

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Medicina Humana

PERCEPCIÓN, ACTITUD, PRÁCTICA Y BARRERAS HACIA LA
INVESTIGACIÓN MÉDICA ENTRE LOS ESTUDIANTES
DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA
HUMANA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL
JORGE BASADRE GROHMANN,
TACNA 2021

TESIS

Presentada por:

Bach. David Richar Copari Mamani

Para optar el Título Profesional de:

MÉDICO CIRUJANO

TACNA - PERÚ

2022

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Medicina Humana

**PERCEPCIÓN, ACTITUD, PRÁCTICA Y BARRERAS HACIA
LA INVESTIGACIÓN MÉDICA ENTRE LOS ESTUDIANTES
DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA
HUMANA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL
JORGE BASADRE GROHMANN,
TACNA 2021**

TESIS

Presentada por:

Bach. DAVID RICAR COPARI MAMANI

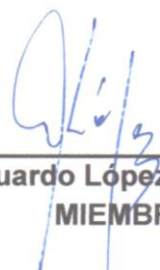
Para optar el Título Profesional de:

MÉDICO CIRUJANO

Aprobada por UNANIMIDAD, ante el siguiente jurado:


Dr. Claudio Ramirez Atencio
PRESIDENTE


Dra. Danila Diana Huanco Apaza
MIEMBRO


Dr. Eduardo López Villanueva
MIEMBRO


Dr. Jaime Edgar Miranda Benavente
ASESOR

DEDICATORIA

*A mi familia por brindarme su apoyo
Incondicional de toda la vida, en especial a
mis padres, quienes son mi fuente de
inspiración, para ser una mejor persona cada
día.*

*A mis maestros y amigos que estuvieron ahí
para brindarme sabias enseñanzas y decir
que nunca me rinda en este camino de la
medicina.*

AGRADECIMIENTO

Agradecer a mi madre que siempre estuvo en los momentos más difíciles y apoyarme para continuar con la carrera de medicina, humana y nunca rendirse conmigo. Agradecer a mi padre que siempre me dio su apoyo moral cuando se presentaba alguna adversidad con sus palabras de aliento. Agradecer a mis amigos por estar ahí en las buenas y en las malas. Agradecer a Dios por permitirme estar vivo.

CONTENIDO

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	2
1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	2
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	3
1.3 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN.....	4
1.4 OBJETIVOS.....	5
1.4.1 Objetivo general.....	5
1.4.2Objetivos específicos.....	5
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	7
2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	7
2.1.1 Antecedentes internacionales.....	7
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	10
2.1.3. Antecedentes locales.....	12
2.2 BASES TEÓRICAS.....	12
2.3 DEFINICIONES CONCEPTUALES.....	18
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO.....	19
3.1 TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	19
3.2 POBLACIÓN.....	19
3.3 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	20

3.4 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS E INSTRUMENTOS ...	22
3.4.1 Técnica.....	22
3.4.2 Instrumento	22
3.5 ACCIONES Y ACTIVIDADES	23
3.6 TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS..	23
CAPÍTULO IV: DE LOS RESULTADOS.....	24
4.1 RESULTADOS.....	24
4.2 DISCUSIÓN	47
CONCLUSIONES	57
RECOMENDACIONES.....	58
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	60
ANEXOS.....	66

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA N° 01	CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA-UNJBG	25
TABLA N° 02	ACTIVIDAD EN INVESTIGACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA-UNJBG	28
TABLA N° 03	AREAS DE INVESTIGACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA-UNJBG	30
TABLA N° 04	TABLA CRUZADA ENTRE EL SEXO Y SI REALIZO AL MENOS UN TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA-UNJBG	31
TABLA N° 05	PARTICIPANTES QUE HAN REALIZADO AL MENOS UN TRABAJO DE INVESTIGACIÓN SEGÚN AÑO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA-UNJBG	33
TABLA N° 06	TABLA CRUZADA ENTRE PERTENENCIA A GRUPO DE INVESTIGACIÓN Y SI HAN REALIZADO AL MENOS UN TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE MEDICINA HUMANA	35
TABLA N° 07	TABLA CRUZADA DE LOS ESTUDIANTES REALIZARON ALGUN TRABAJO DE INVESTIGACION Y LOS QUE LLEGARON A PUBLICARLO O PRESENTARLO	37
TABLA N° 08	PERCEPCIÓN HACIA INVESTIGACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA-UNJBG	38

TABLA N° 09	ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA-UNJBG	40
TABLA N° 10	PRÁCTICA HACIA LA INVESTIGACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA-UNJBG	42
TABLA N° 11	BARRERAS HACIA LA INVESTIGACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA-UNJBG	45

ÍNDICE DE GRAFICOS

GRÁFICO N° 01	DISTRIBUCIÓN SEGÚN SEXO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA – UNJBG	26
GRÁFICO N° 02	DISTRIBUCIÓN SEGÚN AÑO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA-UNJBG	27
GRÁFICO N° 03	PERTENENCIA A UN GRUPO DE INVESTIGACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA-UNJBG	29
GRÁFICO N° 04	TABLA CRUZADA ENTRE EL SEXO Y SI REALIZO AL MENOS UN TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA-UNJBG	32
GRÁFICO N° 05	TABLA CRUZADA ENTRE AÑO ACADEMICO Y SI HAN REALIZADO ALGÚN TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA-UNJBG	34
GRÁFICO N° 06	TABLA CRUZADA ENTRE PERTENENCIA A GRUPO DE INVESTIGACIÓN Y SI HAN REALIZADO AL MENOS UN TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE MEDICINA HUMANA	36
GRÁFICO N° 07	PERCEPCIÓN HACIA INVESTIGACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA-UNJBG	39

GRÁFICO N° 08	ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA-UNJBG	41
GRÁFICO N° 09	PRÁCTICA HACIA LA INVESTIGACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA-UNJBG	44
GRÁFICO N° 10	BARRERAS HACIA LA INVESTIGACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA-UNJBG	46

RESUMEN

La investigación es la principal fuente de obtención de generación de nuevos conocimientos que permiten entender los eventos de la realidad en relación con la persona, los cuales se convierten en un beneficio para la sociedad. **Objetivo:** Determinar la percepción, actitud, práctica y barreras hacia la investigación médica en estudiantes de la Escuela Profesional de Medicina Humana de la Universidad Jorge Basadre Grohmann, Tacna 2021. **Métodos:** Estudio observacional, descriptivo de enfoque cuantitativo. La población estuvo conformada por los estudiantes de la Escuela Profesional de Medicina Humana de la Universidad Jorge Basadre Grohmann, 2021. **Resultados:** El 39,5% pertenecían a un grupo de investigación (Semilleros de Investigación y Sociedad Científica) y 51,8% hicieron algún trabajo de investigación. Las puntuaciones medias de percepción, actitud, práctica y barreras fueron de 4,21, 3,42, 3,5 y 3,88, respectivamente (en una escala de 1 a 5). **Conclusiones:** Se demostró que los estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Jorge Basadre Grohmann, Tacna 2021 tienen una opinión positiva en cuanto a percepción, actitud y práctica hacia la investigación médica. La principal barrera para realizar investigación fue la falta de tiempo.

Palabras clave: percepción, actitud, práctica, barrera, estudiantes.

ABSTRACT

Research is the main source of obtaining the generation of new knowledge that allows us to understand the events of reality in relation to the person, which become a benefit for society. **Objective:** To determine the perception, attitude, practice and barriers towards medical research in students of the Professional School of Human Medicine of the Jorge Basadre Grohmann University, Tacna 2021. **Methods:** Observational, descriptive study with a quantitative approach. The population was made up of students from the Professional School of Human Medicine of the Jorge Basadre Grohmann University, 2021. **Results:** 66.19% of students participated, of which 39.5% belonged to a research group (Seedbeds for Research and Scientific Society) and 51.8% did some research work. The mean scores for perception, attitude, practice, and barriers were 4.21, 3.42, 3.5, and 3.88, respectively (on a scale of 1 to 5). **Conclusions:** It was shown that the Human Medicine students of the Jorge Basadre Grohmann University, Tacna 2021 have a positive opinion in terms of perception, attitude and practice towards medical research. The main barrier to conducting research was lack of time.

Keywords: perception, attitude, practice, barrier, students.

INTRODUCCIÓN

La tasa de producción de la investigación en pregrado ha ido disminuyendo con el tiempo, no solo en Latinoamérica sino en todo el mundo, esto es representado por una baja tasa de profesionales de la salud que deciden ser investigadores. (1) (2).

Un estudio realizado en el Perú, encontró que la baja producción en investigación en el pregrado puede deberse a que las universidades se enfocan en la formación del profesional con labor asistencial, asimismo, la poca demanda académica, la competitividad percibida y el escaso salario son algunos aspectos que hacen desistir a un estudiante de realizar investigación (3)(4). Por lo que analizar la producción de investigación en los estudiantes de las universidades resulta de gran ayuda para trazar metas y plantear estrategias de mejora(3).

Estudios realizados en el mundo revelan que existen barreras que impiden o dificultan la realización de investigación para poder realizar un plan de acción estratégico e impulsar la investigación médica en los estudiantes. Asimismo, no se cuentan con estudios realizados en la región que determinen cuál es la percepción, actitud y prácticas hacia la investigación en los estudiantes de la Escuela Profesional de Medicina Humana de la Universidad Jorge Basadre Grohmann, por esa razón realizaremos este estudio (5).

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La investigación aporta conocimiento de la realidad, de la sociedad, de un país, al reconocer y explicar las diversas falencias de una sociedad. Por lo que es indispensable para generar conocimientos y experiencias para la solución de problemas en el ámbito de la salud, así como un adecuado manejo, el cual garantiza una mejor calidad de vida (1).

La Investigación en el mundo en estudiantes de pregrado tiene un bajo incremento anual, que bordea aproximadamente el 3%, sin embargo, el Perú solo aporta con el 1% de los trabajos de investigación publicados. La baja producción científica es alarmante si se considera como fuente para el diseño y la implementación de las políticas de salud (2).

Un análisis realizado en Cuba en el año 2016 encontró que de 17 040 artículos solo hubo intervención de estudiantes de medicina en el 2,26% de ellos, contribuyendo en su mayoría en artículos originales como coautores (2). Otro estudio realizado en el año 2011, encontró que el país con mayor tasa de revistas médicas indexadas en la base de datos, fue

Cuba y en segundo lugar Colombia y Chile; además se encontró que 3,6% de estudiantes de Medicina Humana eran autores de artículos originales (3).

Un estudio realizado en el 2017 con 795 estudiantes sobre la percepción de los estudiantes de medicina y factores asociados a la posibilidad de ser investigadores en el futuro concluyó que existen algunas características de los estudiantes que podrían ser investigadores después de 10 años (4).

La producción intelectual y las actividades de investigación parecen ser escasas en estudiantes universitarios. No existe información sobre el tema en los estudiantes de la Escuela Profesional de Medicina Humana de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, siendo ésta la razón que motivó la realización de la presente investigación.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es la percepción, actitud, práctica y barreras hacia la investigación médica entre los estudiantes de la Escuela Profesional de Medicina Humana de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann en Tacna durante el año 2021?

1.3 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

Las universidades y los centros de estudios superiores, deberían estar orientadas en la formación profesional, científica y humanística de los estudiantes. Actualmente los estándares de calidad y procesos de acreditación, así como el licenciamiento institucional de las universidades exigen producción científica activa de los estudiantes, así como de los docentes (3). Los profesionales de salud, se desarrollan en esencia en el área asistencial, en la actualidad, poco complementa con el área docente y menor cantidad en el área de investigación; situación que no es ajena en el Perú, por su baja producción científica.

Dentro de la formación médica, un eje importante es la adquisición de conocimientos y la capacidad de crearlos. Estos ejes deberían ser promovidos a través de la docencia y la investigación por los profesionales médicos. Las universidades deberían proporcionar al profesional y al estudiante en formación los conocimientos y la adquisición de las habilidades necesarias para la producción científica.

Además de encontrar una manera de incentivar a los estudiantes de medicina para que se animen a iniciar en el camino de la investigación, brindándoles las facilidades necesarias para realizarlas, ya que los

investigadores son los actores que van a la vanguardia en la construcción del nuevo conocimiento y hacen parte de la esencia de toda universidad.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo general

- Determinar la percepción, actitud, práctica y barreras hacia la investigación médica entre los estudiantes de la Escuela Profesional de Medicina Humana de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna durante el año 2021.

1.4.2 Objetivos específicos

- Conocer las características personales y académicas de los estudiantes de la Escuela Profesional de Medicina Humana de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna 2021.
- Determinar la percepción hacia la investigación de los estudiantes de la Escuela Profesional de Medicina Humana de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna 2021.
- Identificar la actitud hacia la investigación de los estudiantes de la Escuela Profesional de Medicina Humana de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna 2021.

- Conocer las prácticas en investigación de los estudiantes de la Escuela Profesional de Medicina Humana de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna 2021.

- Determinar las barreras en investigación de los estudiantes de la Escuela Profesional de Medicina Humana de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna 2021.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1 Antecedentes internacionales

Remes (5), realizó un estudio observacional, descriptivo en el 2000, en la universidad de Helsinki, en los estudiantes de medicina. Se encontró que de 298 estudiantes; el Noventa y un estudiante informaron haber participado en trabajos de investigación extracurricular, los estudiantes varones participaron significativamente más en investigación y también habían publicado más que las estudiantes femeninas. El interés científico y el deseo de residencia fueron motivos igualmente importantes para participar. La competencia científica se considera la cualidad más importante del supervisor y el principal obstáculo para llevar a cabo el trabajo de investigación era insuficiencia cualitativa y/o cuantitativa en la supervisión. Se concluyó que se debe alentar a los estudiantes de medicina a que realicen trabajos de investigación, porque mejoran el pensamiento crítico y lógico.

El Achi (6), realizó un estudio transversal en primavera del 2019 en la universidad americana de Beirut, en estudiantes universitarios inscritos en clases específicas. Se encontró que al Alrededor de la mitad de los

estudiantes eran estudiantes de medicina (51,5%), y solo el 43,6% conocía el programa de investigación médica en su universidad. Los puntajes promedio de actitud, percepción, práctica y barreras fueron 3,58, 4,35, 3,58 y 2,60, respectivamente (en una escala del 1 al 5). Los estudiantes encontraron que la falta de tutoría y orientación es la principal barrera para realizar investigaciones médicas. Se concluye que los hallazgos revelan que los estudiantes expresan interés en la investigación médica y reconocen su importancia. Por lo tanto, los programas de investigación deben ser monitoreados constantemente para asegurar un ambiente orientado a la investigación dentro de las instituciones.

Srinkanth (7), realizó un estudio transversal el 2016 en diversas universidades de asiáticas y africanas, a los estudiantes de medicina y farmacia. Se encontró que del total eran estudiantes de medicina 29,2% y 40% de los estudiantes de medicina creían que las actividades de investigación proporcionaban un medio para ganar el respeto de los miembros de su facultad. La falta de estímulo, la escasez de tiempo, las brechas en las actividades y prácticas de investigación, y la falta de financiación para la investigación fueron algunas de las barreras más comunes reconocidas por los estudiantes. Se concluyó que el estudiante de medicina deseaba participar más en las publicaciones de investigación

Khalid (8), realizó un estudio transversal el 2014 en la universidad King saud, Riad, Arabia Saudita. Se encontró que 162 participaron en el estudio. 97,1% estuvieron de acuerdo que la investigación era parte esencial en el área de la medicina, 67,4% creía que realizar investigación debía ser obligatorio para todos los estudiantes de medicina. El 53,3% participo en algún trabajo de investigación durante el pregrado. Las barreras hacia la investigación incluyeron la falta de supervisores profesionales 84,7%, falta de capacitación y orientación 88,8%, falta de tiempo 72,3% y falta de financiación en un 54%.

Noerlahi (9), realizó un estudio transversal el 2015 en la Facultad de Medicina de Taibah, Medina, Arabia Saudita. Se encontró que de 233 estudiantes de Medicina La tasa de respuesta global fue del 64,7% (233/360). El puntaje promedio de actitud fue significativamente más alto entre los estudiantes de medicina de cuarto y quinto año en comparación con el de los estudiantes de tercer año. Ha habido una diferencia estadísticamente significativa entre los estudiantes masculinos y femeninos con respecto a su práctica de la investigación médica, donde el porcentaje más alto de estudiantes informó haber participado en investigaciones médicas anteriores fue entre las estudiantes mujeres (79%). Los predictores de obstáculos más importantes implicados en la no realización de la investigación entre todos los estudiantes estudiados fueron la

inadecuada facilidad para la investigación, la falta de interés del profesorado o guía y la falta de disponibilidad de las muestras o pacientes. Se concluyó que estudiantes del estudio mostraron una actitud positiva moderadamente alta hacia la investigación médica. Abordar y resolver las barreras percibidas por los estudiantes por parte del personal docente y los administradores es esencial para garantizar una mejora en las actividades de investigación entre los estudiantes de medicina.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Varcancel (10), realizó un observacional, descriptivo en el 2018, en la universidad nacional de la amazonia peruana, a los estudiantes de medicina. Se encontró un total de 249 participantes, la edad promedio de 21 años. Entre los cuales 34,3% presentan una adecuada actitud hacia la investigación y solo 28,5% de los encuestados tiene adecuado nivel de conocimientos. Se concluyó que la actitud hacia la investigación es adecuada en la gran mayoría de estudiantes de medicina, pero el nivel de conocimiento es deficiente.

Chocca (11), realizó un estudio transversal en el 2018 en la universidad nacional del centro del Perú, a los estudiantes de medicina. Se encontró que el 18,7% tienen una actitud favorable hacia la investigación, 63,2% tienen una actitud medianamente favorable y el 18,1% una actitud

desfavorable. Se concluyó que la mayoría de los estudiantes de medicina tienen una actitud medianamente favorable acerca de la investigación médica.

Mercado (12), realizó un transversal en el 2017 en la universidad Peruana de los Andes, en los estudiantes de medicina. Se encontró que la dimensión afectiva fue adecuada con una actitud alta en el 63,83%, y muy alto en el 4,26%; en la dimensión de conocimientos fue alta con un el 45,74% en la escala, y muy alto en el 50%; y en la dimensión conductual fue adecuada con conducta alta en el 72,34%, y muy alto en el 22,34%. Se concluyó que la actitud de los estudiantes de medicina acerca de la investigación fue adecuada, con un nivel de conocimiento adecuado.

Vélez (13), realizó un estudio transversal el 2008 en las facultades de medicina del Perú, a los estudiantes de medicina. Se encontré buenas actitudes acerca de: para investigar no es necesario ser “superdotado” (83,3%), planean involucrarse en un futuro proyecto de investigación (80,4%). Se concluyó que, a nivel de las actitudes positiva para investigación médica. Además, existe una asociación entre quienes tienen un buen nivel académico o de conocimiento y pertenecen a un grupo de investigación y su actitud positiva hacia la investigación.

Castro (14), realizó un estudio transversal el 2018 en la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (Lima, Perú). Se encontró que la edad media de los estudiantes fue de $21,1 \pm 2,3$ años y solo 5 (3,47%) estudiantes de medicina realizaron algún trabajo de investigación y/o llevaron a publicarlo. El 77,1% consideran esencial la producción científica como medio para incrementar el conocimiento científico. El 47,2% considera tener un conocimiento promedio sobre la redacción de artículos científicos y el 55,6% tiene la misma percepción sobre la información de búsqueda académica / científica. Se concluyó que la mayoría percibe que tienen un conocimiento promedio de metodología de la investigación, redacción científica y habilidades de búsqueda de información, pero la producción científica de los estudiantes es muy baja,

2.1.3. Antecedentes locales

No se encontraron trabajos de investigación local

2.2 BASES TEÓRICAS

INVESTIGACIÓN

La investigación es un proceso mediante el cual se explica y se resuelve un problema de interés, desde el punto de vista cualitativo, cuantitativo o socio-crítico (15).

INVESTIGACIÓN MÉDICA

La investigación médica es una sección de alto impacto, porque influye en el manejo de políticas de salud. Actualmente los profesionales de salud y los estudiantes de medicina han incrementado su interés en búsqueda de trabajos de investigación que ocasionen nuevas propuestas, nuevas teorías e ideas que sean innovadoras (16).

Los estudiantes de medicina son investigadores desde que comienza su carrera, aunque no lo sepan; porque desde el comienzo los estudiantes de medicina buscan saber el porqué de muchas patologías; el cual forma parte de un proceso de investigación (17) (18).

los estudiantes de medicina que realiza trabajos investigación y lo difunden sobre todo en las publicaciones indexadas, influye mucho en su futuro promoción laboral, ya sea en la contratación docente, el reconocimiento académico, el sueldo, reputación científica y para ingresar a residencia de la especialidad deseada (17).

PERCEPCIÓN

La psicología es una de las principales disciplinas que se ha encargado de la percepción, y en términos generales lo ha definido como un mecanismo individual que hacen los seres humanos sobre la manera

como identifica, interpreta y comprende las sensaciones obtenidas del ambiente físico y social para la producción de juicios (18).

ACTITUD

En la investigación se acepta que la actitud es un comportamiento o creencias en relación a un objeto o un hecho, los cuales influyen a responder de una determinada manera”. La actitud es constructo hipotético que se manifiesta de las vivencias pasadas, conducta diaria, del subconsciente etc....(19)

PRÁCTICA EN INVESTIGACIÓN

La práctica es donde el estudiante de medicina tiene la chance de formar parte de un trabajo de investigación que le brinde la oportunidad de aumentar su conocimiento sobre el contexto y sus necesidades, además de aportar con conocimiento en las distintas áreas académicas en las que se desarrolle (20).

Los trabajos de investigación pueden ser desarrolladas por las universidades o por organizaciones con las que se tenga un convenio de prácticas; también los docentes, o jefes de círculos de investigación podrían involucrar a los estudiantes de medicina en el desarrollo de proyectos de investigación en el año (21)(22).

Los proyectos de investigación pueden o no ser remunerada dependiente de recursos de la organización o quien realice proyecto de investigación (21).

BARRERAS EN INVESTIGACIÓN

Dentro de las causas de la baja cantidad de desarrollo de trabajos de investigación por los estudiantes de ciencias de salud en Latinoamérica son variadas y complejas que incluyen las pocas horas libres que cuentan por la sobrecarga académica, además de la poca prioridad hacia la investigación durante el pregrado, porque priorizan la labor asistencial que en la parte científica.

La implementación de los cursos de investigación en la maya curricular en pregrado de medicina humana debe estar en función de lo que se desea como perfil de egresado. Buscar soluciones a los problemas de salud para brindar una mejor calidad al paciente (22).

CURSO DE INVESTIGACIÓN

Los cursos de investigación deberían impartirse desde el comienzo de la carrera de medicina, porque esto facilitaría al estudiante adquirir habilidades suficientes para la producción científica desde inicios de pregrado, aunque puede tener el riesgo de ser considerada como una

materia no útil, porque se enfrentaría a asignaturas que demandan mucha atención (23)(24).

TIEMPO

El trabajo de investigación, ya sea básica o clínica, el tiempo que demandaría dependería del tiempo que tome en la recolección de los datos, el análisis y escribir el artículo, ejecución del proyecto y finalmente la publicación del mismo (24).

Los estudiantes de medicina que tienen escasas horas libres, debida a la sobrecarga académica podrían realizarlo en vacaciones, pero según investigadores experimentados, es un poco difícil completar todo el proceso de investigación en tan poco tiempo después de la finalización del año académico (17).

TUTOR

El 75% de las publicaciones científicas de los estudiantes generados en Perú, son de autoría en conjunto con profesionales. El papel del tutor o docente debe ser de manera activa, esto impulsaría la calidad del desarrollo de investigación, este puede darse mediante la transmisión de experiencias personales de tutor en la investigación, lo cual orientaría ala estudiante de medicina a ser un investigador (25).

INTERÉS

Los estudiantes de medicina participan de forma activa en la producción de nuevos conocimientos desde el pregrado en los países desarrollados, porque presentan mayores oportunidades a futuro, comparadas en Latinoamérica., la participación de los estudiantes de medicina en Latinoamérica es baja con una coautoría de sólo 3,6% (26).

BÚSQUEDA

Debería impartirse cursos acerca de maneras adecuadas de búsqueda de información actualizada y útil para los estudiantes de medicina. esto influiría en la realización de un buen trabajo de investigación en lo que son las referencias bibliográficas de calidad (27)(28).

REDACCIÓN

El último paso de todo trabajo de investigación consta de la publicación en una revista científica, por lo cual resulta necesario redactar de manera adecuada para que las transmisiones de los resultados del trabajo de investigación sean efectivas dentro de la comunidad médica (27)(28).

INGLES

Actualmente el inglés es el idioma por excelencia de la comunicación en un mundo globalizado. Aun cuando el idioma inglés forma parte de la

maya curricular, sea de manera electiva u obligatoria, aún persisten las falencias en los estudiantes de medicina acerca de este idioma (29).

2.3 DEFINICIONES CONCEPTUALES

Actitud: Modos de estar alguien dispuesto o comportarse ante algo.

Percepción: forma en la que el cerebro descifra las sensaciones que recibe a través de los sentidos para formar una impresión inconsciente o consciente de la realidad física de su entorno.

Practica: Habilidad o experiencia que se obtiene o se adquiere con la realización continuada de una actividad.

Barrera: Obstáculo que sirve para obstruye un acto o un proceso.

Investigación: Es un proceso en la cual se adquieren nuevos conocimientos y su aplicación para la solución a problemas o interrogantes de carácter científico.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El presente estudio es de tipo observacional, de diseño descriptivo y enfoque cuantitativo.

3.2 POBLACIÓN

La población estuvo conformada por todos los estudiantes de Escuela Profesional de Medicina Humana de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, matriculados en el periodo lectivo 2021, que cursan de 1ro a 6to año de la carrera, que asciende a un total de 215 estudiantes.

Se considero la aplicación de la encuesta virtual a todos los estudiantes de 1ro a 6to año de la Escuela Profesional de Medicina Humana de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann en periodo lectivo 2021, de los cuales 139 respondieron voluntariamente.

3.3 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE	INDICADOR	CATEGORIA	ESCALA DE MEDICIÓN
Características Sociodemográficas	Edad	Años	Ordinal
	Sexo	Masculino, Femenino	Nominal
	Año académico	1er, 2do, 3er, 4to, 5to, 6to	Ordinal
Actividad en investigación	Grupo de investigación	Semilleros de investigación, Sociedad científica, Ninguno	Nominal, politómica
	¿Has realizado algún trabajo de investigación?	Si No	Nominal, dicotómica
	¿Has realizado publicaciones o presentaciones científicas de tu trabajo de investigación?	Si No	Nominal, dicotómica
	Área de trabajo de investigación	Ciencias básicas, medicina, quirúrgicas, pediatría, Obstetricia y/o ginecológica, salud pública, otros...	Nominal, politómica

Percepción	La investigación mejora el pensamiento crítico	Muy en desacuerdo, en desacuerdo, ni en desacuerdo, de acuerdo, muy de acuerdo	Cualitativa, politómica
	La investigación mejora el conocimiento		
	La investigación mejora la perspectiva		
Actitud	La investigación es valiosa		
	La investigación es emocionante		
	La investigación es Agradable		
	La investigación es complicada		
	La investigación es pérdida de tiempo		
Practica	Dispuesto a participar en cualquier tarea relacionada con la investigación.		
	Dispuesto a pasar más de 2 meses en un trabajo de investigación		
	Dispuesto a participar en un proyecto de investigación médica, incluso si no lleva a una publicación		
	Dispuesto a dedicar el mismo tiempo a la investigación médica que a sus estudios universitarios.		
Barreras	Falta de tiempo asignado		
	Falta de exposición y oportunidades		
	Falta de capacitación y apoyo.		
	Falta de tutoría y orientación		

3.4 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS E INSTRUMENTOS

3.4.1 Técnica

Se recolectó la información por vía electrónica de los estudiantes de la Escuela Profesional de Medicina Humana de la Universidad Nacional del Jorge Basadre Grohmann para el llenado de la encuesta de evaluación de la perspectiva, actitud, practica y barreras en la investigación, previa charla del objetivo de la investigación y consentimiento informado de cada uno de los estudiantes.

3.4.2 Instrumento

Se utilizó el instrumento desarrollado por el autor El Achi (6) que incluye los cuatro aspectos sobre percepción, actitud, practica y barreras hacia la investigación. Este cuestionario tiene las siguientes partes:

- Datos sociodemográficos del estudiante de medicina
- Datos de perspectiva de la investigación medica
- Datos de actitud hacia la investigación medica
- Datos de practica en investigación medica
- Datos de barreras en la investigación medica

3.5 ACCIONES Y ACTIVIDADES

Se solicitó permiso al director de Escuela Profesional de Medicina Humana de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann para que nos brinde las facilidades para la recolección de datos, posteriormente se pasó a los estudiantes de Medicina Humana un link por su correo institucional con la encuesta diseñada por Google Form para evaluar la percepción, actitud, practica y barreras en la investigación, para después realizar un análisis de los datos obtenidos.

3.6 TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Los datos recolectados fueron consignados en una hoja de cálculo de EXCEL. Luego esta información se exportó al Software estadístico SPSS Versión 26. Los resultados se presentan en tablas y figuras descriptivas con frecuencias absolutas y porcentuales de las variables de estudio.

CAPÍTULO IV

DE LOS RESULTADOS

4.1 RESULTADOS

Se obtuvo datos sociodemográficos, actividad, percepción, actitud, práctica y barreras hacia la investigación de 139 estudiantes de la Escuela Profesional de Medicina Humana de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, 66,19% de la población de estudio, mediante el instrumento aplicado de manera virtual, que están representados en las siguientes tablas.

TABLA N° 01

**CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS DE LOS ESTUDIANTES
DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA-UNJBG**

CARACTERÍSTICAS		NÚMERO	(%)
Edad (años)*		22.83 ± 4.0	
Sexo	Masculino	65	46,8
	Femenino	74	53,2
Grado de estudio	1er año	29	20,9
	2do año	19	13,7
	3er año	24	17,3
	4to año	33	23,7
	5to año	21	15,1
	6to año	13	9,4

Fuente: Ficha de recolección de datos.

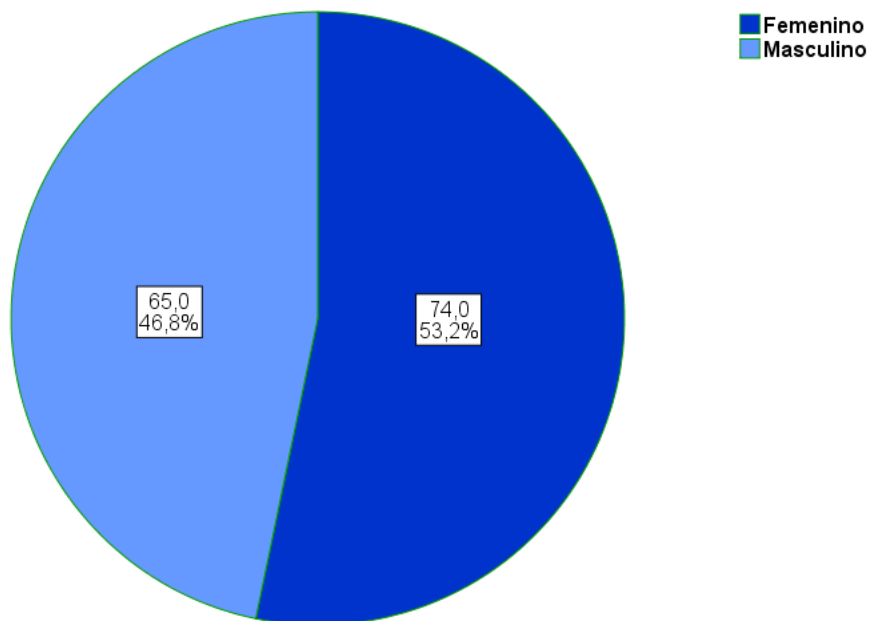
* Media ± desviación estándar

INTERPRETACIÓN:

En la Tabla N°01 se observa que la edad media fue de 22,83 años con un DE +/- 4 años. El 53,2% (n=74) de estudiantes fueron del sexo femenino, mientras que el 46,8% (n=65) del sexo masculino. El 20,9% (n=29) fueron estudiantes de 1er año, el 13,7% (n=19) de 2do año, el 17,3% (n=24) de 3er año, el 23,7% (n=33) de 4to año, el 15,1% (n=21) de 5to año y el 9,4%(n=13) de 6to año, de la Escuela Profesional de Medicina Humana.

GRÁFICO N° 01

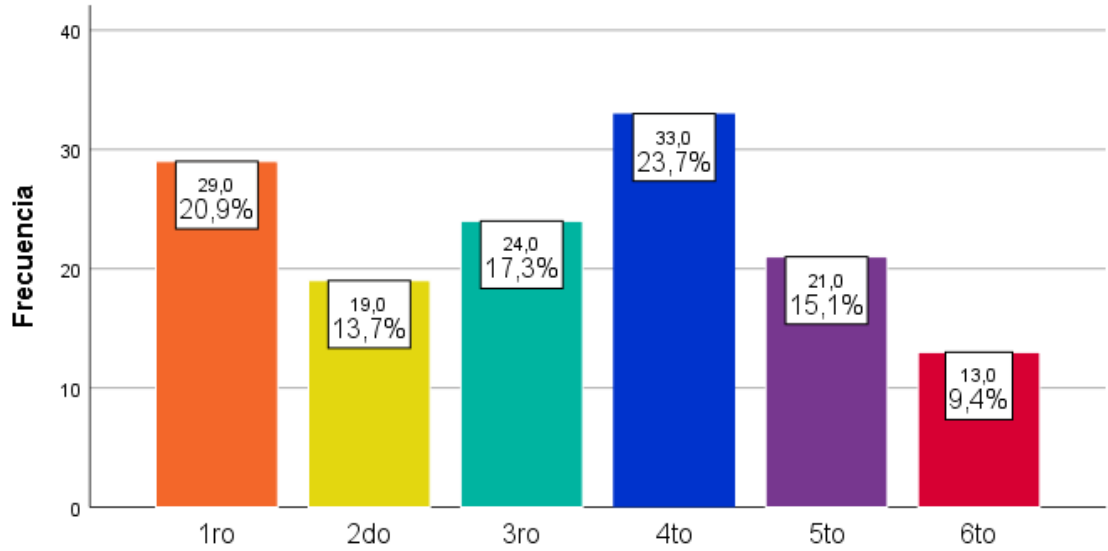
DISTRIBUCIÓN SEGÚN SEXO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA - UNJBG



Fuente: Tabla N°01.

GRÁFICO N° 02

DISTRIBUCIÓN SEGÚN AÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA-UNJBG



Fuente: Tabla N°01.

TABLA N° 02

**ACTIVIDAD EN INVESTIGACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA
ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA-UNJBG**

CARACTERISTICAS		NÚMERO	%
Grupo de investigación	Ninguno	84	60,4
	Sociedad científica	32	23,1
	Semilleros de investigación	23	16,5
¿Has realizado trabajo de investigación?	Si	72	51,8
	No	67	48,2
¿Has realizado publicaciones o presentaciones científicas?	Si	49	45,3
	No	90	64,7

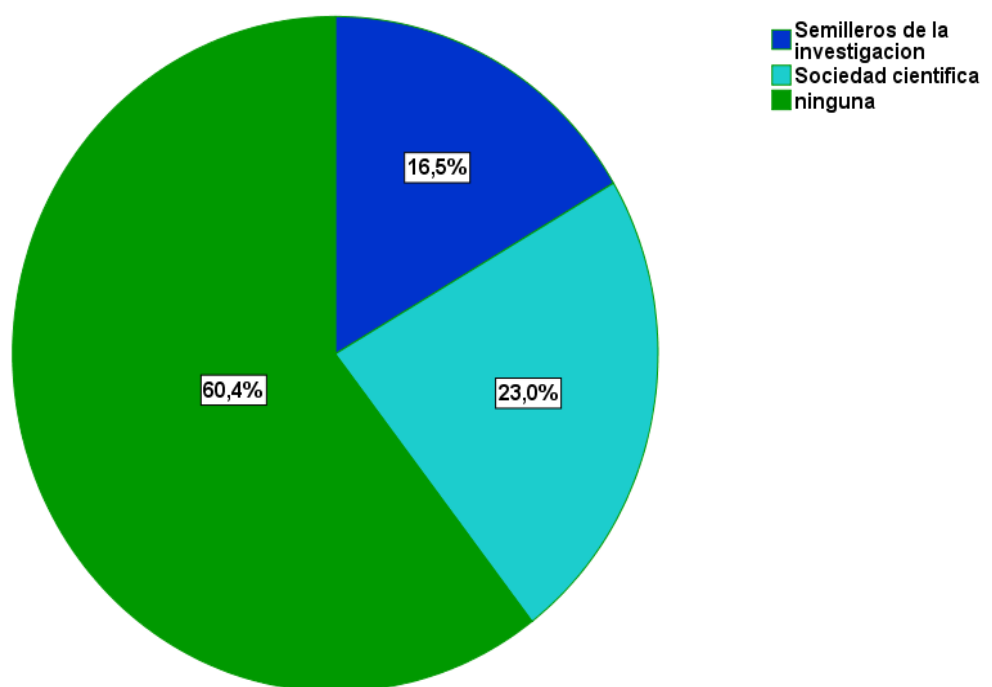
Fuente: Ficha de recolección de datos.

INTERPRETACIÓN:

En la Tabla N°02 se observa que 60,4% (n=84) de los participantes no pertenecen a un grupo de investigación, el 23,1% (n=32) de los estudiantes encuestados pertenecen a la sociedad científica y 16,5% (23) pertenecen al grupo de semilleros de investigación. El 51,8% (n=72) ha realizado algún trabajo de investigación, mientras que 48,2% (n= 67) no. Asimismo, el 45,3% de los participantes llegó a publicarlo o presentar sus trabajos de investigación.

GRÁFICO N° 03

PERTENENCIA A UN GRUPO DE INVESTIGACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA-UNJBG



Fuente: Tabla N° 02

TABLA N° 03

**ÁREAS DE INVESTIGACION DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA
PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA-UNJBG**

AREAS	NÚMERO	%
Medicina	52	44,4
Salud Publica	24	20,5
Ciencias Básicas	18	15,4
Obstetricia y/o Ginecología	9	7,7
Otros	10	8,5
Pediatría	2	1,7
Quirúrgicas	2	1,7

Fuente: Ficha de recolección de datos.

INTERPRETACIÓN:

En la Tabla N°03 se observa que el área donde se realizaron los trabajos de investigación, donde predomina medicina con un 44,4% (n=52), seguidos de salud pública 20,5% (n=24), ciencias básicas 15,4% (n=18), obstetricia y/o ginecología 7,7% (n=9), otros 8,5%(n=10), pediatría 1,7% (n=2) y el de quirúrgicas 1,7% (n=2).

TABLA N° 04

TABLA CRUZADA ENTRE EL SEXO Y SI REALIZÓ AL MENOS UN TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA-UNJBG

SEXO	TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN		TOTAL
	SI	NO	
Masculino	30 (41,7%)	35 (52,2%)	65 (100%)
Femenino	42 (58,3%)	32 (47,8%)	74 (100%)
Total	72 (100%)	67 (100%)	139 (100%)

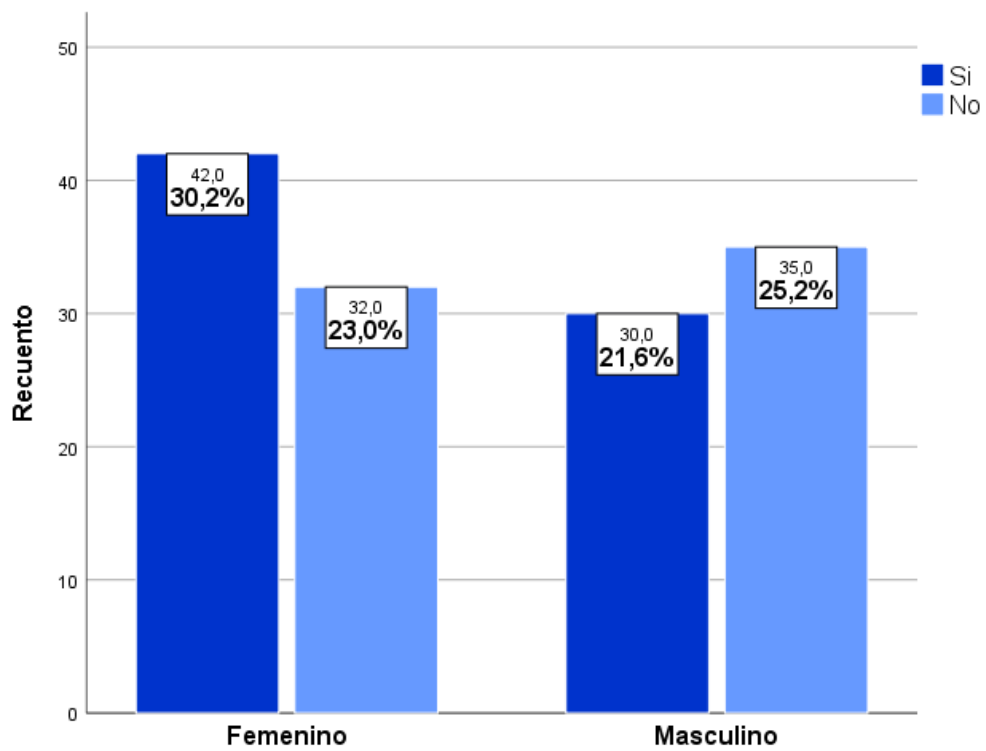
Fuente: Ficha de recolección de datos.

INTERPRETACIÓN

En la Tabla N° 04 se observa que el 58,3% (n=42) del sexo femenino han realizado algún trabajo de investigación, mientras que el sexo masculino, el 41,7% (n=30) ha realizado algún trabajo de investigación.

GRÁFICO N° 04

TABLA CRUZADA ENTRE EL SEXO Y SI REALIZÓ AL MENOS UN TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA-UNJBG



Fuente: Tabla N° 04.

TABLA N° 05

**PARTICIPANTES QUE HAN REALIZADO AL MENOS UN TRABAJO
DE INVESTIGACIÓN SEGÚN AÑO ACADÉMICO EN LOS
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL
DE MEDICINA HUMANA-UNJBG**

AÑO ACADEMICO	TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN		TOTAL
	SI	NO	
Primero	6 (20,7%)	23 (79,3%)	29 (100%)
Segundo	17 (89,5%)	2 (10,5%)	19 (100%)
Tercero	17 (70,8%)	7 (29,2%)	24 (100%)
Cuarto	15 (45,5%)	18 (54,5%)	33 (100%)
Quinto	13 (61,9%)	8 (38,1%)	21 (100%)
Sexto	4 (30,8%)	9 (69,2%)	13 (100 %)
Total	72 (51,8%)	67 (48,2%)	139 (100%)

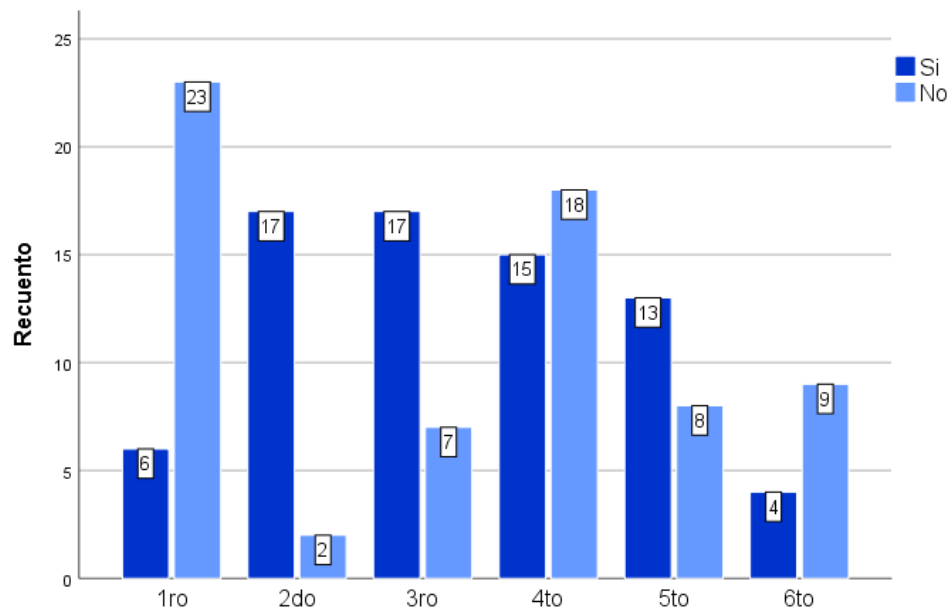
Fuente: Ficha de recolección de datos.

INTERPRETACIÓN:

En la Tabla N°05 se puede observar que los años académicos con mayor cantidad de participantes que han realizado algún trabajo de investigación fueron segundo y tercer año con 23% (n=17) por cada año, en segundo lugar, cuarto año con 20,8% (n=15), en tercer lugar, quinto año con 18,1% (n=13), en cuarto lugar, primer año con 8,3% (n=6) y en quinto lugar sexto año con 5,6% (n=4).

GRÁFICO N° 05

TABLA CRUZADA ENTRE AÑO ACADÉMICO Y SI HAN REALIZADO ALGÚN TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA-UNJBG



Fuente: Tabla N° 05.

TABLA N° 06

TABLA CRUZADA ENTRE PERTENENCIA A GRUPO DE INVESTIGACIÓN Y SI HAN REALIZADO AL MENOS UN TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE MEDICINA HUMANA

GRUPOS DE INVESTIGACIÓN	TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN		TOTAL
	SI	NO	
Ninguno	37 (51,4%)	47 (70,1%)	84 (23%)
Semilleros de investigación	22 (30,6%)	1 (1,5%)	23 (60,4%)
Sociedad Científica	13 (18,1%)	19 (28,4%)	32 (16,5%)
Total	72 (100%)	67 (100%)	139 (100%)

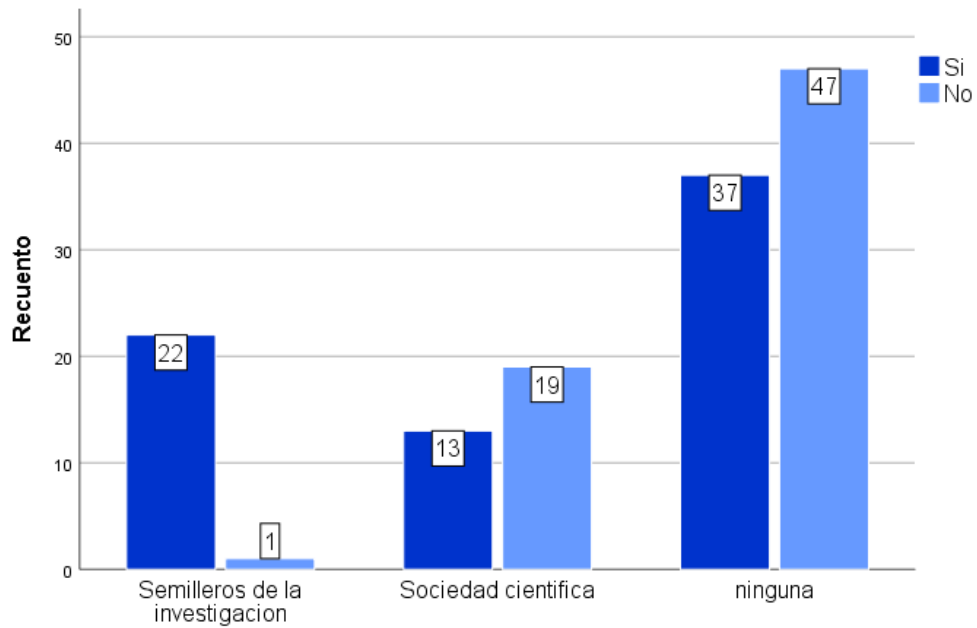
Fuente: Ficha de recolección de datos.

INTERPRETACIÓN:

En la Tabla N°06 se puede observar que de los estudiantes de medicina que han realizado algún trabajo de investigación el 51,4% (n=37) de los participantes no pertenecen a algún grupo de investigación. El 30,6% (n=22) de los estudiantes pertenecen a los Semilleros de investigación y el 18,1% (n=13) pertenecen a la Sociedad Científica.

GRÁFICO N° 06

TABLA CRUZADA ENTRE PERTENENCIA A GRUPO DE INVESTIGACIÓN Y SI HAN REALIZADO AL MENOS UN TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE MEDICINA HUMANA



Fuente: Tabla N° 06

TABLA N° 07

TABLA CRUZADA DE LOS ESTUDIANTES REALIZARON ALGUN TRABAJO DE INVESTIGACION Y LOS QUE LLEGARON A PUBLICARLO O PRESENTARLO

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	PUBLICACIÓN		TOTAL
	SI	NO	
SI	47 (65,3%)	25 (34,7%)	72 (100%)
NO	0 (0%)	67 (59,4%)	67 (100%)
Total	47 (35,3%)	92 (64,7%)	139 (100%)

Fuente: Ficha de recolección de datos.

INTERPRETACIÓN:

En la Tabla N°07 se puede observar que de los participantes que realizaron algún trabajo de investigación solo el 65,3% (n=47) llegaron a publicar o presentar su trabajo de investigación, mientras que el 34,7% (n=25) no llegaron a publicar su el trabajo de investigación.

TABLA N° 08

**PERCEPCIÓN HACIA INVESTIGACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE
LA ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA-UNJBG**

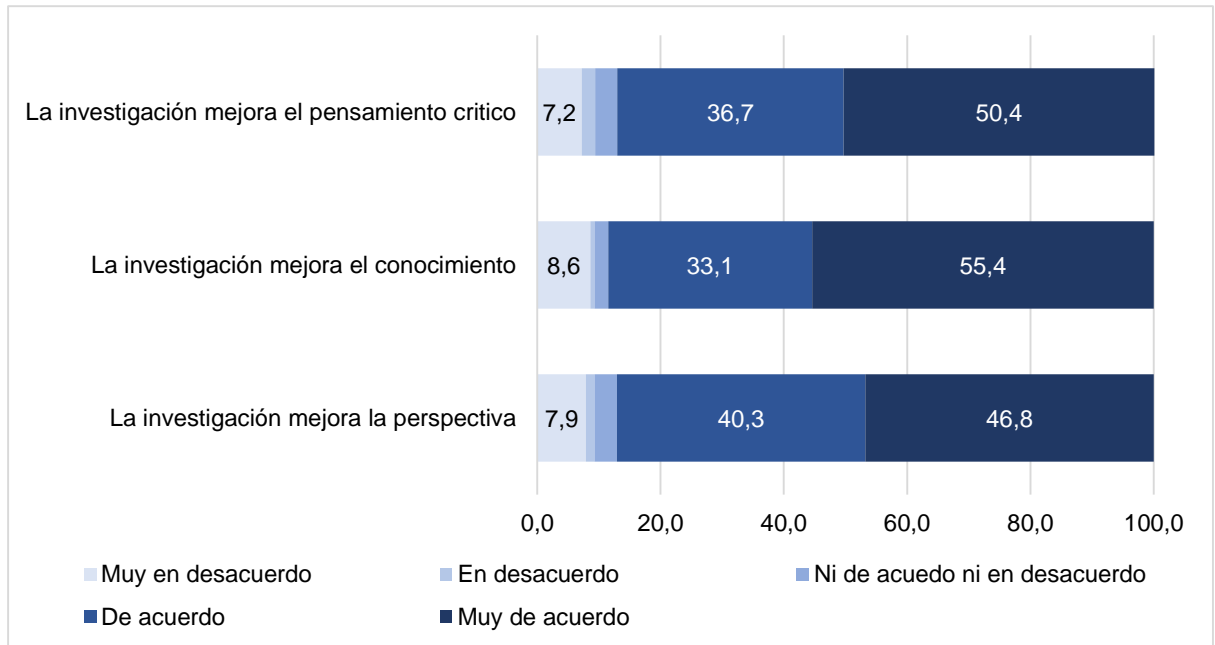
PERCEPCIÓN	MUY EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	NI EN ACUERDO NI DESACUERDO	EN ACUERDO	MUY EN ACUERDO	PUNTAJE
La investigación mejora el pensamiento crítico	7,2%	2,2%	3,6%	36,7%	50,4%	4,21
La investigación mejora el conocimiento	8,6%	0,7%	2,2%	33,1%	55,4%	4,26
La investigación mejora la perspectiva	7,9%	1,4%	3,6%	40,3%	46,8%	4,17
PROMEDIO						4,21

Fuente: Ficha de recolección de datos.

INTERPRETACIÓN:

El cuestionario evaluó 3 parámetros que analizaban la percepción de los estudiantes hacia la investigación médica. Se encontró que la gran mayoría de los estudiantes tenían una percepción positiva (suma de porcentajes de los que marcaron en acuerdo y muy en acuerdo) de los siguientes tres ítems, investigación médica que mejora el pensamiento crítico, mejora la perspectiva profesional y mejora el conocimiento (87,1, 88,5y 87,1%, respectivamente). En cuanto a la puntuación creada a partir de los parámetros el promedio fue de 4,21 puntos sobre 5.

GRÁFICO N° 07
PERCEPCIÓN HACIA INVESTIGACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE
LA ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA-UNJBG



Fuente: Tabla N° 08

TABLA N° 09

**ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE
LA ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA-UNJBG**

ACTITUD	MUY EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	NI EN ACUERDO NI DESACUERDO	EN ACUERDO	MUY EN ACUERDO	PUNTAJE
La investigación es valiosa	5%	2,2%	3,6%	34,5%	54,7%	4,32
La investigación es emocionante	5%	4,3%	26,6%	35,3%	28,8%	3,78
La investigación es agradable	4,3%	6,5%	20,9%	46,8%	21,6%	3,75
La investigación es complicada	6,5%	8,6%	36,7%	30,2%	18%	3,45
La investigación es una pérdida de tiempo	43,2%	41,7%	8,6%	3,6%	2,9%	1,81
PROMEDIO						3,42

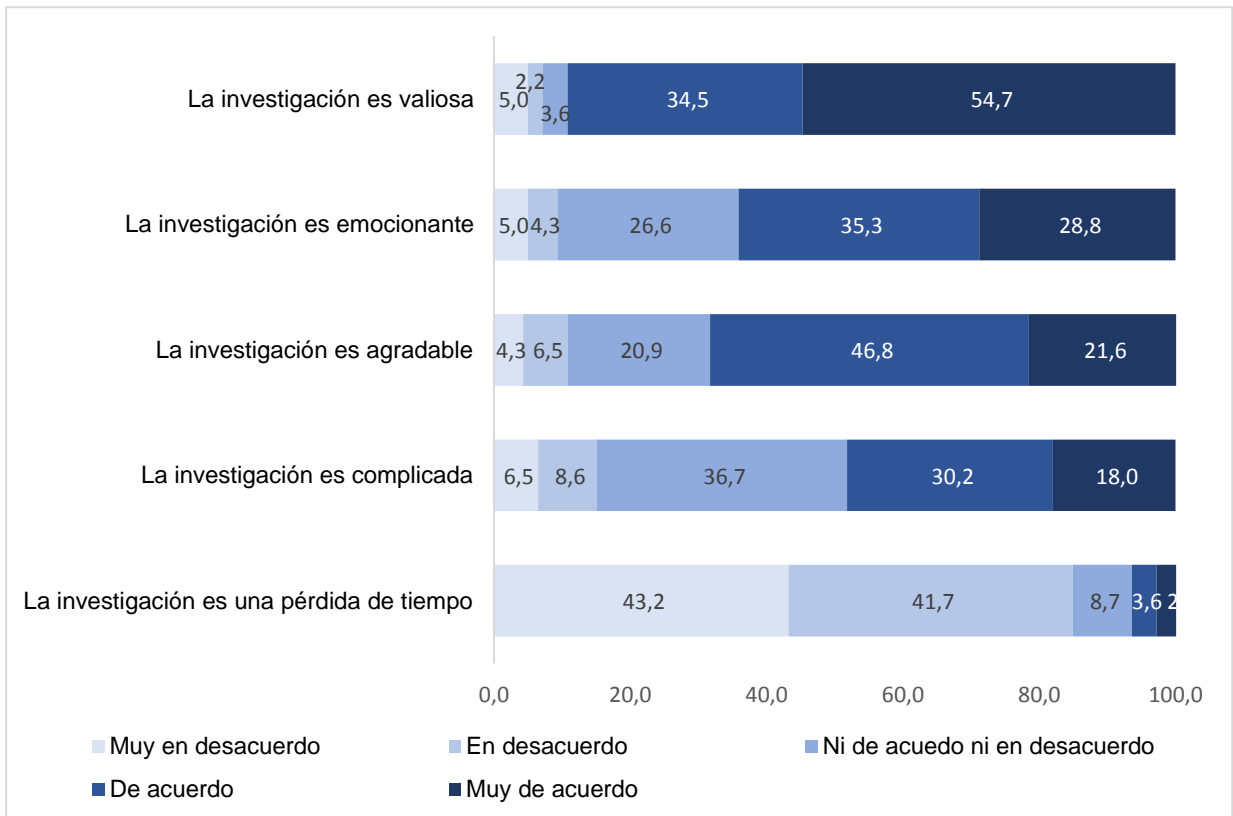
Fuente: Ficha de recolección de datos.

INTERPRETACIÓN:

La actitud de los estudiantes se evaluó utilizando cinco parámetros. La mayoría de los estudiantes tenían una actitud positiva (suma de porcentajes de los que marcaron en acuerdo y muy en acuerdo) hacia la investigación médica en términos de que la investigación es valiosa, emocionante, agradable, complicada y es una pérdida de tiempo (89,2, 64,1, 68,4, 48,2 y 6,5%, respectivamente). En cuanto a la puntuación creada a partir de estos parámetros, se encontró que el promedio fue de 3,42 puntos sobre 5.

GRÁFICO N° 08

ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA-UNJBG



Fuente: Tabla N°09

TABLA N° 10

PRÁCTICA HACIA LA INVESTIGACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA-UNJBG

PRÁCTICA	MUY EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	NI EN ACUERDO NI DESACUERDO	EN ACUERDO	MUY EN ACUERDO	PUNTAJE
¿Estás dispuesto a participar en cualquier tarea relacionado a la investigación?	5,8%	5%	20,1%	51,1%	18%	3,71
¿Estás dispuesto a pasar más de 2 meses en un trabajo de investigación?	5,8%	7,2%	21,6%	46,8%	18,7%	3,66
¿Estás dispuesto a participar en un proyecto de investigación médica, incluso si no se llega a publicar?	6,5%	10,1%	23%	42,4%	18%	3,55
¿Estás dispuesto a dedicarle el mismo tiempo a la investigación médica, que a los estudios universitarios?	10,1%	12,9%	43,2%	23,7%	10,1%	3,12
PROMEDIO						3,5

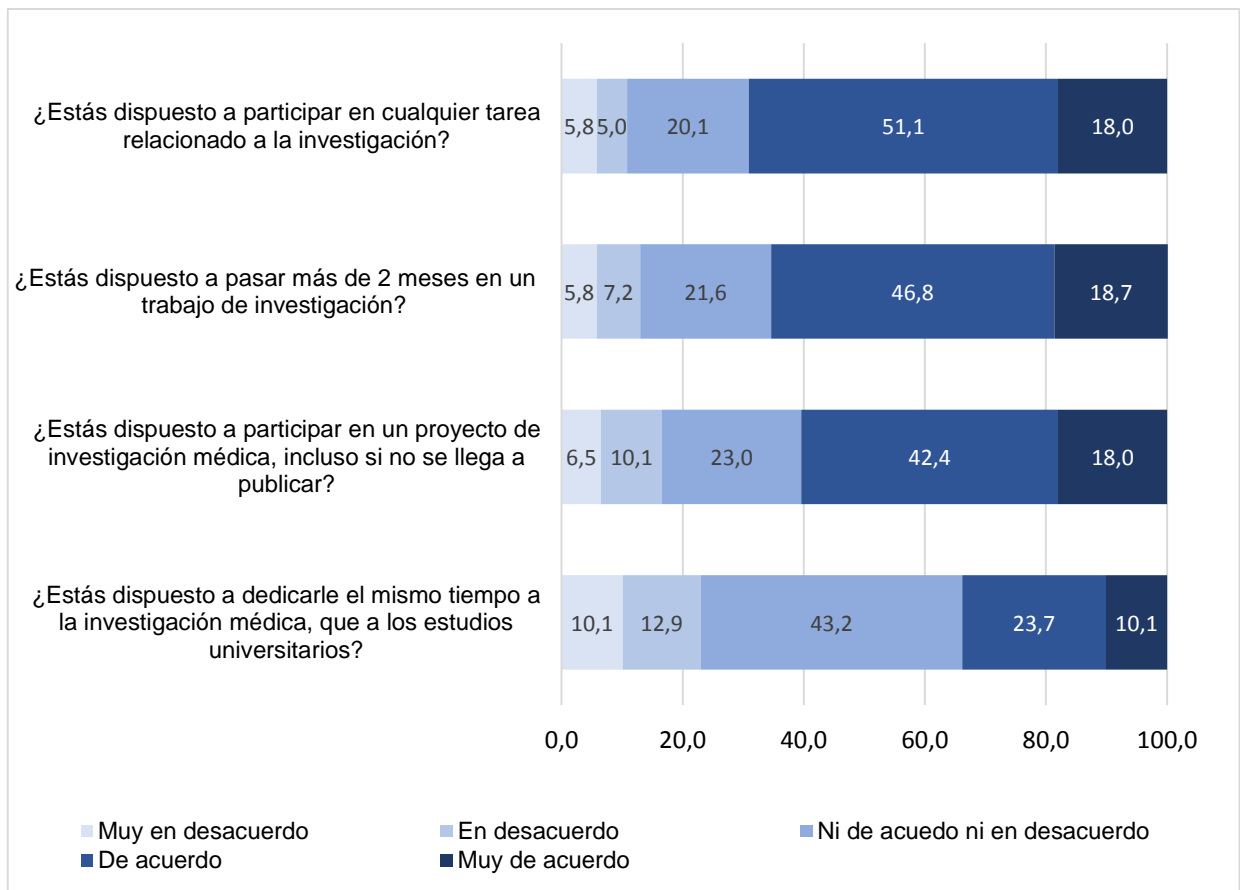
Fuente: Ficha de recolección de datos.

INTERPRETACIÓN:

En la Tabla N° 10 se evidencia una práctica positiva de la investigación médica (suma de porcentajes de los que marcaron en acuerdo y muy en acuerdo). Se evaluó por la disponibilidad de los estudiantes de medicina a colaborar en cualquier actividad relacionada con la investigación, a dedicar más de 2 meses a un proyecto de investigación,

a participar en un proyecto, aunque no conduzca a una publicación y a dedicar el mismo tiempo para la investigación médica como sus estudios universitarios (69,1%, 75,5%, 60,4% y 33,8%, respectivamente). En cuanto a la puntuación creada a partir de estos ítems, se encontró que el promedio fue de 3,5 puntos sobre 5.

GRÁFICO N° 09
PRÁCTICA HACIA LA INVESTIGACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE
LA ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA-UNJBG



Fuente: Tabla N°10

TABLA N° 11

BARRERAS HACIA LA INVESTIGACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA-UNJBG

BARRERAS	MUY EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	NI EN ACUERDO NI DESACUERDO	EN ACUERDO	MUY EN ACUERDO	PUNTAJE
Falta de tiempo	3,6%	5%	15,8%	38,8%	36,7%	4
Falta de tutoría y orientación	4,3%	5,8%	15,8%	35,3%	38,8%	3,99
Falta de exposición y oportunidades	2,2%	10,1%	33,1%	31,7%	23%	3,62
Falta de capacitación y apoyo	3,6%	6,5%	20,1%	36%	33,8%	3,9
PROMEDIO						3,88

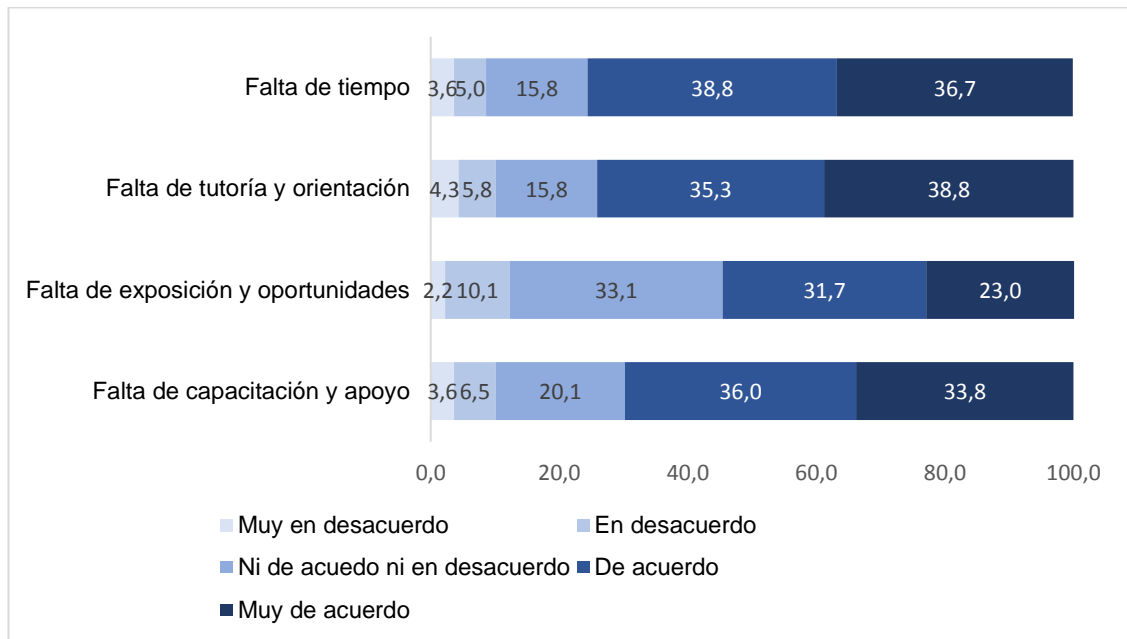
Fuente: Ficha de recolección de datos.

INTERPRETACIÓN:

En la Tabla N° 11 se evidencia las barreras de los estudiantes de hacia la investigación médica. Se encontró con una afirmación positiva (suma de porcentajes de los que marcaron en acuerdo y muy en acuerdo) que la falta de tiempo asignado para la investigación médica es la barrera más predominante (75,5%), seguida de a falta de tutoría y orientación, la falta de capacitación y apoyo y la falta de exposición y oportunidades (74,1, 69,8, 54,7% respectivamente), En cuanto a la puntuación creada a partir de estos parámetros, se encontró que el promedio fue de 3,88 puntos sobre 5.

GRÁFICO N° 10

BARRERAS HACIA LA INVESTIGACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA-UNJBG



Fuente: Tabla N° 11

4.2 DISCUSIÓN

La investigación médica es un medio para la generación de nuevos conocimientos los cuales son importante para el avance y la mejora de la atención médica que llega a brindarse al público.

En la **tabla N° 01** se evidencia las características sociodemográficas de los estudiantes de la Escuela Profesional de Medicina Humana-UNJBG, entre las cuales el porcentaje de respuesta de encuestados fue de 66,19% (n=139), la edad promedio de los participantes fue de 22,83 con DE +/-4 años, un ligero predominio del sexo femenino de 53,2% (n=74), mientras que el sexo masculino es de 46,8% (n=65). Además, la participación de estudiantes según el año académico fue de 1ro (53,7%), 2do (65,5%), 3ro (80%), 4to (73,3%), 5to (72,4%) y 6to (54,1%).

Estos resultados coinciden con los resultados obtenido por Noorelahi (9) en el 2014 entre estudiantes de la Facultad de Medicina de Taibah, Arabia Saudita, quien obtuvo una tasa de participación de 64,7%, un promedio de edad 22,6 años, un ligero predominio de sexo femenino de 63,3%. También coincide con los resultados obtenidos por Burgoyne (30) donde se obtuvo una tasa de respuesta general de 60%, referente por año académico fue 1ro (70%), 2do (64%), 3ro (39%), 4to (60%) y un predominio de 58% del sexo femenino.

En la **tabla N° 02** se evidencia la actividad en investigación de los estudiantes de la Escuela Profesional de Medicina Humana-UNJBG. Se encontró que de los que pertenecen a algún grupo de investigación 16,5% pertenecen a Semilleros de investigación, 23% a Sociedad Científica y 60,4% a ninguno. Además, el 51,8% llegaron a realizar al menos un trabajo de investigación, mientras que 48,2% no hizo ningún trabajo de investigación. Otro dato en consideración es que el 45,3% llegaron a publicar al menos un trabajo de investigación, mientras que 64,7% no publicaron ningún trabajo de investigación.

Estos resultados son similares a los obtenidos por Alghamdi (8), 2014, donde se encontró que el 55,3% participó en al menos en un trabajo de investigación durante la carrera de Medicina Humana. También coincide con los resultados obtenidos por Turk (24), 2018, en Syria, se encontró que 47,5 % de los estudiantes de medicina escribieron trabajos de investigación originales. Sin embargo, difieren de los hallazgos obtenidos por Isaza (31), en el 2010, entre los estudiantes de medicina, Colombia. Encontró que solo el 21.1% de estudiantes de medicina realizaron algún trabajo de investigación y solo el 6,84% forman parte de un grupo de investigación. También difieren de los hallazgos realizado por Cursiefen (32), en el 1998, Alemania. Encontró que en los trabajos de investigación publicados o indexadas en Medline™ fueron autores los estudiantes de medicina en un 28%.

Esto puede explicarse debido, a que la Escuela Profesional de Medicina Humana de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann actualmente se encuentra bajo el proceso de licenciamiento, por lo que probablemente hubo un incremento e incentivación a los estudiantes de medicina por algunos docentes a realizar trabajos de investigación el cual se ve refleja en la cantidad de estudiantes que han realizado al menos un trabajo de investigación.

En la **Tabla N° 03** se evidencia las áreas de investigación de los estudiantes de la escuela profesional de Medicina Humana-UNJBG, entre los que llegaron a realizar algún trabajo de investigación se encontró que el área donde se realiza mayor investigación fue Medicina 44,4%, seguida de salud pública 20,5%, mientras que en áreas quirúrgicas hubo pocos trabajos 1,7%.

En resultados similares se encontró el estudio realizado por (13), donde se encontró en el área de investigación donde más hubo trabajos de investigación clínicas 37,7%, seguida de quirúrgicas 21,2%. La tasa baja de trabajos realizados en el área quirúrgica en el estudio, se explicaría probablemente a que la mayoría de trabajos de investigación realizados fueron de 2do, 3ro y 4to año académico donde aún no llevan cursos de área quirúrgica.

En la **tabla N° 04** se evidencia una tabla cruzada entre el sexo y si han realizado algún trabajo de investigación, donde se encontró que

el sexo femenino predomina con 58,3%, mientras que el sexo masculino fue de 41,7 %.

Estos resultados coinciden con los resultados obtenidos por El achi (6), que encontró que el sexo femenino tiene una mejor percepción, actitud y práctica hacia la investigación médica, mientras que en el sexo masculino perciben significativamente más barreras a realizar alguna investigación médica. También estos resultados, difieren con los resultados por Noorleahi (9), donde se encontró que el sexo femenino tuvo una mejor contribución en trabajos de investigación 79%, en comparación con el sexo masculino.

En la **tabla N°05** se evidencia una tabla cruzada número de participantes que han realizado algún trabajo de investigación por cada año académico, se encontró que los años donde hubo mayor cantidad de estudiantes que han realizado algún trabajo de investigación fueron los pertenecientes a 2do y 3er año.

Nuestros resultados difieren a los estudios realizados por Fahim (33) y Vudaklija (34) quienes encontraron una mayor percepción, actitud y práctica hacia la investigación médica en los años superiores. Esto podría deberse a la malla curricular de cada facultad, ya que los estudiantes de medicina de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann desde el segundo año académico llevan un curso de metodología de la investigación, donde los incentivan a realizar trabajos

de investigación. Además, hubo p participantes de 6to año, en nuestro estudio.

En la **tabla N°06** se evidencia una tabla cruzada entre la cantidad de estudiantes que han realizado trabajos de investigación y si pertenecen a un grupo de investigación, Se encontró que los que pertenecían a algún grupo de investigación y han realizado algún trabajo de investigación fueron 30,6% que pertenecen a los semilleros de investigación, mientras que 18,1% pertenecen a la Sociedad científica.

En el estudio realizado por Shah (35) y houlden (36) reveló una correlación positiva significativa entre el promedio de puntaje de los estudiantes de pregrado y la autoeficacia, además que después de llevar a cabo algún curso de investigación en los estudiantes de medicina, se produjo un incremento significativo en el número que valoran el papel de investigación médica en el desarrollo del pensamiento crítico. Otra investigación realizada por Ahn (37). Se encontró se tiene una mejor actitud acerca de la investigación médica, cuando los estudiantes cuentan con una mayor experiencia en investigación.

En la **tabla N° 08** se evidencia la percepción hacia la investigación de los estudiantes de Medicina Humana-UNJBG, donde se encontró que los participantes tienen una percepción positiva hacia la investigación, porque la gran mayoría este acuerdo o muy de acuerdo

que mejora el pensamiento crítico, la perspectiva profesional y el conocimiento (87,1%, 87,1%, 88,5% respectivamente). Se obtuvo un promedio de 4,21 puntos sobre 5.

El resultado coincide con los resultados de El Achi (6), Se encontró que la mayoría de los estudiantes tenían una percepción positiva de los siguientes tres parámetros, investigación médica que promueve el pensamiento crítico, mejora la perspectiva profesional y mejora el conocimiento (99,4, 98,8 y 99,4%, respectivamente), y una puntuación creada a partir de estos parámetros fue un promedio de 4,35 puntos sobre 5. También coinciden con los resultados por Chellaivan (38), donde se encontró que alrededor de estuvieron muy de acuerdo en que la investigación enriquecerá la educación médica y que el apoyo de los padres y maestros es importante para la realización de una investigación (31,4%, 27% y 40,7% respectivamente). También coinciden con los hallazgos obtenidos por Alghamdi (8) donde se encontró que la mayoría de los estudiantes opinan que la investigación es importante en el campo de la medicina 97,1%, es importante realizar investigaciones durante la escuela de medicina 87,7% y creían que la realización de investigaciones debería ser obligatoria para todos los estudiantes de medicina 67,4%.

En la **Tabla N° 09** se evidencia la Actitud hacia la investigación médica por los estudiantes de Medicina Humana-UNJBG, se encontró

que los estudiantes tienen una actitud positiva hacia la investigación, porque un gran porcentaje está en acuerdo y muy en acuerdo que es valiosa, emocionante, agradable, complicada, una pérdida de tiempo (89,2%, 64,1%, 68,4%, 48,2%, 6,5%). Se obtuvo un promedio de 3,42 puntos sobre 5. Los resultados coinciden con los resultados obtenidos por Achi (6), La mayoría de los estudiantes tenían una actitud positiva hacia la investigación médica en términos de que la investigación médica es valiosa, emocionante, agradable, complicada y requiere mucho tiempo (98,8, 97,7, 96,2, 91,3 y 76,1%, respectivamente), con un promedio de 3,58 puntos sobre 5. También coinciden con los resultados de Noorelahi (9), se encontró que los estudiantes de medicina, reportan una actitud positiva hacia la investigación médica, y su actitud mejoro significativamente mientras más avanzados estuvieran en el año académico. Los resultados también coinciden con los resultados por Mercado (12), se encontró que la actitud de los estudiantes de medicina acerca de la investigación fue adecuada, con un nivel de conocimiento adecuado. Los resultados también coinciden con los resultados obtenidos por Chocca (11), se encontró que la mayoría de estudiantes de medicina tiene una actitud medianamente favorable acerca de la investigación médica. Los resultados difieren con los resultados obtenido por Varcарcel (10), Se encontró que 34,3% de los estudiantes

de medicina presentan una adecuada actitud hacia la investigación y un pobre nivel de conocimiento.

En la **tabla N° 10** se evidencia la practica hacia la investigación por los estudiantes de Medicina Human-UNJBG, se encontró que la gran mayoría está dispuesta a participar en un trabajo de investigación, pasar más de 2 meses realizando investigación, aunque no llegue a publicarse, y dedicarse al mismo tiempo que sus cursos universitarios (69,1, 75,5, 60,4 y 33,8% respectivamente), se obtuvo un promedio de 3,5 puntos sobre 5. Los resultados también coinciden con los resultados por Achi (6), se encontró que la mayoría de los estudiantes se mostraron positivos acerca de participar en un trabajo de investigación, pasar más de 2 meses realizando investigación, aunque no llegue a publicarse, y dedicarse al mismo tiempo que sus cursos universitarios (92,15, 88,4, 87 y 68,3%, respectivamente). Se obtuvo un promedio de 3,57 puntos sobre 5. También estos resultados coinciden con los resultados obtenidos por chellaiyan (38), se encontró que hubo una adecuada práctica en 17,4% de los estudiantes de medicina.

En la **tabla N° 11** se evidencia las barreras hacia la investigación por los estudiantes de Medicina Humana-UNJBG, se encontró que la falta de tiempo es la barrera más predominante con un 75,5%, seguidas de falta de tutoría y orientación, falta de capacitación y apoyo, falta de exposición y oportunidades (74,1, 69,8, 54,7%

respectivamente), se obtuvo un promedio de 3,88 puntos sobre 5. Los resultados coinciden con los obtenidos por Achi (6) Se encontró que la falta de tiempo asignado para la investigación médica es la barrera más predominante (80,3 %), seguida de la falta de exposición y oportunidades (79,9 %), la falta de capacitación y apoyo (78,3 %) y, finalmente, la falta de tutoría y orientación (76,6%), se obtuvo un puntaje de 2,75 puntos sobre 5. También coinciden con los resultados obtenidos Alghamdi (8) donde se encontró que las principales barreras hacia la investigación por parte de los estudiantes de medicina fueron falta de supervisores 84,7%, falta de cursos de capacitación 88,8%, falta de tiempo 72,3% y falta de financiación 54,1%. Los resultados obtenidos por Noorelahi(9) fue que las barreras que impedían la realización de trabajos de investigación fueron la falta de conocimiento para la investigación, la falta de interés por parte del profesor o guía y la falta de disponibilidad de las muestras o pacientes.

Gran porcentaje de alumnos puede encontrar ambivalencia con respecto al equilibrio de educación clínica y la investigación médica(37), debido a que consideran que realizar investigación no conlleva la obtención de muchos beneficios, otros simplemente desconocen las actividades de investigación en su universidad (22). La falta de apoyo y tutoría para realizar algún trabajo de investigación a veces no cumple con las expectativas de los estudiantes, por lo que

consideran que es difícil realizarlo, por lo que optan por no realizar trabajos de investigación.

CONCLUSIONES

- En el presente estudio se encontró un mayor porcentaje de participantes del sexo femenino que refirieron la realizaron de al menos un trabajo de investigación. Los años con mayor cantidad de estudiantes de Medicina Humana que han realizado al menos un trabajo de investigación fueron 2do y 3er año.
- Los estudiantes de Medicina Humana refieren tener una percepción positiva hacia la investigación médica, ya que consideran que mejora el pensamiento crítico, la perspectiva profesional y el conocimiento.
- Los estudiantes de Medicina Humana refieren tener una actitud positiva hacia la investigación médica, ya que consideran que es valiosa, emocionante, agradable, complicada y pocos la consideran una pérdida de tiempo.
- Los estudiantes de Medicina Humana refieren tener predisposición a realizar trabajos de investigación, a pasar más de 2 meses en un trabajo de investigación, incluso si no se llega publicar, aunque pocos están dispuestos a dedicarle el mismo tiempo que a los estudios universitarios.
- Los estudiantes de Medicina Humana refieren que la principal barrera hacia la investigación es la falta de tiempo, seguido de falta de orientación y tutoría, capacitación y apoyo, exposición y oportunidades.

RECOMENDACIONES

- Para aumentar la tasa de productividad en trabajos de investigación, se sugiere que se motive a todos los estudiantes desde el primer año a pertenecer a un semillero de investigación o Sociedad Científica, con la finalidad de que adquieran conocimientos sobre investigación para que posteriormente realicen trabajos de investigación.
- Se sugiere designar docentes capacitados en el área de investigación, que tengan un rol activo, brindando información sobre los beneficios e incentivos que ofrece la universidad y otras instituciones para realizar trabajos de investigación.
- Se sugiere la incorporación de la investigación en las diversas asignaturas de la malla curricular de la Escuela Profesional de Medicina Humana, a fin de promover la investigación en las diversas ramas de la medicina.
- Promocionar los grupos de investigación como son los Semilleros de investigación y sociedad científica, ya que estos influyen en la realización de trabajos de investigación por los estudiantes, en especial en los años iniciales de la carrera de Medicina Humana,

donde se ve una mayor participan en la realización de trabajos de investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Cabrera-Enríquez JA, Cruzado-Mendoza C, Purizaca-Rosillo N, López-Samanamú RO, Lajo-Aurazo Y, Peña-Sánchez ER, et al. Factores asociados con el nivel de conocimientos y la actitud hacia la investigación en estudiantes de medicina en Perú, 2011. *Revista Panamericana de Salud Pública*. 2013 Mar;33(3):166–73.
2. Gonzalez-Argote J, Garcia-Rivero AA, Dorta-Contreras AJ. Producción científica estudiantil en revistas médicas cubanas 1995-2014. Primera etapa. *Investigación en Educación Médica*. 2016 Jul 1;5(19):155–63.
3. Taype-Rondán Á, Palma-Gutiérrez E, Palacios-Quintana M, Carbajal-Castro C, Ponce-Torres C. Producción científica estudiantil en Latinoamérica: un análisis de las revistas médicas de habla hispana indizadas en SciELO, 2011. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*. 2014 Sep;17(3):171–7.
4. Richard Mejia Álvarez C, Dante Manuel Quiñones Laveriano I, Jhosselyn Isela Chacón Mostacero I, Edwards Adrian Aguirre Valenzuela I, Armando Luis Miñan Tapia I, Ana María Rosas Varillas V. Médicos investigadores: Percepción de estudiantes de medicina y factores asociados a la posibilidad de serlo Scholar physicians: Perception by medical students and factors associated with the possibility of becoming one. 2017;31(3):53–63.
5. Remes V, Helenius I, Sinisaari I. Research and medical students. *Medical Teacher*. 2000;22(2):164–7.
6. el Achi D, al Hakim L, Makki M, Mokaddem M, Khalil PA, Kaafarani BR, et al. Perception, attitude, practice and barriers towards medical

research among undergraduate students. BMC Medical Education. 2020 Jun 17;20(1):1–11.

7. Bhagavathula AS, Bandari DK, Tefera YG, Jamshed SQ, Elnour AA, Shehab A. The Attitude of Medical and Pharmacy Students towards Research Activities: A Multicenter Approach. Pharmacy 2017, Vol 5, Page 55. 2017 Oct 11;5(4):55.
8. AlGhamdi KM, Moussa NA, AlEssa DS, AlOthimeen N, Al-Saud AS. Perceptions, attitudes and practices toward research among senior medical students. Saudi Pharmaceutical Journal : SPJ. 2014;22(2):113.
9. Noorelahi MM, Soubhanneyaz AA, Kasim KA. Perceptions, barriers, and practices of medical research among students at Taibah College of Medicine, Madinah, Saudi Arabia. Advances in Medical Education and Practice. 2015 Jul 6;6:479–85.
10. Conocimientos y actitudes en investigación de los estudiantes de pregrado de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana – 2018 [Internet]. [cited 2022 Aug 5]. Available from: <https://1library.co/document/qmj9e97q-conocimientos-actitudes-investigacion-estudiantes-facultad-medicina-universidad-nacional.html>
11. Quispe C. actitudes hacia la investigación en estudiantes de medicina de la universidad nacional del centro del Perú-2017 . universidad nacional del centro del Perú; 2017.
12. Actitudes hacia la investigación en los estudiantes de la carrera de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes - Dialnet [Internet]. [cited 2022 Aug 5]. Available from: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7163218>

13. Conocimientos, actitudes y prácticas en investigación de los estudiantes de pregrado de facultades de medicina del Perú [Internet]. [cited 2022 Aug 5]. Available from:
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1728-59172008000100003
14. Castro Rodríguez Y, Sihuay-Torres K, Perez-Jiménez V. Producción científica y percepción de la investigación por estudiantes de odontología. *Educación Médica*. 2018 Jan 1;19(1):19–22.
15. Investigación científica. A manera de reflexión [Internet]. [cited 2022 Aug 5]. Available from:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2016000300002
16. Bonilla-Escobar FJ, Bonilla-Velez J, Tobón-García D, Ángel-Isaza AM. Medical student researchers in Colombia and associated factors with publication: A cross-sectional study. *BMC Medical Education*. 2017 Dec 15;17(1):1–8.
17. Ávila MJ osé, Rodríguez-Restrepo A. The importance of research in undergraduate medical education. *Medwave*. 2014;14(10).
18. Mabvuure NT. Twelve tips for introducing students to research and publishing: a medical student's perspective. *Med Teach*. 2012 Sep;34(9):705–9.
19. Repositorio Institucional Universidad de Antioquia: Técnicas de medición por medio de escalas [Internet]. [cited 2022 Aug 5]. Available from:
<https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/2724>
20. Griffin MF, Hindocha S. Publication practices of medical students at British medical schools: Experience, attitudes and barriers to

publish. <https://doi.org/10.3109/0142159X2011530320>. 2010 Jan;33(1).

21. Práctica Investigación - Prácticas Profesionales - Uninorte [Internet]. [cited 2022 Aug 5]. Available from: <https://www.uninorte.edu.co/web/practicas-profesionales/practica-investigacion>
22. Corrales-Reyes IE, Dorta-Contreras AJ. Producción científica estudiantil: propuestas para su estímulo. *Medwave*. 2018 Jan 31;18(1):e7166.
23. Tso SHY. Facilitating medical students to undertake research. *Medical Teacher*. 2012 Sep;34(9):778.
24. Turk T, Saadi T al, Alkhatib M, Hanafi I, Alahdab F, Firwana B, et al. Attitudes, barriers, and practices toward research and publication among medical students at the University of Damascus, Syria. *Avicenna Journal of Medicine*. 2018 Jan;8(1):24.
25. Areephanthu CJ, Bole R, Stratton T, Kelly TH, Starnes CP, Sawaya BP. Impact of Professional Student Mentored Research Fellowship on Medical Education and Academic Medicine Career Path. *Clinical and Translational Science*. 2015 Oct 1;8(5):479.
26. Fernandez A, Chen V, Quan J, Martinez A, Flowers L, Aronson L. Evaluation of a Medical Student Research and Career Development Program to Increase Diversity in Academic Medicine. *Acad Med*. 2019;94(8):1220–8.
27. Urrunaga-Pastor D, Alarcon-Ruiz CA, Heredia P, Huapaya-Huertas O, Toro-Huamanchumo CJ, Acevedo-Villar T, et al. The scientific production of medical students in Lima, Peru. *Heliyon*. 2020 Mar 1;6(3).

28. Arriola-Quiroz I, Curioso WH, Cruz-Encarnacion M, Gayoso O. Characteristics and publication patterns of theses from a Peruvian medical school. *Health Info Libr J.* 2010 Jun;27(2):148–54.
29. Divaris K, Barlow PJ, Chendea SA, Cheong WS, Dounis A, Dragan IF, et al. The academic environment: the students' perspective. *European Journal of Dental Education.* 2008 Feb;12(SUPPL. 1):120–30.
30. Burgoyne LN, O'Flynn S, Boylan GB. Undergraduate medical research: the student perspective. <https://doi.org/103402/meo.v15i05212>. 2010;15.
31. María A, Isaza Á, Fernando Botero Suárez H, Carolina González D, Ospina LP, Velasco MM, et al. Interés de los estudiantes de medicina por la investigación. *CIMEL.* 2010;15(1).
32. Cursiefen C, Altunbas A. Contribution of medical student research to the Medline™-indexed publications of a German medical faculty. *Medical Education.* 1998 Jul 1;32(4):439–40.
33. Fahim MF, Arif A, Shahid G. Perception towards research among undergraduate physical therapy students. Article in *Journal of Biometrics & Biostatistics.* 2014;
34. Vujaklija A, Hren D, Sambunjak D, Vodopivec I, Ivanix A, Maruxi A, et al. Can Teaching Research Methodology Influence Students' Attitude Toward Science? Cohort Study and Nonrandomized Trial in a Single Medical School Background: Medical teaching aims to develop attitudes and behaviors.
35. Shah A, Mohamed P, Ismail M, Hisham Aziz F, Fajil M, Faiz Ismail M. The Relationship between Self-Efficacy and GPA Grade Scores

of Students. *International Journal of Applied Psychology*.
2017;2017(2):44–7.

36. Houlden RL, Raja JB, Collier CP, Clark AF, Waugh JM. Perceived stress in a probability sample of the United States. Vol. 24, *Journal of Health and Social Behavior*. 2004.
37. Ahn J, Watt CD, Man LX, Greeley AW, Shea JA. Educating Future Leaders of Medical Research: Analysis of Student Opinions and Goals from the MD-PhD SAGE (Students' Attitudes, Goals, and Education) Survey.
38. Chellaiyan VG, Manoharan A, Jasmine M, Liaquathali F. Medical research: Perception and barriers to its practice among medical school students of Chennai. *Journal of Education and Health Promotion*. 2019;8(1).

ANEXOS

ANEXO 01: INSTRUMENTO

Edad:

Sexo: M() F()

Año académico: 1() 2() 3() 4() 5() 6()

¿Pertenece a algún grupo de investigación?:

- semilleros de investigación ()
- sociedad científica ()
- Ninguno ()

¿Has realizado trabajos de investigación?

Si () No()

¿Has realizado publicaciones o presentaciones del trabajo de investigación?

Si () No()

¿En qué áreas de la investigación científica desarrollaste tu trabajo de investigación?

- Ciencias básicas ()
- Medicina ()
- Quirúrgica ()
- Pediatría ()
- Neonatología ()
- Obstétrica o Ginecología ()
- Salud pública ()
- Otros: ... ()

Indicadores	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
La investigación mejora el pensamiento crítico					
La investigación mejora el conocimiento					

La investigación mejora la perspectiva					
La investigación es valiosa					
La investigación es emocionante					
La investigación es Agradable					
La investigación es complicada					
La investigación es pérdida de tiempo					
Dispuesto a participar en cualquier tarea relacionada con la investigación.					
Dispuesto a pasar más de 2 meses en un trabajo de investigación					
Dispuesto a participar en un proyecto de investigación médica, incluso si no lleva a una publicación					
Dispuesto a dedicar el mismo tiempo a la investigación médica que a sus estudios universitarios.					
Falta de tiempo asignado					
Falta de exposición y oportunidades					
Falta de capacitación y apoyo.					
Falta de tutoría y orientación					

ANEXO 02: CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo....., estudiante de la Escuela Profesional de Medicina Humana de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, después de haber leído la hoja de información que se me entregó, por parte del investigador David Richar Copari Mamani, declaro que:

Estoy de acuerdo en ser parte del estudio de investigación “*PERCEPCIÓN, ACTITUD, PRÁCTICA Y BARRERAS HACIA LA INVESTIGACIÓN MÉDICA ENTRE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN DE TACNA, 2021*” de forma voluntaria y anónima. Asimismo, tengo de conocimiento que los resultados de esta investigación serán publicados para su difusión científica.

.....

Nombres y apellidos del
del

entrevistado

.....

Nombres y apellidos

entrevistador

ANEXO 03: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: PERSPECTIVA, ACTITUD, PRACTICA Y BARRERA HACIA LA INVESTIGACION MEDICIA EN ESTUDIANTES DE MEDICINA ENTRE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA DE LA UNIVERSIDAD JORGE BASADRE GROHMANN, TACNA DURANTE EL AÑO 2021

AUTOR: EST. David Richar Copari Mamani

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	MÉTODOS
¿Cuál es Percepción, actitud, práctica y barreras hacia la investigación médica entre los estudiantes de la escuela profesional de medicina humana de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna durante el año 2021?	<p>Objetivo general: Determinar la Percepción, actitud, práctica y barreras hacia la investigación médica entre los estudiantes de la escuela profesional de medicina humana de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna durante el año 2021.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer las características personales y académicas de los estudiantes que realizan actividades de investigación. 2. Determinar la percepción de los estudiantes de medicina hacia la investigación. 3. Determinar la actitud de los estudiantes de medicina hacia la investigación. 4. Determinar la práctica de los estudiantes de medicina en investigación. 	<p>Variables independientes: Perspectiva, actitud, practica, y barreras en la investigación.</p> <p>Dimensiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Datos sociodemográficos del estudiante de medicina - Datos de perspectiva de la investigación medica - Datos de actitud hacia la investigación medica - Datos de practica en investigación medica - Datos de barreras en la investigación medica 	<p>Diseño: Descriptivo</p> <p>Población: Estudiantes de la escuela profesional de medicina humana de la universidad nacional Jorge Basadre Grohmann.</p> <p>Se considero la aplicación de la encuesta virtual a toda la población</p> <p>Técnica: Aplicación de encuesta virtual</p> <p>Instrumento: Encuesta.</p>

	<p>5. Determinar las barreras de los estudiantes de medicina en investigación.</p>		
--	--	--	--