

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN - TACNA

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA

**IDENTIDAD PERSONAL Y FORMACIÓN EN TUTORÍA
Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES
DEL IESPP “JOSÉ JIMÉNEZ BORJA”, DE
TACNA AÑO 2011**

TESIS

PRESENTADA POR :

Lic. VERÓNICA SILVIA RODRIGUEZ CARPIO

Para Optar el Grado Académico de:

**MAESTRO EN CIENCIAS (*MAGISTER SCIENTIAE*)
CON MENCIÓN EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA**

**TACNA - PERÚ
2013**

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN – TACNA

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA

**IDENTIDAD PERSONAL Y FORMACIÓN EN TUTORÍA
Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES
DEL IESPP “JOSÉ JIMÉNEZ BORJA”, DE
TACNA AÑO 2011**

**Tesis sustentada y aprobada el 23 de mayo del 2013 estando el
jurado calificador integrado por:**

PRESIDENTE : 
Dr. OSCAR CÁCERES MOSCOSO

SECRETARIO : 
Mgr. HERNÁN VICENTE ROJAS MOSCOSO

MIEMBRO : 
Mgr. ALBERTO PATRICIO LANGHIPA ALE

ASESOR : 
Mgr. LUIS CELERINO CATACORÁ LIRA

AGRADECIMIENTO

A nuestro padre celestial, por las oportunidades que nos ha ofrecido para crecer espiritual e intelectualmente.

A mis docentes de la maestría por sus constantes aportes en el desarrollo de este trabajo.

DEDICATORIA

A mis padres Gladys y Manuel quienes sabiamente me encaminaron por el sendero de la vida digna, a mis hijas Dajanna y Katerinne mis grandes tesoros y a mis hermanos por su gran apoyo moral e incondicional.

CONTENIDO

	Pág
AGRADECIMIENTO	i
DEDICATORIA	ii
CONTENIDO	iii
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
RESUMEN	xiv
ABSTRACT	xv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1.- DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	4
1.2.- FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	8
1.2.1.-Problema principal	8
1.2.2.-Problemas secundarios	8
1.3.- JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESIGACIÓN	9
1.3.1.-Justificación de la investigación	9

1.3.2.-Importancia del problema	10
1.4.- OBJETIVOS	11
1.4.1.- Objetivo General	11
1.4.2.- Objetivos Específicos	12
1.5.- HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	12
1.5.1.- Hipótesis General	12
1.5.2.- Hipótesis Específicas	13

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1.- ANTECEDENTES DEL ESTUDIO	14
2.2.- ACUERDOS DE TRASCENDENCIA QUE ORIENTAN LA EDUCACIÓN	15
2.3.- LEYES Y PLANES NACIONALES QUE ORIENTAN LA EDUCACIÓN SUPERIOR	19
2.4.- LOS CENTROS DE FORMACIÓN DOCENTE	22
2.4.1.-El currículo básico de formación docente	23
2.4.2.-Características del currículo básico de formación docente	24
2.4.3.-La Formación Inicial Docente	26
2.5.- CURRÍCULO CON ENFOQUE POR COMPETENCIAS	27
2.6.- ENFOQUES DEL PERFIL DEL EGRESADO	30
2.6.1.-Dimensiones del perfil	33
2.7.- DIMENSIÓN PERSONAL DEL PERFIL	35
2.7.1.-Competencia global	36
2.7.2.-Unidades de competencia y criterios de desempeño del perfil del egresado	37
2.8.- LA TUTORÍA	41

2.8.1.-Modalidades de trabajo en la TOE	43
2.8.2.-Funciones de la tutoría	44
2.8.3.-Objetivos de la tutoría	46
2.9.- ORIENTACIÓN EDUCATIVA	47
2.10.- TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA	48
2.11.- ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN EDUCACIÓN SUPERIOR	55
2.12.- DEFINICIONES DE TÉRMINOS	56

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1.- TIPO DE INVESTIGACIÓN	59
3.2.- DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	59
3.3.- POBLACIÓN Y MUESTRA	61
3.3.1.- Población	61
3.3.2.- Muestra	62
3.4.- VARIABLES E INDICADORES	64
3.5.- TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	65
3.6.- TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE DATOS	67

CAPÍTULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1.- DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO	68
4.2.- PRESENTACIÓN DE DATOS Y ANÁLISIS ESTADÍSTICO SOBRE TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA	70
4.2.1.- Dimensión socio-afectiva	70
4.2.2.- Dimensión pedagógica	79
4.2.3.- Prueba estadística de independencia	89
4.3.- PRESENTACIÓN DE DATOS Y ANÁLISIS ESTADÍSTICO	

SOBRE IDENTIDAD PERSONAL	92
4.3.1.- Dimensión fortalecimiento de identidad	92
4.3.2.- Dimensión desarrollo de autoformación	101
4.3.3.- Dimensión mejoramiento de calidad de vida	110
4.3.4.- Prueba estadística de independencia	120
4.3.5.- Niveles de logro de la identidad personal y de formación en tutoría y orientación educativa	124
4.4.- VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	132
4.5.1.- Verificación de hipótesis específicas	132
4.5.2.- Verificación de hipótesis general	137
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	
5.1.- DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	138
CONCLUSIONES	
RECOMENDACIONES	
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Distribución de los estudiantes	61
Tabla 2.	Distribución de la muestra	62
Tabla 3.	Confiabilidad de cuestionario sobre identidad personal	66
Tabla 4.	Confiabilidad de cuestionario sobre Tutoría y Orientación Educativa	67
Tabla 5.	Nivel de competencia en la aplicación de la técnica de sociodrama	70
Tabla 6.	Nivel de competencia en la aplicación de la técnica de dinámica de grupos	71
Tabla 7.	Nivel de competencia en la realización de diagnósticos	72
Tabla 8.	Nivel de conocimiento de etapas del proceso de orientación educativa	73
Tabla 9.	Nivel de competencia en la aplicación de técnicas en el servicio de tutoría	74
Tabla 10.	Nivel de seguridad y confianza para desarrollar etapas de proceso de orientación educativa	75
Tabla 11.	Nivel de competencia en la formación de hábitos de estudio	79
Tabla 12.	Nivel de conocimientos sobre causas del	

	fracaso escolar	80
Tabla 13.	Nivel de dominio de estrategias para desarrollar el aprendizaje creativo	81
Tabla 14.	Nivel de condiciones para desarrollar actitudes proactivas basada en valores	82
Tabla 15.	Nivel de competencia para promover la autoexploración y desarrollo de la personalidad	83
Tabla 16.	Nivel de dominio de técnicas para eliminar barreras cognitivas y emocionales	84
Tabla 17.	Resumen de resultados en dimensión socio afectiva	88
Tabla 18.	Resumen de resultados en dimensión pedagógica	88
Tabla 19.	Nivel de competencia en toma de decisiones	92
Tabla 20.	Nivel de competencia en autonomía para brindar orientación educativa	93
Tabla 21.	Nivel de competencia en tolerancia para atender problemas	94
Tabla 22.	Nivel de respeto por la diversidad de costumbres y hábitos	95
Tabla 23.	Nivel de motivación para alcanzar metas en tutoría	96
Tabla 24.	Nivel de predisposición para innovar y mejorar calidad en tutoría	97

Tabla 25.	Nivel de predisposición para actuar con criterio y creatividad	101
Tabla 26.	Disposición de una adecuada formación ética	102
Tabla 27.	Capacidad de adaptación a nuevas situaciones en orientación educativa	103
Tabla 28.	Habilidad de control de emociones, comportamientos y deseos	104
Tabla 29.	Capacidad para ganar confianza de los estudiantes	105
Tabla 30.	Habilidad de control de fuerza de voluntad para compartir normas de convivencia	106
Tabla 31.	Condiciones físicas ideales para actuar eficientemente	110
Tabla 32.	Capacidad de equilibrio emocional para orientar educacionalmente	111
Tabla 33.	Actitud crítica frente al mal uso de los medios de comunicación	112
Tabla 34.	Cultura de salud nutricional balanceada	113
Tabla 35.	Salud laboral adecuada y óptima	114
Tabla 36.	Predisposición para asumir medidas de prevención contra desastres naturales	115
Tabla 37.	Resumen de resultados en dimensión fortalecimiento de identidad	119
Tabla 38.	Resumen de resultados en dimensión autoformación	119

Tabla 39.	Resumen de resultados en dimensión mejoramiento en calidad de vida	120
-----------	---	-----

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Nivel de competencia en la aplicación de la técnica del sociodrama	70
Figura 2.	Nivel de competencia en la técnica de dinámica de grupos	71
Figura 3.	Nivel de competencia en la realización de diagnósticos	72
Figura 4.	Nivel de conocimientos de etapas de procesos de orientación educativa	73
Figura 5.	Nivel de competencia en la aplicación de técnicas en el servicio de tutoría	74
Figura 6.	Nivel de seguridad y confianza para desarrollar etapas de proceso de orientación educativa	75
Figura 7.	Nivel de competencia en la formación de hábitos de estudio	79
Figura 8.	Nivel de competencia sobre causas de fracaso escolar	80
Figura 9.	Nivel de dominio de estrategias para desarrollar el aprendizaje creativo	81
Figura 10.	Nivel de condiciones para desarrollar actitudes proactivas basadas en valores	82
Figura 11.	Nivel de competencia para promover la	

	autoexploración y desarrollo de la personalidad	83
Figura 12.	Nivel de dominio de técnicas para eliminar barreras cognitivas y emocionales	84
Figura 13.	Nivel de competencia en toma de decisiones	92
Figura 14.	Nivel de competencia en autonomía para brindar orientación educativa	93
Figura 15.	Nivel de competencia en tolerancia para atender problemas	94
Figura 16.	Nivel de respeto por la diversidad de costumbres y hábitos	95
Figura 17.	Nivel de motivación para alcanzar metas en tutoría	96
Figura 18.	Nivel de predisposición para innovar y mejorar calidad en tutoría	97
Figura 19.	Nivel de predisposición para actuar con criterio y creatividad	101
Figura 20.	Disposición de una adecuada formación ética	102
Figura 21.	Capacidad de adaptación a nuevas situaciones en orientación educativa	103
Figura 22.	Habilidad de control de emociones, comportamientos y deseos	104
Figura 23.	Capacidad para ganar confianza de los estudiantes	105
Figura 24.	Habilidad de control de fuerza de voluntad para compartir normas de convivencia	106

Figura 25.	Condiciones físicas ideal para actuar eficientemente	110
Figura 26.	Capacidad de equilibrio emocional para orientar educacionalmente	111
Figura 27.	Actitud crítica frente al mal uso de los medios de comunicación	112
Figura 28.	Cultura de salud nutricional balanceada	113
Figura 29.	Salud laboral adecuada y óptima	114
Figura 30.	Predisposición para asumir medidas de prevención contra desastres naturales	115

RESUMEN

El objetivo del estudio ha sido determinar la relación existente entre el nivel de competencia en tutoría y orientación educativa y la dimensión de la identidad personal, según el perfil profesional del egresado de formación docente en los estudiantes egresados del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Jiménez Borja” de Tacna, 2011. El trabajo se ha realizado con una muestra de 16 egresados de ambos sexos, de las Especialidades de Educación Primaria y Computación e Informática. Los resultados indican fundamentalmente que existe una relación directa y significativa entre los niveles de competencia en tutoría y orientación educativa, con las dimensiones de identidad personal que presentan los estudiantes egresados del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Jiménez Borja” de Tacna, 2011.

Palabras claves: Identidad Personal, Tutoría y Orientación Educativa.

ABSTRACT

The aim of the study has been to determine the existing relation between the level of competition in tutorship and educational orientation and the dimension of the personal identity, according to the professional profile of the gone away one from educational formation in the students gone away from the Pedagogic Public Institute of Top Education "Jose Jiménez Borja" of Tacna, 2011. The work has been realized by a sample of 16 gone away ones from both sexes, from the Specialities of Primary Education and Computation and Computer science. The results indicate fundamentally that there exists a direct and significant relation between the levels of competition in tutorship and educational orientation, with the dimensions of personal identity that there present the students gone away from the Pedagogic Public Institute of Top Education "Jose Jiménez Borja" of Tacna, 2011.

Key words: Personal Identity, Tutorship and Educational Orientation.

INTRODUCCIÓN

La formación de profesores requiere de muchas exigencias que la sociedad y la nación establecen. Una de ellas es el desarrollo de la identidad personal del estudiante en formación docente. El profesor competente tiene como cualidades un rol como persona, y su labor como formador, que lo obliga a tratar con seres humanos y éstas son de diferentes características, que reflejan determinadas complejidades. El conocimiento de las personas con quienes tiene que interactuar es fundamental.

El Proyecto Educativo Nacional al 2021, “La educación que queremos para el Perú” propone alcanzar una serie de objetivos estratégicos, cuyo logro requiere de la participación de todos los actores educativos y el conjunto de la sociedad. En este esfuerzo, el profesor cumple un rol fundamental. Toda institución de educación superior que forma profesores, tiene que orientar su esfuerzo hacia el logro del perfil del egresado con todas las características que debe distinguir a un buen profesor. Entre esas exigencias se encuentra las competencias que

comprenden la formación como persona, como pedagogo y como líder social.

En esta investigación se focaliza solamente la dimensión relacionada con las competencias que comprende la dimensión de la identidad personal del profesor y su relación con la formación en tutoría y orientación educativa, es vital comprender que entre sus funciones como docente está la de brindar un buen trato y una adecuada orientación al estudiante quien constituye un componente fundamental en el proyecto educativo nacional.

Actualmente poco se conoce sobre las competencias que logran los estudiantes en su formación como persona. Mucho énfasis tiene la práctica pedagógica, exigido por el diseño curricular. En ese sentido, es pertinente indagar sobre el tema y establecer el nivel de desarrollo de las competencias en identidad personal que alcanzan según su percepción poco antes de egresar.

La investigación se ha dividido en cuatro capítulos, el primero trata del planteamiento del problema, el segundo desarrolla el marco teórico, el tercero comprende la metodología empleada y el cuarto formula los

resultados y finalmente las conclusiones que constituyen los aportes al campo de la educación en el nivel superior pedagógico, las recomendaciones, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.- DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El nivel de educación superior pedagógico en el sistema educativo peruano, tiene entre sus objetivos formar profesionales competentes, en las dimensiones de identidad personal, profesional y socio-comunitario. Estas dimensiones se concretizan en desempeños, que los estudiantes en formación tienen que demostrar en su práctica pre-profesional. El proceso de formación comprende diez semestres académicos, distribuidos en dos etapas, la de formación general y de formación profesional. En estas etapas, el estudiante aprende y desarrolla competencias relacionadas con su persona, con su rol profesional y su liderazgo en la comunidad.

Para lograr formar profesores competentes, el Ministerio de Educación ha establecido y aprobado el Diseño Curricular Básico Nacional, que propone un nuevo modelo de gestión en el proceso de formación de profesores. Ese modelo exige el desarrollo del enfoque por

competencias, donde el estudiante deberá demostrar su nivel de formación, a través, de la calidad en sus desempeños.

En el marco del buen desempeño docente, el Instituto de Educación Superior Pedagógico “José Jiménez Borja”, es una institución pública que tiene como misión formar profesores de calidad, a través, de una política de gestión por resultados, centrados en la calidad de la formación de los estudiantes. Esta gestión está concentrada en implementar estrategias que aseguren el logro de las competencias de cada una de las dimensiones que comprende el perfil del egresado.

Entre las competencias fundamentales, se considera las relacionadas con la formación de la identidad personal del estudiante. Este núcleo de competencias comprende aquellas relacionadas con el fortalecimiento de la personalidad y el desarrollo de su autoformación. Ambas son básicas para lograr el mejoramiento de la calidad en la formación docente.

En el desempeño del estudiante, también se incluye las competencias que tienen relación con el aprendizaje de las técnicas y estrategias que brinda la tutoría y orientación educativa. Este trabajo lo

desarrolla el Área de Bienestar Estudiantil y Consejería Espiritual de la Institución, con el apoyo de un conjunto de docentes tutores, quienes planifican y desarrollan actividades dirigidas a brindar capacitación a los estudiantes en formación.

Al culminar cada año académico, la institución evalúa el proceso de formación y el nivel de desempeños que ha alcanzado los estudiantes que egresan. Para tal efecto, los docentes presentan sus evaluaciones finales de cada una de las áreas concluidas y los informes sobre el desempeño de los estudiantes. Generalmente son las calificaciones las que determinan las competencias de identidad personal, tutoría y orientación educativa del estudiante egresado, sin conocer cuál es la percepción, que tienen ellos sobre su estado en el que se encuentran al tener que asumir el rol de profesor en las aulas de las escuelas donde les toque trabajar.

En ese contexto, el conocimiento de cómo perciben los estudiantes, su formación en el aprendizaje en competencias en la dimensión de identidad personal y en los conocimientos de técnicas y estrategias en tutoría y orientación educativa, es una incógnita que es importante despejar, investigando el estado en que se encuentran y si éstas están relacionadas.

Los docentes formadores que cumplieron con responsabilidad su labor de preparar y entrenar a los futuros profesores, desconocen la efectividad de la planificación y desarrollo curricular, y si las dimensiones del perfil realmente se están cumpliendo. Como se sabe, formar no es solamente brindar conocimientos, también implica formar en actitudes y valores.

Lograr las competencias que comprende el desarrollo personal del estudiante y desempeños idóneos en su práctica, es una tarea muy delicada y de mucha trascendencia en la carrera magisterial. Son desafíos que no pueden quedar inconclusos, al implica un riesgo muy grande para la sociedad.

Es entonces, fundamental asegurar el logro de las competencias que comprende la dimensión de la identidad personal y de las competencias relacionadas con la tutoría y orientación educativa, que debe alcanzar todo profesor egresado de un centro de formación profesional. En ese sentido es vital desarrollar una investigación que nos brinde una respuesta.

1.2.- FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1.- Problema principal

¿Qué relación existe entre el nivel de competencia en tutoría y orientación educativa y la dimensión de la identidad personal, según el perfil profesional del egresado de formación docente en los estudiantes egresados del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Jiménez Borja” de Tacna, 2011?

1.2.2.- Problemas secundarios

- A. ¿Cuál es el nivel de competencias que tienen los estudiantes de las especialidades de educación Primaria y Secundaria, en tutoría y orientación educativa?

- B. ¿Cuál es el nivel de competencias que tienen los estudiantes en la dimensión de identidad personal, según el perfil del egresado de formación docente?

C. ¿Cómo se manifiesta la relación entre identidad personal y tutoría y orientación educativa en los estudiantes en formación docente?

1.3.- JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1.-Justificación de la investigación

La presente investigación tiene por finalidad establecer el nivel de competencia en la dimensión personal y el nivel de competencia en tutoría y orientación educativa en los estudiantes, así como determinar la relación que existe entre ambas dimensiones según el perfil profesional del egresado del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Jiménez Borja”, luego de haber participado activamente en su formación profesional. Se justifica por las siguientes razones:

- a) Desde el proceso pedagógico, porque está orientado a evaluar y determinar si el proceso de formación desarrollado en el Instituto, permitió lograr las competencias que comprende la dimensión de identidad personal de los

estudiantes, luego de haber concluido diez semestres de estudios académicos.

- b) Desde el punto de vista metodológico, porque contribuye con el aseguramiento de la efectividad del enfoque de gestión basado en resultados.
- c) Desde el punto de vista teórico práctico, es vital, porque permite validar el Diseño Curricular Básico Nacional y la calidad de la formación de los estudiantes como profesores competentes.

1.3.2.- Importancia del problema

Es importante porque permite generar el fortalecimiento de la cultura académica en el Instituto y ayuda a comenzar un proceso de evaluación permanente de la calidad de la formación de los estudiantes, en base a las dimensiones que comprende el perfil del egresado.

El aporte que brinda la presente investigación consolidará la importancia que tiene la percepción de los estudiantes sobre los

resultados que en ellos se manifiesta. Los indicadores que nos brinde su percepción nos permite revisar lo actuado y reorientar la dirección de nuestro Proyecto Educativo Institucional. Las estrategias tienen que virar hacia un nuevo modelo de trabajo docente, que haga viable la mejor satisfacción de las expectativas de los estudiantes egresados del nivel superior.

1.4.- OBJETIVOS

La presente investigación se propone alcanzar los siguientes objetivos.

1.4.1.- Objetivo General

Determinar la relación existente entre el nivel de competencia en tutoría y orientación educativa y la dimensión de la identidad personal, según el perfil profesional del egresado de formación docente en los estudiantes egresados del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Jiménez Borja” de Tacna, 2011

1.4.2.- Objetivos Específicos

- A. Establecer el nivel de competencias que tienen los estudiantes de las especialidades de educación Primaria y Secundaria, sobre tutoría y orientación educativa.

- B. Establecer el nivel de competencias que presentan los estudiantes en la dimensión identidad personal, según el perfil del egresado de formación docente.

- C. Determinar la correlación entre el nivel de logro de identidad personal y nivel de formación en tutoría y orientación educativa en los estudiantes egresados de formación docente.

1.5.- HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1.- Hipótesis General

Existe una relación directa y significativa entre el nivel de competencia en tutoría y orientación educativa y la

dimensión de la identidad personal, según el perfil profesional del egresado de formación docente en los estudiantes egresados del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Jiménez Borja” de Tacna, 2011.

1.5.2.- Hipótesis Específicas

- A. El nivel de competencias que tienen los estudiantes de las especialidades de educación Primaria y Secundaria, sobre la tutoría y orientación educativa, es satisfactoria.

- B. El nivel de competencias que presentan los estudiantes en la dimensión identidad personal, según el perfil del egresado de formación docente, es satisfactoria.

- C. Existe correlación significativa entre el nivel de logro de identidad personal y nivel de formación en tutoría y orientación educativa en los estudiantes en formación docente.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.- ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

En base a la revisión efectuada, se ha detectado la siguiente bibliografía afín, tales como:

- Desarrolló una investigación denominada: “La orientación educativa y la acción del tutor en el contexto universitario”. En esta investigación se concluye que la orientación educativa ha evolucionado y a pasado de ser una actividad diagnóstica de carácter puntual, a otra que consiste en un proceso donde el estudiante aprende a comprender y organizar su propia vida (Pérez, 2011).

- Desarrolló una investigación titulada: “Orientación educativa y tutoría”. En esta investigación se concluye que tutoría y orientación educativa coinciden porque ambas están vinculadas con el área de

orientación personal, se aconseja replantear el rol del tutor en cada institución educativa (Mendoza, 2010).

- Desarrolló una investigación titulada: “Formación docente: hacia una definición del concepto de competencia profesional docente“. El trabajo concluye que un profesor competente debe ser capaz de transferir y adaptar uno o varios esquemas de actividad a diversas situaciones o problemas que se le presentan. Las competencias no se adquieren en una etapa de formación inicial sino que se crean y recrean continuamente en la práctica profesional (Pivoé, 2011).

2.2.- ACUERDOS DE TRASCENDENCIA MUNDIAL QUE ORIENTAN LA EDUCACION

Actualmente el Ministerio de Educación viene experimentando modelos de formación docente, con la finalidad de mejorar la calidad del servicio educativo que se brinda en las instituciones educativas y cumplir con las metas de los acuerdos internacionales.

El equipo técnico de la Unidad de Capacitación Docente del Ministerio de Educación en su diagnóstico señala:

El docente no está preparado para asumir y conducir el cambio hacia la modernización de la educación. El desconocimiento de la Metodología Activa y en consecuencia el uso de estrategias que permitan atender el trabajo individual, de grupos pequeños, el aprendizaje cooperativo, la educación personalizada, la solución de problemas y toma de decisiones en grupo que involucren a los estudiantes en el logro de aprendizajes significativos; es decir, aquellos que se aprenden en la vida y para la vida (PNCD, 2000).

La Dirección Nacional de Educación Superior Pedagógica asume esos retos y los concretiza en el Diseño del Perfil del Egresado de Formación Docente, buscando plasmar las grandes tendencias mundiales en la formación del actual educador.

En esta ocasión, se toma en cuenta los acuerdos que tienen relación con la formación docente, de tal manera que permita visualizar y comprender las dimensiones que contiene el perfil del actual docente.

A. Conferencia Mundial de Jomtien (1990)

En esta conferencia se establece la educación para todos, basada en acuerdos y definición de políticas para la atención a las necesidades básicas de aprendizaje de los niños,

niñas, jóvenes y adultos, asimismo, prioriza las siguientes metas:

- a) Universalizar el acceso al aprendizaje.
- b) Fomentar la equidad.
- c) Prestar atención prioritaria a los resultados del aprendizaje.
- d) Ampliar los medios y el alcance de la educación básica;
- e) Mejorar el entorno del aprendizaje y
- f) Fortalecer la concentración de alianzas para el año 2000.

B. Informe Delors UNESCO (1996)

Considera a la educación como un medio de desarrollo para el siglo XXI. Propone cuatro pilares del saber o capacidades que el ser humano debe aprender o desarrollar, a través, de procesos educativos:

- a) **Aprender a ser**, incide en la posibilidad de una autonomía en el pensar y en el actuar del futuro profesor, para determinar lo que se debe hacer en las más diversas situaciones de la vida.

- b) **Aprender a conocer**, supone aprender a aprender, ejercitando la atención, la memoria y el pensamiento y ser capaz de aprender desde diferentes enfoques: sistémico, de la información y comunicación virtual, cibernética, de los sistemas dinámicos y la teoría del caos.

- c) **Aprender a hacer**, permite que el estudiante aplique el conocimiento en la práctica, buscando combinar la competencia personal con la calificación profesional, formando aptitudes para las relaciones interpersonales, el trabajo en equipo y la solución de conflictos.

- d) **Aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás**, comprende el descubrimiento del otro que exige el conocimiento de sí mismo, fomentando el pluralismo humano, así como el respeto a las diferencias y logrando una interacción mediante el diálogo y el intercambio de argumentos, para desarrollar objetivos comunes que superen

discrepancias y los conflictos. Se valoriza los puntos de convergencia por encima de los aspectos que separan y fomentan la solidaridad en la sociedad.

Estos cuatro pilares constituyen la base de la construcción del perfil del egresado en formación docente, de ahí que es fundamental su dominio y aplicación para quienes somos parte del sistema educativo.

2.3.- LEYES Y PLANES NACIONALES QUE ORIENTAN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Consecuentes con los acuerdos mundiales y con la necesidad de mejorar la calidad de la educación en el País, el Ministerio de Educación, a través, del Congreso de la República promulgan la Ley General de Educación, con una nueva visión educativa para el siglo XXI, determinando los cambios que son necesarios realizar para lograr ese propósito.

En ese sentido, es preciso conocer lo que establece la Ley General de Educación sobre la formación docente.

A. Ley N° 28044 , Ley General de Educación

En relación con el tema específico de la formación docente, la Ley establece que uno de los factores principales para el logro de la calidad educativa es una Formación Inicial y permanente que garantice idoneidad de los docentes y autoridades educativas. (Artículo 13 inciso d) Las áreas de desempeño laboral del profesor son la docencia, la administración y la investigación. Los cargos de director y subdirector o sus equivalentes son administrativos y a ellos se accede por concurso público. (Artículo 59° Áreas del desempeño del profesor).

El Estado garantiza el funcionamiento de un Programa Nacional de Formación y Capacitación Permanente (PRONAFCAP) que vincule la formación inicial del docente, su capacitación y su actualización en el servicio. Este programa se articula con las instituciones de educación superior. Es obligación del Estado procurar los medios adecuados para asegurar la efectiva participación de los docentes. (Artículo 60° Programa de Formación y Capacitación Permanente).

B. Ley N° 29062, Ley de la Carrera Pública Magisterial

Esta Ley norma que la Formación Inicial Docente se dé en instituciones acreditadas por el Sistema Nacional de Evaluación y Acreditación de la Calidad Educativa (SINEACE) lo que se cumplirá a partir del funcionamiento de sus órganos operadores.

Establece las condiciones de ascenso a los diversos niveles de la Carrera Pública Magisterial y los criterios y procesos de evaluación para el ingreso y permanencia de docentes de EBR. Determina las bases del programa de formación continua, integral, pertinente, intercultural y de calidad para el profesorado.

Reconoce tres áreas de desempeño laboral: gestión pedagógica, gestión institucional e investigación, áreas que son orientadoras para la formación continua. La formación inicial de los profesores se realiza considerando las orientaciones del Proyecto Educativo Nacional (PEN) con una visión integral e intercultural, que permita el equilibrio

entre una sólida formación general pedagógica y la formación en la especialidad.

Desde 2007, el Ministerio de Educación implantó el criterio de la nota catorce (14) con una prueba única a nivel nacional, para los estudiantes postulantes a los Centros de Formación Docente. Desde entonces los cambios fueron sucediendo hasta el momento.

2.4.- LOS CENTROS DE FORMACIÓN DOCENTE

Son instituciones que ofrecen con niveles de óptima calidad la formación inicial docente que requiere la etapa básica del sistema educativo peruano en todas las modalidades, niveles, ciclos. También atiende las necesidades de actualización y especialización con óptima calidad, de los maestros y otros profesionales de la educación que el país necesita.

Los Institutos de educación Superiores Pedagógicos se rigen en los aspectos académicos por las normas emanadas de la Dirección

Nacional de Formación Pedagógica y en los aspectos administrativos de las Direcciones Regionales de Educación.

La formación profesional del docente se rige por el sistema de Créditos. Los créditos constituyen el peso que se da a las calificaciones en las diversas áreas, debiéndose lograr 220 créditos para la titulación.

2.4.1.- El currículo básico de formación docente

El Ministerio de educación, formula y actualiza el Currículo Básico de Formación Docente, y promueve y autoriza alternativas experimentales para los Institutos contando con la participación de sus comunidades educativas, en armonía con lo dispuesto en la legislación vigente, teniendo en cuenta los avances de la ciencia y tecnología y los contextos local, nacional y mundial.

2.4.2.- Características del currículo básico de formación docente

El currículo Básico de Formación Docente tiene las siguientes características:

- A.- Incidir en el aprendizaje de los saberes que constituyan una formación integral por competencias: saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales que se expresan y articulan en un saber actuar para resolver problemas o lograr propósitos.

- B.- Dotar a los estudiantes de aquellos instrumentos teórico-tecnológicos que les permitan investigar a partir de la práctica y analizar y aprovechar la investigación de otros para mejorar la propia práctica.

- C.- Desarrollar el pensamiento científico, aprovechando tanto el avance científico tecnológico, como la tendencia a la integración y cooperación entre las ciencias, para organizar contenidos y aprendizajes en

áreas interdisciplinarias, superando así la fragmentación tradicional de los currículos.

- D.- Estimular la formación de una nueva ética ciudadana, que incluya el desarrollo de un juicio crítico autónomo, una actitud intercultural y un compromiso nacional y mundial.
- E.- Manejar conceptos de tiempo y espacio globales, cuya distribución se realice en función de las necesidades de aprendizaje y de la tecnología disponible.
- F.- Desarrollar capacidades para un manejo operativo flexible, creativo y pertinente del currículo de menores.
- G.- Desarrollar sistemáticamente en los estudiantes su inteligencia social, fortaleciendo habilidades de liderazgo, interacción, comunicación, concertación y resolución de conflictos, con niños, adolescentes y adultos.

2.4.3.- La Formación Inicial Docente

La formación inicial docentes a lo largo de la historia se ha venido desempeñando en instituciones específicas, por un personal especializado y mediante un currículo que establece la secuencia y contenidos del programa formativo. La formación inicial cumple básicamente dos funciones: en primer lugar, la formación de futuros docentes, y la forma de asegurar una preparación acorde con las funciones profesionales que los maestros deberán desempeñar. En segundo lugar, la formación inicial tiene la función de certificar el ejercicio docente.

El principal objetivo de la formación inicial, ha de ser enseñar la “competencia de clase o conocimiento del oficio”, de forma tal que los profesores sean sujetos diestros en la tarea de enseñar. Desde el punto más general, la formación docente debe contribuir a que los mismos se formen como personas, comprendan su responsabilidad en el desarrollo de la escuela, y adquieran una actitud reflexiva acerca de su enseñanza. En formación inicial, los formadores de formadores son aquellos profesionales encargados de diseñar y/o desarrollar un currículo

que incluya los componentes necesarios para propiciar un legítimo aprender a enseñar a los futuros docentes.

Para competir en la sociedad del conocimiento no basta con saber las reglas de ortografía, el teorema de Pitágoras o las fechas fundamentales de la historia; ni siquiera basta con escribir bien, manejar las operaciones matemáticas y conocer los procesos históricos. La sociedad del siglo XXI requiere de algo más complejo que los meros “saberes o conocimientos”. Requiere competencias.

2.5.- CURRÍCULO CON ENFOQUE POR COMPETENCIAS

La tendencia mundial actual hacia una formación profesional más integral y con desempeños más eficientes es el principal sustento para diseñar currículos con base por competencias.

El currículo por competencias asume los procesos de enseñanza y aprendizaje como oportunidades para desencadenar las potencialidades de los estudiantes de manera que sean cada vez más autónomos y conscientes de sus logros y dificultades para superarlas y alcanzar mejores niveles de dominio y lograr las competencias profesionales.

Las competencias han sido definidas y asumidas de diversas maneras, desde un simple saber hacer que pone énfasis en la conducta observable y verificable de los individuos (enfoque conductista) o un saber referido a las funciones laborales requeridas en el desempeño de una ocupación o cargo (enfoque funcionalista) , hasta el saber adquirido con la participación activa de la persona en su propio aprendizaje (enfoque constructivista) y un saber complejo que integra un saber hacer, un saber conocer y un saber ser, implicando una actuación integral de la persona para analizar y resolver problemas del contexto en distintos escenarios (enfoque sistémico complejo).

En concordancia con este último enfoque, se asume que las competencias son procesos complejos de desempeño con idoneidad, en determinados contextos, que permiten una actuación responsable y satisfactoria, demostrando la capacidad de hacer con saber y con conciencia sobre las consecuencias de ese hacer en el entorno.

Son procesos complejos de desempeño porque, ante determinadas situaciones, comprometen la actuación e interacción de diversas dimensiones del ser humano (cognoscitiva, motriz, afectiva,

volitiva, valorativa, etc.) y del contexto, de tal manera que se aborde el desempeño de manera integral.

La idoneidad refiere el nivel de calidad que se espera con el logro de la competencia. No se trata, por tanto, de un simple saber hacer, se trata de hacerlo bien, lo cual implica un saber conocer (saber con plena conciencia y conocimiento de lo que se hace) y un saber ser reflexivo (asumiendo la responsabilidad de las consecuencias del propio desempeño). De esta forma, las competencias evidencian la puesta en práctica de recursos tales como conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes, los cuales posibilitan un modo de funcionamiento integrado de la persona en el que se articula y le proveen de la posibilidad de tomar decisiones inteligentes en diversas situaciones. Un currículo por competencias se define en función a las áreas que lo integran y se evalúa en función a criterios de desempeño específicos.

Esta nueva concepción de competencia fue implantada en un nuevo diseño curricular, que se desarrolla en las instituciones de formación docente desde 2007. Esto quiere decir que actualmente los Institutos de formación docente a nivel nacional, se viene trabajando en calidad de experimental con este nuevo enfoque.

Desde entonces el diseño del perfil sufrió serias modificaciones, pasando de las dimensiones en formación como facilitador, investigador y promotor; a las dimensiones de personal, profesional pedagógico y socio comunitario.

2.6.- ENFOQUES DEL PERFIL DEL EGRESADO

El perfil es el conjunto de competencias que los estudiantes deben lograr al finalizar su proceso de formación docente. Se constituye en un referente para los formadores que acompañan el proceso y para los que tienen la responsabilidad de asumir decisiones de política educativa. Reúne las intencionalidades y aspiraciones que orientan la Formación Inicial considerando, los principios y objetivos de la educación superior y las demandas nacionales y mundiales a la profesión docente. Se enmarca en los siguientes enfoques:

- A. Humanista: propicia una educación que fomente el desarrollo y crecimiento integral del ser humano para que se involucre como agente activo en la construcción de una sociedad donde confluyan la paz, la libertad y la solidaridad universal; un profesional que se forme bajo un marco

nacional e internacional, a través, del estudio de problemas mundiales contemporáneos, retos cruciales para la humanidad; respeto a los derechos humanos, protección del ambiente y promoción de la cooperación entre naciones.

- B. Intercultural: concibe la diferencia como una cualidad que implica comprensión y respeto recíproco entre distintas culturas; así como una relación de intercambio de conocimientos y valores en condiciones de igualdad, aportando al desarrollo del conocimiento, de la filosofía y cosmovisión del mundo y a las relaciones que en éste se establecen entre diferentes actores, en diferentes circunstancias. Permite asumir una conciencia crítica de la propia cultura y afrontar en mejores términos la globalización y mundialización.

- C. Ambiental: plantea el desarrollo sostenible desde la ética de la responsabilidad y solidaridad que debe existir entre los seres humanos y entre estos y el resto de la naturaleza, es decir, desde una óptica intra e intergeneracional, desde una línea biocenocéntrica. Según este enfoque, la "comunidad

ética" se entiende como una comunidad que se interesa no sólo por el hombre (antropocentrismo) sino por los seres vivos en su conjunto, sin descuidar la naturaleza inanimada.

- D. De equidad e inclusión: se basa en la igualdad esencial entre los seres humanos, la cual se concretiza en una igualdad real de derechos y poderes socialmente ejercidos. Reconoce la necesidad de igualdad de oportunidades en el acceso y permanencia; exige trato de calidad sin distinción de etnia, religión, género u otra causa de discriminación.

- E. Cultura de paz y respeto a los derechos ciudadanos: supone un cambio de mentalidad individual y colectiva desde las aulas, en las que el profesor promueve la construcción de valores que permitan una evolución del pensamiento social; con un respeto irrestricto a la democracia, a los derechos humanos, a la libertad de conciencia, de pensamiento, de opinión, al ejercicio pleno de la ciudadanía y al reconocimiento de la voluntad popular; que contribuye a la tolerancia mutua en las relaciones entre las personas, entre las mayorías y minorías y en el fortalecimiento del Estado de Derecho.

2.6.1.- Dimensiones del perfil

En base a los actuales enfoques educativos y las tendencias mundiales sobre los que debe orientarse la educación, surgen las dimensiones que necesariamente deben trabajarse en la formación inicial de maestros. Son aspectos fundamentales que la nueva generación de educadores tiene que alcanzar.

En ese sentido el actual perfil se estructura en dimensiones, competencias globales, unidades de competencia y criterios de desempeño.

Dimensiones: son esferas de actuación en las que los estudiantes encuentran oportunidades para desarrollar y fortalecer las competencias requeridas para su formación profesional. Este perfil está organizado en las tres siguientes:

a. Dimensión personal:

Propicia la profundización en el conocimiento de sí mismo, la identificación de motivaciones, potencialidades y necesidades de desarrollo personal y profesional. Plantea a los estudiantes el reto de asumir una identidad que los

caracterice como persona única e irrepetible, producto de su historia personal y social, orientando la elaboración de su proyecto de vida, y el compromiso por ejecutarlo en un marco de principios y valores que den cuenta de su calidad ética y moral en su desempeño personal.

b. Dimensión profesional pedagógica:

Implica el dominio de contenidos pedagógicos y disciplinares actualizados de su área de desempeño y la adquisición permanente de nuevas habilidades, capacidades y competencias profesionales en la perspectiva de gestionar eficientemente aprendizajes relevantes para la inserción exitosa de los alumnos en la educación, el mundo laboral y en los procesos y beneficios del desarrollo humano y social.

c. Dimensión socio-comunitaria:

Fortalece el convivir armónico, buscando el bien común y el desarrollo de la identidad institucional, local, regional y nacional, a través, del desarrollo de habilidades sociales y práctica de valores en diferentes espacios de interacción. Propicia la formación ciudadana, la participación autónoma,

responsable y comprometida en el proceso de descentralización y consolidación del sistema democrático, afirmando el sentido de pertenencia e identidad.

Las tres dimensiones son trabajadas en las diferentes Áreas. La Tutoría y Orientación Educativa, no es parte de la estructura curricular, siendo experimental solo el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Jiménez Borja” de Tacna

2.7.- DIMENSIÓN PERSONAL DEL PERFIL

Para efectos de la presente investigación es importante precisar, que la dimensión personal es el motivo del estudio, porque se estima que el docente formador en el Instituto Superior Pedagógico, tiene que planificar, organizar, desarrollar y lograr la competencia que corresponde a esta dimensión.

La Dimensión Personal tiene como tarea fundamental el fortalecimiento de la identidad personal, por ser uno de los eventos más importantes en el desarrollo de la personalidad. Envuelve una síntesis de experiencias a lo largo de los años, dirigida a un más o menos coherente

conjunto único que provee al futuro docente de un sentido de continuidad con el pasado y una dirección para el futuro.

La socialización es el medio a través del cual los estudiantes construyen su identidad personal. El yo es el resultado de la socialización en todas sus dimensiones, y cada momento de su formación representa los procesos evolutivos de la persona.

El proceso de construcción de la identidad Personal consiste en tomar decisiones y comprometerse con un conjunto de valores y actitudes, que proporcionan un significado simbólico a la vida del estudiante, reforzando su sentimiento como individuo y su sentimiento de pertenencia, procesos que en el mejor de los casos es precedido por una exploración de alternativas y desarrollado en espacios sociales distintos que le permite tomar decisiones pertinentes y coherentes en su vida personal y profesional.

2.7.1.- Competencia global

La competencia global a lograr en esta dimensión, durante los diez semestres de formación académica es la

siguiente, según el Diseño Curricular Básico Nacional para docentes:

Gestiona su autoformación permanente y practica la ética en su quehacer, estableciendo relaciones humanas de respeto y valoración, para enriquecer su identidad, desarrollarse de manera integral y proyectarse socialmente a la promoción de la dignidad humana (MED, 2010).

2.7.2.- Unidades de competencia y criterios de desempeño del perfil del egresado

En el mismo sentido, como parte de la estructura de la competencia, se tiene que considerar las unidades de competencia y los criterios de desempeño para poder tener una referencia de lo que se quiere lograr en esta dimensión. Todos los docentes formadores tienen que trabajar en esta dimensión, tanto en formación general como en la etapa de formación especializada.

Los criterios de desempeño formarán parte de los sílabos, para orientar el trabajo pedagógico y hacer posible su desarrollo y su posterior evaluación. Es fundamental que los docentes formadores aseguren el logro de la competencia de esta

dimensión al estar muy relacionada con la capacidad de acompañamiento y orientación tutorial.

2.7.2.1.- Fortalecimiento de la Identidad Personal

Unidad de Competencia

Demuestra conducta ética con responsabilidad y compromiso en los escenarios en los que se desenvuelve para fortalecer su identidad.

Los criterios de desempeño son los siguientes:

- A. Demuestra capacidad de escucha, tolerancia y respeto en diversos contextos comunicativos.
- B. Comunica y permite la expresión libre de ideas, opiniones y convicciones.
- C. Toma decisiones y resuelve problemas con autonomía y responsabilidad.
- D. Demuestra ética, compromiso y autodisciplina en las tareas que asume.
- E. Manifiesta coherencia entre su discurso y práctica, fortaleciendo su identidad.
- F. Muestra confianza y motivación de logros.

2.7.2.2.- Desarrollo de Autoformación

Unidad de Competencia

Desarrolla procesos permanentes de reflexión sobre su quehacer, para alcanzar sus metas y dar respuestas pertinentes a las exigencias de su entorno. Se compromete con el desarrollo y fortalecimiento de su autoformación.

Los criterios de desempeño son los siguientes:

- A. Reflexiona críticamente sobre su quehacer cotidiano.
- B. Actúa con iniciativa y espíritu emprendedor para lograr sus metas.
- C. Demuestra proactividad y flexibilidad ante situaciones de cambio.
- D. Evidencia sensibilidad estética y valora el arte como forma de expresión de la cultura.

- E. Se actualiza permanentemente asumiendo el aprendizaje como proceso de autoformación.
- F. Maneja una segunda lengua y herramientas informáticas como recursos para su desarrollo personal.

2.7.2.3.- Mejoramiento de Calidad de Vida

Unidad de Competencia

Cuida su salud integral, incorporando prácticas saludables para mejorar la calidad de vida.

Los criterios de desempeño son los siguientes:

- A. Controla sus emociones en su relación con los demás buscando el equilibrio personal.
- B. Preserva y enriquece su salud física, mental y social.
- C. Cuida su salud y la atiende responsablemente evitando la automedicación.

- D. Preserva y conserva el ambiente para mejorar la calidad de vida.

2.8.- LA TUTORÍA

La formación integral de una persona no solo implica el aprendizaje de conocimientos, también implica la formación en actitudes y valores. Esta es una de las tareas más difíciles que tienen los docentes.

El Diseño Curricular Nacional para la Educación Básica Regular, contempla la necesidad del acompañamiento y orientación del estudiante en el proceso de formación.

Para efectos de su implementación y ejecución como apoyo al estudiante se crea la Coordinación de Tutoría y Orientación Educativa, bajo la dirección de un docente responsable de la Convivencia y Disciplina Escolar. Para asegurar esta labor, el Ministerio de Educación, a través, de sus directivas que norman el año escolar, establece que todas las instituciones educativas deben tener por lo menos una hora semanal de tutoría. Esta hora es parte de la jornada laboral del profesor designado tutor. Se recomienda que en ningún caso los docentes tengan más de dos secciones.

La tutoría es una modalidad de la orientación educativa. Es concebida como:

Un servicio de acompañamiento socio afectivo, cognitivo y pedagógico de los estudiantes. Es parte del desarrollo curricular y aporta al logro de los aprendizajes y a la formación integral, en la perspectiva del desarrollo humano. (MED-2005).

A través, de la tutoría, se garantiza el cumplimiento del derecho de todos los y las estudiantes a recibir una adecuada orientación (Ley General de Educación 28044, artículo 53º, inciso a). Partiendo de sus necesidades e intereses, se busca orientar su proceso de desarrollo en una dirección beneficiosa, previniendo las problemáticas que pudieran aparecer. La implementación de la tutoría en las instituciones educativas requiere del compromiso y aporte de todos los miembros de la comunidad educativa: docentes (sean tutores o no), padres de familia, personal administrativo y los propios estudiantes. Por su importancia para la formación integral de los estudiantes, y su aporte al logro de los aprendizajes, el plan de estudios de la Educación Básica Regular considera una hora de tutoría dentro de las horas obligatorias, que se suma al trabajo tutorial y se da de manera permanente y transversal. Resulta claro que la tutoría no se limita al desarrollo de la Hora de Tutoría,

ni a la labor de los tutores, puesto que la orientación es inherente a todo el proceso formativo.

2.8.1.- Modalidades de trabajo de la TOE

Existen dos modalidades de trabajo: grupal e individual.

a. Tutoría grupal

Es la modalidad más conocida y extendida. El principal espacio para su desarrollo es la Hora de Tutoría, en la cual el tutor o la tutora trabajan con el conjunto de estudiantes del aula. Es un espacio para interactuar y conversar acerca de las inquietudes, necesidades e intereses de los y las estudiantes, siendo una oportunidad para que el docente tutor o tutora, apoyen su crecimiento en distintos aspectos de su vida.

La tutoría grupal se caracteriza por su flexibilidad, de tal forma que, contando con una planificación básica que se sustenta en un diagnóstico inicial de los y las estudiantes y las propuestas consignadas en los instrumentos de gestión de la institución educativa

(IE), está sujeta a adaptaciones o modificaciones cuando así lo exigen las necesidades del grupo.

b. Tutoría individual

Esta modalidad de la tutoría se lleva a cabo cuando un o una estudiante requiere orientación en ámbitos particulares, que no pueden llegar ser abordados grupalmente de manera adecuada, o que van más allá de las necesidades de orientación del grupo en dicho momento. La tutoría individual es un espacio de diálogo y encuentro entre tutor y estudiante.

2.8.2.-Funciones de la tutoría

La labor de tutoría implica que el docente debe conocer cuáles son las funciones de la tutoría para alcanzar los resultados previstos en el Plan.

Entre las principales funciones se considera las siguientes:

- a) Orientar al estudiante para el desarrollo de una personalidad sana y equilibrada, que le permita actuar con plenitud y eficacia en su entorno social.
- b) Asesorar y guiar a los estudiantes en el ámbito académico para que obtengan pleno rendimiento en sus actividades escolares y prevengan o superen posibles dificultades.
- c) Ayudar al estudiante en técnicas y estrategias para la elección de una ocupación, oficio o profesión en el marco de un proyecto de vida.
- d) Promover los estilos de vida saludable en los estudiantes.
- e) Propiciar espacios de reflexión sobre acciones dirigidas a la búsqueda del bien común.
- f) Implementar propuestas de convivencia y disciplina democrática, en el marco del respeto a las normas de convivencia.
- g) Identificar y promover los servicios de la defensoría del niño, niña y adolescente.

- h) Promover y asegurar la orientación sobre la inclusión, en la permanencia y el éxito de los estudiantes con NEE que puedan integrarse a la educación regular.

2.8.3.-Objetivos de la tutoría

- a) Atender las necesidades sociales, afectivas y cognitivas de los estudiantes a lo largo de su proceso de desarrollo.
- b) Establecer un clima de confianza y relaciones horizontales entre el tutor y los estudiantes, para que se den las condiciones que permitan al estudiante acercarse a su tutor, o a otros profesores, cuando lo necesiten.
- c) Generar un ambiente óptimo en el aula entre los estudiantes, con relaciones interpersonales, caracterizadas por la confianza, afecto y respeto, que permite la participación activa y la expresión sincera y libre.

2.9.- ORIENTACIÓN EDUCATIVA

Todos los docentes están en la obligación de realizar orientación educativa, y para tal responsabilidad deben estar preparados. Esa misión de brindar una educación integral basado en valores en un clima de convivencia y disciplina democrática, exige formación. En ese sentido las instituciones de formación docente tienen la responsabilidad de brindar la preparación necesaria y suficiente a los alumnos docentes.

La Orientación como aspecto inherente de la propia educación es un proceso de ayuda sistemática y guía permanente que contribuye a la formación integral de los estudiantes. Es un elemento de calidad que promueve y facilita su desarrollo personal, académico y profesional a través, del asesoramiento y la ayuda técnica necesaria. La Orientación se dirige a todos los miembros de la comunidad educativa.

- a) Profesorado. Colabora con el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje de todos los estudiantes y especialmente en aquellos casos que presenten especiales necesidades educativas.

- b) Familia. Propicia la comunicación entre familia e Institución Educativa. Asesora sobre todo aquello que favorece la educación y el desarrollo personal presente y futuro de sus hijos.

- c) Estudiantes. La Orientación se dirige a todo el estudiantado, reconoce y afronta la individualidad y diversidad con medidas que buscan el máximo desarrollo de sus posibilidades formativas. Constituye un proceso de apoyo y asesoramiento a lo largo de su educación en los aspectos académicos, personales y profesionales.

2.10.- TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA

En este proceso de modernización de la educación, se ha considerado como parte fundamental de la formación integral del estudiante la tutoría y orientación educativa, responsabilizando a los directores de las instituciones educativas a incluir la tutoría y orientación educativa en los instrumentos de gestión, como el Proyecto Educativo Institucional, Proyecto Curricular Institucional y Plan de Trabajo Anual.

Esta importante responsabilidad asignada a los directores, condujo a que se extendiera a los docentes, considerando que los instrumentos de gestión son elaborados con la participación activa de los agentes de la comunidad educativa. En ese sentido, surgió la necesidad de preparar a los docentes para realizar proyectos y planes en tutoría y orientación al estudiante.

Frente a esta actividad relacionada con la convivencia y disciplina escolar, tomó mucha importancia en las instituciones educativas. En este contexto se define que la tutoría y orientación educativa, es un servicio de acompañamiento socio afectivo, cognitivo y pedagógico a los estudiantes. Es parte del desarrollo curricular y aporta al logro de los aprendizajes y a la formación integral, en la perspectiva del desarrollo humano.

La gestión educativa desarrollada por los directores de las Instituciones Educativas tiene que diseñar políticas institucionales que permitan incorporar en los planes de Tutoría y Orientación Educacional programas de Prevención, Cultura de Paz, Educación Sexual y Prevención del Uso indebido de Drogas.

En el cuadro de horas se considera una hora de Tutoría dentro de las horas obligatorias del Plan de Estudios de la EBR. Esta hora semanal en Educación Primaria y Secundaria no es una clase, se orienta a dar oportunidad a los estudiantes para interactuar y conversar sobre sí mismos y el grupo. Esta hora no excluye el trabajo tutorial que se debe dar de manera transversal y permanente en las diversas actividades del currículo, así como otras reuniones con los estudiantes y padres de familia.

En Educación Inicial y Primaria la función del tutor formal recae en el docente a cargo del aula. La acción tutorial en ambos niveles es permanente y transversal a las actividades pedagógicas que desarrolla el docente. Sin embargo, en Primaria se considera, además, una hora formal de tutoría. Se da importancia a las normas básicas de convivencia y se trabaja asuntos referidos a la salud física y mental, desarrollo personal, social, ayuda comunitaria, orientación y elección vocacional, cultura y actualidad, apoyo académico, convivencia y disciplina escolar, entre otros.

En el nivel de Educación Secundaria la función del tutor formal recae en un profesor designado por el Director de la Institución Educativa,

quien tendrá a su cargo dentro de su jornada laboral por lo menos una hora semanal para dicho servicio.

En las Instituciones Educativas no deben darse terapias ni tratamientos psicológicos. El estudiante que necesite tratamiento especializado deberá ser derivado a una institución de salud para su atención. La labor de los Psicólogos escolares y de los Promotores de Tutoría y Prevención que trabajan en las Instituciones Educativas es formativa y preventiva.

2.10.1.- Pilares que sustentan la tutoría y orientación educativa

El currículo, el desarrollo humano y la relación tutor-estudiante son los tres pilares que sostienen la perspectiva de la Tutoría y Orientación Educativa en el Perú.

a. El currículo

El currículo expresa el conjunto de nuestra intencionalidad educativa y señala los aprendizajes

fundamentales que los estudiantes deben desarrollar en cada nivel educativo, en cualquier ámbito del país, con calidad educativa y equidad (DCN, 2005). La tutoría es inherente al currículo, forma parte de PEI y asume integralmente sus propuestas. Cabe precisar que esto no significa que la tutoría sea un área curricular. El currículo no se agota en las áreas curriculares, del mismo modo que la tutoría es más amplia que la Hora de Tutoría.

b. El desarrollo humano

La definición de tutoría del DCN nos señala que esta se realiza en la perspectiva del desarrollo humano. Al hablar de desarrollo humano en el campo de la orientación educativa, nos referimos al proceso de desarrollo que las personas atravesamos desde la concepción hasta la muerte, caracterizado por una serie de cambios cualitativos y cuantitativos. Estos cambios, que afectan diferentes dimensiones personales, son ordenados, responden a patrones y se dirigen hacia una mayor complejidad,

construyéndose sobre los avances previos. Se trata de un complejo proceso de interacción y construcción recíproca entre la persona y sus ambientes, a lo largo del cual se produce una serie de oportunidades y riesgos, por lo que, puede tomar diferentes direcciones. Precisamente, la complejidad del desarrollo plantea la necesidad de acompañar a los y las estudiantes en este proceso para potenciar su avance y prevenir dificultades. Diversos estudios han mostrado que los programas de orientación efectivos están basados en las teorías de la psicología del desarrollo (Borders y Drury, 1992). De esta forma, la perspectiva evolutiva del desarrollo constituye un referente fundamental para contribuir, desde la educación, a promover el “desarrollo humano” de las personas y los pueblos, tal como es entendido desde las Políticas Públicas.

Al respecto, el Proyecto Educativo Nacional señala que el Desarrollo Humano:

Constituye, en rigor, el gran horizonte del país que deseamos construir; abarca y da

sentido a las demás transformaciones necesarias. Su contenido es ético, y está dirigido a hacer del Perú una sociedad en la cual nos podamos realizar como personas en un sentido integral. En esta noción están contemplados los ideales de justicia y equidad que resultan, a son de cuentas, los principios que dan legitimidad a una comunidad” (CNE, 2007).

c. La relación tutor-estudiante

A lo largo de nuestra vida, las relaciones que establecemos con las demás personas constituyen un componente fundamental de nuestro proceso de desarrollo. Es también gracias a los otros que llegamos a ser nosotros mismos. En este sentido, nuestros estudiantes requieren de adultos que los acompañen y orienten para favorecer su desarrollo óptimo. Por ello, la tutoría se realiza en gran medida sobre la base de la relación que se establece entre la o el tutor y sus estudiantes. El aspecto relacional es, por excelencia, el que le otorga su cualidad formativa.

2.11.- ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Ante una sociedad en continuo cambio y transformación donde el mercado de trabajo se ha diversificado, el papel de la orientación es muy importante en la educación superior.

La orientación ayuda en el conocimiento de sí mismo, el conocimiento de la realidad y las oportunidades profesionales para lograr en un futuro la inserción laboral.

Se entiende por necesidades de orientación los retos y las soluciones al crecimiento y desarrollo del estudiante, a la prevención de conductas destructivas que afectan su salud mental, y al balance entre estas dos áreas de la vida estudiantil. Es decir, son las estrategias para solventar las carencias del desarrollo e incentivar las fortalezas que permitan el bienestar integral.

El rol del docente-orientador es conocer los problemas, necesidades e intereses de sus estudiantes y así guiarlos y enseñarles a elegir la mejor alternativa.

La formación inicial del grupo de profesionales en educación, exige hoy más que nunca servicios efectivos de orientación en la comunidad de estudiantes de educación superior, puesto que los cambios económicos, las transformaciones sociales, las demandas del mercado de trabajo y los requerimientos de las profesiones, plantean un futuro difícil para la población estudiantil. Complementan esta situación las transformaciones de las estructuras familiares y el aumento en la visibilidad de los problemas sociales como la pobreza, la violencia, el racismo, el abuso del alcohol y las drogas, lo que determina en gran medida la calidad de los años de formación del estudiante.

2.12.- DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

A. Acción tutorial

Ayuda a la orientación que ofrecen los profesores-tutores a los estudiantes en un centro educativo, organizados en una red o equipo de tutorías. Se concreta en una planificación general de actividades, una formulación de objetivos y en una programación concreta y realista. La asignación a cada tutor de funciones específicas es básica para realizar adecuadamente la tutoría.

B. Aprendizaje significativo

Es el resultado de la interacción de los conocimientos previos y los conocimientos nuevos y de su adaptación al contexto, y que además va a ser funcional en determinado momento de la vida del individuo.

C. Calidad tutorial

La calidad de la acción tutorial está definida por un conjunto de relaciones de coherencia entre los componentes de un modelo sistémico de intervención tutorial.

D. Competencia

Son los procesos complejos de desempeño con idoneidad, en determinados contextos, que permiten una actuación responsable y satisfactoria demostrando la capacidad de hacer con saber y con conciencia sobre las consecuencias de este hacer en el entorno.

E. Identidad personal

Es la identificación del conjunto de rasgos, caracteres propios, distintivos y diferenciadores de cada sujeto. Proporciona un significado simbólico a la vida de las personas, reforzando su sentimiento como individuo y su sentimiento de pertenencia.

F. Plan de acción tutorial

Documento que, integrado en el Proyecto Educativo, constituye una de las señas de identidad de la orientación pedagógica del centro. Es el marco en el que se especifican los propósitos, criterios y procedimientos para la organización y funcionamiento de las tutorías en cada Etapa.

G. Tutoría y orientación educativa

Constituye la ayuda sistemática y guía permanente que contribuye a la formación integral de los estudiantes.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación es básica, de naturaleza descriptiva, que busca brindar respuestas a interrogantes asociadas con la formación en orientación educativa y a contribuir con el desarrollo de la teoría educativa, analizando un modelo educativo que se concretiza en dimensiones de un perfil que actualmente se desarrolla dentro de un diseño curricular con carácter experimental.

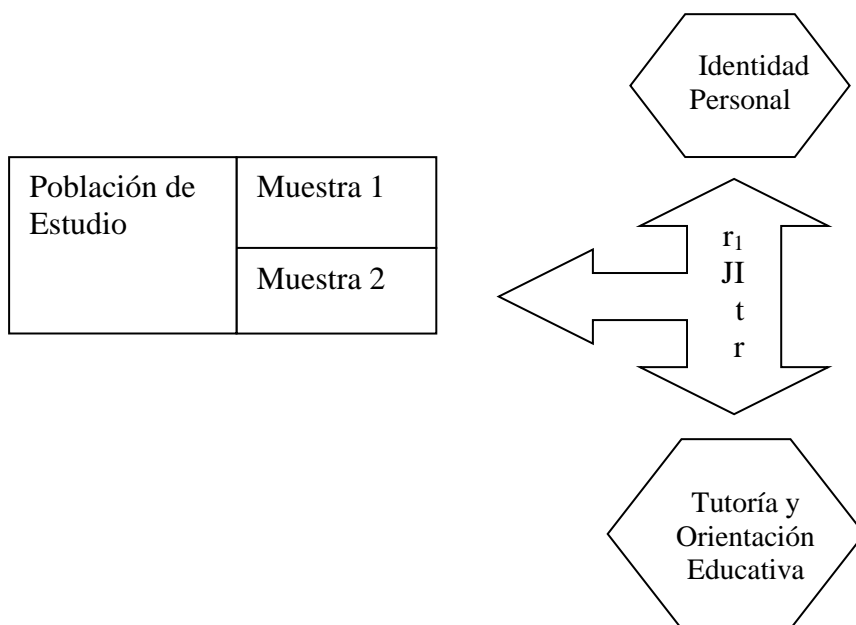
3.2.- DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño de investigación es descriptivo correlacional transversal, no experimental, en un contexto educativo que comprende el nivel superior. En este diseño el investigador no tiene control directo de la variable independiente, porque sus manifestaciones ya han ocurrido.

El diseño correlacional, en una primera aproximación ha permitido conocer el sentido y luego el grado de relación que existe entre las variables identidad personal y el nivel de orientación educativa que forma parte de la formación docente.

El esquema del diseño de investigación correlacional comprende las dos variables, la muestra y coeficiente estadístico a calcular:

El esquema es el siguiente:



Muestra 1 = Estudiantes de la Especialidad Primaria
 Muestra 2 = Estudiantes de la Especialidad Computación e Informática.

r_1 = Correlación PHI y V de Cramer

JI = Prueba estadística “Chi cuadrado”

“t” = Prueba estadística de “t” Student

r = Correlación de Pearson

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1.- Población

La población de estudiantes matriculados para la gestión académica 2011-II en el Instituto de Educación Superior Pedagógico José Jiménez Borja fue de 69 estudiantes, los cuales están agrupados por ciclos y especialidades, como se presenta a continuación:

Tabla 1

Distribución de los estudiantes

Ciclos	Educación Primaria	Computación e Informática	Total
II	7	10	17
IV	5	5	10
VI	11	5	16
VIII	.-	10	10
X	8	8	16
Total	31	38	69

Fuente: Matricula de estudiantes 2011-II

3.3.2.- Muestra

La muestra elegida está compuesta por dos grupos de estudiantes del último semestre académico del plan de estudio, de las especialidades de educación primaria y de computación e informática, cuya característica es la de estar desarrollando su práctica continua pre profesional de 216 horas en las instituciones educativas en su respectiva especialidad. Estos estudiantes, por ser los únicos que cumplen el requisito, han sido elegidos para formar parte de la investigación. Por esta razón la muestra de estudio ha sido elegida aplicando el tipo de muestreo por conveniencia.

La muestra queda estructurada de la siguiente manera.

Tabla 2
Distribución de la muestra

Semestres	Especialidad	Número de alumnos
X	Primaria	8
X	Computación e informática	8
Total		16

El número de la muestra, se debe a que son las únicas especialidades y únicos estudiantes que egresan el año 2011 en el IESPP “José Jiménez Borja” de Tacna, considerados la primera promoción que tuvo como requisito de ingreso la nota mínima aprobatoria de (14) catorce, a través de un examen único nacional establecida por el D.S-006-2007-ED firmado por el Presidente Alan García Pérez y el Ministro de Educación José Antonio Chang Escobedo. Cuya finalidad fue elevar los criterios de exigencia a los postulantes y el nivel de preparación del magisterio nacional, cuyas consecuencias fueron el cierre de muchos pedagógicos y la reducción de postulantes e ingresantes en otros Institutos Superiores Pedagógicos a nivel nacional. En el caso del IESPP “José Jiménez Borja” pasa a ser el único pedagógico a nivel Regional con promociones de nota (14) catorce.

3.4.- VARIABLES E INDICADORES

3.4.1.- Variable 1

Identidad Personal

Definición	Dimensiones	Indicadores
Constituye el conocimiento de sí mismo, identificación de motivación, potencialidades y necesidades de desarrollo personal y profesional.	Fortalecimiento de Identidad	Toma de decisiones
		Autonomía
		Tolerancia
		Respeto
		Motivación
		Iniciativa
	Desarrollo de Autoformación	Responsabilidad
		Proactividad
		Ética
		Flexibilidad
		Autocontrol
	Mejoramiento de Calidad de vida	Confianza
		Autodisciplina
		Salud física
Salud Mental		
		Salud social
		Cuidado de ambiente

3.4.2.- Variable 2

Tutoría y orientación educativa

Definición	Dimensiones	Indicadores
Constituye la ayuda sistemática y guía permanente que contribuye a la formación integral de los estudiantes.	Socio afectivo	Autoestima
		Seguridad
		Clima afectivo
		Dinámica grupal
	Pedagógico	Relaciones interpersonales
		Confianza y respeto
		Diálogo
		Comunicación Asertiva
Respeto		

3.5.- TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La técnica que se utilizó para efectos de recopilar información fue la encuesta, a través, del instrumento el cuestionario. El cuestionario fue elaborado por el investigador considerando las dimensiones que comprendía cada variable de estudio.

Se utilizaron dos instrumentos:

- a) Un cuestionario para valorar la percepción que tienen los estudiantes sobre tutoría y orientación educativa.

- b) Un cuestionario para valorar la percepción que muestran los estudiantes sobre su identidad personal.

3.5.1.- Confiabilidad de los instrumentos

A.- Cuestionario sobre Identidad Personal

En cuanto a la confiabilidad, se obtuvieron coeficientes de confiabilidad Alpha de Cronbach.

Tabla 3

Confiabilidad de Cuestionario sobre Identidad Personal

Nº	Dimensiones	Alpha de Cronbach
I	Fortalecimiento de Identidad	0,96
II	Desarrollo de Autoformación	0,99
II	Mejoramiento de Calidad de vida	0,97
COEFICIENTE DE VALIDEZ DE CONSTRUCTO		0,97

B.- Cuestionario sobre Tutoría y Orientación Educativa

Los coeficientes de confiabilidad se presentan a continuación:

Tabla 4

Confiabilidad de Cuestionario sobre Tutoría y Orientación Educativa

Nº	Dimensiones	Alpha de Cronbach
I	Socio afectivo	0,84
II	Pedagógico	0,86
COEFICIENTE DE VALIDEZ DE CONSTRUCTO		0,85

3.6.- TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE DATOS

El tratamiento estadístico de los datos se hizo en base al software estadístico SPSS versión 15 en español. El análisis de datos, implicó las siguientes técnicas estadísticas: Tablas de frecuencias y figuras. Estadística descriptiva, coeficiente de correlación de V cramer, prueba chi-cuadrado y prueba de significancia p value=5%. Prueba estadística de "t" Student y Correlación de Pearson.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO

El presente trabajo de investigación, fue desarrollado en el Instituto de Educación Superior Pedagógico José Jiménez Borja, en el semestre académico 2011-II, periodo en que los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria y de la especialidad de Computación e Informática, culminaban su formación profesional.

La planificación y la organización de la investigación, tomó el tiempo de dieciocho semanas, lo que comprende un semestre académico, en la que se trabajó en las horas destinadas a tutoría y orientación educativa, orientado a preparar a los estudiantes en este aspecto.

El conjunto de acciones que se programaron fueron desarrolladas por el equipo de tutores, bajo la dirección del Área de Bienestar Estudiantil y asesoría espiritual.

El proceso de desarrolló en tres etapas que se describen a continuación.

A.- PLANIFICACIÓN

La investigación fue planificada al inicio del semestre académico 2011-II, considerando para el efecto todas las acciones a desarrollar, estableciendo los objetivos a lograr en cada etapa de la investigación.

B.- ORGANIZACIÓN

La organización significó la coordinación con la dirección académica y los docentes que tenían a cargo la formación de los estudiantes del décimo semestre, para obtener las facilidades que requería la administración de los instrumentos.

C.- APLICACIÓN

Los instrumentos se administraron con la autorización de la dirección general y la dirección académica. Los estudiantes fueron organizados por especialidad y los docentes encargados de su formación profesional tuvieron a cargo la aplicación de los cuestionarios, previa orientación y sensibilización para que los estudiantes pudieran colaborar de una manera sincera y los datos reflejen alto grado de confiabilidad.

4.2.- PRESENTACIÓN DE DATOS Y ANÁLISIS ESTADÍSTICOS SOBRE TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA

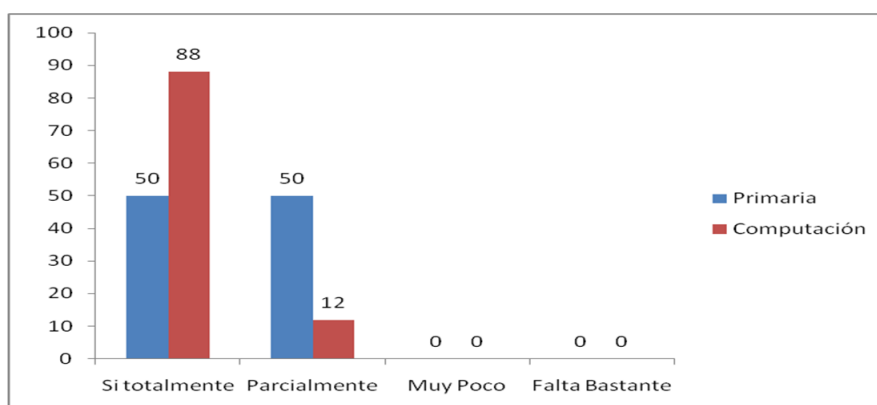
4.2.1.- Dimensión: socio-afectiva

TABLA 5

Nivel de Competencia en la Aplicación de la Técnica de Sociodrama.

Niveles	Primaria		Computación e Informática	
	F.A	%	F.A	%
Si, totalmente	4	50	7	88
Parcialmente	4	50	1	12
Muy Poco	-	-	-	-
Falta Bastante	-	-	-	-
Total	8	100	8	100

Fuente: Encuesta administrada a los estudiantes de X Semestre de las especialidades de Primaria y Computación Informática.



Fuente: Encuesta administrada a los estudiantes de X Semestre de las especialidades de Primaria y Computación Informática.

FIGURA 1

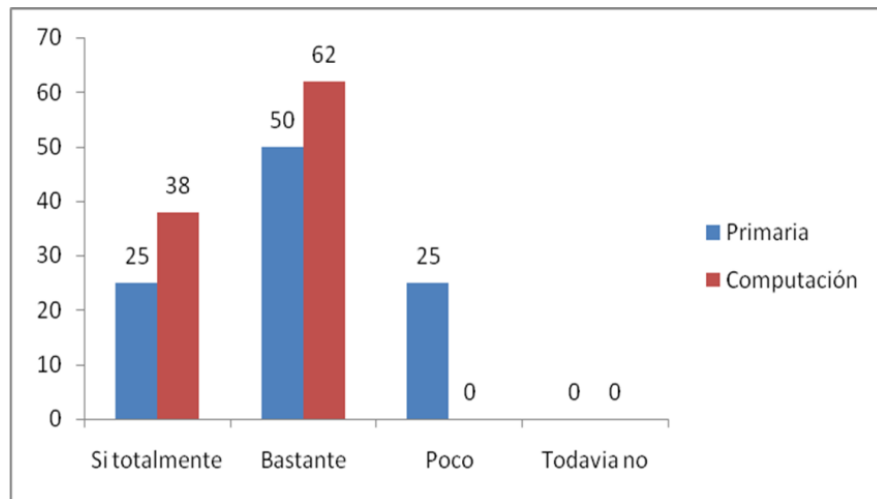
Nivel de Competencia en la Aplicación de la Técnica del Sociodrama.

TABLA 6

Nivel de Competencia en la Aplicación de la Técnica de Dinámica de Grupos

Niveles	Primaria		Computación e Informática	
	F.A	%	F.A	%
Si, totalmente	2	25	3	38
Bastante	4	50	5	62
Poco	2	25	-	-
Todavía no	-	-	-	-
Total	8	100	8	100

Fuente: Encuesta administrada a los estudiantes de X Semestre de las especialidades de Primaria y Computación Informática.



Fuente: Encuesta administrada a los estudiantes de X Semestre de las especialidades de Primaria y Computación Informática.

FIGURA 2

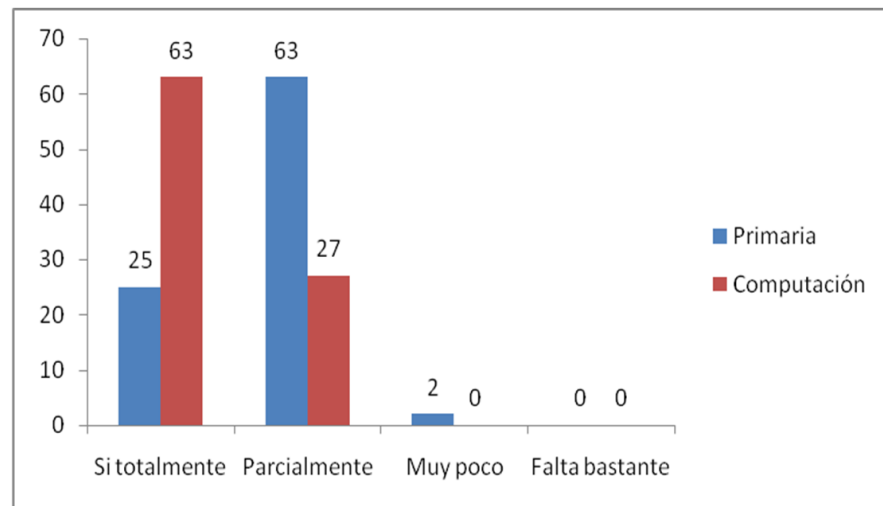
Nivel de Competencia en la Aplicación de la Técnica de Dinámica de Grupos.

TABLA 7

Nivel de Competencia en la Realización de Diagnósticos

Niveles	Primaria		Computación e Informática	
	F.A	%	F.A	%
Si, totalmente	2	25	5	63
Parcialmente	5	63	3	37
Muy Poco	1	12	-	-
Falta Bastante	-	-	-	-
Total	8	100	8	100

Fuente: Encuesta administrada a los estudiantes de X Semestre de las especialidades de Primaria y Computación Informática.



Fuente: Encuesta administrada a los estudiantes de X Semestre de las especialidades de Primaria y Computación Informática.

FIGURA 3

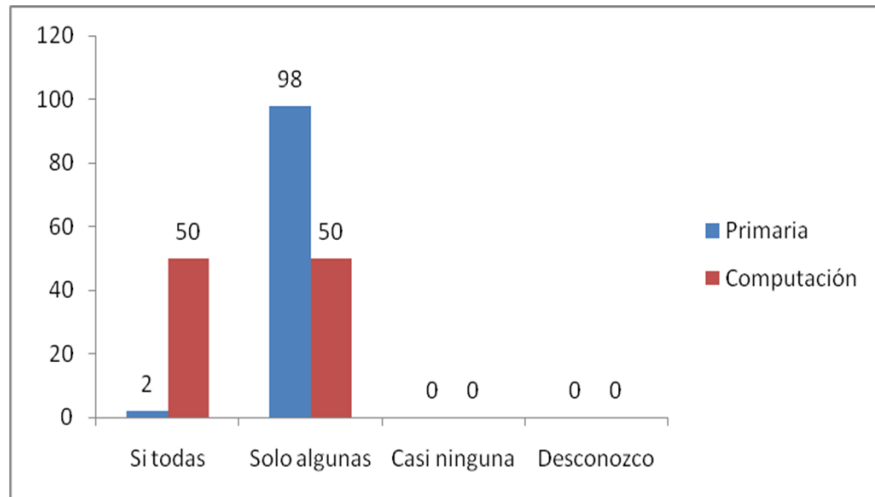
Nivel de Competencia en la Realización de Diagnósticos.

TABLA 8

Nivel de Conocimiento de Etapas del Proceso de Orientación Educativa

Niveles	Primaria		Computación e Informática	
	F.A	%	F.A	%
Si, todas	1	2	4	50
Solo algunas	7	98	4	50
Casi ninguna	-	-	-	-
Desconozco	-	-	-	-
Total	8	100	8	100

Fuente: Encuesta administrada a los estudiantes de X Semestre de las especialidades de Primaria y Computación Informática.



Fuente: Encuesta administrada a los estudiantes de X Semestre de las especialidades de Primaria y Computación Informática.

FIGURA 4

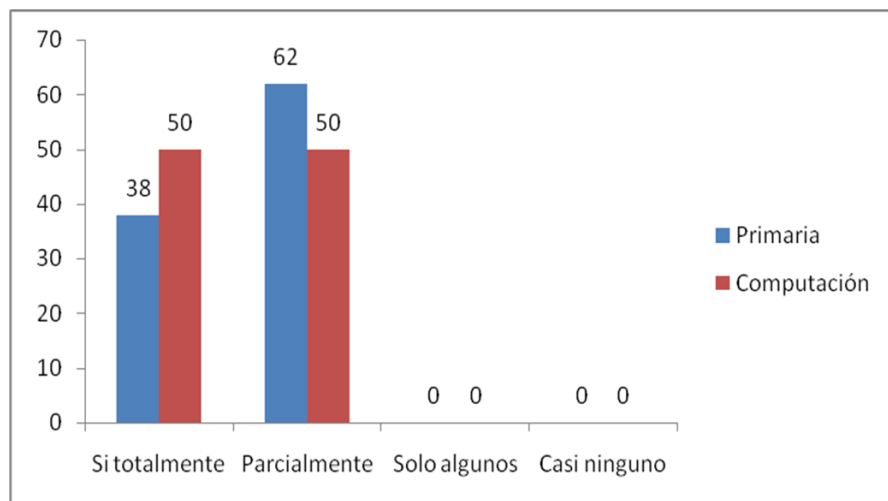
Nivel de Conocimiento de Etapas de Proceso de Orientación Educativa.

TABLA 9

Nivel de Competencia en la Aplicación de Técnicas en el Servicio de Tutoría.

Niveles	Primaria		Computación e Informática	
	F.A	%	F.A	%
Si, totalmente	3	38	4	50
Parcialmente	5	62	4	50
Solo algunas	-	-	-	-
Casi ninguna	-	-	-	-
Total	8	100	8	100

Fuente: Encuesta administrada a los estudiantes de X Semestre de las especialidades de Primaria y Computación Informática.



Fuente: Encuesta administrada a los estudiantes de X Semestre de las especialidades de Primaria y Computación Informática.

FIGURA 5

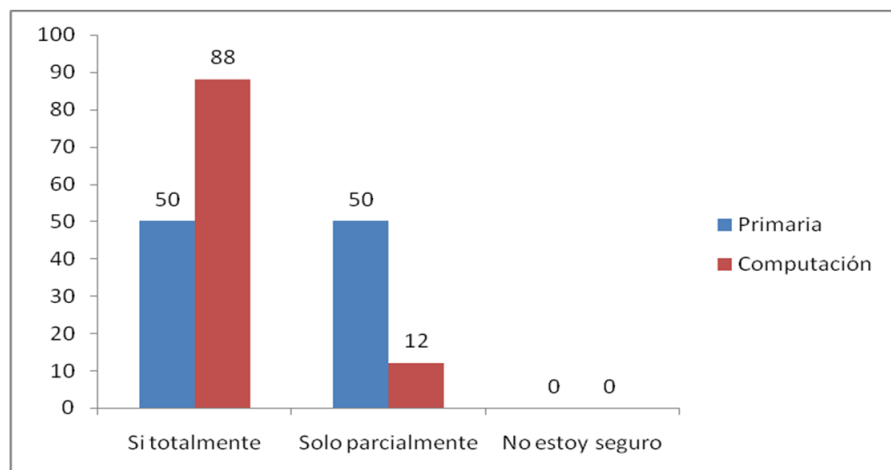
Nivel de Competencia en la Aplicación de Técnicas en el Servicio de Tutoría.

TABLA 10

Nivel de Seguridad y Confianza para Desarrollar Etapas de Proceso de Orientación Educativa

Niveles	Primaria		Computación e Informática	
	F.A	%	F.A	%
Si, totalmente	4	50	5	88
Solo parcialmente	4	50	3	12
No estoy seguro	-	-	-	-
Total	8	100	8	100

Fuente: Encuesta administrada a los estudiantes de X Semestre de las especialidades de Primaria y Computación Informática.



Fuente: Encuesta administrada a los estudiantes de X Semestre de las especialidades de Primaria y Computación Informática.

FIGURA 6

Nivel de Seguridad y Confianza para Desarrollar Etapas de Proceso de Orientación Educativa.

Análisis de Dimensión Socio Afectivo: Cuadros Nº 3; 4; 5; 6; 7; y 8

Analizando los datos estadísticos correspondientes a las competencias relacionada con la dimensión Socio Afectivo, se observa lo siguiente:

Sobre las respuestas que los estudiantes brindaron respecto de si dominan la técnica de sociodrama, se tiene que el 50% de estudiantes de la especialidad de educación primaria manifiestan que si dominan totalmente, el 50% restante sostienen que lo dominan parcialmente. En cambio los estudiantes de la especialidad de Computación e informática, el 88% contestaron que si dominan la técnica del socio drama totalmente y el 12% que no.

En la Tabla 4; se observa que el 25% de los estudiantes de la especialidad de educación primaria manifestaron que si dominan totalmente la técnica de la dinámica de grupos, y el 75% que lo hacen pero sin el dominio total. En cambio los estudiantes de la especialidad de Computación e informática, el 38% contestaron que si dominan totalmente la técnica de la dinámica de grupos, y el 62% que no totalmente.

En la Tabla 5; se observa que el 25% de los estudiantes de la especialidad de educación primaria manifestaron que si saben hacer diagnósticos y el 75% que si pueden hacerlo pero sin el dominio total. En

cambio los estudiantes de la especialidad de Computación e informática, el 63% contestaron que si pueden realizar diagnósticos, y el 37% que no.

En la Tabla 6; se observa que el 2% de los estudiantes de la especialidad de educación primaria manifestaron que si conocen las etapas del proceso de orientación educativa y 98% que no. En cambio los estudiantes de la especialidad de Computación e informática, el 50% contestaron que si conocen las etapas del proceso de orientación educativa el 50% que no.

En la Tabla 7; se observa que el 38% de los estudiantes de la especialidad de educación primaria manifestaron que si dominan las técnicas que comprenden el servicio de tutoría y el 62% que no. En cambio los estudiantes de la especialidad de Computación e informática, el 50% contestaron que si conocen las técnicas que corresponden al servicio de tutoría y el 50% que no.

En la Tabla 8; se observa que el 50% de los estudiantes de la especialidad de educación primaria manifestaron que si tienen el nivel adecuado de dominio y confianza que comprende el desarrollo del proceso de orientación educativa y el 50% que no. En cambio los estudiantes de la especialidad de Computación e informática, el 88% contestaron que si tienen el nivel adecuado de seguridad y confianza para

desarrollar las etapas del proceso de orientación educativa y el 12% que no.

De acuerdo con el análisis de los cuadros estadísticos, se observan que los estudiantes de la especialidad de computación e informática tienen un mayor número de competencias logradas respecto de los estudiantes de la especialidad de educación primaria, en la dimensión Socio afectivo.

Los estudiantes objeto de investigación en cuanto si están preparados en las seis competencias que comprende la dimensión socio afectivo, se puede deducir que solamente se encuentran preparados en dos competencias, en lo que corresponde a la aplicación de la técnica del socio drama y al conocimiento que tienen sobre las etapas del proceso de orientación educativa.

En forma global se puede concluir que los estudiantes tienen un nivel insatisfactorio en las competencias que comprende la dimensión socio afectivo.

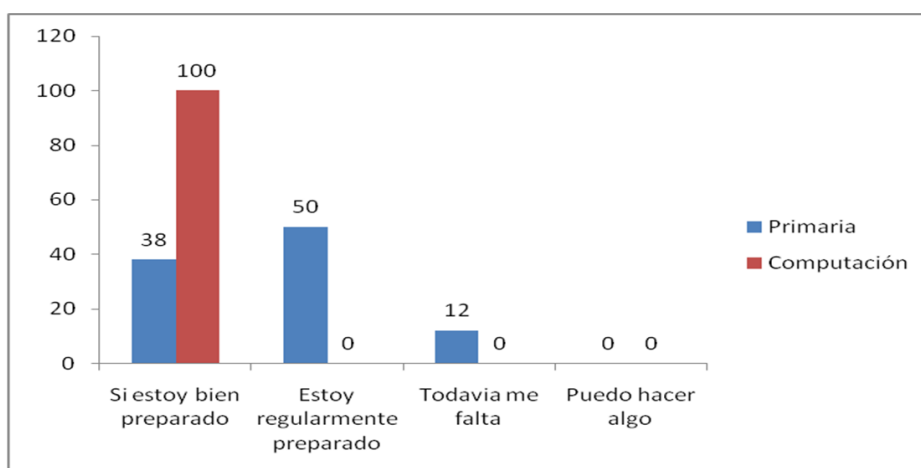
4.2.2.- Dimensión: pedagógica

TABLA 11

Nivel de Competencia en la Formación de Hábitos de Estudio

Niveles	Primaria		Computación e Informática	
	F.A	%	F.A	%
Si, estoy bien preparado	3	38	8	100
Estoy regularmente preparado	4	50	-	-
Todavía me falta	1	12	-	-
Puedo hacer algo	-	-	-	-
Total	8	100	8	100

Fuente: Encuesta administrada a los estudiantes de X Semestre de las especialidades de Primaria y Computación Informática.



Fuente: Encuesta administrada a los estudiantes de X Semestre de las especialidades de Primaria y Computación Informática.

FIGURA 7

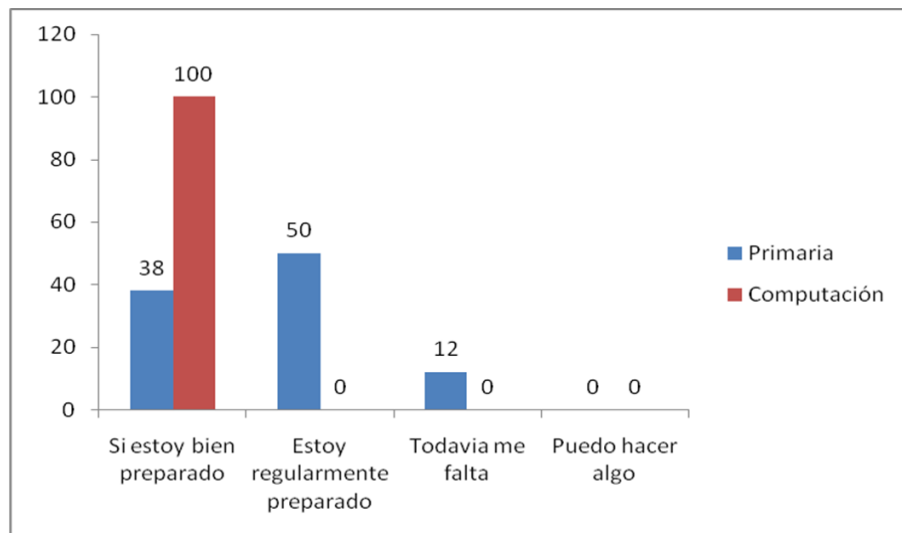
Nivel de Competencia en la Formación de Hábitos de Estudio.

TABLA 12

Nivel de Conocimientos sobre Causas del Fracaso Escolar

Niveles	Primaria		Computación e Informática	
	F.A	%	F.A	%
Si	2	25	3	38
Parcialmente	6	75	5	62
No	-	-	-	-
Total	8	100	8	100

Fuente: Encuesta administrada a los estudiantes de X Semestre de las especialidades de Primaria y Computación Informática.



Fuente: Encuesta administrada a los estudiantes de X Semestre de las especialidades de Primaria y Computación Informática.

FIGURA 8

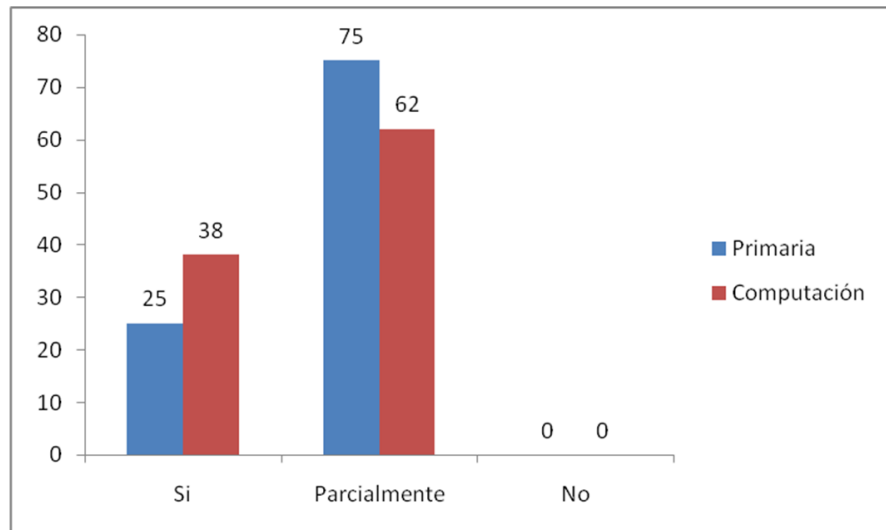
Nivel de Conocimiento sobre Causas del Fracaso Escolar.

TABLA 13

Nivel de Dominio de Estrategias para Desarrollar el Aprendizaje Creativo

Niveles	Primaria		Computación e Informática	
	F.A	%	F.A	%
Todas	1	12	4	50
Solo algunas	7	88	4	50
Ninguna	-	-	-	-
Total	8	100	8	100

Fuente: Encuesta administrada a los estudiantes de X Semestre de las especialidades de Primaria y Computación Informática.



Fuente: Encuesta administrada a los estudiantes de X Semestre de las especialidades de Primaria y Computación Informática.

FIGURA 9

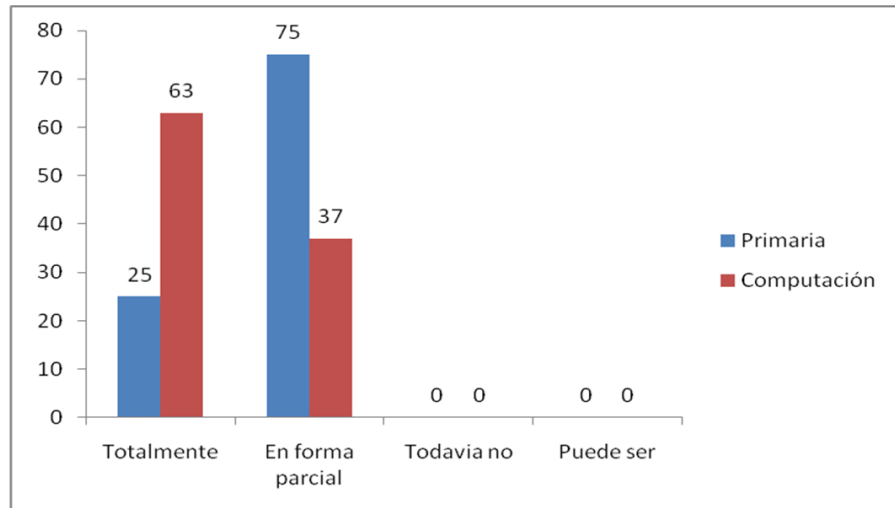
Nivel de Dominio de Estrategias para Desarrollar el Aprendizaje Creativo.

TABLA 14

Nivel de Condiciones para Desarrollar Actitudes Proactivas Basada en Valores

Niveles	Primaria		Computación e Informática	
	F.A	%	F.A	%
Totalmente	2	25	5	63
En forma parcial	6	75	3	37
Todavía no	-	-	-	-
Puede ser	-	-	-	-
Total	8	100	8	100

Fuente: Encuesta administrada a los estudiantes de X Semestre de las especialidades de Primaria y Computación Informática.



Fuente: Encuesta administrada a los estudiantes de X Semestre de las especialidades de Primaria y Computación Informática.

FIGURA 10

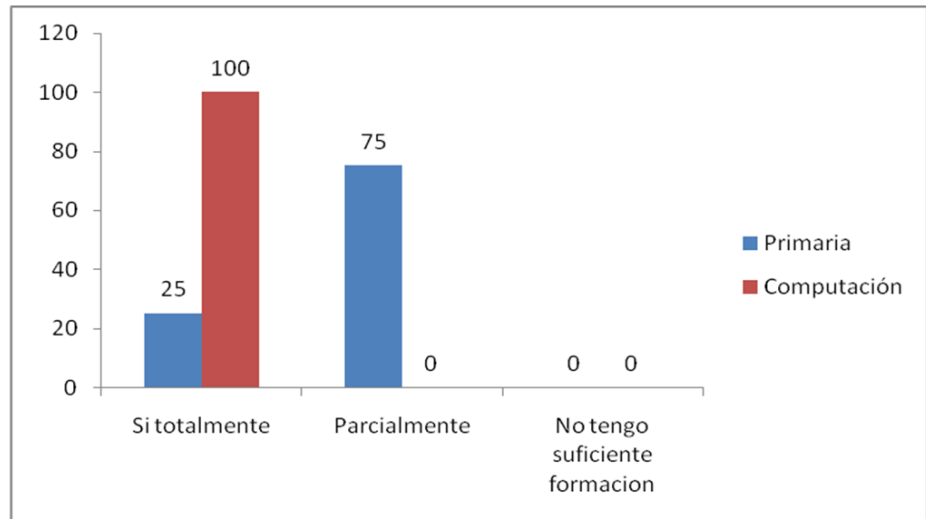
Nivel de Condiciones para Desarrollar Actitudes Proactivas Basadas en Valores.

TABLA 15

Nivel de Competencia para Promover la Autoexploración y Desarrollo de la Personalidad

Niveles	Primaria		Computación e Informática	
	F.A	%	F.A	%
Si, totalmente	2	25	8	100
Parcialmente	6	75	-	-
No tengo suficiente formación	-	-	-	-
Total	8	100	8	100

Fuente: Encuesta administrada a los estudiantes de X Semestre de las especialidades de Primaria y Computación Informática.



Fuente: Encuesta administrada a los estudiantes de X Semestre de las especialidades de Primaria y Computación Informática.

FIGURA 11

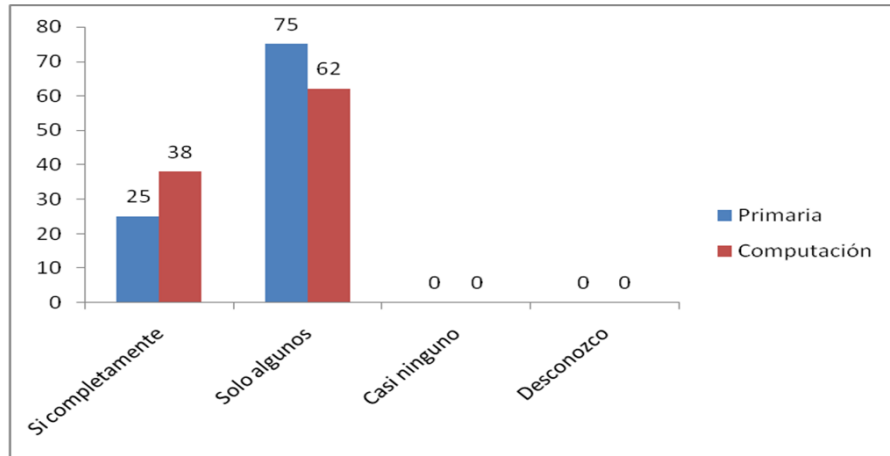
Nivel de Competencia para Promover la Autoexploración y Desarrollo de la Personalidad.

TABLA 16

Nivel de Dominio de Técnicas para Eliminar Barreras Cognitivas y Emocionales

Niveles	Primaria		Computación e Informática	
	F.A	%	F.A	%
Si, completamente	2	25	3	38
Solo algunos	6	75	5	62
Casi ninguno	-	-	-	-
Desconozco	-	-	-	-
Total	8	100	8	100

Fuente: Encuesta administrada a los estudiantes de X Semestre de las especialidades de Primaria y Computación Informática.



Fuente: Encuesta administrada a los estudiantes de X Semestre de las especialidades de Primaria y Computación Informática.

FIGURA 12

Nivel de Dominio de Técnicas para Eliminar Barreras Cognitivas y Emocionales

Análisis de Dimensión Pedagógica: Tablas Nº 9; 10; 11; 12; 13; y 14

Analizando los datos estadísticos correspondientes a las competencias relacionada con la dimensión Pedagógica, se observa lo siguiente: Sobre las respuestas que los estudiantes brindaron respecto de si están preparados para formar hábitos de estudio, se tiene que el 38% de estudiantes de la especialidad de educación primaria manifiestan que si están bien, preparados, el 62% restante sostienen que están regularmente preparados. En cambio los estudiantes de la especialidad de Computación e informática, el 100% contestaron que si están preparados para formar hábitos de estudio.

En la Tabla 10; se observa que el 25% de los estudiantes de la especialidad de educación primaria manifestaron que si conocen las causas del fracaso escolar y el 75% sostienen que conocen pero parcialmente. En cambio, los estudiantes de la especialidad de computación e informática, el 38% contestaron que si conocen las causas del fracaso escolar y el 62% que no totalmente.

En la Tabla 11; se observa que el 12% de los estudiantes de la especialidad de educación primaria manifestaron que si dominan las estrategias para desarrollar el aprendizaje creativo y el 88% sostienen que dominan pero sólo algunas de las estrategias. En cambio, los

estudiantes de la especialidad de computación e informática, el 50% contestaron que si dominan las estrategias para desarrollar el aprendizaje creativo y el 50% que no. En la tabla 12; se observa que el 25% de los estudiantes de la especialidad de educación primaria manifestaron que si tienen condiciones para desarrollar actitudes proactivas basadas en valores y 75% que no. En cambio, los estudiantes de la especialidad de computación e informática, el 63% contestaron que si tienen condiciones para desarrollar actitudes proactivas basadas en valores y el 37% que no.

En la Tabla 13; se observa que el 25% de los estudiantes de la especialidad de educación primaria manifestaron que si tienen competencias para promover la autoexploración y desarrollo de la personalidad y el 75% que no. En cambio, los estudiantes de la especialidad de computación e informática, el 100% contestaron que si tienen competencias para promover la autoexploración y desarrollo de la personalidad.

En la Tabla 14; se observa que el 25% de los estudiantes de la especialidad de educación primaria manifestaron que si tienen nivel de dominio de técnicas para eliminar barreras cognitivas y emocionales y el 75% que no. En cambio, los estudiantes de la especialidad de computación e informática, el 38% contestaron que si tienen el nivel de

dominio de técnicas para eliminar barreras cognitivas y emocionales y el 62% que no. De acuerdo con el análisis de los cuadros estadísticos, se observa que los estudiantes de la especialidad de computación e informática tienen un mayor número de competencias logradas respecto de los estudiantes de la especialidad de educación primaria, en la dimensión Pedagógica.

Los estudiantes objeto de investigación en cuanto si están preparados en las seis competencias que comprende la dimensión pedagógica, se puede deducir que solamente se encuentran preparados en dos competencias, la primera que tiene relación con la preparación para formar hábitos de estudio y la segunda relacionada la competencia para promover la auto exploración y desarrollo de la personalidad.

En forma global se puede concluir que los estudiantes tienen un nivel insatisfactorio en las competencias que comprende la dimensión Pedagógica.

TABLA 17**Resumen de Resultados en Dimensión Socio Afectiva**

Competencias	Satisfactorio (%)	Insatisfactorio (%)
En manejo de socio drama	69	31
Manejo de dinámica de grupos	32	68
Elaboración de diagnósticos	44	56
Conocimientos sobre OE	26	74
Servicio de Tutoría	44	56
Seguridad y confianza	69	31
Promedio	47	53

Fuente: Encuesta administrada a los estudiantes de X Semestre de las especialidades de Primaria y Computación Informática.

TABLA 18**Resumen de Resultados en Dimensión Pedagógica**

Competencias	Satisfactorio (%)	Insatisfactorio (%)
En formación de hábitos	69	31
Causas de fracaso escolar	32	68
Logro de aprendizajes creativos	31	69
Actitudes proactivas	44	56
Autoexploración y desarrollo personal	63	37
Eliminar barreras cognitivas	32	68
Promedio	45	55

Fuente: Encuesta administrada a los estudiantes de X Semestre de las especialidades de Primaria y Computación Informática.

4.2.3.- Prueba estadística de independencia

a.- Formulación de Hipótesis Estadística

H_0 : El promedio en logro de competencias en las dimensiones socio afectivas y pedagógicas en los estudiantes, es insatisfactoria: (< 80).

H_1 : El promedio en logro de competencias en las dimensiones socio aectivas y pedagógicas en los estudiantes, es satisfactoria: (> 80).

b.- Tipo de Prueba.

Considerando la dirección de la hipótesis alternativa, el tipo de contraste será cola a la derecha

c.- Nivel de Significación de la Prueba.

Se asume el nivel de significación del 5%.

d.- Distribución apropiada para la Prueba.

Por el tamaño de la muestra, y considerando que los puntajes se distribuyen normalmente, el tipo de prueba estadística será la "T" de Student.

e.- Los grados de libertad

$$Gl = n - 1$$

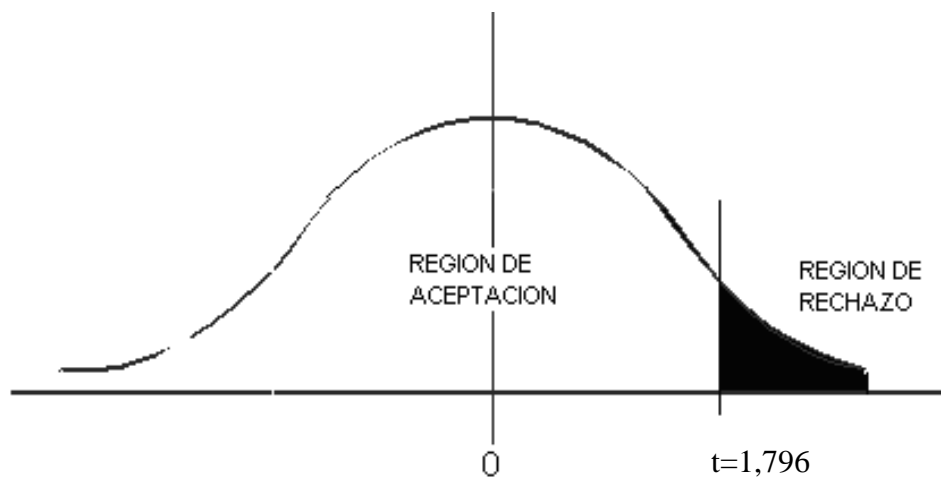
$$Gl. = (12 - 1)$$

$$Gl = 11$$

f.- “t” de Student en tablas:

$$\alpha = 0,05 ; \quad t_{(11)} = 1,796$$

g.- Esquema gráfico de la Prueba.



h.- Datos para el cálculo del estadístico de la Prueba.

Indicadores	Tutoría y orientación educativa
Promedio	46,25
Desviación estándar	16,07
Número de datos	12,00

i.- Procedimiento de cálculo

$$t = \frac{\bar{X} - \mu}{S / \sqrt{n}}$$

- Datos:

$$H_0 : \mu = 80$$

$$H_1 : \mu > 80$$

$$\bar{X} = 46,25$$

$$S = 16,07$$

$$n = 12$$

$$\alpha = 0,05$$

- Regla de decisión:

$$\text{Si } t_c \leq t_t : \text{ Se acepta la } H_0$$

$$\text{Si } t_c > t_t : \text{ Se rechaza la } H_0$$

- Cálculos

$$t_c = \frac{\bar{X} - \mu}{S / \sqrt{n}}$$
$$t_c = \frac{46,25 - 80}{16,07 / \sqrt{12}}$$

$$t_c = -7,27$$

j.- Justificación y decisión

Como el estadístico " t_c " calculado (- 7,27) es menor que el " t_t " obtenido de la tabla (1,796), entonces el estadístico calculado cae en la región de aceptación; por lo tanto, se acepta la hipótesis nula, lo que significa con un nivel de significación del 95%, que el nivel del promedio obtenido por los estudiantes egresados en conocimientos y habilidades en las dimensiones socio afectivas y pedagógica de Tutoría y Orientación Educativa es; insatisfactorio.

4.3.- PRESENTACIÓN DE DATOS Y ANÁLISIS ESTADÍSTICOS SOBRE IDENTIDAD PERSONAL

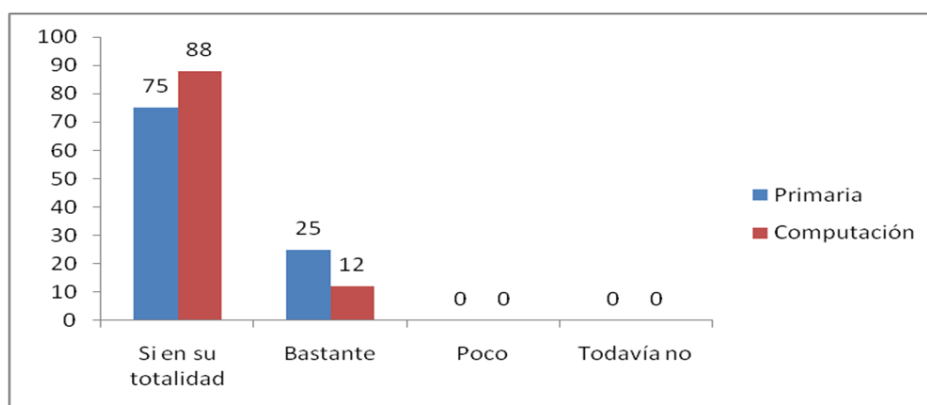
4.3.1.-Dimensión: fortalecimiento de identidad

TABLA 19

Nivel de Competencia en Toma de Decisiones

Niveles	Primaria		Computación e Informática	
	F.A	%	F.A	%
Si, totalmente	6	75	7	88
Bastante	2	25	1	12
Poco	-	-	-	-
Todavía no	-	-	-	-
Total	8	100	8	100

Fuente: Encuesta administrada a los estudiantes de X Semestre de las especialidades de Primaria y Computación Informática.



Fuente: Encuesta administrada a los estudiantes de X Semestre de las especialidades de Primaria y Computación Informática.

FIGURA 13

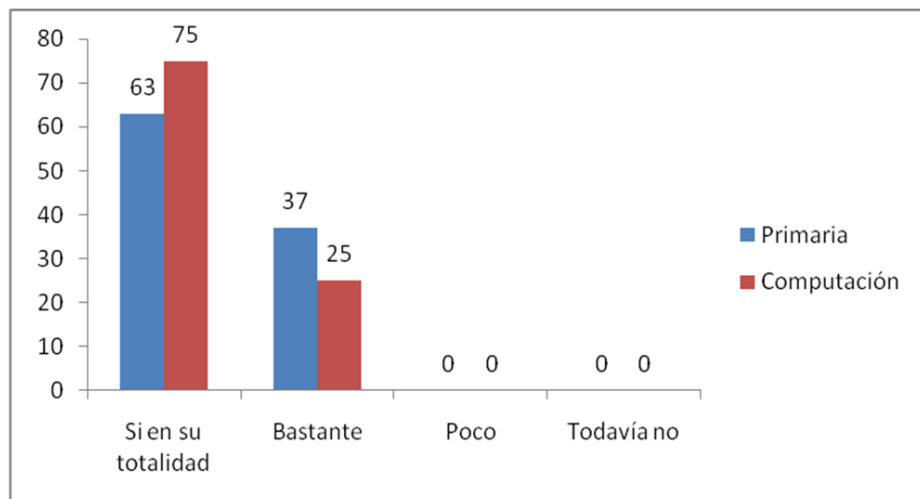
Nivel de Competencia en Toma de Decisiones

TABLA 20

Nivel de Competencia en Autonomía para Brindar Orientación Educativa

Niveles	Primaria		Computación e Informática	
	F.A	%	F.A	%
Si, totalmente	5	63	6	75
Bastante	3	37	2	25
Poco	-	-	-	-
Todavía no	-	-	-	-
Total	8	100	8	100

Fuente: Encuesta administrada a los estudiantes de X Semestre de las especialidades de Primaria y Computación Informática.



Fuente: Encuesta administrada a los estudiantes de X Semestre de las especialidades de Primaria y Computación Informática.

FIGURA 14

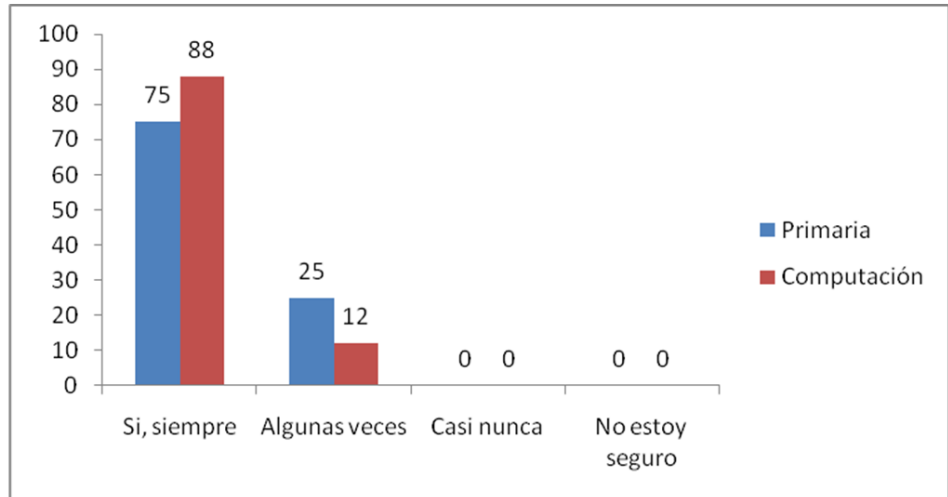
Nivel de Competencia en Autonomía para Brindar Orientación Educativa

TABLA 21

Nivel de Competencia en Tolerancia para Atender Problemas

Niveles	Primaria		Computación e Informática	
	F.A	%	F.A	%
Si, siempre	6	75	7	88
Algunas veces	2	25	1	12
Casi nunca	-	-	-	-
No estoy seguro	-	-	-	-
Total	8	100	8	100

Fuente: Encuesta administrada a los estudiantes de X Semestre de las especialidades de Primaria y Computación Informática.



Fuente: Encuesta administrada a los estudiantes de X Semestre de las especialidades de Primaria y Computación Informática.

FIGURA 15

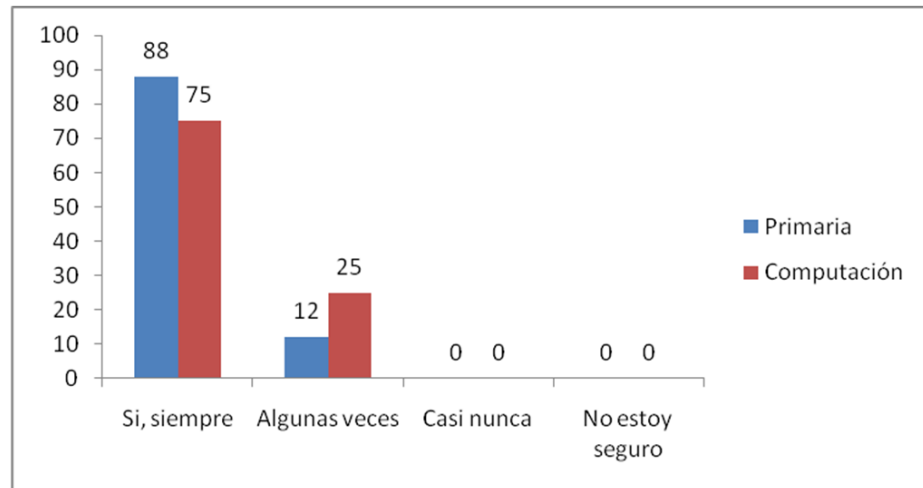
Nivel de Competencia en Tolerancia para Atender Problemas.

TABLA 22

Nivel de Respeto por la Diversidad de Costumbres y Hábitos

Niveles	Primaria		Computación e Informática	
	F.A	%	F.A	%
Si, siempre	7	88	6	75
Alguna vez	1	12	2	25
Casi nunca	-	-	-	-
No es relevante	-	-	-	-
Total	8	100	8	100

Fuente: Encuesta administrada a los estudiantes de X Semestre de las especialidades de Primaria y Computación Informática.



Fuente: Encuesta administrada a los estudiantes de X Semestre de las especialidades de Primaria y Computación Informática.

FIGURA 16

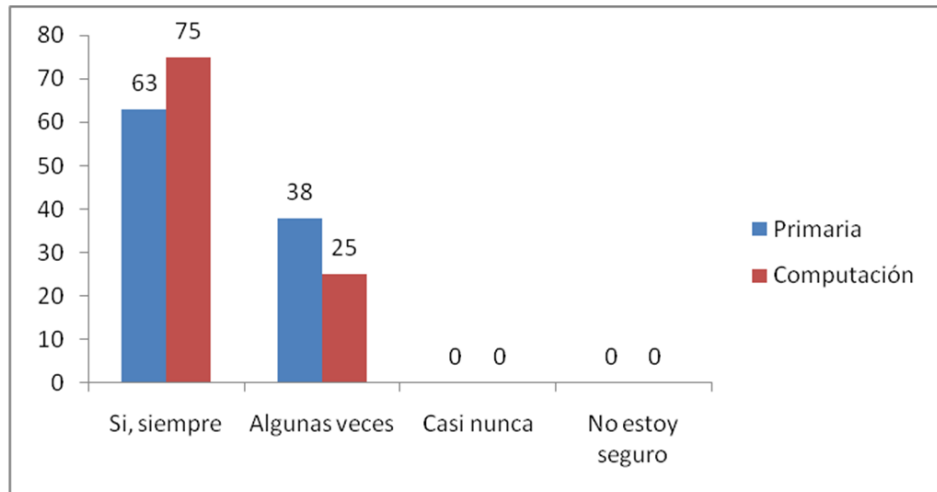
Nivel de Respeto por la Diversidad de Costumbres y Hábitos.

TABLA 23

Nivel de Motivación para Alcanzar Metas en Tutoría

Niveles	Primaria		Computación e Informática	
	F.A	%	F.A	%
Si, siempre	5	63	6	75
Algunas veces	3	38	2	25
Casi nunca	-	-	-	-
Nunca	-	-	-	-
Total	8	100	8	100

Fuente: Encuesta administrada a los estudiantes de X Semestre de las especialidades de Primaria y Computación Informática.



Fuente: Encuesta administrada a los estudiantes de X Semestre de las especialidades de Primaria y Computación Informática.

FIGURA 17

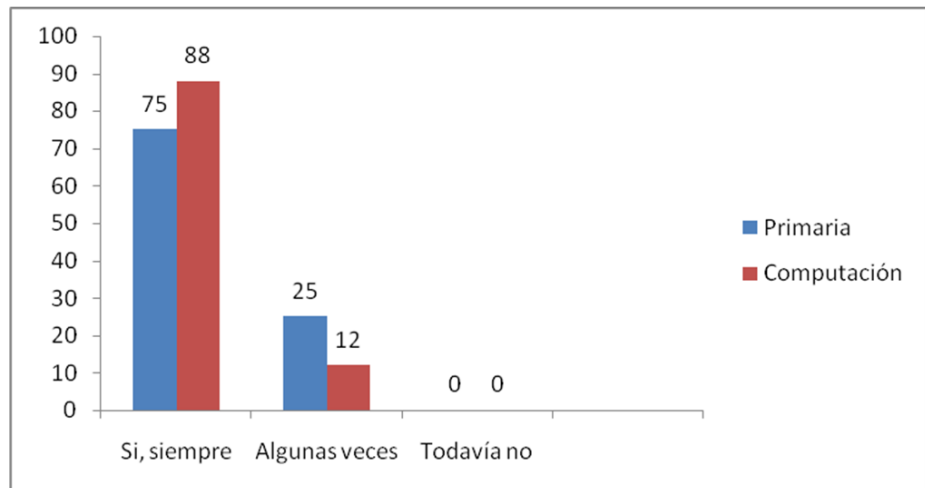
Nivel de Motivación para Alcanzar Metas en Tutoría

TABLA 24

Nivel de Predisposición para Innovar y Mejorar Calidad en Tutoría

Niveles	Primaria		Computación e Informática	
	F.A	%	F.A	%
Si, siempre	6	75	7	88
Algunas veces	2	25	1	12
Todavía no	-	-	-	-
Total	8	100	8	100

Fuente: Encuesta administrada a los estudiantes de X Semestre de las especialidades de Primaria y Computación Informática.



Fuente: Encuesta administrada a los estudiantes de X Semestre de las especialidades de Primaria y Computación Informática.

FIGURA 18

Nivel de Predisposición para Innovar y Mejorar Calidad en Tutoría

Análisis de Dimensión Fortalecimiento de Identidad: Tablas: 16,17, 18; 19; 20; y 21

Analizando los datos estadísticos correspondientes a las competencias relacionada con la dimensión Fortalecimiento de identidad, se observa lo siguiente:

Sobre las respuestas que los estudiantes brindaron respecto de si están preparados para tomar decisiones, se tiene que el 75% de estudiantes de la especialidad de educación primaria manifiestan que si están bien preparados y el 25% restante sostienen que están regularmente preparados. En cambio los estudiantes de la especialidad de Computación e informática, el 88% contestaron que si están bien preparados para tomar decisiones y el 12% que no.

En la Tabla 17; se observa que el 63% de los estudiantes de la especialidad de educación primaria manifestaron que si tienen autonomía para brindar orientación educativa y el 37% sostienen que no tienen autonomía para brindar orientación educativa. En cambio los estudiantes de la especialidad de Computación e informática, el 75% contestaron que si tienen autonomía para brindar orientación educativa y el 25% no.

En la Tabla 18; se observa que el 75% de los estudiantes de la especialidad de educación primaria manifestaron que si tienen tolerancia para tender problemas y el 25% sostienen que no tienen tolerancia. En cambio los estudiantes de la especialidad de Computación e informática, el 88% contestaron que si tienen tolerancia para atender problemas y el 12% que no.

En la Tabla 19; se observa que el 88% de los estudiantes de la especialidad de educación primaria manifestaron que si tienen respeto por la diversidad de costumbres y hábitos y 12% que no. En cambio los estudiantes de la especialidad de Computación e informática, el 75% contestaron que si tienen respeto por la diversidad de costumbres y hábitos y el 25% que no.

En la Tabla 20; se observa que el 63% de los estudiantes de la especialidad de educación primaria manifestaron que si tienen interés por alcanzar metas importantes en tutoría y el 38% que no. En cambio los estudiantes de la especialidad de Computación e informática, el 75% contestaron que si tienen interés para alcanzar metas importantes en tutoría y el 25% no.

En la Tabla 21; se observa que el 75% de los estudiantes de la especialidad de educación primaria manifestaron que si tienen la

predisposición para innovar y mejorar la calidad de la tutoría y el 25% que no. En cambio los estudiantes de la especialidad de Computación e informática, el 88% contestaron que si tienen la predisposición para innovar y mejorar la calidad de la tutoría y el 12% que no.

De acuerdo con el análisis de los cuadros estadísticos, se observa que los estudiantes de la especialidad de educación primaria y computación e informática tienen un alto porcentaje de competencias logradas, en la dimensión Pedagógica.

Los estudiantes objeto de investigación por los resultados obtenidos se puede comprobar que reúnen las seis competencias que comprende la dimensión identidad personal, por lo que se puede deducir que cuentan con un perfil consolidado y los estudiantes reúnen las condiciones para desenvolverse adecuadamente en la labor de tutoría.

En forma global se puede concluir que los estudiantes tienen un nivel satisfactorio en las competencias que comprende la dimensión de identidad personal.

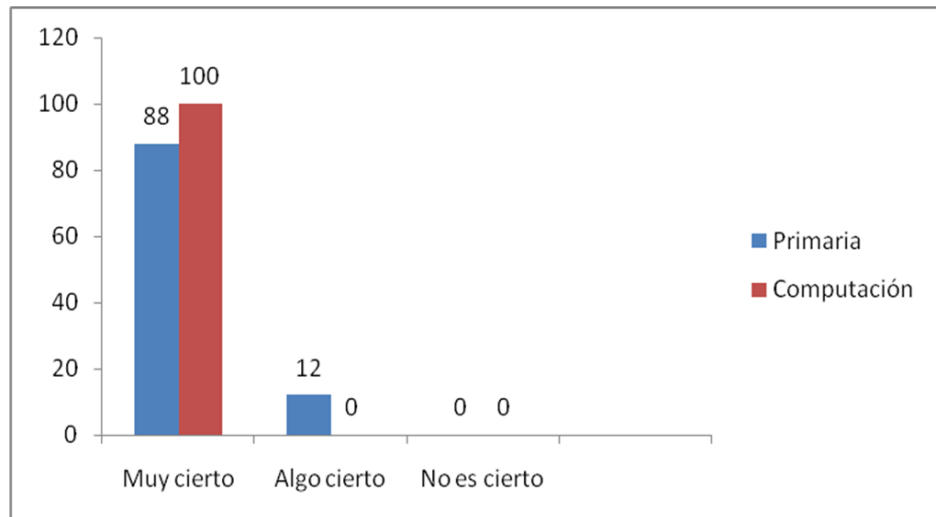
4.3.2.-Dimensión: Desarrollo de autoformación

TABLA 25

Nivel de Predisposición para Actuar con Criterio y Creatividad

Niveles	Primaria		Computación e Informática	
	F.A	%	F.A	%
Muy cierto	7	88	8	100
Algo cierto	1	12	-	-
No es cierto	-	-	-	-
Total	8	100	8	100

Fuente: Encuesta administrada a los estudiantes de X Semestre de las especialidades de Primaria y Computación Informática.



Fuente: Encuesta administrada a los estudiantes de X Semestre de las especialidades de Primaria y Computación Informática.

FIGURA 19

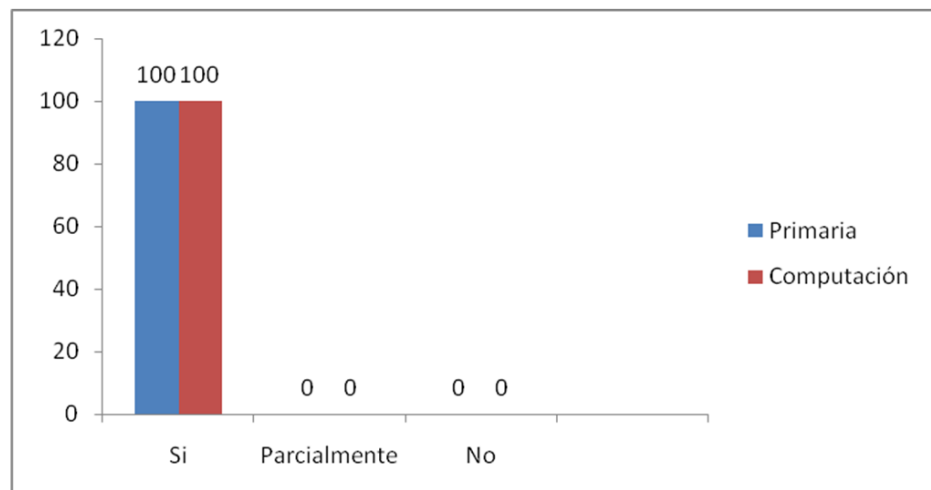
Nivel de Predisposición para Actuar con Criterio y Creatividad.

TABLA 26

Disposición de una Adecuada Formación Ética

Niveles	Primaria		Computación e Informática	
	F.A	%	F.A	%
Si	8	100	8	100
Parcialmente	-	-	-	-
No	-	-	-	-
Total	8	100	8	100

Fuente: Encuesta administrada a los estudiantes de X Semestre de las especialidades de Primaria y Computación Informática.



Fuente: Encuesta administrada a los estudiantes de X Semestre de las especialidades de Primaria y Computación Informática.

FIGURA 20

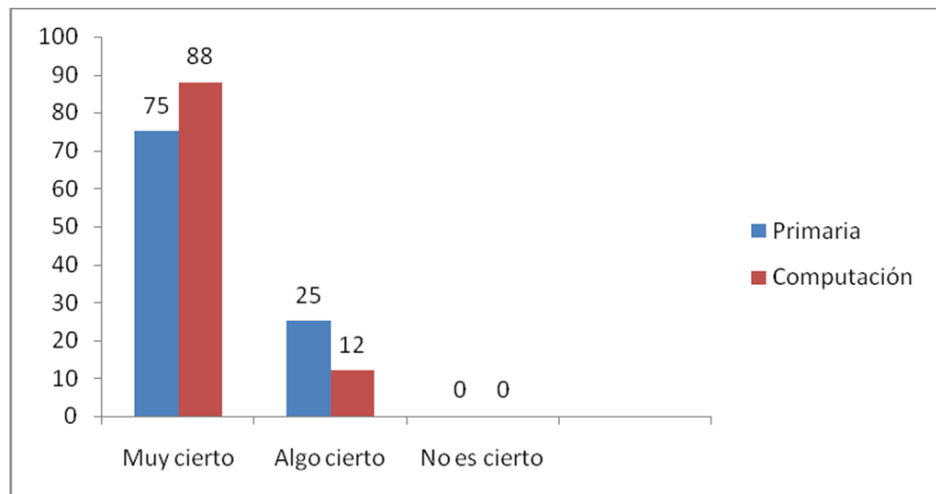
Disposición de una Adecuada Formación Ética.

TABLA 27

Capacidad de Adaptación a Nuevas Situaciones en Orientación Educativa

Niveles	Primaria		Computación e Informática	
	F.A	%	F.A	%
Muy cierto	6	75	7	88
Algo cierto	2	25	1	12
No es cierto	-	-	-	-
Total	8	100	8	100

Fuente: Encuesta administrada a los estudiantes de X Semestre de las especialidades de Primaria y Computación Informática.



Fuente: Encuesta administrada a los estudiantes de X Semestre de las especialidades de Primaria y Computación Informática.

FIGURA 21

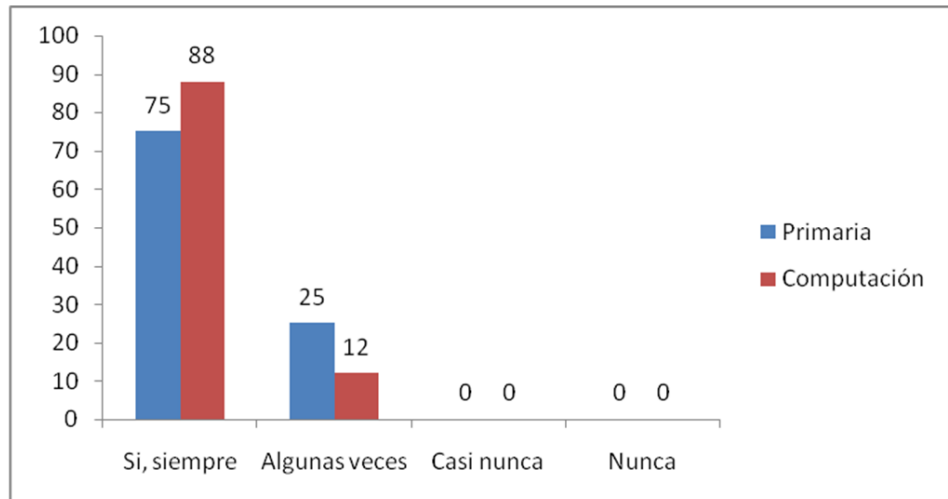
Capacidad de Adaptación a Nuevas Situaciones en Orientación Educativa.

TABLA 28

Habilidad de Control de Emociones, Comportamientos y Deseos

Niveles	Primaria		Computación e Informática	
	F.A	%	F.A	%
Si, siempre	5	63	6	75
Alguna veces	3	37	2	25
Casi nunca	-	-	-	-
Nunca	-	-	-	-
Total	8	100	8	100

Fuente: Encuesta administrada a los estudiantes de X Semestre de las especialidades de Primaria y Computación Informática.



Fuente: Encuesta administrada a los estudiantes de X Semestre de las especialidades de Primaria y Computación Informática.

FIGURA 22

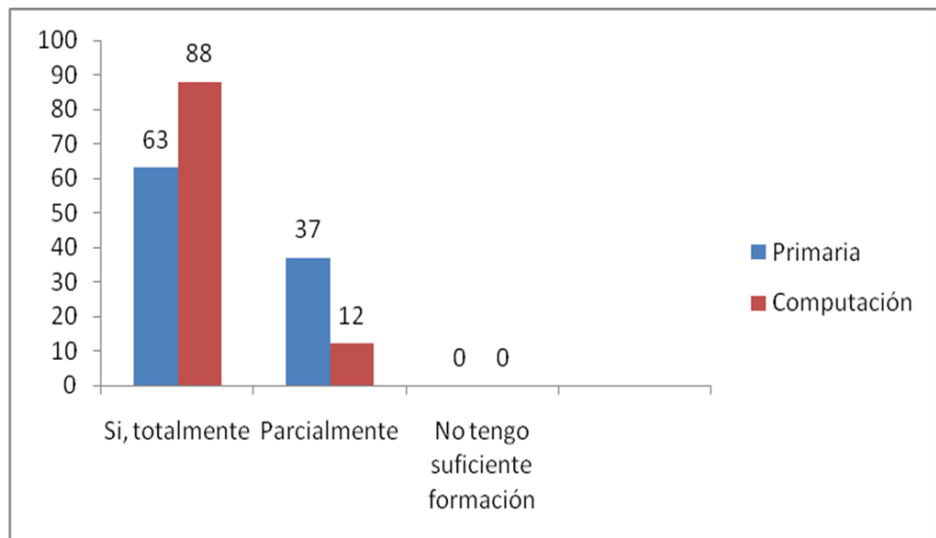
Habilidad de Control de Emociones, Comportamientos y Deseos.

TABLA 29

Capacidad para Ganar Confianza de los Estudiantes

Niveles	Primaria		Computación e Informática	
	F.A	%	F.A	%
Si, totalmente	5	63	7	88
Parcialmente	3	37	1	12
No tengo suficiente formación	-	-	-	-
Total	8	100	8	100

Fuente: Encuesta administrada a los estudiantes de X Semestre de las especialidades de Primaria y Computación Informática.



Fuente: Encuesta administrada a los estudiantes de X Semestre de las especialidades de Primaria y Computación Informática.

FIGURA 23

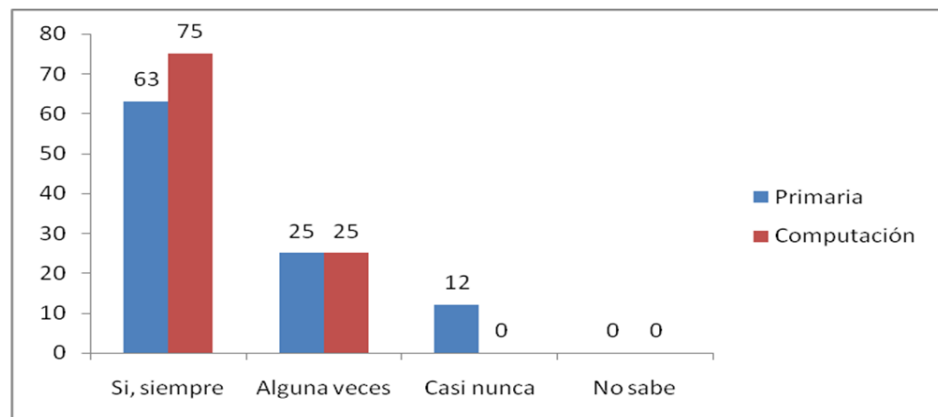
Capacidad para Ganar Confianza de los Estudiantes.

TABLA 30

Habilidad de Control de Fuerza de Voluntad para Compartir Normas de Convivencia

Niveles	Primaria		Computación e Informática	
	F.A	%	F.A	%
Siempre	5	63	6	75
Alguna veces	2	25	2	25
Casi nunca	1	12	-	-
No sabe	-	-	-	-
Total	8	100	8	100

Fuente: Encuesta administrada a los estudiantes de X Semestre de las especialidades de Primaria y Computación Informática.



Fuente: Encuesta administrada a los estudiantes de X Semestre de las especialidades de Primaria y Computación Informática.

FIGURA 24

Habilidad de Control de Fuerza de Voluntad para Compartir Normas de Convivencia.

Análisis de Dimensión Desarrollo de Autoformación: Tablas: 22 al 27

Analizando los datos estadísticos correspondientes a las competencias relacionada con la dimensión Desarrollo de autoafirmación, se observa lo siguiente:

En la Tabla 22, las respuestas que los estudiantes brindaron respecto de si están preparados para actuar con criterio y creatividad, se tiene que el 88% de estudiantes de la especialidad de educación primaria manifiestan que si están bien preparados y el 12% restante sostienen que están regularmente preparados. En cambio los estudiantes de la especialidad de Computación e informática, el 100% contestaron que si están bien preparados para actuar con criterio y creatividad.

En la Tabla 23; se observa que el 100% de los estudiantes de la especialidad de educación primaria manifestaron que si tienen una adecuada formación ética. Por otro lado, los estudiantes de la especialidad de Computación e informática, el 100% contestaron que si tienen una adecuada formación ética.

En la Tabla 24; se observa que el 75% de los estudiantes de la especialidad de educación primaria manifestaron que si tienen la capacidad de adaptarse a nuevas situaciones en orientación educativa y

el 25% sostienen que no tienen la capacidad de adaptación. En cambio los estudiantes de la especialidad de Computación e informática, el 88% contestaron que si tienen la capacidad de adaptación a nuevas situaciones en orientación educativa y el 12% que no.

En la Tabla 25; se observa que el 63% de los estudiantes de la especialidad de educación primaria manifestaron que si tienen la habilidad de controlar sus emociones, comportamientos y deseos y el 37% que no.

En cambio, los estudiantes de la especialidad de Computación e informática, el 75% contestaron que si tienen la habilidad de control de emociones, comportamientos y deseos y el 25% que no.

En la Tabla 26; se observa que el 63% de los estudiantes de la especialidad de educación primaria manifestaron que si tienen la habilidad para ganar la confianza de los estudiantes y el 37% que no. En cambio los estudiantes de la especialidad de Computación e informática, el 88% contestaron que si tienen la capacidad de ganar la confianza de los estudiantes y el 12% no.

En la Tabla 27; se observa que el 63% de los estudiantes de la especialidad de educación primaria manifestaron que si tienen la habilidad de controlar su fuerza de voluntad para compartir normas de convivencia

y el 37% que no. En cambio los estudiantes de la especialidad de Computación e informática, el 75% contestaron que si tienen la habilidad de controlar su fuerza de voluntad para compartir normas de convivencia y el 25% que no.

De acuerdo con el análisis de los cuadros estadísticos, se observa que los estudiantes de la especialidad de educación primaria y computación e informática tienen un alto porcentaje de competencias logradas, en la dimensión desarrollo de autoformación.

Los estudiantes objeto de investigación por los resultados obtenidos se puede comprobar que reúnen las seis competencias que comprende la dimensión desarrollo de autoformación, por lo que se puede deducir que cuentan con un perfil consolidado y los estudiantes reúnen las condiciones para desenvolverse adecuadamente en la labor de tutoría.

En forma global se puede concluir que los estudiantes tienen un nivel satisfactorio en las competencias que comprende la dimensión de desarrollo de autoformación.

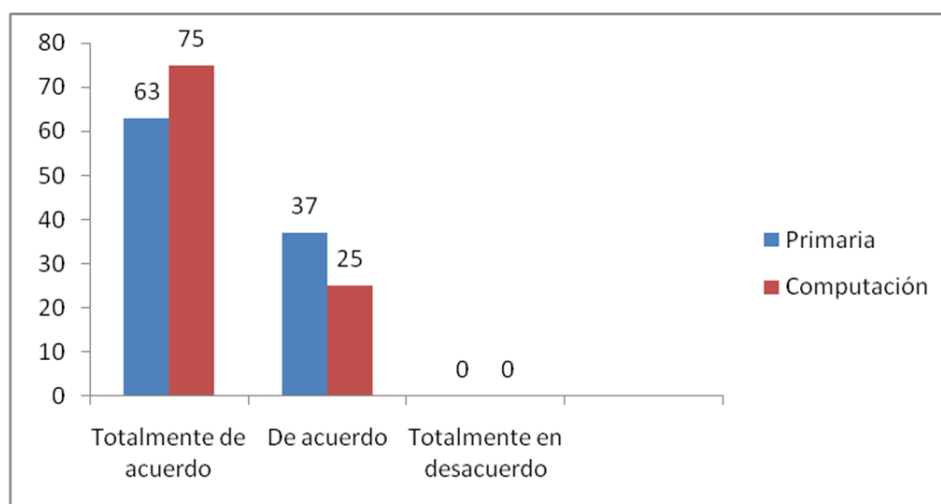
4.3.3.- Dimensión: mejoramiento de calidad de vida

TABLA 31

Condiciones Físicas Ideales para Actuar Eficientemente

Niveles	Primaria		Computación e Informática	
	F.A	%	F.A	%
Totalmente de acuerdo	5	63	6	75
De acuerdo	3	37	2	25
Totalmente en desacuerdo	-	-	-	-
Total	8	100	8	100

Fuente: Encuesta administrada a los estudiantes de X Semestre de las especialidades de Primaria y Computación Informática.



Fuente: Encuesta administrada a los estudiantes de X Semestre de las especialidades de Primaria y Computación Informática.

FIGURA 25

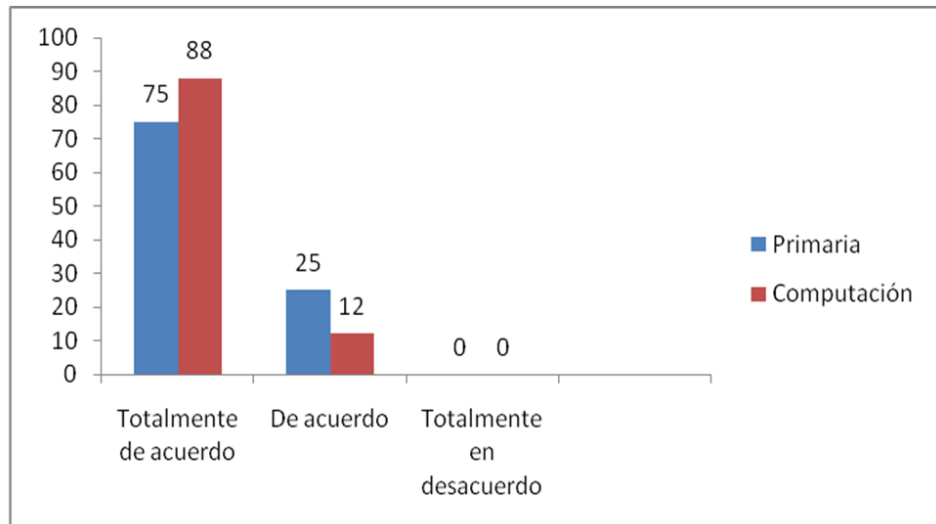
Condiciones Física Ideal para Actuar Eficientemente.

TABLA 32

Capacidad de Equilibrio Emocional para Orientar Educacionalmente

Niveles	Primaria		Computación e Informática	
	F.A	%	F.A	%
Totalmente de acuerdo	6	75	7	88
De acuerdo	2	25	1	12
Totalmente en desacuerdo	-	-	-	-
Total	8	100	8	100

Fuente: Encuesta administrada a los estudiantes de X Semestre de las especialidades de Primaria y Computación Informática.



Fuente: Encuesta administrada a los estudiantes de X Semestre de las especialidades de Primaria y Computación Informática.

FIGURA 26

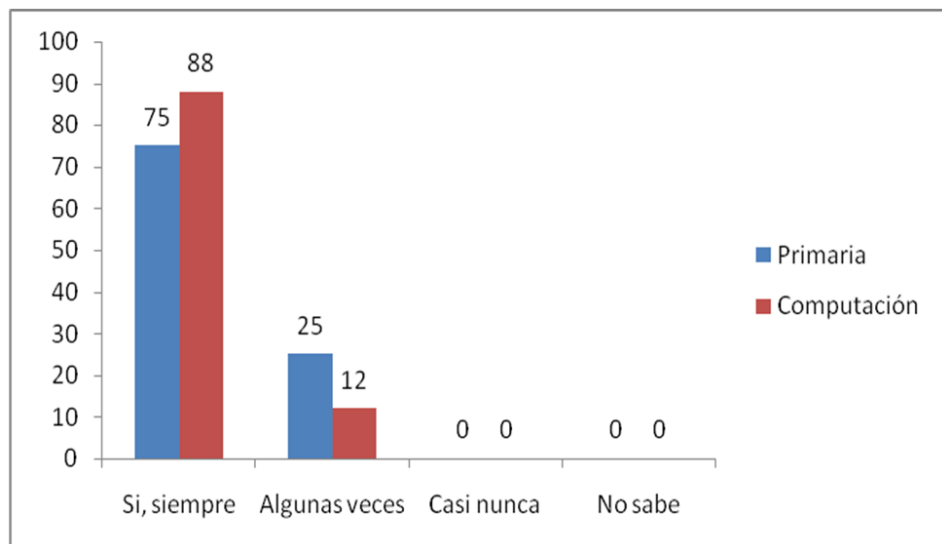
Capacidad de Equilibrio Emocional para Orientar Educacionalmente

TABLA 33

Actitud Crítica Frente al Mal Uso de los Medios de Comunicación

Niveles	Primaria		Computación e Informática	
	F.A	%	F.A	%
Si, siempre	7	88	8	100
Alguna veces	1	12	-	-
Casi nunca	-	-	-	-
No sabe	-	-	-	-
Total	8	100	8	100

Fuente: Encuesta administrada a los estudiantes de X Semestre de las especialidades de Primaria y Computación Informática.



Fuente: Encuesta administrada a los estudiantes de X Semestre de las especialidades de Primaria y Computación Informática.

FIGURA 27

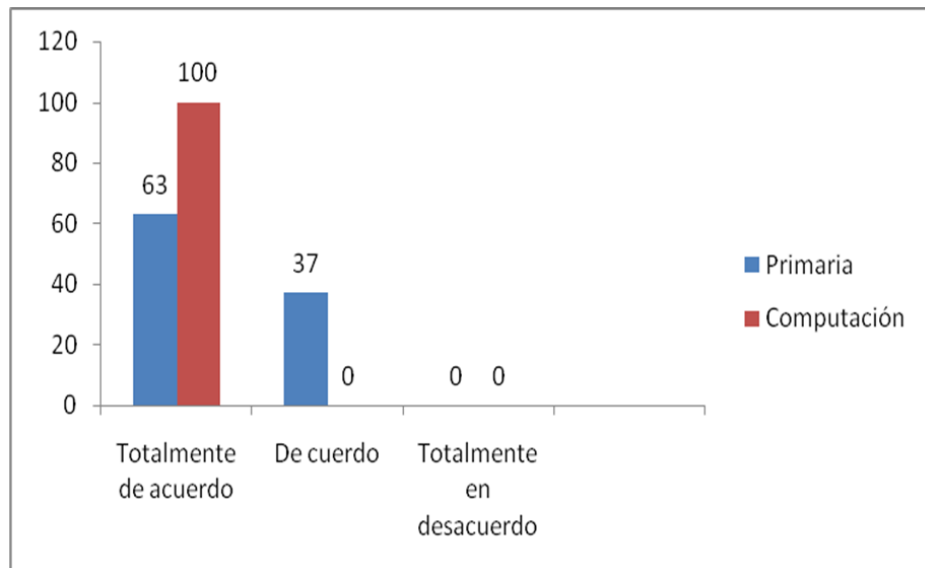
Actitud Crítica Frente al Mal Uso de los Medios de Comunicación.

TABLA 34

Cultura de Salud Nutricional Balanceada

Niveles	Primaria		Computación e Informática	
	F.A	%	F.A	%
Totalmente de acuerdo	5	63	8	100
De acuerdo	3	37	-	-
Totalmente en desacuerdo	-	-	-	-
Total	8	100	8	100

Fuente: Encuesta administrada a los estudiantes de X Semestre de las especialidades de Primaria y Computación Informática.



Fuente: Encuesta administrada a los estudiantes de X Semestre de las especialidades de Primaria y Computación Informática.

FIGURA 28

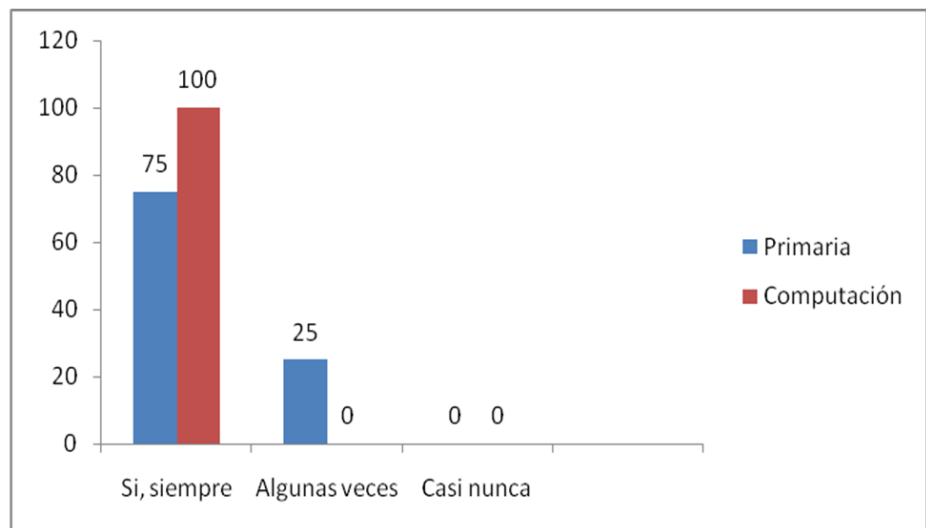
Cultura de Salud Nutricional Balanceada.

TABLA 35

Salud Laboral Adecuada y Óptima

Niveles	Primaria		Computación e Informática	
	F.A	%	F.A	%
Si, siempre	6	75	8	100
Algunas veces	2	25	-	-
Casi nunca	-	-	-	-
No sabe	-	-	-	-
Total	8	100	8	100

Fuente: Encuesta administrada a los estudiantes de X Semestre de las especialidades de Primaria y Computación Informática.



Fuente: Encuesta administrada a los estudiantes de X Semestre de las especialidades de Primaria y Computación Informática.

FIGURA 29

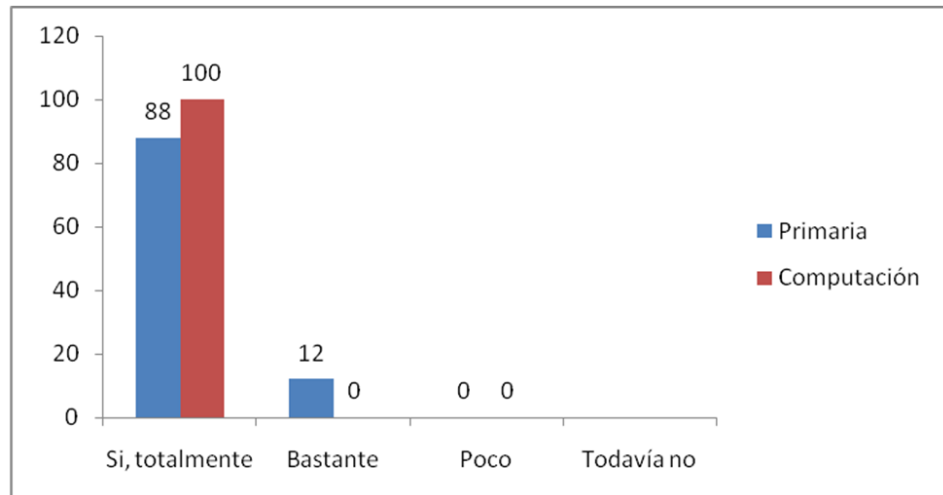
Salud Laboral Adecuada y Óptima.

TABLA 36

Predisposición para Asumir Medidas de Prevención Contra Desastres Naturales

Niveles	Primaria		Computación e Informática	
	F.A	%	F.A	%
Si, totalmente	7	88	8	100
Bastante	1	12	-	-
Poco	-	-	-	-
Todavía no	-	-	-	-
Total	8	100	8	100

Fuente: Encuesta administrada a los estudiantes de X Semestre de las especialidades de Primaria y Computación Informática.



Fuente: Encuesta administrada a los estudiantes de X Semestre de las especialidades de Primaria y Computación Informática.

FIGURA 30

Predisposición para Asumir Medidas de Prevención Contra Desastres Naturales.

Análisis de Dimensión Mejoramiento de Calidad de Vida: Tablas: 28 al 33

Analizando los datos estadísticos correspondientes a las competencias relacionada con la dimensión Mejoramiento de calidad de vida, se observa lo siguiente:

En la Tabla 28, las respuestas que los estudiantes brindaron respecto si reúnen condiciones físicas ideales para actuar eficientemente, se tiene que el 63% de estudiantes de la especialidad de educación primaria manifiestan que si tienen las condiciones físicas ideales para actuar eficientemente y el 37% restante sostienen que no tienen las condiciones ideales. En cambio, los estudiantes de la especialidad de computación e informática, el 75% contestaron que si tienen las condiciones físicas ideales para actuar eficientemente y el 25% que no.

En el Tabla 29; se observa que el 75% de los estudiantes de la especialidad de educación primaria manifestaron que si tienen la capacidad de equilibrio emocional para orientar educacionalmente y el 25% sostienen que no tienen la capacidad de equilibrio emocional. En cambio, los estudiantes de la especialidad de computación e informática, el 88% contestaron que si tienen la capacidad de equilibrio emocional para orientar educacionalmente y el 12% no.

En la Tabla 30; se observa que el 88% de los estudiantes de la especialidad de educación primaria manifestaron que si tienen la actitud crítica frente al mal uso de los medios de comunicación y 12% que no. En cambio, los estudiantes de la especialidad de computación e informática, el 100% contestaron que si tienen la actitud crítica frente al mal uso de los medios de comunicación.

En la Tabla 31; se observa que el 63% de los estudiantes de la especialidad de educación primaria manifestaron que si tienen una cultura nutricional balanceada y el 37% que no. En cambio, los estudiantes de la especialidad de computación e informática, el 100% contestaron que si tienen una adecuada cultura de salud nutricional.

En la Tabla 32; se observa que el 75% de los estudiantes de la especialidad de educación primaria manifestaron que si tienen una salud laboral adecuada y óptima y el 25% que no. En cambio, los estudiantes de la especialidad de computación e informática, el 100% contestaron que si tienen una adecuada salud laboral y óptima.

En la Tabla 33; se observa que el 88% de los estudiantes de la especialidad de educación primaria manifestaron que si tienen predisposición para asumir medidas de prevención contra desastres naturales y 12% que no. En cambio, los estudiantes de la especialidad de

computación e informática, el 100% contestaron que si tienen predisposición para asumir medidas de prevención contra desastres naturales.

De acuerdo con el análisis de los cuadros estadísticos, se observa que los estudiantes de la especialidad de educación primaria y computación e informática tienen un alto porcentaje de competencias logradas, en la dimensión mejoramiento de calidad de vida.

Los estudiantes objeto de investigación por los resultados obtenidos se puede comprobar que reúnen las seis competencias que comprende la dimensión mejoramiento de calidad de vida, por lo que se puede deducir que cuentan con un perfil consolidado y los estudiantes reúnen las condiciones para desenvolverse adecuadamente en la labor de tutoría.

En forma global se puede concluir que los estudiantes tienen un nivel satisfactorio en las competencias que comprende la dimensión de mejoramiento de calidad de vida.

TABLA 37**Resumen de Resultados en Dimensión Fortalecimiento de Identidad**

Competencias	Satisfactorio (%)	Insatisfactorio (%)
Toma de decisiones	82	18
Autonomía	69	31
Tolerancia	82	18
Respeto a diversidad	82	18
Motivación	69	31
Innovación	82	18
Promedio	78	22

Fuente: Encuesta administrada a los estudiantes de X Semestre de las especialidades de Primaria y Computación Informática.

TABLA 38**Resumen de Resultados en Dimensión Autoformación**

Competencias	Satisfactorio (%)	Insatisfactorio (%)
Predisposición para actuar	94	6
Formación ética	100	-
Capacidad de adaptación	82	18
Control de emociones	69	31
Ganar confianza	76	24
Fuerza de voluntad	69	31
Promedio	82	18

Fuente: Encuesta administrada a los estudiantes de X Semestre de las especialidades de Primaria y Computación Informática.

TABLA 39

Resumen de Resultados en Dimensión Mejoramiento Calidad de Vida.

Competencias	Satisfactorio (%)	Insatisfactorio (%)
Condiciones físicas	69	31
Equilibrio emocional	82	18
Actitud critica	94	6
Salud nutricional	82	18
Salud laboral	88	12
Medidas de prevención	94	6
Promedio	85	15

Fuente: Encuesta administrada a los estudiantes de X Semestre de las especialidades de Primaria y Computación Informática.

4.3.4.- Prueba estadística de independencia

a.- Formulación de Hipótesis Estadística

H_0 : El promedio de logro de competencias en fortalecimiento de identidad, autoformación y mejoramiento de calidad de vida, que presentan los estudiantes egresados, es insatisfactoria: (< 80).

H_1 : El promedio de logro de competencias en fortalecimiento de identidad, autoformación y mejoramiento de calidad de vida que presentan los estudiantes egresados, es satisfactoria: (> 80).

b.- Tipo de Prueba.

Considerando la dirección de la hipótesis alternativa, el tipo de contraste será cola a la derecha.

c.- Nivel de Significación de la Prueba.

Se asume el nivel de significación del 5%.

d.- Distribución apropiada para la Prueba.

Por el tamaño de la muestra, y considerando que los puntajes se distribuyen normalmente, el tipo de prueba estadística será la "T" de student.

e.- Los grados de libertad

$$Gl = n_1 - 1$$

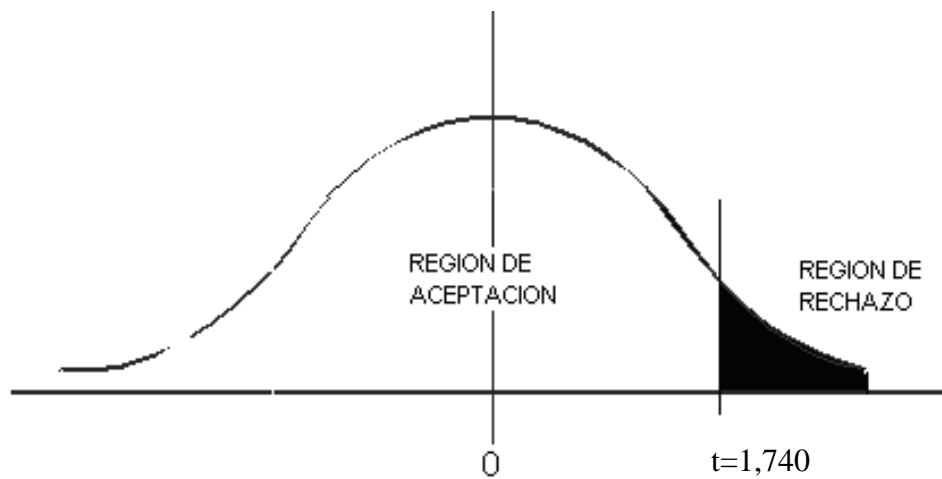
$$Gl. = (18 - 1)$$

$$Gl = 17$$

f.- "t" de Student en tablas:

$$\alpha = 0,05; \quad t_{(17)} = 1,740$$

g.- Esquema gráfico de la Prueba.



h.- Datos para el Cálculo del Estadístico de la Prueba.

Indicadores	Identidad personal
Promedio	81,66
Desviación estándar	2,87
Número de datos	18

i.- Procedimiento de cálculo

$$t = \frac{\bar{X} - \mu}{S / \sqrt{n}}$$

-) Datos:

$$H_0 : \mu = 80$$

$$H_1 : \mu > 80$$

$$\bar{X} = 81,66$$

$$S = 2,87$$

$$n = 16$$

$$\alpha = 0,05$$

-) Regla de decisión:

$$\text{Si } t_c \leq t_t : \text{ Se acepta la } H_0$$

$$\text{Si } t_c > t_t : \text{ Se rechaza la } H_0$$

-) Cálculos

$$t_c = \frac{\bar{X} - \mu}{S / \sqrt{n}}$$

$$t_c = \frac{81,66 - 80}{2,87 / \sqrt{16}}$$

$$t_c = 2,462$$

j.- Justificación y decisión

Como el estadístico “ t_c ” calculado (2,462) es mayor que el “ t_t ” obtenido de la tabla (1,740), entonces el estadístico calculado cae en la región de rechazo; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, lo que significa con un nivel de significación del 95%, que el nivel del promedio de logro de competencias en identidad personal de los estudiantes egresados es; satisfactorio.

4.3.5.- Niveles de Logro de la Identidad Personal y de Formación en Tutoría y Orientación Educativa

Dimensiones	Escala de valoración		Total
	Satisfactorio	Insatisfactorio	
Fortalecimiento de identidad	4	2	6
Autoformación	3	3	6
Mejoramiento de calidad de vida	5	1	6
Socio afectivo	0	6	6
Pedagógica	0	6	6
Total	12	18	30

1.- Prueba de relación y de dependencia

Prueba estadística de independencia

a. Hipótesis estadísticas

H_0 : Los estudiantes que egresan en formación docente tienen competencias en identidad personal, tutoría y orientación educativa, con un nivel insatisfactorio.

H_1 : Los estudiantes que egresan en formación docente tienen competencias en identidad personal, tutoría y orientación educativa, en el nivel satisfactorio.

b.- Tipo de prueba

Para el caso en estudio, que relaciona variables cualitativas resulta conveniente realizar una prueba no para métrica.

c.- Nivel de significación de la prueba

Se asume el nivel de significación del 5%.

d.- Distribución apropiada para la prueba

Utilizaremos la distribución muestral Ji - cuadrado.

e.- Los grados de libertad son: $(C-1) (F- 1)$

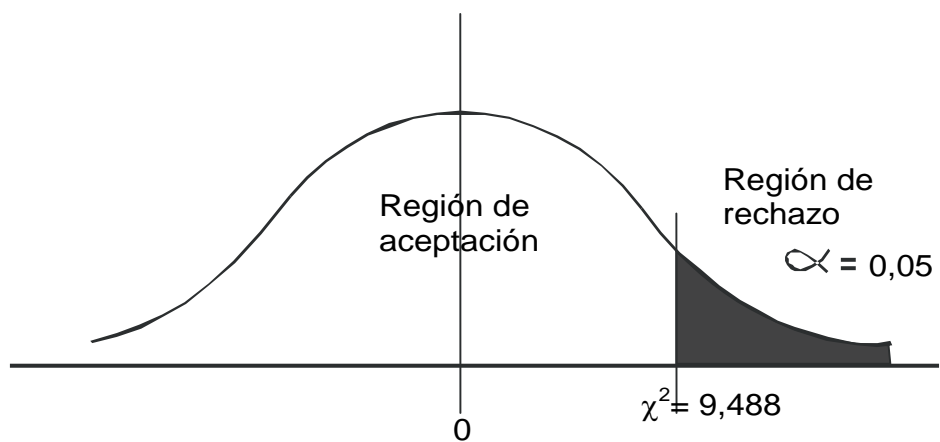
$$GI = (2 - 1) * (5 - 1)$$

$$GI = 4$$

f.- **Estadístico Chi en tablas:**

$$\alpha = 0,05; \quad \chi^2_{(4)} = 9,488$$

g.- **Esquema gráfico de la prueba**



h.- **Datos Estadísticos de la Prueba**

Dimensiones	Nivel de logro de competencias		Total
	Satisfactorio	Insatisfactorio	
Fortalecimiento de identidad	4	2	6
Autoformación	3	3	6
Mejoramiento de calidad de vida	5	1	6
Socio afectivo	0	6	6
Pedagógica	0	6	6
Total	12	18	30

Nota: Satisfactorio puntajes mayores a 80%.

Insatisfactorios puntajes menores de 80%.

i.- Matriz de Operaciones Auxiliares

Celdas	Fo	Fe	Fo – Fe	(Fo-Fe) ²	(Fo-Fe) ² /Fe
1	4	2,4	1,6	2,56	1,0670
2	3	2,4	0,6	0,36	0,1500
3	5	2,4	2,6	6,76	2,8167
4	0	2,4	-2,4	5,76	2,4000
5	0	2,4	-2,4	5,76	2,4000
6	2	3,6	-1,6	2,56	0,7111
7	3	3,6	-0,6	0,36	0,1000
8	1	3,6	-2,6	6,76	1,8778
9	6	3,6	2,4	5,76	1,6000
10	6	3,6	2,4	5,76	1,6000
Total					14,7226

Fórmula

$$\chi^2_c = \frac{\sum (Fo - Fe)^2}{Fe}$$

$$\chi^2_c = 14,7226$$

j.- Contraste de resultados

$$\chi^2_{(4)} = 9,488$$

$$\chi^2_c = 14,7226$$

$$\alpha = 0,05$$

k.- Regla de decisión

Si $\chi^2_c \leq 9,488$: Se acepta la H₀

Si $\chi^2_c > 9,488$: Se rechaza la H₀

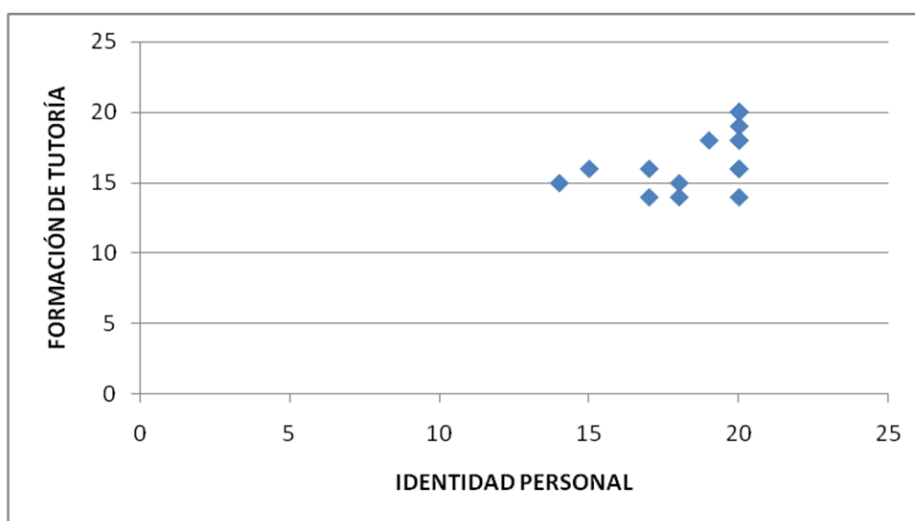
I.- Justificación y decisión estadística

Dado que el estadístico Ji - cuadrado calculado es mayor que el valor crítico obtenido en tabla ($14,7226 > 9,488$), no se acepta la hipótesis Nula. Este resultado nos permite comprobar con un nivel de confianza del 95%, que las competencias logradas en las dimensiones de identidad personal, tutoría y orientación educativa en los estudiantes egresados en las especialidades de Educación Primaria y de la especialidad de Computación e Informática del Instituto Superior Pedagógico José Jiménez Borja de Tacna, tienen el nivel de satisfactorio.

2.- Resultado del Coeficiente de Relación “r” de Pearson

	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	14	15	196	225	210
2	17	14	289	196	238
3	19	18	361	324	342
4	18	14	324	196	252
5	20	16	400	256	320
6	17	16	289	256	272
7	20	14	400	196	280
8	20	19	400	361	380
9	20	20	400	400	400
10	18	15	324	225	270
11	20	18	400	324	360
12	15	16	225	256	240
13	20	16	400	256	320
14	20	20	400	400	400
15	20	20	400	400	400
16	20	18	400	324	360
SUMATORIA	298	269	5,608	4,595	5,044

FIGURA DE CORRELACIÓN Y DISPERSIÓN DE LA IDENTIDAD PERSONAL Y LOS NIVELES DE FORMACIÓN DE TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA.



NIVEL DE CORRELACIÓN

$$r = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N(\sum X^2) - (\sum X)^2][N(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$$

$$r = \frac{16(5044) - (298)(269)}{\sqrt{[16(5608) - 88804][16(4595) - 72361]}}$$

$$r = \frac{80704 - 80162}{\sqrt{[924][1159]}}$$

$$r = \frac{542}{\sqrt{[924][1159]}}$$

$$r = \frac{542}{1034,8507}$$

$$r = 0,523747$$

$$r = 0,52$$

- El valor 0,52 significa que existe una correlación significativa, es decir, la identidad personal se relaciona de manera directa y positiva con los niveles de formación de tutoría y orientación educativa en los estudiantes egresados del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Jiménez Borja” de Tacna, 2011.
- Si multiplicamos por 100 el valor de r (0,52) nos da como resultado que el 52% de la variación de la identidad personal se explica por la variación en los niveles de formación de tutoría y orientación educativa. en los estudiantes egresados del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Jiménez Borja” de Tacna, 2011.

4.4.- VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

4.4.1.- Verificación de hipótesis específicas

4.4.1.1.- Primera hipótesis específica

El nivel de competencias que tienen los estudiantes de las especialidades de educación Primaria y Secundaria, sobre la tutoría y orientación educativa, es satisfactoria.

Para contrastar la primera hipótesis específica se ha considerado el reporte mostrado en las tablas del 3 al 8 que permite comprobar que los estudiantes objeto de investigación en cuanto si están preparados en las seis competencias que comprende la dimensión socio-afectivo, se deduce que los estudiantes tienen un nivel insatisfactorio.

Considerado el reporte mostrado en las tablas del 9 al 14 que permite comprobar que los estudiantes objeto de investigación en cuanto si están

preparados en las seis competencias que comprende la dimensión pedagógica, se deduce que los estudiantes tienen un nivel insatisfactorio.

Con la prueba estadística de “t” de student “ t_c ” calculado (- 7,27) que es menor que el “ t_t ” obtenido de la tabla (1,796), se verifica la hipótesis de que los estudiantes que egresan del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público José Jiménez Borja, presentan un nivel de formación insatisfactorio en la dimensión Tutoría y Orientación Educativa, con un nivel de confianza del 95%.

Por lo tanto, se procede a RECHAZAR la hipótesis de investigación planteada.

4.4.1.2.- Segunda hipótesis específica

El nivel de competencias que presentan los estudiantes en la dimensión identidad personal, según el perfil del egresado de formación docente, es satisfactoria.

Para contrastar la segunda hipótesis específica se ha considerado el reporte mostrado en las tablas del 16 al 21 que permite comprobar que los estudiantes objeto de investigación si se encuentran preparados en las seis competencias que comprende la dimensión de fortalecimiento de identidad, por lo que se puede deducir que cuentan con un nivel satisfactorio para desenvolverse adecuadamente en la labor de tutoría.

Considerado el reporte mostrado en las tablas del 22 al 27 que permite comprobar que los estudiantes objeto de investigación si están preparados en las seis competencias que comprende la dimensión desarrollo de autoformación, por lo que se deduce que los estudiantes tienen un nivel satisfactorio para desenvolverse adecuadamente en la labor de tutoría.

Considerado el reporte mostrado en las tablas del 28 al 33 que permite comprobar que los

estudiantes objeto de investigación si están preparados en las seis competencias que comprende la dimensión mejoramiento de calidad de vida, por lo que se deduce que los estudiantes tienen un nivel satisfactorio para desenvolverse adecuadamente en la labor de tutoría.

Con la prueba estadística de “t” de student “tc” calculado (2,462) es mayor que el “ t_t ” obtenido de la tabla (1,740), se verifica la hipótesis de que los estudiantes que egresan del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público José Jiménez Borja, presentan un nivel de formación satisfactorio en la dimensión Identidad Personal, con un nivel de confianza del 95%.

Por lo tanto, se procede a ACEPTAR la hipótesis de investigación planteada.

4.4.1.3.- Tercera hipótesis específica

Existe correlación significativa entre el nivel de logro de identidad personal y nivel de

formación en tutoría y orientación educativa en los estudiantes en formación docente.

Para contrastar la tercera hipótesis específica, se considera el coeficiente de correlación “V” de Cramer, cuya fórmula es la siguiente:

$$C = \sqrt{\frac{\chi^2}{N(m-1)}}$$

N = Tamaño de muestra

m = Mínimo número de filas o columnas

χ^2 = Valor de Ji Cuadrado

Reemplazando en la fórmula los datos respectivos:

$$C = \sqrt{\frac{14,7226}{30(2-1)}}$$

C = 0,70

El coeficiente de correlación de “V” de Cramer calculado es de 0,70; lo cual significa que existe

relación alta y significativa entre las dimensiones identidad personal y tutoría y orientación educativa.

Por lo tanto, se procede a ACEPTAR la hipótesis de investigación planteada.

4.4.2.- Verificación de la hipótesis general

Existe una relación directa y significativa entre el nivel de competencia en tutoría y orientación educativa y la dimensión de la identidad personal, según el perfil profesional del egresado de formación docente en los estudiantes egresados del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Jiménez Borja” de Tacna, 2011.

Para contrastar la hipótesis general, se considera los resultados de la prueba de r de Pearson ($r=0,52$) en donde se comprueba que el nivel de formación de tutoría y orientación educativa y la identidad personal en los estudiantes egresado de Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Jiménez Borja” en el 2011 es directa y significativa.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1- DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

El primer objetivo de la investigación pretende establecer el nivel de competencia que tienen los estudiantes de las especialidades de educación primaria y secundaria en Tutoría y Orientación Educativa. Los resultados obtenidos en TOE en relación a la dimensión Socio afectiva es: en manejo de socio dramas (69%;31%). Manejo de dinámica de grupos (32%;68%). Elaboración de diagnósticos (44%;56%). Conocimiento sobre orientación educativa (26%;74%). Servicio de tutoría (44%;56%). seguridad y confianza (69%;31%), cuyo promedio es (47%;53%) y la dimensión pedagógica en formación de hábitos(69%;31%). causas de fracaso escolar (32%;68%). logro de aprendizajes creativos (31%;69%); actitudes positivas (44%;56%). auto exploración y desarrollo personal (63%;37%). Eliminar barreras cognitivas (32%;68%). el promedio es (45%;55%). estas variaciones porcentuales estarían indicando que los estudiantes

egresados de las especialidades de Primaria y Computación Informática cuentan con un nivel insatisfactorio en relación a la Tutoría y Orientación Educativa.

El segundo objetivo pretende establecer el nivel de competencias que presentan los estudiantes en la dimensión identidad personal, según el perfil del egresado de formación docente, cuyos resultados en la Dimensión Fortalecimiento de la Identidad en cuanto a la: toma de decisiones (82%;18%). Autonomía (69%;31%). Tolerancia (82%;18%). Respeto a la diversidad (82%;18%). motivación (69%;31%). innovación (82%;18%). cuyo promedio (78%;22%). en la Dimensión Autoformación en la: Predisposición ética (94%;6%). Formación Ética (100%). Capacidad de adaptación (82%;18%). Control de emociones (69%;31%). Ganar confianza (76%;24%). Fuerza de voluntad (69%;31%), cuyo promedio es (82%;18%). La Dimensión mejoramiento de la calidad de vida considera las competencias de: Condiciones Físicas (69%;31%). Equilibrio emocional (82%;18%). Actitud Crítica (94%;6%). Salud nutricional (82%;18%). Salud laboral (88%;12%). Medición de prevención (94%;6%). siendo el promedio (85%;15%). dando como resultado un nivel satisfactorio.

Los estudiantes se encuentran fortalecidos en ésta gracias al esfuerzo de los docentes formadores en desarrollar la dimensión y el enfoque por competencias en cada área, durante los X semestres académicos.

De esta manera la presente tesis investigó la identidad personal y formación en tutoría y orientación educativa de estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público José Jiménez Borja de Tacna. Con un número de 16 egresados de las especialidades de Educación Primaria y Computación Informática de la primera promoción de nota 14 establecida por la Ley N°29062 Ley de la Carrera Pública Magisterial que garantiza la formación de profesionales competentes en la educación. Con esta base se plantearon las hipótesis estadísticas en las que se desarrolla la investigación.

La Dimensión Personal desarrollada en cada área académica contribuye con la formación de los estudiantes en el fortalecimiento de la identidad personal que constituye el conocimiento de sí mismo, identificación de motivación, potencialidades y necesidades de desarrollo personal y profesional.

En el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Jiménez Borja” La Tutoría y Orientación Educativa constituye la ayuda sistemática y guía permanente que contribuye a la formación integral de los estudiantes en el aspecto socio afectivo y pedagógico establecidos en el PEI de la Institución como tema transversal desarrollado en una hora semanal solo en la Región de Tacna por ser un proyecto innovador.

De acuerdo con los resultados encontrados en esta investigación se puede decir que se verifica la existencia de una relación directa y significativa entre los niveles de competencia en tutoría y orientación educativa, con las dimensiones de identidad personal que presentan los estudiantes egresados del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Jiménez Borja” de Tacna, lo que demuestra el grado en el que interviene una variable en la otra.

Frente a la dimensión tutoría y orientación educativa los estudiantes que egresan del Instituto Superior Pedagógico Público “José Jiménez Borja” de Tacna, presentan un nivel insatisfactorio en el desarrollo de las competencias. Debido al avance de la ciencia, la tecnología y las humanidades es poco el conocimiento

que se tiene de métodos, estrategias, técnicas, procedimientos pedagógicos y herramientas para la orientación pedagógica en el campo de la Tutoría, tanto en estudiantes como en docentes formadores, debiendo ser la capacitación permanente, prioridad para el acompañamiento sistemático y orientación tutorial. Este resultado nos permite ver cómo se está llevando a cabo la tutoría y como se podría desarrollar mejor.

En la dimensión identidad personal los estudiantes que egresan del Instituto Superior Pedagógico Público “José Jiménez Borja” de Tacna, presentan un nivel satisfactorio en el desarrollo de las competencias. Esta dimensión se ha fortalecido en cada una de las áreas las tres dimensiones la personal, profesional pedagógica, y socio comunitaria, A través de las Dimensión Personal se asegura el perfil profesional con el fortalecimiento de la identidad, desarrollo de la autoformación y el mejoramiento de la calidad de vida.

Las dimensiones de identidad personal y las competencias de la dimensión tutoría y orientación educativa en los estudiantes que egresan del Instituto Superior Pedagógico Público “José

Jiménez Borja” de Tacna se manifiestan a través de una relación significativa, en cuanto a la dependencia entre variables. Ya que un futuro profesional que cuenta con manejo de metodologías, técnicas, estrategias y herramientas tutoriales unido al desarrollo de su personalidad tendrá un mejor desempeño en su labor como docente formador en el aula.

Desarrolló una investigación titulada: “Orientación educativa y tutoría”, en esta investigación se concluye que tutoría y orientación educativa coinciden porque ambas están vinculadas con el área de orientación personal, se aconseja replantear el rol del tutor en cada institución educativa. Lo cual podemos afirmar que no solo la tutoría y orientación juegan un papel importante sino también la identidad personal del tutor, la toma de decisiones y la resolución de conflictos para lo cual debe estar bien formado (Mendoza, 2010).

Desarrolló una investigación denominada: “La orientación educativa y la acción del tutor en el contexto universitario”. En esta investigación se concluye que la orientación educativa ha evolucionado ha pasado de ser una actividad diagnóstica de carácter puntual, a otra que consiste en un proceso donde el

estudiante aprende a comprender y organizar su propia vida. En el nivel superior la orientación educativa ha evolucionado desde una actividad básicamente diagnóstica y de carácter puntual a un enfoque más amplio, rico y comprensivo, procesual y diferencial, cuyo objetivo fundamental estará encaminado a la auto orientación, es decir que el estudiante aprenda a conocerse en profundidad, aprenda a comprender y organizar su propia vida y a tomar decisiones coherentes, y no solo eso, sino que en nuestro caso como futuros docentes va mas allá de la mera transmisión de conocimientos cuya función deberá estar cada vez más encaminada a la construcción de valores fundamentados en la equidad y la cohesión social, . De esta forma podrá verse el nivel superior como contexto de formación, desarrollo y salud potenciando tanto, la calidad de vida del estudiante, su desarrollo humano y profesional, formación que debe ser integrado al currículo para obtener óptimos resultados (Pérez, 2011).

Las limitaciones que tuvo esta investigación fueron la falta de instrumentos validados en relación a I nivel de competencia de la Identidad Personal y Tutoría y Orientación Educativa, la cual se superó con el proceso de validación de instrumentos y juicio de

expertos, otra de las limitaciones fue la existencia de un plan de Tutoría y Orientación Educativa limitado, que no respondía a las exigencias y necesidades de la Educación Básica Regular.

Para futuras investigaciones se recomienda profundizar los desempeños del tutor y su nivel de competencia en los aspectos pedagógicos y socio afectivos lo cual, nos permitirá delimitar funciones, revalorar la importancia de la tutoría y orientación educativa y fortalecer el logro del perfil profesional del egresado en educación.

CONCLUSIONES

Primera

En la dimensión tutoría y orientación educativa los estudiantes que egresan del Instituto Superior Pedagógico Público “José Jiménez Borja” de Tacna, presentan un nivel insatisfactorio en el desarrollo de las competencias.

Segunda

En la dimensión identidad personal los estudiantes que egresan del Instituto Superior Pedagógico Público “José Jiménez Borja” de Tacna, presentan un nivel satisfactorio en el desarrollo de las competencias.

Tercera

Las dimensiones de identidad personal y las competencias de la dimensión tutoría y orientación educativa en los estudiantes que egresan del Instituto Superior Pedagógico Público “José Jiménez Borja” de Tacna se manifiestan a través de una correlación significativa entre sus puntuaciones, evidenciándose el grado de dependencia entre variables.

Cuarta

Se verifica la existencia de una relación directa y significativa entre los niveles de competencia en tutoría y orientación educativa, con las dimensiones de identidad personal que presentan los estudiantes egresados del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Jiménez Borja” de Tacna, 2011, constatándose el grado de asociación de variables.

RECOMENDACIONES

Primera

Establecer e implementar políticas de fomento y desarrollo en el Instituto Superior Pedagógico Público “José Jiménez Borja” de Tacna, sobre tutoría y orientación educativa.

Segunda

Establecer en el Instituto Superior Pedagógico Público “José Jiménez Borja” de Tacna, sistemas de evaluación de suficiencia que permita garantizar logro de competencias en la dimensión identidad personal.

Tercera

Elaborar y desarrollar planes de mejora en el Instituto Superior Pedagógico Público “José Jiménez Borja” de Tacna, para resolver causas que afectan el desarrollo de las competencias en la dimensión de Tutoría y orientación educativa, con alcance al Ministerio de Educación para fortalecer el diseño curricular experimental.

Cuarta

Solicitar al Ministerio de educación se incluya la hora de Tutoría y Orientación Educativa en las nuevas estructuras curriculares, para fortalecer las competencias socio-afectivas y pedagógicas de la dimensión Personal del egresado de formación docente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- AMEGAN, Samuel.(1995). “Para una Pedagogía Activa y Recreativa”. Traducido del Inglés al Castellano: HeleneLevesque. s/e. México.
- AUSUBEL, David P., NOVAK, Joseph D. y HANESIAN, Helen. (1996). “Psicología Educativa. Un punto de Vista Cognoscitivo”. Ed. Trillas. Segunda Edición en Español. México.
- ALVAREZ, M. y BISQUERRA, R. (Coordinadores) (1997). Manual de Orientación y Tutoría. Barcelona: Praxis.
- ALVAREZ ROJO, V. (1994). Orientación Educativa y Acción Orientadora. Madrid: Eos.
- ALVAREZ ROJO, V. (Coordinador) (1987). Metodología de la Orientación Educativa. Sevilla: Alfar.
- ARNAIZ, P. e ISUS, S. (1995). La Tutoría. Organización y Tareas. Barcelona: Graó.
- BELTRAN, J.A. y otros (1993). Intervención Psicopedagógica. Madrid: Pirámide.
- BASSEDAS, E. y otros (1991). Intervención Educativa y Diagnóstico Psicopedagógico. Barcelona: Paidós.
- BISQUERRA, R. (1996). Orígenes y Desarrollo de la Intervención Psicopedagógica. Madrid: Narcea.

- BISQUERRA, R. (1991). Orientación Psicopedagógica para la Prevención y el Desarrollo. Barcelona: Boixareu Universitaria.
- BLOVET-CHAPIRO, C. y FERRY, G. (1991). El Psicosociólogo en la Clase. Barcelona: Paidós.
- CENTRO DE PROFESORES ZAFRA (1993). La Acción Tutorial en Educación Secundaria. Madrid: Escuela Española.
- CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN, (2007).
- DE ZUBIRIA, Julián de. “Estrategias Metodológicas y Criterios de Evaluación”. Editorial FAMDI. Santa Fe de Bogotá 1995.
- DISEÑO CURRICULAR BASICO NACIONAL PARA LA CARRERAS PROFESIONALES DE FORMACION DOCENTE. (2010). RD. MED N° 165-2010-ED
- DISEÑO CURRICULAR NACIONAL PARA DOCENTE. (2008). MINEDU. Perú.
- FERNANDEZ SIERRA, J. (Coordinador) (1995). El Trabajo Docente y Psicopedagógico en Secundaria. Málaga: Aljibe.
- FERNANDEZ SIERRA, J. (Coordinador) (1999). Acción Psicopedagógica en Educación Secundaria. Málaga: Aljibe.
- FARIÑAS, G.: Maestro, una estrategia para la enseñanza. Ed: Academia, La Habana, 1995.

FREIRE, Paulo. “La Educación como Práctica de la Libertad” Editorial Tierra Nueva. Montevideo, 1970.

FRISANCHO HIDALGO, Susana. “El Aula: un espacio de construcción de conocimientos’. Editorial Tarea Primera Edición. Lima 1996.

GARCIA ESCOBAR, E. (1999). Práctica Educativa. Orientación e Intervención. Huelva: Hergue.

GARCIA ESCOBAR, E. (1999). Orientación Educativa. El tratamiento de las Areas Transversales, de las Necesidades Educativas Especiales y de la Evaluación. Huelva: Hergue

GARCIA SANCHEZ, J.N. (1990). Manual de Psicopedagogía Escolar para Profesores. Madrid: Escuela Española.

GARCIA SANCHEZ, J.N. y otros (1990). Cómo Intervenir en la Escuela. Madrid: Aprendizaje Visor.

GIL MARTINEZ, R. (1998). Valores Humanos y Desarrollo Personal. Tutorías de Educación Secundaria. Madrid: Escuela Española.

GAGNE, Robert M. “Principios Básicos del Aprendizaje para la Instrucción” Editorial DIANA SA. 3ª Edición. México 1979.

HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto y otros “Metodología de la Investigación” Editorial McGRAW-HILL INTERAMERICANA de MEXICO. S. A. de C.V. Primera Edición. Colombia 1997

JIMENEZ, A.J. (1998). Cuadernos de Acción Tutorial. Madrid: Alfar.

- JIMENEZ, R. y PORRAS, R. (1997). Modelos de Acción Psicopedagógica. Málaga: Aljibe.
- JOLIBERT, Josette y otros. “Transformar la Formación Docente Inicial. Propuesta en Didáctica de Lengua Materna” Editorial Aula XXI-UNESCO/ SANTILLANA. Primera Edición. Chile 1996.
- LACASA, P. (1997). Familias y Escuelas. Caminos de la Orientación Educativa. Madrid: Aprendizaje/Visor.
- LAZARO, A. y ASENSI, J. (1989). Manual de Orientación Escolar y Tutoría. Madrid: Narcea.
- LOWE, P. (1995). Apoyo Educativo y Tutoría en Secundaria. Madrid: Narcea.
- MARTIN, E. y TIRADO, V. (Coordinadores) (1997). La Orientación Educativa y Profesional en la Educación Secundaria. Barcelona: Horsori/ICE.
- M.E.C. (1995). Guía Documental para los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica. Madrid: Centro de Publicaciones del MEC.
- M.E.C. (1992). Orientación y Tutoría. Madrid: Servicio de Publicaciones.
- MONEREO, C. y SOLÉ, I. (1996). El Asesoramiento Psicopedagógico. Madrid: Alianza.
- MICHEL, Guillermo. (1987). “Aprender a Aprender” Editorial Trillas. 8ª Edición. México.

- NIETO, J.M. y BOTÍAS, F. (2000). Los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica. Barcelona: Ariel
- NOVAK, Joseph D. y GOWIN. O. Bob, “Aprendiendo a Aprender”. Traducción de Juan M. Campanario y Eugenio Campanario. Editorial Martínez Roca.s/e. España, 1988.
- NUÑEZ, Carlos. “Educar para Transformar, Transformar para Educar” Editorial TAREA. 3ª Edición Perú 1987.
- PARRILLA, A. (1996). Apoyo a la Escuela. Un Proceso de Colaboración. Bilbao: Mensajeros.
- PASTOR MALLOL, E. (1994). La Tutoría en Secundaria. Barcelona: CEAC.
- PRADA, C. (1991). El Marco Educativo de la Función Orientadora. Málaga: Publs. Univ. de Málaga.
- PÉREZ MIRANDA, Royman y GALLEGO-BADILLO, Rómulo. “Corrientes Constructivistas. De los Mapas Conceptuales a la Teoría de la Transformación Intelectual”. Editorial Mesa Redonda Magisterio. Primera Edición Colombia 1996.
- PLAN NACIONAL DE CAPACITACIÓN DOCENTE, (2000). Educación.
- PÉREZ, Hernández, F. (2011). “La Orientación Educativa y la Acción del Tutor en el Contexto Universitario”.
- PIVOÉ, Aalex (2011). “Formación Docente”.

- ROEDERS, Paul. "Aprendiendo Juntos" Un Diseño del Aprendizaje Activo. Walkiria Ediciones. Primer Edición. Perú 1995.
- RENAU, D. (1998). ¿Otra Psicología en la Escuela?. Un Enfoque Institucional y Comunitario. Barcelona: Paidós
- REPETTO, E. (1994). Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica. Madrid: UNED.
- RODRIGUEZ ESPINAR, S. (Coordinador) (1993). Teoría y Práctica de la Orientación Educativa. Barcelona: PPU.
- RODRIGUEZ MORENO, M.L. (1995). Orientación e Intervención Psicopedagógica. Barcelona: CEAC.
- RODRIGUEZ MORENO, M.L. (1988). Orientación Educativa. Barcelona: CEAC.
- RODRIGUEZ, M. (1996). El Asesoramiento en Educación. Málaga: Aljibe.
- ROSADO SANTIAGO, Gonzalo. "El Constructivismo en el Aula" Editorial Trillas, Primera Edición. México 1996.
- SANCHO GIL, J.M. (1987). Entre Pasillos y Clases. Barcelona: Sendai.
- SANZ ORO, R. (Coordinador) (1996). Tutoría y Orientación. Barcelona: CEDECS
- SANZ ORO, R. (1998). Evaluación de Programas en Orientación Educativa. Madrid: Pirámide.

- SANZ ORO, R. (2001). Orientación Psicopedagógica y Calidad Educativa. Madrid: Pirámide.
- SELVINI PALAZZOLI, M. (Coordinadora) (1987). El Mago sin Magia. Barcelona: Paidós.
- SELVINI PALAZZOLI, M. (Coordinadora) (1988). Al Frente de la Organización. Barcelona: Paidós.
- SOBRADO, L. (1990). Intervención Psicopedagógica y Orientación Educativa. Barcelona: PPU.
- SOBRADO, L. y OCAMPO, C. (1997). Evaluación Psicopedagógica y Orientación Educativa. Barcelona: Estel.
- VALDIVIA SANCHEZ, C. (1998). La Orientación y la Tutoría en los Centros Educativos. Bilbao: Mensajero.
- VARGAS VARGAS, Laura y BUSTILLOS de NÚÑEZ, Graciela.(1992). “Técnicas Participativas para la Educación Popular” Tomos I y II. Editorial Tarea. Quinta Edición. Lima .

WEBLIOGRAFÍA

- Cárdenas, Nelson. (2001). Convivencia. Recuperado de: <www.nice.mec.es/recursos2/e_padres/html> Consultado [10-5-2012].
- Colegio Marista Cristo Rey. (2012). Conferencias para padres organizados. Recuperado de: <www.edu.aytolocoruna.es/educa>. Consultado [20-6-2012].
- Gutiérrez, Brunnet. (1987). Tutoría con adolescentes. Recuperado <<http://www2.gobiernodecanarias.org/educacion>>. Consultado [10-5-2012].
- Hernández, Priscilla.(2012). Psicología educativa y métodos de enseñanza. Recuperado de: <<http://www.gerza.com/articulos/aprendizaje>>. Consultado Consultado [6- 7-2012].
- Junta De Andalucía. (2011). Orientación Educativa y profesional. Recuperado de: <www.juntodiandolucia.es>. Consultado [10-5-2012].
- Porras Laguna et.al. (2009). Orientación Educativa: Fundamentos teóricos modelos perspectivas. Recuperado de: <www.dewey.van.es>. Consultado [20-7-2012].
- Trujillo, Fernando (2006). Experiencias educativas en aprendizaje cooperativo. Recuperado de. <<http://www.clcrc.com./pages /overviewpaper.html>>. Consultado [5 -5-2012].

ANEXOS

ANEXO Nº 1

NIVELES DE SATISFACCIÓN EN FORMACION PROFESIONAL DIMENSION PERSONAL

Estimado Estudiante:

La presente encuesta está orientada a obtener información sobre la percepción que tienen los estudiantes del último año de estudios en formación docente, sobre la calidad académica que reciben en el Instituto. Solicitamos tu colaboración respondiendo a esta encuesta, para contribuir a mejorar la formación del maestro. Es necesario que usted lea atentamente las instrucciones antes de responder a la encuesta.

1.- DATOS GENERALES

- 1.1.- Apellidos y Nombres: _____ Especialidad: _____
1.2.- Edad : _____ E-mail _____ Semestre: _____
1.4.- Género: () Hombre () Mujer

2.- SITUACION ACTUAL

FORTALECIMIENTO DE IDENTIDAD

- 2.1.- Te consideras preparado para tomar decisiones en las acciones de tutoría y orientación del educando?
1.- Si en su totalidad
2.- Bastante (pero no en todo)
3.- Poco
4.- Todavía no, aun me falta bastante.
- 2.2.- Consideras que tienes la suficiente autonomía para resolver problemas de tutoría y orientación educativa en la institución donde realizas tu práctica pre profesional:
1.- Si en su totalidad
2.- Bastante (pero no en todo)
3.- Poco
4.- Todavía no, aun me falta bastante.
- 2.3.- Te consideras tolerante para atender y resolver problemas de indisciplina y orientación del educando:
1.- Si, siempre
2.- Algunas veces
3.- Casi nunca
4.- No estoy seguro

- 2.4.- En tu práctica, sientes respeto por la diversidad de costumbres y hábitos e ideas en las clases de tutoría y orientación del educando:
- 1.- Si siempre
 - 2.- Algunas veces
 - 3.- Casi nunca
 - 4.- No es relevante
- 2.5.- Sientes motivación al alcanzar tus metas prevista en las clases de tutoría:
- 1.- Si, siempre
 - 2.- Algunas veces
 - 3.- Casi nunca
 - 4.- Nunca
 - 5.- No sabe
- 2.6.- Se considera con mucha iniciativa para innovar y mejorar la calidad de las acciones de tutoría y orientación del educando:
- 1.- Si, siempre.
 - 2.- Algunas veces
 - 3.- Todavía no.

DESARROLLO DE AUTOFORMACION

- 2.7.- Tu preparación en tutoría y orientación del educando te permite actuar con criterio y creatividad en las decisiones pertinentes en el acompañamiento del educando:
- 1.- Muy cierto
 - 2.- Algo cierto
 - 3.- No es cierto
- 2.8.- En las acciones de tutoría y orientación del educando tienes una adecuada formación ética que te permite tener una idea clara sobre lo correcto e incorrecto de los actos humanos:
- 1.- Si
 - 2.- Parcialmente
 - 3.- No
- 2.9.- Consideras que tienes la capacidad de adaptarte a situaciones y condiciones nuevas e imprevistas tolerando la incertidumbre y el cambio en temas y acciones relacionadas con tutoría y orientación educativa de los alumnos:
- 1.- Muy cierto
 - 2.- Algo cierto
 - 3.- No es cierto
- 2.10.- En las clases de tutoría y orientación del educando consideras que tienes la habilidad de controlar tus emociones, comportamientos y deseos que te permitan generar la confianza con los educandos:
- 1.- Si, siempre
 - 2.- Algunas veces
 - 3.- Casi nunca
 - 4.- Nunca
 - 5.- No sabe

- 2.11.- Consideras que como alumno docente tienes la suficiente formación para ganarte la confianza de los estudiantes y lograr ser un excelente tutor de aula.
- 1.- Si, totalmente
 - 2.- Parcialmente
 - 3.- No tengo la suficiente formación.
- 2.12.- En el desarrollo de la tutoría y orientación del educando, desarrollas la habilidad del control de la fuerza de voluntad para cumplir con los criterios y normas de convivencia institucional.
- 1.- Si, siempre.
 - 2.- Algunas veces.
 - 3.- Casi nunca.
 - 4.- No sabe

MEJORAMIENTO DE CALIDAD DE VIDA

- 2.13.- En su práctica pedagógica considera indispensable mantenerse físicamente en forma ideal para participar y actuar con los educandos en clases dinámicas y entretenidas.
- 1.- Totalmente de acuerdo.
 - 2.- De acuerdo.
 - 3.- Totalmente en desacuerdo.
- 2.14.- Mantiene siempre en sus prácticas pedagógicas un equilibrio emocional y personal que le permite desarrollar un pensamiento coherente entre lo que dice y hace.
- 1.- Totalmente de acuerdo.
 - 2.- De acuerdo.
 - 3.- Totalmente en desacuerdo.
- 2.15.- Muestras una actitud crítica sobre el mal uso de los medios de comunicación y de la contaminación hablada, escrita y virtual que existe en nuestro entorno y en de los educandos.
- 1.- Si, siempre.
 - 2.- Algunas veces.
 - 3.- Casi nunca.
 - 4.- No sabe
- 2.16.- En tu práctica pedagógica consideras importante desarrollar una cultura de salud nutricional, para orientar a los educandos sobre el balance nutricional y sus implicancias en el rendimiento académico.
- 1.- Totalmente de acuerdo.
 - 2.- De acuerdo.
 - 3.- Totalmente en desacuerdo.
- 2.17.- En tus exigencias académicas y de prácticas pre profesionales mantienes una salud laboral adecuada y óptima, en la que te sientes cómodo y tranquilo en tu trabajo.
- 1.- Si, siempre.
 - 2.- Algunas veces.
 - 3.- Casi nunca.
 - 4.- No sabe

2.18.- Tienes conocimiento y estás preparado para poner en práctica medidas de prevención contra desastres y orientar a los educandos sobre cómo debe actuar en casos de cualquier emergencia.

- 1.- Si en su totalidad
- 2.- Bastante (pero no en todo)
- 3.- Poco
- 4.- Todavía no, aun me falta bastante.

Gracias

ANEXO Nº 2

NIVELES DE PREPARACION EN TUTORIA Y ORIENTACION EDUCATIVA

Estimado Estudiante:

La presente encuesta está orientada a obtener información sobre la percepción que tienen sobre su nivel de preparación para realizar acciones de tutoría y orientación educativa en educación básica regular. Solicitamos tu colaboración respondiendo a esta encuesta, para contribuir a mejorar la formación del maestro. Es necesario que usted lea atentamente las instrucciones antes de responder a la encuesta.

1.- DATOS GENERALES

- 1.1.- Apellidos y Nombres: _____ Especialidad: _____
1.2.- Edad : _____ E-mail _____ Semestre: _____
1.4.- Género: () Hombre () Mujer

2.- SITUACION ACTUAL

SOCIO AFECTIVO

- 2.1.- Estas preparado para aplicar técnicas de sociodrama y determinar la conformación de grupos que actúan en un aula de clase?
1.- Si totalmente
2.- Parcialmente
3.- Muy Poco
4.- Todavía no, aun me falta bastante.
- 2.2.- Dominas las técnicas de dinámicas de grupos para lograr el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes:
1.- Si totalmente
2.- Bastante (pero no en todo)
3.- Poco
4.- Todavía no, aun me falta bastante.
- 2.3.- Consideras que estás preparado para realizar diagnósticos psicológicos y determinar el tipo de actitudes, valores y aptitudes que tiene el estudiante:
1.- Si, totalmente
2.- Parcialmente
3.- Muy poco
4.- Me falta bastante

- 2.4.- Conoces las etapas del proceso de orientación escolar, que desarrollan las instituciones educativas:
- 1.- Si, todas
 - 2.- Sólo algunas
 - 3.- Casi ninguna
 - 4.- Desconozco
- 2.5.- Dominas las técnicas del servicio de tutoría, como la entrevista, la observación, los test y los cuestionarios, para brindar una orientación personalizada eficaz a los estudiantes:
- 1.- Si, totalmente
 - 2.- Parcialmente
 - 3.- Sólo algunas
 - 4.- Casi ninguna
- 2.6.- Tienes la seguridad de poder cumplir las tareas como tutor, en las funciones con los estudiantes individual y grupal, con los profesores, los directivos y padres de familia.
- 1.- Si, totalmente.
 - 2.- Sólo parcialmente
 - 3.- No estoy seguro.

PEDAGOGICO

- 2.7.- Estas bien preparado para ayudar al estudiante en proporcionarle técnicas de estudio y fomentar buenos hábitos de trabajo para evitar su probable fracaso escolar:
- 1.- Si, estoy bien preparado
 - 2.- Estoy regularmente preparado
 - 3.- Todavía me falta
 - 4.- Puedo hacer algo
- 2.8.- Conoces todas las posibles causas que producen el fracaso escolar y también la forma de cómo prevenirlos:
- 1.- Si
 - 2.- Parcialmente
 - 3.- No
- 2.9.- Dominas las estrategias metodológicas que ayudaría a los estudiantes a dejar los aprendizajes memorísticos y pasar a los aprendizajes creativos:
- 1.- Todas
 - 2.- Sólo algunas
 - 3.- Ninguna
- 2.10.- Tienes las condiciones para cultivar actitudes proactivas y generar una cultura basada en valores en los estudiantes en la hora de tutoría:
- 1.- Totalmente
 - 2.- En forma parcial
 - 3.- Todavía no
 - 4.- Puede ser

2.11.- Tienes la preparación suficiente como para promover en los estudiantes la autoexploración y el desarrollo de su personalidad para ayudar a su formación integral..

- 1.- Si, totalmente
- 2.- Parcialmente
- 3.- No tengo la suficiente formación.

2.12.- Dominas técnicas para eliminar barreras cognoscitivas y emocionales de los estudiantes y garantizar de esa forma su desarrollo integral como persona

- 1.- Si, completamente.
- 2.- Sólo algunas.
- 3.- Casi ninguna.
- 4.- Desconozco

Gracias