

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Enfermería

ESPIRITUALIDAD Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN LOS
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE
ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL JORGE BASADRE
GROHMANN, TACNA-2023

TESIS

Presentada por:

Bach. Vanessa Reyna Castañón Valdivia

Para optar el Título Profesional de:
LICENCIADO EN ENFERMERÍA

TACNA-PERÚ

2023

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

ESPIRITUALIDAD Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN LOS ESTUDIANTES
DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE
GROHMANN, TACNA - 2023

TESIS

Presentada por:

Bach. Vanessa Reyna Castañón Valdivia

Para optar el Título profesional de:

LICENCIADO EN ENFERMERÍA

Aprobado por UNANIMIDAD, ante el siguiente jurado


Dra. Elena Cachicatari Vargas de Olgado
Presidenta


Mtro. Gladys Rosario Arratia Torres
Jurado


Dra. Yolanda Paulina Torres Chavez
Jurado


Dra. Elva Alejandrina Maldonado de Zegarra
Asesora

CERTIFICADO DE SIMILITUD

YO, Dra. Elva Alejandrina Maldonado de Zegarra en mi condición de asesor acreditado por la resolución de Facultad N° 11928-2023 FACS-UNJBG de la tesis titulada: ESPIRITUALIDAD Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN, TACNA-2023. Presentada por la Bachiller Vanessa Reyna Castañón Valdivia para optar el título profesional de Licenciado en Enfermería

Habiendo cumplido con lo establecido en el reglamento de originalidad y de similitud de trabajos de investigación y producción intelectual, considerando que, según la revisión, evaluación y análisis realizado a través del software de similitud textual TURNITIN cuenta con el nivel de similitud permitido cuyo porcentaje es 6%.

Por lo que CERTIFICO LA SIMILARIDAD de la ESCALA DE SIMILITUD de la tesis, presentando SIMILITUD BAJA: PERMITIDO, para continuar con los trámites correspondientes y para su publicación en el repositorio institucional.

Se emite el presente certificado con fines de continuar con los tramites respectivos para su obtención del título.


Firma del Asesor
DNI: 00470327
Elva Alejandrina Maldonado de Zegarra



DEDICATORIA:

El presente trabajo de investigación está dedicado a Dios; por darme vida, salud y sabiduría en este largo camino en busca de cumplir esta primera meta tan importante en mi vida.

A mi familia, por los cimientos sólidos con los que me formaron que me permitieron cumplir muchos sueños y por el apoyo que siempre me brindaron día a día.

Bach. Vanessa Reyna Castañón Valdivia

AGRADECIMIENTO

En primera instancia quiero agradecer a mi alma mater la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, y a todos mis docentes quienes con su apoyo y enseñanzas constituyeron la base durante el proceso de mi formación profesional.

A la Escuela Profesional de Enfermería por otorgarme las facilidades para poder realizar mi proyecto de investigación.

A la Dra. Elva Alejandrina Maldonado de Zegarra, por los conocimientos brindados y guía para la realización del presente trabajo de investigación.

A Dios por guiarme día a día y brindarme fortaleza para lograr mis metas personales.

Bach. Vanessa Reyna Castañón Valdivia

ÍNDICE

	Pág.
RESUMEN.....	xiii
ABSTRACT.....	xiv
INTRODUCCIÓN.....	2
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	4
1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	4
1.2 FORMULACIÓN DE PROBLEMA.....	7
1.3 OBJETIVOS.....	8
1.3.1 Objetivo General.....	8
1.3.2 Objetivos Específicos.....	8
1.4 JUSTIFICACIÓN.....	9
1.5 HIPÓTESIS.....	12
1.5.1 Hipótesis Nula.....	12
1.5.2 Hipótesis Alternativa.....	12
1.6 VARIABLES DE ESTUDIO.....	12
1.6.1 Variable Independiente.....	12
1.6.2 Variable Dependiente.....	12
1.7 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	13
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	15
2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	15
2.2 BASES TEÓRICAS O FUNDAMENTOS TEÓRICOS:.....	19
2.2.1 Teoría General.....	19
2.2.2 Mapa conceptual de la teoría.....	25
2.2.3 Variables de Estudio.....	26
2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.....	32
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	33
3.1 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN.....	33
3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	33

3.3 MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN.....	34
3.4 POBLACIÓN.....	34
3.4.1 Criterios de Inclusión y exclusión	34
3.5 MUESTRA	35
3.5.1 Tamaño de la Muestra.....	35
3.5.2 Muestreo.....	35
3.6 UNIDAD DE ANÁLISIS.....	35
3.7 TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	35
3.8 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD	38
3.8.1 Validez.....	38
3.8.2 Confiabilidad.....	39
3.9 PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	40
3.10 TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS	41
3.11 CONSIDERACIONES ÉTICAS.....	41
3.11.1. Principio de autonomía	41
3.11.2. Consentimiento informado	42
3.11.3. Confidencialidad de los datos	42
3.11.4. Principio de Beneficencia	42
3.11.5. Evaluación de los beneficios del estudio y sus destinatarios	42
3.11.6. Protección de grupos vulnerables.....	43
3.11.7. Principio de justicia	43
3.11.8. Selección de seres humanos o sin discriminación.....	43
3.11.9. Beneficios potenciales serán para los individuos y conocimientos para la sociedad	43
CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE DATOS.....	44
4.1 PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS EN TABLAS Y DESCRIPCIÓN.....	44
4.2 PRUEBA DE HIPÓTESIS.....	60
4.3 DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	63
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	78
5.1 CONCLUSIONES:.....	78

5.2 RECOMENDACIONES.....	79
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	81
ANEXOS.....	92

ÌNDICE DE TABLAS

		Pág.
TABLA N°01	Características Generales en los Estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna-2023.	45
TABLA N°02	Nivel De Espiritualidad en los Estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna-2023.	47
TABLA N°03	Nivel de espiritualidad según sus dimensiones en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna-2023	49
TABLA N°04	Nivel de bienestar psicológico en los Estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna-2023.	51

	Pág.
TABLA N°05 Nivel de Bienestar Psicológico según sus dimensiones en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna-2023	53
TABLA N°06 Relación entre la espiritualidad y bienestar psicológico en los Estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna-2023.	55

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
GRÁFICO N°01 Características Generales en los Estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna-2023.	46
GRÁFICO N°02 Nivel De Espiritualidad en los Estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna-2023.	48
GRÁFICO N°03 Nivel de espiritualidad según sus dimensiones en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna-2023	50
GRÁFICO N°04 Nivel de bienestar psicológico en los Estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna-2023.	52

	Pág.
GRÁFICO N°05 Nivel de Bienestar Psicológico según sus dimensiones en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna-2023	54
GRÁFICO N°06 Relación entre la espiritualidad y bienestar psicológico en los Estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna-2023.	58

RESUMEN

El estudio realizado tuvo como **Objetivo**, determinar la relación existente entre la espiritualidad y el bienestar psicológico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, **Metodología**; Se utilizó el enfoque cuantitativo de tipo descriptivo- correlacional, método deductivo; Para recolectar la información se utilizó el instrumento “cuestionario de espiritualidad” escala Likert, elaborado por Parsian-Dunning asimismo otro de los instrumentos fue “cuestionario de bienestar psicológico” escala Likert, elaborado por Riff. Los cuales fueron aplicados a estudiantes de enfermería, siendo seleccionados 113 a través de criterios de inclusión y exclusión. **Resultados**; Los estudiantes de enfermería de sexo femenino (91,2%) presentaron una edad media de 20 años. Con respecto a la espiritualidad se halló un alto nivel con 53,1% y en relación al bienestar psicológico se destacó un alto nivel representado por el 68,1%. **Conclusión**; existe relación significativa entre la espiritualidad y el bienestar psicológico en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, 2023. (valor $p=0,000$)

Palabras clave: Espiritualidad, satisfacción personal, Autoimagen, Bienestar Psicológico.

ABSTRACT

The objective of the study was to determine the relationship between spirituality and psychological well-being in the students of the Professional School of Nursing of the Jorge Basadre Grohmann National University, Methodology; The descriptive-correlational quantitative approach was used, deductive method; To collect the information, the instrument "spirituality questionnaire" Likert scale, elaborated by Parsian-Dunning, was used; likewise, another of the instruments was the "psychological well-being questionnaire" Likert scale, elaborated by Riff. Which were applied to nursing students, 113 being selected through inclusion and exclusion criteria. Results; Female nursing students (91.2%) had a mean age of 20 years. Regarding spirituality, a high level was found with 53.1% and in relation to psychological well-being, a high level represented by 68.1% stood out. Conclusion; there is a significant relationship between spirituality and psychological well-being in nursing students at the Jorge Basadre Grohmann National University, 2023. (p value=0.000)

Keywords: Spirituality, Personal Satisfaction, Self-Concept, psychological well-being.

INTRODUCCIÓN

Uno de los hechos importantes que ocurren en la juventud es el desarrollo profesional al ingresar a una universidad o instituto superior, donde les permite a los jóvenes adquirir conocimientos y habilidades en un campo específico, sin embargo, por momentos pueden verse abordados por diferentes factores estresantes que si no logran ser superados pueden alterar su bienestar psicológico.

Ahora, para comprender el presente trabajo de investigación, debemos entender que el bienestar psicológico está considerado como una construcción que trasluce una percepción fructífera del individuo sobre sí mismo, en relación a su dimensión física, psicológica y social.

Las situaciones particulares por las cuales atraviesan, son producidas debido a la transición de un nuevo hecho en la vida, por lo que puede verse afectado el bienestar psicológico, siendo necesario buscar estrategias de afrontamiento para fortalecer esta dimensión, es por ello que algunos autores indican que el desarrollo de la espiritualidad podría favorecer este resultado, lo que motiva a investigar sobre esta variable. Por lo que es necesario indicar que la espiritualidad es el reflejo de comportamientos e ideas espirituales de forma particular, es decir, la comprensión personal del mundo y el universo en su interior.

La percepción positiva de la situación y los recursos psicológicos están conformados por fortalezas que protegen a las personas de diversas enfermedades, de la misma forma que el adecuado manejo de un evento estresante a través de la paz y armonía que otorga la espiritualidad podría mermar las emociones negativas, asimismo elevar un mayor nivel de bienestar psicológico. Es por ello, que el objetivo particular del presente estudio es determinar la relación entre la espiritualidad y bienestar psicológico en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna-2023.

El presente trabajo de investigación, incluye cinco capítulos desarrollados de la siguiente manera:

Para comenzar en el capítulo I, se describe la situación problemática, así como el motivo por el cual se ejecuta el estudio, las hipótesis y la operacionalización de variables.

Por otro lado, en el capítulo II se presenta el marco teórico que incluye los antecedentes, teorías y descripción de variables que permiten brindar un soporte teórico en el trabajo.

En el capítulo III, se desarrolla los aspectos metodológicos detallando el enfoque, tipo, método, así como características de la población y muestra. De igual forma las técnicas de recolección de datos, además de los instrumentos incluyendo los criterios de validez, confiabilidad y consideraciones éticas.

El capítulo IV, involucra los hallazgos encontrados y se contrastan con otros datos encontrados por investigadores, analizando y reflexionando sobre los resultados presentados.

El capítulo V, incluye las conclusiones y recomendaciones sobre el estudio de investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

A lo largo de los años, la psicología era una ciencia que estaba orientada al diagnóstico de psicopatologías o problemas sociales, soslayando aspectos importantes de la integridad del ser humano. Sin embargo, al término del siglo XX, surge una nueva línea orientada a ampliar los conocimientos sobre el bienestar subjetivo o bienestar psicológico, llegando a ser considerado más relevante hoy en día por el contexto de la pandemia del virus del Sars-Cov2 que ha generado en la salud de las personas diversos efectos negativos.

Es normal que al referirnos sobre el bienestar psicológico se forjen ideas como el sentimiento de paz, tranquilidad y armonía. Sin embargo, la definición es más compleja, logrando a ser categorizado como la formación de capacidades de crecimiento personal y la percepción de la persona sobre su vida de manera positiva-favorable, integrando aspectos sociales, subjetivos y psicológicos del individuo.

Recientemente, la Organización Mundial de la Salud (OMS), dio a conocer la situación de salud mental a nivel mundial, demostrando su preocupación por las estimaciones alarmantes sobre los trastornos hallados, incidiendo en el desarrollo de actividades orientadas hacia la

detección oportuna afecciones en la salud mental de la población, para evitar cualquier desequilibrio en el bienestar de las personas (1).

Es por ello, que la situación ha mejorado en diversos países, tal es el caso de una universidad en Nigeria donde la mayoría posee un nivel moderado de bienestar psicológico, pero en otros países de Latinoamérica como Colombia aún se encuentran tratando de solucionar este problema, evidenciándose en una universidad que los jóvenes presentaron un nivel bajo de bienestar psicológico, los cuales probablemente presentaron desmotivación, problemas para establecer relaciones sociales, baja autoestima, limitada proyección de metas y rechazo personal, lo cual afectara su formación profesional. Por lo tanto, es importante identificar el nivel de bienestar que dispone cada estudiante, para de esta manera desarrollar acciones a fines (2,3).

Del mismo modo, la situación es arraigada hasta el contexto latinoamericano donde en un estudio aplicado a jóvenes universitarios, se encontró que dentro las dimensiones del bienestar psicológico el 41,7% poseen escasos vínculos positivos en su ambiente, el 26,6% presento una baja autonomía y el 25,3% bajo crecimiento personal (4). Así también, en una universidad de la Habana predominó el nivel medio y bajo de bienestar; siendo la Autonomía, aceptación de sí mismos y control de situaciones las dimensiones más afectadas (5).

Frente a la situación expuesta, diversos investigadores comenzaron a analizar factores que alteran el bienestar psicológico donde la inteligencia emocional, la empatía, habilidades sociales y el autoconcepto se asociaban al bienestar subjetivo. Posteriormente, al analizar cada uno de estos factores se logró identificar que pertenecen a las dimensiones de la espiritualidad, Por lo tanto, para comprender más sobre esta variable es

necesario conocer que es una pericia excepcional donde las personas trascienden en su forma de pensar y sus percepciones acerca de la salud y la vida. Considerando la convicción acerca del significado de la vida que se establece por el lazo existente entre el yo interno y la interacción con su entorno (6).

Últimamente en el Perú, la salud mental ha tomado mayor importancia; sin embargo, cuando se dio inicio al confinamiento por el COVID-19, se consideró como única prioridad la dimensión física-biológica, dejando de lado el bienestar psicológico. Es por ello que se reflejó en una investigación, que más del 30% de los estudiantes de una universidad pública presentaron niveles moderado y bajo de bienestar psicológico durante la cuarentena. Por lo que inicialmente el confinamiento, afectó al grupo minoritario, sin embargo, esto no descarta que posteriormente esta variable se halla visto más afectada en los individuos (7).

La realidad es similar en el departamento de Tacna, debido que, al evaluar la salud mental de los universitarios, cerca del 40% presentaron malestar psicológico (8). Esto se debe a los diversos factores estresantes que los estudiantes de enfermería deben afrontar generando alteraciones en su salud mental. Por lo que, en algunos casos, optan por desarrollar la espiritualidad con la finalidad de sobrellevar sus problemas, sin embargo, se desconoce si poseer un elevado nivel de espiritualidad se encuentra relacionado a poseer un mejor nivel bienestar psicológico.

Además, se logró identificar que la salud mental en los estudiantes de la UNJBG es moderada, cabe destacar que la facultad de ciencias de la salud representó un grupo mayoritario de la muestra seleccionada y que dentro de los componentes que se consideraron para evaluar la salud

mental incluyeron el bienestar cognitivo emocional, habilidades sociales, bienestar físico y dominio del entorno (9), las cuales son teóricamente similares a los componentes que conforman el bienestar psicológico. Ahora bien, la situación es similar en la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, la cual se encarga de formar profesionalmente a cerca de 320 estudiantes, lo que implica también un desarrollo integral que los oriente a relacionarse con otros profesionales, control personal, proyecciones y autoaceptación. Sin embargo, la investigadora observó que algunos estudiantes presentaban dificultades para expresar sus ideas, plantear aspiraciones personales, y manejo del estrés que podrían ser superados durante el proceso de formación, por lo que amerita realizar intervenciones sobre el bienestar psicológico, debido a que estos elementos integran esta variable.

Por lo expuesto, se enfatiza la importancia de fomentar la evaluación de la salud mental, desde esta nueva perspectiva considerando el bienestar psicológico como idea central, debido a que usualmente la valoración está centrada en aliviar los síntomas de los diferentes trastornos psicológicos. Por lo que este nuevo enfoque, permite promocionar y fortalecer el aspecto positivo, saludable y adaptativo del individuo, considerando la dimensión cognitiva, emocional y comportamental (10).

1.2 FORMULACIÓN DE PROBLEMA

Ante la situación planteada, se formula la siguiente interrogante de investigación:

¿Cuál es la relación entre la espiritualidad y el bienestar psicológico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna-2023?

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 Objetivo General

Determinar la relación entre la espiritualidad y el bienestar psicológico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna-2023.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Identificar las características generales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.
- Identificar la espiritualidad en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.
- Determinar el nivel alcanzado en las dimensiones de la espiritualidad en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.
- identificar el bienestar psicológico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.
- Determinar el nivel alcanzado en las dimensiones del bienestar psicológico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.

- Establecer la relación entre espiritualidad y bienestar psicológico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.

1.4 JUSTIFICACIÓN

JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

Se entiende por bienestar psicológico como una representación compleja con gran impacto social, pero cuyas investigaciones son limitadas en el ámbito nacional y regional, por lo que es difícil concretar su desarrollo en políticas públicas y programas de intervención debido a que carece de un soporte científico y sociológico, lo cual es fundamental para una ejecución adecuada, oportuna y operativa. Por lo que es necesario, ampliar los conocimientos sobre este tema, además de implementar la promoción y el análisis del bienestar en los estudiantes universitarios, porque las universidades son escenarios donde gran parte de la población presenta una alteración en su salud mental, demandando buscar alternativas para fortalecer las habilidades positivas del estudiante.

A raíz de lo expuesto, surge la espiritualidad como una probable opción de fortalecimiento, por lo tanto, es meritorio definirla como una energía interna obtenida por los múltiples aspectos que componen al ser humano, siendo así, la dimensión mental, social y espiritual. Es por ello que se plantea buscar la relación entre espiritualidad y bienestar psicológico en la muestra del estudio.

JUSTIFICACIÓN PRACTICA

Últimamente, el bienestar psicológico es un tema relevante para diversos investigadores del ámbito social, debido al enfoque distinto al tradicional para evaluar la salud mental y por la situación problemática encontrada luego de haberse suscitado la pandemia del SARS-CoV-2 a nivel mundial, latinoamericano, nacional y local.

Asimismo, proporcionará conocimientos sobre la relación de espiritualidad y bienestar psicológico con la finalidad generar evidencia científica y proporcionar sustento teórico para proyectos de intervención. Por último, se destaca que la investigación es viable, debido a las características que presenta, además de poseer los medios necesarios para aplicarla.

JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA

En la investigación se empleó el instrumento (Parsian, N y Dunning, T) denominado Cuestionario de Espiritualidad que tiene como finalidad identificar el nivel de espiritualidad y el instrumento (Gonzales, M y Andrade, P) denominado Cuestionario de Bienestar Psicológico, que permitió identificar el nivel de bienestar psicológico que presentaron los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, previamente adaptados a la población objetivo.

JUSTIFICACIÓN SOCIAL

La población beneficiada con el estudio fueron los estudiantes de pregrado de la Escuela Profesional de Enfermería, porque se buscó determinar si la espiritualidad tiene vínculo con el bienestar psicológico, para plantear actividades que fortalezcan la salud del estudiante en su dimensión psicológica y espiritual. Asimismo, los resultados serán difundidos a través del almacén virtual de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, lo que permitirá establecer una base científica sobre ambas variables, para la realización de futuras investigaciones o programas preventivos-promocionales para la sociedad.

JUSTIFICACIÓN LEGAL

La presente investigación se basó en uno de los objetivos de desarrollo sostenible (ODS), siendo el N.º 3 denominado “Salud y Bienestar”, que incluye las diferentes alteraciones de salud biológica, psicológica y emocional (11).

En la ley general de salud N°26842, en el art 11 se hace mención que los individuos poseen el derecho para una presta recuperación, rehabilitación e incremento de sus fortalezas de salud mental (12).

Posee un sustento legal en la ley de salud mental, donde se indica que se debe desarrollar la promoción, prevención, tratamiento en salud mental (13).

1.5 HIPÓTESIS

1.5.1 Hipótesis Nula

La espiritualidad no tiene relación con el bienestar psicológico en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna-2023.

1.5.2 Hipótesis Alterna

La espiritualidad tiene relación en el bienestar psicológico de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna-2023.

1.6 VARIABLES DE ESTUDIO

1.6.1 Variable Independiente

Espiritualidad

1.6.2 Variable Dependiente

Bienestar psicológico

1.7 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA VALORATIVA	NIVEL DE MEDICIÓN
Variable Independiente: Espiritualidad	Es una pericia excepcional en las personas que trasciende en su forma de pensar y sus percepciones sobre la salud y la vida. Considerando la convicción acerca del significado de la vida que se establece por el lazo existente entre el yo interno, las relaciones con las demás personas y la naturaleza. ¹⁴	Autoconciencia	Valoración personal	1-10 ítems	Alto Nivel de Espiritualidad (87-116 puntos) Moderado Nivel de Espiritualidad (58-86 puntos) Bajo Nivel de Espiritualidad (29-57 puntos)	ORDINAL
			Sentimientos de uno mismo			
			Pensamiento de uno mismo			
		Importancia de las Creencias espirituales en la vida	Rol personal	11-14 ítems		
			Rol en la vida			
		Practica espirituales	Meditación	15-20 ítems		
			Lectura			
			Armonía con la naturaleza			
		Necesidades Espirituales	Paz interior y armonía con la vida	21-29 ítems		
			Relaciones interpersonales			

Variable Dependiente: Bienestar Psicológico	Es un término amplio que incluye dimensiones sociales, subjetivas y psicológicas, así como comportamientos relacionados con la salud en general que llevan a las personas a funcionar de un modo positivo ¹⁵ .	Crecimiento personal	Interés en habilidades nuevas	1-6 ítems	Alto bienestar Psicológico (87-116 puntos) Moderado bienestar Psicológico (58-86 puntos) Bajo bienestar Psicológico (29-57 puntos)	ORDINAL
		Relaciones positivas con otros	Actitud para las actividades	7-11 ítems		
			Comunicación interpersonal			
		Proyecto de vida	Metas personales	12-15 ítems		
		Autoaceptación	Aceptación de defectos	16-19 ítems		
			Aceptar el temperamento personal	24-26 ítems		
		Planes a futuro	Motivación sobre los planes a futuro	20-23 ítems		
		Control personal	Respuesta a situación estresante	27-29 ítems		

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Mogrovejo J., Guamán C. (16) “Bienestar psicológico en estudiantes de pregrado durante el COVID-19”. Ecuador. 2022. Objetivo; describir las consecuencias de la pandemia sobre el bienestar psicológico. Metodología; cualitativa con enfoque fenomenológico, a través de preguntas vinculadas a los componentes de bienestar planteados por Ryff. Resultados; Durante el aislamiento social, las mujeres buscaban apoyo espiritualidad mientras que los hombres no lo consideraban sustancial. Conclusión; La espiritualidad influye en el afrontamiento de problemas para alcanzar el bienestar psicológico sin embargo durante la pandemia esta no fue tomada como eje de intervención en la educación universitaria.

Bueno M., De Souza M., Posada S. (17) “Espiritualidad y estilos de vida”. Bogotá. 2020. Objetivo; identificar la espiritualidad y estilos de vida en estudiantes de una institución de educación superior. Metodología; Cuantitativo, descriptivo de corte transversa, muestra de estudiantes, Resultados; se obtuvo indicadores negativos en los hábitos alimenticios, deportivos y conductuales, por otro lado, los valores fueron favorables para las costumbres religiosas, caridad, valores, comportamientos sociales y

manejo del estrés. Conclusión; la espiritualidad está vinculado a los estilos de vida saludables.

Cano M., Quintero H. (18) “Religiosidad, espiritualidad y salud mental”. Argentina. 2020. Objetivo; determinar el vínculo entre la espiritualidad, religiosidad, y bienestar psicológico en personas de tres grupos religiosos, Metodología; Cuantitativo, correlación, muestra 306 participantes, Resultados; La realización de la oración es un indicador influye en el bienestar psicológico ($p= 0.000$), además de la religiosidad intrínseca ($p= 0.000$) y la crisis religiosa ($p= 0.000$), Conclusión; existe un vínculo entre las variables del estudio.

Tovar J. (19) “Religiosidad, espiritualidad y estrés académico en estudiantes universitarios de Lima”. Perú. 2019. Objetivo; determinar la conexión entre religiosidad, espiritualidad y estrés, Metodología; cuantitativo, correlacional, en 78 alumnos de diferentes facultades Resultados; se encuentra una correlación directa entre dos factores: las demandas del entorno como estresores y los estilos de afrontamiento con las creencias, religión ($p<0,01$) y apoyo social ($p<0,01$), Conclusión; los universitarios utilizan la espiritualidad como estrategia de afrontamiento frente al estrés sometido.

Huamán S., Roncal H. (20) “Espiritualidad y Bienestar Psicológico en Pastores de una Institución Religiosa Evangélica” Chiclayo-Perú. 2020. Objetivo; Determinar la relación entre espiritualidad y bienestar psicológico de pastores de una institución religiosa evangélica. Metodología; diseño no experimental, transversal. La muestra estuvo conformado por 182 pastores,

a los cuales se les aplico el cuestionario de espiritualidad de Parsian y Dunning (2008) y la escala de Bienestar psicológico. Resultados; Se obtuvo que predomino el nivel moderado de espiritualidad con 38%. Y con respecto al bienestar psicológico predomino el nivel moderado con 39%. Conclusión; existe relación significativa entre espiritualidad y bienestar psicológico ($\rho=.364$ $p<0,05$).

Amado J. (21) “Bienestar y afrontamiento en pacientes oncológicos adultos”. Perú. 2020. Objetivo; determinar la conexión entre el bienestar y afrontamiento en la población de estudio. Metodología; cuantitativa, correlacional, muestra de 55 personas adultas, se utilizó como instrumentos la escala de afectividad positiva y Escala Abreviada de Afrontamiento Religioso. Resultados; Se encontraron resultados favorables entre el afrontamiento religioso y afecto positivo ($r=.61$, $p<.001$). Conclusión; existe conexión considerable del bienestar psicológico y el afrontamiento.

Cárdenas M. (22) “Resiliencia y bienestar psicológico en pacientes con tuberculosis de los establecimientos de salud de la Microred de Salud Cono Norte de la provincia de Tacna - 2020”. Perú. 2020. Objetivo; establecer la conexión entre resiliencia y bienestar en la población del estudio. Metodología; cuantitativa, con diseño transversal, ejecutando la Escala de WY y Escala BIEPS-A. Resultados; El 8,3% presento un elevado nivel de bienestar, a diferencia del 30% con bajo nivel. Conclusión; la resiliencia se vincula al bienestar psicológico de los pacientes ($p<0,05$).

Candela B., Guerra M. (23) “Estrés percibido y bienestar psicológico durante la emergencia nacional por covid-19 en estudiantes de la

Universidad Privada de Tacna, 2021” Objetivo; Determinar la relación entre el estrés percibido y bienestar psicológico durante el COVID-19. Metodología; El diseño empleado, es no experimental transaccional correlacional. Los sujetos de la muestra estuvieron compuestos por 602 jóvenes universitarios de los tres primeros ciclos académicos. Resultados; Se encontró que el 65.95% presenta un nivel moderado de estrés percibido. Y con respecto al bienestar psicológico se encuentran en un nivel alto con un 29.57%. Conclusión; Existe relación entre el estrés frente a la pandemia y el bienestar psicológico durante el COVID-19 ($\rho = - ,48$)

Casas Ch. (24) “Resiliencia y bienestar psicológico en el personal de tropa servicio militar del “Cuartel Tarapacá – Tacna”, 2021”. Perú. 2021. Objetivos; determinar la conexión entre la resiliencia y bienestar. Metodología; descriptivo- correlacional, la muestra consideró al personal militar de un cuartel. Resultados; existe vínculo entre las variables del estudio; asimismo predominó el alto nivel de bienestar con 50,4%. Conclusión; Existe evidencia significativa de una relación de la resiliencia y bienestar ($r = .86$), es decir si está desarrollado la resiliencia, se obtendrá un mejor bienestar

2.2 BASES TEÓRICAS

2.2.1 Teoría General

Teoría de las necesidades de Maslow

La teoría de las necesidades humanas de Abraham Maslow, se fundamenta en la existencia de necesidades básicas presentes en todo individuo y que a su vez estas se encuentran categorizadas según prioridad desde la más urgente a la menos relevante. Debido a que, según Maslow, la motivación es la causa fundamental que impulsa nuestras acciones cuando nos enfocamos hacia un objetivo, para de esta manera cubrir una serie de necesidades las cuales se encuentran distribuidas según el nivel de prioridad que tengan para alcanzar el bienestar (25).

Está graficada en base a una estructura jerárquica en forma creciente, por lo que al satisfacer las necesidades del primer nivel, el individuo planteará nuevas metas según la realidad actual en la que se encuentre, de esta manera sus necesidades serán cada vez mayor en busca de un nivel de bienestar pleno (25).

Las 5 necesidades básicas según Abraham Maslow:

- **Necesidades fisiológicas:** Está relacionado con el desarrollo de tareas vinculadas a la reproducción y supervivencia siendo estas una de las primeras actividades esenciales para el individuo impulsado por el propósito de mantener un estado de bienestar que favorezca su vida. Encontrándose en este nivel

actividades tales como la nutrición, hidratación, calor y respiración (25).

- Necesidades de seguridad: Son aquellas actividades asociadas a sentimientos de estabilidad y protección, de esta manera busca mantener un estado de orden. Encontrándose en este nivel actividades como el empleo, recursos y salud. Sin embargo, cuando esta necesidad no es satisfecha el individuo tiende a desarrollar desconfianza e incertidumbre sobre su vida (25).
- Necesidades sociales: Se centra en las relaciones con el entorno, la comunicación e interacción con otras personas. Encontrándose algunos aspectos que complementan las necesidades base ya satisfechas de la persona, como establecer una amistad, integración y aceptación de la comunidad (25).
- Necesidades de reconocimiento: En este nivel encontramos aquellos sentimientos de autoevaluación, confianza en uno mismo, respeto y éxito. El reconocimiento consiste en evaluar los recursos personales con los que se cuenta, en base a ellos fortalecerlos y lograr sobresalir (25).
- Necesidades de autorrealización: Encontramos en este último nivel aquellas metas más complejas de alcanzar, aquellas que interiorizamos como inalcanzables. Por ejemplo, el desarrollo espiritual, moral, o la búsqueda del reconocimiento, las cuales van más allá de obtener algo material, en este último nivel está involucrado el crecimiento personal (25).

Teoría de las necesidades de Maslow adaptado a la espiritualidad en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.

Maslow en su teoría nos habla sobre una jerarquía de necesidades y la constante evolución de las mismas conforme el individuo va acrecentando sus metas. En la presente investigación el estudiante de Enfermería, es quien representa el eje central de búsqueda constante del cumplimiento de la primera necesidad básica siendo esta la necesidad de respiración, alimentación y descanso. Una vez que esta primera necesidad fisiológica es satisfecha el estudiante se centrara en alcanzar nuevas metas pues este se encuentra con expectativas más altas.

En el segundo nivel el estudiante se centra en todas aquellas actividades que le brinden seguridad como su propia salud y la de su familia, estabilidad económica personal o familiar, así como también aprobar los cursos, todos estos aspectos le permitirán al estudiante sentirse seguro y desarrollará sentimientos de confianza.

Seguidamente se encontrará en búsqueda de alcanzar el tercer nivel su atención ahora estará enfocada en el ámbito social, las relaciones con su entorno, familia, amigos y docentes. Sin embargo, si el estudiante no logra satisfacer esta necesidad no podrá seguir avanzando pues presentará sentimiento de desconfianza sobre sí mismo.

En el cuarto nivel encontramos la necesidad de reconocimiento, una vez que el estudiante ya trabajo sobre sí mismo y su entorno, siente la necesidad de autoevaluarse, de esta manera fortalecerá todas aquellas capacidades poco desarrolladas, el estudiante presentará sentimiento de confianza y eficiencia profesional en un futuro.

Para finalmente, encontrarse en el último nivel de autorrealización, en este nivel el estudiante ya siente confianza, pues reconoce sus fortalezas y potencializa sus debilidades, desarrolla asertividad y fortalece su crecimiento espiritual, tomándolo como una fuente de ayuda para afrontar todos aquellos factores estresantes de su entorno.

Teoría de confort

Para simplificar y construir los diferentes tipos de confort presentados por la autora Kolcaba, se realizó un análisis profundo de las primeras Teorías en Enfermería. Siendo el primer tipo de confort: Alivio, que se logra concebir por las investigaciones de Orlando, quien destaca que los enfermeros/as se enfocan en la atención del paciente. Luego, surge el constructo: tranquilidad, que surge a raíz de la teoría de Henderson, que desarrolla las funciones elementales de la persona. Finalmente, el constructo: trascendencia, producto del trabajo de Paterson y Zderad, abordando la idea que los pacientes pueden superar sus limitaciones con el apoyo del profesional enfermero (26).

Asimismo, luego de la búsqueda bibliográfica realizado por la autora se obtuvo cuatro escenarios de confort (físico, psico-espiritual, socio-cultural y ambiental) que forman parte de los usuarios de la atención de Enfermería. Los cuales forman una estructura única en la cual se desarrolla las complejidades del confort como una consecuencia (26).

Tipos de Confort:

- Alivio: Es la situación del paciente cuando ha logrado satisfacer un menester.
- Tranquilidad: Es la situación de ataraxia.
- Trascendencia: Es la situación cuando se ha superado el problema o dificultad (26).

Contexto del confort:

- Físico: son las sensaciones producidas en el cuerpo de la persona.
- Psicoespiritual: Aborda diferentes aspectos como gnosis interna, sexo, autopercepción, percepción de la vida y conexión con un ser superior.
- Ambiental: es el medio y factores ajenos al control.
- Social: incluye relaciones sociales (26).

Afirmaciones Teóricas:

La teoría en cuestión está conformada por tres componentes que pueden ser analizados individualmente o agrupado.

En la parte I se confirma que las acciones son eficientes, elevando el nivel confort en los pacientes. También, incluye a los cuidadores debido a que son seres humanos que son vulnerables a la carga laboral; En el caso de que las instituciones privadas o estatales asuman esa responsabilidad, se fortalecería la salud ocupacional de sus trabajadores. Algunas de las acciones de confort consideran menesteres básicos siendo

el descanso, equilibrio y interrelaciones considerando a las personas, seres integrales (26).

La parte II hace mención que se logra un elevado confort en los pacientes debido a la influencia de las conductas, que promueven la salud en los usuarios (26).

La parte III, la autora plantea que los profesionales enfermeros desean ejecutar cuidados en búsqueda del confort y que poseen la facilidad de lograrlo. Asimismo, se fomenta la habilidad de crear, permitiendo la satisfacción del cuidador y el usuario (26).

Conceptos Principales y Definiciones:

- Necesidades de cuidados de la salud: El cumplimiento de estas necesidades permiten lograr el confort de paciente, surgen por factores estresantes. Se presentan en la dimensión biológica, psicoespirituales, sociales y ambientales.
- Confort: Es la situación que experimentan los pacientes luego de las acciones específicas de los enfermeros. Asimismo, es la pericia próxima y holística al satisfacer las necesidades en sus diferentes contextos.

- Intervenciones de confort: Son actividades de enfermería elaboradas para satisfacer las demandas del paciente para lograr un estado de confort (26).

Metaparadigmas:

- Enfermería: Es un proceso de evaluación de las demandas de confort, toma de decisiones y evaluación. El análisis debe ser subjetivo y objetivo.
- Paciente: Incluye a individuos, familias y entre otros que requieran la satisfacción de necesidades de salud.
- Entorno: Es un medio donde el paciente, familia o comunidad se desarrolla, que puede modificarse.
- Salud: Es el desempeño perfecto de la persona.

2.2.2 Mapa conceptual de la teoría confort de Kolcaba y necesidades de Maslow adaptado a la espiritualidad y el bienestar psicológico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.

La autora en su teoría manifestaba que el objeto de estudio, puede ser un estudiante, paciente, trabajador, o institución que requieran intervenciones específicas para aliviar las necesidades de salud y alcanzar un estado de confort. (Ver Anexo N° 1)

Sin embargo, en la presente investigación es el estudiante de Enfermería, quien presenta necesidades de salud que ameritan una atención. Debido a que se encuentra en un entorno con diversos factores estresantes, pero las características como la autoconciencia, religión, prácticas espirituales y necesidades forman parte de la espiritualidad en cada persona, brindándole seguridad y un estado de bienestar psicológico. Por otra parte, si solo se presentaran algunas de las dimensiones afectaría la cohesión de la variable, separándose y afectando al estudiante, expresándolo en desmotivación, problemas para establecer relaciones sociales, baja autoestima, sin aspiración de un proyecto de vida y rechazo personal.

Se posee 3 niveles de confort siendo:

- Alivio: Se identifica el nivel de espiritualidad y bienestar psicológico
- Tranquilidad: orientan actividades específicas que fomentan el nivel de espiritualidad.
- Trascendencia: se encuentran en óptimas condiciones las variables del estudio

2.2.3 Variables de Estudio

Espiritualidad

Es una pericia excepcional en los individuos que trasciende a través de su pensamiento y sus percepciones sobre la salud y la vida. Considerando la convicción acerca del significado de la vida que se establece por el lazo existente entre los pensamientos, los vínculos sociales y ambiente (27).

También, se considera de modo figurativo como el templo interior que permite reconocerse a uno mismo, que va más allá de la metafísica y al aspecto teológico (27).

Dimensiones de la Espiritualidad

- Autoconciencia: Implica que el ser humano deje de lado las cosas objetivas, y cavile sobre su conducta, pensamientos y emociones (28).
- Percepción espiritual de la vida Permite superar el reconocimiento de la persona de forma individual para percibir las situaciones desinteresadamente, permitiendo actuar según los valores. La espiritualidad comprende aspectos filosóficos, religiosos, entre otros apoyando en la comprensión de la vida (29).
- Practicas espirituales Es la ejecución de intervenciones con la finalidad de fomentar las costumbres espirituales y practicar la espiritualidad. Usualmente la espiritualidad conduce a las personas hacia el desarrollo personal (30).
- Necesidades espirituales: Implica los menesteres de preservar e incrementar las costumbres espirituales (31).

Modelos Sobre la Espiritualidad

- Versión tradicional-histórica sobre espiritualidad

Resalta una entrega por la religión y sus integrantes, además de la transferencia de hábitos referidos a la fe. La religión, forja los valores morales,

vínculo social, paz y bienestar. Asimismo, en esta teoría, la espiritualidad aborda las esferas psicológicas y biológicas (32).

- Versión moderna de espiritualidad:

Se pretende abordar mayores aspectos de la religión. Es común que frente a los problemas que afronta el ser humano se sienta vulnerable y busquen apoyo en la religión. Por lo tanto, se les denomina a estas personas como practicantes espirituales, mas no religiosas. El paradigma presentado amalgama la salud mental-física, en personas religiosas (32).

- Versión verdadera moderna

Marca la diferencia de los demás porque está orientado hacia el exterior. En este tipo, la espiritualidad encaja hitos tradicionales, situaciones positivas y búsqueda del sentido de la vida, ataraxia y bienestar. Posee el nombre "tautológico" debido a los componentes que correlacionan a la salud mental (32).

- Versión clínica moderna

Se encarga de unificar todos los expuestos, en la concepción del término se incluye la salud mental, y algunos componentes del laicismo (32).

Beneficios de la Espiritualidad:

Es categorizado como elemento protector para diversas etapas de la vida, atribuyéndose mejorar la autoestima y la esperanza, logrando la

felicidad y capacidad de perdonar; asimismo otorga apoyo emocional, para las personas con adicciones y fomenta la fortaleza para superar los problemas de salud mental (33).

Bienestar Psicológico

Se puede entender que las personas con un elevado bienestar presentan satisfacción de la vida, a pesar que algunos momentos puedan indicar episodios de tristeza o rabia. La satisfacción aborda las emociones y la racionalidad (34).

Según Casullo y Castro, las emociones son fundamentales para lograr el bienestar. Además, consideran al bienestar psicológico como forma de autoevaluación sobre la vida (34).

Manifestaciones de malestar psicológico

- Desmotivación
- Problemas para establecer relaciones sociales
- Baja autoestima
- Sin aspiración al proyecto de vida
- Rechazo personal (35).

Dimensiones del Bienestar Psicológico

Diversos investigadores han elaborado dimensiones que permiten valorar el bienestar psicológico, sin embargo, para el desarrollo del presente estudio se tomara en cuenta las ideas de Ryff y Casullo (36).

– Crecimiento personal:

Permite incrementar las habilidades, con la finalidad de fortalecer la conciencia y encontrar la identidad particular de uno mismo (36).

– Relaciones positivas:

Comprende los vínculos sociales que permite sostener amistades y admitir apoyo social (36).

– Proyecto de vida:

Orienta la vida de persona brindando gnosís sobre uno mismo para lograr las metas personales (36).

– Autoaceptación:

Consiste en valorar tanto las virtudes como debilidades personales, sentir bienestar propio e impulso para potenciar sus propias cualidades (36).

– Planes de futuro:

Es necesario establecer objetivos a largo plazo para que las intervenciones estén orientadas al cumplimiento de los mismos (36).

- Control personal:
Habilidad para equilibrar los sentimientos de óptima forma, Independientemente si son positivas o negativas (36).

La psicología positiva y el bienestar psicológico

El investigador, Martin Seligman, expuso que su anhelo era aliviar la vida de los individuos a través del bienestar. A comienzos del siglo XXI, se reestructura su paradigma, colocando como pilar el bienestar, teniendo en cuenta que lo conforman diferentes elementos que presentan las siguientes características: fomento del bienestar, identificar a la persona como una finalidad; y señalar otros elementos de manera única. Luego de un análisis, se destaca los siguientes elementos: sentimientos positivos, convenios, significado, metas y vínculos positivas (37).

La psicología positiva permite alcanzar el bienestar, es por ello que se formulan competencias que permitirán alcanzarla. Dentro de ellas destacan (37):

- Mentalidad abierta, juicio y pensamiento crítico
- Creatividad
- Inteligencia social
- Bondad
- Espiritualidad, propósito, fe, religiosidad, entre otros (37).

2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

- Espiritualidad: Es una pericia excepcional en las personas que trasciende en su forma de pensar, sus percepciones sobre salud y vida (38).
- Bienestar psicológico: Asociado con el sentimiento de paz, tranquilidad y armonía. Considerándose los aspectos sociales, subjetivos y psicológicos de la persona (39)
- Autoconciencia: Es reflexionar sobre los aspectos objetivos y subjetivos sobre su comportamiento y emociones (40)
- Alivio: Es la situación del paciente cuando ha logrado satisfacer una exigencia (41)
- Tranquilidad: Es el estado de ataraxia, alcanzado por la ejecución de actividades específicas del profesional de Enfermería (42)
- Trascendencia: Es la situación cuando se ha superado el problema o dificultad (43)

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

El estudio presenta un enfoque cuantitativo porque asignó valores numéricos a los hallazgos encontrados, cuantificando los datos obtenidos para de esta manera realizar un análisis estadístico, que permitió a su vez encontrar el vínculo entre las variables de la investigación (44).

3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación de acuerdo al autor Hernández es tipo no experimental descriptivo – correlacional; porque estuvo enfocado en descubrir las relaciones e interacciones entre las variables las cuales no son manipulables; descriptivo debido a que la investigación tuvo como objetivo indagar la incidencia de ambas variables y describir los hallazgos tal cual se encontrarán. Correlacional debido que describió la relación entre las dos variables estableciéndose la relación estadísticamente (44)

3.3 MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN

El método utilizado fue hipotético – deductivo, al permitir refutar las hipótesis planteadas y deductivo porque al analizar los resultados se logró conocer hechos particulares de la investigación.

3.4 POBLACIÓN

Está integrada por 320 universitarios de enfermería de primero a quinto año de estudios matriculados en el segundo semestre académico- 2022

3.4.1 Criterios de Inclusión y exclusión

Criterios de inclusión

- Estudiantes que pertenecen a la escuela profesional de enfermería.
- Estudiantes que autoricen la investigación a través del consentimiento informado.
- Estudiantes de ambos sexos: hombre y mujeres.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no autoricen por medio del consentimiento.
- Estudiantes ajenos a la escuela profesional

3.5 MUESTRA

3.5.1 Tamaño de la Muestra

Estuvo constituido por 113 estudiantes de Enfermería establecido con la fórmula de población finita para muestra. (Ver Anexo 2)

3.5.2 Muestreo

El tipo de muestreo es aleatorio simple – probabilístico porque se brindó a los integrantes similares oportunidades para participar de la investigación.

3.6 UNIDAD DE ANÁLISIS

Representado por estudiantes de enfermería que pertenecen a la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann que cursan el II semestre académico, 2022.

3.7 TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La técnica que se utilizó fue la encuesta, con la aplicación de dos instrumentos de tipo Likert dirigida a jóvenes de Enfermería, los cuales se detallan a continuación:

Instrumento N°01

El instrumento denominado cuestionario de espiritualidad escala Likert, ha sido planteado por Parsian y Dunning, pero adaptado por la investigadora al objeto de la investigación; Consta de 29 ítems que permitieron analizar la espiritualidad presentada por estudiantes de enfermería, abordando los siguientes aspectos de la variable: (ver anexo 3)

- Autoconciencia: 1 al 10 ítem
- Creencias espirituales: 11-14 ítems
- Práctica espiritual:15-20 ítems
- Necesidades espirituales: 21-29 ítems

Las respuestas a los ítems serán de acuerdo a escala Likert del 1 al 4:

- 1 punto equivale a Muy en Desacuerdo
- 2 puntos equivalen a En desacuerdo
- 3 puntos equivalen a De acuerdo
- 4 puntos equivalen a Muy de Acuerdo

Teniendo como una escala de medición:

- Alto nivel de espiritualidad (87-116 puntos),
- Moderado nivel de espiritualidad (58-86 puntos),
- Bajo nivel de espiritualidad (29-57puntos).

Instrumento N° 02

El instrumento denominado cuestionario de bienestar psicológico escala Likert, ha sido planteado por Riff, pero adaptado por la investigadora al objeto de la investigación. Consta de 29 ítems que permitieron identificar el bienestar psicológico, abordando los siguientes aspectos (ver anexo 3)

- Crecimiento personal: 1-6 ítem
- Relaciones positivas: 7-11 ítem
- Proyecto de vida:12-15 ítem
- Autoaceptación:16-19 ítem
- Planes a futuro: 20-23 ítem
- Control personal:27-29 ítem

Las respuestas a los ítems serán de acuerdo a escala Likert del 1 al 4:

- 1 punto es equivalente a Muy en Desacuerdo
- 2 puntos es equivalente a En desacuerdo
- 3 puntos es equivalente a De acuerdo
- 4 puntos es equivalente a Muy de Acuerdo

Se debe tener en cuenta que solo los ítems 8, 9, 18, 19, 20, 21, 24, 25, 26. Deberán ser recodificados inversamente a lo establecido.

Asimismo, se obtendrá una escala de medición:

- Alto bienestar psicológico (87-116 puntos)
- Moderado bienestar psicológico (58-86 puntos)
- Bajo bienestar psicológico (29-57puntos).

3.8 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

3.8.1 Validez

- Validez de Contenido

Al realizar la validez, los instrumentos aplicados evidencian que existe coherencia en cada uno de sus componentes. Detallando el valor obtenido en las encuestas, a continuación:

En el cuestionario de espiritualidad que ha sido elaborado por Parsian y Dunning, modificado por la investigadora del presente estudio, obtuvo un puntaje promedio de 97% (ver anexo 5-A)

La validez por contenido de la encuesta de bienestar psicológico elaborado por Riff, modificado por la investigadora del presente estudio, registro un puntaje ponderado de 98,7% (ver anexo 5-B)

- Validez por Criterio

Fueron sometidos los dos instrumentos al juicio de 5 expertos emitiendo un puntaje ponderado en base a 11 criterios específicos. La validez por criterio en el cuestionario de espiritualidad se obtuvo un puntaje de 93,4 (ver anexo 5-A)

Por otro lado, en el cuestionario de bienestar psicológico la validez por criterio obtuvo un puntaje de 93,4 (ver anexo 5-B)

- Validez por Constructo

A través de este tipo de validez obtenemos las correlaciones internas entre cada uno de los ítems de los instrumentos expuestos a continuación:

El cuestionario de espiritualidad registra un puntaje de KMO y Barlett de 0,69, demostrando de igual forma aceptable adecuación. (Ver anexo 5-A)

Por otro lado, el cuestionario bienestar psicológico obtuvo un puntaje de KMO y Barlett de 0,72, por lo tanto, demuestra una aceptable adecuación muestral. (Ver anexo 5-B)

- Validez Total

Al ponderar los tres diferentes tipos de validez en el instrumento de espiritualidad se obtuvo un puntaje de 0,86, indicando de la misma forma una excelente validez. (ver anexo 5-A)

Por otro lado, en el cuestionario de bienestar psicológico se obtuvo un valor promedio de 0,87, siendo excelente validez (ver anexo 5-B)

3.8.2 Confiabilidad

Para la ejecución de la confiabilidad se aplicó una prueba piloto a 15 estudiantes de la Escuela Profesional de Odontología, debido a que presentan características similares a los estudiantes de enfermería, además de pertenecer a la facultad de ciencias de la salud con experiencias

hospitalarias y prácticas clínicas que están orientadas a la prestación de salud de la comunidad. Posteriormente, al poseer la información se codificó en Excel para realizar la prueba de alfa de Cronbach y obtener; en el instrumento 1: instrumento de espiritualidad, un puntaje de 0,933, siendo catalogado con una excelente confiabilidad y en el instrumento 2: cuestionario de bienestar psicológico un puntaje de 0,702, lo que significa una aceptable confiabilidad (Ver anexo 6)

3.9 PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para la recopilación de datos se llevó a cabo la presentación del documento respectivo en donde se solicitó el permiso para la ejecución del presente trabajo de investigación en la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.

Posteriormente se coordinó con los docentes y/o delegados de los diferentes cursos y años de estudio para la aplicación de los instrumentos sobre espiritualidad y bienestar psicológico, de manera presencial y virtual, debido a que la ejecución se realizó en etapa vacacional por lo cual se adoptó dos estrategias.

En cuanto los estudiantes que no pudieron participar de manera presencial se hicieron llegar a los correos institucionales una encuesta virtual así como el consentimiento informado explicando la finalidad de la investigación y objetivos. La ejecución tuvo una duración de 2 semanas, finalizando esta etapa con el agradecimiento a los estudiantes que participaron. (ver anexo 4)

3.10 TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Al recepcionar los datos de encuestas se creó un registro en Excel, donde posteriormente se codificó las respuestas y se trasladó la información al software estadístico (SPSS) VS 25 para mediante la prueba chi cuadrado encontrar la relación de las variables. Luego, la información fue presentada a través de tablas y gráficos de acuerdo a los objetivos.

3.11 CONSIDERACIONES ÉTICAS

Cabe destacar que la presente investigación fue aprobada mediante la resolución de facultad N° 11760-2023 (Ver anexo 7) y por el comité de ética de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann con código 2022-006-CEIUNJBG con fecha de emisión del 30/11/2022. Asimismo, presentaba vigencia de aplicación desde el 1 de diciembre hasta el 01 de marzo del 2023. (Ver anexo 8)

3.11.1. Principio de autonomía

Cada estudiante tuvo la libertad de decidir su participación, sin ningún tipo de coerción. Teniendo la libertad de decisión, principio considerado en los criterios de inclusión y exclusión en el presente estudio.

3.11.2. Consentimiento informado

Se entregó a los partícipes de la investigación el consentimiento informado donde se detalló la información en relación al proyecto de investigación, sobre la finalidad y los objetivos del estudio y entre otros aspectos. (Anexo N°09)

3.11.3. Confidencialidad de los datos

Se respetó la confidencialidad de los estudiantes participantes salvaguardando la información personal obtenida durante la investigación científica ya antes detallada en el consentimiento informado siendo utilizada con finalidad exclusivamente académica.

3.11.4. Principio de Beneficencia

Beneficencia: No se brindó ni ofreció ningún premio u obsequio a los estudiantes para la colaboración y participación del estudio antes, durante o después. Garantizando la veracidad de las respuestas obtenidas en la presente investigación científica.

No maleficencia: se brindó los niveles de espiritualidad y bienestar psicológico de enfermería con el propósito de formular soluciones frente a la situación encontrada, respetando sus derechos y libre decisión de participar sin generar daños.

3.11.5. Evaluación de los beneficios del estudio y sus destinatarios

Se aseguró la integridad de estudiantes. Siendo evaluado en todo momento por la investigadora del presente estudio.

3.11.6. Protección de grupos vulnerables

Se respetó la dignidad de los participantes, considerando la diversidad cultural, religión y derechos.

3.11.7. Principio de justicia

Los estudiantes de enfermería tuvieron la misma oportunidad de formar parte del estudio, considerando los criterios de inclusión y exclusión.

3.11.8. Selección de seres humanos o sin discriminación

Se consideró en la investigación a los estudiantes que deseen participar y presenten los criterios indicados.

3.11.9. Beneficios potenciales serán para los individuos y conocimientos para la sociedad

Se brindó los resultados que muestran la situación actual de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería en relación a los niveles de espiritualidad y bienestar psicológico. Así mismo, el producto de la investigación se encuentra al alcance de la sociedad para su análisis contribuyendo con las futuras investigaciones y acciones a desarrollar frente a la problemática.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE DATOS

4.1 PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS EN TABLAS Y DESCRIPCIÓN

A continuación, se exponen los resultados del trabajo de investigación mediante tablas descriptivas, contingencia y gráficos.

TABLA N° 01

**DATOS GENERALES SOBRE LOS ESTUDIANTES DE ESCUELA
PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN,
TACNA-2023**

Datos Generales	N	%
Sexo		
Masculino	10	8,8
Femenino	103	91,2
Total	113	100,0
Año Académico		
Primero	26	23,0
Segundo	20	17,7
Tercero	34	30,1
Cuarto	11	9,7
Quinto	22	19,5
Total	113	100,0
Edad		
Media		DE
Valor	20,36	3,0

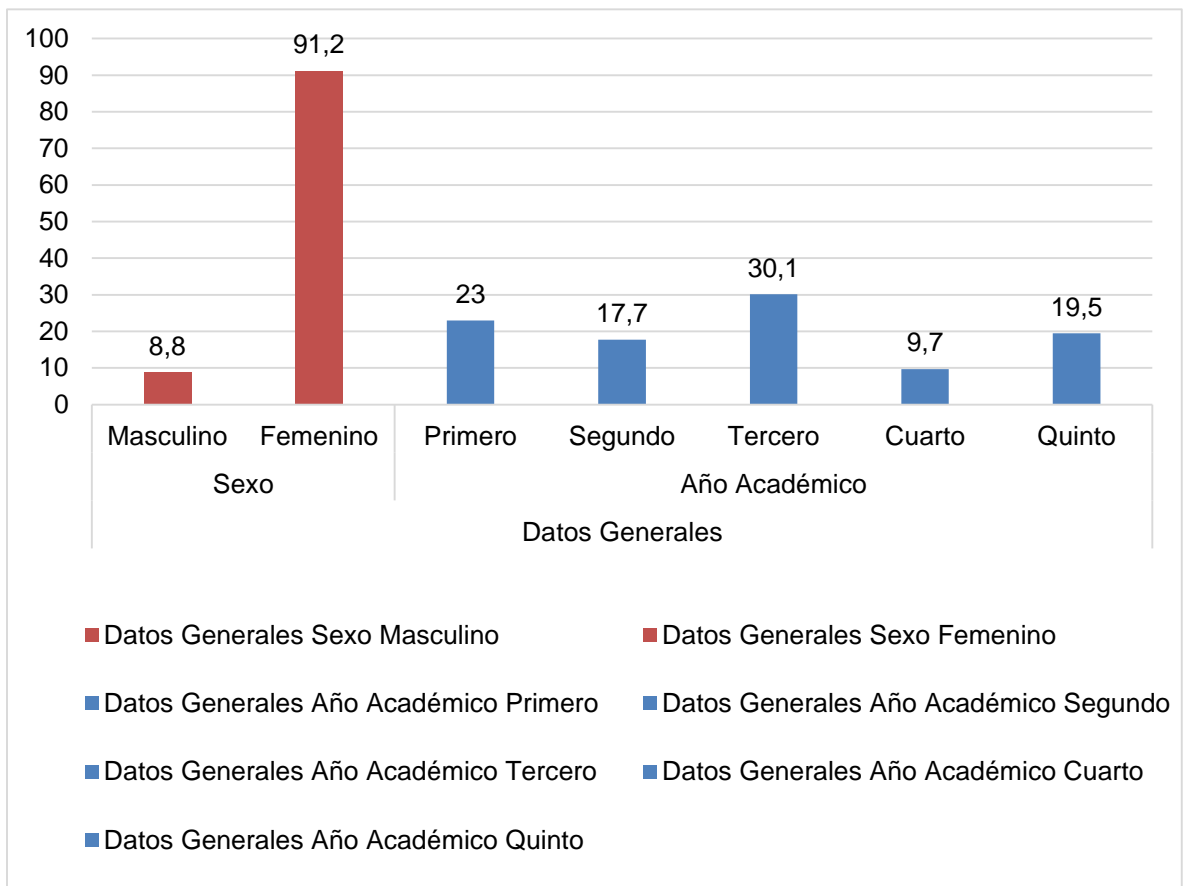
Fuente: Cuestionarios aplicados a los estudiantes de Escuela Profesional de Enfermería, 2023.

Modificado: Castañón, V.

DESCRIPCIÓN:

En la tabla N°01, se visualiza que el sexo femenino representa el 91,2% y el sexo masculino presenta 8,8%. Por otro lado, el tercer año académico predomina con 30,1% y en menor porcentaje es el cuarto año con 9,7%. Con respecto a la edad se registra que la media es 20,36 con una desviación estándar de 3,00.

GRÁFICO N° 01
DATOS GENERALES SOBRE LOS ESTUDIANTES DE ESCUELA
PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN,
TACNA-2023



Fuente: Tabla N°01

TABLA N° 02

**NIVEL DE ESPIRITUALIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE ESCUELA
PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN,
TACNA-2023**

Nivel de Espiritualidad	N	%
Alto Nivel de Espiritualidad	60	53,1
Moderado Nivel de Espiritualidad	49	43,4
Bajo Nivel de Espiritualidad	4	3,5
Total	113	100,0

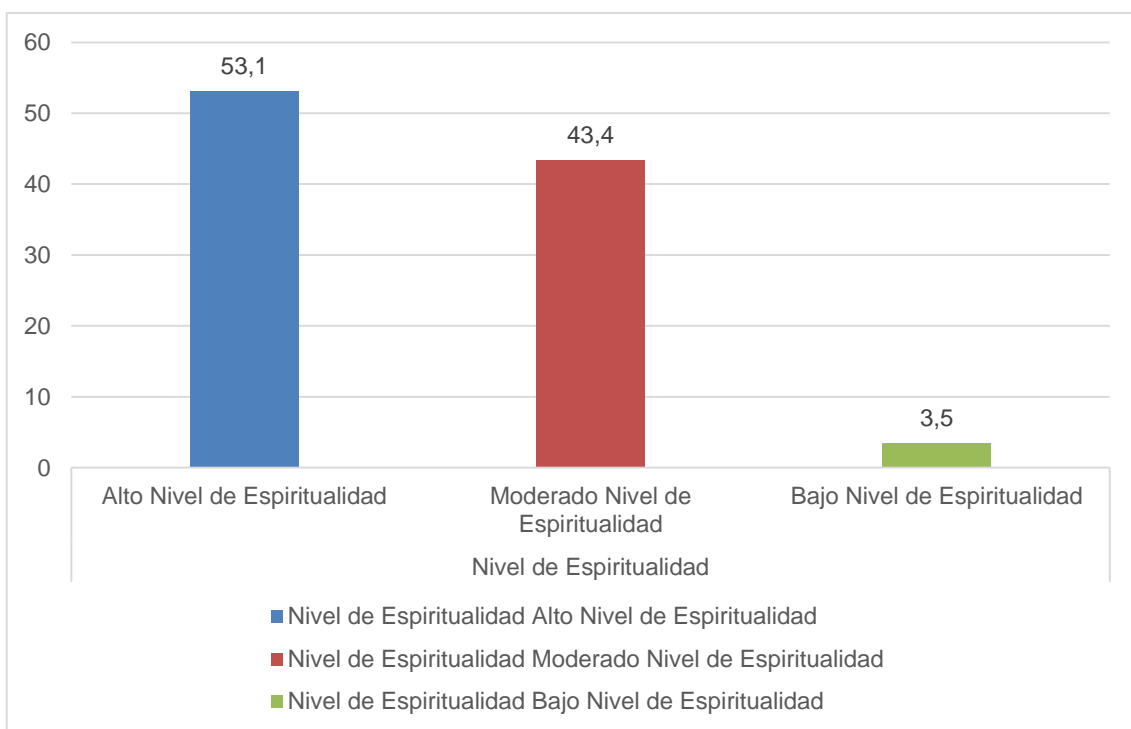
Fuente: Cuestionarios aplicados a los estudiantes de Escuela Profesional de Enfermería, 2023.

Modificado: Castañón, V.

DESCRIPCIÓN:

En la tabla N°02, se visualiza que el alto nivel de espiritualidad predomina en los estudiantes de enfermería representado por el 53,1% y con respecto al menor porcentaje está representado por el 3,5% que indica un bajo nivel de espiritualidad.

GRÁFICO N° 02
NIVEL DE ESPIRITUALIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE ESCUELA
PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN,
TACNA-2023



Fuente: Tabla N°02

TABLA N° 03

NIVEL DE ESPIRITUALIDAD SEGÚN SUS DIMENSIONES EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN, TACNA-2023

Dimensiones	Nivel de Espiritualidad							
	Alto		Moderado		Bajo		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Autoconciencia	87	77,0	25	22,1	1	0,9	113	100,0
Importancia de las creencias espirituales en la vida	59	52,2	47	41,6	7	6,2	113	100,0
Practicas espirituales	101	89,4	12	10,6	0	0,0	113	100,0
Necesidades espirituales	85	75,2	28	24,8	0	0,0	113	100,0

Fuente: Base de datos aplicada a estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, 2023.

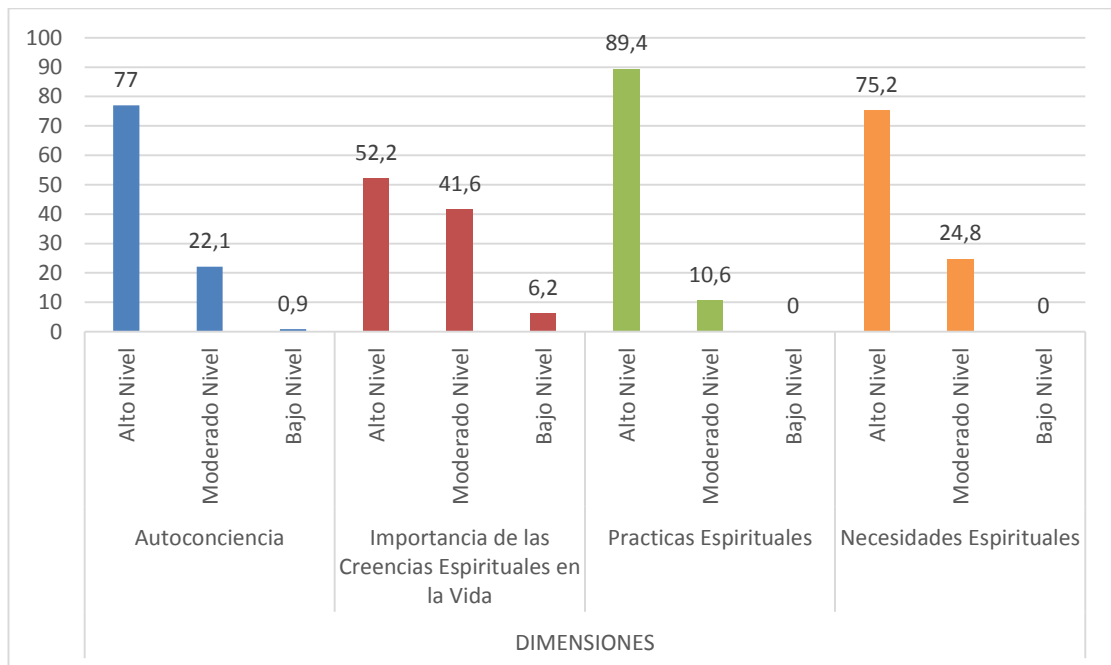
Modificado: Castañón, V.

DESCRIPCIÓN:

En la tabla N° 03, se evidencia el nivel de las dimensiones en la espiritualidad destacando que las practicas espirituales es la dimensión más desarrollada con 89,4%. Seguidamente, la dimensión autoconciencia y necesidades espirituales presentan alto nivel con 77,0 y 75,2% respectivamente. Por otra parte, la importancia de las creencias espirituales es la dimensión menos realizada con 6,2%.

GRÁFICO Nº 03

NIVEL DE ESPIRITUALIDAD SEGÚN SUS DIMENSIONES EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN, TACNA-2023



Fuente: Tabla Nº03

TABLA N° 04

NIVEL DE BIENESTAR PSICOLÓGICO EN LOS ESTUDIANTES DE ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN, TACNA-2023

Nivel de Bienestar Psicológico	N	%
Alto Nivel de Bienestar Psicológico	77	68,1
Moderado Nivel de Bienestar Psicológico	35	31,0
Bajo Nivel de Bienestar Psicológico	1	0,9
Total	113	100,0

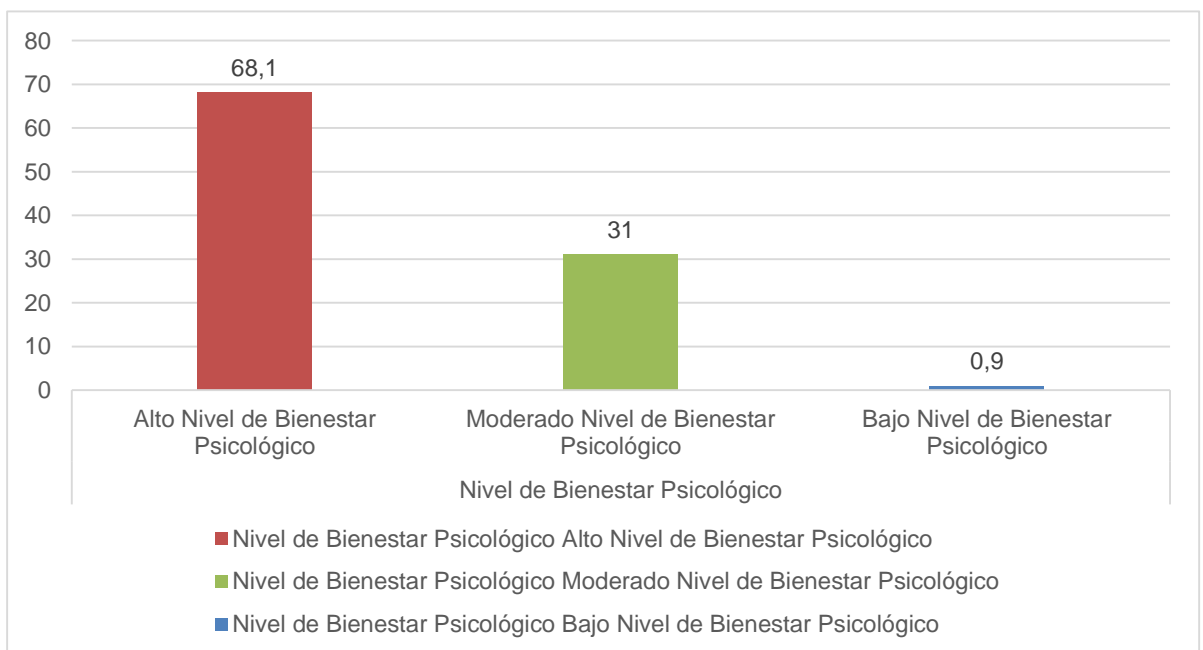
Fuente: Cuestionarios aplicados a los estudiantes de Escuela Profesional de Enfermería, 2023.

Modificado: Castañón, V.

DESCRIPCIÓN:

En la tabla N°04, se visualiza que el alto nivel de bienestar psicológico en los estudiantes de enfermería predomina con 68,1% y el menor porcentaje identificado es el nivel bajo de bienestar psicológico representado por el 0,9%.

GRÁFICO N° 04
NIVEL DE BIENESTAR PSICOLÓGICO EN LOS ESTUDIANTES DE
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE
BASADRE GROHMANN,
TACNA-2023



Fuente: Tabla N°04

TABLA N°05

NIVEL DE BIENESTAR PSICOLÓGICO SEGÚN SUS DIMENSIONES EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN, TACNA-2023

Dimensiones	Nivel de Bienestar Psicológico							
	Alto		Moderado		Bajo		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Crecimiento personal	64	56,6	46	40,7	3	2,7	113	100,0
Relaciones positivas con otros	79	69,9	31	27,4	3	2,7	113	100,0
Proyecto de vida	36	31,9	68	60,2	9	8,0	113	100,0
Autoaceptación	22	19,5	85	75,2	6	5,3	113	100,0
Planes a futuro	40	35,4	69	61,1	4	3,5	113	100,0
Control personal	42	37,2	60	53,1	11	9,7	113	100,0

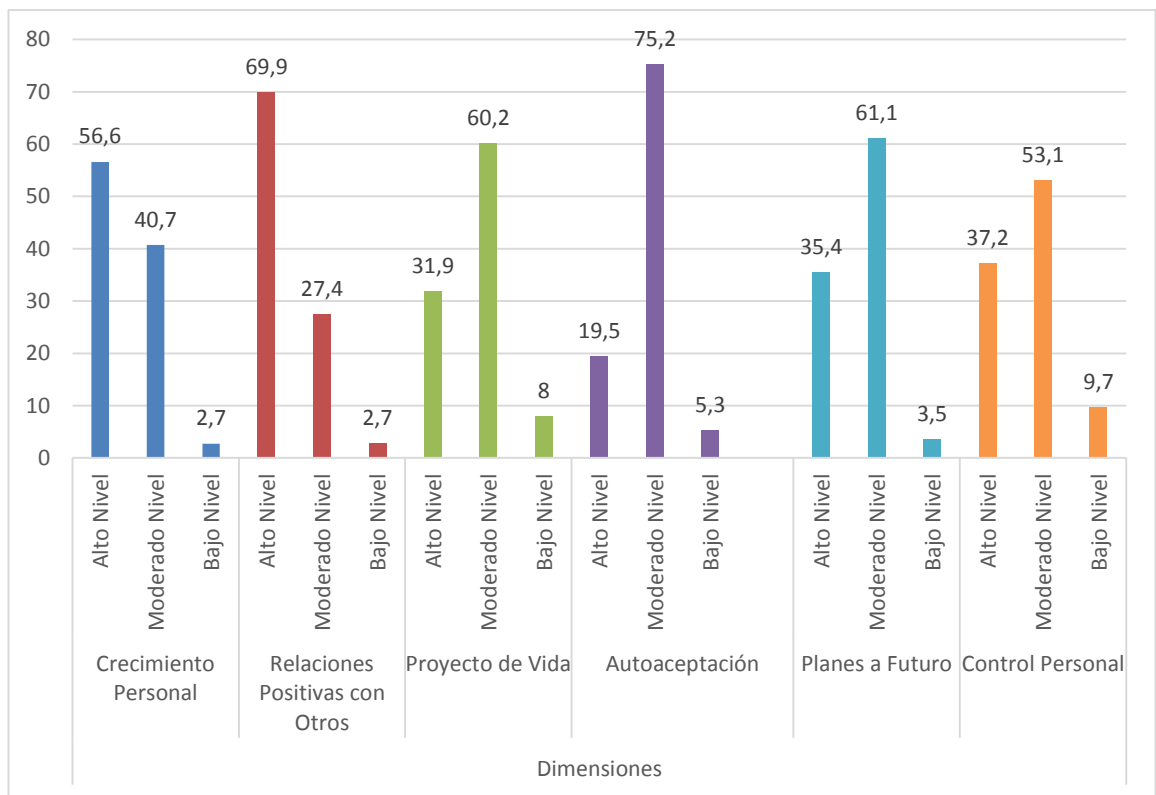
Fuente: Base de datos aplicada a estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, 2023. **Modificado:** Castañón, V.

DESCRIPCIÓN:

En la tabla N°05, se observa el nivel de las dimensiones del bienestar psicológico en los estudiantes de enfermería, destacando que la dimensión “relaciones positivas con otras personas” es la más desarrollada con 69,9%. Y por otro lado, el control personal es la dimensión con mayor porcentaje de estudiantes que poseen bajo nivel representado por el 9,7%. Además, cabe mencionar que en la dimensión proyecto de vida y autoaceptación predominó un nivel moderado representando el 60,2% y 75,2% respectivamente.

GRÁFICO Nº 05

NIVEL DE BIENESTAR PSICOLÓGICO SEGÚN SUS DIMENSIONES EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN, TACNA-2023



Fuente: Tabla Nº05

DESCRIPCIÓN:

En la tabla N °06, se puede observar la información correspondiente a las relaciones entre las dimensiones de la espiritualidad y el bienestar psicológico. Se ha considerado los porcentajes totales según los niveles de cada dimensión de la espiritualidad, destacando que:

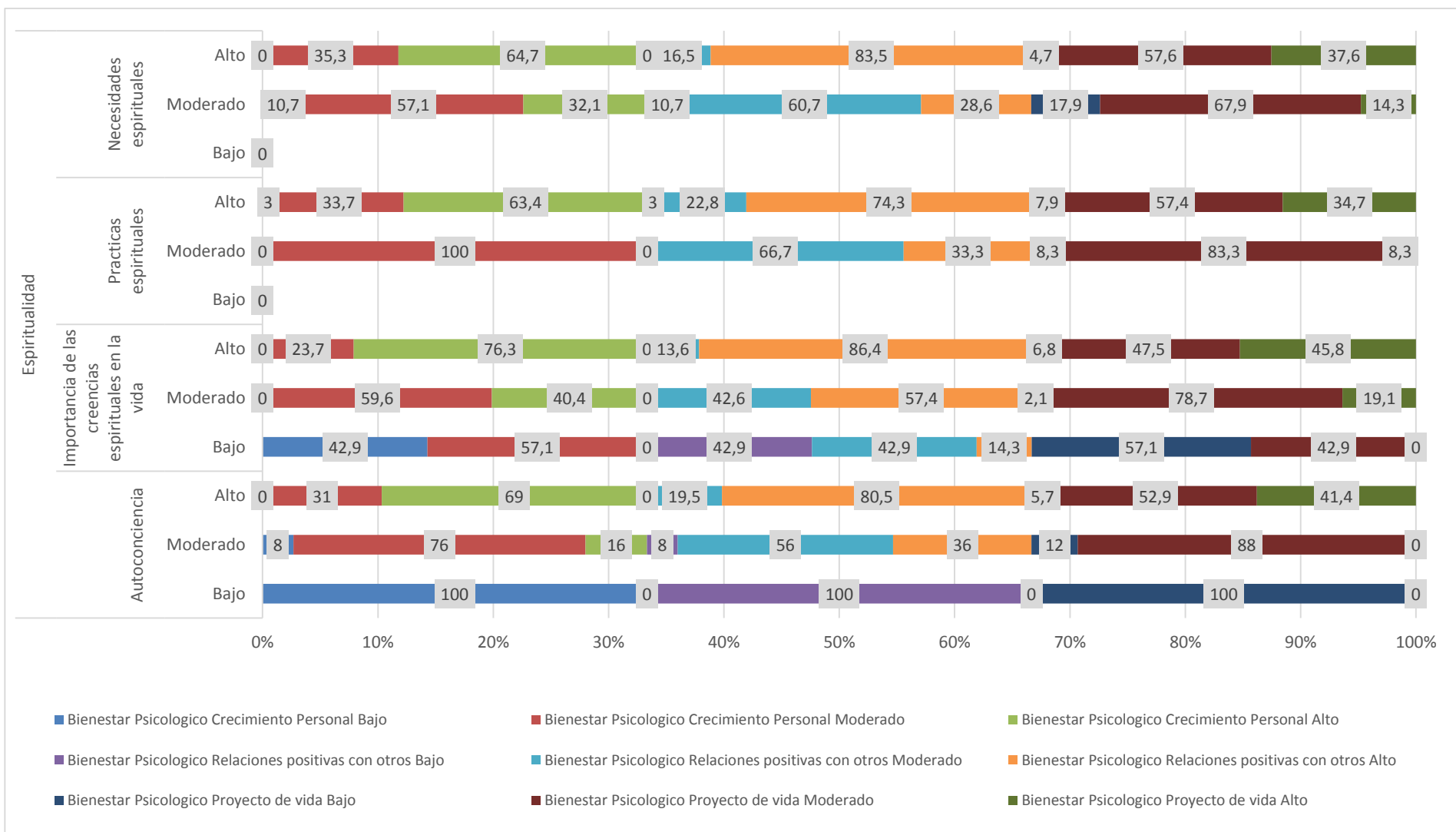
- El 80,5% de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería con alto nivel de autoconciencia, presentan un alto nivel de relaciones positivas con otros.
- El 74,3% de estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería que presentan alto nivel de prácticas espirituales, poseen alto nivel de relaciones positivas con otros.
- Además, el 73,6% de estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería que tienen un alto nivel de autoconciencia, poseen moderado nivel de autoaceptación.
- El 75,1% de estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería que presentan un alto nivel de prácticas espirituales, poseen moderado nivel de autoaceptación.
- De los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería que presentan moderado nivel de importancia de creencias espirituales, el 89,4% posee moderado nivel de autoaceptación y el 87,2% moderado nivel de planes a futuro.

- El 57,1% de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería con bajo nivel sobre la importancia de las creencias espirituales poseen bajo nivel de control personal, proyecto de vida y autoaceptación.

Por otra parte, se ha evidenciado que tres dimensiones de la espiritualidad tales como la autoconciencia, necesidades espirituales y la importancia de las creencias espirituales tiene relación con todas las dimensiones que componen el bienestar psicológico con valores significativos $\leq 0,01$, dentro de las cuales encontramos el crecimiento personal, relaciones positivas con otros, proyectos de vida, autoaceptación, planes a futuro y control personal. Sin embargo, cabe mencionar que dentro de la espiritualidad, la dimensión de prácticas espirituales solo tiene relación con tres componentes del bienestar psicológico: crecimiento personales, relaciones positivas con otros y control personal con valores estadísticamente significativos $\leq 0,01$, dejando de lado al proyecto de vida, autoaceptación y planes a futuro por obtener valores superiores a 0,05.

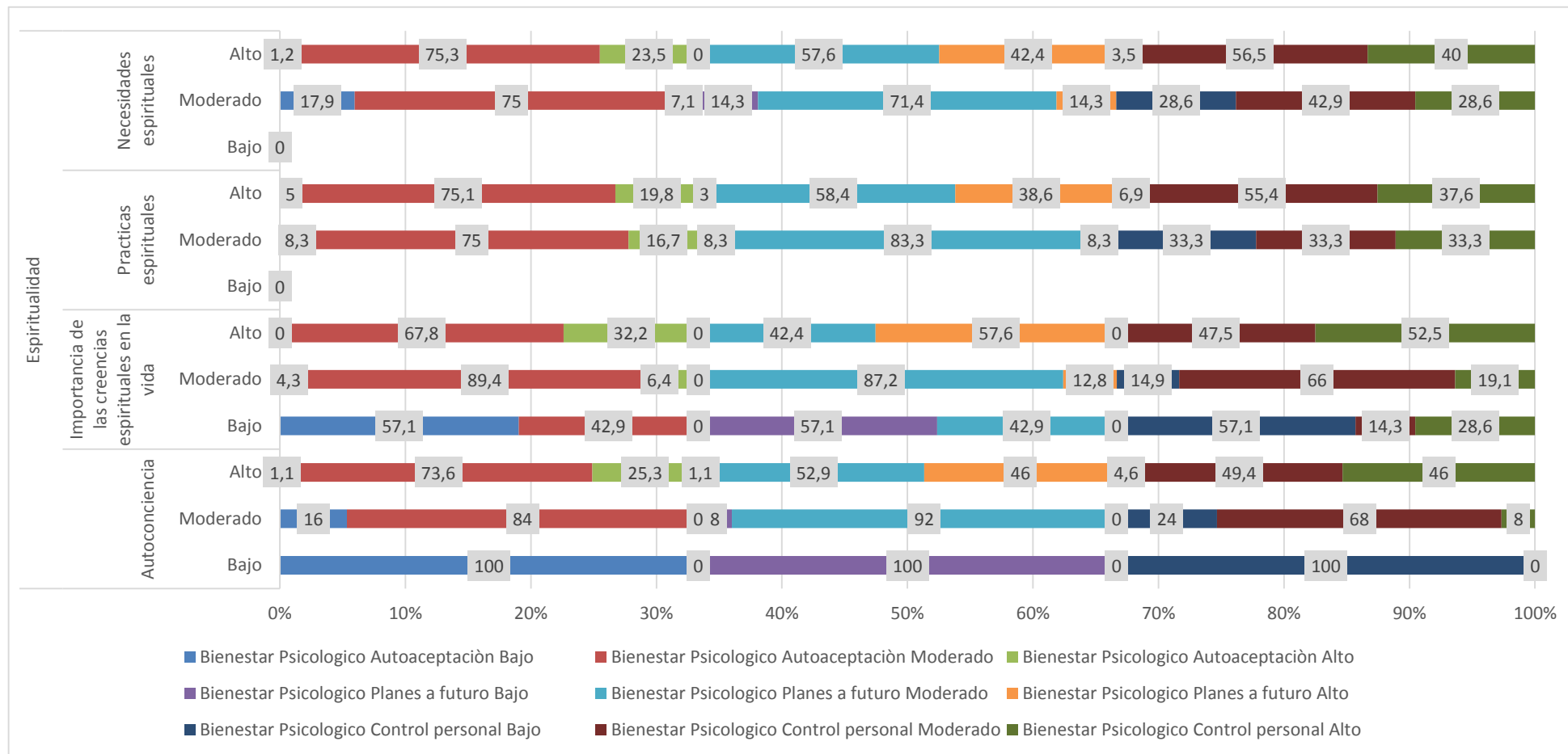
GRÁFICO N° 06

RELACIÓN ENTRE LA ESPIRITUALIDAD Y EL BIENESTAR PSICOLÓGICO EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN, TACNA- 2023



Continua...

RELACIÓN ENTRE LA ESPIRITUALIDAD Y EL BIENESTAR PSICOLÓGICO EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN, TACNA- 2023



Fuente: Tabla N° 06

4.2 PRUEBA DE HIPÓTESIS

Hipótesis Nula (H0):

La espiritualidad no tiene relación con el bienestar psicológico en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna-2023.

Hipótesis Alterna (H1):

La espiritualidad tiene relación en el bienestar psicológico de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna-2023.

1) Nivel de Significancia:

$$\alpha = 5\% = 0,05$$

2) Estadística de Prueba:

$$X_c^2 = \sum_{j=1}^c \sum_{j=1}^f \frac{(O_y - E_y)^2}{E_y} = x^2(f-1)(c-1)$$

Oy: Frecuencia Observada

Ey: Frecuencia Esperada

F: número de filas C:número de columnas

Gl: $(f-1)X(c-1)$

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	45,592 ^a	4	0,000
Razón de verosimilitud	27,601	4	0,000
Asociación lineal por lineal	23,621	1	0,000
N de casos válidos	113		
a. 5 casillas (55,6%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,04.			

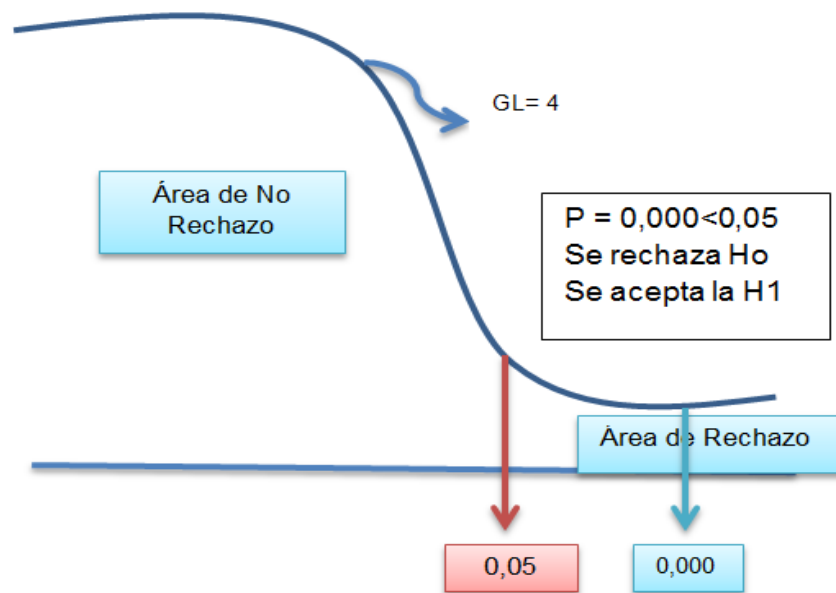
3) Decisión:

Se rechaza hipótesis nula debido al valor $p=0,000$ menor a $0,05$, por lo tanto se acepta la hipótesis alterna.

4) Conclusión:

Para finalizar, se concluye que la hipótesis nula es rechazada y se acepta la hipótesis alterna, por lo tanto, afirmamos que la espiritualidad tiene relación en el bienestar psicológico de los

estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna-2023.



4.3 DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Es fundamental, analizar el bienestar psicológico en la población, pues a nivel individual, considera aspectos cualitativos y cotidianos del hombre vinculados a su satisfacción que otras categorías no pueden por sí solas evaluar. En la etapa de vida joven, se distingue que la salud mental es uno de los componentes más afectados, por ello fue relevante centrarse en esta etapa de vida e investigar sobre la variable buscando la dependencia con la espiritualidad, por su percepción positiva sobre la vida y su contexto. Es por ello, que la presente investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre la espiritualidad y bienestar psicológico en estudiantes de enfermería.

En primer lugar, se observa en la tabla N°01 que el grupo mayoritario de estudiantes de enfermería son mujeres (91,2%) y en menor cuantía son hombres (8,8%) destacando una edad media de 20,36 (DE= 3,00) entre ambos grupos. Por otra parte, en la tabla N° 02, se encontró que los estudiantes de enfermería tienen un alto nivel de espiritualidad (53,1%), sin embargo, en menor proporción se logró identificar también un bajo nivel de espiritualidad (3,5%). Asimismo, en la tabla N° 03 se precisa las dimensiones que conforman la espiritualidad, identificando que las “prácticas espirituales” se encuentra más desarrollada (89,4%) seguidamente con menores valores la autoconciencia (77%) y necesidades espirituales (75,2%). Sin embargo, la dimensión con el mayor número de estudiantes con bajo nivel son las creencias espirituales (6,2%).

Similares resultados fueron encontrados por Maglione J., Neville K. (45), donde se obtuvo que estudiantes del sexo femenino lograron un más

alto nivel de espiritualidad en comparación con los hombres en su mayoría. Que si bien en un inicio el nivel de espiritualidad no era elevado este fue incrementando con los años de formación. Entonces se deduce que la espiritualidad posee características que se podrían relacionar con el espíritu de servicio. Asimismo, se contrarresta a la información obtenida sobre las dimensiones, donde la dimensión con mayor puntaje en la mediana es creencias espirituales con 4,27 (SD: 0.953), seguida de necesidades espirituales con 4,26 (SD:0.997). Sin embargo, no se detalla la dimensión menos desarrollada. Este resultado sugiere que las personas que participaron en el estudio pueden estar más enfocadas en la acción y en hacer prácticas espirituales, pero que quizás no hayan explorado completamente sus creencias y valores espirituales. Cabe mencionar que, la muestra en el presente estudio e investigación contrastada poseen diferentes antecedentes culturales, religiosos o espirituales, lo que podría influir en sus respuestas.

Por otro lado, difiere con los hallazgos de Gomes M, Quiroga Y, Nadalin O, et al. (46) en donde se encontró que la mayoría de estudiantes de los diferentes años no presentaron conocimientos sólidos sobre la espiritualidad sin embargo se identificó la importancia de la formación profesional orientada a la espiritualidad en los servicios de salud.

Igualmente se registró en el estudio de Da Silva J, Lima J, Costa G, et al (47) se presentan datos cualitativos sobre la percepción de los estudiantes sobre la espiritualidad y las prácticas espirituales, refiriendo que la espiritualidad forma parte importante del ser humano. No obstante, las prácticas espirituales no forman parte durante la enseñanza profesional

resaltando la necesidad de los estudiantes integrar estos conocimientos por su gran valor.

De la misma forma, fueron similares a los resultados de Larico G., Mamani D. (48) donde la gran mayoría de los estudiantes (85,6%) presentan alto nivel de espiritualidad en la dimensión autoconciencia, prácticas y necesidades espirituales. Además, de encontrarse asociación significativa entre la espiritualidad y el cuidado humanizado. Así también, la “autoconciencia” y “practica espirituales” presentan un elevado porcentaje (83.8%) siendo las dimensiones más relevantes. Y por otro lado, “la importancia de las creencias espirituales” no es considerado esencial para la muestra del estudio. (24.8%) Estos resultados son similares al presente estudio, debido a que los contextos culturales son semejantes, al pertenecer la región dentro del mismo país de la investigación realizada.

Por otra parte, se contrapone al estudio de Cordero D., Lucchetti G., Fernández A., et al (49) realizado a estudiantes en donde se registró bajos niveles de espiritualidad en relación a la dimensión prácticas espirituales. Presentando en su mayoría poca seguridad al abordar estos temas (90,6%). Siendo una de las razones el limitado tiempo entre actividades universitarias (34,7%) lo que dificulta la seguridad al interactuar con los pacientes pues los conceptos sobre espiritualidad no están del todo claros y resulta una barrera a la hora de abordarlo (31,9%).

Se deduce que el nivel de espiritualidad puede incrementarse durante el desarrollo de la carrera profesional, debido a que los estudiantes al inicio se encuentran en un proceso de adaptación y desarrollo, careciendo de conocimientos sólidos sobre las dimensiones que componen

al ser humano y la capacidad para identificar las necesidades espirituales de los pacientes. Sin embargo, se considera que es fundamental para la atención de las personas.

Por otro lado, diferentes universidades no incluyen dentro de su formación profesional el aprendizaje de prácticas espirituales, dándole prioridad a otros componentes del ser humano, dejando de lado el papel fundamental de la espiritualidad en el cuidado humanizado.

Cabe destacar que la espiritualidad es un proceso dinámico y tiene una variedad de atributos, asimismo es un concepto significativo que se ha ido construyendo con el tiempo y ha tomado importancia en la disciplina de enfermería con gran impacto en el cuidado de los pacientes (50).

En cuanto corresponde a la tabla N°04, se detecta que la mayor parte de estudiantes de enfermería tienen un alto nivel de bienestar psicológico (68,1%), no obstante, se identificó que un estudiante expone un bajo nivel psicológico (0,9%). Con respecto a la tabla N° 05, se observa que la dimensión más desarrollada es “relaciones positivas con otras personas” (69,9%) y la dimensión con mayor porcentaje de estudiantes con bajo nivel es el control personal (9,7%).

Difiere con el trabajo de Matud M., López M., Fortes D. (51), en el cual señala que los hombres tenían una puntuación elevada con respecto a la autonomía y aceptación, a diferencia de las mujeres quienes presentaban una puntuación alta en los componentes de superación

personal y relaciones sociales positivas, finalmente obteniendo un puntaje promedio en el resto de componentes.

Se contrarresta al estudio de Barrera L., Sotelo M., Barrera R. et al. (52) enfocada a universitarios, donde prevaleció una puntuación de nivel promedio con respecto al bienestar psicológico, destacando la dimensión “propósito de vida” que presenta la media más alta con 3.33 (1,83 – 4,00), seguido de dominio del entorno con una media de 3.21 (2,00 – 4,00) .Sin embargo la autonomía es la dimensión menos desarrollada con una media de 3.03 (1,75 – 4,00) y las relaciones positivas con una media de 3.13 (1,00 – 4,00).

Tapullima C., Ramírez G. (53) en su estudio orientado a universitarios durante la modalidad virtual obtuvieron diferentes resultados en relación al bienestar psicológico registrando una prevalencia del nivel medio (51,4%).

Es discordante a Pimentel M., Oseda D. (54) debido a que, en su trabajo aplicado en un instituto tecnológico, se identificó que el 56% tiene un nivel regular de bienestar psicológico, además se logró determinar la relación entre la calidad de vida y el bienestar psicológico ($P= 0,000$).

Por otra parte, Jin L., In S. (55) en su estudio presentaron disparidad con los resultados hallados, evidenciando un puntaje de $2,945 \pm 0,35$ (rango de escala: 1–5) sobre el bienestar psicológico con una categoría “regular”. Asimismo, el “domino ambiental” es la dimensión con mayor puntaje de mediana (M: 3,39) seguido de la autoaceptación, por otro lado, la “autonomía” presento el puntaje más bajo (M: 2,30)

Se colige que el nivel alto de bienestar psicológico se ha presentado debido a que la investigación se desarrolló luego de dos años de la pandemia por el Sars CoV-2 que fue escenario de muchas adversidades, logrando que el estudiante fortalezca su resiliencia a diferencia de los anteriores estudios expuestos que han sido aplicados en pleno auge del problema sanitario que trajo consigo alteraciones biológicas, psicológicas y sociales. Asimismo, se debe resaltar que se desarrollan actividades en la escuela profesional de enfermería que, si bien no fueron integradas con el fin de fomentar un bienestar psicológico, sirven como apoyo. Sin embargo, es indispensable que se realicen actividades específicas que fomenten el progreso de las dimensiones del bienestar psicológico en la totalidad de los estudiantes, debido a que les permitirá a los futuros profesionales de enfermería ser competitivos en los diferentes campos y busquen el desarrollo profesional. Cabe destacar lo expuesto por Jerez-Mendoza & Oyarzo-Barría (2015) que indica que alcanzar un alto nivel de bienestar psicológico no soslaya el dolor, por el contrario, lo enfrenta y brinda un significado constructivo para transformar lo complejo de la vida en algo hermoso y digno de vivirse (56). Por otro lado, Riff (1995) corresponde a esta idea que es el resultado de una vida bien vivida (57).

Ahora bien, es preciso señalar que los resultados presentados sobre el nivel de las dimensiones del bienestar psicológico contrastados con otros estudios son fluctuantes, debido a que, si bien se utilizan los mismos conceptos teóricos de Riff, el instrumento presentó mayor cantidad de ítems que afectaron los resultados finales, así también se deduce que el diferente entorno físico y social influiría en el bienestar psicológico. Por otra parte, se colige también que las situaciones estresantes estarían alterando la dimensión del control personal en los estudiantes.

A continuación, en la tabla N° 06, se aprecia en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería que más del 70% poseen un alto nivel

en autoconciencia, practicas espirituales y a su vez un alto nivel en relaciones positivas con otros y moderado nivel de autoaceptación. Por otro lado, más del 50% de los estudiantes con bajo nivel de la importancia de las creencias espirituales poseen bajo nivel de control personal, proyecto de vida y autoaceptación. Por otro lado, se halló relación entre la espiritualidad y el bienestar psicológico en los estudiantes de enfermería ($P=0,000<0,05$), destacando que tres dimensiones de la espiritualidad como la autoconciencia, necesidades espirituales e importancia de creencias espirituales se encuentran relacionadas con la totalidad de los componentes del bienestar psicológico ($P \leq 0,01$) y que las practicas espirituales solo se encuentran vinculadas al crecimiento personal, relación positiva con otros y control personal ($P \leq 0,01$).

Tiene relación con la investigación de Deb S., Thomas S., Bose A., et al (58) donde se evidenció que la espiritualidad se relaciona positiva y significativamente con el bienestar psicológico ($p<0,05$). Además, posee gran influencia por el entorno familiar y las relaciones interpersonales en el bienestar psicológico de los estudiantes. Favoreciendo un elevado nivel de espiritualidad y por lo tanto un buen bienestar psicológico.

Tiene coincidencias con el estudio de Villani D., Sorgente A., Iannello P., et al (59) en donde se registró que la espiritualidad impacta positivamente en el bienestar psicológico en estudiantes del sexo femenino, independientemente de las diferentes creencias religiosas de cada estudiante. Por consiguiente, se obtuvo un alto nivel de espiritualidad y bienestar psicológico ($p<0,05$).

De la misma manera se relaciona con el trabajo de Božek A., Nowak P., Blukacz M. (60) en donde no solo destacan la relación de la espiritualidad y el bienestar psicológico ($p < 0,000$). En consecuencia, se le atribuyen diversos factores que podrían influir en el bienestar psicológico y finalmente en la práctica de salud. Cambiando de esta manera la visión de la espiritualidad y la incorporación de esta práctica en la formación profesional de los estudiantes.

Luego de analizar los estudios anteriormente presentados, se puede decir que la espiritualidad está relacionada con el desarrollo del bienestar psicológico, así también intervienen algunos factores del entorno del estudiante, sin embargo, no está influenciado por la creencia religiosa, debido a que la religiosidad y la espiritualidad son dos aspectos diferentes.

Por otro lado, la espiritualidad está conformado por autoconciencia, prácticas y necesidades espirituales las cuales fortalecen y encaminan al individuo para lograr un mayor crecimiento personal, autoaceptación, proyección de vida y entre otros componentes del bienestar psicológico, debido a que los estudiantes con un alto nivel de espiritualidad evidencian un estado de armonía, paz consigo mismo y su entorno, lo que les permite cambiar su visión y percepción de la vida para tomar decisiones sobre su futuro.

Ahora bien, las personas con un desarrollo espiritual enfrentan de una mejor manera las adversidades que pueden afectar su salud mental. Algunos creen que tener esta habilidad evita tener problemas, pero es una idea errada. Por lo tanto, a pesar de no evitar estos problemas, se destaca

lo positivo de ser considerado como un factor que fomenta el incremento del bienestar psicológico (59).

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- Las características que prevalecen en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann son sexo femenino (91,2%), una edad media de 20,36. Asimismo, el tercer año es el grupo más representativo en la muestra (30,1%)

- Los estudiantes de enfermería mayormente presentan un alto nivel de espiritualidad (53,1%) y un grupo minoritario (3,5%) tiene bajo nivel de espiritualidad.

- Dentro de la espiritualidad, el componente “prácticas espirituales” se encuentra más desarrollado (89,4%) seguido de la autoconciencia y necesidades espirituales con menores porcentajes. Y la dimensión “creencias espirituales” se encuentra menos realizada por lo requiere ser fortalecida.

- Los estudiantes de enfermería en su mayoría presentan un alto nivel de bienestar psicológico (68,1%), sin embargo, un estudiante (0,9%) llegó a presentar bajo nivel de bienestar psicológico

- En los componentes del bienestar psicológico, se logró evidenciar que la dimensión “relaciones positivas con otras personas” es el componente más fortalecido en los estudiantes (69,9%), asimismo la dimensión “proyecto de vida” (60,2%) y “autoaceptación” (75,2%) se encuentran en proceso de desarrollo. Finalmente, la dimensión menos fortalecida es el control personal (9,7%).
- Existe relación entre la espiritualidad y bienestar psicológico en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, con un valor p significativo ($p:0,000 < 0,05$), destacando que tres de las cuatro de las dimensiones de la espiritualidad: autoconciencia, necesidades espirituales e importancia de las creencias espirituales están relacionados con los componentes del bienestar psicológico (crecimiento personal, relaciones positivas con otros, proyecto de vida, autoceptación, planes a futuro y control personal) ($p < 0,01$). Y con respecto a las prácticas espirituales, que representa a la dimensión faltante, se encuentra relacionado con crecimiento personal, relaciones positivas con otros y control personal ($p < 0,01$)

5.2 RECOMENDACIONES

- Se recomienda realizar trabajos de investigación que relacionen el género y edad de la muestra con una o ambas variables, ya que estas características pueden afectar el bienestar psicológico y la espiritualidad. Debido que, las mujeres y los hombres pueden experimentar y abordar el estrés y los desafíos de manera diferente, y la espiritualidad puede ser más importante para algunas personas que para otras en función de su género. Pues fortalecerá la identificación de diferencias importantes y desarrollar estrategias de intervención específicas para cada género y edad.
- Fomentar las prácticas espirituales efectivas en la Escuela Profesional de Enfermería para ayudar a los estudiantes de pregrado a procesar sus experiencias clínicas y a encontrar un mayor sentido de significado en la prestación de salud. Se pueden ofrecer sesiones de reflexión o grupos de discusión en los que los estudiantes puedan compartir sus experiencias y reflexionar sobre cómo la espiritualidad puede influir en el que hacer enfermero y la forma de afrontar situaciones estresantes.
- Integrar en la formación académica de la Escuela Profesional de Enfermería cursos o talleres que permitan fortalecer e interiorizar la espiritualidad dando énfasis a la autoconciencia, importancia de las creencias, prácticas y necesidades espirituales desde los primeros años de formación profesional, debido a que en la presente investigación un tercio de la muestra no emplea la espiritualidad, los cuales serían más propensos a presentar complicaciones producto de problemas de autoestima, rendimiento académico y relaciones interpersonales.

- Desarrollar programas de apoyo emocional que puedan ayudar a los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería a lidiar con el estrés, como grupos de discusión o asesoramiento individual.
- Incorporar cursos y/o talleres de bienestar psicológico en la Escuela Profesional de Enfermería cuya temática integre el crecimiento personal, relaciones positivas con otros, proyecto de vida, autoaceptación, planes a futuro y control personal, los mismos que fortalecerán las habilidades que adquiera el estudiante durante su formación ayudándole a enfrentar de manera positiva preparándolo para el campo laboral.
- Realizar trabajo de investigación cualitativos relacionado a la espiritualidad y bienestar psicológico en enfermeros que laboran en hospitales o centros de salud, debido a que en la investigación no se descarta alguna relación según contexto, etapa de vida, entre otros factores que pueden condicionar la variación de resultados ya presentados. Además de, proporcionar evidencia suficiente para integrar estrategias oportunas que preparen mejor en la etapa de formación profesional al estudiante y alcance la excelencia el profesional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. La OMS subraya la urgencia de transformar la salud mental y los cuidados conexos [Internet]. www.who.int. 17 d.C. Disponible en: <https://www.who.int/es/news/item/17-06-2022-who-highlights-urgent-need-to-transform-mental-health-and-mental-health-care>
2. Ugwueze, F; Agbaje, O; Umoke, P; et al. Relationship Between Physical Activity Levels and Psychological Well-Being Among Male University Students in South East, Nigeria: A Cross-Sectional Study. American Journal of Men's Health. 2021 Mar;15(2):155798832110083.
3. Estrada, H; De la Cruz, S; Bahamón, M; et al. Burnout académico y su relación con el bienestar psicológico en estudiantes universitarios Academic burnout and its connection with psychological wellbeing in college students [Internet]. Edu.co. [citado el 14 de agosto de 2022]. Disponible en: http://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/1980/Art_Burnout%20acad%c3%a9mico_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y
4. Sandoval, S; Dorner, A; Veliz, A. Bienestar Psicológico en estudiantes de carreras de la salud. Investigación en Educación Médica (Chile) 2017; 6(24): 260-266.
5. Cruz, M; Martínez, L; Lorenzo, A; et al. Bienestar psicológico en estudiantes de la Universidad de La Habana. Rev Wímb Lu

- [Internet]. 2020 [citado el 14 de agosto de 2022];15(2):69–93. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8079838>
6. Morales, F; Espigares, I; Brown, T; et al. The relationship between psychological well-being and psychosocial factors in university students. *Int J Environ Res Public Health* [Internet]. 2020 [citado el 14 de agosto de 2022];17(13):4778. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.3390/ijerph17134778>
 7. Araque, F; Gonzales, O; López, R; et al. Bienestar psicológico y características sociodemográficas en estudiantes universitarios durante la cuarentena por SARS-COV-2. *AVFT*.2020; 39 (8):998-1004.
 8. Tarqui, A. Salud Mental frente al desempeño académico de los discentes de la escuela profesional de Enfermería-Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna- 2020.[Tesis de Licenciatura]. Tacna: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann; 2020.
 9. Perca Mamani, K. Responsabilidad social universitaria y la salud mental en los discentes de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann Tacna-2018. .[Tesis de Licenciatura]. Tacna: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann; 2018.
 10. García, J. Psicología positiva, bienestar y calidad de vida. *Enclaves pensam* [Internet]. 2014 [citado el 10 de agosto de 2022];8(16):13–29. Disponible en: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-879X2014000200013

11. Anónimo. Objetivos de desarrollo sostenible [Internet]. UN. 2015[30 de julio 2022]. Disponible en: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

12. N°26842. Ley General de Salud [Internet]. Gob.pe. [citado el 10 de agosto de 2022]. Disponible en: <http://www.essalud.gob.pe/transparencia/pdf/publicacion/ley26842.pdf>

13. Ley de Salud Mental 30947 (boletín oficial del estado, número 1772004, de 23 mayo 2019).

14. Palacio, C. La espiritualidad como medio de desarrollo humano. SCIELO. 2015; 42 (98): pp. 459-481.

15. Fernández I. Bienestar Psicológico y Salud [Internet]. Mallorca. 2017 [citado el 30 de julio de 2022]. Disponible en: <https://www.mallorca.eu/bienestar-psicologico-salud/>

16. Mogrovejo, J; Guamán, C. Bienestar psicológico en estudiantes universitarios durante el confinamiento por COVID-19. YACHANA [Internet]. 28 de julio de 2022 [citado 30 de julio de 2022];11(2). Disponible en: <http://revistas.ulvr.edu.ec/index.php/yachana/article/view/789>

17. Bueno, M; Souza, M; Posada, S. Espiritualidad y estilos de vida. Cuest. Teol. [Internet]. 2020 [citado 30 de julio de 2022];47(108):102-118. Disponible en: <https://revistas.upb.edu.co/index.php/cuestiones/article/view/6784>

18. Cano, M; Quintero, H. Religiosidad, espiritualidad y salud mental. Colombia; SEDUNAC. 2020.
19. Tovar, J. Religiosidad, Espiritualidad y estrés académico en estudiantes universitarios. [Tesis de Licenciatura]. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú. 2020
20. Huamán Obando, S. Roncal Salazar, H. Espiritualidad y Bienestar Psicológico en Pastores de una Institución Religiosa Evangélica” Chiclayo-Perú. (tesis de maestría). Chiclayo. Universidad Señor de Sipán. 2020.
21. Amado, J. Bienestar y afrontamiento religioso en pacientes oncológicos adultos. [Tesis de Licenciatura]; Lima: Pontífice Universidad Católica del Perú; 2020.
22. Cárdenas, M. Resiliencia y bienestar psicológico en pacientes con tuberculosis de los establecimientos de salud de la Microred de salud cono norte de la provincia de Tacna. [Tesis de Licenciatura] Tacna: Universidad Privada de Tacna; 2020.
23. Candela Najar, B. Guerra Alanoca, M. Estrés percibido y bienestar psicológico durante la emergencia nacional por covid-19 en estudiantes de la Universidad Privada de Tacna, 2021. (tesis de maestría). Tacna. Universidad Privada de Tacna. 2021.
24. Casas, Ch. Resiliencia y bienestar psicológico en el personal de tropa servicio militar del cuartel Tarapacá - Tacna [Tesis de Licenciatura]. Tacna: Universidad Privada de Tacna; 2021.
25. Servián, F. La teoría de las necesidades humanas de Maslow [Internet]. La Mente es Maravillosa. 2018 [citado el 10 de agosto

de 2022]. Disponible en: <https://lamenteesmaravillosa.com/la-teoria-de-las-necesidades-humanas-de-maslow/>

26. Raile, M; Marriner, A. Modelos y Teorías en Enfermería. 7ª edición. España: Elsevier; 2010. Pp: 706-712
27. Bruce W. Spirituality in public service. International Journal of Organizational Theory and Behavior. 2000; 3:599-632.
28. Barreto, P., Fombuena, M., Diego, R. Medicina Paliativa Bienestaremocional y espiritualidad al final de la vida. Medicina Paliativa; 2013; 22(1): 25- 32.
29. Autores de Medline. Creencias espirituales y Religiosas. Medline Plus; 2015 [27 mayo 2021]. Disponible en: https://www.nlm.nih.gov/medline/medline_overview.html
30. Berowitz, B. Algunos Recursos espirituales para construir Comunidad. Caja de Herramientas comunitarias; 2017. [28 mayo 2021]. Disponible en: <https://ctb.ku.edu/es/tabla-de-contenidos/espiritualidad-y-accion-social/algunos-recursos-espirituales-para-construir-comunidad/principal>
31. Águila, A. Necesidades Espirituales. Suicidología. 2014. [28 mayo 2021]. Disponible en: https://www.suicidologia.com.mx/wp-content/uploads/2014/04/necesidades_espirituales.pdf.
32. Koenig HG. Concerns about Measuring "Spirituality" in Research. J Nerv Ment Dis. 2008; 196(5):349-55.

33. Salgado, A. Revisión de estudios empíricos sobre el impacto de la religión, religiosidad y espiritualidad como factores protectores. *Propósitos y Representaciones*, 2(1); 2014. Pp: 121-159.
34. Fernandez, I. Bienestar Psicológico y Salud. *MallorcaCare*. 2017; [29 mayo 2021]. Disponible en: <https://www.mallorcaCare.eu/bienestar-psicológico-salud/>
35. Espindola, J; Morales, F; Diaz, E. Malestar psicológico. *Perinatal y Reproduc Human*; 2006. 20(4).
36. Muñoz, A. El modelo de Riff. Español; 2019. [29 mayo 2021]. Disponible en : <https://www.aboutspanol.com/que-es-el-bienestar-psicológico-el-modelo-de-carol-ryff-2396415>
37. Gaxiola, J; Palomar, J. el bienestar psicológico. 1edición. México. Qartuppi; 2016.
38. Real Académica Española. Diccionario de la Lengua Española. Espiritualidad. 2022.(18 marzo 2023). Disponible en: <https://dle.rae.es/espiritualidad>
39. Garcia-Viniegras, C. Gonzales I. La categoría bienestar psicológico. Su relación con otras categorías sociales. *Revista Cubana de Medicina General Integral*. 2000. 16 (6):582-92
40. Real Académica Española. Diccionario de la Lengua Española. Autoconciencia. 2022.(18 marzo 2023). Disponible en: <https://dle.rae.es/autoconciencia>

41. Real Académica Española. Diccionario de la Lengua Española. Alivio. 2022.(18 marzo 2023). Disponible en: <https://dle.rae.es/alivio>
42. Real Académica Española. Diccionario de la Lengua Española. Tranquilidad. 2022.(18 marzo 2023). Disponible en: <https://dle.rae.es/tranquilidad>
43. Real Académica Española. Diccionario de la Lengua Española. Trascendencia. 2022.(18 marzo 2023). Disponible en: <https://dle.rae.es/trascendencia>
44. Hernández-Sampieri R. Metodología de la Investigación. 1^o edición. México; Mc Graw Hill. 2018.
45. Maglione J, Neville K. Servant Leadership and spirituality among undergraduate and graduate nursing students. J Relig Health [Internet]. 2021;60(6):4435–50. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1007/s10943-021-01311-9>
46. Gomes M, Quiroga Y, Nadalin O, et al. Spirituality in clinical practice: The perspective of Brazilian medical students. J Relig Health [Internet]. 2021;60(3):2154–69. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1007/s10943-020-01141-1>
47. Da Silva J, Lima J, Costa G, et al. Religiosity and spirituality in mental health: nurses' training, knowledge and practices. Rev Bras Enferm [Internet]. 2021;75Suppl. 3(Suppl. 3):e20200345. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1590/0034-7167-2020-0345>

48. Larico G, Mamani D. Escuela Profesional de Enfermería [Internet]. Edu.pe. [citado el 5 de marzo de 2023]. Disponible en: https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3143/Glendy_Tesis_Licenciatura_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y
49. Cordero D, Lucchetti G, Fernández A, Badanta B. Opinions, knowledge and attitudes concerning “spirituality, religiosity and health” among health graduates in a Spanish university. *J Relig Health* [Internet]. 2019;58(5):1592–604. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1007/s10943-019-00780-3>
50. Murgia C, Notarnicola I, Rocco G, Stievano A. Spirituality in nursing: A concept analysis. *Nurs Ethics* [Internet]. 2020;27(5):1327–43. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1177/0969733020909534>
51. Matud M, López M, Fortes D. Gender and psychological well-being. *Int J Environ Res Public Health* [Internet]. 2019;16(19):3531. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.3390/ijerph16193531>
52. Barrera L, Sotelo M, Barrera R. et al. Vista de Bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes universitarios [Internet]. *Revistacneip.org*. [citado el 5 de marzo de 2023]. Disponible en: <https://revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/42/33>
53. Tapullima C, Ramírez G. Procrastinación académica y bienestar psicológico en estudiantes universitarios durante las clases virtuales. *Sapienza: International Journal of Interdisciplinary Studies* [Internet]. 2022 [citado el 7 de marzo de 2023];3(1):96–105. Disponible en:

<https://journals.sapienzaeditorial.com/index.php/SIJIS/article/view/210>

54. Pimentel M, Oseda D. Calidad de vida en el bienestar psicológico en estudiantes de dos institutos tecnológicos públicos del departamento de la libertad- 2020. *Ciencia Latina* [Internet]. 2021 [citado el 7 de marzo de 2023];5(4):5213–27. Disponible en: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/685>
55. Jin L, In S. Analysis of the relationship between the psychological well-being, emotional intelligence, willpower, and job-efficacy of clinical nurses: A structural model application. *Int J Environ Res Public Health* [Internet]. 2021;18(11):5582. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.3390/ijerph18115582>
56. Jerez M, Oyarzo C. Estrés académico en estudiantes del Departamento de Salud de la Universidad de Los Lagos Osorno. *Rev Chil Neuro-Psiquiatr* [Internet]. 2015 [citado el 7 de marzo de 2023];53(3):149–57. Disponible en: https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-92272015000300002&script=sci_arttext
57. Ryff C. Bienestar psicológico y salud: Aportaciones desde la psicología positiva. *Anuario de la psicología clínica y de la salud. Current Directions in Psychological science*. 1995;4(4).
58. Deb S, Thomas S, Bose A, et al. Happiness, meaning, and satisfaction in life as perceived by Indian university students and their association with spirituality. *J Relig Health* [Internet].

2020;59(5):2469–85. Disponible en:
<http://dx.doi.org/10.1007/s10943-019-00806-w>

59. Villani D, Sorgente A, Iannello P, Antonietti A. The role of spirituality and religiosity in subjective well-being of individuals with different religious status. *Front Psychol* [Internet]. 2019;10:1525. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01525>

60. Bożek A, Nowak P, Blukacz M. The relationship between spirituality, health-related behavior, and psychological well-being. *Front Psychol* [Internet]. 2020;11:1997. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01997>

ANEXOS

ANEXO 1: Mapa conceptual de la teoría confort de Kolcaba y necesidades de Maslow

ANEXO 2: Muestra

ANEXO 3: Instrumentos de Recolección

ANEXO 4: Consentimiento Informado

ANEXO 5-A : Validez de Contenido, criterio, constructo y validez total de espiritualidad

ANEXO 5-B : Validez de Contenido, criterio, constructo y validez total de bienestar psicológico

ANEXO 6 : Confiabilidad

ANEXO 7: Autorización de Escuela Profesional

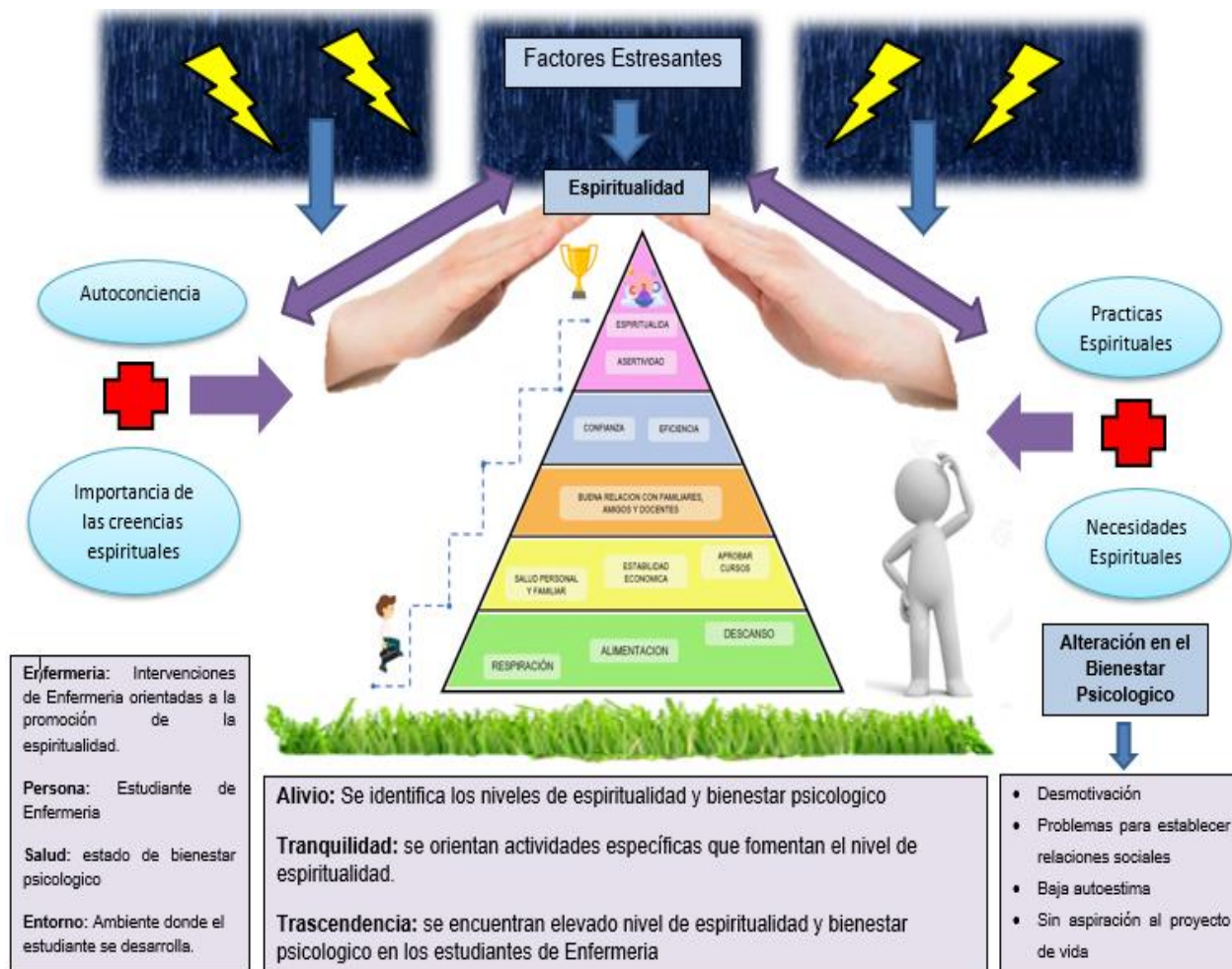
ANEXO 8: Resolución de Aprobación de Facultad

ANEXO 9: Constancia de Comité de Ética

ANEXO 10: Tablas Adicionales

ANEXO 11. Matriz de Consistencia

ANEXO 1: Mapa conceptual de la teoría confort de Kolcaba y necesidades de Maslow adaptado a la espiritualidad y el bienestar psicológico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería



Elaborado por: Castañón, V.

ANEXO 2: Muestra

Formula de la muestra finita	Reducción de la muestra
$n = \frac{320 \times (1.96)^2 \times 0.5 \times 0.5}{(0.05)^2 \times (319) + (1.96)^2 \times 0.5 \times 0.5}$ $n = \frac{307,328}{0,7975+0,9604}$ $n = 174,82$	$n = \frac{n}{1 + \frac{n}{N}}$ $n = \frac{175}{1 + \frac{175}{320}}$ $n = \frac{175}{1,54}$ $n = 113 \text{ Estudiantes de Enfermería}$

Dónde:

Parámetro	Valor	Concepto
n	113	Tamaño de la muestra
N	320	Tamaño de la población
Z	95%=1.96	Nivel de Confianza(NC)
e	5%=0.05	Error de estimación máximo aceptado
p	50%=0.5	Probabilidad de que ocurra el evento estudiado (éxito)
q	1-p=0.5	(1-p)=Probabilidad de que no ocurra el evento estudiado

ANEXO 3: Instrumentos de Recolección



UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA



CUESTIONARIO: "BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA, UNJBG - TACNA"

I. PRESENTACION:

Me es grato dirigirme a Ud. Saludarle muy cordialmente, mi nombre es Vanessa Reyna Castañón Valdivia soy bachiller de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, en esta oportunidad me encuentro realizando un trabajo de investigación titulado "Espiritualidad y Bienestar Psicológico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la UNJBG, TACNA-2023". El presente cuestionario fue elaborado con el objetivo de obtener información para realizar un estudio acerca del nivel de bienestar psicológico en los estudiantes universitarios; el cual es totalmente anónimo por lo que se protegerá su identidad, por ende, se le pide su colaboración respondiendo con la mayor sinceridad posible.

II. DATOS DEL ENCUESTADO:

- a) Edad: _____ años
 b) Sexo: Masculino () Femenino ()
 c) Escuela: _____
 d) Semestre de estudio: _____

Elaborado por: Carol Riff (1989)
Modificado por: Castañón, V

III. INSTRUCCIONES:

A continuación, se le presenta el siguiente cuadro donde usted deberá marcar con una (X), la respuesta que considere mejor.

N°	PREGUNTAS	Nada de acuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo
I. Crecimiento personal					
1.	Estoy interesado(a) en adquirir habilidades nuevas.				
2.	Estoy abierto(a) a nuevas experiencias que contribuyan a mi formación personal.				
3.	Me intereso en perfeccionar mis habilidades.				

4.	Mi actitud es de apertura al conocimiento y la innovación.				
5.	Estudio para saber más y enfrentar los retos de la vida.				
6.	Si me esfuerzo logro lo que quiero.				
II. Relaciones positivas con otros					
7.	Me relaciono fácilmente con personas de mi edad.				
8.	Se me hace difícil hacer nuevos amigos (as).				
9.	Me cuesta trabajo relacionarme con las personas.				
10.	Tengo buenas relaciones con mis compañeros (as).				
11.	Me llevo bien con mis compañeros (as).				
III. Proyecto de vida					
12.	Tengo metas claras sobre lo que quiero hacer en mi vida.				
13.	Tengo un plan sobre lo que quiero hacer con mi vida los próximos años.				
14.	Tengo un plan de vida que le da dirección y guía a mis acciones.				
15.	Me he propuesto lograr varias metas.				
IV. Autoaceptación					
16.	Me quiero con todos mis defectos.				
17.	Acepto mis defectos.				
18.	Quisiera tener un cuerpo diferente.				
19.	Odio mis defectos.				
20.	Hacer planes para el futuro es perder el tiempo.				
21.	Hacer un proyecto de vida es una pérdida de tiempo.				
22.	Para lograr lo que quiero es importante hacer planes.				
23.	Si lucho por alcanzar mis metas las alcanzaré.				
24.	Odio mi carácter.				
25.	Odio mi manera de ser.				
26.	Quisiera tener otro carácter.				
27.	Controlo mi comportamiento aunque esté alterado (a).				
28.	Puedo controlar mis impulsos.				
29.	Domino fácilmente mi carácter.				



**UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA**



**CUESTIONARIO TIPO ESCALA DE LIKERT: “NIVEL DE
ESPIRITUALIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA
PROFESIONAL DE ENFERMERÍA”.**

IV. PRESENTACION:

Me es grato dirigirme a Ud. Saludarle muy cordialmente, mi nombre es Vanessa Reyna Castañón Valdivia soy bachiller de la Escuela Profesional de Enfermería de la UNJBG, en esta oportunidad me encuentro realizando un trabajo de investigación titulado “Espiritualidad y Bienestar Psicológico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la UNJBG, TACNA-2023”. El presente cuestionario fue elaborado con el objetivo de obtener información para realizar un estudio acerca del nivel de espiritualidad de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería; es totalmente anónimo por lo que se protegerá su identidad, por ende, se le pide su colaboración respondiendo con la mayor sinceridad posible.

V. DATOS DEL ENCUESTADO:

- a) Edad: _____ años
- b) Sexo: Masculino () Femenino ()
- c) Escuela: _____
- d) Semestre de estudio: _____

Elaborado por: Parsian y Dunning (2009)
Modificado por: Castañón, V

VI. INSTRUCCIONES:

A continuación, se le presenta el siguiente cuadro donde usted deberá marcar con una (X), la respuesta que considere mejor.

N°	PREGUNTAS	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
I.	Autoconciencia				
1.	Creo que soy una persona valiosa.				

2.	Creo que soy igual a otras personas.				
3.	Siento que tengo muchas cualidades buenas.				
4.	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo.				
5.	En un todo, me siento satisfecho con la persona que yo soy.				
6.	Siento que soy una persona compasiva y amable				
7.	En general, soy una persona con autoconfianza.				
8.	Mi vida es significativa para mí mismo.				
9.	Soy capaz de encontrar significado en situaciones difíciles.				
10.	Pienso acerca de cosas positivas cuando evalúo mi vida.				
II. Importancia de las creencias espirituales en la vida					
11.	La espiritualidad me ayuda a definir las metas que establezco en mi vida.				
12.	La espiritualidad me ayuda a decidir quién soy.				
13.	La espiritualidad es una parte de mi enfoque general hacia la vida.				
14.	La espiritualidad está integrada en mi vida.				
III. Practicas espirituales					
15.	Medito para alcanzar la paz interior.				
16.	Leo libros acerca de la espiritualidad				
17.	Empleo el silencio para ponerme en contacto con mi yo interior.				
18.	Trato de vivir en armonía con la naturaleza				
19.	A menudo me involucro en programas para cuidar el medio ambiente tales como limpiar el medio ambiente, plantar árboles o en programas de conservación.				
20.	Trato de encontrar cualquier oportunidad para ampliar mi espiritualidad.				
IV. Necesidades espirituales					
21.	Busco la belleza en la vida.				
22.	Trato de encontrar respuestas a los misterios de la vida.				
23.	Trato de alcanzar paz interior y armonía.				
24.	Realmente disfruto escuchar música.				
25.	Estoy buscando un propósito en la vida.				
26.	Mi vida es un proceso de conversión y está en constante evolución.				
27.	Necesito tener una conexión emocional fuerte con las personas que me rodean.				
28.	Mantener y nutrir las relaciones con los demás es importante para mí.				
29.	Estoy desarrollando una filosofía significativa de la vida.				

Elaborado y modificado por: Bach. Vanessa Reyna Castañón Valdivia
Gracias por su colaboración

ANEXO 4: Consentimiento Informado



UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

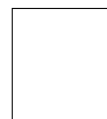


CONSENTIMIENTO INFORMADO

Mediante el presente documento expreso mi voluntad para ser participe del proyecto de investigación titulado "Espiritualidad y Bienestar Psicológico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la UNJBG, TACNA-2023.", desarrollado por la Bach. Vanessa Reyna Castañón Valdivia.

Dicho proyecto de investigación tiene como finalidad determinar la relación entre la espiritualidad y el bienestar psicológico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la UNJBG, para lo cual se realizará el llenado de 2 instrumentos los cuales están referidos al nivel de bienestar psicológico en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería (29 preguntas) y nivel de espiritualidad en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería (29 preguntas); mediante el cual se obtendrá información valiosa para la presente investigación y para futuras investigaciones sobre el mismo.

Dicho esto, doy consentimiento de que se me ha informado los objetivos del presente estudio y que la información recabada será totalmente anónima y confidencial.



FIRMA DEL PARTICIPANTE

ANEXO 5-A: Validez de Contenido

VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE ESPIRITUALIDAD
EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE
ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE
GROHMANN, TACNA-2023.

Validez de contenido a través de la V de Ayken

ITEM	EXPERTOS					SUMA	V de Ayken
	EXPERTO N°01	EXPERTO N°02	EXPERTO N°03	EXPERTO N°04	EXPERTO N°05		
1	2	2	2	2	2	10	1,00
2	2	2	2	2	2	10	1,00
3	2	2	2	2	2	10	1,00
4	2	1	2	2	2	9	0,90
5	2	2	2	2	2	10	1,00
6	2	1	2	2	2	9	0,90
7	2	2	2	2	2	10	1,00
8	2	2	2	2	2	10	1,00
9	2	2	2	2	2	10	1,00
10	2	2	2	2	2	10	1,00
11	2	2	2	2	2	10	1,00
12	2	1	2	2	2	9	0,90
13	2	2	2	2	2	10	1,00
14	2	2	2	2	2	10	1,00
15	2	2	2	2	2	10	1,00
16	2	2	2	2	2	10	1,00
17	2	2	2	2	2	10	1,00
18	2	2	2	2	2	10	1,00
19	2	1	2	2	2	9	0,90
20	2	2	2	2	2	10	1,00

Continua...

VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE ESPIRITUALIDAD
EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE
ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE
GROHMANN, TACNA-2023.

Conclusión...

21	2	2	2	2	2	10	1,00
22	2	2	2	2	2	10	1,00
23	1	2	2	2	2	9	0,90
24	2	2	2	2	2	10	1,00
25	2	2	2	2	2	10	1,00
26	2	2	2	1	2	9	0,90
27	2	2	2	2	2	10	1,00
28	2	2	2	2	2	10	1,00
29	2	2	2	2	2	10	1,00
TOTAL							97%

ANEXO 5-A: Validez de Criterio

VALIDEZ DE CRITERIO DEL INSTRUMENTO DE ESPIRITUALIDAD EN
LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE
ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE
GROHMANN, TACNA-2023.

CRITERIOS	EXPERTO N°01	EXPERTO N°02	EXPERTO N°03	EXPERTO N°04	EXPERTO N°05	PROMEDIO
CLARIDAD DE REDACCION	98%	95%	96%	95%	85%	93,8%
OBJETIVIDAD	98%	93%	98%	90%	85%	92,8%
PERTINENCIA	98%	94%	95%	96%	85%	93,6%
ORGANIZACIÓN	98%	98%	99%	98%	85%	95,6%
SUFICIENCIA	98%	88%	96%	97%	85%	92,8%
INTENCIONALIDAD	98%	85%	96%	98%	85%	92,4%
CONSISTENCIA	98%	98%	95%	95%	85%	94,2%
COHERENCIA INTERNA	98%	88%	97%	96%	85%	92,8%
METODOLOGIA	98%	89%	95%	96%	85%	92,6%
INDUCCION A LA RESPUESTA	98%	88%	95%	94%	85%	92%
LENGUAJE	98%	95%	98%	98%	85%	94,8%
TOTAL						93,4%

ANEXO 5-A : Validez de Constructo

PRUEBA DE KMO Y PRUEBA DE ESFERICIDAD DE BARLETT DEL INSTRUMENTO N° 01 ESPIRITUALIDAD

Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer- Olkin		0,690
Chi cuadrado aproximado		70,300
Prueba de Esfericidad de Barlett	Gl	4
	Sig.	0,005

Comunalidades		
	Inicial	Extracción
R1	1,000	0,874
R2	1,000	0,919
R3	1,000	0,810
R4	1,000	0,862
R5	1,000	0,928
R6	1,000	0,916
R7	1,000	0,945
R8	1,000	0,924
R9	1,000	0,976
R10	1,000	0,956
R11	1,000	0,963
R12	1,000	0,867
R13	1,000	0,970
R14	1,000	0,948
R15	1,000	0,808
R16	1,000	0,928
R17	1,000	0,908
R18	1,000	0,951
R19	1,000	0,943

R20	1,000	0,859
R21	1,000	0,937
R22	1,000	0,910
R23	1,000	0,937
R24	1,000	0,868
R25	1,000	0,965
R26	1,000	0,913
R27	1,000	0,911
R28	1,000	0,859
R29	1,000	0,906
Método de extracción: análisis de componentes principales.		

ANEXO 5-A : Validez Total

INSTRUMENTO N°01 ESPIRITUALIDAD

Validez Total= (Validación por contenido+ Validez por Criterio+ Validez por Constructo) /3

$$\text{Validez Total} = \frac{0,97+0,93+0,69}{3} = 0,86 = \text{Excelente Validez}$$

ESCALA	SIGNIFICADO
1,0	Validez Perfecta
0,72-0,99	Excelente Validez
0,71-0,66	Muy Valida
0,60-0,65	Valida
0,54-0,59	Validez Baja
<0,53	Validez Nula

ANEXO 5-B: Validez de Contenido

VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE BIENESTAR
PSICOLÓGICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA
PROFESIONAL DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL
JORGE BASADRE GROHMANN, TACNA-2023.

Validez de contenido a través de la V de Ayken

ITEM	EXPERTOS					SUMA	V de Ayken
	EXPERTO N°01	EXPERTO N°02	EXPERTO N°03	EXPERTO N°04	EXPERTO N°05		
1	2	1	2	2	2	9	0,90
2	2	1	2	2	2	9	0,90
3	2	1	2	2	2	9	0,90
4	2	2	2	2	2	10	1,00
5	2	2	2	2	2	10	1,00
6	2	2	2	2	2	10	1,00
7	2	2	2	2	2	10	1,00
8	2	2	2	2	2	10	1,00
9	2	2	2	2	2	10	1,00
10	2	2	2	2	2	10	1,00
11	2	2	2	2	2	10	1,00
12	2	2	2	2	2	10	1,00
13	2	2	2	2	2	10	1,00
14	2	2	2	2	2	10	1,00
15	2	2	2	2	2	10	1,00
16	2	2	2	2	2	10	1,00
17	2	2	2	2	2	10	1,00
18	2	2	2	2	2	10	1,00
19	2	2	2	2	2	10	1,00
20	2	2	2	2	2	10	1,00
21	2	2	2	2	2	10	1,00
22	2	2	2	2	2	10	1,00
23	2	2	2	2	2	10	1,00
24	2	2	2	2	2	10	1,00

Continua...

VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE BIENESTAR
PSICOLÓGICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA
PROFESIONAL DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL
JORGE BASADRE GROHMANN, TACNA-2023.

Continua...

25	1	2	2	2	2	9	0,90
26	2	2	2	2	2	10	1,00
27	2	2	2	2	2	10	1,00
28	2	2	2	1	2	9	0,90
29	2	2	2	2	2	10	1,00
TOTAL							98,75%

ANEXO 5-B : Validez de Criterio

VALIDEZ DE CRITERIO DEL INSTRUMENTO DE BIENESTAR
PSICOLÓGICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA
PROFESIONAL DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL
JORGE BASADRE GROHMANN, TACNA-2023.

CRITERIOS	EXPERTO N°01	EXPERTO N°02	EXPERTO N°03	EXPERTO N°04	EXPERTO N°05	PROMEDIO
CLARIDAD DE REDACCION	98%	95%	96%	95%	85%	93,8%
OBJETIVIDAD	98%	93%	98%	90%	85%	92,8%
PERTINENCIA	98%	94%	95%	96%	85%	93,6%
ORGANIZACIÓN	98%	98%	99%	98%	85%	95,6%
SUFICIENCIA	98%	88%	96%	97%	85%	92,8%
INTENCIONALIDAD	98%	85%	96%	98%	85%	92,4%
CONSISTENCIA	98%	98%	95%	95%	85%	94,2%
COHERENCIA INTERNA	98%	88%	97%	96%	85%	92,8%
METODOLOGIA	98%	89%	95%	96%	85%	92,6%
INDUCCION A LA RESPUESTA	98%	88%	95%	94%	85%	92%
LENGUAJE	98%	95%	98%	98%	85%	94,8%
			TOTAL			93,4%

ANEXO 5-B : Validez de Constructo

PRUEBA DE KMO Y PRUEBA DE ESFERICIDAD DE BARLETT DEL INSTRUMENTO N° 02 BIENESTAR SUBJETIVO

Medida de adecuación muestral de Kaiser- Meyer- Olkin		0,720
Chi cuadrado aproximado		64,20
Prueba de Esfericidad de Barlett	GI	4
	Sig.	0,002

Comunalidades		
	Inicial	Extracción
P1	1,000	0,704
P2	1,000	0,799
P3	1,000	0,860
P4	1,000	0,602
P5	1,000	0,798
P6	1,000	0,996
P7	1,000	0,885
P8	1,000	0,784
P9	1,000	0,876
P10	1,000	0,786
P11	1,000	0,993
P12	1,000	0,797
P13	1,000	0,780
P14	1,000	0,728
P15	1,000	0,848
P16	1,000	0,998

P17	1,000	0,958
P18	1,000	0,961
P19	1,000	0,853
P20	1,000	0,989
P21	1,000	0,997
P22	1,000	0,980
P23	1,000	0,997
P24	1,000	0,848
P25	1,000	0,935
P26	1,000	0,923
P27	1,000	0,934
R28	1,000	0,845
P29	1,000	0,906
Método de extracción: análisis de componentes principales.		

ANEXO 5-B : Validez Total

INSTRUMENTO N°02 BIENESTAR SUBJETIVO

Validez Total= (Validación por contenido+ Validez por Criterio+ Validez por Constructo)/3

$$\text{Validez Total} = \frac{0,98+0,93+0,72}{3} = 0,87 = \text{Excelente Validez}$$

ESCALA	SIGNIFICADO
1,0	Validez Perfecta
0,72-0,99	Excelente Validez
0,71-0,66	Muy Valida
0,60-0,65	Valida
0,54-0,59	Validez Baja
<0,53	Validez Nula

ANEXO 6 : Confiabilidad

INSTRUMENTO N°01
ESPIRITUALIDAD

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0
a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.			

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,933	29

Intervalo de coeficiente de alfa de Cronbach	Valor
(0,91-1,00)	Excelente
(0,81-0,90)	Bueno
(0,71-0,80)	Aceptable
(0,61-0,70)	Débil
(0,51-0,60)	Pobre
(0,0-0,50)	Inaceptable

Interpretación:

El instrumento N°01, posee una excelente confiabilidad con (0,933).

INSTRUMENTO N°02
BIENESTAR SUBJETIVO

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0
a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.			

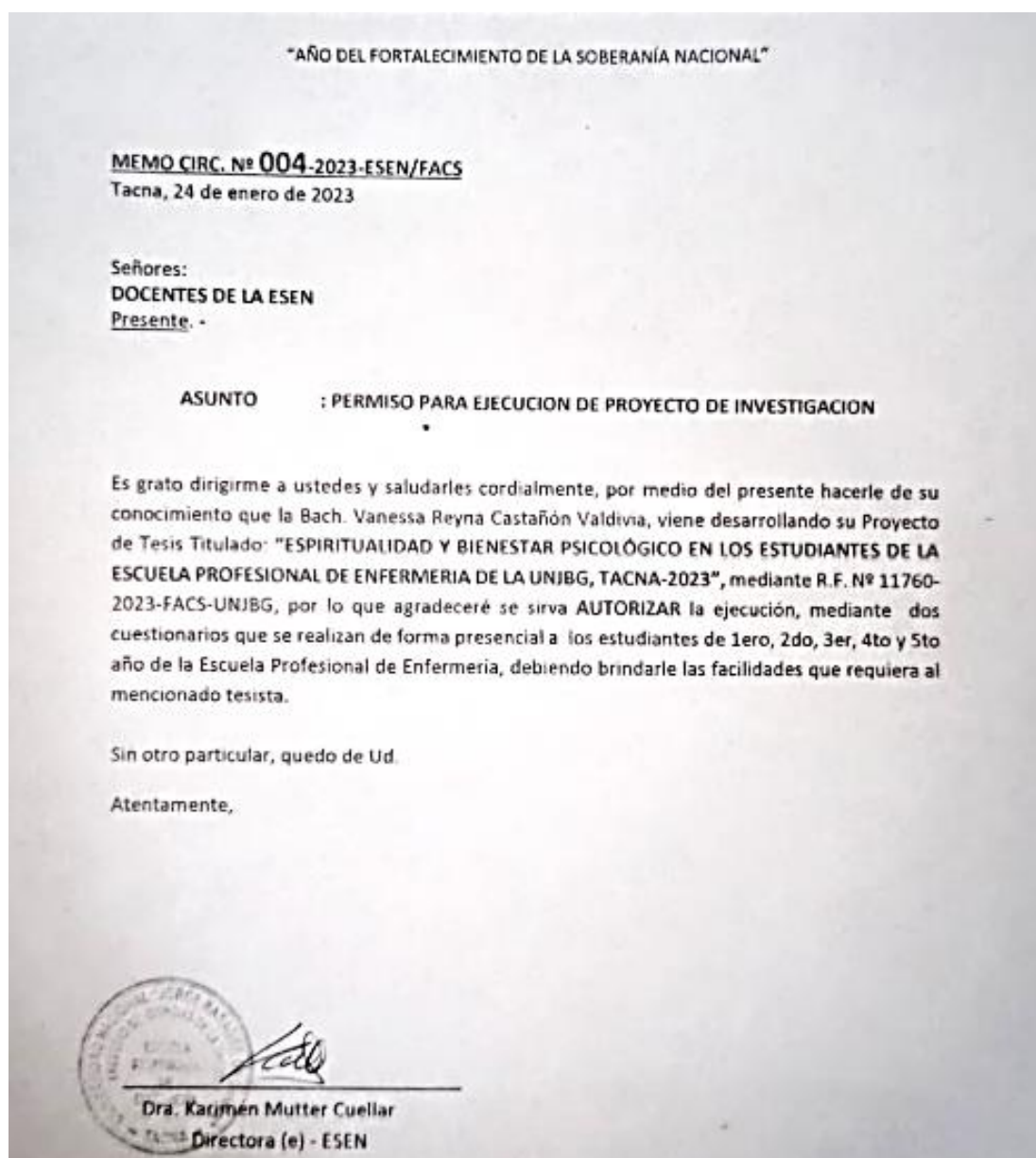
Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,702	29

Intervalo de coeficiente de alfa de Cronbach	Valor
(0,91-1,00)	Excelente
(0,81-0,90)	Bueno
(0,71-0,80)	Aceptable
(0,61-0,70)	Débil
(0,51-0,60)	Pobre
(0,0-0,50)	Inaceptable

Interpretación:

El instrumento N°02, posee una aceptable confiabilidad con (0,702)

ANEXO 7: Autorización de Escuela Profesional



ANEXO 8: Resolución de Aprobación de Facultad

RESOLUCIÓN DE FACULTAD N° 11760-2023-FACS-UNJBG

Tacna, 11 de enero del 2023

VISTO:

El Oficio N° 003-2023-ESENFACS, la Directora de la Escuela Profesional de Enfermería, solicita designación de Asesor para el Proyecto de tesis presentado por el(la) Bach. VANESSA REYNA CASTAÑÓN VALDIVIA;

CONSIDERANDO:

Que, el(la) BACH. VANESSA REYNA CASTAÑÓN VALDIVIA, de la Escuela Profesional de Enfermería solicita se le asigne Asesor para el proyecto de tesis;

Que, mediante el Oficio N° 003-2023-ESENFACS, la Directora de la Escuela Profesional de Enfermería, solicitando designación de Asesor para el proyecto de tesis titulado: ESPIRITUALIDAD Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA DE LA UNJBG – TANA, 2023, y autorización para ejecución presentado por el(la) BACH. VANESSA REYNA CASTAÑÓN VALDIVIA, designando a la DRA. ELVA MALDONADO DE ZEGARRA como asesora;

Que, teniendo opinión favorable de su Asesor se procede a dar continuidad de trámite;

De conformidad con el Art. 70° numeral 70.2 de la Ley Universitaria N° 30220, Art. 169 inc) b. del Estatuto de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, y en uso de las atribuciones conferidas a la Sra. Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud;

SE RESUELVE:

ART. 1°: Oficializar la Designación como Asesora a la DRA. ELVA MALDONADO DE ZEGARRA, del Proyecto de Tesis titulado: ESPIRITUALIDAD Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA DE LA UNJBG – TANA, 2023, presentado por el(la) BACH. VANESSA REYNA CASTAÑÓN VALDIVIA, de la Escuela Profesional de Enfermería.

ART. 2°: Autorizar la ejecución de Proyecto de Tesis presentado por el(la) BACH. VANESSA REYNA CASTAÑÓN VALDIVIA, de la Escuela Profesional de Enfermería, de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Regístrese, comuníquese y archívese.


Dra. Jeri Concepción Mendoza Rosado
DECANA (e)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

DISTR. ESEN., Interesado., arch.


Dra. Zaida Pastora Torres Chavez
SECRETARÍA ACADÉMICA ADMINISTRATIVA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ANEXO 9: Constancia de Comité de Ética



UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
COMITÉ DE ÉTICA INSTITUCIONAL



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

CONSTANCIA

El que suscribe, Presidente del Comité de Ética Institucional (CEI) de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, deja constancia que el protocolo de investigación titulado "Espiritualidad y bienestar psicológico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la UNJBG, Tacna-2023", código 2022-006-CEIUNJBG, ha sido Evaluado y Aprobado por nuestro Comité, no habiéndose encontrado objeciones en dicho protocolo de acuerdo a los estándares propuestos por el CEI, y que se ejecutará bajo la responsabilidad de la investigadora Vanessa Reyna Castañon Valdivia, incluyendo los siguientes documentos:

1. Protocolo de Investigación, Versión 1.1 del 19/09/2022.

La fecha de aprobación tendrá vigencia desde el **01 de diciembre del 2022 hasta el 01 de marzo del 2023**. Los trámites para su renovación deberán iniciarse por lo menos 30 días previos a su vencimiento, adjuntando el Informe de Avance de ejecución del estudio.

Notificar inmediatamente al CEI-UNJBG de cualquier enmienda, desviaciones o incidentes de acuerdo con los términos establecidos, el titular deberá notificar al CEI mediante un informe final, cuando un estudio ha concluido o cuando se ha suspendido/ terminado anticipadamente en un plazo máximo de seis (6) meses de finalizado el plazo de vigencia.

Asimismo, el titular del proyecto comunicará al CEI cualquier publicación de los resultados del proyecto de investigación que se haga por medio de revistas científicas, boletines o vía virtual.

Tacna, 30 de noviembre del 2022




Dra. María Soledad Porras Roque
Presidente
Comité de Ética Institucional
Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann

ANEXO 10: Tablas Adicionales

Tabla A- Nivel de espiritualidad según los años de estudio de los estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna-2023

Años de estudio		Niveles Espiritualidad			
		Bajo	Moderado	Alto	Total
Primer año	N°	3	13	10	26
	%	75,0	26,5	16,7	23,0
Segundo Año	N°	0	7	13	20
	%	0,0	14,3	21,7	17,7
Tercer Año	N°	0	14	20	34
	%	0,0	28,6	33,3	30,1
Cuarto Año	N°	1	3	7	11
	%	25,0	6,1	11,7	9,7
Quinto Año	N°	0	12	10	22
	%	0,0	24,5	16,7	19,5
Total	N°	4	49	60	113
	%	100,0	100,0	100,0	100,0

Fuente: Base de datos aplicada a estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, 2023.

ANEXO 11. Matriz de Consistencia

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Dimensión	Indicador	Ítems	Escala	Nivel de Medición	Metodología
¿Cuál es la relación entre la espiritualidad y el bienestar psicológico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la UNJBG, Tacna 2023?	GENERAL Determinar la relación entre la espiritualidad y el bienestar psicológico en los estudiantes de la escuela profesional de Enfermería de la UNJBG, 2023. ESPECÍFICO Identificar el nivel de espiritualidad en los estudiantes de la escuela profesional de Enfermería de la UNJBG. Determinar el nivel de bienestar psicológico en los estudiantes de la escuela profesional de Enfermería de la UNJBG. Establecer la relación entre la espiritualidad y el bienestar psicológico en los estudiantes de la escuela profesional de Enfermería de la UNJBG	HIPOTESIS NULA La espiritualidad no tiene relación con el bienestar psicológico en los estudiantes de la escuela profesional de Enfermería de la UNJBG, Tacna-2023. HIPOTESIS ALTERNA La espiritualidad tiene relación directa con el bienestar psicológico en los estudiantes de la escuela profesional de Enfermería de la UNJBG, Tacna-2023	Variable 1: Espiritualidad	Autoconciencia	Valoración Personal Sentimientos de uno mismo Pensamiento de uno mismo	1-10 ítems	Alto Nivel de Espiritualidad (87-116 puntos)	Ordinal	ENFOQUE: Cuantitativo TIPODE INVESTIGACION: No experimental descriptivo – correlacional. METODO: Deductivo POBLACION: Estudiantes de la E. P. de enfermería. CRITERIOS DE INCLUSION: Estudiantes que pertenecen a la ESEN, que firmen el consentimiento informado, de ambos sexos: CRITERIOS DE EXCLUSION: Estudiantes que no firmen el consentimiento informado, que no completen los instrumentos. UNIDAD DE ANALISIS: Estudiantes de la E. P. de enfermería. MUESTRA: La muestra está constituida por 113 estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería según los criterios de inclusión y exclusión. MUESTREO: Probabilístico - Aleatorio simple. CONSEDERACIONES ETICAS: Se aplicará el consentimiento informado. TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS: Mediante la aplicación de 2 instrumentos: Cuestionario de Espiritualidad (Parsian, N y Dunning,T) y Cuestionario de Bienestar Psicológico (Riff) TECNICA PARA INFORME FINAL: Sera de acuerdo al protocolo de la E.P. de Enfermería de la UNJBG-Tacna.
				Importancia de creencias espirituales	Rol personal Rol en la vida	11-14 ítems	Moderado Nivel de Espiritualidad (58-86 puntos)		
				Practicac Espirituales	Meditación Lectura Armonía con la naturaleza	15-20 ítems	Bajo Nivel de Espiritualidad (29-57 puntos)		
				Necesidades Espirituales	Paz Interior y armonía con la vida Relaciones interpersonales	21-29 ítems			
	Variable 2: Bienestar Psicológico	Crecimiento Personal	Intereses por nuevas habilidades	1-6 ítems	Alto bienestar psicológico (87-116 puntos) Moderado bienestar psicológico (58-86 puntos) Bajo bienestar psicológico (29-57 puntos)	Ordinal			
		Relaciones positivas con otros	Actitud para actividades Comunicación interpersonal	7-11 ítems					
		Proyecto de Vida	Metas personales	12-15 ítems					
		Autoaceptación	Aceptación de defectos, aceptación de temperamento	16-19 ítems y 24-26 ítems					
		Planes a futuro	Motivación a futuro	20-23 ítems					
		Control Personal	Respuesta a una situación	27-29 ítems					