

**UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN**

**Escuela de Posgrado**

**MAESTRÍA EN GERENCIA Y ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**FACTORES INFLUYENTES EN LAS EXPECTATIVAS  
DE VIDA DE LOS ALUMNOS DEL 5° GRADO  
DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LAS  
INSTITUCIONES EDUCATIVAS  
DE LA CIUDAD DE TACNA**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**ISABEL ELISA FLORES CONDORI**

**Para optar el Grado Académico de:**

**MAESTRO EN CIENCIAS (*MAGISTER SCIENTIAE*) CON MENCIÓN  
EN GERENCIA Y ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**TACNA – PERÚ  
2025**

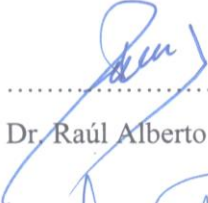
**UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN**


**Escuela de Posgrado**

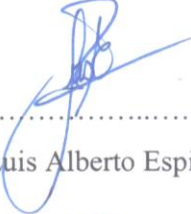
**MAESTRÍA EN GERENCIA Y ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**


**FACTORES INFLUYENTES EN LAS EXPECTATIVAS DE VIDA DE LOS  
ALUMNOS DEL 5° GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA DE LAS  
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA CIUDAD DE TACNA**

Tesis sustentada y aprobada el 06 de enero del 2025; estando el jurado calificador integrado por:

PRESIDENTE:  .....  
Dr. Raúl Alberto García Castro

SECRETARIO:  .....  
Mg. Irma Rosario Mugerza Portillo

MIEMBRO:  .....  
Mg. Luis Alberto Espinoza Ramos

ASESOR:  .....  
Mg. Luis Alberto Espinoza Ramos

---

### CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo, Mgr. Luis Alberto Espinoza Ramos, en mi condición de asesor acreditado con Resolución de Escuela de Posgrado N° 13077-2023-ESPG/UNJBG del 10 de octubre del 2023, del trabajo de tesis titulado: "*Factores influyentes en las expectativas de vida de los alumnos del 5° grado de educación secundaria de las Instituciones Educativas de la ciudad de Tacna*", presentado por el Srta. Isabel Elisa Flores Condori, para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias (*Magíster Scientiae*) con mención en Gerencia y Administración de la Educación.

Habiendo cumplido con lo establecido en el reglamento de originalidad y de similitud de trabajo de investigación y producción intelectual, considerando que según la revisión, evaluación y análisis realizado a través del software de similitud textual TURNITIN, cuenta con el nivel de similitud permitido cuyo porcentaje es 3%.

Por lo que CERTIFICO LA SIMILARIDAD de la tesis y está de acuerdo al nivel PERMITIDO, para continuar con los trámites correspondientes y para su publicación en el repositorio institucional.

Se emite el presente certificado a solicitud del interesado con fines de continuar con los trámites respectivos para la obtención del Grado Académico de Maestro en Ciencias (*Magíster Scientiae*) con mención en Gerencia y Administración de la Educación

Tacna, 20 diciembre 2024

FIRMA ASESOR  
Nombres y apellidos

.....  
Mgr. Luis Alberto Espinoza Ramos  
DNI N° 40017226



FIRMA TESISTA  
Nombres y apellidos

.....  
Srta. Isabel Elisa Flores Condori  
DNI N° 04647456



**DEDICATORIA:**

A mi familia por su apoyo y comprensión.

## ÍNDICE GENERAL

Dedicatoria	iv
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	1
<b>CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO</b>	
1.1 Descripción de la realidad problemática	2
1.2 Formulación del problema	3
1.3 Justificación de la investigación	4
1.4 Objetivos	4
1.5 Hipótesis	5
1.6 Limitaciones de la investigación	5
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	
2.1 Antecedentes	6
2.2 Bases teóricas	8
2.2.1 Definición de expectativas de vida de los adolescentes	8
2.2.2 Expectativas educativas postsecundaria	9
2.2.3 Expectativas ocupacionales	10
2.2.4 Importancia de las expectativas de vida postsecundaria	11
2.2.5 La escuela en las expectativas de los alumnos	12
2.2.6 Factores que afectan la construcción de las expectativas de vida postsecundaria	13
2.3 Marco conceptual	14
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA</b>	
3.1 Tipo, nivel y diseño de investigación	15
3.1.1 Tipo de investigación	15
3.1.2 Nivel de investigación	15
3.1.3 Diseño de investigación	15
3.2 Cuadro de operacionalización de variables	16

3.3	Población y muestra	16
3.3.1	Unidades de análisis	16
3.3.2	Población	16
3.3.3	Muestra	16
3.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5	Estrategia para la recolección de datos	17
3.6	Procesamiento de la información y métodos de análisis estadísticos	17
3.7	Instrumentos, equipos, materiales e insumos	18
CAPÍTULO IV: RESULTADOS		
4.1	Resultados sobre las expectativas de vida postsecundaria de los alumnos de educación secundaria	19
4.2	Resultados sobre factores influyentes en las expectativas de vida Postsecundaria	33
4.3	Comprobación de Hipótesis	45
4.4	Comprobación de hipótesis específicas	47
DISCUSIONES		48
CONCLUSIONES		50
RECOMENDACIONES		51
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		52
ANEXOS		55

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Intención de vida postsecundaria de los alumnos al culminar la secundaria	19
Tabla 2. Intención del tipo de trabajo en el que se despeñarían los alumnos al culminar la secundaria	21
Tabla 3. Percepción de los alumnos sobre el nivel de preparación si tomaran la decisión de trabajar	23
Tabla 4. Preferencia del nivel educativo al culminar la educación secundaria	25
Tabla 5. Carrera profesional que estudiarían los alumnos al culminar la educación secundaria	27
Tabla 6. Factores motivacionales en la elección de la carrera del alumno	29
Tabla 7. Lugares donde preferirían estudiar los alumnos al culminar la educación secundaria	31
Tabla 8. Edad y sexo de los alumnos de educación secundaria	33
Tabla 9. Lugar de residencia de los alumnos	35
Tabla 10. Ingresos familiares de los alumnos de educación secundaria	37
Tabla 11. Tutela familiar de alumnos de educación secundaria	39
Tabla 12. Nivel educativo de los padres de familia de los alumnos de educación secundaria	41
Tabla 13. Esperanza de recibir apoyo de los padres para continuar los estudios después de terminar la secundaria	43

**ÍNDICE DE FIGURAS**

Figura 1. Intención de vida postsecundaria de los alumnos al culminar la Secundaria	19
Figura 2. Intención del tipo de trabajo en el que se desempeñarían los alumnos al culminar la secundaria	21
Figura 3. Percepción de los alumnos sobre el nivel de preparación si tomaran la decisión de trabajar	23
Figura 4. Preferencia del nivel educativo al culminar la educación secundaria	25
Figura 5. Carrera profesional que estudiarían los alumnos al culminar la educación secundaria	28
Figura 6. Factores motivacionales en la elección de la carrera del alumno	29
Figura 7. Lugares donde preferirían estudiar los alumnos al culminar la educación secundaria	31
Figura 8. Edad y sexo de los alumnos de educación secundaria	33
Figura 9. Lugar de residencia de los alumnos	35
Figura 10. Ingresos familiares de los alumnos de educación secundaria	37
Figura 11. Tutela familiar de alumnos de educación secundaria	39
Figura 12. Nivel educativo de los padres de familia de los alumnos de educación Secundaria	41
Figura 13. Esperanza de recibir apoyo de los padres para continuar los estudios después de terminar la secundaria	43

## RESUMEN

El objetivo del presente trabajo fue determinar los factores que predominantemente influyen en las expectativas de vida de los alumnos del 5° grado de educación secundaria de las instituciones educativas de la ciudad de Tacna. Se recurrió a una investigación básica, con recogida de datos mediante un cuestionario de respuestas múltiples, el diseño fue explicativo multivariantes. Los resultados dan cuenta que la mayoría de los alumnos al culminar la secundaria prefieren estudiar (49,35) o estudiar y trabajar (45,2 %). Así mismo el 89,0 % de los alumnos prefieren los estudios universitarios inclinándose por las carreras de Ingeniería Civil (11,6 %), Medicina Humana (9,6 %), Derecho (11,0 %) y Contabilidad (6,8 %), siendo carreras de mayor predilección. La elección de la carrera, en su mayoría es por vocación seguido en porcentaje por la preferencia en que les parece interesante, además el mayor porcentaje de estudiantes encuestados (57,5 %) preferirán estudiar en Tacna. La mayoría de los alumnos tienen 16 años, con una distribución similar entre hombres y mujeres, Residen principalmente en el mercado de Tacna y Gregorio Albarracín. Sus ingresos familiares son menores a S/.1500 soles mensuales. La mayoría vive en familias completas (62,3 %) y el 15,8 % solo con la madre y 8,9 % solo con el padre. El 49,3 % de los padres de familia de los estudiantes encuestados tienen estudios superiores mientras que el 28,1% de los padres tienen secundaria completa, así mismo el 82 % de los alumnos esperan recibir apoyo de sus padres para continuar sus estudios. Se concluye que sí existe influencia significativa de los factores como sexo, residencia y expectativas de apoyo de parte de los padres en las expectativas de vida postsecundaria de los alumnos del 5° grado de educación secundaria de las instituciones educativas de la ciudad de Tacna.

Palabras clave: expectativas, postsecundaria, educación y trabajo.

## **ABSTRACT**

The purpose of the study was to determine the predominant factors influencing the life expectations of 5th-grade students in secondary education institutions in the city of Tacna. A basic research approach was used, with data collection through a multiple-choice questionnaire, employing a multivariable explanatory design. The results indicate that the majority of students, upon completing secondary education, prefer to either study (49,35 %) or study and work (45,2%). Additionally, 89,0 % prefer university studies, with Civil Engineering (11,6 %), Medicine (9,6 %), Law (11,0 %), and Accounting (6,8 %) being the most preferred fields. Career choice is driven by vocation or interest, and the majority prefer to study in Tacna (57.5 %). Furthermore, most students are 16 years old, with a similar distribution between males and females. They primarily reside in the central districts of Tacna and Gregorio Albarracín. Their family incomes are less than S/.1500 soles, and the majority live in complete families (62,3 %), with 15,8 % living only with their mother and 8,9 % only with their father. 49,3 % have completed higher education, while the rest have completed secondary education. Additionally, 82 % of students expect to receive support from their parents to continue their studies. It is concluded that there is a significant influence of factors such as gender, residence, and parental support expectations on the post-secondary life expectations of 5th-grade students in secondary education institutions in the city of Tacna.

**Keywords:** expectations, post-secondary, education, work.

## **INTRODUCCION**

En el panorama educativo peruano, el estudio de las expectativas postsecundarias de los alumnos de educación secundaria emerge como un tema de profundo interés y relevancia. Las decisiones que los estudiantes toman respecto a su futuro académico y profesional no solo impactan sus vidas individuales, sino que también moldean la trayectoria socioeconómica del país en su conjunto. Comprender las aspiraciones, motivaciones y desafíos que enfrentan los jóvenes al contemplar su vida después de la educación secundaria es esencial para informar políticas educativas y programas de apoyo que promuevan una transición exitosa hacia la educación postsecundaria y el mundo laboral.

En este contexto, la presente tesis se propone explorar y analizar las expectativas postsecundarias de los alumnos de educación secundaria en el Perú. Se centra en comprender los factores que influyen en las decisiones educativas y profesionales de los estudiantes, así como en identificar las principales tendencias y desafíos que caracterizan este proceso de transición

El presente estudio se basó en un enfoque cuantitativo, con el fin de obtener una comprensión holística y contextualizada de las expectativas postsecundarias de los alumnos de educación secundaria en el Perú. Se utilizaron encuestas, entrevistas y análisis documental para recopilar datos y generar hallazgos significativos que contribuyan al conocimiento en este campo.

El cual reporta los objetivos y las hipótesis formuladas, las bases científicas teóricas que dan soporte al trabajo, luego la población de estudio y la selección de la muestra. En este apartado también están los instrumentos utilizados y los procedimientos seguidos. Luego los resultados en tablas y figuras, por último, la comprobación de hipótesis, discusiones, conclusiones y recomendaciones.

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

### 1.1 Descripción de la realidad problemática

En otras sociedades como las sociedades occidentales, los estudiantes que están por terminar su educación básica (adolescentes) tienen como principal tarea del desarrollo prepararse para la vida adulta (Vondracek y Porfeli, 2003). Esta situación demanda que, durante esta etapa del desarrollo, los jóvenes tomen decisiones complejas sobre un conjunto de aspectos de su vida futura, en especial en torno a la educación y el trabajo (Nurmi, 2004).

Diversos elementos entran en consideración, destacando especialmente las motivaciones individuales, los intereses personales y las metas que guían los procesos de exploración, planificación, toma de decisiones y compromisos. Estos factores influyen en la elaboración de planes de vida futura por parte de los jóvenes. Se espera que los jóvenes que se encuentran en la mitad de la adolescencia (15-17 años), inicien un proceso de reflexión y evaluación en torno a sus propias metas y capacidades, en miras de prepararse para alcanzar mayores niveles de instrucción o insertarse en el mercado laboral luego de culminar la educación secundaria (Kroger, 2007).

De manera general, las perspectivas de los estudiantes al terminar la educación primaria se moldean según el entorno sociohistórico en el que se desenvuelven. Las condiciones de vida, la historia local, y las demandas y oportunidades del momento son elementos que afectan este proceso. Las características individuales de cada adolescente agregan singularidad a esta formación y destacan las variaciones dentro del grupo de la población. En este marco, los adolescentes de la Educación Básica Regular de la ciudad de Tacna, especialmente los alumnos del 5º año de educación secundaria tienen una serie de expectativas de vida tanto educativas como ocupacionales.

Estas se han conceptualizado en la literatura como metas ideales que se plantean los jóvenes en relación a la educación y al mundo laboral (Rojewski, 2005), en una

situación altamente competitiva se observa que los estudiantes buscan carreras que según su información tiene alta demanda en el mercado ocupacional; y por otro lado existe un buen porcentaje de estudiantes que aspiran a conseguir una ocupación para apoyar al grupo familiar, sin embargo, en ambos casos la información con la que cuentan es limitada. Las metas mencionadas, al igual que otras durante la adolescencia, surgen en la mente del estudiante a través de la comparación entre sus propias motivaciones, influenciadas por sus experiencias y características personales, y las oportunidades del entorno, las cuales están determinadas por las exigencias del proceso de desarrollo.

## **1.2 Formulación del problema**

### ***1.2.1 Problema General***

¿En qué forma influyen los factores en las expectativas de vida de los alumnos del 5° grado de educación secundaria de las instituciones educativas de la ciudad de Tacna?

### ***1.2.2 Problemas Específicos***

- a. ¿Cuáles son las expectativas de vida de los alumnos del 5° grado de educación secundaria de las instituciones educativas de la ciudad de Tacna?
- b. ¿Cuáles son las características de los factores relacionados con las expectativas de vida de los alumnos del 5° año de educación secundaria de las instituciones educativas de la ciudad de Tacna?

### **1.3. Justificación de la investigación**

Las decisiones que debe tomar el adolescente que está próximo a culminar la secundaria está llena de situaciones futuras y nuevas por venir, en este escenario el estudio de las aspiraciones educativas y ocupacionales cobra importancia porque propiciará un conocimiento científico sobre las características de las expectativas de su futuro. Además, existe muy pocas investigaciones que permitan describir el entorno sobre las cuales los alumnos toman sus decisiones entre las distintas posibilidades que tienen, por eso, esta información contribuirá a consolidar una fuente de información, sobre la cual, se puede vislumbrar la oferta laboral y educativa.

En el sentido práctico la presente investigación no solo servirá para propiciar otras investigaciones, sino que, también servirá como fuente de información, que propicie la toma de decisiones a nivel de las instituciones educativas que brindan la oferta de la educación superior. En el plano Regional, servirá para el Gobierno Regional, la Dirección Regional Sectorial de Educación y las UGEL de Tacna, tomen conocimiento sobre las expectativas de vida de los alumnos y definan el establecimiento de políticas educativas en razón de la formación ocupacional que brindan en las instituciones educativas.

Teóricamente se proveerá de una nueva fuente para ser considerada por otros investigadores en asuntos académicos y educativos. Se comportará como una base importante de consulta sobre lo que esperan los alumnos en torno a su futuro inmediato.

### **1.4. Objetivos**

#### ***1.4.1 Objetivo General***

Determinar los factores predominantes que influyen en las expectativas de vida de los alumnos del 5° grado de educación secundaria de las instituciones educativas de la ciudad de Tacna.

### **1.4.2 *Objetivos Específicos***

- a. Determinar las expectativas de vida postsecundaria de los alumnos del 5° año de educación secundaria de la ciudad de Tacna.
- b. Caracterizar los factores relacionados con las expectativas de vida de los alumnos del 5° año de educación secundaria de la ciudad de Tacna.

## **1.5. Hipótesis**

### **1.5.1 *Hipótesis General***

Los factores predominantes influyen significativamente en las expectativas de vida de los alumnos del 5° grado de educación secundaria de las instituciones educativas de la ciudad de Tacna.

### **1.5.2 *Hipótesis Específica***

- a. La mayoría de los alumnos tienen como expectativas de vida postsecundaria dedicarse a estudiar o en su defecto estudiar y trabajar.
- b. La mayoría de los alumnos del 5° año de secundaria tienen 16 años, con una distribución similar entre hombres y mujeres, residen principalmente en el cercado de Tacna, con bajos ingresos familiares, viven con papá y mamá que en su mayoría cuentan con estudios superiores.

## **1.6 Limitaciones de la investigación**

Una importante limitación que se declara es la muestra, ya que solo se trabajó con dos instituciones educativas. Luego no se declara otra limitación en este estudio.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Antecedentes**

El estudio de Boquin (2016) examina la relación entre la escuela secundaria, el mundo laboral y la educación post-secundaria en la localidad de Bahía Blanca, provincia de Buenos Aires. Además, el estudio busca comprender el significado experiencial atribuido por los individuos a esta transición hacia esferas futuras y diversas, delimitando estas variadas expectativas que constituyen estrategias intencionales. La investigación emplea una combinación de metodologías cuantitativas y cualitativas para comprender el significado que los individuos atribuyen a esta transición. Se encuestó una muestra aleatoria estratificada de aproximadamente 300 estudiantes de diversos establecimientos educativos durante el año académico 2015. El estudio concluye que la mayoría de estos jóvenes vislumbran la posibilidad de continuar sus estudios a nivel superior, lo que indica la persistencia de la esperanza de movilidad social asociada a un mayor nivel educativo formal (p. 1204).

Claux (2013) presenta una investigación mixta cuyo objetivo fue comprobar la relación entre el nivel socioeconómico, la percepción de barreras, y las aspiraciones educativas y ocupacionales de jóvenes de los últimos años de secundaria de escuelas públicas y privadas de Lima, Perú. Las relaciones entre cuatro variables: aspiraciones educativas y ocupacionales, nivel socioeconómico y la percepción de barreras, arrojaron los siguientes hallazgos: 1) Los jóvenes provenientes de estratos socioeconómicos más bajos tendían a aspirar a niveles de educación más bajos y a carreras con menos prestigio social en comparación con sus pares de mayor nivel socioeconómico, 2) Una mayor percepción de dificultades relacionadas con la falta de respaldo de los padres en la elección de la carrera y la escasez de tiempo para dedicarse a los estudios se asoció con niveles socioeconómicos más bajos y aspiraciones educativas menos ambiciosas, y 3) Una mayor percepción de falta de interés y apoyo académico por parte de los profesores se vinculó con niveles socioeconómicos más bajos y aspiraciones ocupacionales menos ambiciosas (p. 3).

Figuroa, et al. (2015) presentaron un estudio cuyo propósito fue indagar la relación entre variables personales, familiares y escolares, y las aspiraciones educativas y expectativas de transición de los estudiantes que completan el bachillerato, además de profundizar en su experiencia inicial al ingresar a la educación superior. Se adoptó una metodología mixta, que comenzó con la aplicación de una encuesta a una muestra representativa a nivel estatal de 2,113 estudiantes que culminaban el bachillerato, estratificada por subsistema. Posteriormente, se llevaron a cabo entrevistas con 40 estudiantes de distintas edades, rendimiento académico y expectativas de transición, con el fin de explorar en profundidad su experiencia durante la transición del bachillerato a la educación superior. Los resultados revelan que las aspiraciones educativas y la experiencia de transición de los jóvenes están influenciadas por su rendimiento académico, su situación socioeconómica y la percepción del apoyo familiar. Además, al ingresar a la educación superior, resulta fundamental el papel de la institución en la integración del estudiante, así como el respaldo percibido para enfrentar los desafíos académicos (p. 1).

Diez, et al. (2012), publicó la investigación “aspiraciones ocupacionales en el bachillerato”. Se llevó a cabo un estudio desde la perspectiva de la Psicología Educativa, en el cual se diseñó un cuestionario y se realizaron entrevistas individuales a 120 sujetos, con una edad promedio de 18.4 años, provenientes de tres instituciones educativas diferentes. El objetivo fue indagar sobre las aspiraciones ocupacionales de los adolescentes, las razones que motivan sus preferencias, los requisitos para ejercer la ocupación de su elección y las fuentes de información sobre las opciones ocupacionales disponibles. Los resultados indican que los adolescentes tienen aspiraciones de trabajar en áreas profesionales ya saturadas, presentan confusión respecto a los requisitos para desempeñar ciertas ocupaciones y basan sus preferencias ocupacionales en sus intereses y gustos personales. Se destaca el papel significativo de los padres, familiares, maestros y compañeros como fuentes importantes de información. Además, se observa la influencia del entorno socioeconómico en las aspiraciones ocupacionales de los adolescentes. Estos hallazgos se discuten en relación con aspectos psicológicos y las implicaciones educativas (p. 117-131).

Valdebenito (2015) publicó el trabajo “Proyecto post egreso de la enseñanza media de jóvenes chilenos: Aspiraciones, expectativas y configuración de sentidos”. Empleó un enfoque de estudio de casos para investigar y abordar una variedad de experiencias basadas en las trayectorias educativas previas de los participantes, seleccionando 18 jóvenes para este propósito. Los resultados, presentados en términos cuantitativos, indican que la gran mayoría de los estudiantes, independientemente del centro educativo al que asistieron o su nivel socioeconómico, tienen la aspiración de continuar estudios superiores tras completar la educación secundaria. Un 80% de los encuestados planea comenzar estudios universitarios inmediatamente después de terminar la educación secundaria, mientras que solo un segmento marginal, menos del 5%, considera que su trayectoria educativa se cerrará al completar la enseñanza media. Además, un 20% de los encuestados manifiesta la intención de trabajar de inmediato para luego iniciar estudios postsecundarios; en estos casos, el trabajo se contempla mayormente como una experiencia temporal y no como una actividad a largo plazo. Estos hallazgos confirman que la transición temprana al mundo laboral tras completar la educación secundaria es una elección que afecta únicamente a un grupo minoritario de jóvenes, principalmente aquellos pertenecientes a familias con menores ingresos (p. 4,8).

## **2.2 Bases teóricas**

### ***2.2.1 Definición de expectativas de vida de los adolescentes***

Inicialmente, es fundamental reconocer que el término "expectativas" abarca diversas interpretaciones, una de las cuales se relaciona con las aspiraciones individuales, es decir, las metas y objetivos personales que cada individuo se propone alcanzar. Este concepto está estrechamente vinculado con los deseos y las aspiraciones que una persona tiene para su propia vida. En este contexto, las expectativas pueden abarcar una amplia gama de áreas, como las profesionales, donde muchos jóvenes al finalizar la educación secundaria reflexionan sobre su futuro laboral. Es en este punto donde surge la responsabilidad de ser honesto consigo mismo y evaluar si las metas son realistas y alcanzables dadas las circunstancias individuales.

Sin embargo, las expectativas también pueden referirse a otros aspectos de la vida, como la mejora en el ámbito laboral, el entorno de residencia u otros aspectos personales. En estos casos, las personas deben establecer metas concretas y plazos realistas para lograr sus objetivos dentro de un período determinado. A medida que las personas avanzan en sus vidas, es natural que sus aspiraciones y expectativas evolucionen, surgiendo nuevas metas y objetivos a lo largo del tiempo

En lo que concierne a la presente investigación, se entiende por expectativas “el máximo grado que los jóvenes esperan obtener” (Figuroa 2015, p. 1). cuando hablamos de las expectativas de vida se encuentran con aquellas aspiraciones educativas y ocupacionales, aquellas que como máximo grado puedan obtener, después de la secundaria en términos de lo académico y el trabajo.

Desde una perspectiva subjetiva, las expectativas se refieren a la confianza depositada en lo que se cree que es más probable que suceda. En esencia, se trata de una suposición que puede ser más o menos realista dependiendo de las circunstancias. Estas no se dan en un vacío o zona neutral, muy por el contrario, los condicionantes sociales objetivos interactúan ejerciendo influencias y generando una multiplicidad de moldes para las mismas (Corica, 2007)

De acuerdo con García y Bartolucci (2007), las expectativas son el “resultado de una valoración de lo que es pertinente y posible para un sujeto a partir de la condición específica en la que se percibe a sí mismo y a su situación” (p. 1269). En consecuencia, es posible comprender que se construyen a partir de diferentes variables.

### ***2.2.2 Expectativas educativas postsecundaria***

Las expectativas de transición de la secundaria a la superior, de acuerdo con Gómez (2013), no siempre es continua ni lineal; existe una amplia diversidad de opciones para los jóvenes, como por ejemplo estudiar, trabajar y después estudiar, o estudiar y trabajar al mismo tiempo.

En relación a este tema, Gómez (2013) describe la transición a la educación superior como: el período de tiempo que abarca la trayectoria escolar de un individuo, desde el último año de la educación secundaria, ya que durante este lapso se brindan a los estudiantes una serie de elementos que les permiten decidir si desean continuar con estudios profesionales o no. Esta etapa concluye cuando el estudiante logra ingresar y permanecer al menos un año en una institución de educación superior, junto con todas las variables relacionadas con la resolución de este proceso. (p. 26).

Partiendo de esta interpretación, también se define la aspiración de transición educativa como la opción que los jóvenes tenían previsto seguir al finalizar la educación secundaria, reconociendo que esta elección podría materializarse o no. La expectativa de transición está vinculada a un conjunto de variables similares a las mencionadas para la aspiración. En este contexto, la selección de la institución y la carrera no resulta una tarea sencilla, ya que los jóvenes deben tomar esta decisión en un entorno donde se presentan numerosas opciones. Además, existen concepciones previas sobre las distintas profesiones y una falta de información al respecto. Esta elección implica la inserción del joven en comunidades académicas, por lo que su proceso de permanencia puede derivar tanto del sistema académico como del social, y refleja tanto la integración personal como intelectual del estudiante a la escuela con las dificultades que necesitará superar (Tinto, 2012).

### ***2.2.3 Expectativas ocupacionales***

La selección de la ocupación y la planificación de la formación necesaria para desempeñarla de manera efectiva es un proceso que hasta ahora no ha recibido la atención adecuada por parte de las instituciones educativas, lo que significa que para los jóvenes actualmente, esta decisión no implica un análisis profundo ni una reflexión sobre diversos elementos que intervienen en este proceso. Estos elementos incluyen las habilidades y aptitudes individuales, las opciones educativas disponibles, la situación del mercado laboral, y las circunstancias socioeconómicas familiares, entre otros aspectos. En su lugar,

la elección de la ocupación suele considerarse como una "obligación" que se presenta en un momento específico del recorrido escolar

La elección de una ocupación representa una de las decisiones más significativas en la vida de una persona, ya que la ocupación influye en gran medida en las actividades diarias tanto del individuo como de su familia. Sin embargo, muchos adolescentes en nuestro país, al concluir su educación básica, se ven obligados a trabajar sin tener en cuenta sus aspiraciones ocupacionales y educativas. Algunos enfrentan la disyuntiva de continuar o no sus estudios, mientras que otros están decididos a seguir estudiando, pero a menudo carecen de claridad sobre qué o dónde estudiar, lo que conduce a problemas de abandono escolar. Aunado a esto muchos de los adolescentes que abandonan la escuela se incorporan al mundo laboral sin tener la mínima información al respecto, generando así, un círculo de pobreza, ya que los ingresos que podrán percibir serán muy bajos (Muñoz, 2001).

#### ***2.2.4 Importancia de las expectativas de vida postsecundaria***

Al aproximarse al final de la secundaria, surgen en la mente de los estudiantes interrogantes básicas pero significativas, tales como: "¿Qué me gusta?", "¿Qué quiero hacer en el futuro?", "¿Cómo podré sostenerme económicamente?". Estas preguntas intentan delinear en cada persona lo que comúnmente se entiende como un "plan personal", es decir, una especie de proyecto de vida más o menos factible en relación con la adultez; son anticipaciones formadas por aspiraciones y expectativas, que combinan el deseo de lograr algo (aspiración) con la percepción más realista de su realización, una visión racionalizada de la realidad conocida como "expectativa".

Las aspiraciones y las percepciones de logro (expectativas) se desarrollan en estrecha conexión con el entorno del individuo. Como señala Weinstein (1985), el momento crucial para la proyección personal se encuentra en la elección profesional, a través de la cual los adolescentes definen una parte importante de su integración en la sociedad. Es importante destacar que aunque las aspiraciones y su eventual adaptación como expectativas puedan parecer procesos personales en principio, dado que reflejan

ciertas preferencias, como se mencionó anteriormente, también están influidas por la posición social de la familia, la cual resulta determinante para la capacidad de acceder a diferentes oportunidades y recompensas sociales.

### ***2.2.5 La escuela en las expectativas de los alumnos***

La educación secundaria tiene como propósito primordial preparar al estudiante para seguir con sus estudios en niveles superiores o para ingresar al campo laboral. Al concluir la educación secundaria, se espera que el estudiante desarrolle las destrezas, valores y mentalidad necesarios para integrarse exitosamente en la sociedad. Específicamente, la enseñanza secundaria debe proporcionar una base de conocimientos que responda al crecimiento de la matrícula estudiantil; orientar a aquellos que desean continuar sus estudios universitarios; preparar a quienes optan por entrar al mundo laboral y no continuar con la educación formal; y fomentar el desarrollo integral de la personalidad de los jóvenes, haciendo hincapié en su papel como ciudadanos responsables.

La obligatoriedad legal de la escuela secundaria da un status en su sentido y rol social, convirtiéndose en un nivel educativo universal orientado a la formación de todos los ciudadanos (Tenti, 2003). De este modo, la escuela secundaria del presente siglo bien asumiendo un rol que linda con lo que se hace en la primaria en el período de tiempo según las normas nacionales. La masificación escolar concomitante se ha dado en momentos de profundos cambios estructurales y culturales de los hogares (Torrado, 2003) y de una significativa reestructuración del mercado de trabajo, signada por la persistencia de relativos altos niveles de desocupación, sub-ocupación e informalidad que afectan especialmente a los más jóvenes (Filmus, 2003). En esta situación, la importancia social de la educación secundaria radica en su creciente necesidad, aunque al mismo tiempo resulta cada vez más insuficiente para mejorar las perspectivas laborales de sus graduados.

En las narrativas de los estudiantes, se puede observar una opinión predominante sobre el propósito de la escuela y las motivaciones detrás de su asistencia. Los jóvenes

expresan que la escuela es crucial para alcanzar metas personales, es fundamental para avanzar en la vida, representa una oportunidad valiosa que deben aprovechar y desean transmitir esta perspectiva a las futuras generaciones, incluyendo a sus propios hijos. La mayoría reconoce a la escuela como un mecanismo indispensable, obligado, para configurar identidades sociales futuras reconocidas y valoradas, así como para llevar adelante sus futuros imaginados y deseados (Duschatzky, 1999). Así, la escuela es aceptada como una formación que habilita a participar del progreso (Duschatzky, 1999).

Al igual que jóvenes de otros grupos sociales (Meo, 2007), muchos de los estudiantes comparten una visión instrumental acerca de su paso por la escuela, ser alguien en la vida involucra distintos aspectos y momentos: finalizar la educación formal obligatoria y adquirir la certificación educativa; proseguir estudios y obtener un título de nivel superior; y acceder a ocupaciones no manuales que contrastan en términos de prestigio, niveles de ingresos y condiciones laborales con las ocupaciones de sus padres y redes familiares. La mayoría de los estudiantes entienden que la escuela es un medio eficaz para mejorar su integración en el ámbito laboral y social en el futuro, lo que les brindará la oportunidad de superar las circunstancias de vulnerabilidad que experimentan en sus familias. Una minoría de estudiantes va más allá de esta referencia general al valor instrumental a la escuela media, ellos son capaces de valorar distintos tipos de conocimientos escolares, tanto para la conformación de una imagen positiva del yo, como para su futuro educativo y ocupacional (Goffman, 1989).

#### ***2.2.6 Factores que afectan la construcción de las expectativas de vida postsecundaria***

Entre los elementos que influyen en las expectativas de los jóvenes, destacan ciertas variables como el género, ya que persisten diferencias en las metas profesionales entre hombres y mujeres, así como la edad, dado que culminar la secundaria a los 18 años o menos se percibe como más propicio para seguir estudiando.

El rendimiento académico también se ha asociado con las aspiraciones educativas. Generalmente, el deseo de ingresar a la educación superior es más fuerte entre quienes obtienen mejores resultados (PISA, 2012).

Además, hay factores familiares que también han demostrado estar vinculados con las metas y aspiraciones de los jóvenes. Havighurst (1964), señala que los niños se identifican con los adultos que trabajan dentro de su contexto; por esta razón, sus aspiraciones ocupacionales están fuertemente relacionadas con las de sus padres, especialmente con las de sus madres, quienes están en mayor contacto con ellos. De esta manera, cobran relevancias variables como la escolaridad y la ocupación de los padres, la interacción entre padres e hijos y las expectativas y aspiraciones de los padres hacia la educación superior, por mencionar algunas (Altamirano et al., 2012). En particular, Jiménez (2004) ofrece una descripción de las variables que intervienen en la formación de los itinerarios asociados a las aspiraciones: “a) las condiciones sociales: contexto social o territorio económico, clase social, origen familiar y sexo” (p. 2).

### 2.3 Marco Conceptual

**Adolescente:** Período de la vida que se ubica entre la niñez y la juventud (10 y 19 años).

**Aspiración:** Deseos y metas por alcanzar.

**Expectativa educativa:** el máximo grado que los adolescentes esperan obtener académicamente.

**Expectativa ocupacional:** el máximo trabajo que los adolescentes esperan obtener para obtener ingresos económicos.

**Autoconcepto:** Opinión de una persona sobre sí misma que lleva asociado un juicio de valor.

**Factores endógenos:** Elementos que crean la necesidad de cambiar algunas estructuras que provienen del interior de una persona.

**Factores exógenos:** Elementos que provienen del ambiente exterior.

**Ocupación:** Se refiere a la labor, empleo, actividad o profesión a la que se dedica una persona, lo que implica una dedicación de tiempo.

**Secundaria:** Tiene como propósito preparar al estudiante para continuar con estudios superiores o para ingresar al ámbito laboral.

**Expectativa de vida postsecundaria:** Son todas aquellas metas, deseos e ideales que desean lograr los alumnos al culminar la secundaria, incluye especialmente estudios y el mundo ocupacional.

## **CAPÍTULO III METODOLOGÍA**

### **3.1 Tipo, nivel y diseño de investigación**

#### **3.1.1 Tipo**

Conforme al tratamiento de los datos se desarrolló tomando la ruta de una investigación cuantitativa. Así mismo, tiene como finalidad la contribución de resultados al conocimiento científico, en esta razón se trata de una investigación básica.

#### **3.1.2 Nivel**

Por la profundidad de las etapas de la investigación es una investigación explicativa, que intenta explicar cómo afectan los diversos factores en la expectativa de vida de los alumnos.

#### **3.1.3 Diseño de Investigación**

Las actividades no involucran al investigador como parte de la investigación, por tanto, se trata de un diseño no experimental. Los datos se cogerán en un tiempo determinado y sus resultados describen una circunstancia particular en el tiempo, entonces se trata de una investigación transversal. Habiendo la necesidad de poner a prueba un conjunto de factores con la expectativa de vida, es una investigación explicativa.

### 3.2 Cuadro de operacionalización de variables

Variables	Definición operacional	Indicadores	Escala de medición	Tipo de variable
Variable independiente: Factores predominantes	Son elementos más importantes que causan un efecto sobre otro factor independientemente del lugar, espacio o condición social. (Pérez y Gardey, 2009)	Familiares Económicas Institucionales Sexo Edad Expectativa de apoyo	Sí no	Categórica, nominal
Variable dependiente: Expectativas de vida postsecundaria	Son todas aquellas metas, deseos e ideales que desean lograr los alumnos que estudian la secundaria en términos de nivel educativo y el mundo ocupacional.	Educativo  Ocupacional	Alto Regular Baja	Categórica, ordinal

### 3.3 Población y muestra

#### 3.3.1 Unidades de análisis

Se considera a los alumnos del 5 ° grado de educación secundaria .

#### 3.3.2 Población

Estuvo conformada por los alumnos del 5° grado de educación secundaria de la Institución educativa Francisco Antonio de Zela y los alumnos de la institución educativa Coronel Bolognesi. En total suman 559 alumnos (censo escolar del 2022).

#### 3.3.3 Muestra

El tamaño de la muestra supone lo siguiente:

- $Z$  = Nivel de confianza = 95%
- $pq$  = Variabilidad positiva = 50%, 50%
- $e$  = error = 7%

$$n = \frac{Z^2 pqN}{Ne^2 + Z^2 pq}$$

$$n = 146$$

### Distribución muestral

I.E.	Población	Muestra
Zela	309	81
Bolognesi	250	65
Total	559	146

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La investigadora luego de realizar el análisis correspondiente optó por la técnica de la encuesta y su instrumento fue el cuestionario de respuestas múltiples, el cual fue elaborado por la investigadora.

Conforme a la naturaleza del cuestionario de opciones múltiples solo requirió la validación de expertos, mas no otra prueba psicométrica.

### **3.5 Estrategia para la recolección de datos**

- Todo el trabajo fue realizado por la investigadora.
- El instrumento se validó mediante juicio de expertos
- Luego se identificó la muestra en cada institución educativa.
- Los datos serán organizados en hoja de cálculo Excel.

### **3.6 Procesamiento de la información y métodos de análisis estadísticos**

- Culminando el trabajo de recolección de información, se realizó la acción de organizar prosiguiendo a ordenar los datos con el programa de SPSS, 0.26.
- La información está organizada en tablas y figuras. Esto permite una mejor lectura de los resultados.
- Continuando con el proceso se presenta el análisis descriptivo mediante tablas de frecuencias.

- Por último se realizó la prueba de hipótesis mediante la regresión logística multinomial con el software spss..

### **3.7 Instrumentos, equipos, materiales e insumos**

No se llegó a utilizar instrumentos a excepción de computadora, e implementos de escritorio.

## CAPÍTULO IV RESULTADOS

### 4.1 Resultados sobre las expectativas de vida postsecundaria de los alumnos de educación secundaria

**Tabla 1**

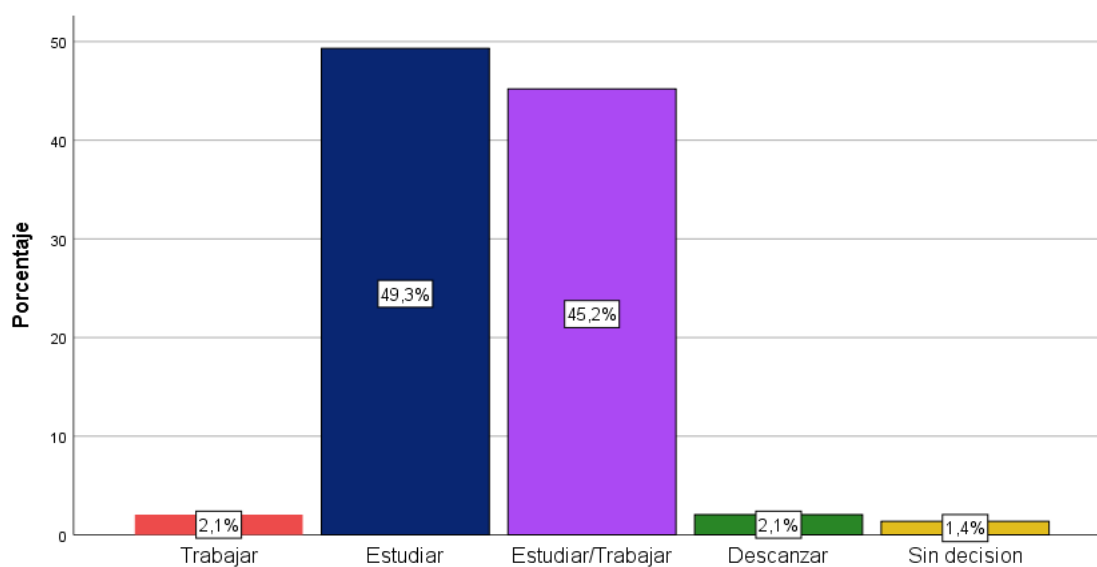
*Intención de vida postsecundaria de los alumnos al culminar la secundaria*

Intención	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Trabajar	3	2,1	2,1
Estudiar	72	49,3	51,4
Estudiar/Trabajar	66	45,2	96,6
Descansar	3	2,1	98,6
Sin decisión	2	1,4	100,0
Total	146	100,0	

*Nota.* Elaboración propia

**Figura 1**

*Intención de vida de los alumnos al culminar la secundaria*



*Nota.* La figura muestra la intención de los alumnos al culminar la secundaria

## **Interpretación**

La Tabla 1 presenta los resultados sobre la intención de vida de los alumnos al culminar la secundaria. Donde apreciamos que el 2,1 % de los alumnos tiene la intención de comenzar a trabajar inmediatamente después de terminar la secundaria. Un porcentaje significativo de 45,2 % de los alumnos, tiene la intención de combinar el trabajo con los estudios después de graduarse de la secundaria. Esto sugiere que están interesados en obtener experiencia laboral mientras continúan su educación. El 49,3 % de los alumnos planea continuar con su educación y seguir estudiando después de la secundaria. Solo un pequeño porcentaje, el 2,1 %, tiene la intención de tomar un descanso después de la secundaria, posiblemente para reflexionar sobre sus opciones futuras o tomar un tiempo libre antes de tomar decisiones importantes. Un pequeño porcentaje, el 1,4 %, aún no ha tomado una decisión clara sobre lo que planea hacer después de la secundaria.

En resumen, la mayoría de los alumnos tienen la intención de continuar con su educación (ya sea solo estudiar o estudiar y trabajar), lo que sugiere un compromiso con el aprendizaje continuo y el desarrollo personal. Sin embargo, también es importante notar que una minoría significativa planea ingresar directamente al mundo laboral o tomar un descanso antes de decidir sobre su futuro

**Tabla 2**

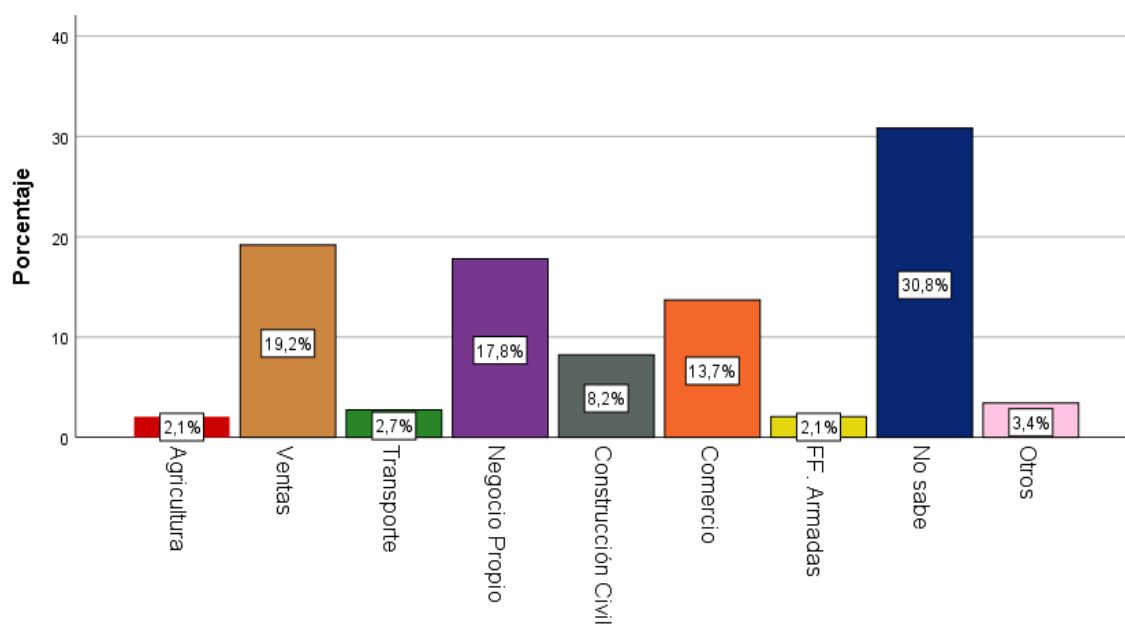
*Intención del tipo de trabajo en el que se desempeñarían los alumnos al culminar la secundaria*

Tipo de trabajo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Agricultura	3	2,1	2,1
Ventas	28	19,2	21,2
Transporte	4	2,7	24,0
Negocio Propio	26	17,8	41,8
Construcción Civil	12	8,2	50,0
Comercio	20	13,7	63,7
FF. Armadas	3	2,1	65,8
No sabe	45	30,8	96,6
Otros	5	3,4	100,0
Total	146	100,0	

*Nota.* Elaboración propia

**Figura 2**

*Intención del tipo de trabajo en el que se desempeñaría los alumnos al culminar la secundaria*



*Nota.* La figura muestra la intención de trabajo al culminar la secundaria

## **Interpretación**

La Tabla 2 presenta información sobre la intención del tipo de trabajo en el que se desempeñarían los alumnos al culminar la secundaria. El 2,1 % de los alumnos tiene la intención de trabajar en el sector agrícola después de terminar la secundaria. Un porcentaje considerable, 19,2 %, tiene la intención de trabajar en ventas. Un pequeño porcentaje, el 2,7 %, tiene la intención de trabajar en el sector del transporte. Un número significativo, de 17,8 %, planea establecer su propio negocio después de la secundaria. El 8,2% tiene la intención de trabajar en la construcción civil. El 13,7 % planea trabajar en el sector del comercio. Solo un pequeño porcentaje de 2,1 %, tiene la intención de unirse a las Fuerzas Armadas. Un porcentaje considerable, el 30,8 %, aún no ha decidido en qué sector trabajará. El 3,4 % tiene la intención de trabajar en otros sectores no especificados,

En resumen, los datos evidencian una variedad de intereses y aspiraciones laborales entre los alumnos al culminar la secundaria. Mientras algunos planean trabajar en carreras específicas como ventas, comercio o construcción civil, otros están considerando opciones como iniciar su propio negocio o trabajar en el sector agrícola. Además, un porcentaje significativo aún no ha tomado una decisión clara sobre su futuro laboral

**Tabla 3**

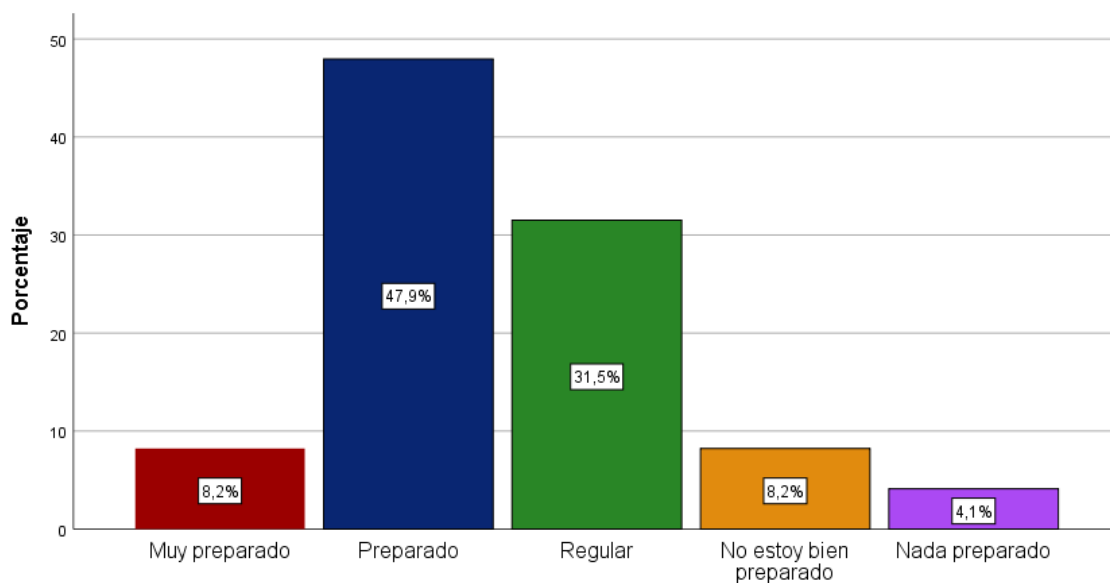
*Percepción de los alumnos sobre el nivel de preparación si tomaran la decisión de trabajar*

Nivel de preparación	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy preparado	12	8,2	8,2
Preparado	70	47,9	56,2
Regular	46	31,5	87,7
No estoy bien preparado	12	8,2	95,9
Nada preparado	6	4,1	100,0
Total	146	100,0	

*Nota.* Elaboración propia

**Figura 3**

*Percepción de los alumnos sobre el nivel de preparación si tomaran la decisión de trabajar*



*Nota.* la figura muestra el nivel de preparación para trabajar de los alumnos

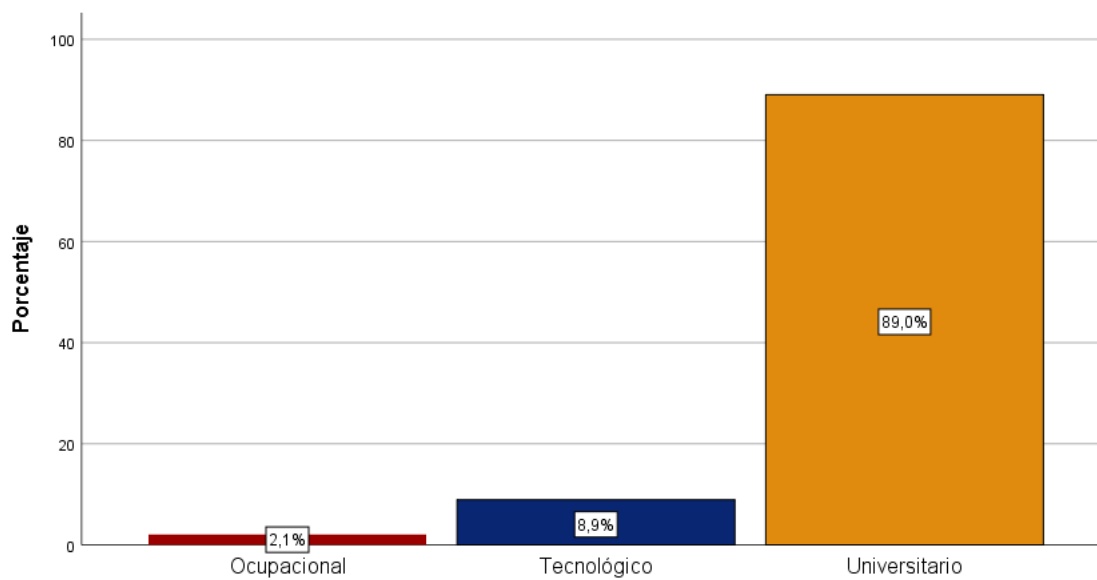
## **Interpretación**

La Tabla 3 presenta los resultados sobre la percepción de los alumnos sobre del nivel de preparación si toma la decisión de trabajar. En el cual, el 8,2 % de los alumnos se considera muy preparado para ingresar al mundo laboral si deciden trabajar después de la secundaria. Un porcentaje significativo, de 47,9 %, se considera preparado para trabajar. El 31,5 % considera que su nivel de preparación es regular. El 8,2 % siente que no está bien preparado para trabajar. Un pequeño porcentaje, de 4,1 %, se siente nada preparado para enfrentarse al mundo laboral.

De lo anterior se concluye que la mayoría de los alumnos se consideran preparados o tienen una percepción regular sobre su nivel de preparación para trabajar después de la educación secundaria. Sin embargo, hay un pequeño porcentaje que se siente menos preparado o nada preparado para esta transición. Esto resalta la importancia de programas de orientación vocacional y desarrollo de habilidades para preparar a los estudiantes para su futuro laboral.

**Tabla 4***Preferencia del nivel educativo al culminar la educación secundaria*

Nivel educativo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Ocupacional	3	2,1	2,1
Tecnológico	13	8,9	11,0
Universitario	130	89,0	100,0
Total	146	100,0	

*Nota.* Elaboración propia**Figura 4***Preferencia del nivel educativo al culminar la educación secundaria**Nota.* nivel de estudios que aspiran los alumnos

## **Interpretación**

La Tabla 4 presenta resultados sobre la preferencia del alumno nivel educativo al culminar la secundaria. Solo el 2,1 % de los alumnos tiene preferencia por un nivel educativo ocupacional al finalizar la secundaria. Esto sugiere que un pequeño grupo de estudiantes tiene interés en programas de formación ocupacional o vocacional que les preparen directamente para el mercado laboral. Un 8,9 % de los alumnos muestra preferencia por el nivel educativo tecnológico. Esto implica que un segmento minoritario de estudiantes está interesado en programas de educación técnica o tecnológica que se centren en habilidades prácticas y aplicadas. La gran mayoría de los alumnos, el 89,0 %, muestra preferencia por el nivel educativo universitario al culminar la secundaria. Esto indica que la mayoría de los estudiantes aspira a obtener un título universitario y continuar su formación académica en instituciones de educación superior.

Por último, se concluye que la mayoría de los alumnos expresan una clara preferencia por continuar su educación en el nivel universitario, seguido por aquellos interesados en programas tecnológicos y ocupacionales. Esto refleja la diversidad de aspiraciones educativas y profesionales entre los estudiantes al finalizar la secundaria.

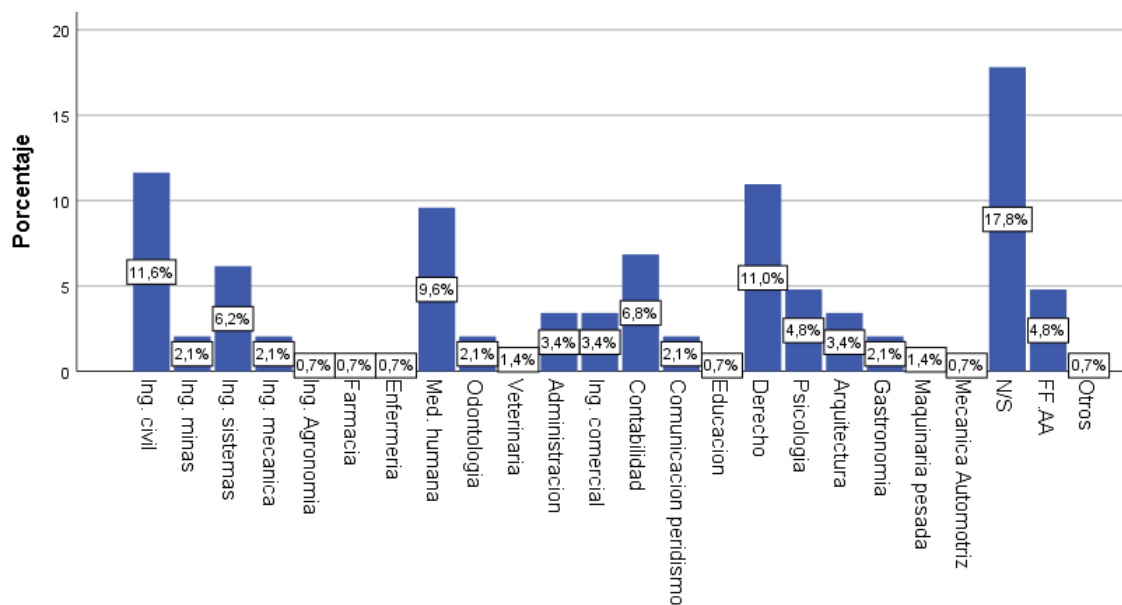
**Tabla 5***Carrera que estudiarían los alumnos al culminar la secundaria*

Carrera	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Ing. civil	17	11,6	11,6
Ing. minas	3	2,1	13,7
Ing. sistemas	9	6,2	19,9
Ing. mecánica	3	2,1	21,9
Ing. Agronomía	1	0,7	22,6
Farmacia	1	0,7	23,3
Enfermería	1	0,7	24,0
Medicina humana	14	9,6	33,6
Odontología	3	2,1	35,6
Veterinaria	2	1,4	37,0
Administración	5	3,4	40,4
Ing. comercial	5	3,4	43,8
Contabilidad	10	6,8	50,7
Comunicación periodismo	3	2,1	52,7
Educación	1	0,7	53,4
Derecho	16	11,0	64,4
Psicología	7	4,8	69,2
Arquitectura	5	3,4	72,6
Gastronomía	3	2,1	74,7
Maquinaria pesada	2	1,4	76,0
Mecánica Automotriz	1	0,7	76,7
N/S	26	17,8	94,5
Fuerzas armadas	7	4,8	99,3
Otros	1	0,7	100,0
Total	146	100,0	

*Nota.* Elaboración propia

**Figura 5**

*Carrera que estudiarían los alumnos al culminar la secundaria*



### **Interpretación**

La Tabla 5 presenta los resultados sobre la carrera que estudiarían los alumnos al culminar la secundaria. De estos datos se aprecia que son 21 carreras las que tienen preferencia entre los alumnos. De los cuales, las que tienen un interés significativo se ubican en campos como Ingeniería Civil (11,6 %), Medicina Humana (9,6 %), Derecho (11,0%) y Contabilidad (6,8 %). Esto refleja la diversidad de intereses y aspiraciones profesionales entre los estudiantes.

**Tabla 6**

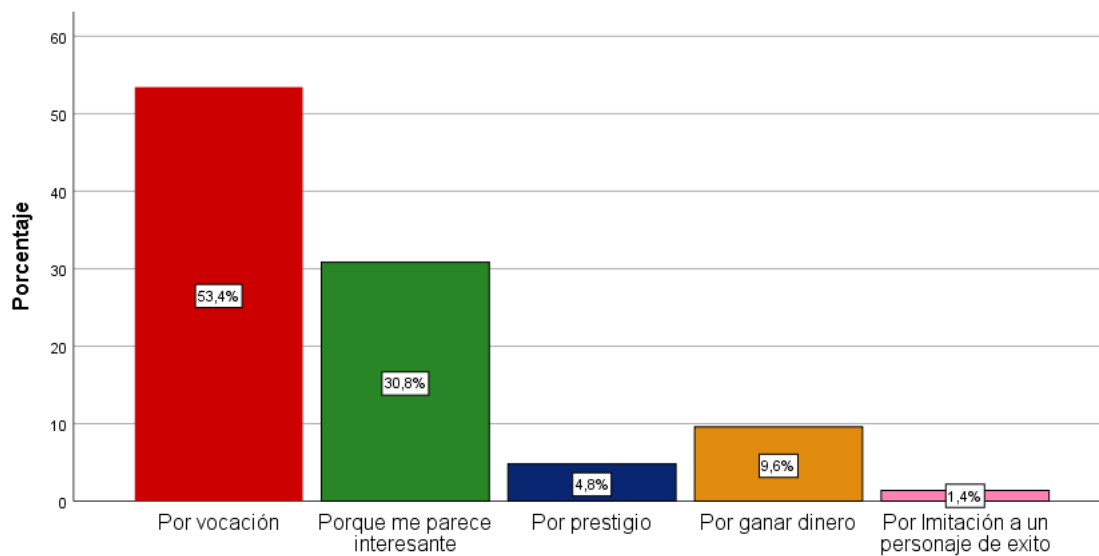
*Factores motivacionales en la elección de la carrera del alumno*

Tipo de motivación	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Por vocación	78	53,4	53,4
Porque me parece interesante	45	30,8	84,2
Por prestigio	7	4,8	89,0
Por ganar dinero	14	9,6	98,6
Por Imitación a un personaje de éxito	2	1,4	100,0
Total	146	100,0	

*Nota.* Elaboración propia

**Figura 6**

*Factores motivacionales en la elección de la carrera del alumno*



*Nota.* La figura muestra los factores que inducen a los alumnos a decidir por una determinada carrera

## **Interpretación**

La Tabla 6 presenta los resultados sobre los factores motivacionales para elegir una carrera en el alumno. Donde el 53,4 % de los alumnos elige una carrera por vocación, lo que indica que tienen un interés genuino y una inclinación natural hacia ese campo específico de estudio. Esto sugiere que estos alumnos sienten una conexión personal y una pasión por la carrera que han elegido, un 30,8 % de los alumnos elige una carrera porque les parece interesante. Esto implica que estos estudiantes están motivados por la curiosidad y el deseo de explorar áreas que encuentran atractivas y estimulantes. Solo un 4,8 % de los alumnos elige una carrera por su prestigio. Esto sugiere que para estos estudiantes, la reputación y el reconocimiento asociados con ciertas carreras son factores importantes en su elección. Un 9,6 % de los alumnos elige una carrera con el objetivo de ganar dinero. Esto refleja una motivación más utilitaria, donde los estudiantes están enfocados en asegurar una carrera que les proporcione estabilidad financiera y oportunidades económicas. Solo un pequeño porcentaje, el 1,4 %, elige una carrera por imitación a un personaje de éxito. Esto sugiere que, para algunos estudiantes, el ejemplo de personas exitosas en ciertos campos influye en su decisión de carrera.

En resumen, los datos muestran una variedad de motivaciones que influyen en la elección de carrera de los alumnos, con una mayoría significativa motivada por la vocación y el interés personal. Esto resalta la importancia de alinear las aspiraciones profesionales con los intereses y habilidades individuales de los estudiantes.

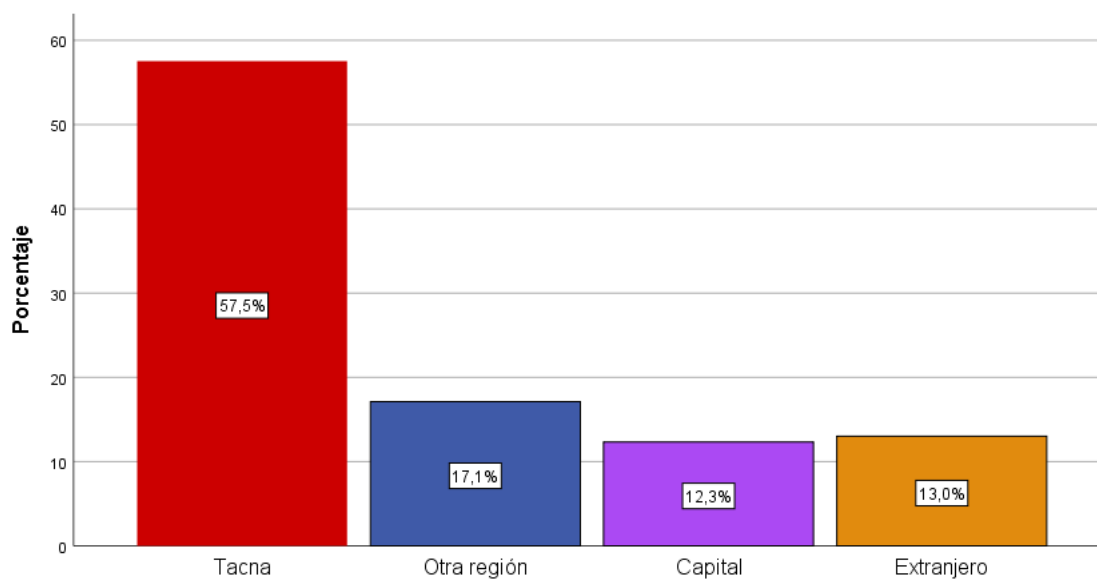
**Tabla 7**

*Lugares donde preferirían estudiar los alumnos al culminar la secundaria*

Lugares de destino	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Tacna	84	57,5	57,5
En otra región	25	17,1	74,7
Capital	18	12,3	87,0
Extranjero	19	13,0	100,0
Total	146	100,0	

**Figura 7**

*Lugares donde preferirían estudiar los alumnos al culminar la secundaria*



*Nota.* Lugares donde prefiere estudiar al culminar la secundaria

## **Interpretación**

La Tabla 7 presenta resultados sobre los lugares donde preferiría estudiar los alumnos al culminar la secundaria. El 57,5 % de los alumnos prefiere estudiar en Tacna, lo que indica una fuerte inclinación hacia instituciones educativas locales. Esto puede atribuirse a factores como la familiaridad con el entorno, la proximidad a la familia y la comunidad, así como la comodidad de permanecer en el mismo lugar. Un 17,1 % de alumnos está interesado en estudiar en otra región, lo que sugiere que algunos estudiantes están dispuestos a explorar opciones fuera de su área de residencia. Esto puede reflejar un deseo de experiencia y exposición a diferentes entornos educativos y culturales. Un 12,3 % de los alumnos prefiere estudiar en la capital, lo que podría deberse a la percepción de mayores oportunidades educativas, recursos y redes disponibles en las principales ciudades. El 13,0 % de los alumnos tiene la intención de estudiar en el extranjero. Esto indica un interés en explorar oportunidades educativas internacionales y una búsqueda de experiencias académicas y culturales fuera de su país de origen.

En resumen, los datos muestran una variedad de preferencias en cuanto al lugar de estudio al culminar la secundaria, con una mayoría interesada en permanecer en Tacna, seguida por una proporción significativa que considera estudiar en otras regiones, en la capital o en el extranjero. Esto refleja la diversidad de aspiraciones educativas y la apertura a nuevas experiencias entre los estudiantes.

## 4.2 Resultados sobre factores influyentes en las expectativas de vida postsecundaria

**Tabla 8**

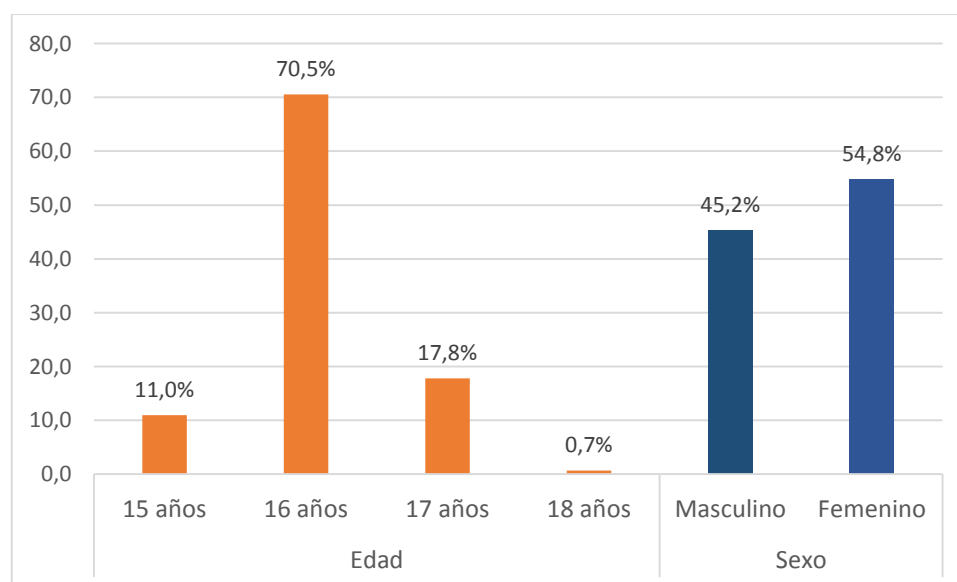
*Edad y sexo de los alumnos de educación secundaria*

Factor	Escala	Frecuencia	Porcentaje
Edad	15 años	16	11,0
	16 años	103	70,5
	17 años	26	17,8
	18 años	1	0,7
Sexo	Masculino	66	45,2
	Femenino	80	54,8

*Nota.* Elaboración propia

**Figura 8**

*Edad y sexo de los alumnos de educación secundaria*



*Nota.* Edad y sexo de la muestra

## **Interpretación**

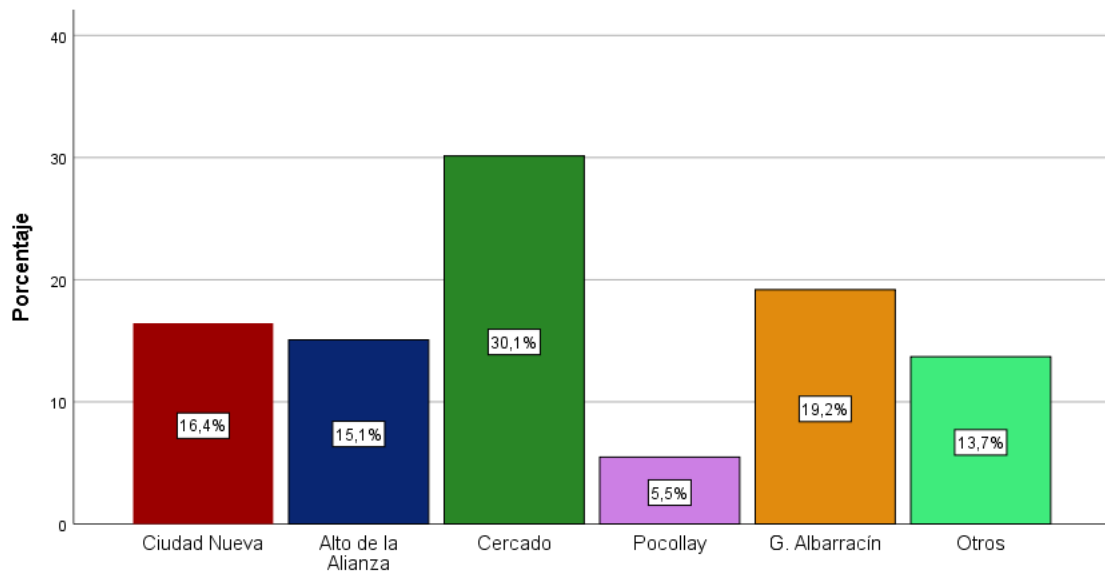
La Tabla 8 presenta los datos sobre la edad y sexo de los alumnos de educación secundaria. Se visualiza que, el 11,0 % de los alumnos tiene 15 años; el 70,5 % de los alumnos tiene 16 años; El 17,8 % de los alumnos tiene 17 años y solo un pequeño porcentaje, el 0,7 %, tiene 18 años. Esto indica que la mayoría de los alumnos tienen 16 años, seguidos por aquellos con 17 años y 15 años. Es menos común encontrar estudiantes de 18 años en la educación secundaria.

En cuanto al sexo, el 45,2 % de los alumnos son de sexo masculino y el 54,8 % de los alumnos son de sexo femenino. Esto muestra que hay una distribución casi equitativa entre los sexos masculino y femenino en la muestra estudiada.

Por último, se concluye que la mayoría de los alumnos de educación secundaria tienen 16 años y están distribuidos casi igualmente entre sexos masculino y femenino, lo que sugiere una representación equilibrada de género en la población estudiantil analizada.

**Tabla 9***Lugar de residencia de los alumnos*

Lugar	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Ciudad Nueva	24	16,4	16,4
Alto de la Alianza	22	15,1	31,5
Cercado	44	30,1	61,6
Pocollay	8	5,5	67,1
G. Albarracín	28	19,2	86,3
Otros	20	13,7	100,0
Total	146	100,0	

*Nota.* Elaboración propia**Figura 9***Lugar de residencia de los alumnos**Nota.* La figura muestra los lugares donde viven los alumnos

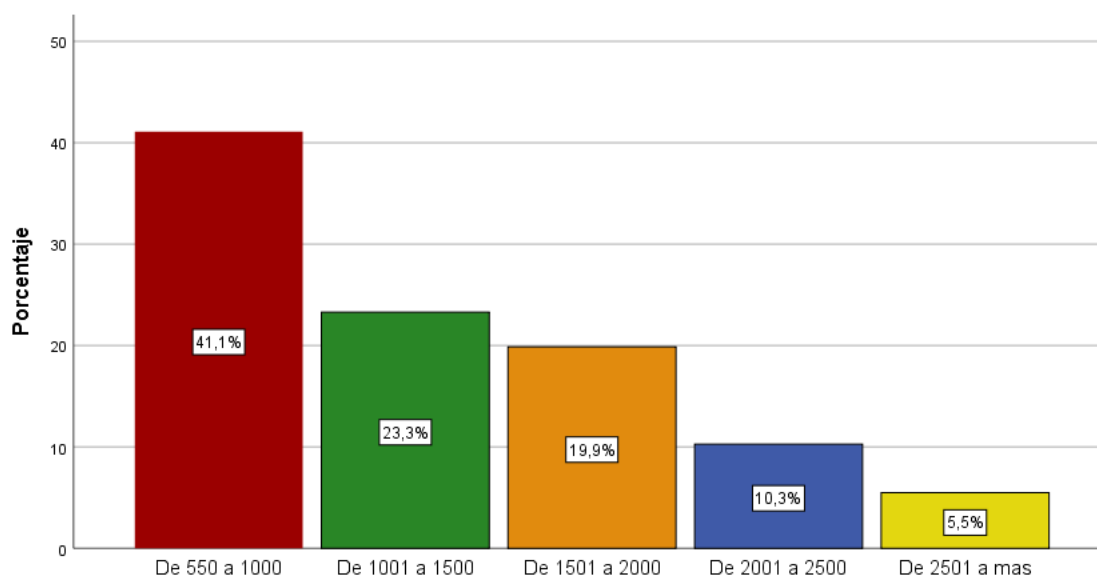
## **Interpretación**

La Tabla 9 presenta los resultados donde el 16,4 % de los alumnos reside en el distrito de Ciudad Nueva, lo que indica una presencia significativa de estudiantes en esta área específica. Un 15,1 % de los alumnos reside en el distrito de Alto de la Alianza, lo que muestra una proporción similar a Ciudad Nueva en términos de residencia de los estudiantes. La mayoría de los alumnos, el 30,1 %, reside en el área de Cercado. Esto sugiere una concentración más alta de estudiantes en el centro de la ciudad o en áreas cercanas a la institución educativa. Un porcentaje menor, el 5,5 %, reside en Pocollay, lo que indica una presencia menor de estudiantes en esta área en comparación con las anteriores. Un 19,2 % de los alumnos reside en el distrito de Gregorio Albarracín Lanchipa, lo que muestra otra área con una proporción considerable de estudiantes. Un 13,7 % de los alumnos reside en otras áreas no especificadas, lo que sugiere una diversidad de lugares de residencia no cubiertos por las categorías anteriores.

En conclusión, los datos muestran una distribución variada en cuanto al lugar de residencia de los alumnos, con una presencia significativa en áreas como Cercado, distrito de Gregorio Albarracín Lanchipa, distrito de Ciudad Nueva y distrito de Alto de la Alianza, mientras que Pocollay y otras áreas tienen una representación menor de estudiantes.

**Tabla 10***Ingresos familiares de los alumnos de educación secundaria*

Ingresos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
De 550 a 1000	60	41,1	41,1
De 1001 a 1500	34	23,3	64,4
De 1501 a 2000	29	19,9	84,2
De 2001 a 2500	15	10,3	94,5
De 2501 a mas	8	5,5	100,0
Total	146	100,0	

*Nota.* Elaboración propia**Figura 10***Ingresos familiares de los alumnos de educación secundaria**Nota.* La figura presenta los ingresos familiares de los padres de familia

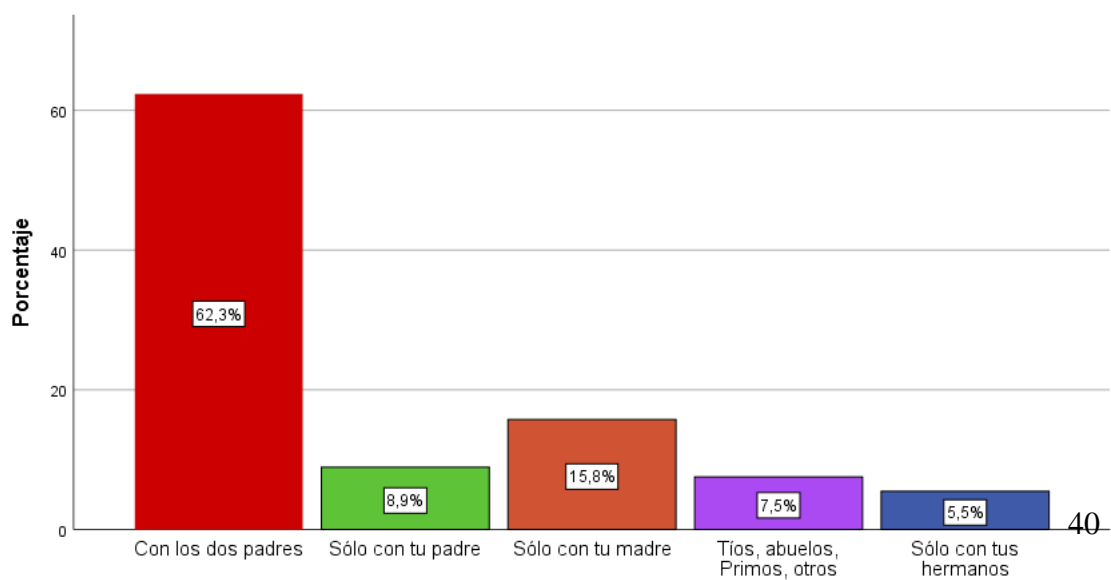
## **Interpretación**

La Tabla 10 presenta los ingresos familiares de los alumnos de educación secundaria. De los cuales, el 41,1 % de los alumnos proviene de familias con ingresos en este rango. Esto indica que una proporción significativa de estudiantes proviene de hogares con ingresos más bajos. Un 23,3 % de los alumnos proviene de familias con ingresos en este rango. Aunque menor que el grupo anterior, sigue representando una parte considerable de la muestra estudiada. Un 19,9 % de los alumnos proviene de familias con ingresos en este rango. Esta categoría también muestra una proporción significativa de estudiantes con ingresos medios. El 10,3 % de los alumnos proviene de familias con ingresos en este rango, indicando una menor representación en comparación con los rangos de ingresos anteriores. Solo el 5,5 % de los alumnos proviene de familias con ingresos en este rango, lo que indica que una minoría de estudiantes pertenece a hogares con ingresos más altos.

Se concluye que los datos revelan una variedad en los niveles de ingresos familiares de los alumnos de educación secundaria, con una proporción significativa proveniente de hogares con ingresos más bajos, seguidos por grupos con ingresos medios y una minoría con ingresos más altos. Esto puede tener implicaciones importantes en términos de acceso a recursos, apoyo financiero y oportunidades para los estudiantes en sus estudios y desarrollo personal.

**Tabla 11***Tutela familiar de alumnos de educación secundaria*

Tutela	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Con los dos padres	91	62,3	62,3	62,3
Solo con tu padre	13	8,9	8,9	71,2
Solo con tu madre	23	15,8	15,8	87,0
Tíos, abuelos, Primos, otros	11	7,5	7,5	94,5
Solo con tus hermanos	8	5,5	5,5	100,0
Total	146	100,0	100,0	

*Nota.* Elaboración propia**Figura 11***Tutela familiar de alumnos de educación secundaria*

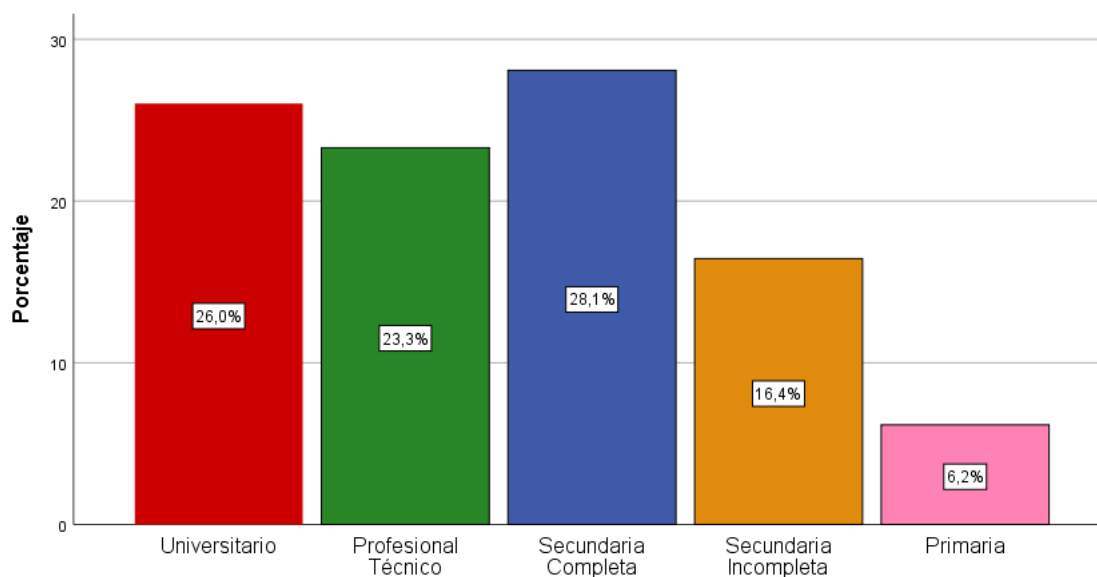
## **Interpretación**

La Tabla 11 presenta resultados sobre la tutela familiar de los alumnos de educación secundaria. El 62,3 % de los alumnos viven con ambos padres. Esto sugiere que la mayoría de los estudiantes tienen la tutela conjunta de ambos padres, lo que puede proporcionarles un entorno familiar más estable y un mayor nivel de apoyo emocional y educativo. Un 8,9 % de los alumnos viven únicamente con su padre. Esto indica que un pequeño pero significativo porcentaje de estudiantes tiene la tutela exclusiva de su padre, lo que puede deberse a diversas razones como separaciones, divorcios o fallecimiento de uno de los padres. Un 15,8 % de los alumnos viven únicamente con su madre. Similar al caso anterior, esto señala que otro grupo considerable de estudiantes tiene la tutela exclusiva de su madre, lo que también puede ser resultado de diferentes circunstancias familiares. Un 7,5 % de los alumnos viven con otros familiares como tíos, abuelos, primos u otros. Esto indica una situación de tutela menos convencional, donde otros miembros de la familia asumen el cuidado y la responsabilidad del estudiante. Un 5,5 % de los alumnos viven únicamente con sus hermanos. Esta situación sugiere que algunos estudiantes dependen principalmente de la tutela y el cuidado de sus hermanos para su desarrollo y bienestar.

En suma, los datos muestran una variedad de situaciones en cuanto a la tutela familiar de los alumnos de educación secundaria, con la mayoría viviendo con ambos padres, pero también con una proporción considerable que vive con un solo progenitor o con otros familiares. Estas diferencias en la estructura familiar pueden influir en el entorno y el apoyo disponible para los estudiantes en su proceso educativo y de desarrollo.

**Tabla 12***Nivel educativo de los padres de familia de los alumnos de educación secundaria*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Universitario	38	26,0	26,0	26,0
Profesional Técnico	34	23,3	23,3	49,3
Secundaria Completa	41	28,1	28,1	77,4
Secundaria Incompleta	24	16,4	16,4	93,8
Primaria	9	6,2	6,2	100,0
Total	146	100,0	100,0	

*Nota.* Elaboración propia**Figura 12***Nivel educativo de los padres de familia de los alumnos de educación secundaria**Nota.* nivel de preparación de los padres

## **Interpretación**

La Tabla 12 presenta resultados sobre el nivel educativo de los padres de familia de los alumnos de educación secundaria. En el que, el 26,0 % de los padres tienen educación universitaria. Esto sugiere que un segmento significativo de los padres posee un nivel educativo más alto, lo que puede influir positivamente en el apoyo académico y el nivel de aspiraciones de sus hijos. Un 23,3 % de los padres tienen formación profesional técnica. Esta cifra muestra una proporción considerable de padres que han recibido educación técnica, lo que también puede contribuir al nivel de conocimientos y habilidades que pueden transmitir a sus hijos. Un 28,1 % de los padres tienen educación secundaria completa. Esto indica que una parte significativa de los padres ha completado la educación secundaria, lo que les proporciona una base educativa sólida para apoyar a sus hijos en su educación. El 16,4 % de los padres tienen educación secundaria incompleta. Aunque esta cifra es menor en comparación con los niveles anteriores, aún representa una proporción considerable de padres con un nivel educativo intermedio. Un 6,2 % de los padres tienen educación primaria. Aunque es la cifra más baja en términos de nivel educativo, muestra que aún hay padres con un nivel educativo básico que están involucrados en la educación de sus hijos.

En conclusión, los datos muestran una diversidad en el nivel educativo de los padres de familia de los alumnos de educación secundaria, con una proporción considerable que tiene formación universitaria, técnica o secundaria completa, lo que puede tener implicaciones importantes en el apoyo académico y el entorno educativo que proporcionan a sus hijos.

**Tabla 13**

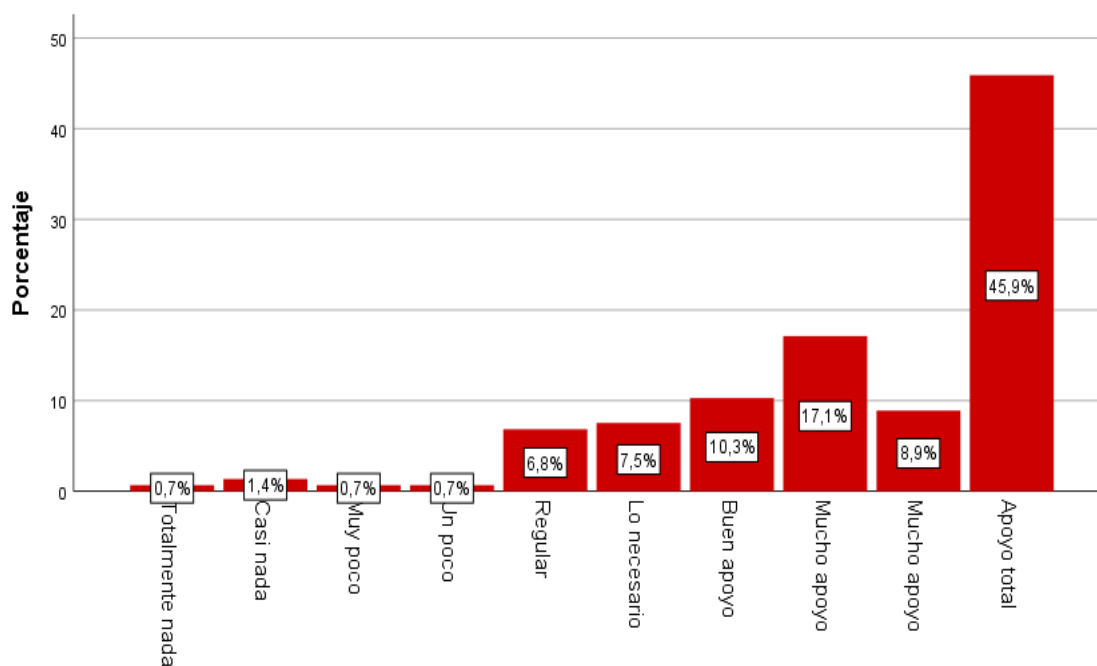
*Esperanza de recibir apoyo de los padres para continuar los estudios después de terminar la secundaria.*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Totalmente nada	1	0,7	0,7
Casi nada	2	1,4	2,1
Muy poco	1	0,7	2,7
Un poco	1	0,7	3,4
Regular	10	6,8	10,3
Lo necesario	11	7,5	17,8
Buen apoyo	15	10,3	28,1
Bastante apoyo	25	17,1	45,2
Mucho apoyo	13	8,9	54,1
Apoyo total	67	45,9	100,0
Total	146	100,0	

*Nota.* Elaboración propia

**Figura 13**

*Esperanza de recibir apoyo de los padres para continuar los estudios después de terminar la secundaria.*



*Nota.* Esperanza de recibir apoyo para continuar estudios postsecundaria

## **Interpretación**

La Tabla 13 presenta resultados sobre la esperanza de recibir apoyo de los padres para continuar los estudios después de terminar la secundaria. Donde, apenas el 3,4 % de los alumnos expresan tener expectativas de recibir apoyo. En las categorías regular, lo necesario, buen apoyo, mucho apoyo y apoyo total, muestran una expectativa de apoyo más alta por parte de los padres. En conjunto, representan el 96,6 % de las respuestas. Esto indica que la mayoría de los alumnos esperan recibir algún nivel de apoyo de sus padres para continuar con sus estudios después de la secundaria. Mucho apoyo y apoyo total, estas categorías, que representan el 54,1 % de las respuestas, indican que más de la mitad de los alumnos esperan recibir un nivel significativo o total de apoyo por parte de sus padres. Esto refleja la importancia que los alumnos atribuyen al apoyo familiar en su educación continua.

En resumen, los datos muestran que la mayoría de los alumnos tienen expectativas de recibir algún nivel de apoyo de sus padres para continuar sus estudios después de la secundaria, lo que subraya la importancia del rol parental en el desarrollo educativo de los jóvenes.

### 4.3 Comprobación de Hipótesis

#### 4.3.1 Corroboración de Hipótesis General

*Ho: No existe influencia significativa de los factores como el sexo, residencia y expectativas de apoyo de los padres en las expectativas de vida postsecundaria de los alumnos del 5° grado de educación secundaria de las instituciones educativas de la ciudad de Tacna.*

*Hi: Sí existe influencia significativa de los factores como el sexo, residencia y expectativas de apoyo de parte de los padres en las expectativas de vida postsecundaria de los alumnos del 5° grado de educación secundaria de las instituciones educativas de la ciudad de Tacna.*

#### Nivel de significancia

alfa= 0,05

Información de ajuste de los modelos				
Modelo	Criterios de ajuste de modelo Logaritmo de la verosimilitud - 2	Pruebas de la razón de verosimilitud		
		Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	268,997			
Final	215,615	53,381	36	0,031

#### Pseudo R cuadrado

Cox y Snell	0,306
Nagelkerke	0,363
McFadden	0,197

<b>Pruebas de la razón de verosimilitud</b>				
Efecto	Criterios de ajuste de modelo	Pruebas de la razón de verosimilitud		
	Logaritmo de la verosimilitud - 2 de modelo reducido	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Intersección	215,615 <sup>a</sup>	0,000	0	.
Residencia	229,670 <sup>b</sup>	14,054	4	0,007
Nivel de ingresos	216,787 <sup>b</sup>	1,171	4	0,883
expectativa de ayuda de los padres	230,952 <sup>b</sup>	15,337	4	0,004
Tutela familiar	217,480 <sup>b</sup>	1,865	4	0,761
Nivel de estudios de los padres	216,755 <sup>b</sup>	1,140	4	0,888
Sexo	225,704 <sup>b</sup>	10,089	4	0,039
Edad	231,510	15,895	12	0,196

### **Decisión**

Conforme el resultado de la prueba de razón verosimilitud se obtiene un  $p$  valor = 0,035  $\leq$  0,05, por tanto, el modelo si es válido para explicar expectativas de vida postsecundaria de los alumnos del 5° grado de educación secundaria de las instituciones educativas de la ciudad de Tacna. Así mismo el Pseudo R cuadrado reporta una  $r$  corregida de Nagelkerke de 36,3 % con la que se explica el modelo. La tabla de prueba de la razón de verosimilitud reporta que tres variables predictoras tienen un  $p$  valor  $<$  0,05, las cuales son: sexo, residencia y expectativas de apoyo de los padres. En consecuencia, se puede afirmar que si existe influencia significativa de los factores como el sexo, residencia y expectativas de apoyo de parte de los padres en las expectativas de vida postsecundaria de los alumnos del 5° grado de educación secundaria de las instituciones educativas de la ciudad de Tacna.

#### 4.4 *Comprobación de hipótesis específicas*

##### **Hipótesis específica “a”**

*“La mayoría de los alumnos tienen como expectativas de vida postsecundaria dedicarse a estudiar o en su defecto estudiar y trabajar”*

La Tabla 1 permite visualizar que la mayoría de los alumnos tienen como expectativa de vida postsecundaria prioritariamente estudiar (49,35) o en su defecto estudiar y trabajar (45,2 %) entre ambas alternativas se concentra el 94,2 % de intención. Así mismo el 89,0 % prefieren los estudios universitarios (tabla 4), siendo las carreras de Ingeniería Civil (11,6 %), Medicina Humana (9,6 %), Derecho (11,0 %) y Contabilidad (6,8 %), las de mayor predilección (tabla 5). Adicionalmente en la tabla 6 se aprecia que la mayoría se inclina por una determinada carrera por vocación y otros porque le parece interesante. Finalmente, los alumnos preferirían estudiar en Tacna (57,5 %) mientras que el resto lo haría en otras regiones o el extranjero (tabla 7).

##### **Hipótesis específica “b”**

*“La mayoría de los alumnos del 5° año de secundaria tienen 16 años, con una distribución similar entre hombres y mujeres, residen principalmente en el cercado de Tacna, con bajos ingresos familiares, viven con papá y mamá que en su mayoría cuentan con estudios superiores”*

La tabla 8 permite comprobar que la mayoría de los alumnos tiene 16 años (70,5 %) con intervalos que van desde 15 a 17 años, con una distribución similar entre hombres y mujeres, Residen principalmente en el cercado de Tacna (30,1 %) y seguido del Distrito de Gregorio Albarracín con 19,2 %. El 64,4 % tienen ingresos familiares menores a S/.1500 soles mientras que de S/. 2000 soles a más solo el 15,8 %. La mayoría de ellos viven en familias completas (62,3 %) mientras que el 15,8 % solo con la madre y 8,9 % solo con el padre (Tabla 10). El 49,3 % de estudiantes encuestados refieren que sus padres tienen estudios superiores y el resto secundaria (Tabla 11). Así mismo el 82% de los alumnos esperan recibir apoyo de sus padres para continuar sus estudios (Tabla 12).

## DISCUSIONES

En este estudio, se llevó a cabo una rigurosa evaluación de las expectativas de vida postsecundaria de los alumnos del 5° grado de educación secundaria en las instituciones educativas de la ciudad de Tacna, específicamente examinando la posible influencia de variables como el sexo, residencia y expectativas de apoyo parental. La comprobación de las hipótesis revela hallazgos significativos que tienen importantes implicaciones para la comprensión de las aspiraciones educativas de los estudiantes y su relación con factores socioeconómicos y familiares.

Los resultados obtenidos respaldan la hipótesis alternativa planteada, sugiriendo que existen influencias significativas de variables como el sexo, la residencia y las expectativas de apoyo parental en las expectativas de vida postsecundaria de los alumnos del 5° grado de educación secundaria en Tacna. Estos hallazgos son consistentes con investigaciones previas que han destacado la importancia de factores contextuales y familiares en las decisiones educativas de los jóvenes (Boquin, 2016; Claux, 2013; Figueroa, et al., 2015).

El análisis de la prueba de razón de verosimilitud y el nivel de significancia establecido ( $\alpha = 0,05$ ) indican que el modelo es válido para explicar las expectativas de vida postsecundaria de los estudiantes. Específicamente, el Pseudo R cuadrado reporta una  $r$  corregida de Nagelkerke del 36,3 %, lo que sugiere que el modelo tiene un poder explicativo moderado pero significativo.

La identificación de variables predictoras con un valor de  $p < 0,05$ , como el sexo, la residencia y las expectativas de apoyo parental, resalta la importancia de considerar estos factores en la formulación de políticas educativas y programas de apoyo para los estudiantes de secundaria en Tacna. Estos resultados son consistentes con investigaciones anteriores que han destacado la influencia del entorno familiar y social en las aspiraciones educativas de los jóvenes (Diez et al., 2012; Valdebenito, 2015)

Además, las limitaciones del estudio, particularmente la restricción de la muestra a solo dos instituciones educativas, subrayan la necesidad de futuras investigaciones que

amplíen el alcance geográfico y demográfico para obtener una comprensión más completa de las expectativas de vida postsecundaria en Tacna y otras regiones similares

En términos prácticos, los hallazgos de este estudio pueden informar la toma de decisiones a nivel institucional y gubernamental, proporcionando información valiosa para el diseño de políticas educativas que aborden las necesidades y aspiraciones de los estudiantes secundarios en Tacna. Se sugiere que las instituciones educativas, el Gobierno Regional y las autoridades educativas utilicen estos resultados para orientar la implementación de programas y recursos que promuevan el acceso equitativo a oportunidades educativas y profesionales para todos los estudiantes.

Finalmente, este estudio contribuye a la comprensión de las expectativas de vida postsecundaria de los estudiantes de secundaria en Tacna, destacando la importancia de factores como el sexo, la residencia y las expectativas de apoyo parental en la formación de estas expectativas. Sin embargo, se reconoce la necesidad de futuras investigaciones y acciones prácticas para abordar las limitaciones identificadas y promover un mayor acceso y equidad en la educación postsecundaria en la región.

## CONCLUSIONES

1. Queda comprobado que existe influencia significativa del sexo, la residencia y las expectativas de apoyo de parte de los padres en las expectativas de vida postsecundaria de los alumnos del 5° grado de educación secundaria de las instituciones educativas de la ciudad de Tacna. Siendo la esperanza de ayuda por parte de los padres la variable que tiene el mayor impacto en los alumnos.
2. Se comprobó que la mayoría de los alumnos tienen como expectativa de vida postsecundaria prioritariamente estudiar o en su defecto estudiar y trabajar entre ambas alternativas se concentra el 94,2 % de intención. Así mismo prefieren los estudios universitarios, siendo las carreras de Ingeniería Civil, Medicina Humana, Derecho y Contabilidad las de mayor predilección. La elección de la carrera es vocación o por les resulta interesante. Sus estudios lo realizarían en Tacna (57,5 %) y en menor medida en otras regiones o el extranjero.
3. La mayoría de los alumnos que estudian el 5° año de secundaria tiene un promedio de edad de 16 años, con una distribución similar entre hombres y mujeres, Residen principalmente en el cercado de Tacna, los ingresos familiares son menores a S/.1500 soles. La mayoría de ellos viven en familias completas (padre y madre) cuyos padres poseen estudios superiores (40%) y el resto secundaria completa o incompleta, así mismo el 82% de los alumnos esperan recibir apoyo de sus padres para continuar sus estudios superiores.

## **RECOMENDACIONES**

- 1.** Se sugiere fomentar la colaboración entre instituciones educativas, el Gobierno Regional, las autoridades educativas y otras organizaciones relevantes para diseñar e implementar estrategias integrales que promuevan el acceso equitativo a oportunidades educativas y profesionales para todos los estudiantes en Tacna.
  
- 2.** Es importante promover una mayor participación y apoyo por parte de las familias y la comunidad en el proceso educativo de los estudiantes. Esto puede incluir iniciativas para mejorar la comunicación entre padres e hijos, proporcionar recursos educativos y ofrecer programas de mentoría y tutoría.
  
- 3.** Considerando que muchas de las decisiones educativas y profesionales de los estudiantes están influenciadas por factores familiares y sociales, se recomienda implementar programas de orientación vocacional y profesional que brinden a los estudiantes información y recursos para explorar sus intereses, habilidades y opciones educativas y laborales.
  
- 4.** Es fundamental ampliar la muestra del estudio incluyendo un mayor número de instituciones educativas en Tacna y posiblemente otras regiones similares. Esto permitirá obtener una visión más representativa y generalizable de las expectativas de vida postsecundaria de los estudiantes en la región. Además de los factores analizados en este estudio (sexo, residencia, expectativas de apoyo parental), se recomienda explorar otros aspectos que puedan influir en las aspiraciones educativas de los estudiantes, como el nivel socioeconómico, el acceso a recursos educativos y el contexto cultural.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Altamirano, A., Hernández, E. y Soloaga, I. (2012). *Aspiraciones educativas y entorno socioeconómico. Una aplicación para el caso de los jóvenes de la Ciudad de México*. Recuperado de [http://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract\\_id=2386849](http://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=2386849)
- Boquín, S. (2016). Las expectativas de los/as jóvenes próximos a egresar del nivel secundario en la localidad de Bahía Blanca. Una aproximación cuantitativa. *Actas de V Jornadas de investigación*.  
<http://eventosacademicos.filo.uba.ar/index.php/JIFIICE/V-III/paper/viewFile/3009/1587>
- Clau M. (2013). *Aspiraciones educativas y ocupacionales de jóvenes: un estudio mixto sobre el rol del nivel socioeconómico y la percepción de barreras*. (Tesis de Grado). Pontificia Universidad Católica del Perú. Facultad de Letras y Ciencias Humanas. Perú.
- Corica, A. (2007). *La escuela media y las jóvenes expectativas: Estudio y trabajo*. FLACSO.
- Diez E., Ochoa A. y Virues R. (2009). *Las aspiraciones ocupacionales en el bachillerato. Una mirada desde la Psicología Educativa*. Revista Perfiles Educativos vol. XXXI, núm. 125, 2009. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v31n125/v31n125a4.pdf>
- Duschatzky, S. (1999). *La escuela como frontera*. Buenos Aires: Paidós.
- Figuroa, A., Padilla L. y Guzmán C. (2015). *La aspiración educativa y la experiencia de ingreso a la educación superior de los estudiantes que egresan de bachillerato en Aguascalientes, México*. Universidad autónoma de Aguascalientes.

Calientes, México. Recuperado de:  
file:///C:/Users/DeLL%20Insp/Downloads/665-2149-1-PB.pdf

- Filmus, D. & Moragues, M. (2003). *¿Para qué universalizar la educación media? en Educación media para todos. Los desafíos de la democratización del acceso.* Buenos Aires: Grupo Editor Altamira.
- García, G. y Bartolucci, J. (2007). *Aspiraciones educativas y logro académico: un estudio de caso sobre características y condiciones sociales de los estudiantes de la UAM.* Revista Mexicana de Investigación Educativa, 12(35), 1267-1288.
- Goffman, E. (1989). *La presentación de la persona en la vida cotidiana.* Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- Gómez, M. J. (2013). *La transición hacia la educación superior de las estudiantes del último grado de bachillerato. Un acercamiento al bachillerato público en el estado de Aguascalientes* (Tesis de maestría). Universidad Autónoma de Aguascalientes, México.
- Havighurst, R. (1964). *La juventud en la exploración y el hombre emergente.* Boston, Houghton: Mifflin.
- Jiménez, M. N. (2004). *La formación de las expectativas profesionales de los jóvenes en los procesos de inserción social y profesional.* Recuperado de <http://www.epedagogia.com/articulos/expectativas.pdf>
- Kroger, J. (2007). *Identidad en la mediana adolescencia.* California: Publicaciones de Sage.
- Meo, A. (2007). *Clase Social, Identidades y Enseñanza Secundaria: Un Estudio Etnográfico en Dos Escuelas de la Ciudad de Buenos Aires.* Department of Sociology, University of Warwick.

- Muñoz, C. (2001). *Educación y desarrollo económico y social. Políticas públicas en México y América Latina durante las últimas décadas del siglo XX*. Revista Perfiles Educativos, vol. XXIII, núm. 91, pp. 7-36.
- Nurmi, J. (2004). *Socialización y autodesarrollo. Canalización, selección, ajuste y reflexión*. (2ª Edición). Nueva Jersey: John Willey & Sons, Inc.
- PISA. (2016). *Sexta encuesta del programa 2015*. Recuperado de: <http://www.oecd.org/pisa/keyfindings/pisa-2012-results.htm>
- Rojewski, J. (2005). *Aspiraciones Ocupacionales: Construcciones, Significados y Aplicación*. Hoboken, NJ: Wiley.
- Tenti, E. (2003). *La educación media en la Argentina: Desafíos de la universalización, en Educación media para todos*. Buenos Aires: Grupo Editor Altamira
- Tinto, V. (2012). *Completando la universidad. Repensar la acción institucional*. EE.UU : La Universidad de Chicago Press.
- Torrado, S. (2003). *Historia de la familia en Argentina*. Buenos Aires: Ediciones de la Flor.
- Valdebenito (2015). *Proyecto post egreso de la enseñanza media de jóvenes chilenos: Aspiraciones, expectativas y configuración de sentidos*. Universidad Alberto Hurtado, Facultad de Educación. Recuperado de: [http://mailing.uahurtado.cl/cuaderno\\_educacion\\_66/pdf/articulo1\\_proyecto.pdf](http://mailing.uahurtado.cl/cuaderno_educacion_66/pdf/articulo1_proyecto.pdf)
- Vondracek, F. & Porfeli, E. (2003). *El mundo del trabajo y las carreras*. Moscú: Blackwell Publishing Ltd.
- Weinstein, E. (1985). *Concepciones infantiles de estratificación ocupacional*. Revista Sociology and Social Research, 42, P. 278-284.

**ANEXOS**

## Anexo 1

**CUESTIONARIO**

**OBJETIVO:** la encuesta tiene por objetivo recoger información sobre las expectativas de vida luego de terminar la secundaria. Marca con una x la respuesta elegida o responde de acuerdo a las instrucciones en cada pregunta.

**I. DATOS GENERALES**

1. **Institución educativa:** \_\_\_\_\_

2. **Edad** \_\_\_\_\_ 3. **Sexo** M ( ) F ( )

**4. Lugar de residencia**

- Ciudad nueva ( )
- Alto alianza ( )
- Centro de la ciudad ( )
- Pocollay ( )
- Gregorio Albarracín ( )
- Viñani ( )
- Otros (señala) \_\_\_\_\_

**5. Nivel de ingresos familiares**

- De 550 a 1000 ( )
- De 1001 a 1500 ( )
- De 1501 a 2000 ( )
- De 2001 a 2500 ( )
- De 2500 a mas ( )

**6. ¿Con quién vives actualmente?**

- Con tu papa y mamá ( )
- Solo con el padre ( )
- Solo con la madre ( )
- Con tus tíos, abuelos, primos ( )
- Solo con tus hermanos ( )

**7. ¿Cuál es nivel de preparación de tus padres?**

- Universitario ( )
- Profesional Técnico ( )
- Secundaria completa ( )
- Secundaria incompleta ( )

**II. EXPECTATIVAS POSTSECUNDARIA****8. ¿Qué piensas hacer cuando culmines la secundaria?**

- Trabajar ( )
- Estudiar ( )
- Estudiar y Trabajar ( )
- Descansar ( )
- Aun no he tomado una decisión. ( )

**9. Si seleccionaste la repuesta de trabajar, ¿En qué tipo de trabajo te desempeñarías?**

- Agricultura ( )

- Ventas ( )
- Transporte ( )
- Negocio propio ( )
- Construcción civil ( )
- Comercio ( )
- Otros (señala) \_\_\_\_\_

**10. ¿Cuan preparado te sientes para el trabajo anterior señalado?**

- Muy preparado ( )
- Estoy preparado ( )
- Regularmente preparado ( )
- No estoy bien preparado ( )
- Nada preparado ( )

**11. ¿Si tu decisión es estudiar ¿en qué nivel de institución estudiarías?**

- Ocupacional (CETPRO) ( )
- Tecnológico ( )
- Universitario ( )

**12. ¿Qué carrera te gustaría estudiar?**

---

**13. ¿Qué te motiva elegir la carrera indicada anteriormente?**

- Por indicación de mis padres ( )
- Por vocación propia ( )
- Porque me parece interesante ( )
- Por obtener prestigio ( )
- Por ganar dinero ( )
- Por imitar a una personaje de éxito ( )

**14. ¿En qué lugar estudiarías?**

- En Tacna ( )
- En otra región (Arequipa, Cusco, Trujillo...) ( )
- En la capital (Lima) ( )
- En el extranjero ( )

Muy poco

Mucho

- 15** Hasta que punto crees que tus padres te ayudaran para que continúes algún tipo de estudios superiores y/o técnicos, al terminar la secundaria (motivación de los padres)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

GRACIAS.

## PROTOCOLO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE EXPERTOS

### I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del juez experto: GSPINZA RAMOS, LUIS ALBERTO
- 1.2. Profesión: Lic. EN EDUCACIÓN - CIENCIAS SOCIALES
- 1.3. Grado académico: MHO. EN DOMINACIÓN DE I.I.E.E. y TIES.
- 1.4. Institución donde labora: UNSAO
- 1.5. Cargo que ocupa: DOCENTE
- 1.6. ORCID: \_\_\_\_\_
- 1.7. Nombre del instrumento evaluado: CUESTIONARIO EXPECTATIVA DE VIDA
- 1.8. Autor (es) del instrumento: ISAGFL ELISA FLORES CONDORI

### II. CRITERIOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIO	Deficiente	Malo	Regular	Buena	Excelente
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	El lenguaje utilizado es apropiado y comprensible.					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos o conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Es adecuado al estado de la ciencia y tecnología.					5
4. ORGANIZACIÓN	Existe una presentación ordenada.					5
5. SUFICIENCIA	La cantidad y calidad de ítems son suficientes para la medición.					5
6. PERTINENCIA	Las categorías de respuesta y valores permiten conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.					5
7. CONSISTENCIA	Permite conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.					5
8. COHERENCIA	Existe relación entre variables, indicadores e ítems.					5

Fórmula de cálculo del Coeficiente de validez de contenido (CVC)	CONTEO POR CATEGORÍA DE RESPUESTA					Porcentaje final
	A	B	C	D	E	
						40 = 100%

III. RESULTADO DE VALIDACIÓN (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

Intervalo	Categoría	Decisión (X)
0.00 - 0.60	No favorable	
0.61 - 0.70	Requiere mejorar	
0.71 - 1.00	Favorable	5

Fuente: (Chura, 2022).

### IV. OBSERVACIONES O SUGERENCIAS

Lugar y Fecha: Tarma - Perú, 2 de dic. del 2023

  
Firma del juez experto  
DNI: 9007226

## PROTOCOLO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE EXPERTOS

### I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del juez experto: Jimache Arcoutipo Gedys Pilar.  
 1.2. Profesión: Lic. en Educación: Lengua y Literatura.  
 1.3. Grado académico: Doctora en Ciencias de la Educación  
 1.4. Institución donde labora: UNJBG  
 1.5. Cargo que ocupa: Directora de la Unidad de Posgrado  
 1.6. ORCID: Código: 0000-0002-4272-4723  
 1.7. Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario - Expectativas de vida  
 1.8. Autor (es) del instrumento: Isabel Elisa Flores London

### II. CRITERIOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Malo	Regular	Buena	Excelente
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	El lenguaje utilizado es apropiado y comprensible.					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos o conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una presentación ordenada.					X
5. SUFICIENCIA	La cantidad y calidad de ítems son suficientes para la medición.					X
6. PERTINENCIA	Las categorías de respuesta y valores permiten conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.					X
7. CONSISTENCIA	Permite conseguir datos basados en teorías e modelos teóricos.					X
8. COHERENCIA	Existe relación entre variables, indicadores e ítems.					X

CONTEO POR CATEGORÍA DE RESPUESTA		A	B	C	D	E
Fórmula de cálculo del Coeficiente de validez de contenido (CVC)		Aplicación del CVC				Puntaje final
						48% = 100%

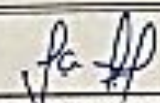
III. RESULTADO DE VALIDACIÓN (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

Intervalo	Categoría	Decisión (X)
0.00 - 0.50	No favorable	
0.51 - 0.70	Requiere mejor	
0.71 - 1.00	Favorable	X

Fuente: (Chura, 2022).

### IV. OBSERVACIONES O SUGERENCIAS

Lugar y Fecha: Tarma - Perú, 2 de dic. del 2023

  
 Firma del juez experto  
 DNI: 00463208

## PROTOCOLO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE EXPERTOS

### I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del juez experto: Pérez Yupra, Domingo Nicolás  
 1.2. Profesión: Lic. en Educación - Exp. Idioma extranjero  
 1.3. Grado académico: Magister en Docencia Universitaria y Gestión Educ.  
 1.4. Institución donde labora: Universidad Nacional de Tacna  
 1.5. Cargo que ocupa: DOCENTE INVESTIGADOR  
 1.6. ORCID: 0000-0002-3718-1429  
 1.7. Nombre del instrumento evaluado: CUESTIONARIO EXPECTATIVAS DE VIDA  
 1.8. Autor (es) del instrumento: ISABEL ELISA FLORES LONDANI

### II. CRITERIOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Malo	Regular	Bueno	Excelente
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	El lenguaje utilizado es apropiado y comprensible.					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos o conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Es adecuada al avance de la ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una presentación ordenada.					X
5. SUFICIENCIA	La cantidad y calidad de ítems son suficientes para la medición.					X
6. PERTINENCIA	Las categorías de respuesta y valores permiten conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.					X
7. CONSISTENCIA	Intenta conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.					X
8. COHERENCIA	Existe relación entre variables, indicadores e ítems.					X

CORTEO POR CATEGORÍA DE RESPUESTA		A	B	C	D	E
Fórmula de cálculo del Coeficiente de validez de contenido (CVC)	Aplicación del CVC					Puntaje final

III. RESULTADO DE VALIDACIÓN (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

Intervalo	Categoría	Decisión (X)
0.00 - 0.60	No favorable	
0.61 - 0.70	Requiere mejorar	
0.71 - 1.00	Favorable	X

Fuente: (Chura, 2022).

### IV. OBSERVACIONES O SUGERENCIAS

Lugar y Fecha: Tacna - Perú, 07 de diciembre del 2023

Firma del Juez experto  
DNI: 00633855