

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

Facultad de Educación, Comunicación y Humanidades

Escuela Profesional de Educación

**LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA
DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LASTENIA
REJAS DE CASTAÑÓN, TACNA, 2023**

TESIS

Presentada por:

Bach. Cynthia Pamela Salazar Candia

**Para optar el Título Profesional de:
Licenciado en Educación: Especialidad en Idioma Extranjero**

TACNA – PERÚ

2025

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

Facultad de Educación, Comunicación y Humanidades

Escuela Profesional de Educación

**LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA
DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LASTENIA
REJAS DE CASTAÑÓN, TACNA, 2023**

TESIS

Presentada por:

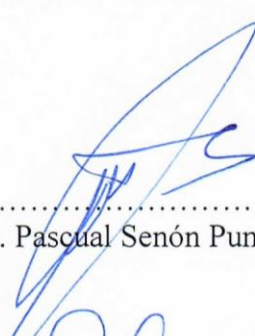
Bach. CYNTHIA PAMELA SALAZAR CANDIA

Para optar el Título Profesional de:

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD EN IDIOMA
EXTRANJERO**

Aprobado por unanimidad el 23 de mayo del 2025, ante el siguiente jurado:

Presidente:


.....
Dr. Pascual Senón Puma Estaca

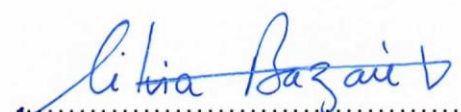
Secretario:


.....
Prof. Hernán Rolando Salinas Palza

Vocal:


.....
Dra. Silvia Milagritos Bazán Velásquez

Asesor:


.....
Dra. Silvia Milagritos Bazán Velásquez

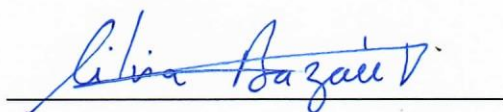
CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo, Silvia Milagritos Bazán Velásquez, en mi condición de asesor acreditado por la RESOLUCIÓN DE FACULTAD N° 7196-2023-FECH/UNJBG de la tesis de investigación titulado: **LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LASTENIA REJAS DE CASTAÑÓN, TACNA, 2023** presentado por la Bachiller **CYNTHIA PAMELA SALAZAR CANDIA** para optar el **TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD EN IDIOMA EXTRANJERO**, habiendo cumplido con lo establecido en el reglamento de originalidad y de similitud de trabajos de investigación y producción intelectual, considerando que la revisión, evaluación y análisis realizado a través del software de similitud textual TURNITIN cuenta con el nivel de similitud permitido cuyo porcentaje es de 8%. Por lo que **CERTIFICO LA SIMILARIDAD** de la TESIS enunciado líneas arriba, la cual está expedita para continuar con los trámites para la obtención de **TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD EN IDIOMA EXTRANJERO**, según corresponda consiguientemente la publicación en el repositorio institucional.

Tacna, 15 de mayo del 2025

FIRMA DE ASESOR

Nombres y apellidos, DNI



Dra. Silvia Milagritos Bazán Velásquez

DNI: 17802178



Huella digital

FIRMA TESISTA

Nombres y apellidos, DNI



Bach. Cynthia Pamela Salazar Candia

DNI: 77921183



Huella digital

Dedicatoria

A Dios, por darme fortaleza
para superar todas las dificultades.

A mis amados padres, César y
Dorotea, por su sacrificio, consejos,
paciencia, amor y apoyo
incondicional en cada paso que doy.
Sin ellos no hubiese logrado mi
objetivo profesional.

A mi querido hermano, Jean
Carlos, por su motivación, confianza
y apoyo emocional. Gracias por
motivarme a seguir adelante y por
estar siempre presente, incluso en la
distancia.

Agradecimiento

A mis profesores por su ejemplo y vocación que me inspiran a ser un profesional de calidad.

A mi asesora Dra. Silvia Bazán, por su valioso tiempo para la culminación exitosa del presente trabajo de investigación. Usted es un gran ejemplo a seguir.

Al Dr. Kevin Mario Laura de la Cruz, docente de investigación, por sus conocimientos compartidos, le estoy eternamente agradecida. Usted es fuente de inspiración para muchos educadores.

A mis amistades y conocidos por ayudarme y alentarme en el proceso y aplicación de la presente investigación.

Índice de Contenido

Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice de Contenidos	vi
Índice de Tablas.....	xi
Índice de Figuras	xiii
Resumen	xiv
Abstract.....	xv
Introducción.....	1
Capítulo I Planteamiento del Problema	4
1.1 Planteamiento del Problema	4
1.2 Formulación del Problema.....	7
1.2.1 Problema General	7
1.2.2 Problemas Específicos	7
1.3 Objetivos de la Investigación.....	8
1.3.1 Objetivo General.....	8
1.3.2 Objetivos Específicos.....	8
1.4 Justificación de la Investigación	8
1.4.1 Justificación Teórico Científico.....	9
1.4.2 Justificación Metodológica	10

1.4.3 Justificación Práctica	10
Capítulo II Marco Teórico	12
2.1 Antecedentes de la Investigación.....	12
2.1.1 Antecedentes Internacionales.....	12
2.1.2 Antecedentes Nacionales	14
2.1.3 Antecedentes Regionales	17
2.2 Bases Teóricas	17
2.2.1 Autoestima.....	17
2.2.2 Rendimiento Escolar.....	31
2.3 Marco Conceptual.....	47
2.3.1 Actitud	47
2.3.2 Autoconcepto	48
2.3.3 Autoestima.....	48
2.3.4 Autoestima Alta	48
2.3.5 Autoestima Baja.....	48
2.3.6 Autoevaluación	48
2.3.7 Capacidad	48
2.3.8 Confianza.....	49
2.3.9 Educación	49
2.3.10 Emociones.....	49

2.3.11 Motivación.....	49
2.3.12 Rendimiento Escolar.....	49
2.4 Hipótesis de la Investigación	49
2.4.1 Hipótesis General.....	49
2.4.2 Hipótesis Específicas	50
2.5 Operacionalización de las Variables	50
Capítulo III Marco Metodológico.....	53
3.1 Descripción del Tipo y Diseño de la Investigación	53
3.1.1 Tipo de Investigación.....	53
3.1.2 Diseño de Investigación.....	53
3.2 Descripción del Universo Físico y Social de Ejecución de la Investigación ...	54
3.3 Descripción del Universo y Muestra.....	55
3.3.1 Universo.....	55
3.3.2 Muestra	55
3.4 Descripción de las Técnicas e Instrumentos de Investigación	56
3.4.1 Técnicas de Muestreo	56
3.4.2 Técnicas de Recolección de Datos	56
3.4.3 Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos.....	57
3.5 Técnicas de Confiabilidad y Validez de Instrumentos.....	58
Capítulo IV Marco Operacional.....	60

4.1 Descripción del Trabajo de Campo	60
4.1.1 De Implementación	60
4.1.2 De Coordinación	60
4.1.3 De Aplicación	60
4.2 Resultados de la Investigación	61
4.2.1 Datos Generales	61
4.2.2 Análisis de las Dimensiones de la Variable Autoestima.....	64
4.2.3 Análisis Descriptivo de la Variable Autoestima	70
4.2.4 Análisis de las Dimensiones de la Variable Rendimiento Escolar en el Área de Inglés	71
4.2.5 Análisis Descriptivo de la Variable Aprendizaje del Rendimiento Escolar.	76
4.2.6 Tablas Cruzadas entre la Autoestima y el Rendimiento Escolar	78
4.3 Prueba de la Hipótesis.....	81
4.3.1 Prueba de Normalidad	81
4.3.2 Prueba de Hipótesis General.....	81
4.3.3 Prueba de Hipótesis Específicas	84
4.4 Discusión de Resultados	90
Conclusiones	97
Recomendaciones	99
Referencias.....	101

Anexos108

Índice de Tablas

Tabla 1 Operacionalización de las variables.....	50
Tabla 2 Población de estudio.....	55
Tabla 3 Distribución de estudiantes, según el género.....	61
Tabla 4 Distribución de estudiantes, según la edad.....	62
Tabla 5 Distribución de niveles de autoestima, según la dimensión “Sí mismo”	64
Tabla 6 Distribución de niveles de autoestima, según la dimensión “Social-Pares”	65
Tabla 7 Distribución de niveles de autoestima, según la dimensión “Hogar-Padres”	67
Tabla 8 Distribución de niveles de autoestima, según la dimensión “Escuela”	68
Tabla 9 Distribución de niveles de autoestima	70
Tabla 10 Distribución de niveles de la dimensión “Se comunica oralmente”	71
Tabla 11 Distribución de niveles de la dimensión “Lee diversos tipos de textos escritos”	73
Tabla 12 Distribución de niveles de la dimensión “Escribe diversos tipos de textos”	74
Tabla 13 Distribución de niveles del Aprendizaje del Rendimiento Escolar.....	776
Tabla 14 Tabla cruzada de las dimensiones de autoestima y el rendimiento escolar	81
Tabla 15 Tabla cruzada de la autoestima y el rendimiento escolar	80

Tabla 16 Medidas estadísticas de verificación de normalidad de los datos.....	81
Tabla 17 Comprobación de hipótesis general.....	83
Tabla 18 Comprobación de hipótesis específica 1.....	85
Tabla 19 Comprobación de hipótesis específica 2	86
Tabla 20 Comprobación de hipótesis específica 3.....	88
Tabla 21 Comprobación de hipótesis específica 4.....	90

Índice de Figuras

Figura 1 Distribución porcentual de estudiantes, según el género	62
Figura 2 Distribución porcentual de estudiantes, según la edad.....	63
Figura 3 Distribución porcentual de niveles de autoestima, según la dimensión “Sí mismo”	64
Figura 4 Distribución porcentual de niveles de autoestima, según la dimensión “Social-Pares”.....	66
Figura 5 Distribución porcentual de niveles de autoestima, según la dimensión “Hogar-Padres”	67
Figura 6 Distribución porcentual de niveles de autoestima, según la dimensión “Escuela”	69
Figura 7 Distribución porcentual de niveles de autoestima.....	70
Figura 8 Distribución porcentual de niveles de la dimensión “Se comunica oralmente”	72
Figura 9 Distribución porcentual de niveles de la dimensión “Lee diversos tipos de textos escritos”	73
Figura 10 Distribución porcentual de niveles de la dimensión “Escribe diversos tipos de textos”	75
Figura 11 Distribución porcentual de niveles del Aprendizaje del Rendimiento Escolar.....	76

Resumen

El presente trabajo de investigación contó con el propósito de determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento escolar en el área de inglés en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Lastenia Rejas De Castañón, Tacna, 2023. Dentro de la metodología se tuvo un tipo básico, con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, y nivel correlacional. En cuanto a la población se identificó un total de 104 alumnos del nivel secundario de una I.E. en Tacna, mientras que la muestra final englobó a 95 estudiantes, dando respuesta al inventario de Coopersmith y el análisis documental de las notas del área de inglés. Los principales hallazgos demostraron que no existe un vínculo estadísticamente significativo entre el rendimiento académica de esta área y la autoestima de estos alumnos ($p = 0.868$), además, el 27.4% de alumnos mantenía un nivel bajo de autoestima, y el 40% entró en el rango promedio; mientras que, en el rendimiento el 69.5% se encontró en el logro esperado, y solo el 2.1% estuvo en proceso. Concluyendo que no existen relación entre las variables de estudio, esta ausencia de significación ($p=0.868$) podría deberse a alguno de los siguientes motivos: por el pequeño tamaño de la muestra y por el muestreo de tipo intencional, lo que limitaría las generalizaciones; por la utilización de instrumentos de tipo globales y no específicos de inglés; y a que la presencia de variables de tipo contextual (horas de práctica) no habían sido controladas.

Palabras clave. autoestima, alumnos, aprendizaje, inglés, rendimiento.

Abstract

The purpose of this research work was to determine the relationship between self-esteem and academic performance in the area of English in secondary school students of the Lastenia Rejas De Castañón Educational Institution, Tacna, 2023. The methodology was basic, with a quantitative approach, non-experimental design, and correlational level. Regarding the population, a total of 104 secondary school students from an I.E., in Tacna were identified, while the final sample included 95 students, responding to the Coopersmith inventory and the documentary analysis of the English area grades. The main findings showed that there is no statistically significant link between academic performance in this area and the self-esteem of these students ($p = 0.868$), in addition, 27.4% of students maintained a low level of self-esteem, and 40% fell into the average range; Meanwhile, in terms of performance, 69.5% met the expected achievement target, and only 2.1% were in progress. Concluding that there is no relationship between the study variables, this lack of significance ($p=0.868$) could be due to one of the following reasons: the small sample size and intentional sampling, which would limit generalizations; the use of global instruments rather than English-specific ones; and the fact that the presence of contextual variables (practice hours) had not been controlled.

Keywords. self-esteem, students, learning, English, achievement.

Introducción

El presente trabajo de investigación se refiere a la autoestima y el rendimiento escolar en el área de inglés, se da entender de acuerdo con Avelino y Reyes (2022) que la autoestima es el componente más crucial de la identidad de una persona, de tal modo que está vinculada en muchas áreas de la existencia humana, por tanto, genera un impacto concreto en el desarrollo pedagógico de los educandos. En cuanto al rendimiento escolar según Santillana (1998) se refiere a el grado de dominio de un estudiante determinado por una prueba de evaluación en el que influyen varios factores como la autoestima, carácter, dedicación, forma de ser, comunicación entre docente y estudiante, tipos de aprendizaje entre otras estrategias de instrucción.

La problemática esencial de esta investigación se fundamentó en ¿cómo la autoestima se relaciona con en el rendimiento escolar?, para ello se consideró causas notables como las dificultades o poca participación en la clase, volviéndose una experiencia realmente enriquecedora e intimidante, dado que en el idioma inglés la comprensión oral es crucial. Por otra parte, la frustración en el sector escolar se debe en reiteradas veces a la relación de una baja autoestima, percibiendo de esta manera en falta de entusiasmo en el aprendizaje, asistencia irregular, que repercute en el rendimiento escolar y al final existirán dudas del potencial de cada estudiante, experimentando así una carga emocional negativa como consecuencia de ello podrían abandonar la escuela o repetir el grado.

En cuanto al marco metodológico fue de tipo básica con un diseño transeccional correlacional – causal. Se ejecutó como universo a estudiantes del segundo año del nivel secundario de la I.E. La técnica para la recolección de datos

fue la aplicación de un inventario y la recolección del registro de notas del año escolar.

Por ello, el objetivo de la presente investigación fue establecer la relación entre la autoestima y el rendimiento escolar en el área de inglés en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Lastenia Rejas De Castañón, Tacna, 2023.

La importancia de la investigación se enfocó en la autoestima de los estudiantes y el rendimiento escolar, ya que este último sirvió como indicador de que se está logrando o no un buen aprendizaje. Además, nos permitió reconocer y apreciar la autoestima como componentes cruciales del desarrollo de aprendizaje y como está sujeto a las actitudes, intereses, comportamientos y acciones que son manifestados a través de su desempeño escolar.

La presente investigación se divide en cuatro capítulos:

En el capítulo I titulado “Planteamiento del problema”, está compuesto por la caracterización del problema, formulación, objetivos, operacionalización de las variables y justificación de la investigación.

En el capítulo II titulado “Marco teórico”, está compuesto por los antecedentes, y fundamentos teóricos de la investigación.

En el capítulo III titulado “Marco Metodológico” está compuesto por el tipo y diseño metodológico, población y muestra, técnicas en el manejo de información, en instrumentos de recolección de datos, de procesamiento y presentación de datos, y de análisis e interpretación de datos.

Finalmente, en el capítulo IV titulado “Marco operacional” está compuesta por los resultados de las variables presentados en tablas, la verificación de hipótesis y la discusión de resultados.

Capítulo I

Planteamiento del Problema

1.1 Planteamiento del Problema

De acuerdo con Avelino y Reyes (2022) postulan que, la autoestima es el componente más crucial de la identidad de una persona, de tal modo que está vinculada en muchas áreas de la existencia humana, por tanto, genera un impacto concreto en el desarrollo pedagógico de los educandos. Asimismo, Rosenberg (1965) sostiene que la autoestima representa la evaluación personal que cada individuo desarrolla sobre su valía, resultante de la reflexión acerca de sus atributos y capacidades, pudiendo manifestarse como una percepción favorable o desfavorable de sí mismo.

En cuanto al rendimiento escolar se refiere al grado de dominio de un estudiante determinado por una prueba de evaluación en el que influyen varios factores como la autoestima, carácter, dedicación, forma de ser, comunicación entre docente y estudiante, tipos de aprendizaje entre otras estrategias de instrucción (Santillana, 1988). Del mismo modo el rendimiento escolar en el área de inglés es el resultado del nivel de logro de las competencias primordiales en el aprendizaje de una lengua extranjera.

A nivel internacional se demuestra que existen un sinnúmero de investigaciones relacionadas en el área de inglés, considerando en su mayoría solo las funciones cognitivas y pasando por alto los factores afectivos que influyen en la enseñanza de un nuevo idioma. En la actualidad es indispensable aprender el idioma inglés, debido a su fuerte conexión para relacionarse con otros países y el crecimiento académico, personal y profesional. Según los datos del Ethnologue (2023), existen 1456 millones de personas que tienen el inglés como lengua materna, añadiendo a esto la cantidad de personas que lo hablan como segunda lengua extranjera existe una gran importancia que se debe atender a las causas que impiden su aprendizaje, como; sentimientos de incompetencia, incapacidad para afrontar dificultades, bullying, agresión escolar y familiar, miedo para expresarse oralmente entre sus pares, lo cual restringe la capacidad para crecer en el ámbito educativo, además de generar burlas y prejuicios en las aulas. Meza (2018) señala que la mayoría de estudiantes provienen de familias separadas del cual se envuelven en un ambiente agresivo y hostil cuando oyen comentarios hirientes y despectivos que han llegado a aceptar como verdad a lo largo del tiempo sin ni siquiera reconocerlo, son comentarios que ellos expresan en clase como: “no soy bueno en nada” “soy un tonto” “no sirvo para este curso” “no puedo pronunciar esta palabra” “no quiero participar” etc. Desde otra perspectiva Zumaeta (2018) observa que en la mayoría de colegios públicos se evidencian estudiantes cohibidos que impide su capacidad para desarrollarse normalmente en términos de sus habilidades, aprendizajes, etc.; en otras palabras, tiene un impacto holístico en los menores.

A nivel nacional, el Ministerio de Educación (2019) reconoce la relevancia que tiene el sistema escolar peruano en el desarrollo de la autoestima estudiantil,

tomando en cuenta que, en promedio, los escolares activos permanecen alrededor del 70% de su tiempo en las instituciones educativas. No obstante, solo el 38% de las escuelas cuentan con programas sistemáticos para estas finalidades, lo que pone de resalto el incumplimiento de la evidente demanda formativa en el campo socioemocional. La frustración en el sector escolar se debe en reiteradas veces a la baja autoestima, que hace que los alumnos reciban notas bajas debido a su falta de entusiasmo en el aprendizaje, asistencia irregular, baja economía, respuestas orales y escritas deficientes que repercute en cómo se percibe su rendimiento escolar y al final les hará dudar de su potencial. Del mismo modo la autopercepción de los estudiantes se refleja en sus notas y en cómo se ven a sí mismos en relación con la escuela.

Se observa que los estudiantes del segundo año del nivel secundario de la Institución Educativa Lastenia Rejas De Castañón, presentan dificultades para aprender el idioma, por encima de todo en la participación oral, estudiantes tímidos a participar en clase, con un bajo timbre de voz, poca confianza en sí mismos, volviéndose una experiencia nulamente enriquecedora e intimidante. Se considera que las causas de un nivel bajo de autoestima se relacionan con el ámbito escolar, como las burlas de los compañeros, poca consideración del docente hacia el alumnado, etc. De la misma manera se considera el ámbito familiar, siendo así las experiencias negativas intrafamiliares internas de cada estudiante, lo que podría generar bajas calificaciones en el rendimiento académico del área de inglés.

Por último, si las problemáticas mencionadas persisten se podrían notar diversos niveles de conocimientos no solo de una lengua extranjera,

predominando el nivel bajo. Es por ello que en la presente indagación se pretende dar énfasis en el aspecto emocional para el fortalecimiento del aprendizaje a través de la correlación entre las dos variables propiamente dichas, con el propósito que los resultados obtenidos puedan servir de ayuda para mejorar el aprendizaje del idioma inglés teniendo presente su autoestima.

1.2 Formulación del Problema

1.2.1 Problema General

¿Cuál es la relación entre la autoestima y el rendimiento escolar en el área de inglés en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Lastenia Rejas De Castañón, Tacna, 2023?

1.2.2 Problemas Específicos

- 1) ¿Cuál es la relación entre sí mismo y el rendimiento escolar en el área de inglés en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Lastenia Rejas De Castañón, Tacna, 2023?
- 2) ¿Cuál es la relación entre social - pares y el rendimiento escolar en el área de inglés en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Lastenia Rejas De Castañón, Tacna, 2023?
- 3) ¿Cuál es la relación entre hogar - padres y el rendimiento escolar en el área de inglés en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Lastenia Rejas De Castañón, Tacna, 2023?
- 4) ¿Cuál es la relación entre escuela y el rendimiento escolar en el área de inglés en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Lastenia Rejas De Castañón, Tacna, 2023?

1.3 Objetivos de la Investigación

1.3.1 Objetivo General

Determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento escolar en el área de inglés en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Lastenia Rejas De Castañón, Tacna, 2023.

1.3.2 Objetivos Específicos

- 1) Determinar la relación entre sí mismo y el rendimiento escolar en el área de inglés en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Lastenia Rejas De Castañón, Tacna, 2023.
- 2) Determinar la relación entre social - pares y el rendimiento escolar en el área de inglés en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Lastenia Rejas De Castañón, Tacna, 2023.
- 3) Determinar la relación entre hogar - padres y el rendimiento escolar en el área de inglés en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Lastenia Rejas De Castañón, Tacna, 2023.
- 4) Determinar la relación entre escuela y el rendimiento escolar en el área de inglés en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Lastenia Rejas De Castañón, Tacna, 2023.

1.4 Justificación de la Investigación

En la presente investigación se consideró la relevancia de la autoestima de los estudiantes y el rendimiento escolar, ya que este último sirvió como indicador de que se está logrando o no un buen aprendizaje. Además, nos permitió comprender las valoraciones personales y cómo está sujeto a las actitudes,

intereses, comportamientos y acciones que son manifestados a través de su desempeño académico, teniendo así una información crucial para que la institución educativa pueda responder adecuadamente.

1.4.1 Justificación Teórico Científico

El presente estudio tuvo importancia teórica, porque se dio a conocer los elementos internos que afectan o favorecen el desempeño académico de los estudiantes y como es un factor determinante para el logro de los objetivos en el transcurso de la vida. Así mismo contribuye al apoyo familiar que se brinda de forma desinteresada en el progreso paulatino del estudiante, el docente comparte el mismo rol que el padre de familia al tener en consideración que las enseñanzas adquiridas sean de utilidad y permita la resolución de conflictos para la sociedad. Sin embargo, muchas veces los profesores no obtienen una enseñanza significativa para todos sus educandos en términos generales debido a la singularidad de los estudiantes y por ende los diferentes hábitos o estilos de aprendizaje de cada uno; ante la preocupación del docente, este se integra a charlas educativas, capacitaciones, uso de estrategias multifuncionales y aplicaciones para que se logre un aprendizaje total, pero aún sigue latente una incertidumbre por algunos estudiantes que no están al mismo nivel de sus compañeros, preguntándose si solo es importante el ámbito cognitivo, ya que un desarrollo cognitivo genera una variedad de información útiles para cuestionarse sobre lo aprendido pero este es solo una parte que engloba el aprendizaje,. Debido a que los aspectos emocionales también cumplen una obligación importante en la adquisición de conocimientos porque se ha demostrado que los factores afectivos van de la mano con un próspero rendimiento.

1.4.2 Justificación Metodológica

El presente estudio contribuyó a una justificación metodológica que permitió reconocer y apreciar la autoestima como componentes cruciales del desarrollo de aprendizaje y desempeño escolar del curso de inglés en los alumnos de la Institución Educativa Lastenia Rejas De Castañón. Además, es factible debido a que los resultados ayudaron a los encargados educativos conocer las limitantes y tener un conocimiento general del tema estudiado mediante las conclusiones de su ejecución. Los hallazgos de esta investigación, junto con futuros estudios complementarios, permitirán desarrollar estrategias pedagógicas diferenciadas que consideren las características individuales de los estudiantes. Este conocimiento contribuirá a optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje, adaptándolos a los diversos perfiles cognitivos y emocionales presentes en el aula.

Para la presente investigación se utilizó el inventario de Coopersmith, versión escolar, para medir la autoestima y sus diferentes dimensiones. Este instrumento ya se encuentra validado por los expertos del tema, por lo que permitirá obtener resultados concisos para ser usados por futuros investigadores.

1.4.3 Justificación Práctica

La presente investigación tiene relevancia social para fortalecer y reconocer las características principales orientadas a la salud mental a través de la autoestima y como esta tiene o no una relación directa en su nivel de aprendizaje del idioma inglés. Ayuda a que los docentes puedan conocer estrategias en los factores emocionales y así potencia su enseñanza. Asimismo, abre una oportunidad de profundizar por cada bimestre el nivel de autoestima de los

estudiantes como de su nivel de inglés según estándares internacionales, los cuales son excelentes oportunidades para solucionar diversas problemáticas que no solo involucra el área de inglés, también a otras áreas a fin

Capítulo II

Marco Teórico

2.1 Antecedentes de la Investigación

El presente trabajo de investigación contiene las siguientes contribuciones:

2.1.1 Antecedentes Internacionales

En el estudio desarrollado por Guerrero (2022), cimentó como finalidad el identificar la asociación entre la autoestima y el rendimiento académico en adolescentes de una I.E. de Ecuador. Metódicamente siguió un paradigma cuantificable, de alcance correlacional y sin experimentación, además su población se encuentra compuesta por 100 estudiantes entre los 10 y 15 años, y en cuanto a los instrumentos hicieron uso del cuestionario de Coopersmith de autoestima y una escala de desempeño académico adaptado a la población. Los hallazgos del autor demostraron que, la autoestima de los alumnos se relacionaba de manera significativa con el rendimiento ($p = 0.000$), ello en un grado medio ($r = .467$). Con lo cual concluyeron que, la autoestima; es cómo una persona se ve a sí misma, lo cual afecta directamente su motivación y su habilidad para adaptarse a los cambios en la escuela. Esto, a su vez, mejora su aprendizaje. Evidenciaron que este concepto psicológico es un factor clave en el rendimiento escolar de los estudiantes, sin importar el nivel educativo. Por esta razón, esto repercute su participación, su capacidad para enfrentar desafíos y sus logros en el aula.

De igual manera también se destaca el estudio realizado por Cid et al. (2020), el cual cuenta con el objetivo de identificar la asociación de la autoestima con el rendimiento de los estudiantes adolescentes españoles. Por lo que,

delimitaron la ejecución de un estudio cuantificable, de alcance correlacional, y no experimental, siendo que, contaron con la colaboración de 336 estudiantes entre los 14 y 18 años que asisten a centros educativos de España además fueron estudiados mediante la Prueba de Autoestima de Adolescentes (PAA), y el uso de la evaluación brindada por el Ministerio educativo del país. En cuanto a los hallazgos, se encontró que, la autoestima no tiene un nexo estadístico ($p > 0.005$) con el rendimiento académico. A pesar de que esta percepción personal de los alumnos no se asocia con el rendimiento como tal, si es un moderador con la aparición de sus habilidades sociales. Con lo cual se puede apreciar que la identificación y categorización de las propias capacidades les dará una mayor confianza a los estudiantes de manera académica, obteniendo mejores resultados.

Empleando las palabras de Molina et al (2017), en su artículo que tuvo como finalidad conocer la relación entre el temor de una calificación negativa y la satisfacción o fracaso con la autoestima en el campo deportivo. El tipo de diseño del estudio fue general conformado por 100 alumnos que oscilan entre los 15 a 17 años, siendo en su mayoría el género femenino. Para la obtención de resultados se inició un juego sin presiones de bádminton y se demostró un alto rendimiento y esfuerzo, todo lo contrario, con el juego en altas cantidades de estrés, de este modo se indica que existe una correlación significativa entre las dos variables, estos hallazgos sustentan que las presiones evaluativas no solo afectan el desempeño inmediato, sino que generan impactos sistémicos en la autoestima que trascienden al ámbito académico. Es por ello, cuando la autoestima del estudiante se ve afectado en su autoestima, su crecimiento personal se ve comprometido.

Con base en Laguna (2017), tiene como finalidad en su tesis magisterial

precisar cómo influye la variable autoestima en el rendimiento académico; el tipo de diseño fue descriptivo correlacional. Se tomó de muestra 17 estudiantes, tomando en cuenta los padres de familia a quienes se les aplicó la entrevista, cuestionario de autoestima (Stanley Coopersmith) y revisión documental (boletines escolares). Las evidencias de las encuestas, las calificaciones escolares y los propios boletines de notas muestran que los educandos que reciben un tienen altos niveles de autoestima obtienen buenos resultados académicos, todo lo opuesto si se carece de esta ayuda. Basándose en los resultados obtenidos se concluye que existe una alta correlación entre dichas variables, lo cual indica que el bajo rendimiento académico está presente en los estudiantes con menos niveles de autoestima. Así que un correcto nivel de autoestima evoca una excelente acta de notas de acuerdo al bimestre terminado.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

De acuerdo con Cabrera y Cárdenas (2019), el motivo de su tesis fue conocer si existe una conexión entre la autoestima y el desempeño educativo en el curso de inglés en un colegio público. Esta investigación fue no experimental, y de diseño correlacional. Se tomó de muestra 60 estudiantes a través de una encuesta y la recolección de los promedios altos con el fin de mejorar la calidad educativa. Los resultados indican la existencia de una relación notable entre ambas variables para el área de inglés ($p = 0.000$; $\rho = .796$). El estudio llegó a la conclusión de que el grado de relación positiva de la autoestima es conveniente para el desempeño escolar. En tal sentido existe influencia positiva el nivel educativo a través de los esfuerzos del educando.

Como dice Lucano (2020), el fin de su tesis para optar el grado de licenciatura fue encontrar si hay un enlace estrecho mediante la autoestima a través de las aptitudes escolares del idioma inglés. El tipo del estudio fue básico con diseño sin experimentación, y alcance descriptivo-correlacional, conformada por 31 estudiantes del 2° año de nivel secundario de una I.E. en La Libertad. Se utilizó el Inventario de Autoestima de Coopersmith y las actas de fin de año. Según los hallazgos se percibe que una mínima cantidad de los estudiantes se encuentra en el grado bajo, estableciendo que la mayoría de los estudiantes cuenta con un grado adecuado. Mientras que su rendimiento académico el 45% se encuentra en los cuadrantes superiores de la expresión oral del inglés. En las conclusiones se identificó que no había una asociación significativa entre ambas variables con un p-valor de .143, considerándose que el trabajo en conjunto con la plana educativa y el apoyo familiar permite que el alumno supere percepciones negativas en el estudio con referente a la autoestima, y ello no necesariamente influye en sus resultados académicos.

Como expresa Vargas (2022), en su investigación realizada con la finalidad de conocer la asociación entre la autoestima y el desempeño escolar del inglés como materia. El proyecto fue correlacional, sin experimento y transversal, además se contó con 70 alumnos colaborativos del segundo grado de secundaria de un colegio parroquial en Cusco. Contó con la aplicación del test de Autoestima de Ruiz (2015) y la revisión del registro de calificaciones. Los resultados manifiestan que, si existe una relación directa entre la autoestima y el rendimiento académico ($p = 0.000$; $r = 0.431$), se concluye que es necesario de abordar la dimensión emocional en el ámbito educativo para optimizar los resultados de

aprendizaje. De ahí radica la relevancia en tener una autosuficiencia positiva en beneficio del desarrollo progresivo de habilidades.

De acuerdo con Romero (2022), en su acto investigativo desarrollado bajo el propósito de instituir el nexo entre las variables de autoestima y el desempeño escolar del curso de inglés. La metodología consideró el sistema científico de tipo básica, de orientación cuantitativa, con diseño correlacional y transversal. Se recolectaron los datos mediante el test de autoestima de Coopersmith y las notas académicas del área mencionada con una muestra de 70 alumnos del nivel secundario de Lima. Los resultados indicaron que no existe una relación significativa entre las dos variables ($p = 0.469$), pero existe una conexión débil en la habilidad de lectura ($p = 0.009$; $\rho = 0.310$); en conclusión, no existe una correlación estadísticamente significativa entre estas variables, con la excepción de la variable de comprensión de textos. De este modo, el contexto social derivado de la pandemia pudo haber influido en la relación entre ambas variables.

Desde la posición de Meza (2018), el propósito de su tesis fue determinar la relación entre el grado de autosuficiencia y el logro escolar. El estudio se efectuó de acuerdo con el diseño no experimental. La muestra consistió en una cantidad aproximada de 50 escolares. Los hallazgos demostraron que la autoestima tiene una relación directa con el desempeño educativo ($p = 0.044$). Este hallazgo sugiere que trabajar en lograr una percepción óptima de los alumnos es una forma de abordar su bajo nivel de logro. Esta investigación llegó al término de que los escolares tienen un grado medio de autoestima, como consecuencia los alumnos son más vulnerables ante los distintos obstáculos y riesgos que deben superar, sin embargo, existe una relación con las dimensiones del rendimiento escolar según la aplicación

del instrumento de Coopersmith. Es así que la autoestima es una parte importante en el entorno educativo para lograr los resultados de aprendizaje deseados.

2.1.3 Antecedentes Regionales

Como lo hace notar Quispe y Rodríguez (2020), en su tesis que tuvo como objetivo relacionar la autoestima personal con el rendimiento en alumnos del último año escolar, el diseño del estudio fue cuantitativo con carácter descriptivo - correlacional. Se tomó de muestra a 42 estudiantes en un rango de edad no menor de 15 y mayor de 17 años del colegio estatal Modesto Basadre de la región de Tacna, se utilizó como instrumento para medir la autoestima, el inventario de Coopersmith versión escolar. Los resultados obtenidos muestran que existe una considerable relación entre las dos variables, se concluye que si hay una relación elocuente en las dos variables con aspectos para mejorar el nivel estudiantil. De este modo, se evidencia que la influencia afectiva de las percepciones incide significativamente en las calificaciones de área.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Autoestima

2.2.1.1 Definición de la Autoestima.

Para explicar el constructo de la autoestima, es pertinente discutir su fundamento biopsicosocial, desde una perspectiva evolutiva, la homeostasis, entendida como el mecanismo autorregulador inherente a cualquier organismo vivo, es paralela a la autoconcepción, un término utilizado para referirse al concepto que uno construye sobre sí mismo tanto cognitiva como afectivamente, lo cual las personas experimentan durante las primeras edades debido a la fusión

de factores biológicos como la genética predispuesta y elementos culturales fomentados que son los comportamientos aprendidos enseñados por los cuidadores principales durante la infancia, apoyando el modelo de desarrollo ecológico.

La valoración que establece y preserva esencialmente de una persona se conoce como autoestima. Transmite una conducta que expresa elogio o rechazo y muestra lo competente, notable, merecedora y triunfadora que la persona cree ser (Coopersmith, 1976).

Branden (1995) conceptualiza la autoestima como un componente fundamental de la salud psicológica, constituyéndose como la convicción interna de merecer felicidad y poseer la capacidad para enfrentar los desafíos vitales. El autor enfatiza que esta dimensión psicológica no solo es esencial para el desarrollo humano, sino que representa una necesidad básica para el funcionamiento adaptativo del individuo en su interacción con el entorno.

Giraldo y Holguín (2017) definen la autoestima como un proceso de autovaloración que emerge de la reflexión crítica sobre las cualidades y características personales. Desde su perspectiva teórica, destacan dos pilares fundamentales en su desarrollo:

Al analizar las definiciones podemos entender que la autoestima es un rasgo de personalidad de cómo nosotros nos valoramos y auto apreciamos, aporta en la satisfacción del logro de nuestros objetivos y por ende el disfrute de la vida.

La autoestima se configura como un constructo psicológico relativamente evolutivo que depende casi en exclusivo de la experiencia temprana y el medio de

desarrollo, donde las relaciones familiares primarias, particularmente la valoración y el amor incondicional de estos hacia el niño, cimentan una visión optimista sobre sí mismo, no obstante, relacionales disfuncionales como el favoritismo parental pueden inflar de manera errónea la percepción de uno mismo, generando en los hijos no elegidos un complejo de inferioridad, mientras que eventos posteriores a la interacción social (logros y fracasos) de manera constante retroalimentan en el pensar y sentimiento valorar a uno mismo, usando mecanismos de retroalimentación cognitivo-emocional, evidenciando así su plasticidad y condicionamiento contextual.

2.2.1.2 Importancia de la Autoestima.

La autoestima desempeña un papel crucial en el ámbito educativo, funcionando como un factor determinante en el éxito académico de los estudiantes; para comunicarse con facilidad y satisfacer las relaciones sociales, valorar la amistad, tener iniciativa de dirigir a la gente, aptitudes que se buscan en el mundo que vivimos. Por lo contrario, si una persona se considera inútil es muy probable que evite oportunidades y así se pierda exitosas oportunidades en la vida. Es por ello que debemos de darle importancia a este aspecto para educar estudiantes con una autoestima saludable rumbo a un excelente futuro.

2.2.1.3 Características Generales de la Autoestima.

Según Calero (1994), la autoestima tiene características generales que lo nombraremos a continuación:

2.2.1.3.1 *Aprendida.*

Se desarrolla con el tiempo a partir de las experiencias que una persona tiene en su entorno social. No es algo que nace con nosotros, sino que se desarrolla a través de la interacción continua con otras personas y con el entorno. Los comentarios, gestos, actitudes y mensajes que recibimos desde que somos niños influyen en cómo nos vemos a nosotros mismos. Las palabras de apoyo o de crítica, junto con la forma en que se dicen, pueden afectar de manera significativa la autoestima de una persona, ya sea fortaleciéndola o debilitándola. El ambiente familiar, escolar y social refleja cómo cada persona ve su propio valor. Esta imagen se convierte en parte de lo que cada individuo cree sobre sí mismo.

2.2.1.3.2 *Generalizada.*

Es una característica que se muestra en todos los aspectos de la vida de una persona. No se restringe a una sola área, como lo académico o lo personal, sino que influye en cada experiencia diaria, ya sea en casa, en la escuela o en los grupos de amigos. La manera en que una persona se ve a sí misma suele influir en cómo actúa, cómo se desempeña y cómo se relaciona con los demás. Una persona con buena autoestima puede moverse con confianza en diversas situaciones, mientras que alguien con baja autoestima podría tener problemas para realizar actividades diarias o formar relaciones saludables.

2.2.1.3.3 *Estable.*

La autoestima, por su propia naturaleza, tiende a ser bastante constante, lo que significa que no cambia de manera rápida o repentina. Es un proceso que se desarrolla con el tiempo y necesita de una práctica mental constante para hacerlo

más fuerte o cambiarlo. Modificar la manera en que una persona se ve a sí misma requiere desafiar creencias profundas, reemplazar ideas negativas y crear nuevas maneras de valorarse. Este proceso necesita esfuerzo continuo, conciencia de uno mismo y un ambiente que apoye este cambio.

2.2.1.3.4 *Colectiva.*

Se forma a través de las interacciones con otras personas, y no se desarrolla por sí sola. En las interacciones sociales, las personas obtienen comentarios sobre cómo se comportan, sus habilidades y su importancia. La percepción de los otros, ya sea de manera clara o sutil, afecta la forma en que una persona se estima a sí misma. Así, la autoestima se desarrolla en grupo, se confirma en comunidad y puede hacerse más fuerte o más débil dependiendo de los tipos de relaciones que se crean. Se comprende que la autoestima es una parte importante de la totalidad de la persona. Esto significa que está vinculado a cómo una persona se da cuenta de su propia efectividad, sus sentimientos, habilidades y acciones. No se trata de una parte separada de la persona, sino de una forma en la que muestra y utiliza su habilidad para enfrentar la vida a través de sus emociones, pensamientos y acciones.

2.2.1.3.5 *Completa.*

La autoestima se desarrolla a medida que las experiencias de vida, los objetivos y las situaciones personales cambian. La percepción que una persona tiene de sí misma en el presente no siempre coincide con la que tenía en el pasado, ni será la misma en el futuro.

2.2.1.3.6 *Dinámica.*

Un elemento clave a considerar es que la autoestima cambia con el tiempo. Se desarrolla a medida que las experiencias de vida, los objetivos y las situaciones personales cambian. La forma en que una persona se ve a sí misma hoy no tiene que ser la misma que tenía antes, ni será igual en el futuro. Esta habilidad de cambiar permite que la autoestima crezca de manera positiva si se trabaja de manera intencionada y se alimenta con vivencias que fortalezcan el sentido de valor personal. Se pueden reconocer diferentes niveles de autoestima.

2.2.1.4 Niveles de la Autoestima.

Se afirma la existencia de diferentes niveles de autoestima, productos de la autocomprensión y valoración que cada persona tiene (Coopersmith, 2010). Estos son los siguientes:

2.2.1.4.1 *Autoestima Alta o Positiva.*

La autoestima alta o positiva se muestra en personas que se sienten capaces, seguras de sí mismas y con confianza. Esta comprensión les ayuda a manejarse mejor en diferentes aspectos de su vida, como la familia, la escuela o sus amistades. Enfrentan los retos con firmeza y suelen tener una actitud optimista, lo que les ayuda a superar dificultades sin rendirse o desanimarse fácilmente.

2.2.1.4.2 *Autoestima Promedio Alta.*

La autoestima alta o positiva se muestra en personas que se sienten capaces, seguras de sí mismas y con confianza. Esta comprensión les ayuda a manejarse mejor en diferentes aspectos de su vida, como la familia, la escuela o

sus amistades. Enfrentan los retos con firmeza y suelen tener una actitud optimista, lo que les ayuda a superar dificultades sin rendirse o desanimarse fácilmente.

2.2.1.4.3 *Autoestima Promedio Baja.*

La autoestima está condicionada por las opiniones del mundo exterior. por tanto, tienden a ser menos competentes porque carecen de confianza en sí mismos, causando inseguridad ante las críticas. los sentimientos de valor hacia ellos mismos. Es volátil, variable y dependiente.

2.2.1.4.4 *Autoestima Baja.*

Estas personas tienen sentimientos negativos sobre sí mismas; por tanto, tienden a deprimirse y sentirse aislados, sin ganas de realizar alguna actividad, tienen dificultad para expresar sus sentimientos, y tomar decisiones y evitan asumir nuevas responsabilidades porque se sienten insuficientes, además que las críticas afectan mucho su autoestima.

2.2.1.5 Elementos que Influyen en el Desarrollo de la Autoestima.

A lo largo de su crecimiento, especialmente en la adolescencia, las personas ajustan su autoestima según varias situaciones. Entre estas influencias se incluyen aspectos culturales, emocionales, económicos y de relaciones entre personas (Álvarez, 2007).

2.2.1.5.1 *Familiares.*

El ambiente familiar en el que una persona crece tiene un gran impacto en su capacidad para ser autosuficiente. Este ambiente puede ayudar o dificultar su desarrollo, dependiendo de las relaciones afectivas, la comunicación y el apoyo

que se encuentren en la familia, además, si se recibe maltratos verbales y físicos, críticas, humillaciones, juzgamientos, se relaciona con el desarrollo de una paupérrima autoestima, todo por lo contrario si se involucra en un ambiente positivo, gratificante, acogedor, amable, respetuoso y generoso aporta en el crecimiento y mejoraría del concepto personal, a raíz de ello se debe tener en cuenta la salud mental de los padres para el cuidado de un menor, debido a que determina en la autonomía de los hijos.

2.2.1.5.2 *Sociales.*

Las relaciones sociales afectan considerablemente la autoestima del individuo, aunque muchas veces no puedan notarlos. A través de ellas, se recibe una valoración externa que el sistema de creencias personal interioriza como merecida. La sociedad suele etiquetar a las personas basándose en su imagen, color de piel, nivel económico o influencia social, lo que genera juicios que impactan negativamente en el autoconcepto.

2.2.1.5.3 *Ambientales.*

El ambiente que rodea al infante es una causal que determina el pensamiento positivo o negativo y por ende se ve reflejado en las actitudes conforme su crecimiento e influencia paulatinamente, Se destaca la relevancia de la relación entre padres e hijos, ya que esta es la primera influencia en el desarrollo de la autoestima: el cariño, amor, atención, preocupación y cuidados esenciales que brindan los padres son fundamentales en el desarrollo emocional del niño, ya que sientan las bases para que este tenga una buena imagen de sí mismo.

2.2.1.6 Medición de la Autoestima.

Existe una variedad de instrumentos para medir la autoestima. Entre ellos los dos tipos de medición de la autoestima más usados son:

2.2.1.6.1 *Escala de Autoestima de Rosenberg (RSE).*

Como su mismo nombre lo indica fue fomentada por Alfred Rosenberg en 1965, es uno de los pioneros en crear un formulario para evaluar la propia valoración. Contiene 10 ítems separados en 5 redacciones en forma positiva y 5 en forma negativa, es por ello que este instrumento se considera muy corto pero eficiente debido a la medición de la autoestima en términos generales.

2.2.1.6.2 *Inventario de Autoestima de Coopersmith.*

El presente instrumento fue expuesto por Stanley Coopersmith en 1959, para mayores como para infantes y adolescentes en un rango de edad no mayor a los 16 años, por consiguiente, mide la autoestima en sus 4 dimensiones: de forma general, sí mismo, social- pares, hogar-padres y escuela. Se basa desde un punto de vista psicológico, pero también en la experiencia como docente, es por ello que se utilizará para la presente investigación al tener referencias aplicadas en el área en comparación con el primer instrumento.

2.2.1.7 Desarrollo de la Autoestima.

Según la biblioteca práctica de comunicación (citada por Panesso y Arango, 2017) menciona que la autoestima comienza desde una edad temprana y gradualmente se desarrolla durante toda la vida de forma autónoma, como se puede corroborar a continuación:

2.2.1.7.1 *Etapa del Sí Mismo Primitivo.*

Relacionado a la etapa incipiente donde depende de su cuidador mediante la satisfacción de sus necesidades primordiales y básicas, esta etapa oscila desde el nacimiento hasta los dos años.

2.2.1.7.2 *Etapa del Sí Mismo Exterior.*

Conectado a la etapa donde el individuo ya es consciente de su ser, se da un valor propio a las experiencias positivas o negativas en su cerebro de forma inconsciente que posiblemente más adelante revivan un episodio de la infancia al presente, en caso fuera traumático, eche a perder los logros alcanzados, si fuera positivo, estimula el progreso positivo de sus metas.

2.2.1.7.3 *Etapa del Sí Mismo Interior.*

Las experiencias del adolescente van a repercutir en su éxito o fracaso, al ser el ambiente principal la escuela, este influenciará el desarrollo constructivo de la imagen de sí mismo, siendo así el rol más importante que marcará muchas en la toma de sus decisiones.

2.2.1.8 La autoestima Condiciona el Aprendizaje.

En una primera instancia la relación de la autoestima con el aprendizaje se puede ver reflejado en las notas, valoraciones de padres, profesores, etc. en los estudiantes con pésimas calificaciones, los estudiantes desarrollan autoconceptos tóxicos la mayoría no tiene buenas notas. por otra parte, cuando los niños tienen una imagen positiva de sí mismos o la recuperan mediante una intervención adecuada, se puede ver buenas calificaciones en la proyección de los cursos.

2.2.1.9 Dimensiones de la Autoestima.

Según Coopersmith (1967) menciona cuatro dimensiones necesarias a comprender, evaluar y apreciar el valor de uno mismo:

2.2.1.9.1 *Sí Mismo.*

Hace referencia a opiniones y juicios de los demás, que conllevan una repercusión en el yo mismo al permitir que personas externas tengan una valoración e importancia en la vida personal de carácter individual, siendo el individuo que le da valor consciente a cada opinión que se pueda hacer hacia la persona; como las creencias, opiniones de otros también repercuten y son generado por sus mismos pares. Coopersmith (1967) muestra cuánto se valora la persona por sí sola y cómo se programa para una proyección a un futuro, incluidos los objetivos, la continuidad, la seguridad, las buenas aptitudes y las cualidades individuales. Así mismo, también tienen aspiraciones de progreso y evalúan quiénes son sus otros pares a fin de aspirar a una mejoría propia en relación con los demás. Como lo explico el citado anteriormente esta dimensión está suficientemente desplegada como para que el individuo tenga la capacidad de crear defensas frente a las acusaciones, afirmaciones de la verdad, ideas, valoraciones o actitudes positivas.

Contrario a lo mencionado el autor afirma que los pensamientos incoherentes sobre uno mismo, la mentalidad de comparación, la inestabilidad, las desviaciones y las malas opiniones sobre uno mismo están implícitas en un crecimiento positivo deficiente en estas dimensiones. Sin embargo, el nivel medio denota un grado de apreciación de sí mismo normalmente alto; pero, en una

circunstancia adversa, la apreciación autónoma puede ser bastante baja, estando extremadamente empobrecido.

2.2.1.9.2 Social – Pares.

Se refiere a las percepciones y valoraciones que las personas tienen de sí mismas en relación con sus interacciones sociales basadas en su productividad y dignidad. Con base en Coopersmith (1967) se relaciona la dimensión con los demás que son reconocidos y próximos a la persona, de modo que las relaciones con los demás repercuten en la valía del individuo, en otras palabras, que la reacción de una persona ante las aptitudes comunicativas, como la aprobación, fracaso, hostilidad por parte del grupo, compasión puede crear un efecto en la persona, ya sea favorable o malo.

Hoy en día, en la sociedad la tecnología avanza a pasos agigantados, se puede ver que los individuos o específicamente los estudiantes están bombardeados por abundante información que depende mucho de ellos si lo adquieren o no, ya que los mismos educandos desde que están en una etapa escolar primaria ya tienen las aplicaciones sociales en internet desde un aparato móvil propio, si, así es, porque muchas veces por la falta de tiempo o preocupación de los padres hacia sus hijos, optan por adquirir esta herramienta que si bien es cierto es útil para la comunicación y salvaguardar de la integridad propia y útil para situaciones de peligro, también puede ser perjudicial al tener acceso libre a otras páginas que ponen en riesgo al menor, ya que por la ingenuidad y falta de experiencia pueden ser víctimas de un sinnúmero de fechorías por personas inescrupulosas, por otra parte en el lado del bienestar, están siendo exhibidos a una sin fin de comentarios malintencionados o enriquecedores que se

adhiera al pensamiento siendo estos después parte de sus creencias. Como se puede estimar, todo esto pasa en la actualidad, siendo esto un llamado de atención para el docente para llevar la información que los estudiantes más usan hacia las aulas, permitiendo así que estos conlleven una relación más positiva que negativa.

2.2.1.9.3 *Hogar – Padres.*

Se refiere a la percepción y evaluación de las personas en relación con su grupo familiar., donde se crea los primeros vínculos comunicativos, por ende, los padres son responsables de satisfacer las necesidades básicas de un niño mediante el afecto emocional, que necesitan para vivir una vida normal. Como expresa Coopersmith (1967) los sentimientos y emociones, mayoritariamente y en primer lugar frente a las personas más cercanas en el hogar, son los que conforman la autoestima. En consecuencia, las interacciones con estos individuos repercuten en su sentido de la autoestima. Sus sentimientos y emociones, en un principio y, en primer lugar, frente a los integrantes de su entorno familiar, son los que conforman su autoestima, en otras palabras, el valor de uno mismo tendrá mayor valor si se tiene una convivencia favorable, todo lo opuesto si el ambiente es tóxico, la autoaceptación de uno mismo corre en peligro al no ser aceptado por su entorno primordial. Es entonces que esta relación es una causal que se vincula con los diferentes estilos de crianza que cumplen con una influencia en mayor medida sobre la paz mental de las personas que comparten el inmueble, aun a pesar de los esfuerzos innumerables por no repetir la disposición, se traslada estos comportamientos de cuidadores repetidos de sus ancestros a otra generación sin tomar en cuenta las actitudes negativas que conllevan y hacen daño en el futuro a

los integrantes, una oportuna intervención podría cambiar notablemente la situación familiar.

2.2.1.9.4 Escuela.

Entendida por la percepción y evaluación de las personas en relación con sus experiencia y rendimiento escolar propio. Es un área de vida que inicia en los primeros años de vida, durante los cuales se recibe una educación inicial; después se asiste a la escuela primaria y luego a la secundaria. Desde el punto de vista de Coopersmith (1967) la autoestima desde el ámbito escolar se refiere a la facultad de una persona para la resolución de problemáticas de manera efectiva utilizando una variedad de técnicas y estrategias, entre otras similares, en contextos como la educación, el empleo, etc. Por lo tanto, se confirma que utilizar las propias competencias y los elementos que conforman el conocimiento de una persona ante la resolución de conflictos que se presentan en el día a día, es crucial para el desarrollo de la estima escolar y la obtención de una alta puntuación en esta área.

De este modo se puede afirmar que el valor de la autonomía propia es relevante para ayudar a los alumnos a adquirir una alta autoevaluación de su propia competencia en la realización de una tarea o actividad. Esto se conoce como automotivación en positivo. Es así que el aprendizaje que se adquiere a lo largo de la etapa escolar en las diferentes áreas debe ser usado o aplicado conforme a las actividades de la vida diaria para no caer en un aprendizaje memorístico el cual se caracteriza sólo por ser aprendido por el momento para después ser olvidado, de esta forma, se incita que la motivación debe ser permanente para la eficacia del aprendizaje en el desarrollo cerebral del estudiante, a medida que el estudiante avanza en su trayectoria escolar, su

percepción sobre sí mismo se transforma. Por ello, la autoestima debe abordarse de manera constante y paralela al desarrollo académico, ya que influye directamente en su disposición frente al aprendizaje.

2.2.2 Rendimiento Escolar

2.2.2.1 Definición del Rendimiento Escolar.

El rendimiento escolar refleja las capacidades y aptitudes que los estudiantes deben alcanzar según su edad y nivel educativo. Aunque tradicionalmente se evalúa desde una perspectiva cognitiva, es importante considerar el componente emocional, ya que este también influye en los resultados. Así, el rendimiento escolar debe entenderse como una medida integral que va más allá del intelecto, incorporando factores afectivos y personales que intervienen en el proceso de aprendizaje.

De acuerdo con Enrique (2020) considero el rendimiento escolar como el resultado de alcanzar un objetivo y cumplir las metas fijadas con antelación para el curso en el que está matriculado el alumno; mediante sus notas, que son los resultados de las evaluaciones que indican la superación o no de las asignaturas establecidas, está claro que la consecución del objetivo educativo es la finalidad del desempeño escolar, relacionado a las prácticas educativas respaldadas por la organización educativa, que tienen el efecto de cambio de una condición existente a una nueva que sólo puede alcanzarse mediante el tiempo y los esfuerzos adecuados.

Las variaciones en el rendimiento escolar sirven como indicador académico de las relaciones y elementos familiares, sociales bien asentados que

influyen en la exposición de susceptibilidad al peligro (Rodríguez y Guzmán, 2019).

A la hora de calificar, no solo se debe considerar la información cognitiva, sino la actitud de este frente al curso, a sus compañeros y a su aprendizaje. Por ello se toma en cuenta que el rendimiento escolar es bueno cuando va de la mano con notas óptimas, pero si el estudiante recibe evaluaciones negativas, se le otorga un rendimiento bajo, generando así un constructo que los estudiantes se sientan frustrados. Sin embargo, el tener notas adecuadas no siempre indica un aprendizaje real, ya que muchos estudiantes recurren a la memorización, haciendo así que tengan conocimientos del tema en el momento para después ser desconocido dicha cognición. De esta forma se estima que uno de los motivos que permiten un buen rendimiento es la motivación, ya que genera en el estudiante ese interés por querer aprender más de forma individual y consciente.

2.2.2.2 Importancia del Rendimiento Escolar.

De acuerdo con Martí (como se citó en Lima y Ugarte, 2020) el rendimiento escolar es de gran significancia ya que posibilita medir la competencia de los educandos. Los profesores son capaces de potenciar su enseñanza con la ayuda del análisis adquirido. El rendimiento escolar se ve afectado por diversos factores, como la capacidad intelectual, la forma de ser, la automotivación, las habilidades, los gustos, las formas de aprender individualmente, la autoestima y la dinámica entre el profesor y el alumno. El rendimiento discrepante se refiere al rendimiento académico que se desvía de las expectativas, mientras que el rendimiento insatisfactorio se define como el rendimiento que no alcanza las expectativas.

La importancia de un alto rendimiento escolar, nos ayuda a saber que el estudiante está orientado a un buen aprendizaje, por lo contrario de un bajo rendimiento, ya que se relaciona con problemas internos a nivel familiar como: muerte repentina de un pariente cercano, problemas de violencia física y sexual, proceso de separación de uno de los cónyuges, etc.; siendo valiosa esta información para la oportuna intervención de los agentes educativos a fin de salvaguardar la integridad del estudiante.

2.2.2.3 Propósito del Rendimiento Escolar.

El logro de las aspiraciones fijadas en el curso de un alumno se refleja mediante las notas, que son el producto de una calificación que indica aprobado o desaprobado, siendo esto, lo que se denomina el fin del rendimiento escolar.

(Caballero et al., 2007)

El propósito del rendimiento escolar es la consecución de los objetivos educativos con la finalidad del éxito escolar.

El rendimiento es uno de los componentes de un complejo que abarcan los procesos de aprendizaje que la escuela apoya para que los alumnos pasen de un estado a otro, incorporando tanto componentes cognitivos como estructurales.

También se sabe que el entorno y el medio ambiente afectan al rendimiento.

2.2.2.4 Tipos de Rendimiento Escolar.

2.2.2.4.1 *Rendimiento Individual.*

Es el método por el que cada alumno exhibe los resultados de su trayecto académico, según lo que ha adquirido como la información, destrezas,

comportamientos y otros resultados. presentándose en el desempeño escolar de forma unitaria.

2.2.2.4.2 Rendimiento Social.

Indica que puede verse afectada por las agrupaciones de categoría que existen actualmente dentro del campo; dicho de otro modo, se reúnen en conjunto a fin de intercambiar conocimientos valiosos. La falta de logro de metas en el rendimiento del escolar es el término utilizado para describir situaciones en las que fuerzas fuera del individuo impiden que mejore el desempeño escolar.

2.2.2.5 Causales del Bajo Rendimiento Escolar.

Son muchos los motivos que están relacionados a un paupérrimo rendimiento escolar, siendo muchos factores externos del nivel educativo como problemas de salud, problemas de alimentación en relación a los trastornos alimenticios que abarcan con mayor índice en la etapa escolar, carga económica, que viene de raíz en la familia, donde el hijo mayor muchas veces tiene responsabilidades de apoyar a la familia económicamente, siendo así este un tema que ocupe la mayor parte de su interés en cómo sustentar a sus hermanos menores, tomando en cuenta que la edad mínima para laborar en el Perú es de 18 años en adelante. Agotamiento mental, se ha demostrado que los adolescentes, púberes, que no duermen 9 horas de sueño no rinden bien en clase, produciendo daños neuronales en su disposición para aprender. Problemas psicológicos, que están muy estrechamente relacionados con los problemas de aprendizaje que sin su óptima intervención de un psicólogo educativo o familiar, podría desencadenar una desfavorable salud mental. Un negativo clima institucional

entre sus compañeros, generando que el estudiante falte consecutivamente a las clases y por ende perdiendo muchas horas académicas, retraso en su aprendizaje y nula presentación de sus deberes académicos a diferencia de sus compañeros. En resumen, hay tres factores que determinan un bajo rendimiento escolar:

- Causales a nivel familiar
- Causales a nivel institucional.
- Causales personales del estudiante

Agregando a este las carencias de materiales educativos, la falta de un buen ambiente donde el estudiante pueda realizar sus trabajos; siendo este último una desventaja a nivel de sus compañeros, el antiguo método de enseñanza basada en la memorización y repetición, ya que en la actualidad la enseñanza se adapta a los diferentes estilos de aprendizaje que pueda tener un estudiante, falta de motivación relacionados a las diferentes áreas académicas.

Por otra parte, un bajo rendimiento puede ser causal de problemas en los padres, ya que se evade responsabilidades por falta de tiempo debido a que la mayoría labora más del horario mínimo establecido, desinterés por educar, enseñar y apoyar a sus hijos, de esta forma los cónyuges buscan culpables más no soluciones, generando sentimientos de culpabilidad por parte del hijo en una posible separación de sus padres, pensamientos que acarrearán y no aportarán en su rol de estudiante.

2.2.2.6 Mejoramiento del Rendimiento Escolar.

El avance del rendimiento escolar se ve influido significativamente por las actitudes de los alumnos hacia el aprendizaje; si estas actitudes son buenas, sus

decisiones serán acertadas; si son negativas, ocurrirá lo contrario. Así pues, para despertar el interés de los alumnos por el aprendizaje, los profesores deben fomentar el interés. En consecuencia, es imperativo mejorar su capacidad de aprendizaje reflexivo y su comprensión del material del curso. Este método de enseñanza es beneficioso, ya que ayuda a los alumnos a concentrarse, pero también requiere la creación de un programa de trabajo que tenga en cuenta las capacidades únicas de cada estudiante.

- Establecer objetivos o metas que puedan alcanzarse mediante una preparación práctica y realista también es crucial para lograr resultados positivos,
- Reflexión y análisis interior para adaptarse al hábito de estudio que corresponda al estudiante según sus preferencias.
- Tener un plan de estudio para evitar perder tiempo y esfuerzo.
- Delimitar sus propias limitantes, es decir algunas áreas curriculares requieren más esfuerzos que otros, centrarse en la de mayor a fin explotarse académicamente.
- Deseo de mejoría, inicialmente por los temas de interés de acuerdo a la materia de conocimiento.

2.2.2.7 Factores del Rendimiento Escolar.

Como lo manifiesta Bernal y Rodríguez (2017) comprende que el rendimiento escolar de un educando se basa en aspectos internos de un estudiante como el logro de las metas, autosuficiencia, y aspiraciones en la vida, por otro lado, también menciona aspectos externos que influyen en el área familiar y sociocultural en relación con el docente. Alumno y el ambiente educativo.

Del mismo modo Germania et al. (2021) evidencia que el desempeño escolar es polifacético y complicado, además que está estrechamente relacionado con los resultados del aprovechamiento escolar, ya sean éstos cooperativos o independientes, por lo tanto, no viene determinado únicamente por el nivel de información adquirida, que suele considerarse un indicador de que el progreso del alumno ha sido efectivo o no.

Por el lado personal hace referencia a los elementos pertinentes en el logro de las metas escolares, como la autosuficiencia, actitudes, motivaciones, que tienen una gran repercusión en el desempeño escolar, la autosuficiencia se define como el impulso a la acción en una dirección predeterminada para alcanzar determinados objetivos. Del mismo modo las motivaciones internas proporcionan excelentes resultados a nivel escolar, ya que aumenta el rendimiento de los alumnos cuando se sienten competentes, seguridad en sus aptitudes, concentrándose en los altos estándares. Por último, pero no por ello menos importante, las actitudes son importantes en la medida en que se relacionan con la capacidad de un individuo para el rendimiento intelectual, que está vinculada a las aspiraciones académicas, la perseverancia, el afán de superación y la propia automotivación.

Por el lado social tiene su eje principal en la examinación personal y los agente institucionales que muestran el proceso de enseñanza y aprendizaje en relación con los factores sociales y familiares que pueden dificultar el rendimiento escolar, sin duda el ambiente familiar sin duda es una de las causales con mayor relevancia para la mejoría notable en las calificaciones, puesto que este está conectado con el grado de instrucción de los padres, el nivel económico, el cargo

laboral que se ocupa, rol afectivo propicio e incluso las conexiones favorables para un mejor centro educativo, de lo contrario se manifiesta en estudiantes con padres con nula o baja educación, abandono familiar, trabajo de los padres dañinos de la sociedad, familias con una gran cantidad de números de hijos, dando al hermano mayor el rol de cuidar, ocupando un cargo no conforme a su edad, convivir en ambientes pocos favorables que impiden el éxito futuro del estudiante.

2.2.2.8 Escala de Calificación.

La escala de calificaciones se reconoce como una herramienta que utiliza una serie de números, iconos o elementos visuales para evaluar con precisión los resultados de conocimientos de un estudiante. Los profesores a través de este instrumento permiten determinar con bastante precisión, si los alumnos están o no completando sus tareas escolares. Esta herramienta útil actúa con cautela al calificar, ya que el proceso de evaluación se da de una manera realista que informa de cómo avanza el proceso de evaluación.

La Evaluación debe ser reflejada mediante sus procesos, por lo cual, se usa un papel comunicable mediante las rúbricas, definiciones, números. Desde luego no refleja plenamente la abundancia de la revisión.

2.2.2.8.1 Escalas Numéricas.

Se aprecia mediante números, estos tienen relación con las descripciones de cada indicar de forma lineal, se coloca los número de acuerdo al logro alcanzado, por ejemplo, el número 5 constituye excelente, el 4 bueno, el 3 regular, es decir ni muy bueno, pero tampoco malo, el 2 es deficiente, y el 1 insuficiente, encontrándose en la etapa inicial del aprendizaje.

2.2.2.8.2 Escalas Gráficas.

Se constituyen mediante oraciones acompañado de una escala con conceptos contrarios, donde los números representan grados intermedios.

2.2.2.8.3 Escalas Descriptivas.

Se utiliza para calcular el grado de aprendizaje. Diseñado por estudiantes usando una serie de oraciones enlazadas, que son útiles para calificar. Por ejemplo, se emplea las siguientes frases: excelente, bien, regular y deficiente

En el Perú se evalúa según la escala mencionada al ser legalizado por el Ministerio de Educación en todos los colegios a nivel nacional, se evalúa conforme a la calificación vigesimal, es decir, que la nota mínima para aprobar es 11 y la nota máxima en el área es 2, siendo este un indicador para promover al siguiente grado consecuente.

Por otra parte, también se establece la nota de actitud frente al área, el cual se promedia con las demás notas según las competencias correspondiente en cada bimestre.

2.2.2.9 Manifestaciones del Bajo Rendimiento Escolar.

Al no alcanzar los objetivos esperados en el área puede traer como consecuencia las siguientes actitudes por parte del educando:

- Poco interés por aprender, falta de confianza en uno mismo.
- Se evade las responsabilidades, hábitos y métodos de aprendizaje.
- Agresión hacia su entorno cercano; docentes, amigos cercanos, progenitores y hermanos en caso tuviera.
- Muestran renuencia a hacer lo que quieren a fin de aumentar las

calificaciones.

- Incapacidad para encajar entre sus pares (entorno cercano).
- Dificultad para expresarse debido a sus cambios de humor debido a la culpa.
- Le toma tiempo poder tomar la iniciativa de hablar a diferencia de sus compañeros.
- Dificultad para concentrarse e incapacidad para completar las tareas.
- Presenta pérdida de la realidad en clase.
- No presenta materiales ni un cuaderno completado de información dada en clase.
- Se demuestra ineptitud para cumplir responsabilidades.

Todas estas manifestaciones se pueden ir agravando con el tiempo si no se intervienen por parte de los agentes educativos a tiempo, desencadenando así efectos negativos en su desarrollo integral, social, familiar, personal y psicológico.

2.2.2.10 Características del Rendimiento Escolar.

Tras un estudio contrastado de varios conceptos de éxito académico, llegan a la conclusión de que existen dos puntos de vista opuestos sobre el tema de la educación como construcción social: el estático y el dinámico que se relaciona al estudiante como un individuo en el ámbito social García y Palacios (como se citó en Jiménez et al., 2019).

- El rendimiento es un factor activo que contesta al desarrollo de aprendizaje, por lo tanto, está relacionado con la habilidad del alumno.
- En su factor estático incluye el resultado logrado de aprendizaje expresado

por su actitud de mejora en el estudiante.

- El desempeño se relaciona con las mediciones de calidad y valoración evaluativa.
- El desempeño es sólo un recurso, no con un fin del mismo modo.
- El desempeño está vinculado a objetivos éticos, incluidos expectativas financieras, por lo que es importante medir el desempeño con base en pronósticos financieros para la referencia común actual.

2.2.2.11 Niveles del Rendimiento Escolar.

Se denomina rendimiento escolar al grado de realización que un estudiante alcanza de acuerdo con las normas educativas establecidas en un determinado contexto social y cultural a fin de aplicar en el entorno del aula.

Se puede mencionar los siguientes niveles en el ámbito educativo:

2.2.2.11.1 Logro destacado (20 - 18).

Se da cuando el alumno muestra el grado obtenido de aprendizaje esperado, manifestando así un conocimiento adquirido en solvente muy satisfactorio en todos los contenidos planteados.

2.2.2.11.2 Logro Esperado (17 - 14).

Se da cuando el alumno muestra el grado obtenido de aprendizaje esperado dentro del plazo previsto. Esto indica que los alumnos de este grado de desempeño señalan que han "aprendido" los objetivos del programa de manera adecuada.

2.2.2.11.3 *En Proceso (13 - 10).*

Se da cuando el alumno tiene que ser guiado durante un tiempo adecuado para conseguir el aprendizaje deseado.

2.2.2.11.4 *En Inicio (10 - 0).*

Se da cuando el alumno inicia y muestra un aprendizaje básico o está mostrando dificultades en este ámbito y requiere más tiempo de orientación e implicación del profesor, variando la duración de la intervención en función de la velocidad y el estilo de aprendizaje del alumno.

2.2.2.12 Dimensiones del Rendimiento Escolar en el Área de Inglés.

Para la medición del rendimiento escolar se consideran las tres competencias del área de inglés en base al Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB).

2.2.2.12.1 *Se Comunica Oralmente en Inglés como Lengua Extranjera.*

Teniendo en cuenta a MINEDU (2016) caracteriza esta habilidad como el crecimiento de la capacidad de comunicarse con los demás para que puedan comunicar sus pensamientos y sentimientos. Es necesario que el alumno comprenda y produzca bien utilizando diversas técnicas para poder seguir la comunicación.

Esta competencia es un diálogo animado que tiene lugar entre el lector y los entornos socioculturales que rodean la lectura. Requiere que el alumno genere significado de forma activa porque no se limita a descodificar detalles claros sobre

los libros que leen, sino que también pueden ser interpretados y puede establecerse una postura (Currículo Nacional de Educación Básica, 2017).

El alumno aplica su comprensión de diversos tipos de recursos y fuentes a partir de sus experiencias de lectura, así como de su entorno. Esto implica darse cuenta de la variedad de usos de la lectura y las diversas aplicaciones que encuentra a lo largo de la vida. Para interpretar eficazmente los textos que leemos, es esencial considerar la lectura como una actividad social que se desarrolla en el seno de diversas comunidades u organizaciones de usuarios de lectura. Los alumnos que participan en actividades de lectura contribuyen tanto a su crecimiento individual como al de su entorno comunal, asimismo de aprender y comprometerse con entornos socioculturales diferentes al estudiante.

El alcance de temas propuestos, la urgencia de solución de problemas, tener que abordar una cuestión o preocupación, escuchar indicaciones, estudiar y defender una idea a través del diálogo, cualquier otro tipo de comunicación de igual forma el alumno reconoce la necesidad de mejorar dicha competencia mencionada (Minedu, 2016).

Esta competencia contiene las siguientes capacidades:

- Obtiene información de textos orales, se refiere a que el alumno obtiene, recupera una fuente de información necesaria y útil de otros participantes en una conversación.
- Infiere e interpreta información de textos orales, toma su lugar en el lenguaje verbal y no verbal que se da al texto mediante el transmisor.
- Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada,

forma el análisis de las palabras de una manera apropiada para el destinatario, el registro y otros factores del texto que se toman en cuenta según los modismos de urbanidad.

- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica, en función del escenario de comunicación, el alumno emplea herramientas de comunicación tanto paraverbales como no verbales, que incluyen el lenguaje corporal, la entonación vocal y los silencios.
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores, Se intercambia las funciones de transmisor y oyente entre los alumnos.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral, Se considera la reflexión desde su punto de vista con los textos leídos.

2.2.2.12.2 Lee Diversos Tipos en Inglés como Lengua Extranjera.

Existe un intercambio dinámico que tiene lugar entre el texto, el lector y los entornos socioculturales que rodean la lectura. El alumno construye activamente el significado a través de este proceso, ya que no sólo decodifica y comprende los detalles claros sobre los libros que lee, sino que también puede analizarlos y adoptar una postura al respecto (Currículo Nacional de Educación Básica, 2017).

El alumno aplica a esta competencia diversos conocimientos e información procedentes tanto del mundo exterior como de sus experiencias lectoras. Esto implica darse cuenta de la variedad de usos de la lectura que existen en diversos ámbitos existentes.

Los estudiantes que leen por placer se ayudan a sí mismos y a sus comunidades a crecer individualmente y colectivamente y relacionarse con entornos ajenos a su propio marco social. Los alumnos que participan en actividades de lectura contribuyen tanto a su crecimiento individual como al de su comunidad. aprender y comprometerse con entornos sociales distintos del suyo, así como con el de su propia comunidad y su propio crecimiento personal.

Esta competencia contiene las siguientes capacidades:

- Obtiene información del texto escrito, El alumno poseerá la capacidad de identificar y elegir determinados detalles que se exponen con claridad en textos redactados.
- Infiere e interpreta información del texto escrito, El alumno poseerá la capacidad de crear e interpretar el material que lea. El lector será capaz de deducir el propósito del texto, los objetivos del autor al escribirlo, cómo se utiliza el lenguaje en él y el entorno socio-cultural de la lectura.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto, se perfeccionará esta habilidad mediante el contraste y la comparación de los elementos textuales con las experiencias individuales, la educación formal y conocimiento a disposición del público.

2.2.2.12.3 Escribe Diversos Tipos de Textos en Inglés como Lengua Extranjera.

Se estima una habilidad que incluye utilizar el texto manuscrito a fin de organizar y transmitir a los lectores el significado de un libro. Entre otras cosas, desarrollar este conjunto de habilidades es una gran tarea que conlleva

contemplación y exige introspección porque se basa en el complejo y colocación adecuada del texto teniendo en cuenta su función comunicativa y el entorno en el que se forma, siempre con la intención de facilitar la correspondencia por escrito. Encima, esta competencia incluye la modificación continua que permite la alteración continua que permite la mejora continua de la lengua escrita (MINEDU, 2016).

Construye sensaciones en el texto y transmitir las a otras personas. Es un proceso reflexivo, ya que implica organizar y modificar los textos teniendo en cuenta el entorno y el mensaje que se pretende transmitir, tanto un objetivo de comunicación como la mejora continua del contenido escrito mediante la revisión (Currículo Nacional de Educación Básica, 2017).

El alumno aplica diversas formas de información y recursos extraídos de sus encuentros con la lengua escrita y el entorno sobre él o ella, emplea el alfabetismo; un conjunto de normas de escritura, así como diversas técnicas para ampliar conceptos, resaltar o aclarar significados sutiles en los escritos que redactan.

Escribir es una práctica social que permite participar en muchos grupos, y es fundamental tenerlo en cuenta a la hora de construir el significado de los textos que se crean. como actividades de la sociedad que se involucra en muchas comunidades o agrupaciones. Aparte de interactuar socialmente, esta competencia sirve a varios objetivos adicionales, como la adquisición de información o el uso artístico del lenguaje o la aplicación creativa de las palabras. Participar en la redacción te da la oportunidad de comunicarte con los demás mediante el lenguaje

escrito de forma creativa y responsable, teniendo en cuenta al mismo tiempo cómo afecta a otras personas.

Esta competencia contiene las siguientes capacidades:

- Adecuación del texto a la situación comunicativa, se provee que el alumno sea capaz de modificar el texto a la luz de la audiencia a la que se dirige, el objetivo, el estilo, el tipo de texto y el registro mientras escribe.
- Organización y desarrollo de ideas de forma coherente y cohesionada, se estima que esta destreza requiere que el alumno sea capaz de utilizar la terminología para ordenar sus pensamientos importantes de forma lógica y pertinente.
- Uso de convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente, tener las aptitudes para utilizar los numerosos recursos textuales para elaborar un texto con claridad y significado.
- Reflexión y evaluación de la forma, contenido y contexto del texto escrito, el alumno debe considerar y evaluar lo que ha escrito. Para ello evaluará si la sustancia, la cohesión y la apropiación de la acción comunicadora que se ajustan a los estándares esperados.

2.3 Marco Conceptual

2.3.1 *Actitud*

Es la percepción de la realidad, ya que esta es nuestra e importa como uno lo piensa, interpreta y somatiza en la vida, expresada a través de las experiencias vividas (Llamazares y Urbano, 2020).

2.3.2 *Autoconcepto*

Percepción que se tiene de uno mismo que puede estar o no pegado a la realidad (Llamazares y Urbano, 2020).

2.3.3 *Autoestima*

Es la suma de la *autoconfianza* y el autorrespeto, formada así por sentimientos de competencia y autovaloración que les rodea; implica la interpretación y atribución de significado a los estímulos sensoriales, contribuyendo a nuestra comprensión y experiencia del entorno (Panesso y Arango, 2017).

2.3.4 *Autoestima Alta*

Definición de que existe una aceptación de la misma persona, trabaja para mejorar las malas posturas que posea y respeta siempre las opiniones ajenas (Coopersmith, 2010).

2.3.5 *Autoestima Baja*

Definición de inferioridad, insuficiencia por parte del individuo hacia su persona, temor por vivir y tomar decisiones (Coopersmith, 2010).

2.3.6 *Autoevaluación*

Facultad innata de evaluar si una acción nos aporta ventajas o hace avanzar nuestro crecimiento personal (Castro et al. 2021).

2.3.7 *Capacidad*

Grupo de herramientas de un alumno que le ayudan a completar una labor con buenos resultados (Branden 1995).

2.3.8 *Confianza*

Es la capacidad de superar o resolver una situación sin sufrimiento, relacionado a la valía personal (Coopersmith, 2010).

2.3.9 *Educación*

Es un proceso integral y continuo que implica la adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes en el transcurso de la vida (Haro et al., 2020).

2.3.10 *Emociones*

Conjunto de respuestas fisiológicas que experimentamos a través de las experiencias, estímulos y sucesos internos y externos.

2.3.11 *Motivación*

El ser humano tiene una tendencia natural a satisfacer sus propias demandas. Es el deseo de saber del menor, representado por su curiosidad por todo lo perteneciente al ambiente (Coopersmith, 1967).

2.3.12 *Rendimiento Escolar*

Resultados de la evaluación expresados como puntuaciones de materias para actividades específicas (Enrique, 2020).

2.4 *Hipótesis de la Investigación*

2.4.1 *Hipótesis General*

Existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento escolar en el área de inglés en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Lastenia Rejas De Castañón, Tacna, 2023.

2.4.2 Hipótesis Específicas

- 1) Existe relación significativa entre sí mismo y el rendimiento escolar en el área de inglés en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Lastenia Rejas De Castañón, Tacna, 2023.
- 2) Existe relación significativa entre social - pares y el rendimiento escolar en el área de inglés en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Lastenia Rejas De Castañón, Tacna, 2023.
- 3) Existe relación significativa entre hogar - padres y el rendimiento escolar en el área de inglés en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Lastenia Rejas De Castañón, Tacna, 2023.
- 4) Existe relación significativa entre escuela y el rendimiento escolar en el área de inglés en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Lastenia Rejas De Castañón, Tacna, 2023.

2.5 Operacionalización de las Variables

Tabla 1

Operacionalización de las variables

Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos	Escala de Medición
Autoestima	Es la medida en que una persona cree que es hábil, importante, triunfador y valorado. (Coopersmith, 1967).	Sí Mismo	La autopercepción y autovaloración de una persona en cuanto a su aspecto y mentalidad que demuestra su aptitud, <u>significancia,</u>	Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, (SEI) Versión escolar	Verdadero: 1 Falso:0

			potencial y logros.		
		Social - Pares	La autopercepción y autovaloración de una persona en cuanto a su entorno social de acuerdo con su decencia y utilidad.		
		Hogar - Padres	La autopercepción y autovaloración de una persona en cuanto a su entorno familiar.		
		Escuela	La autopercepción y autovaloración de una persona en cuanto a su vivencia y desempeño escolar.		
Rendimiento escolar en el área de inglés	Es una aproximación a los conocimientos que un individuo ha adquirido gracias a la educación	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	-Obtiene información de textos orales - Infiere e interpreta información de textos orales - Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada - Utiliza recursos no verbales y <u>paraverbales de</u>	Análisis Documental (Registro de Notas)	Ordinal (Logro Destacado, Esperado, Proceso e Inicio)

	forma estratégica
	- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores
	- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral
Lee diversos tipos en inglés como lengua extranjera	-Obtiene información del texto escrito
	-Infiere e interpreta información del texto escrito
	-Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	-Adecua el texto a la situación comunicativa
	-Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada
	-Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente
	-Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.

Capítulo III

Marco Metodológico

3.1 Descripción del Tipo y Diseño de la Investigación

3.1.1 Tipo de Investigación

El tipo de la investigación fue básica, debido al “Enfoque para obtener datos reales a fin de mejorar la comprensión de la teoría y la ciencia, centrado en el hallazgo de reglas y fundamentos” (Valderrama, 2015, p. 38). De esta forma genera mayor entendimiento en alusión a las variables

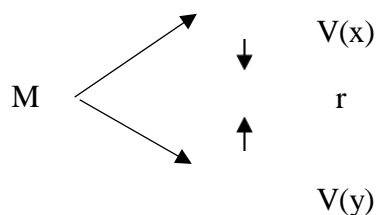
En cuanto a su enfoque, el estudio fue cuantitativo, lo cual significa que se hizo de herramientas matemáticas y estadísticas para la obtención de los resultados, los cuales fueron graficados en tablas de frecuencias e inferenciales, de modo que estas últimas apoyaron en la verificación de las pruebas de hipótesis (Hadi et al., 2023).

3.1.2 Diseño de Investigación

El presente estudio correspondió a una investigación no experimental, con un diseño transeccional correlacional – causal. De acuerdo con Valderrama (2015), “Representa los vínculos causales o correlaciones con el fin de verificar y examinar el grado de relación que se encuentra entre las dos variables en un contexto determinado” (p. 71).

Por último, en cuanto al nivel, este fue correlacional, el cual es definido por Hadi et al. (2023), por ser la búsqueda de una asociación a partir de dos o más variables, indicándose la selección de estas mediante lo identificado en la bibliografía.

El esquema representativo es el siguiente:



Dónde:

M: Muestra de la investigación.

V(x): Observación de la variable autoestima.

V(y): Observación de la variable rendimiento escolar en el área de inglés.

r: Correlación entre las dos variables.

3.2 Descripción del Universo Físico y Social de Ejecución de la Investigación

En esta indagación se desarrolló con educandos varones y mujeres del segundo grado de secundaria, cuyas edades oscilan entre 11 y 13 años, de un colegio estatal situado en el distrito y ciudad de Tacna en el curso del año 2023.

3.3 Descripción del Universo y Muestra

3.3.1 Universo

El universo abarcó a los alumnos del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Lastenia Rejas de Castañón de la provincia de Tacna.

Tabla 2

Población de estudio

AÑO	SECCIÓN	NÚMERO DE ESTUDIANTES
2do	“A”	27
2do	“B”	27
2do	“C”	26
2do	“D”	24
TOTAL		104

Fuente: Datos de la subdirección de secundaria de la I.E. Lastenia Rejas de Castañón, 2023.

3.3.2 Muestra

La muestra se estimó de 95 alumnos del segundo año de las secciones A, B, C y D del nivel secundario de la Institución Educativa Lastenia Rejas de Castañón, Tacna. Por lo tanto, el estudio de muestra fue censal. De acuerdo con

Sánchez et al. (2018), “Es un procedimiento de recolección de datos sobre los rasgos de la población total o del universo” (p. 27).

Criterios de inclusión

- Alumnos que cursan el segundo año de secundaria de la I.E.
- Alumnos presentes en la fecha de aplicación del inventario.
- Alumnos que acepten contestar el instrumento de investigación.
- Criterios de exclusión
- Alumnos que no estén cursando el segundo año de secundaria de la I.E.
- Alumnos que faltaron en la fecha de aplicación del instrumento.
- Alumnos que no acepten participar en la investigación.

3.4 Descripción de las Técnicas e Instrumentos de Investigación

3.4.1 Técnicas de Muestreo

Por tal motivo se tomó en cuenta un muestreo no probabilístico de tipo intencional. De acuerdo con Valderrama (2015), “se distingue por un intento consciente de incluir en la muestra grupos supuestamente típicos para producir muestras significativas” (p. 193).

3.4.2 Técnicas de Recolección de Datos

En la V1 relacionado con la autoestima se empleó la técnica de la encuesta con su instrumento, el inventario de Coopersmith Stanley, versión escolar (1967), el cual contuvo 58 ítems para responder de forma dicotómica (verdadero o falso). Conteniendo una subdivisión de 4 dimensiones y una escala de mentiras:

- Sí Mismo - 26 ítems.
- Social - Pares - 8 ítems.
- Hogar - Padres con 8 ítems.
- Escuela - 8 ítems.
- Escala de mentiras - 8 ítems.

Se aplicó de forma grupal o colectiva en el segundo grado de la I.E, la duración del instrumento estará estipulado para menos de 15 o 20 minutos y la forma de evaluar será de valor 1 si la respuesta es correcta, de valor 0 si es incorrecto y de forma directa. Además, cada subescala permite una puntuación parcial, que suma un total de 50 puntos, multiplicando esta suma por dos se obtiene la puntuación máxima posible de 100. La escala de mentiras no se califica, es dudosa sobre la base de cinco respuestas proporcionadas.

En la V2 acerca del rendimiento escolar se usó la técnica documental con el instrumento de registro de notas del área de inglés de la I. E, mediante el cual esta dividido en 3 dimensiones que son las competencias del área curricular. Además, las notas deben de estar sistematizadas de la siguiente forma:

En inicio	C
En proceso	B
Logro esperado	A
Logro destacado	AD

3.4.3 Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos

Procesamiento

- Aplicación de Inventario
- Recolección del registro de notas
- Programa de Microsoft Excel
- Tabulación
- Codificación
- Tablas
- Figuras

Los datos obtenidos se recogieron de forma presencial. Para el análisis de datos se utilizó el programa estadístico SPSS mediante el cual se observó los resultados a través de los gráficos como las barras estadísticas, tablas de frecuencia y porcentaje a fin de facilitar la correlación entre las dos variables.

3.5 Técnicas de Confiabilidad y Validez de Instrumentos

Con respecto a la confiabilidad y validez no fue necesario debido a que el inventario de Coopersmith versión escolar es un instrumento ampliamente reconocido y el registro de notas se recogió a lo largo del procedimiento de calificaciones de los alumnos.

En la traducción y manual del Instrumento de Coopersmith realizada por Brinkmann y Segure (1988), en Chile pudieron determinar que cada vez que el instrumento evaluado contaba con niveles adecuados de validez y otras propiedades en todas sus versiones, y en cuanto a la confiabilidad los valores de la escala general y sus dimensiones oscilan entre el 0.81 y el 0.93, afirmando el uso del inventario.

De igual manera, originalmente Coopersmith en 1967 determinó que la escala contaba con un total de 58 instrumentos y 4 áreas que manifiestan la autoestima de los individuos, estableciendo además el uso de una escala de mentiras, que al superar los 4 puntos se invalida la prueba. Asimismo, en cuanto a la validez, el análisis factorial confirmatorio mostró los siguiente: CFI de .87, un RMSEA de .042 con un IC90% de .039 a .045 y un GFI de .85, con lo que se afirma el uso del modelo tetra factorial; por su parte, en la confiabilidad emplearon el estadístico de KR20, en donde la fiabilidad se mantuvo entre el .84 y .88 (Mesías, 2017).

Capítulo IV

Marco Operacional

4.1 Descripción del Trabajo de Campo

Los resultados se presentan según los objetivos de estudio a través de tablas y figuras estadísticas.

Para la prueba de hipótesis se realiza un análisis bivariado para establecer la relación de las variables de estudio.

4.1.1 De Implementación

Antes de desarrollar la investigación, se elaboraron:

- Se aplicó el inventario de Autoestima de Coopersmith (versión escolar)
- Recolección del registro de notas anual (Análisis Documental)

4.1.2 De Coordinación

Se solicitó permiso a la dirección y subdirección de la Institución Educativa Lastenia Rejas de Castañón que permitió gentilmente la ejecución de los instrumentos mencionados con anterioridad.

4.1.3 De Aplicación

Se aplicó el inventario de autoestima de Coopersmith a 4 secciones del segundo grado de secundaria “A”, “B”, “C” y “D”.

La aplicación del inventario se desarrolló el 13 de diciembre del año 2023 y tomó 30 minutos por cada salón, sumado en total un aproximado de 2 horas pedagógicas con el segundo grado del nivel secundario donde están matriculados 104 estudiantes.

Se abordó el registro de notas anual a la Lic. Madai López, profesora de inglés de los alumnos del segundo grado "A", "B", "C" y "D", la cual facilitó el documento para el trabajo de investigación.

4.2 Resultados de la Investigación

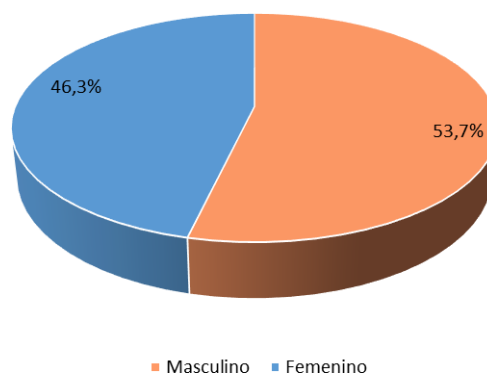
En esta sección se examinan los resultados obtenidos a lo largo del procedimiento de recogida de datos.

4.2.1 Datos Generales.

Tabla 3

Distribución de estudiantes, según el género

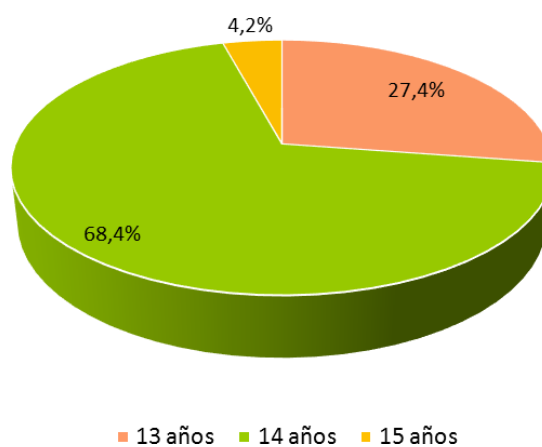
Género	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	51	53,7%
Femenino	44	46,3%
Total	95	100%

Figura 1*Distribución porcentual de estudiantes, según el género***Tabla 4***Distribución de estudiantes, según la edad*

Edad	Frecuencia	Porcentaje
13 años	26	27,4%
14 años	65	68,4%
15 años	4	4,2%
Total	95	100%

Figura 2

Distribución porcentual de estudiantes, según la edad



Según la tabla 3 y la tabla 4, se observa que existe un mayor porcentaje de estudiantes de género Masculino (53,75%) cuyo valor porcentual no es muy lejano a las del género Femenino (46,3%). Con referencia a la edad, se observa que mayoritariamente los estudiantes intervenidos fueron de 14 años (68,4%), seguida por los estudiantes de trece años de edad (27,4%).

4.2.2 Análisis de las Dimensiones de la Variable Autoestima.

4.2.2.1 Análisis Descriptivo de la Dimensión Sí mismo

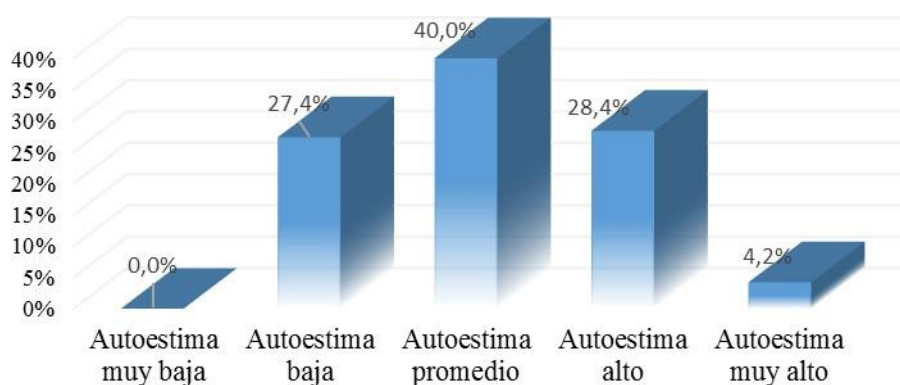
Tabla 5

Distribución de niveles de autoestima, según la dimensión “Sí mismo”

Niveles	Frecuencia	%	% acumulado
Autoestima muy baja	0	0,0%	0,0%
Autoestima baja	26	27,4%	27,4%
Autoestima promedio	38	40,0%	67,4%
Autoestima alto	27	28,4%	95,8%
Autoestima muy alto	4	4,2%	100,0%
Total	95	100,0%	

Figura 3

Distribución porcentual de niveles de autoestima, según la dimensión “Sí mismo”



Según la tabla, se observa que existe un mayor porcentaje de estudiantes de autoestima según la dimensión “Sí mismo” en el nivel Autoestima promedio (40%), seguida por autoestima alto (28,4%) y la autoestima bajo (27,4%). Por los porcentajes, se concluye que existe una autoestima regular en los estudiantes intervenidos, sin ninguna tendencia hacia los extremos de autoestima muy bajo o autoestima muy alto.

4.2.2.2 Análisis Descriptivo de la Dimensión Social-Pares

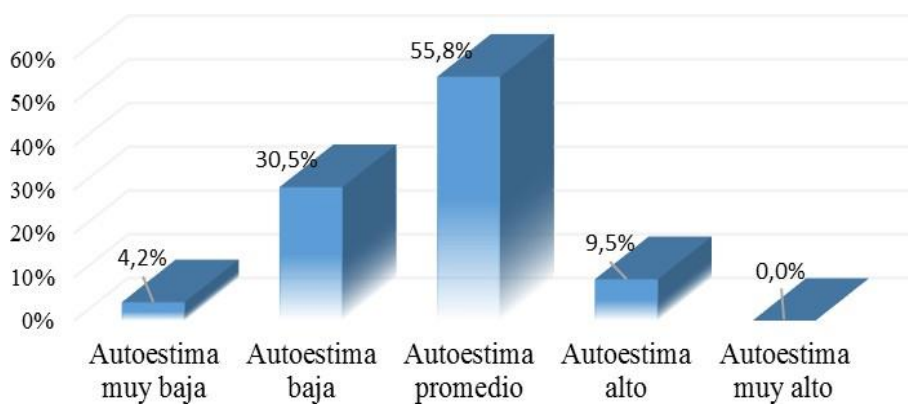
Tabla 6

Distribución de niveles de autoestima, según la dimensión “Social-Pares”

Niveles	Frecuencia	%	% acumulado
Autoestima muy baja	4	4,2%	4,2%
Autoestima baja	29	30,5%	34,7%
Autoestima promedio	53	55,8%	90,5%
Autoestima alto	9	9,5%	100,0%
Autoestima muy alto	0	0,0%	100,0%
Total	95	100,0%	

Figura 4

Distribución porcentual de niveles de autoestima, según la dimensión “Social-Pares”



Según la tabla, se observa que existe un mayor porcentaje de estudiantes de autoestima según la dimensión “Social-Pares” en el nivel Autoestima promedio (55,8%), seguida por autoestima baja (30,5%) y la autoestima alta (9,5%).

Por los porcentajes, se concluye que existe una autoestima regular en los estudiantes intervenidos, con una tendencia hacia la autoestima baja y muy baja.

4.2.2.3 Análisis Descriptivo de la Dimensión Hogar- Padres

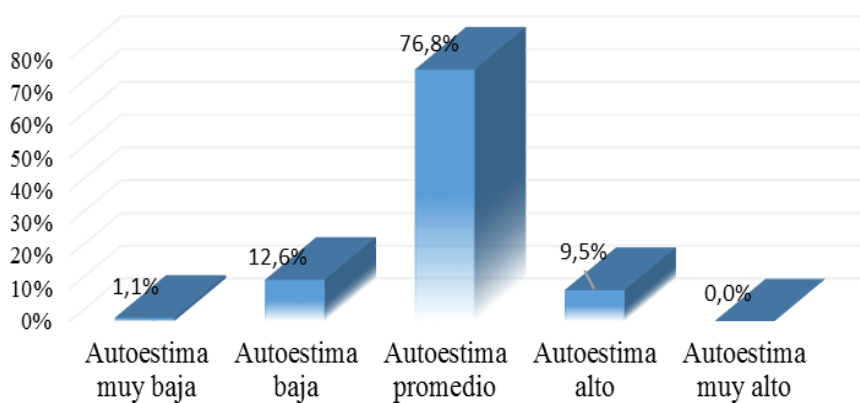
Tabla 7

Distribución de niveles de autoestima, según la dimensión “Hogar- Padres”

Niveles	Frecuencia	%	% acumulado
Autoestima muy baja	1	1,1%	1,1%
Autoestima baja	12	12,6%	13,7%
Autoestima promedio	73	76,8%	90,5%
Autoestima alto	9	9,5%	100,0%
Autoestima muy alto	0	0,0%	100,0%
Total	95	100,0%	

Figura 5

Distribución porcentual de niveles de autoestima, según la dimensión “Hogar- Padres”



Según la tabla, se observa que existe un elevado porcentaje de estudiantes de autoestima según la dimensión “Hogar-Padres” en el nivel Autoestima promedio (76,8%), seguida por autoestima baja (12,6%) y la autoestima alta (9,5%).

Por el porcentaje elevado, se concluye que existe una autoestima regular según la dimensión “Hogar-Padres” en los estudiantes intervenidos.

4.2.2.4 Análisis Descriptivo de la Dimensión Escuela

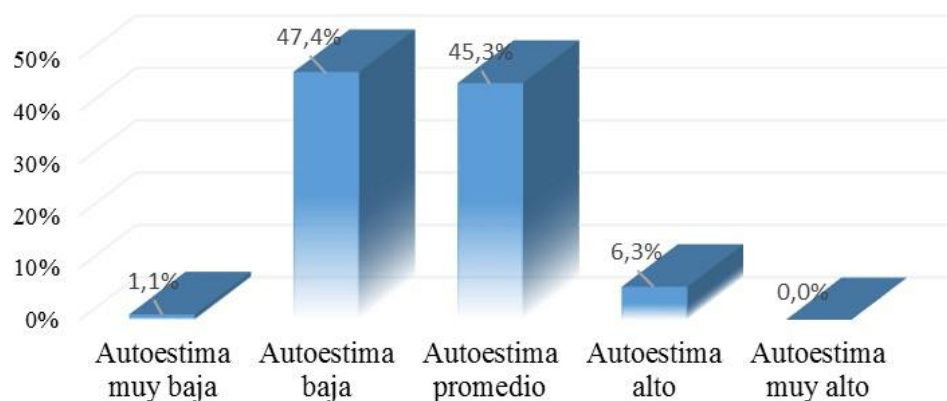
Tabla 8

Distribución de niveles de autoestima, según la dimensión “Escuela”

Niveles	Frecuencia	%	% acumulado
Autoestima muy baja	1	1,1%	1,1%
Autoestima baja	45	47,4%	48,4%
Autoestima promedio	43	45,3%	93,7%
Autoestima alto	6	6,3%	100,0%
Autoestima muy alto	0	0,0%	100,0%
Total	95	100,0%	

Figura 6

Distribución porcentual de niveles de autoestima, según la dimensión “Escuela”



Según la tabla, se observa que existe un elevado porcentaje de estudiantes de autoestima según la dimensión “Escuela” en el nivel Autoestima baja (47,4%), seguida por autoestima promedio (45,3%) y la autoestima alta (6,3%).

Por los porcentajes de mayor concentración, se concluye que existe una tendencia a una autoestima baja según la dimensión “Hogar-Padres” en los estudiantes intervenidos.

4.2.3 Análisis Descriptivo de la Variable Autoestima

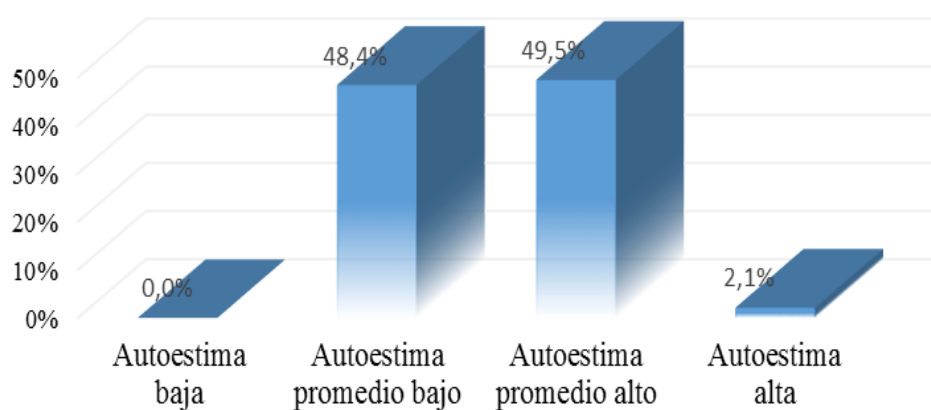
Tabla 9

Distribución de niveles de autoestima

Niveles	Frecuencia	%	% acumulado
Autoestima baja	0	0,0%	0,0%
Autoestima promedio bajo	46	48,4%	48,4%
Autoestima promedio alto	47	49,5%	97,9%
Autoestima alta	2	2,1%	100,0%
Total	95	100,0%	

Figura 7

Distribución porcentual de niveles de autoestima



Según la tabla, se observa que existe mayores porcentajes que se ubican en el nivel Autoestima promedio alta (49,5%), seguida por autoestima promedio bajo (48,4%).

Por los porcentajes de mayor concentración, se concluye que los estudiantes tienen una autoestima regular, siendo casi nula las tendencias hacia los niveles extremos.

4.2.4 Análisis de las Dimensiones de la Variable Rendimiento Escolar en el Área de Inglés

4.2.4.1 Análisis Descriptivo de la Dimensión Se Comunica Oralmente

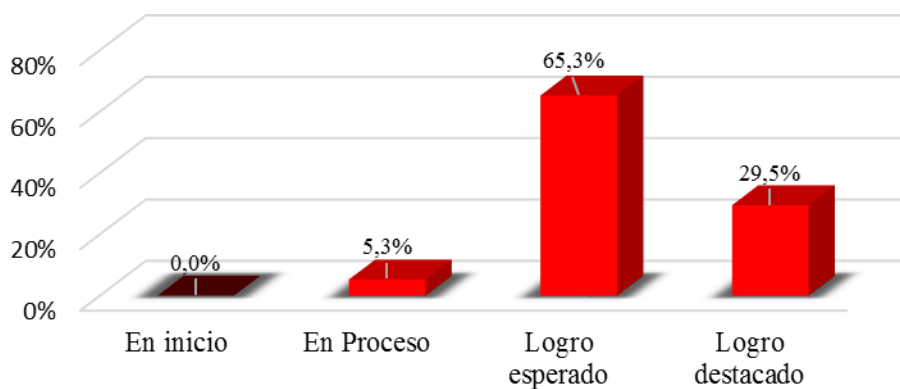
Tabla 10

Distribución de niveles de la dimensión “Se comunica oralmente”

Nivel	Frecuencia	%	% acumulado
En inicio	0	0,0%	0,0%
En Proceso	5	5,3%	5,3%
Logro esperado	62	65,3%	70,5%
Logro destacado	28	29,5%	100,0%
Total	95	100,0%	

Figura 8

Distribución porcentual de niveles de la dimensión “Se comunica oralmente”



Según la tabla, el mayor porcentaje en los niveles de la dimensión “Se comunica oralmente” se ubican en el nivel de logro esperado (65,3%), seguida por logro destacado (29,5%).

Se concluye que los estudiantes tienen un rendimiento escolar con tendencia positiva de logros de aprendizaje en la dimensión “Se comunica oralmente”.

4.2.4.2 Análisis Descriptivo de la Dimensión Lee Diversos Tipos de Textos Escritos

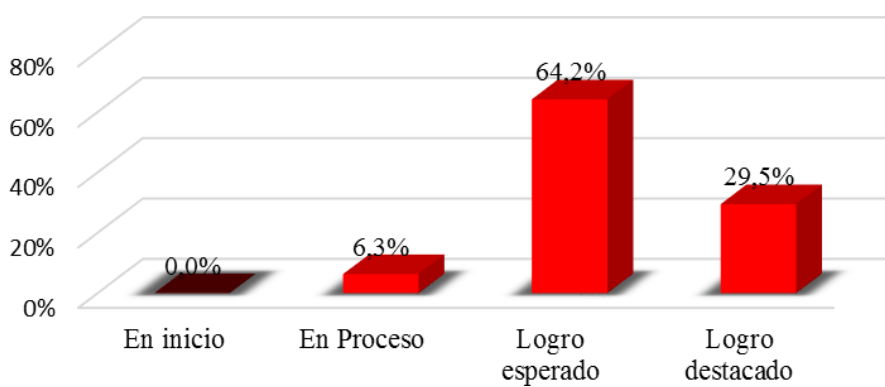
Tabla 11

Distribución de niveles de la dimensión “Lee diversos tipos de textos escritos”

Nivel	Frecuencia	%	% acumulado
En inicio	0	0,0%	0,0%
En Proceso	6	6,3%	6,3%
Logro esperado	61	64,2%	70,5%
Logro destacado	28	29,5%	100,0%
Total	95	100,0%	

Figura 9

Distribución porcentual de niveles de la dimensión “Lee diversos tipos de textos escritos”



Según la tabla, el mayor porcentaje en los niveles de la dimensión “*Lee diversos tipos de textos escritos*” se ubican en el nivel de logro esperado (64,2%), seguida por logro destacado (29,5%).

Se concluye que los estudiantes tienen un rendimiento escolar con tendencia positiva de logros de aprendizaje en la dimensión “*Lee diversos tipos de textos escritos*”.

4.2.4.3 Análisis Descriptivo de la Dimensión Escribe Diversos Tipos de Textos

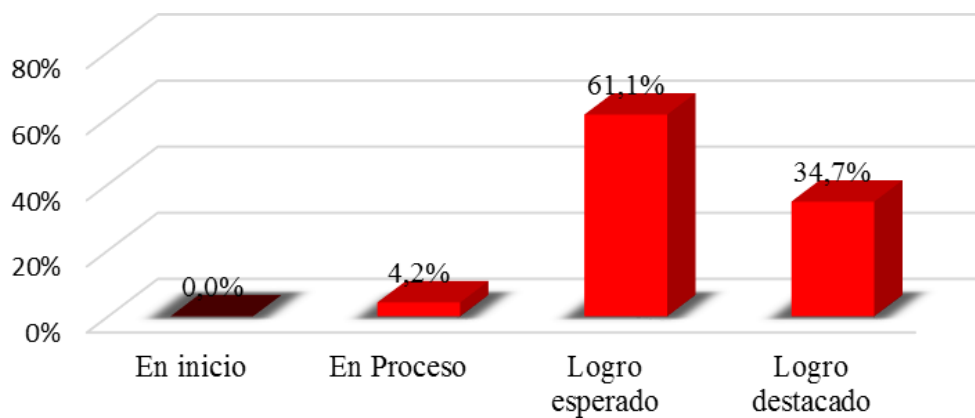
Tabla 12

Distribución de niveles de la dimensión “Escribe diversos tipos de textos”

Nivel	Frecuencia	%	% acumulado
En inicio	0	0,0%	0,0%
En Proceso	4	4,2%	4,2%
Logro esperado	58	61,1%	65,3%
Logro destacado	33	34,7%	100,0%
Total	95	100,0%	

Figura 10

Distribución porcentual de niveles de la dimensión “Escribe diversos tipos de textos”



Según la tabla, el mayor porcentaje en los niveles de la dimensión “Escribe diversos tipos de textos” se ubican en el nivel de logro esperado (61,1%), seguida por logro destacado (34,7%).

Se concluye que los estudiantes tienen un rendimiento escolar con tendencia positiva de logros de aprendizaje en la dimensión “Escribe diversos tipos de textos”.

4.2.5 Análisis Descriptivo de la Variable Aprendizaje del Rendimiento Escolar

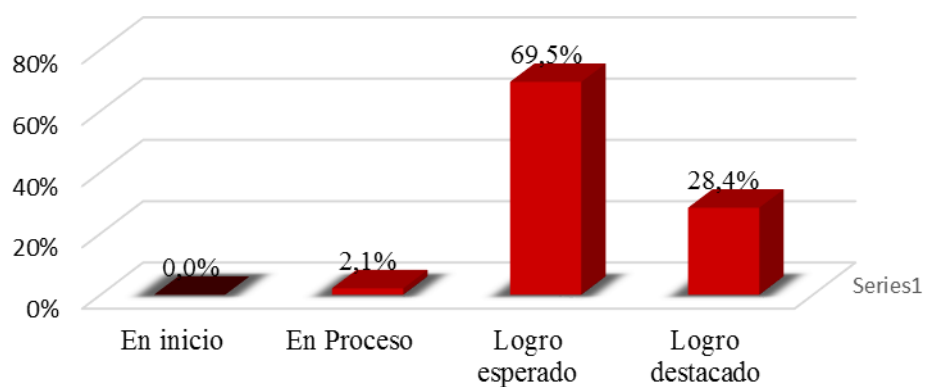
Tabla 13

Distribución de niveles del Aprendizaje del Rendimiento Escolar

Nivel	Frecuencia	%	% acumulado
En inicio	0	0,0%	0,0%
En Proceso	2	2,1%	2,1%
Logro esperado	66	69,5%	71,6%
Logro destacado	27	28,4%	100,0%
Total	95	100,0%	

Figura 11

Distribución porcentual de niveles del Aprendizaje del Rendimiento Escolar



Según la tabla, el mayor porcentaje en los niveles del Aprendizaje del Rendimiento Escolar se ubican en el nivel de logro esperado (69,5%), seguida por logro destacado (28,4%).

Se concluye que los estudiantes tienen un rendimiento escolar con tendencia positiva de logros de aprendizaje.

4.2.6 Tablas Cruzadas entre la Autoestima y el Rendimiento Escolar

4.2.6.1 Tablas Cruzadas Entre las Dimensiones de la Autoestima y el

Rendimiento Escolar

Tabla 14

Tabla cruzada de las dimensiones de autoestima y el rendimiento escolar

Autoestima		Rendimiento escolar en el área de inglés							
		En Proceso		Logro esperado		Logro destacado		Total	
Dimensiones	Niveles	f	%	f	%	f	%	f	%
Sí mismo	Autoestima baja	2	2,11%	20	21,05%	4	4,21%	26	27,37%
	Autoestima promedio	0	0,00%	27	28,42%	11	11,58%	38	40,00%
	Autoestima alto	0	0,00%	15	15,79%	12	12,63%	27	28,42%
	Autoestima muy alto	0	0,00%	4	4,21%	0	0,00%	4	4,21%
Total		2	2,11%	66	69,47%	27	28,42%	95	100,00%
Social-pares	Autoestima muy baja	0	0,00%	1	1,05%	3	3,16%	4	4,21%
	Autoestima baja	0	0,00%	18	18,95%	11	11,58%	29	30,53%
	Autoestima promedio	2	2,11%	42	44,21%	9	9,47%	53	55,79%
	Autoestima alto	0	0,00%	5	5,26%	4	4,21%	9	9,47%
Total		2	2,11%	66	69,47%	27	28,42%	95	100,00%
Hogar-padres	Autoestima muy baja	0	0,00%	1	1,05%	0	0,00%	1	1,05%
	Autoestima baja	0	0,00%	11	11,58%	1	1,05%	12	12,63%
	Autoestima promedio	2	2,11%	46	48,42%	25	26,32%	73	76,84%
	Autoestima alto	0	0,00%	8	8,42%	1	1,05%	9	9,47%
Total		2	2,11%	66	69,47%	27	28,42%	95	100,00%
Escuela	Autoestima muy baja	0	0,00%	0	0,00%	1	1,05%	1	1,05%
	Autoestima baja	0	0,00%	36	37,89%	9	9,47%	45	47,37%
	Autoestima promedio	2	2,11%	27	28,42%	14	14,74%	43	45,26%
	Autoestima alto	0	0,00%	3	3,16%	3	3,16%	6	6,32%
Total		2	2,11%	66	69,47%	27	28,42%	95	100,00%

En referencia a la dimensión sí mismo, los estudiantes con autoestima promedio muestran mayor porcentaje, especialmente en la categoría de logro esperado (28.42%) y logro destacado (11.58%). El rendimiento más bajo (“en proceso”) se concentra en quienes tienen autoestima baja. No hay estudiantes con autoestima muy alta que alcancen un logro destacado, lo que podría indicar que esta categoría es poco representativa (solo el 4.21% del total).

Con referencia a la estima social, la mayoría de estudiantes con autoestima social promedio alcanzan el logro esperado (44.21%) y un grupo menor el logro destacado (9.47%). Quienes tienen autoestima social muy baja o baja, también presentan rendimientos destacados (aunque en menor proporción), lo que indica que esta dimensión no tiene una relación lineal clara. La autoestima social promedio parece asociarse con mejores resultados académicos.

Con respecto a la autoestima del hogar, claramente, quienes tienen autoestima familiar promedio tienen los mejores niveles de rendimiento: 48.42% con logro esperado y 26.32% con logro destacado. En cambio, quienes tienen autoestima baja o muy baja casi no alcanzan el logro destacado, indicando una asociación directa entre autoestima familiar y rendimiento académico.

Con respecto a la autoestima escuela, al igual que otras dimensiones, los estudiantes **con** autoestima escolar promedio presentan mejores desempeños, destacando en “logro esperado” y “logro destacado”. Una autoestima baja también tiene una fuerte presencia en el grupo de “logro esperado” (37.89%) y en “logro destacado” (9.47%), lo que podría indicar que esta dimensión no es tan determinante como la familiar o social.

4.2.6.2 Tablas Cruzadas de la Autoestima y el Rendimiento Escolar

Tabla 15

Tabla cruzada de la autoestima y el rendimiento escolar

Autoestima	Rendimiento escolar en el área de inglés							
	En Proceso		Logro esperado		Logro destacado		Total	
Niveles	f	%	f	%	f	%	f	%
promedio bajo	2	2,11%	32	33,68%	12	12,63%	46	48,42%
promedio alto	0	0,00%	32	33,68%	15	15,79%	47	49,47%
alto	0	0,00%	2	2,11%	0	0,00%	2	2,11%
Total	2	2,11%	66	69,47%	27	28,42%	95	100,00%

La mayoría de estudiantes se concentra en niveles de autoestima promedio bajo y promedio alto, siendo estos los que alcanzan mejores rendimientos. La autoestima alta está muy poco representada y no aparece en niveles altos de rendimiento, lo cual puede deberse al tamaño reducido de esta categoría.

4.3 Prueba de la Hipótesis

4.3.1 Prueba de Normalidad

Tabla 16

Medidas estadísticas de verificación de normalidad de los datos

Dimensiones/Variables	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Si Mismo	0,102	95	0,016
Social - Pares	0,178	95	0,000
Hogar -Padres	0,246	95	0,000
Escuela	0,217	95	0,000
Autoestima	0,089	95	0,059
Rendimiento escolar	0,068	95	0,2

En la tabla de la prueba de normalidad de K-S, se verifica que los datos no tienen una distribución normal a excepción de la variable Rendimiento Escolar.

4.3.2 Prueba de Hipótesis General

Existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento escolar en el área de inglés en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Lastenia Rejas De Castañón, Tacna, 2023.

i. Hipótesis estadística

Hipótesis nula (H₀): No existe asociación entre de la autoestima y el rendimiento escolar.

$$H_0: \rho_s = 0$$

Hipótesis alternativa (H_a): Existe asociación de la autoestima y el rendimiento escolar.

$$H_0: \rho_s \neq 0$$

ii. Nivel de significación: 5%

iii. Estadígrafo de prueba

Prueba de correlación de rho de Spearman:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum (x_i - y_i)^2}{n(n^2 - 1)}, -1 \leq r_s \leq 1$$

$$t = \frac{r_s}{\sqrt{\frac{1 - r_s^2}{n - 2}}}$$

iv. Cálculo del estadígrafo de prueba

Los resultados del estadígrafo de prueba se obtendrán mediante el uso del programa estadístico del SPSS.

Tabla 17*Comprobación de hipótesis general*

	Medidas Estadísticas	Rendimiento escolar
Interacción familiar	Coefficiente de correlación	0,017
	Sig. (bilateral)	0,868
	n	95

v. Decisión

Como el valor crítico de la prueba (p-valor) es 0,868 y resulta ser mayor que $\alpha = 0,05$, por lo que se acepta la hipótesis nula.

Conclusión

No existe una relación significativa entre la autoestima y el rendimiento escolar, a un nivel de significación del 5%.

El coeficiente de correlación resulta un valor de 0,017, por lo que, se concluye que presenta una correlación positiva muy baja y no significativa.

4.3.3 Prueba de Hipótesis Específicas

4.3.3.1 Prueba de Hipótesis Específica 1

Existe relación significativa entre sí mismo y el rendimiento escolar en el área de inglés en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Lastenia Rejas De Castañón, Tacna, 2023.

i) Hipótesis estadística

Hipótesis nula (Ho): No existe asociación entre la dimensión “Si mismo” de la autoestima y el rendimiento escolar.

$$H_0: \rho_s = 0$$

Hipótesis alternativa (Ha): Existe asociación entre la dimensión “Si mismo” de la autoestima y el rendimiento escolar.

$$H_0: \rho_s \neq 0$$

ii) Nivel de significación: 5%

iii) Estadígrafo de prueba

Prueba de correlación de rho de Spearman:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum (x_i - y_i)^2}{n(n^2 - 1)}, -1 \leq r_s \leq 1$$

$$t = \frac{r_s}{\sqrt{\frac{1 - r_s^2}{n - \frac{5}{2}}}}$$

iv) Cálculo del estadígrafo de prueba

Los resultados del estadígrafo de prueba se obtendrán mediante el uso del programa estadístico del SPSS.

Tabla 18*Comprobación de hipótesis específica 1*

Dimensión	Medidas Estadísticas	Rendimiento escolar
Sí mismo	Coefficiente de correlación	0,040
	Sig. (bilateral)	0,702
	n	95

v) Decisión

Como el valor crítico de la prueba (p-valor) es 0,702 y resulta ser mayor que $\alpha = 0,05$, se acepta la hipótesis nula.

Conclusión

No existe una relación significativa entre la dimensión “Sí mismo” y el rendimiento escolar, a un nivel de significación del 5%.

Según el valor del coeficiente de variación $r = 0,040$, se tiene una correlación positiva muy débil.

4.3.3.2 Prueba de Hipótesis Específica 2.

Existe relación significativa entre social - pares y el rendimiento escolar en el área de inglés en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Lastenia Rejas De Castañón, Tacna, 2023.

i) Hipótesis estadística

Hipótesis nula (H₀): No existe asociación entre la dimensión “Social pares” y el rendimiento escolar.

$$H_0: \rho_s = 0$$

Hipótesis alternativa (Ha): Existe asociación entre la dimensión “Social pares” y el rendimiento escolar.

$$H_0: \rho_s \neq 0$$

ii) **Nivel de significación: 5%**

iii) **Estadígrafo de prueba**

Prueba de correlación de rho de Spearman:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum (x_i - y_i)^2}{n(n^2 - 1)}, -1 \leq r_s \leq 1$$

$$t = \frac{r_s}{\sqrt{\frac{1 - r_s^2}{n - 2}}}$$

iv) **Cálculo del estadígrafo de prueba**

Los resultados del estadígrafo de prueba se obtendrán mediante el uso del programa estadístico del SPSS.

Tabla 19

Comprobación de hipótesis específica 2

Dimensión	Medidas Estadísticas	Rendimiento escolar
Social - pares	Coeficiente de correlación	-0,146
	Sig. (bilateral)	0,158
	n	95

v) **Decisión**

Como el valor crítico de la prueba (p-valor) es 0,158 y resulta ser mayor que 0,05, se acepta la hipótesis nula.

Conclusión

No existe una relación significativa entre la dimensión “Social - pares” y el rendimiento escolar, a un nivel de significación del 5%.

Según el valor del coeficiente de variación $r=-0,146$, se tiene una correlación negativa y muy baja.

4.3.3.3 Prueba de Hipótesis Específica 3.

Existe relación significativa entre hogar - padres y el rendimiento escolar en el área de inglés en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Lastenia Rejas De Castañón, Tacna, 2023.

i) **Hipótesis estadística**

Hipótesis nula (H₀): No existe asociación entre la dimensión “Hogar – padres” y el rendimiento escolar.

$$H_0: \rho_s = 0$$

Hipótesis alternativa (H_a): Existe asociación entre la dimensión “Hogar – padres” y el rendimiento escolar.

$$H_a: \rho_s \neq 0$$

ii) **Nivel de significación: 5%**

iii) **Estadígrafo de prueba**

Prueba de correlación de rho de Spearman:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum (x_i - y_i)^2}{n(n^2 - 1)}, -1 \leq r_s \leq 1$$

$$t = \frac{r_s}{\sqrt{\frac{1 - r_s^2}{n - 2}}}$$

iv) Cálculo del estadígrafo de prueba

Los resultados del estadígrafo de prueba se obtendrán mediante el uso del programa estadístico del SPSS.

Tabla 20

Comprobación de hipótesis específica 3

Dimensión	Medidas Estadísticas	Rendimiento escolar
Hogar - padres	Coefficiente de correlación	0,013
	Sig. (bilateral)	0,9
	n	95

Decisión

Como el valor crítico de la prueba (p-valor) es 0,9 y resulta ser mayor que $\alpha = 0,05$, se acepta la hipótesis nula.

Conclusión

No existe una relación significativa entre la dimensión “Hogar – padres” y el rendimiento escolar, a un nivel de significación del 5%.

Según el valor del coeficiente de variación $r = 0,013$, se tiene una correlación positiva muy débil.

4.3.3.4 Prueba de Hipótesis Específica 4.

Existe relación significativa entre escuela y el rendimiento escolar en el área de inglés en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Lastenia Rejas De Castañón, Tacna, 2023.

i) Hipótesis estadística

Hipótesis nula (H₀): No existe asociación entre la dimensión “Escuela” y el rendimiento escolar.

$$H_0: \rho_s = 0$$

Hipótesis alternativa (H_a): Existe asociación entre la dimensión “Escuela” y el rendimiento escolar.

$$H_0: \rho_s \neq 0$$

ii) Nivel de significación: 5%

iii) Estadígrafo de prueba

Prueba de correlación de rho de Spearman:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum (x_i - y_i)^2}{n(n^2 - 1)}, -1 \leq r_s \leq 1$$

$$t = \frac{r_s}{\sqrt{\frac{1 - r_s^2}{n - 2}}}$$

iv) Cálculo del estadígrafo de prueba

Los resultados del estadígrafo de prueba se obtendrán mediante el uso del programa estadístico del SPSS.

Tabla 21*Comprobación de hipótesis específica 4*

Dimensión	Medidas Estadísticas	Rendimiento escolar
Escuela	Coeficiente de correlación	0,142
	Sig. (bilateral)	0,171
	n	95

v) Decisión

Como el valor crítico de la prueba (p-valor) es 0,1715 y resulta ser mayor que $\alpha = 0,05$, se acepta la hipótesis nula.

Conclusión

No existe una relación significativa entre la dimensión “Escuela” y el rendimiento escolar, a un nivel de significación del 5%.

Según el valor del coeficiente de variación $r = 0,142$, se tiene una correlación positiva muy baja.

4.4 Discusión de Resultados

En la presente sección se procede la comparación y análisis de los resultados de los datos obtenidos, junto con los hallazgos de las investigaciones previamente revisadas en los antecedentes, por lo cual, contemplan el uso de las variables seleccionadas. Además, dentro de ellos los objetivos de investigación delimitaron el poder identificar la asociación entre el rendimiento académico de

los estudiantes en el curso de inglés, con la autoestima y cada una de sus dimensiones, considerando además que el estudio lo conformaron 95 alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Lastenia Rejas De Castañón, Tacna.

En lo correspondiente a la hipótesis general, los datos se muestran a partir de la tabla 15, en la cual el estadístico de prueba tuvo una significancia del 0.868, con lo que se indica que la autoestima no se asocia con los resultados académicos de los estudiantes en el curso de inglés, además de ello, el coeficiente de correlación que se empleó fue el de rho de Spearman, obteniendo que la asociación era positiva y muy baja ($\rho = 0,017$), aunque no significativa. Similarmente, Lucano (2020) desarrolló su acto investigativo en adolescentes del 2do grado secundario de Trujillo, en el que el valor de significancia superó el 0,05 ($p = 0,143$), por lo tanto, indicándose que no existe un nexo estadístico entre rendimiento académico y logro de los estudiantes en el curso de inglés. Por el contrario, en el estudio realizado por Cabrera y Cárdenas (2019) en alumnos del 1er grado de secundaria, se estableció que la autoestima es una variable que ayuda a los estudiantes a tener un mayor acercamiento y resultados positivos en su rendimiento escolar, siendo que, el p valor fue de 0,000, y el coeficiente de Spearman llegó al ,796, indicándose así que esta asociación fue altamente significativa y positiva.

Los aportes realizados por Enrique (2020), describen que el rendimiento académico se encuentra establecido y enriquecido a través de los esfuerzos de los estudiantes hacia sus asignaturas establecidas. Y de igual manera, Martí (como se citó en Lima y Ugarte, 2020), determina que este rendimiento puede verse relacionado e influenciado por valores multidimensionales, como puede ser la

capacidad intelectual las motivaciones, y las dinámicas entre profesor estudiante, y no necesaria y únicamente por la autoestima. Por su parte, la existencia de un rendimiento disminuido, se ver influenciado con factores primariamente personales, como como sus mismas capacidades, siendo un resultado de los objetivos que se planteen (García y Palacios, como se citó en Jiménez et al., 2019).

Con respecto a la primera hipótesis específica se consideró establecer el nexo entre el factor de entre sí mismo de la autoestima, con el rendimiento académico del curso de inglés en alumnos de una I.E. de Tacna, siendo que, la data analizada reportó que se aprobaba la hipótesis nula, la cual determinó que estos constructos estudiados no se asociaban de manera estadística, puesto que, el p – valor fue de 0,702. Esto mantiene discrepancias con lo encontrado por (Meza, 2018), quien sí encontró una asociación entre

este factor de la autoestima, y el logro académico de los estudiantes que cursaban el nivel secundario ($p = 0,036$), infiriendo que, si el rendimiento de los alumnos refleja resultados adecuados, su autoestima se verá fortalecida.

En línea con ello, Cid et al. (2020), en su trabajo realizado en España, a estudiantes entre los 13 a 16 años, también se pudo identificar que la asociación entre la autoestima personal, no se asociaba de manera estadística con el aprendizaje de un idioma, puesto que, su p – valor, se encontró por encima del 0,05. Al igual que en el estudio anterior, Cabrera y Cárdenas (2019), en su estudio realizado a discentes del 1er año secundario de un recinto educativo limeño, también contaron con el mismo propósito, sin embargo, si llegaron a identificar esta relación significativa entre la autoestima de sí mismo y el logro académico

del curso de inglés ($p = 0,000$; $\rho = 0,709$). El rendimiento específico de este curso se encuentra orientado a poder defender a través del diálogo las ideas propias en el idioma seleccionado (MINEDU, 2016). Viéndose afectado por factores aspiracionales, la autosuficiencia del alumno, su relación con el ambiente educativo, entre otros, los cuales tienen una mayor prioridad en la vida del alumno (Bernal y Rodríguez, 2017).

Aunando en ello, la segunda hipótesis específica buscó establecer la relación entre la dimensión de la autoestima de social-pares con el logro de aprendizaje que habían completado los alumnos del 2do grado de una I.E. en Tacna, llegándose a designar que el valor de significancia fue de 0.158, por lo tanto, no existe un vínculo entre la variable estudiada y la autoestima al momento de relacionarse con los demás. Sin embargo, en la pesquisa cimentada por Meza (2018), en alumnos de Arequipa se determinó la existencia de un nexo significativo entre la autoestima de pares con los niveles del rendimiento académico de los adolescentes que evaluaron ($p = 0,042$).

A pesar de que se llegó a aprobar la hipótesis nula, teóricamente, dentro de la autoestima, existen diversos factores externos que mantienen un efecto en su desarrollo, siendo que, dicha valoración, los ayudará a afrontar nuevos retos (Branden, 1995). Especialmente, los cumplidos y opiniones que se reciben de las personas que se encuentran en su entorno, ayudarán a que la persona se sienta mejor (Giraldo y Holguín, 2017), resaltando que, dentro de sus características, que esta es estable, y su cambio se evidencia a través del paso del tiempo (Calero, 1994). Por lo que, un evento específico en un curso académico, no tendrá un resultado drástico en la autoestima de los adolescentes. Dado que, el desempeño

escolar es un resultado directo de un nivel educativo de los estudiantes, ya sea en un nivel alto o bajo, siendo que, este último sí puede llegar a reflejar una disminución del estado de ánimo (Enrique, 2020). Pero no necesariamente de toda la construcción de la autoestima como tal.

En relación a la tercera hipótesis se identificó que no existe una asociación significativa entre la dimensión de autoestima dentro del hogar y con los progenitores, y el nivel de logro académico de los alumnos del 2do grado secundario, puesto que, el valor de significancia fue de 0.90. Similarmente, en el estudio llevado a cabo por Cid et al. (2020), tampoco se encontró una asociación significativa entre la autoestima familiar y el nivel rendimiento de los estudiantes adolescentes españoles ($p > 0,05$). Por el contrario, Meza (2018), sí determinó una relación significativa entre la autoestima del hogar con los niveles del rendimiento de los estudiantes limeños ($p = ,040$). Y este vínculo significativo entre esta dimensión y el rendimiento académico ($p = 0,000$; $\rho = ,585$) también fue indicado en el estudio realizado por Cabrera y Cárdenas (2019) en adolescentes del nivel secundario.

La no existencia de un vínculo estadístico entre estos constructos estudiados, se encuentra ante el hecho de que, el cumplir con las capacidades de aprendizaje de inglés, se encuentra dirigido a poder comunicarse y expresarse con los demás, pero no necesariamente con los de su entorno próximo, sino con individuos que se encuentran fuera de su alcance (MINEDU, 2016). Y en cuanto a la autoestima dentro del hogar, para Coopersmith (1967), se encuentra referido a la expresión de emociones al igual que los vínculos que son realizados dentro del

círculo familiar, lo cual se verá incrementado por el afecto que reciba de cada uno de los integrantes de esta unidad.

Por último, a partir la cuarta hipótesis específica, se buscó establecer el vínculo entre la autoestima que tienen los alumnos con respecto a su escuela y el rendimiento académico en el curso de inglés, encontrándose que, la prueba de relación arrojó un p valor de 0,171, calificando que, no existe este nexo de manera estadística entre los constructos evaluados. Al igual que en otras hipótesis revisadas, los antecedentes demuestran datos diferentes a los identificados, primeramente, en el estudio realizado por Cid et al (2020), en adolescentes de España se encontró que la autoestima del área académica era la única que se asociaba de manera significativa con el rendimiento escolar ($p < 0,001$; $r = ,214$), ello dado a que ambos muestran resultados de una misma área; por su parte Meza (2018), cimentó su estudio a nivel nacional, y de igual manera pudo establecer esta asociación significativa, tal y como es demostrado en la investigación anterior, también se concluyó en la existencia de un vínculo estadístico entre este factor de la autoestima y el rendimiento de los alumnos en el curso de inglés ($p = 0,03$).

Específicamente, la dimensión escolar de la autoestima, tiene un mayor se irá construyendo a partir de los resultados académicos de los alumnos, comenzando su formación en los primeros años de vida, y teniendo un mayor cimientamiento hacia la escuela primaria y secundaria, sin embargo, para Coopersmith (1967), ello también computa habilidades como la resolución de problemas, y técnicas necesarias en la escuela, y futuramente en el ámbito laboral. Pero tal y como se menciona, será una construcción de todos los resultados académicos, el

cual tiene su inicio en la infancia, por lo que, un curso específico, será parte de esta autoestima, sin embargo, no lo suficiente para tener una influencia total.

Puesto que, también constituye a las opiniones propias sobre el éxito, y la necesidad de ser reconocidos (Giraldo y Holguín, 2017). Por su parte, para llegar a una evidencia de un rendimiento en un área específica es necesario que el docente realice un análisis exhaustivo del estudiante, el cual engloba su capacidad intelectual, sus motivaciones para aprender, y más importante, la misma dinámica dentro del aula (Martí, como se citó en Lima y Ugarte, 2020).

Dentro de las limitaciones del presente, se pudo identificar que, a nivel internacional, existía una limitada literatura en cuanto a estudios relacionados sobre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes que se encuentran dentro de los grados secundarios.

Se identifica que la importancia de la investigación radica ante el hecho de que en la presente investigación se brinda la evidencia de cómo estas dos variables no se encuentran asociadas de manera estadística, por lo que incitará a los investigadores de la educación en el área de inglés, a considerar otros factores adyacentes que influyen el nivel de aprendizaje de esta competencia.

Conclusiones

Primera: La autoestima no se relaciona significativamente con el rendimiento.

escolar en el área de inglés en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Lastenia Rejas de Castañón, Tacna, 2023; puesto que el nivel de significancia es de 0,868 mayor que el p valor de acuerdo a resultados obtenidos con el estadístico del coeficiente de correlación de Rho de Superman.

Segunda: El rendimiento escolar en el área de inglés en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Lastenia Rejas de Castañón, Tacna, 2023 no se relaciona significativamente con la dimensión Sí mismo, debido a que el nivel de significancia obtenido es de 0,702 mayor que el p valor de acuerdo al estadístico aplicado del coeficiente de correlación de Rho de Superman.

Tercera: El rendimiento escolar en el área de inglés en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Lastenia Rejas de Castañón, Tacna, 2023 no se relaciona significativamente con la dimensión Social - Pares, debido a que el nivel de significancia obtenido es de 0,158 mayor que el p valor de acuerdo al estadístico aplicado del coeficiente de correlación de Rho de Superman

Cuarta: El rendimiento escolar en el área de inglés en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Lastenia Rejas de Castañón, Tacna, 2023 no se relaciona significativamente con la dimensión Hogar – padres, debido a que el nivel de significancia obtenido es de 0,900 mayor

que el p valor de acuerdo al estadístico aplicado del coeficiente de correlación de Rho de Superman

Quinta: La escuela no se relaciona significativamente con el rendimiento escolar en el área de inglés en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Lastenia Rejas de Castañón, Tacna, 2023, debido a que el nivel de significancia obtenido es de 0,171 mayor que el p valor de acuerdo al estadístico aplicado del coeficiente de correlación de Rho de Superman.

Recomendaciones

Primera. Se recomienda a la institución educativa, además de potenciar las habilidades lingüísticas en inglés, también se incentive la realización de actividades motivacionales y pedagógicas por medio de la aplicación de estrategias lúdicas, gamificación, proyectos de aprendizaje interdisciplinarios y el desarrollo de espacios culturales que faciliten la relación del idioma con la realidad de los estudiantes.

Segunda: Se sugiere implementar programas de orientación vocacional y desarrollo personal que ayuden a los estudiantes a construir una autoimagen positiva y a fijar metas de aprendizaje adecuadas. Los espacios de orientación deben ayudar a los estudiantes a conocerse, desarrollar decisiones académicas informadas, construir la autoestima académica, en particular en las áreas donde los estudiantes consideran que tienen mayores dificultades.

Tercera: Se sugiere fomentar de manera activa el trabajo en el aula a partir de las dinámicas grupales orientadas a la cooperación. A pesar de que el aprendizaje de una lengua tiene una dimensión individual, el hecho de incorporarle metodologías de tipo cooperativo, como pueden ser los proyectos grupales, los juegos de roles o los debates, puede suponer una potenciación del medio social para la práctica

Cuarta: Los docentes del área deberán considerar en el trabajo cooperativo y las dinámicas grupales en la clase de inglés, orientadas preferentemente hacia la cooperación y no hacia la competición, al llevar a cabo proyectos

grupales o debates en lengua inglesa, el contexto de pares podría utilizarse como un medio para la motivación del aprendizaje.

Cuarta. La Institución Educativa debe de incluir a los padres en estrategias de acompañamiento para el aprendizaje del inglés, considerando que hay cierta información inicial que hace suponer que pueden apoyar el aprendizaje del inglés en casa. Si se les involucrase a través de charlas, guías prácticas o acceso a plataformas educativas, podrían dar la vuelta a una prueba de pasividad en el aprendizaje del idioma y ayudar complementariamente.

Quinta. La dirección educativa debe generar una cultura institucional en la que se perciba el error como parte del proceso, sobre todo en disciplinas como el inglés, que en muchos casos genera ansiedad escolar. La autoestima escolar podría permanecer estable, incluso con bajas notas, ya que los estudiantes podrían percibir que el contexto institucional los respalda.

Referencias

Avelino, M. y Reyes, F. (2022). *Autoestima y rendimiento académico en los estudiantes del quinto año del colegio nacional de aplicación “UNHEVAL”* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Hermilio Valdizán].

<https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/7786/TEDF00144A91.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Bernal, Y. y Rodríguez, C. (2017). *Factores que inciden en el rendimiento escolar de los estudiantes de la educación básica secundaria*. [Tesis de maestría, Universidad Cooperativa de Colombia]. <https://bit.ly/3lxdTsR>

Branden, N. (1995). *Los seis pilares de la autoestima*. Paidós S.A. Barcelona.

Brinkmann, H., & Segure, T. (1988). *Inventario de Autoestima de Coopersmith*. Universidad de Concepción. <https://psicopedagogia.weebly.com/uploads/6/8/2/3/6823046/coopersmith.pdf>

Caballero D., Abello LL. & Palacio, S. (2007). Relación del burnout y el rendimiento académico con la satisfacción frente a los estudios en estudiantes universitarios. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 25(2), 98-111.

Cabrera, S. y Cárdenas, L. (2019). *La autoestima y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés de estudiantes de primer grado de*

secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada N°0055

[Tesis de pregrado Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle].

<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/3154?show=full>

Calero, M. (1994). *Hacia la excelencia de la educación*. San Marcos. Lima

Calero, P. (2000). *Autoestima y docencia para educar mejor en el siglo XXI*. San Marcos. Lima.

Castro, M., Vico, A., Rojas, M., García, E., Chacón, R. Autoevaluación de la condición física y la salud según factores sociodemográficos en adolescentes de Granada (España). *Journal Sport and Health Reseach*, 13(1).

<https://produccioncientifica.ugr.es/documentos/64c010f616e82266b38aa08f?lang=de>

Cid, S., Pascual, E., & Martínez, J. (2020). Influencia de la autoestima y la atención en el rendimiento académico del alumnado de la ESO y FPB. *Revista de Psico didáctica*, 25(1), 59-67. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2019.06.001>

Coopersmith, S. (1967). *The antecedents of self-esteem San Francisco*. H Freeman and Company.

Coopersmith, S. (1976). *Estudio sobre la estimación propia*. Psicología

Coopersmith, S. (2010). Escala de autoestima de Coopersmith escolar.

Enrique, C. (2020). Rendimiento académico de los alumnos del colegio nacional de E.M.D Don Rigoberto Caballero. *Revista Multidisciplinar: Ciencia Latina*, 5(5), 7335-7353. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i5.852

Ethnologue (2023). Languages of the world. Dallas, Texas: SIL International.

Germania, B., Martínez, J., Barreno, S. y Haro, O. (2021). Factores asociados al rendimiento académico: Un estudio de caso. *Revista Electrónica Educare*, 23(3), 54- 68. <https://bit.ly/3YA9B2x>

Giraldo, K. & Holguín, M. (2017). *La Autoestima, Proceso Humano*. Revista Electrónica Psyconex, 9(14), 1-9. Recuperado de: <https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psyconex/article/view/328507/20785325>

Guerrero, E. (2022). *Autoestima y rendimiento académico en adolescentes de una unidad educativa de la Ciudad de Ambato*. [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Ecuador], Repositorio digital institucional PUCE. <https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/49b94e10-0a50-4f95-9ba6-8c04a64afd6c/content>

Hadi, M., Martel, C., Huayta, F., Rojas, C., & Arias, J. (2023). *Metodología de la Investigación INUDI PERÚ*. https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf

Haro, A., Ramiro, S., Caisaguano, J. (2020). COVID-19 y rendimiento académico: retos y oportunidades de los estudiantes de educación básica del sector rural. *Revista Científica Y Arbitrada De Ciencias Sociales Y Trabajo Social: Tejedora*. 3(6 Ed. esp.), 42–51. <https://publicacionescd.uleam.edu.ec/index.php/tejedora/article/view/209>

- Jiménez, M., Meza, B. y Hidalgo, J. (2019). *Correlación entre el componente de la autoestima y el rendimiento académico del área de inglés en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 0055* [Tesis de pregrado Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle]. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/5475>
- Laguna, N. (2017). *La autoestima como factor influyente en el rendimiento académico*. Ibagué [Tesis de maestría, Universidad de Tolima]. <https://repository.ut.edu.co/handle/001/2120>
- Lima, F. y Ugarte, G. (2020). *Herramientas educativas digitales y el rendimiento escolar de los estudiantes del sexto ciclo de la institución educativa Monte Salvado de Yanatile* [Tesis de pregrado Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <http://hdl.handle.net/20.500.12773/11955>
- Llamazares, A. y Urbano, A. (2020). Autoestima y habilidades sociales en adolescentes: el papel de variables familiares y escolares. *Pulso*, 43, 99-117. <https://doi.org/10.58265/pulso.4801>
- Lucano, D. (2020). *Autoestima y rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes del 2° año de Secundaria de la I. E. Javier Heraud de Bolívar* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/61137>
- Mesías, A. (2017). *Propiedades Psicométricas del Inventario de Autoestima de Coopersmith en adolescentes de la provincia de Huallaga*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo], Repositorio digital institucional UCV.

- Meza, B. (2018). *El nivel de autoestima y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Javier de Luna Pizarro* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa].
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8103>
- Ministerio de Educación. (2016). *Programa curricular del nivel Secundaria*. Perú
- Ministerio de Educación. (2017). *Programa curricular del nivel Secundaria*. Perú
- Ministerio de Educación del Perú. (2019). *Orientaciones para el desarrollo de la tutoría y orientación educativa en la educación básica*.
<https://hdl.handle.net/20.500.12799/6238>
- Molina, J., Chorot, P. y Sandín, B. (2017). Miedo a la evaluación negativa y autoestima como factores predictivos del rendimiento deportivo: Papel mediador de los estados de ansiedad y autoconfianza. *Revista RICYDE, XIII(XIII)*, 381-396. <https://doi.org/10.5232/ricyde2017.05005>
- Panesso, K. & Arango, M. (2017). La autoestima, proceso humano. *Revista Electrónica Psyconex, 9(14)*, 1-9. Recuperado a partir de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psyconex/article/view/328507>
- Pizarro R. (1985). *Rasgos y actividades del profesor efectivo*. Pontificia Universidad Católica de Chile. Santiago.
- Rodríguez, A. y Quispe, B. (2020). *Autoestima y rendimiento académico en estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Modesto Basadre – Tacna, 2020* [Tesis de pregrado Universidad

Autónoma de Ica].

<http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/handle/autonmadeica/865>

Rodríguez, D., y Guzmán, R. (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia. *Perfiles Educativos*, 41(164), 118-134. <https://bit.ly/3YAhV2f>

Romero, S. (2022). *La autoestima y el rendimiento académico en el área de inglés en alumnos de secundaria de un colegio particular de lima* [Tesis de maestría, Universidad Antonio Ruiz de Montoya]. <http://hdl.handle.net/20.500.12833/2381>

Rosenberg, M. (1965). Rosenberg Self-Esteem Scale (RSES) [Database record]. APA PsycTests. <https://doi.org/10.1037/t01038-000>

Ruiz, C. (2011). Test de Autoestima-25 (TA-25): Manual técnico. https://www.academia.edu/33314953/TEST_AUTOESTIMA_25_FORMATO_2011

Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma. Lima

Santillana. (1988). *Diccionario de Ciencias de la Educación* (Aula Santillana)

Sarmiento, A. (2020). *Actitudes y aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en la asignatura de Inglés I, en los estudiantes del primer ciclo de una universidad privada de Lima, durante el periodo 2019-II*. Tesis de maestría, Universidad Tecnológica del Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.12867/3146>

- Valderrama, S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*
San Marcos. Lima.
- Vargas, M. (2022). *Autoestima y rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial de Acción Conjunta Nuestra Señora De Fátima*
[Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa] <http://hdl.handle.net/20.500.12773/14435>
- Zumaeta, C. (2018). *Influencia de la autoestima en el rendimiento escolar de los educandos de la institución educativa N° 18006 pedro castro* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas] <https://hdl.handle.net/20.500.14077/1487>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de Consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	VARIABLES, DIMENSIONES E INDICADORES	Metodología
General ¿Cuál es la relación entre la autoestima y el rendimiento escolar en el área de inglés en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Lastenia Rejas de Castañón, Tacna, 2023?	General Determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento escolar en el área de inglés en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Lastenia Rejas de Castañón, Tacna, 2023.	General Existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento escolar en el área de inglés en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Lastenia Rejas de Castañón, Tacna, 2023.	Variable de estudio Dimensiones e indicadores. V(x): Autoestima Dimensión 1: Sí Mismo • La autopercepción y autovaloración de una persona en cuanto a su aspecto y mentalidad que demuestra su aptitud, significancia, potencial y logros.	Tipo: Básica Diseño: No Experimental, Transeccional - Correlacional Población y muestra: 104 estudiantes de la Institución Educativa Lastenia Rejas de Castañón Técnicas: Encuesta Escrita y Análisis Documental
Específicos PE1. ¿Cuál es la relación entre sí mismo y el rendimiento escolar en el área de inglés en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Lastenia Rejas de Castañón, Tacna, 2023?	Específicos OE1. Determinar la relación entre sí mismo y el rendimiento escolar en el área de inglés en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Lastenia Rejas de Castañón, Tacna, 2023	Específicas Hi1. Existe relación significativa entre sí mismo y el rendimiento escolar en el área de inglés en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Lastenia Rejas de Castañón, Tacna, 2023.		

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables, dimensiones e indicadores	Metodología
<p>PE2. ¿Cuál es la relación entre social - pares y el rendimiento escolar en el área de inglés en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Lastenia Rejas de Castañón, Tacna, 2023?</p>	<p>OE2. Determinar la relación entre social - pares y el rendimiento escolar en el área de inglés en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Lastenia Rejas de Castañón, Tacna, 2023</p>	<p>Hi2. Existe relación significativa entre social - pares y el rendimiento escolar en el área de inglés en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Lastenia Rejas de Castañón, Tacna, 2023</p>	<p>Dimensión 2:</p> <p>Social - Pares</p> <ul style="list-style-type: none"> • La autopercepción y autovaloración de una persona en cuanto a su entorno social de acuerdo con su decencia y utilidad. <p>Dimensión 3:</p> <p>Hogar - Padres</p> <ul style="list-style-type: none"> • La autopercepción y autovaloración de una persona en cuanto a su entorno familiar. <p>Dimensión 4:</p> <p>Escuela</p> <ul style="list-style-type: none"> • La autopercepción y autovaloración de una persona en cuanto a su vivencia y desempeño escolar. 	<p>Instrumentos: Inventario de la Autoestima de Coopersmith versión escolar y el registro de notas oficial.</p>
<p>PE3. ¿Cuál es la relación entre hogar - padres y el rendimiento escolar en el área de inglés en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Lastenia Rejas de Castañón, Tacna, 2023?</p>	<p>OE3. Determinar la relación entre hogar - padres y el rendimiento escolar en el área de inglés en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Lastenia Rejas de Castañón, Tacna, 2023</p>	<p>Hi3. Existe relación significativa entre hogar - padres y el rendimiento escolar en el área de inglés en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Lastenia Rejas de Castañón, Tacna, 2023</p>	<p>Dimensión 4:</p> <p>Escuela</p> <ul style="list-style-type: none"> • La autopercepción y autovaloración de una persona en cuanto a su vivencia y desempeño escolar. 	
<p>PE4. ¿Cuál es la relación entre escuela y el rendimiento escolar en el</p>	<p>OE4. Determinar la relación entre escuela y el rendimiento escolar en el</p>	<p>Hi4. Existe relación significativa entre escuela y el rendimiento</p>		

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables, dimensiones e indicadores	Metodología
<p>área de inglés en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Lastenia Rejas de Castañón, Tacna, 2023?</p>	<p>área de inglés en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Lastenia Rejas de Castañón, Tacna, 2023</p>	<p>escolar en el área de inglés en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Lastenia Rejas de Castañón, Tacna, 2023</p>	<p>V (y): Rendimiento escolar en el área de inglés</p> <p>Dimensión 1:</p> <p>Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información de textos orales • Infiere e interpreta información de textos orales • Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica • Interactúa estratégicamente 	

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables, dimensiones e indicadores	Metodología
			<p>con distintos interlocutores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral <p>Dimensión 2:</p> <p>Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito • Infiere e interpreta información del texto escrito • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto <p>Dimensión 3:</p> <p>Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera</p>	

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables, dimensiones e indicadores	Metodología
			<ul style="list-style-type: none">• Adecua el texto a la situación comunicativa• Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada• Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	

Anexo 2. Instrumento de aplicación

**INVENTARIO DE LA AUTOESTIMA DE
COOPERSMITH VERSIÓN ESCOLAR**

DATOS PERSONALES:

Apellidos y Nombres:
 Edad (años cumplidos)Grado:Sección:Sexo: M () F ()
 Lugar de Nacimiento:
 Institución Educativa.....

INDICACIONES:

- Marca con una X en la columna **V (verdadero)** si te sientes identificado con la frase.
- Marca con una X en la columna **F (falso)** si NO te sientes identificado.
- Recuerda no hay una respuesta correcta o incorrecta.
- Responde con total sinceridad y confianza

N°	ÍTEMS	V	F
DIMENSIÓN SI MISMO			
1	Las cosas mayormente no me preocupan		
2	Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría si pudiera		
3	Puedo tomar decisiones sin dificultades		
4	Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo		
5	Me rindo fácilmente		
6	Es bastante difícil ser “yo mismo”		
7	Mi vida está llena de problemas		
8	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo		
9	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas		
10	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo		
11	Desearía ser otra persona		
12	No se puede confiar en mí		

13	Estoy seguro de mí mismo		
14	Paso bastante tiempo soñando despierto		
15	Desearía tener menos edad que la que tengo		
16	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer		
17	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago		
18	Generalmente puedo cuidarme solo		
19	Soy bastante feliz		
20	Me entiendo a mí mismo		
21	Puedo tomar una decisión y mantenerla		
22	Realmente no me gusta ser un niño		
23	Generalmente me avergüenzo de mí mismo		
24	No me importa lo que me pase		
25	Soy un fracaso		
26	Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención		
DIMENSIÓN SOCIAL			
27	Soy una persona muy divertida		
28	Soy conocido entre los chicos de mi edad		
29	Los chicos mayormente aceptan mis ideas		
30	La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo		
31	Me aceptan fácilmente en un grupo		
32	Preferiría jugar con los niños más pequeños que yo		
33	No me gusta estar con otras personas		
34	Los chicos generalmente se la agarran conmigo		
DIMENSIÓN HOGAR			
35	En mi casa me molesto muy fácilmente		

36	Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos		
37	Mis padres esperan mucho de mí		
38	Muchas veces me gustaría irme de mi casa		
39	Mis padres me comprenden		
40	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome		
41	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos		
42	Nadie me presta mucha atención en casa		
DIMENSIÓN ESCUELA			
43	Me es difícil hablar frente a la clase		
44	Mayormente me siento fastidiado en la escuela		
45	Me siento desanimado en la escuela		
46	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela		
47	Estoy haciendo lo mejor que puedo		
48	Me gusta mucho cuando me llaman a la pizarra		
49	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera		
50	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz		
ESCALA DE MENTIRAS			
51	Nunca me preocupo de nada		
52	Siempre hago lo correcto		
53	Nunca estoy contento		
54	Me gustan todas las personas que conozco		
55	Nunca me resonbran		
56	Nunca soy tímido		
57	Siempre digo la verdad		
58	Siempre se lo que debo decir a las personas		

Anexo 3. Ficha Técnica**NOMBRE ORIGINAL: INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE STANLEY
COOPERSMITH (SEI) VERSIÓN ESCOLAR.****FICHA TÉCNICA:**

Nombre: Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, (SEI)
versión escolar.

Autor: Stanley Coopersmith

Administración: Individual y colectiva.

Duración: Aproximadamente 30 minutos.

Niveles de aplicación: De 8 a 15 años de edad.

Finalidad: Medir las actitudes valorativas hacia el SI MISMO, en las áreas: académica, familiar y personal de la experiencia de un sujeto.

El Inventario de Autoestima de Coopersmith versión Escolar, está compuesto por 58 Ítems, en los que se encuentran incluidas 8 ítems correspondientes a la escala de mentiras. Fue desarrollado originalmente en Palo Alto-California (Estados Unidos), siendo creado junto con un extenso estudio sobre autoestima en niños, a partir de la creencia de que la autoestima está significativamente asociada con la satisfacción personal y con el funcionamiento afectivo. La prueba se encuentra diseñada para medir las actitudes valorativas con estudiantes de 08 a 15 años. Los ítems se deben responder de acuerdo a si el sujeto se identifica o no con cada afirmación en términos de verdadero o falso. Los 50 ítems del inventario generan un puntaje total, así como puntajes separados en Cuatro Áreas:

SI MISMO GENERAL: El cual refieren a las actitudes que presenta el sujeto frente a su autopercepción y propia experiencia valorativa sobre sus características físicas y psicológicas.

SOCIAL – PARES: Se encuentra construido por ítems que refieren las actitudes del sujeto en el medio social frente a sus compañeros o amigos.

HOGAR-PADRES: Expone ítems en los que se hace referencia a las actitudes y/o experiencias en el medio familiar con relación a la convivencia con los padres.

ESCUELA: Referente a las vivencias en el interior de la escuela y sus expectativas con relación a su satisfacción de su rendimiento académico.

ADMINISTRACION

La administración puede ser llevada a cabo en forma individual o grupal (colectivo).

Y tiene un tiempo de duración aproximado de 30 minutos.

PUNTAJE Y CALIFICACION

El puntaje máximo es de 100 puntos y el de la Escala de mentiras invalida la prueba si es un puntaje superior a cuatro.

La calificación es un procedimiento directo, el sujeto debe responder de acuerdo a la identificación que se tenga o no 24 con la afirmación en términos de Verdadero (Tal como a mí) o Falso (No como a mí).

Cada respuesta vale un punto, así mismo un puntaje total de autoestima que resulta de la suma de los totales de las subescalas y multiplicando éste por dos.

Los puntajes se obtienen haciendo uso de la clave de respuestas se procede a la calificación (JOSUE TEST ha elaborado una plantilla y protocolo para ser utilizado en la calificación individual o grupal).

El puntaje se obtiene sumando el número de ítem respondido en forma correcta (de acuerdo a la clave, siendo al final el puntaje máximo 100 sin incluir el puntaje de la Escala de mentiras que son 8).

Un puntaje superior en la escala de mentiras indicaría que el sujeto ha respondido de manera defensiva, o bien ha podido comprender la intención del inventario y ha tratado de responder positivamente a todos los ítems, criterios que llevan a invalidar el Inventario.

Los intervalos para cada categoría de autoestima son:

De 0 a 24 Baja Autoestima

25 a 49 Promedio bajo

50 a 74 Promedio alto

75 a 100 Alta autoestima

Validez y Confiabilidad

En cuanto al desarrollo y validación fue hallada a través de métodos: Validez de constructo; En un estudio realizado por KIMBALL (1972) (referido por PANIZO, 1985) se trabajó con 5600 niños provenientes de escuelas públicas, seleccionadas como muestras representativas de la población de USA, confirmándose la validez de construcción.

Respecto a la validez, PANIZO (1985) refiere que KOKENES (1974-1978) en una investigación con 7600 alumnos del 4° al 8° grado diseñado para observar la importancia comparativa de los padres, pares y escuela en la autoestima global de los preadolescentes confirmó la validez de la estructura de las subescalas que Coopersmith propuso como fuentes de medición de la Autoestima. Validez Coexistente; en 1975, SIMONS y SIMONS correlacionan los puntajes de las series de logros del SEI y del SRA (Archivement Series Scores) de 87 niños que cursaban el 4° grado, encontrando un coeficiente de 0,33. Los puntajes de la prueba del SEI fueron relacionados con los puntajes de la Prueba de Inteligencia de Lorge-Thorndike determinando un coeficiente de 0.36. Los autores consideran estos resultados como muestra de validez concurrente. Validez Predictiva; en base a los resultados revisados por Coopersmith, se estableció que los puntajes del SEI se relacionan significativamente con creatividad, logros académicos, resistencia a la presión grupal, la complacencia de expresar opiniones poco populares constancia y perspectiva a los gustos recíprocos percibidos. Investigaciones posteriores también fueron en la misma línea y hallaron que los puntajes del inventario de 26 autoestima se relacionaban significativamente con la percepción de popularidad (SIMON, 1972), con la ansiedad (MANY, 1973); con una afectiva comunicación entre padres y jóvenes y con el ajuste familiar (MATTESON, 1974).

Normas de administración

La administración puede ser llevada a cabo en forma individual o grupal (colectivo), y tiene un tiempo de duración aproximado de 30 minutos.

Normas de calificación e interpretación

El puntaje máximo es de 100 puntos y el de la Escala de mentiras invalida la prueba si es un puntaje superior a cuatro (4). La calificación es un procedimiento directo, el sujeto debe responder de acuerdo a la identificación que se tenga o no con la afirmación en términos de Verdadero (Tal como a mí) o Falso (No como a mí). Cada respuesta vale un punto, así mismo un puntaje total de autoestima que resulta de la suma de los totales de las sub-escalas y multiplicando éste por dos. Los puntajes se obtienen haciendo uso de la clave de respuestas se procede a la calificación (JOSUE TEST ha elaborado una plantilla y protocolo para ser utilizado en la calificación individual o grupal). El puntaje se obtiene sumando el número de ítem respondido en forma correcta (de acuerdo a la clave, siendo al final el puntaje máximo 100 sin incluir el puntaje de la Escala de mentiras que son 8. Un puntaje superior en la escala de mentiras indicaría que el sujeto ha respondido de manera defensiva, o bien ha podido comprender la intención del inventario y ha tratado de responder positivamente a todos los ítems, criterios que 27 llevan a invalidar el Inventario. Los intervalos para cada categoría de autoestima son: Baja Autoestima, Promedio y Alta Autoestima.

Anexo 4. Registro de Notas

Nº DE ORDEN	APELLIDOS Y NOMBRES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN																LOGRO DEL ÁREA
		1ª COMPETENCIA				2ª COMPETENCIA				3ª COMPETENCIA				LOGRO DEL ÁREA				
		DE COMPRENSIÓN (ORALEMENTE EN INGLÉS)				LOS DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS				ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS								
I BIMESTRE	II BIMESTRE	III BIMESTRE	IV BIMESTRE	I BIMESTRE	II BIMESTRE	III BIMESTRE	IV BIMESTRE	I BIMESTRE	II BIMESTRE	III BIMESTRE	IV BIMESTRE	I BIMESTRE	II BIMESTRE	III BIMESTRE	IV BIMESTRE			
2A	1	ALBERTONE PEREA, Fernanda Maite	A	B	A	A	A	B	AD	B	A	A	A	A	AD	A	A	
2A	2	ALVA DEL AGUILA, Ruth Fredis	A	AD	A	AD	AD	A	AD	B	A	A	A	AD	AD	AD	AD	
2A	3	ARANA HULLCA, Jazlyn Mayra	A	AD	A	AD	AD	AD	A	AD	B	A	A	B	AD	A	AD	
2A	4	AROAPAZA ACERO, Josue Beekher	A	A	A	B	A	B	B	B	AD	A	B	B	A	B	A	
2A	5	BUSTAMANTE CHURA, Brisa Yuliet	A	A	A	A	A	B	B	B	B	A	B	A	A	A	A	
2A	6	CARITA RAMOS, Pedro Jesus	A	A	A	A	A	C	A	B	A	B	A	A	A	A	A	
2A	7	CHURA CALISAYA, Cristian Emilio	A	AD	A	AD	AD	AD	B	AD	B	AD	A	A	AD	AD	AD	
2A	8	CUNURANA CHURA, Diego Abdiel	A	AD	A	AD	AD	AD	A	AD	B	AD	A	A	AD	AD	AD	
2A	9	CUNURANA CHURA, Nicole Jaasiel	A	A	A	A	A	A	AD	B	A	A	A	AD	A	AD	AD	
2A	10	CUTIPA MAMANI, Jilder Yunsu	A	AD	A	AD	AD	AD	A	A	B	AD	A	A	AD	AD	AD	
2A	11	DIAZ CHOQUEHUANCA, Dafne Luciana	A	A	A	AD	A	B	A	A	C	A	A	A	A	A	A	
2A	12	ESCOBAR CHAMBILLA, Tamara Genesis	B	AD	A	A	A	B	A	B	A	A	A	AD	A	A	A	
2A	13	FLORES LLANQUI, Leonardo Sebastian	A	AD	A	A	A	B	AD	B	AD	B	AD	A	AD	AD	AD	
2A	14	GONZALO SEGURA, Deyisy Nely	A	AD	A	A	A	C	AD	B	AD	A	A	AD	A	A	A	
2A	15	HUARAHUARA VILLAFUERTE, Christian Javier	A	A	A	AD	A	A	A	B	AD	A	A	A	A	AD	A	
2A	16	LAURA BENDEZU, Kael Alessandro	A	B	A	A	A	A	B	B	A	A	C	A	B	B	B	
2A	17	MAQUERA QUISPE, Mario Wilson	A	A	A	A	A	A	AD	B	A	A	A	A	B	A	A	
2A	18	NAVAPRO RAMOS, Richard Junior	A	B	A	A	A	A	A	B	A	A	A	B	A	A	A	
2A	19	ONOFRE CHOQUEÑA, Edgardo Josue	A	AD	A	A	A	A	B	B	B	B	A	A	B	B	A	
2A	20	PECHIAROVICH PINEDA, Aaron Joshua	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	
2A	21	ROJAS YUFRA, Angelly Adriana	A	AD	A	AD	AD	AD	A	AD	B	AD	A	A	AD	AD	AD	
2A	22	TACANAHUI TACANAHUI, Camila Melissa	A	A	A	AD	A	AD	B	AD	C	A	A	AD	A	AD	AD	
2A	23	VENTURA APAZA, Fatnu Adria	A	B	A	C	B	A	A	AD	AD	C	A	A	A	B	A	
2B	24	ACOSTA GRANDEZ, Mathias Benjamin	A	A	A	AD	A	B	AD	A	A	A	A	A	B	A	A	
2B	25	ANCCO ESPEZUA, Estefany Yudith	A	AD	A	AD	AD	AD	A	AD	AD	AD	A	A	AD	AD	AD	
2B	26	APAZA LUQUE, Eduardo Josue Ulises	A	A	A	AD	A	A	AD	AD	AD	AD	A	A	A	AD	A	
2B	27	BENDEZU CHAMBILLA, Rimanna Elrigotte	B	B	A	AD	A	B	AD	A	AD	A	C	AD	B	AD	A	
2B	28	BOCANEGRA ESPINOZA, Laura Raquel	A	AD	AD	AD	AD	AD	A	AD	AD	AD	AD	A	AD	AD	AD	
2B	29	CHALLO PARIENTE, Ariana Jhoselin	A	AD	AD	AD	AD	AD	A	AD	AD	AD	AD	A	AD	AD	AD	
2C	30	BOCANEGRA ESPINOZA, Laura Raquel	A	AD	AD	AD	AD	AD	A	AD	AD	AD	AD	A	AD	AD	AD	
2C	31	CHALLO PARIENTE, Ariana Jhoselin	A	AD	AD	AD	AD	AD	AD	A	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	
2C	32	CHIRAMA CHATA, Gianella Hagli	A	A	A	AD	AD	AD	A	AD	AD	AD	AD	A	AD	AD	AD	
2C	33	CHURA CONDORI, Yilda Gabriela	A	B	A	AD	A	A	AD	A	AD	A	AD	B	A	A	A	
2C	34	CONDORI HUAMAN, Maribel Killasumaq	B	A	A	AD	A	A	AD	A	AD	A	AD	A	AD	A	AD	
2C	35	CUTIPA HUANCACUNE, Naomi Belen	A	AD	AD	AD	AD	AD	A	AD	A	AD	AD	A	A	AD	AD	
2C	36	HERNANI ROMERO, Rocio Del Pilar	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	
2C	37	HUAYANAY MAMANI, Luis Alberto	A	B	A	AD	A	A	A	A	A	A	B	AD	B	A	A	
2C	38	JULI CHURACAYA, Luis Alberto	A	A	A	AD	A	A	AD	AD	AD	AD	A	AD	AD	AD	AD	
2C	39	JULI CHURACAYA, Luis Alberto	A	A	A	AD	A	A	AD	AD	AD	AD	A	AD	AD	AD	AD	
2C	40	LAYME LIMA, Ludwin Duan	A	B	A	AD	AD	A	A	A	A	C	A	A	A	AD	A	
2C	41	LEON CHANGANAGUE, Josy Katherine	A	A	A	AD	AD	A	A	A	A	A	A	AD	A	A	A	
2C	42	MALDONADO TICONA, Damaris Cely	A	A	B	AD	AD	A	A	A	A	AD	A	AD	B	A	A	
2C	43	MAMANI ARCAYA, Bruno Rodrigo	A	A	A	AD	A	A	AD	AD	AD	AD	A	AD	A	A	A	
2C	44	MIRANDA LARINJO, Keisla Del Rosario	A	B	A	AD	A	A	AD	A	A	A	B	A	B	A	A	
2C	45	ORDONEZ GUISSERT, Joseph Yahir	A	AD	AD	AD	AD	A	AD	AD	AD	AD	A	AD	A	AD	AD	
2C	46	OPINIELLO LIMACHE, Anjelly Yamile	A	A	A	AD	AD	A	A	AD	AD	AD	A	A	A	AD	AD	
2C	47	QUINTEROS QUENAYA, Juan Pablo	A	AD	A	AD	AD	A	AD	AD	AD	AD	A	A	AD	A	AD	
2C	48	SALAZAR RAMOS, Gianella Celeste	A	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	A	AD	AD	AD	AD	
2C	49	TITO CONDORI, Leonardo Josue	A	B	A	AD	A	A	AD	A	AD	A	A	AD	A	AD	AD	
2C	50	VILCA CUTIPA, Jhon Eragan	A	AD	A	A	A	A	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	
2C	51	APAZA ANCCO, Xiomara Yasuri	A	B	A	AD	A	B	AD	AD	AD	AD	AD	A	AD	A	A	
2C	52	CAPACUARA CONTRERAS, David Eduardo	A	AD	AD	AD	AD	A	AD	AD	AD	AD	AD	A	AD	AD	AD	
2C	53	CONDORI PARI, Smith Jefferson	A	AD	A	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	AD	A	AD	
2C	54	FERNANDEZ ORDOÑA, Eida Gabriela	A	C	A	A	A	A	A	A	A	E	A	A	A	A	A	
2C	55	FLORES MUCHO, Gregorio Alexander	A	B	A	A	A	A	B	AD	A	AD	A	A	AD	A	AD	
2C	56	FUENTES MAMANI, Jhon Vidal	A	A	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	A	AD	AD	AD	AD	
2C	57	GUTIERREZ DOMINGUEZ, Renzo Amaral	B	B	B	B	B	B	A	B	B	B	B	B	B	B	B	
2C	58	LIMA CALISAYA, Ricardo Richard	A	AD	A	A	A	A	AD	A	A	A	A	A	B	A	A	
2C	59	LIU VILCHEZ, Axel Corral Adriana	A	B	AD	A	A	A	AD	A	AD	AD	A	A	A	A	A	
2C	60	MAQUERA MAMANI, Miguel Richard	A	AD	AD	AD	AD	AD	A	AD	A	AD	AD	A	AD	AD	AD	
2C	61	MARCA CUSTI, Andres Ricardo	A	AD	AD	AD	AD	AD	B	A	A	E	A	A	AD	AD	AD	
2C	62	MEJIA LOAYZA, Hanni Rostia	B	C	B	AD	AD	A	A	A	A	A	A	E	B	A	A	
2C	63	MENEGAZZO CASTILLO, Nancy Valentina	A	AD	A	A	A	A	B	A	A	A	A	B	AD	A	A	
2C	64	ORTEGA CHOQUE, Anad Nikol	A	B	B	A	A	C	B	B	A	A	B	A	A	A	A	
2C	65	ORTEGA FLORES, Christian Yocel	A	A	AD	AD	AD	A	AD	A	AD	A	AD	A	A	A	AD	
2C	66	PONCO CONDORI, Andre Fabian	A	C	AD	AD	AD	A	A	AD	AD	E	A	B	A	A	A	
2C	67	RAMOS CASTILLO, Rosmeru	A	A	A	AD	AD	A	AD	AD	AD	AD	AD	A	AD	A	AD	
2C	68	RAMOS TICONA, Cristian Benjamin	A	C	B	A	A	B	C	B	B	B	AD	A	A	A	B	
2C	69	SANGAMA GUTIERREZ, Luis Omar Jesus	A	C	B	A	A	B	C	B	A	A	AD	A	A	A	A	
2C	70	TICONA TUJO, ANTONIO	A	C	AD	AD	AD	A	A	A	A	A	AD	A	A	A	A	
2C	71	TOPPES ALDEPETE, Nicolas Marcelo	A	AD	AD	A	AD	A	AD	AD	AD	AD	A	AD	A	AD	AD	
2C	72	VILCA CCALLI, Maria Nicole	A	AD	B	A	A	A	AD	AD	AD	B	A	A	A	A	A	
2C	73	VILCA LOMAS, Jenny Esteph	A	C	A	AD	A	A	B	AD	A	A	A	A	AD	B	A	
2C	74	VIZCACHO MAMANI, Milagros	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	AD	A	A	
2C	75	CALISAYA YARIN, Abdiel Sloom	A	A	A	A	A	B	A	AD	AD	A	A	A	AD	AD	AD	
2C	76	CANGUI SANTOS, Samiro Ricardo	A	AD	A	A	A	AD	A	A	A	A	A	A	AD	AD	AD	
2C	77	CAPRHALLANQUI MAMANI, Edwin Jesus	A	A	AD	A	AD	A	A	A	AD	A	A	A	A	A	A	
2C	78	CHARA VARGAS, Abraham Jose	A	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	A	AD	AD	AD	
2C	79	CHAVEZ ARIBOLEDA, Jhosua Carlos Alonso	A	B	A	A	A	A	A	AD	A	AD	A	A	A	AD	AD	
2C	80	ESTALLA MIRANDA, Cinthia Brenda	A	AD	A	AD	AD	B	A	AD	AD	A	A	A	A	AD	A	
2C	81	FERNANDEZ CAHUANA, Elias Jesus	A	AD	A	A	A	A	B	E	A	A	A	A	AD	A	A	
2C	82	FLORES MAMANI, Shatorth Juana Milagros	B	AD	A	A	A	A	B	A	A	A	A	E	AD	B	A	
2C	83	HANCO FRUJO, Juan Carlos Ronald	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	E	B	A	
2C	84	LIU VILCHEZ, Adriano Yiao	A	A	A	A	A	A	AD	AD	AD	A	AD	A	AD	A	A	
2C	85	ULANQUE APOCUTIPA, Josue Anthony	B	AD	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	E	A	
2C	86	LUPI MULLERO, Maria Valentina	A	C	AD	AD	AD	AD	A	AD	AD	AD	AD	A	A	AD	AD	
2C	87	MAMANI BONIFACIO, Alizon Mayte	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	
2C	88	MAMANI CONDORI, Joaquin Fernando	B	AD	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	C	B	A	
2C	89	MAMANI CURO, Daniel Marías	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
2C	90	MAMANI LARICO, Yasumi Sarai	A	B	A	A	A	A	A	AD	A	A	A	A	A	A	A	
2C	91	ONOFRE ARIAS, Evelyn Miraga	A	A	B	A	A	A	AD	A	A	A	B	AD	A	B	A	
2C	92	POLO MOCOLLOU, Anabel Teresa	A	A	A	A	AD	A	A	AD	AD	AD	A	A	AD	A	A	
2C	93	QUISPE QUISPE, Helbert Andres	B	A	A	AD	A	A	A	A	AD	C	AD	A	AD	A	A	
2C	94	SANCHEZ COPPIEA, Abel Izajas	A	A	A	A	A	C	AD	A	AD	AD	A	A	AD	A	A	
2C	95	SOCIOLAYA HUAMACUNI, Vivian Lusero	A	AD	AD	AD	AD	AD	A	AD	AD	AD	AD	A	AD	AD	AD	
2C	96	TARAPAGUI FLORES, Jisara Fernanda	A	A	B	A	A	A	V	A	A	A	A	A	A	A	A	
2C	97	YUFRA VILCA, Geraldine Tatiana	A	A	B	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	

C EN INICIO
 B EN PROCESO
 A LOGRO ESPERADO
 AD LOGRO DESTACADO

Anexo 5. Constancia de aplicación



"Decenio de Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Constancia de Aplicación de Proyecto de Investigación

Quien suscribe, el Director (e) de la I.E. N° 42019 "Lastenia Rejas de Castañón" Prof. Darwin Samuel Ramos Puma, hace constar que la Señorita:

Cynthia Pamela Salazar Candia

Bachiller de la carrera Profesional de Educación, en la especialidad de Idioma Extranjero, Facultad de educación, Comunicación y Humanidades de la universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann con DNI N° 77921183, ha aplicado el Proyecto de Investigación titulado: " LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LASTENIA REJAS DE CASTAÑÓN, TACNA, 2023", realizado en el periodo del 12 al 20 de diciembre del 2023 en el 2° grado de las secciones "A,B,C y D"
Realizado en el periodo del 12 al 20 de diciembre del presente año en el 2° grado de las secciones A,B ,C y D .

Se otorga la presente constancia para los fines que la interesada considere conveniente.

Tacna, 27 de Diciembre del 2023.

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL
DIRECCIÓN
TACNA
I.E. LASTENIA REJAS DE CASTAÑÓN
Prof. Darwin Samuel Ramos Puma
DIRECTOR

¡UN LASTENIANO! POR TACNA, EL PERÚ...HASTA LA MUERTE

Cód. Modular Inicial: 1472380
Calle Manuel María Forero S/N

Cód. Modular Primaria: 0320903
☎: 052-570104 - 052-570123

Cód. Modular Secundaria: 0744888
✉ lasteniarejas.edutacna@gmail.com

Anexo 6. Evidencia de campo





Tabla1. Grado de relación según coeficiente de correlación

RANGO	RELACIÓN
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media
-0.01 a -0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
+0.01 a +0.10	Correlación positiva débil
+0.11 a +0.50	Correlación positiva media
+0.51 a +0.75	Correlación positiva considerable
+0.76 a +0.90	Correlación positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00	Correlación positiva perfecta

Fuente: Elaboración propia, basada en Hernández Sampieri & Fernández Collado, 1998.