

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN - TACNA

Escuela de Posgrado

DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**FACTORES QUE INFLUYERON EN LOS RESULTADOS DE LECTURA
EN LA ECE 2016, EN 2º GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS
DEL CERCADO DE TACNA**

TESIS

PRESENTADA POR:

MGR. DORA GLADYS MAMANI FLORES

Para optar el Grado Académico de:

DOCTORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TACNA - PERÚ

2018

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN – TACNA

Escuela de Posgrado

DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**FACTORES QUE INFLUYERON EN LOS RESULTADOS DE LECTURA
EN LA ECE 2016, EN 2° GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS
DEL CERCADO DE TACNA**

Tesis sustentada y aprobada el 21 de junio del 2018; estando el jurado calificador integrado por:

PRESIDENTA :


.....
Dra. Gema Natividad Sologuren García

SECRETARIA :


.....
Dra. Edith Cristina Salamanca Chura

MIEMBRO :


.....
Dr. Oscar Alfredo Begazo Portugal

ASESOR :


.....
Dr. Oscar Alfredo Begazo Portugal

DEDICATORIA

A Dios, por los miles de manifestaciones de amor,
que fortalecen mi espíritu y conllevan a
crecer como ser humano.

A mis padres, Adrián (QEPD) y Juliana, por
la disciplina, amor y valores que me han inculcado.

A Mauro, por su amor incondicional que me permite
vencer los retos de la vida y transformarlos en
oportunidades de superación.

A mis maestros, Dr. Alberto Pacheco Pacheco y
el Dr. Oscar Begazo Portugal, por su gran apoyo
en la elaboración y culminación de este
trabajo de investigación.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por darme la vida, la inteligencia, la sabiduría y fortaleza en todo momento.

Agradezco, a la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, por brindarme todas las facilidades para la culminación de la presente investigación; gracias a todos sus profesionales que enriquecieron mis conocimientos, mi alma y mi corazón.

A mi padre, Adrián (QEPD), por haber sido el principal promotor de mis sueños profesionales; a mi madre, Juliana, por acompañarme en los momentos más difíciles de mi vida e inculcarme el valor de culminar cada proyecto que se emprende.

Mi agradecimiento especial hoy y siempre a Mauro, por ser muy importante en mi vida, por su constante apoyo, por contribuir en mi crecimiento profesional y motivarme a culminar con esta investigación.

A mi asesor de Tesis, mi profundo agradecimiento, por su contribución académica a este proyecto profesional. Gracias Dr. Oscar Begazo, por darme la confianza y seguridad en la ejecución de esta investigación.

CONTENIDO

| | Pág. |
|------------------------------------------------------|-------------|
| Dedicatoria | iii |
| Agradecimiento | iv |
| Resumen | xii |
| Abstract | xiii |
| Resumo | xiv |
| | |
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| | |
| CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | |
| 1.1. Descripción del problema | 5 |
| 1.1.1. Antecedentes del problema | 5 |
| 1.1.2. Problemática de la investigación | 6 |
| 1.2. Formulación del problema | 9 |
| 1.2.1. Problema general | 9 |
| 1.2.2. Problemas específicos | 9 |
| 1.3. Justificación e importancia de la investigación | 10 |
| 1.4. Alcances y limitaciones | 10 |
| 1.5. Objetivos | 11 |
| 1.5.1. Objetivo general | 11 |
| 1.5.2. Objetivos específicos | 11 |
| 1.6. Hipótesis | 12 |
| 1.6.1. Hipótesis general | 12 |
| 1.6.2. Hipótesis específicas | 12 |
| | |
| CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO | |
| 2.1. Antecedentes del estudio | 13 |
| 2.1.1. Antecedentes de clima escolar | 13 |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 2.1.2. Antecedentes de calidad educativa | 15 |
| 2.1.3. Antecedentes de participación de padres de familia en el proceso educativo | 16 |
| 2.1.4. Antecedentes del factor personal de los estudiantes en proceso educativo | 17 |
| 2.2. Bases teóricas | 18 |
| 2.2.1. Base teórica del clima escolar | 18 |
| 2.2.2. Base teórica de la calidad educativa | 19 |
| 2.2.3. Base teórica de la participación de padres en el proceso educativo | 22 |
| 2.2.4. Base teórica del factor personal de los estudiantes | 24 |
| 2.3. Definición de términos | 26 |
| | |
| CAPÍTULO III | MARCO METODOLÓGICO |
| 3.1. Tipo de diseño de la investigación | 33 |
| 3.2. Población y muestra | 34 |
| 3.3. Operacionalización de variables | 38 |
| 3.3.1. Variables | 38 |
| 3.3.1.1 Identificación de variables | 38 |
| 3.3.1.2 Caracterización de las Variables | 39 |
| 3.3.2. Definición operacional de las variables | 41 |
| 3.4. Técnicas e instrumentos para recolección de datos | 43 |
| 3.5. Procesamiento y análisis de datos | 44 |
| | |
| CAPÍTULO IV | MARCO FILOSÓFICO |
| 4.1. Marco filosófico | 45 |
| | |
| CAPÍTULO V | RESULTADOS |
| 5.1. Confiabilidad de los instrumentos utilizados | 47 |
| 5.2. Resultados | 53 |

| | | |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| CAPÍTULO VI | DISCUSIÓN | |
| 6.1. | Discusión | 85 |
| 6.1.1. | Situación de la calidad educativa de las Instituciones Educativas del Cercado de Tacna | 85 |
| 6.1.2. | Situación del clima escolar en las Instituciones Educativas del Cercado de Tacna | 86 |
| 6.1.3. | Situación de la participación de los padres de familia en la formación académica en las Instituciones Educativas del Cercado de Tacna | 86 |
| 6.1.4. | Situación del factor personal de los estudiantes de las Instituciones Educativas del Cercado de Tacna | 87 |
| 6.2. | Verificación de Hipótesis | 88 |
| 6.2.1. | Hipótesis general | 88 |
| 6.2.2. | Hipótesis específicas | 90 |
| | CONCLUSIONES | 96 |
| | RECOMENDACIONES | 98 |
| | REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 99 |
| | ANEXOS | 106 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | Pág. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Tabla 1: Estudiantes de 2° grado de Secundaria matriculados en el año 2016 en las instituciones educativas del cercado de Tacna | 35 |
| Tabla 2: Estudiantes de 2° grado de Secundaria matriculados en el año 2016 en las instituciones educativas del cercado de Tacna, conformantes de la muestra | 37 |
| Tabla 3: Estudiantes del 2° grado de Secundaria matriculados en El año 2016 no excluidos de la muestra | 37 |
| Tabla 4: Clasificación de los indicadores de la encuesta por cada variable | 49 |
| Tabla 5: Escala de valoración de cada variable analizada en la investigación | 50 |
| Tabla 6: Estadístico de fiabilidad de las variables de Investigación | 51 |
| Tabla 7: Confiabilidad de los instrumentos de recopilación de datos, según la escala de rango de Cronbach | 52 |
| Tabla 8: Estudiantes del 2° grado de Secundaria matriculados en el año 2016 que participaron en la investigación | 54 |
| Tabla 9: Percepción de los estudiantes de los cuatro factores que influyeron en los resultados de la ECE 2016 | 56 |
| Tabla 10: Resumen de la percepción de los estudiantes de los cuatro factores que influyeron en los resultados de la ECE 2016 | 57 |
| Tabla 11: Intervalo de confianza de la percepción de la Calidad Educativa | 58 |
| Tabla 12: Intervalo de confianza de la percepción estudiantil del clima escolar | 60 |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabla 13: Intervalo de confianza de la percepción de la participación de los padres. | 62 |
| Tabla 14: Intervalo de confianza de la percepción de sus factores personales | 64 |
| Tabla 15: Nivel de logro en la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE 2016) por institución educativa | 66 |
| Tabla 16: Nivel de logro en la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE 2016) por sexo | 68 |
| Tabla 17: Situación del nivel de evaluación ECE 2016 por institución educativa | 70 |
| Tabla 18: Clasificación de los indicadores de la encuesta por cada variable | 71 |
| Tabla 19: Percepción estudiantil de cada indicador de las variables | 73 |
| Tabla 20: Distribución porcentual de los indicadores de las variables | 75 |
| Tabla 21: Percepción estudiantil de cada indicador de las variables | 77 |
| Tabla 22: Evaluación Censal de Estudiantes (ECE 2016) según los factores educativos en Tacna – cercado | 79 |
| Tabla 23: Evaluación Censal de Estudiantes (ECE 2016) según la percepción integral de los factores educativos en Tacna – cercado | 80 |
| Tabla 24: Relación de la Evaluación Censal de Estudiantes 2016 con la percepción de la calidad educativa | 81 |
| Tabla 25: Relación de la Evaluación Censal de Estudiantes 2016 con la percepción del clima escolar | 82 |
| Tabla 26: Relación de la Evaluación Censal de Estudiantes 2016 con la percepción de la participación de los padres de familia | 83 |
| Tabla 27: Relación de la Evaluación Censal de Estudiantes 2016 con la percepción del factor personal de cada Estudiante | 84 |
| Tabla 28: Evaluación Censal de Estudiantes (ECE 2016) según la percepción integral de los factores educativos en Tacna – Cercado | 88 |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabla 29: Evaluación Censal de Estudiantes (ECE 2016) según la percepción integral de la calidad educativa en Tacna – Cercado | 90 |
| Tabla 30: Evaluación Censal de Estudiantes (ECE 2016) según la percepción integral del clima escolar en Tacna – Cercado | 92 |
| Tabla 31: Evaluación Censal de Estudiantes (ECE 2016) según la percepción integral de la participación de padres de familia en Tacna – Cercado | 93 |
| Tabla 32: Evaluación Censal de Estudiantes (ECE 2016) según la percepción integral de sus factores personales en Tacna – Cercado | 95 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | Pág. |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Figura 1: Representación de causa-efecto de los resultados de la ECE 2016 | 34 |
| Figura 2: Distribución de estudiantes encuestados por institución educativa | 55 |
| Figura 3: Representación de los resultados de la ECE 2016 en el área de lectura | 67 |
| Figura 4: Representación del nivel de logro de la ECE 2016, por sexo | 69 |

RESUMEN

Esta tesis doctoral nace por la necesidad de comprender la problemática educativa en el área de lectura. Para ello se ha evaluado cómo han influido los factores educativos: calidad educativa, clima escolar, participación de los padres de familia, y el factor personal de los estudiantes, en ubicar a los estudiantes tacneños en el primer puesto a nivel nacional en la ECE 2016.

Para abordar este problema se utilizó la metodología causa-efecto.

Los efectos son los logros alcanzados en la ECE 2016, información que ha sido proporcionado por la Dirección Regional de Educación, información que contiene las calificaciones individuales por colegio y estudiantes.

Para recopilar la información directa de los actores participantes en la ECE 2016 (causa), se seleccionó los centros educativos: Francisco Antonio Zela, Coronel Bolognesi y José Rosa Ara, participando 462 estudiantes en la encuesta personalizadas, que nos ha permitido conocer la percepción que ellos tienen sobre los cuatro factores educativos.

La investigación concluye en:

- El 96,75 % de los estudiantes consideran que la calidad educativa es aceptable.
- El 74,68 % de los estudiantes consideran que el clima escolar es aceptable.
- El 85,93 % de los estudiantes consideran que la participación de los padres de familia en las actividades educativas es aceptable.
- El 78,79 % de los estudiantes consideran que el factor personal de cada alumno es aceptable.

Palabras clave: Clima escolar, calidad educativa, participación de padres de familia, factores personales, proceso educativo.

ABSTRACT

This doctoral thesis is born from the need to understand the educational problem in the area of reading. For this, it has been evaluated how the educational factors have influenced: educational quality, school climate, participation of parents, and the personal factor of the students, in locating tacneños students in the first place at the national level in the ECE 2016.

To address this problem, the cause-effect methodology was used.

The effects are the achievements of the ECE 2016, information that has been provided by the Regional Directorate of Education, information that contains the individual grades by school and students.

To collect the direct information of the actors participating in the ECE 2016 (cause), the educational centers were selected: Francisco Antonio Zela, Coronel Bolognesi and Jose Rosa Ara, participating 462 students in the personalized survey, which allowed us to know the perception that they have about the four educational factors.

The investigation concludes in:

- 96,75 % of the students consider that the educational quality is acceptable.
- 74,68 % of the students consider that the school climate is acceptable.
- 85,93 % of students consider that the participation of parents in educational activities is acceptable.
- 78,79 % of the students consider that the personal factor of each student is acceptable.

Keywords: School climate, educational quality, participation of parents, personal factors, educational process.

RESUMO

A tese de doutorado nasce da necessidade de compreender o problema educacional na área da leitura. Para tanto, avaliou-se como os fatores educacionais influenciaram: qualidade da educação, clima escolar, participação dos pais e fator pessoal dos alunos, na localização de alunos tacneños em primeiro lugar em nível nacional na ECE 2016.

Para resolver esse problema, a metodologia de causa-efeito foi usada

Os efeitos são as conquistas do ECE 2016, informações que foram fornecidas pela Direção Regional de Educação, informações que contêm as notas individuais por escola e alunos

Para coletar as informações diretas dos atores participantes da ECE 2016 (causa), foram selecionados os centros educacionais: Francisco Antonio Zela, Coronel Bolognesi e José Rosa Ara, que participaram de 462 alunos na pesquisa personalizada, o que nos permitiu conhecer a percepção de que eles têm sobre os quatro fatores educacionais.

A investigação conclui em:

- 96,75 % dos alunos consideram que a qualidade educacional é aceitável.
- 74,68 % dos alunos consideram que o clima escolar é aceitável.
- 85,93 % dos alunos consideram que a participação dos pais em atividades educativas é aceitável.
- 78,79 % dos alunos consideram que o fator pessoal de cada aluno é aceitável.

Palavras-chave: Clima escolar, qualidade educacional, participação dos pais, fatores pessoais, processo educativo.

INTRODUCCIÓN

En nuestra sociedad actual, el acceso al conocimiento no está condicionado, necesariamente, por la adquisición previa, a menudo trabajosa, de saberes, puesto que las personas podemos disponer de mucha información casi sin esfuerzo, es más, sin darnos cuenta (TV, radio, internet, mensajes publicitarios). Sin embargo, no es menos cierto que las fuentes de información no están reducidas al mundo audiovisual y de la imagen, sino que éstas coexisten con las fuentes escritas: periódicos, libros, revistas, multiplicidad de textos; como forma omnipresente de acceso al conocimiento. Por eso mismo, el buen lector, es decir, la persona que ha integrado la lectura en sus hábitos de vida, no sólo puede acceder a un tipo de información y conocimiento desconocido por otros, sino que adquiere las condiciones para el desarrollo de una conciencia crítica y sienta las bases para el goce estético.

Todo ello pone a las escuelas actuales ante el reto de desarrollar una pedagogía de la comprensión e interpretación de la realidad, valiéndose de una diversidad de sistemas simbólicos. La lectura, por tanto, cobra una dimensión más amplia y exige un tratamiento más profundo y complejo. Consecuentemente, el sistema educativo debe responsabilizarse, inexcusablemente, de la enseñanza de la comprensión lectora, pero la consideración de ésta como una destreza más amplia que la mera descodificación del texto escrito demanda también la colaboración, e incluso el compromiso, de las familias y de todo el entorno sociocultural.

Teniendo en cuenta la relevancia de la lectura en la sociedad actual, cabe preguntarse cuál es el grado de desarrollo de la competencia lectora en nuestros escolares, es decir, cuál es la situación en la que se encuentran los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectura en nuestro país y, más concretamente en nuestra región.

La realidad cambiante de nuestra sociedad, están obligando al sector educativo a vivir también procesos de cambios, que nos compromete a todos a realizar los ajustes pertinentes para estar en condiciones de superar los retos que le impone el ritmo de vida actual en esta época de superación tan vertiginosa que nos ha tocado vivir. En tal sentido, el Ministerio de Educación (MINEDU) de nuestro país ha implementado desde el año 2007, la aplicación de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) en Educación Primaria, es a partir del año 2015 que se extendió dicho proceso a Educación Secundaria.

La Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) es una evaluación estandarizada que anualmente realiza el Ministerio de Educación, a través de la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes, para saber qué y cuánto están aprendiendo nuestros estudiantes de escuelas públicas y privadas del país.

La ECE se aplica desde el 2007 a todos los estudiantes de segundo grado de Educación Primaria; del 2008 al cuarto grado de Primaria de Educación Intercultural Bilingüe (EIB); desde 2015 al segundo grado de Educación Secundaria; y cuarto de Educación Primaria desde el 2016. El propósito es medir cuánto han aprendido en Matemática y Lectura y, a partir del año 2016, en Secundaria, se evaluó el área de Historia, Geografía y Economía. Desde el año 2007, el Ministerio de Educación realiza esta evaluación al final de cada año y produce reportes individualizados con los resultados de cada estudiante, de cada aula, escuela, provincia y región.

Analizando los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes del año 2015 (ECE-2015, 2016) de los estudiantes de 2° grado de Educación Secundaria en el área de lectura, estos no fueron tan alentadores, ya que a nivel nacional solo el 14,7 % de estudiantes alcanzaron el nivel de logro *Satisfactorio*. Lo más alarmante es que el 23,7 % y el 39,0 % de estudiantes se encontraron en los niveles de logro *Previo al inicio* y *En inicio* respectivamente,

lo cual significa que un alto porcentaje de nuestros estudiantes, a nivel nacional, no logran los aprendizajes esperados al finalizar el VI ciclo ni demuestran haber consolidado los aprendizajes del ciclo anterior.

Ahora, analizando los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes del año 2016 (ECE-2016, 2017) de los estudiantes de 2° grado de Secundaria en el área de Lectura, estos no fueron los anhelados, ya que a nivel nacional solo el 14,3 % de estudiantes alcanzaron el nivel de logro *Satisfactorio*. Lo más alarmante continuó siendo los porcentajes alcanzados en los niveles *Previo al inicio* y *En inicio* que fueron el 20,5 % y el 37,7 %, lo cual significa que un alto porcentaje de nuestros estudiantes, a nivel nacional, no logran los aprendizajes esperados al finalizar el VI ciclo, ni demuestran haber consolidado los aprendizajes del ciclo anterior.

Sin embargo, en este contexto académico a nivel nacional, la medida promedio por región, reportado en los Informes de la ECE 2015 y del 2016, muestran que fueron solo las regiones de Tacna, Moquegua, Arequipa, Lima Metropolitana y Callao quienes se ubicaron en el nivel de logro *“En proceso”*, todas las demás regiones se ubicaron en el nivel de *“En inicio”*. No obstante, a pesar de que los resultados no eran tan buenos, en ambos años (2015 y 2016), la región de Tacna se ubicó en el primer lugar en lectura, a nivel nacional.

En este sentido, esta investigación trata de identificar la presencia de qué factor o factores influyeron significativamente en los estudiantes de 2° grado de Educación Secundaria de las instituciones educativas del cercado de Tacna, el o los cuales permitieron ubicar a Tacna en el primer lugar en la ECE 2016, a nivel nacional.

El presente informe de investigación se ha estructurado en seis capítulos:

En el capítulo I El Problema, trata sobre la identificación de la problemática del estudio, planteamiento del problema, los argumentos que sostienen los objetivos de la investigación, así como los antecedentes de la investigación.

En el Capítulo II Fundamento Teórico Científico, se recopila los diferentes aportes desarrollados por los investigadores que han aportado en la evolución del fundamento teórico, materia de este estudio.

En el Capítulo III Marco Metodológico, se describe en detalle la forma en que se realizó el estudio, indicando el tipo y diseño de la investigación, el tamaño de la muestra, los instrumentos, procedimientos utilizados para obtener la información y análisis de los datos.

En el Capítulo IV Marco Filosófico, se realiza una reflexión sobre el papel que desempeña la filosofía de ser el pilar de la investigación científica.

En el Capítulo V Resultados, se realiza un análisis de la confiabilidad de los instrumentos utilizados y análisis de los resultados de las encuestas realizadas.

En el Capítulo VI Discusión, se realiza la validación de los resultados de calidad educativa, clima escolar, participación de los padres de familia en la actividad académica y el factor personal de cada estudiante que han contribuido en el logro académico.

Finalmente se presenta las conclusiones y recomendaciones relacionadas con las hipótesis planteadas en el proyecto de tesis.

Al final de la tesis se incluyen las referencias bibliográficas y los anexos que forman parte de la investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA:

1.1.1. Antecedentes del problema

La realidad de nuestra sociedad está obligando al sector educativo a vivir un proceso de cambios que, nos compromete a realizar los ajustes pertinentes para estar en condiciones de superar los retos que le impone el ritmo de la vida actual, en esta época de exigencias tecnológicas educativas tan vertiginosa que nos ha tocado vivir. Nuestro sistema educativo se encuentra dentro de este proceso de cambio continuo, tratando de superar su propio rezago dentro de la sociedad peruana; sin embargo, no es mediante decretos, leyes y reglamentos que vamos a estar en condiciones de obtener los cambios que la sociedad está demandando en nuestro sistema de educación a nivel nacional.

En tal sentido, el Ministerio de Educación (MINEDU) de nuestro país ha implementado desde el año 2007 la aplicación de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) en Educación Primaria, y es a partir del año 2015 que se extendió dicho proceso a Educación Secundaria.

La Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) consiste en la aplicación de pruebas estandarizadas a todos los estudiantes de segundo grado de Educación Primaria, desde el 2007; cuarto grado de Primaria de Educación Intercultural Bilingüe (EIB), desde el 2008; segundo grado de Educación Secundaria, desde el 2015; y cuarto de Primaria desde el 2016. El propósito es medir cuánto han aprendido en Matemática y Lectura y, a partir del año 2016, en Educación Secundaria, se evaluó el área de Historia, Geografía y Economía. Desde el año 2007, el Ministerio de Educación realiza esta

evaluación al final de cada año y produce reportes individualizados con los resultados de cada estudiante, de cada aula, escuela, provincia y región.

Esta Evaluación Censal de Estudiantes cobra importancia para el estado peruano, porque a partir del conocimiento del avance en los aprendizajes se pueden establecer políticas educativas más efectivas, basada en evidencias y orientadas a mejorar los aprendizajes; para las Direcciones Regionales de Educación (DRE) y las Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL), porque se puede contar con herramientas concretas para la toma de decisiones en las políticas descentralizadas de educación y velar responsablemente por el desarrollo educativo regional y local; para las instituciones educativas (Directores y docentes), porque les permite identificar con mayor asertividad los aspectos que se deben reforzar en el desarrollo de los cursos de comprensión lectora y Matemáticas de esta manera se pueden tomar acciones informadas para mejorar los aprendizajes; para los padres de familia, porque les permite conocer el nivel de avance de su hijo o hija en las dos áreas antes mencionadas y reforzar aquellos aspectos en los que tuvo dificultades, apoyándolo en casa a mejorar su desempeño escolar; y para los estudiantes, porque les permite conocer sus fortalezas y debilidades en las áreas en las cuáles fueron evaluados. Así podrá esforzarse más en aquello que aún le falta lograr o consolidar aquello que ya ha logrado.

1.1.2. Problemática de la investigación

Analizando los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes del año 2015 (ECE-2015, 2016) de los estudiantes de 2° grado de Educación Secundaria en el área de Lectura, estos no fueron tan alentadores, ya que a nivel nacional solo el 14,7 % de estudiantes alcanzaron el nivel de logro *Satisfactorio*. Lo más alarmante es que el 23,7 % y el 39,0 % de estudiantes se encontraron en los niveles de logro *previo al inicio* y *en inicio* respectivamente, lo cual significa que un alto porcentaje de nuestros estudiantes, a nivel

nacional, no logran los aprendizajes esperados al finalizar el VI ciclo ni demuestran haber consolidado los aprendizajes del ciclo anterior.

En este panorama académico nacional, la medida promedio por región, reportado en el Informe de la ECE 2015, muestran que fueron solo las regiones de Tacna, Moquegua, Arequipa, Lima Metropolitana y Callao quienes se ubicaron en el nivel de *“logro en proceso”*, todas las demás regiones se ubicaron en el nivel de *“en inicio”*. Sin embargo, a pesar de que los resultados no eran tan óptimos, la región de Tacna, se ubicó en el primer lugar en lectura, a nivel nacional.

Para el año 2016, según el Informe de la ECE 2016, muestran que fueron solo las regiones de Tacna, Moquegua, Arequipa, Lima Metropolitana y Callao quienes se ubicaron en el nivel de *“logro en proceso”*, otras regiones también se ubican en este nivel, pero con un puntaje inferior a las alcanzadas por estas regiones mencionadas. Sin embargo; una vez más, la región de Tacna se ubicó en el primer lugar en lectura, a nivel nacional.

Considerando que la comprensión de textos escritos y el razonamiento lógico, son dos competencias fundamentales para desenvolverse en la vida, mejorando en ellas, nuestros estudiantes se enfrentarán con más éxito a los retos del futuro; mediante la presente investigación se pretende conocer qué factores o situaciones coadyuvaron para que en la evaluación de lectura (Comprensión de textos escritos) los estudiantes de 2° grado de Educación Secundaria de Tacna logren los resultados alcanzados a nivel nacional, en el año 2016.

Según investigaciones en el campo educativo, los factores que generalmente influyen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, son el clima escolar, la calidad educativa, la participación de los padres de familia y motivaciones personales.

Además, las observaciones realizadas en las instituciones educativas de la ciudad de Tacna, dan cuenta que muchos de los estudiantes perciben que la calidad del servicio educativo que reciben no es la más adecuada, esta situación se puede evidenciar a través de los comentarios que realizan en relación a la poca comunicación que mantienen con sus profesores, el dominio de algunas materias por parte de sus docentes, el cuestionamiento sobre la falta de equipamiento, la presentación personal del personal administrativo y otros funcionarios, entre otros cuestionamientos que realizan sobre el servicio que reciben por parte de las instituciones educativas.

Ahora, esos descontentos de los educandos no propician un buen clima escolar dentro de las instituciones educativas. Hay que recordar que el aula de clase es, en primer lugar, es un escenario en el que se desarrollan procesos de grupo en los cuales, los educandos establecen contacto unos con otros y se comunican con vínculos de afecto, confianza y otras características que establecen una relación dinámica que modifica el ambiente en una relación recíproca y multidimensional que se desarrolla cotidianamente. La vida del grupo clase, como otros grupos, presenta numerosas vicisitudes, etapas, rendimientos y productividades diversas, conflictos y otras. Su salud puede ser buena o ser aquejada por tensiones, conflictos y ansiedades que pueden romper la cohesión del grupo y convertir la clase en un contexto en el que se produzcan rechazos, antagonismos, antipatías, desfavorable comunicación, es decir un clima escolar inadecuado.

Otro aspecto importante en el proceso de aprendizaje de los estudiantes es la participación de los padres de familia, el mismo que por diversas circunstancias, muchos de ellos laborales, es escasa en la vida académica de nuestros educandos.

Además, se debe analizar qué factores personales han motivado a los estudiantes de Tacna a ser los mejores respecto a los estudiantes de otras

regiones, quienes en algunos casos han contado con mayor apoyo financiero y logístico, resultados que serán útiles para la gestión estratégica, que tenga como objetivo de mantener este liderazgo académico.

Tomando en cuenta estas situaciones descritas, la presente investigación busca determinar qué factor determinó para que, en lectura, nuestros estudiantes de 2° grado de Educación Secundaria de Tacna logren ubicarse en el Primer Lugar a nivel nacional en la ECE 2016.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cuáles son los factores que influyeron significativamente en los estudiantes del 2° grado de Educación Secundaria de las instituciones educativas del cercado de Tacna en el logro de los resultados de lectura en la ECE 2016?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cómo incidió la calidad educativa, percibida por los estudiantes, de las instituciones educativas del cercado de Tacna en el logro de los resultados de lectura en la ECE 2016?
- ¿Cómo incidió el clima escolar, percibida por los estudiantes, de las instituciones educativas del cercado de Tacna en el logro de los resultados de lectura en la ECE 2016?
- ¿Cómo incidió el contexto familiar de los estudiantes de las instituciones educativas del cercado de Tacna en el logro de los resultados de lectura en la ECE 2016?
- ¿Cómo incidió el factor personal de los estudiantes de las instituciones educativas del cercado de Tacna en el logro de los resultados de lectura en la ECE 2016?

1.3. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN:

La presente investigación se justifica, porque permitirá determinar la influencia de la calidad educativa, clima escolar, la participación de los padres de familia y los aspectos personales en los resultados de lectura en la ECE 2016 de los estudiantes de 2° grado de Educación Secundaria de las instituciones educativas del cercado de Tacna.

Además, se contemplan los siguientes aspectos:

Pedagógico

El avance científico y tecnológico en las diversas ramas del conocimiento, ha traído como consecuencia la exigencia de mejorar la Comprensión Lectora de los estudiantes. Tacna, en los resultados de Lectura en la ECE 2016 a nivel nacional, se ubicó en el primer puesto. Se desea determinar cómo influyeron los factores: La participación de los padres de familia, clima escolar, la percepción de la calidad educativa y los aspectos personales de los estudiantes en este logro.

Científico

Puesto que las investigaciones que se analizan como antecedentes en el presente contexto definen la importancia de los factores que incidieron en el logro de los resultados de lectura en la ECE 2016, la presente investigación puede generar alternativas que coadyuven al mejoramiento continuo de la Educación Secundaria del sistema educativo peruano.

1.4. ALCANCES Y LIMITACIONES

El área de influencia exclusiva para la implementación de los resultados de la presente investigación es el cercado de Tacna, donde funcionan las instituciones educativas que tienen las mismas características funcionales similares a los centros educativos evaluados en esta Tesis.

El ámbito de la investigación se limita a los estudiantes matriculados en el 2° grado de Educación Secundaria del año 2016 en las instituciones educativas del cercado de Tacna.

En el Cercado de Tacna funcionan 29 instituciones educativas (públicas y privados), que han contado con un total de 2 288 educandos matriculados en el 2° grado de Secundaria en el 2016.

1.5. OBJETIVOS

1.5.1. Objetivo general

Determinar la influencia significativa de los factores educativos: calidad educativa, clima escolar, participación de los padres de familia y aspecto personal de los estudiantes de 2° grado de Educación Secundaria de las instituciones educativas del cercado de Tacna en el logro de los resultados de lectura en la ECE 2016.

1.5.2. Objetivos específicos

- Identificar la incidencia de la calidad educativa, percibida por los estudiantes, de las instituciones educativas del cercado de Tacna en el logro de los resultados de lectura en la ECE 2016.
- Identificar la incidencia del clima escolar, percibida por los estudiantes, de las instituciones educativas del cercado de Tacna en el logro de los resultados de lectura en la ECE 2016.
- Identificar la incidencia del contexto familiar de los estudiantes de las instituciones educativas del cercado de Tacna en el logro de los resultados de lectura en la ECE 2016.
- Identificar la incidencia del factor personal de los estudiantes de las instituciones educativas del cercado de Tacna en el logro de los resultados de lectura en la ECE 2016.

1.6. HIPÓTESIS

1.6.1. Hipótesis general

Los factores educativos: la calidad educativa, el clima escolar, la participación de los padres de familia y los aspectos personales de los estudiantes de 2° grado de Educación Secundaria de las instituciones educativas del cercado de Tacna, influyeron significativamente en el logro de los resultados de lectura en la ECE 2016.

1.6.2. Hipótesis específicas

- La calidad educativa percibida por los estudiantes, de las instituciones educativas del cercado de Tacna incidió en el logro de los resultados de lectura en la ECE 2016.
- El clima escolar percibida por los estudiantes, de las instituciones educativas del cercado de Tacna incidió en el logro de los resultados de lectura en la ECE 2016.
- El contexto familiar de los estudiantes de las instituciones educativas del cercado de Tacna incidió en el logro de los resultados de lectura en la ECE 2016.
- El factor personal de los estudiantes de las instituciones educativas del cercado de Tacna incidió en el logro de los resultados de lectura en la ECE 2016.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

2.1.1. Antecedentes de Clima Escolar

Arévalo, E. (2002), en la tesis titulada “*El clima escolar y niveles de interacción social; en estudiantes de secundaria del Colegio Claretiano de Trujillo*”, para optar el Grado de Magíster en Educación en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, de tipo descriptivo y diseño correlacional, llegó a la siguiente conclusión:

Existen diferencias estadísticamente significativas entre los alumnos secundarios del Colegio Claretiano de la ciudad de Trujillo, que son aceptados y rechazados en las áreas de afiliación, ayuda, tareas y claridad; siendo los aceptados más amistosos, consideran que es importante el apoyo y la ayuda y disfrutan trabajando en equipo; del mismo modo visualizan con una mejor actitud la figura del maestro, respecto a los rechazados; en tanto que estos últimos se inclinan más por la culminación de tareas procurando destacar mejor en el estudio; sin embargo, parecen mostrarse más reacios al cumplimiento de las normas de convivencia, que los aceptados.

Castro, W. (2012), en la tesis titulada “*Percepción del clima escolar en estudiantes de cuarto al sexto de Primaria de una institución educativa del Callao*”, para optar el grado de Maestro en Educación, en la Escuela de Postgrado de la Universidad San Ignacio de Loyola, indica:

La mayoría de los estudiantes presentaron un nivel intermedio de percepción del clima escolar, tienen una percepción positiva respecto al clima de convivencia general entre los estudiantes de su institución educativa, muestran un grado positivo en la percepción del grado de satisfacción y cumplimiento de expectativas que tienen en su comunidad educativa.

Rivera, M. (2012), en su tesis de maestría titulada "*Clima de aula y logros de aprendizaje en comunicación integral de quinto grado de 4 instituciones educativas de Ventanilla*", indica:

Que existe relación entre el clima de aula, percibido como adecuado por los alumnos, y sus logros de aprendizaje en el área de comunicación integral. Aunque esta relación no es positiva perfecta, indica que es posible concluir que a un clima de aula mejor estructurado y percibido como bueno, en todas sus dimensiones, corresponderá un nivel alto en los logros de aprendizaje. Concluye que: las buenas relaciones humanas, el orden y respeto mutuo, el ejercicio pedagógico del tratamiento de la indisciplina y los valores, que consolidan un buen clima, coadyuvan a mejores logros de aprendizaje en nuestros estudiantes.

Morales, M. (2012), en la tesis de maestría titulada "*Incidencia del clima organizacional y el liderazgo del director en la gestión pedagógica de los docentes de la Institución Educativa José Rosa Ara 2010 – 2011*", concluye que: el clima de la institución es deficiente y el liderazgo del Director es permisivo, lo que incide en una inadecuada gestión pedagógica de los docentes.

Barrientos, O. (2014), en la investigación realizada de "*Impacto del clima escolar en la calidad educativa*", concluye que: la convivencia de alumnos

influye en la calidad educativa de los alumnos de nivel básico y secundario de la ciudad de Santa Fe.

Herrera, K., Rico, R. y Cortés, O. (2014), en la investigación titulada “*El clima escolar como elemento fundamental de la convivencia en la escuela*”, concluyen que: El clima escolar, es la percepción que los niños y jóvenes tienen sobre su contexto escolar, como lo tienen los profesores acerca de su entorno laboral.

2.1.2. Antecedentes de calidad educativa

Limache, L. (2011), en la tesis doctoral denominada “*Calidad de los servicios educativos en docentes y estudiantes de las instituciones educativas de gestión no estatal de la ciudad de Tacna*”, tiene como objeto analizar el liderazgo de los directores, la calidad del servicio educativo de las instituciones educativas privadas de la ciudad de Tacna y verificar su relación. Con este fin, desarrolló una investigación de campo a un nivel relacional, cuyas unidades de estudio fueron los directores y los estudiantes de 07 instituciones educativas.

Los resultados permitieron concluir que, del 100 % de instituciones evaluadas, el 26,1 % presentan un nivel regular, el 30,7 % alto nivel y el 29,8 % muy alto nivel de calidad del servicio. Del análisis de indicadores de esta variable se desprende que los elementos tangibles es el indicador con más baja puntuación y el indicador con más alta puntuación es la seguridad.

González, E. (2007), publica la investigación “*Propuesta de evaluación de la calidad educativa para la UPIICSA-IPN*”, con arreglo del autor, la investigación es sustantiva – teórica, con diseño descriptivo, la población de estudio es de 107 unidades muestrales. En sus conclusiones sostiene que: la educación de mala calidad constituye un engaño a los alumnos, sus familias y la sociedad, pues equivale a la no-educación; los certificados y títulos profesionales que no corresponden a una alta preparación, pueden servir para dar una satisfacción efímera a quien los ostenta.

Hernández, J. y Gutiérrez, J. (2012), en el artículo “*Calidad Educativa y su proceso de mejora continua*”, trabajo presentado al I Congreso internacional de investigación educativa y educación por competencias, en la que resume: la correlación contenida en el Supuesto hipotético pudo probarse gracias a la iniciativa de definir calidad educativa bajo el enfoque de educación con calidad humana pues, la definición inédita (previa identificación de atributos) posibilitó la emisión del bosquejo de principios para el sector educativo latinoamericano, en su nivel superior.

Gutiérrez, M. (2013), en su investigación realizada sobre “*Liderazgo gerencial y su influencia en el clima organizacional de las instituciones educativas Mariscal Cáceres y Manuel A. Odría del distrito de ciudad Tacna 2012*”, concluye que: en dichos colegios se practica un liderazgo gerencial educativo en forma “moderada”, y cuya influencia al clima organizacional es del 77 % (catalogado como nivel alto y fuerte).

2.1.3 Antecedentes de participación de padres de familia en el proceso educativo

Sánchez, P., Valdez, Á., Reyes, N. y Martínez, E. (2010), en el trabajo de investigación desarrollado en la Universidad Autónoma de Yucatán, México, titulado “*Participación de padres de estudiantes de educación primaria en la educación de sus hijos en México*”, concluyeron:

La participación de la familia en la educación de los hijos está afectada por variables tales como:

- a) Género del progenitor, siendo las madres las que más participan;
- b) Escolaridad, los padres con mayores niveles de estudio participan más en las actividades de la escuela y fomentan en mayor medida el desarrollo integral de los hijos y
- c) La edad del hijo: a mayor edad, menor participación de los padres, especialmente en lo referido a la supervisión y apoyo del aprendizaje en la casa.

Sánchez, I. (2013), en la tesis titulada “*Apoyo parental y rendimiento académico, realizado en la Unidad Académica Multidisciplinaria de Ciencias, Educación y Humanidades de la Universidad Autónoma de Tamaulipas en México*”, concluye que: la participación de los padres en la educación de sus hijos está totalmente ligada al desempeño que ellos muestran en las evaluaciones anuales.

Tamariz, J. (2013), en la tesis de maestría titulada “*Participación de los padres de familia en la gestión educativa institucional*”, realizada en la Escuela de Posgrado de la PUCP-Lima, concluye:

En todas las instituciones encuestadas, en el aspecto de gestión pedagógica, el nivel de participación, la forma de participación, fuentes de información y convocatoria, son similares y que la no participación es casi nula lo cual nos permite concluir que los padres de familia toman más importancia a los aspectos de los procesos de enseñanza-aprendizaje que a los administrativos.

2.1.4. Antecedentes del factor personal de los estudiantes en el proceso educativo

Paunero, J. (2014), en la tesis de fin de grado en Trabajo Social en la Universidad de Valladolid – España (Uva), titulada “*Aspectos sociales del emprendedor*”, concluye: existe un perfil exacto o un ideal de persona emprendedora; sin embargo, hay aspectos sociales que influyen en la toma de decisiones, en la predisposición y motivación de tomar esta conducta.

Gómez, M. (2003), en su tesis doctoral titulada “*Algunos factores que influyen en el éxito académico de los estudiantes universitarios en el área de Química*”, concluye que: en los alumnos con éxito académico existe una gran variedad de tipos de razonamiento de estrategias, de estilo de aprendizaje, de metas y motivaciones.

2.2. BASES TEÓRICAS:

2.2.1. Base teórica de clima escolar

Según Moreno, C., Díaz, A., Cuevas, C., Nova, C. y Bravo, I. (2011), indican que, el clima social escolar en el aula es el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante a la vez de distintos procesos educativos (Cere, 1993 citado en Molina y Pérez, 2006).

Según la UNESCO (2013), el clima de relaciones humanas que prevalece en las escuelas es una de las variables que más influye en el aprendizaje de los estudiantes en América Latina. El clima escolar, sin embargo, suele ser reflejo de las capacidades instaladas en las escuelas. Así, puede suponerse que una institución educativa con buen clima escolar es una organización profesional donde existe colaboración entre directivos y profesores, en la que participan las familias y los estudiantes, y en las que se promueve un trato respetuoso entre los estudiantes y aprecio por los otros. Los estudios cuantitativos de gran escala, por la naturaleza de la metodología que utilizan, no están hechos para capturar las variables de proceso a profundidad. Y esta puede ser una razón por la cual en las evaluaciones comparadas el clima captura parte de la varianza que podría explicarse por los procesos escolares.

Según Rodríguez, N. (2004), manifiesta que el clima escolar fue estudiado siempre o casi siempre, desde una perspectiva psicológica, el enfoque que ella plantea es sociológico y textualmente dice:

El clima escolar se distingue del clima de clase, en cuanto que esta, como unidad funcional dentro del centro, está influida por variables específicas de proceso que inciden en un contexto

determinado dentro de la propia institución. Las características y conducta tanto de los profesores como de los alumnos, la interacción de ambos y en consecuencia, la dinámica de la clase confieren un peculiar tono o clima de clase distinto del que pudiera a derivarse variando alguno de estos elementos. Asimismo, indica que entre el clima institucional y clima de clase existe una cierta independencia, dada la naturaleza de las variables que más directamente inciden en cada uno de ellos. Para algunos, el clima institucional representa la personalidad de un centro, en cuanto es algo original y específico del mismo con un carácter relativamente permanente y estable en el tiempo, cuya evolución se realiza lentamente, aunque se modifiquen las condiciones.

Garrido, M. (2013), manifiesta que el clima escolar, se puede entender como la percepción favorable que tienen los alumnos de la clase y los lazos mutuos de apoyo, aceptación, reconocimiento y afecto, que también tiene un papel muy importante en el rendimiento académico.

En conclusión, el clima escolar es el reflejo de las capacidades instaladas en las escuelas, la misma que se refleja en peculiares características psicosociales de interrelación laboral entre directivos y docentes, en la participación de padres de familia y estudiantes en un marco de trato respetuoso.

2.2.2. Base teórica de calidad educativa

La calidad no es un concepto propio de la tecnología educativa, sino está vinculado con la actividad industrial y comercial, que ha sido considerado para desarrollar la norma ISO 9001, conocido como la ISO de calidad.

Por lo tanto, inicialmente una educación de calidad era aquella que “produjera” individuos capaces y eficaces para responder al sistema mercantil.

Según la Agenda Educativa de la UNESCO (2013), la construcción de un nuevo paradigma de calidad educativa congruente con los derechos humanos, se basa en una serie de principios:

1. La educación es un derecho humano reconocido en el derecho internacional y nacional, consecuentemente, la calidad educativa debe tener como referente el marco conceptual y normativo que el derecho internacional de los derechos humanos ha establecido para la educación, incluyendo sus fines: *una educación de (buena) calidad es aquella que cumple con tales fines.*

2. La calidad educativa que implica “un enfoque holístico de aprendizaje a lo largo de la vida”, por tratarse precisamente de un derecho humano.

La educación comprende procesos individuales, familiares, comunitarios e institucionales que resultan determinantes para la construcción de los aprendizajes, no está referida únicamente a la dimensión curricular, sino a todos los elementos que inciden en la realización del derecho universal de la educación.

La calidad está vinculada también con las condiciones alrededor del centro educativo, como: las vías de acceso a las escuelas, los programas sociales para mitigar la crisis económica y la pobreza, el transporte, la seguridad en la escuela, el clima escolar, etc.

3. Dada su naturaleza compleja, la calidad de la educación no puede ser medida únicamente con la aplicación de pruebas relacionadas con el aprovechamiento escolar y sus resultados, ya que estas no siempre informan de los factores que inciden o no en la consecución de los fines de la educación.

4. Se vive la calidad como un estado de bienestar no solamente del estudiante y el profesor, sino un bienestar común que requiere la apertura de espacios para la participación en la toma de decisiones.

5. La noción de calidad no debe seguir siendo vinculada con la educación privada en desmedro de la educación pública. Asimismo,

sus resultados tampoco deberían promover políticas remunerativas del trabajo docente, esto ha generado una brecha salarial entre los mismos trabajadores de la educación.

Seibold, J. (2000), manifiesta que las respuestas a preguntas como: *¿A qué calidad educativa aspiramos?; ¿Qué equidad educativa sostendremos? y ¿Qué valores impregnarán nuestra tarea docente?, permite proponer una redefinición del concepto de calidad educativa. La misma refleja la necesidad de que todo proceso educativo incorpore tres condiciones necesarias y trascendentales: la calidad, la equidad y los valores. Una discusión de cada uno de estos elementos, de su integración en la idea de 'calidad integral en educación' y de sus consecuencias sobre la trama y el contexto del sistema educativo formal, conforman los temas centrales.*

Ortega, G. (2009), analiza algunos aspectos referentes a la calidad en general, y a la calidad de la educación en particular, con especial énfasis en las instituciones de Educación Superior. Revisa conceptos teóricos y modelos relacionados con este importante e interesante tópico, entre ellos los aportes de W. Edwards Deming que han servido de base a la Gerencia de la Calidad Total (GCT), incluyendo sus catorce postulados para el logro de la calidad y las enfermedades que afectan a la gerencia y que impiden el logro de un alto nivel de calidad.

Meckes, L. (2007), en Chile ha logrado alcanzar significativos avances en materia de evaluación educativa, manifiesta para lograr el mejoramiento de la calidad y equidad de la educación. Se debe asegurar:

- a) una articulación coherente entre las distintas evaluaciones con que cuenta el sistema.
- b) Lograr que la evaluación de aprendizajes de nivel nacional sea relevante para las prácticas pedagógicas y evaluativas de los establecimientos.

- c) El tercer desafío no es para la evaluación. Una política pública efectiva debe combinar la introducción de altas expectativas y exigencia en materia de logros de aprendizaje, a través de estándares y evaluaciones, con estrategias de apoyo y fortalecimiento de las capacidades de los actores del sistema para lograr los resultados esperados.

2.2.3. Base teórica de la participación de padres de familia en el proceso educativo

Con la promulgación de la Ley General de Educación (2003), donde se da énfasis a la participación de los padres de familia en las acciones relacionadas con la escuela, formando parte del Consejo Educativo Institucional. Y en el año 2005, con la promulgación del D.S. N° 009-2005-Ed, se establecen claramente las funciones que asumirían los padres de familia, si bien ésta es una decisión más política que administrativa, lo que buscaba era que los padres de familia realicen una supervisión más transparente de los recursos económicos y para que ellos participen en la mejora de la infraestructura educativa y en el suministro de recursos materiales.

Schank, D. (2012), señala que, existen muchos factores del contexto que pueden influir en el desarrollo, varios de los cuales se encuentran en el ambiente familiar. Aunque el sentido común deduce que la familia causa una profunda influencia en el desarrollo y el aprendizaje de los niños, las investigaciones recientes están demostrando cada vez más que la familia marca una diferencia, la cual suele ser considerable. Algunas de las principales influencias en el desarrollo y el aprendizaje son el estatus socioeconómico, el ambiente familiar, la participación de los padres y los medios electrónicos.

La riqueza del ambiente del hogar, según Schank, D. (2012), aunque no siempre, coincide con el estatus socioeconómico. Algunos hogares proporcionan experiencias repletas de capital económico (computadoras, juegos y libros), capital humano (padres que ayudan a sus hijos con sus tareas,

proyectos y estudios) y capital social (por medio de los contactos sociales los padres involucran a sus hijos en actividades y equipos). Otros hogares presentan carencias en uno o más de esos aspectos. Los efectos del ambiente familiar sobre el desarrollo cognoscitivo parecen más pronunciados en la infancia y la niñez temprana.

Con respecto a la participación de los padres, D. Schank (2012), le restó importancia a la influencia de los progenitores sobre sus hijos después de la infancia y concluyó que, en esta etapa los que más influyen sobre los niños son sus compañeros; sin embargo, existe mucha evidencia de que la influencia de los padres sigue siendo fuerte mucho después de la infancia. En esta sección se considera el papel que desempeña la participación de los padres en las actividades de sus hijos, la cual constituye un factor con una influencia clave en el desarrollo cognoscitivo. Dicha participación ocurre dentro y fuera del hogar, como en la escuela y en las actividades que los niños realizan fuera de casa.

Según Márquez, A. y otros (2011), manifiestan que, la mayor parte de los encuestados (alumnos, maestro y padres de familia), consideran importante la participación de los padres y madres de familia en el proceso de educación escolar de los hijos, sin embargo los compromisos económicos han minado dicha participación a lo mínimo indispensable, las principales causas de la poca participación de los progenitores son la necesidad de trabajar, y por lo tanto el poco tiempo disponible para asistir a las reuniones y dedicar algún tiempo específico al apoyo de sus hijos.

Siendo algunos resultados de sus conclusiones.

- El 67 % de los padres de familia participan en el proceso educativo;
- El 87 % de los padres de familia apoyan en las tareas escolares;
- El 75 % de los padres de familia participan en reuniones para discutir el desempeño de los alumnos;

- El 59 % de los padres de familia hacen sugerencias para mejorar el aprendizaje de los alumnos;
- El 46 % de los padres de familia no participan en las reuniones por motivos de trabajo y falta de tiempo.

Issó, D. (2012), en su tesis doctoral expresa que, la totalidad de expertos en Sociología de la Educación está actualmente de acuerdo en que la implicación de las familias en la escuela es fundamental para garantizar el éxito escolar del alumnado. La educación es demasiado importante para dejarla sólo en manos de los docentes, por lo que los padres y madres deben ser agentes más activos ante el proceso educativo de sus hijos e hijas (...) La participación de la familia en la educación de los hijos e hijas debe ser considerada esencial y fundamental, pues son ellos los que ponen la primera piedra de ese importante edificio que marcará el futuro de cada ser humano.

2.2.4. Base teórica del factor personal de los estudiantes

Según La Fundación Romero (2006) ¿Qué es la autoconfianza?

Es confiar en uno mismo y tener una buena autoestima. Es la base de las otras capacidades emprendedoras.

La autoconfianza es el convencimiento que tiene una persona de realizar con éxito lo que se proponga, y provee de una actitud positiva hacia la vida. Es como una poderosa fuerza que da seguridad.

La autoestima es definida como la noción y el sentimiento de valor basado en el autoconocimiento y en la retroalimentación que recibimos de nuestras experiencias y de las relaciones que establecemos con los otros. Se tiene una buena autoestima cuando se reconocen y valoran las cualidades y fortalezas con las que uno cuenta, aceptando también aquellos aspectos por mejorar. Implica aceptar que no se es perfecto y sentirse satisfecho con lo que se es como persona y con ello actuar en base a los propios recursos.

La confianza en uno mismo, al igual que la autoestima, se construye interactuando con nuestros padres, nuestra familia, en la escuela y en el trabajo. Es por ello, que se dice que la autoestima se puede transformar, es decir disminuir o aumentar. También influye en nuestra autoestima y en la forma como nos percibimos, los valores y las concepciones del medio cultural donde nos desarrollamos, es decir, nos indican lo que se considera valioso.

Van de Velde H. y Betanco D. (2007/), indican que, es importante definir claramente los indicadores, especialmente para determinar los factores personales de los estudiantes, que han influido en su éxito. Los autores indican que para seleccionar indicadores útiles se debe tener en cuenta los siguientes criterios:

- Clarificar los objetivos y la lógica de un programa;
- Conocer el grado de cumplimiento de los objetivos y metas;
- Orientar y motivar al estudiante hacia el logro de los resultados;
- Comunicar de los logros a todo los involucrados de la actividad educativa;
- Facilitar la sistematización del aprendizaje;
- Medir el grado de satisfacción de los participantes.

Garbanzo, G. (2007), en la publicación presentada manifiesta que, este artículo presenta una revisión de los hallazgos de investigación consignados en la literatura que se señalan como posibles factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, y su vinculación con la calidad de la educación superior pública en general, para lo que se apoya en estudios realizados en España, Colombia, Cuba, México y Costa Rica. Estos factores se agrupan en tres categorías: i) determinantes personales, ii) determinantes sociales y iii) determinantes institucionales que, a su vez, poseen sus propios indicadores. Se hace énfasis en que la búsqueda de la calidad educativa en el sector universitario es un bien deseado por distintos sectores de la sociedad, y

por el que luchan las universidades desde diferentes ámbitos, con mayores cuestionamientos en el sector público por la inversión estatal que conlleva. La búsqueda de la calidad implica una revisión integral de la universidad que incluye estudios sobre el rendimiento académico del alumnado, por lo que sus resultados son un insumo importante, pues permiten conocer elementos obstaculizadores y facilitadores del desempeño estudiantil y, en consecuencia, permiten favorecer el control de los recursos estatales y la mediación del impacto social. El análisis de la calidad educativa debe incluir resultados de investigación sobre el rendimiento académico de los estudiantes, pues es de gran utilidad en procesos de toma de decisiones en aras de un sistema educativo más justo.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

Aprendizaje significativo. Es el aprendizaje que tiene relación sustantiva (no arbitraria) con lo que el alumnado ya sabe. Ocurre cuando la información nueva por aprender se relaciona con la información previa ya existente en la estructura cognitiva del alumno de forma no arbitraria ni al pie de la letra; para llevarlo a cabo debe existir una disposición favorable del aprendiz, así como significación lógica en los contenidos o materiales de aprendizaje (Díaz et al, 1998).

Aprendizaje. Es un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que refleja una adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia y que puede incluir el estudio, la instrucción, la observación o la práctica. Los cambios en el comportamiento son razonablemente objetivos y, por tanto, pueden ser medidos (Díaz & Hernández, 1998).

Autoconfianza. Es el convencimiento íntimo de que uno es capaz de realizar con éxito una determinada tarea o misión, o bien elegir la mejor alternativa cuando se presenta un problema, es decir tomar la mejor decisión. Es confiar que en general uno va a salir airoso de una situación, por difícil que parezca.

Calidad. La calidad es el conjunto de propiedades y características de un servicio, producto o proceso, que satisface las necesidades establecidas por el usuario.

Calidad educativa. Es el valor que se atribuye a un proceso o a un producto educativo, y que ese valor compromete a un juicio, en tanto se está afirmando algo comparativamente respecto a otro.

Clima Escolar. Conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos.

Competencia. Facultad que tiene una persona para actuar conscientemente en la resolución de un problema o el cumplimiento de exigencias complejas, usando flexible y creativamente sus conocimientos y habilidades, información o herramientas, así como sus valores, emociones y actitudes (Rutas del aprendizaje, 2015).

Comprensión de textos escritos. Es un proceso complejo en la cual intervienen tanto el texto (su forma y contenido) como el lector, con sus expectativas y conocimientos previos, pues para leer se necesita, simultáneamente, decodificar y aportar al texto nuestros objetivos, ideas y experiencias previas. También implica adentrarse en un proceso de predicción e inferencia continuo, que se apoya en la información que aporta el texto a nuestras propias expectativas (Solé, 1999).

Constructivismo. Confluencia de diversos enfoques psicológicos que enfatizan la existencia y prevalencia de procesos activos de autoestructuración y reconstrucción de los saberes culturales, los cuales permiten explicar la génesis del comportamiento y del aprendizaje (Díaz et al, 1998).

Convivencia entre estudiantes y estudiantes. La Convivencia estudiantil es un componente fundamental de la formación integral de los estudiantes. Una formación democrática, que promueva el respeto irrestricto de los derechos humanos, el reconocimiento de los niños y adolescentes como sujetos de derecho, el ejercicio pleno de la ciudadanía y el fortalecimiento de estado de derecho, requiere necesariamente de una articulación entre la propuesta curricular y las relaciones interpersonales que se viven en la escuela. Una adecuada Convivencia escolar evita el autoritarismo como del permisivismo, constituye un factor protector esencial en la labor de prevenir la indisciplina y promover la salud de nuestros estudiantes.

Convivencia entre estudiantes y profesores. Es el reconocimiento mutuo entre estudiantes y profesor que se genera al trabajar en los salones de clase. Cuando existe mutuo respeto y reconocimiento en su identidad, los educandos aprenden mejor y el profesor adquiere así una mayor conciencia y capacidad reflexiva para desarrollar su tarea docente.

Cultura organizacional. La cultura organizacional es el adhesivo social que mantiene unidos a los miembros de la organización. La cultura es un reflejo de los valores que comparten los miembros de una organización.

Elementos tangibles. Se refiere a la apariencia de las instalaciones de la organización, la presentación del personal y hasta los equipos utilizados en determinada compañía (de cómputo, oficina, transporte, etc.).

Empatía. Capacidad de brindar cuidado y atención personalizada para mantener la permanencia escolar.

Estrategia. Arte del general en la guerra, procedente de la fusión de dos palabras: stratos (ejército) y agein (conducir, guiar). Conjunto de relaciones entre el medio ambiente interno y externo de la empresa, un conjunto de objetivos y políticas para lograr objetivos amplios. Por lo tanto, podemos

afirmar que, son herramientas vitales que nos permiten aprender a aprender, comprender y desarrollar eficiente y conscientemente las tareas, conocer cosas nuevas y resolver problemas (Colorado, 2013).

Estrategias de aprendizaje. Son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de los estudiantes, los objetivos que se buscan y la naturaleza de los conocimientos, con la finalidad de hacer efectivo el proceso de aprendizaje (Colorado, 2013).

Formación docente. La Formación Docente ha sido materia de innumerables análisis y discusiones, desde los factores explícitos e implícitos para la determinación del perfil profesional hasta los resultados esperados de la formación. Todo esto pasando por los elementos que deben conformar el currículo, su presencia y peso en la formación pedagógica y de la especialidad, como también las fuentes o factores que deben orientar la estructuración del currículo de formación.

Fortalecimiento del proceso educativo en los hogares. La participación de los padres en sus hogares puede ayudar a mejorar la calidad educativa y brindar una serie de oportunidades para que sus hijos tengan éxito en su aprendizaje.

Iniciativa. Capacidad para idear, inventar o emprender cosas. También es la cualidad que poseen algunas personas de poder por sí mismos iniciar alguna gestión, proyecto o buscar solucionar algún problema.

Interacción social. Formas y niveles de relación interpersonal en un determinado grupo. El concepto que se asume, hace referencia a las diversas variedades de relaciones recíprocas entre alumnos, en el aula de clases.

La confiabilidad. Significa recibir correcta y oportunamente el servicio acordado.

Lectura. Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto a través del cual, el lector construye un significado, a partir de los conocimientos y experiencias previas de él, y con el propósito de satisfacer los objetivos que guían su lectura (Díaz et al, 1998).

Liderazgo educativo. Ser líder es algo que nos conviene a todos, en tanto se aprenda de la manera adecuada. Los estilos que enfoca el liderazgo educativo, nos demuestran que puede ser una medida muy efectiva y especial para formar a personas que hagan grandes avances en muchos ámbitos. Dentro de las ventajas que esto puede ofrecer, tanto dentro como fuera de las aulas. Un líder bien educado sabrá mantenerse en pie y que es lo que tiene que hacer para lograr que el ambiente que lo rodea sea más justo. Puede lograrlo enfocándose en problemas sociales que necesiten ser cambiados, o bien, mejoras que busquen beneficiar a los demás.

Niveles de logro. Son las descripciones de los conocimientos y habilidades que se espera demuestren los estudiantes en las pruebas aplicadas en la ECE. Con ello, los estudiantes pueden ubicarse en alguno de los niveles según su desempeño y el grado en que fueron evaluados. Los niveles de logro son: a) *Previo al inicio*: el estudiante no logró los aprendizajes necesarios para estar en el nivel de *En inicio*. b) *En inicio*: el estudiante no está aprendiendo lo que se espera. Tiene muchas dificultades para responder incluso las preguntas más sencillas. También podría estar respondiendo al azar. c) *En proceso*: el estudiante está en proceso de lograr lo que se espera en esta etapa del año, por ello, requiere acompañamiento. d) *En nivel satisfactorio*: el estudiante logró los aprendizajes por encima de lo esperado para esta etapa del año (ECE-2015, 2016).

Organización de aula. El ambiente físico del salón de clases puede aumentar u obstaculizar el aprendizaje. La adecuada organización del salón de clases y el arreglo de materiales contribuyen en la permanencia del estudiante y el logro de su aprendizaje, mientras que un arreglo inadecuado interfiere con la

enseñanza al causar distracciones.

Padre de familia y los logros educativos. Es la participación de los padres de familia en las acciones promovidas por la escuela para involucrar a toda la comunidad en actividades que mejoren el aprendizaje y desarrollo educativo.

Percepción de la calidad del servicio. Valoración global, altamente subjetiva, similar a la actitud del cliente o usuario en relación al conjunto de propiedades y características de un servicio que le confieren capacidad de satisfacer necesidades, gustos y preferencias.

Perseverancia. Es sinónimo de “constancia, insistencia, firmeza o dedicación”. Puede haber perseverancia de una persona hacia sus acciones, actitudes, ideales, opiniones, ejecución de sus propósitos y muchas posiciones más, por otra parte, la perseverancia también hace referencia a la duración permanente o continua de algo. Cuando una persona se traza una meta como un propósito en su vida, el hecho de seguir adelante con ella a pesar de las distintas adversidades que en el camino se le presenten se dice que es una persona perseverante.

Proceso enseñanza-aprendizaje. Procesos implicados en la apropiación o asimilación del conocimiento por parte de los estudiantes y en la ayuda pedagógica que se les presta (Alfaro et al, 2013).

Servicios educativos. Son las actividades características del sector educativo. Persiguen el objetivo de mejorar los conocimientos y aptitudes de las personas. Aunque educar y formar se consideren a veces términos sinónimos, cada uno incorpora un matiz que hace su significado diferente del otro.

Trabajo en equipo. Básicamente el trabajo en equipo consiste en realizar una acción entre un grupo de personas. Esta modalidad de trabajo requiere un amplio sentido de la unión y empatía de los integrantes del grupo. Es de vital

importancia concretar un acuerdo de armonía, para apoyar las distintas ideas que surjan en el camino a la elaboración del proyecto.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. TIPO DE DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Tipo de investigación

La investigación es básica, descriptiva, correlacional y humanística.

Nivel de Investigación

Es descriptivo y explicativo, ya que se busca determinar el tipo de relación que se observa entre las variables planteadas; por lo tanto, también es relacional, ya que intenta establecer relaciones de causa-efecto y además transversal porque implica la recolección de datos en una sola toma.

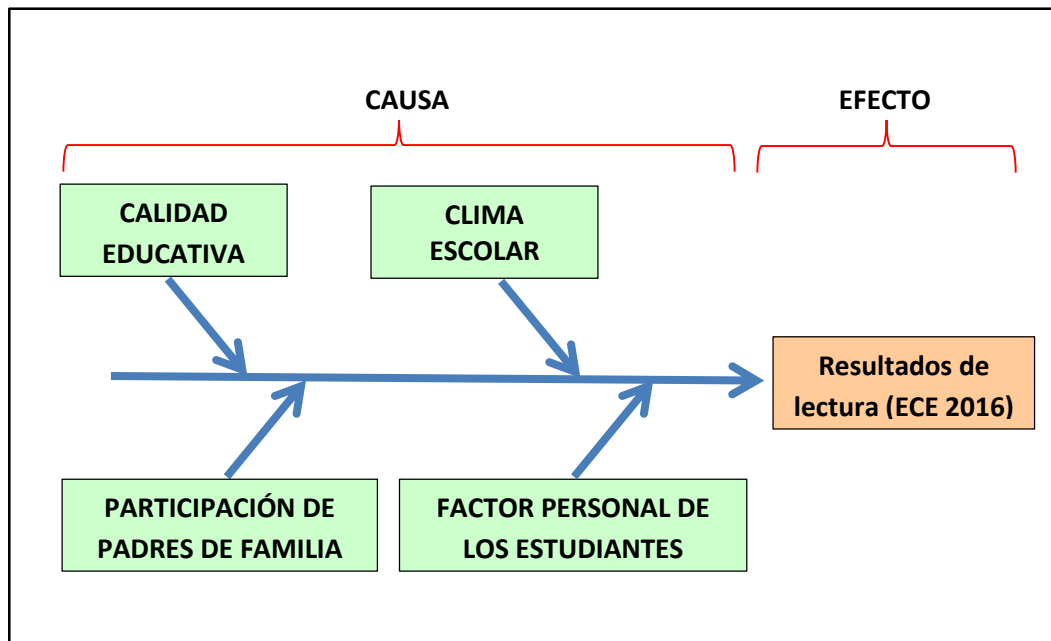


Figura 1. Representación de causa-efecto de los resultados de la ECE 2016

Fuente: Elaboración propia.

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

La Población

La población de estudio son 2 288 alumnos matriculados el año 2016, en las 29 instituciones educativas (públicas y privadas) que funcionan en el cercado de Tacna.

Tabla 1

Estudiantes de 2° grado de Secundaria matriculados el año 2016 en las instituciones educativas del cercado de Tacna

| Institución Educativa | Estudiantes matriculados | | |
|-----------------------------|--------------------------|--------------|--------------|
| | Hombres | Mujeres | Total |
| 28 de Julio | 37 | 33 | 70 |
| Alexander Fleming | 9 | 11 | 20 |
| Carlos Armando Laura | 44 | 33 | 77 |
| Champagnat | 121 | 0 | 121 |
| CIMA | 34 | 40 | 74 |
| Coronel Bolognesi | 282 | 0 | 282 |
| El buen Pastor | 15 | 5 | 20 |
| Federico Villareal | 0 | 33 | 33 |
| Francisco Antonio de Zela | 0 | 242 | 242 |
| Gregorio Albarracín | 154 | 0 | 154 |
| Hermanas Barcia Boniffati | 16 | 12 | 28 |
| Independencia Americana | 9 | 6 | 15 |
| Internacional ELIM | 15 | 14 | 29 |
| Jorge Martorell Flores | 58 | 58 | 116 |
| José Rosa Ara | 39 | 24 | 63 |
| Magina School | 7 | 5 | 12 |
| María Ugarteche de Maclean | 0 | 120 | 120 |
| Marista de Tacna | 21 | 20 | 41 |
| Mercedes Indacochea | 0 | 88 | 88 |
| Modesto Basadre | 102 | 65 | 167 |
| Nova Schools | 43 | 26 | 69 |
| Pedro Ruíz Gallo | 2 | 3 | 5 |
| San Agustín | 4 | 11 | 15 |
| San Francisco de Asís | 35 | 31 | 66 |
| San José Fe y Alegría | 39 | 48 | 87 |
| San Martín de Porres | 58 | 87 | 145 |
| Santa Ana | 0 | 55 | 55 |
| Santa María | 5 | 3 | 8 |
| Santísima Niña María | 35 | 31 | 66 |
| TOTAL DE ESTUDIANTES | 1 184 | 1 104 | 2 288 |

Fuente: Dirección Regional de Educación de Tacna.

Tamaño de muestra

La muestra se determinó mediante los siguientes criterios:

Determinación del tamaño de muestra (n)

- n = Tamaño de la muestra
- Z = Nivel de confianza = 95 % = 1.96 (valor de tabla)
- p = Variabilidad positiva = 50 %
- q = Variabilidad negativa = 50 %
- e = Margen de error = 5 %
- N = Tamaño de la población = 2288 alumnos

$$n = \frac{Z^2 pqN}{Ne^2 + Z^2 pq} = 329$$

Distribución y selección de la muestra

Según la fórmula el número mínimo de alumnos encuestados deben ser 329 estudiantes, para obtener la muestra se optó por seleccionar tres colegios del Cercado de Tacna: uno de varones, uno de mujeres y otro mixto, la distribución de alumnos matriculados en el 3er. grado en las instituciones educativas indicadas son 587 alumnos, las que se muestran en tabla 2, estos estudiantes han estado en el 2° grado el año 2016. Durante la realización de la encuesta se excluyeron alumnos que no han participado en la ECE 2016, alumnos ausentes durante la encuesta, alumnos que no completaron la encuesta; siendo 462 estudiantes que fueron encuestados en forma satisfactoria, cantidad superior al tamaño mínimo de la muestra, que es de 329 (ver tabla 3).

Tabla 2

Estudiantes de 2° grado de Secundaria matriculados en el año 2016 en las instituciones educativas del cercado de Tacna, conformantes de la muestra

| Institución Educativa | Estudiantes matriculados | | |
|---------------------------|--------------------------|---------|-------|
| | Hombres | Mujeres | Total |
| Francisco Antonio de Zela | 0 | 242 | 242 |
| Coronel Bolognesi | 282 | 0 | 282 |
| José Rosa Ara | 39 | 24 | 63 |
| Total de muestra | 321 | 266 | 587 |

Fuente: Dirección Regional de Educación de Tacna.

Tabla 3

Estudiantes del 2° grado de Secundaria matriculados en el año 2016 no excluidos de la muestra

| Institución Educativa | Estudiantes encuestados | | |
|---------------------------|-------------------------|---------|-------|
| | Hombres | Mujeres | Total |
| Francisco Antonio de Zela | 0 | 199 | 199 |
| Coronel Bolognesi | 218 | 0 | 218 |
| José Rosa Ara | 26 | 19 | 45 |
| Total de muestra | 244 | 218 | 462 |

Fuente: Recopilación propia.

3.3. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

3.3.1. Variables:

3.3.1.1 Identificación de Variables:

a.- En función de la ECE 2016

Variables Independientes

Calidad educativa.

Clima escolar.

Participación de padres de familia.

Factor personal de los estudiantes.

Variable Dependiente

Evaluación Censal Educativa (ECE) 2016.

b.- En función de cada variable independiente:

b1.- CALIDAD EDUCATIVA

Variables Independientes

- Formación docente y fortalecimiento del liderazgo educativo.
- Gestión de servicios educativos.
- Factores asociados a la calidad y condiciones básicas de las instituciones educativas para el aprendizaje.
- Fortalecimiento de las competencias básicas.

Variable Dependiente

Percepción de la calidad educativa.

b2.- CLIMA ESCOLAR

Variables Independientes

- Organización de aula.
- Convivencia entre estudiantes y profesores.
- Convivencia entre estudiantes y estudiantes.
- Convivencia entre profesor y profesor.

Variable Dependiente

Percepción del clima escolar

b3.- PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA

Variables Independientes

- Preocupación del padre de familia de los logros educativos.
- Fortalecimiento del proceso educativo en los hogares.
- Participación de los padres de familias en las actividades del Centro Educativo.

Variable Dependiente

Percepción de la participación de los padres de familia.

b4.- FACTOR PERSONAL DEL ESTUDIANTE

Variables Independientes

- Autoconfianza
- Iniciativa
- Perseverancia
- Trabajo en equipo

Variable Dependiente

Factor personal del estudiante.

3.3.1.2 Caracterización de las Variables:

Variables Independientes

a) Calidad educativa

Indicadores

- Formación docente y fortalecimiento del liderazgo educativo.
- Gestión de servicios educativos.
- Factores asociados a la calidad y condiciones básicas de las instituciones educativas para el aprendizaje.
- Fortalecimiento de las competencias básicas.

b) Clima escolar

Indicadores

- Organización de aula.
- Convivencia entre estudiantes y profesores.
- Convivencia entre estudiantes y estudiantes.
- Convivencia entre profesor y profesor.

c) Participación de padres de familia

Indicadores

- Preocupación del padre de familia de los logros educativos.
- Fortalecimiento del proceso educativo en los hogares.
- Participación de los padres de familias en las actividades del Centro Educativo.

d) Factor Personal de los estudiantes

Indicadores

- Autoconfianza
- Iniciativa
- Perseverancia
- Trabajo en equipo

Variables Dependientes

Evaluación Censal Educativa 2016 (ECE)

Indicadores

- Resultados en *Previo al inicio*
- Resultados en *Nivel de Inicio*
- Resultados en *Nivel de Proceso*
- Resultados en *Nivel Satisfactorio*

3.3.2. Definición operacional de las variables:

| Hipótesis | Variables | Dimensión | Indicadores | Instrumentos |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <p>Hipótesis general Los factores educativos: la calidad educativa, clima escolar, la participación de los padres de familia y los aspectos personales de los estudiantes de 2° grado de Educación Secundaria de las instituciones educativas del cercado de Tacna, influyeron significativamente en el logro de los resultados de lectura en la ECE 2016.</p> | <p>Variable Dependiente: Evaluación Censal de Estudiantes (ECE 2016).</p> <p>Variables Independientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Calidad educativa. • Clima escolar. • Participación de padres de familia. • Factor personal de los estudiantes. | Procedimental | <p>Percepción en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Percepción de la calidad educativa. • Percepción del clima escolar. • Participación de los padres de familia. • Factor personal de los estudiantes. | Formulas, correlacional |
| <p>Hipótesis específicas HE1: La calidad educativa, percibida por los estudiantes, de las instituciones educativas del cercado de Tacna incidió en el logro de los resultados de lectura en la ECE 2016.</p> | <p>Variable Dependiente: Calidad educativa.</p> <p>Variables Independientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formación docente. • Gestión de servicios educativos. • Condiciones básicas de las II.EE. • Fortalecimiento de las competencias básicas. | Actitudinal | <p>Percepción en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formación docente y fortalecimiento del liderazgo. • Gestión de servicios educativos. • Condiciones básicas de las II.EE para el aprendizaje. • Fortalecimiento de las competencias básicas. | Ficha de encuesta |
| <p>HE2: El clima escolar, percibida por los estudiantes, de las instituciones educativas del cercado de Tacna incidió en el logro de los resultados de lectura en la ECE 2016.</p> | <p>Variable Dependiente: Clima escolar</p> <p>Variables Independientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organización de aula. • Convivencia entre estudiantes y profesores. • Convivencia entre estudiantes y estudiantes. • Convivencia entre profesor y profesor. | Actitudinal | <p>Percepción en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organización de aula. • Convivencia entre estudiantes y profesores. • Convivencia entre estudiantes y estudiantes. • Convivencia entre profesor y profesor. | Ficha de encuesta |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| <p>HE3: El contexto familiar de los estudiantes de las instituciones educativas del cercado de Tacna incidió en el logro de los resultados de lectura en la ECE 2016.</p> | <p>Variable Dependiente: Participación de padres de familia.</p> <p>Variables Independientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preocupación del padre de familia. • Fortalecimiento del proceso educativo en los hogares. • Participación de los padres de familias en las actividades del centro educativo. | <p>Actitudinal</p> | <p>Percepción en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preocupación del padre de familia. • Fortalecimiento del proceso educativo en los hogares. • Participación de los padres de familias en las actividades del Centro Educativo. | <p>Ficha de encuesta</p> |
| <hr/> | | | | |
| <p>HE4: El factor personal de los estudiantes de las instituciones educativas del cercado de Tacna incidió en el logro de los resultados de lectura en la ECE 2016.</p> | <p>Variable Dependiente: Factor personal de los estudiantes.</p> <p>Variables Independientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autoconfianza • Iniciativa • Perseverancia • Trabajo en equipo | <p>Actitudinal</p> | <p>Percepción en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autoconfianza estudiantil. • Iniciativa estudiantil. • Perseverancia estudiantil. • Trabajo en equipo de los estudiantes. | <p>Ficha de encuesta</p> |

Fuente: Elaboración propia.

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA RECOLECCIÓN DE DATOS

Procedimiento de recolección de datos

El presente trabajo de investigación se realizó por el mismo investigador, de manera personal y su fuente fue de primera mano, debido a que se recogió la información de los mismos sujetos a quienes se estudió.

Para el caso de la recolección de los datos se procedió de la siguiente manera:

- Primeramente, se realizó coordinaciones previas con la Dirección de las instituciones educativas.
- Seguidamente se realizó la identificación de las unidades de estudio.
- Luego se ejecutó acciones de motivación para tener acceso a las unidades de estudio.
- Posteriormente se procedió a la aplicación del instrumento para recoger información de cada una de las variables.

Técnicas de recolección de datos

- En el caso de la percepción de la calidad del servicio educativo, el clima escolar, participación de padres de familia y el factor personal de los estudiantes, se aplicó la técnica de la encuesta.

Instrumento para la recolección de datos

- Para evaluar la percepción de la calidad educativa, clima escolar, participación de los padres de familia y el factor personal de los estudiantes que han contribuido al éxito de la ECE 2016, se han formulado 4 encuestas que se aplicó a los estudiantes que cursaron el 2° grado de Educación Secundaria en el año 2016.
- Prueba de confiabilidad del instrumento. Se realizó mediante el método alfa de Cronbach.

3.5. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

- El procesamiento y la presentación de los datos se realizó mediante tablas de frecuencias y gráficos.
- Luego se procedió a la aplicación de medidas de tendencia central y medidas de dispersión.
 - La frecuencia porcentual, la media aritmética
 - Coeficiente de correlación
 - Análisis univarianza
- Finalmente se procedió a su interpretación utilizando los métodos inductivo y deductivo.
- El tratamiento de los datos se realizó mediante el software estadístico SPSS 22.0.

CAPÍTULO IV

MARCO FILOSÓFICO

Se debe tomar en cuenta la fundamentación ontológica del investigador, precisando las corrientes de la investigación y el análisis del marco epistemológico que permita tomar una posición filosófica al respecto. La tesis de maestría describe, analiza y explica los hechos o fenómenos de la investigación; mientras que la tesis doctoral se caracteriza por la rigurosidad epistemológica, científica y metodológica. Por su naturaleza, la tesis doctoral es un documento de alto rigor científico que, describiendo, analizando y explicando los datos, aporta nuevos conocimientos, nuevas teorías, nuevos modelos, nuevas tecnologías e innovaciones que contribuye a la solución de problemas de la sociedad.

La filosofía es un pilar de la ciencia en el acto de la investigación. Este presupone exploración, reflexiones y análisis del objeto en cuestión, la ciencia realiza la búsqueda, examen e indagación de las particularidades y causas que lo produce el fenómeno.

Muchos investigadores en la materia tienen un criterio común: los instrumentos de una y otra poseen un elemento común en la utilización de la racionalidad, pero no la ejecutan del mismo modo pues posee herramientas muy específicas para utilizarla. Pueden ambas coincidir en algunos parámetros, pero cada una de estas áreas del saber humano, conservarán y cultivarán su identidad propia. Una y otra se benefician recíprocamente entre sí.

En las primeras etapas de la evolución filosófica, la ciencia se encontraba en una situación de mayor dependencia respecto a la primera, desarrollado durante el esplendor de la civilización griega entre los años 600 y

200 a.c. siendo importante el aporte de los filósofos: Sócrates, Platón, Aristóteles, Pitágoras, etc.

En la actualidad no sucede así, algunos llegan a pensar equívocamente que la actividad científica puede prescindir totalmente de la reflexión filosófica; pero, posteriormente se percatan de tal imposibilidad y reconsideran su valoración de la actividad filosófica, aunque se desempeñen en este mundo de triunfo del espíritu pragmático impuesto por la racionalidad instrumental.

El comportamiento heurístico del conocimiento de la actividad humana, ha influido en la evolución filosófica de la forma de evaluar los hechos, el desarrollo de los sistemas expertos, lógica fuzzy, redes neuronales, que están contribuyendo en lograr mejor calidad de vida del hombre.

Cuando se poseen los instrumentos imprescindibles para conocer el desarrollo de un proceso, se plantea con mayor fuerza la necesidad de ejecutar la búsqueda investigativa del mismo. Pero, en otras ocasiones no existen las mínimas condiciones que posibilitan el conocimiento de algún hecho y en este caso la reflexión metodológica está muy limitada. En esos momentos pueden presentarse dos opciones:

- 1) Renunciar definitivamente a la posibilidad de conocer la naturaleza del fenómeno en cuestión.
- 2) Plantearse asumir los instrumentos epistemológicos necesarios para emprender tal búsqueda.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1. CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS UTILIZADOS

Para determinar la confiabilidad de los instrumentos se utilizó el estadístico de Alfa de Cronbach; para lo cual se ha utilizado la escala de valoración basada en la Escala de Likert.

Se ha utilizado cuatro encuestas para esta investigación, que se detalla a continuación:

- a) Calidad educativa,
- b) Clima escolar,
- c) Participación de los padres de familia en la actividad educativa, y
- d) Los factores personales de cada estudiante que tienen relación con el logro en la ECE 2016.

La valoración de la Escala de Likert utilizada en este estudio es la que se detalla a continuación:

- | | | |
|-------------------|---|---|
| a) Nunca (N) | = | 1 |
| b) Rara vez (RV) | = | 2 |
| c) A veces (AV) | = | 3 |
| d) Usualmente (U) | = | 4 |
| e) Siempre (S) | = | 5 |

Para la evaluación de cada variable analizada con sus respectivos indicadores y en función de las preguntas formuladas en la encuesta, se detallan en la tabla 4.

Para cada encuesta se ha formulado 20 situaciones, por lo tanto, sus valores extremos están entre 20 y 100 puntos. La percepción del estudiante para cada variable se da en la tabla 5.

Tabla 4*Clasificación de los indicadores de la encuesta por cada variable*

| Variable | Indicadores | Ítems |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| CALIDAD EDUCATIVA | Percepción de la Formación docente y fortalecimiento del liderazgo. | 5, 7, 13, 17, 1 |
| | Percepción de la Gestión de servicios educativos. | 3, 4, 8, 9, 15 |
| | Percepción de las Condiciones básicas para el aprendizaje. | 11, 12, 14, 16, 18 |
| | Percepción del Fortalecimiento de las competencias básicas. | 2, 6, 10, 19,20 |
| CLIMA ESCOLAR | Percepción de la Organización de aula | 7, 13, 14, 19, 20 |
| | Percepción de la Convivencia entre estudiantes y profesores | 5, 6, 9, |
| | Percepción entre profesores y estudiantes. | 1, 2, 3, 4, 8, 12, |
| | Percepción de la Convivencia entre estudiantes y estudiantes. | 15, 16, 17, 18 |
| | Percepción entre profesor y profesor. | 10, 11 |
| PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA | Preocupación del padre de familia | 1, 2, 3, 8, 9, 10, 11, 12, 19, 20 |
| | Fortalecimiento del proceso educativo en los hogares | 5, 6, 7, 13, |
| | Participación de los padres de familias en las actividades del Centro Educativo | 4, 14, 15, 16, 17, 18 |
| FACTORES PERSONALES DE LOS ESTUDIANTES | Autoconfianza estudiantil. | 14, 17, 18, 19, 20 |
| | Iniciativa estudiantil | 1, 3, 5, 6, 8, 15, 16 |
| | Perseverancia estudiantil | 2, 4, 7, 11, 12, 13 |
| | Trabajo en equipo de los estudiantes | 9, 10 |

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 5*Escala de valoración de cada variable analizada en la investigación*

| Variable | Escala | Intervalo |
|----------------------------------------|----------------------------------------|------------------|
| CALIDAD EDUCATIVA | Calidad educativa muy inadecuada | 20 – 39 |
| | Calidad educativa inadecuada | 40 – 59 |
| | Calidad educativa adecuada | 60 – 79 |
| | Calidad educativa muy adecuada | 80 - 100 |
| CLIMA ESCOLAR | Clima escolar muy inadecuada | 20 – 39 |
| | Clima escolar inadecuada | 40 – 59 |
| | Clima escolar adecuada | 60 – 79 |
| | Clima escolar muy adecuada | 80 - 100 |
| PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA | Participación de padres muy inadecuada | 20 – 39 |
| | Participación de padres inadecuada | 40 – 59 |
| | Participación de padres adecuada | 60 – 79 |
| | Participación de padres muy adecuada | 80 - 100 |
| FACTORES PERSONALES DE LOS ESTUDIANTES | Factores personales muy inadecuada | 20 – 39 |
| | Factores personales inadecuada | 40 – 59 |
| | Factores personales adecuada | 60 – 79 |
| | Factores personales muy adecuada | 80 - 100 |

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 6*Estadístico de fiabilidad de las variables de investigación*

| Variable | Alfa de Cronbach | Número elementos |
|------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Calidad Educativa | 0,828 | 20 |
| Clima Escolar | 0,784 | 20 |
| Participación de padres de familia | 0,899 | 20 |
| Factores personales del estudiante | 0,871 | 20 |

Fuente: Calculado con SPSS.

La confiabilidad de un instrumento se expresa mediante la prueba de Alfa Cronbach, para realizar hacemos uso de la tabla 7.

Tabla 7

Confiabilidad de los instrumentos de recopilación de datos, según la escala de rango de Cronbach

| Rango de Alfa de Cronbach | Confiabilidad |
|---------------------------|---------------|
| 0,81 a 1,00 | Muy alta |
| 0,61 a 0,80 | Alta |
| 0,41 a 0,60 | Moderada |
| 0,21 a 0,40 | Baja |
| 0,01 a 0,20 | Muy baja |

Fuente: Lee J. Cronbach – Coefficient Alpha and the Internal Structure of Tests

Interpretación:

La confiabilidad de los instrumentos utilizados para recopilar los datos de la calidad educativa, participación de los padres de familia y factores personales de los estudiantes es “*Muy alta*”, ya que superan 0,80 el Alfa de Cronbach. En el caso del instrumento que evalúa el clima escolar es “*Alta*” su Alfa de Cronbach es próximo a 0,80. Estadísticamente el instrumento utilizado en la investigación tiene aceptación.

5.2. RESULTADOS

Los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes que han participado en la ECE 2016, de las tres instituciones educativas seleccionadas para la investigación, son como a continuación se muestran:

Tabla 8

Estudiantes del 2° grado de Secundaria matriculados en el año 2016 que participaron en la investigación

| Institución Educativa | Estudiantes participantes en la ECE 2016 | | | | | |
|--------------------------------|------------------------------------------|------------|---------|------------|-------|------------|
| | Hombres | Porcentaje | Mujeres | Porcentaje | Total | Porcentaje |
| I.E. Coronel Bolognesi | 218 | 89,34 % | 0 | 0,00 % | 218 | 47,19 % |
| I.E. Francisco Antonio de Zela | 0 | 0,00 % | 199 | 91,28 % | 199 | 43,07 % |
| I.E. José Rosa Ara | 26 | 10,66 % | 19 | 8,72 % | 45 | 9,74 % |
| Total | 244 | 100,00 % | 218 | 100,00 % | 462 | 100,00 % |

Fuente: Recopilación propia.

Interpretación:

De los estudiantes encuestados el 47,19 % pertenecen a la I.E. Coronel Bolognesi, el 43,07 % pertenecen a la I.E. Francisco Antonio de Zela.

De los estudiantes encuestados, el 52,81 % son varones, y el 47,19 % son mujeres.

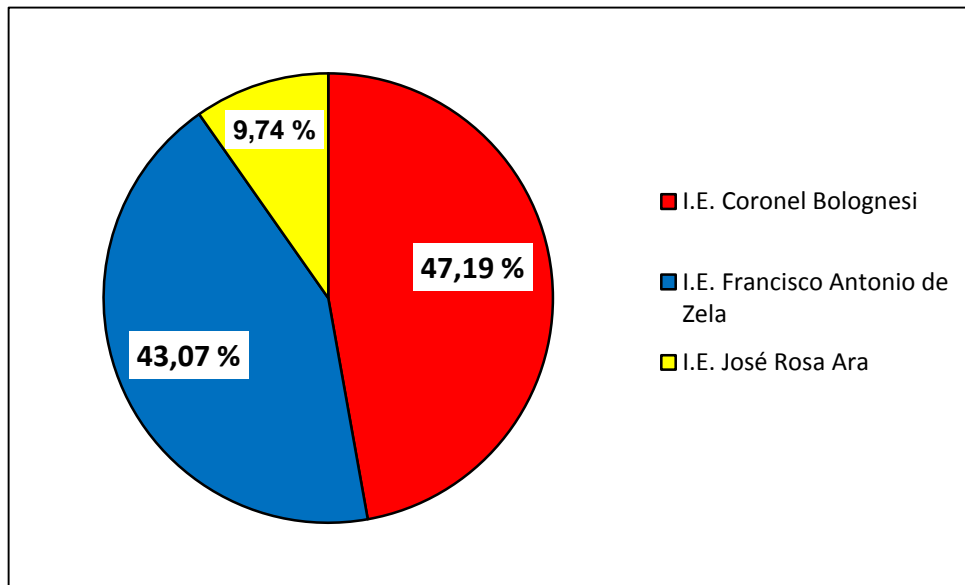


Figura 2. *Distribución de estudiantes encuestados por institución educativa*

Fuente: Recopilación propia, tabla 8

En la figura 2 se aprecia la distribución porcentual de los estudiantes encuestados en cada institución educativa.

Tabla 9

Percepción de los estudiantes de los cuatro factores que influyeron en los resultados de la ECE 2016

| Factor Educativo | Muy inadecuado | | Inadecuado | | Adecuado | | Muy adecuado | | Total |
|------------------------------------|----------------|--------------|------------|--------------|----------|--------------|--------------|--------------|-------|
| | Cantidad | Distribución | Cantidad | Distribución | Cantidad | Distribución | Cantidad | Distribución | |
| Calidad Educativa | 1 | 0,22 % | 14 | 3,03 % | 206 | 44,59 % | 241 | 52,16 % | 462 |
| Clima Escolar | 2 | 0,43 % | 115 | 24,89 % | 316 | 68,40 % | 29 | 6,28 % | 462 |
| Participación de Padres de Familia | 4 | 0,87 % | 61 | 13,20 % | 198 | 42,86 % | 199 | 43,07 % | 462 |
| Factores Personales del Estudiante | 5 | 1,08 % | 93 | 20,13 % | 253 | 54,76 % | 111 | 24,03 % | 462 |

Recopilación propia y Tabla 5.

Interpretación:

El 52,16 % de los estudiantes piensan que la calidad educativa en Tacna es *muy adecuada*. El 68,40 % piensan que hay un clima escolar *adecuada*. El 43,07 % piensan que la participación de los padres de familia en su formación es *muy adecuada*. Y, en el 54,76 % de los estudiantes se aprecian factores personales *adecuados*.

Tabla 10

Resumen de la percepción de los estudiantes de los cuatro factores que influyeron en los resultados de la ECE 2016

| Factor Educativo | Aceptable | | No aceptable | |
|------------------------------------|-----------|--------------|--------------|--------------|
| | Cantidad | Distribución | Cantidad | Distribución |
| Calidad educativa | 447 | 96,75 % | 15 | 3,25 % |
| Clima escolar | 345 | 74,68 % | 117 | 25,32 % |
| Participación de padres de familia | 397 | 85,93 % | 65 | 14,07 % |
| Factores personales del estudiante | 364 | 78,79 % | 98 | 21,21 % |

Fuente: Tabla 9

*Agrupación: Aceptable = Adecuado + Muy adecuado
No aceptable = Inadecuado+ Muy inadecuado*

Interpretación:

El 96,75 % de los estudiantes tienen una apreciación de que la calidad educativa en el cercado de Tacna es *aceptable*.

El 85,93 % piensan que *participan* los padres de familia en su formación educativa.

El 25,32 % de los estudiantes piensan que hay problema en el clima escolar.

El 21,21 % de los estudiantes muestran factores personales que *no son aceptables*.

Tabla 11*Intervalo de confianza de la percepción de la calidad educativa*

| N° | Situaciones | Promedio | D.Estánd. | Intervalo confianza |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|---------------------|
| 1 | Al finalizar cada explicación de comprensión lectora, sentías que aprendías. | 3,97 | 0,8879 | 3,97 ± 0,081 |
| 2 | Tu profesor/a, que te enseñaban puntualmente a sus horas de clases. | 4,40 | 0,7745 | 4,40 ± 0,071 |
| 3 | Las clases de Comprensión lectora se desarrollaban optimizando el tiempo. | 4,04 | 0,9164 | 4,04 ± 0,084 |
| 4 | Al finalizar cada clase de Comprensión lectora se culminaba con lo programado. | 4,14 | 0,8304 | 4,14 ± 0,076 |
| 5 | Trabajabas temas y/o proyectos de actualidad. | 3,83 | 0,9317 | 3,83 ± 0,085 |
| 6 | En las clases de Comprensión lectora sentías que desarrollabas todas tus habilidades comunicativas. | 3,85 | 0,9445 | 3,85 ± 0,087 |
| 7 | Sentías que las tareas encargadas en Comunicación te eran de utilidad. | 3,85 | 1,1287 | 3,85 ± 0,104 |
| 8 | La metodología y material utilizado por tus profesores fue moderno y atractivo. | 3,56 | 1,0962 | 3,56 ± 0,101 |
| 9 | Te aburría asistir al colegio porque sentías que no avanzabas casi nada. | 1,98 | 1,1059 | 1,98 ± 0,101 |
| 10 | En tu institución educativa se promueve la práctica de valores. | 4,20 | 0,9699 | 4,20 ± 0,089 |
| 11 | El ambiente del colegio fue agradable y tranquilo para el aprendizaje de la comprensión lectora. | 3,83 | 1,0099 | 3,83 ± 0,093 |
| 12 | El colegio cuenta con equipos, laboratorios de apariencia moderna. | 3,79 | 1,3124 | 3,79 ± 0,120 |
| 13 | Los profesionales de esta institución educativa mostraban una apariencia limpia y presentable. | 4,63 | 0,7177 | 4,63 ± 0,066 |
| 14 | Los materiales (folletos, afiches, letreros informativos, documentos, etc.) que se proyectaban o distribuían en el colegio son atractivos. | 3,94 | 0,8298 | 3,94 ± 0,076 |
| 15 | Cuando el directivo o algún docente del colegio prometían hacer algo en un determinado tiempo, lo cumplía. | 3,53 | 1,0109 | 3,53 ± 0,093 |
| 16 | El personal docente del colegio mantenía ordenado y limpio sus materiales de enseñanza. | 4,30 | 0,8608 | 4,30 ± 0,079 |

| N° | Situaciones | Promedio | D.Estánd. | Intervalo confianza |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|---------------------|
| 17 | El personal docente del colegio le comunica cuándo se ejecutarán las evaluaciones y/o presentaciones de trabajos y otros. | 4,31 | 0,8643 | 4,31 ± 0,079 |
| 18 | El colegio cuenta con profesionales (docentes, auxiliar, psicólogo, enfermera, etc.), para atender las necesidades de los estudiantes de manera individualizada, de ser necesario. | 4,09 | 0,9825 | 4,09 ± 0,090 |
| 19 | Tu profesor/a en las clases de Comprensión lectora mostraba preocupación porque comprendieras las lecciones. | 4,05 | 1,0801 | 4,05 ± 0,099 |
| 20 | Tu institución educativa fue acreedor de reconocimientos en distintos concursos educativos a nivel regional y/o nacional. | 4,19 | 0,8206 | 4,19 ± 0,075 |

Fuente: *Elaboración propia*

Interpretación:

De las 20 situaciones de percepción de la calidad educativa, en 18 casos, los estudiantes manifiestan que ocurre de forma “*usual*”.

Respecto a la pregunta 13: “Los profesionales de esta institución educativa mostraban una apariencia limpia y presentable”. Los estudiantes manifiestan que ocurre de forma “*siempre*”.

Respecto a la pregunta 9: Los estudiantes manifiestan que “*rara vez*” se aburrían en las clases.

El bajo valor de la desviación estándar y del intervalo de confianza nos indica que no hay dispersión en la respuesta de los encuestados.

Tabla 12*Intervalo de confianza de la percepción estudiantil del clima escolar*

| N° | Situaciones | Promedio | D.Estánd. | Intervalo confianza |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|----------------------------|
| 1 | La mayoría de mis profesores en este colegio estaban muy interesados por los problemas personales de sus estudiantes. | 3,49 | 1,1016 | 3,49 ± 0,101 |
| 2 | En general, los profesores de esta institución NO eran muy pacientes con los estudiantes. | 2,59 | 1,0283 | 2,59 ± 0,094 |
| 3 | La MAYORÍA de mis profesores ponían una gran energía y entusiasmo en la enseñanza. | 3,95 | 0,9090 | 3,95 ± 0,083 |
| 4 | La MAYOR PARTE de mis profesores nos ayudaban continuamente a ser muy creativos en todo lo que hacíamos. | 3,81 | 0,9476 | 3,81 ± 0,087 |
| 5 | En esta institución existen buenas relaciones humanas. Los profesores y estudiantes se preocupan unos de otros. | 3,48 | 1,0875 | 3,48 ± 0,100 |
| 6 | Algunas veces los estudiantes de este colegio eran sancionados por los profesores sin saber realmente las razones por las que se les sancionaba. | 2,31 | 1,2255 | 2,31 ± 0,112 |
| 7 | La mayoría de las clases que recibía estaban bien planificadas por mis profesores. | 4,02 | 0,8624 | 4,02 ± 0,079 |
| 8 | A menudo los profesores de este colegio retiran del aula a los estudiantes por cosas que hicieron y que no hicieron. | 2,55 | 1,1103 | 2,55 ± 0,102 |
| 9 | Me he sentido en confianza con mis profesores hablando sobre mis problemas. | 2,70 | 1,3521 | 2,70 ± 0,124 |
| 10 | Durante el año 2016, el personal de esta institución se cuidaba el uno al otro. | 3,42 | 1,0643 | 3,42 ± 0,098 |
| 11 | Existían buenas relaciones entre los profesores. | 4,06 | 0,9421 | 4,06 ± 0,086 |
| 12 | Al ingresar y salir de la institución he recibido un trato cordial de parte del personal docente y/o directivo. | 3,80 | 1,1492 | 3,80 ± 0,105 |
| 13 | En esta institución existió muchas prohibiciones y las reglas de comportamiento no estaban claras. | 2,95 | 1,1650 | 2,95 ± 0,107 |

| N° | Situaciones | Promedio | D.Estánd. | Intervalo confianza |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|---------------------|
| 14 | El Colegio contó con instalaciones y mobiliario suficiente para atender a los estudiantes. | 3,54 | 1,0830 | 3,54 ± 0,099 |
| 15 | Hubo disciplina en el salón de clases. | 3,49 | 1,0897 | 3,49 ± 0,100 |
| 16 | En esta institución existió mucho compañerismo y confianza entre los estudiantes. | 3,51 | 1,1133 | 3,51 ± 0,102 |
| 17 | En este colegio existieron muchos conflictos entre estudiantes, que terminaron en agresiones. | 2,67 | 1,1338 | 2,67 ± 0,104 |
| 18 | En clase, me sentí humillado/a por mis compañeros/as. | 1,79 | 1,0385 | 1,79 ± 0,095 |
| 19 | Mi aula estuvo ambientada y era agradable. | 3,44 | 1,0759 | 3,44 ± 0,099 |
| 20 | Mi institución educativa fue un lugar seguro. | 3,77 | 1,1433 | 3,77 ± 0,105 |

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

De las 20 preguntas de la percepción del clima escolar, 10 preguntas refieren “a veces” hay un buen clima escolar. En 8 casos señalaron que “usualmente” hay un buen clima escolar.

Respecto a la pregunta 6: “Algunas veces los estudiantes de este colegio eran sancionados por los profesores sin saber realmente las razones por las que se les sancionaba”, los estudiantes manifiestan que ocurría de forma “rara”.

Respecto a la pregunta 18: “En clase, me sentí humillado/a por mis compañeros/as”. Los estudiantes manifiestan que ocurría de forma “rara”.

El bajo valor de la desviación estándar y del intervalo de confianza nos indica que no hay dispersión en la respuesta de los encuestados.

Tabla 13*Intervalo de confianza de la percepción de la participación de los padres*

| N° | Situaciones | Promedio | D.Estánd. | Intervalo confianza |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|----------------------------|
| 1 | Preguntó a tus profesores/as si tú hacías las actividades en el aula. | 3,56 | 1,1781 | 3,56 ± 0,108 |
| 2 | Preguntaba a tu docente tutor(a) o auxiliar sobre tu comportamiento en la institución educativa. | 3,48 | 1,2138 | 3,48 ± 0,111 |
| 3 | Acudió a tu colegio para informarse de tu desempeño académico. | 3,52 | 1,1664 | 3,52 ± 0,107 |
| 4 | Asistió a las reuniones de padres de familia organizado por el docente tutor/a y/o dirección. | 4,06 | 1,0983 | 4,06 ± 0,101 |
| 5 | Te ayudó a estudiar para tus exámenes. | 2,94 | 1,3422 | 2,94 ± 0,123 |
| 6 | Te ayudó a hacer algunas tareas. | 2,95 | 1,3782 | 2,95 ± 0,126 |
| 7 | Revisó tus cuadernos de comunicación y/o libretas de calificación. | 3,94 | 1,1562 | 3,94 ± 0,106 |
| 8 | Estuvo informado/a de los contenidos que tenías que estudiar en Comunicación. | 3,32 | 1,3263 | 3,32 ± 0,122 |
| 9 | Conversó contigo acerca de lo que hacías en Comprensión lectora del área de Comunicación. | 3,30 | 1,3712 | 3,30 ± 0,126 |
| 10 | Esperaba que tú mantuvieras un buen promedio de calificaciones en Comprensión lectora del área de comunicación. | 4,21 | 1,0048 | 4,21 ± 0,092 |
| 11 | Esperaba que tú te comportes bien en la institución educativa. | 4,52 | 0,8502 | 4,52 ± 0,078 |
| 12 | Espera que tú termines la Secundaria. | 4,77 | 0,6539 | 4,77 ± 0,060 |
| 13 | En casa, te felicitaban cuando obtenías altas calificaciones. | 4,04 | 1,2526 | 4,04 ± 0,115 |
| 14 | Aportaron al colegio las cuotas solicitadas. | 4,24 | 0,9960 | 4,24 ± 0,091 |
| 15 | Colaboró con la institución educativa cuando se le pidió (Ej. ventas de rifas u otro). | 4,09 | 1,0278 | 4,09 ± 0,094 |
| 16 | Asistió contigo a eventos artísticos, cines, otros. | 3,27 | 1,3926 | 3,27 ± 0,128 |
| 17 | Asistió a los cursos o seminarios que tu colegio organizó. | 3,16 | 1,3294 | 3,16 ± 0,122 |
| 18 | Asistió a las ceremonias y/o actuaciones de tu colegio. | 3,19 | 1,3884 | 3,19 ± 0,127 |
| 19 | Durante el año 2016, en casa, hacías tus tareas en un lugar apropiado. | 4,23 | 0,9782 | 4,23 ± 0,090 |
| 20 | Durante el año 2016, contaste con todos tus útiles escolares. | 4,44 | 0,8833 | 4,44 ± 0,081 |

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

De las 20 preguntas de percepción de la participación de los padres de familia en la actividad educativa, en 10 casos los estudiantes manifiestan que la participación de sus padres es en forma “*usual*”; y en 8 casos su participación es “*a veces*”.

Respecto a la pregunta 11: “Esperaba que tú te comportes bien en la institución educativa”, los estudiantes manifiestan que los padres de familia “*siempre*” lo recomiendan.

Respecto a la pregunta 12: “Espera que tú termines la Secundaria”, los estudiantes respondieron que “*siempre*” lo manifiestan los padres de familia.

El bajo valor de la desviación estándar y del intervalo de confianza nos indica que no hay dispersión en la respuesta de los encuestados.

Tabla 14*Intervalo de confianza de la percepción de sus factores personales*

| N° | Situaciones | Promedio | D.Estánd. | Intervalo confianza |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|----------------------------|
| 1 | Asistí a los talleres de Comprensión lectora. | 4,10 | 1,1651 | 4,10 ± 0,107 |
| 2 | No estudiaba demasiado los distintos cursos. | 2,74 | 1,1025 | 2,74 ± 0,101 |
| 3 | Planifiqué mis horas de estudio, en el área de Comunicación. | 3,52 | 1,1383 | 3,52 ± 0,104 |
| 4 | En lo referente a comprensión lectora, traté de estudiar a las mismas horas cada día. | 3,36 | 1,1791 | 3,36 ± 0,108 |
| 5 | Me fijé metas específicas para mis horarios de estudio, en lo referente a Comprensión lectora. | 3,60 | 1,1954 | 3,60 ± 0,110 |
| 6 | Empezaba a estudiar en los horarios programados | 3,56 | 1,1856 | 3,56 ± 0,109 |
| 7 | Estudiaba primero la asignatura que encontraba más difícil | 3,51 | 1,2194 | 3,51 ± 0,112 |
| 8 | Repasaba primero mis anotaciones antes de comenzar con el estudio de cursos específicos. | 3,54 | 1,1049 | 3,54 ± 0,101 |
| 9 | Les decía a mis amigos que no me llamen durante mis horas de estudio. | 2,97 | 1,4351 | 2,97 ± 0,132 |
| 10 | Cuando tenía dificultad en Comprensión lectora, llamaba a otro compañero/a para que me ayude. | 3,15 | 1,3989 | 3,15 ± 0,128 |
| 11 | Consultaba a mis padres cuando tenía dificultades en el área de Comunicación. | 3,03 | 1,3899 | 3,03 ± 0,127 |
| 12 | Llamaba a mi profesor/a cuando tenía dificultades en comprensión lectora. | 2,89 | 1,4870 | 2,89 ± 0,136 |
| 13 | Realizaba mis tareas cada fin de semana. | 3,97 | 1,0719 | 3,97 ± 0,098 |
| 14 | Captaba con facilidad los aspectos más importantes en las clases de Comprensión lectora. | 3,97 | 0,8869 | 3,97 ± 0,081 |
| 15 | Tomaba apuntes en todas las clases de comprensión lectora. | 3,43 | 1,1702 | 3,43 ± 0,107 |
| 16 | En las clases de comprensión lectora solicitaba aclaración a las dudas que se me presentaban. | 3,61 | 1,0746 | 3,61 ± 0,099 |
| 17 | Participaba en el desarrollo de las clases de comprensión lectora. | 3,85 | 0,9938 | 3,85 ± 0,091 |
| 18 | Con facilidad perdía la concentración en la clase de comprensión lectora. | 2,74 | 1,1642 | 2,74 ± 0,107 |
| 19 | Tenía relaciones positivas con mis profesores de los distintos cursos. | 3,93 | 0,9539 | 3,93 ± 0,087 |
| 20 | Me sentía en confianza con el profesor/a de comprensión lectora. | 3,86 | 1,1751 | 3,86 ± 0,108 |

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

De las 20 situaciones de la percepción de sus factores personales que han contribuido al éxito de la ECE 2016, en 12 casos los estudiantes manifiestan que su práctica ha sido en forma “*usual*”. En 8 casos su práctica ha sido en forma “*a veces*”.

Respecto a la pregunta 1: “Asistí a los talleres de Comprensión lectora” los estudiantes manifiestan que esto ha contribuido en el logro del éxito en forma “*usual*”.

Respecto a las preguntas 13, 14 y 19: “Realizaba mis tareas cada fin de semana”, “Captaba con facilidad los aspectos más importantes en las clases de Comprensión lectora” y “Tenía relaciones positivas con mis profesores de los distintos cursos”; los estudiantes manifiestan que se dio en forma “*usual*”.

El bajo valor de la desviación estándar y del intervalo de confianza nos indica que no hay dispersión en la respuesta de los encuestados.

Tabla 15

Nivel de logro en la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE 2016) por institución educativa

| Institución Educativa | Nivel de logro de los estudiantes en la ECE 2016 | | | | | | | | | |
|--------------------------------|--------------------------------------------------|------|-----------|-------|------------|-------|---------------|-------|-------|-------|
| | Previo al Inicio | % | En Inicio | % | En Proceso | % | Satisfactorio | % | Total | % |
| I.E. Coronel Bolognesi | 8 | 3,67 | 48 | 22,02 | 91 | 41,74 | 71 | 32,57 | 218 | 100,0 |
| I.E. Francisco Antonio de Zela | 7 | 3,52 | 45 | 22,61 | 80 | 40,20 | 67 | 33,67 | 199 | 100,0 |
| I.E. José Rosa Ara | 3 | 6,67 | 18 | 40,00 | 15 | 33,33 | 9 | 20,00 | 45 | 100,0 |
| Total | 18 | 3,90 | 111 | 24,03 | 186 | 40,26 | 147 | 31,82 | 462 | 100,0 |

Fuente: Dirección Regional de Educación.

$$X^2_{\text{calculado}} = 9,1823 \quad \text{g.l.} = 6 \quad X^2_{\text{tabla}} = 12,59$$

Interpretación:

De los estudiantes de la I.E. Coronel Bolognesi, el 74,31 % y de la I.E. Francisco Antonio Zela, el 73,87 %, han aprobado la ECE 2016 en el área de lectura.

La I.E. José Rosa Ara tiene el 46,67 % de estudiantes están en la condición de desaprobados (Previo al inicio y en inicio).

En nuestro caso para 6 grados de libertad, el $X^2_{\text{calculado}} = 9,1823$, está por debajo del $X^2_{\text{tabla}} = 12,59$, lo que nos indica que no existe una asociación de los niveles de calificación con las instituciones educativas.

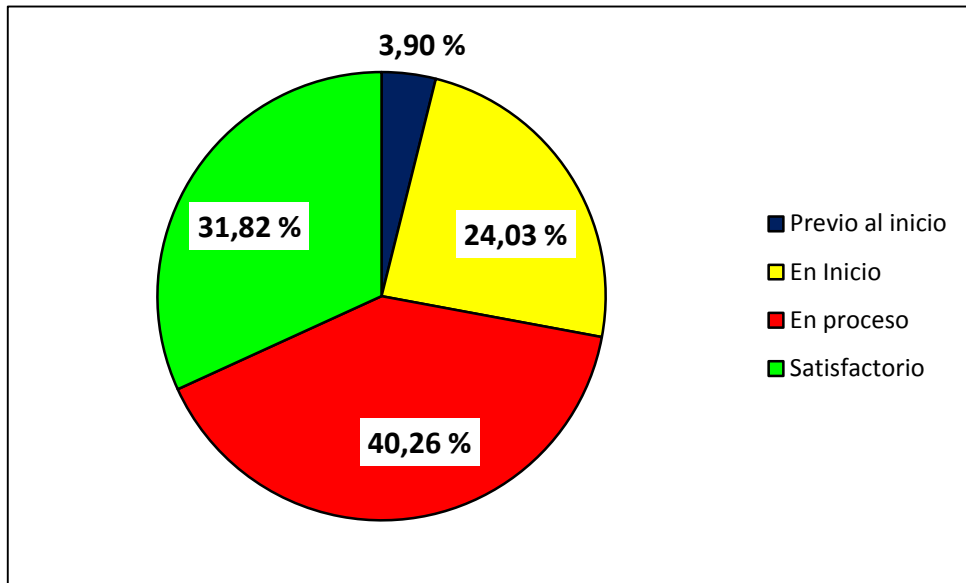


Figura 3. Representación de los resultados de la ECE 2016 en el área de lectura

Fuente: Tabla 15.

Tabla 16*Nivel de logro en la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE 2016) por sexo*

| Institución Educativa | Nivel de logro de estudiantes <u>varones</u> encuestados en la evaluación 2016 | | | | | | | | | |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------|-----------|-------|------------|-------|---------------|-----------------------------|-------|-------|
| | Previo al inicio | % | En Inicio | % | En Proceso | % | Satisfactorio | % | Total | % |
| I.E. Coronel Bolognesi | 8 | 3,67 | 48 | 22,02 | 91 | 41,74 | 71 | 32,57 | 218 | 100,0 |
| I.E. José Rosa Ara | 2 | 7,69 | 10 | 38,46 | 7 | 26,92 | 7 | 26,92 | 26 | 100,0 |
| Total | 10 | 4,10 | 58 | 23,77 | 98 | 40,16 | 78 | 31,97 | 244 | 100,0 |
| Nota: | $X^2_{\text{calculado}} = 5,0613$ | | | | g.l. = 3 | | | $X^2_{\text{tabla}} = 7,81$ | | |

| Institución Educativa | Nivel de logro de estudiantes <u>mujeres</u> encuestadas en la evaluación 2016 | | | | | | | | | |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------|-----------|-------|------------|-------|---------------|-----------------------------|-------|-------|
| | Previo al inicio | % | En Inicio | % | En Proceso | % | Satisfactorio | % | Total | % |
| I.E. Francisco Antonio de Zela | 7 | 3,52 | 45 | 22,61 | 80 | 40,20 | 67 | 33,67 | 199 | 100,0 |
| I.E. José Rosa Ara | 1 | 5,26 | 8 | 42,11 | 8 | 42,11 | 2 | 10,53 | 19 | 100,0 |
| Total | 8 | 3,67 | 53 | 24,31 | 88 | 40,37 | 69 | 31,65 | 218 | 100,0 |
| Nota: | $X^2_{\text{calculado}} = 5,8048$ | | | | g.l. = 3 | | | $X^2_{\text{tabla}} = 7,81$ | | |

Interpretación:

En la tabla 16, se aprecia que no hay diferencia marcada en los niveles de calificación de la ECE 2016 en el área de lectura, por sexo.

Para 3 grados de libertad, el $X^2_{\text{calculado}} = 5,0613$ para el grupo de varones, y el $X^2_{\text{calculado}} = 5,8048$ para el grupo de mujeres, están por debajo del $X^2_{\text{tabla}} = 7,81$, lo que nos indica que no existe una asociación de los niveles de calificación con las instituciones educativas por sexo.

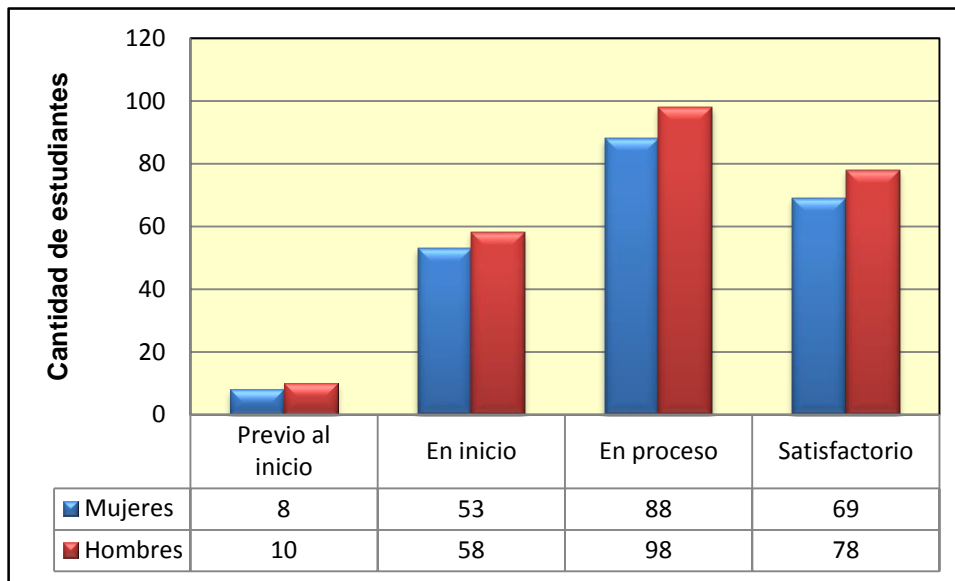


Figura 4. Representación del nivel de logro de la ECE 2016, por sexo

Fuente: Tabla 16.

Tabla 17*Situación del nivel de logro de la ECE 2016 por institución educativa*

| Institución Educativa | Nivel evaluación | | Situación de Evaluación | | Porcentaje de estudiantes aprobados |
|--------------------------------|------------------|----------------|-------------------------|----------------|-------------------------------------|
| | Nivel de logro | N° Estudiantes | Situación | N° Estudiantes | |
| I.E. Coronel Bolognesi | Previo al inicio | 8 | Desaprobado | 56 | 74,31 % |
| | En Inicio | 48 | | | |
| | En Proceso | 91 | Aprobado | 162 | |
| | Satisfactorio | 71 | | | |
| I.E. Francisco Antonio de Zela | Previo al inicio | 7 | Desaprobado | 52 | 73,87 % |
| | En Inicio | 45 | | | |
| | En Proceso | 80 | Aprobado | 147 | |
| | Satisfactorio | 67 | | | |
| I.E. José Rosa Ara | Previo al inicio | 3 | Desaprobado | 21 | 53,33 % |
| | En Inicio | 18 | | | |
| | En Proceso | 15 | Aprobado | 24 | |
| | Satisfactorio | 9 | | | |
| Total | Previo al inicio | 18 | Desaprobado | 129 | 72,08 % |
| | En Inicio | 111 | | | |
| | En Proceso | 186 | Aprobado | 333 | |
| | Satisfactorio | 147 | | | |

*Fuente: Dirección Regional de Educación.***Interpretación:**

De los estudiantes de la I.E. Coronel Bolognesi, el 74,31 % han logrado aprobar la ECE 2016 en el área de lectura y, de la I.E. Francisco Antonio Zela el 73,87 % tienen la condición de aprobados.

Tabla 18*Clasificación de los indicadores de la encuesta por cada variable*

| Variable dependiente | Indicadores | Ítems |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| CALIDAD EDUCATIVA | Percepción de la Formación docente y fortalecimiento del liderazgo. | 5, 7, 13, 17, 1 |
| | Percepción de la Gestión de servicios educativos. | 3, 4, 8, 9, 15 |
| | Percepción de las Condiciones básicas para el aprendizaje. | 11, 12, 14, 16, 18 |
| | Percepción del Fortalecimiento de las competencias básicas. | 2, 6, 10, 19,20 |
| CLIMA ESCOLAR | Percepción de la Organización de aula. | 7, 13, 14, 19, 20 |
| | Percepción de la Convivencia entre estudiantes y profesores. | 5, 6, 9, |
| | Percepción entre profesores y estudiantes. | 1, 2, 3, 4, 8, 12, |
| | Percepción de la Convivencia entre estudiantes y estudiantes. | 15, 16, 17, 18 |
| | Percepción entre profesor y profesor. | 10, 11 |
| PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA | Preocupación del padre de familia. | 1, 2, 3, 8, 9, 10, 11, 12, 19, 20 |
| | Fortalecimiento del proceso educativo en los hogares. | 5, 6, 7, 13, |
| | Participación de los padres de familias en las actividades del Centro Educativo. | 4, 14, 15, 16, 17, 18 |
| FACTORES PERSONALES DE LOS ESTUDIANTES | Autoconfianza estudiantil. | 14, 17, 18, 19, 20 |
| | Iniciativa estudiantil. | 1, 3, 5, 6, 8, 15, 16 |
| | Perseverancia estudiantil. | 2, 4, 7, 11, 12, 13 |
| | Trabajo en equipo de los estudiantes. | 9, 10 |

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

En la tabla 18 se agrupa las preguntas que se relacionan con cada indicador de los factores que se desea evaluar, relacionado con:

- a) Calidad educativa,
- b) Clima escolar,
- c) Participación de los padres de familia en la actividad educativa, y
- d) Los factores personales de cada estudiante que tienen relación con el logro en la ECE 2016 en el área de lectura.

Tabla 19*Percepción estudiantil de cada indicador de las variables*

| Variable dependiente | Indicadores | Nunca | Rara vez | A veces | Usualmente | Siempre |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------|----------|---------|------------|---------|
| CALIDAD EDUCATIVA | Percepción de la Formación docente y fortalecimiento del liderazgo. | 0 | 7 | 34 | 157 | 264 |
| | Percepción de la Gestión de servicios educativos. | 0 | 21 | 147 | 259 | 35 |
| | Percepción de las Condiciones básicas para el aprendizaje. | 0 | 12 | 54 | 171 | 225 |
| | Percepción del Fortalecimiento de las competencias básicas. | 1 | 5 | 37 | 148 | 271 |
| CLIMA ESCOLAR | Percepción de la Organización de aula. | 2 | 26 | 127 | 219 | 88 |
| | Percepción de la Convivencia entre estudiantes y profesores. | 84 | 156 | 143 | 57 | 22 |
| | Percepción entre profesores y estudiantes. | 0 | 26 | 157 | 239 | 40 |
| | Percepción de la Convivencia entre estudiantes y estudiantes. | 14 | 132 | 253 | 58 | 5 |
| | Percepción entre profesor y profesor. | 68 | 50 | 102 | 94 | 148 |
| PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA | Preocupación del padre de familia. | 1 | 6 | 51 | 184 | 220 |
| | Fortalecimiento del proceso educativo en los hogares. | 29 | 70 | 92 | 144 | 127 |
| | Participación de los padres de familias en las actividades del Centro Educativo. | 7 | 32 | 101 | 160 | 162 |
| FACTORES PERSONALES DE LOS ESTUDIANTES | Autoconfianza estudiantil. | 3 | 16 | 90 | 226 | 127 |
| | Iniciativa estudiantil. | 5 | 31 | 94 | 194 | 138 |
| | Perseverancia estudiantil. | 5 | 52 | 179 | 167 | 59 |
| | Trabajo en equipo de los estudiantes. | 177 | 77 | 66 | 50 | 92 |

Fuente: Recopilación propia.

Interpretación:

En la tabla 19 se muestra la tabulación total de las respuestas de los estudiantes a las cuatro encuestas, la misma que es presentada en forma porcentual en la tabla 20, y para facilitar su análisis en la tabla 21 la percepción estudiantil lo agrupamos de la siguiente forma:

- a) Aceptable:
 - ❖ Percepción “*siempre*”, y
 - ❖ Percepción “*usualmente*”.

- b) No aceptable:
 - ❖ Percepción “*nunca*”,
 - ❖ Percepción “*rara vez*”, y
 - ❖ Percepción “*a veces*”.

Tabla 20*Distribución porcentual de los indicadores de las variables*

| Variable dependiente | Indicadores | Nunca | Rara vez | A veces | Usualmente | Siempre |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------|----------|---------|------------|---------|
| CALIDAD EDUCATIVA | Percepción de la Formación docente y fortalecimiento del liderazgo. | 0,00 % | 1,52 % | 7,36 % | 33,98 % | 57,14 % |
| | Percepción de la Gestión de servicios educativos. | 0,00 % | 4,55 % | 31,82 % | 56,06 % | 7,58 % |
| | Percepción de las Condiciones básicas para el aprendizaje. | 0,00 % | 2,60 % | 11,69 % | 37,01 % | 48,70 % |
| | Percepción del Fortalecimiento de las competencias básicas. | 0,22 % | 1,08 % | 8,01 % | 32,03 % | 58,66 % |
| CLIMA ESCOLAR | Percepción de la Organización de aula. | 0,43 % | 5,63 % | 27,49 % | 47,40 % | 19,05 % |
| | Percepción de la Convivencia entre estudiantes y profesores. | 18,18 % | 33,77 % | 30,95 % | 12,34 % | 4,76 % |
| | Percepción entre profesores y estudiantes. | 0,00 % | 5,63 % | 33,98 % | 51,73 % | 8,66 % |
| | Percepción de la Convivencia entre estudiantes y estudiantes. | 3,03 % | 28,57 % | 54,76 % | 12,55 % | 1,08 % |
| | Percepción entre profesor y profesor. | 14,72 % | 10,82 % | 22,08 % | 20,35 % | 32,03 % |
| PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA | Preocupación del padre de familia. | 0,22 % | 1,30 % | 11,04 % | 39,83 % | 47,62 % |
| | Fortalecimiento del proceso educativo en los hogares. | 6,28 % | 15,15 % | 19,91 % | 31,17 % | 27,49 % |
| | Participación de los padres de familias en las actividades del Centro Educativo. | 1,52 % | 6,93 % | 21,86 % | 34,63 % | 35,06 % |
| FACTORES PERSONALES DE LOS ESTUDIANTES | Autoconfianza estudiantil. | 0,65 % | 3,46 % | 19,48 % | 48,92 % | 27,49 % |
| | Iniciativa estudiantil. | 1,08 % | 6,71 % | 20,35 % | 41,99 % | 29,87 % |
| | Perseverancia estudiantil. | 1,08 % | 11,26 % | 38,74 % | 36,15 % | 12,77 % |
| | Trabajo en equipo de los estudiantes. | 38,31 % | 16,67 % | 14,29 % | 10,82 % | 19,91 % |

Fuente: Tabla 17

Interpretación:

En la tabla 20 de *Distribución porcentual de los indicadores de las variables*, en relación con la calidad educativa, la percepción “*siempre*” relacionado con el indicador “percepción del fortalecimiento de las competencias básicas”, lo manifiestan el 58,66 % de estudiantes. El 57,14 % de estudiantes encuestados manifiestan que “*siempre* se da la percepción de la formación docente y fortalecimiento de liderazgo”; el 48,70 %, manifiestan que “*siempre* existe las condiciones básicas para aprendizaje” y, el 7,58 %, dan a conocer que “*siempre* se da una adecuada gestión educativa”.

En lo relacionado con el clima escolar, las percepciones de “convivencias entre profesor y profesores es que *siempre* es adecuada”, lo expresan el 32,03 % de los estudiantes en estudio. El 19,05 % de los encuestados manifiestan que “*siempre* se da una adecuada organización del aula”. El 8,66 %, expresan que “*siempre* se da una convivencia adecuada entre profesor y estudiante”. El 4,76 %, dan a conocer que “la percepción de convivencia entre estudiantes y profesores *siempre* se da” y, el 1,08 %, expresan que la convivencia entre estudiante y estudiante se da *siempre*”.

En lo relacionado con la participación de los padres de familia, la percepción de la “preocupación del padre de familia que *siempre* se da”, lo manifiestan el 47,62 % de estudiantes. El 35,06 % de los encuestados expresan que “*siempre* se da la participación de los padres de familia en las actividades de la institución educativa” y, el 27,49 %, dan a conocer que “*siempre* se da el fortalecimiento del proceso educativo en los hogares”.

En lo relacionado con el factor personal de los estudiantes, las percepciones de “iniciativa estudiantil *siempre* se dan”, lo dan a conocer el 29,87 % de estudiantes. El 27,49 % de los estudiantes encuestados dan a conocer que “*siempre* se da la autoconfianza estudiantil”; el 19,91 %, manifiestan que “*siempre* trabaja en equipo los estudiantes” y, el 12,77 %, dan a conocer que “*siempre* hay perseverancia estudiantil”.

Tabla 21*Percepción estudiantil de cada indicador de las variables*

| Variable dependiente | Indicadores | Percepción del indicador | | | |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------|-----------|---------|
| | | No aceptable | % | Aceptable | % |
| CALIDAD EDUCATIVA | Percepción de la Formación docente y fortalecimiento del liderazgo. | 41 | 8,87 % | 421 | 91,13 % |
| | Percepción de la Gestión de servicios educativos. | 168 | 36,36 % | 294 | 63,64 % |
| | Percepción de las Condiciones básicas para el aprendizaje. | 66 | 14,29 % | 396 | 85,71 % |
| | Percepción del Fortalecimiento de las competencias básicas. | 43 | 9,31 % | 419 | 90,69 % |
| CLIMA ESCOLAR | Percepción de la Organización de aula. | 155 | 33,55 % | 307 | 66,45 % |
| | Percepción de la Convivencia entre estudiantes y profesores. | 383 | 82,90 % | 79 | 17,10 % |
| | Percepción entre profesores y estudiantes. | 183 | 39,61 % | 279 | 60,39 % |
| | Percepción de la Convivencia entre estudiantes y estudiantes. | 399 | 86,36 % | 63 | 13,64 % |
| | Percepción entre profesor y profesor. | 220 | 47,62 % | 242 | 52,38 % |
| PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA | Preocupación del padre de familia. | 58 | 12,55 % | 404 | 87,45 % |
| | Fortalecimiento del proceso educativo en los hogares. | 191 | 41,34 % | 271 | 58,66 % |
| | Participación de los padres de familias en las actividades del Centro Educativo. | 140 | 30,30 % | 322 | 69,70 % |
| FACTORES PERSONALES DE LOS ESTUDIANTES | Autoconfianza estudiantil. | 109 | 23,59 % | 353 | 76,41 % |
| | Iniciativa estudiantil. | 130 | 28,14 % | 332 | 71,86 % |
| | Perseverancia estudiantil. | 236 | 51,08 % | 226 | 48,92 % |
| | Trabajo en equipo de los estudiantes. | 320 | 69,26 % | 142 | 30,74 % |

Fuente: Tabla 19.

Interpretación:

En la tabla 21, de la *Percepción estudiantil de cada indicador de las variables*, se percibe que la fortaleza de Tacna según la percepción de los estudiantes se da en la calidad educativa, especialmente que se “tiene docentes con buena formación académica y son líderes” (91,13 %).

El 36,36 % de los estudiantes piensan que se “debe mejorar la gestión de los servicios educativos”.

Según los estudiantes, el 82,90 % manifiestan que “no hay buena convivencia entre profesores y estudiantes”.

El 86,36 % de los estudiantes piensan que “no hay buena convivencia entre estudiantes y estudiantes”.

Una fortaleza en el sistema educativo de Tacna es la participación de los padres de familia en la formación educativa de sus hijos, especialmente es la preocupación que tiene cada padre de familia en el aprendizaje de sus hijos (87,45 %).

Otra fortaleza que se tiene es la autoconfianza estudiantil (76,41 %) y la iniciativa estudiantil (71,86 %).

Se percibe además que los estudiantes no trabajan en equipo (69,26 %).

Tabla 22

Evaluación Censal de Estudiantes (ECE 2016) según los factores educativos en Tacna – cercado

| Percepción del estudiante de los Factores Educativos | | | Evaluación Censal de Estudiantes 2016 | | | | Chi cuadrado | |
|----------------------------------------------------------|-----------------------|----------|---------------------------------------|--------------|-------------|--------------|----------------|-------|
| Indicador | Percepción del Factor | | Aprobado | Distribución | Desaprobado | Distribución | X ² | p |
| | Clasificación | Cantidad | | | | | | |
| Percepción de la Calidad Educativa. | Aceptable | 447 | 323 | 72,26 % | 124 | 27,74 % | 0,23 | 0,635 |
| | No aceptable | 15 | 10 | 66,67 % | 5 | 33,33 % | | |
| Percepción del Clima Escolar. | Aceptable | 345 | 250 | 72,46 % | 95 | 27,54 % | 0,10 | 0,751 |
| | No aceptable | 117 | 83 | 70,94 % | 34 | 29,06 % | | |
| Percepción de la Participación de los Padres de Familia. | Aceptable | 397 | 286 | 72,04 % | 111 | 27,96 % | 0,01 | 0,965 |
| | No aceptable | 65 | 47 | 72,31 % | 18 | 27,69 % | | |
| Percepción de los Factores Personales del Estudiante. | Aceptable | 364 | 259 | 71,15 % | 105 | 28,85 % | 0,83 | 0,362 |
| | No aceptable | 98 | 74 | 75,51 % | 24 | 24,49 % | | |

*Fuente: ECE 2016: Dirección Regional de Educación de Tacna
Datos de percepción: Recopilación propia*

Interpretación:

En la tabla 22 se aprecia el porcentaje de estudiantes que aprobaron la ECE 2016, la percepción de los factores educativos aceptables tiene un promedio de 71,98 %, siendo ligeramente menor el porcentaje de los factores personales de los estudiantes.

Tabla 23

Evaluación censal de estudiantes (ECE 2016) según la percepción integral de los factores educativos en Tacna – cercado

| Percepción integral del estudiante de los Factores Educativos | | | Evaluación Censal de Estudiantes 2016 | | | | Chi cuadrado | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------|---------------------------------------|--------------|-------------|--------------|----------------|-------|
| Indicador | Percepción Integral del Factor | | Aprobado | Distribución | Desaprobado | Distribución | X ² | p |
| | Clasificación | Cantidad | | | | | | |
| Percepción integral de la Calidad Educativa, Clima Escolar, Participación de los padres de familia y factores personales del estudiante. | Aceptable | 290 | 208 | 71,72 % | 82 | 28,28 % | 0,04 | 0,825 |
| | No aceptable | 172 | 125 | 72,67 % | 47 | 27,33 % | | |
| Total | | 462 | 333 | 72,08 % | 129 | 27,92 % | | |

Fuente: Tabla 22

Interpretación:

En la tabla 23, que presenta el porcentaje de estudiantes que tienen la percepción “Aceptable” y “No Aceptable” integral de los factores educativos (calidad educativa, clima escolar, participación de los padres de familia en la formación educativa y el factor personal de cada estudiante), los cuales son de 71,72 % y el 72,67 % respectivamente; se aprecia que no hubo marcada variación respecto a la condición de aprobados de los estudiantes en la ECE 2016 en el área de lectura.

Tabla 24

Relación de la Evaluación Censal de Estudiantes 2016 con la percepción de la calidad educativa

| Indicador | Percepción del estudiante de la calidad educativa | | Evaluación Censal de Estudiantes 2016 | | | | Chi cuadrado | |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------|---------------------------------------|--------------|-------------|--------------|----------------|-------|
| | Calidad Educativa | | Aprobado | Distribución | Desaprobado | Distribución | X ² | p |
| | Clasificación | Cantidad | | | | | | |
| Percepción de la Formación docente y fortalecimiento del liderazgo. | Aceptable | 421 | 309 | 73,40 % | 112 | 26,60 % | 4,1 | 0,042 |
| | No aceptable | 41 | 24 | 58,54 % | 17 | 41,46 % | | |
| Percepción de la Gestión de servicios educativos. | Aceptable | 294 | 216 | 73,47 % | 78 | 26,53 % | 0,78 | 0,377 |
| | No aceptable | 168 | 117 | 69,64 % | 51 | 30,36 % | | |
| Percepción de las Condiciones básicas para el aprendizaje. | Aceptable | 396 | 286 | 72,22 % | 110 | 27,78 % | 0,03 | 0,895 |
| | No aceptable | 66 | 47 | 71,21 % | 19 | 28,79 % | | |
| Percepción del Fortalecimiento de las competencias básicas. | Aceptable | 419 | 307 | 73,27 % | 112 | 26,73 % | 3,18 | 0,074 |
| | No aceptable | 43 | 26 | 60,47 % | 17 | 39,53 % | | |

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

El $X^2_{\text{calculado}} = 4,1$ mayor que $X^2_{\text{Tablas}} = 3,84$ para grado de libertad =1, nos indica que no hay una relación directa de la “percepción de la formación docente y fortalecimiento del liderazgo” aceptable con el logro de aprobación de la ECE 2016 en el área de lectura.

El $X^2_{\text{calculado}} = 0,78; 0,03$ y $3,18$ menores que $X^2_{\text{Tablas}} = 3,84$, nos indica que hay una relación directa de los indicadores “aceptable” con el logro de “aprobación” de la ECE 2016 en el área de lectura.

Tabla 25

Relación de la Evaluación Censal de Estudiantes 2016 con la percepción del clima escolar

| Percepción del estudiante del clima escolar Evaluación Censal de Estudiantes 2016 Chi cuadrado | | | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------|----------|--------------|-------------|--------------|----------------|-------|
| Indicador | Clima Escolar | | Aprobado | Distribución | Desaprobado | Distribución | X ² | p |
| | Clasificación | Cantidad | | | | | | |
| Percepción de la Organización de aula | Aceptable | 307 | 222 | 72,31 % | 85 | 27,69 % | 0,03 | 0,874 |
| | No aceptable | 155 | 111 | 71,61 % | 44 | 28,39 % | | |
| Percepción de la Convivencia entre estudiantes y profesores | Aceptable | 79 | 52 | 65,82 % | 27 | 34,18 % | 1,85 | 0,173 |
| | No aceptable | 383 | 281 | 73,37 % | 102 | 26,63 % | | |
| Percepción entre profesores y estudiantes. | Aceptable | 279 | 194 | 69,53 % | 85 | 30,47 % | 2,26 | 0,132 |
| | No aceptable | 183 | 139 | 75,96 % | 44 | 24,04 % | | |
| Percepción de la Convivencia entre estudiantes y estudiantes. | Aceptable | 63 | 37 | 58,73 % | 26 | 41,27 % | 6,46 | 0,011 |
| | No aceptable | 399 | 296 | 74,19 % | 103 | 25,81 % | | |
| Percepción entre profesor y profesor. | Aceptable | 242 | 181 | 74,79 % | 61 | 25,21 % | 1,86 | 0,172 |
| | No aceptable | 220 | 152 | 69,09 % | 68 | 30,91 % | | |

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

El $X^2_{\text{calculado}} = 6,46$ mayor que $X^2_{\text{Tablas}} = 3,84$, nos indica que no hay una relación directa de la “Percepción de la Convivencia entre estudiantes y estudiantes *aceptable*” con el logro de aprobación de la ECE 2016 en el área de lectura.

El $X^2_{\text{calculado}} = 0,03; 1,85; 2,26$ y $1,86$ menores que $X^2_{\text{Tablas}} = 3,84$, nos indica que hay una relación directa de los indicadores “*aceptable*” con el logro de “*aprobación*” de la ECE 2016 en el área de lectura.

Tabla 26

Relación de la Evaluación Censal de Estudiantes 2016 con la percepción de la participación de los padres de familia

| Percepción del estudiante de la participación de padres de familia | | | Evaluación Censal de Estudiantes 2016 | | | | Chi cuadrado | |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------|---------------------------------------|--------------|-------------|--------------|----------------|--------|
| Indicador | Participación de padres | | Aprobado | Distribución | Desaprobado | Distribución | X ² | p |
| | Clasificación | Cantidad | | | | | | |
| Preocupación del padre de familia | Aceptable | 404 | 295 | 73,02 % | 109 | 26,98 % | 1,42 | 0,2336 |
| | No aceptable | 58 | 38 | 65,52 % | 20 | 34,48 % | | |
| Fortalecimiento del proceso educativo en los hogares | Aceptable | 271 | 187 | 69,00 % | 84 | 31,00 % | 3,08 | 0,0793 |
| | No aceptable | 191 | 146 | 76,44 % | 45 | 23,56 % | | |
| Participación de los padres de familias en las actividades del Centro Educativo | Aceptable | 322 | 232 | 72,05 % | 90 | 27,95 % | 0,01 | 0,9836 |
| | No aceptable | 140 | 101 | 72,14 % | 39 | 27,86 % | | |

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

El $X^2_{\text{calculado}} = 1,42; 3,08$ y $0,01$ menores que $X^2_{\text{Tablas}} = 3,84$ para un grado de libertad =1, nos indica que hay una relación directa de los indicadores “*aceptable*” con el logro de “*aprobación*” de la ECE 2016 en el área de lectura, relacionado con la participación de los padres de familia en las actividades académicas.

Tabla 27

Relación de la Evaluación Censal de Estudiantes 2016 con la percepción del factor personal de cada estudiante

| Percepción del estudiante de sus factores personales | | | Evaluación Censal de Estudiantes 2016 | | | | Chi cuadrado | |
|------------------------------------------------------|---------------------|----------|---------------------------------------|--------------|-------------|--------------|----------------|-------|
| Indicador | Factores personales | | Aprobado | Distribución | Desaprobado | Distribución | X ² | p |
| | Clasificación | Cantidad | | | | | | |
| Autoconfianza estudiantil | Aceptable | 353 | 259 | 73,37 % | 94 | 26,63 % | 1,24 | 0,264 |
| | No aceptable | 109 | 74 | 67,89 % | 35 | 32,11 % | | |
| Iniciativa estudiantil | Aceptable | 332 | 240 | 72,29 % | 92 | 27,71 % | 0,03 | 0,871 |
| | No aceptable | 130 | 93 | 71,54 % | 37 | 28,46 % | | |
| Perseverancia estudiantil | Aceptable | 226 | 154 | 68,14 % | 72 | 31,86 % | 3,41 | 0,065 |
| | No aceptable | 236 | 179 | 75,85 % | 57 | 24,15 % | | |
| Trabajo en equipo de los estudiantes | Aceptable | 142 | 92 | 64,79 % | 50 | 35,21 % | 5,41 | 0,020 |
| | No aceptable | 320 | 241 | 75,31 % | 79 | 24,69 % | | |

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

El $X^2_{\text{calculado}} = 5,41$ mayor que $X^2_{\text{Tablas}} = 3,84$, nos indica que no hay una relación directa de la “Percepción de trabajo en equipo de los estudiantes *aceptable*” con el logro de “*aprobación*” de la ECE 2016 en el área de lectura.

El $X^2_{\text{calculado}} = 1,24; 0,03$ y $3,41$ menores que $X^2_{\text{Tablas}} = 3,84$, nos indica que hay una relación directa de los indicadores “*aceptable*” con el logro de “*aprobación*” de la ECE 2016 en el área de lectura.

CAPÍTULO VI DISCUSIÓN

6.1. DISCUSIÓN

Para validar esta investigación, los resultados del mismo se han comparado con los obtenidos por otros investigadores.

6.1.1. Situación de la calidad educativa de las instituciones educativas del cercado de Tacna

En la tabla 20 de *Distribución porcentual de los indicadores de las variables*, en lo relacionado con la calidad educativa, la percepción “*siempre*” relacionado con el indicador “percepción del fortalecimiento de las competencias básicas”, lo manifiestan el 58,66 % de estudiantes. El 57,14 % de los encuestados manifiestan que “*siempre* se da la percepción de la formación docente y fortalecimiento de liderazgo”; el 48,70 %, expresan que “*siempre* existe las condiciones básicas para aprendizaje” y, el 7,58 %, manifiestan que “*siempre* se percibe una adecuada gestión educativa”. **Comparando** con el estudio realizado por Limache, L. (2011), en su tesis doctoral “*Calidad de los servicios educativos en docentes y estudiantes de las instituciones educativas de gestión no estatal de la ciudad de Tacna*”, que tuvo como objetivo analizar el liderazgo de los directores, la calidad del servicio educativo de las instituciones educativas privadas de la ciudad de Tacna y verificar su relación; los resultados fueron que: el 26,1 % presentan un nivel regular; el 30,7 %, un alto nivel y, el 29,8 %, muy alto nivel de calidad del servicio. Estos resultados obtenidos son muy similares a las obtenidas en esta investigación, por lo que consideramos validada esta tesis.

6.1.2. Situación del clima escolar en las Instituciones Educativas del Cercado de Tacna

En lo relacionado con el clima escolar, la percepción del indicador “convivencia entre estudiantes y profesores”, según la manifestación de los encuestados se tiene que el 4,76 % de los estudiantes piensan que es aceptable este indicador; **comparando** con el estudio realizado en la I.E. José Rosa Ara, por la maestrante Mariela Morales en los años 2010 – 2011, encontró que la convivencia es baja, debajo del 38,68 %. En ambos casos se tiene baja aceptación, lo que corrobora nuestra investigación.

Herrera, K. (2014), en la investigación realizada con los estudiantes de la localidad de Barranquilla (Colombia) concluyen que: El 68,7 % de los estudiantes percibe que el clima escolar es muy bueno, y el 70 % de los docentes y directivos piensan que el clima escolar es muy bueno. El 97,1 % de los estudiantes manifiestan que el clima escolar les motiva ir a la escuela para aprender y el 78 % considera que les proporciona tranquilidad. Resultados que corroboran los resultados de esta tesis.

María Gutiérrez en el año 2012, detectó que en las instituciones educativas Mariscal Cáceres y Manuel A. Odría se practica un liderazgo gerencial educativo en forma “moderada”, y cuya influencia al clima organizacional es del 77 % (catalogado como nivel alto y fuerte). En esta investigación la percepción de la gestión del servicio educativo por parte de los estudiantes es del 63,64 % “aceptable”, y que han contribuido que el 72,08 % de alumnos estén en la condición de aprobados en la ECE 2016 (tabla 23), resultados muy similares validan los resultados de esta investigación.

6.1.3. Situación de la participación de los padres de familia en la formación académica en las instituciones educativas del cercado de Tacna

En lo relacionado con la participación de los padres de familia, la percepción de la “preocupación del padre de familia que *siempre* se da”, lo

manifiestan el 47,62 % de estudiantes; el 35,06 %, manifiestan que “*siempre* se da la participación de los padres de familia en las actividades de su institución educativa” y, el 27,49 %, dan a conocer que “*siempre* se da el fortalecimiento del proceso educativo en los hogares”. **Comparando** con la investigación realizada por Sánchez, I. (2013), en la Unidad Académica Multidisciplinaria de Ciencias, Educación y Humanidades de la Universidad Autónoma de Tamaulipas en México, con los estudiantes que han pasado de Secundaria a la universidad; la investigadora concluye que, la participación de los padres en la educación de sus hijos está totalmente ligada al desempeño académico que ellos muestran en sus evaluaciones anuales. En ambas investigaciones se perciben situaciones similares, lo cual que corrobora la presente tesis.

6.1.4. Situación del factor personal de los estudiantes de las instituciones educativas del cercado de Tacna

En lo relacionado con el factor personal de los estudiantes de 2° grado de Educación Secundaria, las percepciones de “iniciativa estudiantil *siempre* se dan”, lo manifiestan el 29,87 % de estudiantes. El 27,49 % de los encuestados dan a conocer que “*siempre* se da la autoconfianza estudiantil”; el 19,91 %; expresan que “*siempre* trabaja en equipo los estudiantes” y, el 12,77 %, dan a conocer que “*siempre* hay perseverancia estudiantil”. **Comparando** con los resultados obtenidos por Paunero, J. (2014), en su tesis de Fin de Grado en Trabajo Social en Uva, titulada: “*Aspectos sociales del emprendedor*”, la cual concluye expresando que: Existe un perfil exacto o un ideal de persona emprendedora; sin embargo, hay aspectos sociales que influyen en la toma de decisiones, en la predisposición y motivación de tomar esta conducta. Estos resultados corroboran los resultados obtenidos en esta investigación.

6.2. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

6.2.1 Hipótesis general

HIPÓTESIS NULA (Ho)

Existe relación directa entre los factores educativos: la calidad educativa, el clima escolar, la participación de los padres de familia y los aspectos personales de los estudiantes de 2° grado de Educación Secundaria de las instituciones educativas del cercado de Tacna, los cuales influyeron en forma significativa en el logro de los resultados de lectura en la ECE 2016.

HIPÓTESIS ALTERNA (Ha)

No existe relación directa entre los factores educativos: la calidad educativa, el clima escolar, la participación de los padres de familia y los aspectos personales de los estudiantes de 2° grado de Educación Secundaria de las instituciones educativas del cercado de Tacna, los cuales no influyeron significativamente en el logro de los resultados de lectura en la ECE 2016.

Para contrastar la hipótesis general se utilizó la tabla 28.

Tabla 28

Evaluación Censal de Estudiantes (ECE 2016) según la percepción integral de los factores educativos en Tacna – cercado

| Percepción integral del estudiante de los Factores Educativos | Evaluación Censal de Estudiantes 2016 | | | | | Total |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------|----------|--------------|-------------|-------|
| | Indicador | Clasificación | Aprobado | Distribución | Desaprobado | |
| Percepción integral de la Calidad Educativa, Clima Escolar, Participación de los padres de familia y factores personales del estudiante. | Aceptable | 208 | 71,72 % | 82 | 28,28 % | 290 |
| | No aceptable | 125 | 72,67 % | 47 | 27,33 % | 172 |
| Total | | 333 | 72,08 % | 129 | 27,92 % | 462 |

Fuente: Tabla 23

Para la prueba estadística de contraste se utilizó el estadístico chi-cuadrado, cuyo análisis se presenta a continuación.

1) Nivel de significancia = 5 %

2) Grados de libertad (g.l.)= (C - 1)(F - 1)

Donde: C = Número de columnas y F = Número de filas

$$\text{g.l.} = (2 - 1)(2 - 1) = 1$$

3) Decisión estadística

Se ha determinado que:

$$\text{Chi-cuadrado calculado } X_c^2 = 0,0484$$

$$\text{Chi-cuadrado tablas } X_t^2 = 3,84$$

Como el estadístico $X_c^2 < X_t^2$, entonces se acepta la Hipótesis Nula. Lo cual significa que existe relación directa entre los factores educativos: la calidad educativa, el clima escolar, la participación de los padres de familia y los aspectos personales de los estudiantes de 2° grado de Educación Secundaria de las instituciones educativas del cercado de Tacna, con un nivel de confianza del 95 % en el logro de los resultados de lectura en la ECE 2016.

6.2.2. Hipótesis específicas

a) Primera hipótesis específica:

HIPÓTESIS NULA 1 (Ho1)

Existe relación directa entre la calidad educativa, percibida por los estudiantes de 2° grado de Educación Secundaria, de las instituciones educativas del cercado de Tacna y el logro de los resultados de lectura en la ECE 2016.

HIPÓTESIS ALTERNA 1 (Ha1)

No existe relación directa entre la calidad educativa, percibida por los estudiantes de 2° grado de Educación Secundaria, de las instituciones educativas del cercado de Tacna y el logro de los resultados de lectura en la ECE 2016.

Para contrastar la primera hipótesis específica se utilizó la tabla 29.

Tabla 29

Evaluación Censal de Estudiantes (ECE 2016) según la percepción integral de la calidad educativa en Tacna – cercado

| Percepción integral del estudiante de los indicadores de la calidad educativa | | Evaluación Censal de Estudiantes 2016 | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------|--------------|-------------|--------------|-------|
| Indicador | Clasificación | Aprobado | Distribución | Desaprobado | Distribución | Total |
| Percepción integral de la Calidad Educativa | Aceptable | 290 | 72,86 % | 108 | 27,14 % | 398 |
| | No aceptable | 43 | 67,19 % | 21 | 32,81 % | 64 |
| Total | | 333 | 72,08 % | 129 | 27,92 % | 462 |

Fuente: Tabla 24

Para la prueba estadística de contraste se utilizó el estadístico chi-cuadrado, cuyo análisis se presenta a continuación.

- 1) Nivel de significancia = 5 %
- 2) Grados de libertad (g.l.)= 1
- 3) Decisión estadística

Se tiene que:

$$Xc^2 = 0,0484 \quad y \quad Xt^2 = 3,84$$

Como el estadístico $Xc^2 < Xt^2$, entonces se acepta la Hipótesis Nula (H_0). Lo cual significa que existe relación directa entre la calidad educativa de las instituciones educativas del cercado de Tacna y el logro de los resultados de lectura en la ECE 2016, con un nivel de confianza del 95 % en el logro de los resultados.

b) Segunda hipótesis específica:

HIPÓTESIS NULA 2 (H_0)

Existe relación directa entre el clima escolar, percibida por los estudiantes de 2° grado de Educación Secundaria, de las instituciones educativas del cercado de Tacna y el logro de los resultados de lectura en la ECE 2016.

HIPÓTESIS ALTERNA 2 (H_a)

No existe relación directa entre el clima escolar, percibida por los estudiantes de 2° grado de Educación Secundaria, de las instituciones educativas del cercado de Tacna y el logro de los resultados de lectura en la ECE 2016.

Para contrastar la segunda hipótesis específica se utilizó la tabla 30.

Tabla 30

Evaluación Censal de Estudiantes (ECE 2016) según la percepción integral del clima escolar en Tacna – cercado

| Percepción integral del estudiante de los indicadores de la calidad educativa | | Evaluación Censal de Estudiantes 2016 | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------|--------------|-------------|--------------|-------|
| Indicador | Clasificación | Aprobado | Distribución | Desaprobado | Distribución | Total |
| Percepción integral del clima escolar | Aceptable | 134 | 68,72 % | 61 | 31,28 % | 195 |
| | No aceptable | 199 | 74,53 % | 68 | 25,47 % | 267 |
| Total | | 333 | 72,08 % | 129 | 27,92 % | 462 |

Fuente: Tabla 25

Para la prueba estadística de contraste se utilizó el estadístico chi-cuadrado, cuyo análisis se presenta a continuación.

- 1) Nivel de significancia = 5 %
- 2) Grados de libertad (g.l.)= 1
- 3) Decisión estadística

Se tiene que:

$$Xc^2 = 1,8927 \quad y \quad Xt^2 = 3,84$$

Como el estadístico $Xc^2 < Xt^2$, entonces se acepta la Hipótesis Nula (H_0). Lo cual significa que existe relación directa entre el clima escolar de las instituciones educativas del cercado de Tacna y el logro de los resultados de lectura en la ECE 2016, con un nivel de confianza del 95 % en el logro de los resultados.

c) Tercera hipótesis específica:

HIPÓTESIS NULA 3 (Ho3)

Existe relación directa del contexto familiar de los estudiantes de 2° grado de Educación Secundaria de las instituciones educativas del cercado de Tacna y el logro de los resultados de lectura en la ECE 2016.

HIPÓTESIS ALTERNA 3 (Ha3)

No existe relación directa del contexto familiar de los estudiantes de 2° grado de Educación Secundaria de las instituciones educativas del cercado de Tacna y el logro de los resultados de lectura en la ECE 2016.

Para contrastar la tercera hipótesis específica se utilizó la tabla 31.

Tabla 31

Evaluación Censal de Estudiantes (ECE 2016) según la percepción integral de la participación de padres de familia en Tacna – cercado

| Percepción integral del estudiante de los indicadores de la calidad educativa | | Evaluación Censal de Estudiantes 2016 | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------|--------------|-------------|--------------|-------|
| Indicador | Clasificación | Aprobado | Distribución | Desaprobado | Distribución | Total |
| Percepción integral de la participación de los padres de familia en el proceso educativo | Aceptable | 235 | 71,21 % | 95 | 28,79 % | 330 |
| | No aceptable | 98 | 74,24 % | 34 | 25,76 % | 132 |
| Total | | 333 | 72,08 % | 129 | 27,92 % | 462 |

Fuente: Tabla 26

Para la prueba estadística de contraste se utilizó el estadístico chi-cuadrado, cuyo análisis se presenta a continuación.

1) Nivel de significancia = 5 %

2) Grados de libertad (g.l.) = 1

3) Decisión estadística

Se tiene que:

$$Xc^2 = 0,4302 \quad y \quad Xt^2 = 3,84$$

Como el estadístico $Xc^2 < Xt^2$, entonces se acepta la Hipótesis Nula (Ho3). Lo cual significa que existe relación directa del contexto familiar de los estudiantes de 2° grado de Educación Secundaria de las instituciones educativas del cercado de Tacna y el logro de los resultados de lectura en la ECE 2016, con un nivel de confianza del 95 % en el logro de los resultados.

d) Cuarta hipótesis específica:

HIPÓTESIS NULA 4 (Ho4)

Existe relación directa entre el factor personal de los estudiantes de 2° grado de Educación Secundaria de las instituciones educativas del cercado de Tacna y el logro de los resultados de lectura en la ECE 2016.

HIPÓTESIS ALTERNA 4 (Ha4)

No existe relación directa entre el factor personal de los estudiantes de 2° grado de Educación Secundaria de las instituciones educativas del cercado de Tacna y el logro de los resultados de lectura en la ECE 2016.

Para contrastar la cuarta hipótesis específica se utilizó la tabla 32.

Tabla 32

Evaluación Censal de Estudiantes (ECE 2016) según la percepción integral de sus factores personales en Tacna – cercado

| Percepción integral del estudiante de los indicadores de la calidad educativa | | Evaluación Censal de Estudiantes 2016 | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------|--------------|-------------|--------------|-------|
| Indicador | Clasificación | Aprobado | Distribución | Desaprobado | Distribución | Total |
| Percepción integral de los factores personales de los estudiantes | Acceptable | 182 | 70,82 % | 75 | 29,18 % | 257 |
| | No aceptable | 151 | 73,66 % | 54 | 26,34 % | 205 |
| Total | | 333 | 72,08 % | 129 | 27,92 % | 462 |

Fuente: Tabla 27

Para la prueba estadística de contraste se utilizó el estadístico chi-cuadrado, cuyo análisis se presenta a continuación.

- 1) Nivel de significancia = 5 %
- 2) Grados de libertad (g.l.) = 1
- 3) Decisión estadística

Se tiene que:

$$Xc^2 = 0,4575 \quad \text{y} \quad Xt^2 = 3,84$$

Como el estadístico $Xc^2 < Xt^2$, entonces se acepta la Hipótesis Nula (H_0). Lo cual significa que existe relación directa entre el factor personal de los estudiantes de 2° grado de Educación Secundaria de las instituciones educativas del cercado de Tacna y el logro de los resultados de lectura en la ECE 2016, con un nivel de confianza del 95 %.

CONCLUSIONES

1. El 96,75 % de los estudiantes consideran que la calidad educativa de las instituciones educativas del cercado de Tacna es “aceptable” y que han contribuido a que el 72,26 % de los mismos hayan aprobado en lectura en la Evaluación Censal de Estudiantes 2016. Por lo que se ratifica la hipótesis específica 1: *“La Calidad Educativa, percibida por los estudiantes, de las instituciones educativas del cercado de Tacna incidió en el logro de los resultados de lectura en la ECE 2016”*.
2. El 74,68 % de los estudiantes consideran que el clima escolar en las instituciones educativas del cercado de Tacna es “aceptable” y que ha contribuido a que el 72,46 % de los mismos hayan aprobado en lectura en la Evaluación Censal de Estudiantes 2016. Por lo que se ratifica la hipótesis específica 2: *“El Clima Escolar, percibida por los estudiantes, de las instituciones educativas del cercado de Tacna incidió en el logro de los resultados de lectura en la ECE 2016”*.
3. El 85,93 % de estudiantes, de las instituciones educativas del cercado de Tacna, consideran que la participación de los padres de familia en su formación académica es “aceptable” y que han contribuido a que el 72,04 % de los mismos hayan aprobado en lectura en la Evaluación Censal de Estudiantes 2016. Por lo que se ratifica la hipótesis específica 3: *“El Contexto Familiar de los estudiantes de las instituciones educativas del cercado de Tacna incidió en el logro de los resultados de lectura en la ECE 2016”*.
4. El 78,79 % de los estudiantes de las instituciones educativas del cercado de Tacna se muestran con factores personales “aceptables” para el aprendizaje, lo cual permitió que el 71,15 % de los mismos hayan

aprobado en lectura en la Evaluación Censal de Estudiantes 2016. Por lo que se ratifica la hipótesis específica 4: *“El Factor Personal de los estudiantes de las instituciones educativas del cercado de Tacna incidió en el logro de los resultados de lectura en la ECE 2016”*.

5. En la evaluación conjunta de los cuatro factores educativos: la calidad educativa, el clima escolar, la participación de los padres de familia y los aspectos personales de los estudiantes de 2° grado de Educación Secundaria de las instituciones educativas del cercado de Tacna, el 72,08 % de los estudiantes han aprobado en lectura en la Evaluación Censal de Estudiantes 2016, la que es corroborada estadísticamente con un nivel de significancia $p = 5 \%$. Con lo que se ratifica la hipótesis general: *“Los factores educativos: la calidad educativa, el clima escolar, la participación de los padres de familia y los aspectos personales de los estudiantes de 2° grado de Educación Secundaria de las instituciones educativas del cercado de Tacna, influyeron significativamente en el logro de los resultados de lectura en la ECE 2016”*.

RECOMENDACIONES

1. Que, la Dirección Regional de Educación de Tacna promueva y estimule en convenio con el Gobierno Regional las buenas prácticas pedagógicas de los docentes de esta región, mediante políticas educativas locales; de tal forma que la actualización docente sea una realidad permanente, enriquecedora y satisfactoria.
2. Que, los directores y directoras de las instituciones educativas de la región asuman el compromiso verdadero de liderar el cuidado del clima escolar adecuado para el logro de las distintas competencias académicas de nuestros estudiantes; de tal manera que la formación integral de nuestros educandos sea una realidad.
3. Que, con el respaldo de las distintas UGELs de Tacna, en las instituciones educativas se motive y estimule a los padres de familia a que se involucren en actividades formativa de sus hijos, de tal forma que el triángulo educativo: docentes, padres y estudiante impulse a nuestros educandos al logro de sus metas académicas.
4. Que, la Dirección Regional de Educación de Tacna utilice los resultados de esta investigación como un referente para la implementación de distintos proyectos educativos con docentes, estudiantes y/o padres de familia, que conlleven al logro efectivo de las distintas competencias académicas en nuestros estudiantes; que permita además que nuestra región continúe siendo la primera en educación a nivel nacional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abregú, L., Alcántara, M., Dioses, A., Galve, J. & Ramos, J. (2010). *ECLE: Prueba de evaluación de las competencias de comprensión lectora*. Madrid: EOS.
- Alfaro, H., Obregón, D. & Martínez, R. (2013). *La competencia semántica y la comprensión de lectura en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión García de Santa Anita, 2013*. (Tesis de Licenciado en Educación). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle "La Cantuta".
- Arévalo, Edmundo (2002). *Clima escolar y niveles de interacción social, en estudiantes secundarios del colegio Claretiano de Trujillo*, Tesis de maestría en psicología, Universidad Mayor de San Marcos.
- Ausubel, D; Novak, J; y Hanesian, H. (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Barrientos. Olga (2014). *Impacto del clima escolar en la calidad educativa*. Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación. Buenos Aires, Argentina – 2014. ISBN: 978-84.7666-210-6. Artículo 1340.
- Béla Székely L. (2000). *Diccionario de Psicología*. Buenos Aires – Argentina: Editorial Claridad
- Burón, J. (2008). *Enseñar a Aprender: Introducción a la metacognición*. España: Ediciones Mensajero.
- Bustamante, M. (2014). *Programa de habilidades comunicativas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos de 5° de secundaria del centro educativo particular "Juan Pablo II -Trujillo- 2014*. (Tesis de Maestría). Trujillo: Universidad Privada Antenor Orrego.
- Cain & Oakhill (2009). *Estrategias metacognitivas de comprensión lectora y eficacia en la Asignatura Lengua y Literatura*. Argentina: Universidad Católica.

- Canales, R. (2007). *Comprensión lectora y problemas de aprendizaje: Un enfoque cognitivo*. Lima: Concytec.
- Colorado, F. (2013). *Aplicación de la estrategia "HISLICC" para mejorar el nivel de comprensión lectora de cuentos en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la I.E. Jorge Martorell Flores de Tacna en el año 2012*. (Tesis de Licenciada en Educación) Tacna: UNJBG.
- Condemarín, M. & Medina, A. (1998). *Estrategias de lectura: Antes, durante y después*. Facultad de Educación, Universidad Diego Portales. Chile.
- Consejo Nacional de Educación (2007) *Proyecto Educativo Nacional al 2021*. Lima 11-Perú. MINEDU.
- Coral, K. & otros (2015). *¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? Guía académica del Ministerio de Educación del Perú. Rutas del aprendizaje Versión 2015 – VI ciclo*.
- Córdova, M. (2015). *Organizadores visuales y niveles de comprensión lectora de los alumnos de secundaria de la I.E. República Federal de Alemania, Puente Piedra – 2012*. (Tesis de Maestría). Lima, Perú: UNMSM.
- Cuetos, F. (2002). *Psicología de la lectura*. España: Editorial Escuela Española.
- Cuetos, F. y Otros (2000). *Evaluación de los procesos lectores*. Madrid: TEA.
- DCN (2009). *Diseño Curricular Nacional*. Dirección Nacional de Educación - Ministerio de Educación.
- Díaz F. y Hernández F. (1998). *Estrategias docentes, para un aprendizaje significativo*. México D.F; Mc Graw Hill Interamericana Editores S.A.
- Díaz, C. (2007). *Indicadores de Calidad Educativa: Documento de trabajo*. Campaña Mundial por la Educación – Perú, editado por la Asociación de Comunicadores Sociales – Calandria, con el auspicio de la Comisión Nacional Peruana de Cooperación con la UNESCO.
- ECE – 2015 (2016). *Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes 2015*. Boletín UMC – Ministerio de Educación.
- ECE – 2016 (2017). *Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes 2016*. Boletín UMC – Ministerio de Educación.
- Escoriza, J. (2003). *Evaluación del conocimiento de las estrategias de comprensión lectora*. Barcelona: Edicions Universitat de Barcelona.

- Flores, C. y Espinoza, C. (2012). Comprensión Lectora en Lengua Materna en Estudiantes de la Universidad Nacional de San Martín. *Revista Científica de la Universidad Nacional de San Martín* N° 5 – 2012. Tarapoto.
- Garbanzo, Guiselle (2007). *Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública*. *Revista Educación* 31(1), 43-63, ISSN: 0379-7082, 2007.
- González, R. (2006). *Problemas Psicolingüísticos en el Perú*. Lima: Norma Reategui.
- Gutiérrez C. & Salmerón, H. (2012). Estrategias de comprensión lectora: Enseñanza y evaluación en educación primaria. *Revista de currículum y formación del Profesorado*. Vol. 16 N° 1 (enero – abril 2012).
- Gutiérrez, María (2013). *Liderazgo gerencial y su influencia en el clima organizacional de las instituciones educativas Mariscal Cáceres y Manuel A. Odría del distrito de ciudad Tacna 2012*. Tesis para optar el grado de maestro en Gerencia y Administración de la Educación. UNJBG – Tacna.
- Hernández, R.; Fernández, C.; Bapfista, C. (2010). *Metodología de Investigación*. Mc. Graw Hill México.
- Herrera, K., Rico, R., y Cortés, O. (2014). *El clima escolar como elemento fundamental de la convivencia en la escuela*. *Escenarios*, 12(2), 7-18.
- Inga, M. (2008). *Desarrollo de las Habilidades Comunicativas*. Lima, Perú: Editorial Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Irma Sánchez (2013). *Apoyo parental y rendimiento académico*. Tesis realizada en la Unidad Académica Multidisciplinaria de Ciencias, Educación y Humanidades de la Universidad Autónoma de Tamaulipas en México.
- Issó, David (2012). *La participación de las familias en la Escuela Pública Española*. Tesis doctoral, Universidad de Granada – España. ISBN: 978-84-9028-000-3.
- Jorge Tamariz (2013). *Participación de los padres de Familia en la Gestión Educativa Institucional*. Tesis de maestría realizada en la Escuela de Posgrado de la PUCP.

- Leahey, T. H. & Harris, R. J. (1998). *Aprendizaje y cognición*. Madrid: Printice Hall.
- Lescano, M. (2011). *Lectura, escritura y democracia. Evaluación de la comprensión lectora*. México: Unesco.
- Llanos, O. (2013). *Nivel de Comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de carrera universitaria*. (Tesis de Maestría en Educación). Piura: Universidad de Piura.
- Llunitax, M. (2013). *Estrategias innovadoras en la comprensión lectora para el desarrollo de enseñanza aprendizaje de los niños de cuarto a séptimo año de educación básica del centro educativo intercultural bilingüe Humberto Vacas Gómez de la comunidad de Surupogios de la Parroquia Guanujo, Cantón Guaranda, periodo 2012 -2013*. (Tesis de Maestría). Ecuador: Universidad Estatal de Bolívar.
- Madero, I. (2011). *El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria*. (Tesis de Doctor). México: Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente – Guadalajara, Jalisco.
- Marchesi A.; Lucena R.; y Ferrer R. (2006). *La opinión de los alumnos sobre la calidad de la educación*. Trabajo de campo realizado por IDEA (Instituto de Evaluación y Asesoramiento Educativo), patrocinado por FUHEM (Fundación Hogar del Empleo). México 2006.
- Márquez, A.; Moreira, G.; Esparza, J.; Huizar, D.; Ramírez, D. y Edgar R. (2011). *Importancia de la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Visión de los docentes, familias y estudiantes*. Maestría en educación con aplicación de nuevas tecnologías. Universidad Interamericana para el Desarrollo. Sede Aguascalientes.
- Martín, M. (1993). *La lectura: Procesos neuropsicológicos de aprendizaje dificultades, programas de intervención y estudio de casos*. Barcelona: Lebón.
- Mayor, J., Suengas, J. & González, M. (1995) *Estrategias metacognitivas: aprender a aprender y aprender a pensar*. Madrid: Editorial Síntesis

- Meckes, Lorena. (2007). *Evaluación y Estándares: Logros y desafíos para incrementar el impacto en calidad educativa*. *Revista Pensamiento Educativo*, 40(1), 351–371.
- Miranda, A., García, R. & Jara, P. (2001). Acceso al léxico y comprensión lectora en los distintos subtipos de niños con TDAH. *Revista de Neurología Clínica*, 2 (1), pp. 125-138.
- Monroy, J. & Gómez, B. (2009). Comprensión Lectora. *REMO: Vol. VI, N° 16* México (Enero – abril 2009). P. 37.
- Morales, Mariela del Rocío. (2012). *Incidencia del clima organizacional y el liderazgo del director en la gestión pedagógica de los docentes de la institución educativa José Rosa Ara 2010 – 2011*. Tesis para optar el grado de maestro en Gerencia y Administración de la Educación. UNJBG – Tacna.
- OCDE (2008). *El programa PISA de la OCDE. Qué es y para qué sirve*. Marca registrada por la OCDE. Paris.
- OCDE (2012). *El programa PISA de la OCDE. Primeros resultados – Informe nacional del Perú*. Ministerio de Educación del Perú, lima 2013.
- Peralbo, M. Porto y Otros (2009). Comprensión lectora y rendimiento escolar: cómo mejorar la comprensión de textos en secundaria obligatoria. *Acta do Congresso Internacional Galgo – Português de Psicologia*. Braga: Universidad do Minho, 2009 ISBN – 978-972-8746-71-1. Brasil.
- Perís, M. (2009). *Modelos pedagógicos y praxis en el aula*. Simposio 25 años de ELE, organizado por el Instituto Cervantes en Madrid. 5 y 6 de noviembre de 2009.
- Pinzas, J. (2001). *Se aprende a leer leyendo*. Ejercicios de comprensión de lectura para los docentes y sus estudiantes. Lima: Tarea.
- R.M. 627-2016-MINEDU: Norma y orientación para el desarrollo del año escolar 2017 en las instituciones educativas y programas educativos de la educación básica.
- Rodríguez, Noelia (2004). *El Clima Escolar*. I+E Revista Digital “Investigación y Educación”. ISSN 1696-7208. Revista número 7, Volumen 3 de Marzo de 2004.

- Rojas, M. (2002). *Manual e Investigación y Redacción Científica*. Editorial Lima .Book Press 2002:94.
- Román, J. & Gallegos, S. (1994). *ACRA Escalas de Estrategias de Aprendizaje*. Madrid: TEA.
- Salas, P. (2012). *El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León - México*. (Tesis de Maestría). México. Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Salinas, J. (2010). *Efectos de un programa de comprensión lectora en estudiantes de cuarto de primaria de una Institución Educativa del Callao*. (Tesis de maestría). Lima, Perú: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Saussure, F. (1985) *Escritos sobre lingüística general*. Madrid: Gedisa
- Schunk, D. (2012). *Teorías del Aprendizaje. Una perspectiva educativa*. México: Editorial Pearson.
- Siu, K. & Acevedo, V. (2013). *Comprensión lectora de estudiantes con discapacidad auditiva incluidos y sus pares oyentes, de los niveles de primaria y secundaria de la UGEL 07 – Lima*. (Tesis de Maestría). Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Solé, I. (1999). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó.
- Soto de la Cruz, A. (2013). *Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora de los estudiantes año 2011*. (Tesis de Maestría). Lima, Perú: Universidad San Martín de Porres.
- SPSS (2005). *Manual del usuario de SPSS Base 14.0*. Impreso en Copyright © de SPSS Inc. Impreso en Estados Unidos.
- Tapia, J. (2007). *Dificultades de comprensión lectora: Origen, entrenamiento y evaluación*. Madrid, editorial Morata.
- Vallés A. (2006). *Comprensión Lectora y Estudio Intervención Psicopedagógica*. España: Editorial Promolibro.
- Van de Velde, H.; Betanco, D. (2007). *Indicadores Sociales, Instrumentos de Valoración*. Programa de Especialización en Gestión del Desarrollo

Comunitario. Curso E-DC-5.1. Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM – Estelí UNAN – Managua/Nicaragua.

Yepes, M. (2011). *Nivel de Comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado según tipo de Institución Educativa Estatal y Particular*. (Tesis de Maestría). Lima, Perú: Universidad San Ignacio de Loyola.

Zavala, H. (2008). *Relación entre el estilo de aprendizaje y el nivel de comprensión lectora en estudiantes de 5to. de secundaria de colegios estatales y particulares de Lima Metropolitana*. (Tesis de Maestría) Lima, Perú: UNMSM.

Webgrafía

Garrido, M.; Jiménez, N. y otros. (2013). *Factores que influyen en el rendimiento académico: La motivación mediadora en las estrategias de aprendizaje y clima escolar*. Research Gate. <https://www.researchgate.net/publication/283896298>.

Ortega, J. G. (2002). *Calidad De La Educación*. *Revista Ciencias de la Educación*, 93-124. Obtenido de <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a1n18/1-18-2.pdf>.

Seibold, J. R. (2000). La calidad integral en educación. Reflexiones sobre un nuevo concepto de calidad educativa que integre valores y equidad educativa. *Revista Iberoamericana De Educación*, 23, 215–231. Retrieved from <http://www.rieoei.org/rie23a07.PDF>.

Stella, G. & Arciniegas, E. (2004). *Metacognición, lectura y construcción de conocimiento. El papel de los sujetos en el aprendizaje significativo*. Cali: Escuela de Ciencias del Lenguaje/Universidad del Valle. [http://objetos.univalle.edu.co/files/Metacognicion lectura y construccion de conocimiento.pdf](http://objetos.univalle.edu.co/files/Metacognicion%20lectura%20y%20construccion%20de%20conocimiento.pdf).

Valenzuela, J. R., Ramírez, M. S., & Alfaro, J. A. (2009). Construcción de indicadores institucionales para la mejora de la gestión y la calidad educativa. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 2, 59–81. <https://doi.org/10.1007/BF03192151>

ANEXOS

A1. Instrumentos de recolección de datos

A2. Base de datos

**A1. INSTRUMENTOS DE
RECOLECCIÓN DE DATOS**

I- ENCUESTA DE PERCEPCIÓN DE LA CALIDAD DEL SERVICIO EDUCATIVO

ESTIMADO(A) ESTUDIANTE:

A continuación, encontrarás una serie de situaciones que permitirá valorar la relación que tienes con tus profesores y, reconocer su desempeño y rol en el aula. En general, no existe respuestas correctas e incorrectas, porque las personas tienen distintas formas de ver las cosas. Marca con una **(X)** en la alternativa que creas conveniente según tu punto de vista y considerando lo vivido en el año académico 2016.

Institución Educativa: _____ **Fecha:** ____ / ____ / ____

Género: Masculino Femenino **Edad:** ____ años.

ALTERNATIVAS PARA RESPONDER LAS SITUACIONES PLANTEADAS:

Siempre (S) = 5
Usualmente (U) = 4
A veces (AV) = 3
Rara vez (RV) = 2
Nunca (N) = 1

| N° | ÍTEM DURANTE EL AÑO ACADÉMICO 2016, en el área de Comunicación: | S | U | AV | RV | N |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----|----|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Al finalizar cada explicación de Comprensión lectora, sentías que aprendías. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Tu profesor/a, que te enseñaban Comprensión lectora, llegaba puntualmente a sus horas de clases. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Las clases de Comprensión lectora se desarrollaban optimizando el tiempo. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Al finalizar cada clase de Comprensión lectora se culminaba con lo programado. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5 | Trabajabas temas y/o proyectos de actualidad. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 6 | En las clases de Comprensión lectora sentías que desarrollabas todas tus habilidades comunicativas. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 7 | Sentías que las tareas encargadas en Comunicación te eran de utilidad. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 8 | La metodología y material utilizado por tus profesores fue moderno y atractivo. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 9 | Te aburría asistir al colegio, porque sentías que no avanzabas casi nada. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 10 | En tu institución educativa se promueve la práctica de valores. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 11 | El ambiente del colegio fue agradable y tranquilo para el aprendizaje de la comprensión lectora. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 12 | El colegio cuenta con equipos, laboratorios (cómputo y otros) de apariencia moderna. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| N° | ÍTEM | S | U | AV | RV | N |

| | DURANTE EL AÑO ACADÉMICO 2016, en el área de Comunicación: | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 13 | Los profesionales de esta institución educativa mostraban una apariencia limpia y presentable. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 14 | Los materiales (folletos, afiches, letreros informativos, documentos, etc.) que se proyectaban o distribuían en el colegio son atractivos. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 15 | Cuando el directivo o algún docente del colegio prometía hacer algo en un determinado tiempo, lo cumplía. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 16 | El personal docente del colegio mantenían ordenado y limpio sus materiales de enseñanza y/o registros de calificaciones. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 17 | El personal docente del colegio le comunica cuándo se ejecutarán las evaluaciones y/o presentaciones de trabajos y otros. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 18 | El colegio cuenta con profesionales (docentes, auxiliar, psicólogo, enfermera, etc.), para atender las necesidades de los estudiantes de manera individualizada, de ser necesario. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 19 | Tu profesor/a en las clases de Comprensión lectora mostraba preocupación porque comprendieras las lecciones. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 20 | Tu institución educativa fue acreedor de reconocimientos en distintos concursos educativos a nivel regional y/o nacional. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

RESUMEN

INSTRUMENTO: “ENCUESTA DE PERCEPCIÓN DE LA CALIDAD DEL SERVICIO EDUCATIVO”

| VARIABLE DEPENDIENTE | INDICADORES | ÍTEMS |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------|
| CALIDAD EDUCATIVA | Percepción de la Formación docente y fortalecimiento del liderazgo. | 5, 7, 13, 17, 1 |
| | Percepción de la Gestión de servicios educativos. | 3, 4, 8, 9, 15 |
| | Percepción de las Condiciones básicas para el aprendizaje. | 11, 12, 14, 16, 18 |
| | Percepción del Fortalecimiento de las competencias básicas. | 1, 2, 6, 10, 19 |

2- ENCUESTA DE PERCEPCIÓN DEL CLIMA ESCOLAR

ESTIMADO(A) ESTUDIANTE:

A continuación, encontrarás una serie de situaciones que permitirá valorar el nivel del clima escolar que percibes en tu institución. En general, no existe respuestas correctas e incorrectas, porque las personas tienen distintas formas de ver las cosas. Marca con una **(X)** en la alternativa que creas conveniente según tu punto de vista y considerando lo vivido en el año académico 2016. Es necesario que conteste todas las situaciones planteadas.

Institución Educativa: _____ **Fecha:** ____ / ____ / ____

Género: Masculino Femenino **Edad:** _____ años.

ALTERNATIVAS PARA RESPONDER LAS SITUACIONES PLANTEADAS:

- Siempre (S) = 5
- Usualmente (U) = 4
- A veces (AV) = 3
- Rara vez (RV) = 2
- Nunca (N) = 1

| N° | ÍTEMS DURANTE EL AÑO ACADÉMICO 2016: | S | U | AV | RV | N |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----|----|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | La mayoría de mis profesores en este colegio estaban muy interesados por los problemas personales de sus estudiantes. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | En general, los profesores de esta institución NO eran muy pacientes con los estudiantes. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | La MAYORÍA de mis profesores ponían una gran energía y entusiasmo en la enseñanza. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | La MAYOR PARTE de mis profesores nos ayudaban continuamente a ser muy creativos en todo lo que hacíamos. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5 | En esta institución existe buenas relaciones humanas. Los profesores y estudiantes se preocupan unos de otros. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 6 | Algunas veces los estudiantes de este colegio eran sancionados por los profesores sin saber realmente las razones por las que se les sancionaba. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 7 | La mayoría de las clases que recibía estaban bien planificadas por mis profesores. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 8 | A menudo los profesores de este colegio retiran del aula a los estudiantes por cosas que hicieron y que no hicieron. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 9 | Me he sentido en confianza con mis profesores hablando sobre mis problemas. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 10 | Durante el año 2016, el personal de esta institución se cuidaba el uno al otro. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 11 | Existía buenas relaciones entre los profesores. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 12 | Al ingresar y salir de la institución he recibido un trato cordial de parte del personal docente y/o directivo. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 13 | En esta institución existió muchas prohibiciones y las reglas de comportamiento no estaban claras. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

| N° | ÍTEMS DURANTE EL AÑO ACADÉMICO 2016: | S | U | AV | RV | N |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----|----|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 14 | El Colegio contó con instalaciones y mobiliario suficiente para atender a los estudiantes. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 15 | Hubo disciplina en el salón de clases. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 16 | En esta institución existió mucho compañerismo y confianza entre los estudiantes. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 17 | En este colegio existió muchos conflictos entre estudiantes, que terminaron en agresiones. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 18 | En clase, me sentí humillado/a por mis compañeros/as. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 19 | Mi aula estuvo ambientada y era agradable. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 20 | Mi institución educativa fue un lugar seguro. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

RESUMEN

INSTRUMENTO: "ENCUESTA DE PERCEPCIÓN DEL CLIMA ESCOLAR"

| VARIABLE DEPENDIENTE | INDICADORES | ÍTEMS |
|----------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------|
| CLIMA ESCOLAR | Percepción de la Organización de aula. | 7, 13, 14, 19, 20 |
| | Percepción de la Convivencia entre estudiantes y profesores. | 5, 6, 9, |
| | Percepción entre profesores y estudiantes. | 1, 2, 3, 4, 8, 12, |
| | Percepción de la Convivencia entre estudiantes y estudiantes. | 15, 16, 17, 18 |
| | Percepción entre profesor y profesor. | 10, 11 |

3- ENCUESTA SOBRE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES

ESTIMADO(A) ESTUDIANTE:

A continuación, encontrarás una serie de situaciones que permitirá valorar el grado de participación e involucramiento de la familia en tu formación integral. En general, no existe respuestas correctas e incorrectas, porque las personas tienen distintas formas de ver las cosas. Marca con una **(X)** en la alternativa que creas conveniente según tu punto de vista y considerando lo vivido en el año académico 2016.

Institución Educativa: _____ **Fecha:** ____ / ____ / ____

Género: Masculino Femenino **Edad:** _____ años.

ALTERNATIVAS PARA RESPONDER LAS SITUACIONES PLANTEADAS:

Siempre (S) = 5
Usualmente (U) = 4
A veces (AV) = 3
Rara vez (RV) = 2
Nunca (N) = 1

| N° | ÍTEM DURANTE EL AÑO ACADÉMICO 2016, Tu padre, madre o la persona con quién vives: | S | U | AV | RV | N |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----|----|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Preguntó a tus profesores/as si tú hacías las actividades en el aula. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Preguntaba a tu docente tutor(a) o auxiliar sobre tu comportamiento en la institución educativa. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Acudió a tu colegio para informarse de tu desempeño académico. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Asistió a las reuniones de padres de familia organizado por el docente tutor/a y/o dirección. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5 | Te ayudó a estudiar para tus exámenes. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 6 | Te ayudó a hacer algunas tareas de algunos cursos. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 7 | Revisó tus cuadernos de comunicación y/o libretas de calificación. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 8 | Estuvo informado/a de los contenidos que tenías que estudiar en Comunicación. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 9 | Conversó contigo acerca de lo que hacías en Comprensión lectora del área de Comunicación, en tu colegio. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 10 | Esperaba que tú mantuvieras un buen promedio de calificaciones en Comprensión lectora del área de comunicación. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 11 | Esperaba que tú te comportes bien en la institución educativa. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 12 | Espera que tú termines la Secundaria. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

| N° | ÍTEMS DURANTE EL AÑO ACADÉMICO 2016, Tu padre, madre o la persona con quién vives: | S | U | AV | RV | N |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----|----|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 13 | En casa, te felicitaban cuando obtenías altas calificaciones. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 14 | Aportaron al colegio las cuotas solicitadas por la dirección. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 15 | Colaboró con la institución educativa cuando se le pidió (Ej. ventas de rifas u otro). | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 16 | Asistió contigo a eventos artísticos, cines, u otros. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 17 | Asistió a los cursos o seminarios que tu colegio organizó. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 18 | Asistió a las ceremonias y/o actuaciones de tu colegio. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 19 | Durante el año 2016, en casa, hacías tus tarea en un lugar apropiado. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 20 | Durante el año 2016, contaste con todos tus útiles escolares. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

RESUMEN

INSTRUMENTO: “ENCUESTA SOBRE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES”

| VARIABLE DEPENDIENTE | INDICADORES | ÍTEMS |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA | Preocupación del padre de familia. | 1, 2, 3, 8, 9, 10, 11, 12, 19, 20 |
| | Fortalecimiento del proceso educativo en el hogar. | 5, 6, 7, 13, |
| | Participación de los padres de familias en las actividades de la institución educativa. | 4, 14, 15, 16, 17, 18 |

4- ENCUESTA DE FACTORES PERSONALES DE ESTUDIO

ESTIMADO(A) ESTUDIANTE:

A continuación, encontrarás una serie de situaciones que permitirá valorar tu participación en tu formación integral. En general, no existe respuestas correctas e incorrectas, porque las personas tienen distintas formas de ver las cosas. Marca con una **(X)** en la alternativa que creas conveniente según tu punto de vista y considerando lo vivido en el año académico 2016.

Institución Educativa: _____ **Fecha:** ____ / ____ / ____

Género: Masculino Femenino **Edad:** _____ años.

ALTERNATIVAS PARA RESPONDER LAS SITUACIONES PLANTEADAS:

Siempre (S) = 5
Usualmente (U) = 4
A veces (AV) = 3
Rara vez (RV) = 2
Nunca (N) = 1

| N° | ÍTEMS DURANTE EL AÑO ACADÉMICO 2016: | S | U | AV | RV | N |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----|----|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Asistí a los talleres de Comprensión lectora. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | No estudiaba demasiado los distintos cursos. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Planifiqué mis horas de estudio para la asignatura de Comunicación. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | En lo referente a comprensión lectora, traté de estudiar a las mismas horas cada día. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5 | Me fijé metas específicas para mis horarios de estudio, en lo referente a Comprensión lectora. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 6 | Empezaba a estudiar en los horarios programados. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 7 | Estudiaba primero la asignatura que encontraba más difícil. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 8 | Repasaba primero mis anotaciones antes de comenzar con el estudio de cursos específicos. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 9 | Les decía a mis amigos que no me llamen durante mis horas de estudio. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 10 | Cuando tenía dificultad en Comprensión lectora, llamaba a otro compañero/a para que me ayude. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 11 | Consultaba a mis padres cuando tenía dificultades en el área de Comunicación. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 12 | Llamaba a mi profesor/a cuando tenía dificultades en comprensión lectora. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 13 | Realizaba mis tareas cada fin de semana. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

| N° | ÍTEMS DURANTE EL AÑO ACADÉMICO 2016: | S | U | AV | RV | N |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----|----|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 14 | Captaba con facilidad los aspectos más importantes en las clases de Comprensión lectora. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 15 | Tomaba apuntes en toda las clases de comprensión lectora. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 16 | En las clases de comprensión lectora solicitaba aclaración a las dudas que se me presentaban. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 17 | Participaba en el desarrollo de las clases de comprensión lectora. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 18 | Con facilidad perdía la concentración en la clase de comprensión lectora. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 19 | Tenía relaciones positivas con mis profesores de los distintas cursos. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 20 | Me sentía en confianza con el profesor/a de comprensión lectora. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

RESUMEN

INSTRUMENTO: "ENCUESTA SOBRE FACTORES PERSONALES DE ESTUDIO"

| VARIABLE DEPENDIENTE | INDICADORES | ÍTEMS |
|----------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------|
| FACTORES PERSONALES DE LOS ESTUDIANTES | Autoconfianza estudiantil. | 14, 17, 18, 19, 20 |
| | Iniciativa estudiantil. | 1, 3, 5, 6, 8, 15, 16 |
| | Perseverancia estudiantil. | 2, 4, 7, 11, 12, 13 |
| | Trabajo en equipo de los estudiantes. | 9, 10, |

A2. BASE DE DATOS

A.2.1 Calificación obtenida en la ECE 2016, de los 462 estudiantes evaluados, por institución educativa.

| N° | I.E. | Código | Apellidos y nombres | Sexo | Sección | Calificación | Nivel Logro |
|----|-------|--------|------------------------------------|------|---------|--------------|------------------|
| 1 | IE CB | 1 | AQUISE PILCO, Edward Oswaldo | M | A | 621 | En proceso |
| 2 | IE CB | 2 | ARANA ALARCON, Braython Jeremy | M | A | 653 | Satisfactorio |
| 3 | IE CB | 3 | AVENDAÑO CASAPIA, Jose Luis | M | A | 663 | Satisfactorio |
| 4 | IE CB | 5 | CHOQUE MAMANI, Delvis Ewer | M | A | 629 | En proceso |
| 5 | IE CB | 6 | COLQUE CHAPARRO, Alex Junior | M | A | 674 | Satisfactorio |
| 6 | IE CB | 7 | CONDE ROQUE, Pablo Jeremias | M | A | 525 | En inicio |
| 7 | IE CB | 8 | FURA HUARINO, Andree Rodrigo | M | A | 676 | Satisfactorio |
| 8 | IE CB | 9 | GOMEZ COPAJA, Braylan Blair | M | A | 612 | En proceso |
| 9 | IE CB | 10 | HUANCA APAZA, Kevin Kenyi Karells | M | A | 543 | En inicio |
| 10 | IE CB | 11 | HUARACHI VELASQUEZ, Ivan Manuel | M | A | 651 | Satisfactorio |
| 11 | IE CB | 12 | LAYME SARMIENTO, Víctor Raul | M | A | 488 | Previo al inicio |
| 12 | IE CB | 14 | LOPEZ LLERENA, Rodigo Leonardo | M | A | 661 | Satisfactorio |
| 13 | IE CB | 15 | LOPEZ MASIAS, Andre Lizardo | M | A | 570 | En inicio |
| 14 | IE CB | 16 | MACHACA ARHUATA, Elisson Braylan | M | A | 512 | En inicio |
| 15 | IE CB | 17 | MASIAS PARI, Ronald Enrique | M | A | 545 | En inicio |
| 16 | IE CB | 18 | PAREDES GONGORA, Greykson S. | M | A | 613 | En proceso |
| 17 | IE CB | 22 | QUISPE COPA, Limbert Nicolas | M | A | 581 | En proceso |
| 18 | IE CB | 23 | SALAZAR HUALPA, William Braylan | M | A | 619 | En proceso |
| 19 | IE CB | 24 | SALDAÑA RIVEROS, Dan-Yel Gerrit | M | A | 629 | En proceso |
| 20 | IE CB | 27 | ACERO YAVAR, Franz Yonatan | M | B | 554 | En inicio |
| 21 | IE CB | 28 | ALARCON MORALES, Endyember Juan | M | B | 668 | Satisfactorio |
| 22 | IE CB | 29 | APAZA COPA, Roy Marcelo | M | B | 632 | En proceso |
| 23 | IE CB | 30 | AROCUTIPA PADILLO, Harold Roldan | M | B | 569 | En inicio |
| 24 | IE CB | 32 | CALISAYA MENDOZA, Wilmer Jean P. | M | B | 423 | Previo al inicio |
| 25 | IE CB | 33 | CHOQUEJAHUA ROQUE, Mauricio | M | B | 554 | En inicio |
| 26 | IE CB | 34 | CONDORI CONDORI, Luis Angel | M | B | 676 | Satisfactorio |
| 27 | IE CB | 35 | CONDORI TORRES, Elvis Fernando | M | B | 605 | En proceso |
| 28 | IE CB | 36 | GARCIA CALDERON, Gabriel Antonio | M | B | 558 | En inicio |
| 29 | IE CB | 37 | HUALPA VILCA, Juan de Dios Rosendo | M | B | 613 | En proceso |
| 30 | IE CB | 38 | HUANCA ALVA, Jose Gabriel | M | B | 606 | En proceso |
| 31 | IE CB | 39 | JAHUIRA CONDORI, Jair Alessandro | M | B | 584 | En proceso |
| 32 | IE CB | 40 | LOMBARDI MAMANI, Brady Elias | M | B | 566 | En inicio |
| 33 | IE CB | 42 | MAMANI QUENTA, Sebastian Yoel | M | B | 664 | Satisfactorio |
| 34 | IE CB | 43 | OSCO PAZ, Jhan Joao | M | B | 531 | En inicio |
| 35 | IE CB | 44 | PANIAGUA RAMOS, Reyfer Hugo | M | B | 590 | En proceso |
| 36 | IE CB | 46 | TESILLO LEON, Christian Fernando | M | B | 627 | En proceso |
| 37 | IE CB | 47 | TURPO COTRADO, Javier Bladimir | M | B | 576 | En inicio |
| 38 | IE CB | 48 | URURI GARCIA, Jonathan Javier | M | B | 606 | En proceso |
| 39 | IE CB | 49 | VILLEGAS TAMBRAICO, Brian Edner | M | B | 624 | En proceso |
| 40 | IE CB | 50 | VIZCARRA MASIAS, Himanolt Carlos | M | B | 581 | En proceso |

| N° | I.E. | Código | Apellidos y nombres | Sexo | Sección | Calificación | Nivel Logro |
|----|-------|--------|--------------------------------------|------|---------|--------------|------------------|
| 42 | IE CB | 52 | ALCANTARA CATACTORA, Daniel Moises | M | C | 652 | Satisfactorio |
| 43 | IE CB | 53 | ARA ROMERO, Piero Alejandro | M | C | 631 | En proceso |
| 44 | IE CB | 54 | AROCUTIPA MAMANI, Jhon Brayan | M | C | 619 | En proceso |
| 45 | IE CB | 55 | AROHUANCA QUISPE, Jorge Luis | M | C | 590 | En proceso |
| 46 | IE CB | 56 | BALTA TUCO, Fredy Gabriel | M | C | 651 | Satisfactorio |
| 47 | IE CB | 57 | BANEGAS LAQUISE, Antony Bryan | M | C | 676 | Satisfactorio |
| 48 | IE CB | 58 | CANDRO JARRO, Eder Josue | M | C | 613 | En proceso |
| 49 | IE CB | 59 | CHOQUE MAMANI, Adrian Lennin | M | C | 590 | En proceso |
| 50 | IE CB | 60 | CONDORCHOA CLARES, Dennis F. | M | C | 599 | En proceso |
| 51 | IE CB | 61 | CUTIPA CALIZAYA, Edward Emanuel | M | C | 540 | En inicio |
| 52 | IE CB | 62 | ESCOBAR DE LA CRUZ, Kevin Hugo | M | C | 724 | Satisfactorio |
| 53 | IE CB | 63 | GONZALES CANALES, Johan Alejandro | M | C | 641 | En proceso |
| 54 | IE CB | 64 | GUEVARA VILCANQUI, Ronal | M | C | 558 | En inicio |
| 55 | IE CB | 65 | GUILLERMO VELASCO, Paulo Yarlei | M | C | 496 | Previo al inicio |
| 56 | IE CB | 66 | JUSTO LUCERO, Marco Zeus | M | C | 623 | En proceso |
| 57 | IE CB | 69 | MAMANI MAMANI, Julio Cesar | M | C | 597 | En proceso |
| 58 | IE CB | 71 | MEDINA CARPIO, Julio | M | C | 545 | En inicio |
| 59 | IE CB | 72 | MENDIETA CHIPANA, Leonardo Miguel | M | C | 638 | En proceso |
| 60 | IE CB | 73 | ORDOÑEZ CHOQUECOTA, Brayan | M | C | 575 | En inicio |
| 61 | IE CB | 74 | PANIAGUA MAQUERA, Emerson Jesús | M | C | 663 | Satisfactorio |
| 62 | IE CB | 75 | RAMOS CONDE, Diego Fernando | M | C | 647 | Satisfactorio |
| 63 | IE CB | 76 | TICONA TICONA, Erick Wilfredo | M | C | 497 | Previo al inicio |
| 64 | IE CB | 77 | ZAPATA RAMOS, Juan Rodrigo | M | C | 547 | En inicio |
| 65 | IE CB | 78 | ANAHUA GAMERO, David Absalon | M | D | 621 | En proceso |
| 66 | IE CB | 79 | CAÑAHUARA CASTILLO, Cristopher A. | M | D | 703 | Satisfactorio |
| 67 | IE CB | 81 | CHAMBI CALLACONDO, Brayan Alvaro | M | D | 512 | En inicio |
| 68 | IE CB | 82 | CHINO CHALCO, Kevin Eduardo | M | D | 581 | En proceso |
| 69 | IE CB | 83 | CONDORI QUISPE, Jhony Antony | M | D | 512 | En inicio |
| 70 | IE CB | 84 | FLORES ADUVIRI, Luis Enrique | M | D | 550 | En inicio |
| 71 | IE CB | 86 | HUANCA MAQUERA, William Fernando | M | D | 641 | En proceso |
| 72 | IE CB | 87 | LLERENA PACCO, Jeffer Piero | M | D | 591 | En proceso |
| 73 | IE CB | 88 | MAMANI CAMPOS, William Cristofher | M | D | 641 | En proceso |
| 74 | IE CB | 89 | MAMANI PEREZ, Cristopher Yashyn L. | M | D | 551 | En inicio |
| 75 | IE CB | 90 | MAMANI POMA, Emanuel Rodrigo | M | D | 605 | En proceso |
| 76 | IE CB | 93 | NINAJA MAMANI, Josue Teobaldo Javier | M | D | 607 | En proceso |
| 77 | IE CB | 94 | PILCO CAMPOS, Axcel Althair | M | D | 578 | En inicio |
| 78 | IE CB | 95 | POMA SUCSO, Josué David | M | D | 516 | En inicio |
| 79 | IE CB | 96 | QUISPE VELASQUEZ, Juan Diego | M | D | 575 | En inicio |
| 80 | IE CB | 97 | SALLUCA MAQUERA, Yeferson | M | D | 574 | En inicio |
| 81 | IE CB | 98 | SUMARIO AMESQUITA, Ángel Martin | M | D | 671 | Satisfactorio |
| 82 | IE CB | 99 | VALCARCEL CUSIATADO, Renzo R. | M | D | 576 | En inicio |

| N° | I.E. | Código | Apellidos y nombres | Sexo | Sección | Calificación | Nivel Logro |
|-----|-------|--------|-------------------------------------|------|---------|--------------|------------------|
| 83 | IE CB | 101 | WASWALDO VARGAS, Jhosben Jesús | M | D | 624 | En proceso |
| 84 | IE CB | 103 | ZARATE BARRETO, Cristiam Zacarías | M | D | 512 | En inicio |
| 85 | IE CB | 104 | ARREDONDO VARGAS, Cristian Enrique | M | E | 664 | Satisfactorio |
| 86 | IE CB | 105 | ARUA CONDORI, Nimer Jaime | M | E | 652 | Satisfactorio |
| 87 | IE CB | 106 | CARRILLO LOPEZ, Diego Hardiel | M | E | 564 | En inicio |
| 88 | IE CB | 107 | CCASO HUACCA, Cesar | M | E | 576 | En inicio |
| 89 | IE CB | 108 | CHOQUEÑA CHINO, Josué Alejandro | M | E | 547 | En inicio |
| 90 | IE CB | 109 | COLQUE NINA, José Enrique | M | E | 643 | Satisfactorio |
| 91 | IE CB | 110 | CONDE VENEGAS, Danjelo Boris | M | E | 706 | Satisfactorio |
| 92 | IE CB | 111 | CONDORCALLO VILCA, Brahian Alexis | M | E | 643 | Satisfactorio |
| 93 | IE CB | 112 | CRUZ PLATERO, Derry Alonso | M | E | 657 | Satisfactorio |
| 94 | IE CB | 113 | ELIAS FLORES, Miguel Angel | M | E | 641 | En proceso |
| 95 | IE CB | 114 | ESPEJO CUTIMBO, Jeferson David | M | E | 616 | En proceso |
| 96 | IE CB | 115 | ESTRADA CONDORI, Carlos Miguel | M | E | 597 | En proceso |
| 97 | IE CB | 116 | GOMEZ CHACHAQUE, Mark Martin | M | E | 590 | En proceso |
| 98 | IE CB | 117 | HUANCA PACCI, Kevin Carlos | M | E | 657 | Satisfactorio |
| 99 | IE CB | 118 | LLANQUE PAUCAR, Hugo Marcial | M | E | 662 | Satisfactorio |
| 100 | IE CB | 119 | LOAYZA YARIHUAMAN, Shaggie Jeans | M | E | 633 | En proceso |
| 101 | IE CB | 120 | LOPEZ FERNANDEZ, Diego Armando | M | E | 651 | Satisfactorio |
| 102 | IE CB | 121 | MAQUERA ZAPANA, Josué Misael | M | E | 676 | Satisfactorio |
| 103 | IE CB | 122 | MARIACA MENDOZA, Bruno Stuardo | M | E | 671 | Satisfactorio |
| 104 | IE CB | 123 | OBLITAS VELASCO, Rene Junior | M | E | 638 | En proceso |
| 105 | IE CB | 124 | OLIVERA PAZ, Rodrigo Elmer | M | E | 641 | En proceso |
| 106 | IE CB | 125 | PACO CRUZ, José Jeanpier | M | E | 496 | Previo al inicio |
| 107 | IE CB | 126 | PATRICIO CALLO, Eduardo Yack | M | E | 566 | En inicio |
| 108 | IE CB | 127 | QUISPE COAQUIRA, North Doug | M | E | 643 | Satisfactorio |
| 109 | IE CB | 128 | SINTON GOMEZ, Jhefeerson Alexander | M | E | 583 | En proceso |
| 110 | IE CB | 129 | VELA CHINO, David Josué | M | E | 554 | En inicio |
| 111 | IE CB | 130 | ANCO REYNOSO, Jordan Alexander | M | F | 613 | En proceso |
| 112 | IE CB | 131 | CHAMBE MAMANI, Fernando Silvio | M | F | 705 | Satisfactorio |
| 113 | IE CB | 132 | CHAMBE MAMANI, Leonardo David | M | F | 706 | Satisfactorio |
| 114 | IE CB | 133 | COHAILA TESILLO, Diego Alonzo | M | F | 661 | Satisfactorio |
| 115 | IE CB | 134 | CONDORI JACINTO, Jhousntin Albhert | M | F | 638 | En proceso |
| 116 | IE CB | 135 | CONDORI TICONA, Leonel Ronald | M | F | 662 | Satisfactorio |
| 117 | IE CB | 137 | CUEVA CCALLATA, Jesús Alexander | M | F | 607 | En proceso |
| 118 | IE CB | 139 | GUILLERMO LAURA, Daniel Josué | M | F | 657 | Satisfactorio |
| 119 | IE CB | 140 | HUANCA MORALES, Gustavo Omar | M | F | 662 | Satisfactorio |
| 120 | IE CB | 141 | LLANQUI CCARITA, Jesús Manuel | M | F | 690 | Satisfactorio |
| 121 | IE CB | 143 | OLIVA CONDE, Carlos Eduardo | M | F | 575 | En inicio |
| 122 | IE CB | 144 | PACO ROMERO, Josué Fernando | M | F | 591 | En proceso |
| 123 | IE CB | 145 | PAICO SOSA, Yeferson Lorenzo Aldair | M | F | 613 | En proceso |

| N° | I.E. | Código | Apellidos y nombres | Sexo | Sección | Calificación | Nivel Logro |
|-----|-------|--------|-----------------------------------|------|---------|--------------|------------------|
| 124 | IE CB | 146 | PAYE FLORES, Edwin Richar | M | F | 778 | Satisfactorio |
| 125 | IE CB | 147 | PEREZ MORENO, Josué Uziel | M | F | 606 | En proceso |
| 126 | IE CB | 148 | SOCUALAYA ALAVE, Aimee Jeremie | M | F | 635 | En proceso |
| 127 | IE CB | 149 | TICONA ACHO, Adolfo Gabriel | M | F | 629 | En proceso |
| 128 | IE CB | 150 | VILCA CAHUACHIA, Brian Gary | M | F | 590 | En proceso |
| 129 | IE CB | 151 | ARAGON CAMA, Sebastián Israel | M | G | 743 | Satisfactorio |
| 130 | IE CB | 152 | ARAYA PANIAGUA, Jordan Alejandro | M | G | 745 | Satisfactorio |
| 131 | IE CB | 153 | AYHUASI NINAJA, Aldair Anthony | M | G | 622 | En proceso |
| 132 | IE CB | 155 | CHOQUECOTA JIMENEZ, Jhair Anthony | M | G | 635 | En proceso |
| 133 | IE CB | 156 | COLQUE OSCCO, Joel Rodrigo | M | G | 680 | Satisfactorio |
| 134 | IE CB | 157 | CONCHA ARCAYA, José David | M | G | 641 | En proceso |
| 135 | IE CB | 158 | GENUARIO DELGADO, Jensen Enrique | M | G | 631 | En proceso |
| 136 | IE CB | 160 | JINEZ MOLLO, Jean Pier | M | G | 584 | En proceso |
| 137 | IE CB | 161 | MACHACCA ROSA, Gean Marco | M | G | 583 | En proceso |
| 138 | IE CB | 162 | MAMANI HUANCA, Hebert Carlos | M | G | 676 | Satisfactorio |
| 139 | IE CB | 163 | MAMANI TORRES, Edison Ronaldo | M | G | 690 | Satisfactorio |
| 140 | IE CB | 164 | MOSAJA TONCONI, Alejandro G. | M | G | 551 | En inicio |
| 141 | IE CB | 165 | ORTIZ HURTADO, Edson Anddy | M | G | 662 | Satisfactorio |
| 142 | IE CB | 166 | PACO CHOQUE, Jesús Alonso Omar | M | G | 643 | Satisfactorio |
| 143 | IE CB | 167 | QUENTA CRUZ, Christofer Jesús | M | G | 652 | Satisfactorio |
| 144 | IE CB | 168 | RIVERA VALENCIA, Álvaro Gonzalo | M | G | 827 | Satisfactorio |
| 145 | IE CB | 169 | SANCHEZ MONTERO, Ricardo Fabricio | M | G | 623 | En proceso |
| 146 | IE CB | 170 | TICONA ACOSTUPA, Marco Antonio | M | G | 547 | En inicio |
| 147 | IE CB | 171 | VICENTE LUPACA, Juan José | M | G | 652 | Satisfactorio |
| 148 | IE CB | 172 | VILLEGAS VILLALOBOS, José Manuel | M | G | 584 | En proceso |
| 149 | IE CB | 175 | CHAVEZ YUPANQUI, Fredy Josué | M | H | 629 | En proceso |
| 150 | IE CB | 179 | GARCIA PACCO, Lenin Vladimir | M | H | 647 | Satisfactorio |
| 151 | IE CB | 180 | GOMEZ CHALLO, Angel Edgardo | M | H | 703 | Satisfactorio |
| 152 | IE CB | 181 | HUANCA CASTILLO, Miguel Ángel | M | H | 503 | Previo al inicio |
| 153 | IE CB | 182 | JIMENEZ RIVERA, Cristhian Franz | M | H | 663 | Satisfactorio |
| 154 | IE CB | 183 | MACHACA ANAHUA, Boris Fernando | M | H | 652 | Satisfactorio |
| 155 | IE CB | 184 | MAMANI CHOQUECOTA, Carlos Daniel | M | H | 598 | En proceso |
| 156 | IE CB | 185 | MAMANI MAMANI, Erick Rodrigo | M | H | 598 | En proceso |
| 157 | IE CB | 187 | PEREZ FERNANDEZ, Jean Diego | M | H | 584 | En proceso |
| 158 | IE CB | 190 | QUISPE PILCO, Ronald Pascual | M | H | 582 | En proceso |
| 159 | IE CB | 191 | REYES CHAVEZ, Víctor Alexis | M | H | 533 | En inicio |
| 160 | IE CB | 192 | SILVESTRI TELLO, Lorenzo | M | H | 622 | En proceso |
| 161 | IE CB | 193 | TORRES CUTIPA, Dangelo Jhoan | M | H | 491 | Previo al inicio |
| 162 | IE CB | 194 | VELASQUEZ CAHUANA, Carlos Enrique | M | H | 662 | Satisfactorio |
| 163 | IE CB | 195 | WASHUALDO MAMANI, Johan Paul | M | H | 554 | En inicio |
| 164 | IE CB | 196 | ALOSILLA SUYO, Adrián Moisés | M | I | 582 | En proceso |

| N° | I.E. | Código | Apellidos y nombres | Sexo | Sección | Calificación | Nivel Logro |
|-----|-------|--------|-------------------------------------|------|---------|--------------|------------------|
| 165 | IE CB | 197 | BALCON VELIZ, Joef Fernando | M | I | 607 | En proceso |
| 166 | IE CB | 199 | CCOICA QUISPE, Davis Brandon | M | I | 682 | Satisfactorio |
| 167 | IE CB | 200 | CHAMBI TURPO, Josue Nicolas | M | I | 583 | En proceso |
| 168 | IE CB | 201 | CHARA PINTO, William Enrique | M | I | 662 | Satisfactorio |
| 169 | IE CB | 202 | CHOQUEHUANCA CHIPANA, Yahir S. | M | I | 653 | Satisfactorio |
| 170 | IE CB | 203 | CINTICALA SOTO, Marco Adrian | M | I | 622 | En proceso |
| 171 | IE CB | 204 | CONDORI URUCHI, Brayan Cesar | M | I | 612 | En proceso |
| 172 | IE CB | 205 | CRUZ PARI, Angel Santiago | M | I | 590 | En proceso |
| 173 | IE CB | 206 | DIAZ FLORES, Brady Ramiro | M | I | 688 | Satisfactorio |
| 174 | IE CB | 207 | HINOJOSA VILCA, Frediryk | M | I | 619 | En proceso |
| 175 | IE CB | 210 | MORALES FLORES, Alonso Raid | M | I | 663 | Satisfactorio |
| 176 | IE CB | 211 | NINAJA SARMIENTO, Marco Antonio | M | I | 682 | Satisfactorio |
| 177 | IE CB | 212 | ORDOÑO LAQUI, Rodrigo Ruben | M | I | 680 | Satisfactorio |
| 178 | IE CB | 213 | PACORICONA SANGA, Jose Armando | M | I | 598 | En proceso |
| 179 | IE CB | 214 | QUIÑONES FERNANDEZ, Cristhian H. | M | I | 663 | Satisfactorio |
| 180 | IE CB | 215 | QUISPE CANCHARI, Cristian Fernando | M | I | 643 | Satisfactorio |
| 181 | IE CB | 220 | AROCUTIPA CRUZ, Alexis Fabian | M | J | 597 | En proceso |
| 182 | IE CB | 221 | ARRATIA TAQUILA, Juan Carlos | M | J | 748 | Satisfactorio |
| 183 | IE CB | 222 | ARTEAGA RODRIGUEZ, Andre Mauricio | M | J | 590 | En proceso |
| 184 | IE CB | 223 | BENAVIDES QUISBERT, Francisco | M | J | 722 | Satisfactorio |
| 185 | IE CB | 224 | CAMACUTIPA MAQUERA, Adlay Kleber | M | J | 663 | Satisfactorio |
| 186 | IE CB | 225 | CARRASCO CHURA, Fidel Deneth G. | M | J | 619 | En proceso |
| 187 | IE CB | 226 | CUEVA CHAMBILLA, Anthony Juan | M | J | 668 | Satisfactorio |
| 188 | IE CB | 227 | FLORES ALAVE, Cristian David | M | J | 743 | Satisfactorio |
| 189 | IE CB | 228 | FLORES COLQUE, Edinson Darwin | M | J | 533 | En inicio |
| 190 | IE CB | 229 | INCA MAMANI, Juan Antony | M | J | 619 | En proceso |
| 191 | IE CB | 230 | ISCARRA AJALLA, Yhordy Ali | M | J | 576 | En inicio |
| 192 | IE CB | 232 | MIÑANO CHOQUE, Alessandro del Piero | M | J | 584 | En proceso |
| 193 | IE CB | 233 | NAVARRO SIÑA, Axell Jesus | M | J | 638 | En proceso |
| 194 | IE CB | 234 | PUTIZA PAREDES, Jose Alberto | M | J | 561 | En inicio |
| 195 | IE CB | 235 | RAMOS HUANCA, Jean Pier Alexander | M | J | 613 | En proceso |
| 196 | IE CB | 236 | TINEO SANDOVAL, Miguel Angel | M | J | 641 | En proceso |
| 197 | IE CB | 238 | ZAPANA QUISPE, Antonio Sebastian Y. | M | J | 641 | En proceso |
| 198 | IE CB | 239 | ZEGARRA TORRES, Uriel Felipe | M | J | 694 | Satisfactorio |
| 199 | IE CB | 240 | APAZA ARGOLLO, Richard Ismael | M | K | 597 | En proceso |
| 200 | IE CB | 241 | AQUISE RAMIREZ, Eduardo Jose | M | K | 694 | Satisfactorio |
| 201 | IE CB | 242 | AROCUTIPA QUISPE, Christian Aladino | M | K | 621 | En proceso |
| 202 | IE CB | 243 | ATENCIO TARQUI, Marco Antonio | M | K | 641 | En proceso |
| 203 | IE CB | 244 | CALIZAYA ALVARADO, Rodrigo Josue | M | K | 576 | En inicio |
| 204 | IE CB | 245 | CCALLA MAMANI, Jefferson Alejandro | M | K | 502 | Previo al inicio |
| 205 | IE CB | 246 | CHAVEZ GUTIERREZ, Cristhian A. | M | K | 563 | En inicio |

| N° | I.E. | Código | Apellidos y nombres | Sexo | Sección | Calificación | Nivel Logro |
|-----|--------|--------|-----------------------------------|------|---------|--------------|---------------|
| 206 | IE CB | 247 | CHIQUE SALAMANCA, Caleb Alvaro | M | K | 547 | En inicio |
| 207 | IE CB | 248 | CINTICALA SOTO, Sebastian Alfonso | M | K | 547 | En inicio |
| 208 | IE CB | 249 | COLQUE GALARZA, Eduardo Samuel | M | K | 613 | En proceso |
| 209 | IE CB | 251 | FLORES CCALLO, Joseph Rodrigo | M | K | 519 | En inicio |
| 210 | IE CB | 253 | MAMANI ALVARADO, Brayan Abder | M | K | 547 | En inicio |
| 211 | IE CB | 254 | MAMANI HUAYTA, Gian Franco | M | K | 624 | En proceso |
| 212 | IE CB | 255 | MAQUERA MAMANI, Eduardo Alexis | M | K | 622 | En proceso |
| 213 | IE CB | 256 | MOLINA CABRERA, David | M | K | 597 | En proceso |
| 214 | IE CB | 258 | PEREZ ESPINOZA, Abraham Josue | M | K | 576 | En inicio |
| 215 | IE CB | 259 | RAMOS MAMANI, Jack Maycol | M | K | 652 | Satisfactorio |
| 216 | IE CB | 260 | TAPIA CHAMBI, Aldo Gabriel | M | K | 530 | En inicio |
| 217 | IE CB | 261 | TITO AGUILAR, Leonardo Francisco | M | K | 743 | Satisfactorio |
| 218 | IE CB | 264 | MAMANI CONCORI, | M | K | 619 | En proceso |
| 219 | IE FAZ | 265 | APAZA CONDORI, MIRIAN KATERIN | F | A | 632 | En proceso |
| 220 | IE FAZ | 266 | ATENCIO MELENDREZ, MARIAJOSE | F | A | 643 | Satisfactorio |
| 221 | IE FAZ | 267 | CALLE QUISPE, YOVANA ANDREA | F | A | 643 | Satisfactorio |
| 222 | IE FAZ | 268 | CCALLO YLLACHURA, MAGDIEL J. | F | A | 680 | Satisfactorio |
| 223 | IE FAZ | 269 | CHAMBE CHAMBILLA, AMELI IVON | F | A | 612 | En proceso |
| 224 | IE FAZ | 270 | CHOQUE SIÑA, NOELIA CAROLINA | F | A | 598 | En proceso |
| 225 | IE FAZ | 271 | CONDORENA ALE, LUCERO ARACELI | F | A | 558 | En inicio |
| 226 | IE FAZ | 272 | CONDORI PONGO, ANEL SIARA | F | A | 708 | Satisfactorio |
| 227 | IE FAZ | 273 | CONDORI RODRIGUEZ, EVELYN M. | F | A | 540 | En inicio |
| 228 | IE FAZ | 274 | COTRADO ACHO, STEFANY RUTH | F | A | 545 | En inicio |
| 229 | IE FAZ | 275 | CRUZ IBAÑEZ, LEYDI ZUMY | F | A | 643 | Satisfactorio |
| 230 | IE FAZ | 276 | FLORES FLORES, MILAGROS | F | A | 597 | En proceso |
| 231 | IE FAZ | 277 | HUANCA LLANQUE, LUZ CLARA | F | A | 773 | Satisfactorio |
| 232 | IE FAZ | 278 | MAMANI ARPASI, TANIA NATALIA | F | A | 689 | Satisfactorio |
| 233 | IE FAZ | 279 | MAYTA RODRIGUEZ, KELLY K. | F | A | 566 | En inicio |
| 234 | IE FAZ | 281 | PONGO CHOQUEGONZA, MARINA | F | A | 556 | En inicio |
| 235 | IE FAZ | 282 | TICONA JOAQUIN, ITZEL HAYDEE | F | A | 651 | Satisfactorio |
| 236 | IE FAZ | 283 | VALVERDE LIMA, ROSMERY PAMELA | F | A | 631 | En proceso |
| 237 | IE FAZ | 284 | VILCA MACHACA, NICOLE GERALDINE | F | A | 641 | En proceso |
| 238 | IE FAZ | 285 | YANAPA COTRADO, ANGELICA | F | A | 652 | Satisfactorio |
| 239 | IE FAZ | 286 | ZAPANA PILCO, HEYDI NAYELY | F | A | 629 | En proceso |
| 240 | IE FAZ | 287 | ARAPA MAMANI, YOHAYDA GLENDA | F | B | 664 | Satisfactorio |
| 241 | IE FAZ | 288 | BERRIOS COAQUIRA, DANIELA S. | F | B | 690 | Satisfactorio |
| 242 | IE FAZ | 289 | CACERES CHAMBI, VERONICA KAREN | F | B | 652 | Satisfactorio |
| 243 | IE FAZ | 290 | CCOLQUE PACCO, JHOSELY FLORELY | F | B | 647 | Satisfactorio |
| 244 | IE FAZ | 291 | CHATA CONDORI, EDITH | F | B | 688 | Satisfactorio |
| 245 | IE FAZ | 292 | CONDORI TICONA, ANA CRISTINA | F | B | 561 | En inicio |
| 246 | IE FAZ | 293 | CRUZ CHILE, ARACELY NICOLLE | F | B | 641 | En proceso |
| 247 | IE FAZ | 294 | CRUZ CHOQUE, DINA ROCIO | F | B | 643 | Satisfactorio |

| N° | I.E. | Código | Apellidos y nombres | Sexo | Sección | Calificación | Nivel Logro |
|-----|--------|--------|----------------------------------|------|---------|--------------|------------------|
| 248 | IE FAZ | 295 | CUSI TICONA, NICOLE FIORELLA | F | B | 748 | Satisfactorio |
| 249 | IE FAZ | 296 | CUTIMBO CENTON, ADRIANA YAMILE | F | B | 674 | Satisfactorio |
| 250 | IE FAZ | 297 | CUTIPA QUISPE, DAYANA ESTEFANY | F | B | 676 | Satisfactorio |
| 251 | IE FAZ | 298 | HERRERA CHAMBILLA, DAYANA T. | F | B | 590 | En proceso |
| 252 | IE FAZ | 299 | LOZA FLORES, FIORELLA SILVANA | F | B | 674 | Satisfactorio |
| 253 | IE FAZ | 300 | MAMANI YLAQUITA, JAQUELINE FLOR | F | B | 641 | En proceso |
| 254 | IE FAZ | 301 | MAQUERA CCAHUIN, ANGELA N. | F | B | 664 | Satisfactorio |
| 255 | IE FAZ | 302 | PARIA TAPIA, ERIKA DANIELA | F | B | 533 | En inicio |
| 256 | IE FAZ | 303 | PAUCAR CONDORI, XIOMAYRA | F | B | 622 | En proceso |
| 257 | IE FAZ | 304 | PILCO POMA, LIZETH ROSMERI | F | B | 627 | En proceso |
| 258 | IE FAZ | 306 | ROQUE CERVANTES, YERALDINE | F | B | 703 | Satisfactorio |
| 259 | IE FAZ | 307 | SAHUA MOLLO, MYRIAM KIMBERLY | F | B | 624 | En proceso |
| 260 | IE FAZ | 308 | TICONA LLANOS, ROXANA E. | F | B | 517 | En inicio |
| 261 | IE FAZ | 309 | VARGAS LAQUI, OLENKA SHARON | F | B | 627 | En proceso |
| 262 | IE FAZ | 310 | ALCA SAIRA, ALEXANDRA ESTHER | F | C | 591 | En proceso |
| 263 | IE FAZ | 311 | CALISAYA MAMANI, MARIA DEL C. | F | C | 676 | Satisfactorio |
| 264 | IE FAZ | 312 | CHAMBI PAYE, ALESSANDRA BEATRIZ | F | C | 657 | Satisfactorio |
| 265 | IE FAZ | 313 | CHURA GONZALO, YUDITH | F | C | 582 | En proceso |
| 266 | IE FAZ | 314 | COAGUILA MACHACA, YAMILETH F. | F | C | 607 | En proceso |
| 267 | IE FAZ | 315 | CORI ILLANES, TANIA GIANELLA | F | C | 663 | Satisfactorio |
| 268 | IE FAZ | 316 | FELICIANO VIZCARRA, ISIS XIOMARA | F | C | 638 | En proceso |
| 269 | IE FAZ | 317 | GUERREROS APAZA, MELISSA L. | F | C | 627 | En proceso |
| 270 | IE FAZ | 318 | HUARCAYA TUTACANO, STEFANY | F | C | 582 | En proceso |
| 271 | IE FAZ | 319 | LAQUI MAMANI, MARIA ALEJANDRA | F | C | 563 | En inicio |
| 272 | IE FAZ | 320 | LAURA FERNANDEZ, DANAYRA P. | F | C | 689 | Satisfactorio |
| 273 | IE FAZ | 321 | LOAIZA QUISPE, ALMODENA ZAFARY | F | C | 581 | En proceso |
| 274 | IE FAZ | 322 | MACHACA MAQUERA, SISLEY KATIA | F | C | 612 | En proceso |
| 275 | IE FAZ | 323 | MONROY COTRADO, ROCIO DEL P. | F | C | 693 | Satisfactorio |
| 276 | IE FAZ | 324 | OVIEDO PAUCARA, MASHYELL | F | C | 502 | Previo al inicio |
| 277 | IE FAZ | 325 | OVIEDO PAUCARA, SAMANTHA | F | C | 577 | En inicio |
| 278 | IE FAZ | 326 | QUENTA CHOQUE, MARIAFERNANDA | F | C | 623 | En proceso |
| 279 | IE FAZ | 327 | QUISPE ROJAS, ANDREA VERONICA | F | C | 676 | Satisfactorio |
| 280 | IE FAZ | 328 | RIVERA PILCO, PRISCILA KARINA | F | C | 526 | En inicio |
| 281 | IE FAZ | 329 | SANCHEZ AROCUTIPA, VIVIANA A. | F | C | 652 | Satisfactorio |
| 282 | IE FAZ | 330 | SAYAN VILDOSO, OMARA PATRICIA | F | C | 643 | Satisfactorio |
| 283 | IE FAZ | 331 | VALDEZ VILCHEZ, BRITNEY ANAHI | F | C | 591 | En proceso |
| 284 | IE FAZ | 332 | VALDIVIA HUALPA, GERALDINE | F | C | 598 | En proceso |
| 285 | IE FAZ | 333 | YANA CALIZAYA, AMANDA GABRIELA | F | C | 613 | En proceso |
| 286 | IE FAZ | 334 | AYALA HUALPA, ROSLY FERNANDA | F | D | 599 | En proceso |
| 287 | IE FAZ | 335 | BENAVIDES CALISAYA, ROSA IBETH | F | D | 690 | Satisfactorio |
| 288 | IE FAZ | 336 | CANASAS PARVINA, JIMENA F. | F | D | 722 | Satisfactorio |
| 289 | IE FAZ | 337 | CHINO CHAMBI, MARIA DEL CARMEN | F | D | 570 | En inicio |

| N° | I.E. | Código | Apellidos y nombres | Sexo | Sección | Calificación | Nivel Logro |
|-----|--------|--------|---------------------------------|------|---------|--------------|------------------|
| 288 | IE FAZ | 336 | CANASAS PARVINA, JIMENA F. | F | D | 722 | Satisfactorio |
| 289 | IE FAZ | 337 | CHINO CHAMBI, MARIA DEL CARMEN | F | D | 570 | En inicio |
| 290 | IE FAZ | 338 | CHOQUECOTA APAZA, MARIA E. | F | D | 676 | Satisfactorio |
| 291 | IE FAZ | 339 | COAQUIRA SARDON, LIDIA GIULIANA | F | D | 671 | Satisfactorio |
| 292 | IE FAZ | 340 | CONDORCALLO PEREZ, VICKY B. | F | D | 706 | Satisfactorio |
| 293 | IE FAZ | 343 | HUANCA GOMEZ, ELEAN ROXANA | F | D | 590 | En proceso |
| 294 | IE FAZ | 344 | LAIME SAYRA, DAHANA DE FATIMA | F | D | 616 | En proceso |
| 295 | IE FAZ | 345 | LAURA BALBOA, DIANA CAROLINA | F | D | 545 | En inicio |
| 296 | IE FAZ | 346 | MAMANI ROJAS, LEYDDY CAMILA | F | D | 591 | En proceso |
| 297 | IE FAZ | 347 | PACOHUANACO CONDORI, CATHERINE | F | D | 591 | En proceso |
| 298 | IE FAZ | 348 | QUISPE SARMIENTO, ANA VELA | F | D | 629 | En proceso |
| 299 | IE FAZ | 349 | SALAS VILCA, YAMILET SONIA | F | D | 484 | Previo al inicio |
| 300 | IE FAZ | 350 | SOLORZANO LAURA, TATIANA MILENE | F | D | 591 | En proceso |
| 301 | IE FAZ | 351 | VELASQUEZ CUTIPA, JHOSELIN | F | D | 525 | En inicio |
| 302 | IE FAZ | 352 | YUGRA MAMANI, DELIA NAYELY | F | D | 641 | En proceso |
| 303 | IE FAZ | 355 | CAÑI VILCA, YENY | F | E | 566 | En inicio |
| 304 | IE FAZ | 356 | CAPIA PINTO, GLORIA STEPHANIE | F | E | 590 | En proceso |
| 305 | IE FAZ | 358 | EDUARDO QUISPE, FLOR DE MARIA | F | E | 569 | En inicio |
| 306 | IE FAZ | 359 | GONZALES JALLO, SILVANA FABIANA | F | E | 632 | En proceso |
| 307 | IE FAZ | 360 | HUAMANI JULI, ANGIE PAOLA | F | E | 722 | Satisfactorio |
| 308 | IE FAZ | 361 | JUANILLO VALDEZ, ANA CHRISTINA | F | E | 676 | Satisfactorio |
| 309 | IE FAZ | 362 | JULCA CAMPOS, YOSARI | F | E | 552 | En inicio |
| 310 | IE FAZ | 365 | MARCA CATACHURA, BRENDA S. | F | E | 676 | Satisfactorio |
| 311 | IE FAZ | 367 | QUISBERTH RODRIGUEZ, LUCERO | F | E | 627 | En proceso |
| 312 | IE FAZ | 370 | SALAMANCA MAMANI, MARIA NATALY | F | E | 623 | En proceso |
| 313 | IE FAZ | 371 | TTACCA CCAHUAYA, ANEL | F | E | 627 | En proceso |
| 314 | IE FAZ | 375 | CAMATICONA PERAZA, ANA M. | F | F | 641 | En proceso |
| 315 | IE FAZ | 376 | CHATA CHAMBILLA, GLORIA E. | F | F | 661 | Satisfactorio |
| 316 | IE FAZ | 377 | CHOQUE SALAMANCA, ANDREA | F | F | 657 | Satisfactorio |
| 317 | IE FAZ | 379 | COTRADO CHOQUEMOROCO, NELY | F | F | 688 | Satisfactorio |
| 318 | IE FAZ | 382 | LAYMI PINEDA, ALLISSON JEYDHY | F | F | 745 | Satisfactorio |
| 319 | IE FAZ | 383 | MAMANI ALANOCA, SHOMMY NAYELY | F | F | 643 | Satisfactorio |
| 320 | IE FAZ | 385 | NINA ESTUCO, BETSY DIANIRA | F | F | 543 | En inicio |
| 321 | IE FAZ | 386 | RODRIGUEZ VALDIVIA, GABRIELA | F | F | 439 | Previo al inicio |
| 322 | IE FAZ | 387 | ROMAN MAMANI, NAYELY PILAR | F | F | 616 | En proceso |
| 323 | IE FAZ | 388 | ZANGA URURE, JHENIFER JEANET | F | F | 538 | En inicio |
| 324 | IE FAZ | 389 | ZEGARRA MAMANI, JHAZMIRA R. | F | F | 635 | En proceso |
| 325 | IE FAZ | 390 | ZEGARRA MAMANI, MILADY ESTELA | F | F | 598 | En proceso |
| 326 | IE FAZ | 391 | ZEVALLOS CARDENAS, MARICIELO | F | F | 662 | Satisfactorio |
| 327 | IE FAZ | 392 | ALE CHOQUEMOROCO, DIANA C. | F | G | 619 | En proceso |
| 328 | IE FAZ | 395 | CHINCHON JOAQUIN, LUZ STEFNANIE | F | G | 631 | En proceso |

| N° | I.E. | Código | Apellidos y nombres | Sexo | Sección | Calificación | Nivel Logro |
|-----|--------|--------|---------------------------------|------|---------|--------------|------------------|
| 329 | IE FAZ | 396 | CONDORI TELLERIA, CLAUDIA S. | F | G | 694 | Satisfactorio |
| 330 | IE FAZ | 397 | CORI CENTENO, ESTEFANI MARIBEL | F | G | 556 | En inicio |
| 331 | IE FAZ | 398 | GALLEGOS MAMANI, DANIELA A. | F | G | 605 | En proceso |
| 332 | IE FAZ | 399 | GUTIERREZ FLORES, NELIDA | F | G | 643 | Satisfactorio |
| 333 | IE FAZ | 400 | LANCHIPA PAZ, ANGIE NAYDHELIN | F | G | 663 | Satisfactorio |
| 334 | IE FAZ | 401 | LOPE ANCCO, DHARIANA SARAHÍ | F | G | 676 | Satisfactorio |
| 335 | IE FAZ | 403 | MAMANI MAMANI, DIANA ROSAURA | F | G | 584 | En proceso |
| 336 | IE FAZ | 404 | MAMANI VARGAS, LUISINA GRISELLE | F | G | 651 | Satisfactorio |
| 337 | IE FAZ | 405 | PACOTICONA QUISPE, MARIELA | F | G | 584 | En proceso |
| 338 | IE FAZ | 406 | PERAZA POMA, YUDITH LIDIA | F | G | 613 | En proceso |
| 339 | IE FAZ | 407 | ROJAS ALAVE, ARIANA MARISHEL | F | G | 641 | En proceso |
| 340 | IE FAZ | 408 | SALCEDO COAQUERA, MARIA | F | G | 613 | En proceso |
| 341 | IE FAZ | 410 | TICAHUANCA AYCA, ANA CRISTINA | F | G | 568 | En inicio |
| 342 | IE FAZ | 411 | ZEGARRA PACA, YESENIA LISBETH | F | G | 643 | Satisfactorio |
| 343 | IE FAZ | 412 | ANQUISE POMA, RUTH VERONICA | F | H | 643 | Satisfactorio |
| 344 | IE FAZ | 413 | CONDE ESCOBAR, FRANCESCA L. | F | H | 693 | Satisfactorio |
| 345 | IE FAZ | 415 | HUACA TICONA, KELLY JHOSELYN | F | H | 629 | En proceso |
| 346 | IE FAZ | 416 | MACHACA MACHACA, LEYDHI | F | H | 550 | En inicio |
| 347 | IE FAZ | 417 | MACHACA MAMANI, ANYELA MARGOT | F | H | 582 | En proceso |
| 348 | IE FAZ | 418 | MAQUERA PANIAGUA, NAYLEA Y. | F | H | 591 | En proceso |
| 349 | IE FAZ | 419 | MAYTA MAMANI, LUZ DE BETEL | F | H | 503 | Previo al inicio |
| 350 | IE FAZ | 423 | PARI CONDORI, CAROLAIN NICOLLE | F | H | 694 | Satisfactorio |
| 351 | IE FAZ | 425 | PUMASUPA GOMEZ SANCHEZ | F | H | 651 | Satisfactorio |
| 352 | IE FAZ | 426 | QUENTA LANOJA, GRECIA ELIDA | F | H | 705 | Satisfactorio |
| 353 | IE FAZ | 427 | QUISPE LOPEZ, LESLY MICHELL | F | H | 545 | En inicio |
| 354 | IE FAZ | 429 | RAMOS GARCIA, ANA CRISTINA | F | H | 598 | En proceso |
| 355 | IE FAZ | 430 | RAMOS GARCIA, ANA PAULA | F | H | 584 | En proceso |
| 356 | IE FAZ | 432 | VENTURA MARCA, KAROL EMELIN | F | H | 597 | En proceso |
| 357 | IE FAZ | 433 | ALMANZA SONCCO, ELISABETH N. | F | I | 533 | En inicio |
| 358 | IE FAZ | 435 | CACERES MAMANI, DIANA PAMELA | F | I | 638 | En proceso |
| 359 | IE FAZ | 437 | CALLAHUANCA TICONA, CHRISSELL | F | I | 495 | Previo al inicio |
| 360 | IE FAZ | 439 | CASO TICONA, CAROLINA MILAGROS | F | I | 556 | En inicio |
| 361 | IE FAZ | 440 | CHAVEZ GARCIA, ANGHELES IRENE | F | I | 633 | En proceso |
| 362 | IE FAZ | 441 | CONDORI HUAYHUA, HEYDI JAZMIN | F | I | 657 | Satisfactorio |
| 363 | IE FAZ | 442 | FLORES QUENAYA, ELIANE MURIEL | F | I | 561 | En inicio |
| 364 | IE FAZ | 443 | FORA CHARCA, ROSA FABIOLA | F | I | 577 | En inicio |
| 365 | IE FAZ | 445 | HUAUYA HUARCUSI, HELIANA ISABEL | F | I | 545 | En inicio |
| 366 | IE FAZ | 446 | LUQUE CHUCUYA, RUBI ESMERALDA | F | I | 641 | En proceso |
| 367 | IE FAZ | 447 | MANGA RAMOS, YERIPZA ANYELA | F | I | 613 | En proceso |
| 368 | IE FAZ | 449 | MENDOZA QUISPE, NAYELI ANGIE | F | I | 641 | En proceso |
| 369 | IE FAZ | 451 | URURI HUAYHUA, KAREN MARIANA | F | I | 599 | En proceso |

| N° | I.E. | Código | Apellidos y nombres | Sexo | Sección | Calificación | Nivel Logro |
|-----|--------|--------|---------------------------------|------|---------|--------------|------------------|
| 370 | IE FAZ | 452 | VARGAS VELASQUEZ, DAYANA | F | I | 676 | Satisfactorio |
| 371 | IE FAZ | 453 | APAZA CHOQUE, KEYLA PIERINA | F | J | 576 | En inicio |
| 372 | IE FAZ | 455 | CAHUANA TACURI, NICOLETT AGNES | F | J | 605 | En proceso |
| 373 | IE FAZ | 456 | CALIZAYA CONDORI, MARILU R. | F | J | 641 | En proceso |
| 374 | IE FAZ | 457 | CHATA MAMANI, ALE HAYLIN | F | J | 671 | Satisfactorio |
| 375 | IE FAZ | 458 | COHAILA ALANOCA, DALIA RAQUEL | F | J | 612 | En proceso |
| 376 | IE FAZ | 459 | CORNEJO MONAGO, FLOR LILIANA | F | J | 721 | Satisfactorio |
| 377 | IE FAZ | 460 | FLORES CATACHURA, GINA NAYELY | F | J | 633 | En proceso |
| 378 | IE FAZ | 461 | FLORES CUELA, ERIKA DANIELA | F | J | 631 | En proceso |
| 379 | IE FAZ | 462 | FLORES TACORA, RUTH MARICIELO | F | J | 480 | Previo al inicio |
| 380 | IE FAZ | 463 | GONZALES MAMANI, REYNA LUZ | F | J | 706 | Satisfactorio |
| 381 | IE FAZ | 464 | LLANO AGUIRRE, MILAGROS YESENIA | F | J | 635 | En proceso |
| 382 | IE FAZ | 465 | MAMANI VALDIVIA, TANIA DANITZA | F | J | 647 | Satisfactorio |
| 383 | IE FAZ | 466 | PUPI SONCO, YENNY ADRIANA | F | J | 510 | En inicio |
| 384 | IE FAZ | 467 | QUILLE USECA, MARILUZ GABRIELA | F | J | 631 | En proceso |
| 385 | IE FAZ | 468 | QUISPE CONDORI, MELISA C. | F | J | 599 | En proceso |
| 386 | IE FAZ | 469 | VARGAS ZENTON, ALEXANDRA R. | F | J | 581 | En proceso |
| 387 | IE FAZ | 471 | YUCRA MAMANI, CHAYLAN J. | F | J | 564 | En inicio |
| 388 | IE FAZ | 472 | AGUILAR FORA, LIZ YESENIA | F | K | 568 | En inicio |
| 389 | IE FAZ | 473 | AROCA WIRACocha, CRISTINA EMY | F | K | 576 | En inicio |
| 390 | IE FAZ | 474 | CAHUANA MAMANI, NATALY KARINA | F | K | 543 | En inicio |
| 391 | IE FAZ | 475 | CALISAYA QUISPE, KAROL VICKY | F | K | 566 | En inicio |
| 392 | IE FAZ | 476 | CALIZAYA SAMO, GABRIELA EVELYN | F | K | 512 | En inicio |
| 393 | IE FAZ | 478 | CONDORI QUISPE, SHADIRA F. | F | K | 674 | Satisfactorio |
| 394 | IE FAZ | 479 | CORONADO ROMERO, SANDRA C. | F | K | 721 | Satisfactorio |
| 395 | IE FAZ | 480 | GALLEGOS MAQUERA, DIANA MISHEL | F | K | 773 | Satisfactorio |
| 396 | IE FAZ | 481 | HERRERA PERALTA, KARLA XIMENA | F | K | 668 | Satisfactorio |
| 397 | IE FAZ | 483 | IRRIBARREN HUAYHUA, STEFANNY | F | K | 632 | En proceso |
| 398 | IE FAZ | 484 | LLANOS MAMANI, JAQUELIN MERCI | F | K | 581 | En proceso |
| 399 | IE FAZ | 485 | LLANQUE CALISAYA, XIMENA JUDITH | F | K | 576 | En inicio |
| 400 | IE FAZ | 486 | LOVERA GASPAS, LUCERO GABRIELA | F | K | 556 | En inicio |
| 401 | IE FAZ | 487 | NOGUERA QUISPE, ANDREA CECILIA | F | K | 511 | En inicio |
| 402 | IE FAZ | 488 | QUISBERT CHAVEZ, YARIETH JAZMIN | F | K | 652 | Satisfactorio |
| 403 | IE FAZ | 489 | REAÑO VARGAS, ARIANA MICHELLE | F | K | 598 | En proceso |
| 404 | IE FAZ | 490 | VILCA CHINO, ELIZABETH TATIANA | F | K | 668 | Satisfactorio |
| 405 | IE FAZ | 492 | BARRIOS FLORES, ANA MARIA | F | L | 505 | Previo al inicio |
| 406 | IE FAZ | 493 | CENTENO CCARI, KATERIN ELIAN | F | L | 576 | En inicio |
| 407 | IE FAZ | 495 | CHIPANA CARITA, YUDI | F | L | 545 | En inicio |
| 408 | IE FAZ | 496 | CHOQUE HUMPIRE, ROSARIO B. | F | L | 571 | En inicio |
| 409 | IE FAZ | 497 | CHOQUE INQUILLA, PRISCILLA M. | F | L | 550 | En inicio |
| 410 | IE FAZ | 498 | CRISPIN VELASCO, FIORELLA | F | L | 569 | En inicio |
| 411 | IE FAZ | 500 | ELIAS VILCA, YERALY BRIZA | F | L | 598 | En proceso |

| N° | I.E. | Código | Apellidos y nombres | Sexo | Sección | Calificación | Nivel Logro |
|-----|--------|--------|-------------------------------------|------|---------|--------------|------------------|
| 412 | IE FAZ | 503 | MAMANI ESTEBAN, AYLEN DAPHNE | F | L | 612 | En proceso |
| 413 | IE FAZ | 504 | MAMANI QUISPE, ABIGAYL JIMENA | F | L | 590 | En proceso |
| 414 | IE FAZ | 505 | MAMANI RAMIREZ, GILARY PRICILA | F | L | 668 | Satisfactorio |
| 415 | IE FAZ | 507 | TICONA CUSI, NAZIRA FIORELA | F | L | 591 | En proceso |
| 416 | IE FAZ | 508 | TUSSO LOPEZ, ROSSY RUTH | F | L | 566 | En inicio |
| 417 | IE FAZ | 510 | VELASQUEZ JIMENEZ, JESSICA INES | F | L | 635 | En proceso |
| 418 | IE JRA | 511 | ALANGUIA QUISPE, Oscar Daniel | M | A | 556 | En inicio |
| 419 | IE JRA | 512 | ALMANZA CALDERÓN, Luis Marco | M | A | 497 | Previo al inicio |
| 420 | IE JRA | 513 | BERNEDO MEDINA, David Gustavo | M | A | 612 | En proceso |
| 421 | IE JRA | 514 | CAIRAMPOMA ANGULO, Zuzana C. | F | A | 629 | En proceso |
| 422 | IE JRA | 515 | CHAGUA CORMILLUNI, Medalyt Mirian | F | A | 597 | En proceso |
| 423 | IE JRA | 516 | COHAILA MENESES, Katherin Yoselin | F | A | 538 | En inicio |
| 424 | IE JRA | 517 | CONDE FLORES, Angela Lucecita | F | A | 550 | En inicio |
| 425 | IE JRA | 519 | CURAY AGUILAR, Jimena Yuleysi | F | A | 547 | En inicio |
| 426 | IE JRA | 521 | HURTADO HILARI, Fiorella Lorena | F | A | 613 | En proceso |
| 427 | IE JRA | 522 | JACHO MENDOZA, Leonardo Daniel | M | A | 671 | Satisfactorio |
| 428 | IE JRA | 523 | LIMA TUYO, Raul Fernando | M | A | 657 | Satisfactorio |
| 429 | IE JRA | 524 | LUPACA GUTIERREZ, Ronald Joel | M | A | 643 | Satisfactorio |
| 430 | IE JRA | 525 | MAMANI GONZALES, Andrea Michell | F | A | 559 | En inicio |
| 431 | IE JRA | 526 | MAMANI MOLLINEDO, Cristopher Angelo | M | A | 612 | En proceso |
| 432 | IE JRA | 527 | MANZANARES TICONA, Claudia M. | F | A | 496 | Previo al inicio |
| 433 | IE JRA | 528 | MAQUERA LAYME, Elfer Fredy | M | A | 533 | En inicio |
| 434 | IE JRA | 529 | MELGAR VELIZ, Ricardo Fernando | M | A | 547 | En inicio |
| 435 | IE JRA | 531 | MONTOYA LLANOS, Clider Leonardo | M | A | 643 | Satisfactorio |
| 436 | IE JRA | 533 | NAVARRETE MANZANEDA, André F. | M | A | 533 | En inicio |
| 437 | IE JRA | 535 | SALAS ALMANZA, Jhoselin Andrea | F | A | 540 | En inicio |
| 438 | IE JRA | 536 | VILCA FLOR, Aaron Rodrigo | M | A | 597 | En proceso |
| 439 | IE JRA | 537 | VILCA FLOR, Dylan Jesus | M | A | 680 | Satisfactorio |
| 440 | IE JRA | 538 | YUFRA SORIA, Alvaro Yack | M | A | 568 | En inicio |
| 441 | IE JRA | 539 | YUPANQUI ESTEBA, Angie Estefany | F | A | 633 | En proceso |
| 442 | IE JRA | 540 | AGUILA SILVA, Constanza Carolina | F | B | 629 | En proceso |
| 443 | IE JRA | 541 | ESTRADA CERECEDA, Eric Antony | M | B | 552 | En inicio |
| 444 | IE JRA | 542 | FLORES JANAMPA, Leonardo Rusvelt | M | B | 538 | En inicio |
| 445 | IE JRA | 543 | GIL MIRANDA, Natalia Camila | F | B | 688 | Satisfactorio |
| 446 | IE JRA | 545 | HARO SANDOVAL, Claudia Raquel | F | B | 599 | En proceso |
| 447 | IE JRA | 546 | HUAMANCIZA ACHO, David Sebastian | M | B | 652 | Satisfactorio |
| 448 | IE JRA | 548 | MAMANI LOPEZ, Joel Mijail | M | B | 583 | En proceso |
| 449 | IE JRA | 549 | MAMANI MAMANI, Naydelin Haydee | F | B | 547 | En inicio |
| 450 | IE JRA | 551 | MAMANI QUENTA, Marco Ivan | M | B | 566 | En inicio |
| 451 | IE JRA | 552 | MARTINEZ QUIROZ, Valeria Alejandra | F | B | 643 | Satisfactorio |
| 452 | IE JRA | 553 | PARI BAUTISTA, Víctor Horeb | M | B | 613 | En proceso |

| N° | I.E. | Código | Apellidos y nombres | Sexo | Sección | Calificación | Nivel Logro |
|-----|--------|--------|----------------------------------|------|---------|--------------|------------------|
| 453 | IE JRA | 555 | PEREZ TABOADA, Diego Gabriel | M | B | 671 | Satisfactorio |
| 454 | IE JRA | 556 | QUISPE BERNABE, Allison Andrea | F | B | 543 | En inicio |
| 455 | IE JRA | 558 | QUISPE MAMANI, Yasmin Margarita | F | B | 591 | En proceso |
| 456 | IE JRA | 559 | QUISPE SAMO, Yakelin Yessenia | F | B | 545 | En inicio |
| 457 | IE JRA | 561 | RODRIGO PARI, Karen Dayana | F | B | 598 | En proceso |
| 458 | IE JRA | 562 | ROJAS BAUTISTA, Antony Alejandro | M | B | 526 | En inicio |
| 459 | IE JRA | 563 | SANGUINET CHECALLA, Italo Piero | M | B | 547 | En inicio |
| 460 | IE JRA | 565 | TEOBALDO RAMOS, Emmanuel Santos | M | B | 581 | En proceso |
| 461 | IE JRA | 566 | TORRES CONDORI, Jean Pierre G. | M | B | 452 | Previo al inicio |
| 462 | IE JRA | 568 | VARGAS DEL PINO, Ronald Jahir | M | B | 605 | En proceso |

Fuente: Dirección Regional de Educación - Tacna

Nota:

INSTITUCIONES EDUCATIVAS:

- I.E. Coronel Bolognesi = IE CB
- I.E. Francisco Antonio de Zela = IE FAZ
- I.E. José Rosa Ara = IE JRA

A.2.2 Percepción de la calidad educativa:

| N° | Colegio | CE01 | CE02 | CE03 | CE04 | CE05 | CE06 | CE07 | CE08 | CE09 | CE10 | CE11 | CE12 | CE13 | CE14 | CE15 | CE16 | CE17 | CE18 | CE19 | CE20 | Total | Clasificac. |
|----|---------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------------|
| 1 | IE CB | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 89 | D |
| 2 | IE CB | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 85 | D |
| 3 | IE CB | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 72 | C |
| 4 | IE CB | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 5 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 66 | C |
| 5 | IE CB | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 74 | C |
| 6 | IE CB | 4 | 5 | 5 | 5 | 1 | 2 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 82 | D |
| 7 | IE CB | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 80 | D |
| 8 | IE CB | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 83 | D |
| 9 | IE CB | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 3 | 65 | C |
| 10 | IE CB | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 75 | C |
| 11 | IE CB | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 1 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 1 | 4 | 5 | 79 | C |
| 12 | IE CB | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 86 | D |
| 13 | IE CB | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 1 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 83 | D |
| 14 | IE CB | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 82 | D |
| 15 | IE CB | 2 | 4 | 5 | 5 | 1 | 3 | 1 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 1 | 3 | 73 | C |
| 16 | IE CB | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 90 | D |
| 17 | IE CB | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 76 | C |
| 18 | IE CB | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 89 | D |
| 19 | IE CB | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 76 | C |
| 20 | IE CB | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 72 | C |
| 21 | IE CB | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 88 | D |
| 22 | IE CB | 3 | 5 | 4 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 65 | C |
| 23 | IE CB | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 63 | C |
| 24 | IE CB | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 61 | C |
| 25 | IE CB | 4 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 5 | 4 | 3 | 1 | 2 | 5 | 2 | 4 | 3 | 67 | C |
| 26 | IE CB | 5 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 5 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 53 | B |
| 27 | IE CB | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 74 | C |

| N° | Colegio | CE01 | CE02 | CE03 | CE04 | CE05 | CE06 | CE07 | CE08 | CE09 | CE10 | CE11 | CE12 | CE13 | CE14 | CE15 | CE16 | CE17 | CE18 | CE19 | CE20 | Total | Clasificac. |
|----|---------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------------|
| 28 | IE CB | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 1 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 84 | D |
| 29 | IE CB | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 1 | 3 | 71 | C |
| 30 | IE CB | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 80 | D |
| 31 | IE CB | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 2 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 85 | D |
| 32 | IE CB | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 5 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 39 | A |
| 33 | IE CB | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 85 | D |
| 34 | IE CB | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 1 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 78 | C |
| 35 | IE CB | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 82 | D |
| 36 | IE CB | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 74 | C |
| 37 | IE CB | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 61 | C |
| 38 | IE CB | 1 | 1 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 65 | C |
| 39 | IE CB | 5 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 45 | B |
| 40 | IE CB | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 | 61 | C |
| 41 | IE CB | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 1 | 4 | 65 | C |
| 42 | IE CB | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 80 | D |
| 43 | IE CB | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 72 | C |
| 44 | IE CB | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 1 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 89 | D |
| 45 | IE CB | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 71 | C |
| 46 | IE CB | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 79 | C |
| 47 | IE CB | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 1 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 86 | D |
| 48 | IE CB | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 1 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 83 | D |
| 49 | IE CB | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 88 | D |
| 50 | IE CB | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 95 | D |
| 51 | IE CB | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 65 | C |
| 52 | IE CB | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 81 | D |
| 53 | IE CB | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 88 | D |
| 54 | IE CB | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 1 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 79 | C |
| 55 | IE CB | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 81 | D |
| 56 | IE CB | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 70 | C |

| N° | Colegio | CE01 | CE02 | CE03 | CE04 | CE05 | CE06 | CE07 | CE08 | CE09 | CE10 | CE11 | CE12 | CE13 | CE14 | CE15 | CE16 | CE17 | CE18 | CE19 | CE20 | Total | Clasificac. |
|----|---------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------------|
| 57 | IE CB | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 82 | D |
| 58 | IE CB | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 84 | D |
| 59 | IE CB | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 86 | D |
| 60 | IE CB | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 75 | C |
| 61 | IE CB | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 76 | C |
| 62 | IE CB | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 3 | 2 | 1 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 72 | C |
| 63 | IE CB | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 75 | C |
| 64 | IE CB | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 61 | C |
| 65 | IE CB | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 81 | D |
| 66 | IE CB | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 73 | C |
| 67 | IE CB | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 85 | D |
| 68 | IE CB | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 66 | C |
| 69 | IE CB | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 90 | D |
| 70 | IE CB | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 77 | C |
| 71 | IE CB | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 67 | C |
| 72 | IE CB | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 1 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 78 | C |
| 73 | IE CB | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 1 | 5 | 69 | C |
| 74 | IE CB | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 71 | C |
| 75 | IE CB | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 63 | C |
| 76 | IE CB | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 86 | D |
| 77 | IE CB | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 84 | D |
| 78 | IE CB | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 78 | C |
| 79 | IE CB | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 1 | 64 | C |
| 80 | IE CB | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 85 | D |
| 81 | IE CB | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 77 | C |
| 82 | IE CB | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 77 | C |
| 83 | IE CB | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 75 | C |
| 84 | IE CB | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 85 | D |
| 85 | IE CB | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 77 | C |

| N° | Colegio | CE01 | CE02 | CE03 | CE04 | CE05 | CE06 | CE07 | CE08 | CE09 | CE10 | CE11 | CE12 | CE13 | CE14 | CE15 | CE16 | CE17 | CE18 | CE19 | CE20 | Total | Clasificac. |
|-----|---------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------------|
| 86 | IE CB | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 86 | D |
| 87 | IE CB | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 84 | D |
| 88 | IE CB | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 79 | C |
| 89 | IE CB | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 80 | D |
| 90 | IE CB | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 84 | D |
| 91 | IE CB | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 1 | 5 | 2 | 3 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 68 | C |
| 92 | IE CB | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 80 | D |
| 93 | IE CB | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 80 | D |
| 94 | IE CB | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 84 | D |
| 95 | IE CB | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 79 | C |
| 96 | IE CB | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 85 | D |
| 97 | IE CB | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 73 | C |
| 98 | IE CB | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 79 | C |
| 99 | IE CB | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 91 | D |
| 100 | IE CB | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 87 | D |
| 101 | IE CB | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 80 | D |
| 102 | IE CB | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 85 | D |
| 103 | IE CB | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 2 | 5 | 5 | 83 | D |
| 104 | IE CB | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 86 | D |
| 105 | IE CB | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 72 | C |
| 106 | IE CB | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 85 | D |
| 107 | IE CB | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 5 | 5 | 2 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 77 | C |
| 108 | IE CB | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 79 | C |
| 109 | IE CB | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 83 | D |
| 110 | IE CB | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 82 | D |
| 111 | IE CB | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 86 | D |
| 112 | IE CB | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 79 | C |
| 113 | IE CB | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 1 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 87 | D |
| 114 | IE CB | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 73 | C |

| N° | Colegio | CE01 | CE02 | CE03 | CE04 | CE05 | CE06 | CE07 | CE08 | CE09 | CE10 | CE11 | CE12 | CE13 | CE14 | CE15 | CE16 | CE17 | CE18 | CE19 | CE20 | Total | Clasificac. |
|-----|---------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------------|
| 115 | IE CB | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 95 | D |
| 116 | IE CB | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 86 | D |
| 117 | IE CB | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 2 | 1 | 1 | 2 | 5 | 2 | 5 | 5 | 72 | C |
| 118 | IE CB | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 95 | D |
| 119 | IE CB | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 90 | D |
| 120 | IE CB | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 83 | D |
| 121 | IE CB | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 63 | C |
| 122 | IE CB | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 86 | D |
| 123 | IE CB | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 79 | C |
| 124 | IE CB | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 85 | D |
| 125 | IE CB | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 91 | D |
| 126 | IE CB | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 88 | D |
| 127 | IE CB | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 97 | D |
| 128 | IE CB | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 87 | D |
| 129 | IE CB | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 88 | D |
| 130 | IE CB | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 81 | D |
| 131 | IE CB | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 95 | D |
| 132 | IE CB | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 89 | D |
| 133 | IE CB | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 2 | 5 | 4 | 3 | 76 | C |
| 134 | IE CB | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 83 | D |
| 135 | IE CB | 4 | 4 | 1 | 4 | 5 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 67 | C |
| 136 | IE CB | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 76 | C |
| 137 | IE CB | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 88 | D |
| 138 | IE CB | 2 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 82 | D |
| 139 | IE CB | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 84 | D |
| 140 | IE CB | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 61 | C |
| 141 | IE CB | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 82 | D |
| 142 | IE CB | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 86 | D |
| 143 | IE CB | 1 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 86 | D |

| N° | Colegio | CE01 | CE02 | CE03 | CE04 | CE05 | CE06 | CE07 | CE08 | CE09 | CE10 | CE11 | CE12 | CE13 | CE14 | CE15 | CE16 | CE17 | CE18 | CE19 | CE20 | Total | Clasificac. |
|-----|---------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------------|
| 144 | IE CB | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 83 | D |
| 145 | IE CB | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 83 | D |
| 146 | IE CB | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 72 | C |
| 147 | IE CB | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 92 | D |
| 148 | IE CB | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 89 | D |
| 149 | IE CB | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 76 | C |
| 150 | IE CB | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 78 | C |
| 151 | IE CB | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 87 | D |
| 152 | IE CB | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 84 | D |
| 153 | IE CB | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 81 | D |
| 154 | IE CB | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 87 | D |
| 155 | IE CB | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 83 | D |
| 156 | IE CB | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 85 | D |
| 157 | IE CB | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 78 | C |
| 158 | IE CB | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 1 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 73 | C |
| 159 | IE CB | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 78 | C |
| 160 | IE CB | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 52 | B |
| 161 | IE CB | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 80 | D |
| 162 | IE CB | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 75 | C |
| 163 | IE CB | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 87 | D |
| 164 | IE CB | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 89 | D |
| 165 | IE CB | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 78 | C |
| 166 | IE CB | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 92 | D |
| 167 | IE CB | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 1 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 89 | D |
| 168 | IE CB | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 86 | D |
| 169 | IE CB | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 1 | 3 | 5 | 5 | 4 | 74 | C |
| 170 | IE CB | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 1 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 76 | C |
| 171 | IE CB | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 71 | C |
| 172 | IE CB | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 76 | C |

| N° | Colegio | CE01 | CE02 | CE03 | CE04 | CE05 | CE06 | CE07 | CE08 | CE09 | CE10 | CE11 | CE12 | CE13 | CE14 | CE15 | CE16 | CE17 | CE18 | CE19 | CE20 | Total | Clasificac. |
|-----|---------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------------|
| 173 | IE CB | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 77 | C |
| 174 | IE CB | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 78 | C |
| 175 | IE CB | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 66 | C |
| 176 | IE CB | 2 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 74 | C |
| 177 | IE CB | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 75 | C |
| 178 | IE CB | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 59 | B |
| 179 | IE CB | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 94 | D |
| 180 | IE CB | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 79 | C |
| 181 | IE CB | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 86 | D |
| 182 | IE CB | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 62 | C |
| 183 | IE CB | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 1 | 1 | 5 | 5 | 4 | 1 | 4 | 56 | B |
| 184 | IE CB | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 81 | D |
| 185 | IE CB | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 5 | 5 | 2 | 1 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 66 | C |
| 186 | IE CB | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 78 | C |
| 187 | IE CB | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 62 | C |
| 188 | IE CB | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 75 | C |
| 189 | IE CB | 1 | 4 | 1 | 5 | 2 | 1 | 2 | 3 | 5 | 1 | 2 | 5 | 2 | 3 | 1 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | 54 | B |
| 190 | IE CB | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 85 | D |
| 191 | IE CB | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 66 | C |
| 192 | IE CB | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 80 | D |
| 193 | IE CB | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 85 | D |
| 194 | IE CB | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 92 | D |
| 195 | IE CB | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 83 | D |
| 196 | IE CB | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 1 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 80 | D |
| 197 | IE CB | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 5 | 74 | C |
| 198 | IE CB | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 5 | 1 | 5 | 76 | C |
| 199 | IE CB | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 91 | D |
| 200 | IE CB | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 83 | D |
| 201 | IE CB | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 84 | D |

| N° | Colegio | CE01 | CE02 | CE03 | CE04 | CE05 | CE06 | CE07 | CE08 | CE09 | CE10 | CE11 | CE12 | CE13 | CE14 | CE15 | CE16 | CE17 | CE18 | CE19 | CE20 | Total | Clasificac. |
|-----|---------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------------|
| 202 | IE CB | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 5 | 79 | C |
| 203 | IE CB | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 5 | 5 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 70 | C |
| 204 | IE CB | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 70 | C |
| 205 | IE CB | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 71 | C |
| 206 | IE CB | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 71 | C |
| 207 | IE CB | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 85 | D |
| 208 | IE CB | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 97 | D |
| 209 | IE CB | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 74 | C |
| 210 | IE CB | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 86 | D |
| 211 | IE CB | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 90 | D |
| 212 | IE CB | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 83 | D |
| 213 | IE CB | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 83 | D |
| 214 | IE CB | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 62 | C |
| 215 | IE CB | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 67 | C |
| 216 | IE CB | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 1 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 81 | D |
| 217 | IE CB | 5 | 4 | 2 | 5 | 3 | 3 | 1 | 5 | 3 | 2 | 1 | 4 | 5 | 3 | 1 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 69 | C |
| 218 | IE CB | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 81 | D |
| 219 | IE FAZ | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 86 | D |
| 220 | IE FAZ | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 83 | D |
| 221 | IE FAZ | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 93 | D |
| 222 | IE FAZ | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 73 | C |
| 223 | IE FAZ | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 84 | D |
| 224 | IE FAZ | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 87 | D |
| 225 | IE FAZ | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 86 | D |
| 226 | IE FAZ | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 86 | D |
| 227 | IE FAZ | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 84 | D |
| 228 | IE FAZ | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 1 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 82 | D |
| 229 | IE FAZ | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 1 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 76 | C |
| 230 | IE FAZ | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 90 | D |

| N° | Colegio | CE01 | CE02 | CE03 | CE04 | CE05 | CE06 | CE07 | CE08 | CE09 | CE10 | CE11 | CE12 | CE13 | CE14 | CE15 | CE16 | CE17 | CE18 | CE19 | CE20 | Total | Clasificac. | |
|-----|---------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------------|---|
| 231 | IE FAZ | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 1 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 81 | D | |
| 232 | IE FAZ | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 86 | D |
| 233 | IE FAZ | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 90 | D |
| 234 | IE FAZ | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 64 | C | |
| 235 | IE FAZ | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 89 | D | |
| 236 | IE FAZ | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 83 | D | |
| 237 | IE FAZ | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 1 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 1 | 4 | 77 | C | |
| 238 | IE FAZ | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 81 | D | |
| 239 | IE FAZ | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 1 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 82 | D | |
| 240 | IE FAZ | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 91 | D | |
| 241 | IE FAZ | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 67 | C | |
| 242 | IE FAZ | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 88 | D | |
| 243 | IE FAZ | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 72 | C | |
| 244 | IE FAZ | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 71 | C | |
| 245 | IE FAZ | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 76 | C | |
| 246 | IE FAZ | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 82 | D | |
| 247 | IE FAZ | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 76 | C | |
| 248 | IE FAZ | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 1 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 88 | D | |
| 249 | IE FAZ | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 82 | D | |
| 250 | IE FAZ | 2 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 78 | C | |
| 251 | IE FAZ | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 71 | C | |
| 252 | IE FAZ | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 71 | C | |
| 253 | IE FAZ | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 81 | D | |
| 254 | IE FAZ | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 5 | 5 | 70 | C | |
| 255 | IE FAZ | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 5 | 70 | C | |
| 256 | IE FAZ | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 62 | C | |
| 257 | IE FAZ | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 89 | D | |
| 258 | IE FAZ | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 82 | D | |
| 259 | IE FAZ | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 80 | D | |

| N° | Colegio | CE01 | CE02 | CE03 | CE04 | CE05 | CE06 | CE07 | CE08 | CE09 | CE10 | CE11 | CE12 | CE13 | CE14 | CE15 | CE16 | CE17 | CE18 | CE19 | CE20 | Total | Clasificac. |
|-----|---------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------------|
| 260 | IE FAZ | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 88 | D |
| 261 | IE FAZ | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 80 | D |
| 262 | IE FAZ | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 73 | C |
| 263 | IE FAZ | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 83 | D |
| 264 | IE FAZ | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 3 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 85 | D |
| 265 | IE FAZ | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 1 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 82 | D |
| 266 | IE FAZ | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 71 | C |
| 267 | IE FAZ | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 78 | C |
| 268 | IE FAZ | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 1 | 3 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 74 | C |
| 269 | IE FAZ | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 47 | B |
| 270 | IE FAZ | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 1 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 82 | D |
| 271 | IE FAZ | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 80 | D |
| 272 | IE FAZ | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 77 | C |
| 273 | IE FAZ | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 1 | 3 | 5 | 3 | 1 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 63 | C |
| 274 | IE FAZ | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 1 | 4 | 3 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 85 | D |
| 275 | IE FAZ | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 78 | C |
| 276 | IE FAZ | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 83 | D |
| 277 | IE FAZ | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 71 | C |
| 278 | IE FAZ | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 5 | 2 | 1 | 5 | 3 | 3 | 5 | 2 | 2 | 1 | 3 | 60 | C |
| 279 | IE FAZ | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 72 | C |
| 280 | IE FAZ | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 79 | C |
| 281 | IE FAZ | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 2 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 76 | C |
| 282 | IE FAZ | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 67 | C |
| 283 | IE FAZ | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 5 | 3 | 2 | 6 | 3 | 3 | 4 | 3 | 65 | C |
| 284 | IE FAZ | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 84 | D |
| 285 | IE FAZ | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 67 | C |
| 286 | IE FAZ | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 76 | C |
| 287 | IE FAZ | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 75 | C |
| 288 | IE FAZ | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 80 | D |

| N° | Colegio | CE01 | CE02 | CE03 | CE04 | CE05 | CE06 | CE07 | CE08 | CE09 | CE10 | CE11 | CE12 | CE13 | CE14 | CE15 | CE16 | CE17 | CE18 | CE19 | CE20 | Total | Clasificac. |
|-----|---------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------------|
| 289 | IE FAZ | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 76 | C |
| 290 | IE FAZ | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 2 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 62 | C |
| 291 | IE FAZ | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 67 | C |
| 292 | IE FAZ | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 89 | D |
| 293 | IE FAZ | 3 | 5 | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 75 | C |
| 294 | IE FAZ | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 5 | 2 | 4 | 72 | C |
| 295 | IE FAZ | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 91 | D |
| 296 | IE FAZ | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 1 | 4 | 2 | 1 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 77 | C |
| 297 | IE FAZ | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 73 | C |
| 298 | IE FAZ | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 70 | C |
| 299 | IE FAZ | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 85 | D |
| 300 | IE FAZ | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 91 | D |
| 301 | IE FAZ | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 83 | D |
| 302 | IE FAZ | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 5 | 64 | C |
| 303 | IE FAZ | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 80 | D |
| 304 | IE FAZ | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 90 | D |
| 305 | IE FAZ | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 71 | C |
| 306 | IE FAZ | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 90 | D |
| 307 | IE FAZ | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 74 | C |
| 308 | IE FAZ | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 77 | C |
| 309 | IE FAZ | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 1 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 82 | D |
| 310 | IE FAZ | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 90 | D |
| 311 | IE FAZ | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 73 | C |
| 312 | IE FAZ | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 73 | C |
| 313 | IE FAZ | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 1 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 83 | D |
| 314 | IE FAZ | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 82 | D |
| 315 | IE FAZ | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 80 | D |
| 316 | IE FAZ | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 86 | D |
| 317 | IE FAZ | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 91 | D |

| N° | Colegio | CE01 | CE02 | CE03 | CE04 | CE05 | CE06 | CE07 | CE08 | CE09 | CE10 | CE11 | CE12 | CE13 | CE14 | CE15 | CE16 | CE17 | CE18 | CE19 | CE20 | Total | Clasificac. |
|-----|---------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------------|
| 318 | IE FAZ | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 75 | C |
| 319 | IE FAZ | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 87 | D |
| 320 | IE FAZ | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 88 | D |
| 321 | IE FAZ | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 86 | D |
| 322 | IE FAZ | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 89 | D |
| 323 | IE FAZ | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 79 | C |
| 324 | IE FAZ | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 85 | D |
| 325 | IE FAZ | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 88 | D |
| 326 | IE FAZ | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 79 | C |
| 327 | IE FAZ | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 1 | 1 | 5 | 4 | 2 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 67 | C |
| 328 | IE FAZ | 3 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 73 | C |
| 329 | IE FAZ | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 60 | C |
| 330 | IE FAZ | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 1 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 86 | D |
| 331 | IE FAZ | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 67 | C |
| 332 | IE FAZ | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 86 | D |
| 333 | IE FAZ | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 1 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 79 | C |
| 334 | IE FAZ | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 69 | C |
| 335 | IE FAZ | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 84 | D |
| 336 | IE FAZ | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 88 | D |
| 337 | IE FAZ | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 86 | D |
| 338 | IE FAZ | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 86 | D |
| 339 | IE FAZ | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 90 | D |
| 340 | IE FAZ | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 79 | C |
| 341 | IE FAZ | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 1 | 5 | 2 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 75 | C |
| 342 | IE FAZ | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 81 | D |
| 343 | IE FAZ | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 88 | D |
| 344 | IE FAZ | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 1 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 84 | D |
| 345 | IE FAZ | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 73 | C |
| 346 | IE FAZ | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 65 | C |

| N° | Colegio | CE01 | CE02 | CE03 | CE04 | CE05 | CE06 | CE07 | CE08 | CE09 | CE10 | CE11 | CE12 | CE13 | CE14 | CE15 | CE16 | CE17 | CE18 | CE19 | CE20 | Total | Clasificac. |
|-----|---------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------------|
| 347 | IE FAZ | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 1 | 5 | 4 | 1 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 71 | C |
| 348 | IE FAZ | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 5 | 3 | 2 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 74 | C |
| 349 | IE FAZ | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 81 | D |
| 350 | IE FAZ | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 88 | D |
| 351 | IE FAZ | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 61 | C |
| 352 | IE FAZ | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 83 | D |
| 353 | IE FAZ | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 72 | C |
| 354 | IE FAZ | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 2 | 2 | 3 | 58 | B |
| 355 | IE FAZ | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 4 | 1 | 76 | C |
| 356 | IE FAZ | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 1 | 4 | 74 | C |
| 357 | IE FAZ | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 1 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 80 | D |
| 358 | IE FAZ | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 3 | 3 | 69 | C |
| 359 | IE FAZ | 3 | 5 | 2 | 3 | 5 | 3 | 2 | 1 | 1 | 5 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 63 | C |
| 360 | IE FAZ | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 84 | D |
| 361 | IE FAZ | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 5 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 73 | C |
| 362 | IE FAZ | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 73 | C |
| 363 | IE FAZ | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 75 | C |
| 364 | IE FAZ | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 1 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 78 | C |
| 365 | IE FAZ | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 80 | D |
| 366 | IE FAZ | 2 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 5 | 4 | 1 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 64 | C |
| 367 | IE FAZ | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 83 | D |
| 368 | IE FAZ | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 63 | C |
| 369 | IE FAZ | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 74 | C |
| 370 | IE FAZ | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 85 | D |
| 371 | IE FAZ | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 1 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 72 | C |
| 372 | IE FAZ | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 80 | D |
| 373 | IE FAZ | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 5 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 5 | 2 | 4 | 58 | B |
| 374 | IE FAZ | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 72 | C |
| 375 | IE FAZ | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 85 | D |

| N° | Colegio | CE01 | CE02 | CE03 | CE04 | CE05 | CE06 | CE07 | CE08 | CE09 | CE10 | CE11 | CE12 | CE13 | CE14 | CE15 | CE16 | CE17 | CE18 | CE19 | CE20 | Total | Clasificac. |
|-----|---------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------------|
| 376 | IE FAZ | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 1 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 83 | D |
| 377 | IE FAZ | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 90 | D |
| 378 | IE FAZ | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 82 | D |
| 379 | IE FAZ | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 77 | C |
| 380 | IE FAZ | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 1 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 86 | D |
| 381 | IE FAZ | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 85 | D |
| 382 | IE FAZ | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 4 | 2 | 1 | 5 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 57 | B |
| 383 | IE FAZ | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 5 | 2 | 1 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 63 | C |
| 384 | IE FAZ | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 72 | C |
| 385 | IE FAZ | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 72 | C |
| 386 | IE FAZ | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 82 | D |
| 387 | IE FAZ | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 83 | D |
| 388 | IE FAZ | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 74 | C |
| 389 | IE FAZ | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 1 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 86 | D |
| 390 | IE FAZ | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 1 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 73 | C |
| 391 | IE FAZ | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 88 | D |
| 392 | IE FAZ | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 55 | B |
| 393 | IE FAZ | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 5 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 67 | C |
| 394 | IE FAZ | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 2 | 2 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 76 | C |
| 395 | IE FAZ | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 5 | 3 | 5 | 68 | C |
| 396 | IE FAZ | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 84 | D |
| 397 | IE FAZ | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 76 | C |
| 398 | IE FAZ | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 82 | D |
| 399 | IE FAZ | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 84 | D |
| 400 | IE FAZ | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 52 | B |
| 401 | IE FAZ | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 51 | B |
| 402 | IE FAZ | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 83 | D |
| 403 | IE FAZ | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 92 | D |
| 404 | IE FAZ | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 52 | B |

| N° | Colegio | CE01 | CE02 | CE03 | CE04 | CE05 | CE06 | CE07 | CE08 | CE09 | CE10 | CE11 | CE12 | CE13 | CE14 | CE15 | CE16 | CE17 | CE18 | CE19 | CE20 | Total | Clasificac. |
|-----|---------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------------|
| 405 | IE FAZ | 2 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 77 | C |
| 406 | IE FAZ | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 72 | C |
| 407 | IE FAZ | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 83 | D |
| 408 | IE FAZ | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 1 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 77 | C |
| 409 | IE FAZ | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 5 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 70 | C |
| 410 | IE FAZ | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 88 | D |
| 411 | IE FAZ | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 61 | C |
| 412 | IE FAZ | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 1 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 83 | D |
| 413 | IE FAZ | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 1 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 80 | D |
| 414 | IE FAZ | 5 | 5 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 61 | C |
| 415 | IE FAZ | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 80 | D |
| 416 | IE FAZ | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 5 | 2 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 73 | C |
| 417 | IE FAZ | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 77 | C |
| 418 | IE JRA | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 91 | D |
| 419 | IE JRA | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 89 | D |
| 420 | IE JRA | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 79 | C |
| 421 | IE JRA | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 1 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 86 | D |
| 422 | IE JRA | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 85 | D |
| 423 | IE JRA | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 88 | D |
| 424 | IE JRA | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 1 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 77 | C |
| 425 | IE JRA | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 89 | D |
| 426 | IE JRA | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 86 | D |
| 427 | IE JRA | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 78 | C |
| 428 | IE JRA | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 73 | C |
| 429 | IE JRA | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 76 | C |
| 430 | IE JRA | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 90 | D |
| 431 | IE JRA | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 91 | D |
| 432 | IE JRA | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 84 | D |
| 433 | IE JRA | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 73 | C |

| N° | Colegio | CE01 | CE02 | CE03 | CE04 | CE05 | CE06 | CE07 | CE08 | CE09 | CE10 | CE11 | CE12 | CE13 | CE14 | CE15 | CE16 | CE17 | CE18 | CE19 | CE20 | Total | Clasificac. |
|-----|---------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------------|
| 434 | IE JRA | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 3 | 1 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 78 | C |
| 435 | IE JRA | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 76 | C |
| 436 | IE JRA | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 92 | D |
| 437 | IE JRA | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 77 | C |
| 438 | IE JRA | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 81 | D |
| 439 | IE JRA | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 91 | D |
| 440 | IE JRA | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 81 | D |
| 441 | IE JRA | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 87 | D |
| 442 | IE JRA | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 5 | 3 | 80 | D |
| 443 | IE JRA | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 90 | D |
| 444 | IE JRA | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 91 | D |
| 445 | IE JRA | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 91 | D |
| 446 | IE JRA | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 79 | C |
| 447 | IE JRA | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 73 | C |
| 448 | IE JRA | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 84 | D |
| 449 | IE JRA | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 86 | D |
| 450 | IE JRA | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 1 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 84 | D |
| 451 | IE JRA | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 88 | D |
| 452 | IE JRA | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 93 | D |
| 453 | IE JRA | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 86 | D |
| 454 | IE JRA | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 87 | D |
| 455 | IE JRA | 3 | 5 | 1 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 79 | C |
| 456 | IE JRA | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 83 | D |
| 457 | IE JRA | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 88 | D |
| 458 | IE JRA | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 82 | D |
| 459 | IE JRA | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 1 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 84 | D |
| 460 | IE JRA | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 89 | D |
| 461 | IE JRA | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 95 | D |
| 462 | IE JRA | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 78 | C |

Fuente: Elaboración propia.

Nota:**a) Codificación de las preguntas de percepción de la calidad educativa:**

| N° | PREGUNTA | CÓDIGO | N° | PREGUNTA | CÓDIGO |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 1 | Al finalizar cada explicación de Comprensión lectora, sentías que aprendías. | CE01 | 11 | El ambiente del colegio fue agradable y tranquilo para el aprendizaje de la comprensión lectora. | CE11 |
| 2 | Tu profesor/a, que te enseñaban Comprensión lectora, llegaba puntualmente a sus horas de clases | CE02 | 12 | El colegio cuenta con equipos, laboratorios (cómputo y otros) de apariencia moderna. | CE12 |
| 3 | Las clases de Comprensión lectora se desarrollaban optimizando el tiempo. | CE03 | 13 | Los profesionales de esta institución educativa mostraban una apariencia limpia y presentable. | CE13 |
| 4 | Al finalizar cada clase de Comprensión lectora se culminaba con lo programado. | CE04 | 14 | Los materiales (folletos, afiches, letreros informativos, documentos, etc.) que se proyectaban o distribuían en el colegio son atractivos | CE14 |
| 5 | Trabajabas temas y/o proyectos de actualidad. | CE05 | 15 | Cuando el directivo o algún docente del colegio prometía hacer algo en un determinado tiempo, lo cumplía. | CE15 |
| 6 | En las clases de Comprensión lectora sentías que desarrollabas todas tus habilidades comunicativas. | CE06 | 16 | El personal docente del colegio mantenían ordenado y limpio sus materiales de enseñanza y/o registros de calificaciones. | CE16 |
| 7 | Sentías que las tareas encargadas en Comunicación te eran de utilidad. | CE07 | 17 | El personal docente del colegio le comunica cuándo se ejecutarán las evaluaciones y/o presentaciones de trabajos y otros. | CE17 |
| 8 | La metodología y material utilizado por tus profesores fue moderno y atractivo. | CE08 | 18 | El colegio cuenta con profesionales (docentes, auxiliar, psicólogo, enfermera, etc.), para atender las necesidades de los estudiantes de manera individualizada, de ser necesario. | CE18 |
| 9 | Te aburría asistir al colegio porque sentías que no avanzabas casi nada. | CE09 | 19 | Tu profesor/a en las clases de Comprensión lectora mostraba preocupación porque comprendieras las lecciones. | CE19 |
| 10 | En tu institución educativa se promueve la práctica de valores. | CE10 | 20 | Tu institución educativa fue acreedor de reconocimientos en distintos concursos educativos a nivel regional y/o nacional. | CE20 |

b) Clasificación del rango de la calificación total de la calidad educativa:

| | | | |
|----------------------|----------------------------------|----------|---|
| CALIDAD EDUCATIVA | Calidad educativa muy inadecuada | 20 – 39 | A |
| | Calidad educativa inadecuada | 40 – 59 | B |
| | Calidad educativa adecuada | 60 – 79 | C |
| | Calidad educativa muy adecuada | 80 - 100 | D |

c) Calificación del estudiante a las preguntas del cuestionario:

| | | |
|-------------------|---|---|
| f) Nunca (N) | = | 1 |
| g) Rara vez (RV) | = | 2 |
| h) A veces (AV) | = | 3 |
| i) Usualmente (U) | = | 4 |
| j) Siempre (S) | = | 5 |

d) Instituciones educativas:

| | | |
|--------------------------------|---|--------|
| I.E. Coronel Bolognesi | = | IE CB |
| I.E. Francisco Antonio de Zela | = | IE FAZ |
| I.E. José Rosa Ara | = | IE JRA |

A.2.3 Percepción del clima escolar:

| N° | Colegio | CE01 | CE02 | CE03 | CE04 | CE05 | CE06 | CE07 | CE08 | CE09 | CE10 | CE11 | CE12 | CE13 | CE14 | CE15 | CE16 | CE17 | CE18 | CE19 | CE20 | Total | Clasif |
|----|---------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|--------|
| 1 | IE CB | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 1 | 5 | 5 | 82 | D |
| 2 | IE CB | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 58 | B |
| 3 | IE CB | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 53 | B |
| 4 | IE CB | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 57 | B |
| 5 | IE CB | 3 | 1 | 4 | 5 | 3 | 2 | 5 | 2 | 1 | 3 | 5 | 4 | 2 | 3 | 5 | 5 | 2 | 1 | 5 | 4 | 65 | C |
| 6 | IE CB | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 1 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 1 | 2 | 5 | 76 | C |
| 7 | IE CB | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 58 | B |
| 8 | IE CB | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 1 | 63 | C |
| 9 | IE CB | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 40 | B |
| 10 | IE CB | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 61 | C |
| 11 | IE CB | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 60 | C |
| 12 | IE CB | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 57 | B |
| 13 | IE CB | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 2 | 4 | 4 | 73 | C |
| 14 | IE CB | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 73 | C |
| 15 | IE CB | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 61 | C |
| 16 | IE CB | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 3 | 4 | 79 | C |
| 17 | IE CB | 4 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 66 | C |
| 18 | IE CB | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 1 | 1 | 4 | 3 | 70 | C |
| 19 | IE CB | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 65 | C |
| 20 | IE CB | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 49 | B |
| 21 | IE CB | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 1 | 5 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 72 | C |
| 22 | IE CB | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 68 | C |
| 23 | IE CFB | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 62 | C |
| 24 | IE CFB | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 5 | 46 | B |

| N° | Colegio | CE01 | CE02 | CE03 | CE04 | CE05 | CE06 | CE07 | CE08 | CE09 | CE10 | CE11 | CE12 | CE13 | CE14 | CE15 | CE16 | CE17 | CE18 | CE19 | CE20 | Total | Clasif |
|----|---------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|--------|
| 25 | IE CB | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 5 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 5 | 4 | 5 | 1 | 54 | B |
| 26 | IE CB | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 47 | B |
| 27 | IE CB | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 70 | C |
| 28 | IE CB | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 70 | C |
| 29 | IE CB | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 5 | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 48 | B |
| 30 | IE CB | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 5 | 2 | 2 | 4 | 5 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 61 | C |
| 31 | IE CB | 3 | 1 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 5 | 60 | C |
| 32 | IE CB | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 5 | 2 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 39 | A |
| 33 | IE CB | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 5 | 72 | C |
| 34 | IE CB | 4 | 1 | 4 | 3 | 1 | 5 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 1 | 5 | 4 | 1 | 4 | 5 | 5 | 1 | 1 | 60 | C |
| 35 | IE CB | 4 | 2 | 5 | 4 | 3 | 1 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 67 | C |
| 36 | IE CB | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 62 | C |
| 37 | IE CB | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 59 | B |
| 38 | IE CB | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 67 | C |
| 39 | IE CB | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 5 | 1 | 2 | 1 | 43 | B |
| 40 | IE CB | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | 5 | 41 | B |
| 41 | IE CB | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 53 | B |
| 42 | IE CB | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 67 | C |
| 43 | IE CB | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 65 | C |
| 44 | IE CB | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 73 | C |
| 45 | IE CB | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 78 | C |
| 46 | IE CB | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 1 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 58 | B |
| 47 | IE CB | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 66 | C |
| 48 | IE CB | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 68 | C |
| 49 | IE CB | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 68 | C |

| N° | Colegio | CE01 | CE02 | CE03 | CE04 | CE05 | CE06 | CE07 | CE08 | CE09 | CE10 | CE11 | CE12 | CE13 | CE14 | CE15 | CE16 | CE17 | CE18 | CE19 | CE20 | Total | Clasif |
|----|---------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|--------|
| 50 | IE CB | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 1 | 5 | 5 | 83 | D |
| 51 | IE CB | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 61 | C |
| 52 | IE CB | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 5 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 66 | C |
| 53 | IE CB | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 68 | C |
| 54 | IE CB | 4 | 1 | 5 | 4 | 1 | 5 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 5 | 4 | 4 | 1 | 60 | C |
| 55 | IE CB | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 70 | C |
| 56 | IE CB | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 60 | C |
| 57 | IE CB | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 64 | C |
| 58 | IE CB | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 76 | C |
| 59 | IE CB | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 70 | C |
| 60 | IE CB | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 63 | C |
| 61 | IE CB | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 5 | 1 | 3 | 4 | 66 | C |
| 62 | IE CB | 4 | 1 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 5 | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 50 | B |
| 63 | IE CB | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 52 | B |
| 64 | IE CB | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 51 | B |
| 65 | IE CB | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 77 | C |
| 66 | IE CB | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 62 | C |
| 67 | IE CB | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 85 | D |
| 68 | IE CB | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 5 | 1 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 3 | 2 | 2 | 53 | B |
| 69 | IE CB | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 88 | D |
| 70 | IE CB | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 68 | C |
| 71 | IE CB | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 51 | B |
| 72 | IE CB | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 5 | 3 | 3 | 2 | 56 | B |
| 73 | IE CB | 1 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | 5 | 5 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 62 | C |
| 74 | IE CB | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 60 | C |

| N° | Colegio | CE01 | CE02 | CE03 | CE04 | CE05 | CE06 | CE07 | CE08 | CE09 | CE10 | CE11 | CE12 | CE13 | CE14 | CE15 | CE16 | CE17 | CE18 | CE19 | CE20 | Total | Clasif |
|----|---------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|--------|
| 75 | IE CB | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 55 | B |
| 76 | IE CB | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 69 | C |
| 77 | IE CB | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 3 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 73 | C |
| 78 | IE CB | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 5 | 2 | 3 | 3 | 63 | C |
| 79 | IE CB | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 1 | 42 | B |
| 80 | IE CB | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 68 | C |
| 81 | IE CB | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 71 | C |
| 82 | IE CB | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 57 | B |
| 83 | IE CB | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 67 | C |
| 84 | IE CB | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 71 | C |
| 85 | IE CB | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 62 | C |
| 86 | IE CB | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 5 | 68 | C |
| 87 | IE CB | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 82 | D |
| 88 | IE CB | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 1 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 57 | B |
| 89 | IE CB | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 2 | 4 | 5 | 5 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 75 | C |
| 90 | IE CB | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 1 | 5 | 5 | 76 | C |
| 91 | IE CB | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 42 | B |
| 92 | IE CB | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 63 | C |
| 93 | IE CB | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 1 | 4 | 4 | 69 | C |
| 94 | IE CB | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 2 | 1 | 4 | 4 | 63 | C |
| 95 | IE CB | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 2 | 1 | 5 | 5 | 71 | C |
| 96 | IE CB | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 1 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 81 | D |
| 97 | IE CB | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 66 | C |
| 98 | IE CB | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 62 | C |
| 99 | IE CB | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 79 | C |

| N° | Colegio | CE01 | CE02 | CE03 | CE04 | CE05 | CE06 | CE07 | CE08 | CE09 | CE10 | CE11 | CE12 | CE13 | CE14 | CE15 | CE16 | CE17 | CE18 | CE19 | CE20 | Total | Clasif |
|-----|---------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|--------|
| 100 | IE CB | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 1 | 4 | 4 | 68 | C |
| 101 | IE CB | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 66 | C |
| 102 | IE CB | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 2 | 2 | 4 | 4 | 69 | C |
| 103 | IE CB | 5 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 68 | C |
| 104 | IE CB | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 81 | D |
| 105 | IE CB | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 5 | 69 | C |
| 106 | IE CB | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 81 | D |
| 107 | IE CB | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 77 | C |
| 108 | IE CB | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 76 | C |
| 109 | IE CB | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 72 | C |
| 110 | IE CB | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 64 | C |
| 111 | IE CB | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 85 | D |
| 112 | IE CB | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 63 | C |
| 113 | IE CB | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 3 | 5 | 5 | 84 | D |
| 114 | IE CB | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 75 | C |
| 115 | IE CB | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 5 | 4 | 81 | D |
| 116 | IE CB | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 5 | 71 | C |
| 117 | IE CB | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 3 | 4 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 44 | B |
| 118 | IE CB | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 78 | C |
| 119 | IE CB | 2 | 1 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 1 | 5 | 2 | 1 | 4 | 2 | 5 | 3 | 68 | C |
| 120 | IE CB | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 1 | 4 | 4 | 5 | 4 | 1 | 5 | 4 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 71 | C |
| 121 | IE CB | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 62 | C |
| 122 | IE CB | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 66 | C |
| 123 | IE CB | 4 | 1 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 5 | 3 | 2 | 5 | 2 | 1 | 1 | 4 | 57 | B |
| 124 | IE CB | 5 | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 5 | 4 | 3 | 5 | 2 | 2 | 4 | 3 | 64 | C |

| N° | Colegio | CE01 | CE02 | CE03 | CE04 | CE05 | CE06 | CE07 | CE08 | CE09 | CE10 | CE11 | CE12 | CE13 | CE14 | CE15 | CE16 | CE17 | CE18 | CE19 | CE20 | Total | Clasif |
|-----|---------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|--------|
| 125 | IE CB | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 77 | C |
| 126 | IE CB | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 1 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 1 | 1 | 4 | 5 | 74 | C |
| 127 | IE CB | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 97 | D |
| 128 | IE CB | 4 | 1 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 80 | D |
| 129 | IE CB | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 74 | C |
| 130 | IE CB | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 1 | 4 | 4 | 66 | C |
| 131 | IE CB | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 2 | 3 | 5 | 3 | 1 | 5 | 3 | 4 | 2 | 1 | 5 | 5 | 66 | C |
| 132 | IE CB | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 3 | 66 | C |
| 133 | IE CB | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 47 | B |
| 134 | IE CB | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 61 | C |
| 135 | IE CB | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 50 | B |
| 136 | IE CB | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 1 | 5 | 3 | 5 | 81 | D |
| 137 | IE CB | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 1 | 4 | 5 | 85 | D |
| 138 | IE CB | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 66 | C |
| 139 | IE CB | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 2 | 5 | 5 | 72 | C |
| 140 | IE CB | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 55 | B |
| 141 | IE CB | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 1 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 5 | 1 | 1 | 3 | 5 | 69 | C |
| 142 | IE CB | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 2 | 1 | 4 | 5 | 67 | C |
| 143 | IE CB | 3 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 5 | 4 | 1 | 4 | 4 | 5 | 2 | 1 | 5 | 5 | 66 | C |
| 144 | IE CB | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 54 | B |
| 145 | IE CB | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 62 | C |
| 146 | IE CB | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 5 | 2 | 44 | B |
| 147 | IE CB | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 1 | 5 | 5 | 80 | D |
| 148 | IE CB | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 5 | 71 | C |
| 149 | IE CB | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 66 | C |

| N° | Colegio | CE01 | CE02 | CE03 | CE04 | CE05 | CE06 | CE07 | CE08 | CE09 | CE10 | CE11 | CE12 | CE13 | CE14 | CE15 | CE16 | CE17 | CE18 | CE19 | CE20 | Total | Clasif |
|-----|---------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|--------|
| 150 | IE CB | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 78 | C |
| 151 | IE CB | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 5 | 5 | 2 | 3 | 71 | C |
| 152 | IE CB | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 84 | D |
| 153 | IE CB | 5 | 1 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 81 | D |
| 154 | IE CB | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 58 | B |
| 155 | IE CB | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 76 | C |
| 156 | IE CB | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 86 | D |
| 157 | IE CB | 4 | 5 | 5 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 1 | 3 | 5 | 1 | 3 | 5 | 64 | C |
| 158 | IE CB | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 1 | 3 | 4 | 69 | C |
| 159 | IE CB | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 5 | 69 | C |
| 160 | IE CB | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 5 | 4 | 5 | 1 | 3 | 4 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 5 | 1 | 4 | 4 | 53 | B |
| 161 | IE CB | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 78 | C |
| 162 | IE CB | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 63 | C |
| 163 | IE CB | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 75 | C |
| 164 | IE CB | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 3 | 5 | 3 | 1 | 5 | 5 | 78 | C |
| 165 | IE CB | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 4 | 68 | C |
| 166 | IE CB | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 1 | 4 | 1 | 3 | 4 | 5 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 70 | C |
| 167 | IE CB | 5 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 5 | 1 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 1 | 2 | 4 | 4 | 67 | C |
| 168 | IE CB | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 1 | 4 | 5 | 72 | C |
| 169 | IE CB | 1 | 3 | 4 | 5 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 1 | 51 | B |
| 170 | IE CB | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 5 | 1 | 1 | 3 | 4 | 67 | C |
| 171 | IE CB | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 5 | 1 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 2 | 4 | 1 | 46 | B |
| 172 | IE CB | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 2 | 5 | 2 | 1 | 3 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 | 2 | 1 | 5 | 5 | 66 | C |
| 173 | IE CB | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 64 | C |
| 174 | IE CB | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 72 | C |

| N° | Colegio | CE01 | CE02 | CE03 | CE04 | CE05 | CE06 | CE07 | CE08 | CE09 | CE10 | CE11 | CE12 | CE13 | CE14 | CE15 | CE16 | CE17 | CE18 | CE19 | CE20 | Total | Clasif |
|-----|---------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|--------|
| 175 | IE CB | 1 | 5 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 44 | B |
| 176 | IE CB | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 5 | 54 | B |
| 177 | IE CB | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 3 | 5 | 2 | 1 | 2 | 3 | 58 | B |
| 178 | IE CB | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 52 | B |
| 179 | IE CB | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 5 | 73 | C |
| 180 | IE CB | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 75 | C |
| 181 | IE CB | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 1 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 82 | D |
| 182 | IE CB | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 64 | C |
| 183 | IE CB | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 5 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 2 | 5 | 1 | 3 | 53 | B |
| 184 | IE CB | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 61 | C |
| 185 | IE CB | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 72 | C |
| 186 | IE CB | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 70 | C |
| 187 | IE CB | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 59 | B |
| 188 | IE CB | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 63 | C |
| 189 | IE CB | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 4 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 51 | B |
| 190 | IE CB | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 65 | C |
| 191 | IE CB | 3 | 2 | 5 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 52 | B |
| 192 | IE CB | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 65 | C |
| 193 | IE CB | 3 | 2 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 72 | C |
| 194 | IE CB | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 4 | 4 | 83 | D |
| 195 | IE CB | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 5 | 64 | C |
| 196 | IE CB | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 5 | 5 | 67 | C |
| 197 | IE CB | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 76 | C |
| 198 | IE CB | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 59 | B |
| 199 | IE CB | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 1 | 2 | 4 | 4 | 69 | C |

| N° | Colegio | CE01 | CE02 | CE03 | CE04 | CE05 | CE06 | CE07 | CE08 | CE09 | CE10 | CE11 | CE12 | CE13 | CE14 | CE15 | CE16 | CE17 | CE18 | CE19 | CE20 | Total | Clasif |
|-----|---------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|--------|
| 200 | IE CB | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 5 | 4 | 67 | C |
| 201 | IE CB | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 5 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 57 | B |
| 202 | IE CB | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 1 | 3 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 1 | 3 | 5 | 74 | C |
| 203 | IE CB | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 52 | B |
| 204 | IE CB | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 1 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 1 | 54 | B |
| 205 | IE CB | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 66 | C |
| 206 | IE CB | 4 | 5 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 5 | 70 | C |
| 207 | IE CB | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 80 | D |
| 208 | IE CB | 5 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 91 | D |
| 209 | IE CB | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 67 | C |
| 210 | IE CB | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 65 | C |
| 211 | IE CB | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 2 | 1 | 5 | 5 | 75 | C |
| 212 | IE CB | 5 | 1 | 4 | 3 | 5 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | 5 | 3 | 5 | 2 | 1 | 3 | 5 | 68 | C |
| 213 | IE CB | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 77 | C |
| 214 | IE CB | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 53 | B |
| 215 | IE CB | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 57 | B |
| 216 | IE CB | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 5 | 5 | 83 | D |
| 217 | IE CB | 1 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 5 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 5 | 3 | 1 | 2 | 54 | B |
| 218 | IE CB | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 5 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 1 | 1 | 5 | 5 | 65 | C |
| 219 | IE FAZ | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 65 | C |
| 220 | IE FAZ | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 71 | C |
| 221 | IE FAZ | 5 | 1 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 2 | 1 | 5 | 5 | 76 | C |
| 222 | IE FAZ | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 1 | 1 | 2 | 4 | 58 | B |
| 223 | IE FAZ | 4 | 1 | 5 | 4 | 3 | 1 | 5 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 1 | 4 | 5 | 70 | C |
| 224 | IE FAZ | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 65 | C |

| N° | Colegio | CE01 | CE02 | CE03 | CE04 | CE05 | CE06 | CE07 | CE08 | CE09 | CE10 | CE11 | CE12 | CE13 | CE14 | CE15 | CE16 | CE17 | CE18 | CE19 | CE20 | Total | Clasif |
|-----|---------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|--------|
| 225 | IE FAZ | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 2 | 1 | 4 | 5 | 76 | C |
| 226 | IE FAZ | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 1 | 4 | 4 | 72 | C |
| 227 | IE FAZ | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 1 | 3 | 4 | 5 | 80 | D |
| 228 | IE FAZ | 5 | 1 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | 1 | 3 | 5 | 73 | C |
| 229 | IE FAZ | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 5 | 4 | 63 | C |
| 230 | IE FAZ | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 1 | 3 | 5 | 4 | 2 | 1 | 4 | 5 | 74 | C |
| 231 | IE FAZ | 2 | 3 | 5 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 5 | 65 | C |
| 232 | IE FAZ | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | 2 | 5 | 5 | 1 | 1 | 4 | 4 | 70 | C |
| 233 | IE FAZ | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 5 | 1 | 3 | 3 | 4 | 5 | 1 | 4 | 5 | 4 | 2 | 1 | 4 | 5 | 65 | C |
| 234 | IE FAZ | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 1 | 5 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 64 | C |
| 235 | IE FAZ | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 5 | 71 | C |
| 236 | IE FAZ | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 5 | 70 | C |
| 237 | IE FAZ | 3 | 3 | 5 | 3 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 4 | 60 | C |
| 238 | IE FAZ | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 2 | 1 | 4 | 4 | 70 | C |
| 239 | IE FAZ | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 63 | C |
| 240 | IE FAZ | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 5 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 57 | B |
| 241 | IE FAZ | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 1 | 3 | 4 | 4 | 5 | 1 | 4 | 4 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 69 | C |
| 242 | IE FAZ | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 1 | 5 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 5 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 65 | C |
| 243 | IE FAZ | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 48 | B |
| 244 | IE FAZ | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 59 | B |
| 245 | IE FAZ | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 54 | B |
| 246 | IE FAZ | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 61 | C |
| 247 | IE FAZ | 3 | 2 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 62 | C |
| 248 | IE FAZ | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 5 | 71 | C |
| 249 | IE FAZ | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 1 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 68 | C |

| N° | Colegio | CE01 | CE02 | CE03 | CE04 | CE05 | CE06 | CE07 | CE08 | CE09 | CE10 | CE11 | CE12 | CE13 | CE14 | CE15 | CE16 | CE17 | CE18 | CE19 | CE20 | Total | Clasif |
|-----|---------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|--------|
| 250 | IE FAZ | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 55 | B |
| 251 | IE FAZ | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 67 | C |
| 252 | IE FAZ | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 65 | C |
| 253 | IE FAZ | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 57 | B |
| 254 | IE FAZ | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 38 | A |
| 255 | IE FAZ | 5 | 1 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 71 | C |
| 256 | IE FAZ | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 44 | B |
| 257 | IE FAZ | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 5 | 5 | 1 | 1 | 4 | 5 | 74 | C |
| 258 | IE FAZ | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 2 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 65 | C |
| 259 | IE FAZ | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 74 | C |
| 260 | IE FAZ | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 76 | C |
| 261 | IE FAZ | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 66 | C |
| 262 | IE FAZ | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 1 | 3 | 1 | 56 | B |
| 263 | IE FAZ | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 69 | C |
| 264 | IE FAZ | 4 | 1 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 1 | 3 | 4 | 5 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 67 | C |
| 265 | IE FAZ | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 59 | B |
| 266 | IE FAZ | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 5 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 59 | B |
| 267 | IE FAZ | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 5 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 64 | C |
| 268 | IE FAZ | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 58 | B |
| 269 | IE FAZ | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 5 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 48 | B |
| 270 | IE FAZ | 4 | 2 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 2 | 1 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | 1 | 4 | 4 | 70 | C |
| 271 | IE FAZ | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 1 | 5 | 5 | 71 | C |
| 272 | IE FAZ | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 57 | B |
| 273 | IE FAZ | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 5 | 1 | 1 | 1 | 40 | B |
| 274 | IE FAZ | 3 | 1 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 74 | C |

| N° | Colegio | CE01 | CE02 | CE03 | CE04 | CE05 | CE06 | CE07 | CE08 | CE09 | CE10 | CE11 | CE12 | CE13 | CE14 | CE15 | CE16 | CE17 | CE18 | CE19 | CE20 | Total | Clasif |
|-----|---------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|--------|
| 275 | IE FAZ | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 62 | C |
| 276 | IE FAZ | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 79 | C |
| 277 | IE FAZ | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 62 | C |
| 278 | IE FAZ | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 5 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 57 | B |
| 279 | IE FAZ | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 54 | B |
| 280 | IE FAZ | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 67 | C |
| 281 | IE FAZ | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 53 | B |
| 282 | IE FAZ | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 58 | B |
| 283 | IE FAZ | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 54 | B |
| 284 | IE FAZ | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 68 | C |
| 285 | IE FAZ | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 60 | C |
| 286 | IE FAZ | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 1 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 5 | 5 | 70 | C |
| 287 | IE FAZ | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 49 | B |
| 288 | IE FAZ | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 66 | C |
| 289 | IE FAZ | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 5 | 63 | C |
| 290 | IE FAZ | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 53 | B |
| 291 | IE FAZ | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 57 | B |
| 292 | IE FAZ | 4 | 1 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 3 | 1 | 4 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 70 | C |
| 293 | IE FAZ | 3 | 1 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 2 | 1 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 5 | 74 | C |
| 294 | IE FAZ | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 5 | 46 | B |
| 295 | IE FAZ | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 89 | D |
| 296 | IE FAZ | 4 | 1 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 70 | C |
| 297 | IE FAZ | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 1 | 5 | 2 | 1 | 3 | 5 | 4 | 1 | 5 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 64 | C |
| 298 | IE FAZ | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 5 | 1 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 54 | B |
| 299 | IE FAZ | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 1 | 5 | 5 | 74 | C |

| N° | Colegio | CE01 | CE02 | CE03 | CE04 | CE05 | CE06 | CE07 | CE08 | CE09 | CE10 | CE11 | CE12 | CE13 | CE14 | CE15 | CE16 | CE17 | CE18 | CE19 | CE20 | Total | Clasif |
|-----|---------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|--------|
| 300 | IE FAZ | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 1 | 5 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 5 | 64 | C |
| 301 | IE FAZ | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 5 | 4 | 1 | 1 | 4 | 5 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 54 | B |
| 302 | IE FAZ | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 47 | B |
| 303 | IE FAZ | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 63 | C |
| 304 | IE FAZ | 4 | 1 | 5 | 4 | 5 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 70 | C |
| 305 | IE FAZ | 5 | 1 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 1 | 5 | 5 | 4 | 1 | 2 | 4 | 5 | 71 | C |
| 306 | IE FAZ | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 5 | 78 | C |
| 307 | IE FAZ | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 60 | C |
| 308 | IE FAZ | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 60 | C |
| 309 | IE FAZ | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 52 | B |
| 310 | IE FAZ | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 3 | 5 | 2 | 1 | 4 | 4 | 72 | C |
| 311 | IE FAZ | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 53 | B |
| 312 | IE FAZ | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 60 | C |
| 313 | IE FAZ | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 72 | C |
| 314 | IE FAZ | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 5 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 60 | C |
| 315 | IE FAZ | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 5 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 65 | C |
| 316 | IE FAZ | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 2 | 1 | 5 | 5 | 69 | C |
| 317 | IE FAZ | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 1 | 3 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 5 | 73 | C |
| 318 | IE FAZ | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 5 | 76 | C |
| 319 | IE FAZ | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 1 | 4 | 5 | 76 | C |
| 320 | IE FAZ | 3 | 1 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 1 | 1 | 5 | 5 | 73 | C |
| 321 | IE FAZ | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 1 | 3 | 5 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 63 | C |
| 322 | IE FAZ | 3 | 2 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 1 | 2 | 4 | 5 | 5 | 1 | 4 | 5 | 3 | 1 | 1 | 5 | 5 | 67 | C |
| 323 | IE FAZ | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 51 | B |
| 324 | IE FAZ | 5 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 2 | 5 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 67 | C |

| N° | Colegio | CE01 | CE02 | CE03 | CE04 | CE05 | CE06 | CE07 | CE08 | CE09 | CE10 | CE11 | CE12 | CE13 | CE14 | CE15 | CE16 | CE17 | CE18 | CE19 | CE20 | Total | Clasif |
|-----|---------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|--------|
| 325 | IE FAZ | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 1 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 78 | C |
| 326 | IE FAZ | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 63 | C |
| 327 | IE FAZ | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 64 | C |
| 328 | IE FAZ | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 66 | C |
| 329 | IE FAZ | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 50 | B |
| 330 | IE FAZ | 3 | 2 | 5 | 5 | 3 | 1 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 1 | 1 | 5 | 5 | 74 | C |
| 331 | IE FAZ | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 1 | 1 | 2 | 4 | 5 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 58 | B |
| 332 | IE FAZ | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 64 | C |
| 333 | IE FAZ | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 57 | B |
| 334 | IE FAZ | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 59 | B |
| 335 | IE FAZ | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 5 | 67 | C |
| 336 | IE FAZ | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 1 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 5 | 75 | C |
| 337 | IE FAZ | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 1 | 4 | 1 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 4 | 67 | C |
| 338 | IE FAZ | 4 | 1 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 4 | 5 | 75 | C |
| 339 | IE FAZ | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 5 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 2 | 1 | 4 | 5 | 66 | C |
| 340 | IE FAZ | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 1 | 1 | 3 | 4 | 67 | C |
| 341 | IE FAZ | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 56 | B |
| 342 | IE FAZ | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 58 | B |
| 343 | IE FAZ | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 5 | 69 | C |
| 344 | IE FAZ | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 1 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 68 | C |
| 345 | IE FAZ | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 61 | C |
| 346 | IE FAZ | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 66 | C |
| 347 | IE FAZ | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 5 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 63 | C |
| 348 | IE FAZ | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 57 | B |
| 349 | IE FAZ | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 71 | C |

| N° | Colegio | CE01 | CE02 | CE03 | CE04 | CE05 | CE06 | CE07 | CE08 | CE09 | CE10 | CE11 | CE12 | CE13 | CE14 | CE15 | CE16 | CE17 | CE18 | CE19 | CE20 | Total | Clasif | |
|-----|---------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|--------|---|
| 350 | IE FAZ | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 5 | 70 | C | |
| 351 | IE FAZ | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 47 | B |
| 352 | IE FAZ | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 63 | C | |
| 353 | IE FAZ | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 1 | 1 | 4 | 5 | 73 | C | |
| 354 | IE FAZ | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 5 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 2 | 50 | B | |
| 355 | IE FAZ | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 65 | C | |
| 356 | IE FAZ | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 5 | 2 | 2 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 5 | 5 | 65 | C | |
| 357 | IE FAZ | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 3 | 5 | 2 | 5 | 2 | 3 | 1 | 1 | 5 | 2 | 58 | B | |
| 358 | IE FAZ | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 2 | 54 | B | |
| 359 | IE FAZ | 3 | 2 | 5 | 5 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 5 | 3 | 2 | 4 | 56 | B | |
| 360 | IE FAZ | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 68 | C | |
| 361 | IE FAZ | 4 | 2 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 1 | 3 | 2 | 69 | C | |
| 362 | IE FAZ | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 1 | 5 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 63 | C | |
| 363 | IE FAZ | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 5 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 62 | C | |
| 364 | IE FAZ | 1 | 2 | 4 | 4 | 5 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 4 | 57 | B | |
| 365 | IE FAZ | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 55 | B | |
| 366 | IE FAZ | 1 | 5 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 5 | 3 | 2 | 1 | 45 | B | |
| 367 | IE FAZ | 5 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 66 | C | |
| 368 | IE FAZ | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 68 | C | |
| 369 | IE FAZ | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 56 | B | |
| 370 | IE FAZ | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 3 | 5 | 2 | 1 | 4 | 5 | 73 | C | |
| 371 | IE FAZ | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 58 | B | |
| 372 | IE FAZ | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 5 | 1 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 71 | C | |
| 373 | IE FAZ | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 54 | B | |
| 374 | IE FAZ | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 56 | B | |

| N° | Colegio | CE01 | CE02 | CE03 | CE04 | CE05 | CE06 | CE07 | CE08 | CE09 | CE10 | CE11 | CE12 | CE13 | CE14 | CE15 | CE16 | CE17 | CE18 | CE19 | CE20 | Total | Clasif |
|-----|---------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|--------|
| 375 | IE FAZ | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 70 | C |
| 376 | IE FAZ | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 5 | 2 | 2 | 3 | 4 | 67 | C |
| 377 | IE FAZ | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 5 | 1 | 3 | 4 | 4 | 5 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 63 | C |
| 378 | IE FAZ | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 2 | 1 | 5 | 5 | 77 | C |
| 379 | IE FAZ | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 1 | 5 | 5 | 65 | C |
| 380 | IE FAZ | 3 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 1 | 4 | 5 | 73 | C |
| 381 | IE FAZ | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 5 | 5 | 74 | C |
| 382 | IE FAZ | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 60 | C |
| 383 | IE FAZ | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 51 | B |
| 384 | IE FAZ | 4 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 62 | C |
| 385 | IE FAZ | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 51 | B |
| 386 | IE FAZ | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 5 | 4 | 67 | C |
| 387 | IE FAZ | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 4 | 2 | 1 | 4 | 5 | 74 | C |
| 388 | IE FAZ | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 57 | B |
| 389 | IE FAZ | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 1 | 5 | 5 | 72 | C |
| 390 | IE FAZ | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 57 | B |
| 391 | IE FAZ | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 4 | 5 | 73 | C |
| 392 | IE FAZ | 2 | 2 | 5 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 43 | B |
| 393 | IE FAZ | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 52 | B |
| 394 | IE FAZ | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 65 | C |
| 395 | IE FAZ | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 5 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 61 | C |
| 396 | IE FAZ | 4 | 1 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 5 | 5 | 2 | 1 | 4 | 4 | 71 | C |
| 397 | IE FAZ | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | 5 | 3 | 62 | C |
| 398 | IE FAZ | 4 | 1 | 5 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 1 | 5 | 3 | 63 | C |
| 399 | IE FAZ | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 1 | 5 | 5 | 79 | C |

| N° | Colegio | CE01 | CE02 | CE03 | CE04 | CE05 | CE06 | CE07 | CE08 | CE09 | CE10 | CE11 | CE12 | CE13 | CE14 | CE15 | CE16 | CE17 | CE18 | CE19 | CE20 | Total | Clasif | |
|-----|---------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|--------|---|
| 400 | IE FAZ | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 60 | C | |
| 401 | IE FAZ | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 5 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 63 | C |
| 402 | IE FAZ | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 1 | 5 | 4 | 68 | C | |
| 403 | IE FAZ | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 2 | 1 | 2 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 2 | 1 | 5 | 3 | 71 | C | |
| 404 | IE FAZ | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 2 | 1 | 4 | 51 | B | |
| 405 | IE FAZ | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 2 | 3 | 5 | 73 | C | |
| 406 | IE FAZ | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 64 | C | |
| 407 | IE FAZ | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 5 | 3 | 67 | C | |
| 408 | IE FAZ | 2 | 2 | 5 | 4 | 3 | 1 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 70 | C | |
| 409 | IE FAZ | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 5 | 2 | 1 | 3 | 3 | 5 | 2 | 1 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 55 | B | |
| 410 | IE FAZ | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 2 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 1 | 2 | 5 | 78 | C | |
| 411 | IE FAZ | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 46 | B | |
| 412 | IE FAZ | 4 | 2 | 5 | 5 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 70 | C | |
| 413 | IE FAZ | 3 | 2 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 72 | C | |
| 414 | IE FAZ | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 59 | B | |
| 415 | IE FAZ | 4 | 2 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 71 | C | |
| 416 | IE FAZ | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 65 | C | |
| 417 | IE FAZ | 5 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 57 | B | |
| 418 | IE JRA | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 1 | 4 | 5 | 82 | D | |
| 419 | IE JRA | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 5 | 80 | D | |
| 420 | IE JRA | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 68 | C | |
| 421 | IE JRA | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 70 | C | |
| 422 | IE JRA | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 2 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 5 | 66 | C | |
| 423 | IE JRA | 5 | 1 | 5 | 3 | 4 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 1 | 3 | 5 | 5 | 77 | C | |
| 424 | IE JRA | 3 | 1 | 5 | 3 | 5 | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 3 | 62 | C | |

| N° | Colegio | CE01 | CE02 | CE03 | CE04 | CE05 | CE06 | CE07 | CE08 | CE09 | CE10 | CE11 | CE12 | CE13 | CE14 | CE15 | CE16 | CE17 | CE18 | CE19 | CE20 | Total | Clasif |
|-----|---------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|--------|
| 425 | IE JRA | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 5 | 83 | D |
| 426 | IE JRA | 5 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 5 | 64 | C |
| 427 | IE JRA | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 65 | C |
| 428 | IE JRA | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 67 | C |
| 429 | IE JRA | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 65 | C |
| 430 | IE JRA | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 5 | 2 | 2 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 59 | B |
| 431 | IE JRA | 1 | 2 | 5 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 5 | 4 | 68 | C |
| 432 | IE JRA | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 1 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 5 | 68 | C |
| 433 | IE JRA | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 60 | C |
| 434 | IE JRA | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 2 | 2 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 2 | 70 | C |
| 435 | IE JRA | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 3 | 1 | 3 | 4 | 66 | C |
| 436 | IE JRA | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 1 | 5 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 5 | 5 | 74 | C |
| 437 | IE JRA | 1 | 3 | 5 | 4 | 3 | 1 | 5 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 2 | 1 | 5 | 5 | 62 | C |
| 438 | IE JRA | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 4 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 67 | C |
| 439 | IE JRA | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | 1 | 4 | 4 | 73 | C |
| 440 | IE JRA | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 3 | 3 | 1 | 4 | 5 | 71 | C |
| 441 | IE JRA | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 2 | 1 | 4 | 3 | 76 | C |
| 442 | IE JRA | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 50 | B |
| 443 | IE JRA | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 5 | 5 | 76 | C |
| 444 | IE JRA | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 74 | C |
| 445 | IE JRA | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 71 | C |
| 446 | IE JRA | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 66 | C |
| 447 | IE JRA | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 65 | C |
| 448 | IE JRA | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 72 | C |
| 449 | IE JRA | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 79 | C |

| N° | Colegio | CE01 | CE02 | CE03 | CE04 | CE05 | CE06 | CE07 | CE08 | CE09 | CE10 | CE11 | CE12 | CE13 | CE14 | CE15 | CE16 | CE17 | CE18 | CE19 | CE20 | Total | Clasif |
|-----|---------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|--------|
| 450 | IE JRA | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 71 | C |
| 451 | IE JRA | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 5 | 64 | C |
| 452 | IE JRA | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 1 | 4 | 2 | 3 | 5 | 1 | 5 | 5 | 71 | C |
| 453 | IE JRA | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 2 | 5 | 3 | 1 | 3 | 4 | 64 | C |
| 454 | IE JRA | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 1 | 4 | 5 | 76 | C |
| 455 | IE JRA | 5 | 1 | 4 | 5 | 5 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 72 | C |
| 456 | IE JRA | 4 | 1 | 5 | 4 | 4 | 1 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 5 | 70 | C |
| 457 | IE JRA | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | 69 | C |
| 458 | IE JRA | 4 | 2 | 5 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 5 | 3 | 2 | 64 | C |
| 459 | IE JRA | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 5 | 67 | C |
| 460 | IE JRA | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 5 | 77 | C |
| 461 | IE JRA | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 76 | C |
| 462 | IE JRA | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 61 | C |

Fuente: Elaboración propia.

Nota:**a) Codificación de las preguntas de percepción del clima escolar:**

| N° | PREGUNTA | CÓDIGO | N° | PREGUNTA | CÓDIGO |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 1 | La mayoría de mis profesores en este colegio estaban muy interesados por los problemas personales de sus estudiantes. | CE01 | 11 | Existía buenas relaciones entre los profesores. | CE11 |
| 2 | En general, los profesores de esta institución NO eran muy pacientes con los estudiantes. | CE02 | 12 | Al ingresar y salir de la institución he recibido un trato cordial de parte del personal docente y/o directivo. | CE12 |
| 3 | La MAYORÍA de mis profesores ponían una gran energía y entusiasmo en la enseñanza. | CE03 | 13 | En esta institución existió muchas prohibiciones y las reglas de comportamiento no estaban claras. | CE13 |
| 4 | La MAYOR PARTE de mis profesores nos ayudaban continuamente a ser muy creativos en todo lo que hacíamos. | CE04 | 14 | El Colegio contó con instalaciones y mobiliario suficiente para atender a los estudiantes. | CE14 |
| 5 | En esta institución existe buenas relaciones humanas. Los profesores y estudiantes se preocupan unos de otros. | CE05 | 15 | Hubo disciplina en el salón de clases. | CE15 |
| 6 | Algunas veces los estudiantes de este colegio eran sancionados por los profesores sin saber realmente las razones por las que se les sancionaba. | CE06 | 16 | En esta institución existió mucho compañerismo y confianza entre los estudiantes. | CE16 |
| 7 | La mayoría de las clases que recibía estaban bien planificadas por mis profesores. | CE07 | 17 | En este colegio existió muchos conflictos entre estudiantes, que terminaron en agresiones. | CE17 |
| 8 | A menudo los profesores de este colegio retiran del aula a los estudiantes por cosas que hicieron y que no hicieron. | CE08 | 18 | En clase, me sentí humillado/a por mis compañeros/as. | CE18 |
| 9 | Me he sentido en confianza con mis profesores hablando sobre mis problemas. | CE09 | 19 | Mi aula estuvo ambientada y era agradable. | CE19 |
| 10 | Durante el año 2016, el personal de esta institución se cuidaba el uno al otro. | CE10 | 20 | Mi institución educativa fue un lugar seguro. | CE20 |

b) Clasificación del rango de la calificación total del clima escolar:

| | | | |
|------------------|------------------------------|----------|---|
| CLIMA ESCOLAR | Clima escolar muy inadecuada | 20 – 39 | A |
| | Clima escolar inadecuada | 40 – 59 | B |
| | Clima escolar adecuada | 60 – 79 | C |
| | Clima escolar muy adecuada | 80 - 100 | D |

c) Calificación del estudiante a las preguntas del cuestionario:

- a) Nunca (N) = 1
- b) Rara vez (RV) = 2
- c) A veces (AV) = 3
- d) Usualmente (U) = 4
- e) Siempre (S) = 5

d) Instituciones educativas:

- I.E. Coronel Bolognesi = IE CB
- I.E. Francisco Antonio de Zela = IE FAZ
- I.E. José Rosa Ara = IE JRA

A.2.4 Percepción de la participación de los padres de familia en la actividad académica:

| N° | Colegio | PP01 | PP02 | PP03 | PP04 | PP05 | PP06 | PP07 | PP08 | PP09 | PP10 | PP11 | PP12 | PP13 | PP14 | PP15 | PP16 | PP17 | PP18 | PP19 | PP20 | Total | Clasif |
|----|---------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|--------|
| 1 | IE CB | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 4 | 5 | 85 | D |
| 2 | IE CB | 2 | 2 | 2 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 82 | D |
| 3 | IE CB | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 99 | D |
| 4 | IE CB | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 84 | D |
| 5 | IE CB | 3 | 5 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 73 | C |
| 6 | IE CB | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 83 | D |
| 7 | IE CB | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 2 | 3 | 5 | 5 | 81 | D |
| 8 | IE CB | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 76 | C |
| 9 | IE CB | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 5 | 5 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 63 | C |
| 10 | IE CB | 2 | 2 | 2 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 64 | C |
| 11 | IE CB | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 88 | D |
| 12 | IE CB | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 76 | C |
| 13 | IE CB | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 5 | 5 | 77 | C |
| 14 | IE CB | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 82 | D |
| 15 | IE CB | 5 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 5 | 3 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 5 | 5 | 75 | C |
| 16 | IE CB | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 95 | D |
| 17 | IE CB | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 5 | 3 | 2 | 2 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 55 | B |
| 18 | IE CB | 2 | 2 | 2 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 80 | D |
| 19 | IE CB | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 77 | C |
| 20 | IE CB | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 2 | 4 | 5 | 78 | C |
| 21 | IE CB | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 3 | 4 | 5 | 59 | B |
| 22 | IE CB | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 69 | C |
| 23 | IE CB | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 5 | 53 | B |
| 24 | IE CB | 1 | 2 | 4 | 5 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 54 | B |
| 25 | IE CB | 3 | 1 | 2 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 76 | C |
| 26 | IE CB | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 5 | 1 | 2 | 4 | 5 | 2 | 1 | 1 | 5 | 49 | B |
| 27 | IE CB | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 74 | C |

| N° | Colegio | PP01 | PP02 | PP03 | PP04 | PP05 | PP06 | PP07 | PP08 | PP09 | PP10 | PP11 | PP12 | PP13 | PP14 | PP15 | PP16 | PP17 | PP18 | PP19 | PP20 | Total | Clasif |
|----|---------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|--------|
| 28 | IE CB | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 2 | 5 | 5 | 83 | D |
| 29 | IE CB | 5 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 5 | 1 | 1 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 1 | 1 | 5 | 5 | 64 | C |
| 30 | IE CB | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 2 | 2 | 1 | 4 | 5 | 61 | C |
| 31 | IE CB | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 88 | D |
| 32 | IE CB | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 83 | D |
| 33 | IE CB | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 86 | D |
| 34 | IE CB | 4 | 3 | 5 | 5 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 1 | 1 | 72 | C |
| 35 | IE CB | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 4 | 4 | 5 | 5 | 79 | C |
| 36 | IE CB | 5 | 2 | 2 | 5 | 1 | 2 | 5 | 1 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 73 | C |
| 37 | IE CB | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 82 | D |
| 38 | IE CB | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 89 | D |
| 39 | IE CB | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 80 | D |
| 40 | IE CB | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 94 | D |
| 41 | IE CB | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 5 | 60 | C |
| 42 | IE CB | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 86 | D |
| 43 | IE CB | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 72 | C |
| 44 | IE CB | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 92 | D |
| 45 | IE CB | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 80 | D |
| 46 | IE CB | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 77 | C |
| 47 | IE CB | 3 | 1 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 81 | D |
| 48 | IE CB | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 60 | C |
| 49 | IE CB | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 5 | 5 | 60 | C |
| 50 | IE CB | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 98 | D |
| 51 | IE CB | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 64 | C |
| 52 | IE CB | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 82 | D |
| 53 | IE CB | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 83 | D |
| 54 | IE CB | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 1 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 1 | 1 | 3 | 1 | 5 | 5 | 5 | 73 | C |
| 55 | IE CB | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 78 | C |
| 56 | IE CB | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 77 | C |

| N° | Colegio | PP01 | PP02 | PP03 | PP04 | PP05 | PP06 | PP07 | PP08 | PP09 | PP10 | PP11 | PP12 | PP13 | PP14 | PP15 | PP16 | PP17 | PP18 | PP19 | PP20 | Total | Clasif |
|----|---------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|--------|
| 57 | IE CB | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 75 | C |
| 58 | IE CB | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 97 | D |
| 59 | IE CB | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 80 | D |
| 60 | IE CB | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 78 | C |
| 61 | IE CB | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 81 | D |
| 62 | IE CB | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 2 | 1 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 76 | C |
| 63 | IE CB | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 83 | D |
| 64 | IE CB | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 72 | C |
| 65 | IE CB | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 80 | D |
| 66 | IE CB | 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 73 | C |
| 67 | IE CB | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 92 | D |
| 68 | IE CB | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 5 | 5 | 70 | C |
| 69 | IE CB | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 95 | D |
| 70 | IE CB | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 1 | 2 | 1 | 4 | 5 | 57 | B |
| 71 | IE CB | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 61 | C |
| 72 | IE CB | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 75 | C |
| 73 | IE CB | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 71 | C |
| 74 | IE CB | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 60 | C |
| 75 | IE CB | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 5 | 79 | C |
| 76 | IE CB | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 82 | D |
| 77 | IE CB | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 95 | D |
| 78 | IE CB | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 5 | 4 | 74 | C |
| 79 | IE CB | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 5 | 2 | 1 | 1 | 3 | 38 | A |
| 80 | IE CB | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 85 | D |
| 81 | IE CB | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 82 | D |
| 82 | IE CB | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 90 | D |
| 83 | IE CB | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 81 | D |
| 84 | IE CB | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 82 | D |
| 85 | IE CB | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 83 | D |

| N° | Colegio | PP01 | PP02 | PP03 | PP04 | PP05 | PP06 | PP07 | PP08 | PP09 | PP10 | PP11 | PP12 | PP13 | PP14 | PP15 | PP16 | PP17 | PP18 | PP19 | PP20 | Total | Clasif |
|-----|---------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|--------|
| 86 | IE CB | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 70 | C |
| 87 | IE CB | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 84 | D |
| 88 | IE CB | 3 | 4 | 5 | 5 | 1 | 2 | 5 | 2 | 1 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 5 | 67 | C |
| 89 | IE CB | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 94 | D |
| 90 | IE CB | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 100 | D |
| 91 | IE CB | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 1 | 5 | 5 | 82 | D |
| 92 | IE CB | 2 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 2 | 2 | 3 | 5 | 74 | C |
| 93 | IE CB | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 4 | 5 | 76 | C |
| 94 | IE CB | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 5 | 5 | 74 | C |
| 95 | IE CB | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 5 | 71 | C |
| 96 | IE CB | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 89 | D |
| 97 | IE CB | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 66 | C |
| 98 | IE CB | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 56 | B |
| 99 | IE CB | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 96 | D |
| 100 | IE CB | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 89 | D |
| 101 | IE CB | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 77 | C |
| 102 | IE CB | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 85 | D |
| 103 | IE CB | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 77 | C |
| 104 | IE CB | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 75 | C |
| 105 | IE CB | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 91 | D |
| 106 | IE CB | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 85 | D |
| 107 | IE CB | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 85 | D |
| 108 | IE CB | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 76 | C |
| 109 | IE CB | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 90 | D |
| 110 | IE CB | 3 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 39 | A |
| 111 | IE CB | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 93 | D |
| 112 | IE CB | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 90 | D |
| 113 | IE CB | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 92 | D |
| 114 | IE CB | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 58 | B |

| N° | Colegio | PP01 | PP02 | PP03 | PP04 | PP05 | PP06 | PP07 | PP08 | PP09 | PP10 | PP11 | PP12 | PP13 | PP14 | PP15 | PP16 | PP17 | PP18 | PP19 | PP20 | Total | Clasif |
|-----|---------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|--------|
| 115 | IE CB | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 92 | D |
| 116 | IE CB | 3 | 3 | 3 | 5 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 70 | C |
| 117 | IE CB | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 1 | 4 | 5 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 69 | C |
| 118 | IE CB | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 76 | C |
| 119 | IE CB | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 94 | D |
| 120 | IE CB | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 100 | D |
| 121 | IE CB | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 58 | B |
| 122 | IE CB | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 65 | C |
| 123 | IE CB | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 90 | D |
| 124 | IE CB | 4 | 5 | 2 | 5 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 70 | C |
| 125 | IE CB | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 3 | 3 | 76 | C |
| 126 | IE CB | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 89 | D |
| 127 | IE CB | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 100 | D |
| 128 | IE CB | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 90 | D |
| 129 | IE CB | 3 | 4 | 3 | 5 | 1 | 2 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 4 | 5 | 69 | C |
| 130 | IE CB | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 69 | C |
| 131 | IE CB | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 4 | 73 | C |
| 132 | IE CB | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 78 | C |
| 133 | IE CB | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 5 | 1 | 1 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 59 | B |
| 134 | IE CB | 3 | 3 | 2 | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 4 | 5 | 57 | B |
| 135 | IE CB | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 5 | 1 | 3 | 5 | 1 | 1 | 1 | 3 | 5 | 46 | B |
| 136 | IE CB | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 92 | D |
| 137 | IE CB | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 83 | D |
| 138 | IE CB | 4 | 1 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 2 | 2 | 5 | 5 | 80 | D |
| 139 | IE CB | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 5 | 5 | 4 | 77 | C |
| 140 | IE CB | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 65 | C |
| 141 | IE CB | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 1 | 5 | 69 | C |
| 142 | IE CB | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 96 | D |
| 143 | IE CB | 1 | 1 | 2 | 5 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 3 | 5 | 5 | 63 | C |

| N° | Colegio | PP01 | PP02 | PP03 | PP04 | PP05 | PP06 | PP07 | PP08 | PP09 | PP10 | PP11 | PP12 | PP13 | PP14 | PP15 | PP16 | PP17 | PP18 | PP19 | PP20 | Total | Clasif |
|-----|---------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|--------|
| 144 | IE CB | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 5 | 5 | 74 | C |
| 145 | IE CB | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 71 | C |
| 146 | IE CB | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 5 | 3 | 68 | C |
| 147 | IE CB | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 91 | D |
| 148 | IE CB | 2 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 84 | D |
| 149 | IE CB | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 84 | D |
| 150 | IE CB | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 1 | 1 | 2 | 5 | 3 | 62 | C |
| 151 | IE CB | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 100 | D |
| 152 | IE CB | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 86 | D |
| 153 | IE CB | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 2 | 1 | 5 | 5 | 83 | D |
| 154 | IE CB | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 70 | C |
| 155 | IE CB | 1 | 2 | 1 | 5 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 63 | C |
| 156 | IE CB | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 83 | D |
| 157 | IE CB | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 1 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 2 | 4 | 5 | 76 | C |
| 158 | IE CB | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 5 | 77 | C |
| 159 | IE CB | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 89 | D |
| 160 | IE CB | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 50 | B |
| 161 | IE CB | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 80 | D |
| 162 | IE CB | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 65 | C |
| 163 | IE CB | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 90 | D |
| 164 | IE CB | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 97 | D |
| 165 | IE CB | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 81 | D |
| 166 | IE CB | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 98 | D |
| 167 | IE CB | 5 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 1 | 5 | 5 | 5 | 69 | C |
| 168 | IE CB | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 2 | 5 | 5 | 83 | D |
| 169 | IE CB | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 82 | D |
| 170 | IE CB | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 5 | 71 | C |
| 171 | IE CB | 3 | 3 | 3 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 2 | 59 | B |
| 172 | IE CB | 2 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 2 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 | 52 | B |

| N° | Colegio | PP01 | PP02 | PP03 | PP04 | PP05 | PP06 | PP07 | PP08 | PP09 | PP10 | PP11 | PP12 | PP13 | PP14 | PP15 | PP16 | PP17 | PP18 | PP19 | PP20 | Total | Clasif |
|-----|---------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|--------|
| 173 | IE CB | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 63 | C |
| 174 | IE CB | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 72 | C |
| 175 | IE CB | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 51 | B |
| 176 | IE CB | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 5 | 2 | 2 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 5 | 56 | B |
| 177 | IE CB | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 85 | D |
| 178 | IE CB | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 5 | 62 | C |
| 179 | IE CB | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 97 | D |
| 180 | IE CB | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 66 | C |
| 181 | IE CB | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 1 | 1 | 5 | 3 | 76 | C |
| 182 | IE CB | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 77 | C |
| 183 | IE CB | 2 | 5 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 5 | 2 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 5 | 1 | 3 | 5 | 2 | 4 | 62 | C |
| 184 | IE CB | 3 | 3 | 3 | 5 | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 75 | C |
| 185 | IE CB | 5 | 5 | 4 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 3 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 66 | C |
| 186 | IE CB | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 70 | C |
| 187 | IE CB | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 49 | B |
| 188 | IE CB | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 87 | D |
| 189 | IE CB | 1 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 26 | A |
| 190 | IE CB | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 71 | C |
| 191 | IE CB | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 5 | 3 | 3 | 5 | 2 | 2 | 60 | C |
| 192 | IE CB | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 5 | 4 | 77 | C |
| 193 | IE CB | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 75 | C |
| 194 | IE CB | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 94 | D |
| 195 | IE CB | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 2 | 5 | 4 | 78 | C |
| 196 | IE CB | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 84 | D |
| 197 | IE CB | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 4 | 5 | 65 | C |
| 198 | IE CB | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 71 | C |
| 199 | IE CB | 4 | 5 | 3 | 5 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 89 | D |
| 200 | IE CB | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 5 | 81 | D |
| 201 | IE CB | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 78 | C |

| N° | Colegio | PP01 | PP02 | PP03 | PP04 | PP05 | PP06 | PP07 | PP08 | PP09 | PP10 | PP11 | PP12 | PP13 | PP14 | PP15 | PP16 | PP17 | PP18 | PP19 | PP20 | Total | Clasif |
|-----|---------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|--------|
| 202 | IE CB | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 99 | D |
| 203 | IE CB | 3 | 3 | 5 | 5 | 2 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 77 | C |
| 204 | IE CB | 4 | 2 | 4 | 5 | 3 | 1 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 5 | 4 | 73 | C |
| 205 | IE CB | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 51 | B |
| 206 | IE CB | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 1 | 3 | 4 | 76 | C |
| 207 | IE CB | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 80 | D |
| 208 | IE CB | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 92 | D |
| 209 | IE CB | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 75 | C |
| 210 | IE CB | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 72 | C |
| 211 | IE CB | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 99 | D |
| 212 | IE CB | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 3 | 2 | 5 | 5 | 80 | D |
| 213 | IE CB | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 1 | 1 | 71 | C |
| 214 | IE CB | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 57 | B |
| 215 | IE CB | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 59 | B |
| 216 | IE CB | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 85 | D |
| 217 | IE CB | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 1 | 2 | 2 | 5 | 5 | 51 | B |
| 218 | IE CB | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 61 | C |
| 219 | IE FAZ | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 60 | C |
| 220 | IE FAZ | 4 | 3 | 3 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 61 | C |
| 221 | IE FAZ | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 88 | D |
| 222 | IE FAZ | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 84 | D |
| 223 | IE FAZ | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 94 | D |
| 224 | IE FAZ | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 72 | C |
| 225 | IE FAZ | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 82 | D |
| 226 | IE FAZ | 4 | 3 | 3 | 5 | 2 | 1 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 80 | D |
| 227 | IE FAZ | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 86 | D |
| 228 | IE FAZ | 3 | 2 | 4 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 84 | D |
| 229 | IE FAZ | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 63 | C |
| 230 | IE FAZ | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 93 | D |

| N° | Colegio | PP01 | PP02 | PP03 | PP04 | PP05 | PP06 | PP07 | PP08 | PP09 | PP10 | PP11 | PP12 | PP13 | PP14 | PP15 | PP16 | PP17 | PP18 | PP19 | PP20 | Total | Clasif |
|-----|---------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|--------|
| 231 | IE FAZ | 2 | 2 | 2 | 5 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 60 | C |
| 232 | IE FAZ | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 89 | D |
| 233 | IE FAZ | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 5 | 5 | 77 | C |
| 234 | IE FAZ | 5 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 5 | 64 | C |
| 235 | IE FAZ | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 78 | C |
| 236 | IE FAZ | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 5 | 5 | 66 | C |
| 237 | IE FAZ | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 89 | D |
| 238 | IE FAZ | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 5 | 67 | C |
| 239 | IE FAZ | 3 | 3 | 2 | 2 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 5 | 71 | C |
| 240 | IE FAZ | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 87 | D |
| 241 | IE FAZ | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 1 | 56 | B |
| 242 | IE FAZ | 4 | 3 | 3 | 5 | 2 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 72 | C |
| 243 | IE FAZ | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 80 | D |
| 244 | IE FAZ | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 91 | D |
| 245 | IE FAZ | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 4 | 44 | B |
| 246 | IE FAZ | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 81 | D |
| 247 | IE FAZ | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 67 | C |
| 248 | IE FAZ | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 88 | D |
| 249 | IE FAZ | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 61 | C |
| 250 | IE FAZ | 2 | 4 | 2 | 5 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 67 | C |
| 251 | IE FAZ | 1 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 52 | B |
| 252 | IE FAZ | 1 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 52 | B |
| 253 | IE FAZ | 4 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 5 | 5 | 2 | 5 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 58 | B |
| 254 | IE FAZ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 5 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 32 | A |
| 255 | IE FAZ | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 53 | B |
| 256 | IE FAZ | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 58 | B |
| 257 | IE FAZ | 2 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 5 | 4 | 74 | C |
| 258 | IE FAZ | 2 | 2 | 2 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 2 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 46 | B |
| 259 | IE FAZ | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 84 | D |

| N° | Colegio | PP01 | PP02 | PP03 | PP04 | PP05 | PP06 | PP07 | PP08 | PP09 | PP10 | PP11 | PP12 | PP13 | PP14 | PP15 | PP16 | PP17 | PP18 | PP19 | PP20 | Total | Clasif |
|-----|---------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|--------|
| 260 | IE FAZ | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 93 | D |
| 261 | IE FAZ | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 4 | 65 | C |
| 262 | IE FAZ | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 97 | D |
| 263 | IE FAZ | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 88 | D |
| 264 | IE FAZ | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 92 | D |
| 265 | IE FAZ | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 5 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 68 | C |
| 266 | IE FAZ | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 70 | C |
| 267 | IE FAZ | 4 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 5 | 74 | C |
| 268 | IE FAZ | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 89 | D |
| 269 | IE FAZ | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 5 | 2 | 1 | 58 | B |
| 270 | IE FAZ | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 97 | D |
| 271 | IE FAZ | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 1 | 71 | C |
| 272 | IE FAZ | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 89 | D |
| 273 | IE FAZ | 3 | 4 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 2 | 4 | 3 | 5 | 5 | 73 | C |
| 274 | IE FAZ | 5 | 1 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 5 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 41 | B |
| 275 | IE FAZ | 2 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 3 | 5 | 5 | 55 | B |
| 276 | IE FAZ | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 88 | D |
| 277 | IE FAZ | 3 | 3 | 3 | 5 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 5 | 65 | C |
| 278 | IE FAZ | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 4 | 5 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 53 | B |
| 279 | IE FAZ | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 72 | C |
| 280 | IE FAZ | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 83 | D |
| 281 | IE FAZ | 5 | 5 | 3 | 5 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 5 | 5 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 5 | 54 | B |
| 282 | IE FAZ | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 4 | 5 | 5 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 48 | B |
| 283 | IE FAZ | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 5 | 5 | 65 | C |
| 284 | IE FAZ | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 96 | D |
| 285 | IE FAZ | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 63 | C |
| 286 | IE FAZ | 4 | 5 | 3 | 5 | 2 | 3 | 5 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 71 | C |
| 287 | IE FAZ | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 5 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 2 | 4 | 5 | 72 | C |
| 288 | IE FAZ | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 72 | C |

| N° | Colegio | PP01 | PP02 | PP03 | PP04 | PP05 | PP06 | PP07 | PP08 | PP09 | PP10 | PP11 | PP12 | PP13 | PP14 | PP15 | PP16 | PP17 | PP18 | PP19 | PP20 | Total | Clasif |
|-----|---------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|--------|
| 289 | IE FAZ | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 75 | C |
| 290 | IE FAZ | 2 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 81 | D |
| 291 | IE FAZ | 2 | 2 | 2 | 5 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 60 | C |
| 292 | IE FAZ | 5 | 2 | 1 | 5 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 5 | 74 | C |
| 293 | IE FAZ | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 53 | B |
| 294 | IE FAZ | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 59 | B |
| 295 | IE FAZ | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 95 | D |
| 296 | IE FAZ | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 87 | D |
| 297 | IE FAZ | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 5 | 65 | C |
| 298 | IE FAZ | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 85 | D |
| 299 | IE FAZ | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 95 | D |
| 300 | IE FAZ | 2 | 1 | 1 | 5 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 5 | 2 | 5 | 5 | 69 | C |
| 301 | IE FAZ | 3 | 2 | 3 | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 1 | 4 | 1 | 5 | 4 | 62 | C |
| 302 | IE FAZ | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 47 | B |
| 303 | IE FAZ | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 83 | D |
| 304 | IE FAZ | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 90 | D |
| 305 | IE FAZ | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 74 | C |
| 306 | IE FAZ | 4 | 1 | 2 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 84 | D |
| 307 | IE FAZ | 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 67 | C |
| 308 | IE FAZ | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 1 | 1 | 1 | 5 | 4 | 58 | B |
| 309 | IE FAZ | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 90 | D |
| 310 | IE FAZ | 3 | 1 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 1 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 4 | 5 | 66 | C |
| 311 | IE FAZ | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 86 | D |
| 312 | IE FAZ | 3 | 2 | 3 | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 4 | 1 | 5 | 5 | 62 | C |
| 313 | IE FAZ | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 80 | D |
| 314 | IE FAZ | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 78 | C |
| 315 | IE FAZ | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 5 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 3 | 1 | 1 | 1 | 5 | 4 | 55 | B |
| 316 | IE FAZ | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 68 | C |
| 317 | IE FAZ | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 90 | D |

| N° | Colegio | PP01 | PP02 | PP03 | PP04 | PP05 | PP06 | PP07 | PP08 | PP09 | PP10 | PP11 | PP12 | PP13 | PP14 | PP15 | PP16 | PP17 | PP18 | PP19 | PP20 | Total | Clasif |
|-----|---------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|--------|
| 318 | IE FAZ | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 78 | C |
| 319 | IE FAZ | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 1 | 5 | 5 | 72 | C |
| 320 | IE FAZ | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 85 | D |
| 321 | IE FAZ | 1 | 1 | 2 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 3 | 2 | 1 | 4 | 5 | 59 | B |
| 322 | IE FAZ | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 86 | D |
| 323 | IE FAZ | 3 | 2 | 2 | 5 | 1 | 1 | 2 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 68 | C |
| 324 | IE FAZ | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 95 | D |
| 325 | IE FAZ | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 98 | D |
| 326 | IE FAZ | 2 | 2 | 2 | 5 | 3 | 1 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 77 | C |
| 327 | IE FAZ | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 52 | B |
| 328 | IE FAZ | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 86 | D |
| 329 | IE FAZ | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 5 | 1 | 5 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 5 | 46 | B |
| 330 | IE FAZ | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 91 | D |
| 331 | IE FAZ | 2 | 3 | 3 | 5 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 59 | B |
| 332 | IE FAZ | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 78 | C |
| 333 | IE FAZ | 5 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 61 | C |
| 334 | IE FAZ | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 69 | C |
| 335 | IE FAZ | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 2 | 5 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 5 | 5 | 51 | B |
| 336 | IE FAZ | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 91 | D |
| 337 | IE FAZ | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 75 | C |
| 338 | IE FAZ | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 90 | D |
| 339 | IE FAZ | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 80 | D |
| 340 | IE FAZ | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 78 | C |
| 341 | IE FAZ | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 1 | 1 | 4 | 5 | 60 | C |
| 342 | IE FAZ | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 5 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 5 | 45 | B |
| 343 | IE FAZ | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 56 | B |
| 344 | IE FAZ | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 89 | D |
| 345 | IE FAZ | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 5 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 5 | 52 | B |
| 346 | IE FAZ | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 77 | C |

| N° | Colegio | PP01 | PP02 | PP03 | PP04 | PP05 | PP06 | PP07 | PP08 | PP09 | PP10 | PP11 | PP12 | PP13 | PP14 | PP15 | PP16 | PP17 | PP18 | PP19 | PP20 | Total | Clasif |
|-----|---------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|--------|
| 347 | IE FAZ | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 2 | 5 | 3 | 69 | C |
| 348 | IE FAZ | 3 | 4 | 4 | 5 | 1 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 84 | D |
| 349 | IE FAZ | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 77 | C |
| 350 | IE FAZ | 4 | 4 | 3 | 5 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 74 | C |
| 351 | IE FAZ | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 70 | C |
| 352 | IE FAZ | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 78 | C |
| 353 | IE FAZ | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 69 | C |
| 354 | IE FAZ | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 89 | D |
| 355 | IE FAZ | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 93 | D |
| 356 | IE FAZ | 5 | 2 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 1 | 2 | 1 | 5 | 5 | 73 | C |
| 357 | IE FAZ | 2 | 5 | 4 | 5 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 70 | C |
| 358 | IE FAZ | 3 | 5 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 56 | B |
| 359 | IE FAZ | 3 | 5 | 5 | 3 | 1 | 3 | 2 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 3 | 5 | 1 | 2 | 4 | 1 | 3 | 5 | 66 | C |
| 360 | IE FAZ | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 84 | D |
| 361 | IE FAZ | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 82 | D |
| 362 | IE FAZ | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 76 | C |
| 363 | IE FAZ | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 82 | D |
| 364 | IE FAZ | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 82 | D |
| 365 | IE FAZ | 4 | 4 | 5 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 62 | C |
| 366 | IE FAZ | 2 | 5 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 57 | B |
| 367 | IE FAZ | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 5 | 77 | C |
| 368 | IE FAZ | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 84 | D |
| 369 | IE FAZ | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 5 | 71 | C |
| 370 | IE FAZ | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 85 | D |
| 371 | IE FAZ | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 90 | D |
| 372 | IE FAZ | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 73 | C |
| 373 | IE FAZ | 2 | 4 | 2 | 5 | 2 | 2 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 76 | C |
| 374 | IE FAZ | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 53 | B |
| 375 | IE FAZ | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 90 | D |

| N° | Colegio | PP01 | PP02 | PP03 | PP04 | PP05 | PP06 | PP07 | PP08 | PP09 | PP10 | PP11 | PP12 | PP13 | PP14 | PP15 | PP16 | PP17 | PP18 | PP19 | PP20 | Total | Clasif |
|-----|---------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|--------|
| 376 | IE FAZ | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 90 | D |
| 377 | IE FAZ | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 64 | C |
| 378 | IE FAZ | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 82 | D |
| 379 | IE FAZ | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 1 | 1 | 5 | 5 | 77 | C |
| 380 | IE FAZ | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 96 | D |
| 381 | IE FAZ | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 77 | C |
| 382 | IE FAZ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 4 | 47 | B |
| 383 | IE FAZ | 4 | 4 | 5 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 59 | B |
| 384 | IE FAZ | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 1 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 61 | C |
| 385 | IE FAZ | 1 | 2 | 4 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 3 | 3 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 2 | 1 | 5 | 5 | 65 | C |
| 386 | IE FAZ | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 62 | C |
| 387 | IE FAZ | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 98 | D |
| 388 | IE FAZ | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 1 | 5 | 79 | C |
| 389 | IE FAZ | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 78 | C |
| 390 | IE FAZ | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 84 | D |
| 391 | IE FAZ | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 91 | D |
| 392 | IE FAZ | 1 | 1 | 1 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 59 | B |
| 393 | IE FAZ | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 83 | D |
| 394 | IE FAZ | 3 | 2 | 2 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 81 | D |
| 395 | IE FAZ | 3 | 1 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 75 | C |
| 396 | IE FAZ | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 94 | D |
| 397 | IE FAZ | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 80 | D |
| 398 | IE FAZ | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 98 | D |
| 399 | IE FAZ | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 76 | C |
| 400 | IE FAZ | 3 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 82 | D |
| 401 | IE FAZ | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 92 | D |
| 402 | IE FAZ | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 84 | D |
| 403 | IE FAZ | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 100 | D |
| 404 | IE FAZ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 48 | B |

| N° | Colegio | PP01 | PP02 | PP03 | PP04 | PP05 | PP06 | PP07 | PP08 | PP09 | PP10 | PP11 | PP12 | PP13 | PP14 | PP15 | PP16 | PP17 | PP18 | PP19 | PP20 | Total | Clasif | |
|-----|---------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|--------|---|
| 405 | IE FAZ | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 67 | C | |
| 406 | IE FAZ | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 65 | C |
| 407 | IE FAZ | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 3 | 72 | C | |
| 408 | IE FAZ | 5 | 4 | 1 | 5 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 55 | B | |
| 409 | IE FAZ | 2 | 2 | 5 | 5 | 1 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 68 | C | |
| 410 | IE FAZ | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 95 | D | |
| 411 | IE FAZ | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 87 | D | |
| 412 | IE FAZ | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 70 | C | |
| 413 | IE FAZ | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 2 | 5 | 3 | 2 | 3 | 2 | 5 | 5 | 64 | C | |
| 414 | IE FAZ | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 5 | 62 | C | |
| 415 | IE FAZ | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 63 | C | |
| 416 | IE FAZ | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 85 | D | |
| 417 | IE FAZ | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 78 | C | |
| 418 | IE JRA | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 88 | D | |
| 419 | IE JRA | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 84 | D | |
| 420 | IE JRA | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 88 | D | |
| 421 | IE JRA | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 86 | D | |
| 422 | IE JRA | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 63 | C | |
| 423 | IE JRA | 5 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 60 | C | |
| 424 | IE JRA | 5 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 57 | B | |
| 425 | IE JRA | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 94 | D | |
| 426 | IE JRA | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 80 | D | |
| 427 | IE JRA | 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | 1 | 5 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 66 | C | |
| 428 | IE JRA | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 86 | D | |
| 429 | IE JRA | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 2 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 74 | C | |
| 430 | IE JRA | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 5 | 5 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 5 | 4 | 44 | B | |
| 431 | IE JRA | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 91 | D | |
| 432 | IE JRA | 3 | 1 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 74 | C | |
| 433 | IE JRA | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 50 | B | |

| N° | Colegio | PP01 | PP02 | PP03 | PP04 | PP05 | PP06 | PP07 | PP08 | PP09 | PP10 | PP11 | PP12 | PP13 | PP14 | PP15 | PP16 | PP17 | PP18 | PP19 | PP20 | Total | Clasif |
|-----|---------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|--------|
| 434 | IE JRA | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 73 | C |
| 435 | IE JRA | 3 | 2 | 4 | 5 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 64 | C |
| 436 | IE JRA | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 82 | D |
| 437 | IE JRA | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 83 | D |
| 438 | IE JRA | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 83 | D |
| 439 | IE JRA | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 99 | D |
| 440 | IE JRA | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 63 | C |
| 441 | IE JRA | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 93 | D |
| 442 | IE JRA | 1 | 2 | 2 | 5 | 1 | 2 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 4 | 5 | 58 | B |
| 443 | IE JRA | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 88 | D |
| 444 | IE JRA | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 88 | D |
| 445 | IE JRA | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 80 | D |
| 446 | IE JRA | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 86 | D |
| 447 | IE JRA | 4 | 5 | 5 | 2 | 1 | 1 | 5 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 5 | 64 | C |
| 448 | IE JRA | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 1 | 4 | 4 | 5 | 85 | D |
| 449 | IE JRA | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 89 | D |
| 450 | IE JRA | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 87 | D |
| 451 | IE JRA | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 66 | C |
| 452 | IE JRA | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 2 | 5 | 5 | 87 | D |
| 453 | IE JRA | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 87 | D |
| 454 | IE JRA | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 84 | D |
| 455 | IE JRA | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 62 | C |
| 456 | IE JRA | 5 | 4 | 3 | 5 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 83 | D |
| 457 | IE JRA | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 84 | D |
| 458 | IE JRA | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 85 | D |
| 459 | IE JRA | 5 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 2 | 1 | 1 | 5 | 5 | 68 | C |
| 460 | IE JRA | 4 | 4 | 2 | 5 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 85 | D |
| 461 | IE JRA | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 96 | D |
| 462 | IE JRA | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 73 | C |

Fuente: Elaboración propia.

Nota:**a) Codificación de las preguntas de percepción de la participación de los padres en la actividad educativa:**

| N° | PREGUNTA | CÓDIGO | N° | PREGUNTA | CÓDIGO |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----|----------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 1 | Preguntó a tus profesores/as si tú hacías las actividades en el aula. | PP01 | 11 | Esperaba que tú te comportes bien en la institución educativa. | PP11 |
| 2 | Preguntaba a tu docente tutor(a) o auxiliar sobre tu comportamiento en la institución educativa. | PP02 | 12 | Espera que tú termines la Secundaria. | PP12 |
| 3 | Acudió a tu colegio para informarse de tu desempeño académico. | PP03 | 13 | En casa, te felicitaban cuando obtenías altas calificaciones. | PP13 |
| 4 | Asistió a las reuniones de padres de familia organizado por el docente tutor/a y/o dirección. | PP04 | 14 | Aportaron al colegio las cuotas solicitadas por la dirección. | PP14 |
| 5 | Te ayudó a estudiar para tus exámenes | PP05 | 15 | Colaboró con la institución educativa cuando se le pidió (Ej. ventas de rifas u otro). | PP15 |
| 6 | Te ayudó a hacer algunas tareas de algunos cursos. | PP06 | 16 | Asistió contigo a eventos artísticos, cines, u otros. | PP16 |
| 7 | Revisó tus cuadernos de comunicación y/o libretas de calificación. | PP07 | 17 | Asistió a los cursos o seminarios que tu colegio organizó. | PP17 |
| 8 | Estuvo informado/a de los contenidos que tenías que estudiar en Comunicación. | PP08 | 18 | Asistió a las ceremonias y/o actuaciones de tu colegio. | PP18 |
| 9 | Conversó contigo acerca de lo que hacías en Comprensión lectora del área de Comunicación, en tu colegio. | PP09 | 19 | Durante el año 2016, en casa, hacías tus tarea en un lugar apropiado. | PP19 |
| 10 | Esperaba que tú mantuvieras un buen promedio de calificaciones en Comprensión lectora del área de comunicación. | PP10 | 20 | Durante el año 2016, contaste con todos tus útiles escolares. | PP20 |

b) Clasificación de la calificación total de la participación de padres de familia en la actividad educativa:

| | | | |
|------------------------------------------|----------------------------------------|----------|---|
| PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA | Participación de padres muy inadecuada | 20 – 39 | A |
| | Participación de padres inadecuada | 40 – 59 | B |
| | Participación de padres adecuada | 60 – 79 | C |
| | Participación de padres muy adecuada | 80 - 100 | D |

c) Calificación del estudiante a las preguntas del cuestionario:

- a) Nunca (N) = 1
- b) Rara vez (RV) = 2
- c) A veces (AV) = 3
- d) Usualmente (U) = 4
- e) Siempre (S) = 5

d) Instituciones educativas:

- I.E. Coronel Bolognesi = IE CB
- I.E. Francisco Antonio de Zela = IE FAZ
- I.E. José Rosa Ara = IE JRA

A.2.5 Percepción de los factores personales de los estudiantes:

| N° | Colegio | FP01 | FP02 | FP03 | FP04 | FP05 | FP06 | FP07 | FP08 | FP09 | FP10 | FP11 | FP12 | FP13 | FP14 | FP15 | FP16 | FP17 | FP18 | FP19 | FP20 | Total | Clasif |
|----|---------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|--------|
| 1 | IE CB | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 81 | D |
| 2 | IE CB | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 1 | 3 | 3 | 63 | C |
| 3 | IE CB | 5 | 1 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 1 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 3 | 78 | C |
| 4 | IE CB | 4 | 2 | 3 | 2 | 5 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 66 | C |
| 5 | IE CB | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 52 | B |
| 6 | IE CB | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 1 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 1 | 4 | 5 | 80 | D |
| 7 | IE CB | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 | 50 | B |
| 8 | IE CB | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 75 | C |
| 9 | IE CB | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 64 | C |
| 10 | IE CB | 5 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 63 | C |
| 11 | IE CB | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 89 | D |
| 12 | IE CB | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 84 | D |
| 13 | IE CB | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 62 | C |
| 14 | IE CB | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 79 | C |
| 15 | IE CB | 5 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 5 | 1 | 3 | 2 | 5 | 5 | 55 | B |
| 16 | IE CB | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 88 | D |
| 17 | IE CB | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 51 | B |
| 18 | IE CB | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 71 | C |
| 19 | IE CB | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 69 | C |
| 20 | IE CB | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 65 | C |
| 21 | IE CB | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 62 | C |
| 22 | IE CB | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 68 | C |
| 23 | IE CB | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 44 | B |
| 24 | IE CB | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 48 | B |
| 25 | IE CB | 1 | 2 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 71 | C |
| 26 | IE CB | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 2 | 5 | 3 | 41 | B |
| 27 | IE CB | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 62 | C |

| N° | Colegio | FP01 | FP02 | FP03 | FP04 | FP05 | FP06 | FP07 | FP08 | FP09 | FP10 | FP11 | FP12 | FP13 | FP14 | FP15 | FP16 | FP17 | FP18 | FP19 | FP20 | Total | Clasif |
|----|---------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|--------|
| 28 | IE CB | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 60 | C |
| 29 | IE CB | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 5 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 5 | 2 | 60 | C |
| 30 | IE CB | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 57 | B |
| 31 | IE CB | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 30 | A |
| 32 | IE CB | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 2 | 5 | 5 | 75 | C |
| 33 | IE CB | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 79 | C |
| 34 | IE CB | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 81 | D |
| 35 | IE CB | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 82 | D |
| 36 | IE CB | 5 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 55 | B |
| 37 | IE CB | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 5 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 55 | B |
| 38 | IE CB | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 90 | D |
| 39 | IE CB | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 62 | C |
| 40 | IE CB | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 61 | C |
| 41 | IE CB | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 55 | B |
| 42 | IE CB | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 2 | 5 | 4 | 5 | 3 | 75 | C |
| 43 | IE CB | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 62 | C |
| 44 | IE CB | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 5 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 84 | D |
| 45 | IE CB | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 73 | C |
| 46 | IE CB | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 85 | D |
| 47 | IE CB | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 78 | C |
| 48 | IE CB | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 63 | C |
| 49 | IE CB | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 75 | C |
| 50 | IE CB | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 96 | D |
| 51 | IE CB | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 63 | C |
| 52 | IE CB | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 1 | 5 | 4 | 71 | C |
| 53 | IE CB | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 71 | C |
| 54 | IE CB | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 5 | 67 | C |
| 55 | IE CB | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 64 | C |
| 56 | IE CB | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 57 | B |

| N° | Colegio | FP01 | FP02 | FP03 | FP04 | FP05 | FP06 | FP07 | FP08 | FP09 | FP10 | FP11 | FP12 | FP13 | FP14 | FP15 | FP16 | FP17 | FP18 | FP19 | FP20 | Total | Clasif |
|----|---------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|--------|
| 57 | IE CB | 5 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 66 | C |
| 58 | IE CB | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 93 | D |
| 59 | IE CB | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 80 | D |
| 60 | IE CB | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 64 | C |
| 61 | IE CB | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 4 | 77 | C |
| 62 | IE CB | 1 | 1 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 1 | 5 | 5 | 63 | C |
| 63 | IE CB | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 72 | C |
| 64 | IE CB | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 78 | C |
| 65 | IE CB | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 76 | C |
| 66 | IE CB | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 73 | C |
| 67 | IE CB | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 90 | D |
| 68 | IE CB | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 77 | C |
| 69 | IE CB | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 95 | D |
| 70 | IE CB | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 55 | B |
| 71 | IE CB | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 39 | A |
| 72 | IE CB | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | 1 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 73 | C |
| 73 | IE CB | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 78 | C |
| 74 | IE CB | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 62 | C |
| 75 | IE CB | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 65 | C |
| 76 | IE CB | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 60 | C |
| 77 | IE CB | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 80 | D |
| 78 | IE CB | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 48 | B |
| 79 | IE CB | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 1 | 53 | B |
| 80 | IE CB | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 72 | C |
| 81 | IE CB | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 68 | C |
| 82 | IE CB | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 1 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 76 | C |
| 83 | IE CB | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 65 | C |
| 84 | IE CB | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 64 | C |
| 85 | IE CB | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 84 | D |

| N° | Colegio | FP01 | FP02 | FP03 | FP04 | FP05 | FP06 | FP07 | FP08 | FP09 | FP10 | FP11 | FP12 | FP13 | FP14 | FP15 | FP16 | FP17 | FP18 | FP19 | FP20 | Total | Clasif |
|-----|---------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|--------|
| 86 | IE CB | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 58 | B |
| 87 | IE CB | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 74 | C |
| 88 | IE CB | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 5 | 5 | 3 | 4 | 1 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 66 | C |
| 89 | IE CB | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 82 | D |
| 90 | IE CB | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 81 | D |
| 91 | IE CB | 5 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 57 | B |
| 92 | IE CB | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 65 | C |
| 93 | IE CB | 2 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 73 | C |
| 94 | IE CB | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 70 | C |
| 95 | IE CB | 5 | 1 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 71 | C |
| 96 | IE CB | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 89 | D |
| 97 | IE CB | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 68 | C |
| 98 | IE CB | 5 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 55 | B |
| 99 | IE CB | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 93 | D |
| 100 | IE CB | 5 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 83 | D |
| 101 | IE CB | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 81 | D |
| 102 | IE CB | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 66 | C |
| 103 | IE CB | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 80 | D |
| 104 | IE CB | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 66 | C |
| 105 | IE CB | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 86 | D |
| 106 | IE CB | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 85 | D |
| 107 | IE CB | 5 | 1 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 86 | D |
| 108 | IE CB | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 65 | C |
| 109 | IE CB | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 71 | C |
| 110 | IE CB | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 5 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 58 | B |
| 111 | IE CB | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 91 | D |
| 112 | IE CB | 5 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 1 | 5 | 5 | 60 | C |
| 113 | IE CB | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 99 | D |
| 114 | IE CB | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 85 | D |

| N° | Colegio | FP01 | FP02 | FP03 | FP04 | FP05 | FP06 | FP07 | FP08 | FP09 | FP10 | FP11 | FP12 | FP13 | FP14 | FP15 | FP16 | FP17 | FP18 | FP19 | FP20 | Total | Clasif |
|-----|---------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|--------|
| 115 | IE CB | 5 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 91 | D |
| 116 | IE CB | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 1 | 3 | 5 | 64 | C |
| 117 | IE CB | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 5 | 2 | 2 | 5 | 1 | 4 | 4 | 66 | C |
| 118 | IE CB | 5 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 89 | D |
| 119 | IE CB | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 91 | D |
| 120 | IE CB | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 1 | 5 | 4 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 79 | C |
| 121 | IE CB | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 54 | B |
| 122 | IE CB | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 70 | C |
| 123 | IE CB | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 79 | C |
| 124 | IE CB | 5 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 71 | C |
| 125 | IE CB | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 80 | D |
| 126 | IE CB | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 90 | D |
| 127 | IE CB | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 98 | D |
| 128 | IE CB | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 83 | D |
| 129 | IE CB | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 90 | D |
| 130 | IE CB | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 56 | B |
| 131 | IE CB | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 3 | 5 | 1 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 63 | C |
| 132 | IE CB | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 55 | B |
| 133 | IE CB | 5 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 64 | C |
| 134 | IE CB | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | 1 | 57 | B |
| 135 | IE CB | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 58 | B |
| 136 | IE CB | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 2 | 4 | 1 | 5 | 5 | 3 | 1 | 4 | 3 | 5 | 5 | 77 | C |
| 137 | IE CB | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 93 | D |
| 138 | IE CB | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 58 | B |
| 139 | IE CB | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 67 | C |
| 140 | IE CB | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 64 | C |
| 141 | IE CB | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 2 | 4 | 1 | 5 | 5 | 45 | B |
| 142 | IE CB | 5 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 78 | C |
| 143 | IE CB | 5 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 54 | B |

| N° | Colegio | FP01 | FP02 | FP03 | FP04 | FP05 | FP06 | FP07 | FP08 | FP09 | FP10 | FP11 | FP12 | FP13 | FP14 | FP15 | FP16 | FP17 | FP18 | FP19 | FP20 | Total | Clasif |
|-----|---------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|--------|
| 144 | IE CB | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 92 | D |
| 145 | IE CB | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 73 | C |
| 146 | IE CB | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 5 | 4 | 5 | 2 | 1 | 5 | 5 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 62 | C |
| 147 | IE CB | 5 | 1 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 | 73 | C |
| 148 | IE CB | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 5 | 79 | C |
| 149 | IE CB | 1 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 77 | C |
| 150 | IE CB | 5 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 44 | B |
| 151 | IE CB | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 5 | 3 | 80 | D |
| 152 | IE CB | 3 | 5 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 70 | C |
| 153 | IE CB | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 61 | C |
| 154 | IE CB | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 54 | B |
| 155 | IE CB | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 72 | C |
| 156 | IE CB | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 5 | 3 | 4 | 1 | 75 | C |
| 157 | IE CB | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 1 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 60 | C |
| 158 | IE CB | 2 | 1 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 67 | C |
| 159 | IE CB | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 79 | C |
| 160 | IE CB | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 64 | C |
| 161 | IE CB | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 80 | D |
| 162 | IE CB | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 62 | C |
| 163 | IE CB | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 69 | C |
| 164 | IE CB | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 86 | D |
| 165 | IE CB | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 1 | 4 | 3 | 69 | C |
| 166 | IE CB | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 89 | D |
| 167 | IE CB | 1 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 69 | C |
| 168 | IE CB | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 82 | D |
| 169 | IE CB | 3 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 67 | C |
| 170 | IE CB | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 63 | C |
| 171 | IE CB | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 56 | B |
| 172 | IE CB | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 5 | 1 | 1 | 4 | 5 | 1 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 52 | B |

| N° | Colegio | FP01 | FP02 | FP03 | FP04 | FP05 | FP06 | FP07 | FP08 | FP09 | FP10 | FP11 | FP12 | FP13 | FP14 | FP15 | FP16 | FP17 | FP18 | FP19 | FP20 | Total | Clasif |
|-----|---------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|--------|
| 173 | IE CB | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 68 | C |
| 174 | IE CB | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 70 | C |
| 175 | IE CB | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 44 | B |
| 176 | IE CB | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 29 | A |
| 177 | IE CB | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 5 | 42 | B |
| 178 | IE CB | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 53 | B |
| 179 | IE CB | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 91 | D |
| 180 | IE CB | 5 | 3 | 4 | 1 | 4 | 5 | 5 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 73 | C |
| 181 | IE CB | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 88 | D |
| 182 | IE CB | 5 | 3 | 2 | 1 | 5 | 1 | 5 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 61 | C |
| 183 | IE CB | 1 | 3 | 4 | 1 | 5 | 3 | 4 | 1 | 3 | 5 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 5 | 5 | 4 | 60 | C |
| 184 | IE CB | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 5 | 45 | B |
| 185 | IE CB | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 | 3 | 67 | C |
| 186 | IE CB | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 67 | C |
| 187 | IE CB | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 61 | C |
| 188 | IE CB | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 5 | 3 | 76 | C |
| 189 | IE CB | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 52 | B |
| 190 | IE CB | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 64 | C |
| 191 | IE CB | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 64 | C |
| 192 | IE CB | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 79 | C |
| 193 | IE CB | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 81 | D |
| 194 | IE CB | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 91 | D |
| 195 | IE CB | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 2 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 74 | C |
| 196 | IE CB | 5 | 2 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 2 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 81 | D |
| 197 | IE CB | 5 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 71 | C |
| 198 | IE CB | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 5 | 64 | C |
| 199 | IE CB | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 85 | D |
| 200 | IE CB | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 69 | C |
| 201 | IE CB | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 61 | C |

| N° | Colegio | FP01 | FP02 | FP03 | FP04 | FP05 | FP06 | FP07 | FP08 | FP09 | FP10 | FP11 | FP12 | FP13 | FP14 | FP15 | FP16 | FP17 | FP18 | FP19 | FP20 | Total | Clasif |
|-----|---------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|--------|
| 202 | IE CB | 5 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 4 | 5 | 73 | C |
| 203 | IE CB | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 59 | B |
| 204 | IE CB | 5 | 1 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 75 | C |
| 205 | IE CB | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 32 | A |
| 206 | IE CB | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 73 | C |
| 207 | IE CB | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 4 | 90 | D |
| 208 | IE CB | 5 | 1 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 90 | D |
| 209 | IE CB | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 61 | C |
| 210 | IE CB | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 71 | C |
| 211 | IE CB | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 87 | D |
| 212 | IE CB | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 1 | 5 | 5 | 62 | C |
| 213 | IE CB | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 62 | C |
| 214 | IE CB | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 40 | B |
| 215 | IE CB | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 2 | 3 | 5 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 46 | B |
| 216 | IE CB | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 84 | D |
| 217 | IE CB | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 5 | 3 | 5 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 54 | B |
| 218 | IE CB | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 57 | B |
| 219 | IE FAZ | 5 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 72 | C |
| 220 | IE FAZ | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 47 | B |
| 221 | IE FAZ | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 87 | D |
| 222 | IE FAZ | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 5 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 43 | B |
| 223 | IE FAZ | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 86 | D |
| 224 | IE FAZ | 5 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 70 | C |
| 225 | IE FAZ | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 75 | C |
| 226 | IE FAZ | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 69 | C |
| 227 | IE FAZ | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 87 | D |
| 228 | IE FAZ | 2 | 2 | 4 | 1 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 2 | 1 | 5 | 2 | 1 | 3 | 5 | 1 | 4 | 4 | 61 | C |
| 229 | IE FAZ | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 59 | B |
| 230 | IE FAZ | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 93 | D |

| N° | Colegio | FP01 | FP02 | FP03 | FP04 | FP05 | FP06 | FP07 | FP08 | FP09 | FP10 | FP11 | FP12 | FP13 | FP14 | FP15 | FP16 | FP17 | FP18 | FP19 | FP20 | Total | Clasif |
|-----|---------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|--------|
| 231 | IE FAZ | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 65 | C |
| 232 | IE FAZ | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 76 | C |
| 233 | IE FAZ | 4 | 1 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 73 | C |
| 234 | IE FAZ | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 5 | 2 | 5 | 4 | 51 | B |
| 235 | IE FAZ | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 5 | 4 | 58 | B |
| 236 | IE FAZ | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 59 | B |
| 237 | IE FAZ | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 87 | D |
| 238 | IE FAZ | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 1 | 2 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 71 | C |
| 239 | IE FAZ | 5 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 65 | C |
| 240 | IE FAZ | 5 | 1 | 2 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 71 | C |
| 241 | IE FAZ | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 5 | 65 | C |
| 242 | IE FAZ | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 92 | D |
| 243 | IE FAZ | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 49 | B |
| 244 | IE FAZ | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 82 | D |
| 245 | IE FAZ | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 51 | B |
| 246 | IE FAZ | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 64 | C |
| 247 | IE FAZ | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 66 | C |
| 248 | IE FAZ | 4 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 83 | D |
| 249 | IE FAZ | 5 | 1 | 5 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 5 | 39 | A |
| 250 | IE FAZ | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 63 | C |
| 251 | IE FAZ | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 62 | C |
| 252 | IE FAZ | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 51 | B |
| 253 | IE FAZ | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 52 | B |
| 254 | IE FAZ | 5 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 5 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 52 | B |
| 255 | IE FAZ | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 50 | B |
| 256 | IE FAZ | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 54 | B |
| 257 | IE FAZ | 4 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 1 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 1 | 5 | 3 | 75 | C |
| 258 | IE FAZ | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 5 | 71 | C |
| 259 | IE FAZ | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 81 | D |

| N° | Colegio | FP01 | FP02 | FP03 | FP04 | FP05 | FP06 | FP07 | FP08 | FP09 | FP10 | FP11 | FP12 | FP13 | FP14 | FP15 | FP16 | FP17 | FP18 | FP19 | FP20 | Total | Clasif |
|-----|---------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|--------|
| 260 | IE FAZ | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 84 | D |
| 261 | IE FAZ | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 69 | C |
| 262 | IE FAZ | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 3 | 85 | D |
| 263 | IE FAZ | 1 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 71 | C |
| 264 | IE FAZ | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 73 | C |
| 265 | IE FAZ | 5 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 65 | C |
| 266 | IE FAZ | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | 47 | B |
| 267 | IE FAZ | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 70 | C |
| 268 | IE FAZ | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 72 | C |
| 269 | IE FAZ | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 62 | C |
| 270 | IE FAZ | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 75 | C |
| 271 | IE FAZ | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 79 | C |
| 272 | IE FAZ | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 78 | C |
| 273 | IE FAZ | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 5 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 51 | B |
| 274 | IE FAZ | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 86 | D |
| 275 | IE FAZ | 5 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 2 | 4 | 2 | 50 | B |
| 276 | IE FAZ | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 84 | D |
| 277 | IE FAZ | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 59 | B |
| 278 | IE FAZ | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 3 | 1 | 5 | 1 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 2 | 2 | 1 | 55 | B |
| 279 | IE FAZ | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 67 | C |
| 280 | IE FAZ | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 83 | D |
| 281 | IE FAZ | 5 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 5 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 40 | B |
| 282 | IE FAZ | 5 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 62 | C |
| 283 | IE FAZ | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 49 | B |
| 284 | IE FAZ | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 76 | C |
| 285 | IE FAZ | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 60 | C |
| 286 | IE FAZ | 5 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 58 | B |
| 287 | IE FAZ | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 51 | B |
| 288 | IE FAZ | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 63 | C |

| N° | Colegio | FP01 | FP02 | FP03 | FP04 | FP05 | FP06 | FP07 | FP08 | FP09 | FP10 | FP11 | FP12 | FP13 | FP14 | FP15 | FP16 | FP17 | FP18 | FP19 | FP20 | Total | Clasif |
|-----|---------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|--------|
| 289 | IE FAZ | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 62 | C |
| 290 | IE FAZ | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 5 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 60 | C |
| 291 | IE FAZ | 5 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 57 | B |
| 292 | IE FAZ | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 83 | D |
| 293 | IE FAZ | 5 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 5 | 5 | 2 | 5 | 2 | 1 | 5 | 2 | 3 | 5 | 1 | 2 | 1 | 2 | 59 | B |
| 294 | IE FAZ | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 45 | B |
| 295 | IE FAZ | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 93 | D |
| 296 | IE FAZ | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 80 | D |
| 297 | IE FAZ | 5 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 58 | B |
| 298 | IE FAZ | 1 | 1 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 5 | 62 | C |
| 299 | IE FAZ | 1 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 86 | D |
| 300 | IE FAZ | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 80 | D |
| 301 | IE FAZ | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 43 | B |
| 302 | IE FAZ | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 44 | B |
| 303 | IE FAZ | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 67 | C |
| 304 | IE FAZ | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 1 | 4 | 4 | 73 | C |
| 305 | IE FAZ | 5 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 59 | B |
| 306 | IE FAZ | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 88 | D |
| 307 | IE FAZ | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 57 | B |
| 308 | IE FAZ | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 5 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 5 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 57 | B |
| 309 | IE FAZ | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 82 | D |
| 310 | IE FAZ | 5 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 74 | C |
| 311 | IE FAZ | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 78 | C |
| 312 | IE FAZ | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 68 | C |
| 313 | IE FAZ | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 69 | C |
| 314 | IE FAZ | 4 | 1 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 1 | 5 | 5 | 76 | C |
| 315 | IE FAZ | 5 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 2 | 5 | 5 | 62 | C |
| 316 | IE FAZ | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 70 | C |
| 317 | IE FAZ | 5 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 3 | 81 | D |

| N° | Colegio | FP01 | FP02 | FP03 | FP04 | FP05 | FP06 | FP07 | FP08 | FP09 | FP10 | FP11 | FP12 | FP13 | FP14 | FP15 | FP16 | FP17 | FP18 | FP19 | FP20 | Total | Clasif |
|-----|---------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|--------|
| 318 | IE FAZ | 5 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 5 | 59 | B |
| 319 | IE FAZ | 5 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 75 | C |
| 320 | IE FAZ | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 90 | D |
| 321 | IE FAZ | 5 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 4 | 3 | 67 | C |
| 322 | IE FAZ | 5 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 2 | 5 | 5 | 73 | C |
| 323 | IE FAZ | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 66 | C |
| 324 | IE FAZ | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 92 | D |
| 325 | IE FAZ | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 88 | D |
| 326 | IE FAZ | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 82 | D |
| 327 | IE FAZ | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 1 | 71 | C |
| 328 | IE FAZ | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 76 | C |
| 329 | IE FAZ | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 63 | C |
| 330 | IE FAZ | 5 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 1 | 4 | 5 | 81 | D |
| 331 | IE FAZ | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 58 | B |
| 332 | IE FAZ | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 62 | C |
| 333 | IE FAZ | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 74 | C |
| 334 | IE FAZ | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 69 | C |
| 335 | IE FAZ | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 68 | C |
| 336 | IE FAZ | 5 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 71 | C |
| 337 | IE FAZ | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 69 | C |
| 338 | IE FAZ | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 76 | C |
| 339 | IE FAZ | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 66 | C |
| 340 | IE FAZ | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 74 | C |
| 341 | IE FAZ | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 62 | C |
| 342 | IE FAZ | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 2 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 48 | B |
| 343 | IE FAZ | 5 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 70 | C |
| 344 | IE FAZ | 5 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 63 | C |
| 345 | IE FAZ | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 59 | B |
| 346 | IE FAZ | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 65 | C |

| N° | Colegio | FP01 | FP02 | FP03 | FP04 | FP05 | FP06 | FP07 | FP08 | FP09 | FP10 | FP11 | FP12 | FP13 | FP14 | FP15 | FP16 | FP17 | FP18 | FP19 | FP20 | Total | Clasif |
|-----|---------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|--------|
| 347 | IE FAZ | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 65 | C |
| 348 | IE FAZ | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 5 | 3 | 1 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 71 | C |
| 349 | IE FAZ | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 5 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 70 | C |
| 350 | IE FAZ | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 77 | C |
| 351 | IE FAZ | 5 | 4 | 3 | 1 | 4 | 5 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 5 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 57 | B |
| 352 | IE FAZ | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 75 | C |
| 353 | IE FAZ | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 64 | C |
| 354 | IE FAZ | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 5 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 3 | 2 | 63 | C |
| 355 | IE FAZ | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 3 | 2 | 72 | C |
| 356 | IE FAZ | 5 | 1 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 73 | C |
| 357 | IE FAZ | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 84 | D |
| 358 | IE FAZ | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 53 | B |
| 359 | IE FAZ | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 2 | 1 | 4 | 5 | 5 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 5 | 5 | 3 | 1 | 3 | 60 | C |
| 360 | IE FAZ | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 72 | C |
| 361 | IE FAZ | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 75 | C |
| 362 | IE FAZ | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 4 | 64 | C |
| 363 | IE FAZ | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 70 | C |
| 364 | IE FAZ | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 76 | C |
| 365 | IE FAZ | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 5 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 59 | B |
| 366 | IE FAZ | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 64 | C |
| 367 | IE FAZ | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 68 | C |
| 368 | IE FAZ | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 95 | D |
| 369 | IE FAZ | 5 | 3 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 82 | D |
| 370 | IE FAZ | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 75 | C |
| 371 | IE FAZ | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 1 | 3 | 2 | 71 | C |
| 372 | IE FAZ | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 64 | C |
| 373 | IE FAZ | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 5 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 4 | 5 | 2 | 1 | 49 | B |
| 374 | IE FAZ | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 67 | C |
| 375 | IE FAZ | 5 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 69 | C |

| N° | Colegio | FP01 | FP02 | FP03 | FP04 | FP05 | FP06 | FP07 | FP08 | FP09 | FP10 | FP11 | FP12 | FP13 | FP14 | FP15 | FP16 | FP17 | FP18 | FP19 | FP20 | Total | Clasif |
|-----|---------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|--------|
| 376 | IE FAZ | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 76 | C |
| 377 | IE FAZ | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 1 | 5 | 4 | 51 | B |
| 378 | IE FAZ | 5 | 2 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 5 | 73 | C |
| 379 | IE FAZ | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 1 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 3 | 80 | D |
| 380 | IE FAZ | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 85 | D |
| 381 | IE FAZ | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 66 | C |
| 382 | IE FAZ | 5 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 4 | 1 | 46 | B |
| 383 | IE FAZ | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 42 | B |
| 384 | IE FAZ | 5 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 68 | C |
| 385 | IE FAZ | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 5 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 5 | 4 | 57 | B |
| 386 | IE FAZ | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 66 | C |
| 387 | IE FAZ | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 84 | D |
| 388 | IE FAZ | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 75 | C |
| 389 | IE FAZ | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 77 | C |
| 390 | IE FAZ | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 73 | C |
| 391 | IE FAZ | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 60 | C |
| 392 | IE FAZ | 5 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 49 | B |
| 393 | IE FAZ | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 69 | C |
| 394 | IE FAZ | 4 | 1 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 70 | C |
| 395 | IE FAZ | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 80 | D |
| 396 | IE FAZ | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 81 | D |
| 397 | IE FAZ | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 71 | C |
| 398 | IE FAZ | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 5 | 2 | 77 | C |
| 399 | IE FAZ | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 68 | C |
| 400 | IE FAZ | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 2 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 71 | C |
| 401 | IE FAZ | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 83 | D |
| 402 | IE FAZ | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 83 | D |
| 403 | IE FAZ | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 97 | D |
| 404 | IE FAZ | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 5 | 67 | C |

| N° | Colegio | FP01 | FP02 | FP03 | FP04 | FP05 | FP06 | FP07 | FP08 | FP09 | FP10 | FP11 | FP12 | FP13 | FP14 | FP15 | FP16 | FP17 | FP18 | FP19 | FP20 | Total | Clasif | |
|-----|---------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|--------|---|
| 405 | IE FAZ | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 1 | 5 | 76 | C | |
| 406 | IE FAZ | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 66 | C |
| 407 | IE FAZ | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 5 | 74 | C | |
| 408 | IE FAZ | 5 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 5 | 4 | 2 | 5 | 1 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 69 | C | |
| 409 | IE FAZ | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 81 | D | |
| 410 | IE FAZ | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 1 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 1 | 5 | 5 | 76 | C | |
| 411 | IE FAZ | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 70 | C | |
| 412 | IE FAZ | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 81 | D | |
| 413 | IE FAZ | 5 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 71 | C | |
| 414 | IE FAZ | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 5 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 57 | B | |
| 415 | IE FAZ | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 5 | 3 | 1 | 3 | 1 | 5 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 57 | B | |
| 416 | IE FAZ | 5 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 76 | C | |
| 417 | IE FAZ | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 76 | C | |
| 418 | IE JRA | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 83 | D | |
| 419 | IE JRA | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 81 | D | |
| 420 | IE JRA | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 78 | C | |
| 421 | IE JRA | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 77 | C | |
| 422 | IE JRA | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 55 | B | |
| 423 | IE JRA | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 74 | C | |
| 424 | IE JRA | 4 | 3 | 5 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 60 | C | |
| 425 | IE JRA | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 77 | C | |
| 426 | IE JRA | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 65 | C | |
| 427 | IE JRA | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 57 | B | |
| 428 | IE JRA | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 66 | C | |
| 429 | IE JRA | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 61 | C | |
| 430 | IE JRA | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 5 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 60 | C | |
| 431 | IE JRA | 5 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 82 | D | |
| 432 | IE JRA | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 62 | C | |
| 433 | IE JRA | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 59 | B | |

| N° | Colegio | FP01 | FP02 | FP03 | FP04 | FP05 | FP06 | FP07 | FP08 | FP09 | FP10 | FP11 | FP12 | FP13 | FP14 | FP15 | FP16 | FP17 | FP18 | FP19 | FP20 | Total | Clasif |
|-----|---------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|--------|
| 434 | IE JRA | 1 | 2 | 4 | 2 | 5 | 4 | 2 | 3 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 62 | C |
| 435 | IE JRA | 5 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 5 | 58 | B |
| 436 | IE JRA | 3 | 1 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 81 | D |
| 437 | IE JRA | 5 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 77 | C |
| 438 | IE JRA | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 1 | 2 | 2 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 73 | C |
| 439 | IE JRA | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 88 | D |
| 440 | IE JRA | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 49 | B |
| 441 | IE JRA | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 80 | D |
| 442 | IE JRA | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 5 | 1 | 4 | 1 | 1 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 65 | C |
| 443 | IE JRA | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 82 | D |
| 444 | IE JRA | 5 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 83 | D |
| 445 | IE JRA | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 80 | D |
| 446 | IE JRA | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 78 | C |
| 447 | IE JRA | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 1 | 4 | 5 | 78 | C |
| 448 | IE JRA | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 82 | D |
| 449 | IE JRA | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 1 | 5 | 5 | 83 | D |
| 450 | IE JRA | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 4 | 89 | D |
| 451 | IE JRA | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 65 | C |
| 452 | IE JRA | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 1 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 81 | D |
| 453 | IE JRA | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 69 | C |
| 454 | IE JRA | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 69 | C |
| 455 | IE JRA | 5 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 55 | B |
| 456 | IE JRA | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 5 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 74 | C |
| 457 | IE JRA | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 80 | D |
| 458 | IE JRA | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 85 | D |
| 459 | IE JRA | 5 | 3 | 3 | 2 | 5 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 69 | C |
| 460 | IE JRA | 5 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 5 | 5 | 70 | C |
| 461 | IE JRA | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 93 | D |
| 462 | IE JRA | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 60 | C |

Fuente: Elaboración propia.

Nota:**a) Codificación de las preguntas de los factores personales de los estudiantes:**

| N° | PREGUNTA | CÓDIGO |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 1 | Asistí a los talleres de Comprensión lectora. | FP01 |
| 2 | No estudiaba demasiado los distintos cursos. | FP02 |
| 3 | Planifiqué mis horas de estudio, en el área de Comunicación. | FP03 |
| 4 | En lo referente a comprensión lectora, traté de estudiar a las mismas horas cada día. | FP04 |
| 5 | Me fijé metas específicas para mis horarios de estudio, en lo referente a Comprensión lectora. | FP05 |
| 6 | Empezaba a estudiar en los horarios programados | FP06 |
| 7 | Estudiaba primero la asignatura que encontraba más difícil | FP07 |
| 8 | Repasaba primero mis anotaciones antes de comenzar con el estudio de cursos específicos. | FP08 |
| 9 | Les decía a mis amigos que no me llamen durante mis horas de estudio. | FP09 |
| 10 | Cuando tenía dificultad en Comprensión lectora, llamaba a otro compañero/a para que me ayude. | FP10 |

| N° | PREGUNTA | CÓDIGO |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 11 | Consultaba a mis padres cuando tenía dificultades en el área de Comunicación. | FP11 |
| 12 | Llamaba a mi profesor/a cuando tenía dificultades en comprensión lectora. | FP12 |
| 13 | Realizaba mis tareas cada fin de semana. | FP13 |
| 14 | Captaba con facilidad los aspectos más importantes en las clases de Comprensión lectora. | FP14 |
| 15 | Tomaba apuntes en toda las clases de comprensión lectora. | FP15 |
| 16 | En las clases de comprensión lectora solicitaba aclaración a las dudas que se me presentaban. | FP16 |
| 17 | Participaba en el desarrollo de las clases de comprensión lectora. | FP17 |
| 18 | Con facilidad perdía la concentración en la clase de comprensión lectora. | FP18 |
| 19 | Tenía relaciones positivas con mis profesores de los distintos cursos. | FP19 |
| 20 | Me sentía en confianza con el profesor/a de comprensión lectora. | FP20 |

b) Clasificación de la calificación total de los factores personales de los estudiantes:

| | | | |
|----------------------------------------------|------------------------------------|----------|---|
| FACTORES PERSONALES DE LOS ESTUDIANTES | Factores personales muy inadecuada | 20 – 39 | A |
| | Factores personales inadecuada | 40 – 59 | B |
| | Factores personales adecuada | 60 – 79 | C |
| | Factores personales muy adecuada | 80 - 100 | D |

c) Calificación del estudiante a las preguntas del cuestionario:

| | | |
|-------------------|---|---|
| a) Nunca (N) | = | 1 |
| b) Rara vez (RV) | = | 2 |
| c) A veces (AV) | = | 3 |
| d) Usualmente (U) | = | 4 |
| e) Siempre (S) | = | 5 |

d) Instituciones educativas:

| | | |
|--------------------------------|---|--------|
| I.E. Coronel Bolognesi | = | IE CB |
| I.E. Francisco Antonio de Zela | = | IE FAZ |
| I.E. José Rosa Ara | = | IE JRA |