

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Medicina Humana

**PREVALENCIA Y CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS
DEL BULLYING EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO**

DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA

WILLIAM PRESCOTT DE TACNA,

MARZO - JULIO 2024

TESIS

Presentada por:

Bach. Nieves Rosario Aguilar Ito

Para optar el Título Profesional de:

MÉDICO CIRUJANO

TACNA – PERÚ

2024

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Medicina Humana

**PREVALENCIA Y CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS DEL
BULLYING EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA
WILLIAM PRESCOTT DE TACNA,
MARZO - JULIO 2024**

TESIS

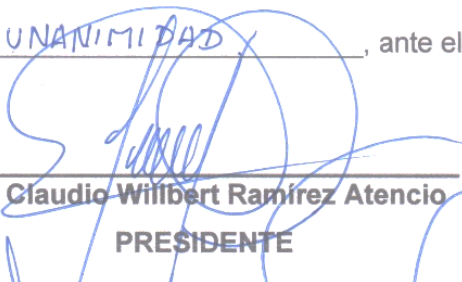
Presentada por:

Bach. NIEVES ROSARIO AGUILAR ITO

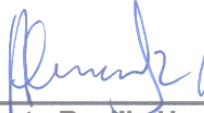
Para optar el Título Profesional de:

MÉDICO CIRUJANO

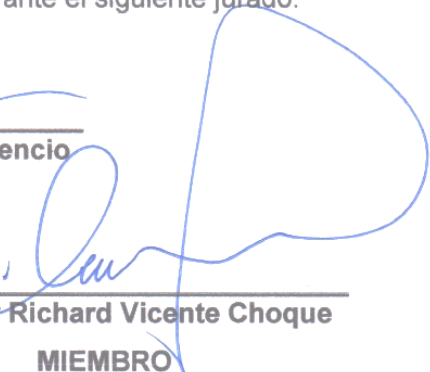
Aprobada por UNANIMIDAD, ante el siguiente jurado:


Dr. Claudio Wilbert Ramirez Atencio

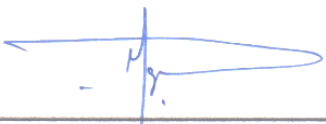
PRESIDENTE


Dr. José Alberto Revilla Urquiza

MIEMBRO


Mgr. Eddy Richard Vicente Choque

MIEMBRO


Mgr. Alex Eduardo Tapia Tenorio

ASESOR

CERTIFICADO DE SIMILITUD

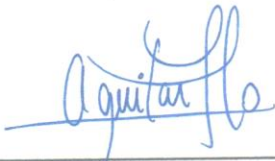
Yo Alex Eduardo Tapia Tenorio en mi condición de asesor acreditado por la Resolución de Facultad N°12912-2024-FACS-UNJBG de la tesis de investigación titulado: **PREVALENCIA Y CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS DEL BULLYING EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA WILLIAM PRESCOTT DE TACNA, MARZO – JULIO 2024**. Presentado por la Bachiller Nieves Rosario Aguilar Ito para optar el Título profesional de MÉDICO CIRUJANO. Habiendo cumplido con lo establecido en el reglamento de originalidad y de similitud de trabajo de investigación y producción intelectual, considerando que según la revisión, evaluación y análisis realizado a través del **software de similitud textual TURNITIN** cuenta con el **nivel de similitud permitido cuyo porcentaje es 4%**. Por lo que, **CERTIFICO LA SIMILARIDAD** de la tesis enunciado líneas arriba, la cual está expedita para continuar con los trámites para la obtención de **TÍTULO PROFESIONAL**, según corresponda consiguientemente la publicación en el repositorio institucional.

FIRMA ASESOR


Mgr. Alex Eduardo Tapia Tenorio
DNI: 00516029
Médico Cirujano C.M.P.:044320



FIRMA TESISTA


Nieves Rosario Aguilar Ito
DNI: 75517322



DEDICATORIA

A mi padre, Javier Aguilar Mayta, por estar conmigo incondicionalmente, por iluminar mis días con su sonrisa enseñándome de esa forma a sonreírle a la vida y más aún en las adversidades. Por trabajar día y noche para su familia apoyándome incondicionalmente, sin poner obstáculos en mi carrera, sino por el contrario ser un gran apoyo para mí.

A mi madre, Celia Ito Yucra, por ser la persona que me exige constantemente, por ayudarme a ser la mejor versión de mí desde muy pequeña.

A DIOS ELOHIM sobre todas las cosas, sin él absolutamente nada sería posible.

AGRADECIMIENTOS

Mi total y profundo agradecimiento a cada uno de mis docentes, quienes aportaron con grandes valores, grandes conocimientos para que sea la profesional que hoy soy.

A los doctores y amigos que me brindaron su apoyo en la realización de este estudio.

Agradecimiento eterno a los docentes que nos acompañaron día a día en la etapa del internado médico, ayudando de esa forma a nuestro crecimiento profesional.

Agradecimiento a mi querida escuela de Medicina de la Universidad Jorge Basadre Grohmann, por la formación de calidad brindada.

ÍNDICE

DEDICATORIA...	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCIÓN.....	01
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	04
1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	04
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	07
1.3 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	08
1.4 OBJETIVOS... ..	10
1.4.1 Objetivo general	10
1.4.2 Objetivos específicos.....	10
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	11
2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	11
2.1.1 Internacionales	11
2.1.2 Nacionales	16
2.1.3 Locales.....	17
2.2 BASES TEÓRICAS	19
2.2.1 Bullying	19
2.2.2 Teorías relacionadas al Bullying	28

2.2.3 Características sociodemográficas	30
2.3 DEFINICIONES CONCEPTUALES	31
 CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	 35
3.1 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	35
3.2 POBLACIÓN	35
3.3 CRITERIOS DE SELECCIÓN	36
3.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	38
3.5 TÉCNICA E INSTRUMENTOS.....	43
3.6 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS	45
3.7 ASPECTOS ÉTICOS.....	46
 CAPÍTULO IV: PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE DATOS	 43
4.1 RESULTADOS	43
4.2 DISCUSIÓN.....	76
CONCLUSIONES	123
RECOMENDACIONES	124
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	125
ANEXOS	137

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Prevalencia de bullying según nivel global en estudiantes de secundaria de la I. E. P. William Prescott de Tacna, marzo - julio 2024	44
Tabla 2. Niveles y prevalencia de las dimensiones del bullying en alumnos de secundaria de la I. E. P. William Prescott de Tacna, marzo - julio 2024	46
Tabla 3. Lugar de exposición al bullying en estudiantes del nivel secundario de la I. E. P. William Prescott de Tacna, marzo - julio 2024	49
Tabla 4. Frecuencia del bullying según el sexo de los alumnos de secundaria de la I. E. P. William Prescott de Tacna, marzo - julio 2024	51
Tabla 5. Frecuencia del bullying según la edad de los alumnos de secundaria de la I. E. P. William Prescott de Tacna, marzo - julio 2024	53
Tabla 6. Frecuencia del bullying según el lugar de nacimiento de los alumnos de secundaria de la I.E.P. William Prescott de Tacna, marzo - julio 2024	56
Tabla 7. Frecuencia del bullying según la religión de los alumnos de secundaria de la I. E. P. William Prescott de Tacna, marzo - julio 2024	59

Tabla 8. Frecuencia del bullying según la convivencia de secundaria de la I. E. P. William Prescott de Tacna, marzo - julio 2024	61
Tabla 9. Frecuencia del bullying según el nivel de escolaridad en los padres o cuidador de los alumnos de secundaria de la I. E. P. William Prescott de Tacna, marzo - julio 2024.....	64
Tabla 10. Frecuencia del bullying según funcionabilidad familiar de estudiantes de secundaria de la I. E. P. William Prescott de Tacna, marzo - julio 2024	66
Tabla 11. Frecuencia del bullying según número de hermanos en estudiantes de secundaria de la I. E. P. William Prescott de Tacna, marzo - julio 2024	68
Tabla 12. Frecuencia del bullying según orden de hermanos en estudiantes de secundaria de la I. E. P. William Prescott de Tacna, marzo - julio 2024	70
Tabla 13. Presencia de bullying y relación con la frecuencia de muestras de afecto en el hogar en estudiantes de secundaria de la I. E. P. William Prescott de Tacna, marzo - julio 2024.....	72
Tabla 14. Frecuencia del bullying según percepción del rendimiento académico de los alumnos de secundaria de la I. E. P. William Prescott de Tacna, marzo - julio 2024.....	74

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1.	Prevalencia de bullying según índice global de secundaria de la I. E. P. William Prescott de Tacna, marzo - julio 2024.....	45
Gráfico 2.	Niveles y prevalencia de las dimensiones del bullying en alumnos de secundaria de la I. E. P. William Prescott de Tacna, marzo - julio 2024.....	48
Gráfico 3.	Lugar de exposición al bullying en estudiantes del nivel secundario de la I. E. P. William Prescott de Tacna, marzo - julio 2024.....	50
Gráfico 4.	Frecuencia del bullying según el sexo de los alumnos de secundaria de la I. E. P. William Prescott de Tacna, marzo - julio 2024.....	52
Gráfico 5.	Frecuencia del bullying según la edad de los alumnos de secundaria de la I. E. P. William Prescott de Tacna, marzo - Julio 2024.....	55
Gráfico 6.	Frecuencia del bullying según el lugar de nacimiento de los alumnos de secundaria de la I. E. P. William Prescott de Tacna, marzo - julio 2024.....	58
Gráfico 7.	Frecuencia del bullying según la religión de los alumnos de secundaria de la I. E. P. William Prescott de Tacna, marzo - julio 2024.....	60

Gráfico 8.	Frecuencia del bullying según la convivencia de secundaria de la I. E. P. William Prescott de Tacna, marzo - julio 2024.....	63
Gráfico 9.	Frecuencia del bullying según el nivel de escolaridad en los padres de los alumnos de secundaria de la I. E. P. William Prescott de Tacna, marzo - julio 2024.....	65
Gráfico 10.	Frecuencia del bullying según el ambiente en el hogar de secundaria de la I. E. P. William Prescott de Tacna, marzo - julio 2024.....	67
Gráfico 11.	Frecuencia del bullying según número de hermanos en estudiantes de secundaria de la I. E. P. William Prescott de Tacna, marzo - julio 2024	69
Gráfico 12.	Frecuencia del bullying según orden de hermanos en estudiantes de secundaria de la I. E. P. William Prescott de Tacna, marzo - julio 2024	71
Gráfico 13.	Presencia de bullying y relación con la frecuencia de muestras de afecto en el hogar en estudiantes de secundaria de la I. E. P. William Prescott de Tacna, marzo - julio 2024.....	73
Gráfico 14.	Frecuencia del bullying según percepción del rendimiento académico de los alumnos de secundaria de la I. E. P. William Prescott de Tacna, marzo - julio 2024	75

RESUMEN

El objetivo general de la investigación determinar la prevalencia y características sociodemográficas del bullying en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada William Prescott de Tacna, Marzo-Julio 2024. **Materiales y métodos:** se realizó un estudio observacional, de tipo descriptivo, analítico ; aplicando el cuestionario Auto test de acoso escolar de Cisneros además de una encuesta de factores sociodemográficos, en una población de 195 alumnos que cursa el nivel secundario de dicha institución educativa además de cumplir con los criterios de inclusión **Resultados :** El 70% de los alumnos del nivel secundario no presentaron bullying , no se hallaron dimensiones de bullying más frecuentes, además se halló que el lugar más frecuente de bullying es el aula el género predominante fueron los varones, la edad predominante fue de 14 años, la mayoría de alumnos vive con padres y hermanos, además el nivel de escolaridad de los cuidadores es de nivel superior, la mayoría de alumnos vive en una familia funcional y presentan muestra de afecto “pocas veces”, además de presentar un rendimiento académico bueno. **Conclusiones:** Los alumnos del nivel secundario presentaron una prevalencia del bullying del 29,7%, no se halló dimensiones de bullying representativas, ninguna característica sociodemográfica estuvo relacionada al bullying .

Palabras clave: Prevalencia, bullying, características sociodemográficas

ABSTRACT

The general objective of the research was to determine the prevalence and sociodemographic characteristics of bullying in high school students of the William Prescott Private Educational Institution of Tacna, March-July 2024.

Materials and methods: an observational, descriptive, analytical study was carried out, applying the Cisneros bullying self-test questionnaire and a survey of sociodemographic factors in a population of 195 secondary school students of this educational institution, in addition to meeting the inclusion criteria **Results :**

70% of the secondary level students did not present bullying , no more frequent bullying dimensions were found, in addition it was found that the most frequent place of bullying is the classroom the predominant gender were males, the predominant age was 14 years, most students live with parents and siblings, in addition the level of schooling of the caregivers is of higher level, most students live in a functional family and present show affection “few times”, in addition to presenting a good academic performance. **Conclusions:** Secondary school students presented a bullying prevalence of 29.7%, no representative bullying dimensions were found, no sociodemographic characteristics were related to bullying.

Keywords: Prevalence, bullying, sociodemographic characteristics

INTRODUCCIÓN

El Fondo de la Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) establece la sinonimia en los términos bullying y acoso escolar y definen a la conducta de asecho físico y/o psicológico llevado a cabo por un educando contra otro de manera negativa, incesante e intencional (1)

En un sentido más amplio es un ataque premeditado o perjuicio deliberado ejecutado por uno o varios individuos reiteradamente en el transcurrir del tiempo en un ambiente interrelacional distinguido por un desbalance de fuerzas, real o ficticio (2).

Se fundamenta en el ataque a un individuo que convierte en víctima por ser distinto a la mayoría por ser vulnerable (3)

El acoso escolar se considera un problema importante en la sociedad, especialmente en los países desarrollados, situación que se ha agravado en el tiempo (4)

El problema se enfoca especialmente hacia niños y adolescentes con sobrepeso u obesidad , con menos atractivo físico, con dificultades en la vista, el oído o el lenguaje, así como en individuos con calificaciones deficientes, como también por el color de piel, orientación sexual, nivel socioeconómico, situación familiar o personal, gustos, habilidades distintas o poca capacidad para el deporte o para ser populares, los cuales de forma individual o grupal son

categorizados como distintos y vulnerables, siendo así más proclives a ser abusados y padecer de parte de sus compañeros, agresivos o bravucones, situaciones donde son ridiculizados y ofendidos verbal, psicológica y físicamente de forma creando un clima de hostilidad que finaliza en situaciones de violencia desencadenando homicidios y suicidios (5)

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) 32% de individuos que asisten a la escuela han sido acosados por sus colegas de escuela, en frecuencia de 1 o más días en las últimas 4 semanas. A esta estadística se suma que el 36% de los escolares han participado en peleas físicas con otro escolar por lo menos 1 vez , y el 32,4% ha sufrido acoso físico en el último año, en efecto, a nivel mundial, el 16,1% de los estudiantes que han sufrido bullying confirman que ha recibido agresión física y violenta, es por eso que este tipo de acoso es el más frecuente, excepto en Europa y América del Norte. Le sigue en frecuencia, el acoso sexual, es así que el 11,2% de los estudiantes que padecen acoso expresan que sufren burlas, observaciones o señas de tipo sexual, forma común en América Central, Medio Oriente y África del Norte (6)

Recientemente han surgido maneras novedosas de violencia y acoso por medio del cyber espacio, lo que incluye la emisión de mensajes y representaciones graficas de contenido explícito sexual, en efecto, de 12% a 22% de los estudiantes recibieron este tipo de envíos (2)

Uno de los factores asociados como generador del acoso escolar es el

ambiente social familiar que describe el conjunto de prácticas de crianza y a las respuestas de los padres a las transgresiones de los niños, ya que investigaciones anteriores indican que las prácticas de gestión familiar, son indicadores clave de la competencia social de los jóvenes (7)

Es así que estudios basados en la formación de la convivencia familiar y la educación de los hijos proponen que estos factores contribuyen a la reducción del acoso escolar, ya que la gestión familiar positiva es protectora, lo cual está relacionado a una menor manifestación y participación en agresiones de cualquier índole (8)

Por el contrario, una mala gestión familiar está vinculada a una mayor participación en generar acoso escolar y violencia juvenil (7)

Conjuntamente, el estrés, la tristeza, estados ansiosos y bajo auto concepto, son inconvenientes comunes a los púberes, lo cual puede tener un efecto perjudicial en las relaciones interpersonales, por ende, se relaciona la actitud agresiva y acosadora con familias de climas sociales negativos. Los más afectados son los niños y adolescentes, ya que ese momento de la vida es un periodo de cambios significativos en la forma de percibir y relacionarse con el mundo psicológica y biológicamente, y si no es orientado adecuadamente se origina una baja aceptación de sí mismos y un inadecuado manejo de las crisis, que convierten a los individuos en agresores y víctimas (9)

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En el Perú según el resultado de la Global School-based Student Health Survey (GSHS), en su último cuestionario, del total de la población infantil y juvenil el 38.0% de los escolares indicó haber sido atacado físicamente por lo menos 1 vez en 12 meses. En este mismo sentido el 37,8% participaron en peleas físicas más de 1 vez, en este sentido el 49.5% padeció heridas graves causadas por la violencia entre colegas, entre las lesiones más considerables estuvo que el 14.8% sufrió una fractura o dislocación, mientras que el 47,5% de los alumnos que asisten a al colegio reportaron sentirse intimidado o humillado más de 1 vez a la semana y el 9.5% expresó que fue víctimas de golpes, patadas o empujones (9)

De acuerdo con el informe más reciente del portal del Ministerio de Educación, en 2023 se documentaron 1,972 casos de acoso escolar o bullying a nivel nacional. Por su parte, únicamente entre enero y febrero del presente año, ya se han registrado 23 casos. En cuanto a abril de 2022, el Ministerio de Educación (MINEDU) reportó 874 incidentes de acoso escolar en instituciones educativas, tanto públicas como privadas, señalando que estas cifras probablemente no reflejan la totalidad de los casos debido a un subregistro. Además, los reportes correspondientes a los últimos cuatro meses de 2022

superaron el total combinado de incidentes reportados en 2020, que alcanzaron los 756 casos, y en 2021, que registraron 769.(10)

En el ámbito nacional, cada día 27 niños son víctimas de violencia en diversas instituciones educativas del país. Según datos del Ministerio de Educación (MINEDU), en 2019 se registraron 11,934 incidentes de violencia escolar, los cuales se clasificaron en un 49% de agresiones físicas, un 34% de agresiones psicológicas y un 18% de agresiones de índole sexual. No obstante, son escasos los estudios que analizan la conexión entre la exposición a la violencia en el entorno doméstico y la victimización derivada del acoso escolar..(11)

Este estudio, orientado al campo de la salud mental, aborda un análisis descriptivo y relacional sobre los niveles de acoso escolar que, en los últimos tiempos, se han hecho más evidentes en distintos entornos como la sociedad, el núcleo familiar, los centros educativos y la comunidad en general. Además, se examina cómo estas dinámicas influyen en la percepción que los estudiantes tienen sobre su propia vulnerabilidad.

El bullying es un problema complejo cuya aparición está influenciada por una amplia variedad de factores que, según el contexto, pueden aumentar o disminuir su impacto. Estos factores incluyen las características sociodemográficas y familiares de quienes lo padecen, el entorno escolar, los estilos de crianza adoptados en el hogar, así como las dinámicas presentes en la comunidad y en la sociedad en general. En relación con el panorama

demográfico, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2023) señala que aproximadamente un tercio de la población pertenece al grupo de adolescentes, comprendido entre los 10 y 24 años, quienes representan uno de los grupos más propensos a ser víctimas de este tipo de acoso.(12)

La etapa escolar es ampliamente reconocida como un período en el que los estudiantes son especialmente sensibles a lo que sucede en su entorno, influyendo significativamente en la formación de su personalidad. Dado que se trata de adolescentes en pleno proceso de desarrollo, cualquier forma de violencia, ya sea percibida o experimentada de forma directa o indirecta, puede tener un impacto profundamente negativo en su crecimiento, afectando su desarrollo cognitivo, emocional, afectivo y conductual.

Por otro lado, es crucial tomar en cuenta que en nuestra comunidad persiste una alta incidencia de comportamientos violentos que los adolescentes perciben de manera habitual, ya sea a través de los medios de comunicación, los grupos de amigos o los modelos de comportamiento que se presentan con frecuencia en las instituciones educativas.

Dependiendo del contexto en el que vivimos actualmente, la vulnerabilidad de los adolescentes a una mala salud mental y un aumento desproporcionado del acoso escolar ha dado lugar a los factores sociodemográficos que influyen en el desarrollo del acoso. Es necesario estudiar los factores familiares. Es importante realizar las últimas investigaciones para poder intervenir sobre los condicionantes.

Diversos factores podrían estar relacionados con la ocurrencia del bullying, ya sea desde la perspectiva de la víctima o del agresor. Uno de ellos es la edad, ya que las diferencias entre los involucrados podrían generar una mayor vulnerabilidad en los menores. Otro aspecto a considerar es el género, especialmente desde una perspectiva social, donde las mujeres, en sociedades con patrones de machismo.

Por otro lado, el orden de nacimiento también parece jugar un papel relevante. Ser hijo único o primogénito podría estar asociado con estilos de crianza más permisivos, en los cuales los padres tienden a consentir comportamientos dominantes e intolerantes hacia otros. Estas actitudes, frecuentemente replicadas en el entorno escolar, pueden llevar a situaciones de hostigamiento o agresión hacia el compañero.

Asimismo, se ha planteado que otros factores, como el nivel escolar de los padres, las dinámicas familiares o incluso aspectos demográficos, podrían estar vinculados al fenómeno del bullying. Estas reflexiones han despertado el interés por explorar si ciertos factores sociales y demográficos influyen en la aparición de esta problemática entre estudiantes de secundaria.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es la prevalencia y características sociodemográficas del bullying en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada William Prescott de Tacna, Marzo-Julio 2024?

1.3. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

El bullying es generador de efectos adversos especialmente en grupos más vulnerables que van desde el aislamiento a crisis psicológicas que desencadenan en hechos violentos e incluso homicidios y suicidios, muertes evitables, dentro de las consecuencias psiquiátricas que podrían presentar los escolares son los trastornos de ansiedad ,trastornos depresivos, trastornos de conducta alimentaria, trastorno de estrés postraumático; los cuales podrían ser evitados y/o manejados , muchas veces esta problemática únicamente recae en la familia, la cual en algunos casos esta fragmentada y no proporciona un equilibrio integral al individuo, por lo cual es de vital importancia la identificación del bullying ya que permite una intervención oportuna para prevenir o mitigar las consecuencias físicas y emocionales derivadas del acoso.

Este estudio adquiere especial importancia en el campo de la medicina, específicamente en el área de salud mental, ya que permite profundizar en la comprensión del fenómeno del acoso que afecta a nuestra sociedad. Además, contribuye a entender cómo los adolescentes perciben su propia vulnerabilidad, lo que puede repercutir negativamente en su desarrollo personal y emocional. Esta perspectiva no solo amplía el conocimiento teórico, sino que también prepara a los futuros profesionales para asumir con mayor responsabilidad su práctica, fomentando un enfoque integral en el ejercicio de su profesión.

La presente investigación posee un alto valor, ya que ofrece aportes en diversos niveles: teórico, metodológico y práctico. En cuanto al aspecto teórico,

esta tesis enriquecerá el conocimiento en su campo al utilizar un modelo que puede replicarse para evaluar situaciones similares. Para ello, se analizarán estudios recientes tanto a nivel nacional como internacional, realizados en los últimos 7 años. Además, se proporcionará un marco teórico detallado, con acceso a información actualizada y la orientación de un asesor experto en el tema.

Desde la perspectiva metodológica, el estudio propone la aplicación de un enfoque innovador para generar conocimiento riguroso y fiable. La investigación se centrará en la población escolar, empleando escalas que permitan obtener datos precisos, de modo que la problemática sea abordada de manera integral, estructurada y novedosa.

En el nivel práctico, esta investigación ayudará a reconocer y comprender la problemática estudiada, con el propósito de que los hallazgos, conclusiones y recomendaciones sean útiles para futuras investigaciones en el área. De esta forma, se espera que los resultados obtenidos orienten a otros investigadores y sirvan de base para el desarrollo de estrategias que aborden eficazmente el tema en cuestión.

En lo social, se pretende generar una mejora de la situación relacionada a los diferentes niveles de bullying en adolescentes, lo cual servirá como guía a estudiantes y profesionales en la elaboración de otros proyectos relacionados. Conjuntamente, se pretende tomar conciencia a través de los resultados y así plantear medidas para disminuir el nivel de bullying en la I.E. William Prescott de Tacna.

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. Objetivo general

Determinar la prevalencia y características sociodemográficas del bullying en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada William Prescott de Tacna, Marzo-Julio 2024.

1.4.2. Objetivos específicos

- Estimar la prevalencia del bullying según el nivel global de bullying en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada William Prescott de Tacna, Marzo-Julio 2024.
- Conocer las dimensiones más frecuentes del bullying en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada William Prescott de Tacna, Marzo-Julio 2024
- Identificar las características sociodemográficas asociadas al bullying en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada William Prescott de Tacna, Marzo-Julio 2024.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. A nivel internacional

Kilicaslan F, et al. (13) realizaron una investigación con el objetivo de estudiar la prevalencia del acoso escolar en estudiantes de secundaria, así como los factores relacionados y las consecuencias de participar en este tipo de conductas en la salud mental. El estudio, de diseño transversal, se llevó a cabo entre 2021 y 2022 en la provincia con la mayor población infantil de la región sureste de Anatolia, Turquía. Los datos se recolectaron mediante una encuesta sobre características sociodemográficas diseñada por los propios investigadores, el Cuestionario Olweus Bully/Victim (OBVQ) y la Escala de Depresión, Ansiedad y Estrés (DASS-42). Los resultados mostraron que, de los 880 estudiantes que participaron, un 34,2% reportó haber sido víctima de bullying y un 13,9% admitió haber acosado a otro compañero. Por otro lado, el sexo masculino se asociaron significativamente con el bullying. Las puntuaciones de depresión, ansiedad y estrés fueron significativamente más altas tanto en el grupo de víctimas como en el de acosadores en comparación con los estudiantes que no cayeron en este ciclo. Los resultados actuales sugieren que el acoso escolar genera problemas para las víctimas.

Xue J, et al. (14) realizaron un estudio sobre la prevalencia y los factores de riesgo asociados al acoso escolar en niños y adolescentes en China en el año 2022. Para ello, utilizaron datos de una encuesta nacional representativa sobre acoso escolar, que abarcó a 3,675 niños y adolescentes de distintos niveles educativos, desde el cuarto grado de primaria hasta el duodécimo de secundaria, en siete ciudades de China. El análisis de los efectos de los factores predictivos sobre la perpetración del acoso escolar, tanto tradicional como cibernético, se realizó mediante una regresión binomial negativa. Se incluyeron variables de control, como género, nivel socioeconómico familiar y niveles educativos de los padres. Resultados: La muestra estaba compuesta por un 52% de mujeres. Aproximadamente el 17,3% de los participantes declararon haber participado en acoso escolar tradicional contra sus compañeros y el 7,8% habían perpetrado conductas de acoso cibernético. Además, tras controlar las características sociodemográficas y el alto autocontrol, la implicación de los padres redujo la probabilidad de perpetración de acoso tradicional y cibernético. Experimentar conflictos entre los padres y conductas de riesgo se asoció significativamente con una mayor perpetración de acoso escolar tradicional y cibernético.

Galal Y, et al (15) realizaron 2019 una investigación sobre prevalencia y correlaciones del acoso y la victimización entre estudiante de escuelas rurales de Egipto el diseño del estudio fue transversal , donde la muestra fue de 476 estudiantes de dos escuelas públicas mixtas de Egipto rural (una preparatoria y otra secundaria). Se utilizó un cuestionario autoadministrado previamente

probado para recopilar características sociodemográficas y correlaciones del acoso y la victimización, incluidos factores personales y sociales, familiares, escolares y comunitarios. La frecuencia del acoso y la victimización se midió utilizando la versión corta de la escala de agresión y victimización. Se utilizó el Cuestionario de fortalezas y dificultades (SDQ) para detectar problemas de conducta. Se obtuvo como resultado que la prevalencia del bullying fue alta con un 77,8% de los estudiantes. En el análisis de regresión logística multivariante, el fracaso en los años escolares anteriores (OR = 11,1, IC del 95% 1,1-101,4, P = 0,033), presenciar a miembros de la familia utilizando armas (OR = 6,1, IC del 95% 1,1-34,0, P = 0,038), el género masculino (OR = 2,3, IC del 95% 1,1-5,0, P = 0,027), una edad más joven (OR = 0,7, IC del 95%: 0,6-0,8, P < 0,001) y la educación de las madres (universitaria o superior) (OR = 0,1, IC del 95% 0,02-0,7, P = 0,017) siguieron siendo los predictores significativos de bullying.

Flores C. y Gómez L. (16) , realizaron una investigación en el año 2020 centrada en la prevalencia del bullying y los roles predominantes entre los estudiantes de una institución pública en Santander, Colombia. El propósito principal del estudio fue determinar la frecuencia del acoso escolar en dicha institución, así como identificar los roles más comunes asociados con este fenómeno. Los resultados indicaron que la prevalencia del bullying era de nivel medio, y el rol más frecuente identificado fue el de "testigo". Finalmente, el estudio también reveló que el grado con menor prevalencia de bullying fue el undécimo, mientras que la mayor incidencia de este fenómeno se observó en el

octavo grado.

López L, y Ramírez A. (17) llevaron a cabo un estudio con el objetivo de explorar cómo el estilo educativo familiar puede influir en la aparición del acoso escolar. Para ello, analizaron tanto el porcentaje de casos de acoso escolar como el estilo educativo familiar entre los participantes, así como la relación entre ambas variables. La investigación se realizó en la comunidad autónoma de La Rioja, España, y abarcó un cuestionario aplicado a 348 estudiantes de la Educación Secundaria Obligatoria (ESO), cuatro grupos de discusión con padres y alumnos de este nivel educativo, y entrevistas a treinta profesionales del ámbito educativo. Los resultados indican que la mayoría de las familias en La Rioja adoptan un enfoque democrático en la crianza de sus hijos, y, a su vez, el porcentaje de casos de acoso escolar en la región es relativamente bajo. La conclusión principal del estudio fue que los estilos democráticos de crianza tienen una influencia significativa en la baja incidencia de acoso escolar, un hallazgo respaldado por todos los participantes.

Serrano A., et al., en el año 2017 (18) realizaron un estudio titulado "Acoso escolar en adolescentes de 12 a 15 años de la Institución Educativa Cumbre durante el periodo 2016-2017". Según los autores, el acoso escolar es un concepto amplio que abarca diferentes tipos de maltrato, como agresiones físicas, verbales y psicológicas, que los estudiantes sufren a manos de sus compañeros. Este trato cruel y humillante atenta contra la dignidad de los menores, a veces a un sufrimiento emocional considerable. El objetivo principal de la investigación fue identificar las diversas manifestaciones del acoso escolar,

para lo cual se aplicó el Autotest Cisneros de Acoso Escolar a 180 estudiantes de la institución. Los resultados obtenidos revelaron que los mayores riesgos para los estudiantes incluyen ser víctimas de coacción, restricciones en la comunicación, agresiones verbales y robos. El índice global de acoso escolar en la institución variaba entre niveles medio y muy alto, destacándose especialmente en el caso de las estudiantes de sexo femenino. De esta forma, la investigación subraya la necesidad de implementar medidas preventivas y estrategias educativas para mitigar el impacto del acoso escolar en los jóvenes.

En China Weng et al. Ejecutaron una investigación para examinar las condiciones psicosociales y las características demográficas de cuatro subgrupos de escolares: víctimas, acosadores, víctimas de acosadores y un grupo de control de adolescentes. 2288 adolescentes fue la muestra, pertenecientes a 13 escuelas de distintos niveles de Macao entre los 10 y los 20 años. Los datos obtenidos al ser analizados mediante estadística mostraron situaciones diversas y considerables, es así que los adolescentes acosadores experimentan un peor ajuste psicosocial, elevados valores de estados ansiosos y depresión; las víctimas de acosadores presentaron los sentimientos más fuertes de ansiedad, depresión, afectividad negativa, y muy baja satisfacción con la vida; en comparación con los estudiantes que no eran acosadores o víctimas. Se concluye que los individuos de menos edad eran más propensos a participar en comportamientos de intimidación y tenían una mayor probabilidad de ser victimizados por sus compañeros en la escuela (19)

2.1.2. A nivel nacional

Álvarez realizó un estudio cuyo propósito fue analizar la relación entre el bullying y las habilidades sociales en estudiantes de la localidad de Ate. Para ello, se utilizó una escala diseñada para medir el acoso escolar y un cuestionario para evaluar las habilidades sociales. La investigación incluyó a una muestra de 1000 estudiantes de entre 11 y 14 años, y los datos fueron analizados bajo un diseño descriptivo con enfoque correlacional y corte transversal. Los resultados indicaron una correlación significativa entre las destrezas sociales y el acoso escolar en los adolescentes. (20)

De manera similar, Fabián llevó a cabo un estudio con el objetivo de analizar la relación entre el acoso escolar y la funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria en Huancayo. Este trabajo adoptó un diseño descriptivo y relacional con enfoque transversal, en el que se utilizaron cuestionarios e inventarios aplicados a una muestra de 2,444 estudiantes. Los resultados obtenidos revelaron que el 54% de los participantes provenían de familias funcionales, y de estos, el 12.5% fueron víctimas de acoso escolar. En contraste, el estudio encontró que los estudiantes que provenían de familias con menos funcionalidad tenían una mayor probabilidad de ser acosados. A partir de estos resultados, se concluye que existe una relación inversa entre la funcionalidad familiar y la incidencia de acoso escolar, es decir, a medida que aumenta la funcionalidad familiar, disminuye la prevalencia de acoso escolar entre los estudiantes. (21)

Por su parte, Chulli y colaboradores realizaron un estudio con el fin de investigar la posible asociación entre el funcionamiento familiar y el acoso escolar en estudiantes de secundaria del distrito de Lurigancho. La muestra estuvo compuesta por 823 individuos de entre 11 y 18 años. La investigación utilizó un enfoque cuantitativo, correlacional y de corte transversal. Para evaluar el funcionamiento familiar, se empleó la escala FACES III, adaptada en Perú por Reusche, mientras que para medir el bullying, se utilizó la escala validada por Torres. Los resultados revelaron que no existía una asociación significativa entre los tipos de familia y el bullying en general ($p > 0,05$). No obstante, se observó una relación inversamente significativa entre las dimensiones del funcionamiento familiar y los niveles de agresión psicológica ($p < 0,05$). (22)

2.1.3. A nivel Local

Lajo (23) realizó un estudio de enfoque cuantitativo, de tipo básico y relacional, con el propósito de identificar los factores biosocioculturales que influyen en el acoso escolar en estudiantes de segundo año de secundaria en tres colegios públicos de Tacna. El análisis reveló que la mayoría de los estudiantes tenían 13 años de edad, con una predominancia del sexo femenino. Además, la mayoría de los participantes dedicaba exclusivamente su tiempo a los estudios, y sus familias tenían un ingreso promedio mensual de entre 850 y 1,000 soles. En cuanto a la prevalencia del bullying, los resultados indicaron que este fenómeno ocurría "pocas veces" en los tres centros educativos. Finalmente,

se concluyó que existía una relación significativa entre el lugar de nacimiento de los estudiantes y la incidencia de acoso escolar, lo que sugiere que los factores de origen geográfico pueden influir en la asociación.

Pino llevó a cabo un estudio para examinar la conexión entre el ciberbullying y la salud mental de los estudiantes de secundaria en una institución educativa de Tacna. Utilizó métodos de medición y reducción, y un diseño correlacional no experimental. Se emplearon herramientas de investigación como cuestionarios para recolectar datos, con una población de 423 personas y una muestra de 166 estudiantes. Los hallazgos revelaron vínculos significativos entre la cibervictimización verbal y la salud mental ($p = 0,000$, $Rho = -0,279$), así como entre la cibervictimización en general y el bienestar mental de los estudiantes ($p = 0,008$, $Rho = -0,205$). La desconexión en línea mostró una relación similar con la salud mental ($p = 0,000$, $Rho = -0,209$), al igual que la exclusión en Internet ($p = 0,000$, $Rho = -0,209$). Además, el modelo reveló una asociación entre el bienestar psicológico y los factores analizados ($p = 0,055$, $Rho = -0,149$). En general, se concluye que existe una relación significativa entre el acoso escolar y la salud mental de los estudiantes, con un valor p de 0,000 y $Rho = -0,303$.(24)

En su estudio, Ticona se propuso analizar la relación entre el acoso escolar y la autoestima en jóvenes de la I.E. Dr. Luis Alberto Sánchez. Para ello, empleó un enfoque cuantitativo y recurrió a métodos descriptivos y correlacionales. La muestra estuvo compuesta por 199 estudiantes de la

institución, y se utilizaron como instrumentos el Cuestionario de Bullying Escolar CIE-A, validado por Morato y Cárdenas, y la versión adaptada del test de Rosenberg. Los hallazgos indicaron que un 63,6% de los estudiantes mostraba un riesgo moderado de ser víctimas de acoso, con la figura del observador destacándose como la más común en estos incidentes (41,1%). Además, un 66,9% de los participantes fueron identificados como agresores, mientras que el 22,9% ocupaba el rol de víctimas. Respecto a la autoestima, un 54,2% de los adolescentes presentó niveles altos. En cuanto a la relación entre acoso escolar y autoestima, el 32,2% de los estudiantes con riesgo moderado de acoso reportaron una autoestima elevada. Aunque el riesgo de ser víctima de acoso fue notable, la incidencia de baja autoestima fue incluso mayor, con un 1,7%. Estos resultados sugieren que existe una conexión significativa entre el acoso escolar y la autoestima en los adolescentes estudiados. (25)

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Bullying

El libro de "Desarrollo Humano" de Diane E. Papalia (26), uno de los textos más influyentes en psicología del desarrollo y aprendizaje social, aborda el tema del bullying en el contexto de las relaciones interpersonales y la socialización durante la niñez y la adolescencia. Según Papalia, el bullying es una manifestación de comportamientos agresivos que se relaciona con el desarrollo emocional, social y moral, es una forma de violencia o acoso el cual se define

como un patrón persistente de comportamiento agresivo que involucra a una o más personas (el agresor o agresores) que ejercen una violencia física, psicológica o verbal sobre otra persona (la víctima) de manera intencionada y repetida, con el fin de dominar, controlar o causar daño. Este tipo de acoso tiene un componente emocional y social muy significativo, y su impacto puede ser prolongado y gravedad variable en la salud mental de la víctima.

El DSM-5 (Manual de Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales, quinta edición), publicado por la American Psychiatric Association (APA), no aborda el bullying o acoso escolar como diagnóstico clínico independiente. Sin embargo, el manual reconoce que el bullying puede contribuir a una serie de trastornos psicológicos y emocionales, incluyendo depresión, ansiedad y trastornos de estrés postraumático (27) .

Enfoque del DSM-5: Aunque el bullying no es un diagnóstico, el contexto social y ambiental que lo rodea es considerado en el eje de "Factores psicosociales y contextuales" que afectan el bienestar mental de una persona. Estos factores, como el acoso escolar, son evaluados como parte de las condiciones que pueden exacerbar o contribuir al desarrollo de trastornos mentales.

El DSM-5 enfatiza la necesidad de evaluar el impacto del bullying dentro del contexto biopsicosocial de cada persona, considerando cómo las experiencias sociales influyen en la salud mental.

En cuanto a la intervención: si una persona afectada por bullying desarrolla síntomas relacionados con trastornos mentales, los profesionales de

la salud mental pueden tratar estos síntomas utilizando enfoques como: Terapia cognitivo-conductual (TCC), Terapias centradas en el trauma (para víctimas), Intervenciones familiares y escolares. En resumen, aunque el bullying no es un diagnóstico en el DSM-5, se reconoce su impacto en la salud mental y su relación con una variedad de trastornos clínicos.

Según Papalia (26) los efectos que causa el bullying en el desarrollo humano: en cuanto a las víctimas: Ansiedad, depresión, aislamiento social y bajo rendimiento académico. Efectos en la autoestima que pueden extenderse hasta la adultez. Para los agresores: Riesgo de desarrollar problemas de conducta, como delincuencia, dificultades para establecer relaciones interpersonales saludables en el futuro.

El bullying es un problema de salud pública y es considerado dentro de las patologías psíquicas del individuo. Es necesario estudiar este fenómeno a detalle, es así que el bullying o acoso escolar, es definido como una agresión repetida y deliberada, perpetrada contra alguien que tiene dificultades para defenderse (28)

Los compañeros y los grupos de amigos desempeñan un papel clave en la influencia de la socialización y el comportamiento de los adolescentes; así, muchos estudios han examinado el acoso dentro de los contextos de pares durante la adolescencia (29).

2.2.1.1. Prevalencia del bullying

Es inquietante la prevalencia del acoso escolar, pero es más inquietante aún la magnificación sobre el efecto físico, social y psicológico adverso tanto en las víctimas como en los perpetradores del acoso. Hay pruebas que demuestran que el acoso y la victimización están estrechamente relacionados con la mala conducta, la mala salud física, la adaptación psicosocial, las dificultades de salud mental, género, sexualidad y rendimiento académico (30)

2.2.1.2. Características grupales del acosador

Algunos estudios se han concentrado en distinguir las características del grupo de los involucrados en el acoso en términos de síntomas. Clasificándolos en cuatro categorías que se utiliza ampliamente en los estudios sobre el acoso escolar: (a) acosadores puros, que intimidan a otros; (b) víctimas puras, que son víctimas del acoso de otros; (c) víctimas de acoso, que intimidan y son intimidadas por otros; (d) grupo no participante, que no son ni acosadores ni víctimas. Se han encontrado consecuencias psicosociales y conductuales negativas en los tres primeros grupos de agresores / víctimas, efectivamente se ha demostrado que la victimización por acoso está relacionada con la ira, la soledad, la ansiedad social, la depresión, la disminución de la autoestima, ideas suicidas e incluso intento de suicidio (19)

Así mismo, el acoso entre pares está relacionada con una menor satisfacción con la vida y una disminución de la calidad de vida, es así que influye

negativamente con consecuencias adversas a largo plazo, estudios longitudinales han demostrado que las víctimas pueden sufrir problemas psicosociales a largo plazo durante años, incluso después de que el acoso ha terminado ,en este sentido los acosadores parecen experimentar más problemas psiquiátricos y problemas de abuso de sustancias (21)

2.2.1.3. Tipos de violencia

Físico:

El abuso físico se refiere a la violencia física infligida a una persona que causa daño corporal, y en la Clasificación Internacional de Enfermedades, 10ª edición (CIE-10), el código T74.1 se utiliza para describir el maltrato físico, se refiere a "Maltrato físico, no especificado" y está incluido dentro de la categoría de "Traumatismos y otros efectos de causas externas". (31)

El maltrato físico implica el uso de fuerza física para causar daño a otra persona, y puede incluir varias formas de agresión como:

- Golpes, puñetazos, patadas u otros tipos de violencia física directa.
- Quemaduras o heridas causadas intencionalmente.
- Fracturas óseas o lesiones internas resultantes de un golpe fuerte.
- -Estrangulamiento o asfixia física.
- Cortes o laceraciones infligidos con objetos afilados.

Este tipo de abuso puede causar tanto lesiones visibles (como moretones,

cicatrices, fracturas) como lesiones internas que no son siempre evidentes a simple vista.

El código T74.1 del CIE-10 también se utiliza para clasificar casos donde el daño físico no está especificado claramente, pero se sabe que el maltrato físico ha ocurrido. Es una categoría que se utiliza cuando la evidencia de abuso físico es clara, pero no se detalla completamente en cuanto a la naturaleza exacta del daño o la agresión.

Es importante que el abuso físico sea identificado y tratado lo antes posible, tanto para prevenir más daño a la persona afectada como para tomar medidas legales y de protección. Este tipo de abuso puede tener consecuencias graves tanto en el corto como en el largo plazo, afectando la salud física y mental de la víctima.

Verbal: insultos, burlas, sátira es lo más común (32)

Psicológico: El mal comportamiento daña la autoestima y las habilidades sociales. Este tipo de acoso es muy fácil de realizar porque puede provocar que un niño que ha sido afectado por él sufra en el futuro (32)

El abuso psicológico se refiere a una forma de maltrato que involucra el daño emocional o psicológico de una persona, y según el CIE-10 (Clasificación Internacional de Enfermedades, 10ª edición), específicamente en el código T74.3, clasifica el abuso psicológico como una forma de violencia que puede ser considerada en el marco de los "trastornos mentales y del comportamiento

debido a experiencias traumáticas o estresantes". El maltrato psicológico puede manifestarse de varias maneras, tales como:

- Humillación constante.
- Descalificación y críticas destructivas.
- Aislamiento social.
- Amenazas, manipulación emocional.
- Control excesivo de la conducta o pensamientos de la persona.

El "T74.3" en particular no es una categoría para describir un trastorno específico, sino que se clasifica dentro de los "traumatismos y otros efectos de causas externas", y se enfoca en el daño que resulta del maltrato emocional o psicológico a una persona.

Es importante destacar que el abuso psicológico no siempre deja marcas físicas evidentes, pero sus efectos pueden ser profundamente dañinos a largo plazo, generando trastornos como depresión, ansiedad, baja autoestima o trastornos de estrés postraumático (TEPT).

Este tipo de abuso puede ocurrir en varias situaciones, como en la familia, en relaciones de pareja, o incluso en el entorno laboral o escolar. Es fundamental reconocerlo y abordarlo para proteger el bienestar emocional de las personas afectadas.

Social: Exclusión o aislamiento intencionado del grupo. (32)

Ciberbullying: Uso de tecnologías (redes sociales, mensajes) para acosar a alguien. (32)

2.2.1.4. Modalidades de bullying

Desprecio y ridículo: Son comportamientos de acoso cuyo propósito es afectar la reputación social del estudiante y alterar las interacciones de los demás con él. Buscan crear una percepción negativa y deformada del estudiante, lo que genera rechazo por parte de sus compañeros.

Como resultado de esta manipulación del estatus social del acosador, muchos estudiantes se han unido por error al círculo del agresor, creyendo que el agresor merece ser acosado. (33)

Coacciones: Se refiere a las conductas de acoso orientadas a manipular al estudiante para que actúe en contra de su voluntad, es decir, forzarlo a realizar acciones que no desea. El objetivo es imponer control y someter por completo su autonomía, induciendo a las víctimas a mantener el silencio sobre los abusos que sufren. Las personas afectadas perciben a los agresores como figuras poderosas, especialmente aquellos que son testigos del acoso. En muchos casos, estas presiones resultan en humillaciones, abusos o conductas sexuales no deseadas, situaciones que las víctimas, por lo general, se ven obligadas a ocultar por miedo a las consecuencias negativas que puedan enfrentar. (33)

Restricción a la comunicación: En esta modalidad de bullying se intenta

evitar que los alumnos acosados participen, restringiendo su comunicación con los demás o se relacione con él. El "no hables" es una táctica comúnmente utilizada por los acosadores para aislar a las víctimas en el entorno social. Este tipo de comportamiento limita la capacidad de la persona afectada para expresar sus ideas, ya sea al prohibirle comunicarse o al ridiculizar sus opiniones, lo que reduce significativamente su participación, voz y por tanto impedir o quebrar la red de apoyo social del estudiante. (33)

Agresiones: Son aquellas acciones de agresión ya sea física, verbal o psicológica. Esta escala evalúa la gravedad del maltrato, aunque no la gravedad del daño psicológico (33)

Intimidación - Amenazas: se entiende como la acción de generar miedo o temor que afecta profundamente el bienestar emocional y psicológico de la víctima. Esto abarca comportamientos diseñados para atemorizar, angustiar, desmoralizar o presionar a un estudiante a través de actitudes amenazantes. Los agresores buscan infundir temor en sus víctimas mediante amenazas, acoso físico, humillaciones y otros comportamientos hostiles hacia ellas. (33)

Exclusión y bloqueo social: Combina conductas de acoso escolar que tienen como objetivo impedir la socialización de los niños. Por lo tanto, prohibir el juego en grupo, prohibir el habla o hablar con otras personas, o prohibir que las personas hablen o interactúen con el alumno son signos de intentar alterar la

red de apoyo social del niño. Entre todos los mecanismos de control para abordar el acoso escolar y la violencia en los centros educativos, este resulta ser el más complejo de erradicar debido a su naturaleza invisible. El estudiante afectado es plenamente consciente de que los demás evitan interactuar con él, de que no desean compartir su compañía o que lo excluyen deliberadamente de diversas actividades. (33)

Hostigamiento verbal: En este nivel se agrupan las conductas de acoso que implican hostigamiento y abuso psicológico, reflejando no solo desprecio, sino también una clara falta de respeto hacia la dignidad del estudiante. Las manifestaciones de este tipo de acoso incluyen actitudes de odio, menosprecio, burlas, descalificación, crueldad, sarcasmo, comentarios despectivos, la adopción de estereotipos negativos, y el ridiculizar a la víctima mediante apodos o sobrenombres acompañados de gestos de desdén. (33)

Robo: Indicadores como objetos desaparecidos o dañados, pertenencias escondidas, entre otros, pueden desencadenar medidas inmediatas para salvaguardar a los estudiantes vulnerables. (33)

2.2.2. Teorías relacionadas al bullying

2.2.2.2. Teoría acerca del aprendizaje social

Esta teoría se enfoca en cómo las personas desarrollan comportamientos, actitudes y creencias al observar e interactuar con su entorno social. Esta teoría

es importante en lo que respecta a los comportamientos porque pone de relieve las interacciones familiares que sustentan la agresión en los niños, evidentemente, ser testigo de la violencia entre los padres, el uso del castigo físico y los modelos incoherentes de disciplina punitiva proporcionan modelos de violencia imitables para los niños, es así que los niños que observan y más tarde imitan la violencia, no sólo aprenden que la violencia es aceptada, sino que también aprenden razones y motivaciones específicas para usar la violencia (34)

La agresión se aprende observando e imitando modelos de conducta, especialmente a personas con las que el estudiante tiene un contacto cercano y frecuente, que acepta y refuerza la agresión. Los alumnos también pueden aprender violencia de fuentes externas, como compañeros, canales de información, redes sociales, y son capaces de aprender la agresión tanto directa como indirectamente. En este sentido, el refuerzo actúa como propulsor de la violencia, ya que los niños que son reforzados positivamente por usar la violencia seguirán agrediendo a sus compañeros y a los otros en cualquier tipo de relación (34)

a) Teoría del aprendizaje social de Bandura.

Según la Teoría de Bandura siguiendo a Durkheim, propone que la agresividad no es innata, es una conducta aprendida del entorno, es decir que los individuos que son acosadores durante su etapa de niñez y etapa de adolescencia tienen más probabilidades de cometer conductas antisociales y/o delictivas en la edad adulta y ser abusadores de otros individuos (35)

Las víctimas de bullying que se convierten en acosadores han sido

identificadas como un grupo extremadamente complejo, en comparación con aquellos que solo son acosadores o que solo son victimizados experimentan más síntomas psicosociales, en este particular, investigaciones previas han encontrado que las víctimas de bullying que se convierten en victimarias exhiben tasas más altas de comportamiento problemático y fracaso académico y expresan más angustia psicosocial, como depresión y ansiedad, estados de ánimo negativos y síntomas psiquiátricos (35)

2.2.3. Características sociodemográficas

Para definir las características sociodemográficas es necesario hacer referencia a las variables demográficas y sociales que caracterizan a un individuo o grupo y representan razones importantes para el desarrollo de la inclusión en la sociedad. Al definir las características sociodemográficas, es necesario considerar variables demográficas y sociales que influyen en la atención y el comportamiento de un individuo hacia la sociedad (36)

Las características sociodemográficas de las sociedades humanas, como las condiciones de vida, el nivel de civilización y los recursos, influyen directa e indirectamente en la salud.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) describe los determinantes sociales de la salud (DSS) como "las condiciones en las que las personas nacen, se desarrollan, trabajan, viven y envejecen, abarcando un conjunto más amplio de fuerzas y sistemas que afectan las circunstancias cotidianas". Estas fuerzas

y sistemas comprenden políticas económicas, programas de desarrollo, normativas y políticas sociales, así como los sistemas políticos. Las condiciones en que se encuentran diferentes grupos dentro de una población pueden variar significativamente, lo que puede generar disparidades en los resultados de salud. (37)

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES

2.3.1. Estructura del sistema educativo

- **Educación básica regular**

Es gestionada por la Dirección General de Educación Básica Regular (DIGEBR). La modalidad de Educación Básica Regular (EBR) incluye los niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria, según lo establece el Artículo 36 de la Ley 28044. Está destinada a los niños y adolescentes que completan de manera adecuada el proceso educativo correspondiente. (38)

- **Educación superior**

El grado superior es postsecundario y se oferta en los Institutos de Educación Superior Técnicas o Universitarias. (38)

2.3.2. Tipos de familia según funcionalidad

- **Familias Funcionales:** Se refiere a aquellas familias que cumplen adecuadamente con todas sus funciones, favoreciendo, en mayor o menor medida, el desarrollo de sus miembros. Una familia funcional es

aquella que proporciona un entorno sano, equilibrado y afectivo para el desarrollo de todos sus integrantes. Algunas de sus características

- ✓ Comunicación efectiva
- ✓ Apoyo mutuo
- ✓ Estabilidad emocional y física
- ✓ Respeto por las individualidades
- ✓ Resolución sana de conflictos

En una familia funcional, las relaciones entre sus integrantes promueven el crecimiento persona. (39) (40)

- **Familia Disfuncional:** Se refiere a aquellas familias que, en mayor o menor medida, no cumplen con las expectativas respecto a las funciones que tradicionalmente se les asignan. Una familia disfuncional es aquella en la que las dinámicas y relaciones entre sus miembros son conflictivas, dañinas o poco saludables, afectando negativamente el bienestar de todos. Algunas de sus características son:

- ✓ Comunicación deficiente /Falta de comunicación
- ✓ Conflictos constantes
- ✓ Negación de problemas
- ✓ Ausencia de Apoyo emocional
- ✓ Ambiente toxico: en el contexto familiar se refiere a un entorno donde las interacciones entre los miembros son perjudiciales, constantes y profundamente negativas, afectando el bienestar emocional, mental e incluso físico de las personas que viven en ese entorno. En este tipo de

ambiente, las dinámicas familiares no promueven la comprensión, el apoyo o el respeto, sino que generan conflictos, tensiones y sentimientos de inseguridad. Estas dinámicas pueden volverse habituales y, en muchos casos, no son reconocidos por los integrantes como dañinas porque se han normalizado con el tiempo. Características de un ambiente tóxico los integrantes de la familia se tratan con desprecio, insultos o críticas constantes.

- ✓ Roles confusos o rígidos: surgen cuando los miembros de la familia adoptan papeles que no son adecuados para su edad, situación o relación dentro del grupo. Estos roles suelen perpetuar problemas emocionales y relacionales en lugar de resolverlos. Algunos ejemplos comunes son el "niño padre" o "niño adulto". (39) (40)

2.3.3. Rendimiento académico

✓ En el sistema educativo de Perú, el Ministerio de Educación (MINEDU) clasifica el rendimiento académico de los estudiantes en función de los resultados obtenidos en su proceso de aprendizaje. Estas clasificaciones se basan en los estándares establecidos en el Currículo Nacional de Educación Básica Regular y se reflejan en las evaluaciones realizadas durante el año escolar. Los niveles de desempeño se agrupan en las siguientes categorías según la escala de 0 a 20:

- ✓ Logro destacado: AD =18-20
- ✓ Logro esperado: A=14-17
- ✓ En proceso: B=11-13

✓ En inicio: C=0-10

Para fines del estudio se agrupó “logro destacado” y “logro esperado” como rendimiento académico “bueno” , “en proceso” como rendimiento académico “regular” , “en inicio” como rendimiento académico “malo”. (38)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El presente estudio presenta un diseño observacional, de tipo descriptivo, analítico.

3.2. POBLACIÓN

La institución educativa privada William Prescott cuenta con 2 sedes, ubicadas en las ciudades de Ilo y Tacna, en las que se brinda educación básica regular, las cuales comprende el nivel: inicial, primaria y secundaria, a alumnado mixto en una jornada educativa matutina. Además, realiza actividades basadas en el desarrollo de las inteligencias múltiples (DIM) y sobre todo la inteligencia musical que permite el desarrollo de las capacidades humanas.

Dicha institución educativa realiza escuela para padres cada bimestre, un total de 4 escuelas para padres durante el año académico, con apoyo de la DEMUNA (Defensoría Municipal del niño, niña y adolescente), y diversos especialistas, a la vez de brindar charlas, talleres y orientación a los padres de familia.

La población objetivo de la presente investigación estuvo compuesta por 200 alumnos de la Institución Educativa Privada William Prescott de Tacna, quienes se encontraban cursando el nivel secundario durante el año 2024. La institución educativa privada cuenta con dos aulas por cada grado de secundaria,

desde 1er año de secundaria hasta el 5to año de secundaria: 34 alumnos los cuales pertenecen al primer grado de secundaria, 37 alumnos pertenecientes al segundo grado de secundaria, 40 alumnos en el tercer año de secundaria, 41 alumnos en el cuarto año de secundaria y 43 alumnos que pertenecen al quinto año de secundaria. Finalmente, la cantidad de alumnos que participaron en la aplicación de instrumentos fue de 195 alumnos del nivel secundario, los cuales cumplieron con los criterios de inclusión.



3.3 CRITERIOS DE SELECCIÓN

a) Criterios de inclusión:

- Estudiantes de la Institución Educativa Privada William Prescott de Tacna que cursan el nivel secundario en el año 2024.
- Estudiantes del nivel secundario que aceptaron ser parte del presente estudio mediante consentimiento informado firmado por su apoderado.

b) Criterios de exclusión

- Estudiantes que mediante consentimiento informado firmado por su apoderado se negaron a la realización del presente estudio.
- Estudiantes que llenen de manera incompleta la encuesta y/o test.
- Alumnos que invaliden la encuesta y/o test.

3.4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	CATEGORIAS	Escala de medición
BULLYING	Desprecio – Ridiculización	Me ignoran, me hacen la ley del hielo	Nunca Pocas veces Muchas veces	Ordinal
		Me ponen en ridículo ante los demás		Ordinal
		Me llaman por apodos		Ordinal
		Me tienen colera		Ordinal
		Me insultan		Ordinal
		Hacen gestos de burla o desprecio hacia mí		Ordinal
		Me critican		Ordinal
		Se ríen de mí cuando me equivoco		Ordinal
		Se meten conmigo para hacerme llorar		Ordinal
		Me imitan para burlarse de mí		Ordinal
		Se meten conmigo por mi forma de ser		Ordinal
		Se meten conmigo por mi forma de hablar		Ordinal
		Se meten conmigo por ser diferente		Ordinal
		Se burlan de mi apariencia física		Ordinal
		Se portan cruelmente conmigo		Ordinal
		Me desprecian		Ordinal
		Me odian sin razón		Ordinal
		Me amenazan para	Nunca	Ordinal

Coacción	que haga cosas que no quiero	Pocas veces	
	Me obligan a hacer cosas que están mal	Muchas veces	Ordinal
	Me obligan a hacer cosas peligrosas para mi		Ordinal
	Me obligan a hacer cosas que me hacen sentir mal		Ordinal
	Me obligan a darle mis cosas o dinero		Ordinal
	Rompen mis cosas a propósito		Ordinal
	Me amenazan con armas		Ordinal
	Amenazan con dañar a mi familia		Ordinal
	No me hablan		Ordinal
	Me ignoran, me hacen la ley del hielo		Ordinal
Restricción de la comunicación:	No me dejan hablar	Nunca	Ordinal
	No me dejan jugar con ellos	Pocas veces	Ordinal
	No me dejan participar, me excluyen	Muchas veces	Ordinal
	Me esconden las cosas		Ordinal
	Me insultan		Ordinal
Agresiones	Me dan empujones, puñetes y patadas		Ordinal
	Me gritan	Nunca	Ordinal
	Me amenazan con pegarme	Pocas veces	Ordinal
	Me pegan con objetos	Muchas veces	Ordinal
	Cambian el significado de lo que digo		Ordinal
	Me esperan a la salida para meterse conmigo		Ordinal
	Me hacen gestos para darme miedo	Nunca	Ordinal
	Me envían mensajes para	Pocas veces	Ordinal

	amenazarme		
	Me empujan para intimidarme		Ordinal
	Me amenazan con armas		Ordinal
	Amenazan con dañar a mi familia		Ordinal
	Intentan perjudicarme en todo		Ordinal
	Me amenazan con pegarme		Ordinal
	Me pegan con objetos		Ordinal
	Cambian el significado de lo que digo		Ordinal
Exclusión - Bloqueo social	No me dejan participar, me excluyen		Ordinal
	Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo		Ordinal
	Les prohíben a otros que jueguen conmigo	Nunca Pocas veces Muchas veces	Ordinal
	No dejan que hable o me relacione con otros		Ordinal
	Me impiden que juegue con otros		Ordinal
	Se meten conmigo para hacerme llorar		Ordinal
	Procuran que les caiga mal a otros	Nunca Pocas veces Muchas veces	Ordinal
	Me hacen gestos para darme miedo		Ordinal
	Intentan que me castiguen		Ordinal
Hostigamiento verbal	Me ponen en ridículo ante los demás		Ordinal
	Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo		Ordinal
	Me llaman por apodos	Nunca Pocas veces Muchas veces	Ordinal
	Me insulta		Ordinal
	Cambian el significado de lo que digo		Ordinal
	Hacen gestos de burla o desprecio		Ordinal

CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS	Robos:	hacia m		
		Me gritan		Ordinal
		Me acusan de cosas que no he dicho o hecho		Ordinal
		Me critican		Ordinal
		Se ríen de mi cuando me equivoco		Ordinal
		Van contando por ahí mentiras acerca de mí		Ordinal
		Procuran que les caiga mal a otros		Ordinal
		Roban mis cosas		Ordinal
		Me esconden las cosas	Nunca	Ordinal
		Rompen mis cosas a propósito	Pocas veces	Ordinal
		Me obligan a darle mis cosas o dinero	Muchas veces	Ordinal
	CONTEXTO GENERAL	Sexo	a) Masculino b) Femenino	Nominal
		Edad	a) 12 años b) 13 años c) 14años d) 15 años e) 16 años	Nominal
		Lugar de Nacimiento	a) Puno b) Arequipa c) Tacna d) Extranjero	Nominal
		Religión	a) Católico b) Otra religión c) Ninguna	Nominal
	CONTEXTO FAMILIAR	Convivencia	a) Padres y hermanos b) Solo con uno de los padres c) Otras personas d) Otros familiares	Nominal
		Nivel escolar de los padres o cuidador	a) Básica b) Superior	Ordinal
		Tipo de familia	a) Funcional b) Disfuncional	Ordinal
		Numero de hermanos	a) 0 b) 1 c) 2 d) >3	Ordinal
		Orden de hermanos	a) Mayor b) Medio	Ordinal

c) Menor			
CONTEXTO ENTORNO	Muestras de afecto	a) Siempre b) Algunas veces c) Pocas veces d) nunca	Ordinal
	Lugares donde se percibe bullying	a) Aula b) Patio c) Pasillos d) Exteriores del colegio e) otros	Nominal
	Rendimiento académico	a) Malo b) Regular c) bueno	Ordinal

3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

3.5.1. Técnicas

La técnica que se uso fue la encuesta, técnica cuantificable que consiste en un conjunto de preguntas relacionadas, compuestas por diferentes escalas de medición, dirigidas a un grupo o sujeto de investigación, a través de las cuales se detecta una situación o contexto problemático y se le proporcionará la información que necesita. Según el propósito de la investigación (41)

3.5.2. Instrumentos

El cuestionario se dispondrá como una herramienta para valorar las variables del estudio a fin de determinar cómo se relacionan entre sí. (41).

El instrumento que se utilizará en este estudio es el "Auto-Test Cisneros", desarrollado por Piñuel y Oñate en 2005 y posteriormente adaptado en Perú por Orosco en 2012, tras ser validado adecuadamente. Se trata de una escala estandarizada diseñada para evaluar el acoso escolar, cuya validez fue confirmada por expertos en el área. Esta herramienta abarca 8 dimensiones, que son: Desprecio y ridiculización, Coacción, Restricción de la comunicación, Agresiones, Intimidación y amenazas, Exclusión o bloqueo social, Hostigamiento verbal y Robos. El cuestionario consta de 50 ítems con respuestas en formato Likert, asignando puntajes del 1 al 3 (1 = nunca; 2 = pocas veces; 3 = muchas veces). El índice global de acoso escolar se obtiene sumando los puntajes de todas las respuestas.

BAREMO DEL NIVEL DE LAS DIMENSIONES DEL BULLYING

DIMENSIONES		NIVEL		
		BAJO	MEDIO	ALTO
A	Desprecio – Ridiculización	<19	20-22	>23
B	Coacción:	8	9-16	17-24
C	Restricción de la comunicación	5	6-7	8-15
D	Agresiones	7	8-10	11-21
E	Intimidación - Amenazas	10	11-16	17-30
F	Exclusión - Bloqueo social	9	10-18	19-27
G	Hostigamiento verbal	12-15	16-17	18-36
H	Robos	4	5	6-12
Índice global de bullying		50-57	58-60	61-150

BAREMO DEL INDICE GLOBAL DE BULLYING

BAJO	50-57
MEDIO	58-60
ALTO	61-150

Para demostrar la fiabilidad del presente cuestionario se utilizó el Alfa de Cronbach, el cual es un coeficiente usado para medir la confiabilidad interna de las preguntas o ítems presentes en nuestro instrumento, es decir si presenta consistencia y si la relación es adecuada entre las preguntas. Los valores de alfa de Cronbach del presente cuestionario fueron de 0,935 indicando una confiabilidad de consistencia interna significativa. (42)

Los resultados fueron los siguientes para las dimensiones del cuestionario de Cisneros:

Dimensiones	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Desprecio – Ridiculización	0,810	17
Coacción	0,860	8
Restricción de la comunicación	0,856	5
Agresiones	0,838	7
Intimidación - Amenazas	0,844	10
Exclusión - Bloqueo social	0,847	9
Hostigamiento verbal	0,821	12
Robos	0,853	4

Además, se utilizará en el presente estudio una encuesta administrada sobre factores sociodemográficos, la cual presenta 3 dimensiones: contexto general, contexto familiar y contexto entorno.

3.5. PROCEDIMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Antes de comenzar con el estudio, se solicitó el consentimiento de la Institución Educativa Privada William Prescott de Tacna (ver anexo 01). Se explicaron los beneficios que la investigación podría ofrecer a la institución, destacando el compromiso de compartir los resultados al finalizar el estudio, con el único objetivo de beneficiar a los estudiantes.

Los cuestionarios fueron aplicados de manera presencial (ver anexo 02).

Una vez completada la recolección de datos, se realizó un análisis descriptivo de la información obtenida. Posteriormente, se elaboraron tablas y gráficos para mostrar las frecuencias absolutas y relativas. Para hallar la relación entre las características sociodemográficas y la presencia de bullying se utilizaron la

prueba de Chi2 donde la frecuencia esperada fue menor o igual a 5, considerando una relación cuando $p \leq 0,05$; con las variables que fueron significativas se usó OR para poder determinar la asociación entre las características sociodemográficas y la presencia de bullying.

3.6. ASPECTOS ÉTICOS

Se solicitó a los padres de familia que den su consentimiento previo a realizar el cuestionario. La oportunidad de realizar el cuestionario será totalmente voluntaria. Además, se les garantizará que los datos brindados se emplearán únicamente para los fines de este estudio y beneficio de los estudiantes.

CAPÍTULO IV

PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. RESULTADOS

En la presente sección se observaran los resultados obtenidos mediante la encuesta sociodemográfica realizada además del Auto test de Cisneros, el cual fue aplicado a 195 alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa William Prescott de Tacna durante los meses de Marzo a Julio , esta población cumplió estrictamente con los criterios de inclusión , permitiendo de esta forma la identificación de características sociodemográficas además de la prevalencia de los diferentes índices de bullying .

Los resultados obtenidos han sido organizados y representados mediante tablas y gráficos, los cuales facilitan dar respuesta a los objetivos planteados y se exponen a continuación.

TABLA 01
PREVALENCIA DE BULLYING SEGÚN NIVEL GLOBAL EN ESTUDIANTES
DE SECUNDARIA DE LA I.E.P. WILLIAM PRESCOTT DE TACNA,
MARZO - JULIO 2024

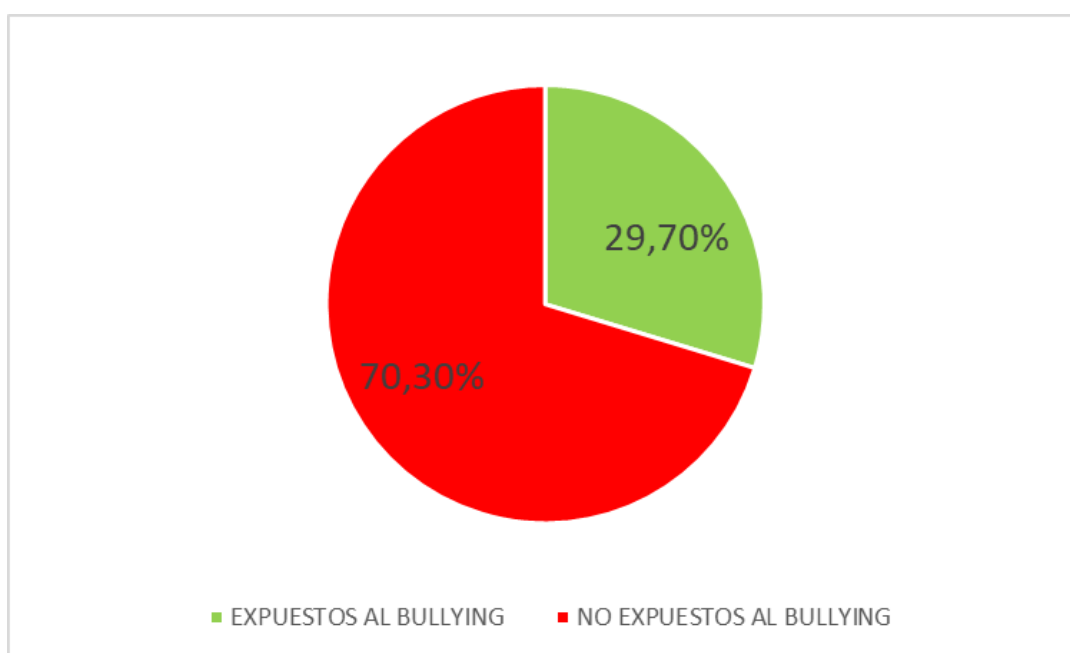
NIVEL DE BULLYING	N°	%	EXPOSICION AL BULLYING	N°	%
BAJO	137	70,3	NO	137	70,3
MEDIO	25	12,8	EXPUESTOS A BULLYING	58	29,7
ALTO	33	16,9	EXPUESTOS A BULLYING		
TOTAL	195	100,0	TOTAL	195	100

Fuente: Auto Test de Cisneros aplicado a alumnos del nivel secundaria de la I.E.P.W.P. de Tacna

INTERPRETACION

En la tabla N°1 apreciamos el índice de bullying general percibido por los alumnos del nivel secundario, conforme a sus 8 dimensiones. De los 195 estudiantes que han realizado el Auto test de Cisneros, la mayoría de alumnos representado por el 70,3% (137 alumnos) no presentaron bullying. Por otro lado, el 16,9% (33 alumnos) presentaba un índice de bullying alto, mientras que el 12,8% (25 alumnos) presentaba índice de bullying medio, lo que significaría que el porcentaje de alumnos que son víctimas de bullying es del 29,7% (58 alumnos).

GRÁFICO 01
PREVALENCIA DE BULLYING SEGÚN ÍNDICE GLOBAL EN ESTUDIANTES
DE SECUNDARIA DE LA I.E.P. WILLIAM PRESCOTT DE TACNA,
MARZO - JULIO 2024



Fuente: Tabla 1

TABLA 02
NIVEL DE LAS DIMENSIONES DEL BULLYING EN ALUMNOS DE
SECUNDARIA DE LA I.E.P. WILLIAM PRESCOTT DE TACNA,
MARZO - JULIO 2024

DIMENSIONES	NIVEL DE LAS DIMENSIONES						TOTAL	
	BAJO		MEDIO		ALTO			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Desprecio – Ridiculización	125	64,1	23	11,8	47	24,1	195	100
Coacción	178	91,3	9	4,6	8	4,1	195	100
Restricción de la comunicación	140	71,8	18	9,2	37	19	195	100
Agresiones	162	83,1	16	8,2	17	8,7	195	100
Intimidación - Amenazas	155	79,5	22	11,3	18	9,2	195	100
Exclusión - Bloqueo social	122	62,6	25	12,8	48	24,6	195	100
Hostigamiento verbal	126	64,6	18	9,2	51	26,2	195	100
Robos	179	91,8	11	5,6	5	2,6	195	100

Fuente: Auto Test de Cisneros aplicado a alumnos del nivel secundaria de la I.E.P.W.P. de Tacna

INTERPRETACION

En la tabla 2 se evidencia que de los 195 estudiantes de la institución educativa William Prescott de Tacna: el 24,1% de alumnos de secundaria presenta la dimensión de bullying de desprecio y ridiculización en un nivel alto, mientras que el 11,8% de alumnos (23 estudiantes) presenta esta dimensión en un nivel medio.

La dimensión de coacción presenta en un porcentaje del 4,6% (9 alumnos) un nivel medio, seguido del nivel alto con el 4,1% (8 alumnos).

En cuanto a la modalidad de restricción de la comunicación el 9,2% (18 alumnos) presentaba un nivel medio, mientras que el 19% (37 alumnos) nivel alto. Con respecto a la modalidad de agresiones, el 8,7% presento nivel alto, mientras que el 83,1% presento nivel bajo.

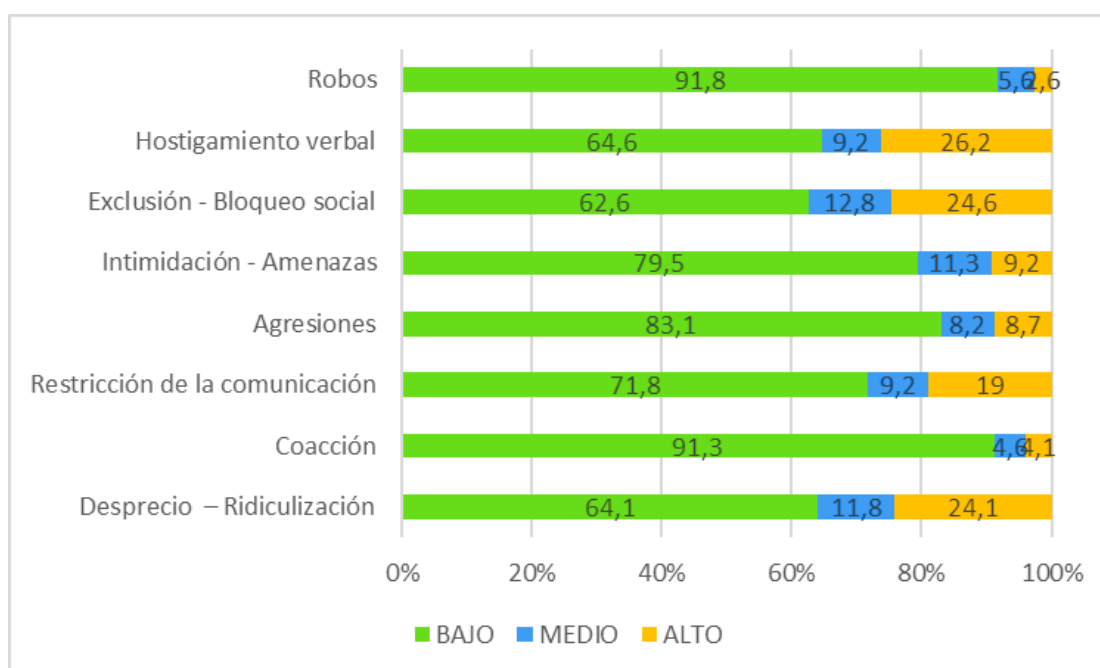
La dimensión de agresiones presenta en la mayoría de alumnos un nivel bajo, seguido del 8,7% (17 alumnos) que lo presenta en un nivel alto, y un 8,2% presenta esta dimensión en un nivel medio, lo cual nos daría como resultados que el porcentaje de esta dimensión se encuentra en un 16,9 % de alumnos del nivel secundario.

La dimensión de intimidación – amenazas un 79,5% presento nivel bajo, seguido del nivel medio con un porcentaje del 11,3 % (22alumnos) mientras que el 9,2% (18 alumnos) un índice de nivel alto, por consiguiente, la prevalencia de esta dimensión es del 20,5% (40 alumnos).

La modalidad de exclusión y bloqueo social un 62,6% presentó nivel bajo, y un 24,6% (48 alumnos) presento bullying alto, seguido del nivel medio con un porcentaje del 12,8% (25 alumnos).

En cuanto a la modalidad de hostigamiento verbal un 64,6% presenta nivel bajo, un 26,2% (51 alumnos) presenta nivel alto, seguido del 9,2% (18 alumnos) que presenta un nivel medio. Y finalmente el porcentaje de alumnos que nunca fue víctima de robo es del 91,8% (179 alumnos), seguido del nivel medio con un porcentaje del 5,6% (11 alumnos), mientras que el 2,6% (5 alumnos) sufrió de robo en un nivel alto.

GRÁFICO 02
NIVEL DE LAS DIMENSIONES DEL BULLYING EN ALUMNOS DE
SECUNDARIA DE LA I.E.P. WILLIAM PRESCOTT DE TACNA,
MARZO -JULIO 2024



Fuente: Tabla 2

TABLA 03
LUGAR DE EXPOSICIÓN AL BULLYING EN ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA DE LA I.E.P. WILLIAM PRESCOTT DE
TACNA, MARZO - JULIO 2024

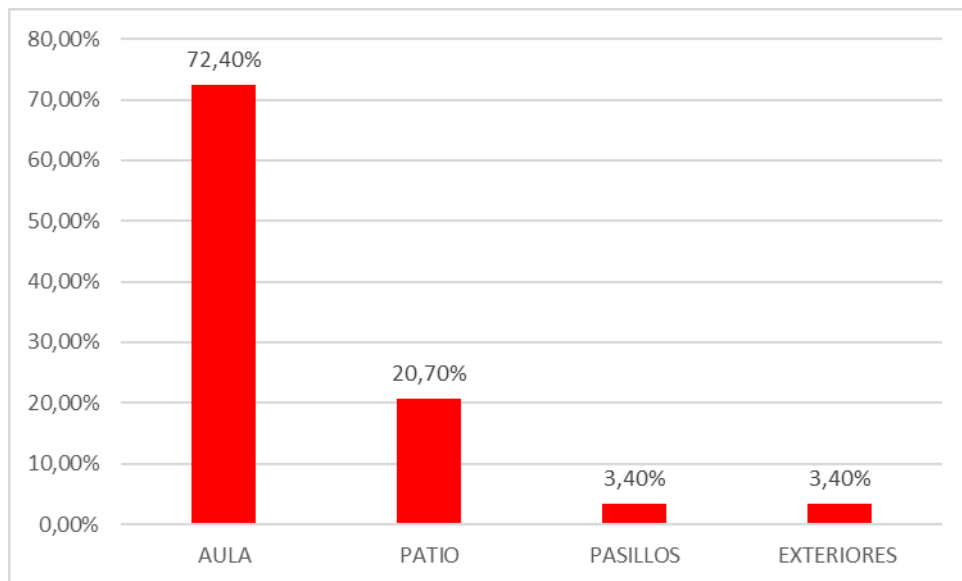
LUGAR DE EXPOSICIÓN	FRECUENCIA	
	N	%
AULA	42	72,4%
PATIO	12	20,7%
PASILLOS	2	3,4%
EXTERIORES	2	3,4%
TOTAL	58	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a alumnos del nivel secundaria de la I.E.P.W.P. de Tacna

INTERPRETACION

En la tabla 3 se observa que, de los 58 alumnos del nivel secundario de la institución educativa William Prescott de Tacna que son víctimas de bullying , la mayoría representado por un porcentaje del 72,4% (42 alumnos) refiere que el lugar donde se presencia más bullying es el aula, seguido del patio con 20,7%, (12 alumnos) en tercer lugar con un 3,4%(2 alumnos) se presencia bullying en pasillos, por último con el mismo porcentaje se puede presenciar en exteriores del colegio.

GRÁFICO 03
LUGAR DE EXPOSICIÓN AL BULLYING EN ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA DE LA I.E.P. WILLIAM PRESCOTT DE
TACNA, MARZO - JULIO 2024



Fuente: Tabla 3

TABLA 04
FRECUENCIA DEL BULLYING SEGÚN EL SEXO DE LOS ESTUDIANTES
DE SECUNDARIA DE LA I.E.P. WILLIAM PRESCOTT DE TACNA,
MARZO - JULIO 2024

SEXO	EXPUESTOS AL BULLYING		NO EXPUESTOS AL BULLYING		TOTAL		P <0,05	OR	IC Mín.	IC Máx.
	N	%	N	%	N	%				
MASCULINO	32	16,4	78	40	110	56,4	0,821	0,931	0,501	1,727
FEMENINO	26	13,3	59	30,3	85	43,6	0,821	1,074	0,578	1,993
TOTAL	58	29,7	137	70,3	195	100				

Fuente: Cuestionario aplicado a alumnos del nivel secundaria de la I.E.P.W.P. de Tacna

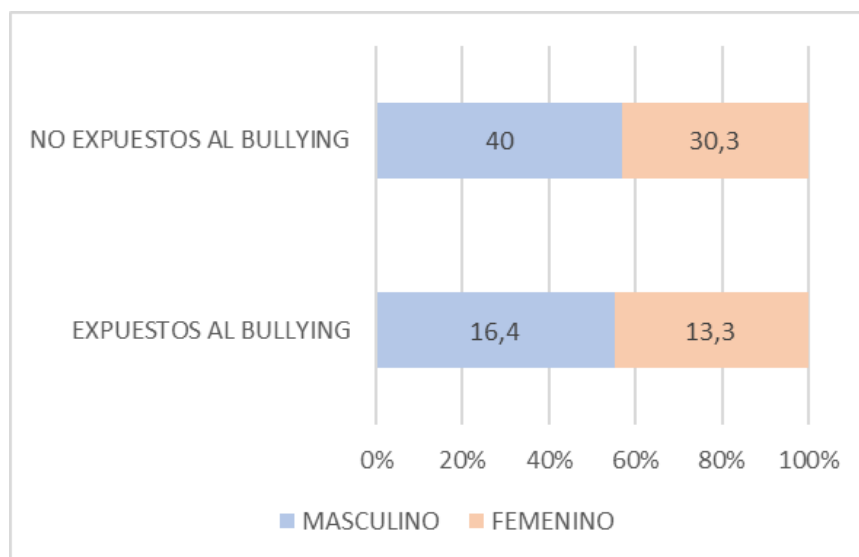
INTERPRETACION

En la Tabla N°4 se muestra la frecuencia del bullying según el sexo de los estudiantes, de los 195 alumnos, el 56,4% son hombres, mientras que el 43,6% son mujeres.

El 16,4% (32 alumnos) del total de varones (110 alumnos) son víctimas de bullying, mientras que el 40 % (78 alumnos) no son víctimas de bullying; en cuanto al sexo femenino: el 13,3% del total de mujeres (26 alumnas) presentan bullying, mientras que el 30,3% (59 alumnas) no son víctimas de bullying.

Según nuestros análisis estadísticos se observa que no hay relación estadísticamente significativa entre el sexo de los alumnos y la presencia de bullying, además el valor de $p > 0,05$ ($p = 0,821$).

GRÁFICO 04
FRECUENCIA DEL BULLYING SEGÚN EL SEXO DE LOS ESTUDIANTES
DE SECUNDARIA DE LA I.E.P. WILLIAM PRESCOTT DE TACNA,
MARZO - JULIO 2024



Fuente: Tabla 4

TABLA 05
FRECUENCIA DEL BULLYING SEGÚN LA EDAD DE LOS ALUMNOS DE
SECUNDARIA DE LA I.E.P. WILLIAM PRESCOTT DE TACNA,
MARZO - JULIO 2024

EDAD	EXPUESTOS AL BULLYING		NO EXPUESTOS AL BULLYING		TOTAL		p <0,05	OR	IC 95%	
	N	%	N	%	N	%				
12 AÑOS	11	5,6	23	11,8	34	17,4	0.714	1,160	0,524	2,568
13 AÑOS	10	5,1	27	13,8	37	19,0	0.688	0,848	0,381	1,890
14 AÑOS	14	7,1	26	13,3	40	20,5	0.415	1,358	0,649	2,840
15 AÑOS	11	5,6	30	15,4	41	21,0	0.646	0,834	0,386	1,805
16 AÑOS	12	6,2	31	15,9	43	22,1	0.765	0,892	0,421	1,890
TOTAL	58	29,7	137	70,3	195					

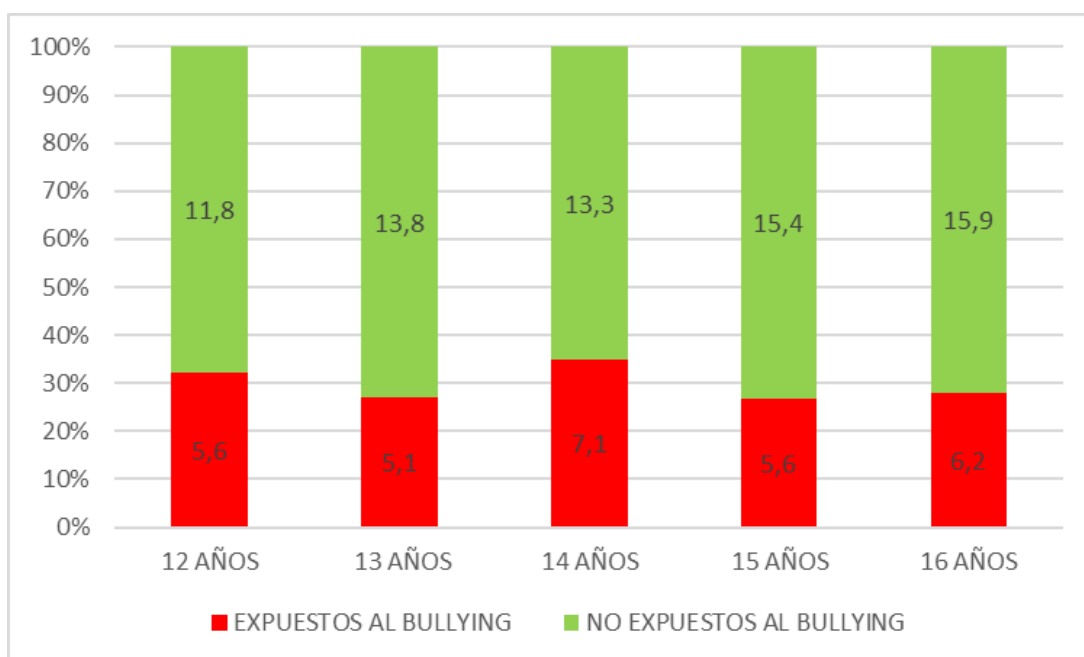
Fuente: Cuestionario aplicado a alumnos del nivel secundaria de la I.E.P.W.P. de Tacna

INTERPRETACION

En la tabla N°5 observamos la frecuencia del bullying según la edad, de los 195 alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Privada William Prescott de Tacna muestra que, con respecto a los alumnos que son víctimas de bullying el porcentaje mayor se presentó en la edad de 14 años con el 7,1% de alumnos , en segundo lugar de frecuencia se tiene a los alumnos con la edad de 16 años con un porcentaje de 6,2% (12 alumnos), en tercer lugar de frecuencia : tenemos a los alumnos con la edad de 15 años con un porcentaje del 5,6% (11 alumnos)y la edad de 12 años, en cuarto lugar de frecuencia la edad de 13 años con el porcentaje de 5,1%(10 alumnos).

A lo largo de las edades de 12 a 16 años, la proporción de estudiantes expuestos al bullying varía. Además, en el análisis estadístico no se halló relación estadísticamente significativa entre la edad de los alumnos y la exposición al bullying, y el valor de p fue mayor a 0,05 en cada una de las edades.

GRÁFICO 05
FRECUENCIA DEL BULLYING SEGÚN LA EDAD DE LOS ALUMNOS DE
SECUNDARIA DE LA I.E.P. WILLIAM PRESCOTT DE TACNA,
MARZO - JULIO 2024



Fuente: Tabla 5

TABLA 06
FRECUENCIA DEL BULLYING SEGÚN EL LUGAR DE NACIMIENTO DE
LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E.P. WILLIAM
PRESCOTT DE TACNA, MARZO - JULIO 2024

LUGAR DE NACIMIENTO	EXPUESTOS AL BULLYING		NO EXPUESTOS AL BULLYING		TOTAL		p <0,05	OR	IC	
	N	%	N	%	N	%			MIN	MAX
TACNA	50	25,6	125	64,1	175	89,7	0.293	0,600	0,231	1,556
AREQUIPA	5	2,6	6	3,1	11	5,6	0.249	2,059	0,602	7,039
PUNO	2	1,0	3	1,5	5	2,5	0.614	1,595	0,259	9,808
EXTRANJERO	1	0,5	3	1,5	4	2,1	0.834	0,783	0,079	7,694
TOTAL	58	29,7	137	70,3	195	100				

Fuente: Cuestionario aplicado a alumnos del nivel secundaria de la I.E.P.W.P. de Tacna

INTERPRETACION

En la Tabla N° 6 se observa la frecuencia del bullying según el lugar de nacimiento. De los 195 alumnos de secundaria, El 89,7% (175 alumnos) nació en Tacna, el 5,6% (11 alumnos) nació en Arequipa, el 2,5% (5 alumnos) nació en la ciudad de Puno, mientras que los alumnos nacidos en el extranjero representan el 2,1% (4 alumnos).

Del total de alumnos nacidos en Tacna, el 25,6% de ellos presenta bullying, en cuanto a los nacidos en Arequipa, el 2,6% de ellos son víctimas de bullying, de los nacidos en Puno (5 alumnos) el 1% (2 alumnos) son víctimas de bullying. Por último, de los 4 alumnos nacidos en el extranjero, solo 1 de ellos fue víctima de bullying.

Se observa también que no hay relación estadísticamente significativa entre el lugar de nacimiento de los alumnos y la presencia de bullying, además el valor de $p = >0,05$ en los diferentes casos.

GRÁFICO 06
FRECUENCIA DEL BULLYING SEGÚN EL LUGAR DE NACIMIENTO DE
LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E.P. WILLIAM
PRESCOTT DE TACNA, MARZO - JULIO 2024



Fuente: Tabla 6

TABLA 07
FRECUENCIA DEL BULLYING SEGÚN LA RELIGIÓN DE LOS
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E.P. WILLIAM PRESCOTT
DE TACNA, MARZO - JULIO 2024

RELIGIÓN	EXPUESTOS AL BULLYING		NO EXPUESTOS AL BULLYING		TOTAL		P <0,05	OR	IC Mín.	IC Máx.
	N	%	N	%	N	%				
CATÓLICO	40	20,5	97	49,7	137	70,3	0.747	0,916	0,470	1,785
OTRA RELIGIÓN	7	3,6	15	7,7	22	11,2	0.821	1,116	0,429	2,900
NINGUNA	11	5,6	25	12,8	36	18,5	0.906	1,048	0,477	2,302
TOTAL	58	29,7	137	70,3	195	100				

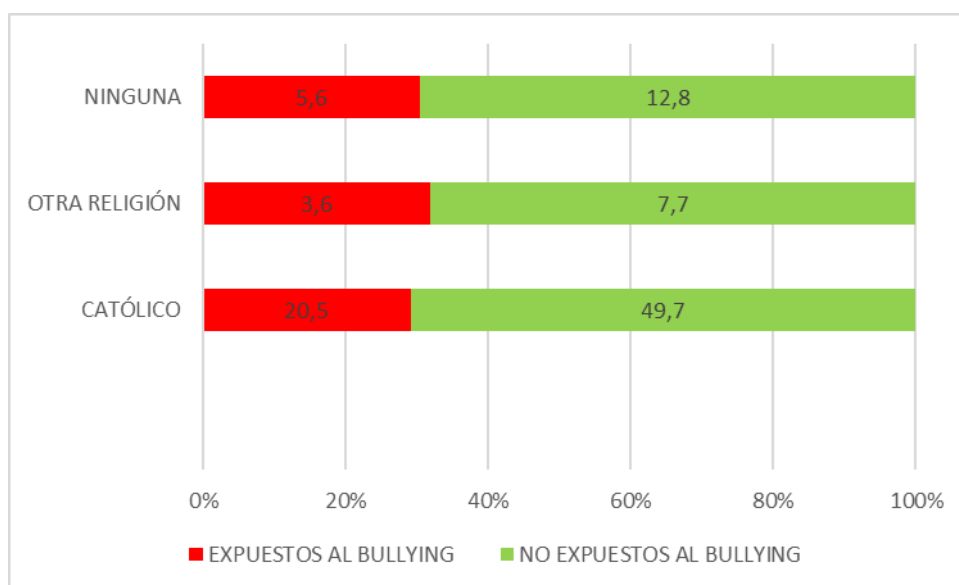
Fuente: Cuestionario aplicado a alumnos del nivel secundaria de la I.E.P.W.P. de Tacna

INTERPRETACION

En la tabla N° 7 se evidencia que, del total de alumnos encuestados de la institución educativa privada, 137 alumnos son de religión católica, dentro del cual el 20,5% presentaba bullying. El total de alumnos que pertenecía a otra religión era de 22 alumnos, dentro del cual el 3,6% presentaba bullying. En cuanto a los alumnos que no pertenecían a ninguna religión, el 5,6% era víctima de bullying, podemos observar que la gran mayoría de ellos independientemente del grupo religioso al cual pertenecen, no presentan bullying. Además, al realizar nuestros estudios estadísticos se obtuvo como resultado que el valor de p para cada religión era mayor de 0,05, y los intervalos de confianza no eran significativos por lo cual decimos que no hay relación estadísticamente significativa entre la religión y la exposición al bullying en el presente estudio.

GRÁFICO 07

FRECUENCIA DEL BULLYING SEGÚN LA RELIGIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E.P. WILLIAM PRESCOTT DE TACNA, MARZO - JULIO 2024



Fuente: Tabla 7

TABLA 08
FRECUENCIA DEL BULLYING SEGÚN LA CONVIVENCIA DE LOS
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E.P. WILLIAM PRESCOTT
DE TACNA, MARZO - JULIO 2024

CONVIVENCIA	EXPUESTOS AL BULLYING		NO EXPUESTOS AL BULLYING		TOTAL		P <0,05	OR	IC Mín.	IC Máx.
	N	%	N	%	N	%				
PADRES Y HERMANOS	30	15,3	86	44,1	116	59,5	0.151	0,635	0,341	1,181
CON UNO DE LOS PADRES	11	5,6	19	9,7	30	15,4	0.369	1,453	0,642	3,286
OTRAS PESONAS	5	2,6	10	5,1	15	7,7	0.624	1,198	0,390	3,673
OTROS FAMILIARES	12	6,2	22	4,1	34	17,4	0.436	1,363	0,623	2,981
TOTAL	58	29,7	137	70,3	195	100				

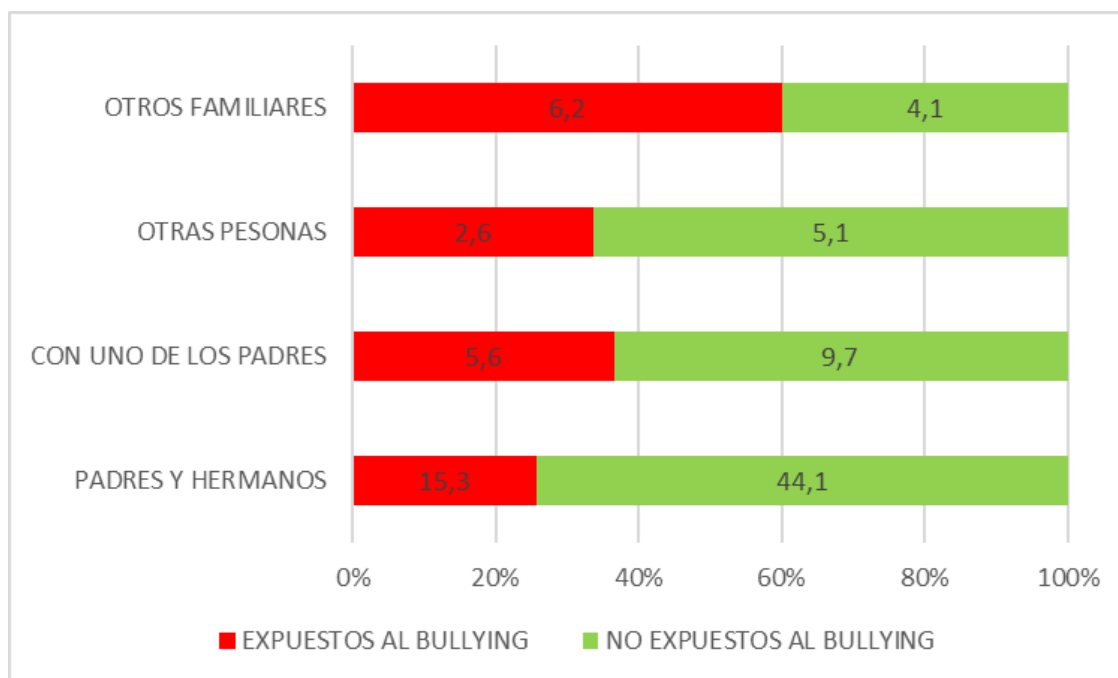
Fuente: Cuestionario aplicado a alumnos del nivel secundaria de la I.E.P.W.P. de Tacna

INTERPRETACIÓN

En la tabla 8 se aprecia que, de los 195 estudiantes del nivel secundario, 116 alumnos viven con ambos padres de los cuales el 15,3 % son víctimas de bullying (30 alumnos) , además 30 alumnos de la institución educativa viven solo con uno de los padres de los cuales el 5,6% (11alumnos) presenta bullying. El número de alumnos que viven con otras personas es de 15 alumnos del cual el 2,6% del total de alumnos presentan bullying, y 34 alumnos de todo el nivel secundario viven con otros familiares dentro del cual el 6,2% del total de alumnos son víctimas de bullying. Por lo observado en la tabla vemos que la gran mayoría de alumnos independientemente de la persona con la que vivan no presentan bullying. A la vez en nuestro análisis estadístico encontramos que el valor de p

para cada uno de nuestros datos es mayor de 0,05, y los intervalos de confianza no indican significancia por cual concluimos que en el presente estudio no se encontró una relación estadísticamente significativa entre la convivencia y la presencia de bullying.

GRÁFICO 08
FRECUENCIA DEL BULLYING SEGÚN LA CONVIVENCIA DE LOS
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E.P. WILLIAM PRESCOTT
DE TACNA, MARZO - JULIO 2024



Fuente: Tabla 11

TABLA 09
FRECUENCIA DEL BULLYING SEGÚN EL NIVEL DE ESCOLARIDAD EN
LOS PADRES O CUIDADOR DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA
DE LA I.E.P. WILLIAM PRESCOTT DE TACNA,
MARZO - JULIO 2024

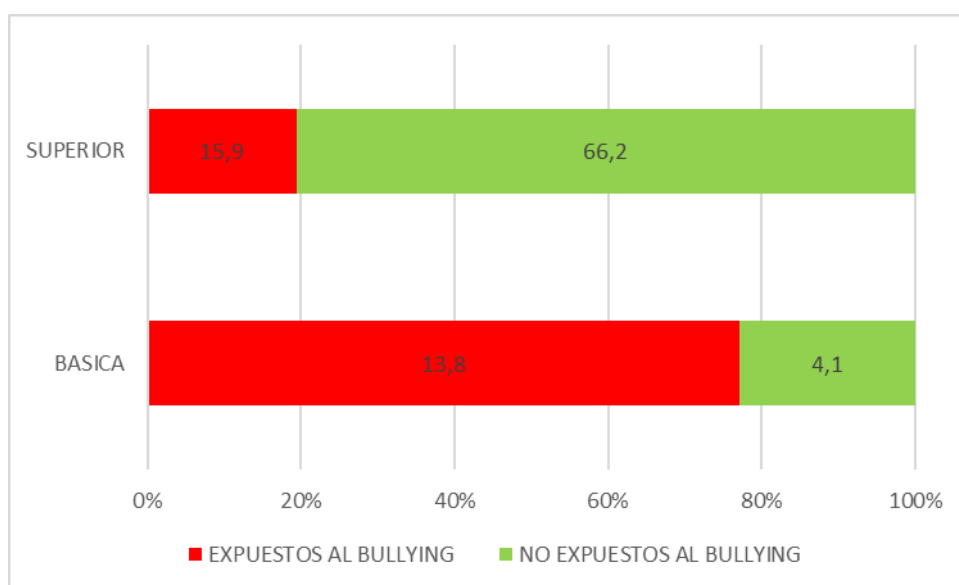
NIVEL DE ESCOLARIDAD DE LOS PADRES O	EXPUESTOS AL BULLYING		NO EXPUESTOS AL BULLYING		TOTAL		P <0,005	OR	IC	
	N	%	N	%	N	%			Mín	Máx
CUIDADOR										
BASICA	27	13,8	8	4,1	35	17,9	0,0001	14,044	5,819	33,893
SUPERIOR	31	15,9	129	66,2	160	82,1	0,0001	0,071	0,029	0,171
TOTAL	58	29,7	137	70,3	195	100				

Fuente: Cuestionario aplicado a alumnos del nivel secundaria de la I.E.P.W.P. de Tacna

INTERPRETACION

En la tabla 9 se aprecia que de los 195 alumnos la gran mayoría de ellos, 82,1% son hijos de padres o cuidadores con un nivel de escolaridad superior. En cuanto a los alumnos no expuestos al bullying la mayoría de ellos 66,2% son cuidados por personas con un nivel de escolaridad superior, en cuanto a los alumnos expuestos al bullying no hay una gran diferencia entre los que son cuidados por personas con un nivel de escolaridad básica y superior. Con respecto al odds ratio vemos que los cuidadores con un nivel escolar básico presentan 14 veces más riesgo de ser víctima de bullying que el resto. En nuestro análisis estadístico encontramos que el valor de “p” es menor de 0,05, además se obtuvo un intervalo de confianza significativo, sin embargo, la población expuesta al bullying es escasa por lo cual no podemos establecer asociación .

GRÁFICO 09
FRECUENCIA DEL BULLYING SEGÚN EL NIVEL DE ESCOLARIDAD EN
LOS PADRES O CUIDADOR DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA
DE LA I.E.P. WILLIAM PRESCOTT DE TACNA, MARZO - JULIO 2024



Fuente: Tabla 9

TABLA 10
FRECUENCIA DEL BULLYING SEGÚN FUNCIONABILIDAD FAMILIAR DE
LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E.P. WILLIAM PRESCOTT
DE TACNA, MARZO - JULIO 2024

FAMILIA	EXPUESTO S A BULLYING		NO EXPUESTO S A BULLYING		TOTAL		p <0,05	OR	IC	
	N	%	N	%	N	%			MIN	MAX
FUNCIONAL	31	15,9	116	59,5	147	75,4	0.0001	0,207	0,103	0,416
DISFUNCIONAL	27	13,8	21	10,8	48	24,6	0.0001	4,811	2,402	9,634
TOTAL	58	29,7	137	70,3	195	100				

Fuente: Cuestionario aplicado a alumnos del nivel secundaria de la I.E.P.W.P. de Tacna

INTERPRETACION

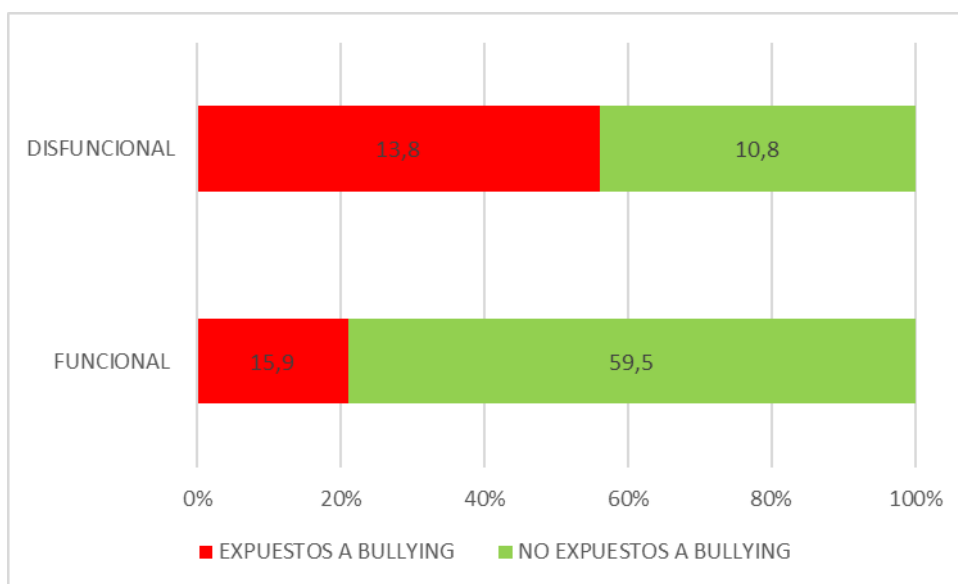
En la tabla 10 se aprecia que, de los 195 alumnos del nivel secundario, la gran mayoría, 116 familias, son funcionales y tienen hijos que no son víctimas de bullying, en contraste: de los 58 alumnos víctimas de bullying el 13,8% viven en una familia disfuncional y el 15,9 % de los que son víctimas de bullying tienen familias funcionales.

A la vez observamos que aquellos alumnos que refieren tener una familia disfuncional tienen 4 veces más riesgo de presentar bullying en comparación al resto.

Además, en nuestro análisis estadístico encontramos que el valor de “p” para cada uno de nuestros datos es menor de 0,05, a la vez de obtener un intervalo de confianza significativo, sin embargo, nuestra población es pequeña por cual no podemos aseverar asociación entre las dos variables.

GRÁFICO 10

**FRECUENCIA DEL BULLYING SEGÚN FUNCIONABILIDAD FAMILIAR DE
LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E.P. WILLIAM PRESCOTT
DE TACNA, MARZO - JULIO 2024**



Fuente: Tabla 10

TABLA 11
FRECUENCIA DEL BULLYING SEGÚN NUMERO DE HERMANOS EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E.P. WILLIAM PRESCOTT
DE TACNA, MARZO - JULIO 2024

NUMERO DE HERMANOS	EXPUESTOS A BULLYING		NO EXPUESTOS A BULLYING		TOTAL		p <0,05	OR	IC	
	N	%	N	%	N	%			MIN	MAX
0	8	4,1	20	10,3	28	14,4	0.883	0,936	0,386	2,266
1	30	15,4	59	30,3	89	45,6	0.267	1,416	0,764	2,622
2	14	7,2	40	20,5	54	27,7	0.471	0,771	0,381	1,561
>=3	6	3,1	18	9,2	24	12,3	0.588	0,762	0,286	2,031
TOTAL	58	29,7	137	70,2	195	100				

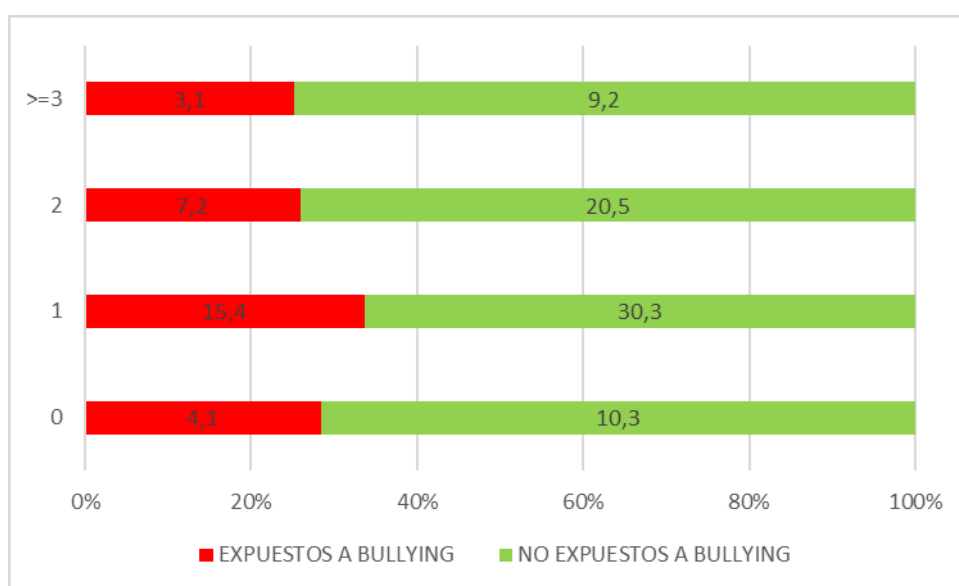
Fuente: Cuestionario aplicado a alumnos del nivel secundaria de la I.E.P.W.P. de Tacna

INTERPRETACION

En la tabla 11 se observa que, de los 195 alumnos de secundaria, la gran mayoría de ellos poseen solo 1 hermano. Dentro de los alumnos que presentan bullying (58 alumnos) la gran mayoría de ellos cuentan con 1 hermano, representado por el 15,4%, seguido de los alumnos que cuentan con 2 hermanos representado por el 7,2% (14 alumnos). En cuanto a los alumnos que no están expuestos al bullying la gran mayoría (59 alumnos) tenían un hermano.

De acuerdo al análisis estadístico encontramos que el valor de “p” para cada uno de nuestros datos es mayor que 0,005, además de hallar un intervalo de confianza no significativo, por lo cual se concluye que no existe una relación significativa entre el número de hermanos y la presencia de bullying.

GRÁFICO 11
FRECUENCIA DEL BULLYING SEGÚN NUMERO DE HERMANOS EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E.P. WILLIAM PRESCOTT
DE TACNA, MARZO - JULIO 2024



Fuente: Tabla 11

TABLA 12
FRECUENCIA DEL BULLYING SEGÚN ORDEN DE HERMANOS EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E.P. WILLIAM PRESCOTT
DE TACNA, MARZO - JULIO 2024

ORDEN DE HERMANOS	EXPUESTOS A BULLYING		NO EXPUESTOS A BULLYING		TOTAL		p <0,05	OR	IC	
	N	%	N	%	N	%			MIN	MAX
MAYOR	9	11,5	20	21,7	29	37,2	0,403	1,554	0,552	4,372
MEDIO	6	7,7	13	28,2	19	24,4	0,497	1,483	0,475	4,630
MENOR	5	6,4	25	24,4	30	38,5	0,157	0,440	0,141	1,372
TOTAL	20	25,6	58	74,3	78	100				

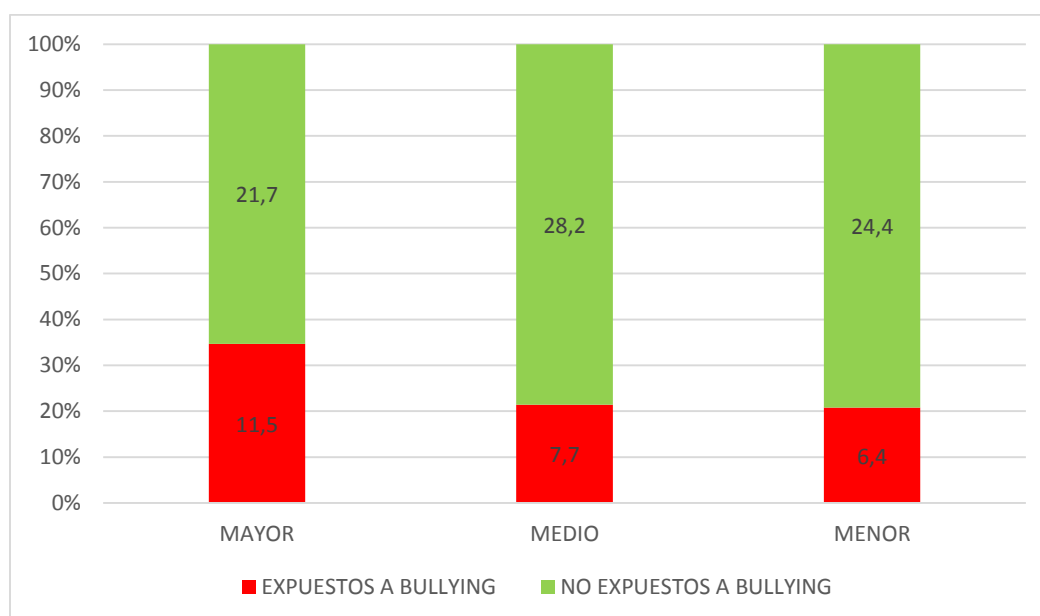
Fuente: Cuestionario aplicado a alumnos del nivel secundaria de la I.E.P.W.P. de Tacna

INTERPRETACION

En la tabla 12 se observa que, de los 78 alumnos de secundaria que tienen hermanos, la gran mayoría de ellos son los hermanos menores. Dentro de los alumnos que presentan bullying (20 alumnos) la gran mayoría de ellos son los hermanos mayores, representado por el 11,5%, seguido de los alumnos que son los hermanos del medio con un porcentaje del 7,7% (6 alumnos). En cuanto al grupo de alumnos no expuestos al bullying, 58 alumnos, la gran mayoría son hermanos menores.

De acuerdo al análisis estadístico encontramos que el valor de “p” para cada uno de nuestros datos es mayor que 0,005, además de hallar un intervalo de confianza no significativo, por lo cual se concluye que no existe una relación significativa entre el orden de hermanos y la presencia de bullying.

GRÁFICO 12
FRECUENCIA DEL BULLYING SEGÚN ORDEN DE HERMANOS EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E.P. WILLIAM PRESCOTT
DE TACNA, MARZO - JULIO 2024



Fuente: Tabla 12

TABLA 13
PRESENCIA DEL BULLYING Y RELACION CON LA FRECUENCIA DE
MUESTRAS DE AFECTO EN EL HOGAR EN ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA DE LA I.E.P. WILLIAM PRESCOTT DE
TACNA, MARZO - JULIO 2024

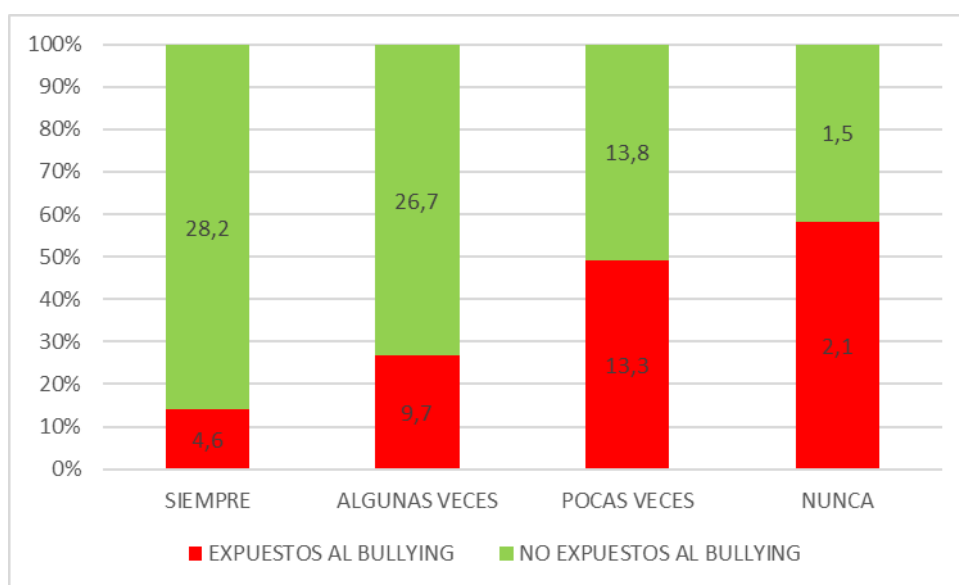
MUESTRAS DE AFECTO	EXPUESTOS AL BULLYING		NO EXPUESTOS AL BULLYING		TOTAL		P <0,05	OR	IC	
	N	%	N	%	N	%			MIN	MAX
SIEMPRE	9	4,6	55	28,2	64	32,8	0.001	0,273	0,124	0,602
ALGUNAS VECES	19	9,7	52	26,7	71	36,4	0.490	0,796	0,416	1,522
POCAS VECES	26	13,3	27	13,8	53	27,2	0.0004	3,310	1,698	6,450
NUNCA	4	2,1	3	1,5	7	3,6	0.125	3,308	0,716	15,279
TOTAL	58	29,8	137	70,2	195	100				

Fuente: Cuestionario aplicado a alumnos del nivel secundaria de la I.E.P.W.P. de Tacna

INTERPRETACION

En la tabla 13 podemos observar la frecuencia de las muestras de afecto con respecto al bullying, donde vemos que, de un total de 195 alumnos, la mayoría son 71 alumnos, presentan “algunas veces” muestras de afecto. En cuanto a la presencia de bullying, la mayoría de ellos, 13,3% (26 alumnos) presentaban “pocas veces” muestras de afecto en el hogar, seguido del 9,7% (19 alumnos) que presentaron “algunas veces” muestras de afecto. Los alumnos que “siempre” y “algunas veces” presentaban muestras de afecto en su gran mayoría no presentaban bullying. Observamos en la tabla, de acuerdo a nuestro análisis estadístico que las muestras de afecto que se expresan “siempre” es un factor protector. En cuanto a los alumnos que presentan muestras de afecto “pocas veces” corren 3 veces más riesgo de sufrir bullying que el resto de alumnos.

GRÁFICO 13
PRESENCIA DEL BULLYING Y RELACION CON LA FRECUENCIA DE
MUESTRAS DE AFECTO EN EL HOGAR EN ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA DE LA I.E.P. WILLIAM PRESCOTT DE
TACNA, MARZO - JULIO 2024



Fuente: Tabla 13

TABLA 14
FRECUENCIA DEL BULLYING SEGÚN RENDIMIENTO ACADÉMICO DE
LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E.P. WILLIAM
PRESCOTT DE TACNA, MARZO - JULIO 2024

RENDIMIENTO ACADÉMICO	EXPUESTOS AL BULLYING		NO EXPUESTOS AL BULLYING		TOTAL		P <0,05	OR	IC	
	N	%	N	%	N	%			Mín.	Máx.
BUENO	37	18,9	76	39,0	113	57,9	0.282	1,414	0,751	2,662
REGULAR	21	10,8	57	29,2	78	40	0.482	0,796	0,422	1,501
MALO	0	0	4	2,1	4	2,1	0.189	0,253	0,013	4,786
TOTAL	58	29,7%	137	70,3%	195	100				

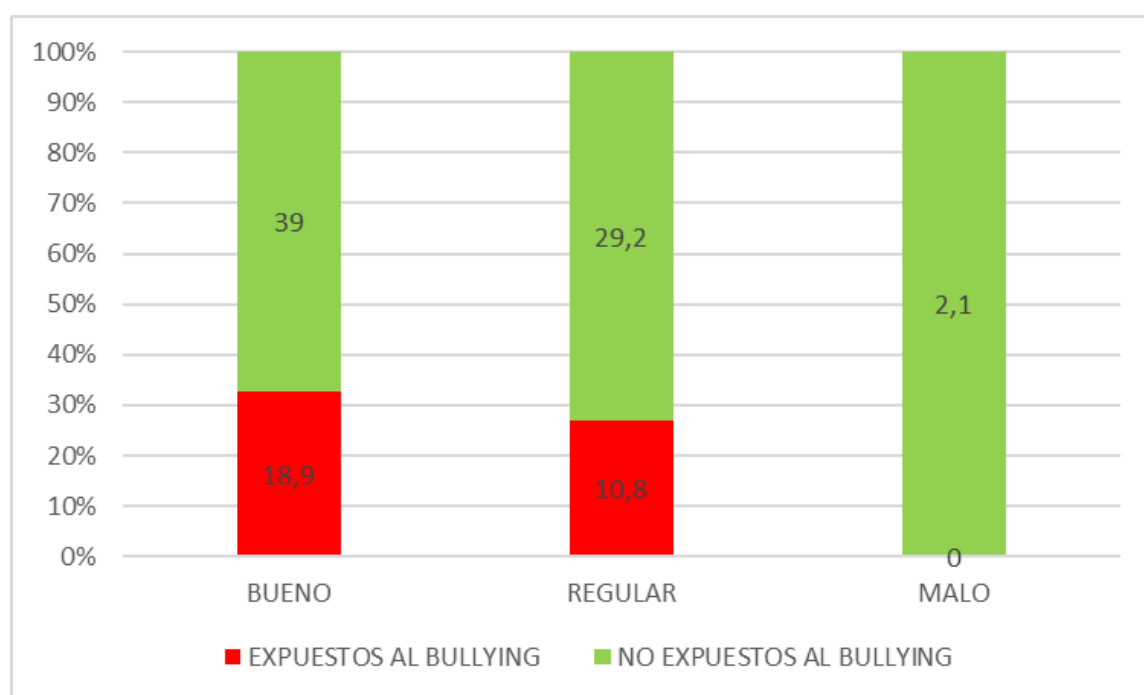
Fuente: Cuestionario aplicado a alumnos del nivel secundaria de la I.E.P.W.P. de Tacna

INTERPRETACION

En la tabla 14, de los 195 alumnos del nivel secundario ,113 alumnos refieren tener un rendimiento académico bueno, de los cuales el 18,9% (37 alumnos) presentan bullying, mientras que los alumnos que refieren tener un rendimiento académico regular y a la vez ser víctimas de bullying es del 10,8% (21 alumnos), en contraste se observa que todos los alumnos que tiene un rendimiento académico malo no son expuestos al bullying.

Además, en nuestro análisis estadístico encontramos que el valor de “p” para cada uno de nuestros datos es mayor de 0,05, a la vez de obtener un intervalo de confianza no significativo, por cual concluimos que no existe una relación entre el rendimiento académico y la presencia de bullying.

GRÁFICO 14
FRECUENCIA DEL BULLYING SEGÚN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE
LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E.P. WILLIAM
PRESCOTT DE TACNA. MARZO JULIO 2024



Fuente: Tabla 14

4.2. DISCUSION

En este apartado se realiza una comparación con investigaciones internacionales, nacionales y locales que preceden a la presente investigación.

Se hallaron un total de 200 estudiantes que cursan desde el 1er año de secundaria hasta el 5to año de secundaria de la institución educativa privada William Prescott de Tacna durante el periodo de marzo a Julio del 2024, de los cuales 195 alumnos cumplían con los criterios de inclusión. Se recopilaron datos de gran relevancia para el estudio de la prevalencia del bullying además de características sociodemográficas.

En este estudio se utilizó el Auto-Test de Cisneros para evaluar el acoso escolar, una herramienta empleada tanto a nivel nacional como internacional en diversas investigaciones. Este cuestionario mide el índice de bullying en los estudiantes, clasificándolo en niveles bajo, medio y alto. Además, abarca ocho dimensiones que permiten identificar las modalidades de acoso escolar más prevalentes entre los estudiantes.

Como primer punto se decidió obtener un panorama global del índice de bullying que presentaban lo alumnos que cursaban secundaria en la Institución Privada William Prescott de Tacna y posteriormente desglosarlo por dimensiones las cuales se detallaran en esta sección.

Estudiando los resultados de la tabla 1 donde se mide el índice global de bullying en alumnos del nivel secundario de la I.E.P. William Prescott de Tacna,

se evidenció que la mayoría de ellos presentó porcentajes acumulados de índice bajo evidenciando que el 70,3% no presentaba bullying. Por otro lado, los porcentajes acumulados de las categorías medio y alto, correspondientes al 12,8% y 16,9% respectivamente evidencian la existencia de un 29,7% de bullying en la institución educativa.

Se realizó la comparación con estudios que preceden al nuestro, se logró identificar que, a nivel internacional, en Colombia, nuestros resultados difieren con Flores C. y Gómez L. (16) el cual en su tesis de pregrado realizado en el año 2020 analizaron la prevalencia del bullying en una entidad educativa pública donde se habían registrado casos de bullying y obtuvieron como resultado que la mayoría de estudiantes representados por el 48% percibieron bullying de nivel medio. Además, en contraste, Flores y Gómez hallaron en segundo lugar con un 46% un índice de bullying bajo, y en tercer lugar el 6% de alumnos presentaron un índice de bullying alto, mientras que en nuestro estudio la mayoría presentaba bullying bajo con un 70,3%, seguido del bullying alto con un 16,9%.

A nivel nacional nuestros resultados discrepan con la investigación realizada por Mantilla C. y Rivera M. (43) titulada “Acoso escolar e ideación suicida en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chimbote “ realizada en febrero del 2024 del 2do al 5to grado de secundaria, utilizando como instrumento el auto-test de Cisneros el cual revelo que la mayoría de estudiantes presentaba un nivel de bullying medio representado por un porcentaje del 38,2% , en contraste con nuestro estudio el cual reveló que el nivel

medio de bullying era del 12,8% del alumnado, además Mantilla y Rivera hallaron que en segundo lugar se encontraba el nivel de bullying bajo con un porcentaje del 32,4% ,seguido del nivel de bullying alto con un porcentaje del 29,4%, el cual en comparación con nuestro estudio el nivel alto representaba el 16,9%

Otra investigación hallada a nivel nacional es la de Borja G. Navarro A. (44) en la ciudad de Huancayo desde Julio del 2022 a Julio del 2023 donde se realizó un estudio con el auto-test de Cisneros en una institución educativa pública a estudiantes del 4to año de secundaria donde nuestros resultados coincidieron. Este estudio reveló que la mayoría de alumnos del nivel secundario presentaba un nivel de bullying bajo con un porcentaje del 53%, seguido del nivel de bullying alto con un 33% y por último se encontraba el nivel de bullying medio con un 14% de alumnos.

Así mismo nuestra investigación discrepa con Palomino (45)el cual realizó un estudio en el año 2020 en una institución educativa pública de Lima el cual reveló que la mayoría de estudiantes presentaba un nivel de bullying alto representado por el 49% de estudiantes, lo cual discrepa con lo hallado en nuestro estudio, en donde reflejamos que la mayoría presentaba un nivel de bullying bajo. Además, Palomino revelo que seguido del nivel alto se encontraba el nivel bajo con un porcentaje del 26,5%, y el último lugar se encontraba el nivel medio de bullying con el 24,5% de alumnos.

A nivel nacional, nuestros resultados coincidieron con Figueroa (46), el cual en su tesis de pregrado analizó el nivel de bullying en 2 instituciones

educativas : una institución particular y otra institución estatal , en la cual nos menciona que la mayoría de alumnos, de tercero , cuarto y quinto año de secundaria de una entidad educativa particular ,representado por el 42,5% presenta bullying, que concierne a la sumatoria del índice alto con un 38,75% y el índice medio con un 3,75%, y solo el 57,5% presenta nivel bajo ,es decir no presentan bullying. En cuanto a la institución educativa del estado, sucede lo mismo: la mayoría de ellos no presenta bullying (56,25%), esto demostró que no existen diferencias significativas entre ambas entidades educativas.

Otra investigación nacional, en la cual nuestros resultados concuerdan fue la de Castro E. (47) ,en la ciudad de Trujillo en una institución educativa del estado donde muestra que la mayoría de estudiantes representados por el 84% de los alumnos estudiados presentaba un nivel de bullying bajo. En contraste, en ese estudio encontraron 0% de bullying en nivel alto, mientras que nuestro estudio reveló al menos 16,9% de bullying alto.

Continuando con los estudios realizados a nivel nacional, se presentó una investigación realizada en 2 instituciones educativas públicas, la cual difiere con nuestros resultados, realizada por Acuña L. (48) en la ciudad de Lima en el año 2019 donde se evidenció que la mayor prevalencia fue del nivel de bullying alto con un 44,8% de estudiantes, mientras que el 37,7% presentaba un nivel de bullying bajo, seguido del nivel medio con un 17,4%.

A nivel nacional, se encuentra la investigación de Muñoz K. y Mamani M, (49) titulada "Bullying y autoestima en los adolescentes de 3º a 4º de secundaria en la I.E. Juan Domingo Zamácola y Juauregui – Arequipa 2017", cuyos resultados difieren de los nuestros. En su estudio, se encontró que el 93,4% de los estudiantes presentaba un nivel de bullying moderado, mientras que en nuestro caso, la prevalencia de bullying fue baja. Además, Muñoz y Mamani reportaron que el porcentaje de estudiantes con bullying severo era del 6,6%, y que el nivel de bullying bajo era del 0%, lo que sugiere que la mayoría de los adolescentes en su investigación están involucrados en situaciones relacionadas con el acoso escolar.

Otra investigación a nivel nacional es la realizada por Layme y Molina (50) en alumnos de secundaria en una institución educativa estatal donde difieren con nuestros hallazgos, arrojando como resultados que la mayoría de alumnos correspondiente al 54,2% presentaba nivel de bullying medio, seguido del nivel de bullying alto con un porcentaje de 29,2%, y en cuanto al nivel de bullying bajo este se presentó en un 16,7%.

A la vez Tapia (51) encontró que el 69.5% de los estudiantes experimentó un nivel de bullying moderado, seguido del nivel de bullying leve representado por el 18,6%, y por último el nivel de bullying severo que correspondía al 11,9%.

Comparando nuestro estudio con la investigación realizada por Conchoy N. Munares A (52) realizada en una institución educativa del estado peruano en estudiantes del 2do año de secundaria, nuestros resultado coincide ya que, en

su estudio, se halló que la mayoría de estudiantes representados por el 90% presentaban bullying bajo, seguido del 5,4% que representaba al nivel medio y por último el nivel de bullying alto es cual fue representado por la minoría con un porcentaje de 4,1%.

Continuando con las investigaciones nacionales nuestros resultados discrepan con la investigación realizada por Bernilla E. (53) en la ciudad de Lambayeque en el año 2019 , donde realizó su estudio únicamente en estudiantes del segundo año de secundaria , en el cual halló que en la mayoría de sus estudiantes presentó un nivel de bullying moderado representado por el 54% ,mientras que en nuestro estudio se reveló que el mayor porcentaje percibido por los alumnos era del nivel bajo con un 13,8% de estudiantes. Además, Bernilla reveló que el segundo nivel en frecuencia era el nivel leve con 38,0% seguido del 8% que presentaba un nivel alto.

A nivel local, la investigación realizada por Lajo (23) en la ciudad de Tacna durante el 2016 en tres distintas instituciones educativas del estado reveló que en un 74,2% se presencia “pocas veces” el bullying, lo que acorde a nuestro estudio correspondería a un nivel medio de bullying , mientras que en un 0,6% “nunca” ocurre bullying.

Otro estudio que difiere con nuestros resultados es el realizado en el año 2019 por Ticona (25) en la institución educativa Luis Alberto Sánchez donde reveló que la mayoría de alumnos representado por el 63,3% presenta un riesgo medio de ser víctimas de acoso escolar, en contraste con nuestro estudio que

revelo que la mayoría de alumnos (70,3%) presentaban bullying bajo. Ticona también halló que el 32,2% presentaba bajo riesgo de bullying, mientras que un 4,2% presentaba alto riesgo de bullying.

Continuando con los estudios locales, tenemos la investigación realizada por Quispe (53) en el año 2017 en la institución educativa del estado Enrique Paillardelle donde difiere con nuestros resultados, donde Quispe reveló que la mayoría de estudiantes presentaba un nivel de bullying alto el cual representaba un 68,1%, en contraste con nuestro estudio donde se halló que el 70,3% de alumnado presentaba un nivel bajo de bullying, el cual representaba la mayoría de alumnado. Además, Quispe reveló que en segundo lugar de prevalencia se tiene al nivel medio de bullying representado por 21,1%, finalmente el 10,8% de estudiantes del colegio Paillardelle presentaba un nivel bajo de bullying, es decir que este porcentaje no presentaba bullying.

Continuando con las investigaciones nacionales nuestros resultados discrepan con la investigación realizada por Bernilla E. (54) en la ciudad de Lambayeque en el año 2019 , donde realizó su estudio únicamente en estudiantes del segundo año de secundaria , en el cual halló que en la mayoría de sus estudiantes presentó un nivel de bullying moderado representado por el 54% ,mientras que en nuestro estudio se reveló que el mayor porcentaje percibido por los alumnos era del nivel bajo con un 13,8% de estudiantes. Además, Bernilla reveló que el segundo nivel en frecuencia era el nivel leve con 38,0% seguido del 8% que presentaba un nivel alto.

A nivel local, en su estudio, Illa (55) analizó diversos factores de riesgo vinculados al acoso escolar en estudiantes de secundaria de la institución educativa del estado Coronel Bolognesi de Tacna. Los resultados indicaron que una proporción significativa, equivalente al 36% (207 estudiantes), manifestaba un nivel moderado de bullying, mientras que un 20,87% (120 estudiantes) se enfrentaba a un nivel severo de acoso. Estos hallazgos sugieren que una cantidad considerable de estudiantes en esta institución experimenta situaciones de intimidación que van desde niveles moderados hasta severos, lo que resalta la importancia de implementar intervenciones específicas para mitigar este problema y reducir los factores de riesgo asociados en este grupo etario.

En vista de la revisión sistemática de estas investigaciones, evidenciamos que la mayoría de instituciones educativas públicas o particulares presentan en su mayoría un índice de bullying medio, este es un dato de mucha importancia el cual debe ser relevante para la toma de decisiones que brinden soluciones a esta problemática. Se han visto investigaciones las cuales se han realizado tanto en entidades del estado como en entidades particulares en la cual evidenciamos que no existen una diferencia significativa entre ambas entidades educativas, esto debido también a la cantidad de alumnos que alberga cada aula, factores biopsicosociales y sociodemográficos de cada alumno.

Además, se categorizó a la población de acuerdo a ciertas características sociodemográficas para conocer brevemente la realidad de cada uno de los alumnos.

En relación con los niveles de las dimensiones del bullying, que incluyen: desprecio y ridiculización, coacción, restricción de la comunicación, agresiones, intimidación y amenazas, exclusión y bloqueo social, hostigamiento verbal, y robos, la prevalencia de cada una de ellas se muestra en la tabla 2. Los resultados indican que, entre los estudiantes de nivel secundario, la dimensión más frecuente fue la exclusión y bloqueo social, con un 37,4% (73 alumnos), seguida por la dimensión de desprecio y ridiculización, con un 35,9% (70 alumnos). La tercera dimensión más prevalente fue el hostigamiento verbal, con un 35,4% (69 alumnos).

En cuanto a la dimensión de desprecio y ridiculización, se observó un nivel medio en el 11,8% de los estudiantes, mientras que un 24,1% (47 alumnos) mostró un nivel alto. Por otro lado, la dimensión de coacción se presentó en un nivel medio en el 4,6% de los alumnos (9 estudiantes), y en un nivel alto, un 4,1% de los estudiantes (8 alumnos).

En cuanto a la modalidad de restricción de la comunicación el 9,2%presento un nivel medio, mientras que el 19% nivel alto. Con respecto a la modalidad de agresiones, el 8,7% presento nivel alto, mientras que el 8,2% presento nivel medio. La modalidad de intimidación – amenazas un 11,3% presento nivel medio, mientras que el 9,2%un índice de nivel alto. La modalidad de exclusión y bloqueo social un 12,8% presentó nivel medio, y un 24,6% presento bullying alto.

En cuanto a la modalidad de hostigamiento verbal un 9,2% presenta nivel

medio, un 26,2% presenta nivel alto. Y finalmente el porcentaje de alumnos que si fue víctima de robo es del 8,2% (16 alumnos).

A nivel internacional realizada por Rosero (56) mediante su tesis de maestría titulada :” Las percepciones del bullying en las violencias escolares” realizada en 2 colegios mixtos , un colegio del estado y uno particular ,de la ciudad de Quito, en relación a las formas de violencia , de acuerdo a la percepción de los estudiantes , así como la opinión de los docentes, la que se presenta en mayor frecuencia son las agresiones verbales, seguido de la exclusión social, y en tercer lugar las agresiones físicas , en cuarto lugar las amenazas.

A nivel nacional tenemos la investigación de Conchoy N. Munares A (57) realizada en una institución educativa perteneciente al estado peruano en la ciudad de Huancayo en el año 2022 donde coinciden nuestros datos obtenidos con los de Conchoy y Munares, en donde en las ocho dimensiones o modalidades del bullying se presentan en un nivel bajo, las cuales desglosaremos a continuación :en cuanto a la dimensión de desprecio y ridiculización se presentó en su mayoría un porcentaje del 90,5% en nivel bajo, seguido del nivel medio con un 5,4% y del 4,1% del nivel de desprecio alto.

En lo referente a la dimensión de coacción Conchoy y Munares obtuvieron en su mayoría el nivel bajo con un porcentaje del 98,6% seguido del nivel medio con 1,4% y finalmente ninguno de los alumnos de dicha institución educativa presento alto nivel de coacción.

En cuanto a la dimensión de restricción de la comunicación se presentó en un nivel bajo con un porcentaje del 62,2% seguido del nivel de restricción medio con un 23,6%, y por último el nivel alto que fue representado por el 14,2% de alumnos.

La siguiente dimensión de bullying son las agresiones donde el 80,4% de alumnos refiero presentarlo en un nivel bajo, seguido del 10,8% el cual refirieron presentarlo en un nivel alto, mientras que el 8,8% de alumnos lo presentó en un nivel medio.

Continuando con las dimensiones tenemos a la modalidad de intimidación y amenazas que en la mayoría de alumnos se presentó en un nivel bajo representado por el 87,2% seguido del nivel medio representado por el 8,1% de alumnos y por último en un porcentaje menor se halló el nivel alto de intimidación y amenazas representado por el 4,7%

Con respecto a la dimensión de exclusión y bloqueo social el grupo de alumnos presento en su mayoría un nivel de bullying bajo representado por el 93,2 % de alumnos, seguido del nivel medio representado por el 4,7%, y con menor frecuencia se halló el nivel alto de exclusión y bloqueo social representado por un porcentaje del 2%.

La siguiente dimensión es el hostigamiento verbal, en el cual la mayoría de estudiantes reflejo un nivel bajo con un porcentaje del 98,6% seguido del nivel de hostigamiento medio con un porcentaje del 1,4%, en cuanto al nivel alto no

se presentó ningún alumno con dicho nivel .

La última dimensión, robo, según Conchoy y Munares, la mayoría de estudiante lo presento en un nivel bajo representado por el 95,9% de alumnos, seguido del nivel alto con un porcentaje del 4,1%, por consiguiente, en el nivel medio de robo no se halló ningún estudiante.

Otro estudio a nivel nacional es el de Castro (47) donde nuestros resultados discrepan con los de este estudio, siendo los resultados de Castro los siguientes:

Ninguna de las dimensiones en el estudio realizado por Castro presenta un nivel alto, mientras que, en nuestro estudio, en algunas dimensiones, el nivel alto cobra una gran importancia. Así mismo en nuestro estudio realizado, las ocho dimensiones del bullying en su totalidad tuvieron un nivel bajo como el nivel más predominante. A continuación, procederemos a detallar cada una de las ocho dimensiones.

En cuanto a la primera dimensión la cual es el desprecio con ridiculización presenta en su mayoría un nivel medio con 52% de los alumnos, y un nivel bajo del 48% de alumnos, mientras que en nuestro estudio presenta en su mayoría un nivel bajo de desprecio el cual está representado por el 64,1% de alumnos, seguidos del nivel alto representado por el 24,1% y finalmente el 11,8% representa un nivel medio en esta dimensión o indicador.

En siguiente indicador, dimensión o modalidad de bullying es la coacción

en el cual concordamos con el estudio de Castro donde halló que la mayoría de los estudiantes presenta un nivel bajo con un porcentaje de 54%, seguido del nivel medio de coacción representado por el 46%, mientras que en nuestro estudio el nivel de coacción bajo estuvo representado por el 91,3% , seguido del nivel medio con un 4,6%, y por ultimo con un 4,1% de alumnos presentaba un nivel de coacción alto.

El tercer indicador es la restricción de la comunicación en la cual en el estudio de Castro la gran parte de alumnos representado por el 51% presenta un nivel de restricción de la comunicación medio , y el 49% presenta un nivel bajo , en contraste con nuestros hallazgos el nivel predominante de restricción de la comunicación es el nivel bajo el cual es representado por el 71,8% del total de alumnos de secundaria, seguidos del nivel alto con un 19% , y finalmente el 9,2% representa al nivel medio.

El cuarto indicador son las agresiones, en las cuales en este estudio la mayoría de los estudiantes analizados presento agresiones en un nivel bajo representado por el 69%, seguido del 31% de los alumnos el cual representa un nivel de agresiones medio. Así mismo en nuestro presente estudio la mayoría de los alumnos presentó un nivel de agresiones bajo representado por el 83,1%, seguido del 8,7% de alumnos que presentaba un nivel de agresiones alto, en cuanto al nivel de agresiones medio en nuestro estudio este representaba un 8,2%.

La quinta dimensión de bullying , intimidación y amenazas en el estudio

realizado por Castro en su totalidad presentaba un nivel de intimidación medio con un 100%, en contraste con nuestro estudio realizado en el cual obtuvimos que la mayor parte de estudiantes presentó un nivel de intimidación y amenazas bajo representado por el 79,5% , en segundo lugar obtuvimos un nivel de intimidación y amenazas medio con un 11,3% y por último el 9,2% de los alumnos de secundaria presentaba un nivel de intimidación y amenazas bajo.

En relación con la sexta dimensión del bullying, que corresponde a la exclusión y bloqueo social, Castro encontró que el 100% de los estudiantes analizados presentaban un nivel medio en esta dimensión. Sin embargo, en nuestro estudio, los resultados indicaron que la mayoría de los estudiantes, un 62,6%, mostró un nivel bajo de exclusión y bloqueo social, seguido por un 24,6% en el nivel alto. El porcentaje más bajo correspondió al nivel medio, con un 12,8%.

En la séptima dimensión o indicador del bullying se tiene el hostigamiento verbal en el cual Castro al realizar su estudio encontró que el 70% del alumnado presentaba un nivel medio de hostigamiento verbal , y un 30% de estudiantes presentaba un nivel bajo, en contraste con nuestro estudio la dimensión de hostigamiento verbal en su mayoría presento un nivel bajo representado por el 64,6%,seguido del nivel alto el cual se halló en un porcentaje de 26,2% y por último el 9,2% representaba a los estudiantes que presentaban un nivel de hostigamiento verbal medio.

En cuanto a la última dimensión, Robo, Castro descubrió que el 59% de

estudiantes presentó un nivel de robo bajo, mientras que el 41% presentó un nivel de robo medio, en comparación con nuestro actual estudio la población de estudiantes manifestó que la mayoría representado por el 91,8% presentó un nivel de robo bajo, mientras que el 5,6% de alumnos refirió tener un nivel de robo medio y por último el 2,6% de los estudiantes presentó un nivel alto de robo.

A nivel nacional, Urbano (58) llevó a cabo un estudio en una institución educativa en 2019, en el cual encontró que todas las dimensiones evaluadas se presentaban en niveles bajos. La dimensión más prevalente fue la restricción de la comunicación, seguida por el hostigamiento verbal, y en tercer lugar, la intimidación.

Continuando con los estudios locales, tenemos la investigación realizada por Quispe (53) en el año 2017 en la institución educativa del estado Enrique Paillardelle donde difiere con nuestros resultado ya que Quispe halló : en la dimensión o modalidad de bullying de desprecio y ridiculización presenta en su mayoría un nivel alto con 44,4% de los alumnos, seguido del nivel medio con un 28,5% de alumnos, y del 27% que representaba a un nivel de bullying bajo, por otro lado en nuestro estudio se reveló en su mayoría un nivel bajo de desprecio y ridiculización el cual está representado por el 64,1% de alumnos, seguidos del nivel alto representado por el 24,1% y finalmente el 11,8% representa un nivel medio en esta dimensión o indicador.

En siguiente indicador, dimensión o modalidad de bullying es la coacción, en el estudio de Quispe se halló que la mayoría de los estudiantes presenta un

nivel alto con un porcentaje del 100%, mientras que en nuestro estudio el nivel de coacción bajo estuvo representado por el 91,3%, seguido del nivel medio con un 4,6%, y por último con un 4,1% de alumnos presentaba un nivel de coacción alto.

En cuanto a la dimensión de restricción de la comunicación el estudio de Quispe reveló que la gran parte de alumnos representado por el 49,6% presenta un nivel de restricción de la comunicación medio , el cual concuerda con el estudio realizado por Castro donde se halló que la mayoría de alumnado presentaba este nivel de bullying ,pero discrepa con nuestro estudio donde hallamos que el nivel predominante de restricción de la comunicación es el nivel bajo el cual es representado por el 71,8% del total de alumnos de secundaria. Además, Quispe reveló que el 34,4% presentaba un nivel de bullying alto, seguido del nivel bajo que fue representado por el 15,9% de estudiantes. En contraste con nuestros hallazgos, se obtuvo un nivel alto con un 19%, y finalmente el 9,2% representa al nivel medio.

Otra dimensión del bullying son las agresiones, en la cual este estudio no concuerda con Castro ni con nuestro estudio. En el estudio de Quispe la mayoría de los estudiantes analizados presentó agresiones en un nivel medio representado por el 55,9%, seguido del 32,2% de los alumnos el cual representa un nivel de agresiones bajo como minoría se tiene al nivel de bullying alto. Así mismo en nuestro presente estudio la mayoría de los alumnos presentó un nivel de agresiones bajo representado por el 83,1%, seguido del 8,7% de alumnos

que presentaba un nivel de agresiones alto, en cuanto al nivel de agresiones medio en nuestro estudio este representaba un 8,2%.

La siguiente dimensión de bullying , intimidación y amenazas en el estudio realizado por Quispe la mayoría presentaba un nivel de intimidación bajo con un 61,1 % el cual concuerda con nuestro estudio realizado en el cual obtuvimos que la mayor parte de estudiantes presentó un nivel de intimidación y amenazas bajo representado por el 79,5% .Quispe también halló que ninguno de los alumnos presento nivel de intimidación medio, no obstante el 36,3% de los alumnos estudiado por Quispe presentó un nivel alto de intimidación y amenazas.

Continuando con las dimensiones de bullying, tenemos a la exclusión y bloqueo social, en donde tanto Castro como nuestro estudio diferimos con lo hallado por Quispe, éste reveló que la mayoría de estudiantes presentaba un nivel alto de exclusión y bloqueo social representado por el 96,3%, seguido del nivel bajo con un 3,7% además de no presentar ningún alumno con nivel medio de exclusión y bloqueo social.

La siguiente dimensión o indicador del bullying es el hostigamiento verbal en el cual Quispe al realizar su estudio encontró que el 46,6% del alumnado presentaba un nivel alto de hostigamiento verbal, el cual no concuerda con nuestro estudio realizado. Además, el estudio de Quispe reveló que el nivel bajo representaba 33% seguido del 20,4% de alumnos que presentaba un nivel medio de hostigamiento verbal.

Respecto a la última dimensión, el robo, nuestros hallazgos son consistentes con los de Quispe, quien observó que la mayoría de los estudiantes mostró un nivel bajo de robo, alcanzando un 45,6%. Además, en este grupo, un 28,8% presentó un nivel alto de robo, mientras que el 25,6% se ubicó en un nivel medio.

En la tabla 3, donde se observa los lugares donde se presencian o reciben bullying los alumnos de secundaria de la institución educativa privada, se halló que la mayoría de alumnos representado por un porcentaje del 72,4% refiere que el lugar donde se puede ser testigo de bullying es el aula, seguido del patio con 20,7%, en tercer lugar con un 3,4%(2 alumnos) se presencia bullying en pasillos, por último con el mismo porcentaje se puede presenciar en exteriores del colegio.

A nivel internacional según datos de Cerezo F. Mendez I. (59) reveló que los lugares donde se presencian más bullying es el aula y patio con un porcentaje de 42,3 % en ambos lugares. La minoría de alumnos refirió que los pasillos son un lugar poco frecuente de bullying con un porcentaje del 3,8%.

Otra investigación internacional fue la realizada por Joffre et al, (60) en México, quien halló que el lugar más frecuente de bullying es el aula con un 22,1% cuando el docente no está presente, seguido de un porcentaje del 6,5% quienes lo realizan aun en presencia del profesor, luego tenemos como otro lugar la puerta principal del centro educativo con un porcentaje del 5,2%, además aquí la minoría representada por el 0,6% refiere ser testigo de bullying en el patio.

De acuerdo a UNICEF (61) el cual también concuerda con nuestros datos obtenidos se halló que la gran mayoría de bullying se realiza dentro del aula, seguido del patio, en tercer lugar de frecuencia se tiene a los lugares fuera de la institución educativa. Continuando con las investigaciones internacionales se halló el estudio realizado por Ressett (62) el cual reveló que el lugar de mayor frecuencia de bullying era el patio, lo cual discrepa con nuestros resultados, con un porcentaje del 58%, seguido del aula con un porcentaje del 36% y solo el 4% del bullying se da en otros lugares.

Otra investigación a nivel internacional realizada por Rosero (56) para su tesis de maestría titulada "Las percepciones del bullying en las violencias escolares", realizada en dos colegios mixtos de la ciudad de Quito, uno público y otro privado, se abordó la ubicación de las intimidaciones y maltratos. Los estudiantes señalaron que el bullying ocurre principalmente en los espacios internos de los colegios, mientras que los docentes difieren de esta percepción, indicando que los incidentes se presentan fuera del entorno escolar.

En definitiva, la revisión sistemática de estas investigaciones denota que el lugar en el cual con mayor frecuencia se percibe bullying es en el mismo salón de clases, por lo que podemos concluir que el lugar más frecuente de bullying en el nivel secundario de la institución educativa privada William Prescott de Tacna es el salón de clases.

En cuanto a las características sociodemográficas, la tabla 04 muestra la frecuencia de bullying según el sexo, donde se observa que el 16,4% (32

alumnos) del total de varones (110 alumnos) son víctimas de bullying, mientras que el 40 % (78 alumnos) no son víctimas de bullying; en cuanto al sexo femenino: el 13,3% del total de mujeres (26 alumnas) presentan bullying, mientras que el 30,3% (59 alumnas) no son víctimas de bullying. Además, se observa que no hay relación estadísticamente significativa entre el sexo de los alumnos y la presencia de bullying ya que el valor de $p > 0,05$ ($p = 0,821$)

Realizando la comparación con estudio que anteceden al nuestro, se logró identificar que, a nivel internacional, nuestros resultados coinciden con una investigación realizada en Argentina esto mediante la Revista de Psicología y ciencias afines (63) halló que el 20% de varones recibían acoso escolar, y en cuanto a las mujeres, ellas recibían acoso escolar en un porcentaje de 17%, lo cual coincide con nuestros resultados donde la mayoría de alumnos que reciben bullying son del sexo masculino.

Además, Martínez (64) revela que se ha observado que, en ciertas regiones geográficas, o inclusive ambientes propios de la sociedad existen estereotipos que favorecen actitudes violentas, particularmente entre los varones, quienes enfrentan una mayor presión social para actuar de forma agresiva. Esto se debe a la construcción social y cultural del concepto de violencia que les asigna un rol dominante, promoviendo la idea de que demostrar agresividad es parte de su identidad masculina. Estas expectativas no solo normalizan el comportamiento violento, sino que también incrementan su prevalencia en estos contextos.

Con la investigación realizada por Rosero (56) presentada en su tesis de maestría titulada "Las percepciones del bullying en las violencias escolares", realizada en dos colegios mixtos de la ciudad de Quito, uno público y otro privado, se observó que la incidencia de bullying es más pronunciada en los varones en comparación con las mujeres, aunque no se encontró una diferencia significativa entre ambos géneros.

A nivel nacional nuestros resultados coinciden con la investigación realizada por Conchay N. Munares A (52) realizada en una institución educativa perteneciente al estado peruano en la ciudad de Huancayo en el año 2022 donde reveló que tanto la mayoría del sexo femenino y la mayoría del sexo masculino, , presentaban un índice de bullying bajo, que según nuestro estudio representaría la no existencia de bullying, sin embargo en contraste con nuestros resultados hallados la mayoría de alumnos expuestos al bullying son del sexo masculino con un 16,4% mientras que en el estudio realizado por Conchay y Munares hallaron que el mayor porcentaje de alumnos que presentaban bullying fue del sexo femenino con un porcentaje de 11,1%.

Otra información obtenida a nivel nacional, donde nuestros resultados coinciden es la investigación realizada en Trujillo por Castro (47) en el año 2016 reveló que tanto varones y mujeres presentaban en su gran mayoría un nivel de bullying bajo, lo que correspondería a la no existencia de bullying. En cuanto a la presencia de bullying la mayoría de alumnos fue del sexo masculino.

Siguiendo con las investigaciones nacionales se encontró la investigación

realizada por Figueroa (46) donde nuestros resultados concuerdan, quien halló que la mayoría de varones no presentaba bullying con un porcentaje de 46,1%, , sin embargo, en contraste con los resultados encontrados en nuestro estudio donde la mayoría de mujeres no presentaba bullying, Figueroa menciona que la gran mayoría de mujeres presentaba bullying.

En contraposición a nuestra investigación, un estudio realizado por Monzón (65) en alumnos del nivel secundario de dos entidades educativas públicas del distrito de Independencia demostró que, del bullying presenciado, tanto varones como mujeres presentan un índice alto de bullying en un 51,9% y 48,4% respectivamente.

Nuestros resultados a la vez coinciden con Florian y Guevara (66) quienes revelaron que tanto varones y mujeres en su mayoría no presentan bullying , además que en cuanto al nivel de bullying medio los varones presentaban mayor porcentaje representado por un 35,3% , sin embargo, en contraste ,para Florian y Guevara la mayoría de alumnos que presentan el nivel alto de bullying son las mujeres representado por el 31,4%.

A la vez, nuestros hallazgos coinciden con los reportados por Arévalo Luna, Edmundo (67) en la ciudad de Trujillo, quien observó que, en términos generales, los índices de violencia y acoso escolar son más frecuentes entre los jóvenes masculinos, alcanzando un 64%, frente a un 61% en las mujeres.

A nivel local, nuestros hallazgos coinciden con la investigación realizada

por Lajo (23) en su tesis de posgrado titulada "Relación entre factores biosocioculturales y el bullying en estudiantes de segundo año de secundaria en las instituciones educativas I.E. Jorge Chávez, I.E. Paillardelle e I.E.L. A. Sánchez de Tacna, 2016", Lajo descubrió que la mayoría de los estudiantes víctimas de bullying eran hombres. No obstante, no se encontró una diferencia significativa entre los géneros.

Ademas se halló mediante análisis multivariado que no hay relación significativa entre el sexo con la presencia del bullying ($p>0,199$) lo cual coincide con nuestro hallazgo.

En vista de estos resultados, en cuanto al sexo y al bullying, vemos que no existe una gran diferencia, ya que tanto hombres como mujeres tienen porcentajes similares de exposición al bullying (alrededor del 29-31%) ya que si bien los varones, según diferentes fuentes bibliográficas suelen ser víctimas de bullying físico y verbal, las mujeres también suelen recibir bullying, pero uno más psicológico, lo cual a la vez ya se describió en este mismo apartado. Según nuestra prueba estadística, valor $p= 0,821$, no existe una relación significativa entre el sexo y la presencia de bullying, es decir el género no parece ser un factor que determine la exposición al bullying en caso de este presente estudio.

En cuanto a las características sociodemográficas encontradas en nuestro estudio, presentamos la tabla N° 05 donde se muestra la frecuencia del bullying según la edad de los alumnos en la cual muestra que, con respecto a los alumnos que son víctimas de bullying el porcentaje mayor se presentó en la edad de 14

años con el 35% de alumnos de la misma edad (14 alumnos), en segundo lugar de frecuencia se tiene a los alumnos con la edad de 12 años con un porcentaje de 32,4% (11alumnos), en tercer lugar de frecuencia : tenemos a los alumnos con la edad de 16 años con un porcentaje del 27,9% (12 alumnos), en cuarto lugar de frecuencia la edad de 13 años con el porcentaje de 27%(10 alumnos),y en último lugar de frecuencia se encuentra la edad de 15 años con un porcentaje del 26,8% del total de alumnos de la misma edad .Además se demostró que el valor de “p” en cada una de las edades es mayor del 0,05.

Comparando esto con estudio a nivel internacional, en Argentina, nuestros resultados coinciden con la Revista de Psicología y ciencias afines (63)el cual clasificó a los alumnos en neutrales, víctimas y agresores, en cuanto al porcentaje de víctimas el mayor se encontró en la edad de 14 años con un porcentaje de 57%, sin embargo en contraste el segundo lugar lo ocupó la edad de 13 años con un porcentaje de 36%, en cuanto a la edad que menor porcentaje de bullying recibió, fue la edad de 16 años.

Otra investigación nacional fue la realizada por Figueroa (46),quien halló que la edad en la cual se presentó mayor porcentaje de bullying fue la edad de 11años ,seguida de la edad de 13 años .A la vez de acuerdo a análisis correlacional nuestros resultados concuerdan con Figueroa donde hallo que no existe relación entre la edad y la presencia de bullying

La siguiente investigación que se halló a nivel nacional fue la de Castro (47)donde coincide con nuestro estudio, Castro halló que la mayoría de alumnos

del nivel secundaria de una institución educativa nacional, desde los 12 años a los 16 años presentaban un nivel de bullying bajo, los porcentajes oscilaban desde el 78% al 87%, sin embargo, en contraste ninguno de los alumnos presentó un nivel de bullying alto.

Con la investigación realizada por Rosero (56) mediante su tesis de maestría titulada :” Las percepciones del bullying en las violencias escolares” realizada en 2 colegios mixtos , un colegio del estado y uno particular ,de la ciudad de Quito, la edad de 13 años se identificó como la etapa en la que se presenta una mayor incidencia de bullying, señalando este periodo como especialmente vulnerable al acoso escolar.

A nivel local, la investigación realizada por Lajo (23) en su tesis de postgrado titulada : “Relación entre factores biosocioculturales y el bullying en estudiantes del 2do año de secundaria de las instituciones educativas I.E.Jorge Chavez , I.E.Paillardelle y I.E.L. A. Sánchez de Tacna, 2016, reveló que la mayoría de estudiantes que eran víctimas de bullying presentaban la edad de 13 años, seguidas de la edad de 14 años, además se halló mediante análisis multivariado que no hay relación entre la edad con la presencia del bullying ($p>0,55$) lo cual coincide con nuestro hallazgo.

Otra investigación a nivel local Illa (55) reveló que la edad de la gran mayoría de alumnos que presentaban bullying eran de 14 a 16 años, con 176 alumnos de 575 del nivel secundario, en cuanto a los que no presentaron bullying la edad más frecuente también fue la de 14 – 16 años. A demás en concordancia

con nuestro estudio se halló mediante análisis estadístico que la edad no tiene una asociación con la presencia de bullying , donde hallo que $p=0,734 > 0,05$.

Múltiples fuentes bibliográficas reflejan que el acoso escolar muestra un patrón en el cual este problema es más común en los primeros años de la adolescencia, para luego reducirse paulatinamente conforme los estudiantes avanzan en edad. Analizando los datos obtenidos vemos claramente que no siempre se sigue esta regla ya que el bullying depende de múltiples factores más que de la edad únicamente.

Con respecto a esto, es relevante destacar que las edades mencionadas corresponden a una fase de transición crucial entre la niñez y la adultez, un período marcado por la exploración personal y el reajuste a nuevos roles y responsabilidades. Esta etapa de cambio puede generar una sensibilidad particular en los jóvenes, quienes aún están formando su identidad y enfrentando el desafío de comprender y adaptarse a las diferencias entre los individuos. En este contexto, surge una importante reflexión sobre la necesidad de reconocer y respetar la diversidad, entendiendo que las diferencias son parte de los derechos fundamentales que corresponden a todo ser humano, y que deben ser defendidas como parte de su dignidad y humanidad.

En vista de nuestros resultados, evidenciamos que en nuestro estudio realizado en la institución educativa privada William Prescott de Tacna la edad con mayor prevalencia de bullying es la de 14 años, y la edad que menor porcentaje presentó fue la edad de 13 años. Además, se demostró que no existe

relación estadísticamente significativa entre la edad de los alumnos y la exposición al bullying.

A continuación tenemos la tabla 6, donde se observa la frecuencia del bullying de acuerdo al lugar de nacimiento de los alumnos de la institución educativa privada William Prescott de Tacna se revela que del total de alumnos nacidos en Tacna, el 25,6% de ellos presenta bullying, en cuanto a los nacidos en Arequipa, el 2,6% de ellos son víctimas de bullying, de los nacidos en Puno (5 alumnos) el 1% (2 alumnos) son víctimas de bullying. Por último, de los 4 alumnos nacidos en el extranjero, solo 1 de ellos es víctima de bullying.

A nivel local, nuestros hallazgos coinciden con la investigación realizada por Lajo (23) en su tesis de postgrado titulada : “Relación entre factores biosocioculturales y el bullying en estudiantes del 2do año de secundaria de las instituciones educativas I.E. Jorge Chavez , I.E. Paillardelle y I.E.L. A. Sánchez de Tacna, 2016, reveló que la mayoría de estudiantes representados por el 75,5% de estudiantes nació en la ciudad de Tacna ,en donde el 71,8% del total de estudiantes presentaba bullying “ a veces”, lo que correspondería a un índice de bullying medio. En cuanto a los nacidos en Puno con un 16%, la mayoría representado por un 13,3% presentaba bullying “a veces”, lo que correspondería a un índice de bullying medio. En cuanto a los nacidos en Arequipa, el cual era el 2,5% del alumnado, todos ellos presentaron nivel de bullying medio. Los nacidos en Lima representaban el 2,5% del cual la mayoría también presentaba nivel de bullying medio. Finalmente, el 3,7% nació en otra ciudad del país, el cual

todos ellos presentaban nivel de bullying medio, en resumen: la mayoría de estudiantes que eran víctimas de bullying nacieron en la ciudad de Tacna, en segundo lugar los nacidos en Puno. Además, se halló mediante análisis multivariado que no hay relación entre el lugar de nacimiento con la presencia del bullying ($p>0,53$) lo cual coincide con nuestro hallazgo.

Otra investigación a nivel local es la realizada por Illa (55) con escolares en un colegio de varones del nivel secundario en Tacna durante el año 2013 evidenció que la mayoría de alumnos que eran víctimas de bullying en la ciudad de Tacna y que presentaban bullying eran del 81,3% (374 alumnos), en contraste la minoría que presentaba bullying era de la ciudad de Moquegua. A la vez Illa demostró mediante análisis estadístico que no existía una asociación entre el lugar de nacimiento de los alumnos y la presencia de bullying. En esto también interviene la cantidad de alumnos, recalquemos que esta investigación fue realizada en un colegio de la ciudad de Tacna por lo cual es sobrentendido que la mayoría de alumnos serían nacidos en esta ciudad.

En vista de nuestros resultados evidenciamos que la mayoría de alumnos de la institución educativa privada William Prescott de Tacna que son víctimas de bullying son nacidos en la ciudad de Tacna, a la vez de no encontrarse asociación alguna entre el lugar de nacimiento y el bullying.

Con respecto a la tabla 7, donde observamos la frecuencia del bullying de acuerdo a la religión de los alumnos de la institución educativa privada William Prescott de Tacna se revela que: 137 alumnos son de religión católica, dentro

del cual el 20,5% presentaba bullying (40 alumnos). El total de alumnos que pertenecía a otra religión era de 22 alumnos, dentro del cual el 3,6% presentaba bullying (7 alumnos). En cuanto a los alumnos que no pertenecían a ninguna religión, el 5,6% era víctima de bullying (11 alumnos), podemos observar que la gran mayoría de ellos independientemente del grupo religioso al cual pertenecen, no presentan bullying. A demás de no encontrar relación entre la religión a la cual pertenecen los alumnos y la presencia de bullying.

A nivel internacional es fundamental destacar que, según un estudio de la Universidad Internacional de Valencia (68) la pertenencia a determinados grupos religiosos, así como a minorías en cuanto a orientación sexual o identidad cultural, puede convertirse en un factor de riesgo importante para aquellos que sufren bullying o acoso. Estas diferencias, a menudo percibidas como "no normativas" dentro de ciertos contextos sociales, pueden hacer que las personas se conviertan en blancos de discriminación y violencia escolar. De esta manera, las características personales que no coinciden con las expectativas dominantes en una comunidad o entorno educativo pueden aumentar la vulnerabilidad de los individuos a experimentar acoso, exacerbando el impacto negativo en su bienestar emocional y social.

A nivel nacional Tapia (51) halló que la mayoría de alumnos que presentaba nivel de bullying leve y moderado eran de religión católica, por el contrario, en caso del nivel severo de bullying la mayoría de estudiantes era de religión no católica

Según el Ministerio de Educación del Perú (69) las diversas formas de desigualdad, como las sociales, económicas, de creencias religiosas, de género, o incluso las relacionadas con la apariencia física y las discapacidades, son causas frecuentes de agresión en las escuelas. Estas diferencias, al generar un sentimiento de "diferencia" o exclusión entre los estudiantes, pueden fomentar un ambiente de discriminación y violencia. Los jóvenes que se apartan de las normas sociales o que presentan características percibidas como no convencionales suelen ser más vulnerables a ser acosados o agredidos, lo que puede tener consecuencias negativas en su bienestar emocional y social.

A nivel local, nuestros hallazgos coinciden con la investigación realizada por Lajo (23) en su tesis de postgrado titulada : “Relación entre factores biosocioculturales y el bullying en estudiantes del 2do año de secundaria de las instituciones educativas I.E. Jorge Chavez , I.E. Paillardelle y I.E.L. A. Sánchez de Tacna, 2016, reveló que la mayoría de estudiantes que eran víctimas de bullying eran de religión católica .Además se halló mediante análisis multivariado que no hay relación significativa entre la religión y la presencia del bullying ($p>0,580$) lo cual coincide con nuestro hallazgo.

En la tabla 8, donde se observa la frecuencia del bullying según la convivencia de los alumnos de la institución educativa privada William Prescott de Tacna se revela que de los 195 estudiantes del nivel secundario, 116 alumnos viven con ambos padres de los cuales el 15,3 % son víctimas de bullying (30 alumnos) , además 30 alumnos de la institución educativa viven solo con uno de

los padres de los cuales el 5,6% (11 alumnos) presenta bullying. El número de alumnos que viven con otras personas es de 15 alumnos del cual el 2,6% del total de alumnos presentan bullying, y 34 alumnos de todo el nivel secundario viven con otros familiares dentro del cual el 6,2% del total de alumnos son víctimas de bullying. Por lo observado en la tabla vemos que la gran mayoría de alumnos independientemente de la persona con la que vivan no presentan bullying. Además, se obtuvo como resultado la no relación entre la convivencia de alumnos y la presencia de bullying.

A nivel internacional se encontró que nuestros resultados coinciden con Santoyo (70) quien realizó una investigación donde reveló que del 100% de personas que viven con ambos padres la gran mayoría no sufre de bullying representado por más del 60%, de la misma manera: del 100% de alumnos que viven con otras personas más del 60% no sufren de bullying.

Otra investigación internacional fue la de Prodócimo et al. (71) reveló que del 100% los alumnos que vivían con ambos padres la gran mayoría no sufría acoso escolar, representado por el 79,66%, seguido del 20,33% de alumnos que si son víctimas de acoso escolar.

Continuando con el nivel internacional la investigación realizada por Pertuz C. Torres E. (72) reveló que la mayoría de estudiante vive únicamente con la madre, en un porcentaje del 33% de alumnos, mientras que en nuestro estudio la mayoría de alumnos viven ambos padres casados. Además, el estudio reveló que el porcentaje de estudiantes que vive con ambos padres es del 27%, en

contraste con nuestro estudio en donde más de la mitad de alumnos viven con ambos padres, específicamente con un porcentaje del 59,5% de alumnos.

A nivel nacional, la investigación realizada en Arequipa en el año 2017 por Muñoz K. y Mamani M (49) coincide con nuestros hallazgos donde reveló que la mayoría de alumnos representado por el 65% viven con ambos padres, sin embargo, contrasta con el 20,3% quienes viven únicamente con la madre, seguido del 10,7% quienes viven con otros familiares, y por último el menor porcentaje de alumnos representado por el 4,1% vive únicamente con su padre.

A la vez nuestros hallazgos no coinciden con Tapia (51) quien reveló que: la mayoría de alumnos vivían en un hogar monoparental y con un nivel de bullying medio, a la vez los alumnos que vivían con una familia extensa en su mayoría presentaban nivel de bullying medio.

A nivel local Illa (55) reveló que la gran mayoría de alumnos que vivían con ambos padres sí presentaban bullying (313 alumnos) , en comparación de los que no presentaban bullying (87 alumnos). A demás se halló mediante análisis estadístico que la convivencia no tiene una asociación con la presencia de bullying, donde halló que $p=0,068 > 0,05$.

En vista de nuestros resultados evidenciamos que la mayoría de alumnos de secundaria de la institución educativa privada William Prescott de Tacna que son víctimas de diferentes índices de bullying viven con ambos padres, sin embargo, no existe relación entre la convivencia del alumno en el hogar y la

presencia del bullying.

En la tabla 9, donde se observa la presencia de bullying con respecto al nivel de escolaridad de los padres o cuidadores de la institución educativa privada William Prescott de Tacna donde se revela que de los 195 alumnos que la gran mayoría de ellos, 82,1% son hijos de padres o cuidadores con un nivel de escolaridad superior. En cuanto a los alumnos no expuestos al bullying la mayoría de ellos 66,2% son cuidados por personas con un nivel de escolaridad superior, en cuanto a los alumnos expuestos al bullying no hay una gran diferencia entre los que son cuidados por personas con un nivel de escolaridad básica y superior. Además la población expuesta al bullying es escasa por lo cual no podemos establecer asociación.

A nivel internacional nuestros resultados concuerdan con la investigación realizada por Prodócimo et al. (71) en el año 2014 reveló que los padres y madres que presentaban un nivel de escolaridad muy básica, son las madres que poseen hijos que presentaron el mayor porcentaje de bullying.

A nivel nacional la investigación realizada por Tapia A. (51) realizada en una institución de la ciudad de Chota en el año 2021 reveló que el 80% de los padres que no tenían formación educativa tenían hijos que presentaba un nivel de bullying moderado. Lo mismo ocurría con los padres que tenían una formación educativa hasta el nivel primario, y secundario donde el 70,3% y 64,7% de ellos respectivamente tenían hijos que presentaban bullying moderado. De la misma manera ocurría con las madres de familia de Chota quienes la gran mayoría de

madres que: no obtuvieron alguna formación educativa, las que tuvieron educación primaria y secundaria tenían hijos con bullying moderado. Únicamente 1 madre de familia que tenía educación superior a la vez tenía un hijo con un nivel de bullying alto.

A nivel local , nuestros resultados obtenidos concuerdan con Illa (55) quien reveló que en cuanto a la escolaridad del padre y de la madre del alumnos no se halló asociación con la presencia del bullying ($p=0,751$, $p= 0,529$). Además, de los alumnos que presentaron bullying la gran mayoría de ellos, tanto padres y madres, tenían un nivel de escolaridad de secundaria, con un 80,43% y 64,78% respectivamente; seguido del nivel primaria en ambos casos.

La edad y el nivel educativo de los padres son factores que pueden influir en el riesgo de que un estudiante sea víctima o agresor en el entorno escolar. Un menor grado de instrucción y mayor edad en los progenitores suelen asociarse con disfunciones en la dinámica familiar, falta de comunicación efectiva y dificultades en la adaptación de los hijos en el ámbito escolar. Estas condiciones pueden afectar negativamente la capacidad de los estudiantes para enfrentar conflictos en la escuela, incrementando su vulnerabilidad al acoso, esto según Buelga, S. Martínez, B. Cava, M. (73)

Los padres con un nivel educativo más alto suelen tener un mayor entendimiento de la importancia de valores como la empatía, la tolerancia y el respeto. Esto los motiva a fomentar actitudes positivas en el hogar y a reaccionar

de forma rápida si notan que sus hijos están implicados en situaciones de acoso, ya sea como víctimas o agresores.

Diversos estudios demuestran que el nivel educativo de los padres puede influir en la prevalencia del bullying en los estudiantes. Los padres con un nivel de educación más alto suelen fomentar mejores habilidades de comunicación, modelos de conducta más saludables y un ambiente familiar más estable. Esto les permite intervenir de manera efectiva si sus hijos enfrentan situaciones de acoso, ya sea como víctimas o agresores. Además, suelen estar mejor informados sobre cómo acceder a recursos de apoyo.

Por el contrario, un bajo nivel educativo puede estar asociado con mayores dificultades familiares, como falta de comunicación o carencia de estrategias para resolver conflictos. Esto podría aumentar la vulnerabilidad de los hijos al acoso, ya que podrían carecer del apoyo emocional y de las herramientas necesarias para afrontar estas situaciones en la escuela.

En resumen, el nivel de educación de los padres influye significativamente en la manera en que los niños enfrentan el entorno escolar y los desafíos que este plantea, aunque no es el único factor determinante. Otros aspectos como la estructura familiar y el ambiente escolar también juegan un papel crucial en la dinámica del bullying (74) (75) (76)

Nuestros resultados obtenidos de la institución educativa privada coinciden con lo mencionado por diversas fuentes bibliográficas donde los

padres a medida que tenían un nivel de escolaridad mayor disminuían el nivel de bullying. Sin embargo el número de estudiantes expuestos al bullying en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa privada William Prescott de Tacna es escasa por lo cual no podemos establecer asociación.

En la tabla 10, se aprecia que, de los 195 alumnos del nivel secundario, la gran mayoría, 116 familias, son funcionales y tienen hijos que no son víctimas de bullying, en contraste: de los 58 alumnos víctimas de bullying el 13,8% viven en una familia disfuncional y el 15,9 % de los que son víctimas de bullying tienen familias funcionales. Además de encontrar que el ambiente familiar no está relacionado con la frecuencia del bullying.

A nivel internacional Ochoa et al. (77) llevaron a cabo un estudio en una institución educativa privada de Bogotá, el cual reveló que, en su mayoría, los estudiantes que fueron víctimas de bullying perciben su ambiente familiar como "bueno". Este hallazgo coincide con lo señalado por Cerezo, quien destaca que las víctimas y quienes tienen roles mixtos en el bullying describen su entorno familiar como agradable pero excesivamente protector. Este tipo de ambiente puede influir en la capacidad de los estudiantes para enfrentar situaciones adversas, debido a la falta de autonomía y habilidades de resolución de conflictos promovidas en un entorno sobreprotector.

Las relaciones familiares juegan un papel crucial en la forma en que los niños se comportan en otros entornos, como la escuela. Existe evidencia que sugiere que conflictos en el hogar, interacciones negativas y maltrato familiar

están relacionados con un mayor riesgo de bullying lo cual fue mencionado por Prodócimo et al. (71) Las dinámicas que los niños observan y experimentan en su núcleo familiar a menudo se replican en el entorno escolar, ya que la familia actúa como un marco de referencia para su aprendizaje social según lo enunciado por Wolke et al. (78)

Según Dantchev y Wolke (79) Un ambiente familiar carente de afecto y con escasa comunicación puede facilitar el desarrollo de conductas agresivas en los menores. Asimismo, las relaciones conflictivas entre los padres, junto con situaciones de violencia doméstica, aumentan la probabilidad de que los hijos se involucren en casos de acoso, ya sea como víctimas o como agresores.

Nuestros resultados obtenidos de la institución educativa privada coincide con lo mencionado por Prodócimo y Ochoa ya que los alumnos que presentaron un bullying alto en su mayoría presentan un ambiente familiar regular.

A nivel internacional Machimbarrena J. et al. (80) llevaron a cabo un estudio titulado "Variables familiares relacionadas con el bullying y el cyberbullying: una revisión sistemática", utilizando el protocolo Prisma. Este análisis abarcó documentos registrados en las principales bases de datos de psicología que contenían las palabras clave "bullying/cyberbullying" y "familia/padres", en el período comprendido entre 2004 y 2017. De los artículos revisados, 74 cumplieron con los criterios de inclusión. Los resultados de la revisión señalaron varias variables familiares vinculadas a las víctimas de bullying, como padres autoritarios, punitivos o permisivos; hogares

disfuncionales; baja armonía familiar; conflictos y comunicación deficiente; críticas frecuentes, escaso apoyo o atención parental, así como la sobreprotección.

Continuando con las investigaciones internacionales, Cordero J (81)realizo un estudio titulado “Funcionamiento familiar y bullying , estudio realizado en el colegio Benigno Malo” en el año 2015 , donde halló que una de cada seis familias es disfuncional, a la vez de hallar que existe un relación estadísticamente significativa con la presencia del bullying.

A nivel local Illa (55)reveló que la gran mayoría de alumnos que presentaba bullying “siempre” y “casi siempre” han tenido apoyo familiar en problemas, además de que la gran mayoría de alumnos que presentaba bullying refirió tener buena comunicación en la familia , además en discrepancia con nuestro estudio se halló mediante análisis estadístico que el apoyo familiar y la buena comunicación sí está asociado con la presencia de bullying, donde hallo que $p=0,021$ y $p= 0,014$ respectivamente.

En la tabla 11 se observa la frecuencia de bullying según el número de hermanos en estudiantes de secundaria de la I.E.P. William Prescott de Tacna, se observa que, de los 195 alumnos de secundaria, la gran mayoría de ellos poseen solo 1 hermano. Dentro de los alumnos que presentan bullying (58 alumnos) la gran mayoría de ellos cuentan con 1 hermano, representado por el 15,4%, seguido de los alumnos que cuentan con 2 hermanos representado por el 7,2% (14 alumnos). En cuanto a los alumnos que no están expuestos al

bullying la gran mayoría (59 alumnos) tenían un hermano. De acuerdo a nuestro análisis estadístico relacional, se halló en nuestro presente estudio que no existe una relación entre el número de hermanos y la presencia de bullying.

A nivel internacional nuestros resultados discrepan con Prodocimo (71) quien identificó una asociación significativa entre el número de hermanos y el acoso escolar ($p < 0,05$). Según sus resultados, un mayor porcentaje de estudiantes que no se ven involucrados en el acoso escolar no tienen hermanos (75,32%), mientras que los que tienen tres o más hermanos tienen una menor incidencia en este grupo. Por otro lado, una mayor proporción de víctimas de acoso escolar se encuentra entre aquellos con tres o más hermanos (16,30%). Además, Prodocimo identificó como factores protectores la ausencia de hermanos o tener solo uno, con un odds ratio de 0,48 y 0,65, respectivamente.

Según un estudio publicado por la Asociación Estadounidense de Psicología en la revista *Developmental Psychology* (82) revela que los niños que tienen varios hermanos son más propensos a sufrir acoso por parte de ellos, en comparación con aquellos que tienen solo un hermano. Además, los primogénitos y los hermanos mayores son generalmente los que suelen ejercer este tipo de acoso.

Continuando con las investigaciones a nivel internacional Ochoa et al. (77) llevaron a cabo un estudio en una institución educativa privada de Bogotá, el cual reveló que, la mayoría de alumnos que sufría de bullying únicamente tienen un hermano.

Según diferentes investigaciones con respecto a los hijos únicos ellos podrían ser más vulnerables al bullying debido a una menor exposición a conflictos o negociaciones sociales dentro del hogar, lo que puede limitar su desarrollo de habilidades sociales para manejar situaciones. Sin embargo, también pueden beneficiarse de una mayor atención parental, lo que podría fortalecer su autoestima y capacidad, es decir de acuerdo a las investigaciones y nuestros resultados los hijos únicos pueden ser ligeramente más propensos a ser víctimas, pero no necesariamente.

En cuanto a las familias numerosas a menudo desarrollan habilidades sociales y de negociación más sólidas debido a la constante interacción y competencia dentro del hogar. Esto podría reducir el riesgo de ser víctimas. Por otro lado, en familias muy grandes, la atención parental puede diluirse, lo que podría generar sentimientos de inseguridad o dificultades emocionales, aumentando el riesgo. Las dinámicas familiares positivas, independientemente del número de hermanos, son un factor protector.

En conclusión, aunque puede o no existir relación entre el número de hermanos y el bullying, esta no es directa ni unívoca. Las dinámicas familiares, los estilos de crianza y el entorno social juegan un papel más importante en determinar cómo un niño maneja las interacciones.

En la tabla 12 se observa la frecuencia del bullying según orden de hermanos en donde se observa que de los 78 alumnos de secundaria que tienen hermanos, la gran mayoría de ellos son los hermanos mayores. Dentro de los

alumnos que presentan bullying (20 alumnos) la gran mayoría de ellos son los hermanos mayores, representado por el 11,5%, seguido de los alumnos que son los hermanos menores con un porcentaje del 6,4% (5 alumnos). En cuanto al grupo de alumnos no expuestos al bullying , 58 alumnos, la gran mayoría son hermanos menores. A la vez no se halló una asociación significativa en ninguno de los casos.

A nivel internacional nuestros resultados concuerdan con Prodocimo et al. (71) quienes realizaron un estudio en 17 escuelas públicas de 8 estados brasileños y no encontraron relación entre la posición de los hermanos y la presencia de bullying. Esto contrasta con los resultados de Piñero et al. (2013), quienes observaron una mayor tasa de víctimas entre los niños que eran hijos únicos. En este sentido, los resultados sugieren una relación entre el número de hermanos y el acoso escolar, señalando que este fenómeno es más frecuente en adolescentes que provienen de familias con varios hermanos (Piñero et al., 2012).

Continuando con las investigaciones a nivel internacional Ochoa et al. (77) llevaron a cabo un estudio en una institución educativa privada de Bogotá, el cual reveló que, la mayoría de alumnos que sufría de bullying eran los hermanos mayores y dentro de los que no presentaban bullying la mayoría eran hermanos menores.

A nivel local, nuestros hallazgos discrepan con la investigación realizada por Lajo (23) en su tesis de postgrado titulada : “Relación entre factores

biosocioculturales y el bullying en estudiantes del 2do año de secundaria de las instituciones educativas I.E. Jorge Chávez , I.E. Paillardelle y I.E.L. A. Sánchez de Tacna, 2016, reveló que la mayoría de estudiantes que eran víctimas de bullying eran hermanos mayores .Además se halló mediante análisis multivariado que no hay relación significativa entre el orden de hermano y la presencia del bullying ($p>0,597$) lo cual coincide con nuestro hallazgo.

Según diversas investigaciones tener hermanos mayores puede influir positivamente al brindar protección o consejo frente al bullying. No obstante, en algunos casos, la relación con hermanos mayores puede implicar dinámicas conflictivas (como rivalidad o intimidación dentro del hogar) que podrían aumentar la tolerancia al bullying externo, es decir los niños con hermanos mayores suelen tener un factor protector contra el bullying externo, pero pueden experimentar intimidación.

Los niños con hermanos menores suelen asumir roles protectores, lo que podría reforzar su autoestima y habilidades sociales. Sin embargo, si la dinámica en el hogar es conflictiva, también podría exponerlos a situaciones de estrés emocional.

En la tabla 13 podemos observar la presencia del bullying y relación con la frecuencia de muestras de afecto, donde se halló de un total de 195 alumnos, la mayoría de ellos que son 71 alumnos, presentan “algunas veces” muestras de afecto. En cuanto a la presencia de bullying, vemos que la mayoría de ellos ,13,3% (26 alumnos) presentaban “pocas veces” muestras de afecto en el hogar,

seguido del 9,7% (19 alumnos) que presentaron “algunas veces” muestras de afecto. Los alumnos que “siempre” y “algunas veces” presentaban muestras de afecto en su gran mayoría no presentaban bullying. Además de no encontrar relación con las expresiones de afecto que se dan “pocas veces” con la presencia del bullying.

A nivel internacional Ochoa et al. (77)llevaron a cabo un estudio en una institución educativa privada de Bogotá, el cual reveló que, la mayoría de alumnos que sufría de bullying recibía expresiones de afecto “algunas veces”.

Según las diversas investigaciones, los alumnos que no reciben afecto suficiente en el hogar pueden buscar validación y aprobación fuera de la familia, en sus pares. Si no reciben atención y cariño de los adultos cercanos, es posible que intenten encontrarlo en sus compañeros de escuela, lo que puede hacer que se conviertan en víctimas de bullying. Los agresores suelen identificar a los niños que están emocionalmente desprotegidos o que carecen de un círculo de apoyo fuerte, lo que los convierte en objetivos fáciles.

Además, los niños que carecen de afecto y no tienen un modelo de interacción emocional saludable en casa, pueden no saber cómo construir relaciones sanas. Esto puede resultar en dificultades para formar amistades genuinas, lo que aumenta el aislamiento social, otro factor que los pone en una situación más vulnerable al acoso.

Según Chulli M, et al. (22)Los alumnos que experimentan amor y cuidado

por parte de su familia suelen sentirse más seguros para interactuar con otros y formar relaciones sociales positivas. El entorno familiar puede proporcionarles el sentimiento de pertenencia necesario para establecer amistades y conexiones sociales fuera del hogar.

En cambio, los niños que no tienen un vínculo afectivo fuerte en casa pueden sentirse más aislados y menos inclinados a interactuar con sus compañeros de una manera positiva. El aislamiento social es un factor de riesgo importante para el bullying, ya que los niños solitarios o que parecen "diferentes" son más fáciles de atacar por parte de los agresores. Sin una red de apoyo sólida, estos niños pueden sentirse incapaces de defenderse o buscar ayuda.

La manera en que los niños aprenden a resolver conflictos también está influenciada por el afecto en el hogar. En hogares donde hay muestras de cariño y respeto mutuo, los niños aprenden a manejar los desacuerdos de manera pacífica y constructiva. Aprenden a hablar sobre sus emociones, a pedir ayuda cuando es necesario, y a solucionar problemas sin recurrir a la violencia.

La ausencia de afecto en el hogar crea un terreno fértil para el desarrollo de vulnerabilidades emocionales y sociales en los niños. Estas vulnerabilidades, como baja autoestima, inseguridad, dificultades en las habilidades sociales y emocionales, y un mayor riesgo de aislamiento, los hacen más susceptibles al bullying. La falta de apoyo y cariño en el hogar puede aumentar la probabilidad de que un niño se convierta en víctima de acoso escolar, mientras que un entorno familiar amoroso y afectuoso puede servir de protección y fomentar la resiliencia

frente a este tipo de situaciones.

En la tabla 14 se describe la frecuencia del bullying según rendimiento académico de alumnos de secundaria de la I. E.P. William Prescott de Tacna, marzo – julio 2024 donde se halló que 113 alumnos refieren tener un rendimiento académico bueno, de los cuales el 18,9% (37 alumnos) presentan bullying, mientras que los alumnos que refieren tener un rendimiento académico regular y a la vez ser víctimas de bullying es del 10,8% (21 alumnos), en contraste se observa que el 100% de alumnos que tiene un rendimiento académico malo no son expuestos al bullying. Además, en nuestro análisis estadístico no se halló una relación entre el rendimiento académico y la presencia de bullying.

A nivel internacional en Argentina, Espinoza (83) realizó un estudio titulado “Bullying y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes”. La muestra estuvo conformada por alumnos de primaria de 6to y 7mo grado, donde muestra que como consecuencia principal del bullying se halló el rendimiento académico.

Otra investigación internacional es la de Maigua (84) quien llevó a cabo una investigación en Ecuador titulada "El bullying y el rendimiento escolar en los estudiantes de la unidad educativa Cahuasquí del Cantón Urcuquí" durante los años 2017-2018. El objetivo de la investigación fue analizar cómo el bullying influye en el rendimiento académico de los estudiantes. Los resultados revelaron una relación directa y significativa entre ambas variables, proporcionando evidencia de que los estudiantes víctimas de bullying experimentan un impacto

negativo en su desempeño escolar.

A la vez Ochoa et al. (77) realizó una investigación en una institución educativa privada de Bogotá , donde reveló que la mayoría de alumnos que auto percibía su rendimiento académico como “bueno” presentaban bullying, lo cual no coincide con nuestro resultados ya que la mayoría de alumnos con un rendimiento académico bueno no presentaban bullying, otro dato que sí concuerda es en cuanto a la autopercepción del rendimiento académico regular donde Ochoa halló que la mayoría de ellos no presentaba bullying.

A nivel nacional se encontró un investigación descriptiva realizada en la ciudad de Puno por Apaza (85) titulada “El bullying y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa secundaria técnico agropecuario industrial de Ketapalo, 2022” quien clasificó el rendimiento académico en : AD, A , B, C reveló que la mayoría de alumnos que presentaban bullying tenían un rendimiento académico “A” lo que acorde a nuestro estudio correspondería a un rendimiento académico bueno, lo cual concuerda con nuestro estudio, en contraste la mayoría de alumnos que no presentaba bullying tenía un rendimiento académico “B” lo que acorde a nuestro estudio correspondería a un rendimiento regular lo que discrepa con nuestro estudio.

Otra investigación a nivel nacional es la realizada por Valdivia (86) en la ciudad de Arequipa donde reveló que los alumnos que eran víctimas de bullying en su mayoría presentaban un rendimiento académico regular al igual que los alumnos que no eran víctimas de bullying.

Diversos estudios destacan que las personas que sufren acoso escolar experimentan una notable reducción en su autoestima y motivación, lo que afecta negativamente su capacidad para concentrarse y aprender. Como consecuencia, suelen obtener bajos resultados en exámenes y tareas. Este impacto puede ser tan grave que, en algunos casos, provoca ausencias frecuentes o incluso el abandono escolar. (87) (88)

A nivel local Illa (55) reveló que la gran mayoría de alumnos que presentaban bullying no tenían dificultades en el rendimiento académico, con 250 alumnos de 575 del nivel secundario. A demás en concordancia con nuestro estudio se halló mediante análisis estadístico que el rendimiento académico no está asociado con la presencia de bullying, donde hallo que $p=0,067 > 0,05$.

En contraste con nuestros resultados hallados, donde la mayoría de alumnos presentó un nivel académico bueno, y presento un valor de $p > 0,05$ podemos concluir que en el caso de esta institución educativa privada el nivel académico no fue un factor relacionado con la presencia de bullying.

CONCLUSIONES

1. La prevalencia del bullying en los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Privada William Prescott de Tacna durante los meses de Marzo a Julio del año 2024 fue del 29,7%
2. No se hallaron dimensiones de bullying representativas en alumnos de la institución educativa privada William Prescott de Tacna.
3. Ninguna característica sociodemográfica se asoció con la presencia del bullying en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa privada William Prescott de Tacna .

RECOMENDACIONES

1. Sensibilizar a los docentes acerca de la presencia del bullying tanto dentro como fuera del aula y sus consecuencias a corto y largo plazo, para una detección temprana del mismo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. UNICEF. Acoso Escolar. [En línea] 2021. <https://www.unicef.es/acoso-escolar-bullying/guia>.
2. Meta-Analytical Review of Gender-Based School Bullying in Spain. Feijóo, S y Rodríguez-Fernández, R. A. Dec. de 2021, Int J Environ Res Public Health, Vol. 18(23).
3. Homophobic Bullying and Cyberbullying: Study of a Silenced Problem. Elipe, P, Muñoz, M y Del Rey, R. 2018, J Homosex, pág. 65.
4. School-based education to prevent bullying in high schools in Indonesia. Noboru, T, y otros. Apr. de 2021, Pediatr Int., Vol. 63(4).
5. Homophobic Bullying in Schools: The Role of Homophobic Attitudes and Exposure to Homophobic Aggression. Orue, I y Calvete, E. 2018, School Psych. Rev., Vol. 47.
6. UNESCO. Violence and bullying in educational settings: the experience of children and young people with disabilities. Francia : UNESCO, 2021.
7. School and Family Factors Predicting Adolescent Cognition Regarding Bystander Intervention in Response to Bullying and Victim Retaliation. Mulvey, K, y otros. Mar de 2019, J Youth Adolesc., Vol. 48(3).
8. Pilot evaluation of the ACT raising safe kids program on children's bullying behavior. Burkhardt, K, Knox, M y Brockmyer, J. Dec. de 2016, Journal of Child and Family Studies., Vol. 24(2).
9. WHO. School-based Student Health Survey (GSHS). 2018.

10. INFOBAE. Bullying en Perú: casos reportados en 2022 superan a los del 2020 y 2021. INFOBAE. julio de 2022.
11. Cueva, f. Acoso escolar e ideación suicida en adolescentes. UCV. Trujillo : s.n., 2021.
12. Chirinos, J. Factores sociodemográficos y contextos familiares en la prevalencia de bullying en adolescentes de la Gran Unidad Escolar Jose Antonio Encinas, Juliaca 2023. UNW. Colombia : s.n., 2023.
13. Kilicaslan F, Beyazgul B, Kuzan R, Karadag D, Koruk F, Koruk I. The prevalence of peer bullying and psychiatric symptoms among high school students in southeast Turkey. Nord J Psychiatry. 2023 Jan;77(1):83-90. doi: 10.1080/08039488.2022.2134450. Epub 2022 Oct 30. PMID: 36309826.
14. Xue J, Hu R, Chai L, Han Z, Sun IY. Examining the Prevalence and Risk Factors of School Bullying Perpetration Among Chinese Children and Adolescents. Front Psychol. 2022 Mar 14;13:720149. doi: 10.3389/fpsyg.2022.720149. PMID: 35369167; PMCID: PMC8967130.
15. Galal YS, Emadeldin M, Mwafy MA. Prevalence and correlates of bullying and victimization among school students in rural Egypt. J Egypt Public Health Assoc. 2019 Jun 7;94(1):18. doi: 10.1186/s42506-019-0019-4. PMID: 32813138; PMCID: PMC7364771.
16. Flores C., Gómez L. Prevalencia del bullying y de los roles predominantes en estudiantes de un colegio público en Santader. s.l. : Tesis de pregrado, Colombia 2020.
17. López L, Ramírez A. Estilos educativos familiares y acoso escolar : un estudio

- en la comunidad autónoma de la Rioja (España). *Revista Brasileira de Educação*, vol. 22, núm. 71, 2017.
18. Serrano A, et al. Riesgo de acoso escolar en los estudiantes de sexto a noveno grado de la institución educativa cumbre durante el periodo 2016-2017. *Revista electronica de filosofía*.
 19. Bullying Behaviors among Macanese Adolescents—Association with Psychosocial Variables. Weng, X, Hong, W y Lui, L. 2017, *J. Environ. Res. Public Health.*, Vol. 14.
 20. Acoso escolar y habilidades sociales en adolescentes de dos instituciones educativas estatales de Ate. Álvarez, K. 2017, *Av psicol.*, Vol. 24(2).
 21. Bullying escolar y funcionalidad familiar. Fabián, E. 2017, *Horizonte de la ciencia*, Vol. 7(12).
 22. Funcionamiento familiar y bullying en estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de Lurigancho. Chulli M, Cárdenas J, Vilca L. 2017, *Apuntes Psicológicos*, Vol. 2(1).
 23. Lajo Huanacune, Juan Wilber. Relación entre factores biosocioculturales y el bullying en estudiantes del segundo año de secundaria de las instituciones educativas Jorge Chavez , Enrique Paillardelle y Luis Alberto Sanchez de Tacna, 2016. Tacna : Tesis postgrado, 2016.
 24. Pino, F. Cyberbullying y el Bienestar Psicológico en Estudiantes de Secundaria en una Institución Educativa de Tacna, Tacna - 2022. UCV. Tacna : s.n., 2022.
 25. Ticona, E. Relación entre el bullying y la autoestima en adolescentes.

UNJBG. Tacna : s.n., 2019.

26. Papalia D., Olds S. y Feldman R. Desarrollo humano (Novena edición). México: McGraw-Hill/Interamericana.
27. Asociación Estadounidense de Psiquiatría. Referencia de escritorio a los criterios de diagnóstico del DSM-5 (R) . Arlington, TX: American Psychiatric Association Publishing.
28. Examining the association between bullying victimization and prescription drug misuse among adolescents in the United States. Baiden, P y Tadeo, S. 2019, J. Affect Disord.
29. School bullying and fitting into the peer landscape: a grounded theory field study. Thornberg, R. 2018, J. Sociol. Educ., Vol. 39(1).
30. Causas, efectos y prevención del bullying escolar en niños y adolescentes. Carhuas, G.L., Cáceres, V.M. y Salvatierra, A. Abril - Junio de 2023, Revista Horizontes, Vol. 7(29).
31. García P, Magariño M. Guía de la clasificación de bolsillo CIE-10: clasificación de los trastornos mentales y del comportamiento.
32. Plaza, Maximiliano y Toro, Rubén. Escala de Acoso Escolar. 2014.
33. Piñuel, I. y Oñate, A. Mobbing escolar: violencia y acoso psicológico contra los niños. Barcelona : Ediciones CEAC, 2014.
34. Bandura, A. Social Foundations of Thought and Action: A Social-Comparison Theory. New Jersey : Englewood Cliffs: NJ: Prentice Hall, 1986.
35. Teoría del aprendizaje social. Madrid : Espasa-Calpe, 1982.
36. Socio-demographic characteristics, indicators of risk and health care in

- relation to sexual transmission infections in migrant population of Granada.
- Pérez-Morente, M^a Ángeles, y otros. Septiembre de 2019, Rev. Esp. Salud Publica , Vol. 93.
37. Organización Panamericana de la Salud. Determinantes sociales de la salud. [citado el 16 Mayo de 2024] Disponible en : <https://www.paho.org/es/temas/determinantes-sociales-salud#:~:text=La%20Organizaci%C3%B3n%20Mundial%20de%20la,condiciones%20de%20la%20vida%20cotidiana%22>.
38. Ministerio de Educación . Gob.pe. [citado el 15 de septiembre del 2024] Disponible en: <https://www.gob.pe/minedu>.
39. Clasificación o Tipología de la Familia . Medicos Familiares. 2023 . [citado el 16 de Mayo de 2024]. Disponible en: <https://www.medicosfamiliares.com/familia/clasificacion-o-tipologia-de-la-familia.html>.
40. Suarez, JD. Familia funcional vs. Familia disfuncional: 20 diferencias. 2017 [citado el 16 de Mayo de 2024]. Disponible en: <https://rinconpsicologia.com/familia-funcional-familia-disfuncional/>.
41. Mendoza, A y Ramírez, J. Aprendiendo metodología de la investigación. Guayaquil Ecuador : Editorial Grupo Compás, 2020.
42. Santiago, M. Propiedades psicometricas del autotest cisneros de acoso escolar . Tesis de pregrado. 2021.
43. Mantilla C., Rivera M. Acoso escolar e ideación suicida en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chimbote. Tesis de

- pregrado.Chimbote 2024.
44. Borja G., Navarro A. Acoso escolar e ideación suicida en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Huancayo - 2023 .Tesis de pregrado. Huancayo 2023.
45. Palomino, V. Acoso escolar e ideación suicida en estudiantes de educación secundaria de un colegio público de la región Lima. Tesis de pregrado. Callao-Lima 2020.
46. Figueroa, L. Características del acoso escolar (bullying) entre alumnos del tercer, cuarto y quinto año de secundaria en dos instituciones educativas de la ciudad de Arequipa 2013.Tesis de pregrado. Arequipa 2013.
47. Castro, E. Acoso escolar en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa del distrito de Florencia de Mora, según género y nivel académico.Tesis de pregrado . Trujillo 2016.
48. Acuña L. Acoso escolar en los estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas publicas del distrito de Puente piedra,2019.Tesis de pregrado. Lima 2019.
49. Muñoz K. Mamani M. Bullying y autoestima en los adolescentes de 3° ,4° de secundaria I. E. Juan Domingo Zamácola y Jauregui – Arequipa 2017.Tesis de pregrado .
50. Layme A., Molina E. Bienestar psicológico y acoso escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Huancayo, 2022 . Tesis de pregrado.Huancayo-Perú.
51. Tapia A.Perfil sociodemográfico de los padres y el nivel de bullying de los

- estudiantes de la I. E. 10389 – Lanchebamba – Chota, 2021. Tesis de pregrado.
52. Conchoy N. Munares A. Acoso escolar e ideación suicida en estudiantes del segundo grado de secundaria de una institución educativa de Huancayo, 2022. Tesis de pregrado.
53. Quispe N. Relación entre el bullying y la depresión en los adolescentes de la I. E. Enrique Paillardelle, Tacna 2017. Tesis de pregrado. 2019.
54. Bernilla, E. Bullying y depresión e estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa Perú BIRF del distrito de Pueblo Nuevo-Lambayeque 2019. Tesis de pregrado. Lambayeque 2019.
55. Illa, R. Factores de riesgo relacionados al bullying en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa “Coronel Bolognesi” .Tesis de pregrado. Tacna 2013.
56. Rosero, N. (2013). Las percepciones del bullying en las violencias escolares. 118 Disponible en: <http://www.dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/5529>.
57. Conchoy N, Munares A. Acoso escolar e ideación suicida en estudiantes del segundo grado de secundaria de una institución educativa de Huancayo, 2022. Tesis de pregrado.
58. Urbano, C. nivel de bullying en adolescente de 5to año de secundaria de la institución educativa Gran Bretaña N° 3056 – Independencia, 2019 . Tesis de pregrado 2019.
59. Cerezo F., Mendez I. Conductas de riesgo social y de salud en adolescentes. Propuesta de intervención contextualizada para un caso de

- bullying. *anales de psicología*, 2012, vol. 28, nº 3 (octubre), 705-719.
60. Joffre-Velázquez VM, García-Maldonado G, Saldívar-González AH, Martínez-Perales G, Lin-Ochoa D, Quintanar-Martínez S, et al. Bullying en alumnos de secundaria. Características generales y factores asociados al riesgo. *Bol Med Hosp Infant Mex* [Internet]. 2.
61. Unicef.org. Violencia entre pares en el sistema educativo: Una mirada en profundidad al acoso escolar en el Ecuador. Ecuador. 10 mayo 2017 [citado el 16 de noviembre de 2024]. Disponible en: <https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/violencia-entre>.
62. Ressett S. Una característica del acoso escolar en la adolescencia : quiénes, cómo y dónde se agrede. *PERSPECTIVAS EN PSICOLOGÍA* - Vol 13, Nº 1 - Enero - Junio, 2016 - (pp. 11 - 20).
63. Una caracterización del acoso escolar en la adolescencia: quiénes, cómo y dónde se agrede. *Perspectivas en Psicología: Revista de Psicología y Ciencias Afines*. 2016; vol. 13, núm. 1, pp. 11-20.
64. Martínez, R. Morales, T. Pozas, J. Efectos de un programa de competencias emocionales en la prevención de cyberbullying en bachillerato. *Pensamiento Psicológico*. Mexico. Edición: 2018; 16(1):33-44. Disponible en: <https://psycnet.apa.org/record/2018-49850-0>.
65. Monzón, D. Bullying en estudiantes de 1° a 5° de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Independencia, 2016, 1–114. Retrieved from <http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream>.
66. P., Florian X. Guevara. Acoso escolar en estudiantes del primer grado de

- secundaria en 2 institucines educativas estatales de Piura. Tesis de Pregrado . Perú 2021.
67. Arévalo Luna, Edmundo (2014). Estudio epidemiológico de la violencia y acoso escolar (bullying): situación actual en la ciudad de Trujillo-2014. Pueblo Continente, 209 - 219.
68. Universidad Internacional de Valencia. (24 de Enero de 2015). VIU. Universidad Internacional de Valencia. Obtenido de Bullying en el aula: http://cdn2.hubspot.net/hub/424699/file-2052994035/pdf/Ebooks/Ebook_Bullying.pdf.
69. Ministerio de Educación - Perú. (2012). Prevención e Intervención educativa frente al acoso entre estudiantes. Gobierno Del Perú, 1–29. Retrieved from <https://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=6&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwj6096F7tzYA>.
70. Santoyo D. Frias S. Acoso escolar en Mexico : actores involucrados y sus características. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), vol. XLIV, núm. 4, 2014, pp. 13-41.
71. Prodócimo E., Cerezo F. , Arense J. Acoso Escolar : variables sociofamiliares como factores de riesgo o de protección . Behavioral Psychology / Psicología Conductual, Vol. 22, Nº 2, 2014, pp. 343-357.
72. Pertuz C. Torres E. Prevención del acoso escolar como fundamento para la convivencia. Tesis de postgrado. Barranquilla 2021.
73. Buelga, S. Martínez, B. Cava, M. Diferencias en el clima familiar y la comunicación familiar entre ciberagresores, cibervíctimas y ciberagresores-

víctimas en adolescentes. .

74. Cunha F, Hu Q, Xia Y, Zhao N. Reducción del acoso escolar: evidencia de un programa de participación parental sobre educación para la empatía. Cambridge, MA: Oficina Nacional de Investigación Económica; 2023.
75. Troy University, Doss K, Crawford S, Troy University, Phenix City. Educación de los padres: un aspecto clave en la prevención e intervención del acoso escolar en las comunidades escolares. nyarj [Internet]. 2023;6(2):1–32. Disponible en: <https://digitalco>.
76. Centros para el control y la prevención de enfermedades. Resultados de la encuesta sobre conductas de riesgo de los jóvenes de 2023 [Internet]. Sistema de Vigilancia de Conductas de Riesgo Juvenil (YRBSS). 2024 .
77. Ochoa P. Rojas J. Tello P. Características sociodemográficas, familiares y del entorno de los escolares y víctimas que participan en el fenómeno del bullying en un colegio privado de Bogotá , durante el segundo semestre . Bogotá .
78. Wolke, D., Tippet, N. y Dantchev, S. (2015). Bullying in the family: sibling bullying. The Lancet Psychiatry, 2(10), 917-929. [https://doi.org/10.1016/S2215-0366\(15\)00262-X](https://doi.org/10.1016/S2215-0366(15)00262-X).
79. Dantchev, S. y Wolke, D. (2019). Trouble in the nest: Antecedents of sibling bullying victimization and perpetration. Developmental psychology, 55(5), 1059–1071. <https://doi.org/10.1037/dev0000700>.
80. Machimbarrena JM, González-Cabrera J, Garaigordobil M. Variables familiares relacionadas con el bullying y el cyberbullying: una revisión sistemática. Pensam Psicol [Internet]. 2019 [citado el 17 de diciembre de

- 2024];17(2):37–56. Disponible en: <http://www.>
- 81.Cordero Funcionamiento familiar y bullying. Tesis de pregrado , Cuenca - Ecuador , 2015. Disponible en : <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/4317/1/10874.pdf>.
 - 82.Agencia DPA/Europa Press. Los niños con varios hermanos, con más probabilidades de ser víctimas de acoso [Internet]. La Voz del Interior. 2019 [citado el 17 de diciembre de 2024]. Disponible en: <https://www.lavoz.com.ar/ciudadanos/ninos-con-varios-hermano>.
 - 83.Espinoza, V. (2019). Bullying y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes. Tesis de pregrado. Neuquén.República Argentina. 2019 <https://repositorio.21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/17559/ESPINOZA%20VALERIA%20ELIZABETH.pdf?sequence=1&isA>.
 - 84.Maigua Pupiales EA. El bullying y el rendimiento escolar en los estudiantes de la unidad educativa cahuasquí del cantón Urcuqui [Tesis de maestría en Internet]. ; 2020 [cited 15 Septiembre 2024]. Disponible en: <https://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456>.
 - 85.Apaza W. El bullying y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa secundaria agropecuario industrial de Ketapalo, 2022.Tesis de pregrado 2024.
 - 86.Valdivia A. Bullying y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria. Tesis de pregrado. Arequipa 2012..
 - 87.Álvarez Marín I, Pérez-Albéniz A, Lucas-Molina B, Martínez Valderrey V, Fonseca-Pedrero E. Acoso escolar en la adolescencia: impacto en el ajuste

- socio-emocional y conductual. Rev psicodidáct [Internet]. 2022;27(2):141–8. Disponible en: <https://linkinghub.>
88. Vista de Bullying y rendimiento académico en los estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Paracas [Internet]. Edu.pe. [citado el 19 de noviembre de 2024]. Disponible en: <https://revista.uct.edu.pe/index.php/neuroscience/article/view/517/55>.
89. Parental stress and adolescent bullying perpetration and victimization: The mediating role of adolescent anxiety and family resilience. Zhang, S, y otros. Jul de 2021, J Affect Disord., Vol. 1.
90. Family Dynamics and Young Adults' Well-Being: The Mediating Role of Sibling Bullying. Plamondon A, Bouchard G, Lachance-Grzel M. May de 2021, J. Interpers Violence., Vols. 36(9-10).
91. Características sociodemográficas, hábitos de vida y condiciones de salud de las personas privadas de libertad. Cossetin-Costa, Marta, y otros. Oct de 2023, Enferm. glob. , Vol. 22(72).
92. Asociación Estadounidense de Psiquiatría. Referencia de escritorio a los criterios de diagnóstico del DSM-5 (R) . Arlington, TX: American Psychiatric Association Publishing.

ANEXOS

ANEXO 1

SOLICITUD DIRIGIDA A LA INSTITUCION EDUCATIVA WILLIAM PRESCOTT DE TACNA

SOLICITO PERMISO PARA APLICAR ENCUESTA A ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA

SEÑORA:

DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA WILLIAM PRESCOTT DE TACNA

Presente:

Yo, Nieves Rosario Aguilar Ito, identificada con DNI N°75517322, bachiller en Medicina Humana, con domicilio en Calle Julio Rospigliosi n°712, del distrito, provincia y departamento de Tacna, ante Ud. Con el debido respeto me presento y expongo:

Me pongo en contacto con usted a fin de solicitar la colaboración de su institución educativa para aplicar cuestionario en los estudiantes del nivel secundario. La aplicación del cuestionario será parte de mi proyecto de tesis "PREVALENCIA Y CARACTERISTICAS SOCIODEMOGRAFICAS DEL BULLYING EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA WILLIAM PRESCOTT DE TACNA, 2024". La participación de los estudiantes nos ofrecerá información de suma importancia sobre el estado de la salud mental y sobre el fenómeno del bullying en los escolares. Posterior a la toma de dicha encuesta se procederá a compartir los datos con la institución educativa.

Por lo expuesto:

Pido usted señora directora pueda acceder a lo solicitado. Agradezco su apoyo.



NIEVES ROSARIO AGUILAR ITO
DNI N° 75517322
CELULAR : 999869545

ANEXO 2

GALERIA DE FOTOS



FOTO 1

Explicación al alumnado sobre el Auto test de Cisneros



FOTO 2

Realización del Auto test por parte del alumnado

ANEXO 3: Consentimiento Informado

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
E.P. MEDICINA HUMANA
CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado Sr (a), se está realizando una investigación sobre "**PREVALENCIA Y CARACTERISTICAS SOCIODEMOGRAFICAS DEL BULLYING EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA ISNTITUCION EDUCATIVA PRIVADA WILLIAM PRESCOTT DE TACNA, MARZO – JULIO 2024**" con el objetivo de determinar la prevalencia del bullying y su relación con las características sociodemográficas del bullying en la presente institución educativa. Para ello deseamos poder contar con su colaboración. A continuación, detallamos las actividades a realizar.

Los participantes responderán unas preguntas y/o ítems del instrumento, toda la información obtenida se tratará de forma **totalmente confidencial**. El personal investigador y la institución educativa tendrá acceso a los datos obtenidos para único beneficio de los estudiantes.

_____ Si autorizo que se realice la aplicación de los cuestionarios

_____ No autorizo la aplicación del cuestionario. Asumiendo la consecuencia de que mi no contribución no aportara al avance de la investigación.

Agradecemos su valiosa colaboración.

Firma del apoderado (a)

ANEXO 4

Instrumento: Auto test de acoso escolar de Cisneros

SEÑALA CON QUE FRECUENCIA SE PRODUCEN ESTOS COMPORTAMIENTOS EN EL COLEGIO		Nunca 1	Pocas veces 2	Muchas veces 3
1	No me hablan	1	2	3
2	Me ignoran, me hacen el vacío	1	2	3
3	Me ponen en ridículo ante los demás	1	2	3
4	No me dejan hablar	1	2	3
5	No me dejan jugar con ellos	1	2	3
6	Me llaman por mote	1	2	3
7	Me amenazan para que haga cosas que no quiero	1	2	3
8	Me obligan a hacer cosas que están mal	1	2	3
9	Me tienen manía	1	2	3
10	No me dejan que participe, me excluyen	1	2	3
11	Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí	1	2	3
12	Me obligan a hacer cosas que me ponen malo	1	2	3
13	Me obligan a darles mis cosas o dinero	1	2	3
14	Rompen mis cosas a propósito	1	2	3
15	Me esconden las cosas	1	2	3
16	Roban mis cosas	1	2	3
17	Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo	1	2	3
18	Les prohíben a otros que jueguen conmigo	1	2	3
19	Me insultan	1	2	3
20	Hacen gestos de burla o desprecio hacia mí	1	2	3
21	No me dejan que hable o me relacione con otros	1	2	3
22	Me impiden que juegue con otros	1	2	3
23	Me pegan collejas, puñetazos, patadas....	1	2	3
24	Me chillan o gritan	1	2	3
25	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho	1	2	3
26	Me critican por todo lo que hago	1	2	3
27	Se ríen de mí cuando me equivoco	1	2	3
28	Me amenazan con pegarme	1	2	3
29	Me pegan con objetos	1	2	3
30	Cambian el significado de lo que digo	1	2	3
31	Se meten conmigo para hacerme llorar	1	2	3
32	Me imitan para burlarse de mí	1	2	3
33	Se meten conmigo por mi forma de ser	1	2	3
34	Se meten conmigo por mi forma de hablar	1	2	3
35	Se meten conmigo por ser diferente	1	2	3
36	Se burlan de mi apariencia física	1	2	3
37	Van contando por ahí mentiras acerca de mí	1	2	3
38	Procuran que les caiga mal a otros	1	2	3
39	Me amenazan	1	2	3
40	Me esperan a la salida para meterse conmigo	1	2	3
41	Me hacen gestos para darme miedo	1	2	3
42	Me envían mensajes para amenazarme	1	2	3
43	Me zarandean o empujan para intimidarme	1	2	3
44	Se portan cruelmente conmigo	1	2	3
45	Intentan que me castiguen	1	2	3
46	Me desprecian	1	2	3
47	Me amenazan con armas	1	2	3
48	Amenazan con dañar a mi familia	1	2	3
49	Intentan perjudicarme en todo	1	2	3
50	Me odian sin razón	1	2	3

I =

Método de validación	V de Aiken	Validez de contenido adecuado.
Resultado	> 0.80	
Correlación entre ítem-test	de 0.24 a 0.53	adecuada homogeneidad
Varianza	46.8%,	Validez de constructo adecuada
Confiabilidad	Alfa de Cronbach.	0,935.

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: Prevalencia y características sociodemográficas del bullying en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada William Prescott de Tacna, Marzo-Julio 2024.

AUTOR: Nieves Rosario Aguilar Ito

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	METODOLOGIA
GENERAL	GENERAL	• Prevalencia del bullying • Factores socio-demográficos	Diseño: observacional, descriptiva y correlacional , Población y muestra: 195 alumnos que cumplieron con criterios de selección Técnica: realización de encuesta a alumnos. Instrumento: “Auto-Test Cisneros”, creado por Piñuel y Oñate en el año 2005 Criterios de selección: c) Criterios de inclusión: Estudiantes de la Institución Educativa Privada William Prescott de Tacna que cursan el nivel secundario en el año 2024. Estudiantes que aceptaron ser parte del presente estudio mediante consentimiento informado. d) Criterios de exclusión Estudiantes que llenen de manera incompleta las encuestas. Estudiantes que invaliden las encuestas.
¿Cuál es la Prevalencia y características sociodemográficas del bullying en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada William Prescott de Tacna, Marzo-Julio 2024?	Determinar la Prevalencia y características sociodemográficas del bullying en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada William Prescott de Tacna, Marzo-Julio 2024.		
	ESPECIFICOS		
	Estimar la prevalencia del bullying según índice global de acoso en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada William Prescott de Tacna, Marzo-Julio 2024. Conocer las dimensiones más frecuentes del bullying en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada William Prescott de Tacna, Marzo-Julio 2024. Identificar las características sociodemográficas relacionadas al bullying en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada William Prescott de Tacna , Marzo-Julio 2024.		

