

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

Facultad de Educación, Comunicación y Humanidades

Escuela Profesional de Educación

**RELACIÓN ENTRE ACTITUD Y APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN
LOS ALUMNOS DEL CUARTO AÑO DE NIVEL SECUNDARIO
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA
CORONEL BOLOGNESI, TACNA, 2021**

TESIS

Presentada por:

Bach. NICOL STEPHANIE HEREDIA LOLI

Para optar el Título Profesional de:

Licenciado en Educación: Especialidad en Idioma

Extranjero

**TACNA – PERÚ
2022**

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

FACULTAD DE EDUCACIÓN, COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

RELACIÓN ENTRE ACTITUD Y APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN LOS ALUMNOS DEL
CUARTO AÑO DE NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA
CORONEL BOLOGNESI, TACNA, 2021

TESIS

Presentada por:

Bach. NICOL STEPHANIE HEREDIA LOLI

Para optar el Título Profesional de:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD EN IDIOMA EXTRANJERO

Aprobado por unanimidad el 15 de noviembre de 2022, ante el
siguiente jurado:

Presidente:


.....
Dr. MARTIN PEDRO LLAPA MEDINA

Secretario:


.....
Mgr. MILIAM QUISPE VARGAS

Miembro:


.....
Mgr. DOMINGO NICOLAS PEREZ YUFRA

Asesor:


.....
Mgr. KEVIN MARIO LAURA DE LA CRUZ

DEDICATORIA

Este trabajo se lo dedico a mi hija María Elena Valentina Mamani Heredia, quien es la motivación del presente trabajo y la razón de ser de mi vida.

A mi abuelo Saturnino Heredia Acahuana, quien en vida fue mi segundo padre y gran inspiración a seguir mis sueños y nunca rendirme para lograr mis objetivos.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a mis padres y hermanos quienes son un pilar fundamental en mi vida, pero especialmente a mi madre y compañero de vida, quienes siempre estuvieron a mi lado brindándome su apoyo y nunca dejaron de confiar y creer en mí, en cada paso que daba a lo largo de estos cinco años de estudio.

Al Mgr. Kevin Laura De La Cruz, por depositar toda su confianza en mi persona y recibir gran apoyo desde un inicio, docente digno de respetar y sobre todo admirar.

A cada uno de los docentes quienes conocí durante cada etapa de mi vida universitaria, agradecerles por toda la sabiduría, experiencias y conocimientos brindados hacia mi persona.

CONTENIDO

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTOS	iv
CONTENIDO.....	v
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.1 Planteamiento del problema.....	3
1.2 Formulación del problema.....	5
1.2.1 Problema general.....	5
1.2.2 Problemas específicos	6
1.3 Objetivos de la investigación	6
1.3.1 Objetivo general.....	6
1.3.2 Objetivos específicos	6
1.4 Justificación de la investigación	7
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	9
2.1 Antecedentes de la investigación	9
2.1.1 Antecedentes internacionales	9
2.1.2 Antecedentes nacionales	10
2.1.3 Antecedentes locales	13
2.2 Bases teóricas	14
2.2.1 Actitud.....	14

2.2.2	Aprendizaje del inglés	22
2.3	Marco conceptual.....	31
2.4	Hipótesis de la investigación	33
2.4.1.	Hipótesis general.....	33
2.4.2.	Hipótesis específicas.....	33
2.5	Operacionalización de las variables	33
CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO		35
3.1	Descripción del tipo y diseño de la investigación	35
3.1.1	Tipo de investigación	35
3.1.2	Diseño de investigación	35
3.2	Descripción del universo físico y social de ejecución de la investigación	36
3.3	Descripción del universo y muestra.....	36
3.3.1	Universo.....	36
3.3.2	Muestra.....	36
3.4	Descripción de las técnicas e instrumentos de investigación.....	37
3.4.1	Técnicas de muestreo.....	37
3.4.2	Técnicas de recolección de datos	37
3.4.3	Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	38
3.5	Técnicas de confiabilidad y validez de instrumentos	38
CAPÍTULO IV MARCO OPERACIONAL		39
4.1	Descripción del trabajo de campo	39
4.1.1	De implementación	39
4.1.2	De coordinación	39
4.1.3	De aplicación	39
4.2	Resultados de la investigación (tablas, figuras, análisis e interpretación)	40
4.2.1	Resultados respecto a la actitud hacia el aprendizaje	40
4.2.2	Resultados respecto al aprendizaje del inglés.....	46

4.3	Prueba de normalidad	54
4.4	Verificación de la hipótesis	55
4.4.1	Prueba de hipótesis general.....	55
4.4.2	Prueba de hipótesis específica 1.....	56
4.4.3	Prueba de hipótesis específica 2.....	58
4.4.4	Prueba de hipótesis específica 3.....	60
4.5	Discusión de resultados	61
	CONCLUSIONES	64
	RECOMENDACIONES	66
	REFERENCIAS.....	67
	ANEXOS	75
	Anexo 1. Matriz de consistencia	76
	Anexo 2. Cuestionario de actitud de aprendizaje	78
	Anexo 3. Prueba de aprendizaje.....	80
	Anexo 4. Confiabilidad del instrumento de actitud.....	86
	Anexo 5. Validación de juicio de expertos – variable actitud.....	87
	Anexo 6. Validación de juicio de expertos – variable aprendizaje del inglés ..	93
	Anexo 7. Evidencia de campo.....	99

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Concepciones del aprendizaje.....	24
Tabla 2 Operacionalización de las variables.....	34
Tabla 3 Nivel de actitud hacia el aprendizaje.....	40
Tabla 4 Nivel de actitud respecto al componente cognitivo.....	42
Tabla 5 Nivel de actitud respecto al componente afectivo	43
Tabla 6 Nivel de actitud respecto al componente conductual	45
Tabla 7 Nivel de aprendizaje del inglés	46
Tabla 8 Puntuaciones de la evaluación de listening.....	48
Tabla 9 Puntuaciones de la evaluación de writting	49
Tabla 10 Puntuaciones de la evaluación de reading.....	51
Tabla 11 Puntuaciones de la evaluación de speaking	52
Tabla 12 Prueba de normalidad	54
Tabla 13 Tabla cruzada entre las variables actitud y aprendizaje del inglés	55
Tabla 14 Chi-cuadrado para la comprobación de la hipótesis general.....	56
Tabla 15 Tabla cruzada entre el componente cognitivo y la variable aprendizaje.....	57
Tabla 16 Chi-cuadrado para la comprobación de la hipótesis específica 1	57
Tabla 17 Tabla cruzada entre el componente afectivo y la variable aprendizaje	59
Tabla 18 Chi-cuadrado para la comprobación de la hipótesis específica 2.....	59
Tabla 19 Tabla cruzada entre el componente conductual y la variable aprendizaje	60
Tabla 20 Chi-cuadrado para la comprobación de la hipótesis específica 3.....	61
Tabla 21 Matriz de consistencia	76

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Niveles de competencia MCER	27
Figura 2. Actitud hacia el aprendizaje.....	41
Figura 3. Componente cognitivo.....	42
Figura 4. Componente afectivo.....	44
Figura 5. Componente conductual.....	45
Figura 6. Aprendizaje del inglés	47
Figura 7. Evaluación del listening	48
Figura 8. Evaluación del writting.....	50
Figura 9. Evaluación del reading	51
Figura 10. Evaluación del speaking.....	53

RESUMEN

El presente informe tiene como propósito establecer la relación entre actitud y aprendizaje del inglés en los alumnos de cuarto año de nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi durante el año 2021.

La investigación es de tipo básica, con diseño no experimental transversal, se aplicó un cuestionario con 20 proposiciones según la Escala de Likert y una prueba según el modelo KET – A2 English Test (Cambridge), dirigido a una muestra de 148 alumnos, cuyos resultados se analizaron a través de la prueba de Correlación de Pearson (Chi-cuadrado).

Los resultados evidenciaron que el 48,6 % de estudiantes presentaron un alto nivel de actitud para aprender el idioma, pero un 50,0 % se muestra con un bajo dominio del inglés; asimismo, se obtuvo un p-valor de 0,021 en la prueba Chi-cuadrado, infiriéndose que los alumnos no reflejan un dominio del inglés, sin embargo, existe una predisposición para continuar aprendiendo.

Finalmente, se concluyó que la actitud se relaciona significativamente con el aprendizaje del inglés en los alumnos de cuarto año de nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi, Tacna, durante el año 2021.

Palabras clave: Actitud, aprendizaje, comportamiento, habilidad, idioma inglés

ABSTRACT

The purpose of this report is to establish the relationship between attitude and English learning in fourth year students of secondary level of the Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi in 2021.

The research is of a basic type, with a non-experimental transversal design, where a questionnaire with 20 propositions according to the Likert Scale and a test according to the KET - A2 English Test (Cambridge) model were applied to a sample of 148 students, whose results were analyzed through the Pearson Correlation test (Chi-square).

The results showed that 48.6 % of the students presented a high level of attitude to learn the language, but 50.0 % show a low command of English; likewise, a p-value of 0.021 was obtained in the Chi-square test, interpreting that, although the students do not reflect a command of English, there is a predisposition to continue learning.

Finally, it was concluded that attitude is significantly related to the learning of English in the fourth year students of the secondary level of the Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi, Tacna, 2021.

Keywords: Attitude, learning, behavior, ability, English language.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo establecer la relación entre la actitud y aprendizaje del inglés en estudiantes de nivel secundario. Del mismo modo, Andrade et al. (2018), mencionan que una actitud propicia al aprendizaje indica que los estudiantes pueden estar motivados para buscar o crear estrategias y hábitos de estudio que le ayuden a alcanzar sus objetivos (motivación de logro).

Por otro lado, según Blanco (2017), el aprendizaje es “el proceso de construcción de conocimientos a través del proceso de mirar hacia atrás en la propia experiencia” (p. 85).

En la actualidad, se perciben deficiencias en el aprendizaje del idioma inglés como también en las actitudes que presentan los alumnos hacia el aprendizaje de la lengua inglesa. No se evidencia interés por conocer ni practicar este idioma debido a diversos factores, entre ellos: un bajo grado de motivación por parte del docente o del mismo estudiante, desconocimiento de la importancia del conocimiento y uso de la lengua o, estrictamente un grado de desinterés total.

Por tal motivo, la presente investigación tiene como objetivo establecer la relación entre actitud y aprendizaje del inglés en los alumnos de cuarto año de nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi, Tacna, durante el año 2021.

La metodología utilizada en la investigación es de tipo básica, con diseño no experimental transversal, se aplicó un cuestionario con 20 proposiciones según la Escala de Likert y una prueba según el modelo KET – A2 English Test (Cambridge),

dirigido a una muestra de 148 alumnos, cuyos resultados se analizaron a través de la prueba de Correlación de Pearson (Chi-cuadrado).

La presente investigación se divide en cuatro capítulos:

En el capítulo I denominado planteamiento del problema, está conformado por la descripción del planteamiento del problema, formulación del problema, objetivos de la investigación y la justificación de la investigación.

En el capítulo II denominado marco teórico, se presenta los antecedentes de la Investigación, bases teóricas, marco conceptual, hipótesis de la investigación y la operacionalización de las variables.

En el capítulo III denominado marco metodológico, se desarrolla la descripción del tipo y diseño de la investigación, descripción del universo físico y social de ejecución de la investigación, descripción del universo y muestra, descripción de las técnicas e instrumentos de investigación y las técnicas de confiabilidad y validez de instrumentos.

Finalmente, en el capítulo IV denominado marco operacional, se expone la descripción del trabajo de campo, los resultados de la investigación, prueba de normalidad y la discusión de resultados.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

En el contexto internacional se puede observar según López (2018), “existe un fracaso en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes mexicanos debido a muchos factores, uno de ellos la falta de interés por aprender dicho idioma” (p. 3).

Por otro lado, para Almeida y Moya (2019), muchos de los niños en Ecuador reflejan un grado de desinterés alto durante las horas de clase. Esto refleja las diversas actitudes que presentan los estudiantes de diferentes partes del mundo lo cual hace que sea uno de los factores principales causantes de un bajo nivel del idioma.

En el contexto nacional de acuerdo a un estudio realizado por EF Education First (2020) señala que el Perú obtuvo el puesto número 58 de 100 países que hablan el idioma inglés, pero con un nivel bajo, quiere decir que los peruanos solo logran mantener una corta conversación básica.

Lo cual coincide con la investigación de Menéndez et al. (2018), donde obtuvieron como resultado un nivel pre- básico del idioma en la mayoría de los estudiantes que fueron encuestados en la ciudad de Lambayeque; teniendo en cuenta que Bergfelt (2016) menciona que la actitud del estudiante para aprender una segunda lengua afecta notoriamente su aprendizaje y logro en el idioma.

Las actitudes que presentan los alumnos hacia el aprendizaje de la lengua inglés son poco favorables, no se percibe un interés por conocer ni ponerla en práctica y, desconocen las ventajas de hablarlo, en ese sentido, no sienten la necesidad inmediata de comunicarse a través del idioma.

Considerando que la práctica de la lengua inglesa permite internacionalizarse durante y después de la formación profesional, considerando que según Bazán y Mendoza (2015) evidenciaron que un 76% de estudiantes ingresantes a una universidad de Tacna presentan un nivel bajo de conocimiento del idioma e inclusive nulo en algunos casos, lo cual no es suficiente para el desarrollo de una carrera universitaria.

En primer lugar, puede deberse a un bajo grado de motivación inducida por el docente o auto gestionada por el alumno, quien no encuentra el sentido de necesidad ni importancia por aprender una nueva lengua, en la mayoría de casos solo se enfoca en lograr la aprobación de la asignatura. El desinterés por conocer una lengua extranjera, es otra de las causas que generan una actitud desfavorable, así como la falta de visión de internacionalizarse y la baja capacidad de entendimiento y participación.

El alumno no considera importante el inglés para negocios, viajes al extranjero, entre otros usos; sin embargo, su aprendizaje en muchas ocasiones puede ser difícil de conocer, comprender y que forme parte de su estilo de vida. El idioma inglés demanda una práctica diaria similar a la lengua española; por tanto, su enseñanza se ha limitado a solo impartir las reglas gramaticales básicas sin promover su desarrollo dinámico y continuo.

Este tipo de actitudes se pueden observar en algunos alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi de la ciudad de Tacna, su desmotivación desencadena un mayor grado de desinterés hacia el idioma y carencia de capacidad de indagación durante el aprendizaje de nuevos temas. Asimismo, la falta de participación por temor al oprobio público de expresarse en inglés frente al docente y compañeros, produce falta de concentración e interés para afrontarse a nuevos retos durante su aprendizaje.

El desinterés es una de las actitudes que se han desarrollado de manera constante en cada sesión de clase, lo cual puede ser perjudicial para los alumnos ya que afectaría directa e indirectamente el proceso de su aprendizaje, en consecuencia, calificaciones muy bajas, como se ha podido percibir en diferentes ocasiones.

Por lo tanto, se pretende investigar sobre las actitudes que presentan los alumnos en colaboración con el docente, para analizar su relación con el aprendizaje del inglés y de esta manera buscar alternativas de solución en la formación de actitudes positivas para un mejor aprendizaje y desempeño educativo.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre actitud y aprendizaje del inglés en los alumnos de cuarto año de nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi, Tacna, durante el 2021?

1.2.2 Problemas específicos

- a) ¿De qué manera se relaciona el componente cognitivo de la actitud con el aprendizaje del inglés en los alumnos de cuarto año de nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi, Tacna, durante el 2021?
- b) ¿Cómo el componente afectivo de la actitud se relaciona con el aprendizaje del inglés en los alumnos de cuarto año de nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi, Tacna, durante el 2021?
- c) ¿De qué modo se relaciona el componente conductual de la actitud con el aprendizaje del inglés en los alumnos de cuarto año de nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi, Tacna, durante el 2021?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Establecer la relación entre actitud y aprendizaje del inglés en los alumnos de cuarto año de nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi, Tacna, durante el 2021.

1.3.2 Objetivos específicos

- a) Analizar la manera en que se relaciona el componente cognitivo de la actitud con el aprendizaje del inglés en los alumnos de cuarto año de nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi, Tacna, durante el 2021.
- b) Determinar cómo el componente afectivo de la actitud se relaciona con el aprendizaje del inglés en los alumnos de cuarto año de nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi, Tacna, durante el 2021.

- c) Evaluar el modo en que se relaciona el componente conductual de la actitud con el aprendizaje del inglés en los alumnos de cuarto año de nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi, Tacna, durante el 2021.

1.4 Justificación de la investigación

En los últimos años, se ha evidenciado cuán importante son las actitudes en la vida académica como parte esencial en la mejora de la calidad educativa, y más aún cuando se trata de la enseñanza de una lengua extranjera como el inglés.

Sin embargo, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje están involucrados tanto docentes como estudiantes, por tanto, es importante seguir realizando investigaciones sobre el tema para dar soportes teóricos que nos permite comprender el comportamiento del alumno y docente.

Como lo hace notar Bergfelt (2016), en su investigación manifiesta que la actitud del estudiante es parte constante en el logro y éxito del aprendizaje de una segunda lengua; además, menciona que una actitud positiva es una razón para un mejor aprendizaje del inglés.

A nivel teórico, la presente investigación permitirá reforzar el concepto de actitud hacia el aprendizaje, lo cual permitirá reflejar que el tema de la actitud se puede abarcar en cualquier materia y circunstancia de la educación. Por tal motivo, es importante que se continúe investigando las variables mencionadas, debido a su importancia para el aprendizaje del inglés y detectar las falencias institucionales de la educación y su comunidad educativa.

A nivel práctico, es importante que los docentes de la especialidad de inglés analicen los resultados obtenidos de la presente investigación y apliquen este conocimiento en sus prácticas cotidianas; de esta manera, puedan reflexionar acerca de las metodologías de enseñanza del inglés y proporcionar nuevas estrategias para incrementar las actitudes positivas del alumno y reducir las negativas.

Metodológicamente, esta investigación busca orientar a una enseñanza basada en la formación de actitudes positivas hacia el aprendizaje del inglés en alumnos de educación básica regular, debido a que, depende en gran medida de los estudiantes y de su actuar para lograr el objetivo satisfactorio del aprendizaje del inglés; asimismo, que las nuevas orientaciones educativas se centren más en el alumno.

A nivel social, pretende favorecer y beneficiar tanto a docentes del área de inglés como a los alumnos, en ese sentido, el resultado de la investigación permitirá reformular las metodologías de enseñanza y, de esa manera formular una solución a esta problemática y mejorar positivamente las actitudes de los estudiantes en su práctica académica.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Antecedentes internacionales

De acuerdo con Insfrán (2019), su investigación tuvo como objetivo analizar la actitud de los estudiantes respecto al aprendizaje del inglés. Es un estudio de tipo básico, de nivel descriptivo, con diseño no experimental de corte transversal, con una muestra de 87 estudiantes de la Universidad San Ignacio de Loyola de Paraguay; para la recolección de datos se utilizó un cuestionario. Los resultados evidenciaron una media de 4,05 para el componente cognitivo, un 4,31 para el emocional y un 4,25 para el conductual, cada una en una escala ordinal de Likert de 1 a 5 puntos. Se concluyó que “la mayor parte de estudiantes manifestaron una actitud de manera positiva al aprendizaje del inglés, dando mayor fuerza a la motivación intrínseca la predisposición y curiosidad del estudiante (componente emocional) y el compromiso sumado a la participación (componente conductual)” (p.44).

Como refiere Chávez (2018), en su tesis de pregrado planteó como objetivo analizar la relación entre el rendimiento académico y la actitud hacia el aprendizaje del inglés. Es un estudio de tipo básico, de nivel relacional, con diseño no experimental de corte transversal, incluyendo una muestra de 226 estudiantes de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, a quienes se les aplicó una ficha sociodemográfica, una prueba de actitudes y la Escala Serendipity, cuyos resultados se analizaron estadísticamente a través de la Correlación de Pearson y R-cuadrado. Se obtuvo que

el 42,5 % tienen una actitud favorable hacia el aprendizaje del inglés y el 44,2% presenta un desempeño satisfactorio medio; asimismo, halló un coeficiente de correlación de 0,267 (p -valor=0,010) y un R-cuadrado de 0,071 entre ambas variables. Concluyó que “existe una correlación positivamente baja entre el rendimiento académico y la actitud en el aprendizaje del inglés por parte de los estudiantes” (p.74-75).

A juicio de Rodríguez (2016), en su estudio proyectó como objetivo analizar las actitudes de estudiantes. La investigación tuvo un estudio de tipo básico, de nivel descriptivo, con diseño no experimental de corte transversal, incluyendo una muestra de 481 estudiantes de la licenciatura en turismo del Centro Universitario UAEM Texcoco, a quienes se les aplicó un cuestionario, cuyos resultados fueron los siguientes: 94% de la población son conscientes de la importancia del aprendizaje del idioma, 64% les agrada el idioma y un 16% refuerza su inglés de manera autónoma; el autor concluyó que el 68 % de los encuestados no llevan el curso de inglés debido a que no les corresponde según el currículo, el 9 % manifestó que aprendieron muy poco, el 7 % afirmó que la enseñanza no es buena y, entre otros motivos. En ese sentido, las actitudes de los estudiantes presentan aspectos positivos al reconocer la necesidad de comunicación a través del inglés y, negativos al no optar por reforzar su aprendizaje.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Según Sarmiento (2020), en su tesis tuvo como objetivo determinar la relación entre las actitudes y el aprendizaje del idioma inglés. La metodología de la investigación fue de tipo básico, de nivel relacional, con diseño no experimental y de corte transversal, tomando una muestra de 210 estudiantes de una Universidad Privada de Lima, los instrumentos utilizados fueron un cuestionario y una evaluación.

Los resultados se analizaron estadísticamente a través de la Correlación de Spearman, se evidenció que el 39,0 % de los encuestados presenta un bajo nivel de actitud frente al inglés, el 51,4 % alcanzó un nivel de aprendizaje bajo; asimismo, se halló un coeficiente de correlación de 0,525 (p -valor=0,000) entre ambas variables, infiriendo que los estudiantes poseen un nivel bajo de aprendizaje del inglés debido a las actitudes que demuestran. Se concluyó que las actitudes y el aprendizaje del inglés se relacionan de manera directa y significativa.

Como dice Bernal (2018), en su trabajo de investigación tiene como objetivo determinar la relación que existe entre el cambio de actitud hacia el estudio del inglés con el rendimiento académico. La investigación es de tipo básico, de nivel relacional, con diseño no experimental de corte transversal, donde participaron 130 estudiantes de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación donde se aplicó un cuestionario cuyos resultados se analizaron estadísticamente a través del Chi-cuadrado de Pearson. Donde el 78,9 % afirmó que el dominio cognitivo influye en el rendimiento académico del idioma inglés, el 73,4 % expresó que es el dominio afectivo la causa principal y el 68,9 % manifestó que el dominio conductual es el más importante. Concluyó que “el rendimiento académico es influenciado directamente por la actitud hacia el aprendizaje del inglés de los estudiantes” (p.12).

Como señala Infante (2018), en su tesis planteó como objetivo determinar la actitud hacia el aprendizaje de inglés. La investigación fue de tipo básico, de nivel descriptivo, con diseño no experimental de corte transversal, incluyendo una muestra de 197 estudiantes donde participaron la misma cantidad de estudiantes de un centro de idiomas en Piura, a través de un cuestionario. Como resultado se obtuvo que un 59,4% tiene una actitud negativa, siendo más alta en la comprensión y producción

oral. Como conclusión se presenta que los estudiantes manifiestan actitudes negativas hacia el aprendizaje del inglés.

Como plantea Figueroa (2017), en su investigación tuvo como objetivo determinar las actitudes ante el inglés. La metodología es de tipo descriptivo no experimental, cuya población fueron estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa en Puno, haciendo uso de un cuestionario para la recolección de datos. Los resultados mostraron que la actitud lingüística frente al inglés es mínima en dichos estudiantes y en relación al conocimiento y opinión un 46% respondieron que conocen muy poco la lengua y que tienen un conocimiento limitado del inglés. Como conclusión se evidenció que el nivel de conocimiento del inglés es poco significativo en los estudiantes, pero si existe una relación significativa entre las actitudes frente al idioma.

Quispe (2015), en su trabajo de investigación plantea como objetivo describir las actitudes frente al aprendizaje del inglés, dicha investigación fue descriptiva con diseño no experimental transversal, con una muestra de 45 estudiantes de un centro de idiomas de Juliaca, para la obtención de datos aplicó un cuestionario. Los resultados mostraron que el 70,5% de los encuestados presentan actitudes positivas hacia los textos y el 66,0% hacia los ejercicios del curso. Por ello, se concluye que existen actitudes positivas frente al aprendizaje del idioma inglés.

Como señala Lavado (2014), su investigación tuvo como objetivo establecer la relación de las actitudes con el aprendizaje del inglés. La investigación fue de tipo descriptivo de diseño correlacional y transversal, se tomó como muestra 103 estudiantes de quinto grado de nivel secundaria, donde se utilizó como instrumento un cuestionario y una prueba. Como resultado se obtuvo que, del total de la muestra, un 34,7% casi siempre presenta un adecuado desarrollo de actitud y un 84,2% presentan

logro en inicio en el aprendizaje del inglés; concluyendo que las actitudes se relacionan significativamente con el aprendizaje del inglés.

2.1.3 Antecedentes locales

Según Rocío (2019), en su trabajo de investigación planteó como objetivo determinar la relación entre la motivación y el aprendizaje del inglés. La investigación fue de tipo básica y de diseño no experimental, donde participaron 90 estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Latinoamericana CIMA, se utilizó como instrumento un cuestionario para ambas variables. Como resultado se obtuvo que el 50,79% de estudiantes presentan un alto nivel de motivación debido a factores externos; concluyendo que existe una relación significativa con un porcentaje mayor al 50%.

Como plantea Bazán y Mendoza (2015), en su artículo de investigación determinaron como objetivo conocer el nivel de inglés. La investigación fue descriptiva donde participaron 25 estudiantes ingresantes de la especialidad de Idioma Extranjero, Traductor e Intérprete de una universidad en Tacna, se utilizó como instrumento una escala de estimación. Los resultados evidenciaron que un 12% se encuentran en un nivel básico del idioma, 76% con un nivel bajo intermedio, 12% un nivel intermedio alto y ninguno con un nivel avanzado; concluyendo que “el gran porcentaje de ingresantes no reflejan un nivel del idioma adecuado para cursar la carrera de idiomas como también los conocimientos previos que poseen son de un nivel bajo” (p. 6).

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Actitud

2.2.1.1 Concepto de actitud

La actitud es “la tendencia o inclinación a evaluar un objeto o situación de una manera particular (basada en creencias sobre el mismo), y conduce a acciones a favor o en contra del objeto o situación” (Andrade et al., 2018, p. 344).

Allport, citado por Correa et al. (2019), la define como “un estado temperamento organizado, que afecta directamente el comportamiento de una persona en la vida cotidiana” (p. 3).

Por su parte, Chávez (2018) menciona que es “una forma de respuesta, como las acciones de un sujeto frente a una determinada situación, ya sea placentera o desagradable” (p. 15).

Para Rodríguez (1987), citado por Quispe (2015), es una “organización sustentable basada en creencias y percepciones en general, dotada de responsabilidad emocional hacia o contra una audiencia social definida, incidiendo en una acción consistente con las percepciones e influencias relacionadas con respecto a dicho objeto” (p. 31).

Asimismo, Gonzales (2013), la define como una reacción favorable o desfavorable hacia alguien o algo, la cual ha pasado por una evaluación basada en el conjunto de creencias, emociones e intenciones de la persona.

Con respecto a la enseñanza de una lengua extranjera, Gómez y Sandoval (2020) señalan que la actitud es una predisposición hacia algo, ya sea de carácter

positivo o negativo. Por otro lado, el aspecto afectivo es considerado importante para asegurar el éxito de su aprendizaje.

Por tanto, la actitud es una disposición de respuesta que puede ser un aprendizaje, una carga afectiva o una acción de una persona frente a determinadas situaciones y/o estímulos que influyen en ella, es decir, pueden motivar su aceptación o rechazo.

2.2.1.2 Características de actitud

Según Lagones y Pari (2017), las actitudes presentan las siguientes características:

- Las actitudes se adquieren y son el resultado de la experiencia personal, con disposición a reaccionar ante la conducta.
- Son dinámicas, flexibles y adaptables al cambio, de acuerdo al desarrollo de las personas.
- Son las impulsoras del comportamiento y tienden a diseñar las respuestas según las circunstancias a las que está expuesto el individuo.
- Son transferibles, esto quiere decir que un individuo puede reaccionar en diferentes situaciones.

Por su parte, Ortego, et al. (s.f.) resalta tres componentes que caracterizan a las actitudes desde el punto de vista de la intensidad:

- **Su importancia.** De aquí se desprende el interés que pueda tener el individuo respecto a algo, la identificación social que prevalezca en una sociedad determinada (costumbres) y la conexión con los valores personales del individuo.

- **Su conocimiento.** La actitud tiene base en cuánto conoce el individuo.
- **Su accesibilidad.** Se refiere a la facilidad en que la actitud aparece en la mente con respecto a diferentes situaciones. A mayor intensidad, la actitud comparece en la mente con mayor facilidad.

De igual manera, los autores afirman que no solo la intensidad de las actitudes presenta un mayor efecto sobre el comportamiento del individuo y, son más estables e influyen en la cognición social.

Según el Instituto Latinoamericano de Enseñanza Técnica y Superior de México (s.f.), las actitudes presentan las siguientes características:

- Son reflejo de emociones.
- Se traduce en acciones en ciertas situaciones intensas y estímulos.
- Se adquieren a través de la experiencia.
- Son modificables.
- Son flexibles y dinámicas.
- Determinan ciertas conductas.
- Pueden ser, en la mayoría de casos, transferibles.

2.2.1.3 Actitud hacia el aprendizaje

Andrade et al. (2018) mencionan que una actitud propicia al aprendizaje indica que los estudiantes pueden estar motivados para buscar o crear estrategias y hábitos de estudio que le ayuden a alcanzar sus objetivos (motivación de logro). Este objetivo está impulsado fundamentalmente por la dedicación voluntaria y la satisfacción del aprendizaje. En ese sentido, se entiende al aprendizaje como una forma de obtener beneficios o algo que sea de su necesidad.

La actitud hacia el aprendizaje está muy vinculada con los estados emocionales del alumno, los cuales varían de acuerdo al grado de madurez y las experiencias de cada uno. Un alumno que no concibe la necesidad de aprender una lengua extranjera, no dirigirá su actitud a conocerla, por tanto, su estado emocional será pasivo o negativo. No obstante, si el alumno experimenta situaciones en las que el desconocimiento y el bajo dominio del inglés le cuesta oportunidades de crecimiento; entonces, se motivará y presentará una actitud activa y positiva hacia su aprendizaje.

Por su parte, Comas et al. (2017) afirman que la actitud es “parte integral de todas las asignaturas, ocupa un lugar central en la práctica educativa y orienta procesos perceptivos y cognitivos involucrados en el aprendizaje de cualquier contenido” (p. 480).

Definitivamente, la actitud está relacionada con el aprendizaje en cualquier materia porque a través de ella se garantiza la adquisición de conocimiento teórico y su predisposición a la puesta en práctica. A mayor actitud, mejor percepción, cognición y aprovechamiento de la asignatura.

Adicionalmente, Andrade et al. (2018) y Correa et al. (2019) coinciden que la actitud no es innata, son comportamientos aprendidos en el tiempo, por factores externos, la experiencia y motivaciones internas; asimismo, son relativamente estables por lo que podrían ser más persistentes que los hábitos.

Un aspecto fundamental a considerar es que la actitud hacia el aprendizaje es un proceso de formación que parte desde temprana edad y, al llegar a la etapa educativa escolar el alumno empieza con una actitud pre-formada, consciente o inconscientemente, en ese sentido, el docente debe prestar atención en fortalecer la

actitud del estudiante en caso esté encaminada hacia el aprendizaje eficaz o reorientarla en caso presente rechazo por aprender.

Carranza (2018) sostiene que, “con respecto a la habilidad de aprender una segunda lengua como el inglés, las actitudes al idioma que el estudiante sostenga, afectarán sus resultados en la materia” (p. 31). Además, influirá la autopercepción y motivación del alumnado si se sienten con la capacidad o no de aprender una segunda lengua, esto conllevará a actitudes optimistas o pesimistas.

Es evidente que existen más factores que influyen en el desarrollo de la actitud hacia el aprendizaje, como los directos: psicológico, familiar, economía del hogar, recursos tecnológicos y entorno social (amigos, vecinos); y, los indirectos: calidad y política educativa, los medios de comunicación, costumbres, eventos e internet. De alguna manera, estos factores replantean la forma de aprender, por lo que las actitudes de cada uno también van tomando forma dependiendo de cada situación personal.

En suma, la actitud positiva es la visión deseada como alternativa potencial de crecimiento personal. Por lo tanto, una actitud negativa establece una barrera que impide que el alumno adquiera nuevos conocimientos y, desaproveche oportunidades de aprendizaje. El alumno suele caer en la baja autoestima, frustración, rechazo, miedo al fracaso y al auto-saboteo.

Rodríguez (1999), citado por Lagones y Pari (2017) y Caldera (2015) mencionan que las actitudes están conformadas por tres componentes: cognitivo, afectivo y conductual.

2.2.1.4 Componente cognitivo

Según Lagones y Pari (2017), este componente incluye percepciones (conocimientos) y creencias sobre un objeto en particular. En el primer caso, se refiere al conjunto de saberes e información que ayuda a dar sentido a eventos o situaciones que comparten un elemento en común. En el segundo caso, es la concordancia y unanimidad de la idea con la verdad o algo que considera verdadero.

Lo cognitivo hace referencia a la representación mental o idea que se tiene respecto al objeto de la actitud y comprenden las creencias, atributos, conceptos, opiniones, categorías, entre otros que proporcionan información clave sobre el objeto; sin embargo, es importante considerar que no siempre la representación cognitiva es real.

La forma en que es evaluado un objeto (la actitud presentada hacia el objeto) estará bajo las influencias de lo que sabemos o creemos sobre él (información percibida o cognitiva), por ello es necesario que exista una figura cognoscitiva del fenómeno u objeto en ese sujeto, para tener una actitud asociada a él (Iriarte, 2014, p. 19).

Es decir, si el sujeto tiene conocimientos y percepciones positivas sobre un fenómeno, objeto u hecho; entonces, podrá obtener una evaluación o juicio positivo como resultado. Del mismo modo, si ocurre lo contrario con una percepción negativa (Chávez, 2018).

Un ejemplo típico de lo mencionado anteriormente, es cuando el alumno recibe información sobre otras experiencias de aprendizaje negativas; las cuales hacen formar una idea de lo que se trata en una asignatura y se deja influenciar por ellas, hasta se llega a dudar de su capacidad para aprender. Esto suele suceder con las matemáticas, la física y el inglés.

Esta situación exige al docente el uso de métodos renovados y adecuados para que sus alumnos no tengan experiencias negativas de la asignatura. Además, puedan convencerlos que el aprendizaje de una lengua extranjera no es algo imposible, sino que comprendan el recurso necesario que será para su formación y crecimiento profesional; de esta manera, la adquisición de conocimiento será más eficaz.

2.2.1.5 Componente afectivo

Lagones y Pari (2017) mencionan que este componente se establece por las emociones. Este es un cambio importante en el estado de ánimo derivado de todas las preferencias (económicas, intelectuales, estéticas, etc.) que conducen a motivos y comportamientos afectivos, y se vuelve más evidente durante la educación y el estudio.

Lo afectivo se refiere a las emociones y sentimientos que conllevan las ideas y creencias sobre determinado objeto, los cuales pueden mostrar tendencias hacia su aceptación o rechazo.

Cuando los individuos entran en contacto con otras personas u objetos en su entorno, experimentan una variedad de reacciones emocionales, por tanto, se considera un factor importante en el desarrollo de actitudes. Según Iriarte (2014), las creencias “pueden evocar emociones de diversas intensidades centradas en el objeto de la creencia, lo que permite a los individuos adoptar una posición positiva o negativa sobre el objeto” (pp. 19-20).

Las emociones y los intereses están íntimamente ligados al componente afectivo, tal como lo mencionan Lagones y Pari (2017), la emoción es “un cambio profundo pero transitorio en el estado de ánimo, que puede ser agradable o desagradable y va acompañado de un shock somático” (p. 15), mientras que los

intereses “despiertan la motivación, pueden ser económicos, intelectuales, éticos, estéticos, entre otros” (p. 15).

2.2.1.6 Componente conductual

Lagones y Pari (2017) sostienen que este componente contiene una respuesta a una situación u objeto particular y se considera el componente activo al que se dirige la respuesta. Está denominado por actos que pueden ser racionales, inconscientes, privados o públicos de manera similar, las responsabilidades se agregan como subcomponentes, donde los individuos aceptan las consecuencias de sus acciones y reacciones.

Lo conductual supone una respuesta a un determinado estímulo, objeto o persona, lo cual es modulado previamente por los factores cognitivos y afectivos procesados por el individuo.

Chávez (2018) define la conducta como “la expresión de una acción de actitud externa, visible y concreta” (p.20). Cuando las creencias y las emociones definen un fenómeno, evento o meta, inician una respuesta positiva o negativa, dependiendo de los efectos del estímulo externo y de la motivación interna que produce el objeto.

Para intentar predecir la conducta, “se debe tener conocimiento acerca de la parte actitudinal, las necesidades que pueda tener el sujeto, normas morales y sociales del momento que orientan el comportamiento y, tener evidencia de factores contextuales” (Quispe, 2015, p. 35).

Existen dos tipos de comportamiento claramente definidos, el consciente y el inconsciente:

- **Comportamiento consciente.** Es aquel en el que interviene el razonamiento y la intencionalidad. El individuo reconoce sus acciones y sus consecuencias, por

ejemplo: el saludar a un conocido, tomar la decisión de inscribirse a un curso de inglés independientemente si fue obligado o no, el individuo es consciente.

- **Comportamiento inconsciente.** Es aquel que se produce de modo automático, sin utilizar el razonamiento, la reflexión ni la intención de realizar algo. El individuo actúa basado en experiencias adquiridas en el tiempo, sin que éste pueda procesarlas previamente para tomar una decisión diferente a la que le parece más lógica, por ejemplo: rascarse tras una picadura, respirar agitadamente al aproximarse un examen que no estudió, entre otros.

2.2.2 Aprendizaje del inglés

2.2.2.1 Concepto de aprendizaje

El aprendizaje es “un proceso en el que los sujetos participan de manera activa para posibilitar la incorporación de información y relacionar actitudes con el desarrollo del proceso” (Chávez, 2018, p. 27). Asimismo, la definición de este término especifica tres características principales: experiencia, cambio y permanencia. Si estas características se presentan de forma positiva, el individuo se comportará de forma positiva.

Bermúdez (2001), citado por Pérez y Hernández (2014) señala de manera general que el aprendizaje es un proceso universal que se produce en distintas situaciones de la vida del individuo, con la posibilidad de adquirir experiencia concreta a través de los fenómenos, personas y objetos que lo rodean.

Basado en la experiencia, Blanco (2017) define el aprendizaje como “el proceso de construcción de conocimientos a través del proceso de mirar hacia atrás en la propia experiencia” (p. 85).

Según Bruner (2004), citado por García et al. (2015), menciona que “la persona procesa y organiza la información selectivamente, para lo cual se incluyen tres procesos: adquisición, transformación y evaluación. Por supuesto, para estos procesos es necesario la gestión de estrategias y técnicas para su mejor favorecimiento de aprendizaje” (p. 5).

Aprender una lengua extranjera es un proceso complejo que implica el desarrollo integral de: las competencias comunicativas y lingüísticas, el desarrollo de diversas destrezas del lenguaje, es decir, hablar, escribir, escuchar y leer, y concientizar al alumno sobre las diferencias culturales y sociales de los entornos en los que se utiliza maternal u oficialmente la lengua que se va a aprender (González, 2016, p. 103).

Rico y Álvarez (2016) menciona que el logro de aprendizajes puede ser negativa debido al tiempo, trabajo, dificultades personales y/o familiares, creencias y falta de memoria. Para aprender un idioma, las actitudes y tendencias del sujeto son fundamentales y deben incluir también factores como sus motivaciones internas y externas.

Las definiciones anteriores y concepciones de otros autores permiten afirmar que presentan criterios en común, según Pérez y Hernández (2014), son los siguientes:

- a) Requiere una importante actividad cognoscitiva en los sujetos.
- b) Involucra la adquisición de esa parte de la cultura que ha devenido en contenido de aprendizaje desde la reestructuración cognitiva al instaurar interrelaciones entre los conocimientos previos y el contenido de aprendizaje.

- c) Es consecuencia de un proceso dialéctico, activo, cooperativo, significativo, personalológico, reflexivo y creativo.
- d) Necesita las interacciones entre sujeto-objeto y sujeto-sujeto.
- e) Manifiesta la unión entre la cognición y lo afectivo.

Asimismo, el aprendizaje está direccionado a generar un cambio en el alumno en tres aspectos fundamentales:

- En el comportamiento o habilidad del individuo.
- En obtener buenos resultados en la práctica o la experiencia.
- Como fenómeno sostenido de manera constante (seguir aprendiendo).

En la siguiente tabla, permite resumir las principales características de las distintas teorías del aprendizaje:

Tabla 1

Concepciones del aprendizaje

Aprendizaje como...	Conceptos relevantes	Bajo un enfoque...	Con una didáctica centrada en...	Años de inicio	Principales autores
Proceso de interiorización o copia de información.	Estímulo-respuesta. Refuerzo-hábito. Ensayo-error.	Asociacionista.	La memorización.	Desde la década del 30.	Pavlov (1920). Watson (1913). Thorndike (1910). Skinner (1938).
Adquisición del conocimiento desde el exterior.					
Como una colección de datos.					
Conductas observables.					
Adquisición y cambios en la	Procesos cognitivos: la atención,	Cognitivista.	La comprensión y la resolución de problemas.	Desde el inicio de la	Piaget (1960). Ausubel (1963). Gagné (1965).

Aprendizaje como...	Conceptos relevantes	Bajo un enfoque...	Con una didáctica centrada en...	Años de inicio	Principales autores
estructura del conocimiento. Procesamiento activo de la información.	memoria, codificación.			década del 70.	Bruner (1966).
Construcción del conocimiento.	El sujeto.	Constructivismo.	Dar sentido a las experiencias de aprendizaje.	Desde el inicio de la década del 70.	Vigovsky (1979).

Nota. Elaborado por García et al. (2015, p. 8).

2.2.2.2 Inglés como lengua extranjera

El idioma inglés es una lengua que se habla en todo el mundo y está incluida en diversas mallas curriculares, por lo tanto, se considera sumamente importante su práctica y lenguaje del mismo. Cuando se estudia un idioma extranjero, se hace referencia al aprendizaje de un idioma distinto al idioma nativo, idioma que el sujeto aprende desde su nacimiento.

Según Rojas y Garduño (s.f), el aprendizaje de una lengua extranjera es un proceso que se desarrolla principalmente en un ambiente de formación académica. Es decir, que el aprendizaje del idioma se da con mayor frecuencia en instituciones educativas o institutos, lugares donde se brindan las facilidades y metodologías para un mejor aprendizaje y desarrollo del idioma en los estudiantes.

Se debe considerar que para la enseñanza del idioma inglés se necesita docentes correctamente capacitados, calificados y preparados; no solo con un buen dominio del idioma, también que posean conocimientos de diferentes metodologías de enseñanza para que el estudiante logre un mejor aprendizaje.

2.2.2.3 Inglés en la educación peruana

Desde el 2010, el gobierno peruano ha fomentado un conjunto de acciones sobre la enseñanza del inglés en sus políticas públicas y en el sistema educativo de manera transversal, estableciendo diferentes niveles desde las etapas preescolares hasta las superiores técnicas y universitarias.

Se ha considerado que el inglés desarrolla una ventaja clave para el incremento de los niveles de empleabilidad hacia los estudiantes, tanto a nivel interno como hacia el exterior; de igual manera, resulta muy útil para la interacción a través de internet con centros académicos, donde se habla una lengua distinta al castellano y establecer relaciones de comercio con empresas extranjeras (British Council, 2015).

Por tanto, el inglés es un curso obligatorio en el nivel secundario del sistema educativo público, con excepciones en zonas poco accesibles del país; sin embargo, las instituciones particulares han ofertado el inglés en sus currículos desde el nivel primario para desarrollar las capacidades lingüísticas de los niños desde temprana edad.

El estándar de calidad de la enseñanza del inglés en el sistema educativo público y en las instituciones privadas, se ha incrementado debido a que se cuentan con un mayor número de docentes en la especialidad y con mejor preparación; lo cual, ha permitido fortalecer la formación de las capacidades de habla inglesa en los alumnos de nivel secundario.

2.2.2.4 Habilidades del inglés según el marco común europeo

El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER) es el estándar internacional que establece la competencia lingüística para medir las destrezas lingüísticas de los estudiantes, basándose en una escala de seis niveles de

inglés, representando el A1 un nivel básico y el C2 quienes lo dominan de manera excepcional (Cambridge Assessment English, s.f.).

Figura 1

Niveles de competencia MCER



De acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER), las destrezas lingüísticas o llamadas también habilidades son la manera en que se hace uso de la lengua. De forma tradicional han sido clasificadas según el modo en que se transmiten (escrita y oral) y el rol que realizan en la comunicación (productiva y receptiva). De esta manera, fueron establecidas en cuatro destrezas: comprensión auditiva (listening), expresión escrita (writing), comprensión lectora (reading) y expresión oral (speaking).

2.2.2.5 Listening

El *listening*, o lo que algunos autores denominan comprensión auditiva, es el “proceso de escuchar y comprender, basado en el contexto y el conocimiento del mundo” (Yilorm, Acosta y Martínez, 2019, párr. 6).

Para Cova (2012), es “una acción activa y natural que implica la capacidad de responder, interpretar, entender y recibir por parte del interlocutor los mensajes verbales y no verbales”. Asimismo, comprende un complejo manejo psicológico y una difícil tarea, que en varias ocasiones se puede perder la concentración debido a factores pragmáticos, didácticos, psicológicos, sociales y, entre otros.

Para Gómez, Sandoval y Sáez (2012) “implica una serie compleja de procesos que parten desde el procesamiento y la percepción de una señal de audio hasta construir y aplicar la representación psíquica constituida de los sucesos descritos” (p. 72).

Según Chamorro, Bejarano y Guano (2020), es “brindar sentido a lo que se escucha o comprenderlo. Escuchar se torna efectivo cuando escuchamos directamente lo que dice la otra persona y entendemos los sentimientos, ideas y pensamientos, es decir, siendo empáticos” (pp. 307-308).

2.2.2.6 Writing

Chandía (2015) define *writing* como una habilidad lingüística que “se refiere a la producción del lenguaje escrito... Contempla lo verbal y no verbal (fórmulas matemáticas, gráficos, mapas, entre otros). Una función es registrar eventos que han sucedido o sucederán” (p. 15).

El *writing* comprende la actividad de comunicación que integra procesos cognitivos, lingüísticos y estilísticos complejos que, a su vez, conforman un código escrito que transmite un mensaje (Zhizhko, 2014).

Garcés (s.f.) menciona que escribir “necesita el uso de habilidades ligadas estrechamente con la lectura como lo es la ortografía. La escritura es ordenar ideas con vocabulario y frases a través de evaluaciones y resúmenes” (p. 18).

Zhizhko (2014) plantea que el texto escrito se origina después de un proceso complejo de reflexión, lo cual presenta un conjunto de cualidades, de acuerdo a su forma y contenido:

- Está constituido de enunciados respondiendo a patrones de lenguaje cotidiano.
- Los enunciados proceden del material lingüístico utilizado según las reglas de su respectivo uso: vocabulario, gramática y ortografía.
- Incluyen los clichés del lenguaje y sus formas, las cuales son propias de ciertos tipos de comunicación escrita.
- Se desenvuelve la presentación de manera pausada bajo criterios lógicos.
- En caso sea necesario, el texto puede contener excesiva o resumida información en los niveles temático y lingüístico.
- La presentación es exacta, emotiva y accesible para el destinatario.

2.2.2.7 Reading

Chandía (2015) define *reading* como una habilidad del lenguaje que “se alude al discurso de manera escrita que conlleva al proceso de interpretación de textos iniciando desde la comprensión del lenguaje y decodificación hasta la valoración personal e interpretación” (p. 16).

El *reading* o la comprensión de textos es “en todas las áreas del conocimiento la clave para un buen aprendizaje. Esta habilidad forma poderes críticos de observar, concentrarse, atender y analizar” (Chamorro, Bejarano y Guano, 2020, p. 308).

Para Medina y Nagamine (2019), la comprensión lectora es el entendimiento del lenguaje escrito por parte del lector, en donde interactúa el lector (con su conocimiento previo sobre el tema), el texto, la configuración cultural, la habilidad de decodificar el texto, aporte de ideas, objetivos y la habilidad de comprobar y rechazar pronósticos.

Asimismo, la comprensión de textos es importante para la interpretación de los significados que viene incluido el sentido del texto, para lo cual, el docente debe guiar el logro y desarrollo de esta competencia, diferenciando las ideas principales y secundarias que le permitan al alumno realizar esquemas, resúmenes y ensayos del texto leído.

2.2.2.8 *Speaking*

El *speaking* es “la praxis del mismo y mediante la cual los alumnos aprenden como dirigirse a alguien, es decir, las frases y palabras a utilizar para que se entienda al intentar transmitir una idea, criterio o pregunta” (Gallegos et al, 2020, p. 3).

Según Chamorro, Bejarano y Guano (2020), es la “combinación de muchas maneras destinadas a comunicar necesidades o ideas de los demás.

Automáticamente es desarrollada al escuchar a otras personas y hablar con frecuencia. El mejor cimiento para el aprendizaje exitoso académico es un uso mayor de la exposición del habla” (p. 308).

El *speaking* está estrechamente vinculado con la comunicación oral y la interacción. Rico et al. (2016) establecen la competencia comunicativa como “la capacidad de producir un lenguaje aceptable socialmente y situacional, es decir, es la capacidad de saber qué decir, cómo decirlo o a quién, cuándo, cómo y sobre qué” (p. 4).

Para el desarrollo satisfactorio de esta habilidad se necesita que el estudiante confíe en sí mismo para que participe de manera activa y continua en el aula, mediante esta comunicación de forma oral se tendrá que construir oraciones o textos haciendo un buen uso gramatical y relacionado al contexto en el que se encuentre y, de esta forma pueda lograr gestionar respuestas de forma innata y segura como si estuviera hablando su idioma nativo. Para ello el docente puede hacer uso de diferentes metodologías y herramientas para ayudar en el desarrollo de esta habilidad (Rico et al., 2016).

2.3 Marco conceptual

- a) **Actitud.** Es “la predisposición de un sujeto a presentarse ante un hecho u objeto, según sus experiencias y valoraciones” (Lagones y Pari, 2017, p. 31).
- b) **Actitud lingüística.** Es “una expresión de la actitud social de un individuo, que se diferencia por su énfasis y se refiere tanto al lenguaje como a su uso en la sociedad” (Muñoz, 2019, p. 755).
- c) **Aprendizaje.** Es el “resultado de ser observado como cambios permanentes en el comportamiento humano que ocurren como resultado de un comportamiento sistemático (por ejemplo, educación) o simplemente de la práctica realizada por estudiantes” (Universidad de Murcia, s.f., p. 1).

- d) Aprendizaje autónomo.** Sucede cuando los profesores promueven mejoras en los aspectos emocionales del aprendizaje del inglés, intrínseco a estas técnicas es la repetición sistemática de actividades comunes que les permiten alcanzar sus objetivos de aprendizaje” (Iriarte, 2014, p. 75).
- e) Competencia.** Se refiere a “conjuntos necesarios y suficientes de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, para realizar una serie de actividades separadas de manera clara” (Instituto Tecnológico de Sonora, s.f., p. 3).
- f) Comportamiento.** Se trata de “cómo se comporta una persona u organismo ante los estímulos y en relación con el entorno” (Lagones y Pari, 2017, p. 31).
- g) Interés.** Es una “tendencia observable en el comportamiento humano como sentir afecto, buscar y emplearse en ciertos tipos de actividades” (Universidad de Murcia, s.f., p. 3).
- h) Lengua.** Es un “manejo de comunicación verbal típico de grupos humanos y que posee una escritura generalmente” (Real Academia Española, 2020).
- i) Logro de aprendizaje.** Son “acciones específicas, que los estudiantes toman para hacer que el aprendizaje sea más fácil, rápido, agradable, voluntario y para permitirles prosperar en nuevas situaciones” (Lagones y Pari ,2017, p. 31).
- j) Motivación.** Es una “serie de procesos desarrollados por un facilitador (profesor u otra persona) para habilitar, dirigir y sostener un comportamiento en otra persona (ejemplo, un estudiante) o en un grupo” (Universidad de Murcia, s.f., p. 3).

2.4 Hipótesis de la investigación

2.4.1. Hipótesis general

La actitud se relaciona, directa y significativamente, con el aprendizaje del inglés en los alumnos del cuarto año de nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi, Tacna, durante el 2021.

2.4.2. Hipótesis específicas

- a) El componente cognitivo de la actitud se relacionó, de manera directa y significativamente, con el aprendizaje del inglés en los alumnos del cuarto año de nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi, Tacna, durante el 2021.
- b) El componente afectivo de la actitud se relacionó, directa y significativamente, con el aprendizaje del inglés en los alumnos del cuarto año de nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi, Tacna, durante el 2021.
- c) El componente conductual de la actitud se relacionó, de modo directo y significativo, con el aprendizaje del inglés en los alumnos del cuarto año de nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi, Tacna, durante el 2021.

2.5 Operacionalización de las variables

La presente investigación comprende dos variables: actitud y aprendizaje del inglés; las cuales se operacionalizan en la tabla 2.

Tabla 2*Operacionalización de las variables*

Variable	Definición conceptual	Sub variables	Indicadores
Variable X: Actitud.	Es “una tendencia o predisposición que evalúa de determinada manera a un objeto o situación (a partir de las creencias sobre los mismos), lo que conduce a actuar favorable o desfavorablemente hacia ese objeto o situación” (Andrade et al., 2018, p. 344).	Componente cognitivo	- Conocimiento. - Capacidad. - Entendimiento.
		Componente afectivo	- Motivación. - Predisposición. - Satisfacción. - Curiosidad.
		Componente conductual	- Voluntad. - Compromiso. - Interés. - Participación.
Variable Y: Aprendizaje del inglés.	Es “un proceso en el que el individuo participa activamente, puesto que permite la integración de la información, y con el fin de relacionar la actitud con el desarrollo de dicho proceso” (Chávez , 2018, p. 27).	Listening	- Escucha y respuesta.
		Writing	- Completar el texto.
		Reading	- Lee y completa el texto.
		Speaking	- Responde a preguntas de forma oral.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

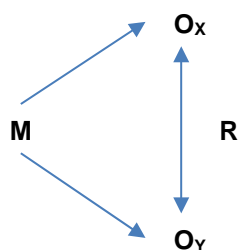
3.1 Descripción del tipo y diseño de la investigación

3.1.1 Tipo de investigación

La investigación es de tipo básica, según la clasificación de Hernández et al. (2014), porque permitió incrementar conocimiento teórico, en el área de educación, desde la formulación de hipótesis y su comprobación a través de la recolección de los datos para describir y analizar el comportamiento de los alumnos de nivel secundario, relacionado a su actitud y aprendizaje de una lengua extranjera.

3.1.2 Diseño de investigación

El estudio trabajó el diseño no experimental y transversal, según Hernández (2014), debido que no se aplicó ningún estímulo que modifique el comportamiento de los alumnos que conformaron la muestra; asimismo, la recolección de los datos se realizó en un solo momento. El diseño se ilustra de la siguiente manera:



En donde:

M: muestra.

O_X: observación de la variable actitud.

O_Y: observación de la variable aprendizaje del inglés.

R: análisis de correlación.

3.2 Descripción del universo físico y social de ejecución de la investigación

La investigación se realizó con estudiantes de nivel secundario, entre las edades de 15 y 16 años, de género masculino y de una institución educativa pública ubicada en la ciudad de Tacna, localizada en el distrito de Tacna, durante el año 2021.

3.3 Descripción del universo y muestra

3.3.1 Universo

La población comprende a 240 alumnos del cuarto año de nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi, en la ciudad de Tacna, en el 2021.

3.3.2 Muestra

La muestra estuvo constituida por 148 alumnos de diversas secciones de cuarto año de nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi, en el 2021.

$$n = \frac{k^2 * (N * p * q)}{e^2 * (N - 1) + k^2 * p * q}$$

En donde:

n : Muestra.

N : Población (240).

k : Constante del nivel de confianza (95 % = 1,96).

e : Margen de error (5 % = 0,05).

p : Proporción de sujetos con características deseadas (50 % = 0,05).

q : Proporción de sujetos con características no deseadas (50 % = 0,05).

Dando como resultado de la operación lo siguiente:

$$n = \frac{(240) \cdot (1,96)^2 \cdot (0,5) \cdot (0,5)}{(0,05)^2 \cdot (240 - 1) + (1,96)^2 \cdot (0,5) \cdot (0,5)}$$

$$n = 147,95301 \approx (148)$$

3.4 Descripción de las técnicas e instrumentos de investigación

3.4.1 Técnicas de muestreo

Se aplicó el muestreo de tipo probabilístico aleatorio simple, es decir, los alumnos que conformaron el universo presentaron la misma probabilidad de ser seleccionados al azar para formar parte de la muestra.

3.4.2 Técnicas de recolección de datos

Se aplicó la encuesta y la evaluación de conocimiento como técnicas de recolección de datos con respecto a la actitud y el aprendizaje del inglés, respectivamente; se utilizaron herramientas informáticas, como Google Forms y WhatsApp, con la previa coordinación y apoyo del docente tutor de cada sección para que canalicen los instrumentos a los alumnos.

Se utilizó dos instrumentos: el cuestionario y la prueba. En el primer caso, el cuestionario está conformado por 20 proposiciones agrupadas en tres componentes: cognitivo, afectivo y conductual; con alternativas de respuesta basada en la escala ordinal de Likert hasta cinco categorías: 1) nunca, 2) casi nunca, 3) a veces, 4) casi siempre, y 5) siempre.

En el segundo caso, la prueba está conformada por 27 proposiciones agrupada en cuatro dimensiones: *listening*, *writing*, *reading* y *speaking*; con alternativas para elegir, ordenar, completar y responder, de acuerdo al modelo internacional de KET – A2 English Test (Cambridge).

3.4.3 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Después de la aplicación de los instrumentos, los datos se ingresaron al programa SPSS, en donde se codificó, procesó y presentó el resultado a través de tablas de frecuencia o gráficos, según las variables y dimensiones del estudio. Posteriormente, se realizó la prueba de hipótesis a través de la técnica estadística de correlación de Pearson estableciendo la relación o no entre las variables, por consiguiente, se plantearon las conclusiones y recomendaciones respectivas.

3.5 Técnicas de confiabilidad y validez de instrumentos

Se aplicó la técnica de Alfa de Cronbach para analizar la confiabilidad de los instrumentos; asimismo, la técnica de juicio de expertos para su validez que consistió en la revisión, observación y adecuación de las proposiciones de los instrumentos evaluados por tres profesionales en la especialidad.

CAPÍTULO IV

MARCO OPERACIONAL

4.1 Descripción del trabajo de campo

4.1.1 De implementación

Antes de desarrollar y aplicar la presente investigación, se elaboró el cuestionario y la prueba de inglés

4.1.2 De coordinación

Se solicitó el permiso con la documentación previa al director de la Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi, quien accedió cordialmente al desarrollo y aplicación de la investigación.

Posteriormente, se mantuvo comunicación con una de las coordinadoras del área de TOE para que brindara los números de los tutores de cada sección de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa.

Finalmente, se logró la comunicación y coordinación con los tutores de cada sección de cuarto año para la aplicación de la investigación.

4.1.3 De aplicación

Antes de la aplicación se realiza la presentación personal de la investigadora a los estudiantes y se procede a explicar los instrumentos a utilizar y sus características.

Se trabajó con 8 secciones de cuarto año de nivel secundario las cuales fueron: B, C, E, F, G, H, I y J.

Se aplicó la investigación durante la hora de Tutoría de todas las secciones, desde el 14 de noviembre hasta el 9 de diciembre, tuvo una duración de 30 minutos y en otras ocasiones hasta 50 minutos.

4.2 Resultados de la investigación (tablas, figuras, análisis e interpretación)

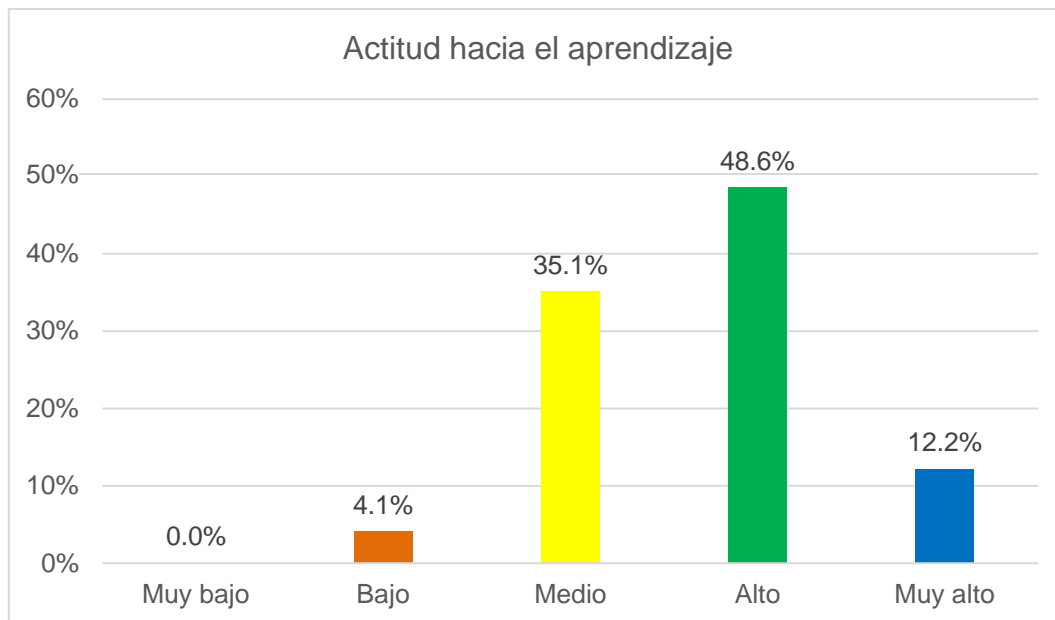
4.2.1 Resultados respecto a la actitud hacia el aprendizaje

Tabla 3

Nivel de actitud hacia el aprendizaje

Escalas	Categorías	Recuento	Porcentaje
[20-35]	Muy bajo	0	0,0
[36-51]	Bajo	6	4,1
[52-67]	Medio	52	35,1
[68-84]	Alto	72	48,6
[85-100]	Muy alto	18	12,2
Total		148	100,0

Nota. 148 casos válidos, 0 perdidos.

Figura 2*Actitud hacia el aprendizaje*

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la tabla 3 y figura 2, se observa la distribución porcentual respecto a la variable actitud hacia el aprendizaje, provenientes de la aplicación del cuestionario, la cual refleja una tendencia hacia las categorías alto y medio; un 48,6 % de los encuestados presenta un alto grado de actitud, seguido de un 35,1 % que se ubica en un nivel medio de actitud, solo un 12,2 % alcanza la categoría muy alto y un 4,1 % se encuentra con una baja actitud hacia el inglés.

A partir de los resultados se puede determinar que predomina el grado alto y medio de actitud respectivamente, lo cual evidencia que tienen un gran interés por aprender el idioma inglés; por otro lado, un mínimo porcentaje de estudiantes muestran un grado bajo de actitud que significa que no están dispuestos a aprender.

4.2.1.1 Componente cognitivo

Tabla 4

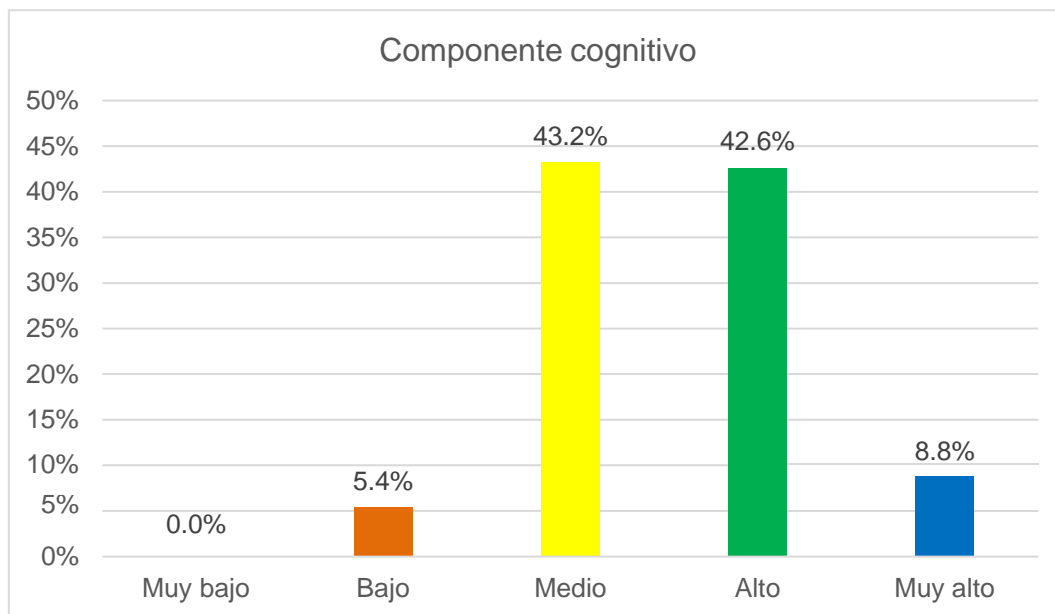
Nivel de actitud respecto al componente cognitivo

Escalas	Categorías	Recuento	Porcentaje
[7-11]	Muy bajo	0	0,0
[12-17]	Bajo	8	5,4
[18-23]	Medio	64	43,2
[24-29]	Alto	63	42,6
[30-35]	Muy alto	13	8,8
Total		148	100,0

Nota. 148 casos válidos, 0 perdidos.

Figura 3

Componente cognitivo



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la tabla 4 y figura 3, se observa la distribución porcentual respecto a la dimensión componente cognitivo de la variable actitud hacia el aprendizaje, provenientes de la aplicación del cuestionario, la cual refleja una tendencia hacia las categorías medio y alto; un 43,2 % de los encuestados presenta un nivel medio de predisposición por conocer, seguido de un 42,6 % que se ubica en un alto grado de interés, solo un 8,8 % alcanza la categoría muy alto y un 5,4 % se encuentra con un bajo interés por conocer y comprender el inglés.

A partir de los resultados se puede inferir que predomina el grado medio y alto de actitud, con un porcentaje similar, esto quiere decir que existe una gran cantidad de alumnos que demuestran conocimiento y comprensión del inglés, así como predisposición por conocer y un alto grado de interés, a comparación del resto de la muestra, exceptuando un 8.8% que poseen un muy alto grado de actitud donde su predisposición e interés es sumamente alto.

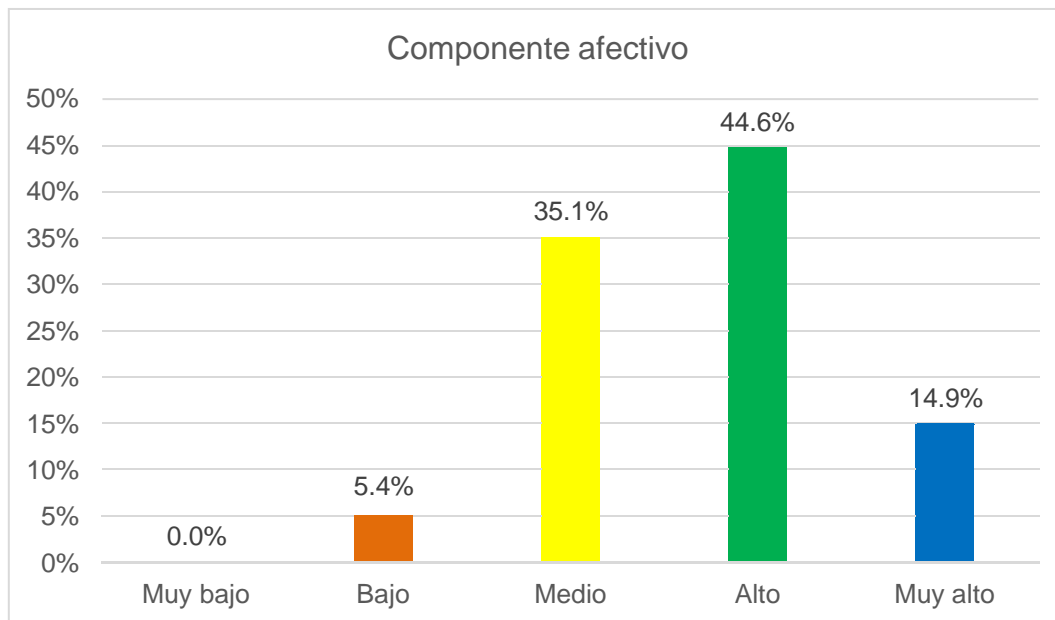
4.2.1.2 Componente afectivo

Tabla 5

Nivel de actitud respecto al componente afectivo

Escalas	Categorías	Recuento	Porcentaje
[7-11]	Muy bajo	0	0,0
[12-17]	Bajo	8	5,4
[18-23]	Medio	52	35,1
[24-29]	Alto	66	44,6
[30-35]	Muy alto	22	14,9
Total		148	100,0

Nota. 148 casos válidos, 0 perdidos.

Figura 4*Componente afectivo*

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la tabla 5 y figura 4, se observa la distribución porcentual respecto a la dimensión componente afectivo de la variable actitud hacia el aprendizaje, provenientes de la aplicación del cuestionario, la cual refleja una tendencia hacia las categorías alto y medio; un 44,6 % de los encuestados presenta un alto grado de actitud, seguido de un 35,1 % que se ubica en un nivel medio, un 14,9 % alcanza la categoría muy alto y solo un 5,4 % se encuentra con un bajo grado de actitud.

A partir de los resultados se puede deducir que predomina el grado alto de actitud en este componente seguido de un grado medio, esto quiere decir que una gran cantidad de alumnos muestran afinidad por aprender el idioma inglés. Por otro lado, un mínimo porcentaje presenta una muy baja afinidad por aprender, sin embargo, también existe una cantidad de alumnos que muestran un muy alto grado de afinidad frente al aprendizaje.

4.2.1.3 Componente conductual

Tabla 6

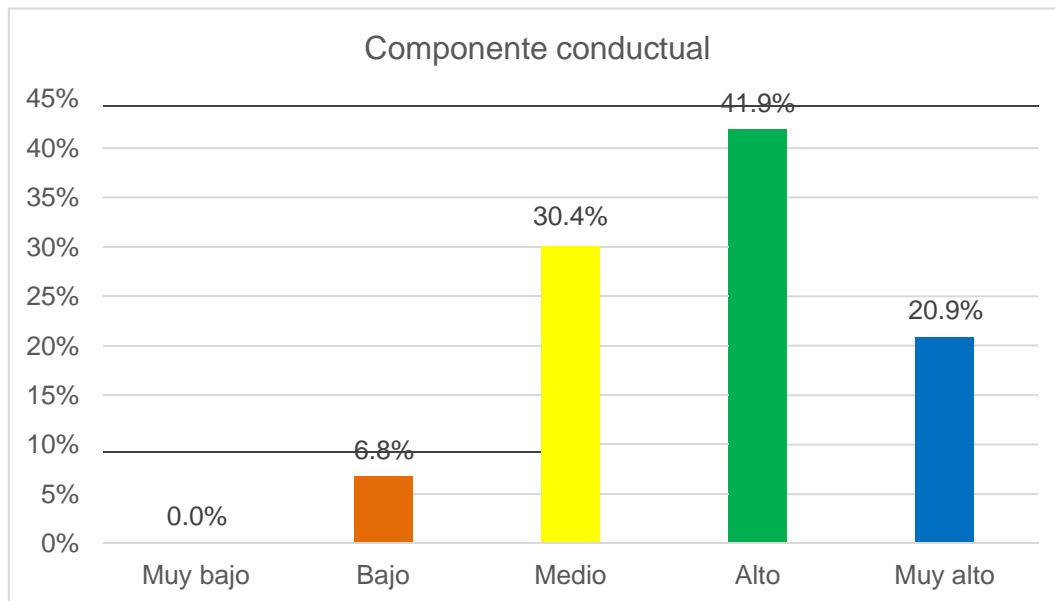
Nivel de actitud respecto al componente conductual

Escala	Categoría	Recuento	Porcentaje
[6-10]	Muy bajo	0	0,0
[11-15]	Bajo	10	6,8
[16-20]	Medio	45	30,4
[21-25]	Alto	62	41,9
[26-30]	Muy alto	31	20,9
Total		148	100,0

Nota. 148 casos válidos, 0 perdidos.

Figura 5

Componente conductual



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la tabla 6 y figura 5, se observa la distribución porcentual respecto a la dimensión componente conductual de la variable actitud hacia el aprendizaje, provenientes de la aplicación del cuestionario, la cual refleja una tendencia hacia la categoría alto; un 41,9 % de los encuestados presenta un alto grado de actitud, seguido de un 30,4 % que se ubica en un nivel medio, un 20,9 % alcanza la categoría muy alto y solo un 6,8 % se encuentra con un bajo nivel de actitud.

A partir de los resultados obtenidos indican que existe una cantidad mayoritaria de alumnos quienes muestran una buena predisposición por aprender inglés mediante conductas significativas y solo un mínimo porcentaje de 6,8% tienen una conducta no favorable para el aprendizaje.

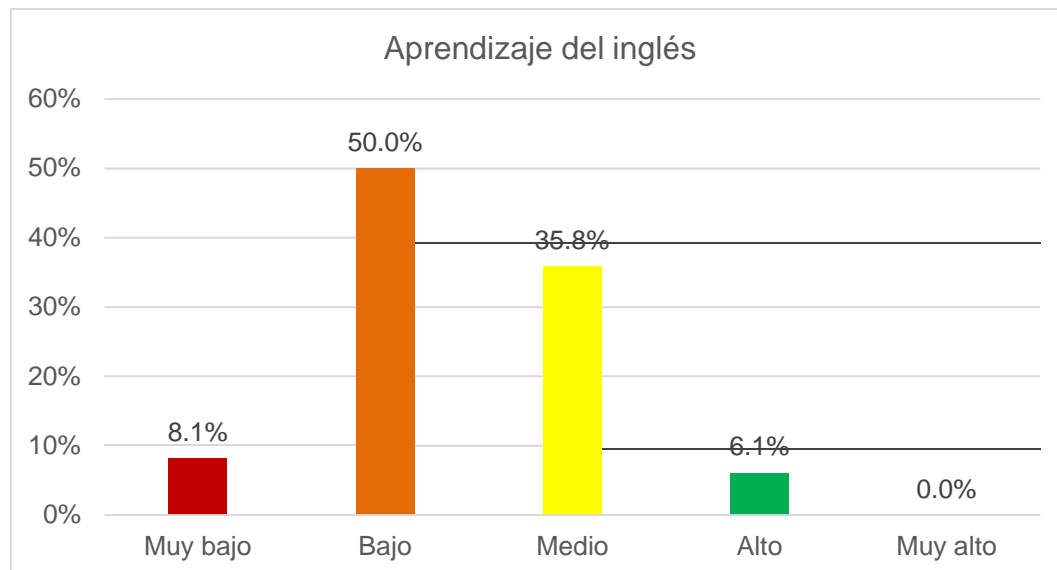
4.2.2 Resultados respecto al aprendizaje del inglés

Tabla 7

Nivel de aprendizaje del inglés

Escalas	Categorías	Recuento	Porcentaje
[0-5]	Muy bajo	12	8,1
[6-12]	Bajo	74	50,0
[13-19]	Medio	53	35,8
[20-26]	Alto	9	6,1
[27-33]	Muy alto	0	0,0
Total		148	100,0

Nota. 148 casos válidos, 0 perdidos.

Figura 6*Aprendizaje del inglés*

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la tabla 7 y figura 6, se observa la distribución porcentual respecto a la variable aprendizaje del inglés, provenientes de la aplicación de la prueba, la cual refleja una tendencia hacia las categorías bajo y medio; un 50,0 % de los evaluados presenta un bajo grado de aprendizaje, seguido de un 35,8 % que se ubica en un nivel medio, un 8,1 % se encuentra en la categoría muy bajo y solo un 6,1 % alcanza un dominio alto del inglés.

A partir de los resultados se puede indicar que la mayoría de los alumnos se encuentran dentro del nivel bajo de aprendizaje lo cual muestra que tienen un dominio deficiente del idioma inglés junto a un mínimo porcentaje que tienen un nivel muy bajo, sin embargo, se resalta un porcentaje de 35,8% de estudiantes que se encuentran en un nivel medio, es decir, que están en proceso para un mejor nivel de conocimientos.

4.2.2.1 Listening

Tabla 8

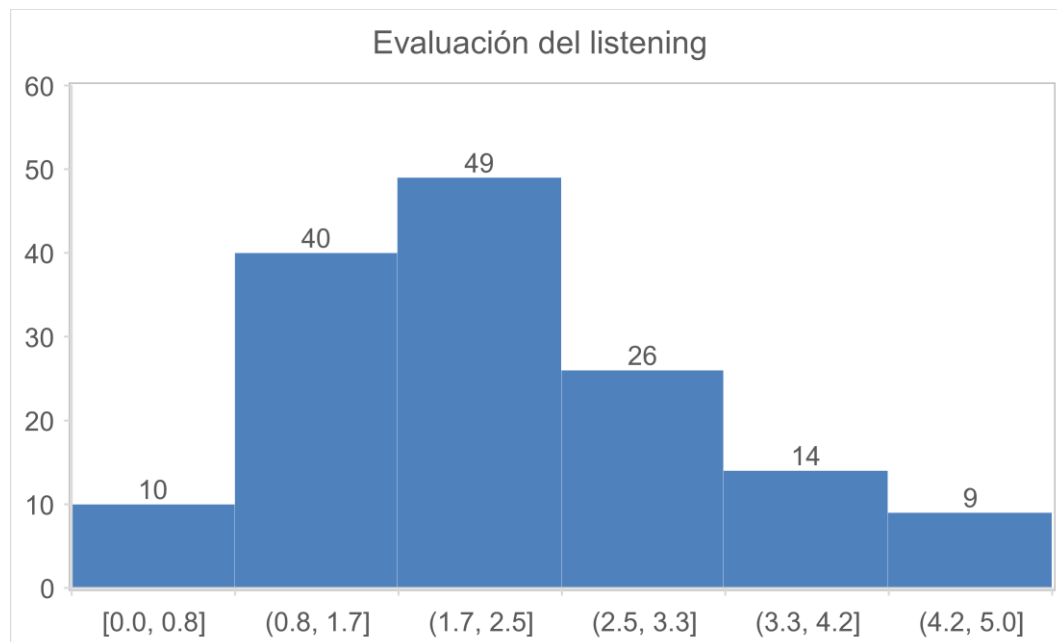
Puntuaciones de la evaluación de listening

Categorías	Recuento	Porcentaje
0 puntos	10	6,8
1 punto	40	27,0
2 puntos	49	33,1
3 puntos	26	17,6
4 puntos	14	9,5
5 puntos	9	6,1
Total	148	100,0

Nota. 148 casos válidos, 0 perdidos.

Figura 7

Evaluación del listening



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la tabla 8 y figura 7, se observa la distribución absoluta y porcentual respecto a la dimensión *listening* de la variable aprendizaje del inglés, provenientes de la aplicación de la prueba, la cual refleja una tendencia hacia los niveles bajos; se obtuvo una media aritmética de 2,14 en una escala de 0 a 5 puntos, es decir, un bajo promedio.

Los resultados obtenidos indican que gran cantidad de alumnos presentan niveles bajos de nivel de conocimientos en la parte de *listening* lo cual indica que muestran deficiencias importantes en el proceso de escuchar e interpretar el idioma inglés, sin embargo, se resalta un mínimo porcentaje de 9,5% y 6,1% que no presentan inconvenientes en el aprendizaje de esta dimensión.

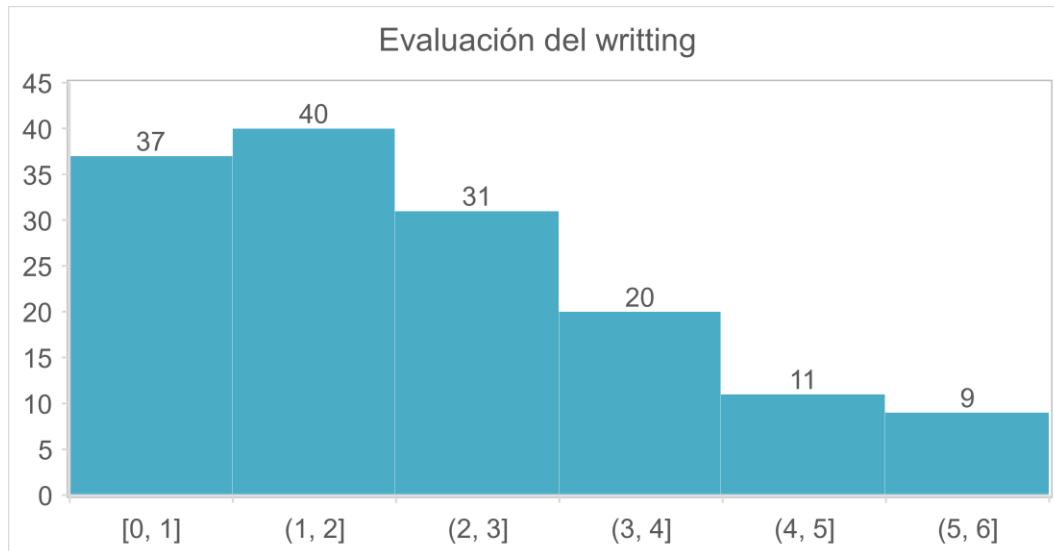
4.2.2.2 *Writing*

Tabla 9

Puntuaciones de la evaluación de writing

Categorías	Recuento	Porcentaje
0 puntos	14	9,5
1 punto	23	15,5
2 puntos	40	27,0
3 puntos	31	20,9
4 puntos	20	13,5
5 puntos	11	7,4
6 puntos	9	6,1
Total	148	100,0

Nota. 148 casos válidos, 0 perdidos.

Figura 8*Evaluación del writting*

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la tabla 9 y figura 8, se observa la distribución absoluta y porcentual respecto a la dimensión *writing* de la variable aprendizaje del inglés, provenientes de la aplicación de la prueba, la cual refleja una tendencia de los niveles bajos; se obtuvo una media aritmética de 2,60 en una escala de 0 a 6 puntos, es decir, un bajo promedio.

Los resultados obtenidos indican que una gran cantidad de alumnos presentan determinadas deficiencias en el proceso de escritura del idioma inglés, por otro lado, existe una mínima cantidad de alumnos que no presentan dificultades en esta dimensión.

4.2.2.3 Reading

Tabla 10

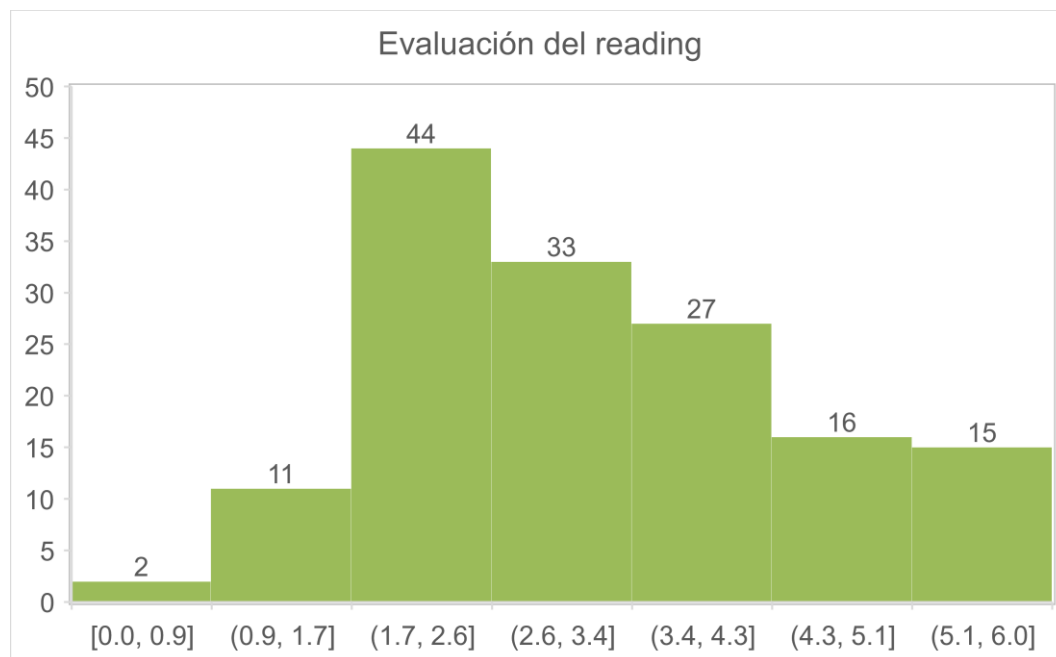
Puntuaciones de la evaluación de reading

Categorías	Recuento	Porcentaje
0 puntos	2	1,4
1 punto	11	7,4
2 puntos	44	29,7
3 puntos	33	22,3
4 puntos	27	18,2
5 puntos	16	10,8
6 puntos	15	10,1
Total	148	100,0

Nota. 148 casos válidos, 0 perdidos.

Figura 9

Evaluación del reading



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la tabla 10 y figura 9, se observa la distribución absoluta y porcentual respecto a la dimensión *Reading* de la variable aprendizaje del inglés, provenientes de la aplicación de la prueba, la cual refleja una tendencia de los niveles medios hacia los altos; se obtuvo una media aritmética de 3,22 en una escala de 0 a 6 puntos, es decir, un promedio regular.

Mediante los resultados obtenidos se puede indicar que una gran parte de los alumnos muestran cierto dominio en el proceso de lectura del inglés, es decir, tienen dificultades, pero no significativas, en poder comprender textos en inglés. Por otro lado, se muestra un mínimo porcentaje que presentan deficiencias en esta dimensión.

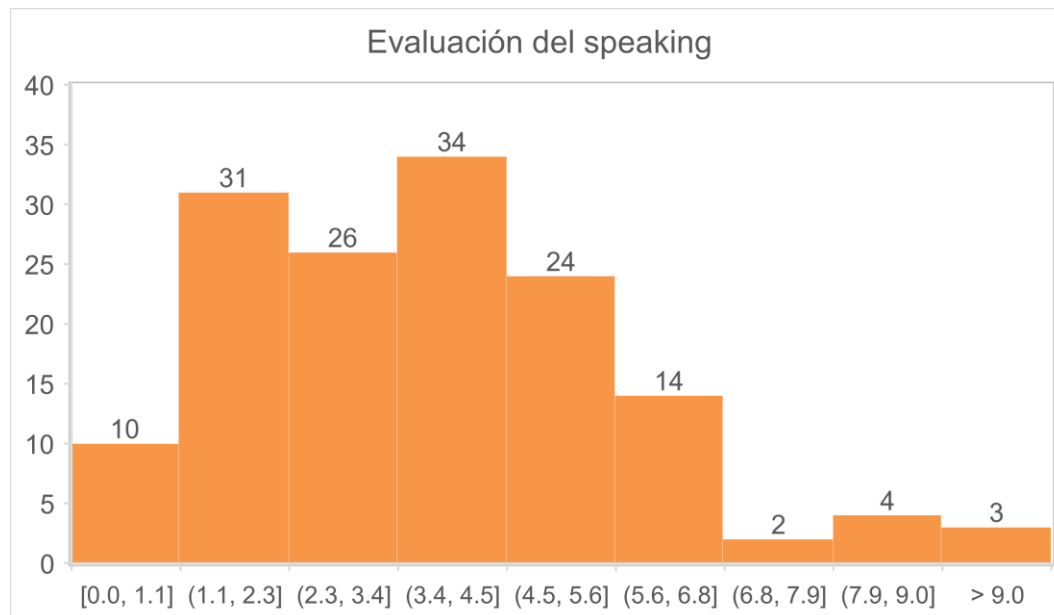
4.2.2.4 Speaking

Tabla 11

Puntuaciones de la evaluación de speaking

Categorías	Recuento	Porcentaje
De 0 a 2 puntos	41	27,7
De 3 a 5 puntos	84	56,8
De 6 a 8 puntos	20	13,6
De 9 a 11 puntos	3	2,0
De 12 a 14 puntos	0	0,0
De 15 a 16 puntos	0	0,0
Total	148	100,0

Nota. 148 casos válidos, 0 perdidos.

Figura 10*Evaluación del speaking*

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la tabla 11 y figura 10, se observa la distribución absoluta y porcentual respecto a la dimensión *Speaking* de la variable aprendizaje del inglés, provenientes de la aplicación de la prueba, la cual refleja una tendencia hacia los niveles bajos; se obtuvo una media aritmética de 3,82 en una escala de 0 a 16 puntos, es decir, un bajo promedio.

Los hallazgos encontrados muestran a una mayoritaria cantidad de alumnos que presentan grandes e importantes deficiencias en el proceso del habla del idioma inglés obteniendo puntajes bajos en esta dimensión.

4.3 Prueba de normalidad

a) *Formulación de la hipótesis de normalidad*

H₀: La muestra no difiere (proviene) de una distribución normal.

H_i: La muestra difiere (no proviene) de una distribución normal.

b) *Nivel de significancia*

$$\alpha = 0,05$$

c) *Aplicación de la técnica estadística*

Tabla 12

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	GI	Sig.	Estadístico	GI	Sig.
Variable dependiente	0,109	148	0,000	0,956	148	0,000

d) *Reglas de decisión*

$p - valor < 0,05$; entonces, se rechaza la H₀.

$p - valor \geq 0,05$; entonces, no se rechaza la H₀.

e) *Decisión*

El p-valor (significación) obtenido es de 0,000; siendo menor al nivel de significancia (0,05). Por tanto, la hipótesis nula (de normalidad) se rechaza concluyendo que la distribución de la muestra difiere significativamente de la normalidad.

4.4 Verificación de la hipótesis

4.4.1 Prueba de hipótesis general

a) Formulación de la hipótesis nula

H₀: La actitud no se relaciona, directa y significativamente con el aprendizaje del inglés en los alumnos de cuarto año de nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi, Tacna, durante el 2021.

H_i: La actitud se relaciona, directa y significativamente con el aprendizaje del inglés en los alumnos de cuarto año de nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi, Tacna, durante el 2021.

b) Nivel de significancia

$$\alpha = 0,05$$

c) Aplicación de la técnica estadística

Tabla 13

Tabla cruzada entre las variables actitud y aprendizaje del inglés

	Aprendizaje					Total
	Muy bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy alto	
Muy baja	0	0	0	0	0	0
Baja	2	4	0	0	0	6
Actitud Media	7	28	14	3	0	52
Alta	3	37	28	4	0	72
Muy alta	0	5	11	2	0	18
Total	12	74	53	9	0	148

Nota. 0 casos perdidos.

Tabla 14*Chi-cuadrado para la comprobación de la hipótesis general*

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	19,537	9	0,021
Razón de verosimilitud	21,119	9	0,012
Asociación lineal por lineal	14,100	1	0,000
N de casos válidos	148		

d) Reglas de decisión

$p - valor < 0,05$; entonces, se rechaza la H_0 .

$p - valor \geq 0,05$; entonces, no se rechaza la H_0 .

e) Decisión

El p-valor (significación asintótica) obtenido es de 0,021; lo cual, es menor al nivel de significancia (0,05). Por tanto, la hipótesis nula se rechaza concluyendo que la variable actitud se relaciona significativamente con la variable aprendizaje del inglés en los alumnos.

4.4.2 Prueba de hipótesis específica 1*a) Formulación de la hipótesis nula*

H_0 : El componente cognitivo de la actitud no se relaciona de manera directa y significativa con el aprendizaje del inglés en los alumnos de cuarto año de nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi, Tacna, durante el 2021.

H_i : El componente cognitivo de la actitud se relaciona de manera directa y significativa con el aprendizaje del inglés en los alumnos de cuarto año de nivel

secundario de la Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi, Tacna, durante el 2021.

b) *Nivel de significancia*

$$\alpha = 0,05$$

c) *Aplicación de la técnica estadística*

Tabla 15

Tabla cruzada entre el componente cognitivo y la variable aprendizaje

		Aprendizaje					Total
		Muy bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy alto	
Componente cognitivo	Muy baja	0	0	0	0	0	0
	Baja	1	3	4	0	0	8
	Media	9	36	13	6	0	64
	Alta	2	31	29	1	0	63
	Muy alta	0	4	7	2	0	13
Total		12	74	53	9	0	148

Nota. 0 casos perdidos.

Tabla 16

Chi-cuadrado para la comprobación de la hipótesis específica 1

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	20,986	9	0,013
Razón de verosimilitud	23,327	9	0,006
Asociación lineal por lineal	5,952	1	0,015
N de casos válidos	148		

d) *Reglas de decisión*

$p - \text{valor} < 0,05$; entonces, se rechaza la H_0 .

$p - \text{valor} \geq 0,05$; entonces, no se rechaza la H_0 .

e) *Decisión*

El p-valor (significación asintótica) obtenido es de 0,013; siendo menor al nivel de significancia (0,05). Por tanto, la hipótesis nula se rechaza concluyendo que la dimensión componente cognitivo de la variable actitud se relaciona de manera significativa con la variable aprendizaje del inglés en los alumnos.

4.4.3 Prueba de hipótesis específica 2

a) *Formulación de la hipótesis nula*

H₀: El componente afectivo de la actitud no se relaciona directa y significativamente con el aprendizaje del inglés en los alumnos de cuarto año de nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi, Tacna, durante el 2021.

H_i: El componente afectivo de la actitud se relaciona de manera directa y significativa con el aprendizaje del inglés en los alumnos de cuarto año de nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi, Tacna, durante el 2021.

b) *Nivel de significancia*

$$\alpha = 0,05$$

c) *Aplicación de la técnica estadística*

Tabla 17

Tabla cruzada entre el componente afectivo y la variable aprendizaje

		Aprendizaje					Total
		Muy bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy alto	
Componente afectivo	Muy baja	0	0	0	0	0	0
	Baja	2	5	1	0	0	8
	Media	8	25	16	3	0	52
	Alta	2	38	23	3	0	66
	Muy alta	0	6	13	3	0	22
Total		12	74	53	9	0	148

Nota. 0 casos perdidos.

Tabla 18

Chi-cuadrado para la comprobación de la hipótesis específica 2

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	21,158	9	0,012
Razón de verosimilitud	22,125	9	0,008
Asociación lineal por lineal	13,283	1	0,000
N de casos válidos	148		

d) Reglas de decisión

$p - valor < 0,05$; entonces, se rechaza la H_0 .

$p - valor \geq 0,05$; entonces, no se rechaza la H_0 .

e) Decisión

El p-valor (significación asintótica) obtenido es de 0,012; lo cual, es menor al nivel de significancia (0,05). Por tanto, la hipótesis nula se rechaza concluyendo que la dimensión componente afectivo de la variable actitud se relaciona de manera significativa con la variable aprendizaje del inglés en los alumnos.

4.4.4 Prueba de hipótesis específica 3

a) *Formulación de la hipótesis nula*

H₀: El componente conductual de la actitud no se relaciona de manera directa y significativa con el aprendizaje del inglés en los alumnos de cuarto año de nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi, Tacna, durante el 2021.

H_i: El componente conductual de la actitud se relaciona de manera directa y significativa con el aprendizaje del inglés en los alumnos de cuarto año de nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi, Tacna, durante el 2021.

b) *Nivel de significancia*

$$\alpha = 0,05$$

c) *Aplicación de la técnica estadística*

Tabla 19

Tabla cruzada entre el componente conductual y la variable aprendizaje

		Aprendizaje					Total
		Muy bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy alto	
Componente conductual	Muy baja	0	0	0	0	0	0
	Baja	2	7	0	1	0	10
	Media	7	22	14	2	0	45
	Alta	1	36	23	2	0	62
	Muy alta	2	9	16	4	0	31
Total		12	74	53	9	0	148

Nota. 0 casos perdidos.

Tabla 20*Chi-cuadrado para la comprobación de la hipótesis específica 3*

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	22,200	9	0,008
Razón de verosimilitud	25,896	9	0,002
Asociación lineal por lineal	10,573	1	0,001
N de casos válidos	148		

d) Reglas de decisión

$p - valor < 0,05$; entonces, se rechaza la H_0 .

$p - valor \geq 0,05$; entonces, no se rechaza la H_0 .

e) Decisión

El p-valor (significación asintótica) obtenido es de 0,008; siendo menor al nivel de significancia (0,05). Por tanto, la hipótesis nula se rechaza concluyendo que la dimensión componente conductual de la variable actitud se relaciona de manera significativa con la variable aprendizaje del inglés en los alumnos.

4.5 Discusión de resultados

Desde el enfoque cuantitativo, los resultados muestran la existencia de una relación significativa entre la actitud y el aprendizaje del idioma inglés (tabla 13), basado en la información proporcionada por 148 alumnos del cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi de Tacna, quienes respondieron un cuestionario y una evaluación según el modelo internacional de KET – A2 English Test (Cambridge).

El primer hallazgo se sitúa en el buen nivel de actitud que los alumnos presentan frente al inglés y la baja calificación promedio obtenido de la evaluación; los cuales, pueden interpretarse que existe una predisposición por aprender, aunque los resultados de su aprendizaje no hayan sido los más óptimos.

Los presentes resultados a nivel internacional, concuerdan con Chávez (2018), en que existe una relación entre actitud y aprendizaje; además, menciona la importancia de buscar diferentes estrategias que puedan lograr una mejor comprensión del idioma. Asimismo, Insfrán (2019) y Rodríguez (2016), respecto a que los alumnos presentan una predisposición positiva para el aprendizaje del inglés en sus tres componentes a nivel cognitivo, emocional y conductual. Sin embargo, es importante el reforzamiento de los conocimientos y habilidades del inglés que permiten mantener el interés de los alumnos por aprender el idioma inglés.

A nivel nacional, los resultados coinciden con Sarmiento (2020), Bernal (2018), Quispe (2015) y Lavado (2014), las actitudes que presentan los alumnos de acuerdo a sus tres componentes (cognoscitivo, afectivo y conductual), permiten que el aprendizaje del inglés, de cierta manera, sea más efectivo. En otro escenario, Figueroa (2017) halló una relación entre ambas variables, pero no fue tan significativa ya que en sus resultados se evidenció una gran cantidad de estudiantes que tienen un conocimiento del idioma muy limitado.

Por lo contrario, los alumnos presentan una mayor dificultad respecto a la comprensión y el habla (*speaking*) del inglés, en concordancia con Infante (2018), donde obtuvo un mayor porcentaje de estudiantes quienes manifestaron un nivel bajo y actitud negativa frente a esta habilidad (Laura-De La Cruz & Velarde-Molina, 2019). Además, menciona que se deben implementar estrategias y métodos para fomentar el componente del habla, lo cual permite mantener una comunicación fluida del inglés

(Laura et al., 2020; Laura-De La Cruz et al., 2022). En suma, como concuerdan diferentes estudios la relevancia de utilizar herramientas de gamificación brinda diversas oportunidades de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de nivel secundario (Laura et al., 2021).

Es importante advertir que la actitud se relaciona significativamente con el aprendizaje; sin embargo, otros factores que intervienen en el desarrollo educativo y personal del alumno pueden afectar su proceso de aprendizaje del inglés (Laura et al., 2021). Estos factores pueden ser: falta de práctica, deficiencias de aprendizaje, la metodología de enseñanza del docente y la poca importancia frente a otros cursos (matemática, comunicación, entre otros). Asimismo, a través de los presentes resultados se urge ampliar el conocimiento sobre diferentes estrategias de monitoreo y seguimiento de progreso del estudiantado, debido a, la numero cantidad de estudiantes que se evidencia en cada sesión de clase en la enseñanza de idiomas extranjeros (Laura et al., 2021).

Por otro lado, se decidió adoptar el modelo de capacidades: comprensión auditiva (*Listening*), comprensión lectora (*Reading*), interacción y expresión oral (*Speaking*), y expresión escrita (*Writing*); según el Marco Común Europeo de Referencias para las Lenguas (MCER) debido a que define el estándar internacional de dominio lingüístico de habla inglesa, donde los resultados evidenciaron que los estudiantes aún tienen ciertas deficiencias y dificultades en el aprendizaje en todas las capacidades presentadas del idioma y (Laura-De La Cruz & Tolentino, 2022), se hace hincapié que si bien es cierto tienen un alta actitud, es decir, una buena predisposición por aprender, se tiene que utilizar este aspecto a favor para que se pueda brindar apoyo y, que el aprendizaje sea más efectivo y significativo.

CONCLUSIONES

Primera. Las actitudes de los alumnos del cuarto año de nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi, Tacna, 2021, se relacionaron directa y significativamente con su aprendizaje del inglés, como se pudo observar en los resultados estadísticos mediante correlación de Pearson, donde se evidencia un coeficiente de 19,537 y un p-valor de 0,021.

Segunda. El componente cognitivo de las actitudes de los alumnos del cuarto año de nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi, Tacna, 2021, se relacionaron directa y significativamente con su aprendizaje del inglés, esto se evidencia a través de los resultados estadísticos, mediante correlación de Pearson. Se muestra un coeficiente de 20,986 y un p-valor de 0,013.

Tercera. El componente afectivo de las actitudes de los alumnos del cuarto año de nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi, Tacna, 2021, se relacionaron directa y significativamente con su aprendizaje del inglés, esto se evidencia a través de los resultados estadísticos mediante correlación de Pearson. Se muestra un coeficiente de 21,158 y un p-valor de 0,012.

Cuarta. El componente conductual de las actitudes de los alumnos del cuarto año de nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi,

Tacna, 2021, se relacionaron directa y significativamente con su aprendizaje del inglés, esto se evidencia a través de los resultados estadísticos mediante correlación de Pearson. Se muestra un coeficiente de 22,200 y un p-valor de 0,008.

RECOMENDACIONES

- Primera.** Se sugiere que la Institución Educativa tome la iniciativa de priorizar la actitud de sus estudiantes frente al aprendizaje del idioma inglés dado los resultados obtenidos, encontrando una relación entre ambas variables, de esta manera se logra un mejor desempeño y logro de competencias del alumnado.
- Segunda.** Se recomienda a los docentes de la Institución Educativa que puedan analizar y considerar los resultados obtenidos en la presente investigación, de este modo conocer a profundidad las actitudes de los alumnos y poder adecuar las metodologías de enseñanza acorde a la actitud del alumnado, de esta manera se obtendrá un mejor desempeño académico en el área de inglés.
- Tercera.** Se sugiere a los docentes de la Institución Educativa fomentar la motivación e interés en el alumnado durante el proceso de aprendizaje, con la finalidad de poder mejorar la actitud afectiva y la calidad del aprendizaje del inglés.
- Cuarta.** Se recomienda a la Institución Educativa que realice un seguimiento continuo de las conductas presentadas por el alumnado desde el primer día de clases mediante los docentes del área, con la finalidad de analizarlos y evaluar los cambios que se presenten a lo largo del año académico para que de esta manera se busque una mejora de las actitudes y poder lograr los aprendizajes esperados.

REFERENCIAS

Bibliográficas

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, M. P. (2014).

Metodología de la investigación (6.^a ed.). McGraw Hill Educación.

Iriarte Espinoza, N. (2014). *Las actitudes y su relación con el aprendizaje del inglés en*

los estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio experimental de

aplicación Víctor Raul Oyola Romero. Universidad Nacional de Educación

Enrique Guzmán y Valle.

Electrónicas

Andrade, I., Facio, S., Quiroz, A., Alemán, L., Flores, M. y Rosales, M. (2018). Actitud,

hábitos de estudio y rendimiento académico: abordaje desde la teoría de la

acción razonada. *Enfermería Universitaria*, 15(4), 342-351.

<https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2018.4.533>

Bernal, V. F. (2018). *Actitud hacia el estudio del idioma inglés y el rendimiento*

académico de los alumnos de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la

Facultad de Educación [Artículo de titulación, Universidad Nacional José

Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio UNJFSC.

<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/2062>

Blanco, M. R. (2017). Estilos de aprendizaje y actitudes ante la investigación científica

en estudiantes universitarios. *Investigación y Desarrollo*, 25(2), 82-99.

<https://doi.org/10.14482/indes.25.2.10960>

British Council (2015). *Inglés en el Perú. Un análisis de la política, las percepciones y los factores de influencia.*

https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/318A8FA6AC9F382105257F3E00611BB9/%24FILE/Ingl%C3%A9s_en_el_Per%C3%BA.pdf

Caldera, J. F., Carranza, M. del R., Jiménez, A. A. y Pérez, I. (2015). Actitudes de los estudiantes universitarios ante la tutoría. Diseño de una escala de medición. *Revista de la Educación Superior, XLIV(173)*, 103-124.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602015000100005

Cambridge Assessment English (s.f.). Marco Común Europeo de Referencia.

<https://www.cambridgeenglish.org/es/exams-and-tests/cefr/>

Chávez, D. E. (2018). *La actitud hacia el aprendizaje del idioma inglés y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador - Ambato* [Tesis de titulación, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio PUCE.

<http://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/2492>

Chamorro, C. P., Bejarano, S. N. y Guano, D. F. (2020). ¿Qué habilidad lingüística se ha más compleja enseñar en el aula de inglés como lengua extranjera? *Dominio de las Ciencias, 6(2)*, 302-318. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1219>

Comas, C., Martins, J. A., Nascimento, M. M. y Estrada, A. (2017). Estudio de las actitudes hacia la estadística en estudiantes de Psicología. *Bolema: Boletim de Educação Matemática, 31(57)*, 479-496. <https://doi.org/10.1590/1980-4415v31n57a23>

- Correa, D. M., Abarca, A. N., Baños, C. A. y Analuisa, S. G. (2019). Actitud y aptitud en el proceso del aprendizaje. *Atlante, Cuadernos de Educación y Desarrollo* (junio 2019). <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/actitud-aptitud-aprendizaje.html>
- Cova, Y. (2012). La comprensión de la escucha. *Letras, 54*(87).
http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0459-12832012000200005
- Figueroa, J. E. (2017). *La actitud ante el inglés por parte de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Ayapata, 2016* [Tesis de titulación, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio UNA.
<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/5546>
- Gallegos, M. M., Solís, L. P., Procel, C. A. y Loaiza, L. E. (2020). Desarrollo de habilidades de listening y speaking del idioma inglés y manejo del estrés laboral en los taxistas de la ciudad de Riobamba – Ecuador. *Revista Espacios, 41*(2), 2-12. <https://www.revistaespacios.com/a20v41n02/a20v41n02p02.pdf>
- Garcés, N. (s.f.). El proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la carrera de Educación Parvularia.
https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/Comision_2/El_proceso_de_ensenanza_aprendizaje_del_idioma_ingles.pdf
- García, F., Fonseca, G. y Concha, L. (2015). Aprendizaje y rendimiento académico en educación superior: un estudio comparado. *Actualidades Investigativas en Educación, 15*(3), 1-26. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44741347019.pdf>

- Gómez, E. y Sandoval, S. (2020). University Students' Attitudes Towards EFL: A Case From the South of Chile. *Profile Issues in Teachers' Professional Development*, 22(1), 49-56. <https://doi.org/10.15446/profile.v22n1.75401>
- Gómez, L., Sandoval, M. S. y Sáez, K. (2012). Comprensión auditiva en inglés como L2: Efecto de la instrucción explícita de estrategias metacognitivas para su desarrollo. *Revista de Lingüística Teórica y Aplicada*, 50(1), 69-93. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-48832012000100004>
- Gonzales, H. (2015). *Hipnosis en el siglo XXI*. Editorial Grupo 5.
- González, A. C. (2015). Enseñanza del inglés como lengua extranjera, lectura crítica y literatura (diseño y aplicación de dos actividades didácticas). *Letras*, 57(92), 101-151. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0459-12832015000100005&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Infante, R. E. (2018). *Actitudes hacia el aprendizaje del inglés en los estudiantes del Centro de Idiomas de la Uladech Católica - Piura* [Tesis de titulación, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. Repositorio ULADECH. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/10175>
- Insfrán, M. (2019). Actitud de los estudiantes de la carrera de administración de empresas respecto al aprendizaje del inglés en la Universidad San Ignacio de Loyola-Paraguay, 2018. *Revista Científica en Ciencias Sociales*, 1(1), 44-56. http://www.upacifico.edu.py:8040/index.php/PublicacionesUP_Sociales/article/view/24

- Instituto Latinoamericano de Enseñanza Técnica y Superior de México (s.f.). La psicología: Características y funciones de las actitudes. <https://ilet.mx/la-psicologia-caracteristicas-y-funciones-de-las-actitudes/>
- Instituto Tecnológico de Sonora. (s.f.). *Glosario*. https://www.itson.mx/servicios/adistancia/Documents/glosario_EAD.pdf
- Lagones, R. y Pari, E. (2017). *Las actitudes hacia el aprendizaje en los estudiantes del 3° grado de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre de Ccasapata - Yauli, Huancavelica* [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio UNH. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1907>
- Laura De La Cruz, K. M., & Velarde Molina J. F. (2019). La Aplicación de un Software en Comprensión de Textos en Inglés para Estudiantes en Perú. *Neumann Business Review*, 5(2), 108-121. <https://doi.org/10.22451/3002.nbr2019.vol5.2.10042>
- Laura, K., Franco, L., & Luza, K. (2020). Gamification for understanding English texts for students in a public school in Peru. *International Journal of Development Research*, 10, (10), 41787-41791.
- Laura, K., Morales, K., Clavitea, M., & Aza, P. (2021). Aplicación Quizizz y comprensión de textos en inglés con el contenido de la plataforma educativa "Aprendo en Casa". *Revista Innova Educación*, 3(1), 151-159. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.01.007>
- Laura De La Cruz, K. M., Velarde Molina J. F., Luque Mamani B. R., & Yupanqui Gonzalo G. R. (2021). Administrar la tecnología para la traducción en la clase

- de inglés en estudiantes de la carrera de Idioma Extranjero. *Neumann Business Review*, 7(1), 115- 138. <https://doi.org/10.22451/3006.nbr2021.vol7.1.10061>
- Laura De La Cruz, K. M., & Tolentino Cotrina, M. P. (2022). Quizizz en el aprendizaje del inglés en estudiantes de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, 2021. *Puriq*, 4, e298. <https://doi.org/10.37073/puriq.4.298>
- Lavado, B. M. (2014). *Las actitudes y su relación con el aprendizaje del inglés en los estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Experimental de Aplicación Víctor Raúl Oyola Romero, Chosica, 2012* [Tesis de titulación, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio UNE. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1124>
- Medina, D. y Nagamine, M. M. (2019). Estrategias de aprendizaje autónomo en la comprensión lectora de estudiantes de secundaria. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 134-159. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.276>
- Muñoz, M. (2019). Las actitudes y creencias lingüísticas de estudiantes universitarios. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 9(18), 748-767. <https://doi.org/10.23913/ride.v9i18.444>
- Orgaz, F., Moral, S. y Domínguez, C. M. (2018). Actitud y percepción estudiantil con el uso de la tecnología en la universidad. *Propósitos y Representaciones*, 6(2), 253-299. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.230>
- Ortego, M. del C., López, S. y Álvarez, M. L. (s.f.). Las actitudes. *Ciencias Psicosociales I*. Universidad de Cantabria.
- Pérez, K. y Hernández, J. E. (2014). Aprendizaje y comprensión. Una mirada desde las humanidades. *Humanidades Médicas*, 14(3), 699-709.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202014000300010

Quispe, S. (2015). *Actitudes hacia el aprendizaje del inglés en estudiantes del Instituto de Idiomas de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca, 2015* [Tesis de titulación, Universidad Peruana Unión]. Repositorio UPEU. <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/207>

Real Academia Española. (2020). *Diccionario de la lengua española*. <https://dle.rae.es/lengua>

Rico, J. P., Ramírez, M. S. y Montiel, S. (2016). Desarrollo de la competencia oral del inglés mediante recursos educativos abiertos. *Apertura*, 8(1), 1-15. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-61802016000200006

Ricoy, M. C. y Álvarez, S. (2016). La enseñanza del inglés en la educación básica de personas jóvenes y adultas. *Revista mexicana de investigación educativa*, 21(69), 385-409. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662016000200385

Rodríguez, M. L. (2016). *Actitudes de los estudiantes de la licenciatura en turismo del Centro Universitario UAEM Texcoco hacia el idioma inglés* [Tesis de titulación, Universidad Autónoma del Estado de México]. Repositorio UAEMEX. <http://hdl.handle.net/20.500.11799/58757>

Sánchez, N., De Santiago, B. S. y Jöns, S. (2017). Factores Relacionados con la Reprobación en Inglés en Educación Superior. *ConCiencia Tecnológica* (54). <https://www.redalyc.org/journal/944/94454631008/html/>

Sarmiento, A. S. (2020). *Actitudes y aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en la asignatura de Inglés I, en los estudiantes del primer ciclo de una universidad privada de Lima, durante el periodo 2019-II* [Tesis de maestría, Universidad Tecnológica del Perú]. Repositorio UTP.
<https://hdl.handle.net/20.500.12867/3146>

Universidad de Murcia. (s.f.). *Glosario de términos*.

https://www.um.es/c/document_library/get_file?uuid=7613b273-d972-445a-872f-9b0d63aaf122&groupId=1277604

Zhizhko, E. A. (2014). La enseñanza de la escritura y lectura de textos académicos a los futuros investigadores educativos. *Innovación educativa*, 14(65), 99-113.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732014000200007

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Tabla 21

Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables y sub variables	Metodología
<p>General</p> <p>¿Cuál es la relación entre actitud y aprendizaje del inglés en los alumnos de cuarto año de nivel secundario de la I.E.E. Coronel Bolognesi, Tacna, durante el 2021?</p>	<p>General</p> <p>Establecer la relación entre actitud y aprendizaje del inglés en los alumnos de cuarto año de nivel secundario de la I.E.E. Coronel Bolognesi, Tacna, durante el 2021.</p>	<p>General</p> <p>La actitud se relaciona, directa y significativamente, con el aprendizaje del inglés en los alumnos de cuarto año de nivel secundario de la I.E.E. Coronel Bolognesi, Tacna, durante el 2021.</p>	<p>Variable X: Actitud</p> <p>Sub variables:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Componente cognitivo. - Componente afectivo. - Componente conductual. <p>-----</p> <p>Variable Y: Aprendizaje del inglés</p> <p>Sub variables:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Listening. - Writing. - Reading. - Speaking. 	<p>Tipo: Básica.</p> <p>Método: Relacional.</p> <p>Diseño: No experimental transversal.</p> <p>Muestra: 148 alumnos del 4.º año de secundaria de la I.E.E. Coronel Bolognesi.</p> <p>Técnicas: Encuesta. Evaluación.</p> <p>Instrumentos: Cuestionario. Prueba.</p>
<p>Específicos</p> <p>¿De qué manera se relaciona el componente cognitivo de la actitud con el aprendizaje del inglés en los alumnos de cuarto año de nivel secundario de la I.E.E. Coronel Bolognesi, Tacna, durante el 2021?</p>	<p>Específicos</p> <p>Analizar la manera en que se relaciona el componente cognitivo de la actitud con el aprendizaje del inglés en los alumnos cuarto año de nivel secundario de la I.E.E. Coronel Bolognesi, Tacna, durante el 2021.</p>	<p>Específicas</p> <p>El componente cognitivo de la actitud se relaciona, de manera directa y significativa, con el aprendizaje del inglés en los alumnos de cuarto año de nivel secundario de la I.E.E. Coronel Bolognesi, Tacna, durante el 2021.</p>		
<p>¿Cómo el componente afectivo de la actitud se relaciona con el aprendizaje del inglés en los alumnos de cuarto año de nivel secundario</p>	<p>Determinar cómo el componente afectivo de la actitud se relaciona con el aprendizaje del inglés en los alumnos de cuarto año de</p>	<p>El componente afectivo de la actitud se relaciona, directa y significativamente, con el aprendizaje del inglés en los alumnos de cuarto año de</p>		

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables y sub variables	Metodología
<p>de la I.E.E. Coronel Bolognesi, Tacna, durante el 2021?</p> <p>¿De qué modo se relaciona el componente conductual de la actitud con el aprendizaje del inglés en los alumnos del cuarto año de nivel secundario de la I.E.E. Coronel Bolognesi, Tacna, durante el 2021?</p>	<p>nivel secundario de la I.E.E. Coronel Bolognesi, Tacna, durante el 2021.</p> <p>Evaluar el modo en que se relaciona el componente conductual de la actitud con el aprendizaje del inglés en los alumnos del cuarto año de nivel secundario de la I.E.E. Coronel Bolognesi, Tacna, durante el 2021.</p>	<p>nivel secundario de la I.E.E. Coronel Bolognesi, Tacna, durante el 2021.</p> <p>El componente conductual de la actitud se relaciona, de modo directo y significativo, con el aprendizaje del inglés en los alumnos del cuarto año de nivel secundario de la I.E.E. Coronel Bolognesi, Tacna, durante el 2021.</p>		<p>Tratamiento: Correlación.</p>

Anexo 2. Cuestionario de actitud de aprendizaje

Año: _____

Sección: _____

Instrucciones:

Estimado estudiante a continuación te presento un cuestionario con la finalidad de conocer sobre tu actitud respecto al aprendizaje del inglés. Para seleccionar tu respuesta, deberás tomar en cuenta los criterios señalados en la tabla de puntaje y responder con sinceridad.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre

Afirmaciones:

N.º	Dimensiones	1	2	3	4	5
D1	Componente cognitivo	X	X	X	X	X
1	Se me hace fácil comprender cuando mi profesor(a) se expresa en inglés.					
2	Puedo realizar y mantener una conversación en inglés con un correcto orden lógico.					
3	Cuando mi profesor(a) explica un tema ,logro comprenderlo sin necesidad de que lo vuelva a repetir.					
4	Logro comprender textos en inglés.					
5	Logro comprender mejor un tema con uso de imágenes o videos.					
6	Cuando escucho una canción en inglés, logro comprender algunas palabras.					
7	Logro aprender con facilidad nuevo vocabulario.					
D2	Componente afectivo	X	X	X	X	X
1	Le doy preferencia al aprendizaje del inglés que a otros cursos porque creo que es muy importante.					
2	Me siento satisfecho cuando logro comprender un nuevo tema presentado por mi profesor(a).					
3	Siento curiosidad por aprender nuevos significados de palabras para incrementar mi vocabulario.					

N.º	Dimensiones	1	2	3	4	5
4	Tengo predisposición para aprender el idioma inglés.					
5	Me siento contento cuando logro tener conversaciones en inglés con mis amigos.					
6	Me siento contento cuando intervengo más de una vez en las clases de inglés.					
7	Cada nuevo tema despierta mi interés y ganas por seguir aprendiendo.					
D3	Componente conductual	X	X	X	X	X
1	Tengo mucha voluntad para aprender y entender las clases de inglés.					
2	Participo de manera voluntaria en las clases de inglés.					
3	El querer hablar el inglés hace que me esfuerce cada día más por lograrlo.					
4	Cuando se me hace difícil aprender un nuevo tema, me esfuerzo aún más para poder lograr aprenderlo.					
5	Realizo mis actividades del curso de inglés , no por compromiso, sino porque quiero perfeccionar mi inglés.					
6	Practico inglés cada vez que puedo , para poder perfeccionar mi pronunciación.					

Anexo 3. Prueba de aprendizaje

Año: _____

Sección: _____

Instrucciones:

Estimado estudiante, a continuación, te presento este test con el fin de conocer tu desarrollo en el aprendizaje del inglés. Para responder, deberás tomar en cuenta las instrucciones de cada pregunta.

Preguntas:

LISTENING

For each question, choose the correct picture. 1pt c/u = 5pts

1. What's Julia going to do tonight?



A

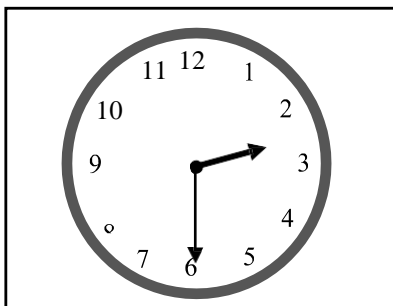


B

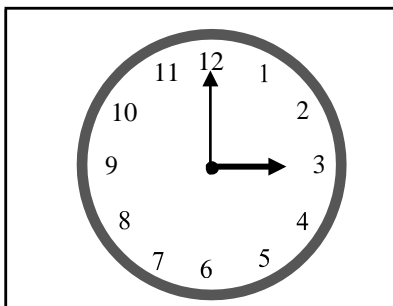


C

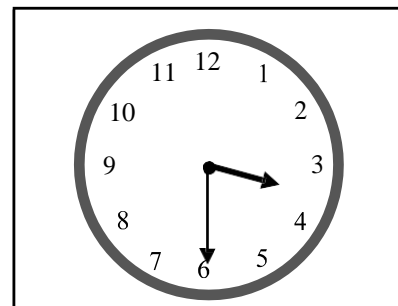
2. What time does the art lesson start?



A

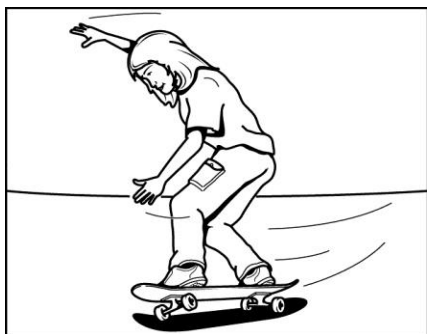


B

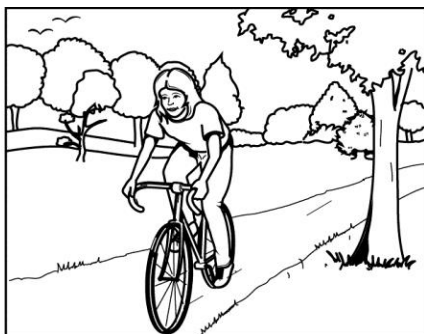


C

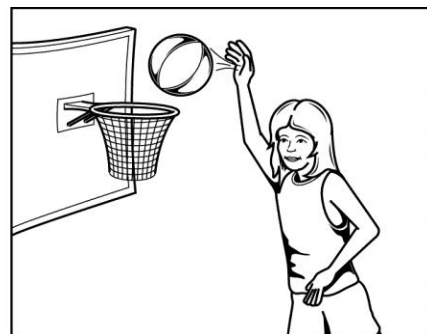
3. What will Chloe do on Saturday?



A



B



C

4. How much will the girl pay for her cinema ticket?

£4.30

A

£5.80

B

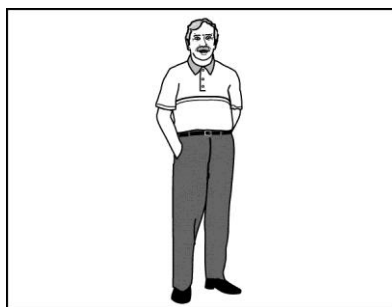
£7.60

C

5. Who will meet Peter at the airport?



A



B



C

WRITING

For each question, choose the correct answer. 1pt c/u = 6pts

Wivenhoe hotel

Wivenhoe is a beautiful hotel in the countryside, with many rooms and an excellent restaurant. However, there is a big **(19)**..... between Wivenhoe and other hotels. Firstly, Wivenhoe is part of a university, and secondly, its staff are all teenagers.

In fact, Wivenhoe is a hotel school for young people who are **(20)**..... to get jobs in the hotel or restaurant **(21)**..... The students learn by helping staff in a real hotel, while their teachers **(22)**..... them carefully. They do everything, from making beds and cleaning bathrooms to preparing menus and **(23)**..... the telephone.

Some British people may think that a hotel run by students is a rather strange idea, but many visitors say that Wivenhoe is the best hotel they have ever **(24)**..... at.

- | | | | |
|-----------|------------|-------------|--------------|
| 19 | A change | B variety | C difference |
| 20 | A knowing | B hoping | C explaining |
| 21 | A business | B work | C career |
| 22 | A see | B look | C watch |
| 23 | A calling | B answering | C speaking |
| 24 | A entered | B stayed | C gone |

READING

For each question, choose the correct answer. 1pt c/u = 6pts

1.


Now on first floor:
Women's sports clothes
Toys for 0-12 year olds
Half-price books


Go upstairs if you want to :

- A buy a dress for a party.
- B pay less for something to read.
- C find a game for a teenager.

2.

New Message

 From:

 To:

Help!
 Did you write down what we have to do before Thursday's maths class?
 I've lost my notes!

- A Greta has forgotten when the next maths class is.
- B Greta hopes Fiona will help her find her maths notes.
- C Greta wants to know what the mathshomework is.

3.

Museum trip
 Students who have not booked this trip should come to school as normal.

- A Students not going on the trip cannot have a day off school.
- B Students have to decide today if they would like to join the trip.
- C Students going on the trip must come to school first.

4.

Concert tickets
Buy these on the school website, then collect them from the office

- A Pay for tickets online before picking them up at school.
- B Check the website for information about when tickets will be available.
- C Let the office know soon if you are planning to buy tickets.

5



What should Andy do?

- A invite some friends to play football
- B tell Jake if he can join him later
- C show Tom where Woodside School is

6

Swimming Competition
 To enter the races, you must be able to swim more than 200 metres.

- A Swimmers at all levels can enter this competition.
- B This competition is for people who can swim over 200 meters.
- C The races in the competition will be 200 meters long.

SPEAKING

Interview: 16PTS

Cada estudiante tendrá un tiempo máximo de 1 minuto para responder cada pregunta.

1. What's your name?
2. How old are you?
3. Where are you from?

LET'S TALK ABOUT SCHOOL

4. What subject do you like best? Why?
5. What time do you finish school?
6. Do you get a lot of homework every day?

LET'S TALK ABOUT HOME

7. Who do you live with?
8. Where do you watch TV at home?
9. What's your favorite room in your house?
10. What do you like doing at home?

Rúbrica de Evaluación

INDICADORES	EXCELENTE - 4	BUENO - 3	REGULAR - 2	MALO - 1
Pronunciación y fluidez	Se comunica con fluidez y una correcta pronunciación	Se expresa bien, aunque haga ciertas pausas y muestre algunos errores en los sonidos.	Su acento y pausas continuas no permite que el interlocutor lo entienda.	Pronunciación incorrecta de la mayoría de palabras. Mucha dificultad para comprenderlo.
Vocabulario	Amplio vocabulario y descripciones claras.	Vocabulario suficiente para expresarse de forma clara.	Vocabulario limitado, no es capaz de transmitir el mensaje de manera clara.	Uso de palabras muy básicas y errores frecuentes.
Estructura gramatical	Buen control gramatical. Uso de estructuras complejas.	Control gramatical adecuado y corrección de errores.	Estructuras sencillas, pero comete errores básicos.	Responde con monosílabos, errores y control insuficiente de estructuras sencillas y básicas de gramática.
Tiempo	No responde en el tiempo dado.			Responde en el tiempo dado.

Anexo 4. Confiabilidad del instrumento de actitud

EST.	ITEMS																				TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
E1	5	4	5	5	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	4	5	89
E2	5	4	4	5	5	5	4	4	2	4	4	5	2	5	5	5	5	5	5	5	88
E3	5	4	5	5	2	4	4	4	4	5	4	3	4	3	5	4	3	4	4	4	80
E4	4	3	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	76
E5	4	4	4	3	4	4	4	2	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	3	80
E6	3	3	4	4	5	3	3	2	5	2	4	2	2	3	3	5	5	4	3	2	67
E7	3	2	3	3	2	2	3	3	3	4	3	2	4	3	2	1	5	2	3	2	55
E8	3	2	4	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	4	4	3	4	1	56
E9	3	3	4	4	3	3	2	2	4	4	3	5	4	3	4	4	3	3	4	4	69
E10	2	3	3	3	4	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	61
E11	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	2	59
E12	3	1	3	5	5	3	3	3	5	5	2	4	4	3	3	2	5	3	5	2	69
E13	3	3	3	4	4	3	3	2	5	4	4	3	3	4	3	3	4	2	4	2	66
E14	3	4	3	4	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	77
E15	3	3	4	4	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	4	85
VARIANZA	0.8	0.7	0.4	0.6	1.2	0.6	0.4	1	0.8	1	0.7	1.32	0.76	0.8	0.8	1.2	0.5	0.9	0.5	1.45	
SUM.VARIA.	16.1155556																				
VARIANZA DE LA SUMA DE LOS ITEMS	119.76																				

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum s^2}{S_T^2} \right] \quad \longrightarrow \quad \alpha = \frac{20}{20-1} \left[1 - \frac{16.1155556}{119.76} \right]$$


Donde,
 k = El número de ítems
 $\sum s^2$ = Sumatoria de varianzas de los ítems.
 S_T^2 = Varianza de la suma de los ítems.
 α = Coeficiente de alfa de Cronbach

$$\alpha = 0.91098376$$

COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO	0.91098376
NUMERO DE ITEMS DEL INSTRUMENTO	20
SUMATORIA DE LAS VARIANZAS DE LOS ITEMS	16.1155556
VARIANZA DE LA SUMA DE LOS ITEMS	119.76

RANGO	CONFIABILIDAD
0.53 a menos	confiabilidad nula
0.54 a 0.59	confiabilidad baja
0.60 a 0.65	confiable
0.66 a 0.71	muy confiable
0.72 a 0.99	excelente confiabilidad
1	confiabilidad perfecta

Anexo 5. Validación de juicio de expertos – variable actitud

	UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN FACULTAD DE EDUCACIÓN, COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES ESCUELA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTO DE IDIOMA EXTRANJERO FORMATO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS		
	Versión 01	Vigencia 2021	Páginas 02

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN


I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Dra. Cecilia Mendoza Gómez
- 1.2. Grado Académico: Doctora en Ciencias de la Educación
- 1.3. Profesión: Licenciada en Educación, especialidad Idioma Extranjero
- 1.4. Institución donde labora: UNJBG
- 1.5. Cargo que desempeña: Docente
- 1.6. Denominación del Instrumento: Cuestionario
- 1.7. Autor del instrumento: Nicol Stephanie Heredia Loli
- 1.8. Carrera profesional: Idioma Extranjero

II. VALIDACIÓN

1

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Mal	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					X
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles				X	
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría				X	
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable				X	
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					X
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					X
SUMATORIA PARCIAL					12	15
SUMATORIA TOTAL		27				

	UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN FACULTAD DE EDUCACIÓN, COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES ESCUELA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTO DE IDIOMA EXTRANJERO FORMATO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS		
	Versión 01	Vigencia 2021	Páginas 02

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1. Valoración total cuantitativa: 27

3.2. Opinión: FAVORABLE DEBE MEJORAR

NO FAVORABLE


3.3. Observaciones: _____

Tacna, 15 de octubre de 2021



FIRMA

Dra. Cecilia Mendoza Gómez

	UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN FACULTAD DE EDUCACIÓN, COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES ESCUELA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTO DE IDIOMA EXTRANJERO FORMATO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS		
	Versión 01	Vigencia 2021	Páginas 02

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN


I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Mg. Kevin Mario Laura de la Cruz
- 1.2. Grado Académico: Magister en Docencia Universitaria y Gestión Educativa
- 1.3. Profesión: Licenciada en Educación, especialidad Idioma Extranjero y Traductor intérprete
- 1.4. Institución donde labora: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann
- 1.5. Cargo que desempeña: Docente Universitario
- 1.6. Denominación del Instrumento: Cuestionario
- 1.7. Autor del instrumento: Nicol Stephanie Heredia Loli
- 1.8. Carrera profesional: Idioma Extranjero

II. VALIDACIÓN

1

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión				X	
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles				X	
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría				X	
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable				X	
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					X
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					X
SUMATORIA PARCIAL					16	10
SUMATORIA TOTAL		26				

	UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN FACULTAD DE EDUCACIÓN, COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES ESCUELA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTO DE IDIOMA EXTRANJERO FORMATO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS		
	Versión 01	Vigencia 2021	Páginas 02

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1. Valoración total cuantitativa: 26

3.2. Opinión: FAVORABLE DEBE MEJORAR _____

NO FAVORABLE _____

3.3. Observaciones: _____


2

Tacna, 10 de noviembre de 2021



FIRMA

Mg. Kevin Mario Laura de la Cruz

	UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN FACULTAD DE EDUCACIÓN, COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES ESCUELA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTO DE IDIOMA EXTRANJERO FORMATO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS		
	Versión 01	Vigencia 2021	Páginas 02

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN


I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Daniela Geovana Kong Eyzaguirre
- 1.2. Grado Académico: Licenciada
- 1.3. Profesión: Psicóloga
- 1.4. Institución donde labora: Colegio Peruano Chimo Juan23
- 1.5. Cargo que desempeña: Psicóloga
- 1.6. Denominación del Instrumento: Cuestionario
- 1.7. Autor del instrumento: Nicol Stephanie Heredia Loli
- 1.8. Carrera profesional: Idioma Extranjero

II. VALIDACIÓN

1

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión				X	
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles					X
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					X
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					X
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					X
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					X
SUMATORIA PARCIAL					4	25
SUMATORIA TOTAL		29				

	UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN FACULTAD DE EDUCACIÓN, COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES ESCUELA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTO DE IDIOMA EXTRANJERO FORMATO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS		
	Versión 01	Vigencia 2021	Páginas 02

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

- 3.1. Valoración total cuantitativa: 29
- 3.2. Opinión: FAVORABLE : DEBE MEJORAR

NO FAVORABLE

- 3.3. Observaciones: _

El cuestionario cumple con el objetivo de medir el nivel actitudinal de los estudiantes considerando las 3 áreas fundamentales: Cognitiva, afectiva y conductual.

Precisa un lenguaje apropiado para el nivel académico y sociocultural de los estudiantes que se consideran como población.

2

Tacna, 17 de noviembre de 2021





Daniela G. Kong Eyzaguirre
PSICÓLOGA
C.P.N. 22975

FIRMA

Psic. Daniela Geovana Kong Eyzaguirre

Anexo 6. Validación de juicio de expertos – variable aprendizaje del inglés

	UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN FACULTAD DE EDUCACIÓN, COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES ESCUELA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTO DE IDIOMA EXTRANJERO FORMATO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS		
	Versión 01	Vigencia 2021	


INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Dra. Silvia Milagritos Bazán Velásquez
- 1.2. Grado Académico: Doctora en Ciencias de la Educación
- 1.3. Profesión: Licenciada en Educación, especialidad Idioma Extranjero
- 1.4. Institución donde labora: UNJBG
- 1.5. Cargo que desempeña: Docente
- 1.6. Denominación del Instrumento: Prueba escrita: Aprendizaje del Inglés
- 1.7. Autor del instrumento: Nicol Stephanie Heredia Loli
- 1.8. Carrera profesional: Idioma Extranjero

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión				X	
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles				X	
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría				X	
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable				X	
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados				X	
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento				X	
SUMATORIA PARCIAL						
SUMATORIA TOTAL						

	UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN FACULTAD DE EDUCACIÓN, COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES ESCUELA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTO DE IDIOMA EXTRANJERO FORMATO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS		
	Versión 01	Vigencia 2021	Páginas 02

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN


I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Dra. Cecilia Mendoza Gómez
- 1.2. Grado Académico: Doctora en Ciencias de la Educación
- 1.3. Profesión: Licenciada en Educación, especialidad Idioma Extranjero
- 1.4. Institución donde labora: UNJBG
- 1.5. Cargo que desempeña: Docente
- 1.6. Denominación del Instrumento: Prueba escrita: Aprendizaje del Inglés
- 1.7. Autor del instrumento: Nicol Stephanie Heredia Loli
- 1.8. Carrera profesional: Idioma Extranjero

II. VALIDACIÓN

1

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión				X	
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles				X	
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					X
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable				X	
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados				X	
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					X
SUMATORIA PARCIAL					16	10
SUMATORIA TOTAL		26				

	UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN FACULTAD DE EDUCACIÓN, COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES ESCUELA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTO DE IDIOMA EXTRANJERO FORMATO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS		
	Versión 01	Vigencia 2021	Páginas 02

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1. Valoración total cuantitativa: 26

3.2. Opinión: FAVORABLE X DEBE MEJORAR _____

NO FAVORABLE _____


3.3. Observaciones: _____

Tacna, 15 de octubre de 2021



FIRMA

Dra. Cecilia Mendoza Gómez

	UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN FACULTAD DE EDUCACIÓN, COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES ESCUELA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTO DE IDIOMA EXTRANJERO FORMATO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS		
	Versión 01	Vigencia 2021	Páginas 02

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN


I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Mg. Kevin Mario Laura de la Cruz
- 1.2. Grado Académico: Magister en Docencia Universitaria y Gestión Educativa
- 1.3. Profesión: Licenciada en Educación, especialidad Idioma Extranjero Traductor intérprete
- 1.4. Institución donde labora: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann
- 1.5. Cargo que desempeña: Docente Universitario
- 1.6. Denominación del Instrumento: Prueba escrita: Aprendizaje del Inglés
- 1.7. Autor del instrumento: Nicol Stephanie Heredia Loli
- 1.8. Carrera profesional: Idioma Extranjero

II. VALIDACIÓN

1

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión				X	
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles					X
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					X
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable				X	
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados				X	
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento				X	
SUMATORIA PARCIAL					12	15
SUMATORIA TOTAL		27				

	UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN FACULTAD DE EDUCACIÓN, COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES ESCUELA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTO DE IDIOMA EXTRANJERO FORMATO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS		
	Versión 01	Vigencia 2021	Páginas 02

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1. Valoración total cuantitativa: 27

3.2. Opinión: FAVORABLE DEBE MEJORAR _____

NO FAVORABLE _____

3.3. Observaciones: _____

2

Tacna, 10 de noviembre de 2021



FIRMA

Mg. Kevin Mario Laura de la Cruz

Anexo 7. Evidencia de campo

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA "CORONEL BOLOGNESI"
!!! TENGO DEBERES SAGRADOS QUE CUMPLIR!!!
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"



CONSTANCIA

El Director de la Institución Educativa Emblemática "Coronel Bolognesi", de Tacna, que suscribe:

HACE CONSTAR:

Que, **Nicol Stephanie HEREDIA LOLI**, estudiante de X Ciclo de la carrera profesional de Idioma Extranjero, de la Facultad de Educación, Comunicación y Humanidades de la Universidad Nacional "Jorge Basadre Grohmann", ha realizado la aplicación de su proyecto de tesis titulado "**RELACIÓN ENTRE ACTITUD Y APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN LOS ALUMNOS DEL CUARTO AÑO DE NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA CORONEL BOLOGNESI, TACNA, 2021**" con los estudiantes del 4to año de las secciones B, C, E, F, G, H, I, J de nivel secundario en esta Institución Educativa, **desde el 15 de noviembre al 13 de diciembre del 2021.**

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime convenientes.

Tacna, 20 de diciembre del 2021



DR. JAVIER ANTONIO GARCÍA RONDÓN
DIRECTOR

Institución Educativa Emblemática "Coronel Bolognesi" – Modesto Molina S/N