

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Enfermería

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL BULLYING

EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

CORONEL GREGORIO ALBARRACÍN,

TACNA – 2025

TESIS

Presentada por:

Bach. Obeth Gadi Sacari Limachi

Para optar el Título Profesional de:

LICENCIADO EN ENFERMERÍA

TACNA – PERÚ

2026

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Enfermería

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL BULLYING
EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORONEL
GREGORIO ALBARRACÍN, TACNA – 2025**

TESIS

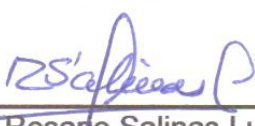
Presentada por:

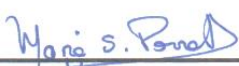
Bach. OBETH GADI SACARI LIMACHI

Para optar el Título Profesional de:

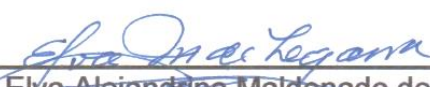
LICENCIADO EN ENFERMERÍA

Aprobada por Unanimidad, ante el siguiente jurado


Dra. Ruth Rosario Salinas Lunario de Zegarra
Presidenta


Dra. María Soledad Porras Roque
Miembro


Dra. Elva Alejandrina Maldonado de Zegarra
Miembro


Dra. Elva Alejandrina Maldonado de Zegarra
Asesora

CONSTANCIA DE SIMILITUD DEL INFORME FINAL DE TESIS

Yo, Dra. Elva Alejandrina Maldonado de Zegarra, en mi condición de asesor(a) acreditado(a) con resolución de Facultad N°14042 del 19 de julio del 2025, del trabajo de tesis titulada: FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL BULLYING EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORONEL GREGORIO ALBARRACÍN, TACNA – 2025, presentado por la(el) bachiller Obeth Gadi Sacari Limachi, para optar el título Profesional de Enfermería.

Habiendo cumplido con lo establecido en el reglamento de originalidad y similitud de trabajos de investigación y producción intelectual de la UNJBG, considerando que según la revisión, evaluación y análisis realizado a través del software de similitud TURNITIN, cuenta con el nivel de similitud permitido cuyo porcentaje es 10 %. Por lo que **CERTIFICO LA SIMILARIDAD** de la tesis anunciado líneas arriba, la cual esta expedita para continuar con los trámites para optar el título profesional de Enfermería, según corresponda para su publicación en el Repositorio Institucional.

Tacna, 17 de junio del 2026



Dra. Elva Alejandrina Maldonado de Zegarra

DNI: 00470327





Bach. Obeth Gadi Sacari Limachi



DEDICATORIA

Quiero dedicar esta tesis de manera muy especial al forjador de mi camino, a dios, que en todo este arduo camino ha estado conmigo, me da fuerza y me ayuda a levantarme en cada tropiezo.

A mis padres, por haberme apoyado y siempre haber estado conmigo en todo el proceso. Gracias por su inmenso cariño y apoyo emocional incondicional en los momentos más difíciles.

A mi asesora la Dra. Elva Maldonado de Zegarra, por su apoyo y por demostrar su entera disposición al compartir sus conocimientos y motivarme a la culminación de la tesis.

Bach. Obeth Gadi Sacari Limachi

AGRADECIMIENTOS

Agradecer a mi alma mater la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, donde provienen nuestros docentes los que día a día nos fueron formando con conocimientos teóricos y prácticos que ayudaron a forjar la carrera.

A la Institución Educativa coronel Gregorio Albarracín por la colaboración de los docentes, padres de familia y alumnos en la participación, volviendo posible el presente trabajo de investigación.

A mis docentes de la Escuela Profesional de Enfermería, quienes ofrecieron su apoyo, amistad, paciencia y comprensión hacia mi persona, además por brindarme sus conocimientos para el fortalecimiento de mi investigación.

Al personal administrativo por haber agilizado mis papeleos para mi sustentación y por ser un gran apoyo motivacional en este largo proceso.

Bach. Obeth Gadi Sacari Limachi.

ÍNDICE

	Pág.
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCIÓN	xiv
CAPÍTULO I	2
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
1.1 Descripción del problema	2
1.2 Formulación del problema	7
1.2.1 Problema General	7
1.2.2 Problemas Específicos	7
1.3 Objetivos	8
1.3.1 Objetivo general	8
1.3.2 Objetivos específicos	8
1.4 Justificación	9
1.5 Hipótesis	12
1.5.1 Hipótesis alterna	12
1.5.2 Hipótesis nula	13
1.6 Variables de estudio	14
1.6.1 Variable dependiente	14
1.6.2 Variable independiente	14
1.7 Operacionalización de variables	14
CAPÍTULO II	2
MARCO TEÓRICO	2
2.1 Antecedentes de la investigación	2
2.2 Base teórica	21
2.3 Teoría de enfermería	21
2.4 Mapa conceptual	28

2.5	Variables de estudio	31
2.5.1	Bullying.....	31
2.5.2	Funcionamiento familiar	42
2.6	Definición conceptual de términos	67
CAPÍTULO III		31
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN		31
3.1	Enfoque de la investigación	31
3.2	Tipo de investigación	31
3.3	Método de investigación	71
3.4	Población	71
3.4.1	Criterios de Inclusión.....	71
3.4.2	Criterios de exclusión	71
3.5	Muestra.....	72
3.5.1	Tamaño de la muestra	72
3.5.2	Muestreo o selección de la muestra.....	72
3.6	Unidad de análisis	73
3.7	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	73
3.8	Validez y confiabilidad	78
3.8.1	Validez	78
3.8.2	Confiabilidad	79
3.9	Procedimiento de recolección de datos	81
3.10	Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	82
3.11	Consideraciones éticas.....	83
3.11.1	Principio de autonomía.....	83
3.11.2	Consentimiento informado	83
3.11.3	Confidencialidad de los datos	84
3.11.4	Principio de beneficencia	84
3.11.5	Evaluación de los beneficios del estudio y sus destinatarios	84
3.11.6	Protección de grupos vulnerables	85
3.11.7	Principio de justicia.....	85
3.11.8	La selección de seres humanos o sin discriminación.....	85

3.11.9 Los beneficios potenciales serán para los individuos y los conocimientos para la sociedad	86
CAPÍTULO IV.....	71
DE LOS RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS.....	71
4.1 Presentación de resultados en tablas y descripción	71
4.2 Prueba de hipótesis	111
4.3 Discusión de resultados.....	118
CAPÍTULO V.....	88
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	88
5.1 Conclusiones	88
5.2 Recomendaciones	136
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	139
ANEXOS.....	145

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág
Tabla N° 01	Datos generales de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Coronel Gregorio Albarracín, Tacna - 2025	88
Tabla N° 02	Grado de estudios y sección de los estudiantes de la Institución Educativa Coronel Gregorio Albarracín, Tacna - 2025	90
Tabla N° 03	Funcionamiento familiar en los adolescentes de la I.E. Coronel Gregorio Albarracín, según sus dimensiones	92
Tabla N° 04	Bullying en los adolescentes de la I.E. Coronel Gregorio Albarracín, según sus formas	95
Tabla N° 05	Tipo de funcionamiento familiar en los adolescentes de la Institución Educativa Coronel Gregorio Albarracín	98
Tabla N° 06	Nivel de Bullying percibido en los adolescentes de la Institución Educativa Coronel Gregorio Albarracín	100

Tabla N° 07	Relación entre el funcionamiento familiar y el Bullying en los adolescentes de la Institución Educativa Coronel Gregorio Albarracín, Tacna - 2025	102
Tabla N° 08	Relación entre la adaptabilidad familiar y las conductas agresivas en los adolescentes de la Institución Educativa Coronel Gregorio Albarracín, Tacna - 2025	103
Tabla N° 09	Relación entre cohesión familiar y el bloqueo social y exclusión en los adolescentes de la Institución Educativa Coronel Gregorio Albarracín, Tacna - 2025	105
Tabla N° 10	Relación entre la comunicación familiar y el hostigamiento verbal en los adolescentes de la Institución Educativa Coronel Gregorio Albarracín, Tacna - 2025	107
Tabla N° 11	Relación entre expresión afectiva familiar y coacción en los adolescentes de la Institución Educativa Coronel Gregorio Albarracín, Tacna - 2025	109

ÍNDICE DE GRÁFICOS

		Pág.
Gráfico N° 01	Datos generales de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Coronel Gregorio Albarracín, Tacna - 2025	89
Gráfico N° 02	Grado de estudios y sección de los estudiantes de la Institución Educativa Coronel Gregorio Albarracín, Tacna - 2025	91
Gráfico N° 03	Funcionamiento familiar en los adolescentes de la I.E. Coronel Gregorio Albarracín, según sus dimensiones	94
Gráfico N° 04	Bullying en los adolescentes de la I.E. Coronel Gregorio Albarracín, según sus formas	97
Gráfico N° 05	Tipo de funcionamiento familiar en los adolescentes de la Institución Educativa Coronel Gregorio Albarracín	99
Gráfico N° 06	Nivel de Bullying percibido en los adolescentes de la Institución Educativa Coronel Gregorio Albarracín	101

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como **Objetivo**, Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y el Bullying en los adolescentes de la institución educativa coronel Gregorio Albarracín, Tacna – 2025. La **Metodología** de investigación, fue con un enfoque cuantitativo de tipo no experimental, descriptivo, transversal y correlacional. La muestra estuvo conformada por 320 adolescentes seleccionados a través del muestreo probabilístico aleatorio simple, para la recolección de datos se utilizó como técnica la encuesta y la escala a través de dos instrumentos. **Resultados**: La adaptabilidad familiar tiene relación con las conductas agresivas con un valor $p = 0,039$, la cohesión familiar tiene relación con el bloqueo social y exclusión con un valor $p = 0,049$, la comunicación familiar tiene relación con el hostigamiento verbal con un valor $p = 0,026$ y la expresión afectiva tiene relación con la coacción con un valor $p = 0,000$. **Conclusión**, se comprueba que existe suficiente evidencia estadística para confirmar que el funcionamiento familiar tiene relación significativa en el Bullying en los adolescentes en la institución educativa Coronel Gregorio Albarracín, Tacna – 2025, por lo que se acepta la hipótesis alterna la cual fue demostrada por la prueba estadística de Chi – cuadrado, con una confianza del 95% ($p = 0.003 < \alpha$ (alfa) = 0.05)

Palabras clave: Funcionamiento familiar, Bullying, adolescentes

ABSTRACT

The **objective** of this research was to determine the relationship between family functioning and bullying among adolescents at the Coronel Gregorio Albarracín Educational Institution in Tacna, Peru, in 2025. The research **methodology**, employed a quantitative, non-experimental, descriptive, cross-sectional, and correlational approach. The sample consisted of 320 adolescents selected through simple random probability sampling. Data was collected using a survey and a scale administered via two instruments. **Results**, Family adaptability is related to aggressive behaviors ($p = 0.039$), family cohesion is related to social blocking and exclusion ($p = 0.049$), family communication is related to verbal harassment ($p = 0.026$), and affective expression is related to coercion ($p = 0.000$). **Conclusion**: There is sufficient statistical evidence to confirm that family functioning has a significant relationship with bullying among adolescents at the Coronel Gregorio Albarracín Educational Institution, Tacna – 2025. Therefore, the alternative hypothesis is accepted, as demonstrated by the Chi-square statistical test with a 95% confidence level ($p = 0.003 < \alpha$ (alpha) = 0.05).

Keywords: Family dynamics, Bullying, adolescents

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene por objetivo determinar la relación entre el funcionamiento familiar y el Bullying en los adolescentes de la Institución educativa coronel Gregorio Albarracín, Tacna – 2025.

En las últimas décadas, el Bullying se ha convertido en una preocupación creciente dentro de las instituciones educativas, debido al impacto que genera en la salud mental de los adolescentes. Este tipo de violencia, ejercida de manera repetitiva e intencional, puede manifestarse a través de agresiones físicas, verbales, psicológicas o sociales, afectando la convivencia, autoestima y el bienestar general de quienes lo padecen.

Es aquí donde entra la familia, como primer espacio de socialización, influye de manera directa en la forma en que los adolescentes desarrollan sus capacidades sociales, la resolución de conflictos y forjan su carácter. Un funcionamiento familiar deteriorado, que se caracteriza por la presencia de discusiones constantes, falta de afecto y una cohesión deficiente, predispone a que el adolescente manifieste conductas agresivas o sea más vulnerable frente al acoso escolar.

Por ello comprender esta relación es fundamental para la promoción de la salud y el diseño de estrategias preventivas que actúen sobre la familia y en consecuencia sobre los casos de Bullying que puedan manifestarse en las instituciones educativas.

Esta investigación consta de cinco capítulos, organizados de la siguiente manera:

En el Capítulo I, enfocado en el planteamiento del problema, que contiene descripción, delimitación, formulación de hipótesis, objetivos, variables de estudio y la operacionalización de la investigación.

En el Capítulo II, compuesto por el marco teórico, antecedentes de la investigación internacionales, nacional y regionales de estudios previamente realizados, describiendo los fundamentos teóricos de la teoría de enfermería utilizada en la investigación y las variables de estudio en donde se presenta la definición de los términos básicos.

En el Capítulo III, Metodología de la investigación, la población, la muestra y unidad de análisis, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, la validez y la confiabilidad, la técnica de procesamiento y el análisis de datos, según las consideraciones éticas pertinentes.

En el Capítulo IV, los resultados los y la discusión de los datos obtenidos en la investigación, presentado en tablas y gráficos, también poniendo a prueba las hipótesis planteadas.

Finalmente se presenta el Capítulo V, donde abarca las conclusiones y recomendaciones acorde a los objetivos que se establecieron en la investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

La familia constituye un pilar fundamental en la vida de las personas, es considerada la estructura básica de una sociedad, cuya función más importante es de ser un agente socializador que favorece el desarrollo biopsicosocial de los hijos al ser el primer espacio en donde van a interactuar los hijos. (1)

Según Torres, Ortega, Garrido y Reyes la familia es “un sistema de interrelación biopsicosocial que media entre el individuo y la sociedad y se encuentra integrada por un número variable de individuos, unidos por vínculos de consanguinidad, unión, matrimonio o adopción”. (2) Dentro de la familia cada miembro asume un rol que va a permitir el funcionamiento familiar, considerada una unidad activa, flexible y dinámica.

A nivel mundial existen diversos problemas que atañen a la sociedad uno de estos el Bullying, considerado un fenómeno creciente y un problema de salud pública, se caracteriza por conductas violentas, tanto físicas como mentales, en donde se ejerce un acoso físico o verbal de forma continua hacia la víctima, quien resulta ser el alumno o alumna que se encuentra expuesto a ataques e intimidación, causando efectos negativos en la salud de las víctimas, dentro de sus consecuencias se encuentra la ansiedad, bajo rendimiento

académico, aislamiento, irritabilidad, tristeza que evoluciona en depresión y conductas suicidas. (3)

En el año 2020 y 2021, según el primer informe elaborado por la ONG Internacional Bullying Sin Fronteras, para América, Oceanía y Asia, los casos de Bullying continúan en aumento en todo el mundo donde 6 de cada 10 niños sufren todos los días de algún tipo de acoso y ciberacoso. Evidenciándose la creciente de esta problemática. (4)

En Latinoamérica en un estudio realizado por UNICEF en el año 2021 en 11 países resaltando la región de Guyana donde se registraron las tasas más altas de acoso escolar en estudiantes de 13 a 15 años, en hombres (40,2%) y mujeres (36,6%), alertando así el aumento de la violencia en los colegios, en donde se señala que los niños y adolescentes hombres experimentan el acoso escolar con más frecuencia. (5)

Según la OMS la etapa de la adolescencia comprende edades desde los 10 años hasta los 19 años, es aquí en donde el adolescente va a experimentar un rápido crecimiento físico, cognoscitivo y psicosocial, que influye en cómo se sienten, piensan toman decisiones e interactúan con su entorno. Convirtiéndola así en una de las etapas con mayor vulnerabilidad. (6) Es por ello que se hace importante la adopción de conductas positivas que eviten el riesgo a la aparición de actitudes violentas, como el Bullying.

En el Perú la violencia física es uno de los trastornos más frecuentes que afectan la salud mental de los escolares, según el último reporte del portal SíseVe del ministerio de educación, en el año

2023 se reportaron 1972 casos de acoso escolar o Bullying a nivel nacional mientras que, solo entre los meses de enero y febrero de este año la cifra aumento a 23 casos más. (7)

En el Perú según datos del Censo Nacional de Población y Vivienda en el año 2017, la familia nuclear constituye el 53,9% de todos los hogares del país, las familias extendidas con un 20,6% y el 16,1% representa a las familias unipersonales. Asimismo, en hogares nucleares con hijo o hija con ambos miembros de la pareja, pueden ser jefaturados por el hombre o la mujer representando el 32,4% en donde el 28,7% constituye a hogares dirigidos por hombres y solo el 3,7% constituye a hogares dirigidos por mujeres. En hogares monoparentales las mujeres dirigen el hogar debido a que han sido abandonadas o divorciadas con un total de 936 mil 473. (8)

El acoso escolar sigue siendo una de las principales preocupaciones en el Perú según el portal de MINEDU entre el año 2013 y 2024 se han registrado 85.967 casos de violencia escolar, lo que refleja un alarmante aumento en los últimos años, siendo el nivel secundario el que concentra la mayor cantidad de denuncias con un total de 49.519 casos. (9)

En la región de Tacna, durante el año 2022, se registraron 554 casos de violencia familiar. Los establecimientos de salud que reportaron la mayor cantidad de casos fueron el Centro de Salud Mental Comunitario Villa Tacna con el 24%, seguido del Puesto de Salud Viñani con 17%, el Centro de Salud Augusto B. Leguía con 9% y el Centro de Salud La Natividad con 8%. Asimismo, se evidenció un

incremento del 6,67% en comparación con los casos reportados en el año 2021. (10)

Respecto a la ocupación de las víctimas, el 25% correspondió a estudiantes, el 18% a personas dedicadas a labores del hogar, el 11% a comerciantes y el 4% a agricultores.

En cuanto al vínculo entre el agresor y la víctima, predominó la condición de conviviente con un 45%. El tipo de violencia más frecuente fue la psicológica, representando el 66% de los casos, seguida de la violencia física con 22%, la violencia sexual con 9% y el abandono con 3%. Todas las agresiones ocurrieron en el domicilio de la víctima y el 98% de los casos fueron registrados dentro de la región Tacna. (10)

Durante el periodo del 2023 se registraron 354 casos de violencia escolar, asimismo se recalcó que solo se contaba con 25 profesionales en psicología para atender a la totalidad de planteles escolares. Los directores de las distintas instituciones educativa informan que uno de los principales problemas es la falta de orientación al personal educativo sobre cómo se deben atender estos casos y la actitud de padres que muchas veces no llevan a sus hijos o hijas víctimas de violencia a las citas programadas en los establecimientos de salud. (11)

En el informe emitido por la Policía Nacional del Perú en el Observatorio Regional de Tacna sobre violencia contra la mujer y los integrantes del grupo familiar, durante el primer trimestre del 2026 se registraron 573 denuncias por violencia familiar, siendo la violencia

física la más frecuente con 305 casos y la violencia psicológica con 258 casos. Los distritos con mayor prevalencia de estas denuncias son Gregorio Albarracín Lanchipa con 258 casos, seguido de Alto de la alianza con 85 casos, Augusto B. Leguía con 75 casos y Pocollay con 46 casos. Siendo las zonas urbanas las que concentran la mayor cantidad de denuncias por violencia familiar. (12)

Según el diario exitosa en noviembre del 2024 en el colegio Guillermo Auza Arce del distrito del Alto de la Alianza en Tacna se registró un caso de Bullying a un menor de 12 años que fue gravemente herido en uno de sus ojos. (9)

Asimismo, en el colegio Jorge Martorell Flores se organizó una protesta donde se exigió garantías para la seguridad de los estudiantes que han sido víctimas de agresiones en el aula. Madres indicaron a periodistas de radio uno que un niño intimidado y agredió a varios de sus compañeros, siendo este hijo de una regidora de la Municipalidad distrital de Gregorio Albarracín. (13)

Entonces es importante el papel que cumple la familia porque esta va a dirigir el camino que van a elegir los hijos, ya que aquí se van a transmitir los valores, modelos de crianza, actitudes y comportamientos que el niño adoptará y pondrá en práctica en su entorno. Así es que si la familia representa un riesgo en vez de ser un factor protector va a influir en la adopción de conductas agresivas. Estudios realizados a nivel mundial señalan que la familia se convierte en un factor de riesgo cuando incrementa la probabilidad de experimentar situaciones de maltrato y que inciden desfavorablemente en las capacidades de niños y niñas. La agresión va a generar múltiples consecuencias en la salud del niño que limitan el desarrollo positivo de este dentro de la sociedad.

En la región de Tacna es muy frecuente que nos encontremos frente a conflictos entre padres e hijos y violencia familiar, debido al tipo de crianza que tuvieron los padres, que generalmente estaba basada en violencia para corregir al hijo.

En la Institución Educativa “Coronel Gregorio Albarracín”, encontramos estudiantes de distintos tipos de familia, provenientes de todos los distritos de la ciudad de Tacna, esto debido a que, al ser un colegio de cercado es considerado por los padres como un centro de estudios de mayor prestigio por lo que optan por enviar a sus hijos a este colegio en vez de enviarlos a los colegios colindantes a sus viviendas. Es por ello que nos vamos a encontrar estudiantes con realidades distintas, con familias funcionales y disfuncionales, que optan por el castigo físico para disciplinar a los hijos, asimismo dentro de la convivencia prevalece las conductas agresivas verbales, dentro de los cuales encontramos los gritos e insultos que afectan la salud biopsicosocial de los estudiantes.

Según la UGEL Tacna hasta el 2023 se reportaron diversos casos de Bullying, en lo que respecta al nivel secundaria se reportaron 10 casos de violencia psicológica, 46 casos de violencia física y 2 casos de violencia sexual. (14) Casos que ya fueron atendidos por la Institución Educativa por este motivo es que resulta importante continuar con investigaciones que busquen la causa real del porque nacen estas conductas agresivas, labor del profesional de enfermería se orienta a la investigación, promoción de la salud y prevención de enfermedades, prestando mayor atención a la salud de los adolescentes al ser una población altamente vulnerable.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema General

¿De qué manera se relaciona el funcionamiento familiar con el Bullying en los adolescentes de la institución educativa Coronel Gregorio Albarracín, Tacna – 2025?

1.2.2 Problemas Específicos

- ¿Qué relación existe entre la expresión afectiva y conductas agresivas en la presencia del Bullying en los adolescentes en la institución educativa Coronel Gregorio Albarracín, Tacna – 2025?
- ¿Cuál es la relación entre la cohesión familiar y bloqueo social y exclusión en la presencia del Bullying en los adolescentes de la institución educativa Coronel Gregorio Albarracín, Tacna – 2025?
- ¿Cuál es la relación entre la comunicación familiar y hostigamiento verbal en la presencia del Bullying en los adolescentes en la institución educativa Coronel Gregorio Albarracín, Tacna – 2025?
- ¿Qué relación existe entre la expresión afectiva y coacción en la presencia del Bullying en los adolescentes en la institución educativa Coronel Gregorio Albarracín, Tacna – 2025?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y el Bullying en los adolescentes de la institución educativa Coronel Gregorio Albarracín, Tacna – 2025.

1.3.2 Objetivos específicos

- Identificar el funcionamiento familiar en los adolescentes de la institución educativa Coronel Gregorio Albarracín, Tacna – 2025
- Identificar las formas de Bullying en los adolescentes de la institución educativa Coronel Gregorio Albarracín, Tacna – 2025
- Establecer la relación entre el funcionamiento familiar y el nivel de Bullying en los adolescentes de la Institución educativa Coronel Gregorio Albarracín, Tacna - 2025
- Determinar la relación entre la adaptabilidad familiar y conductas agresivas en los adolescentes de la institución educativa Coronel Gregorio Albarracín, Tacna – 2025
- Determinar la relación entre la cohesión familiar y bloqueo social en los adolescentes de la institución educativa Coronel Gregorio Albarracín, Tacna – 2025.
- Determinar la relación entre la comunicación familiar y hostigamiento verbal en los adolescentes de la institución educativa Coronel Gregorio Albarracín, Tacna – 2025.

- Determinar la relación entre la expresión afectiva y coacción en los adolescentes de la institución educativa Coronel Gregorio Albarracín, Tacna – 2025.

1.4 Justificación

Esta investigación encuentra su justificación en cinco dimensiones fundamentales: teórica, práctica, metodológica, legal y social.

Justificación Teórica

El Bullying es la exposición que sufre un estudiante, ya sea niño o adolescente a daños físicos y psicológicos de forma intencionada por una persona, que generan problemas de salud mental y una limitante en sus capacidades sociales.

El Bullying es un tipo de violencia intencional en la que una o varias personas ejercen acoso físico o verbal de forma continua hacia la víctima, generando problemas de salud mental y una limitante en sus capacidades sociales. Se presenta principalmente en colegios entre estudiantes, pero podría manifestarse en la universidad o incluso en el trabajo. (15) Al encontrarse durante la etapa de la adolescencia se convierte en una problemática grave debido a que este se encuentra en un proceso de adaptación en donde es vulnerable a los factores externos de su entorno. Es por ello que este estudio está orientado a determinar en qué medida el funcionamiento familiar contribuye a desarrollar el Bullying en los adolescentes.

Justificación Metodológica

Para lograr el objetivo propuesto en la investigación se hará uso de dos cuestionarios que respondan a las variables de estudio. La técnica a utilizar será la aplicación de 2 instrumentos, el instrumento 01 a aplicarse consta de 41 ítems para medir el nivel de Bullying y el instrumento 02 a aplicarse consta de 20 ítems para medir el funcionamiento familiar.

Justificación Práctica

Esta investigación permitirá a la institución formadora de profesionales de Enfermería, socializar los resultados y a través de ello desarrollar actividades preventivo promocionales como alternativas de solución para disminuir la aparición de Bullying y los riesgos asociados al funcionamiento familiar.

Justificación Social

Esta investigación se vuelve sustancial puesto que brindara alternativas de solución frente al Bullying y los riesgos que conlleva un funcionamiento familiar negativo, convirtiéndose en base para futuras investigaciones. Debemos entender que estas conductas agresivas tienen su origen durante la etapa de la niñez del adolescente, que al entrar en un estado de cambio tanto a nivel físico como psicológico va a exteriorizar sus emociones mediante sus

conductas. Esta investigación va a tener un impacto social puesto que se orienta a la familia, que es el pilar fundamental de toda sociedad, fomentando una cultura de resolución de problemas en función del bienestar del adolescente.

Justificación Legal

La ley 27337, ley que aprueba el nuevo código de los niños y adolescentes, en donde nos dice que el niño o adolescente no podrá ser separado de sus padres a menos que se den circunstancias especiales como indica la presente ley, en el Capítulo II el Artículo 38° nos dice que “el niño o el adolescente víctimas de maltrato físico, psicológico o de violencia sexual merecen que se les brinde atención integral mediante programas que promuevan su recuperación física y psicológica. El servicio está a cargo del Sector Salud. Estos programas deberán incluir a la familia”. (16)

El estado está obligado a garantizar el respeto de los derechos humanos y garantizar que se cumplan los derechos de la víctima durante todo el procedimiento policial y judicial. Asimismo, se tiene la Ley 29719, Ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas, en su Artículo 1° tiene como objeto “establecer los mecanismos para diagnosticar, prevenir, evitar, sancionar y erradicar la violencia, el hostigamiento, la intimidación y cualquier acto considerado como acoso entre los alumnos de las instituciones educativas”, en el artículo 12° dentro de las medidas de asistencia y protección nos dice que los estudiantes víctimas de

violencia a o de acoso reiterado o sistemático y el agresor deben recibir la asistencia especializada. (16)

Siendo de vital importancia la intervención de enfermería, puesto que sus actividades están orientadas a brindar un cuidado integral y holístico a la persona víctima de tales agresiones.

1.5 Hipótesis

1.5.1 Hipótesis alterna

El funcionamiento familiar tiene una relación significativa en el Bullying en los adolescentes en la institución educativa Coronel Gregorio Albarracín, Tacna – 2025.

Hipótesis específicas

- La adaptabilidad familiar tiene relación significativa con las conductas agresivas en los adolescentes de la institución educativa Coronel Gregorio Albarracín, Tacna – 2025.
- La cohesión familiar tiene relación significativa con el bloquero social y exclusión en los adolescentes de la institución educativa Coronel Gregorio Albarracín, Tacna – 2025.
- La comunicación familiar tiene relación significativa con el hostigamiento verbal en los adolescentes de la institución educativa Coronel Gregorio Albarracín, Tacna – 2025.

- La expresión afectiva familiar tiene relación significativa con la coacción en los adolescentes de la institución educativa Coronel Gregorio Albarracín, Tacna – 2025.

1.5.2 Hipótesis nula

El funcionamiento familiar no tiene relación significativa en el Bullying en los adolescentes en la institución educativa Coronel Gregorio Albarracín, Tacna – 2025.

Hipótesis específicas

- La adaptabilidad familiar no tiene relación significativa con las conductas agresivas en los adolescentes de la institución educativa Coronel Gregorio Albarracín, Tacna – 2025.
- La cohesión familiar no tiene relación significativa con el bloquero social y exclusión en los adolescentes de la institución educativa Coronel Gregorio Albarracín, Tacna – 2025.
- La comunicación familiar no tiene relación significativa con el hostigamiento verbal en los adolescentes de la institución educativa Coronel Gregorio Albarracín, Tacna – 2025.
- La expresión afectiva familiar no tiene relación significativa con la coacción en los adolescentes de la institución educativa Coronel Gregorio Albarracín, Tacna – 2025.

1.6 Variables de estudio

1.6.1 Variable dependiente

Bullying

1.6.2 Variable independiente

Funcionamiento familiar

1.7 Operacionalización de variables

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL BULLYING EN LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORONEL GREGORIO ALBARRACÍN, TACNA – 2025

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA VALORATIVA	ESCALA NUMÉRICA
Variable dependiente: Bullying	El Bullying es un tipo de violencia intencional en la que una o varias personas ejercen acoso físico o verbal de forma continua hacia la víctima, generando problemas de salud mental y una limitante en sus capacidades sociales. Se presenta principalmente en colegios entre estudiantes. (15)	Conductas agresivas	Agresión Desprecio Intimidación	3, 6, 9, 14, 19, 20 23, 24, 27, 29, 28 32, 33, 34, 35, 36,39,40, 41, 42, 43, 44, 46, 47, 48, 49, 50	Nivel de acoso "BAJO" 1 – 60. Nivel de acoso "ESPORÁDICO" 61 – 80. Nivel de acoso "INTENSO" 81 – 95. Nivel de acoso "MUY INTENSO" 96 – 99.	Ordinal
		Hostigamiento verbal	Hostigamiento verbal	25, 26, 30, 37, 38, 45		
		Bloqueo social y exclusión	Bloqueo social Restricción de la comunicación	1, 2, 4, 5, 10, 17, 18, 21, 22, 31		
		Coacción	Robos	Ítems (7, 8, 11, 12, 13, 15, 16)		
Variable Independiente: Funcionamiento familiar	Según Olson, el funcionamiento familiar se define como "la interacción de vínculos afectivos entre	Adaptabilidad familiar	Flexibilidad del liderazgo Participación y negociación en decisiones	2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20	10–19 = Caótica 20–24 = Flexible 25–28 = Estructurada	Ordinal

	miembros de la familia (cohesión) y que pueda ser capaz de cambiar su estructura con el fin de superar las dificultades evolutivas familiares (adaptabilidad). (17) Entonces se refiere al conjunto de interacciones, roles y normas que se van a establecer entre los miembros de una familia, permitiéndoles superar las crisis evolutivas de las diversas etapas del ciclo vital.		Cambios en reglas y normas Flexibilidad en roles y tareas		29–50 = Rígida	
		Cohesión familiar	Límites familiares Actividades compartidas Apoyo emocional directo Relaciones sociales externas	1, 3, 5, 7, 9, 15	6–18 = Desligada 19–22 = Separada 23–26 = Unida 27–30 = Enredada	
		Comunicación familiar	Comunicación abierta y consulta	13, 17	2–13 = Baja 4–6 = Media	
		Expresión afectiva	Lazos emocionales	11, 19	7–8 = Alta 9–10 = Muy alta	

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Antecedentes Internacionales

Borja C. et al. (18). Análisis de la variable acoso escolar: Un aporte desde la producción científica latinoamericana 2020 Objetivo, describir las características de producción científica latinoamericana sobre la variable acosos escolar en revistas indizadas en Scopus, durante el periodo 2010-2018. Metodología, estudio descriptivo retrospectivo, donde se analizó 637 artículos de revistas de Brasil, Chile, México y Colombia, sobre violencia escolar. Resultados, se obtuvo que el 90,3% de las publicaciones son artículos originales. Conclusión, la producción científica latinoamericana sobre acoso escolar ha ido aumentando progresivamente, sin embargo, esto aún representa un porcentaje mínimo a nivel mundial, es necesario fortalecer la generación de difusión de estudios científicos.

Villacis P. et al. (19). Estudio comparativo del nivel de acoso escolar en estudiantes de una institución pública y privada, Ecuador 2019” Objetivo, comparar el nivel de acoso escolar en estudiantes de la institución educativa privada con estudiantes de una institución educativa pública. Metodología, de tipo cuantitativo comparativo, la muestra fue de 160 estudiantes de edades entre 14 a 16 años, se

utilizó la ficha sociodemográfica-socioeconómica y el Test de AVE de acoso y violencia escolar. Resultados, en la institución privada en hostigamiento el 22,5% y en intimidación el 25% si presentan, en la institución pública en hostigamiento el 37,5% si y en intimidación el 32,5% si presentan. Conclusión, existen diferencias en el nivel de acoso escolar en estudiantes de una institución pública y privada.

Ardila P. (20). Impacto de la dinámica familiar en cuatro estudiantes de grado 6to víctimas de Bullying, vinculados a la Institución Educativa Alianza de Argelia Cauca, 2023” Objetivo, conocer el impacto de la dinámica familiar de cuatro estudiantes de 6to grado víctimas de Bullying, vinculados a la Institución Educativa Alianza de Argelia. Metodología, de enfoque cualitativo con un diseño de estudio de caso, se utilizó la entrevista semiestructurada, visitas domiciliarias y observación dirigida. Resultados, la dinámica familiar tiene una relación directa con el comportamiento de los adolescentes, en el impacto en la comunidad escolar promueve una cultura de apoyo familiar. Conclusión, una dinámica familiar saludable contribuye al bienestar emocional y social de los niños.

Antecedentes nacionales

Guerra C. (21). “Bullying y funcionamiento familiar en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima – 2022” Objetivo, determinar la relación entre el Bullying y funcionamiento familiar en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de San

Juan de Lurigancho. Metodología de enfoque cuantitativo - correlacional, con diseño no experimental transversal, la muestra fue de 667 personas, se aplicó el Autotest de Cisneros de acoso escolar y la escala FACES III. Resultados, se halló relación negativa entre Bullying y funcionalidad familiar ($\rho = 0,085$; $p = 0,029$). Conclusión, a medida que un grupo familiar presenta una saludable funcionalidad, disminuye la probabilidad de que sus integrantes sufran Bullying.

Napa P. (22). Funcionalidad familiar y Bullying en estudiantes de 1° y 2° de secundaria en una Institución educativa pública, Ate Lima 2020 Objetivo, determinar la relación entre funcionalidad familiar y el Bullying en estudiantes de 1° y 2° de secundaria en la I.E. Mariscal Toribio de Luzuriaga. Metodología, de tipo cuantitativo, descriptivo correlacional, muestra conformada por 134 estudiantes, se utilizaron cuestionarios para valorar funcionalidad y presencia de Bullying. Resultados, con un 40% funcionamiento balanceado, funcionamiento medio con 45% y funcionamiento extremo con 15%, ausencia de Bullying 22%, Bullying bajo 27%, Bullying medio 44% y Bullying alto 7%. Conclusión, el funcionamiento familiar tiene relación significativa con el Bullying escolar en los estudiantes.

Valdez A. (23). Percepción del funcionamiento familiar y resiliencia en adolescentes tardíos en Lima Metropolitana, Lima – 2021” Objetivo, analizar el grado en que la funcionalidad familiar predice la resiliencia en adolescentes tardíos. Metodología, tipo cuantitativo – correlacional, de diseño no experimental transversal, la muestra fue de 346 adolescentes de edades entre 15 a 18 años, donde se utilizó la Escala de Resiliencia desarrollada por Wagnild y

Young y el APGAR. Resultados, el 24,3% de los participantes perciben que su familia es funcional y el 15,6% presenta una familia disfuncional severa. Conclusión, existe asociación significativa entre la percepción del funcionamiento familiar y la resiliencia en los adolescentes.

Antecedentes locales

Cañi J. (24). La familia disfuncional y el acoso escolar del nivel secundario de la I.E. Mariscal Cáceres de la Región de Tacna, 2023” Objetivo, identificar la relación entre la familia disfuncional y el acoso escolar del nivel secundario. Metodología, de tipo descriptivo, transversal, cualitativo no experimental. Con una población de 560 estudiantes del nivel secundario, se utilizó la técnica de observación documental y la encuesta para la recolección de datos. Resultados, el 61,9% son de la opinión que los conflictos familiares en el hogar contribuyen en mayor medida al acoso escolar. Conclusión, se concluye que la relación entre la familia disfuncional y el acoso escolar secundario se ha identificado debido a dimensiones a nivel familiar, social y afectivo.

Ticona E. (25). Bullying y su relación con el nivel de autoestima en adolescentes de la I.E. Dr. Luis Alberto Sánchez del Distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna - 2019; Objetivo, analizar el Bullying y la relación con la autoestima en adolescentes de la institución educativa. Metodología, enfoque cuantitativo, tipo descriptivo correlacional de corte transversal, con una muestra de 199

estudiantes, se utilizó el Cuestionario de Intimidación Escolar CIE y el Test de Rosenberg. Resultados, se obtuvo que un 63% riesgo de padecer Bullying, y el 22,9% víctimas, en autoestima se obtuvo que el 54,2% tienen autoestima alta y el 1,7% tiene autoestima baja. Conclusión, existe relación significativa entre el Bullying y el nivel de autoestima en adolescentes.

Callahuanca D. (26). Funcionamiento familiar y la autoestima de los estudiantes de 5to de secundaria de la I.E. Enrique Paillardelle, Tacna – 2019” Objetivo, analizar la relación del funcionamiento familiar y la autoestima de los estudiantes de 5to de secundaria. Metodología, tipo cuantitativo, descriptiva correlacional de corte transversal, la muestra estuvo conformada por 151 estudiantes, se utilizó la técnica de la encuesta y 2 cuestionarios, el Cuestionario de Funcionamiento familiar y la Lista de Evaluación de Habilidades Sociales: Autoestima, del MINSA. Resultados, el 40% tiene autoestima promedio y el 61,54 pertenecen a familias moderadamente funcional. Conclusión, el funcionamiento familiar se relaciona de forma significativa con el nivel de autoestima.

2.2 Base teórica

2.3 Teoría de enfermería

Teoría de sistemas de Betty Neuman

Neuman plantea un modelo de sistemas en el que los sistemas interactúan entre ellos y el entorno. El papel de enfermería resulta importante en el cuidado de personas sanas y enfermas, puesto que considera a estos como sistemas que puede ser influenciado por las condiciones del entorno. (27)

Para Neuman la persona, familia y comunidad constituyen al sistema cliente. Este sistema cliente es un conjunto de factores fisiológicos, psicológicos, socioculturales, de desarrollo y espirituales que se interrelacionan constantemente.

El entorno lo conforman tanto los factores externos como internos que rodean e influyen a la persona, Neuman nos plantea la existencia de tres tipos de entornos:

- Entorno interno: Área intrapersonal de la persona, donde se van a dar todas las interacciones interiores.
- Entorno externo: Es unipersonal y extra personal, puesto que los factores son del exterior de la persona.
- Entorno creado: Es el entorno que el cliente desarrolla inconscientemente con el fin de mejorar la capacidad de control. Se le considera como un entorno intrapersonal. (27)

Principales conceptos del Modelo de Betty Neuman

Concepto de visión integral

Neuman en su modelo de sistemas, explica el planteamiento de sistemas dinámicos y abiertos que tienen como eje central el cuidado del cliente. con el objetivo de proponer un centro unificador con el fin de definir la enfermería y entender al cliente cuando se relaciona con el exterior. El cliente es la persona, familia, comunidad u objeto de estudio. Es por ello que el cliente se considera como un todo. (27)

Concepto de Sistema abierto

El sistema abierto indica la presencia de un flujo continuo de entradas y procesos, salidas y retroalimentación. El estrés y la reacción al estrés son componentes básicos de un sistema abierto. (27)

Concepto de Función o proceso

El cliente es un sistema que intercambia energía, información y materia con el entorno, mientras utiliza los recursos que tiene al alcance para alcanzar la estabilidad e integración. (27)

Concepto de Entrada y salida

La entrada y salida la conforman la materia, energía y la información que se intercambia dentro del sistema, que surge de la interrelación del cliente con el entorno. (27)

Concepto de Retroalimentación

La entrada y salida la conforman la materia, energía y la información que se intercambia dentro del sistema, que surge de la interrelación del cliente con el entorno. (27)

Concepto de Negentropía

Proceso de conservación de la energía que ayuda al sistema a alcanzar la estabilidad o el bienestar. (27)

Concepto de Entrada y salida

Es el estado dinámico y deseable de equilibrio que desea alcanzar el cliente, en el que el intercambio de energía no perturba el carácter del sistema. (27)

Concepto de Entorno

Son las fuerzas internas y externas que conforman el entorno que en cualquier momento pueden afectar al cliente. (27)

Concepto de Entorno creado

Es el entorno que el cliente desarrolla inconscientemente con el fin de mejorar la capacidad de control. Se le considera como un entorno intrapersonal. (27)

Concepto de Sistema cliente

Es el sistema o conjunto de variables fisiológica, psicológicas, socioculturales, de desarrollo y espirituales que se interrelacionan entre si constantemente. (27)

Concepto de Estructura básica del cliente

Para la teoría de Betty Neuman el cliente o usuario es considerado como un sistema de estructura central que está rodeada por anillos, esta estructura a su vez está formada por

factores de supervivencia básicos que son entendidos como características innatas o genéticas no modificables. (27)

Concepto de Líneas de resistencia

Son los recursos que se otorgan al cliente como medios para salvaguardarse de un elemento o una situación estresante, así como el Sistema Inmunológico del cuerpo humano. (27)

Concepto de Línea de normal de resistencia

Se refiere a un estado de equilibrio para el cliente como sistema, con el tiempo puede que se muestre constante y sirve para evaluar las desviaciones del bienestar normal del cliente. El crecimiento de la línea normal de defensa se entiende como una mejora del estado y por el contrario una reducción o contracción significa una disminución del bienestar. (27)

Concepto de Línea flexible de defensa

Sirve para proteger o aminorar los daños lo que impide que los elementos estresantes puedan sobrepasar la línea habitual de defensa y deterioren el estado óptimo de bienestar. (27)

Concepto de Enfermedad

Es la consecuencia de la insatisfacción de las necesidades por parte del cliente que causa un periodo de inestabilidad y pérdida de energía. (27)

Concepto de Elementos estresantes

Son aquellos que pueden causar cambios dentro de los límites del sistema del cliente. Entre ellos tenemos:

- Fuerzas interpersonales: Interior del sujeto.
- Fuerzas interpersonales: se encuentra entre uno o más individuos
- Fuerzas extra personales: Se encuentra en el ámbito externo del sujeto. (27)

Concepto de Prevención como intervención

Se refiere a los actos necesarios para mantener el equilibrio del sistema del cliente. La teoría de Neuman considera las acciones de intervención cuando se sospecha o se haya identificado un elemento estresor, estas intervenciones tienen importancia en el nivel real de las acciones, recursos, metas y en el resultado esperado. (27)

Concepto de Prevención primaria

Esta acción se ejecuta cuando se sospecha o identifica la presencia de un elemento estresor, aunque este aún no genere una acción.

Esta intervención pretende minimizar la posibilidad de que el elemento estresante logre causar estrés en el cliente, también procura fortalecerlo para que pueda afrontar y reforzar la línea flexible de defensa con el objetivo de disminuir el impacto en el sistema. (27)

Concepto de Prevención secundaria

Conjunto de intervenciones o tratamientos de inicio después de manifestados los síntomas de estrés. Aquí se utilizarán los recursos internos y externos del cliente con el objetivo de reforzar las líneas internas de resistencia, reducir la consecuencia y aumentar los factores de resistencia. (27)

Concepto de Prevención terciaria

Este tipo de prevención tiene lugar después del tratamiento, dentro de la fase de prevención secundaria. Aquí se busca que el paciente recupere la estabilidad del sistema, manteniendo el bienestar óptimo a través de actividades de

prevención para evitar la recurrencia de la reacción o regresión.
(27)

Concepto de Reconstitución

Esta se da luego de que se haya recibido tratamiento para las reacciones de los elementos estresantes. representa el retorno del sistema a la estabilidad, buscando un nivel de bienestar superior o inferior a antes de la invasión del elemento estresante. (27)

2.4 Mapa conceptual

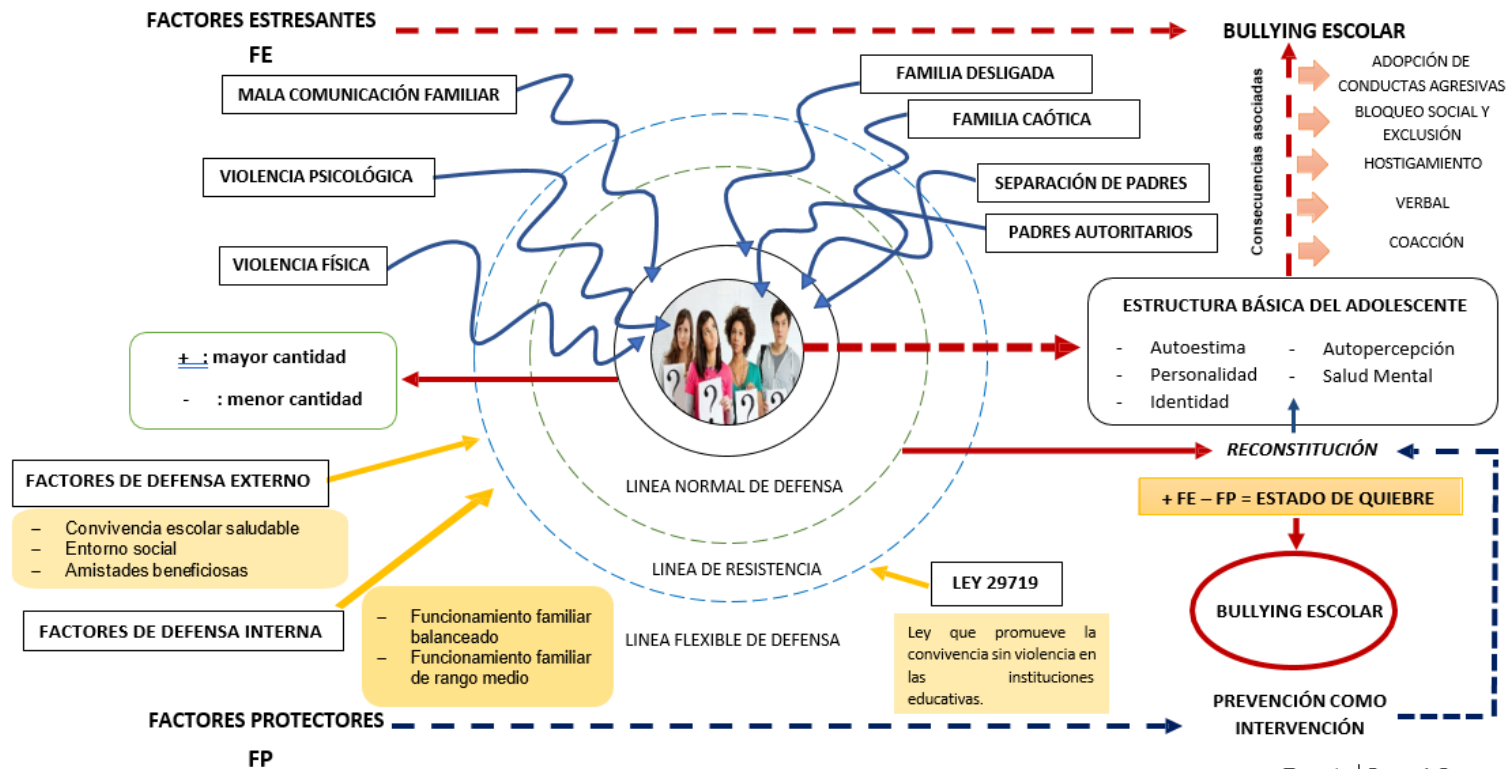
Tenemos que entender que el adolescente es un ser que se encuentra en constante cambio ya sea físico o mental, durante esta etapa es que va a vivir diversas experiencias y va a estar expuesto a muchos factores que pueden contribuir tanto positiva como negativamente en su desarrollo. La familia, los amigos y el propio entorno de este van a ser modelos de influencia en su vida. Es durante esta etapa que se va a formar el carácter y la identidad por ello que resulta importante su abordaje.

La teoría de sistemas de Betty Neuman, aborda todos estos factores y conceptos puesto que el entorno del adolescente se convierte en tanto un factor protector como un factor estresante.

La teoría de Betty Neuman nos dice que la persona es un sistema que viene a ser un conjunto de factores fisiológicos, psicológicos, socioculturales, de desarrollo y espirituales que se van a interrelacionar entre sí. Cuando abordamos al adolescente nos encontramos con múltiples factores que influyen en su desarrollo, surge el concepto de factores estresantes que vienen a ser todos aquellos factores que van a afectar al adolescente aquí podemos encontrar a las familias disfuncionales, malas amistades y problemas en el colegio. Lo que genera que el adolescente adopte conductas pasivo agresivas en su entorno inmediato que es el colegio o centro de estudio es aquí que surge el concepto de Bullying o acoso escolar puesto que solo así se liberan de la carga emocional que reprimen generando estas actitudes agresivas matonescas y coactivas. Pero también surge el concepto de factores protectores, que vienen a ser los medios para poder enfrentar una situación estresante y que permiten que el paciente logre regresar al sistema de estabilidad. Dentro de estos podemos encontrar a las familias funcionales que van a generar el medio para que el adolescente adopte conductas saludables y así mismo tenga la capacidad de discernir entre lo que se considera bueno y malo.

El fin de la teoría de sistemas es que el adolescente tenga los medios para que en cuanto se presente una situación estresante, pueda sobrellevar la situación y lograr solucionar los problemas con los medios que tiene para salvaguardarse que serían la familia, las amistades y la adopción de conductas en pro de su bienestar.

Mapa conceptual del Funcionamiento familiar y el Bullying en los adolescentes de la Institución Educativa Coronel Gregorio Albarracín, Tacna 2025



Fuente: Sacari O.

2.5 Variables de estudio

2.5.1 Bullying

Olweus lo define de la siguiente manera “El Bullying es una conducta de persecución física y/o psicológica que realiza un alumno contra otro, al que escoge como víctima de repetidos ataques. Esta acción negativa e intencionada sitúa a la víctima en una posición de la que difícilmente puede salir por sus propios medios. La continuidad de estas relaciones provoca en las víctimas efectos claramente negativos, como descenso de la autoestima, estados de ansiedad e incluso cuadros depresivos, lo que dificulta su integración en el medio escolar y el desarrollo normal de su aprendizaje.” (28)

Este tipo de violencia escolar se caracteriza por su repetición y por buscar la intimidación de la víctima, lo que supone un abuso de poder ejercido por alguien que se percibe real o subjetivamente como más fuerte. Como resultado, la persona afectada queda expuesta física y emocionalmente, pudiendo desarrollar diversas secuelas psicológicas. Es común que experimente miedo de asistir a la escuela y que muestre ansiedad, tristeza y aislamiento. En casos graves, esta situación puede derivar en pensamientos suicidas o incluso en su ejecución, efectos que pueden presentarse en personas de cualquier edad sometidas a hostigamiento. (28)

Tipos de Bullying

Bullying sexual: Puede manifestarse en contactos físicos que se realizan de manera aparentemente casual y que luego se niegan. También incluye presionar a alguien para que participe en actividades que no desea, como ver material pornográfico; insistir en obtener un beso sin consentimiento; o manipular el afecto y la amistad mediante chantajes y pruebas emocionales. En su expresión más grave, esta conducta deriva en abuso sexual, cuando se emplea la fuerza para obligar a otra persona a mantener relaciones coitales en contra de su voluntad. (28)

Bullying de exclusión social: Se observa una tendencia a excluir al adolescente que, según el líder del grupo, es etiquetado como “tonto” o “nerd”. Esta exclusión se manifiesta al ignorarlo y aislarlo de manera intencionada, aplicándole incluso la denominada “ley del hielo”. Con frecuencia, la víctima tarda en reconocer que se trata de una acción deliberada, mientras que el grupo experimenta satisfacción al ejercer dicho rechazo. (28)

Bullying psicológico: El objetivo central de esta conducta es generar temor en la víctima. Para ello, se la vigila, persigue y se la obliga a realizar acciones no deseadas, como consumir alcohol o drogas. La intimidación busca provocar miedo constante. El niño o adolescente vive con la ansiedad de encontrarse con su agresor en los pasillos, patios o a la salida

del centro escolar. El agresor ejerce su control de manera casi tiránica, especialmente cuando el grupo lo refuerza otorgándole un estatus de héroe por su valentía o fuerza. (28)

Bullying físico: La situación puede escalar desde empujones y jalones hasta una agresión física colectiva, en la que los cómplices participan alentando, observando con complacencia o indiferencia, mientras que algunos registran los enfrentamientos con sus celulares. (28)

Ciberbullying: Se trata de otra forma de ridiculizar y menospreciar a la víctima, frecuentemente asociada con plataformas como Facebook, que permitían a estudiantes de distintas escuelas difundir chismes, calumnias o insultos hacia quienes no les agradaban. Estos espacios favorecen la descalificación del otro, ya que el anonimato potencia el tono denigrante de los mensajes. Una manifestación aún más preocupante del acoso en línea es la de adultos que se hacen pasar por jóvenes y, mediante foros o redes sociales (chat, Messenger, Instagram, entre otros), logran seducir a sus víctimas, generando consecuencias graves en la salud física y mental de los jóvenes. (28)

Causas del Bullying

Personales: Un niño que muestra conductas agresivas generalmente ha sido víctima de intimidación o algún tipo de abuso, ya sea en la escuela o en el ámbito familiar. Esta conducta se desarrolla cuando el menor es constantemente humillado por los adultos. Tiende a sentirse superior, ya sea por contar con el respaldo de otros agresores o porque la víctima posee escasas posibilidades de defenderse frente a las agresiones. (28)

Familiares: La familia establece los primeros modelos de conducta que influyen en las relaciones posteriores del niño. Las actitudes agresivas pueden surgir en entornos poco afectivos, con ausencia de los padres, violencia, abuso o presiones excesivas, así como por la sobreexposición a violencia en medios, videojuegos o consumo temprano de alcohol y drogas. Estas experiencias aumentan la probabilidad de comportamientos agresivos en la adolescencia. (28)

Escuela: El riesgo de acoso escolar aumenta en escuelas de mayor tamaño, especialmente cuando se combina con la falta de control, vigilancia y respeto, así como con situaciones de humillación, amenazas o exclusión entre docentes y estudiantes. Además, los nuevos modelos educativos, caracterizados por un trato permisivo y la ausencia de límites y

normas de convivencia, han contribuido a que este tipo de conductas se presenten con mayor frecuencia. (28)

Roles del Bullying

Los roles pueden clasificarse en acosador, víctima y espectadores.

Acosador: Se trata del estudiante que busca imponerse y ejercer control sobre los demás, recurriendo a la intimidación para obtener reconocimiento, aceptación o admiración de su grupo. El comportamiento del agresor se sostiene porque recibe refuerzo social de quienes lo acompañan y de los cómplices que, al no denunciar la violencia, contribuyen a su perpetuación. (21)

- Quienes participan en el Bullying buscan afirmar su poder sobre la víctima, manteniéndola bajo control durante largos periodos, incluso meses o años.
- Uno o varios niños, generalmente actuando en grupo, adoptan de forma reiterada conductas agresivas y amenazantes sin una causa justificada hacia otro u otros compañeros.
- Suelen mostrar actitudes provocadoras, considerando cualquier situación como motivo para burlarse.

- Resuelven los conflictos principalmente mediante la agresión.
- Carecen de empatía, es decir, no logran ponerse en el lugar de la otra persona. (28)

Víctima: Los estudiantes que suelen convertirse en víctimas son aquellos que reciben las agresiones del acosador y que, con frecuencia, son excluidos del entorno social. Generalmente se trata de alumnos nuevos, introvertidos, con un origen étnico distinto al del grupo, con una situación económica diferente o que presentan alguna discapacidad o dificultades de salud mental. (21)

- Suelen ser estudiantes tímidos y con escasas habilidades sociales.
- Frente a un acoso persistente, experimentan angustia, tensión y un miedo intenso que, en algunos casos, puede derivar en consecuencias graves.
- El adolescente puede manifestar conductas agresivas hacia sus padres o docentes.
- Comienzan a dar excusas y argumentar diversas razones para evitar asistir a clases o participar en actividades escolares.
- Presentan una disminución notable en su rendimiento académico.
- La víctima puede perder pertenencias sin explicación o solicitar más dinero para cubrir chantajes del agresor.

- En situaciones más graves, aparecen moretones u otras señales visibles de violencia en el rostro y el cuerpo. (28)

Espectadores: Los espectadores son quienes presencian la violencia escolar y observan las agresiones, amenazas o insultos. Dentro de este grupo pueden encontrarse distintos roles: los fomentadores, que participan activamente apoyando el Bullying; los partidarios, que no agreden directamente, pero incentivan a quienes lo hacen; los defensores, que intervienen solicitando ayuda o avisando al docente; y, finalmente, los observadores pasivos, que se mantienen indiferentes ante la situación. (21)

Teorías del Bullying

Teoría de la frustración y agresión de Breuer y Elson

Esta perspectiva señala que la frustración solo conduce a la agresividad cuando se vincula con ciertos factores que aumentan la probabilidad de que surja una respuesta violenta, como percepciones de injusticia, arbitrariedad, ilegitimidad, la imposibilidad de alcanzar una meta o la atribución de intención por parte de quien frustra. Algunas interpretaciones favorecen la aparición de conductas agresivas cuando cumplen tres condiciones: que provengan de otra persona y no de circunstancias externas, que sean controlables y que resulten

socialmente inapropiadas. Estos elementos modulan la relación entre frustración y agresividad, y han sido desarrollados desde modelos de procesamiento de la información, los cuales continúan generando explicaciones alternativas en investigación actual. (21)

No es necesario limitar la comprensión de la agresión a un solo enfoque, ya que se ha reconocido su manifestación sistemática como un impulso biológico influido por aprendizajes y factores ambientales. Asimismo, se han identificado antecedentes cognitivos, como la susceptibilidad, la intención agresiva, la atribución y la percepción hostil. Este conocimiento no ha quedado obsoleto, sino que se ha integrado y adaptado a los enfoques psicológicos contemporáneos. De este modo, la investigación empírica permite generar cambios en la comprensión científica de la agresividad y explicar por qué ciertos individuos continúan exhibiendo estas conductas. (21)

Teoría del aprendizaje social de Bandura

Esta perspectiva plantea que la conducta agresiva está influida por factores biológicos, aunque con frecuencia se aprende dentro del entorno familiar, entre los grupos de iguales o en cualquier contexto donde el estudiante interactúa. Así, la agresividad puede adquirirse, pero también puede inhibirse, ya que existen modelos positivos capaces de contrarrestar los factores biológicos asociados a la violencia innata. En otras

palabras, aunque la genética establezca ciertos límites en las respuestas agresivas, estos pueden modificarse mediante el aprendizaje, influyendo en la rapidez con que una persona desarrolla la capacidad de controlar sus tendencias agresivas. (21)

Un funcionamiento familiar saludable, junto con niveles adecuados de satisfacción personal y autoestima, contribuye a reducir la aparición de conductas agresivas. En contraste, cuando los padres manifiestan comportamientos de ira u hostilidad, estos pueden relacionarse con un aumento de actitudes agresivas hacia otras personas. (21)

Modelo de acoso escolar de Cisneros

El acoso se caracteriza por ser persistente y dirigirse de manera reiterada hacia un mismo estudiante por parte de uno o varios compañeros. En este proceso, la víctima es percibida como inferior y experimenta aislamiento o abandono por parte de su grupo de amigos. (21)

El agresor escolar procura generar las condiciones necesarias para perjudicar a la víctima, con el propósito de excluirla o aislarla de las actividades sociales. Desde esta perspectiva, las conductas contempladas por esta teoría para explicar el Bullying son las siguientes:

- Desprecio
- Coacción
- Restricciones de la comunicación
- Agresiones
- Intimidación y amenaza
- Bloqueo social y exclusión
- Hostigamiento verbal y robos.(21)

Dimensiones del Bullying

El Bullying se manifiesta a través de ocho dimensiones: desprecio o ridiculización, coacción, restricción y comunicación, agresiones, intimidación y amenazas, exclusión y bloqueo social, hostigamiento verbal y robos. (21)

Agrupándose las 8 dimensiones propuestas por Cisneros en 5 dimensiones, las cuales son:

La dimensión de conductas agresivas

Que engloba las dimensiones de agresión desprecio e intimidación. El acoso escolar abarca diversas conductas de agresión física y psicológica hacia la víctima, incluyendo violencia física, insultos que ridiculizan su imagen, gritos, robo o daño a sus pertenencias, entre otras. Los agresores intimidan y amedrentan con el propósito de generar vulnerabilidad y

temor en la víctima, empleando amenazas, hostigamiento y coacción. Estas acciones pueden provocar un impacto emocional significativo, afectando de manera profunda el bienestar psicológico del estudiante. (21)

La dimensión de hostigamiento verbal

El Bullying afecta negativamente la autoestima y el bienestar emocional de la víctima. Resulta preocupante observar cómo el desprecio y la burla se emplean como herramientas para humillar y menospreciar al estudiante, manifestándose de múltiples maneras, desde la asignación de apodos hasta formas de intimidación burlona. (21)

La dimensión bloqueo social y exclusión

Su objetivo principal es excluir a la víctima de su entorno social, privándola de su red de apoyo. La conducta de “tú no” constituye un mecanismo de exclusión particularmente efectivo, con potenciales consecuencias emocionales graves. La negación del acceso a la participación, el juego y la expresión puede generar sentimientos de desesperanza y desconfianza en sí mismo, perpetuando la exclusión social y afectando negativamente la autoestima y el bienestar emocional del estudiante. (21)

La dimensión coacción

Se identifican conductas orientadas a controlar y someter la voluntad de la víctima, empleadas para ejercer dominio y poder social sobre la persona acosada. La manipulación y la coacción se utilizan con el fin de obtener beneficios para el agresor, quien es percibido como superior, mientras la víctima se siente impotente y vulnerable ante su autoridad. (21)

La dimensión de robos

Se trata de una conducta que vulnera los derechos y la propiedad del adolescente, pudiendo abarcar el robo de objetos de valor o el uso de chantaje para obtener bienes a cambio de no causarle daño. (21)

2.5.2 Funcionamiento familiar

Según Olson, el funcionamiento familiar se define como “la interacción de vínculos afectivos entre miembros de la familia (cohesión) y que pueda ser capaz de cambiar su estructura con el fin de superar las dificultades evolutivas familiares (adaptabilidad)”. (17)

Concepto de familia

Es el primer grupo social que va a tener un individuo, aquí es donde se va a desarrollar la identidad, el carácter, se adoptan los valores y se va a formar la concepción del mundo. La familia puede aportar las condiciones necesarias para el desarrollo sano de la personalidad o en su defecto se convierte en la principal causa de trastornos emocionales. (29)

Factores que influyen en el funcionamiento familiar

La familia constituye un sistema en permanente transformación, que debe ajustarse de manera continua a los cambios que surgen tanto del contexto social como de su propia dinámica interna. Estas modificaciones externas derivadas de los procesos sociales e internas relacionadas con el desarrollo de sus integrantes y con variaciones en su estructura demandan capacidad de adaptación. Así, una familia tiende a ser más funcional cuando logra mantener un equilibrio en el cumplimiento de sus roles y funciones, y cuando dispone de los recursos necesarios para enfrentar y gestionar eficazmente dichas transiciones. (30)

Factores estructurales

La estructura familiar es un aspecto central del funcionamiento familiar, vamos a encontrar familias nucleares, extensas, monoparentales o reconstituidas, que van a tener una gran influencia en la vida de los adolescentes y en como estos afrontan las dificultades que se les puedan presentar. (31)

De acuerdo con Minuchin y la teoría estructural de la familia, este sistema está conformado por diversas subestructuras, límites y reglas implícitas que organizan su funcionamiento. Estos elementos permiten que la familia mantenga su estabilidad y, al mismo tiempo, desarrollen la flexibilidad necesaria para adaptarse a situaciones de crisis o a los cambios propios del ciclo vital. (30)

Factores socioeconómicos

El estatus socioeconómico familiar (SES) —que incluye ingresos, nivel educativo de los padres, ocupación, es un predictor importante del funcionamiento familiar y del desarrollo cognitivo de los hijos. (32)

Este factor afecta las funciones ejecutivas de los niños, mediado por la calidad del entorno hogareño y la estructura familiar.

Factores psicosociales

Los factores psicosociales se relacionan con las interacciones sociales, la salud mental, las redes de apoyo, los estilos de comunicación y afrontamiento dentro de la familia.

El estrés social, cultural y económico ejerce una presión sobre la familia y que la capacidad del afrontamiento familiar depende de cómo los miembros se apoyan mutuamente de la cohesión y la comunicación. (33)

Factores culturales y valores familiares

Según Bronfenbrenner “Los factores culturales moldean las reglas, la comunicación y las expectativas dentro de la familia, influyendo directamente en su funcionamiento.” (34)

Viendo esto como un macrosistema que incluye las creencias culturales, valores sociales, ideologías y normas que influyen indirectamente en la funcionalidad familiar, definiéndose así los roles familiares, la autoridad, las prácticas de crianza y la importancia de la cohesión o la independencia.(34)

Desde el enfoque de los sistemas familiares, los valores culturales funcionan como marcos orientadores que determinan la manera en que los integrantes interactúan, establecen patrones de comunicación y afrontan los conflictos. Estos valores pueden abarcar aspectos como el respeto, la

obediencia, las jerarquías de autoridad, la igualdad, la solidaridad, así como orientaciones más colectivistas o individualistas.(30)

“La familia es un sistema que integra los valores de la sociedad y estos influyen en la cohesión, los límites y la jerarquía familiar”. (30)

Ciclo vital familiar

El ciclo vital familiar hace referencia a las distintas etapas que experimenta una familia a lo largo del tiempo, desde su constitución hasta su reorganización o disolución, contemplando los desafíos y transformaciones que enfrentan sus integrantes. Cada fase supone el cumplimiento de tareas evolutivas, ajustes en la estructura familiar, la asunción de nuevos roles y el desarrollo de mecanismos de afrontamiento ante demandas tanto internas como externas. (30)

Dentro de los ciclos evolutivos de la familia vamos a encontrar:

- Matrimonio
- Nacimiento del primer hijo
- Adolescencia
- Desprendimiento de los hijos
- Jubilación y muerte

Cada una de estas etapas exige de la familia el poder reorganizarse, estructurar nuevas reglas y ajustarse a la situación. (30)

Eventos estresantes y crisis familiares

Los eventos que generan estrés en la familia se definen como sucesos o circunstancias que modifican de manera significativa la rutina, la organización o la estabilidad del sistema familiar, ejerciendo presión sobre los integrantes para que se ajusten o se reorganicen. Estos pueden ser normativos, cuando forman parte esperada del ciclo vital familiar, como el nacimiento de un hijo o la jubilación, o no normativos, cuando son imprevistos, como enfermedades graves, accidentes, desempleo o la muerte de un miembro de la familia. (35)

Cuando la magnitud de estos eventos excede los recursos y la capacidad de adaptación de la familia, se puede desencadenar una crisis familiar. Esta se caracteriza por un periodo temporal de desorganización, conflicto o desajuste, en el que es necesario implementar estrategias de afrontamiento y reorganización para restaurar el equilibrio del sistema familiar. (35)

Redes de apoyo y contexto comunitario

Las redes de apoyo son conjuntos de relaciones formales e informales que proporcionan asistencia emocional, material, social y práctica a los individuos y familias. Estas redes pueden incluir familiares extendidos, amigos, vecinos, grupos religiosos, instituciones educativas y servicios comunitarios. Su función es fortalecer la capacidad de la familia para enfrentar problemas, reducir estrés y promover el bienestar. (36)

Modelo Circunflejo de Olson

Para explicar el funcionamiento de los sistemas familiares, Olson desarrolló el Modelo Circunflejo de los Sistemas Maritales y Familiares, el cual se basa inicialmente en dos dimensiones fundamentales: la cohesión y la adaptabilidad. La interacción de estas dimensiones permite identificar 16 tipos distintos de familias. En 1983 se incorporó una tercera dimensión, la comunicación, considerada un elemento facilitador por su papel esencial en la modulación de las otras dos. En conjunto, la cohesión, la adaptabilidad y la comunicación constituyen las dimensiones centrales que permiten comprender el constructo de “funcionamiento familiar”.(37) .

Cohesión

La cohesión alude al grado de vinculación emocional que los miembros de una familia perciben entre sí; en otras palabras, expresa el nivel de proximidad afectiva o de distanciamiento que caracteriza sus relaciones internas. (37)

Según Olson, el concepto de cohesión empleado en su modelo se estructura a partir de dos elementos fundamentales: por un lado, los vínculos afectivos que existen entre los integrantes de la familia y, por otro, el nivel de autonomía que cada uno percibe dentro del sistema familiar. (37)

Para evaluar el grado de cohesión familiar, se consideraron los siguientes indicadores:

- Vinculación emocional: unión de los miembros de la familia.
- Límites: permiten a la familia socializar sin perder su unidad.
- Coaliciones: Se dan cuando algún miembro de la familia se alía con otros.
- Espacio y tiempo: estilo de la familia al momento de compartir espacios y tiempo juntos.
- Amigos: aprobación de la familia hacia los amigos de sus miembros.

- Toma de decisiones: se da cuando la familia concuerda y toma de decisiones conjuntamente.
- Recreación: Compartir pasatiempos y actividades de esparcimiento en familia. (37)

Dependiendo del grado de cohesión, se pueden identificar cuatro tipos de familia: desligada, separada, unida y enredada.

Familia desligada: Predomina la orientación hacia el “yo”, ya que no se han desarrollado vínculos afectivos significativos entre sus integrantes. Se observa un alto nivel de independencia y autonomía personal, al punto de que cada miembro funciona prácticamente como un subsistema separado. Las decisiones, actividades y relaciones sociales se gestionan de manera individual más que familiar. Esta dinámica favorece el distanciamiento tanto físico como emocional, acompañado de una escasa lealtad, límites generacionales rígidos y muy pocos elementos compartidos. Dado que apenas pasan tiempo juntos, este tipo de familia también es denominada “familia suelta”. (37)

Familia separada: En este tipo de familia predomina la orientación hacia el “yo”, aunque con cierta presencia del “nosotros”. Existe una relativa distancia emocional entre los miembros, aunque no alcanza el nivel característico de la cohesión desligada. Sus integrantes mantienen una independencia e individualidad moderadas. Las decisiones,

actividades y relaciones sociales suelen gestionarse de manera individual, aunque en algunos casos las actividades y amistades pueden involucrar a la familia. Los límites generacionales se mantienen definidos. Asimismo, comparten ciertos momentos en familia y logran establecer acuerdos en temas específicos. (37)

Familia unida: En este tipo de sistema familiar predomina el “nosotros”, aunque se reconoce la presencia del “yo”. Las relaciones entre sus integrantes se caracterizan por la intimidad, la honestidad y la confianza, lo que genera cierto nivel de dependencia hacia la familia. Las actividades pueden realizarse tanto de manera individual como conjunta, aunque se muestra una preferencia por las actividades compartidas. Los límites generacionales se mantienen definidos y las decisiones relevantes se adoptan de forma colectiva. También se denomina “familia unida” o “familia conectada”. Según Martínez, retomando a Olson, la diferencia esencial entre la familia separada y la relacionada radica en el grado de vinculación emocional existente entre sus miembros. (37)

Familia enredada: En este tipo de familia predomina claramente el “nosotros”. Los lazos emocionales son tan intensos que limitan el desarrollo individual, así como la independencia y la autonomía de sus miembros. Las decisiones se toman en función de los intereses del grupo y el tiempo libre, las amistades y las actividades se conciben principalmente como experiencias compartidas. Existe un nivel

muy elevado de lealtad interna. Los límites generacionales resultan difusos. Este tipo de configuración familiar también se denomina “familia enredada”, “amalgamada”, “enmarañada” o “fusionada”. (37)

Las hipótesis del modelo indican que los niveles centrados o balanceados de cohesión (familia separada y familia unida) representan un funcionamiento familiar saludable, mientras que los niveles extremos (familia desligada y familia enredada) implicarían un funcionamiento familiar más problemático.

La segunda dimensión que nos va a permitir entender el constructo de “funcionamiento familiar” es:

Adaptabilidad

La adaptabilidad se define como la capacidad del sistema familiar para modificar su estructura de poder, reorganizar roles y ajustar las normas relacionales frente a situaciones de estrés o a los cambios propios del desarrollo. Esta dimensión refleja el equilibrio que la familia logra entre la estabilidad y la flexibilidad ante las demandas internas y externas. (37)

La adaptabilidad se entiende como la flexibilidad o capacidad de la familia para modificar su liderazgo, organización, estructura, roles y normas, con el objetivo de ajustarse a los

cambios constantes que se presentan a lo largo del ciclo vital, como las distintas etapas de los miembros, cambios en la composición familiar, crecimiento de los hijos o jubilación. Según Ackerman, la adaptabilidad familiar se asemeja al desarrollo individual, en el que surgen crisis significativas. De manera similar, la familia atraviesa períodos críticos que pueden fortalecer o debilitar los vínculos entre sus miembros. (38) En consecuencia, los cambios o situaciones de crisis, tanto a nivel personal como familiar, pueden constituir oportunidades de crecimiento o convertirse en factores desencadenantes de conflictos.

Esta dimensión se comprende a partir de tres niveles propuestos por Minuchin. En primer lugar, la adaptabilidad familiar se concibe como el fundamento de un sistema sociocultural abierto y en permanente transformación. En segundo lugar, se relaciona con las distintas etapas que atraviesan las familias y con su capacidad para reorganizarse. Finalmente, alude a la habilidad del sistema familiar para ajustarse a contextos y circunstancias cambiantes. Según Minuchin, estos elementos permiten mantener la continuidad del núcleo familiar y favorecen el desarrollo psicosocial de cada uno de sus integrantes. (38)

Los indicadores para conocer el grado de adaptabilidad son:

- Poder: hace referencia a la capacidad de liderazgo ejercida por las figuras parentales, orientada a promover acuerdos y a resolver conflictos de manera colaborativa.
- Estilos de negociación: aluden a las estrategias que utiliza la familia para favorecer la cooperación entre sus integrantes en relación con las responsabilidades del hogar.
- Relaciones de rol: implican la forma en que la familia distribuye y organiza las funciones de cada miembro para facilitar la participación conjunta en las tareas domésticas.
- Reglas relacionales: se vinculan con el grado de claridad y explicitación de las normas que deben cumplir los miembros de la familia.
- Asertividad: corresponde a la habilidad de cada integrante para comunicar sus ideas y emociones con respeto, seguridad y sin limitaciones impuestas.
- Retroalimentación: puede manifestarse como retroalimentación positiva, orientada a promover el cambio, o negativa, enfocada en preservar el equilibrio y mantener el estado actual del sistema familiar. (38)

Dependiendo del grado de adaptabilidad, se pueden identificar cuatro tipos de familia: rígida, estructurada, flexible y caótica:

Familia rígida

Se distingue por un estilo de liderazgo autoritario y un control parental rígido, en el cual las decisiones no se dialogan, sino que son impuestas por los padres, eliminando la posibilidad de negociación. La disciplina se mantiene de manera estricta y sin apertura a modificaciones, ya que las normas deben cumplirse de forma inflexible. Los roles asignados a cada miembro son estáticos y responden a patrones tradicionales, lo que refleja un nivel reducido de adaptabilidad dentro del sistema familiar. (37)

Familia estructurada

Se define por un liderazgo que, en ciertos momentos, puede ser compartido y presentar un componente democrático, permitiendo modificaciones cuando así lo requieren los miembros de la familia. Aunque las figuras parentales continúan siendo quienes toman las decisiones y garantizan el cumplimiento de las normas, existe cierta flexibilidad. Los roles, aunque generalmente estables, pueden distribuirse de manera conjunta cuando es necesario. Este estilo refleja un nivel de adaptabilidad moderado o centrado. (37)

Familia flexible

Se distingue por una disciplina de carácter democrático y un liderazgo flexible. Las opiniones de todos los integrantes de la familia son consideradas y se introducen modificaciones cuando la situación lo requiere. Predomina un trato equitativo entre los miembros y las decisiones se adoptan mediante consenso. Las normas se aplican de manera flexible y algunas pueden ajustarse conforme a las necesidades del sistema familiar. Los roles se distribuyen de forma compartida. Este patrón corresponde a un nivel de adaptabilidad moderado o centrado. (37)

Familia caótica

Se caracteriza por la falta de liderazgo y por una disciplina inconstante, que puede ser muy flexible o prácticamente inexistente. Las normas se modifican con frecuencia y las decisiones de los padres suelen tomarse de manera impulsiva. Los roles familiares carecen de claridad, ya que se modifican de forma aleatoria o no llegan a definirse. Este estilo refleja un nivel de adaptabilidad muy elevado. (37)

Las hipótesis del modelo plantean que los niveles intermedios o equilibrados de adaptabilidad como la familia estructurada y la flexible, se asocian con un funcionamiento familiar saludable.

Por el contrario, los niveles extremos familia rígida y familia caótica tienden a vincularse con dinámicas familiares más problemáticas. Lo anterior se explica porque para funcionar adecuadamente, las familias requieren mantener un equilibrio entre estabilidad y capacidad de cambio. (37)

Como se observa en la figura 1, la combinación de los cuatro niveles de cohesión con los cuatro niveles de adaptabilidad da lugar a 16 configuraciones familiares. Los cuatro tipos ubicados en la zona central reflejan un equilibrio tanto en cohesión como en adaptación, lo que favorece el desarrollo individual y familiar. En contraste, los cuatro tipos situados en los extremos corresponden a familias disfuncionales, caracterizadas por dinámicas rígidas o desorganizadas. (37)

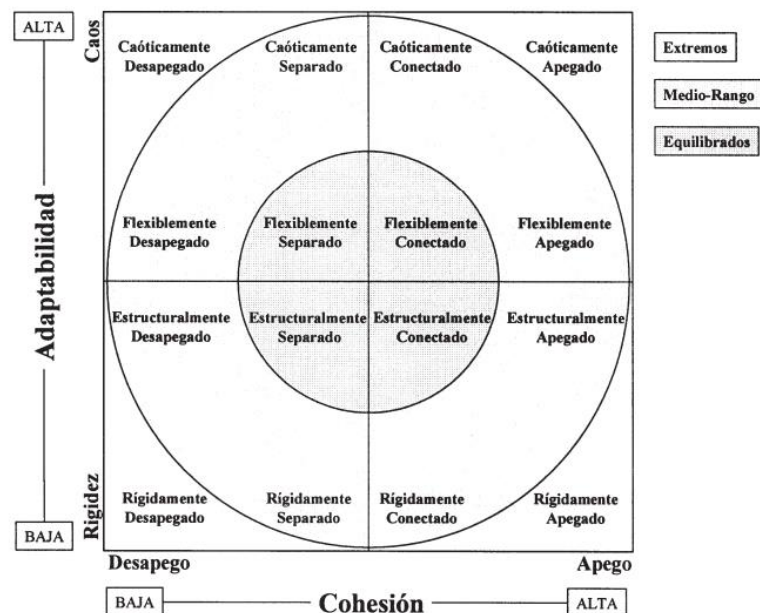


Figura 1. Modelo circumplejo (adaptado de Olson) (38)

El modelo establece que mantener un nivel equilibrado en ambas dimensiones es lo más favorable para el desarrollo familiar. Esto implica alcanzar un punto medio en la cohesión, evitando tanto una excesiva proximidad (que deriva en familias aglutinadas o enredadas) como una cercanía insuficiente (que da lugar a familias desligadas). Del mismo modo, es necesario equilibrar la adaptabilidad, situándose entre los extremos de un alto grado de cambios (característico de familias caóticas) y una escasa capacidad de modificación (propia de familias rígidas). (37)

En relación con el funcionamiento familiar, los niveles de cohesión y adaptabilidad que exhibe cada familia pueden señalar el tipo de dinámica predominante: extrema, intermedia o equilibrada. A continuación, se describen las características que presentan las familias según su grado de cohesión y de adaptabilidad. (37)

Funcionamiento extremo.

Corresponde a las familias que se ubican en los extremos de ambas dimensiones (como las caóticas desligadas, caóticas enredadas, rígidas desligadas y rígidas enredadas). Aunque este estilo de funcionamiento es el menos recomendable por su carácter disfuncional, Olson señala que los grupos extremos pueden sostenerse de esta manera mientras los miembros de la familia lo permitan o lo deseen. (37)

Funcionamiento de rango medio.

Se refiere a las familias que presentan un extremo en una sola dimensión, situación que podría estar relacionada con factores de estrés. Entre estos tipos se incluyen: familias flexibles desligadas, flexibles enredadas, caóticas separadas, caóticas unidas, estructuradas desligadas, estructuradas enredadas, rígidas separadas y rígidas unidas. (37)

Funcionamiento balanceado.

Corresponde a las familias que se sitúan en la zona central de ambas dimensiones, ocupando el centro del círculo, como las familias flexibles separadas, flexibles unidas, estructuradas separadas y estructuradas unidas. Su funcionamiento se caracteriza por ser dinámico y funcional. Además, los miembros pueden estar conectados entre sí o mantener cierta independencia, lo que convierte a este tipo de familia en el modelo más adecuado según el enfoque del estudio. (37)

Olson propone la hipótesis de que las familias con un funcionamiento equilibrado tienden a operar de manera más adecuada que aquellas cuyo funcionamiento es desequilibrado. De acuerdo con Hernández, un funcionamiento familiar saludable actúa como factor protector del desarrollo individual y familiar, mientras que la disfunción familiar

constituye un factor de riesgo que puede favorecer la aparición de dificultades psicosociales. (37)

Comunicación

La comunicación constituye la tercera dimensión del modelo y se considera una dimensión facilitadora, ya que posibilita la movilidad de la familia en las otras dos dimensiones: cohesión y adaptabilidad. Por esta razón, no se representa gráficamente junto con ellas. En otras palabras, al modificar sus estilos de comunicación, las familias generan cambios en sus niveles de cohesión y adaptabilidad. La comunicación puede evaluarse mediante:

- Habilidades de escucha: capacidad de prestar atención de manera activa y concentrada a lo que expresan los demás.
- Escucha reflexiva: práctica de parafrasear o reformular el mensaje del emisor para asegurar la comprensión correcta de la información.
- Autorrevelación: disposición a compartir sentimientos y experiencias personales con los demás.
- Continuidad: habilidad para mantener el enfoque en el tema de conversación sin desviarse innecesariamente.
- Respeto y consideración: incluye los aspectos afectivos de la comunicación, tales como valorar y respetar las opiniones y emociones de los demás (35).

De manera general, las familias equilibradas suelen presentar un nivel de comunicación eficaz y adecuado, mientras que las familias desequilibradas tienden a mostrar dificultades en sus procesos comunicativos (35).

Dimensiones del funcionamiento familiar utilizado en la investigación

Cohesión

La cohesión familiar hace referencia al grado de vínculo emocional y cercanía afectiva que mantienen los integrantes de una familia. Esta dimensión considera el apoyo que comparten, el tiempo que pasan juntos y la manera en que construyen un sentimiento de pertenencia común, equilibrando la unión con la autonomía de cada miembro. Cuando la cohesión se mantiene en niveles adecuados, favorece relaciones funcionales; en cambio, valores muy bajos o excesivamente altos manifestados como distanciamiento o sobre involucramiento pueden generar dificultades en el funcionamiento familiar. (37)

Este constructo se inscribe dentro del Modelo Circumplejo de Olson y se articula con los planteamientos de la teoría sistémica, la cual sostiene que la solidez y calidad de los vínculos afectivos entre los miembros influyen de manera

directa en el funcionamiento, la estabilidad y el bienestar global de la familia. (39)

Adaptabilidad

La adaptabilidad familiar alude a la capacidad del sistema familiar para ajustar su organización, los roles, las normas y las dinámicas de interacción cuando enfrenta exigencias internas o externas. Una familia con buena adaptabilidad es capaz de redistribuir funciones, negociar modificaciones y adecuar su funcionamiento ante cambios del ciclo vital o situaciones estresantes. Mantener esta flexibilidad en un punto óptimo permite evitar tanto la rigidez excesiva como la desorganización. Este concepto se deriva del Modelo Circumplejo de Olson y se relaciona con los aportes de la teoría estructural de Minuchin, la cual resalta la importancia de una estructura familiar flexible para favorecer el bienestar de sus integrantes. (37)

Comunicación

La comunicación entre los integrantes de la familia constituye un elemento esencial en el funcionamiento familiar. La comunicación es considerada como el eje que atraviesa todo el sistema familiar. Como lo dijo Paul Watzlawick en los axiomas de la comunicación humana “no se puede no comunicar”.

Desde esa perspectiva, la comunicación incluye tanto componentes verbales o digitales como aspectos no verbales o analógicos que se expresan en la relación entre los miembros de la familia. (17)

Salem plantea que los padres funcionan como modelos tanto para los intercambios verbales como para los no verbales, y además actúan como una fuente de validación o rechazo frente a los mensajes de sus hijos. Esta dinámica ayuda a comprender la aparición de patrones relacionales reiterados dentro de los sistemas familiares, los cuales se construyen a partir de las experiencias y aprendizajes que cada miembro trae desde su familia de origen y reproduce en su núcleo familiar actual. (17)

A través de la comunicación, los miembros de la familia no solo establecen y transmiten las normas de convivencia, sino que también definen cómo se expresan los afectos entre ellos. (17)

Expresión afectiva

La comunicación está estrechamente vinculada con los lazos afectivos, dado que son principalmente los elementos no verbales o analógicos, junto con los verbales, los que permiten expresar emociones y sentimientos. En este sentido, la familia constituye el primer espacio donde se aprende a gestionar los

afectos, independientemente de su tipo, y esta experiencia influye de manera significativa en el desarrollo de los niños y en la forma en que establecen relaciones con personas fuera del entorno familiar. (17)

Un aspecto central en el estudio de la afectividad es el apego, el cual se aborda a continuación siguiendo a Alfredo Olida Delgado. Según este autor, la teoría del apego constituye una de las contribuciones más significativas de las últimas cinco décadas. John Bowlby desarrolló esta teoría tomando como base los principios de los sistemas de control, y propuso que la conducta instintiva no consiste en respuestas rígidas y predecibles frente a estímulos específicos, sino que se trata de un plan adaptativo que se ajusta mediante retroalimentación, modulando las acciones de acuerdo con las condiciones del entorno. (17)

El comportamiento humano se comprende como el producto de la interacción entre el individuo y su entorno, a partir del cual se obtiene información que, al funcionar como retroalimentación, permite ajustar pensamientos y acciones para adaptarse de manera más efectiva a la realidad. (17)

En este sentido, Bowlby propuso un modelo que integra cuatro sistemas conductuales interrelacionados: el sistema de apego, el sistema de exploración, el sistema de miedo y el sistema afiliativo (15).

- El sistema de conductas de apego engloba todas aquellas acciones orientadas a mantener la cercanía y el contacto con las figuras de apego, tales como la sonrisa, el llanto o el contacto físico. Estas conductas se activan principalmente cuando se incrementa la distancia respecto a la figura de apego o cuando se perciben señales de amenaza, funcionando como un mecanismo para restablecer la proximidad y la seguridad emocional.
- El sistema de exploración se encuentra estrechamente vinculado al sistema de apego, mostrando una relación de cierta incompatibilidad: cuando las conductas de apego se activan, la exploración del entorno tiende a reducirse.
- Por su parte, el sistema de miedo hacia los extraños también se relaciona con los sistemas anteriores, dado que su activación provoca una disminución de la conducta exploratoria y un incremento de las conductas de apego.
- Por último, en contraste con el sistema de miedo hacia los extraños, el sistema afiliativo se centra en el interés de los individuos, no solo humanos, por mantener cercanía e interactuar con otros, incluyendo aquellos con quienes no se ha establecido un vínculo afectivo previo. (17)

Estos sistemas funcionan de manera interrelacionada y evidencian la importancia universal que tienen los seres humanos de formar vínculos afectivos y conservar una proximidad mínima con figuras significativas en su entorno.(17)

Importancia del funcionamiento familiar

Un funcionamiento familiar saludable está asociado con mejores indicadores de bienestar emocional, afrontamiento del estrés y conductas saludables. En adolescentes, se ha evidenciado que un entorno familiar funcional disminuye la probabilidad de desarrollar síntomas depresivos, estrés, ansiedad y conductas de riesgo. (40)

El profesional de enfermería desempeña un papel fundamental en la intervención integral ante el Bullying, trabajando no solo con el adolescente afectado, sino también con su familia y el colegio. A través de la identificación temprana de factores de riesgo y la promoción de la salud emocional, enfermería puede mejorar el funcionamiento familiar, apoyando en la comunicación y fortaleciendo la autoestima del adolescente. Además, al colaborar con otras áreas como psicología y trabajo social, el enfermero facilita un enfoque multidisciplinario que aborda tanto las necesidades emocionales como las sociales del adolescente, asegurando una intervención completa y eficaz en el entorno familiar y escolar para prevenir y tratar el Bullying de manera integral.

2.6 Definición conceptual de términos

Funcionamiento familiar

El funcionamiento familiar se define como “la interacción de vínculos afectivos entre miembros de la familia (cohesión) y que pueda ser capaz de cambiar su estructura con el fin de superar las dificultades evolutivas familiares (adaptabilidad)”. (17)

Bullying

“El Bullying es una conducta de persecución física y/o psicológica que realiza un alumno contra otro, al que escoge como víctima de repetidos ataques. Esta acción negativa e intencionada sitúa a la víctima en una posición de la que difícilmente puede salir por sus propios medios. La continuidad de estas relaciones provoca en las víctimas efectos claramente negativos, como descenso de la autoestima, estados de ansiedad e incluso cuadros depresivos, lo que dificulta su integración en el medio escolar y el desarrollo normal de su aprendizaje.” (28)

Familia

La familia es el primer grupo social que va a tener un individuo, aquí es donde se va a desarrollar la identidad, el carácter, se adoptan los

valores y se va a formar la concepción del mundo. La familia puede aportar las condiciones necesarias para el desarrollo sano de la personalidad o en su defecto se convierte en la principal causa de trastornos emocionales. (29)

Adolescencia

La adolescencia, comprendida aproximadamente entre los 10 y 19 años, constituye una etapa de transición entre la niñez y la adultez en la que se consolidan bases fundamentales para la salud futura. Durante este periodo, se producen cambios físicos, cognitivos y psicosociales acelerados que influyen en las emociones, la toma de decisiones y la interacción con el entorno. Es precisamente en esta etapa cuando los jóvenes comienzan a formar patrones de conducta que repercutirán en su bienestar a largo plazo.(41)

Violencia intrafamiliar

Todo daño o maltrato físico, psíquico o sexual, trato cruel, intimidatorio o degradante, amenaza, agravio, ofensa o cualquier otra forma de agresión, producida entre miembros de una familia, llámese cónyuge o compañero permanente, padre o madre, aunque no convivan bajo el mismo techo, ascendientes o descendientes de estos incluyendo hijos adoptivos y en general todas las personas que de manera permanente se hallaren integrados a la unidad familiar. (42)

Violencia escolar

Se entiende por Bullying toda forma de violencia física o psicológica, incluyendo lesiones, abuso, abandono, negligencia, maltrato o explotación, incluso el abuso sexual, que se produce entre estudiantes, entre adultos y estudiantes, o que afecta la propiedad. Estas conductas pueden ocurrir dentro de la escuela, en sus alrededores, en la vía entre la escuela y el hogar, así como a través de las nuevas tecnologías de información y comunicación, como redes sociales y mensajería digital). (42)

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Enfoque de la investigación

El enfoque de investigación del estudio fue de enfoque cuantitativo, debido a que relaciona dos variables: el funcionamiento familiar y el Bullying, a través de la obtención de resultados exactos que sean útiles con motivo científico para mejoras continuas en la prevención y calidad de vida de los estudiantes de Instituciones públicas. (43)

3.2 Tipo de investigación

Según el autor Hernández, Fernández y Baptista es una investigación no experimental, porque se emplearon instrumentos de recolección de datos a los estudiantes de la institución educativa con fines investigativos. Siendo de tipo descriptivo, porque se intenta medir el nivel de Bullying de los estudiantes y el funcionamiento familiar. Es una investigación de tipo transversal porque se da según el tiempo en el que ocurren los hechos y es correlacional, porque va a determinar la relación que existe entre las variables de estudio de la investigación. (43)

3.3 Método de investigación

El método que se utilizó en la investigación es el deductivo y analítico, debido a que en base a los datos del funcionamiento familiar se buscará llegar a la relación con el nivel de Bullying que presentan los estudiantes de la institución educativa Coronel Gregorio Albarracín, Tacna. (43)

3.4 Población

La población de estudio de la presente investigación está constituida por 565 alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Coronel Gregorio Albarracín según matrícula año 2025.

3.4.1 Criterios de Inclusión

- Estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Coronel Gregorio Albarracín.
- Persona que se encuentre entre los 11 a 18 años de edad.
- Estudiantes que acepten participar mediante el consentimiento informado firmado por los padres o los tutores legales.

3.4.2 Criterios de exclusión

- Persona que no estudien en el nivel secundario de la I.E. Coronel Gregorio Albarracín.

- Persona que no se encuentren entre los 11 a 18 años de edad.
- Estudiantes que no tengan firmado el consentimiento informado por los padres o tutores legales.
- Estudiantes adolescentes imposibilitados física o psicológicamente.
- Estudiantes adolescentes que no se encuentren en clase al momento de la aplicación del instrumento.

3.5 Muestra

3.5.1 Tamaño de la muestra

La muestra fue de 314 adolescentes de la Institución Educativa Coronel Gregorio Albarracín. (ver anexo 1)

3.5.2 Muestreo o selección de la muestra

Se aplicó el muestreo estratificado aleatorio para determinar la muestra, seleccionando aleatoriamente 3 secciones de 5 secciones que tiene cada año del nivel secundaria de la Institución educativa Coronel Gregorio Albarracín, en total se seleccionaron 15 secciones comprendidas entre el primer año al quinto año de secundaria.

3.6 Unidad de análisis

Adolescentes del 1er a 5to año del nivel secundaria de la Institución Educativa Coronel Gregorio Albarracín.

3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Variable independiente: Funcionamiento familiar

Se utilizó la técnica de la escala para medir el funcionamiento familiar de David Olson, en los adolescentes de la institución educativa coronel Gregorio Albarracín a través de la escala FACES III.

Instrumento N° 01

Título de la prueba	FACES III
Autores	David Olson, Joyse Porhner, Yoav Levee
Año	1985
Adaptación peruana	Gutiérrez e Ipanaque - año 2020
Modificado por	Investigador Sacari Obeth
Objetivo	Medir el nivel de funcionamiento familiar
Dimensiones	4 dimensiones: cohesión, adaptabilidad, comunicación y expresión afectiva
Administración	Individual

Población	Adolescentes de 11 años en adelante
Duración	15 minutos
Ítems	20 ítems

La escala valorativa de cada ítem está representada por:

Nunca o casi nunca	: 1
De vez en cuando	: 2
Algunas veces	: 3
Frecuentemente	: 4
Siempre o casi siempre	: 5

La interpretación del funcionamiento familiar está representada con la siguiente escala.

Dimensión de adaptabilidad del funcionamiento familiar

10 a 19 puntos	= Familia caótica
20 a 24 puntos	= Familia estructurada
25 a 28 puntos	= Familia flexible
29 a 50 puntos	= Familia rígida

Dimensión de cohesión del funcionamiento familiar

6 a 18 puntos	= Familia desligada
19 a 22 puntos	= Familia separada
23 a 26 puntos	= Familia unida
27 a 30 puntos	= Familia enredada

Dimensión de comunicación del funcionamiento familiar

2 a 3 puntos	= Baja
4 a 6 puntos	= Media
7 a 8 puntos	= Alta
9 a 10 puntos	= Muy alta

Dimensión de expresión afectiva del funcionamiento familiar

2 a 3 puntos	= Baja
4 a 6 puntos	= Media
7 a 8 puntos	= Alta
9 a 10 puntos	= Muy alta

Funcionamiento familiar

Funcionamiento extremo = 20 – 46 puntos

Funcionamiento de rango medio = 47 – 73 puntos

Funcionamiento balanceado = 74 – 100 puntos

Ver anexo 02

Variable dependiente: Bullying

Se utilizó la técnica de la encuesta, mediante el uso del Autotest de Cisneros de acoso escolar para medir el Bullying en los adolescentes de la institución educativa Coronel Gregorio Albarracín

Instrumento N° 02

Título de la prueba	Autotest Cisneros de Acoso Escolar
Autores	Piñuel y Oñate
Año	2005
Adaptación peruana	Laynez y Quino – año 2021
Objetivo	Medir el acoso escolar
Dimensiones	5 dimensiones: Conductas agresivas, bloqueo social y exclusión, hostigamiento verbal, coacción y robos

Administración	Individual y colectiva
Población	Adolescentes de 11 años en adelante
Duración	15 minutos
Ítems	50 ítems

La escala valorativa por cada ítem es representada por:

Nunca = 1

Pocas veces = 2

Muchas veces = 3

Mediante este instrumento se señaló la frecuencia en la que se producen comportamiento de acoso escolar en el colegio, la escala para interpretar esta frecuencia fue la siguiente:

Nivel de acoso “BAJO” = 1 - 60

Nivel de acoso “ESPORÁDICO” = 61 - 80

Nivel de acoso “INTENSO” = 81 - 95

Nivel de acoso “MUY INTENSO” = 96 – 99

Ver anexo N°03

3.8 Validez y confiabilidad

3.8.1 Validez

Para realizar la validación de los instrumentos, se entregó un folio con documentos a 5 expertos seleccionados por su experiencia profesional en el tema de la investigación, donde se encontraba la carta de presentación, formatos de validación, consentimiento informado, instrumentos y matriz de consistencia.

Validez por contenido

Para realizar la validez por contenido, se coordinó con los expertos el cual se les entregó un folio con una carta de presentación (ver anexo 4) y los formatos de validación de juicio de experto donde puede evaluar cada ítem del contenido de los instrumentos (ver anexo 5). La evaluación la realizó cada experto en base a su experiencia y juicio profesional, en donde se determinó si el ítem es aplicable, corregible o no aplicable.

Después de recopilar la información brindada por los expertos, se aplicó la prueba de V de Aiken para determinar el índice de la validez del contenido. Detallando el valor obtenido en los cuestionarios, a continuación:

La validez por contenido del cuestionario de funcionamiento familiar elaborado por David Olson, Joyse Porhner y Yoav Levee, adaptado al Perú por Gutiérrez e Ipanaque, registro un puntaje de 2 (ver anexo N°6-A)

En el cuestionario de Bullying que ha sido elaborado por Piñuel y Oñate, adaptado por Laynez y Quino en 2021, obtuvo un puntaje promedio de 2 (ver anexo N°6-B)

Validez por criterio

La validación del instrumento se realizó mediante seis expertos especializados en el tema de estudio, considerando los once indicadores de evaluación a juicio experto: claridad de la redacción, objetividad, pertinencia, organización, suficiencia, intencionalidad, consistencia, coherencia interna, metodología, inducción a la respuesta y lenguaje. En el cuestionario de funcionamiento familiar la validez por criterio obtuvo un puntaje de 0.90 (ver anexo N°6-A)

Por otro lado, La validez por criterio en el cuestionario de Bullying obtuvo un puntaje de 0.88 (ver anexo N°6-B)

3.8.2 Confiabilidad

Para realizar la confiabilidad se solicitó la autorización y el permiso de la dirección de la Institución Educativa Don José de

San Martín para la prueba piloto, además de los trámites administrativos necesarios.

Se elaboró y entregó el permiso para ingresar a la Institución Educativa, de igual manera, para ejecutar el proyecto en la Institución, con el compromiso de cumplir con los protocolos establecidos por este.

Para la prueba piloto se coordinó la fecha con el director de la Institución educativa Don José de San Martín la fecha para su aplicación, siendo en la tarde durante el horario de tutoría, se tomó a dos salones para completar la cantidad requerida, toda la actividad fue bajo supervisión de los docentes y el auxiliar del nivel secundario.

Para evaluar la confiabilidad del instrumento se llevó a cabo la prueba piloto a 40 estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Don José de San Martín debido a que comparten similares características con los estudiantes de la Institución Educativa coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, al ser ambos colegios en la ciudad de Tacna donde se encuentran adolescentes que cursan el nivel secundario. Fueron 20 estudiantes del tercer año de secundaria y 20 estudiantes del cuarto año de secundaria.

El criterio de confiabilidad se determinó a través del coeficiente Alfa de Cronbach (índice de consistencia interna), mediante el método de la varianza, aplicado a la prueba piloto cuyos resultados fueron los siguientes:

De la variable: Variable1: Funcionamiento familiar y variable 2: Bullying

INSTRUMENTO		Alfa de Cronbach	N° de elementos
1	Funcionamiento familiar	0.835	20
2	Bullying	0.959	50

Considerando a Rosenthal (García 2005) propone una confiabilidad mínima de 0.50 para propósitos de investigación; También Vellis (García 2005) plantea que un nivel entre 0.70 a 0.80 es respetable y alrededor de 0.90 es un nivel elevado de confiabilidad. Por lo tanto, el instrumento es aplicable en la presente investigación. (ver anexo N°07)

3.9 Procedimiento de recolección de datos

La ejecución se realizó en la Institución Educativa coronel Gregorio Albarracín, primero se coordinó con el director la presentación formal del trabajo de investigación mediante la entrega de una copia del ejemplar, los instrumentos a ejecutar, copia de la resolución de FACS de aprobación de ejecución del proyecto de investigación y el oficio firmado por la directora de ESEN.

Se coordino las fechas para la aplicación de los instrumentos, tomando en cuenta la entrega de los consentimientos informados, mediante esquelas que se entregaron a los padres o tutores legales, previamente estos instrumentos y esquelas revisados por la psicóloga

de la Institución Educativa, se pidió el horario de clases de los estudiantes, se solicitó el apoyo de los docentes tutores de las distintas secciones por cada año del nivel secundaria, para que puedan brindar las facilidades del caso, cabe señalar que la participación fue de manera voluntaria.

Una vez que se realizó todo este proceso, se aplicaron los instrumentos correspondientes en cada sección, el tiempo estimado para el llenado de los instrumentos fue de 15 a 20 minutos, durante el llenado de los instrumentos los docentes fueron los encargados de la supervisión, recepción y entrega.

3.10 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Después de aplicar los instrumentos, se llevó a cabo la base de datos en el formato IBM SPSS (paquete estadístico para las ciencias sociales). Se elaboró tablas estadísticas en las que se distribuyó la información según las variables de estudio y luego se procedió a realizar la descripción, interpretación, discusión y conclusiones correspondientes.

La información recopilada fue de carácter anónimo con el fin de proteger los datos de los participantes, se clasificó, codificó y vació en una base de datos de Excel Microsoft Windows y proceso estadísticamente. En el análisis, se utilizó la prueba estadística de Alfa de Cronbach. Los resultados se mostraron en forma de tablas y gráficos.

Se elaboraron las tablas estadísticas donde se distribuyó la información de acuerdo con las variables de investigación, luego se procedió a la descripción, interpretación, discusión y conclusiones.

3.11 Consideraciones éticas

Este estudio de investigación se realizará siguiendo todos los principios éticos, se consideró la no maleficencia teniendo en cuenta tanto los riesgos como beneficios que pueda generar la investigación en los estudiantes de la I.E. Coronel Gregorio Albarracín, por ello se utilizara el consentimiento informado a los padres de familia, cumpliendo con la responsabilidad de proteger y mantener en confidencialidad a la persona, así como la difusión de los resultados obtenidos.

3.11.1 Principio de autonomía

Se respeto la dignidad, valores y la capacidad del participante sobre su deseo de participar o no en la investigación.(44)

3.11.2 Consentimiento informado

El proyecto de investigación contó con un consentimiento informado dirigido a los padres de familia en donde se informa a los responsables y/o tutores sobre los beneficios, riesgos y el propósito de la investigación, por lo cual la población sujeta de

estudio pueda ser consiente del uso de la información para los objetivos del proyecto de investigación. (44) (ver anexo N°08)

3.11.3 Confidencialidad de los datos

Se expresó a los padres y estudiantes del nivel secundario de la I.E. Coronel Gregorio Albarracín, que se mantendrá en reserva la información obtenida por lo que los instrumentos a aplicar serán anónimos, salvaguardando la información brindada y la confidencialidad de los estudiantes participantes. (44)

3.11.4 Principio de beneficencia

Se aseguró el bienestar de los estudiantes que aceptaron participar en la investigación, puesto que se trata de maximizar los posibles beneficios y minimizar los posibles daños con la obligación de protegerlos de cualquier daño.(44)

3.11.5 Evaluación de los beneficios del estudio y sus destinatarios

Este trabajo de investigación tuvo un impacto positivo en la población objetivo del nivel secundaria de la Institución Educativa coronel Gregorio Albarracín, donde se busca procurar adoptar medidas preventivas promocionales que

contribuyan a mejorar el funcionamiento familiar de los estudiantes y como consecuencia disminuir el acoso escolar o Bullying. (44)

3.11.6 Protección de grupos vulnerables

El presente estudio de investigación reflejó que los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Coronel Gregorio Albarracín son un grupo vulnerable debido al nivel de funcionamiento familiar adoptado en el hogar y por encontrarse en una etapa de adolescencia y formación escolar. (44)

3.11.7 Principio de justicia

El estudio de investigación considero a los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Coronel Gregorio Albarracín, sin discriminaciones de ningún tipo, la selección de la muestra es equitativa y justa, dando la opción a todos aquellos que fueron participantes en la investigación a acceder a sus resultados si lo solicitan. (44)

3.11.8 La selección de seres humanos o sin discriminación

En la realización de este estudio de investigación no se excluye a nadie por sus creencias, valores, raza, religión o enfermedad,

Todas las acciones se ejecutaron equitativamente y de manera justa. (44)

3.11.9 Los beneficios potenciales serán para los individuos y los conocimientos para la sociedad

El presente estudio de investigación presentó resultados que reflejaron la realidad de los estudiantes de la I.E. Coronel Gregorio Albarracín sobre la relación del funcionamiento familiar y el Bullying en el ambiente escolar, para así implementar medidas preventivo promocionales junto con la psicóloga de la institución para que puedan realizar actividades de sensibilización sobre la fuerte influencia que tiene la familia en la adopción de conductas ya sean positivas o negativas en los estudiantes.(44)

CAPÍTULO IV

DE LOS RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS

4.1 Presentación de resultados en tablas y descripción

Después de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, se obtuvieron resultados, los cuales se presentan de manera detallada en las siguientes tablas y gráficos. Dichos resultados dan respuesta a los objetivos e hipótesis planteadas.

TABLA N°01
DATOS GENERALES DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORONEL
GREGORIO ALBARRACÍN, TACNA - 2025

Edad	N	%
12 a 15 años	219	69,7
16 a 18 años	95	30,3
Total	314	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del nivel secundario de la I. E. Coronel Gregorio Albarracín.

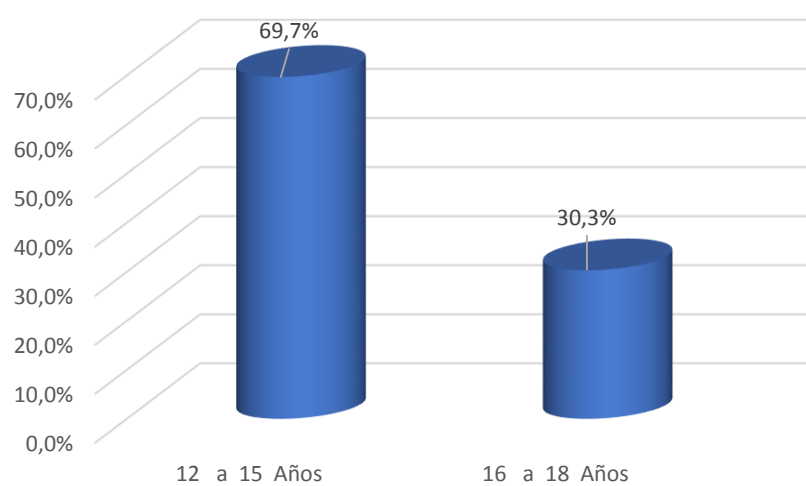
Autor: Elaborado por Sacari O. 2025

DESCRIPCIÓN:

En la tabla N° 01, muestra la distribución por edades de los 314 adolescentes evaluados. Se observa que el 69,7% (219 adolescentes) se encuentra en el rango de 12 a 15 años, mientras que el 30,3% (95 adolescentes) pertenece al grupo de 16 a 18 años. Estos resultados indican que la mayor proporción de los participantes se ubica en la adolescencia temprana y media, lo cual es relevante porque en estas etapas suelen presentarse cambios emocionales y sociales que pueden influir en la dinámica familiar y en la probabilidad de involucrarse en situaciones de Bullying.

GRÁFICO N°01

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y EL BULLYING EN LOS
ADOLESCENTES SEGÚN EDAD DEL ESTUDIANTE**



Fuente: Tabla N°01

TABLA N°02

GRADO DE ESTUDIOS Y SECCION DE LOS ESTUDIANTES DE

LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORONEL GREGORIO

ALBARRACÍN, TACNA - 2025

Grado de estudios	N	%
1 b, c, d	68	21,7
2 a, d, e	64	20,4
3 a, c, e	51	16,2
4 a, b, d	68	21,7
5 a, c, d	63	20,1
Total	314	100,1

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del nivel secundario de la I. E. Coronel Gregorio Albarracín.

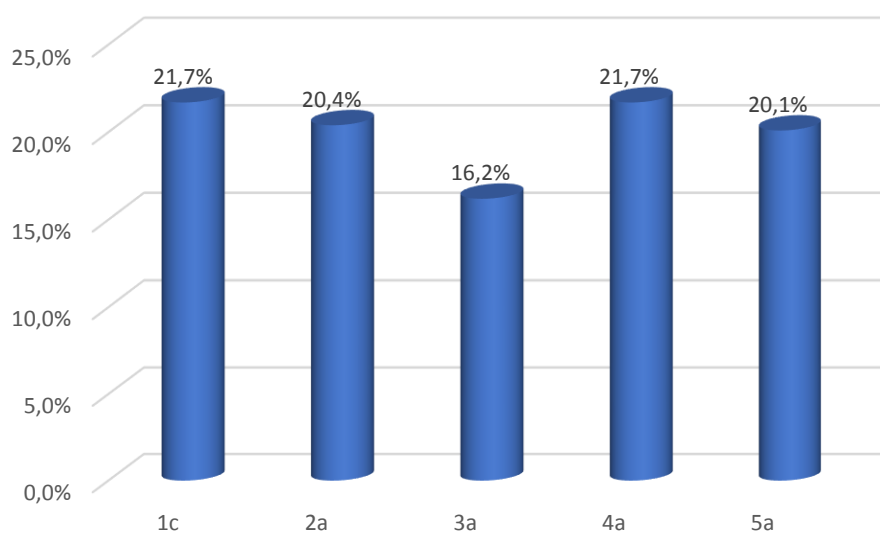
Autor: Elaborado por Sacari O. 2025

DESCRIPCIÓN:

En la tabla N° 02 muestra la distribución de los estudiantes según el grado escolar muestra una participación equilibrada en casi todos los niveles de secundaria. Los grados 1° y 4° presentan la mayor proporción de estudiantes, cada uno con 21,7%, lo que indica que estos grupos tuvieron una presencia ligeramente superior en la muestra. Le siguen los grados 2° (20,4%) y 5° (20,1%), que también registran porcentajes importantes y cercanos entre sí, reflejando una participación homogénea en estos niveles. Finalmente, el 3° grado reúne el 16,2% de los estudiantes, representando el grupo con menor participación, aunque manteniéndose dentro de parámetros aceptables para un análisis comparativo.

GRÁFICO N°02

GRADO DE ESTUDIOS Y SECCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORONEL GREGORIO
ALBARRACÍN, TACNA - 2025



Fuente: Tabla N°02

TABLA N°03

**DIMENSIONES DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN LOS
ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CORONEL GREGORIO ALBARRACÍN**

Adaptabilidad Familiar	N	%
Caótica	11	3,5
Flexible	118	37,6
Estructurada	153	48,7
Rígida	32	10,2
Total	314	100,00
Comunicación familiar	N	%
Baja	26	8,3
Media	100	31,8
Alta	106	33,8
Muy alta	82	26,1
Total	314	100,0
Cohesión Familiar	N	%
Desligada	6	1,9
Separada	50	15,9
Unida	150	47,8
Enredada	108	34,4
Total	314	100,00
Expresión afectiva	N	%
Baja	8	2,5
Media	49	15,6
Alta	102	32,5
Muy alta	155	49,4
Total	314	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del nivel secundario de la I. E. Coronel Gregorio Albarracín.

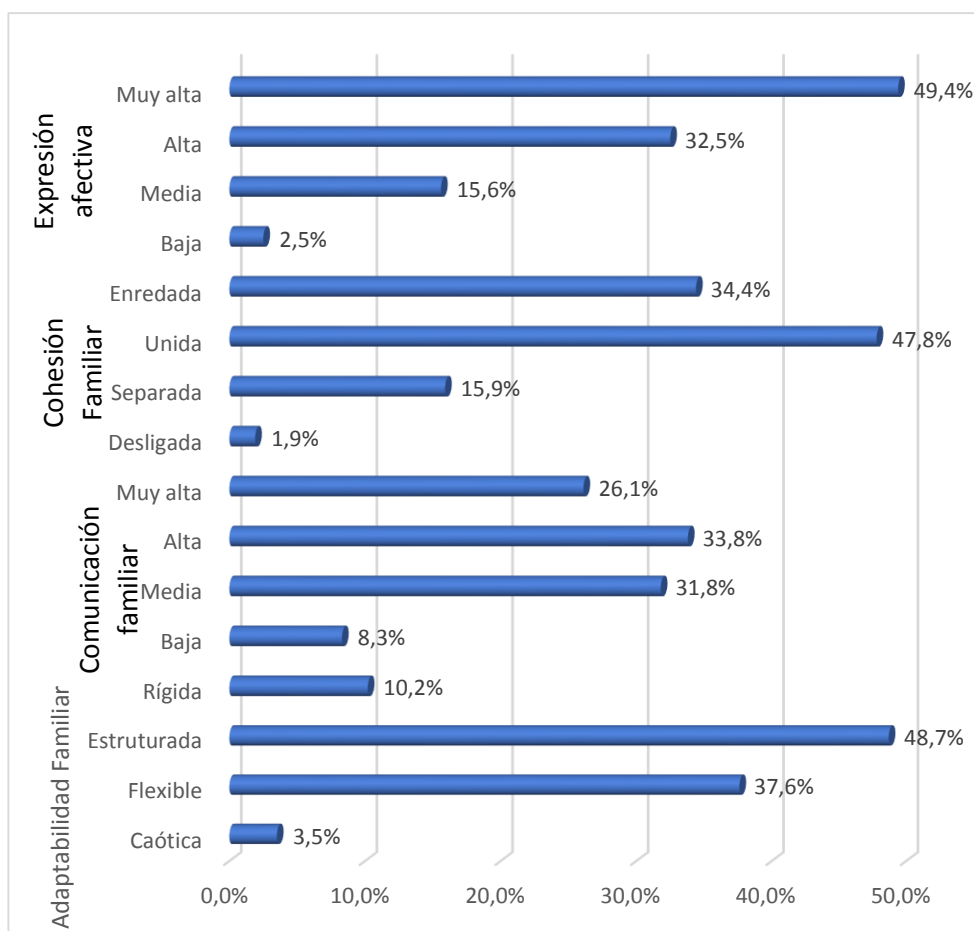
Autor: Elaborado por Sacari O. 2025

DESCRIPCIÓN:

En la tabla N°03, sobre el funcionamiento familiar según dimensiones, en la dimensión de adaptabilidad se observa que el 48,7% son familias con una adaptabilidad familiar estructurada, el 37,6% flexible. Por otro lado, un 10,2% percibió una adaptabilidad rígida, el 3,5% se ubicó en un nivel caótico. En la dimensión de comunicación familiar con 33,8% en un nivel alto y un 8,3% presenta un nivel de comunicación bajo. En la dimensión de cohesión familiar, con un 47,8% un nivel de cohesión unida, el 1,9% presenta un nivel de cohesión desligado. Para la dimensión de expresión afectiva, se observa que el 49,4% presenta un nivel muy alto, mientras que con 2,5% reporta un nivel bajo.

GRÁFICO N°03

DIMENSIONES DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORONEL GREGORIO ALBARRACÍN



Fuente: Tabla N°03

TABLA N°04

**BULLYING EN LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA CORONEL GREGORIO ALBARRACÍN,
SEGÚN SUS FORMAS**

Conductas agresivas	N	%
Bajo	248	79,0
Esporádico	56	17,8
Intenso	9	2,9
Muy Intenso	1	0,3
Total	314	100,00
Hostigamiento verbal	N	%
Bajo	251	79,9
Esporádico	51	16,2
Intenso	9	2,9
Muy Intenso	3	1,0
Total	314	100,00
Bloqueo social restricción de la comunicación	N	%
Bajo	262	83,4
Esporádico	44	14,0
Intenso	7	2,2
Muy Intenso	1	0,3
Total	314	100,00
Coacción	N	%
Bajo	280	89,2
Esporádico	24	7,6
Intenso	7	2,2
Muy Intenso	3	1,0
Total	314	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del nivel secundario de la I. E. Coronel Gregorio Albarracín.

Autor: Elaborado por Sacari O. 2025

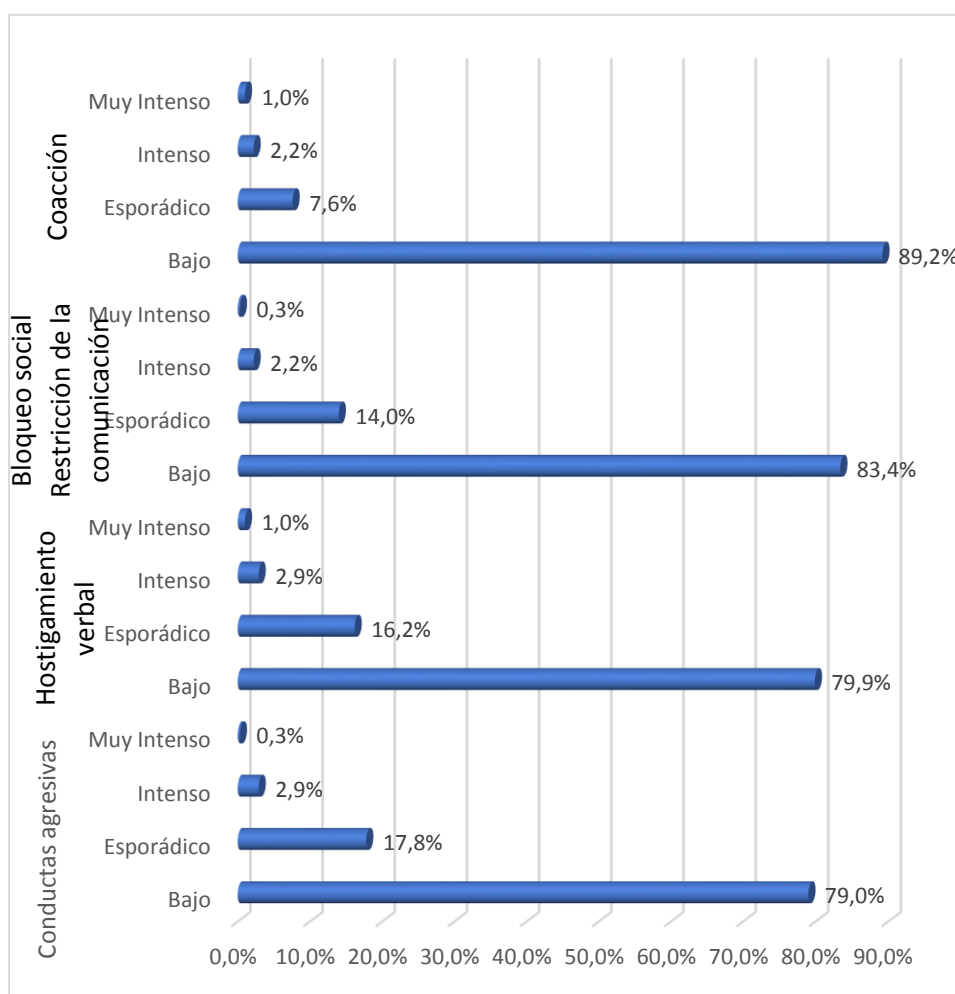
DESCRIPCIÓN:

En la tabla N°04, según las formas de Bullying percibidas en la institución educativa, se observa que el 79,0% percibe que las conductas agresivas se presentan en un nivel bajo, sin embargo, el

2,9% y 0,3% perciben que el nivel de Bullying se presenta de forma intensa y muy intensa respectivamente. Un 79,9% percibe que el hostigamiento verbal se presenta en un nivel bajo, por otro lado, el 2,9% lo percibe de forma intensa y el 1,0% de forma muy intensa. El 83,4% percibe que el bloqueo social y restricción de la comunicación se presentan en un nivel bajo, mientras que el 2,2% en un nivel intenso y el 0,3% de forma muy intensa. El 89,2% percibe la coacción en un nivel bajo, el 2,2% de forma intensa y el 1,0% de forma muy intensa. En todas las formas de Bullying presentes se observa que el Bullying se presenta de forma esporádica con un promedio del 14%.

GRÁFICO N°04

BULLYING EN LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORONEL GREGORIO ALBARRACÍN, SEGÚN SUS FORMAS



Fuente: Tabla N°04

TABLA N°05

**TIPO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN LOS
ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CORONEL GREGORIO ALBARRACÍN**

Función familiar	N	%
Funcionamiento extremo	14	4,5
Funcionamiento de rango medio	186	59,2
Funcionamiento balanceado	114	36,3
Total	314	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del nivel secundario de la I. E. Coronel Gregorio Albarracín.

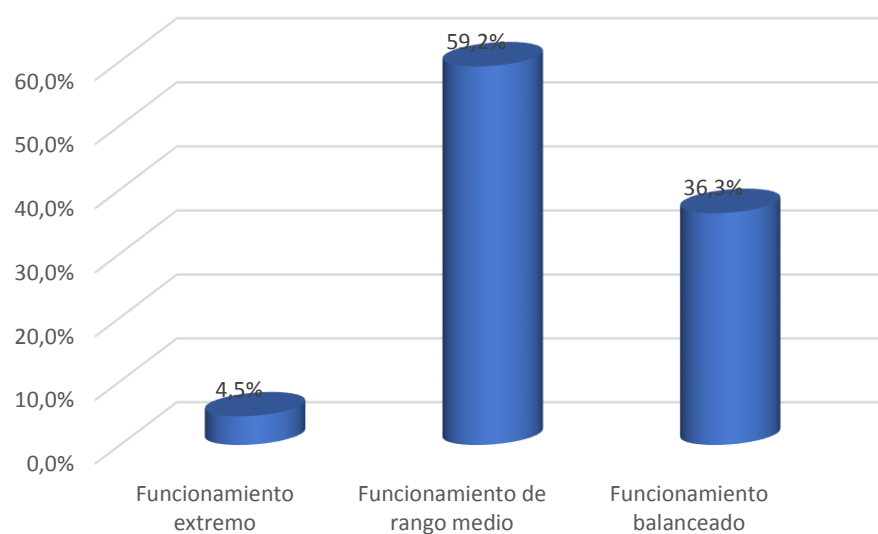
Autor: Elaborado por Sacari O. 2025

DESCRIPCIÓN:

En la tabla N°05, se observa que 36,3% tiene un funcionamiento familiar balanceado, el 59,2% tiene un funcionamiento familiar de rango medio representando el mayor porcentaje de la población encuestada, por otro lado, el 4,5% tiene un funcionamiento familiar extremo.

GRÁFICO N°05

TIPO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN LOS
ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORONEL
GREGORIO ALBARRACÍN



Fuente: Tabla N°05

TABLA N°06

**NIVEL DE BULLYING PERCIBIDO EN LOS ADOLESCENTES DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORONEL GREGORIO
ALBARRACÍN**

bullying	N	%
Bajo	182	58,0
Esporádico	98	31,2
Intenso	23	7,3
Muy intenso	11	3,5
Total	314	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del nivel secundario de la I. E. Coronel Gregorio Albarracín.

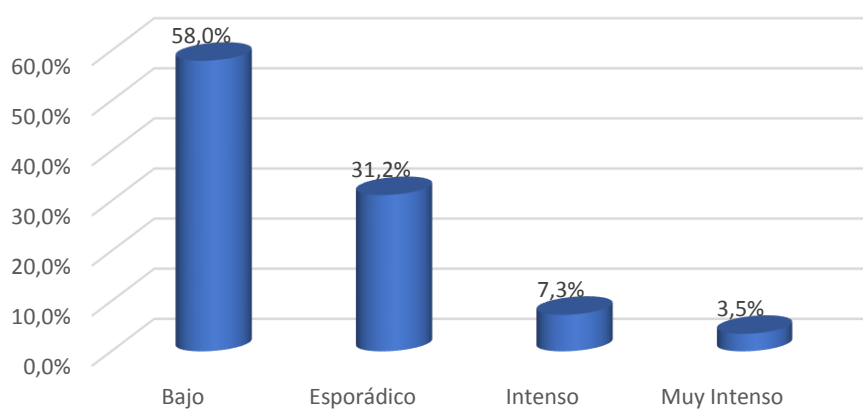
Autor: Elaborado por Sacari O. 2025

DESCRIPCIÓN:

En la tabla N°05, se observa que el fenómeno del Bullying se presenta con un 58,0% en niveles bajos, el 31,2% de forma esporádica, el 7,3% intenso y con 3,5% de forma muy intenso.

GRÁFICO N°06

NIVEL DE BULLYING PERCIBIDO EN LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORONEL GREGORIO ALBARRACÍN



Fuente: Tabla N°05

TABLA N°07

**RELACIÓN ENTRE EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y EL
BULLYING EN LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA CORONEL GREGORIO ALBARRACÍN,
TACNA - 2025**

Función familiar	Bullying								Total	
	Bajo		Esporádico		Intenso		Muy Intenso			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Funcionamiento extremo	8	2,5%	3	1,0%	2	0,6%	1	0,3%	14	4,5%
Funcionamiento de rango medio	92	29,3%	69	22,0%	17	5,4%	8	2,5%	186	59,2%
Funcionamiento balanceado	82	26,1%	26	8,3%	4	1,3%	2	0,6%	114	36,3%
Total	182	58,0%	98	31,2%	23	7,3%	11	3,5%	314	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del nivel secundario de la I. E. Coronel Gregorio Albarracín.

Autor: Elaborado por Sacari O. 2025

DESCRIPCIÓN:

En la tabla N°07, se observa que el 26,1% con funcionamiento balanceado y el 29,3% con funcionamiento de rango medio presentan un nivel bajo de Bullying. Y de igual manera el 2,5% con funcionamiento extremo presenta nivel bajo de Bullying. Cabe señalar que el 0,6% de familias con funcionamiento balanceado y el 2,5% con funcionamiento de rango medio presentan un nivel muy intenso de Bullying.

TABLA N°08

**RELACIÓN ENTRE LA ADAPTABILIDAD FAMILIAR Y LAS
CONDUCTAS AGRESIVAS EN LOS ADOLESCENTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORONEL GREGORIO
ALBARRACÍN, TACNA - 2025**

Adaptabilidad Familiar	Conductas agresivas								Total	
	Bajo		Esporádico		Intenso		Muy Intenso			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Caótica	6	1,9%	5	1,6%	0	0,0%	0	0,0%	11	3,5%
Flexible	84	26,8%	28	8,9%	6	1,9%	0	0,0%	118	37,6%
Estructurada	130	41,4%	20	6,4%	2	0,6%	1	0,3%	153	48,7%
Rígida	28	8,9%	3	1,0%	1	0,3%	0	0,0%	32	10,2%
Total	248	79,0%	56	17,8%	9	2,9%	1	0,3%	314	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del nivel secundario de la I. E. Coronel Gregorio Albarracín.

Autor: Elaborado por Sacari O. 2025

DESCRIPCIÓN:

En la tabla N°08, se observa que el 41,4% con adaptabilidad estructurada y el 26,8% con adaptabilidad flexible presentan un nivel bajo de conductas agresivas, por otro lado, el 8,9% con adaptabilidad rígida y el 1,9% con adaptabilidad caótica se presentan un nivel bajo de conductas agresivas. El 1,9% de familias con adaptabilidad flexible, el 0,6% con adaptabilidad estructurada y el 0,3% con

adaptabilidad rígida se presentan un nivel intenso de Bullying. Es importante señalar que el 0,3% de familias con adaptabilidad estructurada presentan un nivel muy intenso de Bullying.

TABLA N°09

RELACIÓN ENTRE COHESIÓN FAMILIAR Y EL BLOQUEO SOCIAL Y EXCLUSIÓN EN LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORONEL GREGORIO ALBARRACÍN, TACNA - 2025

Cohesión Familiar	Bloqueo social y exclusión								Total	
	Bajo		Esporádico		Intenso		Muy Intenso			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Desligada	6	1,9%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	6	1,9%
Separada	34	10,8%	14	4,5%	2	0,6%	0	0,0%	50	15,9%
Unida	123	39,2%	23	7,3%	3	1,0%	1	0,3%	150	47,8%
Enredada	99	31,5%	7	2,2%	2	0,6%	0	0,0%	108	34,4%
Total	262	83,4%	44	14,0%	7	2,2%	1	0,3%	314	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del nivel secundario de la I. E. Coronel Gregorio Albarracín.

Autor: Elaborado por Sacari O. 2025

DESCRIPCIÓN:

En la tabla N°09, se observa que el 39,2% con cohesión familiar unida y el 10,8% con cohesión familiar separada se presentan niveles bajos de bloqueo social y exclusión. Y de igual manera, el 31,5% con cohesión familiar enredada y el 1,9% con cohesión familiar desligada se presentan niveles bajos de bullying. Por otro lado, el 7,3% con cohesión familiar unida, el 4,5% con cohesión familiar separada se

presentan niveles esporádicos de bloqueo social y exclusión. Por otro lado, con 0,3% familias con cohesión familiar unida se presentan niveles muy intensos de bloqueo social y exclusión.

TABLA N°10

**RELACIÓN ENTRE LA COMUNICACIÓN FAMILIAR Y EL
HOSTIGAMIENTO VERBAL EN LOS ADOLESCENTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORONEL GREGORIO
ALBARRACÍN, TACNA - 2025**

Comunicación familiar	Hostigamiento verbal								Total	
	Bajo		Esporádico		Intenso		Muy Intenso			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Baja	20	6,4%	3	1,0%	3	1,0%	0	0,0%	26	8,3%
Media	75	23,9%	21	6,7%	3	1,0%	1	0,3%	100	31,8%
Alta	83	26,4%	21	6,7%	2	0,6%	0	0,0%	106	33,8%
Muy alta	73	23,2%	6	1,9%	1	0,3%	2	0,6%	82	26,1%
Total	251	79,9%	51	16,2%	9	2,9%	3	1,0%	314	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del nivel secundario de la I. E. Coronel Gregorio Albarracín.

Autor: Elaborado por Sacari O. 2025

DESCRIPCIÓN:

En la tabla N°10, se observa que en familias con una comunicación familiar con 23,2% (muy alta), 26,4% (alta) y 23,9% (media) se presentan niveles bajos de hostigamiento verbal. De igual manera en familias con comunicación baja 6,4% se presentan niveles bajos de hostigamiento verbal. Por otro lado, con 6,7% en familias con comunicación media y alta respectivamente se presentan niveles

esporádicos de hostigamiento verbal. Y con 0,6% en familias con comunicación familiar muy alta se presentan formas de hostigamiento verbal de manera muy intensa.

TABLA N°11
RELACIÓN ENTRE EXPRESIÓN AFECTIVA FAMILIAR Y
COACCIÓN EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA CORONEL GREGORIO
ALBARRACÍN, TACNA - 2025

Expresión afectiva	Coacción								Total	
	Bajo		Esporádico		Intenso		Muy Intenso			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Baja	7	2,2%	1	0,3%	0	0,0%	0	0,0%	8	2,5%
Media	34	10,8%	11	3,5%	3	1,0%	1	0,3%	49	15,6%
Alta	90	28,7%	8	2,5%	2	0,6%	2	0,6%	102	32,5%
Muy alta	149	47,5%	4	1,3%	2	0,6%	0	0,0%	155	49,4%
Total	280	89,2%	24	7,6%	7	2,2%	3	1,0%	314	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del nivel secundario de la I. E. Coronel Gregorio Albarracín.

Autor: Elaborado por Sacari O. 2025

DESCRIPCIÓN:

En la tabla N°11, se observa que los adolescentes con familias con una expresión afectiva muy alta (47,5%), alta (28,7%) y media (10,8%) se presentan niveles bajos de coacción. Y de igual manera con expresión afectiva baja (2,2%) el nivel de coacción presentado es bajo. Con expresión afectiva muy alta (0,6%) y alta (0,6%) un nivel

intenso de coacción. Cabe señalar que con 0,6% de expresión afectiva alta se presenta un nivel muy intenso de coacción.

4.2 Prueba de hipótesis

Prueba de normalidad

En este estudio se utilizó la prueba de Kolmogórov-Smirnov debido a que la muestra estuvo conformada por 314 participantes, superando así el criterio mínimo de 50 sujetos. Se formularon dos hipótesis la nula y la alternativa con el propósito de identificar si los datos siguen una distribución normal o si, por el contrario, muestran desviaciones respecto a dicho patrón.

- Ho: Los datos tiene una distribución normal
- H1: Los datos no tiene una distribución normal

Nivel de significancia: $\alpha = 5\%$ ó $\alpha = 0,05$

Es importante mencionar que el valor de significancia es un elemento clave para determinar cuál de las hipótesis es válida en la investigación, siguiendo los siguientes criterios:

REGLA DE DECISIÓN

Si P-valor es menor o igual que el alfa (α), se rechaza la Ho y se acepta la H1 (los datos no tienen una distribución normal, entonces empleamos pruebas no paramétricas)

Si P-valor es mayor que el alfa (α), se acepta H_0 y se rechaza la H_1 (los datos tienen una distribución normal, entonces empleamos pruebas paramétricas)

Pruebas de normalidad						
	Kolmogórov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Función familiar	0,259	314	0,000	0,864	314	0,000
Bullying	0,345	314	0,000	0,710	314	0,000

Se realizó una prueba de normalidad con el fin de verificar si los datos seguían una distribución normal. A través del estadístico de Kolmogórov-Smirnov se evidenció que la distribución no era normal, dado que el valor p resultó menor que el nivel de significancia $\alpha = 0.05$. En consecuencia, se optó por aplicar una prueba no paramétrica, seleccionándose el estadístico chi-cuadrado para el análisis correspondiente.

Hipótesis general

- H_0 : El funcionamiento familiar no tiene una relación significativa en el Bullying en los adolescentes en la institución educativa Coronel Gregorio Albarracín, Tacna – 2025.
- H_1 : El funcionamiento familiar tiene una relación significativa en el Bullying en los adolescentes en la institución educativa Coronel Gregorio Albarracín, Tacna – 2025.

Establecimiento del nivel de significancia

$$\alpha \text{ (alfa)} = 5\% = 0,05$$

Estadístico de prueba: Prueba estadística de chi-cuadrado

Regla de decisión:

Si $p \text{ valor} > 0.05$ se acepta H_0 y se rechaza la H_1

Si $p \text{ valor} < 0.05$ se rechaza H_0 y se acepta H_1

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	Gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	29,514 ^a	12	0,003

Conclusión: Con base a un valor con un valor p calculado ($p=0.003 < \alpha \text{ (alfa)}= 0.05$), con un nivel del 95% de confianza, se comprueba que existe suficiente evidencia estadística para confirmar que el funcionamiento familiar tiene una relación significativa en el Bullying en los adolescentes en la institución educativa Coronel Gregorio Albarracín, Tacna – 2025.

Hipótesis específica 1

- **Ho:** La adaptabilidad familiar no tiene una relación significativa en las conductas agresivas en la presencia del Bullying en los adolescentes en la institución educativa Coronel Gregorio Albarracín, Tacna -2025.
- **Hi:** La adaptabilidad familiar tiene una relación significativa en las conductas agresivas en la presencia del Bullying en los adolescentes en la institución educativa Coronel Gregorio Albarracín, Tacna -2025.

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	17,660 ^a	9	0,039

Conclusión: Con base a un valor con un valor p calculado ($p=0.039 < \alpha$ (alfa)= 0.05), con un nivel del 95% de confianza, se comprueba que existe suficiente evidencia estadística para confirmar que la adaptabilidad familiar tiene una relación significativa en las conductas agresivas en la presencia del Bullying en los adolescentes en la institución educativa Coronel Gregorio Albarracín, Tacna -2025

Hipótesis específica 2

- **Ho:** La cohesión familiar no tiene una relación significativa en el bloqueo social y exclusión en la presencia del Bullying en los adolescentes en la institución educativa Coronel Gregorio Albarracín, Tacna – 2025
- **Hi:** La cohesión familiar tiene una relación significativa en el bloqueo social y exclusión en la presencia del Bullying en los adolescentes en la institución educativa Coronel Gregorio Albarracín, Tacna – 2025.

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	16,954 ^a	9	0,049

Conclusión: Con base a un valor con un valor p calculado ($p=0.049 < \alpha$ (alfa)= 0.05), con un nivel del 95% de confianza, se comprueba que existe suficiente evidencia estadística para confirmar que la cohesión familiar tiene una relación significativa en el bloqueo social y exclusión en la presencia del Bullying en los adolescentes en la institución educativa coronel Gregorio Albarracín, Tacna -2025.

Hipótesis específica 3

- **Ho:** La comunicación familiar no tiene una relación significativa en el hostigamiento verbal en la presencia del Bullying en los adolescentes en la institución educativa Coronel Gregorio Albarracín, Tacna -2025.
- **Hi:** La comunicación familiar tiene una relación significativa en el hostigamiento verbal en la presencia del Bullying en los adolescentes en la institución educativa Coronel Gregorio Albarracín, Tacna -2025.

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	Gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	18,929 ^a	9	0,026

Conclusión: Con base a un valor con un valor p calculado ($p=0.026 < \alpha$ (alfa)= 0.05), con un nivel del 95% de confianza, se comprueba que existe suficiente evidencia estadística para confirmar que la comunicación familiar tiene una relación significativa en el hostigamiento verbal en la presencia del Bullying en los adolescentes en la institución educativa Coronel Gregorio Albarracín, Tacna -2025.

Hipótesis específica 4

- **Ho:** La expresión afectiva no tiene una relación significativa en la coacción de la presencia del Bullying en los adolescentes en la institución educativa Coronel Gregorio Albarracín, Tacna - 2025.
- **Hi:** La expresión afectiva tiene una relación significativa en la coacción de la presencia del Bullying en los adolescentes en la institución educativa Coronel Gregorio Albarracín, Tacna - 2025.

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	Gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	29,904 ^a	9	0,000

Conclusión: Con base a un valor con un valor p calculado ($p=0.000 < \alpha$ (alfa)= 0.05), con un nivel del 95% de confianza, se comprueba que existe suficiente evidencia estadística para confirmar que La expresión afectiva tiene una relación significativa en la coacción de la presencia del Bullying en los adolescentes en la institución educativa Coronel Gregorio Albarracín, Tacna -2025.

4.3 Discusión de resultados

El presente trabajo de investigación, busca medir la relación que tiene el funcionamiento familiar con el Bullying en los adolescentes de la institución educativa Coronel Gregorio Albarracín, Tacna – 2025, resaltando la gran importancia de investigar y promover acciones preventivo promocionales dentro de las familias y los centros educativos puesto que la incidencia de conductas agresivas en colegios viene en aumento, esto hace que el estudio de investigación sea de gran importancia para el profesional de enfermería, por tal motivo se analizara y se confrontara con la literatura.

Tabla N°01, sobre datos generales, los resultados muestran que los rangos de edad predominantes fueron de 12 a 15 años (69,7%), seguido de 16 a 18 años (30,3%). Esta distribución es coherente con la población esperada en secundaria, como se reporta en investigaciones similares como la de Ardila (18) cuyo estudio también se enfocó en adolescentes de 11 a 12 años.

Similar a Guerra C. (19) cuyo estudio también se enfocó en adolescentes con rangos de edad entre 11 a 17 años, con una media de 14 años.

Esto evidencia que la mayoría de estudiantes se encuentran en la etapa de adolescencia, etapa caracterizada por cambios físicos, psicológicos y sociales, situándose en un grupo vulnerable frente al acoso escolar. El profesional de enfermería debe reconocer esta etapa como un periodo fundamental y critico dentro de lo que es la

promoción de la salud, mediante intervenciones de monitoreo y vigilancia con un enfoque integral.

Tabla N° 02, se observa que los estudiantes del nivel secundaria son de 1°, 2°, 3°, 4°, 5° año de la I.E. Coronel Gregorio Albarracín observándose que el primer grado y cuarto grado de secundaria tienen un 21,7%. Le siguen los grados 2° (20,4%) y 5° (20,1%) y el 3° grado con 16,2%. Tal como se reporta en investigaciones similares como la de Napa P. (20) en donde se realizó la investigación con estudiantes del 1° y 2° año de secundaria

Similar a Guerra C. (19) en donde el primer año representó el 22,0%, el cuarto año 19,5%, tercer año y segundo con 22,8% y 26,2% respectivamente.

Estos estudios nos indican que la población del nivel secundaria de los colegios está expuesta a la problemática del Bullying y el funcionamiento familiar. Tal como menciona Betty Neuman en la teoría de sistemas el estudiante al ser una población vulnerable va a estar expuesto a diversos factores estresantes dentro de la familia, así como también dentro del colegio. La familia actúa de forma protectora o con repercusiones negativas según el tipo de funcionamiento familiar lo que aumenta la probabilidad de que se presenten casos de Bullying ya sea como agresor o víctima.

Tabla N°03, sobre dimensiones del funcionamiento familiar, se observa que en la dimensión de adaptabilidad familiar predomina las familias estructuradas con un 48,7%, en cohesión familiar con 47,8%

las familias unidas. En cuanto a la dimensión de comunicación familiar el 33,8% presentan comunicación alta y en expresión afectiva el 49,4% una expresión afectiva muy alta, viéndose que el mayor porcentaje se encuentra dentro de los tipos de familias funcionales. Asimismo, situándonos en los extremos negativos en adaptabilidad familiar se observa que el 3,5% son familias caóticas, en cohesión familiar el 1,9% son familias desligadas, en comunicación familiar el 8,3% tienen comunicación baja y en la dimensión de expresión afectiva el 2,5% tienen expresión afectiva baja.

Según Guerra C. (19) en donde se halló un coeficiente de correlación $\rho = -0,087$ con un $p = 0,025$ entre Bullying y la dimensión de cohesión, concluyendo que existe una relación negativa entre el Bullying y la dimensión de cohesión en adolescentes, se infiere que el aumento de cohesión en la dinámica familiar de los estudiantes, disminuye la probabilidad de sufrir Bullying. Por otro lado, con la dimensión de adaptabilidad donde la $\rho = -0,072$ y $p = 0,062$ concluyéndose que no existe relación entre el Bullying y la adaptabilidad. Esto nos dice que, al margen de una adecuada o inadecuada adaptabilidad entre el estudiante y su familia, pueden experimentar Bullying en el colegio.

Según Ardila P. (18) destacó la diversidad de roles dentro de la familia y la importancia de reconocer y respetar las diferentes dinámicas familiares, dándole relevancia a la adaptación familiar frente a los problemas. En cuanto a la dimensión de comunicación familiar y expresión afectiva, destacó que la falta de comunicación efectiva crea barreras en el vínculo familiar y contribuye a

sentimientos de soledad, todo esto vuelve al adolescente vulnerable frente al acoso escolar.

Según David Olson, el funcionamiento familiar se basa en las dimensiones de adaptabilidad y cohesión familiar, pero sin olvidar la comunicación y expresión afectiva que se convierten en puntos o pilares fundamentales para que la familia funcione correctamente y pueda afrontar las diversas situaciones estresantes que se les puedan presentar. Cuando estas 4 dimensiones se encuentran en un estado óptimo y saludable la familia y en consecuencia el adolescente tendrá una mejor calidad de vida y más habilidades para poder desenvolverse adecuadamente dentro de la sociedad.

Tabla N°04, sobre Bullying según sus formas, se observa que en lo que corresponde a conductas agresivas el 79,0% perciben las conductas agresivas en un nivel bajo, para el Bullying como hostigamiento verbal con 79,9% de forma baja, para el bloqueo social y exclusión el 89,2% de forma baja y en cuanto a coacción el 89,2% de forma baja. Por otro lado, situándonos en los extremos negativos en conductas agresivas y hostigamiento verbal con 2,9% de forma intensa, con bloqueo social y exclusión y coacción con 2,2% de forma intensa. Cabe señalar que de forma muy intensa se ubicaron todas sus formas en un rango de 0,3% a 1,0%

Similar a Villacis P. (17) en donde en hostigamiento en una escuela privada se presentó con un 22,5% y en una escuela pública con un 37,5%. Evidenciando la presencia de una de las formas de Bullying dentro de los estudiantes.

Similar a Ticona E. (23) donde se observa que el 33,1% de los adolescentes tiene riesgo de adoptar conductas agresivas, lo que indica que existen grupos que padecen Bullying.

La teoría de Cisneros de acoso escolar no dice que el acoso escolar se realiza de forma reiterada y repetitiva a uno o varios compañeros. Es durante este proceso que se considera a la víctima como un ser inferior y experimenta situaciones de aislamiento y abandono por parte de su grupo de amigos. Dentro de las conductas adoptadas por los adolescentes encontramos el desprecio, la coacción, la intimidación y amenaza, el bloqueo social y exclusión, las agresiones o conductas agresivas y el hostigamiento verbal. Destacándose que durante esta investigación se han evidenciado este tipo de conductas por parte de los estudiantes.

Tabla N°05, tipo de funcionamiento familiar en los adolescentes, el 36,3% tiene funcionamiento familiar balanceado, el 59,2% funcionamiento familiar de rango medio y el 4,5% funcionamiento familiar extremo. Estos resultados son similares con los encontrados por Napa P. (20) en donde el 40% tiene funcionamiento familiar balanceado, el 45% funcionamiento de rango medio y el 15% funcionamiento extremo. De igual manera con Valdez A. (21) en donde el 24,3% de los participantes perciben que su familia es funcional y el 15% que presentan una familia disfuncional severa.

Estos resultados indican que la mayoría de estudiantes tienen familias con un funcionamiento balanceado o en su defecto funcional dándole al adolescente las herramientas necesarias para poder desarrollarse de forma activa y efectiva dentro del entorno social. Por

otro lado es importante resaltar que existen familias disfuncionales o con un funcionamiento extremo aunque sea en menor porcentaje son indicadores que evidencian un problema en crecimiento, cuando el adolescente se encuentra en un ambiente familiar desorganizado, sin límites claros sin jerarquías, ni roles establecidos, este no se va a poder desarrollar de forma saludable dentro de la sociedad y va a estar expuesto a múltiples factores estresantes y al no tener las herramientas para poder superar estas situaciones va a desarrollar enfermedades a nivel físico y psicológico, volviéndose vulnerable a fenómenos en crecimiento en los centros educativos como lo es el Bullying.

Tabla N°06 sobre el nivel de Bullying en los adolescentes, se observa que el 58,0% perciben el Bullying en un nivel bajo, el 31,2% en un nivel esporádico, el 7,3% y 3,5% de forma intensa y muy intensa respectivamente. Resultados similares con los encontrados por Napa P. (20) en donde el 22% reporta ausencia de Bullying, el 27% Bullying bajo, el 44% Bullying medio y el 7% Bullying alto. Similar a los resultados encontrado por Cañi J. (22) en donde el 12% de los alumnos manifiestan haber sido víctimas de acoso escolar dentro o fuera de la Institución Educativa.

Estos resultados nos indican que la problemática del Bullying está en aumento y no son solo casos aislados, es importante su estudio puesto que el Bullying o acoso escolar, merma la salud física y psicológica del adolescente, desencadenando diversos problemas o trastornos o incluso en el suicidio. Por ello resulta el personal de enfermería debe liderar intervenciones monitoreo y vigilancia para así disminuir los casos de Bullying dentro de las instituciones educativas.

En la **Tabla N°07**, que corresponde al objetivo general, determinar la relación entre el funcionamiento familiar y el Bullying en los adolescentes de la institución educativa Coronel Gregorio Albarracín, Tacna – 2025, en relación con los resultados obtenidos, se determinó que existe suficiente evidencia estadística para confirmar que el funcionamiento familiar tiene relación significativa en el Bullying en los adolescentes de la Institución Educativa con un valor $p = 0,003 < 0,005$.

Casi similar a Guerra C (19) en la investigación titulada “Bullying y funcionamiento familiar en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima – 2022” tuvo como resultado un coeficiente de correlación de $\rho = -0,085$ con un $p = 0,029 < 0,05$ entre el Bullying y el funcionamiento familiar, indicando que existe relación negativa y significativa entre el funcionamiento familiar y el Bullying en los adolescentes.

Según Betty Neuman el modelo de sistemas se compone de factores tanto internos como externos que van a generar diversas situaciones estresantes en el adolescente, este modelo señala que existen elementos que van a ayudar al adolescente a superar estas situaciones estresantes que suceden dentro del ámbito familiar, logrando así la reconstitución de este y logrando alcanzar un estado ideal de mantenimiento de la salud. Desde esa perspectiva el funcionamiento familiar tiene relación significativa con la aparición del Bullying en los adolescentes, puesto que cuando existe disfuncionalidad familiar, no se logra un desarrollo adecuado del

adolescente, convirtiéndose la familia en un factor estresante y negativo para el adolescente, por otra parte cuando el funcionamiento familiar es saludable, el adolescente va a tener las herramientas para poder sobrellevar las diferentes situaciones que puedan suceder ya sea en la familia o en el centro de estudios.

En este sentido un buen funcionamiento familiar va a contribuir a que disminuya la aparición del Bullying en los adolescentes.

Se presenta la **Tabla N°08**, corresponde al primer objetivo específico determinar la relación entre la adaptabilidad familiar y conductas agresivas en la presencia del Bullying en los adolescentes en la institución educativa Coronel Gregorio Albarracín, Tacna 2025. En relación con los resultados obtenidos, en cuanto a la presencia de conductas agresivas en los estudiantes el 79,0% presentan conductas agresivas bajas, destacando que el 68,2% pertenece a familias con niveles de adaptabilidad estructurada y flexible, lo que indica que cuando en el entorno familiar existen normas claras, acompañadas de apertura al diálogo y cierta capacidad para ajustarse a las demandas de la vida diaria, los adolescentes tienden a mostrar comportamientos más regulados. Por otro lado, el 2,9% representa a las conductas agresivas de forma intensa, observándose que el 0,3% resulta de familias con niveles de adaptabilidad rígida. De forma particular se evidencio que el 0,3% de estudiantes con conductas agresivas de forma muy intensa provienen de familias con niveles de adaptabilidad estructurada, resulta relevante evaluarlo, puesto que demuestra que incluso en familias que aparentemente mantienen un nivel de

organización adecuado pueden presentarse situaciones estresoras o conflictos internos que influyen en el comportamiento del adolescente.

Estos resultados difieren con el estudio de investigación de Guerra C (19) en su investigación de tesis titulada “Bullying y funcionamiento familiar en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima – 2022”, donde el coeficiente de rho fue de 0,072 con un $p=0.062 > 0,05$, indicando que no existe relación significativa entre el Bullying y la dimensión de adaptabilidad, concluyendo que al margen de una adecuada o inadecuada adaptabilidad entre el estudiante y su familia, pueden experimentar Bullying en el colegio.

Casi similar a Napa P (20), con la investigación titulada “Funcionalidad familiar y Bullying en estudiantes de 1° y 2° de secundaria en una Institución Educativa pública, Ate” donde los resultados obtenidos en cuanto a la dimensión psicológica el 54% presentan nivel de Bullying medio, evidenciando que existe una relación significativa entre el funcionamiento familiar y el Bullying en estudiantes con un $p= 0,001$.

Según Betty Neuman (25) la teoría de sistemas tiene como finalidad que el adolescente tenga los medios necesarios (familias con un nivel de funcionamiento familiar adecuado) para poder sobrellevar una situación estresante y lograr un estado de reconstitución de la salud. Lo que responde a la investigación realizada donde se demuestra que el funcionamiento familiar tiene relación con el Bullying

en los adolescentes de la Institución Educativa Coronel Gregorio Albarracín estableciendo que mientras mejor funcionamiento familiar presente el adolescente disminuye la aparición de conductas de Bullying.

La **Tabla N°09** que responde al objetivo específico analizar la relación entre la cohesión familiar y bloqueo social y exclusión en la presencia del Bullying en los adolescentes en la institución educativa coronel Gregorio Albarracín, Tacna – 2025, En relación con los resultados obtenidos, los resultados muestran que el bloqueo social y la exclusión en nivel bajo representa el 83,4%, se presentan mayoritariamente en familias con cohesión unida (39,2%) y enredada (31,5%), seguidas por la cohesión separada (10,8%) y, en menor proporción, la desligada (1,9%). Este patrón sugiere que los adolescentes que provienen de familias con altos niveles de apoyo emocional y cercanía, ya sea en una cohesión equilibrada (unida) o incluso elevada (enredada), presentan menos dificultades para integrarse socialmente. En cuanto a los niveles esporádicos de bloqueo social y exclusión con un 14,0%, encontramos en familias unidas con 7,3%, familias separadas con 4,5% y en familias enredadas con 2,2% y en cuanto a niveles de bloqueo social y exclusión intenso que representa el 2,2% en familias unidas con 1,0% y en niveles muy intensos con 0.3% en familias unidas. Estos datos evidencian que incluso en familias aparentemente protectoras, pueden existir situaciones de estrés, conflictos no visibilizados que impactan negativamente en la vida social del adolescente.

En conjunto la cohesión familiar impacta significativamente en la presencia o ausencia de bloqueo social y exclusión, siendo las familias con cohesión unida y enredada las que se asocian con menores niveles de aislamiento social.

Casi similar a Cañi J (22) en la investigación titulada “La familia disfuncional y el acoso escolar del nivel secundario de la I.E. Mariscal Cáceres de la región de Tacna, 2023”, en donde se encontró que el 61,9% de los encuestados son de la opinión de que los conflictos familiares en el hogar contribuyen en mayor medida en el acoso escolar.

Otro estudio similar es de Guerra C (19) en la investigación “Bullying y funcionamiento familiar en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima – 2022”, en donde se concluye estadísticamente que existe una relación negativa entre el Bullying y la cohesión familiar en adolescentes con una $\rho = -0,087$ y $p = 0,025$. De estos resultados se deduce que mientras mayor sea la cohesión familiar, disminuye la probabilidad de sufrir Bullying.

Continuando con el objetivo en la **Tabla N° 010**, evaluar la relación entre la comunicación familiar y hostigamiento verbal en la presencia del Bullying en los adolescentes en la institución educativa Coronel Gregorio Albarracín, Tacna – 2025, se determinó que existe relación significativa ($p = 0,026 < \alpha$ (alfa) = 0.05) entre la comunicación familiar y el hostigamiento verbal en la presencia del Bullying.

Asimismo, se observa que el 79,9% representa a niveles bajos de hostigamiento verbal en familias con un nivel de comunicación familiar muy alto (23,2%) y familias con un nivel de comunicación familiar bajo (6,4%), lo que sugiere que, si bien la comunicación fluida y positiva actúa como un factor protector, existen casos en donde aun con una comunicación deficiente los adolescentes podrían no presentar este tipo de hostigamiento. Por otro lado, resulta importante destacar que el 2,9% de los adolescentes presenta niveles de hostigamiento verbal intenso, y dentro de este grupo se observa que las familias con comunicación baja y comunicación media representan en conjunto el 2%. Este hallazgo es relevante, ya que evidencia que cuando la comunicación en el hogar es limitada, imprecisa o cargada de conflictos, los adolescentes pueden tener mayores dificultades para manejar sus emociones y resolver desacuerdos de manera asertiva, lo cual se refleja en la aparición de conductas de hostigamiento verbal más severas dentro del contexto escolar.

Casi similar a Cañi J (22) en la investigación “La familia disfuncional y el acoso escolar del nivel secundario de la I. E. Mariscal Cáceres de la región de Tacna, 2023” en donde el 100% de los encuestados opinan que la falta de comunicación efectiva en el entorno familiar contribuye al desarrollo de conductas agresivas entre los estudiantes de la I. E. Mariscal Cáceres.

Otro estudio similar es de Valdez A (21) en la investigación titulada “Percepción del funcionamiento familiar y resiliencia en adolescentes tardíos de lima metropolitana”, en donde el 15,6% perciben Que en su familia existe disfuncionalidad severa, enfatizando

en la dimensión de asociación, debido a que no se les comunican los problemas familiares ni se discuten asuntos de interés común. Esta falta de comunicación genera que el adolescente no se considere un participante activo en la toma de decisiones y responsabilidades dentro de la familia.

Según el Modelo Circumplejo de Olson, la comunicación familiar constituye un pilar fundamental para el adecuado funcionamiento del sistema familiar, ya que actúa como un eje mediador entre los niveles de cohesión y adaptabilidad. Una comunicación clara, abierta y empática permite que la familia pueda ajustar sus roles, resolver conflictos y responder de manera adecuada frente a situaciones estresantes, favoreciendo así la mantención de relaciones saludables y un ambiente emocionalmente seguro para sus miembros. En este sentido, la calidad de la comunicación no solo facilita la expresión de necesidades y emociones, sino que también fortalece los vínculos y la capacidad de resiliencia familiar, aspectos que influyen directamente en el comportamiento y bienestar de los adolescentes.

La **Tabla N°11** que corresponde al objetivo específico determinar la relación entre la expresión afectiva familiar y coacción en la presencial del Bullying en los adolescentes en la institución educativa coronel Gregorio Albarracín, Tacna – 2025. se determinó que existe relación significativa ($p=0,000 < \alpha$ (alfa)= 0.05) entre la expresión afectiva y la coacción en la presencia del Bullying en los adolescentes. Se observa que el 89,2% representa niveles bajos de coacción, en familias con un nivel de expresión afectiva muy alto (47,5%) y familias con un nivel de expresión afectiva bajo (2,2%),

resaltando que mientras mayor sea el vínculo afectivo dentro de la familia menor es la incidencia de conductas de coacción entre los estudiantes. Por otro lado, en cuanto a niveles de coacción esporádica con 7,6%, las familias con un nivel de expresión afectiva medio representan el 3,5%, lo que indica que mientras menor sea la capacidad de poder expresar los sentimientos y vínculos afectivos dentro de la familia mayor será la probabilidad de que se presenten conductas coactivas entre los estudiantes.

Similar a Callahuanca D (24) en la investigación titulada “Funcionamiento familiar y el autoestima de los estudiantes de 5to de secundaria de la I. E. Enrique Paillardelle, Tacna – 2019, en donde el 40% presentan un nivel de autoestima promedio, el 61,54% pertenecen a familias moderadamente funcional. El autor concluye que el funcionamiento familiar se relaciona de manera significativa con el nivel de autoestima de los estudiantes.

Casi similar a Ticona E (23) en la investigación titulada “Bullying y su relación con el nivel de autoestima en adolescentes de la Institución Educativa Dr. Luis Alberto Sánchez del distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna – 2019, en donde el 32,2% tiene riesgo de padecer de Bullying y a la vez tiene autoestima alta, mientras que en un alto riesgo de padecer de Bullying el 1,7% tienen baja autoestima. Lo que indica que mientras mayor sea el nivel de autoestima menor será el riesgo de padecer de Bullying.

Debemos recordar que la expresión afectiva está intrínsecamente vinculada con el nivel de autoestima de la persona, ya que a través de la formación de vínculos afectivos seguros y saludables es posible favorecer un desarrollo emocional adecuado y la consolidación del carácter. Una persona con autoestima alta suele expresar sus emociones de manera auténtica, clara y asertiva, lo que facilita relaciones interpersonales equilibradas. Por el contrario, una autoestima baja puede generar dependencia emocional, inseguridad, miedo al rechazo y conductas de aislamiento, favoreciendo la aparición de vínculos afectivos disfuncionales o dependientes.

Este proceso puede explicarse desde el Modelo Circumplejo de Olson (35), en el cual la comunicación y la expresión afectiva son elementos esenciales que influyen directamente en los niveles de cohesión y adaptabilidad familiar. Cuando la familia favorece una comunicación abierta, afectuosa y respetuosa, se fortalecen los vínculos y se genera un ambiente donde el adolescente puede desarrollar una autoestima sólida y habilidades emocionales que previenen conductas disfuncionales. Por el contrario, en familias con comunicación limitada o afectividad restringida, se incrementa el riesgo de dificultades emocionales que pueden manifestarse en relaciones de dependencia, comportamientos agresivos o vulnerabilidad frente al Bullying.

Ante esta realidad el personal de enfermería debe promover el cuidado integral del adolescente, interviniendo tanto en su salud física como mental, desarrollando actividades con la familia para así sensibilizarlos sobre la importancia que tiene un buen funcionamiento

familiar en la prevención de las formas de Bullying, diseñando estrategias educativas y preventivas en conjunto con la familia, el colegio y el área de psicología

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Se concluye que en el funcionamiento familiar predominan las familias con un funcionamiento familiar balanceado del 36,9%. Señalando que existen familias con funcionamiento extremo con un 4,5% cifra que alarma puesto que evidencia que existen familias disfuncionales.
- Se concluye que en el nivel de Bullying percibido por los estudiantes de la Institución Educativa Coronel Gregorio Albarracín, está presente el Bullying de forma esporádica en su mayoría con un 31,2% y de forma muy intensa con un 3,5%, evidenciando así que el Bullying es un problema presente dentro de la Institución.
- Si existe relación directa entre el funcionamiento familiar y el Bullying en los adolescentes de la Institución Educativa Coronel Gregorio Albarracín, se acepta la hipótesis alterna demostrado mediante la prueba Chi cuadrado con una confianza de 95% ($P=0,003 < 0,05$)
- La adaptabilidad familiar tiene relación con las conductas agresivas en la presencia del Bullying en los adolescentes de la Institución Educativa Coronel Gregorio Albarracín, con un nivel de significancia $p= 0,039$

- La cohesión familiar tiene relación con el bloqueo social y exclusión en los adolescentes de la Institución Educativa Coronel Gregorio Albarracín, con un nivel de significancia $p=0,049$.
- La comunicación familiar tiene relación con el hostigamiento verbal en los adolescentes de la Institución Educativa Coronel Gregorio Albarracín, con un nivel de significancia $p=0,026$.
- La expresión afectiva tiene relación con la coacción en los adolescentes de la institución educativa Coronel Gregorio Albarracín, con un nivel de significancia $p=0,000$

5.2 Recomendaciones

- Con respecto al funcionamiento familiar en los adolescentes, como profesional de enfermería se recomienda trabajar de forma conjunta con la familia, el adolescente y el colegio, para así abarcar el cuidado desde una perspectiva integral. La institución educativa Coronel Gregorio Albarracín cuenta con personal del área de psicología, es aquí que en conjunto con el centro de salud principalmente la enfermera es que se desarrollen planes y proyectos de intervención a la familia y como consecuencia al adolescente para así lograr la reconstitución del adolescente y la familia propiamente dicha.
- Con el fin de disminuir la problemática presente del Bullying se recomienda al centro educativo realizar un trabajo conjunto con el centro de salud, para así poder brindarle al adolescente el paquete integral de atención en donde intervengan el profesional de enfermería y los profesionales de salud mental. Asimismo, como se cuenta con personal de planta de psicología, implementar proyectos de intervención, monitoreo y vigilancia del Bullying dentro de la institución.
- Se recomienda a las autoridades de la Institución Educativa presupuestar la presencia de un profesional de enfermería como personal de planta.
- Se recomienda realizar más estudios que guarden relación con las presentes variables, estudios con enfoque cualitativa para poder entender el porqué de las acciones de los agresores y el cómo se sienten las víctimas que sufren de Bullying dentro de las instituciones educativas

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Rodríguez Pérez A. Principales Modelos de Socialización Familiar
Main models about familiar socialization. Vol. 9. 2007;9:91–7.
2. María A, Henao G. Recuperación crítica de los conceptos de familia,
dinámica familiar y sus características. Revista virtual Universidad
Católica del Norte [Internet]. 2012;35:326–45. Available from:
<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>
3. Versea F. Violencia física y virtual ('Bullying') en las escuelas: Un
problema mundial que hay que abordar - Humanium [Internet]. 2021
[cited 2025 Nov 27]. Available from:
<https://www.humanium.org/es/violencia-fisica-y-virtual-bullying-en-las-escuelas-un-problema-mundial-que-hay-que-abordar/>
4. Estadísticas Mundiales de Bullying 2021. World Bullying Stats 2021.
[Internet]. [cited 2025 Nov 27]. Available from:
https://bullyingsinfronteras.blogspot.com/2018/10/estadisticas-mundiales-de-bullying_29.html
5. Fry D, Padilla K, Germanio A, Lu M, Vindrola S. Violencia contra
niños, niñas y adolescentes en América Latina y el Caribe 2015 -
2021. 2021 Oct;83.
6. Salud del adolescente [Internet]. [cited 2025 Nov 27]. Available from:
https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1
7. Defensoría del Pueblo Perú [Internet]. [cited 2025 Nov 27]. Available
from: <https://www.defensoria.gob.pe/ante-cifras-alarmantes-de-bullying-defensoria-del-pueblo-presenta-estrategia-de-lucha-contra-la-violencia-escolar/>

8. García J, Sánchez A, Bayardo M. PERÚ: Tipos y ciclos de vida de los hogares, Censos Nacionales 2017 [Internet]. 2019 Oct [cited 2025 Nov 27];31–8. Available from: www.inei.gob.pe
9. Bullying en Tacna: Escolar en riesgo de perder la vista tras ser víctima de presunto acoso escolar - Infobae [Internet]. [cited 2025 Nov 27]. Available from: <https://www.infobae.com/peru/2024/11/23/bullying-en-tacna-escolar-en-riesgo-de-perder-la-vista-tras-ser-victima-de-presunto-acoso-escolar/>
10. DIRESA. Análisis de Situación de Salud 2023 [Internet]. 2023 [cited 2026 May 31]. p. 89. Available from: <file:///C:/Users/obito/Downloads/violencia%20familiar%20ASIS%202023.pdf>
11. Defensoría del Pueblo. En reunión con autoridades de Tacna evaluamos acciones ante incremento de casos de violencia escolar [Internet]. 2023 [cited 2025 Nov 27]. Available from: <https://www.defensoria.gob.pe/actividades/en-reunion-con-autoridades-de-tacna-evaluamos-acciones-ante-incremento-de-casos-de-violencia-escolar/>
12. Observatorio Regional de Tacna. Policía Nacional del Perú, región policial Tacna - indicadores 2025 [Internet]. [cited 2026 May 31]. Available from: <https://observatoriovioencia.regiontacna.gob.pe/reportes-ley-30364/>
13. Radio uno. Abren investigación por caso de Bullying en colegio Jorge Martorell [Internet]. 2024 [cited 2025 Nov 27]. Available from: <https://radiouno.pe/noticias/224413/abren-investigacion-por-caso-de-bullying-en-colegio-jorge-martorell/>

14. UGEL Tacna [Internet]. [cited 2025 Nov 27]. Available from: <https://www.ugeltacna.gob.pe/web>
15. ¿Qué es el Bullying? - Orientación - Ministerio Público Fiscalía de la Nación - Plataforma del Estado Peruano [Internet]. [cited 2025 Nov 27]. Available from: <https://www.gob.pe/23876-que-es-el-bullying>
16. Único A. El presidente de la república por cuanto: el Congreso de la República ha dado la Ley siguiente: El congreso de la república; ha dado la ley siguiente: Ley que aprueba el nuevo código de los niños y adolescentes.
17. Ortiz D. La terapia familiar sistémica. 1ra ed. Quito: Ediciones Abya-Yala; 2008.
18. Borja C, Gómez C, Barzola M, Malca S, Alvarado E, Vilchez A, et al. Análisis de la variable acoso escolar: Un aporte desde la producción científica latinoamericana. Propósitos y Representaciones. 2020;8(2):6. doi:10.20511/PYR2020.V8N2.451
19. Villacis P, Saltos L, Ponce Y, Naranjo A. Estudio comparativo del nivel de acoso escolar en estudiantes de una institución pública y privada. 2021 Jul 17;75–88.
20. Ardila P, Armero A. Impacto de la dinámica familiar en cuatro estudiantes de grado 6to víctimas de Bullying, vinculados a la Institución Educativa Alianza de Argelia Cauca, 2023. 2024.
21. Guerra C. Bullying y funcionamiento familiar en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima - 2022. Lima; 2024.
22. Napa P. Funcionalidad familiar y Bullying en estudiantes de 1° y 2° de secundaria en una institución educativa pública, Ate. Lima; 2020.

23. Valdez A. Percepción del funcionamiento familiar y resiliencia en adolescentes tardíos de Lima Metropolitana. Lima; 2021.
24. Cañi J. La familia disfuncional y el acoso escolar del nivel secundario de la I.E. Mariscal Cáceres de la región de Tacna, 2023. Moquegua; 2024.
25. Ticona E. Bullying y su relación con el nivel de autoestima en adolescentes de la institución educativa Dr. Luis Alberto Sánchez del distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna - 2019. Tacna; 2019.
26. Callahuanca D. Funcionamiento familiar y el autoestima de los estudiantes de 5to de secundaria de la I. E. Enrique Paillardelle, Tacna - 2019. Tacna; 2021.
27. Modelos enfermeros. Modelo de sistemas: Betty Neuman | Modelos enfermeros [Internet]. 2013 [cited 2025 Dec 1]. Available from: <https://modelosenfermeros2013.blogspot.com/2013/06/modelo-de-sistemas-betty-neuman.html>
28. Chua Y. Dinámica familiar y su relación con el bullying en los adolescentes del nivel secundario de la I.E. Guillermo Auza Arce, Tacna - 2013. Tacna; 2014.
29. Ares P. Familia y sociedad. In: Dunia Dominguez, editor. Psicología de Familia una aproximación a su estudio. La Habana: Felix Várela; 2002. p. 21–37.
30. Ares P. Psicología de Familia una aproximación a su estudio [Internet]. Domínguez D, editor. La Habana: Editorial Felix Varela; 2002 [cited 2025 Dec 1]. 69 p. Available from: <https://pdfcoffee.com/psicologia-de-la-familia-7-pdf-free.html>

31. García G, Diez Canseco M. Influencia de la estructura y la funcionabilidad familiar en la resiliencia de adolescentes en situación de pobreza. *Revista Universidad Católica San Pablo* [Internet]. 2019 Oct 4 [cited 2025 Dec 1]; 4:27–45. Available from: <https://revistas.ucsp.edu.pe/index.php/perspectiva/article/view/307/332>
32. Da rosa L, Xavier A, Paz R, Grassi-Oliveira R, Fumagalli J. Influence of family socioeconomic status on IQ, language, memory and executive functions of Brazilian children. *Psicologia: Reflexao e Critica*. 2016;29(1):10. doi:10.1186/s41155-016-0016-x
33. David HP. Healthy family functioning: a cross-cultural appraisal *. *Bull World Health Organ* [Internet]. 1978 [cited 2025 Dec 1];56(3):327–42. Available from: <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC2395596/pdf/bullwho00440-0002.pdf>
34. Guy-Evans O. Teoría del macrosistema de Bronfenbrenner [Internet]. 2024 [cited 2025 Dec 1]. Available from: <https://www.simplypsychology.org/bronfenbrenner-macrosystem.html>
35. Gonzalez R. Afrontamiento al estrés y estrés familiar en millennials de Lima Metropolitana, Perú, 2020 [Internet]. Lima; 2020 [cited 2025 Dec 1]. Available from: https://repositorio.upeu.edu.pe/server/api/core/bitstreams/09efccdb-9af9-4265-9103-c486f411294f/content?utm_source=chatgpt.com
36. Mendoza-Núñez V, González-Mantilla F, Correa-Muñoz E, Retana-Ugalde R. Relationship between Social Support Networks and Physical Functioning in Older Community-Dwelling Mexicans. *International Journal of Environmental Research and Public Health*

2017, Vol 14, Page 993. 2017 Aug 31;14:9.
doi:10.3390/IJERPH14090993 PubMed PMID: 28858217.

37. Olson DH. Circumplex model of marital and family systems. *J Fam Ther.* 2000;22(2):144–67. doi:10.1111/1467-6427.00144
38. Martínez Priego C, Anaya Hamue ME, Salgado D. Desarrollo de la personalidad y virtudes sociales: relaciones en el contexto educativo familiar. *Educación y Educadores.* 2014 Dec;17(3):447–67. doi:10.5294/edu.2014.17.3.3
39. Barrientos N. Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundaria del colegio privado Unión Internacional - Chilca [Internet]. Huancayo; 2024. Available from: www.uncp.edu.pe
40. Zambrano J. Efectos del funcionamiento familiar en la adolescencia: una revisión sistemática. *MQRInvestigar* [Internet]. 2022 Dec 15 [cited 2025 Dec 1];6(4):21. Available from: <https://mqrinvestigar.com/ojs/index.php/mqr/article/view/59/162>
41. Whorl Health Organization. Adolescent health [Internet]. [cited 2025 Dec 15]. Available from: https://www.who.int/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1
42. Sierra R, Macana N, Cortés C. Violencia intrafamiliar Resumen. Colombia; 2006.
43. Hernández R, Fernández C, Baptista M del pilar. Metodología de la Investigación. 6th ed. Martínez M, editor. México: McGraw Hill Education; 2014. 634 p.
44. Piscoya-Arbañil J. Principios éticos en la investigación biomédica. *Rev Soc Peru Med Interna.* 2018;31(4):159–64.

ANEXOS

ANEXO 1. POBLACIÓN DE ESTUDIO

ANEXO 2. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS (V. INDEPENDIENTE)

ANEXO 3. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS (V. DEPENDIENTE)

ANEXO 4. CARTA DE PRESENTACIÓN

ANEXO 5. FORMATO DE VALIDACIÓN

ANEXO 6. VALIDEZ

ANEXO 7. CONFIABILIDAD

ANEXO 8. CONSENTIMIENTO INFORMADO

ANEXO 9. PERMISOS RESPECTIVOS

ANEXO 10. MATRIZ DE CONSISTENCIA

ANEXO 1. POBLACIÓN DE ESTUDIO

La población de estudio para este proyecto de investigación está conformada por estudiantes de 1°, 2°, 3°, 4° y 5° del nivel secundario de la Institución educativa Coronel Gregorio Albarracín, matriculados en el año académico 2025.

Mediante un muestreo aleatorio estratificado se seleccionó 3 secciones de cada año de estudio.

AÑO ACADÉMICO	SECCIONES	TOTAL DE ALUMNOS
Primero	B, C, D	68
Segundo	A, D, E	64
Tercero	A, C, E	51
Cuarto	B, D, E	68
Quinto	A, C, D	63
TOTAL	15	314

ANEXO 2. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS (V. INDEPENDIENTE)

Instrumento 02 del Funcionamiento familiar

ESCALA DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR – FACES III

Autor:

Año:

Grado:

Finalidad: Identificar el funcionamiento familiar en adolescentes de la I.E. Coronel Gregorio Albarracín

Este cuestionario es de carácter ANÓNIMO, tiene como finalidad evaluar la funcionalidad familiar. Los resultados de este serán usados únicamente con fines investigativos. Después de haber leído cada frase, coloca una X en el casillero que mejor describa como seria tu familia ideal, es muy importante que respondas a todas las frases con sinceridad. Muchas gracias

1	2	3	4	5
Nunca o casi nunca	De vez en cuando	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre o casi siempre

N°	Funcionamiento familiar	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia se dan apoyo entre sí.					
2	Para solucionar un problema se tendrían en cuenta las sugerencias de los hijos.					
3	Se aceptan las amistades de los demás miembros de la familia					
4	Los hijos pueden opinar en cuanto a su disciplina.					
5	Nos gusta convivir solamente con los familiares más cercanos.					

6	Cualquier miembro de la familia puede tomar la autoridad.					
7	Los miembros de nuestra familia nos sentimos más unidos entre nosotros, que con personas que no pertenecen a nuestra familia.					
8	Nuestra familia cambia el modo de hacer las cosas.					
9	Nos gusta pasar el tiempo libre en familia.					
10	Los padres e hijos se ponen de acuerdo en relación a los castigos.					
11	Nos sentimos muy unidos.					
12	Los hijos toman las decisiones en la familia.					
13	Cuando se toma una decisión importante toda la familia está presente.					
14	Las reglas cambian en nuestra familia.					
15	Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia.					
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17	Consultamos unos con otros para tomar decisiones.					
18	En nuestra familia es difícil identificar quien tiene la autoridad.					
19	La unión familiar es muy importante.					
20	Es difícil decir quien hace las labores del hogar.					

ANEXO 3. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS (V. DEPENDIENTE)

Instrumento 01 de Bullying AUTOTEST DE CISNEROS DE ACOSO ESCOLAR

Autor:

Año:

Sexo:

Edad:

Grado:

Fecha:

Finalidad: Identificar el nivel de Bullying en los adolescentes de la I. E. Coronel Gregorio Albarracín

Instrucción: señala con qué frecuencia se producen estos comportamientos en el colegio.

Nunca	Pocas veces	Muchas veces
1	2	3

Situaciones		Nunca (1)	Pocas veces (2)	Muchas veces (3)
01	No me hablan.			
02	Me ignoran, me hacen el hielo.			
03	Me ponen en ridículo ante los demás			
04	No me dejan hablar.			
05	No me dejan jugar con ellos.			
06	Me llaman por apodos.			
07	Me amenazan para que haga cosas que no quiero.			
08	Me obligan a hacer cosas que están mal.			
09	Me agarran de punto (Lorna).			
10	No me dejan que participe, me excluyen.			
11	Me obligan a hacer cosas peligrosas.			
12	Me obligan a hacer cosas que me ponen mal.			

13	Me obligan a darles mis cosas o dinero.			
14	Rompen mis cosas a propósito.			
15	Me esconden las cosas.			
16	Roban mis cosas.			
17	Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo.			
18	Les prohíben a otros que jueguen conmigo.			
19	Me insultan.			
20	Hacen gestos de burla o desprecio.			
21	No me dejan que hable o me relacione con otros			
22	Me impiden que juegue con otros.			
23	Me pegan manazos, puñetazos.			
24	Me gritan.			
25	Me acusan de cosas que no he dicho.			
26	Me critican por todo lo que hago.			
27	Se ríen de mí cuando me equivoco.			
28	Me amenazan con pegarme.			
29	Me pegan con objetos.			
30	Cambian el significado de lo que digo.			
31	Se meten conmigo para hacerme llorar.			
32	Me imitan para burlarse de mí.			
33	Se meten conmigo por mi forma de ser.			
34	Se meten conmigo por mi forma de hablar.			
35	Se meten conmigo por ser diferente.			
36	Se burlan de mi apariencia física.			
37	Van contando por ahí mentiras.			
38	Procuran que les caiga mal a otros.			
39	Me amenazan.			
40	Me esperan a la salida para meterse conmigo.			
41	Me hacen gestos para darme miedo.			
42	Me envían mensajes para amenazarme.			
43	Me empujan para intimidarme.			
44	Se portan cruelmente conmigo.			
45	Intentan que me castiguen.			
46	Me desprecian.			

47	Me amenazan con armas.			
48	Amenazan con dañar a mi familia.			
49	Intentan perjudicarme en todo.			
50	Me odian sin razón.			

ANEXO 4. CARTA DE PRESENTACIÓN

CARTA DE PRESENTACIÓN

|

Tacna, de Mayo del 2025

A Sr(a):

De mayor consideración:

Quien suscribe es el Bachiller Obeth Gadi Sacari Limachi perteneciente a la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.

Tengo el agrado de presentarle el presente proyecto de investigación que lleva por título "Funcionamiento familiar y su relación con el Bullying en los adolescentes de la I.E. Cnrl Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna – 2025", por lo cual se le pide su opinión como profesional para la validación del instrumento de recolección de datos de la presente investigación.

De antemano, se agradece su disponibilidad y tiempo otorgado.

Atentamente,

Est. Obeth Gadi Sacari Limachi

Código: 2018 – 122063

Bachiller de la ESEN – FACS – UNJBG

Firma del experto

DNI:

ANEXO 5. FORMATOS DE VALIDACIÓN

VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN DATOS GENERALES:

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO.....EDAD..... 1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA/CARGO..... 1.3. TÍTULO PROFESIONAL.....

1.4. GRADO ACADÉMICO.....MENCIÓN EN.....

1.5. TITULACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN “Funcionamiento Familiar y su relación con el Bullying en los adolescentes de la I.E. Crnl Gregorio Albarracín, Tacna – 2025”.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:							
N°	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	BAJO 21-30%	REGULAR 41-60%	BUENA 61-80%	MUY BUENA 81-100%
1	CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible.					
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.					
3	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación.					
4	ORGANIZACIÓN	Hay una secuencia lógica en las preguntas.					
5	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado y tiene calidad en la transmisión de las mismas.					
6	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en: registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de investigación.					
7	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.					
8	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.					
9	METODOLOGÍA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del Método Científico (Proceso de la investigación).					
10	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.					
11	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado.					

1. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular e) Muy buena

2. PROMEDIO DE VALORACIÓN: FECHA Y LUGAR

3. OBSERVACIÓN ES: General (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
DNI:

VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO POR ÍTEMS

Por favor marque con una (x) o (✓) la opinión que considere, debe aplicarse en cada ítem y realice si es necesario, sus observaciones.

	ÍTEMS	ESCALA			OBSERVACIONES
		APLICABLE 1	CORREGIR 2	NO APLICABLE 3	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:

GRADO O ESPECIALIDAD DEL VALIDANTE:

DNI: _____ N° Colegiatura _____ FECHA:

ANEXO 6. VALIDEZ

VALIDEZ DE CONTENIDO DE INSTRUMENTO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN LOS ADOLESCENTES DE LA I.E. CRNL. GREGORIO ALBARRACIN, TACNA-2025

Validez de contenido a través de la V de Ayken

ITEM	EXPERTOS					SUMA	V de Ayken
	EXPERTO 01	EXPERTO 02	EXPERTO 03	EXPERTO 04	EXPERTO 05		
1	1	1	1	1	1	5	2
2	1	1	1	2	1	6	2
3	1	1	1	1	1	5	2
4	1	2	1	1	1	5	2
5	1	2	1	1	1	5	2
6	1	2	1	1	1	5	2
7	1	2	1	2	1	6	2
8	1	2	1	1	1	5	2
9	1	2	1	1	1	5	2
10	1	2	1	1	1	5	2
11	1	2	1	1	1	5	2
12	1	2	1	1	1	5	2
13	1	2	1	1	1	5	2
14	1	2	1	1	1	5	2
15	1	2	1	1	1	5	2
16	1	2	1	1	1	5	2
17	1	2	1	1	1	5	2
18	1	2	1	1	1	5	2
19	1	2	1	1	1	5	2
20	1	2	1	1	1	5	2
TOTAL							2

S= Suma de valoración de todos los expertos por ítem o pregunta. n= N° de expertos que participaron en el estudio. c= Número de niveles de la escala de valoración utilizada

$$V = \frac{S}{[n(c - 1)]}$$

N= 5 jueces o expertos

C= niveles de la escala de Likert utilizada (1) aplicable, (2) corregir, (3) no aplicable

CRITERIO DE DECISIÓN

Este coeficiente puede obtener entre 0 y 1. A medida que sea más elevado el valor computado.

El ítem tendrá una mayor validez de contenido. (Escrura, 1988) En consecuencia:

Si V = 0, significa que hay total desacuerdo con los ítems.

Si V >= 1, significa que hay total acuerdo con todos los ítems.

ANEXO N° 6-A VALIDEZ DE CRITERIO

VALIDEZ DE CRITERIO DEL INSTRUMENTO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN LOS ADOLESCENTES DE LA I.E. CRNL. GREGORIO ALBARRACÍN, TACNA-2025.

CRITERIOS	EXPERT O N°01	EXPERT O N°02	EXPERT O N°03	EXPERT O N°04	EXPERT O N°05	PROMED IO
CLARIDAD DE REDACCIÓN	95%	80%	95%	99%	80%	90%
OBJETIVIDAD	97%	80%	97%	95%	80%	90%
PERTINENCIA	96%	80%	98%	98%	80%	90%
ORGANIZACIÓN	95%	80%	97%	98%	80%	90%
SUFICIENCIA	100%	80%	80%	80%	80%	84%
INTENCIONALIDAD	97%	80%	98%	98%	80%	91%
CONSISTENCIA	98%	80%	97%	99%	80%	91%
COHERENCIA INTERNA	96%	80%	96%	98%	80%	90%
METODOLOGÍA	95%	80%	95%	98%	80%	90%
INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	99%	80%	98%	99%	80%	91%
LENGUAJE	97%	80%	98%	99%	80%	91%
TOTAL						90%

CPR	9.88/11	=	0.90	INSTRUMENTO DE VALIDEZ Y CONCORDANCIA MUY ALTA
PRI = Proporción de rangos de cada ítem. Es el promedio de rango de cada ítem dividido entre el puntaje máximo de la escala evaluativa de los ítems.				

ESCALA DE VALORACIÓN
< 0.40 Validez y concordancia baja
0,40-0,60 Validez y concordancia moderada
0,60 – 0,80 Validez y concordancia alta
>0,80 Validez y concordancia muy alta

VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE BULLYING EN LOS
 ADOLESCENTES DEL COLEGIO CRNL. GREGORIO
 ALBARRACÍN, TACNA 2025.

Validez de contenido a través de la V de Ayken

ITEM	EXPERTOS					SUMA	V de Ayken
	EXPERTO 01	EXPERTO 02	EXPERTO 03	EXPERTO 04	EXPERTO 05		
1	1	1	1	1	1	5	2
2	1	1	1	1	1	5	2
3	1	1	1	1	1	5	2
4	1	1	1	1	1	5	2
5	1	1	1	1	1	5	2
6	1	1	1	1	1	5	2
7	1	1	1	1	1	5	2
8	1	1	1	1	1	5	2
9	1	1	1	1	1	5	2
10	1	1	1	1	1	5	2
11	1	1	1	1	1	5	2
12	1	1	1	1	1	5	2
13	1	1	1	1	1	5	2
14	1	1	1	1	1	5	2
15	1	1	1	1	1	5	2
16	1	1	1	1	1	5	2
17	1	1	1	1	1	5	2
18	1	1	1	1	1	5	2
19	1	1	1	1	1	5	2
20	1	1	1	1	1	5	2
21	1	1	1	1	1	5	2
22	1	1	1	1	1	5	2
23	1	1	1	1	1	5	2
24	1	1	1	1	1	5	2
25	1	1	1	1	1	5	2
26	1	1	1	1	1	5	2
27	1	1	1	1	1	5	2
28	1	1	1	1	1	5	2
29	1	1	1	1	1	5	2
30	1	1	1	1	1	5	2
31	1	1	1	1	1	5	2
32	1	1	1	1	1	5	2
33	1	1	1	1	1	5	2
34	1	1	1	1	1	5	2
35	1	1	1	1	1	5	2
36	1	1	1	1	1	5	2
37	1	1	1	1	1	5	2
38	1	1	1	1	1	5	2

39	1	1	1	1	1	5	2
40	1	1	1	1	1	5	2
41	1	1	1	1	1	5	2
42	1	1	1	1	1	5	2
43	1	1	1	1	1	5	2
44	1	1	1	1	1	5	2
45	1	1	1	1	1	5	2
46	1	1	1	1	1	5	2
47	1	1	1	1	1	5	2
48	1	1	1	1	1	5	2
49	1	1	1	1	1	5	2
50	1	1	1	1	1	5	2
TOTAL							2

Fuente: Elaboración propia, basada en la ficha de evaluación de los expertos

S= Suma de valoración de todos los expertos por ítem o pregunta. n= N° de expertos que participaron en el estudio. c= Número de niveles de la escala de valoración utilizada

$$V = \frac{S}{[n(c - 1)]}$$

N= 5 jueces o expertos

C= niveles de la escala de Likert utilizada (1) aplicable, (2) corregir, (3) no aplicable

CRITERIO DE DECISIÓN

Este coeficiente puede obtener entre 0 y 1. A medida que sea más elevado el valor computado.

El ítem tendrá una mayor validez de contenido. (Escrura, 1988) En consecuencia:

Si V = 0, significa que hay total desacuerdo con los ítems.

Si V > = 1, significa que hay total acuerdo con todos los ítems.

ANEXO 6-B VALIDEZ DE CRITERIO

VALIDEZ DE CRITERIO DEL INSTRUMENTOS DE BULLYING EN LOS ADOLESCENTES DEL COLEGIO CRNL. GREGORIO ALBARRACÍN, TACNA 2025.

CRITERIOS	EXPERT O N°01	EXPERT O N°02	EXPERT O N°03	EXPERT O N°04	EXPERT O N°05	PROMED IO
CLARIDAD DE REDACCIÓN	96%	80%	95%	99%	80%	90%
OBJETIVIDAD	98%	80%	98%	96%	80%	90%
PERTINENCIA	98%	79%	97%	96%	80%	90%
ORGANIZACIÓN	96%	80%	80%	79%	80%	83%
SUFICIENCIA	100%	78%	99%	99%	80%	91%
INTENCIONALIDAD	97%	80%	100%	95%	80%	90%
CONSISTENCIA	99%	80%	95%	95%	80%	90%
COHERENCIA INTERNA	95%	79%	95%	98%	80%	89%
METODOLOGÍA	96%	79%	96%	95%	80%	89%
INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	100%	80%	100%	98%	80%	92%
LENGUAJE	98%	80%	97%	98%	80%	91%
TOTAL						90%

CPR	9.7/11	=	0.88	INSTRUMENTO DE VALIDEZ Y CONCORDANCIA MUY ALTA
PRI = Proporción de rangos de cada ítem. Es el promedio de rango de cada ítem dividido entre el puntaje máximo de la escala evaluativa de los ítems.				

ESCALA DE VALORACIÓN
< 0.40 Validez y concordancia baja
0,40-0,60 Validez y concordancia moderada
0,60 – 0,80 Validez y concordancia alta
>0,80 Validez y concordancia muy alta

ANEXO 7. CONSENTIMIENTO INFORMADO

AUTORIZACIÓN

Yo: apoderado y/o padre/madre del estudiante: de la I.E. 42003 “Coronel Gregorio Albarracín”, del grado de la sección: del nivel secundaria, autorizo a mi menor hijo pueda participar del estudio de investigación titulado “FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y SU RELACION CON EL BULLYING EN ADOLESCENTES DE LA I. E. 42003 “CORONEL GREGORIO ALBARRACIN” TACNA 2025” realizado por el Bach. Obeth Gadi Sacari Limachi, que tiene como objetivo determinar la relación entre el funcionamiento familiar y el bullying en adolescentes de la I.E. 42003 “Coronel Gregorio Albarracín” Tacna 2025. La Información obtenida a partir de las respuestas tendrá carácter confidencial y anónimo.

La participación será la siguiente:

- Aplicación de instrumentos : 19 de agosto a 1° de setiembre (a cada estudiante se le aplicará en 1 solo día)
- Horario : Tutoría
- Lugar : Salón de clase
- Tiempo de aplicación : 20 minutos

Metodología: Se realizará el llenado de 2 cuestionarios para medir las variables de funcionamiento familiar y bullying.

- Instrumento 1: 50 preguntas, duración de 10 minutos – Test de Acoso Escolar
- Instrumento 2: 20 preguntas, duración de 10 minutos – Escala FACES III

En señal de autorización y compromiso, firmo la presente.

Firma: _____ DNI N°: _____ Celular del padre/Madre: _____

ANEXO 8. CONFIABILIDAD

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

El criterio de confiabilidad se determinó a través del coeficiente Alfa de Cronbach (índice de consistencia interna), mediante el método de la varianza, aplicado a la prueba piloto cuyos resultados fueron los siguientes:
De la variable: Variable1: Funcionamiento familiar y variable 2: Bullying

INSTRUMENTO		Alfa de Cronbach	Nº de elementos
1	Funcionamiento familiar	0.835	20
2	Bullying	0.959	50

Considerando a Rosenthal (García 2005) propone una confiabilidad mínima de 0.50 para propósitos de investigación; También Vellis (García 2005) plantea que un nivel entre 0.70 a 0.80 es respetable y alrededor de 0.90 es un nivel elevado de confiabilidad. Por lo tanto, el instrumento es aplicable en la presente investigación.

ANEXO 9. PERMISOS RESPECTIVOS



UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuelas Profesionales de: Obstetricia, Enfermería, Medicina Humana, Odontología,
Farmacia y Bioquímica

RESOLUCIÓN DE FACULTAD N° 14042-2025-FACS-UNJBG

Tacna, 19 de julio del 2025

VISTO:

El Oficio N° 542-2025-ESEN/FACS, la Directora de la Escuela Profesional de Enfermería, solicita designación de Asesor para el Proyecto de tesis y autorización para ejecución presentado por el(la) Bach. OBETH GADI SACARI LIMACHI;

CONSIDERANDO:

Que, se deberá tener presente que en el Reglamento de Grados y Títulos de la UNJBG, aprobado mediante la R.R. N° 12401-2023-UNJBG, (11.12.2023), en el Capítulo VI del asesor de Tesis, Art. 14° - *Prevía carta de conformidad del asesor, el o los interesados solicitarán al Director de la Escuela profesional de aprobación del proyecto de tesis, el mismo que se otorgará mediante Resolución de Facultad, teniendo un periodo máximo de un (01) año para la ejecución de la tesis;*

Que, el(la) Bach. OBETH GADI SACARI LIMACHI, alumno de la Escuela Profesional de Enfermería solicita la designación de un Asesor;

Que, con el Oficio N° 542-2025-ESEN/FACS, la Directora de la Escuela Profesional de Enfermería, designa como asesor a la Dra. ELVA ALEJANDRINA MALDONADO DE ZEGARRA, para el proyecto de tesis titulado: **FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL BULLYING EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORONEL GREGORIO ALBARRACIN, TACNA - 2025**, presentado por el(la) Bach. OBETH GADI SACARI LIMACHI;

Que, teniendo la opinión favorable de su asesor se procede con la continuidad de trámite;

De conformidad con el Art. 70° numeral 70.2 de la Ley Universitaria N° 30220, Art. 171. inc b). del Estatuto de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, y en uso de las atribuciones conferidas a la Sra. Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud;

SE RESUELVE:

ART. 1°: Oficializar la Designación como Asesor a la Dra. ELVA ALEJANDRINA MALDONADO DE ZEGARRA para el Proyecto de Tesis titulado: **FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL BULLYING EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORONEL GREGORIO ALBARRACIN, TACNA - 2025**, presentado por el(la) BACH. OBETH GADI SACARI LIMACHI, de la Escuela Profesional de Enfermería.

ART. 2°: Aprobar y autorizar la ejecución de Proyecto de Tesis presentado por el(la) BACH. OBETH GADI SACARI LIMACHI, de la Escuela Profesional de Enfermería, de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Regístrese, comuníquese y archívese.


Dra. Rina Myriam Pilco Velásquez
DECANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DISTR. ESEN, TACNA


Dra. Vanessa Varieth Valle Cohaila
SECRETARIA ACADÉMICA ADMINISTRATIVA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

VVVC:tr.-

Av. Miraflores s/n Ciudad Universitaria - Central Telefónica 583000 Anexo 2226 Casilla Postal 316.

ANEXO 10. MATRIZ DE CONSISTENCIA

FORMULACIÓN DE PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES											
			VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA VALORATIVA	NIVEL DE MEDICIÓN	METODOLOGÍA				
Problema general ¿De qué manera se relaciona el funcionamiento familiar con el Bullying en los adolescentes de la institución educativa Coronel Gregorio Albarracín, Tacna – 2025?	Objetivo General Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y el Bullying en los adolescentes de la institución educativa Coronel Gregorio Albarracín, Tacna – 2025.	Hipótesis general El funcionamiento familiar tiene una relación significativa en el Bullying en los adolescentes en la institución educativa Coronel Gregorio Albarracín, Tacna – 2025.	Variable 1 Bullying	El acoso escolar se entiende como una forma de violencia deliberada y reiterada entre estudiantes, caracterizada por un desequilibrio de poder que favorece al agresor y deja a la víctima en una posición de vulnerabilidad.	Conductas agresivas	Agresión Desprecio Intimidación	3, 6, 9, 14, 19, 20, 23, 24, 27, 28, 29, 32, 33, 34, 35, 36, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 46, 47, 48, 49, 50.	Nivel de acoso “BAJO” 1 – 60. Nivel de acoso “ESPORÁDICO” 61 – 80. Nivel de acoso “INTENSO” 81 – 95.	Ordinal	ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN Tiene un enfoque cuantitativo.				
Problemas específicos ¿Qué relación existe entre la	Objetivos específicos	Hipótesis específica								Hostigamiento verbal	Hostigamiento verbal	25, 26, 30, 37, 38, 45.	Nivel de acoso “MUY INTENSO” 96 – 99.	TIPO DE INVESTIGACIÓN De tipo descriptiva.
										Bloqueo social y exclusión	Bloqueo social	1, 2, 4, 5, 10,		MÉTODO Analítico, deductivo y comparativo.
													UNIDAD DE ANÁLISIS Estudiantes de la I.E. Crnl. Gregorio Albarracín del nivel secundaria.	
										MUESTRA Conformada por 320 estudiantes.				
										MUESTREO Probabilístico, aleatorio simple.				

adaptabilidad familiar y conductas agresivas en la presencia del Bullying en los adolescentes en la institución educativa Coronel Gregorio Albarracín, Tacna -2025? ¿Cuál la relación entre la cohesión familiar y bloqueo social y exclusión en la presencia del Bullying en los adolescentes en la institución educativa Coronel Gregorio	Identificar el funcionamiento familiar en los adolescentes de la institución educativa Coronel Gregorio Albarracín, Tacna – 2025 Identificar las formas de Bullying en los adolescentes de la institución educativa Coronel Gregorio Albarracín, Tacna – 2025	La adaptabilidad familiar tiene una relación significativa en las conductas agresivas en la presencia del Bullying en los adolescentes en la institución educativa Coronel Gregorio Albarracín, Tacna -2025. La cohesión familiar tiene una relación significativa en el bloqueo social y exclusión en la presencia del Bullying en los adolescentes				Restricción de la comunicación	17, 18, 21, 22,31.			CONSIDERACIONES ÉTICAS Principios éticos y consentimiento informado.
					Coacción	Coacción Robos	7, 8, 11, 12, 13, 15, 16.			
			Variable 2 Funcionamiento familiar	El funcionamiento familiar se refiere al conjunto de interacciones, roles y normas que se establecen entre los miembros de una familia, permitiéndoles adaptarse a las diversas etapas del ciclo vital y enfrentar los desafíos	Adaptabilidad familiar	Flexibilidad del liderazgo Participación y negociación en decisiones Cambios en reglas y normas Flexibilidad en roles y tareas	2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20	10–19 = Caótica 20–24 = Flexible 25–28 = Estructurada 29–50 = Rígida	ordinal	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS Instrumento N°01 Autotest Cisneros de Acoso escolar para medir la variable dependiente “Bullying”. Instrumento N°02 escala de Funcionamiento familiar FACES III para medir la variable independiente “funcionamiento familiar”. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS Análisis estadístico.
					Cohesión familiar	Límites familiares Actividades compartidas	1, 3, 5, 7, 9, 15	6–18 = Desligada 19–22 = Separada		

Albarracín, Tacna -2025?		en la institución educativa Coronel Gregorio Albarracín, Tacna -2025.		cotidianos. Este concepto abarca aspectos como la comunicación, la cohesión, la adaptabilidad y la resolución de conflictos, que en conjunto determinan la capacidad de la familia para proporcionar apoyo emocional, social y estructural a sus integrantes.		Apoyo emocional directo Relaciones sociales externas		23–26 = Unida 27–30 = Enredada	Funcionamiento extremo 20 – 46 puntos Funcionamiento de rango medio 47 – 73 puntos Funcionamiento balanceado 74 – 100 puntos	TÉCNICAS DE PROCEDIMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS Se realizará la prueba estadística "Correlación de Pearson o Chi cuadrado que permite medir la relación entre variables.
¿Cuál es la relación entre la comunicación familiar y hostigamiento verbal en la presencia del Bullying en los adolescentes en la institución educativa Coronel Gregorio Albarracín, Tacna -2025?		La comunicación familiar tiene una relación significativa en el hostigamiento verbal en la presencia del Bullying en los adolescentes en la institución educativa Coronel Gregorio Albarracín, Tacna -2025			Comunicación familiar	Comunicación abierta y consulta	13, 17	2–13 = Baja 4–6 = Media 7–8 = Alta 9–10 = Muy alta		TÉCNICAS PARA INFORME FINAL De acuerdo al protocolo de la ESEN – UNJBG.
¿Qué relación existe entre la expresión afectiva y coacción en la presencia del Bullying en los adolescentes en la institución		La expresión afectiva tiene una relación			Expresión afectiva	Lazos emocionales	11, 19			

educativa Coronel Gregorio Albarracín, Tacna -2025?		significativa en la coacción de la presencia del Bullying en los adolescentes en la institución educativa Coronel Gregorio Albarracín, Tacna -2025								
---	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--