

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

Facultad de Educación, Comunicación Y Humanidades

Escuela Profesional De Educación

**B-LEARNING Y EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS DE LOS
ESTUDIANTES DE LA I.E.P. PARADISE INTERNATIONAL
COLLEGE, TACNA, 2024**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. Abigail del Carmen Gómez Coronado

Para optar el Título Profesional de:

Licenciado en Educación: Especialidad en Idioma Extranjero

TACNA - PERÚ

2025

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
FACULTAD DE EDUCACIÓN, COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

B-LEARNING Y EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS DE LOS
ESTUDIANTES DE LA I.E.P. PARADISE INTERNATIONAL COLLEGE, TACNA,
2024.


TESIS

Presentada por:
Bach. Abigail del Carmen Gómez Coronado

Para optar Título Profesional de:
**LICENCIADO EN EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD EN IDIOMA
EXTRANJERO**

Aprobada por unanimidad el día 12 de setiembre del 2025, ante el siguiente jurado:

Presidente: 
.....
Dra. Silvia Milagros Bazán Velásquez

Secretario: 
.....
Mst. Dany Alejandrina Chariarse Alvarado

Vocal: 
.....
Dra. Luz Anabella Mendoza del Valle

Asesor(a): 
.....
Dra. Luz Anabella Mendoza del Valle

CERTIFICADO DE SIMILITUD

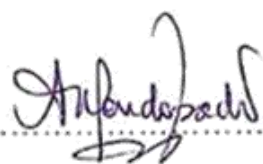
Yo, Dra. Luz Anabella Mendoza del Valle, en mi condición de asesor acreditada por la Resolución de Facultad N° 8350-2024-FECH/UNJBG del 04 de NOVIEMBRE del 2024, del trabajo de tesis de titulado: "B-LEARNING Y EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.P. PARADISE INTERNATIONAL COLLEGE, TACNA, 2024", presentado por la Srta. BACH. Abigail del Carmen Gómez Coronado para optar el Título Profesional De Licenciado En Educación: Especialidad En Idioma Extranjero.

Habiendo cumplido con lo establecido en el reglamento de originalidad y de similitud de trabajo de investigación y producción intelectual, considerando que la revisión, evaluación y análisis a través del software de similitud textual TURNITIN cuenta con el nivel de similitud permitido cuyo porcentaje es 12%. Por lo que CERTIFICO LA SIMILARIDAD de la tesis y está de acuerdo al nivel permitido para continuar con los trámites correspondientes y para su publicación en el repositorio institucional.

Se emite el presente certificado a solicitud del interesado con fines de continuar con los trámites respectivos para la obtención del TÍTULO PROFESIONAL DE: Licenciado en Educación: Especialidad en Idioma Extranjero.

Tacna, 26 de noviembre del 2025

FIRMA ASESOR



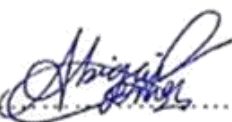
Nombres y apellidos

Dra. Luz Anabella Mendoza del Valle

DNI N° 18198749



FIRMA TESISTA



Nombres y apellidos

Srta. Abigail del Carmen Gómez Coronado

DNI N° 70841758



DEDICATORIA

A mis queridos padres César y Geovanna, por ser mi mayor inspiración y fortaleza. Gracias por su amor incondicional, por confiar en mí incluso en los momentos de duda y por acompañarme con paciencia, esfuerzo y dedicación en cada paso de este camino. Este logro es tan mío como suyo.

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por su guía y fortaleza. Al Señor de Locumba y a la Virgen de las Peñas, por su protección constante.

A mi familia, mi más sincero agradecimiento por ser mi refugio, mi inspiración y mi mayor apoyo. Sin su amor y confianza, este sueño no se habría hecho realidad. A todos los que me acompañaron en este viaje, gracias de corazón.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE GENERAL	vi
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.1. Planteamiento del problema	3
1.2. Formulación del problema.....	4
1.2.1. Problema general.....	4
1.2.2. Problemas específicos	4
1.3. Objetivos de Investigación	5
1.3.1. Objetivo general	5
1.3.2. Objetivos específicos	5
1.4. Justificación de la Investigación.....	5
1.4.1. Justificación teórica.....	5
1.4.2. Justificación metodológica.....	5
1.4.3. Justificación práctica.....	6
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	7
2.1. Antecedentes de la investigación.....	7
2.1.1. Antecedentes internacionales	7
2.1.2. Antecedentes nacionales	9
2.1.3. Antecedentes regionales o locales.....	11
2.2. Bases teóricas	12
2.2.1. B-learning.....	12
2.2.2. Aprendizaje	19
2.3. Marco conceptual	24
2.4. Formulación de hipótesis.....	25
2.4.1. Hipótesis general	25
2.4.2. Hipótesis específicas	25

2.5. Operacionalización de variables	25
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	28
3.1. Descripción del tipo y diseño de investigación	28
3.1.1. Tipo de investigación	28
3.1.2. Diseño de la investigación	28
3.2. Descripción del universo físico y social de ejecución de investigación	28
3.3. Descripción del universo y muestra.....	29
3.4. Descripción de las técnicas e instrumentos de investigación	30
3.4.1. Técnicas de muestreo	30
3.4.2. Técnicas de recolección de datos	30
3.4.3. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	31
3.4.4. Técnicas de confiabilidad y validez de instrumentos.....	32
CAPÍTULO IV: MARCO OPERACIONAL.....	33
4.1. Descripción del trabajo de campo	33
4.2. Resultados de la Investigación	34
4.3. Verificación de la hipótesis	42
4.4. Discusión de resultados	48
CONCLUSIONES	52
RECOMENDACIONES	54
REFERENCIAS.....	56
ANEXOS	63

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la Variable Independiente	26
Tabla 2. Operacionalización de la variable dependiente	27
Tabla 3. Población de estudio	29
Tabla 4. Relación entre la motivación y el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de la I.E.P. Paradise International College	34
Tabla 5. Relación la retroalimentación y el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de la I.E.P. Paradise International College	36
Tabla 6. Relación entre la interactividad y el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de la I.E.P. Paradise International College,	38
Tabla 7. Relación entre el B-learning y el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de la I.E.P. Paradise International College	40
Tabla 8. Prueba de normalidad para las dimensiones y la variable B – Learning	42
Tabla 9. Prueba de normalidad para las dimensiones y la variable Aprendizaje.....	43
Tabla 10. P-valor.....	44
Tabla 11. P-valor.....	45
Tabla 12. P-valor.....	46
Tabla 13. P-valor.....	47

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Relación entre la motivación y el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de la I.E.P. Paradise International College	35
Figura 2. Relación la retroalimentación y el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de la I.E.P. Paradise International College	37
Figura 3. Relación entre la interactividad y el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de la I.E.P. Paradise International College,	39
Figura 4. Relación entre el B-learning y el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de la I.E.P. Paradise International College	41

RESUMEN

El estudio de la relación entre el B-learning y el aprendizaje del idioma inglés obedece a la necesidad de comprender cómo la integración de modalidades presenciales y virtuales impacta en el desarrollo de competencias comunicativas en un contexto educativo cada vez más digitalizado. Analizar esta relación permite identificar en qué medida el uso planificado del B-learning contribuye a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, ofreciendo evidencia empírica que sustente la implementación de metodologías innovadoras en la enseñanza del inglés y aportando insumos valiosos para la toma de decisiones pedagógicas en la I.E.P. Paradise International College, Tacna, 2024.

La metodología empleada fue de tipo básica, con un diseño no experimental de nivel relacional y se enmarcó en un enfoque cuantitativo. La población estuvo conformada por 142 estudiantes de nivel secundario, con una muestra de 104 estudiantes seleccionados con tres criterios de inclusión que toman en cuenta su participación en las actividades académicas del aula.

Para la recolección de datos de ambas variables, se aplicó la técnica de encuesta, a través de cuestionarios validados por juicio de expertos y con adecuados niveles de confiabilidad. Los resultados evidenciaron la relación positiva entre ambas variables, lo cual implica que la implementación de esta metodología no solo representa una alternativa pedagógica viable, sino también una estrategia efectiva para potenciar las competencias lingüísticas de los estudiantes. En términos prácticos, confirma que la combinación de recursos presenciales y virtuales favorece un aprendizaje más dinámico, flexible y centrado en el estudiante, lo que refuerza la necesidad de que las instituciones educativas integren de manera sistemática el B-learning en sus programas de enseñanza del inglés favoreciendo la integración de recursos tecnológicos y metodológicos innovadores.

Palabras clave: Blended Learning, aprendizaje mixto, recursos digitales.

ABSTRACT

The study of the relationship between blended learning (B-learning) and English language learning stems from the need to understand how the integration of face-to-face and virtual modalities impacts the development of communicative skills in an increasingly digital educational context. Analyzing this relationship allows us to identify the extent to which the planned use of B-learning contributes to improving students' academic performance, offering empirical evidence to support the implementation of innovative methodologies in English language teaching and providing valuable input for pedagogical decision-making at Paradise International College, Tacna, 2024.

The methodology employed was basic, with a non-experimental, relational design, and was framed within a quantitative approach. The population consisted of 142 secondary school students, with a sample of 104 students selected based on three inclusion criteria that take into account their participation in classroom academic activities.

Data collection for both variables was conducted using a survey technique with questionnaires validated by expert review and demonstrating adequate reliability. The results showed a positive relationship between the two variables, indicating that implementing this methodology not only represents a viable pedagogical alternative but also an effective strategy for enhancing students' language skills. In practical terms, it confirms that combining face-to-face and virtual resources fosters more dynamic, flexible, and student-centered learning, reinforcing the need for educational institutions to systematically integrate blended learning into their English language teaching programs, promoting the integration of innovative technological and methodological resources

Keywords: Blended Learning, mixed learning, digital resources.

INTRODUCCIÓN

En el contexto educativo actual, el aprendizaje del idioma inglés constituye una competencia esencial para el desarrollo académico y profesional. Frente a los avances tecnológicos y las nuevas demandas pedagógicas, han surgido metodologías innovadoras que buscan optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Entre ellas, destaca el Blended Learning (B-learning o aprendizaje combinado), que integra la enseñanza presencial con recursos virtuales, ofreciendo una formación más dinámica, flexible y centrada en el estudiante. Esta modalidad ha mostrado eficacia en distintas áreas del conocimiento, particularmente en la adquisición de lenguas extranjeras, al favorecer la práctica continua y el acceso a materiales interactivos.

En la I.E.P. Paradise International College, de la ciudad de Tacna, se ha identificado un creciente interés por fortalecer la enseñanza del inglés, reconociendo la importancia de su dominio en un entorno globalizado. En este marco, la presente investigación analizó la relación entre la aplicación del modelo B-learning y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de dicha institución durante el año 2024. Se identificó el impacto de la aplicación de esta metodología resaltando la necesidad de incorporar modelos de enseñanza innovadores que respondan a los retos del siglo XXI.

La investigación es pertinente, porque aporta una mirada actualizada sobre el impacto de las tecnologías en la educación; asimismo, ofrece información valiosa para docentes, directivos y responsables de políticas educativas interesados en fortalecer la enseñanza del inglés mediante estrategias contextualizadas y efectivas.

Esta investigación está estructurada en cuatro capítulos:

En el capítulo I, se realiza el planteamiento del problema, formulando preguntas de investigación, objetivos generales y específicos, asimismo, justificaciones desde los enfoques teórico, metodológico y práctico.

En el capítulo II, se desarrolla el marco teórico, considerando los antecedentes internacionales, nacionales y locales relacionados con el tema, las bases teóricas del B-learning y del aprendizaje, los conceptos clave, asimismo, la formulación de hipótesis y la operacionalización de variables.

En el capítulo III, se establece el marco metodológico, esto es, se describe el tipo y diseño de investigación, el contexto social y físico del estudio, la muestra, así como las técnicas e instrumentos empleados para recolectar, procesar y validar los datos.

En el capítulo IV, se presenta el marco operacional, donde se detalla el trabajo de campo y se presenta los resultados obtenidos; asimismo, se realiza la verificación de hipótesis y la discusión de los hallazgos en relación con la teoría.

Finalmente, se incluyen las conclusiones y recomendaciones, seguidas de las referencias bibliográficas que sustentan el estudio; asimismo, los anexos, donde se pueden encontrar instrumentos y documentos complementarios utilizados en la investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

A nivel internacional el B-Learning, o aprendizaje semipresencial, ha ganado terreno en el ámbito educativo como una estrategia innovadora para el aprendizaje de idiomas en estudiantes de todos los niveles, incluyendo a los escolares. En el dinámico panorama educativo actual, la pugna entre el aprendizaje combinado y los enfoques tradicionales de enseñanza sigue vigente. Estos dos paradigmas educativos representan metodologías divergentes, cada uno con sus propias fortalezas y debilidades. A medida que la era digital cobra impulso, el debate sobre cuál enfoque es superior se intensifica, dejando a educadores y estudiantes en la encrucijada de decidir qué camino tomar (Singh, 2023).

A nivel nacional, el Blended Learning es una tendencia relativamente reciente. La traducción literal es aprendizaje combinado y, efectivamente, se trata de una combinación de entornos virtuales y físicos en el proceso de aprendizaje. Además del uso de metodologías tradicionales y de las TIC a través del B-learning, constituye una mezcla al combinar enfoques pedagógicos desarrollando la eficacia y las oportunidades de socialización de los participantes con los avances tecnológicos que ofrece el aprendizaje en línea. De esta manera, el aprendizaje combinado beneficia a los estudiantes y las instituciones, potencia los resultados del aprendizaje, incrementa la flexibilidad de acceso, y desarrolla el mejor uso de los recursos y los contenidos didácticos (Conexión Esan, 2024).

A nivel local, se observa una implementación creciente del aprendizaje a través de B-learning, pero esta tendencia se manifiesta principalmente en la educación superior y no en la educación básica regular. Este enfoque mixto combina la enseñanza presencial con herramientas y recursos digitales, lo que permite una mayor flexibilidad y accesibilidad para los estudiantes universitarios.

En la I.E.P. Paradise International College en Tacna, los estudiantes traen sus laptops o tablets casi todos los días para trabajar en clase. Cada aula está equipada con un televisor o proyector para facilitar el trabajo conjunto. En el colegio, se utilizan plataformas como Sieweb y Classroom (en el caso de inglés) para gestionar y apoyar el aprendizaje. Sin embargo, no existe un plan estratégico o manual para aplicar adecuadamente el modelo B-learning en la enseñanza del idioma inglés.

Este enfoque presenta ciertos desafíos. Uno de los problemas principales es la intermitencia de la señal de WiFi. La cantidad de dispositivos conectados simultáneamente a veces reduce la calidad de la señal, impidiendo que los estudiantes trabajen de manera efectiva. Además, hay ocasiones en las que algunos estudiantes no traen sus dispositivos, lo que dificulta su participación en las actividades planificadas. Otro problema es el desorden que se genera cuando los estudiantes acceden a otras plataformas o juegan en lugar de concentrarse en el trabajo asignado, lo que dificulta el control y supervisión por parte del docente.

La implementación del B-learning en la educación básica regular presenta desafíos significativos. La infraestructura tecnológica en muchas escuelas no está suficientemente desarrollada para soportar este tipo de aprendizaje. Además, los docentes en educación básica pueden requerir capacitación adicional para integrar eficazmente las herramientas digitales en su enseñanza. También existen preocupaciones sobre la equidad, ya que no todos los estudiantes tienen el mismo acceso a dispositivos y conexión a Internet en sus hogares.

A pesar de estos desafíos, hay ejemplos prometedores de B-learning en la educación básica en otras regiones, donde programas piloto han mostrado mejoras en la participación y el rendimiento académico de los estudiantes. Estos programas suelen incluir componentes como aulas virtuales, plataformas de aprendizaje en línea, y el uso de aplicaciones educativas interactivas.

Mirando hacia el futuro, es esencial que las políticas educativas y las inversiones en tecnología se orienten a cerrar la brecha digital y a proporcionar el apoyo necesario a los docentes y estudiantes. Con un enfoque coordinado, el B-learning tiene el potencial de transformar tanto la educación superior como la básica, ofreciendo una experiencia de aprendizaje más dinámica y adaptativa para todos los niveles educativos.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Existe relación entre el B-learning y el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de la I.E.P. Paradise International College, Tacna, 2024?

1.2.2. Problemas específicos

- a) ¿Existe relación entre la motivación y el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de la I.E.P. Paradise International College, Tacna, 2024?
- b) ¿Existe relación entre la retroalimentación y el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de la I.E.P. Paradise International College, Tacna, 2024?

- c) ¿Existe relación entre la interactividad y el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de la I.E.P. Paradise International College, Tacna, 2024?

1.3. Objetivos de Investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre el B-learning y el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de la I.E.P. Paradise International College, Tacna, 2024.

1.3.2. Objetivos específicos

- a) Determinar la relación entre la motivación y el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de la I.E.P. Paradise International College, Tacna, 2024.
- b) Determinar la relación entre la retroalimentación y el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de la I.E.P. Paradise International College, Tacna, 2024.
- c) Determinar la relación entre la interactividad y el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de la I.E.P. Paradise International College, Tacna, 2024.

1.4. Justificación de la Investigación

1.4.1. Justificación teórica

Este trabajo de investigación es importante porque permitirá evaluar el B-Learning en la enseñanza del idioma inglés a los estudiantes de la I.E.P. Paradise International College, Tacna, en 2024, y ampliará el conocimiento existente sobre las variables investigadas. La relevancia de este estudio radica en la escasa producción científica sobre B-Learning en las instituciones educativas peruanas, y su realización puede ayudar a expresar avances, dificultades, perspectivas e identificar corrientes temáticas para futuros estudios. Además, una revisión actualizada de la literatura sobre el B-Learning puede ayudar a evaluar y revisar intervenciones técnico-pedagógicas basadas en evidencia científica y adaptadas a la realidad nacional.

1.4.2. Justificación metodológica

Es importante destacar que este estudio sobre B-Learning y el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de la I.E.P. Paradise International College, Tacna, 2024, puede servir como una base sólida para futuras investigaciones en este campo. Se garantiza que las herramientas de recolección de datos cumplirán con los estándares científicos de fiabilidad y validez, lo que aumentará la calidad y precisión de los resultados obtenidos. Además, la insuficiencia de las Tecnologías de la Información (TI) en la educación es un tema crucial que

se abordará en este contexto, ya que estas herramientas son esenciales para el éxito del B-Learning. Mejorar el acceso y la calidad de las TI en el ámbito educativo.

1.4.3. Justificación práctica

El idioma inglés se ha convertido en una herramienta esencial en el ámbito internacional, abarcando sectores como el comercio, la educación y la investigación. Por lo tanto, es crucial que los estudiantes de la I.E.P. Paradise International College, en Tacna, 2024, adquieran un buen dominio de este idioma para competir en los mercados globales y tener éxito en sus carreras profesionales. Los resultados y recomendaciones de esta investigación sobre B-Learning y el aprendizaje del inglés pueden ser utilizados para mejorar la enseñanza del idioma en Perú, ayudando a los estudiantes a alcanzar un nivel óptimo de competencia.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Tovar (2024) realizó el estudio *B-learning Como Estrategia Pedagógica para Fortalecer la Competencia Comunicativa en Inglés de los Estudiantes del Grado 11B de la Institución Educativa Técnica Musical Amina Melendro de Pulecio*. El objetivo del estudio fue fortalecer la competencia comunicativa en inglés de 38 estudiantes del grado 11B de la I.E.P.T. Musical Amina Melendro de Pulecio. Para ello, se utilizó un método dividido en cuatro fases: una prueba diagnóstica para determinar el nivel de competencia según el MCER, el diseño de recursos didácticos virtuales y presenciales basados en los resultados, la implementación de dichas actividades, y una prueba de salida. Los resultados evidenciaron que inicialmente solo el 34 % de los estudiantes alcanzaban el nivel requerido (B1 o más), pero tras la intervención, un 47,3 % logró fortalecer su competencia comunicativa. Se concluye que el uso de una secuencia didáctica combinada con recursos digitales y presenciales fue efectivo para mejorar las habilidades comunicativas en inglés de los participantes.

Mise (2022), en su investigación *El B-learning y el proceso de aprendizaje de Estudios Sociales de los estudiantes de sexto y séptimo grado paralelo "A" de Educación General Básica, de la Unidad Educativa "CEC", del cantón Latacunga*, tuvo como objetivo determinar la influencia del B-learning en el proceso de aprendizaje de Estudios Sociales en estudiantes de sexto y séptimo grado paralelo "A" de la Unidad Educativa "CEC". La investigación fue de nivel descriptivo y utilizó una modalidad bibliográfica-documental, con un enfoque cuali-cuantitativo. Se aplicó una encuesta como técnica, con cuestionarios dirigidos a 47 estudiantes y 2 docentes, que permitieron recolectar y analizar datos tanto numéricos como interpretativos. Los resultados demostraron que el B-learning genera un aprendizaje significativo. En conclusión, se evidenció que el B-learning influye positivamente en el proceso de aprendizaje, promoviendo el uso de herramientas tecnológicas, fortaleciendo el trabajo autónomo, y contribuyendo al desarrollo de destrezas y creatividad tanto en estudiantes como en docentes.

Buitrago (2024), en su estudio *Modelo b-learning para el avance de los aprendizajes en lectoescritura en los estudiantes de grado tercero de básica primaria del colegio el Jazmín sede b en Bogotá*, se planteó como objetivo diseñar un modelo de B-Learning que combine metodologías presenciales y virtuales para desarrollar las competencias lectoescritoras en

estudiantes de tercer grado. Se utilizó una metodología cualitativa de tipo acción-participación, que incluyó la caracterización de las capacidades tecnológicas de los estudiantes y la evaluación de sus habilidades mediante un pretest y postest. Los resultados demostraron que, tras la implementación del plan pedagógico con actividades presenciales y virtuales, se evidenció una mejora en el desarrollo de las competencias lectoescritoras. En conclusión, la metodología combinada favorece significativamente el aprendizaje de los estudiantes, mostrando que el modelo de B-Learning es una estrategia efectiva en contextos educativos actuales.

Ramírez y Peña (2022) investigaron *B-learning para Mejorar el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje*. El objetivo fue analizar la implementación del b-Learning y su impacto en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Metodología: enfoque cualitativo y diseño tópic. La técnica de investigación utilizada fue el análisis documental. Resultados: Los investigadores encontraron una amplia gama de investigaciones centradas en el aprendizaje en línea y el aprendizaje híbrido. Concluyeron que estas investigaciones se vieron significativamente afectadas por el contexto y los perfiles de los estudiantes.

Concha (2022) investigó la *Efectividad del B-learning como Metodología de Enseñanza-Aprendizaje de Radiología Oral en 6 ° año de la Carrera de Odontología de la Universidad de los Andes, Chile*. El objetivo fue evaluar la efectividad del b-learning. Respecto a la metodología, se utilizó una plataforma Moodle para distribuir materiales del curso, realizar actividades en línea y facilitar la comunicación entre estudiantes y docentes. Como resultados, los estudiantes que cursaron el curso con b-learning obtuvieron calificaciones significativamente más altas que los del grupo control. Se concluyó que el estudio demostró que el b-learning es una metodología efectiva para la enseñanza de la radiología oral a estudiantes de odontología.

Locarno (2020) investigó el *Impacto de la implementación de la metodología blended / e- learning para fortalecer las habilidades de comunicación en el idioma inglés de los estudiantes del programa de Tecnología en Turismo e Idiomas de la Institución Tecnológica Colegio Mayor de Bolívar, 2019*. El objetivo evaluar el impacto de la metodología b-learning en el fortalecimiento de las habilidades de comunicación en inglés. Respecto a la metodología, el estudio fue cuantitativo y cualitativo. Como resultado, el estudio identificó los beneficios y desafíos del uso del b-learning para la enseñanza del inglés como segunda lengua y se concluyó

que el estudio podría contribuir a mejorar la comprensión del impacto del b-learning en la enseñanza del inglés como segunda lengua.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Mora (2023) realizó el estudio *B-Learning y aprendizaje autónomo del idioma inglés en estudiantes de una institución educativa Trujillo*. El objetivo de esta investigación fue determinar la relación entre el B-Learning y el aprendizaje autónomo del idioma inglés en estudiantes de una institución educativa en Trujillo durante el año 2023. Se empleó un enfoque cuantitativo, de tipo básica, con diseño no experimental, nivel correlacional, método hipotético-deductivo y corte transversal. La técnica de recolección de datos fue la encuesta, utilizando dos cuestionarios de 20 ítems cada uno, validados por tres expertos y con altos niveles de confiabilidad (0,736 y 0,824). Los resultados mostraron una relación significativa, alta y positiva entre ambas variables ($Rho=0,711$; $p\text{-valor}=0,00$). Se concluye que el uso del B-Learning influye de manera favorable en el desarrollo del aprendizaje autónomo del idioma inglés en los estudiantes analizados.

Castro (2022) desarrolló la investigación *Programa B-Learning para mejorar el aprendizaje del inglés en estudiantes de una institución educativa pública secundaria de Pítipó*. El presente estudio cuyo título “programa B-Learning para mejorar el aprendizaje del inglés en estudiantes de una institución educativa pública secundaria de Pítipó” El objetivo de esta investigación fue plantear una propuesta basada en el aprendizaje combinado (Blended Learning) para mejorar las habilidades del idioma inglés. Se utilizó una metodología de tipo básica, descriptiva–propositiva, y se trabajó con una muestra de 40 estudiantes a quienes se aplicó un instrumento de evaluación para identificar su nivel de inglés. Los resultados indicaron que el 37 % se encontraba en un nivel bajo, el 40 % en un nivel medio y solo el 22,9 % en un nivel alto, evidenciando la necesidad de fortalecer dichas habilidades. Como respuesta, se propuso un modelo de Blended Learning fundamentado principalmente en la teoría del conectivismo, complementado por el conductismo y el humanismo. Se concluye que esta propuesta contribuye significativamente a mejorar el aprendizaje del inglés entre los estudiantes evaluados.

Caceres (2021) realizó el estudio *Estrategia metodológica B-Learning en el aprendizaje del inglés de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Privado "Arco Iris" – Cusco, 2021*. El objetivo de esta investigación fue determinar cómo la estrategia metodológica B-Learning influye en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del Instituto Superior

Pedagógico "Arco Iris" – Cusco, 2021. Se empleó una metodología cuantitativa, no experimental, de tipo básica y alcance correlacional, aplicando un cuestionario con escala de Likert a una muestra de 266 estudiantes. Los resultados mostraron, mediante la prueba de correlación de Spearman ($\rho = 0,504$), una correlación positiva considerable entre el uso de la estrategia B-Learning y el aprendizaje del inglés, con un nivel de significancia de $0,000 < 0,05$. Se concluye que dicha estrategia influye de manera significativa en el proceso de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes evaluados.

Mora et al., (2024) realizó la investigación *Aplicación del b-learning y el aprendizaje autónomo del idioma inglés*. Este estudio tuvo como objetivo general determinar la relación entre el B-Learning y el aprendizaje autónomo del idioma inglés en estudiantes de una institución educativa de Trujillo en el año 2023. Se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, de tipo básica, nivel correlacional, método hipotético-deductivo y corte transversal, trabajando con una población de 1053 estudiantes de secundaria. La recolección de datos se realizó mediante encuestas utilizando dos cuestionarios de 20 ítems cada uno, validados por tres expertos y con niveles de confiabilidad de 0,736 y 0,824. Los resultados revelaron una relación significativa, alta y positiva entre el uso del B-Learning y el desarrollo del aprendizaje autónomo del inglés, evidenciada por un coeficiente de correlación de Spearman de $Rho=0,711$ con un p-valor de 0,00, lo que confirma la hipótesis planteada.

Corimanya (2023) realizó el estudio denominado *B-learning y aprendizaje del idioma inglés de estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, Espinar, 2022*. El objetivo de esta investigación fue determinar la relación significativa entre la metodología B-learning y el aprendizaje del idioma inglés de estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, Espinar, 2022. La metodología científica corresponde a un tipo de investigación básica, de diseño no experimental. Se les aplicó a 120 educandos dos cuestionarios, el primero con 39 ítems y el segundo cuestionario con 20 ítems que fueron sometidos a la validez y confiabilidad. El resultado demostró la relación significativa entre la metodología B-learning y el aprendizaje del idioma inglés; según la correlación de Rho de Spearman siendo 0,725. Por lo tanto, a mayor uso de la metodología B-learning se acrecienta el aprendizaje del idioma inglés de estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública en mención.

Noa et al. (2022) investigaron *B-learning en la enseñanza del idioma inglés en el nivel superior: una revisión sistemática*. El objetivo fue analizar cómo el b-learning (aprendizaje

semipresencial) influye en la enseñanza del idioma inglés. Respecto a la metodología, se utilizó la metodología Prisma para la revisión sistemática de la literatura. Los resultados de la revisión muestran que la mayoría de las experiencias con el b-learning en la enseñanza del inglés han sido positivas. El estudio concluye que el b-learning puede ser una herramienta eficaz para la enseñanza del inglés en estudiantes.

Taira (2022) investigó *Programa B-Learning para el aprendizaje del idioma inglés en la plataforma Ell Technologies de la Universidad César Vallejo*. El objetivo fue proponer e implementar un programa B-Learning para el aprendizaje del idioma inglés. Metodología: cuantitativa y descriptiva, con un diseño no experimental. Como resultado, las principales deficiencias de los estudiantes se encuentran en las habilidades de habla (65 %) y escritura (47 %). Se concluyó que los estudiantes de maestría de la Universidad César Vallejo tienen un nivel deficiente de competencia en el idioma inglés.

2.1.3. Antecedentes regionales o locales

Justo (2024) investigó *Blended - Learning y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de nivel secundario de la institución educativa parroquial San Martín de Porres*. El presente trabajo de investigación tuvo como propósito determinar el aprendizaje del idioma inglés a través del Blended-Learning, en estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Parroquial San Martín de Porres. El tipo de investigación que se utilizó es el enfoque cuantitativo de tipo básico, nivel correlacional, con diseño no experimental, de corte transversal y ex post facto. La población estuvo conformada por 180 estudiantes, al cual tuvo también como población. Con respecto a la técnica del muestreo, para la variable Blended-Learning, se utilizó un cuestionario y una lista de cotejo para el aprendizaje del idioma inglés. El procedimiento para la obtención de datos fue mediante la aplicación de un cuestionario y un examen internacional respecto a cada variable de estudio.

Florez (2023) realizó la investigación *El aprendizaje cooperativo y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del 5to grado del nivel secundaria de la I.E.P. Fortunato Zora Carbajal, Tacna*. Este estudio tuvo como objetivo comprobar si la aplicación del aprendizaje cooperativo mejora el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del 5.º grado de secundaria de la I.E.P. “Fortunato Zora Carbajal” de Tacna en 2019. Se desarrolló una investigación de tipo aplicada, con diseño cuasi experimental, utilizando dos grupos aleatorizados (experimental y control), con pre y post-prueba, sobre una muestra de 48 estudiantes. El grupo experimental (5.º “A”) y el grupo control (5.º “B”) contaron con 24 estudiantes cada uno. Se utilizó como

técnica la prueba o test, siendo el instrumento la cédula del test. Los resultados demostraron una mejora significativa en el aprendizaje del idioma inglés en el grupo experimental, ya que el valor p obtenido (0,000152) fue menor que el nivel de significancia (0,05), lo cual permitió concluir, con un 95 % de confianza, que la aplicación del aprendizaje cooperativo mejora efectivamente el aprendizaje del inglés en este contexto educativo.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. B-learning

Últimamente, ha surgido una nueva definición que emerge en el campo de la formación y se denomina "Blended-Learning"; no obstante, la definición más sencilla y exacta está dada por Coaten (2003), quien lo define como la forma de aprender combinando el método presencial y no presencial, apoyado de la tecnología.

En el panorama educativo actual, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se han convertido en pilares fundamentales, impulsando transformaciones significativas en la forma de enseñar y aprender. Estas herramientas digitales han permeado diversos aspectos de la vida cotidiana, impactando no solo la manera en que las personas interactúan y se comunican, sino también la forma en que se adquiere y procesa el conocimiento.

Para comprender el impacto de las TIC en la educación, es esencial definir las como instrumentos que facilitan y enriquecen las actividades diarias. Estas tecnologías ofrecen un acceso sin precedentes a la información, independientemente de su tipo, ubicación o formato. A través de internet, los estudiantes pueden explorar una amplia gama de recursos educativos, desde textos y videos hasta simulaciones interactivas y plataformas colaborativas. (Cukierman y Virgili, 2010).

En las (TIC) existen dos elementos: Las tecnologías referidas a la administración como son las computadoras y su conectividad a la red, y las referidas a través de medios: radio, Tv, y cine, que son utilizados para la eficiencia en el proceso de la educación, además Históricamente las TIC han evolucionado, se pueden clasificar en dos tipos, las llamadas tradicionales, como: la cinematografía, señal de radio, tv, otros. y las denominadas como nuevas, donde se encuentran la informática, comunicaciones y multimedia (Mortera, 2011).

Según Cukierman y Virgili (2010), en el ámbito educativo, las nuevas tecnologías no se limitan a ser simples herramientas de enseñanza, sino que abren un mundo de posibilidades para la creación de entornos de comunicación y expresión sin precedentes. Estas herramientas digitales facilitan la construcción de nuevos espacios formativos, expresivos y educativos que

van más allá de la mera transmisión de conocimientos. Las nuevas tecnologías permiten crear entornos donde la comunicación y la expresión se desarrollan de manera fluida y dinámica. Los estudiantes pueden interactuar entre sí, compartir ideas, colaborar en proyectos y expresar su creatividad a través de diversos medios digitales. De esta manera, se fomenta el aprendizaje colaborativo, la construcción de conocimiento colectivo y el desarrollo de habilidades comunicativas esenciales para el siglo XXI.

Según Burgos (2003), actualmente hay dos maneras en que las TIC se presentan en la educación: primero la creación y uso de herramientas educativas basados con la tecnología en variados formatos de tipo multimedia que asisten en todo proceso de enseñanza y aprendizaje en las aulas como herramientas didácticas o cursos a distancia vía plataformas digitales.

Por otra parte, López (2008) manifiesta que el B-Learning, o aprendizaje semipresencial, se define como un proceso de aprendizaje cuidadosamente diseñado que combina lo mejor de la educación presencial y a distancia para optimizar el logro de objetivos de aprendizaje. Esta modalidad educativa no se limita a la simple transmisión de conocimientos, sino que busca cultivar habilidades, actitudes y valores en los estudiantes, preparándolos para afrontar los retos del mundo actual.

La integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el B-Learning juega un papel fundamental en el fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Las TIC proporcionan una amplia gama de herramientas y recursos digitales que permiten a los docentes crear experiencias de aprendizaje más dinámicas, interactivas y personalizadas, mientras que a los estudiantes le ofrecen mayor flexibilidad, autonomía y acceso a una gran cantidad de información.

El B - Learning, por ende, no se puede considerar como un tipo de aprendizaje que se basa en una teoría del aprendizaje, más bien involucra el aplicar un pensamiento ecléctico y sobre todo práctico, por lo tanto, el B - learning es la clasificación de recursos idóneos en cada tipo de aprendizaje, por ello el conocimiento de aplicación de dichos recursos, funciones y posibilidades son la clave del modelo. Este concepto de B - Learning está ligado a buscar la eficiencia en los métodos de enseñanza y aprendizaje.

Según Negroponte (1995), los centros universitarios, y el sistema educativo en su conjunto, deben preparar a sus habitantes para una sociedad donde acceder a la información y la toma de decisiones sean elementos claves para brindar calidad en la educación.

Para Bartolomé (2004), el e-learning y el b-learning, como modalidades de aprendizaje que van más allá de la simple adquisición de conocimientos, se han convertido en herramientas fundamentales para el desarrollo de habilidades esenciales en el mundo actual y futuro. Estas habilidades, que van desde la búsqueda y evaluación crítica de información hasta la colaboración efectiva y la toma de decisiones informadas, son cada vez más demandadas en diversos ámbitos profesionales y personales.

El B - learning presenta diferentes nombres a lo largo de los años. Así, Salinas (2004) lo hacía llamar “educación flexible”, Marsh et al. (2003) como “modelo híbrido” y Bartolomé (2004) como “aprendizaje mixto o mezclado”. La definición más conocida la describe como un tipo de aprendizaje combinado dándose de forma presencial y no presencial.

Bartolomé (2004) menciona dos enfoques del “b-learning”. La enseñanza con base al modelo a distancia, de carácter económico y que es importante, porque permite reducir costos que son elevados en la educación tradicional y el otro enfoque, que parte de un modelo de enseñanza con presencialidad con el propósito de mejorar la calidad de la educación.

Por otra parte, según Pincas (2003), el B-Learning, o aprendizaje semipresencial, se presenta como una alternativa viable para introducir las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la práctica docente, incluso entre aquellos más reacios a los cambios. A diferencia de los modelos completamente en línea, que pueden generar mayor resistencia, los enfoques híbridos del B-Learning ofrecen una transición más gradual y menos abrupta hacia la integración de las TIC en el aula.

Además, Bartolomé (2004) destaca otro enfoque en cuanto a los esfuerzos de las instituciones para adaptarse a nuevos modelos de aprendizaje, basado en los importantes cambios que la sociedad ha experimentado en el avance de las TIC y, por tanto, el sistema educativo requiere un cambio que elimine las barreras digitales.

Este modelo formativo aprovecha la formación 100 % online y presencial, que combinados simplifican el trabajo tanto del profesor como del estudiante, las mejoras que presenta esta modalidad de aprendizaje son las que se atribuyen al B-Learning la disminución de costos, la eliminación de barreras geográficas y flexibilidad en el tiempo; esto debido a que no es necesario que todos los participantes estén un mismo lugar y tiempo para la realización de sus actividades educativas. Por otro lado, también las de la formación presencial, la cual influye notable en la motivación de los estudiantes, estableciendo vínculos, y el poder efectuar actividades más complejas que no se encuentran en el ámbito virtual.

Bartolomé (2004) señala que el B-Learning puede ocurrir en cualquier momento cuando un maestro combina los dos métodos al brindar instrucciones. Por tanto, un ejemplo podría ser el uso de técnicas de aprendizaje activo en el aula física añadiendo una participación virtual en un portal web. Además, indica algunas de las características del B-learning”, como la variedad de técnicas y métodos de enseñanza, metodologías cambiantes para llevar a cabo la enseñanza, optimización del tiempo presencial, estudiantes que se benefician de la supervisión educativa, uso de tecnología de comunicación y computadoras en el contexto de la instrucción presencial, el contenido digital puede estar disponible en diferentes formatos.

Según Pascual (2003), el B-Learning, o aprendizaje semipresencial, emerge como una modalidad educativa que supera las limitaciones tanto de la enseñanza presencial como de la virtual, aprovechando las fortalezas de ambas para ofrecer una experiencia de aprendizaje más completa y efectiva. A diferencia del e-learning, que se basa principalmente en el aprendizaje individualizado a través de medios digitales, el B-Learning incorpora elementos de la enseñanza tradicional, como la interacción presencial con el docente y el trabajo en grupo, para optimizar el proceso de aprendizaje.

Sin embargo, Bartolomé (2004) menciona que algunos de los beneficios que se han obtenido es el aprovechamiento del abundante material en la red, que se comparte abiertamente, también se debe enfatizar la capacidad de que estas formas de innovar son escalables a otros docentes y otras asignaturas.

En un panorama educativo donde la tecnología cobra cada vez más protagonismo, se está redefiniendo el rol del docente y surgiendo una nueva concepción de la formación centrada en el aprendizaje del estudiante. En este contexto, el e-learning ha irrumpido con fuerza en las universidades como una estrategia y método de enseñanza innovador. Combinado con la formación presencial, da lugar al modelo mixto conocido como "b-learning", el cual ha ganado gran popularidad en el ámbito educativo por sus múltiples ventajas (Aguaded y Cabero, 2013).

Añadiendo lo dicho por Pascual (2003), a comparación del e-learning, el b-learning, al combinar la formación presencial, ayuda a crear conexiones entre los que participan y les permite desarrollar habilidades y actitudes, las cuales no se hayan propiamente en el e-learning; asimismo, señalan que los estudiantes que se encuentran inmersos en la modalidad de b-learning son más eficientes ante la resolución de problemas en el trabajo en comparación a los que estudian solo en el campo del e-learning; por lo tanto, la importancia B-learning se encuentra en el contacto presencial que se perdería en una formación totalmente virtual.

2.2.1.1. Motivación. Según Carrillo et al. (2009), del latín "motivus", que significa "mover" o "causa del movimiento", la motivación se define como el factor interno que impulsa a las personas a actuar. Es el "motor" que dirige nuestro comportamiento, guiándonos hacia la satisfacción de nuestras necesidades e intereses.

Según Bain (2005), algunas motivaciones que generan aprendizajes son las siguientes:

Interés genuino por el tema. El interés del estudiante en el tema que estudia es un factor fundamental que impulsa su motivación para aprender. Cuando un tema despierta su curiosidad natural, se siente más inclinado a dedicar el esfuerzo necesario para comprenderlo y profundizar en él.

Aprendizaje colaborativo. Un motor de crecimiento mutuo: El aprendizaje colaborativo, donde los estudiantes trabajan en pequeños grupos heterogéneos para alcanzar objetivos comunes, es un poderoso motivador. Esta metodología fomenta la interdependencia, el trabajo en equipo, la responsabilidad personal y el compromiso con el aprendizaje. El éxito de cada miembro del grupo se convierte en el éxito colectivo, generando un fuerte sentido de unidad y colaboración. Como señaló Piaget, el aprendizaje colaborativo es uno de los pilares del desarrollo cognitivo, ya que promueve la madurez, el intercambio de experiencias, el equilibrio y la transferencia social del conocimiento.

La competitividad como desafío positivo. La competitividad sana puede ser un factor motivador para muchos estudiantes. Un ambiente competitivo, donde se cree que el aprendizaje es posible y que el esfuerzo individual tiene valor, impulsa a los estudiantes a esforzarse por alcanzar sus metas. Sin embargo, es importante que la competitividad se gestione de manera adecuada, fomentando el reconocimiento del esfuerzo y el aprendizaje individual, evitando comparaciones negativas y promoviendo un ambiente de respeto mutuo.

Proyectos personales: un lienzo para la creatividad y el compromiso. Los proyectos personales, donde los estudiantes tienen la libertad de explorar sus intereses y desarrollar sus propias ideas, son una fuente de gran motivación. La sensación de autonomía y la posibilidad de plasmar sus ideas en un proyecto tangible generan un profundo compromiso con el aprendizaje. Existe una fuerte correlación entre el enfoque en el aprendizaje, la creación y el valor personal que se le otorga a un proyecto.

El apoyo del docente. Un faro que guía el camino: Isabel Solé afirma que la motivación no es un estado estático, sino que se construye en el contexto del proceso de enseñanza y

aprendizaje. La relación entre el estudiante y el docente es bidireccional, con influencias mutuas. Un docente que genera interés en los temas asegura el éxito de los estudiantes, impulsa proyectos, organiza colaboraciones y brinda apoyo individualizado, puede convertir el aprendizaje en una experiencia significativa y motivadora para sus alumnos.

El apoyo de los compañeros: una red de colaboración y aprendizaje. Los compañeros de clase son una valiosa fuente de información, apoyo y modelos a seguir. La motivación se ve reforzada por las emociones positivas que genera la colaboración, la ayuda mutua y el trabajo en equipo. Los docentes no son los únicos responsables del aprendizaje; los estudiantes también se convierten en fuentes de información y apoyo mutuo. Los proyectos de trabajo en equipo y la tutoría entre pares promueven la responsabilidad individual y el esfuerzo colectivo. Sin embargo, es importante que el docente guíe y supervise estas interacciones para asegurar que los beneficios de las relaciones entre estudiantes se materialicen de manera efectiva.

2.2.1.2. Retroalimentación. Según Islas (2016), esta forma de educación se destaca por las ventajas que ofrece, pues combina lo mejor del aprendizaje en línea y el aprendizaje presencial, lo que otorga flexibilidad en tiempo y espacio para realizar actividades, crea condiciones interactivas y oportunidades de participación y observación, las actividades de los estudiantes y la retroalimentación que necesitan.

Por su parte, Mortis et al. (2015) presentó un estudio cualitativo-cuantitativo que analizó el significado de la participación de los estudiantes en un curso de modalidad mixta a través de la interacción simbólica. Los resultados mostraron que evalúan positivamente los cursos mencionados y recomiendan mejorar la planificación de actividades, la comunicación docente y la retroalimentación. La vuelta a las clases online es inmediata y efectiva, los resultados obtenidos en los ejercicios se pueden visualizar rápidamente y no hay riesgo de extravío. El alumno también tiene la oportunidad de repetir los ejercicios tantas veces como sea necesario.

2.2.1.3. Interactividad. Para Wagner (1994), la interactividad es otra gran ventaja del b-learning. Los ejercicios en línea son más interactivos que los ejercicios en papel, corrigen más rápido y producen mejores resultados. Las interacciones y las interacciones se analizaron a fines de la década de 1980 y continuaron desde el principio. Se han realizado esfuerzos para discernir la diferencia entre los dos conceptos, señalando que las interacciones tienen lugar entre las personas y las interacciones son características de las interacciones. tecnología en sí.

Rotta y Raneri (2005) describen las interacciones como eventos y las interacciones como tecnología. En pocas palabras, una interacción es un evento mutuo que requiere al menos dos objetos y dos acciones. Las interacciones ocurren cuando estos objetos y eventos se afectan entre sí. En el aprendizaje a distancia, estas interacciones son interpersonales y tienen lugar en un contexto educativo. La interacción puede verse como una característica de las máquinas, pero también puede verse como el resultado del uso de sistemas interactivos para la educación. En un esfuerzo por combinar las dos relaciones presentes en la educación virtual, interactiva e interactiva, recopilamos lo siguiente:

Profesorado/alumnado. Desempeña un papel fundamental en las actitudes de los estudiantes hacia el aprendizaje en línea. La investigación encuentra que estas actitudes están significativamente influenciadas por la forma y el alcance de esta interacción. Es el componente que proporciona motivación, retroalimentación y diálogo durante la formación y es relevante para los roles de docentes y estudiantes. En esta interacción, los docentes estimulan e intentan mantener el interés de los estudiantes y lograr metas de aprendizaje, comunicar evaluaciones, presentar currículo e información, modelar actitudes en ciertos grados, brindar orientación y apoyo.

Alumnado/alumnado. Es el intercambio de información y el desarrollo de diálogos establecidos entre los estudiantes en torno al curso, esté estructurado o no. También se refiere a la organización y al individuo que adquiere conocimientos como resultado de la interacción grupal.

Entre profesorado. Basado en la organización del aprendizaje dentro de una institución educativa, también permite que surja una fuente muy importante de progreso a través del intercambio de conocimientos entre docentes en diferentes ubicaciones geográficas.

Alumnado/contenido. Se considera una comunicación simulada, donde, cuando el material es importante, se produce una conversación interna entre el conocimiento previo y el contenido, aportando calidad al curso.

Alumnado/interfaz. Forma parte esencial y necesaria de la educación en línea, es una fuerza independiente con la que tiene que lidiar el estudiantado, por lo que el estudiantado debe estar técnicamente preparado.

Entre contenidos. La creación de programas inteligentes (agentes) se diferencia del software ordinario en que son duraderos, semiautomáticos, proactivos y adaptativos.

Profesorado/contenido. Un requisito previo para la enseñanza en línea es que el profesor sea un experto en el contenido que se está tratando.

Alumnado/contexto. Argumenta que los estudiantes interactúan con una variedad de contextos como el salón de clases, la familia, el lugar de trabajo, los grupos de compañeros, los medios de comunicación, la religión y la cultura en general.

2.2.2. Aprendizaje

Feldman (2005) define el aprendizaje como un proceso experiencial que conduce a un cambio relativamente permanente en el comportamiento humano. Este cambio implica modificaciones en la forma de actuar o en la capacidad de hacerlo, y debe mantenerse en el tiempo. El aprendizaje surge de la práctica, ya sea directa o indirecta, y de otras formas de experiencia que nos permiten adquirir nuevos conocimientos, habilidades y actitudes.

Palma (2004), en cuanto al aprendizaje del idioma inglés, afirmó que es el proceso mediante el cual se adoptan diferentes habilidades de comunicación a partir que el individuo encuentra significado en el idioma y lo establece como medio para comunicarse. Este aprendizaje se conseguirá si se realiza a lo largo de la actividad, simulando situaciones comunicativas y teniendo en cuenta las necesidades e intereses de los alumnos y en textos auténticos plenamente significativos, que eviten presentar palabras y frases aisladas sin sentido.

Según la UNESCO (2020), apoyar la continuidad de la formación es un principio rector fundamental de la política gubernamental en el sector educativo, que es hacer todo lo posible para garantizar la continuidad de la formación, lo que ha dado lugar a que las opiniones de Innovación difieran en tres aspectos diferentes: plataforma, formación y contenidos digitales.

La primera y más importante área de la iniciativa busca facilitar la implementación de soluciones técnicas de emergencia para la educación superior. Esencialmente, la atención se centró en dotar a las instituciones educativas que no contaban con una plataforma de educación virtual de mecanismos y recursos técnicos propios para impartir la educación a distancia, asegurando una infraestructura mínima para esta problemática.

Trucco y Palmda (2020) señalan que la pandemia ha impulsado el uso de internet en la educación, lo que presenta una oportunidad única para aprovechar la gran cantidad de recursos y conocimientos educativos disponibles en línea, así como las diversas herramientas de comunicación que ofrece la tecnología.

En las últimas décadas, muchos países de América Latina han realizado inversiones significativas en la infraestructura digital de sus sistemas educativos. Las políticas educativas en el ámbito digital comenzaron a implementarse de manera incipiente en algunos países de la región a finales de la década de 1980.

Inicialmente, el objetivo principal de estas políticas era brindar acceso a los estudiantes a equipos tecnológicos, especialmente en sectores de bajos ingresos, como una estrategia para nivelar las oportunidades y promover la equidad.

En los últimos años, con la proliferación de las conexiones móviles a internet y la aparición de dispositivos digitales más accesibles, las políticas educativas se han enfocado en capacitar a los estudiantes en habilidades digitales, permitiéndoles aprovechar al máximo los recursos y herramientas disponibles en línea.

Según MINEDU (2022), la continuidad del servicio educativo significa planificar actividades de aprendizaje durante las pausas en los cursos y actividades de instrucción presencial, hasta aprobar modificaciones de clase, reprogramación y/o un plan de continuación de cursos o una adaptación no presencial de uno o más cursos.

2.2.2.1. Expresión oral. En el ámbito de la comunicación, existe una estrecha relación entre las habilidades de escucha y de habla. Para adquirir la habilidad de expresión oral, los estudiantes deben someterse a un proceso gradual y guiado, practicando el idioma a través de diálogos, discusiones u otras estrategias motivadoras que les permitan expresarse verbalmente.

En el método de enseñanza comunicativo, la habilidad de hablar se considera la más importante para lograr una mejor comunicación con hablantes nativos y no nativos del idioma inglés. Sin embargo, debido a lo exigente y difícil que resulta adquirir esta habilidad, muchos estudiantes pierden el interés en el aprendizaje del idioma después de un tiempo. Por otro lado, en cuanto a las habilidades básicas relacionadas con el lenguaje escrito, se destacan la capacidad de lectura, que implica la comprensión de textos escritos en el idioma extranjero, y la habilidad de escritura, que consiste en la capacidad de producir textos escritos en el idioma extranjero, incluyendo la gramática, el vocabulario y la estructura correctos. Ambas habilidades están interconectadas y su práctica conjunta puede mejorar la comprensión y el uso efectivo del idioma extranjero.

La lectura. Para Brown (2001), la lectura, lejos de ser una simple decodificación de símbolos, es un proceso dinámico e interactivo en el que el lector se involucra activamente con

el texto. Esta interacción se enriquece aún más cuando se combina con otras actividades como la escritura, la escucha o el habla, creando una experiencia de aprendizaje más completa y significativa.

En el corazón del proceso lector, se encuentra la interpretación de una gran cantidad de signos lingüísticos, desde letras y sílabas hasta palabras, oraciones y párrafos. Estos signos, ya sea en la lengua materna o en un idioma extranjero, se convierten en puentes que permiten acceder a mundos de conocimiento, ideas y emociones.

Los motivos que impulsan a las personas a leer son diversos. Algunos buscan el placer y la diversión que ofrecen las historias, mientras que otros buscan información para ampliar sus conocimientos o adquirir nuevas habilidades. Independientemente del motivo, la lectura abre puertas a nuevos horizontes y nos permite crecer como individuos.

Para comprender un texto escrito de manera eficiente, los lectores emplean diferentes estrategias. Entre las más comunes, se encuentran el *skimming*, una lectura rápida que busca identificar las ideas principales, y el *scanning*, una lectura más detallada que se enfoca en encontrar información específica. La elección de la estrategia adecuada dependerá del propósito de la lectura y del tipo de texto que se esté leyendo.

La escritura. Para Brown (2001), la escritura es vista como una forma de reforzar y extender otras habilidades como hablar, escuchar y leer. La escritura es importante en el proceso de aprendizaje del inglés, ya que ayuda a desarrollar habilidades de escuchar y hablar. El dictado es un ejemplo de una actividad de escritura en el aula que requiere corrección y retroalimentación inmediatas.

Existen diferentes tipos de textos escritos, como informes, anuncios, mensajes, diarios, cartas, etc. La diferencia entre el lenguaje hablado y escrito radica en que el texto escrito es permanente y permite al lector y/o autor volver al texto para hacer correcciones, mientras que en el lenguaje hablado no es posible. Además, el tiempo de procesamiento de la información es más flexible en la escritura, ya que se puede leer o escribir a un ritmo propio.

El lenguaje, en sus diversas formas, es una herramienta fundamental que permite comunicar, transmitir ideas y construir conocimiento. Sin embargo, existen dos modalidades principales del lenguaje que presentan características y desafíos distintivos: el lenguaje escrito y el lenguaje oral. El lenguaje escrito posee la singular capacidad de trascender las barreras de la distancia física y el tiempo. A través de textos escritos, se puede conectar con personas que

se encuentran en lugares lejanos o incluso con aquellas que ya no están entre nosotros. Esta atemporalidad del lenguaje escrito lo convierte en un vehículo invaluable para la transmisión de conocimiento, la preservación de la historia y la construcción de la cultura.

Sin embargo, esta misma característica presenta un desafío en cuanto a la interpretación de la información. Al leer un texto, no se cuenta con la presencia del autor para descifrar sus intenciones, emociones o el contexto en el que se produjo el mensaje. Hay que basarse únicamente en los grafemas, las estructuras gramaticales y las pistas que el autor proporciona para comprender el significado del texto.

2.2.2.2. Comprensión oral. Ortiz (2007) sostiene que escuchar no es simplemente oír sonidos, sino un proceso activo que implica la comprensión profunda del mensaje. Esta comprensión va más allá de las palabras y abarca las emociones, las intenciones y el contexto en el que se comunica el hablante.

Lejos de ser un rol pasivo, el oyente juega un papel fundamental en la conversación. Al prestar atención, interpretar el mensaje y responder de manera adecuada, el oyente colabora en la construcción del significado y facilita la comunicación efectiva.

Hace entender al hablante que está siguiendo y comprendiendo un discurso, escuchar es la capacidad de recibir, escuchar e interpretar mensajes y acciones verbales. Es más, para la percepción que para la interpretación. Escuchar es comprender el mensaje e iniciar el proceso cognitivo es construir significado e interpretar un discurso oral.

Según Barrenechea (2009), la comprensión oral incluye un conjunto de micro habilidades como reconocimiento, selección, interpretación, predicción, inferencia, retención, etc., que mejoran el desarrollo cognitivo del alumno. En definitiva, es la capacidad de escuchar los mensajes de los demás, de priorizar, de respetar las ideas y convenciones involucradas.

El desarrollo del lenguaje en los niños se inicia con la comprensión, antes incluso de que puedan expresarse por sí mismos. Esta capacidad de comprender el lenguaje que los rodea sienta las bases para que luego puedan comenzar a comunicarse de manera efectiva.

A medida que los niños crecen, esta brecha entre comprensión y expresión continúa existiendo. Su capacidad para entender lo que escuchan supera su capacidad para expresarse con fluidez. Por esto, resulta fundamental fomentar el desarrollo de la habilidad de escuchar en los niños.

2.2.2.3. Comprensión de textos. Según Idrogo (2007), la comprensión de textos escritos es un complejo proceso que involucra diversos mecanismos, desde la percepción hasta las emociones. Para desentrañar los secretos de esta habilidad esencial, analizaremos los aspectos clave que intervienen en ella:

- **Percepción: la puerta de entrada a la información.** La lectura comienza con la percepción, la encargada de capturar la información textual a través de la vista o el tacto. En el caso de lectores con visión reducida o nula, el código Braille se convierte en el puente hacia el mundo escrito. Esta información sensorial es enviada a las áreas corticales del cerebro, donde se inicia su procesamiento y análisis.

- **Procesos psicológicos básicos: los cimientos del entendimiento.** Una vez que la información ha sido percibida, entran en juego los procesos psicológicos básicos. Estos procesos, que incluyen el reconocimiento de palabras, la asociación con conceptos almacenados en la memoria y la formación de ideas significativas, son esenciales para construir una comprensión profunda del texto.

- **Procesos cognitivo-lingüísticos: descifrando el código del lenguaje.** La lectura no se limita a la decodificación de símbolos; implica complejos procesos cognitivo-lingüísticos que nos permiten acceder al significado del texto y extraer información relevante. Entre estos procesos se encuentran los siguientes:

Acceso al vocabulario: La capacidad de reconocer y comprender las palabras del texto es fundamental para la comprensión lectora. Un vocabulario amplio y rico nos permite captar matices y sutilezas del lenguaje.

Análisis sintáctico: La sintaxis, o estructura gramatical del texto, nos ayuda a comprender la relación entre las palabras y frases, lo que a su vez facilita la construcción del significado global.

Interpretación semántica: Esta etapa implica ir más allá de la comprensión literal del texto y buscar su significado profundo, considerando el contexto y las intenciones del autor.

- **Procesos afectivos: el toque emocional de la lectura.** La lectura no es solo un proceso cognitivo, sino también una experiencia emocional. El estado de ánimo, los intereses y metas como lectores influyen en la forma en que se interpreta y comprende el texto. Un lector motivado y con un interés genuino en el tema tendrá una mejor comprensión que uno apático o desinteresado.

2.2.2.4. Producción de textos. Según Pérez (2005), la creación de textos escritos es un proceso mental complejo que involucra una serie de habilidades cognitivas y creativas. Esta aventura intelectual requiere de análisis, abstracción, atención, comprensión y, por supuesto, un toque de creatividad, con el objetivo final de producir un texto coherente, persuasivo y capaz de expresar ideas organizadas.

Según Ramos (2012), la escritura es un proceso coherente que tiene un propósito comunicativo y que enseñar a escribir a los niños implica no solo enseñarles los elementos de un texto, sino también cómo enlazar los pasajes de forma coherente, utilizando conectores adecuados y el género y tiempo apropiados para que el mensaje sea efectivamente transmitido al lector.

Por su parte, Cassny (1990) resalta la necesidad de contar con enfoques metodológicos efectivos en la enseñanza de la escritura. Estos enfoques deben guiar a los estudiantes en el complejo proceso de procesar o crear textos, haciéndolo de una manera ordenada, justa y sencilla. El objetivo final es fomentar el interés y la creatividad en la escritura, permitiendo a los estudiantes expresarse de manera fluida y efectiva.

2.3. Marco conceptual

a) *Aprendizaje asíncrono*

Se refiere a un tipo de aprendizaje que se produce de forma diferida, en el que profesor y alumno no se encuentran en el mismo espacio y tiempo. En este modelo, la tecnología se utiliza para documentar y compartir aportes de docentes y estudiantes en una plataforma virtual, permitiendo a los estudiantes gestionar su propio aprendizaje (MINEDU, 2022).

b) *Aprendizaje síncrono*

Este tipo de aprendizaje en línea ocurre en tiempo real, con profesores y alumnos coincidiendo en el mismo espacio virtual y físico al mismo tiempo (MINEDU, 2022).

c) *Aprendizaje virtual*

Es la adquisición de conocimientos y/o habilidades a través de cursos en línea, que consideran tres ejes fundamentales: i) Interacción, que se refiere al proceso de aprendizaje simultáneo o diferido entre docente, alumno y compañeros. ii) Cooperación, que implica la colaboración entre estudiantes para el desarrollo de habilidades de trabajo en equipo. iii)

Producción, que se logra a través de experiencias diseñadas por docentes y/o estudiantes en la plataforma virtual para evidenciar el aprendizaje (MINEDU, 2022).

d) *Aula virtual*

El aula virtual, también conocida como entorno digital de aprendizaje o plataforma educativa, es un espacio virtual donde se desarrolla la formación académica. Este universo de aprendizaje ofrece un sinnúmero de recursos, contenidos y actividades para potenciar el conocimiento de los estudiantes. (MINEDU, 2022).

e) *Plataforma virtual o plataforma educativa*

Las plataformas educativas son espacios virtuales que ofrecen cursos y programas de formación a través de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Estas plataformas, que pueden ser software o sitios web, se han convertido en herramientas fundamentales para la educación moderna, brindando acceso a una amplia gama de recursos y oportunidades de aprendizaje (MINEDU, 2022).

f) *Curso virtualizado o adaptado*

Se refiere a la adaptación de un plan de estudios presencial para ser impartido de forma remota a través de plataformas virtuales. Los contenidos y unidades de estudio son adaptados y organizados temporalmente para su enseñanza en línea (MINEDU, 2022).

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. *Hipótesis general*

Existe relación significativa entre el B-learning y el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de la I.E.P. Paradise International College, Tacna, 2024.

2.4.2. *Hipótesis específicas*

- a) Existe relación significativa entre la motivación y el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de la I.E.P. Paradise International College, Tacna, 2024.
- b) Existe relación significativa entre la retroalimentación y el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de la I.E.P. Paradise International College, Tacna, 2024.
- c) Existe relación significativa entre la interactividad y el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de la I.E.P. Paradise International College, Tacna, 2024.

2.5. Operacionalización de variables

Tabla 1*Operacionalización de la variable independiente*

variable	Definición de la variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Niveles y rangos	
B-Learning	Coaten (2003), quien lo define como la forma de aprender combinando el método presencial y no presencial, apoyado de la tecnología.	Motivación	Uso de la tecnología (1,2)	ORDINAL	NIVELES	
			Ambiente de soporte (3,4)			1= Nunca
			Material de apoyo (5,6,7)			2= Casi nunca
		Clases on-line (8,9)	3= Algunas veces			
		Retroalimentación	Pertinencia (10,11,12)			4= Casi siempre
			Funcionalidad (13,14,15)			5= Siempre
RANGOS						
Interactividad	Combinación de modalidades (18,19,20)	Ejercicios on-line (16,17)	Inadecuado			
			Medianamente adecuado			
			Adecuado			

Tabla 2*Operacionalización de la variable dependiente*

variable	Definición de la variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Niveles y rangos
Aprendizaje	Según Feldman (2005), el proceso de aprendizaje se refiere a una transformación duradera en el comportamiento de un individuo, derivada de la experiencia. Esta transformación puede manifestarse como un cambio en la conducta o en la capacidad conductual del individuo y debe mantenerse a largo plazo. El aprendizaje se adquiere a través de la práctica o de otras formas de experiencia.	Expresión oral	Participación en clase (1,2)	ORDINAL	NIVELES
			Fluidez y pronunciación (3,4)		1= Nunca
			Escucha activa (5,6)		2= Casi nunca
			Ideas de soporte (7,8)		3= Algunas veces
		Comprensión oral	Nivel literal (9)		4= Casi siempre
			Comprensión de textos		Nivel inferencial (10,11)
		Producción de textos	Nivel crítico (12)		RANGOS
			Planificación (13)		Inadecuado
			Organización (14)		Medianamente adecuado
			Redacción (15,16)		

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Descripción del tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación es básica o pura. Según Ñaupas et al. (2014), se caracteriza por su enfoque en la adquisición de nuevos conocimientos de manera sistemática y metódica. A diferencia de la investigación aplicada, que busca soluciones prácticas a problemas específicos, la investigación básica tiene como único objetivo ampliar el horizonte del conocimiento humano.

3.1.2. Diseño de la investigación

El diseño es no experimental. Según Hernández et al., (2014) se caracteriza por basarse en la observación de eventos en su estado natural, sin la intervención o manipulación del investigador. A diferencia de la investigación experimental, donde el investigador manipula variables para probar una hipótesis, la investigación no experimental se limita a observar y analizar los fenómenos tal y como ocurren en su entorno natural.

3.2. Descripción del universo físico y social de ejecución de investigación

La investigación se llevó a cabo en la I.E.P. Paradise International College, ubicada en la ciudad de Tacna, Perú. Este colegio es conocido por su enfoque en la integración de tecnología en el proceso educativo, ofreciendo a sus estudiantes una experiencia de aprendizaje moderna y dinámica. A continuación, se describe el contexto físico y social en el que se desarrolló la investigación:

Universo físico.

Infraestructura tecnológica.

Aulas equipadas: Cada aula está equipada con un televisor o proyector, permitiendo presentaciones multimedia y el uso de recursos digitales durante las clases.

Dispositivos personales: Los estudiantes traen sus laptops o tablets casi todos los días para trabajar en clase, facilitando el acceso a materiales y actividades en línea.

Plataformas educativas: El colegio utiliza plataformas como Sieweb para la gestión administrativa y Classroom para la enseñanza del inglés, ofreciendo un entorno virtual estructurado para el aprendizaje.

Conectividad: La institución cuenta con una red WiFi que permite a estudiantes y docentes acceder a Internet, aunque se enfrenta a desafíos de intermitencia y capacidad debido al alto número de dispositivos conectados simultáneamente.

Espacios educativos.

Aulas de Clase: Las aulas están diseñadas para promover un ambiente de aprendizaje colaborativo y tecnológico, con asientos y mesas dispuestas para facilitar el trabajo en grupo y el uso de dispositivos electrónicos.

Universo social.

Comunidad educativa.

Estudiantes: La población estudiantil es diversa, con un rango de edades que abarca desde el primer año hasta quinto año de secundaria. Los estudiantes están familiarizados con el uso de tecnología y muestran una actitud positiva hacia el aprendizaje digital.

Docentes: El cuerpo docente está compuesto por profesionales capacitados en el uso de herramientas tecnológicas para la educación. Sin embargo, la implementación del modelo B-learning presenta desafíos que requieren una capacitación continua y apoyo institucional.

Padres de familia: Los padres juegan un papel crucial en apoyar el aprendizaje de sus hijos, especialmente en la provisión de dispositivos y la supervisión del uso adecuado de la tecnología en casa.

3.3. Descripción del universo y muestra

Tabla 3

Población de estudio

N	AÑO	MASCULINO		FEMENINO		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%
1	1RO	11	7,75 %	12	8,45 %	23	16,20 %
2	2DO	14	9,86 %	16	11,27 %	30	21,13 %
3	3RO	16	11,27 %	22	15,49 %	38	26,76 %
4	4TO	6	4,23 %	14	9,86 %	20	14,08 %
5	5TO	18	12,68 %	13	9,15 %	31	21,83 %
TOTAL		65	45,77 %	77	54,23 %	142	100,00 %

La tabla 3 muestra la distribución de la población de estudio de la I.E.P. Paradise International College, Tacna, según el año de estudio y el género. En total, hay 142 estudiantes, de los cuales 65 (45,77 %) son masculinos y 77 (54,23 %) son femeninos. La mayor proporción de estudiantes se encuentra en el tercer año, con 38 estudiantes (26,76 %), seguido del quinto año con 31 estudiantes (21,83 %) y el segundo año con 30 estudiantes (21,13 %). El primer y cuarto año tienen una menor representación, con 23 estudiantes (16,20 %) y 20 estudiantes (14,08 %) respectivamente.

La muestra fue un total de 104 estudiantes, obtenida a través del muestreo no probabilístico a criterio del investigador y los criterios de elección fueron los siguientes:

Criterios de inclusión.

- Estudiantes matriculados en el año académico 2024 en la I.E.P. Paradise International College.
- Estudiantes que asisten regularmente a las clases y participan en actividades académicas.
- Estudiantes que aceptaron participar en el estudio.

Criterios de exclusión.

- Estudiantes con inasistencias frecuentes o que hayan interrumpido su continuidad académica durante el periodo de estudio.
- Estudiantes que no deseen participar en la investigación.

3.4. Descripción de las técnicas e instrumentos de investigación

3.4.1. Técnicas de muestreo

El muestreo fue intencional o basado en el criterio del investigador, dado que la población de estudio es accesible en términos de tamaño y disponibilidad (Valderrama, 2019).

3.4.2. Técnicas de recolección de datos

3.4.2.1. Técnicas. En este estudio se empleó la técnica de **encuesta**, definida por Valderrama y León (2009) como un método para recopilar información proporcionada por un conjunto o muestra de individuos, ya sea sobre ellos mismos o sobre un público específico.

3.4.2.2. Instrumentos. En el presente estudio, se emplearon cuestionarios, los cuales, de acuerdo con Supo (2024), constituyen una modalidad de encuesta aplicada por escrito, utilizando un formato en papel que incluye una serie de preguntas. Se consideran cuestionarios autoadministrados, porque los propios participantes los completan sin la presencia ni intervención directa de un entrevistador. Los dos instrumentos de recolección de datos que se emplearon en este estudio fueron elaborados por Calderón (2018) y fueron adaptados por el investigador de la presente tesis.

3.4.3. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para el procesamiento y análisis de datos en esta investigación, se utilizaron diversas técnicas que permitieron interpretar y obtener conclusiones significativas a partir de la información recopilada. Estas técnicas se detallan a continuación:

Codificación de datos: Los datos cualitativos recolectados a través de encuestas fueron codificados. Este proceso implicó categorizar las respuestas en temas o patrones recurrentes que facilitaron su análisis.

Análisis estadístico descriptivo: Se presentaron frecuencias y porcentajes para ilustrar la distribución de respuestas en las encuestas y cuestionarios.

Pruebas de hipótesis y análisis de correlación: Se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson o Spearman, según correspondió, para identificar la relación entre variables cuantitativas. Este análisis permitió evaluar si existió una asociación entre el uso de B-learning y el rendimiento en el aprendizaje del inglés.

Uso de Software de análisis: Para el análisis de datos cuantitativos, se emplearon herramientas estadísticas como SPSS o Excel.

Estas técnicas de procesamiento y análisis de datos garantizaron una interpretación rigurosa y objetiva de la información, contribuyendo a una comprensión profunda de la relación del B-learning en el aprendizaje del idioma inglés en la I.E.P. Paradise International College, Tacna.

3.4.4. Técnicas de confiabilidad y validez de instrumentos

Para garantizar la calidad y la precisión de los datos recolectados en esta investigación, se implementaron diversas técnicas para evaluar la confiabilidad y validez de los instrumentos utilizados. A continuación, se detallan estas técnicas:

Confiabilidad de los instrumentos.

Prueba de consistencia interna.

Se aplicó el coeficiente alfa de Cronbach para evaluar la consistencia interna de los cuestionarios y encuestas. Un alfa de Cronbach superior a 0,7 fue considerado aceptable para garantizar que los ítems del instrumento midieron el mismo constructo.

Validez de los instrumentos.

La validez de contenido del cuestionario se estableció mediante el juicio de expertos, técnica que permite determinar el grado en que los ítems son pertinentes y adecuados para medir la variable en estudio. Estas técnicas de confiabilidad y validez aseguraron que los instrumentos de recolección de datos utilizados en esta investigación fueran precisos, consistentes y adecuados para medir el impacto del B-learning en el aprendizaje del idioma inglés en la I.E.P. Paradise International College, Tacna.

CAPÍTULO IV

MARCO OPERACIONAL

4.1. Descripción del trabajo de campo

El trabajo de campo de esta investigación se llevó a cabo en la I.E.P. Paradise International College, ubicada en la ciudad de Tacna, durante el año 2024. En este proceso, se aplicaron cuestionarios estructurados a los estudiantes del nivel secundario con el objetivo de recopilar información relevante sobre el uso del B-learning y su relación con el aprendizaje del idioma inglés.

La aplicación de los instrumentos se realizó en un entorno controlado, previa coordinación con las autoridades de la institución. A los participantes, se les proporcionaron instrucciones claras con el fin de asegurar la adecuada comprensión de los ítems y la correcta respuesta a cada uno de ellos. Asimismo, se garantizó la confidencialidad y el anonimato de la información recolectada, en concordancia con los principios éticos de la investigación educativa.

El desarrollo del trabajo de campo implicó visitas programadas a las aulas, la aplicación directa de los cuestionarios, la supervisión del proceso del llenado y la recopilación de los instrumentos para su análisis. Dicho procedimiento permitió obtener datos válidos y confiables, fundamentales para la contrastación de hipótesis y el logro de los objetivos planteados en la investigación.

4.2. Resultados de la Investigación

Resultados según el objetivo específico 1

Tabla 4

Relación entre la motivación y el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de la I.E.P. Paradise International College

		Aprendizaje			Total	
		Bajo	Regular	Alto		
Motivación	Bajo	Recuento	13	19	0	32
		% del total	12,5 %	18,3 %	0,0 %	30,8 %
	Regular	Recuento	12	22	16	50
		% del total	11,5 %	21,2 %	15,4 %	48,1 %
	Alto	Recuento	1	8	13	22
		% del total	1,0 %	7,7 %	12,5 %	21,2 %
Total	Recuento	26	49	29	104	
	% del total	25,0 %	47,1 %	27,9 %	100,0 %	

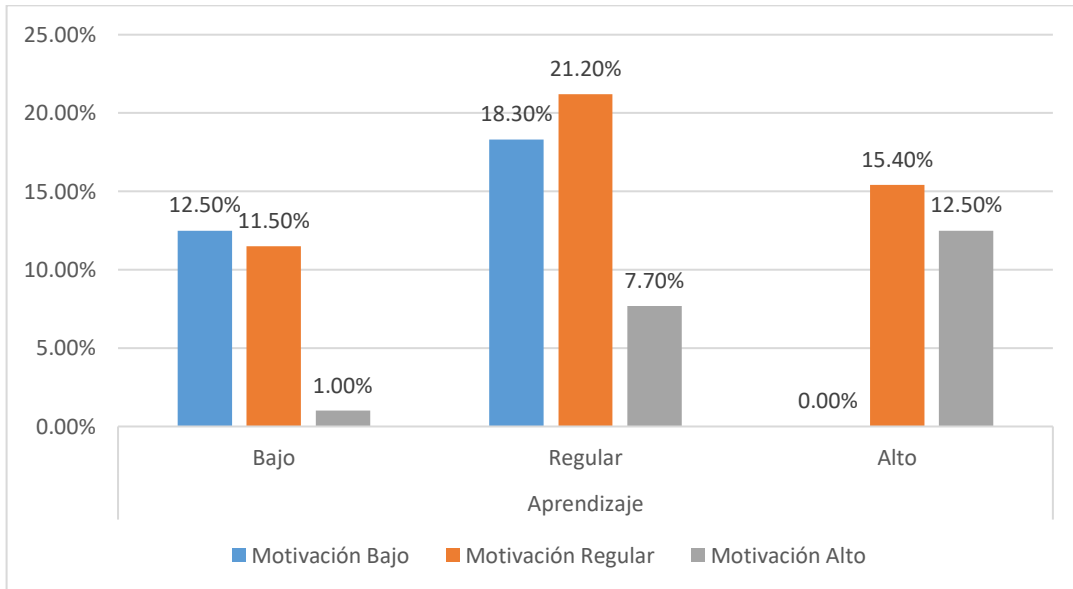
Nota. Cuestionarios aplicados.

Interpretación

La tabla 4 muestra la relación entre la motivación y el aprendizaje del inglés en los estudiantes de la I.E.P. Paradise International College, evidenciando que, a mayor motivación, mejor desempeño en el aprendizaje. Se observa que el 30,8 % de los estudiantes tiene una motivación baja, y ninguno de ellos alcanza un nivel alto de aprendizaje. En cambio, el 48,1 % presenta una motivación regular, con el 15,4 % logrando un aprendizaje alto. Finalmente, solo el 21,2 % tiene una motivación alta; pero, de ellos, el 12,5 % alcanza un aprendizaje alto, lo que sugiere que la motivación influye positivamente en el aprendizaje del idioma inglés.

Figura 1

Relación entre la motivación y el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de la I.E.P. Paradise International College



Nota. Tabla 4.

Resultados según el objetivo específico 2

Tabla 5

Relación la retroalimentación y el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de la I.E.P. Paradise International College

		APRENDIZAJE			Total	
		Bajo	Regular	Alto		
Retroalimentación	Bajo	Recuento	11	7	1	19
		% del total	10,6 %	6,7 %	1,0 %	18,3 %
	Regular	Recuento	15	31	14	60
		% del total	14,4 %	29,8 %	13,5 %	57,7 %
	Alto	Recuento	0	11	14	25
		% del total	0,0 %	10,6 %	13,5 %	24,0 %
Total	Recuento	26	49	29	104	
	% del total	25,0 %	47,1 %	27,9 %	100,0 %	

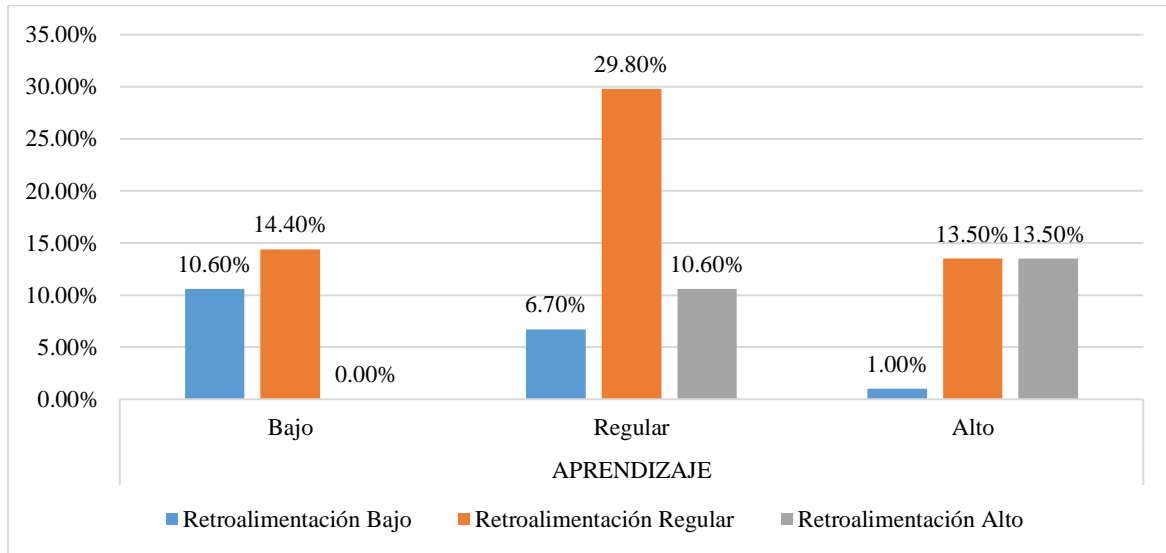
Nota. Cuestionarios aplicados.

Interpretación

La tabla 5 muestra la relación entre la retroalimentación y el aprendizaje del inglés en los estudiantes de la I.E.P. Paradise International College, indicando que una mejor retroalimentación favorece un mejor desempeño en el aprendizaje. Se observa que el 18,3 % de los estudiantes recibe una retroalimentación baja, y solo el 1 % de ellos logra un aprendizaje alto. En contraste, el 57,7 % recibe retroalimentación regular, con un 13,5 % alcanzando un aprendizaje alto. Finalmente, el 24 % recibe retroalimentación alta, y de ellos, un 13,5 % logra un aprendizaje alto, lo que sugiere que la retroalimentación positiva contribuye significativamente a mejorar el aprendizaje del idioma inglés.

Figura 2

Relación la retroalimentación y el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de la I.E.P. Paradise International College



Nota. Tabla 5.

Resultados según el objetivo específico 3

Tabla 6

Relación entre la interactividad y el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de la I.E.P. Paradise International College

		APRENDIZAJE			Total	
		Bajo	Regular	Alto		
Interactividad	Bajo	Recuento	15	3	2	20
		% del total	14,4 %	2,9 %	1,9 %	19,2 %
	Regular	Recuento	9	35	9	53
		% del total	8,7 %	33,7 %	8,7 %	51,0 %
	Alto	Recuento	2	11	18	31
		% del total	1,9 %	10,6 %	17,3 %	29,8 %
Total	Recuento	26	49	29	104	
	% del total	25,0 %	47,1 %	27,9 %	100,0 %	

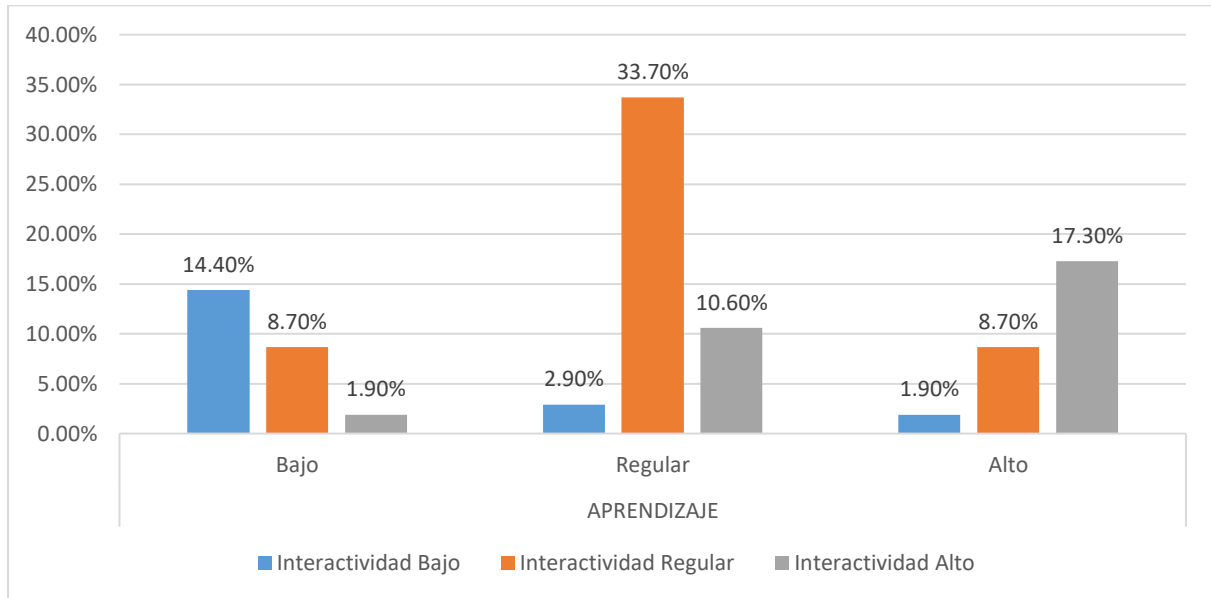
Nota. Cuestionarios aplicados.

Interpretación

La tabla 6 muestra la relación entre la interactividad y el aprendizaje del inglés en los estudiantes de la I.E.P. Paradise International College, evidenciando que una mayor interactividad se asocia con un mejor desempeño en el aprendizaje. Se observa que el 19,2 % de los estudiantes tiene una interactividad baja, y solo el 1,9 % de ellos alcanza un aprendizaje alto. En contraste, el 51 % tiene una interactividad regular, con un 8,7 % logrando un aprendizaje alto. Finalmente, el 29,8 % presenta una interactividad alta, y de ellos, el 17,3 % alcanza un aprendizaje alto, lo que sugiere que la interactividad influye positivamente en el aprendizaje del idioma inglés.

Figura 3

Relación entre la interactividad y el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de la I.E.P. Paradise International College



Nota. Tabla 6.

Resultados según el objetivo general

Tabla 7

Relación entre el B-learning y el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de la I.E.P.

Paradise International College

		APRENDIZAJE			Total	
			Bajo	Regular	Alto	
B- LEARNING	Bajo	Recuento	13	9	0	22
		% del total	12,5 %	8,7 %	0,0 %	21,2 %
	Regular	Recuento	13	32	14	59
		% del total	12,5 %	30,8 %	13,5 %	56,7 %
	Alto	Recuento	0	8	15	23
		% del total	0,0 %	7,7 %	14,4 %	22,1 %
Total	Recuento	26	49	29	104	
	% del total	25,0 %	47,1 %	27,9 %	100,0 %	

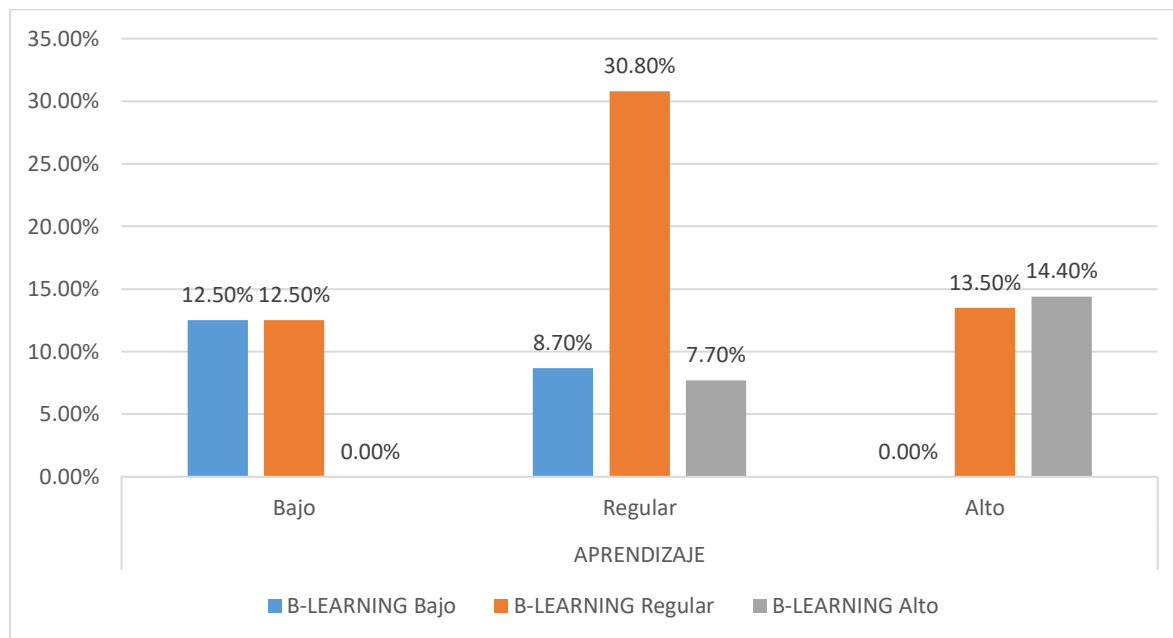
Nota. Cuestionarios aplicados.

Interpretación

La tabla 7 muestra la relación entre el B-learning y el aprendizaje del inglés en los estudiantes de la I.E.P. Paradise International College, evidenciando que un mayor uso de esta metodología se asocia con mejores resultados en el aprendizaje. Se observa que el 21,2 % de los estudiantes tiene un bajo uso del B-learning, y ninguno de ellos alcanza un aprendizaje alto. En contraste, el 56,7 % presenta un uso regular, con un 13,5 % logrando un aprendizaje alto. Finalmente, el 22,1 % tiene un uso alto del B-learning, y de ellos, el 14,4 % alcanza un aprendizaje alto, lo que sugiere que esta estrategia contribuye positivamente al aprendizaje del idioma inglés.

Figura 4

Relación entre el B-learning y el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de la I.E.P. Paradise International College



Nota. Tabla 7.

4.3. Verificación de la hipótesis

Tabla 8

Prueba de normalidad para las dimensiones y la variable B – Learning

	Kolmogorov-Smirnov^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Motivación	0,121	104	0,001
Retroalimentación	0,117	104	0,001
Interactividad	0,122	104	0,001
B-LEARNING	0,083	104	0,077

Nota. Cuestionarios aplicados.

Interpretación

La tabla 8 muestra los resultados de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para las dimensiones de motivación, retroalimentación, interactividad y la variable B-learning en los estudiantes de la I.E.P. Paradise International College. Los valores de significancia (Sig.) para motivación (0,001), retroalimentación (0,001) e interactividad (0,001) son menores a 0,05, lo que indica que estos datos no siguen una distribución normal. En contraste, la variable B-learning presenta un valor de significancia de 0,077, mayor a 0,05, lo que sugiere que sigue una distribución normal. Estos resultados son relevantes para determinar la elección de pruebas estadísticas adecuadas en el análisis de los datos.

Tabla 9*Prueba de normalidad para las dimensiones y la variable aprendizaje*

	Kolmogorov-Smirnov^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Expresión oral	0,111	104	0,003
Comprensión oral	0,150	104	0,000
Comprensión de textos	0,157	104	0,000
Producción de textos	0,164	104	0,000
Aprendizaje	0,086	104	0,054

Nota. Cuestionarios aplicados.

Interpretación

La tabla 9 muestra los resultados de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para las dimensiones del aprendizaje del inglés (expresión oral, comprensión oral, comprensión de textos y producción de textos) y la variable general de aprendizaje en los estudiantes de la I.E.P. Paradise International College. Los valores de significancia (Sig.) para expresión oral (0,003), comprensión oral (0,000), comprensión de textos (0,000) y producción de textos (0,000) son menores a 0,05, indicando que estos datos no siguen una distribución normal. En contraste, la variable general de aprendizaje tiene un valor de significancia de 0,054, mayor a 0,05, lo que sugiere que sigue una distribución normal. Estos resultados son clave para seleccionar las pruebas estadísticas adecuadas en el análisis de los datos.

Sistema de hipótesis

Hipótesis específica 1

H0:

No existe relación significativa entre la motivación y el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de la I.E.P. Paradise International College, Tacna, 2024.

H1:

Existe relación significativa entre la motivación y el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de la I.E.P. Paradise International College, Tacna, 2024.

Nivel de significancia: 5 %

Prueba estadística: rho de spearman

Tabla 10

P-valor

		APRENDIZAJE	
Rho de Spearman	Motivación	Coeficiente de correlación	0,569
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	104

Decisión: La tabla 10 muestra el coeficiente de correlación de Spearman entre la motivación y el aprendizaje del inglés en los estudiantes de la I.E.P. Paradise International College. El coeficiente de correlación obtenido es 0,569, lo que indica una correlación positiva moderada entre ambas variables. Además, el valor de significancia (Sig. = 0,000) es menor a 0,05, lo que confirma que la relación es estadísticamente significativa. Esto sugiere que, a mayor motivación, mejor aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes.

Hipótesis específica 2

Sistema de hipótesis

H0:

No existe relación significativa entre la retroalimentación y el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de la I.E.P. Paradise International College, Tacna, 2024.

H1:

Existe relación significativa entre la retroalimentación y el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de la I.E.P. Paradise International College, Tacna, 2024.

Nivel de significancia: 5 %

Prueba estadística: rho de spearman

Tabla 11

P-valor

		APRENDIZAJE	
Rho de Spearman	Retroalimentación	Coeficiente de correlación	0,634
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	104

Decisión: La tabla 11 muestra el coeficiente de correlación de Spearman entre la retroalimentación y el aprendizaje del inglés en los estudiantes de la I.E.P. Paradise International College. El coeficiente de correlación obtenido es 0,634, lo que indica una correlación positiva moderada-alta entre ambas variables. Además, el valor de significancia (Sig. = 0,000) es menor a 0,05, lo que confirma que la relación es estadísticamente significativa. Esto sugiere que una mejor retroalimentación está asociada con un mejor aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes.

Hipótesis específica 3

Sistema de hipótesis

H0:

No existe relación significativa entre la interactividad y el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de la I.E.P. Paradise International College, Tacna, 2024.

H1:

Existe relación significativa entre la interactividad y el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de la I.E.P. Paradise International College, Tacna, 2024.

Nivel de significancia: 5 %

Prueba estadística: rho de spearman

Tabla 12

P-valor

		APRENDIZAJE	
Rho de Spearman	Interactividad	Coeficiente de correlación	0,62
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	104

Decisión: La tabla 12 muestra el coeficiente de correlación de Spearman entre la interactividad y el aprendizaje del inglés en los estudiantes de la I.E.P. Paradise International College. El coeficiente de correlación obtenido es 0,620, lo que indica una correlación positiva moderada-alta entre ambas variables. Además, el valor de significancia (Sig. = 0,000) es menor a 0,05, lo que confirma que la relación es estadísticamente significativa. Esto sugiere que una mayor interactividad está asociada con un mejor aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes.

Hipótesis general

Sistema de hipótesis

H0:

No existe relación significativa entre el B-learning y el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de la I.E.P. Paradise International College, Tacna, 2024.

H1:

Existe relación significativa entre el B-learning y el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de la I.E.P. Paradise International College, Tacna, 2024.

Nivel de significancia: 5 %

Prueba estadística: R de Pearson

Tabla 13

P-valor

		APRENDIZAJE
B - LEARNING	Correlación de Pearson	0,693
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	104

Decisión: La tabla 13 muestra el coeficiente de correlación de Pearson entre el B-learning y el aprendizaje del inglés en los estudiantes de la I.E.P. Paradise International College. El coeficiente de correlación obtenido es 0,693, lo que indica una correlación positiva fuerte entre ambas variables. Además, el valor de significancia (Sig. = 0,000) es menor a 0,05, lo que confirma que la relación es estadísticamente significativa. Esto sugiere que un mayor uso del B-learning está asociado con un mejor aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes.

4.4. Discusión de resultados

Según los resultados obtenidos en la investigación, fue fundamental compararlos con los de estudios similares, lo que permitió destacar la importancia y pertinencia del análisis. Este contraste ayudó a validar y respaldar los hallazgos, asegurando su coherencia con investigaciones previas. Además, este proceso fortaleció la evidencia y contribuyó a una mejor comprensión del tema estudiado.

Respecto al primer objetivo específico “determinar la relación entre la motivación y el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de la I.E.P. Paradise International College, Tacna, 2024”, los resultados obtenidos en la presente investigación muestran que la motivación influye en el aprendizaje del inglés en los estudiantes de la I.E.P. Paradise International College, evidenciando que, a mayor motivación, mejor desempeño en el aprendizaje, ya que solo el 12,5 % de los estudiantes con alta motivación alcanza un aprendizaje alto, mientras que ninguno de los estudiantes con motivación baja lo logra. En relación con estos hallazgos, Castro (2021) identificó que el 51,4 % de los estudiantes participa siempre o casi siempre en actividades presenciales, lo que indica que una mayor participación en el aula está asociada con un mayor compromiso con el aprendizaje.

De manera similar, Cáceres (2021) encontró que el 47,4 % de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Privado "Arco Iris" – Cusco está de acuerdo con el uso recurrente de la fase de diálogo en la enseñanza, lo que sugiere que la interacción grupal favorece la adquisición de conocimientos. Mientras que, en la presente investigación, se evidencia una relación directa entre motivación y aprendizaje, los estudios previos resaltan la importancia de la participación activa y el trabajo colaborativo como factores clave en el proceso educativo. Aunque los contextos son diferentes, todas las investigaciones coinciden en que la motivación y la interacción con el entorno educativo contribuyen significativamente al aprendizaje.

Respecto al segundo objetivo específico “Determinar la relación entre la retroalimentación y el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de la I.E.P. Paradise International College, Tacna, 2024”, los resultados obtenidos en la presente investigación evidencian que una mejor retroalimentación favorece un mayor aprendizaje del inglés en los estudiantes de la I.E.P. Paradise International College, ya que solo el 1 % de aquellos que reciben una retroalimentación baja logra un aprendizaje alto, mientras que este porcentaje asciende al 13,5 % tanto en el grupo con retroalimentación regular como en el de retroalimentación alta.

De manera similar, Mora et al. (2024) encontraron que el 63 % de los estudiantes considera que la retroalimentación en un entorno b-learning se encuentra en un nivel medio, mientras que solo el 28 % la percibe en un nivel alto. Ambos estudios coinciden en que la retroalimentación en niveles medios y altos es más frecuente, y que su mejora tiene un impacto positivo en el aprendizaje del idioma. Sin embargo, mientras que, en la presente investigación, se observa que la retroalimentación alta no garantiza un incremento significativo en el aprendizaje alto respecto a la retroalimentación regular, en el estudio de Mora et al. (2024), se destaca que una proporción considerable de estudiantes aún percibe deficiencias en la retroalimentación dentro del modelo b-learning, lo que sugiere la necesidad de fortalecer esta estrategia pedagógica para optimizar su efectividad.

Respecto al tercer objetivo específico “Determinar la relación entre la interactividad y el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de la I.E.P. Paradise International College, Tacna, 2024”, los resultados obtenidos en la presente investigación evidencian que una mayor interactividad favorece un mejor aprendizaje del inglés en los estudiantes de la I.E.P. Paradise International College, ya que solo el 1,9 % de aquellos con interactividad baja alcanza un aprendizaje alto, mientras que este porcentaje asciende al 8,7 % en el grupo con interactividad regular y al 17,3 % en el de interactividad alta.

De manera similar, Mora et al. (2024) encontraron que el 67 % de los estudiantes considera que la interactividad en un entorno b-learning se encuentra en un nivel medio, mientras que solo el 23 % la percibe en un nivel alto. Asimismo, Corimanya (2024) reportó que el 59,2 % de los estudiantes considera adecuada la interactividad con la tecnología, mientras que el 38,3 % la califica como medianamente adecuada. Estos hallazgos sugieren que la interactividad juega un papel clave en el aprendizaje del idioma, coincidiendo en que la mayoría de los estudiantes percibe la interactividad en niveles medios, aunque con ciertas diferencias en los enfoques metodológicos. Mientras que la presente investigación resalta la influencia de la interactividad en el aprendizaje del inglés en un entorno presencial, Mora et al. (2024) y Corimanya (2024) destacan la interactividad en metodologías b-learning y el uso de la tecnología, respectivamente, lo que sugiere que diferentes modalidades pueden influir en el nivel de interactividad y su impacto en el aprendizaje.

Respecto al objetivo general “Determinar la relación entre el B-learning y el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de la I.E.P. Paradise International College, Tacna, 2024”, los resultados obtenidos en la presente investigación evidencian que un mayor uso del B-learning se asocia con mejores resultados en el aprendizaje del inglés en los estudiantes de la I.E.P. Paradise International College, ya que ninguno de los estudiantes con un bajo uso de esta metodología alcanza un aprendizaje alto, mientras que este porcentaje aumenta al 13,5 % en el grupo con uso regular y al 14,4 % en aquellos con un uso alto.

De manera similar, Mora et al. (2024) encontraron que el 70 % de los estudiantes considera que la aplicación del B-learning está en un nivel medio, mientras que solo el 22 % la percibe en un nivel alto, lo que coincide con la predominancia de niveles medios en el uso de esta metodología en ambos estudios. Además, Mora et al. (2024) señalaron que el 66 % de los estudiantes ubica el aprendizaje autónomo en un nivel medio y solo el 26 % lo considera alto, lo que refuerza la idea de que el B-learning contribuye al desarrollo de habilidades de

aprendizaje independiente. Mientras que la presente investigación enfatiza el impacto del B-learning en el rendimiento académico del inglés, el estudio de Mora et al. (2024) destaca su relación con el aprendizaje autónomo, sugiriendo que esta metodología no solo mejora los resultados en el idioma, sino que también fomenta la independencia en el proceso de aprendizaje.

CONCLUSIONES

- Primera.** Existe una relación positiva entre la motivación y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la I.E.P. Paradise International College, Tacna, 2024, ya que los resultados evidencian que, a mayor motivación, se alcanza un mejor desempeño en el aprendizaje. Específicamente, ningún estudiante con motivación baja logró un aprendizaje alto, mientras que, entre los estudiantes con motivación regular y alta, un 15,4 % y 12,5 % respectivamente alcanzaron un nivel alto de aprendizaje, lo que permite afirmar que la motivación es un factor determinante en el proceso de adquisición del idioma inglés.
- Segunda.** Existe una relación positiva entre la retroalimentación y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la I.E.P. Paradise International College, Tacna, 2024, ya que los datos muestran que una mejor retroalimentación se asocia con un mayor nivel de aprendizaje. Solo el 1 % de los estudiantes que recibe retroalimentación baja alcanza un aprendizaje alto, mientras que entre quienes reciben retroalimentación regular y alta, un 13,5 % en ambos casos logra un aprendizaje alto, lo que evidencia que una retroalimentación adecuada y constante contribuye significativamente al desarrollo del aprendizaje del idioma inglés.
- Tercera.** Existe una relación positiva entre la interactividad y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la I.E.P. Paradise International College, Tacna, 2024, ya que los resultados muestran que, a mayor nivel de interactividad, mejor es el desempeño en el aprendizaje. Solo el 1,9 % de los estudiantes con interactividad baja alcanza un aprendizaje alto, mientras que este porcentaje aumenta al 8,7 % en aquellos con interactividad regular y al 17,3 % entre los que tienen interactividad alta, lo que demuestra que la participación activa e interactiva en el proceso educativo favorece significativamente el aprendizaje del idioma inglés.

Cuarta. Existe una relación positiva entre el uso del B-learning y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la I.E.P. Paradise International College, Tacna, 2024, ya que los resultados muestran que un mayor uso de esta metodología se asocia con un mejor desempeño en el aprendizaje. Ninguno de los estudiantes con bajo uso del B-learning logró un aprendizaje alto, mientras que el 13,5 % de los que hacen un uso regular y el 14,4 % de los que utilizan intensivamente esta estrategia alcanzaron un aprendizaje alto, lo que evidencia que el B-learning es una herramienta efectiva para fortalecer el proceso de aprendizaje del idioma inglés.

RECOMENDACIONES

- Primera.** Fomentar estrategias que incrementen la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del idioma inglés, tales como el reconocimiento de logros, el uso de metodologías activas y dinámicas, y la incorporación de contenidos que se relacionen con sus intereses y metas personales. Al fortalecer la motivación, se puede potenciar significativamente el desempeño académico, considerando que los resultados evidencian que los estudiantes con mayor motivación alcanzan mejores niveles de aprendizaje.
- Segunda.** Implementar mecanismos efectivos y constantes de retroalimentación en el proceso de enseñanza del idioma inglés, asegurando que esta sea clara, oportuna y constructiva, ya que los resultados evidencian que una retroalimentación de calidad favorece significativamente el aprendizaje. Es fundamental que los docentes brinden comentarios personalizados que orienten al estudiante en sus fortalezas y áreas de mejora, promoviendo así una mayor comprensión, motivación y progreso continuo en el dominio del idioma inglés.
- Tercera.** Promover entornos de aprendizaje interactivos que fomenten la participación activa de los estudiantes en las clases de inglés, mediante el uso de dinámicas grupales, tecnologías educativas, actividades colaborativas y el uso de recursos multimedia. Dado que los resultados evidencian que una mayor interactividad se asocia con mejores niveles de aprendizaje, es fundamental que los docentes diseñen experiencias que motiven la comunicación, el intercambio de ideas y la práctica constante del idioma, fortaleciendo así el proceso de adquisición del inglés de manera efectiva y significativa.

Cuarta. Fortalecer la implementación del modelo B-learning en la enseñanza del idioma inglés, combinando de manera equilibrada las clases presenciales con recursos y actividades virtuales interactivas que complementen y refuercen los contenidos. Dado que los resultados evidencian que un mayor uso del B-learning se asocia con un mejor desempeño en el aprendizaje, es fundamental capacitar a los docentes en el uso de plataformas digitales y metodologías híbridas, así como asegurar el acceso de los estudiantes a las herramientas tecnológicas necesarias para aprovechar al máximo esta estrategia educativa.

REFERENCIAS

- Aguaded, J. y Cabero, J. (2013). Tecnologías y medios para la educación en la e-sociedad. *Revista de Medios y Educación*, 44(1), 235-236.
- Bain, K. (2005). Lo que hacen los mejores profesores de universidad. *Publicaciones de la Universidad de Valencia*.
- Barrenechea Cueva, Y. (2009). *Influencia de la aplicación del plan de acción mundo mágico en la expresión oral de niños y niñas de 05 años de edad de la I.E Amigas de Chimbote, Ancash, 2009*.
- Bartolomé Pinta, A. (2004). Blended Learning. *Revista de Medios y Educación*, 23, 7-20.
- Brown, H. (2001). Enseñanza por principios: un enfoque interactivo de la pedagogía lingüística. En *Scientific Research*. Longman.
<https://www.scirp.org/reference/ReferencesPapers?ReferenceID=1690483>
- Buitrago, W. (2024). *Modelo b-learning para el avance de los aprendizajes en lectoescritura en los estudiantes de grado tercero de básica primaria del colegio el Jazmín sede b en Bogotá*. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/63393>
- Burgos, J. (2003). *Lecturas complementarias de apoyo a la unidad curricular didáctica. Trabajo presentado para optar a la categoría de profesor titular*. Universidad del Zulia.
- Caceres, M. (2021). *Estrategia metodológica B-Learning en el aprendizaje del inglés de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Privado «Arco Iris» – Cusco, 2021*.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/74305/Caceres_EM-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- Calderón Guerrero, M. (2018). *El aprendizaje del idioma inglés a través del Blended - Learning en estudiantes - modalidad semipresencial de la Universidad Peruana Los*

Andes. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Carrillo, M., Padilla, J. y Rosero, T. (2009). La motivación y el aprendizaje. *Alteridad*.

Cassny, D. (1990). *El escribir Daniel Cassany*. Reseña crítica.

<https://es.scribd.com/document/349751707/Resumen-Describir-El-Escribir-Daniel-Cassany>

Castro, J. (2022). *Programa B-Learning para mejorar el aprendizaje del inglés en estudiantes de una institución educativa pública secundaria de Pítipo*.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/97377/Castro_YJA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Coaten, N. (2003). *Blended e-learning*. *Educaweb*.

<http://www.educaweb.com/esp/servicios/monografico/formacionvirtual/11>

Concha, G. (2022). Efectividad del B-learning como Metodología de Enseñanza-Aprendizaje de Radiología Oral en 6 ° año de la Carrera de Odontología de la Universidad de los Andes, Chile. *International journal of odontostomatology*, 16(2).

Conexión Esan. (2024). *E-learning, M-learning y B-learning: ¿qué son y en qué se diferencian?* ESAN. <https://www.esan.edu.pe/conexion-esan/e-learning-m-learning-y-b-learning-que-son-y-en-que-se-diferencian>

Corimanya, J. (2023). B-learning y aprendizaje del idioma inglés de estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, Espinar, 2022. En *Detalles Bibliográficos*.

https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/index.php/Record/UCVV_b97e057873ed0d82cad0c8bf72ee840f/Description#tabnav

Cukierman Uriel, R. y Virgili, J. M. (2010). *La tecnología educativa al servicio de la educación tecnológica: Experiencias e investigaciones en la UTN* (pp. 1-634).

- Feldman, R. (2005). *Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana* (Mc Graw Hill. (ed.)).
- Florez, E. (2023). *El aprendizaje cooperativo y el aprendizaje del idioma ingles en estudiantes del 5to grado del nivel secundaria de la I.E. Fortunato Zora Carbajal, Tacna.*
<https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/3064/Florez-Teran-Eliana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta, pp. 1-634). <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2. Hernandez, Fernandez y Baptista-Metodología Investigacion Cientifica 6ta ed.pdf>
- Humberto Ñaupas, Humberto Ñaupas Paitán, Elías Mejía Mejía, Eliana Novoa Ramírez y Alberto Villagómez Paucar. (2014). *Metodología de la investigación: cuantitativa - cualitativa y redacción de la tesis.*
- Idrogo, G. (2007). *Aplicación de las fichas de lectura para mejorar la comprensión lectora en los alumnos del 2do grado de la I.E. de Caruarundo, Huambos, 2018.* Consultora en Educación. <https://es.scribd.com/document/684311431/idrogo-ro>
- Islas, C. (2016). Representacionessocialesde estudiantes universitarios acerca del b-learning: un análisis de contenido. *Revista de Educación a Distancia*, 1-19.
- Justo, I. (2024). *Blended - Learning y el aprendizaje del idioma ingles en estudiantes de nivel secundario de la institucion educativa parroquial San Martin de Porres.*
<https://repositorio.unjbg.edu.pe/server/api/core/bitstreams/56a5f061-cb05-45e6-adb6-348f04effcaa/content>
- Locarno, E. (2020). Impacto de la implementación de la metodología blended / e-learning para fortalecer las habilidades de comunicación en el idioma inglés de los estudiantes del

programa de Tecnología en Turismo e Idiomas de la Institución Tecnológica Colegio Mayor de Bolív. *Repositorio Digital*.

López Virginia, E. (2008). «*Blended Learning*» *La importancia de la utilización de diferentes medios en el proceso educativo*. Universidad Nacional de La Plata.

Marsh, G., McFadden, A. y Price, B. (2003). Blended Instruction: Adapting Conventional Instruction for Large Classes. *Online Journal of Distance Learning Administration*, 6(1).

MINEDU. (2022). *Orientación para la continuidad del servicio educativo superior universitario, en el marco de la emergencia sanitaria por el COVID-19*.

Mise, Y. (2022). *El B-learning y el proceso de aprendizaje de Estudios Sociales de los estudiantes de sexto y séptimo grado paralelo "A" de Educación General Básica, de la Unidad Educativa "CEC", del cantón Latacunga*.
<https://repositorio.uta.edu.ec/items/2fae3c19-18e6-4d0f-89a4-7707a5725ab1>

Mora, R. (2023). *B-Learning y aprendizaje autónomo del idioma inglés en estudiantes de una institución educativa Trujillo*.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/126303/Mora_ARS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mora, R., Terrones, M., Jolay, J. y Purizaca, A. (2024). Aplicación del b-learning y el aprendizaje autónomo del idioma inglés. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(2), 1-11. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2542-30882023000400177

Mortera Gutiérrez, F. (2011). Recursos educativos abiertos y móviles para la formación de investigadores educativos en México y Latinoamérica. *Sistema de Información Científica*, 11, 82-91.

- Mortis, S., Hierro, E., García, R. y Manig, A. (2015). La modalidad mixta: un estudio sobre los significados de los estudiantes universitarios. *Innovación educativa*, 15(68).
- Negroponte, N. (1995). *El mundo digital*. Ediciones B.
https://users.dcc.uchile.cl/~cguierr/cursos/INV/serDigital.pdf?utm_source
- Noa, S., Laura, K., Apayco, L., Ramos, Z. y Lujano, Y. (2022). B-learning en la enseñanza del idioma inglés en el nivel superior: una revisión sistemática. *Innovación educativa*, 4(2), 98-112.
- Ortiz, R. (2007). *Aprender a escuchar. Cómo desarrollar la capacidad de escucha activa*.
- Palma, M. (2004). *Consideraciones didácticas del aprendizaje del idioma inglés*. Anuario de Pregrado.
https://anuariopregrado.uchile.cl/articulos/CEP/AnuarioPregrado_Consideraciones_didacticas_en.pdf
- Pascual, M. (2003). El Blended learning reduce el ahorro de la formación on-line pero gana en calidad. *Educaweb*.
- Pérez, L. (2005). *Programa de electo-escritura para mejorar la comprensión y producción de textos de los alumnos del tercer ciclo de Educación Primaria de la I. E. n.º 19916 de Pimentel, Perú*.
- Pincas, A. (2003). Gradual and Simple Changes to incorporate ICT into the Classroom. *En elearningeuropea.info*.
- Ramírez, M. y Peña, C. (2022). B-learning para Mejorar el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje. *Revista Tecnológica Educativa*, 15.
- Ramos, M. (2012). *El problema de comprensión y producción de textos en el Perú*. Pontificia Universidad Católica del Perú.

- Rotta, M. y Raneri, M. (2005). *E-tutor: Identità e competenze*. Trento. Erickson.
https://www.researchgate.net/publication/242013621_E-tutor_identita_e_competenze
- Salinas, J. (2004). Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria. *RUSC. Universities and Knowledge Society Journal*, 1(1), 1-16.
- Singh, A. (2023). *Blended Learning vs. Aprendizaje tradicional: una descripción detallada de los dos enfoques*. Explorando dos enfoques diferentes de aprendizaje.
<https://elearningindustry.com/blended-learning-vs-traditional-learning-a-detailed-overview-of-the-two-approaches>
- Supo, J. (2024). *Metodología de la investigación seminarios de investigación científica Sinopsis del Libro - Studocu*. <https://www.studocu.com/pe/document/universidad-andina-nestor-caceres-velasquez/metodologia-del-trabajo-universitario/metodologia-de-la-investigacion-dr-supo/18409899>
- Taira, C. (2022). Programa B-Learning para el aprendizaje del idioma inglés en la plataforma Ell Technologies de la Universidad César Vallejo. En *Repositorio Institucional UNPRG*.
- Tovar, E. (2024). *B-learning como estrategia pedagógica para fortalecer la competencia comunicativa en inglés de los estudiantes del grado 11B de la Institución Educativa Técnica Musical Amina Melendro de Pulecio*.
<https://repositorio.unicartagena.edu.co/server/api/core/bitstreams/f2aca642-4082-44c8-bcac-80c9506c5f9a/content>
- Trucco, D. y Palmda, A. (2020). Infancia y adolescencia en la era digital: un informe comparativo de los estudios de Kids Online del Brasil, Chile, Costa Rica y el Uruguay. *Documentos de proyectos*.
- UNESCO. (2020). *COVID-19 y educación superior: De los efectos inmediatos al día después*.

Valderrama, S. (2019). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica* (Decima).

http://www.editorialsanmarcos.com/index.php?id_product=211&controller=product

Valderrama, S. y León, L. (2009). *Técnicas e instrumentos para la obtención de datos de la investigación científica* (S. M. E.I.R.L (ed.)).

Wagner, E. (1994). In support of a functional definition of interaction. *The American Journal of Distance Education*, 8(2), 6-29.

ANEXOS

Anexo 1 - Matriz de consistencia

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Definición de la variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Niveles y rangos	Método
<p>Problema general ¿Existe relación entre el B-learning y el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de la I.E.P. Paradise International College, Tacna, 2024?</p> <p>Problemas específicos a) ¿Existe relación entre la motivación y el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de la I.E.P. Paradise International College, Tacna, 2024? b) ¿Existe relación entre la retroalimentación y el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de la I.E.P. Paradise International College, Tacna, 2024? c) ¿Existe relación entre la interactividad y el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de la I.E.P. Paradise International</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre el B-learning y el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de la I.E.P. Paradise International College, Tacna, 2024.</p> <p>Objetivos específicos a) Determinar la relación entre la motivación y el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de la I.E.P. Paradise International College, Tacna, 2024. b) Determinar la relación entre la retroalimentación y el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de la I.E.P. Paradise International College, Tacna, 2024. c) Determinar la relación entre la interactividad y el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de la I.E.P. Paradise International College, Tacna, 2024.</p>	<p>Hipótesis general Existe relación significativa entre el B-learning y el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de la I.E.P. Paradise International College, Tacna, 2024.</p> <p>Hipótesis específicas a) Existe relación significativa entre la motivación y el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de la I.E.P. Paradise International College, Tacna, 2024. b) Existe relación significativa entre la retroalimentación y el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de la I.E.P. Paradise International College, Tacna, 2024. c) Existe relación significativa entre la interactividad y el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de la I.E.P. Paradise International College, Tacna, 2024.</p>	B-Learning	Coaten (2003), quien lo define como la forma de aprender combinando el método presencial y no presencial, apoyado de la tecnología.	Motivación	Uso de la tecnología (1,2) Ambiente de soporte (3,4) Material de apoyo (5,6,7)	ORDINAL	<p>NIVELES</p> <p>1= Nunca 2= Casi nunca 3= Algunas veces 4= Casi siempre 5= Siempre</p> <p>RANGOS</p> <p>Inadecuado Medianamente adecuado Adecuado</p>	<p>Tipo: básica Diseño: No experimental Nivel: Relacional Población y muestra: 104 estudiantes del nivel secundario Técnica: encuesta Instrumento: Cuestionario.</p>
			Variable		Definición de la variable	Dimensiones			
			Aprendizaje	Según Feldman (2005), el proceso de aprendizaje se refiere a una transformación duradera en el comportamiento de un individuo, derivada de la experiencia. Esta transformación puede manifestarse como un cambio en la conducta o en la capacidad conductual del individuo y debe mantenerse a largo plazo. El	Expresión oral	Participación en clase (1,2)	ORDINAL	<p>NIVELES</p> <p>1= Nunca 2= Casi nunca</p>	

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Definición de la variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Niveles y rangos	Método
College, Tacna, 2024?				aprendizaje se adquiere a través de la práctica o de otras formas de experiencia.	Comprensión oral	Fluidez y pronunciación (3,4) Escucha activa (5,6) Ideas de soporte (7,8)		3= Algunas veces 4= Casi siempre 5= Siempre	
					Comprensión de textos	Nivel literal (9) Nivel inferencial (10,11) Nivel crítico (12) Planificación (13)		RANGOS	
					Producción de textos	Organización (14) Redacción (15,16)		Inadecuado Medianamente adecuado Adecuado	

Anexo 2 - Instrumento de investigación

CUESTIONARIO

Le agradecería leer atentamente y marcar con un (X) la opción correspondiente a la información solicitada.

Escalas de Valor

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

N	Ítems	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
		1	2	3	4	5
	Motivación					
1	Los materiales educativos on-line mejoran las clases presenciales.	1	2	3	4	5
2	Te agrada el uso de la tecnología en clase.	1	2	3	4	5
3	Tu docente elabora distintos materiales para cada clase.	1	2	3	4	5
4	Consideras que el número de actividades por módulo es apropiado.	1	2	3	4	5
5	Haces uso del foro en forma permanente.	1	2	3	4	5
6	Tienes acceso a sesiones de chat y participas.	1	2	3	4	5
7	Haces uso de la plataforma de la Universidad para desarrollar trabajos.	1	2	3	4	5
	Retroalimentación					
8	Los ejercicios online pueden consultarse rápidamente.	1	2	3	4	5
9	Puedes hacer los ejercicios las veces que creas necesario.	1	2	3	4	5
10	Los ejercicios han sido adaptados al nivel del estudiante.	1	2	3	4	5
11	Las instrucciones son claras, fáciles de entender y seguir.	1	2	3	4	5
12	El vocabulario utilizado para instrucciones y ejercicios es adecuado.	1	2	3	4	5
13	La cantidad de tareas se adaptan al tiempo de estudio del estudiante.	1	2	3	4	5
14	Logras terminar tus tareas en el tiempo establecido por la docente.	1	2	3	4	5
15	El contenido de los ejercicios es de fácil entendimiento.	1	2	3	4	5
	Interactividad					

N	Ítems	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
		1	2	3	4	5
16	Tus tareas online se corrigen con rapidez.	1	2	3	4	5
17	Con las correcciones hechas mejoras tu aprendizaje.	1	2	3	4	5
18	Las actividades de la plataforma virtual se complementan con las actividades presenciales.	1	2	3	4	5
19	El uso de la plataforma ayuda a que tus notas finales sean mejores.	1	2	3	4	5
20	Tienes más dominio del curso al usar la combinación de modalidad.	1	2	3	4	5

CUESTIONARIO

Le agradecería leer atentamente y marcar con un (X) la opción correspondiente a la información solicitada.

Escalas de valor

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

N	Ítems	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
		1	2	3	4	5
	Expresión oral					
1	Planifica su participación en diversos contextos.	1	2	3	4	5
2	Expresa sus opiniones, emociones y sentimientos utilizando el idioma.	1	2	3	4	5
3	Expone temas variados en clase con fluidez y claridad.	1	2	3	4	5
4	Emplea las expresiones pertinentes con entonación y pronunciación adecuada.	1	2	3	4	5
	Comprensión oral					
5	Infiere información sobre lo que escucha en entrevistas vídeos o grabaciones.	1	2	3	4	5
6	Continúa una conversación iniciada al entender el mensaje del emisor.	1	2	3	4	5
7	Entiende las opiniones de hablantes nativos sobre temas diversos.	1	2	3	4	5
8	Sigue instrucciones con facilidad.	1	2	3	4	5
	Comprensión de textos					
9	Localiza los personajes, espacio y tiempo del texto leído.	1	2	3	4	5
10	Identifica las ideas principales y secundarias de un texto.	1	2	3	4	5
11	Organiza la información de temas de manera secuencial y jerárquica.	1	2	3	4	5
12	Evalúa las opiniones vertidas en los textos.	1	2	3	4	5
	Producción de textos					
13	Selecciona información relevante a comunicar.	1	2	3	4	5
14	Organiza formas de presentación del texto a producir.	1	2	3	4	5
15	Redacta respetando reglas gramaticales y ortográficas.	1	2	3	4	5
16	Tiene en cuenta la adecuación y coherencia del texto al momento de redactar.	1	2	3	4	5

Anexo 3 – Validación por juicio de expertos

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Coronado Flores, Sylvana de Jesús
 1.2. Grado Académico: Maestra en Cs de la Ed. con mención en Administración & JI EE.
 1.3. Profesión: Profesora
 1.4. Institución donde labora: IE Jorge Mantorell Flores
 1.5. Cargo que desempeña: Coordinadora de TOE
 1.6. Denominación del Instrumento: Cuestionario "B-Learning"
 1.7. Autor del instrumento: Abigail del Carmen Gómez Coronado
 1.8. Programa de postgrado:

II. VALIDACIÓN

1

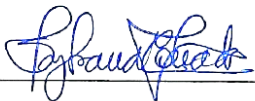
INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión				X	
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles					X
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría				X	
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable				X	
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados				X	
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					X
SUMATORIA PARCIAL					16	10
SUMATORIA TOTAL		26				

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

- 3.1. Valoración total cuantitativa: 26
- 3.2. Opinión: FAVORABLE DEBE MEJORAR _____
NO FAVORABLE _____
- 3.3. Observaciones: _____

2

Tacna,



Firma

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

IV. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Coronado Flores, Sylvana de Jesús
 1.2. Grado Académico: Maestra en CS de la Educ. con mención en Administración de IIE
 1.3. Profesión: Profesora
 1.4. Institución donde labora: I.E. Jorge Martorell Flores
 1.5. Cargo que desempeña: Coordinadora de ToE
 1.6. Denominación del Instrumento: Cuestionario "Aprendizaje"
 1.7. Autor del instrumento: Abigail del Carmen Gómez Coronado
 1.8. Programa de postgrado:

V. VALIDACIÓN

1

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión				X	
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles					X
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					X
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable				X	
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados				X	
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					X
SUMATORIA PARCIAL					12	15
SUMATORIA TOTAL		27				

VI. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.4. Valoración total cuantitativa: 27

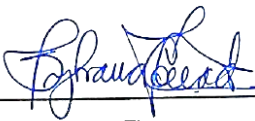
3.5. Opinión: FAVORABLE DEBE MEJORAR _____

NO FAVORABLE _____

3.6. Observaciones: _____

2

Tacna,



Firma

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): PEREZ YUPRA DOMINGO NICOLAS
 1.2. Grado Académico: DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
 1.3. Profesión: DOCENTE Licenciado en Cs de la Educación - Ed. Ext.
 1.4. Institución donde labora: Universidad Jorge Basadre Grolmann
 1.5. Cargo que desempeña: DOCENTE ASOCIADO
 1.6. Denominación del Instrumento: CUESTIONARIO B- LEARNING
 1.7. Autor del instrumento: Abigail del Carmen Gomez Coronado
 1.8. Programa de postgrado: _____

II. VALIDACIÓN

1

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión				X	
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles					X
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría				X	
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					X
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					X
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento				X	
SUMATORIA PARCIAL					12	15
SUMATORIA TOTAL		27				

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1. Valoración total cuantitativa: 27


3.2. Opinión: FAVORABLE DEBE MEJORAR _____

NO FAVORABLE _____

3.3. Observaciones: _____

2

Tacna, 12 de Diciembre de 2024



Firma

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

IV. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): PEREZ YUFRA DOMINGO... NICOLAS
 1.2. Grado Académico: DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
 1.3. Profesión: Licenciado en Cs. de la Educación - Idioma Extranjero
 1.4. Institución donde labora: Universidad Jorge Basadre Grohmann
 1.5. Cargo que desempeña: DOCENTE ASOCIADO
 1.6. Denominación del Instrumento: CUESTIONARIO APRENDIZAJE
 1.7. Autor del instrumento: Abigail del Carmen Gómez Coronado
 1.8. Programa de postgrado:

V. VALIDACIÓN

1

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión				X	
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles					X
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría				X	
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					X
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados				X	
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento				X	
SUMATORIA PARCIAL					16	10
SUMATORIA TOTAL					26	

VI. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.4. Valoración total cuantitativa: 26


3.5. Opinión: FAVORABLE DEBE MEJORAR

NO FAVORABLE

3.6. Observaciones: _____

2

Tacna, 12 de Diciembre de 2024



Firma

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Silvia Milagritos Bazán Velásquez
 1.2. Grado Académico. Dra. En Ciencias de la educación
 1.3 Profesión: Licenciada en Educación
 1.4. Institución donde labora: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann
 1.5. Cargo que desempeña Directora de carrera Profesional
 1.6 Denominación del Instrumento:
 Cuestionario: B-learning

 1.7. Autor del instrumento: Abigail Gómez Coronado
 1.8 Programa de postgrado:

II. VALIDACIÓN

1

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión				X	
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles					X
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría				X	
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable				X	
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					X
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento				X	
SUMATORIA PARCIAL					16	10
SUMATORIA TOTAL		26				

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1. Valoración total cuantitativa: 26

3.2. Opinión: FAVORABLE X DEBE MEJORAR _____

NO FAVORABLE _____

3.3. Observaciones: _____

2

Tacna, 11 de diciembre del 2024



Firma

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

IV. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Silvia Milagritos Bazán Velásquez

1.2. Grado Académico. Dra. En Ciencias de la educación

1.3 Profesión: Licenciada en Educación

1.4. Institución donde labora: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann

1.5. Cargo que desempeña Directora de carrera Profesional

1.6 Denominación del Instrumento:

..... Cuestionario: Aprendizaje.....

1.7. Autor del instrumento: Abigail Gómez Coronado

1.8 Programa de postgrado:.....

V. VALIDACIÓN

1

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión				X	
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles					X
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					X
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable				X	
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados				X	X
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					
SUMATORIA PARCIAL					12	15
SUMATORIA TOTAL		27				

VI. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN3.4. Valoración total cuantitativa: 27

3.5. Opinión: FAVORABLE X _____ DEBE MEJORAR _____

NO FAVORABLE _____

3.6. Observaciones: _____

2

Tacna,



Firma

Anexo 4 – Autorización para ejecutar encuestas

SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA EJECUTAR ENCUESTAS

Señor (a), **Johnny Larico Huallpa**,
DIRECTOR DE LA I.E. PARADISE INTERNATIONAL COLLEGE

Yo, *Abigail del Carmen Gómez Coronado*, identificada con DNI N° 70841758 y domicilio en *Prolongación Aniceto Ibarra N° 732*. Actualmente, me encuentro en proceso de investigación titulado "B-LEARNING Y EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.P. PARADISE INTERNATIONAL COLLEGE, TACNA, 2024", como requisito para optar Título Profesional De Educación- Especialidad De Idioma Extranjero de la Escuela Profesional De Educación - Especialidad De Idioma Extranjero, de La Facultad De Educación, Comunicación Y Humanidades En La Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.

Para llevar a cabo mi investigación, he elegido a los estudiantes desde el 1ro hasta el 5to año de secundaria como población de estudio. Es por ello por lo que solicito su autorización para ejecutar dos encuestas. Adjunto las encuestas que se pretenden aplicar.

Agradezco de antemano su atención y colaboración en este proceso.

Atentamente,



Tacna, 1 de diciembre de 2024



Firma

Anexo 5 – Evidencias de campo

















