

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

Escuela de Posgrado

MAESTRÍA EN GERENCIA Y ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

VOCACIÓN DOCENTE Y SU RELACIÓN CON LA ACTITUD HACIA
LA INNOVACIÓN EDUCATIVA DE LOS DOCENTES
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTROS
HÉROES DE LA GUERRA DEL PACÍFICO,
TACNA, AÑO 2022

TESIS

PRESENTADA POR:

VERA IGOSHINA

Para optar el Grado Académico de:

**MAESTRO EN CIENCIAS (*MAGISTER SCIENTIAE*) CON MENCIÓN
EN GERENCIA Y ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

TACNA – PERÚ

2025


UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

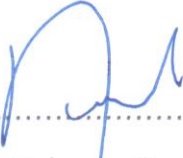
Escuela de Posgrado


Maestría en Gerencia y Administración de la Educación


**VOCACIÓN DOCENTE Y SU RELACIÓN CON LA ACTITUD HACIA LA
INNOVACIÓN EDUCATIVA DE LOS DOCENTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTROS HÉROES DE
LA GUERRA DEL PACÍFICO, TACNA, AÑO 2022**

Tesis sustentada y aprobada el 19 de diciembre del 2024; estando el jurado calificador integrado por:

PRESIDENTE :

Dra. Gladys Pilar Limache Arocutipa

SECRETARIO :

M.Sc. Juan Quinteros Escobar

MIEMBRO :

Mgr. Esmila Silvia Gamez Quintanilla

ASESOR :

Mgr. Esmila Silvia Gamez Quintanilla

CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo, Esmila Silvia Gamez Quintanilla en mi condición de asesora acreditada con Resolución N° 12478-2023-ESPG/UNJBG, del 13 de abril del 2023, del trabajo de tesis titulado: "VOCACIÓN DOCENTE Y SU RELACIÓN CON LA ACTITUD HACIA LA INNOVACIÓN EDUCATIVA DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTROS HÉROES DE LA GUERRA DEL PACIFICO, TACNA, AÑO 2022", Presentado por la Sra. VERA IGOSHINA, para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias (*Magister Scientiae*) con mención en Gerencia y Administración de la Educación.

Habiendo cumplido con lo establecido en el reglamento de originalidad y similitud de trabajos de investigación y producción intelectual, considerando que según la revisión, evaluación y análisis realizado a través del software de similitud textual **TURNITIN** cuenta con el nivel de similitud permitido cuyo porcentaje es 5%.

Por lo que **CERTIFICO LA SIMILARIDAD** de la tesis está de acuerdo al nivel **PERMITIDO**, para continuar con los trámites correspondiente y para su publicación en el repositorio institucional.

Se emite el presente certificado a solicitud de la interesada con fines de continuar con los tramites respectivos para su obtención del Grado Académico de Maestro en Ciencias (*Magister Scientiae*) con mención en Gerencia y Administración de la Educación.

Tacna, 27 de octubre de 2023

FIRMA DE ASESORA


.....
Mgr. Esmila Silvia Gamez Quintanilla
DNI: 04433858



FIRMA DE TESISTA


.....
Sra. Vera Igoshina
DNI: 49071091



DEDICATORIA

A mi madre quien, con su amor, paciencia y esfuerzo, me ha permitido llegar a cumplir un sueño más; a mi esposo, por su cariño y apoyo incondicional durante el desarrollo de la maestría; a mi hijo quien es mi fuerza y la inspiración para perseguir mis objetivos.

AGRADECIMIENTO

A mi familia, que siempre me ha brindado su apoyo incondicional para poder cumplir todos mis objetivos personales y académicos.

A todos mis docentes, por transmitirme los conocimientos, brindarme su apoyo y guía para continuar fortaleciendo mi formación académica y profesional.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN	ix
ABSTRACT.....	x
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.1. Descripción de la realidad observada.....	3
1.2. Formulación del problema	5
1.2.1. Problema General	5
1.2.2. Problemas Específicos	5
1.3. Justificación de la investigación.....	5
1.4. Objetivos	6
1.4.1. Objetivo General.....	6
1.4.2. Objetivos Específicos	6
1.5. Hipótesis.....	7
1.5.1. Hipótesis General.....	7
1.5.2. Hipótesis Específicas	7
1.6. Limitaciones de la investigación.....	7
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	9
2.1. Antecedentes	9
2.2. Bases teóricas	13
2.2.1. Vocación docente.....	13
2.2.2. Actitud hacia la innovación educativa	17
2.3. Conceptos claves.....	20

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO.....	23
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	23
3.1.1. Tipo de investigación.....	23
3.1.2. Nivel de investigación	23
3.1.3. Diseño de investigación	23
3.2. Cuadro de operacionalización de variables.....	24
3.3. Población y muestra	25
3.3.1. Unidad de análisis.....	25
3.3.2. Población	25
3.3.3. Muestra	25
3.4. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos.....	26
3.4.1. Técnica.....	26
3.4.2. Instrumentos.....	26
3.5. Estrategia para la recolección de datos	27
3.6. Procesamiento de la información y métodos estadísticos de análisis de datos	27
3.7. Instrumentos, equipos, materiales e insumos.....	28
CAPÍTULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	29
4.1. Resultados de vocación docente.....	29
4.2. Resultados de actitud hacia la innovación educativa	32
4.3. Prueba de normalidad.....	35
4.4. Comprobación de hipótesis	38
DISCUSIONES	45
CONCLUSIONES	48
RECOMENDACIONES.....	49
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	50
ANEXOS	55

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de estudio	25
Tabla 2. Vocación docente.....	29
Tabla 3. Consciencia vocacional	29
Tabla 4. Satisfacción con la docencia	30
Tabla 5. Compromiso con la educación.....	31
Tabla 6. Actitud hacia la innovación educativa	32
Tabla 7. Tutorización, investigación y cambio	32
Tabla 8. Revalorización de la docencia	33
Tabla 9. Aspectos organizativos	34
Tabla 10. Dedicación al alumnado y docencia	34
Tabla 11. Prueba de normalidad de la variable vocación docente.....	35
Tabla 12. Prueba de normalidad de la variable actitud hacia la innovación educativa ..	36
Tabla 13. Prueba de hipótesis general	38
Tabla 14. Prueba de la primera hipótesis específica	40
Tabla 15. Prueba de la segunda hipótesis específica	41
Tabla 16. Prueba de la tercera hipótesis específica	43

RESUMEN

El objetivo del presente estudio fue determinar qué relación existe entre la vocación docente y la actitud hacia la innovación educativa de los docentes de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna, año 2022.

En ese sentido, se desarrolló una investigación de tipo básica o pura, de diseño no experimental y nivel relacional. Asimismo, la técnica e instrumento de investigación aplicados fueron la encuesta y cuestionario respectivamente, considerándose en este último aspecto dos cuestionarios para la medición de las variables. Además, la población de estudio estuvo conformada por 54 docentes de nivel inicial, primario y secundario de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico.

Por otro lado, para la comprobación de las hipótesis se aplicó la prueba estadística Rho de Spearman, concluyéndose que existe relación estadísticamente significativa entre la vocación docente y la actitud hacia la innovación educativa de los docentes de la I.E. al obtenerse un sig. o p-valor = 0,000; así también se obtiene un coeficiente de correlación = 0,629, con lo cual se determina que dicha correlación es positiva moderada.

Palabras clave: Vocación docente, actitud hacia la innovación educativa, consciencia vocacional, satisfacción con la docencia, compromiso con la educación.

ABSTRACT

The objective of the present study was to determine the relationship between teaching vocation and the attitude towards educational innovation among teachers at Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico Educational Institution in Tacna, in the year 2022.

In this regard, a basic or pure research with a non-experimental and relational design was conducted. Likewise, the research technique and instrument applied were a survey and questionnaire, respectively, with two questionnaires used to measure the variables. Furthermore, the study population consisted of 54 teachers from the initial, primary, and secondary levels of Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico Educational Institution.

On the other hand, to test the hypotheses, the Spearman's Rho statistical test was applied, leading to the conclusion that there is a statistically significant relationship between teaching vocation and the attitude towards educational innovation among the teachers of the educational institution. This conclusion is based on a p-value of 0,000 and a correlation coefficient of 0,629, indicating a moderate positive correlation.

Keywords: Teaching vocation, attitude towards educational innovation, vocational awareness, satisfaction with teaching, commitment to education.

INTRODUCCIÓN

La educación es un pilar esencial en el desarrollo de cualquier sociedad. Los docentes desempeñan un rol crucial en este proceso, puesto que son los responsables de guiar y moldear el futuro de las generaciones próximas. Es así que, su vocación y actitud hacia la innovación educativa representan factores fundamentales en la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, los mismos que también pueden incidir en el desarrollo personal y futuro éxito de los estudiantes en la sociedad.

En ese sentido, cabe precisar que la vocación de docente hace referencia a un llamado motivacional que se muestra por la enseñanza, una pasión que no solo se relaciona con la impartición de conocimientos, sino que incluye un compromiso fidedigno con el desarrollo y el bienestar de los estudiantes (Torres, 2023). Por otro lado, la actitud hacia la innovación educativa se refiere a la disposición de los docentes a adoptar nuevos métodos, tecnologías y enfoques de pedagogía que busquen mejorar la calidad de la enseñanza (Traver y Ferrández, 2016).

La relación entre la vocación docente y la actitud hacia la innovación educativa es un área de estudio notable en un mundo en continuo cambio, donde las demandas educativas evolucionan constantemente. Es por ello que, este trabajo tiene como objetivo determinar qué relación existe entre la vocación docente y la actitud hacia la innovación educativa de los docentes de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna, año 2022; puesto que, al comprender mejor esta relación, podemos identificar áreas de mejora en la formación de docentes y en la implementación de estrategias educativas innovadoras.

En esta investigación, se espera que los resultados obtenidos proporcionen información valiosa que pueda ser utilizada para fortalecer la formación y el apoyo a los profesores en su búsqueda de proporcionar una educación de calidad; el presente trabajo estudia y analiza las variables: vocación docente y la actitud hacia la innovación educativa de los docentes de la I.E. Nuestros Héroe de la Guerra del Pacífico. Es por ello que el trabajo se estructura en cuatro capítulos:

En el capítulo I, Planteamiento del problema, se detalla la descripción de la realidad observada respecto al tema de investigación, la formulación del problema, se sustentan las razones por las que resulta necesario estudiar el problema desde la perspectiva teórica, metodológica y práctica, objetivos, se propone las hipótesis como respuesta a las interrogantes y limitaciones de la investigación.

En el capítulo II, Marco teórico, se presentan los estudios previos internacionales y nacionales que tienen vínculo con la problemática de la investigación, la fundamentación teórica que va a sustentar a las variables de estudio, y conceptos de términos más recurrentes.

En el capítulo III, Marco metodológico, se describe el tipo, nivel y diseño de investigación, operacionalización de variables, proceso de selección del tamaño de muestra, empleo de técnicas e instrumentos para la recolección de datos en el proceso de validación, estrategias para la recolección de datos, procesamiento y métodos estadísticos utilizados para el tratamiento de los datos recolectados y la descripción de los instrumentos, los equipos y materiales.

En el capítulo IV, Resultados de investigación, se exponen los resultados de investigación mediante tablas y figuras que representan estadísticos descriptivos y se analiza la comprobación de las hipótesis del estudio.

Finalmente, se realiza la discusión de los resultados con los antecedentes de la investigación, las conclusiones en base a los objetivos planteados, recomendaciones en base a los hallazgos, así como las referencias bibliográficas y anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad observada

En Latinoamérica, la educación se enfrenta a dos grandes retos. Por un lado, la cobertura de preescolar, primaria y secundaria es amplia; incorporando a los pueblos indígenas en el sistema escolar. Por otro lado, se debe cuidar la igualdad, la inclusión, la integración cultural, adecuando sus estructuras, procesos y resultados a partir de la revalorización de su capital humano: alumnos, docentes y padres de familia (Brunner, 2001).

En este contexto, en los últimos años, observamos que no se ha prestado el interés y atención correspondiente a la vocación docente (Martínez, 2010). Es así que, las consecuencias de este desinterés, tanto institucional como académico, se van haciendo más evidente: los niveles de desempeño en la educación básica regular son insatisfactorios, y se reflejan en los pobres niveles de logros educativos en los alumnos de los tres niveles de la educación básica regular y esto se presenta tanto a nivel nacional como regional.

La vocación docente se ha visto relegada, a un segundo plano, por las instituciones de educación superior pues han dejado de mostrar interés en los niveles de vocación para el ejercicio de la docencia que todo postulante a una carrera pedagógica debe presentar. Sin embargo, tanto en las universidades como en los institutos pedagógicos no se evalúa la presencia de vocación para la docencia entre los postulantes, lo cual ha generado a que, a través de los años, se verifique la existencia de niveles muy bajos de vocación entre el profesorado nacional y regional en todos los niveles educativos (Imbernón, 2017).

Por otro lado, la actitud de los docentes frente a la implementación de los procesos de formación y mejora e innovación educativa, son esenciales para su consecución y éxito en el ámbito actitudinal (Jogezai et al., 2021).

Al respecto, Brunner (2001), resalta la importancia de la innovación, considerándola como la base del desarrollo de los países, puesto que “es el motor del crecimiento económico, el sostén de la competitividad en la arena global y una condición para que las sociedades puedan promover cambios y adaptarse a ellos”. Asimismo, “las innovaciones tienen que ver con nuevas ideas y su aplicación, siendo el resultado de las actividades creativas, en general, que pueden producirse en cualquier sector de la sociedad; es así que existen innovaciones en la educación, en la organización de los servicios de salud, en el arte y la cultura, etc., siendo todas importante para la sociedad” (pp. 22-23).

En el escenario educativo nacional, se puede observar que la vocación docente y la actitud hacia la innovación educativa presentan desafíos significativos, los cuales impactan en la calidad del sistema educativo. En ese sentido, la UNESCO (2021) expresa que la infraestructura educativa precaria y la falta de recursos tecnológicos pueden dificultar la implementación de prácticas innovadoras por parte de los docentes. Asimismo, es posible evidenciar que la formación inicial de los docentes en el Perú, en muchas ocasiones, no aborda adecuadamente las competencias necesarias para la implementación de prácticas innovadoras en el aula. Es así que, afrontar esta problemática es fundamental para fortalecer y promover la calidad educativa en el país, impulsando una cultura de innovación acorde a las necesidades cambiantes de los estudiantes y la sociedad en general.

En Tacna, en la institución educativa de estudio de la presente investigación y también a nivel regional, se ha observado una baja tendencia o una actitud poco favorable hacia la innovación educativa, existiendo en muchos casos falta de proactividad y predisposición al cambio, lo cual resulta preocupante, puesto que es fundamental la implementación de procesos educativos innovadores que promuevan y desarrollen capacidades creativas e innovadoras en los estudiantes. Tal como refiere Garín (2003) “El proceso innovador se convierte en una necesidad generalizada en una sociedad en constante cambio, exige organizaciones e individuos adaptados fácilmente al medio o contexto (...) que debe ser abordado con distintas estrategias” (p. 11).

En ese sentido, de lo anteriormente mencionado, se investigó y analizó la relación que existe entre la vocación docente y la actitud hacia la innovación educativa de la institución educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico de Tacna.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema General

¿Qué relación existe entre la vocación docente y la actitud hacia la innovación educativa de los docentes de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna, año 2022?

1.2.2. Problemas Específicos

- a) ¿De qué manera la consciencia vocacional se relaciona con la actitud hacia la innovación educativa de los docentes de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna, año 2022?
- b) ¿De qué manera la satisfacción con la docencia se relaciona con la actitud hacia la innovación educativa de los docentes de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna, año 2022?
- c) ¿De qué manera el compromiso con la educación se relaciona con la actitud hacia la innovación educativa de los docentes de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna, año 2022?

1.3. Justificación de la investigación

Desde el punto de vista teórico, la investigación permitirá profundizar, científicamente, sobre el problema de cómo la vocación docente se relaciona con la actitud hacia la innovación educativa de los docentes de la I.E. Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, resaltado la necesidad de plantear y aplicar estrategias que permitan contrarrestar este problema que se evidencia en los colegios, a fin de lograr

una educación integral que promueva la innovación en las aulas y lograr la formación de profesionales mejor preparados.

Desde el punto de vista metodológico, la investigación se justifica en la medida que busca realizar la evaluación de la vocación docente y actitud hacia la innovación educativa de los docentes; esto contribuirá con el desarrollo de metodologías para el procesamiento de datos que permitan incrementar el conocimiento en este campo y que posibiliten la comprobación de las hipótesis de investigación.

Desde el punto de vista práctico, la investigación brinda conocimientos e información que permitirá, a los directivos y comunidad educativa, conocer la situación actual de la institución sobre este aspecto, para proponer cambios de actitud pertinentes al contexto. Así también, el presente trabajo de investigación servirá como antecedente para futuras investigaciones que busquen profundizar sobre este tema.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Determinar qué relación existe entre la vocación docente y la actitud hacia la innovación educativa de los docentes de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna, año 2022.

1.4.2. Objetivos Específicos

- a) Determinar de qué manera la consciencia vocacional se relaciona con la actitud hacia la innovación educativa de los docentes de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna, año 2022.
- b) Determinar de qué manera la satisfacción con la docencia se relaciona con la actitud hacia la innovación educativa de los docentes de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna, año 2022.

- c) Determinar de qué manera el compromiso con la educación se relaciona con la actitud hacia la innovación educativa de los docentes de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna, año 2022.

1.5. Hipótesis

1.5.1. Hipótesis General

Existe relación estadísticamente significativa entre la vocación docente y la actitud hacia la innovación educativa de los docentes de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna, año 2022.

1.5.2. Hipótesis Específicas

- a) Existe relación estadísticamente significativa entre la consciencia vocacional y la actitud hacia la innovación educativa de los docentes de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna, año 2022.
- b) Existe relación estadísticamente significativa entre la satisfacción con la docencia y la actitud hacia la innovación educativa de los docentes de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna, año 2022.
- c) Existe relación estadísticamente significativa entre el compromiso con la educación y la actitud hacia la innovación educativa de los docentes de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna, año 2022.

1.6. Limitaciones de la investigación

Entre las principales limitantes halladas en el proceso de investigación, estuvieron relacionadas al trabajo en campo, específicamente, a las dificultades en la recopilación de datos; cabe mencionar que en un principio se pensó aplicar un cuestionario virtual, sin embargo debido a la falta de respuesta inmediata se llevó a cabo una encuesta presencial, en ese sentido se tuvo que realizar las coordinaciones continuas con los directivos y docentes de la I.E.

La segunda limitante se halló en la poca disponibilidad de los docentes debido a la carga laboral y responsabilidades asignadas. De este modo se plantea la estrategia de coordinar los horarios y tiempos para realizar la recopilación de datos con éxito.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

De acuerdo con la revisión bibliográfica realizada sobre los antecedentes de estudio, se encontraron los siguientes antecedentes:

2.1.1. En el contexto internacional

Vera et al. (2022), presentan el artículo científico titulado: “Actitudes y capacidades frente a la innovación educativa: Desde la percepción de docentes y directivos de establecimientos educativos de la región del Biobío, Chile”, en el cual se analizaron las actitudes y disposición de los profesores hacia las innovaciones educativas, considerando las percepciones de docentes y cuerpo directivo de las I.E. de esta región. Es así que se realizaron estudios comparativos de diferencias de medias a través del análisis ANOVA, prueba t de Student y correlaciones aplicando el coeficiente de Pearson. Mediante los resultados se muestra que los docentes consideran que la innovación en el aula requiere tiempo para la respectiva preparación de las clases, aplicar la retroalimentación a los estudiantes, trabajar en grupos y capacitarse continuamente en métodos innovadores. Asimismo, se determinó que las tecnologías de la información y las comunicaciones se utilizan para la producción de materiales educativos y tareas administrativas.

Por otro lado, Sandoval et al. (2020) mediante su investigación titulada: “Representaciones sobre vocación docente en ingresantes a Pedagogía en universidades estatales de Chile” se buscó revelar las actuaciones de los estudiantes a nivel de conocimiento y evaluación de la profesión docente y su dimensión vocacional al estudiar pedagogía. Combinando técnicas cuantitativas y cualitativas, se llevó a cabo una investigación comparativo-descriptivo e interpretativo con la finalidad de caracterizar a los estudiantes y brindar información sustancial para la implementación de políticas públicas, así como para las instituciones de formación.

Por su parte, Rodríguez y otros (2018) presentan un estudio sobre las “Actitudes positivas hacia la innovación y la construcción de productos innovadores de los docentes y estudiantes universitarios del Diplomado y de la Especialización en Investigación e Innovación Educativa de los años 2016 y 2017 en la Corporación Universitaria del Caribe”. Para recopilar datos se utilizó la técnica de encuesta de la Escala QUACINE. Mediante los resultados se evidenció que los estudiantes tienen una actitud positiva hacia las innovaciones y definen a un docente innovador y a una institución educativa innovadora con base en sus opiniones. Asimismo, se demostró que la actitud positiva de los estudiantes hacia la innovación no se muestra en los productos innovadores, en ese aspecto se debe distinguir entre ideas innovadoras y productos innovadores que afectan los procesos y modelos de aprendizaje antiguos.

Mejía et al. (2018) a través de su investigación denominada: “Estudio de los factores de resistencia al cambio y actitud hacia el uso educativo de las TIC por parte del personal docente” se tuvo como objetivo conocer la relación entre la actitud de los docentes y la resistencia a los cambios en el uso de las TIC y la comunicación en los procesos de innovación educativa. La muestra incluyó a 179 docentes de un instituto universitario de Colombia. Mediante los resultados obtenido se pudo concluir que las actitudes cambiantes y la resistencia de los docentes al cambio inciden directamente el desarrollo de las TIC.

Por otro lado, Martínez (2010) en su investigación sobre “Vocación docente versus profesión docente en las organizaciones educativas”, profundiza el sentido de la vocación y profesión docentes en el seno de las instituciones educativas. Este estudio parte del análisis de los elementos que han influido en la situación profesional del profesorado: la tradición, las transformaciones sociales, los avances de la investigación y las necesidades de los maestros, además estudia la evolución de la actividad docente como vocación y se examinan las notas propias de la actividad docente como profesión. Al finalizar, a modo de conclusión sostiene que la enseñanza es una profesión con vocación en un ambiente de pluralismo ético y moral.

2.1.2. En el contexto nacional

Camacho (2023) en su estudio denominado: “Vocación docente y actitudes hacia la investigación en estudiantes de educación de una universidad nacional de Lima Metropolitana, 2022”, se tuvo como objetivo determinar la relación entre estas dos variables. La investigación aplicó un enfoque cuantitativo, transversal, no experimental y un nivel de investigación correlacional. A través de los resultados que se obtuvieron se concluyó que existe una alta correlación positiva entre de vocación docente y las actitudes hacia la investigación.

Manrique (2022) llevó a cabo el estudio titulado: “Gestión del conocimiento, autoeficacia y actitud hacia la innovación educativa 4.0 entre docentes de academias militares de Tacna, 2021”. En esta investigación de enfoque cuantitativo se consideró una población de 62 profesores. Asimismo, se obtuvo como resultado, mediante el análisis multivariado, que la autoeficacia se relaciona con las actitudes hacia las innovaciones educativas 4.0 (Sig. 0,001).

En la investigación de Ruiz et al. (2022) denominada: “Actitudes hacia las TIC y uso de los entornos virtuales en docentes universitarios en tiempos de pandemia de la COVID-19”, cuyo objetivo fue analizar la relación entre las variables citadas, se llevó a cabo un estudio de enfoque cuantitativo, considerando una muestra de 210 profesores. Finalmente se obtuvo como resultados una relación positiva entre las variables, concluyéndose que el uso de entornos virtuales se relaciona de forma significativa positiva con las actitudes hacia las TIC.

Enríquez (2019) presenta la tesis denominada: “Vocación docente y desempeño profesional de los profesores del I.S.T. El Buen Pastor, Los Olivos – 2018”. A través de dicha investigación se tuvo como objetivo general establecer la relación entre las variables mencionadas, considerándose una población 36 profesores. Finalmente, los resultados muestran que la vocación docente tiene una relación muy significativa con el desempeño profesional del profesor, obteniéndose un resultado de correlación de 0,752, con base en lo cual se concluye que, a mayor

vocación docente, mayor el desempeño laboral, es decir existe una correlación positiva directa.

Por otro lado, Núñez (2017) presenta el estudio: “Actitud frente a la innovación educativa mediante la técnica de trabajo cooperativo y satisfacción laboral de los docentes de educación primaria de la Institución Educativa Inmaculada N° 11523, Lambayeque”. Esta investigación es correlacional y mediante sus resultados se concluyó que no existe una relación significativa entre las actitudes innovadoras de los docentes y la satisfacción laboral; es así que se sostiene que si bien los profesores tienen una actitud positiva hacia la innovación educativa, estos no han recibido reconocimiento de parte del cuertpo directivo de la I.E ni de la comunidad educativa.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. *Vocación docente*

2.2.1.1. Definición

Según Sánchez (2003), la vocación se define como:

“(…) el término vocación procede del vocablo latino voco (llamar); un concepto tradicionalmente ligado con la llamada interior que recibe una persona. Pues bien, precisamente porque nace del interior, parece entrañar seguridad, acierto y convencimiento (...). Asimismo, la vocación hace referencia a la inclinación que el sujeto manifiesta hacia una profesión o por una carrera concreta” (p.3).

La vocación se concibe como el deseo de iniciar una carrera, profesión u otra actividad, pese a que aún no se han desarrollado todas las habilidades o conocimientos que se necesitan. También, se define como una inspiración interior o un llamado a una actividad, carrera o profesión particular para servir a la humanidad en la que vivimos. Es la tendencia de un individuo hacia una determinada actividad, es una tendencia natural que se manifiesta desde la niñez (Bonelli, 2003).

La vocación, expresa un conjunto de motivos e intereses que nos orienta hacia aquello que queremos ser y hacer en nuestra vida (MED. 2007. p. 38) debiendo ser estructurado, de acuerdo con las posibilidades y limitaciones de la realidad. Este viene a ser un concepto multidireccional y dinámico. La vocación se va construyendo durante la vida, es un estado interior que guía a una persona a vivir con un sentido de satisfacción y realización que le otorga las capacidades de resolver diversas situaciones de la misma vida. Las personas no tienen una sola vocación, sino que tienen muchas. Además, la vocación puede ir cambiando con el tiempo, de acuerdo a nuestras experiencias de vida. Esto implica descubrir como soy y en que dirección quiero dirigirme. La vocación se relaciona con las habilidades específicas y las posibilidades de uno, así como también con las oportunidades que brinda el entorno y el momento.

La vocación puede ser definida como una actividad deseada, es decir a gusto, que al realizarla el sujeto sienta la inspiración. La actividad se realiza no por obligación, sino por el deseo interno, que le ayuda encontrar la motivación de su vida y ocupación profesional. En este sentido, “la docencia se vive como un compromiso personal, la actividad diaria trasciende las habilidades técnico-pedagógicas y la pura deontología” (Fuentes, 2001, p. 4).

De acuerdo Malca (2013), hoy en día la labor docente ha tomado mayor importancia ya que, a pesar del gran avance tecnológico y científico, la niñez, juventud y los mayores han caído en antivaleores, vulgaridad y extremo materialismo, al punto tal, que se ha perdido el respeto hacia los propios padres, familiares y normas sociales. La vocación docente, como profesión es una disciplina a la que se la debe abordar con respeto y dedicación, es el deseo a dedicarse a la actividad de enseñar con confianza y un gran compromiso. Este compromiso será el contrato tácito establecido por el docente para llevar su rol de comunicador, guía y educador del estudiante.

De acuerdo a Perrilla (2018) una de las principales actitudes, en la vocación docente, es la esperanza ante los retos diarios y el deseo de apoyar a las todas las generaciones a descubrir y desarrollar su vocación. Estas actitudes se van haciendo más complejas, ya que, se va trabajando con una población que mantiene un cambio constante. En este aspecto, Larrosa (2010) sostiene que todo docente debe tener una base sólida para ser un docente creativo y motivador. Por el contrario, la falta de vocación causa una ausencia de empatía hacia los alumnos, impaciencia hacia quienes tienen dificultades para aprender cosas nuevas, ausencia de entusiasmo y creatividad, así como la ausencia de humildad para aceptar los errores y sobre todo descrédito hacia uno mismo.

2.2.1.2. Crisis en la vocación docente

Algunos autores, tales como Serrano y Pontes (2016) e Imbernón (2017) sostiene que existe una “crisis” de vocaciones; es así que, menor cantidad de bachilleres ven a la educación como una prioridad en sus estudios profesionales, siendo, en algunos casos, una segunda opción de profesión; sumado a esta problemática Serrano y Pontes (2000) indican que esta dificultad se debe a la desvalorización de la imagen del profesor, así como a la baja remuneración económica a su trabajo, sin dejar de mencionar que los muchos de los aspirantes al magisterio no son los “mejores” en sus clases (Imbernón, 2017), y, asociado a esto, el contexto y sus problemáticas influyen en las decisiones de los jóvenes para no orientarse a la docencia.

2.2.1.3. Corrientes que abordan la vocación

El concepto de vocación ha tenido un desarrollo histórico que aborda tres momentos: el primero está relacionado con la sagrada vocación; el segundo momento, relacionado únicamente con la profesión y el concepto actual, que la muestra como parte de la configuración identitaria del maestro.

- La docencia como un llamado sagrado

Uno de los mayores exponentes en el estudio de la vocación docente, Tenti (1988), quien menciona que la tendencia a enseñar estaba referida a una vocación divina, por tanto la vocación era vista como algo innato; el maestro era más sacerdote que científico; el “buen” estado de ánimo y la continuidad de vida eran esenciales para completar la docencia (González et al., 2017). Por su parte, Ramirez (2017) expresaba que para alejar a los menores del mal (desorden), se debe utilizar la firmeza del padre, así como la ternura de la madre para acogerlos y guiarlos al bien. Esta idea ha sido común en los tiempos modernos a los campos conservadores de la educación, que tratan de copiar tal compromiso en la enseñanza, que recomiendan brevemente "educar con la ternura de una madre y la firmeza de un padre" (Simões y Diniz-Pereira, 2017).

- La vocación como profesión

En la época moderna y bajo la influencia del positivismo, se fortaleció el discurso pedagógico, y además de las características anteriores, el docente debía tener liderazgo pedagógico (Tenti, 1988). No bastaba que un docente tuviera una inclinación, entusiasmo o gusto natural, debía tener formación, confianza, igualdad y eficiencia (Sánchez, 2009). Asimismo, autores de renombre como Esteve (2010) plantean que no se debe prestar atención a la naturaleza del docente, sino a lo que hace. En este sentido, la vocación es probablemente un concepto arcaico de la profesión docente, la docencia asume una vocación, pero se actualiza con los parámetros de la axiología moderna (Cárdenas y Santos, 2016).

- Vocación como configuración de la identidad docente

La profesión posibilita consolidar el aprendizaje y el desarrollo humano, bajo esta visión, permite promover el aprendizaje y conformar su identidad tanto para el docente como para el alumno (Vanegas y Fuentealba, 2019). En pocas palabras, la identidad se forma, a través, del contacto con el otro, reconociendo las diferencias; entonces: es posible desarrollar una identidad más fuerte desde la reflexión y exposición a la diversidad.

2.2.1.4. Factores que interactúan en la elección de la carrera docente

En cuanto a los factores que actúan en la elección de la carrera docente, Guerrero (2004) enuncia la fuerte influencia de las condiciones económicas precarias y la cercanía del establecimiento educativo al lugar de residencia. En relación con la licenciatura en educación primaria. Mercado (1997), señala el gusto por trabajar con niños y la vocación, y en este contexto Ramos (2004), encuentra relevantes el gusto hacia los niños, el deseo de ser alguien y obtener cierto prestigio, la superación de condiciones económicas familiares difíciles y la “facilidad” de la licenciatura.

2.2.2. Actitud hacia la innovación educativa

2.2.2.1. Definición

De acuerdo a Cañal de Leon (2002) la innovación educativa, utilizada como sinónimo de renovación pedagógica, es un concepto complejo y polisémico. En ese sentido, “lo entendemos como un conjunto de ideas, procesos y estrategias más o menos sistematizados, mediante de los cuales se trata de introducir y provocar prácticas educativas vigentes” (p. 11).

Tener la actitud innovadora significa tener valores, hábitos y actitudes que dan impulso a los procesos de cambio para brindar a una persona las oportunidades de obtener nuevos conocimientos para responder a nuevas preguntas que ocurren constantemente en su camino.

Asimismo, tener actitud innovadora en la labor educativa, significa practicar ciertas claves: realizar diversos tipos de actividades, utilizando TIC en el aula como una de las principales herramientas de trabajo, desarrollar inteligencias múltiples en el proceso enseñanza-aprendizaje, continuar con el desarrollo profesional, probar nuevas formas de trabajo de los estudiantes, enseñar valores, dejar la iniciativa en el aprendizaje al estudiante, usar el proceso educativo para la investigación pedagógica en el aula, crear un ambiente educativo para los alumnos. Por otro lado, la persona con actitud innovadora, en educación, motiva al alumno a construir su propio conocimiento y el profesor lo guía en este proceso, ofreciendo las actividades que presuponen una acción directa que depende del estudiante (Cañal de Leon, 2002).

Por su parte Imbernón (1996) sostiene que la innovación educativa es la “actitud y el proceso de indagación de nuevas ideas, propuestas y aportaciones, efectuadas de manera colectiva, para la solución de situaciones problemáticas de la práctica, lo que comportará un cambio en los contextos y en la práctica institucional de la educación” (p. 64).

En general se puede concluir, actitud innovadora significa tener el deseo de mejorar en el proceso de educación, siendo el alumno quien aporta en la construcción de su propio aprendizaje.

2.2.2.2. Factores de actitud hacia la innovación educativa

Traver y Ferrández (2016), indican en su investigación de construcción y validación de un cuestionario de actitudes hacia la innovación educativa, los siguientes factores en el estudio de la variable actitud hacia el estudio (pp. 96-97):

- **Factor 1.** Tutorización, investigación y cambio. Se trata de un factor unipolar, que hace referencia a la necesidad de renovación mediante la investigación y la formación así como la tutorización y el acercamiento al alumno.
- **Factor 2.** Revalorización de la docencia. Factor unipolar que hace referencia a la necesidad de que la docencia sea valorada y equiparada a la investigación para lograr un auténtico interés por la innovación.
- **Factor 3.** Aspectos organizativos. Factor bipolar, referido a la organización por departamentos y la reducción de la ratio por aula.
- **Factor 4.** Dedicación al alumnado y a la docencia. Factor unipolar que hace referencia a la necesidad de que el profesorado dedique tiempo a la materia y al estudiantado. Se trata de un factor relacionado con el factor 1.

2.2.2.3. Actitud e innovación educativa

La innovación necesita de un abordaje de los procesos de enseñanza-aprendizaje con una actitud “constante de cuestionamiento, intentando explorar nuevas posibilidades y, encontrando nuevas formas de enseñanza que promuevan un mayor desarrollo profesional y un mejor desarrollo y aprendizaje de los estudiantes” (UNESCO, 2017, p.32). De acuerdo a la FONDEP (2014) no es posible que exista innovación, si la experiencia inicial no ha tenido como cimiento una autopercepción y “crítica reflexiva (...) y una actitud abierta al cambio y a la mejora constante” (p. 24). Al respecto, la UNESCO (2016) refiere que las innovaciones pueden considerarse como una forma de aprendizaje, las cuales cambian estructuras previas

y construyen un nuevo orden y significado. Los colegios, deberían ser “sitios en que los docentes aprendan de la experiencia” (p. 32).

2.2.2.4. Principios de innovación

Los principios rectores del proceso de innovación educativa se describen solo en un enfoque educativo liberador de las potencialidades del individuo y su ambiente. Entre ellos destacan (Rimari, 2009):

- La educación de los estudiantes es el núcleo de las innovaciones educativas, afin de alcanzar, un cambio cultural destinado a mejorar los niveles de vida individuales y sociales.
- Autonomía para generar procesos de innovación educativa.
- Actividad científica e innovación interdisciplinar afin de lograr la reconstrucción del conocimiento dentro del proceso de innovación.
- La práctica que certifica la innovación educativa

2.2.2.5. Objetivos de la innovación educativa

Rimari (2009) señala que, “el objetivo principal de los procesos de innovación es mejorar la calidad de la educación” (p. 4); asimismo, es preciso mencionar que también se presentan los siguientes objetivos:

- Promover actitudes positivas en la comunidad educativa, mostrando un comportamiento abierto a las necesidades de cambio.
- Crear espacios y mecanismos en las I.E. afin de identificar, evaluar, sistematizar, estandarizar, implementar y promover experiencias innovadoras que promuevan resolver problemas educativos.
- Fomentar el desarrollo de propuestas formativas válidas que sean coherentes con la realidad de nuestro país.
- Promover cambios curriculares flexibles, creativos e inclusivos a las necesidades de los sujetos y sus comunidades.

- Aplicar teorías, procesos, métodos y técnicas de gestión relacionadas a las necesidades de la institución y de ese modo mejorar la calidad de la educación.
- Estimular la investigación como elemento esencial de la educación
- Recoger y sistematizar experiencias de aprendizaje, gestión, asesoramiento y supervisión.
- Compartir y comunicar experiencias educativas innovadoras a otras I.E. y a profesores ampliar y compartir las experiencias educativas.
- Crear espacios y las condiciones necesarias para la creación de experiencias innovadoras afin de que sean parte de una práctica propia de la cultura institucional.

2.3. Conceptos claves

a) Actitud

Disposición de ánimo manifestada de algún modo (RAE, 2022).

b) Aspectos organizativos

Relativo a la organización por departamentos y la reducción de la ratio por aula (Traver y Ferrández 2016, p. 97).

c) Consciencia

Conocimiento del bien y del mal que permite a la persona enjuiciar moralmente la realidad y los actos, especialmente los propios (RAE, 2022).

d) Consciencia vocacional

Percepción y comprensión que tiene una persona de sus habilidades, intereses y valores en relación con las elecciones vocacionales. Es la capacidad de identificar y comprender un llamado interno a una profesión o vocación que resuena con la identidad y las aspiraciones personales (Holland, 2004).

e) Compromiso

Obligación contraída. Acuerdo pactado entre distintas partes (RAE, 2022).

f) Compromiso con la educación

Estado psicológico en el que los docentes se sienten conectados emocionalmente con su trabajo, muestran un compromiso activo con sus responsabilidades y mantienen una profunda identificación con la institución (Torres, 2022).

g) Dedicación a la docencia

Hace referencia a la “necesidad de que los docentes dediquen tiempo a la materia y a los estudiantes” (Traver y Ferrández 2016, p. 96).

h) Identidad

Conjunto de rasgos característicos de una persona o comunidad que lo distinguen de los demás. Consciencia de que un individuo es el mismo y se diferencia de los demás (RAE, 2022).

i) Innovación

La innovación en la educación “no es una simple mejora sino una transformación; una ruptura con los esquemas y la cultura vigentes en las escuelas” (UNESCO, 2016, p. 14).

j) Revalorización de la docencia

Explica la “necesidad de que la docencia sea valorada y equiparada a la investigación para lograr un auténtico interés por la innovación” (Traver y Ferrández 2016, p. 96).

k) Satisfacción

“Respuesta positiva que resulta del encuentro entre el consumidor con un bien o servicio; se trata de un estado emocional que se produce en respuesta a la evaluación del mismo” (Dos Santos, 2016, p. 81).

l) Satisfacción con la docencia

Grado en que los profesionales de la educación experimentan gratificación y cumplimiento en su labor pedagógica (Torres, 2022).

m) Tutorización, investigación y cambio

Implica la “necesidad de renovación mediante la investigación y la formación así como la tutorización y el acercamiento al alumno” (Traver y Ferrández 2016, p. 96).

n) Vocación

La vocación se refiere a la “inclinación que el sujeto manifiesta hacia una profesión o por una carrera concreta” (Sánchez, 2003, p. 3).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación según su finalidad es básica o pura, al respecto se señala lo siguiente:

La investigación básica está dirigida a colaborar aportando nuevos conocimientos científico, los cuales no necesariamente aportan resultados de utilidad práctica inmediato, más bien se interesa por recopilar datos de la realidad para engrandecer el conocimiento teórico-científico, dirigido al develamiento de nuevos principios y leyes (Valderrama, 2015, p. 164).

Asimismo, según el manejo de datos es cuantitativa, puesto que la preponderancia del estudio de los datos se basa en la cuantificación y cálculo de los mismos; además su objeto es probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico (Hernández et al., 2014).

3.1.2. Nivel de investigación

El nivel de investigación del presente trabajo es relacional. De acuerdo a Pérez et al. (2020), la investigación relacional tiene como finalidad demostrar la vinculación probabilística entre las variables de estudio.

3.1.3. Diseño de investigación

El diseño de investigación según su intervención es no experimental y según el tiempo: transversal. Al respecto, Hernández et al. (2014) indican que se trata de un diseño no experimental, cuando el estudio se realiza sin la manipulación de variables, en análisis por parte del investigador, es decir en el que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos.

3.2. Cuadro de operacionalización de variables

Cuadro de operacionalización de variables

Variable	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Baremos de medición	Escala de medición
Variable: Vocación docente	La vocación debe ser definida como una “experiencia que siempre está inserta en un contexto sociocultural y que hace referencia a un sujeto singular que se expresa y busca dar sentido a su vida en la relación que establece con una tarea”. En este sentido, “la docencia se vive como un compromiso personal, la actividad diaria trasciende las habilidades técnico-pedagógicas y la pura deontología” (Fuentes, 2001, p. 4).	Consciencia vocacional	<ul style="list-style-type: none"> – Identidad con la profesión – Grado de satisfacción – Proyección como docente 	Bajo: <Q1 Regular: Q1 a Q3 Alto >Q3	Ordinal
	Satisfacción con la docencia	<ul style="list-style-type: none"> – Compromiso con la docencia – Importancia del rol docente 			
	Compromiso con la educación	<ul style="list-style-type: none"> – Dedicación a la vocación docente – Capacitación docente – Desempeño laboral 			
Variable: Actitud hacia la innovación educativa	“La innovación educativa es la actitud y el proceso de indagación de nuevas ideas, propuestas y aportaciones, efectuadas de manera colectiva, para la solución de situaciones problemáticas de la práctica, lo que comportará un cambio en los contextos y en la práctica institucional de la educación” (Imbernón, 1996, p. 64).	Tutorización, investigación y cambio	<ul style="list-style-type: none"> – Tutoría – Investigación – Formación 	Rechazo: <Q1 Indiferencia: Q1 a Q3 Aceptación: >Q3	Ordinal
	Revalorización de la docencia	<ul style="list-style-type: none"> – Reconocimiento de la docencia 			
	Aspectos organizativos	<ul style="list-style-type: none"> – Estructura educativa – Ratio por aula 			
	Dedicación al alumnado y docencia	<ul style="list-style-type: none"> – Compromiso hacia los estudiantes – Compromiso con su profesión 			

3.3. Población y muestra

3.3.1. Unidad de análisis

La unidad de análisis de la presente investigación se constituye por docentes de la I.E. Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico de Tacna.

3.3.2. Población

La población del presente estudio es finita, puesto que se consideró a todos los docentes hombres y mujeres nombrados y/o contratados de los niveles: inicial, primaria y secundaria en el año 2022 de la I.E. Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico de Tacna.

Tabla 1

Población de estudio

Nivel de estudio	N° de docentes
Inicial	10
Primaria	19
Secundaria	25
Total	54

3.3.3. Muestra

La presente investigación presenta una muestra censal, dado que la población objeto de estudio es finita, se registró a los 54 docentes (nivel inicial, primaria y secundaria) de la I.E. Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico de Tacna, por ende, se llevó a cabo un censo.

3.4. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

3.4.1. Técnica

La técnica para la recolección de datos es la encuesta. De acuerdo a García (1993) la encuesta se basa en una variedad de procedimientos estándar, para recoger y analizar una serie de datos para explorar, describir, predecir o explicar una o varias características.

3.4.2. Instrumentos

El instrumento utilizado es el cuestionario. Para la presente investigación se aplicó dos cuestionarios, uno sobre vocación docente y otro sobre actitud hacia la innovación educativa, dirigidos a los docentes de la I.E. Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna, año 2022; los mismos que se detallan a continuación:

Ficha Técnica 1:

- Nombre: Cuestionario de vocación docente para profesores (CVOC-D)
- Autor: Torres (2022)
- Objetivo: Evaluar la vocación docente
- Estructura: 21 ítems
- Escala: Escala de respuesta tipo Likert del 1 al 5
Totalmente en desacuerdo = 1 hasta Totalmente de acuerdo = 5
- Validez: El proceso de validación se desarrolló mediante el proceso de juicio de expertos (3 expertos) y se procedió a calcular las calificaciones con la V de Aiken. Tras la validez de contenido también se aplicó la validación de constructo, obteniendo como resultado un KMO de 0,908 y esfericidad de Bartlett de 7584,454 en Chi cuadrado con un valor de $p < 0,001$
- Tiempo: Aproximadamente 15 minutos
- Forma de aplicación: Directa - anónima.
- Forma de administración: Individual

Ficha Técnica 2:

- Nombre: Cuestionario de actitudes frente a la innovación educativa (QUACINE)
- Autores: Traver y Ferrández (2016).
- Objetivo: Medir la actitud del profesorado frente a la innovación educativa.
- Estructura: 17 ítems
- Escala: Escala de respuesta tipo Likert del 1 al 5
Muy en desacuerdo = 1 hasta Muy de acuerdo = 5
- Validez: El proceso de validación se desarrolló mediante el proceso de juicio de expertos (3 expertos). Tras la validez de contenido también se aplicó la validación de constructo, obteniendo como resultado KMO de adecuación muestral (0,905 y 0,845) y esfericidad (99 %).
- Fiabilidad: Alfa de Cronbach 0,87 (Traver-Martí y Ferrández-Berrueco, 2016).
- Tiempo: Aproximadamente 10 minutos
- Forma de aplicación: Directa - anónima
- Forma de administración: Individual

3.5. Estrategia para la recolección de datos

Las estrategias son las siguientes:

- Presentación de solicitud de permiso a los directivos de la I.E. para la recolección de información.
- Coordinaciones con la dirección y docentes de la institución educativa.
- Se programó un calendario de trabajo de campo para la recolección de datos.
- Seguidamente se aplicó los instrumentos de investigación.

3.6. Procesamiento de la información y métodos estadísticos de análisis de datos

Procesamiento de la información:

- Para ordenar y procesar la información recolectada se elaboró una base de datos en formato Excel y luego, esta información, fue exportada a una base de datos en el software estadístico SPSS. 26.

- Después de la tabulación de datos, para la presentación de resultados, se prosiguió con la construcción de tablas de frecuencia y pruebas estadísticas.
- Posteriormente, se realizó el análisis estadístico descriptivo con la base de datos.
- Asimismo, llevó a cabo la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov y el análisis de fiabilidad de los instrumentos mediante el Alfa de Cronbach.
- Seguidamente, se realizó la comprobación de hipótesis general y las hipótesis específicas, a través de la prueba estadística paramétrica Rho de Spearman.

3.7. Instrumentos, equipos, materiales e insumos

Para el desarrollo de la investigación se utilizó: una computadora, software SPSS versión 26,0; lapiceros, papel (hoja bond) e impresora.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Resultados de vocación docente

Tabla 2

Vocación docente

Vocación docente		
Niveles	n	%
Bajo	19	35,2
Regular	27	50,0
Alto	8	14,8
Total	54	100,0

Nota. Resultados obtenidos de la matriz de sistematización de datos.

Interpretación

En la Tabla 2, con respecto a la variable vocación docente, la mayoría de los docentes encuestados, es decir el 50,0 % (27) mantiene un nivel de vocación regular, mientras que el 35,2 % (19) presenta un nivel bajo y finalmente el 14,8 % (8) de los encuestados, un nivel alto.

- **Dimensión: Consciencia vocacional**

Tabla 3

Consciencia vocacional

Consciencia vocacional		
Niveles	n	%
Bajo	20	37,0
Regular	25	46,3
Alto	9	16,7
Total	54	100,0

Nota. Resultados obtenidos de la matriz de sistematización de datos.

Interpretación

En la Tabla 3, con respecto a la dimensión consciencia vocacional, la mayoría de los docentes, es decir el 46,3 % (27) presenta un nivel regular de consciencia vocacional; por otro lado, el 37,0 % (20) mantiene un nivel bajo y finalmente el 16,7 % (9) de los encuestados, un nivel alto.

- **Dimensión: Satisfacción con la docencia**

Tabla 4

Satisfacción con la docencia

Satisfacción con la docencia		
Niveles	n	%
Bajo	14	25,9
Regular	28	51,9
Alto	12	22,2
Total	54	100,0

Nota. Resultados obtenidos de la matriz de sistematización de datos.

Interpretación

En la Tabla 4, en referencia a la dimensión satisfacción con la docencia, la mayoría de los encuestados, es decir el 51,9 % (28) presenta un nivel regular de satisfacción, seguidamente el 25,9 % (14) presenta un nivel bajo y, por otro lado, el 22,2 % (12) de los docentes, un nivel alto.

- **Dimensión: Compromiso con la educación**

Tabla 5

Compromiso con la educación

Compromiso con la educación		
Niveles	n	%
Bajo	20	37,0
Regular	21	38,9
Alto	13	24,1
Total	54	100,0

Nota. Resultados obtenidos de la matriz de sistematización de datos.

Interpretación

En la Tabla 5, con respecto a la dimensión compromiso con la educación, la mayoría de los docentes, es decir el 38,9 % (21) mantiene un nivel regular de compromiso; por otro lado, el 37,0 % (20) presenta un nivel bajo y finalmente el 24,1 % (13) de los encuestados, un nivel alto.

4.2. Resultados de actitud hacia la innovación educativa

Tabla 6

Actitud hacia la innovación educativa

Actitud hacia la innovación educativa		
Niveles	n	%
Rechazo	18	33,3
Indiferencia	27	50,0
Aceptación	9	16,7
Total	54	100,0

Nota. Resultados obtenidos de la matriz de sistematización de datos.

Interpretación

En la Tabla 6, en relación a la variable actitud hacia la innovación educativa, la mayoría de los docentes, es decir el 50,0 % (27) mantiene una actitud de indiferencia hacia la innovación educativa, seguidamente el 33,3 % (18) muestra una actitud de rechazo y, por otro lado, el 16,7 % (9) de los docentes, una actitud de aceptación.

- **Dimensión: Tutorización, investigación y cambio**

Tabla 7

Tutorización, investigación y cambio

Tutorización, investigación y cambio		
Niveles	n	%
Bajo	13	24,1
Regular	26	48,1
Alto	15	27,8
Total	54	100,0

Nota. Resultados obtenidos de la matriz de sistematización de datos.

Interpretación

En la Tabla 7, la mayoría de los encuestados, es decir el 48,1 % (26) mantiene un nivel regular de tutorización, investigación y cambio; por otro lado, el 27,8 % (15) presenta un nivel alto, mientras que el 24,1 % (13) de los profesores, un nivel bajo.

- **Dimensión: Revalorización de la docencia**

Tabla 8

Revalorización de la docencia

Revalorización de la docencia		
Niveles	n	%
Bajo	18	33,3
Regular	25	46,3
Alto	11	20,4
Total	54	100,0

Nota. Resultados obtenidos de la matriz de sistematización de datos.

Interpretación

A través de la Tabla 8, la mayoría de los encuestados, es decir el 46,3 % (25) muestra una percepción de nivel regular con respecto a la revalorización de la docencia; mientras que el 33,3 % (18), un nivel bajo; finalmente, el 20,4 % (11) de los profesores, un nivel alto.

- **Dimensión: Aspectos organizativos**

Tabla 9

Aspectos organizativos

Aspectos organizativos		
Niveles	n	%
Bajo	19	35,2
Regular	32	59,3
Alto	3	5,6
Total	54	100,0

Nota. Resultados obtenidos de la matriz de sistematización de datos.

Interpretación

Mediante la Tabla 9, la mayoría de los profesores encuestados, es decir el 59,3 % (32) mantiene una percepción regular con respecto a los aspectos organizativos; por su parte el 35,2 % (19), un nivel bajo; mientras que el 5,6 % (3) de los docentes, un nivel alto.

- **Dimensión: Dedicación al alumnado y docencia**

Tabla 10

Dedicación al alumnado y docencia

Dedicación al alumnado y docencia		
Niveles	n	%
Bajo	11	20,4
Regular	31	57,4
Alto	12	22,2
Total	54	100,0

Nota. Resultados obtenidos de la matriz de sistematización de datos.

Interpretación

A través de la Tabla 10, la mayoría de los profesores encuestados, es decir el 57,4 % (31) presenta nivel regular de dedicación al alumnado y docencia; mientras que el 22,2 % (12), un nivel alto; finalmente, el 20,4 % (11) de los docentes, un nivel bajo.

4.3. Prueba de normalidad

4.3.1. Prueba de normalidad para la variable vocación docente

a) Formulación de hipótesis

H₀: Los datos de la variable vocación docente provienen de una distribución normal.

H₁: Los datos de la variable vocación docente no provienen de una distribución normal.

b) Nivel de significancia

Nivel de Significancia: 5 % (0,05)

c) Estadístico de Prueba

Tabla 11

Prueba de normalidad de la variable vocación docente

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Vocación docente	0,265	54	0,000

Nota. Resultados obtenidos de la matriz de sistematización de datos.

d) Lectura del p-valor

$H_0 : (p \geq 0,05) \rightarrow$ No se rechaza la H_0

$H_1 : (p < 0,05) \rightarrow$ Se rechaza la H_0

$P = 0,000; \alpha = 0,05 \rightarrow P < 0,05$ por lo tanto se rechaza la H_0

e) Interpretación

En la Tabla 11, se muestran los resultados de la prueba de Kolmogorov-Smirnov, obteniéndose un sig. o p-valor = 0,000, menor que el nivel de significancia (0,05); por lo tanto, se rechaza la H_0 y se determina que los datos de la variable vocación docente no provienen de una distribución normal.

4.3.2. Prueba de normalidad para la variable actitud hacia la innovación educativa

a) Formulación de hipótesis

H_0 : Los datos de la variable actitud hacia la innovación educativa provienen de una distribución normal.

H_1 : Los datos de la variable actitud hacia la innovación educativa no provienen de una distribución normal.

b) Nivel de significancia

Nivel de Significancia: 5% (0,05)

c) Estadístico de Prueba

Tabla 12

Prueba de normalidad de la variable actitud hacia la innovación educativa

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Actitud hacia la innovación educativa	0,262	54	0,000

Nota. Resultados obtenidos de la matriz de sistematización de datos.

d) Lectura del p-valor

$H_0 : (p \geq 0,05) \rightarrow$ No se rechaza la H_0

$H_1 : (p < 0,05) \rightarrow$ Se rechaza la H_0

$P = 0,000; \alpha = 0,05 \rightarrow P < 0,05$ por lo tanto se rechaza la H_0

e) Interpretación

En la Tabla 12, se muestran los resultados de la prueba de Kolmogorov-Smirnov para la variable actitud hacia la innovación educativa, obteniéndose un sig. o p-valor = 0,000, menor que el nivel de significancia (0,05); por lo tanto, se rechaza la H_0 y se establece que los datos de esta variable no provienen de una distribución normal.

4.4. Comprobación de hipótesis

4.4.1. Comprobación de la hipótesis general

a) Formulación de hipótesis

H₀: No existe relación estadísticamente significativa entre la vocación docente y la actitud hacia la innovación educativa de los docentes de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna, año 2022.

H₁: Existe relación estadísticamente significativa entre la vocación docente y la actitud hacia la innovación educativa de los docentes de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna, año 2022.

b) Nivel de significancia

Nivel de Significancia: 5% (0,05)

c) Estadístico de Prueba

Se decidió aplicar la prueba estadística no paramétrica “Rho de Spearman”.

Tabla 13

Prueba de hipótesis general

			Vocación docente	Actitud hacia la innovación educativa
Rho de Spearman	Vocación docente	Coefficiente de correlación	1,000	0,629**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	54	54
	Actitud hacia la innovación educativa	Coefficiente de correlación	0,629**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	54	54

Nota. Resultados obtenidos de la matriz de sistematización de datos.

d) Lectura del p-valor

$H_0 : (p \geq 0,05) \rightarrow$ No se rechaza la H_0

$H_1 : (p < 0,05) \rightarrow$ Se rechaza la H_0

$P = 0,000; \alpha = 0,05 \rightarrow P < 0,05$ por lo tanto se rechaza la H_0

e) Interpretación

En la Tabla 13, se muestran los resultados de la prueba estadística Rho de Spearman, donde se observa que el sig. o p-valor obtenido es = 0,000, valor menor al nivel de significancia ($p < 0,05$), motivo por la cual se rechaza la H_0 , es decir, se llega a la conclusión, que existe una relación estadísticamente significativa entre la vocación docente y la actitud hacia la innovación educativa de los docentes de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna, año 2022. Asimismo, se obtiene un coeficiente de correlación = 0,629, que, según la escala de correlación de Spearman, este significa que la correlación es positiva moderada.

4.4.2. Comprobación de la primera hipótesis específica**a) Formulación de hipótesis**

H₀: No existe relación estadísticamente significativa entre la consciencia vocacional y la actitud hacia la innovación educativa de los docentes de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna, año 2022.

H₁: Existe relación estadísticamente significativa entre la consciencia vocacional y la actitud hacia la innovación educativa de los docentes de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna, año 2022.

b) Nivel de significancia

Nivel de Significancia: 5 % (0,05)

c) Estadístico de Prueba

Se decidió aplicar la prueba estadística no paramétrica “Rho de Spearman”.

Tabla 14

Prueba de la primera hipótesis específica

			Consciencia Vocacional	Actitud hacia la innovación educativa
Rho de Spearman	Consciencia Vocacional	Coefficiente de correlación	1,000	0,718**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	54	54
	Actitud hacia la innovación educativa	Coefficiente de correlación	0,718**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	54	54

Nota. Resultados obtenidos de la matriz de sistematización de datos.

d) Lectura del p-valor

$H_0 : (p \geq 0,05) \rightarrow$ No se rechaza la H_0

$H_1 : (p < 0,05) \rightarrow$ Se rechaza la H_0

$P = 0,000; \alpha = 0,05 \rightarrow P < 0,05$ por lo tanto se rechaza la H_0

e) Interpretación

En la Tabla 14, se muestran los resultados de la prueba estadística Rho de Spearman para la primera hipótesis específica, en esta se observa que el sig. o p-valor obtenido es = 0,000, valor menor al nivel de significancia ($p < 0,05$); por lo cual, con un 95 % de confianza se rechaza la H_0 , es decir que se determina que existe una relación estadísticamente significativa entre la consciencia vocacional y la actitud hacia la innovación educativa de los docentes de la I.E. Así también, se obtiene un coeficiente de correlación = 0,718, que, de acuerdo a la escala de correlación de Spearman, este significa que la correlación es positiva alta.

4.4.3. Comprobación de la segunda hipótesis específica

a) Formulación de hipótesis

H₀: No existe relación estadísticamente significativa entre la satisfacción con la docencia y la actitud hacia la innovación educativa de los docentes de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna, año 2022.

H₁: Existe relación estadísticamente significativa entre la satisfacción con la docencia y la actitud hacia la innovación educativa de los docentes de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna, año 2022.

b) Nivel de significancia

Nivel de Significancia: 5 % (0,05)

c) Estadístico de Prueba

Se decidió aplicar la prueba estadística no paramétrica “Rho de Spearman”.

Tabla 15

Prueba de la segunda hipótesis específica

			Satisfacción con la docencia	Actitud hacia la innovación educativa
Rho de Spearman	Satisfacción con la docencia	Coefficiente de correlación	1,000	0,606**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	54	54
	Actitud hacia la innovación educativa	Coefficiente de correlación	0,606**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	54	54

Nota. Resultados obtenidos de la matriz de sistematización de datos.

d) Lectura del p-valor

$H_0 : (p \geq 0,05) \rightarrow$ No se rechaza la H_0

$H_1 : (p < 0,05) \rightarrow$ Se rechaza la H_0

$P = 0,000; \alpha = 0,05 \rightarrow P < 0,05$ por lo tanto se rechaza la H_0

e) Interpretación

En la Tabla 15, se muestran los resultados de la prueba estadística Rho de Spearman para la segunda hipótesis específica, en esta se observa que el sig. o p-valor obtenido es = 0,000, valor menor al nivel de significancia ($p < 0,05$); por ende, se rechaza la H_0 , es decir, se concluye que existe una relación estadísticamente significativa entre la satisfacción con la docencia y la actitud hacia la innovación educativa de los docentes de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna, año 2022. Además, se observa un coeficiente de correlación = 0,606, que, según la escala de correlación de Spearman, este representa una correlación positiva moderada.

4.4.4. Comprobación de la tercera hipótesis específica

a) Formulación de hipótesis

H₀: No existe relación estadísticamente significativa entre el compromiso con la educación y la actitud hacia la innovación educativa de los docentes de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna, año 2022.

H₁: Existe relación estadísticamente significativa entre el compromiso con la educación y la actitud hacia la innovación educativa de los docentes de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna, año 2022.

b) Nivel de significancia

Nivel de Significancia: 5 % (0,05)

c) Estadístico de Prueba

Se decidió aplicar la prueba estadística no paramétrica “Rho de Spearman”.

Tabla 16

Prueba de la tercera hipótesis específica

			Compromiso con la educación	Actitud hacia la innovación educativa
Rho de Spearman	Compromiso con la educación	Coefficiente de correlación	1,000	0,571**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	54	54
	Actitud hacia la innovación educativa	Coefficiente de correlación	0,571**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	54	54

Nota. Resultados obtenidos de la matriz de sistematización de datos.

d) Lectura del p-valor

$H_0 : (p \geq 0,05) \rightarrow$ No se rechaza la H_0

$H_1 : (p < 0,05) \rightarrow$ Se rechaza la H_0

$P = 0,000; \alpha = 0,05 \rightarrow P < 0,05$ por lo tanto se rechaza la H_0

e) Interpretación

En la Tabla 16, se observa los resultados de la prueba estadística Rho de Spearman para la tercera hipótesis específica, en esta se muestra que el sig. o p-valor obtenido es = 0,000, valor menor al nivel de significancia ($p < 0,05$); por lo tanto, con un 95 % de confianza se rechaza la H_0 , es decir, se establece que existe una relación estadísticamente significativa entre el compromiso con la educación y la actitud hacia la innovación educativa de los docentes de la I.E. Asimismo, se obtiene un coeficiente de correlación = 0,571, que, de acuerdo a la escala de correlación de Spearman, este significa que la correlación es positiva moderada.

DISCUSIONES

La educación es la base del desarrollo de la sociedad y su calidad depende en gran medida del trabajo de los docentes. Además, de impartir información, los profesores desempeñan un papel clave a la hora de fomentar un entorno de aprendizaje enriquecedor y adaptarse a las cambiantes necesidades educativas de los estudiantes. En ese sentido, la vocación del docente, entendida como una inclinación natural por enseñar, juega un papel significativo en la labor de los docentes. Por otro lado, actualmente la innovación educativa representa un tema cada vez más trascendente en el campo de la educación, puesto que la sociedad moderna requiere nuevas formas de enseñanza y aprendizaje, las cuales, muchas veces están respaldadas por los avances tecnológicos. Es así que, la voluntad de los docentes de adoptar e implementar innovaciones en su práctica docente puede influir significativamente en la calidad de la educación que brindan.

En este contexto, se planteó como problema general: ¿Qué relación existe entre la vocación docente y la actitud hacia la innovación educativa de los docentes de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna, año 2022?, dándose respuesta al mismo, a través de la comprobación de la hipótesis general, en el cual se concluye que: existe relación estadísticamente significativa entre la vocación docente y la actitud hacia la innovación educativa de los docentes de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna. Asimismo, se obtiene un coeficiente de correlación = 0,629; que, de acuerdo a la escala de correlación de Spearman, este significa que la correlación es positiva moderada. Estos resultados, guardan relación con la investigación de Camacho (2023), quien mediante su investigación estudia las variables vocación docente y actitudes hacia la investigación en una universidad de Lima, concluyendo en dicho estudio que existe una relación significativa entre ambas variables al obtenerse un $p = 0,000$ y un coeficiente Rho de Spearman = 0,788; siendo esta correlación positiva alta.

Por otro lado, en referencia al contraste de la primera hipótesis específica, se precisa que existe relación estadísticamente significativa, entre la consciencia vocacional y la actitud hacia la innovación educativa de los docentes de la I.E. Así también, se obtiene un coeficiente de correlación = 0,718, lo cual significa que la fuerza de intensidad de dicha correlación es positiva alta. Por otro lado, se observa que el nivel de consciencia vocacional que resalta es regular con un 46,3 % (27). En este aspecto Martínez (2010) sobre vocación docente versus profesión docente, en las organizaciones educativas, sostiene que la docencia es una profesión con vocación en un ambiente de pluralismo ético y moral. En este aspecto, Constenla et al. (2022) expresa que la innovación no constituye un proceso sencillo, sino más bien demanda de motivación, disposición, tiempo y actitud al cambio, por lo cual también se puede destacar la importancia de que los profesores mantengan una consciencia vocacional activa.

Seguidamente, en el caso de la segunda hipótesis específica, se determina que existe relación estadísticamente significativa entre la satisfacción con la docencia y la actitud hacia la innovación educativa de los docentes de la I.E. Además, se observa un coeficiente de correlación = 0,606, con lo cual se concluye que la intensidad de correlación es positiva moderada. Asimismo, se determina que el nivel de satisfacción con la docencia que prevalece es regular con un 51,9 % (28). En ese sentido, (Núñez, 2017) a través de su estudio sobre actitud frente a la innovación educativa mediante la técnica de trabajo cooperativo y satisfacción laboral de los docentes de una I.E. de Lambayeque, concluye que no existe una relación significativa entre las actitudes innovadoras de los docentes y la satisfacción laboral; es así que se sostiene que si bien los profesores tienen una actitud positiva hacia la innovación educativa, estos no han recibido reconocimiento de parte del cuerpo directivo de la I.E ni, mucho menos, de la comunidad educativa. Es así que en este caso se mantiene diferencias entre el presente trabajo y el estudio mencionado, ello debido a que pueden existir otros factores y/o variables que estén incidiendo en la investigación.

Asimismo, tras la comprobación de la tercera hipótesis específica, se sostiene que existe relación estadísticamente significativa entre el compromiso con la educación y la actitud hacia la innovación educativa de los docentes de la I.E.

Asimismo, se obtiene un coeficiente de correlación = 0,571, que, de acuerdo a la escala de correlación de Spearman, este significa que la correlación es positiva moderada. Por otro lado, se observa que el nivel de compromiso con la educación que predomina es regular con un 38,9 % (21). En este contexto Constenla et al. (2022) en su estudio sobre las actitudes y capacidades de los docentes frente a la innovación educativa, puntualiza, a través de sus resultados, que de acuerdo a la percepción de los estudiantes los profesores suelen ser muy valorados al desempeñarse como docentes innovadores, considerándose el respeto, el compromiso, la vocación y la disposición; asimismo se evidencia la necesidad del mayor uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para finalizar, el presente estudio constituye un antecedente que puede considerarse en el análisis posterior de estas variables, a fin de seguir profundizando este tema a través de nuevas investigaciones, que conlleven al planteamiento de posibles soluciones y/ o estatutarias para la mejorar este aspecto y por ende lograr una mejora continua en la educación.

CONCLUSIONES

1. Existe relación estadísticamente significativa entre la vocación docente y la actitud hacia la innovación educativa de los docentes de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna. Asimismo, se obtiene un coeficiente de correlación = 0,629. De acuerdo a la escala de correlación de Spearman, significa que la correlación es positiva moderada. Además, se determina que el nivel de vocación docente que prevalece es regular y de igual forma para el caso de la variable actitud hacia la innovación educativa predomina una actitud de indiferencia.
2. Existe relación estadísticamente significativa entre la consciencia vocacional y la actitud hacia la innovación educativa de los docentes de la I.E. Así también, se obtiene un coeficiente de correlación = 0,718. La fuerza de intensidad de dicha correlación es positiva alta. Por otro lado, se observa que el nivel de consciencia vocacional que resalta es regular con un 46,3 % (27).
3. Existe relación estadísticamente significativa entre la satisfacción con la docencia y la actitud hacia la innovación educativa de los docentes de la I.E. Además, se observa un coeficiente de correlación = 0,606. Se concluye que la intensidad de correlación es positiva moderada. Asimismo, se determina que el nivel de satisfacción con la docencia que prevalece es regular con un 51,9 % (28).
4. Existe relación estadísticamente significativa entre el compromiso con la educación y la actitud hacia la innovación educativa de los docentes de la I.E. Asimismo, se obtiene un coeficiente de correlación = 0,571. De acuerdo a la escala de correlación de Spearman,

significa que la correlación es positiva moderada. Por otro lado, se observa que el nivel de compromiso con la educación que predomina es regular con un 38,9 % (21).

RECOMENDACIONES

1. La Dirección Regional de Educación de Tacna debe diseñar y aplicar programas de formación continua para el desarrollo profesional de los docentes, que se enfoquen en la pedagogía moderna y en las últimas tendencias en innovación educativa. Asimismo, reconocer la vocación, logros y contribuciones a la innovación educativa de los docentes de la región, proporcionándoles oportunidades de liderazgo en actividades de enfoques innovadores dentro de la institución.
2. Los directivos de la I.E. deben desarrollar programas de mentoría donde docentes, más experimentados, puedan orientar y apoyar a los docentes menos experimentados. Así como, establecer jornadas para compartir sus éxitos, experiencias y buenas prácticas en la enseñanza, lo cual puede inspirar a otros y promover un ambiente de colaboración en la I.E.
3. Los directivos de la I.E. deben llevar a cabo evaluaciones continuas de la satisfacción docente, es decir, desarrollar encuestas regulares para evaluar la satisfacción y las necesidades de los docentes, utilizando la retroalimentación para la toma de decisiones informadas.
4. Los directivos de la I.E. deben proporcionar acceso a la tecnología y recursos educativos innovadores a la plana docente, así como una capacitación constante en el uso efectivo de herramientas digitales y recursos en línea para enriquecer sus lecciones y motivar a los estudiantes de la I.E. Asimismo, promover la investigación educativa entre los docentes permitiendo realizar proyectos de investigación en el aula y compartir sus hallazgos con la comunidad educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bonelli, A. (2003). *La orientación vocacional como proceso*. Editorial Bonum.
<https://books.google.es/books?id=vbqfc1vsYaQC&lpg=PA19&ots=2qxlcm7kTO&dq=Bonelli.%20La%20orientaci%C3%B3n%20vocacional%20como%20proceso.%20Bonum%2C%202003.&lr&hl=es&pg=PA34#v=onepage&q=Bonelli.%20La%20orientaci%C3%B3n%20vocacional%20como%20proceso.%20Bonum,%202003.&f=false>
- Brunner, J. (2001). *Peligro y promesa: Educación superior en América Latina*. La Habana: Academia.
- Camacho, J. (2023). *Vocación docente y actitudes hacia la investigación en estudiantes de educación de una universidad nacional de Lima Metropolitana, 2022*. [Tesis de Maestría, Universidad Norbert Wiener].
<https://hdl.handle.net/20.500.13053/8342>
- Cañal de León, P. (2005). *La innovación educativa* (Vol. 4). Ediciones Akal.
- Cárdenas, G. y Santos, N. (2016). Sincronía y diacronía: una problematización de la vocación docente (segunda parte). *Sincronía*, (70), 244-266.
<https://bit.ly/2KFKwCP>
- Constenla, J., Vera, A. y Jara P. (2022). Actitudes y capacidades de los docentes frente a la innovación educativa. La mirada de los estudiantes. *Pensamiento educativo*, 59(1), 00107.
<https://dx.doi.org/10.7764/pel.59.1.2022.7>
- Enríquez, M. (2019). *Vocación docente y desempeño profesional de los profesores del I.S.T. "El Buen Pastor", Los Olivos—2018*. [Tesis de Maestría de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/31282>
- Esteve, J. (2010). Identidad y desafíos de la condición docente. En: Tenti, E. (compilador). *El oficio del docente: vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI* (pp. 19-69). *Siglo XXI editores*.
<https://bit.ly/3pc7Gj0>

- FONDEP - Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación. (2014). *Marco de la Innovación y las Buenas Prácticas Educativas en el Perú*. Ministerio de Educación.
<https://www.fondep.gob.pe/innovacion/marco-dela-innovacion-y-buenas-practicas-educativas-en-el-peru/>
- Fuentes, T. (2001). La vocación docente: una experiencia vital. *Ars Brevis*, 285-303.
<https://raco.cat/index.php/ArsBrevis/article/view/90309>.
- García, M. (1993). *La encuesta. El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación* (pp. 70–141). Alianza Universidad Textos.
- Garín, J. (2003). *Gestión Organizativa*. Algier's Impresores.
- González, M., Patarroyo, N. y Carreño, C. (2017). Principio de justicia en el aula y responsabilidad moral del docente frente a los estilos de aprendizaje. *Rev.investig.desarro.innov*, 7 (2), 241-253.
<https://doi.org/10.19053/20278306.v7.n2.2017.4497>
- Guerrero, M. (2004). Los significados diferenciales de ser docente en la formación de licenciados y licenciadas en educación primaria [congreso]. *VIII Congreso Nacional de Investigación Educativa, memorias electrónicas*, México: Edit. COMIE
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGRAW-HILL.
- Holland, J. (2004). *Making Vocational Choices: A Theory of Vocational Personalities and Work Environments*. Psychological Assessment Resources.
- Imbernón, F. (2017). *Ser docente en una sociedad compleja. La difícil tarea de enseñar*. Graó
- Larrosa, F. (2010). Vocación docente versus profesión docente en las organizaciones educativas. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 13(4), 43-51. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=217015570004>
- Manrique, J. (2022). *Gestión del conocimiento, autoeficacia y actitud hacia la innovación educativa 4.0 en docentes de las Instituciones educativas militares de Tacna, 2021* [Tesis de Maestría de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann].
<http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/4413>

- Martínez, F. (2010). Vocación docente versus profesión docente en las organizaciones educativas. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 13(4), 43-52.
- Mejía, A., Villarreal, C., Silva, C., Suarez, D. y Villamizar, C. (2018). Estudio de los factores de resistencia al cambio y actitud hacia el uso educativo de las TIC por parte del personal docente. *Revista Boletín Redipe*, 7(2), 53–63. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/428>
- Mercado, E. (1997). Motivos y expectativas de ingreso a la escuela normal. Un acercamiento a tres escuelas normales [congreso]. *IV Congreso Nacional de Investigación Educativa, memoria electrónica*, Mérida: COMIE
- Ministerio de Educación del Perú. (2007), *Diseño Curricular Nacional*. Edit. M&J. GRAF. E.I.R.L.
- Núñez, B. (2017). *Actitud frente a la innovación educativa mediante la técnica de trabajo cooperativo y satisfacción laboral de los docentes de educación primaria de la Institución Educativa Inmaculada No 11523 del distrito de Pucala – Lambayeque* [Tesis de Maestría de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle] <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1419>
- Pérez, L., Pérez, R., y Seca, M. (2020). *Metodología de la investigación científica*. Editorial Maipue.
- Perilla, J. (2018). *Las nuevas generaciones como reto para la educación actual*. Fondo de Publicaciones Universidad Sergio Arboleda.
- Ramírez, G. (2017). Educar en la justicia. *Revista Digital de Investigación Lasaliana*, (12), 48-54. <https://bit.ly/3sQrkCh>
- Rimari, W. (2009). *La innovación educativa, instrumento de desarrollo*. <https://www.guao.org/sites/default/files/portafolio%20docente/La%20innovaci%C3%B3n%20educativa.pdf>
- Rodríguez, M., Ramos, F. y Bernal, M. (2018). *Estudio de las actitudes hacia la Innovación Educativa de los docentes y estudiantes universitarios*. <http://hdl.handle.net/10045/87792>

- Ruiz, M., Borneo, E., Alania, R., García, E. y Zevallos, U. (2022). Actitudes hacia las TIC y uso de los entornos virtuales en docentes universitarios en tiempos de pandemia de la COVID-19. Publicaciones: *Facultad de Educación y Humanidades del Campus de Melilla*, 52(3), 111-137.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8079490>
- Sánchez, E. (2003). La vocación entre los aspirantes a maestro. *Educación XXI*, 6, 203-222.
<http://www.redalyc.org/pdf/706/70600608.pdf>
- Sánchez, E. (2009). Mitos y realidades en la carrera docente. *Revista de Educación*, 348, 465-488.
<https://bit.ly/367kNun>
- Serrano, R y Pontes, A. (2016). El desarrollo de la Identidad Profesional Docente en la formación inicial del profesorado de secundaria. *Enseñanza & Teaching*, 34, 35-55. <https://doi.org/10.14201/et20163413555>
- Tenti, E. (1988). *El arte del buen maestro*. Pax México.
- Torres, E. (2022). Diseño y validación de un cuestionario de vocación docente para profesores (CVOC-D). *Revista Fuentes*, 24(1), 104-115.
- Torres-Hernández, E. (2023). Vocación y burnout en docentes mexicanos [Vocation and burnout in Mexican teachers]. *Educación XXI*, 26(1), 327-346.
<https://doi.org/10.5944/educxx1.32954>
- Traver-Martí, J. y Ferrández, R. (2016). Construcción y validación de un cuestionario de actitudes hacia la innovación educativa en la universidad. *Perfiles educativos*, 38(151), 86-103.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982016000100086&lng=es&tlng=es.
- UNESCO (2017). Innovación Educativa. Serie Herramientas de apoyo para el trabajo docente. *Revista Educación y Ciudad (Issue 33)*.
http://docentesinnovadores.perueduca.pe/wpcontent/uploads/2017/05/UNESCO_INNOVACION.pdf.
- Vanegas, C. y Fuentealba, A. (2019). Identidad profesional docente, reflexión y práctica pedagógica: Consideraciones claves para la formación de profesores. *Perspectiva Educativa*, 58(1), 115-138.

<https://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.58-iss.1-art.780>

Vera, A., Constenla, J. y Jara P. (2022). Actitudes y capacidades frente a la innovación educativa: Desde la percepción de docentes y directivos de establecimientos educativos de la región del Biobío, Chile. *Entramado*, 18(2), e-8478.

<https://doi.org/10.18041/1900-3803/entramado.2.8478>

ANEXOS

- **Matriz de consistencia**

**“VOCACIÓN DOCENTE Y SU RELACIÓN CON LA ACTITUD HACIA LA INNOVACIÓN EDUCATIVA DE LOS
DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTROS HÉROES DE LA GUERRA DEL PACÍFICO, TACNA, AÑO
2022”**

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Indicadores	Método	Instrumentos
<p>Problema general ¿Qué relación existe entre la vocación docente y la actitud hacia la innovación educativa de los docentes de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna, año 2022?</p> <p>Problemas específicos a) ¿De qué manera la conciencia vocacional se relaciona con la actitud hacia la innovación educativa de</p>	<p>Objetivo general Determinar qué relación existe entre la vocación docente y la actitud hacia la innovación educativa de los docentes de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna, año 2022.</p> <p>Objetivos específicos a) Determinar de qué manera la conciencia vocacional se</p>	<p>Hipótesis general Existe relación estadísticamente significativa entre la vocación docente y la actitud hacia la innovación educativa de los docentes de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna, año 2022.</p> <p>Hipótesis específicas a) Existe relación estadísticamente significativa entre</p>	<p>Variable Vocación docente</p>	<p>Dimensión: Consciencia vocacional – Identidad con la profesión – Grado de satisfacción – Proyección como docente</p> <hr/> <p>Dimensión: Satisfacción con la docencia – Compromiso con la docencia – Importancia del rol docente</p>	<p>Tipo Básica o pura Nivel Relacional Muestra Se realizó un censo, registrándose a los 54 de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico de Tacna.</p>	<p>– Cuestionario de vocación docente para profesores (CVOC-D). – Cuestionario de actitudes frente a la innovación educativa (QUACINE).</p>

<p>los docentes de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna, año 2022?</p> <p>b) ¿De qué manera la satisfacción con la docencia se relaciona con la actitud hacia la innovación educativa de los docentes de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna, año 2022?</p> <p>c) ¿De qué manera el compromiso con la educación se relaciona con la actitud hacia la innovación educativa de los docentes de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna, año 2022?</p>	<p>relaciona con la actitud hacia la innovación educativa de los docentes de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna, año 2022.</p> <p>b) Determinar de qué manera la satisfacción con la docencia se relaciona con la actitud hacia la innovación educativa de los docentes de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna, año 2022.</p> <p>c) Determinar de qué manera el</p>	<p>la consciencia vocacional y la actitud hacia la innovación educativa de los docentes de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna, año 2022.</p> <p>b) Existe relación estadísticamente significativa entre la satisfacción con la docencia y la actitud hacia la innovación educativa de los docentes de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna, año 2022.</p>	<p>Variable Actitud hacia la innovación educativa</p>	<p>Dimensión: Compromiso con la educación</p> <ul style="list-style-type: none"> – Dedicación a la vocación docente – Capacitación docente – Desempeño laboral <p>Dimensión: Tutorización, investigación y cambio</p> <ul style="list-style-type: none"> – Tutoría – Investigación – Formación <p>Dimensión: Revalorización de la docencia</p> <ul style="list-style-type: none"> – Reconocimiento de la docencia <p>Dimensión: Aspectos organizativos</p> <ul style="list-style-type: none"> – Estructura educativa – Ratio por aula 		
--	--	--	--	--	--	--

	<p>compromiso con la educación se relaciona con la actitud hacia la innovación educativa de los docentes de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna, año 2022.</p>	<p>c) Existe relación estadísticamente significativa entre el compromiso con la educación y la actitud hacia la innovación educativa de los docentes de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna, año 2022.</p>		<p>Dimensión: Dedicación al alumnado y docencia – Compromiso hacia los estudiantes – Compromiso con su profesión</p>		
--	--	--	--	--	--	--

- **Instrumentos aplicados en la investigación**

CUESTIONARIO DE VOCACIÓN DOCENTE (CVOC-D)

INSTRUCCIONES

Estimado (a) docente:

Le agradecemos su colaboración y participación en la aplicación del presente cuestionario y le solicitamos lo siguiente:

1. Lea atentamente cada una de las actividades. Marque con una "X" en las columnas según su propia decisión. Recuerde: Debe marcar la "X" en una sola de las columnas.
2. En general no existen respuestas correctas o incorrectas; lo importante es que conteste con sinceridad y confianza.

DATOS GENERALES

Edad:

Sexo:

1. Femenino ()
2. Masculino ()

ESCALA				
1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

N°	ITEMS	1	2	3	4	5
1	Siento que cumpla de manera satisfactoria con las exigencias de mi trabajo.					
2	Me gustaría trabajar en la docencia durante mucho tiempo.					
3	Considero que estoy en la docencia para cumplir una misión específica.					
4	Creo que la docencia es, ante todo, una vocación.					
5	Soy un (a) docente que procura ser congruente con sus valores y convicciones.					
6	En el mundo actual, es muy importante comportarse de manera ética y con responsabilidad.					
7	Siento orgullo de ser profesor (a).					
8	La mayor parte de mi trabajo es apasionante.					
9	Siento que no tengo vocación para ser maestro (a).					
10	La docencia es una profesión que debe ejercerse con un alto compromiso.					
11	Me han dicho que soy un (a) profesor (a) poco comprometido (a).					
12	Definitivamente, la docencia es no algo “hecho” para mí.					
13	Mi labor exige prepararme constantemente para mejorar como profesional.					
14	Experimento gusto y pasión al ejercer la enseñanza.					
15	Me siento insatisfecho (a) con mi quehacer como docente.					

16	Mi familia o seres más cercanos se muestran orgullosos de mi profesión.					
17	Sigo manteniendo la ilusión por trabajar en la educación.					
18	Empleo el tiempo y recursos necesarios para planear y ejecutar bien mi trabajo.					
19	Busco formas diferentes de acercar el conocimiento a mis alumnos.					
20	Me siento satisfecho/a cuando mis alumnos comprenden un nuevo tema.					
21	Me entusiasma enseñar o ayudar a mis alumnos a aprender cosas nuevas.					

Cuestionario de Torres-Hernández (2022)

Muchas gracias por su participación.

CUESTIONARIO SOBRE ACTITUD HACIA LA INNOVACIÓN EDUCATIVA

Estimado (a) docente:

INSTRUCCIONES

En las afirmaciones que se presentan a continuación existen 5 alternativas de respuesta, deberá marcar solo uno de ellas con un aspa (X) en la casilla que usted considere pertinente. La escala para responder es la siguiente:

ESCALA				
1	2	3	4	5
Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo

N°	ITEMS	1	2	3	4	5
1	Estoy convencido que para llevar al aula propuestas innovadoras el profesorado tiene que estar en continuo proceso de formación y renovación.					
2	Considero que el profesor tiene que mediar en el aprendizaje del alumno realizando funciones de guía y orientación del mismo.					
3	El rendimiento de los alumnos mejorará si el profesor se muestra cercano y accesible a ellos.					
4	El profesorado debe implicarse en la tutorización del aprendizaje de los alumnos.					
5	El estudiantado valora positivamente que la formación escolar le capacite no sólo como estudiante competente, sino como una persona con espíritu crítico y autónomo.					
6	Estoy convencido que cuanto más alta sea la motivación del profesorado hacia la enseñanza, mayor será la del estudiantado hacia el aprendizaje.					

7	Considero que para ser un buen profesor o profesora se hace realmente necesario implicarse en el hecho educativo y en la enseñanza.					
8	Creo que para dar clases en la institución tan importante es saber la asignatura como saber enseñarla.					
9	Es importante que el profesorado dedique tiempo a preparar sus clases.					
10	Para poder realizar innovación educativa la docencia debería tener mayor reconocimiento administrativo.					
11	Pienso que la estructura departamental de la institución influye positivamente en la mejora educativa.					
12	Estoy convencido de que si la docencia se considerara más que la investigación se favorecería la innovación docente.					
13	El estudiantado considera que tener menos compañeros en clase tendría un impacto positivo en su proceso de aprendizaje y en su experiencia en el aula.					
14	Pienso que en la institución debería darse el mejor contexto para investigar sobre la innovación educativa.					
15	Creo que para el éxito de las propuestas educativas en la enseñanza es esencial adaptar a la nueva realidad la metodología y los materiales.					
16	Considero que para mejorar la práctica docente es necesaria la utilización de nuevos métodos de enseñanza acordes con la realidad profesional y social.					
17	Considero importante incorporar la utilización de las TIC y de los lenguajes audiovisuales para mejorar la docencia en el aula.					

Cuestionario de Traver-Martí et al. (2016).

Muchas gracias por su participación.

- Validación de instrumentos por juicio de expertos

**INFORME DE VALIDACIÓN DE CUESTIONARIO PARA MEDIR
LA VOCACIÓN DOCENTE**

I.- DATOS GENERALES:


- 1.1. Apellidos y nombres del juez: SOSA ESPINOZA, MILAGROS DEL PILAR
 1.2. Grado académico del experto: MAGÍSTER
 1.3. Cargo e institución donde labora: I.E. Daniel Alcides Carrión
 1.4. Nombre del instrumento evaluado: CUESTIONARIO SOBRE VOCACIÓN DOCENTE
 1.5. Autor (es) del Instrumento: TORRES-HERNÁNDEZ (2022)

II.- ASPECTOS DE EVALUACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Regular 2	Buena 3	Muy Buena 4	Excelente 5
1.CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					X
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
4.ORGANIZACIÓN	Presenta una organización lógica.					X
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad suficiente.					X
6.PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.					X
7.CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico-científico.					X
8.COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores y las ítems.					X
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					X
10.APLICACIÓN	Es útil, adecuado y los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.					X

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Favorable (X) Desfavorable ()

IV.DATOS COMPLEMENTARIOS:

Validado por Juez validador: MILAGROS DEL PILAR SOSA ESPINOZA	DNI: 45084983	Lugar y Fecha: Tacna, 25 de mayo de 2023
Firma: 	Nro de celular: 952864630	e-mail: camil_33@hotmail.com

**INFORME DE VALIDACIÓN DE CUESTIONARIO PARA MEDIR
LA ACTITUD HACIA LA INNOVACIÓN EDUCATIVA**

I.- DATOS GENERALES:


- 1.1. Apellidos y nombres del juez: SOSA ESPINOZA, MILAGROS DEL PILAR
- 1.2. Grado académico del experto: MAGÍSTER
- 1.3. Cargo e institución donde labora: I.E. Daniel Alcides Carrión
- 1.4. Nombre del instrumento evaluado: CUESTIONARIO SOBRE ACTITUD HACIA LA INNOVACIÓN EDUCATIVA
- 1.5. Autor (es) del instrumento: TRAVER Y FERRÁNDEZ (2016)

II.- ASPECTOS DE EVALUACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Regular 2	Buena 3	Muy Buena 4	Excelente 5
1.CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					X
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
4.ORGANIZACIÓN	Presenta una organización lógica.					X
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad suficiente.					X
6.PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.					X
7.CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico-científico.					X
8.COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores y los ítems.					X
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					X
10.APLICACIÓN	Es útil, adecuado y los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.					X

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Favorable () Desfavorable ()

IV.DATOS COMPLEMENTARIOS:

Validado por Juez validador: MILAGROS DEL PILAR SOSA ESPINOZA	DNI: 45084983	Lugar y Fecha: Tacna, 25 de mayo de 2023
Firma: 	Nº de celular: 952864630	e-mail: camil_33@hotmail.com

**INFORME DE VALIDACIÓN DE CUESTIONARIO PARA MEDIR
LA VOCACIÓN DOCENTE**

I.- DATOS GENERALES:


- 1.1. Apellidos y nombres del juez: MAYTA CHAVEZ, DIANA BEATRIZ
- 1.2. Grado académico del experto: MAGISTER
- 1.3. Cargo e institución donde labora: UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
- 1.4. Nombre del instrumento evaluado: CUESTIONARIO SOBRE VOCACIÓN DOCENTE
- 1.5. Autor (es) del Instrumento: TORRES-HERNÁNDEZ (2022)

II.- ASPECTOS DE EVALUACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Regular 2	Buena 3	Muy Buena 4	Excelente 5
1.CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					X
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
4.ORGANIZACIÓN	Presenta una organización lógica.					X
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad suficiente.					X
6.PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.					X
7.CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico-científico.					X
8.COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores y los ítems.					X
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					X
10.APLICACIÓN	Es útil, adecuado y los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.					X

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Favorable (X) Desfavorable ()

IV.DATOS COMPLEMENTARIOS:

Validado por Juez validador: MAYTA CHAVEZ, DIANA BEATRIZ	DNI:	Lugar y Fecha: Tacna, 25 de mayo de 2023
Firma: 	Nro de celular: 999372432	e-mail: dmayta@unjbg.edu.pe

**INFORME DE VALIDACIÓN DE CUESTIONARIO PARA MEDIR
LA ACTITUD HACIA LA INNOVACIÓN EDUCATIVA**

I.- DATOS GENERALES:


- 1.1. Apellidos y nombres del juez: MAYTA CHAVEZ, DIANA BEATRIZ
 1.2. Grado académico del experto: MAGÍSTER
 1.3. Cargo e institución donde labora: UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
 1.4. Nombre del instrumento evaluado: CUESTIONARIO SOBRE ACTITUD HACIA LA INNOVACIÓN EDUCATIVA
 1.5. Autor (es) del instrumento: TRAVER-MARTÍ, JUAN Y FERRÁNDEZ-BERRUERO, REINA (2016)

II.- ASPECTOS DE EVALUACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Regular 2	Buena 3	Muy Buena 4	Excelente 5
1.CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					X
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
4.ORGANIZACIÓN	Presenta una organización lógica.					X
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad suficiente.					X
6.PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.					X
7.CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico-científico.					X
8.COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores y los ítems.					X
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					X
10.APLICACIÓN	Es útil, adecuado y los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.					X

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Favorable (X) Desfavorable ()

IV.DATOS COMPLEMENTARIOS:

Validado por Juez validador: MAYTA CHAVEZ, DIANA BEATRIZ	DNI:	Lugar y Fecha: Tacna, 25 de mayo de 2023
Firma: 	Nro. de celular: 999372432	e-mail: dmayta@unjbg.edu.pe

**INFORME DE VALIDACIÓN DE CUESTIONARIO PARA MEDIR
LA VOCACIÓN DOCENTE**

I.- DATOS GENERALES:


- 1.1. Apellidos y nombres del juez: CAPIA TICONA, MARCELINA MARIA
- 1.2. Grado académico del experto: MAGÍSTER
- 1.3. Cargo e institución donde labora: DOCENTE - UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
- 1.4. Nombre del instrumento evaluado: CUESTIONARIO SOBRE VOCACION DOCENTE
- 1.5. Autor (es) del Instrumento: TORRES-HERNÁNDEZ (2022)

II.- ASPECTOS DE EVALUACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Regular 2	Buena 3	Muy Buena 4	Excelente 5
1.CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					X
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
4.ORGANIZACIÓN	Presenta una organización lógica.					X
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad suficiente.					X
6.PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.					X
7.CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico-científico.					X
8.COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores y los ítems.					X
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.				x	
10.APLICACIÓN	Es útil, adecuado y los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.					X

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Favorable (X) Desfavorable ()

IV.DATOS COMPLEMENTARIOS:

Validado por Juez validador: MARCELINA MARIA CAPIA TICONA	DNI: 00434000	Lugar y Fecha: Tacna, 30 de mayo de 2023
Firma: 	Nro de celular: 921337745	e-mail: cmari_35@hotmail.com

**INFORME DE VALIDACIÓN DE CUESTIONARIO PARA MEDIR
LA ACTITUD HACIA LA INNOVACIÓN EDUCATIVA**

I.- DATOS GENERALES:


- 1.1. Apellidos y nombres del juez: CAPIA TICONA, MARCELINA MARÍA
- 1.2. Grado académico del experto: MAGÍSTER
- 1.3. Cargo e institución donde labora: DOCENTE - UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
- 1.4. Nombre del instrumento evaluado: CUESTIONARIO SOBRE ACTITUD HACIA LA INNOVACIÓN EDUCATIVA
- 1.5. Autor (es) del Instrumento: TRAVER Y FERRÁNDEZ (2016)

II.- ASPECTOS DE EVALUACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Regular 2	Buena 3	Muy Buena 4	Excelente 5
1.CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					X
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
4.ORGANIZACIÓN	Presenta una organización lógica.				x	
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad suficiente.					X
6.PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.					X
7.CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico-científico.					X
8.COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores y los ítems.					X
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					X
10.APLICACIÓN	Es útil, adecuado y los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.					X

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Favorable () Desfavorable ()

IV.DATOS COMPLEMENTARIOS:

Validado por Juez validador: MARCELINA MARÍA CAPIA TICONA	DNI: 00434000	Lugar y Fecha: Tacna, 30 de mayo de 2023
Firma: 	Nro de celular: 921337745	e-mail: cmari_35@hotmail.com

- **Análisis de confiabilidad de los instrumentos**

Variable: Vocación docente

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,735	21

Interpretación:

Mediante la prueba de Alfa de Cronbach se obtuvo el coeficiente de ,735, con lo cual se concluye que el instrumento tiene un nivel de fiabilidad aceptable para ser aplicado en la muestra de estudio.

Variable: Actitud hacia la innovación educativa

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,758	17

Interpretación:

A través de la prueba de Alfa de Cronbach se obtuvo el coeficiente de ,758, con lo cual se concluye que el instrumento tiene un nivel de fiabilidad aceptable para ser aplicado en la muestra de estudio.

Validez de instrumentos a través de la V de Aiken

Validez de contenido de la variable vocación docente

Nro	Criterios de validación de contenido	V. de Aiken	Validez del instrumento
1	Claridad	1.00	Validez fuerte
2	Objetividad	1.00	Validez fuerte
3	Actualidad	1.00	Validez fuerte
4	Organización	1.00	Validez fuerte
5	Suficiencia	1.00	Validez fuerte
6	Pertinencia	1.00	Validez fuerte
7	Consistencia	1.00	Validez fuerte
8	Coherencia	1.00	Validez fuerte
9	Metodología	0.99	Validez fuerte
10	Aplicación	1.00	Validez fuerte

Validez de contenido de la variable actitud hacia la innovación educativa

Nro	Criterios de validación de contenido	V. de Aiken	Validez del instrumento
1	Claridad	1.00	Validez fuerte
2	Objetividad	1.00	Validez fuerte
3	Actualidad	1.00	Validez fuerte
4	Organización	0.99	Validez fuerte
5	Suficiencia	1.00	Validez fuerte
6	Pertinencia	1.00	Validez fuerte
7	Consistencia	1.00	Validez fuerte
8	Coherencia	1.00	Validez fuerte
9	Metodología	1.00	Validez fuerte
10	Aplicación	1.00	Validez fuerte

- **Solicitud de autorización de aplicación de encuesta**

**SOLICITO: AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN DE
ENCUESTA EN LA I.E. NUESTROS
HÉROES DE LA GUERRA DEL PACIFICO - TACNA**

SEÑOR DIRECTOR DE LA I.E. NUESTROS HÉROES DE LA GUERRA DEL
PACIFICO

Teniente Coronel EP Howard Zúñiga Saavedra

Yo, VERA IGOSHINA, egresada de la Maestría en Gerencia y Administración de la Educación, identificada con DNI N° 490710991, domiciliada en: Villa Militar Inclan N° 50, celular N° 930476011, ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que, estando realizando mi tesis titulada: **"VOCACIÓN DOCENTE Y SU RELACIÓN CON LA ACTITUD HACIA LA INNOVACIÓN EDUCATIVA DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTROS HÉROES DE LA GUERRA DEL PACIFICO, TACNA, AÑO 2022"**, recorro a usted para solicitarle un documento a través del cual se indique que por motivo de estar desarrollando mi tesis, requiero aplicar una encuesta a los docentes de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacifico, para llevar a cabo eficientemente mi trabajo de investigación.

Mucho agradeceré se sirva disponer se me extienda dicho documento a la brevedad que estime conveniente.

POR LO EXPUESTO:

Solicito a Ud. Señor Director, acceder a mi solicitud por ser de justicia.

Tacna, 12 de junio de 2023



Vera Igoshina

DNI: 49071091

Adjunto:

- Resolución de Aprobación de Proyecto de Tesis (RESOLUCION ESCUELA DE POSGRADO N° 12567-2023-ESPG/UNJB)
- Cuestionarios para aplicación de encuesta



- Documento de la I.E. de autorización de aplicación de encuesta



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
'NUESTROS HÉROES DE LA GUERRA DEL PACÍFICO'
 Creada por RD. N° 0035 del 13 de Julio de 1979 en convenio con el Ministerio de Defensa - Ejército del Perú
 Av. SAUCINI S/N - TACNA TELÉF. 052-425826

DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA MUJERES Y HOMBRES
"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

Tacna, 05 de julio del 2023

CARTA N° 001-IENGP-TACNA

Señor (a):

Vera Igoshina

Egresada de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann

Asunto : Autorización para aplicación de encuesta

Referencia : Solicitud para aplicación de encuesta

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para saludarla cordialmente y en atención a la solicitud de referencia, hacer de conocimiento que se le brinda la autorización para aplicar la encuesta a los docentes de nuestra institución.

Sin otro particular, hago propicia la ocasión para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
 Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico

 Lic. Fredy A. Quispe Ayala
 DIRECTOR (e)

- **Declaración jurada de originalidad y autoría**


DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, VERA IGOSHINA, identificada con DNI N° 490710991, en la condición de egresada de la Maestría en Gerencia y Administración de la Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, domiciliada en: Villa Militar Inclán N° 50, Tacna, celular N° 930476011, e-mail talktome@gmail.com.

DECLARO BAJO JURAMENTO: que el trabajo de investigación que presento, es original, no siendo copia parcial ni total de un trabajo de investigación desarrollado y/o realizado en el Perú o en el Extranjero, en caso de resultar falsa la información que proporciono, me sujeto a los alcances de lo establecido en el Art. N° 411, del Código Penal concordante con el Art. 32° de la Ley N° 27444, Ley del Procedimiento Administrativo General y las Normas Legales de Protección a los Derechos de Autor.

En fe de lo cual firmo la presente.

Tacna, 07 de diciembre del 2023

Firma: 
DNI N°: 490710991



DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA

Yo, Vera Igoshina, de nacionalidad peruana, con documento de identidad N° 490710991, con domicilio en: Villa Militar Inclán N° 50, Tacna; en el pleno goce de los Derechos Constitucionales y en concordancia con lo previsto en la Ley del Procedimiento Administrativo General N° 27444.

DECLARO BAJO JURAMENTO

Que, soy autora de la tesis titulada "VOCACIÓN DOCENTE Y SU RELACIÓN CON LA ACTITUD HACIA LA INNOVACIÓN EDUCATIVA DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTROS HÉROES DE LA GUERRA DEL PACIFICO, TACNA, AÑO 2022", siendo la misma de mi creación intelectual. De comprobarse falsedad alguna, me someto a las sanciones contempladas en el Código Penal.

Formulo la siguiente **Declaración Jurada** en base a la verdad y me ratifico en el contenido de la misma.

Para mayor constancia y validez firmo y registro mi huella dactilar al pie de la presente, para los fines correspondientes.

Tacna, 13 de diciembre del 2023



Huella Digital


Firma
Vera Igoshina