

**UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN**

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Enfermería

**BULLYING Y SU RELACIÓN CON EL NIVEL DE AUTOESTIMA  
EN ADOLESCENTES DE LA I.E. JOSÉ ROSA ARA,  
TACNA – 2024**

**TESIS**

Presentada por:

Bach. Xiomara Karina Cuyo Quispe

Para optar el Título Profesional de:

**LICENCIADO EN ENFERMERÍA**

**TACNA – PERÚ**

**2024**

**UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN**

Facultad de Ciencias de la Salud

**Escuela Profesional de Enfermería**

**BULLYNG Y SU RELACIÓN CON EL NIVEL DE AUTOESTIMA  
EN ADOLESCENTES DE LA I.E. JOSÉ ROSA ARA**

**TACNA - 2024**

**TESIS**


**Presentada por:**

**Bach. XIOMARA KARINA CUYO QUISPE**

Para optar el Título Profesional de:

**LICENCIADO EN ENFERMERÍA**

Aprobada por Unanimidad, ante el siguiente jurado

  
\_\_\_\_\_  
Dra. Elva Alejandrina Maldonado de Zegarra  
**Presidente**

  
\_\_\_\_\_  
Dra. Elizabeth Balbina Huerta Tovar  
**Miembro**

  
\_\_\_\_\_  
Dra. María del Carmen Silva Cornejo  
**Miembro**

  
\_\_\_\_\_  
Dra. Victoria Nora Vela de Córdova  
**Asesora**

## CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo **Dra. Victoria Nora Vela de Córdova** en mi condición de asesor acreditado por la Resolución de Facultad N° 12940-2024 FACS-UNJBG, de la tesis titulada: **BULLYING Y SU RELACIÓN CON EL NIVEL DE AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE LA I.E. JOSÉ ROSA ARA, TACNA – 2024.**

Presentado por la Bachiller Xiomara Karina Cuyo Quispe para optar el título profesional de: Licenciado en Enfermería.

Habiendo cumplido con lo establecido en el reglamento de originalidad y de similitud de trabajos de investigación y producción intelectual, considerando que según la revisión, evaluación y análisis realizado a través del software de similitud textual TURNITIN cuenta con el nivel de similitud permitido cuyo porcentaje es 10%.

Por lo que CERTIFICO LA SIMILARIDAD de la ESCALA DE SIMILITUD de la tesis está de acuerdo a la **SIMILITUD BAJA: PERMITIDO**, para continuar con los trámites correspondientes y para su publicación en el repositorio Institucional.

Se emite el presente certificado con fines de continuar con los trámites respectivos para su obtención del título.

  
\_\_\_\_\_  
Dra. Victoria Nora Vela de Córdova  
DNI: 29279038

Asesora



  
\_\_\_\_\_  
Bach. Xiomara Karina Cuyo Quispe  
DNI: 70915686

Tesista



## ***DEDICATORIA***

Quiero dedicar esta tesis de manera especial a Dios por darme la vida, por haberme dado la sabiduría y la fortaleza para la culminación de mi carrera profesional.

A mis padres Haydee Quispe, por su amor, paciencia y su apoyo incondicional en cada momento de mi vida. a Percy Cuyo por su sacrificio y todo su apoyo para alcanzar mis metas.

A mi pareja, Michael por el apoyo incondicional y a mi hijo, Liam que es mi principal motivo para seguir superándome cada día más y poder cumplir mis metas.

***Bach. Xiomara Karina Cuyo Quispe***

## **AGRADECIMIENTO**

A mi alma mater la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, a la Facultad de Ciencias de la Salud y a la escuela Profesional de Enfermería, por las facilidades y el apoyo brindado por los docentes y administrativos en todo el proceso de la realización del presente estudio.

A mi asesora Dra. Victoria Nora Vela de Córdova por su asesoramiento, sus conocimientos, enseñanzas, tiempo y comprensión en el desarrollo de mi investigación

Al Director, docentes y auxiliar de la José Rosa Ara por las facilidades brindadas y disponibilidad de acceder a las aulas.

A toda persona que deposito su fe en mí, que me brindaron su apoyo incondicional, sus palabras de aliento y motivación para superar dificultades.

***Bach. Xiomara Karina Cuyo Quispe***

## ÍNDICE

Pág.

<b>RESUMEN</b> .....	xii
<b>ABSTRACT</b> .....	xiii
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	4
1.1. Descripción del problema .....	4
1.2. Formulación del problema .....	8
1.3. Objetivos.....	9
1.3.1. Objetivo general .....	9
1.3.2. Objetivos específicos .....	9
1.4. Justificación .....	10
1.5. Hipótesis.....	14
1.5.1. Hipótesis alterna.....	14
1.5.2. Hipótesis nula.....	14
1.6. Variables de estudio .....	14
1.6.1. Variable independiente.....	14
1.6.2. Variable dependiente .....	14
1.7. Operacionalización de variables .....	15
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b> .....	17
2.1. Antecedentes de investigación .....	17
2.2. Base teórica.....	20
2.2.1. Teoría de enfermería.....	20
2.2.2. Mapa conceptual.....	20
2.2.3. Variable de estudio.....	26
2.3. Definición conceptual de términos .....	36

	<b>Pág.</b>
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>37</b>
3.1. Enfoque de la investigación .....	37
3.2. Tipo de investigación .....	37
3.3. Método de investigación .....	37
3.4. Población .....	37
3.4.1. Criterios de inclusión de muestra .....	37
3.4.2. Criterios de exclusión de la muestra .....	37
3.5. Muestra.....	38
3.5.1. Tamaño de muestra .....	38
3.5.2. Muestreo o selección de muestra.....	38
3.6. Unidad de análisis .....	38
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	39
3.8. Validez y confiabilidad .....	41
3.9. Procedimientos de recolección de datos .....	43
3.10. Técnicas de procedimiento y análisis de datos.....	44
3.11. Consideraciones éticas.....	45
 <b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE DATOS.....</b>	 <b>47</b>
4.1. Presentación de resultados en tablas y descripción .....	47
4.2. Prueba de hipótesis .....	60
4.3. Discusión de resultados.....	66
 <b>CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	 <b>72</b>
5.1. Conclusiones .....	72
5.2. Recomendaciones .....	73
 <b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	
<b>ANEXOS</b>	

## ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
TABLA N°01	CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS DE LOS ADOLESCENTES DE LA I.E. JOSÉ ROSA ARA, TACNA – 2024.	48
TABLA N°02	BULLYING EN ADOLESCENTES DE LA I.E. JOSÉ ROSA ARA, TACNA – 2024.	51
TABLA N°03	NIVEL DE BULLYING SEGÚN ACTORES EN LOS ADOLESCENTES DE LA I.E. JOSÉ ROSA ARA, TACNA – 2024.	53
TABLA N°04	NIVEL DE AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE LA I.E. JOSÉ ROSA ARA, TACNA – 2024.	56
TABLA N°05	RELACIÓN ENTRE BULLYING Y EL NIVEL DE AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE LA I.E. JOSÉ ROSA ARA, TACNA – 2024.	58
TABLA N°06	PRUEBA DE KOLMOGOROV-SMIRNOV PARA UNA MUESTRA, RESPECTO A LAS VARIABLES: CUESTIONARIO PARA LA EXPLORACIÓN DEL BULLYING E INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH.	61

	Pág.	
TABLA N°07	PRESENTACIÓN DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS CHI CUADRADA, ENTRE EL CUESTIONARIO PARA LA EXPLORACIÓN DEL BULLYING Y EL INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH.	64
TABLA N°08	PRESENTACIÓN DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS: COEFICIENTE DE CONTIGENCIA, SEGÚN EL CUESTIONARIO PARA LA EXPLORACIÓN DEL BULLYING Y EL INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH.	65

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

		Pág.
GRÁFICO N°01	CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS SEGÚN LA EDAD DE LOS ADOLESCENTES DE LA I.E. JOSÉ ROSA ARA, TACNA – 2024.	49
GRÁFICO N°02	CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS SEGÚN EL SEXO DE LOS ADOLESCENTES DE LA I.E. JOSÉ ROSA ARA, TACNA – 2024.	49
GRÁFICO N°03	CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS SEGÚN EL GRADO DE LOS ADOLESCENTES DE LA I.E. JOSÉ ROSA ARA, TACNA – 2024.	50
GRÁFICO N°04	BULLYING EN ADOLESCENTES DE LA I.E. JOSÉ ROSA ARA, TACNA – 2024.	52
GRÁFICO N°05	NIVEL DE BULLYING SEGÚN EL ACTOR VÍCTIMA EN LOS ADOLESCENTES DE LA I.E. JOSÉ ROSA ARA, TACNA – 2024.	54
GRÁFICO N°06	NIVEL DE BULLYING SEGÚN EL ACTOR AGRESOR EN LOS ADOLESCENTES DE LA I.E. JOSÉ ROSA ARA, TACNA – 2024.	54

	Pág.
GRÁFICO N°07 NIVEL DE BULLYING SEGÚN EL ACTOR OBSERVADOR EN LOS ADOLESCENTES DE LA I.E. JOSÉ ROSA ARA, TACNA – 2024.	55
GRÁFICO N°08 NIVEL DE AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE LA I.E. JOSÉ ROSA ARA, TACNA – 2024.	57
GRÁFICO N°09 RELACIÓN ENTRE BULLYING Y EL NIVEL DE AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE LA I.E. JOSÉ ROSA ARA, TACNA – 2024.	59
GRÁFICO N° 10 DESCRIPCIÓN GRÁFICA DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS CHI CUADRADA, CUESTIONARIO PARA LA EXPLORACIÓN DEL BULLYING E INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH.	63

## RESUMEN

El presente estudio tuvo como **Objetivo**, Determinar la relación entre bullying y el nivel de autoestima en adolescentes de la I.E. José Rosa Ara, Tacna – 2024; su **Metodología**, tiene un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo con un método deductivo analítico. La población consta de 307 estudiantes del nivel secundario de la I.E. José Rosa Ara, se realizó un muestreo probabilístico a un total de 170 adolescentes de la I.E. Rosa Ara. **Resultados**, en los datos sociodemográficos el 52,94% fueron del sexo femenino y el 47,06% del sexo masculino, el 60,59% presento bullying bajo seguido de un 37,65% bullying medio; dentro de los principales actores del bullying predominó el victimario con un 55,88%; como agresor el 90% y como observador el 60,59 en bullying bajo respectivamente, el nivel de autoestima que predominó fue el medio con un 88,24%. **Conclusión**, Existe una relación significativa estadísticamente según Chi2 realizado entre el bullying y la autoestima en los adolescentes, es decir, a menor nivel de autoestima mayor probabilidad de ser partícipe de situación donde existe bullying con un nivel de confianza del 95%.

**Palabras clave:** Bullying, autoestima, adolescentes.

## ABSTRACT

The **Objective**, of this study was to determine the relationship between bullying and the level of self-esteem in adolescents of the I.E. José Rosa Ara, Tacna – 2024; Methodology, has a descriptive quantitative approach with an ductive. The population consists of 307 students at the secondary level of the I.E. José Rosa Ara, a probabilistic sampling was carried out on a total of 170 adolescents from the I.E. Rosa Ara. **Results**, in the sociodemographic data, 52,94% were female and 47,06% were male, 60,59% presented low bullying followed by 37,65% medium bullying; Among the main actors of bullying, the perpetrator predominated with 55,88%; as an aggressor 90% and as an observer 60,59 in low bullying respectively, the level of self-esteem that predominated was medium with 88,24%. **Conclusion**, There is a statistically significant relationship according to Chi2 between bullying and self-esteem in adolescents, that is, the lower the level of self-esteem, the greater the probability of being a participant in a situation where bullying exists with a confidence level of 95%.

**Keywords:** Bullying, self-esteem, adolescents.

## INTRODUCCIÓN

El presente estudio esta titulada: El bullying y su relación con el nivel de autoestima en adolescentes de la I.E. José Rosa Ara, Tacna – 2024 tiene como objetivo Determinar la relación entre bullying y el nivel de autoestima en adolescentes de la I.E. José Rosa Ara, Tacna – 2024

El acoso escolar también llamado Bullying en la infancia es un importante problema de salud pública que aumenta el riesgo de malos resultados sanitarios, sociales y educativos en la infancia y la adolescencia. Estas consecuencias las sienten todos los involucrados en el acoso (agresores, víctimas y agresores-víctimas) y ahora se reconoce que se propagan hasta la edad adulta.

La OMS en el 2022 definió al bullying como intimidación física, psicológica o sexual contra una persona en edad escolar, reiterada en el tiempo, que puede provocar daño, temor o tristeza en la víctima o en un grupo de víctimas.

Según el portal SíseVe del Ministerio de Salud en el 2023, seis de cada 10 casos de bullying en colegios del Perú se registran en secundaria. Así mismo, el portal ha recibido 37.544 reportes de presunta violencia entre escolares. Entre enero y septiembre de este año se ha registrado 8785 mil denuncias, la mayoría de casos corresponde a agresiones físicas.

El acoso tiene importantes consecuencias a largo plazo para la salud física y mental, especialmente para los jóvenes vulnerables. Los programas de prevención escolares de múltiples componentes que incluyan adultos comprensivos, un clima escolar positivo y servicios de apoyo para los jóvenes involucrados pueden reducir eficazmente el acoso.

La autoestima es definida como el reconocimiento del valor propio que tiene cada persona sobre sí mismo, es inherente a todos los seres humanos, es el producto de la interacción del entorno de la persona a lo largo del desarrollo biológico, psicológico y social. La autoestima está relacionada con el desarrollo integral de la personalidad, esta se aprende, cambia y puede mejorar.

Según un estudio realizado por la Universidad de Columbia, el peruano tiene un bajo nivel de autoestima, que genera un complejo de inferioridad y cierto grado de agresividad.

El impacto del Bullying en la Autoestima en los adolescentes causa inseguridad, lo que puede erosionar su confianza en sí mismos, también genera aislamiento social, ya que las víctimas pueden evitar situaciones sociales para no enfrentarse a sus agresores.

La baja autoestima y los problemas de salud mental pueden interferir con el rendimiento académico y las oportunidades educativas. La autoestima baja puede tener un impacto duradero en el bienestar general y la calidad de vida de los adolescentes.

El Profesional de Enfermería a fin de intervenir en el curso de vida del adolescente es fundamental que aborde el fortalecimiento de la autoestima para obtener una buena salud mental en el adolescente.

Con la finalidad de poder fundamentar y analizar se desarrolla la siguiente estructura:

Capítulo I: Se describe y formula el problema, así como los objetivos, la justificación, la hipótesis y las variables.

Capítulo II: Se menciona los antecedentes encontrados relacionados con la investigación, la base teórica, la teoría general de enfermería, su mapa conceptual y la definición de conceptos.

Capítulo III: Se describe el enfoque, tipo y método de investigación, la población y la muestra, y la técnica e instrumento de recolección de datos.

Capítulo IV: Presentación de resultados, prueba de hipótesis y discusión.

Capítulo V: Conclusiones y recomendaciones.

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA**

Alrededor del tiempo el acoso escolar predominó en las escuelas y en la actualidad la reconocemos como el bullying. El acoso escolar o bullying es cualquier forma de actitud agresiva, intencionada y repetida que ocurre sin una razón clara, adoptada por uno o más estudiantes en contra otro u otros. Esta intimidación puede afectar la salud física y emocional, tanto a corto plazo como más adelante en la vida. Puede ocasionar lesiones físicas, problemas sociales, problemas emocionales e, incluso, la muerte.

El bullying o acoso escolar en la infancia es un importante problema de salud pública que aumenta el riesgo de malos resultados sanitarios, sociales y educativos en la infancia y la adolescencia. Estas consecuencias las sienten todos los involucrados en el acoso (agresores, víctimas y observador).

En la adolescencia es importante fortalecer la autoestima que han desarrollado a lo largo de su corta vida, y es así también en esta etapa que suceden los cambios hormonales y estas se ven reflejadas en la ansiedad y la depresión que puede causar ciertos eventos como es el bullying escolar. Los factores que influyen en el adolescente mayormente son personales o sociales, les afecta el no ser correspondidos por amigos o por el grupo que pertenecen.

La OMS en el 2022 definió al bullying como intimidación física, psicológica o sexual contra una persona en edad escolar, reiterada en el tiempo, que puede provocar daño, temor o tristeza en la víctima o en un grupo de víctimas. (1)

Según el nuevo informe publicado por UNICEF en el 2018, la mitad de los estudiantes de entre 13 y 15 años de todo el mundo (alrededor de 150 millones) declaran haber experimentado violencia entre pares en las escuelas y en sus inmediaciones. De 10 estudiantes 3 estudiantes admiten que acosan a sus compañeros de 39 países industrializados. (2)

En Argentina el 31% de la población de niños y adolescentes de entre 7 y 14 años que padecen bullying, 3 de cada 10 niños. Siendo en el 2020 uno de los motivos de suicidio adolescente.

Según el portal SíseVe del Ministerio de Salud en el 2023, seis de cada 10 casos de bullying en colegios del Perú se registran en secundaria. Así mismo, el portal ha recibido 37.544 reportes de presunta violencia entre escolares. Entre enero y septiembre de ese año se ha registrado 8785 mil denuncias, la mayoría de los casos corresponde a agresiones físicas. (3)

La Defensoría del Pueblo en el 2023 indicó que a diario a nivel nacional se registran de 6 a 20 quejas por bullying, mientras que en Tacna los casos van de 2 a 3 cada día, en el 2023 en el colegio se presentó una denuncia en el Colegio José Antonio Encinas Franco. (4)

El acoso tiene importantes consecuencias a largo plazo para la salud física y mental, especialmente para los jóvenes vulnerables. Los programas de prevención escolares de múltiples componentes que incluyan adultos comprensivos, un clima escolar positivo y servicios de apoyo para los jóvenes involucrados pueden reducir eficazmente el acoso. (5)

El bullying escolar es una situación muy preocupante entre niños y adolescentes, el cual los expone a sufrir de baja autoestima o incluso interfiere con su desarrollo personal y académico.

La autoestima es definida como el reconocimiento del valor propio que tiene cada persona sobre sí mismo, es inherente a todos los seres humanos, es el producto de la interacción del entorno de la persona a lo largo del desarrollo biológico, psicológico y social. La autoestima está relacionada con el desarrollo integral de la personalidad, esta se aprende, cambia y puede mejorar

Se calcula que 1 de cada 4 personas de entre los 7-17 tienen problemas de autoestima. Es importante actuar lo antes posible ante este problema, saber cómo identificar las señales y cómo encontrar la ayuda necesaria. (6)

En un país como Perú, donde un estudio realizado por la Universidad de Columbia señala que los peruanos presentan bajos niveles de autoestima, el impacto del bullying cobra mayor relevancia. (7)

En la adolescencia el desarrollo de la autoestima saludable es fundamental, ya que ayuda el desarrollo personal y social de los

adolescentes, influyendo positivamente en su identidad, confianza, autonomía, relaciones, rendimiento académico y bienestar emocional.

El área de Gestión Pedagógica de la Dirección Regional de Educación de Tacna informo que hubo un aproximado de 300 casos de violencia escolar o bullying, cifra que sería mayor a los 130 casos del 2022. (8)

Según la Defensoría del Pueblo en el 2023 menciona que durante ese año la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) de Tacna reporta más de 490 casos de violencia hacia estudiantes. Además, de acuerdo al portal Síseve, del Ministerio de Educación, las cifras de bullying en esta región van en aumento. (9)

Con todo lo mencionado en esta investigación se pretende estudiar una institución que cuente con nivel secundario en donde la población sea de ambos sexos y poder estudiar las dos variables planteadas en la etapa de la adolescencia.

La I.E. José Rosa Ara, del distrito de Tacna, es una institución que brinda educación básica a nivel primario y secundario. Contando en el nivel secundario con 307 estudiantes de ambos sexos, contando en su totalidad con 12 secciones, por grado cuentan con 2 a 3 secciones de 1ero a 5to de secundaria.

Así mismo, la I.E. José Rosa Ara no cuenta con el área de psicología, ni de enfermería para la prevención o tratamiento de los casos de acoso escolar o bullying. También se observó que Tutoría no tiene la principal importancia, ya que esta encaminada al deporte

o a la sala de cómputo. Tampoco cuenta con escuela de padres, ya que esta tiene bastante importancia para saber como tratar a sus hijos adolescentes

El Centro de Salud Bolognesi no realiza un monitoreo constante de los adolescentes de esta Institución Educativa, tal por ello no se trata el bullying y la autoestima.

Mi interés en realizar esta investigación nace de la creciente incidencia de casos de bullying en la región de Tacna. La I.E. José Rosa Ara no ajena a esta problemática, sucedieron episodios en donde los docentes en reuniones manifestaron apreciar situaciones de bullying entre compañeros llegando a la violencia físico, psicológico y social, tomando como medida necesaria cambiar de aula al estudiante víctima. También manifestaron que los mismo los compañeros que presenciaban esta situación no expresan quien era el principal agresor, ya que temen las consecuencias.

Una de las motivaciones de esta investigación fue presenciar de cerca a un familiar ser víctima de bullying y ver como silenciosamente iba cambiando su estado de ánimo y como esta situación afecta también su apetito.

Las consecuencias de esta problemática pueden afectar el bienestar emocional y académico de los estudiantes, lo que me motivó a estudiar como el bullying se relaciona con la autoestima del adolescente.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto, se formuló la siguiente interrogante:

¿Existe relación entre bullying y el nivel de autoestima en adolescentes de la I.E. José Rosa Ara, Tacna – 2024?

## **1.3. OBJETIVOS**

### **1.3.1. Objetivo general**

- Determinar la relación entre Bullying y el nivel de autoestima en adolescentes de la I.E. José Rosa Ara, Tacna – 2024

### **1.3.2. Objetivos específicos**

- Describir las características sociodemográficas de los adolescentes de la I.E. José Rosa Ara.
- Medir el Bullying en los adolescentes de la I.E. José Rosa Ara.
- Identificar el nivel de Bullying según actores de los adolescentes de la I.E. José Rosa Ara.
- Identificar el nivel de autoestima en adolescentes de la I.E. José Rosa Ara.

- Establecer la relación entre bullying y el nivel de autoestima en adolescentes de la I.E. José Rosa Ara.

#### **1.4. JUSTIFICACIÓN**

Según lo antes expuesto se pretende en esta investigación poder identificar si existe una relación entre el bullying y la autoestima en los adolescentes de la I.E. José Rosa Ara y así poder definir estrategias que disminuyan el bullying en los colegios.

##### **Justificación teórica:**

La autoestima desempeña un papel crucial en el desarrollo de los adolescentes, ya que influye en su confianza, en sus relaciones, en la toma de decisiones y sobre todo en su salud mental. Esta investigación facilitará al Profesional de Enfermería poder diseñar estrategias que fomenten la comunicación abierta, la autoaceptación, la toma de decisiones autónomas y la participación en actividades enriquecedoras, así también poder trabajar de manera conjunta con los padres, educadores y cuidadores para que puedan contribuir a la formación de adolescentes con una autoestima saludable y una base sólida para enfrentar los desafíos de la vida.

El desarrollo de estas estrategias facilitará a los adolescentes a tener una buena adaptación social; ya que el desarrollo de la identidad contribuye a este proceso adaptativo.

### **Justificación metodológica:**

Esta investigación posee contribución académica porque los resultados obtenidos proporcionaran evidencia científica actualizada sobre el Bullying y la relación que existe con la autoestima en adolescentes lo cual contribuye a mejorar la detección a tiempo y sea tratado en el primer nivel de atención.

En esta investigación se están empleando dos distintos cuestionarios; Cuestionario para la exploración del Bullying CEBU, a este cuestionario se le realizaron modificaciones según el contexto y fue validado por 5 expertos que también realizaron sus respectivas modificaciones. A su vez el Inventario de Autoestima de Coopersmith paso por este mismo proceso de validación. Ambos instrumentos fueron modificados y reevaluados por personal profesional capacitado, que está laborando constantemente con adolescentes servirán como nuevos instrumentos para poder evaluar la presencia de bullying y el nivel de autoestima que puedan estar atravesando los adolescentes.

### **Justificación práctica:**

Los resultados encontrados adquirirán relevancia práctica luego de determinar el Bullying y la relación que tiene con el nivel de autoestima en adolescentes ya que los resultados servirán de manera específica para determinar la existencia de bullying en dicha institución educativa así mismo ayudara a identificar el nivel de autoestima presente en los adolescentes, esto permitirá al Profesional de Enfermería una vez detectado los problemas poder concientizar e informar a la población estudiantil, padres de familia y plana docente; sobre este problema actual tanto el sector

educativo como en el sector salud busquen estrategias de intervención que a su vez puedan proponer acciones de promoción y prevención para mejorar la salud mental, frecuencia , y por consiguiente mejor la conducta del adolescente

### **Justificación social:**

El tema a tratar es de relevancia social porque se obtendrá información real y actualizada de la problemática de estudio, cuyo resultado servirá de referencia para que las autoridades de la Institución Educativa, como el Establecimiento de Salud a través de la Enfermera(o) en el Programa del adolescente y así puedan tomar las acciones correspondientes como gestores de cuidados preventivos, promocionales de la salud; sobre todo en el área de la salud mental de los adolescentes, se pobra ejecutar medidas preventivas y necesarias para abordar la problemática de tal manera que pueda servir de apoyo a los estudiantes.

El principal beneficiario de esta investigación es el adolescente ya que permitirá contribuir a su desarrollo personal, su autoconfianza y las relaciones sociales.

### **Justificación legal:**

Existes diversas leyes que buscan la protección a los afectados, para promover y restablecer la convivencia escolar sin violencia en las Instituciones Educativas como:

Ley N° 29719 “Ley que promueve la convivencia sin violencia en las Instituciones Educativas”, tiene como objetivo establecer los mecanismos para diagnosticar, prevenir, evitar, sancionar y erradicar la violencia, el hostigamiento, la intimidación y cualquier acto considerado como acoso entre los alumnos de las instituciones educativas. (10)

Ley N° 28044 “Ley general de educación, el código de los niños y adolescentes, la Convención de los Derechos del Niño”, Sirve de ayuda a las y los docentes y permite conocer las causas y consecuencias del acoso, proporcionando los principales indicadores que lo describen, brindando estrategias que involucren a los actores que intervienen en el círculo de maltrato, entre los que se hallan los estudiantes víctimas, los agresores y los observadores o testigos. (11)

Ley N° 31317 “Ley que incorpora al profesional de enfermería en la comunidad educativa a fin de contribuir en la prevención de enfermedades y promoción de la salud en la educación básica”, la función principal del profesional de enfermería esta orientada a prestar servicios en el área de su competencia relacionados con la prevención y promoción de la salud a los estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa. (12)

## **1.5. HIPÓTESIS**

### **1.5.1. Hipótesis alterna**

- Existe relación entre bullying y el nivel de autoestima en adolescentes de la I.E. José Rosa Ara, Tacna – 2024

### **1.5.2. Hipótesis nula**

- No existe relación entre bullying y el nivel de autoestima en adolescentes de la I.E. José Rosa Ara, Tacna – 2024.

## **1.6. VARIABLES DE ESTUDIO**

### **1.6.1. Variable independiente**

- Nivel de Autoestima

### **1.6.2. Variable dependiente**

- Bullying

## 1.7. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA VALORATIVA	NIVEL DE MEDICIÓN
<b>Variable dependiente</b> Bullying	Es la agresión para ejercer poder sobre otra persona, una serie de amenazas hostiles, físicas o verbales que se repiten, angustiando a la víctima y estableciendo un desequilibrio de poder entre ella y su acosador. (13)	<b>Víctima</b> (Persona que es agredida) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Física</li> <li>• Verbal</li> <li>• Social</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Patadas y golpes</li> <li>• Amenazas y difamación</li> <li>• Impide la comunicación, socialización y participación con los demás</li> </ul>	1 al 23	<b>CLASIFICACIÓN DE LOS RESULTADOS</b>  1 – 1,6: Bullying bajo 1,7 – 3,3: Bullying medio 3,4 – 5,0 a más: Bullying alto.	<b>Ordinal</b>
		<b>Agresor</b> (Persona que realiza la agresión) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Física</li> <li>• Verbal</li> <li>• Social</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Patadas, golpes</li> <li>• Amenazas y difamación</li> <li>• Impide la comunicación, socialización y participación con los demás</li> </ul>	24 al 46		
		<b>Observador</b> (Persona que observa la agresión) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Física</li> <li>• Verbal</li> <li>• Social</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Patadas y golpes</li> <li>• Amenazas y difamación</li> <li>• Impide la comunicación, socialización y participación con los demás</li> </ul>	47 al 67		

<b>Variable independiente</b> Nivel de Autoestima	Visión propia y autocrítica que permite la gestión en la capacidad de pensar, de tomar decisiones de vida y de búsqueda de la felicidad de manera efectiva. (14)	Personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoconcepto</li> <li>• Autonomía</li> <li>• independencia.</li> <li>• Valoración de si mismo</li> </ul>	1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 24, 25, 26, 29, 30, 33, 34, 37, 38, 42, 46, 47, 50, 54, 55, 56	<b>CLASIFICACIÓN DE LOS RESULTADOS</b> Bajo (58-97) Medio (98-135) Alto (136-174)	<b>Ordinal</b>
		Sociales compañeros	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidades sociales</li> <li>• Empatía</li> <li>• Asertividad</li> <li>• Sentido de pertenencia</li> </ul>	5, 8, 14, 21, 27, 39, 48, 51		
		Familiar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidad en el hogar</li> <li>• confianza familiar</li> <li>• independencia</li> <li>• consideración</li> <li>• respeto.</li> </ul>	6, 9, 11, 16, 20, 22, 28, 43		
		Colegio académico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colaboración</li> <li>• Empatía</li> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Actitud</li> <li>• trabajo en equipo.</li> <li>• Pertenencia al medio escolar</li> </ul>	2, 17, 23, 32, 36, 41, 45, 53		
		Escala de mentira	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala de mentira</li> </ul>	31, 35, 40, 44, 49, 52, 57		

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN

**Palermi A., Bartolo M., et al. (15)**, “Autoestima y comportamientos de acoso/ciberacoso en adolescentes y victimización/ciber victimización: un enfoque orientado a la persona” **Objetivo**, reconocer asociaciones negativas entre la autoestima y las conductas de acoso/ciberacoso **Metodología**, Se evaluaron diferentes dominios de autoestima y comportamiento de acoso y victimización durante los 2-3 meses anteriores mediante un cuestionario autoadministrado. **Resultados**, sugirieron cuatro perfiles de autoestima, es decir, orientado a la escuela/familia, consistentemente alto, autodespectivo y orientado al cuerpo/pares. **Conclusión**, los diferentes dominios de la autoestima y sus interdependencias desempeñan un papel crucial durante la adolescencia.

**Yang P., Zhao S., et al. (16)**, “Victimización por acoso escolar y síntomas depresivos en adolescentes chinos: un modelo de mediación moderada de autoestima e intimidad de amistad, China 2022” **Objetivo**, Comprender el mecanismo que explica por qué la victimización por acoso conduce a la depresión e identificar factores protectores. **Metodología**, Se siguió durante tres años una muestra de adolescentes chinos en escuelas secundarias **Resultados**, sólo para los jóvenes que informaron una baja intimidad amistosa, la

victimización por acoso conduciría a un nivel más bajo de autoestima, que a su vez, se asoció con un nivel más alto de depresión. **Conclusiones,** Los resultados sugieren que los programas de intervención destinados a reducir los síntomas depresivos de los adolescentes victimizados deberían considerar el efecto amortiguador de la intimidad amistosa.

**Galán C., Gómez S., et al. (17),** “Bullying y autoconcepto, factores que afectan la salud mental de los adolescentes escolares, España – 2023” **Objetivo,** analizar las diferencias en bullying (victimización y agresión) y autoconcepto (académico, social, emocional, familiar y físico) **Metodología,** Se diseñó un estudio transversal con un total de 1155 participantes (entre 12 y 18 años) **Resultados,** eran un 48,8% niños y un 51,2% niñas, donde el 75,9% cursaba Educación Secundaria Obligatoria (ESO) y el 24,1% Bachillerato, y el 31,9% eran alumnos de centros educativos rurales y el 68,1% de centros urbanos. **Conclusión,** Para el autoconcepto emocional la correlación con el acoso escolar fue directa y media en todas las variables; en autoconcepto físico, las correlaciones con el acoso escolar fueron inversas en casi todas las variables excepto en los chicos.

**Briones F. (18),** “Autoestima y acoso escolar en educación media pública y privada de Lima Metropolitana, 2020” **Objetivo,** determinar si existen diferencias significativas entre el nivel de autoestima y el acoso escolar en estudiantes del 5to año de secundaria **Metodología,** utilizado fue hipotético, analítico y deductivo, con un tipo de investigación básica, diseño no

experimental, nivel descriptivo correlacional, enfoque cuantitativo, y corte transversal. **Resultados**, Los estudiantes en un 75% de alguna manera se ven afectados con acoso y el 25% un nivel medio de afectación de acoso y baja autoestima **Conclusión**, siendo esta investigación una herramienta útil para la vigilancia en cuanto a prevención de estas dificultades en estudiantes.

**Meneses M., Vergara E., et al. (19)**, “Bullying y autoestima de adolescentes en el nivel secundaria de un colegio público, Lima” **Objetivo**, Determinar las asociaciones entre el bullying y la autoestima en los estudiantes. **Metodología**, Se tuvo un enfoque cuantitativo, causal, de corte transversal y de diseño no experimental. Se encuestó a una muestra de 292 estudiantes, mediante dos cuestionarios para medir el bullying y la autoestima. **Resultados**, Se determinó una asociación significativa entre el bullying y la autoestima, observándose esta misma tendencia en tres de las cinco áreas evaluadas. **Conclusión**, Fortalecer la autoestima e incrementando buenas prácticas de convivencia que permitan el desarrollo personal y las potencialidades de los estudiantes.

**Sánchez C., Siesquen M.(20)**, “Bullying y autoestima en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Cutervo 2023” **Objetivo**, determinar la relación entre bullying y autoestima en estudiantes de una institución educativa de Cutervo 2023, **Metodología**, fue de tipo básica, con un enfoque cuantitativo de diseño no experimental, trasversal descriptivo correlacional. Conto con una muestra de 173 estudiantes del 3ro grado de

secundaria, se utilizó como instrumento el cuestionario de Auto test de Cisneros de acoso escolar y el inventario de autoestima de Coopersmith. **Resultado**, que si existe una relación inversa en las variables de bullying y autoestima. **Conclusión**, que el 95.4% de estudiantes experimenta altos niveles de bullying, y el 2.3% se ubica en la categoría baja.

**Ticona E. (21)**, “Relación entre el bullying y la autoestima en adolescentes” **Objetivo**, Analizar el bullying y la relación con la autoestima en adolescentes. **Metodología**, Estudio con enfoque cuantitativo, tipo descriptivo, correlacional. La población de la investigación estuvo conformada por adolescentes de la Institución Educativa con una muestra de 199 estudiantes. **Resultados**, Los datos obtenidos muestran que un 63,6 % tiene riesgo medio de padecer bullying. El nivel de autoestima que se encuentra en los adolescentes es, autoestima alta, con un 54,2 %. Por último, al establecer la relación entre bullying y el nivel de autoestima de los estudiantes. **Conclusión**, Existe relación significativa entre bullying y el nivel de autoestima en adolescentes.

## 2.2. BASE TEÓRICA

### 2.2.1. Teoría de Enfermería

#### TEORÍA DE LOS SISTEMAS – BETTY NEUMAN

Esta teoría afirma que los elementos que conforman una organización e interaccionan están relacionados entre sí. Además, se sintetiza el

conocimiento a partir de varias disciplinas e incorpora sus propias creencias filosóficas y la experiencia de la teorista como enfermera, en especial en cuanto al desarrollo en el campo mental del individuo. (22)  
Se utiliza para describir las respuestas físicas del cuerpo al estrés y el proceso por el cual el hombre se adapta al mismo. (22)

Según la teoría de Betty Neuman en esta investigación la interacción que se desarrollará será la escuela como el entorno y como elementos estresantes el acoso escolar o bullying en los adolescentes.

### **Principales conceptos del Modelo de Sistemas de Neuman**

- **Sistema abierto:** Es cuando existe un flujo continuo de entradas y procesos, salidas y retroalimentación. El estrés y la reacción al estrés son elementos básicos de un sistema abierto. En esta investigación aquí consideraremos al bullying escolar. (22)

- **Entorno:** Las fuerzas internas y externas que influyen y se ven influenciadas por el cliente en cualquier momento conforman el entorno.

Entorno creado: Su propósito es proporcionar protección para el funcionamiento del sistema cliente y para aislar al cliente de los elementos estresantes.

El entorno que existirá será las instituciones educativas y estará conformado por docentes, auxiliares, estudiantes y las autoridades de dicha institución. (22)

- **Sistema cliente:** Consta de cinco variables:

*Fisiológica* hace referencia a la estructura y a la función del organismo, esta se verá influenciada por el proceso de desarrollo en la adolescencia.

*Psicológica* hace referencia a los procesos mentales en interacción con el entorno. La madurez mental en el adolescente aún está en desarrollo y este será un obstáculo para poder enfrentar situaciones como el bullying.

*Sociocultural* hace referencia a los efectos y a las influencias de condiciones sociales y culturales. Aquí se puede mencionar a la presión social que se desarrolla entre compañeros.

*Desarrollo* hace referencia a los procesos y a las actividades relacionadas con la edad y *espiritual* que hace referencia a creencias e influencias espirituales. (22)

### **Subconceptos del sistema cliente:**

**Líneas de resistencia:** Actúan como factores de protección, que son activados por los elementos estresantes que penetran en la línea normal de defensa. En esta línea será importante el nivel de autoestima que haya desarrollado el adolescente, pues de esta manera podrá afrontar de una manera efectiva los elementos estresantes. (22)

**Línea normal de defensa:** Representa el nivel adaptativo de salud desarrollado en el transcurso del tiempo como normal con respecto al cual medir la desviación del bienestar. (22)

**Línea flexible de defensa:** Se percibe como un elemento amortiguador de protección (considerado primer mecanismo protector del sistema cliente) para evitar que los elementos estresantes se abran camino hacia el estado de bienestar habitual representado por la línea normal de defensa. (22)

## **Elementos Estresantes**

Son estímulos productores de tensión que se generan dentro de los límites del sistema del cliente y que dan lugar a un resultado que puede ser positivo o negativo. Pueden ser consecuencia de lo siguiente:

- Fuerzas intrapersonales que tienen lugar en el interior del individuo, como las respuestas condicionadas.
- Fuerzas interpersonales que tienen lugar entre uno o más individuos, como las expectativas de rol.
- Fuerzas extra personales que se dan en el exterior del individuo, como las circunstancias. (22)

Aquí se podrá evidenciar la intimidación que genera el bullying: intimidación verbal (insultos, burlas y comentarios), intimidación coacción (amenazas y robos) e intimidación social (aislamiento social).

## **Prevención como intervención**

Las intervenciones son acciones determinadas que ayudan a que el cliente retenga la estabilidad del sistema, la consiga y/o la mantenga. Pueden producirse antes o después de que las líneas de defensa y resistencia sean superadas. Neuman está de acuerdo en iniciar la intervención cuando se sospecha la existencia de un elemento estresante o este ya ha sido identificado. Las intervenciones se basan en el grado real de reacción, los recursos, los objetivos y el resultado previsto. Neuman indica tres niveles de intervención: primario; secundario y terciario. (22)

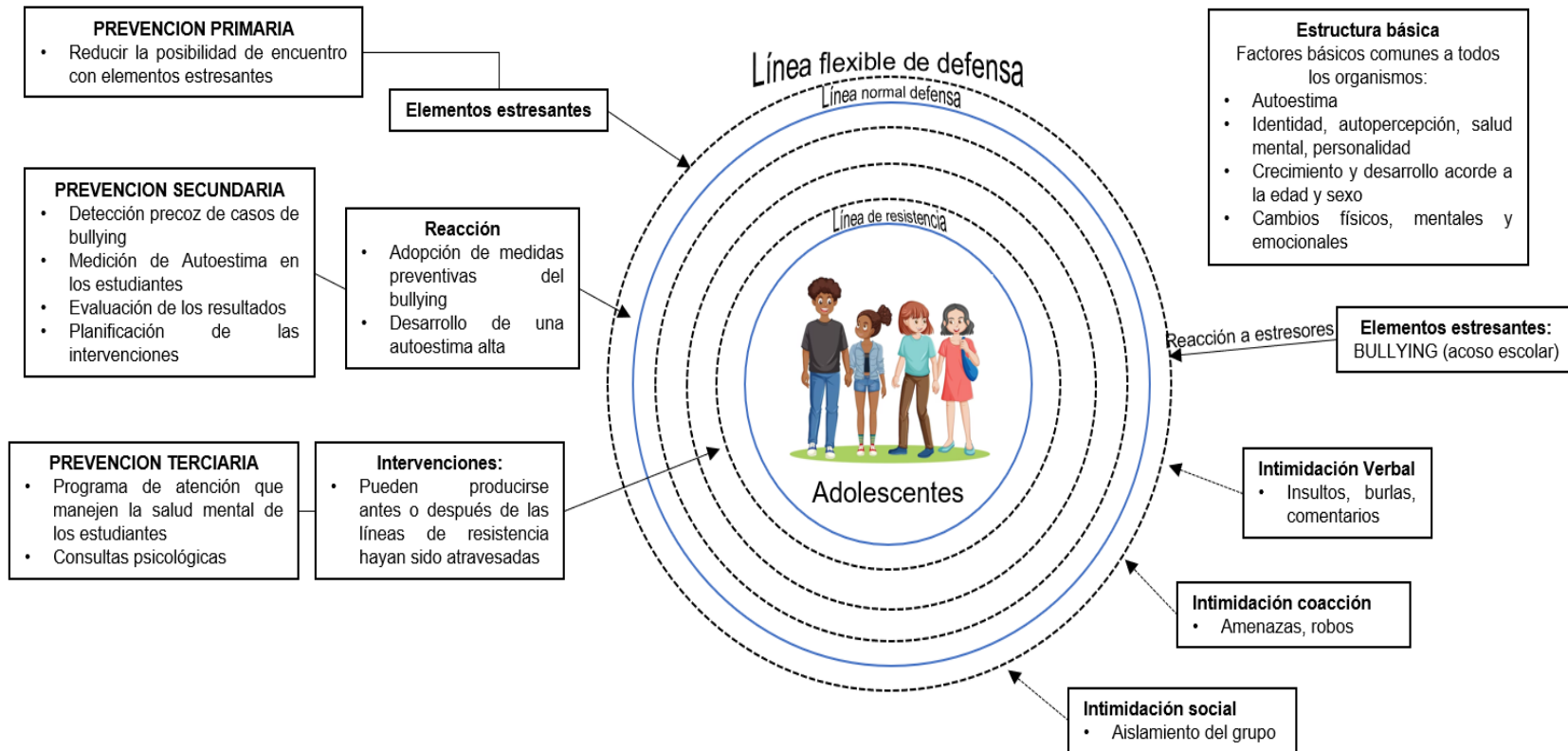
- **Prevención primaria:** Aquí se reducirá las posibilidades de encuentro con los elementos estresantes (bullying)
- **Prevención secundaria:** Se podrá detectar precozmente los casos de bullying, se identificará los casos de bullying y los niveles de autoestima en los estudiantes y así planear las intervenciones.
- **Prevención terciaria:** Una vez identificados los casos se podrá referir a programas de atención relacionados con la salud mental y/o consultas psicológicas.

Neumann con este modelo nos muestra al individuo de una manera holística, donde se ve afectado por factores estresantes. En el presente estudio, se tiende a romper la estabilidad del sistema, en nuestro caso, del adolescente que refleja el centro de interés del modelo. Estos pueden ser sanos y/o con problemas personales como sistema holístico, el cual, al interactuar con el entorno, que consta de variables fisiológicas, psicológicas, socioculturales, de desarrollo y espiritual, estarán en permanente cambio de energía, materia e información, que se produce únicamente dentro del individuo (adolescente) y con su entorno.

Al estar en constante cambio, la energía que libera lo utiliza para estabilizarse o también podría generar un agotamiento que conducirá al adolescente a optar por actitudes negativas hacia sí mismo, en el que la única solución al conflicto interno sea el suicidio en un caso extremo. Iniciará primero con una autoestima inestable, sobre todo si el adolescente no cuenta con factores protectores adecuados que le otorguen la energía necesaria para lograr una estabilidad interna. (22)

## 2.2.2. Mapa conceptual

### TEORIA DE LOS SISTEMAS (BETTY NEUMAN) ADAPTADO A LA INVESTIGACIÓN BULLYING Y SU RELACIÓN CON EL NIVEL DE AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE LA I.E. JOSÉ ROSA ARA, TACNA – 2024



Elaborado por: Bach. Cuyo X.

### **2.2.3. Variable de estudio**

#### **A. Bullying**

##### **Concepto de autores:**

Es un fenómeno social descubierto en los años setenta del pasado siglo, por lo tanto, se trata de un fenómeno antiguo, pero de escaso conocimiento en países del entorno. Dicho término procede de un vocablo inglés “Bully” que significa agresor. (23)

El primer autor que empleó el término Bullying en el sentido de acoso escolar en sus investigaciones fue Dan Olweus, investigador noruego. Sus primeros estudios sobre este fenómeno social surgen en torno a 1973, en Noruega. El Dr. Dan Olweus ha estudiado durante muchos años la seguridad escolar como parte importante para el ser humano, y como base fundamental para su seguridad personal. En 1981 propuso la promulgación de una ley contra el acoso en las escuelas, para que los estudiantes pudieran evitar la humillación repetida y para intentar atajar los casos de Bullying. (24)

Fue en 1983 cuando se realiza el primer estudio longitudinal sobre el acoso escolar, llevado a cabo por dicho autor. A mediados de la década de 1990, estos argumentos conllevaron a la aprobación de una legislación contra el acoso por parte de los Parlamentos de Suecia y Noruega. (25)

Es a partir de la declaración de la Organización Mundial de la Salud (OMS) en Ginebra en el año 1996, cuando la violencia comienza a considerarse como uno de los principales problemas de la salud pública en todo el mundo. Actualmente, las formas de Bullying se han ido modificando y adaptando a las nuevas tecnologías, surgiendo nuevas circunstancias en la mayoría de las cuales nos vemos afectados por un tipo de violencia más o menos organizada, que exige modificar estrategias formativas e incorporar nuevas formas de prevención, detección del agredido y del agresor. (26)

El Peruano lo define como un fenómeno social como cualquier acto de violencia, ya sea verbal o psicológica, ejercido sobre un alumno por un grupo en la escuela con el propósito de intimidarlo mediante contacto físico o manipulación psicológica. En general se identifica por el abuso del poder y por su repetición. Este comportamiento es un fenómeno global que sucede en hombres y mujeres en casi todos los grados de instrucción de la vida escolar. (26)

Para ello existen pautas e indicadores que pueden ayudar a identificar a los mismos. Todos estos avances en la materia y cambios sociales han provocado una toma de conciencia por parte de la sociedad. De tal modo que ha surgido la necesidad de abordar el problema del Bullying y de comenzar con el desarrollo de programas específicos en las Comunidades Autónomas. (27)

- **Tipos de Bullying:**

Las más frecuentes son las siguientes:

**Bullying verbal:** es el más frecuente y consiste en el empleo de insultos, apodos, amenazas, humillaciones o burlas.

**Bullying físico:** consiste en el uso de las manos, los pies o un objeto para agredir a otra persona. También se consideran violencia física las acciones que dañan el uniforme y los útiles de la víctima, así como arrebatarle su lonchera o impedir que haga uso de ella.

**Bullying social:** es aquella mediante la cual la víctima es excluida y marginada de las actividades escolares (de estudio y recreativas) por orden del agresor.

**Bullying cibernético:** las agresiones empiezan a ser usadas a través del empleo de medios de comunicación como internet, los teléfonos fijos, los celulares, correo electrónico y las redes sociales.

**Bullying homofóbico,** en donde los agresores centran toda su hostilidad y humillación contra los comportamientos, reales o supuestos, de quienes haciendo uso de sus derechos eligen una opción de género distinta.

**Bullying étnico,** se caracteriza porque los estudiantes son objeto de burlas y agresiones debido a su pertenencia racial y social, que los agresores conjeturan de inferior.

**Bullying de género**, para referirse a las acciones de acoso que recaen sobre las mujeres, a quienes los agresores varones las eligen esencialmente por su condición femenina. (27)

- **Características del Bullying**

Suele incluir conductas de diversa naturaleza (burlas, amenazas, agresiones físicas, aislamiento sistemático, etc.).

Tiende a originar problemas que se repiten y prolongan durante cierto tiempo.

Suele estar provocado por un alumno, apoyado por un grupo, contra una víctima que se encuentra indefensa.

Se mantiene debido a la ignorancia o pasividad de las personas que rodean a los agresores y a las víctimas sin intervenir directamente.

La víctima desarrolla miedo y rechazo al contexto en el que sufre la violencia; pérdida de confianza en sí mismo y en los demás y disminución del rendimiento escolar.

Disminuye la capacidad de comprensión moral y de empatía del agresor, mientras que se produce un refuerzo de un estilo violento de interacción.

En las personas que observan la violencia sin hacer nada para evitarla, se produce falta de sensibilidad, apatía e insolidaridad.

Se reduce la calidad de vida del entorno en el que se produce: dificultad para lograr objetivos y aumento de los problemas y tensiones. (27)

- **Actores del Bullying**

A continuación, se mencionan algunas características de cada uno:

**VICTIMA:** Es quien sufre las agresiones. Suelen ser una persona tímida, insegura, que mantienen una excesiva protección de los padres, y es menos fuerte físicamente.

Sus conductas son:

- ✓ Se muestra agresivo con sus padres o maestros.
- ✓ Ponen pretextos y diversos argumentos para no asistir a clases, ni participar en actividades del colegio.
- ✓ Bajo rendimiento escolar.
- ✓ En casos severos presentar moretones o agresiones evidentes en la cara y el cuerpo.

**AGRESOR:** Es quien ejerce el bullying ya que lo hace para imponer su poder sobre el otro logrando con ello tenerlo bajo su completo dominio a lo largo de meses e incluso años.

Sus conductas son:

- ✓ Actitudes agresivas y amenazantes sin motivo alguno contra otro y otros niños.
- ✓ Cualquier cosa es para ellos motivo de burlas.
- ✓ La forma de resolver conflictos es por medio de la agresión.
- ✓ Ausencia de empatía, es decir no se pone en el lugar del otro.

- ✓ Es posible que pertenezca a una familia desestructurada, con antecedentes de violencia doméstica.

**OBSERVADOR:** Generalmente es un compañero que presencia las situaciones de intimidación. Puede reaccionar de distintas maneras, aprobando la intimidación, reprobándola o negándola. (28)

- **Consecuencias del Bullying**

**Problemas emocionales:** Sentirse débil y menospreciado es uno de los efectos inmediatos que experimenta la víctima del Bullying. También es usual que las intimidaciones socaven la autoestima y la autoconfianza de estos niños. Asimismo, pueden aparecer trastornos fóbicos, alteraciones emocionales más estructuradas y sentimientos de culpabilidad. En muchos casos se desarrollan síntomas depresivos, ansiosos e incluso pensamientos suicidas. (29)

**Alteraciones de la conducta:** Es habitual que los pequeños que son víctimas del Bullying experimenten cambios en su comportamiento, convirtiéndose en chicos más introvertidos. De hecho, una de las consecuencias más evidentes del acoso escolar es la tendencia al aislamiento, la soledad y el distanciamiento social. Asimismo, los vínculos sociales del niño se afectan, de hecho, en algunos casos pueden surgir conflictos familiares secundarios a los problemas de intimidación en el colegio. (29)

**Dificultades en el rendimiento escolar:** La pérdida del interés por el estudio es una de las consecuencias más notorias del acoso escolar infantil, lo cual está determinado por la impronta negativa que la intimidación deja en la víctima. Como el niño no se siente bien en la escuela, no atiende a las clases e incluso puede desarrollar un rechazo a los estudios. Como resultado, el rendimiento académico disminuye y en algunos casos puede dar lugar al fracaso escolar y el abandono de los estudios. (29)

## **B. Autoestima**

- **Concepto de autores**

Según la Organización mundial de la Salud (OMS) la autoestima es un estado completo de bienestar y que tiene en cuenta tanto el aspecto social como el físico o el psicológico. (30)

Según Pérez, la autoestima será presentada como una necesidad que es esencial e imprescindible para las personas, ya que juega un papel fundamental en su desarrollo y como enfrentan la vida. Es una fuerza motivadora que influye en las elecciones y decisiones que tomamos. La autoestima no solo es importante para mantener una vida sana y equilibrada, sino también es un logro personal que surge de un trabajo constante de autoconocimiento y crecimiento interno. (31)

Según Coopersmith, "Por autoestima entendemos la evaluación que efectúa y mantiene el individuo en referencia a sí mismo. Expresa una actitud de aprobación e indica en la medida en que el individuo se cree capaz, significativo, con éxito y merecedor. En síntesis, la autoestima es un juicio sobre la persona, sobre

el merecimiento que se expresa en la actitud, que se mantiene esta hacia sí mismo. Es una experiencia subjetiva que el individuo trasmite a otros mediante informes verbales o mediante la conducta abierta. (32)

- **Dimensiones de la autoestima**

Según Coopersmith, señala que la autoestima posee cuatro dimensiones las cuales son:

**Personal:** Consiste en la evaluación que el individuo realiza y con frecuencia mantiene de sí, en relación con su imagen corporal y cualidades personales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lleva implícito un juicio personal expresado en la actitud hacia sí mismo.

**Académica:** Es la evaluación que el individuo hace y con frecuencia sostiene sobre sí mismo, en relación con su desempeño en el ámbito escolar teniendo en cuenta su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lo cual nuevamente implica un juicio personal manifestado en la actitud hacia sí mismo.

**Familiar:** Se define por como una persona se valora y percibe a sí misma en función de sus relaciones con los miembros de su familia y considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad. Esto lleva a un juicio personal que se manifiesta a través de actitudes que tiene hacia sí mismo.

**Social:** Se fundamenta en como una persona se valora y percibe a sí misma en función de sus interacciones sociales considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad. Esto lleva a un juicio personal que se manifiesta a través de actitudes que tiene hacia sí mismo. (33)

- **Niveles de la autoestima**

El nivel de autoestima se basa en el grado de valoración que una persona tiene hacia sí misma, así como en las comparaciones que realiza con los demás.

**Autoestima alta:** es nuestro punto ideal de equilibrio (Cutler, 1995). Es positiva, pues logra hacer que la persona llegue a estar satisfecha con su vida. ¿Esto implica que no habrá barreras y muros que saltar? En absoluto, pero la confianza en uno mismo y la valentía de enfrentarse a los problemas que puedan surgir hacen que todo sea mucho más fácil. (34)

**Autoestima media:** En este nivel la persona tiene algunos momentos en los que se siente capaz y valiosa y otros en los que se siente mal debido a diversos factores como pueden ser la opinión de los demás. (34)

**Autoestima baja:** Las personas con autoestima baja no se valoran, no confían en sus posibilidades y la inseguridad que puedan sentir se traslada a casi cualquier situación. El miedo al fracaso es algo que las atormenta y bloquea. Son el ejemplo de las personas infelices. Tienen momentos de euforia en los que todo les va bien, pero cuando las cosas se empiezan a torcer

su autoestima baja muy rápido. Son personas muy influenciables y sensibles, que suelen mostrar su opinión, pero sin defenderla. (34)

- **Consecuencias de la autoestima**

- Autoestima baja

- Insomnio

- Depresión

- Trastornos alimenticios

- Autolesiones (35)

### 2.3. DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE TÉRMINOS

- **Bullying:** También llamado acoso escolar y a toda forma de maltrato físico, verbal o psicológico que se produce entre escolares, de forma reiterada y a lo largo del tiempo. (36)
- **Autoestima:** Es la percepción que tienes sobre ti mismo, la misma que puede ser positiva o negativa, según el amor que te tengas. Autoestima es la capacidad de reconocer el valor de uno mismo, tus habilidades, cualidades y encantos. Por otra parte, en una connotación negativa, el individuo puede ver sus carencias y defectos. La importancia de la autoestima se refleja en todo lo que hacemos en nuestra vida diaria, pues de ella depende en gran medida cómo nos comportamos, pudiendo ser una motivación o desmotivación para vencer retos o dejarnos vencer por nosotros mismos. (37)
- **Adolescencia:** Es el periodo entre la niñez y la etapa adulta que fluctúa entre los 12 y 17 años de edad aproximadamente. En esta etapa, varones y mujeres, atraviesan cambios fisiológicos, psicológicos y sociales que tendrán trascendencia en su adaptación psicológica y social como adulto. (38)

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN**

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo, según Hernández Sampieri, se realizó una investigación con un análisis estadístico que determinará la relación de las dos variables de estudio. (39)

#### **3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

Se realizó una investigación de tipo descriptiva, transversal y no experimental porque se puntualiza los rasgos importantes de los adolescentes, el tiempo en que ocurren los hechos y se empleó encuestas perfiladas a los adolescentes. (40)

#### **3.3. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN**

Para la investigación se utilizó un método deductivo analítico que se utiliza para deducir conclusiones lógicas a partir de una serie de premisas o principios.

### **3.4. POBLACIÓN**

La población consta de 307 estudiantes del nivel secundario de la I.E. José Rosa Ara que estén matriculados durante el año 2024 del Distrito de Tacna – Tacna.

#### **3.4.1. Criterios de inclusión de muestra**

- Estudiantes adolescentes comprendidos entre 12 a 17 años 11 meses 29 días matriculados en el presente año académico 2024 del nivel secundario.
- Estudiantes adolescentes con consentimiento informado firmado
- Estudiantes adolescentes mujeres y varones de la I.E. José Rosa Ara del distrito de Tacna.
- Estudiantes adolescentes presentes el día de la aplicación del instrumento.
- Estudiantes adolescentes que completen fielmente los instrumentos de investigación

#### **3.4.2. Criterios de exclusión de la muestra**

- Estudiantes adolescentes que no deseen participar y colaborar en la investigación.
- Estudiantes adolescentes no matriculados en el presente año académico de la I.E. José Rosa Ara del distrito de Tacna.
- Estudiantes adolescentes que no tengan el consentimiento informado firmado.

- Estudiantes adolescentes que no se encuentren en clase al momento o ausentes el día de la aplicación del instrumento de investigación.
- Escolares que sean menores de 12 años o mayor igual de 18 años.
- Escolares adolescentes que no hayan llenado correctamente.

### **3.5. MUESTRA**

#### **3.5.1. Tamaño de muestra**

La investigación desarrolló un muestreo probabilístico. Por tal motivo se tomó una muestra de 170 estudiantes en total, teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión. (Anexo N°01)

#### **3.5.2. Muestreo o selección de muestra**

La investigación desarrolló un muestreo probabilístico, aleatorio simple dado que todos los sujetos de estudio tienen la misma posibilidad de ser escogidos para la muestra.

### **3.6. UNIDAD DE ANÁLISIS**

La unidad de análisis de esta investigación se consideró a los estudiantes adolescentes comprendidos entre 12 a 17 años 11 meses 29 días.

### **3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

En esta investigación se utilizó como técnica de recolección de datos a través de la entrevista, y como instrumento dos cuestionarios que evaluó cada variable de este estudio:

#### **INTRUMENTO 1: CUESTIONARIO PARA LA EXPLORACIÓN DEL BULLYING (CEBU)**

Autor: Miguel Ángel Estrada Gómez en colaboración con Adla Jaik Dipp – 2011

El cuestionario seleccionado para la exploración del Bullying (CEBU) contiene 67 ítems las preguntas están formuladas con escala Likert de cuatro valores numéricos del 1 al 5 donde el uno es nunca, dos es casi nunca, tres es con frecuencia, cuatro es casi siempre y cinco es siempre.

El CEBU está estructurado en tres partes de acuerdo a los actores principales del Bullying: bulliado (víctima), en el que se contemplan veintitres ítems (1 al 23), bullie o bully (agresor), con veintitres ítems (24 al 46), y observador, que contiene veinte ítems (47 al 67).

Este instrumento fue validado y, por consiguiente, se aceptaron los resultados de cada cuestionario al cumplirse la regla  $r > 70\%$ , es decir, que se respondió en un porcentaje mayor al 70%. Sobre esto, se consideró necesario que el cuestionario tenga contestados por lo menos 49 de los 67 ítems que lo conforman, en caso contrario se anuló el cuestionario.

Para su interpretación es necesario obtener el índice general y el índice por cada una de las partes que corresponden a los actores del Bullying; se siguió los siguientes pasos:

A cada respuesta de la escala se le asigna los siguientes valores: 1 = nunca, 2 = casi nunca, 3 = con frecuencia, 4 = casi siempre y 5 = siempre.

Se calculó el promedio de los puntos obtenidos totales y en cada una de las partes.

Con el promedio se interpretó la frecuencia de bullying, así como la frecuencia de cada una de las dimensiones con el siguiente baremo:

- 1 – 1,6: Bullying bajo
- 1,7 – 3,3: Bullying medio
- 3,4 – 5,0 a más: Bullying alto. (Anexo N°02)

## **INSTRUMENTO 2: INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH**

Adaptado por: Anhielo Celis Pérez – 2015

Asimismo, el inventario de autoestima de Coopersmith versión escolar, está compuesto por 57 ítems, en los que se encuentran incluidas 8 ítems correspondientes a la escala de mentiras, con tres alternativas de respuestas tales como: nunca, A veces y Siempre, donde tienen un puntaje de 1, 2, y 3 consecutivamente.

El instrumento esta subdivido a través de 5 dimensiones:

- 1° Dimensión personal: 26 ítems
- 2° Dimensión social: 8 ítems
- 3° Dimensión familiar: 8 ítems

- 4° Dimensión académico: 8 ítems
- 5° Dimensión mentira: 7 ítems

Dando como resultado baremos:

- Bajo (58-97)
- Medio (98-135)
- Alto (136-174) (Anexo N°03)

### **3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD**

El instrumento que se elaboró fue sujeto a juicio por cinco expertos, siendo tres licenciados en enfermería especialistas en el programa de adolescente, una psicóloga y un estadístico. Dichos expertos valoraron y realizaron las respectivas correcciones al instrumento a fin de que sea comprensible y claro para los adolescentes, concluyendo con la aceptación de dicho instrumento.

#### **3.8.1. Validez de contenido**

La validez de contenido ayuda a medir, especialmente para variables relevantes si muestran dominancia de acuerdo con el contenido teórico, se seleccionaron cinco jueces experimentados entre profesionales expertos en el tema para poder adaptar un cuestionario.

El procedimiento descrito muestra que todas las preguntas son preferidas, por lo que son claras y comprensibles, ya que tienen valores de  $p < 0,05$ . Por lo tanto, la estructura del instrumento es suficiente si los jueces están de acuerdo. Recordemos que los principios éticos deben informar nuestro

trabajo, y eso significa que debemos incluir las opiniones de todos los jueces, incluso si algunos pueden estar en nuestra contra. (Anexo N°04)

### **3.8.2. Validez de constructo**

Se refiere a la precisión de los datos utilizados en la detección de estructuras la Medida Muestreo es un método estadístico que indica la proporción de variación en sus variables que puede ser causada por factores cercanos.

Según la prueba KMO = 0,735, los datos muestran un nivel de adecuación aceptable, indicando que un análisis factorial es apropiado para esta investigación. Además, la prueba de Bartlett muestra un valor de  $p= 0.000$ , que es menor que el nivel de significancia ( $p<0.05$ ) por lo cual el análisis factorial si es útil para lo datos. (Anexo N°04)

### **3.8.3. Validez de criterio**

La validez fue evaluada través del criterio de cinco expertos, para determinar y definir un instrumento que pueda evaluar significativamente en nivel de bullying y el nivel de autoestima presente en los adolescentes.

La eficacia de cada criterio en relación fue evaluada con sus indicadores individuales, de forma generalizada, a través del Coeficiente de Proporcionalidad de Rangos (juicio de expertos). Según los resultados del CPR es de 0,878 para el cuestionario exploración del bullying CEBU esto quiere decir que el instrumento muestra una validez de criterio muy alta,

con respecto al instrumento inventario de autoestima de Coopersmith el CPR es de 0,864 considerándose así una validez de criterio muy alta. (Anexo N°04)

#### **3.8.4. Confiabilidad**

Para definir el cálculo de la confiabilidad o fiabilidad del instrumento se aplicó una muestra piloto a 40 adolescentes de la I.E. Manuel Flores Calvo perteneciente al distrito de Pocollay.

En este proceso se obtuvo el siguiente resultado, en el que el demuestra que la variable de estudio obtuvo un puntaje considerable de 0,865 y 0,924 es decir la confiabilidad es marcada, entonces podemos decir que la muestra de estudio tiene similar nivel de percepción en ambas variables respecto a los ítems evaluados, de esta manera podemos concluir que el instrumento que se diseño tiene una aceptable confiabilidad y se procede a aplicar el instrumento a la muestra real. (ANEXO N° 05)

### **3.9. PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

En el mes de marzo del 2024 se desarrolló la elaboración del proyecto de tesis, una vez rediseñado el instrumento y previa aprobación del proyecto se procede a buscar a cinco expertos que puedan realizar la validación del instrumento, una vez validado se procedió a realizar la prueba piloto, para su respectiva confiabilidad. Se selecciono a la Institución Manuel Flores Calvo para realizar la prueba piloto debido a que existía características similares a la

muestra de la investigación, se coordina con el director y se le entrega la carta de presentación de parte de la directora de la Escuela Profesional de Enfermería, solicitando permiso para poder realizar la prueba piloto.

Para la ejecución se vio necesario realizar los trámites administrativos con la directora de la Escuela Profesional de Enfermería y de la Institución Educativa José Rosa Ara y así se pueda facilitar todas las disposiciones solicitadas.

La recolección de datos se realizó en el mes de agosto del mismo año a la muestra ya determinada probabilísticamente.

En cada aula se realizó la presentación y se explicó a los adolescentes el título de la investigación, así como los objetivos se absolvió también las dudas existentes para luego proceder a firmar el consentimiento informado y así puedan desarrollar los cuestionarios en un tiempo estimado de 20 a 30 min por persona durante la tarde.

### **3.10. TÉCNICAS DE PROCEDIMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS**

Los datos se recopilaron de manera anónima para proteger los datos de los participantes de los cuestionarios.

Se realizará una revisión, y codificación de los resultados para luego procesarlos por el software SPSS V.25. Se utilizó la prueba de Chi-Cuadrado para determinar la relación. Los resultados se muestran en tablas de comparación con los gráficos correspondientes.

Se elaboró cuadros estadísticos en los que se distribuyeron los datos según las variables de investigación, luego de lo cual se realizó una descripción, interpretación, discusión y conclusiones correspondientes.

### **3.11. CONSIDERACIONES ÉTICAS**

#### **3.11.1. Principio de autonomía**

En la investigación se respetó y opciones personales según sea el criterio de los adolescentes que aceptaron voluntariamente participar del estudio.

#### **3.11.2. Consentimiento informado**

Se manifestó el contenido del estudio a los adolescentes, se tuvo en cuenta las variables del estudio, se explicó también los objetivos del estudio y el aporte que daría los resultados, finalmente aceptaron dar su consentimiento. (Anexo N°06)

#### **3.11.3. Confidencialidad de los datos**

Se les explicó a los adolescentes que las encuestas son anónimas y que la información solo se utilizaría con fines de la investigación.

#### **3.11.4. Principio de beneficencia**

El propósito de esta investigación fue describir la relación entre el bullying y el nivel de autoestima de la I.E. José Rosa Ara.

### **3.11.5. Evaluación de los beneficios del estudio y sus destinatarios**

En este estudio de investigación se evidenciaría de la repercusión positiva que beneficia la prevención de situaciones de bullying dentro de los ambientes de la I.E. José Rosa Ara.

### **3.11.6. Protección de grupos vulnerables**

En esta investigación se evidencio la vulnerabilidad de los adolescentes debido a que son menores de edad y que están al cuidado de los docentes de la institución, así como de los padres de familia

### **3.11.7. Principios de justicia**

La ejecución del cuestionario se realizó de manera equitativa, pues se consideró a todos los adolescentes, sin discriminación.

### **3.11.8. La selección de seres humanos sin discriminación**

Para la aplicación del instrumento se consideró directamente a los adolescentes sin discriminar edad, nivel económico, se realizó la encuesta en forma justa y equitativa.

### **3.11.9. Los beneficios potenciales serán los individuos y los conocimientos para la sociedad**

En el estudio realizado se apreció en los resultados un aporte significativo y que beneficio al Profesional de Enfermería para fortalecer las deficiencias que se encontró. Y así tomar las medidas necesarias.

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE DATOS**

#### **4.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS EN TABLAS Y DESCRIPCIÓN**

En el presente capítulo se presentan las tablas extraídas del análisis de los resultados, los gráficos estadísticos elaborados a partir de la información obtenida durante la investigación que fueron procesados en el programa SPSS V. 25.

Luego de aplicar los instrumentos de recolección de datos, se obtuvieron los siguientes resultados, respondiendo así a los objetivos e hipótesis planteada.

**TABLA N° 01**

**CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS DE LOS  
ADOLESCENTES DE LA I.E. JOSÉ ROSA ARA,  
TACNA – 2024**

<b>CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
<b>EDAD</b>		
12 a 14 años	80	47,06
15 a 17 años	90	52,94
Total	170	100%
<b>SEXO</b>		
Femenino	90	52,94
Masculino	80	47,06
Total	170	100%
<b>GRADO</b>		
1°	34	20,00
2°	23	13,53
3°	61	35,88
4°	37	21,76
5°	15	8,82
<b>TOTAL</b>	<b>170</b>	<b>100,00</b>

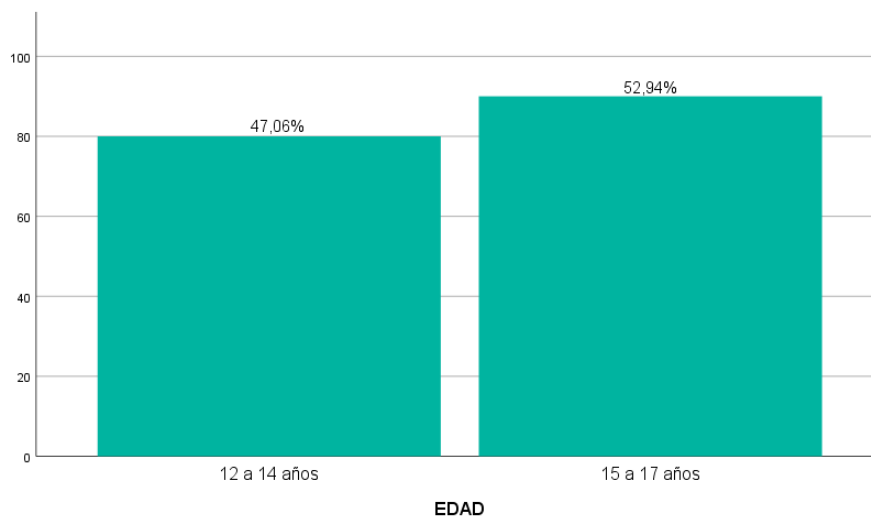
**Fuente:** Cuestionario para la exploración del Bullying e inventario de Autoestima de Coopersmith, aplicado a adolescentes de la I.E. José Rosa Ara.

**Elaborado por:** Bach. Cuyo X.

**DESCRIPCIÓN:**

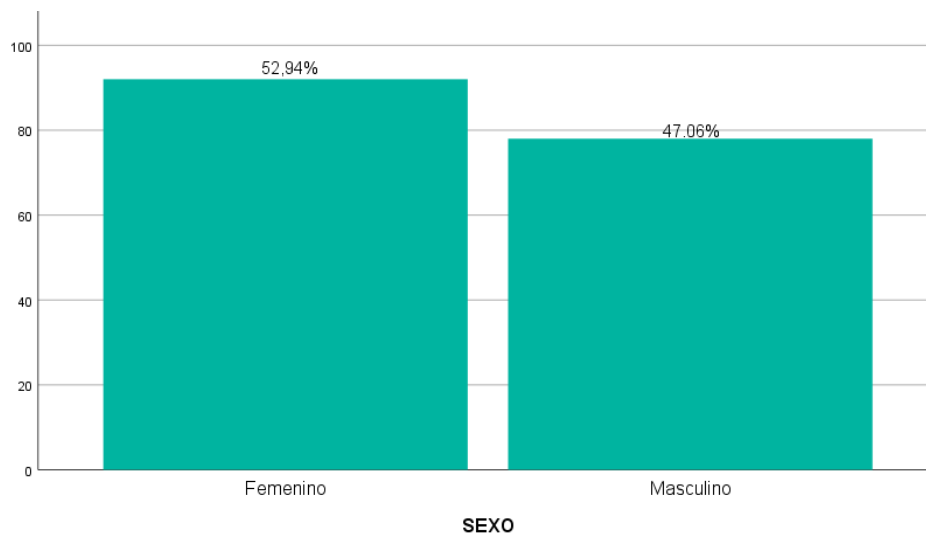
En la tabla N°01 de las características sociodemográficas de los adolescentes de la I.E. José Rosa Ara se encontro que el 47,06% son estudiantes de 12 a 14 años mientras tanto el 52,94% son estudiantes de 15 a 17 años, asi mismo el 52,94% son adolescentes del sexo femenino y el 47,6% son del sexo masculino. Según los grados encontrados en esta población el 35,88% son del tercer año seguido del 21,76% que corresponden al cuarto año y del quinto año 8,82%.

**GRÁFICO N° 01**  
**CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS SEGÚN LA EDAD**  
**DE LOS ADOLESCENTES DE LA I.E. JOSÉ ROSA ARA,**  
**TACNA – 2024**



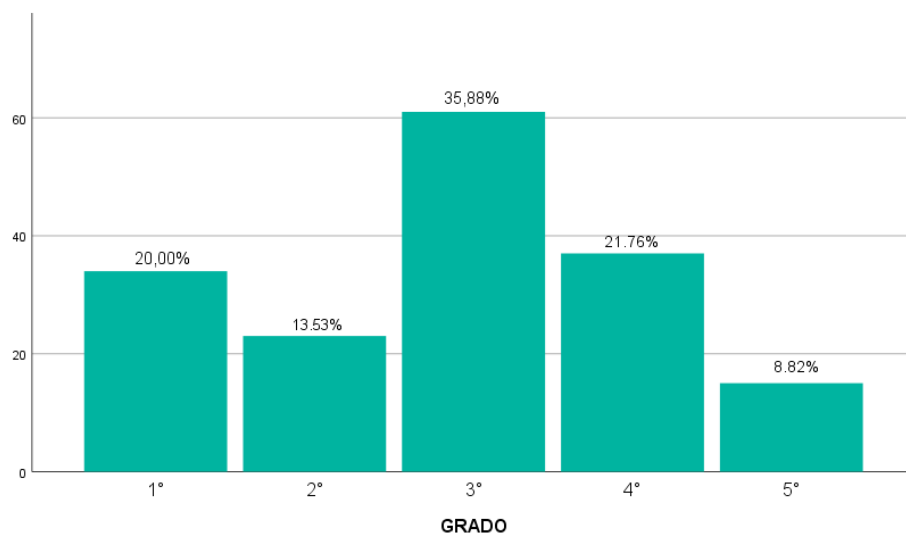
Fuente: Tabla N°01

**GRÁFICO N° 02**  
**CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS SEGÚN EL SEXO**  
**DE LOS ADOLESCENTES DE LA I.E. JOSÉ ROSA ARA,**  
**TACNA – 2024**



Fuente: Tabla N°01

**GRÁFICO N° 03**  
**CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS SEGÚN EL GRADO**  
**DE LOS ADOLESCENTES DE LA I.E. JOSÉ ROSA ARA,**  
**TACNA – 2024**



**Fuente:** Tabla N° 01

**TABLA N° 02**  
**BULLYING EN ADOLESCENTES DE LA I.E. JOSÉ ROSA ARA,**  
**TACNA – 2024**

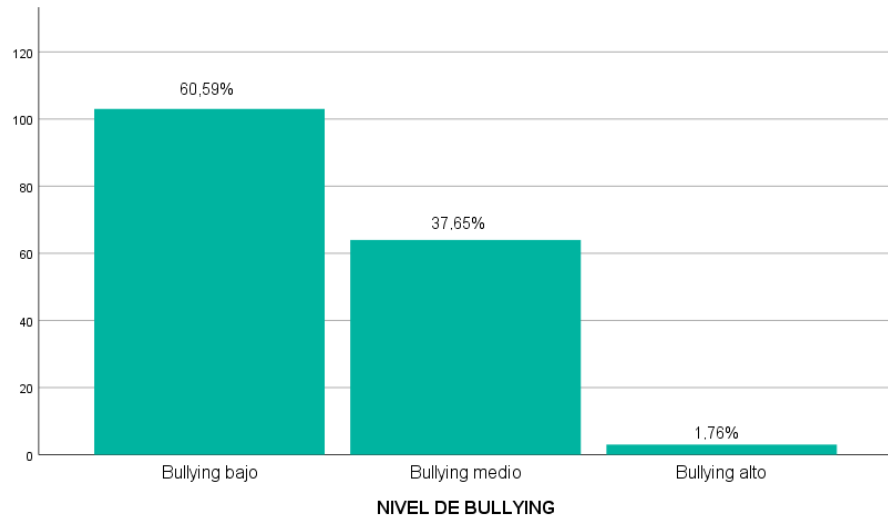
<b>Nivel de bullying</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Bullying Bajo	103	60,59
Bullying Medio	64	37,65
Bullying Alto	3	1,76
<b>Total</b>	<b>170</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Cuestionario para la exploración del Bullying e inventario de Autoestima de Coopersmith, aplicado a adolescentes de la I.E. José Rosa Ara.  
**Elaborado por:** Bach. Cuyo X.

**DESCRIPCIÓN:**

En la tabla N°02 según el cuestionario de exploración de bullying en adolescentes en la I.E. José Rosa Ara se encontró que el 60,59% tiene bullying bajo el 37,65%, bullying medio y bullying alto el 1,76%.

**GRÁFICO N° 04**  
**BULLYING EN ADOLESCENTES DE LA I.E. JOSÉ ROSA ARA,**  
**TACNA – 2024**



**Fuente:** Tabla N°02

**TABLA N° 03**  
**NIVEL DE BULLYING SEGÚN ACTORES EN LOS**  
**ADOLESCENTES DE LA I.E. JOSÉ ROSA ARA,**  
**TACNA – 2024**

ACTORES DEL BULLYING	NIVEL DE BULLYING							
	Bullying Bajo		Bullying Medio		Bullying Alto		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Víctima	95	55,88	65	38,64	10	5,88	170	100,00
Agresor	153	90,00	16	9,41	1	0,59	170	100,00
Observador	86	50,59	70	41,18	14	8,24	170	100,00

**Fuente:** Cuestionario para la exploración del Bullying e inventario de Autoestima de Coopersmith, aplicado a adolescentes de la I.E. José Rosa Ara.

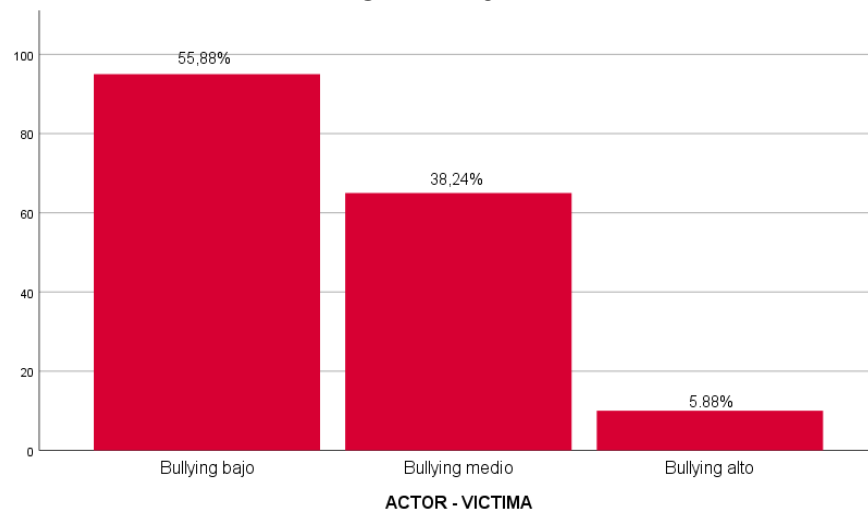
**Elaborado por:** Bach. Cuyo X.

### **DESCRIPCIÓN:**

Según la tabla N°03 con respecto a los actores del bullying en los adolescentes de la I.E. José Rosa Ara con respecto al actor como víctima el 55,88%, como agresor el 90% y como observador el 50,59% tiene bullying bajo.

### GRÁFICO N° 05

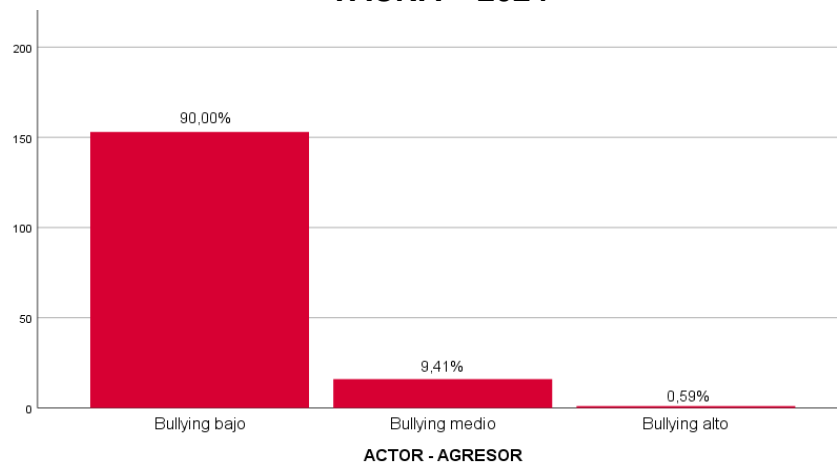
#### NIVEL DE BULLYING SEGÚN EL ACTOR VÍCTIMA EN LOS ADOLESCENTES DE LA I.E. JOSÉ ROSA ARA, TACNA – 2024



Fuente: Tabla N° 03

### GRÁFICO N° 06

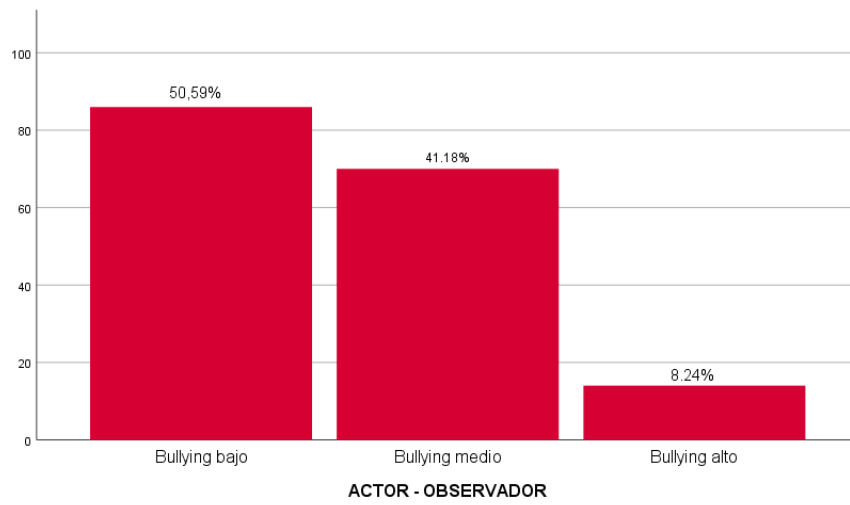
#### NIVEL DE BULLYING SEGÚN EL ACTOR AGRESOR EN LOS ADOLESCENTES DE LA I.E. JOSÉ ROSA ARA, TACNA – 2024



Fuente: Tabla N°04

### GRÁFICO N° 07

#### NIVEL DE BULLYING SEGÚN EL ACTOR OBSERVADOR EN LOS ADOLESCENTES DE LA I.E. JOSÉ ROSA ARA, TACNA – 2024



Fuente: Tabla N°05

**TABLA N°04**  
**NIVEL DE AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE LA**  
**I.E. JOSÉ ROSA ARA, TACNA – 2024.**

NIVEL DE AUTOESTIMA	N°	%
Baja	14	8,24
Media	150	88,24
Alta	6	3,53
<b>Total</b>	<b>170</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Cuestionario para la exploración del Bullying e inventario de Autoestima de Coopersmith, aplicado a adolescentes de la I.E. José Rosa Ara.

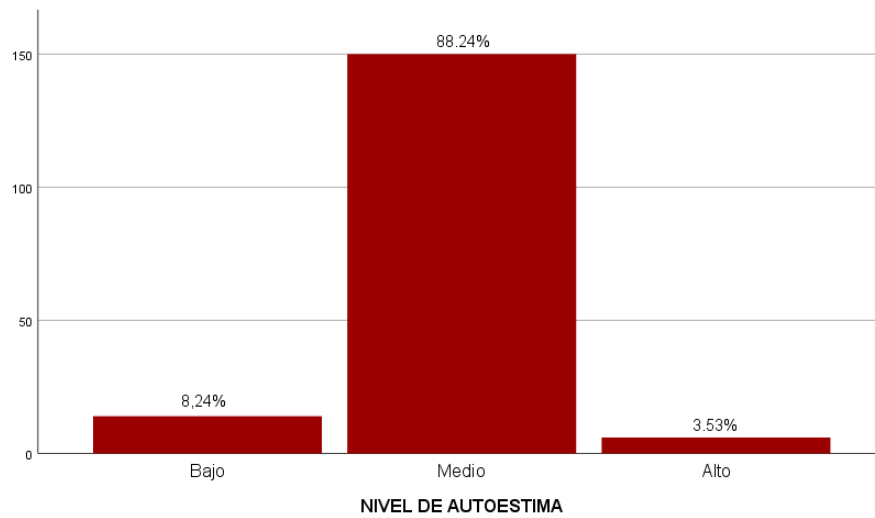
**Elaborado por:** Bach. Cuyo X.

**DESCRIPCIÓN:**

En la tabla N°04 según el nivel de autoestima en adolescentes de la I.E. José Rosa Ara se encuentra un nivel de autoestima baja con un 8,24%, una autoestima media con un 88,24% y una autoestima alta con un 3,53%.

### GRÁFICO N° 08

#### NIVEL DE AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE LA I.E. JOSÉ ROSA ARA, TACNA – 2024.



Fuente: Tabla N°04

**TABLA N° 05**

**RELACIÓN ENTRE BULLYING Y EL NIVEL DE AUTOESTIMA EN  
ADOLESCENTES DE LA I.E. JOSÉ ROSA ARA,  
TACNA – 2024**

Nivel de bullying	Nivel de autoestima						Total	
	Baja		Media		alta		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
Bajo	7	4,1	93	54,7	3	1,8	103	60,6
Medio	7	4,1	54	31,8	3	1,8	64	37,6
Alto	0	0	3	1,8	0	0	3	1,8
<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>8,2</b>	<b>150</b>	<b>88,2</b>	<b>6</b>	<b>3,5</b>	<b>170</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Cuestionario para la exploración del Bullying e inventario de Autoestima de Coopersmith, aplicado a adolescentes de la I.E. José Rosa Ara.

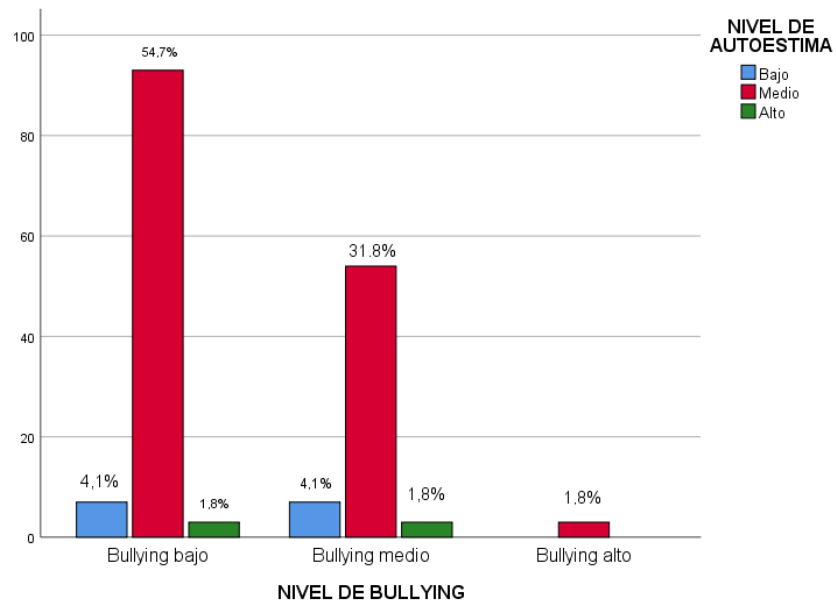
**Elaborado por:** Bach. Cuyo X

**DESCRIPCIÓN:**

Se observa que existe un nivel bajo de autoestima y a su vez un nivel bajo de bullying con un 4,1% en cambio se presentó un nivel de autoestima medio y a su vez un nivel de bullying bajo con un 54,7% seguido de un 31,8% con respecto a una autoestima media y un nivel de bullying medio; el 1,8% presento un nivel de autoestima medio y a su vez un nivel de bullying alto.

### GRÁFICO N° 09

## RELACIÓN ENTRE BULLYING Y EL NIVEL DE AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE LA I.E. JOSÉ ROSA ARA, TACNA – 2024



Fuente: Tabla N°05

## 4.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS

### Comprobación de supuestos

#### Prueba de normalidad

Antes de la contrastación de hipótesis se realizó la prueba de normalidad, este dispone al conjunto de datos que proviene de una distribución normal y poder realizar los test de hipótesis.

En esta investigación, la muestra tuvo una cantidad de 170 participantes, es por ello que se empleó la prueba de Kolmogorov-Smirnov, si los datos del nivel de significancia son menores a 0,05 se puede asegurar que los datos no provienen de una distribución normal. Sin embargo, si el nivel de significancia es mayor que 0,05 los datos presentarían una distribución normal.

#### Formulación de hipótesis

**H<sub>0</sub>:** Los datos de la variable como dimensiones provienen de una distribución normal.

**H<sub>1</sub>:** Los datos de la variable como dimensiones no provienen de una distribución normal.

**TABLA N° 06**

**PRUEBA DE KOLMOGOROV-SMIRNOV PARA UNA MUESTRA,  
RESPECTO A LAS VARIABLES: CUESTIONARIO PARA LA  
EXPLORACIÓN DEL BULLYING E INVENTARIO DE  
AUTOESTIMA DE COOPERSMITH.**

Variables	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Presenta normalidad
	Estadístico	gl	Sig.	
Nivel de Bullying	0,388	170	0,000	No
Nivel de autoestima	0,473	170	0,000	No

a: Corrección de significación de Lilliefors  
Fuente: Base de datos en SPSS Ver 25.

Dado que p valor que es menor de  $\alpha$  (0,05), entonces se rechaza la hipótesis nula, lo que permitió afirmar que los datos de la variable no proceden de una distribución normal, por lo cual se procederá a trabajar las pruebas estadísticas no paramétrica para la hipótesis general.

### **Contrastación de la hipótesis general**

En el estudio se utilizó una prueba estadística no paramétrica (chi cuadrada). Para identificar la relación entre las variables.

#### **a. Formulación de hipótesis**

**H0:** No existe relación entre bullying y el nivel de autoestima en adolescentes de la I.E. José Rosa Ara, Tacna – 2024

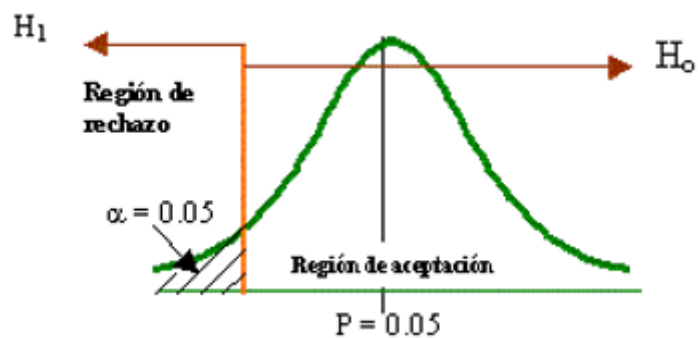
**H1:** Existe relación entre bullying y el nivel de autoestima en adolescentes de la I.E. José Rosa Ara, Tacna – 2024

#### **b. Establecer un nivel de significancia**

Nivel de Significancia (alfa)  $\alpha=5\%$

## GRÁFICO N° 10

### DESCRIPCIÓN GRÁFICA DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS CHI CUADRADA, CUESTIONARIO PARA LA EXPLORACIÓN DEL BULLYING E INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH.



El 100% es el total de la gráfica, esto nos servirá para trabajar con la ayuda de la tabla chi cuadrada ( $X^2$  Tabla = 1,738) nos ayudara a tomar una decisión de rechazar o aceptar la ( $H_0$ ), considerando el 5% que es el nivel de significancia.

#### c. Estadístico de Prueba:

Se determinó trabajar un estadístico de prueba no paramétrico "Chi cuadrada de independencia".

**TABLA N° 07**

**PRESENTACIÓN DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS CHI CUADRADA,  
ENTRE EL CUESTIONARIO PARA LA EXPLORACIÓN DEL  
BULLYING Y EL INVENTARIO DE AUTOESTIMA  
DE COOPERSMITH.**

**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,738 <sup>a</sup>	4	0,000
Razón de verosimilitud	2,038	4	0,007
Asociación lineal por lineal	0,091	1	0,000
N de casos válidos	170		

a. 5 casillas (95,6%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,001.

Se conoció que  $X^2_{(Calculado)} > X^2_{(Tabla)}$ ; Donde el valor de 1,738 es mayor que ,001 por lo que se rechaza la  $H_0$  y se puede afirmar que existe relación entre bullying y el nivel de autoestima. es decir, a medida que aumenta las puntuaciones del nivel del bullying está se asocia al nivel de autoestima presente en los adolescentes y viceversa, describiendo así una situación compatible con la hipótesis general.

**TABLA N° 08**

**PRESENTACIÓN DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS: COEFICIENTE DE CONTINGENCIA, SEGÚN EL CUESTIONARIO PARA LA EXPLORACIÓN DEL BULLYING Y EL INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH.**

**Medidas simétricas**

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coeficiente de contingencia	0,001	0,000
N de casos válidos		170	

Nota1: P valor = ,001 ( $p < 0,05$ ); se concluye que se rechaza la H0  
Fuente: Base de datos en SPSS Ver 25.

**d. Lectura del P valor:**

H0: ( $p \geq 0,05$ ) → No se rechaza la H0

H1: ( $p < 0,05$ ) → Rechaza la H0

$P = ,001$ ;  $\alpha = 0,05$  →  $P < 0,05$  entonces se rechaza H0

**e. Decisión:**

En la tabla anterior se observa el valor p - valor (0,001) que es menor que el nivel de significancia (0,05), por este dato se rechaza H0, y se concluye que el nivel de confianza es de 95%, es decir existe relación entre bullying y el nivel de autoestima en adolescentes de la I.E. José Rosa Ara, Tacna – 2024.

### 4.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Luego obtener los resultados es necesario poder comparar las similitudes con investigaciones previas para demostrar la relevancia e importancia de este estudio.

En la **Tabla N°01** referente las características sociodemográficas se puede observar que predomina los adolescentes de 15 a 17 años con un 52,94% y un 47,06% adolescentes de 12 a 14 años de edad.

Según el sexo de los adolescentes se encontró que el 52,94% son del sexo femenino y el 47,06% son adolescentes del sexo masculino.

Con respecto a los grados encuestados el 35,88% son del tercer grado de secundaria, seguido del 21,71% que corresponde al cuarto grado y en menor porcentaje se encuentra el quinto grado con 8,82%.

Dichos resultados de la presente investigación coinciden con **Palermi A., Bartolo M., et al. (14)**, debido a que considera adolescentes de entre 13 a 16 años, predominando en este estudio el 58% adolescentes de 15 a 16 años de edad.

Así mismo coincide con **Galán C., Gómez S., et al. (16)**, ya que se observó que el 48,8% fueron de sexo masculino y predominó el sexo femenino con un 51,2%.

En este estudio se consideró adolescentes de 13 a 17 años siendo estas edades que pertenecen al curso de vida de la adolescencia, durante este proceso de la maduración el adolescente atraviesa circunstancias como presión social cambios hormonales,

inestabilidad emocional que afecta la formación de la autoestima. Es por ello que se considera estas edades para poder desarrollar los instrumentos diseñados.

En la **Tabla N°02** que hace referencia al bullying encontrado en los adolescentes predominando un bullying bajo con un 60,59%, un bullying medio con un 37,65% y el 1,76% con un nivel alto de bullying.

La investigación difiere con la investigación realizada por **Sánchez C., Siesquen M. (19)**, donde menciona que el 95.4% de estudiantes experimenta altos niveles de bullying, y solo un 2.3% se ubica en la categoría baja.

Los resultados coinciden con el estudio de **Chapoñan B. (42)**, “Bullying y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lambayeque, 2022” en donde el 84,89% tienen bullying bajo y el 17,78% tiene bullying medio

Las encuestas aplicadas a esta institución si bien es cierto no demuestran que exista bullying alto, más si se demostró que hay presencia de bullying sea medio o bajo y que esta sin una vigilancia permanente puede desencadenarse a situaciones en donde los estudiantes sean víctimas de bullying a una mayor escala.

Los datos encontrados en la I.E. Rosa Ara refieren bullying medio lo cual demuestra que los estudiantes tienden a vivenciar algunas situaciones de acoso, malos tratos y convivencia negativa dentro de la institución educativa o presenciarlos.

Estos resultados serían los óptimos si el resultado de las encuestas arrojase que no existe bullying, en esta institución educativa se encontró que, si existe el bullying, ya que este resultado es un

indicador que a futuro muestra la gran problemática que puede ocasionarse dentro de la institución educativa. Un ambiente escolar positivo permite la interacción y respeto entre todos los miembros.

La presencia de Bullying en las instituciones educativas puede generar inseguridad emocional, miedo y ansiedad. Los adolescentes tendrán dificultad de expresar sus sentimientos y pensamientos, lo que genera escasa interacción social. Así mismo esto también se verá reflejado en su rendimiento escolar y falta de interés por aprender. En casos extremos estas situaciones de bullying en el adolescente pueden generar depresión, ansiedad hasta ideas suicidas. (41)

En la **Tabla N°03** con respecto a los actores del bullying en los adolescentes de la I.E. José Rosa Ara con respecto al actor como víctima el 55,88%, como agresor el 90% y como observador el 50,59% tiene bullying bajo.

La presente investigación coincide con el estudio realizado por **Briones F. (17)**, donde se identificó un bajo nivel de agresividad con un 81,3%; en el caso de la dimensión de victima el 69,9% obtuvo un bajo nivel seguido del 30% con un medio nivel de victimización. Con respecto ser participe del bullying como observador se encontró 64,3%.

Los datos encontrados coinciden con la investigación de **Galán C., Gómez S. et al. (16)**, con la dimensión referente a la victimización exhibió una asociación media mientras que la de la agresión se definió como baja.

Presenciar bullying en las instituciones educativas tiene un impacto profundamente negativo en el desarrollo de la autoestima de los estudiantes. Las víctimas de bullying a menudo experimentan

sentimientos de ansiedad, depresión y soledad, lo que puede llevar a una disminución significativa de su autoestima. Además, el constante acoso y la intimidación pueden hacer que los estudiantes se sientan inseguros y menos valiosos, afectando su capacidad para formar relaciones saludables y participar activamente en el entorno escolar y familiar.

El bullying no solo afecta a las víctimas directas, sino también a los observadores, quienes pueden sentir miedo y ansiedad al ver a sus compañeros sufrir. Este ambiente de hostilidad y miedo puede crear una atmósfera escolar negativa, donde los estudiantes no se sienten seguros ni apoyados.

En la **Tabla N°04** según el nivel de autoestima en adolescentes de la I.E. José Rosa Ara se encuentra un nivel de autoestima baja con un 8,24%, una autoestima media con un 88,24% y una autoestima alta con un 3,53%.

Los resultados coinciden con **Palermi A, Bartolo A. (14)**, en donde su investigación arrojó que el 21,26% tiene autoestima baja, es decir mucho menos de la mitad, mientras tanto que el 79,31% tiene autoestima moderada.

Los resultados coinciden con el estudio "Bullying y Autoestima en los estudiantes de una Institución Educativa de Tambogrande" realizado por **Rueda C. (43)**, donde encontró un nivel de autoestima medio 67,7% y un nivel de autoestima alto 5,9%.

En esta investigación se encontró que en la mayoría de los adolescentes encuestados tienen una autoestima medio, lo ideal es que el adolescente pueda tener una autoestima alto, los adolescentes con autoestima alta realizan una mayor planificación de las respuestas en el ámbito académico, desarrollan relaciones

más gratas con los iguales y están más capacitados para trabajar productivamente y ser autosuficientes. (42)

El desarrollo de la autoestima juega un papel crucial en el desarrollo de los adolescentes, ya que influye en su confianza, en sus relaciones, en la toma de decisiones y en su salud mental. Poder desarrollar una autoestima alto es esencial para su bienestar a largo plazo.

También se ha comprobado que la baja autoestima, se vincula con las manifestaciones de conductas agresivas, violencia escolar y problemas en las relaciones interpersonales. En el caso de la victimización, se ha reportado que los adolescentes que son víctimas de violencia en el noviazgo presentan menor autoestima que los no victimizados, siendo más acusada esta característica en las adolescentes. Además, se comprueba que la baja autoestima ha sido considerada como consecuencia de la violencia en la relación de pareja.

En la **Tabla N°05** se observa que existe un nivel bajo de autoestima y a su vez un nivel bajo de bullying con un 4,1% en cambio se presentó un nivel de autoestima bajo y a su vez un nivel de bullying medio con un 54,7% seguido de un 31,8% con respecto a una autoestima media y un nivel de bullying medio; el 1,8% presentó un nivel de autoestima bajo y a su vez un nivel de bullying alto.

Esta investigación coincide con **Sánchez C., Siesquen M. (19)**, en la cual demuestro que, cuando un grupo de estudiantes rechace, discrimine y desprecie a un compañero, este mostrará tendencia a presentar un menor nivel de autoestima.

También coincide con **Ticona E. (20)**, debido a que hay relación significativa entre ambas variables ya que se ven influenciando mucho, porque a mayor autoestima hay un riesgo medio de ser parte del bullying.

La relación entre la autoestima y el bullying es compleja. Aunque es común pensar que las personas con baja autoestima son más propensas a ser víctimas de bullying, también hay evidencia que sugiere que aquellos con baja autoestima pueden ser más propensos a convertirse en agresores.

Las personas que hacen bullying a menudo buscan afirmar su poder y control sobre otros para compensar sus propias inseguridades y sentimientos de inferioridad. La baja autoestima puede llevar a comportamientos agresivos como una forma de lidiar con estos sentimientos negativos.

Por otro lado, el bullying también puede tener un impacto devastador en la autoestima de las víctimas, llevándolas a sentirse inseguras, sin valor y con una baja autoestima.

El Profesional de Enfermería desempeña un papel fundamental en la promoción de la salud mental y el bienestar de los adolescentes, en los controles que se desarrollan en el curso de vida adolescente, ayudando a construir una base sólida para su futuro desarrollo.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. CONCLUSIONES

- Existe una relación significativa estadísticamente realizado entre el bullying y la autoestima en los adolescentes, es decir, a menor nivel de autoestima mayor probabilidad de ser partícipe de situación donde existe bullying con un nivel de confianza del 95%.
- En los aspectos sociodemográficos más de la mitad fueron adolescentes del sexo femenino (52,94%) predominando adolescentes de 15 a 17 años (52,94%).
- Según el bullying encontrado predominó el bullying bajo en los adolescentes (60,59%) seguido de un bullying medio (37,65%).
- Según los principales actores del bullying casi en su totalidad refirió tomar un papel de agresor (90%) con respecto al bullying bajo y más de la mitad tomo un papel de víctima (55,88%).
- El nivel de autoestima que predominó fue el medio (88,24%).
- La relación entre las dos variables de bullying y el nivel de la autoestima en los adolescentes con (54,7%).

## 5.2. RECOMENDACIONES

- A la I.E. Rosa Ara se sugiere que pueda fomentar la empatía, el respeto y el compañerismo para crear un ambiente positivo, poner en práctica las normas de convivencia así como dictar charlas educativas de prevención del bullying.
- Así mismo reactivar la escuela de padres para fortalecer la autoestima desde el nivel primario, realizar talleres para que ayuden a identificar si sus hijos son víctimas, agresores, con asistencia de control estricto, porque en la condición de progenitores tienen la obligación de velar el bienestar de sus hijos, especialmente si están en la etapa de la adolescencia.
- Dar a conocer los resultados del presente estudio a los padres, docentes y alumnos, para tomar medidas de prevención en adolescentes frente a los casos de bullying
- Al Centro de Salud Bolognesi que tenga un monitoreo constante de los adolescentes de la I.E José Rosa Ara.
- Trabajo coordinado entre el Ministerio de Educación y Salud, para prevenir conductas inapropiadas en los adolescentes, así mismo la mejor manera de prevenir el bullying es educando en conjunto con los padres de familia: en las emociones, en la empatía, asertividad, en la gestión del conflicto, los valores, el respeto, el apoyo mutuo y la educación emocional.
- A la Escuela Profesional de Enfermería que siga fortaleciendo su malla curricular en el área de la salud mental y la salud del

escolar y adolescente para los futuros profesionales de Enfermería. Así mismo impulsar una participación del profesional de Enfermería en cada Institución Educativa.

- Al Profesional de Enfermería con respecto al rol asiste a los adolescentes, debe incluir también el impacto emocional que genera esta transición en los controles que se realizan, el Profesional de Enfermería debe comprometerse activamente en la solución de sus problemas, darles asistencia no solo física sino también mental, que garantice un desarrollo emocional adecuado.
- La permanencia estable de una enfermera(o) o un psicólogo(a) en la Institución Educativa.
- Los padres de familia juegan un rol fundamental en la prevención y detección del Bullying, tienen que ser modelos positivos y ejemplares de sus hijos: educarlos en valores, alentarlos a tener buenas amistades, ayudar a solucionar problemas pacíficamente y respetar las normas de convivencia.
- A la familia que es la principal fuente de amor y educación; a partir de ella el niño o adolescente aprende a socializarse basado en valores, normas y comportamiento enseñados en caso, evitar que el hogar se convierta en un escenario hostil o por el contrario demasiado permisivo. Así mismo la familia debe estar informada constantemente sobre el bullying, para poder prevenirla y estar al pendiente de las actividades del adolescente, la existencia de límites y normas, así como vigilar que las cumplan para que puedan convivir sanamente.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Organización Mundial de la Salud. El “bullying”, reflejo de la ausencia de amor en la familia. [Internet]; 2022. [7 de febrero de 2024]. Disponible en: <https://www.udep.edu.pe/hoy/2022/07/bullying-reflejo-de-ausencia-de-amor-en-familia>.
2. UNICEF. La mitad de los adolescentes del mundo sufre violencia en la escuela. [Internet]; 2018. [7 de febrero de 2014]. Disponible en: <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/la-mitad-de-los-adolescentes-del-mundo-sufre-violencia-en-la-escuela>.
3. El Comercio. Seis de cada 10 casos de ‘bullying’ en colegios del Perú se registran en secundaria. [Internet]; 2023. [7 de febrero de 2024]. Disponible en: <https://elcomercio.pe/lima/sucesos/ecdata-mas-de-seis-de-cada-10-casos-de-bullying-en-colegios-del-peru-se-registran-en-secundaria-noticia/?ref=ecr>.
4. Radio Uno. Defensoría: A diario denuncian hasta tres casos de bullying en Tacna. [Internet]; 2023. [7 de febrero de 2024]. Disponible en: <https://radiouno.pe/noticias/175317/defensoria-a-diario-denuncian-hasta-tres-casos-de-bullying-en-tacna/>.
5. Florencia M. Uno de cada tres estudiantes es víctima de bullying. [Internet]; 2023. [7 de febrero de 2024]. Disponible en: <https://es.statista.com/grafico/29391/el-acoso-escolar-en-el-mundo/>

6. Montes M. Problemas de autoestima en adolescentes. [Internet]; 2020. [7 de febrero de 2024]. Disponible en: <https://orientadospsicologia.com/problemas-de-autoestima-en-adolescentes/>.
7. RPP. Sepa por qué los peruanos no somos tan felices. [Internet]; 2012. [7 de febrero de 2024]. Disponible en: <https://rpp.pe/vital/expertos/sepa-por-que-los-peruanos-no-somos-tan-felices-noticia-470301>.
8. Sin Fronteras. Reportan más de 300 casos de violencia escolar en Tacna. [Internet]; 2023. [23 de Setiembre de 2024]. Disponible en: <https://diariosinfronteras.com.pe/2023/12/21/reportan-mas-de-300-casos-de-violencia-escolar-en-tacna/>.
9. Defensoría del Pueblo. Dictamos charla durante feria escolar contra el bullying organizada por colegio en Tacna. [Internet]; 2023. [20 de marzo de 2024]. Disponible en: <https://www.defensoria.gob.pe/actividades/dictamos-charla-durante-feria-escolar-contra-el-bullying-organizada-por-colegio-en-tacna/>.
10. El Peruano. Ley General de Educación. [Internet]; 2003. [20 de Setiembre de 2024]. Disponible en: [https://www.minedu.gob.pe/p/ley\\_general\\_de\\_educacion\\_28044.pd](https://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pd)
11. El Peruano. Ley que incorpora al Profesional en Enfermería en la comunidad educativa a fin de contribuir en la prevención de enfermedades y promoción de la salud en la educación básica. [Internet]; 2021. [20 de marzo de 2024]. Disponible en:

<https://busquedas.elperuano.pe/dispositivo/NL/1976876-2>.

12. Asociación Española de Pediatría. Bullying o Acoso. [Internet]; 2020. [20 de Marzo de 2024]. Disponible en: <https://www.aeped.es/una-vision-global-violencia-contra-ninos/3#>:
13. Universidad del Pacífico. Elementos, componentes e importancia de la autoestima. [Internet]; 2022. [20 de Maro de 2024]. Disponible en: <https://admission.up.edu.pe/blog/formacion-componentes-e-importancia-de-la-autoestima/#>.
14. Palermi A, Bartolo A. Autoestima y comportamientos de acoso/ciber acoso en adolescentes y victimización/ciber victimización: Un enfoque orientado a la persona. Pub Central. 2022; 18(3).
15. Yang P, Zhao S. Victimización por acoso escolar y síntomas depresivos en adolescentes chinos: un modelo de mediación moderada de autoestima e intimidad de amistad. Elsevier. 2022; 319(15).
16. Galán C, Gómez S. Bullying y autoconcepto, factores que afectan la salud mental de los adolescentes escolares. [Internet]; 2022. [8 de febrero de 2024]. Disponible en: <https://www.mdpi.com/2227-9032/11/15/2214>.
17. Briones F. Autoestima y acoso escolar en educación media pública y privada de Lima Metropolitana. Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada Yachasun. 2020; 4(7).

18. Meneses M, Vergara E. Bullying y autoestima de adolescentes en el nivel secundaria de un colegio público, Lima. Revista Científica Certificada con la Norma Internacional. 2020; 1(2).
19. Sánchez C, Siesquen M. Bullying y autoestima en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Cutervo 2023. [Tesis Pregrado]. Chiclayo: Universidad Cesar Vallejo; 2023.
20. Ticona E. Relación entre el bullying y la autoestima en adolescentes. Investigación E Innovación: Revista Científica De Enfermería. 2021
21. Escuela de Enfermería. Betty Neuman - TEORIAS. [Internet]; 2024. [30 de abril de 2024]. Disponible en: <https://www.studocu.com/es-mx/document/escuela-de-enfermeria-florencia-nightingale/planes-de-atencion-a-enfermeria/betty-neuman-teorias/91946097>.
22. Bravo A., Carozzo J., et al Bullying y Cyberbullying todas las preguntas todas las respuestas. 1° ed. Perú. Zevallos, 2018.
23. Toda materia [Internet]; Bullying [15 octubre 2019]. Disponible en: <https://www.todamateria.com/bullying/>
24. Crespo Y. EL ACOSO ESCOLAR: BULLYING. [Internet]; 2021. [23 de marzo de 2024]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/5350/535059263011/html/#:~:text=Olweus%20ha%20visto%20por%20mucho,y%20los%20implicados%20en%20bullying.>

25. Acoso escolar [Internet] “No permitas el acoso escolar, infórmate y actúa” [15 octubre 2019]. Disponible en: <http://www.actiweb.es/acosoescolar/actores.html>
26. Etapa infantil [Internet] Factores y consecuencias del acoso escolar [17 noviembre 2020]. Disponible en: <https://www.etapainfantil.com/factores-consecuencias-acoso-escolar>.
27. Copa Covap. Las manifestaciones del acoso escolar y los actores implicados. [Internet]; 2024. [20 de abril de 2024]. Disponible en: <https://copacovap.es/2019/03/14/las-manifestaciones-del-acoso-escolar-y-los-actores-implicados/>.
28. Dirección Regional de Educación. Bullying en Instituciones Educativas [Internet]; 2018. [3 de agosto de 2024]. Disponible en: [https://educaciontacna.edu.pe/gretoe/2013/Modulo4\\_2.pdf](https://educaciontacna.edu.pe/gretoe/2013/Modulo4_2.pdf)
29. Rodríguez R. Autoestima: ¿Qué es? ¿Qué podemos hacer para subirla? [Internet]; 2021. [3 de Setiembre de 2024]. Disponible en: <https://www.psiquion.com/blog/autoestima>.
30. Pérez VH. Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. Alternativas Psicológicas. 2019;; p. 24-26. [https://redescolar.ilce.edu.mx/sitios/proyectos/nutricion\\_enfermedades\\_oto22/doc/autoestima\\_exito\\_personal.pdf](https://redescolar.ilce.edu.mx/sitios/proyectos/nutricion_enfermedades_oto22/doc/autoestima_exito_personal.pdf)
31. Mruk C. 1999. Auto- estima. Investigación teórica práctica. 2da. Edición. Editorial Desclee de Brouwer, S. A.

[https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/33572/TFG-L2236.pdf?sequence=1#:~:text=Por%20contra%2C%20para%20Coopersmith%20\(1967,%2C%20significativo%2C%20exitoso%20y%20valioso.](https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/33572/TFG-L2236.pdf?sequence=1#:~:text=Por%20contra%2C%20para%20Coopersmith%20(1967,%2C%20significativo%2C%20exitoso%20y%20valioso.)

32. Coopersmith. Dimensiones de la Autoestima. [Internet]; 2020. [3 de Mayo de 2024]. Disponible en: <https://autoestimadimensionesyconsejos.blogspot.com/2019/01/coopersmith-1976-senala-que-la.html>.
33. La mente es maravillosa [Internet] ¿Conoces los 3 tipos de autoestima? [16 agosto 2020]. Disponible en: <https://lamenteesmaravillosa.com/3-tipos-de-autoestima/>
34. Apegos posibles [Internet] ¿Qué consecuencias tiene una autoestima baja? [19 agosto 2021]. Disponible en: <http://apegosposibles.com/autoestima-preguntas/que-consecuencias-tiene-una-autoestima-baja>
35. Definición. De [Internet] definición Bullying [23 agosto 2021]. Disponible en: <https://definicion.de/bullying/>
36. Apegos posibles [Internet] [19 agosto 2020]. ¿Qué es la autoestima? Disponible en: <http://apegosposibles.com/autoestima-preguntas/que-es-la-autoestima>
37. OMS. [Internet] Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente [26 de octubre 2020]. Disponible en: [https://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/adolescence/dev/es/](https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/)

38. Toledo A. Metodología de la investigación. [Internet]; 2020. [20 de Marzo de 2024]. Disponible en: <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista> .
39. QuestionPro. Investigación no experimental: Qué es, características, ventajas y ejemplos. [Internet]; 2020. [27 de noviembre de 2024]. Disponible en: <https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-no-experimental/>.
40. Gob.pe. El bullying. [Internet]; 2024. [16 de noviembre de 2024]. Disponible en: <https://www.gob.pe/35880-el-bullying>.
41. Diaz D. Adolescencia y autoestima: su desarrollo desde las instituciones educativas. [Internet]; 2021. [2 de marzo de 2024]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442018000400098#](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000400098#)
42. Chapoñan B. Bullying y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lambayeque [Tesis de Pregrado]. Perú: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo;202
43. Rueda C. Bullying y Autoestima en los estudiantes de una Institución Educativa de Tambogrande [Tesis de Pregrado]. Perú: Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI;2024

# **ANEXOS**

## ANEXO N° 01

### POBLACIÓN

Cantidad de estudiantes del nivel secundario de la I.E. José Rosa Ara

GRADO	CANTIDAD
1° Grado	74
2° Grado	60
3° Grado	69
4° Grado	53
5° Grado	51
<b>TOTAL</b>	<b>307</b>

### MUESTRA

$$n = \frac{NZ^2pq}{(N-1)E^2 + Z^2pq}$$

$$n = \frac{(307)(1,96)^2(0,5)(0,5)}{(307-1)(0,05)^2 + (1,96)^2(0,5)(0,5)}$$

$$n = 170,88$$

n: Tamaño de muestra buscado

N: Tamaño de la población

Z: Parámetro estadístico según la confiabilidad (95%)

e: Error de estimación máxima

p: Probabilidad que ocurra el evento estudiado

q: Probabilidad de que no ocurra el evento estudiado

## ANEXO N° 02

### INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS



**UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



#### CUESTIONARIO PARA LA EXPLORACIÓN DEL BULLYING CEBU

(Autores: Miguel Ángel Estrada Gómez, en colaboración con Adla Jaik Dipp)

EDAD: \_\_\_\_\_ SEXO: \_\_\_\_\_ GRADO Y SECCIÓN: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** Enseguida se presentan una serie de planteamientos, no existen respuestas correctas o incorrectas, todo es desde tu perspectiva, en cada caso marca con una X, la opción que corresponda a la respuesta de tu elección.

N°.	Durante mi estancia en la Escuela, con que frecuencia alguno de mis compañeros:	Nunca	Casi nunca	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
1	Me ha pateado					
2	Me ha empujado					
3	Me ha dado puñetazos					
4	Me ha golpeado con objetos					
5	Me ha encerrado					
6	Me ha criticado					
7	Me ha escondido algo					
8	Me ha robado algo					
9	Me ha dañado alguna pertenencia					
10	Esparce rumores falsos sobre mí					
11	Me prohíbe integrarme en actividades grupales					
12	Me imita de manera burlesca					
	<b>Durante mi estancia en la Escuela, con que frecuencia alguno de mis compañeros:</b>					
13	Me llama por apodo					
14	Presenta una imagen falsa de mí a otros compañeros					
15	Me obliga a hacer cosas que no deseo					
16	Me excluye del grupo					
17	Me impide que opine sobre cualquier tema					
18	Me amenaza con dañar alguna de mis pertenencias					
19	Amenaza con golpearme					
20	Se dirige a mí por medio de insultos					
21	Me amenaza con esparcir un rumor falso sobre mí					
22	Me apoda de alguna forma por cumplir con las tareas					

23	Se burla cuando participo en clase					
	<b>Durante mi estancia en la Escuela, con que frecuencia he realizado las siguientes acciones hacia alguno de mis compañeros</b>					
24	Patearlo					
25	Empujarlo					
26	Darle puñetazos					
27	Golpearlo con objetos					
28	Encerrarlo					
29	Criticarlo					
30	Esconderle algo					
31	Robarle algo					
32	Dañarle alguna pertenencia					
33	Esparcir rumores falsos sobre él					
34	Prohibirle integrarse en actividades grupales					
35	Imitarlo de manera burlesca					
36	Lllamarlo por apodo					
37	Presentar una imagen falsa de él a mis otros compañeros					
38	Obligarlo a hacer cosas que no desea					
39	Excluirlo del grupo					
40	Impedirle que opine sobre algún tema					
41	Amenazarlo con dañarle alguna pertenencia					
42	Amenazar con golpearlo					
43	Dirigirme a él por medio de insultos					
44	Amenazarlo con esparcir un rumor falso sobre él					
45	Lllamarlo por algún apodo por cumplir con las tareas					
46	Burlarme cuando participa en clase					
	<b>Durante mi estancia en la Escuela, con que frecuencia he observado que alguno de mis compañeros</b>					
47	Es pateado					
48	Es empujado					
49	Es golpeado con puñetazos					
50	Es golpeado con objetos					
51	Es encerrado					
52	Es criticado					
	<b>Durante mi estancia en la Escuela, con que frecuencia he observado que a alguno de mis compañeros:</b>					
53	Le esconden algo					
54	Le roban algo					
55	Le dañan alguna pertenencia					
56	Esparcen rumores falsos sobre él					
57	Le prohíben integrarse en actividades grupales					
58	Lo imitan de manera burlesca					
59	Lo llaman por apodo					
60	Presentan una imagen falsa de él					
61	Es obligado a hacer cosas que no desea					
62	Es excluido del grupo					

63	Le impiden que opine sobre cualquier tema					
64	Es amenazado con dañarle alguna pertenencia					
65	Es amenazado de golpes					
66	Se dirigen a él por medio de insultos					
67	Lo amenazan con esparcir un rumor falso sobre él					

## ANEXO N° 03



### INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

(Adaptado por: Anhielo Celis Pérez)



**INSTRUCCIONES:** Aquí hay una serie de declaraciones. Por favor responde a cada declaración del modo siguiente: Si la declaración describe cómo te sientes usualmente, pon una "X" en la columna debajo de cada frase

No hay respuestas buenas ni malas, correctas o incorrectas. Lo que interesa es solamente conocer que es lo que habitualmente sientes o piensas.

N°	PREGUNTAS	Nunca	A veces	Siempre
1	Generalmente los problemas me afectan muy poco.			
2	Me cuesta mucho trabajo hablar en público.			
3	Me gustaría cambiar muchas cosas de mí.			
4	Puedo tomar una decisión fácilmente.			
5	Soy una persona que le cae bien a los demás			
6	En mi casa me enoja fácilmente.			
7	Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.			
8	Soy popular entre las personas de mi edad.			
9	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.			
10	Me doy por vencido (a) muy fácilmente.			
11	Mis padres esperan demasiado de mí.			
12	Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy.			
13	Mi vida es muy complicada.			
14	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.			
15	Tengo mala opinión de mí mismo (a).			
16	Muchas veces me gustaría irme de casa.			
17	Con frecuencia me siento a incomodo en mi grupo.			
18	Soy menos guapo (a) o bonito (a) que la mayoría de gente.			
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.			
20	Mi familia me comprende.			
21	Los demás son mejores aceptados que yo.			
22	Generalmente siento como si mi familia me estuviera presionando.			

23	Generalmente me siento decaído en mi grupo.			
24	Muchas veces me gustaría ser otra persona.			
25	Soy una persona en la que se pueda confiar			
26	Estoy seguro (a) de mí mismo.			
27	Me aceptan fácilmente.			
28	Mi familia y yo la pasamos muy bien.			
29	Paso bastante tiempo soñando despierto (a).			
30	Desearía tener menos edad.			
31	Siempre hago lo correcto.			
32	Estoy orgulloso (a) de mi rendimiento en la escuela.			
33	Alguien tiene que decirme siempre lo que debo hacer.			
34	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.			
35	Estoy contento.			
36	Estoy haciendo lo mejor que puedo			
37	Generalmente puedo cuidarme solo (a).			
38	Soy feliz.			
39	Preferiría estar con niños menores que yo.			
40	Me gustan todas las personas que conozco.			
41	Me gusta cuando me dan responsabilidades en casa.			
42	Me entiendo a mí mismo (a).			
43	Recibo atención en casa			
44	Nunca me reprenden.			
45	No tengo relación con mis padres como yo quisiera.			
46	Puedo tomar una decisión y mantenerla.			
47	Realmente no me gusta ser un adolescente.			
48	No me gusta estar con otras personas.			
49	Prefiero estar en la calle que en mi casa.			
50	Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra.			
51	Los chicos generalmente se la agarran conmigo.			
52	Siempre digo la verdad.			
53	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.			
54	No me importa lo que pase en mi aula.			
55	Te sientes seguro en la escuela.			
56	Me fastidio fácilmente cuando me reprenden.			
57	Prefiero jugar antes que hacer las tareas escolares.			

**ANEXO N° 04**  
**4.A**  
**VALIDEZ POR CONTENIDO**

**Instrumento N° 01**  
**Cuestionario para exploración del bullying**

VALIDEZ POR CONTENIDO		EXPERTOS					V de Aiken				valor V Ayken
							sumatoria	N° de jueces (N)	Número VE (C-1)	N (C-1)	
N°	ITEMS	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	S				
1	Me ha pateado	2	2	2	2	2	10	5	2	10	1,00
2	Me ha empujado	2	2	2	2	2	10	5	2	10	1,00
3	Me ha dado puñetazos	2	2	2	2	2	10	5	2	10	1,00
4	Me ha golpeado con objetos	2	2	2	2	2	10	5	2	10	1,00
5	Me ha encerrado	2	2	2	2	2	10	5	2	10	1,00
6	Me ha criticado	2	2	2	2	2	10	5	2	10	1,00
7	Me ha escondido algo	2	2	2	2	2	10	5	2	10	1,00
8	Me ha robado algo	2	2	2	2	2	10	5	2	10	1,00
9	Me ha dañado alguna pertenencia	2	2	2	2	2	10	5	2	10	1,00
10	Esparce rumores falsos sobre mí	2	2	2	2	2	10	5	2	10	1,00
11	Me prohíbe integrarme en actividades grupales	2	2	2	2	2	10	5	2	10	1,00
12	Me imita de manera burlesca	2	2	2	2	2	10	5	2	10	1,00
13	Me llama por apodo	2	2	2	2	2	10	5	2	10	1,00
14	Presenta una imagen falsa de mí a otros compañeros	2	2	2	2	2	10	5	2	10	1,00
15	Me obliga a hacer cosas que no deseo	2	2	2	2	2	10	5	2	10	1,00
16	Me excluye del grupo	2	2	2	2	2	10	5	2	10	1,00
17	Me impide que opine sobre cualquier tema	2	2	2	2	2	10	5	2	10	1,00
18	Me amenaza con dañar alguna de mis pertenencias	2	2	2	2	2	10	5	2	10	1,00
19	Amenaza con golpearme	2	2	2	2	2	10	5	2	10	1,00
20	Se dirige a mí por medio de insultos	2	2	2	2	2	10	5	2	10	1,00
21	Me amenaza con esparcir un rumor falso sobre mí	2	2	2	2	2	10	5	2	10	1,00
22	Me apoda de alguna forma por cumplir con las tareas	2	2	2	2	2	10	5	2	10	1,00

23	Se burla cuando participo en clase	2	2	2	2	2	10	5	2	10	1,00
24	Patearlo	2	2	2	2	2	10	5	2	10	1,00
25	Empujarlo	2	2	2	2	2	10	5	2	10	1,00
26	Darle puñetazos	2	2	2	2	2	10	5	2	10	1,00
27	Golpearlo con objetos	2	2	2	2	2	10	5	2	10	1,00
28	Encerrarlo	2	2	2	2	2	10	5	2	10	1,00
29	Criticarlo	2	2	2	2	2	10	5	2	10	1,00
30	Esconderle algo	2	2	2	2	2	10	5	2	10	1,00
31	Robarle algo	2	2	2	2	2	10	5	2	10	1,00
32	Dañarle alguna pertenencia	2	2	2	2	2	10	5	2	10	1,00
33	Esparcir rumores falsos sobre él	2	2	2	2	2	10	5	2	10	1,00
34	Prohibirle integrarse en actividades grupales	2	2	2	2	2	10	5	2	10	1,00
35	Imitarlo de manera burlesca	2	2	2	2	2	10	5	2	10	1,00
36	Lllamarlo por apodo	2	2	2	2	2	10	5	2	10	1,00
37	Presentar una imagen falsa de él a mis otros compañeros	2	2	2	2	2	10	5	2	10	1,00
38	Obligarlo a hacer cosas que no desea	2	2	2	2	2	10	5	2	10	1,00
39	Excluirlo del grupo	2	2	2	2	2	10	5	2	10	1,00
40	Impedirle que opine sobre algún tema	2	2	2	2	2	10	5	2	10	1,00
41	Amenazarlo con dañarle alguna pertenencia	2	2	2	2	2	10	5	2	10	1,00
42	Amenazar con golpearlo	2	2	2	2	2	10	5	2	10	1,00
43	Dirigirme a él por medio de insultos	2	2	2	2	2	10	5	2	10	1,00
44	Amenazarlo con esparcir un rumor falso sobre él	2	2	2	2	2	10	5	2	10	1,00
45	Llamarlo por algún apodo por cumplir con las tareas	2	2	2	2	2	10	5	2	10	1,00
46	Burlarme cuando participa en clase	2	2	2	2	2	10	5	2	10	1,00
47	Es pateado	2	2	2	2	2	10	5	2	10	1,00
48	Es empujado	2	2	2	2	2	10	5	2	10	1,00
49	Es golpeado con puñetazos	2	2	2	2	2	10	5	2	10	1,00
50	Es golpeado con objetos	2	2	2	2	2	10	5	2	10	1,00
51	Es encerrado	2	2	2	2	2	10	5	2	10	1,00
52	Es criticado	2	2	2	2	2	10	5	2	10	1,00
53	Le esconden algo	2	2	2	2	2	10	5	2	10	1,00
54	Le roban algo	2	2	2	2	2	10	5	2	10	1,00
55	Le dañan alguna pertenencia	2	2	2	2	2	10	5	2	10	1,00

56	Esparcen rumores falsos sobre él	2	2	2	2	2	10	5	2	10	1,00
57	Le prohíben integrarse en actividades grupales	2	2	2	2	2	10	5	2	10	1,00
58	Lo imitan de manera burlesca	2	2	2	2	2	10	5	2	10	1,00
59	Lo llaman por apodo	2	2	2	2	2	10	5	2	10	1,00
60	Presentan una imagen falsa de él	2	2	2	2	2	10	5	2	10	1,00
61	Es obligado a hacer cosas que no desea	2	2	2	2	2	10	5	2	10	1,00
62	Es excluido del grupo	2	2	2	2	2	10	5	2	10	1,00
63	Le impiden que opine sobre cualquier tema	2	2	2	2	2	10	5	2	10	1,00
64	Es amenazado con dañarle alguna pertenencia	2	2	2	2	2	10	5	2	10	1,00
65	Es amenazado de golpes	2	2	2	2	2	10	5	2	10	1,00
66	Se dirigen a él por medio de insultos	2	2	2	2	2	10	5	2	10	1,00
67	Lo amenazan con esparcir un rumor falso sobre él	2	2	2	2	2	10	5	2	10	1,00
											<b>1,00</b>

La validez de contenido a través de la V de Ayken es de 100%

## Instrumento N°02

### Inventario de autoestima de Coopersmith

VALIDEZ POR CONTENIDO		EXPERTOS					V de Aiken				valor V Ayken
							sumatoria	N° de jueces (N)	Número VE (C-1)	N (C-1)	
N°	INDICADORES	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	S				
1	Generalmente los problemas me afectan muy poco.	2	2	2	1	2	9	5	2	10	0,90
2	Me cuesta mucho trabajo hablar en público.	2	2	2	2	2	10	5	2	10	1,00
3	Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí.	2	2	2	1	2	9	5	2	10	0,90
4	Puedo tomar una decisión fácilmente.	2	2	2	2	2	10	5	2	10	1,00
5	Soy una persona simpática.	2	2	2	1	2	9	5	2	10	0,90
6	En mi casa me enoja fácilmente.	2	2	2	2	2	10	5	2	10	1,00
7	Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.	2	2	2	2	2	10	5	2	10	1,00
8	Soy popular entre las personas de mi edad.	2	2	2	2	2	10	5	2	10	1,00
9	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.	2	2	2	2	2	10	5	2	10	1,00
10	Me doy por vencido (a) muy fácilmente.	2	2	2	2	2	10	5	2	10	1,00

11	Mis padres esperan demasiado de mí.	2	2	2	2	2	10	5	2	10	1,00
12	Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy.	2	2	2	2	2	10	5	2	10	1,00
13	Mi vida es muy complicada.	2	2	2	2	2	10	5	2	10	1,00
14	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.	2	2	2	2	2	10	5	2	10	1,00
15	Tengo mala opinión de mí mismo (a).	2	2	2	2	2	10	5	2	10	1,00
16	Muchas veces me gustaría irme a casa.	2	2	2	0	2	8	5	2	10	0,80
17	Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo.	2	2	2	1	2	9	5	2	10	0,90
18	Soy menos guapo (a) o bonito (a) que la mayoría de gente.	2	2	2	2	2	10	5	2	10	1,00
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.	2	2	2	2	2	10	5	2	10	1,00
20	Mi familia me comprende.	2	2	2	2	2	10	5	2	10	1,00
21	Los demás son mejores aceptados que yo.	2	2	2	2	2	10	5	2	10	1,00
22	Generalmente siento como si mi familia me estuviera presionando.	2	2	2	2	2	10	5	2	10	1,00
23	Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo.	2	2	2	1	2	9	5	2	10	0,90
24	Muchas veces me gustaría ser otra persona.	2	2	2	2	2	10	5	2	10	1,00
25	Se puede confiar muy poco en mí.	2	2	2	1	2	9	5	2	10	0,90
26	Estoy seguro (a) de mí mismo.	2	2	2	2	2	10	5	2	10	1,00
27	Me aceptan fácilmente.	2	2	2	2	2	10	5	2	10	1,00
28	Mi familia y yo la pasamos muy bien.	2	2	2	2	2	10	5	2	10	1,00
29	Paso bastante tiempo soñando despierto (a).	2	2	2	1	2	9	5	2	10	0,90
30	Desearía tener menos edad.	2	2	2	1	2	9	5	2	10	0,90
31	Siempre hago lo correcto.	2	2	2	2	2	10	5	2	10	1,00
32	Estoy orgulloso (a) de mi rendimiento en la escuela.	2	2	2	2	2	10	5	2	10	1,00
33	Alguien tiene que decirme siempre lo que debo hacer.	2	2	2	2	2	10	5	2	10	1,00
34	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.	2	2	2	2	2	10	5	2	10	1,00
35	Nunca estoy contento.	2	2	2	1	2	9	5	2	10	0,90
36	Estoy haciendo lo mejor que puedo	2	2	2	2	2	10	5	2	10	1,00
37	Generalmente puedo cuidarme solo (a).	2	2	2	2	2	10	5	2	10	1,00
38	Soy bastante feliz.	2	2	2	1	2	9	5	2	10	0,90
39	Preferiría estar con niños menores que yo.	2	2	2	0	2	8	5	2	10	0,80
40	Me gustan todas las personas que conozco.	2	2	2	0	2	8	5	2	10	0,80
41	Me gusta cuando me dan responsabilidades en casa.	2	2	2	2	2	10	5	2	10	1,00

42	Me entiendo a mí mismo (a).	2	2	2	2	2	10	5	2	10	1,00
43	Nadie me presta mucha atención en casa.	2	2	2	1	2	9	5	2	10	0,90
44	Nunca me reprenden.	2	2	2	1	2	9	5	2	10	0,90
45	No tengo relación con mis padres como yo quisiera.	2	2	2	2	2	10	5	2	10	1,00
46	Puedo tomar una decisión y mantenerla.	2	2	2	2	2	10	5	2	10	1,00
47	Realmente no me gusta ser un adolescente.	2	2	2	2	2	10	5	2	10	1,00
48	No me gusta estar con otras personas.	2	2	2	2	2	10	5	2	10	1,00
49	Prefiero estar en la calle que en mi casa.	2	2	2	2	2	10	5	2	10	1,00
50	Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra.	2	2	2	2	2	10	5	2	10	1,00
51	Los chicos generalmente se la agarran conmigo.	2	2	2	2	2	10	5	2	10	1,00
52	Siempre digo la verdad.	2	2	2	2	2	10	5	2	10	1,00
53	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.	2	2	2	0	2	8	5	2	10	0,80
54	No me importa lo que pase en mi aula.	2	2	2	2	2	10	5	2	10	1,00
55	Te sientes seguro en la escuela.	2	2	2	2	2	10	5	2	10	1,00
56	Me fastidio fácilmente cuando me reprenden.	2	2	2	0	2	8	5	2	10	0,80
57	Prefiero jugar antes que hacer las tareas escolares.	2	2	2	2	2	10	5	2	10	1,00
											<b>0,94</b>

La validez de contenido a través de la V de Ayken es de 94%

## ANEXO N° 04

### 4.B

#### VALIDEZ POR CONSTRUCTO

#### ESCALA VALIDEZ DE CONSTRUCTO, SEGÚN LA PRUEBA DE KMO – ESFERICIDAD DE BARTLETT DE LA VARIABLE Prueba de KMO y Bartlett

##### Instrumento N°01

##### Cuestionario para exploración del bullying

###### *Prueba de KMO y Bartlett*

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		0,727
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado gl Sig.	322,466 15 ,000

Fuente: Elaboración por autor, basado en cuestionario aplicado a pacientes

##### **Interpretación:**

Según la prueba de KMO = 0,727 muestran una aceptable adecuación lo que indica que los datos indican un análisis factorial es útil para el estudio, como también según la prueba de esfericidad de Bartlett presenta un p valor = 0,000, que es menor que el nivel de significancia ( $p < 0,05$ ) por lo cual el análisis factorial si es útil para lo datos.

## Instrumento N° 02

### Inventario de autoestima de Coopersmith

#### *Prueba de KMO y Bartlett*

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		0,735
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	47,467
	gl	55
	Sig.	0,000

Fuente: Elaboración por autor, basado en cuestionario aplicado a pacientes

#### **Interpretación:**

Según la prueba de KMO = 0,735 muestran una aceptable adecuación lo que indica que los datos indican un análisis factorial es útil para el estudio, como también según la prueba de esfericidad de Bartlett presenta un p valor = 0.000, que es menor que el nivel de significancia ( $p < 0,05$ ) por lo cual el análisis factorial si es útil para lo datos.

**ANEXO N° 04**  
**4.C**  
**VALIDEZ POR CRITERIO**

**Instrumento N° 01**

**Cuestionario para exploración del bullying**

<b>Indicadores</b>	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	PROMEDIO
1. Claridad de la redacción	95	90	80	99	90	90,80
2. Objetividad	95	90	80	99	95	91,80
3. Pertinencia	95	90	80	99	95	91,80
4. Organización	80	100	80	99	95	90,80
5. Suficiencia	95	90	80	100	95	92,00
6. Intencionalidad	95	90	80	100	95	92,00
7. Consistencia	95	90	80	100	95	92,00
8. Coherencia interna	95	90	80	99	95	91,80
9. Metodología	95	90	80	100	95	92,00
10. Inducción a la respuesta	95	90	80	100	95	92,00
11. Lenguaje	95	100	80	100	95	94,00
PROMEDIO	96.70	91.82	76.00	80.00	94.55	87,81

El porcentaje de validez es alto en un 87,81% por lo que, se evidencia validez por el criterio de 5 jueces.

## Instrumento N° 02

### Inventario de autoestima de Coopersmith

<b>Indicadores</b>	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	PROMEDIO
1. Claridad de la redacción	95	90	80	99	90	90,80
2. Objetividad	95	90	80	99	95	91,80
3. Pertinencia	95	90	80	99	95	91,80
4. Organización	80	90	80	99	95	88,80
5. Suficiencia	95	90	80	100	95	92,00
6. Intencionalidad	95	90	80	100	95	92,00
7. Consistencia	95	90	80	100	95	92,00
8. Coherencia interna	95	90	80	99	95	91,80
9. Metodología	95	90	80	100	95	92,00
10. Inducción a la respuesta	95	90	80	100	95	92,00
11. Lenguaje	95	100	80	100	95	94,00
PROMEDIO	96,70	90,91	70,00	80,00	94,55	86,43

El porcentaje de validez es alto en un 86,43% por lo que, se evidencia validez por el criterio de 5 jueces.

## ANEXO N° 05

### CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

#### Instrumento N°01

#### Cuestionario para exploración del bullying

Variable	N° de elementos	Alfa de Cronbach	Interpretación confiabilidad
Bullying	67	0,865	Muy alta

Como criterio general, Santiago Valderrama Mendoza (2013, p. 228) sugieren las recomendaciones siguientes para evaluar según la escala.

#### ESCALA DE ALFA DE CRONBACH

Escala	Significado
0,00 a +/- 0,20	Despreciable
0,20 a 0,40	Baja o ligera
0,40 a 0,60	Moderada
0,60 a 0,80	Marcada
0,80 a 1,00	Muy alta

#### DESCRIPCIÓN:

Según el índice alfa de Cronbach la confiabilidad del instrumento es de 0,865 se encuentra en la categoría muy alta.

### Instrumento N° 02

#### Inventario de autoestima de Coopersmith

Variable	N° de elementos	Alfa de Cronbach	Interpretación confiabilidad
Nivel de autoestima	57	0,924	Muy alta

Como criterio general, Santiago Valderrama Mendoza (2013, p. 228) sugieren las recomendaciones siguientes para evaluar según la escala.

#### ESCALA DE ALFA DE CRONBACH

Escala	Significado
0,00 a +/- 0,20	Despreciable
0,20 a 0,40	Baja o ligera
0,40 a 0,60	Moderada
0,60 a 0,80	Marcada
0,80 a 1,00	Muy alta

#### DESCRIPCIÓN:

Según el índice alfa de Cronbach la confiabilidad del instrumento es de 0,9245 se encuentra en la categoría muy alta.

## ANEXO N° 06

### VALIDACIÓN DE EXPERTOS

#### Validación N°01

##### VALIDACION DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

**DATOS GENERALES:**

1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Logui Marquime Luaya Martina
2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA/CARGO: C.I.A.S. C.S. La Esperanza - Asistencial
3. TÍTULO PROFESIONAL: Psicóloga en Psicología
4. GRADO ACADÉMICO: Especialista MENCIÓN EN: Calidad de Sufrimiento en CREB
5. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: **BULLYING Y SU RELACIÓN CON EL NIVEL DE AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE LA I.E. JOSÉ ROSA ARA, TACNA – 2024**
6. ASPECTOS DE VALIDACION:


N°	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	BAJA 21-40%	REGULAR 41-60%	BUENA 61-80%	MUY BUENA 81-100%
1	CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible.					✓
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.					✓
3	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación					X
4	ORGANIZACIÓN	Hay una secuencia lógica en las preguntas.				X	
5	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado, y tiene calidad en la transmisión de las mismas.					X
6	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en: registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas, características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de investigación					X
7	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.					X
8	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.					✓
9	METODOLOGIA	Los ítems responden a la temática al proceso del Método Científico (proceso de la investigación).					X
10	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.					✓
11	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado.					X

**7. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

A) Deficiente \_\_\_ B) Baja \_\_\_ C) Regular \_\_\_ D) Buena \_\_\_ E) Muy buena X

8. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 96.7 % FECHA Y LUGAR: 19/06-24 C.S. La Esperanza

9. OBSERVACIONES (si debe eliminarse algún ítem) \_\_\_\_\_

  
**JUANA LAQUI MARQUINA**  
 LIC. ESPECIALISTA EN C.F.P.  
 CEP. 16122 - REE. 2ª  
 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE  
 DNI: \_\_\_\_\_

**VALIDACION DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION**

**DATOS GENERALES:**

1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Logui Marquive Juana Martina
2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA/CARGO: C.I.A.S. c.s. de Espaviza - Asistencial
3. TÍTULO PROFESIONAL: Licenciado en Psicología
4. GRADO ACADÉMICO: Especialista MENCIÓN EN Calidad de la Atención del CRE
5. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: **BULLYING Y SU RELACIÓN CON EL NIVEL DE AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE LA I.E. JOSÉ ROSA ARA, TACNA - 2024**
6. ASPECTOS DE VALIDACION:


N°	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	BAJA 21-40%	REGULAR 41-60%	BUENA 61-80%	MUY BUENA 81-100%
1	CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible.					✓
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.					✓
3	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación					✓
4	ORGANIZACIÓN	Hay una secuencia lógica en las preguntas.				✓	
5	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado, y tiene calidad en la transmisión de las mismas.					✓
6	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en: registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas, características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de investigación					✓
7	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.					✓
8	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.					✓
9	METODOLOGIA	Los ítems responden a la temática al proceso del Método Científico (proceso de la investigación).					✓
10	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.					✓
11	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado.					✓

**7. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

- A) Deficiente \_\_\_ B) Baja \_\_\_ C) Regular \_\_\_ D) Buena \_\_\_ E) Muy buena X

8. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 96.7 % FECHA Y LUGAR: 19/06/24 C.S. de Espaviza

9. OBSERVACIONES (si debe eliminarse algún ítem):

  
 JUANALQUI MARQUIVE  
 LIC. ESPECIALISTA EN CF  
 CEP 16122 - REE. 2º  
 FIRMA DEL LICENCIADO EXPERTO INFORMANTE  
 DNI:

00403590

## Validación N° 02

### VALIDACION DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

**DATOS GENERALES:**

1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: VERD MERINO MIDBEL ROXANA
2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA/CARGO: RESP PROMSA / CSLA ESPERANZA-TINSA
3. TÍTULO PROFESIONAL: LIC ENFERMERIA
4. GRADO ACADÉMICO: \_\_\_\_\_ MENCION EN: \_\_\_\_\_
5. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: **BULLYING Y SU RELACIÓN CON EL NIVEL DE AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE LA I.E. JOSÉ ROSA ARA, TACNA – 2024**
6. ASPECTOS DE VALIDACION:

N°	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	BAJA 21-40%	REGULAR 41-60%	BUENA 61-80%	MUY BUENA 81-100%
1	CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible.					90%
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.					90%
3	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación					90%
4	ORGANIZACIÓN	Hay una secuencia lógica en las preguntas.					90%
5	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado, y tiene calidad en la transmisión de las mismas.					90%
6	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en: registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas, características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de investigación					90%
7	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.					90%
8	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.					90%
9	METODOLOGIA	Los ítems responden a la temática al proceso del Método Científico (proceso de la investigación).					90%
10	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.					90%
11	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado.					100%

**7. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

A) Deficiente \_\_\_ B) Baja \_\_\_ C) Regular \_\_\_ D) Buena \_\_\_ E) Muy buena \_\_\_

**8. PROMEDIO DE VALORACIÓN:** \_\_\_\_\_ **FECHA Y LUGAR:** \_\_\_\_\_

**9. OBSERVACIONES** (si debe eliminarse algún ítem) \_\_\_\_\_

FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI: 40700061

*Verd Merino*

Verd Merino  
L.C. Enfermería  
CER 4260  
Familiar y Comunitaria  
N° 12535

**VALIDACION DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION**

**DATOS GENERALES:**

1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: VERA MERINO HAGEL
2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA/CARGO: RES P PROMSA / CS LA ESPERANZA
3. TÍTULO PROFESIONAL: UC ENFERMERIA
4. GRADO ACADÉMICO: \_\_\_\_\_ MENCION EN: \_\_\_\_\_
5. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: **BULLYING Y SU RELACIÓN CON EL NIVEL DE AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE LA I.E. JOSÉ ROSA ARA, TACNA - 2024**
6. ASPECTOS DE VALIDACION:

N°	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	BAJA 21-40%	REGULAR 41-60%	BUENA 61-80%	MUY BUENA 81-100%
1	CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible.					90%
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.					90%
3	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación					90%
4	ORGANIZACIÓN	Hay una secuencia lógica en las preguntas.					100%
5	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado, y tiene calidad en la transmisión de las mismas.					90%
6	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en: registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas, características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de investigación					90%
7	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.					90%
8	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.					90%
9	METODOLOGIA	Los ítems responden a la temática al proceso del Método Científico (proceso de la investigación).					95%
10	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.					90%
11	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado.					100%

**7. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

A) Deficiente \_\_\_ B) Baja \_\_\_ C) Regular \_\_\_ D) Buena \_\_\_ E) Muy buena

**8. PROMEDIO DE VALORACIÓN:** \_\_\_\_\_ **FECHA Y LUGAR:** Tacna 12/6/24

**9. OBSERVACIONES** (si debe eliminarse algún ítem) \_\_\_\_\_

  
 FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO INFORMANTE  
 DNI: 40700061



## Validación N°03

### VALIDACION DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

**DATOS GENERALES:**

1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Elguera Ranilla Gabriela Elizabeth
2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA/CARGO: I. to Psicóloga
3. TÍTULO PROFESIONAL: Psicóloga
4. GRADO ACADÉMICO: superior MENCION EN: \_\_\_\_\_
5. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: **BULLYING Y SU RELACIÓN CON EL NIVEL DE AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE LA I.E. JOSÉ ROSA ARA, TACNA – 2024**
6. ASPECTOS DE VALIDACION:


N°	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	BAJA 21-40%	REGULAR 41-60%	BUENA 61-80%	MUY BUENA 81-100%
1	CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible.				✓	
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.					✓
3	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación					✓
4	ORGANIZACIÓN	Hay una secuencia lógica en las preguntas.				✓	
5	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado, y tiene calidad en la transmisión de las mismas.				✓	
6	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en: registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas, características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de investigación				✓	
7	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.				✓	
8	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.				✓	
9	METODOLOGIA	Los ítems responden a la temática al proceso del Método Científico (proceso de la investigación).				✓	
10	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.				✓	
11	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado.				✓	

**7. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

A) Deficiente \_\_\_ B) Baja \_\_\_ C) Regular \_\_\_ D) Buena  E) Muy buena \_\_\_

8. **PROMEDIO DE VALORACIÓN:** 76% **FECHA Y LUGAR:** \_\_\_\_\_

9. **OBSERVACIONES** (si debe eliminarse algún ítem) \_\_\_\_\_

  
 Ps. Gabriela Elizabeth Elguera Ranilla  
 PSICÓLOGA

FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO INFORMANTE  
DNI: 47321427

**VALIDACION DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION**

**DATOS GENERALES:**

1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Elguera Ranilla Gabriela Elgueth
2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA/CARGO: I.º Psicóloga
3. TÍTULO PROFESIONAL: Psicóloga
4. GRADO ACADÉMICO: superior MENCION EN: \_\_\_\_\_
5. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: **BULLYING Y SU RELACIÓN CON EL NIVEL DE AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE LA I.E. JOSÉ ROSA ARA, TACNA – 2024**
6. ASPECTOS DE VALIDACION:

Nº	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	BAJA 21-40%	REGULAR 41-60%	BUENA 61-80%	MUY BUENA 81-100%
1	CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible.				✓	
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.				✓	
3	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación			✓		
4	ORGANIZACIÓN	Hay una secuencia lógica en las preguntas.				✓	
5	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado, y tiene calidad en la transmisión de las mismas.			✓		
6	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en: registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas, características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de investigación				✓	
7	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.				✓	
8	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.				✓	
9	METODOLOGIA	Los ítems responden a la temática al proceso del Método Científico (proceso de la investigación).				✓	
10	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.				✓	
11	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado.				✓	

**7. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

A) Deficiente \_\_\_\_\_ B) Baja \_\_\_\_\_ C) Regular \_\_\_\_\_ D) Buena 70% E) Muy buena \_\_\_\_\_

**8. PROMEDIO DE VALORACIÓN:** 70% **FECHA Y LUGAR:** \_\_\_\_\_

**9. OBSERVACIONES** (si debe eliminarse algún ítem) \_\_\_\_\_

*Gabriela Elgueth*  
Ps. Gabriela Elgueth Elguera Ranilla  
PSICOLOGA

FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO INFORMANTE  
DNI: 47321427

## Validación N° 04

### VALIDACION DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

**DATOS GENERALES:**

1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Mamani Huanca Edith Noemi
2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA/CARGO: Hospital Ilo
3. TÍTULO PROFESIONAL: Licenciada en Enfermería
4. GRADO ACADÉMICO: universitario MENCION EN: \_\_\_\_\_
5. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: **BULLYING Y SU RELACIÓN CON EL NIVEL DE AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE LA I.E. JOSÉ ROSA ARA, TACNA – 2024**
6. ASPECTOS DE VALIDACION:

N°	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	BAJA 21-40%	REGULAR 41-60%	BUENA 61-80%	MUY BUENA 81-100%
1	CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible.					✓
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.				✓	
3	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación				✓	
4	ORGANIZACIÓN	Hay una secuencia lógica en las preguntas.				✓	
5	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado, y tiene calidad en la transmisión de las mismas.				✓	
6	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en: registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas, características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de investigación				✓	
7	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.				✓	
8	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.				✓	
9	METODOLOGIA	Los ítems responden a la temática al proceso del Método Científico (proceso de la investigación).					✓
10	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.				✓	
11	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado.				✓	

**7. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

A) Deficiente \_\_\_ B) Baja \_\_\_ C) Regular \_\_\_ D) Buena 80% E) Muy buena \_\_\_

**8. PROMEDIO DE VALORACIÓN:** 80% **FECHA Y LUGAR:** \_\_\_\_\_

**9. OBSERVACIONES** (si debe eliminarse algún ítem) \_\_\_\_\_

FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI: 42882515

Red de Salud Asociada  
Red de Salud Asociada Hospital Ilo  
  
Cic. Edith Noemi Mamani Huanca  
Licenciada en Enfermería  
C.E. 61784

**VALIDACION DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION**

**DATOS GENERALES:**

1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Mamani Huanca Edith Noemi
2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA/CARGO: Hospital Ilo
3. TÍTULO PROFESIONAL: Licenciada en Enfermería
4. GRADO ACADÉMICO: universitario MENCION EN: \_\_\_\_\_
5. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: **BULLYING Y SU RELACIÓN CON EL NIVEL DE AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE LA I.E. JOSÉ ROSA ARA, TACNA – 2024**
6. ASPECTOS DE VALIDACION:

Nº	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	BAJA 21-40%	REGULAR 41-60%	BUENA 61-80%	MUY BUENA 81-100%
1	CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible.					✓
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.				✓	
3	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación				✓	
4	ORGANIZACIÓN	Hay una secuencia lógica en las preguntas.				✓	
5	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado, y tiene calidad en la transmisión de las mismas.				✓	
6	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en: registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas, características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de investigación				✓	
7	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.				✓	
8	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.				✓	
9	METODOLOGIA	Los ítems responden a la temática al proceso del Método Científico (proceso de la investigación).					✓
10	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.				✓	
11	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado.				✓	

**7. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

A) Deficiente \_\_\_ B) Baja \_\_\_ C) Regular \_\_\_ D) Buena 80% E) Muy buena \_\_\_

8. **PROMEDIO DE VALORACIÓN:** 80% **FECHA Y LUGAR:** \_\_\_\_\_

9. **OBSERVACIONES** (si debe eliminarse algún ítem) \_\_\_\_\_

FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI: 42882515

Red Regional de Salud Alagorjos  
Red Hospitalario Hospital Ilo  
  
Cic. Edith Noemi Mamani Huanca  
Licenciada en Enfermería  
C.E. 61381

## Validación N° 05

### ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

#### VALIDACION DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

##### DATOS GENERALES:

1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: MORALES TORRES ANDRÉS EDAD: 53
2. INSTITUCION DONDE LABORA/CARGO: GOBIERNO REGIONAL TACNA
3. TITULO PROFESIONAL: CONTADOR
4. GRADO ACADEMICO: \_\_\_\_\_ MENCION EN \_\_\_\_\_
5. TITULO DE INVESTIGACION: BULLYING Y SU RELACION CON EL NIVEL DE AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE LA I.E. JOSÉ ROSA ARA, TACNA - 2024
6. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

N°	INDICADORES	CRITERIO	DEFICIENTE 0-20%	BAJA 21- 40%	REGULA R 41-60%	BUENA 61-80%	MUY BUENA 81-100%
1	Claridad de la redacción	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible					90
2	Objetividad	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación					95
3	Pertinencia	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación.					95
4	Organización	Hay una secuencia lógica en las preguntas					95
5	Suficiencia	El número de preguntas es adecuado, tiene calidad en la transmisión de las mismas.					95
6	Intencionalidad	El conjunto de items del cuestionario cumple en: registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas de estudio de investigación.					95
7	Consistencia	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de investigación					95
8	Coherencia interna	Entre dimensiones, indicadores, items, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación					95
9	Metodología	Los items responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del método científico (proceso de investigación)					95
10	Inducción a la respuesta	Entre la comprensión del item y la expresión de la respuesta					95
11	Lenguaje	Esta acorde al nivel del que será entrevistado					95

7. OPINION DE APLICABILIDAD: a) Deficiente \_\_\_\_\_ B) Baja \_\_\_\_\_ C) Regular \_\_\_\_\_ D) Buena \_\_\_\_\_ E) Muy

buena 94,55%

8. PROMEDIO DE VALORACION: \_\_\_\_\_ FECHA Y LUGAR \_\_\_\_\_

  
 ANDRÉS TORRES MORALES  
 CONTADOR  
 TACNA - 2024

## ANEXO N° 07

### RESOLUCIÓN DE FACULTAD



UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuelas Profesionales de: Obstetricia, Enfermería, Medicina Humana, Odontología,  
Farmacia y Bioquímica

**RESOLUCIÓN DE FACULTAD N° 12940-2024-FACS-UNJBG**

Tacna, 14 de Junio de 2024

VISTO:

El Oficio N°399-2024-ESEN/FACS de fecha 03.06.2024 presentado por la Directora de la Escuela Profesional de Enfermería, donde solicita la designación de Asesor para el Proyecto de tesis presentado por el(la) BACH. XIOMARA KARINA CUYO QUISPE;

CONSIDERANDO:

Que, se deberá tener presente que en el Reglamento de Grados y Títulos de la UNJBG, aprobado mediante la R.R. N° 12401-2023-UNJBG, (11.12.2023), en el *Capítulo VI del asesor de Tesis, Art. 14° - Previa carta de conformidad del asesor, el o los interesados solicitarán al Director de la Escuela profesional de aprobación del proyecto de tesis, el mismo que se otorgará mediante Resolución de Facultad, teniendo un periodo máximo de un (01) año para la ejecución de la tesis;*

Que, el(la) BACH. XIOMARA KARINA CUYO QUISPE, de la Escuela Profesional de Enfermería solicita se le asigne Asesor para el proyecto de tesis;

Que, mediante el Oficio N°399-2024-ESEN/FACS de fecha 03.06.2024 presentado por la Directora de la Escuela Profesional de Enfermería, solicitando designación de Asesor para el proyecto de tesis titulado: BULLYING Y SU RELACIÓN CON EL NIVEL DE AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE LA I.E. JOSÉ ROSA ARA, TACNA - 2024, presentado por el(la) BACH. XIOMARA KARINA CUYO QUISPE, designando a la DRA. VICTORIA NORA VELA DE CORDOVA como asesor;

Que, teniendo opinión favorable de su Asesor se procede a dar continuidad de trámite;

De conformidad con el Art. 70° numeral 70.2 de la Ley Universitaria N° 30220, Art. 169 inc) b. del Estatuto de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, y en uso de las atribuciones conferidas a la Sra. Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud;

SE RESUELVE:

**ART. 1°:** Oficializar la Designación como Asesor a la DRA. VICTORIA NORA VELA DE CORDOVA, para el Proyecto de Tesis titulado: **BULLYING Y SU RELACIÓN CON EL NIVEL DE AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE LA I.E. JOSÉ ROSA ARA, TACNA - 2024**, presentado por el(la) BACH. XIOMARA KARINA CUYO QUISPE, de la Escuela Profesional de Enfermería.

**ART. 2°:** Autorizar la ejecución de Proyecto de Tesis presentado por el(la) BACH. XIOMARA KARINA CUYO QUISPE, de la Escuela Profesional de Enfermería, de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Dra. *Myriam Pilco Velásquez*  
DECANA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

DISTR. ESEN., Interesado., arch.



Mtro. *Vanessa Varleth Valle Cohaila*  
SECRETARÍA ACADÉMICA ADMINISTRATIVA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

VVVC/trr.-

Av. Miraflores s/n Ciudad Universitaria - Central Telefónica 583000 Anexo 2226 Casilla Postal 316.

## ANEXO N° 08

### AUTORIZACIÓN DE PRUEBA PILOTO



Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia,  
y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

**OFICIO N° 530-2024-ESEN/FACS**

Tacna, 12 de julio de 2024

Señora:

**DEYSI TEJADA MAMAN!**

Directora de la I.E. Manuel Flores Calvo

Presente. -


ASUNTO : AUTORIZACION PARA PRUEBA PILOTO

Es muy grato dirigirme a Ud., a fin de saludarlo y, a la vez hacer de su conocimiento que la Bach. Xiomara Karina Cuyo Quispe, viene desarrollando su Proyecto de Tesis Titulado: **BULLYING Y SU RELACIÓN CON EL NIVEL DE AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE LA I.E. JOSÉ ROSA ARA, TACNA-2024** por lo que agradeceré se sirva **AUTORIZAR** la Prueba Piloto, mediante la aplicación de 02 cuestionarios, dirigido a los estudiantes 5to año del nivel secundario de su institución, durante el mes de julio, debiendo brindarle las facilidades que requiera el caso a la mencionada estudiante.

Sin otro particular, quedo de Ud.

Atentamente,



  
Dra. Jenny Concepción Mendoza Rosado  
Directora ESEN

Cc. Archivo  
JCMR/vae

Teléfono: 583000 Anexo 2227 e-mail: [esen@unibg.edu.pe](mailto:esen@unibg.edu.pe)  
Ciudad Universitaria Av. Cusco esquina con Av. Miraflores s/n Tacna - Perú

## ANEXO N° 09

### APROBACIÓN PARA EJECUCIÓN DE PROYECTO



Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia,  
y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

**OFICIO N° 566-2024-ESEN/FACS**

Tacna, 30 de julio de 2024

Señor:

LUIS CABRERA NAQUIRA  
DIRECTOR I.E. JOSE ROSA ARA  
Presente. –

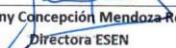
ASUNTO : AUTORIZACION PARA EJECUCIÓN DE PROYECTO DE TESIS  
Referencia : Solicitud interesado

Es muy grato dirigirme a Ud., a fin de saludarlo y, a la vez hacer de su conocimiento que el Bach. Xiomara Karina Cuyo Quispe, viene desarrollando su Proyecto de Tesis Titulado: "BULLYING Y SU RELACIÓN CON EL NIVEL DE AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE LA I.E. JOSÉ ROSA ARA, TACNA - 2024", el cual fue aprobado mediante R.F. N° 12940-2024-FACS-UNJBG, por lo que agradeceré se sirva **AUTORIZAR** la aplicación de 02 cuestionarios, dirigido a los estudiantes de 1ro a 5to año del nivel secundario, por lo que solicito se le brinde las facilidades que requiera el caso a la mencionada tesista.

Sin otro particular, quedo de Ud.

Atentamente,



  
Dra. Jenny Concepción Mendoza Rosado  
Directora ESEN

Cc. Archivo  
JCMR/vae

Teléfono: 583000 Anexo 2227 e-mail: [esen@unibg.edu.pe](mailto:esen@unibg.edu.pe)  
Ciudad Universitaria Av. Cusco esquina con Av. Miraflores s/n Tacna - Perú

**ANEXO N° 10**  
**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA VALORATIVA	NIVEL DE MEDICIÓN	METODOLOGIA
Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto, se formuló la siguiente interrogante: ¿Existe relación entre bullying y el nivel de autoestima en adolescentes de la I.E. José Rosa Ara, Tacna – 2024?	<b>Objetivo general:</b> Determinar la relación entre bullying y el nivel de autoestima en adolescentes de la I.E. José Rosa Ara, Tacna – 2024	<b>Hipótesis alternativa:</b> Existe relación entre bullying y el nivel de autoestima en adolescentes de la I.E. José Rosa Ara, Tacna – 2024	<b>Variable dependiente</b> Bullying	Es la agresión para ejercer poder sobre otra persona, una serie de amenazas hostiles, físicas o verbales que se repiten, angustiando a la víctima y estableciendo un desequilibrio de poder entre ella y su acosador. (13)	<b>Víctima</b> (Persona que es agredida)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Física</li> <li>• Verbal</li> <li>• Social</li> </ul>	1 al 23	<b>CLASIFICACIÓN DE LOS RESULTADOS</b>  1 – 1,6: sin bullying  1,7 – 3,3: Bullying medio  3,4 – 5,0 a Más: Bullying alto.	<b>Ordinal</b>	<p><b>Enfoque de investigación:</b> La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo</p> <p><b>Tipo de investigación:</b> Se realizó una investigación de tipo descriptiva, transversal y no experimental.</p> <p><b>Método de investigación:</b> Para la investigación se utilizó un método deductivo analítico.</p> <p><b>Población:</b> La población constó de 307 estudiantes del nivel secundario de la I.E. José Rosa Ara</p> <p><b>Muestra:</b> La muestra fue de 170 estudiantes del 1° a 5° grado de secundaria.</p> <p><b>Muestreo:</b> La técnica utilizada fue</p>
					<b>Agresor</b> (Persona que realiza la agresión)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Física</li> <li>• Verbal</li> <li>• Social</li> </ul>	24 al 46			
					<b>Observador</b> (Persona que observa la agresión)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Física</li> <li>• Verbal</li> <li>• Social</li> </ul>	47 al 67			

<p><b>Objetivos específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir las características sociodemográficas de los adolescentes de la I.E. José Rosa Ara.</li> <li>• Medir el Bullying en los adolescentes de la I.E. José Rosa Ara.</li> <li>• Identificar el nivel de Bullying según actores de los adolescentes de la I.E. José Rosa Ara.</li> <li>• Identificar el nivel de autoestima en adolescentes de la I.E. José Rosa Ara.</li> <li>• Establecer la relación entre bullying y el nivel de autoestima en adolescentes de la I.E. José Rosa Ara.</li> </ul>	<p><b>Hipótesis nula:</b></p> <p>No existe relación entre bullying y el nivel de autoestima en adolescentes de la I.E. José Rosa Ara, Tacna – 2024</p>	<p><b>Variable independiente</b> Nivel de Autoestima</p>	<p>Visión propia y autocrítica que permite la gestión en la capacidad de pensar, de tomar decisiones de vida y de búsqueda de la felicidad de manera efectiva. (14)</p>	<p>Personal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoconcepto</li> <li>• Autonomía</li> <li>• independencia.</li> <li>• Valoración de si mismo</li> </ul>	<p>1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 24, 25, 26, 29, 30, 33, 34, 37, 38, 42, 46, 47, 50, 54, 55, 56</p>	<p><b>CLASIFICACIÓN DE LOS RESULTADOS</b></p> <p>Bajo (58-97)</p> <p>Medio (98-135)</p> <p>Alto (136-174)</p>	<p><b>Ordinal</b></p>	<p>probabilístico, aleatorio simple.</p> <p><b>Técnicas e instrumentos de recolección de datos:</b> Técnica; Encuesta</p> <p><b>Instrumentos de recolección:</b> Cuestionario</p> <p><b>Validez y confiabilidad de datos:</b> validado por 5 expertos y realización de la prueba piloto.</p> <p><b>Procesamientos y análisis de datos:</b> Se realizó una revisión, y codificación de los resultados para procesarlos por el software SPSS.</p> <p><b>Consideraciones éticas:</b> consentimiento informado.</p> <p><b>Técnicas para informe final:</b> De acuerdo al protocolo de la ESEN.</p>
				<p>Sociales compañeros</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidades sociales</li> <li>• Empatía</li> <li>• Asertividad</li> <li>• Sentido de pertenencia</li> </ul>	<p>5, 8, 14, 21, 27, 39, 48, 51</p>			
				<p>Familiar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidad en el hogar</li> <li>• confianza familiar</li> <li>• independencia</li> <li>• consideración</li> <li>• respeto.</li> </ul>	<p>6, 9, 11, 16, 20, 22, 28, 43</p>			
				<p>Colegio -académico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colaboración</li> <li>• Empatía</li> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Actitud</li> <li>• trabajo en equipo.</li> <li>• Pertenencia al medio escolar</li> </ul>	<p>2, 17, 23, 32, 36, 41, 45, 53</p>			
				<p>Escala de mentira</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala de mentira</li> </ul>	<p>31,35, 40,44 ,49,52, 57</p>			

