

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN - TACNA

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Académico Profesional de Enfermería

**RELACIÓN ENTRE LA AUTOESTIMA Y EL ESTILO DE CRIANZA PARENTAL
EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA TERESITA DEL NIÑO JESÚS,
TACNA - 2011**

TESIS

Presentada por:

Bach. Sheylla Carolina Peralta Salas

Para optar el Título Profesional de:

LICENCIADA EN ENFERMERÍA

TACNA - PERÚ

2011

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN - TACNA

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Académico Profesional de Enfermería

**RELACIÓN ENTRE LA AUTOESTIMA Y EL ESTILO DE CRIANZA PARENTAL
EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA TERESITA DEL NIÑO JESÚS,
TACNA - 2011**

TESIS

Presentada por:

BACH. SHEYLLA CAROLINA PERALTA SALAS

Para Optar el Título Profesional de:

LICENCIADA EN ENFERMERÍA

Aprobada por _____: Ante el Siguiete Jurado

**Mgr. María Soledad Porrás Roque
PRESIDENTA**

**Mgr. Elena Caehicatari Vargas
JURADO**

**Mgr. Elioína Inés Tejada Monroy
JURADO**

**Lic. Gladys Rosario Arratia Torres
ASESORA**

DEDICATORIA

A Dios por el camino recorrido, por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado la salud y fortaleza para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mis Padres, Hermanos y Abuelo, por el apoyo que me dieron todos estos años y ayudar a que este momento llegara, por su ejemplo de perseverancia, constancia y paciencia, por hacerme sentir siempre digna de su afecto y cariño.

A Guillermo, que con su amor, apoyo, confianza, paciencia y perseverancia, me inspira a ser cada vez mejor.

AGRADECIMIENTOS

A mis Docentes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería, quienes con su apoyo y labor desinteresada, lograron que aprendiera a querer mi Profesión y gracias a ellas intentaré ser cada vez una mejor Enfermera.

A mis Asesoras y Jurados, por su apoyo, paciencia, dedicación con lo que desinteresadamente brindan todo de ellas.

A la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús, por abrir sus puertas a este trabajo de investigación.

ÍNDICE

RESUMEN	I
ABSTRACT	II
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: DEL PROBLEMA	3
1.1. Fundamentos y Formulación del Problema	3
1.2. Objetivos	12
1.3. Justificación	12
1.4. Formulación de la Hipótesis	13
1.5. Operacionalización de Variables	14
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	17
2.1. Antecedentes de la Investigación	17
2.2. Bases Teóricas	19
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	47
3.1. Material y Métodos	47
3.2. Población y Muestra	47
3.3. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	49
3.4. Procedimiento de Recolección de Datos	51
3.5. Procesamiento de Datos	51
CAPÍTULO IV: DE LOS RESULTADOS	52
4.1. Presentación de Cuadro Estadísticos	52
4.2. Discusión	57

CONCLUSIONES	61
RECOMENDACIONES	62
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	63
ANEXOS	67

RESUMEN

El presente estudio de investigación es de tipo cuantitativo, descriptivo, correlacional, corte transversal y, de diseño no experimental; se realizó con el objetivo de "Determinar si existe relación entre el nivel de autoestima y el estilo de crianza parental en adolescentes". El tamaño de muestra de la población total fue de 100 adolescentes. Entre los hallazgos más significativos de esta investigación se encontró que el 60.2% de los adolescentes presentan un nivel de Autoestima General promedio, el estilo de crianza que se practica en los hogares de estos adolescentes es de tipo Autorizativo tanto los padres como las madres con porcentajes de 64% y 65.3% respectivamente y existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de autoestima y el estilo de crianza parental con unos $p < 0,05$.

ABSTRACT

The present study of investigation is of quantitative, descriptive type, correlational, transverse court and, of not experimental design; it was realized by the aim of " Determining if relation exists between the level of autoesteem and the style of upbringing parental in teenagers ". The size of sample of the total population belonged 100 teenagers. Between the most significant findings of this investigation one thought that 60.2 % of the teenagers presents a level of General average Autoesteem, the style of upbringing that is practised in the homes of these teenagers is of type Autorizativo both the parents and the mothers with percentages of 64 % and 65.3 % respectively and statistically significant relation exists between the level of autoesteem and the style of upbringing parental with some $p < 0,05$.

INTRODUCCIÓN

El adolescente actual experimenta la necesidad de espacios de referencia donde puede externar su vivencia, sentirse escuchado, comprender lo que está viviendo y verse como parte de un conjunto, de una comunidad, de una sociedad, este es uno de los períodos más críticos para desarrollar la autoestima. La autoestima está relacionada al autoconcepto y se refiere al valor que se confiere al yo percibido.⁽¹⁾ Al construirse autoconcepto-autoestima en una unidad cognitiva-afectiva que con el desarrollo individual se integra dentro de la estructura de la personalidad, va adquiriendo un potencial regulador de conducta, de gran relevancia y en un centro productor de estados emocionales diversos.

Para asegurar un desarrollo psicológico armonioso con alta autoestima, los padres deben expresar amor a sus hijos, alentarlos en sus iniciativas individuales, minimizando los errores que podrán ser señalados como experiencia de aprendizaje. Las expectativas poco realistas sobre las posibilidades de los adolescentes suelen provocar en ellos el deseo de aprobación y afecto y la necesidad de obtener metas personales, esto podría encaminarlos a seguir patrones de conducta no adecuados dejándose influenciar fácilmente por las amistades que comparten las

⁽¹⁾ MARTINEZ, N.D. & SANZ, M.Y. (2001). Trabajo de Diploma, Entrenamiento en Habilidades Sociales aplicada a jóvenes tímidos. Universidad de Oriente. Cuba.

mismas dudas e inseguridades propias de la edad, lo que podría desencadenar para el adolescente situaciones fuera de control como por ejemplo: consumo de drogas que podría terminar en adicción a las mismas, inicio sexual precoz, alcoholismo, tabaquismo, neurosis, depresión, y otros problemas de índole psicológico.

Al hablar de la crianza en adolescentes, se habla directamente de las funciones de la familia sobre todo la función educativa, los adolescentes en la actualidad han tenido grandes cambios en las formas de interacción con las familias, el estrés de la vida moderna es la mayor diferencia entre el adolescente moderno y los de las generaciones previas.

Es por ello que se realiza el presente trabajo de investigación con el objetivo de determinar si existe relación entre el nivel de autoestima y el estilo de crianza parental en adolescentes de la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús Tacna 2011; que consta del Capítulo I: Del Problema, Capítulo II: Material y Métodos, Capítulo III: Resultados, Conclusiones, Recomendaciones, Referencias Bibliográficas y Anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Fundamentos y Formulación del Problema

La familia constituye el primer marco de referencia que tienen los hijos, en su entorno establecen los primeros vínculos afectivos y se crean las bases de su identidad y del desarrollo de su autoestima, por ello se asume que el contexto familiar sigue siendo uno de los factores de socialización más importantes para ellos.⁽²⁾ Es más, la familia proporciona a los hijos los parámetros psicosociales necesarios para adquirir aspectos significativos de su cultura, por ejemplo, su sistema de roles sociales, expectativas, creencias y valores, y al mismo tiempo para asimilar las normas sociales que les permitan una adecuada integración a la sociedad.

Al respecto, Musitu y García⁽³⁾, refieren que para asegurar una correcta integración a la sociedad, el proceso de socialización del hijo debe incluir la realización de dos aspectos esenciales: La enculturación (interiorización de pautas culturales del entorno) y la personalización (afirmación de la identidad personal), con ello se

⁽²⁾ MARIO BULNES, B; CARLOS PONCE D. (...) (2008): Resiliencia y estilos de socialización parental en escolares de 4to y 5to año de secundaria de Lima Metropolitana. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

⁽³⁾ MUSITU, G.; GARCÍA, F. (2004). Consecuencia de la socialización familiar en la cultura española. Revista Psicothema. N°16, pp.288-293.

facilitaría la consecución de determinados objetivos sociales, como son: 1) el control del impulso y autorregulación del hijo; 2) la preparación y ejecución de los roles, y 3) el desarrollo de fuentes de significación, vale decir, lo que tiene que ser valorado.

Esto permite entender que la crianza es un fenómeno complejo, que no se expresa de manera unilateral sino en forma dialéctica, en la cual se resalta el carácter interactivo de las relaciones humanas a través de la articulación de la vida intrafamiliar y del contexto sociocultural en el que se desenvuelve el sujeto.

Algunas investigaciones refuerzan estas ideas y revelan la importancia de la influencia social y familiar en el comportamiento del adolescente, por ejemplo, a nivel del Perú se reportan algunos estudios como el de Aguirre y Mayorga⁽⁴⁾ quienes trabajaron con niños de la calle pertenecientes a una comunidad terapéutica, encontrando que las familias de estos niños y adolescentes tenían patrones de crianza disfuncional-autoritaria, y en el total de los casos hacen uso de la agresión verbal y/o física a los integrantes, siendo ésta una de las causas más importantes para la huida del niño de su hogar, junto con el uso y abuso de bebidas alcohólicas de uno o ambos padres; en otras palabras, estas familias no cubren las necesidades de seguridad

⁽⁴⁾ AGUIRRE, M.; MAYORGA, E. (2002). Características socio-familiares de púberes y adolescentes de la calle. Revista Psicoactiva N°20, pp.45-76. Lima. CEDRO.

y protección que requieren sus integrantes, lo que repercute en el desarrollo de los hijos y en una mejor calidad de vida. Por otro lado, Nizama⁽⁵⁾ reportó que en el tratamiento de los fármaco-dependientes, el núcleo familiar comprometido es el eje fundamental que brinda el éxito a largo plazo, es más, refiere que “sin un sólido soporte familiar, sin el compromiso íntegro, sin una decidida actitud de cambio ni el pleno ejercicio del poder familiar saludable, el tratamiento sucumbe, acaba en el fracaso y en la desesperanza”. Asimismo, Calderón y Alzamora de los Godos⁽⁶⁾, en otro estudio, realizado en adolescentes de Trujillo que acudieron a un centro de salud por presentar hemorragia debido a un aborto provocado, encontraron que la comunicación y el nivel de confianza con los padres, así como las reacciones negativas ante la noticia del embarazo están fuertemente relacionadas con la decisión de las adolescentes de someterse a un aborto.

Como se puede observar, la forma en que los padres socializan a sus hijos varía ampliamente; sin embargo, el tipo de relaciones familiares que se establecen alrededor de los hijos influye en su posterior desempeño social; en otras palabras, las relaciones de

⁽⁵⁾ NIZAMA, M. (1999). El fenómeno adictivo. Revista de Neuro-Psiquiatría del Perú. Tomo LXII. N°01. Versión digital.

⁽⁶⁾ CALDERÓN, J.; ALZAMORA DE LOS GODOS, L. (2006). Influencia de las relaciones familiares sobre el aborto provocado en adolescentes. Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública. Vol.23, N°04, pp.247-252.

calidad entre padres e hijos promueven y potencian el ajuste psicosocial del hijo, caracterizándose por la existencia de canales efectivos de afecto y apoyo, por la atención de los padres a la necesidad creciente de autonomía que experimentan los hijos, por la comunicación familiar abierta y positiva y por las prácticas parentales de socialización adecuadas; en cambio, las relaciones inadecuadas entre padres e hijos suelen caer en el autoritarismo o en la negligencia, hecho que no contribuye a que los hijos aprendan a respetar ciertos límites y a controlar su propia conducta, fomentándose con esto un problema de desajuste psicosocial del hijo.

Al respecto, Cava, Musitu y Vera⁽⁷⁾ señalan que la existencia de problemas de comunicación entre padres e hijos en adolescentes constituye uno de los factores familiares de riesgo más estrechamente vinculado con el desarrollo de problemas de salud mental en los hijos; sin embargo, dichos autores no han considerado el posible efecto diferencial del padre y de la madre en el ajuste psicológico del hijo, mientras que sí han tomado en cuenta el papel desempeñado por la figura materna.

En este sentido, el proceso de desarrollo de la comunicación idealmente abierta y fluida, respetuosa y afectiva de las relaciones

⁽⁷⁾ CAVA, M.; MUSITU, G.; VERA, A. (2000). Efectos directos e indirectos de la autoestima en el ánimo depresivo. *Revista Mexicana de Psicología*. N°17, pp.151-161.

familiares podría explicar que el contexto familiar sea para el adolescente un espacio de confianza y seguridad, donde se encuentran sus principales figuras de apego. De esta manera, la interacción familiar puede ser facilitadora o restrictiva para el desarrollo de la autoestima, así como posteriormente lo será el contexto escolar, cumpliendo ambos contextos, un rol importante en el ajuste psicológico del individuo.

Por lo expuesto hasta el momento, se ha considerado necesario y pertinente estudiar la relación entre el nivel de autoestima y el estilo de crianza parental en adolescentes de la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús, puesto que es un tema poco estudiado en nuestro medio, sin embargo, se debe recordar que en otros contextos sociales, desde la década del 40, profesionales como Orlansky (Musitu y García⁽¹⁾), ya se manifestaban respecto de la relación entre las prácticas parentales y la personalidad de los hijos, lo que generó que investigaciones posteriores, con el apoyo de la técnica estadística del análisis factorial, pudiesen identificar factores que optimizarían el entendimiento posterior de las prácticas parentales.

Es así como, si bien se proponen diversos modelos teóricos sobre la crianza, básicamente los investigadores coinciden en la existencia

⁽¹⁾ MUSITU, G.; GARCÍA, F. (2004). Consecuencia de la socialización familiar en la cultura española. Revista Psicothema. N°16, pp.288-293.

de dos grandes dimensiones, las que son definidas, a partir de la década del 60, por Diana Baumrind como aceptación y control parental. Posteriormente, en 1994, Steinberg, Lamborn, Darling, Mounts y Dornbusch concluyen, a partir de sus estudios, que existen dos dimensiones con similares connotaciones a las propuestas por Baumrind: aceptación / implicación e inflexibilidad/ supervisión⁽⁸⁾.

A partir de estos estudios, Musitu y García⁽⁸⁾ aceptan el modelo bidimensional cuyos ejes esenciales los denominan, implicación/ aceptación (forma de actuación parental que se refleja tanto en las situaciones convergentes como divergentes con las normas de funcionamiento familiar) y coerción/ imposición (estilo utilizado cuando los hijos se comportan de manera discrepante con las normas de funcionamiento familiar), de los cuales se derivan cuatro tipos de estilos paterno-filiales: a) Padres autoritativos (alta aceptación/ implicación y alta coerción/imposición); b) padres negligentes (baja aceptación/ implicación y baja coerción/ imposición); c) padres indulgentes (alta aceptación/ implicación y baja coerción/ imposición); y d) padres autoritarios (baja aceptación/ implicación y alta coerción/ imposición).

⁽⁸⁾ MUSITU, G.; GARCÍA, F. (2001). ESPA29, Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia. Madrid. TEA Ediciones S.A.

Junto a la crianza parental, en la presente investigación también se ha asumido el estudio de otro concepto, el de la autoestima, el cual es utilizado por las ciencias sociales y definido como la capacidad desarrollable de experimentar la existencia, conscientes de nuestro potencial y nuestras necesidades reales; de amarnos incondicionalmente y confiar en nosotros para lograr objetivos, independientemente de las limitaciones que podamos tener o de las circunstancias externas generadas por los distintos contextos en los que nos corresponda interactuar.

Dados los fenómenos endémicos de desigualdad social y económica, la diversidad cultural, la multiplicidad de etnias y la abrumadora situación de violencia, en nuestro país y muchos otros de América Latina, es cada vez más frecuente la conformación de núcleos familiares que no poseen el soporte adecuado para su normal desarrollo. La realidad peruana de la familia se diversifica a raíz de la admisión del divorcio, con ello emergen modelos diversos de familia. El mapa de esta institución en la actualidad nos lleva a hablar no tanto de familia, sino de modelos de familia⁽⁹⁾.

A lo largo de los años, la familia ha sido la institución más antigua de la tierra y desempeña un papel fundamental en la crianza de

⁽⁹⁾ PASTOR RAMOS, GERARDO. (2002). Sociología de la Familia: Enfoque Institucional y Grupal. Salamanca. Editorial Sígueme.

nuevos individuos. Los adolescentes se encuentran con dos grandes fuentes de influencia social en su desarrollo: las amistades que adquieren un papel fundamental en este periodo; y la familia, especialmente, los padres.

Existen investigaciones que demuestran, que el hecho de que el adolescente mantenga estrechas relaciones positivas, tanto con la familia como con las amistades, contribuye a su adaptación social actual y futura, John Watson⁽¹⁰⁾ aconsejó a los padres que tomaran su función muy en serio, ya que suponía que los padres tenían el poder de moldear el destino de sus hijos. Sandra Scarr⁽¹¹⁾ que está en desacuerdo con Watson, afirma que los padres no tienen el poder de moldear a sus hijos en alguna forma que consideren adecuada. No obstante, ella afirma que los seres humanos han evolucionado en formas que los hacen sensibles a una amplia gama de ambientes y que:

- Dentro del amplio rango de ambientes familiares típicos, los niños exhiben patrones adaptativos de desarrollo normal.
- Las prácticas particulares de crianza de los niños no influyen en grado considerable en los resultados de desarrollo normal.

⁽¹⁰⁾ WATSON, J.B. (1928). *Psychological care of infant and child*. New York. Norton.

⁽¹¹⁾ SCARR, S. (1992). *Developmental theories for the 1990's: Development and individual differences*. Child Development.

- Sólo aquellos ambientes familiares muy alejados del rango normal (por ejemplo, aquellos en que los padres son violentos, abusivos o negligentes) es probable que restrinjan en forma notable el desarrollo y produzcan resultados desadaptativos.

Dadas estas afirmaciones y contemplando la realidad de las familias en nuestro país se podría suponer que al concebir en nuestra sociedad como ambiente familiar típico, un estilo de crianza o autoritario o permisivo⁽¹²⁾, mas no autorizativo o democrático, su resultado sería una mayor cantidad de adolescentes que presente conductas desadaptativas.

Ante el contexto descrito se formula la siguiente interrogante:

¿Existe relación entre la Autoestima y el Estilo de Crianza Parental en Adolescentes de la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús Tacna 2011?

⁽¹²⁾ BECERRA, SARA; ROLDAN, WALTER; AGUIRRE, MARIBEL. (2008). Adaptación del Cuestionario de Crianza Parental en Canto Grande. [Tesis Doctoral]. Lima. Redalyc, Sistema de Información Científica.

1.2. Objetivos

General:

- Determinar la relación entre la autoestima y el estilo de crianza parental en adolescentes de la Institución Educativa Santa Teresita.

Específicos:

- Medir la autoestima en los adolescentes de 2do y 3er año de Educación Secundaria.
- Identificar el estilo de crianza parental en adolescentes de 2do y 3er año de Educación Secundaria.
- Relacionar el Autoestima y el Estilo de Crianza Parental en Adolescentes de 2do y 3er año de Educación Secundaria.

1.3. Justificación

La familia, y en especial, los padres, constituyen el principal sistema de apoyo para el adolescente. Así, las interrelaciones e interdependencias de los varios miembros de la familia, y el papel social que juega en la preservación y transmisión de valores e

identidad cultural, son de gran valor para la salud y el desarrollo de niños y adolescentes.

El aporte para el profesional de enfermería es fortalecer el cuidado integral del adolescente, tanto en su salud mental como física, pero teniendo en cuenta que algunos problemas físicos son consecuencia de algún problema mental, se debe tener en cuenta principalmente la salud mental de los adolescentes a fin de evitar consecuencias graves y dar alternativas de solución, como tomar acciones tempranas o medidas correctivas conjuntamente el Sector Salud, el Sector Educación y los Padres a fin de mejorar la calidad de vida del Adolescente.

1.4. Formulación de la Hipótesis

Existe relación estadísticamente significativa entre la autoestima y el estilo de crianza en adolescentes de la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús, Tacna – 2011.

1.5. Operacionalización de Variables

- **Variable Independiente:**

Estilo de Crianza Parental

- **Variable Dependiente:**

Autoestima

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	DEFINICIÓN OPERACIONAL
AUTOESTIMA	Sentimiento valorativo de nuestro autoconcepto, de quiénes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad.	Autoestima General	- Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas autodescriptivas
		Autoestima Social	- Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas autodescriptivas en relación con sus pares.

		Autoestima Hogar y Padres	- Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas autodescriptivas , en relación con sus familia
		Autoestima Escolar Académica	- Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas autodescriptivas , en la relación con sus condiscípulos y profesores.
CRIANZA	Proceso en el tiempo y el espacio que permite tener cuidado del niño hasta que se hace adulto.	Autoritario	- Baja aceptación/ implicación y alta coerción/ imposición.

		Autorizativo	- Alta aceptación/ implicación y alta coerción/ imposición
		Negligente	- Baja aceptación/ implicación y baja coerción/ imposición.
		Indulgente	- Alta aceptación/ implicación y baja coerción/ imposición.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

- Julia Alonso García / José M. Román Sánchez. (2009) "Prácticas Educativas Familiares y Autoestima". En la resolución de conflictos de transgresión de las normas los padres utilizarán con mayor frecuencia el estilo educativo autoritario, demostrándose esto con el siguiente resultado: el 74% de los padres encuestados refieren un estilo educativo Autoritario; y los niños con baja autoestima son 68% de los niños sometidos a estudio⁽¹⁴⁾.
- Martínez Ferrer, Belén; Murgui Pérez, Sergio; Musitu Ochoa, Gonzalo; Monreal Gimeco, María del Carmen. (2008) "El rol del apoyo parental, las actitudes hacia la escuela y la autoestima en la violencia escolar en adolescentes". El apoyo del padre, además de asociarse directamente con la violencia escolar, parece contribuir a la percepción de mayores recursos en el adolescente, como la autoestima familiar y escolar, que a su vez relacionan con la violencia. La autoestima de los adolescentes violentos se

⁽¹⁴⁾ JULIA ALONSO GARCÍA; JOSÉ M. ROMÁN SÁNCHEZ (2005). Prácticas Educativas Familiares y Autoestima. *Psicothema*, año/vol. 17. Número 001. Universidad de Oviedo. Oviedo, España.

representa como inadecuada en un 87%, lo que lleva a concluir que la autoestima inadecuada está relacionada con la violencia y esta a su vez con el apoyo parental⁽¹⁵⁾.

- Br. Irina Fernández Quebles, (2005) Investigación: "Influencia de los estilos de Paternidad en el Desarrollo Cognoscitivo y Socio-emocional de los Escolares". La actitud que toman los padres hacia sus hijos es muy importante ya que pueden tener consecuencias que pueden retrasar o acelerar el desarrollo de estos, se llega a esta conclusión al observar que un 43% de los padres utilizan un estilo de paternidad inadecuado, y los hijos de estos padres demuestran cierto retraso en algún área del desarrollo cognoscitivo y/o socio-emocional⁽¹⁶⁾.
- Sara Becerra, Walter Roldán y Maribel Aguirre (2008). "Adaptación del cuestionario de crianza parental en Canto Grande". De acuerdo a los modelos de crianza de Baumrind, los modelos de crianza de

⁽¹⁵⁾ MARTÍNEZ FERRER, BELÉN (...) (2008). "El rol del apoyo parental, las actitudes hacia la escuela y la autoestima en el violencia escolar en adolescentes". *International Journal of Clinical and Health Psychology*, Vol.8, Núm.3, Septiembre. Asociación Española de Psicología Conductual. España.

⁽¹⁶⁾ BR. IRINA FERNÁNDEZ QUEBLES (2003). Investigación. Influencia de los estilos de paternidad en el desarrollo cognoscitivo y socio-emocional de los escolares. Facultad de Psicología - Universidad Autónoma de Yucatán. España.

las madres de Canto Grande oscilan entre los modelos autoritario y permisivo con un porcentaje de 38% y 35% respectivamente⁽¹²⁾.

2.2. Bases Teóricas

TEORÍA DE ADAPTACIÓN DE CALLISTA ROY

Considera al hombre un ser bio-psico-social en relación constante con el entorno que considera cambiante. El hombre es un complejo sistema biológico que trata de adaptarse a los cuatro aspectos de la vida:

- La fisiología
- La autoimagen
- La del dominio del rol
- La de interdependencia

El hombre, según C. Roy, debe adaptarse a cuatro áreas, que son:

- **Las necesidades fisiológicas básicas:** Esto es, las referidas a la circulación, temperatura corporal, oxígeno, líquidos orgánicos, sueño, actividad, alimentación y eliminación.

⁽¹²⁾ BECERRA, SARA; ROLDAN, WALTER; AGUIRRE, MARIBEL. (2008). Adaptación del Cuestionario de Crianza Parental en Canto Grande. [Tesis Doctoral]. Lima. Redalyc, Sistema de Información Científica.

- **La autoimagen:** El yo del hombre debe responder también a los cambios del entorno.
- **El dominio de un rol o papel:** Cada persona cumple un papel distinto en la sociedad, según su situación: madre, niño, padre, enfermo, jubilado,... Este papel cambia en ocasiones, como puede ser el caso de un hombre empleado que se jubila y debe adaptarse al nuevo papel que tiene.
- **Interdependencia:** La autoimagen y el dominio del papel social de cada individuo interacciona con las personas de su entorno, ejerciendo y recibiendo influencias. Esto crea relaciones de interdependencia, que pueden ser modificadas por los cambios del entorno.

Roy subraya que en su intervención, la enfermera debe estar siempre consciente de la responsabilidad activa que tiene el paciente de participar en su propia atención cuando es capaz de hacerlo. La meta de la enfermería es ayudar a la persona a adaptarse a los cuatro modos, ya sea en la salud o en la enfermedad.

Por último, Callista Roy define seis pasos en el proceso de enfermería:

- Valoración de las conductas.
- Estímulos que afectan a esas conductas.

- Elaboración de un diagnóstico de enfermería sobre la situación adaptativa de la persona.
- Establecimiento de objetivos que favorezcan la adaptación.
- Intervenciones de enfermería (intentar manipular los estímulos para lograr la adaptación).
- Evaluación (mediante la manipulación de los estímulos del paciente, la enferma incrementa la interacción de la persona con el entorno, promoviendo con ello la salud).

TEORÍA DE INTERRELACIÓN DE MARTHA ROGERS

El ser humano es un todo unificado en constante relación con su entorno, con el que intercambia materia y energía; y que se diferencia del resto de los seres vivos por su capacidad de cambiar este entorno y de hacer elecciones que le permitan desarrollarse como persona.

Para Rogers, el ser humano es un campo energético en interacción con otro campo energético: el entorno. Esto se evidencia en los principios de la termodinámica, sobre los que se fundamenta su marco teórico. El flujo constante de ondas entre las personas y el entorno son las bases de las actividades de enfermería. La vida es un flujo de experiencias. Estar vivo es hacerse irreversiblemente más complejo, diverso y diferenciado —nada vuelve a ser lo que ha sido.

La capacidad de hacer, describe la forma en que los seres interactúan con su entorno para actualizar sus potenciales que le permiten desarrollarse y participar, por lo tanto, en la creación de la realidad humana y ambiental.

La salud es el mantenimiento armónico constante del ser humano con su entorno. Si la armonía se rompe desaparecen la salud y el bienestar.

2.2.1. AUTOESTIMA

No existe un concepto único sobre Autoestima, más bien hay diferentes formas de entender lo que significa. Como todo, el significado de Autoestima puede entenderse a partir de varios niveles, el energético y el psicológico.

Desde el punto de vista psicológico, puede decirse que:

Autoestima es la capacidad desarrollable de experimentar la existencia, conscientes de nuestro potencial y nuestras necesidades reales; de amarnos incondicionalmente y confiar en nosotros para lograr objetivos, independientemente de las

limitaciones que podamos tener o de las circunstancias externas generadas por los distintos contextos en los que nos corresponda interactuar.

Cuando nos referimos a personas o situaciones de poco amor o respeto hacia nosotros mismos, utilizaremos los términos "DESVALORIZACIÓN" o "DESESTIMA", como palabras que se refieren a una manera inconsciente de vivir que niega, ignora o desconoce nuestros dones, recursos, potencialidades y alternativas.

También es conveniente aclarar, que podemos tener comportamientos de baja Autoestima, en algún momento, aunque nuestra tendencia sea vivir conscientes, siendo quienes somos, amándonos y respetándonos. Puede también suceder lo contrario: vivir una vida sin rumbo, tendente al Autosabotaje y a la inconsciencia, pero podemos experimentar momentos de encuentro con nuestra verdadera esencia. Fragmentos de tiempo de inconsciencia y desconfianza en uno, no son igual que una vida inconsciente regida por el miedo como emoción fundamental.

2.2.1.1. POR QUÉ NECESITAMOS AUTOESTIMA

La relación social, generalmente signada por cambios rápidos y frecuentes, y por una elevada competitividad, nos obliga a permanentes readaptaciones. En ciertas circunstancias, nuestro sentido de valor personal y de confianza en las propias capacidades pueden verse afectados y hacernos creer que vivimos a merced de las contingencias. En esos momentos la confusión, la impotencia y la frustración producidas por el no logro, nos lleva a dudar de la capacidad natural de restablecernos, y es entonces cuando optamos por crear y a veces sostener conductas autodestructivas, lejanas al bienestar generado por la Autoestima, es decir, por la consciencia y la confianza en uno mismo. Los seres humanos, somos "la única especie capaz de traicionar y actuar contra nuestros medios de supervivencia".

2.2.1.2. ALGUNOS COMPORTAMIENTOS DE BAJA AUTOESTIMA

Existen comportamientos que reflejan desamor e irrespeto por nosotros, y como consecuencia de eso, por los demás. Sin que deban ser tomados como algo inmutable y absoluto, algunos de los más frecuentes son:

- Mentir
- Llegar tarde
- Necesitar destacar
- Irrespetar a las personas
- Preocuparse por el futuro
- Actuar con indiferencia
- Creerse superior
- Descuidar el cuerpo
- Negarse a ver otros puntos de vista
- Negarse a la intimidad emocional
- Vivir aburrido, resentido o asustado
- Desconocer, negar o inhibir los talentos
- Vivir de manera ansiosa y desenfrenada
- Descuidar la imagen u obsesionarse con ella
- Desarrollar enfermedades psicosomáticas
- Seguir la moda y sufrir si no estamos "al día"
- La maternidad y paternidad irresponsables
- Improvisar la vida, pudiendo planificarla
- Descuidar la salud como si no fuera importante
- Negarse a aprender
- Idolatrar a otras personas

- Asumir como estados habituales la tristeza, el miedo, la rabia y la culpa
- Tener y conservar cualquier adicción (Cigarrillo, licor, comida, sexo, etc.)
- Anclarse en lo tradicional como excusa para evitar arriesgarse a cosas nuevas
- Negarse a la sexualidad(salvo casos especiales vinculados al celibato espiritual)
- Incapacidad para manejar los momentos de soledad
- Quejarse
- Perder el tiempo en acciones que no nos benefician
- Manipular a los demás
- Culparse por el pasado
- Actuar agresivamente
- Autodescalificarse
- Discriminar y burlarse de los demás
- Sentirse atrapado y sin alternativas
- Preocuparse porque otro destaque(Envidia)
- Actuar tímidamente
- Dar compulsivamente para ganar aprobación
- Invadir el espacio de otros sin autorización
- Depender de otros pudiendo ser independientes

- Celar de manera desmedida a amigos o a la pareja
- Compulsión por obtener títulos académicos y dinero
- Irrespetar a las personas
- Incapacidad para expresar los sentimientos y emociones
- Maltratar a los hijos en vez de optar por comunicarnos
- Denigrar de uno mismo y de los demás de manera frecuente
- Sostener relaciones con personas conflictivas que te humillen y maltraten

2.2.1.3. ALGUNOS COMPORTAMIENTOS DE ALTA AUTOESTIMA

Algunos comportamientos que revelan Autoestima, sin que deban ser tomados como algo absoluto, son los siguientes:

- Aprender
- Agradecer
- Reflexionar
- Planificar
- Procurarse salud
- Producir dinero
- Cuidar el cuerpo
- Vivir el presente

- Valorar el tiempo
- Respetar a los demás
- Disfrutar la soledad
- Abrirse a lo nuevo
- Actuar honestamente
- Cumplir los acuerdos
- Perdonarse y perdonar
- Respetar a los demás
- Vivir con moderación
- Actuar con originalidad
- Aceptarnos como somos
- Aceptar los éxitos ajenos
- Halagar y aceptar Halagos
- Disfrutar del trabajo diario
- Actuar para lograr objetivos
- Respetar el espacio físico y psicológico de los demás
- Vivir con alegría y entusiasmo
- Cuidar la imagen personal
- Dar ejemplos positivos a los hijos
- Confiar en las capacidades propias
- Reconocer y expresar los talentos
- Expresar los sentimientos y emociones

- Abrirse a la intimidad económica y física
- Respetar las diferencias de ideas y actitudes
- Pensar y hablar bien de uno y de los demás
- Relacionarse con personas positivas y armónicas
- Disfrutar de las relaciones con las demás personas
- Desarrollar independencia en todos los órdenes posibles.

2.2.1.4. PERCEPCIÓN DEL AUTOESTIMA

- **Autoestima General:** Nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas autodescriptivas.
- **Autoestima Social:** Nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas autodescriptivas en relación con sus pares.
- **Autoestima Hogar y Padres:** Nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas autodescriptivas, en relación con sus familiares directos.
- **Autoestima Escolar Académica:** Nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas autodescriptivas, en la relación con sus condiscípulos y profesores.

2.2.2. CRIANZA

Según el diccionario, la crianza es formar algo de la nada; es instruir, dirigir, educar. Instruir es definido como enseñar, comunicar sistemáticamente conocimientos o métodos y comunicar reglas de conducta; dirigir es enderezar, llevar rectamente una cosa hacia un término o lugar o aconsejar a una persona; educar, a su vez, es dirigir, encaminar, desarrollar o perfeccionar las facultades intelectuales y morales de un niño, así como enseñarle los buenos usos de la urbanidad y cortesía.

Si hablamos de conductas, inevitablemente hay que tener en cuenta los principios de conducta de la teoría del condicionamiento operante, la frecuencia con la que se usan los diferentes principios dan a la educación el matiz de autoritaria, indulgente, negligente y autoritativa. Para tener una noción más detallada de lo anteriormente mencionado se describirá los efectos del refuerzo y castigo respectivamente; las familias que utilizan el castigo con frecuencia y el refuerzo escasamente toman el nombre de autoritarias y las consecuencias de estas familias son la instauración de conductas a manera de conductas de evitación y escape, que solo se reproducen cuando se encuentra presente la persona que administra el castigo, por otro lado el castigo mal

aplicado, esto quiere decir orientado hacia la persona y no hacia la conducta daña el autoestima, además fomenta la evitación o la conducta de escape de la persona que aplica el castigo, provocando una pobre comunicación entre la familia. Del otro lado tenemos el refuerzo, que no es otra cosa que el afecto inmediatamente después de la conducta, cuando la familia educa con refuerza, se generan hábitos difíciles de extinguir por más que se les castiguen, cuando las conductas se relacionan con afecto y bienestar, dignifican a la persona y ayuda a elevar el autoestima.

Hay que tomar en cuenta que al hablar de un hijo esa formación se hace partiendo de que la criatura ya existe y que tiene personalidad, pensamientos y sentimientos, es decir, que no se forma de la nada y que su estructura genética ya está establecida. No es que no haya nada, sino que con base en lo que existe y a través de la crianza se socializa a una persona ajustando su comportamiento y actitudes a lo establecido culturalmente e inculcándole valores reconocidos por la sociedad, o sea, conformándolo a lo que la sociedad determina que debe ser un hombre o una mujer⁽¹⁷⁾.

⁽¹⁷⁾ TORRES V., L.E. (2002). Ejercicio de la paternidad en la crianza de hijos e hijas. Tesis doctoral. México; Universidad Autónoma de México.

Podría decirse entonces que la crianza es tanto informar como formar; más que repetir conceptos o dar instrucciones, es ir formando actitudes, valores y conductas en una persona. Es un intercambio en el cual una persona convive con otra, y a través del ejemplo la va formando y se va formando a sí misma.

La crianza es el compromiso existencial que adquieren dos personas adultas para cuidar, proteger y educar a una o más crías desde la concepción hasta la mayoría de edad biopsicosocial⁽¹⁸⁾.

En la familia se encuentran los modelos de aprendizaje para el desarrollo de habilidades necesarias para afrontar las diversas situaciones que brinda el entorno. Padres, hermanos y quienes viven con el niño son cruciales para su desarrollo psicológico.

Los padres tienen una influencia dramática en los hijos, expresada durante la crianza, se debe admitir que la Autoestima de los primeros, será el modelo a seguir de los segundos. Podemos destacar algunos vicios de trato que los padres suelen tener con los hijos en la relación comunicacional cotidiana, así como las estrategias más afectivas para optimizar los vínculos, algunas de

⁽¹⁸⁾ ING. WILFREDO RAMÍREZ LITUMA (2005). Caricias. Primera Edición. Moisés Palomino M., editor. Lima-Perú.

las más nefastas, y unas cuantas alternativas favorables y efectivas.

- **Estrategias Inefectivas:**

- Dar ordenes
- Amenazar
- Moralizar
- Negar percepciones
- Distraer
- Criticar y ofender
- Ridiculizar
- Comparar
- Elogiar
- Confundir

- **Estrategias Efectivas:**

Aunque no existen recetas mágicas para la crianza, la actitud amorosa y consciente es la que parece brindar los mejores resultados. Algunas alternativas que pueden funcionar mejor que las fórmulas antes expuestas, son:

- Sintonía
- Honestidad
- Responsabilizar
- Delimitar
- Negociar
- Anticipar
- Reforzar

En la adolescencia, las fricciones entre padres e hijos suelen acentuarse, ya que los jóvenes necesitan ser ellos mismos, sin perder el cariño y el apoyo de sus padres, quienes a su vez temen que sus hijos sufran daños a causa de la inexperiencia. Además el miedo de muchos adultos a perder el control que durante tantos años han mantenido, genere no pocos inconvenientes.

Aunque la influencia del medio ambiente, especialmente la de otros jóvenes, es poderosa y ejerce peso sobre los adolescentes, podría decirse que la responsabilidad fundamental en la relación recae sobre los padres, por ser ellos quienes tomaron la decisión de tener hijos, porque cuentan con la mayor experiencia y porque tienen la posibilidad de predicar con el ejemplo. Cuando los hijos llegan a la adolescencia, la Autoestima de los padres es puesta a prueba, ya

que es entonces cuando parecen perder el control y el sentido común. Entonces:

- Se tornan sobreprotectores y exageradamente controladores.
- Comparan a sus hijos con otros ("mira como lo hace tu hermano"), o con ellos (los padres) cuando eran jóvenes ("cuando yo tenía tu edad...").
- Los critican y culpabilizan para que obedezcan.
- Les invaden el espacio personal
- Ocultan sus debilidades y errores para parecer padres perfectos
- Administran el tiempo y dinero de los hijos ignorando sus propias prioridades
- Exageran y dramatizan situaciones sencillas y normales
- Les condicionan el apoyo como chantaje.
- Deciden por ellos, imponiendo sus criterios.
- Los asustan haciéndoles creer que el mundo es peligroso y que nadie como ellos (sus padres) podrán cuidarlos debidamente.
- Los espían descaradamente.

Comportamientos de este tipo revelan una gran carga de inconsciencia, desconfianza e inmadurez, que pocos padres serían capaces de aceptar, por la absurda creencia de que eso les haría perder respeto y autoridad frente a sus hijos.

2.2.2.1. ESTILOS PARENTALES

Podemos definir el *estilo parental* como una constelación de actitudes hacia el hijo que, consideradas conjuntamente, crean un clima emocional en el que se expresan las conductas de los padres (Darling y Steinberg, 1993). Estas conductas tienen como objetivo conseguir la meta de socialización, es decir, inculcar en el hijo un conjunto de valores, creencias, costumbres culturales, así como contribuir al desarrollo de habilidades sociales, pensamiento crítico, independencia, curiosidad, etc. Lógicamente, estos aspectos de la socialización familiar no son universales, sino que se encuentran íntimamente relacionados con el contexto cultural en el que se encuentra integrada la familia. De esta manera, los valores y normas culturales determinan la conducta de los padres y el modo en que los hijos interpretan esta conducta y organizan la suya propia.

Uno de los trabajos clásicos sobre estilos parentales es el de Diana Baumrind de finales de los años 70, que diferencia entre los siguientes tres estilos de socialización: el *estilo autoritario*, que se caracteriza por el excesivo control y la restricción de la autonomía del hijo, así como por el valor de la obediencia y el castigo; el *estilo permisivo*, que se caracteriza por la ausencia de control de los hijos y la concesión total de autonomía, siempre que no se

ponga en peligro la supervivencia del hijo; y el *estilo autorizativo*, que se sitúa en un punto intermedio entre los dos estilos anteriores, de modo que los padres intentan controlar la conducta de sus hijos a través de la reflexión y el diálogo, en lugar de la imposición, y conceden una autonomía supervisada a los hijos.

Esta clasificación propuesta por Baumrind ha inspirado otras tipologías posteriores que han tratado de complementarla y enriquecerla. Algunas de estas tipologías son muy recientes, como la propuesta elaborada por Musitu y García⁽⁸⁾ y que distingue cuatro estilos parentales de socialización en función de dos dimensiones: *implicación/aceptación* y *coerción/imposición*. Los padres con altos niveles de implicación/aceptación muestran afecto y cariño a su hijo cuando se comporta adecuadamente y, en caso de que su conducta no sea la correcta, tratan de dialogar y razonar con él acerca de lo poco adecuado de su comportamiento. Por el contrario, los padres con bajos niveles de implicación/aceptación suelen mostrar indiferencia ante las conductas adecuadas de sus hijos y, cuando la conducta es inadecuada, no razonan con ellos ni les expresan sus opiniones o juicios, de modo que son padres muy poco implicados con sus hijos, tanto si su comportamiento es correcto como si no lo es.

⁽⁸⁾ MUSITU, G.; GARCÍA, F. (2001). ESPA29, Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia. Madrid. TEA Ediciones S.A.

Por otra parte, es probable que algunos de estos padres poco implicados utilicen técnicas coercitivas e impositivas con sus hijos cuando éstos se comportan de modo incorrecto. Los padres con altos niveles de coerción/imposición, cuando el hijo no se comporta como ellos desean e independientemente de que razonen o no con él, tratan de coaccionarle para que no vuelva a realizar esa conducta. La coacción puede ser física, verbal o puede consistir en privarle de alguna cosa de la que normalmente disponga. A partir de estas dos dimensiones, implicación/aceptación y coerción/imposición, Musitu y García desarrollan un modelo bidimensional que da lugar a cuatro estilos parentales.

- **Estilo Autoritario**

El *estilo autoritario* se caracteriza por la baja implicación/aceptación del hijo y el alto nivel de coerción/imposición. Estos padres son muy exigentes con sus hijos y, al mismo tiempo, muy poco atentos a sus necesidades y deseos. La comunicación es mínima, unilateral de padres a hijos y suele expresarse en términos de demandas. Los padres autoritarios valoran la obediencia e intentan modelar, controlar y evaluar la conducta y actitudes del hijo. Además, son

generalmente indiferentes a las demandas de apoyo y atención de los hijos.

- **Estilo Negligente**

El *estilo negligente* se caracteriza por una baja aceptación/implicación y un bajo nivel de coerción/imposición de normas. Se trata, por tanto, de un estilo donde prima la escasez tanto de afecto como de límites. Los padres negligentes otorgan mucha independencia a sus hijos, tanto en los aspectos materiales como en los afectivos.

Cuando los hijos se comportan de modo adecuado se mantienen indiferentes, y cuando transgreden las normas no dialogan con ellos ni tampoco restringen su conducta mediante la coerción y la imposición. Estos padres apenas supervisan la conducta de sus hijos, no interactúan ni dialogan con ellos, son poco afectivos y están poco implicados en su educación.

- **Estilo Autorizativo**

El *estilo autorizativo* se caracteriza por una alta aceptación/implicación y una alta coerción/imposición. Los padres que utilizan mayoritariamente este estilo suelen mostrar

a sus hijos agrado cuando se comportan adecuadamente, son buenos comunicadores y fomentan el diálogo, respetan a sus hijos y los escuchan. Cuando el hijo se comporta de forma incorrecta, estos padres combinan el diálogo y el razonamiento con la coerción y el control.

- **Estilo Indulgente**

El *estilo indulgente* se caracteriza por su alta aceptación/implicación y su bajo grado de coerción/imposición. Estos padres son tan comunicativos con sus hijos como los padres autoritativos, pero cuando el hijo se comporta de manera incorrecta no suelen utilizar la coerción y la imposición, sino que únicamente utilizan el diálogo y el razonamiento como instrumentos para establecer los límites a la conducta de sus hijos.

Es importante señalar que todos los padres y madres comparten algún rasgo de los cuatro estilos parentales descritos, aunque no existen "tipos puros" y, además, pueden producirse desplazamientos de un estilo a otro en una misma familia en función de las circunstancias, las necesidades, el estado de ánimo paterno y el momento evolutivo del hijo.

2.2.2.2. PRINCIPIOS DE CONDUCTA

2.2.2.2.1. PRINCIPIO FUNDAMENTAL: La conducta está controlada por su consecuencia inmediata.

- Refuerzo positivo:

Es el evento "grato" que sigue en forma inmediata a la conducta. Sirve para incrementar la probabilidad de la frecuencia de la conducta.

Ejemplos:

- Conducta negativa: llorar, mentir.
- Conducta positiva: decir la verdad, hacer tareas, comunicarse.

- Refuerzo negativo:

Es el estímulo aversivo que es eliminado por la conducta. Sirve para incrementar la probabilidad de la conducta.

Ejemplos:

- Estímulo aversivo: frío ; conducta: abrigarse.
- Estímulo aversivo: Padre enojado; conducta: evitarlo o mentirle.

El refuerzo negativo crea conducta de evitación y de escape.

- **Conducta de evitación**: miento para evitar un castigo.
- **Conducta de escape**: me castigan y creo una conducta como huir, agachar la cabeza, se agresivo, etc.

- Castigo:

Es el evento o estímulo aversivo que sigue inmediatamente a la conducta. Sirve para desalentar la conducta.

El refuerzo positivo no es afectado por el castigo. El castigo no reduce la frecuencia de la conducta castigada, sino la reprime, reforzando negativamente cualquier otra ejecución.

Ejemplo:

Una adolescente es descubierta por el padre besándose con el enamorado y la castiga prohibiéndole salir a la calle; estar en la casa es un estímulo aversivo (refuerzo negativo) que tiene que eliminar viendo como salir de la casa sin que se den cuenta el padre o los padres. Por otro lado el refuerzo positivo no es afectado por el castigo y el enamorado es un estímulo positivo.

Efectos emocionales de los estímulos aversivos

Los estímulos aversivos pueden también crear reflejos.

Ejemplo:

El experimento de Watson y Reyner con el niño Aberto.

Afecta a las emociones, crea miedos, sobre todo sociales.

Estímulos aversivos: ruidos fuertes y repentinos, castigos físicos, gritos, insultos, burlas, pérdida de derechos ganados, etc. que **hacen disminuir la frecuencia de muchas conductas del repertorio del sujeto.**

La persona deja de emitir muchas conductas voluntarias que fueron reforzadas positivamente, dejará de practicar deporte, disminuirá el apetito y la propensión a hablar.

Las conducta de escape y evitación se mantienen con fuerza suficiente para evitar los estímulos aversivos y evitar las perturbaciones emocionales.

2.2.2.2.2. RELACIÓN ENTRE LA EDUCACIÓN (PRINCIPIOS DE CONDUCTA) Y LAS ÁREA INTRAPERSONAL E INTERPERSONAL

- **INTRAPERSONAL**

- **Conocimiento emocional de sí mismo (CM)**

Aprende miedos sociales: puede pensar que es malo tener miedo; si le preguntan "tienes miedo" teniéndolo él dice que "no" y trata demostrar lo contrario. Piensa que actuar así es lo correcto.

- **Seguridad(AS)**

Tiene relación con la anterior

- **Autoestima (AC)**

La autoestima baja se caracteriza por la timidez o la agresividad, el sentirse más que los demás, ser muy rígido con sus puntos de vista (prototipo del machismo). Ser despreocupado en los estudios (temor al fracaso) o ser muy estudioso (por temor a los padres o la crítica de los demás).

- Autorrealización (AR)

Si avanza lo hace por temor, de repente a la ira de los padres no por vocación o a la crítica de los demás.

- Independencia (IN)

No sabe gobernarse. Fastidia en la clase, no por que sea su deseo, sino para agradar a la clase, que los demás lo admiren en algo. Toma alcohol, por que es su forma de decirles a los amigos que es "macho". No se gobierna, lo gobierna el medio.

• **INTERPERSONAL**

- Empatía:

El niño es educado con violencia y por lo tanto no respetado. La educación es ejemplo, no lo respetan y el no respeta. La falta de respeto se opone a la empatía.

- Relaciones interpersonales:

El machismo nos enseña que el afecto es una debilidad y generalmente somos educados en el machismo.

- Responsabilidad social:

La mayoría de la gente lo ve como un rasgo de sumisión o “sobonería”

2.2.3. EL PAPEL DE LA ENFERMERA EN LA SALUD MENTAL DEL ADOLESCENTE

La Enfermería en adolescencia no se ciñe solamente al cuidado integral del adolescente, sino que su ámbito de actuación abarca también a la familia y la comunidad donde viven esos adolescentes. Como parte del equipo de salud, la enfermera debe prestar especial atención ante esta problemática independientemente del ámbito de trabajo, bien sea desde los centros de atención primaria o de servicios de atención especializada, sin olvidar la actividad comunitaria de promoción de hábitos y estilos de vida saludables, para que de esta manera los adolescentes puedan contar con mayores aptitudes para la vida y mediante una buena autoestima sean capaces de tomar decisiones más sanas, de este modo también se reducirá de forma sustancial el porcentaje de jóvenes implicados en formas de conducta peligrosa como el consumo de drogas, de tabaco y de alcohol, entre otras.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Material y Métodos

El trabajo de investigación fue un estudio cuantitativo (ya que examina los datos de manera numérica, especialmente en el campo de la Estadística), descriptivo (busca desarrollar una imagen o fiel representación “descripción” del fenómeno estudiado a partir de sus características), correlacional (pretende medir la relación y la manera cómo interactúan dos o más variables entre sí), corte transversal (se realiza en un determinado tiempo) y de diseño no experimental (el investigador se limita a observar los acontecimientos sin intervenir en los mismos).

3.2. Población y Muestra

La población total de estudio estuvo conformada por 134 alumnos, de cuatro secciones de segundo y tercer año de Educación Secundaria seleccionadas de la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús de la ciudad de Tacna.

El tamaño de muestra está constituido por 100 alumnos, siendo determinado el tamaño de muestra por la fórmula de muestreo finito conocido. Para la selección de muestra se utilizó el muestreo probabilístico estratificado, seleccionando el 74% de alumnos por sección del nivel de Educación Secundario de la Institución Educativa Santa Teresita de la ciudad de Tacna.

Criterios de Inclusión y Exclusión

Criterios de Inclusión

- Adolescentes que cursan el 2do y 3er año de educación secundaria de la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús.

Criterios de Exclusión

- Adolescentes que no estudien en la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús.
- Pruebas inválidas del Inventario de Autoestima de Coopersmith

3.3. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

La técnica que se utilizó fue la encuesta y entrevista, y los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron 2 cuestionarios para medir las respectivas variables:

Instrumento N° 01

Variable Independiente: Estilos de Crianza Parental (Ver Anexo N° 01)

Escala de Socialización Parental en Adolescentes (ESPA29), Es una prueba en la que el adolescente valora la actuación de su padre y de su madre en 29 situaciones significativas obteniendo la medida en siete factores: diálogo, displicencia, afecto, indiferencia, coerción física, privación y coerción verbal; y dos dimensiones: a) Aceptación / Implicación; y b) Coerción / Imposición. A partir de las dos dimensiones se tipifica el estilo de socialización de cada padre como autoritativo, indulgente, autoritario y negligente.

Para llenar la encuesta el adolescente cuenta con 2 a 5 ítems por situación, debiendo colocar un número del 1 al 4 lo que indica la frecuencia que va de NUNCA a SIEMPRE, teniendo que llenar todos los espacios, lo que se busca con esto es valorar todas las actitudes que el padre y la madre puedan tomar frente a cada situación.

Instrumento N° 02

Variable Dependiente: Nivel de Autoestima (Ver Anexo N° 02)

Para medir la Autoestima en los adolescentes se utilizó el Inventario de Autoestima de Coopersmith (Adaptación de Brinkmann y Segure), que consta de 58 ítems, en el cual el adolescente lee una sentencia declarativa y luego decide si esa afirmación es "Igual que yo" o "Distinto a mí". El inventario está referido a la percepción del adolescente en cuatro áreas: Autoestima General, Autoestima Social, Autoestima Hogar y Padres y Autoestima Escolar Académica y una escala de mentira de ocho ítems. Cada ítem respondido en sentido positivo es computado con 2 puntos, se suman los puntajes correspondientes a cada una de las escalas del Instrumento. Si el puntaje total obtenido resulta muy superior al promedio, ($T=67$ o más), significa que las respuestas del adolescente son poco confiables e invalidan la aplicación del inventario. Por último se pueden sumar todos los puntajes (menos la escala M) para obtener un indicador de la apreciación global o autoestima general que el sujeto tiene de sí mismo.

3.4. Procedimiento de Recolección de Datos

Para la recolección de datos se solicitó la autorización de la Directora de la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús, posteriormente se coordinó con el Prof. José Mamani, encargado del área de TOE (Tutoría y Orientación para el Estudiante).

- Previa orientación a los estudiantes se realizó el recojo de la información mediante las encuestas antes mencionadas, con un aproximado de tiempo de 30 a 40 minutos por estudiante.

3.5. Procesamiento de Datos

La información obtenida con los instrumentos fue tabulada con la metodología estadística, siendo procesada utilizando el software SPSS (The Package Sattistical For The Social Sciencies) y plantillas informáticas del Inventario de Autoestima de Coopersmith y de la Escala de Socialización Parental para Adolescentes, presentada en cuadros y gráficos estadísticos unidimensionales y bidimensionales en cifras absolutas y porcentuales así como la prueba de Chi – cuadrado probando la hipótesis planteada.

CAPÍTULO IV

DE LOS RESULTADOS

4.1. Presentación de Cuadro Estadísticos

A continuación se presentan los resultados en tablas y gráficos. Y para la comprobación de Hipótesis, se utilizó la prueba Chi-cuadrado.

CUADRO N°01

RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE AUTOESTIMA GENERAL Y EL ESTILO DE CRIANZA DEL PADRE

NIVEL DE AUTOESTIMA GENERAL	ESTILO DE CRIANZA DEL PADRE								TOTAL	
	AUTORITARIO		AUTORIZATIVO		NEGLIGENTE		INDULGENTE			
Alta	0	0%	4	4,5%	0	0%	0	0%	4	4,5%
Moderadamente Alta	1	1,1%	19	21,3%	1	1,1%	4	4,5%	25	28,1%
Promedio	8	9,0%	34	38,2%	11	12,4%	3	3,4%	56	62,9%
Moderadamente Baja	3	3,4%	0	0%	1	1,1%	0	0%	4	4,5%
Baja	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	12	13,5%	57	64,0%	13	14,6%	7	7,9%	89	100,0%

Fuente: Inventario de Autoestima de Coopersmith y Escala de Socialización Parental en Adolescentes (ESPA29). Encuestas realizadas en la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús

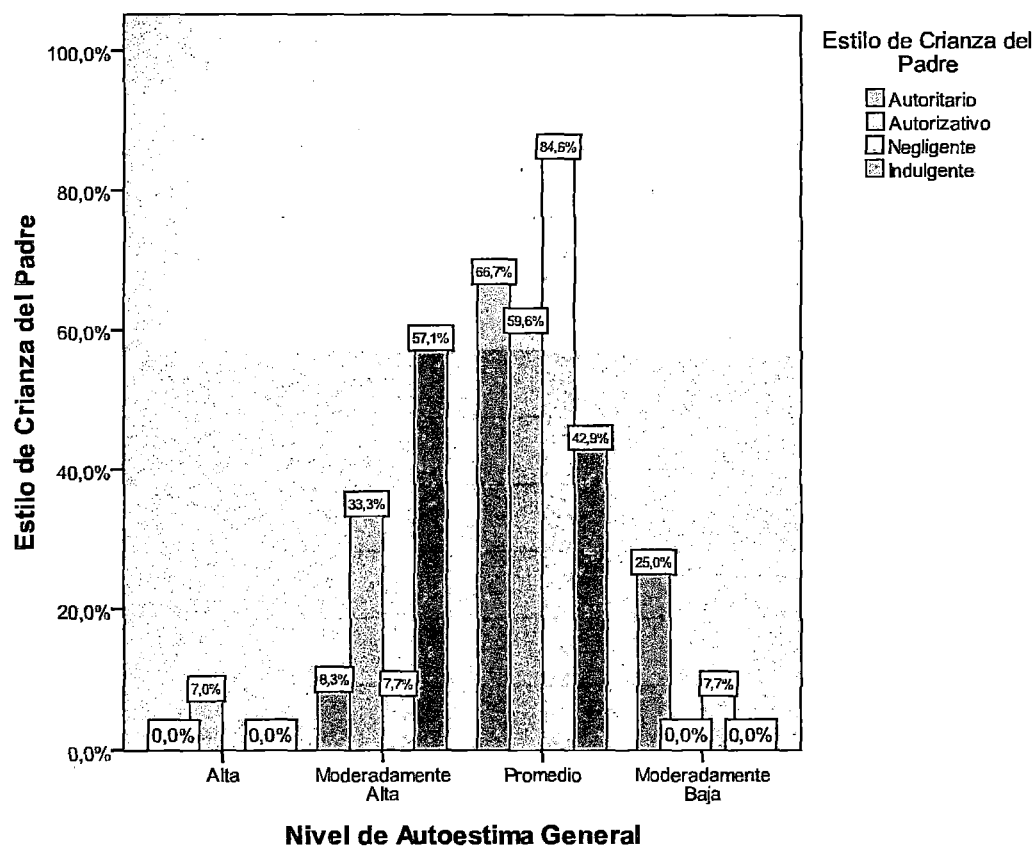
$\sigma=0,002$

Interpretación:

En el cuadro podemos observar que el nivel de la autoestima general en los adolescentes encuestados tiene un mayor porcentaje en promedio con un 62,9%, seguido de un nivel de autoestima moderadamente alta con 28,1%. También podemos apreciar que el estilo de crianza más utilizado por los padres es el autoritativo con 64,0%, seguido del estilo negligente con 14.6%.

GRÁFICO N°01

RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE AUTOESTIMA GENERAL Y EL ESTILO DE CRIANZA DEL PADRE



CUADRO N°02

RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE AUTOESTIMA GENERAL Y EL ESTILO DE CRIANZA DE LA MADRE

NIVEL DE AUTOESTIMA GENERAL	ESTILO DE CRIANZA DE LA MADRE								TOTAL	
	AUTORITARIO		AUTORIZATIVO		NEGLIGENTE		INDULGENTE			
Alta	0	0%	6	6,1%	0	0%	0	0%	6	6,1%
Moderadamente Alta	2	2,0%	24	24,5%	0	0%	0	0%	26	26,5%
Promedio	13	13,3%	34	34,7%	10	10,2%	2	2,0%	59	60,2%
Moderadamente Baja	5	5,1%	0	0%	0	0%	2	2,0%	7	7,1%
Baja	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	20	20,4%	64	65,3%	10	10,2%	4	4,1%	98	100,0%

Fuente: Inventario de Autoestima de Coopersmith y Escala de Socialización Parental en Adolescentes (ESPA29). Encuestas realizadas en la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús

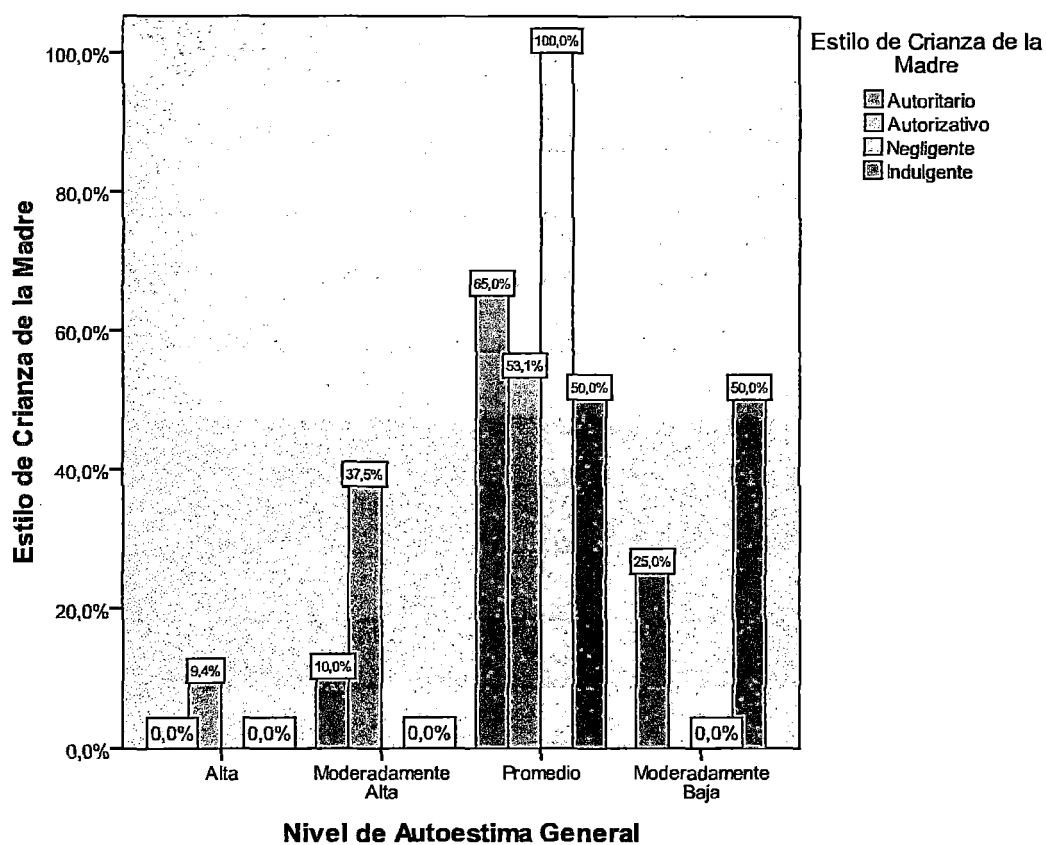
$\sigma=0,000$

Interpretación:

En el cuadro podemos observar que el nivel de la autoestima general en los adolescentes encuestados tiene un mayor porcentaje en promedio con un 60,2%, seguido de un nivel de autoestima moderadamente alta con 26,5%. También podemos apreciar que el estilo de crianza más utilizado por las madres es el autoritativo con 65,3%, seguido del estilo autoritario con 20,4%.

GRÁFICO N°02

RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE AUTOESTIMA GENERAL Y EL ESTILO DE CRIANZA DE LA MADRE



4.2. Discusión

En el cuadro N°01 se aprecia la relación entre las variables, el nivel de la autoestima general en los adolescentes encuestados tiene un mayor porcentaje en promedio con un 62,9%, seguido de un nivel de autoestima moderadamente alta con 28,1%. También podemos apreciar que el estilo de crianza más utilizado por los padres es el autoritativo con 64,0%, seguido del estilo negligente con 14.6%.

En la prueba Chi-cuadrado, resulta que como $p=0,002$ es menor que 0,05, aceptamos que hay evidencia suficiente para afirmar que el estilo de crianza del padre se relaciona con el nivel de autoestima general del adolescente de la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús.

Julia Alonso García / José M. Román Sánchez en su estudio "Prácticas Educativas Familiares y Autoestima". En la resolución de conflictos de transgresión de las normas los padres utilizan con mayor frecuencia el estilo educativo autoritario, demostrándose esto con el siguiente resultado: el 74% de los padres encuestados refieren un estilo educativo Autoritario; y los niños con baja autoestima son 68% de los niños sometidos a estudio.

Br. Irina Fernández Quebles, en su investigación: "Influencia de los estilos de Paternidad en el Desarrollo Cognoscitivo y Socio-emocional

de los Escolares”. La actitud que toman los padres hacia sus hijos es muy importante ya que pueden tener consecuencias que pueden retrasar o acelerar el desarrollo de estos, se llega a esta conclusión al observar que un 43% de los padres utilizan un estilo de paternidad inadecuado, y los hijos de estos padres demuestran cierto retraso en algún área del desarrollo cognoscitivo y/o socio-emocional.

Los estímulos, respuestas y refuerzos son las primeras descripciones conductuales dentro de la teoría del aprendizaje. Esta es la base de la teoría conductual, que ha sido útil en la enfermería de salud mental. Para verificar una conducta de ahorro de señales y de acondicionamientos más adecuadas socialmente. Estos estímulos deben aprenderse dentro del contexto familiar, lo que brinda seguridad, estabilidad emocional, un nivel de autoestima adecuado, asertividad adecuada y una mayor resistencia ante los problemas de la adolescencia.

En el cuadro N°02, podemos observar que el nivel de la autoestima general en los adolescentes encuestados tiene un mayor porcentaje en promedio con un 62,9%, seguido de un nivel de autoestima moderadamente alta con 28,1%. También podemos apreciar que el estilo de crianza más utilizado por los padres es el autoritativo con 64,0%, seguido del estilo negligente con 14.6%.

En la prueba Chi-cuadrado, resulta que como $p=0,002$ es menor que 0,05, aceptamos que hay evidencia suficiente para afirmar que el estilo de crianza del padre se relaciona con el nivel de autoestima general del adolescente de la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús.

Sara Becerra, Walter Roldán y Maribel Aguirre (2008). "Adaptación del cuestionario de crianza parental en Canto Grande". De acuerdo a los modelos de crianza de Baumrind, los modelos de crianza de las madres de Canto Grande oscilan entre los modelos autoritario y permisivo con un porcentaje de 38% y 35% respectivamente.

Martínez Ferrer, Belén; Murgui Pérez, Sergio; Musitu Ochoa, Gonzalo; Monreal Gimeco, María del Carmen. (2008) "El rol del apoyo parental, las actitudes hacia la escuela y la autoestima en la violencia escolar en adolescentes". El apoyo del padre, además de asociarse directamente con la violencia escolar, parece contribuir a la percepción de mayores recursos en el adolescente, como la autoestima familiar y escolar, que a su vez relacionan con la violencia. La autoestima de los adolescentes violentos se representa como inadecuada en un 87%, lo que lleva a concluir que la autoestima inadecuada está relacionada con la violencia y esta a su vez con el apoyo parental.

Como se puede observar, la forma en que los padres socializan a sus hijos varía ampliamente; sin embargo, el tipo de relaciones familiares que se establecen alrededor de los hijos influye en su posterior desempeño social; en otras palabras, las relaciones de calidad entre padres e hijos promueven y potencian el ajuste psicosocial del hijo, caracterizándose por la existencia de canales efectivos de afecto y apoyo, por la atención de los padres a la necesidad creciente de autonomía que experimentan los hijos, por la comunicación familiar abierta y positiva y por las prácticas parentales de socialización adecuadas; en cambio, las relaciones inadecuadas entre padres e hijos suelen caer en el autoritarismo o en la negligencia, hecho que no contribuye a que los hijos aprendan a respetar ciertos límites y a controlar su propia conducta, fomentándose con esto un problema de desajuste psicosocial del hijo.

CONCLUSIONES

- El Inventario de Autoestima de Coopersmith y la Escala de Socialización Parental para adolescentes son instrumentos confiables para escolares de segundo y tercer año de educación secundaria de Tacna.
- El Autoestima de los adolescentes es en su mayoría de promedio (62.9%)
- El estilo de crianza que más emplean los padres y madres de la Institución Educativa Santa Teresita es el estilo Autorizativo (64% en padres y 65.3% en madres).
- Existe una correlación significativa entre las variables autoestima y estilo de crianza parental ($\sigma=0,002$ en padres y $\sigma=0,000$ en madres).
- Sí se encuentran diferencias significativas entre la relación que tiene el estilo de crianza del padre y el estilo de crianza de la madre con respecto al nivel de autoestima social del adolescente

RECOMENDACIONES

- Realizar el estudio en otra realidad social, dándole un enfoque cualitativo y cuantitativo.
- Realizar un estudio teniendo como población a los estudiantes universitarios.
- Las Instituciones Educativas deben contar con la presencia del profesional de Enfermería.
- Enfatizar sobre el tema en las "Escuelas para Padres", así como contar con programas preventivo-promocionales en Instituciones Educativas para mejorar el Autoestima en los adolescentes utilizando técnicas de Habilidades Sociales.
- Realizar estudios de investigación relacionados con el cuidado de la enfermera en relación con el estilo de crianza parental.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Mario Bulnes B.; Carlos Ponce D.; Rosa Huerta R.; Carmen Álvarez T.; Willy Santiváñez O.; Maria Atalaya P.; Jaime Aliaga T.; José Morocho S. Resiliencia y estilos de socialización parental en escolares de 4to y 5to año de secundaria de Lima Metropolitana. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. 2008.
2. Musitu, G.; y García, F. Consecuencias de la socialización familiar en la cultura española. *Revista Psicothema*. N.º 16, pp. 288-293. 2004.
3. Aguirre, M.; y Mayorga, E. Características socio-familiares de púberes y adolescentes de la calle. *Revista Psicoactiva* N.º 20, pp. 45-76. Lima: CEDRO. 2002.
4. Nizama, M. El fenómeno adictivo. *Revista de Neuro-Psiquiatría del Perú*. Tomo LXII. N.º 1. Versión digital. 1999.
5. Calderón, J.; y Alzamora de los Godos, L. Influencia de las relaciones familiares sobre el aborto provocado en adolescentes. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*. Vol. 23, N.º 4, pp. 247-252. 2006.
6. Cava, M.; Musitu, G.; y Vera, A. Efectos directos e indirectos de la autoestima en el ánimo depresivo. *Revista Mexicana de Psicología*. N.º 17, pp. 151-161. 2000.

7. Pastor Ramos, Gerardo. Sociología de la Familia: Enfoque Institucional y Grupal. Salamanca. Sígueme. 2002.
8. Musitu, G.; y García, F. ESPA29. Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia. Madrid: TEA Ediciones, S. A. 2001.
9. Watson, J.B.. Psychological care of infant and child. New York. Norton. 1928.
10. Scarr, S. Developmental theories for the 1990's: Development and individual differences. Child Development. 1992.
11. Becerra, Sara; Roldan, Walter y Aguirre, Maribel. Adaptación del Cuestionario de Crianza Parental en Canto Grande. [Tesis Doctoral]. Lima. Redalyc, Sistema de Información Científica. 2008.
12. Martinez, N. D & Sanz, M.Y: Trabajo de Diploma, Entrenamiento en Habilidades Sociales aplicada a jóvenes tímidos. Universidad de Oriente. CUBA. 2001.
13. Giles-Sims, J. y Lockhart, Ch. Culturally shaped patterns of disciplining children. Journal of Family Issues. CNEIP, Enseñanza e Investigación en Psicología. Ohio. 2005.
14. Bowen, N.K.; Bowen, G.L. y Ware, W.B. Neighborhood social disorganization, families, and the educational behavior of adolescent. Journal of Adolescent Research. Ohio. 2002.
15. Molnar, B.E.; Bulka, S.L.; Brennan, R.T.; Holton, J.K. y Earls, F. A multilevel study of neighborhoods and parent to child physical

- aggression:results from the project on human development in Chicago neighborhoods. Child Maltreatment. Chicago. 2003.
16. María Victoria Alzate Piedrahíta. El Descubrimiento de la Infancia, modelos de Crianza y categoría sociopolítica moderna. Revista de Ciencias Humanas [revista de internet] 2010 [acceso 01 de Mayo]; 31 (01). Disponible en <http://www.utp.edu.co/~chumanas/revistas/revistas/rev31/descubrimiento.htm>
 17. Br. Irina Fernández Quebles. Investigación. Influencia de los estilos de paternidad en el desarrollo cognoscitivo y socio-emocional de los escolares. Facultad de Psicología - Universidad Autónoma de Yucatán. España. 2003.
 18. Julia Alonso García / José M. Román Sánchez. Prácticas Educativas Familiares y Autoestima. Psicothema, año/vol. 17. Número 001. Universidad de Oviedo. Oviedo, España. 2005
 19. Martínez Ferrer, Belén; Murgui Pérez, Sergio; Musitu Ochoa, Gonzalo; Monreal Gimeco, María del Carmen. "El rol del apoyo parental, las actitudes hacia la escuela y la autoestima en el violencia escolar en adolescentes". International Journal of Clinical and Health Psychology, Vol.8, Núm.3, Septiembre. Asociación Española de Psicología Conductual. España. 2008.

20. Torres V., L.E. Ejercicio de la paternidad en la crianza de hijos e hijas. Tesis doctoral. México; Universidad Autónoma de México. 2002.
21. Ing. Wilfredo Ramírez Lituma. Caricias. Primera Edición. Moisés Palomino M., editor. Lima-Perú. 2005.

ANEXOS

ANEXO N° 01

CUESTIONARIO DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL

A continuación encontrarás una serie de situaciones que pueden tener lugar en tu familia. Estas se refieren a las formas en que tus padres responden cuando tú haces algo. Escoge aquella situación que creas que ocurre con mayor frecuencia y califícala. Empezaremos describiendo la relación con tu papá, para continuar con tu mamá.

1 Nunca	2 Pocas veces	3 Muchas veces	4 Siempre
----------------	----------------------	-----------------------	------------------

EJEMPLO: Si limpio el cuarto, mi papá

Me muestra cariño 3	Se muestra indiferente	Me niega algo
--------------------------------------	-------------------------------	----------------------

MI PADRE:

1	Si obedezco las cosas que me manda.	Me muestra cariño	Se muestra indiferente			
2	Si no estudio o no quiero hacer las tareas que me mandan en la escuela.	Le da igual	Me regaña	Me pega	Me niega algo	Habla conmigo
3	Si viene alguien a visitarnos a casa y me porto bien.	Se muestra indiferente	Me muestra cariño			
4	Si rompo descompongo alguna cosa de mi casa.	Me regaña	Me pega	Me niega algo	Habla conmigo	Le da igual
5	Si llego a mi casa con buenas calificaciones del colegio.	Me muestra cariño	Se muestra indiferente			
6	Si ando sucio o desaseado.	Me pega	Me niega algo	Habla conmigo	Le da igual	Me regaña
7	Si me porto adecuadamente (bien) en casa y no interrumpo actividades.	Se muestra indiferente	Me muestra cariño			
8	Si se entera de que he roto o descompuesto alguna cosa de otra	Me niega algo	Habla conmigo	Le da igual	Me regaña	Me pega

	persona o en la calle.					
9	Si traigo a casa un reporte de mala conducta o suspensión del colegio.	Habla conmigo	Le da igual	Me regaña	Me pega	Me niega algo
10	Si cuando me dan permiso de salir de noche llego a la casa puntualmente.	Me muestra cariño	Se muestra indiferente			
11	Si me voy de la casa para ir a algún lugar, sin pedirle permiso a nadie.	Me niega algo	Habla conmigo	Le da igual	Me regaña	Me pega
12	Si me quedo levantado hasta muy noche, por ejemplo viendo la televisión o en internet.	Me pega	Me niega algo	Habla conmigo	Le da igual	Me regaña
13	Si le informa alguno de mis profesores de que me porto mal en el salón.	Me regaña	Me pega	Me niega algo	Habla conmigo	Le da igual
14	Si cuido mis cosas y voy limpio/a y aseado a la escuela o a otro lugar.	Se muestra indiferente	Me muestra cariño			
15	Si digo una mentira y me descubren.	Le da igual	Me regaña	Me pega	Me niega algo	Habla conmigo
16	Si respeto los horarios establecidos en mi casa (para comer, hacer tareas, llegar a la casa).	Me muestra cariño	Se muestra indiferente			
17	Si me quedo por ahí con mis amigos o amigas y llego tarde a casa por la noche.	Habla conmigo	Le da igual	Me regaña	Me pega	Me niega algo
18	Si ordeno y cuido las cosas en mi casa.	Se muestra indiferente	Me muestra cariño			
19	Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos.	Me niega algo	Habla conmigo	Le da igual	Me regaña	Me pega
20	Si me pongo muy enojado y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha dado (concedido).	Me pega	Me niega algo	Habla conmigo	Le da igual	Me regaña
21	Cuando no como las cosas que me sirven en la mesa.	Me regaña	Me pega	Me niega algo	Habla conmigo	Le da igual

22	Si mis amigos o cualquier persona le comunican que soy buen compañero/a.	Me muestra cariño	Se muestra indiferente			
23	Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe del colegio diciendo que me porto bien.	Se muestra indiferente	Me muestra cariño			
24	Si estudio lo necesario y hago las tareas y trabajos que me mandan en el colegio.	Me muestra cariño	Se muestra indiferente			
25	Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de futbol.	Le da igual	Me regaña	Me pega	Me priva de algo	Habla conmigo
26	Si soy desobediente.	Habla conmigo	Le da igual	Me regaña	Me pega	Me priva de algo
27	Si como todo lo que me sirven en el plato.	Se muestra indiferente	Me muestra cariño			
28	Si no falto nunca a clase y llego todos los días puntual.	Me muestra cariño	Se muestra indiferente			
29	Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido, molesto o me porto mal.	Me priva de algo	Habla conmigo	Le da igual	Me regaña	Me pega

Ahora responde a estas mismas situaciones pero ahora contesta como responde TU MADRE ante estas situaciones. Recuerda, sólo escoge una opción y califícala.

1 Nunca	2 Pocas veces	3 Muchas veces	4 Siempre
----------------	----------------------	-----------------------	------------------

MI MAMÁ

1	Si obedezco las cosas que me manda.	Me muestra cariño	Se muestra indiferente			
2	Si no estudio o no quiero hacer las tareas que me mandan en la escuela.	Le da igual	Me regaña	Me pega	Me niega algo	Habla conmigo

3	Si viene alguien a visitarnos a casa y me porto bien.	Se muestra indiferente	Me muestra cariño			
4	Si rompo descompongo alguna cosa de mi casa.	Me regaña	Me pega	Me niega algo	Habla conmigo	Le da igual
5	Si llego a mi casa con buenas calificaciones del colegio.	Me muestra cariño	Se muestra indiferente			
6	Si ando sucio o desaseado.	Me pega	Me niega algo	Habla conmigo	Le da igual	Me regaña
7	Si me porto adecuadamente (bien) en casa y no interrumpo actividades.	Se muestra indiferentes	Me muestra cariño			
8	Si se entera de que he roto o descompuesto alguna cosa de otra persona o en la calle.	Me niega algo	Habla conmigo	Le da igual	Me regaña	Me pega
9	Si traigo a casa un reporte de mala conducta o suspensión del colegio.	Habla conmigo	Le da igual	Me regaña	Me pega	Me niega algo
10	Si cuando me dan permiso de salir de noche llego a la casa puntualmente.	Me muestra cariño	Se muestra indiferente			
11	Si me voy de la casa para ir a algún lugar, sin pedirle permiso a nadie.	Me niega algo	Habla conmigo	Le da igual	Me regaña	Me pega
12	Si me quedo levantado hasta muy noche, por ejemplo viendo la televisión o en internet.	Me pega	Me niega algo	Habla conmigo	Le da igual	Me regaña
13	Si le informa alguno de mis profesores de que me porto mal en el salón.	Me regaña	Me pega	Me niega algo	Habla conmigo	Le da igual
14	Si cuido mis cosas y voy limpio/a y aseado a la escuela o a otro lugar.	Se muestra indiferente	Me muestra cariño			
15	Si digo una mentira y me descubren.	Le da igual	Me regaña	Me pega	Me niega algo	Habla conmigo
16	Si respeto los horarios establecidos en mi casa (para	Me muestra cariño	Se muestra indiferente			

	comer, hacer tareas, llegar a la casa).					
17	Si me quedo por ahí con mis amigos o amigas y llego tarde a casa por la noche.	Habla conmigo	Le da igual	Me regaña	Me pega	Me niega algo
18	Si ordeno y cuido las cosas en mi casa.	Se muestra indiferente	Me muestra cariño			
19	Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos.	Me niega algo	Habla conmigo	Le da igual	Me regaña	Me pega
20	Si me pongo muy enojado y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha dado (concedido).	Me pega	Me niega algo	Habla conmigo	Le da igual	Me regaña
21	Cuando no como las cosas que me sirven en la mesa.	Me regaña	Me pega	Me niega algo	Habla conmigo	Le da igual
22	Si mis amigos o cualquier persona le comunican que soy buen compañero/a.	Me muestra cariño	Se muestra indiferente			
23	Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe del colegio diciendo que me porto bien.	Se muestra indiferente	Me muestra cariño			
24	Si estudio lo necesario y hago las tareas y trabajos que me mandan en el colegio.	Me muestra cariño	Se muestra indiferente			
25	Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de futbol.	Le da igual	Me regaña	Me pega	Me priva de algo	Habla conmigo
26	Si soy desobediente.	Habla conmigo	Le da igual	Me regaña	Me pega	Me priva de algo
27	Si como todo lo que me sirven en el plato.	Se muestra indiferente	Me muestra cariño			
28	Si no falto nunca a clase y llego todos los días puntual.	Me muestra cariño	Se muestra indiferente			
29	Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido, molesto o me porto mal.	Me priva de algo	Habla conmigo	Le da igual	Me regaña	Me pega

ANEXO N° 02

CUESTIONARIO ADAPTADO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

Instrucciones: Lee detenidamente cada ítem y luego marca con una aspa la alternativa que se adecue a su opinión personal.

- Si una frase describe como te sientes generalmente responde **“VERDADERO”**
- Si la frase no describe como te sientes generalmente responde **“FALSO”**

N°	ÍTEMS	V	F
1	Generalmente los problemas me afectan muy poco		
2	Me cuesta mucho trabajo hablar en publico		
3	Si pudiera cambiaria muchas cosas de mi		
4	Puedo tomar una decisión fácilmente		
5	Soy una persona simpática		
6	En mi casa me enoja fácilmente		
7	Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo		
8	Soy popular entre las personas de mi edad		
9	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos		
10	Me doy por vencido fácilmente		
11	Mis adnes esperan demasiado de mi		
12	Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy		
13	Mi vida es muy complicada		
14	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas		
15	Tengo mala opinión de mi misma		
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa		
17	Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo		
18	Soy menos guapo o bonita que la mayoría de la gente		
19	Si tengo algo que decir generalmente lo digo		
20	Mi familia me comprende		
21	Los demás son mejores aceptados que yo		
22	Generalmente siento como si mi familia me estuviera presionando		
23	Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo		
24	Muchas veces me gustaría ser otra persona		
25	Se puede confiar muy poco en mi		
26	Nunca me preocupo de nada		

27	Estoy seguro de mi mismo		
28	Me aceptan bien fácilmente		
29	Mi familia y yo la pasamos bien juntos		
30	Paso bastante tiempo soñando despierto (a)		
31	Desearía tener menos edad		
32	Siempre hago lo correcto		
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento como estudiante en el colegio		
34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago		
36	Nunca estoy contento (a)		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo		
38	Generalmente me puedo cuidar solo (a)		
39	Soy bastante feliz		
40	Preferiría estar con personas menores que yo		
41	Me gustan todas las personas que conozco		
42	Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra		
43	Me entiendo a mi mismo		
44	Nadie me resta mucha atención en casa		
45	Nunca me reprenden		
46	No me esta yendo tan bien en la escuela como yo quisiera		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla		
48	Realmente no me gusta ser un adolescente		
49	No me gusta estar con otras personas		
50	Nunca soy tímido		
51	Generalmente me avergüenzo de mi mismo		
52	Los chicos generalmente se las agarran conmigo		
53	Siempre digo la verdad		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficiente capaz		
55	No me importa lo que pase		
56	Soy un fracaso		
57	Me fastidio fácilmente cuando me regañan		
58	Siempre se lo que debo decir a las personas		

ANEXO N°03

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

(Mediante el criterio de expertos)

Instrucciones:

El presente documento, tiene como objeto recoger las informaciones útiles de personas especializadas en el tema:

“RELACIÓN ENTRE LA AUTOESTIMA Y EL ESTILO DE CRIANZA PARENTAL EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA TERESITA DEL NIÑO JESÚS, TACNA-2011”

Se compone de 10 ítems, los que se acompañan con su respectiva escala de estimación, que significa lo siguiente:

1. Representa una ausencia de elementos que absuelven la interrogante planteada.
2. Representa una absolución escasa de la interrogante
3. Representa la absolución del ítem en términos intermedios
4. Representa una estimación que el trabajo de investigación absuelve en gran medida a la interrogante planteada
5. Representa el mayor valor de la escala y debe ser asignado cuando se aprecia que el ítem es absuelto por el trabajo de investigación de una manera totalmente suficiente.

Marque con una “X” en la escala que figura en la derecha de cada ítem, según la opinión que merezca el instrumento de investigación.

HOJA DE PREGUNTAS PARA LA VALIDACIÓN

PREGUNTAS	ESCALA DE VALIDACIÓN				
1.- ¿Considera Usted que los instrumento mide lo que se pretende medir?	1	2	3	4	5
2.- ¿Considera Usted que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio?	1	2	3	4	5
3.- ¿Considera Usted que los ítems contenidos en este instrumento son una muestra representativa del universo materia de estudio?	1	2	3	4	5
4.- ¿Considera Usted que si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares obtendríamos también datos similares?	1	2	3	4	5
5.- ¿Considera Usted que los conceptos utilizados en este instrumento son todos y cada una de ellos, propios de las variables de estudio?	1	2	3	4	5
6.- ¿Considera Usted que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tienen los mismos objetivos?	1	2	3	4	5
7.- ¿Considera Usted que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones?	1	2	3	4	5
8.- ¿Considera Usted que la estructura del presente instrumento es adecuado al tipo de usuario a quien dirige el instrumento?	1	2	3	4	5
9.- ¿Considera Usted que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos materia de estudio?	1	2	3	4	5
10.- ¿Qué aspectos habría que modificar, que aspectos tendría que incrementar o que aspectos habría que suprimirse?					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					

MUCHAS GRACIAS

ANEXO N° 04

CUADROS ESTADÍSTICOS

CUADRO N°01

RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE AUTOESTIMA DE SI MISMO Y EL ESTILO DE CRIANZA DEL PADRE

NIVEL DE AUTOESTIMA DE SI MISMO	ESTILO DE CRIANZA DEL PADRE								TOTAL	
	AUTORITARIO		AUTORIZATIVO		NEGLIGENTE		INDULGENTE			
Alta	1	1,1%	3	3,4%	0	0%	1	1,1%	5	5,6%
Moderadamente Alta	0	0%	13	14,6%	0	0%	2	2,2%	15	16,9%
Promedio	5	5,6%	29	32,6%	8	9,0%	4	4,5%	46	51,7%
Moderadamente Baja	6	6,7%	12	13,5%	5	5,6%	0	0%	23	25,8%
Baja	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	12	13,5%	57	64,0%	13	14,6%	7	7,9%	89	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	14,170^a	9	P=0,116
Razón de verosimilitudes	19,742	9	,020
Asociación lineal por lineal	1,336	1	,248
N de casos válidos	89		

CUADRO N° 02

**RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE AUTOESTIMA DE SI MISMO Y
EL ESTILO DE CRIANZA DE LA MADRE**

NIVEL DE AUTOESTIMA DE SI MISMO	ESTILO DE CRIANZA DE LA MADRE								TOTAL	
	AUTORITARIO		AUTORIZATIVO		NEGLIGENTE		INDULGENTE			
Alta	0	0%	9	9,2%	0	0%	0	0%	9	9,2%
Moderadamente Alta	1	1,0%	13	13,3%	0	0%	0	0%	14	14,3%
Promedio	9	9,2%	33	33,7%	6	6,1%	2	2,0%	50	51,0%
Moderadamente Baja	9	9,2%	9	9,2%	4	4,1%	2	2,0%	24	24,5%
Baja	1	1,0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	1,0%
TOTAL	20	20,4%	64	65,3%	10	10,2%	4	4,1%	98	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	22,142^a	12	P=0,036
Razón de verosimilitudes	25,948	12	,011
Asociación lineal por lineal	,122	1	,726
N de casos válidos	98		

CUADRO N° 03

RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE AUTOESTIMA SOCIAL Y EL ESTILO DE CRIANZA DEL PADRE

NIVEL DE AUTOESTIMA SOCIAL	ESTILO DE CRIANZA DEL PADRE								TOTAL	
	AUTORITARIO		AUTORIZATIVO		NEGLIGENTE		INDULGENTE			
Alta	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Moderadamente Alta	0	0%	1	1,1%	0	0%	0	0%	1	1,1%
Promedio	7	7,9%	43	48,3%	8	9,0%	6	6,7%	64	71,9%
Moderadamente Baja	5	5,6%	13	14,6%	5	5,6%	1	1,1%	24	27,0%
Baja	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	12	13,5%	57	64,0%	13	14,6%	7	7,9%	89	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,729^a	6	P=0,713
Razón de verosimilitudes	3,972	6	,680
Asociación lineal por lineal	,322	1	,570
N de casos válidos	89		

CUADRO N° 04

RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE AUTOESTIMA SOCIAL Y EL ESTILO DE CRIANZA DE LA MADRE

NIVEL DE AUTOESTIMA SOCIAL	ESTILO DE CRIANZA DE LA MADRE								TOTAL	
	AUTORITARIO		AUTORIZATIVO		NEGLIGENTE		INDULGENTE			
Alta	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Moderadamente Alta	0	0%	1	1,0%	0	0%	0	0%	1	1,0%
Promedio	11	11,2%	53	54,1%	6	6,1%	0	,0%	70	71,4%
Moderadamente Baja	9	9,2%	10	10,2%	4	4,1%	4	4,1%	27	27,6%
Baja	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	20	20,4%	64	65,3%	10	10,2%	4	4,1%	98	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	19,185^a	6	P=0,004
Razón de verosimilitudes	19,469	6	,003
Asociación lineal por lineal	1,247	1	,264
N de casos válidos	98		

CUADRO N° 05

**RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE AUTOESTIMA EN EL HOGAR
Y EL ESTILO DE CRIANZA DEL PADRE**

NIVEL DE AUTOESTIMA EN EL HOGAR	ESTILO DE CRIANZA DEL PADRE								TOTAL	
	AUTORITARIO		AUTORIZATIVO		NEGLIGENTE		INDULGENTE			
Alta	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Moderadamente Alta	0	0%	8	9,0%	0	0%	1	1,1%	9	10,1%
Promedio	3	3,4%	44	49,4%	5	5,6%	6	6,7%	58	65,2%
Moderadamente Baja	8	9,0%	5	5,6%	8	9,0%	0	0%	21	23,6%
Baja	1	1,1%	0	0%	0	0%	0	0%	1	1,1%
TOTAL	12	13,5%	57	64,0%	13	14,6%	7	7,9%	89	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	40,371^a	9	P=0,000
Razón de verosimilitudes	39,172	9	,000
Asociación lineal por lineal	2,218	1	,136
N de casos válidos	89		

CUADRO N° 06

**RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE AUTOESTIMA EN EL HOGAR
Y EL ESTILO DE CRIANZA DE LA MADRE**

NIVEL DE AUTOESTIMA EN EL HOGAR	ESTILO DE CRIANZA DE LA MADRE								TOTAL	
	AUTORITARIO		AUTORIZATIVO		NEGLIGENTE		INDULGENTE			
Alta	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Moderadamente Alta	2	2,0%	7	7,1%	0	0%	0	0%	9	9,2%
Promedio	8	8,2%	52	53,1%	3	3,1%	3	3,1%	66	67,3%
Moderadamente Baja	10	10,2%	5	5,1%	7	7,1%	0	0%	22	22,4%
Baja	0	0%	0	0%	0	0%	1	1,0%	1	1,0%
TOTAL	20	20,4%	64	65,3%	10	10,2%	4	4,1%	98	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	55,018^a	9	P=0,000
Razón de verosimilitudes	37,543	9	,000
Asociación lineal por lineal	,705	1	,401
N de casos válidos	98		

CUADRO N° 07

RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE AUTOESTIMA EN LA ESCUELA Y EL ESTILO DE CRIANZA DEL PADRE

NIVEL DE AUTOESTIMA EN LA ESCUELA	ESTILO DE CRIANZA DEL PADRE								TOTAL	
	AUTORITARIO		AUTORIZATIVO		NEGLIGENTE		INDULGENTE			
Alta	0	0%	4	4,5%	0	0%	1	1,1%	5	5,6%
Moderadamente Alta	2	2,2%	18	20,2%	2	2,2%	2	2,2%	24	27,0%
Promedio	7	7,9%	27	30,3%	1	1,1%	3	3,4%	38	42,7%
Moderadamente Baja	3	3,4%	8	9,0%	10	11,2%	1	1,1%	22	24,7%
Baja	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	12	13,5%	57	64,0%	13	14,6%	7	7,9%	89	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	26,097^a	9	P=0,002
Razón de verosimilitudes	24,582	9	,003
Asociación lineal por lineal	,247	1	,619
N de casos válidos	89		

CUADRO N° 08

RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE AUTOESTIMA EN LA ESCUELA Y EL ESTILO DE CRIANZA DE LA MADRE

NIVEL DE AUTOESTIMA EN LA ESCUELA	ESTILO DE CRIANZA DE LA MADRE								TOTAL	
	AUTORITARIO		AUTORIZATIVO		NEGLIGENTE		INDULGENTE			
Alta	0	0%	5	5,1%	0	0%	0	0%	5	5,1%
Moderadamente Alta	4	4,1%	19	19,4%	1	1,0%	1	1,0%	25	25,5%
Promedio	7	7,1%	33	33,7%	2	2,0%	0	0%	42	42,9%
Moderadamente Baja	9	9,2%	7	7,1%	7	7,1%	3	3,1%	26	26,5%
Baja	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	20	20,4%	64	65,3%	10	10,2%	4	4,1%	98	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	27,730^a	9	P=0,001
Razón de verosimilitudes	29,407	9	,001
Asociación lineal por lineal	,698	1	,404
N de casos válidos	98		