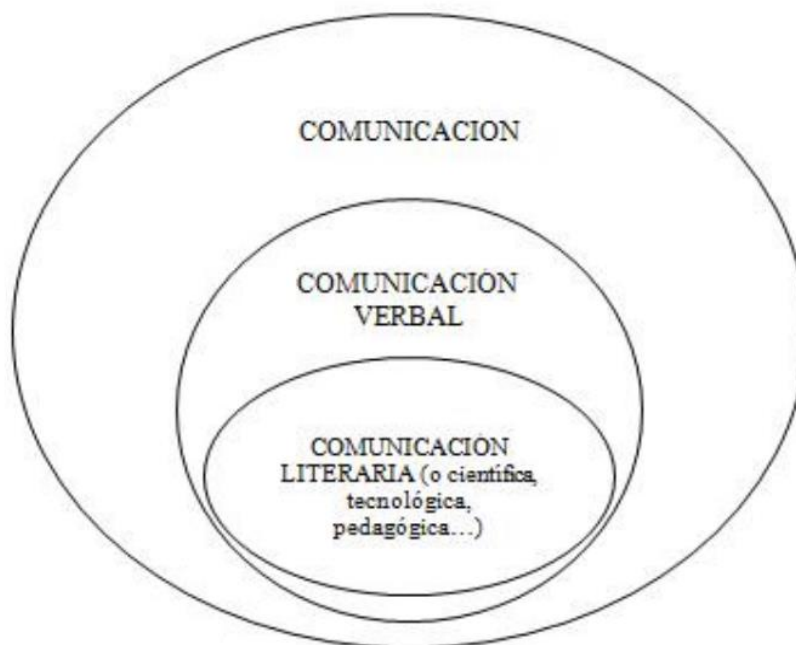
La competencia comunicativa permite una comunicación extralingüística, que implica sentimientos, emociones y códigos para expresarse con los demás (Reyzábal, 2012), el estudiante parte de su entorno sociocultural. En el caso de los docentes, implica el dominar actitudes paralingüísticas, pedagógicas y de dominio del lenguaje para expresar sus emociones y conocimientos; además las tecnologías de la información complementan estos espacios (Internet, correo electrónico, multimedia, videoconferencia), para expresar sentimientos,

emociones, diálogos organizando la información, propiciando experiencias colaborativas en la planificación de las actividades de aprendizaje (Tirado, 2009).

Mediante la comunicación se comprueba acciones positivas de inclusión, afecto; o negativas de dependencia, aislamiento, que puede afectar su estado emocional y personal; por lo cual es importante sentirse bien consigo mismo y valorado (Reyzábal, 2012).

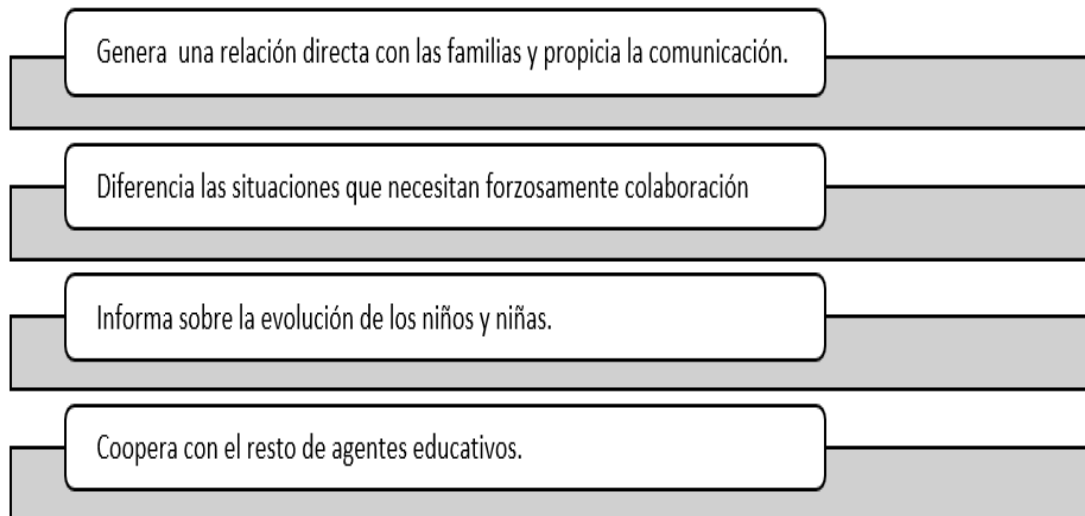
Figura 2

La competencia docente



Nota: Pragmática global de la comunicación tomado de (Reyzábal, 2012,p.70).

Miranda M. et al. (2018), indican que acciones se deben considerar en las competencias comunicativas:

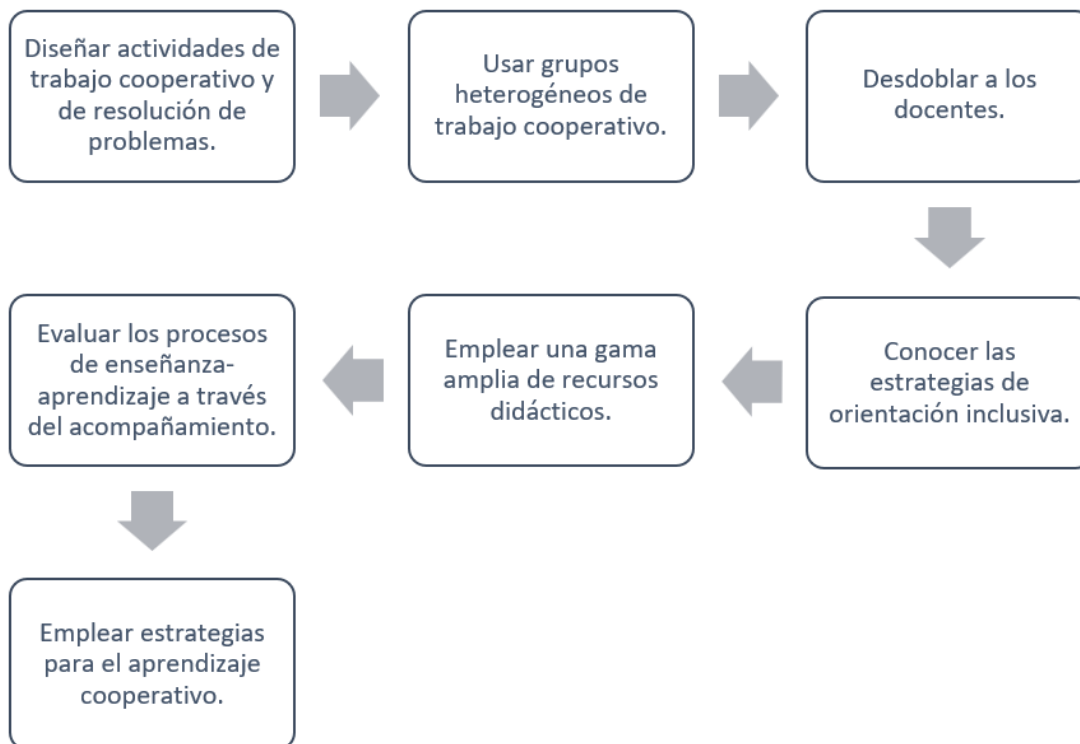
Figura 3*Acciones de la competencia comunicativa*

Nota: Competencias comunicativas (Miranda et al., 2018),

D. Competencias organizativas

Comprende las actividades orientadas a gestionar la actividad docente, e implica la organización de los espacios de aprendizaje que posibilite actividades significativas, generar su autonomía para actuar en diversos espacios. Buscando desarrollar experiencias únicas de aprendizaje, en contextos reales, que posibiliten la curiosidad y la exploración que permita que el estudiante pueda trabajar con sus sentidos (Tirado, 2009).

En este sentido, para favorecer estas competencias (Miranda Morais et al., 2018), indican:

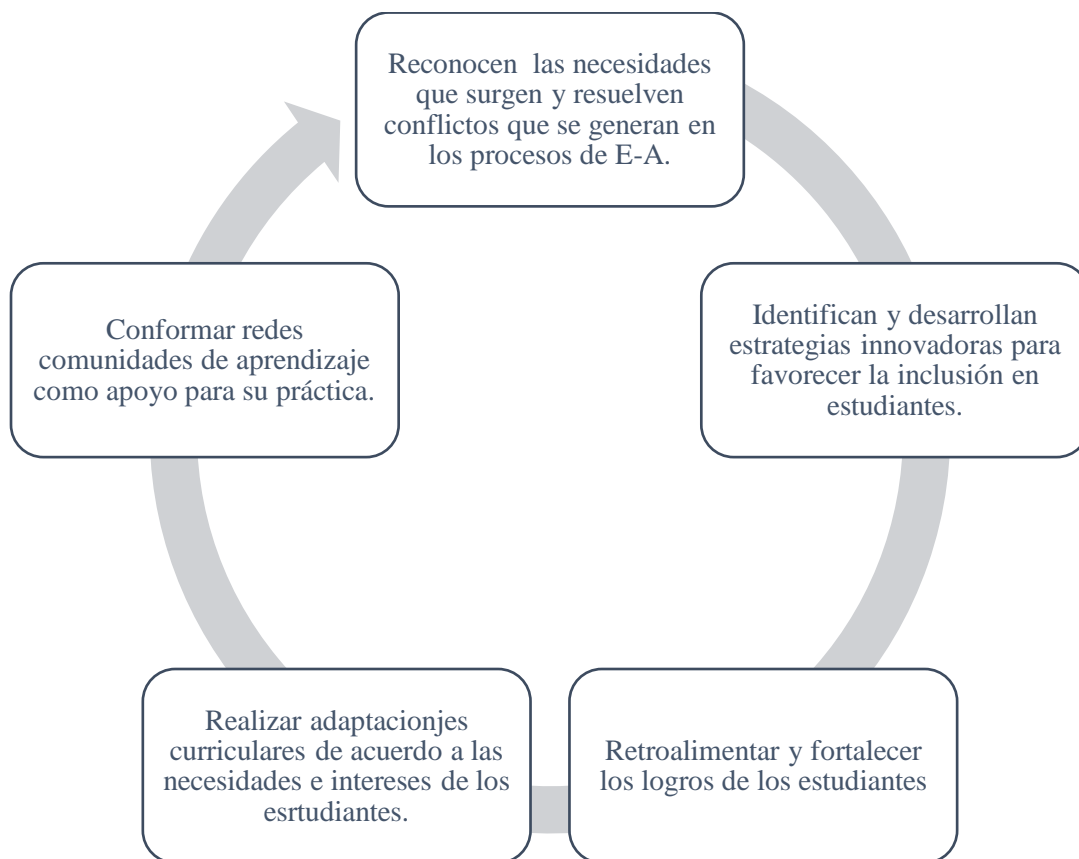
Figura 4*Procesos secuenciales para la competencia comunicativa*

Nota: Actividades para las competencias organizativas (p.113).

E. Competencias integradoras

El aprendizaje basado en competencias integradoras, se refiere a las buenas prácticas posibilitando una mezcla entre el saber, saber hacer, saber convivir; que permita resolver problemas en situaciones complejas, que lleve al docente a la toma de decisiones, con prácticas intencionales que permita un desempeño competente de su práctica profesional (Argandoña Gómez et al., 2018).

Así mismo especifica (Batanero, 2013) sostienen las siguientes competencias para la acción pedagógica integradora:

Figura 5*Competencias de la acción pedagógica integradora*

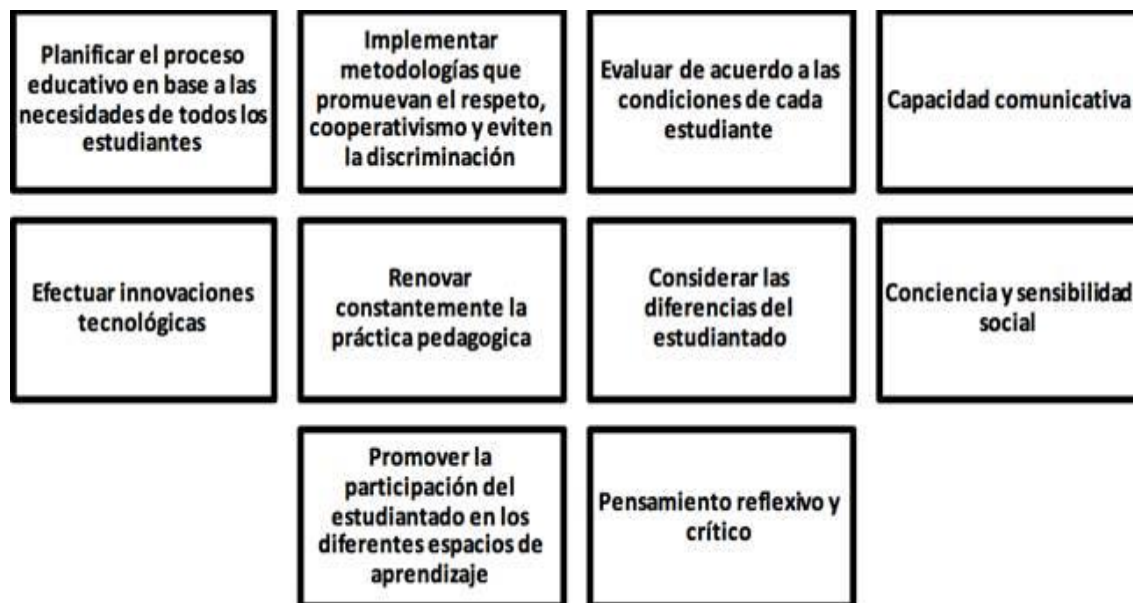
Nota: Competencias Integradoras ((Argandoña Gómez et al., 2018, p.84).

2.2.5. Competencias Básicas y Transversales para Atender el Currículo

Maldonado (2018), indica que en las competencias docentes para la diversidad se debe enfatizar en la planificación, mediación, y evaluación formativa; que permitan el desarrollo de habilidades y valores; que se complementan con los aspectos pedagógicos y didácticos en el aula.

Figura 6

Propuesta sobre las competencias básicas y transversales



Nota: Propuesta sobre las competencias básicas y transversales para atender a la diversidad tomado de (Maldonado, 2018, p.126).

En un trabajo interesante de Espinoza et al. (2023) mencionan que el desarrollo de competencias específicas que deben desarrollar los docentes, deben girar en relación a los siguientes aspectos:

- Capacidad de evaluar los elementos de la educación intercultural.
- Poder entender el entorno familiar y social y cultural, para estrechar lazos entre la escuela-familia-comunidad.
- Poder resolver problemas de aprendizaje y promover estrategias adaptadas al contexto social y cultural de los estudiantes.
- Mediación y negociación para la resolución de conflictos respetando las diferencias culturales.
- Generar dentro de las unidades de aprendizaje contenido cultural.

2.2.6. Actitudes Transformadoras de la Práctica Pedagógica

La formación continua del docente en la educación intercultural bilingüe incluye que debe fortalecer estrategias para trabajar la metodología, inclusión educativa, las didácticas y la atención en educación intercultural, para poder enfrentar los diversos contextos socioculturales de manera cohesionada con los rasgos culturales, respondiendo a las necesidades del contexto (Aguavil Arévalo & Andino Jaramillo, 2018).

Muchos autores sostienen la importancia de la actitud del docente frente a la atención en educación intercultural bilingüe en las aulas, que están referidas a las expectativas que pueden generar en los estudiantes, la manera como pueden influir positiva como negativamente, sin embargo se sostiene situado y contextualizado que la formación docente bien planificada puede elevar los logros de aprendizaje en los estudiantes (Astudillo, 2022; Maridueña et al., 2022). Así como la aplicación de técnicas no formales que recoja las costumbres y tradiciones de las comunidades y zonas con diversidad cultural, pueden favorecer a mejores prácticas alimentarias y de desarrollo, conocimiento de la medicina natural; que permita un aprendizaje (Chumaña, 2022).

Los requerimientos metodológicos permiten dar respuesta pedagógica a la atención y selección de recursos didácticos; para poder atender las necesidades socioculturales e integradoras de los contenidos.

En este sentido se propone los siguientes elementos a evaluar la actitud metodológica (Rodríguez M. et al., 2020, p71).

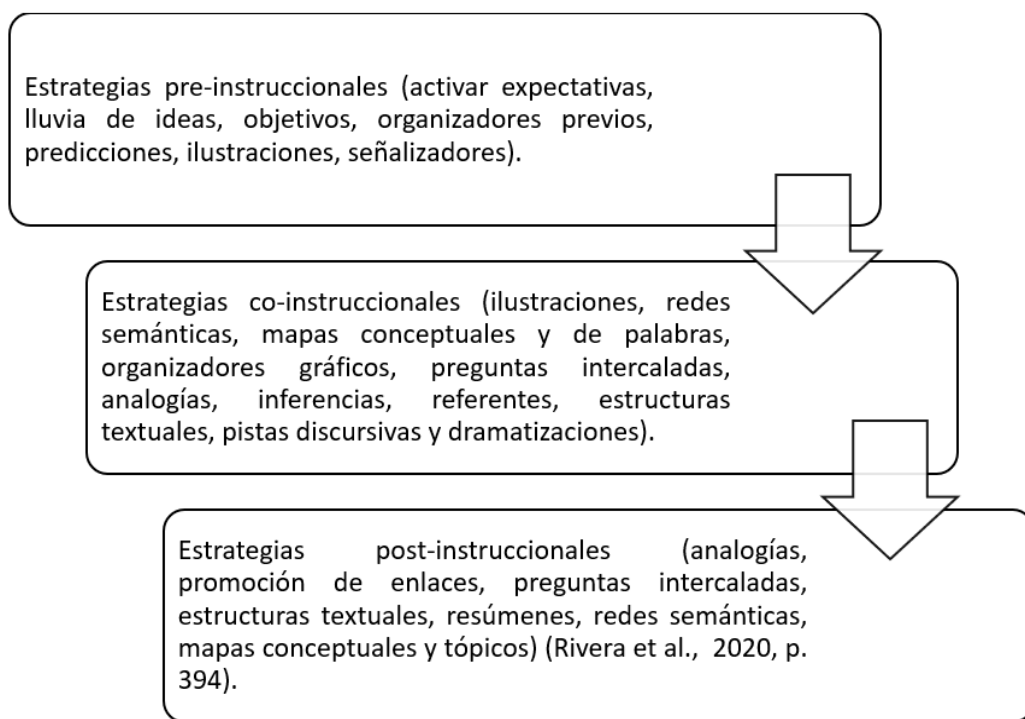
Las formas de evaluación de los docentes deben atender las necesidades individuales de los estudiantes por un lado con atención simultánea y por otro lado diferenciada, sobre todo

cuando los estudiantes están en los primeros años para empezar a leer y escribir (Maurial Mackee et al., 2022).

Por otro lado, el rol docente como mediador y gestor de ambientes pedagógicos deben contribuir a lograr el manejo de los materiales didácticos para responder a las necesidades de cada uno de mis estudiantes, usando diversas estrategias de enseñanza:

Figura 7

Estrategias de enseñanza.



Nota: Estrategias de enseñanza (Rivera et al., 2020, p.394).

El docente para trabajar en la diversidad debe promover el pensamiento crítico para lograr que los estudiantes tengan un sentido de pertenencia e identidad cultural consolidada (Maurial M. et al., 2022).

- Planifica el desarrollo de las unidades didácticas teniendo presente la diversidad contextual de los estudiantes.

- Incorpora en la programación los aspectos culturales, lingüísticos, cognitivos y del entorno cultural, acompañado de los saberes ancestrales para promover la interculturalidad para atender la diversidad (Saquichagua et al., 2023).
- El docente es capaz de adaptar los contenidos y proponer aprendizajes para la diversidad pedagógica.
- El enfoque de la Educación Intercultural Bilingüe incorpora la cosmovisión andina, tomando en cuenta el calendario comunal, los saberes ancestrales, buscando la armonía con el entorno de la naturaleza (Chumaña, 2022).

En relación a las dimensiones de respeto, multiculturalidad e identidad, se busca promover el respeto al otro, igualdad de oportunidades, ser tolerantes, es decir es la capacidad para comprender los logros de las diversas culturas e incorporarlas en el desarrollo de las experiencias de aprendizaje, en su estudio encontró que es necesario fomentar en las aulas actitudes transformadoras, diversidad cultural lingüístico y la convivencia para mejorar los aprendizajes y las relaciones con el entorno social (Jijon, 2023).

Las metodologías activas permiten transformar las formas de enseñanza de los docentes donde la actividad debe ser más activa y dinámica, el rol facilitador del docente debe promover que los estudiantes sean los protagonistas de su proceso de aprendizaje, promoviendo una planificación adecuada y contextualizada de acuerdo a su realidad contextual (Fernández et al., 2020).

Actitudes transformadoras de la práctica pedagógica en la educación intercultural bilingüe.

Estrategias innovadoras hacia la interculturalidad (Jijon, 2023)	Busca realizar la integración de culturas en el aula.
	Busca orientar, valores y actitudes hacia las diferentes etnias y culturas en la comunidad educativa.
	Busca promover el trabajo cooperativo entre estudiantes de diferentes etnias y culturas.
	Busca incorporar en las experiencias de aprendizaje actividades multiculturales.

Identidad cultural (Jijon, 2023)	Es capaz de respetar las formas de expresión de las personas.
	Busca la convivencia intercultural con respeto dando soluciones a los problemas y aprender a vivir en armonía equidad e igualdad de derechos.

La identidad cultural, es un proceso ético trascendental, de transculturación para la reafirmación de lo nacional, ser conscientes de la historia y de sus manifestaciones conductuales para poder expresarse en los contextos escolares, familiares y sociales; teniendo en cuenta aspectos ético y normas sociales, con respeto a las costumbres familiares y actuación en correspondencia con los valores culturales socialmente establecidos. Su comprensión adecuada dependen de los criterios propios o factores externos (López et al., 2019).

La escuela debe convertirse en un aliado para preservar la identidad cultural, que conduce a transmitir sus costumbres, historia y tradiciones, que conduzca a su preservación de

sus propias costumbres y de respeto hacia otros grupos.(Ruiz, 2022). No cabe duda de que la diversidad en todas sus manifestaciones es un desafío para el sistema educativo peruano, que debe llevar en capacitar a los docentes para que puedan estar preparados para recibir a estos estudiantes, por ello, se requiere que los docentes cambien de actitud, prácticas pedagógicas activas, actividades que permitan la identidad cultural donde los estudiantes se sientan identificados y que responda a la diversidad de los estudiantes según sus estilos y ritmos de aprendizaje (Espinoza et al., 2023).

2.3. Conceptos Claves

a) Atención a la diversidad

Busca una cultura educativa, donde se pueda atender los intereses, capacidades y necesidades de manera individual y grupal, con escenarios auténticos de su entorno, con una cosmovisión andina de los procesos sociales, culturales y lingüísticos , sin perder la autonomía y libertad cuando desarrolla su proceso de aprendizaje (Maldonado, 2018), por ello es importante la comunicación y el acceso a materiales diversos para promover aprendizajes para vida, generando confianza al momento de aprender (Auris Villegas et al., 2021).

b) Educación rural

Requiere de una atención diversificada para promover estrategias pedagógicas y organizativas, que requiere que el docente sea capaz de desarrollar un trabajo simultáneo y diferenciado con los estudiantes (Montero & Uccelli, 2020).

c) Práctica docente

Conduce a los docentes a tomar decisiones para lograr las metas de aprendizaje, desarrollando procesos pedagógicos que permitan modificarlos o mejorarlos, de acuerdo al tipo

de respuesta que haya alcanzado los estudiantes, en entornos de aprendizaje individualizado y colectivo (Torres et al., 2020).

d) Enseñanza para la diversidad

Parte de una verdadera educación personalizada, para ello requiere de docentes que posean dominio de herramientas organizativas y metodológicas para conducir con éxito los procesos de enseñanza aprendizaje, con alto grado de autorregulación personal y trabajo colaborativo para dividir en partes la tarea y hacerla más familiar (Herrera & Guevara, 2019).

e) Actitudes Transformadoras

El docente, debe integrar las culturas superar el colonialismo, promoviendo prácticas pedagógicas para superar las consecuencias del bilingüismo asincrónico y el requisito de hablar solo español, que permite una apertura diferente de la manera como planifican y desarrollan las actividades de aprendizaje, teniendo en cuenta su cultura, su identidad, su lengua y los conocimientos ancestrales como fuente rica de aprendizajes (Espinoza et al., 2023).

Capítulo III

Metodología de la Investigación

3.1. Tipo de Investigación

El tipo de estudio es básico, porque buscó ampliar el conocimientos científico de las variables planteadas en el presente estudio, sobre las acciones pedagógicas del docente en educación intercultural bilingüe, en la UGEL Jorge Basadre de la región de Tacna, para recoger y analizar datos cuantitativos y la interpretación llevará a explicar el fenómeno del estudio (Hernández & Carpio, 2018), con la finalidad de realizar una complementación para obtener mayor entendimiento de los resultados.

3.2. Nivel de Investigación

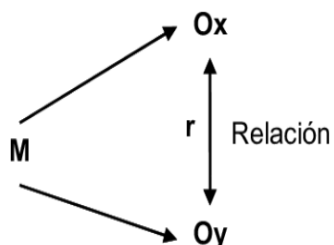
Se utilizó el nivel descriptivo relacional que permitió describir, medir las características y variables de interés de un fenómeno. El objetivo principal fue proporcionar una descripción precisa y sistemática de las variables y sus relaciones, se utilizó técnicas estadísticas de muestreo para recopilar y analizar datos cuantitativos, los estudios descriptivos no buscan establecer relaciones causales, sino simplemente describir las características de la muestra o población estudiada.

3.3. Diseño de Investigación

La investigación no experimental se define como la investigación que se realiza sin manipular ni tener control directo y deliberado de las variables independientes y que solo se observan la ocurrencia de los fenómenos en su ambiente natural para luego analizarlos y explicarlos como sostienen (Hernández, et al. 2014)

En seguida detallamos el esquema grafico del diseño utilizado.

Dónde:



El estudio se realizó con un diseño no experimental de corte transversal correlacional que buscó saber cómo se armoniza una variable con otra, es necesario precisar que no se manipulan, lo que se desea es describir el comportamiento de las variables (Arias & Covinos, 2021).

Leyenda:

M: Representa la muestra de la población de docentes bilingües de la UGEL Jorge Basadre de la región Tacna 2024.

Ox: Observación de la variable 1, (competencias docentes).

Oy: Observación de la variable 2, (actitudes transformadoras de la práctica pedagógica en la educación intercultural bilingüe)

r: Relación entre la variable V1 y V2.

3.4. Tabla de operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

Variable	Definición	Dimensiones	Ítems	Escala /Instrumento
Competencias docentes.	Las competencias docentes son la integración de conocimientos, habilidades y actitudes que permiten al profesor enseñar de manera efectiva y contribuir al desarrollo integral de sus alumnos (Batanero, 2013).	<ul style="list-style-type: none"> - Académicas - Didácticas - Organizativas - Comunicativas - Integradora 	<p>1;2;3;4;5;6</p> <p>7;8;9;10;11;12;13;14;15;16;17;18</p> <p>19;20;21;22;23</p> <p>24;25;26</p> <p>27;28;29;30</p>	<p>1: nada,</p> <p>2: poco,</p> <p>3: moderadamente,</p> <p>4: bastante,</p> <p>5: mucho</p>
Actitudes transformadoras de la práctica pedagógica (Rodríguez et al., 2020; Jijon, 2023)	El docente debe responder a las necesidades educativas con actitudes más positivas hacia las diferencias individuales, los docentes con actitudes negativas poseen bajas expectativas de logro hacia sus estudiantes, con bajas estrategias que se convierte en una barrera para el aprendizaje (Rodríguez Macayo et al., 2020).	<p>Actitud Metodológica</p> <p>De Respeto a la multiculturalidad</p> <p>Identidad cultural</p>	<p>31;32;33;34</p> <p>35, 36, 37, 38</p> <p>39;40;41</p>	<p>Escala de Likert</p> <p>1: nada,</p> <p>2: poco,</p> <p>3: moderadamente,</p> <p>4: bastante,</p> <p>5: mucho</p>

3.5. Población y Muestra

3.5.1. Población

La población de estudio estuvo determinada por los docentes que trabajan en Educación Intercultural Bilingüe, en zonas rurales de la UGEL Jorge Basadre de la región Tacna, en su totalidad son 65 los que han participado en el estudio ya que se pretendió medir las competencias docentes que poseen para la atención educativa en las aulas y las actitudes transformadoras, en tal sentido se entiende que la población es “El Conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (Hernández y Carpio, 2018, p174).

Dentro de los criterios de inclusión se está considerando:

- Docentes que laboran en institución focalizadas con atención en educación Intercultural Bilingüe.
- Docentes de diferentes formas de atención con acreditación en Educación Intercultural Bilingüe.
- Docentes bilingües que enseñan en diferentes modalidades en Educación Intercultural Bilingüe.
- Dentro de los criterios de exclusión no se considerará:
 - Docentes de educación básica regular.
 - Docentes que no tengan acreditación para la enseñanza en Educación Intercultural Bilingüe.

Tabla 2*Población de docentes de EIB de educación primaria y secundaria Tacna, 2024.*

INSTITUCIONES EIB	NIVEL	Docentes		TOTAL
		Condición	N°	
Jardín inicial N° 311	Inicial	contratado	2	2
Jardín inicial N° 347	Inicial	1 nombrado 1 contratado	2	2
Jardín inicial N° 349	Inicial	contratado	01	01
Jardín inicial N° 382	Inicial	contratado	01	01
Jardín inicial N° 444	Inicial	contratado	01	01
Esperanza de los angelitos N° 342	Inicial	1 nombrada 2 nombrados	03	03
San Isidro Labrador N° 383	Inicial	contratado	02	02
Jardín Inicial N° 403	Inicial	1 nombrada 2 contratados	03	03
Jardín Inicial N° 432 Sitana	Inicial	1 nombrada 1 contratados	02	02
Jardín Inicial N° 461	Inicial	contratada	01	01
IE Gustavo Antonio Pinto Zeballos	Primaria	2 nombrados 5 contratado	07	07
IE Tupac Amaru II	Primaria	2 nombrado 4 contratado	06	06
IE Luis Banchemo Rossi	Primaria	contratado	01	01
IE Daniel Alcides Carrión	Primaria	contratado	03	03
IE N° 42225	Primaria	contratado	01	01
IE N° 42240	Primaria	contratado	01	01
IE Olga Grohmann de Basadre - Ite	Primaria	contratado	01	01
IE José Carlos Mariátegui – Ite	Primaria	4 nombrado 2 contratado	06	06

IE Jorge Chavez Dartnell - Locumba	Primaria	contratado	01	01
IE Juvenal Ubaldo Ordoñez Salazar – Sitana	Primaria	2 nombrado 4 contratado	06	06
IE Gustavo Antonio Pinto Zeballos – Ilabaya	Secundaria	contratado	02	02
IE Luis Bancharo Rossi – Ilabaya	Secundaria	contratado	02	02
IE Tupac Amaru II – Ilabaya	Secundaria	contratado	02	02
IE Daniel Alcides Carrion - Ilabaya	Secundaria	nombrado	02	02
IE José Carlos Mariategui – Ite	Secundaria	1 nombrado 3 contratado	04	04
IE Juvenal Ordoñez Salazar – Sitana	Secundaria	contratado	02	02
TOTAL		11 nombrados 54 contratados	65	65

Nota: Elaboración propia.

3.5.2. *Muestra*

En ese sentido, se tendrá en cuenta para el presente estudio aquellos maestros que tienen su acreditación y que estén en el registro nacional de docentes bilingües, y que laboren en Instituciones Educativas Bilingües de la UGEL Jorge Basadre de la Región Tacna 2024, en los tres niveles, es cómo podemos detallar 10 instituciones educativas de nivel Inicial, 10 instituciones educativas de nivel primaria y 06 instituciones educativas de nivel secundaria. Por lo cual, la población, se tomará a todos los docentes que pertenecen a esta UGEL. Ya que el investigador de acuerdo a sus criterios personales elige las unidades de estudio (Arias & Covinos, 2021).

El cuestionario de competencias docentes y actitudes transformadoras de la práctica pedagógica se realizará a través de un formulario preparado en Google forms, que fue enviado a través de las redes sociales a los docentes que enseñan en Educación Intercultural Bilingüe, en la UGEL Jorge Basadre, de la región Tacna. Por lo cual, el muestreo es no probabilístico,

por conveniencia, son aquellos de fácil acceso y disponibles según las especificaciones de los criterios de inclusión (Arias y Covinos, 2021).

3.6. Técnicas de Instrumentos de Recolección de Datos

La descripción de las técnicas e instrumentos de investigación implica proporcionar una explicación clara y completa de los métodos y herramientas utilizados para recopilar datos en un estudio, esto ayudará al estudio a comprender y evaluar la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos, estas técnicas e instrumentos son diseñados específicamente para recopilar datos y obtener información relevante para responder a las preguntas de investigación o alcanzar los objetivos del estudio.

3.7. Estrategias para la Recolección de Datos

Competencias docentes.

Técnica: En este estudio para recoger la información se utilizó la Encuesta, que permitió recoger la información deseada referente a las variables del estudio.

Instrumento: Se utilizó el cuestionario estructurado a los docentes que trabajan en instituciones con atención en educación intercultural bilingüe en la UGEL Jorge Basadre de la Región Tacna.

Para la Variable 1: El Cuestionario para la evaluación de competencias docentes, fue elaborado por (Mena Ramos & García Sanz, 2017), con 72 ítems, que se han adaptado de acuerdo a la literatura a 30 ítems. Aplicado en el contexto español.

La escala de opciones de respuestas son tipo Likert, con ítems cerrados, donde el instrumento indica dos niveles lo real y lo deseado según la literatura de la investigación realizada, para el presente estudio se adaptó el instrumento para que el maestro que trabaja en instituciones de educación intercultural bilingüe, donde los informantes, de manera individual,

responderán indicando su grado de valoración real. La escala de valoración del instrumento para la variable independiente es la siguiente:

1: nada, 2: poco, 3: moderadamente, 4: bastante, 5: mucho

En este sentido, las dimensiones que abarca el cuestionario de competencias docentes son cinco:

- Dimensión académica
- Dimensión didáctica.
- Dimensión organizativa
- Dimensión comunicativa.
- Dimensión integradora.

El instrumento fue sometido a la técnica de validación de expertos, en el área de estudio, los evaluadores sometieron la validez de constructo, contenido y consistencia interna. Para la aplicación del instrumento se contó con la colaboración de los docentes que enseñan en Educación Intercultural Bilingüe, que dieran respuestas al cuestionario desde un formulario en Google forms. Posteriormente, se organizará la información, usando el cálculo del promedio ponderado.

Rango	Decisión
111 a 150 puntos	Alta diversidad
70 a 110 puntos	Moderada diversidad
30 a 69 puntos	Baja Diversidad

Para la Variable 2: Actitudes transformadoras de la práctica pedagógica en Educación Intercultural Bilingüe.

Se usó la dimensión metodología, la cual contempla los elementos del currículo, como: Estrategias metodológicas, recursos, materiales, técnicas de comunicación, evaluación, busca conocer si los docentes están preparados para implementar el currículo desde la diversidad pedagógica. El cuestionario inicial de 11 ítems fue elaborado y aplicado en el estudio de (Rodríguez M. et al., 2020). Presenta carga factorial y prueba de consistencia interna, mediante el coeficiente de Alpha de Cronbach, con un resultado de 0.86 lo que demuestra una mayor consistencia interna y una fiabilidad excelente. Pero solo usamos 4 ítems y se excluyó la dimensión apoyo y participación de la comunidad, ya que presentan una mirada diferente del estudio que estamos realizando. Pero se incorporó dos dimensiones una relacionada a Estrategias innovadoras hacia la interculturalidad (4 ítems) y la identidad cultural (3 ítems) de una propuesta curricular de Jijon Gaibor (2023), finalmente el instrumento presenta 11 ítems.

Intervalo	Decisión
41 a 55 puntos	Actitud Alta
26 a 40 puntos	Actitud Moderada
11 a 25 puntos	Actitud Baja

Tabla 3

Actitudes transformadoras de la práctica pedagógica en la educación intercultural bilingüe.

<p>Metodológica (Rodríguez M. et al., 2020)</p>	<p>Soy capaz de adaptar mi forma de evaluar a las necesidades individuales de cada uno de mis estudiantes. Soy capaz de adaptar los materiales didácticos para responder a las necesidades de cada uno de mis estudiantes. Soy capaz de planificar las unidades didácticas teniendo presente la diversidad de los estudiantes. Soy capaz de adaptar mis instrucciones para asegurarme que todos los estudiantes puedan ser incluidos con éxito en el aula.</p>
<p>Estrategias innovadoras hacia la interculturalidad (Jijon Gaibor, 2023)</p>	<p>Soy capaz de realizar la integración e interacción de culturas en el aula. Soy capaz de orientar, desarrollar valores y actitudes de respeto con las diferentes etnias y culturas en la comunidad educativa. Soy capaz de promover el trabajo cooperativo entre estudiantes de diferentes etnias y culturas. Soy capaz de identificar las diferencias culturales e incorporo en las experiencias de aprendizaje actividades multiculturales.</p>
<p>Identidad cultural (Jijon Gaibor, 2023)</p>	<p>Incorporo en las experiencias de aprendizaje algunos elementos característicos de ciertas manifestaciones culturales locales del país. Soy capaz de respetar todas las formas en que se manifiestan los elementos culturales de los grupos humanos. Soy capaz de fomentar una convivencia intercultural, basada en el respeto y la equidad e igualdad de derechos.</p>

Este instrumento se ha utilizado en el contexto chileno en el caso de la primera dimensión y para las dos dimensiones siguientes se ha aplicado en el contexto peruano por lo cual también será enviado a expertos para ser revisado y dar la validez del constructo.

3.8. Validez y Confiabilidad del Instrumento

Tabla 4

Confiabilidad instrumento competencias docentes

Cronbach's Alpha	Standardized alpha	N de elementos
0,964	0,965	30

Nota: SPSS v.25

Tabla 5

Confiabilidad instrumento actitudes transformadoras estandarizadas

Cronbach's Alpha	Standardized alpha	N de elementos
0,955	0,956	11

Nota: SPSS v.25

Las Tablas 4 y 5 muestran los resultados del coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach aplicadas a los instrumentos del estudio. Obteniéndose un Alfa de Cronbach de 0.964 para el instrumento Competencias docentes, con un valor estandarizado de 0.965, y un valor de 0.955 para el instrumento Actitudes transformadoras, con un valor estandarizado de 0.956. En conclusión, ambos instrumentos presentan una confiabilidad aceptable para ser aplicados.

El análisis por validez de juicio de expertos que dictaminaron validez positiva de aplicabilidad por lo que superan la prueba de validez, los jueces fueron:

-Dr. Martin Pedro Llapa Medina.

-Dra. Fabiola Mary Talavera Mendoza.

-Dra. Monica Olivia Contreras Mejia.

3.9. Procesamiento de la Información

Procesamiento: Para verificación el procesamiento de los datos de cada cuestionario se analizó cada encuesta para descartar aquellas que no fueron llenadas íntegramente por cada sujeto, teniendo en cuenta el porcentaje de error permitido, es decir un 5% del total. Como la

encuesta se realizó por medio de la herramienta digital Google forms, También se realizó la revisión de todos los ítems. La fecha de aplicación fue del 21 de noviembre del 2023 al 02 de enero del 2024.

Análisis e Interpretación de Datos: Se utilizó Microsoft Excel donde a través del Google forms se almacenó la información, luego se procesaron los datos en SPSS v25, para interpretación de las tablas generadas y se usó el estadístico Rho de Spearman por ser distribución no paramétrica.

3.10. Instrumentos, Equipos, Materiales e Insumos

Los instrumentos, equipos, materiales e insumos que se utilizaron para el presente estudio, son los instrumentos estructurados de tipo encuesta para recopilar datos numéricos y medibles, con escalas de medición estandarizadas de tipo Likert. De la misma forma se utilizará software estadístico Microsoft Excel y el programa de SPSS v.25 para realizar análisis estadísticos, formularios Google para recoger información. Es importante señalar que estos elementos están destinados a estudios descriptivos no experimentales, donde el objetivo principal es describir y establecer relaciones entre variables sin manipular o controlar las condiciones experimentales.

Capítulo IV

Resultados de la Investigación

4.1. Resultados

La investigación revela una visión esencial sobre cómo los docentes gestionan sus competencias en el ámbito de la Educación Intercultural Bilingüe y cómo estas se relacionan con sus actitudes transformadoras en la práctica pedagógica.

4.2. Comprobación de Hipótesis

Para la prueba de normalidad de los datos, se realizó el test Kolmogorov Smirnov porque hay más de 50 unidades de análisis, en la presente investigación se considera 65 personas en total. Esta prueba se realizó en el software estadístico SPSS v.25 en el sistema operativo Windows.

Tabla 6.

Prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov.

	Kolmogorov Smirnov		
	Estadístico	gl	P
Competencias docentes	0,075	65	0,200
Actitud transformadora de la práctica pedagógica	0,130	65	0,008

Nota: Extraído de la Base de datos del programa SPSS.

Según la tabla 6, se observa que p-valor es igual a 0,200; 0,008; por lo tanto, los datos no poseen distribución normal.

De acuerdo a los resultados obtenidos se observa que la distribución de datos es no paramétrica, por lo tanto, según los criterios establecidos de esta manera se eligió la prueba Rho de Spearman para hallar las correlaciones del objetivo general y los objetivos específicos.

4.3. Resultados Descriptivos Niveles de Variables Competencias Docentes

Tabla 7

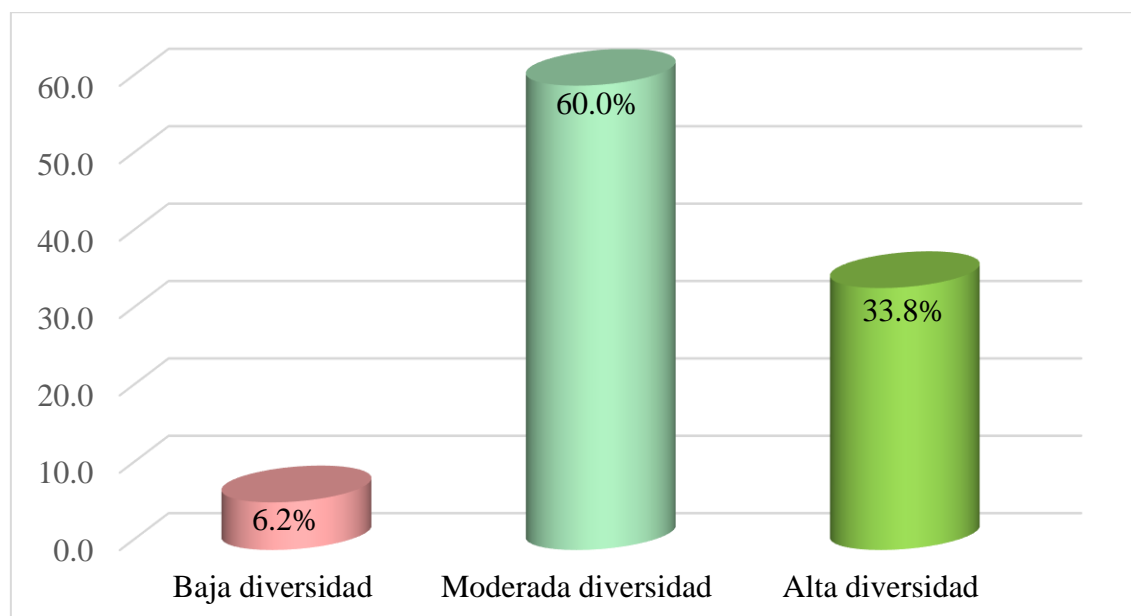
Diversidad de competencias docentes.

	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Baja diversidad	30 a 69 puntos	4	6,2%
Moderada diversidad	70 a 110 puntos	39	60,0%
Alta diversidad	111 a 150 puntos	22	33,8%
Total		65	100,0

Nota: Extraído de la base de datos del programa SPSS.

Figura 8

Porcentaje de diversidad de competencias docentes.



Nota: Cuestionarios administrado a docentes.

Interpretación de los Resultados

La tabla 7 muestra la diversidad en la variable competencias docentes. Donde se analizó la variable de estudio en base a un baremo de baja diversidad, moderada diversidad y alta diversidad se observa una variada distribución en la diversidad de competencias docentes. Los resultados muestran que un 6.2% de los docentes presentan una baja diversidad de competencias, mientras que la mayoría, constituyendo el 60%, exhiben una diversidad moderada en sus competencias. Esto sugiere un equilibrio en la integración de conocimientos, habilidades y actitudes en las dimensiones académica, didáctica, organizativa, comunicativa e integradora. Además, un 33.8% de los docentes demuestran una alta diversidad en sus competencias, indicando posiblemente una fortaleza en la integración de diferentes aspectos para una enseñanza efectiva.

Estos hallazgos resaltan la relevancia de considerar la diversidad de competencias docentes al abordar las actitudes transformadoras de la práctica pedagógica en el contexto de la Educación Intercultural Bilingüe. Además, sugieren la necesidad de una exploración más profunda para identificar áreas específicas de mejora o fortaleza en cada dimensión de competencias docentes.

Esta distribución equilibrada entre las categorías puede tener implicaciones importantes para comprender cómo estas competencias están relacionadas con las actitudes transformadoras, según los objetivos planteados en la investigación. Explorar estas correlaciones podría proporcionar una visión más completa y valiosa para la mejora continua en la educación intercultural en la región.

Tabla 8

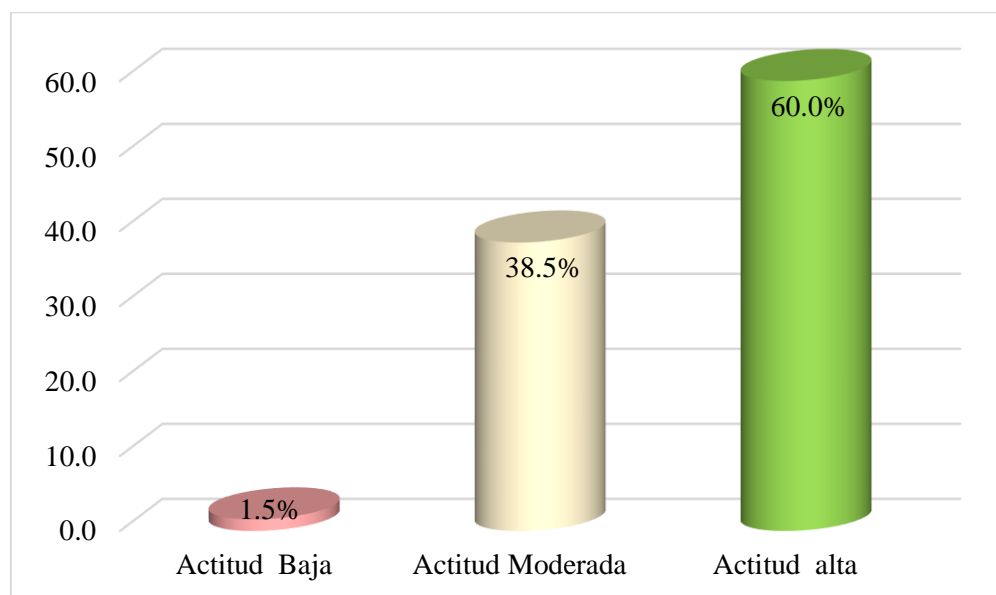
Actitudes transformadoras de la práctica pedagógica en Educación Intercultural Bilingüe.

	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Actitud baja	11 a 25 puntos	1	1,5%
Actitud moderada	26 a 40 puntos	25	38,5%
Actitud alta	41 a 55 puntos	39	60,0%
Total		65	100,0

Nota: Extraído de la base de datos del programa SPSS.

Figura 9

Porcentaje de las actitudes transformadoras de la práctica pedagógica en Educación Intercultural Bilingüe.



Nota: Cuestionarios administrado a docentes.

Interpretación de los Resultados

De acuerdo a la tabla 8 en relación a la variable actitudes transformadoras de la práctica pedagógica en Educación Intercultural Bilingüe, en base a un baremo de actitud baja, moderada actitud y alta actitud. Los resultados indican que solo el 1.5% de los docentes presentan una actitud baja hacia la práctica pedagógica en este contexto. Por otro lado, el 38.5% exhibe una actitud moderada, sugiriendo posiblemente un nivel intermedio de respuesta ante las necesidades educativas y las diferencias individuales en el entorno intercultural bilingüe. En cambio, la mayoría, con un 60.0%, demuestra una actitud alta hacia la práctica pedagógica, indicando una apertura y receptividad significativa a las necesidades diversas de los estudiantes.

Estos resultados subrayan la importancia de considerar las actitudes transformadoras al diseñar estrategias de mejora en la Educación Intercultural Bilingüe. Siendo un es un indicativo positivo la prevalencia de actitudes moderadas y altas en los docentes.

4.4. Resultados de Objetivos Específicos

Tabla 9

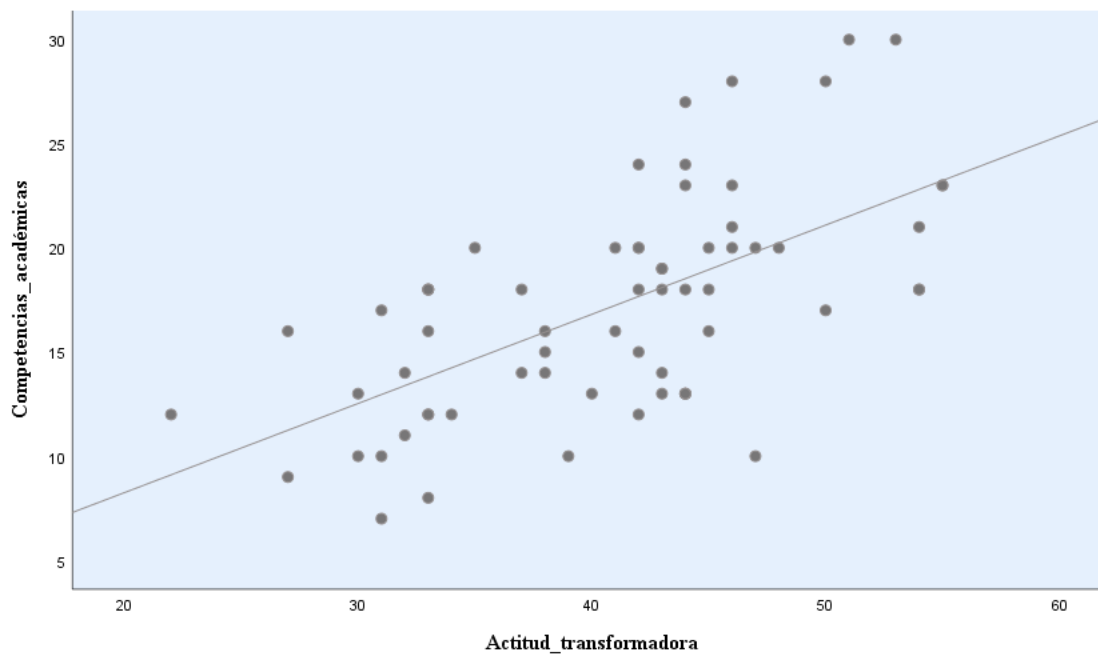
Competencias académicas y actitud transformadora.

			Actitud transformadora
Rho de Spearman	Competencias académicas	Coefficiente de correlación	0,633**
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	65

Nota: Extraído de la base de datos del programa SPSS.

Figura 10

Diagrama de dispersión de las competencias académicas y actitud transformadora.



Nota: Extraído de la base de datos del programa SPSS.

Interpretación de los Resultados

La Tabla 9 presenta los resultados obtenidos entre la dimensión competencias académicas y la variable actitud transformadora. El análisis de correlación de Spearman revela un coeficiente de correlación significativo ($Rho = 0,633$, $p < 0,001$).

La correlación de 0,633 cae en la categoría de "correlación positiva moderada". Este hallazgo sugiere que a medida que las competencias académicas del docente aumentan, también lo hace su propensión a adoptar actitudes transformadoras en la práctica pedagógica en el contexto de la Educación Intercultural Bilingüe. En otras palabras, los docentes con un mayor nivel de competencias académicas tienden a manifestar actitudes más positivas hacia las diferencias individuales y la diversidad cultural.

Esta correlación moderada respalda la idea de que el desarrollo y fortalecimiento de las competencias académicas pueden ser estrategias valiosas para fomentar prácticas pedagógicas transformadoras en este entorno específico. La significancia estadística ($p < 0,001$) refuerza la validez de esta asociación observada en la muestra de 65 docentes.

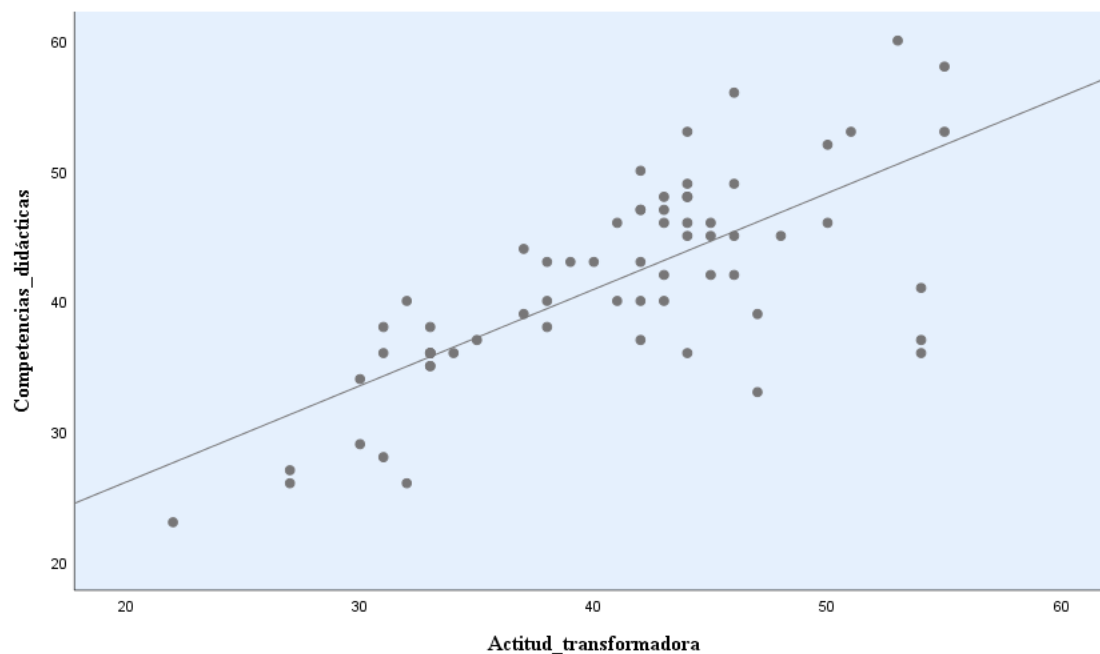
Estos resultados sugieren que las intervenciones centradas en mejorar las competencias académicas podrían influir positivamente en las actitudes transformadoras de los docentes, contribuyendo así al éxito de la Educación Intercultural Bilingüe en la región.

De igual manera, el diagrama de dispersión muestra que los datos asumen una dirección o tendencia manteniéndose en el centro.

Tabla 10*Competencias didácticas y actitud transformadora.*

		Actitud transformadora	
Rho de Spearman	Competencias didácticas	Coefficiente de correlación	0,666**
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	65

Nota: Extraído de la base de datos del programa SPSS, cuestionario aplicado a docentes.

Figura 11*Diagrama de dispersión de las competencias didácticas y actitud transformadora.*

Nota: Extraído de la base de datos del programa SPSS.

Interpretación de los Resultados

La tabla 10, muestra los resultados obtenidos entre la dimensión competencias didácticas y la variable actitud transformadora. El análisis de correlación de Spearman revela un coeficiente de correlación significativo ($Rho = 0,666$, $p < 0,001$).

La correlación de 0,666 cae en la categoría de "correlación positiva moderada" lo que sugiere que a medida que las competencias didácticas del docente aumentan, también lo hace su propensión a adoptar actitudes transformadoras en la práctica pedagógica. En otras palabras, los docentes que exhiben un mayor nivel de competencias didácticas tienden a manifestar actitudes más positivas hacia las diferencias individuales y la diversidad cultural en el contexto de la Educación Intercultural Bilingüe.

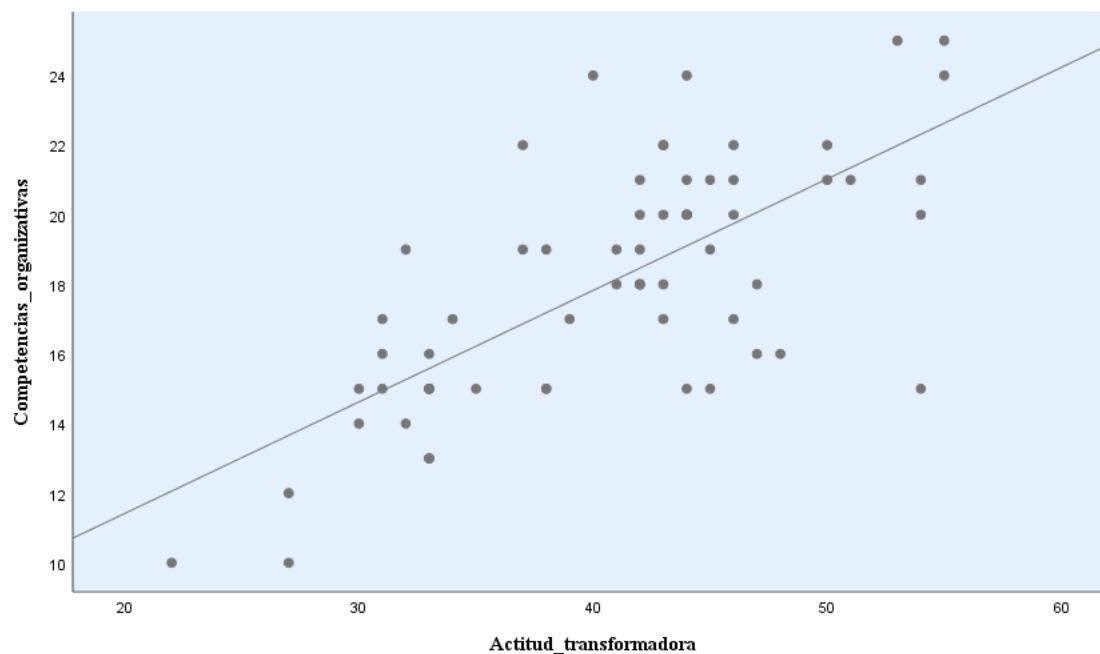
Esta correlación moderada respalda la idea de que el desarrollo y fortalecimiento de las competencias didácticas pueden ser estrategias valiosas para fomentar prácticas pedagógicas transformadoras en este entorno específico. La significancia estadística refuerza la validez de esta asociación observada en la muestra.

Estos resultados sugieren que las intervenciones centradas en mejorar las competencias didácticas podrían influir positivamente en las actitudes transformadoras de los docentes, contribuyendo así al éxito de la Educación Intercultural Bilingüe en la región.

De la misma forma, el diagrama de dispersión muestra que los datos asumen una dirección o tendencia manteniéndose en el centro.

Tabla 11*Competencias organizativas y actitud transformadora.*

		Actitud transformadora	
Rho de Spearman	Competencias organizativas	Coefficiente de correlación	0,645**
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	65

Nota: Extraído de la base de datos del programa SPSS.**Figura 12***Diagrama de dispersión de las competencias organizativas y actitud transformadora.**Nota:* Extraído de la base de datos del programa SPSS.

Interpretación de los Resultados

La Tabla 11 presenta los resultados obtenidos entre la dimensión competencias organizativas y la variable actitud transformadora. El análisis de correlación de Spearman revela un coeficiente de correlación significativo ($Rho = 0,645$, $p < 0,001$).

La correlación de 0,645 cae en la categoría de "correlación positiva moderada". Este resultado sugiere que a medida que las competencias organizativas del docente aumentan, también lo hace su propensión a adoptar actitudes transformadoras en la práctica pedagógica, específicamente en el contexto de la Educación Intercultural Bilingüe. En otras palabras, los docentes con un mayor nivel de competencias organizativas tienden a manifestar actitudes más positivas hacia las diferencias individuales y la diversidad cultural.

Esta correlación moderada respalda la idea de que el desarrollo y fortalecimiento de las competencias organizativas pueden ser estrategias valiosas para fomentar prácticas pedagógicas transformadoras en este entorno específico. La significancia estadística ($p < 0,001$) refuerza la validez de esta asociación observada en la muestra de 65 docentes.

Además, el diagrama de dispersión indica que los datos siguen una dirección o tendencia, consolidando la conexión entre las competencias organizativas y las actitudes transformadoras.

Tabla 12

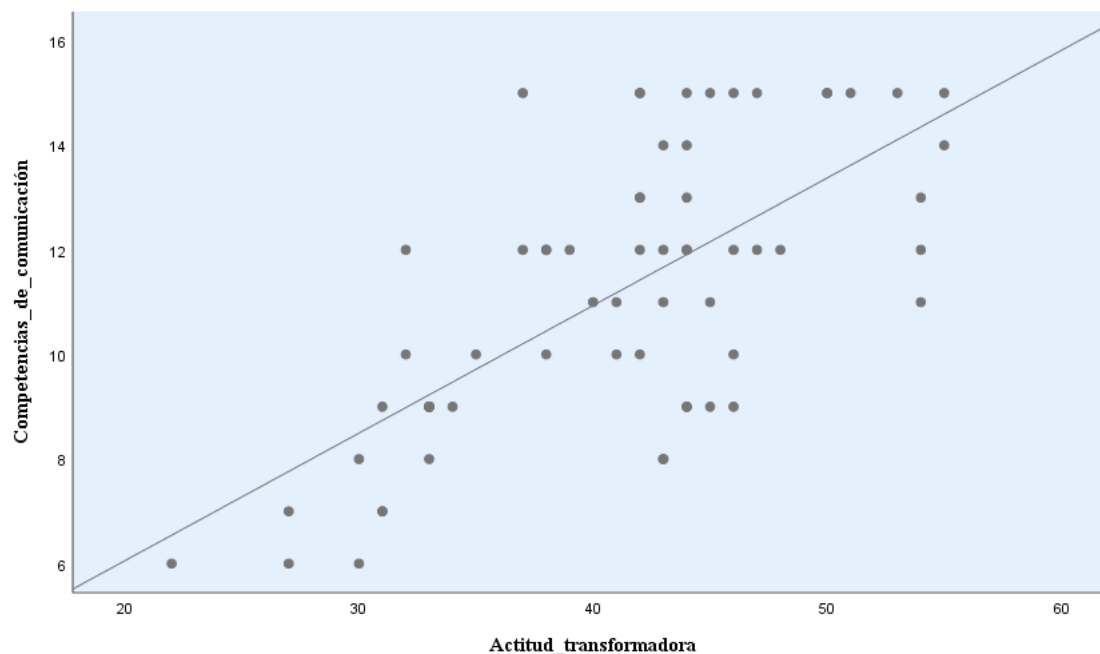
Competencias de comunicación y actitud transformadora.

		Actitud transformadora	
Rho de Spearman	Competencias de comunicación	Coefficiente de correlación	0,647**
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	65

Nota: Extraído de la base de datos del programa SPSS.

Figura 13

Diagrama de dispersión de las competencias de comunicación y actitud transformadora.



Nota: Extraído de la base de datos del programa SPSS.

Interpretación de los Resultados

La Tabla 12 presenta los resultados obtenidos entre la dimensión competencias de comunicación y la variable actitud transformadora. El análisis de correlación de Spearman revela un coeficiente de correlación significativo ($Rho = 0,647$, $p < 0,001$).

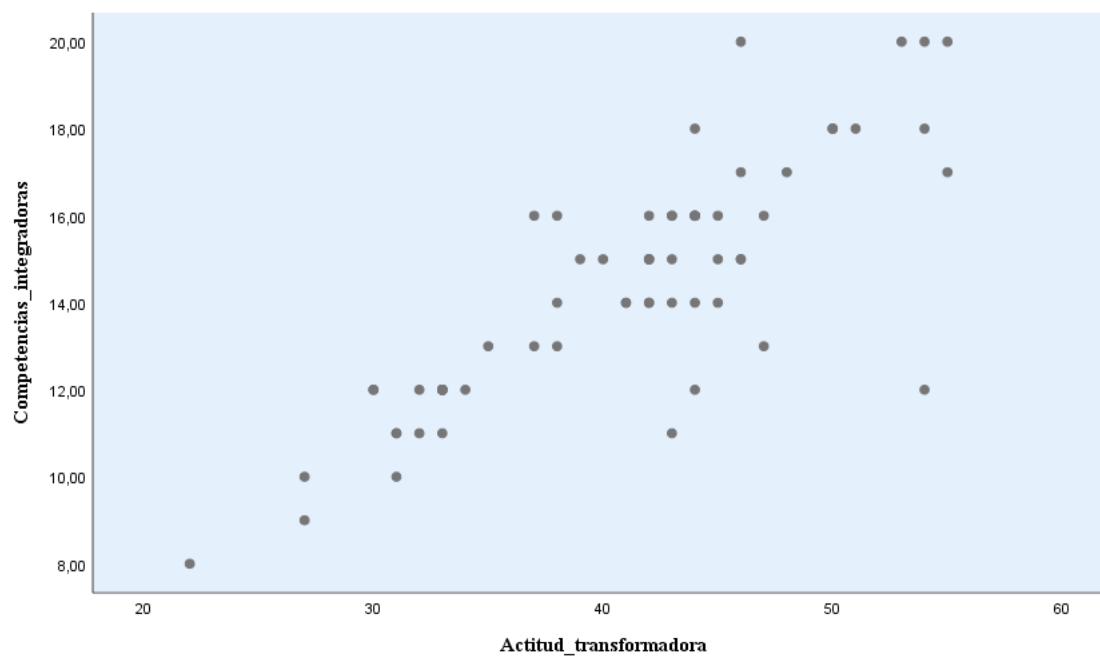
La correlación de 0,647 cae en la categoría de "correlación positiva moderada". Este resultado sugiere que a medida que las competencias de comunicación del docente aumentan, también lo hace su propensión a adoptar actitudes transformadoras en la práctica pedagógica en el contexto de la Educación Intercultural Bilingüe. En otras palabras, los docentes con un mayor nivel de competencias de comunicación tienden a manifestar actitudes más positivas hacia las diferencias individuales y la diversidad cultural.

Esta correlación moderada respalda la idea de que el desarrollo y fortalecimiento de las competencias de comunicación pueden ser estrategias valiosas para fomentar prácticas pedagógicas transformadoras en este entorno específico. La significancia estadística ($p < 0,001$) refuerza la validez de esta asociación observada en la muestra de 65 docentes.

De igual manera, el diagrama de dispersión muestra que los datos asumen una dirección o tendencia manteniéndose en el centro.

Tabla 13*Competencias integradoras y actitud transformadora.*

		Actitud transformadora	
Rho de Spearman	Competencias integradoras	Coefficiente de correlación	0,795**
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	65

Nota: Extraído de la base de datos del programa SPSS.**Figura 14***Diagrama de dispersión de las competencias integradoras y actitud transformadora.**Nota:* Extraído de la base de datos del programa SPSS.

Interpretación de los Resultados

La Tabla 13 presenta los resultados obtenidos entre la dimensión competencias integradoras y la variable actitud transformadora. El análisis de correlación de Spearman revela un coeficiente de correlación significativo ($Rho = 0,795$, $p < 0,001$).

La correlación de 0,795 cae en la categoría de "correlación positiva alta". Este resultado indica una conexión fuerte y sustancial entre las competencias integradoras del docente y las actitudes transformadoras en la práctica pedagógica, específicamente en el contexto de la Educación Intercultural Bilingüe. En otras palabras, los docentes con un mayor nivel de competencias integradoras manifiestan actitudes más positivas hacia las diferencias individuales y la diversidad cultural.

Esta correlación alta respalda de manera contundente la idea de que el desarrollo y fortalecimiento de las competencias integradoras son estrategias cruciales para fomentar prácticas pedagógicas transformadoras en este entorno específico. La significancia estadística ($p < 0,001$) refuerza la validez de esta asociación observada en la muestra de 65 docentes.

Además, el diagrama de dispersión indica que los datos siguen una dirección o tendencia clara, consolidando la conexión robusta entre las competencias integradoras y las actitudes transformadoras.

Tabla 14*Tabla bidimensional de correlación para hipótesis específicas*

Variable	Competencias académicas	Competencias didácticas	Competencias organizativas	Competencias de comunicación	Competencias integradoras
Actitud transformadora	0.633**	0.666**	0.645**	0.647**	0.795**
Significancia (p-value)	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
N	65	65	65	65	65

Nota: Extraído de la base de datos del programa SPSS.

Interpretación de los Resultados

La tabla 14 muestra las correlaciones de Spearman entre cinco tipos de competencias docentes y la actitud transformadora en la práctica pedagógica en Educación Intercultural Bilingüe. Todas las competencias (académicas, didácticas, organizativas, de comunicación e integradoras) muestran correlaciones positivas significativas con la actitud transformadora, con valores de Rho que varían entre 0.633 y 0.795. Esto indica que a medida que aumentan las competencias del docente en cualquiera de estas áreas, también aumenta su propensión a adoptar actitudes transformadoras en la práctica pedagógica. La significancia estadística de $p < 0.001$ en todos los casos refuerza la validez de estas asociaciones observadas en la muestra de 65 docentes. En particular, las competencias integradoras muestran la correlación más alta (0.795), sugiriendo una relación más fuerte con las actitudes transformadoras.

4.5. Resultados Descriptivos del Objetivo General

Tabla 15

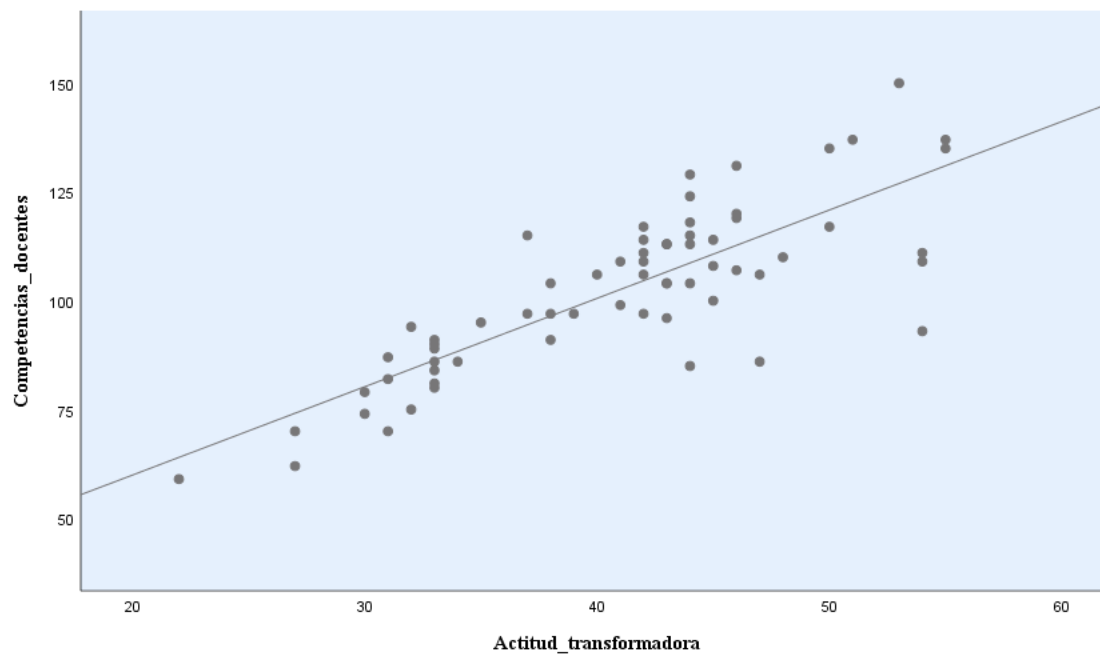
Competencias docentes y actitud transformadora.

		Actitud transformadora	
Rho de Spearman	Competencias docentes	Coefficiente de correlación	0,769**
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	65

Nota: Extraído de la base de datos del programa SPSS.

Figura 15

Diagrama de dispersión de las competencias docentes y actitud transformadora



Nota: Extraído de la Base de datos del programa SPSS.

Interpretación de los Resultados

La Tabla 15 presenta los resultados obtenidos al analizar la relación global entre las variables de competencias docentes y la actitud transformadora en la práctica pedagógica. El análisis de correlación de Spearman revela un coeficiente de correlación significativo ($Rho = 0,769, p < 0,001$).

La correlación de 0,769 cae en la categoría de "correlación positiva alta". Este resultado indica una conexión robusta entre las competencias docentes en su conjunto y las actitudes transformadoras en el contexto de la Educación Intercultural Bilingüe. En otras palabras, a medida que las competencias docentes aumentan, también lo hace la propensión a adoptar actitudes transformadoras en la práctica pedagógica.

Esta correlación alta respalda la idea de que el conjunto de competencias docentes, que incluye competencias académicas, didácticas, organizativas, de comunicación e integradoras, influye significativamente en las actitudes transformadoras de los docentes. La significancia estadística ($p < 0,001$) refuerza la validez de esta asociación observada en la muestra de 65 docentes.

Estos resultados sugieren que las intervenciones centradas en el desarrollo integral de las competencias docentes podrían tener un impacto positivo y significativo en las actitudes transformadoras de los docentes, contribuyendo así al éxito de la Educación Intercultural Bilingüe en la región.

Además, el diagrama de dispersión indica que los datos siguen una dirección o tendencia clara, consolidando la conexión robusta entre las competencias docentes y las actitudes transformadoras.

4.6. Verificación de las Hipótesis Específicas y General

En relación a las hipótesis planteadas para evaluar la relación entre competencias docentes y actitudes transformadoras en la Educación Intercultural Bilingüe en la UGEL Jorge Basadre, región Tacna, 2024, los resultados indican lo siguiente: Se confirma una correlación positiva moderada y significativa ($Rho = 0,633$ y $0,666$ respectivamente, $p < 0,001$) para las competencias académicas y didácticas, respaldando las hipótesis específicas H1 y H2. Además, se observa una correlación positiva moderada y significativa ($Rho = 0,645$ y $0,647$ respectivamente, $p < 0,001$) para las competencias organizativas y de comunicación, respaldando las hipótesis específicas H3 y H4. Asimismo, se encuentra una correlación positiva alta y significativa ($Rho = 0,795$, $p < 0,001$) para las competencias integradoras, respaldando la hipótesis específica H5. Finalmente, se confirma una correlación positiva alta y significativa ($Rho = 0,769$, $p < 0,001$) para el conjunto de competencias docentes, respaldando la hipótesis general. En resumen, el estudio respalda consistentemente la relación positiva entre el desarrollo de competencias docentes y la adopción de actitudes transformadoras en la práctica pedagógica de la Educación Intercultural Bilingüe en la región Tacna, 2024.

Capítulo V

Discusión

Este estudio se analizó la relación de las competencias de los docentes y las prácticas pedagógicas en la educación intercultural Bilingüe desde su realidad y los procesos de formación variados que poseen los docentes para poder adaptar y flexibilizar sus prácticas pedagógicas de acorde a las realidades de los estudiantes y del contexto. Este trabajo buscó establecer si existe relación significativa entre las competencias del docente y las actitudes transformadoras de la práctica pedagógica en Educación Intercultural Bilingüe en la UGEL Jorge Basadre de la región Tacna 2024, se encontró que hay una relación positiva. Este resultado indica una conexión robusta entre las competencias docentes en su conjunto y las actitudes transformadoras en el contexto de la Educación Intercultural Bilingüe. En otras palabras, a medida que las competencias docentes aumentan, también lo hace la propensión a adoptar actitudes transformadoras en la práctica pedagógica. Contradictoriamente un estudio encontró que solo incidían en la inclusión dejando de lado la reflexión, modos de trabajarlas e interacción donde hay necesidad de formar estas competencias (Varela y Márquez, 2022). Desde esta perspectiva, el papel del docente es relevante en el diseño y ejecución de estrategias y metodologías contextualizadas que garanticen la inclusión y la atención a la actitud transformadora en las aulas rurales multigrado (De los Santos-Gelvasio, 2022).

Por otro lado, en la dimensión competencias académicas la correlación fue positiva moderada, en relación con la segunda variable, este resultado sugiere que a medida que las competencias académicas del docente aumentan, también lo hacen las actitudes transformadoras en la práctica pedagógica en el contexto de la Educación Intercultural Bilingüe, que se manifiesta en la preparación personal para enfrentar los desafíos de la Educación intercultural.

Sin embargo, se encontró que hay intencionalidades de los docentes en formarse en valores para afrontar la interculturalidad en futuros docentes, pero se evidencia que hay limitaciones en la diversificación del currículo y su adecuación, no existe el dominio de metodologías para atender esta diversidad (Espinoza et al., 2021). De manera similar también los docentes reconocen la necesidad de trabajar con criterios de inclusión y valores como: el respeto a la diversidad, tolerancia y la aceptación del otro; considerando los diferentes ritmos de aprendizaje. (Varela y Márquez, 2022).

Teniendo en cuenta la segunda dimensión de competencias didácticas se encontró una correlación positiva moderada, lo que sugiere que a medida que las competencias didácticas del docente aumentan, también lo hace las actitudes transformadoras en la práctica pedagógica. Similarmente Maurial et al. (2022) indican que en la planificación pedagógica los docentes en la práctica, reconocen la importancia de contextualizar los contenidos, pero su dificultad radica en identificar los saberes y articularlos con actitudes y habilidades encontrando que Tacna ha avanzado un poco más que Ayacucho.

Siguiendo con la tercera dimensión de las competencias organizativas; se encontró que existe una correlación positiva moderada entre las competencias organizativas del docente y las actitudes transformadoras de la práctica pedagógica en Educación Intercultural Bilingüe en la UGEL Jorge Basadre región Tacna 2024. Este resultado sugiere que los docentes con un mayor nivel de competencias organizativas tienden a manifestar actitudes más positivas hacia las diferencias individuales y la diversidad cultural. De manera similar se encontró que las actividades basadas en proyectos y juegos promovieron mayor efectividad en los estudiantes en sus encuentros en el aula (Hernández et al., 2021).

En relación a la dimensión comunicativa, se encontró una correlación positiva moderada entre las competencias comunicativas del docente y las actitudes transformadoras de la práctica pedagógica en Educación Intercultural Bilingüe en la UGEL Jorge Basadre de la región Tacna 2024. A diferencia de estos resultados se tuvo que el docente desarrolla actividades de comunicación como un contenido y no logra integrar como proyecto de intervención que posibilite una comunicación más afectiva con procesos asertivos y simétricos que permita enfrentar nuevos desafíos comunicacionales (Tapia Vidal, 2021). En la misma perspectiva también se indica que existe limitaciones en torno a la convivencia y la poca adaptación curricular al medio donde se desarrolla el aprendizaje, que también parte del desconocimiento de lenguas nativas, costumbres y tradiciones (Jijon Gaibor, 2023), que puede ser una limitante para que se desarrolle una comunicación efectiva.

En la última dimensión se encontró una correlación positiva alta en relación a las competencias integradoras del docente con las actitudes transformadoras de la práctica pedagógica en Educación Intercultural Bilingüe en la UGEL Jorge Basadre de la región Tacna 2024. Similarmente se encontró que los docentes con un mayor nivel de competencias integradoras manifiestan actitudes positivas hacia las diferencias individuales y la diversidad cultural, generando un clima de confianza y amigable, partiendo de experiencias personales como sus metas, aspiraciones, entre otros; buscando la integración de los contenidos con sus vivencias (Varela y Márquez, 2022). También que con adecuadas estrategias metodológicas innovadoras se puede atender las demandas e inquietudes de los estudiantes, establecimiento relaciones interpersonales con su grupo, para una mejor adaptación escolar (Fernández et al., 2020).

Dentro de los hallazgos de este trabajo, podemos destacar en primer lugar, que la dimensión integradora con la práctica pedagógica tiene una correlación positiva alta a diferencia de las demás dimensiones, lo que conlleva a que los docentes en la UGEL Jorge Basadre de la región Tacna, se encuentran con un alto nivel de autoeficacia en el aula, integrando a sus estudiantes en acciones conjuntas para trabajar en equidad, partir de situaciones y vivencias de su entorno cercano para generar aprendizaje, hacer un seguimiento y poder incorporar la tecnología en sus aprendizajes. En segundo lugar, las cuatro dimensiones restantes también poseen una correlación positiva moderada, indica que, a mayor competencia académica, didáctica, organizacional y comunicativa, mayor será la práctica pedagógica. Similarmente se indica que la atención simultánea y diferenciada es una estrategia básica que facilita la integración y transformación en el aula en el caso de Tacna, a diferencia del caso de Ayacucho (Maurial et al., 2022).

Este estudio es importante desde la perspectiva teórica y metodológica porque va a permitir conocer como los docentes responden a las necesidades de la educación intercultural en este sentido; este estudio corrobora que las perspectivas son altas hacia la educación intercultural. Confirmando nuestros hallazgos se encontró un estudio de los autores Maurial et al. (2022), que permiten corroborar que los docentes de Tacna se encuentran altamente empoderados en la aplicación del enfoque intercultural en el aula. En tal sentido se puede verificar que los docentes propician el diálogo de los saberes incorporados con las cosmovisiones, saberes prácticos, tradicionales, ancestrales y cotidianos, atendiendo las particularidades lingüísticas implicadas (Fernández et al., 2020).

Dentro de las limitaciones encontradas en nuestro estudio, sería bueno corroborar que los docentes con la práctica pedagógica en el aula, logre articular los aprendizajes con los

saberes ancestrales, así como realizar estudios comparativos entre regiones del país para analizar como los docentes profesionalmente poseen la preparación adecuada. En tal sentido, se requiere potenciar la diversidad y el aprendizaje intercultural, partiendo del adecuado uso de ambientes, metodologías de aprendizaje, medios que respeten y potencien la identidad, las particularidades lingüísticas implicadas, saberes y cosmovisiones (Fernández et al., 2020)

Conclusiones

- **Primera:** Estos resultados indican que las intervenciones centradas en el desarrollo integral de las competencias docentes tienen un impacto positivo en las prácticas de los docentes, contribuyendo así a un eficaz desempeño de los docentes en el aula para la atención a la Educación Intercultural Bilingüe en la región, de esta manera se puede afirmar que los docentes con un mayor nivel de competencias interculturales tienden a manifestar actitudes más positivas hacia sus prácticas pedagógicas.
- **Segunda:** Dentro de las dimensiones de las competencias docentes, la que destacó fue la integradora que posee mayor nivel de actitudes positivas altas percibidas por los docentes en relación con sus prácticas pedagógicas, que implica acciones positivas para la convivencia, el fomento de espacios agradables que faciliten el aprendizaje y el seguimiento académico de los estudiantes.
- **Tercera:** Las dimensiones pedagógicas, didácticas, organizacionales y comunicativas de las competencias docentes fueron moderadas, aunada a la dimensión integradora queda demostrado que el trabajo de la interculturalidad en las aulas se engloba dentro de la enseñanza competencial, lo que indica que hay la predisposición por parte de los docentes en apreciar y valorar las diferencias de una cultura con respecto a su propia identidad, valores y creencias.
- **Cuarta:** Si bien queda demostrado el nivel alcanzado en las competencias interculturales por los docentes, sería bueno analizar desde el aula las metodologías, prácticas e intervenciones que posibilitan hallar las fortalezas y debilidades de la formación profesional en relación a atención a la Educación Intercultural Bilingüe.

Recomendaciones

1. Es necesario fomentar estrategias de colaboración y el intercambio de experiencias, la educación intercultural bilingüe implica trabajar en contextos multiculturales y lingüísticos diversos, es importante promover espacios de colaboración y diálogo entre los docentes para que puedan compartir experiencias, y enriquecer su práctica pedagógica, que permitan fortalecer su labor y generar ambientes de trabajo colaborativo, que trabajen en educación intercultural bilingüe.
2. Para fortalecer las buenas prácticas en las instituciones educativas, recomendamos partir de la observación del desempeño docente, para formar comunidades de aprendizaje que brinden propuestas para transformar sus teorías de aprendizaje, proyectos educativos y las prácticas utilizadas en las aulas; que permitan ser socializados por otros docentes que están incorporándose a la carrera pública magisterial en la Educación Intercultural Bilingüe.
3. Promover la formación continua de los docentes bajo el enfoque intercultural, es fundamental desarrollar programas de formación continua que aborden temas como la interculturalidad, la pedagogía bilingüe, estrategias de enseñanza inclusiva y la valoración de la diversidad cultural. Estas propuestas puedan incluir talleres, cursos, conferencias y otras actividades que ayuden a fortalecer las capacidades de los docentes y fomenten su actitud transformadora hacia la práctica pedagógica.

Referencias

- Aguavil Arévalo, J. M., & Andino Jaramillo, R. A. (2018). Necesidades formativas de docentes de Educación Intercultural Tsáchila. *Alteridad*, 14(1), 78–88.
<https://doi.org/10.17163/alt.v14n1.2019.06>
- Alba, M., & Jiménez, Z. (2020). La formación de maestros en contextos rurales, de fronteras y globalización. *La Formación de Maestros En Contextos Rurales, de Fronteras y Globalización*. <https://doi.org/10.19052/238237209>
- Argandoña Gómez, F. A., Persico Jiménez, M. C., & Visic Matulic, A. M. (2018). Estudio de casos: Una metodología de enseñanza en la educación superior para la adquisición de competencias integradoras y emprendedoras. *Tec Empresarial*, 12(3), 7–16.
<https://doi.org/10.18845/te.v12i3.3934>
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. In *Enfoques Consulting EIRL*. file:///C:/Users/hp/Downloads/Arias-Covinos-Diseño_y_metodologia_de_la_investigacion.pdf
- Auris Villegas, D., Colquepisco Paucar, N. T., Cuba Garcia, S., & Vilca Arana, M. (2021). Revista Innova Educación. *Revista Innova Educación*, 3(1), 6–19.
file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-AplicacionQuizizzYComprensionDeTextosEnInglesConEl-8054631.pdf
- Batanero, J. M. F. (2013). *Teaching Competences and Inclusive Education | Competencias docentes y educación inclusiva*. 15, 82–99.
<http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-84885365795&partnerID=MN8TOARS>
- Béjar, H. (2021). ¿ PUEDE LA EDUCACIÓN FORMARNOS PARA UNA SOCIEDAD MEJOR ? ¿ PUEDE LA EDUCACIÓN FORMARNOS PARA UNA SOCIEDAD MEJOR ?
- Candela Rojas, E. C., & Centeno Guzmán, C. D. (2022). Alerta Escuela : Machine Learning para el cálculo del riesgo de interrupción de estudios en el Perú. *Ministerio de Educación Del Perú*. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/8668>
- Chumaña. (2022). *Educación intercultural bilingüe en Ecuador*. 18(3), 674–689.

- De los Santos-Gelvasio, A. (2022). Inclusión y atención a la diversidad en el aula rural multigrado: Un estudio de caso. *RECIE. Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 6(2), 15–34. <https://doi.org/10.32541/recie.2022.v6i2.pp15-34>
- Du Plessis, A. E. (2019). Barriers to effective management of diversity in classroom contexts: The out-of-field teaching phenomenon. *International Journal of Educational Research*, 93(November 2018), 136–152. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2018.11.002>
- Econ, C. (2022). Educación en la diversidad: Un espacio de relaciones en la comunidad estudiantil universitaria. *Revista de Ciencias Sociales*. <https://doi.org/10.31876/rsc.v28i.38820>
- Espinoza, A. K. G., Tirado, R. A. G., Sánchez, W. P. C., Rivera, R. J. C., Apaza, F. M., & Tipian, M. A. S. (2023). *Interculturalidad y educación: Desafíos docentes en el contexto de la globalización de la educación*. (Editado po). Libro electrónico disponible en http://editorialmarcaribe.es/?page_id=813. isbn: 978-612-49137-9-2
- Espinoza, E., Herrera, L., & Castellano, J. (2021). La dimensión intercultural en la formación docente en Ecuador. *Psychology, Society & Education*, 11(3), 341–354. <https://doi.org/10.25115/psyse.v10i1.2253>
- Fernández, M. J. A. del O., Villalba, M. J. S., & Olivencia, J. J. L. (2020). Metodologías activas e innovadoras en la promoción de competencias interculturales e inclusivas en el escenario universitario. *European Scientific Journal ESJ*, 16(41), 6–23. <https://doi.org/10.19044/esj.2020.v16n41p6>
- Gil López, A. J., Antelm Lanzat, A. M., Pérez Navío, E., & Cacheiro González, M. L. (2023). Relación entre las competencias docentes, la planeación didáctica y el compromiso del estudiante: Una perspectiva desde la educación secundaria. *Revista Complutense de Educación*, 34(1), 109–119. <https://doi.org/10.5209/rced.77198>
- Gutierrez, M. M. (2019). Formative needs of teachers of early childhood education for attention to the diversity of rural schools. *Prisma Social*, 25, 103–125.
- Hernández-Prados, M. Á., Carbonell-Bernal, N., & Polanco-Mora, B. (2021). Diseño de una experiencia para trabajar la interculturalidad en educación infantil. *Revista Electrónica En Educación y Pedagogía*, 5(9), 165–178. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=573970382010>
- Hernández, C., & Carpio, N. (2018). Metodología de la Investigación Social Paradigmas:

- cuantitativo, sociocrítico, cualitativo, complementario. *ALERTA Revista Científica Del Instituto Nacional de Salud*, 2, 296.
https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=FTSjDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA23&dq=método+descriptivo+tipo+cuantitativo&ots=6l6L2TGJW8&sig=vOJm2KC_fEV OHw66a47G8DwsDBI#v=onepage&q=método descriptivo tipo cuantitativo&f=false
- Herrera, J., & Guevara, G. (2019). Las Estrategias Organizativas Y Metodológicas Para La Atención a La Diversidad En El Aula: Innovar Para Enseñar. *Educación Inclusiva Un Debate Necesario*, 1–212.
https://pregrado.unae.edu.ec/pluginfile.php/123410/mod_resource/content/1/EDUCACIÓN INCLUSIVA UN DEBATE NECESARIO.pdf
- Jesús Wiliam Huanca-Arohuanca; Américo Canaza-Choque, F. (2019). Puno: Educación rural y pensamiento crítico. Hacia una educación inclusiva. *Revista Helios*, 3(1), 2019.
<https://doi.org/10.22497/Helios.31.3106>
- Jijon Gaibor, G. C. (2023). Una propuesta curricular para mejorar la educación intercultural. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 11744–11766.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4225
- Josefina, H., & Astudillo, T. (2022). *TEACHER TRAINING FOR ATTENTION TO DIVERSITY IN THE CLASSROOM*.
- Juli, O. (2022). *Enseñanza universitaria : formación, evaluación y reflexión didáctica* (Issue January).
- Kintner-Duffy, V. L., Scott-Little, C., & Smith, N. (2022). “I’m gonna teach them all the same way”: teachers’ beliefs about, experiences of, and classroom practices with children of color. *Journal of Early Childhood Teacher Education*, 43(1), 127–147.
<https://doi.org/10.1080/10901027.2021.1902433>
- Levison, Y. C. (2018). Gerencia Educativa y Desempeño Docente en Educación Básica. *Revista de Educación*. Obtenido de
[https://www.redalyc.org/journal/5636/563660226012/html/López Aballe, M., Alonso Betancourt, L. A., & Leyva Figueredo, P. A. \(2019\). La Formación De Los Jóvenes Desde Las Potencialidades De La Cultura Y La Identidad Cultural. *Opuntia Brava*, 11\(2\), 107–115. <https://doi.org/10.35195/ob.v11i2.745>](https://www.redalyc.org/journal/5636/563660226012/html/López Aballe, M., Alonso Betancourt, L. A., & Leyva Figueredo, P. A. (2019). La Formación De Los Jóvenes Desde Las Potencialidades De La Cultura Y La Identidad Cultural. Opuntia Brava, 11(2), 107–115. https://doi.org/10.35195/ob.v11i2.745)
- Maldonado, E. P. (2018). Competencias del Profesorado Universitario para la Atención a la

- Diversidad en la Educación Superior. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 12(2), 115–131. <https://doi.org/10.4067/s0718-73782018000200115>
- Maridueña Macías, A. B., Maridueña Macías, B. G., Gavino Diaz, T. I., & Rosales Beltran, F. (2022). Diversidad e inclusión en la educación básica. *Reciamuc*, 6(2), 59–68. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/6.\(2\).mayo.2022.59-68](https://doi.org/10.26820/reciamuc/6.(2).mayo.2022.59-68)
- Maurial Mackee, M., Bardales Mendoza, O., & Alonso Yábar, R. (2022). Discursos y prácticas pedagógicas sobre la diversidad en aulas de escuelas de educación básica rural multigrado. *Educación*, 31(61), 129–148. <https://doi.org/10.18800/educacion.202202.007>
- Medrano, Larrota, Karina, D., Fernanda, A., & Rodríguez, U. (2023). *Retos y realidades del rol docente en la diversidad funcional: contextos escolares colombianos*.
- Mena Ramos, R., & García Sanz, M. P. (2017). Cuestionario para la evaluación de competencias del profesorado en atención a la diversidad (Cecpad). *Universidad de Murcia*, 1–5.
- Miranda Morais, M., Burguera Condón, J. L. (dir. tes. ., & Arias Blanco, J. M. (codir. tes. . (2018). *La atención a la diversidad en la educación básica en asturias: la visión del profesorado de orientación educativa*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=260868&orden=0&info=link%0Ahttps://dialnet.unirioja.es/servlet/exttes?codigo=260868>
- Montero, C., & Uccelli, F. (2020). Ruralidad y educación en el Perú: ruralidad y lejanía en el Perú. *Documento de Referencia Preparado Para El Informe GEM 2020 América Latina y El Caribe: Inclusión y Educación: Todos y Todas Sin Excepción*, 1–55. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374789>
- Paiva, M. M. (2023). *FORMAÇÃO INTERCULTURAL DE EDUCADORES : UM ESTUDO REALIZADO NO instituição . Esta corrente academicista , tradicional , puede resultar demasiado educador o ha de poseer los oportunos principios , conocimientos y prácticas que le*. 1–16.
- Quispe, J. (2023). No Titleการบริหารจัดการการบริการที่มีคุณภาพใน โรงพยาบาลสังกัดกระทรวงสาธารณสุข. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเชีย*, 4(1), 88–100.
- Resolución Ministerial N° 629-2016-MINEDU.pdf*. (n.d.).
- Reyzábal, M. V. (2012). Las Competencias Comunicativas Y Lingüísticas, Clave Para La Calidad Educativa. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio*

- En Educacion*, 10(4), 63–77.
- Rodríguez Macayo, E., González Gil, F., Pastor, E., & Vidal Espinoza, R. (2020). Validación de un cuestionario sobre la actitud docente frente a la educación inclusiva en Chile. *Foro Educativo*, 63–86. <https://doi.org/10.29344/07180772.35.2650>
- Ruiz, N. (2022). Impacto de la competencia comunicativa intercultural en la identidad cultural. *Revista Innova Educación*, 4(4), 113–124. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.04.008>
- Samane-Cutipa, V. A., Quispe-Quispe, A. M., Talavera-Mendoza, F., & Limaymanta, C. H. (2022). Digital Gaps Influencing the Online Learning of Rural Students in Secondary Education: A Systematic Review. *International Journal of Information and Education Technology*, 12(7), 685–690. <https://doi.org/10.18178/ijiet.2022.12.7.1671>
- Saquichagua, F., Mogrovejo, T., Castro, & Guamán, M. (2023). METHODOLOGICAL PROCESS OF THE BILINGUAL INTERCULTURAL EDUCATIONAL MODEL IN ECUADOR , CONSTRUCTION OF A. *Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*.
- Saravia Gallardo, M. Á. (2008). Calidad Del Profesorado: Un Modelo De Competencias Académicas. *Rie*, 26(1), 145. <https://revistas.um.es/rie/article/view/94161/90781>
- Tapia Vidal, A. S. (2021). Competencias comunicativas interculturales en la formación de profesores en wallmapu. *Entretextos*, 15(29), 53–67. <http://orcid.org/0000-0002-5391-4354>
- Tirado, M. C. B. (2009). Docencia universitaria y competencias didácticas. *Perfiles Educativos*, 31(125), 76–87.
- Tomlinson, C. A., y Vitale, G. (2005). Estrategias para trabajar con la diversidad en el aula. Buenos Aires: Paidós. <https://www.terras.edu.ar/biblioteca/27/27TOMLINSONCarolAnn-Cap3-Elroldelocenteenunauladiferenciada.pdf>
- Torres, M., Yépez, D., & Lara, A. (2020). The Reflection of teaching Practice. *Revista de Ciencias Sociales y Humanidades Chakiñan*, 30(3), 256–267.
- Varela Herrera, J. O., & Márquez Rodríguez, L. L. (2022). Prácticas pedagógicas interculturales en los licenciados en formación de la Facultad de Bellas Artes de la Universidad Popular del Cesar. *Revista Criterios*, 29(2), 161–180. <https://doi.org/10.31948/rev.criterios/29.2-art10>

Anexos

Matriz de Consistencia

Competencias docentes y actitudes transformadoras de la práctica pedagógica en educación intercultural bilingüe en la UGEL Jorge Basadre en la región Tacna 2024.

Formulación del problema	Objetivos de la investigación	Planteamiento de hipótesis/supuestos	Variables y Dimensiones	Metodología	Población y Muestra
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General			
¿En qué medida las competencias docentes se relacionan con las actitudes transformadoras de la práctica pedagógica en Educación Intercultural Bilingüe en la UGEL Jorge Basadre región Tacna, 2024?	Determinar el grado de relación que hay entre las competencias docentes y actitudes transformadoras de la práctica pedagógica en educación intercultural en la UGEL Jorge Basadre Tacna 2024.	El desarrollo de las competencias docentes se relaciona significativamente con la práctica pedagógica en Educación Intercultural Bilingüe en la UGEL Jorge Basadre región Tacna 2024.	Variable 1: Competencias docentes. INDICADORES -Académica -Didáctica -Organizativa -Comunicación -Integradora	Metodología: Tipo: Básica Enfoque: Cuantitativo Nivel: Descriptivo - correlacional Diseño: No experimental de cohorte transversal correlacional	Población: Docentes de Educación Intercultural Bilingüe que laboran en la UGEL Jorge Basadre región Tacna 2024. Unidad de análisis Docentes de Educación Intercultural Bilingüe que laboran en la UGEL Jorge Basadre región Tacna 2024. Muestreo no Probabilístico Por conveniencia
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas	Variable 2: Actitud transformadora de su práctica pedagógica en educación intercultural bilingüe. INDICADORES	Recolección de datos: Técnica: Encuesta Instrumento:	
¿Cómo se relacionan las competencias académicas del docente con las actitudes transformadoras de la práctica pedagógica en Educación Intercultural Bilingüe de la UGEL Jorge Basadre región Tacna 2024?	O1. Determinar cómo se relacionan las competencias académicas del docente con la actitud transformadora de la práctica pedagógica en Educación Intercultural Bilingüe, en la UGEL Jorge Basadre región Tacna 2024.	H1. Existe relación significativa entre las competencias académicas del docente y las actitudes transformadoras de la práctica pedagógica en Educación Intercultural Bilingüe en la UGEL Jorge Basadre región Tacna 2024.			
¿Cómo se relacionan las competencias didácticas del docente con las actitudes transformadoras de la práctica pedagógica en Educación Intercultural Bilingüe en la UGEL Jorge Basadre región Tacna 2024?	O2. Determinar cómo se relacionan las competencias didácticas del docente con la actitud transformadora de la práctica pedagógica en Educación Intercultural Bilingüe en la UGEL Jorge Basadre región Tacna 2024.	H2. Existe relación significativa entre las competencias didácticas del docente y las actitudes transformadoras de la práctica pedagógica en Educación Intercultural Bilingüe en la UGEL Jorge Basadre región Tacna 2024. H3. Existe relación significativa entre las competencias organizativas del			

<p>¿Cómo se relacionan las competencias organizativas del docente con las actitudes transformadoras de la práctica pedagógica en Educación Intercultural Bilingüe en la UGEL Jorge Basadre región Tacna 2024?</p> <p>¿Cómo se relacionan las competencias comunicativas del docente con las actitudes transformadoras de la práctica pedagógica en la Educación Intercultural Bilingüe en la UGEL Jorge Basadre región Tacna 2024?</p> <p>¿Cómo se relacionan las competencias integradoras del docente con las actitudes transformadoras de la práctica pedagógica en la Educación Intercultural Bilingüe en la UGEL Jorge Basadre región Tacna 2024?</p>	<p>O3. Determinar en qué medida las competencias organizativas del docente se relaciona con la actitud transformadora de la práctica pedagógica en Educación Intercultural Bilingüe en la UGEL Jorge Basadre región Tacna 2024.</p> <p>O4. Determinar cómo se relacionan las competencias comunicativas del docente con la actitud transformadora de la práctica pedagógica en Educación Intercultural Bilingüe en la UGEL Jorge Basadre región Tacna 2024.</p> <p>O5. Determinar en qué medida las competencias integradoras del docente se relaciona con la actitud transformadora de la práctica pedagógica en Educación Intercultural Bilingüe en la UGEL Jorge Basadre región Tacna 2024.</p>	<p>docente y las actitudes transformadoras de la práctica pedagógica en Educación Intercultural Bilingüe en la UGEL Jorge Basadre región Tacna 2024.</p> <p>H4. Existe relación significativa entre las competencias comunicativas del docente y las actitudes transformadoras de la práctica pedagógica en Educación Intercultural Bilingüe en la UGEL Jorge Basadre región Tacna 2024.</p> <p>H5. Existe relación significativa entre las competencias integradoras del docente con las actitudes transformadoras de la práctica pedagógica en Educación Intercultural Bilingüe en la UGEL Jorge Basadre región Tacna 2024.</p>	<p>-Actitud Metodológica</p> <p>-De Respeto a la multiculturalidad</p> <p>-Identidad cultural</p>	<p>Cuestionario</p>	
--	--	---	---	---------------------	--

I. Cuestionario Competencias Docentes

Este instrumento permitirá medir el nivel de valoración de competencias docentes, en referencia a sus fortalezas en el trabajo de los docentes de educación intercultural bilingüe, en la UGEL Jorge Basadre de la región Tacna 2024. Para lo cual lea con atención en el instrumento que se presenta a continuación, indique con una cruz, el grado de valoración que dé el maestro de educación intercultural bilingüe en la UGEL Jorge Basadre región Tacna 2024.

La escala para complementar los niveles de valoración es la siguiente:

1: nada, 2: poco, 3: moderadamente, 4: bastante, 5: mucho

DIMENSIO NES	SUBDIMENSIÓN	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
Académicas	1. En la carrera cursada para acceder a mi puesto de trabajo he recibido formación en atención a la diversidad cultural lingüístico.					
	2. He recibido formación continua o permanente respecto a la atención a la diversidad cultural lingüístico.					
	3. Tengo información de libros, manuales y otros documentos que contienen orientaciones actuales para la atención a la diversidad cultural lingüístico.					
	4. La formación recibida por el Ministerio de educación responde a mis necesidades y debilidades, para mejorar mi práctica docente en la atención a la diversidad cultural lingüístico.					
	5. Gestiono mi formación y actualización en base a las necesidades y debilidades identificadas en mi práctica docente, para					

mejorar la atención que presto a la diversidad cultural lingüístico.

6. Conozco el Plan Nacional de Educación Intercultural Bilingüe y normativas vigentes sobre atención a la diversidad cultural lingüístico.

7. Soy capaz de realizar los ajustes y/o adaptaciones necesarias al servicio de las necesidades particulares de cada estudiante.

8. Sé elaborar la programación del aula según los diferentes ritmos de aprendizaje, capacidades e intereses de mis estudiantes.

9. Puedo adaptar los contenidos curriculares para atender a la diversidad de los estudiantes.

10. Soy capaz de dosificar la cantidad de contenido a aprender pensando en los estudiantes que presentan habilidades especiales.

11. Soy capaz de diversificar las actividades para responder a las características del estudiante que tengo en cada grado.

12. Soy capaz de planificar diferentes actividades y proporciono distintos recursos en función de los distintos estilos de aprendizaje de mis estudiantes.

13. Propongo actividades de libre elección de acuerdo a los intereses de cada uno de los estudiantes a mi cargo.

14. Utilizo un vocabulario adecuado para dar instrucciones y compruebo que el niño o niña las ha comprendido.

15. Soy capaz de desarrollar diversas metodologías para atender las características individuales de cada estudiante para desarrollar una escuela inclusiva atenta a las diferencias.

	<p>16. Promuevo el aprendizaje colaborativo, poniendo al niño o niña que lo necesita con un compañero/a que le pueda ayudar a centrar su atención y hacer sus trabajos en clase.</p>
	<p>17. Puedo desarrollar estrategias didácticas que permitan la adquisición de habilidades para aumentar la autodeterminación, independencia, autonomía y participación del estudiante en su entorno.</p>
	<p>18. Priorizo los aprendizajes prácticos y funcionales en mi aula con todos los alumnos/as y en especial con aquellos que presentan algún tipo de habilidades especiales.</p>
Organizativas	<p>19. Organizo el espacio de aula de acuerdo con la planificación y objetivos de aprendizaje planteados, para la atención a la diversidad.</p>
	<p>20. Utilizo modalidades flexibles de agrupación cuando trabajo con los y las estudiantes que requieren algún tipo de atención especial con oportunidades de trabajar activamente.</p>
	<p>21. Utilizo recursos naturales o del propio entorno y comunidad con finalidades didácticas.</p>
	<p>22. Organizo equipos de trabajo de aprendizaje basados en la heterogeneidad de sus miembros.</p>
	<p>23. Utilizo otros espacios distintos al aula para realizar las actividades, tanto internas como externas.</p>
Comunicación	<p>24. Soy capaz de comunicarme con mis estudiantes a través su lengua originaria dando respuesta a sus necesidades.</p>
	<p>25. Soy capaz de escuchar ideas, opiniones y emociones y gestionarlas para generar proyectos o actividades formativas.</p>

Integradoras

26. Facilito que mis estudiantes se expresen primero en su lengua originaria y después en su segunda lengua a través de diversas formas y medios de expresión.

27. Soy capaz de atender racionalmente la diversidad áulica, poniendo en práctica el principio de la equidad.

28. Soy capaz de integrar a los y las estudiantes a diferentes niveles y de acuerdo a sus capacidades en distintos grupos.

29. Utilizo los conocimientos previos de los estudiantes creando situaciones de aprendizaje relacionadas con sus costumbres y vivencias.

30. Utilizo las nuevas tecnologías para favorecer los procesos de enseñanza aprendizaje cooperativo.

Instrumento: Actitudes transformadora de la práctica pedagógica en educación intercultural bilingüe.

Este instrumento busca analizar desde la perspectiva de metodologías, respeto a la multiculturalidad e identidad cultural, como se desarrollan en el aula y el contexto. Para ello se utilizará una escala de Likert que tienen el siguiente valor:

1: nada, 2: poco, 3: moderadamente, 4: bastante, 5: mucho.

DIME NSION ES	SUBDIMENSIÓN	Valoración				
		1	2	3	4	5
Metodológicas	1. Soy capaz de adaptar mi forma de evaluar a las necesidades individuales de cada uno de mis estudiantes.					
	2. Soy capaz de adaptar los materiales didácticos para responder a las necesidades de cada uno de mis estudiantes.					
	3. Soy capaz de planificar las unidades didácticas teniendo presente la diversidad de los estudiantes.					
	4. Soy capaz de adaptar mis instrucciones para asegurarme que todos los estudiantes puedan ser incluidos con éxito en el aula.					
De respeto a la multiculturalidad	5. Soy capaz de realizar la integración e interacción de culturas en el aula.					
	6. Soy capaz de orientar, desarrollar valores y actitudes de respeto con las diferentes etnias y culturas en la comunidad educativa.					
	7. Soy capaz de promover el trabajo cooperativo entre estudiantes de diferentes etnias y culturas					
	8. Soy capaz de identificar las diferencias culturales e incorporo en las experiencias de aprendizaje actividades multiculturales.					
Identidad cultural	9. Incorporo en las experiencias de aprendizaje algunos elementos característicos de ciertas manifestaciones culturales locales del país					

10. Soy capaz de respetar todas las formas en que se manifiestan los elementos culturales de los grupos humanos.

11. Soy capaz de fomentar una convivencia intercultural, basada en el respeto y la equidad e igualdad de derechos.

Respuesta a cuestionarios

	COMPETENCIAS DOCENTES																				
	ACADEMICA						DIDACTICA											ORGANIZATIVAS		ORGANIZACIONALES	
	DIMENSIONES ACADEMICAS: 1.- En la carrera cursada para acceder a mi puesto de trabajo he recibido formación en atención a la diversidad cultural lingüístico.	2.- He recibido formación continua o permanente respecto a la atención a la diversidad cultural lingüístico.	3.- Conozco libros, manuales y otros documentos que contienen orientaciones actuales para la atención a la diversidad cultural lingüístico.	4.- La formación recibida por el Ministerio de educación responde a mis necesidades y debilidades, para mejorar mi práctica docente en la atención a la diversidad cultural lingüístico.	5.- Gestiono mi formación y actualización en base a las necesidades y debilidades identificadas en mi práctica docente, para mejorar la atención que presto.	6.- Conozco el plan nacional de Educación Intercultural Bilingüe y normativas vigentes sobre atención a la diversidad cultural lingüístico.	DIMENSIONES DIDÁCTICAS: 7.- Soy capaz de realizar los ajustes y/o adaptaciones necesarias al servicio de las necesidades particulares de cada estudiante.	8.- Sé elaborar la programación del aula según los diferentes ritmos de aprendizaje, capacidades e intereses de mis estudiantes.	9.- Puedo adaptar los contenidos curriculares para atender a la diversidad de los estudiantes.	10.- Pregulo la cantidad de contenido a aprender pensando en los estudiantes que presentan algún tipo de atención especial.	11.- Soy capaz de diversificar las actividades para responder a las características del estudiante que tengo cada grado.	12.- Soy capaz de planear diferentes actividades y proponerlos en función de los distintos recursos en cada uno de los estudiantes.	13.- Proporciono actividades de libre elección de acuerdo a los intereses de cada uno de los estudiantes a mi cargo.	14.- Utilizo un vocabulario adecuado para dar instrucciones y compruebo que los y las estudiantes las ha comprendido.	15.- Soy capaz de desarrollar diversas metodologías para atender las características individuales de cada estudiante para desarrollar una escuela inclusiva atenta a las	16.- Promuevo el aprendizaje colaborativo, poniendo al niño o niña con lo necesita con un compañero/a que le pueda ayudar a hacer sus trabajos en clase.	17.- Puedo favorecer la adquisición de habilidades para aumentar la autodeterminación, independencia, autonomía y participación del estudiante en su entorno.	18.- Priorizo los aprendizajes prácticos y funcionales en mi aula con todos los alumnos/as y en especial con aquellos que presentan algún tipo de atención especial.	DIMENSIONES ORGANIZATIVAS: 19.- Organizo el espacio de aula de acuerdo con la planificación y objetivos de aprendizaje planteados, para la atención a la	20.- Utilizo modalidades flexibles de agrupación cuando trabajo con los y las estudiantes que requieren algún tipo de atención especial con oportunidades de trabajar	21.- Utilizo natur propic comu rina did.
4	2	2	2	2	4	2	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4		
5	1	1	2	3	3	1	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3		
6	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3		
7	1	1	2	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3		
8	1	2	2	1	2	1	2	3	1	3	2	1	4	2	3	2	2	3	2		
9	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
10	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	5	4	3	4		
11	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3		
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	5	5	5	5	4		
13	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5		
14	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4		
15	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
16	3	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	3	5	3	5	4	3	5	4		
17	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
18	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3		
19	2	2	3	2	3	2	3	4	3	3	4	3	3	2	4	4	4	4	4		
20	4	4	5	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4		
21	5	5	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4		
22	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	5	3	4	4		
23	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4		
24	1	2	2	2	3	3	3	4	3	3	4	3	5	4	5	5	3	5	4		
25	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	4	3	4	5	5	3	3	4	5		
26	2	2	2	2	3	2	3	3	4	3	4	2	5	4	4	3	3	5	4		
27	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
28	1	1	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	4	5	4	3	3	5	3		
29	4	5	4	2	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
30	2	2	2	1	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3		
31	2	2	3	1	3	3	3	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2		
32	2	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3		
33	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4		
34	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
35	2	2	2	2	2	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3		
36	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3		
37	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	3	4	3		
38	1	3	3	2	4	3	3	4	3	3	4	4	2	4	3	4	4	2	3		
39	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2	4	3	2	3	4	3	2	4	3		
40	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
41	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	4	3	2	4	3	5	3	2	5		
42	1	1	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
43	1	1	1	1	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3		
44	1	2	3	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
45	3	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		

Respuestas de formulario 1

V1-V2 NIVELES

Correlaciones



ACTITUD TRANSFORMADORA ACADÉMICA							COMPETENCIA DOCENTE	ACTITUD TRANSFORMADORA	Medias Competencia Docente	Medias actitud transformadora	COMPETENCIA DOCENTE		ACTITUD TRANSFORMADORA		BAREMOS COMPE. DOC
DIMENSIÓN DEL RESPETO A LA MULTICULTURALIDAD AD: 5.- Soy capaz de realizar la integración e interacción de culturas en el aula.	De Respeto a la multiculturalidad			IDENTIDAD CULTURAL							PUNTOS (MEDIAS)	PUNTOS (BAREMO)	PUNTOS (MEDIAS)	PUNTOS (BAREMO)	
	6.- Sé cómo orientar, desarrollar valores y actitudes de respeto con las diferentes etnias y culturas en la comunidad educativa.	7.- Soy capaz de promover el trabajo cooperativo entre estudiantes de diferentes etnias y culturas.	8.- Soy capaz de identificar las diferencias culturales e incorporo en las experiencias de aprendizaje actividades multiétnicas.	9.- Incorporo en las experiencias de aprendizaje algunos elementos característicos de ciertas manifestaciones	10.- Soy capaz de respetar todas las formas en que se manifiestan los elementos culturales de los grupos humanos.	11. Soy capaz de fomentar una convivencia intercultural, basada en el respeto y la equidad e igualdad de derechos.									
3	4	4	4	3	4	4	109	42	3,63	3,82	Moderada diversidad	Moderada diversidad	Actitud alta	Actitud alta	
2	3	2	3	3	3	3	74	30	2,47	2,73	Moderada diversidad	Moderada diversidad	Actitud moderada	Actitud moderada	
4	3	3	3	2	3	3	84	33	2,80	3,00	Moderada diversidad	Moderada diversidad	Actitud moderada	Actitud moderada	Min 30
3	3	3	4	3	3	3	79	30	2,63	2,73	Moderada diversidad	Moderada diversidad	Actitud moderada	Actitud moderada	Max 150
2	1	3	1	4	2	3	62	27	2,07	2,45	Baja diversidad	Baja diversidad	Actitud moderada	Actitud moderada	Dif 120
3	3	3	3	3	3	3	81	33	2,70	3,00	Moderada diversidad	Moderada diversidad	Actitud moderada	Actitud moderada	
4	5	4	4	3	4	5	114	45	3,80	4,09	Alta diversidad	Alta diversidad	Actitud alta	Actitud alta	Baremo Rango
3	2	2	3	3	2	3	70	27	2,33	2,45	Baja diversidad	Baja diversidad	Actitud moderada	Actitud moderada	Nivel bajo 30 a 70
4	4	4	4	4	4	4	114	42	3,80	3,82	Alta diversidad	Alta diversidad	Actitud alta	Actitud alta	Nivel med 71 a 110
5	3	5	4	5	4	5	137	51	4,57	4,64	Alta diversidad	Alta diversidad	Actitud alta	Actitud alta	Nivel alto 111 a 150
4	4	4	4	4	4	4	129	44	4,30	4,00	Alta diversidad	Alta diversidad	Actitud alta	Actitud alta	
3	3	3	3	3	4	4	95	35	3,17	3,38	Moderada diversidad	Moderada diversidad	Actitud moderada	Actitud moderada	
4	3	3	4	3	4	4	113	43	3,77	3,91	Alta diversidad	Alta diversidad	Actitud alta	Actitud alta	
2	2	2	2	2	2	2	59	22	1,97	2,00	Baja diversidad	Baja diversidad	Actitud baja	Actitud baja	BAREMOS ACT. TRANSFO
3	3	2	3	2	3	3	87	31	2,90	2,82	Moderada diversidad	Moderada diversidad	Actitud moderada	Actitud moderada	Min 11
3	3	4	3	4	3	4	97	37	3,23	3,36	Moderada diversidad	Moderada diversidad	Actitud moderada	Actitud moderada	Max 55
4	4	4	4	4	4	5	107	46	3,57	4,18	Moderada diversidad	Moderada diversidad	Actitud alta	Actitud alta	Dif 44
4	4	5	4	4	5	5	135	50	4,50	4,55	Alta diversidad	Alta diversidad	Actitud alta	Actitud alta	
4	4	4	3	3	3	3	104	38	3,47	3,45	Moderada diversidad	Moderada diversidad	Actitud moderada	Actitud moderada	Baremo Rango
4	4	4	4	3	4	4	106	42	3,53	3,82	Moderada diversidad	Moderada diversidad	Actitud alta	Actitud alta	Nivel bajo 11 a 25
4	3	4	5	5	5	4	104	44	3,47	4,00	Moderada diversidad	Moderada diversidad	Actitud alta	Actitud alta	Nivel med 26 a 40
2	4	4	3	3	4	4	106	40	3,53	3,64	Moderada diversidad	Moderada diversidad	Actitud moderada	Actitud moderada	Nivel alto 41 a 55
4	4	5	4	3	4	3	96	43	3,20	3,91	Moderada diversidad	Moderada diversidad	Actitud alta	Actitud alta	
3	3	3	3	3	3	3	86	34	2,87	3,09	Moderada diversidad	Moderada diversidad	Actitud moderada	Actitud moderada	
3	2	3	3	3	3	3	94	32	3,13	2,91	Moderada diversidad	Moderada diversidad	Actitud moderada	Actitud moderada	
4	4	4	4	4	4	4	124	44	4,13	4,00	Alta diversidad	Alta diversidad	Actitud alta	Actitud alta	
3	3	3	3	3	3	3	82	31	2,73	2,82	Moderada diversidad	Moderada diversidad	Actitud moderada	Actitud moderada	
3	3	3	3	3	3	3	75	32	2,50	2,91	Moderada diversidad	Moderada diversidad	Actitud moderada	Actitud moderada	
3	4	4	3	3	4	4	91	38	3,03	3,45	Moderada diversidad	Moderada diversidad	Actitud moderada	Actitud moderada	
3	3	3	3	3	3	3	91	33	3,03	3,00	Moderada diversidad	Moderada diversidad	Actitud moderada	Actitud moderada	
3	3	3	3	3	3	3	90	33	3,00	3,00	Moderada diversidad	Moderada diversidad	Actitud moderada	Actitud moderada	
3	4	4	4	4	3	3	97	38	3,23	3,45	Moderada diversidad	Moderada diversidad	Actitud moderada	Actitud moderada	
3	3	3	3	3	3	3	86	33	2,87	3,00	Moderada diversidad	Moderada diversidad	Actitud moderada	Actitud moderada	
3	3	4	3	2	3	3	70	31	2,33	2,82	Baja diversidad	Baja diversidad	Actitud moderada	Actitud moderada	
4	3	5	4	4	4	5	99	41	3,30	3,73	Moderada diversidad	Moderada diversidad	Actitud alta	Actitud alta	
4	3	5	5	5	5	5	86	47	2,87	4,27	Moderada diversidad	Moderada diversidad	Actitud alta	Actitud alta	
3	3	3	3	3	3	3	89	33	2,97	3,00	Moderada diversidad	Moderada diversidad	Actitud moderada	Actitud moderada	
4	4	5	3	4	4	5	97	42	3,23	3,82	Moderada diversidad	Moderada diversidad	Actitud alta	Actitud alta	
3	3	3	3	3	3	3	80	33	2,67	3,00	Moderada diversidad	Moderada diversidad	Actitud moderada	Actitud moderada	
4	3	4	3	4	4	3	97	39	3,23	3,55	Moderada diversidad	Moderada diversidad	Actitud moderada	Actitud moderada	
4	4	4	4	4	4	4	104	43	3,47	3,91	Moderada diversidad	Moderada diversidad	Actitud alta	Actitud alta	
4	4	4	4	4	4	4	113	44	3,77	4,00	Alta diversidad	Alta diversidad	Actitud alta	Actitud alta	



Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	65	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	65	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,964	30

RELIABILITY

```

/VARIABLES=v2_ACTMED31 v2_ACTMED32 v2_
v2_RESPMU38 v2_IDENTCU39 v2_IDENTCU
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.
    
```

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	65	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	65	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,955	11

Run MATRIX procedure:

Reliability:
alpha
,964

Standardized alpha:
,965

Item means and standard deviations:

	Mean	SD
v1_ACADP	2,723	1,153
v1_ACA_1	2,785	1,097
v1_ACA_2	2,877	1,008
v1_ACA_3	2,677	1,047
v1_ACA_4	3,185	,900
v1_ACA_5	2,923	,889
v1_DIDAC	3,323	,812
v1_DID_1	3,385	,823
v1_DID_2	3,415	,882
v1_DID_3	3,292	,861
v1_DID_4	3,508	,753
v1_DID_5	3,600	,766
v1_DID_6	3,123	,875
v1_DID_7	3,785	,857
v1_DID_8	3,554	,936
v1_DID_9	3,754	,952
v1_DI_10	3,446	,791
v1_DI_11	3,323	,831
v1_ORGAP	3,800	,775
v1_ORG_1	3,538	,920
v1_ORG_2	3,769	1,012
v1_ORG_3	3,692	,900
v1_ORG_4	3,292	,843
v1_COMUP	3,692	1,030
v1_COM_1	3,754	,936
v1_COM_2	3,692	,999
v1_INTEG	3,492	,904
v1_INT_1	3,600	,766
v1_INT_2	3,892	,850
v1_INT_3	3,354	,891

Number of cases:
65

----- END MATRIX -----

Run MATRIX procedure:

Reliability:
alpha
,955

Standardized alpha:
,956

Item means and standard deviations:

	Mean	SD
v2_ACTME	3,677	,886
v2_ACT_1	3,738	,853
v2_ACT_2	3,708	,785
v2_ACT_3	3,569	,883
v2_RESPM	3,677	,812
v2_RES_1	3,585	,846
v2_RES_2	3,800	,833
v2_RES_3	3,692	,809
v2_IDENT	3,692	,828
v2_IDE_1	3,785	,800
v2_IDE_2	3,908	,824

Number of cases:
65

----- END MATRIX -----

Fichas de juicio de expertos



OPINIÓN DEL EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

VARIABLE 2: “Actitudes transformadoras de la práctica pedagógica en educación intercultural bilingüe”

I.- DATOS GENERALES:

- 1.1. **Apellidos y nombres del juez:** Llapa Medina Martin Pedro
- 1.2. **Grado académico:** Doctor en Ciencias de la Educación
- 1.2. **Cargo e institución donde labora:** Docente Investigador y Director del Departamento Académico de Ciencias Formales y Naturales de la UNJBG.
- 1.3. **Nombre del instrumento motivo de la evaluación:** Competencias docentes y actitudes transformadoras de la práctica pedagógica en educación intercultural bilingüe en la UGEL Jorge Basadre de la región Tacna 2024.
- 1.4. **Autor del Instrumento:** Prof. Celia Senton Condori

II.- ASPECTOS DE EVALUACION:

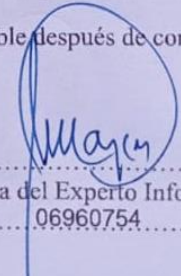
INDICADORES	CRITERIOS	1.Deficiente 00-20%	2.Regular 21-40%	3.Buena 41-60%	4.Muy Buena 61-80%	5.Excelente 81-100%
1.CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado y entendible.					X
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3.PERTINENTE	Las preguntas tienen que ver con el tema.					X
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de las preguntas.				X	
5.SUFICIENCIA	Se tiene la suficiente cantidad y calidad de ítems para consolidar el concepto general					X
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias científicas.					X
7.CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas.				X	
8.COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
9.METODOLOGÍA	El proceso responde al Método científico.				X	
10 ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
CONTEO TOTAL DE MARCAS					5	6

III. OPINION DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) Aplicable después de corregir ()
No aplicable ()

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

0,92

Lugar y fecha:


 Firma del Experto Informante
 DNI.....06960754.....



OPINIÓN DEL EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

VARIABLE 2: "Actitudes transformadoras de la práctica pedagógica en educación intercultural bilingüe"

I.- DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del juez: CONTRERAS MEJIA, Monica Olivia

1.2. Grado académico: Doctora en Ciencias de la Educación

1.2. Cargo e institución donde labora: Subdirectora de la IE 42003 Coronel Gregorio Albarracín de la ciudad de Tacna.

1.3. Nombre del instrumento motivo de la evaluación: Competencias docentes y actitudes transformadoras de la práctica pedagógica en educación intercultural bilingüe en la UGEL Jorge Basadre de la región Tacna 2024.

1.4. Autor del Instrumento: Prof. Celia Senton Condori

II.- ASPECTOS DE EVALUACION

INDICADORES	CRITERIOS	1. Deficiente 00-30%	2. Regular 31-40%	3. Buena 41-60%	4. Muy Buena 61-80%	5. Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado y accesible.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. PERTINENTE	Las preguntas tienen que ver con el tema.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de las preguntas.				X	
5. SUFICIENCIA	Se tiene la suficiente cantidad y calidad de ítems para medir el concepto general.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias instruccionales.					X
7. CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas.				X	
8. COHERENCIA	Entre los ítems, indicadores y las dimensiones.					X
9. METODOLOGÍA	El proceso responde al método científico.				X	
10. ACTUALIDAD	Está adecuada al avance de la ciencia y tecnología.					X
CONTEO TOTAL DE MARCAS					3	7

III. OPINION DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) Aplicable después de corregir ()
No aplicable ()

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

0,94

Lugar y fecha: Tacna 1 de febrero del 2024

Firma del Experto Informante
DNI: 28419731



OPINIÓN DEL EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

VARIABLE 2: "Actitudes transformadoras de la práctica pedagógica en educación intercultural bilingüe"

I- DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del juez: Talavera Mendoza, Fabiola Mary.

1.2. Grado académico: Doctora en Ciencias de la Educación

1.2. Cargo e institución donde labora: Docente Investigadora de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.

1.3. Nombre del instrumento motivo de la evaluación: Competencias docentes y actitudes transformadoras de la práctica pedagógica en educación intercultural bilingüe en la UGEL Jorge Basadre de la región Tacna 2024.

1.4. Autor del Instrumento: Prof. Celia Senton Condori

II- ASPECTOS DE EVALUACION:

INDICADORES	CRITERIOS	1. Deficiente 00-20%	2. Regular 21-40%	3. Buena 41-60%	4. Muy Buena 61-80%	5. Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado y entendible.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. PERTINENTE	Las preguntas tienen que ver con el tema.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de las preguntas.				X	
5. SUFFICIENCIA	Se tiene la suficiente cantidad y calidad de ítems para consolidar el concepto general.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias científicas.					X
7. CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas.					X
8. COHERENCIA	Entre los ítems, indicadores y las dimensiones.					X
9. METODOLOGÍA	El proceso responde al Método científico.					X
10. ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
CONTRO TOTAL DE MARCAS						

III. OPINION DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) Aplicable después de corregir ()
No aplicable ()

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

0,96

Lugar y fecha: 01 de febrero 2024

Firma del Experto Informante

DNI: 29655194



UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

FACULTAD DE EDUCACIÓN, COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES

Av. Miraflores s/n – Ciudad Universitaria Teléfono: (51)(32) 583000 2127 – 2128

Email: Fech@unjbg.edu.pe

Tacna - Peru

RESOLUCIÓN DE FACULTAD N° 7350-2024-FECH/UNJBG

Tacna, 11 de enero del 2024

VISTA:

La solicitud presentada por la Lic. **CELIA SENTON CONDORI** solicitando Asesor para su Proyecto de Tesis, el Oficio N° 011-2024-SEPEIB-FECH y el Acta de la II Sesión Ordinaria del Consejo de Facultad realizada el 24 de enero del 2024;

CONSIDERANDO:

Que, mediante Oficio N° 011-2024-SEPEIB-FECH, se solicita aprobación de Asesor para el Proyecto de Tesis titulada: **COMPETENCIAS DOCENTES Y ACTITUDES TRANSFORMADORAS DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE EN LA UGEL JORGE BASADRE DE LA REGIÓN TACNA 2024**

Que, estando conforme a lo establecido en el Reglamento respectivo, se debe proceder a designar un Asesor para el procedimiento que amerita el desarrollo del Proyecto presentado;

Que, de conformidad con el Art. 67 de la Ley Universitaria N° 30220, Art. 163 Inciso h) del Estatuto de la Universidad y en uso de las atribuciones de que está investido el Decano de la Facultad de Educación, Comunicación y Humanidades y lo acordado en la II Sesión de Consejo de Facultad realizada el 24 de enero del 2024;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO ÚNICO.- Aprobar el Proyecto de Tesis titulado: **COMPETENCIAS DOCENTES Y ACTITUDES TRANSFORMADORAS DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE EN LA UGEL JORGE BASADRE DE LA REGIÓN TACNA 2024** a favor de la Lic. **CELIA SENTON CONDORI**.

Regístrese, comuníquese y archívese.



DR. PASCUAL SENÓN PUMA ESTACA
DECANO



DR. SILVERIO FAUSTO TORRES MAMANI
SECRETARIO ACADÉMICO ADMINISTRATIVO

Distribución: SEPEIB-Interesada
Arat.



UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

FACULTAD DE EDUCACIÓN, COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES

Av. Miraflores s/n - Ciudad Universitaria Teléfono: (01)(52) 563000 2127 - 2128
Tacna - Peru

RESOLUCIÓN DE FACULTAD N° 7315-2024-FECH/UNJBG

Tacna, 11 de enero del 2024

VISTA:

La solicitud presentada por la Lic. CELIA SENTON CONDORI solicitando Asesor para su Proyecto de Tesis, el Oficio N° 005-2024-SEPEIB-FECH y el Acta de la I Sesión Ordinaria del Consejo de Facultad realizada el 10 de enero del 2024;

CONSIDERANDO:

Que, mediante Oficio N° 005-2024-SEPEIB-FECH, se solicita aprobación de Asesor para el Proyecto de Tesis titulada: **COMPETENCIAS DOCENTES Y ACTITUDES TRANSFORMADORAS DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE EN LA UGEL JORGE BASADRE DE LA REGIÓN TACNA 2024.**

Que, estando conforme a lo establecido en el Reglamento respectivo, se debe proceder a designar un Asesor para el procedimiento que amerita el desarrollo del Proyecto presentado;

Que, de conformidad con el Art. 57 de la Ley Universitaria N° 30220, Art. 163 Inciso h) del Estatuto de la Universidad y en uso de las atribuciones de que está investido el Decano de la Facultad de Educación, Comunicación y Humanidades y lo acordado en la I Sesión de Consejo de Facultad realizada el 10 de enero del 2024;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO ÚNICO.- Aprobar la designación del DR. HILARIO EDMUNDO MOTTA ZAMALLOA como Asesor del Proyecto de Tesis titulada **COMPETENCIAS DOCENTES Y ACTITUDES TRANSFORMADORAS DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE EN LA UGEL JORGE BASADRE DE LA REGIÓN TACNA 2024**, a favor de la Lic. CELIA SENTON CONDORI.



Regístrese, comuníquese y archívese.

DR. PASQUAL SENÓN PUMA ESTACA
DECANO



DR. SILVERIO FAUSTO TORRES MAMANI
SECRETARIO ACADÉMICO ADMINISTRATIVO

Distribución: SEPEIB-Asesor-Interesada
Arat.



UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

FACULTAD DE EDUCACIÓN, COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES

Av. Miraflores s/n - Ciudad Universitaria Teléfono: (01) (52) 983000 2127 - 2128
Email: Fech@unbg.edu.pe Tacna - Peru

RESOLUCIÓN DE FACULTAD N° 7488-2024-FECH/UNJBG

Tacna, 04 de abril del 2024

VISTOS:

La solicitud presentada por la Prof. CELIA SENTON CONDORI, el Oficio N° 029-2024-COORD-SEPEIB-FECH/UNJBG la R.F. 7350-2024-FECH/UNJBG y el Acta de la V Sesión Ordinaria virtual de COFA realizado el 19 de marzo del 2024.

CONSIDERANDO:

Que, Mediante R.F. 7350-2024-FECH/UNJBG se aprueba el Proyecto de Tesis titulado: **COMPETENCIAS DOCENTES Y ACTITUDES TRANSFORMADORAS DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE EN LA UGEL JORGE BASADRE DE LA REGIÓN TACNA 2024.**

Que, mediante Oficio 029-2024-SEPEIB-FECH/UNJBG, la Coordinadora de la Segunda Especialidad Profesional de Educación Intercultural Bilingüe solicita designación de Jurado Evaluador de Informe de Tesis que corresponde a la Prof. Celia Senton Condori;

Que; de acuerdo al Reglamento respectivo es necesario designar al Jurado Evaluador a fin de que siga el procedimiento hasta obtenerse el Título Profesional de Segunda Especialidad;

Que, de conformidad con el Art. 67 de la Ley Universitaria N° 30220, Art. 163 inciso h) del Estatuto de la Universidad y en uso de las atribuciones de que está investido el Decano de la Facultad de Educación, Comunicación y Humanidades y lo aprobado por Unanimidad en la V Sesión Ordinaria virtual del Consejo de Facultad realizado el 19 de marzo del 2024.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO ÚNICO - Aprobar la designación del Jurado Evaluador del Informe de Tesis titulada: **COMPETENCIAS DOCENTES Y ACTITUDES TRANSFORMADORAS DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE EN LA UGEL JORGE BASADRE DE LA REGIÓN TACNA 2024** y es el que se detalla:

DR. PASCUAL SENÓN PUMA ESTACA
MGR. ENRIQUE JOSÉ QUISPE MELLO
DRA. GLADYS LIMACHI AROCUTIPA

PRESIDENTE
SECRETARIO
MIEMBRO

Regístrese, comuníquese y archívese.



DR. PASCUAL SENÓN PUMA ESTACA
DECANO



DR. SILVERIO FAUSTO TORRES MAMANI
SECRETARIO ACADÉMICO ADMINISTRATIVO

Distrib: SEPEIB-Jurado-Interesada
Araf.



UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
FACULTAD DE EDUCACIÓN, COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES
DECANATO

Av. Miraflores s/n - Ciudad Universitaria Teléfono: (51)(52) 583000 2127 - 2128
Email: fech@unbs.edu.pe - Tacna - Perú



"Año del Bicentenario de la consolidación de nuestra independencia y de la
conmemoración de los heroicos batallas de Junín y Ayacucho"

MEMO. CIRC. N° 041 - 2024 - FECH

DE: Dr. PASCUAL SENÓN PUMA ESTACA
DECANO DE LA FECH

PARA: Dr. PASCUAL SENÓN PUMA ESTACA PRESIDENTE
MgR. ENRIQUE JOSÉ QUIZPE MELLO SECRETARIO
Dra. GLADYS LIMACHE AROCUTIPA MIEMBRO
JURADOS DE TESIS

ASUNTO: COMUNICO FECHA Y HORA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

REFERENCIA: OFICIO N° 097-2024-COORD-SEPEIB-FECH-UNJBG

FECHA: Tacna, 10 de julio del 2024

Por la presente los saludo y comunico que, en atención al documento de la referencia, se ha programado la sustentación de la Tesis Títulada: "COMPETENCIAS DOCENTES Y ACTITUDES TRANSFORMADORAS DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE EN LA UGEL JORGE BASADRE DE LA REGIÓN TACNA 2024", presentada por egresada Celia Sentón Condori, de la Segunda Especialidad Profesional en Educación Intercultural Bilingüe - SEPEIB, a realizarse de la siguiente manera:

DIA: MARTES, 16 DE JULIO DEL 2024
HORA: 10:30 HORAS
LUGAR: AULA 209

Motivo por el cual, solicito tenga a bien considerarlo y dar la atención debida.

Atentamente,



UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
FACULTAD DE EDUCACIÓN, COMUNICACIÓN Y
HUMANIDADES

Dr. PASCUAL SENÓN PUMA ESTACA
DECANO

Adj: Documento de sustento
Folios: 01 + 01 ANILLADO

cc. SEPEIB - JURADOS + c/

PPPE/Ryflw.1

NOMBRE DEL TRABAJO

COMPETENCIAS DOCENTES Y ACTITUDES TRANSFORMADORAS

AUTOR

Celia Senton Condori

RECUENTO DE PALABRAS

17691 Words

RECUENTO DE CARACTERES

105520 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

101 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

3.6MB

FECHA DE ENTREGA

Feb 24, 2024 5:49 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Feb 24, 2024 5:51 AM GMT-5**● 3% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 3% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 1% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)