

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN - TACNA

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Enfermería

FACTORES SOCIO-PERSONALES QUE INFLUYEN EN LA VOCACIÓN
PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA
PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA
UNJBG, TACNA - 2019

TESIS

Presentada por:

Bach. Jesús Alberto Limanta Barrios

Para optar el Título Profesional de:

LICENCIADO EN ENFERMERÍA

TACNA - PERÚ

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Enfermería

FACTORES SOCIO-PERSONALES QUE INFLUYEN EN LA VOCACIÓN
PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA
PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNJBG,
TACNA – 2019

TESIS

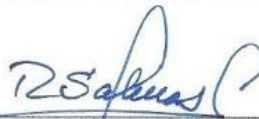
Presentado por:

Bach. Jesús Alberto Limanta Barrios

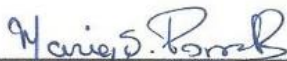
Para Optar el Título Profesional de:

LICENCIADO EN ENFERMERÍA

Aprobado por Unanimidad ante el siguiente jurado.



Dra. Ruth Rosario Salinas Lunario
PRESIDENTA



Dra. María Soledad Porras Roque
SECRETARIA



Dra. Elva Maldonado de Zegarra
VOCAL



Dra. María del Carmen Silva Cornejo
ASESORA

DEDICATORIA

A Dios por ser guía espiritual, fortaleza y fuerza en mi camino.

A mi Madre, Lucy, por haberme dado la vida. Gracias por su inmenso cariño y apoyo y apoyo incondicional en los momentos más difíciles

A mi esposa Evelyn y mi hijo Santiago por su motivación y apoyo incondicional para cristalizar mis aspiraciones.

A mi Asesor Dra. María del Carmen Silva de Cornejo, por su apoyo y entera disposición, por compartir sus conocimientos y motivarme a la culminación de esta tesis.

BACH. Liamanta Barrios Jesús Alberto

AGRADECIMIENTO

Agradecer a mi alma mater la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Enfermería de donde provienen nuestros docentes los que día a día impartieron en nosotros sus conocimientos teóricos y prácticos que ayudaron a forjar nuestra carrera.

A los estudiantes del IV, VI y VIII de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna por hacer posible que se pueda realizar la investigación con la credibilidad necesaria.

BACH. Limanta Barrios Jesús Alberto

ÍNDICE

	Pág.
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT.....	xiii
INTRODUCCIÓN.....	01
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1 Descripción del problema.....	03
1.2 Formulación del problema.....	07
1.3 Objetivos.....	07
1.3.1 General	07
1.3.2 Específicos.....	08
1.4 Justificación.....	09
1.5 Hipótesis.....	11
1.5.1 Hipótesis alterna.....	11
1.5.2 Hipótesis nula.....	11
1.6 Variable(es) de estudio.....	12
1.6.1 Variable dependiente.....	12
1.6.2 Variable independiente.....	12
1.7 Operacionalización de variables.....	13
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Antecedentes de la Investigación	16
2.2 Base teórica o fundamento teórico	20
2.2.1 Teoría general y/o de enfermería.....	20
2.2.2 Mapa conceptual.....	30

	Pág.
2.2.3 Variables de estudio.....	32
2.3 Definición conceptual de términos.....	53

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de la investigación.....	55
3.2. Tipo de investigación.....	55
3.3. Método de investigación.....	55
3.4. Población.....	56
3.4.1. Criterios de inclusión y exclusión.....	56
3.5. Muestra.....	57
3.5.1. Tamaño de la muestra.....	57
3.5.2. Muestreo o selección de la muestra.....	57
3-6. Unidad de análisis.....	57
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	57
3.8. Validez y confiabilidad	59
3.9 Procedimiento de recolección de datos.....	61
3.10. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	62
3.11. Consideraciones éticas.....	63
3.11.1. Principio de autonomía.....	63
3.11.2. Consentimiento informado.....	63
3.11.3. Confidencialidad de los datos.....	64
3.11.4. Principio de beneficencia.....	64
3.11.5. Evaluación de los beneficios del estudio y sus destinatarios	64
3.11.6. Protección de grupos vulnerables.....	64
3.11.7. Principio de justicia.....	65

	Pág.
3.11.8.La selección de seres humanos o sin discriminación.....	65
3.11.9.Los beneficios potenciales serán para los individuos y los conocimientos para la sociedad.....	65
CAPÍTULO IV: DE LOS RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS	
4.1 Presentación de resultados en tablas y descripción.....	67
4.2 Prueba de hipótesis.....	96
4.3. Discusión de resultados.....	99
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1 CONCLUSIONES.....	108
5.2 RECOMENDACIONES.....	110
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	111
ANEXOS.....	116
- INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS	
- VALIDEZ	
- CONFIABILIDAD	
- CONSENTIMIENTO INFORMADO	
- MATRIZ DE CONSISTENCIA	
- FORMATOS DE VALIDACION	
- PERMISOS RESPECTIVOS O SOLICITUD DE PERMISO INSTITUCIONAL	

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
TABLA N° 01: FACTORES PERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNJBG, TACNA - 2019	68
TABLA N° 02: TIPO DE RELIGIÓN: DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNJBG, TACNA - 2019	70
TABLA N° 03: OCUPACIÓN Y GRADO DE INSTRUCCIÓN DEL PADRE: DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNJBG, TACNA – 2019	72
TABLA N° 04: SEGÚN LA OCUPACIÓN Y GRADO DE INSTRUCCIÓN DE LA MADRE: DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNJBG, TACNA - 2019	74
TABLA N° 05: INFLUENCIA DE LOS FACTORES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNJBG, TACNA – 2019	76
TABLA N° 06-A: NIVEL DE VOCACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNJBG, TACNA – 2019	78

	Pág.	
TABLA N° 06- B:	NIVEL DE VOCACIÓN SEGÚN LAS DIMENSIONES PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNJBG, TACNA – 2019	80
TABLA N° 07- A:	FACTORES PERSONALES INFLUYEN A LA VOCACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNJBG, TACNA – 2019	82
TABLA N° 07- B:	FACTORES PERSONALES INFLUYEN EN LA VOCACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA DE LA UNJBG, TACNA – 2019	85
TABLA N° 08:	SEGÚN LA OCUPACIÓN Y GRADO DE INSTRUCCIÓN DEL PADRE INFLUYEN EN LA VOCACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNJBG, TACNA – 2019	87
TABLA N° 09:	SEGÚN LA OCUPACIÓN Y GRADO DE INSTRUCCIÓN DE LA MADRE INFLUYEN EN LA VOCACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNJBG, TACNA – 2019	90

TABLA N° 10:	FACTORES SOCIALES INFLUYE A LA VOCACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNJBG, TACNA – 2019	Pág. 93
--------------	--	------------

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
GRÁFICO N° 01: FACTORES PERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNJBG, TACNA - 2019	69
GRÁFICO N° 02: TIPO DE RELIGIÓN: DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNJBG, TACNA – 2019	71
GRÁFICO N° 03: OCUPACIÓN Y GRADO DE INSTRUCCIÓN DEL PADRE: DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNJBG, TACNA – 2019	73
GRÁFICO N° 04: SEGÚN LA OCUPACIÓN Y GRADO DE INSTRUCCIÓN DE LA MADRE: DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNJBG, TACNA - 2019	75
GRÁFICO N° 05: INFLUENCIA DE LOS FACTORES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNJBG, TACNA – 2019	77
GRÁFICO N° 06- A: NIVEL DE VOCACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNJBG, TACNA – 2019	79

	Pág.
GRÁFICO N° 06- NIVEL DE VOCACIÓN SEGÚN LAS DIMENSIONES PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNJBG, TACNA – 2019	81
GRÁFICO N° 07- FACTORES PERSONALES INFLUYEN A LA VOCACION PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA DE LA UNJBG, TACNA – 2019	84
GRÁFICO N° 07- FACTORES PERSONALES INFLUYEN EN LA VOCACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNJBG, TACNA – 2019	86
GRAFICO N° 08 SEGÚN LA OCUPACIÓN Y GRADO DE INSTRUCCIÓN DEL PADRE INFLUYEN EN LA VOCACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNJBG, TACNA – 2019	89
GRAFICO N° 09: SEGÚN LA OCUPACION Y GRADO DE INSTRUCCIÓN DE LA MADRE INFLUYEN EN LA VOCACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNJBG, TACNA – 2019	92

	Pág.
GRAFICO N° 10: FACTORES SOCIALES INFLUYE A LA VOCACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNJBG, TACNA – 2019	91

RESUMEN

El presente estudio tuvo como **Objetivo** determinar los factores socio – personales que influyen en el nivel de vocación en los estudiantes de la escuela profesional de enfermería. **Metodología**, es un estudio de enfoque cuantitativo de tipo descriptivo correlacional de corte transversal, tiene una muestra finita total de 119 estudiantes de enfermería, e instrumentos aplicados tales como el cuestionario, con sus respectivas consideraciones éticas; **Resultados**: En relación a los factores socio – personales que influyen en la vocación profesional, que la edad que prevalece es de 19 a 21 años de edad con un porcentaje de 58,8% de estudiantes de enfermería y de 22 a 24 años con un 21,0%, el 13,4% tiene de 16 a 18 años. Sin embargo, al realizarse la encuesta se obtuvo la información de un 6,7% tiene de 25 años a más, el 84,9% de estudiantes de enfermería son mujeres y el 15,1% restantes son varones, la Institución educativa con mayor porcentaje es la estatal con 75,6%, seguido la privada con un 13,4% y por último la parroquial con un 10,9%, que la religión que predomina es la católica con un 66,4%, Evangélica 11,8, adventista 7,6%, Ateo 2,5% y otros 11,8%, que la ocupación del padre que predomina otros oficios con un 47,9%, Chofer 19,3%, comerciante 18,5%, albañil 9,2%, agricultor 5,0%. En **conclusión**, existe una relación significativa entre factores socio – personales que influyen en la vocación profesional de enfermería. Así mismo No Existe relación entre los factores Socio-personales y la vocación de los estudiantes de los estudiantes de la escuela profesional de enfermería.

PALABRAS CLAVE: Actitud, vocación, religión, factores socio – personales.

ABSTRACT

The **objective** of this study was to determine the socio - personal factors that influence the level of vocation in the students of the professional nursing school. **Methodology**, is a quantitative, cross-sectional descriptive, quantitative approach study, has a total finite sample of 119 nursing students, and applied instruments such as the questionnaire, with their respective ethical considerations; **Results**: In relation to the socio-personal factors that influence the professional vocation, the prevailing age is 19 to 21 years of age with a percentage of 58.8% of nursing students and 22 to 24 years with a 21.0%, 13.4% are 16 to 18 years old. However, when the survey was carried out, the information of 6.7% was 25 years of age or older, 84.9% of nursing students are women and the remaining 15.1% are men, the educational institution with the highest The percentage is the state with 75.6%, followed by the private with 13.4% and finally the parish with 10.9%, the predominant religion is the Catholic with 66.4%, Evangelical 11.8 , Adventist 7.6%, Atheist 2.5% and other 11.8%, that the occupation of the father who predominates other trades with 47.9%, Driver 19.3%, merchant 18.5%, bricklayer 9, 2%, farmer 5.0%. In **conclusion**, there is a significant relationship between socio - personal factors that influence the professional vocation of nursing. There is also no relationship between the socio-personal factors and the vocation of the students of the students of the professional nursing school.

KEY WORDS: Attitude, vocation, religion, Socio-personal factors

INTRODUCCIÓN

La presente investigación objetivo determinar los factores socio – personales que influyen en el nivel de vocación en los estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la UNJBG, Tacna – 2019. La enfermería es una de las profesiones más nobles, a sus deberes de promover la salud, prevenir la enfermedad, restaurar la salud y aliviar el sufrimiento, se añade sin duda una más, llevar el consuelo a quien sufre. El amor a la profesión, la responsabilidad, la honestidad, constituyen valores esenciales reguladores de esta tarea que no es sencilla. Ser enfermero es desarrollarse y superarse permanentemente poseer un elevado nivel de competencia profesional para acautelar la salud de la persona, familia y comunidad. La vocación profesional está ligado a ciertas características relacionadas con el sexo, edad, religión, institución educativa, grado e instrucción de los padres, oficio de los padres, las influencias de la comunicación, amistades, padres, internet, radio.

La escuela de enfermería de la Universidad nacional Jorge Basadre Grohmann, admite un número determinado de ingresantes sin establecer criterios básicos de selección coherente con el actuar de enfermería; asimismo, es frecuente observar que los ingresantes no concluyen los estudios en un 100%, puesto que un promedio dejan de estudiar enfermería por diversos motivos, vacantes que podrían ser utilizadas por otros postulantes que talvez tienen mayor convicción de su vocación profesional, siendo generalmente los que entran en esta condición los de menores de edad, los de sexo femenino, entre otros factores que ameritan ser estudiados.

El presente trabajo de investigación abarca los siguientes capítulos:

En el capítulo I, Se planteó el problema de la investigación, describiéndolo, delimitándolo, formulándolo, definiendo consecuentemente los objetivos que se pretende alcanzar, estableciendo una justificación, sus hipótesis, las variables de la investigación y su operacionalización.

En el capítulo II, Se presentó los fundamentos teóricos que enmarcan y sustentan la presente investigación, tanto de la variable, relacionándolo a su vez con una teoría propiamente de la carrera profesional de enfermería. Se incluyen las definiciones a emplearse, conforme a la bibliografía.

En el capítulo III, Se describió el proceso metodológico a seguirse, se establece el enfoque, tipo y método de investigación, y la población y muestra a estudiarse, señalando las técnicas y procedimientos que se utilizarán durante el desarrollo de la investigación, con validez y confiabilidad, según consideraciones éticas.

En el capítulo IV, Se describió la presentación de los resultados y discusión de los datos obtenidos de la investigación, poniendo a prueba las hipótesis planteadas.

En el capítulo V, Contiene las conclusiones y recomendaciones a la cual se llegan al finalizar la investigación.

Finalmente, se presentó el índice tentativo de la Tesis, las referencias bibliográficas y los anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Uno de los momentos más importantes de la vida de todo ser humano, es escoger cuál va a ser su profesión o en qué se va a desempeñar para ser alguien en la sociedad y ser reconocido por ella. Si al escoger la carrera, la persona siente que es realmente su meta, ésta se convertirá en el estímulo principal de su desarrollo como persona.

Existen estudios que afirman que desarrollarse profesionalmente significa formarse durante toda su vida profesional, supone unas aptitudes de preparación personal intentando la propia formación para cumplir los roles profesionales específicos y también por conseguir las condiciones que hagan posible un trabajo satisfactorio para la persona. La elección de una carrera significa la elección de un modo de vida, por eso es una de las decisiones más importantes. Si elegimos la carrera errónea podremos tener insatisfacción personal, lo que llevara a la amargura e infelicidad de una persona. En cambio, si nuestra decisión es correcta, esto contribuirá a tener una vida plena y de satisfacción consigo mismo. (1)

Existen diversos factores que influyen en la decisión de carrera, los cuales pueden orientar o confundir al estudiante. Entre estos factores se encuentra la familia, muchas veces quieren que se cumplan las expectativas que se tienen sobre él. Muchos padres desean que sus hijos estudien lo que ellos no pudieron o alcancen

metas que ellos no lograron, por lo que con mucha ilusión tratan de persuadirlos. También aconsejan a sus hijos que estudien una carrera que les de estatus social; es decir, que les deje una buena fuente de ingresos en el futuro. Por otro lado, los amigos son otro factor influyente en la elección de la carrera, muchas veces deciden estudiar una carrera porque su mejor amigo o amiga también la va a estudiar, y hasta ingresan a la misma universidad. Otros factores de desorientación son: el grado de facilidad o dificultad de la carrera, etc. Los medios de comunicación también afectan de tal manera que pueden confundir al joven estudiante (2)

Entre los factores que determinan que carrera elegir, los más frecuentes suelen ser. El género, la familia, las redes sociales, la escuela y los amigos; todo ellos influyen de alguna manera en la decisión del adolescente al momento de tomar la decisión.

Lo que ocasiona todos estos factores anteriormente mencionados al estudiante no se siente cómodo con lo que hace, reniega, critica y hasta menciona el deseo de cambiarse de carrera. Como consecuencia de estos hechos, expresión descontenta, evidencia grandes carencias afectivas y nula conciencia de la importancia de la vocación que implica básicamente tener: aptitud y actitud para ser un profesional de la salud competente y eficiente, es superficial y carece de inteligencia emocional.

Algunos estudiantes de enfermería a la observación están más interesados en estudiar sólo para aprobar el examen en las experiencias curriculares que llevan, a su vez expresan palabras de desafecto en relación a la carrera que cursan y evidencian falta de entusiasmo durante las cátedras y prácticas realizadas y es muy probable o se supone que también se están formando profesionales

desmotivados e insatisfechos en el desempeño laboral por que se la existencia de actitudes y conductas negativas, malos tratos y atención mecanizada del parte del personal de Enfermería hacia los pacientes, provocando malestar, reacciones y comentarios negativos, así mismo la repercusión negativa en su proceso de recuperación.

La vocación profesional constituye un proceso fundamental en el logro de la satisfacción personal, puesto que despliega todas las potencialidades hacia la consecución de objetivos: Según Juan Manuel de Prada “la vocación, esa llamada interior que sentimos, esa necesidad de aplicar nuestra vida a un propósito, y de hacerlo además con denuedo, con esfuerzo, sacrificándonos hasta el último impulso vital, es algo que todos, tarde o temprano, experimentamos Evidentemente, para escuchar esa llamada tenemos que estar predispuestos. Tenemos que ser un terreno fecundo para esa semilla que algún día va a caer sobre nosotros. Lo cierto es que, si hay que señalar una condición primordial, una condición necesaria para que prenda esa vocación, para que esa semilla se convierta en árbol, sin duda alguna esa condición es la curiosidad, la capacidad para interpelar al mundo que nos rodea” (sobre la vocación profesional). (3)

En latinoamericana. Chile, México y Venezuela tienen tasas de deserción de 54%, 53% y 52% respectivamente, mientras en el rango bajo se ubican Argentina con 40% y Cuba con 25%. A nivel internacional, la deserción en países como España, Estados Unidos y Francia oscilaba entre el 30% y 50%. Tasas menores se registran en Alemania con 25%, en Suiza que oscilan entre 20 y 30%, en Finlandia con 10% y en los Países Bajos alrededor de 30%, en

países como Corea e Irlanda el 17% de los jóvenes desertan y en Japón únicamente el 9% de los estudiantes desertan. (4)

En un estudio de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos titulado “Deserción en estudiantes de enfermería en cuatro universidades del Perú” presentado por Hernán Sanabria, donde el objetivo fue Determinar los factores de riesgo asociados a la interrupción de los estudios de enfermería en algunas universidades del Perú, así como determinar la magnitud de la deserción según factor de riesgo. Teniendo como muestra 88 casos que se distribuyeron de la siguiente manera 24 estudiantes de las ciudades de Huacho e Iquitos y 20 de las ciudades de Lima y Trujillo. Se concluye que existe una alta asociación de los factores vocacional y económico, así como una leve a moderada asociación del factor académico – rendimiento con la deserción de los estudiantes de enfermería de cuatro universidades del Perú. (5)

Según la especialista de Registros Académicos de la Facultad de Ciencias de la Salud, ofrece información actualizada de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, donde se reconoce la presencia de 169 estudiantes en el año de inicio de clases del 2019 y 119 solo contando los años de segundo, terceros y cuarto años del segundo semestre, estudiantes al culminar en el año 2019, donde se evidencia una disminución de estudiantes en la escuela entre separación de matrícula y retiros o deserción por diversos motivos.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Por lo expuesto y considerando los pocos estudios sobre este tema a nivel local, se plantea la siguiente interrogante:

¿Cuáles son los factores Socio – Personales que influyen en la vocación profesional de los estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la UNJBG. Tacna – 2019?

1.3. OBJETIVOS:

1.3.1. General:

Determinar los factores socio – personales que influyen en la vocación profesional de los estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la UNJBG.

1.3.2. Específicos:

- Identificar el nivel de vocación profesional en los estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la UNJBG.
- Identificar los factores Sociales: Ocupación del Padre, Ocupación de la Madre, Grado de instrucción del Padre, Grado de instrucción de la Madre, Situación Económica familiar, Influencia Familiar, Amistades, Medios de Comunicación que influyen en el nivel de vocación de los estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la UNJBG.
- Identificar los factores Personales: Edad, Sexo, Religión, Institución Educativa, que influyen en el nivel de vocación de los estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la UNJBG.

- Establecer la influencia entre los factores Socio - Personales y el nivel de vocación profesional de los estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la UNJBG.

1.4. JUSTIFICACIÓN:

La vocación profesional e interés hacia una carrera sean elementos tratados en los espacios universitarios y haya una urgente formulación de un programa; que oriente y mejore la consolidación vocación de los jóvenes, es necesario corregir la insuficiente información sobre las carreras y aportar con la investigación científica en la búsqueda de soluciones reales, factibles y duraderas. Pues este problema queja al departamento de Tacna, y al país entero. Se pretende darle énfasis al tema de la vocación profesional en los estudiantes y poder iniciar de esa manera un proceso promisorio de orientación vocacional para evitar de esta forma la profesionalización de individuos sin vocación.

Se observa que el estudiante no se siente cómodo con lo que hace, reniega, critica y hasta menciona el deseo de cambiarse de carrera. Como consecuencias de estos hechos, el estudiante siempre expresa descontento, evidencia grandes carencias afectivas y nula conciencia de la importancia de la vocación que implica básicamente tener: aptitud y actitud para ser un profesional de la salud competente y eficiente, es superficial y carece la inteligencia emocional. Se observa que los estudiantes de enfermería están más interesados en estudiar solo para aprobar el examen en las experiencias curriculares que llevan, a su vez expresan palabras de desafecto en relación a la carrera que cursa y evidencian falta de entusiasmo durante las clases y practicas realizadas. También se observan profesionales de enfermería desmotivados e insatisfechos en el desempeño laboral.

Justificación Social

La profesión de Enfermería exige disciplina, conocimientos técnicos y científicos, exige de forma prioritaria un compromiso social con el usuario, y que muchas personas eligen estudiar y ejercer la profesión de Enfermería sin la conciencia y compromiso que esto conlleva, y con el transcurrir de los años se convierten en profesionales frustradas, brindando cuidados holísticos que decaen en su ética y entrega profesional, esto se deba porque quizá influyeron diferentes factores en la elección de la persona y realmente no lograron identificarse con los verdaderos intereses vocacionales necesarios para ser enfermeros integrales.

Justificación Práctica

Conocen los estudiantes de la carrera de Enfermería qué tanto están identificados con dicha carrera y cuáles son los niveles de vocación que tiene cada uno de ellos, y que factores influyen en la elección de la profesión, esto contribuirá de manera significativa a mejorar los procesos de selección y motivación de los estudiantes que ingresan a la carrera de Enfermería.

Justificación Metodológica

Los resultados obtenidos aportarán a la Escuela Profesional de Enfermería información relevante para que se planteen estrategias o acciones que vayan a favorecer el ingreso de estudiantes con vocación profesional, cuyo beneficio será obtener profesionales íntegros con vocación y calidad de servicio, reflejado en el cuidado de Enfermería; de esa manera cumplir con la visión y misión planteada por la Escuela Profesional de Enfermería, así como el código deontológico de Enfermería de manera satisfactoria.

Justificación Legal

El Ministerio de Salud (MINSA) como máxima autoridad en materia de salud; tiene la responsabilidad de garantizar el derecho al acceso de la población a los servicios de salud; a la atención y recuperación de la salud, asegurando una atención por profesionales calificados y con competencias que respondan a la necesidad de salud y el avance científico.

En ese sentido, ha asumido la responsabilidad de definir el “Perfil de competencia del enfermero(a)” en base al análisis prospectivo del contexto nacional y socio sanitario del país. El mencionado Perfil, pretende ser consensuado con las entidades prestadoras, las entidades formadoras y la sociedad civil, para la formación adecuada de los futuros profesionales enfermeros que se incorporaran a trabajar al Sistema Nacional de Salud.

El perfil está compuesto por trece competencias, de las cuales nueve son competencias técnicas y cuatro son competencias conductuales.

1.5. HIPÓTESIS:

1.5.1. Alterna:

HA. Influyen los factores Socio-personales en la vocación profesional de los estudiantes de los estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la UNJBG. Tacna – 2019.

1.5.2. Nula:

H0. No Influyen los factores Socio-personales en la vocación profesional de los estudiantes de los estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la UNJBG. Tacna – 2019.

1.6. VARIABLE DE ESTUDIO

1.6.1. Variable Dependiente

Vocación Profesional.

Se clasificará según escala valorativa en:

- Nivel Alto
- Nivel Medio
- Nivel Bajo

1.6.2. Variable Independiente

Factores Socio - Personales

De los que se considerará:

- Edad
- Sexo
- Institución Educativa
- Religión
- Ocupación del Padre
- Ocupación de la Madre
- Grado de instrucción del Padre
- Grado de instrucción de la Madre
- Influencia Familiar
- Influencia de Amistades
- Influencia Medios de Comunicación
- Situación económica familiar

1.7. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA VALORATIVA	NIVEL DE MEDICIÓN
INDEPENDIENTE: Factores Socio-personales	Son los indicadores que muestran las características somáticas, las experiencias adquiridas, y la personalidad global, que afectan a la conducta vocacional individual. En otras palabras, son variables que forman parte de la dotación personal del individuo, importantes para la integración social del mismo. (15)	Edad	Años cumplido que refiere tener el estudiante	1	- De 16 a 18 años - De 19 a 21 años - De 22 a 24 años - De 25 a Mas	Ordinal
		Sexo	- Masculino - Femenino	2	1 2	Nominal
		Institución Educativa	- Privada - Estatal - Parroquial	3	1 2 3	Nominal
		Religión	- Católica - Evangélica - Testigo de jehová - Adventista - Ateo - Otros	4	1 2 3 4 5 6	Nominal
		Ocupación del padre	- Agricultor. - Profesor. - Albañil. - Comerciante. - Chofer. - Otros.	5	1 2 3 4 5 6	Nominal
		Ocupación de la Madre	- Ama de casa - Comerciante. - Profesora. - Trabajadora pública. - Otros.	6	1 2 3 4 5	Ordinal

		Grado de instrucción del padre	<ul style="list-style-type: none"> - Analfabeto - P. Incompleta - P. Completa - S. Completa - S. Incompleta - Superior Incompleta - Superior completa 	7	<ul style="list-style-type: none"> 1 2 3 4 5 6 7 	Ordinal
		Grado de instrucción de la Madre	<ul style="list-style-type: none"> - Analfabeto - P. Incompleta - P. Completa - S. Completa - S. Incompleta - Superior Incompleta - Superior completa 	8	<ul style="list-style-type: none"> 1 2 3 4 5 6 7 	Ordinal
		Influencia Familiar.	<ul style="list-style-type: none"> Si No 	9	<ul style="list-style-type: none"> 1 2 	Nominal
		Influencia de Amistades	<ul style="list-style-type: none"> Si No 	10	<ul style="list-style-type: none"> 1 2 	Nominal
		Influencia de Medios de Comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> Si No 	11	<ul style="list-style-type: none"> 1 2 	Nominal
		Situación económica familiar	<ul style="list-style-type: none"> - Menor de 930 S/ - Igual a 930 S/ - Mayor de 930 S/ 	12	<ul style="list-style-type: none"> 1 2 3 	Ordinal

DEPENDIENTE: Vocación profesional	Vocación es una inclinación a cualquier estado, profesión o carrera, disponibilidad innata para realizar en forma correcta una determinada actividad y a la vez llevarla a cabo como un sentimiento de interés y gozo, ambas cosas están inseparablemente entrelazadas. (6)	Cognitivo (conducta)	Cumple con sus expectativas, satisfacción en tus anhelos, memoria el tratamiento, fomenta la salud, cuida del paciente, dedicación.	1 - 24 Ítem	Siempre, casi siempre, nunca. - N. Alto: 37-45 - N. Medio: 26-36 - N. Bajo: 15-25	Ordinal
		Procedimental (habilidad)	Facilidad para expresarse con claridad ante las demás personas, posee destreza manual, permanecer atento.	25 - 42 Ítem	Siempre, casi siempre, nunca. - N. Alto: 65-81 - N. Medio: 46-64 - N. Bajo: 27-45	Ordinal
		Actitud (valores)	Forma en que una persona piensa, siente y actúa.	43 - 75 Ítem	Siempre, casi siempre, nunca. - N. Alto: 13-15 - N. Medio: 9-12 - N. Bajo: 5-8	Ordinal

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

Georghius, R. (7), en su tesis titulada “Factores que influyen para la elección de carrera en los estudiantes de preparatoria, México 2012”, el *Objetivo* fue identificar los factores que influyen en la elección vocacional del adolescente de nivel medio superior. La *Metodología* fue de tipo descriptivo, correlacional y de corte transversal; población conformada por 28 alumnos, *Resultados*, de los cuales 17 tienen 17 años y 11 tienen 18 años de edad; 22 son mujeres y 6 son hombres. En *Conclusión*, son diversos los factores que los alumnos consideran al momento de elegir carrera, pero los más fuertes en la actualidad son los padres, los maestros y los amigos, el orientador es uno de los factores a los que se recurre menos, pues solo se le ve como un maestro que da información y no como un guía del proceso de elección de carrera.

Quintana G. (8), en su tesis titulada “La Decisión más importante, Chile-Santiago 2014”, el *Objetivo* comprender el proceso de elección vocacional es estudiantes universitarios *Metodología* fue de tipo descriptivo con un enfoque cualitativo y un diseño abierto, su alcance es descriptivo y de corte transversal; población y muestra quedó constituida por seis estudiantes diversos entre sí en las variables condición socioeconómica. *Resultados*, las influencias y presiones familiares tienen impacto en este grupo de estudio, aunque no logran interferir en el logro de objetivos educacionales, las estrategias que brindan las escuelas son insuficientes para apoyar este proceso. En

Conclusión, el proceso de elección vocacional es como los jóvenes logran construir una autoimagen positiva, asociada a altas expectativas de logro y confianza en sus propias capacidades.

Coffre, F. (9), en su tesis titulada “Factores influyentes en la elección de la profesión de enfermería en la universidad, Guayaquil 2014”. El *Objetivo* fue Identificar los factores que influyentes de la elección de la carrera de enfermería. La *Metodología* fue de tipo descriptivo y de corte transversal con un enfoque cuantitativo; población y muestra estuvo conformada por 200 alumnos. *Resultados*, mediante este estudio se encontró que la motivación que predominó fue la intrínseca en un 69,9%, la mayor población fue femenina 88% y la edad de 16 a 18 años con el 60,1%, de zona urbana con 86,5%, el estrato 1 y 2 con 88,8% y los programas privados el 62,4%. En *Conclusión*, la motivación que predominó a la hora de elegir Enfermería fue la intrínseca, incluso según sexo, edad, procedencia, estrato y tipo de programa.

Fernández, L. (10), en su tesis titulada “Nivel de vocación profesional de los estudiantes de primer y octavo semestre de la facultad de enfermería de la universidad nacional del altiplano – Puno 2013.” *Cuyo Objetivo* fue Determinar el nivel de vocación profesional de los estudiantes de primer semestre en comparación del octavo semestre. La *Metodología* fue tipo descriptivo y de corte transversal con enfoque cuantitativo; población total de 110 estudiantes. *Resultados*, los estudiantes de primer semestre presentan, alto nivel de vocación profesional un 36.7%, nivel medio un 40.8% y el nivel bajo un 22.4%. Por otro lado, los de octavo semestre, 23.3% de presenta un alto nivel, el 63.3% tiene un nivel medio, y aún el 13.3% un bajo nivel de vocación. En *Conclusión*, ambos presentan un nivel medio vocación profesional.

Silva, L. (11), en la tesis titulada: “Factores socioculturales y económicos relacionados con la vocación en los estudiantes de enfermería de la universidad nacional, Cajamarca sede-Chota 2015”. Cuyo *Objetivo* fue determinar y analizar los factores socioculturales y económicos relacionados con la vocación. La *Metodología* del tipo cuantitativo, no experimental, transversal descriptivo; población y muestra estuvo conformada por los 33 alumnos. *Resultados*, alto nivel de vocación 72,9%, sexo femenino 75,8%, padres agricultores 51,5%, amas de casa 78,8%, influenciados por precedentes 58,3%, amigos 61,5%, medios de comunicación 50%. En *Conclusión*, la población de estudio tiene alto nivel vocacional y hay relación significativa entre la vocación y los factores socio-culturales y económicos.

Casas M. (12), en la tesis titulada “Satisfacción con la profesión elegida en estudiantes de enfermería de una universidad pública, Lima 2016” cuyo *Objetivo* es comprender la satisfacción con la profesión elegida de los estudiantes. La *Metodología* estudio de tipo cualitativo, descriptivo, interpretativo, población y muestra conformado por 50 estudiantes. *Resultados*, El análisis generó 4 categorías: “Elegiendo y descubriendo la profesión”, “Satisfacción por haber elegido la profesión”, “Aspectos que interfieren con la satisfacción por la elección de la profesión” y “Proyecciones a futuro sobre el ejercicio de su profesión”. En *Conclusión*, el enfoque permitió conocer y explorar mejor la satisfacción por la profesión elegida.

Aguije A. (13), en la tesis titulada “Interés vocacional y elección profesional de los ingresantes a la universidad autónoma de Ica, Perú 2017”, cuyo *Objetivo* es Determinar el tipo de relación que existe entre interés vocacional y elección profesional de los ingresantes. La *Metodología* estudio de tipo cuantitativo, no experimental y transversal

correlacional. Población por 202 estudiantes matriculados. *Resultados*, el 51,0% de ingresantes responden a un interés vocacional significativo, 26,8% que también ha elegido programas que responden a su interés vocacional mediantemente significativo. *Conclusión*, Se encontró que existe una relación directa y significativa entre los intereses vocacionales y la elección profesional en los estudiantes de primer ciclo.

Rivera K. (14), en la tesis titulada “Factores que influyen en la elección de la carrera de enfermería en los estudiantes de la E.A.P. enfermería de la UNJBG. Tacna 2015”, cuyo *Objetivo* es determinar los factores externos e internos que influyen en la elección de la carrera de enfermería. La *Metodología* estudio de tipo cuantitativo, de tipo descriptivo y de corte transversal, población y Muestra constituida por 180 estudiantes. Los *Resultados* evidenciaron que un 51,8% presenta influencia de la vocación en la elección, el 60,5% reconoce que hubo influencia de la demanda laboral, un 47,5% se muestra indiferente frente al 38,3% que muestra agrado con la carrera. Así el 40,7% se encuentra satisfecho, por lo tanto, se llegó a la *Conclusión*, que los factores externos e internos influyen significativamente.

Escobar L. (15), en la tesis titulada “Nivel vocacional de los estudiantes del primer año de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Facultad de Educación, Comunicación y Humanidades de la UNJBG, Tacna 2013”. El *Objetivo* general planteado fue determinar el nivel vocacional de los estudiantes del primer año. *Metodología*, se utilizó la encuesta y su instrumento el cuestionario para la recolección de datos. La población estuvo conformada por 352 alumnos matriculados en el primer año en el año 2012. *Resultados*, indican que los estudiantes de las especialidades de SPRO, MACI, IETI, NATA, y LEGE, en su minoría

tienen vocación para ser profesores. *Conclusión:* indican que los estudiantes de las especialidades de SPRO, MACI, IETI, NATA, y LEGE, en su minoría tienen vocación para ser profesores.

Laura K, López H (16) “Felicidad y satisfacción laboral en los Profesionales asistenciales de enfermería del hospital regional Honorio Delgado, Arequipa 2018.” tuvo como *Objetivo* general determinar la relación entre el nivel de felicidad con la satisfacción laboral. *Metodología*, tipo cuantitativo, descriptivo correlacional de corte transversal a una muestra integrada por 172 profesionales. Se utilizó como método la encuesta. *Resultados*, el sexo predominante fue el femenino, entre los 28 a 38 años de edad, casadas, procedentes de Arequipa, con grado académico de segunda especialidad, del servicio de emergencia y con experiencia laboral de 0 a 10 años. El 33.1% presentaron un nivel muy alto de felicidad, en cuanto a la variable satisfacción laboral el 70.9% estuvieron satisfechos laboralmente. *Conclusión* que existe relación estadísticamente significativa entre la felicidad y la satisfacción laboral

2.2. BASES TEÓRICAS O FUNDAMENTOS TEÓRICOS:

2.2.1. Teoría general y/o de enfermería

Cuidado Humanizado: Teoría de Jean Watson

Watson afirma que la práctica cotidiana de la enfermería debe sostenerse sobre un sólido sistema de valores humanísticos. Esta asociación e interacción humanística-científica constituye la esencia de la disciplina enfermera.

Según Watson, las principales hipótesis de la ciencia del cuidar incluyen:

- Ser demostrado y practicado de manera eficaz mediante unas relaciones interpersonales.
- Factores de cuidados donde el resultado es la satisfacción de ciertas necesidades humanas.
- Sea eficaz, debe promover la salud como el crecimiento personal y familiar.
- Las respuestas derivadas a aceptar a la persona, no sólo tal y como es, sino también como puede llegar a ser.
- Facilidades en el desarrollo de potencialidades que permiten a la persona elegir la mejor acción en un momento determinado.
- Es más propicio para la salud que el tratamiento médico. La práctica integra conocimientos biofísicos y conocimientos del comportamiento humano para generar o promover la salud en quienes están enfermos. Así pues, una ciencia del cuidar se complementa perfectamente con una ciencia de curación.
- La práctica del cuidado se inscribe fundamentalmente en la disciplina enfermera.

10 FACTORES PRINCIPALES DEL CUIDADO

- El desarrollo de un sistema de valores humanista-altruista.
- El tomar en consideración un sistema de creencias y de esperanza.
- La cultura de una sensibilidad para uno mismo y para los demás.
- El desarrollo de una relación de ayuda y de confianza.
- La promoción y aceptación de la expresión de sentimientos positivos y negativos.

- La utilización sistemática del método científico de resolución de problemas durante el proceso de toma de decisiones.
- La promoción de una enseñanza-aprendizaje interpersonal.
- La creación de un medio ambiente mental, físico, sociocultural y espiritual de sostén, de protección y/o corrección.
- La asistencia en la satisfacción de las necesidades humanas.
- El tomar en consideración los factores existenciales y fenomenológicos.

CONCEPTOS DE LA TEORÍA DEL CUIDADO HUMANO DE JEAN WATSON

- Interacción enfermera- paciente

El cuidado humano involucra valores, voluntad y un compromiso para cuidar, conocimiento, acciones de cuidado y consecuencias. Al ser considerado el cuidado como intersubjetivo, responde a procesos de salud – enfermedad, interacción persona – medio ambiente, conocimientos de los procesos de cuidado de enfermería, autoconocimiento, conocimiento del poder de sí mismo y limitaciones en la relación de cuidado. Se conceptualiza el cuidado como un proceso interpersonal, entre dos personas, con dimensión transpersonal (enfermera- paciente).

- Campo fenomenológico

La enfermera entra en el campo fenomenológico del paciente (marco de referencia de la persona, realidad subjetiva compuesta en su totalidad por la experiencia humana) y responde a la condición del ser del paciente (espíritu/alma) de la misma manera que el paciente expone sus sentimientos subjetivos.

- **Relación de cuidado transpersonal**

Esta relación describe cómo la enfermera va más allá de una evaluación objetiva, mostrando preocupación (interés) hacia el significado subjetivo y más profundo de la persona en cuanto a su propia situación de salud. Este acercamiento destaca la unicidad tanto de la persona como de la enfermera, y también la mutualidad entre los dos individuos, que es fundamental a la relación. Como tal, la preocupación del que cuida y del cuidado, se conectan en una búsqueda mutua de significado (sentido) e integridad, y quizás para la trascendencia espiritual de sufrimiento.

- **Momento de cuidado**

Es el momento (el foco en el espacio y el tiempo) en que la enfermera y otra persona viven juntos de tal modo que la ocasión para el cuidado humano es creada. Ambas personas, con sus campos únicos fenomenológicos, tienen la posibilidad de venir juntos a una transacción humana-a-humano.

SUPUESTOS DE WATSON RELACIONADOS CON EL CUIDADO HUMANO

El cuidado y el amor son lo más universal, lo más misterioso de las fuerzas cósmicas, ellos abarcan la energía psíquica y universal. La asistencia y el amor, con frecuencia subestimados, son las piedras angulares de nuestra humanidad. Las coberturas de estas necesidades satisfacen nuestra humanidad. Desde que enfermería es una profesión que cuida, sus habilidades para mantener el ideal y la ideología del cuidado en la práctica profesional afectará el desarrollo de la civilización y determinará la contribución de la enfermería a la sociedad.

En principio debemos amar y cuidar nuestros propios comportamientos y tratarnos con delicadeza y dignidad antes de brindar cuidado a otros con delicadeza y dignidad. El cuidado a nosotros mismos es un paso previo al cuidado a los demás. Tradicionalmente la enfermería ha mantenido una postura de cuidado humano y atención hacia las personas en los asuntos relacionados con la salud y la enfermedad. El cuidado es el único centro de atención del ejercicio profesional de la enfermería.

Cuidado humano, tanto individual como grupal, progresivamente ha tenido menos énfasis en el sistema sanitario. Los fundamentos de la asistencia de enfermería han sido sublimados por los avances tecnológicos y por los obstáculos institucionales. Una cuestión trascendental para la enfermería actual y futura es la preservación y evolución del cuidado humano.

El cuidado humano puede ser efectivamente demostrado y practicado a través de las relaciones interpersonales. Los procesos humanos intersubjetivos mantienen vivo un sentir común de humanidad, la identificación de sí mismo con los otros. Las contribuciones sociales, morales y científicas de la enfermería a la humanidad y a la sociedad residen en los compromisos con los ideales humanos en la teoría, la práctica y la investigación.

ELEMENTOS DEL CUIDADO DE WATSON

- Formación de un sistema de valores humanístico altruista. Este factor se puede definir como la satisfacción a través de la donación y ampliación del sentido del Yo. Infundir fe y esperanza. Este elemento facilita la promoción de una asistencia de enfermería

holística, y potencia la salud entre los pacientes, a la vez que describe el papel de la enfermera en el desarrollo de unas interrelaciones eficaces con el paciente y en la promoción del bienestar ayudando al paciente a adoptar conductas de búsqueda de la salud.

- Cultivo de la sensibilidad hacia uno mismo y hacia los demás. La identificación de los sentimientos conduce a la actualización de uno mismo mediante la autoaceptación de la enfermera y del paciente. Las enfermeras, al reconocer su sensibilidad y sus sentimientos se vuelven más genuinas, auténticas y sensibles hacia los demás.
- Desarrollo de una relación de ayuda – confianza. Una relación de confianza promueve y acepta la expresión de sentimientos positivos y negativos. Implica coherencia, empatía, afecto no posesivo y comunicación eficaz. La coherencia conlleva ser real, honesto, genuino y auténtico. Promoción y aceptación de la expresión de los sentimientos positivos y negativos. La enfermera tiene que estar preparada para los sentimientos positivos y negativos, reconociendo que la comprensión intelectual y la comprensión emocional de una situación son diferentes.
- Promoción de la enseñanza – aprendizaje interpersonal. Éste es un concepto importante de la enfermería, dado que separa la asistencia de la curación. Permite informar al paciente y derivar hacia éste la responsabilidad sobre su salud y bienestar. La enfermera facilita este proceso con técnicas de enseñanza – aprendizaje, diseñadas para permitir que el paciente consiga el autocuidado, determine sus necesidades personales y adquiera la capacidad de desarrollarse personalmente.

- Provisión de un entorno de apoyo, de protección y/o corrección mental, física, sociocultural y espiritual. La enfermera debe reconocer la influencia que tienen los factores internos y externos en la salud y la enfermedad de los individuos. El bienestar mental y espiritual y los planteamientos socioculturales son conceptos importantes para el entorno interior del individuo. Además de las epidemiológicas, las variables externas incluyen el confort, la intimidad, la seguridad y los ambientes limpios y estéticos.
- Asistencia con la satisfacción de las necesidades humanas. La enfermera reconoce las necesidades biofísicas, psicofísicas, psicosociales e interpersonales de ella misma y del paciente. Los pacientes deben satisfacer las necesidades de orden inferior antes de intentar satisfacer las de orden superior. La alimentación, las eliminaciones y la ventilación son ejemplos de necesidades biofísicas de orden inferior, mientras que la actividad/ inactividad y la sexualidad se consideran necesidades psicofísicas de orden inferior. La realización de la persona y las relaciones interpersonales son necesidades psicosociales de orden superior. La autorrealización es una necesidad intrapersonal de orden superior.
- Tolerancia con las fuerzas fenomenológicas. La fenomenología describe los datos de la situación inmediata que ayudan a comprender los fenómenos en cuestión. La psicología existencialista es una ciencia de la existencia humana que utiliza el análisis fenomenológico. Watson opinó que este elemento es difícil de entender. Se incluye para proporcionar una experiencia motivadora del pensamiento que conduzca a una mejor comprensión de nosotros mismos y de los demás.

Aportes de la Teoría de Jean Watson a la Enfermería

En el área de la asistencia: El objetivo de Enfermería según el enfoque de cuidados de Watson es mejorar la atención a las personas, su dignidad e integridad.

En el área de la asistencia: Las relaciones interpersonales entre los cuidadores y los pacientes mejoran y adquieren un significado relevante y una profunda conexión. La ratio enfermera-paciente aumenta al reconocerse el momento del Caring, ya que comporta actitudes esenciales como el respeto a uno mismo y a los otros, la sensibilidad y la preocupación hacia el otro, la autenticidad, la presencia y la disponibilidad, la calma, la paciencia, el respeto a los ritmos, la honestidad y la confianza y el reconocer la capacidad de autorrealización y los recursos del otro.

En el área de la gestión: Promueve un clima favorecedor para el crecimiento personal de cuidadores y cuidados. Ello genera una autorrealización personal y profesional y proporciona valores para un mayor compromiso con la profesión. El cambio de modelo organizativo conlleva elaborar políticas de cuidados priorizando las personas, frente a la burocracia y a las rígidas estructuras protocolares; significa también ser líderes en enfermería que faciliten, dentro de las organizaciones, la obtención de los recursos necesarios para proporcionar unos cuidados coherentes a una misión humanista.

En el área de la gestión: Los gerentes del cuidado, al demostrar en sí mismos las actitudes adecuadas, podrían modificar los

valores del cuidado en las mismas enfermeras (os) y crear grupos basados en la ontología del cuidado.

En el área de la gestión: Los gerentes son promotores de salud y de recursos para los cuidados de excelencia. Su visión es revolucionaria, ya que reconoce que el ser humano no puede ser tratado como un ser disociado.

En el área de la formación: A través del conocimiento de la diversidad los educadores pueden estimular a los estudiantes a apreciar la unicidad de cada persona; centrando el significado específico de cada historia se alimenta la compasión, que es fundamental para las relaciones futuras entre las enfermeras y sus pacientes.

En el área de la formación: Utilizando el estudio de casos como un medio de enseñanza de la práctica de la Enfermería se promueve el diálogo para poder ayudar a los estudiantes a ser críticos con el actual cuerpo de conocimientos de enfermería. Se espera que los estudiantes pasen de una actitud pasiva a otra más crítica, activa y participativa.

En el área de la formación: El docente, por su lado, deja de ser un elemento distante, mero transmisor de conocimientos, y pasa a ser un estrecho colaborador optimizando la comunicación y el intercambio con la consecuente facilitación del proceso enseñanza-aprendizaje.

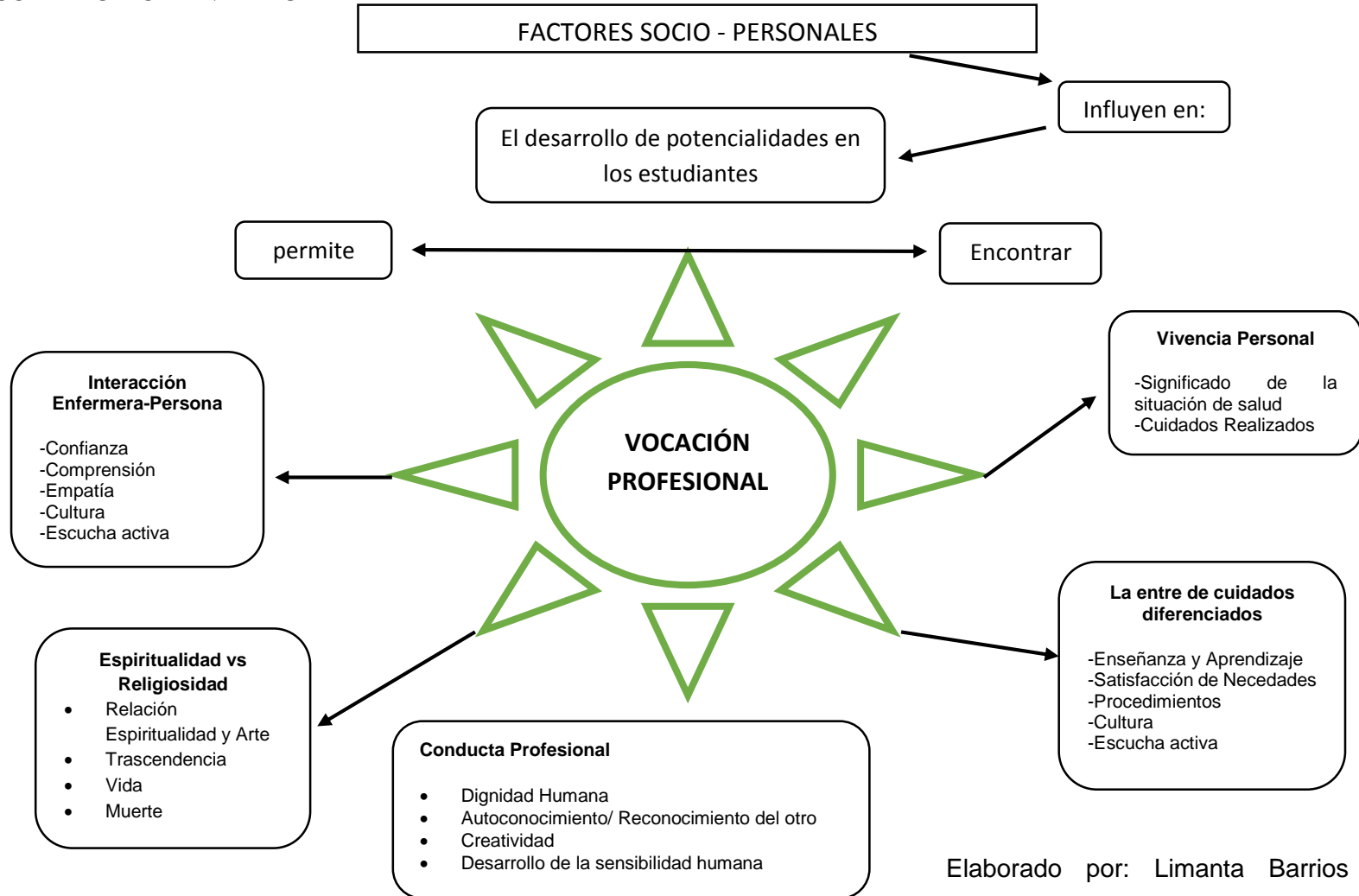
En el área de la investigación: Para mejorar el cuerpo de conocimientos relativo a los cuidados se requiere continuos

estudios de la enfermería del tipo cualitativo y cuantitativo proyectados hacia los distintos campos de aplicación del cuidado. La perspectiva del cuidado de Watson es una mirada desde un ángulo distinto que aporta nuevos interrogantes para la investigación, en concreto, desde el punto de vista existencial y fenomenológico.

El interés fundamental es comprender la Salud y Enfermedad como experiencia humana. Su trabajo surge de Valores, Creencias y Percepciones sobre la Personalidad, Vida Salud y Curación. El Cuidado de Uno Mismo es un prerequisite para el cuidado de los demás.

2.2.2. Mapa conceptual

TEORÍA DEL CUIDADO HUMANIZADO



Elaborado por: Limanta Barrios Jesus

2.2.3. Variables de Estudio

2.2.3.1. FACTORES SOCIO - PERSONALES

Son los indicadores que muestran las características somáticas, las experiencias adquiridas, y la personalidad global, que afectan a la conducta vocacional individual. En otras palabras, son variables que forman parte de la dotación personal del individuo, importantes para la integración social del mismo.

Edad

La edad es el periodo en el que transcurre la vida de un ser vivo. Cada ser viviente tiene, de manera aproximada, una edad máxima que puede alcanzar. se desarrolla a través de su ciclo vital, cambia, se organiza y se adapta al medio ambiente en que se desenvuelve, en una interacción constante entre su dotación genética y el medio que lo rodea por lo tanto los seres humanos vivimos un conjunto de procesos de aprendizaje y de dominio del desarrollo vital y de las tareas a realizar. Al referirnos a los humanos, la edad media del hombre es mayor o menor dependiendo del nivel de desarrollo de una nación. (15)

Llegas a un punto en tu vida en el que se abren mil caminos. Y ahora ¿a dónde voy? ¿Qué haré? Típicas preguntas, escasas respuestas. Es una decisión importante, pero, de pronto, al darte cuenta de que de ello depende el resto de tu existencia, hace que una nube de confusión o tal vez de frustración, te cubra por completo. La edad ideal cada ser humano es un universo

específico, un nuevo cosmos. Sin embargo, existe un período en el que por lo general aparece el interés por el futuro académico profesional. Para el psicólogo Luis Zapata, profesor de la Universidad de San Martín de Porres y ex director del Colegio de Psicólogos del Perú, “empieza en la adolescencia, a partir de los 14 años de edad, por el proceso vital en que ubica la persona el contexto informativo en el que vive y la cercanía de la culminación de la educación secundaria. Aunque son múltiples las variables que intervienen como las educativas, culturales, económicas, entre otras”. La vocación por una determinada profesión u oficio consta de dos ingredientes: Un 20 % de lo genético-hereditario y un 80% de lo aprendido a través del tiempo. Por tanto, no existen edades tardías para encontrar el verdadero rumbo de la vida profesional. (17)

Jóvenes de 15 a 20 años: ¿un grupo de edad sin herramientas suficientes para orientarse? en este grupo de edad es donde se presentan las mayores inquietudes sobre el futuro académico y/o profesional y a menudo no tienen suficientes herramientas para decidir qué hacer, ni cómo hacerlo. Si, encima, esta inquietud se ve rodeada de otras preocupaciones propias de la edad (las relaciones sociales, los cambios físicos, la relación con los padres) es probable que el adolescente no tenga mucho interés en buscar entre toda la información que le rodea. (18)

Además, se trata de un grupo muy heterogéneo: nos podemos encontrar con un estudiante de eso que tiene dificultades para superar la secundaria obligatoria por diversos motivos; jóvenes

que no están interesados en seguir estudiando pero que no conocen las diversas opciones que existen; personas que todavía no han definido qué carrera les gustaría realizar, etc. Definir qué tipo de orientación necesita un joven a esta edad implica una definición para cada persona, pero, está claro que es importante orientar al adolescente sin caer en el paternalismo y el asistencialismo. Una persona joven necesita un orientador que hable su mismo lenguaje, que lo trate como una persona capaz de tomar sus propias decisiones y que le ofrezca todas las herramientas para que, por sí mismo, pueda enfrentarse a las decisiones que debe tomar. (18)

Los centros educativos, las instituciones públicas, las entidades privadas ofrecen muchas propuestas, tanto de orientación individual como actividades en grupo. Pero, ¿qué ocurre cuando un joven necesita orientación de forma inmediata? ¿Quién resuelve las dudas de un adolescente al que le gustaría hablar con un profesional que se dedica a lo que él aspira? para contribuir a completar este vacío, Educaweb.com ha decidido apostar por una forma innovadora de asesoramiento y orientación: la creación de una nueva publicación online dirigida a jóvenes entre 16 y 20 años. (18)

Sexo

Elejabeitia y Mañeru exponen que la elección de los estudios postobligatorios sería una situación en donde se manifiesta de manera significativa la influencia del género. Cepero (2009)

explica que la variable sexo influye en la conducta vocacional y no se considera sólo como una diferencia biológica, sino una actuación diferenciada como género social, es decir, su interacción sociocultural. Sebastián y Cols (como se citó en Cepero, 2009) exponen que existen dos sexos biológicos, los cuales representan a dos modelos sociales diferentes, lo que provoca tanto una educación como una socialización diferencial, que a su vez los refuerza, constatándose que existe una clara postura diferencial en función de la variable sexo y una división sexual en las opciones educativas del alumnado. (22)

Masculino: Proveniente del latín masculīnus, la palabra Masculino relaciona a todo lo que comprende ser hombre. Un hombre o ser humano Varón es aquel que posee todo el aparato reproductor que es capaz de insertar en un ovulo la esperma “Gameto Masculino” en un ovario femenino “Gameto Masculino” para crear un “Cigoto” el cual será la creación que surgirá de un proceso de fecundación y maduración de un embrión dentro del cuerpo femenino que se le conoce como Embarazo cuando hablamos de Masculino nos referimos a un Género completamente opuesto al género Femenino. El cuerpo humano de sexo masculino posee mayor cantidad de músculos desarrollados, respecto al ser humano de sexo femenino, voz gruesa, conducta más ruda que puede llegar a violenta. El hombre no se preocupa tanto por los detalles como la mujer, por lo que el sexo masculino es tosco, ordinario y más estándar que la mujer. (22)

Femenino: de latín femininus, el termino femenino se refiere a aquello que resulta propio, relativo o perteneciente a las mujeres. Se trata, por lo tanto, de algo o alguien que dispone de las características distintivas de la feminidad. El sexo femenino es aquel sexo que produce ovulo; el ovulo está considerado como la célula sexual femenina por excelencia y es producido justamente por las mujeres, generalmente, cada 28 días, desde que la mujer ingresa en la etapa de la pubertad y hasta aproximadamente después de los sesenta años, cuando le llega la famosa menopausia y la menstruación se retira definitivamente. (22)

Religión

La vocación religiosa es un don y una llamada especial de Dios, recibida en fe, y cultivada y discernida en la oración. Este proceso de formación permite a la joven crecer y madurar en su respuesta a la llamada que Dios le hace. Este don especial, Dios lo da a quien quiere, y es Él, quien dispone, mueve y ayuda a los llamados, concediéndoles las gracias y dotes necesarias para abrazar el estado religioso y perseverar en él.

Institución Educativa

La humanidad, desde sus albores ha trazado las pautas para la transferencia de conocimientos de generación en generación; forjando así la primera Institución Educativa (IE) de todos los tiempos: La Familia (Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar, s.f.). Al igual que los centros

educativos, la familia es una institución que transmite valores, principios y expresiones culturales.

Definir una Institución Educativa (IE) implica adentrarnos a aquellos factores humanos que interfieren en el proceso educativo, tales como maestros, alumnos y administradores del proceso. Debemos remontarnos a los valores transferidos por ellos en su realidad sociocultural (Alonso A. Ed. 2004), que dependerá en todo sentido de sus saberes previos (Tejeda Fernández, 2000).

Ocupación Familiar

Es el oficio no asalariado que desempeña un individuo, se aprende y se perfecciona interactuando directamente con una materia en particular. La familia es, sin duda, la formación básica de la sociedad humana, también es un factor cultural de trascendental importancia en la vida del hombre, tanto desde el punto de vista de su ser social, como en la integración de su personalidad, sobre la cual ejerce una poderosa influencia, por las relaciones que se establecen en el hogar que conllevan a la estructuración afectiva y la ocupación del padre. Es pues notoria la importancia de la organización de la familia respecto al desarrollo físico, psíquico y moral de sus miembros, de ahí la importancia de que los padres fortalezcan el locus interno de sus hijos, es decir la creencia acerca de los refuerzan positivos o negativos de su comportamiento.

El reflejo de una familia se ve en la formación y la educación de sus hijos. Las profesiones de los miembros de la familia, son las más cercanas y las que más conocemos, en consecuencia, pueden resultarnos atractivas o al contrario imposible, en función de las vivencias, experiencias, oportunidad de trabajo, éxito económico, prestigio profesional, continuar la tradición familiar, entre otros, que tienen efecto en la elección que los jóvenes hacen sobre su carrera profesional.

Situación Económica Familiar

La Remuneración Mínima Vital (RMV) es la cantidad mínima de dinero que se le paga a un trabajador que labora una jornada completa de 8 horas diarias o 48 horas semanales en el Perú. La RMV también sirve para determinar la subvención que deben percibir aquellas personas que realizan modalidades formativas laborales (practicantes). el incremento de 850 a 930 soles de la Remuneración Mínima Vital (RMV) de los trabajadores sujetos al régimen laboral de la actividad privada. Mediante el Decreto Supremo N° 004-2018-TR El ingreso económico es un indicador del nivel de productividad y de bienestar que muestra la población de un país, el cual va a depender del sistema económico que da lugar a las políticas gubernamentales del mismo. (21)

Es el estado financiero que muestra la familia, por el aporte de todos los miembros que realizan una actividad productiva, que permite satisfacer sus necesidades en base a la remuneración

que perciben periódicamente (diario, semanal, quincenal o mensual). La situación económica, suele convertirse en una salida o en un problema, porque determinan entre otros aspectos el tipo de educación y la carrera profesional al que pueden optar los miembros de la familia según su nivel de capacidad adquisitiva, pues exige que muchas familias se vean obligadas a hacer una elección vocacional conciliando los intereses y las aptitudes con las posibilidades económicas. (21)

Evaluando la situación económica familiar para afrontar determinados estudios o las posibilidades reales de lograrlo, para evitar frustración e inconformidad para toda la familia, en especial para el joven que ve truncada sus posibilidades de desarrollo profesional. (21)

Ingreso promedio mensual según sexo En el periodo de análisis, el ingreso de los hombres aumentó en 0,6 % (11,3 soles) y el de las mujeres en 2,0 % (27,6 soles). El ingreso promedio mensual de los hombres se ubicó en las empresas de 11 a 50 trabajadores y en 0,9 % (10 600) en las empresas de 1 a 10 trabajadores. 1930,5 soles y de las mujeres en 1381,5 soles. En el año 2018, el ingreso de las mujeres significó el 71,6 % del ingreso de los hombres. En el Perú, el Instituto Nacional de Estadísticas e Informática-INEI, es el organismo encargado de evaluar e informar sobre el nivel de ingreso económico de las familias de las diferentes regiones del país. Es así que según los últimos censos el nivel económico se valora como:

Bajo, cuando el ingreso económico promedio familiar es menor del sueldo mínimo vital S/. 930.00 nuevos soles por mes.

Medio, cuando el ingreso económico promedio familiar es de S/. 930.00 S/ nuevos soles mensuales.

Alto, cuando el ingreso económico promedio familiar es mayor de S/. 930.00 nuevos soles mensuales. (21)

Grado de Instrucción de los padres

Muchas personas no tienen acceso, o carecen de los conocimientos para una adecuada orientación vocación debido a un bajo nivel de educación. Las instrucciones del padre influyen en la vocación del adolescente, la importancia que tiene la participación del padre de familia en el que se hacer educativo y visualizando que existe una alta despreocupación de los padres y madres de familia de la escuela, este en el problema que conlleva a que los estudiantes de la institución educativa no cumplan a cabalidad de los deberes escolares enviados a casa.

Influencia de los Padres

Un padre es una influencia para sus hijos. Ya sea porque es el espejo en el que se miran los más pequeños o porque aconsejan y ayudan a la hora de tomar decisiones no se puede negar el influjo de los progenitores en pequeños, adolescentes y jóvenes adultos. Incluso su visión puede decidir el futuro vocacional de

los niños desde edades muy tempranas. Por mucho que se intente no influir en las decisiones de los hijos, un padre siempre va a alterar de un modo u otro estas elecciones.

Influencia de Amistades

Sin duda, la juventud es una etapa vital en la que los amigos conforman un rol preponderante en la formación de identidad, así como en la construcción de la idea de pertenencia. En el grupo de amigos, el joven comparte sus experiencias, emociones, interés y actividades. Por este motivo, resulta lógico que, a la hora de definir una carrera, las amistades también se vuelvan un factor de influencia. Lo importante es que el joven, sin dejar de atender las sugerencias del entorno, logre diferenciarse y reconocerse a sí mismo, valorando sus propios deseos e intereses. Sin duda alguna en la adolescencia las amistades conforman un lazo de unión muy fuerte, se comparten experiencias, sentimientos, sensaciones, emociones, proyectos, confidencias, intereses, actividades.

Por lo que no resulta extraño que nuestros amigos, hagan sugerencias respecto a la profesión que más nos conviene, ya sea por nuestro carácter, gusto, habilidades o bien, por preferencial que hemos demostrado. Considera sus comentarios como una opinión, pero no te dejes llevar por sus puntos de vista. Nadie mejor que tú para conocerte mejor.

Lo que podemos decir sobre cómo influye la cuestión social en la decisión de carrera es que a veces por querer estar junto con nuestro amigo nos vamos a la misma carrera o a la misma escuela y ya sea que la escuela no tenga la carrera que yo quiero será una decisión que marcará tu vida todo el tiempo, y es que no siempre vamos a estar con los amigos nos tenemos que alejar de ellos aparte que nosotros viviremos que la profesión que elijamos.

Influencia de Medios de Comunicación

Son medios auditivos y visuales conformados por la televisión, internet, volantes, a través de los cuales se difunde información respecto a las consideradas “Carreras del momento” o nuevas licenciaturas. La información que se da tiene la tendencia de “vender”, un status, un nivel económico superior y/o un fácil acceso a determinados bienes materiales, generando en ocasiones un materialismo que centra la felicidad únicamente en el tener, dejando a un la del ser. En pocas palabras, los medios de comunicación son capaces de transmitir valores, moralidad, ideologías y actitudes hacia la vida.

La enfermería ha sido una de las profesiones con más estereotipos que han divulgado los medios de comunicación, la imagen social de una profesión está muy condicionada por la forma en que está representada en los diferentes medios de comunicación. Esta forma, es la que va configurado el concepto que la sociedad tiene tal profesión. Como bien hemos dicho los

medios de comunicación contribuyen a la formación de las identidades profesionales, así como a los estereotipos en torno a estas.

2.2.3.2. VOCACIÓN

Etimológicamente “vocación” proviene del latín “vocatio” que significa “llamar”. En psicología, la vocación es la inclinación y predisposición para una carrera que exige condiciones especiales, o para una profesión que requiere determinadas aptitudes. (6)

Expresa el “conjunto de motivos e intereses que nos orientan hacia aquello que queremos ser y hacer en nuestra vida” debiendo articularse con las oportunidades y limitaciones de la realidad. Esta viene a ser un concepto dinámico y multidireccional. No se trata de un aspecto predeterminado o innato de la persona, ni tampoco de algo que se decide en un momento puntual, la vocación se va formando y construyendo a lo largo de la vida, a través de un proceso de reconocimiento de habilidades y destrezas, así como de las resoluciones de diversas situaciones de la vida misma. (23)

COMPONENTES DE LA VOCACIÓN

La vocación participa del primer elemento que es la naturaleza de las tendencias afectiva las cuales son disposiciones que yacen en el inconsciente y que se manifiestan en aquellos actos hacia los que nos orientan y cuando surgen a la conciencia, se impregnan de un fuerte tono afectivo.

El segundo elemento de la vocación lo encontramos en el mundo de los valores socioculturales, las tendencias vocacionales orientan al ser humano hacia una determinada esfera de valores necesario como marco de referencia y estructuración de la personalidad individual.

En el deseo vocacional del joven intervienen, la edad, el entorno familiar, cultural, su organización afectiva, etc. La elección vocacional supone encontrar el equilibrio entre dos mundos: el personal o interno, relacionado con las motivaciones inconscientes y el externo, relacionado con lo que el sujeto dice querer hacer de acuerdo a su entorno. (24)

DIMENSIONES DE LA VOCACIÓN

El adolescente se refiere a su vocación, personalidad y forma de ser como las aptitudes, interese, valores, capacidades intelectuales y rasgos de personalidad. Estos aspectos son determinantes no solo para hacer tu elección en este momento, sino para ejercer en el futuro la profesión que hayas decido. Estos te definen como un ser único, diferente e individual, son las características que te definen en el sentido más profundo (factor interno). (22)

La vocación está determinada por:

Conocimiento Cognitivo

El desarrollo cognitivo es el proceso mediante el cual el ser humano va adquiriendo conocimiento a través del aprendizaje y la experiencia.

El desarrollo cognitivo está relacionado con el conocimiento: es el proceso por el cual vamos aprendiendo a utilizar la memoria, el lenguaje, la percepción, la resolución de problemas y la planificación, por ejemplo. Involucra funciones sofisticadas y únicas en cada ser humano y se aprende a través del aprendizaje y la experiencia. (25)

Este proceso de desarrollo se debe a algo innato en el ser humano: la necesidad de relacionarnos y formar parte de la sociedad. Está vinculado a la capacidad natural que tienen los seres humanos para adaptarse e integrarse a su ambiente y no está vinculado a la inteligencia ni al coeficiente intelectual, sino que es un factor propio de la personalidad. A menudo se tienen prejuicios cognitivos, una distorsión que afecta al modo en que una persona capta lo real. A nivel general, se habla de distorsiones cognitivas cuando se advierten errores o fallos en el procesamiento de información. (25)

El aprendizaje cognitivo ha tenido numerosos autores reconocidos que han añadido nuevos conocimientos a este

proceso: Piaget es el más conocido pero también destacan Tolman, Gestalt y Bandura. Todos estos autores coinciden en que el proceso en el que la información entra al sistema cognitivo es procesado y causa una determinada reacción en cada persona, es decir, una misma señal puede ser procesada por cada individuo de una forma distinta.

Los intereses representan el sentimiento de agrado o satisfacción experimentado en torno a un área de conocimiento, ideas o acciones. Se traducen en la inclinación a un tipo de estudio. Esto es lo que se denomina áreas de interés. Una persona puede poseer interés en diferentes áreas y en una medida o nivel diferente también. Está representado por lo que me gusta hacer o conocer. Las preferencias y lo que da satisfacción. Los intereses se originan en necesidades variadas y constituyen un centro de polarización afectivo-cognoscitivo, deseos que asumen papel directivo de la conducta, proponen metas por lograr y poseen la carga de energía indispensable para alcanzarlos. (25)

Conocimiento Procedimental

Son las habilidades de una persona adquiridas en una área. Constituyen las aptitudes o talentos; aquello para lo cual se es bueno y en lo que se contiene buenos resultados.

La habilidad de una persona no es una sola ni es estática; se puede tener capacidades en diferentes áreas y, en una medida diferente también. Además, se pueden desarrollar aquellos

aspectos menos logrados. La aptitud psicomotriz se refiere al nivel de maduración neuromuscular que permite una variedad de coordinaciones y movimientos que evolucionan desde el nacimiento, hasta alcanzar su punto óptimo. La aptitud intelectual se refiere al desarrollo cognoscitivo necesario para poder cursar una carrera universitaria. (24)

Actitud

Las actitudes son estados emocionales que varían de acuerdo a la maduración y las experiencias de aprendizaje de cada persona. Para aprender a aplicar estrategias de estudio, es importante tener una actitud positiva.

Las Actitudes también se definen como: Estados Emocionales que varían de acuerdo a la maduración y las experiencias de aprendizaje del individuo Suceso o situación y a actuar en consonancia con dicha evaluación. En una orientación social, es la inclinación subyacente a responder de manera favorable o desfavorable. (26)

En una actitud diferenciaremos:

El componente cognitivo: Se aplica a la elección de estudios o profesión sería la percepción de la situación laboral, las asignaturas, horarios, remuneración, etc.

El componente afectivo: Son los sentimientos y pensamientos que el trabajo o estudios despiertan en el sujeto.

El componente conductual: Son las tendencia o disposición a elegir tal trabajo o estudios. (26)

Ejemplo de tener una buena Actitud:

Estudiar para alcanzar metas y objetivos concretos los cuales el joven se ha propuesto lograr.

Tomar tus propias decisiones personales a lo largo de la realización de cada trabajo.

Ayudar a los demás; saber trabajar en equipo.

Estudiar de una manera propia, mantén la confianza en ti mismo.
(26)

PROFESIÓN DE ENFERMERÍA

Enfermería es una es una ciencia, un arte y una profesión humanística que posee conocimientos propios, surgidos de la formación sistemática en instituciones de nivel superior y de investigaciones realizadas por enfermeras/os, para estudiar las respuestas humanas (de la persona, familia y comunidad) en los estados de salud y enfermedad, y solucionar aspectos relacionados a determinadas situaciones de salud holística, determinante y determinada por la vida en todas sus manifestaciones sin límites ni fronteras, desde la concepción hasta la muerte, en su propio contexto cultural.

Duración de la carrera

Considerar el tiempo que se pretende dedicar a los estudios universitarios es también un factor determinante en el momento de decidirse por una carrera. Bachiller, licenciaturas o carreras de grado tienen una duración específica determinada, que se debe considerar a la hora de la elección, además, conviene observar si la formación alcanzada al obtener la titulación es suficiente para ejercer la profesión que se desea o si, por el contrario, es necesario ampliarla luego con la realización de un master o posgrado.

PERFIL DE ENFERMERÍA

Perfil del Ingresante:

Promover el cuidado y el autocuidado de la salud; a través de acciones de promoción y prevención del primer nivel de atención primaria, técnicamente planificadas, ejecutadas y evaluadas; aplicando conocimientos científicos y tecnológicos del proceso salud-enfermedad; para fomentar cambios de estilos de vida saludables; respetando la diversidad cultural y propiciando la autodeterminación en el desarrollo personal y comunitario.

Administrar los cuidados de Enfermería autónomos e interdisciplinarios en las etapas del ciclo vital; mediante acciones de prevención secundaria, terciaria; a través del método científico en las diferentes áreas; para fomentar el autocuidado con participación de la familia; con diligencia, oportunidad y respeto por la vida y la dignidad de la persona.

Educar al potencial humano; según teorías educativas; haciendo uso de metodologías, técnicas y teorías del aprendizaje; para fomentar su desarrollo, mejorar la calidad de los servicios de salud y nivel de vida de la población; con responsabilidad, honestidad y compromiso con los cambios.

Gerencia los servicios de salud en los diferentes niveles de atención; con participación social y aplicando conocimientos científicos metodológicos e instrumental; para fomentar el trabajo en equipo, cultural y clima organizacional y liderazgo; con responsabilidad, compromiso e intuición emocional.

Interviene en el desarrollo de la comunidad con participación social; a través de agentes comunitarios y propuestas de proyecto sociales y desarrolla; aplicando conocimiento científicos y tecnológicos en gerencia y gestión; para lograr el empoderamiento, sostenibilidad y extensión de cobertura en la población con convicción e identificación del trabajo comunitario.

Perfil del Egreso:

Haber alcanzado dominio de la comunicación en todas sus formas para interactuar y establecer una comunicación afectiva con la persona, familia, comunidad.

Reconocer las necesidades de mantener actualizado en los avances de la profesión.

Capaz de liderar el equipo de salud, promoviendo el trabajo en equipo, brindar cuidado integral de enfermería para satisfacer las necesidades

derivadas de las experiencias de salud de las personas desde la concepción hasta la muerte, a la familia, a grupos y comunidad.

Gerenciar servicios de enfermería y de salud de los diferentes niveles de atención, aplicando técnicas y metodologías innovadoras.

Desarrollar y difundir estudios de investigación relacionados a la ciencia de enfermería y a los problemas emergentes de salud, orientados al desarrollo profesional y social con ética y deontología para mejorar el cuidado y promover la toma de decisiones basadas en evidencias.

Desarrollar programas de educación para el personal profesional y no profesional de enfermería y otros.

VOCACIÓN PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

La enfermería es una ciencia humanística que posee conocimientos propios, surgidos de la formación sistemática en instituciones de nivel superior y de investigaciones realizadas por enfermeras/os, para estudiar las respuestas humanas (de la persona, familia y comunidad) en los estados de salud y enfermedad, y solucionar aspectos relacionados a determinadas situaciones de salud holística, determinante y determinada por la vida en todas sus manifestaciones sin límite ni fronteras, desde la concepción hasta la muerte, en su propio contexto cultural. Sin embargo, de manera más amplia la enfermería es mucho más que cualidades innatas puestas al servicio del ser humano. También se considera una disciplina, que se compone por fundamentos filosóficos, históricos, éticos, con un cuerpo de conocimientos y teorías que derivan de una manera muy particular de entender el fenómeno de salud de los seres humanos, en relación con su ambiente, es decir, una visión holística del ser, se focaliza

en las respuestas de este, frente a los problemas de salud actuales y potenciales, lo que permite explicar, predecir o controlar los fenómenos que abarcan el ámbito de la enfermería.

Nivel de vocación Profesional

Grado de disposición, inclinación e interés a una actividad teniendo aptitudes y ciertas características personales para realizarlas. Los índices de evaluación para medir el nivel de vocación profesional son:

Alto: denominado también “óptimo” por qué hay una gran disposición vocacional, la inclinación y el interés son coherentes hacia la profesión de Enfermería a diferencia de otras profesiones; además se tiene aptitudes y características personales adecuadas para la realización y desarrollo de la carrera profesional de Enfermería.

Medio: llamado también “regular”, porque hay una parcial disposición e inclinación vocacional, dándose eventualmente el interés para el logro de objetivos, poseen pocas y básicas aptitudes, así como solo algunas características personales para el desarrollo de la carrera profesional de Enfermería

Bajo: considerando como “pésimo”, porque no existe, o en su defecto existe una mínima disposición e inclinación vocacional, siendo así mismo inadecuadas, sus aptitudes y características personales que posee cada estudiante para la profesión de Enfermería.

2.3. DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE TÉRMINOS:

- **Edad:** La edad está referida al tiempo de existencia de alguna persona, o cualquier otro ser animado o inanimado, desde su creación o nacimiento, hasta la actualidad. (22)
- **Sexo:** en términos de Biológicos se refiere a la identidad sexual de los seres vivos, la distinción que se hace entre Femenino y Masculino. (22)
- **Enfermería:** abarca la atención autónoma y en colaboración dispensada a personas de todas las edades, familias, grupos y comunidades, enfermos o no, y en todas circunstancias. Comprende la promoción de la salud, la prevención de enfermedades y la atención dispensada a enfermos, discapacitados y personas en situación terminal. (22)
- **Factores personales:** son una serie de características de una persona que conlleva la evaluación de los parámetros, edad, etapas del ciclo de vida, ocupación, actividades, intereses y opiniones. (26)
- **Factores sociales:** hace referencia a lo social, a todo aquello que ocurre en una sociedad, o sea en un conjunto de seres humanos relacionados entre sí por algunas cosas que tienen en común. son aquellas cosas que afectan a los seres humanos en su conjunto, sea en el lugar y en el espacio en el que se encuentren (26).
- **Vocación:** La vocación es el deseo e inclinación por parte de las personas a cierta profesión, carrera o acción. (24)

- **Competencias:** Habilidades de una persona adquiridos en un área. Constituyen las aptitudes o talentos; aquello para lo cual se es bueno y en lo que se obtiene buenos resultados. (26)
- **Actitud:** Forma en que una persona piensa, siente y actúa. (26)
- **Factores:** hablamos de cosas, de elementos reales, que existen en nuestro mundo y que por su naturaleza son importantes. (26)

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación reunió las condiciones metodológicas de una investigación con enfoque cuantitativo.

3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación según sus características de la investigación es descriptivo correlacional y de corte Transversal (28) que permitirá medir, evaluar o recolectar datos sobre diversos conceptos (variables), aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar, en este caso Factores socio-personales que influyen en la vocación de los estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la UNJBG, Tacna - 2019

3.3 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación demostró un método deductivo y analítico, para desarrollarse con total normalidad.

3.4 POBLACIÓN

Para esta investigación cuantitativa la población de estudio estuvo constituida por 261 Estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería/Facultad de Ciencias de la Salud UNJBG, Tacna – 2019.

3.4.1. Criterios de inclusión

- Estudiantes, que se encontraban matriculados en el semestre IV, VI y VIII – 2019 – II según el plan de estudio.
- Estudiantes matriculados y con asistencia regular.
- Todos los estudiantes entre mujeres y hombres.
- Estudiantes que acudieron regularmente a sus clases teóricas.

3.4.2. Criterios de exclusión

- Las (os) estudiantes que reservaron su matrícula la E.P de Enfermería.
- Estudiantes ausentes en el momento de la recolección de datos.
- Estudiantes que no deseen participar del estudio.
- Estudiantes retirados de la escuela.
- Estudiantes matriculados, pero inasistentes
- Estudiantes del II y X semestre.

3.5 MUESTRA

3.5.1 Tamaño de la muestra

Para el tamaño de la muestra estuvo conformado por 169 alumnos

3.5.2 Muestreo o selección de la muestra

Se consideró el muestreo no probabilístico por conveniencia. de estudiantes que cursan el IV (53), VI (53), VIII (63) semestre.

3.6 UNIDAD DE ANÁLISIS

La unidad de análisis estuvo compuesta netamente por los Estudiantes de la escuela profesionales de enfermería.

3.7 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Técnica:

Para la variable dependiente e independiente, se utilizó la fuente primaria de recolección de información: se tomó la técnica de la encuesta, siendo el instrumento del cuestionario y como herramienta registro, el formato digital impreso.

Instrumento 01: (Ver anexo N° 01).

El Cuestionario de Factores Socio-personales consta de 12 preguntas.

Instrumento 02: (Ver anexo N° 02).

Cuestionario (Hernández, 2010) "Competencia de la vocación profesional", instrucciones; Competencias, desglosada en tres Competencias: Conocimiento cognitivo, Conocimiento procedimental, Actitud, que contiene un total de 75 ítems, Tiene como alternativas de respuesta lo siguiente: siempre, casi siempre; nunca, cuyo valor numérico es de 3, 2, 1, respectivamente.

La Categorización para la variable

- Vocación Profesional alto: 176 – 225
- Vocación Profesional medio: 126 - 175
- Vocación profesional bajo: 75 – 125

La categoría para las Competencias:

Conocimiento Cognitivo:

- Alto: 57 – 72
- Medio: 41 – 56
- Bajo: 24 – 40

Conocimiento Procedimental:

- Alto: 43 – 54
- Medio: 31 – 42
- Bajo: 18 - 30

Actitud:

- Alto: 78 – 99
- Medio: 56 – 77
- Bajo: 33 - 55

3.8 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

Validez de contenido

$$V = \frac{S}{(n(c - 1))}$$

Donde:

s= sumatoria de los valores dado por los jueces al ítem

n=número de jueces

c=número de valores en la escala de valores (3 en este caso)

Según los cuadros los resultados obtenidos por ítem de cada cuestionario a utilizar en el presente trabajo de investigación según el grado de V-Aiken es excelente (>0.70) **(Ver anexo N° 03-A)**.

Con los promedios hallados se determina el índice CPR (coeficiente de proporción de rango), para determinar la validez del instrumento en cuestión, teniendo el siguiente resultado: >0.80 (validez y concordancia muy alta)

Validez de criterio

Establece la validez de un alto grado de ambos instrumentos de medición al compararlas con un criterio externo que pretende medir lo mismo, con una puntuación cercanamente.

En el caso del cuestionario y la ficha de observación, se puede deducir que ambos son un instrumento de buena validez y concordancia muy alta, ya que fue aplicado por los 11 ítems necesarios para cualificar el nivel de criterio que presentaba y ambos demostraron ser buenos puntajes, la ficha de observación utilizada

Una vez ejecutada la muestra piloto, se procede a realizar la validez de criterio que en una medida del grado en que una prueba está relacionada con algún criterio, es de decir que el criterio con el que se compara tiene un valor intrínseco como medida de algún rasgo o característica. También la validez de criterio del instrumento de medición se realiza comparándola con algún criterio externo, este criterio es un estándar con el que se juzga la validez del instrumento; cuando más se relacione los resultados del instrumento de medición con el criterio, la validez será mayor y mejor para beneficio del investigador. **(Ver anexo N° 03-B).**

Validez de constructo

Ambos instrumentos establecen y especifican la relación teórica entre los conceptos, a su vez se correlacionan los conceptos y se analizan cuidadosamente, interpretándose con la evidencia empírica. Según la prueba de KMO Y Bartlett, indica en ambos instrumentos un 0,668 por lo consiguiente, tiene una regular adecuación muestral. **(Ver anexo N° 03-C).**

Confiabilidad

El criterio de confiabilidad se determinó a través del coeficiente Alfa de Cronbach (índice de consistencia interna). Luego una vez aplicada los cuestionarios se hizo uso de una de las herramientas usados para estos fines denominadas Alfa de Cronbach, cuya valoración fluctúa entre - 1 y 1 como se muestra la siguiente fórmula:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

Donde:

α =coeficiente de confiabilidad

K=número de preguntas o ítems

V_i =varianza de cada ítems

V_t =varianza de los valores observados

Σ =Sumatoria

Para dicho cálculo se ha hecho uso del SPSS Versión 21, sin reducir ningún elemento; es decir de una sola medida (**Ver anexo N° 04**).

Considerando a Rosenthal (García 2005) propone una confiabilidad mínima de 0.50 para propósitos de investigación; También Vellis (García 2005) plantea que un nivel entre 0.70 a 0.80 es respetable y alrededor de 0.90 es un nivel elevado de confiabilidad. Por lo tanto, el instrumento es aplicable en la presente investigación.

3.9 PROCEDIMIENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Coordinación:

Se presentó una solicitud de información a la decana de facultad de ciencias de la salud Dra. Elena Cachicatari Vargas

Se coordinó con la directora de la escuela profesional de enfermería para la realización del estudio.

Se presentó una solicitud a la Directora de la escuela profesional de enfermería, carta de presentación y autorización de aplicación de instrumentos para prueba piloto.

Obtenido la autorización se coordinó con el Dr. Jorge Eliseo López Claros, Director de la Escuela Profesional de Medicina para la aplicación de prueba piloto.

Se presentó una solicitud para ejecución de proyecto de tesis a la Directora de la escuela profesional de enfermería, Dra. Ruth Rosario Salinas Lunario

Ejecución:

Se acudió a los respectivos salones del IV, VI y VII semestre, en diferentes fechas, con las docentes que se había coordinado anticipadamente.

Se entregó el instrumento en forma personal a cada uno de ellos indicando su carácter de anónimo, con el fin de obtener respuestas verídicas.

Una vez concluida la encuesta se procedió a recoger los instrumentos, verificando que todas las preguntas estén respondidas.

Concluido la recopilación de dato se agradeció a los estudiantes por su participación.

3.10 TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Luego de aplicar el instrumento se trasladó a la base de datos según el formato SPSS 22. Se elaboró tablas estadísticas donde se distribuyó la información de acuerdo a las variables de estudio, luego se procedió a la descripción, interpretación, discusión y conclusiones respectivas.

El presente estudio utilizó como método la estadística descriptiva del cuestionario que se aplicó. La información recopilada fue revisada, ordenada, codificada y vaciada en la base de datos elaborado en el programa Excel 2010 y posteriormente procesado estadísticamente. En el análisis bivariado, se utilizó la prueba estadística chi Cuadrado para medir la relación. Los resultados se presentarán en tablas de contingencia con sus respectivos gráficos.

Se elaboraron tablas estadísticas donde se distribuyó la información de acuerdo a las variables de estudio, luego de los cuales se procedieron a la descripción, interpretación, discusión y conclusiones respectivas.

3.11 CONSIDERACIONES ÉTICAS

3.11.1. Principio de autonomía

Con la obligación de respetar los valores, opciones personales y la libertad que uno tiene para determinar sus propias acciones de los estudiantes de enfermería voluntariamente decidirá participar de la respectiva investigación.

3.11.2. Consentimiento informado

A los estudiantes de enfermería se les explicó en que consiste el presente trabajo de investigación de acuerdo a las variables de estudio, los objetivos de investigación y donde serían llevados estos resultados. Por lo consiguiente ellos han

firmado o colocado su huella digital en el consentimiento informado. **(Ver anexo N° 05).**

3.11.3. Confidencialidad de los datos

Se indicó a los estudiantes de enfermería que el cuestionario sería anónimo con el objeto de salvaguardar la información de carácter personal obtenida durante el ejercicio de su clase, no comunicando a nadie las confidencias personales.

3.11.4. Principio de beneficencia

El presente trabajo de investigación tuvo como finalidad determinar los factores socio – personales que influyen en la vocación profesional de los estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la UNJBG.

3.11.5. Evaluación de los beneficios del estudio y sus destinatarios

Este trabajo de investigación tuvo una repercusión positiva para determinar los factores que influyen en la vocación profesional de los estudiantes de enfermería, para poder fomentar cambios, comportamientos y una respuesta empática.

3.11.6. Protección de grupos vulnerables

El presente trabajo de investigación se realizó a los estudiantes de enfermería respetando su autonomía e

integridad, al ser una investigación descriptivo correlacional de corte transversal, se realizó la recolección de información a través de dos instrumentos, por lo que no se realizó ninguna manipulación directa o invasiva de la muestra sujeta a estudio, al contrario, se respetó los derechos fundamentales de las personas.

3.11.7. Principio de justicia

Se realizó un juicio razonable, ponderable y se tomó las precauciones necesarias para que los sesgos y limitaciones no den lugar a prácticas injustas en el presente trabajo de investigación.

3.11.8. La selección de seres humanos o sin discriminación

Cuando se aplicó las respectivas encuestas a los estudiantes de enfermería no se discriminó a nadie ni por su edad, sexo, condición social, religión, todo se realizó en forma justa y equitativa.

3.11.9. Los beneficios potenciales serán para los individuos y los conocimientos para la sociedad

La presente investigación brindó resultados que dieron a relucir la realidad por la cual están pasando los estudiantes de la escuela profesionales de enfermería, con respecto a los factores socio – personales que influyen en la vocación profesional; es por ello que se debe tomar como prioridad dar

a conocer a la sociedad, para tomar mayores medidas y afrontar adecuadamente estas situaciones en la realidad.

CAPÍTULO IV

DE LOS RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS

4.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DESCRIPCIÓN

Luego de aplicar los instrumentos de recolección de datos, se obtuvieron los siguientes resultados, los cuales son presentados en tablas y gráficos, respondiendo así a los objetivos e hipótesis planteadas.

TABLA N° 01

FACTORES PERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA
PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNJBG,
TACNA - 2019

Edad	Nº	%
De 16 a 18 años	16	13,4
De 19 a 21 años	70	58,8
De 22 a 24 años	25	21,0
De 25 años a mas	8	6,7
Total	119	100.0
SEXO	Nº	%
Femenino	101	84,9
Masculino	18	15,1
Total	119	100.0
INSTITUCIÓN EDU.	Nº	%
Privada	16	13,4
Estatad	90	75,6
Parroquial	13	10,9
Total	119	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado a la E.P.E de la U.N.J.B.G.

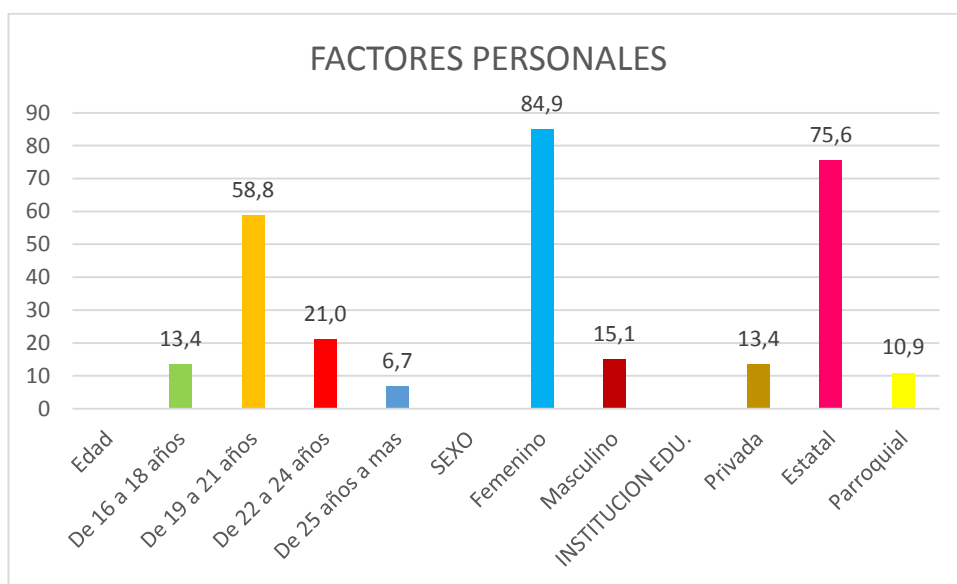
Elaborado por: Bach. Limanta, J.

DESCRIPCIÓN:

En la tabla N° 01 se observa que la edad que prevalece es de 19 a 21 años de edad con un 58,8%, de 22 a 24 años con un 21,0%, de 16 a 18 años con un 13,4%, un 6,7% tiene de 25 años a más, además se observa que la mayoría son mujeres con un 84,9%, 15,1% son varones, a su vez la institución educativa que sobre sale es la estatal con un 75,6%, 13,4% son privada, 10,9% son parroquial.

GRÁFICO N° 01

FACTORES PERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNJBG, TACNA - 2019



Fuente: Tabla N° 01

TABLA N° 02

TIPO DE RELIGIÓN: DE LOS
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE
ENFERMERÍA DE LA UNJBG, TACNA - 2019

RELIGIÓN	Nº	%
Católica	79	66,4
Evangélica	14	11,8
Adventista	9	7,6
Ateo	3	2,5
Otros	14	11,8
Total	119	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado a la E.P.E de la U.N.J.B.G.

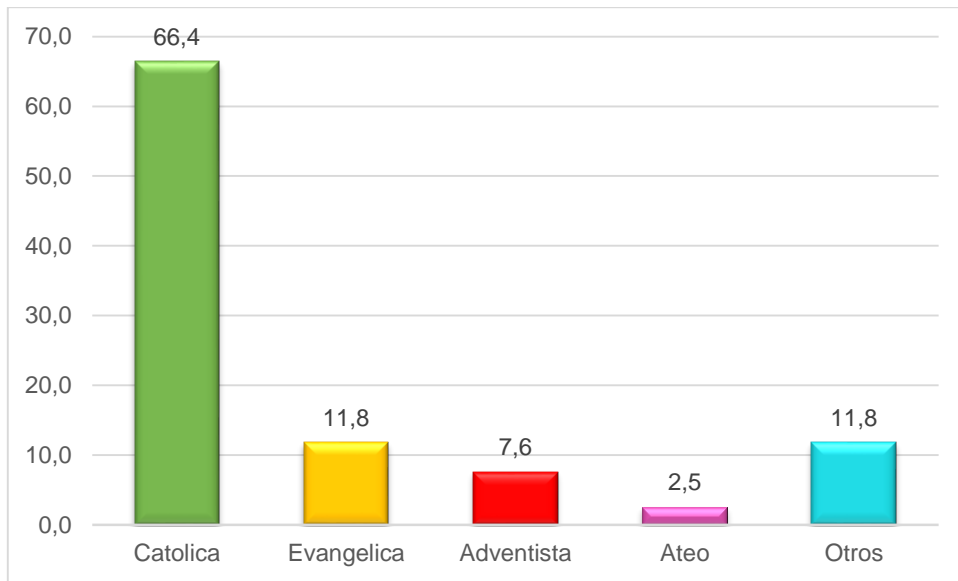
Elaborado por: Bach. Limanta, J.

DESCRIPCIÓN:

En la tabla N° 02 se observa que la religión que predomina es la católica con un 66,4%, Evangélica 11,8, adventista 7,6%, Ateo 2,5% y otros 11,8%.

GRÁFICO N° 02

TIPO DE RELIGIÓN: DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNJBG, TACNA - 2019



Fuente: Tabla N° 02

TABLA N° 03

OCUPACIÓN Y GRADO DE INSTRUCCIÓN DEL PADRE: DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNJBG, TACNA – 2019

OCUPACIÓN PADRE	Nº	%
Comerciante	22	18,5
Albañil	11	9,2
Chofer	23	19,3
Agricultor	6	5,0
Otro oficio	57	47,9
Total	119	100.0
GRADO DE INSTRUCCIÓN DEL PADRE	Nº	%
P. Incompleta	9	7,6
P. Completa	13	10,9
S. Incompleta	13	10,9
S. Completa	42	35,3
Superior Incompleta	16	13,4
Superior Completa	24	20,2
Analfabeto	2	1,7
Total	119	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado a la E.P.E de la U.N.J.B.G.

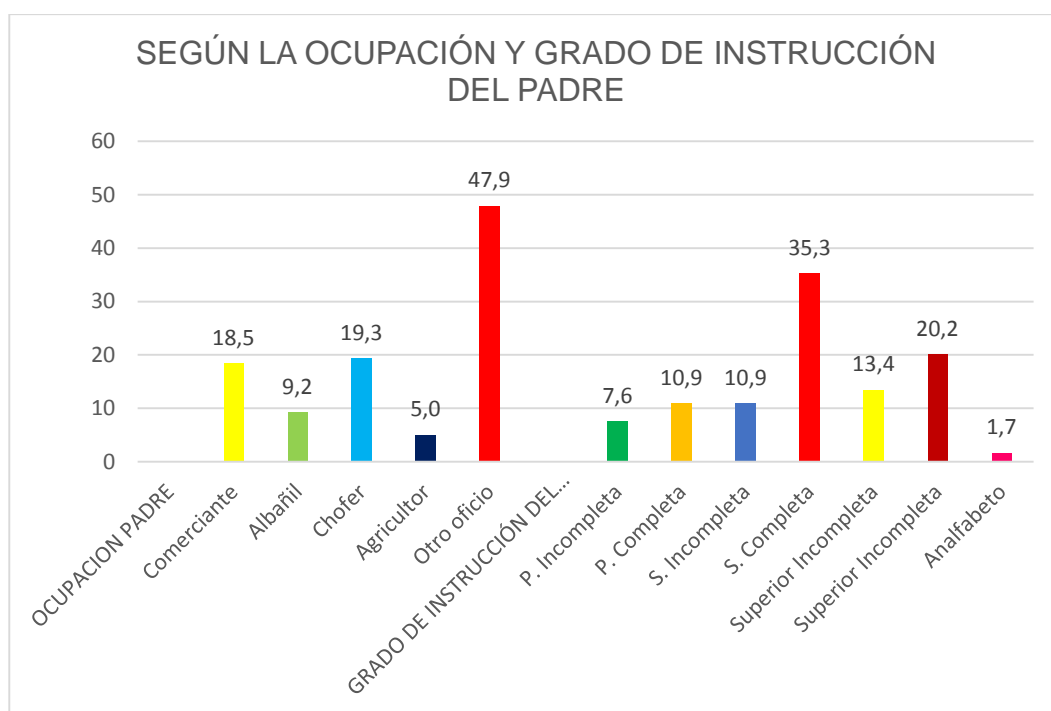
Elaborado por: Bach. Limanta, J.

DESCRIPCIÓN:

En la tabla N° 03 se observa que la ocupación del padre que predomina son de otros oficios con un 47,9%, Chofer 19,3%, comerciante 18,5%, albañil 9,2%, agricultor 5,0%, a su vez el grado de instrucción que predomina es la secundaria completa con un 35,3%, superior completa un 20,2%, superior incompleta 13,4%, secundaria incompleta 10,9%, primaria completa 10,9%, primaria incompleta 7,6%, analfabeto un 1,7%.

GRÁFICO N° 03

OCUPACIÓN Y GRADO DE INSTRUCCIÓN DEL PADRE: DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNJBG, TACNA – 2019



Fuente: Tabla N° 03

TABLA N° 04

SEGÚN LA OCUPACIÓN Y GRADO DE INSTRUCCIÓN DE LA MADRE:
DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE
ENFERMERÍA DE LA UNJBG,
TACNA - 2019

OCUPACIÓN MADRE	Nº	%
Ama de casa	31	26,1
Comerciante	46	38,7
Trabajadora publica	15	12,6
Otro oficio	27	22,7
Total	119	100.0
GRADO DE INSTRUCCIÓN DE LA MADRE	Nº	%
P. Incompleta	18	15,1
P. Completa	17	14,3
S. Incompleta	14	11,8
S. Completa	37	31,1
Superior Incompleta	7	5,9
Superior Completa	24	20,2
Analfabeto	2	1,7
Total	119	100.0

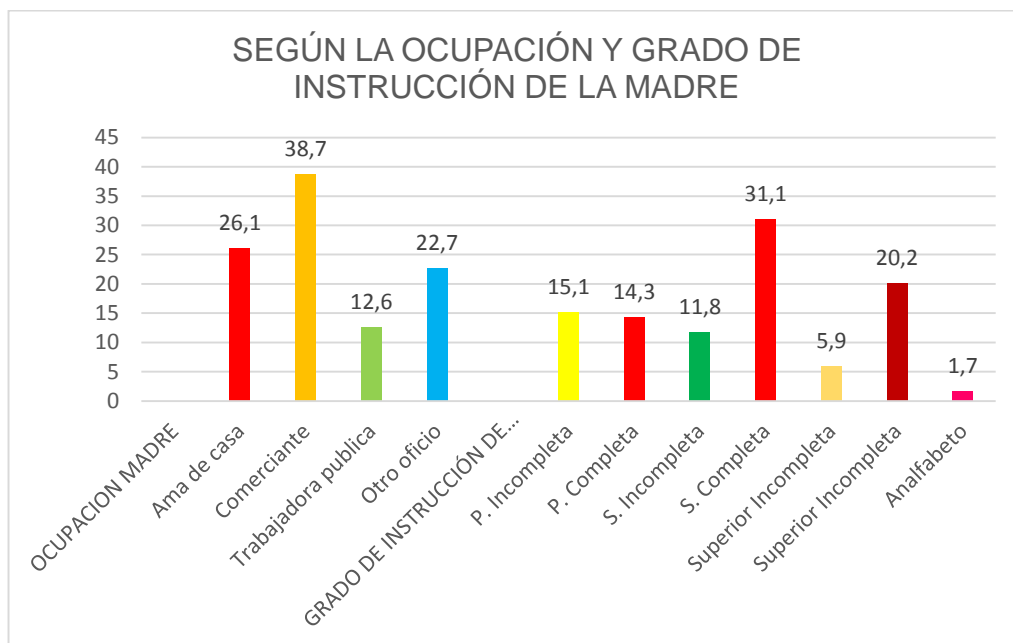
Fuente: Cuestionario aplicado a la E.P.E de la U.N.J.B.G.
Elaborado por: Bach. Limanta, J.

DESCRIPCIÓN:

En la tabla N° 04 se observa que la ocupación de la madre que predomina es la comerciante con un 38,7%, ama de casa 26,1%, trabajadoras publica 12,6%, otros oficios 22,7%, a su vez el grado de instrucción que predomina es la secundaria completa con un 31,1%, superior completa un 20,2%, superior incompleta 5,9%, secundaria incompleta 11,8%, primaria completa 14,3%, primaria incompleta 15,1%, analfabeto un 1,7%.

GRÁFICO N° 04

SEGÚN LA OCUPACIÓN Y GRADO DE INSTRUCCIÓN DE LA MADRE:
DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE
ENFERMERÍA DE LA UNJBG,
TACNA - 2019



Fuente: Tabla N° 04

TABLA N° 05

INFLUENCIA DE LOS FACTORES SOCIALES DE LOS
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE
ENFERMERÍA DE LA UNJBG, TACNA – 2019

INFLUENCIA DE LA FAMILIA	Nº	%
Si	49	41,2
No	70	58,8
Total	119	100.0
INFLUENCIA DE LAS AMISTADES	Nº	%
Si	16	13,4
No	103	86,6
Total	119	100.0
INFLUENCIA DE LOS MEDIOS	Nº	%
Si	25	21,0
No	94	79,0
Total	119	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado a la E.P.E de la U.N.J.B.G.

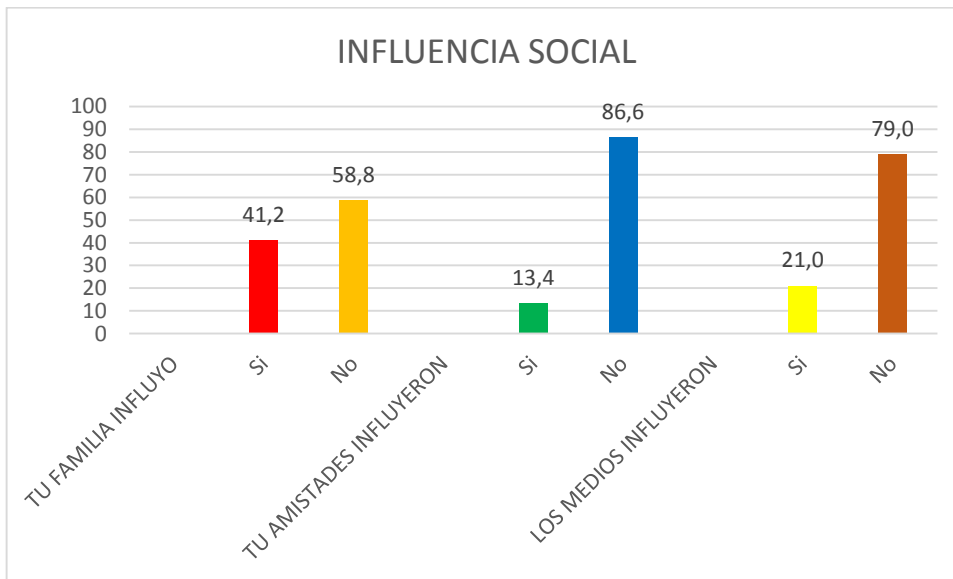
Elaborado por: Bach. Limanta, J.

DESCRIPCIÓN:

En la tabla N° 05 se observa que la familia no influyo con 58,8%, si influyo con un 41,2%, las amistades no influyen con un 86,6%, si influye 13,4%, los medios no influyen con un 21.0%, si influye en 21,0%.

GRÁFICO N° 05

INFLUENCIA DE LOS FACTORES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNJBG, TACNA – 2019



Fuente: Tabla N° 05

TABLA N° 06-A

NIVEL DE VOCACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA
 ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNJBG,
 TACNA – 2019

NIVEL DE VOCACIÓN PROFESIONAL	N°	%
Bajo	0	0,0
Medio	53	44,5
Alto	66	55,5
Total	119	100.0

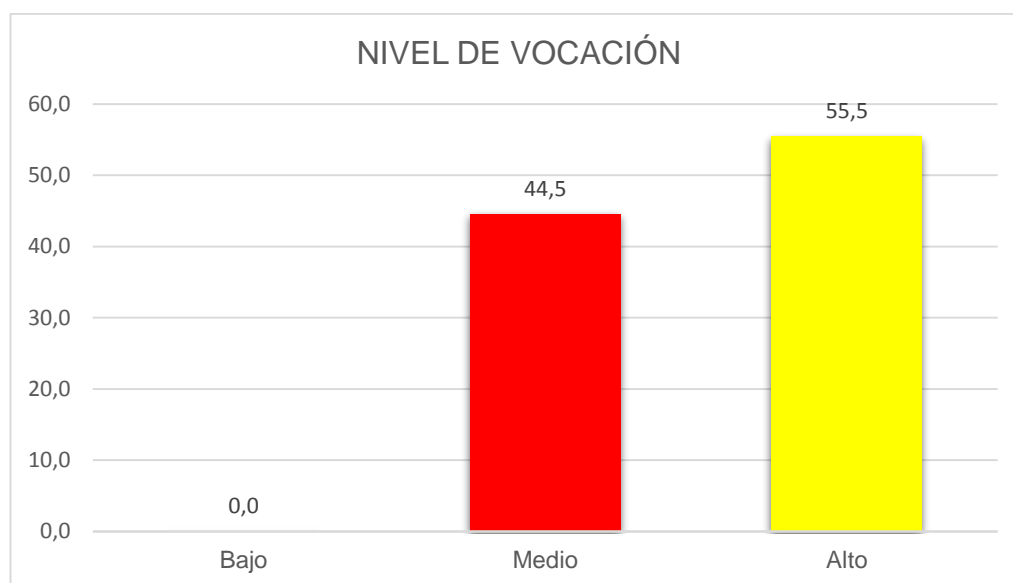
Fuente: Cuestionario aplicado a la E.P.E de la U.N.J.B.G.
 Elaborado por: Bach. Limanta, J.

DESCRIPCIÓN:

La tabla N° 06-A se observa que el nivel de vocación profesional de los estudiantes de la escuela profesional de enfermería es alto con un 55,5%, medio 44,5%, no presenta datos bajos.

GRÁFICO N° 06-A

NIVEL DE VOCACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNJBG, TACNA – 2019



Fuente: Tabla N° 06

TABLA N° 06-B

NIVEL DE VOCACIÓN SEGÚN LAS DIMENSIONES PROFESIONAL DE
LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE
ENFERMERÍA DE LA UNJBG, TACNA – 2019

COGNITIVO	Nº	%
Bajo	1	0,8
Medio	64	53,8
Alto	54	45,4
Total	119	100.0
PROCEDIMENTAL	Nº	%
Bajo	1	0,8
Medio	78	65,5
Alto	40	33,6
Total	119	100.0
ACTITUD	Nº	%
Bajo	0	0,0
Medio	42	35,3
Alto	77	64,7
Total	119	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado a la E.P.E de la U.N.J.B.G.

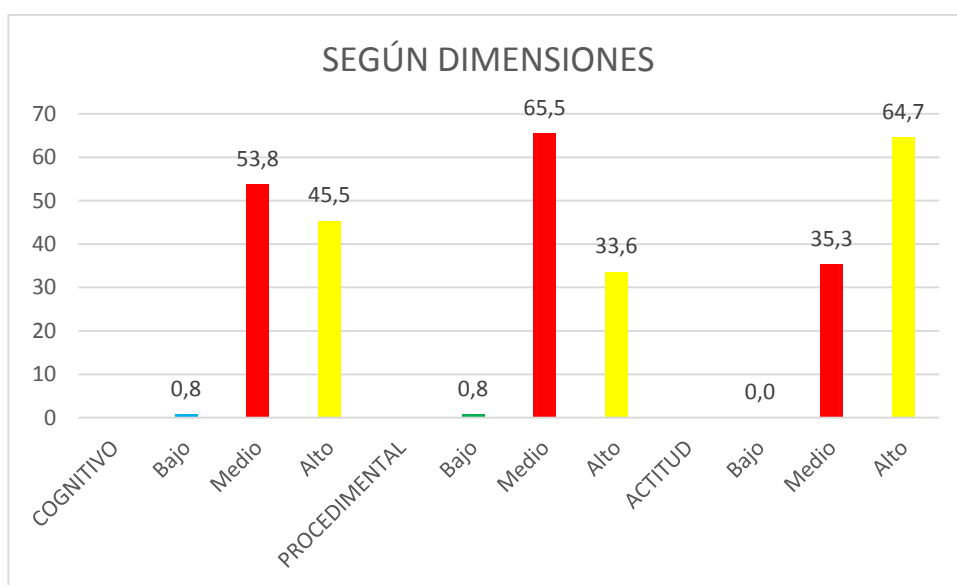
Elaborado por: Bach. Limanta, J.

DESCRIPCIÓN:

En la tabla N° 06-B se observa que según la competencia cognitiva de la vocación profesional de los estudiantes de la escuela profesional de enfermería es nivel medio con un 53,8%, alta 45,4%, baja un 0,8%, procedimental nivel medio con un 65,5%, alta 33,6%, baja un 0,8%, en cuanto a la actitud el nivel es alto con un 64,7%, medio 35,3%, no hay datos bajos.

GRÁFICO N° 06-B

NIVEL DE VOCACIÓN SEGÚN LAS DIMENSIONES PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNJBG, TACNA – 2019



Fuente: Tabla N° 07

TABLA N°07-A

FACTORES PERSONALES INFLUYEN A LA VOCACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNJBG, TACNA – 2019

FACTORES PERSONALES		VOCACIÓN PROFESIONAL						TOTAL	X2	
		Bajo		Medio		Alto				
		Nº	%	Nº	%	Nº	%			
EDAD	16 a 18 años	0	0,0	6	5,0	10	8,4	16	13,4	P= 0.531 > 0.05
	19 a 21 años	0	0,0	29	24,4	41	34,5	70	58,8	
	22 a 24 años	0	0,0	13	10,9	12	10,1	25	21,0	
	25 años a mas	0	0,0	5	4,2	3	2,5	8	6,7	
	Total	0	0,0	53	44,5	66	55,5	119	100,0	
SEXO	Femenino	0	0,0	45	37,8	56	47,1	101	84,9	P= 0.993 > 0.05
	Masculino	0	0,0	8	6,7	10	8,4	18	15,1	
	Total	0	0,0	53	44,5	66	55,5	119	100,0	
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Privada	0	0,0	6	5,0	10	8,4	16	13,4	P= 0.678 > 0.05
	Estatad	0	0,0	40	33,6	50	42,0	90	75,6	
	Parroquial	0	0,0	7	5,9	6	5,0	13	10,9	
	Total	0	0,0	53	44,5	66	55,5	119	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a la E.P.E de la U.N.J.B.G.

Elaborado por: Bach. Limanta, J.

DESCRIPCIÓN:

En la tabla N° 07-A se observa como dato más relevante que 58,8% de los estudiantes tienen entre 19 a 21 años, el 34,5% tienen un nivel alto de vocación profesional, mientras que 24,4% tienen un nivel medio de vocación.

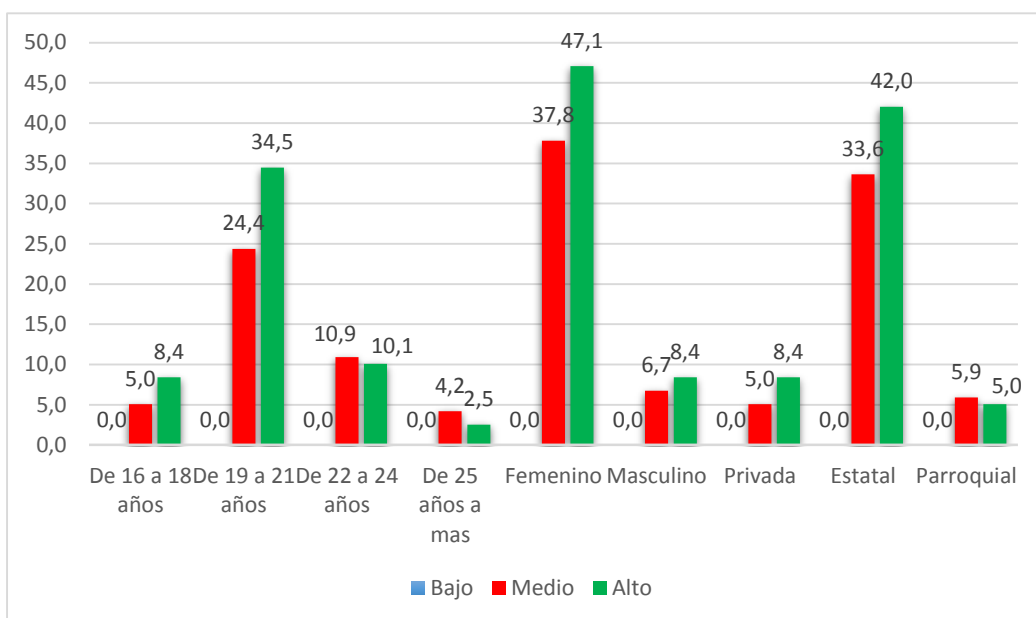
La mayoría son mujeres representando 84,9% de la población de estudio, es así que de este grupo 47,1% tiene nivel vocacional alto y 37,8% nivel de vocación media. Así mismo considerando la institución educativa de origen

de los estudiantes el 75,6% son de colegios estatales, de este grupo 42,0% tiene un nivel vocacional alto y 33,6% nivel medio.

Resultados: Edad $P= 0,531 > 0,05$, Sexo $P= 0,993 > 0,05$, Institución Educativa $P= 0,678 > 0,05$, los cual indica que no existe influencia con la vocación.

GRÁFICO N° 07-A

FACTORES PERSONALES INFLUYEN A LA VOCACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNJBG, TACNA – 2019



Fuente: Tabla N° 08

TABLA N° 07-B

FACTORES PERSONALES INFLUYEN EN LA VOCACIÓN
PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA
PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNJBG, TACNA – 2019

RELIGIÓN	VOCACIÓN PROFESIONAL						TOTAL	
	Bajo		Medio		Alto		Nº	%
	Nº	%	Nº	%	Nº	%		
Catolica	0	0,0	32	26,9	47	39,5	79	66,4
Evangelica	0	0,0	9	7,6	5	4,2	14	11,8
Adventista	0	0,0	3	2,5	6	5,0	9	7,6
Ateo	0	0,0	1	0,8	2	1,7	3	2,5
Otros	0	0,0	8	6,7	6	5,0	14	11,8
Total	0	0.0	53	44.5	66	55.5	119	100.0

P= 0.374 > 0.05

Fuente: Cuestionario aplicado a la E.P.E de la U.N.J.B.G.

Elaborado por: Bach. Limanta, J.

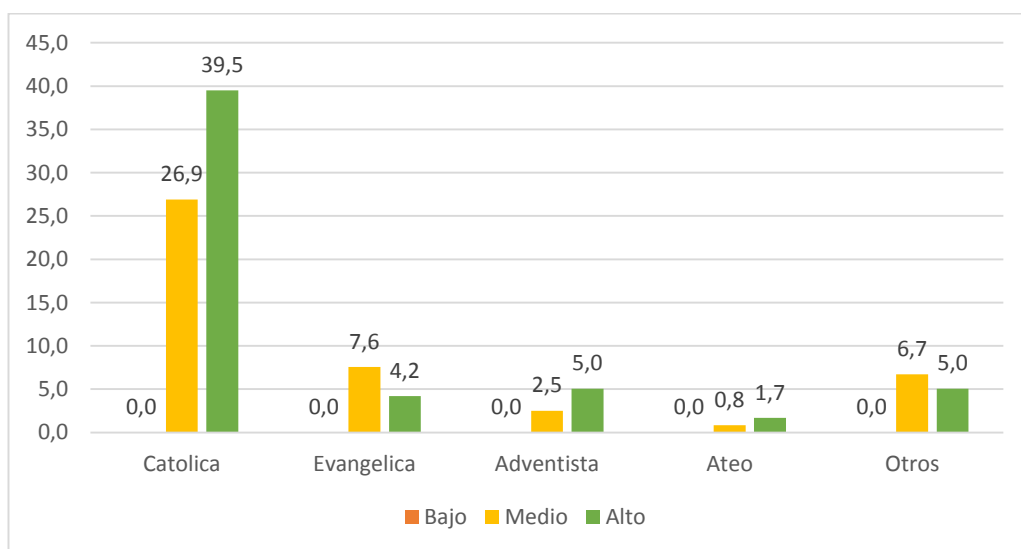
DESCRIPCIÓN:

La tabla N°07-B se observa que la mayoría de encuestados es de religión católica representando un 66,4% de la población de estudio, de este grupo el 39,5% de estudiantes tiene nivel vocacional alto, mientras que el 26,9% tiene nivel vocacional medio. Los encuestados de religión evangélica son el 11,8% de la población total, el 7,6% tiene nivel vocacional medio y 4,2% nivel alto. Los de religión adventista representan el 7,6%, de este grupo 5,0% tienen nivel vocacional alto y 2.5% nivel vocacional medio. Así mismo 2.5% de los estudiantes manifiesta ser ateo, de ellos 1,7% tiene nivel de vocación alta y 0,8% nivel medio. Al realizar la investigación se obtuvo datos de estudiantes que son de otras religiones ellos representan el 11,8%.

Resultados: Religión P= 0,374 > 0,05, lo cual indica que no existe influencia con la vocación.

GRÁFICO N° 07-B

FACTORES PERSONALES INFLUYEN EN LA VOCACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNJBG, TACNA – 2019



Fuente Tabla N°9

TABLA N° 08

SEGÚN LA OCUPACIÓN Y GRADO DE INSTRUCCIÓN DEL PADRE
INFLUYEN EN LA VOCACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES
DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA
UNJBG, TACNA – 2019

FACTORES SOCIALES	VOCACIÓN PROFESIONAL						TOTAL		X ²	
	Bajo		Medio		Alto		N°	%		
	N°	%	N°	%	N°	%				
OCUPACIÓN DEL PADRE	Comerciante	0	0,0	11	9,2	11	9,2	22	18,5	P= 0.687 > 0.05
	Albañil	0	0,0	5	4,2	6	5,0	11	9,2	
	Chofer	0	0,0	11	9,2	12	10,1	23	19,3	
	Agricultor	0	0,0	1	0,8	5	4,2	6	5,0	
	Otro oficio	0	0,0	25	21,0	32	26,9	57	47,9	
	Total	0	0,0	53	44,5	66	55,5	119	100,0	
GRADO DE INSTRUCCIÓN DEL PADRE	P. Incompleta	0	0,0	3	2,5	6	5,0	9	7,6	P= 0.186 > 0.05
	P. Completa	0	0,0	9	7,6	4	3,4	13	10,9	
	S. Incompleta	0	0,0	6	5,0	7	5,9	13	10,9	
	S. Completa	0	0,0	15	12,6	27	22,7	42	35,3	
	Superior Incompleta	0	0,0	6	5,0	10	8,4	16	13,4	
	Superior Completa	0	0,0	14	11,8	10	8,4	24	20,2	
	Analfabeto	0	0,0	0	0,0	2	1,7	2	1,7	
	Total	0	0,0	53	44,5	66	55,5	119	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a la E.P.E de la U.N.J.B.G.

Elaborado por: Bach. Limanta, J.

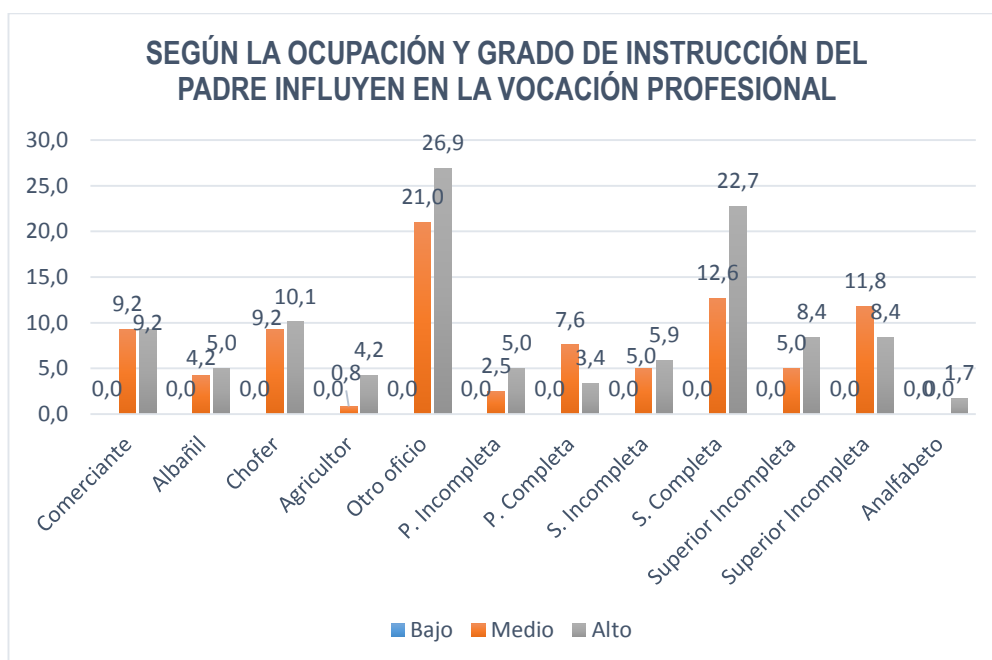
DESCRIPCIÓN:

En la tabla N° 08 se observa que según la ocupación que ejerce el padre respondió otros oficios de este grupo 26.9% de sus hijos tiene nivel de vocación alto y 21,0% nivel de vocación medio. Mientras que el 19,3% trabaja como chofer en relación a la vocación es alta con un 10,1%, media 9,2%, de los padres comerciantes 9,2% es alta, media 9,2%, albañil con un 5,0% alta, media 4,2%, agricultor con un 4,2% alta, media 0,8%, otros oficios 26,9% alta, media 21,0%, a su vez el grado de instrucción que predomina es la secundaria completa con un 35,3%, con un nivel alto 22,7%, media 12,6%, superior completa un 20,2%, superior incompleta 13,4%, con un nivel alto 8,4%, medio 5,0%, secundaria incompleta 10,9%, nivel alto 5,9%, medio 5,0%, primaria completa 10,9%, nivel alto 3,4%, medio 7,6%, primaria incompleta 7,6%, nivel alto 5,0%, medio 2,5% analfabeto un 1,7%.

Resultados: Ocupación del padre $P= 0,687 > 0,05$, Grado de instrucción del padre $P= 0,186 > 0,05$, los cual indica que no existe influencia con la vocación.

GRÁFICO N° 08

SEGÚN LA OCUPACIÓN Y GRADO DE INSTRUCCIÓN DEL PADRE INFLUYEN EN LA VOCACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNJBG, TACNA – 2019



Fuente: Tabla N° 08

TABLA N° 09

SEGÚN LA OCUPACIÓN Y GRADO DE INSTRUCCIÓN DE LA MADRE
INFLUYEN EN LA VOCACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES
DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA
UNJBG, TACNA – 2019

FACTORES SOCIALES		VOCACIÓN PROFESIONAL						TOTAL	X2	
		Bajo		Medio		Alto				
		N°	%	N°	%	N°	%			
OCUPACIÓN DE LA MADRE	Ama de casa	0	0,0	12	10,1	19	16,0	31	26,1	P= 0.827 > 0.05
	Comerciante	0	0,0	22	18,5	24	20,2	46	38,7	
	Trabajadora publica	0	0,0	6	5,0	9	7,6	15	12,6	
	Otro oficio	0	0,0	13	10,9	14	11,8	27	22,7	
	Total	0	0.0	53	44.5	66	55.5	119	100.0	
GRADO DE INSTRUCCIÓN DE LA MADRE	P. Incompleta	0	0,0	6	5,0	12	10,1	18	15,1	P= 0.647 > 0.05
	P. Completa	0	0,0	7	5,9	10	8,4	17	14,3	
	S. Incompleta	0	0,0	6	5,0	8	6,7	14	11,8	
	S. Completa	0	0,0	15	12,6	22	18,5	37	31,1	
	Superior Incompleta	0	0,0	5	4,2	2	1,7	7	5,9	
	Superior Completa	0	0,0	13	10,9	11	9,2	24	20,2	
	Analfabeto	0	0,0	1	0,8	1	0,8	2	1,7	
	Total	0	0.0	53	44.5	66	55.5	119	100.0	

Fuente: Cuestionario aplicado a la E.P.E de la U.N.J.B.G.

Elaborado por: Bach. Limanta, J.

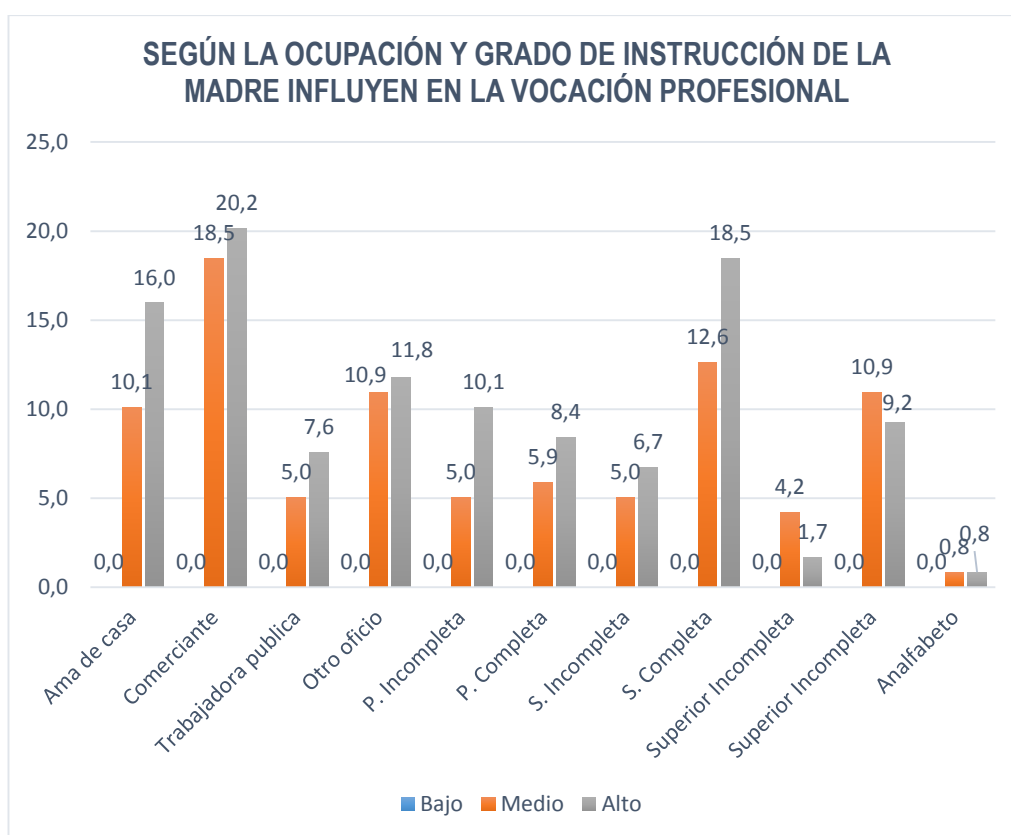
DESCRIPCIÓN:

En la tabla N° 09 se observa que según la ocupación que ejerce la madre respondió a comerciante de este grupo 38.7% de sus hijos tiene nivel de vocación alto un 20.2% y 18,5% nivel de vocación medio. Mientras que el 26,1% es ama de casa, con un nivel alto de 16,0%, medio 10,1%, otro oficios que ejercen con un 22,7%, con nivel alto de 11,8%, medio 10,9%, trabajadora publica 12,6%, nivel alto 7,6%, medio 5,0%, a su vez el grado de instrucción que predomina es la secundaria completa con un 31,1%, con un nivel alto 18,5%, media 12,6%, superior completa un 20,2%, nivel alto 9,2%, medio 10,9%, superior incompleta 5,9%, con un nivel alto 1,7%, medio 4,2%, secundaria incompleta 11,8%, nivel alto 6,7%, medio 5,0%, primaria completa 14,3%, nivel alto 8,4%, medio 5,9%, primaria incompleta 15,1%, nivel alto 10,1%, medio 5,0% analfabeto un 1,7%.

Resultados: Ocupación de la madre $P= 0,827 > 0,05$, Grado de instrucción de la madre $P= 0,647 > 0,05$, los cual indica que no existe influencia con la vocación.

GRÁFICO N° 09

SEGÚN LA OCUPACIÓN Y GRADO DE INSTRUCCIÓN DE LA MADRE INFLUYEN EN LA VOCACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNJBG, TACNA – 2019



Fuente: Tabla N° 09

TABLA N° 10

FACTORES SOCIALES INFLUYE A LA VOCACIÓN PROFESIONAL DE
LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE
ENFERMERÍA DE LA UNJBG, TACNA – 2019

FACTORES SOCIALES		VOCACIÓN PROFESIONAL						TOTAL	X ²	
		Bajo		Medio		Alto				
		N°	%	N°	%	N°	%			
INFLUENCIA DE LA FAMILIA	Si	0	0,0	24	20,2	25	21,0	49	41,2	P= 0.415 > 0.05
	No	0	0,0	29	24,4	41	34,5	70	58,8	
	Total	0	0.0	53	44.5	66	55.5	119	100.0	
INFLUENCIA DE LA AMISTADES	Si	0	0,0	2	1,7	14	11,8	16	13,4	P= 0.006 < 0.05
	No	0	0,0	51	42,9	52	43,7	103	86,6	
	Total	0	0.0	53	44.5	66	55.5	119	100.0	
MEDIOS INFLUYEN	Si	0	0,0	10	8,4	15	12,6	25	21,0	P= 0.607 > 0.05
	No	0	0,0	43	36,1	51	42,9	94	79,0	
	Total	0	0.0	53	44.5	66	55.5	119	100.0	

Fuente: Cuestionario aplicado a la E.P.E de la U.N.J.B.G.
Elaborado por: Bach. Limanta, J.

DESCRIPCIÓN:

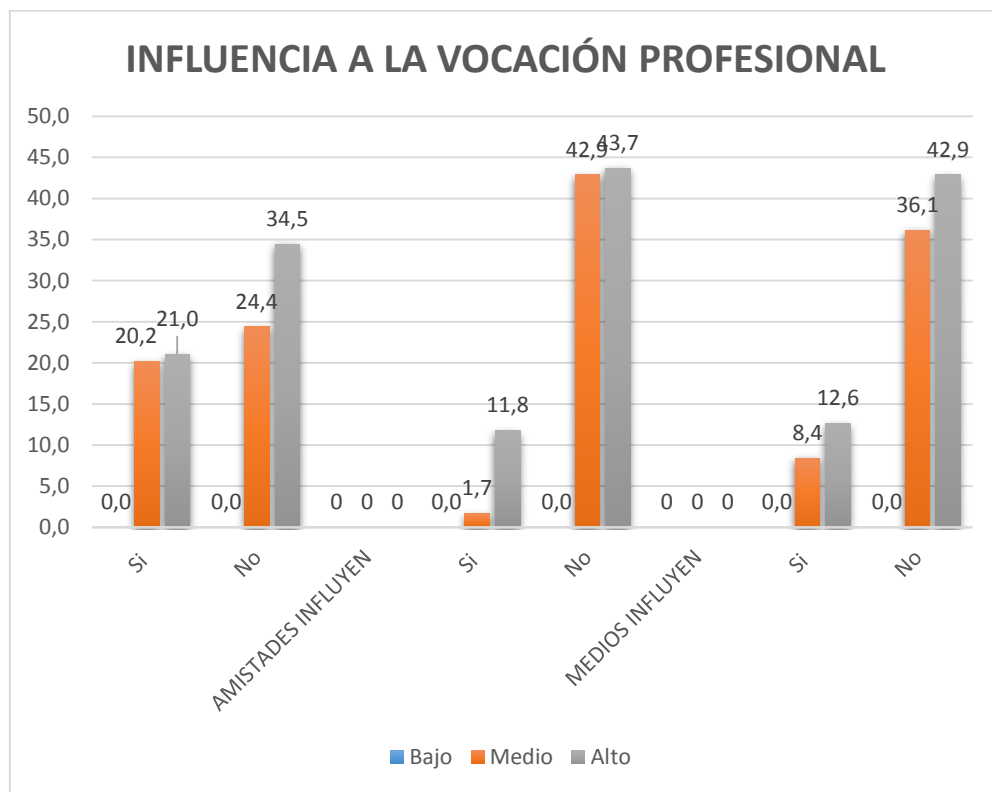
En la tabla N° 10 se observa que según la influencia de la familia asociado a la vocación es alta con un 21,0%, media 20,2%, no influyo la familia con un 34,5% alto, medio con un 24,4%, amistades influyen un 11,8% alta, medio 1,7%, no influyen alta 43,7%, medio 42,9%, medios influyen un 12,6% alta, medio 8,4%, no influyen alta 42,9%, medio 36,1%.

Resultados: Influencia de la familia $P= 0,415 > 0,05$, Medios de Comunicación $P= 0,607 > 0,05$, los cual indica que no existe influencia con la vocación.

Influencia de las amistades $P= 0,006 < 0,05$, lo cual indica que existe influencia con la vocación.

GRÁFICO N° 10

FACTORES SOCIALES INFLUYE A LA VOCACIÓN PROFESIONAL DE
LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE
ENFERMERÍA DE LA UNJBG, TACNA – 2019



Fuente: Tabla N° 10

4.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS

Se plantearon 2 hipótesis:

- HIPÓTESIS ALTERNA

HA: Influyen los factores Socio-personales en la vocación profesional de los estudiantes de los estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la UNJBG. Tacna – 2019.

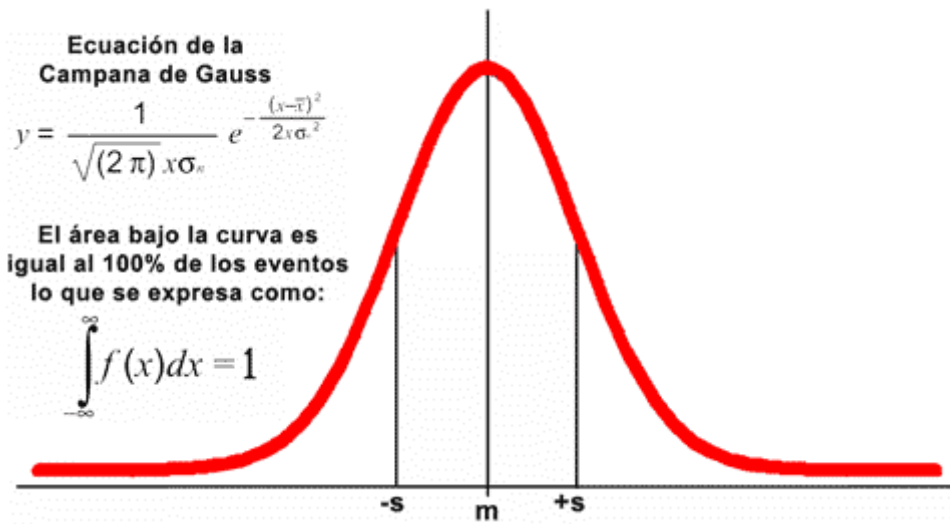
- HIPÓTESIS NULA

H0: No influyen los factores Socio-personales en la vocación profesional de los estudiantes de los estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la UNJBG. Tacna – 2019.

ESTADISTICO DE PRUEBA: CHI - CUADRADO DE PEARSON

FACTORES SOCIO-PERSONALES	VOCACION PROFESIONAL	
Edad	X ² = 2.203 P= 0.531 > 0.05	GL= 3
Sexo	X ² = 0.000 P= 0.993 > 0.05	GL= 1
Institution Educativa	X ² = 0.777 P= 0.678 > 0.05	GL= 2
Religión	X ² = 4.240 P= 0.374 > 0.05	GL= 4
Ocupación del Padre	X ² = 2.268 P= 0.687 > 0.05	GL= 4
Ocupación de la Madre	X ² = 0.895 P= 0.827 > 0.05	GL= 3
Grado de Instrucción del Padre	X ² = 8.780 P= 0.186 > 0.05	GL= 6
Grado de Instrucción de la Madre	X ² = 4.222 P= 0.647 > 0.05	GL= 6
Influencia Familiar.	X ² = 0.665 P= 0.415 > 0.05	GL= 1
Influencia de Amistades	X²= 7.681 P= 0.006 < 0.05	GL= 1
Influencia de Medios de Comunicación	X ² = 0.264 P= 0.607 > 0.05	GL= 1
Situación económica familiar	X ² = 0.498 P= 0.780 > 0.05	GL= 2

GRÁFICO DE GAUSS



4.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El presente trabajo de tesis busca determinar los factores socio – personales que influyen en la vocación profesional de los estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la UNJBG. Tacna-2019. El estudio está orientado a proporcionar información actualizada. Es por ello que se desarrolla el análisis de la información obtenida.

En la tabla N° 01, 02 Factores Personales, se observa que, la edad que prevalece es de 19 a 21 años de edad con un 58,8%, de 22 a 24 años con un 21,0%, de 16 a 18 años con un 13,4%, un 6,7% tiene de 25 años a más, además se observa que la mayoría son mujeres con un 84,9%, 15,1% son varones, a su vez la institución educativa que sobre sale es la estatal con un 75,6%, 13,4% son privada, 10,9% son parroquial, la religión que predomina es la católica con un 66,4%, Evangélica 11,8, adventista 7,6%, Ateo 2,5% y otros 11,8%.

Estos resultados son similares al estudio realizado por Paredes O. (22), cuyo objetivo fue determinar los factores socio – personales relacionado con la vocación profesional en ingresantes a la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano. concluye que el 73,6%, de los estudiantes tienen edades entre 16 a 18 años, 88,8% son de sexo femenino, al asociar los factores socio - personales y la vocación profesional existe relación estadísticamente significativa con el género.

Cabe precisar que en el estudio realizado la edad de los estudiantes de enfermería que se encuentran estudiando es de 19 a 21 años, en su mayoría mujeres, que culminaron sus estudios secundarios en una institución educativa estatal, según el tipo de religión que profesa la mayoría de los estudiantes de enfermería son católicos como gran parte de la población tacneña sin dejar de lado otras religiones como la evangélica y adventista que también representar una cantidad considerable entre otros. A si mismo algunos estudiantes, aunque en pequeña cantidad, manifestaron ser ateos.

En la tabla N° 03, 04 Factores Sociales, se observa que la ocupación del padre que predomina son de otros oficios con un 47,9%, Chofer 19,3%, comerciante 18,5%, albañil 9,2%, agricultor 5,0%, a su vez el grado de instrucción que predomina es la secundaria completa con un 35,3%, superior completa un 20,2%, superior incompleta 13,4%, secundaria incompleta 10,9%, primaria completa 10,9%, primaria incompleta 7,6%, analfabeto un 1,7%, además que la ocupación de la madre que predomina es la comerciante con un 38,7%, ama de casa 26,1%, trabajadoras publica 12,6%, otros oficios 22,7%, a su vez el grado de instrucción que predomina es la secundaria completa con un 31,1%, superior completa un 20,2%, superior incompleta 5,9%, secundaria incompleta 11,8%, primaria completa 14,3%, primaria incompleta 15,1%, analfabeto un 1,7%.

Estos resultados son similares al estudio realizado por Rivera K. (14), cuyo objetivo fue determinar los factores externos e internos que influyen en la elección de la carrera de enfermería, concluye que la mayoría son procedentes de la zona rural 75,8%, de padres

agricultores 51,5%, con primaria incompleta 27,3%, al analizar las variables se encontró relación significativamente los factores socioculturales y el nivel vocacional en enfermería.

Cabe mencionar que la ocupación del padre de la mayoría de los estudiantes es chofer, comerciantes, albañil, agricultor; cuyo grado de instrucción es la secundaria completa, la mayoría de las madres de los estudiantes de enfermería se dedican al comercio y otras son amas de casa, cuyo grado de instrucción es la secundaria completa y superior completa.

En la tabla N° 05 Factores Sociales, se observa que la familia no influyo con 58,8%, si influyo con un 41,2%, las amistades no influyen con un 86,6%, si influye 13,4%, los medios no influyen con un 21.0%, si influye en 21,0%.

Estos resultados son similares al estudio realizado por Silva L. (11), cuyo objetivo fue determinar y analizar los factores socioculturales y económicos relacionados con la vocación, concluye que los alumnos fueron influenciados por procedentes 58,3%, por amigos 61,5%, medios de comunicación más influyente es la televisión en un 50%.

Cabe mencionar que según manifiesta los estudiantes de enfermería su familia no influyó en la decisión de estudiar la carrera profesional, tampoco sus amistades, ni los medios de comunicación.

En la tabla N° 06-A, 06-B Nivel de Vocación Profesional, se observa que el nivel de vocación profesional de los estudiantes de

la escuela profesional de enfermería es alto con un 55,5%, medio 44,5%, no presenta datos bajos, a su vez según dimensiones la competencia cognitiva es nivel medio con un 53,8%, alta 45,4%, baja un 0,8%, procedimental nivel medio con un 65,5%, alta 33,6%, baja un 0,8%, en cuanto a la actitud el nivel es alto con un 64,7%, medio 35,3%.

Estos resultados son similares al estudio realizado por Fernández L. (10), cuyo objetivo fue determinar el nivel de vocación profesional de los estudiantes de primer semestre en comparación del octavo semestre, concluye que los estudiantes de primer semestre presentan, alto nivel de vocación profesional un 36.7%, nivel medio un 40.8% y el nivel bajo un 22.4%. Por otro lado, los de octavo semestre, 23.3% de presenta un alto nivel, el 63.3% tiene un nivel medio, y aún el 13.3% un bajo nivel de vocación, ambos presentan un nivel medio vocación profesional.

En conclusión, que según el cuadro de nivel de vocación profesional de los estudiantes de enfermería hay un alto índice de vocación, considerando claro que los estudiantes que se incluyeron en esta investigación eran de segundo, tercer y cuarto año, según la dimensión de la vocación profesional de estudiantes de la escuela de enfermería, resultó con índice medio en el área de conocimientos (cognitiva), medio en al área procedimental y alto en el área actitudinal.

En la tabla N° 07-A, 07-B Factores personales que influyen en la vocación profesional, dato más relevante que 58,8% de los estudiantes tienen entre 19 a 21 años, el 34,5% tienen un nivel alto de vocación profesional, mientras que 24,4% tienen un nivel medio

de vocación. La mayoría son mujeres representando 84.9% de la población de estudio, es así que de este grupo 47,1% tiene nivel vocacional alto y 37,8% nivel de vocación media. Así mismo considerando la institución educativa de origen de los estudiantes el 75,6% son de colegios estatales, de este grupo 42,0% tiene un nivel vocacional alto y 33,6% nivel medio, a su vez la mayoría es de religión católica representando un 66,4% de la población de estudio, de este grupo el 39,5% de estudiantes tiene nivel vocacional alto, mientras que el 26,9% tiene nivel vocacional medio. Los encuestados de religión evangélica son el 11,8% de la población total, el 7,6% tiene nivel vocacional medio y 4,2% nivel alto. Los de religión adventista representan el 7,6%, de este grupo 5,0% tienen nivel vocacional alto y 2.5% nivel vocacional medio. Así mismo 2.5% de los estudiantes manifiesta ser ateo, de ellos 1,7% tiene nivel de vocación alta y 0,8% nivel medio. Al realizar la investigación se obtuvo datos de estudiantes que son de otras religiones ellos representan el 11,8%.

Estos resultados son similares al estudio realizado por Aguije A. (13), cuyo objetivo fue determinar el tipo de relación que existe entre interés vocacional y elección profesional de los ingresantes, concluye que el 51,0% de ingresantes responden a un interés vocacional significativo, 26,8% que también ha elegido programas que responden a su interés vocacional mediantemente significativo, se encontró que existe una relación directa y significativa entre los intereses vocacionales y la elección profesional en los estudiantes de primer ciclo.

Estos resultados son similares al estudio realizado por Silva L. (11), cuyo objetivo fue determinar y analizar los factores socioculturales

y económicos relacionados con la vocación, concluye que la mayoría de alumnos de enfermería, tienen alto nivel de vocación 72,9%, sexo femenino 75,8%, padres agricultores 51,5%, amas de casa 78,8%, influenciados por precedentes 58,3%, amigos 61,5%, medios de comunicación 50%. En *Conclusión*, la población de estudio tiene alto nivel vocacional y hay relación significativa entre la vocación y los factores socio-culturales y económicos.

Cabe mencionar que al asociar los factores socio-personales con la vocación la mayoría de estudiantes de enfermería con edades entre 19 a 21 años tienen vocación alta, en este grupo predomina las mujeres, también con vocación alta. Mientras que, al preguntar la institución educativa de origen, los estudiantes que provienen de colegios estatales son los que tienen alto nivel de vocación para la carrera, la religión que predomina es la católica, en este grupo de estudiantes católicos la vocación para la carrera profesional de enfermería es de nivel alto.

En la tabla N° 08 Factores Sociales, se observa que según la ocupación que ejerce el padre respondió otros oficios de este grupo 26.9% de sus hijos tiene nivel de vocación alto y 21,0% nivel de vocación medio. Mientras que el 19,3% trabaja como chofer en relación a la vocación es alta con un 10,1%, media 9,2%, de los padres comerciantes 9,2% es alta, media 9,2%, albañil con un 5,0% alta, media 4,2%, agricultor con un 4,2% alta, media 0,8%, otros oficios 26,9% alta, media 21,0%, a su vez el grado de instrucción que predomina es la secundaria completa con un 35,3%, con un nivel alto 22,7%, media 12,6%, superior completa un 20,2%, superior incompleta 13,4%, con un nivel alto 8,4%, medio 5,0%, secundaria incompleta 10,9%, nivel alto 5,9%, medio 5,0%,

primaria completa 10,9%, nivel alto 3,4%, medio 7,6%, primaria incompleta 7,6%, nivel alto 5,0%, medio 2,5% analfabeto un 1,7%.

Estos resultados son similares al estudio realizado por Georghius R. (7), cuyo objetivo fue identificar los factores que influyen en la elección vocacional del adolescente de nivel medio superior, concluye que el 61% de los padres de los adolescentes tiene grado máximo de estudios de licenciatura y el 68% de las madres tiene grado de licenciatura; por consiguiente esto es un factor que puede determinar la influencia de los padres hacia los hijos al momento de orientarlos para elegir una carrera profesional.

Cabe precisar que según la ocupación de los padres de los estudiantes de enfermería la mayoría respondió tener otra ocupación fuera de las alternativas que se presentaron, los hijos de este grupo de padres presentaron un nivel alto de vocación para la carrera profesional de enfermería. Así mismo estos padres tienen estudios de secundaria completa.

En la tabla N° 09 Factores Sociales, se observa que según la ocupación que ejerce la madre respondió a comerciante de este grupo 38,7% de sus hijos tiene nivel de vocación alto un 20,2% y 18,5% nivel de vocación medio. Mientras que el 26,1% es ama de casa, con un nivel alto de 16,0%, medio 10,1%, otro oficios que ejercen con un 22,7%, con nivel alto de 11,8%, medio 10,9%, trabajadora publica 12,6%, nivel alto 7,6%, medio 5,0%, a su vez el grado de instrucción que predomina es la secundaria completa con un 31,1%, con un nivel alto 18,5%, media 12,6%, superior completa un 20,2%, nivel alto 9,2%, medio 10,9%, superior incompleta 5,9%, con un nivel alto 1,7%, medio 4,2%, secundaria incompleta 11,8%,

nivel alto 6,7%, medio 5,0%, primaria completa 14,3%, nivel alto 8,4%, medio 5,9%, primaria incompleta 15,1%, nivel alto 10,1%, medio 5,0% analfabeto un 1,7%.

Estos resultados son similares al estudio realizado por Georghius R. (7), cuyo objetivo fue identificar los factores que influyen en la elección vocacional del adolescente de nivel medio superior, concluye que el 61% de los padres de los adolescentes tiene grado máximo de estudios de licenciatura y el 68% de las madres tiene grado de licenciatura; por consiguiente esto es un factor que puede determinar la influencia de los padres hacia los hijos al momento de orientarlos para elegir una carrera profesional.

Cabe indicar que la mayoría de las madres de estudiantes de enfermería son comerciantes, los hijos de este grupo de madres tienen un nivel alto de vocación Así mismo estos padres tienen estudios de secundaria completa.

En la tabla N° 10 Factores Sociales, se observa que según la influencia de la familia asociado a la vocación es alta con un 21,0%, media 20,2%, no influyo la familia con un 34,5% alto, medio con un 24,4%, amistades influyen un 11,8% alta, medio 1,7%, no influyen alta 43,7%, medio 42,9%, medios influyen un 12,6% alta, medio 8,4%, no influyen alta 42,9%, medio 36,1%.

Estos resultados son similares al estudio realizado por Rivera K. (14), cuyo objetivo fue determinar los factores externos e internos que influyen en la elección de la carrera de enfermería. Concluye que evidenciaron que un 51,8% presenta influencia de la vocación

en la elección, el 60,5% reconoce que hubo influencia de la demanda laboral, un 47,5% se muestra indiferente frente al 38,3% que muestra agrado con la carrera. Así el 40,7% se encuentra satisfecho, los factores externos e internos influyen significativamente.

En conclusión, que el estudiante de enfermería no se vio influenciado por su familia para elegir su carrera profesional por ello su nivel de vocación es alto en este estudio: tampoco se vio influenciado por amistades, ni medios de comunicación.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES:

- Existe predominio de un alto nivel de vocación alto en los estudiantes de IV, VI, VIII, (55,5%, medio 44,5%.)

- La característica personal de los estudiantes de la escuela profesional de enfermería concluye que: tienen edades que fluctúan entre 19 a 21 años (58,8%), la mayor parte son de sexo femenino (84,9%) y varones (15,1%), a su vez que la mayoría son de instituciones educativas estatal (75,6%), privada (13,4) y parroquial (10,9%), la religión que predomina es la católica con un (66,4%) seguido del evangélica (11,8%).

- En cuanto a los factores sociales: la ocupación del padre predomina otros oficios (47,9%), seguido de chofer (19,3%) y comerciante (18,5%), a su vez la ocupación de la madre con mayor predominio es comerciante (38,7%), ama de casa (26,1%), el grado de instrucción del padre lo que sobre sale es la secundaria completa (35,3%) seguido de superior incompleta (20,2%), en cuando a la madre lo predomina la secundaria completa (31,1%) seguido de superior completa (20,2%),

- En cuanto a la influencia de la familia, no influyo (58,8%) y si influyo (41,2%) que integrantes influyeron (20,2) madre y (17,6%) padre, si las amistades influyeron no influyeron (86,6%) y si influyeron con un (13,4%) quien influyo (8,4%) amigo y nadie (84,0%). Los medios no

influyeron y más de la mitad no presentan un ingreso económico familiar menor a los 930 nuevos soles.

- Respecto a la vocación la mayoría de los estudiantes de escuela profesional de enfermería predomina un alto nivel de vocación profesional es decir que hay gran disposición vocacional, la inclinación y actitud son coherentes hacia la profesión de enfermería (55,5%).
- Se encontró que existe una relación directa y significativa entre los factores socio personales y la vocación profesional en los estudiantes de la escuela profesional de enfermería

5.2. RECOMENDACIONES

- Establecer en la Escuela Profesional de Enfermería un sistema de evaluación sobre vocación en enfermería para todos los estudiantes que ingresen a la escuela profesional de enfermería de la UNJBG, mediante la entrevista.
- Promover en la Escuela Profesional de Enfermería la difusión del perfil de la carrera profesional de enfermería para que los postulantes conozcan que es una carrera humanística y de buen trato a las personas y de esa manera pueda motivar a estudiar la carrera de enfermería.
- Realizar nueva investigación en estudiantes de nivel intermedio que se encuentren realizando sus prácticas en el campo clínico.
- A los estudiantes de la escuela profesional de enfermería realizar actividades de autoformación y autoevaluación, que promuevan y motiven el interés vocacional, que muestren sus habilidades y dar a conocer sus características personales, y de esa manera elevar su nivel de vocación profesional para cuando culminen su carrera profesional satisfactoriamente, contribuyendo en la formación de profesional competentes en enfermería.
- Realizar una inmediata intervención en los estudiantes de primer semestre para aclarar sus ideas y a los estudiantes de octavo para que realmente se desenvuelvan con un óptimo nivel de vocación profesional.
- Realización de trabajos de investigación con enfoque cualitativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- (1) Reyes T. Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el auto concepto y el asertividad en estudiantes de primer año de psicología de la UNMSM. [Tesis Bachiller]. Lima-Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2003
- (2) Vallejo A. Campaña de comunicación para la elección de una carrera técnica de pregrado en la Universidad Politécnica Saliana. [Internet] Ciencias y Enfermería. 2016 [22 Julio 2019] Disponible en: <https://www.redalyc.org/html/4677/467746763009/>
- (3) Prada J. “Sobre la vocación profesional”. [Internet] Interrogantes.net. 2007 [22 Julio] Disponible en: <https://www.interrogantes.net/juan-manuel-de-prada-sobre-la-vocacion-profesional/>
- (4) Sánchez F. Márquez J. La Deserción en la educación superior en Colombia durante la primera década del siglo XXI: ¿Por qué ha aumentado tanto? Bogotá. Universidad de los Andes. [Internet] Facultad de Economía. 2014 [22 Julio 2019] Disponible en: <http://2013.economicsofeducation.com/user/pdfs sesiones/162.pdf>
- (5) Sanabria H. Deserción en estudiantes de enfermería en cuatro universidades del Perú. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. [Internet] Anales de la Facultad de Medicina. 2014 [22 Julio 2019] Disponible en: <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/anales/article/view/1511/1291>

- (6) Castillo I. "Aptitud vocacional y rendimiento académico en estudiantes de la facultad de enfermería". [Tesis licenciatura] Iquitos, Universidad Nacional de la Amazonia Peruana; 2013.
- (7) Georghius R. Factores que influyen para la elección de carrera en los estudiantes de preparatoria. [Tesis licenciatura] México, Universidad Nacional Autónoma de México; 2016.
- (8) Quintana G. "La decisión más importante": Estudio cualitativo sobre el proceso de elección vocacional en estudiantes universitarios provenientes de liceos municipales no emblemáticos de la región metropolitana. [Tesis de Licenciatura] Chile, Pontificia Universidad Católica de Chile; 2017
- (9) Coffre F. Factores influyentes en la elección de la profesión de enfermería en la Universidad de Guayaquil. [Tesis licenciatura] Guayaquil, Universidad de Guayaquil; 2014.
- (10) Fernández L. Nivel de vocación profesional de los estudiantes de primer y octavo semestre de la facultad de enfermería de la universidad nacional del altiplano. [Tesis Bachiller] Puno: Universidad Nacional del Altiplano; 2013.
- (11) Silva L. Factores Socioculturales y económicos relacionados con la vocación. [Título Bachiller] Cajamarca: Universidad Nacional de Cajamarca; 2015.
- (12) Casas M. Satisfacción con la profesión elegida en estudiantes de enfermería de una universidad pública. [Título Bachiller] Lima: Universidad Pública; 2017.

- (13) Aguije A. Interés vocacional y elección profesional de los ingresantes a la universidad autónoma de Ica. [Título Bachiller] Ica: Universidad Autónoma; 2017.
- (14) Rivera K. Factores que influyen en la elección de la carrera de enfermería en los estudiantes de la E.A.P. enfermería de la universidad nacional Jorge Basadre Grohmann. [Título Bachiller] Tacna: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. 2015.
- (15) Escobar L. Nivel vocacional de los estudiantes del primer año de la escuela académica profesional de educación de la facultad de educación, comunicación y humanidades de la UNJBG. [Título Bachiller] Tacna: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. 2013.
- (16) Laura K, Lopez H. “Felicidad y satisfacción laboral en los profesionales asistenciales de enfermería del hospital regional Honorio Delgado. [Tesis Licenciatura] Arequipa: 2018.
- (17) Nayadeth P. Factores que influyen en las trayectorias vocacionales de estudiantes con alto índice de vulnerabilidad escolar. [Internet] ciencias y Enfermería. 2019 [22 Julio 2019] Disponible en: http://repositorio.udec.cl/bitstream/handle/11594/2406/Tesis_Factores_que_influyen_en_las_trayectorias.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- (18) Mestres L. La orientación académica y profesional para jóvenes de 15 a 20 años. [Internet] Educaweb. 2019 [14 mayo 2019] Disponible en: <https://www.educaweb.com/noticia/2007/01/29/orientacion-academica-profesional-jovenes-15-20-anos-2180/>

- (19) Rueda M. Condicionantes de género en la profesión de Enfermería. Tesis pregrado. [Internet] 2019 [19 Mayo 2019] disponible de: https://biblioteca.unirioja.es/tfe_e/TFE001071.pdf
- (20) Cepero G. Las preferencias profesionales y vocacionales del alumnado de secundaria y formación profesional especifican. [Internet] Enfermería Intensiva [19 Mayo 2019] Disponible en: <http://www.fundacionindex.com/gomeres/wpcontent/uploads/2015/01/TEMA-8a-Profesion.pdf>
- (21) Instituto Nacional de Estadísticas e Informática-INEI. Nivel de ingreso Económico de las familias de las diferentes regiones del País. [Internet] INEI [19 Mayo 2019] Disponible en: <https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/boletines/boletin-estadistico-n01-enero-2019.pdf>
- (22) Paredes O. Factores socio-personales relacionados con la vocación profesional, en ingresantes a la facultad de enfermería de la Universidad nacional del Altiplano. [Tesis Bachiller] Puno, Universidad Nacional del Altiplano; 2016.
- (23) Ministerio de Educación. Tutoría y Orientación educativa, Orientación vocacional. [Internet] Ministerio de Educación [24 mayo 2019] Disponible en: <http://tutoria.minedu.gob.pe/assets/cartilla-orientacion-vocacional-i.pdf>
- (24) Vidales P. Componentes de la Vocación. [Internet] [Acceso 2019] Disponible en: <http://tesis.uson.mx/digital/tesis/docs/21903/Capitulo3.pdf>

- (25) Master Universitario en Investigación en Didácticas Específicas. [Internet] [Acceso 2019] Disponible en: <https://www.uv.es/uvweb/master-investigacion-didactiques-especificas/es/blog/desarrollo-cognitivo-fases-piaget-1285958572212/GasetaRecerca.html?id=1285960943583>
- (26) Centro Cultural Salvadoreño Americano. Centro Educativo de Computo, Orientación vocacional. [Internet] [Acceso 2019] Disponible en: <http://orientacionvocacionalccsa.blogspot.com/2008/11/actitud-hacia-el-estudio.html>
- (27) Sanchez J. Factores Personales y Sociales que influyen en el nivel de vocación de estudiantes de I y VII semestre de la facultad de enfermería dela universidad nacional del altiplano. [Tesis Bachiller] Puno, Universidad Nacional del Altiplano; 2016.
- (28) Manual de técnica de la Investigación educacional, Noemagico, “Estrategia de la investigación descriptiva” de Deobold B. Van Dalen y Willian J. Meyer. [Internet] [Acceso 2019] Disponible en: <https://noemagico.blogia.com/2006/091301-la-investigaci-n-descriptiva.php>

ANEXOS

ANEXO N° 01

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN DE TACNA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

CUESTIONARIO DE FACTORES SOCIO-PERSONALES

Autor: Bach. Jesús Alberto Limanta Barrios

Finalidad: Determinar los factores socio-personales que influyen en la vocación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería

Instrucciones:

Este cuestionario de preguntas es anónimo y de libre participación. Si desea participar voluntariamente en el estudio sírvase responder cada pregunta. Agradecemos la mayor sinceridad posible al completar cada escala. Ud. Debe colocar una marca (X) en la respuesta. Muchas Gracias.

1. ¿Cuántos años tiene usted?
 - a) De 16 a 18 años
 - b) De 19 a 21 años
 - c) De 22 a 24 años
 - d) De 25 a más.
 - e) Superior Incompleta
 - f) Superior Completa
 - g) Analfabeto
2. Sexo
 - a) Femenino
 - b) Masculino
3. ¿I.E. Secundaria en la que culminó sus estudios?
 - a) Privada
 - b) Estatal
 - c) ParroquialEspecifique:
4. ¿Qué tipo de religión profesa?
 - a) Católica
 - b) Evangélica
 - c) Testigo de jehová
 - d) Adventista
 - e) Ateo
 - f) Otros
5. ¿Cuál es la ocupación de tu padre?
 - a) Comerciante
 - b) Albañil
 - c) Chofer
 - d) Agricultor
 - e) Otro oficio:
6. ¿Cuál es la ocupación de tu Madre?
 - a) Ama de casa
 - b) Comerciante
 - c) Trabajadora publica
 - d) Otro oficio:
7. Grado de instrucción de tu Padre
 - a) P. Incompleta
 - b) P. Completa
 - c) S. Incompleta
 - d) S. Completa
 - e) Superior Incompleta
 - f) Superior Completa
 - g) Analfabeto
8. Grado de instrucción de tu Madre
 - a) P. Incompleta
 - b) P. Completa
 - c) S. Incompleta
 - d) S. Completa
9. ¿Tu familia influyó en tu elección para estudiar tu carrera?
 - a) SI
 - b) NOSi tu respuesta Es: **SI** ¿Quién?
 - Padre
 - Madre
 - Hermanos
 - Tíos
 - Abuelos
 - Otros:
10. Tus amistades influyeron para elegir la carrera.
 - a) SI
 - b) NOSi tu respuesta Es: **SI** ¿Quién?
 - Amigos ()
 - Pareja ()
 - Vecinos ()
 - Compañeros de clase ()
 - Tus profesores ()
 - Ninguno ()
 - Otros:
11. Los medios de comunicación influyeron para que estudies enfermería.
 - a) SI
 - b) NOSi tu respuesta Es: **SI** ¿Especifique?
 - Televisión ()
 - Radio ()
 - Perifoneo ()
 - Revistas ()
 - Internet ()
12. Ingreso económico familiar mensual
 - a) Menor de 930 nuevos soles
 - b) Igual a 930 nuevos soles
 - c) Mayor de 930 nuevos so

ANEXO N° 02

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN DE TACNA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

Autor: Bach. Jesús Alberto Limanta Barrios

Finalidad: Determinar el nivel de vocación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería.

CUESTIONARIO:

A continuación, se presentan una serie de preguntas relacionadas con la Vocación profesional, marque la respuesta con una (X) que considere como adecuada, sus respuestas son confidenciales, desde ya agradezco su gentil colaboración ya que es muy importante para el estudio de investigación.

I. COMPETENCIAS DE LA VOCACION PROFESIONAL DE ENFERMERIA

N°	ITEMS	3	2	1
		Siempre	Casi siempre	Nunca
COMPETENCIAS				
C. COGNITIVO (Conocimiento)				
1.	Piensas que Enfermería es la carrera que cumple con tus expectativas (alta probabilidad de que suceda lo que espero como un logro personal).			
2.	Sientes que Enfermería es la carrera que satisface tus anhelos (grandes deseos de hacer o conseguir algo)			
3.	Te gustaría Realizar visitas domiciliarias.			
4.	Te gustaría realizar seguimientos y control a los pacientes.			
5.	Te gustaría contribuir con el cuidado de las personas que afecta en su salud.			
6.	Tienes facilidad para la expresión oral en la comunicación con los demás.			
7.	Tienes la convicción que Enfermería es la carrera que llena tus aspiraciones (conseguir lo deseado)			
8.	Tienes capacidad para memorizar nombres de tratamientos de enfermedades.			
9.	Tienes capacidad para memorizar nombre de términos médicos.			
10.	Tienes interés por la investigación científica sobre temas relacionado a la salud.			
11.	Trabajarías en el área de la salud, ayudando a las personas en su rehabilitación			
12.	Tomas decisiones adecuadas con respecto al paciente, familia y comunidad.			
13.	Resuelves con facilidad los problemas dentro del cuidado enfermero del paciente, familia y comunidad.			
14.	Crearías un clima que favorezca y consolide la relación enfermero-paciente y permita un conocimiento más profundo e integral de las persona.			
15.	Identificas riesgos o daños que afectan la salud del paciente en situación estable.			

16.	Identificas problemas y necesidades de cuidado en el paciente y familia.			
17.	Aplicarías medidas de alivio y confort, contribuyendo al bienestar del paciente			
18.	Proporcionas soporte, información y entrenamiento a la familia permitiendo una participación activa de la misma en los cuidados			
19.	Te interesa promover y fomentar la salud, mediante carreras educativas.			
20.	Brindarías educación, soporte y atención a la familia			
21.	Te sientes capaz de innovar lo tradicional.			
22.	Reconoces al paciente y familia como una unidad de cuidado holístico.			
23.	Eres minucioso(a) en la observación de algún fenómeno que llame mi atención.			
24.	Tu docentes te dan a entender que eres dedicado(a) a tus estudios.			
C. Procedimental (habilidad)				
25.	Tienes interés por la lectura e investigación de temas relacionados a la salud.			
26.	Tienes interés por realizar funciones administrativas.			
27.	Tienes destreza y facilidad para enseñar lo que eh aprendido a mis compañeros			
28.	Tienes disposición para trabajar en equipo.			
29.	Tienes facilidad para la expresión escrita en los informes y trabajos (informes, notas de Enfermería)			
30.	Tienes facilidad para expresarte con claridad ante las demás personas.			
31.	Tienes facilidad para expresarte con fluidez ante las demás personas.			
32.	Tienes poder de convencimiento para brindar información adecuada y favorable mediante sesiones educativas			
33.	Posees destreza manual para realizar procedimientos de carácter asistencial.			
34.	Posees habilidades para resolver problemas que se presenten.			
35.	Eres objeto de aprecio por las habilidades que empleas para ayudar a los demás.			
36.	Eres minucioso(a) en la observación de algún fenómeno que llame mi atención.			
37.	Eres ordenado para realizar mis trabajos en las prácticas hospitalarias y comunidad			
38.	Puedes permanecer atento(a) por mucho tiempo.			
39.	Puedes permanecer concentrado(a) por mucho tiempo.			
40.	Utilizas habilidades y estrategias para comunicar malas noticias y situaciones problema.			
41.	Eres objeto de consideración por las habilidad que empleas para ayudar a los demás.			
42.	Como estudiante de enfermería te relacionas mejor con las personas de tu alrededor.			
ACTITUD (valores)				
43.	Eres puntual.			
44.	Eres consciente de todo lo que hago.			
45.	Eres perseverante en la búsqueda de solución a los problemas.			
46.	Eres una persona empática, capaz de comprender las necesidades de las demás personas.			
47.	Eres una persona capaz de tratar con paciencia a las personas que se encuentran bajo tu cuidado.			
48.	Eres reconocido(a) por mis compañeros por la facilidad que tengo para aprender lo que me enseñan en la universidad.			
49.	Eres respetado(a) por mis compañeros por la facilidad que tengo para aprender lo que me enseñan en la universidad.			

50.	Te reservas el derecho de hacer sólo lo que es correcto.			
51.	Te gustaría participar y liderar procesos de diseño de políticas de salud para mantener y/o mejorar la condiciones de salud de la población			
52.	Te interesa promover la salud de la población			
53.	Te interesa ayudar a las personas que presentan algún tipo de discapacidad.			
54.	Te interesa el bienestar de la sociedad.			
55.	Te interesa comprender y entender cómo se sienten las demás personas			
56.	Te gusta tratar a las personas con calidad y calidez.			
57.	Tienes interés por promover la calidad de vida de las personas discapacitadas enfermos terminales etc.			
58.	Tienes interés por promover la calidad de vida de las personas discapacitadas enfermos terminales etc.			
59.	Tienes interés por que las personas tengan una adecuada calidad de vida			
60.	Tienes interés por el contacto físico con las personas que están bajo tu cuidado.			
61.	Tienes interés cuidar la salud de personas, familias y grupos.			
62.	Brindarías soporte emocional a la familia en la etapa de duelo.			
63.	Inspiras confianza y seguridad cuando digo algo o realizo una actividad.			
64.	Estas abierto(a) a la opinión de los demás			
65.	Tratas de involucrar a los demás en asuntos que ameritan trabajo en equipo.			
66.	Respetas la opinión de los demás.			
67.	Reconoces tus potencialidades y limitaciones.			
68.	Creer importante la práctica de valores al brindar el cuidado enfermero.			
69.	Participarías de programas de salud en comunidades.			
70.	Consideras importante el apoyo emocional al paciente.			
71.	Sientes importante la práctica de valores al brindar el cuidado a la persona.			
72.	Posees una actitud de servicio a la comunidad			
73.	Mantienes relaciones interpersonales estables y duraderas.			
74.	Estudiar enfermería te proporciona una satisfacción interna			
75.	Interpretas y respondes prudente y oportunamente a las expresiones de comunicación verbal y no verbal.			

ANEXO N° 03 A

VALIDEZ POR CONTENIDO

EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO EN FORMA INDIVIDUAL POR ÍTEMS SEGÚN EL ESTADÍSTICO DE PRUEBA V DE AIKEN.

Los expertos calificaron en valores de cero, uno y dos para la forma individual. (Aplicable = 2, Corregir = 1, No aplicable = 0). Una vez recabada la información se aplicó la prueba V de Aiken para determinar el índice de validez de contenido la fórmula es la siguiente:

$$V = \frac{S}{(n(c - 1))}$$

Donde:

s= sumatoria de los valores dado por los jueces al ítem

n=número de jueces

c=número de valores en la escala de valores (3 en este caso)

En el cuadro siguiente se aprecia que el índice del coeficiente de aiken tuvo por finalidad recoger las opiniones, recomendaciones y sugerencias de expertos dedicados al área académica de estudio del presente trabajo de investigación.

**Escala de puntajes de los expertos para la validación de la variable
“FACTORES SOCIO - PERSONALES”.**

Nº	ITEMS	EX- I	EX- II	EX- III	EX- IV	EX-V	AIKEN
1	Edad	2	2	2	2	2	1.00
2	Sexo	2	2	2	2	2	1.00
3	Institucion Educativa	2	2	2	2	2	1.00
4	Religion	2	2	2	2	2	1.00
5	Ocupacion del Padre	2	2	2	2	2	1.00
6	Ocupacion de la Madre	2	2	2	2	2	1.00
7	Instruccion del Padre	2	2	2	2	2	1.00
8	Instruccion de la Madre	2	2	2	2	2	1.00
9	Tu familia influyo	2	2	2	2	2	1.00
10	Tus amistades influyeron	2	2	2	2	2	1.00
11	Los medios de comunicación	2	2	2	2	2	1.00
12	Ingreso económico familiar	2	2	2	2	2	1.00

Fuente: Elaboración propia, basada en la ficha de evaluación de los expertos.

**Escala de puntajes de los expertos para la validación de la variable
“NIVEL DE VOCACION PROFESIONAL”.**

Nº	ITEMS	EX- I	EX- II	EX- III	EX- IV	EX-V	AIKEN
1	V1	2	2	2	2	2	1.00
2	V2	2	2	2	2	2	1.00
3	V3	2	2	2	2	2	1.00
4	V4	2	2	2	2	2	1.00
5	V5	2	2	2	2	2	1.00
6	V6	2	2	2	2	2	1.00
7	V7	2	2	2	2	2	1.00
8	V8	2	2	2	2	2	1.00
9	V9	2	2	2	2	2	1.00
10	V10	2	2	2	2	2	1.00
11	V11	2	2	2	2	2	1.00
12	V12	2	2	2	2	2	1.00
13	V13	2	2	2	2	2	1.00
14	V14	2	2	2	2	2	1.00
15	V15	2	2	2	2	2	1.00
16	V16	2	2	2	2	2	1.00
17	V17	2	2	2	2	2	1.00
18	V18	2	2	2	2	2	1.00
19	V19	2	2	2	2	2	1.00
20	V20	2	2	2	2	2	1.00

21	V21	2	2	2	2	2	1.00
22	V22	2	2	2	2	2	1.00
23	V23	2	2	2	2	2	1.00
24	V24	2	2	2	2	2	1.00
25	V25	2	2	2	2	2	1.00
26	V26	2	2	2	2	2	1.00
27	V27	2	2	2	2	2	1.00
28	V28	2	2	2	2	2	1.00
29	V29	2	2	2	2	2	1.00
30	V30	2	2	2	2	2	1.00
31	V31	2	2	2	2	2	1.00
32	V32	2	2	2	2	2	1.00
33	V33	2	2	2	2	2	1.00
34	V34	2	2	2	2	2	1.00
35	V35	2	2	2	2	2	1.00
36	V36	2	2	2	2	2	1.00
37	V37	2	2	2	2	2	1.00
38	V38	2	2	2	2	2	1.00
39	V39	2	2	2	2	2	1.00
40	V40	2	2	2	2	2	1.00
41	V41	2	2	2	2	2	1.00
42	V42	2	2	2	2	2	1.00
43	V43	2	2	2	2	2	1.00

44	V44	2	2	2	2	2	1.00
45	V45	2	2	2	2	2	1.00
46	V46	2	2	2	2	2	1.00
47	V47	2	2	2	2	2	1.00
48	V48	2	2	2	2	2	1.00
49	V49	2	2	2	2	2	1.00
50	V50	2	2	2	2	2	1.00
51	V51	2	2	2	2	2	1.00
52	V52	2	2	2	2	2	1.00
53	V53	2	2	2	2	2	1.00
54	V54	2	2	2	2	2	1.00
55	V55	2	2	2	2	2	1.00
56	V56	2	2	2	2	2	1.00
57	V57	2	2	2	2	2	1.00
58	V58	2	2	2	2	2	1.00
59	V59	2	2	2	2	2	1.00
60	V60	2	2	2	2	2	1.00
61	V61	2	2	2	2	2	1.00
62	V62	2	2	2	2	2	1.00
63	V63	2	2	2	2	2	1.00
64	V64	2	2	2	2	2	1.00
65	V65	2	2	2	2	2	1.00
66	V66	2	2	2	2	2	1.00

67	V67	2	2	2	2	2	1.00
68	V68	2	2	2	2	2	1.00
69	V69	2	2	2	2	2	1.00
70	V70	2	2	2	2	2	1.00
71	V71	2	2	2	2	2	1.00
72	V72	2	2	2	2	2	1.00
73	V73	2	2	2	2	2	1.00
74	V74	2	2	2	2	2	1.00
75	V75	2	2	2	2	2	1.00

Fuente: Elaboración propia, basada en la ficha de evaluación de los expertos

Según los cuadros, nos muestra los resultados obtenidos por ítems de cada cuestionario a utilizar en el presente trabajo de investigación, podemos apreciar el grado de V-Aiken siendo este **EXCELENTE**.

La fórmula se aplicó tomando como referencia del libro “Estadística e Investigación con Aplicaciones de SPP” autores Guillermo Gramarra, Francisco Javier Wong, Tito Rivera y Oscar Pujay, Editorial San Marcos – Lima Perú, 2da edición 2015(pag. 309).

COEFICIENTE	INTERPRETACIÓN
< 0.70	Eliminado
De 0.70 a 0.80	Se modifica
> 0.70	Excelente

ANEXO N° 03 B

VALIDEZ POR CRITERIO

CUESTIONARIO SOBRE FACTORES SOCIO – PERSONALES

CRITERIO	EXPERTOS					PROMEDIO		
	I	II	III	IV	V			
1	90	80	90	80	90	86	0.86	
2	90	80	90	90	90	88	0.88	
3	90	80	90	90	90	88	0.88	
4	90	80	90	80	85	85	0.85	
5	90	80	90	80	90	86	0.86	
6	90	80	90	80	85	85	0.85	
7	90	80	90	80	90	86	0.86	
8	90	80	90	80	90	86	0.86	
9	90	80	90	80	90	86	0.86	
10	90	80	90	80	85	85	0.85	
11	90	80	90	90	90	88	0.88	
TOTAL							9.49	

CPR=	9.49/11	=	0.86	INSTRUMENTO DE VALIDEZ Y CONCORDANCIA MUY ALTA
<p>PRI = Proporción de rangos de cada ítem. Es el promedio de rango de cada ítem dividido entre el puntaje máximo de la escala evaluativa de los ítems.</p>				

ESCALA DE VALORACION	
< 0.40	Validez y concordancia Baja
0.40 - 0.60	Validez y concordancia Moderada
0.60 - 0.80	Validez y concordancia Alta
>0.80	Validez y concordancia Muy Alta

$$CPR = \frac{\sum PRI / J}{K}$$

Donde:
 CPR = Coeficiente de proporción de rango.
 $\sum PRI$ = sumatoria del promedio de rango.
 J = N° de expertos o jueces.
 K = N° de ítems.

CUESTIONARIO SOBRE VOCACION PROFESIONAL

CRITERIO	EXPERTOS					PROMEDIO		
	I	II	III	IV	V			
1	90	80	90	80	90	86	0.86	
2	90	80	90	90	90	88	0.88	
3	90	80	90	90	90	88	0.88	
4	90	80	90	90	85	87	0.87	
5	90	80	90	80	90	86	0.86	
6	90	80	90	80	90	86	0.86	
7	90	80	90	80	90	86	0.86	
8	90	80	90	80	90	86	0.86	
9	90	80	90	80	90	86	0.86	
10	90	80	90	80	90	86	0.86	
11	90	80	90	80	90	86	0.86	
TOTAL							9.51	

CPR=	9.51/11	=	0.86	INSTRUMENTO DE VALIDEZ Y CONCORDANCIA MUY ALTA
-------------	----------------	----------	-------------	---

PRI = Proporción de rangos de cada ítem. Es el promedio de rango de cada ítem dividido entre el puntaje máximo de la escala evaluativa de los ítems.

ESCALA DE VALORACION	
< 0.40	Validez y concordancia Baja
0.40 - 0.60	Validez y concordancia Moderada
0.60 - 0.80	Validez y concordancia Alta
>0.80	Validez y concordancia Muy Alta

$$CPR = \frac{\sum PRI / J}{K}$$

Donde:
 CPR = Coeficiente de proporción de rango.
 $\sum PRI$ = sumatoria del promedio de rango.
 J = N° de expertos o jueces.
 K = N° de ítems.

ANEXO N° 03 C

VALIDEZ POR CONSTRUCTO

El análisis factorial es una técnica de reducción de datos que sirve para encontrar grupos homogéneos de variables a partir de un conjunto numeroso de variables. Esos grupos homogéneos se forman con las variables que correlacionan mucho entre si y procurando, inicialmente, que unos grupos sean independientes de otros. Es una técnica de reducción de datos, consiste en buscar el número mínimo de dimensiones capaces de explicar el máximo de información contenida en los datos.

CUESTIONARIO FACTORES SOCIO – PERSONALES QUE INFLUYEN EN LA VOCACION PROFESIONAL

KMO y prueba de Bartlett

Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.		,500
Prueba de esfericidad de Bartlett	Chi-cuadrado aproximado	,184
	gl	1
	Sig.	,668

ESCALA	SIGNIFICADO
$0,9 \leq KMO \leq 1,0$	Excelente adecuación muestral.
$0,8 \leq KMO \leq 0,9$	Buena adecuación muestral.
$0,7 \leq KMO \leq 0,8$	Aceptable adecuación muestral.
$0,6 \leq KMO \leq 0,7$	Regular adecuación muestral.
$0,5 \leq KMO \leq 0,6$	Mala adecuación muestral.
$0,0 \leq KMO \leq 0,5$	Adecuación muestral inaceptable

El valor del KMO para el instrumento en general es 0,600, por lo que se considera de **REGULAR** adecuación muestral.

ANEXO N° 04

CONFIABILIDAD

➤ **Prueba piloto**

El instrumento utilizado presente investigación fue aplicado en una muestra de 26 alumnos, se tomó en cuenta que la población tuviese características similares a la población objeto de estudio. Posteriormente se realizaron las modificaciones que se estimaron por convenientes en los diferentes ítems del instrumento.

El propósito de la prueba piloto es conocer la comprensión, practicidad y tiempo en la aplicación del instrumento, así como proporcionar las bases necesarias para las pruebas de validez y confiabilidad.

➤ **Confiabilidad**

El criterio de confiabilidad se determinó a través del coeficiente Alfa de Cronbach (índice de consistencia interna). Luego una vez aplicada los cuestionarios se hizo uso de una de las herramientas usados para estos fines denominadas Alfa de Cronbach, cuya valoración fluctúa entre - 1 y 1 como se muestra la siguiente fórmula:

$$\alpha = \frac{k}{k - 1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

Donde:

α =coeficiente de confiabilidad

K=número de preguntas o ítems

V_i =varianza de cada ítems

V_t =varianza de los valores observados

Σ =Sumatoria

ESCALA DE ALFA DE CRONBACH

ESCALA	SIGNIFICADO
0.00 a +/- 0.20	Despreciable
0.20 a 0.40	Baja o ligera
0.40 a 0.60	Moderada
0.60 a 0.80	Marcada
0.80 a 1.00	Muy alta

Para dicho cálculo se ha hecho uso del SPSS Versión 21, sin reducir ningún elemento; es decir de una sola medida, se presentan a continuación:

Nº	CUESTIONARIO	ALFA DE CRONBACH	Nº DE ELEMENTOS	CONFIABILIDAD
1	FACTORES SOCIO PERSONALES	0.225	12	LIGERA
2	VOCACION PROFESIONAL	0.964	75	MUY ALTA

Considerando a Rosenthal (García 2005) propone una confiabilidad mínima de 0.50 para propósitos de investigación; También Vellis (García 2005) plantea que un nivel entre 0.70 a 0.80 es respetable y alrededor de 0.90 es un nivel elevado de confiabilidad. Por lo tanto, el instrumento es aplicable en la presente investigación.

PRUEBA DE ALFA DE CROMBACH (CONFIABILIDAD)

CUESTIONARIO SOBRE “FACTORES SOCIO - PERSONALES”.

Estadísticos total-elemento

ITEMS	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
Edad	286,538	20,635	-,103	,293	,269
Sexo	288,462	20,215	,023	,408	,225
Institucion Educativa	285,000	21,220	-,178	,434	,303
Religion	273,462	16,475	-,043	,333	,335
Ocupacion del Padre	275,000	15,540	,090	,432	,204
Ocupacion de la Madre	280,000	16,640	,344	,553	,090
Instruccion del Padre	256,154	17,446	,311	,430	,120
Instruccion de la Madre	260,000	15,040	,218	,519	,105
Tu familia influyo	290,000	19,120	,272	,441	,175
Tus amistades influyeron	286,154	20,406	,002	,400	,228
Los medios influyeron	285,385	19,698	,266	,280	,194
Ingreso economico familiar	280,385	19,638	,028	,265	,226

El Coeficiente Alfa de Cronbach (índice de consistencia interna) es igual a 0.225 siendo equivalente a 22.5% (confiabilidad).

CUESTIONARIO SOBRE “VOCACION PROFESIONAL”.

Estadísticos total-elemento

ITEMS	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
V1	1,773,077	533,662	,321	.	,964
V2	1,771,923	526,082	,459	.	,964
V3	1,773,077	538,782	,178	.	,964
V4	1,769,615	535,958	,348	.	,964
V5	1,770,385	532,198	,510	.	,963
V6	1,773,462	530,395	,548	.	,963
V7	1,770,385	528,598	,518	.	,963
V8	1,771,154	533,786	,453	.	,963
V9	1,771,538	529,655	,559	.	,963
V10	1,770,769	534,314	,366	.	,964
V11	1,769,231	526,954	,577	.	,963
V12	1,770,769	535,594	,368	.	,964
V13	1,772,692	532,525	,591	.	,963
V14	1,769,231	532,394	,439	.	,963
V15	1,771,538	529,895	,640	.	,963
V16	1,771,154	526,746	,662	.	,963
V17	1,770,000	534,640	,350	.	,964
V18	1,770,000	530,480	,506	.	,963
V19	1,769,231	532,154	,517	.	,963
V20	1,769,231	533,514	,396	.	,964
V21	1,770,769	531,114	,487	.	,963
V22	1,770,385	528,438	,673	.	,963

V23	1,768,846	529,706	,634	.	,963
V24	1,774,231	541,134	,114	.	,964
V25	1,770,385	526,118	,673	.	,963
V26	1,775,000	535,540	,290	.	,964
V27	1,771,154	532,426	,443	.	,963
V28	1,771,538	529,175	,578	.	,963
V29	1,772,308	526,905	,619	.	,963
V30	1,771,923	523,042	,743	.	,963
V31	1,772,308	524,665	,701	.	,963
V32	1,771,154	529,466	,557	.	,963
V33	1,770,385	533,078	,410	.	,964
V34	1,772,308	523,305	,751	.	,963
V35	1,770,385	526,358	,594	.	,963
V36	1,770,000	527,680	,612	.	,963
V37	1,772,308	534,585	,339	.	,964
V38	1,773,846	528,646	,511	.	,963
V39	1,773,846	534,886	,302	.	,964
V40	1,771,154	524,586	,665	.	,963
V41	1,772,692	522,445	,723	.	,963
V42	1,771,923	520,082	,771	.	,963
V43	1,773,462	540,955	,108	.	,964
V44	1,770,769	536,954	,309	.	,964
V45	1,770,000	529,520	,543	.	,963
V46	1,771,538	528,855	,525	.	,963
V47	1,770,000	534,000	,431	.	,963
V48	1,773,846	532,006	,398	.	,964
V49	1,775,000	527,620	,513	.	,963

V50	1,774,615	537,218	,283	.	,964
V51	1,771,923	524,722	,618	.	,963
V52	1,769,231	530,794	,576	.	,963
V53	1,770,000	522,560	,724	.	,963
V54	1,768,846	524,426	,671	.	,963
V55	1,768,846	526,186	,683	.	,963
V56	1,769,231	528,394	,591	.	,963
V57	1,770,000	525,040	,713	.	,963
V58	1,770,000	522,400	,729	.	,963
V59	1,770,385	528,438	,585	.	,963
V60	1,771,538	542,535	,051	.	,965
V61	1,770,385	527,638	,551	.	,963
V62	1,770,000	530,000	,428	.	,964
V63	1,770,769	525,754	,692	.	,963
V64	1,770,385	530,198	,518	.	,963
V65	1,769,231	541,194	,127	.	,964
V66	1,770,000	533,040	,410	.	,964
V67	1,769,615	534,518	,317	.	,964
V68	1,770,000	532,800	,419	.	,964
V69	1,770,769	528,874	,511	.	,963
V70	1,770,385	528,198	,531	.	,963
V71	1,768,462	534,615	,427	.	,964
V72	1,769,615	529,078	,645	.	,963
V73	1,770,385	522,198	,673	.	,963
V74	1,771,154	530,186	,529	.	,963
V75	1,772,308	526,745	,563	.	,963

El Coeficiente Alfa de Cronbach (índice de consistencia interna) es igual a 0.964 siendo equivalente a 96.4% (confiabilidad).

Resultado1 [Documento1] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Edición Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Resultado

- Log
- Análisis de fiabilidad
 - Título
 - Notas
 - Conjunto de datos
 - Escala: TODAS LAS VARIABLES
 - Título
 - Resumen de
 - Estadísticos

```

1 V62 V63 V64 V65 V66 V67 V68 V69 V70 V71
V72 V73 V74 V75
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.

```

Análisis de fiabilidad

[Conjunto_de_datos1] C:\Users\Lenovo\Desktop\VALIDACION DB2019.sav

Escala: TODAS LAS VARIABLES

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	26	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	26	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.964	75

Activar Windows
Ve a Configuración



ANEXO N° 05



CONSENTIMIENTO INFORMADO

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GHOHMANN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA
PROYECTO DE INVESTIGACION

CONSENTIMIENTO INFORMADO

A través del presente documento expreso mi voluntad para participar en la investigación titulada” **FACTORES SOCIO PERSONALES QUE INFLUYEN EN LA VOCACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNJBG. TACNA – 2019**”.

Dicha investigación es realizada como parte de un ejercicio académico e investigativo, que tiene como finalidad “Determinar los factores Socio – Personales que influyen en el nivel de vocación en los estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la UNJBG. TACNA – 2019.”

La información obtenida a partir de sus respuestas tendrá un carácter estrictamente confidencial, anónimo y no hacer mal uso de los documentos, expedientes, reportes, estudios, actas, resoluciones, oficios, correspondencia, acuerdos, contratos, convenios, archivos físicos y/o electrónicos de información recabada, estadísticas o bien, cualquier otro registro o información relacionada con el estudio mencionado a mi cargo.

Al colaborar usted con esta investigación, deberá marcar con una (x) las respuestas que crea convenientes en el siguiente cuestionario. Dicha actividad durará aproximadamente 10 minutos será realizada en la universidad UNJBG durante la jornada estudio. En consideración de lo anterior, agradezco su participación voluntaria en el llenado d este instrumento.

Firma Participante

Firma del Investigador

ANEXO N°06
MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA VALORATIVA	NIVEL DE MEDICIÓN	METODOLOGIA
¿Cuáles son los factores Socio – Personales que influyen en la vocación profesional de los estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la UNJBG. Tacna – 2019?	GENERAL Determinar los factores socio – personales que influyen en la vocación profesional de los estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la UNJBG. Tacna – 2019.	Hipótesis alterna Influyen los factores Socio-personales en la vocación profesional de los estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la UNJBG. Tacna – 2019.	INDEPENDIENTE Factores Socio-personales	Son los indicadores que muestran las características somáticas, las experiencias adquiridas, y la personalidad global, que afectan a la conducta vocacional individual. En otras palabras, son variables que forman parte de la dotación personal del individuo, importantes para la integración social del mismo.	Edad	Años cumplido que refiere tener el estudiante	1	- De 16 a 18 años - De 19 a 21 años - De 22 a 24 años - De 25 a Mas	Ordinal	ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN: Cuantitativo TIPO DE INVESTIGACIÓN: Cuantitativo Descriptivo correlacional MÉTODO: Deductivo y Analítico POBLACIÓN: Constituida 119 Estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería. CRITERIOS DE INCLUSIÓN: -Estudiantes, que se encontraban matriculados en el semestre – 2019 – II según el plan de estudio. -Estudiantes matriculados y con asistencia regular. -Todos los estudiantes entre mujeres y hombres.
	ESPECIFICO -Identificar el nivel de vocación profesional en los estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la UNJBG. Tacna – 2019	Hipótesis nula No Influyen los factores Socio-personales en la vocación profesional de los estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la UNJBG. Tacna – 2019.			Sexo	- Masculino - Femenino	2	1 2	Nominal	
					Institución Educativa	- Privada - Estatal - Parroquial	3	1 2 3	Nominal	
					Religión	- Católica - Evangélica - Testigo de jehová - Adventista - Ateo - Otros	4	1 2 3 4 5 6	Nominal	
					Ocupación del padre	- Agricultor. - Profesor. - Albañil. - Comerciante. - Chofer. - Otros.	5	1 2 3 4 5 6	Nominal	
		-Identificar los factores Sociales: Ocupación del Padre, Ocupación				Ocupación de la Madre	- Ama de casa - Comerciante. - Profesora. - Trabajadora pública. - Otros.	6	1 2 3 4 5	

<p>de la Madre, Grado de instrucción del Padre, Grado de instrucción de la Madre, Situación Económica familiar, Influencia Familiar, Amistades, Medios de Comunicación que influyen en el nivel de vocación de los estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la UNJBG. Tacna – 2019.</p> <p>-Identificar los factores Personales: Edad, Sexo, Religión, Institución Educativa, que influyen en el nivel de vocación de los estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la UNJBG. Tacna – 2019.</p> <p>-Establecer la relación entre los factores Socio - Personales y el</p>					Grado de instrucción del padre	<ul style="list-style-type: none"> - Analfabeto - P. Incompleta - P. Completa - S. Completa - S. Incompleta - Superior Incompleta - Superior completa 	7	<ul style="list-style-type: none"> 1 2 3 4 5 6 7 	Ordinal	<p>-Estudiantes que acudieron regularmente a sus clases teóricas.</p> <p>CRITERIOS DE EXCLUSIÓN:</p> <p>-Las (os) estudiantes que reservaron su matrícula la E.P de Enfermería.</p> <p>-Estudiantes ausentes en el momento de la recolección de datos.</p> <p>-Estudiantes que no deseen participar del estudio.</p> <p>-Docentes que no deseen participar del estudio.</p> <p>-Estudiantes retirados de la escuela.</p> <p>-Estudiantes matriculados, pero inasistentes.</p> <p>UNIDAD DE ANÁLISIS: La unidad de análisis estuvo compuesta netamente por</p>
					Grado de instrucción de la Madre	<ul style="list-style-type: none"> - Analfabeto - P. Incompleta - P. Completa - S. Completa - S. Incompleta - Superior Incompleta - Superior completa 	8	<ul style="list-style-type: none"> 1 2 3 4 5 6 7 	Ordinal	
					Influencia Familiar.	<ul style="list-style-type: none"> Si No 	9	<ul style="list-style-type: none"> 1 2 	Nominal	
					Influencia de Amistades	<ul style="list-style-type: none"> Si No 	10	<ul style="list-style-type: none"> 1 2 	Nominal	
					Influencia de Medios de Comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> Si No 	11	<ul style="list-style-type: none"> 1 2 	Nominal	

	nivel de vocación profesional de los estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la UNJBG. Tacna - 2019			Situación económica familiar	- Menor de 930 S/ - Igual a 930 S/ - Mayor de 930 S/	12	1 2 3	Ordinal	<p>los Estudiantes de la escuela profesionales de enfermería. (varones y mujeres).</p> <p>MUESTRA: Para el tamaño de la muestra se optó por el 100% para el primer y segundo instrumento.</p> <p>MUESTREO: Probabilístico, ya que la muestra fue obtenida por conveniencia.</p> <p>CONSIDERACIONES ÉTICOS: Para la aplicación de los instrumentos se aplicó respectivamente su consentimiento informado.</p> <p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS: Aplicación de los</p>		
				DEPENDIENTE Vocación profesional	Vocación es una inclinación a cualquier estado, profesión o carrera, disponibilidad innata para realizar en forma correcta una determinada actividad y a la vez llevarla	Cognitivo (Conducta)	Cumple con sus expectativas, satisfacción en tus anhelos, memoria el tratamiento, fomenta la salud, cuida del paciente, dedicación.	1 - 24 Ítem		Siempre, casi siempre, nunca. - N. Alto: 37-45 - N. Medio: 26-36 - N. Bajo: 15-25	Ordinal
					Procedimental (Habilidad)	Facilidad para expresarse con claridad ante las demás personas, posee destreza manual, permanecer atento.	25 - 42 Ítem	Siempre, casi siempre, nunca. - N. Alto: 65-81 - N. Medio: 46-64 - N. Bajo: 27-45		Ordinal	

				a cabo como un sentimiento de interés y gozo, ambas cosas están inseparablemente entretejidas.	Actitud (valores)	Forma en que una persona piensa, siente y actúa.	43 - 75 Ítem	Siempre, casi siempre, nunca. - N. Alto: 13-15 - N. Medio: 9-12 - N. Bajo: 5-8	Ordinal	<p>dos instrumentos para recolectar información</p> <p>TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE DATOS: La información recopilada fue revisada, ordenada, codificada y vaciada en la base de datos elaborado en el programa Excel 2010 y posteriormente procesado estadísticamente.</p> <p>TÉCNICAS PARA LA PRESENTACIÓN, EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS: En el análisis bivariado, se utilizó la prueba estadística chi Cuadrado para medir la relación. Los resultados se presentaron en tablas de contingencia con sus respectivos gráficos</p> <p>TÉCNICAS PARA INFORME FINAL: Se elaboraron tablas estadísticas donde se distribuyó la información de acuerdo a las variables de estudio, luego de los cuales se procedió a la descripción, interpretación, discusión y conclusiones respectivas. Se cumplió con el Protocolo de ESEN</p>
--	--	--	--	--	-------------------	--	--------------	---	---------	--

ANEXO N°07

FORMATOS DE VALIDACIÓN 5 EXPERTOS VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO..... EDAD.....
 1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA/CARGO.....
 1.3. TÍTULO PROFESIONAL.....
 1.4. GRADO ACADÉMICO..... MENCIÓN EN.....
 1.5. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN.....

ASPECTOS DE VALIDACION:

N°	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	BAJA 21-40%	REGULAR 41-60%	BUENA 61-80%	MUY BUENA 81-100%
1	CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible.					
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.					
3	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación.					
4	ORGANIZACIÓN	Hay una secuencia lógica en las preguntas.					
5	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado, y tiene calidad en la transmisión de las mismas					
6	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en: registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de investigación.					
7	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.					
8	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.					
9	METODOLOGÍA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del Método Científico (proceso de la investigación)					
10	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.					
11	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado.					

1. OPINION DE APLICABILIDAD: a)Deficiente..... b)Baja..... c)Regular..... d)Buena..... e)Muy Buena.....
 2. PROMEDIO DE VALORACION: FECHA Y LUGAR.....
 3. OBSERVACIONES: General (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique).....

FIRMA DEL EXPERTO
INFORMANTE

ANEXO N° 07 B
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA
VALIDACION DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES

1. APELLIDOS Y NOMBRE DEL EXPERTO: _____ EDAD: _____
 2. INSTITUCION DONDE LABORA/CARGO: _____
 3. TITULO PROFESIONAL: _____
 4. GRADO ACADEMICO: _____ MENCION EN: _____
 5. TIULO DE INVESTIGACION: "FACTORES SOCIO – PERSONALES QUE INFLUYEN EN LA VOCACION PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA DE LA UNJBG. TACNA – 2019"
 6. ASPECTOS DE VALIDACION:

N°	CRITERIOS	INDICADORES	DEFICIENTE	BAJA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
			0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
1	Claridad de la redacción	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible					
2	Objetividad	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación					
3	Pertinencia	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación					
4	Organización	Hay una secuencia lógica en las preguntas					
5	Suficiencia	El número de preguntas es adecuado, tiene calidad en la transmisión de las mismas					
6	Intencionalidad	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en : registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza , utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas de estudio de investigación					
7	Consistencia	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de investigación					
8	Coherencia interna	Entre dimensiones ,indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de investigación					
9	Metodología	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del método científico (proceso de investigación)					
10	Inducción a la respuesta	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta					
11	Lenguaje	Esta acorde al nivel del que será entrevistado					

7. OPINION DE APLICABILIDAD: a) Deficiente _____ b) Baja
 c) Regular _____ d) Buena _____ e) Muy buena _____
 8. PROMEDIO DE VALORACION: _____ FECHA Y LUGAR _____
 9. OBSERVACIONES: General (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)

 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI:

ANEXO N° 07 C
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO POR ITEMS

Por favor marque con una (x) la opinión que considere, debe aplicarse en cada ítems y realice si es necesario sus observaciones.

Título de la investigación: "FACTORES SOCIO – PERSONALES QUE INFLUYEN EN LA VOCACION PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA DE LA UNJBG. TACNA – 2019"

Instrumento: FACTORES SOCIO - PERSONALES

N°	ITEMS	ESCALA			OBSERVA- CIÓN
		Aplicable	Corregir	No aplicable	
		3	2	1	
1.	¿Cuántos años tiene usted?				
2.	¿sexo?				
3.	¿I.E. Secundaria en la que culminó sus estudios?				
4.	Qué tipo de Religión profesa				
5.	Cuál es la ocupación de tu padre				
6.	Cuál es la ocupación de tu madre				
7.	Grado de instrucción de tu padre				
8.	Grado de instrucción de madre.				
9.	Tu familia influyó en tu elección para estudiar tu carrera				
10.	Tus amistades influyeron para elegir la carrera				
11.	Los medios de comunicación influyeron para que estudies enfermería.				
12.	Ingreso económico familiar mensual				

- APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:
- GRADO O ESPECIALIDAD DEL VALIDANTE:
- DNI:
- FECHA:

ANEXO N° 08
FORMATO DE VALIDACIÓN DE 5 EXPERTOS
EXPERTO N°01

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional de Enfermería

"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

Tacna, Noviembre del 2019

Sr(a):

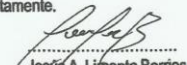
..... Hurtado Guspe Vidal

Presente:

Por la presente, reciba usted el saludo cordial y fraterno a nombre de la escuela profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann; luego para manifestarle que estoy desarrollando la tesis titulada: FACTORES SOCIO-PERSONALES QUE INFLUYEN EN LA VOCACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNJBG. TACNA-2019, por lo que conocedores de su trayectoria Profesional y estrecha vinculación en el campo de la investigación, le solicito su colaboración en emitir SU JUICIO DE EXPERTO, para la validación de los instrumentos EL CUESTIONARIO DE FACTORES SOCIO-PERSONALES Y CUESTIONARIO DE VOCACION PROFESIONAL DE ENFERMERIA, de la investigación.

Agradeciendo por anticipado su gentil colaboración como experto, me despido de usted.

Atentamente.


.....
Jesús A. Limanta Barrios
Bach. Enfermería

Adjunto:

1. Matriz de consistencia
2. Operacionalización de Variables
3. Dos instrumentos de validación
4. Fichas de Juicio de Experto

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA
VALIDACION DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES:

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO... Hurtado Quispe Vidal ... EDAD... 56
 1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA/CARGO... Psicología - UNISA
 1.3. TÍTULO PROFESIONAL... Psicólogo
 1.4. GRADO ACADÉMICO... Especialidad ... MENCIÓN EN... psicología clínica y de la salud
 1.5. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: **"Factores Socio-personales que influyen en la vocación profesional de los estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la UNJBG, TACNA - 2019"**

N°	CRITERIOS	INDICADORES	DEFICIENTE	BAJA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
			0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
1	Claridad de la redacción	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible				80%	
2	Objetividad	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación				80%	
3	Pertinencia	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación				80%	
4	Organización	Hay una secuencia lógica en las preguntas				80%	
5	Suficiencia	El número de preguntas es adecuado, tiene calidad en la transmisión de las mismas				80%	
6	Intencionalidad	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en : registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza , utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas de estudio de investigación				80%	
7	Consistencia	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de investigación				80%	
8	Coherencia interna	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de investigación				80%	
9	Metodología	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del método científico (proceso de investigación)				80%	
10	Inducción a la respuesta	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta				80%	
11	Lenguaje	Esta acorde al nivel del que será entrevistado				80%	

1. OPINION DE APLICABILIDAD: a)Deficiente.... b)Baja.... c)Regular.... d)Buena... e)Muy Buena...
 2. PROMEDIO DE VALORACION: 80% FECHA Y LUGAR... 23-11-19 ... CS Metropolitan
 3. OBSERVACIONES: General (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique).....

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI: 004071188

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA
VALIDACION DE JUICIO DE EXPERTO DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO POR ITEMS

Por favor marque con una (x) la opinión que considere, debe aplicarse en cada ítem y realice si es necesario sus observaciones.

Título de la investigación: *"Factores Socio-personales que influyen en la vocación profesional de los estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la UNJBG, TACNA - 2019"*

Instrumento: FACTORES SOCIO-PERSONALES

N°	ITEMS	ESCALA			OBSERVACIONES
		Aplicable	Corregir	No aplicable	
		3	2	1	
1	¿Cuántos años tiene usted?	X			
2	Sexo del alumno de la escuela profesional de Enfermería	X			
3	I.E. Secundaria en la que culmino sus estudios	X			
4	¿Cuál es la ocupación de tu padre?	X			
5	Qué tipo de religión profesa	X			
6	¿Cuál es la ocupación de tu Madre?	X			
7	Grado de instrucción de tu Padre	X			
8	Grado de instrucción de tu Madre	X			
9	¿Tu familia influyo en tu elección para estudiar enfermería?	X			
10	Tus amistades influyeron para elegir la carrera de enfermería	X			
11	Los medios de comunicación influyeron para que estudies enfermería.	X			
12	Ingreso económico familiar mensual	X			

- APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Hustacio Quispe Vidal
- GRADO O ESPECIALIDAD DEL VALIDANTE: psicología clinica y de la salud
- DNI: 00407428
- FECHA: 23-11-19



 FIRMA

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA
VALIDACION DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO... Humberto Osorio Uceda EDAD 56
 1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA/CARGO... Psicología UNESA
 1.3. TÍTULO PROFESIONAL... Psicólogo
 1.4. GRADO ACADÉMICO... Especialidad MENCIÓN EN... Psicología clínica y de la salud
 1.5. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: "Factores Socio-personales que influyen en la vocación profesional de los estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la UNJBG, TACNA - 2019"

N°	CRITERIOS	INDICADORES	DEFICIENTE	BAJA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
			0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
1	Claridad de la redacción	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible				80%	
2	Objetividad	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación				80%	
3	Pertinencia	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación				80%	
4	Organización	Hay una secuencia lógica en las preguntas				80%	
5	Suficiencia	El número de preguntas es adecuado, tiene calidad en la transmisión de las mismas				80%	
6	Intencionalidad	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en: registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas de estudio de investigación				80%	
7	Consistencia	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de investigación				80%	
8	Coherencia interna	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de investigación				80%	
9	Metodología	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del método científico (proceso de investigación)				80%	
10	Inducción a la respuesta	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta				80%	
11	Lenguaje	Esta acorde al nivel del que será entrevistado				80%	

1. OPINION DE APLICABILIDAD: a)Deficiente... b)Baja... c)Regular... d)Buena... e)Muy Buena... X
 2. PROMEDIO DE VALORACION: 80% FECHA Y LUGAR... 23.11.19 Metropolitano
 3. OBSERVACIONES: General (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique).....

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI: 00473928

**ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA
VALIDACION DE JUICIO DE EXPERTO DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO POR ITEMS**

Por favor marque con una (x) la opinión que considere, debe aplicarse en cada ítem y realice si es necesario sus observaciones.

Título de la investigación: "Factores Socio-personales que influyen en la vocación profesional de los estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la UNJBG, TACNA - 2019"

Instrumento: COMPETENCIAS DE LA VOCACION PROFESIONAL DE ENFERMERIA

N°	ITEMS	ESCALA			OBSERVACIONES
		Aplicable	Corregir	No aplicable	
		3	2	1	
C. COGNITIVO(Conocimiento)					
1.	Trabajarías en el área de la salud, ayudando a las personas en su rehabilitación	X			
2.	Te gustaría contribuir con el cuidado de las personas que afecta en su salud.	X			
3.	Tengo capacidad para memorizar nombre de términos médicos.	X			
4.	Tienes interés por la investigación científica sobre temas relacionado a la salud.	X			
5.	Te interesa promover y fomentar la salud, mediante carreras educativas.	X			
6.	Te gustaría Realizar visitas domiciliarias.	X			
7.	Te gustaría realizar seguimientos y control a los pacientes.	X			
8.	Tomas decisiones adecuadas con respecto al paciente, familia y comunidad.	X			
9.	Resuelves con facilidad los problemas dentro del cuidado enfermero del paciente, familia y comunidad.	X			
10.	Tienes facilidad para la expresión oral en la comunicación con los demás.	X			
11.	Pienso que Enfermería es la carrera que cumple con mis expectativas (alta probabilidad de que suceda lo que espero como un logro personal).	X			
12.	Siento que Enfermería es la carrera que satisface mis anhelos (grandes deseos de hacer o conseguir algo)	X			
13.	Tengo la convicción que Enfermería es la carrera que llena mis aspiraciones (conseguir lo deseado)	X			
14.	Mis docentes me dan a entender que soy dedicado(a) a mis estudios.	X			
15.	Me siento capaz de innovar lo tradicional.	X			
16.	Proporciono soporte, información y entrenamiento a la familia permitiendo una participación activa de la misma en los cuidados	X			
17.	Aplicarías medidas de alivio y confort, contribuyendo al bienestar del paciente	X			

18.	Identificar problemas y necesidades de cuidado en el paciente y familia.	X			
19.	Crear un clima que favorezca y consolide la relación enfermero-paciente y permita un conocimiento más profundo e integral de las persona.	X			
20.	Tengo capacidad para memorizar nombres de tratamientos de enfermedades.	X			
21.	Soy minucioso(a) en la observación de algún fenómeno que llame mi atención.	X			
22.	Identifica riesgos o daños que afectan la salud del paciente en situación estable.	X			
23.	Brindarias educación, soporte y atención a la familia	X			
24.	Reconocer al paciente y familia como una unidad de cuidado holístico.	X			
C. PROCEDIMENTAL (Habilidad)					
25.	Poseo destreza manual para realizar procedimientos de carácter asistencial.	X			
26.	Tengo interés por la lectura e investigación de temas relacionados a la salud.	X			
27.	Tengo interés por realizar funciones administrativas.	X			
28.	Tengo destreza y facilidad para enseñar lo que eh aprendido a mis compañeros	X			
29.	Como estudiante de enfermería te relacionas mejor con las personas de tu alrededor.	X			
30.	Soy objeto de consideración por las habilidad es que empleo para ayudar a los demás.	X			
31.	Posees habilidades para resolver problemas que se presenten.	X			
32.	Tienes disposición para trabajar en equipo.	X			
33.	Soy objeto de aprecio por las habilidades que empleo para ayudar a los demás.	X			
34.	Tienes facilidad para la expresión escrita en los informes y trabajos (Informes, notas de Enfermería)	X			
35.	Puedo permanecer concentrado(a) por mucho tiempo.	X			
36.	Tengo facilidad para expresarme con claridad ante las demás personas.	X			
37.	Puedo permanecer atento(a) por mucho tiempo.	X			
38.	Tengo facilidad para expresarme con fluidez ante las demás personas.	X			
39.	Soy minucioso(a) en la observación de algún fenómeno que llame mi atención.	X			
40.	Utilizas habilidades y estrategias para comunicar malas noticias y situaciones problema.	X			
41.	Soy ordenado para realizar mis trabajos en las prácticas hospitalarias y comunidad.	X			
42.	Tengo poder de convencimiento para brindar información adecuada y favorable mediante sesiones educativas	X			
ACTITUDES(Valores)					
43.	Inspiro confianza y seguridad cuando digo algo o realizo una actividad	X			
44.	Estoy abierto (a) a la opinión de los demás	X			
45.	Trato de involucrar a los demás en asuntos que ameritan trabajo en equipo.	X			
46.	Me reservo el derecho de hacer sólo lo que es correcto.	X			
47.	Soy consciente de todo lo que hago.	X			

48.	Soy perseverante en la búsqueda de solución a los problemas.	X			
49.	Respeto la opinión de los demás.	X			
50.	Reconozco mis potencialidades y limitaciones.	X			
51.	Soy puntual.	X			
52.	Inspiro confianza y seguridad cuando digo algo o realizo una actividad.	X			
53.	Estoy abierto(a) a la opinión de los demás	X			
54.	Trato de involucrar a los demás en asuntos que ameritan trabajo en equipo.	X			
55.	Me reservo el derecho de hacer sólo lo que es correcto.	X			
56.	Soy consciente de todo lo que hago.	X			
57.	Soy perseverante en la búsqueda de solución a los problemas.	X			
58.	Respeto la opinión de los demás.	X			
59.	Reconozco mis potencialidades y limitaciones.	X			
60.	Crees importante la práctica de valores al brindar el cuidado enfermero.	X			
61.	Eres una persona empática, capaz de comprender las necesidades de las demás personas.	X			
62.	Participaría de programas de salud en comunidades	X			
63.	Te gustaría participar y liderar procesos de diseño de políticas de salud para mantener y/o mejorar la condiciones de salud de la población	X			
64.	Consideras importante el apoyo emocional al paciente	X			
65.	Te interesa promover la salud de la población	X			
66.	Tienes interés por promover la calidad de vida de las personas discapacitadas enfermos terminales etc.	X			
67.	Es importante la práctica de valores al brindar el cuidado a la persona.	X			
68.	Eres una persona empática, capaz de comprender las necesidades de las demás personas.	X			
69.	Posees una actitud de servicio a la comunidad	X			
70.	Eres una persona capaz de tratar con paciencia a las personas que se encuentran bajo tu cuidado.	X			
71.	Te interesa ayudar a las personas que presentan algún tipo de discapacidad.	X			
72.	Te interesa el bienestar de la sociedad.	X			
73.	Tienes interés por que las personas tengan una adecuada calidad de vida	X			
74.	Tienes interés por el contacto físico con las personas que están bajo tu cuidado.	X			
75.	Tienes interés cuidar la salud de personas, familias y grupos.	X			

- APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Murillo Quispe Vidal
- GRADO O ESPECIALIDAD DEL VALIDANTE: Psicología Clínica de la Salud
- DNI: 00407423
- FECHA: 23-11-19


FIRMA

EXPERTO N°02

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional de Enfermería

"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

Tacna, Noviembre del 2019

Sr(a):

Mendoza Pasido Jeany

Presente:

Por la presente, reciba usted el saludo cordial y fraterno a nombre de la escuela profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann; luego para manifestarle que estoy desarrollando la tesis titulada: FACTORES SOCIO-PERSONALES QUE INFLUYEN EN LA VOCACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNJBG. TACNA-2019, por lo que conocedores de su trayectoria Profesional y estrecha vinculación en el campo de la investigación, le solicito su colaboración en emitir SU JUICIO DE EXPERTO, para la validación de los instrumentos EL CUESTIONARIO DE FACTORES SOCIO-PERSONALES Y CUESTIONARIO DE VOCACION PROFESIONAL DE ENFERMERIA, de la investigación.

Agradeciendo por anticipado su gentil colaboración como experto, me despido de usted.

Atentamente.

Jeany B
Jeany A. Limanta Barrios
Bach. Enfermería

Adjunto:

1. Matriz de consistencia
2. Operacionalización de Variables
3. Dos instrumentos de validación
4. Fichas de Juicio de Experto

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA
VALIDACION DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO Mendota Rosado Jenny C. EDAD 58 años
 1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA/CARGO ESEEN docente
 1.3. TÍTULO PROFESIONAL Licenciada en Enfermería
 1.4. GRADO ACADÉMICO Magíster MENCIÓN EN Docencia Universitaria y Gestión Educativa
 1.5. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: **"Factores Socio-personales que influyen en la vocación profesional de los estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la UNJBG, TACNA - 2019"**

N°	CRITERIOS	INDICADORES	DEFICIENTE	BAJA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
			0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
1	Claridad de la redacción	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible					90%
2	Objetividad	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación					90%
3	Pertinencia	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación					90%
4	Organización	Hay una secuencia lógica en las preguntas					90%
5	Suficiencia	El número de preguntas es adecuado, tiene calidad en la transmisión de las mismas					90%
6	Intencionalidad	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en: registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas de estudio de investigación					90%
7	Consistencia	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de investigación					90%
8	Coherencia interna	Entre dimensiones indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de investigación					90%
9	Metodología	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del método científico (proceso de investigación)					90%
10	Inducción a la respuesta	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta					90%
11	Lenguaje	Esta acorde al nivel del que será entrevistado					90%

1. OPINION DE APLICABILIDAD: a) Deficiente.... b) Baja.... c) Regular.... d) Buena... e) Muy Buena... X
 2. PROMEDIO DE VALORACION: 90% FECHA Y LUGAR: 23-11-19 ESEEN
 3. OBSERVACIONES: General (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique).....

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI: 60472257

**ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA
VALIDACION DE JUICIO DE EXPERTO DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO POR ITEMS**

Por favor marque con una (x) la opinión que considere, debe aplicarse en cada ítem y realice si es necesario sus observaciones.

Título de la investigación: "Factores Socio-personales que influyen en la vocación profesional de los estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la UNJBG, TACNA - 2019"

Instrumento: FACTORES SOCIO-PERSONALES

N°	ITEMS	ESCALA			OBSERVACIONES
		Aplicable	Corregir	No aplicable	
		3	2	1	
1	¿Cuántos años tiene usted?	X			
2	Sexo del alumno de la escuela profesional de Enfermería	X			
3	I.E. Secundaria en la que culminó sus estudios	X			
4	¿Cuál es la ocupación de tu padre?	X			
5	Qué tipo de religión profesa	X			
6	¿Cuál es la ocupación de tu Madre?	X			
7	Grado de instrucción de tu Padre	X			
8	Grado de instrucción de tu Madre	X			
9	¿Tu familia influyó en tu elección para estudiar enfermería?	X			
10	Tus amistades influyeron para elegir la carrera de enfermería	X			
11	Los medios de comunicación influyeron para que estudies enfermería.	X			
12	Ingreso económico familiar mensual	X			

- APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Mendoza Rosado Jenny C.
- GRADO O ESPECIALIDAD DEL VALIDANTE: Magister - Docencia universitaria
- DNI: 00472237
- FECHA: 23-11-19


 FIRMA

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA
VALIDACION DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO Monlobzi Rosendo Jenny C. EDAD 58 años
 1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA/CARGO Escuela Profesional de Enfermería
 1.3. TÍTULO PROFESIONAL Enfermera
 1.4. GRADO ACADÉMICO Magister MENCIÓN EN Investigación Educativa / Gestión Educativa
 1.5. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: **"Factores Socio-personales que influyen en la vocación profesional de los estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la UNJBG, TACNA – 2019"**

N°	CRITERIOS	INDICADORES	DEFICIENTE	BAJA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
			0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
1	Claridad de la redacción	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible					70%
2	Objetividad	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación					90%
3	Pertinencia	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación					90%
4	Organización	Hay una secuencia lógica en las preguntas					90%
5	Suficiencia	El número de preguntas es adecuado, tiene calidad en la transmisión de las mismas					90%
6	Intencionalidad	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en : registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza , utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas de estudio de investigación					90%
7	Consistencia	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de investigación					90%
8	Coherencia interna	Entre dimensiones ,indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de investigación					90%
9	Metodología	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del método científico (proceso de investigación)					90%
10	Inducción a la respuesta	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta					90%
11	Lenguaje	Esta acorde al nivel del que será entrevistado					90%

1. OPINION DE APLICABILIDAD: a)Deficiente.... b)Baja.... c)Regular.... d)Buena... e)Muy Buena...
 2. PROMEDIO DE VALORACION: 90% FECHA Y LUGAR.....
 3. OBSERVACIONES: General (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique).....

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI: 600478257

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA
VALIDACION DE JUICIO DE EXPERTO DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO POR ITEMS

Por favor marque con una (x) la opinión que considere, debe aplicarse en cada ítem y realice si es necesario sus observaciones.

Título de la investigación: **"Factores Socio-personales que influyen en la vocación profesional de los estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la UNJBG, TACNA – 2019"**

Instrumento: **COMPETENCIAS DE LA VOCACION PROFESIONAL DE ENFERMERIA**

N°	ITEMS	ESCALA			OBSERVACIONES
		Aplicable	Corregir	No aplicable	
		3	2	1	
C. COGNITIVO(Conocimiento)					
1.	Trabajarías en el área de la salud, ayudando a las personas en su rehabilitación	X			
2.	Te gustaría contribuir con el cuidado de las personas que afecta en su salud.	X			
3.	Tengo capacidad para memorizar nombre de términos médicos.	X			
4.	Tienes interés por la investigación científica sobre temas relacionado a la salud.	X			
5.	Te interesa promover y fomentar la salud, mediante carreras educativas.	X			
6.	Te gustaría Realizar visitas domiciliarias.	X			
7.	Te gustaría realizar seguimientos y control a los pacientes.	X			
8.	Tomas decisiones adecuadas con respecto al paciente, familia y comunidad.	X			
9.	Resuelves con facilidad los problemas dentro del cuidado enfermero del paciente, familia y comunidad.	X			
10.	Tienes facilidad para la expresión oral en la comunicación con los demás.	X			
11.	Pienso que Enfermería es la carrera que cumple con mis expectativas (alta probabilidad de que suceda lo que espero como un logro personal).	X			
12.	Siento que Enfermería es la carrera que satisface mis anhelos (grandes deseos de hacer o conseguir algo)	X			
13.	Tengo la convicción que Enfermería es la carrera que llena mis aspiraciones (conseguir lo deseado)	X			
14.	Mis docentes me dan a entender que soy dedicado(a) a mis estudios.	X			
15.	Me siento capaz de innovar lo tradicional.	X			
16.	Proporciono soporte, información y entrenamiento a la familia permitiendo una participación activa de la misma en los cuidados	X			
17.	Aplicarías medidas de alivio y confort, contribuyendo al bienestar del paciente	X			

18.	Identificar problemas y necesidades de cuidado en el paciente y familia.	✓			
19.	Crear un clima que favorezca y consolide la relación enfermero-paciente y permita un conocimiento más profundo e integral de las persona.	✓			
20.	Tengo capacidad para memorizar nombres de tratamientos de enfermedades.	✓			
21.	Soy minucioso(a) en la observación de algún fenómeno que llame mi atención.	✓			
22.	Identifica riesgos o daños que afectan la salud del paciente en situación estable.	✓			
23.	Brindarías educación, soporte y atención a la familia	✓			
24.	Reconocer al paciente y familia como una unidad de cuidado holístico.	✓			
C. PROCEDIMENTAL (Habilidad)					
25.	Poseo destreza manual para realizar procedimientos de carácter asistencial.	✓			
26.	Tengo interés por la lectura e investigación de temas relacionados a la salud.	✓			
27.	Tengo interés por realizar funciones administrativas.	✓			
28.	Tengo destreza y facilidad para enseñar lo que eh aprendido a mis compañeros	✓			
29.	Como estudiante de enfermería te relacionas mejor con las personas de tu alrededor.	✓			
30.	Soy objeto de consideración por las habilidades es que empleo para ayudar a los demás.	✓			
31.	Posees habilidades para resolver problemas que se presentan.	✓			
32.	Tienes disposición para trabajar en equipo.	✓			
33.	Soy objeto de aprecio por las habilidades que empleo para ayudar a los demás.	✓			
34.	Tienes facilidad para la expresión escrita en los informes y trabajos (informes, notas de Enfermería)	✓			
35.	Puedo permanecer concentrado(a) por mucho tiempo.	✓			
36.	Tengo facilidad para expresarme con claridad ante las demás personas.	✓			
37.	Puedo permanecer atento(a) por mucho tiempo.	✓			
38.	Tengo facilidad para expresarme con fluidez ante las demás personas.	✓			
39.	Soy minucioso(a) en la observación de algún fenómeno que llame mi atención.	✓			
40.	Utilizas habilidades y estrategias para comunicar malas noticias y situaciones problema.	✓			
41.	Soy ordenado para realizar mis trabajos en las prácticas hospitalarias y comunidad.	✓			
42.	Tengo poder de convencimiento para brindar información adecuada y favorable mediante sesiones educativas	✓			
ACTITUDES(Valores)					
43.	Inspiro confianza y seguridad cuando digo algo o realizo una actividad	✓			
44.	Estoy abierto (a) a la opinión de los demás	✓			
45.	Trato de involucrar a los demás en asuntos que ameritan trabajo en equipo.	✓			
46.	Me reservo el derecho de hacer sólo lo que es correcto.	✓			
47.	Soy consciente de todo lo que hago.	✓			

48.	Soy perseverante en la búsqueda de solución a los problemas.	<input checked="" type="checkbox"/>		
49.	Respeto la opinión de los demás.	<input checked="" type="checkbox"/>		
50.	Reconozco mis potencialidades y limitaciones.	<input checked="" type="checkbox"/>		
51.	Soy puntual.	<input checked="" type="checkbox"/>		
52.	Inspiro confianza y seguridad cuando digo algo o realizo una actividad.	<input checked="" type="checkbox"/>		
53.	Estoy abierto(a) a la opinión de los demás	<input checked="" type="checkbox"/>		
54.	Trato de involucrar a los demás en asuntos que ameritan trabajo en equipo.	<input checked="" type="checkbox"/>		
55.	Me reservo el derecho de hacer sólo lo que es correcto.	<input checked="" type="checkbox"/>		
56.	Soy consciente de todo lo que hago.	<input checked="" type="checkbox"/>		
57.	Soy perseverante en la búsqueda de solución a los problemas.	<input checked="" type="checkbox"/>		
58.	Respeto la opinión de los demás.	<input checked="" type="checkbox"/>		
59.	Reconozco mis potencialidades y limitaciones.	<input checked="" type="checkbox"/>		
60.	Creo importante la práctica de valores al brindar el cuidado enfermero.	<input checked="" type="checkbox"/>		
61.	Eres una persona empática, capaz de comprender las necesidades de las demás personas.	<input checked="" type="checkbox"/>		
62.	Participaría de programas de salud en comunidades	<input checked="" type="checkbox"/>		
63.	Te gustaría participar y liderar procesos de diseño de políticas de salud para mantener y/o mejorar las condiciones de salud de la población	<input checked="" type="checkbox"/>		
64.	Consideras importante el apoyo emocional al paciente	<input checked="" type="checkbox"/>		
65.	Te interesa promover la salud de la población	<input checked="" type="checkbox"/>		
66.	Tienes interés por promover la calidad de vida de las personas discapacitadas enfermos terminales etc.	<input checked="" type="checkbox"/>		
67.	Es importante la práctica de valores al brindar el cuidado a la persona.	<input checked="" type="checkbox"/>		
68.	Eres una persona empática, capaz de comprender las necesidades de las demás personas.	<input checked="" type="checkbox"/>		
69.	Posees una actitud de servicio a la comunidad	<input checked="" type="checkbox"/>		
70.	Eres una persona capaz de tratar con paciencia a las personas que se encuentran bajo tu cuidado.	<input checked="" type="checkbox"/>		
71.	Te interesa ayudar a las personas que presentan algún tipo de discapacidad.	<input checked="" type="checkbox"/>		
72.	Te interesa el bienestar de la sociedad.	<input checked="" type="checkbox"/>		
73.	Tienes interés por que las personas tengan una adecuada calidad de vida	<input checked="" type="checkbox"/>		
74.	Tienes interés por el contacto físico con las personas que están bajo tu cuidado.	<input checked="" type="checkbox"/>		
75.	Tienes interés cuidar la salud de personas, familias y grupos.	<input checked="" type="checkbox"/>		

- APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Mendoza Rosado Jimmy C.
- GRADO O ESPECIALIDAD DEL VALIDANTE: Magister - Docente universitario
- DNI: 00472257
- FECHA: 23-11-19


FIRMA

EXPERTO N°03

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional de Enfermería

"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

Tacna, Noviembre del 2019

Sr(a):


Hanco Flores Ana Beatriz

Presente:

Por la presente, reciba usted el saludo cordial y fraterno a nombre de la escuela profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann; luego para manifestarle que estoy desarrollando la tesis titulada: FACTORES SOCIO-PERSONALES QUE INFLUYEN EN LA VOCACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNJBG. TACNA-2019, por lo que conocedores de su trayectoria Profesional y estrecha vinculación en el campo de la investigación, le solicito su colaboración en emitir SU JUICIO DE EXPERTO, para la validación de los instrumentos EL CUESTIONARIO DE FACTORES SOCIO-PERSONALES Y CUESTIONARIO DE VOCACION PROFESIONAL DE ENFERMERIA, de la investigación.

Agradeciendo por anticipado su gentil colaboración como experto, me despido de usted.

Atentamente.


Jesús A. Limanta Barrios
Bach. Enfermería

Adjunto:

1. Matriz de consistencia
2. Operacionalización de Variables
3. Dos instrumentos de validación
4. Fichas de Juicio de Experto

VALIDACION DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO Manco flores Ana Beatriz EDAD 33
 1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA/CARGO Diócesis Tacna y Moquegua
 1.3. TÍTULO PROFESIONAL Trabajo con las familias
 1.4. GRADO ACADÉMICO Maestría MENCIÓN EN Psicología
 1.5. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: **"Factores Socio-personales que influyen en la vocación profesional de los estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la UNJBG, TACNA – 2019"**

N°	CRITERIOS	INDICADORES	DEFICIENTE	BAJA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
			0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
1	Claridad de la redacción	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible					90%
2	Objetividad	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación					90%
3	Pertinencia	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación					90%
4	Organización	Hay una secuencia lógica en las preguntas					90%
5	Suficiencia	El número de preguntas es adecuado, tiene calidad en la transmisión de las mismas					90%
6	Intencionalidad	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en : registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza , utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas de estudio de investigación					90%
7	Consistencia	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de investigación					90%
8	Coherencia interna	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de investigación					90%
9	Metodología	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del método científico (proceso de investigación)					90%
10	Inducción a la respuesta	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta					90%
11	Lenguaje	Esta acorde al nivel del que será entrevistado					90%

1. OPINION DE APLICABILIDAD: a)Deficiente.... b)Baja.... c)Regular.... d)Buena... e)Muy Buena^x
 2. PROMEDIO DE VALORACION: 90% FECHA Y LUGAR 26 Nov 2019
 3. OBSERVACIONES: General (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique).... Psicología
Virgen de la candelaria

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI: 43900003

(Firma manuscrita)

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA
VALIDACION DE JUICIO DE EXPERTO DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO POR ITEMS

Por favor marque con una (x) la opinión que considere, debe aplicarse en cada ítem y realice si es necesario sus observaciones.

Título de la investigación: "Factores Socio-personales que influyen en la vocación profesional de los estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la UNJBG, TACNA - 2019"

Instrumento: FACTORES SOCIO-PERSONALES

N°	ITEMS	ESCALA			OBSERVACIONES
		Aplicable	Corregir	No aplicable	
		3	2	1	
1	¿Cuántos años tiene usted?	X			
2	Sexo del alumno de la escuela profesional de Enfermería	X			
3	I.E. Secundaria en la que culminó sus estudios	X			
4	¿Cuál es la ocupación de tu padre?	X			
5	¿Qué tipo de religión profesa?	X			
6	¿Cuál es la ocupación de tu Madre?	X			
7	Grado de instrucción de tu Padre	X			
8	Grado de instrucción de tu Madre	X			
9	¿Tu familia influyó en tu elección para estudiar enfermería?	X			
10	Tus amistades influyeron para elegir la carrera de enfermería	X			
11	Los medios de comunicación influyeron para que estudies enfermería.	X			
12	Ingreso económico familiar mensual	X			

- APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Hancay, Flores Ana Beatriz
- GRADO O ESPECIALIDAD DEL VALIDANTE: Instituto de Colombia
- DNI: 43900023
- FECHA: 26-11-2019


 FIRMA

VALIDACION DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Marcco Flores Anca Bedri EDAD: 33
 1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA/CARGO: Diócesis Tacna - Moquegua
 1.3. TÍTULO PROFESIONAL: Trabajo con las familias
 1.4. GRADO ACADÉMICO: Instituto Colombia MENCIÓN EN: Psicología
 1.5. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: **"Factores Socio-personales que influyen en la vocación profesional de los estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la UNJBG, TACNA - 2019"**

N°	CRITERIOS	INDICADORES	DEFICIENTE	BAJA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
			0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
1	Claridad de la redacción	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible					90%
2	Objetividad	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación					90%
3	Pertinencia	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación					90%
4	Organización	Hay una secuencia lógica en las preguntas					90%
5	Suficiencia	El número de preguntas es adecuado, tiene calidad en la transmisión de las mismas					90%
6	Intencionalidad	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en: registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas de estudio de investigación					90%
7	Consistencia	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de investigación					90%
8	Coherencia interna	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de investigación					95%
9	Metodología	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del método científico (proceso de investigación)					90%
10	Inducción a la respuesta	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta					90%
11	Lenguaje	Esta acorde al nivel del que será entrevistado					90%

1. OPINION DE APLICABILIDAD: a)Deficiente.... b)Baja.... c)Regular.... d)Buena... e)Muy Buena...
 2. PROMEDIO DE VALORACION: 90.45% FECHA Y LUGAR: 26.11.19 Parroquia
 3. OBSERVACIONES: General (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique).....

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI: 43408672

[Firma manuscrita]

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA
VALIDACION DE JUICIO DE EXPERTO DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO POR ITEMS

Por favor marque con una (x) la opinión que considere, debe aplicarse en cada ítem y realice si es necesario sus observaciones.

Título de la investigación: "Factores Socio-personales que influyen en la vocación profesional de los estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la UNJBG, TACNA – 2019"

Instrumento: COMPETENCIAS DE LA VOCACION PROFESIONAL DE ENFERMERIA

N°	ITEMS	ESCALA			OBSERVACIONES
		Aplicable	Corregir	No aplicable	
		3	2	1	
C. COGNITIVO(Conocimiento)					
1.	Trabajarías en el área de la salud, ayudando a las personas en su rehabilitación	X			
2.	Te gustaría contribuir con el cuidado de las personas que afecta en su salud.	X			
3.	Tengo capacidad para memorizar nombre de términos médicos.	X			
4.	Tienes interés por la investigación científica sobre temas relacionado a la salud.	X			
5.	Te interesa promover y fomentar la salud, mediante carreras educativas.	X			
6.	Te gustaría Realizar visitas domiciliarias.	X			
7.	Te gustaría realizar seguimientos y control a los pacientes.	X			
8.	Tomas decisiones adecuadas con respecto al paciente, familia y comunidad.	X			
9.	Resuelves con facilidad los problemas dentro del cuidado enfermero del paciente, familia y comunidad.	X			
10.	Tienes facilidad para la expresión oral en la comunicación con los demás.	X			
11.	Pienso que Enfermería es la carrera que cumple con mis expectativas (alta probabilidad de que suceda lo que espero como un logro personal).	X			
12.	Siento que Enfermería es la carrera que satisface mis anhelos (grandes deseos de hacer o conseguir algo)	X			
13.	Tengo la convicción que Enfermería es la carrera que llena mis aspiraciones (conseguir lo deseado)	X			
14.	Mis docentes me dan a entender que soy dedicado(a) a mis estudios.	X			
15.	Me siento capaz de innovar lo tradicional.	X			
16.	Proporciono soporte, información y entrenamiento a la familia permitiendo una participación activa de la misma en los cuidados	X			
17.	Aplicarías medidas de alivio y confort, contribuyendo al bienestar del paciente	X			

18.	Identificar problemas y necesidades de cuidado en el paciente y familia.	X			
19.	Crear un clima que favorezca y consolide la relación enfermero-paciente y permita un conocimiento más profundo e integral de las persona.	X			
20.	Tengo capacidad para memorizar nombres de tratamientos de enfermedades.	X			
21.	Soy minucioso(a) en la observación de algún fenómeno que llame mi atención.	X			
22.	Identifica riesgos o daños que afectan la salud del paciente en situación estable.	X			
23.	Brindarías educación, soporte y atención a la familia	X			
24.	Reconocer al paciente y familia como una unidad de cuidado holístico.	X			
C. PROCEDIMENTAL (Habilidad)					
25.	Poseo destreza manual para realizar procedimientos de carácter asistencial.	X			
26.	Tengo interés por la lectura e investigación de temas relacionados a la salud.	X			
27.	Tengo interés por realizar funciones administrativas.	X			
28.	Tengo destreza y facilidad para enseñar lo que he aprendido a mis compañeros	X			
29.	Como estudiante de enfermería te relacionas mejor con las personas de tu alrededor.	X			
30.	Soy objeto de consideración por las habilidades que empleo para ayudar a los demás.	X			
31.	Posees habilidades para resolver problemas que se presenten.	X			
32.	Tienes disposición para trabajar en equipo.	X			
33.	Soy objeto de aprecio por las habilidades que empleo para ayudar a los demás.	X			
34.	Tienes facilidad para la expresión escrita en los informes y trabajos (informes, notas de Enfermería)	X			
35.	Puedo permanecer concentrado(a) por mucho tiempo.	X			
36.	Tengo facilidad para expresarme con claridad ante las demás personas.	X			
37.	Puedo permanecer atento(a) por mucho tiempo.	X			
38.	Tengo facilidad para expresarme con fluidez ante las demás personas.	X			
39.	Soy minucioso(a) en la observación de algún fenómeno que llame mi atención.	X			
40.	Utilizas habilidades y estrategias para comunicar malas noticias y situaciones problema.	X			
41.	Soy ordenado para realizar mis trabajos en las prácticas hospitalarias y comunidad.	X			
42.	Tengo poder de convencimiento para brindar información adecuada y favorable mediante sesiones educativas	X			
ACTITUDES(Valores)					
43.	Inspiro confianza y seguridad cuando digo algo o realizo una actividad	X			
44.	Estoy abierto(a) a la opinión de los demás	X			
45.	Trato de involucrar a los demás en asuntos que ameritan trabajo en equipo.	X			
46.	Me reservo el derecho de hacer sólo lo que es correcto.	X			
47.	Soy consciente de todo lo que hago.	X			

48.	Soy perseverante en la búsqueda de solución a los problemas.	X		
49.	Respeto la opinión de los demás.	X		
50.	Reconozco mis potencialidades y limitaciones.	X		
51.	Soy puntual.	X		
52.	Inspiro confianza y seguridad cuando digo algo o realizo una actividad.	X		
53.	Estoy abierto(a) a la opinión de los demás	X		
54.	Trato de involucrar a los demás en asuntos que ameritan trabajo en equipo.	X		
55.	Me reservo el derecho de hacer sólo lo que es correcto.	X		
56.	Soy consciente de todo lo que hago.	X		
57.	Soy perseverante en la búsqueda de solución a los problemas.	X		
58.	Respeto la opinión de los demás.	X		
59.	Reconozco mis potencialidades y limitaciones.	X		
60.	Crees importante la práctica de valores al brindar el cuidado enfermero.	X		
61.	Eres una persona empática, capaz de comprender las necesidades de las demás personas.	X		
62.	Participarías de programas de salud en comunidades	X		
63.	Te gustaría participar y liderar procesos de diseño de políticas de salud para mantener y/o mejorar la condiciones de salud de la población	X		
64.	Consideras importante el apoyo emocional al paciente	X		
65.	Te interesa promover la salud de la población	X		
66.	Tienes interés por promover la calidad de vida de las personas discapacitadas enfermos terminales etc.	X		
67.	Es importante la práctica de valores al brindar el cuidado a la persona.	X		
68.	Eres una persona empática, capaz de comprender las necesidades de las demás personas.	X		
69.	Posees una actitud de servicio a la comunidad	X		
70.	Eres una persona capaz de tratar con paciencia a las personas que se encuentran bajo tu cuidado.	X		
71.	Te interesa ayudar a las personas que presentan algún tipo de discapacidad.	X		
72.	Te interesa el bienestar de la sociedad.	X		
73.	Tienes interés por que las personas tengan una adecuada calidad de vida	X		
74.	Tienes interés por el contacto físico con las personas que están bajo tu cuidado.	X		
75.	Tienes interés cuidar la salud de personas, familias y grupos.	X		

- APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Hanca, Flores Ana Beatriz
- GRADO O ESPECIALIDAD DEL VALIDANTE: Instituto de Colombia
- DNI: 459000
- FECHA: 26-11-2019

[Firma]
FIRMA

EXPERTO N°04

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional de Enfermería

"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

Tacna, Noviembre del 2019

Sr(a):

..... LOPEZ PUYCAN LUIS

Presente:

Por la presente, reciba usted el saludo cordial y fraterno a nombre de la escuela profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann; luego para manifestarle que estoy desarrollando la tesis titulada: FACTORES SOCIO-PERSONALES QUE INFLUYEN EN LA VOCACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNJBG. TACNA-2019, por lo que conocedores de su trayectoria Profesional y estrecha vinculación en el campo de la investigación, le solicito su colaboración en emitir SU JUICIO DE EXPERTO, para la validación de los instrumentos EL CUESTIONARIO DE FACTORES SOCIO-PERSONALES Y CUESTIONARIO DE VOCACION PROFESIONAL DE ENFERMERIA, de la investigación.

Agradeciendo por anticipado su gentil colaboración como experto, me despido de usted.

Atentamente.

.....
Jesús A. Limaña Barrios
Bach. Enfermería

Adjunto:

1. Matriz de consistencia
2. Operacionalización de Variables
3. Dos instrumentos de validación
4. Fichas de Juicio de Experto

4

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

VALIDACION DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES:

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO... LOPEZ PUYCAN, LUIS ... EDAD... 58
 1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA/CARGO... UNJBG
 1.3. TÍTULO PROFESIONAL... ESTADÍSTICO
 1.4. GRADO ACADÉMICO... DOCTOR ... MENCIÓN EN... CIENCIA AMBIENTAL
 1.5. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: "Factores Socio-personales que influyen en la vocación profesional de los estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la UNJBG, TACNA - 2019"

N°	CRITERIOS	INDICADORES	DEFICIENTE	BAJA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
			0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
1	Claridad de la redacción	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible				80%	
2	Objetividad	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación					90%
3	Pertinencia	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación					90%
4	Organización	Hay una secuencia lógica en las preguntas				80%	
5	Suficiencia	El número de preguntas es adecuado, tiene calidad en la transmisión de las mismas				80%	
6	Intencionalidad	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en : registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza , utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas de estudio de investigación				80%	
7	Consistencia	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de investigación				80%	
8	Coherencia interna	Entre dimensiones , indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de investigación				80%	
9	Metodología	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del método científico (proceso de investigación)				80%	
10	Inducción a la respuesta	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta				80%	
11	Lenguaje	Esta acorde al nivel del que será entrevistado					90%

1. OPINION DE APLICABILIDAD: a)Deficiente.... b)Baja.... c)Regular.... d)Buena... e)Muy Buena... X
 2. PROMEDIO DE VALORACION: 82.22%..... FECHA Y LUGAR... 28-11-19 - TACNA
 3. OBSERVACIONES: General (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique).....

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI: 32738182

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA
VALIDACION DE JUICIO DE EXPERTO DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO POR ITEMS

Por favor marque con una (x) la opinion que considere, debe aplicarse en cada item y realice si es necesario sus observaciones.

Título de la investigación: "Factores Socio-personales que influyen en la vocación profesional de los estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la UNJBG, TACNA - 2019"

Instrumento: FACTORES SOCIO-PERSONALES

N°	ITEMS	ESCALA			OBSERVACIONES
		Aplicable	Corregir	No aplicable	
		3	2	1	
1	¿Cuántos años tiene usted?	X			
2	Sexo del alumno de la escuela profesional de Enfermería	X			
3	I.E. Secundaria en la que culminó sus estudios	X			
4	¿Cuál es la ocupación de tu padre?	X			
5	Qué tipo de religión profesa	X			
6	¿Cuál es la ocupación de tu Madre?	X			
7	Grado de instrucción de tu Padre	X			
8	Grado de instrucción de tu Madre	X			
9	¿Tu familia influyo en tu elección para estudiar enfermería?	X			
10	Tus amistades influyeron para elegir la carrera de enfermería	X			
11	Los medios de comunicación influyeron para que estudies enfermería.	X			
12	Ingreso económico familiar mensual	X			

- APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: LOPEZ PUYCAN LUIS
- GRADO O ESPECIALIDAD DEL VALIDANTE: DOCTOR - MENCION EN CIENCIAS AMBIENTALES
- DNI: 32738182
- FECHA: 28 Nov 2019


 FIRMA

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

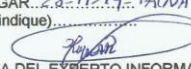
VALIDACION DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO... LÓPEZ RUYCAN LUIS..... EDAD... 58.....
 1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA/CARGO... U.N.J.B.G......
 1.3. TÍTULO PROFESIONAL... ESTADÍSTICO.....
 1.4. GRADO ACADÉMICO... DOCTOR..... MENCIÓN EN... CIENCIAS AMBIENTALES.....
 1.5. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: "Factores Socio-personales que influyen en la vocación profesional de los estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la UNJBG, TACNA - 2019"

N°	CRITERIOS	INDICADORES	DEFICIENTE	BAJA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
			0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
1	Claridad de la redacción	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible				80%	
2	Objetividad	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación					90%
3	Pertinencia	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación					90%
4	Organización	Hay una secuencia lógica en las preguntas					90%
5	Suficiencia	El número de preguntas es adecuado, tiene calidad en la transmisión de las mismas				80%	
6	Intencionalidad	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en: registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas de estudio de investigación				80%	
7	Consistencia	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de investigación				80%	
8	Coherencia interna	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de investigación				80%	
9	Metodología	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del método científico (proceso de investigación)				80%	
10	Inducción a la respuesta	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta				80%	
11	Lenguaje	Esta acorde al nivel del que será entrevistado				80%	

1. OPINION DE APLICABILIDAD: a) Deficiente.... b) Baja.... c) Regular.... d) Buena... e) Muy Buena... X
 2. PROMEDIO DE VALORACION: 82.33%..... FECHA Y LUGAR: 22.11.19 TACNA
 3. OBSERVACIONES: General (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique).....


 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI: 32738482...

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA
VALIDACION DE JUICIO DE EXPERTO DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO POR ITEMS

Por favor marque con una (x) la opinion que considere, debe aplicarse en cada item y realice si es necesario sus observaciones.

Título de la investigación: "Factores Socio-personales que influyen en la vocación profesional de los estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la UNJBG, TACNA – 2019"

Instrumento: COMPETENCIAS DE LA VOCACION PROFESIONAL DE ENFERMERIA

N°	ITEMS	ESCALA			OBSERVACIONES
		Aplicable	Corregir	No aplicable	
		3	2	1	
C. COGNITIVO(Conocimiento)					
1.	Trabajarías en el área de la salud, ayudando a las personas en su rehabilitación	X			
2.	Te gustaría contribuir con el cuidado de las personas que afecta en su salud.	X			
3.	Tengo capacidad para memorizar nombre de términos médicos.	X			
4.	Tienes interés por la investigación científica sobre temas relacionado a la salud.	X			
5.	Te interesa promover y fomentar la salud, mediante carreras educativas.	X			
6.	Te gustaría Realizar visitas domiciliarias.	X			
7.	Te gustaría realizar seguimientos y control a los pacientes.	X			
8.	Tomas decisiones adecuadas con respecto al paciente, familia y comunidad.	X			
9.	Resuelves con facilidad los problemas dentro del cuidado enfermero del paciente, familia y comunidad.	X			
10.	Tienes facilidad para la expresión oral en la comunicación con los demás.	X			
11.	Pienso que Enfermería es la carrera que cumple con mis expectativas (alta probabilidad de que suceda lo que espero como un logro personal).	X			
12.	Siento que Enfermería es la carrera que satisface mis anhelos (grandes deseos de hacer o conseguir algo)	X			
13.	Tengo la convicción que Enfermería es la carrera que llena mis aspiraciones (conseguir lo deseado)	X			
14.	Mis docentes me dan a entender que soy dedicado(a) a mis estudios.	X			
15.	Me siento capaz de innovar lo tradicional.	X			
16.	Proporciono soporte, información y entrenamiento a la familia permitiendo una participación activa de la misma en los cuidados	X			
17.	Aplicarías medidas de alivio y confort, contribuyendo al bienestar del paciente	X			

18.	Identificar problemas y necesidades de cuidado en el paciente y familia.	X			
19.	Crear un clima que favorezca y consolide la relación enfermero-paciente y permita un conocimiento más profundo e integral de las persona.	X			
20.	Tengo capacidad para memorizar nombres de tratamientos de enfermedades.	X			
21.	Soy minucioso(a) en la observación de algún fenómeno que llame mi atención.	X			
22.	Identifica riesgos o daños que afectan la salud del paciente en situación estable.	X			
23.	Brindarías educación, soporte y atención a la familia	X			
24.	Reconocer al paciente y familia como una unidad de cuidado holístico.	X			
C. PROCEDIMENTAL (Habilidad)					
25.	Poseo destreza manual para realizar procedimientos de carácter asistencial.	X			
26.	Tengo interés por la lectura e investigación de temas relacionados a la salud.	X			
27.	Tengo interés por realizar funciones administrativas.	X			
28.	Tengo destreza y facilidad para enseñar lo que eh aprendido a mis compañeros	X			
29.	Como estudiante de enfermería te relacionas mejor con las personas de tu alrededor.	X			
30.	Soy objeto de consideración por las habilidad es que empleo para ayudar a los demás.	X			
31.	Posees habilidades para resolver problemas que se presenten.	X			
32.	Tienes disposición para trabajar en equipo.	X			
33.	Soy objeto de aprecio por las habilidades que empleo para ayudar a los demás.	X			
34.	Tienes facilidad para la expresión escrita en los informes y trabajos (informes, notas de Enfermería)	X			
35.	Puedo permanecer concentrado(a) por mucho tiempo.	X			
36.	Tengo facilidad para expresarme con claridad ante las demás personas.	X			
37.	Puedo permanecer atento(a) por mucho tiempo.	X			
38.	Tengo facilidad para expresarme con fluidez ante las demás personas.	X			
39.	Soy minucioso(a) en la observación de algún fenómeno que llame mi atención.	X			
40.	Utilizas habilidades y estrategias para comunicar malas noticias y situaciones problema.	X			
41.	Soy ordenado para realizar mis trabajos en las prácticas hospitalarias y comunidad.	X			
42.	Tengo poder de convencimiento para brindar información adecuada y favorable mediante sesiones educativas	X			
ACTITUDES(Valores)					
43.	Inspiro confianza y seguridad cuando digo algo o realizo una actividad	X			
44.	Estoy abierto(a) a la opinión de los demás	X			
45.	Trato de involucrar a los demás en asuntos que ameritan trabajo en equipo.	X			
46.	Me reservo el derecho de hacer sólo lo que es correcto.	X			
47.	Soy consciente de todo lo que hago.	X			

48.	Soy perseverante en la búsqueda de solución a los problemas.	X			
49.	Respeto la opinión de los demás.	X			
50.	Reconozco mis potencialidades y limitaciones.	X			
51.	Soy puntual.	X			
52.	Inspiro confianza y seguridad cuando digo algo o realizo una actividad.	X			
53.	Estoy abierto(a) a la opinión de los demás	X			
54.	Trato de involucrar a los demás en asuntos que ameritan trabajo en equipo.	X			
55.	Me reservo el derecho de hacer sólo lo que es correcto.	X			
56.	Soy consciente de todo lo que hago.	X			
57.	Soy perseverante en la búsqueda de solución a los problemas.	X			
58.	Respeto la opinión de los demás.	X			
59.	Reconozco mis potencialidades y limitaciones.	X			
60.	Creo importante la práctica de valores al brindar el cuidado enfermero.	X			
61.	Eres una persona empática, capaz de comprender las necesidades de las demás personas.	X			
62.	Participarías de programas de salud en comunidades	X			
63.	Te gustaría participar y liderar procesos de diseño de políticas de salud para mantener y/o mejorar la condiciones de salud de la población	X			
64.	Consideras importante el apoyo emocional al paciente	X			
65.	Te interesa promover la salud de la población	X			
66.	Tienes interés por promover la calidad de vida de las personas discapacitadas enfermos terminales etc.	X			
67.	Es importante la práctica de valores al brindar el cuidado a la persona.	X			
68.	Eres una persona empática, capaz de comprender las necesidades de las demás personas.	X			
69.	Posees una actitud de servicio a la comunidad	X			
70.	Eres una persona capaz de tratar con paciencia a las personas que se encuentran bajo tu cuidado.	X			
71.	Te interesa ayudar a las personas que presentan algún tipo de discapacidad.	X			
72.	Te interesa el bienestar de la sociedad.	X			
73.	Tienes interés por que las personas tengan una adecuada calidad de vida	X			
74.	Tienes interés por el contacto físico con las personas que están bajo tu cuidado.	X			
75.	Tienes interés cuidar la salud de personas, familias y grupos.	X			

- APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: LOPEZ PUYCAN LUIS
- GRADO O ESPECIALIDAD DEL VALIDANTE: DOCTOR
- DNI: 3238182
- FECHA: 28-11-19


FIRMA

EXPERTO N°05

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional de Enfermería

"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

Tacna, Noviembre del 2019

Sr(a):

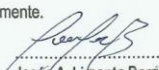
.....Llanque Vilca Maria Elena.....

Presente:

Por la presente, reciba usted el saludo cordial y fraterno a nombre de la escuela profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann; luego para manifestarle que estoy desarrollando la tesis titulada: FACTORES SOCIO-PERSONALES QUE INFLUYEN EN LA VOCACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNJBG. TACNA-2019, por lo que conocedores de su trayectoria Profesional y estrecha vinculación en el campo de la investigación, le solicito su colaboración en emitir SU JUICIO DE EXPERTO, para la validación de los instrumentos EL CUESTIONARIO DE FACTORES SOCIO-PERSONALES Y CUESTIONARIO DE VOCACION PROFESIONAL DE ENFERMERIA, de la investigación.

Agradeciendo por anticipado su gentil colaboración como experto, me despido de usted.

Atentamente.


.....
Jesús A. Limanta Barrios
Bach. Enfermería

Adjunto:

1. Matriz de consistencia
2. Operacionalización de Variables
3. Dos instrumentos de validación
4. Fichas de Juicio de Experto

5

VALIDACION DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO Llaque, Vilca, María Elena..... EDAD 46.....
 1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA/CARGO P.S. Jesús María.....
 1.3. TÍTULO PROFESIONAL Licenciado en Enfermería.....
 1.4. GRADO ACADÉMICO Licenciado..... MENCIÓN EN Especialista en Salud Pública
 1.5. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: **"Factores Socio-personales que influyen en la vocación profesional de los estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la UNJBG, TACNA – 2019"**

N°	CRITERIOS	INDICADORES	DEFICIENTE	BAJA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
			0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
1	Claridad de la redacción	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible					90%
2	Objetividad	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación					90%
3	Pertinencia	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación					90%
4	Organización	Hay una secuencia lógica en las preguntas					85%
5	Suficiencia	El número de preguntas es adecuado, tiene calidad en la transmisión de las mismas					90%
6	Intencionalidad	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en : registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza , utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas de estudio de investigación					90%
7	Consistencia	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de investigación					90%
8	Coherencia interna	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de investigación					90%
9	Metodología	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del método científico (proceso de investigación)					90%
10	Inducción a la respuesta	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta					90%
11	Lenguaje	Esta acorde al nivel del que será entrevistado					90%

1. OPINION DE APLICABILIDAD: a)Deficiente... b)Baja... c)Regular... d)Buena... e)Muy Buena.....
 2. PROMEDIO DE VALORACION: 89.54%..... FECHA Y LUGAR: 25 Nov. 2019... CS Jesús María
 3. OBSERVACIONES: General (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique).....

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI: 00493814.....

Maria Elena Vilca
 María E. Vilca Vilca
 LIC. EN ENFERMERIA
 CPP 2004

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA
VALIDACION DE JUICIO DE EXPERTO DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO POR ITEMS

Por favor marque con una (x) la opinión que considere, debe aplicarse en cada ítem y realice si es necesario sus observaciones.

Título de la investigación: **"Factores Socio-personales que influyen en la vocación profesional de los estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la UNJBG, TACNA – 2019"**

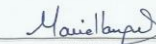
Instrumento: **COMPETENCIAS DE LA VOCACION PROFESIONAL DE ENFERMERIA**

N°	ITEMS	ESCALA			OBSERVACIONES
		Aplicable	Corregir	No aplicable	
		3	2	1	
C. COGNITIVO(Conocimiento)					
1.	Trabajarías en el área de la salud, ayudando a las personas en su rehabilitación	X			
2.	Te gustaría contribuir con el cuidado de las personas que afecta en su salud.	X			
3.	Tengo capacidad para memorizar nombre de términos médicos.	X			
4.	Tienes interés por la investigación científica sobre temas relacionado a la salud.	X			
5.	Te interesa promover y fomentar la salud, mediante carreras educativas.	X			
6.	Te gustaría Realizar visitas domiciliarias.	X			
7.	Te gustaría realizar seguimientos y control a los pacientes.	X			
8.	Tomas decisiones adecuadas con respecto al paciente, familia y comunidad.	X			
9.	Resuelves con facilidad los problemas dentro del cuidado enfermero del paciente, familia y comunidad.	X			
10.	Tienes facilidad para la expresión oral en la comunicación con los demás.	X			
11.	Pienso que Enfermería es la carrera que cumple con mis expectativas (alta probabilidad de que suceda lo que espero como un logro personal).	X			
12.	Siento que Enfermería es la carrera que satisface mis anhelos (grandes deseos de hacer o conseguir algo)	X			
13.	Tengo la convicción que Enfermería es la carrera que llena mis aspiraciones (conseguir lo deseado)	X			
14.	Mis docentes me dan a entender que soy dedicado(a) a mis estudios.	X			
15.	Me siento capaz de innovar lo tradicional.	X			
16.	Proporciono soporte, información y entrenamiento a la familia permitiendo una participación activa de la misma en los cuidados	X			
17.	Aplicarías medidas de alivio y confort, contribuyendo al bienestar del paciente	X			

18.	Identificar problemas y necesidades de cuidado en el paciente y familia.	X			
19.	Crear un clima que favorezca y consolide la relación enfermero-paciente y permita un conocimiento más profundo e integral de las persona.	X			
20.	Tengo capacidad para memorizar nombres de tratamientos de enfermedades.	X			
21.	Soy minucioso(a) en la observación de algún fenómeno que llame mi atención.	X			
22.	Identifica riesgos o daños que afectan la salud del paciente en situación estable.	X			
23.	Brindarías educación, soporte y atención a la familia	X			
24.	Reconocer al paciente y familia como una unidad de cuidado holístico.	X			
C. PROCEDIMENTAL (Habilidad)					
25.	Poseo destreza manual para realizar procedimientos de carácter asistencial.	X			
26.	Tengo interés por la lectura e investigación de temas relacionados a la salud.	X			
27.	Tengo interés por realizar funciones administrativas.	X			
28.	Tengo destreza y facilidad para enseñar lo que eh aprendido a mis compañeros	X			
29.	Como estudiante de enfermería te relacionas mejor con las personas de tu alrededor.	X			
30.	Soy objeto de consideración por las habilidades es que empleo para ayudar a los demás.	X			
31.	Posees habilidades para resolver problemas que se presenten.	X			
32.	Tienes disposición para trabajar en equipo.	X			
33.	Soy objeto de aprecio por las habilidades que empleo para ayudar a los demás.	X			
34.	Tienes facilidad para la expresión escrita en los informes y trabajos (informes, notas de Enfermería)	X			
35.	Puedo permanecer concentrado(a) por mucho tiempo.	X			
36.	Tengo facilidad para expresarme con claridad ante las demás personas.	X			
37.	Puedo permanecer atento(a) por mucho tiempo.	X			
38.	Tengo facilidad para expresarme con fluidez ante las demás personas.	X			
39.	Soy minucioso(a) en la observación de algún fenómeno que llame mi atención.	X			
40.	Utilizas habilidades y estrategias para comunicar malas noticias y situaciones problema.	X			
41.	Soy ordenado para realizar mis trabajos en las prácticas hospitalarias y comunidad.	X			
42.	Tengo poder de convencimiento para brindar información adecuada y favorable mediante sesiones educativas	X			
ACTITUDES(Valores)					
43.	Inspiro confianza y seguridad cuando digo algo o realizo una actividad	X			
44.	Estoy abierto(a) a la opinión de los demás	X			
45.	Trato de involucrar a los demás en asuntos que ameritan trabajo en equipo.	Y			
46.	Me reservo el derecho de hacer sólo lo que es correcto.	X			
47.	Soy consciente de todo lo que hago.	X			

48.	Soy perseverante en la búsqueda de solución a los problemas.	X			
49.	Respeto la opinión de los demás.	X			
50.	Reconozco mis potencialidades y limitaciones.	X			
51.	Soy puntual.	X			
52.	Inspiro confianza y seguridad cuando digo algo o realizo una actividad.	X			
53.	Estoy abierto(a) a la opinión de los demás	X			
54.	Trato de involucrar a los demás en asuntos que ameritan trabajo en equipo.	X			
55.	Me reservo el derecho de hacer sólo lo que es correcto.	X			
56.	Soy consciente de todo lo que hago.	X			
57.	Soy perseverante en la búsqueda de solución a los problemas.	X			
58.	Respeto la opinión de los demás.	X			
59.	Reconozco mis potencialidades y limitaciones.	X			
60.	Crees importante la práctica de valores al brindar el cuidado enfermero.	X			
61.	Eres una persona empática, capaz de comprender las necesidades de las demás personas.	X			
62.	Participarías de programas de salud en comunidades	X			
63.	Te gustaría participar y liderar procesos de diseño de políticas de salud para mantener y/o mejorar la condiciones de salud de la población	X			
64.	Consideras importante el apoyo emocional al paciente	X			
65.	Te interesa promover la salud de la población	X			
66.	Tienes interés por promover la calidad de vida de las personas discapacitadas enfermos terminales etc.	X			
67.	Es importante la práctica de valores al brindar el cuidado a la persona.	X			
68.	Eres una persona empática, capaz de comprender las necesidades de las demás personas.	X			
69.	Posees una actitud de servicio a la comunidad	X			
70.	Eres una persona capaz de tratar con paciencia a las personas que se encuentran bajo tu cuidado.	X			
71.	Te interesa ayudar a las personas que presentan algún tipo de discapacidad.	X			
72.	Te interesa el bienestar de la sociedad.	X			
73.	Tienes interés por que las personas tengan una adecuada calidad de vida	X			
74.	Tienes interés por el contacto físico con las personas que están bajo tu cuidado.	X			
75.	Tienes interés cuidar la salud de personas, familias y grupos.	X			

- APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Llanque Vilca María Elena
- GRADO O ESPECIALIDAD DEL VALIDANTE: Licenciada Enfermería Especialista en Salud Pública
- DNI: 08493814
- FECHA: 25 Nov 2019


FIRMA

Mariel Lanque Vilca
LIC. ENFERMERÍA
GEP 0001

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA
VALIDACION DE JUICIO DE EXPERTO DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO POR ITEMS

Por favor marque con una (x) la opinión que considere, debe aplicarse en cada ítem y realice si es necesario sus observaciones.

Título de la investigación: "Factores Socio-personales que influyen en la vocación profesional de los estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la UNJBG, TACNA - 2019"

Instrumento: FACTORES SOCIO-PERSONALES

N°	ITEMS	ESCALA			OBSERVACIONES
		Aplicable	Corregir	No aplicable	
		3	2	1	
1	¿Cuántos años tiene usted?	X			
2	Sexo del alumno de la escuela profesional de Enfermería	X			
3	I.E. Secundaria en la que culminó sus estudios	X			
4	¿Cuál es la ocupación de tu padre?	X			
5	¿Qué tipo de religión profesa?	X			
6	¿Cuál es la ocupación de tu Madre?	X			
7	Grado de instrucción de tu Padre	X			
8	Grado de instrucción de tu Madre	X			
9	¿Tu familia influyó en tu elección para estudiar enfermería?	X			
10	Tus amistades influyeron para elegir la carrera de enfermería	X			
11	Los medios de comunicación influyeron para que estudies enfermería.	X			
12	Ingreso económico familiar mensual	X			

- APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Llanque Vilca María Elena
- GRADO O ESPECIALIDAD DEL VALIDANTE: Licenciada. enfermería Especialista Salud Pública
- DNI: 00497814
- FECHA: 25 Nov 2019

Mariellanque

FIRMA

Maria E. Llanque Vilca
 LIC. ENFERMERIA
 CEP 20001

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA
VALIDACION DE JUICIO DE EXPERTO DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO POR ITEMS

Por favor marque con una (x) la opinión que considere, debe aplicarse en cada ítem y realice si es necesario sus observaciones.

Título de la investigación: "Factores Socio-personales que influyen en la vocación profesional de los estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la UNJBG, TACNA - 2019"

Instrumento: FACTORES SOCIO-PERSONALES

N°	ITEMS	ESCALA			OBSERVACIONES
		Aplicable	Corregir	No aplicable	
		3	2	1	
1	¿Cuántos años tiene usted?	X			
2	Sexo del alumno de la escuela profesional de Enfermería	X			
3	I.E. Secundaria en la que culminó sus estudios	X			
4	¿Cuál es la ocupación de tu padre?	X			
5	¿Qué tipo de religión profesa?	X			
6	¿Cuál es la ocupación de tu Madre?	X			
7	Grado de instrucción de tu Padre	X			
8	Grado de instrucción de tu Madre	X			
9	¿Tu familia influyó en tu elección para estudiar enfermería?	X			
10	Tus amistades influyeron para elegir la carrera de enfermería	X			
11	Los medios de comunicación influyeron para que estudies enfermería.	X			
12	Ingreso económico familiar mensual	X			

- APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Llanque Vilca María Elena
- GRADO O ESPECIALIDAD DEL VALIDANTE: Licenciada enfermera Especialista Salud Pública
- DNI: 00497814
- FECHA: 25 Nov 2019

Mariellanque

FIRMA

Maria E. Llanque Vilca
 LIC. ENFERMERIA
 CEP 20001

A NEXO N°09

RESOLUCION DE OFICIALIZACIÓN DE ASESOR Y EJECUCIÓN DE TESIS



UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuelas Profesionales de: Obstetricia, Enfermería, Medicina Humana, Odontología,
Farmacia y Bioquímica

RESOLUCIÓN DE FACULTAD N° 9120-2019-FACS-UNJBG
Tacna, 30 de abril de 2019

VISTO:

El Oficio N° 120-2019-ESEN/FACS, recibido el 30.04.19, la Directora de la Escuela Profesional de Enfermería, solicitando designación de Asesor para el proyecto de tesis, y autorización para ejecución presentado por el(la) Bach. JESÚS ALBERTO LIMANTA BARRIOS, y

CONSIDERANDO:

Que, el(la) Bach. Asesor para el proyecto de tesis, y autorización para ejecución presentado por el(la) Bach. JESÚS ALBERTO LIMANTA BARRIOS, alumno de la Escuela Profesional de Enfermería, solicita se le asigne Asesor para el proyecto de tesis;

Que, mediante el Oficio N° 083-2019-ESEN/FACS, remitido el 30.04.19, la Directora de la Escuela Profesional de Enfermería, solicitando designación de Asesor para el proyecto de tesis titulado: FACTORES SOCIO - PERSONALES QUE INFLUYEN EN LA VOCACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNJBG. TACNA - 2019, y autorización para ejecución presentado por el(la) Bach. JESÚS ALBERTO LIMANTA BARRIOS, designando como Asesora a la Dra. María del Carmen Silva Comejo;

Que, teniendo opinión favorable de su Asesor se procede a dar continuidad de trámite;

De conformidad con el Art. 70° numeral 70.2 de la Ley Universitaria N° 30220, en uso de las atribuciones conferidas a la Sra. Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud;

SE RESUELVE:

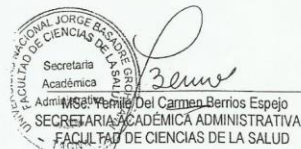
ART. 1°: Oficializar la Designación como Asesora a la Dra. María del Carmen Silva Comejo, del Proyecto de Tesis titulado: FACTORES SOCIO - PERSONALES QUE INFLUYEN EN LA VOCACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNJBG. TACNA - 2019, presentado por el(la) Bach. JESÚS ALBERTO LIMANTA BARRIOS, de la Escuela Profesional de Enfermería.

ART. 2°: Autorizar la ejecución de Proyecto de Tesis presentado por el(la) Bach. Asesor para el proyecto de tesis, y autorización para ejecución presentado por el(la) Bach. JESÚS ALBERTO LIMANTA BARRIOS, de la Escuela Profesional de Enfermería, de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Regístrese, comuníquese y archívese.



DISTR. ESEN., INTERESADO., arch.



YDCBE/tr-

Av. Miraflores s/n Ciudad Universitaria - Central Telefónica 583000 Anexo 2226 Casilla Postal 316.

NEXO N°10
SOLICITUD DE INFORMACIÓN



SOLICITO: FACILIDADES DE DATOS PARA PROYECTO DE TESIS

SEÑORA:

DRA. ELENA CACHICATARI VARGAS

DECANDA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Yo, Jesús Alberto Limanta Barrios, con DNI N° 48195889, En mi condición de alumno d la E.P. de Enfermería de la FACS/UNJBG identificado con el código N° 2011-122011 ante usted con el debido respeto me presento y expongo lo siguiente:

La saludo cordialmente y manifesté que como parte del proceso de estudio que quiero llevar a cabo la prueba piloto del proyecto de tesis dirigido a la Escuela Profesional de Medicina, por lo cual quiero que se me facilite el listado de alumnos matriculado de la Escuela Profesional de Medicina de primero a quinto año y listado de matriculados de la escuela profesional de Enfermería de primero a quinto año. la obtención de datos necesario para dicho trabajo de investigación, titulado: FACTORES SOCIO-PERSONALES QUE INFLUYEN EN LA VOCACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNJBG. TACNA-2019,

POR LO EXPUESTO:

Seguro de contar con vuestra amable atención y comprensión, pido acceder a mi petición.

Atentamente,

Tacna, 6 d Noviembre 2019

Jesús Alberto Limanta Barrios

Bach. Enfermería

ANEXO N°11
INFORMACIÓN SOLICITADA

 **Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann – Tacna**
UNIDAD DE TRÁMITE DOCUMENTARIO
SECRETARIA GENERAL 

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCION Y LA IMPUNIDAD"

Tacna, 08 de Noviembre del 2019

CARTA N° 176-2019-TRANSPARENCIA/UNJBG

Señor
Jesus Limanta Barrios
Presente.-

Asunto : Información solicitada
Referencia : Oficio N°.1049-2019-FACS

De mi consideración:

Por el presente reciba un cordial saludo, y en atención a la solicitud presentada el 05 de noviembre del 2019, al amparo de la Ley de Transparencia, hago llegar:

- Relación de matriculados 2019-II ESEN (05 Folios)
- Relación de matriculados 2019-II de la ESMH (06 Folios)

Sin otro particular, me suscribo de Usted. .

Atentamente,



Adjunto: Lo indicado 11 folios
ecc/

Ciudad Universitaria – Apartado 316 Central Telefónica Central Telefónica: 052-583000 anexo 2024 Telefax 052-245036
E-mail: sege-ata@principal.unjbg.edu.pe . Tacna - Perú

ANEXO N°12

SOLICITUD PARA APLICACIÓN DE PRUEBA PILOTO

SOLICITO: CARTA DE PRESENTACION Y AUTORIZACION DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS PARA PRUEBA PILOTO

SEÑORA:
DRA. RUTH ROSARIO SALINAS LUNARIO
DIRECTORA DE LA ESEN-UNJBG

FACS/ESEN	
RECIBIDO	
REG: 1807	FECHA: 12-11-19
HORA: 11:25	FIRMA: [Firma]

Yo, Jesús Alberto Limanta Barrios, con DNI N° 48195889, Bachiller de la E.P. de Enfermería de la FACS/UNJBG, Ante usted con el debido respeto me presento y expongo lo siguiente:

Que encontrándome dentro de la etapa de ejecución de la tesis solicito a Ud. Con la autorización de la resolución de facultad N°9120-2019-FACS-UNJBG, Expedir una carta de presentación y autorización de aplicación de instrumento mediante cuestionario, los datos del oficio son:

Director de la Escuela Profesional de Medicina: Dr. Jorge Eliseo López Claros
Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann

NOMBRE DEL PROYECTO DE TESIS: "FACTORES SOCIO-PERSONALES QUE INFLUYEN EN LA VOCACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNJBG. TACNA-2019"

Cabe resaltar que está bajo la asesoría y supervisión de la Dra. María del Carmen Silva Cornejo

POR LO EXPUESTO:

Seguro de contar con vuestra amable atención y comprensión, pido acceder a mi petición.

Tacna, 6 d Noviembre 2019

Atentamente,

FACS/	
Pago:	Abj. Boleta de pago 15-11-19
F:	Trámite
[Firma]	

562
[Firma]
Bach. Jesús Alberto Limanta Barrios
Bach. De Enfermería
DNI: 48195889

12-11-19
11:25

ANEXO N°13

CARTA DE PRESENTACIÓN PARA APLICACIÓN DE PRUEBA PILOTO

 Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA 

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD"

OFICIO N° 562-2019-ESEN/FACS
Tacna, 2019 Noviembre 14

Señor:
Dr. Jorge Eliseo López Claros
DIRECTOR DE LA ESMH
Presente.-

CARGO
ESMH FACS
Ingreso 15.11.19
REC. 15.11.19

ASUNTO : AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN DE PRUEBA PILOTO

De mi consideración:

Es grato dirigirme a Ud. para saludarlo muy cordialmente y, a la vez hacer de su conocimiento que el Bach. Jesús Alberto Limanta Barrios, viene desarrollando su Proyecto de Tesis : **FACTORES SOCIO-PERSONALES QUE INFLUYEN EN LA VOCACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNJBG. TACNA – 2019**, mediante cuestionario, el mismo que estará dirigido a los mediante cuestionario, dirigido a los estudiantes de IV, VII y VIII semestre de la Escuela Profesional de Medicina Humana de la FACS, por lo que deberán brindarle las facilidades que el caso requiera.

Agradeciéndole por anticipado la atención que merezca el presente, quedo de Ud.

Atentamente,


Dra. Ruth R. Salinas Lunario
DIRECTORA - ESEN

Adj.: Lo indicado

Teléfono: 583000 Anexo 2227 e-mail: esen@unibg.edu.pe
Ciudad Universitaria Av. Cusco esquina con Av. Miraflores s/n Tacna - Perú

ANEXO N°14

SOLICITUD PARA EJECUCIÓN DE PROYECTO DE TESIS



"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

SOLICITO: PERMISO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE TESIS

SEÑORA:

DRA. RUTH ROSARIO SALINAS LUNARIO
DIRECTORA DE LA ESEN-UNJBG

Yo JESUS ALBERTO LIMANTA BARRIOS,
identificado con DNI N°48195889, bachiller de la E.P
DE ENFERMERÍA DE LA UNJBG, con el código
N°2011 122011

Ante usted respetuosamente me presento y expongo:

Que, habiendo realizado las coordinaciones con la asesora Dra. María del Carmen Silva Comejo del proyecto de tesis titulado "FACTORES SOCIO-PERSONALES QUE INFLUYEN EN LA VOCACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNJBG, TACNA-2019", la cual vio previsto el pase a la ejecución en los estudiantes que cursan el IV, VI y VIII semestre de la Escuela Profesional de Enfermería, aplicando el instrumento de cuestionario, por ello es que solicito a usted el permiso para la ejecución

POR LO EXPUESTO


Segura de contar con vuestra amable atención y comprensión, pido acceder a mi petición

Tacna, 26 de noviembre del 2019

Atentamente

Bach. Jesús Alberto Limanta Barrios
DNI: 48195889

ANEXO N°15
CARTA DE PERMISO INSTITUCIONAL

	<p>Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA</p>	
---	---	---

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD"

OFICIO N° 593-2019-ESEN/FACS
Tacna, 2019 Noviembre 27

Señor:
Bach. Jesús Alberto Limanta Barrios
TESISTA
Presente.-

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO

Por el presente me dirijo a Ud., con la finalidad de saludarlo y, a la vez, hacer de su conocimiento que esta Dirección le AUTORIZA aplicar su instrumento de la Tesis : **FACTORES SOCIO-PERSONALES QUE INFLUYEN EN LA VOCACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNJBG, TACNA - 2019, mediante cuestionarios, el mismo que estará dirigido a los estudiantes del IV,VI y VIII, de la Escuela Profesional de Enfermería, debiendo brindarle los docentes las facilidades que amerite el caso, para dicha ejecución.**

Sin otro particular, quedo de Ud.

Atentamente,


Dra. Ruth R. Salinas Lunario
DIRECTORA - ESEN

Teléfono: 583000 Anexo 2227 e-mail: esen@unibg.edu.pe
Ciudad Universitaria Av. Cusco esquina con Av. Miraflores s/n Tacna - Perú