

**UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN**  
**Facultad de Educación, Comunicación y Humanidades**  
**Escuela Profesional de Educación**

**TÉCNICAS DE AUTOESTUDIO EN EL APRENDIZAJE DEL  
IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE CUARTO  
AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA FRANCISCO  
ANTONIO DE  
ZELA**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

Bach. Tabita Isabel Urbina Pizarro

Para optar el Título Profesional de:

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD EN  
IDIOMA EXTRANJERO**

TACNA – PERÚ  
2024

**UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN, COMUNICACIÓN Y  
HUMANIDADES ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**“TÉCNICAS DE AUTOESTUDIO EN EL APRENDIZAJE DEL  
IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE  
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
FRANCISCO ANTONIO  
DE ZELA”**

**TESIS**

Presentada por:

**Bach. TABITA ISABEL URBINA PIZARRO**

Para optar el Título Profesional de:

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD EN IDIOMA  
EXTRANJERO**

Aprobado por unanimidad el 17 de abril del 2024, ante el siguiente jurado:

Presidente:

.....  
Dr. PASCUAL SENÓN PUMA ESTACA

Secretario:

.....  
Dr. CECILIA ROSARIO DEL PILAR MENDOZA GOMEZ

Miembro:

.....  
Dr. SILVIA MILAGRITOS BAZÁN VELÁSQUEZ

Aseñor:

.....  
Dr. KEVIN MARIO LAURA DE LA CRUZ

## CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo, KEVIN MARIO LAURA DE LA CRUZ, en mi condición de asesor acreditado por la Resolución de Facultad N° 5653-FECH/UNJBG de la tesis, titulado: **“TÉCNICAS DE AUTOESTUDIO EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO ANTONIO DE ZELA”**, presentado por el Bach. TABITA ISABEL URBINA PIZARRO, para optar el **TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD EN IDIOMA EXTRANJERO**, habiendo cumplido con lo establecido en el reglamento de originalidad y similitud de trabajo de investigación y producción intelectual, considerando que según le revisión, evaluación y análisis realizado a través del **software de similitud textual TURNITIN** cuenta con el **nivel de similitud permitido cuyo porcentaje es 20 %**. Por lo que, **CERTIFICO LA SIMILARIDAD** de la TESIS enunciado-líneas arriba, la cual está expedita para continuar con los trámites para la obtención de **TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD EN IDIOMA EXTRANJERO**, según corresponda consiguientemente la publicación en el repositorio institucional.

Tacna, 26 de junio 2024.

FIRMA ASESOR

Nombres y apellidos, DNI



Dr. Kevin Mario Laura De La Cruz  
70480390



Huella digital

FIRMA TESISTA

Nombres y apellidos, DNI



Tabita Isabel Urbina Pizarro  
71067743



Huella digital

### **Dedicatoria**

A mis padres, porque en cada momento difícil estuvieron conmigo y me apoyaron en todo.

A mis docentes, por su gran labor y paciencia hacia mi vida

## **Agradecimientos**

Primeramente, agradecer de todo corazón a Dios, por estar conmigo en cada momento importante y en cada momento difícil de mi vida, por brindarme salud y fuerzas para seguir adelante.

A mis docentes, por ayudarme en todo momento y guiarme a ser mejor cada día.

## Índice

Portada.....	I
Hoja de jurados.....	II
Certificado de similtud.....	III
Dedicatoria.....	IV
Agradecimientos.....	V
Índice.....	VI
Resumen.....	XI
Abstract.....	1
Introducción.....	2
Capítulo I: Planteamiento del Problema.....	5
Capítulo II: Marco Teórico.....	12
Capítulo III: Marco Metodológico.....	41
Capítulo IV: Marco Operacional.....	44
Conclusiones.....	69
Recomendaciones.....	70
Referencias.....	71
Anexos.....	77

## Índice de Tablas

Tabla 1	<i>Operacionalización de las variables.....</i>	39
Tabla 2	<i>Nivel de aprendizaje del idioma inglés.....</i>	45
Tabla 3	<i>Descripción de la dimensión 1: Se comunica oralmente en inglés.....</i>	46
Tabla 4	<i>Descripción de la dimensión 2: Lee diversos tipos de texto en inglés.....</i>	48
Tabla 5	<i>Descripción de la dimensión 3: Escribe diversos tipos de texto en inglés.....</i>	50
Tabla 6	<i>Prueba de normalidad basada en las diferencias.....</i>	52
Tabla 7	<i>Descripción de estudiantes según la variable: Aprendizaje del idioma inglés.....</i>	54
Tabla 8	<i>Comparación de medias, según prueba estadística t de Wilcoxon según sus puntajes directos y categorizados de la variable de estudio.....</i>	54
Tabla 9	<i>Descripción de estudiantes según la variable: Aprendizaje del idioma inglés (pretest).....</i>	56
Tabla 10	<i>Prueba estadística t de Wilcoxon de la hipótesis específica 1.....</i>	57
Tabla 11	<i>Descripción de estudiantes según la variable: Aprendizaje del idioma inglés (postest).....</i>	59
Tabla 12	<i>Prueba estadística t de Wilcoxon de la hipótesis específica 2.....</i>	60
Tabla 13	<i>Descripción de estudiantes antes y después de la aplicación de técnicas de autoestudio.....</i>	62
Tabla 14	<i>Prueba estadística t de Wilcoxon de la hipótesis específica 3.....</i>	62
Tabla 15	<i>Matriz de consistencia.....</i>	78

## Índice de Figuras

Figura 1	<i>Nivel de aprendizaje del idioma inglés.....</i>	45
Figura 2	<i>Descripción de la dimensión 1: Se comunica oralmente en inglés.....</i>	47
Figura 3	<i>Descripción de la dimensión 2: Lee diversos tipos de texto en inglés.....</i>	49
Figura 4	<i>Descripción de la dimensión 3: Escribe diversos tipos de texto en inglés.....</i>	51

## Resumen

El objetivo de la presente investigación fue determinar el nivel de aprendizaje del idioma inglés con el uso de técnicas de autoestudio en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Francisco Antonio de Zela. El tipo de investigación de este estudio fue aplicada con un enfoque de tipo cuantitativo. El diseño fue pre-experimental, se seleccionaron 22 estudiantes de cuarto año de nivel secundario. El instrumento que se utilizó fue la prueba escrita, mediante pre test y post test se aplicó el examen con las tres competencias del Minedu: se comunica oralmente en inglés, lee diversos tipos de textos en inglés y escribe diversos tipos de textos en inglés. Los resultados evidencian que la mayor parte de estudiantes en el pre test (antes de la aplicación de las técnicas de autoestudio) obtuvieron un nivel bajo en inglés, sin embargo, después de la aplicación de las técnicas de autoestudio el nivel se elevó notablemente. Previo a la aplicación de las técnicas de autoestudio, el nivel de aprendizaje de los estudiantes era de un nivel inicial con un porcentaje de 20 estudiantes (81,82%), luego en el nivel de proceso con 2 estudiantes correspondiente a un porcentaje de 9,09%. Luego de aplicar las técnicas de autoestudio el nivel de aprendizaje de la muestra aumentó de manera sorprendente, alcanzando el 90,91% en el nivel de logro esperado y el 9,09% el nivel de logro desatacado. En conclusión, al observar los resultados a través de la prueba escrita muchos estudiantes no tienen un buen nivel de inglés y no pueden desarrollar su aprendizaje en este idioma debido al poco interés en su aprendizaje y la falta de materiales didácticos que ayuden a practicar constantemente este idioma, pero una vez aplicada las técnicas, los resultados fueron favorables, evidenciando que, con materiales didácticos y técnicas bien elaboradas los estudiantes pueden aprender cualquier idioma, gracias a que las técnicas de autoestudio presentadas comprenden las 4 habilidades del idioma inglés.

**Palabras clave:** aprendizaje, inglés, nivel, técnicas.

## **Abstract**

The objective of this research was to determine the level of English language learning with the use of self-study techniques in fourth year high school students of the Francisco Antonio de Zela Educational Institution. The type of research of this study was applied with a quantitative approach. The design was pre-experimental, 20 fourth year high school students were selected. The instrument used was the written test, pre-test and post-test using the exam with the three competencies of the Minedu; communicates orally in English, reads different types of texts in English and writes different types of texts in English. The results show that most of the students in the pre-test before the application of the self-study techniques obtained a low level in English, however after the application of the self-study techniques the level rose significantly; prior to the application of the self-study techniques, the learning level of the students was the initial level with a percentage of 18 students (81.82%), then in the process level with 2 students in a percentage (9.09%). After applying the self-study techniques, the learning level of the sample increased surprisingly, reaching 90.91% in the expected level of achievement and 9.09% the level of outstanding achievement. In conclusion, when observing the results, through the written test, many students do not have a good level of English and cannot develop their learning in this language due to the little interest in learning and the lack of didactic materials that help to constantly practice this language, but once the techniques were applied, the results were favorable, showing that with didactic materials and well elaborated techniques, the students can learn any language, thanks to the fact that the self-study techniques presented cover the 4 skills of the English language.

**Keywords:** learning, English, level, techniques, techniques.

## Introducción

Es evidente que existen dificultades en los estudiantes que desean aprender un nuevo idioma, lo cual requiere un gran esfuerzo para que puedan mejorar su nivel, esto es un gran reto tanto para docentes como para estudiantes, por lo cual se necesita conocer el nivel de cada estudiante del Perú sobre este idioma. Por ello, se ha investigado y propuesto técnicas de autoestudio para los estudiantes y así poder desarrollar el aprendizaje de estos en el idioma inglés. Según autores como (Pastran, Gil, & Cervantes, 2020) deducen que durante la pandemia las herramientas que más se han estado utilizando son las TIC'S, al ser recursos de suma importancia en la actualidad. Ahora en esta crisis mundial, los protagonistas de la enseñanza y el aprendizaje son las lenguas extranjeras. Por tanto, para la enseñanza de las lenguas extranjeras, los docentes han implementado plataformas virtuales para el aprendizaje adecuado.

Hay diversos métodos, técnicas y estrategias para el aprendizaje de un nuevo idioma, sin embargo, hay muchas dificultades en los estudiantes para adquirir conocimientos de un nuevo idioma, debido a la crisis mundial en las escuelas e institutos, lo cual después de la pandemia los estudiantes descendieron su nivel en el rendimiento académico. Se conoce que la clave para que los niveles de competencia educativa se eleven a un buen nivel en las instituciones educativas requiere aprender inglés en un nivel intermedio y actualmente, no se puede observar este avance en las instituciones, este es uno de los problemas más comunes.

Conocer el nivel de aprendizaje de cada estudiante en el idioma inglés en todas las instituciones educativas nacionales del Perú es muy importante, debido a que se debe comenzar desde el problema, y en este caso el problema radica en que muchos estudiantes no

cuentan con un buen nivel en el idioma inglés, al conocer este problema podemos comenzar a dar soluciones e iniciar proyectos que permitan emerger de esta dificultad. Hay técnicas de autoestudio eficaces para el avance de cada estudiante. Por ello, el objetivo de este proyecto es conocer bien el nivel de inglés en cada estudiante y así poder trabajar las técnicas de autoestudio en cada estudiante partiendo desde sus debilidades y deficiencias. El propósito de este proyecto es determinar el nivel de aprendizaje del idioma inglés con el uso de técnicas de autoestudio en estudiantes del cuarto año de secundaria. El tipo de investigación de este proyecto es aplicada, su diseño es preexperimental y se realizó en la institución educativa Francisco Antonio de Zela de Tacna, los estudiantes seleccionados fueron 22, el instrumento de medición fue la prueba escrita, la técnica de procesamiento de datos fue el programa del SPS, se usó el coeficiente de fiabilidad de Kuder-Richardson y se validó el instrumento a través de juicio de expertos.

La presente investigación está dividida en cuatro capítulos indispensables:

El primer capítulo es “Planteamiento del problema”, aquí se puede encontrar objetivos, formulación del problema, operacionalización de variables y justificación de este estudio.

El segundo capítulo presenta un “marco teórico” que considera los fundamentos y antecedentes teóricos.

En el tercer capítulo se presenta un “marco metodológico”, considerando la naturaleza y diseño metodológico, técnicas de muestreo, población, herramientas de recolección de datos, presentación de datos, procesamientos, y finalmente análisis e interpretación de datos.

Como cuarto capítulo, se expone el “Marco operacional “donde se puede observar los resultados de la investigación a través de variables, con tablas, verificación de la hipótesis y discusión de resultados.

## Capítulo I Planteamiento del problema

### 1.1. Planteamiento del problema

Este informe se realizó con el objetivo de determinar el nivel de aprendizaje del idioma inglés con el uso de técnicas de autoestudio en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Francisco Antonio de Zela.

Se conoce que hay muchas técnicas y métodos para aprender por sí mismo el idioma que se quiere lograr, y en este informe se pudo observar las técnicas que ayudaron a cada estudiante a lograr un efectivo desarrollo del aprendizaje del idioma a través del estudio del mismo estudiante.

Se observó el aprendizaje del idioma inglés a través de las distintas técnicas que se dieron a conocer en el presente informe.

Se encontraron factores que se presentan en la vida de los estudiantes para impedir el desarrollo de estos mismos en el aprendizaje del idioma inglés, los cuales son diversos. Se conoce que, en el Perú el nivel de conocimiento del idioma inglés y rendimiento académico de este idioma es muy bajo y hace faltan muchos métodos, técnicas o estrategias para crecer más en este ámbito educativo.

En algunos países como Singapur o Finlandia, la educación en inglés en colegios estatales es considerada de alta calidad y se considera muy en serio la enseñanza de este idioma. En otros países, como algunos de América Latina, el nivel de la educación en inglés en colegios estatales puede ser más variable y depende de factores como la inversión en educación y la capacitación de los profesores.

La calidad de la educación en inglés en colegios estatales varía ampliamente en todo el mundo, y depende de muchos factores, incluyendo los recursos disponibles para la

educación, la capacitación y experiencia de los maestros, y los estándares y políticas gubernamentales en relación con la enseñanza del inglés como lengua extranjera.

En general, muchos países han reconocido la importancia del inglés como lengua internacional y han tratado de mejorar la calidad de la educación en inglés en sus escuelas estatales. Sin embargo, hay mucho trabajo por hacer en muchos lugares para mejorar la calidad de la educación en inglés en colegios estatales y hacerla accesible para todos los estudiantes. Por ejemplo, de forma internacional la enseñanza del inglés en la mayor parte de los países del mundo se basa en la gramática y omiten la parte oral, y el inglés comunicativo es relegado por falta de capacitaciones y recursos.

El fenómeno de la educación en el mundo actual ha alcanzado fundamentos, modelos y estándares de aprendizaje en la pedagogía, trayendo nuevos enfoques al desarrollo de cada estudiante. Aprender inglés en el nivel intermedio es la clave para mejorar tus habilidades de enseñanza en diferentes niveles. Debido a que este avance no ha sido reconocido por las instituciones educativas, se evidencia que existen muchos obstáculos que dificultan el aprendizaje de este idioma, cuyo nivel es bajo. Algunos de los factores que impiden que los estudiantes aprendan adecuadamente en casa son la falta de conectividad, la falta de herramientas técnicas y la falta de dinero para estudiar en una academia de inglés.

La enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en el Perú se da en instituciones públicas y privadas, en el caso de las instituciones privadas, la enseñanza de este idioma se desarrolla desde la educación primaria hasta la universitaria, pero en el caso de las instituciones educativas estatales solo se enseña inglés en el nivel secundario. Sin embargo, la calidad de la educación en inglés varía mucho en distintas partes del país.

En la educación primaria, el inglés se enseña como materia obligatoria en la mayoría de las escuelas privadas, pero no cuentan con recursos necesarios para el correcto aprendizaje del idioma. Sin embargo, la atención a la enseñanza de idiomas puede ser limitada y los

docentes pueden carecer de recursos y capacitación. Algunas instituciones privadas ofrecen programas de inmersión al inglés, donde la mayoría de las materias se imparten en inglés para promover el aprendizaje del idioma.

En la educación secundaria, la enseñanza del inglés se enfoca más en la gramática y la lectura, pero el nivel de habilidad en la conversación puede variar ampliamente dependiendo de la calidad de la educación previa en la materia.

En general, la enseñanza del inglés en el Perú aún se encuentra en desarrollo y hay una necesidad de mejorar la calidad de la educación en el idioma en todo el país.

El presente estudio se desarrolla en la Institución Educativa Francisco Antonio de Zela, Tacna, en cuarto grado de secundaria de aproximadamente 22 alumnos. Uno de los elementos más destacables de una clase es la falta de participación e interés de los alumnos por la materia. Esto se debe a que los docentes carecen de estrategias para motivar a los estudiantes a participar y utilizar diferentes técnicas de autoaprendizaje. También, se reconoce que la falta de recursos en el hogar dificulta que los alumnos aprendan correctamente. Si esto continúa, muchos estudiantes se sentirán frustrados por su incapacidad para lograr su aprendizaje. Muchas veces no se les permite desarrollar sus nuevos aprendizajes de manera concreta, siempre se deben desarrollar estrategias de autoaprendizaje que permitan buscar y aprender nuevas técnicas de autoaprendizaje con o sin internet. Al estudiar diferentes materias por cuenta propia del estudiante, se podrá adquirir conocimientos y competencias que le permitirán desarrollar su aprendizaje de manera más rápida y efectiva.

## **1.2. Formulación del problema**

### ***1.2.1. Problema general***

¿Cuál es la influencia de las técnicas de autoestudio en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Francisco Antonio de Zela?

### ***1.2.2. Problemas específicos***

¿Cuál es el nivel de aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Francisco Antonio de Zela, antes de la aplicación de las técnicas de autoestudio?

¿Cuál es el nivel de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del cuarto año de nivel secundario de la Institución Educativa Francisco Antonio de Zela, después de la aplicación de las técnicas de autoestudio?

¿Existe diferencia entre el nivel de aprendizaje de inglés de los estudiantes de cuarto año de secundaria de la institución educativa Francisco Antonio de Zela, antes y después de la aplicación de las técnicas de autoestudio?

## **1.3. Objetivos de la investigación**

### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la influencia de las técnicas de autoestudio en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Francisco Antonio de Zela.

### **1.3.2. Objetivos específicos**

Determinar el nivel de aprendizaje del idioma inglés antes de la aplicación de las técnicas de autoestudio de los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Francisco Antonio de Zela.

Determinar el nivel de aprendizaje del idioma inglés después de la aplicación de las técnicas de autoestudio de los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Francisco Antonio de Zela.

Identificar las diferencias en el aprendizaje del idioma inglés antes y después de la aplicación de las técnicas de autoestudio en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Francisco Antonio de Zela.

#### **1.4. Justificación de la investigación**

El propósito de este proyecto de investigación es implementar nuevas técnicas que faciliten el uso y desarrollo del inglés a través de técnicas de aprendizaje. Tiene como objetivo desarrollar estrategias de aprendizaje que orienten a cada estudiante a alcanzar un buen rendimiento académico.

Esta investigación reflexiona de manera práctica y social. A nivel práctico, se pueden aclarar los factores que limitan el aprendizaje del inglés, y con esta información los docentes pueden ayudar mejor a los estudiantes cambiando sus estrategias de aprendizaje. A nivel social, el proyecto beneficiará a estudiantes de todas las edades y la información recopilada sea utilizada para desarrollar una educación por encima del promedio que ayude a crecer en el futuro.

Según Huaratapairo (2018), el aprendizaje es el proceso de acumulación de habilidades y conocimientos desarrollados mediante la enseñanza y el aprendizaje. El acto de estudiar es primordial para lograr que una persona adquiera nuevos conocimientos. En contraste, una técnica es un proceso cuyo objetivo principal es lograr un resultado determinado, un conjunto de normas y reglas utilizadas como medio para lograr un buen resultado. En resumen, las técnicas de aprendizaje son herramientas para facilitar el aprendizaje y lograr buenos resultados.

##### ***1.4.1. Justificación Teórico Científico***

Esta información se obtuvo a través de la consulta, revisión y reflexión de varias bases de datos autorizadas, repositorios y revistas revisadas por pares altamente calificados. En el campo de la educación, es importante aumentar el conocimiento de las técnicas de autoestudio que son de suma importancia en la actualidad para el desarrollo del aprendizaje del idioma extranjero centrándose en las tres competencias del Minedu: se comunica oralmente, escribe diversos tipos de textos y lee textos en inglés.

#### ***1.4.2. Justificación Práctica***

En el estudio, las técnicas de autoestudio implementadas en cada estudiante de secundaria beneficiaron a la muestra en el aprendizaje correcto y preciso del idioma inglés. La institución educativa obtendrá un nivel más elevado en el desempeño de cada estudiante así como también en las notas en el curso de inglés, pero una parte importante se enfoca en el docente de inglés, ya que gracias a estas técnicas el docente podrá ampliar más el tema a tratar durante las sesiones de clases y, los estudiantes podrán captar y procesar más rápido el tema. Este estudio es importante en distintos aspectos de la educación, debido a que genera preocupación al ver que hay una gran cantidad de estudiantes que tienen niveles bajos en inglés y no se posiciona como enseñanza prioritaria en las instituciones públicas, pero gracias a las técnicas que se trabajaron y estudiaron en esta investigación, el conocimiento se eleva sin necesidad de costo o pagos extras, además que ayuda al desarrollo del aprendizaje genuino en cada estudiante de la ciudad de Tacna, sean de instituciones privadas o estatales.

#### ***1.4.3. Justificación Metodológica***

En la presente investigación, los instrumentos utilizados fueron la prueba escrita, el examen pre test y post test; las dimensiones que se utilizó para cada instrumentos fueron las técnicas mediante trabalenguas, técnica de uso de flashcards, técnica del podcast, técnica de

redacción, se comunica oralmente como lengua extranjera, lee diversos tipos de textos en inglés, escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.

Estos instrumentos miden el nivel de aprendizaje de inglés en los estudiantes antes, durante y después de la aplicación de los mismos; por lo cual estos instrumentos permiten demostrar el aprendizaje y nivel en el que se encuentra cada estudiante en el idioma que están aprendiendo.

## **Capítulo II**

### **Marco teórico**

#### **2.1. Antecedentes de la investigación**

##### **Antecedentes internacionales**

Como señala González (2015), en su artículo *Strategies for Teaching English with Oral Production*, su objetivo es conocer las estrategias didácticas que utilizan los docentes para desarrollar expresiones orales para el dominio del inglés en Monterrey, México. La investigación fue un estudio cualitativo que trata el tema de las estrategias educativas, para su análisis se solicitó a 12 docentes de una institución educativa privada bilingüe, que resolvieron un cuestionario sobre los métodos y estrategias didácticas que utilizan para incentivar a los estudiantes de primaria (1er a 6to grado) a expresarse en inglés. Los hallazgos clave incluyen que la mayoría de los maestros se enfocan en mejorar las habilidades auditivas de sus alumnos en lugar de hablar. Otro aspecto importante para considerar en este contexto es la adquisición de vocabulario. Una de las formas en que hacemos esto es escuchando, por lo que esto es esencial para ayudar a los estudiantes a comunicarse de manera efectiva en inglés. Utilizando la motivación y el ejemplo, los maestros desarrollan una variedad de estrategias de instrucción que se utilizan para fomentar el habla, pero la mayoría se basa en presentaciones semiformales sobre temas específicos, esto hace que los estudiantes pierdan la ansiedad para expresarse y dominar bien su discurso. La conclusión de este estudio para instituciones educativas es que los profesores interesados en desarrollar el habla y otras habilidades de sus alumnos pueden aprender qué estrategias pueden ayudarlos a lograrlo. Así como técnicas y actividades didácticas para ayudar a los estudiantes a lograr sus objetivos de expresarse con éxito en inglés.

Según Roman & Oordoñez (2014), en su tesis evidencia el rendimiento de las guías de autoestudio y su incidencia en el enjuiciamiento educación - entrenamiento de los estudiantes. Aquí se determina el nivel de concepto del enseñante sobre el diseño de guías de autoestudio; se determina que los aspectos técnicos reflexionan en el enseñante en el rendimiento de guías de autoestudio para crear un currículum de educación elogioso para los estudiantes y, sentenciar lineamientos alternativos que permitan recobrar cualitativamente el nivel de educación-entrenamiento en la Escuela de Educación Básica, del CEPSYMED, de la Universidad Técnica de Machala, Ecuador. Con los resultados de los usos de métodos inductivo-deductivo, sistémico, expresivo y estadístico; técnicas y nociones como la encuesta, entrevista, relación y de muestreo aplicadas a los directivos, docentes y estudiantes de la sitio en Machala, en mayo del 2011; se concluyó que los docentes diseñan y utilizan guías de autoestudio para los estudiantes, sin embargo, con un ordenamiento deficiente, con falta de actividades que motiven y mejoren el desarrollo de preparación equitativo en los estudiantes.

Según Chadán et al. (2012), analizaron técnicas de estudio y su incidencia en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de los novenos años de Educación básica del colegio nacional Quisapincha de la Parroquia Quisapincha, ciudad de Ambato, Ecuador. El enfoque de esta investigación es cualitativo y se realizó a los estudiantes de novenos años de educación básica, siendo una población de 89 elementos de estudio, se aplica debidamente una encuesta tanto a docentes como estudiantes de la asignatura de inglés para la recolección de la información. Para el recojo de datos se empleó encuestas y cuestionarios. Se concluye la importancia de la utilización de las técnicas de estudio tanto para el aprendizaje como para la enseñanza de dicho idioma.

### **Antecedentes nacionales**

Como lo menciona Eymundo (2018), en su investigación estudió el problema ¿Cuál es la relación entre las estrategias de aprendizaje del idioma inglés y el rendimiento académico en los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional del Callao, 2016? La población fue conformada por 200 estudiantes de la parte central del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional del Callao. El cuestionario se distribuyó a 200 estudiantes a través de una muestra censal utilizando un diseño de correlación. Los resultados muestran que existe una relación entre la instrucción anglosajona y las estrategias clásicas de reciclaje de frutas ( $r = 0,136$ ;  $p < 0,01$ ). Además, existe una lista entre criterios y estrategias anglosajonas para hacer fruta clásica ( $r = 0,379$ ;  $p < 0,01$ ). También existe una clasificación entre las estrategias educativas de inglés y la fruta clásica ( $r = 0,115$ ;  $p < 0,01$ ). En conclusión, la estadística descriptiva muestra un alto porcentaje con un valor significativo de  $r$ - de Pearson ( $p < 0,01$ ) ( $r = 0,052$ ), rechazando así la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alternativa.

A continuación, Andrade & Norma (2021), analizaron la aptitud para los idiomas, estrategias de aprendizaje del inglés como lengua extranjera y el dominio de la lengua inglesa en alumnos de educación secundaria de la institución educativa privada, Arequipa 2018, el diseño de la investigación fue transversal o transeccional correlacional-causal. Los instrumentos que se utilizaron fueron de exámenes LLAMA test, Inventario de estrategias de aprendizaje de inglés como lengua extranjera, exámenes PET Y FCE de la Universidad de Cambridge. En conclusión, los resultados del estudio muestran una relación moderadamente significativa entre el dominio del idioma en el componente de aprendizaje de vocabulario y la puntuación general en la prueba de dominio del inglés intermedio.

Como lo menciona Palacios (2018), el objetivo de esta investigación fue reflexionar sobre los instrumentos y orientaciones de la investigación cuantitativa correlacional. En la recolección de datos se aplicó la serie de prácticas de Casm-85 del ensayista Luis Vicuña

Peri, a 90 estudiantes de una sociedad de condición pública con el fin de identificar y atribuir las características de sus hábitos de despacho en Piura. En los resultados, la investigación ha resaltado que un porcentaje alegórico de estudiantes utilizan hábitos de estudios, en las cinco dimensiones del despacho propuestas en esta investigación, como son:

Las técnicas de despacho, el arbitraje de tareas, el modo de escuchar las clases, los exámenes y los rudimentos que acompañan los estudios. En conclusión, se observó que algunos de los estudiantes evidencian que tienen mejores hábitos que otras, por lo que se sugiere que los docentes trabajen los hábitos interiormente de exposición de estrato y en el rendimiento de técnicas de despacho como es el subrayado y el uso de diccionario.

Según Ortega (2017), el propósito de este estudio fue esclarecer la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de escuelas públicas del distrito de Callao. Esta investigación se desarrolló siguiendo un enfoque cuantitativo, diseño descriptivo y relacional. La muestra fue no probabilística del tipo disponible y estuvo conformada por 59 estudiantes. La herramienta de recolección de datos utilizada fue el Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85 (1985), revisado en 1988 y editado por Vicuña Peri. Además, aplicando el Método de Evaluación Global de la Educación Secundaria Regular 2009, se evidenció una alta correlación directa entre el nivel de hábitos de estudio y el nivel de rendimiento académico en segundo grado de educación secundaria, enfatizó aspectos de resolución de problemas y preparación de exámenes. En conclusión, existe una relación muy fuerte entre los hábitos de estudio de los estudiantes y el rendimiento académico individual de los estudiantes.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Técnicas de autoestudio**

#### **2.2.1.1. Definición y aportes.**

Se conoce que las técnicas de autoestudio son estrategias de aprendizaje para desarrollar en todas las habilidades que permiten a los estudiantes poder obtener mejores resultados al estudiar algún tema y afrontar eficazmente las actividades académicas o aprender un nuevo idioma.

Según Lemus (2021), todas las técnicas de estudio son métodos diseñados para facilitar y mejorar el aprendizaje, lo que en última instancia conducirá a mejores resultados académicos. Existen una gran variedad de métodos y técnicas de estudio.

Las técnicas de estudio son la base para aprender un idioma de manera efectiva buscando organizar y desarrollar correctamente las actividades del idioma a aprender.

Estas técnicas están siendo usadas y recreadas por maestros y estudiantes para poder aprender y mejorar la enseñanza de cada estudiante, además estas técnicas elevan la mejora en cada sistema de estudio.

Estas técnicas son estrategias que una persona emplea para aprender por cuenta propia, partiendo desde la corta guía de un tutor o profesor. Estas técnicas son especialmente útiles para aquellos que buscan mejorar su conocimiento, habilidades o competencias, ya sea por motivos personales o profesionales.

Según Ayma (1996), reconoce que “Las técnicas de estudio son un grupo de herramientas, que son fundamentalmente lógicas, y estas ayudan a mejorar el rendimiento y es mucho más fácil el proceso de memorización y estudio”. Se conoce que cada técnica de estudio ayuda a elevar el nivel de los estudiantes y animarlos a aprender más cada día. En el campo educativo se necesita tener renovación e innovación con respecto a la enseñanza de cada docente hacia sus estudiantes; actualizarse es uno de los puntos primordiales para que los estudiantes renueven su aprendizaje de manera efectiva, dando buenos resultados y mejora en los exámenes y tareas dejadas durante las clases. Durante la pandemia, las clases virtuales no han ayudado a los estudiantes a aprender de manera eficaz nuevos temas o

idiomas debido a las dificultades dadas en el caso de falta de internet, falta de concentración, distracciones continuas, baja economía y entre otras que son muy importantes para el desarrollo académico de cada adolescente o niño. La pandemia demostró reinención de las metodologías y técnicas, esto gracias a que durante las clases virtuales los docentes reinventaban los métodos de enseñanza para poder adecuarse al nuevo ritmo de clases sin ver a los estudiantes directamente, creaban e inventaban nuevas técnicas y métodos de enseñanza, para que cada alumno se desarrolle totalmente sin problemas, y esto ayudó a que nuevas formas y actualizaciones den buenos resultados con ello.

Según Hidalgo (2020), sustenta que las técnicas y hábitos de autoestudio son elementos fundamentales para el correcto aprendizaje de todo estudiante. Debido a que, la gran mayoría de estudiantes fracasan en el proceso de estudios mientras están en los colegios, es necesario que las universidades creen técnicas y hábitos de autoestudio para mejorar su rendimiento académico.

De acuerdo con Pastran et al. (2020), “Durante la pandemia, el uso de las TIC ha pasado de ser un recurso secundario o de apoyo a una herramienta principal en todas las materias académicas.”. En efecto, en la enseñanza del idioma inglés y las TIC’S ayudaron mucho al desarrollo de la enseñanza dicho idioma en plataformas digitales, y muchas técnicas también son desarrolladas en este ámbito, entonces se evidencia que por parte de los estudiantes los resultados del uso de las TIC’S en el aprendizaje del idioma inglés dieron buenos resultados.

Según Palacios (2012), el alumno debe sentirse involucrado en la enseñanza de su docente, y debe aprender dinámica y significativamente, “El factor más importante que influye en el aprendizaje de los estudiantes es lo que los estudiantes ya saben. El aprendizaje es significativo cuando el contenido no es arbitrario y tiene una relación sustantiva con lo que el alumno ya sabe”. Cada estudiante se siente cómodo e incluido en las enseñanzas de los

docentes cuando entienden el propósito de cada sesión y cuando participan de las actividades, las técnicas de autoestudio elevan el desarrollo de aprendizaje del estudiante al participar continuamente de las sesiones o de las tareas para realizar en casa, es necesario conocer las aptitudes, cualidades y cada técnica desarrolla sus aptitudes a través de ejercicios planteados.

Según Macias (2005), la innovación educativa también incluye la selección, organización y uso creativo de la gestión institucional, el currículo o los elementos educativos para atender una necesidad o problema que generalmente requiere una respuesta integral. Este punto es importante debido a que la innovación forma parte de la mejora en la gestión educativa, en este caso se desea lograr una mejora en el nivel de los estudiantes a través de las técnicas de estudio, y se toma en cuenta como innovación.

Según Vásquez (2010), menciona la necesidad de conocer y hacer ingresar al aula en el ejercicio docente, las estrategias de enseñanza (procedimientos, modos de actuar del docente) como elementos indispensables para lograr aprendizajes significativos al propiciar escenarios con la intención de enseñanza-aprendizaje en el espacio de la comunicación, la apropiación del conocimiento, el desarrollo personal y formación integral.

Según Rojas (2019), menciona que se observó la problemática de la ausencia de técnicas adecuadas en la enseñanza del idioma inglés, entonces su relevancia se encuentra en la necesidad de difundir el idioma como cumplimiento de la exigencia académica mundial. Debido a que hay muchas técnicas de aprendizaje en el mundo, pero muy pocas de ellas son las adecuadas para el correcto aprendizaje del idioma.

Según Sandoval (2010), deduce que las estrategias desarrolladas desde un enfoque comunicativo tienen más éxito que las que se enseñan a nivel de texto o libros, porque se pueden observar y tener en cuenta diferentes potenciales al observar el desempeño de los estudiantes utilizando este enfoque. Se conoce que al usar estrategias con un enfoque comunicativo, los estudiantes aprenderán de manera mucho más eficaz y rápida.

Por otro lado, las aplicaciones educativas pueden ser definidas como “uno de los medios más apreciados para incorporar cursos, tutoriales interactivos u otras acciones de formación” (Ramos 2005). Es importante recalcar que las aplicaciones educativas o estrategias educativas para aprender idiomas son un medio para adquirir información necesaria en el aprendizaje diario.

### **2.2.1.2. Dimensiones de la variable independiente.**

#### ***2.2.1.2.1. Técnicas mediante trabalenguas.***

Los trabalenguas son un método divertido y práctico para la pronunciación, además mejora la fluidez en el aprendizaje del idioma inglés. Se debe tener en cuenta que hay niveles en los trabalenguas que ayudan a subir el nivel paso a paso y mejorar poco a poco mientras los estudiantes se divierten.

Esta técnica consiste en el desarrollo correcto de la pronunciación del idioma inglés a través de trabalenguas, para trabajar la fonética inglesa de cada palabra u oración se encuentran muchos tipos de trabalenguas y gracias a esto se puede llegar a aumentar el nivel de dificultad, la técnica de trabalenguas tiene como objetivo principal mejorar la pronunciación en inglés y aumentar la fluidez al hablarlo, esto se da paso a paso dando veracidad a esta técnica de autoestudio. Los estudiantes pueden practicar esta técnica desde casa, sin necesidad de internet, de manera práctica, rápida y sencilla.

Según Vargas & Rodríguez (2015), refiere que “la pronunciación es fundamental en el aprendizaje de este idioma y esta técnica también, tal como la fonética, esta rama estudia oralmente los sonidos que se proporciona mediante el habla”. Con una buena pronunciación, se puede avanzar de manera eficaz y rápida en el aprendizaje del idioma inglés, debido a que es uno de los factores más importantes en esta técnica de trabalenguas.

A medida que se aprenda idiomas y se ponga en práctica lo aprendido, se observa que el vocabulario y la gramática son tan importantes como una pronunciación perfecta para poder comunicarse en inglés.

Por lo tanto, al familiarizarse con los distintos sonidos y particularidades del inglés hablado es fundamental para poder dar ese empujón necesario y lograr comunicarte en inglés. Por ello, es ideal practicar trabalenguas desde las primeras lecciones de inglés. No importa que aún no se obtenga un vocabulario muy amplio, se puede lograr una pronunciación correctamente en inglés desde que se comienza con el aprendizaje del lenguaje y así se podrá progresar y alcanzar una meta de poder hablar con fluidez, de una forma más rápida y eficiente.

Practicar trabalenguas en inglés es una excelente forma para mejorar la pronunciación, ya que son una forma entretenida de conocer y practicar los fonemas característicos del idioma, adquirir nuevo vocabulario, mejorar la fluidez, rapidez de lectura y expresarse de manera más rápida.

Tal como sucede con los juegos de palabras de muchas lenguas, los trabalenguas en inglés proceden de la cultura de la oralidad. Son palabras que se escuchan exactamente igual, aunque tienen diferente significado. Aunque en conjunto carezcan de sentido son necesarios y sumamente importantes para el desarrollo eficaz en el idioma.

Ollendorff (1803-1865), fue un pedagogo y lingüista alemán, en 1834 publicó un interesante método de la enseñanza para el aprendizaje de distintas lenguas, que dio un gran cambio en la enseñanza de las lenguas vivas. Aplicó el mismo método de la enseñanza del inglés, español, italiana y francés más adelante. Uno de sus métodos más impactantes y que dieron muchos resultados notables en los estudiantes fue la introducción de un método pedagógico para la enseñanza de las lenguas y establecer la actuación del maestro que enseña la pronunciación, dirige las prácticas, la esperable actitud y actividad del alumno.

Según (María & Rolando, 2022), los trabalenguas son una estrategia útil para adquirir rapidez en el habla con precisión. Asimismo, sirven de juego y entretenimiento para evaluar y ver quién pronuncia cada palabra mejor y con mucha rapidez. Fortalece la fluidez de la lengua en los estudiantes que aprenden el idioma inglés.

Según Silverio (2014) dice lo siguiente: Claramente, los estudiantes que estudian LE con fines comunicativos están interesados en desarrollar habilidades comunicativas que les permitan trabajar eficazmente en una variedad de contextos. Para lograr esto, necesitas saber pronunciar palabras para que tus interacciones sean fluidas y fáciles de entender, ya que la pronunciación te permite formar y percibir el lenguaje hablado (p.60).

Para González & Zambrano (2020) difieren que, los trabalenguas son un grupo de palabras difíciles de pronunciar donde intervenían sonidos similares y necesitaban pronunciarse con mayor fluidez. Se presenta como un juego para entretener y divertir a los niños clasificando la pronunciación de las personas sin errores.

Según Pérez (2018), los trabalenguas pueden conceptualizarse como preparación para la correcta escritura, que las personas practiquen y como entretenimiento, así como para educación o terapia en el sentido de que, si una persona tiene un problema con la pronunciación le ayudará a mejorar y mejorar.

Según (Francisco, 2023; María & Rolando, 2022) es necesario resaltar que los trabalenguas ayudan en gran medida al desarrollo de cada estudiante. Porque a través del trabalenguas se aprende de forma didáctica y se refuerza para desarrollar aún más la fluidez en la lengua, la cognición y la comprensión lectora. Por otro lado, se desarrolla como juegos de palabras que son llamativos para los estudiantes porque les enseñan un lenguaje, practicar la pronunciación y a realizar correcciones. A medida que aumenta la complejidad, la velocidad de pronunciación aumenta sin descuidar la correcta articulación de las palabras.

#### ***2.2.1.2.2. Técnica del uso de flashcards.***

Técnica en la cual se hace uso de los flashcards para poner en práctica y estudiar la gramática de este idioma, como también el vocabulario, verbos frasales, con esta técnica los estudiantes tendrán una forma más rápido de aprender un nuevo vocabulario amplio sin necesidad de internet ni elementos electrónicos, por esto, esta técnica tiene mucho peso y se han observado muy buenos resultados en su desarrollo durante clases escolares. Esta técnica favorece mucho el aprendizaje temprano en estudiantes jóvenes y su método es eficaz para cualquier edad, debido a que la facilidad con la que se maneja los flashcards son impresionantes, el material educativo es uno de los más importantes en el desarrollo de los flashcards porque es el conjunto de medios, donde se vale el profesor para la enseñanza y aprendizaje de sus estudiantes, y estos puedan adquirir conocimientos a través de números de sentidos. Esta es una de las maneras más prácticas y objetivas donde el maestro ve resultados satisfactorios en la enseñanza y aprendizaje de sus estudiantes mediante clases.

Según Aguaded y Martínez (1998) mencionan que, los materiales “son un conjunto de técnicas visuales u auditivas que apoyan la enseñanza, facilitando una mayor y más rápida comprensión e interpretación de las ideas” (p.16). El método del uso del flashcards usa suficiente material didáctico que ayuda a que la enseñanza de su contenido sea comprendida de manera correcta y permanente.

Según Arichábala y Fernández (2010) “señalan que los materiales escritos usados por los docentes habían sido complementos importantes en el proceso de enseñanza del inglés”. Esto demuestra que, los elementos materiales para el uso de flashcards son de suma importancia para el aprendizaje de los estudiantes porque gracias a estos materiales escritos los estudiantes pueden mantener su concentración total.

Según García (2010), sostiene que, las tarjetas llamadas flashcards denotan mucho conocimiento a través de los juegos interactivos el cual se utilizan para estudiar divertidamente, y es para todo los niveles en la educación de los estudiantes, es primordial

para los docentes que diseñan estas tarjetas de ayuda. Sin embargo, para los estudiantes es de suma importancia conocer la forma de uso de los flashcards y poder aprender, y se sabe que los flashcards ayudan a proporcionar una mente más activa descubriendo habilidades impresionantes y de todo tipo.

Según Vargas (2018) las tarjetas de aprendizaje llamadas también “flashcards” son una herramienta que favorece la adquisición del inglés como segunda lengua y se pueden usar como estrategia de aprendizaje de vocabulario de un nuevo idioma como el inglés en niños pequeños o distintas edades. Se sabe que, al enseñar el idioma inglés o cualquier idioma muchos estudiantes tienen dificultades para memorizar o entender de manera rápida la enseñanza, entonces nace esta estrategia para motivar y ayudar en el proceso de aprendizaje en estudiantes de cualquier edad.

Según Trejo et al. (2019) deducen que, los flashcards son el mejor método de memorización de vocabulario para el aprendizaje de un nuevo idioma y se utilizan en diversas situaciones de forma simple y sencilla.

“Las flashcards o tarjetas didácticas de aprendizaje son una estrategia para todo tipo de datos pero sobre todo para los datos directos por ejemplo, datos históricos, vocabulario, símbolos de otros idiomas, etc” (Aguayo, 2011, p.19).

Según Johnson (1998), citado por Gonzales 2013(p.23) expone que las flashcards son un material didáctico muy utilizado en los cursos de lengua inglesa en educación primaria y preescolar. Ayudan a introducir vocabulario nuevo, a repasar y reforzar el vocabulario ya aprendido. Se puede utilizar al inicio del curso como primer punto de contacto y enlace con la lección anterior, o se puede utilizar durante o al final del curso para repasar el vocabulario visto anteriormente (página 23).

#### ***2.2.1.2.3. Técnicas del uso de podcast.***

Los podcasts son archivos multimedia que usualmente son audios los cuales tienen contenidos variados que se mueven a través de plataformas de internet y redes sociales, o páginas webs.

La técnica de podcast ayuda mucho al listening de cada estudiante debido a que, al escuchar un audio en inglés, nuestro cerebro recibe los sonidos y se practica resolviendo preguntas del podcast dado. Esta técnica es importante y esencial en el aprendizaje del estudiante porque consiste en escuchar el idioma inglés a través de audios, el objetivo primordial es aumentar el nivel de escucha y agudizar la escucha en este idioma. Con esta técnica del podcast, los estudiantes podrán desarrollar su intelecto en el aprendizaje de idiomas, se puede ver videos en internet, escuchar historias o cuentos infantiles, y así se podrá entender y comprender el inglés, esta impresionante técnica se puede desarrollar en el día a día en los estudiantes y con el tiempo se verán grandiosos resultados.

Una de las componentes primordiales en el uso de podcast para el aprendizaje del idioma inglés es que el audio sea totalmente entendible y una voz nítida para el correcto entendimiento de lo que se quiere aprender, para el estudiante que recién empieza a aprender el idioma el podcast ayuda mucho debido a que en algunas ocasiones se separan los temas para evitar confusión, especialmente en podcast de nivel básico.

Además de que, en muchos podcasts se incluyen preguntas para la comprensión de textos orales, y esto desarrolla la escucha en el inglés de una forma increíble.

La producción de podcasts no sólo es una práctica perfecta para el desarrollo de las habilidades de habla y escucha en inglés, sino también una oportunidad para desarrollar competencias basadas en la comunicación, autonomía y cooperación entre los alumnos.

Según, Mayer & Moreno (1998) “los podcasts presentan simultaneidad de estímulos de audio con contenidos visuales. El podcasting mejora el aprendizaje de los alumnos más que cualquier otro recurso”. Es importante saber que una herramienta primordial para que los

estudiantes puedan aprender a escuchar de manera efectiva es practicar constantemente, escuchando audios con internet o también descargando una variedad de audios con sus respectivos worksheets. Se conoce que muchos estudiantes tienen dificultades para escuchar correctamente los audios en inglés, ya que cada alumno debe tener un nivel básico para comprender algunas frases o palabras de este idioma, pero con el paso del tiempo y practicando todos los días, esto se hará más fácil de aprender y comprender.

Según Romero & López (2020) afirman que, los podcasts ayudan a tener una buena imaginación y sentir las emociones de lo que se escucha, además que ayuda al oído a acostumbrarse al tema que se está estudiando. Los autores han utilizado el podcast como una metodología en el proceso de enseñanza y aprendizaje debido a que ayudan al correcto aprendizaje del tema o en este caso idioma inglés. Además que, se aprende y se analiza a profundidad el tema que se quiere aprender cada vez que se escucha un podcast de manera diaria.

Según, Dale y Povey (2009) y Riddle (2010) destacan los podcasts como herramientas motivadoras actuales que permiten a los estudiantes poder relacionarse de diferente forma con los conocimientos y que el aprendizaje se recepcione de manera eficiente. Esto ayuda a que el estudiante siempre cuente con la motivación para aprender y tenga las ganas de estudiar el idioma que se está adquiriendo.

Según Riddle (2010), el uso de podcast en la educación superior ha sido documentado y destacado como herramientas de motivación que permiten a los estudiantes conectarse con el conocimiento de diversas maneras, lo que refleja cambios en el aprendizaje de textos.

#### ***2.2.1.2.4. Técnica de redacción.***

Al redactar un texto, historia o pensamiento en inglés se desarrolla la forma correcta de escritura en inglés. La técnica se basa en redactar o escribir en un cuaderno tus notas físicas o en cualquier herramienta tecnológica, tus notas digitales en lo cual debes redactar tu

día a día como un diario personal escribiendo en inglés cada suceso, los estudiantes deberán escribir sus anécdotas o situaciones que vivan a diario. En esta técnica, pasado el mes los estudiantes deben notar un gran avance en su gramática de inglés. Cada estudiante deberá traer su avance por día y será corregido por el docente, los estudiantes se pueden equivocar o tener muchos errores al escribir, pero a medida que practican y hacen esta técnica parte de su vida cotidiana se podrá observar buenos resultados, donde el estudiante será más ágil para escribir y sin problemas y tendrán una buena redacción gramatical.

Según López (2015), se refiere a que la escritura en inglés realiza una mejora en el correcto desarrollo del aprendizaje del idioma inglés en el aspecto general, y agrega que es muy importante aprender a escribir en el idioma inglés, lo cual hay muchas técnicas y métodos para llegar a obtener un buen nivel en escritura del idioma inglés.

Según Casana (2021), la escritura practica el pensamiento, es un medio por el cual los individuos analizan su experiencia, la reconstruyen, la viven con la distancia necesaria y la integran a la realidad presente. En otras palabras, la escritura es un proceso constructivo de creación de significado mediante el cual se expresan pensamientos y sentimientos con intención comunicativa, es una manera de comunicarte y expresarte. Los estudiantes escriben para expresar ideas e intenciones, registrar experiencias o familiarizarse con el inglés hablado.

Según Anzola (2017), se realizó un estudio con el objetivo de describir trabajos escritos en inglés de los alumnos de séptimo de Enrique Olaya Herrera, los cuales tenían bajo rendimiento en el área de inglés. El método fue utilizado en el estudio, los métodos cualitativos de recopilación de datos fueron utilizados mediante entrevistas, observación, producción semiestructurada y participativa (guiones y dibujos animados). Se utilizaron 37 estudiantes durante el desarrollo de este trabajo a través de este estudio se concluyó que los

estudiantes mejoraron sus habilidades de escritura durante la realización del seminario empleando la escritura a través de comics y talleres.

Según White (2010), en cuanto al proceso de escritura cree que la escritura es quizás la habilidad más difícil de desarrollar, ya sea en la lengua nativa o en una lengua extranjera se debe enseñar y aprender porque no se aprende. habilidad automáticamente. Estos 35 autores nos invitan a repensar el concepto de escritura y responsabilizar a los docentes por el pleno desarrollo de esta habilidad en sus alumnos.

Según Torres (2014), se debe recordar que escribir y hablar en inglés están muy relacionados. Mientras se lee, es importante responder preguntas y resumir lo que se ha leído. De manera similar, las ideas suelen discutirse antes de escribir y escucharse antes de escribir.

Según González et al. (2019), analiza que la escritura, como hablar, escuchar y leer oralmente en el idioma inglés y español, es una forma de comunicación productiva e interactiva que combina elementos inherentemente mecánicos (como la escritura a mano, la ortografía y la legibilidad) con la escritura. La capacidad de organizar el texto y adaptarlo a los requisitos y el formato de cada tipo de texto.

Escribir textos, frases o palabras hace que el estudiante mejore sus habilidades y entienda mejor el idioma que se está estudiando, la escritura permite aplicar todas las reglas gramaticales y practicarlas a diario hace que sea más fácil recordarlas, es necesaria la escritura para autoevaluarse en el proceso de aprendizaje.

Uno de los métodos más eficaces para aprender de forma práctica y sencilla es que el estudiante obtenga un diario donde escriba todo lo que le pase, pueden ser pensamientos, anécdotas, frases, canciones, etc. Esto ayudará a familiarizarse con las reglas gramaticales y autocorregirse.

### ***2.2.2. Aprendizaje del idioma inglés.***

### **2.2.2.1. Definición y aportes.**

El aprendizaje del idioma inglés actualmente está siendo desarrollado por más personas en el mundo, siendo el aprendizaje la forma efectiva de adquirir habilidades, conductas o conocimientos sobre algún idioma o tema específico.

Según Ortiz (2013) declara que: “El inglés es ahora elegido el idioma de la comunicación a nivel internacional”. Se sabe que el idioma a nivel mundial e internacional es el inglés, y es de suma importancia que los estudiantes aprendan y obtengan un nivel alto en inglés en distintas instituciones educativas, por esto se está desarrollando las técnicas de autoestudio para que cada aprendiz sepa cómo desarrollar su aprendizaje de manera rápida, fácil y divertida, empleando consejos útiles para su vida en un futuro.

Según Blázquez (2010), desde un principio, el método para el aprendizaje del idioma inglés ha sufrido muchos cambios con la finalidad de incentivar al estudiante y promover un correcto desarrollo del idioma, teniendo como prioridad un manejo práctico y efectivo del inglés que ayude al desarrollo comunicativo total de este idioma (pág. 30).

Según Núñez (2011), como objetivo para lograr que los alumnos desarrollen correctamente las competencias comunicativas de este idioma, con el pasar de los años se han obtenido diferentes métodos y estrategias, así como, “The grammar translation method”, The Direct Method, Audio lingual y muchos otros, estos han tenido un asertivo resultado. Existen muchas exigencias de la sociedad con respecto a la importancia de contar con docentes profesionales que sean capaces de interactuar, comunicarse y entender el segundo idioma, como el inglés, y gracias a esto, han surgido nuevas formas, métodos que están centradas en el desarrollo continuo de las competencias comunicativas.

El objetivo principal de aprender un nuevo idioma es poder practicarlo en un contexto comunicativo real. Tener la capacidad de interactuar en una variedad de situaciones para poder usar el lenguaje que han aprendido.

Cantero (2011) especificó que la organización y secuencia de tareas de la siguiente manera: Genera el idioma a utilizar, el lenguaje es un medio esencial de comunicación. Por ello, es parte de las actividades que los estudiantes deben realizar para comunicarse en el idioma que están aprendiendo, prestando atención al contenido del mensaje. Diferentes niveles de lengua a estudiar: textos, funciones conceptuales, morfosintaxis, vocabulario, fonética y grafemas (pág. 141). En otras palabras, el estudiante desarrolla la tarea y al mismo tiempo logra el desarrollo de la habilidad de comunicarse en el lenguaje.

Hace mucho tiempo se pensaba que los docentes eran los únicos y verdaderos dueños del conocimiento con el único propósito de impartir conocimiento (Hernández & Valdez, 2010). Pero hoy, y con los avances en la ciencia y la tecnología este papel ha pasado de ser un papel principal y a menudo llamado a un papel accesible que funciona para guiar y mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés. Desarrollar la parte comunicativa del estudiante (Guevara, 2000).

El papel del estudiante es uno de los cambios más importantes logrados en la enseñanza de idiomas. Son ellos los que toman un papel más activo porque son los encargados de desarrollar las habilidades lingüísticas y necesitan ser más activos en el aula (Ordorica, 2010).

Uno de los espacios de aprendizaje más importantes para los estudiantes que aprenden inglés como lengua extranjera es el salón de clases. El salón de clases es donde se lleva a cabo el proceso de aprendizaje y es un espacio apropiado que brinda las condiciones necesarias para tener la oportunidad de comunicarse en inglés (Juan & García, 2012).

Según Juan y García (2012), los estudiantes utilizarán el inglés en el aula siempre que los docentes consideren y tengan en cuenta que los estudiantes generalmente entienden más de lo que pueden crear. La forma más clara y sencilla de expresarse hará que el estudiante pueda entender al docente. Reforzar las explicaciones y correcciones visualmente a través de

gestos, imágenes, objetos y el uso de pizarras. Mejorar las habilidades de comunicación enseñando y fomentando el uso de terminología común. Familiarizar a los alumnos con las expresiones más utilizadas en el aula, su uso frecuente y constante. Fomentar la capacidad de los estudiantes para inferir significados a través de medios lógicos como el contexto y la asociación (pág. 7).

Según Núñez (2011), para lograr que los estudiantes desarrollen habilidades comunicativas en inglés, se utilizan diferentes métodos a lo largo del tiempo, por lo que al inicio de la enseñanza del idioma se utiliza el “método gramática-traducción”, método directo, lenguaje fonético, etc. Tienen gran utilidad, sin embargo, las sociedades globalizadas imponen nuevas exigencias sobre la importancia de contar con profesionales que no solo puedan comprender textos, sino que también puedan interactuar y comunicarse en otro idioma, creando así nuevos métodos orientados al desarrollo.

#### **2.2.2.2. Dimensiones de la variable dependiente.**

##### ***2.2.2.2.1. Se comunica oralmente en lengua extranjera.***

Esta competencia se desarrolla en el ámbito oral, los estudiantes desarrollan esta competencia al comunicarse oralmente en el idioma inglés utilizando las capacidades adecuadas.

Según Gillian & George,( 2008) consideran que, la producción oral es un proceso interactivo donde se va construyendo un significado el cual incluye recibir, producir y procesar información. Con la variedad de formas en que se presenta la innovación, el proceso de enseñanza y aprendizaje está en constante cambio y requiere un replanteamiento por parte de los docentes. La innovación educativa es un proceso dinámico, deliberado, sistemático e intencional que produce cambios profundos en estos procesos (Carbonell, 2002; Salinas, 2004).

Según Sayago (2019), cree que el discurso oral es esencial para el correcto desarrollo del estudio de la conversación y es utilizado como una herramienta metodológica. Se tomó como referencia un modelo estratificado de agendas que conceptualiza el rol mediador e instrumental de los medios, altamente sensibles a la agenda política, la cual es marcada por intereses empresariales. En este caso, el discurso de la prensa es utilizado por el lobby minero como un instrumento de persuasión. Entonces se puede observar que el discurso oral es importante para persuadir o comunicar lo que el emisor quiere dar a conocer.

Según Medina (2007), la expresión oral es el proceso mediante el cual el alumno asume este doble rol con el objetivo de comunicarse exitosamente en una lengua extranjera. Se asume que la expresión oral es de suma importancia en el aprendizaje diario para que paso a paso puedan comprender el nuevo idioma adquirido, y el rol del estudiante al estudiar de manera oral es primordial en la práctica de este.

Es de suma importancia tener en cuenta que, es un proceso complicado ya que el estudiante debe comprender los principios de la lengua extranjera ignorando los sesgos mentales de la lengua nativa para poder aceptar los principios de la nueva lengua. (Piñeiro y Navarro, 2014, p.165). Para que se adquiera de manera rápida el nuevo idioma es necesario ignorar todo rastro de sesgos mentales del idioma materno.

Partiendo de un enfoque más comunicativo, en las últimas décadas han surgido una serie de métodos y estrategias para la enseñanza del inglés que se aproximan al comportamiento de las personas en la vida real y cuya importancia radica en la comunicación oral (Pino y Rodríguez, 2009).

#### ***2.2.2.2. Escribe diversos tipos de textos en inglés como.***

El área de inglés consta de tres competencias: expresarse oralmente en inglés, leer diferentes tipos de textos en inglés y escribir diferentes tipos de textos en inglés. Sin embargo, en el presente estudio nos centramos en que la competencia de redacción de textos

en inglés. Estadísticamente, es una de las competencias más difíciles de planificar para los profesores y una de las más difíciles de desarrollar para los estudiantes. Por lo tanto, un estudiante es competente en escritura en inglés si puede integrar efectivamente las tres habilidades que componen esa competencia (Minedu, 2016b, p. 127).

Esta competencia ayuda a desarrollar las habilidades de los estudiantes mediante la escritura del idioma en inglés utilizando las herramientas y las convenciones de la escritura, el estudiante mejora su capacidad al escribir en inglés correctamente y de acuerdo con el contexto dado.

Según Madrigal (2016), se considera que, la escritura es un medio en los procesos mentales, por lo que se activan otras funciones cognitivas como la percepción, la atención, la memoria y el pensamiento. En otras palabras, la escritura es un proceso que ayuda al desarrollo de la mente y es un método o técnica que favorece al estudio, en este caso de una segunda lengua.

Esta habilidad incluye el uso del lenguaje escrito para dar significado al texto y transmitirlo a los demás. Implica un proceso reflexivo de adaptación y organización del texto, teniendo en cuenta su contexto, finalidad comunicativa, y la revisión constante de lo escrito para mejorarlo.

Durante este proceso, los estudiantes movilizan diferentes tipos de conocimientos y recursos de su lengua escrita y su experiencia del mundo que les rodea. Use sistemas alfabéticos y diferentes convenciones de escritura, así como diferentes estrategias para ampliar sus ideas y enfatizar o refinar el significado de su escritura. Al hacerlo, se vuelve consciente de las posibilidades y limitaciones del lenguaje, la comunicación y el significado.

El lenguaje escrito brinda la oportunidad de interactuar de manera creativa y responsable con los demás, al tiempo que considera el impacto en los demás. Redacción

reflexiva de diferentes tipos de texto en inglés. Adaptar el texto al destinatario, finalidad y registro en base a experiencias pasadas, fuentes diversas y contexto sociocultural.

Se organiza y desarrolla sus ideas de forma lógica en torno a un tema central, evitando digresiones, contradicciones y repeticiones. Conecta tus pensamientos usando una variedad de recursos relevantes con vocabulario diverso, conciso y diversas estructuras gramaticales sobre el tema. Utiliza recursos ortográficos que le permiten claridad y versatilidad en su escritura. Revisa textos escritos y evalúa el uso del lenguaje para mejorar los textos escritos en inglés.

Según López (2015) deduce que, para el desarrollo de las destrezas de escritura se debe tomar en cuenta las actividades centradas en los estudiantes (redacciones diarias o cuadros de aprendizaje), ya que mediante la práctica los estudiantes captan de mejor manera y para obtener buenos resultados, la escritura en inglés es un buen desarrollo para elevar el nivel del idioma.

Las capacidades son los recursos para una acción competente. Estos recursos representan los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para resolver una situación específica. La competencia para escribir textos en inglés consta de cuatro habilidades: adaptar el texto a la situación comunicativa; organizar ideas de manera coherente y cohesionada; utilizar convenciones del lenguaje escrito; y finalmente pensar en la forma, contenido y contexto del texto escrito (Minedu, 2016b, p. 127).

#### ***2.2.2.3. Lee diversos tipos de textos en inglés.***

Esta competencia ayuda al desarrollo de los estudiantes al leer diversos tipos de textos en inglés, debido a que esta competencia se desarrolla mediante la lectura oral de diferentes textos.

Según Fedyk (2007), habla en su artículo Reading and L2 Acquisition, que la lectura ayuda y aumenta la habilidad de la confianza del alumno cuando se aprende una segunda

lengua también aumenta la exposición al inglés e incrementa el conocimiento del vocabulario en el alumno.

Esta habilidad implica una interacción dinámica entre el lector, el texto y el contexto sociocultural que enmarca la lectura. Implica un proceso activo de construcción del significado de diferentes tipos de textos a través de procesos de comprensión, interpretación y reflexión literal y especulativa.

En estos procesos, los estudiantes movilizan habilidades, conocimientos y actitudes a partir de su experiencia lectora y del mundo que los rodea, y toman conciencia de las oportunidades y limitaciones que ofrece el lenguaje, la comunicación y el significado. Los estudiantes también reconocen que la lectura de textos tiene los siguientes propósitos: B. Divertirse, resolver problemas o preguntas, seguir instrucciones, investigar, mantenerse firme, etc.

La participación en prácticas sociales de lectura en inglés presentadas en diferentes grupos y comunidades socioculturales es fundamental para construir sentido en los textos leídos. Algunos factores implican:

Leer críticamente una amplia variedad de textos en inglés que contienen estructuras complejas y un vocabulario especializado diverso. Consolidar información ambigua o contradictoria que se encuentra en varias partes del texto. Interpretar texto y construir un significado general a partir de información relacionada y complementaria. Considere la forma, el contenido del texto y tome una posición. Evaluar el uso del lenguaje, los recursos textuales y el impacto de los textos a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural en el que fueron escritos.

Según Beltrán (2015) deduce que, los estudiantes con conocimientos limitados de inglés también carecían de incentivos motivadores. Debido a los bajos resultados, se supone

que las estrategias lectoras utilizadas por los estudiantes tienen un bajo potencial motivacional.

Hay niveles al momento de leer que son importantes tenerlos en cuenta al momento de desarrollar las actividades de lectura, y sobre todo en el momento de la evaluación. Según Cassany (2004), sostuvo que hay quienes creen que leer es simplemente una buena decodificación de códigos escritos, es decir, leer con claridad y fluidez. Esto solo responde al nivel literal, pues advierte que muchas personas se encuentran en una situación de analfabetismo funcional porque no entienden lo que leen. Entonces se entiende que, no todos los que leen, comprenden y leer en inglés es comprender con totalidad para poder desarrollarse con eficacia en el aprendizaje del idioma.

Al respecto Goodman (1972), señalaron que leer un texto en lengua extranjera es similar a leer en lengua materna porque utiliza información semántica y contextual. Asimismo, se difiere que en ambos idiomas la parte de comprensión lectora son iguales y es parecido entonces se puede realizar de manera rápida y sencilla cuando se conoce el idioma a practicar.

Según Solé (2000), define la estrategia de lectura como una actividad cognitiva y dirigida a un objetivo que realiza un sujeto para lograr un objetivo mediante la adquisición, retención y uso de información escrita u oral. De esta manera, permite a una persona construir significados de manera organizada que pueden categorizarse para su memorización y usarse como base para obtener nueva información y lograr su objetivo. Evidentemente, todo este proceso está controlado y dirigido conscientemente. La estrategia de lectura es una herramienta que ayuda a los estudiantes de distintas edades a comprender y estudiar en nivel avanzado el idioma inglés,

Por último, no se debe dejar de lado una estrategia que resulta muy útil a la hora de enseñar inglés: la lectura extensiva, es privado y de interés de los estudiantes. En este sentido,

el docente debe guiar el proceso de selección de textos de la mejor manera posible para que beneficie al alumno de forma entretenida. (Williams, 1984; Nuttall, 1996).

La lectura en inglés hace que el aprendizaje sea un proceso más efectivo. Esto ocurre, debido a que expande el vocabulario mejora la comprensión lectora e incluso la pronunciación todo a la misma vez.

Lograr la comprensión lectora en una lengua extranjera es mucho más difícil que en tu lengua materna. Tal como sostiene Goodman, leer en inglés debe ser un asunto práctico y basado en habilidades comunicativas, pero no excluye otras habilidades que conforman la competencia lingüística de una lengua, como hablar, comprender y escribir, ya que el lenguaje se adquiere de forma integral. (Goodman 1986).

La lectura en el idioma inglés debe ser practicado a diario y de forma espontánea en pareja o en grupo debido a que es necesario que alguien más pueda escuchar y comunicarse para mejores resultados. Además, la lectura no sólo desarrolla el pensamiento de los estudiantes, sino que también enriquece su vocabulario y ortografía. Como sostiene acertadamente Sole, la lectura no es sólo un medio para acceder al conocimiento, sino también una eficaz herramienta epistémica para pensar y aprender. (Solé 2007).

La lectura mejora muchos aspectos al momento de practicar un nuevo idioma, muchos de estos puntos son, mejorar la gramática de las palabras y oraciones, desarrollo de comprensión lectora que ayuda a entender eficazmente lo que se lee, también expande el vocabulario debido a que se desarrollan nuevas palabras y expresiones del idioma; un punto importante es que la lectura ayuda a conocer la cultura del idioma que se está aprendiendo y finalmente, la lectura desarrolla el tono y estilo de escritura ya que se empieza a conocer a profundidad la forma de escritura y la gramática.

Un punto importante al momento de leer es que los estudiantes estén preparados para esta competencia, como tener materiales que ayuden a reforzar y estudiar mejor utilizando

cuadernos o haciendo notas, iniciar con lecturas adecuadas para el nivel en el que el estudiante se encuentra, establece metas de lectura, variar géneros para avanzar y subir de nivel.

Es importante recordar que en la lectura y en cualquier competencia o estrategia de aprendizaje, la clave es la perseverancia para que el estudiante avance y eleve sus conocimientos a profundidad en el idioma que se está desarrollando.

### 2.3. Marco conceptual

- a) **Técnicas de estudio.** Son perspectivas que se utilizan en el aprendizaje general.
- b) **Técnicas de autoestudio profundo.** Estas son actividades que se utilizan para facilitar el aprendizaje intelectual con actividades específicas.
- c) **Ingles.** Lengua occidental germánica y son parte de lenguas indoeuropeas.
- d) **Secundaria.** Es educación media, segunda enseñanza.
- e) **Educación.** Es un proceso donde se adquiere nuevos conocimientos.
- f) **Nivel.** Es un instrumento para conocer si el estudiante se está desarrollando bien en el proceso de enseñanza.
- g) **Aprendizaje.** Es adquirir algo por medio de estudio o experiencia.
- h) **Aplicar.** Poner en práctica todos los conocimientos adquiridos.
- i) **Memorización.** La memorización es una actividad intelectual que consiste en fijar y retener en la memoria los conocimientos que se quieren aprender y recordarlos cuando se necesitan. Distinguir entre memoria a corto y largo plazo.

- j) **Repetición.** Repetición es la acción de repetir algo por ejemplo, volver a hacer o decir lo que ya se había hecho o dicho antes.

## **2.4. Hipótesis de la investigación**

### ***2.4.1. Hipótesis general***

El efecto de las técnicas de autoestudio es ampliar y desarrollar el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa Francisco Antonio de Zela, Tacna, 2022.

### ***2.4.2. Hipótesis específicas***

El nivel de aprendizaje del inglés en la mayoría de los estudiantes de cuarto año de nivel secundario de la Institución Educativa Francisco Antonio de Zela, Tacna, 2022, antes de la aplicación de las técnicas de autoestudio, es bajo

El nivel de aprendizaje del inglés en la mayoría de las estudiantes de cuarto año de nivel secundario de la Institución Educativa Francisco Antonio de Zela, Tacna, 2022, después de la aplicación de las técnicas de autoestudio, es alto.

La diferencia entre antes y después de la aplicación de técnicas de autoestudio es muy grande, notable y significativa en estudiantes del cuarto año de secundaria.

## **2.5. Operacionalización de las variables**

**Tabla 1**  
*Operacionalización de las variables*

	<b>Variable</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala de medición</b>
<b>Independiente</b>		Técnica mediante trabalenguas	- Memorización	
	Técnica de autoestudio	Técnica de uso de flashcards	- Repetición	Ficha de observación
		Técnica del podcast	- Escucha	
		Técnica de redacción	- Escritura	
<b>Dependiente</b>			- Obtiene información de textos orales.	
			- Infiere e interpreta información de textos orales.	Examen escrito (Escala Ordinal)
	Aprendizaje del idioma inglés	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Inicio (00-10) Proceso (11-13)
			- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.	Logro alcanzado (14-17)
			- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores	Logro destacado (18-20)
		- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.		

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
	Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obtiene información del texto escrito.</li> <li>- Infiere e interpreta información del texto escrito.</li> <li>- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</li> </ul>	
	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adecúa el texto a la situación comunicativa.</li> <li>- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</li> <li>- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</li> </ul>	

## **Capítulo III**

### **Marco metodológico**

#### **3.1. Descripción del tipo y diseño de la investigación**

##### ***3.1.1. Tipo de investigación***

Como afirma Murillo (2008), el tipo de investigación en este estudio fue investigación aplicada, y la investigación aplicada se denomina investigación empírica, explícitamente así por la aplicación de conocimientos ya adquiridos.

##### ***3.1.2. Diseño de investigación***

Como señalaron Campbell y Stanley (1963), el diseño de este proyecto fue preexperimental y se refleja cuando se comparan dos grupos de personas a las que se les fue aplicado el tratamiento y también se refleja en solo un grupo de personas como muestra aplicando el tratamiento, el diseño explicativo se realiza con el objetivo de ayudar a los investigadores a estudiar el problema con profundidad y a comprenderlo de forma eficiente.

"Los diseños preexperimentales con un solo grupo son valiosos para explorar cambios en una variable a lo largo del tiempo, pero la interpretación de los resultados debe ser cautelosa debido a la falta de un grupo de control para comparación" Babbie (2010).

#### **3.2. Descripción del universo físico y social de ejecución de la investigación**

La presente investigación trata con estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Francisco Antonio de Zela en Tacna, 2022.

#### **3.3. Descripción de población y muestra**

##### ***3.3.1. Población***

La población está compuesta por 280 estudiantes de cuarto año de secundaria de las secciones A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L de la Institución Educativa Institución Francisco Antonio de Zela, Tacna, 2022.

### **3.3.2. Muestra**

Como se expresa, esta técnica no es aleatoria (Cuesta, 2009). El muestreo no probabilístico es un método o técnica que recopila toda la evidencia, un proceso que no ofrece las mismas opciones a todos los individuos de una población. La muestra con la que se trabajó fueron 22 estudiantes de cuarto año H del nivel secundario de la Institución Educativa Francisco Antonio de Zela.

## **3.4. Descripción de las técnicas e instrumentos de investigación**

### **3.4.1. Técnicas de muestreo**

Por conveniencia, el tamaño de la muestra se dio utilizando un muestreo no probabilístico (Carrasco, 2007; Arias,2012), esta técnica se utiliza frecuentemente en el ámbito educativo debido a que los estudiantes están agrupados en un salón y por sección, por esto, es difícil poderlos agruparlos de manera aleatoria.

### **3.4.2. Técnicas de recolección de datos**

Examen: Es un proceso personalizado y continuo que se utiliza para conocer el progreso y desarrollo de cada estudiante para que se puedan implementar nuevas acciones de refuerzo según sea necesario, ya que cada nivel tiene objetivos específicos.

Instrumento: Prueba Escrita

El instrumento usado fue la prueba pedagógica, antes y después con una sola prueba. La prueba pedagógica se desarrolla de acuerdo con las tres competencias del Minedu: Lee diversos textos en inglés, Escribe diversos textos en inglés, Se comunica oralmente en inglés.

### ***3.4.3. Técnicas de procesamiento y análisis de datos***

Utilización de Excel

SPSS

Tablas y Figuras

### ***3.5. Técnicas de confiabilidad***

Confiabilidad de consistencia interna: Coeficiente alfa de Cronbach o

Kudder Richarson 2.0

### ***3.5.2. Técnica de validez de instrumento.***

Validez de contenido: Validez por juicio de expertos

## Capítulo IV

### Marco operacional

#### 4.1. Descripción del trabajo de campo

##### 4.1.1. De implementación

Previo al desarrollo de la presente investigación, se desarrollaron:

- Realizar la prueba de entrada y salida.
- Crear el material elaborado para la experimentación.

##### 4.1.2. De coordinación

Se obtuvo el permiso de la sub directora de la Institución Educativa Francisco Antonio de Zela, la cual agradablemente cedió al desarrollo del presente trabajo.

##### 4.1.3. De aplicación

Previo a la aplicación del estudio se realizaron las siguientes actividades:

Se describe la aplicación de la prueba de ingreso:

Se trabajó con estudiantes de cuarto año de secundaria; el examen de ingreso al cuarto año de secundaria se llevó a cabo el 20 de octubre y tuvo una duración de dos horas.

Inició el 20 de octubre y tuvo una duración de 6 sesiones académicas hasta el 16 de noviembre en el cuarto bimestre.

**Se describe la aplicación de la prueba de salida (fecha, duración).**

Se aplicó la prueba de salida el 15 de noviembre del 2022, la cual se desarrolló en dos horas académicas.

Después de terminada la aplicación de la prueba, se realizó la prueba estadística “t” Wilcoxon para comprender la diferencia entre los resultados del examen de entrada y salida.

## 4.2. Resultados de la investigación (tablas, figuras, análisis e interpretación)

### 4.2.1. Descripción de la variable: Aprendizaje del idioma inglés

**Tabla 2**

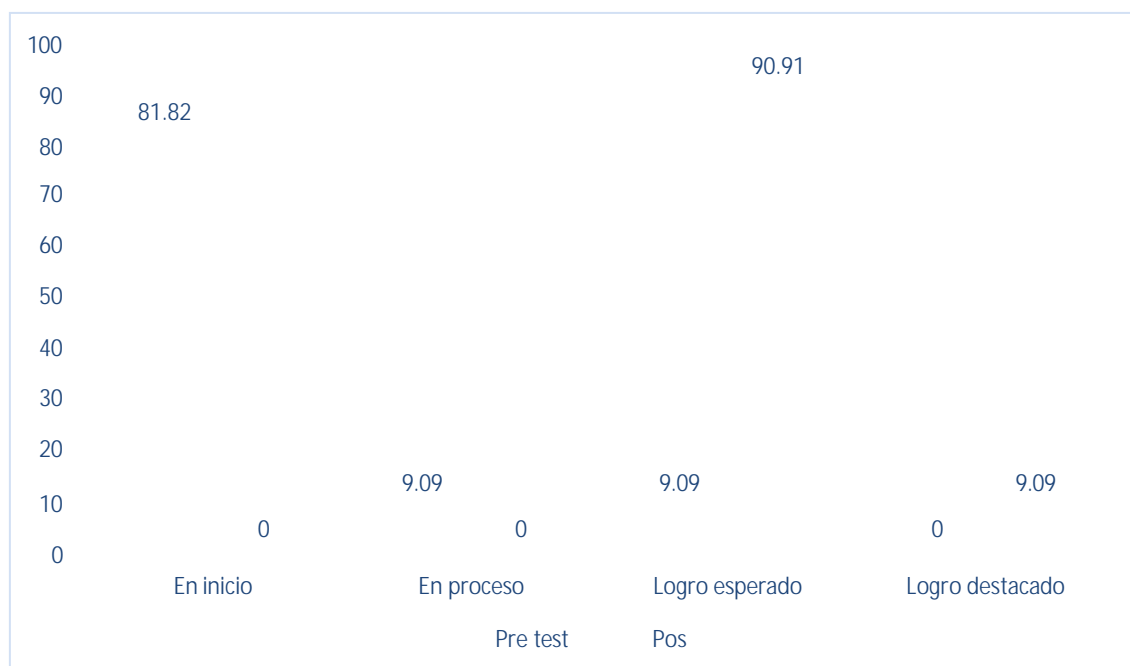
*Nivel de aprendizaje del idioma inglés*

Aprendizaje del idioma inglés	Grupo Experimental			
	Pre test		Post test	
	n	%	n	%
En inicio	18	81,82	0	0.00
En proceso	2	9,09	0	0.00
Logro esperado	2	9,09	20	90,91
Logro destacado	0	0.00	2	9,09
Total	22	100.00	22	100.00

*Fuente: Basado en la prueba escrita*

**Figura 1**

*Nivel de aprendizaje del idioma inglés*



*Fuente: Tabla 2*

En la tabla 2, se observa la variable “Aprendizaje del idioma inglés” en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Francisco Antonio de Zela, Tacna, 2022. Al inicio de la investigación (Pretest), una mayoría presentó el nivel “En inicio”, es decir, que el 81,82% de los estudiantes evidenciaron presentar dificultad en el aprendizaje del idioma inglés, seguidamente un 9,09% se encontraron en los niveles “En proceso” y “Logro esperado”; finalmente no se observó ningún estudiante en el nivel “Logro destacado” (0.00%). Sin embargo, se puede evidenciar que después de la aplicación de las técnicas de autoestudio (Post test) se observa un considerable incremento en las puntuaciones, donde más de la mitad, es decir, 90.91% de los estudiantes no presentaron dificultad gracias a la aplicación de la técnica, este grupo se encontró en un nivel de “Logro esperado”, seguidamente un 9.09% de estudiantes se encontraron en un nivel de “Logro destacado”, finalmente, no se evidenció ningún estudiante en los niveles “En inicio” y “En proceso” (0.00%).

Se puede concluir que, se evidencia la mejora de los estudiantes con respecto al nivel de aprendizaje del idioma inglés, se observa que la categoría “En inicio” pasó de un 81.82% a un 0.00%, así como en la categoría “Logro esperado” de un 9.09% a un 90.91%.

Finalmente, se evidencia que después de la aplicación de las técnicas de autoestudio existe evidencia de la mejora en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del cuarto año de secundaria de Institución Educativa Francisco Antonio de Zela, Tacna, 2022.

#### 4.2.2. Descripción de las dimensiones.

**Tabla 3**

*Descripción de la dimensión 1: Se comunica oralmente en inglés*

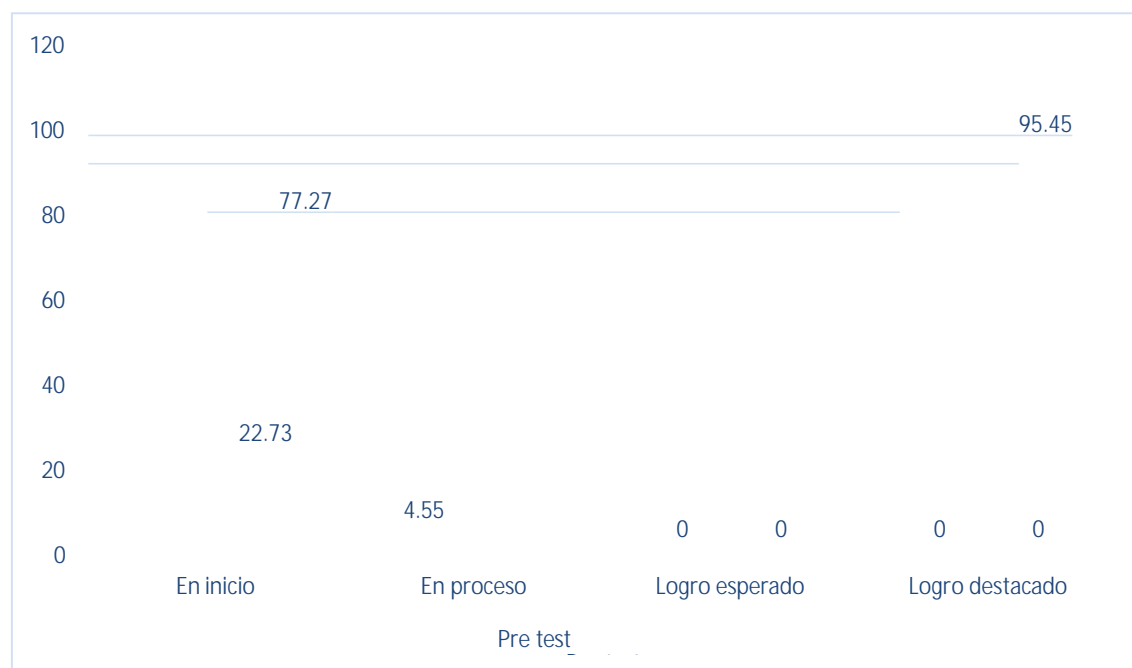
D1: Se comunica oralmente en inglés	-	<u>Grupo Experimental</u>			
		<u>Pretest</u>		<u>Post test</u>	
	-	n	%	n	%

En inicio	21	95,45	5	22,73
En proceso	1	4,55	17	77,27
Logro esperado	0	0.00	0	0.00
Logro destacado	0	0.00	0	0.00
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100.00</b>	<b>22</b>	<b>100.00</b>

*Fuente: Basado en la prueba escrita*

## **Figura 2**

*Descripción de la dimensión 1: Se comunica oralmente en inglés*



*Fuente: Tabla 3*

## **Interpretación**

En la tabla 3, se evidencia que la variable aprendizaje del idioma inglés, con respecto a su dimensión 1: Se comunica oralmente en inglés, en estudiantes del cuarto año de secundaria de Institución Educativa Francisco Antonio de Zela, Tacna, 2022. Al inicio de la investigación (Pretest) una mayoría de estudiantes se presentó en un nivel de “En inicio”, es decir, un 95.45% presentaron gran dificultad para obtener información de textos orales, interpretar la información, estructurar ideas de forma lógica y hacer uso de recursos no

verbales y paraverbales; asimismo, apenas un 4.55% de los estudiantes alcanzó el nivel de “En proceso”, finalmente, con respecto a los niveles “Logro esperado” y “Logro destacado” no se observaron ningún estudiante (0.00%).

Por otro lado, se observa que tras la aplicación de las técnicas de autoestudio (Postest) se evidencia un incremento en el siguiente nivel, sin embargo no es un incremento importante en los niveles deseados, es decir, el 77.27% de los estudiantes alcanzaron el nivel “En proceso”, por tanto, presentaron dificultad en la comunicación oral en inglés pero no en gran medida como en el pretest, seguidamente apenas un 22.73% se encontraba en un nivel “En inicio”, es decir presentaban gran dificultad, finalmente, ningún estudiante alcanzó los niveles “Logro esperado” y “Logro destacado” (0.00%).

Se puede concluir que, no se evidencia una mejora en gran medida de los estudiantes con respecto a la dimensión 1: Se comunica oralmente en inglés, se observa que se redujo la categoría “En inicio” de un 95.45% a un 22.73%, así como en la categoría “En proceso”, se incrementó de un 4.55% a un 77.27% y ningún estudiante alcanzó los niveles “Logro esperado” y “Logro destacado” después de la aplicación de las técnicas de autoestudio (Post test).

**Tabla 4**

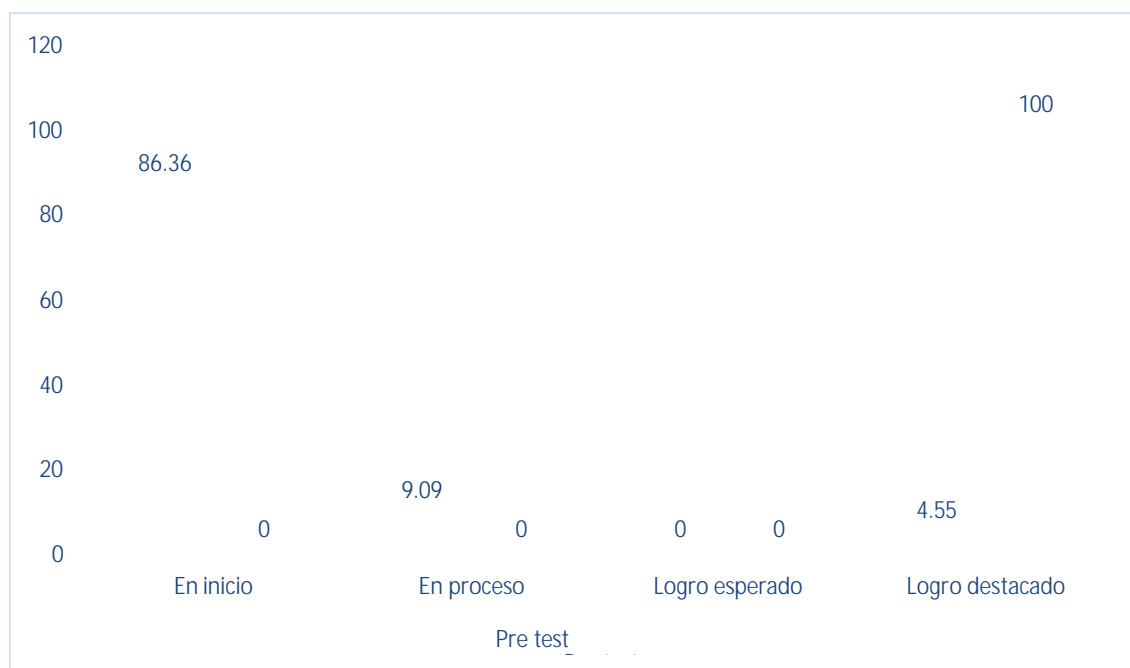
*Descripción de la dimensión 2: Lee diversos tipos de texto en inglés*

D2: Lee diversos tipos de texto en inglés	Grupo Experimental			
	Pretest		Post test	
	n	%	n	%
En inicio	19	86.36	0	0.00
En proceso	2	9.09	0	0.00
Logro esperado	0	0.00	0	0.00
Logro destacado	1	4.55	22	100.00
Total	22	100.00	22	100.00

*Fuente: Basado en la prueba escrita*

**Figura 3**

Descripción de la dimensión 2: Lee diversos tipos de texto en inglés



Fuente: Tabla 4

### Interpretación

En la tabla 4, se observa que la variable aprendizaje del idioma inglés en su dimensión 2: Lee diversos tipos de texto en inglés en estudiantes del cuarto año de secundaria de Institución Educativa Francisco Antonio de Zela, Tacna, 2022. Al inicio de la investigación (Pretest) una mayoría de estudiantes, es decir, un 86.36% de estudiantes alcanzaron el nivel “En inicio”, presentaron dificultad en deducir y explicar información correcta del texto escrito que reciben, por tanto, un 9.09% de estudiantes alcanzaron el nivel “En proceso”, un 0.00% de los estudiantes se encuentran en un “Logro esperado” y apenas un 4.55% en “Logro destacado”.

Por otro lado, se evidencia que después de la aplicación de las técnicas de autoestudio (Post-test), se observa un incremento considerable en las siguientes categorías donde: el 100.00 % de estudiantes alcanzaron el nivel “Logro destacado”, es decir, que los estudiantes

no presentaron dificultad con respecto a la dimensión presentada, asimismo, se evidencia que después de la aplicación de técnicas de autoestudio ningún (0.00%) estudiante alcanzó los niveles “En inicio”, “En proceso” y “Logro esperado”.

Se puede concluir, la evidente mejoría de los estudiantes en el post test, con respecto a la dimensión 2: Lee diversos tipos de texto en inglés, se observa que se redujo la categoría “En inicio” de un 86.36% a un 0.00%, así como la categoría “Logro destacado” de un 0.00% se incrementó a un 100.00%.

**Tabla 5**

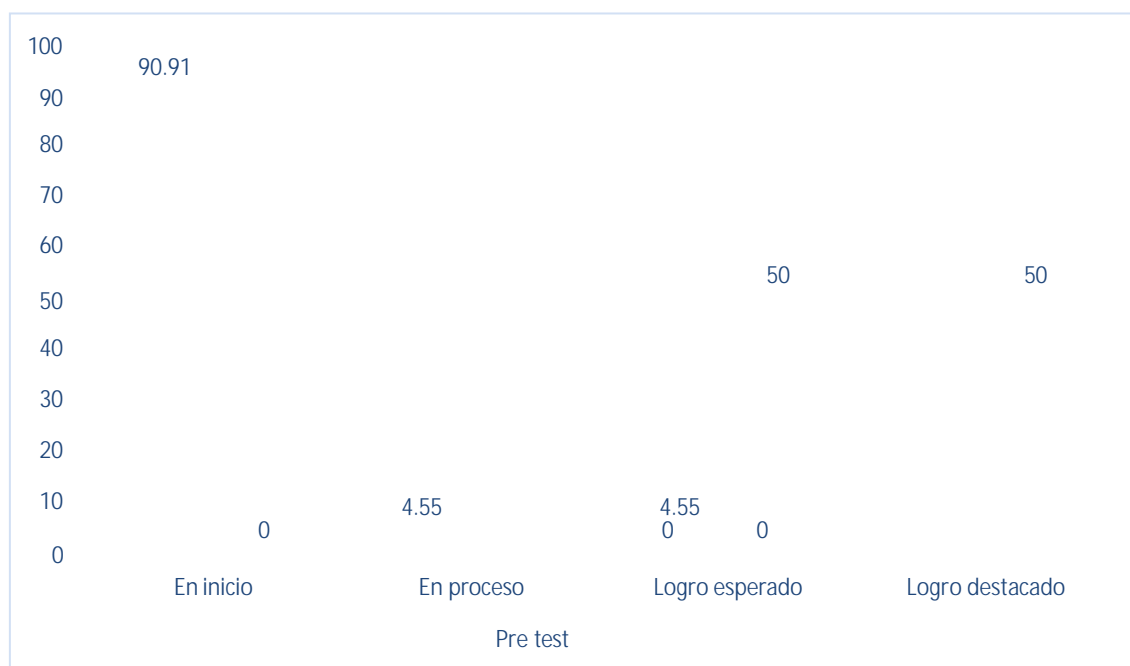
*Descripción de la dimensión 3: Escribe diversos tipos de texto en inglés*

D3: Escribe diversos tipos de texto en inglés.	Grupo Experimental			
	Pretest		Post test	
	n	%	n	%
En inicio	20	90.91	0	0.00
En proceso	1	4.55	0	0.00
Logro esperado	1	4.55	11	50.00
Logro destacado	0	0.00	11	50.00
Total	22	100.00	22	100.00

*Fuente: Basado en la prueba escrita*

**Figura 4**

*Descripción de la dimensión 3: Escribe diversos tipos de texto en inglés*



*Fuente: Tabla 5*

En la tabla 5, se observa que la variable nivel de aprendizaje del idioma inglés con respecto a su dimensión 3: Escribe diversos tipos de texto en inglés en estudiantes del cuarto año de secundaria de Institución Educativa Francisco Antonio de Zela, Tacna, 2022. Al inicio de la investigación (Pretest) la mayoría de las estudiantes alcanzaron el nivel “En inicio”, es decir, 90.91% de los estudiantes presentaron gran dificultad en escribir diversos tipos de textos en inglés, un 4.55% alcanzaron el nivel “En proceso”, de igual forma un 4.55% de estudiantes alcanzaron el nivel “Logro esperado” y ningún estudiante (0.00%) alcanzó el nivel de “Logro destacado”.

Por otro lado, se evidencia que tras la aplicación de las técnicas de autoestudio (Post test), se observa un incremento en las puntuaciones de las categorías más altas, es decir, el 50.00% de estudiantes alcanzaron el nivel “Logro esperado” y el otro 50.00% de estudiantes se encuentran en el nivel de “Logro destacado, mientras en los niveles “En inicio” y “En proceso” no se encuentra ningún estudiante (0.00%).

Se puede concluir que, es evidente la mejora en los estudiantes después de la aplicación de las técnicas de autoestudio (post-test) con respecto a la dimensión 3: Escribe diversos tipos de texto en inglés, se observa que en un nivel “En inicio” de un 90.91% a un 0.00% de estudiantes, así como en el nivel de “Logro destacado” de un 0.00% a un 50% de estudiantes.

### **4.3. Prueba de la hipótesis**

#### **4.3.1. Prueba de normalidad**

Previamente al verificar las hipótesis de estudio, se corroboró si las variables de estudio cumplían con la normalidad en referencia a sus instrumentos, debido a la muestra trabajada se procedió a considerar la prueba de Shapiro Wilk.

**a) Formular hipótesis**

**H<sub>0</sub>:** La distribución de la variable de estudio presenta una distribución normal

**H<sub>1</sub>:** La distribución de la variable de estudio no presenta una distribución normal

**b) Nivel de significancia**

$$\alpha = 5\% = 0,05$$

**c) Estadística de prueba**

**Tabla 6**

*Prueba de normalidad basada en las diferencias*

	Estadístico	Shapiro-Wilk gl	Sig.
Diferencia de Pre test – Post test	,733	22	0,000053

*Nota1: P valor = Sig bilateral ( $p > 0.05$ ); se concluye que se rechaza la H<sub>0</sub>  
Fuente: SPSS versión 26.0*

**d) Lectura de p-valor**

H<sub>0</sub>: ( $p \geq 0.05$ ) → No se rechaza la H<sub>0</sub>.

H<sub>1</sub>: ( $p < 0.05$ ) → Se rechaza la H<sub>0</sub>.

$P = 0,000053$   $\alpha = 0.05$  →  $P < 0.05$  Entonces se rechaza la H<sub>0</sub>.

**e) Decisión**

Se puede confirmar que, la variable de estudio no posee una distribución normal con nivel de confianza del 95%, ello es evidenciado en la tabla n°6 obtenido en el pre y post test (prueba de normalidad basada en las diferencias). Por lo tanto, se procedió a utilizar las pruebas estadísticas no paramétrica para la hipótesis general, como la t de wilcoxon para muestras relacionadas.

**4.3.2. Prueba de hipótesis general**

**1. Formulación de Hipótesis:**

**H<sub>0</sub>:** El efecto de las técnicas de autoestudio no amplía y desarrolla el idioma inglés a través del aprendizaje del mismo en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Francisco Antonio de Zela, Tacna, 2022.

**H<sub>1</sub>:** El efecto de las técnicas de autoestudio amplía y desarrolla el idioma inglés a través del aprendizaje del mismo en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Francisco Antonio de Zela, Tacna, 2022.

## 2. Establecer un nivel de significancia

Nivel de Significancia (alfa)  $\alpha = 5\%$

**3. Estadístico de Prueba:** Se determinó trabajar un estadístico de prueba paramétrica “t de Wilcoxon para muestras relacionadas”.

**Tabla 7**

*Descripción de estudiantes según la variable: Aprendizaje del idioma inglés*

N°	Pre	Post	dif	Pretest	Post test	Rango
E001	45	50	5	Logro esperado	Logro esperado	Re
E002	7	41	34	En inicio	Logro esperado	Rp
E003	10	45	35	En inicio	Logro esperado	Rp
E004	6	50	44	En inicio	Logro esperado	Rp
E005	7	46	39	En inicio	Logro esperado	Rp
E006	16	53	37	Logro esperado	Logro destacado	Rp
E007	10	47	37	En inicio	Logro esperado	Rp
E008	9	50	41	En inicio	Logro esperado	Rp
E009	5	51	46	En inicio	Logro esperado	Rp
E010	12	51	39	En inicio	Logro esperado	Rp
E011	35	48	13	En proceso	Logro esperado	Rp
E012	9	48	39	En inicio	Logro esperado	Rp
E013	7	51	44	En inicio	Logro esperado	Rp
E014	3	50	47	En inicio	Logro esperado	Rp
E015	3	52	49	En inicio	Logro esperado	Rp
E016	8	51	43	En inicio	Logro esperado	Rp
E017	7	54	47	En inicio	Logro destacado	Rp
E018	6	50	44	En inicio	Logro esperado	Rp
E019	7	49	42	En inicio	Logro esperado	Rp
E020	11	48	37	En inicio	Logro esperado	Rp
E021	7	47	40	En inicio	Logro esperado	Rp
E022	14	50	36	En proceso	Logro esperado	Rp

*Nota1: Puntuaciones del 0 al 60, según prueba escrita*

*Nota2: Rangos negativos (Rn), Rangos positivos (Rp), Rangos empates (Re)*

*Fuente: Basado en prueba escrita (Pretest – Post test).*

**Tabla 8**

*Comparación de medias, según prueba estadística t de Wilcoxon según sus puntajes directos y categorizados de la variable de estudio*

Variable de estudio	Estadísticos	Grupo experimental		Estadístico de prueba	Sig bilateral
		Pre test	Post test		
		(n = 22)	(n = 22)	Wilcoxon	p<0.05
<b>Aprendiza je del idioma inglés</b>	Media	11,09	49,18	Rw= - 4,110 P valor P= 0,000040	Rn=0 Rp=21 Re=1
	Desv. estándar	9,990	2,856		
	Xmin	3	41		
	Xmax	45	54		

*Nota1: Rangos negativos (Rn = 0), Rangos positivos (Rp =21), Rangos empates (Re = 1)*

*Nota2: P valor = 0,000040 (p<0.05); se concluye que se rechaza la Ho*

*Fuente: Basado en prueba escrita (Pretest – Post test).*

### **Interpretación:**

En la tabla 8, se evidencia que los resultados del nivel de aprendizaje del idioma inglés con respecto al efecto de las técnicas de autoestudio en los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Francisco Antonio de Zela, Tacna, 2022; en el pre test, el promedio había alcanzado un valor de 11.09, asimismo, la menor puntuación fue de 3 y la mayor fue de 45 puntos de 60 preguntas. En el post test, después de la aplicación de las “técnicas de autoestudio” se obtiene un promedio de 49.18, asimismo, el puntaje con menor puntuación fue de 41 y el de mayor puntaje fue de 54 puntos, con ello se evidencia que los estudiantes después del post test mejoraron considerablemente, marcando una diferencia de 38.09 puntos.

Asimismo, se puede evidenciar que el total de estudiantes subieron de nivel ( $R_p = 21$ ), solo un estudiante se mantuvo en el mismo nivel ( $R_e = 1$ ) y también ningún estudiante bajo de nivel ( $R_n = 0$ ), mostrando evidencia que el nivel de aprendizaje del idioma inglés la mejoró considerablemente.

Finalmente, se presentó una significancia de P valor= 0,000040 menor a lo determinado ( $P < 0.05$ ) por lo cual se rechaza la hipótesis nula. Confirmándose que la aplicación de las técnicas de autoestudio amplía y desarrolla el idioma inglés a través del aprendizaje del mismo en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Francisco Antonio de Zela, Tacna, 2022.

#### **4. Lectura del P valor:**

$H_0: (p \geq 0.05) \rightarrow$  No se rechaza la  $H_0$

$H_1: (p < 0.0) \rightarrow$  Rechaza la  $H_0$

$P = 0,000039 \alpha = 0.05 \rightarrow P < 0.05$  entonces se rechaza la  $H_0$

#### **5. Decisión:**

Los resultados de la tabla anterior, se muestra que el valor – p (0,000040) es menor que el nivel de significancia (0.05), por lo cual se rechaza  $H_0$ , y se concluye con un nivel de confianza del 95% que el efecto de las técnicas de autoestudio amplía y desarrolla el idioma inglés a través del aprendizaje del mismo en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Francisco Antonio de Zela, Tacna, 2022.

#### **4.3.3. Prueba de hipótesis específicas**

##### **4.3.3.1. Prueba de hipótesis específica 1.**

##### **a) Formulación de Hipótesis:**

**$H_0$ :** La mayoría de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Francisco Antonio de Zela, no tienen un bajo nivel de aprendizaje del inglés antes de aplicar métodos de autoaprendizaje.

**H<sub>1</sub>:** La mayoría de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Francisco Antonio de Zela, tienen un bajo nivel de aprendizaje del inglés antes de aplicar métodos de autoaprendizaje.

**b) Establecer un nivel de significancia**

Nivel de Significancia (alfa)  $\alpha = 5\%$

**c) Estadístico de Prueba:** Se determinó trabajar un estadístico de prueba paramétrica

“t de Wilcoxon para muestras relacionadas”.

**Tabla 9**

*Descripción de estudiantes según la variable: Aprendizaje del idioma inglés (pretest)*

Nº	Pre	Post	dif	Pretest	Post test	Rango
E001	45	50	5	Logro esperado	Logro esperado	Re
E002	7	41	34	En inicio	Logro esperado	Rp
E003	10	45	35	En inicio	Logro esperado	Rp
E004	6	50	44	En inicio	Logro esperado	Rp
E005	7	46	39	En inicio	Logro esperado	Rp
E006	16	53	37	Logro esperado	Logro destacado	Rp
E007	10	47	37	En inicio	Logro esperado	Rp
E008	9	50	41	En inicio	Logro esperado	Rp
E009	5	51	46	En inicio	Logro esperado	Rp
E010	12	51	39	En inicio	Logro esperado	Rp
E011	35	48	13	En proceso	Logro esperado	Rp
E012	9	48	39	En inicio	Logro esperado	Rp
E013	7	51	44	En inicio	Logro esperado	Rp
E014	3	50	47	En inicio	Logro esperado	Rp
E015	3	52	49	En inicio	Logro esperado	Rp
E016	8	51	43	En inicio	Logro esperado	Rp
E017	7	54	47	En inicio	Logro destacado	Rp
E018	6	50	44	En inicio	Logro esperado	Rp
E019	7	49	42	En inicio	Logro esperado	Rp
E020	11	48	37	En inicio	Logro esperado	Rp
E021	7	47	40	En inicio	Logro esperado	Rp
E022	14	50	36	En proceso	Logro esperado	Rp

*Nota1: Puntuaciones del 0 al 60, según prueba escrita*

*Nota2: Rangos negativos (Rn), Rangos positivos (Rp), Rangos empates (Re)*

*Fuente: Basado en prueba escrita (Pretest – Post test).*

**Tabla 10***Prueba estadística t de Wilcoxon de la hipótesis específica 1*

<b>Estadístico de prueba</b>	<b>Sig bilateral</b>
Wilcoxon	<b>p&lt;0.05</b>
Rw= -4,120	Rn=0 Rp=21 Re=1
P valor P= 0,000038	

*Nota1: Rangos negativos (Rn = 0), Rangos positivos (Rp =21), Rangos empates (Re = 1)*

*Nota2: P valor = 0,000299 (p<0.05); se concluye que se rechaza la Ho*

*Fuente: Basado en prueba escrita (Pre test – Post test).*

**Interpretación:**

En la tabla 9, se observa que los resultados del nivel de aprendizaje del idioma inglés en el pre test se presentan en su mayoría en un nivel “En inicio” con un puntaje mínimo de 6 y un máximo de 12 puntos, en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Francisco Antonio de Zela, tienen un bajo nivel de aprendizaje del inglés antes de aplicar métodos de autoaprendizaje.

Asimismo, se logró evidenciar que, de 22 estudiantes 18 se encontraban en la categoría más baja y los demás estudiantes se encontraban en los niveles “En proceso” y “Logro esperado”, donde la gran mayoría evidenció mejora después del post- test, y solo un estudiante se mantuvo en el mismo nivel “Logro esperado”.

Finalmente, se presentó una significancia de P valor = 0,000038 menor a lo estipulado (P<0.05) por lo cual se rechaza la hipótesis nula. Confirmándose que la mayoría de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Francisco Antonio de Zela, tienen un bajo nivel de aprendizaje del inglés antes de aplicar métodos de autoaprendizaje.

**d) Lectura del P valor:**

$H_0: (p \geq 0.05) \rightarrow$  No se rechaza la  $H_0$

$H_1: (p < 0.05) \rightarrow$  Rechaza la  $H_0$

$P = 0,000038 \alpha = 0.05 \rightarrow P < 0.05$  entonces se rechaza la  $H_0$

**e) Decisión:**

Los resultados de la tabla 9, demuestra que el valor  $\blacktriangleright$   $p$  (0,000038) es menor que el nivel de significancia (0.05), por lo cual se rechaza  $H_0$ , y se concluye con un nivel de confianza del 95% que la mayoría de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Francisco Antonio de Zela de Tacna, 2022, tienen un bajo nivel de aprendizaje del inglés antes de aplicar métodos de autoaprendizaje.

**4.3.3.2. Prueba de hipótesis específica 2.**

**a) Formulación de Hipótesis:**

$H_0$ : La mayoría de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Francisco Antonio de Zela de Tacna, 2022, no tienen un mayor nivel de aprendizaje del inglés luego de aplicar técnicas de autoaprendizaje.

$H_1$ : La mayoría de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Francisco Antonio de Zela de Tacna, 2022, tienen un mayor nivel de aprendizaje del inglés luego de aplicar técnicas de autoaprendizaje.

**b) Establecer un nivel de significancia**

Nivel de Significancia (alfa)  $\alpha = 5\%$

**c) Estadístico de Prueba:** Se determinó trabajar un estadístico de prueba paramétrica “t de wilcoxon para muestras relacionadas”.

**Tabla 11**

Descripción de estudiantes según la variable: Aprendizaje del idioma inglés (postest)

N°	Pre	Post	dif	Pretest	Post test	Rango
E001	45	50	5	Logro esperado	Logro esperado	Re
E002	7	41	34	En inicio	Logro esperado	Rp
E003	10	45	35	En inicio	Logro esperado	Rp
E004	6	50	44	En inicio	Logro esperado	Rp
E005	7	46	39	En inicio	Logro esperado	Rp
E006	16	53	37	Logro esperado	Logro destacado	Rp
E007	10	47	37	En inicio	Logro esperado	Rp
E008	9	50	41	En inicio	Logro esperado	Rp
E009	5	51	46	En inicio	Logro esperado	Rp
E010	12	51	39	En inicio	Logro esperado	Rp
E011	35	48	13	En proceso	Logro esperado	Rp
E012	9	48	39	En inicio	Logro esperado	Rp
E013	7	51	44	En inicio	Logro esperado	Rp
E014	3	50	47	En inicio	Logro esperado	Rp
E015	3	52	49	En inicio	Logro esperado	Rp
E016	8	51	43	En inicio	Logro esperado	Rp
E017	7	54	47	En inicio	Logro destacado	Rp
E018	6	50	44	En inicio	Logro esperado	Rp
E019	7	49	42	En inicio	Logro esperado	Rp
E020	11	48	37	En inicio	Logro esperado	Rp
E021	7	47	40	En inicio	Logro esperado	Rp
E022	14	50	36	En proceso	Logro esperado	Rp

Nota1: Puntuaciones del 0 al 60, según prueba escrita

Nota2: Rangos negativos (Rn), Rangos positivos (Rp), Rangos empates (Re)

Fuente: Basado en prueba escrita (Pretest – Post test).

**Tabla 12**

Prueba estadística t de Wilcoxon de la hipótesis específica 2

Estadístico de prueba	Sig bilateral
Wilcoxon	<b>p&lt;0.05</b>
Rw= -4,110	Rn=0 Rp=21 Re=1
P valor P= 0,000039	

Nota1: Rangos negativos (Rn = 0), Rangos positivos (Rp =21), Rangos empates (Re = 1)

Nota2: P valor = 0,000299 (p<0.05); se concluye que se rechaza la Ho

Fuente: Basado en prueba escrita (Pretest – Post test).

**Interpretación:**

En la tabla 11, se evidencia que los resultados del nivel de aprendizaje del inglés mejoraron considerablemente después de la aplicación de las técnicas de autoaprendizaje en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Francisco Antonio de Zela de Tacna, 2022. Se observa que los resultados del post test demuestran que veinte (20) estudiantes alcanzaron el nivel “Logro esperado” con un puntaje mínimo de 41 y un puntaje máximo de 51, además solo dos (2) estudiantes alcanzaron un nivel de “Logro destacado” con un puntaje mínimo de 53 y un máximo de 54, llegando hasta una diferencia significativa de 47 puntos.

Finalmente, se presentó una significancia de P valor = 0.000039; menor a lo estipulado ( $P < 0.05$ ), por lo cual se rechaza la hipótesis nula. Confirmándose que, la mayoría de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Francisco Antonio de Zela de Tacna, 2022, tienen un mayor nivel de aprendizaje del inglés luego de aplicar técnicas de autoaprendizaje.

**d) Lectura del P valor:**

$H_0: (p \geq 0.05) \rightarrow$  No se rechaza la  $H_0$

$H_1: (p < 0.05) \rightarrow$  Rechaza la  $H_0$

$P = 0,000039; \alpha = 0.05 \rightarrow P < 0.05$  entonces se rechaza la  $H_0$

**e) Decisión:**

Los resultados de la tabla anterior, se muestra que el valor – p (0,000039) es menor que el nivel de significancia (0.05), por lo cual se rechaza  $H_0$ , y se concluye con un nivel de confianza del 95% que, la mayoría de los estudiantes de cuarto grado de la

Institución Educativa Francisco Antonio de Zela de Tacna, 2022, tienen un mayor nivel de aprendizaje del inglés luego de aplicar técnicas de autoaprendizaje.

#### 4.3.3.3. Prueba de hipótesis específica 3.

##### a) Formulación de Hipótesis:

**H<sub>0</sub>:** La diferencia entre antes y después de la aplicación de técnicas de autoestudio no es notable y significativa en estudiantes del cuarto año de secundaria.

**H<sub>1</sub>:** La diferencia entre antes y después de la aplicación de técnicas de autoestudio es notable y significativa en estudiantes del cuarto año de secundaria.

##### b) Establecer un nivel de significancia

Nivel de Significancia (alfa)  $\alpha = 5\%$

##### c) Estadístico de Prueba: Se determinó trabajar un estadístico de prueba paramétrica

“t de wilcoxon para muestras relacionadas”.

**Tabla 13**

*Descripción de estudiantes antes y después de la aplicación de técnicas de autoestudio*

N°	Pre	Post	dif	Pretest	Post test	Rango
E001	45	50	5	Logro esperado	Logro esperado	Re
E002	7	41	34	En inicio	Logro esperado	Rp
E003	10	45	35	En inicio	Logro esperado	Rp
E004	6	50	44	En inicio	Logro esperado	Rp
E005	7	46	39	En inicio	Logro esperado	Rp
E006	16	53	37	Logro esperado	Logro destacado	Rp
E007	10	47	37	En inicio	Logro esperado	Rp
E008	9	50	41	En inicio	Logro esperado	Rp
E009	5	51	46	En inicio	Logro esperado	Rp
E010	12	51	39	En inicio	Logro esperado	Rp
E011	35	48	13	En proceso	Logro esperado	Rp
E012	9	48	39	En inicio	Logro esperado	Rp
E013	7	51	44	En inicio	Logro esperado	Rp
E014	3	50	47	En inicio	Logro esperado	Rp
E015	3	52	49	En inicio	Logro esperado	Rp
E016	8	51	43	En inicio	Logro esperado	Rp
E017	7	54	47	En inicio	Logro destacado	Rp
E018	6	50	44	En inicio	Logro esperado	Rp

E019	7	49	42	En inicio	Logro esperado	Rp
E020	11	48	37	En inicio	Logro esperado	Rp
E021	7	47	40	En inicio	Logro esperado	Rp
E022	14	50	36	En proceso	Logro esperado	Rp

*Nota1: Puntuaciones del 0 al 60, según prueba escrita*

*Nota2: Rangos negativos (Rn), Rangos positivos (Rp), Rangos empates (Re)*

*Fuente: Basado en prueba escrita (Pretest – Post test).*

#### **Tabla 14**

*Prueba estadística t de Wilcoxon de la hipótesis específica 3*

<b>Estadístico de prueba</b>	<b>Sig bilateral</b>
Wilcoxon	<b>p&lt;0.05</b>
Rw= - 3,427	Rn=0 Rp=21 Re=1
P valor P= 0,000610	

*Nota1: Rangos negativos (Rn = 0), Rangos positivos (Rp =21), Rangos empates (Re = 1)*

*Nota2: P valor = 0,000299 (p<0.05); se concluye que se rechaza la Ho*

*Fuente: Basado en prueba escrita (Pre test – Post test).*

#### **Interpretación:**

En la tabla 13, se evidencia los resultados antes y después de la aplicación de técnicas de autoestudio en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Francisco Antonio de Zela de Tacna, 2022. Se observa un cambio notable, donde el puntaje mínimo de diferencia es de 5 puntos y la diferencia máxima es de 49 puntos, con ello evidenciamos que el grupo experimental mejoró significativamente.

Asimismo, se pudo observar que veintiún (21) estudiantes lograron mejorar y avanzar de nivel, de un nivel “En inicio” a un nivel “Logro esperado” y hasta un nivel de “Logro destacado”, mostrando evidencia del efecto positivo de las técnicas de autoestudio.

Finalmente, se presentó una significancia de P valor = 0,000610; menor a lo estipulado (P<0.05), por lo cual se rechaza la hipótesis nula. Confirmándose que, existe diferencia entre antes y después de la aplicación de técnicas de autoestudio en estudiantes del

cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Francisco Antonio de Zela de Tacna, 2022.

**d) Lectura del P valor:**

Ho: ( $p \geq 0.05$ ) → No se rechaza la Ho

H1: ( $p < 0.05$ ) → Rechaza la Ho

$P = 0,000610$   $\alpha = 0.05$  →  $P < 0.05$  entonces se rechaza la Ho

**e) Decisión:**

Los resultados de la tabla anterior, se muestra que el valor – p (0,000610) es menor que el nivel de significancia (0.05), por lo cual se rechaza Ho, y se concluye con un nivel de confianza del 95% que, la diferencia entre antes y después de la aplicación de técnicas de autoestudio es notable y significativa en estudiantes del cuarto año de secundaria.

#### **4.4. Discusión de resultados**

En la presente investigación se obtuvieron distintos resultados, por lo cual se continua con la discusión de estos haciendo contraste con diversos estudios realizados con las variables. Asimismo, es fundamental resaltar que el objetivo principal de esta investigación es comprobar y elevar el nivel de los estudiantes antes y después de aplicación de las técnicas de autoestudio con base en las cuatro habilidades del aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Francisco Antonio de Zela, Tacna, 2022.

Es importante conocer los datos en su totalidad para realizar la investigación correcta, la investigación se realizó en la institución educativa Francisco Antonio de Zela, 2022, la edad de la muestra era de entre 15 y 16 años, un gran porcentaje de la muestra no tenía conocimientos básicos en el idioma. Debido al objetivo general de la presente investigación,

se obtuvo que las técnicas de autoestudio tuvieron un impacto significativo en el nivel de aprendizaje del idioma inglés en la muestra. Se observa en la tabla 2 que, antes de la aplicación de las técnicas de autoestudio, el nivel de aprendizaje de los estudiantes estaba en el nivel de inicio con 18 estudiantes en un porcentaje de (81,82%) seguido por el nivel de proceso con el número de 2 estudiantes (9,09%); no obstante, después de la aplicación de las técnicas de autoestudio, el nivel del aprendizaje de la muestra se elevó de forma positiva generando que un 90,91% se posicionó en el nivel de logro esperado y un 9,09% se posicionó en el nivel de logro destacado. Los resultados se sustentan con otros similarmente obtenidos por Reymundo (2018); Ortega (2012); González (2015), los cuales tuvieron excelentes resultados en cuanto al uso de estrategias y hábitos de estudio para elevar el nivel de rendimiento y aprendizaje académico en sus muestras.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos antes de la aplicación de las técnicas de autoestudio en los estudiantes de la muestra, podemos deducir que, las técnicas de autoestudio son eficaces para el correcto aprendizaje del idioma inglés como lo expresa Lemus (2021), quien puntualiza que todas las técnicas de estudio son métodos especializados para mejorar y facilitar el aprendizaje. Las técnicas que se utilizaron en esta investigación fueron cuatro técnicas mediante trabalenguas, técnicas del uso de flashcards, técnicas del uso de podcast y técnica de redacción. Asimismo, se observa que estas técnicas de autoestudio son desarrolladas por los mismos estudiantes y ayudan a elevar conocimientos y profundizar en el conocimiento del idioma inglés. La técnica del uso de trabalenguas tiene efectividad al momento de pronunciar y desarrollar la fluidez del idioma como lo dice Pérez (2018), los trabalenguas pueden conceptualizarse como preparación para la correcta escritura para que las personas practiquen y como entretenimiento, así como para educación o terapia en el sentido de que si una persona tiene un problema con la pronunciación le ayudará a mejorar. La técnica del uso de flashcards también ha dado buenos resultados según García (2010)

sostiene que, las tarjetas llamadas flashcards denotan mucho conocimiento a través de los juegos interactivos, el cual se utilizan para estudiar divertidamente y es para todo los niveles en la educación de los estudiantes. La técnica del uso de podcast tiene peso en el aprendizaje diario de los estudiantes como dice Romero & López (2020), que los podcasts ayudan a los estudiantes a poder desarrollar la imaginación y comprender lo que escuchan, también a agudizar la escucha en el tema. Estos autores han utilizado la técnica del podcast como una metodología en el proceso de enseñanza y aprendizaje obteniendo buenos resultados. En lo que respecta al desarrollo de la técnica de redacción, según López (2015) afirma que, la escritura en el idioma inglés realiza una mejora para el correcto aprendizaje dando buenos resultados en la gramática profunda.

Algunos de los resultados que se obtuvieron después de la aplicación de las técnicas de autoestudio en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de cuarto de secundaria que fueron enriquecidos con aportes confirman su influencia de otras investigaciones con empeño y dedicación a la investigación, los cuales afirman su influencia de manera positiva. Una de las técnicas de estudio fue la técnica de redacción, según Anzola (2017) realizó un estudio con el objetivo de describir trabajos escritos en inglés de los alumnos de séptimo de Enrique Olaya Herrera, los cuales tenían bajo rendimiento en el área de inglés. Se trabajaron con 37 estudiantes durante el desarrollo de este trabajo, a través de este estudio se concluyó que, los estudiantes mejoraron sus habilidades de escritura durante la realización del seminario empleando la escritura a través de comics y talleres.

El instrumento cumple un rol muy importante en el aprendizaje del estudiante, debido a que mide el nivel a través del pre test y post test, esto es una ayuda para poder ver el desarrollo de los estudiantes de inicio hasta fin. Debido a esto, las técnicas de autoestudio permiten el avance de conocimiento en el idioma inglés, inclusive sin contar con internet o material didáctico. Por esto, es necesario comprender las técnicas y dar un buen seguimiento

a su aplicación para poder ver resultados óptimos en poco tiempo. Según Ortiz (2013) deduce que, es importante aprender el idioma inglés debido a que es el idioma elegido de la comunicación internacional, entonces es de elevada importancia que todos los estudiantes de entidades educativas tengan conocimientos de niveles altos en este idioma.

Con respecto al primer objetivo específico dado en la investigación, se determinó que las técnicas de autoestudio tuvieron una influencia significativa en el nivel de aprendizaje de los estudiantes. En la tabla 2, al inicio de la investigación (Pretest) una mayoría presentó el nivel “En inicio”, es decir, que el 81,82% de los estudiantes evidenciaron presentar dificultad en el aprendizaje del idioma inglés, seguidamente un 9,09% se encontraron en los niveles “En proceso” y “Logro esperado”; finalmente no se observó ningún estudiante en el nivel “Logro destacado” (0.00%).

El segundo objetivo específico de la presente investigación tuvo respaldo después de la aplicación de las técnicas de autoestudio. Los resultados demuestran que, antes de la aplicación de las técnicas los estudiantes se encontraban en un nivel de inicio; sin embargo, después de utilizar y poner en práctica las técnicas de autoestudio, los estudiantes alcanzaron el nivel de logro. En la figura 1, se puede evidenciar que después de la aplicación de las técnicas de autoestudio (Post test) se observa un considerable incremento en las puntuaciones, donde más de la mitad, es decir, 90.91% de los estudiantes no presentaron dificultad gracias a la aplicación de la técnica este grupo se encontró en un nivel de “Logro esperado”, seguidamente un 9.09% de estudiantes se encontraron en un nivel de “Logro destacado”; finalmente, no se evidenció ningún estudiante en los niveles “En inicio” y “En proceso” (0.00%). Es evidente que, después de la aplicación de las técnicas de autoestudio existe mejora en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del cuarto año de secundaria de Institución Educativa Francisco Antonio de Zela, Tacna, 2022.

En el tercer objetivo específico de la investigación, se pudo observar la diferencia entre el antes y después de la aplicación de las técnicas de autoestudio donde se evidencia que hay una diferencia entre los resultados antes y después de aplicar las técnicas de autoestudio en los estudiantes. Entonces se puede concluir que, se evidencia la mejora de los estudiantes en el nivel de aprendizaje del idioma inglés donde se observa que, la categoría “En inicio” pasó de un 81.82% a un 0.00%, así como en la categoría “Logro esperado” de un 9.09% a un 90.91%. Finalmente, deducimos que las técnicas de autoestudio son una forma divertida, prácticas y profundizar conocimientos en el idioma inglés; como lo menciona Hidalgo (2020) que, las técnicas y hábitos de autoestudio son elementos fundamentales para el correcto aprendizaje de todo estudiante. Gracias a las técnicas muchos estudiantes elevan sus conocimientos y mejoran sus habilidades en otros aspectos.

Es necesario conocer que, en el proceso de la aplicación de las técnicas de autoestudio y el instrumento hubo muchas limitaciones. Algunas de las limitaciones en la presente investigación fueron la falta de tiempo al desarrollar y aplicar las técnicas de autoestudio en la muestra, ya que estas técnicas necesitan tiempo y dedicación para ser detalladamente empleada en las sesiones, una de las más relevantes al momento de aplicar el instrumento de la investigación fue la falta de comprensión y bajo nivel en los estudiantes ya que se obtuvieron muchos problemas para poder desarrollar el instrumento pese al nivel básico de este, otra de las limitaciones que se deben mencionar fue la falta de material didáctico o recursos necesarios como parlante y proyector. Asimismo, para explicar cada técnica se necesita entenderla para después poder desarrollarla en casa sin necesidad de internet.

Se debe resaltar que, esta investigación es de suma importancia para la comunidad educativa debido a su gran potencial para mejorar y elevar el nivel de aprendizaje en la muestra, teniendo grandes resultados en poco tiempo ya que si se emplea de manera correcta las

técnicas son efectivas en cualquier edad y nivel en el que se encuentren los estudiantes. La presente investigación cuenta con las técnicas de autoestudio y su uso correcto, los resultados comprobados y evidenciados, las sesiones y la validación del instrumento.

## Conclusiones

**Primera.** Debido al correcto desarrollo de las técnicas de autoestudio en cada sesión y la participación constante de los estudiantes, las técnicas presentes mejoran el nivel de inglés de los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución educativa Francisco Antonio de Zela, Tacna, 2022. Estas técnicas desarrollan las cuatro habilidades del idioma inglés con la intención del que estudiante aprenda y profundice su conocimiento en el idioma abarcando todo lo necesario para elevar el nivel.

**Segunda.** El nivel de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución educativa Francisco Antonio de Zela, Tacna, 2022. Los estudiantes se encontraban antes de la aplicación de instrumento en un nivel muy bajo de aprendizaje del idioma inglés y la mayoría no tenía conocimientos básicos en el idioma. Teniendo muchas limitaciones en su aprendizaje como la falta de internet, falta de equipos tecnológicos y falta de capacitación de docentes.

**Tercera.** El nivel de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución educativa Francisco Antonio de Zela, Tacna, 2022; después de la aplicación de instrumento se observó notablemente el avance en el nivel de cada estudiante debido a que aprendieron cada técnica de autoestudio de forma correcta, poniéndola en práctica semanalmente durante casi dos meses y medio.

**Cuarta.** Hay una diferencia notable entre el nivel de aprendizaje del idioma inglés, antes y después de la aplicación de las técnicas de autoestudio en los estudiantes de secundaria de la Institución educativa Francisco Antonio de Zela, Tacna, 2022. Se evidenció mejora por parte de los estudiantes, puntuando en la constante practica de las técnicas de autoestudio en los hogares de los estudiantes. Al finalizar las clases con los estudiantes, la gran mayoría tenía conocimientos básicos y desarrollaban las practicas con mayor facilidad gracias a las técnicas empleadas durante ese periodo.

## Recomendaciones

**Primera.** Se recomienda al docente implementar estas técnicas de autoestudio para poder crear un ambiente que desarrolle las habilidades de los estudiantes debido a que estas técnicas realizan grandes cambios en el proceso de aprendizaje en los estudiantes.

**Segunda.** Se recomienda a los docentes que sigan utilizando otras técnicas que puedan complementar las técnicas de autoestudio propuestas en este proyecto para poder trabajar en el aprendizaje del estudiante ya que estas técnicas de autoestudio ayudan al desarrollo de las 4 habilidades del aprendizaje del idioma inglés.

**Tercera.** Se recomienda al docente explicar detalladamente la función de cada una de las técnicas antes de desarrollarlas, debido a que estas técnicas se pueden usar con estudiantes de todas las edades y en algunas situaciones sin necesidad de internet, por lo tanto, se observa que es una excelente opción para los docentes que trabajan de forma virtual o presencial.

**Cuarta.** Es necesario e importante para el docente conocer e informar sobre las técnicas que está utilizando, conocer su beneficio y la razón para que los estudiantes puedan conocer el objetivo del aprendizaje en cada una de estas técnicas a desarrollar durante y fuera de clases.

## Referencias

- Andrade, E., & Norma, C. (2021). *Aptitud para los idiomas, estrategias de aprendizaje del inglés como lengua extranjera y el dominio de la lengua inglesa en alumnos de educación secundaria de Institución Educativa Privada, Arequipa 2018*.
- Aguayo, D. (s/f). *Las flashcard como estrategia de memorización*(Mensaje en página Web). Mensaje en página Web.
- Ayma, G. (1996). *Curso: Enseñanza de las Ciencias: Un enfoque constructivista*.
- Arichabola, D., & Fernández, E. (2009). *Material didáctico para la enseñanza de inglés en el ciclo básico del Colegio Nacional 28 de septiembre de Ibarra, provincia de Imbabura. en su tesis Estrategias de enseñanza del idioma inglés para el desarrollo del enfoque comunicativo en el nivel de bachillerato de la Universidad Tangamanga Plantel Tequis. (2010)*.
- Blazques, A. (2010). *Metodología de enseñanza del Inglés como segunda lengua. Innovacion y experiencias educativas*.
- Pérez. (2018). Para qué sirven los trabalenguas. *Bekia padres*.
- Bordas, L. (1865). Gramática práctica para aprender à leer, hablar y escribir el idioma francés, según el nuevo sistema de H. En *conforme a los métodos del Dr. Ollendorff y del Dr. Ahn*.
- Cantero, V. (2011). La enseñanza de segundas lenguas a través de tareas: una propuesta didáctica para el 1<sup>a</sup> de ESO Bilingüe. *Tendencias Pedagógicas, 17*, 134–156.
- Carbonell, J. (2002). *El profesorado y la innovación educativa. En P. Cañal (coord.). La innovación educativa*. Ediciones Akal.

- Cassany, D. (1990). Enfoques didácticos para la enseñanza de la expresión escrita. *Comunicación, lenguaje y educación*, 6, 63-80.
- [https://www.upf.edu/pdi/dtf/daniel\\_cassany/enfoques.htm](https://www.upf.edu/pdi/dtf/daniel_cassany/enfoques.htm).
- Chadán Llumitasig Ana, M. (2012). AUTORA : Chadán Llumitasig Myrian Ana TUTORA.
- Chaparro, A., & Esperanza, D. (2017). “Fortaleciendo la producción escrita en inglés de los estudiantes de grado séptimo del Colegio Enrique Olaya Herrera a través de la producción de cómic digital con base en el Task Based Approach”. Universidad de La Sabana.
- Dale, C., & Povey, G. (2009). An evaluation of learner-generated content and podcasting. *The Journal of Hospitality Leisure Sport and Tourism*, 8(1).
- Eymundo, K. (2018). *El uso de las estrategias de aprendizaje del idioma inglés y su relación con el rendimiento académico de los alumnos del centro de idiomas de la Universidad Nacional del Callao - 2016*. 1–116.
- Fedyk, C. (2007). “Reading and L2 acquisition”. <http://www.teyl.org/article5.html> in October 2014.
- FRANCISCO, T. T. J. (2023). *Los trabajalenguas como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura al área de lengua y literatura en los estudiantes del sexto año de educación básica en la escuela Aurelio Carrera Calvo, de la comunidad Bambil Collao*.
- García, F. (2010). Manual para el Docente Bilingüe.
- GILLIAN, B., & GEORGE, Y. (2008). *Teaching the spoken language*.
- Juan, A. & García, I. (2012). “Los diferentes roles del profesor y los alumnos en el aula de lenguas extranjeras”. *Didacta*, 21, (38).

- González, H. A. R. (2015). *Estrategias de enseñanza del idioma inglés utilizando la producción oral Tesis que para obtener el grado de : Maestría en Educación Con acentuación en Educación Media Superior presenta : Alma Rosa González Hinojosa Asesor tutor* (M. S. Vi, Ed.).
- González, M. H., & Zambrano Cedeño, E. (2020). *El trabalenguas como estrategia para desarrollar la fluidez verbal en Educación Básica Elemental*.
- Goodman, K. S. (1995). *The reading process*. Cambridge University Press.
- Hidalgo Maynaza, V. (2020). Hábitos y técnicas de estudio que utilizan los estudiantes del 2do semestre de las diferentes carreras de la Universidad Privada del Valle – La Paz. *Revista Compás Empresarial*, 11(30), 57–75.  
<https://doi.org/10.52428/20758960.v10i30.122>
- Influencia cultural en la motivación para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera *Revista Interamericana de Investigación*. (2015). *Educación y Pedagogía*, 8(2), 341–371
- Lecca, C., & Fabiola, S. (2021). *Estrategia didáctica para desarrollar la producción escrita del inglés en estudiantes del nivel VI de una Universidad Privada de Lima*.  
<http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/11177>
- Lemus, C. E., & De, L. (2021). *Las técnicas de estudio y el rendimiento académico de los maestrantes en Docencia Univesitaria*.
- Macías, A. B. (2005). *Una conceptualización comprehensiva de la innovación educativa*.
- Madrigal Abarca, M. (2016). El enfoque al producto y el enfoque al proceso: Dos metodologías complementarias para enseñar la expresión escrita en los cursos de una L2. *Revista de filología y lingüística de la Universidad de Costa Rica*, 41(1), 203.  
<https://doi.org/10.15517/rfl.v41i1.23751>

- María, P. B. C., & Rolando, I. M. J. (2022). *Los Trabalenguas como herramienta didáctica en la enseñanza del idioma Inglés Tongue twisters as didactic tool in the teaching of the English language O trava-línguas como ferramenta didática no ensino da língua inglesa*. 8, 3–18.
- Mayer, R. E. R. (1998). *A Cognitive Theory of Multimedia Learning: Implications for Design Principles*.
- Makarova, K. S., Haft, D. H., Barrangou, R., Brouns, S. J. J., Charpentier, E., Horvath, P., Moineau, S., Mojica, F. J. M., Wolf, Y. I., Yakunin, A. F., van der Oost, J., & Koonin, E. V. (2011). Evolution and classification of the CRISPR–Cas systems. *Nature Reviews. Microbiology*, 9(6), 467–477. <https://doi.org/10.1038/nrmicro2577>
- Medina, A. (2007). La competencia metodológica del profesor de lenguas extranjeras desde un enfoque configuracional. *Revista de los centros de profesores de la Palma*, 4, 108–133.
- Núñez, P. (2011). Metodología en la enseñanza de idiomas. *Plurilingua*, 7, (2).
- Nuttall, C. (1996). *Teaching reading skills in a foreign language* (2a ed.). Macmillan Education.
- Nuttall, C. (2012). *Teaching reading skills in a foreign language: Macmillan books for teachers / lehrermaterial, lesekompetenz* (1a ed.). Hueber Verlag.
- Ortega, V. (2012). *Hábitos De Estudio Y Rendimiento Académico En Estudiantes De Segundo De Secundaria De Una Institución Educativa Del Callao*.
- Ortiz, A. (2013). *Modelos pedagógicos y Teorías del Aprendizaje*. Ediciones de la U.
- Palacios, A. (2012). Técnicas de estudio, las principales estrategias. Estudios motivacionales.
- Palacios, S. (2016). Hábitos de estudio en estudiantes de tercer grado de educación secundaria del colegio de alto rendimiento de Piura durante el año escolar 2016. *Universidad de Piura*.

- Pastran, M., Gil, N. A., & Cervantes, D. (2020). En tiempos de coronavirus: Las TIC'S son una buena alternativa para la educación remota. *Revista Boletín Redipe*, 9(8), 1–8.
- Pino, M., & Rodríguez, B. (2009). Análisis de los principios metodológicos que fundamentan la enseñanza del inglés como segunda lengua en Educación Infantil. *Enseñanza: Revista Interuniversitaria De Didáctica*, 24, 131–155.
- Piñeiro, M., & Navarro, D. (2014). Procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés de la región de occidente: fortalezas y limitaciones en didáctica, estrategias de evaluación y destrezas lingüísticas y comunicativas. *Diálogos: Revista Electrónica de Historia*, 163–183.
- Paredes, G. (s/f). Abril de 2013). En *Las flashcards en el desarrollo del léxico del inglés*.
- Perón, A. G., Sánchez, M. R., & Noguera, M. L. (s/f). *Teaching English writing: a process-product approach oriented to action*. Sld.cu. Recuperado el 1 de diciembre de 2023, de <http://scielo.sld.cu/pdf/trf/v15n1/2077-2955-trf-15-01-14.pdf>
- Programa Curricular de la Educación Secundaria*. (2016).
- Tello, C. M. L., & Ambato, E. A. B. E. P. Y. L. D. E. W. D. I. I. E. L. E. D. T. A. D. B. G. U. D. L. U. E. M. (2015). *EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS Y LA DESTREZA ESCRITA (WRITING)*.
- Trejo Lugo, T. R. ;, Deysi, Y. A. L., & Pajuelo Quedo, C. O. (2019). *Aplicación de flashcards y el desarrollo del vocabulario del idioma inglés en los niños de la cuna jardín 001 corazón de María – Huánuco*, 2018.
- Ramos, Juan Luis Bravo. «Los sistemas multimedia de enseñanza.» 2005.
- Romero Lora, G., & Valladares, H. (2020). *Diseño y uso de podcasts en el proceso de enseñanza - aprendizaje*. 136–150.
- Riddle, J. (2010). Podcasting in the Classroom: A Sound Success. *MultiMedia & Internet@ Schools*, 17(1).

- Rojas, B. M. L. (2019). Las técnicas de estudio y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel A. Odria de Chicla, Huarochiri, 2017–2018.
- Roman, I. D. P., & Ordoñez, D. J. R. (2014). *Universidad Nacional De Loja Autor*.
- Salinas, J. (2004). Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria. *RUSC. Universities and Knowledge Society Journal*, 1(1), 1–16.
- Sayago, S. (2019). La doble dimensión del Análisis del Discurso: perspectiva teórica y herramienta metodológica. *Cultura y representaciones sociales*, 78–107.  
<https://doi.org/10.28965/2019-27-03>
- Silverio, T. (2014). La pronunciación en la enseñanza de lenguas extranjeras. *Rastros rostros*, 60.
- Solé, I. (2000). Estrategias de Lectura [Reading strategies]. *In Journal of Economics Finance and International Business*, 3(1).
- Vargas Chavez, C. V. (2018). Los Flashcards como estrategia didáctica para mejorar el proceso de aprendizaje del vocabulario del idioma inglés en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial Garabatos Mollendo Arequipa - 2017. *Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa*, 107.
- Vargas, M. A. P., & Rodríguez, J. A. C. (2015). *Análisis del cambio conductual como efecto de exponerse a atribuciones o descripciones*. December, 21–31.
- Vásquez Rodríguez, F. (2010). Estrategias de enseñanza Investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto. En *Estrategias de Enseñanza: Investigaciones Sobre* (pp. 1–305).
- White, E. (2010). *La Producción Escrita en Lengua Extranjera. Certificados en Lenguas Extranjeras*. Ministerio de Educación.
- Williams, E. (1996). *Reading in the language classroom*. Modern English Publications.

# Anexos

## Anexo 1. Matriz de consistencia

**Tabla 15**

*Matriz de consistencia*

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema general</b></p> <p>¿Cuál es la influencia de las técnicas de autoestudio en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Francisco Antonio de Zela?</p> <p><b>Preguntas específicas</b></p> <p><b>PE1.</b> ¿Cuál es el nivel de aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Francisco Antonio De Zela antes de la aplicación de las técnicas de autoestudio?</p> <p><b>PE2.</b> ¿Cuál es el nivel de aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Francisco Antonio De Zela después de la aplicación de las técnicas de autoestudio?</p> <p><b>PE3.</b> ¿Existe diferencia en el nivel de aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de cuarto año de secundaria de la institución educativa Francisco Antonio de Zela antes y después de la aplicación de las técnicas de autoestudio?</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar la influencia de las técnicas de autoestudio en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Francisco Antonio de Zela.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <p><b>OE1.</b> Determinar el nivel de aprendizaje del idioma inglés antes de la aplicación de las técnicas de autoestudio en cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Francisco Antonio de Zela.</p> <p><b>OE2.</b> Determinar el nivel de aprendizaje del idioma inglés después de la aplicación de las técnicas de autoestudio en cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Francisco Antonio de Zela.</p> <p><b>OE3.</b> Identificar las diferencias en el aprendizaje del idioma inglés antes y después de la aplicación de las técnicas de autoestudio en los estudiantes de cuarto año de secundaria de la</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>Las técnicas de autoestudio influyen significativamente en el desarrollo del aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Francisco Antonio de Zela.</p> <p><b>Hipótesis Específicas</b></p> <p><b>HE1.</b> La mayor parte de estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Francisco Antonio de Zela tiene un bajo nivel de aprendizaje del idioma inglés antes de aplicación de las técnicas de autoestudio.</p> <p><b>HE2.</b> La mayor parte de estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Francisco Antonio de Zela, tienen un mayor nivel de aprendizaje del inglés después de aplicar las técnicas de autoestudio.</p> <p><b>HE3.</b> La diferencia entre antes y después de la aplicación de técnicas de autoestudio es notable y significativa en los estudiantes del cuarto año de secundaria, donde el mayor número de</p>	<p><b>Variable dependiente</b></p> <p>Técnicas de autoestudio</p> <p><b>Dimensión:</b></p> <p>Técnica mediante trabalenguas. Técnica del uso del podcast. Técnica del uso de flashcards. Técnica de redacción.</p> <p><b>Indicadores:</b></p> <p>Memorización Repetición Escucha Redacción</p> <p><b>Variable independiente</b></p> <p>Aprendizaje del idioma inglés</p> <p><b>Dimensión:</b></p> <p>Se comunica oralmente en inglés</p> <p><b>Indicadores:</b></p> <p>Obtiene información de textos orales.</p>	<p><b>Tipo de investigación</b></p> <p>Experimental</p> <p><b>Diseño de investigación</b></p> <p>Preexperimental y aplicativo</p> <p><b>Ámbito de estudio</b></p> <p>Institución educativa Francisco Antonio de Zela</p> <p><b>Muestra</b></p> <p>22 estudiantes de cuarto año de secundaria de la institución educativa Francisco Antonio de Zela</p> <p><b>Técnicas e instrumentos</b></p> <p>Técnica: examen Instrumento: prueba escrita</p>

---

Institución Francisco Antonio De Zela.	estudiantes obtuvo un nivel de logro esperado.	<p data-bbox="1366 183 1783 247">Deduce e interpreta la información que hay en los textos orales.</p> <p data-bbox="1366 271 1783 335">Desarrolla y estructura las ideas de forma lógica y adecuada.</p> <p data-bbox="1366 359 1783 422">Hace uso de recursos no verbales y paraverbales usando estrategias.</p> <p data-bbox="1366 438 1783 470"><b>Dimensión:</b></p> <p data-bbox="1366 486 1783 518">Lee diversos tipos de texto en inglés.</p> <p data-bbox="1366 534 1783 566"><b>Indicadores:</b></p> <p data-bbox="1366 582 1783 646">Consigue información importante del texto escrito.</p> <p data-bbox="1366 662 1783 726">Deduce y explica información correcta del texto escrito que ha sido entregado.</p> <p data-bbox="1366 742 1783 805">Verifica y estudia el contenido, la forma y el contexto de cada texto entregado.</p> <p data-bbox="1366 821 1783 853"><b>Dimensión:</b></p> <p data-bbox="1366 869 1783 901">Escribe diversos tipos de texto en inglés.</p> <p data-bbox="1366 917 1783 949"><b>Indicadores:</b></p> <p data-bbox="1366 965 1783 1029">Crea ideas y pensamientos de forma correcta y lógica</p> <p data-bbox="1366 1045 1783 1109">La situación educativa es adecuada conforme al texto dado.</p> <p data-bbox="1366 1125 1783 1173">Las convenciones del lenguaje son utilizadas de forma pertinente.</p>
--	--	---

---

## Anexo 2: Instrumento de la variable del Aprendizaje del idioma inglés.

### INSTRUMENTO DE EVALUACION

Hola querido estudiante, el presente examen es para conocer el nivel de inglés que cada uno de ustedes tiene, espero puedan ayudarme completando el examen con todos los conocimientos que tengan presente, muchas gracias por tu participación.

Se comunica oralmente en inglés.

#### Dimension 1: Obtiene información del texto que escucha en inglés

1. *Listen and choose the correct answer and read orally the text with the complete information*

My name is \_\_\_\_\_. I live with my 2. \_\_\_\_\_, my 3. \_\_\_\_\_ and my sister in

Detroit. 4. \_\_\_\_\_ live in Atlanta. My uncle, Francis, is a football player. I

5. \_\_\_\_\_ two cousins. They don't live in The United States; they live in Spain, I'd like to visit them soon.

- |              |                 |           |
|--------------|-----------------|-----------|
| 1. a. Robert | b. Peter        | c. Pedro  |
| 2. a. Father | b. Grandmother  | c. Mother |
| 3. a. Father | b. Grandparents | c. Uncle  |
| 4. a. I      | b. They         | c. Why    |
| 5. a. Had    | b. Have         | c. Haven  |

#### Dimension 2 : Infiere información del texto.

2. *listen the text and choose the right answer (orally)*

Listen and choose			
			
			
			
			
			

**Expresa oralmente diversos tipos de textos en inglés.**

**3. Orally, you must talk about your daily routine using adverbs of frequency.**

...

**Lee diversos tipos de textos en inglés.**

**- Obtiene información del texto escrito.**

**4. Read the text and answer the questions**

People can eat a variety of meals, healthy or junk food , but for breakfast many people prefer to take juice and bread with egg or cheese. for lunch, many people eat soups as first course and rice or potato accompanied by chicken and salad like lettuce , tomato , broccoli, cabbage, carrots and cucumber. for dinner, people drink coffee with bread or the food left over from lunch. So , to live a healthy and longer life, it is necessary to eat food with a balanced diet, drink enough water and do a lot of exercises.

- a. What do most people eat at lunch?
- b. What do most people eat at breakfast?
- c. What do most people eat at dinner?
- d. What do you need to live longer?
- e. What vegetables do you find in the text?

**- Infiere e interpreta información del texto**

**5. Read the text and write the characteristics of each character in the text**

I live in a house near the mountains. I have two brothers and one sister. My family and I take care of the environment, we like to save water every time we bathe and store water in buckets, we recycle bottles and refuse them. My dad plants vegetables and takes care of them a lot, my

mom weaves cloth bags for bread, my brother plants trees around our house and I take care of electrical energy, we don't have much technology in our home.

**What actions the characters perform to take care of the environment?**

---



---



---

**- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido, y el contexto del texto.**

**6. Read the following conversation and indicate the correct answer**

- A) Excuse me, do you mind if I sit here?  
 B) Not at all.
- A) Thanks. I'm Roberto, what's your name?  
 B) I'm Jessica.
- A) Nice to meet you, Jessica. Do you come to this cafe often?  
 B) Yes, I like this place because it's relaxing and the coffee is good.
- A) Where are you from?  
 B) I am from Spain, and you?
- A) I'm from here, New York. Do you like living here?  
 B) Yes, New York is beautiful, and the people are very friendly.

A. Where is Jessica from?

- a) Colombia  
 b) Peru  
 c) Spain

B. where is Jessica living?

- a) California  
 b) New York  
 c) Florida

C. Who did Jessica know in the cafeteria?

- a) Rupert
- b) Michael
- c) Roberto

D. How often does Jessica go to the cafeteria?

- a) never
- b) always
- c) often

E. How are people in New York?

- a) Selfish
- b) Envious
- c) Friendly

**Escribe diversos tipos de textos en inglés.**

**Adecua el texto a la situación comunicativa.**

**Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.**

**7. Write a text describing a anecdote about a holiday or experience with your family. (100-120 Words). Using past simple.**

---

---

---

---

---

Consider the following:

- The name of each member of your family.
- Describe the activities that you did with your family.
- Describe your culture.
- Describe the customs of your family.

### Anexo 3. Confiabilidad del instrumento de prueba escrita

#### Aplicación de coeficiente de Kuder Richardson 2.0

$$\text{Confiabilidad} = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum_{i=1}^k p_i q_i}{S_x^2} \right]$$

Con fines de alcanzar la fiabilidad del instrumento de estudio, se aplicó el coeficiente de Kuder Richardson 2.0, cuya estimación es entre 0 a 1

**Tabla 16**  
*Escala de Coeficiente de Kuder Richardson 2.0*

Escala	Significado
0,01 a 0,09	Despreciable
0.10 a 0.29	Baja confiabilidad
0.30 a 0.49	Moderada confiabilidad
0.50 a 0.69	sustancial confiabilidad
0.70 a 1.00	Muy fuerte confiabilidad

*Nota: Valores determinados por el Coeficiente de Kuder Richardson 2.0*

**Tabla 17**  
*Prueba de confiabilidad de Kuder Richardson 2.0 de instrumento de la variable expresión oral*

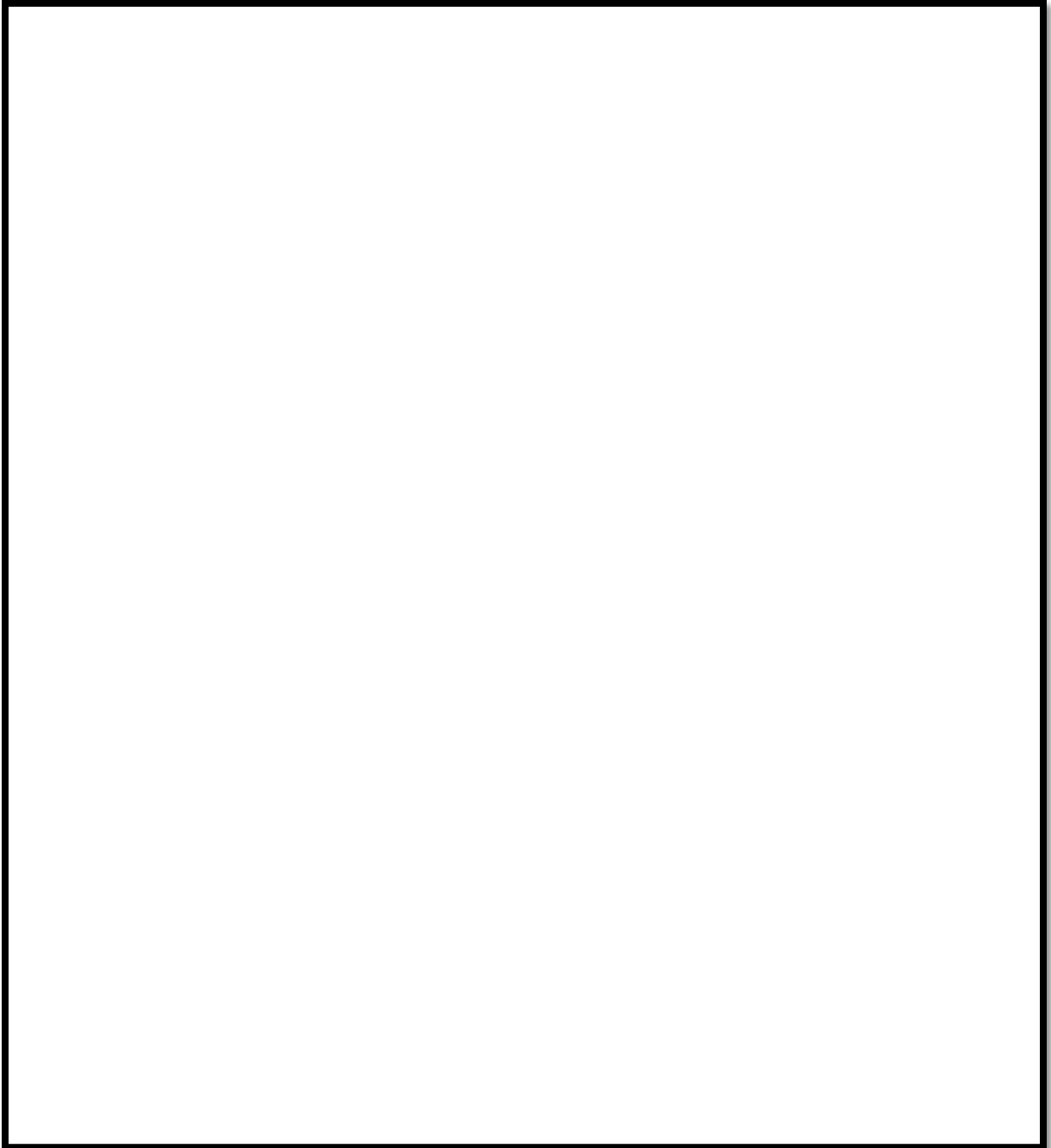
Coeficiente de Kuder Richardson 2.0	N de elementos
,877	15

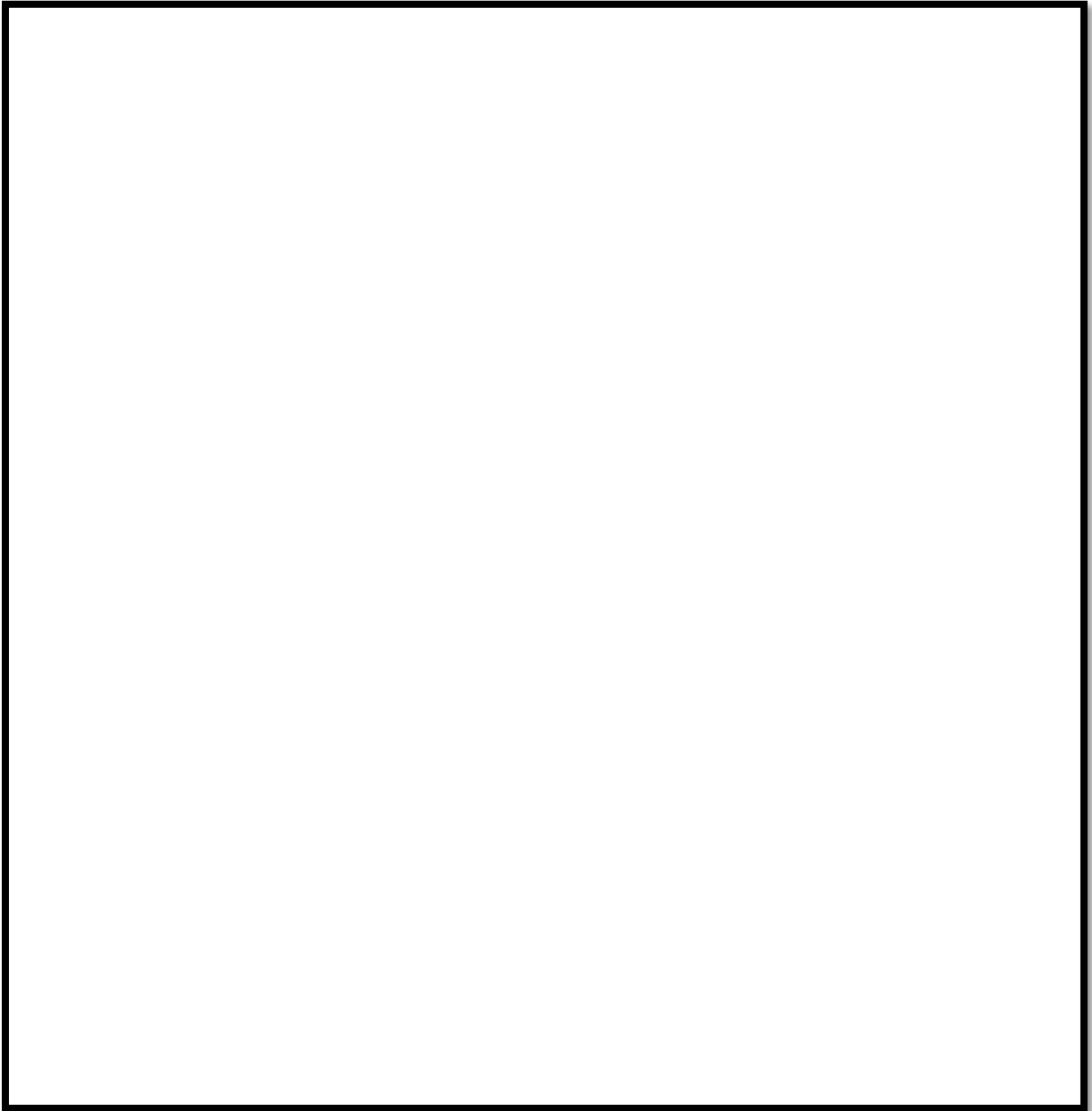
*Nota: Resultados de la estadística de fiabilidad*

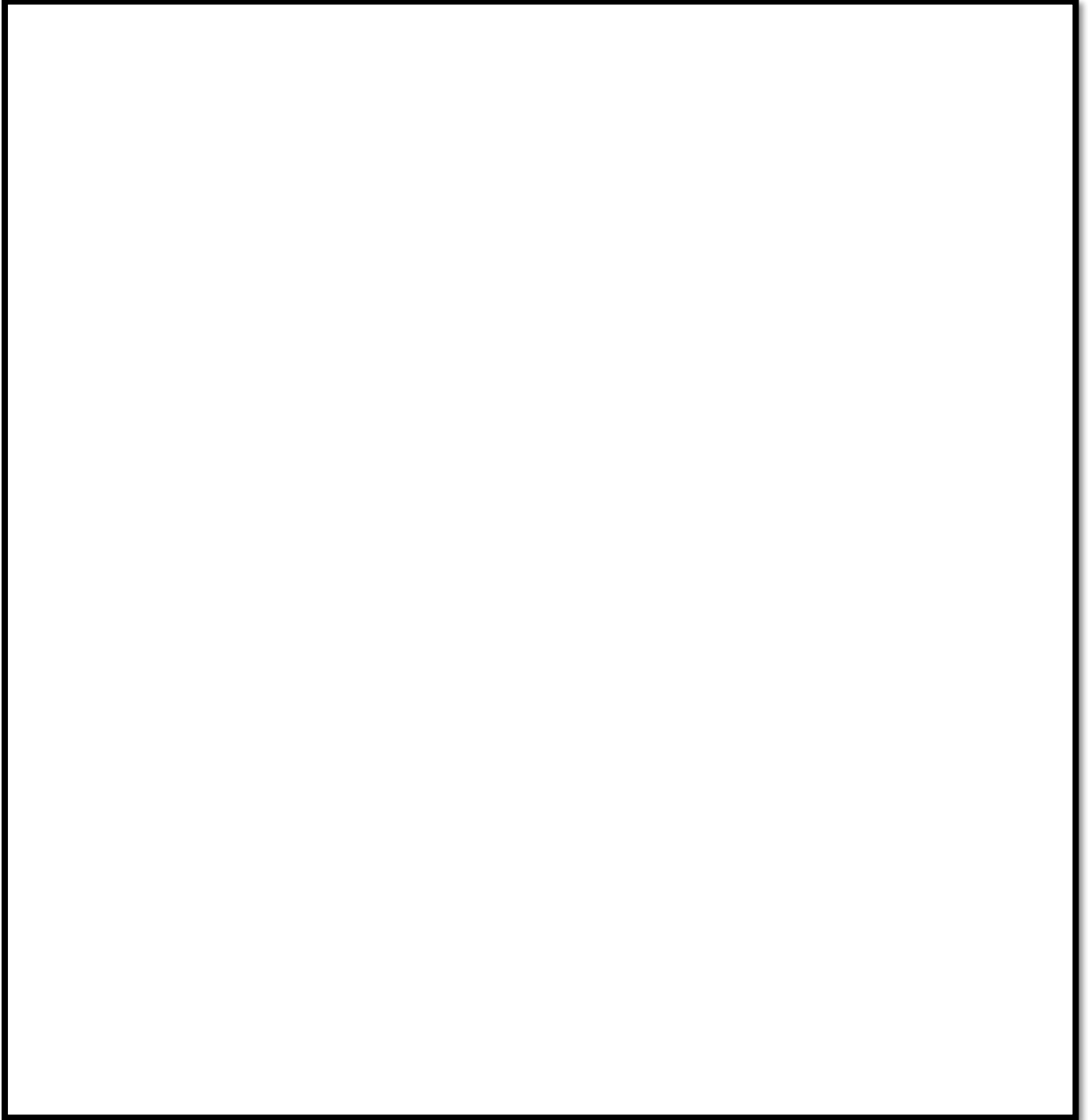
En la tabla 2, al aplicar la prueba piloto a una muestra de estudio a fin a las características de la investigación, se obtuvo como resultado 0,877. Es por ello, que el instrumento demuestra una alta confiabilidad para ser utilizado.

## **Anexo 4. Validación de juicio de expertos**

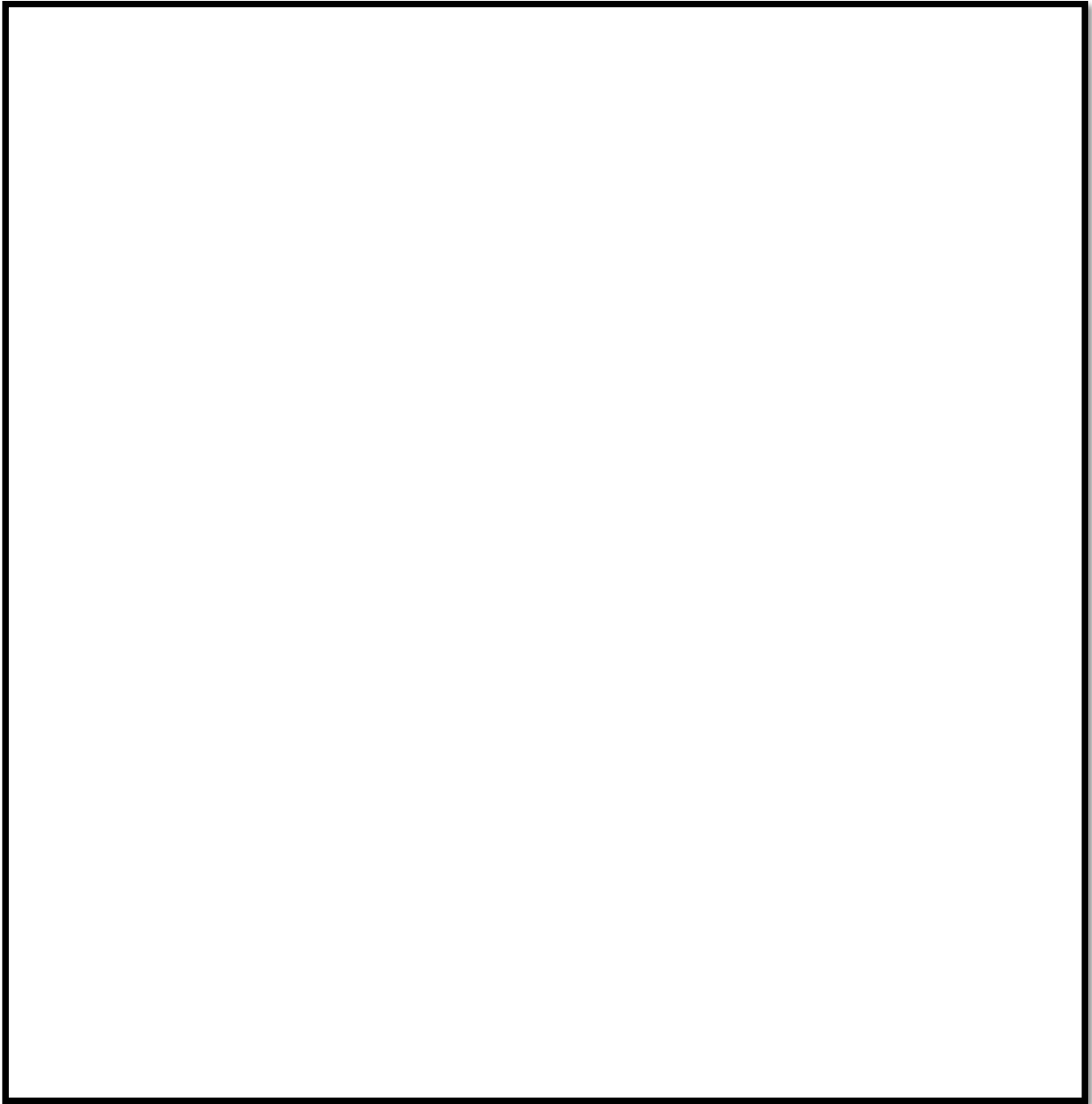
### **Validación 01**

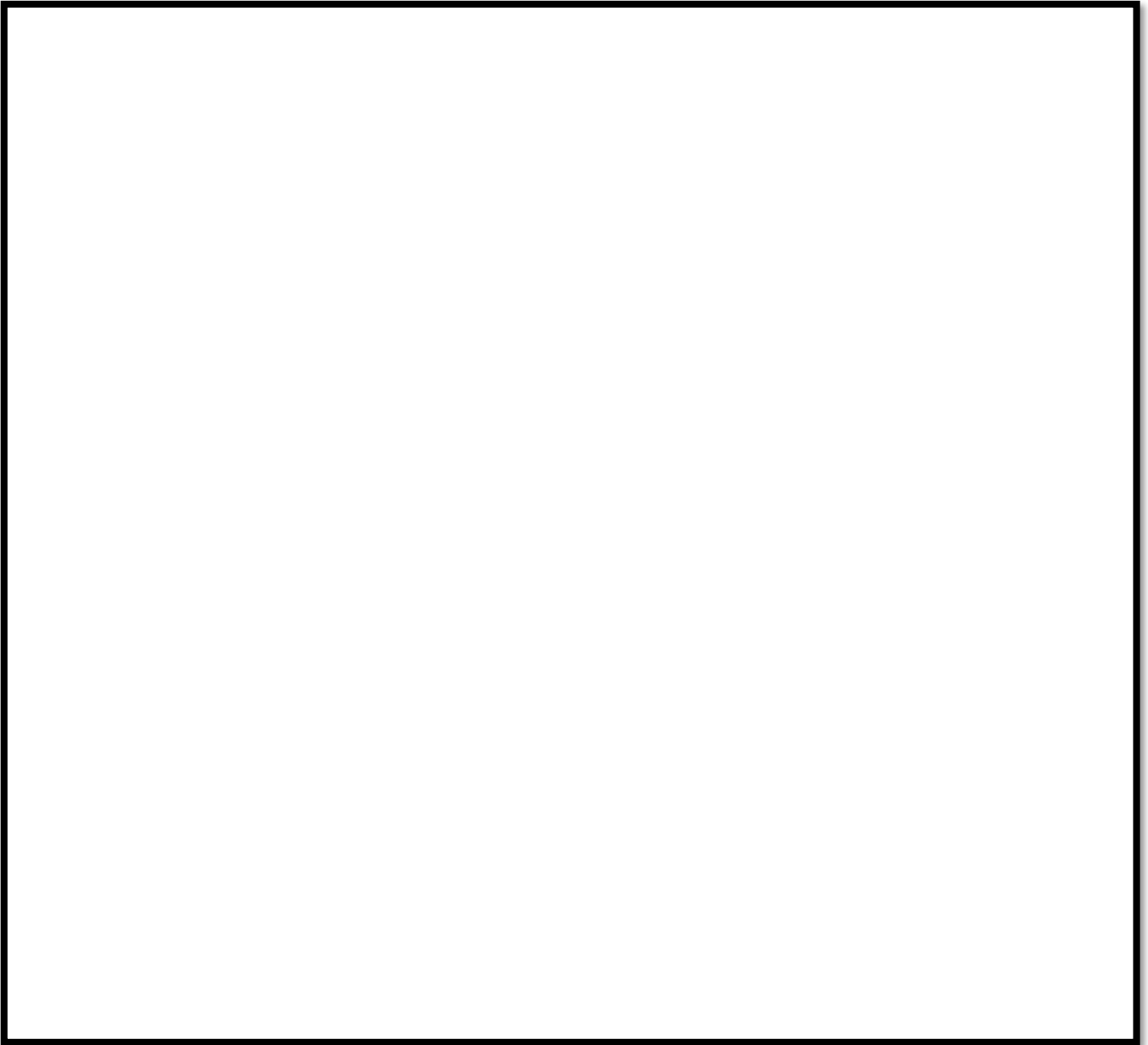




**Validación 02**

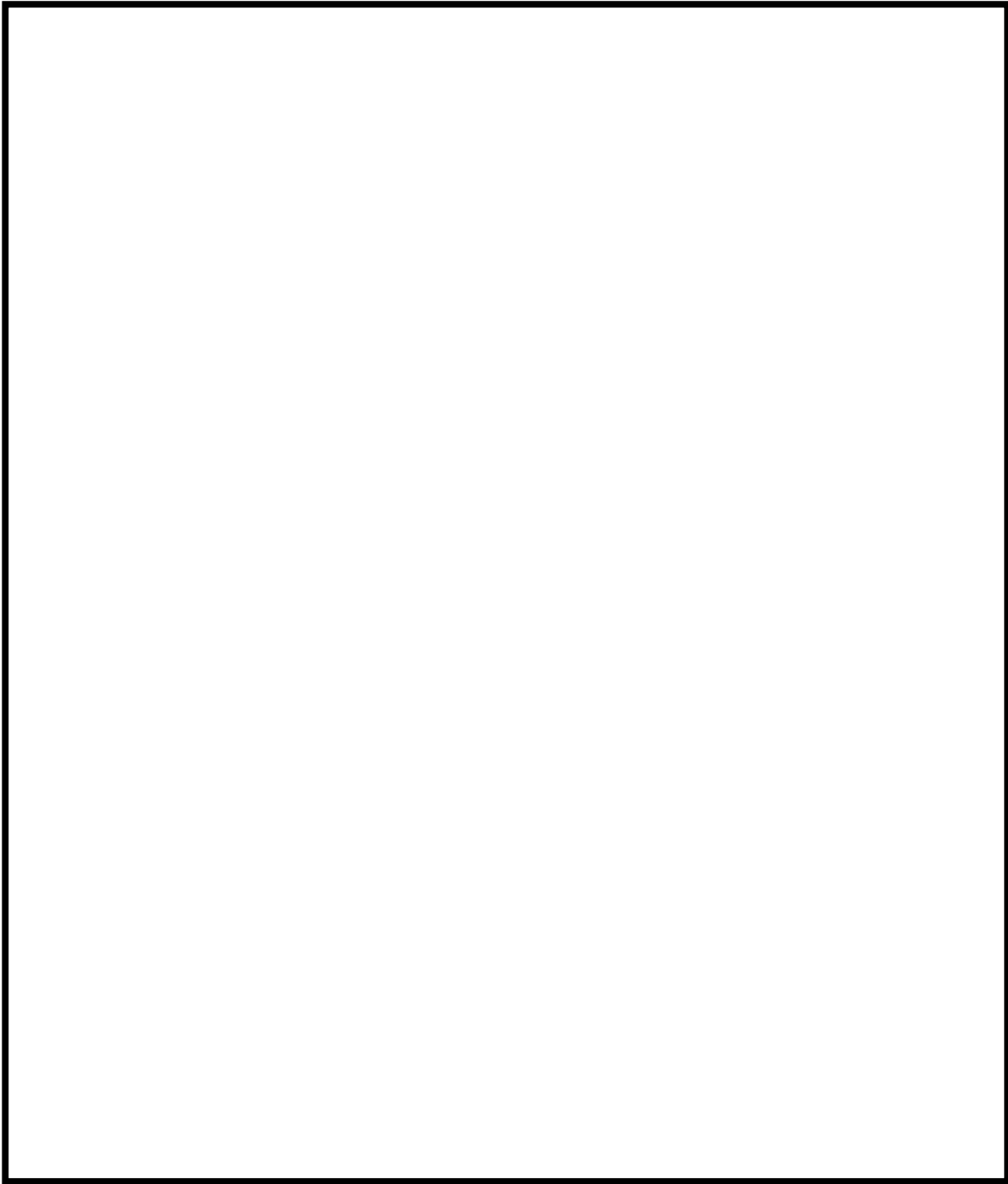


**Validación 03**



**Anexo 5. Evidencia de campo**

**Sesión 01**

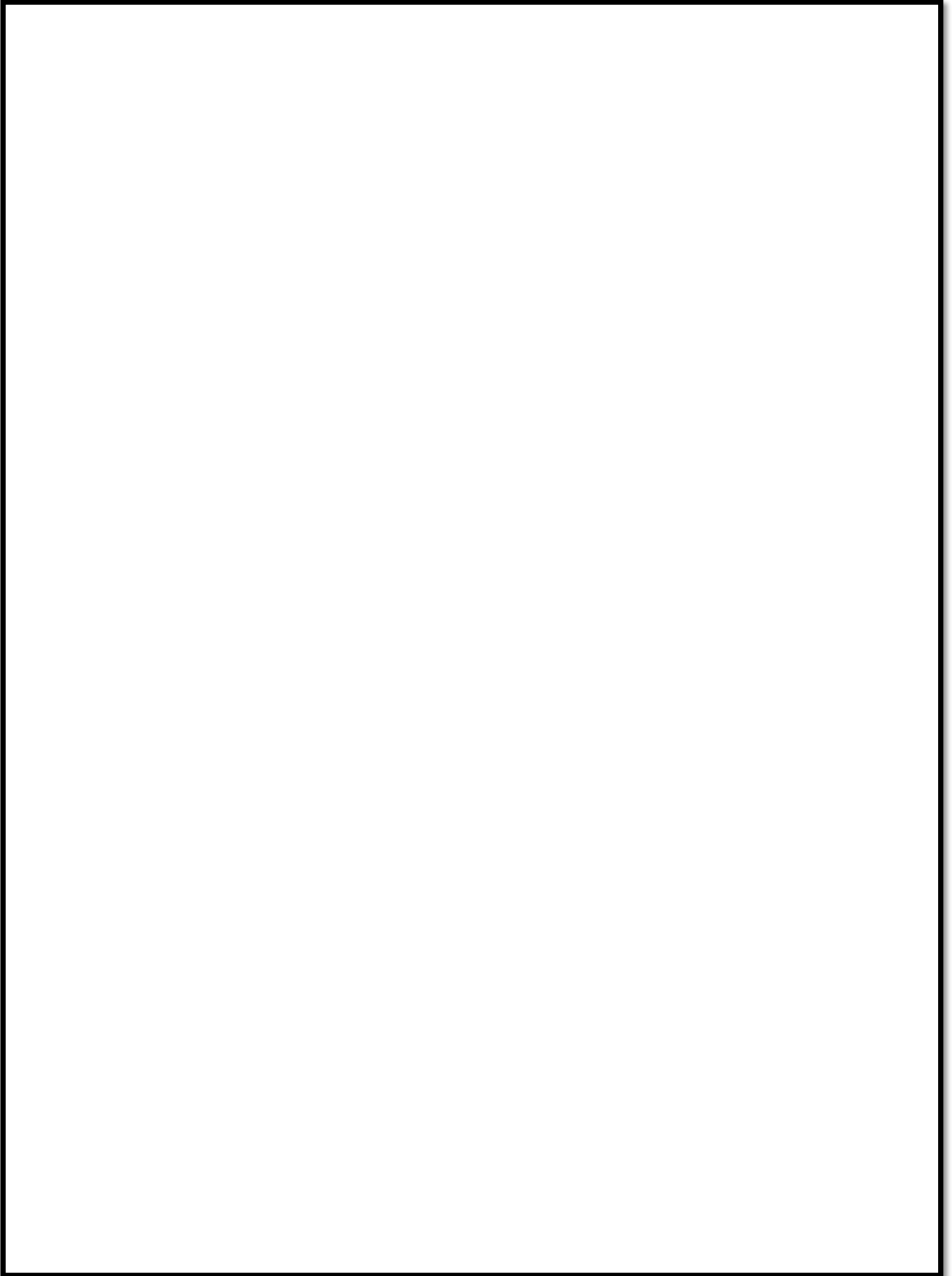




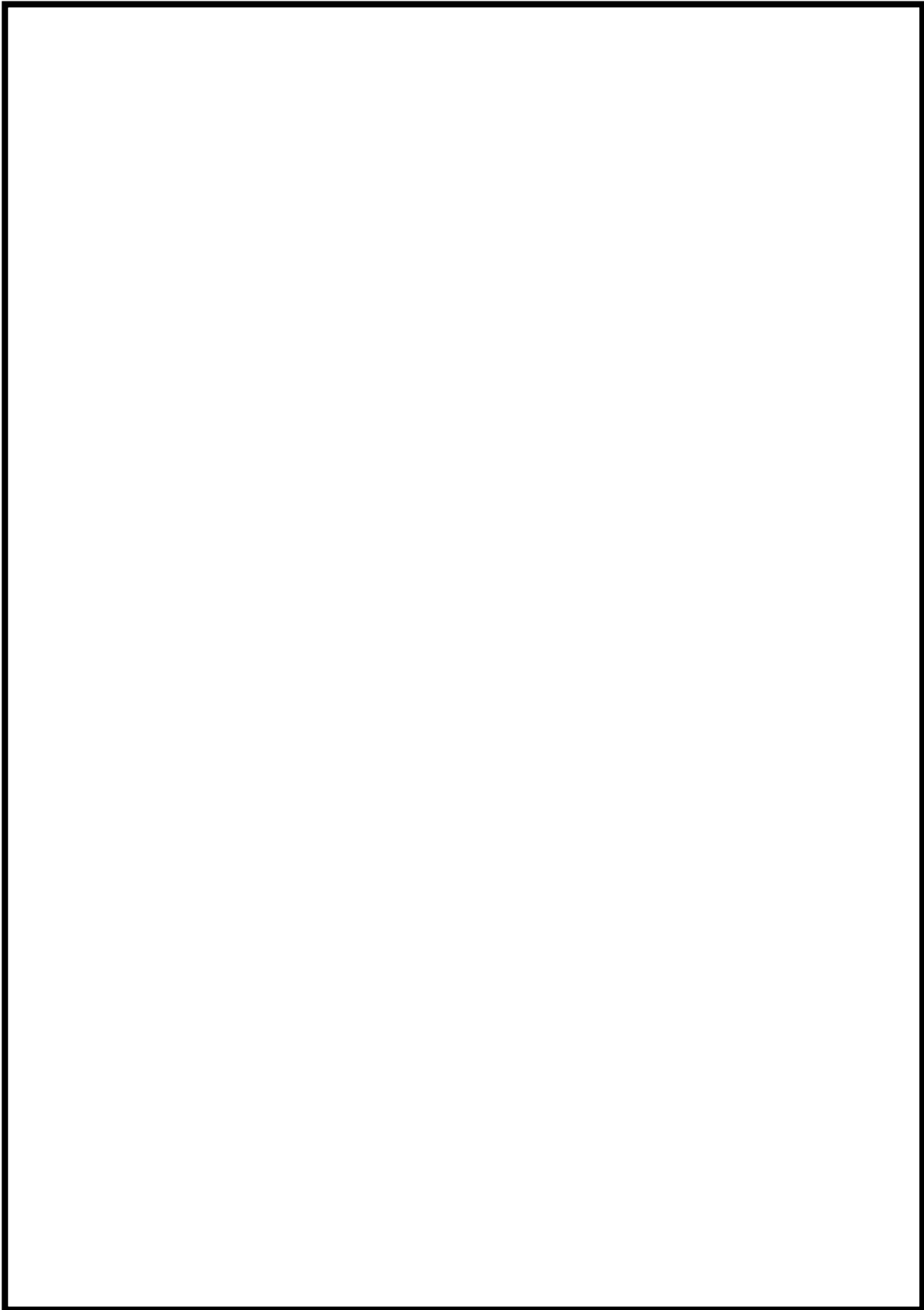


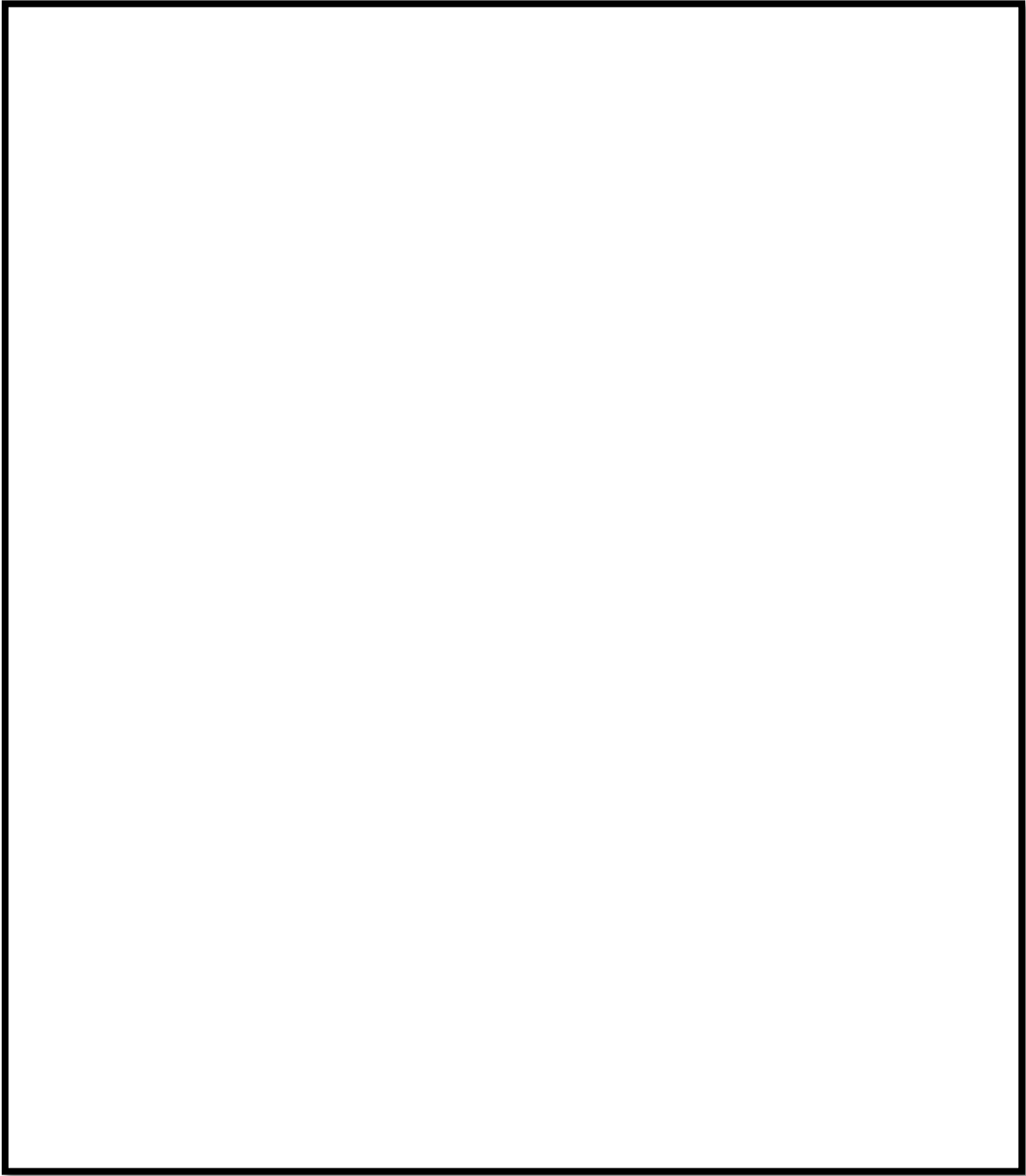
PRACTICANTE UNJBG

DOCENTE DE AULA I.E.



**Sesión 02**

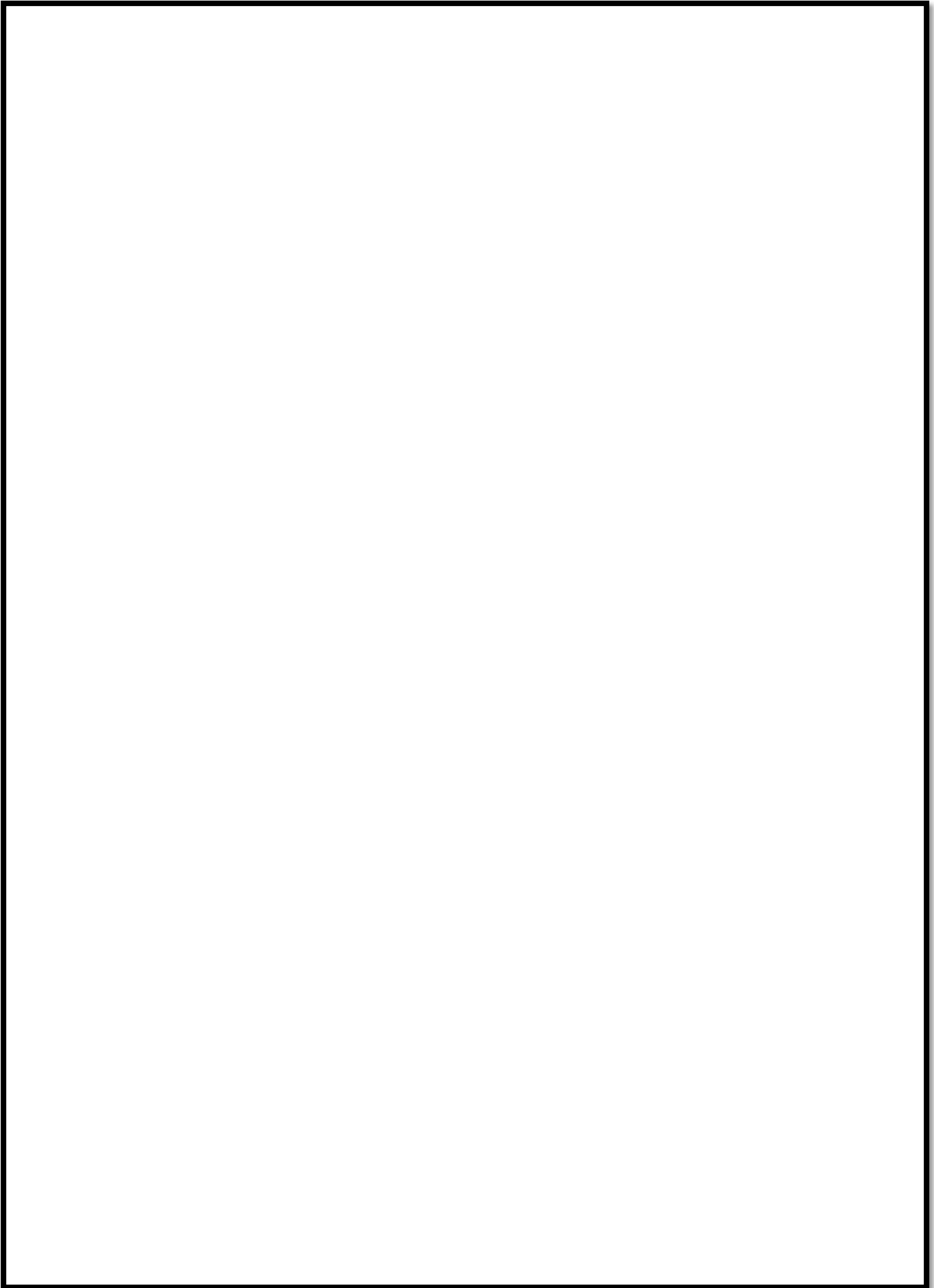


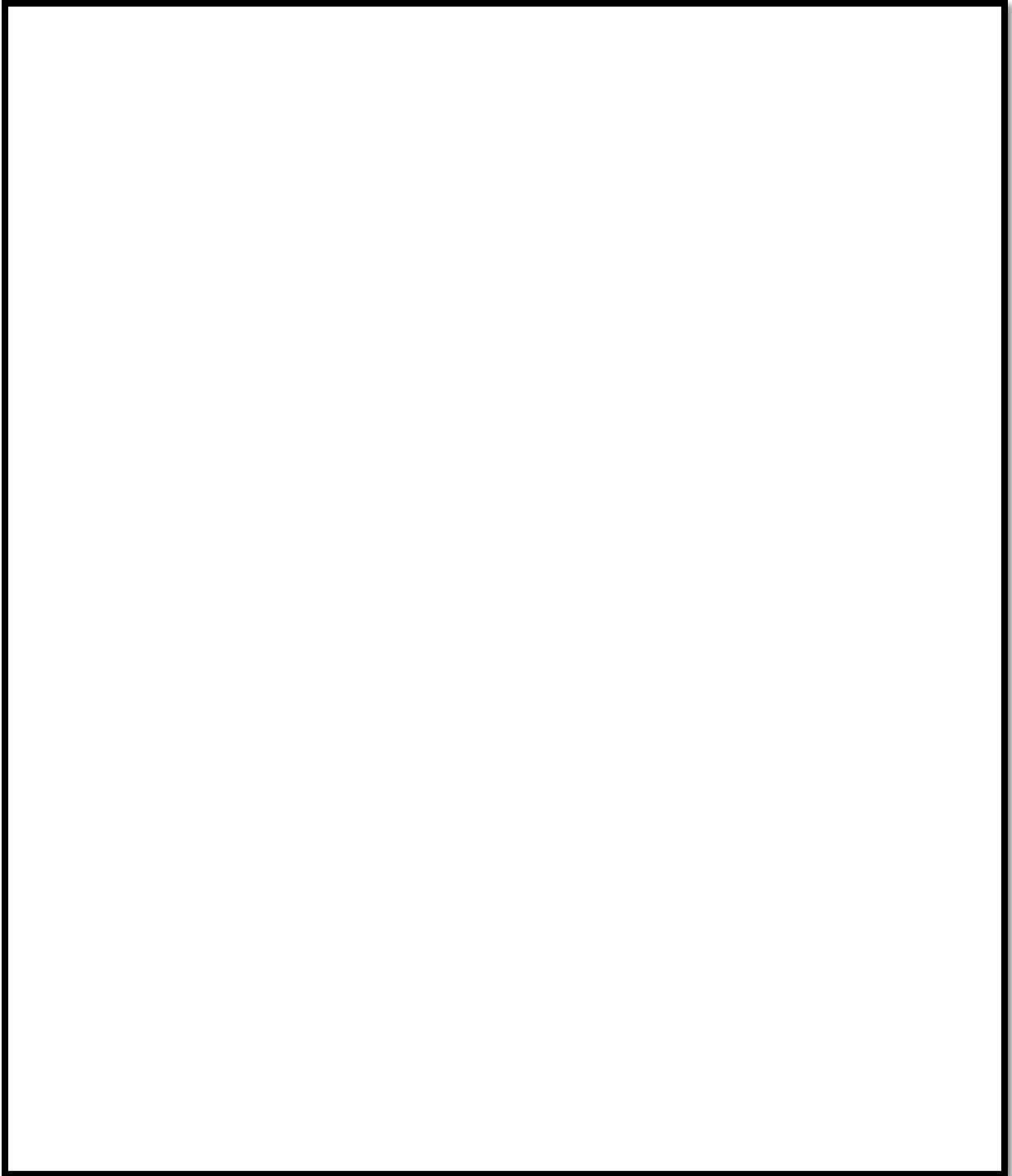




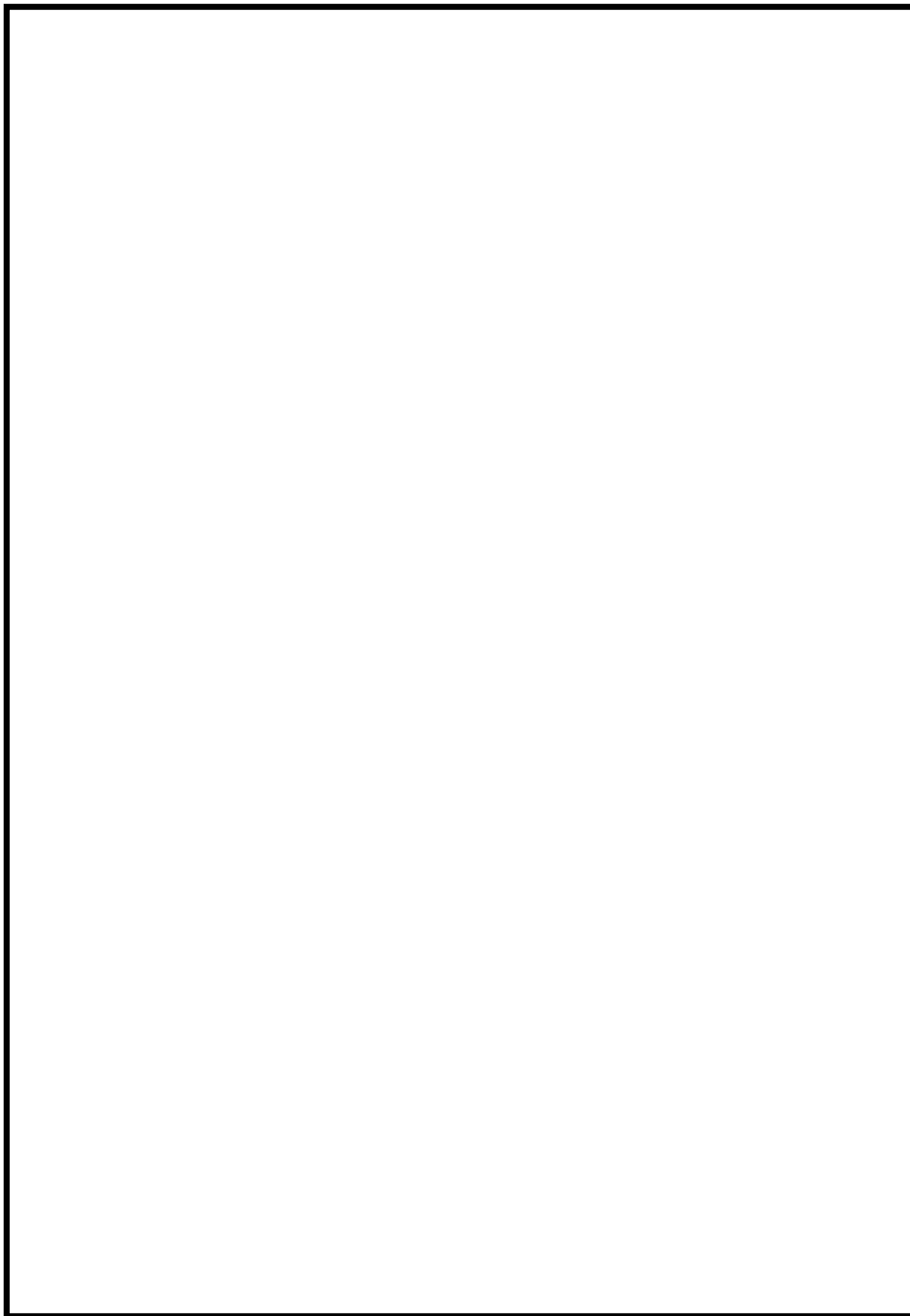
PRACTICANTE UNJBG

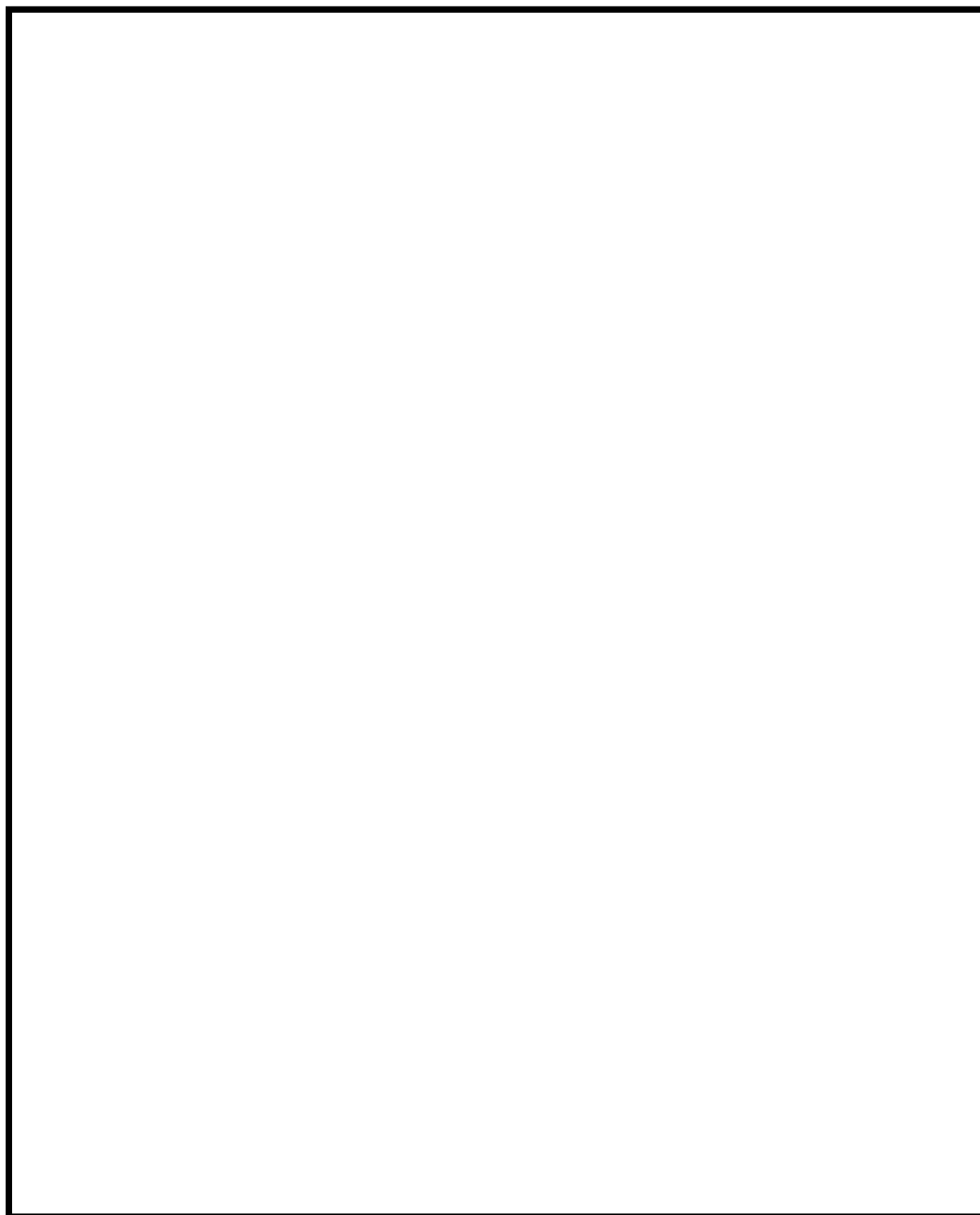
DOCENTE DE AULA I.E.





**Sesión 03**



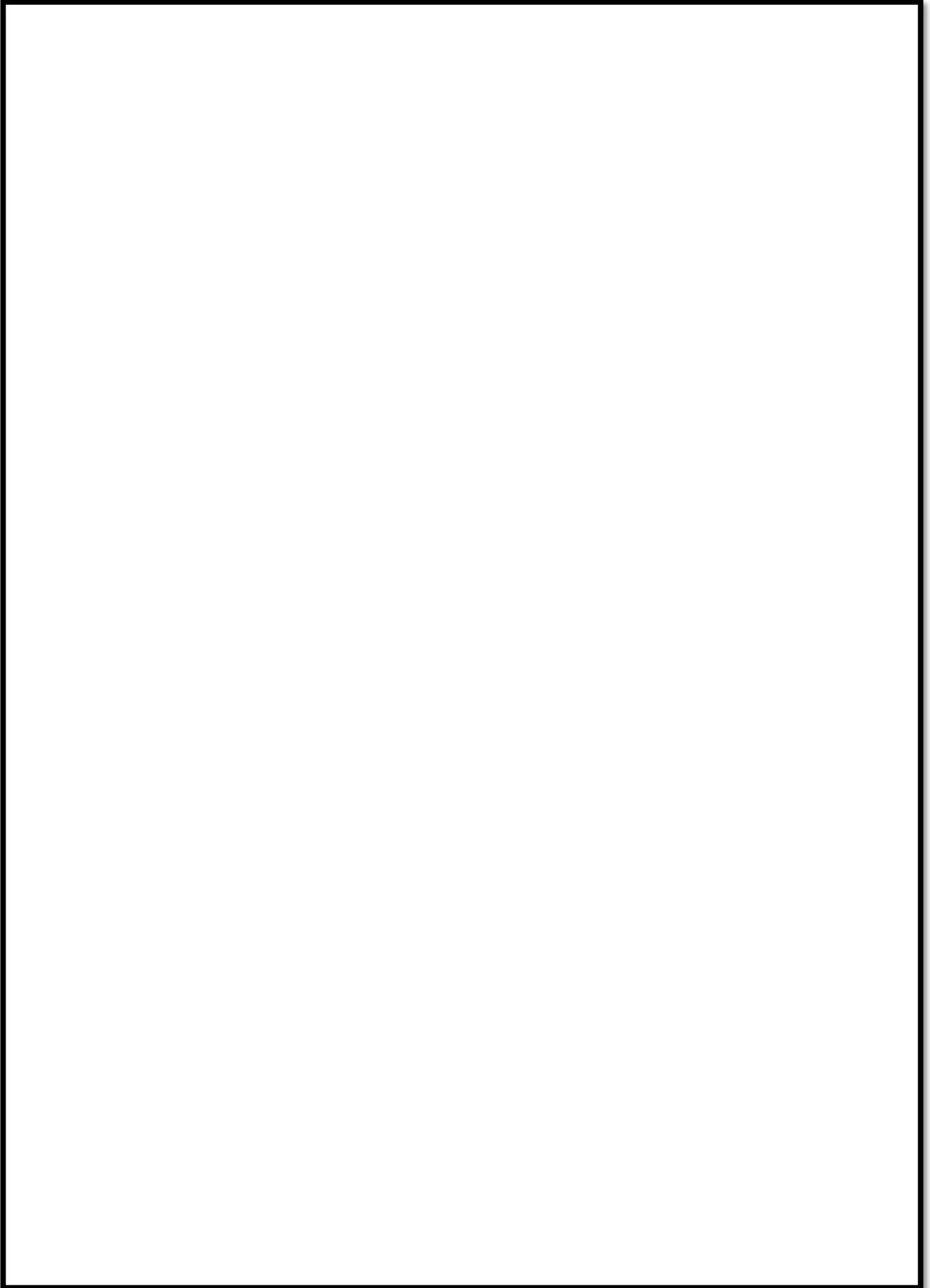


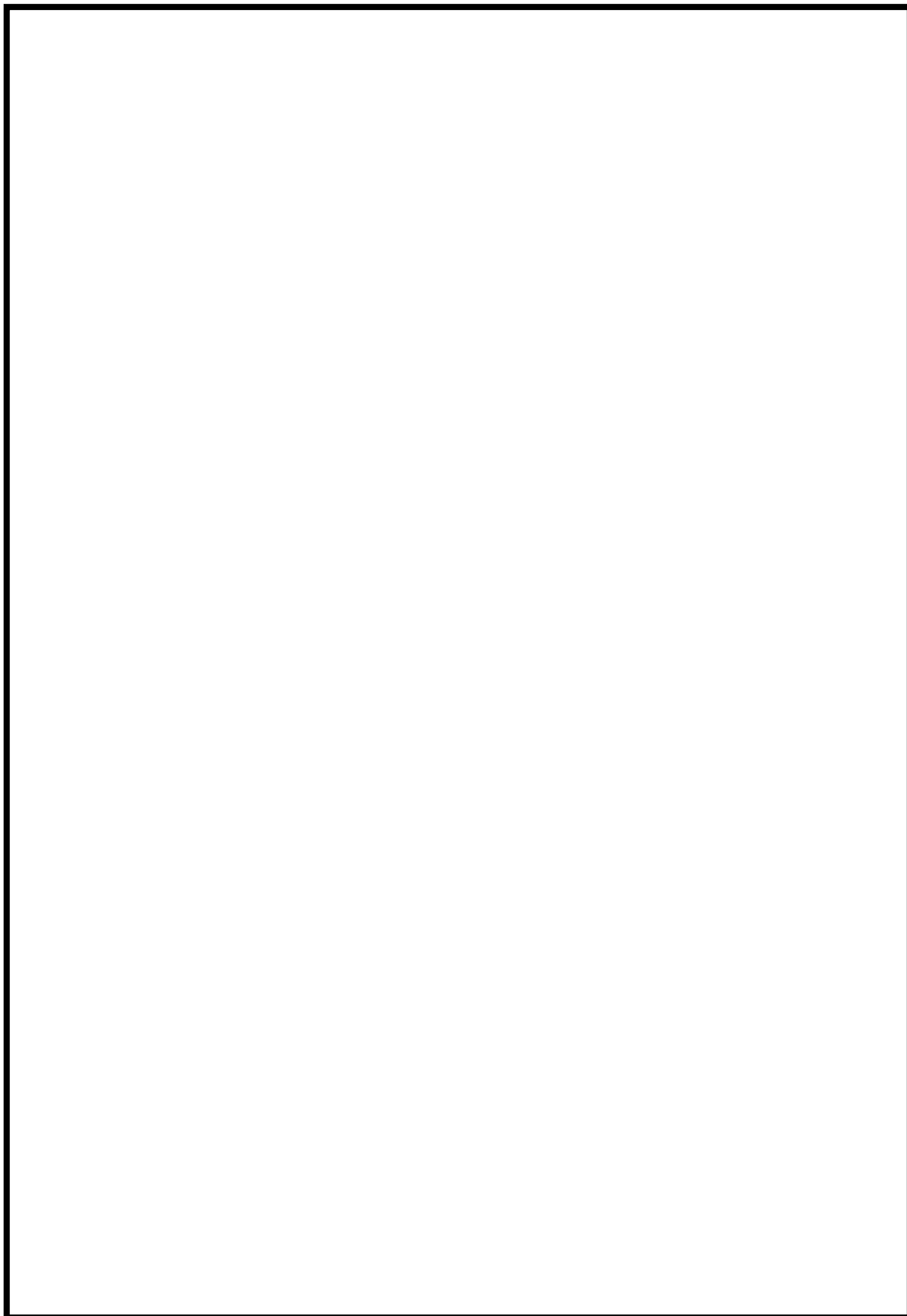
A handwritten signature in blue ink, consisting of several loops and a long horizontal stroke at the end.

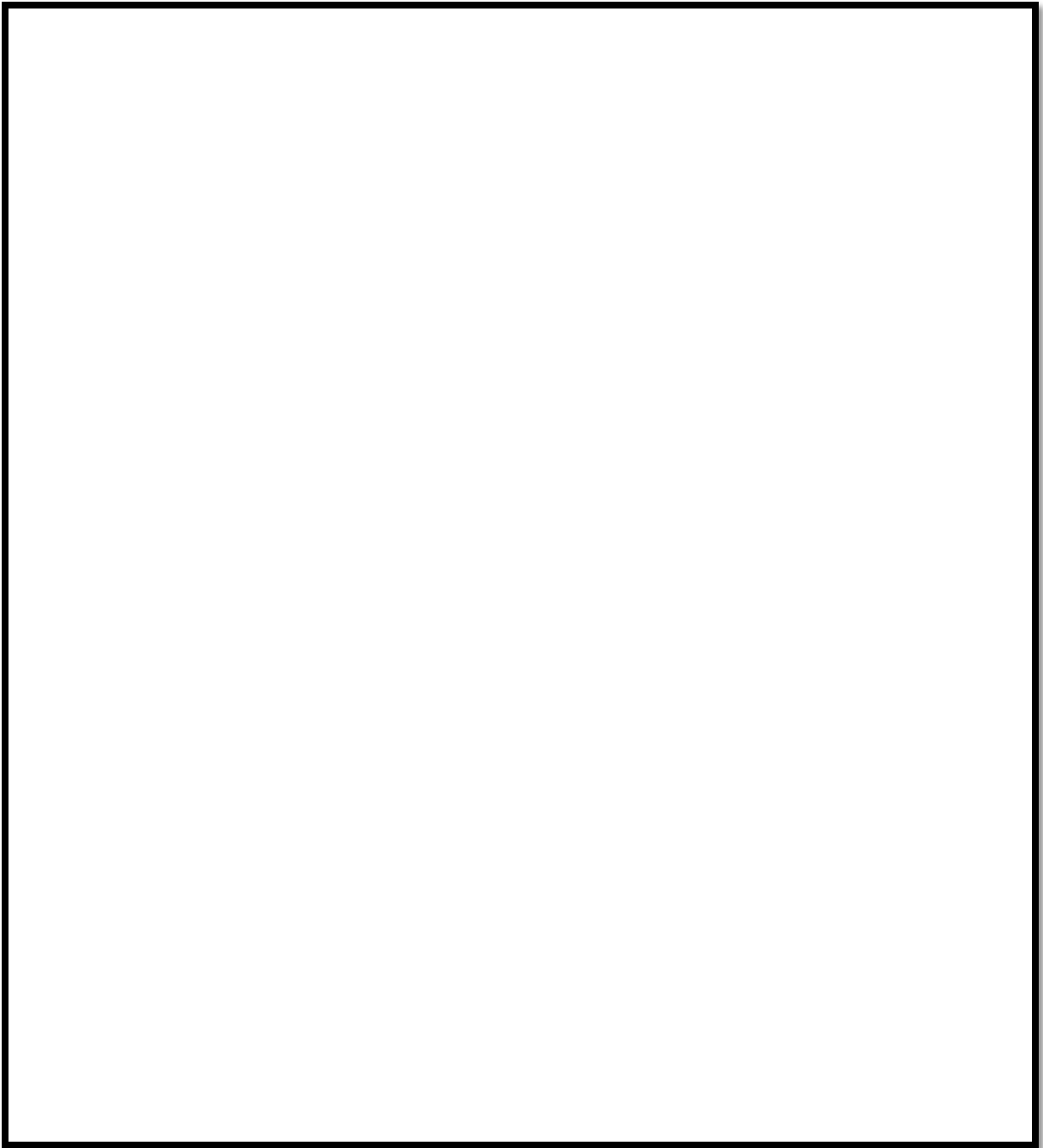
PRACTICANTE UNJBG

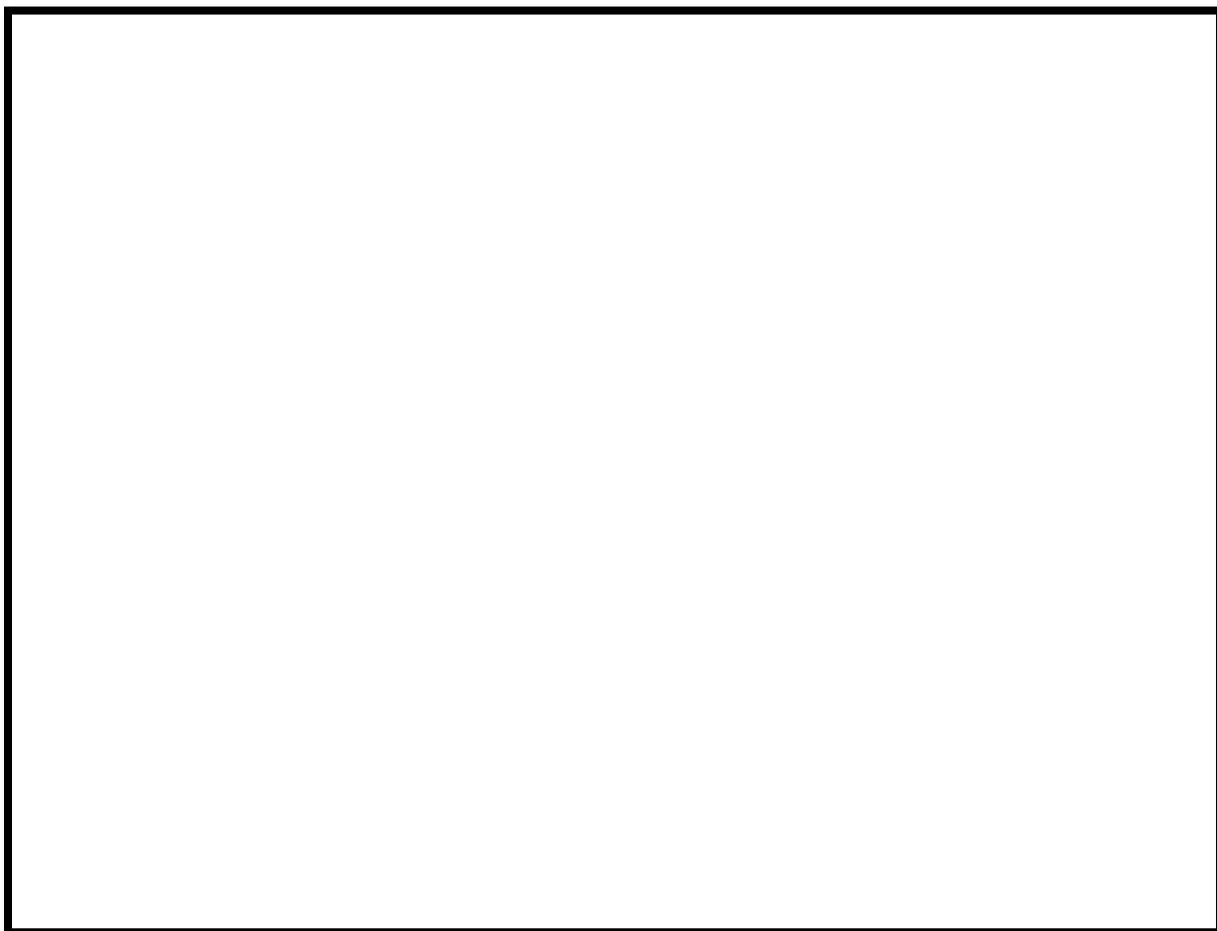
A handwritten signature in blue ink, featuring a large initial 'P' and several loops.

DOCENTE DE AULA I.E.



**Sesión 04**



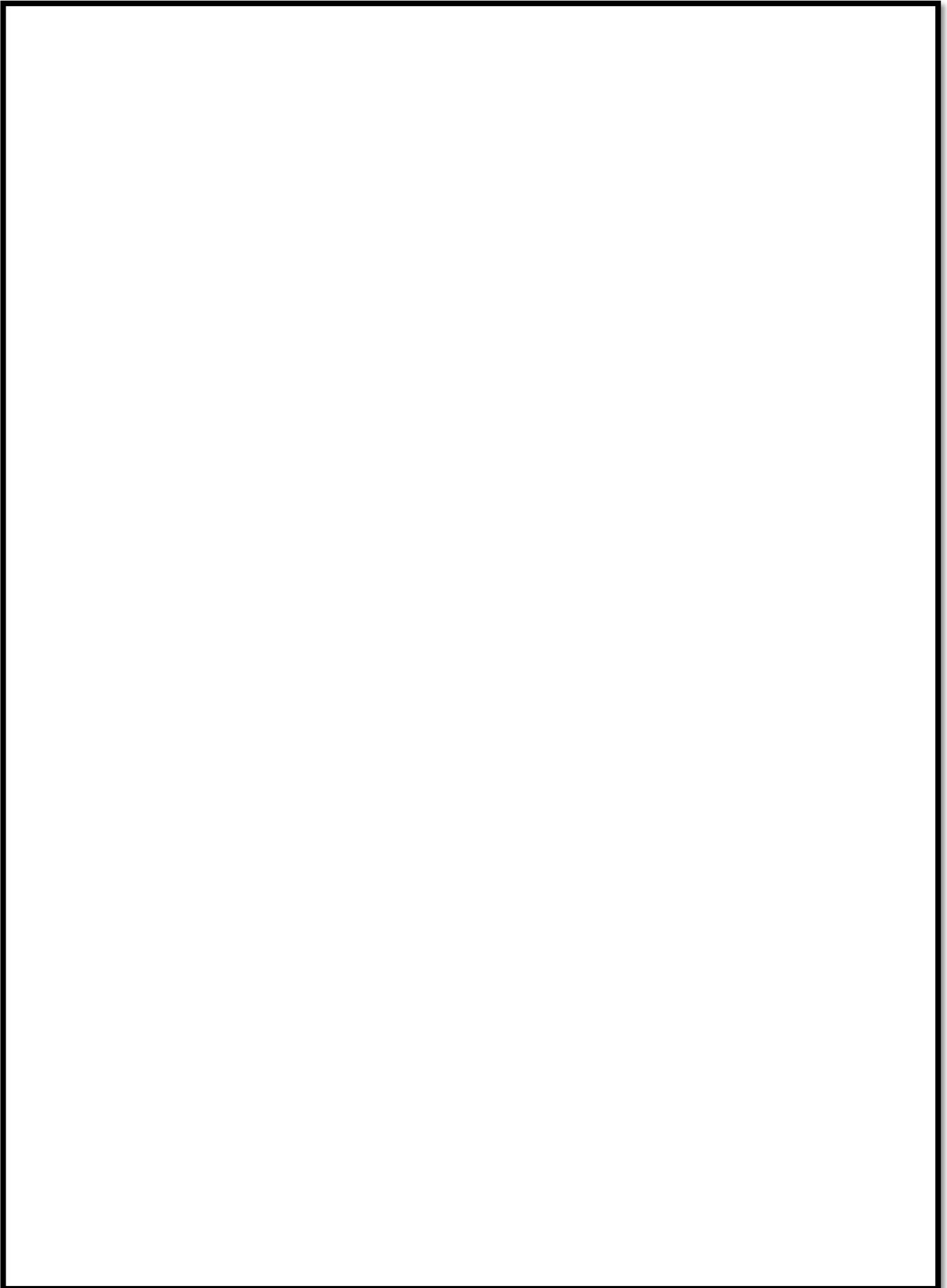


A handwritten signature in blue ink, consisting of several loops and a long horizontal stroke at the end.

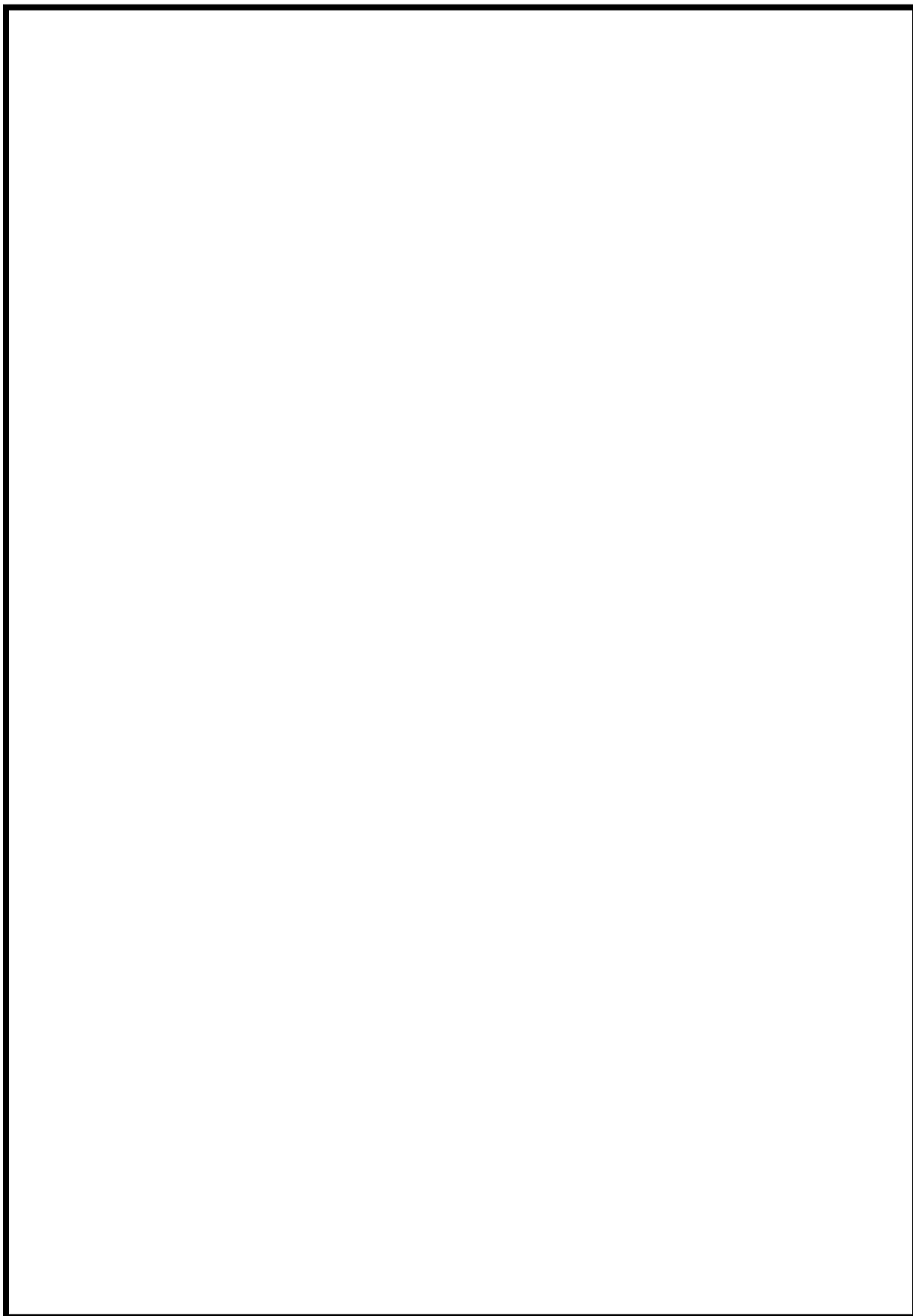
**PRACTICANTE UNJBG**

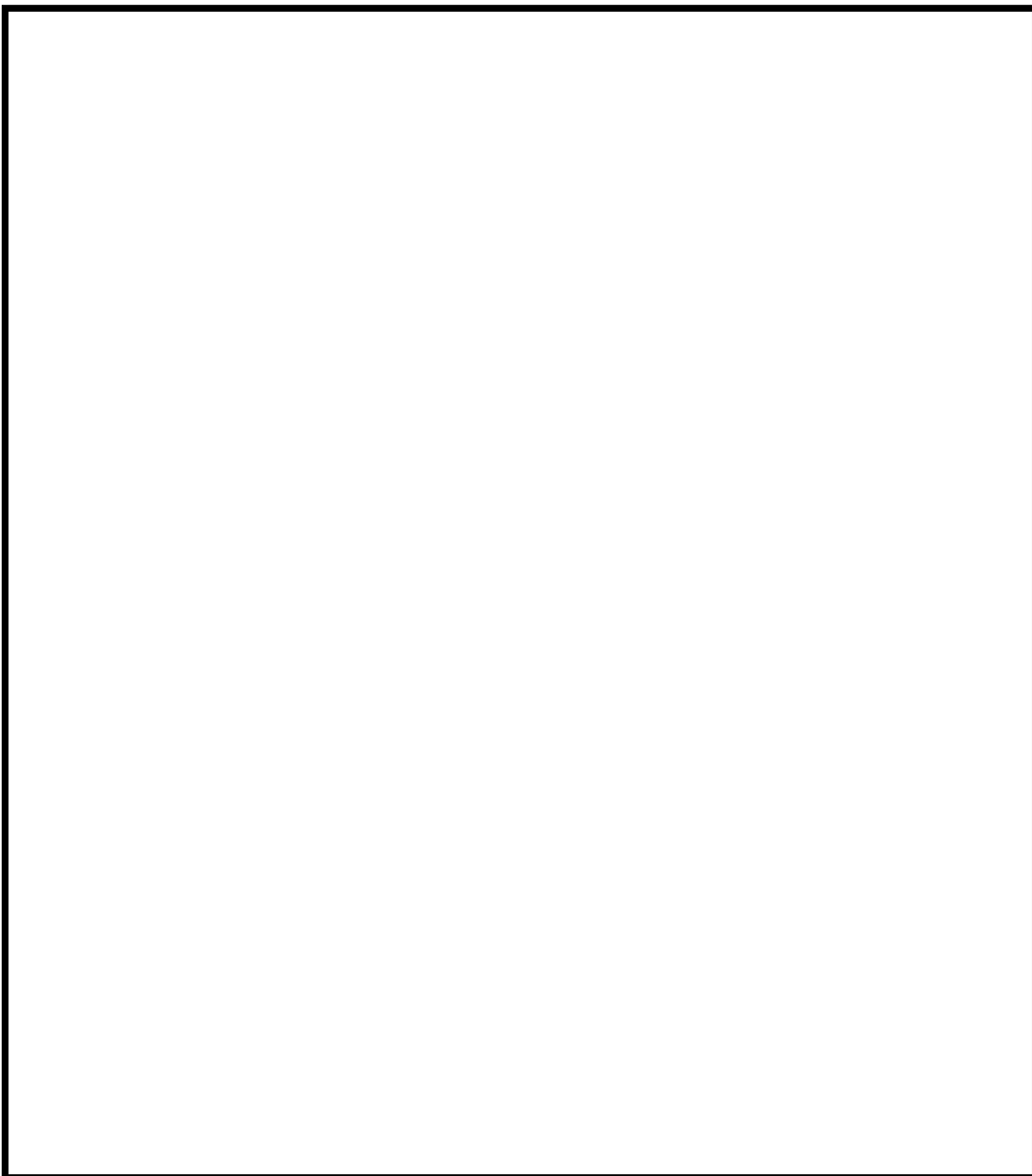
A handwritten signature in blue ink, featuring a large 'P' and several loops.

**DOCENTE DE AULA I.E.**



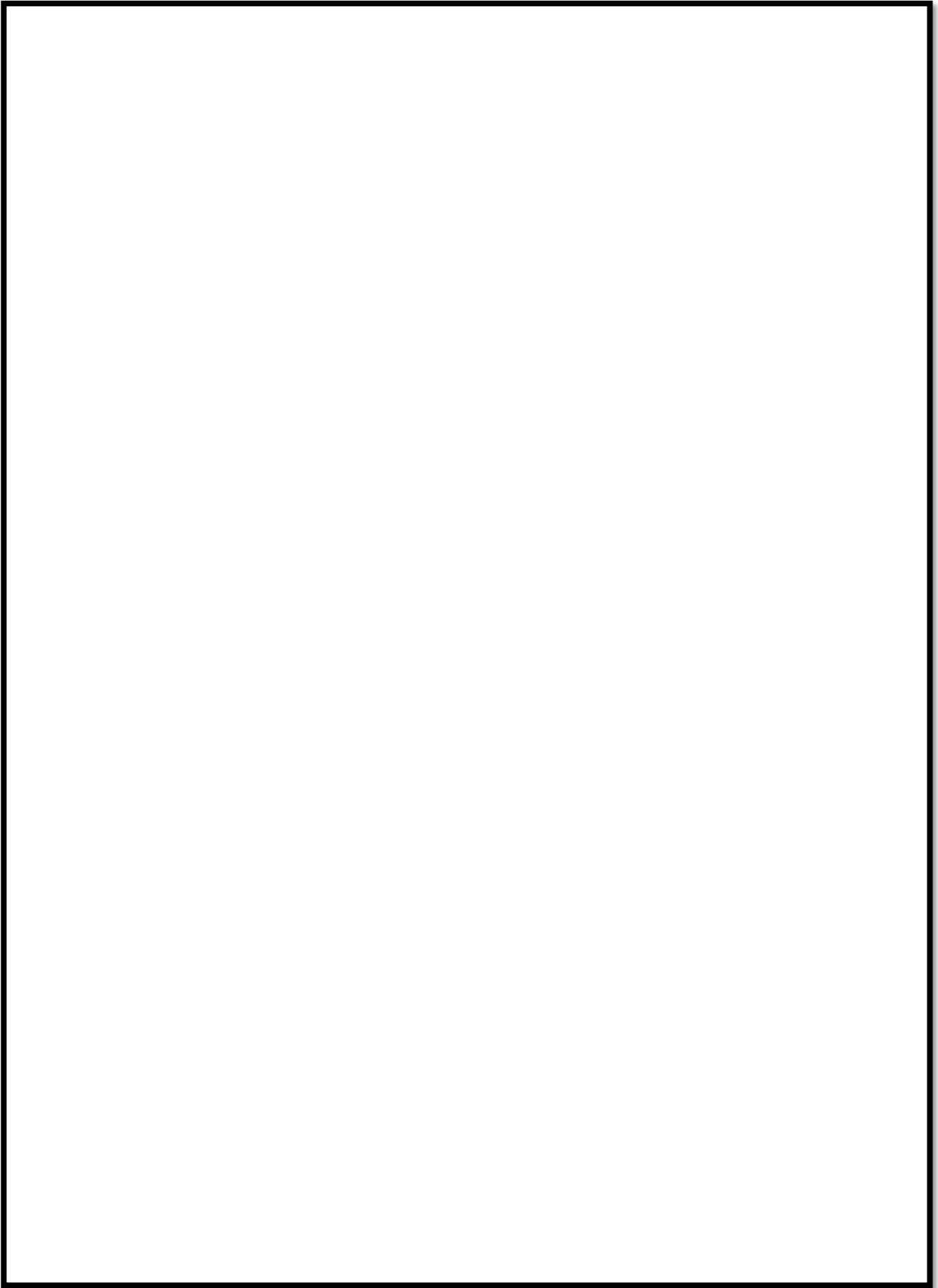
## Sesión 05



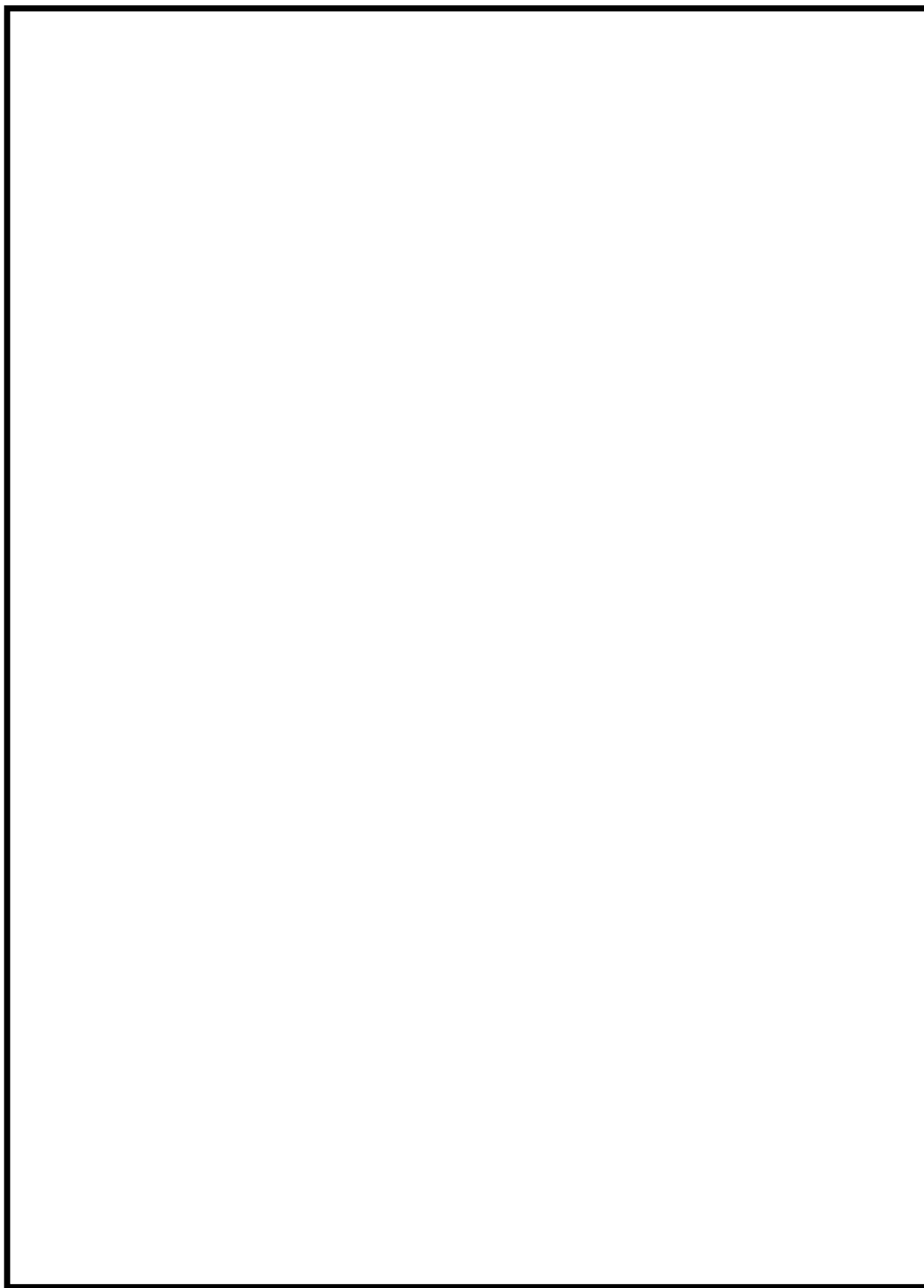


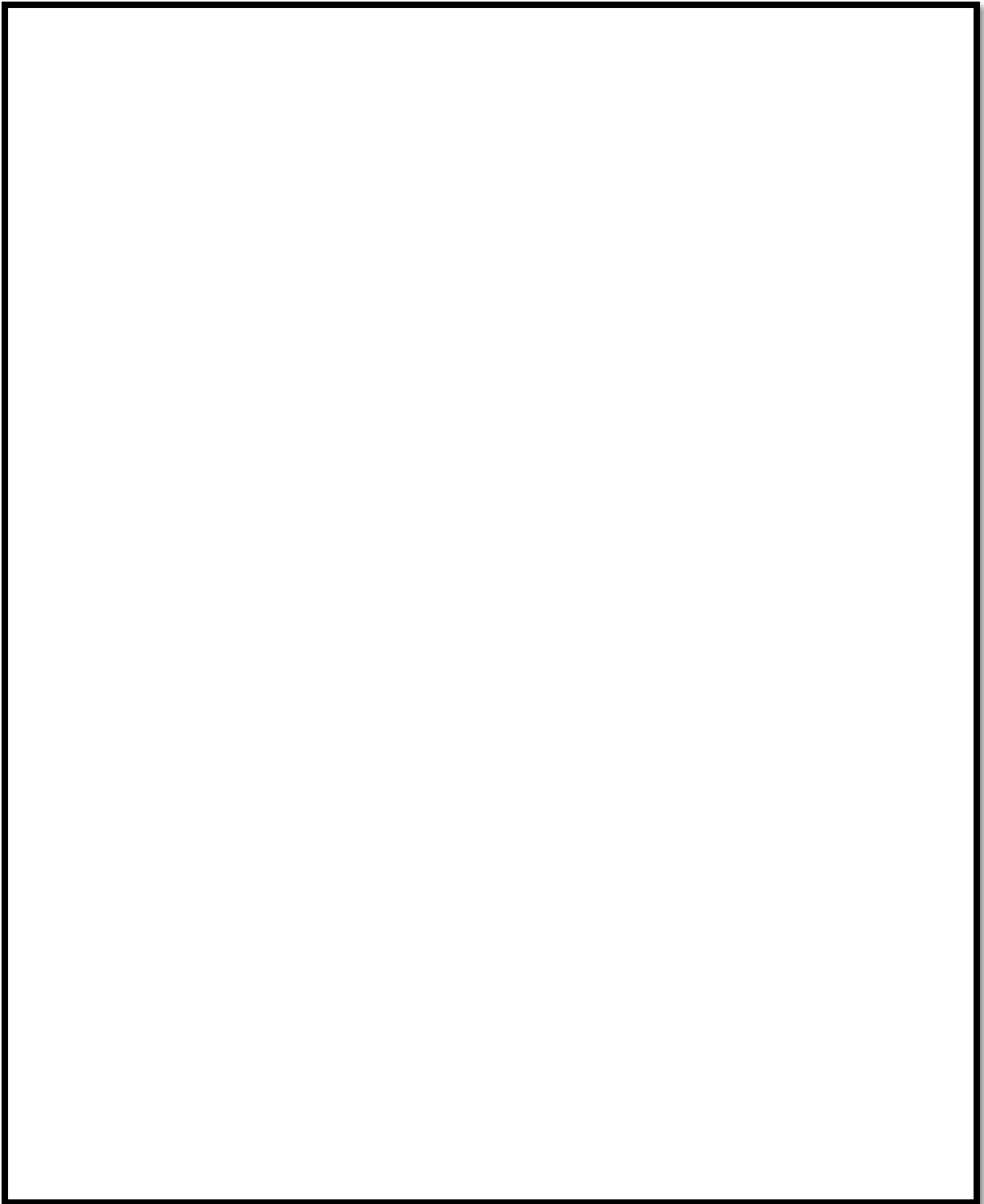
PRACTICANTE UNJBG

DOCENTE DE AULA I.E.



Sesión 06

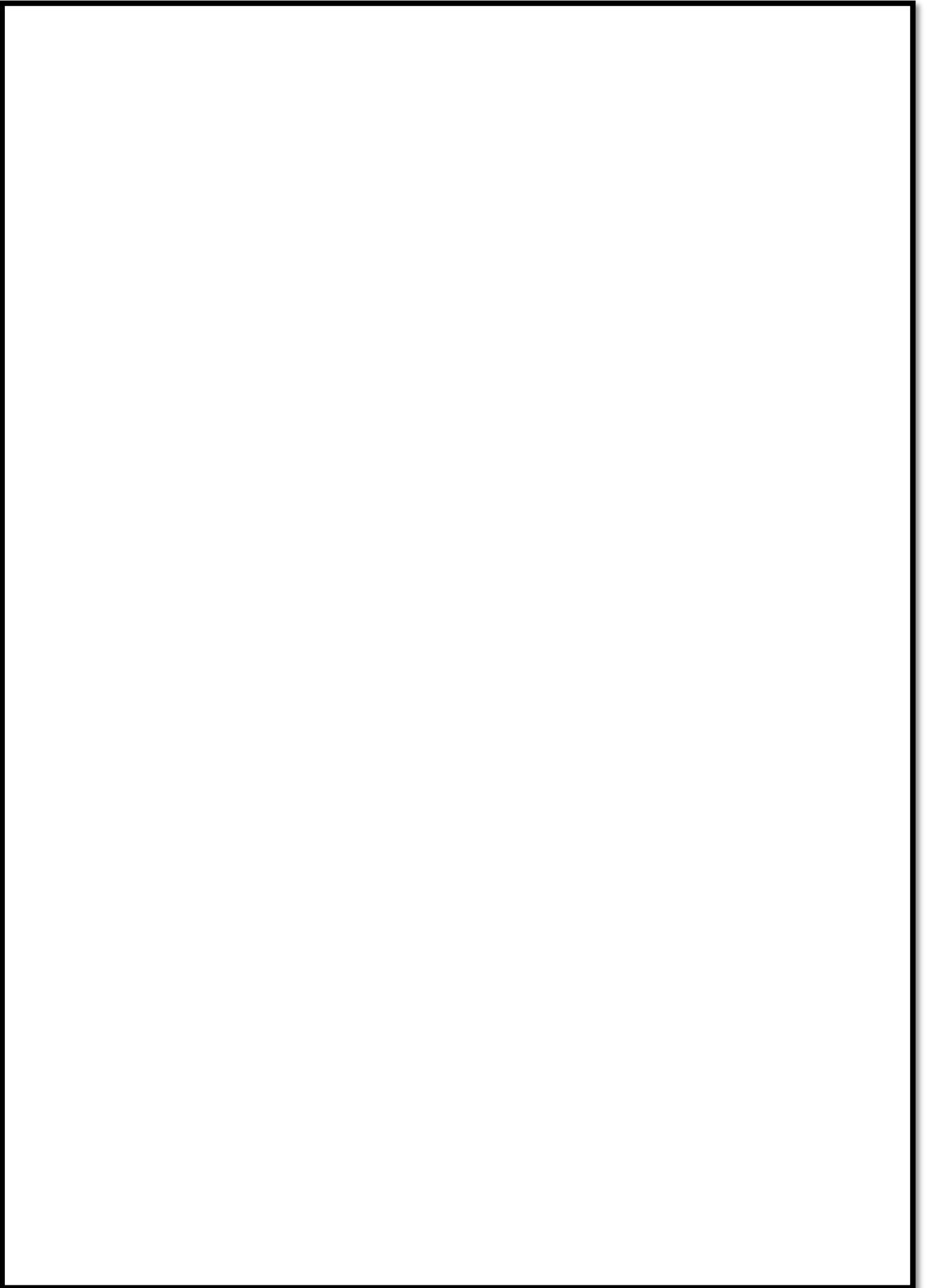




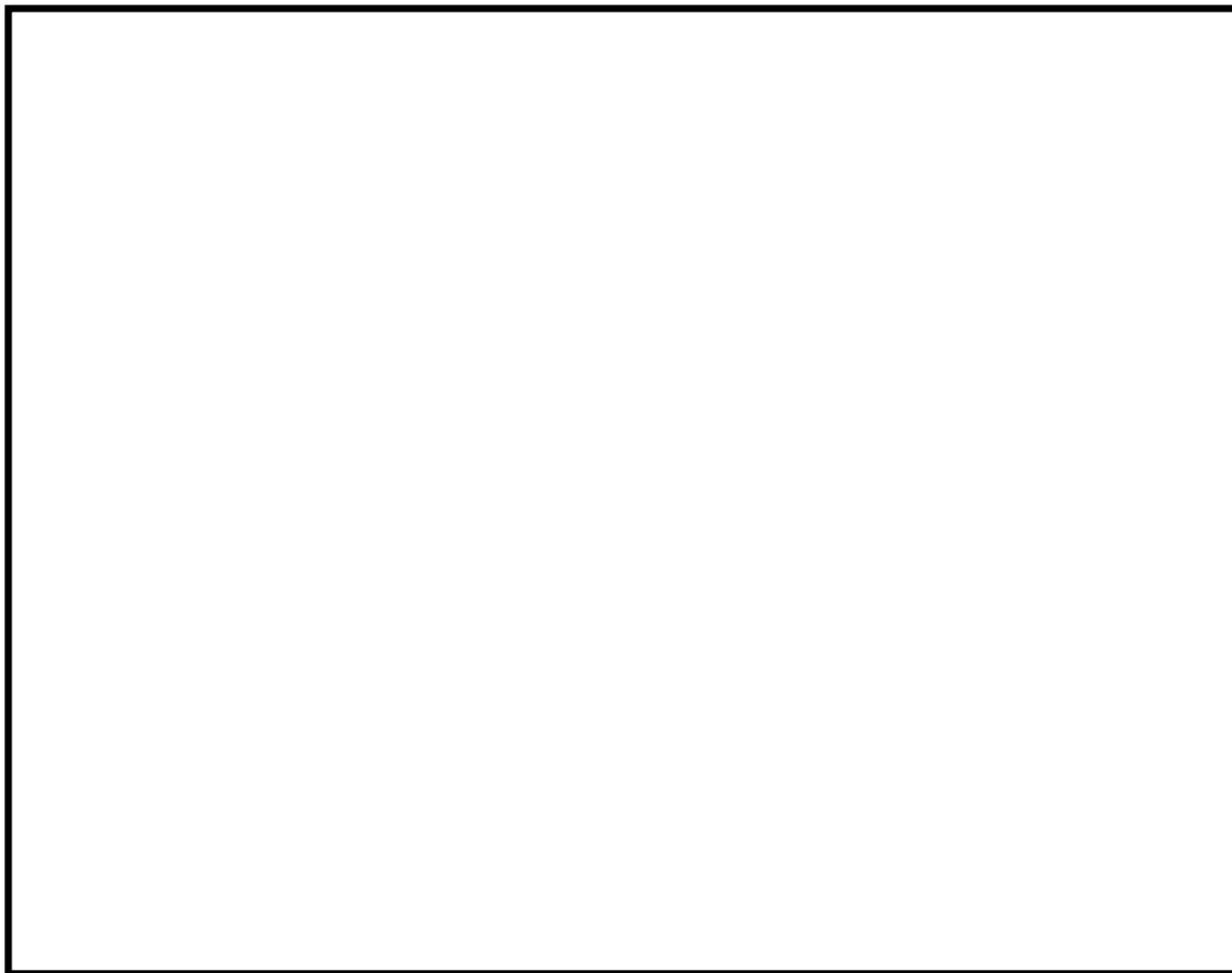


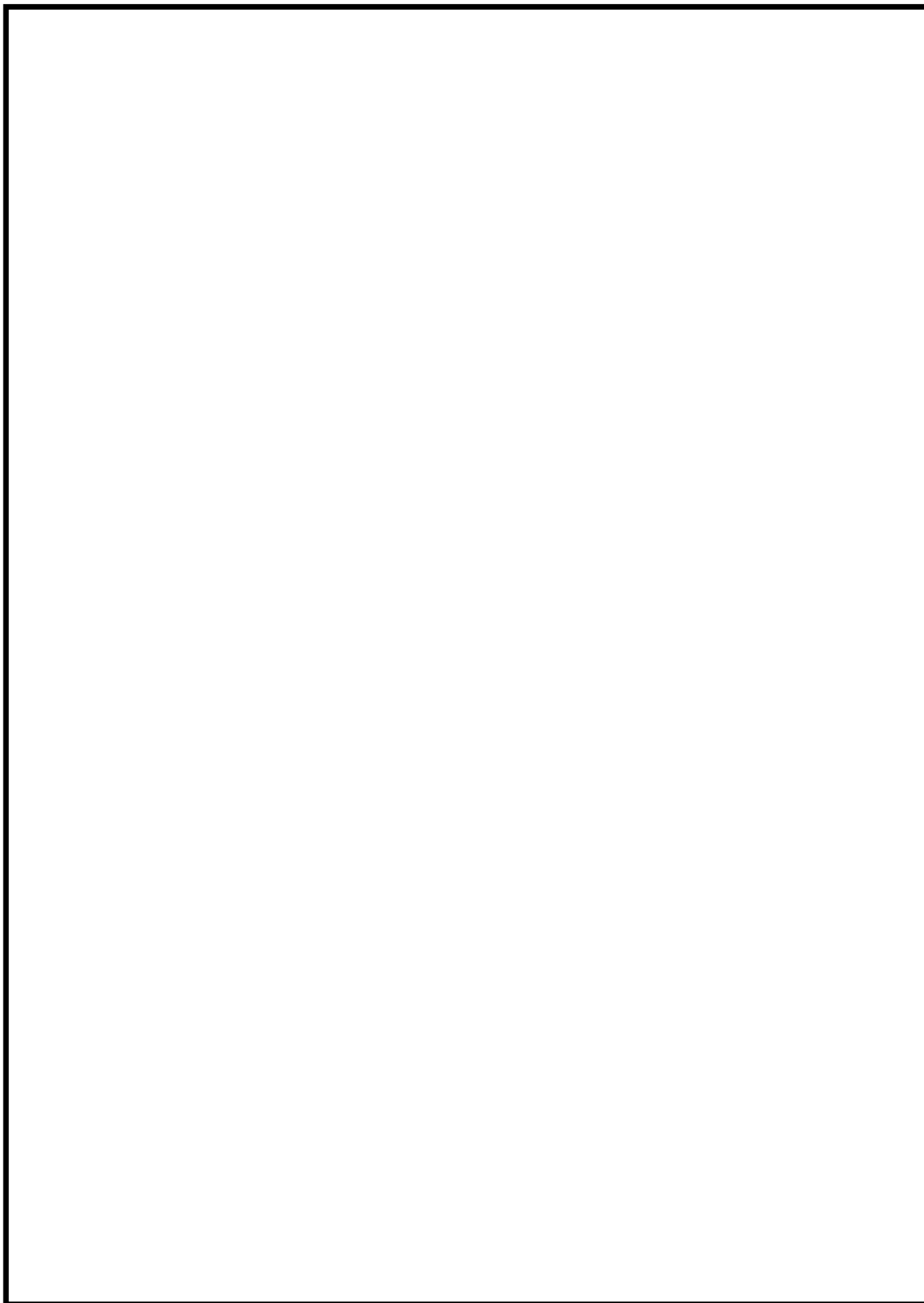
PRACTICANTE UNJBG

DOCENTE DE AULA I.E.

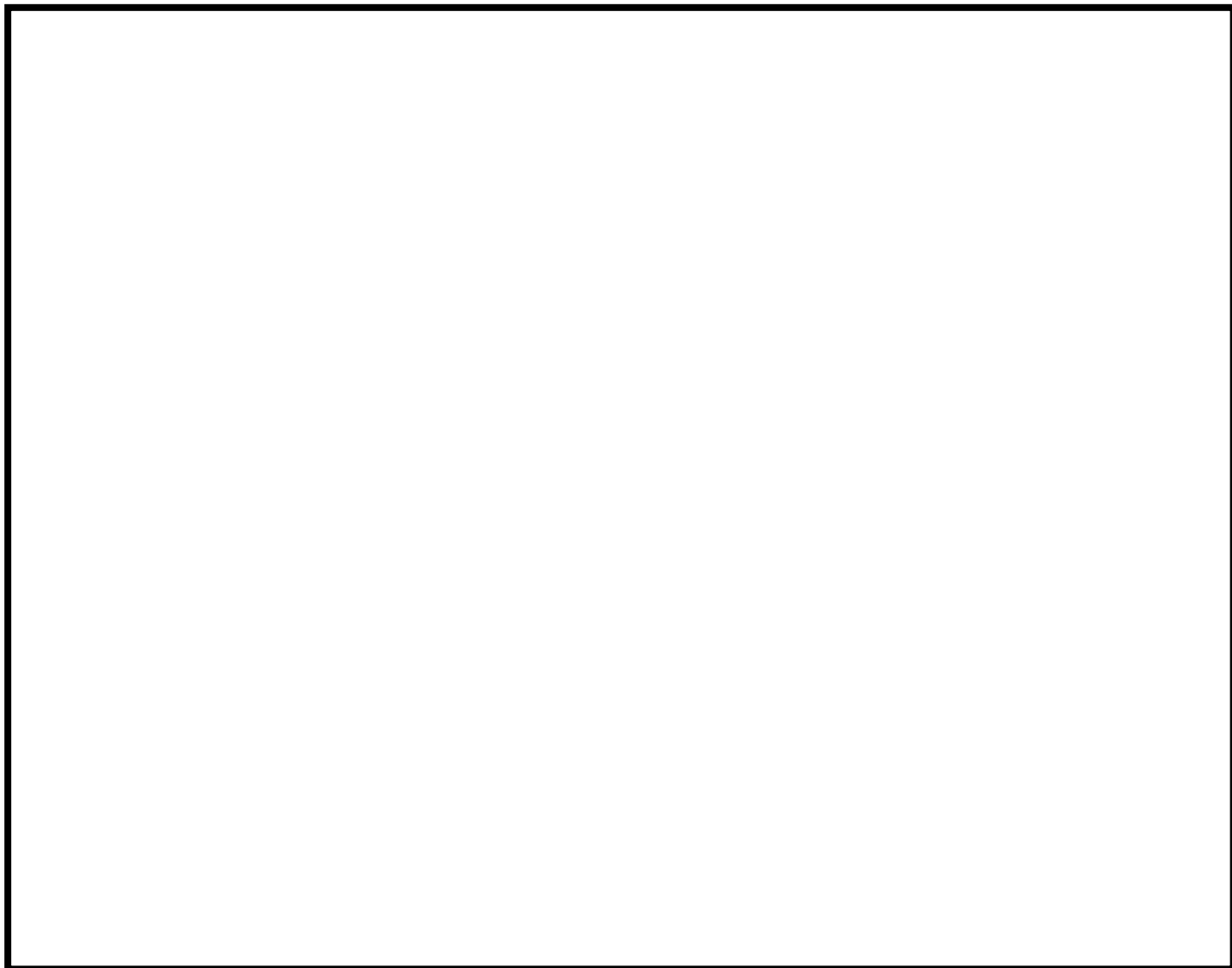


EVIDENCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE TESIS





EVIDENCIA DE CAMPO



## APLICACIÓN DE INSTRUMENTO

