

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN - TACNA

ESCUELA DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN GERENCIA Y ADMINISTRACIÓN DE LA
EDUCACIÓN**

**RELACIÓN ENTRE EL TIPO DE LIDERAZGO DEL DOCENTE Y EL
NIVEL DE LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES
DEL 4to y 5to GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS “AUGUSTO BOURONCLE
ACUÑA” Y “SANTA CRUZ” DE TAMBOPATA - 2010.**

TESIS

PRESENTADA POR:

Prof. HEKURAN ALEXS FLORES MAMANI

Para optar el Grado Académico de:

**MAESTRO EN CIENCIAS (*MAGISTER SCIENTIAE*)
CON MENCIÓN EN GERENCIA Y ADMINISTRACIÓN DE LA
EDUCACIÓN**

TACNA - PERÚ

2011

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN – TACNA
ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN GERENCIA Y ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

RELACIÓN ENTRE EL TIPO DE LIDERAZGO DEL DOCENTE Y EL
NIVEL DE LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL 4to
y 5to GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS “AUGUSTO BOURONCLE ACUÑA” Y
“SANTA CRUZ” DE TAMBOPATA – 2010.

Tesis sustentada y aprobada el 23 de agosto del 2011; estando el jurado calificador integrado por:

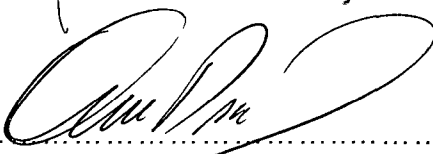
PRESIDENTE


.....
Dr. Oscar Panty Neyra

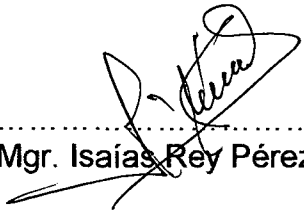
SECRETARIO


.....
Dra. María Victoria Morris Ayca

MIEMBRO


.....
Mgr. Oscar Alfredo Begazo Portugal

ASESOR


.....
Mgr. Isaías Rey Pérez Alférez.

A la memoria de mi madre,
porque su deseo fue que
continuara en el rumbo
educativo.

A mi amada esposa, la mujer
que decidió acompañarme
todos los días, siendo el motor
y la fuerza que me impulsa a
lograr mis metas.

A mi padre, que siempre
me recuerda que la ruta del
profesional nunca se
termina y siempre hay un
camino por seguir.

A mis sobrinos, para que
puedan verme como guía y
lograr las metas que se
propongan.

PÁGINA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.	Descripción del problema.	4
1.2.	Justificación e importancia	8
1.3.	Objetivos	9
1.4.	Hipótesis	11

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes del estudio	14
2.2.	Liderazgo	15
2.2.1.	El liderazgo: definiciones	15
2.2.2.	Principios del liderazgo	20
2.2.3.	Características de un buen líder	26

2.2.4. Diferencias entre el jefe y un líder	34
2.2.5. Tipos de liderazgo	40
2.2.5.1. Liderazgo liberal	40
2.2.5.2. Liderazgo autocrático	43
2.2.5.3. Liderazgo democrático	47
2.3. Logro de aprendizaje	52
2.3.1. Aprendizaje: definiciones	52
2.3.2. Categorías del aprendizaje	56
2.3.3. Estilos de aprendizaje	62
A. Estilo de aprendizaje visual	62
B. Estilo de aprendizaje auditivo	68
C. Estilo de aprendizaje kinestésico	71
2.3.4. Estilos de enseñanza	75
2.3.5. Logros educativos de la EBR	85
2.3.5.1. Logro educativo del nivel secundaria	91

2.3.5.2. Organización y distribución de tiempo en el nivel secundaria	94
2.3.5.3. Escala de calificación de los aprendizajes en la educación básica regular nivel secundaria	96
2.3.6. Logros de aprendizaje	98
2.4. Definición de términos	100
CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO	
2.2. Tipo y diseño de la investigación	102
2.3. Población y muestra	103
2.4. Operacionalización de las variables	105
2.5. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	106
2.6. Procesamiento y análisis de datos	109
CAPÍTULO IV RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	
4.1. Descripción del trabajo de campo	111

4.2. Verificación de hipótesis	153
CONCLUSIONES	175
RECOMENDACIONES	177
BIBLIOGRAFÍA	179

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO 01:	
Tipos de liderazgo de los docentes de los estudiantes de 4to de la I.E. "S.C."	113
CUADRO 02:	
Tipos de liderazgo de los docentes de los estudiantes de 5to de la I.E. "S.C."	117
CUADRO 03:	
Tipos de liderazgo de los docentes de los estudiantes de 4to de la I.E. "A.B.A."	120
CUADRO 04:	
Tipos de liderazgo de los docentes de los estudiantes de 5to de la I.E. "A.B.A."	124
CUADRO 05:	
Nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes de 4to de la I.E. "S.C."	128
CUADRO 06:	
Nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes de 5to de la I.E. "S.C."	134
CUADRO 07:	
Nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes de 4to de la I.E. "A.B.A."	141
CUADRO 08:	
Nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes de 5to de la I.E. "A.B.A."	147

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 01:

Tipos de liderazgo de los docentes de los estudiantes de 4to de la I.E. "S.C." 114

GRÁFICO 02:

Tipos de liderazgo de los docentes de los estudiantes de 5to de la I.E. "S.C." 118

GRÁFICO 03:

Tipos de liderazgo de los docentes de los estudiantes de 4to de la I.E. "A.B.A." 121

GRÁFICO 04:

Tipos de liderazgo de los docentes de los estudiantes de 5to de la I.E. "A.B.A." 125

GRÁFICO 05:

Nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes de 4to de la I.E. "S.C." 129

GRÁFICO 06:

Nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes de 5to de la I.E. "S.C." 135

GRÁFICO 07:

Nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes de 4to de la I.E. "A.B.A." 142

GRÁFICO 08:

Nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes de 5to de la I.E. "A.B.A." 148

RESUMEN

El objetivo es establecer la relación entre el tipo de liderazgo del docente con el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes del 4to y 5to grado de Educación Secundaria de las Instituciones Educativas "Augusto Bouroncle Acuña" y "Santa Cruz". Para lograr este objetivo se utilizaron técnicas con sus respectivos instrumentos en la recolección de los datos. Se aplicó la encuesta a los estudiantes para determinar el tipo de liderazgo del educador y además se adquirió los registros de notas de los educandos.

Después de obtener los datos se procedió al procesamiento y análisis de la información, mediante diferentes pruebas estadísticas como de correlación y comparación. Los resultados obtenidos permitieron determinar verificar que no existe relación entre el tipo de liderazgo y el rendimiento académico.

ABSTRACT

The aim is to establish the relationship between the type of educational leadership at the level of learning achievement of students in the 4th and 5th grade of Secondary Education of Educational Institutions "Augusto Bouroncle Acuña" and "Santa Cruz" to achieve this goal techniques were used with their respective instruments in the collection of data. The questionnaire was administered to students to determine the type of leadership educator and also acquired the records of letters of learners.

After obtaining the data processing and proceeded to analysis of information through different tests statistics such as correlation and comparison. The results indicated verify there is no relationship between the type of leadership and academic performance.

INTRODUCCIÓN

La presente tesis, titulada RELACIÓN ENTRE TIPO DE LIDERAZGO DEL DOCENTE Y EL NIVEL DE LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL 4to y 5to GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS "AUGUSTO BOURONCLE ACUÑA" Y "SANTA CRUZ" DE TAMBOPATA, REGIÓN DE MADRE DE DIOS, es producto de la inquietud por conocer el tipo de liderazgo que practican los docentes durante el desarrollo de sus clases, pues, la constante interrogante que se presenta en el diario trajinar por las aulas de diferentes Instituciones Educativas, impulsó a la búsqueda de explicaciones sobre este tema.

La investigación tiene por objetivo determinar si existe relación entre el liderazgo del docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes, se busca contribuir de esta manera a establecer, la responsabilidad que tiene el docente en la aplicación del tipo de liderazgo y su influencia en el rendimiento académico de sus educandos. La sistematización del trabajo, ha seguido las pautas que se establecen en las normas de investigación que plantea la Escuela de Post Grado de la Universidad. El trabajo

comprende cuatro capítulos, cada uno de las cuales desarrolladas con sus respectivas características.

En el primer capítulo denominado el Planteamiento del problema, se describe y formula el problema, así como la justificación e importancia del trabajo de investigación, los objetivos generales y específicos que se desean lograr y, las hipótesis generales y operacionales que se presentan.

El capítulo segundo está referido al Marco Teórico, en el que están planteados los antecedentes de la investigación, las bases teóricas y las definiciones de términos básicos que sustentan el desarrollo adecuado de la investigación, pues a través de este capítulo se determina los términos básicos que se ha empleado en todo el desarrollo del trabajo para evitar cualquier confrontación de significados temáticos o equivocaciones de interpretación de los resultados y, por consiguiente, caer en contradicciones.

En el capítulo tercero, denominado Marco Metodológico, se plantea el tipo y diseño de la investigación realizada, la población y la muestra de estudio a trabajar durante todo este proceso, la operacionalización de las variables, mencionándose a las dos variables con sus dimensiones, indicadores y escalas de medición; por otro lado también se presentan las técnicas e instrumentos de recolección de datos y el procesamiento y análisis de datos que establece la constatación de la hipótesis, a través del tratamiento estadístico.

En el capítulo cuarto, se ha considerado los Resultados y Discusiones, visualizándose los cuadros y gráficos estadísticos con sus interpretaciones y análisis correspondientes, además se presenta la aceptación de las hipótesis, mediante los resultados obtenidos estadísticamente.

A partir de los resultados obtenidos se ha planteado las conclusiones y recomendaciones pertinentes, y finalmente se consigna la bibliografía utilizada y los anexos respectivos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

A lo largo de la historia de la humanidad se han presentado diferentes líderes que con sus acciones han cambiado el rumbo del mundo, en ocasiones en sentido positivo y en otras en sentido negativo; cambios que con el tiempo generaron diferentes fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas a la civilización.

El liderazgo del docente, es un tema crucial hoy en día en donde las fronteras se han abierto al comercio global; donde las organizaciones y empresas permanentemente se encuentran en una constante lucha por ser cada vez más competitivas, lo que ha generado que las personas que las conforman sean eficientes y capaces de dar mucho de sí para el bienestar de la organización o empresa. Al hablar de organizaciones y personas es indispensable

mencionar a los conductores, los líderes de hoy, aquellos que logran el éxito de sus organizaciones y que orientan a sus subordinados a conseguirlo.

El líder como toda persona, posee muchos defectos y virtudes que debe conocer; esto implica mirar primero dentro de si mismo, conocerse para luego entender a los demás y reflejar lo que quiere lograr, lo que busca alcanzar con los demás para conseguir el éxito.

Al momento de buscar las causas del fracaso escolar, se apunta hacia los programas de estudio, la masificación de las aulas, la falta de recursos de las instituciones y las actitudes de los docentes. Los profesores en la búsqueda de solución al problema, se preocupan por desarrollar diferentes tipos de estrategias la cual consta de muchos elementos, sin ver el tipo de liderazgo del docente que ellos emplean para lograr el aprendizaje en sus estudiantes.

Los estudiantes de las Instituciones Educativas “Augusto Bouroncle Acuña” y “Santa Cruz” de Tambopata, son diferentes en cuanto a los aspecto sociales y económicos. La mayor parte de los alumnos de la I.E. “A.B.A.”, vienen de familias de comerciantes,

donde sus papás se dedican casi todo el tiempo en sus quehaceres laborales, generando el poco control de sus hijos. En cambio, en los estudiantes de la otra Institución, la realidad es distinta ya que la mayor parte cuentan con recursos económico más elevados, y sus papás dedican un poco más de interés en sus hijos, mostrándose en las reuniones formales de la institución.

En cuanto a los docentes, tienen distintas formas de llevar el proceso de enseñanza aprendizaje, porque vienen de diferentes universidades e institutos superiores pedagógicos, tienen diferencias en años de experiencia y finalmente, tienen diferentes estilos de conducción en el aula. Pero, son los directos responsables del éxito que puedan alcanzar tanto en aula como en el ejercicio profesional. Las formas de conducción en aula, repercute directamente en la respuesta que pueda asumir el estudiante. En la actualidad, se concibe que el profesor es un conductor, un guía, un líder en el proceso enseñanza-aprendizaje.

En cuanto al rendimiento académico (aprendizaje) de los estudiantes de las Instituciones Educativas, se ha observado un nivel de logro educativo regular y en proceso, debido a diferentes

factores, tales como: la desnutrición, el poco interés por parte de los estudiantes en el aprendizaje, el poco apoyo e interés de los padres de familia hacia sus hijos, el tipo de liderazgo que emplean los docentes, el horario de clases, la infraestructura de la Institución Educativa, el desarrollo psicológico, entre otros factores que no permiten lograr el aprendizaje y el desarrollo de capacidades, eficazmente.

Teniendo en consideración el planteamiento preliminar, surge la necesidad de considerar la importancia del tipo de liderazgo del docente en el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes de 4to y 5to grado de Educación Secundaria.

De esta manera el problema de investigación queda formulado en la siguiente interrogante:

¿Cuál es la relación entre el tipo de liderazgo del docente con el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes del 4to y 5to grado de Educación Secundaria de las Instituciones Educativas “Augusto Bouroncle Acuña” y “Santa Cruz” 2010?

1.2. Justificación e importancia

Conocer la relación que existe entre los tipos de liderazgo del docente y el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes, es importante, ya que con ello podremos demostrar que existe una responsabilidad directa de parte de los docentes al reconocer la importancia que tiene este aspecto en la formación de sus estudiantes; más aún si se considera una educación formadora para lograr los niveles de logro de aprendizajes y el desarrollo de capacidades establecidos en el Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular.

Este planteamiento revela la importancia del presente estudio, debido a que muchos docentes no toman en consideración la importancia que tiene los tipos de liderazgo que realizan al desarrollar sus actividades curriculares, lo cual repercute en la formación de sus estudiantes en la obtención de logros educativos, destacados, previstos o en proceso.

Este estudio pretende buscar la forma cómo los docentes del 4to y 5to grado de Educación secundaria de las Instituciones

Educativas “Augusto Bouroncle Acuña” y “Santa Cruz”, actúan conductualmente durante el proceso educativo y si este tipo de liderazgo es la adecuada para que los estudiantes tengan un buen nivel de logro de aprendizaje.

Por otro lado, resulta original en el sentido que no existen antecedentes que traten este problema, es también significativo ya que el problema se presenta en varias realidades. Finalmente, es viable porque se cuenta con todos los medios y recursos necesarios para la ejecución de la investigación.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Establecer la relación entre el tipo de liderazgo del docente con el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes del 4to y 5to grado de Educación Secundaria de las Instituciones Educativas “Augusto Bouroncle Acuña” y “Santa Cruz” de Tambopata

1.3.2. Objetivos Específicos

- a. Identificar el tipo de liderazgo del docente del 4to y 5to grado de Educación de secundaria de las Instituciones Educativas “Augusto Bouroncle Acuña” y “Santa Cruz”.
- b. Precisar el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes del 4to y 5to grado de Educación secundaria de las Instituciones Educativas “Augusto Bouroncle Acuña” y “Santa Cruz”.
- c. Relacionar el tipo de liderazgo del docente con el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes del 4to y 5to grado de Educación de Secundaria de las Instituciones Educativas.
- d. Comparar el tipo de liderazgo del docente y el nivel de logro de aprendizajes de los estudiantes entre las Instituciones Educativas “Augusto Bouroncle Acuña” y “Santa Cruz”.

1.4. Hipótesis

1.4.1. Hipótesis General

Hi. Existe una relación directa y significativa entre el tipo de liderazgo del docente y el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes de 4to y 5to grado de Educación de Secundaria de las Instituciones Educativas "Augusto Bouroncle Acuña" y "Santa Cruz".

Ho. No existe una relación directa y significativa entre el tipo de liderazgo del docente y el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes de 4to y 5to grado de Educación de Secundaria de las Instituciones Educativas "Augusto Bouroncle Acuña" y "Santa Cruz".

1.4.2. Hipótesis Operacional

Hi1. Los docentes del 4to y 5to grado de secundaria de las Instituciones Educativas "Augusto Bouroncle Acuña" y

“Santa Cruz” muestran tipos de liderazgo liberal, autocrático y democrático.

Ho1. Los docentes del 4to y 5to grado de secundaria de las Instituciones Educativas “Augusto Bouroncle Acuña” y “Santa Cruz” no muestran un tipo de liderazgo liberal, autocrático y democrático.

Hi2. La mayor parte de estudiantes del 4to y 5to grado de Educación Secundaria de las Instituciones Educativas “Augusto Bouroncle Acuña” y “Santa Cruz” muestra un nivel de logro de aprendizaje por debajo del previsto.

Ho2. La mayor parte de estudiantes del 4to y 5to grado de Educación Secundaria de las Instituciones Educativas “Augusto Bouroncle Acuña” y “Santa Cruz” no muestra un nivel de logro de aprendizaje por debajo del previsto.

Hi3. Existe una correlación entre el tipo de liderazgo del docente y el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes del 4to y 5to grado de Educación Secundaria

de las Instituciones Educativas "Augusto Bouroncle Acuña" y "Santa Cruz".

Ho3. No existe una correlación entre el tipo de liderazgo del docente y el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes del 4to y 5to grado de Educación Secundaria de las Instituciones Educativas "Augusto Bouroncle Acuña" y "Santa Cruz".

Hi4. El tipo de liderazgo del docente y el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes entre las Instituciones Educativas "Augusto Bouroncle Acuña" y "Santa Cruz" son semejantes.

Ho4. El tipo de liderazgo del docente y el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes entre las Instituciones Educativas "Augusto Bouroncle Acuña" y "Santa Cruz" no son semejantes.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio.

Se ha realizado una revisión de los trabajos de investigación en la localidad y la región, revisando aquellos que guardan una relación con el tipo de liderazgo del docente y el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes; se ha observado que la biblioteca de la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional “Jorge Basadre Grohmann” se ha encontrado la investigación relacionada con el liderazgo, lo cual se expone a continuación.

Tacna (2010) **“Relación entre el estilo de liderazgo de los docentes y la calidad motivacional del estudiante universitario de la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann”**. Investigación desarrollada por el Ing.

TIBURCIO MORENO, José Antonio, cuyo objetivo general era determinar la relación entre los estilos de liderazgo del docente y la calidad motivacional de los estudiantes de Ciencias de la Universidad Nacional “Jorge Basadre Grohmann”, llegando a la siguiente conclusión, “los datos analizados y comprobados respecto a la relación entre los estilos de liderazgos frente a los niveles motivacionales de los estudiantes, señalan la existencia de un vínculo estrecho entre ambos”. Es decir, cuando el docente practica un estilo de liderazgo, la calidad motivacional se ve comprometida en el estudiante, lo que repercutirá directamente en la calidad de aprendizaje del futuro profesional.

2.2. Liderazgo

2.2.1. El liderazgo: Definiciones

Liderazgo es un proceso o situación en que una persona o varias, en mérito de su capacidad real o supuesta para resolver los problemas cotidianos en la vida de un grupo, encuentra seguidores que se hallan bajo su influencia. De modo que líder es el que dirige, es el que modela la conducta

de un grupo... Liderazgo como proceso es un fenómeno que tiene cierto movimiento, es un fenómeno que se produce debido a una sucesión de eventos. Por tal situación, se quiere decir que el liderazgo no es algo absoluto o total, sino que es un fenómeno resultante de una situación determinada.¹

Durante muchos años se lo definía como un proceso de influencia. Se creía que siempre que se intentara influir sobre los pensamientos y las acciones de otros, para el logro de metas tanto en la vida profesional como en la personal, se estaba ejerciendo liderazgo. En los últimos años dice Blanchard,² las compañías que lidero han cambiado su definición de liderazgo, y la han planteado como la capacidad de influir sobre otros mediante el desencadenamiento del poder y el potencial de las personas y las organizaciones para la obtención de un bien mayor... La frase clave de nuestra nueva definición es “la obtención de un bien mayor”, es decir, aquello que es mejor para todos los interesados.

¹ Instituto Interamericano de Ciencia Agrícolas. **Liderazgo: definición y conceptos sociológicos.** p. 02 y 03.

² BLANCHARD, Ken. **Liderazgo al más alto nivel.** p. XVII.

Liderazgo, es el ejercicio del poder sobre un individuo o grupo, hacia el logro de objetivos organizacionales, en un proceso y dentro de un marco situacional cambiante... Tradicionalmente se ha concebido el liderazgo como un fenómeno individual, pero últimamente los psicólogos sociales han enfatizado la idea de que el liderazgo es un fenómeno de grupo. Si bien no se puede ejercitar el liderazgo si no se cuenta con el grupo, es el líder quien tiene que organizar, promover, convencer, poner en línea a los miembros desvariados, etc. Por otro lado, no se puede decir que el líder sea capaz de realizar el trabajo del grupo que dirige por sí solo, pero si la organización lo ha nombrado para un puesto de dirección, es porque tiene autoridad, información y presumiblemente preparación para alcanzar los objetivos fijados. En situaciones reales, el líder necesita flexibilidad para resolver los problemas que se le presenten, pero si está respaldado por un grupo competente, se puede esperar mayor éxito que si no lo estuviese.³

³ SORIA MURILLO, Victor. **Relaciones Humanas**. p. 268.

El liderazgo significa ejercer influencia. La influencia es la habilidad para producir cambios de actitud y de acción en otros. Cuando se influye en las personas de un grupo, se les muestra por qué resulta mejor una idea, una decisión o un medio para lograr un objetivo, de tal manera que los miembros del grupo siguen dichas ideas por su propia voluntad. Los miembros del grupo continuarán recibiendo dicha influencia en tanto estén convencidos de que lo que han convenido es lo correcto, en términos de su beneficio individual o en términos del beneficio del grupo. El liderazgo es la capacidad de influir en otras personas y de incentivarlas para que trabajen en forma entusiasta por un objetivo común.

El liderazgo da por resultado que se alcance un objetivo. En el contexto de una tarea o del análisis para la solución de problemas, el liderazgo significa alcanzar el objetivo de la tarea o llegar a la mejor solución, el liderazgo permite llegar a las metas propuestas.⁴

⁴ VERDERBER, Rudolph F. **Comunicación oral efectiva.** p. 326.

El liderazgo puede considerarse como un proceso en el que un individuo, en una situación dada, ejerce cierta influencia sobre la conducta de otros individuos, que se convierten en sus seguidores. Líder es, el que dirige, el que regula el comportamiento de otros. Estos lo siguen porque le atribuyen capacidad para dirigirlos y porque valoran en alto grado una serie de condiciones personales del líder.⁵

Se puede concluir que, el liderazgo se obtiene mediante la capacidad de influenciar en otros, cambiando sus actitudes y acciones para la solución de los problemas que tiene el grupo, a la vez el liderazgo permite lograr un bien mayor, el mejor bien para todos los interesados. El liderazgo no sólo es un fenómeno individual, donde exista alguien que, organice, promueva, convenza, motive, resuelva conflictos, genere alternativas de solución, etc., también debe haber el respaldo y apoyo de un grupo que sea colaborador y contribuidor, cumpliendo su rol competentemente para la obtención de las metas u objetivos propuestos y establecer un liderazgo como

⁵ ARCE, Antonio M. **Desarrollo social y reforma agraria.** p. 146.

fenómeno grupal, donde no sólo uno es el más importante, sino el fenómeno en conjunto.

2.2.2. Principios del liderazgo

Allen, menciona los siguientes principios que debe seguir un liderazgo:⁶

- Desarrollar una comprensión de la misión organizativa, sus metas y objetivos y saber hacia dónde se dirigen. Los gerentes en investigación deben aceptar esta misión, y utilizarla como guía de sus actividades.
- Hacer un planteamiento claro de la misión de la organización. Las nociones de misión deben ser simples y fácilmente comprendidas por todos. Esa misión debe ser comunicada a todos los empleados de la organización, de tal modo que ellos comprendan lo que trata de hacer la organización y a quién sirve. No hay liderazgo efectivo si

⁶ ALLEN L. Lundgren. **Planificación y gerencia de la investigación forestal: Manejo de los recursos humanos.** P. 472.

los empleados no conocen hacia dónde se dirigen, cómo irán hacia allí o qué es lo que ellos tratan de hacer.

- **Administra activa y visiblemente.** Los empleados deben ser conscientes de que alguien está a cargo de su trabajo y cuida la clase de tarea que realizan. Los líderes deben estar visibles y debe resultar fácil acercarse a ellos, de tal manera que todos los empleados sepan quién está a cargo y tiene contacto personal con ellos. Los líderes deben indicar por medio de sus acciones la clase de trabajo y nivel de comportamiento que esperan de sus empleados.
- **Conducir mediante el ejemplo personal al llevar a cabo determinadas tareas.** Los empleados son conscientes de lo que sus supervisores hacen, y a qué temas, problemas y detalles dedican la mayor parte de su tiempo. Lo que los gerentes realmente hacen refleja sus prioridades y esto es transmitido, consciente o inconscientemente, a los empleados. Los gerentes deben determinar cuáles son sus principales prioridades, y entonces dedicar la mayoría de su trabajo y de su tiempo a esas prioridades...

- Escuchar activamente. En el cambiante mundo de hoy, los gerentes deben mantener contacto personal y escuchar con atención a las diferentes personas para encontrar lo que realmente funciona en el mundo, para clientes, empleados y otros. No existe sustituto para la información de primera mano en cuanto a la gerencia eficaz.
- Delegar responsabilidades y actuar con responsabilidad. El verdadero liderazgo requiere conocer cuándo otorgar el personal control sobre unas decisiones y delegar la autoridad en algunos subordinados. Debe darse la posibilidad a los empleados competentes de desarrollar su propia capacidad, dándoles cada vez mayores niveles de responsabilidad y de autoridad en las decisiones. Es responsabilidad del líder proveer a los empleados de una clara comprensión de cuáles son exactamente las responsabilidades que ellos tienen, y delegar su autoridad en la formulación de decisiones, y en la toma de decisiones y realización de acción vinculada con esa responsabilidad.

Castañeda, indica que los líderes deben seguir los siguientes principios:⁷

- Congruente. Vivir de acuerdo con las normas, reglas y principios que uno mismo ha establecido o elegido.
- Generoso y servicial. Liderazgo es sinónimo de servicio y generosidad. Sólo los buenos líderes están dispuestos de compartir los beneficios de su gestión y a servir a los demás.
- Leal. La lealtad es fundamental en el trabajo del líder, especialmente en organizaciones de voluntarios, así como en la política.
- Firme. La firmeza es muy importante en el líder. A la persona indecisa nadie quiere seguirla, no sólo porque provoca desconfianza sino también porque crea un ambiente de inseguridad.

⁷ CASTAÑEDA Luis. **Naciste para ser líder**. p. 45- 49. 50 .53 v 60 - 62

- Justo. El buen líder debe ser justo siempre, no sólo en ciertas circunstancias o lugares. La justicia debe ser un hábito regido por la voluntad, es decir, debe desearse voluntariamente ser justo, para ser justo por voluntad.
- Optimista. El líder debe ser optimista pues, de no serlo, cualquier obstáculo lo hará abandonar su propósito y terminar, de tajo, su liderazgo. Todo buen líder sabe que él y su gente tienen las capacidades necesarias para lograr el fin que se han propuesto y confía plenamente en que podrán vencer los obstáculos que se presenten. Si no tuviera confianza en esas capacidades jamás se hubiera puesto esa meta.
- Ver por su gente. Es obligación de todo líder velar por los intereses de su gente, incluso pasando sobre sus propios intereses. De ser necesario, debe pelear por los derechos de sus seguidores. El seudolíder primero ve por sí mismo y después ve por su gente. Con el tiempo ésta se da cuenta y le retira el apoyo a un dirigente. A diario vemos esto en el ámbito de la política y el sindicalismo.

- Conciencia social. Si bien es cierto que el líder debe ver por su gente, también es cierto que debe anteponer el bien de la sociedad en general al bien de su grupo particular.
- Saber inspirar. Inspirar no es lo mismo que motivar. Según el Diccionario de la Lengua Española de la RAE, inspirar significa infundir o hacer nacer en el ánimo o en la mente efectos, ideas, designios, etc. En cambio, motivar significa disponer del ánimo de alguien para que proceda de un determinado modo.

Como se puede ver, motivar requiere mover a alguien a hacer algo, por eso creo que la motivación es interior. Por su parte, la inspiración sólo pretende infundir ideas, afectos o designios en la mente de una persona de la cual depende si hace algo con ella o si lo desprecia.

Concluyendo, los principios del liderazgo son esenciales para lograr un bien mayor y no basta que sólo el líder siga los principios como ser; generoso y servicial, leal, firme, justo, optimista, ver por su gente, saber inspirar, tener conciencia

social, etc., además debe transmitir y lograr que el grupo enrumbe ese camino, haciéndoles ver la misión que tienen como totalidad.

2.2.3. Características de un buen líder

Para poder lograr las metas u objetivos trazados, los subordinados deben seguir a un buen líder. Vásquez señala las características que debe poseer un buen líder:⁸

- Tener visión. Saber predecir los cambios y definir estrategias en función de esa visión.
- Saber establecer objetivos acordes a la visión del cambio que el propio líder tiene.
- Saber comunicar su estrategia a los colaboradores de forma directa y asertiva, escuchando a los mismos, si es necesario.

⁸ VÁSQUEZ LUIS, Rodrigo. **Habilidades directivas y técnicas del liderazgo**. p. 127 y 128

- Tener capacidad para dirigir y coordinar grupos, fomentando un buen clima de trabajo.
- Saber distinguir lo principal de lo secundario y ser capaz de centrar los esfuerzos del grupo hacia las metas establecidas.
- Ser un gran motivador para sus colaboradores, consiguiendo que todos se centren en el interés común por encima del individual e involucrando a todos hasta conseguir que se puede trabajar con creatividad.
- Saber formar a sus colaboradores detectando sus necesidades formativas.
- Saber tomar decisiones en momentos difíciles, asumiendo la responsabilidad de la decisión.
- Saber evaluar la calidad de sus decisiones para solucionar los problemas, aprendiendo de los errores para mejorar en el futuro.

Mosley, afirma y describe las siguientes características que debe de tener un buen líder:⁹

- Escuchar. Los líderes han sido valuados siempre por sus habilidades de comunicación y de toma de decisiones. Los líderes de servicio refuerzan estas importantes habilidades con la capacidad de escuchar cuidadosa y reflexivamente a otras personas para identificar y aclarar la disposición del grupo.
- Empatía. Los líderes de servicio siempre se esfuerzan por entender a los demás y por lograr una empatía con ellos. Aceptan y reconocen a los demás por sus dones y sus energías.
- Soluciones. Aprender cómo ayudar a remediar situaciones difíciles es una fuerza poderosa para transformar a las organizaciones. Los líderes de servicio reconocen que tienen una oportunidad para ayudar a integrar en una

⁹ MOSLEY, Donal C. y otros. **Supervisión: La práctica del empowerment, desarrollo de equipos de trabajo y su motivación.** p. 238 - 240

unidad a las personas e instituciones con quienes entran en contacto.

- **Persuasión.** Otra característica de los líderes de servicio es el recurso a la persuasión, en lugar de usar la autoridad del puesto del titular, para tomar decisiones organizacionales. Los líderes de servicio tratan de convencer a los demás, en lugar de obligarlos a cumplir. Son muy eficaces para alcanzar un consenso en los grupos.
- **Conciencia.** La conciencia en general, y especialmente la conciencia de sí mismo, da refuerzo al líder de servicio. La conciencia ayuda a entender los aspectos relacionados con la ética y con los valores, y a la vez capacita para enfocar las situaciones desde una perspectiva más integrada y completa.
- **Previsión.** La habilidad para prever la probabilidad del resultado de una situación es una característica que capacita al líder de servicio para entender las lecciones del pasado, las realidades del presente y las probables

consecuencias de una decisión para el futuro. Está profundamente enraizada dentro de la mente intuitiva.

- **Conceptualización.** Los líderes de servicio tratan de mejorar sus habilidades hasta convertirlas en sus grandes sueños. Esto significa que deben ser capaces de pensar más allá de las realidades administrativas de la actualidad.
- **Compromiso con el crecimiento de la gente.** Los líderes de servicio consideran que las personas tienen un valor intrínseco que va más allá de sus aportaciones tangibles como trabajadores. Como tales, estos líderes están profundamente comprometidos con el crecimiento personal, profesional y espiritual de todos los que conforman la organización.
- **Disposición de servicio.** En la idea de la organización, los directores ejecutivos, miembros de los departamentos de asesores y fideicomisarios, desempeñan funciones importantes en el mantenimiento de sus instituciones de fideicomiso para el bien de la sociedad. En efecto todo el

mundo tiene la responsabilidad de ser un buen servidor dentro de una organización.

- Formación de una comunidad. Los líderes de servicio tratan de infundir un sentimiento de comunidad en quienes forma la organización.

Dolan, menciona las siguientes características:¹⁰

- Optimismo: Los líderes son, sobre todo, constructivos y optimistas. Ven el futuro como un campo lleno de posibilidades y nos les arredra los inconvenientes que pueden hundir a la mayoría de las personas. El optimismo es contagioso y genera una mayor productividad y mejora el ambiente de la organización.
- Seguridad: Todos percibimos cuando alguien cree o no en lo que nos está diciendo... Si creen en sí mismo, si muestran seguridad, lograrán que sus empleados se sientan a su vez seguros de ustedes, y en este caso, no

¹⁰ DOLAN, Shimon y otros. **Los 10 mandamientos para la dirección de personas.** p. 226 – 228.

habrá quien pueda frenar el avance de su empresa. La conducta de los trabajadores será fiel reflejo del líder. Si se muestra tímido e inseguro, tendrá empleados tímidos e inseguros.

- **Integridad y honradez.** Los grandes líderes se distinguen del resto por la integridad de la que hacen gala en todas y cada una de sus acciones. Si llega a ser uno de estos grandes líderes debe tener valores y una conducta ética, pues los valores de la organización se manifiestan según lo que hace el líder.
- **Decisión:** Cuanto mayor sea el cargo, mayores consecuencia tendrán las decisiones adoptadas, son gajes del oficio. Lo que no se puede hacer es no tomar ninguna decisión y ver qué es lo que pasa. Los mejores líderes son decididos. Sopesan los pros y los contras en cada situación y de acuerdo con la información y el tiempo de que disponen. No se lamentan diciendo que necesitan más información y se quedan parados, reaccionan.

- **Riesgo:** Es primordial estar abierto a todas las posibilidades y cuestionar todas las suposiciones. Los líderes incitan a sus empleados a poner en dudas las cosas, crean un sentimiento de que todo es mejorable y les permiten ser innovadores sin tener miedo al fracaso.
- **Servicio:** Un buen líder tiene plenamente asumido que debe conducir a su personal capacitándoles, no dándoles órdenes, entienden que su función es capacitar o ayudar a conseguir lo deseado, y no sólo <<estar a cargo>>... El líder pone su formación y talento al servicio de sus semejantes, hace entrega de sus habilidades de manera sencilla y desinteresada.

Por lo tanto, todo buen líder posee características positivas como: tener visión de futuro, saber comunicarse de forma asertiva, generar un clima óptimo de trabajo, incentivar y motivar, evaluar los resultados obtenidos, ser empático entendiendo y valorando las cualidades de los demás, ser optimista ante las situaciones difíciles generando seguridad, ser honrado y servicial, etc.. Todas las características de un

buen líder siempre permitirán avanzar al grupo hacia el logro de sus ideales.

2.2.4. Diferencias entre el jefe y un líder

Montalvo, hace la diferencia entre un dirigente (jefe) y un líder:¹¹ El dirigente siempre aspira a ser un líder, mientras que el líder es un dirigente por naturaleza, aunque muchas veces él no lo quiera.

Un dirigente es una persona que está ahí y que, con el solo hecho de que esté ahí, cumple su trabajo. Un líder no sólo tiene que estar ahí: tiene que “ser y estar”.

Un verdadero líder no tiene horario; es una persona que está para la gente las 24 horas del día; como si cada líder tuviera un 1- 800, para responder las urgencias. ¡Esa es la fabulosa disposición que debe tener un líder!.

¹¹ MONTALVO, David. **De joven a joven ¡Te reto a vivir! Cómo ser un gran líder o no morir en el intento.** p. 41 y 42

Un dirigente, muchas veces llega como un empleado, a “chechar tarjeta”, y se va con toda la tranquilidad del mundo. En cambio, un líder está ahí, para el joven que tenga una crisis existencial y que necesite hablar con alguien, aunque sean las cuatro de la mañana.

Un jefe manda, ordena, dirige. Un líder convence y motiva.

Un jefe inspira miedo. Un líder inspira confianza.

“A pesar de ser términos usados como similares en el ámbito de la dirección, la diferencia entre ambos conceptos es significativa: Mientras que el líder es una persona cuya función es percibir y promover el cambio, el jefe es alguien que lleva adelante lo que el líder propugna; es más un realizador que un promotor.

En el mismo sentido, mientras el líder crea la visión, el jefe la ejecuta. El líder es quien marca el camino; el jefe quien

planifica, organiza, decide, coordina y controla lo proyectado por el líder.

Si bien el líder está centrado en la eficiencia, en hacer lo que hay que hacer al menor costo posible, el jefe está centrado en hacer bien las cosas.

El jefe es más bien un gestor de problemas mientras que el líder lo es de oportunidades.

Así como el líder tiene que hacer frente al cambio, el jefe tiene que hacer frente a la complejidad.

También les diferencia la perspectiva del plazo en el que actúan, ya que mientras el líder está centrado en el largo plazo, el jefe lo hace en el corto.

Finalmente, si bien al líder le otorgan el poder de los colaboradores, al jefe se lo confiere la dirección.

Ahora bien, aunque líderes y jefes sean figuras diferentes, ello no implica que no puedan ser

complementarias. El ideal de todo directivo estará en ser líder y jefe de forma simultánea. No es cuestión de ser una cosa o la otra, si no ser ambas cosas a la vez.”¹²

Urcolla, mediante un cuadro menciona las diferencias entre jefe y un líder:¹³

DIFERENCIA ENTRE JEFE Y LÍDER	
LÍDER	JEFE
<ul style="list-style-type: none"> • Orientado en la visión • Tiene ideas/proyectos • Promotor del cambio 	<ul style="list-style-type: none"> • Centrado en la gestión • Realiza/Ejecuta • Ejecutor del cambio
<ul style="list-style-type: none"> • Marca el camino • Crea conflicto • Actúa por convicción 	<ul style="list-style-type: none"> • Sigue el camino • Resuelve conflicto • Actúa por obligación
<ul style="list-style-type: none"> • Sirve a las personas • El poder le dan los colaboradores • Autoridad personal 	<ul style="list-style-type: none"> • Sirve a la organización • El poder le da la dirección • Autoridad jerárquica
<ul style="list-style-type: none"> • Relación de confianza • Gestiona emociones 	<ul style="list-style-type: none"> • Relación de intercambio • Gestiona procedimientos

¹² URCOLLA TELLERÍA, Juan Luis. **Factores clave de dirección.** p. 216 y 217.

¹³ URCOLLA TELLERÍA, Juan Luis. **Dirigir personas: fondo y formas.** p.170 – 172.

<ul style="list-style-type: none"> • Apasionado • Se necesita • Audacia y coraje • Compromete/implica • Estimula • Orientado a las personas • Centrado en las oportunidades • Centrado en el largo plazo 	<ul style="list-style-type: none"> • Estructural • Se impone • Conformismo • Ordena • Exige/presiona • Orientado a la tarea • Centrado en los problemas • Centrado en el corto plazo
--	--

Mientras que el líder es una persona cuya función es percibir y promover el cambio, el jefe es alguien que lleva adelante lo que el líder propugna, es más un realizador que un promotor.

En el mismo sentido, mientras el líder crea la visión, el jefe la ejecuta.

El líder es quien marca el camino, el jefe quien planifica, organiza, decide, coordina y control lo proyectado por el líder.

Si bien el líder está centrado en la eficiencia, en hacer lo que hay que hacer al menor coste posible, el jefe está centrado en la eficacia, o sea, en hacer bien las cosas.

El jefe es más bien un gestor de <<problemas>>, mientras que el líder lo es de oportunidades.

Así como el líder tiene que hacer frente al cambio, el jefe tiene que hacer frente a la complejidad. También les diferencia la perspectiva del plazo en la que actúan ya que mientras el líder está centrado en el largo plazo, el jefe lo hace en el corto.

Finalmente, al líder el poder se lo otorgan los colaboradores, mientras que al jefe se lo da la dirección. El líder está al servicio de las personas y el jefe al de la organización. El líder tiene autoridad personal, mientras que el jefe la tiene jerárquica. El líder compromete, influye, estimula, moviliza y el jefe ordena, exige, presiona.

En conclusión, los líderes son personas que no necesitan que nadie les diga qué deben hacer, porque en su naturaleza está guiar y apoyar a los demás, el líder sigue el ideal sin duda alguna, estableciendo armonía entre todos, teniendo una mirada holística de las cosas y son elegidos por el grupo. Por otro lado, el jefe es elegido por los superiores donde: ordena, manda e inspira miedo en sus subordinados para cumplir las tareas encomendadas a cuesta de todo.

2.2.5. Tipos de Liderazgo

2.2.5.1. Liderazgo Liberal

Es aquél que adopta el sistema de “dar rienda suelta”. El líder delega la autoridad para tomar decisiones, sugiriendo una meta a alcanzar y dejando que sus subordinados se organicen de la forma que consideren oportuna. No importa cómo lo hagan con tal de que lo hagan bien. El líder deja que sus colaboradores asuman responsabilidades con sus propios criterios, motivaciones y control. A

excepción de las reglas, que son mínimas, este estilo de liderazgo apenas proporciona contacto y apoyo. El modelo de liderazgo liberal puede ser eficaz en entornos laborales muy cualificados.¹⁴

...el líder delega en sus subalternos la autoridad para tomar decisiones, puede decir a sus seguidores “aquí hay un trabajo que hacer. No me importa cómo lo hagan con tal de que se haga bien”. Este líder espera que los subalternos asuman la responsabilidad por su propia motivación, guía y control, excepto por la estipulación de un número mínimo de reglas, este liderazgo, proporciona muy poco contacto y apoyo para los seguidores. Evidentemente, el subalterno tiene que ser altamente cualificado y capaz para que este enfoque tenga un resultado final satisfactorio.¹⁵

¹⁴ MATEO CAMPOY, Daniel. **Gestión emprendedora: estrategias y habilidades para el emprendedor actual**. p. 45.

¹⁵ CABALLERO, Miguel Angel. **Liderazgo y Mediación**. p. 16 y 17.

Agüera, señala lo siguiente frente al liderazgo liberal:¹⁶

- Libertad completa para adoptar las decisiones grupales o individuales; participación mínima del líder. No tiene confianza en su habilidad de liderazgo.
- La participación del líder en el debate es limitada; presenta algunas propuestas al grupo y suministra información si la solicita el grupo.
- La división de las actividades y la elección de compañeros queda a cargo del grupo. Absoluta falta de participación del líder, éste no establece metas para el grupo.
- La toma de decisiones la lleva a cabo cualquiera que lo desee en el grupo.

¹⁶ AGÜERA IBÁÑEZ, Roberto Enrique. **Liderazgo y compromiso social.** p. 46 y 47.

- El líder no hace ningún intento de evaluar o regular el curso de los acontecimientos, hace comentarios sobre las actividades de los miembros sólo cuando se lo piden.

Se puede decir que, el líder de tipo liberal permite que sus subordinados puedan realizar las tareas de la forma que más crean correctas, logrando la eficacia individual. Este tipo de liderazgo puede funcionar correctamente si se tiene agentes con capacidades e iniciativas, mas no con personas que necesiten empuje en las tareas, también puede crear en el pensamiento de sus subordinados el desinterés del líder en hacer las cosas bien. Este tipo de liderazgo resulta efectivo cuando se tiene integrantes competitivos.

2.2.5.2. Liderazgo Autocrático

Un líder autocrático asume toda la responsabilidad de la toma de decisiones, inicia las

acciones, dirige, motiva y controla al subalterno. La decisión y la guía se centralizan en el líder. Puede considerar que solamente él es competente y capaz de tomar decisiones importantes, puede sentir que sus subalternos son incapaces de guiarse a sí mismos o puede tener otras razones para asumir una sólida posición de fuerza y control. La respuesta pedida a los subalternos es la obediencia y adhesión a sus decisiones. El autocrático observa los niveles de desempeño de sus subalternos con la esperanza de evitar desviaciones que puedan presentarse con respecto a sus directrices.¹⁷

El liderazgo autoritario es muy útil cuando se trata de movilizar a la gente hacia una nueva dirección. Estos líderes tienen una buena habilidad para promover el cambio, son muy empáticos. El líder autoritario suele ser un buen generador de

¹⁷ CABALLERO, Miguel Angel. **Op. cit.** p. 16.

visión, y al contrario que el coercitivo, no enturbia el clima laboral.¹⁸

Es el líder omnipresente que se encarga de todo. Asume todas las responsabilidades y la toma de decisiones. Es el que inicia las acciones, dirige, motiva y controla a los subordinados. El líder de este modelo es el centro de todo lo que sucede en la organización, como si él fuese el único con capacidad para adoptar decisiones importantes. Asume en consecuencia una posición de fuerza y control.

El papel de sus seguidores se limita a obedecer y acatar sus decisiones. El líder autocrático dirige, bajo la perspectiva del camino que deben seguir los colaboradores, intentando evitar que se salgan o desvíen del mismo, es decir, de sus directrices.¹⁹

¹⁸ VÁSQUEZ LUIS, Rodrigo. **Op. cit.**, p. 129.

¹⁹ MATEO CAMPOY, Daniel. **Op. cit.** p. 44.

Agüera, señala lo siguiente frente al liderazgo autocrático.²⁰

- Fija las directrices sin participación del grupo. Tiene poca confianza y fe en sus subordinados.
- Cree que el salario es una buena recompensa por el trabajo y que es lo único que motiva al trabajador.
- Determina los pasos a seguir y las técnicas que se utilizarán en la ejecución de las tareas.
- Define cuál es la tarea que cada uno debe ejecutar y con quién.
- Da órdenes, no se permiten preguntas y no se dan explicaciones.

²⁰ AGÜERA IBÁÑEZ, Roberto Enrique. *Op. cit.*, P. 45 y 46.

- El nivel productivo es bueno cuando está presente el líder; es bajo en su ausencia.
- Es dominante. Elogia y/o critica el trabajo de cada miembro del grupo.

Concluyendo, el líder de tipo autocrático toma todo el control en el logro de las metas propuestas, desde el inicio, proceso y fin de las acciones. Este tipo de liderazgo puede verse como la desconfianza y poca seguridad de las capacidades que tienen sus subordinados en la realización de las tareas. Por otro lado, es recomendable seguir este liderazgo cuando se va realizar algo diferente a lo acostumbrado, cuando existe un cambio de paradigma.

2.2.5.3. Liderazgo Democrático

Caballero, menciona:²¹ el liderazgo democrático utiliza la consulta, para practicar el liderazgo. No

²¹ CABALLERO, Miguel Angel. **Op. cit.** p. 14 y 16.

delega su derecho a tomar decisiones finales y señala directrices específicas a sus subalternos, pero consulta sus ideas y opiniones sobre muchas decisiones que les incumben. Si desea ser un líder participativo eficaz, escucha y analiza seriamente las ideas de sus subalternos y acepta sus contribuciones siempre que sea posible y práctico. Cultiva la toma de decisiones de sus subalternos para que sus ideas sean cada vez más útiles y maduras.

Impulsa también a sus subalternos a incrementar su capacidad de auto control y los insta a asumir responsabilidad para guiar sus propios esfuerzos. Es un líder que apoya a sus subalternos y no asume una postura de dictador. Sin embargo, la autoridad final en asuntos de importancia sigue en sus manos.

Los llamados líderes democráticos fomentan la comunicación dentro de la organización. Escuchan la opinión de los demás, lideran los equipos de

forma excelente y son muy hábiles para crear consensos o para obtener datos de un determinado empleo. El clima laboral no se resiente sino que se refuerza con este tipo de liderazgo.²²

“Es aquél que consulta pero no delega su derecho a tomar las decisiones finales. Aunque establece metas específicas a sus subordinados, consulta sus ideas y opiniones en relación a distintas decisiones.

Un buen líder democrático es aquél que escucha y analiza seriamente las aportaciones del grupo intentando aceptar sus contribuciones. El líder democrático apoya a sus colaboradores y no asume una postura autocrática, no obstante, sigue ejerciendo la autoridad última en los asuntos de importancia. En suma, impulsa a sus colaboradores a asumir responsabilidades como forma de guiar sus propios esfuerzos.

²² VÁSQUEZ LUIS, Rodrigo. **Op. Cit.**, p. 129.

Recordemos el talante “persuasivo” de algunos modelos de liderazgo democráticos, que en líneas generales consiste en pedir a los colaboradores que establezcan sus propios objetivos, si coinciden con los que previamente tiene establecidos los aceptará, de forma que sus subordinados creerán que han sido ellos los artífices de las metas y lucharán con más ahínco por conseguir las.”²³

Agüera, señala lo siguiente frente al liderazgo democrático:²⁴

- La toma de decisiones se comparte entre el líder y el grupo. Las estrategias son debatidas y decididas por el grupo y son apoyadas por el líder.
- Cuando es obligatorio que el líder adopte una decisión, éste explica sus razones a los miembros del grupo.

²³ MATEO CAMPOY, Daniel. *Op. cit.* p. 44 y 45.

²⁴ AGÜERA IBÁÑEZ, Roberto Enrique. *Op. cit.* p. 46.

- El propio grupo esboza las tareas que seguirán y las técnicas para alcanzar el objetivo; el líder propone dos o más alternativas para que el grupo escoja. Así, las tareas adquieren nuevas perspectivas en los debates.
- La división de las actividades queda a criterio del grupo y cada miembro tiene la libertad de escoger a sus compañeros de trabajo.
- Las ideas innovadoras y las propuestas de cambio son bien recibidas.
- Un sentimiento de responsabilidad se desarrolla dentro del grupo.
- El líder busca ser un miembro más del grupo. En sus críticas y elogios trata de ser objetivo y se limita a los hechos.

- La calidad y la productividad generalmente son elevadas.

Se puede establecer que, el tipo de liderazgo democrático siempre escucha opiniones e ideas de sus integrantes, con el propósito de fortalecer las decisiones finales, apoya y colabora a sus subalternos con el objetivo de fortalecerlos. Tiene como principio el diálogo antes de todo.

2.3. LOGRO DE APRENDIZAJE

2.3.1. Aprendizaje: Definiciones

Guadalupe, afirma que:²⁵ el aprendizaje no es algo que se percibe como observamos el comportamiento de las personas. El aprendizaje es una "variable participante" o construcción hipotética. Vemos cambios en la actividad de un organismo animal o humano e inferimos que ha aprendido; o sea atribuimos esas alteraciones en la ejecución (menos

²⁵ GUADALUPE DE LA MORA, José. **Psicología del aprendizaje**. p. 23 y 24

errores al dar la respuesta) a una construcción hipotética, el “aprendizaje”.

Por otro lado, el aprendizaje es el cambio de potencial propio, para ver, pensar, sentir y actuar a través de experiencias perceptibles, intelectuales, emocionales y motrices.

Se dice cambios porque el aprendizaje supone modificaciones en la conducta, como el poder manejar un automóvil, hablar un idioma extranjero, apreciar la música clásica y la pintura moderna.

El término de aprendizaje tiene diversas acepciones. Este hecho ha facilitado la confusión sobre su significado y sobre los límites de su aplicación. Rodríguez, resume estas acepciones en cuatro grupos:²⁶

- a. Aquellas que hacen referencia al sentido más amplio y general del término y que encaran la naturaleza del

²⁶ RODRÍGUEZ, Jaime y PÁRRAGA, Jerónimo. **Técnicas de Modificación de Conducta**. p. 223 y 224.

fenómeno aprendizaje. Esta significación interesa mucho al psicólogo por ser una característica esencial de la conducta de los seres vivos.

- b. Las que se refieren a la Teoría del Aprendizaje: intento de explicación teoría de la conducta desde una perspectiva de la aplicación del principio o fenómeno del aprendizaje, incardinado en el conjunto del Modelo Comportamental, acogiendo en él a diversas teorías, o interpretándolas e intentando mostrar una expresión unitaria de las mismas.
- c. Referidas al aprendizaje de conductas concretas, sean simples o complejas. Ejemplo: aprender a conducir un vehículo, a leer, a manejar una computadora o a hablar en un segundo idioma. Esta aceptación está relacionada con el significado pedagógico del término.
- d. Que se refieren a los aspectos adquisitivos, intelectual y de memoria del mismo.

Todos los seres vivos, en una dinámica propia, tienen una fuerza que les obliga a estimular y dejarse estimular por el ambiente. Es una relación de experiencia, a través de ella y, de una forma empírica, a lo largo y ancho de la puesta en marcha de su actividad o su ejercicio, la conducta va cambiando, va modificándose, va haciéndose, va configurándose y tomando forma.

Los cambios que se produzcan en la conducta deben ser suficientemente persistentes para que pueda hablarse de aprendizaje, aunque no tiene que ser definitivos.

“...el aprendizaje es el proceso de los individuos de interpretar y transformar la experiencia en conocimientos, destrezas, actitudes, valores, creencias, emociones y sensaciones... Tenemos que aceptar que quienes aprenden son las personas; todo aprendizaje afecta la biografía de los aprendizajes. A pesar de la nomenclatura, no aprenden las sociedades ni las organizaciones, sino las personas. Por otra parte, tampoco el aprendizaje es una mera cuestión de almacenamiento pasivo de conocimientos en la mente: todos

los aprendizajes afectan al yo del aprendiz... Los aprendices llevan consigo todas sus experiencias previas a las situaciones nuevas, y eso les ayuda a interpretarlas y a dar sentido a lo que viven, lo que conduce a nuevas experiencias. Como el aprendizaje consiste en interpretar y transformar la experiencia en conocimientos, destrezas, actitudes, valores, creencias, emociones y sensaciones, los alumnos no siempre pueden llevar consigo la totalidad de su biografía a cada nueva situación de aprendizaje".²⁷

En conclusión se puede decir que, el aprendizaje se adquiere en la modificación del pensamiento, sentimiento, creencias, valores, destrezas, actividades motrices, cognitivos, etc., y se demuestra con nuevas actitudes y aptitudes que realiza un individuo ante diferentes situaciones.

2.3.2. Categorías del aprendizaje

Brockbank y McGill, establecen las siguientes categorías del aprendizaje.²⁸

²⁷ JARVIS, Peter. **Universidades corporativas: nuevos modelos de aprendizaje en la sociedad global.** p. 78 y 79.

²⁸ BROCKBANK, Anne y MCGILL, Lan. **Aprendizaje reflexivo en la Educación Superior.** p.49.

- a. Un incremento cuantitativo del saber.
- b. Memorización.
- c. Adquisición de datos, métodos, etc., que pueden retenerse y utilizarse cuando sea preciso.
- d. La abstracción del significado.
- e. Un procedimiento de interpretación orientado a comprender la realidad.
- f. Desarrollo como persona.

Es evidente que los ítems a, b y c suponen un aprendizaje cognitivo que puede medirse en términos de recuerdo y retención. Los ítems d, e y f ofrecen una descripción más global del aprendizaje y coinciden con los resultados del aprendizaje que con mayor frecuencia contemplan los profesores.

Por otra parte Salas, refiere a las categorías lo siguiente:²⁹ en la primera categoría, el aprendizaje fue visto como un aumento en el conocimiento y como la actividad por medio de la cual uno añade algo al conocimiento previo que

²⁹ SALAS SILVA Raúl Ernesto. *Estilos de aprendizaje a la luz de la neurociencia*. p. 202 y 203

ya tiene. En la segunda categoría, el aprendizaje fue considerado como memorizar. Aprendizaje para estas personas significa transferir trozos de conocimiento y unidades de información desde una fuente externa, tales como libros y profesor. En la tercera categoría, el aprendizaje fue entendido como la adquisición de hechos, procedimientos, etc., que pueden ser retenidos y/o utilizados de manera práctica. Para estos individuos el conocimiento es útil sólo si uno puede usarlo fuera del contexto educacional inmediato.

En la cuarta categoría, en cambio, el aprendizaje ya no es concebido como una actividad de reproducción sino más bien como la abstracción de significados. Esta concepción implica una relación diferente con el material de aprendizaje, ya que la tarea del aprendiz es no sólo seleccionar y condensar ideas, principios, etc., con el fin de aprenderlos, sino sobre todo entenderlos. Esta concepción enfatiza el aprendizaje como una actividad constructiva. En la quinta categoría, el aprendizaje es entendido como un proceso interpretativo que apunta a la comprensión de la realidad. Esta concepción es muy parecida a la anterior, sólo que esta vez

se pone de relieve que lo que uno aprende lo ayuda a interpretar la realidad donde vive.

Rué, establece un cuadro para las categorías del aprendizaje con su respectivo procesamiento.³⁰

CATEGORÍAS DEL APRENDIZAJE Y TIPO DE PROCESAMIENTO		
Nivel	Categoría	Tipo de procesamiento básico
1	Incremento cuantitativo en el conocimiento.	Aprendizaje que pueden ser desarrollados y medidos en términos de repetición, recuerdo y de retención. Pueden desarrollarse en situación de aislamiento
2	Memorización.	
3	Adquisición de hechos, métodos, etc., que pueden ser retenidos y usados cuando es necesario.	Aprendizaje similar al anterior, pero que requiere una aplicación mínima del mismo a distintos contextos, para saber determinar sus condiciones de necesidad y de empleo.
4	Abstracción de significados.	Proceso cognitivo que requiere una ampliación de las intervenciones contextuales

³⁰ RUÉ, Joan. **El aprendizaje autónomo en educación superior**. p. 94 y 95

		anteriores así como un dominio de la reflexión, de un cierto rigor y del <i>autocontrol</i> .
5	Interpretación orientada a la comprensión de la realidad	Exige un nivel de competencia de carácter holístico así como la combinación efectiva de los distintos niveles anteriores y diferentes conocimientos.
6	El desarrollo como persona.	Además de todo lo anterior, incorpora importantes niveles de socialización en la elaboración, fijación y desarrollo del conocimiento.

En la tabla anterior, se observa que las categorías o los niveles de desarrollo más ambiciosos se corresponden con unos tipos de procesamiento del conocimiento por parte del alumno, relativamente complejos. La consecuencia parece clara: o bien las expectativas del profesorado y sus teorías en uso (las que justifican aquello que realmente hacen) se colocan en una posición de alineación correcta con los propósitos (las categorías) y los tipos de procesamiento del conocimiento por parte del estudiante, o bien la falta de correspondencia entre ellos (por ejemplo unas expectativas

superiores al tipo de procesamiento realmente desarrollado) trabajará en realidad en contra de las primeras, en especial cuando el nivel de ambición de los docentes sea mínimamente elevado.

Pero también es necesario reconocer, que existen diversas posibilidades de autonomía. En la medida en que se asume que aprender es un proceso, la que se puede dar en cada momento del aprendizaje (al inicio, durante, al final), y la que se puede desarrollar en cada ámbito del aprendizaje, por ejemplo en el de los procedimientos, en el de la comprensión o en el de la propia competencia personal en un campo de acción.

Por lo tanto, se establece que, las categorías del aprendizaje son estratos que al unificarse pueden establecer un cambio general de la persona. Estos estratos están divididos en niveles, teniendo como primer nivel el incremento del aspecto cognitivo, segundo nivel la memorización, tercer nivel la adquisición de nuevos métodos, hechos, etc., cuarto nivel la abstracción, quinto nivel la interpretación de la realidad y como último nivel el desarrollo como persona.

2.3.3. Estilos de aprendizaje

A. Estilo de aprendizaje Visual

Navarro, refiere que;³¹ estos estudiantes aprenden a través de la observación y visualización, y son hábiles para recordar detalles visuales. Usualmente leen a través del reconocimiento visual de palabras dado que reconocen fácilmente patrones de escritura (familia de palabras, estructura interna o forma de las palabras). El uso de colores les resulta muy beneficioso, particularmente para recordar información específica (uso de resaltadores, subrayado, esquemas). Para reforzar la incorporación de palabras específicas, particularmente el uso de la ortografía, es útil colorear prefijos, sufijos y patrones de palabras.

Estos estudiantes aprenden mejor la información a través del uso de dibujos e imágenes. La información debe presentárseles en forma escrita, acompañada por el

³¹ NAVARRO JIMÉNEZ, Manuel Jesús. *Cómo diagnosticar y mejorar los estilos de aprendizaje*. p. 13 y 14

uso de gráficos, dibujos, palabras claves o frases que acompañen las consignas y presentaciones orales.

Ellos necesitan la inclusión de claves visuales y logran un mejor rendimiento cuando toman nota, resaltan información relevante en forma escrita y utilizan flashcards (tarjetas con palabras claves). El uso de mapas, videos, ejemplos visuales, actividades de asociación de información –unir con flechas, multiple choice-, secuenciación de oraciones, búsqueda de palabras claves, gráficos y computadoras son útiles para estos alumnos. Los textos deben estar acompañados de dibujos y gráficos.

Ocaña, dice,³² Cuando pensamos en imágenes podemos traer a la mente mucha información a la vez, por eso la gente que utiliza el sistema de representación visual tiene más facilidad para absorber grandes cantidades de información con rapidez.

³² OCAÑA, José Andrés. **Mapas mentales y estilos de aprendizaje.** p. 140 y 150

Visualizar nos ayuda, además, a establecer relaciones entre distintas ideas y conceptos. Cuando un alumno tiene problemas para relacionar conceptos, muchas veces se debe a que está procesando la información de forma auditiva o kinestésica.

La capacidad de abstracción está directamente relacionada con la capacidad de visualizar. También la capacidad de planificar.

Esas dos características explican que la gran mayoría de los alumnos sean visuales.

Los alumnos visuales aprenden mejor cuando leen o ven la información de alguna manera. En una conferencia, por ejemplo, prefieran leer las fotocopias o transparencias a seguir la explicación oral, o en su defecto, tomarán notas para poder tener algo que leer.

a.1. Conducta

- Organizado, ordenado, observador y tranquilo.

- Preocupado por su aspecto.
- Voz aguda, barbilla levantada.
- Se le ven las emociones en la cara.

a.2. Aprendizaje

- Aprende lo que ve. Necesita una visión detallada y saber a dónde va. Le cuesta recordar lo que oye.

a.3. Presentación

- Escribir en la pizarra lo que está explicando oralmente. Utilizar soporte visual para información oral (cinta y fotos...). Escribir en la pizarra.

a.4. Acompañar los textos de fotos

Navarro, establece lo siguiente.³³

- Los alumnos y alumnas visuales aprenden preferentemente a través del contacto visual con el material educativo.

³³ NAVARRO JIMÉNEZ, Manuel Jesús. **Op. cit.** p. 19.

- Piensan en imágenes, siendo capaces de traer a la mente mucha información a la vez, por ello tienen más facilidad para absorber grandes cantidades de información con rapidez.
- La costumbre de visualizar les ayuda a establecer relaciones entre distintas ideas y conceptos, por lo cual desarrollan una mayor capacidad de abstracción.
- Las representaciones visuales del material, como gráficos, cuadros, láminas, carteles y diagramas y mejoran su aprendizaje.
- Videos, películas o programas de computación también mejoran su aprendizaje.
- Recuerdan mejor lo que leen que lo que escuchan.
- Su manera más eficiente que almacenar información es visual (en una clase con retroproyector, por ejemplo, preferirán leer las fotocopias o

transparencias a seguir la explicación oral, o tomarán notas para tener después algo que leer).

- Se calcula que entre un 40% y un 50% de la población en general privilegia el estilo de aprendizaje visual.

Y Metts afirma³⁴, un educando visual, como su nombre indica, aprende a través del contacto visual con el material en cuestión. Algunas de sus características son:

- Aprende al ver el material.
- Los vídeos, películas o programas de computación mejoran su aprendizaje.
- Las representaciones visuales del material, como gráficas, cuadros, carteles y diagramas mejoran su aprendizaje.
- Recuerda mejor lo que lee que lo que escucha.
- Su manera más eficiente de almacenar información es visual.

³⁴ METTS, S.J., Ralph E. - **Ignacio lo sabía: la pedagogía jesuita y las corrientes educativas actuales.** p. 119

- Incluye del 40 al 50 por ciento de la población general.

Por consiguiente, el estilo de aprendizaje visual se presenta en todos los estudiantes que tienen la capacidad de aprender mediante la observación y visualización de objetos que estén debidamente organizados, teniendo una estructura o esquema inductivo o deductivo. Si se desea lograr un aprendizaje con este tipo de estudiante, siempre se debe utilizar materiales. Estos materiales pueden ser textos, imágenes, organizadores visuales, videos, etc., porque permitirá la retención de los nuevos conocimientos, logrando el aprendizaje.

B. Estilo de aprendizaje Auditivo

“Estos alumnos aprenden a partir de instrucciones verbales, lectura, exposiciones, discusiones, lluvia de ideas, TV, música, juegos verbales, repetición, cassettes, etc. Memorizan a través del lenguaje, verbalizaciones, actividades organizadas, y pasos en la resolución de

problemas. Son muy verbales y memorizan contenidos fácilmente. Su lectura fonética es muy buena.

Aprenden mejor cuando se les brinda consignas o preguntas orales y se les pide que las repitan, y que las respondan oralmente. Para este tipo de estudiantes es bueno hacerlos participar en discusiones o que graben las lecciones en cassettes para recordarlas. Estos estudiantes se benefician del trabajo en grupos y del trabajo oral previo a la ejecución independiente de la actividad.³⁵

Navarro, establece lo siguiente:³⁶

- Los alumnos y alumnas auditivos/as aprenden preferentemente escuchan el material educativo.
- Piensan y recuerdan de manera frecuencia y ordenada, por lo cual prefieren los contenidos orales y los asimilan mejor cuando pueden explicárselos a otra persona.

³⁵ BATISTA J., Enrique. **Lineamientos pedagógicos para la enseñanza y el aprendizaje.** p. 75

³⁶ NAVARRO JIMÉNEZ, Manuel Jesús. **Op. cit.** p. 19 y 20

- Responden con éxito el estilo de enseñanza más frecuente en el sistema escolar, ya que se adaptan con facilidad al formato de la clase expositiva.
- Tienen una gran capacidad para aprender idiomas y/o música.
- Los casetes y discos, las discusiones el público y las lecturas en voz alta, mejoran su aprendizaje.
- Recuerdan mejor lo que escucha que lo que leen.
- Su manera de almacenar información es transfiriendo lo auditivo a un medio visual (el almacenamiento auditivo suele ser menos eficiente).
- Se calcula que entre un 10% y un 20% de la población en general privilegia el estilo de aprendizaje auditivo.

Y Metts, afirma;³⁷ un educando auditivo aprende escuchando. Debido a que la enseñanza tradicional tiene como base, en general, el uso de este canal, los estudiantes auditivos se adaptan con facilidad al formato de cátedra. Algunas características del educando auditivos son:

³⁷ METTS, S.J., Ralph E. – **Op. cit.** p. 119 y 120.

- Aprende al escuchar la materia.
- Las cintas de audio, los discos, etc. mejoran su aprendizaje.
- Recuerda mejor lo que escucha de lo que lee.
- El almacenamiento de material meramente auditivo es menos eficiente que el visual. Por lo general los educandos auditivos efectúan algún tipo de transferencia de información a un sistema de almacenamiento visual.
- Incluye del 10 al 20 por ciento de la población general.

De acuerdo a lo leído se puede afirmar que, el aprendizaje auditivo, se da mediante la capacidad sonora, mientras más pueda oír el alumno de un tema, mejor será su aprendizaje; es importante que el estudiante que tenga este estilo, pueda participar en opiniones, debates y explicaciones de temas, para lograr un buen aprendizaje.

C. Estilo de aprendizaje Kinestésico

“Estos alumnos aprenden a través de la acción y la participación activa en una actividad. Son aprendices

prácticos que necesitan involucrar su cuerpo en proyectos y actividades. Necesitan manipular, tocar elementos concretos que le obliguen a ser activos en el proceso de aprendizaje. Se benefician de las experiencias de laboratorio, demostración / actuación, dibujo, construcción y uso de computadoras y otras tecnologías.

El docente deberá utilizar ejemplos concretos, analogías concretas que faciliten la comprensión de material más abstracto. Este tipo de alumnos se beneficiará más cuando el cuerpo se involucre en la actividad o en la información a incorporar. Para recordar información, es útil hacerlos recitar en voz alta mientras caminan o hacerlos escuchar un texto a través del uso de auriculares.³⁸

Navarro, refiere lo siguiente:³⁹

- Los alumnos y alumnas kinestésicos/as aprenden preferentemente al interactuar físicamente con el material educativo.

³⁸ BATISTA J., Enrique. **Op. cit.**, p. 77

³⁹ NAVARRO JIMÉNEZ, Manuel Jesús. **Op. cit.** p. 20

- Para aprender necesitan asociar los contenidos con movimientos o sensaciones corporales. De este modo, en una clases expositiva, se balancearán en su silla, intentarán levantarse, la pasarán haciendo garabatos o dibujitos, etc.
- Sus aprendizajes son más lentos, y se desempeñan mejor en tareas de tiempo limitado y con descansos frecuentes.
- Las actividades físicas, el dibujo y la pintura, los experimentos de laboratorio, los juegos de rol, mejoran su aprendizaje.
- Pueden recordar mejor lo que hace en lugar de lo que ven o escuchan.
- Poseen la manera menos eficiente para almacenar información académica y la mejor para almacenar información que tenga que ver con lo deportivo y artístico.
- Se calcula que entre un 30% y un 50% de la población en general privilegia el estilo de aprendizaje kinestésico. Este porcentaje se incrementa en la población masculina.

Y Metts, indica;⁴⁰ los estudiantes corporal cinestésico aprenden al interactuar físicamente con el material en cuestión. Para aprender requieren del movimiento. Algunas características de un estudiante de este orden son:

- Aprende al interactuar físicamente con el material.
 - Está en movimiento continuo, moviendo sus manos, pies, etc. La mayor parte del tiempo la pasa haciendo garabatos.
 - El tiempo asignado para una tarea debe ser limitado y requiere de descansos frecuentes.
 - Puede recordar mejor lo que hace en lugar de lo que ve o escucha.
 - Es la forma menos eficiente para almacenar información académica y la mejor para almacenar información que tenga que ver con lo atlético y artístico.
 - Incluye del 30 al 50 por ciento de la población general.
- El porcentaje se incrementará en la población

⁴⁰ METTS, S.J., Ralph E. – **Op. cit.** p. 120.

masculina, sobre todo entre los varones afroamericanos e hispanos.

En conclusión, los estudiante que presentan el estilo kinestésico, requieren de un contacto directo con el nuevo aprendizaje, es decir que necesitan tener una experiencia de movimiento, manipulación, actuación, construcción o uso de una tecnología que pueda vivenciar lo que se desea aprender. Los alumnos siempre deben estar en una actividad motriz necesaria o innecesaria para obtener la enseñanza propuesta.

2.3.4. Estilos de enseñanza

Ortega, define al estilo de enseñanza como:⁴¹ un conjunto de orientaciones y actitudes que describe las preferencias de una persona cuando interactúa con el medio.

Las diferentes tipologías de estilos de enseñanza de los profesores han dado lugar a modelos tomados como marcos

⁴¹ ORTEGA, Rosario y otros. **10 ideas clave. Disciplina y gestión de la convivencia.** p. 33.

de referencia con los que el profesor puede identificarse o ajustarse según su comportamiento docente. Los tres estilos de enseñanza son: Laissez-faire, autoritario y democrático.

A. Laissez-faire

Se caracteriza por la ausencia de normas y controles. Se basa en la idea de dejar hacer. A este respecto, y en contraposición a este tipo de profesor, algunas investigaciones muestran que incluso los alumnos consideran que los profesores deben saber gestionar el control del aula y que el <<deja hacer>> puede causar inseguridad.⁴²

Se puede establecer que, los docentes de estilo de enseñanza Laissez-faire dejan a libre averío a sus estudiantes porque permiten que hagan lo que ellos deseen. El docente caracterizado por ser Laissez-faire no establece las reglas existentes.

⁴² **Ibid.**, p. 33.

B. Autoritario

Los profesores autoritarios imponen su voluntad a sus estudiantes. Ejercen un control firme y no toleran ninguna desviación con relación a las normas. Obligan más que motivan a los estudiantes a trabajar o castigan a los que no se ajustan a las normas. Los profesores autoritarios no utilizan el humor ni el afecto en sus clases. Al contrario, imponen su poder y su autoridad sobre sus alumnos. Los estudiantes no son muy receptivos ante las tácticas de los profesores autocráticos. Normalmente reaccionan con hostilidad ante las exigencias, órdenes y reprimendas de estos profesores.⁴³

Se realiza un tipo de control no participativo, excesivo y autocrático. Es este tipo de docente predomina la vigilancia sobre la formación y el aprendizaje, y la obediencia ciega frente al diálogo abierto y la colaboración.⁴⁴

⁴³ CLIFFORD H., Edwards. *El orden en las aulas: recursos para resolver los problemas de disciplina en el aula*. p. 103.

⁴⁴ ORTEGA, Rosario y otros. *Op. cit.*, p. 32.

Se puede inferir y plasmar, que los docentes que presentan el estilo de enseñanza autoritario, establecen un control rígido y firme en concordancia de las normas existentes establecidas, sin tolerar ninguna situación que no acate las reglas. Indirectamente fomentan el miedo y la hostilidad por parte del educando.

C. Democrático

En un aula democrática, los profesores ofrecen una orientación firme y no estimulan la rebeldía. Los estudiantes pueden participar a la hora de tomar decisiones sobre qué se estudiará y también en la formulación de las normas. Los profesores democráticos, ayudan a los estudiantes a entender que la toma de decisiones está íntimamente ligada a la responsabilidad. Los alumnos disfrutan de libertad, pero se espera que asuman sus responsabilidades por lo que hacen. Estos profesores no se sienten obligados a corregir de manera habitual el comportamiento de sus alumnos. Creen que dejar algo de libertad de acción a los estudiantes es la

mejor manera de ayudarles a aprender a ser autónomos. Los profesores democráticos, establecen el orden y los límites sin usurpar el derecho a la autonomía de los estudiantes. Son firmes y a la vez amables, e implican a sus alumnos en experiencias de aprendizaje cooperativas. Los niños de sus clases son libres para explorar, descubrir y elegir su propio camino a medida que van asumiendo una mayor responsabilidad personal. Los niños de aulas democráticas desarrollan un sentido de pertenencia a la clase y se interesan por ella.⁴⁵

“Basándose en que es necesario un grado mínimo de control externo para la socialización, la maduración de la personalidad, el desarrollo de conciencia. El aprendizaje y la seguridad emocional de los escolares, se defiende que son necesarios vínculos amistosos y realistas entre el profesor y su alumnado.

La manera de actuar del profesor democrático debe potenciar la autodisciplina, la asunción consciente y

⁴⁵ CLIFFORD H., Edwards. **Op. cit.**, p. 103 y 104.

voluntaria por parte del alumno de las normas que favorecen la convivencia. Concretamente, el maestro democrático de procurar: estimular la confianza del alumno; respetar a sus alumnos, sus opiniones, necesidades, intereses; potenciar su desarrollo personal en función de la madurez, y servirse del diálogo como base de la convivencia.”⁴⁶

Quien practica este estilo confía en la importancia del respeto y aceptación de todos los alumnos y pone su énfasis en los logros y la valorización de todos los miembros del grupo; tiende a la inclusión y se preocupa por aportar elementos para la integración grupal, promueve la participación, acepta críticas e intenta consolidar dentro del aula una matriz cooperativa. No es el miedo a sus personas o a la eventual sanción la base de su ejercicio de la autoridad, sino su compromiso con la tarea y su intención de apostar al logro de los objetivos

⁴⁶ ORTEGA, Rosario y otros. **Op. cit.**, p. 32 y 33.

escolares de todos, intentando estimular lo mejor de cada uno.⁴⁷

“...docente democrático consiste en saber que enseñar no es transferir contenidos de su cabeza a la cabeza de los alumnos. Enseñar es posibilitar que los alumnos, desarrollando su curiosidad y tornándola cada vez más crítica, produzcan el conocimiento en colaboración con los profesores. Al docente no le cabe transmitir el conocimiento, sólo le cabe proponer al alumno elaborar los medios necesarios para construir su propia comprensión del proceso de conocer y del objeto estudiando.”⁴⁸

En conclusión, Los educadores que practican el estilo de enseñanza democrático, propicia al estudiante un clima de confianza, donde puede opinar y participar en las decisiones referente a la clase. El docente de enseñanza democrático confía plenamente en sus alumnos, creyendo en la autodisciplina, responsabilidad,

⁴⁷ BARREIRO, Telma. *Los del Fondo. Conflictos, convivencia e inclusión en el aula.* p. 84.

⁴⁸ FREIRE, Paulo. *El grito manso.* p. 46.

respeto y, ponen énfasis en la valoración individual y grupal. Este estilo permite que los alumnos construyan su propio aprendizaje poniendo los medios necesarios para que se logre.

Terminando con los sustentos teóricos de los tres estilos de enseñanza. Zabalza, explica sus ventajas y limitaciones mediante el siguiente cuadro.⁴⁹

VENTAJAS Y LIMITACIONES DE DIFERENTES ESTILOS DE LIDERAZGO			
Estilo	Ventajas	Limitaciones	Potencialmente eficaz en estas situaciones
Liderazgo establecido por el Profesor. (<<Hoy vamos a aprender...>>)	<ol style="list-style-type: none"> Asociada a aumento de logros y tiempo de dedicación en las aulas de la enseñanza primaria. Evita la pérdida de tiempo y las vacilaciones de los alumnos a la hora de tomar decisiones Permite al Profesor seleccionar actividades apropiadas para 	<ol style="list-style-type: none"> No proporciona a los alumnos es una práctica en la toma de decisiones y en la obtención de una autosuficiencia A menos de que el Profesor sea también justo y 	<ol style="list-style-type: none"> Aprendizajes de destrezas básicas en los niveles de la enseñanza básica Por lo General, en clases grandes donde la dirección totalmente democrática de laissez-faire inmovilizaría a la clase Comienzo con la dirección del Profesor

⁴⁹ ZABALZA, Miguel Ángel. *Diseño y desarrollo curricular*. p. 213.

	<p>los individuos</p> <p>4. Los alumnos con ansiedad se comportan mejor ante una estructura y orientación considerables</p>	<p>cordial y se muestra amistoso puede provocar la rebeldía de los alumnos</p> <p>3. Puede estimular la apatía y la dependencia del Profesor</p>	<p>cuando a esto es a lo que estén acostumbrados los alumnos, aunque la planificación incluya el ulterior desplazamiento a otros métodos</p> <p>4. Enseñanza a alumnos con ansiedad o miedo</p>
<p>Liderazgo democrático o participación del alumno (<<Vamos a decidir juntos lo que debemos hacer...>>)</p>	<p>1. Probablemente será elevada la moral</p> <p>2. Los alumnos aprenderán más a ser autosuficientes y a depender menos del Profesor</p> <p>3. Los alumnos pueden sentirse más motivados y comprometidos en las actividades de clase, dado que fueron capaces de contribuir a planificarlas</p> <p>4. Ayuda a los alumnos a practicar las destrezas vitales</p>	<p>1. Los alumnos no saben tanto como el Profesor. Es posible que sus ideas no sean las más adecuadas para el aprendizaje de la materia</p> <p>2. Cabe que se dediquen horas al logro de decisiones colectivas en vez de consagrar ese tiempo al</p>	<p>1. Clases más reducidas</p> <p>2. Enseñanza de temas en los que los objetivos son generales y pueden ser alcanzados de diversas maneras</p> <p>3. Enseñanza a alumnos de gran capacidad que no experimenten ansiedad</p> <p>4. Posiblemente más adecuada con chicos mayores</p>

	de la negociación y a la toma en grupo de decisiones	3. Por lo menos, en algunos chicos los logros serán escasos.	
Liderazgo de laissez-faire (<<A ti que incumbe utilizar este tiempo para aprender lo que quieras>>)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Permite a algunos alumnos sobresalir y descubrir nuevas reservas de creatividad 2. Obliga a los alumnos a asumir una responsabilidad por el aprendizaje. Si tiene éxito en clase cabe que continúen asumiendo la responsabilidad del aprendizaje fuera del aula 3. Proporciona un terreno en el que conocer a los alumnos: ¿quiénes surgen como líder? ¿cómo se comportará cada uno ante la incertidumbre y el conflicto? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los logros serán quizás muy bajos 2. Los alumnos, los Padres y la dirección pueden sentirse insatisfechos 3. Algunos alumnos se sentirán totalmente abrumados y perdidos 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Con muy pocos alumnos creativos o capacitados 2. En clases donde la creatividad individual constituya un interés primordial 3. En clases muy reducidas 4. Como una experiencia de clase para estudiar los procesos en el seno de un grupo, la comunicación, el liderazgo, la toma de decisiones o la anarquía

2.3.5. Logros Educativos de la EBR

El Ministerio de Educación, indica los logros educativos que se debe obtener los estudiantes al culminar la Educación Básica Regular.⁵⁰ Necesitamos una educación que prepare a los estudiantes para actuar en concordancia con los Fines de la Educación Peruana: El desarrollo personal, la identidad, la ciudadanía, los cambios en la sociedad del conocimiento y el mundo del trabajo. Así mismo, una educación que contribuya a formar una sociedad democrática, justa, inclusiva, próspera, tolerante y forjadora de una cultura de paz.

Ello implica desarrollar un conjunto de competencias a lo largo de la Educación Básica Regular.

Éstas se manifiestan en una serie de características según la diversidad humana, social y cultural de los estudiantes.

⁵⁰ MINEDU. *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular*. p. 31.

Las características que se espera tengan los estudiantes al concluir la Educación Básica se expresan en un conjunto de logros educativos.

Al finalizar la EBR se espera que, respetando la diversidad humana, los estudiantes muestren las siguientes características.⁵¹

Ético y moral. Construye juicios de valor de manera reflexiva, a la luz de valores universales, y actúa conforme a ellos con una actitud positiva frente a las diferencias culturales, ideológicas y filosóficas.

Democrático. Es respetuoso de las reglas básicas de convivencia y asume la democracia como participación activa y responsable en todos los espacios que requieran su presencia e iniciativa. Genera consensos y puede tomar decisiones con otros.

Crítico y reflexivo. Hace uso permanente del pensamiento divergente; entendido como la capacidad de discrepar,

⁵¹ *Ibid.*, p. 33 y 34.

cuestionar, emitir juicios críticos, afirmar y argumentar sus opiniones y analizar reflexivamente situaciones distintas.

Creativo e innovador. Busca soluciones, alternativas y estrategias originales a los retos de su vida, orientándolas hacia el bien común e individual, en un marco de libertad. Es potencialmente innovador frente a la producción de conocimientos en distintos contextos.

Sensible y solidario. Integra sus afectos en su actuar cotidiano y en su pensamiento reflexivo y es capaz de reaccionar tanto ante la injusticia, el dolor, la pobreza; como ante la alegría, la belleza, los descubrimientos y el avance de la humanidad. Respeta la vida y la naturaleza evitando su destrucción y defiende los derechos humanos de los más vulnerables.

Trascendente. Busca dar un sentido a su existencia y a su actuar, ubicándose como parte de una historia mayor de la humanidad.

Comunicativo. Expresa con libertad y en diferentes lenguajes y contextos lo que piensa y siente, comprende mensajes e ideas diversas, es dialogante y capaz de escuchar a otros. Interpreta diversos lenguajes simbólicos.

Empático y tolerante. Se pone en el lugar del otro para entender las motivaciones, intereses y puntos de vista distintos. Asume como riqueza la diversidad humana, respetándose a sí mismo y respetando al otro, entendiendo y comprendiendo a aquellos que son diferentes racial, sexual, cultural y religiosamente.

Organizado. Organiza la información; planifica su tiempo y actividades, compatibilizando diversas dimensiones de su vida personal y social. Anticipa su accionar, con la finalidad de tomar decisiones oportunas y eficaces.

Proactivo. Enfrenta, con energía y seguridad, decisiones sobre situaciones diversas; conjugando variables y factores para llegar a soluciones adecuadas; adelantándose a los hechos; siendo diligente, independiente y con iniciativa.

Autónomo. Es asertivo y actúa de acuerdo con su propio criterio, asumiendo con responsabilidad las consecuencias de sus actos y el cuidado de sí mismo.

Flexible. Es capaz de asumir diferentes situaciones de manera libre, posee versatilidad y capacidad de adaptación al cambio permanente.

Resolutivo. Se asegura de entender los problemas, hace preguntas y se repregunta para resolverlos. Controla y ajusta constantemente lo que está haciendo. Aplica y adapta diversas estrategias y evalúa sus progresos para ver si van por buen camino. Si no progresa, se detiene para buscar y considerar otras alternativas.

Investigador e informado. Busca y maneja información actualizada, significativa y diversa de manera organizada; siendo capaz de analizarla, compararla y de construir nuevos conocimientos a partir de ella. Hace conjeturas y se interesa por resolver diversos problemas de la vida diaria y de la

ciencia, haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

Cooperativo. Cuenta con otros para enfrentar de manera efectiva y compartida una tarea, o para resolver diversas situaciones.

Emprendedor. Asume iniciativas individuales o colectivas para solucionar problemas que tengan incidencia en su proyecto de vida.

Por lo tanto, los logros educativos de la educación básica regular son el conjunto de características como: ético moral, democrático, crítico y reflexivo, creativo e innovador, etc., que debe de demostrar un estudiante en diferentes situaciones que acontece su vida diaria, después de culminar la Educación Básica Regular. Estas características deben estar sólidamente establecidas en los educandos porque le permitirán desarrollo en los aspectos personales y profesionales.

2.3.5.1. Logro Educativo del Nivel Secundaria.

El Ministerio de Educación plantea los siguientes logros educativos del nivel secundario:⁵²

- Se reconoce como persona en pleno proceso de cambios biológicos y psicológicos y afianza su identidad y autoestima afirmando sus intereses y aspiraciones de orden personal, familiar, social y cultural actuando coherentemente a partir de una sólida escala de valores.
- Comunica asertiva y creativamente sus ideas, sentimientos, emociones, preferencias e inquietudes, mediante diversas formas de interacción y expresión oral, escrita y en diversos lenguajes, demostrando capacidad para resolver dilemas, escuchar, llegar a acuerdos, construir consensos.

⁵² **Ibid.**, p. 37.

- Pone en práctica un estilo de vida democrático, en pleno ejercicio de sus deberes y derechos, desarrollando actitudes de tolerancia, empatía y respeto a las diferencias, rechazando todo tipo de discriminación y aportando en la construcción de un país unido, a partir de la diversidad.
- Demuestra seguridad, dominio personal y confianza en la toma de decisiones para resolver situaciones cotidianas y de conflicto, anteponiendo el diálogo y la concertación actuando con decisión y autonomía sobre su futuro y de los demás.
- Valora el trabajo individual y en equipo como parte de su desarrollo personal y social; demuestra actitud emprendedora para el mundo laboral, aplicando sus capacidades y conocimientos en la formulación y ejecución de proyectos productivos. Se interesa por los avances de la ciencia y la tecnología.

- Comprende y desarrolla su corporeidad y motricidad valorando y practicando un estilo de vida saludable y es responsable de su propia integridad, se interesa por el cuidado del medio ambiente.
- Demuestra sus potencialidades, enfatizando su capacidad creativa y crítica, para el cuidado de su entorno natural y social, construyendo su Proyecto de Vida y País.
- Aprende a aprender reflexionando y analizando sus procesos cognitivos, socioafectivos y metacognitivos, construyendo conocimientos, innovando e investigando de forma permanente.

De lo inferido se puede afirmar, que cada nivel educativo tiene sus propios logros. En el nivel secundario los estudiantes deben desarrollar características y capacidades como: aprender a aprender, ser creativo e innovador, entre otras

características más que permitirán formar un estudiante de calidad.

2.3.5.2. Organización y distribución de tiempo en el Nivel Secundaria

En el nivel de Educación Secundaria se distribuyen las horas según el siguiente cuadro:⁵³

ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO / EDUCACIÓN SECUNDARIA					
ÁREAS CURRICULARES	GRADO DE ESTUDIOS				
	1°	2°	3°	4°	5°
MATEMÁTICA	4	4	4	4	4
COMUNICACIÓN	4	4	4	4	4
INGLÉS	2	2	2	2	2
ARTE	2	2	2	2	2
HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA	3	3	3	3	3
FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA	2	2	2	2	2
PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS	2	2	2	2	2
EDUCACIÓN FÍSICA	2	2	2	2	2
EDUCACIÓN RELIGIOSA	2	2	2	2	2
CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE	3	3	3	3	3
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	2	2	2	2	2
TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA	1	1	1	1	1
HORAS DE LIBRE DISPONIBILIDAD	6	6	6	6	6
TOTAL DE HORAS	35	35	35	35	35

⁵³ Ibid., p. 50

Las horas establecidas en el plan de estudios para cada una de las áreas son las mínimas. En ningún caso las instituciones educativas públicas y privadas, dejarán de enseñar estas áreas y utilizar para cada una de ellas menos horas de las señaladas.

Así mismo, las horas de libre disponibilidad deberán priorizar las áreas de comunicación, matemática y educación para el trabajo, según las necesidades de los estudiantes.

En el caso de las instituciones educativas de educación secundaria que cuenten con docentes, recursos y materiales especializados, y otras condiciones favorables para la enseñanza del área de inglés, ésta podrá ser priorizada en el uso de las horas de libre disponibilidad.

Por lo tanto, existe cierta cantidad de horas establecidas para las áreas curriculares, pero

también existen horas de libre disponibilidad que son diversificados acorde a la realidad educativa, es decir que, dependiendo a las necesidades del estudiante se pueden asignar horas a las áreas de, matemática, lenguaje, educación para el trabajo o inglés.

2.3.5.3. Escala de calificación de los aprendizajes en la Educación Básica Regular Nivel Secundaria

El Ministerio de Educación, en el cuadro establece las siguientes escalas de calificación:⁵⁴

Nivel Educativo Tipo de Calificación	Escalas de Calificación	Descripción
Educación Primaria Literal y Descriptiva	AD Logro destacado	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas
	A Logro previsto	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.

⁵⁴ Ibid., p. 53

	B En proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	C En inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.
Educación Secundaria Numérica y Descriptiva	20 - 18	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas
	17 - 14	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	13 - 11	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	10 - 00	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el

		desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e <i>intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.</i>
--	--	--

Se puede inferir que, la escala de calificación del nivel primaria y secundaria es similar, salvo el tipo de calificación que en primaria es literal y en secundaria es numérica, pero ambos son descriptivas, por lo tanto tienen la misma jerarquía de: logro destacado, logro previsto, en proceso y en inicio. Entonces se puede afirmar que la escala de calificación descriptiva tiene el mismo significado y resultado en ambos niveles.

2.3.6. Logros de Aprendizaje

“Son los alcances que se consideran deseables, valiosos y necesarios, fundamentales para la formación integral de los estudiantes.

Resultado esperado en el proceso de aprendizaje, se convierte en un indicador para el proceso de seguimiento del aprendizaje.

Comprende los conocimientos, las habilidades, los comportamientos, las actitudes y demás capacidades que deben alcanzar los alumnos de un nivel o grado en un área determinada. (Generalmente se enuncian con un verbo conjugado en tercera persona del singular).”⁵⁵

Después de lo interpretado, se transfiere que el logro de aprendizaje son los resultados de los conocimientos, habilidades y actitudes obtenidos por los estudiantes que pueden ser medidos por los indicadores y apreciados por la escala de calificación.

⁵⁵ ZAPATA, Elena. URL: <http://es.scribd.com/doc/15642337/Elementos-Conceptuales-Competencias-Logros>

2.4. Definición de términos

- **Aprendizaje:** Adquisición de conocimiento, habilidades y destrezas. A veces se diferencia por su nivel de formalidad (formal, no formal, informal).
- **Liderazgo:** Es el proceso de influir en otros y apoyarlos para que trabajen con entusiasmo en el logro de objetivos comunes.
- **Estudiante:** Es aquella persona dedicada a la lectura, puesta en práctica y aprehensión de conocimientos sobre alguna materia o arte.
- **Profesor:** Es una persona que enseña una determinada ciencia o arte. Deben poseer habilidades pedagógicas para ser agentes efectivos del proceso de nivel de logro de aprendizaje.
- **Institución Educativa:** Toda institución que imparta educación o enseñanza.

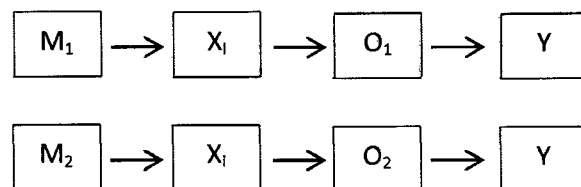
- **Educación Secundaria:** También denominada educación media, segunda enseñanza, enseñanza secundaria, enseñanza media, bachillerato o estudios medios. Es la que tiene como objetivo capacitar al alumno para proseguir estudios superiores o bien para incorporarse al mundo laboral
- **Niveles de logro:** Es el grado de desarrollo de las capacidades, conocimientos y actitudes, representados mediante calificativos literales que dan cuenta de modo descriptivo, de lo que sabe hacer y evidencia el estudiante.
- **Líder:** Director, jefe o persona más influyente dentro de un grupo, capaz de conducir al grupo hacia objetivos comunes.
- **Calificación:** Expresiones cuantitativas o cualitativas con las que se valora o mide el nivel de rendimiento escolar de los alumnos.
- **Logros:** Es lo que se espera obtener durante el desarrollo de los procesos de formación del educando, es decir, algo previsto, esperado, buscado, o sea lo que orienta la acción pedagógica.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo y Diseño de la Investigación

El presente trabajo trata de ampliar los conocimientos respecto al comportamiento de la relación docente-estudiante en cuanto al liderazgo y el logro de aprendizaje. Por tanto, el diseño es no experimental. Se ubica, en todo caso, como una investigación Descriptivo Correlacional Comparativo ya que busca determinar el grado de correlación entre la variable independiente (tipo de liderazgo) y la variable dependiente (nivel de logro de aprendizaje), y comparar los resultados obtenidos entre los dos grupos de estudio.



Donde:

- **M1, M2:** Muestra 1 (I.E. "Augusto Bouroncle Acuña") y Muestra 2 (I.E. "Santa Cruz").
- **Xi:** Variable independiente de estudio: Tipo de liderazgo.
- **O1, O2:** Observaciones 1 y 2: Resultados.
- **Y:** Variable dependiente de estudio: Nivel de logro de aprendizaje.

3.2. Población y muestra

La población en estudio estuvo constituida por la totalidad de estudiantes y docentes del nivel secundario de las Instituciones Educativas "Augusto Bouroncle Acuña" y "Santa Cruz", la misma que tiene la siguiente composición:

Institución Educativa	Augusto Bouroncle Acuña		Santa Cruz		Total	
	Est.	Doc.	Est.	Doc.	Est.	Doc.
1º	91	11	69	10	160	21

2°	86	10	66	11	152	21
3°	80	11	64	10	144	21
4°	88	11	67	11	155	22
5°	77	11	61	11	138	22
Total	422	54	327	53	749	107

La muestra ha sido determinada intencionalmente, por tanto es de carácter no probabilístico.

Se seleccionó a los estudiantes de cuarto y quinto grado del nivel secundaria de las dos Instituciones Educativas, considerando que existe una madures de edad y psicológica, y tienen el conocimiento de la forma de actuar de sus docentes en el dictado de clase

En consecuencia, la muestra estuvo constituida por 293 estudiantes que representan al cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. "Augusto Bouroncle Acuña" y "Santa Cruz".

Por otro lado, se consideró a 24 docentes que tienen a cargo las áreas de cuarto y quinto grado de ambas Instituciones.

3.3. Operacionalización de variables

Variable Independiente:

Tipo de liderazgo.

Variable Dependiente:

Nivel de logro de aprendizaje.

VARIABLES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADOR	ESCALA DE MEDICIÓN
Tipos de liderazgo	Es el proceso de influir en otros y apoyarlos para que trabajen con entusiasmo en el logro de objetivos comunes	Liberal	Control de grupo	Ordinal
		Autocrático	Reconocimiento	Nominal
		Democrático	Autoridad	
			Interacción	
			Propósitos	
			Valores	
			Resolución de problemas	
			Situaciones sociales	
			Intereses, ideas.	
Nivel de logro de aprendizaje	Es el grado de desarrollo de las capacidades, conocimientos y actitudes, representados mediante calificativos literales que dan	Numérica - Descriptiva	En inicio	Intervalo
			En proceso	
			Logro Previsto	
			Logro	
			Destacado	

	cuenta de modo descriptivo, de lo que sabe hacer y evidencia el estudiante			
--	--	--	--	--

3.4. Técnicas e instrumentos para recolección de datos

Variable independiente: Tipo de liderazgo

La Encuesta: Cuestionario tipo Likert

Se aplicó a los estudiantes del 4to y 5to grado de educación secundaria de ambas Instituciones Educativas para identificar el tipo de liderazgo de sus docentes.

El cuestionario constaba de 33 preguntas que permitió identificar el tipo de liderazgo que practicó el docente durante sus sesiones de clase. Para poder determinar el liderazgo, se establecieron nueve indicadores con un promedio de cuatro ítems, con una puntuación simple, los ítems midieron el manejo de grupo, el tipo de autoridad, los valores que se practicaban durante la clase,

las situaciones sociales que se vivían, etc. La escala de valoración fue de manera nominal.

Para la validación del instrumento, se puso a prueba en un total de 40 estudiantes del tercer grado de secundaria de manera aleatoria en diferentes momentos, asumiendo que su grado de madurez es similar a los estudiantes de cuarto y quinto y, a la vez, tienen más tiempo en el trato y conocimiento de los docentes.

El cuestionario se puso a prueba en tres ocasiones, con el fin de detectar todos los errores posibles. Durante la prueba se identificaron diferentes errores y conflictos, los más resaltantes fueron: la lectura repetida, porque cada alumno tenía que leer once veces la misma encuesta a causa de identificar el tipo de liderazgo que utilizaban sus docentes de las áreas que tenían. Otro de los problemas fue el tiempo que se tomaba para culminar el total de los cuestionarios. Todos los defectos e imperfecciones que tuvo el instrumento, fueron corregidos oportunamente antes de la aplicación a los estudiantes de la muestra seleccionada.

Durante los momentos de prueba que fueron aplicados el cuestionario, se verificó y comparó los resultados que generaban los pequeños grupo, arrojando concordancia y semejanza entre ellos. El tiempo que duró el proceso de validación fue durante dos semanas.

Por otro lado, este instrumento fue aplicado y validado en la tesis realizado por el Ing. José Antonio Tiburcio Moreno, que es considera como antecedente de estudio.

Variable Dependiente: Nivel de logro de aprendizaje

Documental: Plantilla y Consolidado de evaluaciones

La plantilla y consolidado de evaluaciones, son las notas finales de los estudiantes. En el documento se detalla el promedio de notas del periodo (bimestre o trimestre) de todas las áreas, con sus respectivos criterios de los grados de cuarto y quinto de secundaria de ambas Instituciones Educativas. Las documentaciones, permiten consignar el nivel de logro de aprendizaje.

Los documentos fueron validados por el Ministerio de Educación porque son de uso oficial en toda Institución Educativa Nacional.

3.5. Procesamiento y análisis de datos

Para el procesamiento estadístico de datos, se utilizó la distribución de frecuencias, que permitió contabilizar la cantidad de estudiantes que determinó el tipo de liderazgo del docente. La distribución de porcentajes, donde se obtuvo el porcentaje de los datos obtenidos en las frecuencias establecidas. Además se utilizó los estadígrafos de media aritmética, desviación estándar y varianza, para estipular la variable dependiente (nivel de logro de aprendizaje) que permitió decidir la hipótesis nula o alterna.

Por otro lado se aplicó el coeficiente de correlación de Chi cuadrado (X^2), para tablas convencionales, donde aprobó la tercera hipótesis operacional, si existe relación entre las variables independiente o dependiente. También se utilizó la prueba T de Student y la U de Mann-Whitney, para comparar los datos obtenidos entre las dos Instituciones Educativas.

Para la obtención del resultado de los datos, fueron procesados y analizados mediante el software de Microsoft Excel y el Estadístico IBM SPSS.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO

Las actividades desarrolladas en este trabajo se llevaron a cabo en las Instituciones Educativas de Básica Regular "Augusto Bouroncle Acuña" y "Santa Cruz" del departamento de Madre de Dios, provincia y distrito de Tambopata. El trabajo de campo de la investigación se centra en el séptimo ciclo, específicamente a cuarto y quinto grado de Educación Secundaria.

Es importante resaltar que las dos I.E.E. cuentan con el nivel inicial, primario y secundario. La I. E. "Augusto Bouroncle Acuña" funciona en dos turnos (diurno y tarde). El nivel secundario funciona en la tarde contando desde primero hasta quinto año con las secciones "A", "B" y "C". La I. E. "Santa Cruz", funciona en un solo turno que es por las mañanas, el nivel secundario es desde primero a quinto año con las secciones "A" y "B".

En el mes de noviembre del 2010 se realizaron las gestiones con la dirección de las dos Instituciones Educativas con la finalidad de aplicar el cuestionario denominado "Liderazgo", a todos los estudiantes de cuarto y quinto año del nivel secundario. Además la dirección proporcionó las notas finales del bimestre y trimestre anterior.

En la I. E. "Augusto Bouroncle Acuña", el docente que tenía a cargo el área de matemática en el 4º "A", era el mismo para las secciones "B" y "C", lo mismo sucedía para las diez áreas restantes, un solo docente dictaba un área para todas las secciones. Este mismo caso se presentaba en el 5º y en los dos grados de la otra Institución Educativa.

La aplicación del cuestionario fue en el mes de noviembre en ambas Instituciones, el tiempo que proporcionó la dirección fue dos horas pedagógicas y el cuidado lo realizó el auxiliar del colegio para que no exista influencia alguna en los resultados obtenidos.

4.2 TRATAMIENTO ESTADÍSTICO, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

CUADRO Nº 01

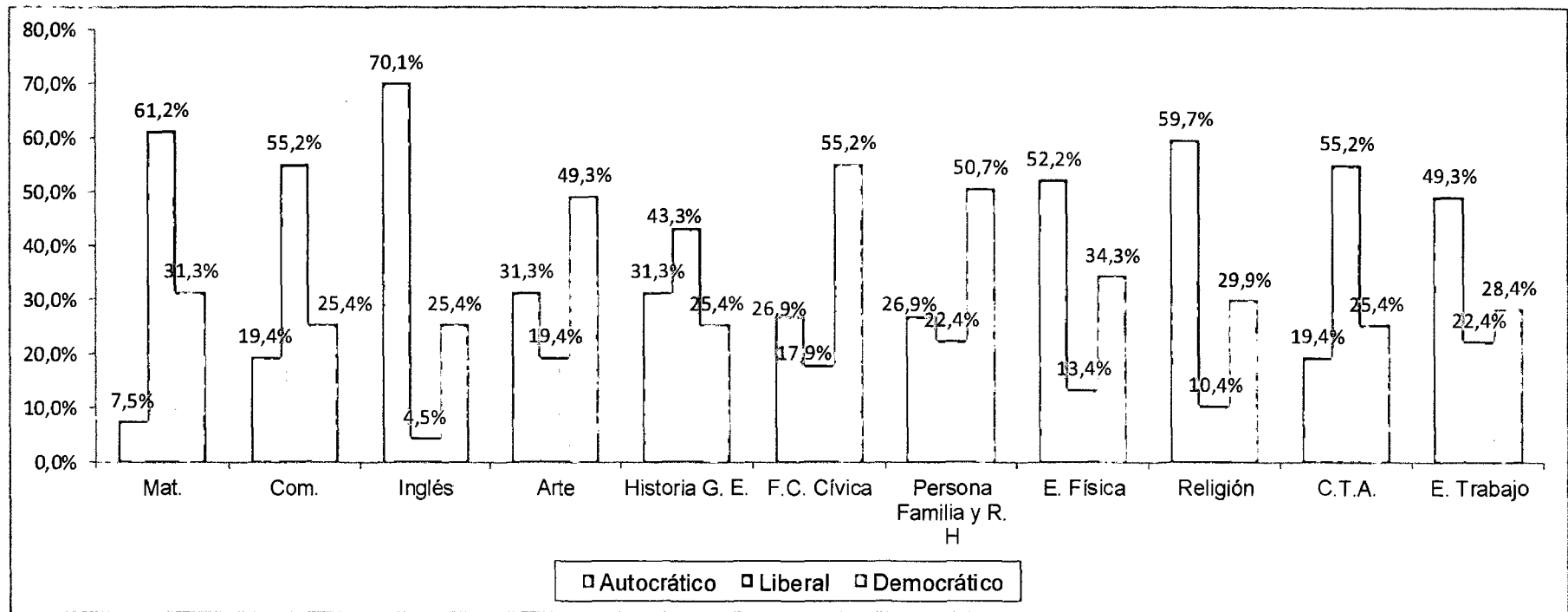
RESULTADO DE LA ENCUESTA SOBRE EL TIPO DE LIDERAZGO DE LOS DOCENTES, APLICADO A LOS ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I. E. "SANTA CRUZ"

Items	Mat.		Com.		Inglés		Arte		Historia G. E.		F.C. Cívica		Persona Familia y R. H		E. Física		Religión		C.T.A.		E. Trabajo	
	fi	hix100	fi	hix100	fi	hix100	fi	hix100	fi	hix100	fi	hix100	fi	hix100	fi	hix100	fi	hix100	fi	hix100	fi	hix100
Autocrático	5	7,46	13	19,4	47	70,1	21	31,3	21	31,3	18	26,9	18	26,9	35	52,2	40	59,7	13	19,4	33	49,3
Liberal	41	61,2	37	55,2	3	4,48	13	19,4	29	43,3	12	17,9	15	22,4	9	13,4	7	10,4	37	55,2	15	22,4
Democrático	21	31,3	17	25,4	17	25,4	33	49,3	17	25,4	37	55,2	34	50,7	23	34,3	20	29,9	17	25,4	19	28,4
Total	67	100	67	100	67	100	67	100	67	100	67	100	67	100	67	100	67	100	67	100	67	100

Fuente: Encuesta de liderazgo aplicada a los estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E. "Santa Cruz" en noviembre del 2010.

GRÁFICO N° 01

RESULTADO DE LA ENCUESTA SOBRE EL TIPO DE LIDERAZGO DE LOS DOCENTES, APLICADO A LOS ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I. E. "SANTA CRUZ"



Fuente: Cuadro N° 01

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 01

En el cuadro N° 01 y su respectivo gráfico referente al liderazgo de los docentes del cuarto grado del nivel secundario de la I.E. "Santa Cruz", en el mes de noviembre del año 2010, se presentan los siguientes datos:

En las áreas de Matemática, Comunicación, Historia, Geografía y Economía, y Ciencia, Tecnología y Ambiente, predomina el tipo de liderazgo liberal, con porcentajes de: 61,2%, 55,2%, 43,3% y 55,2% respectivamente. El tipo de liderazgo autocrático se resalta en las áreas de: Inglés con 70,1%, Educación Física con 52,2%, Educación Religiosa con 59,7% y Educación para el Trabajo con el 49,3%. Y el tipo de liderazgo democrático se practica más en las áreas de: Arte con el 49,3%, Formación Ciudadana y Cívica con el 55,2% y Persona, Familia y Relaciones Humanas con el 50,7%.

En conclusión de la lectura de los datos analizados se comprende que en cuatro áreas con un promedio del 53%, siendo más de la mitad establecen el tipo de liderazgo liberal, en tres áreas con porcentajes superiores al 50 y 70 por ciento, afirman el tipo de liderazgo autocrático y en tres otras áreas aseveran el tipo de liderazgo democrático, lo que

significa que los tres tipos de liderazgo de los docentes se encuentran en diferentes áreas del cuarto grado del nivel secundario.

CUADRO N° 02

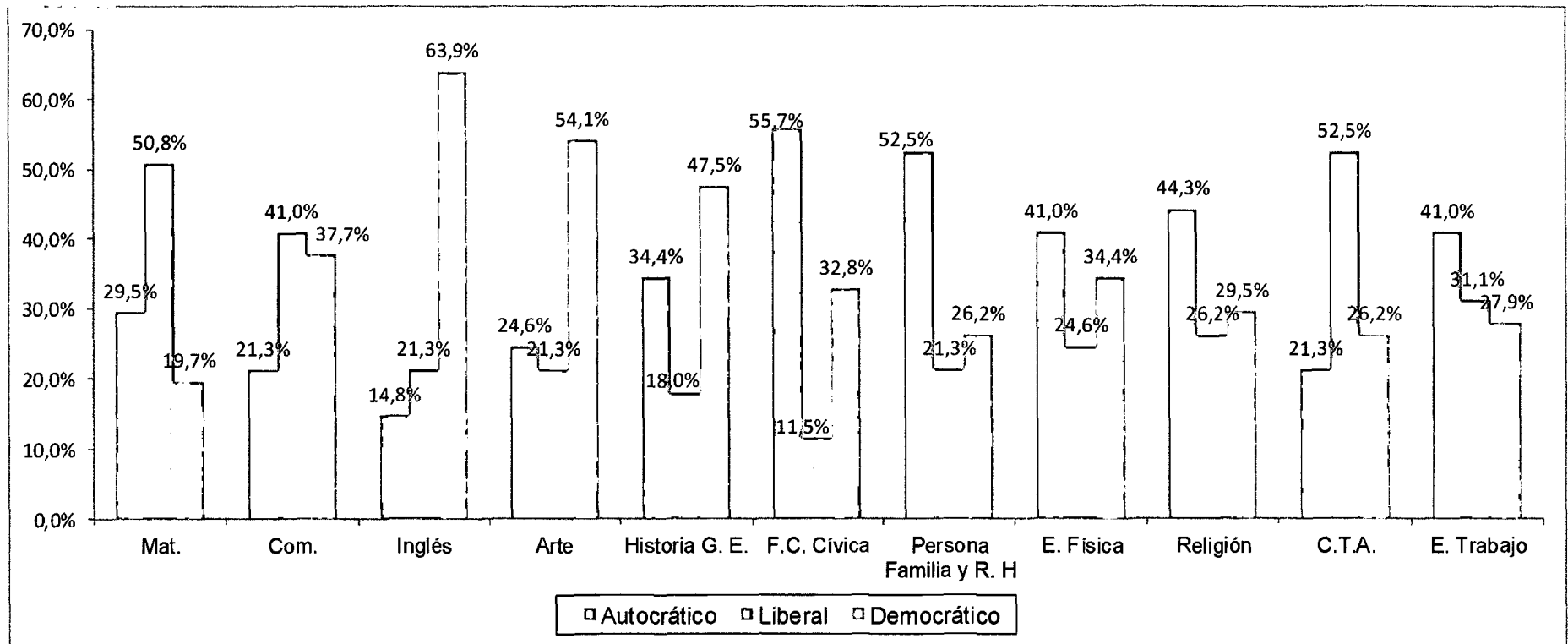
RESULTADO DE LA ENCUESTA SOBRE EL TIPO DE LIDERAZGO DE LOS DOCENTES, APLICADO A LOS ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I. E. "SANTA CRUZ"

Items	Mat.		Com.		Inglés		Arte		Historia G. E.		F.C. Cívica		Persona Familia y R. H		E. Física		Religión		C.T.A.		E. Trabajo	
	fi	hix100	fi	hix100	fi	hix100	fi	hix100	fi	hix100	fi	hix100	fi	hix100	fi	hix100	fi	hix100	fi	hix100	fi	hix100
Autocrático	18	29,5	13	21,3	9	14,8	15	24,6	21	34,4	34	55,7	32	52,5	25	41	27	44,3	13	21,3	25	41
Liberal	31	50,8	25	41	13	21,3	13	21,3	11	18	7	11,5	13	21,3	15	24,6	16	26,2	32	52,5	19	31,1
Democrático	12	19,7	23	37,7	39	63,9	33	54,1	29	47,5	20	32,8	16	26,2	21	34,4	18	29,5	16	26,2	17	27,9
Total	61	100	61	100	61	100	61	100	61	100	61	100	61	100	61	100	61	100	61	100	61	100

Fuente: Encuesta de liderazgo aplicada a los estudiantes del 5to grado de secundaria de la I.E. "Santa Cruz" en noviembre del 2010

GRÁFICO N° 02

RESULTADO DE LA ENCUESTA SOBRE EL TIPO DE LIDERAZGO DE LOS DOCENTES, APLICADO A LOS ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I. E. "SANTA CRUZ"



Fuente: Cuadro N° 02

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 02

En el cuadro N° 02 y su respectivo gráfico referente al liderazgo de los docentes del quinto grado del nivel secundario de la I.E. "Santa Cruz", en el mes de noviembre del año 2010, se presentan los siguientes datos:

De once áreas; en tres predomina el tipo de liderazgo liberal que son: Matemática con el 50,8%, Comunicación con el 41% y Ciencia, Tecnología y Ambiente con el 52,5%, en cinco áreas se establece el tipo de liderazgo autocrático que son: Formación Ciudadana y Cívica con el 55,7%, Persona, Familia y Relaciones Humanas con el 52,5%, Educación Física con el 41%, Educación Religiosa con el 44,3% y Educación para el Trabajo con el 41% y, en tres áreas se implanta el tipo de liderazgo democrático que son: Inglés con el 63,9%, Arte con el 54,1% e Historia, Geografía y Economía con el 47,5%.

En síntesis de la lectura de los datos analizados ante la aplicación de la experiencia, se puede decir que en cada área predomina un tipo de liderazgo distinto, por lo tanto el liderazgo autocrático, liberal y democrático que practican los docentes, se encuentran presentes en las áreas del quinto grado de secundaria de la I.E. "Santa Cruz".

CUADRO N° 03

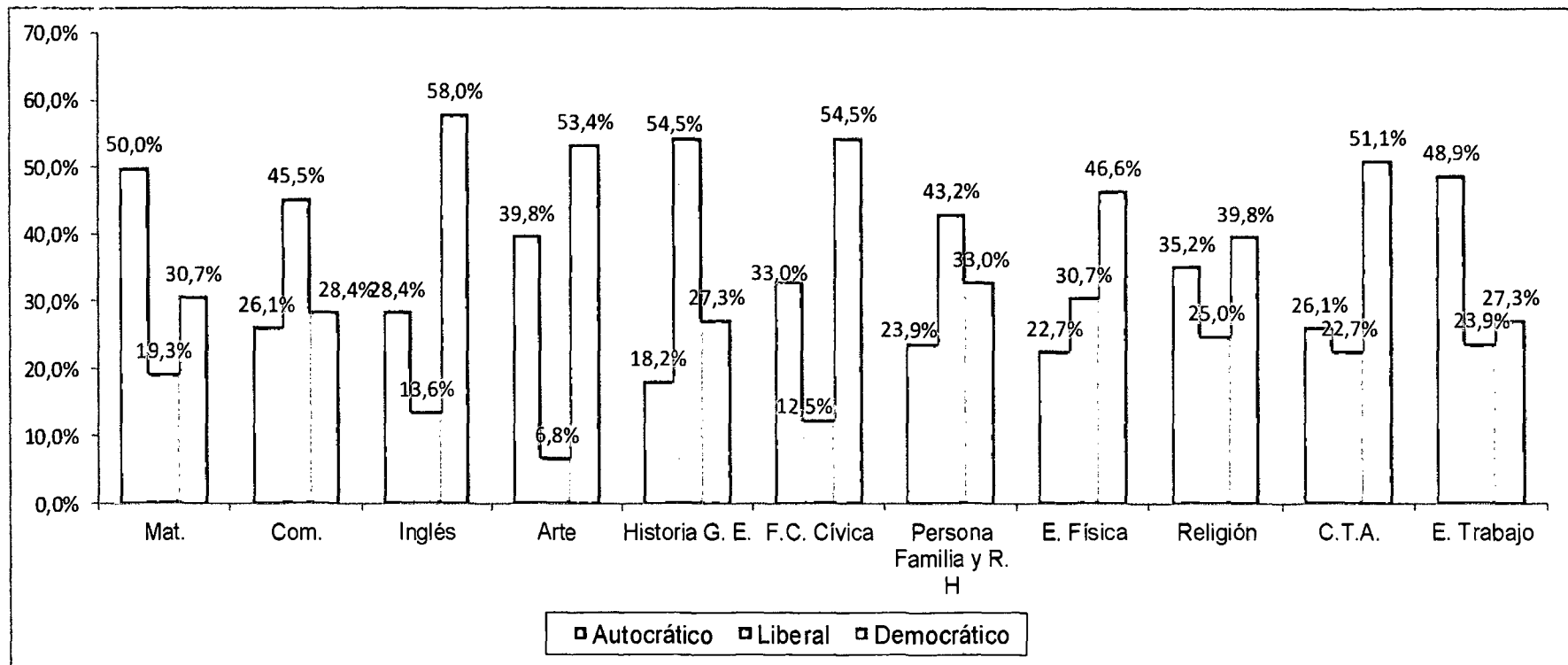
RESULTADO DE LA ENCUESTA SOBRE EL TIPO DE LIDERAZGO DE LOS DOCENTES, APLICADO A LOS ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I. E. "AUGUSTO BOURONCLE ACUÑA"

Items	Mat.		Com.		Inglés		Arte		Historia G. E.		F.C. Cívica		Persona Familia y R. H		E. Física		Religión		C.T.A.		E. Trabajo	
	fi	hix100	fi	hix100	fi	hix100	fi	hix100	fi	hix100	fi	hix100	fi	hix100	fi	hix100	fi	hix100	fi	hix100	fi	hix100
Autocrático	44	50	23	26,1	25	28,4	35	39,8	16	18,2	29	33	21	23,9	20	22,7	31	35,2	23	26,1	43	48,9
Liberal	17	19,3	40	45,5	12	13,6	6	6,82	48	54,5	11	12,5	38	43,2	27	30,7	22	25	20	22,7	21	23,9
Democrático	27	30,7	25	28,4	51	58	47	53,4	24	27,3	48	54,5	29	33	41	46,6	35	39,8	45	51,1	24	27,3
Total	88	100	88	100	88	100	88	100	88	100	88	100	88	100	88	100	88	100	88	100	88	100

Fuente: Encuesta de liderazgo aplicada a los estudiantes del 5to grado de secundaria de la I.E. "Augusto Bouroncle Acuña" en noviembre del 2010

GRÁFICO N° 03

RESULTADO DE LA ENCUESTA SOBRE EL TIPO DE LIDERAZGO DE LOS DOCENTES, APLICADO A LOS ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I. E. "AUGUSTO BOURONCLE ACUÑA"



Fuente: Cuadro N° 03

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 03

En el cuadro N° 03 y su respectivo gráfico referente al liderazgo de los docentes del cuarto grado del nivel secundario de la I.E. "Augusto Bouroncle Acuña", en el mes de noviembre de año 2010, se presentan los siguientes datos:

El tipo de liderazgo autocrático, prepondera en las áreas de Matemática con el 50% y en Educación para el trabajo con el 48,9%. El tipo de liderazgo liberal se observa en las áreas de comunicación con 45,5%, Historia Geografía y Economía con el 54,5%, Persona Familia y Relaciones Humanas con el 43,2% y el liderazgo democrático se practican en las áreas de Inglés con el 58%, Arte con el 53,4%, Formación Ciudadana y Cívica con el 54,5%, Educación Física con el 46,6%, Educación Religiosa con el 39,8% y, Ciencia, Tecnología y Ambiente con el 51,1%.

Después de la descripción de los datos, se puede inferir que los tipos de liderazgo que practican los docentes, se encuentran en marcados en distintas áreas, imperando los tipos autocrático, democrático y liberal, por consiguiente los profesores de cuarto de secundaria de la I.E.

“Augusto Bouroncle Acuña” aplican los tres tipos de liderazgo mencionado, durante el logro de aprendizajes.

CUADRO N° 04

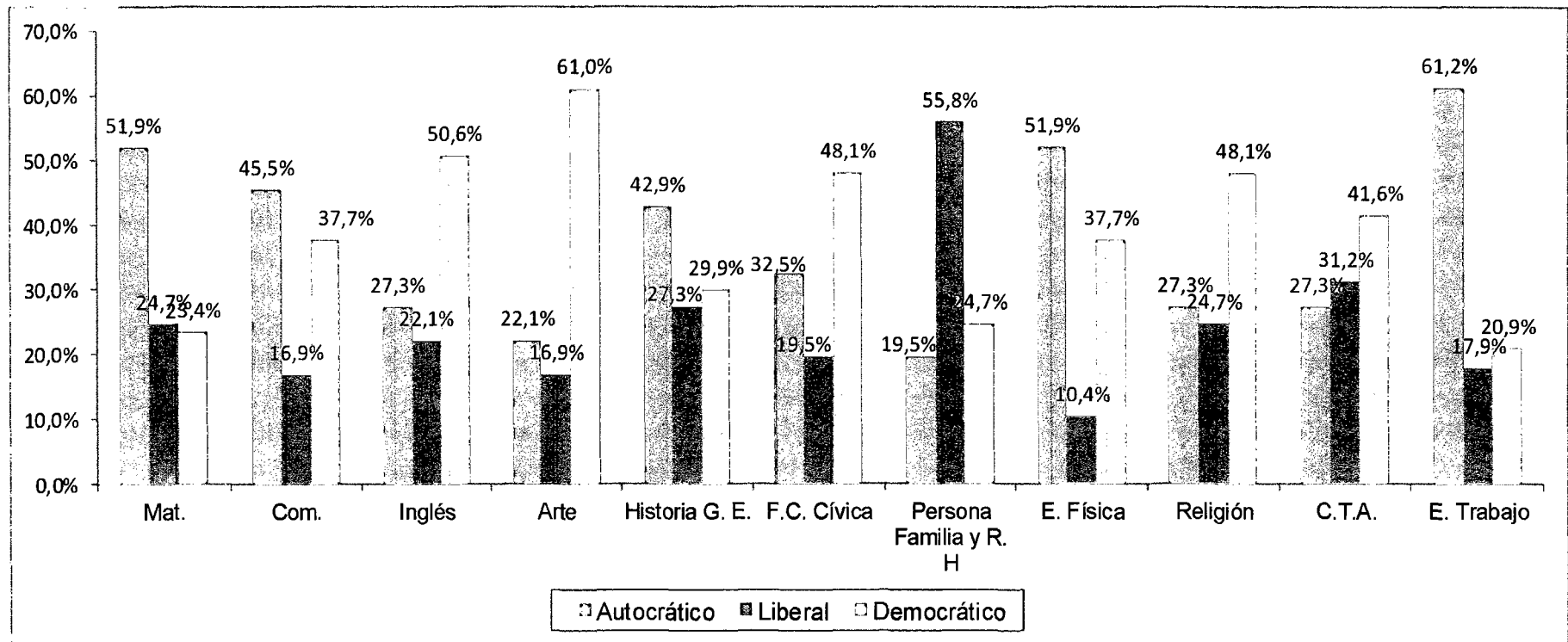
RESULTADO DE LA ENCUESTA SOBRE EL TIPO DE LIDERAZGO DE LOS DOCENTES, APLICADO A LOS ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I. E. "AUGUSTO BOURONCLE ACUÑA"

Items	Mat.		Com.		Inglés		Arte		Historia G. E.		F.C. Cívica		Persona Familia y R. H		E. Física		Religión		C.T.A.		E. Trabajo	
	fi	hix100	fi	hix100	fi	hix100	fi	hix100	fi	hix100	fi	hix100	fi	hix100	fi	hix100	fi	hix100	fi	hix100	fi	hix100
Autocrático	40	51,9	35	45,5	21	27,3	17	22,1	33	42,9	25	32,5	15	19,5	40	51,9	21	27,3	21	27,3	41	61,2
Liberal	19	24,7	13	16,9	17	22,1	13	16,9	21	27,3	15	19,5	43	55,8	8	10,4	19	24,7	24	31,2	12	17,9
Democrático	18	23,4	29	37,7	39	50,6	47	61	23	29,9	37	48,1	19	24,7	29	37,7	37	48,1	32	41,6	14	20,9
Total	77	100	77	100	77	100	77	100	77	100	77	100	77	100	77	100	77	100	77	100	67	100

Fuente: Encuesta de liderazgo aplicada a los estudiantes del 5to grado de secundaria de la I.E. "Augusto Bouroncle Acuña" en noviembre del 2010.

GRÁFICO N° 04

RESULTADO DE LA ENCUESTA SOBRE EL TIPO DE LIDERAZGO DE LOS DOCENTES, APLICADO A LOS ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I. E. "AUGUSTO BOURONCLE ACUÑA"



Fuente: Cuadro N° 04

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 04

En el cuadro N° 04 y su respectivo gráfico referente al liderazgo de los docentes del quinto grado del nivel secundario de la I.E. "Augusto Bouroncle Acuña", en el mes de noviembre de año 2010, se presentan los siguientes datos:

De un total de 77 estudiantes afirman que, en las áreas de: Matemática 40 dicen que el liderazgo es autocrático, en Comunicación 35 aseveran el liderazgo autocrático, en Inglés 39 afirman el liderazgo democrático, en Arte 47 señalan el liderazgo democrático, en Historia Geografía y Economía 33 indican un tipo de liderazgo democrático, en Formación Ciudadana y Cívica 37 destacan el liderazgo democrático, en Persona, Familia y Relaciones Humanas 43 expresan un liderazgo Liberal, en Educación Física 40 confirman el liderazgo autocrático, en Religión 37 aseguran el liderazgo democrático, en Ciencia, Tecnología y Ambiente 32 corroboran el liderazgo democrático y, en Educación para el Trabajo 41 manifiestan el liderazgo autocrático. De los datos descritos son la mayoría en cada área.

Por concluyente de la información referida, se puede analizar que en cinco áreas prevalece el liderazgo autocrático con promedio de más del 50%, en cinco áreas sobresale más el liderazgo democrático siendo porcentajes mayoritarios y, en un área predomina el 55,8% más de la mitad el liderazgo liberal, lo que demuestra que los tipos de liderazgo autocrático, democrático y liberal, son usados por los docentes de quinto grado de secundaria de la I.E. "Augusto Bouroncle Acuña".

CUADRO Nº 05

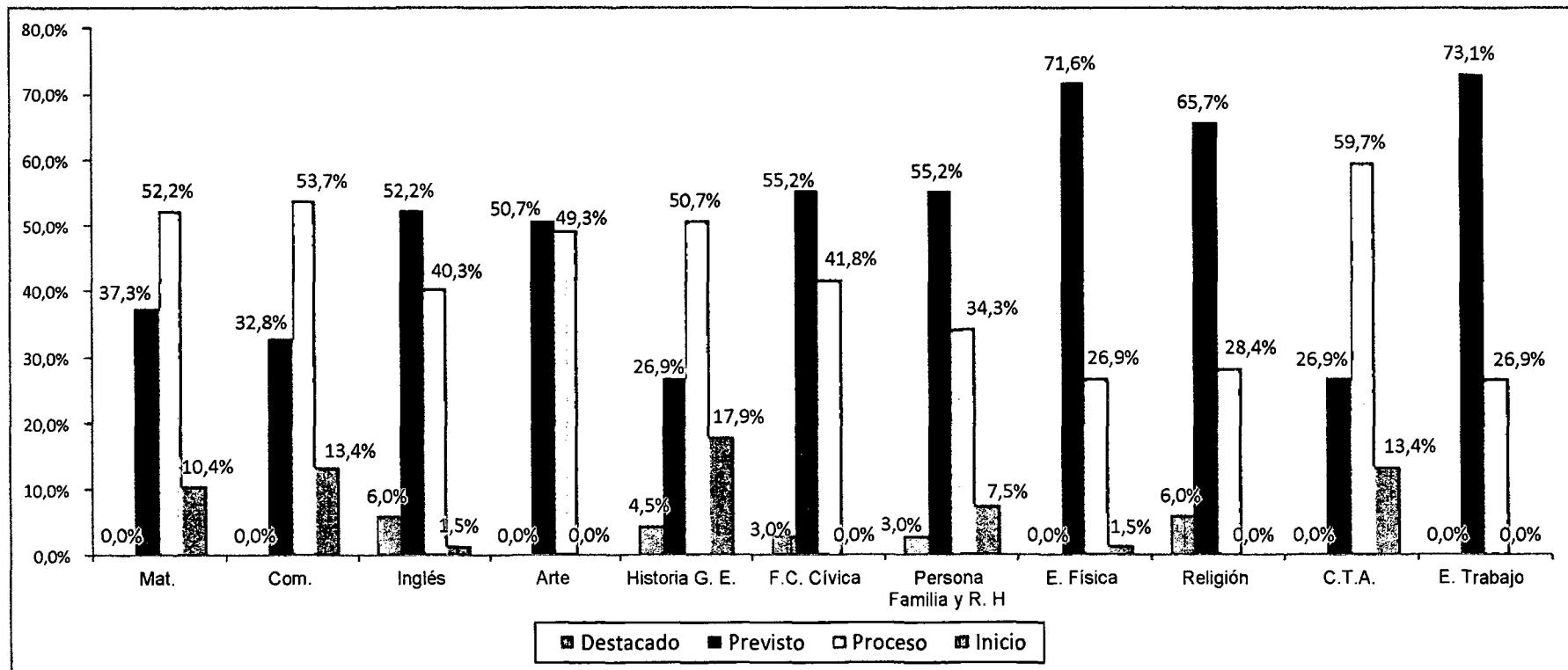
RESULTADO DEL NIVEL DE LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. "SANTA CRUZ"

Escala de Evaluación	Mat.		Com.		Inglés		Arte		Historia G. E.		F.C. Cívica		Persona Familia y R. H		E. Física		Religión		C.T.A.		E. Trabajo		Estadígrafos
	fi	hi x100	fi	hi x100	fi	hi x100	fi	hi x100	fi	hi x100	fi	hi x100	fi	hi x100	fi	hi x100	fi	hi x100	fi	hi x100	fi	hi x100	
Destacado (20 - 18)	0	0,0	0	0,0	4	6,0	0	0,0	3	4,5	2	3,0	2	3,0	0	0,0	4	6,0	0	0,0	0	0,0	Media= 13,58
Previsto (17 - 14)	25	37,3	22	32,8	35	52,2	34	50,7	18	26,9	37	55,2	37	55,2	48	71,6	44	65,7	18	26,9	49	73,1	
Proceso (13 - 11)	35	52,2	36	53,7	27	40,3	33	49,3	34	50,7	28	41,8	23	34,3	18	26,9	19	28,4	40	59,7	18	26,9	Desviación Estandar= 1,95
Inicio (10 - 00)	7	10,4	9	13,4	1	1,5	0	0,0	12	17,9	0	0,0	5	7,5	1	1,5	0	0,0	9	13,4	0	0,0	Varianza= 3,82
Total	67	100	67	100	67	100	67	100	67	100	67	100	67	100	67	100	67	100	67	100	67	100	

Fuente: Consolidado de Evaluaciones 2010 del II trimestre de los estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E. "Santa Cruz".

GRÁFICO N° 05

RESULTADO DEL NIVEL DE LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. "SANTA CRUZ"



Fuente: Cuadro N° 05

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 05

En el cuadro N° 05 y su respectivo gráfico referente al nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la I.E. "Santa Cruz" en el año 2010, presentan los siguientes datos;

En el área de Matemática, el 0% de estudiantes se encuentra en la escala de destacado, 25 estudiantes tienen una nota trimestral de 17 a 14 siendo un 37,3%, el 52,2% están en la escala de evaluación de proceso y un 10,4% se encuentran en inicio de desarrollar los aprendizajes previstos.

En el área de Comunicación, ningún estudiante logró la evaluación destacada, el 32,8% que vienen hacer 22 obtuvieron notas trimestrales entre 17 a 14, el 53,7% tienen notas de 11 a 13 encontrándose en una escala de proceso y 9 estudiantes representando un 13,4% se encuentra en la escala de calificación de inicio.

En el área de Inglés, 4 estudiantes tienen la nota trimestral entre 20 y 18, encontrándose en un logro académico de destacado, el 52,2%

tienen calificaciones entre 17 a 14 desarrollando logros de aprendizaje previsto. 27 educandos obtuvieron notas entre 11 y 13 estando en proceso de lograr sus aprendizajes y 1 alumno se encuentra en la escala de inicio.

En el área de Arte, no se obtuvieron notas trimestrales de 20 a 18, 34 educandos siendo un 50,7% obtuvieron un logro de aprendizaje de previsto, el 49,3% de alumnos se encuentran en proceso de lograr sus aprendizajes y no hay estudiantes que tienen notas entre 10 y 00.

En el área de Historia, Geografía y Economía, 3 de 67 estudiantes se encuentran en el logro de aprendizaje de destacado, 25,9% de alumnos tienen notas de 17 a 14 estando en la escala de calificación de previsto, el 50,7% siendo 34 alumnos obtuvieron notas entre 13 y 11 encontrándose en proceso de lograr sus aprendizajes y 17,9% evidencian dificultades para el logro de aprendizaje.

En el área de Formación Ciudadana y Cívica, el 3% de alumnos evidencian logros de aprendizajes destacados, 55,2% tienen notas entre 17 y 14 encontrándose en el logro de aprendizaje previsto y 28 educandos representando 41,8% se encuentran en proceso de lograr los

aprendizajes, requiriendo acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

En el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas, 2 de 67 alumnos demuestran manejo solvente de los logros de aprendizaje, el 55,2% muestran un logro de aprendizaje previsto, 23 educandos siendo el 34,3% se encuentran en proceso de obtener los aprendizajes, y el 7,5% evidencian que se encuentran en inicio para lograr los aprendizajes previstos por el docente.

En el área de Educación Física, no existen estudiantes que lograron una escala de destacado, el 71,6% siendo 48 alumnos lograron el aprendizaje previsto, 18 tienen las notas del II trimestre entre 13 y 11 y, solo 1 está en inicios de lograr los aprendizajes.

En el área de Educación Religiosa, de 67 estudiantes, 4 obtuvieron las notas del II trimestre de 20 a 18, 44 lograron un aprendizaje previsto y 19 están en proceso de lograr los aprendizajes previstos.

En el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente, no se obtuvieron notas entre 20 y 18, el 26,9% de estudiantes se encuentran en el

aprendizaje previsto, el 59,7% de educandos tienen notas de 13 a 11, encontrándose en proceso de consolidar sus aprendizajes y el 13,4% está iniciando para lograr los aprendizajes.

En el área de Educación para el Trabajo, del 100% de alumnos no hay evidencias de logros destacados, el 73% muestra aprendizajes previstos y el 26,9% tienen notas de 13 a 11, indicando que sus aprendizajes están en proceso de consolidarse.

Por lo tanto, se puede afirmar que en las áreas de; Matemática, Comunicación, Historia y Geografía, y Ciencia, Tecnología y Ambiente, predomina la escala de evaluación de proceso, porque la mayor parte de sus educando, siendo más del 50%, tiene la nota del II trimestre entre 13 y 11 propiciando que se debe realizar un acompañamiento para que pueda lograr los aprendizajes previstos en la planificación curricular. En las áreas de; Inglés, Arte, Formación Ciudadana y Cívica, Persona, Familia y Relaciones Humanas, Educación Física, Educación Religiosa y Educación para el Trabajo, siendo 7 de un total de 11 áreas, demuestran que la mayor parte de estudiantes alcanzaron el aprendizaje previsto, teniendo notas entre 17 y 14. Se puede deducir que del 100% de las áreas, más del 50% predomina el logro de los aprendizajes previstos.

CUADRO N° 06

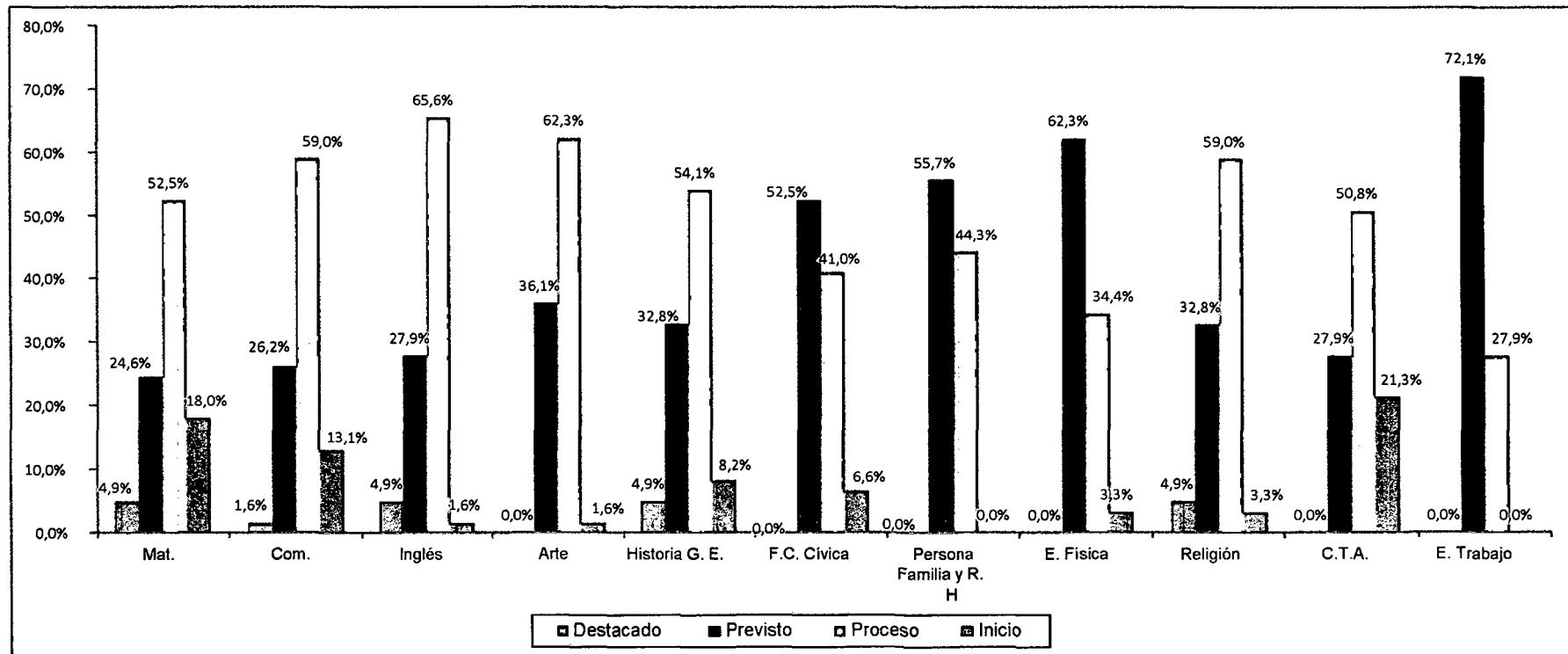
**RESULTADO DEL NIVEL DE LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DEL NIVEL
SECUNDARIO DE LA I.E. "SANTA CRUZ"**

Escala de Evaluación	Mat.		Com.		Inglés		Arte		Historia G. E.		F.C. Cívica		Persona Familia y R. H		E. Física		Religión		C.T.A.		E. Trabajo		Estadígrafos
	fi	hi x100	fi	hi x100	fi	hi x100	fi	hi x100	fi	hi x100	fi	hi x100	fi	hi x100	fi	hi x100	fi	hi x100	fi	hi x100	fi	hi x100	
Destacado	3	4,9	1	1,6	3	4,9	0	0,0	3	4,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	4,9	0	0,0	0	0,0	Media= 13,25
Previsto	15	24,6	16	26,2	17	27,9	22	36,1	20	32,8	32	52,5	34	55,7	38	62,3	20	32,8	17	27,9	44	72,1	
Proceso	32	52,5	36	59,0	40	65,6	38	62,3	33	54,1	25	41,0	27	44,3	21	34,4	36	59,0	31	50,8	17	27,9	Desviación estandar= 2,06
Inicio	11	18,0	8	13,1	1	1,6	1	1,6	5	8,2	4	6,6	0	0,0	2	3,3	2	3,3	13	21,3	0	0,0	Varianza= 4,24
Total	61	100	61	100	61	100	61	100	61	100	61	100	61	100	61	100	61	100	61	100	61	100	

Fuente: Consolidado de Evaluaciones 2010 del II trimestre de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la I.E. "Santa Cruz".

GRÁFICO N° 06

RESULTADO DEL NIVEL DE LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. "SANTA CRUZ"



Fuente: Cuadro N° 06

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 06

En el cuadro N° 06 y su respectivo gráfico referente al nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la I.E. "Santa Cruz" en el año 2010, presentan los siguientes datos;

En el área de Matemática, 3 de 61 estudiantes se encuentran en el logro de aprendizaje de destacado, el 24,6% de alumnos tienen notas de 17 a 14 estando en la escala de calificación de previsto, el 52,5% siendo 32 alumnos obtuvieron notas entre 13 y 11 encontrándose en proceso de lograr sus aprendizajes y 18% evidencian dificultades para el logro de aprendizaje

En el área de Comunicación, 3 estudiantes tienen la nota trimestral entre 20 y 18, encontrándose en un logro académico de destacado, el 26,2% tienen calificaciones entre 17 a 14 desarrollando logros de aprendizaje previsto. 36 educandos obtuvieron notas entre 11 y 13 estando en proceso de lograr sus aprendizajes y 8 alumnos se encuentran en la escala de inicio.

En el área de Inglés, el 4,92% obtuvieron un logro destacado, teniendo las notas de 20 a 18, el 27,9% de estudiantes se encuentran en el aprendizaje previsto, el 65,6% de educandos tienen notas de 13 a 11, encontrándose en proceso de consolidar sus aprendizajes y un alumnos está iniciando para lograr su aprendizaje.

En el área de Arte, el 0% de estudiantes se encuentra en la escala de destacado, 22 estudiantes tienen una nota trimestral de 17 a 14 siendo el 36,1%, el 62,3% están en la escala de evaluación de proceso y uno se encuentra en inicio de desarrollar los aprendizajes previstos.

En el área de Historia, Geografía y Economía, 3 de 61 alumnos demuestran manejo solvente de los logros de aprendizaje, el 32,8% muestran un logro de aprendizaje previsto, 33 educandos siendo el 51,1% se encuentran en proceso de obtener los aprendizajes, y el 8,2% evidencian que se encuentran en inicio para lograr los aprendizajes previstos por el docente.

En el área de Formación Ciudadana y Cívica, no hay alumnos que evidencien logros de aprendizaje destacado, 52,5% tienen notas entre 17 y 14 encontrándose en el logro de aprendizaje previsto, 25 educandos

representando el 41%, se encuentran en proceso de lograr los aprendizajes, requiriendo acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo y 4 estudiantes tienen notas de 10 a 00.

En el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas, no se obtuvieron notas trimestrales de 20 a 18, 34 educandos siendo un 55,7% obtuvieron un logro de aprendizaje de previsto, el 44,3% de alumnos se encuentran en proceso de lograr sus aprendizajes y no hay estudiantes que tienen notas entre 10 y 00.

En el área de Educación Física, de 67 estudiantes, no hay notas que se encuentren entre 20 y 18, 38 obtuvieron las notas del II trimestre de 17 a 14, 21 lograron se encuentran en proceso de lograr los aprendizajes previsto y 2 están en inicio para obtener aprendizaje.

En el área de Educación Religiosa, el 4,9% de alumnos lograron una escala de destacado, el 32,8% siendo 20 alumnos lograron el aprendizaje previsto, 36 tienen las notas del II trimestre entre 13 y 11 y, solo 2 están iniciando sus aprendizajes.

En el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente, del 100% de alumnos no hay evidencias de logros destacados, el 27,9% muestra aprendizajes previsto, el 50,8% tienen notas de 13 a 11, indicando que sus aprendizajes están en proceso de consolidarse y 13 estudiantes de 61, requieren de apoyo para estar en proceso de los aprendizajes.

En el área de Educación para el Trabajo, ningún estudiante logró la evaluación destacada, el 72,1% que vienen hacer 44 alumnos, obtuvieron notas trimestrales entre 17 a 14 y el 27,9% tienen notas de 11 a 13 encontrándose en una escala de proceso.

En conclusión, se puede interpretar que de las once áreas que se desarrollan en el 4to grado del nivel secundario, siete que son; Matemática, Comunicación, Inglés, Arte, Historia y Geografía, Religión y Ciencia, Tecnología y Ambiente, evidencian que más del 50% de los estudiantes muestran aprendizajes en procesos, es decir que cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, requiere el acompañamiento durante un tiempo razonable y, cuatro áreas que son; Formación Ciudadana y Cívica, Persona, Familia y Relaciones Humanas, Educación Física y Educación para el Trabajo, muestran que más del

50% de sus educandos se encuentran con notas de 17 a 14, indicando que sus logros de aprendizajes son previsto en el tiempo programado.

CUADRO N° 07

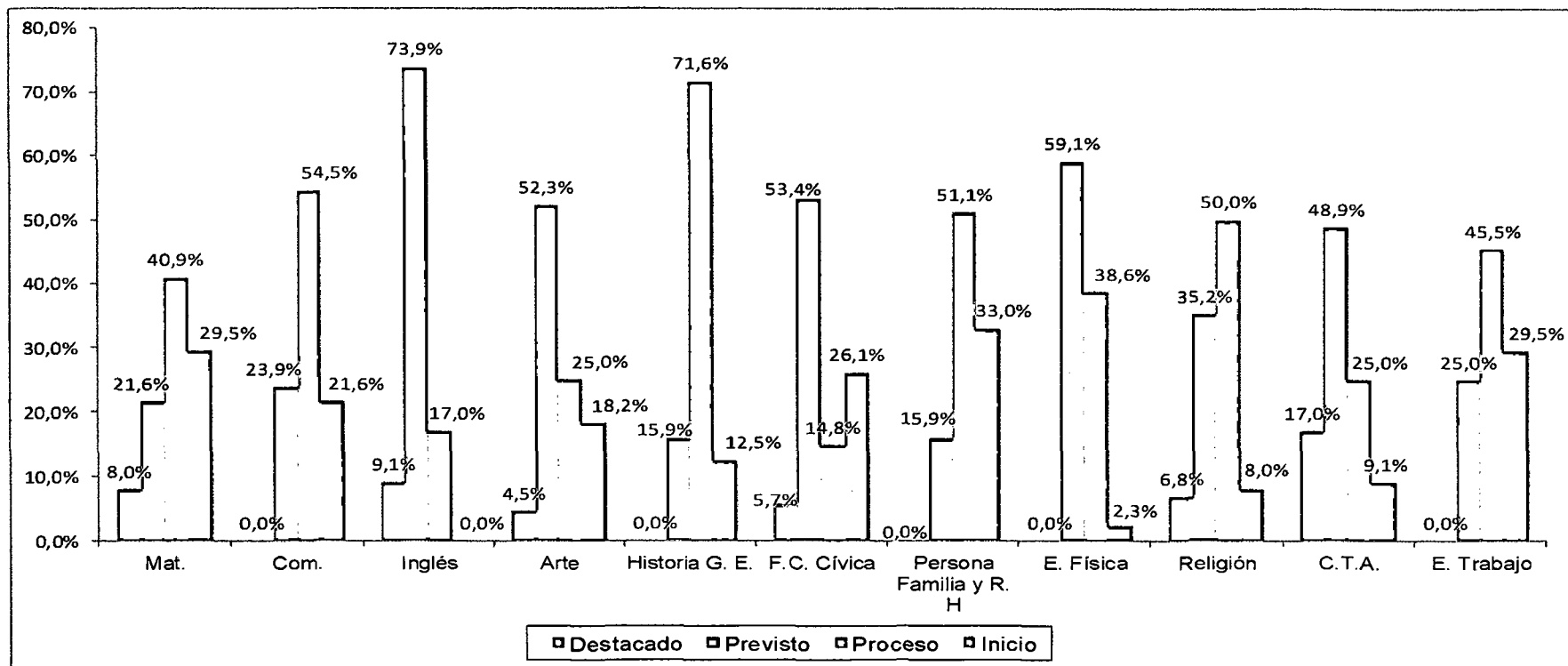
**RESULTADO DEL NIVEL DE LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DEL NIVEL
SECUNDARIO DE LA I.E. "AUGUSTO BOURONCLE ACUÑA"**

Escala de Evaluación	Mat.		Com.		Inglés		Arte		Historia G. E.		F.C. Cívica		Persona Familia y R. H		E. Física		Religión		C.T.A.		E. Trabajo		Estadígrafos
	fi	hi x100	fi	hi x100	fi	hi x100	fi	hi x100	fi	hi x100	fi	hi x100	fi	hi x100	fi	hi x100	fi	hi x100	fi	hi x100	fi	hi x100	
Destacado	7	8,0	0	0,0	8	9,1	4	4,5	0	0,0	5	5,7	0	0,0	0	0,0	6	6,8	15	17,0	0	0,0	Media= 12,89
Previsto	19	21,6	21	23,9	65	73,9	46	52,3	14	15,9	47	53,4	14	15,9	52	59,1	31	35,2	43	48,9	22	25,0	
Proceso	36	40,9	48	54,5	15	17,0	22	25,0	63	71,6	13	14,8	45	51,1	34	38,6	44	50,0	22	25,0	40	45,5	Desviación Estandar= 2,77
Inicio	26	29,5	19	21,6	0	0,0	16	18,2	11	12,5	23	26,1	29	33,0	2	2,3	7	8,0	8	9,1	26	29,5	Varianza= 7,71
Total	88	100	88	100	88	100	88	100	88	100	88	100	88	100	88	100	88	100	88	100	88	100	

Fuente: Consolidado de Evaluaciones 2010 del II trimestre de los estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E. "Augusto Bouroncle Acuña".

GRÁFICO N° 07

RESULTADO DEL NIVEL DE LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. "AUGUSTO BOURONCLE ACUÑA"



Fuente: Cuadro N° 07

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 07

En el cuadro N° 07 y su respectivo gráfico referente al nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la I.E. "Augusto Bouroncle Acuña" en el año 2010, presentan los siguientes datos;

En el área de Matemática, 7 estudiantes tienen la nota bimestral entre 20 y 18, encontrándose en un logro académico de destacado, el 21,6% tienen calificaciones entre 17 a 14 desarrollando logros de aprendizaje previsto. 36 educandos obtuvieron notas entre 11 y 13 estando en proceso de lograr sus aprendizajes y 26 alumnos se encuentra en la escala de inicio.

En el área de Comunicación, el 0% de estudiantes se encuentra en la escala de destacado, 21 estudiantes tienen una nota trimestral de 17 a 14 siendo el 23,9%, el 54,5% están en la escala de evaluación de proceso y 19 se encuentran en inicio de desarrollar los aprendizajes previstos.

En el área de Inglés, 8 de 88 estudiantes se encuentran en el logro de aprendizaje de destacado, el 73,9% de alumnos tienen notas de 17 a

14 estando en la escala de calificación de previsto, el 17% siendo 15 alumnos obtuvieron notas entre 13 y 11 encontrándose en proceso de lograr sus aprendizajes y no existen educandos que muestren dificultades para el logro de aprendizaje

En el área de Arte, el 4,55% obtuvieron un logro destacado, teniendo las notas de 20 a 18, el 52,3% de estudiantes se encuentran en el aprendizaje previsto, el 25% de educandos tienen notas de 13 a 11, encontrándose en proceso de consolidar sus aprendizajes y 16 alumnos está iniciando para lograr su aprendizaje.

En el área de Historia, Geografía y Economía, no se obtuvieron notas Bimestrales de 20 a 18, 14 educandos siendo un 15,9% obtuvieron un logro de aprendizaje previsto, el 71,6% de alumnos se encuentran en proceso de lograr sus aprendizajes y 11 estudiantes tienen notas entre 10 y 00.

En el área de Formación Ciudadana y Cívica, 5 de 88 alumnos demuestran manejo solvente de los logros de aprendizaje, el 53,4%

muestra un logro de aprendizaje previsto, 13 educandos siendo el 14,8% se encuentran en proceso de obtener los aprendizajes, y el 26,1% evidencian que se encuentran en inicio para lograr los aprendizajes previstos por el docente.

En el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas, de 88 estudiantes, no hay notas que se encuentren entre 20 y 18, 14 obtuvieron las notas del III bimestre de 17 a 14, 45 se encuentran en proceso de lograr los aprendizajes previsto y 29 están en inicio para obtener aprendizaje.

En el área de Educación Física, ningún estudiante logró el nivel destacado, el 59,1% que vienen hacer 52 alumnos, obtuvieron notas Bimestrales entre 17 a 14, el 38,6% tienen notas de 11 a 13 encontrándose en una escala de proceso y 2 en inicio de lograr el aprendizaje.

En el área de Educación Religiosa, 6 alumnos evidencian logros de aprendizaje destacado, 35,2% tienen notas entre 17 y 14 encontrándose en el logro de aprendizaje previsto, 44 educandos requieren acompañamiento durante un tiempo razonable para lograr el aprendizaje previsto y 7 tienen notas de 10 a 00.

En el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente, del 100% de alumnos el 17% evidencian logros destacados, el 48,9% muestran aprendizajes previsto, el 25% tienen notas de 13 a 11, indicando que sus aprendizajes están en proceso de consolidarse y el 9,09% requieren de apoyo para estar en proceso de los aprendizajes.

En el área de Educación para el Trabajo, no hay estudiantes que obtuvieron un nivel destacado, el 25% siendo 22 alumnos lograron el aprendizaje previsto, 40 tienen las notas del III bimestre entre 13 y 11 y, 26 están iniciando sus aprendizajes.

Infiriendo los resultados obtenidos, se puede establecer que más del 50% de todas las áreas se encuentran en proceso de lograr su aprendizaje, y un promedio 4 estudiantes de todas las áreas, logró el nivel destacado, siendo menos de 5% de todos los estudiantes, por lo tanto prevalece el logro de aprendizaje en proceso.

CUADRO N° 08

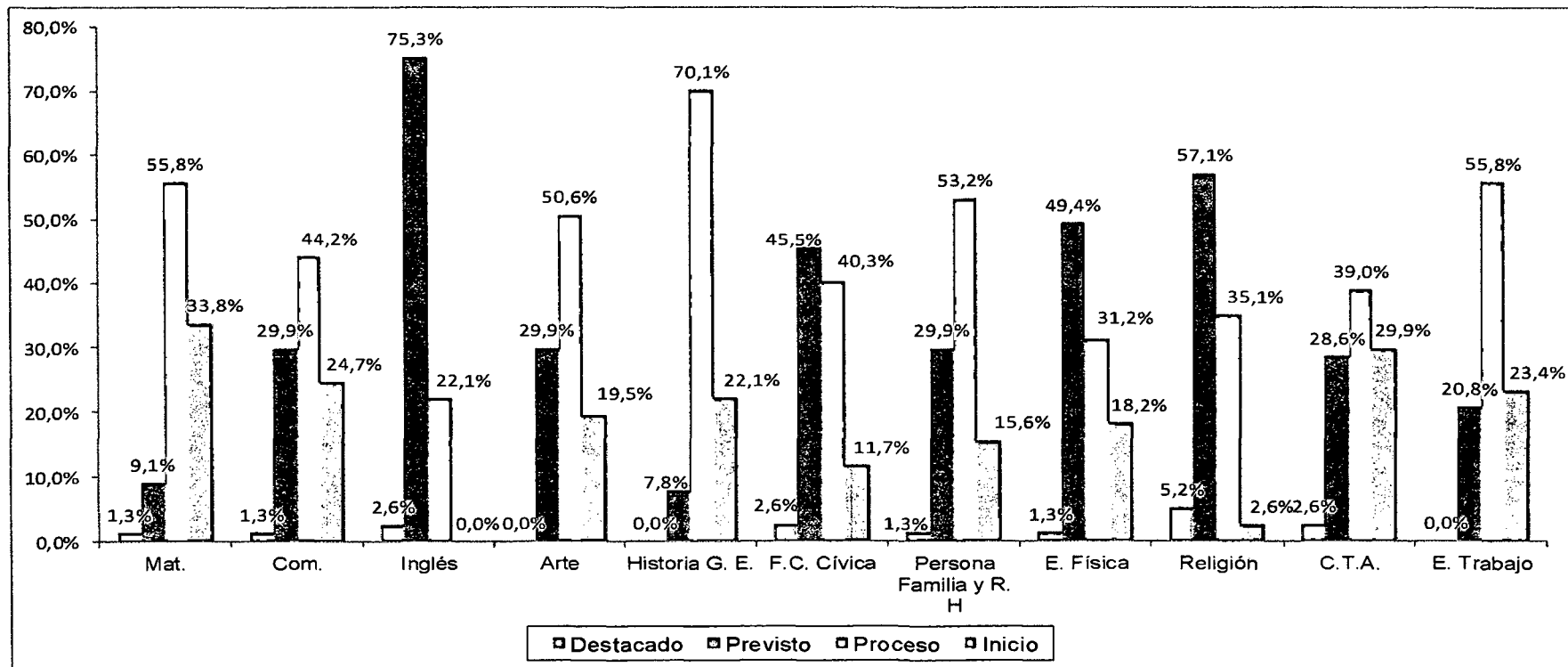
**RESULTADO DEL NIVEL DE LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DEL NIVEL
SECUNDARIO DE LA I.E. "AUGUSTO BOURONCLE ACUÑA"**

Escala de Evaluación	Mat.		Com.		Inglés		Arte		Historia G. E.		F.C. Cívica		Persona Familia y R. H		E. Física		Religión		C.T.A.		E. Trabajo		Estadígrafos
	fi	hi x100	fi	hi x100	fi	hi x100	fi	hi x100	fi	hi x100	fi	hi x100	fi	hi x100	fi	hi x100	fi	hi x100	fi	hi x100	fi	hi x100	
Destacado	1	1,3	1	1,3	2	2,6	0	0,0	0	0,0	2	2,6	1	1,3	1	1,3	4	5,2	2	2,6	0	0,0	Media= 12,63
Previsto	7	9,1	23	29,9	58	75,3	23	29,9	6	7,8	35	45,5	23	29,9	38	49,4	44	57,1	22	28,6	16	20,8	
Proceso	43	55,8	34	44,2	17	22,1	39	50,6	54	70,1	31	40,3	41	53,2	24	31,2	27	35,1	30	39,0	43	55,8	Desviación estandar= 2,46
Inicio	26	33,8	19	24,7	0	0,0	15	19,5	17	22,1	9	11,7	12	15,6	14	18,2	2	2,6	23	29,9	18	23,4	Varianza= 6,06
Total	77	100	77	100	77	100	77	100	77	100	77	100	77	100	77	100	77	100	77	100	77	100	

Fuente: Consolidado de Evaluaciones 2010 del II trimestre de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la I.E. "Augusto Bouroncle Acuña".

GRÁFICO N° 08

RESULTADO DEL NIVEL DE LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. "AUGUSTO BOURONCLE ACUÑA"



Fuente: Cuadro N° 08

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 08

En el cuadro N° 08 y su respectivo gráfico referente al nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la I.E. "Augusto Bouroncle Acuña" durante el mes de noviembre del año 2010, se presentan los siguientes datos;

En el área de Matemática, 1 estudiante obtuvo el nivel destacado, el 9,9% siendo 7 alumnos lograron el aprendizaje previsto, el 55% tienen las notas del III bimestre entre 13 y 11 y, 26 están iniciando sus aprendizajes.

En el área de Comunicación, 2 alumnos evidencian logros de aprendizaje destacado, el 29,9% tienen notas entre 17 y 14 encontrándose en el logro de aprendizaje previsto, 34 educandos requieren acompañamiento durante un tiempo razonable para lograr el aprendizaje previsto y 19 tienen notas de 10 a 00.

En el área de Inglés, 2 estudiantes tienen la nota bimestral entre 20 y 18, encontrándose en un logro académico de destacado, el 75,3% tienen calificaciones entre 17 a 14 desarrollando logros de aprendizaje

previsto. 17 educandos obtuvieron notas entre 11 y 13 estando en proceso de lograr sus aprendizajes y no existen estudiantes que se encuentran en inicios del aprendizaje.

En el área de Arte, no hay alumnos que sean destacados, el 29,9% de alumnos tienen notas de 17 a 14 estando en la escala de calificación de previsto, el 50,6% de alumnos obtuvieron notas entre 13 y 11 encontrándose en proceso de lograr sus aprendizajes y 15 educandos muestran dificultades para el logro de aprendizaje.

En el área de Historia, Geografía y Economía, no se obtuvieron notas Bimestrales de 20 a 18, 6 educandos siendo un 7,79% obtuvieron un logro de aprendizaje previsto, el 70,1% de alumnos se encuentran en proceso de lograr sus aprendizajes y 17 estudiantes tienen notas entre 10 y 00.

En el área de Formación Ciudadana y Cívica, 2 estudiantes lograron el nivel destacado, el 45,5% que vienen hacer 32 alumnos, obtuvieron notas Bimestrales entre 17 a 14, el 40,3% tienen notas de 11 a 13 encontrándose en una escala de proceso y 9 en inicio de lograr el aprendizaje.

En el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas, 1 de 77 alumnos demuestra manejo solvente de los logros de aprendizaje, el 29,9% muestra un logro de aprendizaje previsto, 41 educandos siendo el 53,2% se encuentran en proceso de obtener los aprendizajes, y el 15,6% evidencian que se encuentran en inicio para lograr los aprendizajes previstos por el docente.

En el área de Educación Física, el 1,3% obtuvo el logro destacado, teniendo la nota de 20 a 18, el 49,4% de estudiantes se encuentran en el aprendizaje previsto, el 31,2% de educandos tienen notas de 13 a 11, encontrándose en proceso de consolidar sus aprendizajes y 14 alumnos están iniciando para lograr su aprendizaje.

En el área de Educación Religiosa, de 77 estudiantes, 4 tienen notas entre 20 y 18, 44 obtuvieron las notas del III bimestre de 17 a 14, 27 se encuentran en proceso de lograr los aprendizajes previsto y 22 están en inicios de obtener el aprendizaje.

En el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente, del 100% de alumnos el 2,6% evidencian logros destacados, el 28,6% muestra aprendizaje previsto, el 39% tienen notas de 13 a 11, indicando que sus

aprendizajes están en proceso de consolidarse y el 29,9% requieren de apoyo para estar en proceso de los aprendizajes.

En el área de Educación para el Trabajo, el 0% de estudiantes se encuentra en la escala de destacado, 16 estudiantes tienen una nota trimestral de 17 a 14 siendo el 20,8%, el 55,8% están en la escala de evaluación de proceso y 18 inician el aprendizaje.

Desprendiendo de los resultados, se afirma que, un promedio de 14 alumnos por área se encuentra un nivel más bajo del proceso, es decir están en inicios para la obtención de los aprendizajes y más del 63% de las áreas, indican que la mayoría de sus estudiantes tienen notas entre 11 y 13, estableciéndose en proceso de consolidar sus aprendizajes.

4.2. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

4.2.1 Verificación de hipótesis operacional.

4.2.1.1 Primera hipótesis operacional.

Hi1. Los docentes del 4to y 5to grado de secundaria de las Instituciones Educativas “Augusto Bouroncle Acuña” y “Santa Cruz” muestran un tipo de liderazgo liberal, autocrático y democrático.

Ho1. Los docentes del 4to y 5to grado de secundaria de las Instituciones Educativas “Augusto Bouroncle Acuña” y “Santa Cruz” no muestran un tipo de liderazgo liberal, autocrático y democrático.

Para verificar la hipótesis observamos la tabla 01, donde se obtienen los tipos de liderazgos que predominan en los grados de estudio con sus áreas

respectivas de las dos Instituciones Educativas de acuerdo a los cuadros N° 01, 02, 03 y 04.

Tabla 01

Áreas \ Grados	I.E. "Santa Cruz"		I.E. "Augusto Bouroncle Acuña"	
	4°	5°	4°	5°
Matemática	L	L	A	A
Comunicación	L	L	L	A
Inglés	A	D	D	D
Arte	D	D	D	D
Historia, Geografía y Economía	L	D	L	A
Formación Ciudadana y Cívica	D	A	D	D
Persona, Familia y Relaciones Humanas	D	A	L	L

Educación Física	A	A	D	A
Religión	A	A	D	D
Ciencia, Tecnología y Ambiente	L	L	D	D
Educación para el Trabajo	A	A	A	A

Donde:

L = Liberal

D = Democrático

A = Autocrático

En el cuadro se observa que, en 4to y 5to grado de las Instituciones Educativas “Santa Cruz” y “Augusto Bouroncle Acuña”, los docentes muestran los tipos de liderazgo autocrático, democrático y liberal en distintas áreas para el logro del aprendizaje propuesto.

Por lo tanto queda probada la hipótesis alterna H_{i1} y se rechaza la hipótesis nula.

4.2.1.2 Segunda hipótesis operacional.

Hi2. La mayor parte de estudiantes del 4to y 5to grado de Educación Secundaria de las Instituciones Educativas “Augusto Bouroncle Acuña” y “Santa Cruz” muestra un nivel de logro de aprendizaje por debajo del previsto.

Ho2. La mayor parte de estudiantes del 4to y 5to grado de Educación Secundaria de las Instituciones Educativas “Augusto Bouroncle Acuña” y “Santa Cruz” no muestra un nivel de logro de aprendizaje por debajo del previsto.

Para la verificación de la hipótesis antes señalada, recurrimos a las siguientes tablas: En la tabla 02 se detalla el nivel de logro de aprendizaje del nivel secundaria y en la tabla 03 se muestran la cantidad de estudiantes y los estadígrafos de los cuadros 05, 06, 07 y 08.

Tabla 02

Nivel de logro	Escala de calificaciones
Logro destacado	20 - 18
Logro previsto	17 - 14
<i>En proceso</i>	13 - 11
<i>En inicio</i>	10 - 00

Tabla 03

	I.E. "Santa Cruz"		I.E. "Augusto Bouroncle Acuña"	
	4°	5°	4°	5°
Estadígrafos				
Media \bar{X}	13,58	13,25	12,89	12,63
Desviación estándar S	1,95	2,06	2,77	2,46
Total Alumnos	67	61	88	77

En la tabla 02 se puede apreciar que, para que los estudiantes se encuentren en el nivel previsto, sus notas deben ser iguales o mayores que 14. Y en la tabla 03 se visualiza que en ambas Instituciones Educativas en ninguno de los grados respectivos la:

$$\bar{X} > 14 \text{ o } \bar{X} = 14$$

Como la \bar{X} es menor que 14, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna H_{i2} .

4.2.1.3 Tercera hipótesis operacional.

H_{i3} . Existe una correlación entre el tipo de liderazgo del docente y el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes del 4to y 5to grado de Educación Secundaria de las Instituciones Educativas "Augusto Bouroncle Acuña" y "Santa Cruz".

H_{o3} . No existe una correlación entre el tipo de liderazgo del docente y el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes del 4to y 5to grado de Educación Secundaria de las Instituciones Educativas "Augusto Bouroncle Acuña" y "Santa Cruz".

Para verificar la hipótesis utilizaremos el estadístico chi cuadrado (X^2), para cada grado de las dos Instituciones educativas.

El valor de la X^2 es igual a:

$$X^2 = \sum_{i=1}^n \frac{(fe - fo)^2}{fe}$$

fe = frecuencia esperada

fo = frecuencia observada

Para validar la hipótesis utilizaremos el valor de alfa (α) $\alpha = 0,05$ para saber si existe una relación, implicando un nivel de significancia o intervalo de confianza del 95 %

Se rechaza la hipótesis nula si:

$$\alpha < 0,05$$

Iniciamos con los datos obtenidos del 4to grado de secundaria de la I.E. "Santa Cruz".

Tabla 04 (frecuencia observada)

	Autocrático	Liberal	Democrático	Total
Destacado	8	3	4	15
Previsto	176	83	108	367
Proceso	82	145	84	311
Inicio	2	37	5	44
Total	268	268	201	737

Tabla 05 (frecuencia esperada)

	Autocrático	Liberal	Democrático
Destacado	5,45	5,45	4,09
Previsto	133,45	133,45	100,09
Proceso	113,09	113,09	84,82
Inicio	16,00	16,00	12,00

Tabla 05 (X^2)

	Autocrático	Liberal	Democrático
Destacado	1,18788	1,10455	0,00202
Previsto	13,5635	19,0751	0,62497
Proceso	8,5475	9,00329	0,00789
Inicio	12,25	27,5625	4,08333

$$X^2 = 97,01258343$$

Ahora procedemos a calcular α (alfa)

$$\alpha = \int_{X^2}^{\infty} \frac{1}{2\Gamma\left(\frac{g.l.}{2}\right)} \left(\frac{x^2}{2}\right)^{\left(\frac{g.l.}{2}-1\right)} e^{-\frac{x^2}{2}} dx^2$$

El alfa obtenido en 4to grado de secundaria de la I.E. "Santa Cruz" es:

$$\alpha = 1,05306E-18$$

Datos obtenidos del 5to grado de secundaria de la I.E. "Santa Cruz".

Tabla 06 (frecuencia observada)

	Autocrático	Liberal	Democrático	Total
Destacado	6	7	0	13
Previsto	119	68	88	275
Proceso	114	132	90	336
Inicio	5	37	5	47
Total	244	244	183	671

Tabla 07 (frecuencia esperada)

	Autocrático	Liberal	Democrático
Destacado	4,73	4,73	3,55
Previsto	100,00	100,00	75,00
Proceso	122,18	122,18	91,64
Inicio	17,09	17,09	12,82

Tabla 08 (X^2)

	Autocrático	Liberal	Democrático
Destacado	0,343	1,093	3,545
Previsto	3,61	10,24	2,253
Proceso	0,548	0,789	0,029
Inicio	8,554	23,19	4,769

$$X^2 = 58,96435839$$

Ahora procedemos a calcular α (alfa). El alfa obtenido en 5to grado de secundaria de la I.E. "Santa Cruz" es:

$$\alpha = 7,30435E-11$$

Datos obtenidos del 4to grado de secundaria de la I.E. "Augusto Bouroncle Acuña".

Tabla 09 (frecuencia observada)

	Autocrático	Liberal	Democrático	Total
Destacado	14	22	9	45
Previsto	170	97	107	374
Proceso	133	169	80	382
Inicio	35	64	68	167
Total	352	352	264	968

Tabla 10 (frecuencia esperada)

	Autocrático	Liberal	Democrático
Destacado	16,36	16,36	12,27
Previsto	136,00	136,00	102,00
Proceso	138,91	138,91	104,18
Inicio	60,73	60,73	45,55

Tabla 11 (X²)

	Autocrático	Liberal	Democrático
Destacado	0,341	1,941	0,873
Previsto	8,5	11,18	0,245
Proceso	0,251	6,518	5,613
Inicio	10,9	0,176	11,07

$$X^2 = 57,61331996$$

El alfa obtenido en 4to grado de secundaria de la I.E. "Augusto Bouroncle Acuña" es:

$$\alpha = 1,3725E-10$$

Datos obtenidos del 5to grado de secundaria de la I.E. "Augusto Bouroncle Acuña".

Tabla 12 (frecuencia observada)

	Autocrático	Liberal	Democrático	Total
Destacado	7	4	3	14
Previsto	156	58	81	295
Proceso	111	161	111	383
Inicio	34	85	36	155
Total	308	308	231	847

Tabla 13 (frecuencia esperada)

	Autocrático	Liberal	Democrático
Destacado	5,09	5,09	3,82
Previsto	107,27	107,27	80,45
Proceso	139,27	139,27	104,45
Inicio	56,36	56,36	42,27

Tabla 14 (X^2)

	Autocrático	Liberal	Democrático
Destacado	0,716	0,234	0,175
Previsto	22,13	22,63	0,004

Proceso	5,739	3,39	0,41
Inicio	8,873	14,55	0,931

$$X^2 = 79,78688182$$

El alfa obtenido en 5to grado de secundaria de la I.E. "Augusto Bouroncle Acuña" es:

$$\alpha = 3,95399E-15$$

Después de tener el resultado alfa (α) de los grados de las dos Instituciones Educativa, procedemos a contrastar la tercera hipótesis en la tabla 15.

Tabla 15

		I.E. "Santa Cruz"		I.E. "Augusto Bouroncle Acuña"	
		4°	5°	4°	5°
E.	G.				
Alfa (α)		1,05306E-18	7,30435E-11	1,3725E-10	3,95399E-15

Se rechaza la hipótesis nula si $\alpha < 0,05$

Como en todos los grados de ambas Instituciones Educativas α es mayor que 0,05, entonces se acepta la hipótesis nula.

4.2.1.4 Cuarta hipótesis operacional

Hi4. El tipo de liderazgo del docente y el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes entre las Instituciones Educativas “Augusto Bouroncle Acuña” y “Santa Cruz” son semejantes.

Ho4. El tipo de liderazgo del docente y el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes entre las Instituciones Educativas “Augusto Bouroncle Acuña” y “Santa Cruz” no son semejantes.

Para verificar la hipótesis de la variable independiente utilizaremos la prueba de U de Mann-Whitney, con un nivel de significancia (α) de

$$\alpha = 5\% = 0,05$$

Tabla 16 (contingencia Liderazgo * grado)

		grado				Total	
		4to ABA	4to S.F	5to ABA	5to S.F		
Liderazgo	Autocrático	Recuento	3	6	5	3	17
		% dentro de Liderazgo	17,6%	35,3%	29,4%	17,6%	100,0%
	Democrático	Recuento	4	2	5	5	16
		% dentro de Liderazgo	25,0%	12,5%	31,3%	31,3%	100,0%
	Liberal	Recuento	4	3	1	3	11
		% dentro de Liderazgo	36,4%	27,3%	9,1%	27,3%	100,0%
Total	Recuento	11	11	11	11	44	
	% dentro de Liderazgo	25,0%	25,0%	25,0%	25,0%	100,0%	

Tabla 17 (Rangos de 4to)

grado		N	Rango promedio	Suma de rangos
Liderazgo	4to ABA	11	12,82	141,00
	4to S.F	11	10,18	112,00
Total		22		

Tabla 18 (Estadísticos de contraste de 4to)

	Liderazgo
U de Mann-Whitney	46,000
W de Wilcoxon	112,000
Z	-1,014
Sig. asintót. (bilateral)	,310

El valor de la prueba U de cuarto grado entre las dos Instituciones educativas es: $U = 46,00$ y el valor de la significancia asintótica bilateral (P) es: $P = 0,31$.

Tabla 19 (Rangos)

grado		N	Rango promedio	Suma de rangos
Liderazgo	5to ABA	11	10,05	110,50
	5to S.F	11	12,95	142,50
	Total	22		

Tabla 20 (Estadísticos de contraste de 5to)

	Liderazgo
U de Mann-Whitney	44,500
W de Wilcoxon	110,500
Z	-1,137
Sig. asintót. (bilateral)	,256

El valor de la prueba U de quinto grado entre las dos Instituciones educativas es: $U = 44,50$ y el valor

de la significancia asintótica bilateral (P) es: P = 0,256.

Para verificar la hipótesis de la variable dependiente utilizaremos la prueba T de Student (t) con la formula siguiente.

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S^2_1}{n_1} + \frac{S^2_2}{n_2}}}$$

Donde:

t = estadístico equivalente a t de Student.

\bar{X}_1 = media aritmética del grupo 1.

\bar{X}_2 = media aritmética del grupo 2.

S^2_1 = varianza del grupo 1.

S^2_2 = varianza del grupo 2.

n_1 = tamaño de la muestra del grupo 1.

n_2 = tamaño de la muestra del grupo 2.

Y el cálculo de los grados de libertad (gl) se realiza con la fórmula siguiente:

$$gl = n1 + n2 - 2$$

Para validar la hipótesis utilizaremos el valor de probabilidad igual o menor que 0,05, se acepta H_1 y se rechaza H_0 . Para todo valor de probabilidad mayor que 0,05 se acepta H_0 y se rechaza H_1 .

Iniciamos con el 4to grado de secundaria de las dos Instituciones Educativas. Los datos se obtienen por los estadígrafos de los cuadros 05 y 07. El resultado t y gl es:

$$t = 1,814354128$$

$$gl = 157$$

Se procede con los datos de 5to grado de secundaria de las dos Instituciones Educativas. Los

datos se obtienen por los estadígrafos de los cuadros 06 y 07. El resultado t y gl es:

$$t = 1,610473842$$

$$gl = 136$$

Mediante la tabla 21 verificamos la comparación entre las dos Instituciones Educativas:

Tabla 21

	Variable Independiente (V.I.)		Variable Dependiente (V.D.)	
	U	P	T	GI
4to	46,00	0,31	1,81	157
5to	44,50	0,256	1,6	136

En la V.I. de la tabla 21, en cuarto y quinto grado se observa que: $P=0,31$ y $P= 0,256$ sucesivamente encontrándose por encima del nivel de

significancia de $\alpha = 0,05$. Es decir que para esta variable, se acepta la hipótesis nula.

Para la V.D se observa en 4º y 5º de secundaria los grados de libertad de $GL=157$ y $GL=136$ correspondientemente y se comparan con la tabla (distribución T de Student), y se observa que al valor crítico (t_t) de 1,984 corresponde a una probabilidad de 0,05. De esta manera, el estadístico $t=1,81$ y $t=1,6$ es menor que $t_t=1.984$. Rechazándose la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna en esta variable.

Por consiguiente, para la V.I. se acepta la H_{o4} y se rechaza la H_{i4} y en la V.D. se rechaza la H_{o4} y se acepta la H_{i4} .

En conclusión si existe una semejanza entre las dos Instituciones Educativas por que el nivel de logro de aprendizaje es parecido entre la I.E. "Augusto Bouroncle Acuña" y "Santa Cruz", aceptándose la hipótesis alterna H_{i4} y se rechaza la hipótesis nula.

4.2.2 Verificación de hipótesis general.

Los resultados obtenidos, determinan que no se acepta la hipótesis general (Hi) y se acepta la hipótesis nula (Ho), que a la letra dice:

No existe una relación directa y significativa entre el tipo de liderazgo del docente y el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes de 4to y 5to grado de Educación de Secundaria de las Instituciones Educativas “Augusto Bouroncle Acuña” y “Santa Cruz”.

CONCLUSIONES

PRIMERA:

Los datos obtenidos y procesados, demuestran que los docentes de la I.E. "Augusto Bouroncle Acuña" y "Santa Cruz" su tipo de liderazgo es de, autocrático, democrático y liberal.

SEGUNDA:

Existe la evidencia concreta que el nivel de logro de aprendizaje de la mayor parte de los estudiantes de cuarto y quinto grado de las dos Instituciones Educativas es debajo del previsto, por consiguiente los resultados de los educandos se encuentran en nivel de inicio y en proceso de lograr sus aprendizajes.

TERCERA:

Respecto a la relación entre los tipos de liderazgo del docente frente al nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes, señalan que no existe

relación entre ambas variables, cuando el docente desempeña un tipo de liderazgo, el logro de aprendizaje no es influenciado.

CUARTA:

Los datos analizados y comprobados demuestran que existe una semejanza en el nivel de logro de aprendizaje, entre las Instituciones Educativas "Augusto Bouroncle Acuña" y "Santa Cruz", demostrando que en ambos centros de formación educativa predomina el aprendizaje en proceso.

RECOMENDACIONES

1. Es necesario determinar los tipos de liderazgo que se practican en las Instituciones Educativas y los efectos positivos que generan en los estudiantes, durante el logro de los aprendizajes.
2. De acuerdo a la investigación el nivel de logro de aprendizaje de las dos Instituciones Educativas, se encuentra en proceso por diferentes factores que no sólo involucran al docente como responsable, es necesario que se realice un trabajo en conjunto, donde todos los agentes de la educación participen y permitan alcanzar un nivel de aprendizaje previsto o destacado.
3. Es importante y necesario realizar investigaciones que permitan prescribir las causas que no propician en los estudiantes obtener un rendimiento académico óptimo. Después de identificarlas, deben ser estudiados y superados.

4. Los adolescentes del presente son el desarrollo del futuro de nuestro país, pero si la mayor parte no tienen las bases necesarias y fundamentales para respaldar este desarrollo, no se puede pensar en un futuro de logros y éxitos, es necesario y urgente crear nuevas formas de fortalecer estas debilidades que replican nuestros educandos, para una mejor sociedad libre de descomposición social.

BIBLIOGRAFÍA

1. AGÜERA IBÁÑEZ, Roberto Enrique. **Liderazgo y compromiso social**. México. Dirección General de Fomento. 2004.
2. ALLEN L. Lundgren. **Planificación y gerencia de la investigación forestal: Manejo de los recursos humanos**. EE.UU.
3. ARCE, Antonio M. **Desarrollo social y reforma agraria**. Costa Rica. 1965.
4. BARREIRO, Telma. **Los del Fondo. Conflictos, convivencia e inclusión en el aula**. Argentina. Novedades educativas. 2009.
5. BATISTA J., Enrique. **Lineamientos pedagógicos para la enseñanza y el aprendizaje**. Colombia. EDUCC. 2007.
6. BLANCHARD, Ken. **Liderazgo al más alto nivel**. Bogotá. Norma. 2007.

7. BROCKBANK, Anne y MCGILL, Lan. **Aprendizaje reflexivo en la Educación Superior.** España. Morata. 2002.
8. CABALLERO, Miguel Angel. **Liderazgo y Mediación.** Granada. GOF S.L. 2005.
9. CASTAÑEDA Luis. **Naciste para ser líder.** Mexico. Poder. 2007.
10. CLIFFORD H., Edwards. **El orden en las aulas: recursos para resolver los problemas de disciplina en el aula.** España. CEAC. 2006.
11. DOLAN, Shimon y otros. **Los 10 mandamientos para la dirección de personas.** España. Gestión 2000. 2004.
12. FREIRE, Paulo. **El grito manso.** Argentina. Siglo xxi. 2004.
13. GUADALUPE DE LA MORA, José. **Psicología del aprendizaje.** México. Progreso. 2003.

14. Instituto Interamericano de Ciencia Agrícolas. **Liderazgo: definición y conceptos sociológicos.** Costa. 1960.
15. JARVIS, Peter. **Universidades corporativas: nuevos modelos de aprendizaje en la sociedad global.** España. MARCEA. 2001.
16. MATEO CAMPOY, Daniel. **Gestión emprendedora: estrategias y habilidades para el emprendedor actual.** España. Ideaspropias. 2006
17. METTS, S.J., Ralph E. **Ignacio lo sabía: la pedagogía jesuita y las corrientes educativas actuales.** México. 1999.
18. MINEDU. **Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular.** Perú. 2008.
19. MONTALVO, David. **De joven a joven ¡Te reto a vivir! Cómo ser un gran líder o no morir en el intento.** México. Panorama. 2005.

20. **MOSLEY, Donal C. y otros. Supervisión: La práctica del empowerment, desarrollo de equipos de trabajo y su motivación.** México. Thomson. 2005.
21. **NAVARRO JIMÉNEZ, Manuel Jesús. Cómo diagnosticar y mejorar los estilos de aprendizaje.** Procompal. 2008.
22. **OCAÑA, José Andrés. Mapas mentales y estilos de aprendizaje.** España. ECU. 2010.
23. **ORTEGA, Rosario y otros. 10 ideas clave. Disciplina y gestión de la convivencia.** España. 2008.
24. **RODRÍGUEZ, Jaime y PÁRRAGA, Jerónimo. Técnicas de Modificación de Conducta.** España. 1991.
25. **RUÉ, Joan. El aprendizaje autónomo en educación superior.** España. Narcea. 2009.
26. **SALAS SILVA Raúl Ernesto. Estilos de aprendizaje a la luz de la neurociencia.** Colombia. 2008.

27. SORIA MURILLO, Victor. **Relaciones Humanas**. 2ª ed. México. Limusa. 2004.
28. URCOLA TELLERÍA, Juan Luis. **Factores clave de dirección**. Madrid. ESIC. 2000.
29. URCOLLA TELLERÍA, Juan Luis. **Dirigir personas: fondo y formas**. 5ª ed. Madrid. ESIC. 2008.
30. VÁSQUEZ LUIS, Rodrigo. **Habilidades directivas y técnicas del liderazgo**. España. Ideaspropias. 2006.
31. VERDERBER, Rudolph F. **Comunicación oral efectiva**. 11ª ed. Thomson Editores. 2000.
32. ZABALZA, Miguel Ángel. **Diseño y desarrollo curricular**. MARCEA. 2000.

WEBLIOGRAFÍA

1. ZAPATA, Elena. URL:
<http://es.scribd.com/doc/15642337/Elementos-Conceptuales-Competencias-Logros>.

ANEXOS

BAREMO

Ahora veamos qué tipo de liderazgo prevalece en los docentes de la Institución Educativa.

- Si los estudiantes han marcado que "están de acuerdo" con las preguntas 1, 4, 7, 10, 13, 16, 19, 22, 25, 28 y 31 es que predomina un TIPO DE LIDERAZGO AUTOCRÁTICO, suma los puntajes según se haya marcado, 3,2,1,0.

- Si los estudiantes han marcado que "están de acuerdo" con las preguntas 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 23, 27, 30, y 33 es que predomina un TIPO DE LIDERAZGO LIBERAL, suma los puntajes según se haya marcado, 3,2,1,0.

- Si los estudiantes han marcado que "están de acuerdo" con las preguntas 2, 5, 8, 11, 14, 17, 20, 24, 26, 29 y 32 es que predomina un TIPO DE LIDERAZGO DEMOCRÁTICO, suma los puntajes según se haya marcado, 3,2,1,0.

LIDERAZGO AUTOCRÁTICO = _____

LIDERAZGO LIBERAL = _____

LIDERAZGO DEMOCRÁTICO = _____

EL TIPO DE LIDERAZGO ES : _____



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

CONSOLIDADO DE EVALUACIONES 2010

Datos de la Institución Educativa											
Código Escuela	0	9	3	3	6	3	5	N° Nombre		SANTA CRUZ	
Nivel y Modalidad	SECUNDARIA		Grado	5to		Sección	B	Turno	M	Período	II TRIMESTRE

Código del Estudiante	Apellidos y Nombres	Sexo	Puntajes												Promedio	Situación	Nota Final	# de Ases. (Situación)																																								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12																																												
1	CORREA SILVA, Rosa Julein	M	12	11	11	12	12	11	15	15	14	13	16	17	18	19	18	13	17	16	14	14	13	18	15	17	16	16	16	16	16	17	17	18	16	17	17	15	18	17	13	13	12	13	16	16	17	16	16	15	A	170						
2	CROSBY TUROS, Stefa	M	13	13	12	14	13	15	15	16	16	16	13	13	15	16	14	17	13	16	15	16	18	17	19	18	16	17	15	16	17	16	15	16	17	17	18	16	17	16	13	16	15	14	13	11	13	16	16	17	16	16	15	A	169			
3	OTSUKA DIAZ, Hiroto	H	14	15	16	16	15	16	13	12	13	14	13	15	15	17	15	14	12	12	13	16	15	13	17	15	13	16	16	15	14	17	16	16	17	17	18	16	17	19	19	18	19	14	14	15	14	15	15	15	15	15	15	A	168			
4	CONDORI MOSQUERA, Amando Sami	H	18	16	19	19	19	17	17	17	17	15	12	13	14	16	14	11	11	11	13	15	16	16	14	15	15	16	13	18	17	16	17	13	14	15	14	14	16	13	15	13	18	14	16	16	16	16	17	16	16	15	A	166				
5	IZQUIERDO ZURITA, Carlos Alberto	H	11	11	10	12	11	17	16	15	16	16	14	15	16	17	16	17	12	17	15	14	15	16	18	16	14	15	15	15	15	16	15	15	16	15	15	14	16	12	12	13	20	15	15	15	16	16	17	16	16	15	A	164				
6	NÚÑEZ LUQUE, Gearyne Rubi	M	16	16	14	16	14	15	15	16	16	16	18	18	18	19	19	18	11	12	10	11	13	13	17	14	17	10	14	12	15	15	14	17	17	16	13	16	18	15	16	16	17	17	15	16	16	16	17	16	16	15	A	164				
7	RODRIGUEZ MANSILLA, Augusto Eduardo	H	15	15	14	17	15	14	16	14	16	15	16	17	17	18	17	11	15	11	12	14	15	16	15	15	15	15	15	14	16	14	15	14	16	16	14	15	13	16	16	15	14	13	15	14	11	12	13	12	15	A	160					
8	QUISPE MARICH, Brian Magno	H	15	15	13	17	15	13	15	12	13	13	14	16	16	18	16	13	13	14	13	13	16	16	10	14	16	16	12	15	17	16	17	14	15	15	16	14	16	10	13	13	15	12	13	13	16	16	16	16	14	A	159					
9	ITURRARÁN PUERTAS, Jennifer Celeste	M	14	14	14	16	15	14	14	16	15	15	13	13	13	16	14	17	11	16	14	14	16	16	16	13	14	10	12	10	13	14	12	14	15	15	11	14	11	13	12	12	14	14	12	13	16	16	16	16	14	A	154					
10	NEYRA ALVAREZ, Luz del Carmen	M	12	12	10	13	12	14	17	17	16	16	12	16	17	16	15	11	11	13	12	10	12	11	17	13	14	15	14	15	13	15	14	13	14	15	16	13	12	12	12	12	14	12	14	13	16	16	16	16	14	A	150					
11	DÍAZ CARL, Yanina Milagros	M	11	11	09	12	11	11	14	14	13	13	12	11	12	16	13	13	13	12	14	12	08	18	13	13	15	13	14	11	13	14	13	14	14	14	10	13	16	13	11	13	19	12	12	14	16	16	17	16	16	13	A	145				
12	LEÓN ESTRADA, Luis Alonso	H	11	11	12	14	13	11	13	14	13	13	13	14	15	17	13	13	12	12	12	12	15	15	13	12	14	15	14	17	12	14	14	13	14	15	12	14	11	10	11	11	12	13	12	11	13	17	14	14	13	A	144					
13	SUCLA FORTES, Dydder Ivan	H	14	14	16	15	14	10	13	12	12	12	13	13	13	13	11	15	10	12	10	14	12	11	12	12	15	14	13	10	12	13	12	14	14	14	10	13	14	11	15	13	14	13	14	14	14	13	14	13	A	144						
14	RAMIREZ RIOS, Diego Jesus	H	12	09	10	12	11	11	12	09	11	11	14	15	16	17	16	10	10	13	11	11	13	12	12	14	15	12	14	15	15	14	16	16	12	15	16	10	12	13	09	12	11	11	13	13	14	14	14	13	A	143						
15	CHAPIAMA VALENZUELA, Derek Steven	H	13	12	12	14	13	13	13	10	12	12	12	11	12	16	13	12	15	16	14	10	12	15	13	13	13	13	11	12	11	15	13	13	13	15	16	10	14	14	11	12	12	12	13	12	13	15	15	12	15	14	13	B	142			
16	DEL ALCAZAR PINEDO, Luis Eduardo	H	12	13	12	14	13	09	12	11	11	11	14	15	16	17	18	12	16	15	14	10	08	16	12	13	12	12	15	16	15	15	13	14	14	11	13	10	11	11	12	11	11	11	11	11	11	14	10	14	13	A	141					
17	MARREROS CORDOVA, Juan David	H	12	12	11	14	12	10	10	12	11	12	13	13	14	14	13	12	13	13	12	12	13	14	13	15	15	16	12	13	11	14	15	13	14	15	16	11	14	11	10	12	13	13	12	09	11	15	15	18	16	16	13	A	141			
18	PASTOR CHÁVEZ, Patrick Adair	H	12	11	11	12	13	12	13	12	12	12	12	12	13	13	14	13	11	12	11	11	11	11	13	11	11	11	11	13	11	12	14	12	13	17	16	16	13	15	15	10	13	10	11	12	11	12	14	13	13	11	12	12	12	13	A	139
19	MACAHUACHI MAYTA, Gümar Jean Pool	H	12	10	13	12	11	10	11	12	11	11	11	12	12	13	12	09	13	10	11	11	15	08	11	14	13	15	14	11	13	15	13	13	14	16	16	13	10	11	11	13	16	10	10	12	13	12	13	13	12	B	132					
20	GRANDILLER VALDES, Michel	H	16	16	17	18	17	09	10	12	11	10	11	12	11	13	12	13	16	12	14	12	16	15	14	14	15	15	15	17	14	15	15	15	17	14	15	15	16	18	15	16	11	15	12	13	11	14	13	15	13	A	153 01					
21	IZQUIERDO ZURITA, Luz Takeshi	M	17	12	10	12	12	09	13	12	12	12	11	12	14	16	15	14	15	13	13	12	13	14	13	12	14	15	13	12	13	13	14	17	17	14	16	16	12	14	14	11	10	10	10	16	16	16	16	16	13	A	148 01					
22	PAUCAR VALERO, Erika Katherin	M	13	13	11	15	12	13	14	11	14	13	12	12	13	14	13	15	16	12	12	10	12	16	14	12	15	15	12	11	16	15	14	12	14	14	14	14	14	17	11	13	14	08	09	12	10	16	16	16	13	A	144 01					
23	MEDINA MEZA, Alan Katin	H	10	11	09	11	10	09	12	11	11	11	11	16	18	18	18	12	13	12	12	09	11	14	11	11	12	13	11	12	11	13	15	13	16	16	17	11	15	16	13	12	13	10	10	11	15	15	17	16	16	13	A	143 01				
24	FLÓRES RACUA, Paolo Sergio	H	17	11	11	13	12	12	11	11	11	11	12	13	16	16	14	12	13	16	14	15	12	12	15	13	13	12	13	11	12	15	12	13	13	14	15	16	11	14	13	12	12	12	09	10	11	10	11	12	13	13	12	A	137 01			
25	BOTTEGA RUIZ, Stefano	H	12	12	11	11	12	10	12	11	11	11	11	11	11	11	11	13	13	13	13	05	10	12	11	12	10	12	13	15	15	14	15	13	15	16	10	14	16	11	15	14	09	11	11	20	12	12	19	12	B	134 01						
26	BARRIGA QUISPE, Andres Eduardo	H	11	11	09	10	09	10	11	13	11	11	11	10	11	12	11	11	11	13	12	10	13	11	11	14	14	14	15	16	14	15	11	14	14	16	12	11	11	11	11	11	10	12	11	11	10	12	12	12	12	B	130 01					
27	BOCANGEL VALDIVIA, Samuel Junior	H	11	11	08	10	08	11	10	09	11	10	12	12	13	12	11	13	11	12	09	11	14	15	12	14	14	14	14	11	11	12	13	14	15	16	13	14	14	16	15	11	10	11	11	11	16	16	17	16	16	12	B	137 02				
28	ARMOTO LEÓN, Thom Cristophe	H	11	11	08	12	11	11	11	13	11	12	12	11	12	13	12	08	11	10	10	11	12	07	10	09	12	11	10	13	12	14	13	12	14	15	10	13	16	11	13	13	08	11	10	20	12	13	16	14	A	129 03						
29	COSTA CORNEJO, Raysson	H	13	10	14	12	12	08	11	11	11	09	11	12	12	12	12	10	12	10	11	11	11	08	11	11	09	10	12	13	12	12	12	12	14	15	16	13	16	11	15	14	12	08	11	10	14	14	12	14	12	A	129 05					
30	SÁNCHEZ PÉREZ, José Alex	H	11	11	09	11	10	11	09	10	11	10	11	12	12	15	12	11	11	11	11	14	13	13	11	11	13	13	12																													



CONSOLIDADO DE EVALUACIONES 2010

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Código de Estudiante		Datos de la Institución Educativa										MATERIA										MATERIA GENERAL	CONDUCTA	TOTAL	Nº DE CALIFICACIONES																																	
Código de Estudiante		SANTA CRUZ										MATE	CIENCIA	HISTORIA	LINGÜÍSTICA	ARTES	EDUCACIÓN FÍSICA	MÚSICA	INGLÉS	FRANCÉS	ESPAÑOL	LÍNGUA AJENA	MATEMÁTICA	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES	COMUNICACIÓN	EDUCACIÓN CÍVICA	EDUCACIÓN TECNOLÓGICA	EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO																													
Código de Estudiante		SANTA CRUZ										MATE	CIENCIA	HISTORIA	LINGÜÍSTICA	ARTES	EDUCACIÓN FÍSICA	MÚSICA	INGLÉS	FRANCÉS	ESPAÑOL	LÍNGUA AJENA	MATEMÁTICA	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES	COMUNICACIÓN	EDUCACIÓN CÍVICA	EDUCACIÓN TECNOLÓGICA	EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO																													
000020642501340	ASCORRA SARAVIA, Angel Humberto	H	15	16	15	16	18	17	18	17	17	16	17	17	18	17	14	17	16	17	18	18	16	17	18	17	17	17	15	17	17	16	15	16	14	15	19	20	20	17	17	17	16	16	17	16	16	17	17	AD	184	16.727						
000020642501580	QUINTANILLA GARRIDO, Ariane	M	16	16	17	16	16	17	16	18	17	14	15	16	17	16	18	12	19	16	19	18	18	19	18	19	16	18	13	15	15	14	16	16	17	17	17	16	20	17	18	16	18	16	17	16	16	13	16	15	17	A	183	16.636				
000020642501680	YUCA MARTINEZ, Roxana	M	16	16	17	16	16	12	14	14	15	14	14	15	17	15	17	16	17	17	16	15	15	16	16	16	13	15	15	16	16	16	16	17	17	16	17	17	14	20	16	17	14	17	15	16	16	16	16	16	A	174	15.818					
000020642501470	GUERRA POLANCO, Gerson Gabriel	H	14	14	11	14	13	17	16	18	17	16	16	17	18	17	15	14	14	14	17	17	18	19	18	15	17	17	16	17	18	17	14	15	14	15	16	12	14	14	15	16	15	15	16	16	17	16	16	16	16	16	16	16	A	172	15.636	
000020635902320	UOARTE PELAEZ, Gabriela	M	10	11	11	12	11	13	15	14	15	14	13	15	18	16	17	15	19	17	15	14	13	17	15	19	19	16	18	16	16	16	15	16	17	15	16	16	20	18	18	11	13	13	16	16	13	16	15	15	A	168	15.273					
000020635901700	HUAR MEDINA, Gabriela Beltrana	M	15	16	16	16	11	15	16	14	14	16	18	18	18	13	17	14	12	14	17	18	18	17	18	13	15	16	14	11	11	14	12	14	14	14	15	14	14	18	16	16	14	14	15	15	15	16	15	A	167	15.182						
000020642501380	CORAL SURCO, Emerica Milagros	M	17	17	17	16	12	16	14	16	15	12	14	16	16	15	16	15	15	16	14	14	17	14	14	11	15	15	16	15	16	16	14	15	16	14	15	16	12	14	14	14	19	13	15	13	14	15	15	14	15	A	164	14.909				
010933551000240	SOTOMAYOR GONZALES, Glenda Karen	M	16	15	14	16	15	13	17	17	15	16	15	16	17	18	16	11	13	13	16	16	17	16	16	16	16	16	16	16	14	12	14	14	14	14	13	14	15	16	17	15	16	15	15	16	15	15	15	15	A	164	14.909					
000020642501690	ZEARRA BACA, Geyzem Manuel	H	14	16	15	16	15	15	18	16	16	17	18	18	18	15	14	12	14	16	16	16	17	13	14	14	15	14	15	16	14	13	15	15	14	14	15	12	16	14	19	18	13	13	15	16	15	15	15	15	A	164	14.909					
000020642501520	MEJIA VARGAS, Renato Alder	H	13	14	13	13	13	13	16	14	14	13	15	15	15	15	16	15	15	16	15	17	16	16	17	16	14	13	14	12	16	15	14	14	14	14	15	10	13	14	11	14	13	13	13	12	13	14	15	16	15	15	14	A	156	14.182		
99020635901860	LLANO COLQUE, Yaqelin Lucy	M	13	15	13	16	14	11	15	16	14	14	13	14	14	17	15	14	11	14	13	10	13	14	12	14	14	16	15	15	15	15	14	14	14	14	15	16	15	12	15	14	14	15	13	14	14	15	16	15	15	14	A	155	14.091			
000020642501530	MONTALVAN MAYTA, Yosselin Alexandra	M	17	16	18	16	17	15	16	16	15	16	14	13	14	11	11	17	13	13	14	15	14	11	11	13	12	13	14	15	14	11	12	15	13	16	17	17	11	11	12	11	13	13	13	13	12	14	16	15	14	14	A	155	14.091			
010886101010160	HURTADO LUENA, Nelson Renato	H	16	18	17	17	15	13	16	16	15	18	18	17	18	14	13	13	13	13	13	11	15	13	13	14	12	13	12	11	12	12	14	15	15	13	14	15	19	11	12	17	10	13	13	12	13	16	13	14	14	A	154	14.000				
000020642501660	VELA TRIGOSO, Keyko Yomira	M	11	11	12	11	11	12	13	12	13	13	16	18	16	16	14	15	14	14	19	10	17	13	16	14	15	15	15	15	15	11	11	15	15	14	14	14	14	14	14	14	17	18	16	15	12	12	14	16	15	16	15	14	A	154	14.000	
000020642501440	GARCIA CASTILLO, Yoset Carlos	H	14	15	14	16	15	11	14	13	13	13	15	15	17	15	15	12	12	13	11	11	11	13	12	13	13	13	13	15	14	14	12	13	13	14	16	16	12	13	13	13	13	13	12	13	14	13	13	14	A	153	13.909					
000020642501570	PEREZ ZEVALLOS, Ambelle	M	10	12	11	11	11	14	15	15	15	12	15	16	17	15	14	15	12	11	11	11	11	11	11	11	11	11	17	14	15	15	16	16	14	15	15	11	14	15	11	14	13	14	12	13	13	15	15	14	14	A	153	13.909				
000020642501390	CUTIMANGO CRUZ, Melina Victoria	M	11	13	11	11	12	12	12	12	12	13	17	17	17	17	15	15	16	11	11	11	17	13	13	16	14	15	15	15	14	14	15	10	13	15	12	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	A	151	13.727			
000020642501630	TUANAMA CARO, Audrey Bethy	M	11	12	12	11	12	09	14	14	13	13	12	13	13	16	14	16	15	16	15	12	11	14	13	11	11	11	12	15	13	13	11	14	13	12	14	15	13	14	14	12	13	14	15	15	15	15	14	14	A	150	13.636					
000020642501700	ZURITA PANDURO, Karen María	M	11	12	12	12	11	15	15	14	14	13	13	16	14	14	14	15	14	14	11	11	11	11	11	11	11	11	14	12	16	14	14	16	15	13	15	16	14	15	16	14	15	16	14	14	14	14	14	14	14	A	150	13.636				
010819474005700	MORA RIOS, Dasec Edward	H	12	16	17	15	15	09	14	12	12	12	13	16	15	16	15	14	13	12	13	16	10	10	18	12	10	13	12	10	12	12	11	15	15	14	14	15	15	13	14	12	12	14	13	19	11	11	11	14	15	16	15	15	13	A	146	13.273
010207159029200	HUAMÁN GUEVARA, Bertin Alexz	H	12	12	14	12	13	12	12	13	13	11	13	15	13	15	14	12	13	13	11	11	13	12	13	13	13	13	13	15	14	13	12	13	13	13	15	15	13	14	16	10	11	12	15	13	12	13	13	13	13	13	13	A	144	13.091		
990206425023700	ROCCA QUISPE, Rony Ray	H	12	12	15	12	13	10	13	11	12	12	13	14	14	14	14	13	14	14	14	11	11	13	12	14	14	14	14	15	14	14	14	14	14	14	15	14	15	10	13	13	12	12	12	15	12	11	13	12	13	13	13	A	143	13.000		
010933551000030	BLANCO PERLACIO, Dorisne Melanie	M																																																		A	13					
000020642501400	DIAZ QUISPE, Zelmán Gabriel	H	19	14	10	11	11	10	11	09	11	10	12	14	14	16	14	15	12	13	13	14	19	10	15	12	12	13	15	13	13	12	12	12	13	14	15	14	14	14	16	18	16	17	09	15	10	11	15	15	13	15	15	13	A	142	12.909	
010207159030800	BEYUMA CAYULLA, Jesús Alberto	H	10	13	12	12	12	10	12	13	11	12	14	14	16	17	15	15	15	11	14	08	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06	A	141	12.818			
000020642501490	HUACAC AUCCAPURI, José Luis	H	13	11	10	11	13	09	13	12	11	11	12	14	14	15	14	16	13	14	14	14	14	14	14	14	14	14	11	13	13	14	16	17	11	15	15	10	12	12	12	11	10	11	14	14	14	14	14	14	14	14	13	A	139	12.636		
010614255003400	MIRIRI SENEKI, Magaly	M	12	11	10	11	11	11	12	12	12	12	14	14	17	14	12	13	14	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	A	139	12.636		
000020642501450	GARCÍA ESTIBUR, Yeschell Lajiana	M																																																								



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

CONSOLIDADO DE EVALUACIONES 2010

Datos de la Institución Educativa																
Código de Estudiante	0	9	3	3	6	3	3	Nombre de la Institución Educativa							SANTA CRUZ	
Nivel y Modalidad	SECUNDARIA		Ciclo	4to		Sección	B		Turno	M		Período			II TRIMESTRE	

Código del Estudiante	Apellidos y Nombres	M	Evaluación 1										Evaluación 2										Promedio General	Calificación	Nota Final	Puntaje Relativo																
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																				
000020642301900	LEVERENZ FERNÁNDEZ, Marcia	M	17	16	18	16	17	15	15	19	18	17	17	17	18	18	18	12	16	18	15	15	13	14	16	15	13	15	16	17	17	17	17	16	A	178						
000020642301930	MAQUÍN OLÓRTEGUI, Gonzalo Julián	H	15	16	18	16	16	16	17	18	18	17	13	14	14	17	15	13	15	17	15	16	13	13	17	15	18	14	18	17	18	18	17	18	15	15	16	A	179			
0102071159022770	BOTTEGA ESPINOZA, Dick Kenneth	H	15	16	18	16	16	15	14	17	16	16	13	14	14	16	14	13	15	14	15	14	12	14	14	17	16	16	15	15	14	14	16	17	12	15	15	16	A	187		
010207115900490	MARQUEZ ARENAS, Daniela Moradina	M	13	15	17	16	15	17	15	15	15	18	13	13	15	16	14	11	17	17	16	13	13	17	15	11	14	16	14	20	18	16	18	12	11	11	11	11	11	11	A	184
000020642301960	PAUCA PAREDES, Soisange Rosario	M	16	16	18	16	17	12	14	16	14	14	10	11	11	13	11	13	15	16	15	15	11	11	12	15	13	15	14	19	15	17	15	14	14	15	12	15	15	A	181	
000020716700560	PILLACA PACHECO, Mariela Libia	M	13	16	18	16	11	11	14	13	12	13	11	11	11	13	12	10	16	16	16	16	16	16	16	18	14	14	15	16	15	15	13	14	14	10	13	15	15	A	158	
000020642301810	FLORES RAMOS, Deyni María	M	11	13	12	11	12	12	15	16	14	14	11	11	12	13	12	13	15	17	15	16	15	16	13	16	15	15	19	16	16	12	13	14	15	16	15	15	14	A	158	
000020642301480	HERMOZA MEJIA, Alcides Edgar	H	15	15	15	16	15	14	13	16	14	14	14	14	13	14	10	14	13	12	13	12	12	12	12	13	13	16	14	14	12	13	14	15	16	11	13	14	B	150		
000036899803610	VARGAS MOJONERO, Ibon Cristian	H	12	14	11	12	12	11	09	11	11	11	12	12	12	12	12	09	11	11	13	13	14	13	16	13	14	14	14	16	15	14	14	15	16	14	15	16	14	A	147	
000036899803830	MUNOZ JIMENEZ, Enrique Tuffarelli	H	12	14	17	16	15	11	10	13	11	11	13	14	14	16	14	09	12	11	11	14	13	12	13	16	14	15	15	14	15	14	12	14	12	13	13	14	12	A	148	
01061425300370	PATIACHI TAYORI, Chita	M	12	14	15	13	14	13	12	12	11	12	12	12	14	12	09	15	16	13	13	12	13	16	14	13	14	12	14	17	15	11	16	10	12	13	14	12	A	140		
000020642301420	FERNÁNDEZ BACA PINEDA, Franco Alejandro	H	14	14	13	15	12	12	14	12	13	14	14	16	14	15	10	14	11	12	12	15	12	14	08	16	16	13	09	11	14	11	14	14	15	10	13	13	B	145		
000020642302030	URETA LEÓN VELARDE, Nicole Inés	M	11	14	10	11	12	09	15	12	12	12	11	12	12	12	11	14	12	12	14	11	10	14	13	14	13	19	12	18	14	15	16	14	14	15	12	13	A	144		
000020642301740	BARTA PEZO, Karol	M	11	15	12	13	13	10	09	13	11	11	11	11	12	13	12	14	14	13	13	11	11	14	12	15	16	14	15	14	14	13	14	15	15	10	14	13	A	143		
000020642301800	FLORES AYLLÓN, Allison	M	10	13	10	11	11	10	11	10	11	11	10	11	10	13	11	13	15	15	15	14	13	14	11	13	15	13	12	15	16	14	13	14	15	14	14	13	A	142		
000020642301970	PÉREZ CASTILLO, Xiomara Mariela	M	11	14	14	13	13	11	15	14	13	13	12	11	13	13	11	12	15	13	12	10	10	12	14	13	19	12	13	15	15	14	14	14	16	13	15	14	A	141		
999020642301730	BAEZ QUISPE, Yvonne	M	11	13	13	13	11	11	14	12	12	10	11	11	13	11	09	12	12	12	10	11	10	15	12	14	13	14	13	10	14	15	13	12	14	15	10	14	A	140		
000093348602480	CHAMPI AGUILERA, Gabriela	M	10	14	10	11	09	12	10	11	11	11	12	12	14	12	09	16	12	12	10	09	09	15	11	15	13	14	14	12	15	14	12	15	10	13	14	A	138			
01020634000900	PÉREZ INOUE, Katherine Jennifer	M	10	12	10	11	09	12	12	11	11	11	12	13	12	12	14	13	13	13	10	10	11	11	11	11	11	15	12	13	15	14	14	15	15	13	14	16	A	137		
010819233501210	VELASQUEZ ZAVALA, Juana	M	10	10	10	11	12	15	13	13	12	13	13	13	13	16	14	15	11	11	16	13	13	15	14	15	17	16	14	14	15	16	16	15	16	14	15	14	A	134		
000020642301850	HERRERA MESTANZA, Patricio Fernando Enrique	H	14	15	15	16	15	12	14	14	13	13	13	12	12	12	14	12	14	14	13	15	12	13	15	16	15	16	11	06	10	08	13	15	16	13	B	148				
010207115903870	FUENTES ARIAS, Jonathan Joel	H	13	13	14	13	12	12	16	13	13	16	16	17	15	16	11	12	12	12	14	13	13	13	13	13	16	14	09	07	11	07	14	15	15	12	13	15	A	145		
000020642302000	RODRIGUEZ MORA, Wendy Arlette	M	10	10	09	11	10	13	13	11	12	12	12	12	14	13	16	14	13	14	11	10	11	12	11	14	16	14	12	17	16	15	14	15	15	13	14	12	A	144		
010933531000010	GONZÁLES CELIS, Luis Felipe	H	16	14	18	16	16	11	15	13	13	14	14	13	15	14	14	11	14	13	12	11	11	14	12	10	13	14	12	09	06	09	08	14	16	17	15	B	142			
01081947400540	MEDINA MEZA, Claudia Sofia	M	12	14	12	12	10	12	11	12	11	15	15	17	15	16	14	15	11	13	12	11	11	12	11	11	16	13	12	11	13	12	11	13	14	10	12	14	A	141		
000020642301820	GAMBOA GONZÁLEZ, Washington Rodrigo	H	16	16	19	16	17	10	13	15	13	11	10	11	12	12	12	10	13	13	11	11	12	11	13	16	13	13	11	06	10	09	14	15	15	11	14	15	A	139		
000020642302040	VÁSQUEZ MOLLESAÇA, Johan Jymmy Romario	H	13	13	11	12	12	13	14	11	12	15	10	10	10	11	10	13	11	12	12	11	11	14	12	10	13	14	12	08	14	14	12	13	14	14	10	B	134			
000020642301780	CORAL AGUILERA, Freddy Alan	H	12	13	12	11	12	11	14	14	13	13	12	13	13	13	11	12	13	13	09	10	10	11	12	16	16	15	08	14	15	12	13	15	16	11	14	15	A	139		
000020642301910	LLANO ARACAYO, Belinda	M	10	10	10	11	08	09	11	11	10	10	10	11	11	11	13	15	13	16	14	13	14	12	13	15	13	14	16	12	14	14	13	15	17	16	10	A	139			
000020639100300	WAYNA LUNA, Ibon Washington	M	12	13	11	11	12	09	12	11	11	11	11	12	12	12	10	13	12	11	10	06	06	03	09	08	13	15	12	15	13	15	14	12	14	15	10	A	132			
000020642301980	PÉREZ MEZA, Adrián	H	11	11	10	11	09	09	12	11	10	12	12	12	11	10	14	11	12	12	10	11	11	12	11	10	13	14	10	11	12	11	14	15	17	12	15	B	131			
999020639102980	VELA VILLANUEVA, Luis Fernando	H	11	13	12	11	11	09	13	11	11	10	10	11	11	11	12	12	11	11	11	13	12	12	13	15	14	14	06	10	10	13	14	15	10	13	13	A	130			
000020642301460	GARRIDO HUILLCA, Laura Estefany	M	10	10	10	10	10	10	11	09	13	10	10	11	10	13	11	11	10	11	10	11	10	11	10	13	13	15	14	15	16	15	14	15	16	11	14	15	A	138		
010933331000220	RUTZ VICARRA, Nicola Scott	H	12	14	10	12	12	11	09	10	13	12	12	12	14	13	12	09	13	13	06	06	16	08	09	13	15	12	16	14	16	13	14	14	14	14	12	A	137			

16,273
16,273
15,182
14,909
14,636
14,364
14,182
13,636
13,364
13,273
13,273
13,182
13,091
13,000
12,909
12,818
12,727
12,545
12,455
14,000
13,455
13,182
13,091
12,818
12,636
12,636
12,636
12,545
12,455



CONSOLIDADO DE EVALUACIONES 2010

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Datos de la Institución Educativa

Código Modular	1	1	2	3	1	1	5	Nº Nombre	AUGUSTO BOURONCLE ACUNA						
Nivel y Modalidad	SECUNDARIA							Grado	4to	Sección	A	Turno	T	Período	III

Código del Estudiante	Apellidos y Nombres	Sexo	Evaluaciones												Promedio																																							
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12																																								
0102058801060	ALARCÓN HUILCA, Lisbeth Miriam	M	14	17	17	16	16	15	14	13	15	14	14	15	16	17	16	13	16	15	15	14	13	12	14	13	17	17	17	17	14	14	14	14	14	13	12	13	16	16	17	16	18	16	18	17	15	11	13	15	14	15		
01020715903730	CARRERA VEGA, Anyela Mariela	M	13	12	06	12	11	14	05	12	13	11	14	15	15	14	15	15	15	15	15	15	15	14	13	14	14	15	15	15	15	11	11	11	11	12	12	10	13	12	11	11	14	12	16	15	18	16	11	13	06	12	11	13
01020715903760	CHECMAPOCO SERNA, Jeison	H	16	08	12	12	12	10	05	10	13	10	14	15	14	16	15	08	16	13	12	12	12	12	12	08	08	08	08	11	12	12	12	13	12	11	12	12	10	11	14	12	06	07	10	08	11	13	06	12	11	11		
01020715903480	CRUZ GONGORA, Yacdel Armando	H	13	12	10	12	12	14	15	09	14	13	16	14	15	16	15	16	17	15	16	12	08	11	12	11	10	10	10	08	05	05	05	05	15	12	11	13	13	11	13	14	13	12	13	15	13	14	05	08	12	10	12	
01020615100090	DÍAZ BAEZ, Adrián Alfredo	H	19	18	20	18	19	14	13	14	13	20	18	17	18	18	15	15	15	15	17	13	13	15	15	14	14	14	14	13	14	14	15	13	12	13	13	11	12	13	12	16	16	16	16	17	17	18	11	16	15			
00020715902840	DÍAZ HOLSADO, Hector	H	20	19	20	18	19	15	13	10	14	13	20	18	19	20	19	14	16	14	15	14	15	14	14	14	17	17	17	17	12	13	12	12	15	12	14	15	14	18	18	20	19	16	16	18	18	19	17	15	17	17	16	
01093481000860	FIGUEROA GARCIA, Carolina de los Milagros	M	13	17	14	16	15	14	13	10	15	13	16	14	15	14	15	08	12	14	11	12	14	12	13	16	16	16	16	12	12	12	12	14	15	17	14	15	12	14	16	14	18	17	18	18	15	15	19	11	15	14		
01020715903520	GALINDO LOBON, Olen Gary	H	09	09	09	12	10	07	10	10	12	10	12	14	13	14	13	05	05	07	08	09	08	11	13	08	08	08	08	05	05	05	05	13	15	17	15	15	09	09	10	09	06	06	10	09	11	13	06	12	11	09		
01040598500150	GALLEGOS CHACÓN, Luis Eduardo	H	17	20	20	18	19	12	13	08	13	12	14	15	16	16	15	14	14	14	14	14	13	13	14	14	14	14	14	13	14	14	14	14	12	18	15	15	15	16	16	16	17	16	18	12	18	16	13	15	16	15		
01020715902890	GONZALES SORIA, Randy Samir	H	10	13	07	12	11	07	13	10	13	11	15	16	15	16	16	14	17	16	16	11	08	11	13	11	11	11	11	11	11	11	13	13	13	16	13	13	15	14	09	09	10	09	16	14	16	15	11	15	11	12	13	
00081926800060	HERLES CUTIPA, Alexander	H	12	17	16	15	15	15	12	15	16	15	14	15	16	16	15	18	18	17	18	12	13	12	14	13	19	18	18	18	13	14	14	14	14	12	12	15	13	17	18	20	19	17	16	17	17	14	15	18	11	13	16	
01020668000560	HERRERA GRIFA, Washington Pedro	H	11	12	17	15	14	15	13	11	14	13	14	15	14	14	14	13	16	14	14	11	13	13	13	13	08	08	08	08	07	07	07	07	14	15	15	13	14	12	14	14	13	15	14	16	15	12	17	11	12	13	13	
01057343600180	HUAYLLANI QUISPE, Luis Miguel	H	17	15	13	13	15	14	05	10	13	11	13	14	15	14	14	07	15	14	12	13	15	14	13	18	18	18	18	13	13	13	13	15	13	12	14	14	14	13	17	16	16	16	13	13	15	16	14	14				
01020715902950	MACAHUACHI ORTEGA, Jannely Yessenia	M	09	10	08	12	10	14	05	13	13	14	15	14	14	14	13	14	14	10	15	14	14	13	13	13	13	09	08	09	08	13	14	12	12	10	10	10	10	13	11	17	15	16	16	14	11	10	11	12	12			
01020715902970	MARTINEZ VALERA, Gisela	M	08	08	08	12	10	12	05	10	12	10	14	15	14	14	14	15	15	15	15	07	07	11	12	09	11	11	11	11	09	08	09	08	14	15	16	16	15	11	12	14	12	16	14	16	15	12	11	07	11	10	12	
01093481000930	MENDOZA QUITO, Afner Sandro	H	16	19	12	14	15	13	13	11	14	13	15	16	17	18	17	16	16	15	16	12	15	14	14	17	17	17	17	11	11	11	11	15	12	14	12	13	15	15	17	16	15	17	16	11	15	10	13	12	15			
99020657305940	MINAYA PEREYRA, Alfredo	H	11	10	12	14	12	08	13	11	13	11	14	15	16	14	15	13	14	14	10	11	11	12	11	17	17	17	17	07	07	07	07	08	10	10	10	10	10	10	10	11	12	11	15	13	16	15	14	12	16	12	14	
01052346407750	MOGROVEJO CUCHO, Naysha	M	15	15	16	15	15	13	14	15	13	14	16	14	15	14	15	07	16	14	12	11	13	12	13	12	08	08	08	08	12	12	12	12	14	13	13	14	14	10	10	14	11	14	11	16	14	14	15	10	11	13	13	
01023331701250	NOA IMUNDA, Mayra	M	14	12	06	12	11	16	08	13	13	13	14	15	16	14	15	13	15	14	14	11	15	14	13	16	16	16	16	07	07	07	07	14	13	17	15	15	10	11	14	13	15	14	18	16	11	11	11	11	13			
01020715903970	OBADA CANALES, Kelly	M	08	12	08	12	10	13	08	11	13	11	12	14	13	12	13	13	14	14	14	10	14	14	13	13	14	14	14	14	07	07	07	07	14	12	10	13	12	10	10	13	11	15	14	18	16	14	11	10	10	11	12	
01040626400090	PEÑA GUDIEL, Alberto Brandon	H	18	16	17	18	17	16	15	16	16	16	18	19	20	18	19	13	15	14	14	17	16	14	14	15	16	16	16	14	14	14	14	15	12	13	13	13	18	18	20	19	18	18	20	19	15	18	15	16	16	16		
01019549400380	PIZANGO HARO, Juan Santiago	H	08	12	08	12	10	14	08	12	12	12	14	15	14	13	14	06	09	12	09	16	11	11	13	15	15	15	15	08	08	08	08	16	15	18	15	16	12	14	15	14	16	16	18	17	13	11	07	10	10	13		
01020715903030	RAMIREZ BELTRAN, Victor Neal	H	12	15	16	15	15	15	15	13	16	15	14	15	14	16	15	14	17	15	15	14	14	13	13	14	18	18	18	18	15	15	15	15	15	13	13	13	14	15	16	16	16	18	18	20	19	16	17	11	14	15	16	
01020715903310	RAMOS PEREZ, Deyvi Ali	H	13	14	11	16	14	15	14	12	12	13	20	18	17	18	18	13	07	13	11	16	14	14	14	15	15	15	15	15	11	11	11	11	15	14	18	16	16	11	12	12	12	17	17	19	18	16	12	08	12	12	14	
01020715903350	ROJAS QUISPE, Carlos Alberto	H	16	15	11	12	13	13	08	07	13	10	14	15	14	15	15	13	15	14	14	12	14	13	13	13	16	16	16	16	12	13	13	13	15	14	10	14	13	14	15	16	15	16	15	16	13	07	10	12	11	14		
01020715903680	VELEZ GUERRA, Sting Derex	H	08	09	08	12	08	05	08	12	08	16	17	18	17	17	06	06	08	07	14	12	12	13	13	08	08	08	08	06	07	07	07	14	16	15	15	15	09	11	12	11	15	16	16	16	15	11	05	10	10	11		
01020715903380	VILCA MUÑOZ, Rodrigo	H	16	12	18	16	16	13	15	13	14	14	12	14	15	16	14	14	14	14	12	12	12	12	12	11	11	11	11	11	13	14	14	14	15	15	13	14	14	15	14	14	12	16	14	11	11	15	15	13	14			
01020699500080	VIZCARRA MALATESTA, Jorge Luis	H	07	07	15	12	10	10	08	08	13	10	12	14	15	14	14	07	15	15	12	17	12	12	13	14	15	15	15	15	07	07	07	07	17	15	12	14	15	12	14	14	15	16	16	16	07	15	08	10	10	12		
01020715904280	YARICAHUA VARGAS, Gilda Mariana	M	09	13	12	12	12	10	08	12	11	16	14	15	16	15	13	14	14	09	12	11	13	11	16	16	16	16	13	14	14	14	16	15	15	16	16	11	12	14	12	16	15	16	16	12	11	10	11	11	13			
01020715903400	YUPANQUI DEJAVISO, Marco Antonio	H	08	08	08	11	09	14	08	10	12	13	14	13	12	14	13	06	05	08	06	11																																

