

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN - TACNA

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Académico Profesional de Enfermería

RELACIÓN ENTRE RENDIMIENTO ACADÉMICO Y EL USO DE  
REDES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA  
E.A.P. DE ENFERMERÍA TACNA - 2015

TESIS

Presentada por:

Bach. Patricia Sara Mamani Garcia

Para optar el Título Profesional de:

LICENCIADA EN ENFERMERÍA

TACNA - PERÚ

2015

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN-TACNA

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Académico Profesional de Enfermería

RELACIÓN ENTRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y EL USO DE  
REDES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA  
E.A.P. DE ENFERMERÍA TACNA - 2015

TESIS

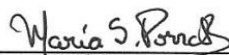
Presentada por:

BACH. PATRICIA SARA MAMANI GARCIA


Para optar el Título Profesional de:

LICENCIADA EN ENFERMERÍA

Aprobado por UNANIMIDAD ante el siguiente Jurado




Dra. María Soledad Porras Roque  
Presidenta



Mgr. Ruth Rosario Salinas Lunario  
Jurado



Dra. Elena Cañicatarí Vargas  
Jurado



Dra. Silvia Cristina Quispe Prieto  
Asesora

## **DEDICATORIA**

Con mucho amor y cariño a mi querida Madre Marcelina y mis hermanas, por su constante apoyo moral y económico durante mi formación profesional, sin ellas no hubiera sido posible llegar a ser lo que soy hasta ahora.

## **AGRADECIMIENTOS**

- ❖ A mis madre y a mis hermanas, por su apoyo incondicional durante estos años de estudio, su comprensión y por alentarme cada día para lograr mis objetivos
- ❖ A la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la U.N.J.B.G., lugar que considere mi segundo hogar, por permitirme a realizarme como profesional.
- ❖ A mi asesora Dra. Silvia Quispe Prieto, por apoyarme en este trabajo de investigación.
- ❖ A Lic. Luis López Puycan que me apoyo y asesoró en la parte estadística de la tesis.
- ❖ A los miembros del jurado: Dra. María Porrás Roque, Dra. Elena Cachicatari Vargas y Mgr. Ruth Salinas por el asesoramiento en la etapa final de esta investigación.

## ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
<b>DEDICATORIA</b> .....	i
<b>AGRADECIMIENTOS</b> .....	ii
<b>RESUMEN</b> .....	v
<b>ABSTRACT</b> .....	vi
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	
1.1 Fundamentos y formulación del problema.....	3
1.2 Objetivos.....	9
1.3 Justificación.....	10
1.4 Formulación de hipótesis.....	11
1.5 Operacionalización de variables.....	12
<b>CAPITULO II: MARCO TEÓRICO</b>	
2.1 Antecedentes de la investigación.....	14
2.2 Bases teóricas.....	18
2.3 Definición conceptual de términos.....	49

### **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

3.1 Material y métodos.....	52
3.2 Población y muestra.....	52
3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	54
3.4 Procedimiento de recolección de datos.....	57
3.5 Procesamiento de datos.....	58

### **CAPÍTULO IV: DE LOS RESULTADOS**

4.1 Resultados.....	59
4.2 Discusión.....	80

<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>93</b>
--------------------------	-----------

<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>94</b>
-----------------------------	-----------

<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>96</b>
--	-----------

<b>ANEXOS.....</b>	<b>106</b>
--------------------	------------

## RESUMEN

El objetivo general, del presente trabajo de investigación fue determinar la relación entre el rendimiento académico y el uso de redes sociales en los estudiantes de la E.A.P. de Enfermería de la U.N.J.B.G. Tacna - 2015; mediante un estudio de tipo descriptivo, de corte transversal y relacional, en una población de 184 estudiantes, donde se procesó los resultados de los promedios ponderados y se aplicó una encuesta sobre el uso de redes sociales. Para el análisis estadístico se utilizó la prueba estadística del Chi- cuadrado con el 95% de confiabilidad y  $p < 0.05\%$  de nivel de significancia. Concluyéndose que el rendimiento académico en los estudiantes de la E.A.P. de Enfermería, el nivel es regular (75,8%); y el uso de redes sociales es con finalidad académica alta (48.4%); la frecuencia de uso es bajo (96,1%); el espacio de uso es para publicación de proyectos y/o trabajos realizados (64.8%); y los efectos perjudiciales son personales es regular (64.8%). No existe relación significativa entre el rendimiento académico y el uso de redes sociales ( $p > 0.05$ ).

**Palabras clave:** *Rendimiento académico, redes sociales, estudiante.*

## **ABSTRACT**

The overall objective of this research was to determine the relationship between academic achievement and social networking use among students in the EAP of Nursing U.N.J.B.G. Tacna - 2015; through a descriptive study, cross-sectional and relational, in a population of 184 students, where the results of the weighted averages were prosecuted and a survey on the use of social networks was applied. For statistical analysis the Chi-square test statistic with 95% confidence and  $p < 0.05$  level of significance was used. Concluding that the academic performance of students EAP Nursing, the level is regular (75.8%); and the use of social networks is high academic purposes (48.4%); the frequency of use is low (96.1%); space use is for publishing projects and / or performed works (64.8%); and the detrimental effects are personal is regular (64.8%). There is no significant relationship between academic performance and the use of social networks ( $p > 0.05$ ).

*key words: academic performance, social networking, student.*

## **INTRODUCCION**

El sistema universitario peruano se caracteriza por serias deficiencias que se reflejan en el rendimiento académico de los estudiantes. Estas deficiencias no se inician en la formación superior sino devienen de la formación básica y se agudizan en la universidad.

El rendimiento académico es el grado de logro de los objetivos establecidos en las asignaturas de estudio como resultado de la evaluación del conocimiento adquirido en determinado proceso de formación, el estudiante de enfermería evidencia que durante su formación universitaria enfrenta diversas situaciones y adopta nuevos roles.

Las redes sociales ofrecen constituirse en un excelente medio para consultar tareas, realizar investigaciones, pedir asesorías; así como comunicarse entre amigos, donde su uso adictivo produce el descuido de los estudios y su desempeño en las clases, ya que es un medio globalizado en la adolescencia y juventud.

En consecuencia, hay predisposición que el inadecuado uso de redes sociales en los estudiantes puedan relacionarse con el rendimiento académico afectando así su formación profesional.

El presente trabajo de investigación consta de: Capítulo I: Planteamiento del problema, se hace referencia a los fundamentos y formulación del problema, objetivos, justificación, formulación de hipótesis y operacionalización de variables. Capítulo II: Marco teórico, se desarrolla los antecedentes de la investigación y las bases teóricas. Capítulo III: Metodología de la investigación, se plantea el material y métodos, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, procedimientos de recolección de datos y procesamiento de datos. Capítulo IV: de los Resultados, consta de resultados y discusión, finalizando con las conclusiones y recomendaciones.

## **CAPITULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1.- FUNDAMENTOS Y FORMULACION DEL PROBLEMA**

Toda universidad tiene como objetivo el éxito académico de sus estudiantes, siendo el rendimiento académico un indicador de eficiencia y calidad educativa, donde las manifestaciones de fracaso como el bajo rendimiento académico, la repitencia y la deserción, expresan deficiencias en un sistema universitario.(1)

Estudios de la IESAL-UNESCO (2002), relacionados con las tendencias de la Educación Superior en América Latina indican que ésta ha tenido en los últimos años una expansión incontrolada de la cobertura la cual ha derivado en una baja calidad en los procesos educativos. Por cuanto, las instituciones de educación superior mantienen fuertes inequidades de acceso; pedagogías tradicionales donde prevalecen los estudios presenciales y modalidades de aprendizaje memorísticas, dentro de un esquema de educación terminal, con fuertes desarticulaciones entre los diversos niveles tanto del proyecto curricular como dentro del sistema educativo. (2)

En las universidades de Estados Unidos se ha producido un deterioro en el rendimiento desde 1970, hasta el punto de que en la actualidad los egresados son sólo el 56% de los admitidos. Contra lo que se pudiera pensar, factores como la extracción social o los ingresos económicos de estudiantes y familias influyen muy poco.

El sistema universitario peruano se caracteriza por serias deficiencias que se reflejan en el rendimiento académico de los estudiantes. Estas deficiencias no se inician en la formación superior sino devienen de la formación básica y se agudizan en la universidad.

(3)

En el estudio de Serón, N. (2006), investigación desarrollado en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, en relación al rendimiento académico se evidenció ser regular en la mayoría de estudiantes de enfermería 59.3 % (4).

Para Pérez, R. (2008) El rendimiento académico tiene un aprendizaje regular 73% en los estudiantes de enfermería de la Universidad Alas Peruanas. (5)

Según Chávez, D. (2006), en un estudio de investigación realizado en las diferentes facultades se demuestra que el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria al ingresar a la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann se concentra en la categoría de regular. (6)

El proceso formativo del estudiante de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, comprende de diez semestres constituido por las siguientes áreas curriculares, la de formación general, de fundamentos de enfermería, cuidados de enfermería, entrenamiento profesional y la formación transversal, que a partir del sexto semestre se intensifica el área de entrenamiento profesional hasta alcanzar el 100%, en el décimo semestre de estudios en el cual se desarrolla el internado, dado que existe un nivel exigencia en el proceso formativo del estudiante.

En el estudio de Ramos, Y. (2012), sobre “Rendimiento Académico y su Relación con la actitud frente al inicio del internado en estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la U.N.J.B.G Tacna – 2012,” nos demuestra que el rendimiento académico que predomina en los estudiantes de quinto año, son de nivel medio (53,3%) y bajo (46,7%) (7).

Según registros académicos de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la U.N.J.B.G. de Tacna, el promedio ponderado acumulado de los estudiantes de la E.A.P. de Enfermería en el 2013, es regular con 73,17% según la categorización del Ministerio de Educación (DIGEBARE).

El rendimiento académico en los universitarios es producto de la interacción de múltiples factores fisiológicos, sociales, pedagógicos e institucionales (8 y 9), así mismo cabe resaltar el gran impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en los procesos de enseñanza-aprendizaje, siendo un reto las nuevas competencias de gestión y manejo de información por los universitarios para que utilicen estos medios con fines académicos, todo esto está produciendo cambios en los roles docentes, nuevas estrategias didácticas y apertura a nuevos caminos para la transformación de modelos ahora existentes, donde el estudiante desarrolla un trabajo autónomo y activo, con acceso a diferentes actividades.(10)

En el Perú, estudios comentan que todos los estudiantes de la Universidad Peruana Cayetano Heredia acceden a internet resultando que el 96,4% lo usaba con fines académicos sin embargo el acceso a

bases de información útil es reducido, hecho que encuentra relación con que menos de la quinta parte de los estudiantes respondió haber recibido capacitación la búsqueda y recuperación de la información, entonces se está frente a una problemática que también ocurre en el Perú y porque no decirlo en las aulas de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, donde los estudiantes de enfermería utilizan las herramientas que internet provee mediante la web. (11)

Las redes sociales ofrecen constituirse en un excelente medio para consultar tareas, realizar investigaciones, pedir asesorías; así como comunicarse entre amigos, donde su uso adictivo produce el descuido de los estudios y su desempeño en las clases, ya que es un medio globalizado en la adolescencia y juventud, siendo el Facebook el más preferido por los estudiantes de la E.A.P. de Enfermería de la U.N.J.B.G. por contar con múltiples aplicaciones, y brindar enormes facilidades de uso ya sea para fines académicos y de entretenimiento.

En el estudio de Cahui, L. (2013), denominado “Utilización de Herramientas Web en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann - Tacna – 2013”, demuestra que las herramientas web para comunicación más utilizadas por los

estudiantes de Enfermería de la U.N.J.B.G., en redes sociales es el facebook con 96,2%.(12)

En base a lo expuesto y por el afán de contribuir en la generación de conocimientos respecto al problema de estudio es que surgió la siguiente pregunta:

¿Existe relación entre el rendimiento académico y el uso de redes sociales en los estudiantes de la E.A.P. de Enfermería de la U.N.J.B.G. de Tacna- 2015?

## **1.2.- OBJETIVOS**

### **1.2.1. Objetivo General**

- Determinar la relación entre el rendimiento académico y el uso de redes sociales en los estudiantes de la E.A.P. de Enfermería de la U.N.J.B.G. de Tacna 2015.

### **1.2.2. Objetivos Específicos**

- Determinar el puntaje del rendimiento académico de los estudiantes de la E.A.P. de Enfermería de la U.N.J.B.G. de Tacna 2015 que cursaron el II semestre 2014.
- Identificar el uso de redes sociales en los estudiantes de la E.A.P. de Enfermería de la U.N.J.B.G. de Tacna- 2015
- Identificar la relación del rendimiento académico y el uso de redes sociales en los estudiantes de la E.A.P. de Enfermería de la U.N.J.B.G. de Tacna 2015.

### **1.3 JUSTIFICACION**

El rendimiento académico es el grado de logro de los objetivos establecidos en las asignaturas de estudio como resultado de la evaluación del conocimiento adquirido en determinado proceso de formación, el estudiante de enfermería evidencia que durante su formación universitaria enfrenta diversas situaciones y adopta nuevos roles.

En el Perú desde el año 2004 se han realizado numerosas investigaciones sobre el rendimiento académico relacionados a un conjunto de factores fisiológicos, sociales, pedagógicos e institucionales, pero se ha prestado poca atención el rol de las redes sociales pese a que estas son los medios más usados por los jóvenes, siendo el Facebook, una de las más preferidas, siendo no ajenos en los estudiantes de enfermería que puede resultar un impacto positivo o negativo en el proceso de aprendizaje y así en su rendimiento académico, ya que es muy común observar como los estudiantes de enfermería invierten una considerable parte de su tiempo en el uso de redes sociales ya sea en el hogar, universidad y en las mismas clases, generando malestar en los docentes, interrupción en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

A pesar de conocer el gran auge de las redes sociales en la actualidad como es el caso del Facebook, no se está reconociendo las virtudes que nos ofrece estas páginas, ya que poseen aplicaciones novedosas y de fácil utilidad al profesional de enfermería para realizar trabajos, grupo de contactos, fuente abierta de información, canal de comunicación, etc.

Dar a conocer a la Escuela Académico Profesional de Enfermería sobre el uso adecuado de las redes sociales dentro de la formación profesional del estudiante, y que se implementen políticas y programas de modernización que favorezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje como los que ya se está trabajando en otras universidades privadas, para alcanzar satisfactoriamente las metas académicas y un buen rendimiento académico, forjando profesionales de enfermería competentes y calificados en todos los escenarios de la profesión.

#### **1.4 FORMULACION DE LA HIPOTESIS**

Existe relación entre el rendimiento académico y el uso de redes sociales en los estudiantes de enfermería de Enfermería de la UNJBG Tacna 2015.

## 1.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
<p>V. Dependiente: (EFECTO) RENDIMIENTO ACADEMICO</p>	<p>El rendimiento académico es el nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes de segundo, tercero, cuarto y quinto año de estudios en relación con el plan de estudios traducida en puntajes globales y cuantitativos de los cursos anuales.</p>	<p>Puntaje del rendimiento académico</p>	<p>Notas de promedio ponderado</p>	<p><b>Ordinal</b></p> <p>Aprendizaje Bien logrado: 20-15 puntos.</p> <p>Aprendizaje Regularmente logrado: 14-11 puntos.</p> <p>Aprendizaje Deficiente: 10-00 puntos.</p>

<p>V. Independiente: (CAUSA) <b>USO DE LAS REDES SOCIALES</b></p>	<p>Las redes sociales está relacionado con el rendimiento académico a través de la finalidad de uso como entretenimiento y/ o académico, con la frecuencia de uso como el tiempo, el espacio de uso ya sea social y como publicación de proyectos y/o trabajos realizados y con efectos perjudiciales como en lo personal, familiar y el estado de salud física.</p>	<p><b>Finalidad</b></p> <p><b>Frecuencia</b></p> <p><b>Espacio</b></p> <p><b>Efectos perjudiciales</b></p>	<p>-Entretenimiento: 1, 2, 3,4,5 ítem</p> <p>-Académico: 6,7,8,9,10,11 ítem</p> <p>-Tiempo utilizado: 12,13,14, 15, 16 ítem</p> <p>-Social: 17,18,19,20,21 y 22 ítem</p> <p>-Publicación de proyectos y/o trabajos: 23,24,25 y 26 ítem</p> <p>-Personal: 27,28,29 y 30 ítem</p> <p>-Familiar: 31,32 y 33 ítem</p> <p>-Estado de salud Física: 34, 35 y 36 ítem</p>	<p>Ordinal</p> <p>Bajo =1-18</p> <p>Regular= 19-36</p> <p>Alto=37 a mas</p> <p>Bajo = 1-9</p> <p>Regular=10-17</p> <p>Alto=18 a mas</p> <p>Bajo =1-17</p> <p>Regular= 18-34</p> <p>Alto=35 a mas</p> <p>Bajo =1-17</p> <p>Regular=18-34</p> <p>Alto=35 a mas</p>
---	--	--	--	--

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

Mamani G. (2000) “Relación de factores personales, docentes e institucionales con el rendimiento académico de estudiantes de Enfermería de la U.N.M.S., Conclusiones: El rendimiento académico de los estudiantes de enfermería es medianamente satisfactorio (67,1%), frente al análisis estadístico no es significativa la relación entre la variable y rendimiento académico de estudiantes de enfermería y factores personales, docentes e institucionales. (13)

Reyes, Y. (2003) “Relación entre el rendimiento Académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el Autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de Psicología de la UNMSM”, Conclusiones fueron que el rendimiento académico del grupo de estudiantes del primer año de Psicología se ubica en el nivel medio, y existe una mayor predominancia del componente emocionalidad en la ansiedad ante los exámenes. (14)

Serón, N. (2006) “Relación que existe entre los factores estresantes y rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la U.N.M.S.M.”, Conclusiones: El rendimiento académico de los estudiantes de enfermería es regular, evidenciado por el 59,3%. (4)

Chávez, D. (2006) “Rendimiento académico de secundaria y su relación con el de primer año de educación universitaria en la UNJBG de Tacna, en el año 2006”, Conclusiones: El rendimiento académico de los estudiantes de secundaria al ingresar a la universidad se concentra en la categoría de regular con un 56,3% y bueno con 43,1%. (6)

Pérez, R. (2008) “Estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la Universidad Alas Peruanas – 2008”, Conclusiones: los estudiantes de enfermería predomina el estilo de aprendizaje teórico y tienen un aprendizaje regularmente logrado. (5)

Chávez M., Chávez H. (2008) “Uso de internet y rendimiento académico de los estudiantes de la FCEH, Universidad Nacional de

la Amazonia Peruana, Iquitos-2008.” Conclusiones: Los estudiantes matriculados en el I semestre académico de FCEH – UNAP tienen un promedio 10.45 puntos con una desviación estándar 1.9 puntos respecto al uso de Internet, como un medio en proceso de enseñanza aprendizaje. Cualitativamente se observa que el 59.9% de los estudiantes hacen uso de internet en un nivel malo. (15)

Vázquez, C.; Cavallo, M.; Aparicio, S.; y otros. (2009) “Factores de impacto en el Rendimiento Académico Universitario. Un estudio a partir de las percepciones de los estudiantes”, Conclusiones: Los actores ligados a la carrera y demás condiciones institucionales, donde prevalece la causa “complejidad de los contenidos de la asignatura”, no tiene prevalencia en la percepción estudiantil el nivel de conocimientos previos, factor ampliamente citado por estudios a nivel mundial. (8)

Ramos, Y. (2012) “Rendimiento académico y su relación con la actitud frente al inicio del internado en estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Enfermería de la U.N.J.B.G. Tacna-2012”. Conclusiones: El rendimiento académico en estudiantes

es medio 53,3% y bajo 46,7%, y a actitud frente al inicio del internado es de aceptación 75,0% y rechazo 25,0%.(7)

Almansa A., Fonseca O. y Castillo A. (2013) “Redes sociales y jóvenes. Uso de Facebook en la juventud colombiana y española.” Conclusiones: Tanto en Colombia como en España, la mayoría de los jóvenes de 12 a 15 años utiliza Facebook para relacionarse con sus amigos y amigas. Es un medio más de socialización, tan importante o más que otros. En ambos países los jóvenes tienen necesidad de estar en la Red y de mostrarse en ella de la forma más original posible (16)

Gómez M., Roses S, Farias P. (2013) “El uso académico de las redes sociales en universitarios.” Conclusiones: Los estudiantes universitarios hacen un uso intensivo de las redes sociales, que forman parte de su vida y de sus tareas cotidianas están prácticamente «conectados» durante todo el día. Por otro, la aplicación y la utilización académica que hacen de las redes son escasas, ya que la frecuencia de realización de todas las actividades curriculares planteadas en el cuestionario fue baja de acuerdo a sus puntuaciones. (17)

## **2.2 BASES TEÓRICAS**

### **RENDIMIENTO ACADÉMICO**

#### **a. Definición de rendimiento académico:**

Chadwick, C. (1983), define “El rendimiento académico es como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un periodo o semestre, que se sintetiza en un calificativo final evaluador del nivel alcanzado”. (18)

Figuroa, T. (1984), considera que “El rendimiento académico es la capacidad intelectual lograda por un estudiante en un proceso de enseñanza - aprendizaje y en una determinada institución educativa específica”. (19)

Novárez M, (1986), sostiene que “El rendimiento académico es el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica, el concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y

sería el resultado de esta, de afectivos y emocionales, además de la ejercitación”. (20)

Rivero R. (1998), refiere que “Es necesario destacar que el rendimiento académico no está determinado solamente por las experiencias de aprendizaje y al calidad de enseñanza brindada, intervienen factores relacionados con las características del estudiante biológicas, psicológicas, familiares”. (21)

Requena F. (1998), afirma que “El rendimiento académico es fruto del esfuerzo y capacidad de trabajo del estudiante, de horas de estudio, competencias y entrenamiento para la concentración, sin embargo también hay otras muchas variables como el entorno relacional, medio interno que inciden en el rendimiento académico”. (22)

Jiménez H. (2000), manifiesta que “El rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas educativas manifestadas por el docente y el estudiante, de allí que la importancia del docente se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos, como expresión de logro académico a lo largo de un período, que se sintetiza en un calificativo cuantitativo”. (23)

Es necesario conceptualizar el rendimiento académico, para ello se requiere previamente considerar dos aspectos básicos del rendimiento: el proceso de aprendizaje y la evaluación de dicho aprendizaje. Sobre la evaluación académica hay una variedad de postulados que pueden agruparse en dos categorías: aquellos dirigidos a la consecución de un valor numérico y aquellos en caminados a propiciar la comprensión en términos de utilizar también la evaluación como parte del aprendizaje, en el presente trabajo interesa la primera categoría, que se expresa en las calificaciones.

Las calificaciones son las notas o expresiones cuantitativas o cualitativas con las que se valora o mide el nivel del rendimiento académico en los estudiantes, es el resultado de los exámenes o de la evaluación continua, medir o evaluar los rendimientos es una tarea compleja que exige del docente obrar con la máxima objetividad y precisión. (24)

Según la Dirección General de Educación Básica y Regular DIGEBARE (1980), el sistema educativo peruano, en especial en las universidades las calificaciones se basan en el sistema vigesimal, es decir, de 0 a 20, sistema en el cual el puntaje obtenido se traduce a

la categorización del logro de aprendizaje, el cual puede variar desde aprendizaje bien logrado hasta aprendizaje deficiente, basándonos en la siguiente cuadro. (25)

**Categorización del nivel de Rendimiento Académico según la DIGEBARE del Ministerio de Educación**

<b>NOTAS</b>	<b>VALORACIÓN</b>
15-20	Aprendizaje bien logrado
11-14	Aprendizaje regularmente logrado
10-0	Aprendizaje deficiente

Fuente: Ministerio de Educación. Dirección General de Educación Básica Regular (DIGEBARE): Guía de Evaluación del Educando. Lima 1980.

**b. Factores de influyen en el rendimiento académico universitario:**

Durón y Oropeza (1999), mencionan la presencia de cuatro factores, los cuales son:

- **Factores fisiológicos:** Se sabe que afectan aunque es difícil precisar en qué medida lo hace cada uno de ellos, ya que por lo general están interactuando con otro tipo de factores. Entre los que se incluyen en este grupo están: cambios hormonales por modificaciones

endocrinológicas, padecer deficiencias en los órganos de los sentidos, desnutrición y problemas de peso y salud.

- **Factores pedagógicos:** Son aquellos aspectos que se relacionan con la calidad de la enseñanza. Entre ellos están el número de alumnos por docente, los métodos y materiales didácticos utilizados, la motivación de los estudiantes y el tiempo dedicado por los docentes a la preparación de sus clases.
- **Factores psicológicos:** Entre estos se cuentan algunos desórdenes en las funciones psicológicas básicas, como son la percepción, la memoria y la conceptualización, los cuales dificultan el aprendizaje.
- **Factores sociológicos:** Son aquellos que incluyen las características familiares y socioeconómicas de los estudiantes, tales como la posición económica familiar, el nivel de escolaridad y ocupación de los padres y la calidad del ambiente que rodea al estudiante. (26)

## **ENSEÑANZA**

Sánchez, E. (2005), señala que: “La enseñanza es un estímulo externo emisor de mensajes que pretende la adquisición o modificación de conductas afectivas, psicomotrices o cognoscitiva” (27)

Es el proceso de transmisión de una serie de conocimientos, técnicas, normas, y/o habilidades, basado en diversos métodos, realizado a través de una serie de instituciones, y con el apoyo de una serie de materiales. (28)

Métodos y técnicas son recursos necesarios de la enseñanza; son los vehículos de realización ordenada, metódica y adecuada de la misma; tienen por objeto hacer más eficiente la dirección del aprendizaje. Gracias a ellos, pueden ser: elaborados los conocimientos, incorporados y ser adquiridos como habilidades y con menor esfuerzo los ideales y actitudes que la unidad formadora pretende proporcionar a sus estudiantes. Método es el planeamiento general y sistematizado de la acción, de acuerdo con un criterio determinado y teniendo en cuenta determinadas metas.

Técnica de enseñanza, tiene un significado que se refiere a la manera de utilizar los recursos didácticos para una efectivización del aprendizaje en el educando. Se refiere al modo de actuar, objetivamente, para alcanzar una meta.

**La Enseñanza debe Realizar 10 Funciones:**

- Estimular la atención y motivar al estudiante
- Dar a conocer a los estudiantes los objetivos de aprendizaje
- Activar los conocimientos y habilidades previas de los estudiantes. relevantes para los nuevos aprendizajes a realizar (organizadores previos).
- Presentar información sobre los contenidos a aprender u proponer actividades de aprendizaje (preparar el contexto, organizarlo).
- Orientar las actividades de aprendizaje de los estudiantes.
- Incentivar la interacción de los estudiantes con las actividades de aprendizaje, los materiales, los compañeros y provocar sus respuestas.
- Proporcionar tutoría a los estudiantes.

- Facilitar actividades para la transferencia y generalización de los aprendizajes.
- Facilitar el recuerdo.
- Evaluar los aprendizajes realizados.

### **Método de Enseñanza**

Es el conjunto de técnicas lógicamente coordinadas, para dirigir la enseñanza del estudiante hacia determinados objetivos. El método es quien da sentido de unidad a todos los pasos de la enseñanza.

Método didáctico es el conjunto lógico y unitario de los procedimientos didácticos que tienden a dirigir la enseñanza, incluyendo desde la presentación y elaboración de la materia hasta la verificación y evaluación y realimentación de la enseñanza.

Los métodos, de un modo general y según la naturaleza, pueden ser agrupados en tres tipos:

- **Métodos de Investigación:** Son métodos que buscan acrecentar o profundizar nuestros conocimientos.

- **Métodos de Organización:** Trabajan sobre hechos conocidos y procuran ordenar y disciplinar esfuerzos para que haya eficiencia en lo que se desea realizar.
- **Métodos de Transmisión:** Destinados a transmitir conocimientos, actitudes o ideales, también reciben el nombre de métodos de enseñanza, son los intermediarios entre docente y los estudiantes en la acción educativa que se ejerce sobre éste último.

Los modelos, de un modo específicos pueden ser:

- **Modelo Tradicional:** Este modelo concibe la enseñanza como un verdadero arte y al docente como un artesano, donde su función es explicar claramente y exponer de manera progresiva sus conocimientos, enfocándose de manera central en la enseñanza - aprendizaje del estudiante; el estudiante es visto como una página en blanco, un mármol al que hay que moldear, un vaso vacío o una alcancía que hay que llenar. El estudiante es el centro de la atención en la educación tradicional.
- **Modelo conductista:** El modelo de condicionamiento o de pedagogía Behaviorista (conductista) según Piaget se dan los medios para llegar al comportamiento esperado y verificar su

atención; el problema es que nada garantiza que el comportamiento externo se corresponda con el mental; para otros autores como Pérez Á. este modelo es una perspectiva técnica como una ciencia aplicada y al docente como técnico.

- **Modelo constructivista:** Es el modelo que mantiene a una persona, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de estos factores.

CONSIDERA QUE LA CONSTRUCCIÓN SE PRODUCE:

- El conocimiento se construye a través de la experiencia. La experiencia conduce a la creación de esquemas (Piaget- 1952).
- Cuando esto lo realiza en interacción con otros (Vigotsky - 1978).
- Cuando es significativo para el sujeto (Ausubel - 1983).

## LAS CARACTERÍSTICAS DE UN DOCENTE CONSTRUCTIVISTA

SON:

- Acepta e impulsa la autonomía e iniciativa del estudiante.
- Usa materia prima y fuentes primarias en conjunto con materiales físicos, interactivos y manipulables.
- Usa terminología cognitiva tal como: clasificar, analizar, predecir, crear, inferir, deducir, estimar, elaborar, pensar.
- Investiga acerca de la comprensión de conceptos que tienen los estudiantes antes de compartir con ellos su propia comprensión de estos conceptos.
- Desafía la indagación haciendo preguntas que necesitan respuestas muy bien reflexionadas y desafía también a que se hagan preguntas entre ellos.

De acuerdo con Ausubel y Vigotsky (1978- 1983), la principal fuente de conocimientos en los estudiantes se da mediante la enseñanza -aprendizaje significativo por recepción, lo cual exige del docente programar, organizar y secuenciar los contenidos evitando la enseñanza - aprendizaje memorístico. (29)

## **EL APRENDIZAJE**

### **a. Definición de aprendizaje**

Gagné (1985). “El aprendizaje consiste en un cambio de la disposición o capacidad humana, con carácter de relativa permanencia y que no es atribuible simplemente al proceso de desarrollo”.

Bigge (1985). El aprendizaje conlleva un “proceso dinámico dentro del cual el mundo de la comprensión que constantemente se extiende llega a abarcar un mundo psicológico continuamente en expansión... significa desarrollo de un sentido de dirección o influencia, que puede emplear cuando se presenta la ocasión y lo considere conveniente... todo esto significa que el aprendizaje es un desarrollo de la inteligencia”.

Según Schmeck (1988). El aprendizaje es un sub-producto del pensamiento... Aprendemos pensando, y la calidad del resultado de aprendizaje está determinada por la calidad de nuestros pensamientos.

Shuell (1991). Define aprendizaje como "... un cambio perdurable en la conducta o en la capacidad de comportarse de una determinada manera, la cual resulta de la práctica o de alguna otra forma de experiencia".

Feldman (2005). "El aprendizaje es un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia. (30)

#### **b. Proceso de enseñanza y aprendizaje**

El aprendizaje es el proceso mediante el cual se adquieren conocimientos y destrezas, para desarrollar conceptos, modificar actitudes, ampliar conocimiento o maestría en una ejecución específica (aprender a tocar un instrumento).

Para que el proceso de aprendizaje se pueda llevar a cabo, tiene que existir sin duda un proceso bidireccional: la enseñanza. La enseñanza es el proceso por el cual se imparte la instrucción con el objeto de fijar el conocimiento. Tradicionalmente, un maestro, instructor o facilitador

es quien provoca el interés en el educando y es quien también provee las herramientas para dirigir y guiar el proceso.

El proceso de enseñanza, es decir, tanto la base de la transmisión de conocimiento como el interés de quién se dispone a aprender, se desarrolla en plenitud cuando, además de las formas, se tienen en cuenta los siguientes contenidos o Principios categóricos:

- ✓ **Principio de autonomía:** El que enseña debe incentivar la capacidad de pensamiento autónomo del alumno por medio de la apropiación de conocimientos de una manera crítica.
  
- ✓ **Principio de contemporaneidad:** El que enseña debe enfatizar el carácter histórico y temporal del conocimiento, de los métodos que lo produjeron y debe propiciar una revisión permanente.
  
- ✓ **Principio de realidad:** El que enseña debe referir la actividad pedagógica al contexto real de los estudiantes, encuadrando los Programas de clases en una perspectiva que abarque el crecimiento tanto individual como social, logrando que los objetivos enunciados correspondan con el contenido programático.

- ✓ **Principio de creatividad:** El que enseña debe potenciar las aptitudes de creación de los estudiantes.
  
- ✓ **Principio de cordialidad:** El que enseña debe establecer una relación de colaboración, fraternidad y mutuo respeto entre todos los miembros del grupo de trabajo educativo, buscando que la autoridad de los educadores se fundamente exclusivamente en su saber o competencia profesional.
  
- ✓ **Principio de actualización permanente:** El que enseña debe actualizarse con nuevos métodos, técnicas y tecnologías que provean las condiciones para que los estudiantes se apropien del patrimonio de la humanidad (ideológico, científico, ético) y, de este modo, propiciar el aprendizaje de por vida.

Con la mirada puesta en este horizonte, el quehacer educativo logrará superar aquella enseñanza magistral basada en rígidos esquemas didácticos – la cual sólo inculca una información alejada de la realidad cotidiana del estudiante - y se acercará a su verdadera misión: contribuir realmente a la difusión generalizada del conocimiento y de la formación.

### c. Elementos del proceso de Enseñanza y aprendizaje

- ✓ **El profesor**, que planifica determinadas actividades para los estudiantes en el marco de una estrategia didáctica que pretende el logro de determinados objetivos educativos. Además el docente pretende el logro de determinados objetivos educativos. Al final del proceso evaluará a los estudiantes para ver en qué medida se han logrado.
  
- ✓ **Los estudiantes**: son quienes obtienen el aprendizaje y alcanzan el logro establecido por el educador, mediante el uso correcto de las instrucciones dadas.
  
- ✓ **Los objetivos educativos** que pretenden conseguir el profesor y los estudiantes, y los contenidos que se tratarán. Éstos pueden ser de tres tipos:
  - Herramientas esenciales para el aprendizaje
  - Contenidos básicos de aprendizaje, conocimientos teóricos y prácticos
  - Valores y actitudes

- ✓ **El contexto:** en el que se realiza el acto didáctico. según cuál sea el contexto se puede disponer de más o menos medios, habrá determinadas restricciones (tiempo, espacio...), etc. El escenario tiene una gran influencia en el aprendizaje y la transferencia.
  
- ✓ **Los recursos didácticos:** pueden contribuir a proporcionar a los estudiantes información, técnicas y motivación que les ayude en sus procesos de aprendizaje, no obstante su eficacia dependerá en gran medida de la manera en la que el profesor oriente su uso en el marco de la estrategia didáctica que está utilizando.(31)

#### **d. El Estudiante ante las Estrategias de Aprendizaje**

El principal problema es la resistencia del estudiante a ser activo en su aprendizaje, motivada por los modelos tradicionales de enseñanza y, sobre todo, porque no aprecia la utilidad de este aprendizaje para el rendimiento en los exámenes; pues normalmente éstos premian el aprendizaje mecánico o memorístico.

De otro lado las estrategias de aprendizaje implican mas tiempo que los métodos tradicionales, una disposición ambiental en

términos de mobiliario, materiales y de manera particular un trabajo más autónomo y por tanto con autorregulación del proceso, tarea nueva para el estudiante que posee una disposición natural hacia la clase magistral que implica solo trabajo del docente o la tradicional enseñanza. (32)

## **REDES SOCIALES**

### **a) Definición**

“Las Redes son formas de interacción social, definida como un intercambio dinámico entre personas, grupos e instituciones en contextos de complejidad. Un sistema abierto y en construcción permanente que involucra a conjuntos que se identifican en las mismas necesidades y problemáticas y que se organizan para potenciar sus recursos. (33)

“Las redes sociales son Web que permiten a los usuarios entrelazarse para poder comunicarse entre sí, con los amigos que se encuentren dentro de su propia red, en la cual pueden intercambiar fotos, videos, mensajes instantáneos, comentarios en fotos...(34)

La Red [social] muestra una hibridación de ambos extremos: plataformas para crear, editar y compartir contenido generado por el usuario; y servicios on line (en línea) para el networking social (contactos) que se consolidan y ofrecen un conjunto de servicios básicos con un valor añadido marginal.(35)

#### **b) Ventajas de las Redes sociales**

Una de las grandes ventajas de las redes sociales es la vinculación entre los usuarios, al conocer gente nueva e interactuar entre ellos.

También permite hacer el intercambio de ideas, formar lazos con personas que comparten los mismos intereses.

Para los jóvenes unas de las principales ventajas es que los mantienen conectado y comunicado con su red de contacto, con esto puede mantenerse comunicado e informado además de poder utilizarla como herramienta para publicar sus actividades estudiantiles y para aclarar alguna duda sobre ellas.

Otros beneficios que podemos obtener de estas redes son los siguientes:

- ✓ Rompe el aislamiento de muchas personas, posibilita la combinación entre pluralidad y comunidad, al anonimato le da popularidad, a la discriminación, integración y a la diferencia; espacios de igualdad.
- ✓ Permite el establecimiento de lazos y relaciones con personas que comparten los mismos intereses, preocupaciones y necesidades, así como la actualización permanente de los contactos a diferencia de un servicio de correo electrónico
- ✓ Con respecto al sector académico y laboral, no se han quedado atrás, diversas experiencias innovadoras se reflejan en estas redes.
- ✓ Hacer un uso controlado de las redes sociales en estudiantes aporta beneficios, normalmente asociados con "tener una mejor atención y concentración y, consecuentemente, un mejor rendimiento.
- ✓ Integrar las redes sociales dentro de la actividad docente; aprovechando su potencial para mejorar la comunicación entre docentes y alumnos, fomentar las interacciones en torno a cuestiones académicas y las distintas asignaturas.

### **c) Desventajas de las redes sociales**

- ✓ Pueden ser adictivas y devorar gran cantidad de nuestro tiempo, pues son ideales para el ocio, es decir, en el caso de los jóvenes estudiantes puede alterar el nivel académico en algunos casos.
- ✓ Abusar de estas herramientas o hacer un mal uso de ellas puede generarnos innumerables problemas. Por ejemplo, pueden hacernos perder la atención y descuidar otras tareas más importantes. Si la cosa va más lejos y desarrollamos dependencia a internet y, en concreto, a las redes sociales podemos encontrarnos con situaciones mucho más graves como la ansiedad o la tristeza.
- ✓ Un uso excesivo puede perjudicar a nuestras relaciones personales, concentración y provocar alteraciones del ánimo.”.
- ✓ Si una persona no es capaz de renunciar y centrarse en otras cosas, puede verse afectada su capacidad para disfrutar.
- ✓ Como consecuencia de todo lo anterior, aquellos que han desarrollado un alto grado de dependencia de las redes sociales, pueden terminar sufriendo estados de ansiedad y estrés que, en muchas ocasiones, lleguen incluso a alejarlos de la felicidad.(36)

#### **d) Redes sociales más populares**

**FACEBOOK:** La red social más grande del mundo (por ahora) ha cambiado el rumbo desde que nació hasta hoy. Inicialmente, Facebook fue creado como un sitio donde los estudiantes creaban grupos con el fin de compartir resúmenes, noticias, recordatorios de exámenes, trabajos prácticos, etc., hasta que poco a poco, los mismos estudiantes comenzaron a explotar otra faceta hasta el momento no utilizada, dándole un perfil más social, subiendo fotos y datos que comenzaron a darle un perfil más social al sitio web. Es así que cuando los dueños de Facebook vieron este perfil comercial que estaba tomando el sitio, decidieron darle rienda suelta a esta faceta, logrando ser lo que es hoy en día.

#### **Las principales características son:**

Abre una impresionante red de amigos o conocidos, ya que al agregar un amigo a tu perfil, podrás ver los amigos de éste y agregarlos y así sucesivamente.

El sistema realiza recomendaciones automáticas de gente que "Tal vez conozcas", basándose en los datos de tu perfil y tu posible

amigo, logrando de esta forma encontrarte con gente que tal vez ni recordabas.

- Permite difundir tu "Mensaje de estado" a toda tu red de amigos de forma instantánea.
- Puedes subir fotos y videos desde tu celular o computadora y compartirlo con tus amigos.
- Recomendación de links.
- Jugar a juegos desarrollados por terceros y competir con tu red de amigos.
- Admite publicidad de pago por click.
- Puedes comentar y evaluar posts que hagan tus amigos.
- Desde tu celular puedes manejar casi la totalidad de las opciones que permite tu perfil.
- Permite enviar mensajes privados a usuarios.

## **TWITTER**

Twitter comenzó como proyecto en marzo de 2006 y fue lanzado al mercado en octubre del mismo año.

El nombre original del producto era twttr, inspirado por Flickr.

El servicio rápidamente comenzó a ganar adeptos y en marzo de 2007 ganó el premio South bySouthwest Web Award en la categoría de blog.

A principios de 2008, el equipo de Twitter estaba compuesto por 18 personas, durante 2009 han multiplicado su plantilla por cuatro y siguen creciendo.

### **Características:**

- Te registras y creas tu perfil de usuario.
- Puedes tener seguidores y también desde tu cuenta puedes seguir otros usuarios para que se informe cada vez que postean algo.
- La técnica que se utiliza en Twitter es denominada "microblogging", ya que hay que limitarse a postear en un espacio de 140 caracteres.

- Comunicas a tu red de seguidores o amigos lo que estás haciendo en ese momento, recomendar enlaces e interactuar fluida y rápidamente con ellos.
- Los mensajes los puedes postear desde tu celular y tus seguidores tienen la opción de que éste les llegue incluso como mensaje de texto.
- Estás informado constantemente sobre lo que realizan las personas, empresas o blogs que vos estés siguiendo.

## **INSTAGRAM**

Es una red social y aplicación para compartir fotos y videos. Permite a los usuarios aplicar efectos fotográficos como filtros, marcos, colores retro y vintage, y posteriormente compartir las fotografías en diferentes redes sociales como Facebook, Tumblr, Flickr y Twitter. Una característica distintiva de la aplicación es que da una forma cuadrada a las fotografías en honor a la Kodak Instamatic y las cámaras Polaroid, contrastando con la relación de aspecto 16:9 que actualmente usan la mayoría de las cámaras de teléfonos móviles.

En diciembre de 2010, Instagram tenía un millón de usuarios registrados. En junio de 2011 Instagram anunció cinco millones de usuarios y logró pasar de diez millones en septiembre del mismo año. Instagram anunció que 100 millones de fotos se habían subido a su servicio a partir de julio de 2011. El total llegó a 150 millones de fotos en agosto.

El 11 de marzo de 2012, Instagram anunció que había alcanzado la cifra de 27 millones de usuarios registrados. Sin embargo, a principios de septiembre de 2012, Mark Zuckerberg, el CEO de Facebook, anunció que la red social ya tiene más de 100 millones de usuarios registrados.

En mayo de 2012, a cada segundo se subían 58 fotografías y se unía un usuario más a la aplicación. El número total de fotografías subidas había

El 27 de febrero de 2013, Instagram anunció que contaba con 100 millones de usuarios activos, solo dos años y medio después de la primera puesta en marcha. Significó un aumento de aproximadamente 10 millones de usuarios en poco más de un mes (37).

## **TEORÍA DEL APRENDIZAJE E INFORMATICA**

Según la teoría Conductista el aprendizaje es un proceso dinámico de construcción de significados a partir de la interpretación de la realidad hecha a través de procesos mentales que son percibidos por los sentidos, donde influyen la maduración, las experiencias o conocimientos previos del ambiente. Bajo esta teoría el docente utilizará estrategias que promuevan el trabajo colaborativo y cooperativo para descubrir las múltiples perspectivas que pueden surgir de un problema particular (ambientes de aprendizajes, hipermedias, hipertextos, multimedias. (38)

“Toda consecuencia de la conducta que sea recompensante o, para decirlo más técnicamente, reforzante, aumenta la probabilidad de nuevas respuestas”. Skinner (1985) Denomina el uso del ordenador como enseñanza asistida por el Ordenador (EAO) se centra en programas de ejercitación y práctica muy precisos basados en la repetición.

## **TEORÍA DE ENFERMERÍA DE PATRICIA BENNER “DE PRINCIPIANTE A EXPERTA”**

Patricia Benner (1984), enfermera norteamericana, estudió la práctica de la enfermería clínica, con el fin de describir el conocimiento que sustentaba dicha práctica. Para esto utilizó "El modelo de adquisición y desarrollo de habilidades y competencias" de los hermanos Dreyfus (1980). Benner aplica este modelo a la realidad de enfermería bajo la supervisión de sus creadores, publica sus resultados en 1984 en su teoría de enfermería denominada "De principiante a Experta: excelencia y dominio de la práctica de enfermería clínica".

El proceso de formación profesional es considerado como una relación entre docente y estudiante, en el cual ambos enseñan y aprenden enriqueciéndose mutuamente, este aprendizaje es basado en las experiencias de cada uno. Ya que en la práctica diaria se perciben emociones, comportamientos éticos y sociales del cuidado que son tan importantes como la técnica y la teoría.

Benner (1984), señala que a medida que el profesional adquiere esta experiencia, el conocimiento clínico se convierte en una mezcla de conocimiento práctico y teórico. En sus estudios observó, que la adquisición de habilidades basada en la experiencia es más segura y rápida cuando se produce a partir de una base educativa sólida y que dependiendo en qué etapa se encuentre el profesional se crearán diversas estrategias de aprendizaje. En su conocida obra abre la adquisición de habilidades en enfermería, adaptadas del Modelo Dreyfus (1980), en la cual ayuda a comprender la práctica profesional poniendo de relieve la existencia de cinco grados de competencias las cuales son: principiante, principiante avanzado, competente, eficiente y experto.

- ✓ **Principiante:** La persona que se encuentra en el estadio de principiante no tiene ninguna experiencia previa de la situación de la que debe enfrentarse. Por regla general, este nivel se corresponde con los estudiantes de enfermería, pero Benner (1984), sugirió que también se pueden aplicar a enfermeras expertas en un área determinada que deben enfrentarse a una situación desconocida.

- ✓ **Principiante avanzada:** Es la persona que puede demostrar una actuación aceptable por lo menos parcialmente después de haberse enfrentado a un número suficiente de situaciones reales o después de que un tutor le haya indicado los elementos importantes recurrentes de la situación. En este estadio, la persona posee la experiencia necesaria para dominar algunos aspectos de la situación.
- ✓ **Competente:** Este nivel se caracteriza por una considerable planificación consciente y deliberada que determina los aspectos de las situaciones actuales y futuras que son importantes y cuáles no. La atención se centra en la gestión del tiempo y en la organización de las tareas de la enfermera con respecto a las necesidades del paciente.
- ✓ **Eficiente:** El estadio eficiente es un salto cualitativo respecto al competente, ahora la persona es capaz de reconocer los principales aspectos y posee un dominio intuitivo de la situación a partir de la información previa que conoce.
- ✓ **Experto:** Para Benner (1984), la enfermera experta posee un dominio intuitivo de la situación y es capaz de identificar el origen del problema sin perder tiempo en soluciones y diagnósticos

alternativos. La enfermera experta posee la habilidad de reconocer patrones gracias a su amplia experiencia.

El establecer niveles de adquisición de habilidades, le permitió a Benner poder ubicar a los profesionales de enfermería dentro de su propio contexto de aprendizaje, conocer en cada etapa sus fortalezas y debilidades; además de apreciar la madurez profesional que se experimenta en la práctica. Es importante que las bases dadas por la formación teórica sean sólidas, de esta manera la observación de modelos permiten el discernimiento en el aprendiz. Por lo tanto, involucrar a la educación es un pilar fundamental; sin embargo, esta formación debe ser dirigida a las bases del cuidado de enfermería con énfasis en lo práctico. (39)

### 2.3 DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE TÉRMINOS

- **Rendimiento Académico:** El rendimiento académico es la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un periodo o semestre, que se sintetiza en un calificativo final evaluador del nivel alcanzado.
- **Promedio ponderado:** Se conoce como promedio a la cifra que resulta idéntica o que es la más cercana a la media aritmética. El promedio también puede ser el punto en el que una cosa se divide al medio.
- **Promedio ponderado acumulado:** El promedio general acumulado de calificaciones está compuesto por las calificaciones obtenidas junto con el número de créditos aprobados en cada clase.

- **Estudiante:** Persona de sexo masculino o femenino matriculado, que se encuentra cursando sus estudios en la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la U.N.J.B.G. de Tacna.
- **Enseñanza:** La enseñanza es la acción y efecto de enseñar (instruir, adoctrinar y amaestrar con reglas o preceptos). Se trata del sistema y método de dar instrucción, formado por el conjunto de conocimientos, principios e ideas que se enseñan a alguien.
- **Aprendizaje:** Es el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender.
- **Red:** Conjunto de elementos organizados para un determinado fin, no solo implica un conjunto de personas o de determinados objetos, sino que puede estar integrada por varios elementos distintos que unidos cumplen un fin que se les ha encomendado, para lo cual deben organizarse de una manera conveniente.

- **Social:** Es aquello perteneciente o relativo a la sociedad. Recordemos que se entiende por sociedad al conjunto de individuos que comparten una misma cultura y que interactúan entre si para conformar una comunidad.
- **Facebook:** La red social más grande del mundo. Inicialmente, Facebook fue creado como un sitio donde los estudiantes creaban grupos con el fin de compartir resúmenes, noticias, recordatorios de exámenes, trabajos prácticos, etc., hasta subiendo fotos y datos que comenzaron a darle un perfil más social al sitio web.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION**

#### **3.1. MATERIAL Y METODOS**

En la Escuela Académico Profesional de Enfermería, Tacna – 2015, se estudió 128 estudiantes de enfermería, es un estudio de investigación de tipo cuantitativo, de diseño descriptivo, porque la información obtenida será tal cual como se presenta en la realidad; relacional porque intenta establecer asociación entre variables y de corte transversal, porque la medición de las variables de estudio se realizó una sola vez en un momento dado, sin pretender evaluar la evolución de esas unidades.

#### **3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA**

La población del presente estudio está conformada por 184 estudiantes de segundo, tercero, cuarto y quinto año de estudios de la E.A.P. de Enfermería de la UNJBG -2015 de los cuales 56 no desearon realizar la encuesta y/o no estuvieron presentes. Siendo la

muestra de 128 estudiantes donde se hizo uso del muestreo no probabilístico por conveniencia.

### **Criterios de Inclusión**

- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes de la E.A.P. de Enfermería matriculados en el año 2015 que han cursado el segundo semestre del año 2014.
- Estudiantes que deseen participar en el estudio.
- Estudiantes que estén presentes el día de la aplicación del instrumento.

### **Criterios de Exclusión**

- Estudiantes matriculados en el primer semestre del año 2015 que no cursaron el segundo semestre del año 2014.
- Estudiantes que no se encuentren presentes durante la administración de la encuesta.
- Estudiantes de la E.A.P. Enfermería de la UNJBG que no deseen participar en la recopilación de la información.

### 3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para medir el rendimiento académico, la recolección de datos se realizó mediante la solicitud dirigida a la secretaria académica de la Facultad de Ciencia de la Salud de la U.N.J.B.G. de Tacna, a fin de solicitar el permiso correspondiente para acceder a la lista de promedios ponderados de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería, esta variable es de tipo cuantitativo.

La categorización del rendimiento académico será según la DIGEBARE del Ministerio de Educación, el indicador para esta variable es el promedio ponderado de cada estudiante, este rendimiento académico representa el nivel de eficacia en la consecución de los objetivos curriculares para las diversas asignaturas, y se expresa mediante un calificativo o promedio ponderado basado en el sistema vigesimal; es decir, las notas variarán de 0 a 20 puntos, donde:

Valoración del aprendizaje logrado:

- Aprendizaje Bien Logrado = 15-20 pts.
- Aprendizaje Regularmente logrado = 11-14 pts.
- Aprendizaje Deficiente = 10-0 pts.

Para medir el uso de redes sociales se elaboró un instrumento, en su constitución física tiene el consentimiento informado, introducción, donde se da a conocer los objetivos de la investigación y se solicita la participación del estudiante, en el área de instrucciones se da las orientaciones para su resolución.

El instrumento de medición que se utilizó, fue la encuesta, el cual se aplicó a los estudiantes de segundo, tercero, cuarto y quinto (Anexo N° 03). La encuesta presenta las siguientes características:

- Incluye una breve explicación de los propósitos del estudio, manejo de la información y resalta la necesidad de responder con sinceridad a las interrogantes.
- El Instrumento contiene preguntas cerradas.
- Es autoaplicativo.
- La forma de contestar es escrita, con un tiempo para responder de 5 minutos.

El instrumento que se utilizó consta de cuatro partes:

- Finalidad de uso
- Frecuencia de uso

- Espacio de uso
- Efectos perjudiciales de uso

Cada ítem del instrumento tiene el siguiente criterio de calificación:

- Nunca =1
- Raras veces=2
- A veces =3
- Casi Siempre=4
- Siempre=5

Los puntajes obtenidos para la escala total resultan del promedio de las diversas respuestas a los 36 ítems.

**Validez:** Para la validez, el instrumento fue sometidos a juicio de expertos; participaron 01 profesionales de enfermería que laboran como docente de Investigación, 01 profesional de Educación de la I.E. Francisco Antonio de Zela –secundaria, 01 profesional de Computo e Informática de la I.E. Francisco Antonio de Zela –secundaria y 01 estadístico, cuyas opiniones, recomendaciones y sugerencias, contribuyeron en la mejora del instrumento, los puntajes fueron sometidos a la prueba binomial. El valor DPP fue **2,1** cayendo en la

zona “A” lo cual significa una **adecuación total** del instrumento y que puede ser aplicado en la recolección de información de este estudio.

(Ver anexo 04)

**Confiabilidad:** Para demostrar la confiabilidad del instrumento se realizó la prueba piloto a 20 estudiantes de primer año de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna-2015, con el objetivo de reajustar la redacción y la comprensión de los ítems del instrumento a utilizar y de esta manera poder darle la confiabilidad adecuada. Para la obtención de la confiabilidad de los instrumentos se aplicó la fórmula Alfa Crombach, cuya confiabilidad fue de 0,908, de los cuales no supera los valores establecidos para  $p > 0.05$ , por lo que el instrumento fue válido. (Anexo 05)

### **3.4. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

- Se obtuvieron los promedios ponderados de los estudiantes de segundo, tercero, cuarto y quinto año de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna-2015, se procedió al análisis estadístico.

- Se pidió autorización de la Directora de la Escuela de Enfermería para la aplicación del instrumento.
- Se entregó las encuestas correspondientes y se informó los objetivos del estudio y se solicitó la colaboración voluntaria garantizando la confidencialidad de las respuestas durante el proceso de recolección de datos.

### **3.5. PROCESAMIENTO DE DATOS**

Una vez obtenida la información se procedió a ordenar y codificar los datos para elaborar la base de datos mediante el programa estadístico informático para las Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) versión 18. Posteriormente se realizó el procesamiento de datos estadísticos para la elaboración de los cuadros en base a los resultados de la presente investigación.

Para la presentación de información se generaron cuadros de contingencia de una y doble entrada en base a los objetivos planteados con sus respectivos gráficos.

## **CAPÍTULO IV**

### **DE LOS RESULTADOS**

#### **4.1 RESULTADOS:**

Luego de aplicar los instrumentos de recolección de datos, se obtuvieron los siguientes resultados, los cuales son presentados en distribución de frecuencias y tablas de contingencia, respondiendo así a los objetivos e hipótesis planteadas.

**TABLA N° 01**  
**RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA**  
**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE**  
**ENFERMERÍA DE LA U.N.J.B.G.**  
**TACNA 2015**

PUNTAJE DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO	Bueno		Regular		Deficiente		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%	N	%
15-20 puntos	03	2,3	0	0	0	0	28	21,9
11-14 puntos	0	0	97	75,8	0	0	97	75,8
0-10 puntos	0	0	0	0	28	21,9	03	2,3
<b>Total</b>	03	2,3	97	75,8	28	21,9	128	100,0

**Nota:** Estudiantes corresponde al 2<sup>do</sup>, 3<sup>ro</sup>, 4<sup>to</sup> y 5<sup>to</sup> año de estudios de Enfermería

**Fuente:** Escuela Académico Profesional de Enfermería - UNJBG

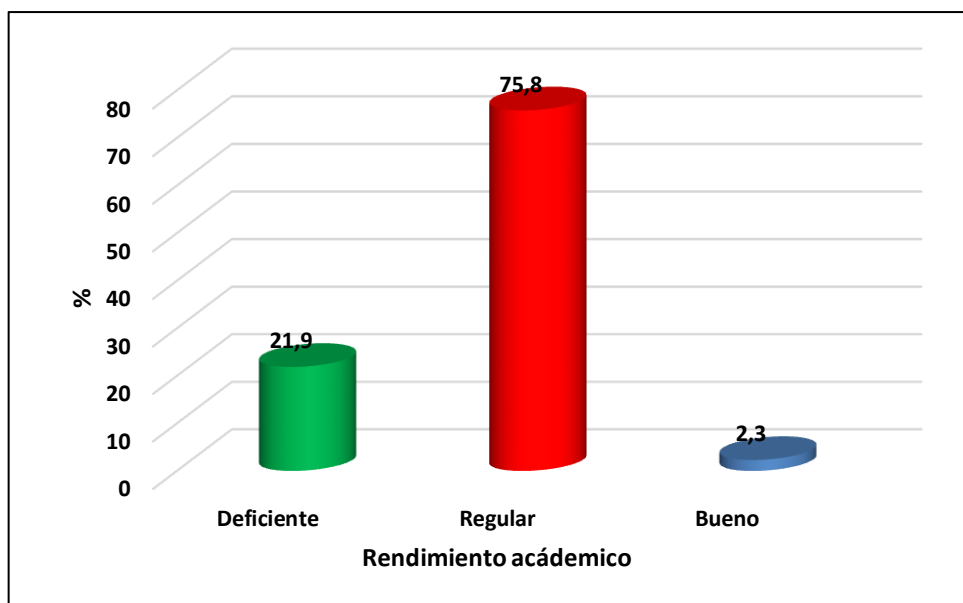
**Elaborado:** Bach. Enf. Patricia Mamani Garcia

**DESCRIPCIÓN:**

En la presente tabla se puede visualizar que la distribución de los porcentajes en referencia al rendimiento académico, se observa que el mayor porcentaje 75,8% tienen un aprendizaje regularmente logrado, mientras que el menor porcentaje 2,3 % tienen un aprendizaje bien logrado.

**GRÁFICO N° 01**

**RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE  
ENFERMERÍA DE LA U.N.J.B.G.  
TACNA 2015**



Fuente: Tabla N°01

**TABLA N° 02**

**FINALIDAD DE USO DE LAS REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES  
DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE  
ENFERMERÍA DE LA U.N.J.B.G.  
TACNA-2015**

<b>FINALIDAD</b>	<b>FRECUENCIA (N)</b>	<b>PORCENTAJE (%)</b>
<b>Entretenimiento</b>		
Bajo	13	<b>10,2</b>
Regular	96	<b>75,0</b>
Alto	19	<b>14,8</b>
<b>Total</b>	<b>128</b>	<b>100,0</b>
<b>Académico</b>		
Bajo	1	<b>0,8</b>
Regular	65	<b>50,8</b>
Alto	62	<b>48,4</b>
<b>Total</b>	<b>128</b>	<b>100,0</b>

Nota: Estudiantes corresponden al 2<sup>do</sup>, 3<sup>ro</sup>, 4<sup>to</sup> y 5<sup>to</sup> año de estudios de Enfermería

Fuente: Encuesta aplicada en la E.A.P. de Enfermería - UNJBG

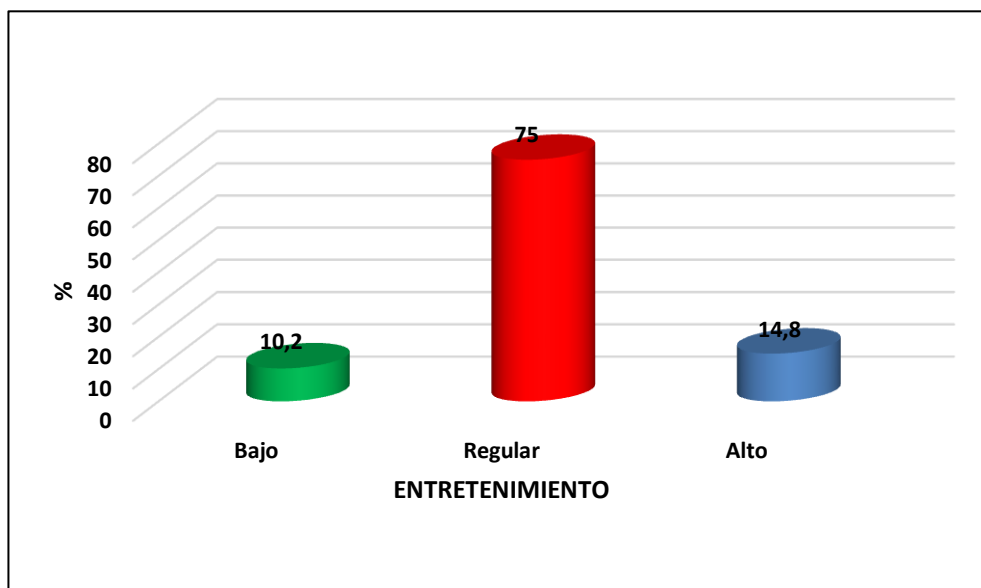
Elaborado por: Bach. Enf. Patricia Mamani Garcia

## **DESCRIPCIÓN:**

En la presente tablas se puede visualizar que en cuanto al uso de redes sociales con fines de entretenimiento el 75.0%(96 estudiantes) utiliza las redes sociales de forma regular, el 14.8%(19 estudiantes) utiliza altamente las redes sociales y su uso es bajo con el 10.2%(13 estudiantes). En cuanto al uso de redes sociales con fines académicos es de forma regular con el 50.8%(65 estudiantes), alto con 48.4% (62 estudiantes) y bajo con 0.8%(01 estudiante).

**GRAFICO N°02 (I)**

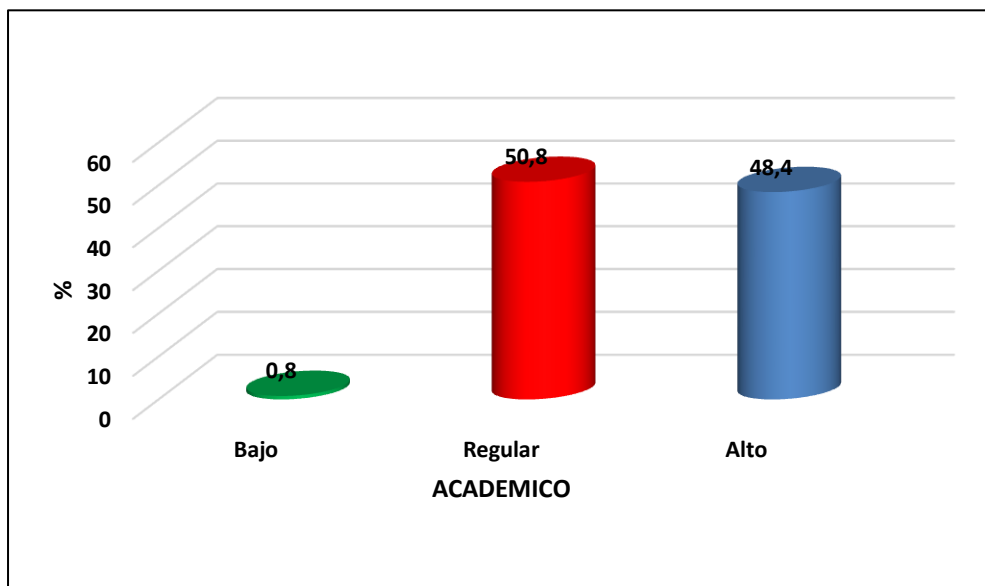
**FINALIDAD DE USO DE REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE  
ENFERMERÍA DE LA U.N.J.B.G.  
TACNA -2015**



Fuente: Tabla N° 02

**GRAFICO N°02 (II)**

**FINALIDAD DE USO DE REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE  
ENFERMERÍA DE LA U.N.J.B.G.  
TACNA-2015**



Fuente: Tabla N° 02

**TABLA N°03**

**FRECUENCIA DE USO DE REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES  
DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL  
DE ENFERMERÍA DE LA U.N.J.B.G.  
TACNA-2015**

<b>FRECUENCIA</b>	<b>FRECUENCIA (N)</b>	<b>PORCENTAJE (%)</b>
<b>Tiempo</b>		
Bajo	123	<b>96,1</b>
Regular	3	<b>2,3</b>
Alto	2	<b>1,6</b>
<b>Total</b>	<b>128</b>	<b>100,0</b>

**Nota:** Estudiantes corresponden al 2<sup>do</sup>, 3<sup>ro</sup>, 4<sup>to</sup> y 5<sup>to</sup> año de estudios de Enfermería

**Fuente:** Encuesta aplicada en la E.A.P. de Enfermería - UNJBG

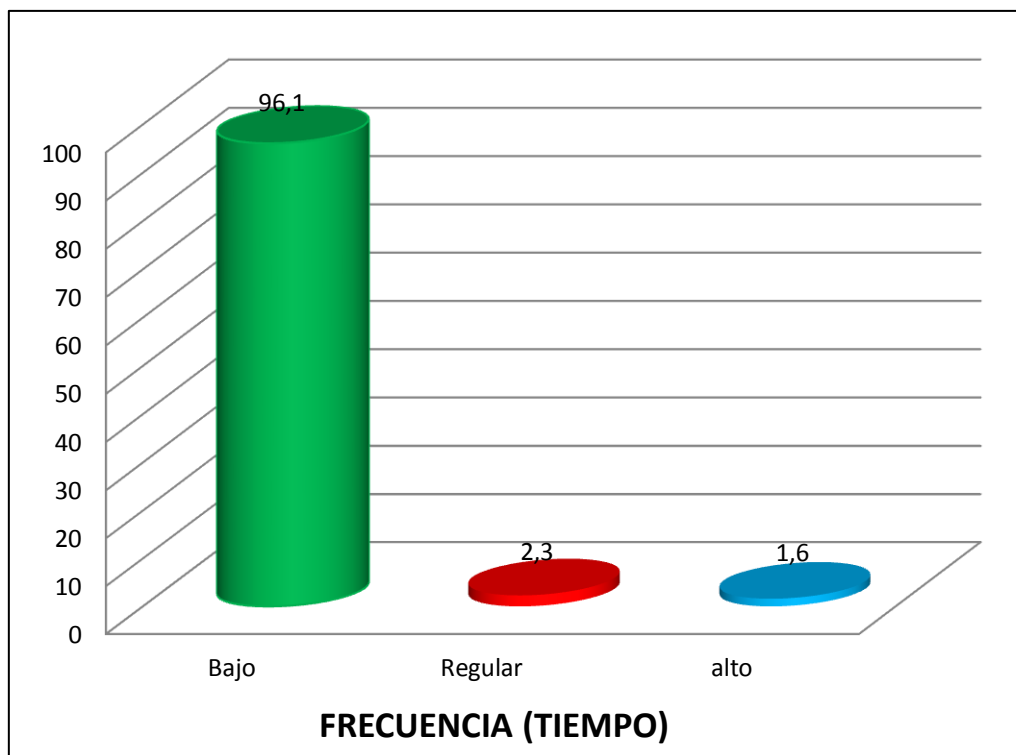
**Elaborado por:** Bach. Enf. Patricia Mamani Garcia

**DESCRIPCIÓN:**

En la presente tabla se puede visualizar que la frecuencia de uso de redes sociales según el tiempo de uso es bajo con el 96.1% (123 estudiantes), regular con el 2.3% (3 estudiantes), y alto con 1.6% (2 estudiantes).

**GRAFICO N° 03**

**FRECUENCIA DE USO DE REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE  
LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE  
ENFERMERÍA DE LA U.N.J.B.G.  
TACNA-2015**



Fuente: Tabla N° 03

**TABLA N°04**

**ESPACIO DE USO DE REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE  
ENFERMERÍA DE LA U.N.J.B.G.  
TACNA-2015**

<b>ESPACIO</b>	<b>FRECUENCIA (N)</b>	<b>PORCENTAJE (%)</b>
<b>Social</b>		
Bajo	28	21,9
Regular	90	70,3
Alto	10	7,8
<b>Total</b>	<b>128</b>	<b>100,0</b>
<b>Publicación de proyectos y/o trabajos realizados</b>		
Bajo	2	1,6
Regular	43	33,6
Alto	83	64,8
<b>Total</b>	<b>128</b>	<b>100,0</b>

**Nota:** Estudiantes corresponden al 2<sup>do</sup>, 3<sup>ro</sup>, 4<sup>to</sup> y 5<sup>to</sup> año de estudios de Enfermería

**Fuente:** Encuesta aplicada en la E.A.P. de Enfermería - UNJBG

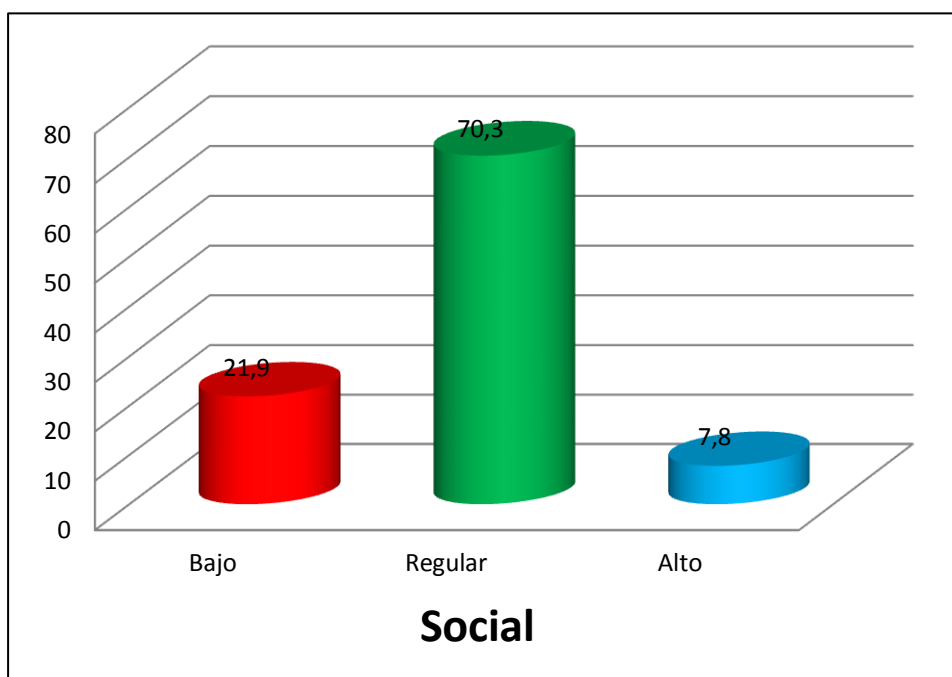
**Elaborado por:** Bach. Enf. Patricia Mamani Garcia

## **DESCRIPCIÓN:**

En la presente tabla se puede visualizar que en cuanto al uso de redes sociales, según el espacio de uso social el 70.3% ( 90 estudiantes) utiliza las redes de forma regular, el 21.9% ( 28 estudiantes) su uso es bajo y alto con 7.8% (10 estudiantes). En cuanto al uso de redes sociales según el espacio de uso de publicación de proyectos y/o trabajos realizados el 64.8% (83 estudiantes) utiliza este espacio de forma alta, el 33.6% su uso en este espacio es regular y bajo con 1.6%(2 estudiantes).

**GRAFICO N°04 (I)**

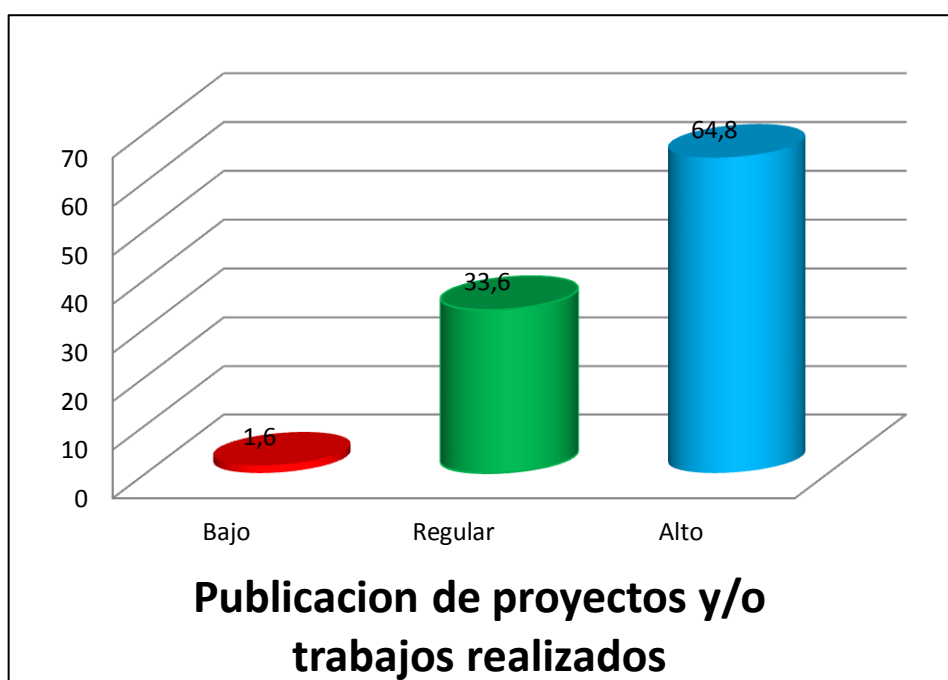
**ESPACIO DE USO DE REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE  
ENFERMERÍA DE LA U.N.J.B.G.  
TACNA-2015**



Fuente: Tabla N° 04

**GRAFICO N°04 (II)**

**ESPACIO DE USO DE REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE  
ENFERMERÍA DE LA U.N.J.B.G.  
TACNA-2015**



Fuente: Tabla N° 04

**TABLA N°05**

**EFFECTOS PERJUDICIALES DEL USO DE REDES SOCIALES EN  
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA ACADÉMICO  
PROFESIONAL DE ENFERMERÍA  
DE LA U.N.J.B.G.  
TACNA-2015**

<b>EFFECTOS PERJUDICIALES</b>	<b>FRECUENCIA (N)</b>	<b>PORCENTAJE (%)</b>
<b>Personal</b>		
Bajo	41	32,0
Regular	83	64,8
Alto	4	3,1
<b>Total</b>	<b>128</b>	<b>100</b>
<b>Familiar</b>		
Bajo	72	56,3
Regular	53	41,4
Alto	3	2,3
<b>Total</b>	<b>128</b>	<b>100,0</b>
<b>Estado de salud física</b>		
Bajo	36	28,1
Regular	78	60,9
Alto	14	10,9
<b>Total</b>	<b>128</b>	<b>100</b>

**Nota:** Estudiantes corresponden al 2<sup>do</sup>, 3<sup>ro</sup>, 4<sup>to</sup> y 5<sup>to</sup> año de estudios de Enfermería

**Fuente:** Encuesta aplicada en la E.A.P. de Enfermería - UNJBG

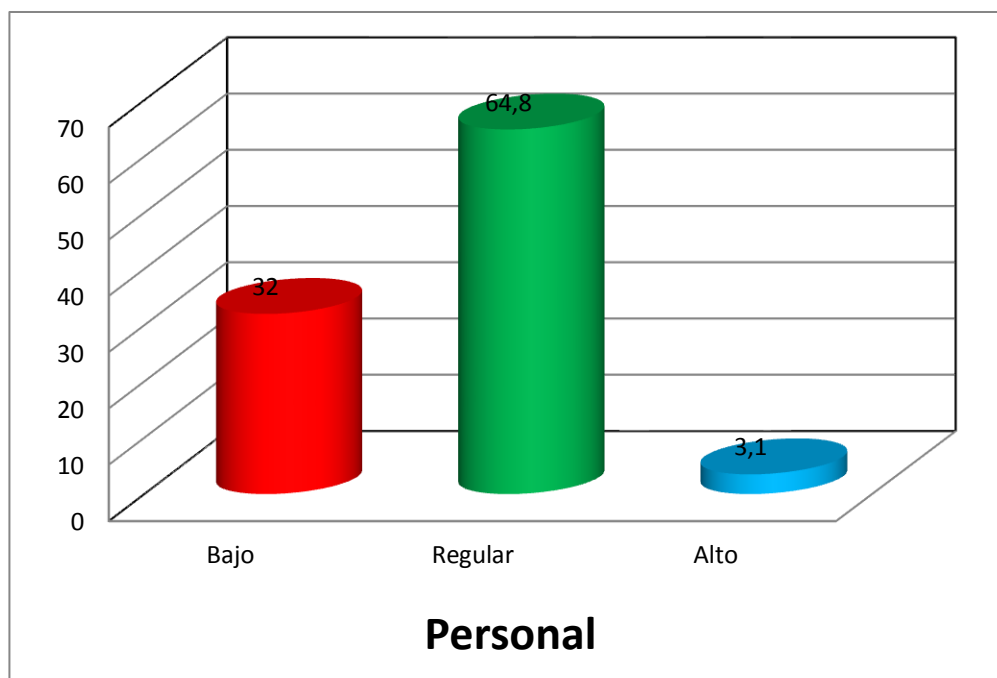
**Elaborado por:** Bach. Enf. Patricia Mamani Garcia

## **DESCRIPCIÓN:**

En la presente tabla se puede visualizar que en cuanto al uso de redes sociales según los efectos perjudiciales que ocasiona a nivel personal es regular con 64.8% (83 estudiantes), bajo con 32.0% (41 estudiantes), y alto con 3.1% (4 estudiantes). En cuanto a los efectos perjudiciales que causan las redes sociales a nivel familiar es bajo con 56.3% (72 estudiantes), regular con 41.4% (53 estudiantes) y alto con 2.3% (3 estudiantes). Según los efectos perjudiciales que causan las redes sociales en el estado de salud física es regular con 60.9% (78 estudiantes), bajo con 28.1% (36 estudiantes) y alto con 10.9% (14 estudiantes).

**GRAFICO N°05 (I)**

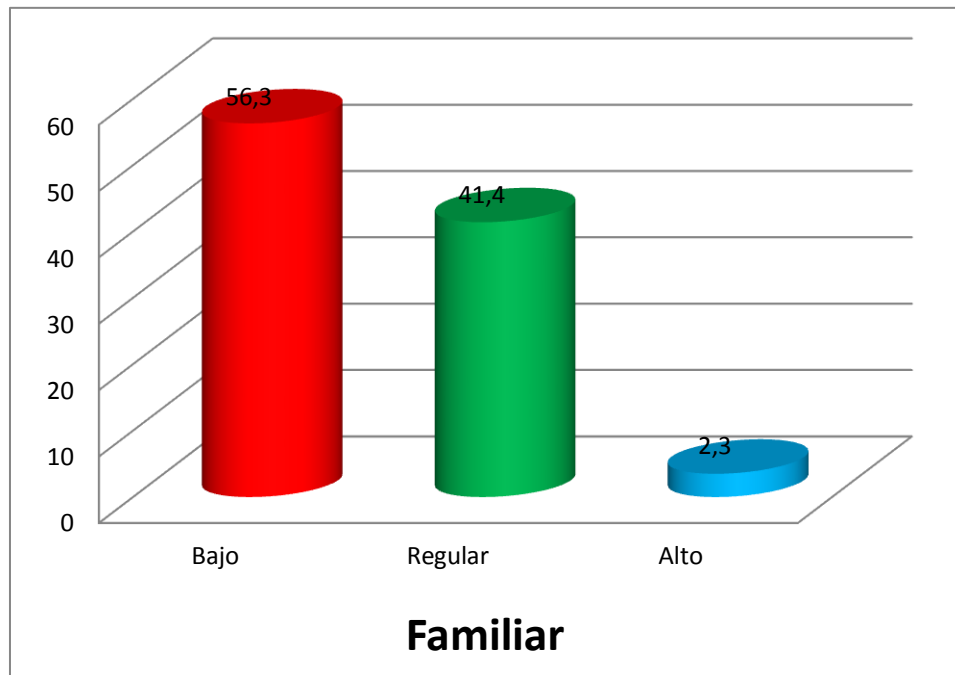
**EFFECTOS PERJUDICIALES DEL USO DE REDES SOCIALES EN  
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA ACADÉMICO  
PROFESIONAL DE ENFERMERÍA  
DE LA U.N.J.B.G.  
TACNA-2015**



Fuente: Tabla N° 05

**GRAFICO N°05 (II)**

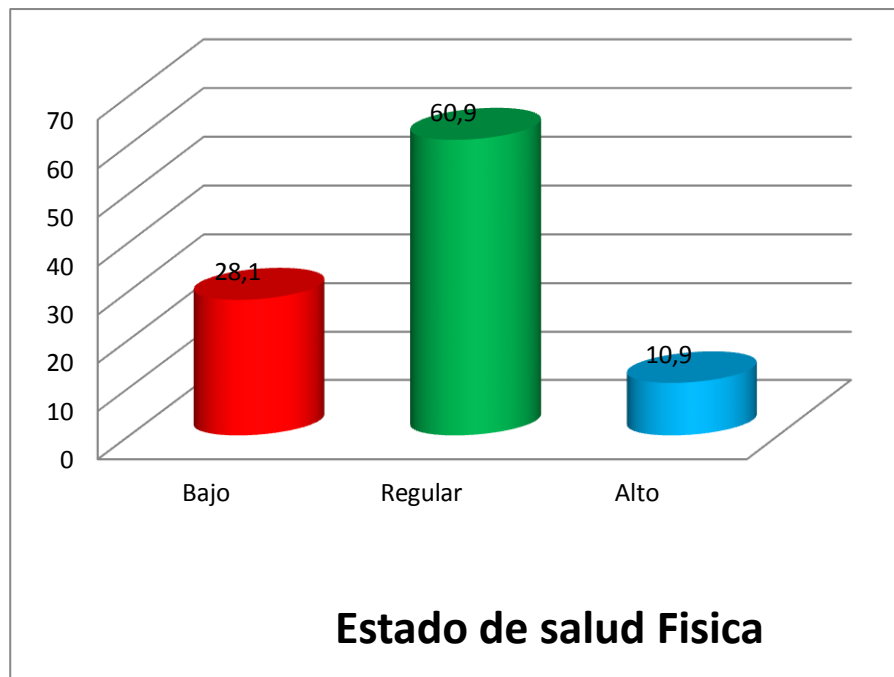
**EFFECTOS PERJUDICIALES DEL USO DE REDES SOCIALES EN  
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA ACADÉMICO  
PROFESIONAL DE ENFERMERÍA  
DE LA U.N.J.B.G.  
TACNA-2015**



Fuente: Tabla N° 05

**GRAFICO N°05 (III)**

**EFFECTOS PERJUDICIALES DEL USO DE LAS REDES SOCIALES EN  
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA ACADÉMICO  
PROFESIONAL DE ENFERMERÍA  
DE LA U.N.J.B.G.  
TACNA-2015**



Fuente: Tabla N° 05

**TABLA N°06**

**RELACION ENTRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y EL USO DE REDES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA U.N.J.B.G. TACNA -2015**

REDES SOCIALES	RENDIMIENTO ACADÉMICO						TOTAL	
	Deficiente		Regular		Bueno		N	%
	N	%	N	%	N	%		
Bajo	0	0,0	2	1,6	0	0,0	2	1,6
Regular	24	18,8	81	63,2	3	2,3	108	84,3
Alto	4	3,1	14	11	0	0,0	18	14,1
Total	28	21,9	97	75,8	3	2,3	128	100,0

$X^2: 3,748 < 9,49$  GL: 4  $p=0,441 > 0,05$

**Nota:** Estudiantes corresponden al 2<sup>do</sup>, 3<sup>ro</sup>, 4<sup>to</sup> y 5<sup>to</sup> año de estudios de Enfermería

**Fuente:** Encuesta aplicada en la E.A.P. de Enfermería - UNJBG

**Elaborado por:** Bach. Enf. Patricia Mamani Garcia

## **DESCRIPCIÓN:**

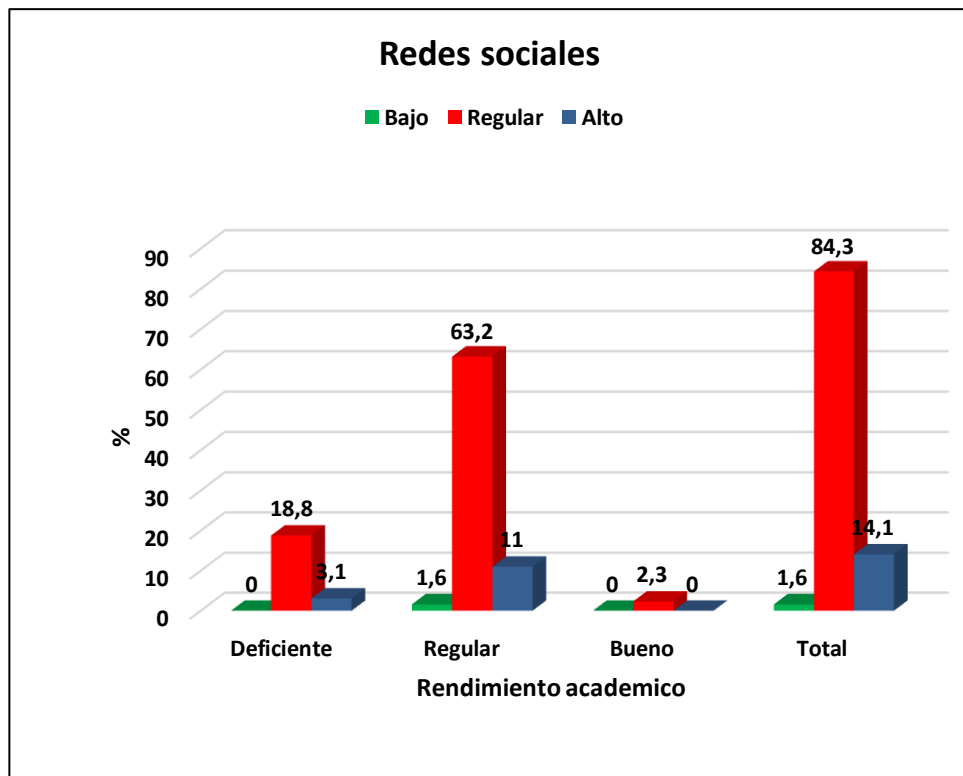
En la presente tabla N°06 se aprecia que el rendimiento académico en relación a las redes sociales, que el 84,3% de estudiantes usan regularmente las redes sociales de las cuales el 18,8% tienen un aprendizaje deficiente; el 63, 2% un aprendizaje regularmente logrado; y el 2,3% posee un aprendizaje buen logrado.

Po otro lado se observa que el 14,1% de estudiantes hacen uso alto de las redes sociales de los cuales el 11% tienen un aprendizaje regularmente logrado y el 3,1% tiene un aprendizaje deficiente.

Mientras que el 1,6% de estudiantes que hacen uso bajo de redes sociales tienen un aprendizaje regularmente logrado.

**GRAFICO N°06**

**RELACION DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y EL USO DE  
REDES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA  
ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE  
ENFERMERÍA DE LA U.N.J.B.G.  
TACNA -2015**



Fuente: Tabla N° 06

## 4.2 DISCUSIÓN

**EN LA TABLA Nº 01;** según el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la U.N.J.B.G. Tacna-2015”, se aprecia que la mayoría de los estudiantes tienen un aprendizaje regularmente logrado (75,8%), seguido de un aprendizaje deficiente (21,9%).

Este resultado no coincide con Delgado, F. (2003), en el estudio titulado: “Hacia una Praxis Educativa Humanista en la Educación Superior venezolana,” donde concluye que el bajo rendimiento del alumno universitario destaca el pobre nivel de los conocimientos alcanzados al momento de acceder a la educación superior, con los consecuentes efectos en las nuevas responsabilidades que se le presentan. (40)

En una investigación de Fajardo, A.; Ibáñez, E.; Acosta, C. (2006), “Permanencia y Deserción de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad el Bosque desde el segundo periodo Académico de 2001 hasta el primer periodo académico de 2006”, donde concluye que el motivo que con mayor frecuencia afectó la permanencia universitaria fue el bajo rendimiento académico lo cual conllevó a su deserción académica. (41)

Este estudio concuerda con Serón, N. (2006), en el estudio denominado “Relación que existe entre los factores estresantes y rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la U.N.M.S.M, concluyéndose que el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería es regular (59,3%). (4)

Pero este resultado concuerda con Pérez , R. (2008), en el estudio titulado: Estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la Universidad Alas Peruanas – 2008, donde concluye que rendimiento académico fueron que los estudiantes tienen un aprendizaje regularmente logrado (73,0%), seguido de un aprendizaje bien logrado (21,0%) y un aprendizaje deficiente (6,0%). (5)

Los resultados concuerdan con el estudio de Chávez, D. en Tacna, en su estudio denominado “Rendimiento académico de secundaria y su relación con el de primer año de educación universitaria en la UNJBG de Tacna, en el año 2006”, donde concluye que el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria al ingresar a la universidad se concentra en la categoría de regular con un 56,3% y bueno con 43,1%; (6)

Los resultados presentados concuerdan con Ramos, Y. en el año (2012), en el estudio denominado: Rendimiento académico y su relación con la actitud frente al inicio del internado en estudiantes de la Escuela

Académica Profesional de Enfermería de la U.N.J.B.G. Tacna-2012, donde concluye que el rendimiento académico en estudiantes es medio 53,3% y bajo 46,7%, y a actitud frente al inicio del internado es de aceptación 75,0% y rechazo 25,0%.(7)

Los resultados obtenidos nos dan a conocer que los estudiantes de enfermería tienen un regular rendimiento académico entre notas de (11-14 puntos); lo cual demuestra que mas de la mitad de los estudiante se encuentra en un nivel medio según la Categorización del rendimiento académico según la DIGEBARE, es aquí donde podemos coincidir con la Teoría de Patricia Benner donde considera al estudiante de enfermería un principiante; que no tiene ninguna experiencia previa pasando así a Principiante avanzado; donde adquiere experiencia necesaria después de haber recibido lecciones de un tutor; llega a ser competente; Eficiente y por ultimo un experto donde se han alcanzado habilidades gracias a la experiencia; así mismo podemos rescatar la importancia de las bases impartidas por la formación teórica deben ser sólidas para así conseguir las habilidades y competencias planteadas.

**EN LA TABLA N° 02;** según la finalidad de uso de redes sociales en estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la U.N.J.B.G. Tacna-2015, se aprecia que el 75.0% de los estudiantes utiliza las redes sociales de forma regular con fines de entretenimiento, alto con 14.8% y su uso es bajo con 10.2%(13 estudiantes). En cuanto al uso de redes sociales con fines académicos es de forma regular con el 50.8%( 65estudiantes), alto con 48.4% (62 estudiantes) y bajo con 0.8%( 01 estudiante).

Este resultado concuerda con la investigación de Almansa A., Fonseca O. y Castillo A. (2013), en un estudio denominado: Redes sociales y jóvenes. Uso de Facebook en la juventud colombiana y española, se concluye que la mayoría de los jóvenes de 12 a 15 años utiliza Facebook para relacionarse con sus amigos y amigas. (15)

Este estudio difiere con Gómez M., Roses S, Farias P., (2011) en un estudio titulado: El uso académico de las redes sociales en universitarios, donde concluye que los estudiantes universitarios hacen un uso intensivo de las redes sociales, que forman parte de su vida y de sus tareas cotidianas están prácticamente «conectados» durante todo el día. Por otro, la aplicación y la utilización académica que hacen de las redes son

escasas, ya que la frecuencia de realización de todas las actividades curriculares planteadas en el cuestionario fue baja de acuerdo a sus puntuaciones.( 16)

Este estudio difiere con Cahui, L. (2013), denominado “Utilización de Herramientas Web en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann - Tacna – 2013”, se concluye que las herramientas web de uso recreacional para los estudiantes de enfermería, más de la mitad (60,38%) lo usa con baja frecuencia para fines recreacionales, el 28,77% lo hace algunas veces, el 6,13% frecuentemente y solo una minoría de 4,72% nunca lo usó.(12)

De acuerdo con los resultados obtenidos podemos rescatar que los estudiantes de enfermería tienen un regular uso de las redes sociales por entretenimiento y regular uso con fines académicos, lo cual conlleva a deducir que hay un gran grupo de estudiantes que utiliza las redes sociales solo como un medio de diversión lo cual puede ocasionar adicción, distracción y por ultimo causar un bajo rendimiento en los estudiantes de enfermería; pero también hay otro grupo parecido que conoce y utiliza las bondades de las redes sociales por interés universitario aprovechando las ventajas, facilidades y acceso por todos

los estudiantes para realizar las diferentes labores académicas en la universidad.

**EN LA TABLA Nº 03;** según la frecuencia de uso de redes sociales en estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería U.N.J.B.G. Tacna-2015, se aprecia que el tiempo de uso de los estudiantes en las redes sociales es bajo con 96.1%, regular con 2.3% y alto con 1.6%.

Este resultado se difiere con la investigación de Vásquez, D. (2013), denominado: “Riesgo de tendencia a las redes sociales por estudiantes de la Universidad Peruana Unión”, concluye que el 66% de los estudiantes se conectan a internet todos los días de la semana y 18% casualmente, donde 28% de los estudiantes se conecta a internet por redes sociales, así mismo concluye que el 51% de estudiantes se conecta de 1 a 2 horas, el 23% de 2 a 6 horas y el 8% de 6 horas a más.(42)

Este resultado se difiere con la investigación de Huaranga, V.; Vega, J.(2013), en un estudio denominado “Uso de las redes sociales para fines educativos en la Facultad de Educación de la Universidad de Huacho”, se concluye que los jóvenes pasan mucho tiempo en internet, entre los que

entran diariamente y 3 veces a la semana tenemos casi el 50%.(43)

Este resultado difiere de la investigación de Gómez M., Roses S, Farias P., (2011), en un estudio titulado: El uso académico de las redes sociales en universitarios, Conclusiones: Los estudiantes universitarios hacen un uso intensivo de las redes sociales, que forman parte de su vida y de sus tareas cotidianas están prácticamente «conectados» durante todo el día. Por otro, la aplicación y la utilización académica que hacen de las redes son escasas, ya que la frecuencia de realización de todas las actividades curriculares planteadas en el cuestionario fue baja de acuerdo a sus puntuaciones.(16)

Los resultados obtenidos nos dan a conocer que los estudiantes de enfermería dedican poco tiempo a las redes sociales, pese a que la gran mayoría cuenta con una red social ya que se ha convertido indispensable en la vida social de los jóvenes, esto nos demuestra que los estudiantes proporciona una mínima parte de su tiempo dentro de sus horarios de estudios lo cual no podría afectar el rendimiento académico de los estudiantes en las diferentes asignaturas de la carrera de enfermería.

**EN LA TABLA N° 04;** según el espacio de uso de redes sociales en estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería U.N.J.B.G. Tacna-2015 que el espacio de uso social el 70.3% utiliza las redes de forma regular, el 21.9% su uso es bajo y alto con 7.8%. En cuanto al uso de redes sociales según el espacio de uso de publicación de proyectos y/o trabajos realizados el 64.8% utiliza este espacio de forma alta, el 33.6% su uso en este espacio es regular y bajo con 1.6%.

Este resultado concuerda con la investigación de Vásquez, D. (2013), denominado: “Riesgo de tendencia a las redes sociales por estudiantes de la Universidad Peruana Unión”, concluye que el 63% de estudiantes se conecta a internet por trabajo y/o estudios, de los cuales el 46% refiere dedicar de 1 a 2 horas de estudio por día, el 32% de 2 a 4 horas al día. (42)

En el estudio de Bringue X. y Sádaba, C. (2012), en el estudio “Menores y redes sociales”, concluye que los jóvenes emplean más las redes sociales para relacionarse con sus iguales más próximos, también se muestra que el muestra que el 70% de usuarios avanzados utiliza esta tecnología como apoyo para el estudio o las tareas escolares, si bien un 40% reconoce que el uso de las redes sociales “afecta al tiempo dedicado a estudiar. (44)

Pero difiere con Ubire, T. (2014), en el estudio publicado “ El uso académico de las redes sociales en los universitarios” donde concluye que la mayoría de los jóvenes utiliza un tiempo reducido solo a sus trabajos el resto del tiempo va al chat o se dedica hacer otras cosas sin fin académico.(45)

Los resultados obtenidos nos dan a conocer que los estudiantes de enfermería prefieren hacer uso de las redes sociales como un espacio de publicación de proyectos y/o trabajos realizados ante solo como un espacio social, lo que demuestra que los estudiantes aprovechan las facilidades que nos brinda esta tecnología que si bien puede ser un gran distractor entre los jóvenes, también puede ayudar en el logro de metas académicas.

**EN LA TABLA N° 05;** según los efectos perjudiciales del uso de redes sociales en estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería U.N.J.B.G. Tacna-2015; que los efectos perjudiciales que ocasiona a nivel personal es regular con 64.8%, bajo con 32.0%, y alto con 3.1%. En cuanto a los efectos perjudiciales que causan las redes sociales a nivel familiar es bajo con 56.3%, regular con 41.4% y alto con 2.3%. Según los efectos perjudiciales que causan las redes sociales en el

estado de salud física es regular con 60.9%, bajo con 28.1% y alto con 10.9%.

Este resultado difiere con el estudio de Bringue X. y Sádaba, C. (2012) en el estudio: “Menores y redes sociales” los datos muestran que el uso de esta herramienta intensifica los conflictos familiares, casi siempre por el tiempo empleado, que los padres suelen encontrar excesivo, pero también, conlleva “una mayor sensibilización de los padres hacia el uso correcto de las pantallas o un mayor grado de conocimiento de su potencial y de sus riesgos”. (44)

En la publicación de Cirvida, I. (2014), denominado: “Adicción a las redes sociales: Su mal uso afecta a la felicidad” donde concluye: Que hacer uso excesivo de las redes sociales perjudica nuestras relaciones personales, así mismo puede generarnos innumerables problemas como perjudicar nuestras relaciones personales, a nuestra concentración; y a lo largo desarrollar una dependencia a las redes sociales podemos encontrarnos con situaciones mucho más graves como la ansiedad y estrés. (46)

Los resultados obtenidos nos a conocer que las redes sociales generan efectos perjudiciales a nivel personal y al estado de salud física, lo cual con el tiempo podría generar también problemas en el aspecto familiar, lo cual esto conllevaría a una inestabilidad de la salud en el estudiante perjudicando así en el rendimiento académico y su formación profesional en el transcurso de la carrera profesional.

**EN LA TABLA N° 06;** según la relación entre el rendimiento académico y el uso de redes sociales en estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería U.N.J.B.G. Tacna-2015; se aprecia que el 84,3% de estudiantes usan regularmente las redes sociales de las cuales el 18,8% tienen un aprendizaje deficiente; el 63, 2% un aprendizaje regularmente logrado; y el 2,3% posee un aprendizaje buen logrado. Por otro lado se observa que el 14,1% de estudiantes hacen uso alto de las redes sociales de los cuales el 11% tienen un aprendizaje regularmente logrado y el 3,1% tiene un aprendizaje deficiente. Mientras que el 1,6% de estudiantes que hacen uso bajo de redes sociales tienen un aprendizaje regularmente logrado.

En la publicación de Cirvida, I. (2014), denominado: “Adicción a las redes sociales: Su mal uso afecta a la felicidad”. Concluye: Hacer un uso controlado de las redes sociales nos aporta beneficios, normalmente asociados con "tener una mejor atención y concentración y, consecuentemente, un mejor rendimiento. (46)

Este resultado difiere con la publicación por el Departamento de Investigación del Centro de Medicina Preventiva y Estudio del Comportamiento del Hospital de Miriam, (2013), en el estudio “Las redes sociales afectan al rendimiento académico de los universitarios” donde se concluye que las universitarias destinan la mitad del día a algún tipo de actividad ajena a los estudios, relacionada con las redes sociales, ver la televisión y leer revistas es lo que mas afecta a su rendimiento académico. El principal problema es que estos hábitos impiden el normal desarrollo de sus funciones como estudiantes, como es asistir a clase, no realizar en casa las tareas necesarias para el estudio, y no descansar adecuadamente. (47)

En un estudio de Carbajal, G. y Remigio, R. (2010), Huánuco en su investigación titulada "Relación del Uso del internet con el Temperamento y el Rendimiento Académico de los alumnos del Tercer Grado de

educación Secundaria de la Instituciones Educativas de Huánuco 2010" , concluyeron qué manera el uso de internet influye en el rendimiento académico. (48)

En el estudio Chávez M., Chávez H. (2008) en Iquitos en un estudio titulado: Uso de internet y rendimiento académico de los estudiantes de la FCEH, Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, Iquitos-2008, Conclusiones: Los estudiantes matriculados en el I semestre académico de FCEH – UNAP tienen un promedio 10.45 puntos. Cualitativamente se observa que el 59.9% de los estudiantes hacen e uso de internet en un nivel malo. (17)

Los resultados obtenidos nos dan a conocer que el regular rendimiento académico de los estudiantes de la E.A.P. de Enfermería no está relacionado con el uso de redes sociales, lo cual puede estar relacionado a otros factores, pero eso no quiere decir que debemos desaprovechar las facilidades y aplicaciones de uso que ofrecen las redes sociales, las cuales se deberían integrar dentro de la actividad docente y alumno para fomentar las interacciones en torno a cuestiones académicas y las distintas asignaturas , que permitan el desarrollo de nuevas habilidades como parte de las competencias profesionales.

## CONCLUSIONES

De acuerdo al análisis realizado se llegaron a las siguientes conclusiones:

1. El rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la U.N.J.B.G. Tacna 2015 que cursaron el II semestre 2014, es de valoración de aprendizaje regularmente logrado (75,8%) y deficiente (21,9%).
2. El uso de las redes sociales en los estudiantes de enfermería de la U.N.J.B.G. de Tacna- 2015, es con finalidad académica (48.4%); según la frecuencia de uso el tiempo que dedican los estudiantes es bajo (96,1%); sobre el espacio de uso hay preferencia en la publicación de proyectos y/o trabajos realizados (64.8%) y sobre los efectos perjudiciales afectan en el aspecto personal es regular (64.8%) regular (60.9%) en el estado de salud física y bajo (56.3%) en lo familiar.
3. No existe relación entre el rendimiento académico y el uso de redes sociales en estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería con un valor  $p > 0,05$ . Se rechaza la hipótesis alternativa pero se acepta la hipótesis nula.

## RECOMENDACIONES

1. Realizar estudios de investigación similares para demostrar si hay mejora o no del rendimiento académico en los estudiantes dentro de la incorporación de las redes sociales como una novedosa forma de estudio y durante la etapa de su formación profesional de los estudiantes.
2. Revisar continuamente los criterios de evaluación del estudiante para una mejora constante del procedimiento evaluativo y así mismo que las autoridades de la E.A.P. de Enfermería realicen un seguimiento del aprendizaje logrado y/o rendimiento académico del estudiante que es lo quehacer de toda entidad educativa.
3. Se sugiere mejorar las condiciones de estudio para estudiante, como por ejemplo material bibliográfico actualizado, docente como tutor, más estrategias didácticas (debates, foro, etc); visita de expertos sobre temas de relevancia en el transcurso de las asignaturas.

4. Iniciar diversas actividades que conlleven a un aprendizaje por competencias impartida por el docente, ya que si bien es cierto están establecidos en el silabo de cada asignatura, se deben poner en marcha diversas estrategias como la enseñanza personalizada para lograr un aprendizaje significativo y una calidad en la educación superior.
  
5. Integrar las redes sociales dentro de la actividad docente; aprovechando su potencial para mejorar la comunicación entre docentes y alumnos, fomentar las interacciones en torno a cuestiones académicas y las distintas asignaturas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

1. García, Y., López, D., Rivero, O. "Estudiantes universitarios con bajo rendimiento académico, ¿qué hacer?". [Artículo de investigación]. Santa clara, 2010. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S207728742014000200018](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S207728742014000200018)
2. IESAL-UNESCO, Situación Educativa de América Latina y el Caribe, 2002, Pag. 89-97. Disponible en : <http://www.iesalc.unesco.org.ve/>
3. Kohler, J. "Rendimiento académico, Habilidades Intelectuales y Estrategias de aprendizaje en Universitarios de Lima." [Artículo de investigación]. 2013. Disponible en: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S172948272013000200013&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S172948272013000200013&script=sci_arttext)
4. Serón, N. "Relación que existe entre factores estresantes y rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la U.N.M.S.M." [Tesis Pre grado]. Lima. Perú. 2006.

5. Pérez, R. “Estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la Universidad Alas Peruanas-2008”. [Tesis de Maestría]. Lima. Perú. 2008.
  
6. Chávez, D. “Rendimiento Académico de Secundaria y su relación con el de Primer Año de Educación Universitaria en la UN/JBG de Tacna, en el Año 2006.” [Tesis de pre grado]. Tacna. Perú. 2006.
  
7. Ramos, Y. “Rendimiento Académico y su Relación con la Actitud frente al Inicio del Internado en Estudiantes de la Escuela Académica Profesional De Enfermería de la U.N.J.B.G. Tacna-2012”. [Tesis pre grado], Tacna. Perú. 2013.
  
8. Vázquez, C.; Cavallo, M.; Aparicio, S. “Factores de impacto en el rendimiento académico universitario. Un estudio a partir de las percepciones de los estudiantes.” [Trabajo de investigación]. 2009. Disponible en: [http://www.fcecon.unr.edu.ar/web-nueva/sites/default/files/u16/Decimocuartas/vazquez\\_c\\_factores\\_de\\_impacto\\_en\\_el\\_rendimiento\\_academico.pdf](http://www.fcecon.unr.edu.ar/web-nueva/sites/default/files/u16/Decimocuartas/vazquez_c_factores_de_impacto_en_el_rendimiento_academico.pdf).

9. Garbanzo, G. "Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública." [Artículo Científico]. 2013. Disponible en: <http://www.revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/viewFile/1252/1315>.
10. Díaz, P. "El impacto de las Tecnologías de la información y la comunicación en los roles docentes universitarios." [Artículo científico]. 1999. Disponible en: [www.perspectivaeducacional.cl/index.php/peducacional/article/view/7](http://www.perspectivaeducacional.cl/index.php/peducacional/article/view/7)
11. INEI Estadísticas de las Tecnologías de Información y Comunicación en los Hogares. Octubre - Noviembre - Diciembre 2013. Informe Técnico No 1 - Marzo 2014
12. Cahui, L. "Utilización de herramientas web en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann - Tacna – 2013" [Tesis Pregrado]. Tacna. Perú. 2013.

13. Mamani, G. "Relación de factores personales, docentes e institucionales en el rendimiento académico de estudiantes de enfermería de la U.N.M.S.M." [Tesis de Maestría]. Lima. Perú 2000.
14. Reyes, Y. "Relación entre el rendimiento Académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el Autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de Psicología de la UNMSM." [Tesis pre grado]. Lima. Perú. 2003.
15. Chávez M., Chávez H. Uso de internet y rendimiento académico de los estudiantes de la FCEH, Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, Iquitos-2008. [Trabajo de investigación]. 2008. Disponible en:<http://www.monografias.com/trabajos-pdf2/uso-internet-rendimiento-academico-estudiantes/uso-internet-rendimiento-academico-estudiantes.pdf>
16. Almansa, A.; Fonseca, O. y Castillo, A. Redes sociales y jóvenes. Uso de Facebook en la juventud colombiana y española. Comunicar, España. 2013: Vol. 142: 128-134.

17. Gómez, M.; Roses, S.; y Farias , P. El uso académico de las redes sociales en universitarios. España.2013. Ed. Comunicar. Vol. 8 pág.1, 7.
18. Chadwick C. Teorías del Aprendizaje. Santiago: Ed. Universitaria; 1983.
19. Figueroa, T. "Factores del Rendimiento Académico en la Universidad." España: Ed. Universidad de Navarra; 1984.
20. Nováez, M. "Psicología de la Actitud del escolar." México: Ed. Iberoamericana; 1986.
21. Rivero, R. "Implicancias del proceso de adquisición cognitiva, interés vocacional, inteligencia y expectativas hacia a la profesión y su relación con el rendimiento académico del alumno de la Escuela de Enfermería de la Marina." [ Trabajo de investigación] .1998.
22. Requena, S. "Género, redes de amistad y rendimiento académico." Revista Española de Investigación Psicológica. 1998; Vol. 2. Nº 4 p.67
23. Jiménez, I. "Competencia social: intervención preventiva en la escuela." Infancia y Sociedad. 2000; Vol. 24, p. 21.

24. Aliaga, J. "La ubicación espontánea de la función de la inteligencia, la personalidad, el rendimiento académico y el sexo." [Tesis de Maestría]. Lima. Perú. 1998.
25. Miljanovich, M. "Relación entre la inteligencia general, el rendimiento académico y la comprensión de lectura en el campo educativo." [Tesis Doctoral]. Lima. Perú. 2000.
26. Durón, L., Oropeza, R. "Actividades de estudio: análisis predictivo a partir de la interacción familiar y escolar de estudiantes de nivel superior." [Trabajo de investigación]. 1999.
27. Sánchez, E. "El proceso de enseñanza aprendizaje". [Monografía en Internet]. Lima: Perú. 2005 [ 8 paginas] Disponible en: [http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0014procesoaprendizaje.htm#El\\_proceso\\_de\\_ense%C3%B1anza-aprendizaje](http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0014procesoaprendizaje.htm#El_proceso_de_ense%C3%B1anza-aprendizaje)
28. Hernández, A. "Metodología sistémica en la enseñanza universitaria" Edit. NARCEA S.A Madrid 1989.

29. Zapata, M. Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del “conectivismo”. [Monografía en Internet]. España: Departamento de Computación, Universidad de Alcalá. 2013. [15 paginas]. Disponible en: <http://eprints.rclis.org/17463/>
30. Ausubel D. y Hannesian “Psicología Educativa: un enfoque cognitivo” México, DF. 1995.
31. Luque, M. Elementos que Intervienen en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje. [Monografía en Internet]. Colombia. Universidad Simón Bolívar. 08-06-2012. Disponible en: <http://es.slideshare.net/massia/elementos-que-intervienen-el-el-proceso-de-enseanza-y-aprendisaje>
32. Chadwick B. Teorías del aprendizaje para el docente universitario. Editorial Tecla. Santiago de Chile: 1984.
33. Luz Rodríguez Palmero, Concesa Caballero Sahelices, Marco Antonio Moreira. Aprendizaje significativo y formación del profesorado. Mean Learn Rev. 2011; Vol. 83. Pag. 60-67.

34. Aruguete, G." Ponencia en las Jornadas sobre Gestión en Organizaciones del Tercer Sector en la Universidad "Di Tella" de Buenos Aires." Argentina. 2001.
35. Fernández, B. "Redes sociales: lo que hacen sus hijos en internet." Editorial: club universitario. ISBN, 2010, número páginas: 96.
36. Fumero, A. "Cultura digital y vida cotidiana en Iberoamérica: Una revisión crítica más allá de la comunicación".2010, número páginas: 73.
37. Matus, D. "Redes Sociales en Internet. "España. 2011
38. Urbina, S. (1999) Informática y teorías del aprendizaje Pixel Bit. Revista de Medios y Enseñanza Nro 12 [En línea] [Disponible en: 20 de noviembre de 2014]
39. González, Y. La enfermera Experta y las relaciones interpersonales. España: Ed. Aquichan; 2007.
40. Delgado, F. "Hacia una Praxis Educativa Humanista en la Educación Superior venezolana." [Monografía en Internet]. Venezuela. Universidad Santa María. 04-17-2003.Vol.25.

41. Fajardo, A.; Ibáñez y E.; Acosta, C. “Permanencia y Deserción de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad el Bosque desde el segundo periodo Académico de 2001 hasta el primer periodo académico de 2006.” [Tesis pre grado].Bogotá: Universidad el Bosque; 2006.
42. Vásquez, D. “Riesgo de tendencia a las redes sociales por estudiantes de la Universidad Peruana Unión” [Tesis pre grado]. Tarapoto: Universidad Peruana Unión; 2013.
43. Huaranga, V. y Vega, J. “Uso de las redes sociales para fines educativos en la Facultad de Educación de la Universidad de Huacho”. [Artículo Científico]. Huacho: Universidad de Nacional José Faustino Sánchez Carrión; 2013.
44. Bringue X. y Sádaba. “Menores y redes sociales”. [Monografía en Internet]. Madrid. 04-10-2012.
45. Ubire, T. “El uso académico de las redes sociales en los universitarios.” Editorial: club universitario. ISBN, 2014, número páginas: 09.

46. Cirvida, I. "Adicción a las redes sociales: Su mal uso afecta a la felicidad." España. 2014, Pag.1
  
47. Departamento de Investigación del Centro de Medicina Preventiva y Estudio del Comportamiento del Hospital de Miriam. Las redes sociales afectan al rendimiento académico de los universitarios. [Trabajo de investigación]. Rhode Island: Hospital de Miriam; 2013.
  
48. Carbajal, G. y Remigio, R. Relación del Uso del internet con el Temperamento y el Rendimiento Académico de los alumnos del Tercer Grado de educación Secundaria de la Instituciones Educativas de Huánuco 2010. [Tesis pre grado]. Huánuco: Instituciones Educativas de Huánuco; 2010.

# **ANEXOS**

## ANEXO N°01

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA	MUESTRA Y POBLACION
“RELACIÓN ENTRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y EL USO DE REDES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA E.A.P. DE ENFERMERÍA TACNA – 2015.”	¿Existe relación entre el rendimiento académico y el uso de redes sociales en los estudiantes de Enfermería de la U.N.J.B.G. de Tacna- 2015?	<p><b>Objetivo General</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar la relación entre el rendimiento académico y el uso de redes sociales en los estudiantes de Enfermería de la UNJBG de Tacna-2015.</li> </ul> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la UNJBG de Tacna-2015 que cursaron el II semestre del 2014.</li> <li>• Identificar el uso de las redes sociales en los estudiantes de enfermería de la UNJBG de Tacna - 2015.</li> <li>• Identificar la relación del rendimiento académico y las redes sociales en los estudiantes de Enfermería de la UNJBG de Tacna - 2015.</li> </ul>	Existe relación entre el rendimiento académico y el uso de redes sociales en los estudiantes de la E.A.P. de enfermería de la UNJBG de Tacna -2015	<p>V. Independiente: (CAUSA) USO DE REDES SOCIALES</p> <p>V. Dependiente: (EFECTO) RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES</p>	<p>Finalidad</p> <p>Frecuencia</p> <p>Espacio</p> <p>Efectos perjudiciales</p> <p>Puntaje del rendimiento académico</p>	<p>Entretenimiento Académico</p> <p>Tiempo</p> <p>Social Publicación de proyectos y/o trabajos</p> <p>Personal Familiar Estado de salud Física</p> <p>Notas de promedio ponderado</p>	El presente trabajo es descriptivo, porque la información obtenida será tal cual como se presenta en la realidad; relacional porque intenta establecer asociación entre variables y de corte transversal, porque la medición de las variables de estudio se realizó una sola vez en un momento dado, sin pretender evaluar la evolución de esas unidades.	POBLACIÓN: La población del trabajo de investigación está conformada por 184 estudiantes matriculados en la E.A.P. de Enfermería de la U.N.J.B.G. de Tacna -2015 que cursaron el segundo semestre del 2014.

## ANEXO N°02

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

A través del presente documento expreso mi voluntad de participar en la investigación titulada: “RELACION ENTRE EL RENDIMIENTO ACADEMICO Y EL USO DE REDES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA E.A.P. DE ENFERMERIA TACNA - 2015 ”.

Habiendo sido informado(a) del propósito de la misma, así como de los objetivos y teniendo la confianza plena de que la información que se vierte en el instrumento, será usado exclusivamente para fines de la investigación en mención, además confío de que la investigación utilizará adecuadamente dicha información asegurándose la máxima confidencialidad.

---

FIRMA

## ANEXO N° 03

### ENCUESTA

**INTRODUCCION:** El presente instrumento tiene por objetivo recolectar su valiosa opinión como estudiante acerca sobre el uso de redes sociales. Por favor sírvase a contestar todas las preguntas con la VERACIDAD correspondiente. Gracias

#### I. DATOS GENERALES:

1. Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: Femenino ( ) Masculino ( )
2. Año de estudios: Segundo ( ) Tercero ( ) Cuarto ( ) Quinto ( )
3. Estado Civil: Soltero ( ) Casado ( ) Conviviente ( ) Divorciado ( )

#### INSTRUCCIONES

Marcar los enunciados con un aspa (X) en la escala del **1** al **5** considerando como utiliza las redes sociales según su opinión:

#### II. CONTENIDO:

N°	PREGUNTAS	NUNCA	RARA SVECES	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	Comparto temas de interés con otras personas a través de redes sociales (Facebook, twitter, instagram, etc).	1	2	3	4	5
2	Utilizo las redes sociales para hacer amigos y pasar un rato agradable	1	2	3	4	5
3	Utilizo las redes sociales para actualizarme en noticias populares de la televisión.	1	2	3	4	5
4	Utilizo las redes sociales para hacer uso de sus juegos	1	2	3	4	5
5	Soy participe de eventos y fiestas publicados las redes sociales	1	2	3	4	5

6	Analizo la información que recibo por estos medios antes de tomarlos en cuenta.	1	2	3	4	5
7	Uso las redes sociales para realizar educación virtual(envío y recepción de trabajos entre mis compañeros de estudios y maestros)	1	2	3	4	5
8	Recibo mediante las redes sociales la información necesaria y oportuna para la realización de mi trabajo.	1	2	3	4	5
9	Consulto mis dudas a los expertos utilizando las redes sociales	1	2	3	4	5
10	Publico en redes sociales trabajos que contribuyan a la investigación universitaria.	1	2	3	4	5
11	Programo eventos o actividades de la universidad a través de las redes sociales	1	2	3	4	5
12	Reviso mi cuenta de Facebook en forma periódica	1	2	3	4	5
13	Mi tiempo de conexión en las redes sociales es mayor a las 3 horas diarias	1	2	3	4	5
14	Estoy conectado a las redes sociales solo los días que sean necesarios	1	2	3	4	5
15	Estoy conectado a las redes sociales todos los días de la semana	1	2	3	4	5
16	Considero que utilizo las redes sociales de forma excesiva	1	2	3	4	5
17	Cuento con más de una cuenta en las redes sociales	1	2	3	4	5
18	M e gusta que mis amigos me sigan por las redes sociales	1	2	3	4	5
19	Publico en las redes sociales información personal	1	2	3	4	5
20	Publico a través de mi estado de Facebook , comentarios, momentos agradables y desagradables que me han sucedido.	1	2	3	4	5
21	Considero que las redes sociales me han ayudado a socializar con personas de diferentes ámbitos	1	2	3	4	5

22	Considero que ofrezco demasiada información personal en mis redes sociales	1	2	3	4	5
23	Utilizo las redes sociales para coordinar trabajos con mis compañeros	1	2	3	4	5
24	Comparto en las redes sociales trabajos de interés universitario para mis compañeros	1	2	3	4	5
25	Comparto trabajos en Facebook por su facilidad de esta red	1	2	3	4	5
26	Comparto trabajos en Facebook porque es el medio más visto por mis compañeros	1	2	3	4	5
27	Siento que mi nivel de concentración ha disminuido tras el uso excesivo de redes sociales	1	2	3	4	5
28	Me han llamado la atención por usar alguna red social en horario de clases	1	2	3	4	5
29	Prefiero estar conectado en las redes sociales que estudiar	1	2	3	4	5
30	Utilizo las redes sociales hasta irme a descansar	1	2	3	4	5
31	Prefiero las redes sociales que estar con mi familia	1	2	3	4	5
32	Mis padres me han llamado la atención por mi excesivo uso de las redes sociales	1	2	3	4	5
33	He dejado algunas actividades cotidianas por el uso de este medio	1	2	3	4	5
34	Mi vista ha disminuido por uso constante de un computador	1	2	3	4	5
35	Frecuentemente tengo dolores de espalda	1	2	3	4	5
36	Poseo dolores musculares o articulares por el uso Constante de la computadora, laptop y/o celular.	1	2	3	4	5

***¡Gracias por tu participación!***

## ANEXO N°04

### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

#### PROCEDIMIENTO

1. Se construye una tabla donde se coloca los puntajes por ítems y sus respectivos promedios:

N° de Ítems	EXPERTOS				PROMEDIO
	A	B	C	D	
1	4	4	4	4	4.0
2	4	5	4	4	4.3
3	4	5	3	4	4.0
4	4	3	3	4	3.5
5	4	4	4	5	4.3
6	4	4	4	4	4.0
7	4	3	5	4	4.0
8	4	4	4	5	4.3
9	4	3	5	5	4.3

2. Con las medidas resumen (promedio) de cada uno de los ítems se determina la distancia de puntos múltiples (DPP), mediante la siguiente ecuación:

$$DPP = \sqrt{(X - Y_1)^2 + (X - Y_2)^2 + \dots + (X - Y_9)^2}$$

En este estudio DPP= 2.1

3. Determinar la distancia máxima (D máx.) del valor obtenido respecto al punto de referencia cero(0), con la ecuación.

Hallado con la fórmula:

$$D_{\max} = \sqrt{(X_1 - 1)^2 + (X_2 - 1)^2 + \dots + (X_9 - 1)^2}$$

$$D_{\max} = 11.10$$

Donde X = Valor máximo de la escala para cada ítem (5)

Y = Valor mínimo de la escala para cada ítem (1)

4. Con éste último valor hallado se construye una nueva escala valorativa a partir de cero, hasta llegar a D máx. dividiéndose en intervalos iguales entre sí. Llamándose con las letras A, B, C, D, E.

Siendo:

A y B : Adecuación total

C : Adecuación promedio

D : Escasa adecuación

E : Inadecuación

5. El punto DPP debe caer en las zonas A y B, en caso contrario la encuesta requiere reestructuración y/o modificación, luego de los cuales se somete nuevamente a juicio de expertos.

**A.**

0,00    2,40

**B.**

2,40            4,80

**C.**

4,80            7,20

**D.**

7,20            9,60

**E.**

9,60            12,00

En el caso nuestro, El valor DPP fue **2,1** cayendo en la zona “**A**” lo cual significa una **adecuación total** del instrumento y que puede ser aplicado en la recolección de información de este estudio.

## ANEXO N° 05

### ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD

#### Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Casos Válidos	10	100,0
Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
Total	10	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticos de fiabilidad

Alfa Cronbach	N° de elementos
,908	36

## ANEXO N° 06

**FORMATO DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO**  
**(ENCUESTA MEDIANTE EL CRITERIO DE EXPERTOS)**

**INSTRUCCIONES:**

La validación del instrumento tiene como objetivo recoger información útil de personas especializadas en el tema:


-----

Se compone de 10 ítems, los que se acompañan con su respectiva escala de estimación que significa lo siguiente:

1. Representa una ausencia de elementos que absuelven la interrogante planteada.
2. Representa una abolición escasa de la interrogante.
3. Significa la absolución del ítem en términos intermedios
4. Representa estimación que el trabajo de investigación absuelve en gran medida la interrogante planteada.
5. Representa el mayor valor de escala y debe ser asignado cuando se aprecia que el ítem es absuelto por el trabajo de investigación de manera totalmente suficiente.

Marque con una "X" en la escala que figura a la derecha de cada ítem, según la opción que le merezca el instrumento de investigación.

PREGUNTAS	ESCALA DE VALIDACION				
	1	2	3	4	5
1. ¿Considera Ud. Que los ítems del instrumento mide lo que se pretende medir?				<input checked="" type="checkbox"/>	
2. ¿Considera Ud. Que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficiente para tener una comprensión de la materia de estudio?				<input checked="" type="checkbox"/>	
3. ¿Considera Ud. Que los ítems contenidos en este instrumento son una muestra representativa del universo material del estudio?				<input checked="" type="checkbox"/>	
4. ¿Considera Ud. Que si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares obtendríamos también datos similares?				<input checked="" type="checkbox"/>	
5. ¿Considera Ud. Que los conceptos utilizados en este instrumento son datos y cada uno de ellos, propios de las variables?				<input checked="" type="checkbox"/>	
6. ¿Considera Ud. Que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tiene los mismos objetivos?				<input checked="" type="checkbox"/>	
7. Considera Ud. Que la estructura del presente instrumento es claro, sencillo y da lugar a diversas interpretaciones?				<input checked="" type="checkbox"/>	
8. ¿Considera Ud. que la estructura del presente instrumento es adecuado al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento?				<input checked="" type="checkbox"/>	
9. ¿Estima Ud. que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetivos materia de estudio?				<input checked="" type="checkbox"/>	
10. ¿Qué aspectos habría que modificar, que aspectos tendrá que incrementar o que aspectos habría que suprimirse?	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>				



**FIRMA DEL EXPERTO**  
 Mgr. Yolanda P. Torres Ch.  
 Docente

PREGUNTAS	ESCALA DE VALIDACION				
1. ¿Considera Ud. Que los ítems del instrumento mide lo que se pretende medir?	1	2	3	4 <sup>x</sup>	5
2. ¿Considera Ud. Que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficiente para tener una comprensión de la materia de estudio?	1	2	3	4 <sup>x</sup>	5
3. ¿Considera Ud. Que los ítems contenidos en este instrumento son una muestra representativa del universo material del estudio?	1	2	3	4 <sup>x</sup>	5
4. ¿Considera Ud. Que si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares obtendríamos también datos similares?	1	2	3	4 <sup>x</sup>	5
5. ¿Considera Ud. Que los conceptos utilizados en este instrumento son datos y cada uno de ellos, propios de las variables?	1	2	3	4	5 <sup>x</sup>
6. ¿Considera Ud. Que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tiene los mismos objetivos?	1	2	3	4 <sup>x</sup>	5
7. Considera Ud. Que la estructura del presente instrumento es claro, sencillo y da lugar a diversas interpretaciones?	1	2	3	4 <sup>x</sup>	5
8. ¿Considera Ud. que la estructura del presente instrumento es adecuado al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento?	1	2	3	4	5 <sup>x</sup>
9. ¿Estima Ud. que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetivos materia de estudio?	1	2	3	4	5 <sup>x</sup>
10. ¿Qué aspectos habría que modificar, que aspectos tendrá que incrementar o que aspectos habría que suprimirse?					
.....					
.....					
.....					
.....					

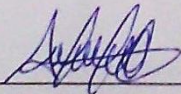

  
**FIRMA DEL EXPERTO**

PREGUNTAS	ESCALA DE VALIDACION				
1. ¿Considera Ud. Que los ítems del instrumento mide lo que se pretende medir?	1	2	3	4 ✓	5
2. ¿Considera Ud. Que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficiente para tener una comprensión de la materia de estudio?	1	2	3	4 ✓	5
3. ¿Considera Ud. Que los ítems contenidos en este instrumento son una muestra representativa del universo material del estudio?	1	2	3 ✓	4	5
4. ¿Considera Ud. Que si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares obtendríamos también datos similares?	1	2	3 ✓	4	5
5. ¿Considera Ud. Que los conceptos utilizados en este instrumento son datos y cada uno de ellos, propios de las variables?	1	2	3	4 ✓	5
6. ¿Considera Ud. Que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tiene los mismos objetivos?	1	2	3	4 ✓	5
7. Considera Ud. Que la estructura del presente instrumento es claro, sencillo y ad lugar a diversas interpretaciones?	1	2	3	4	5 ✓
8. ¿Considera Ud. que la estructura del presente instrumento es adecuado al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento?	1	2	3	4 ✓	5
9. ¿Estima Ud. que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetivos materia de estudio?	1	2	3	4	5 ✓
10. ¿Qué aspectos habría que modificar, que aspectos tendrá que incrementar o que aspectos habría que suprimirse?	<p data-bbox="400 1301 1102 1357"><i>Las sugeridas a sus estudiante.</i></p> <p data-bbox="352 1357 1337 1476">.....</p> <p data-bbox="352 1476 1337 1532">.....</p>				



**FIRMA DEL EXPERTO**  
Maritza Cotruedo Resalazo  
Prof. Comunicación.

PREGUNTAS	ESCALA DE VALIDACION				
	1	2	3	4	5
1. ¿Considera Ud. Que los ítems del instrumento mide lo que se pretende medir?	1	2	3	<del>4</del>	5
2. ¿Considera Ud. Que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficiente para tener una comprensión de la materia de estudio?	1	2	3	4	<del>5</del>
3. ¿Considera Ud. Que los ítems contenidos en este instrumento son una muestra representativa del universo material del estudio?	1	2	3	4	<del>5</del>
4. ¿Considera Ud. Que si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares obtendríamos también datos similares?	1	2	<del>3</del>	4	5
5. ¿Considera Ud. Que los conceptos utilizados en este instrumento son datos y cada uno de ellos, propios de las variables?	1	2	3	<del>4</del>	5
6. ¿Considera Ud. Que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tiene los mismos objetivos?	1	2	3	<del>4</del>	5
7. Considera Ud. Que la estructura del presente instrumento es claro, sencillo y ad lugar a diversas interpretaciones?	1	2	<del>3</del>	4	5
8. ¿Considera Ud. que la estructura del presente instrumento es adecuado al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento?	1	2	3	<del>4</del>	5
9. ¿Estima Ud. que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetivos materia de estudio?	1	2	<del>3</del>	4	5
10. ¿Qué aspectos habría que modificar, que aspectos tendrá que incrementar o que aspectos habría que suprimirse? - Reducir la cantidad de preguntas - Mejorar la redacción de algunas preguntas					



FIRMA DEL EXPERTO

Alan Huaynasi Alonzo  
LIC EN MATEMÁTICA, COMPUTACIÓN  
E INFORMÁTICA

**ANEXO N° 07**

1 07

**ESTUDIANTES DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE  
ENFERMERÍA DE LA U.N.J.B.G. SEGÚN GRUPO  
ETAREO TACNA - 2015**

<b>EDAD</b>	<b>FRECUENCIA( n)</b>	<b>PORCENTAJE (%)</b>
16-20	65	50,8
21-25	63	49,2
26 a mas	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>128</b>	<b>100,0</b>

**Nota:** Estudiantes corresponden al 2<sup>do</sup>, 3<sup>ro</sup>, 4<sup>to</sup> y 5<sup>to</sup> año de estudios de Enfermería

**Fuente:** Encuesta aplicada en la E.A.P. de Enfermería - UNJBG

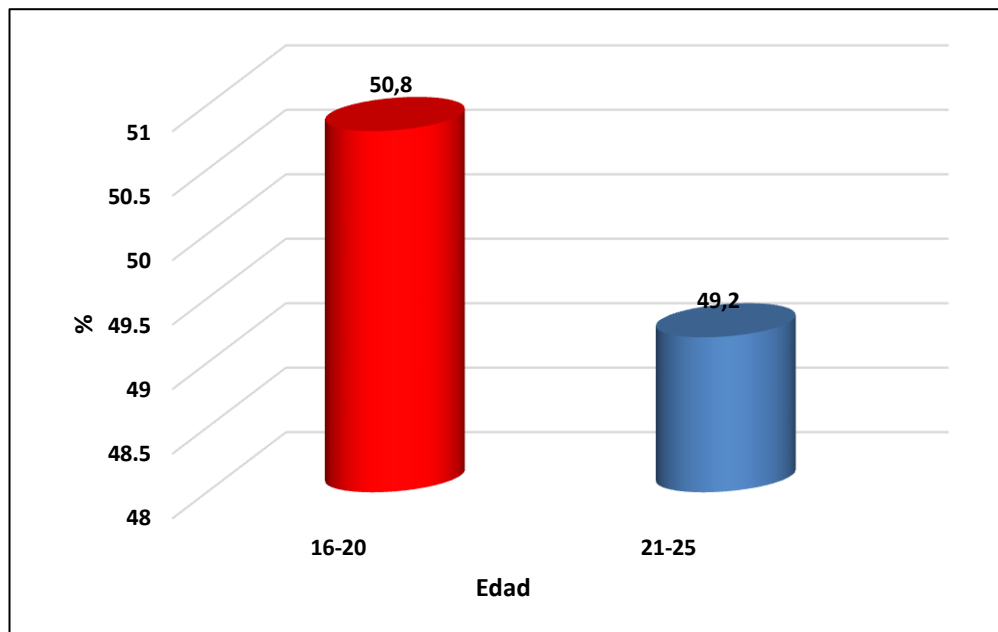
**Elaborado por:** Bach. Enf. Patricia Mamani Garcia

**DESCRIPCION:** En la presente tabla se puede apreciar la distribución por grupo de edad donde, el grupo de edad de mayor frecuencia corresponde a 16 a 20 años con un 50.8 % (65

estudiantes), seguido del grupo de 21 a 25 años de edad con un 49.2 % (63 estudiantes), y 0% en el grupo de 26 años a más.

**GR/      07**

**ESTUDIANTES DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERIA DE LA U.N.J.B.G. SEGUN GRUPO ETAREO TACNA - 2015**



Fuente: Tabla N° 07

**TAI**

**ESTUDIANTES DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE  
ENFERMERIA U.N.J.B.G. SEGUN SEXO  
TACNA - 2015**

<b>SEXO</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Femenino	109	85,2
Masculino	19	14,8
Total	128	100,0

**Nota:** Estudiantes corresponden al 2<sup>do</sup>, 3<sup>ro</sup>, 4<sup>to</sup> y 5<sup>to</sup> año de estudios de Enfermería

**Fuente:** Encuesta aplicada en la E.A.P. de Enfermería - UNJBG

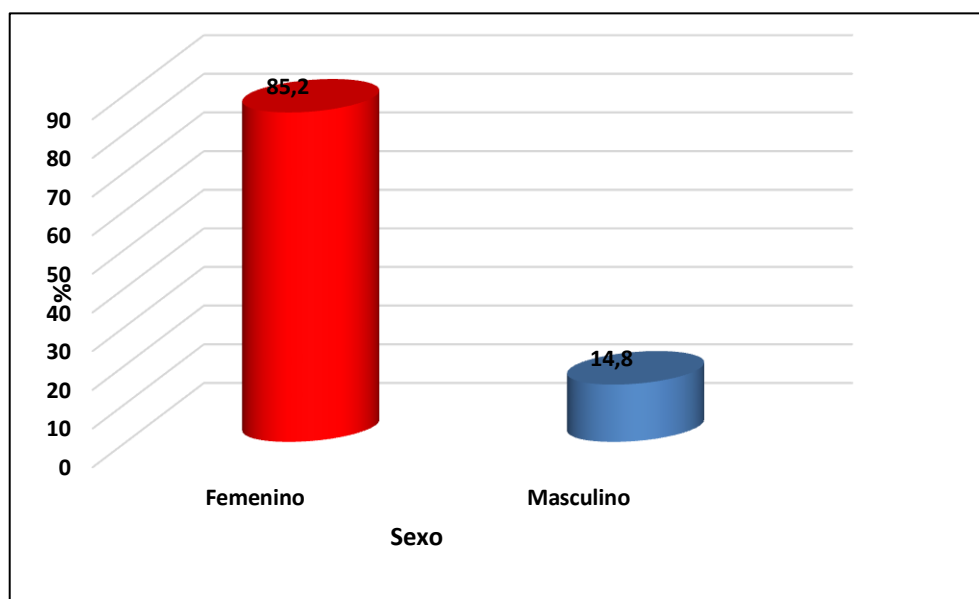
**Elaborado por:** Bach. Enf. Patricia Mamani Garcia

**DESCRIPCION:** En la presente tabla se puede visualizar que la distribución de los porcentajes en referencia al sexo, se observa

que el mayor porcentaje 85.2% son de sexo femenino, mientras que el menor porcentaje 14.8% son de sexo masculino.

**GRAFICO N°08**

**ESTUDIANTES DE LA ESCUELA TECNICO PROFESIONAL DE  
ENFERMERIA U.N.J.B.G.SEGUN  
SEXO TACNA - 2015**



Fuente: Tabla N° 08

**ESTUDIANTES DE LA ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE  
ENFERMERIA U.N.J.B.G. SEGUN AÑO DE  
ESTUDIO TACNA - 2015**

<b>AÑO DE ESTUDIOS</b>	<b>FRECUENCIA (n)</b>	<b>PORCENTAJE (%)</b>
Segundo Año	30	23,4
Tercero Año	35	27,3
Cuarto Año	27	21,1
Quinto Año	36	28,1
Total	128	100,0

**Nota:** Estudiantes corresponden al 2<sup>do</sup>, 3<sup>ro</sup>, 4<sup>to</sup> y 5<sup>to</sup> año de estudios de Enfermería

**Fuente:** Encuesta aplicada en la E.A.P. de Enfermería - UNJBG

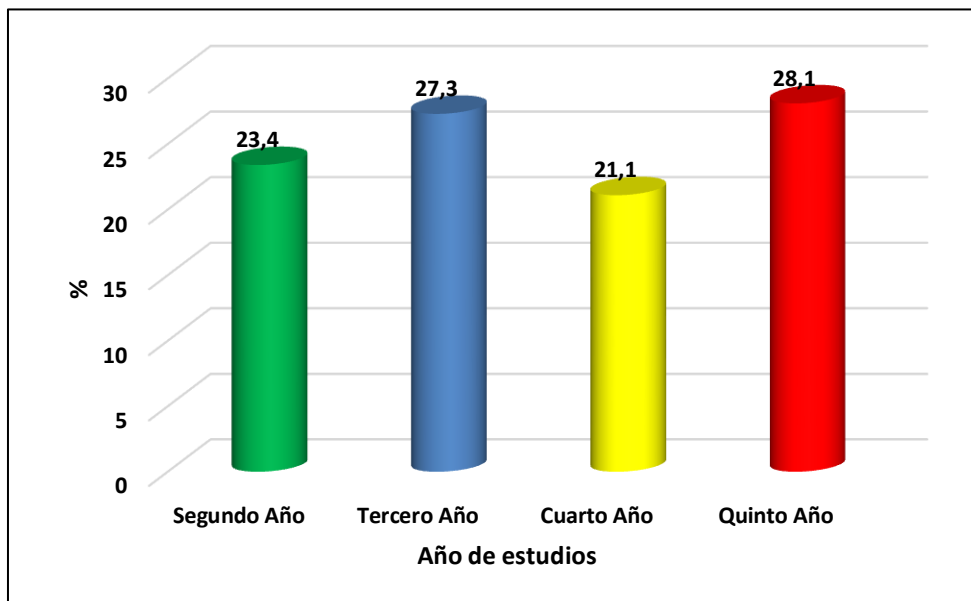
**Elaborado por:** Bach. Enf. Patricia Mamani Garcia

**DESCRIPCION:** En la presente tabla se puede visualizar que la distribución de los porcentajes en referencia al año de estudios, se observa que el mayor porcentaje 28.1% son de quinto año,

mientras que el menor porcentaje 21.1% son del cuarto año de la escuela de enfermería.

**GRAFICO N°09**

**ESTUDIANTES DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERIA U.N.J.B.G. SEGUN AÑO DE ESTUDIO TACNA - 2015**



Fuente: Tabla N° 09

### **TABLA N° 10**

#### **RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA U.N.J.B.G. TACNA - 2015**

<b>PUNTAJE DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO</b>	<b>FRECUENCIA( n)</b>	<b>PORCENTAJE (%)</b>
15 – 20 puntos	03	2,3
11-14 puntos	97	75,8
0 – 10 puntos	28	21,9
<b>TOTAL</b>	<b>128</b>	<b>100,0</b>

**Nota:** Estudiantes corresponde al 2<sup>do</sup>, 3<sup>ro</sup>, 4<sup>to</sup> y 5<sup>to</sup> año de estudios de Enfermería

**Fuente:** Escuela Académico Profesional de Enfermería - UNJBG

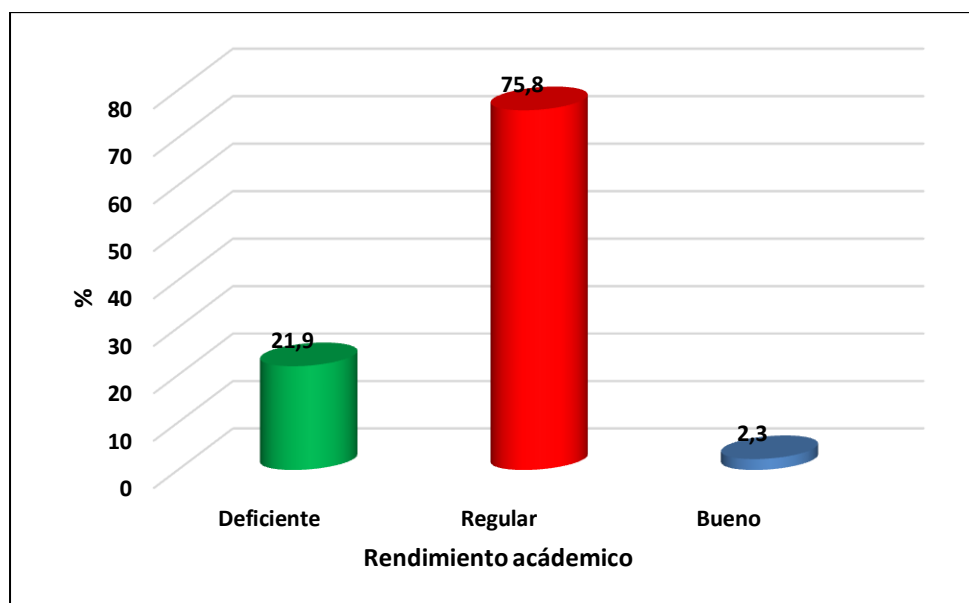
**Elaborado:** Bach. Enf. Patricia Mamani Garcia

#### **DESCRIPCIÓN:**

En la presente tabla se puede visualizar que la distribución de los porcentajes en referencia al rendimiento académico que el 75,8% fluctúa entre las notas de 11-14 puntos, seguido del 21,9% entre las notas de 0-10 puntos y el 2,3% entre las notas de 15-20 puntos.

GRA      10

**RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA  
ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE ENFERMERIA DE  
LA U.N.J.B.G. TACNA - 2015**



Fuente: Tabla N° 10

**TABLA N°11-A**

**FINALIDAD DE USO DE REDES EN ESTUDIANTES DE LA  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE  
ENFERMERÍA DE LA U.N.J.B.G.  
TACNA-2015**

FINALIDAD: ENTRETENIMIENTO	NUNCA		RARAS VECES		AVECE S		CASI SIEMPR E		SIEMPR E		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
<i>Comparto temas de interés con otras personas a través de redes sociales (Facebook, twitter, instagram, etc.)</i>	05	3,9	22	17,2	32	25,0	52	40,6	17	13,3	128	100,0
<i>Utilizo las redes sociales para hacer amigos y pasar un rato agradable</i>	09	7,1	35	27,3	36	28,1	37	28,9	11	8,6	128	100,0
<i>Utilizo las redes sociales para actualizarme en noticias populares de la televisión</i>	10	7,8	26	20,3	36	28,1	47	36,7	09	7,0	128	100,0
<i>Utilizo las redes sociales para hacer uso de juegos</i>	42	32,8	39	30,5	32	25,0	10	7,8	05	3,9	128	100,0
<i>Soy participe de eventos y fiestas publicados en las redes sociales</i>	55	42,9	34	26,6	26	20,3	09	7,1	04	3,1	128	100,0

**Nota:** Estudiantes corresponden al 2<sup>do</sup>, 3<sup>ro</sup>, 4<sup>to</sup> y 5<sup>to</sup> año de estudios de Enfermería

**Fuente:** Encuesta aplicada en la E.A.P. de Enfermería - UNJBG

**Elaborado por:** Bach. Enf. Patricia Mamani Garcia

**TABLA N°11-B**

**FINALIDAD DE USO DE REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE  
ENFERMERÍA DE LA U.N.J.B.G.  
TACNA-2015**

FINALIDAD: ACADEMICO	NUNCA		RARAS VECES		AVECES		CASI SIEMPRE		SIEMPRE		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
<i>Analizo la información que recibo por estos medios antes de tomarlos en cuenta</i>	02	1,6	17	13,3	35	27,3	54	42,2	20	15,6	128	100,0
<i>Uso las redes sociales para realizar educación virtual (envió y recepción de trabajos entre mis compañeros de estudios y maestros)</i>	03	2,3	07	5,5	22	17,2	43	33,6	53	41,4	128	100,0
<i>Recibo mediante las redes sociales la información necesaria y oportuna para la realización de mi trabajo</i>	03	2,3	05	3,9	29	22,7	52	40,6	39	30,5	128	100,0
<i>Consulto mis dudas a los expertos utilizando las redes sociales</i>	19	14,8	38	29,7	32	25	30	23,4	09	07	128	100,0
<i>Publico en redes sociales trabajos que contribuyan a la investigación universitaria.</i>	03	2,3	18	14,1	62	48,4	36	28,1	09	07	128	100,0
<i>Programo eventos o actividades de la universidad a través de las redes sociales</i>	32	25	35	27,3	25	19,5	29	22,7	07	5,5	128	100,0

**Nota:** Estudiantes corresponden al 2<sup>do</sup>, 3<sup>ro</sup>, 4<sup>to</sup> y 5<sup>to</sup> año de estudios de Enfermería

**Fuente:** Encuesta aplicada en la E.A.P. de Enfermería - UNJBG

**Elaborado por:** Bach. Enf. Patricia Mamani Garcia

**TABLA N°12**

**FRECUENCIA DE USO DE F                    CIALES EN ESTUDIANTES  
DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL  
DE ENFERMERÍA DE LA U.N.J.B.G.  
TACNA-2015**

TIEMPO UTILIZADO	NUNCA		RARAS VECES		A VECES		CASI SIEMPRE		SIEMPRE		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
<i>Reviso mi cuenta de Facebook en forma periódica</i>	06	4,7	10	7,8	22	17,1	45	35,2	45	35,2	128	100,0
<i>Mi tiempo de conexión en las redes sociales es mayor a las 3 horas diarias</i>	06	4,7	23	18	36	28,1	38	29,7	25	19,5	128	100,0
<i>Estoy conectado a las redes sociales todos los días que sean necesarios</i>	08	6,3	25	19,5	42	32,8	38	29,7	15	11,7	128	100,0
<i>Estoy conectado a las redes sociales todos los días de la semana</i>	16	12,5	19	14,8	24	18,8	38	29,7	31	24,2	128	100,0
<i>Considero que utilizo las redes sociales de forma excesiva</i>	22	17,2	21	16,4	51	39,8	23	18	11	8,6	128	100,0

**Nota:** Estudiantes corresponden al 2<sup>do</sup>, 3<sup>ro</sup>, 4<sup>to</sup> y 5<sup>to</sup> año de estudios de Enfermería

**Fuente:** Encuesta aplicada en la E.A.P. de Enfermería - UNJBG

**Elaborado por:** Bach. Enf. Patricia Mamani Garcia

**TAP <sup>PI</sup> A N°13- A**

**ESPACIO DE USO DE REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE  
ENFERMERÍA DE LA U.N.J.B.G.  
TACNA-2015**

ESPACIO: SOCIAL	NUNCA		RARAS VECES		AVECES		CASI SIEMPRE		SIEMPRE		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
<i>Cuento con más de una cuenta en las redes sociales</i>	46	35,9	29	22,7	28	21,9	17	13,3	08	6,2	128	100,0
<i>Me gusta que mis amigos me sigan por las redes sociales</i>	29	22,7	33	25,8	42	32,8	19	14,8	05	3,9	128	100,0
<i>Publico en las redes sociales información personal</i>	29	22,7	50	39,1	37	28,9	12	9,3	0	0,0	128	100,0
<i>Público a través de mi estado de Facebook, comentarios, momentos agradables y desagradables que me han sucedido</i>	22	17,2	44	34,4	42	32,8	15	11,7	05	3,9	128	100,0
<i>Considero que las redes sociales me han ayudado a socializar con personas de diferentes ámbitos</i>	17	13,3	32	25	50	39,1	20	15,6	09	7	128	100,0
<i>Considero que ofrezco demasiada información personal en mi redes sociales</i>	42	32,8	44	34,4	33	25,8	06	4,7	03	2,3	128	100,0

**Nota:** Estudiantes corresponden al 2<sup>do</sup>, 3<sup>ro</sup>, 4<sup>to</sup> y 5<sup>to</sup> año de estudios de Enfermería

**Fuente:** Encuesta aplicada en la E.A.P. de Enfermería - UNJBG

**Elaborado por:** Bach. Enf. Patricia Mamani Garcia

**I**            **13-B**

**ESPACIO DE USO DE REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE  
ENFERMERÍA DE LA U.N.J.B.G.  
TACNA-2015**

ESPACIO: PUBLICACIÓN DE PROYECTOS Y/O TRABAJS	NUNCA		RARAS VECES		AVECES		CASI SIEMPRE		SIEMPRE		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
<i>Utilizo las redes sociales para coordinar trabajos con mis compañeros</i>	01	0,8	13	10,1	11	8,6	34	26,6	69	53,9	128	100,0
<i>Comparto en las redes sociales trabajos de interés universitarios para mis compañeros</i>	02	1,5	16	12,5	28	21,9	45	35,2	37	28,9	128	100,0
<i>Comparto trabajos en Facebook por su facilidad de esta red</i>	03	2,4	14	10,9	28	21,9	37	28,9	46	35,9	128	100,0
<i>Comparto trabajos en Facebook porque es el medio más visto por mis compañeros.</i>	04	3,1	10	7,8	31	24,2	38	29,7	45	35,2	128	100,0

**Nota:** Estudiantes corresponden al 2<sup>do</sup>, 3<sup>ro</sup>, 4<sup>to</sup> y 5<sup>to</sup> año de estudios de Enfermería

**Fuente:** Encuesta aplicada en la E.A.P. de Enfermería - UNJBG

**Elaborado por:** Bach. Enf. Patricia Mamani Garcia

TA\_\_\_\_\_4-A

**EFFECTOS PERJUDICIALES DEL USO DE REDES SOCIALES EN  
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA ACADÉMICO  
PROFESIONAL DE ENFERMERÍA  
DE LA U.N.J.B.G.  
TACNA-2015**

PERSONAL	NUNCA		RARAS VECES		AVECES		CASI SIEMPRE		SIEMPRE		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	<i>Siento que mi nivel de concentración ha disminuido tras el uso excesivo de redes sociales</i>	22	17,2	36	28,1	52	40,6	15	11,7	03	2,4	128
<i>Me han llamado la atención por usar alguna red social en horario de clases</i>	58	45,3	27	21,1	22	17,2	17	13,3	04	3,1	128	100,0
<i>Prefiero estar conectado en las redes sociales que estudiar</i>	53	41,4	35	27,3	33	25,8	05	3,9	02	1,6	128	100,0
<i>Utilizo las redes sociales hasta irme a descansar</i>	29	22,6	29	22,6	43	33,6	21	16,4	06	4,7	128	100,0

**Nota:** Estudiantes corresponden al 2<sup>do</sup>, 3<sup>ro</sup>, 4<sup>to</sup> y 5<sup>to</sup> año de estudios de Enfermería

**Fuente:** Encuesta aplicada en la E.A.P. de Enfermería - UNJBG

**Elaborado por:** Bach. Enf. Patricia Mamani Garcia

**TA 4 - B**

**EFFECTOS PERJUDICIALES DEL USO DE REDES SOCIALES EN  
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA ACADÉMICO  
PROFESIONAL DE ENFERMERÍA  
DE LA U.N.J.B.G.  
TACNA-2015**

FAMILIAR	NUNCA		RARAS VECES		AVECES		CASI SIEMPRE		SIEMPRE		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	<i>Prefiero las redes sociales que estar con mi familia</i>	69	53,9	35	27,3	19	14,8	04	3,1	01	0,8	128
<i>Mis padres me han llamado la atención por mi excesivo uso de las redes sociales</i>	58	45,3	36	28,1	24	18,8	09	7	01	0,8	128	100,0
<i>He dejado algunas actividades cotidianas por el uso de este medio</i>	48	37,5	41	32	31	24,2	07	5,5	01	0,8	128	100,0

**Nota:** Estudiantes corresponden al 2<sup>do</sup>, 3<sup>ro</sup>, 4<sup>to</sup> y 5<sup>to</sup> año de estudios de Enfermería

**Fuente:** Encuesta aplicada en la E.A.P. de Enfermería - UNJBG

**Elaborado por:** Bach. Enf. Patricia Mamani Garcia

TAI - C

**EFFECTOS PERJUDICIALES DEL USO DE REDES SOCIALES EN  
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA ACADÉMICO  
PROFESIONAL DE ENFERMERÍA  
DE LA U.N.J.B.G.  
TACNA-2015**

ESTADO DE SALUD FISICA	NUNCA		RARAS VECES		A VECES		CASI SIEMPRE		SIEMPRE		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	<i>Mi visita ha disminuido por uso constante de un computador</i>	35	27,4	41	32	36	28,1	12	9,4	04	3,1	128
<i>Frecuentemente tengo dolores de espalda</i>	25	19,5	45	35,2	38	29,7	14	10,9	06	4,7	128	100,0
<i>Poseo dolores musculares o articulares por el uso constante de la computadora, laptop y/o celular</i>	31	24,2	43	33,6	32	25	18	14,1	04	3,1	128	100,0

**Nota:** Estudiantes corresponden al 2<sup>do</sup>, 3<sup>ro</sup>, 4<sup>to</sup> y 5<sup>to</sup> año de estudios de Enfermería

**Fuente:** Encuesta aplicada en la E.A.P. de Enfermería - UNJBG

**Elaborado por:** Bach. Enf. Patricia Mamani Garcia