

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

Facultad de Ciencias Agropecuarias

Escuela Profesional de Medicina Veterinaria y Zootecnia

**EFFECTO DE UNA CAPACITACIÓN SOBRE EL NIVEL
DE CONOCIMIENTO DE TOXOCARIASIS Y
DIPILIDIASIS DE CANES EN INSTITUCIONES
EDUCATIVAS DEL MERCADO DE
TACNA, 2023**

TESIS

Presentada por:

Bach. Yalile Milagros del Carmen Lozano Rondón

Para optar el Título Profesional de:

MÉDICO VETERINARIO Y ZOOTECNISTA

TACNA - PERÚ
2024

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
Facultad de Ciencias Agropecuarias
Escuela Profesional de Medicina Veterinaria y Zootecnia

TESIS

"EFECTO DE UNA CAPACITACIÓN SOBRE EL NIVEL DE
CONOCIMIENTO DE TOXOCARIASIS Y DIPILIDIASIS DE CANES
EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL CERCADO DE TACNA,
2023"

TESIS SUSTENTADA Y APROBADA EL 15 DE NOVIEMBRE DE
2024, SINEDO EL JURADO CALIFICADOR:

PRESIDENTE:


MSc. Cesario Sebastián Cruz Anchapuri

SECRETARIO:


MSc. Maribel Fortunata Medina Rojas

VOCAL:


MSc. Luis Alberto Barrios Moquillaza

ASESOR:


MSc. Teodora Julia Condori Silvestre

CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo, Teodora Julia Condori Silvestre, en mi condición de asesora acreditado con Resolución de Facultad N° 7581-2023-FCAG del 21 de abril del 2023, del trabajo de tesis titulado: "EFECTO DE UNA CAPACITACIÓN SOBRE EL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE TOXOCARIASIS Y DIPILIDIASIS DE CANES EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL CERCADO DE TACNA, 2023, presentada por la Bachiller Lozano Rondón Yalile Milagros del Carmen. Para optar el título profesional de Médico Veterinario y Zootecnista.

Habiendo cumplido con lo establecido en el reglamento de originalidad y similitud de trabajos de investigación y producción intelectual de la UNJBG; considerando que según la revisión, evaluación y análisis realizado a través del software de similitud textual TURNITIN, cuenta con el nivel de similitud permitido cuyo porcentaje es 2%. Por lo que CERTIFICO LA SIMILARIDAD de la tesis enunciado líneas arriba, la cual esta expedita para continuar con los trámites para optar el título profesional de MÉDICO VETERINARIO Y ZOOTECNISTA, según corresponda para su publicación en el repositorio institucional.

Tacna, 06 de diciembre del 2024

FIRMA ASESOR
MSc. Teodora Julia Condori Silvestre
DNI: 00400767



Huella dactilar

FIRMA AUTOR



Huella dactilar

DEDICATORIA

Dedico esta investigación a mis padres por su ayuda incondicional, su motivación y por haberme criado con valores y actitudes que forjaron en mi persona.

A mis hermanos, que son su presencia y cariño me impulsan a seguir esforzándome y a lograr todas mis metas.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Jorge Basadre Grohmann y a mis
catedráticos de la escuela profesional de Medicina Veterinaria y
Zootecnia, por su enseñanza y consejos en esta ardua y hermosa carrera
que elegí para desempeñarme en la sociedad.

Agradezco a los asesores que participaron en la investigación, brindado
sus apreciaciones fundamentadas y haciendo que cumpla con los
estándares necesarios.

CONTENIDO

Índice de tablas	ix
Índice de figuras	xi
Índice de anexos	xii
Resumen.....	xiii
Abstract.....	xiv
Introducción	1
Capítulo I Planteamiento del problema	2
1.1. Descripción del problema	2
1.2. Formulación del problema	6
1.2.1. Problema General	6
1.2.2. Problemas Específicos	6
1.3. Justificación de la investigación	7
1.4. Objetivos.....	10
1.4.1. Objetivo General	10
1.4.2. Objetivos Específicos	10
1.5. Hipótesis.....	11
1.5.1. Hipótesis General.....	11
1.5.2. Hipótesis Específicas	11
Capítulo II Marco teórico.....	12
2.1. Antecedentes.....	12

2.1.1.	A nivel Internacional	12
2.1.2.	A nivel Nacional	14
2.1.3.	A nivel Local.....	16
2.2.	Bases teóricas	17
2.2.1.	TOXOCARIASIS	17
2.2.2.	DIPILIDIASIS	26
2.3.	Base conceptual	32
Capítulo III	Metodología de investigación	33
3.1.	Material.....	33
3.1.1.	Ubicación geográfica y temporal	33
3.1.2.	Unidad de estudio	33
3.1.3.	Población y muestra.....	34
3.2.	Método	36
3.2.1.	Tipo y modalidad de investigación.....	36
3.2.2.	Metodología de la investigación	37
3.2.3.	Instrumentos de medición	38
3.2.4.	Análisis de datos	40
Capítulo IV	Resultados	42
4.1.	Características generales de los estudiantes del nivel secundario de instituciones educativas del cercado de Tacna.	42
4.2.	Nivel de conocimientos sobre Toxocariasis y Dipilidiasis de canes, antes de una capacitación en estudiantes del nivel secundario de instituciones educativas del cercado de Tacna.	46

4.3. Nivel de conocimientos sobre Toxocariasis y Dipilidiasis de canes, después de una capacitación en estudiantes del nivel secundario de instituciones educativas del cercado de Tacna.	52
4.4. Nivel de conocimiento sobre Toxocariasis y Dipilidiasis de canes, antes y después de una capacitación en estudiantes del nivel secundario de instituciones educativas del cercado de Tacna.....	60
4.5. Análisis inferencial	65
4.5.1. Supuesto de Normalidad	65
4.6. Contrastación de hipótesis.....	67
4.6.1. Hipótesis General.....	67
4.6.2. Primera Hipótesis Específica.....	69
4.6.3. Segunda Hipótesis Específica	71
Capítulo V Discusión de resultados	73
Conclusiones	77
Recomendaciones.....	78
Referencia bibliográfica	79
Anexos	89

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución de estudiantes del nivel secundario de las Instituciones educativas del cercado de Tacna.	34
Tabla 2. Nivel de Conocimiento Sobre Toxocariasis y Dipilidiasis de Canes Antes de la Capacitación.	46
Tabla 3. Nivel de Conocimiento Sobre Toxocariasis y Dipilidiasis de Canes Antes de la Capacitación por Tipo de Institución Educativa.	47
Tabla 4. Nivel de Conocimiento Sobre Toxocariasis y Dipilidiasis de Canes Antes de la Capacitación por Institución Educativa.....	48
Tabla 5. Nivel de Conocimiento Sobre Toxocariasis y Dipilidiasis de Canes Antes de la Capacitación por Grado de estudios	50
Tabla 6. Nivel de Conocimiento Sobre Toxocariasis y Dipilidiasis de Canes Antes de la Capacitación por Sexo	51
Tabla 7. Nivel de Conocimiento Sobre Toxocariasis y Dipilidiasis de Canes Después de la Capacitación	52
Tabla 8. Nivel de Conocimiento Sobre Toxocariasis y Dipilidiasis de Canes Después de la Capacitación por Tipo de Institución Educativa.....	54
Tabla 9. Nivel de Conocimiento Sobre Toxocariasis y Dipilidiasis de Canes Después de la Capacitación por Institución Educativa.....	55
Tabla 10. Nivel de Conocimiento Toxocariasis y Dipilidiasis de Canes Después de la Capacitación por Grado.....	57

Tabla 11. Nivel de Conocimiento Sobre Toxocariasis y Dipilidiasis de Canes Después de la Capacitación por Sexo	59
Tabla 12. Prueba de Normalidad para la Diferencia de Resultados Antes y Después de la Capacitación.....	65
Tabla 13. Prueba de Normalidad para los Resultados Antes y Después de la Capacitación.....	66
Tabla 14. Prueba W de Wilcoxon para muestras apareadas - Hipótesis General	67
Tabla 15. Estadísticos descriptivos de las variables	68
Tabla 16. Prueba W de Wilcoxon para Una Muestra - Primera Hipótesis Específica.....	70
Tabla 17. Estadísticos Descriptivos - Conocimiento antes de la capacitación.....	70
Tabla 18. Prueba W de Wilcoxon para Una Muestra - Segunda Hipótesis Específica.....	71
Tabla 19. Estadísticos Descriptivos - Conocimiento después de la capacitación.....	72
Tabla 20. Percepción de los estudiantes del nivel secundario de la capacitación.....	159

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Ciclo biológico de la Toxocariasis	19
Figura 2. Ciclo natural del <i>Dipylidium caninum</i>	28
Figura 3. Estudiantes por Institución Educativa	42
Figura 4. Estudiantes por Sexo.....	43
Figura 5. Estudiantes por Grado	44
Figura 6. Estudiantes por Tipo de Institución Educativa.....	45
Figura 7. Nivel de Conocimiento Sobre Toxocariasis y Dipilidiasis de Canes Antes de la Capacitación.	46
Figura 8. Nivel de Conocimiento Sobre Toxocariasis y Dipilidiasis de Canes Después de la Capacitación.	53
Figura 9. Diagrama de Caja del Nivel de Conocimiento Sobre Toxocariasis y Dipilidiasis de Canes Antes y Después de la Capacitación por Tipo de Institución Educativa.....	60
Figura 10. Diagrama de Caja del Nivel de Conocimiento Sobre Toxocariasis y Dipilidiasis de Canes Antes y Después de la Capacitación por Institución Educativa	61
Figura 11. Diagrama de Caja del Nivel de Conocimiento Sobre Toxocariasis y Dipilidiasis de Canes Antes y Después de la Capacitación por Grado.....	62
Figura 12. Diagrama de Caja del Nivel de Conocimiento Sobre Toxocariasis y Dipilidiasis de Canes Antes y Después de la Capacitación por Sexo.	64
Figura14. Percepción sobre la Capacitación.....	159

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Solicitud de autorización a la directora de la I.E.P. Hermanas Barcia Boniffatti.....	89
Anexo 2. Solicitud de autorización a la directora de la I.E.P. Daniel Comboni.	90
Anexo 3. Solicitud de autorización a la directora de la I.E. 42022 Dr. Modesto Montesinos Zamalloa.	91
Anexo 4. Solicitud de autorización al director de la I.E. 43005 Modesto Molina.....	92
Anexo 5. Cuestionario sobre enfermedades parasitarias zoonóticas de canes dirigido a los estudiantes del nivel secundario en las instituciones educativas de la ciudad de Tacna.	93
Anexo 6. Pautas de evaluación y calificación del cuestionario sobre enfermedades parasitarias zoonóticas de canes dirigido a los estudiantes del nivel secundario en las instituciones educativas de la ciudad de Tacna.....	97
Anexo 7. Validación del cuestionario sobre enfermedades parasitarias zoonóticas de canes dirigido a los estudiantes del nivel secundario en las instituciones educativas de la ciudad de Tacna.	100
Anexo 8. Pruebas de Confiabilidad del cuestionario.	114
Anexo 9. Permiso para la aplicación del cuestionario piloto sobre enfermedades parasitarias de canes a los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Jorge Basadre Grohmann.....	115

Anexo 10. Diapositivas para la capacitación sobre la sobre prevención de Toxocariasis y Dipilidiasis en canes para los estudiantes del nivel secundario de las instituciones educativas de la ciudad de Tacna.	116
Anexo 11. Folletos sobre la sobre prevención de Toxocariasis y Dipilidiasis en canes para los estudiantes del nivel secundario de las instituciones educativas de la ciudad de Tacna.	120
Anexo 12. Distribución de estudiantes del nivel secundario de las instituciones educativas I.E.P. Hermanas Barcia Boniffatti, I.E.P. Daniel Comboni, I.E. 42022. Dr. Modesto Montesinos Zamalloa y I.E. 43005 Modesto Molina.	122
Anexo 13. Cronograma de aplicación de cuestionarios y capacitación dirigida a los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. Hermanas Barcia Boniffatti.	124
Anexo 14. Cronograma de aplicación de cuestionarios y capacitación dirigida a los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. Daniel Comboni.	126
Anexo 15. Cronograma de aplicación de cuestionarios y capacitación dirigida a los estudiantes del nivel secundario de la I.E. 42022. Dr. Modesto Montesinos Zamalloa.	128
Anexo 16. Cronograma de aplicación de cuestionarios y capacitación dirigida a los estudiantes del nivel secundario de la I.E. 43005 Modesto Molina.	130
Anexo 17. Cuestionario de apreciación sobre capacitación “Toxocariasis y Dipilidiasis de canes” dirigido a los	

estudiantes del nivel secundario de las instituciones educativas de la ciudad de Tacna.	132
Anexo 18. Validación del cuestionario de apreciación sobre Capacitación “ <i>Toxocariasis y Dipilidiasis</i> de canes”.	133
Anexo 19. Evidencia Fotográfica de la ejecución del proyecto de investigación en las instituciones públicas y privadas.	138
Anexo 20. Constancias de las instituciones educativas de la ejecución de cuestionarios y capacitación.....	142
Anexo 21. Consentimientos firmados de los padres de familia de las instituciones educativas del cercado de Tacna.	146
Anexo 22. Ubicación geográfica de las Instituciones Educativas Privada y Públicas del proyecto de Investigación.....	149
Anexo 23. Plan Pedagógico para el proyecto de Investigación.	151
Anexo 24. Percepción de los estudiantes del nivel secundario de la capacitación.....	159

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue determinar el efecto de una capacitación en el nivel de conocimiento sobre Toxocariasis y Dipilidiasis de canes en instituciones educativas del cercado de Tacna, 2023. Se obtuvo una muestra de 427 estudiantes del nivel secundario, desde primer a quinto año, en dos instituciones educativas privadas y en dos públicas. La metodología se basó en la aplicación de dos cuestionarios de conocimiento sobre Toxocariasis y Dipilidiasis de canes, ejecutados antes y después de una capacitación sobre dichas enfermedades; el diseño fue cuasiexperimental, se realizó un análisis univariado y bivariado, se aplicaron estadísticos de inferencia estadística no paramétrico para el contraste de hipótesis. Entre los resultados, se obtuvo que el 94,38% de estudiantes tenían un nivel de conocimientos insuficiente, antes de la capacitación; después de la capacitación, el 54,80% de estudiantes obtuvo un nivel de conocimientos suficiente y el 29,74% de estudiantes obtuvieron un conocimiento destacado. Se concluye, con un Nivel de Confianza del 95% y obteniendo un Valor P de 0,001, una capacitación afecta el nivel de conocimiento sobre Toxocariasis y Dipilidiasis de canes para estudiantes del nivel secundario en instituciones educativas del cercado de Tacna.

Palabras clave: Enfermedades, parásitos, zoonosis, conocimiento, canes, capacitación.

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the effect of training on the level of knowledge about Toxocariasis and Dipylidiasis of dogs in educational institutions in the Tacna area, 2023. A sample of 427 secondary level students was obtained, from first to fifth year, in two private educational institutions and in two public educational institutions. The methodology was based on the application of two knowledge questionnaires on Toxocariasis and Dipylidiasis in dogs, carried out before and after training on these diseases; The design was quasi-experimental, a univariate and bivariate analysis was carried out, non-parametric statistical inference statistics were applied to contrast hypotheses. Among the results, it was obtained that 94,38% of students had an insufficient level of knowledge before the training; After the training, 54,80% of students obtained a sufficient level of knowledge and 29,74% of students obtained outstanding knowledge. It is concluded, with a Confidence Level of 95% and obtaining a P Value of 0,001, a training affects the level of knowledge about Toxocariasis and Dipylidiasis of dogs for secondary level students in educational institutions in the Tacna area.

Keywords: Diseases, parasites, zoonoses, knowledge, dogs, training.

INTRODUCCIÓN

La Toxocariasis y Dipilidiasis de canes representan un problema de salud pública significativo en todo el mundo. Estas enfermedades se transmiten de los perros a los humanos (zoonosis) causando en las personas una variedad de complicaciones en la salud que solo se detectan cuando el órgano afectado está en estado crítico.

La falta de conocimiento sobre estas enfermedades zoonóticas, en especial el modo de transmisión y las medidas de prevención, contribuye a la persistencia de estas enfermedades y por ende pone en riesgo la salud de la población; a causa de ello es que se debe de informar y educar a toda la población sobre estas enfermedades y la importancia de la buena higiene personal y de las mascotas. El grupo etario con más riesgo de infectarse con estos parásitos son los niños, adolescentes y jóvenes adultos, siendo el grupo etario de adulto y adultos mayores los que se evidencian las complicaciones en su salud.

Por esto, es que se realizó esta investigación que se basa principalmente en la aplicación de un cuestionario antes y después de una capacitación sobre Toxocariasis y Dipilidiasis dirigido a estudiantes del nivel secundario, de primero a quinto año, en dos instituciones educativas privadas y dos instituciones educativas públicas en el cercado de la ciudad de Tacna.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

A nivel global la Toxocariasis y la Dipilidiasis de canes son enfermedades de un gran impacto en el área de salud pública por tratarse de enfermedades zoonóticas registrados en diversos estudios epidemiológicos; sin embargo, se les han otorgado poca importancia a pesar de su alta prevalencia en los perros (domésticos y callejeros), medio ambiente y en personas en los diversos países de Europa, Asia (China y Japón) y América (Estados Unidos y América Latina) (Martínez et al., 2014) (Rojas et al., 2016) donde la principal vía de transmisión la expulsión de los huevos de *Toxocara canis* y de *Dipylidium caninum* en el medio ambiente incrementando así la probabilidad de contagio en las poblaciones (Capuaño & Rocha, 2005; Chávez et al, 2012; Delgado, 2017).

De acuerdo a Espinoza et al. (2003), Cisneros et al. (2020), Quintero et al. (2021) y Areste (2022), los factores de riesgo asociados a la seropositividad al *Toxocara canis* y *Dipylidium caninum*, que se consideran potenciales, son la edad joven, el contacto con perros, gatos o tierra, nivel socioeconómico, entre otros. Según Huapaya et al. (2009) y Neira et al. (2008), el contagio de la Toxocariasis es más frecuente en niños de entre 2 a 7 años y adolescentes, mucho más habitual en niños mayores (adolescentes) y adultos jóvenes. Delgado & Rodríguez (2009), por su parte, indicaron

que la población escolar presenta el mayor riesgo, con un 46,7%, en comparación con edades superiores.

En Latinoamérica, de acuerdo a diferentes estudios relacionados con el conocimiento de la Toxocariasis y Dipilidiasis, las personas cuentan con un conocimiento escaso o regular, lo que conlleva que ignoren o no tengan bien en claro cómo se transmite y se prevea, lo que desencadena que los números de casos, tanto en animales como en personas, lleguen a incrementar día a día (Astaiza et al., 2014; Chipana, 2017; Loiza et al., 2019; Delgado, 2020; Zavala, 2021; Cabanillas, 2022).

A nivel nacional, las excretas de los canes que habitan en la ciudad de Lima presentan porcentajes considerables de contaminación de huevos (31,9) y de los parásitos en fase adulta (32%) de *Dipylidium caninum* y *Toxocara canis* (Maguiña, 2010; Breña et al., 2011; Naupay et al., 2019; Areste, 2022). Estudios de prevalencia de enteroparásitos de perros en los departamentos de Huánuco, Loreto, Tumbes y Áncash se determinaron que el 92,3%, 79%, 26,7% y 65,7% respectivamente resultaron positivos donde resaltaban más los parásitos *Toxocara canis* y *Dipylidium caninum* (Huerto, 2015; Oré, 2017; Cisneros et al., 2020; Callán, 2022).

Ramírez et al. (2010) halló un diagnóstico presuntivo de la *Larva Migrans Ocular* (LMO), en un 29,3% de personas con edades entre 11-19 años; similar a lo que obtuvo Espinoza et al. (2016) donde el 32% resultó positiva a *Toxocara spp.* de los cuales, el 12,7% poseían edades entre 12-18 años. Por otro lado, Pulcha & Figueroa (2020) hallaron que el 36,1% fueron niños que presentaron infección por *Toxocara canis*, donde los niños con edades entre cuatro a nueve años mostraron una

frecuencia del 43,9% y los niños de 10 a 12 años mostraron una frecuencia del 20%, a pesar que los niños no poseen mascotas.

A nivel local, en Tacna, Farfán et al. (2019) indicó que la prevalencia de *Toxocara spp.* en áreas recreativas fue de un 70%. Similar a lo que reportó Vilcahuamán (2019), donde se observó huevos de *Toxocara spp.* Mientras que las playas de la ciudad contaban con la presencia ligera de huevos de *Toxacara canis*, siendo un 62,5% en Boca del Rio, 0% en Tomyobeach, 12,5% en Llostay y 25% en Vila Vila (Yupanqui, 2013). Por otro lado, en un estudio donde se evaluó 330 viviendas ubicadas en el distrito de Alto de la Alianza, el 6,36% presentaban una contaminación ligera por huevos de enteroparásitos, siendo el 1,21% presentaba contaminación por *Toxocara spp.* y el 2,42% por *Dipylidium caninum* (Morales, 2014). Chinchazo (2013) demostró que, hubo una prevalencia de 44,55% de *Dipylidium caninum* en muestras coprológicas. Manueto (2013) determinó la prevalencia de ectoparásitos y enteroparásitos, donde el 20,23% presentaban parasitosis interna, siendo el Distrito de Tacna el que poseía la mayor prevalencia (21,37%); donde se identificó en el 7,25% *Dipylidium caninum* y en el 6,87% *Toxocara canis*. Sihuayro (2013), encontró que el 13,94% poseía una contaminación ligera de huevos de este parásito siendo los distritos de Gregorio Albarracín (6,06%) y Tacna (4,86%) los que presentaban la mayor prevalencia.

Otra información importante, es la que brinda la Dirección Regional de Salud Tacna (2023), quien reporta casos de infección por *Toxocara canis* en personas, es así que en el año 2009 se presentaron dos casos en personas de 29 años y 65 años; en el 2013 un caso de infección en una persona de 51 años; en el 2014 un caso en una persona de 25 años

y en 2015 un caso de infección en un niño de siete años de edad. Pulcha et al. (2021) menciona que existe una predilección de la enfermedad en personas más jóvenes siendo los estudiantes de instituciones educativas la población más afectada.

En base en los estudios de Manuelo (2013), Yupanqui (2013), Chinchazo (2013), Sihuayro (2013), Farfán et al. (2019) y Vilcahuamán (2019) se puede afirmar que existe una alta probabilidad de contagio de la fase infectiva de los parásitos *Toxocara canis* y *Dipylidium caninum* en las personas de la ciudad de Tacna, especialmente en niños, quienes son los que se acercan más a las zonas recreativas (parques comunitarios) donde se encuentran los canes callejeros y domésticos. En este sentido, se ejecutó la investigación con la finalidad de indagar y evaluar si esta parte de la población susceptible poseen los conocimientos adecuados sobre estas enfermedades zoonóticas de importancia en la Salud Pública a nivel mundial.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema General

¿Cuál es el efecto de una capacitación sobre el nivel de conocimiento de Toxocariasis y Dipilidiasis de canes en instituciones educativas del cercado de Tacna, 2023?

1.2.2. Problemas Específicos

¿Cuál será el nivel de conocimiento de Toxocariasis y Dipilidiasis de canes, antes de una capacitación en estudiantes del nivel secundario en instituciones educativas del cercado de Tacna, 2023?

¿Cuál será el nivel de conocimiento de Toxocariasis y Dipilidiasis de canes, después de una capacitación en estudiantes del nivel secundario en instituciones educativas del cercado de Tacna, 2023?

1.3. Justificación de la investigación

La mayor prevalencia de zoonosis de importancia en salud pública en el país son la rabia humana, leptospirosis, carbunco, peste, brucelosis, fascioliasis, equinococosis quística y cisticercosis (MINSA, 2022; MINSA, 2023) por lo que no destaca la Toxocariasis ni la Dipilidiasis, a pesar de la información recopilada de la presencia de estas enfermedades en los canes, medio ambiente y en las personas a nivel nacional y local; esto se debe principalmente porque al tratarse de enfermedades parasitarias que al ser transmitidas al ser humano, no suelen manifestar signos clínicos específicos o solo se manifiestan cuándo la persona tiene una carga parasitaria alta y poniendo en riesgo su salud (Werner, 2013; Martínez et al., 2014). La presencia de los huevos de *Dipylidium caninum* y *Toxocara canis* en el medio ambiente son propiciadas por las deficientes condiciones sanitarias o higiénicas en que son criados los perros, es por eso que European Scientific Counsel Companion Animal Parasites [ESCCAP] (2018) y la DIGESA (2003) mencionan que los propietarios deberían tener conocimientos sobre dichos parásitos y la manera de prevenirla, como lo es la práctica de una buena higiene personal luego de tener contacto con las mascotas, el control veterinario con desparasitaciones y eliminar de manera correcta las heces de las mascotas.

Existiendo en la ciudad de Tacna áreas públicas, como parques recreativos y playas, que se encuentran contaminados con huevos de *Toxocara canis* y *Dipylidium caninum*, y que son visitados de manera frecuentemente por la población tacneña (niños, jóvenes y

adultos) y por mascotas (Yupanqui, 2013; Farfán et al., 2019; Vilcahuamán, 2019), origina que estos lugares sean las principales fuentes de dispersión de estas enfermedades llegando así a provocar un aumento de la probabilidad de infección tanto en otros canes y de las personas como estudiantes de instituciones educativas (Espinoza et al., 2003; Delgado & Rodríguez, 2009; Chinchazo, 2013; Sihuyro, 2013; Espinoza et al., 2016; Pulcha & Figueroa, 2020; Areste, 2022).

Por lo tanto, a partir de esta investigación, se ha logrado generar conciencia y mayor conocimiento sobre estas enfermedades que pueden llegar a afectar la salud de las personas que tienen mascotas tal como lo sugiere Huerto (2015), quien realza la importancia de la implementación de acciones educativas con respecto a sanidad en las comunidades; porque las personas contagiadas tienden a incurrir en costos para su tratamiento médico y la de sus mascotas.

La investigación se ejecutó con la necesidad de indagar si los estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas privadas y dos instituciones públicas (parte de la población más susceptible de la enfermedad) poseen conocimientos relacionados con las enfermedades parasitarias de canes de importancia zoonótica. Se justifica metodológicamente, a través del uso de un cuestionario sencillo para determinar si cuentan con el conocimiento adecuado; lógicamente con la consecución de procesos metodológicos válidos. Este conocimiento, permitió el desarrollo de hipótesis e ideas para futuras investigaciones, a la vez, dio paso a la aplicación de diferentes conceptos a nuevas realidades.

Mientras tanto, la justificación práctica, no solo se involucró con los resultados que se obtuvieron sobre el conocimiento de los estudiantes; también, se desarrolló una “Capacitación sobre Toxocariasis y Dipilidiasis de canes” dirigida a los estudiantes del nivel secundario, de primer a quinto año. De esta manera, este trabajo de investigación ayudó a mejorar la educación sobre las enfermedades zoonóticas como lo son la Toxocariasis y la Dipilidiasis.

La justificación teórica de la investigación, de acuerdo a Vara (2015), se sustenta en el vacío de conocimiento que en este caso representa los escasos estudios hallados; como lo demuestran los antecedentes encontrados. En el año 2017, en el Perú, hubo solo un estudio que evaluó los conocimientos y actitudes en torno a la Toxocariasis (Chipana, 2017). En el año 2022, se llevó a cabo la implementación de un juego y una clase informativa, con la finalidad de desarrollar conocimientos en escolares (Cabanillas, 2022). Así mismo, se mencionaron investigaciones relacionadas sobre el nivel de conocimientos, en Colombia y Brasil; las cuales demuestran el bajo nivel de conocimiento de los niños sobre la Toxocariasis, aunque constituye la parte de la población más vulnerable a la exposición.

También existen estudios relacionados con el conocimiento sobre *Dipylidium caninum*, como la tesis desarrollada en Huánuco por Huerto (2015) y la tesis en Tacna desarrollada por Chinchazo (2013) y tesis desarrollada en Huánuco por Andrade (2022).

1.4. Objetivos

1.4.1. *Objetivo General*

Determinar el efecto de una capacitación sobre el nivel de conocimiento de Toxocariasis y Dipilidiasis de canes en instituciones educativas del cercado de Tacna, 2023.

1.4.2. *Objetivos Específicos*

Medir el nivel de conocimiento de Toxocariasis y Dipilidiasis de canes, antes de una capacitación en estudiantes del nivel secundario en instituciones educativas del cercado de Tacna, 2023.

Medir el nivel de conocimiento de Toxocariasis y Dipilidiasis de canes, después de una capacitación en estudiantes del nivel secundario en instituciones educativas del cercado de Tacna, 2023.

1.5. Hipótesis

1.5.1. *Hipótesis General*

Una capacitación mejora el nivel de conocimiento de Toxocariasis y Dipilidiasis de canes en estudiantes del nivel secundario en instituciones educativas del cercado de Tacna.

1.5.2. *Hipótesis Específicas*

El nivel de conocimiento de Toxocariasis y Dipilidiasis de canes antes de una capacitación en estudiantes del nivel secundario en instituciones educativas del cercado de Tacna es insuficiente.

El nivel de conocimiento de Toxocariasis y Dipilidiasis de canes después de una capacitación en estudiantes del nivel secundario en instituciones educativas del cercado de Tacna es suficiente.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. *A nivel Internacional*

“Evaluación del conocimiento sobre enfermedades zoonóticas en estudiantes de bachillerato de instituciones educativas del sector rural del municipio de Pasto, Nariño” investigación realizada en Colombia donde se aplicó una encuesta a 584 estudiantes de instituciones rurales donde los resultados indicaron que 10,64% conocen sobre la *Toxocariasis* antes de la capacitación acerca de las enfermedades zoonóticas, y después de esta, se vio un notable cambio pasando a 60,23%, lo que indica que los estudiantes tienen un nivel bajo de conocimiento sobre enfermedades zoonóticas en general lo que se logra cambiar después de una capacitación (Astaiza et al., 2014).

“Nivel de conocimiento de los estudiantes de quinto año de medicina veterinaria de una universidad privada en Concepción, Chile, acerca de las principales enfermedades zoonóticas transmitidas por perros y gatos” investigación donde se aplicó un cuestionario a 20 estudiantes sobre conocimientos generales (etiología, epidemiología, transmisión y prevención) sobre zoonosis transmitidas por perros y gatos como la *Toxocariasis*, donde el 55%

tenía un nivel muy bueno con respecto a etiología, 50% en nivel regular con respecto a transmisión por lo que los autores concluyeron que los estudiantes de medicina veterinaria poseían un adecuado conocimiento de zoonosis (Luzio et al., 2015).

“Conocimientos y prácticas de riesgo asociadas a Toxoplasmosis y Toxocariasis. Buenos Aires, Argentina” investigación que se realizó durante el primer trimestre del 2016 a través de la entrevista de 50 tenedores responsables de animales de compañía sobre conocimientos sobre zoonosis y prácticas de riesgo. Sobre los resultados obtenidos resaltó el que 86% no sabía de la *Toxocariasis* y el 32% había desparasitado una sola vez o nunca a su animal. Se concluyó que los conocimientos de los propietarios de animales son incompletos y que existen algunas prácticas de riesgo latentes (Loiza et al., 2019).

“Seroprevalencia y evaluación de los factores de riesgo para Toxoplasma y Toxocara asociados al conocimiento de hábitos higiénico-sanitarios en una población de estudiantes de veterinaria” investigación realizada en México sobre 247 alumnos de veterinaria de los distintos semestres a través de la aplicación de encuestas epidemiológicas, además de 186 muestras voluntarias. En base a los resultados obtenidos se concluyó que dentro de la población estudiada el término de zoonosis es dominado por gran parte de los estudiantes (93,90%) (Cavazos, 2020).

2.1.2. A nivel Nacional

“Relación de la prevalencia de enteroparásitos zoonóticos en perros (canis familiaris) y el nivel de cultura ambiental orientado a mascotas en el centro poblado La Esperanza, Huánuco”, estudio ejecutado con el propósito de conocer la prevalencia de parásitos gastrointestinales en 104 perros lo que resultó que el 92,3% dieron positivo a estos parásitos incluyendo el *Toxocara canis* (54,8%) y el *Dipylidium caninum* (13,5%); adicional a esto, también se midió el nivel de cultura ambiental orientado a mascotas dirigido a los propietarios clasificada en conocimiento bajo, medio y alto, por lo que se obtuvo 7,7%, 34,6% y 57,7% respectivamente (Huerto, 2015).

“Nivel de conocimiento y actitudes hacia la Toxocariasis en la población del distrito de Santiago de Surco, Lima, Perú” investigación realizada entre los meses de febrero y julio del 2017 donde se encuestó a 383 personas, donde su criterio de inclusión fueron personas (hombres y mujeres) mayores de 13 años de edad, que asistieron a los distintos parques donde el 48,3% tienen un buen conocimiento sobre el agente etiológico de la enfermedad, un 38,6% tiene un conocimiento regular sobre los signos clínicos, un 42% y 65% tienen malos conocimientos sobre las vías de transmisión y diagnóstico respectivamente, y el 63,2% tienen un conocimiento regular sobre los métodos de prevención (Chipana, 2017).

“Desarrollo y evaluación de un juego formativo para la transmisión de conocimientos acerca de toxocariosis en escolares en dos instituciones educativas en Lima Metropolitana, Perú”, investigación realizada durante el contexto de educación virtual obligatoria por pandemia de COVID-19. El estudio consistió del desarrollo y la aplicación una clase informativa respectivamente a dos grupos de escolares de 12 a 15 años, los mismos que estuvieron acompañados de la aplicación (en tres momentos: uno previo, uno posterior inmediato, y uno después de 1-2 meses) de una encuesta de conocimientos actitudes y prácticas. Se concluyó que el juego formativo y la clase informativa permitieron que los escolares adquieran y retengan conocimientos sobre la Toxocariosis (Cabanillas, 2022).

“Nivel de conocimiento de la población sobre las enfermedades transmitidas por ectoparásitos de mascotas en el distrito de Pueblo Libre en el periodo 2021” estudio realizado en Huánuco, donde se encuestó a 382 personas mayores de 20 años donde el 67% poseían canes, el 81% realiza desparasitaciones periódicas a sus mascotas, el 88% tienen conocimientos sobre la terminología zoonosis, el 86% poseían un buen concepto de parásito y 52,7% conocían la enfermedad de parasitosis por *Dipylidium caninum* (Andrade, 2022).

2.1.3. A nivel Local

“Prevalencia de Dipylidium caninum en canes de la ciudad de Tacna (cercado) en la provincia y departamento de Tacna-2013” en esta investigación se reportó que en la ciudad de Tacna la prevalencia de *Dipylidium caninum* es de 44,55%, y se evaluó a 200 propietarios sobre sus conocimientos sobre parasitosis intestinales en canes por lo que el 26% mencionaron que si conocían algún parásito intestinal, sólo el 6,5% conoce sobre la enfermedad que causa el *Dipylidium caninum* (Chinchazo, 2013).

“Determinar el nivel de conocimiento de los estudiantes de pregrado de la UNJBG, sobre enfermedades zoonóticas transmitida por perros (Canis familiaris) y gatos (Felis catus), Tacna 2019” investigación donde se aplicó encuestas a 365 estudiantes universitarios donde el 72,1% y 70,4% no conocen sobre la Toxocariasis causada por canes y felinos respectivamente (Delgado, 2020).

“Percepción de riesgo de transmisión de enfermedades zoonóticas en personal que labora en clínicas veterinarias de la ciudad de Tacna – 2019”, investigación realizada durante los meses de enero y abril del 2019, a través de la aplicación de encuestas a 78 trabajadores de 40 clínicas veterinarias que contaban con la respectiva licencia de funcionamiento y/o autorización sanitaria. Los resultados señalaron que gran parte de los encuestados (87%) obtuvieron un nivel bajo de percepción de

riesgo de transmisión de enfermedades zoonóticas en personal clínico-veterinario (Zavala, 2021).

2.2. Bases teóricas

2.2.1. TOXOCARIASIS

2.2.1.1. Etiología de la Toxocariasis

Es una enfermedad ocasionada por el parásito *Toxocara canis* o *T. cati* que se aloja en los intestinos de un can o felino, llega a infectar a la mascota lo que la cataloga como una de las principales enfermedades zoonóticas a nivel mundial (DIGESA, 2003; Breña et al., 2011; Rojas et al., 2016).

2.2.1.2. Morfología del parásito

Huevo de *Toxocara canis*. Su diámetro es de 85 micras, tiene una forma subglobuloso, presenta de manera irregular una cubierta, posee un protoplasma de aspecto granuloso y el sistema reticular superficial presenta crestas y nervaduras (De la Fé et al., 2006).

Larvas de *Toxocara canis*. La longitud en esta fase es de 0,4 micras y un diámetro de entre 0,015-0,021 micras (De la Fé et al., 2006).

Fase adulta de *Toxocara canis*. Las hembras suelen medir entre 6 a 10 centímetros mientras que los machos entre 4 y 6 centímetros, en su región cervical existen aletas que son más largas que anchas teniendo una medida de 2-4 milímetros por 0.2 milímetros en ambos sexos, las hembras presentan una vulva que se sitúa entre la quinta y sexta parte anteriores del cuerpo, su esófago llega a medir 5 milímetros de largo, incluyendo el ventrículo que mide 0,5 mm (De la Fé et al., 2006; Rojas et al., 2016).

2.2.1.3. Ciclo biológico

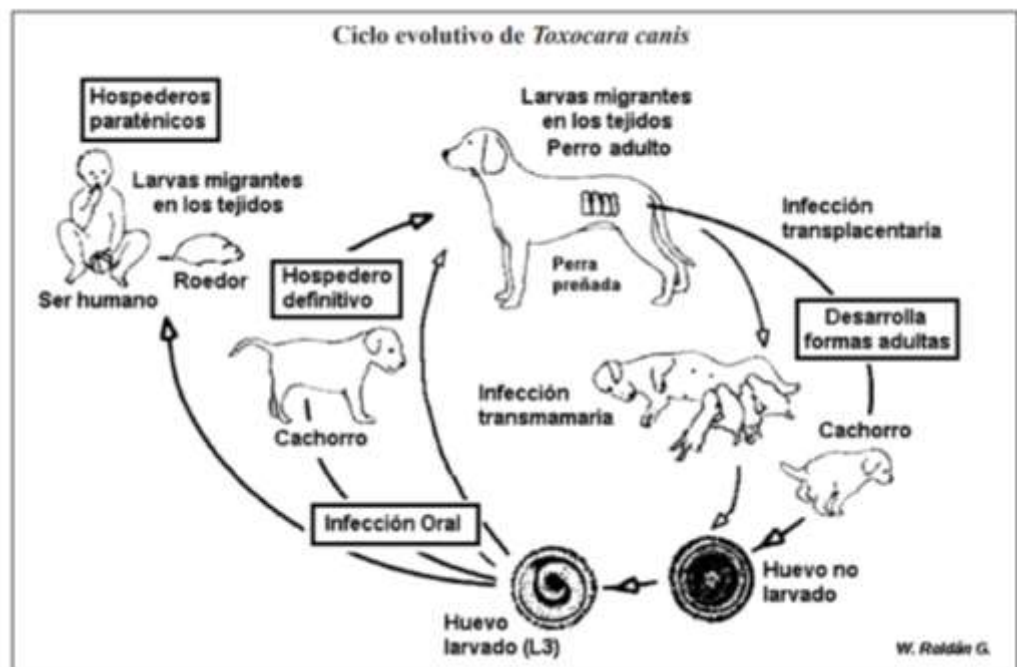
Se inicia con la presencia de los nemátodos (fase adulta) que viven en el lumen intestinal del can o felino en un periodo aproximado de 04 meses, donde la hembra produce un aproximado de 200 000 huevos no embrionarios diarios dentro del intestino delgado del animal, los cuales serán evacuados por medio de las excretas y ahí ser depositadas en el medio ambiente donde se iniciará su forma infectante que son los huevos embrionarios dentro de 2 a 6 semanas (De la Fé et al., 2006; Breña et al., 2011; Rojas et al., 2016).

El ciclo continúa cuando el hospedero definitivo ingiere la fase larvaria del *Toxocara spp.*, donde las membranas del huevo se rompen a causa de las secreciones gástricas para liberar la fase larvaria de estadio 2 del parásito, y así penetran la mucosa de la pared intestinal y se movilizan a los pulmones por el torrente sanguíneo para así llegar a su fase larvaria en estadio 3 y después son deglutidos para localizarse en el intestino delgado del hospedero

donde se desarrolla la fase adulta, en la cual el macho y hembra copulan y generan huevos no embrionarios que serán excretados al exterior y así sucesivamente, la fase larvaria de estadio 2 que se movilizaron a otros órganos (hígado, cerebro, músculo esquelético) se quedan en fase larvario L3 (De la Fé et al., 2006; Breña et al., 2011).

Figura 1.

Ciclo biológico de la Toxocariasis



Nota. Tomado de Breña et al., 2011.

2.2.1.4. Vías de transmisión

Canes. Usualmente los canes se infectan mediante la ingestión de los huevos en la fase infectante (huevos embrionarios en el

medio ambiente), infección transplacentaria por la larva en estadio 2, por la ingesta de leche materna por la L2 o por la ingesta de órganos crudos de otros hospederos (ovino, caprino, bovino) infectados con la fase larvaria 2 (De la Fé et al., 2006).

Personas. Por lo general, el ser humano suele infectarse de este parásito por la ingesta accidental de huevos de *Toxocara cani* (perro) o *Toxocara cati* (gato), al momento de consumir agua o alimentos contaminados e inadecuadamente preparados, a la par de una mala higiene de manos al momento de jugar con canes y felinos infectados o en parques contaminados, los cuales pasan al sistema digestivo de la persona donde la fase larvaria se libera del huevo gracias a la acción de los jugos gástricos y enzimas pancreáticas (De la Fé et al., 2006; Roldán et al., 2010).

Luego, las larvas de *Toxocara spp.* traspasa el epitelio intestinal para llegar a los vasos sanguíneos y así poder trasladarse al hígado, siendo este el primer órgano infectado, ocasionando una hepatomegalia y desde ahí se movilizan a otros órganos como pulmones, cerebro, ojos, corazón y músculos esqueléticos (Roldán et al., 2010).

Luego de la posición del parásito en los órganos, este va a mantenerse reprimido por la inmunidad del organismo de la persona, sin embargo, puede mantenerse latente a pesar de ello y no va a expresar algún signo, a menos que sea de manera crónica, donde si se presentaran algunos signos de alerta (Roldán et al., 2010).

Otros hospederos. Los bovinos, caprino y ovinos son otros de los hospederos del parásito, que se infectan de él al consumir pasto contaminado por la fase infectante del *Toxocara spp* (De la Fé et al., 2006).

2.2.1.5. Signos clínicos

Canes. Esta infección normalmente afecta a animales jóvenes como cachorros de 3 meses, pero puede afectar a todas las edades; si el parásito se encuentra en los pulmones llega a presenciarse tos con descargas nasales que suelen desaparecer a las 03 semanas, cuando el parásito se encuentra en el intestino delgado, usualmente se presenta vómitos o diarreas con presencia del *Toxocara canis* en la fase adulta, también se puede presentar un cuadro crónico con una notable desnutrición a pesar de que la mascota presente una buena alimentación (De la Fé et al., 2006).

Humanos. Los signos clínicos van a estar determinados por la cantidad de infestación del parásito y su localización en el ser humano (hígado, pulmones, cerebro, ojos, corazón, músculos esqueléticos) sin embargo, en la mayoría de casos, resulta ser asintomático o solamente cursa síntomas generales o inespecíficos como malestar general, fiebre y cuadros de broncoespasmos, ocasionados por la migración de la larva de *Toxocara spp* a los diferentes órganos afectados (Roldán et al., 2010).

Si se tratase de una Endo parasitosis de fase crónica, los signos clínicos van a estar ligados el número de parásitos alojados en los tejidos y del órgano afectado ocasionando dos síndromes conocidos como “*Síndrome de larva migrans visceral*” y “*Síndrome larva migrans ocular*”, en la primera afecta más a niños y la más frecuente donde se puede observar eosinofilia (signo común de la enfermedad), hepatoesplenomegalia, fiebre, afección pulmonar, hipergammaglobulinemia y elevación de las ishemalutininas anti-A y anti -B; la segunda es la más conocida a nivel global donde el órgano afectado es el globo ocular lo que ocasiona endoftalmitis, que usualmente suele confundirse con retinoblastoma (tumor), uveítis y retinitis (causado por granulomatosis retiniana), aquí la persona va a experimentar una disminución de la agudeza visual de manera progresiva y también dolor o hemorragias intraoculares (Roldán et al., 2010).

La neutrotoxocariosis es una de las enfermedades más importantes últimamente, debido que la larva de *Toxocara spp.* se sitúa en el cerebro y por lo general es asintomático, por lo que no necesariamente puede ocasionar signos neurológicos, no obstante, existieron casos donde las personas presentaron déficit neurológico, meningoencefalitis eosinofílica, convulsiones generalizadas o focales y trastornos del comportamiento (Roldán et al., 2010).

2.2.1.6. Diagnóstico

Canes. Usualmente, el diagnóstico definitivo de que un perro este infectado por parásitos gastrointestinales es la presencia de los nematodos en fase adulta en las excretas del animal o la presencia de huevos del mismo, identificados mediante el microscopio en una muestra coprológica (De la Fé et al., 2006).

Humanos. Por lo general se usa la prueba de diagnóstico por imagen y si se observa las larvas migrantes se puede sospechar de un caso de infección de *Toxocara spp.* sin embargo, este método de diagnóstico tiene escaso valor y la sospecha debe confirmarse con pruebas de laboratorio donde se observa eosinofilia, que se puede confundir con un cuadro de asma bronquial, detección de anticuerpos IgG-E e hipergammaglobulinemia (Roldán et al., 2010). Sin embargo, menciona también que esta enfermedad, al ser por lo general asintomática, es diagnosticada a menudo mediante una inmunoserología.

Roldán et al. (2010) indica que otro método para tener un diagnóstico definitivo en personas con sospechas de Toxocariasis se le debe realizar una biopsia de los órganos afectados o también se puede utilizar métodos coprológicos, aunque este último suele ser ineficiente debido a que no se llega a detectar los huevos en las heces de las personas.

Algunos factores que pueden ayudar al diagnóstico acertado de la enfermedad es la edad (los menores de cinco años suelen presentar más riesgos), el contacto de las personas con canes o

felinos infectados (por lo general cachorros de las zonas rurales sin desparasitaciones previas) (Roldán et al., 2010).

En la actualidad, se ha desarrollado y estandarizado un Test de Elisa para la detección de anticuerpos anti *Toxocara spp.*, que posee un 80-100% de sensibilidad y un 90-95% de especificidad, para este test se utiliza fluidos corporales del paciente como humor vitreo y liquido cefalorraquídeo (Roldán et al., 2010).

2.2.1.7. Tratamiento

Canes. Por lo general es el uso de antiparasitarios como el *fenbendazol* en dosis de 7.45 mg/kg por vía oral para eliminar las fases adultas y el uso de *nitroscanato* a 25mg/kg por vía oral para eliminar las formas larvianas y adultas (De la Fé et al., 2006). Se recomienda iniciar a las 3 semanas de nacidos y repetir las dosis cada 6 meses (De la Fé et al., 2006).

Humanos. El tratamiento principal es el uso de antihelmínticos como el albendazol, administrado en una dosis de 400 mg cada 12 horas durante cinco días consecutivos (Areste, 2022).

Para los pacientes que presenten cuadros respiratorios agudos deben permanecer hospitalizados y realizarles radiografías de la caja torácica para poder confirmar y localizar lesiones en los pulmones, lo mismo para las personas donde el hígado está comprometido, pero en vez de radiografía se les debe realizar biopsias o cirugía con láser (Roldán et al., 2010).

2.2.1.8. Pronóstico

Canes. Las medidas tratamiento y control en canes infectados suelen ser efectivos causando un pronóstico bueno para el animal, a pesar de que sea un caso de infección masiva por *Toxocara canis* (De la Fé et al., 2006).

2.2.1.9. Prevención y control

Breña et al. (2011) menciona que las mejores maneras de prevenir y controlar la infección de *Toxocara spp.* en las personas son:

- Mantener a las mascotas (perros, gatos) desde cachorros bajo el control veterinario para las desparasitaciones, siendo lo recomendable iniciarlo a las tres semanas de nacido y repetirlo dos veces al año.
- Adecuado lavado de manos después de estar en contacto con una mascota.
- Desechar adecuadamente las excretas de las mascotas.
- Educación a la población acerca de la Toxocariasis y de otras enfermedades zoonóticas, haciendo hincapié en las vías de transmisión y medidas de prevención.

2.2.2. DIPILIDIASIS

2.2.2.1. Etiología de la Dipilidiasis

Es una enfermedad infecciosa más frecuente en las zonas urbanas causada principalmente por un parásito cestodo denominado *Dipylidium caninum*, cuyos hospederos naturales son los perros; llegando a afectar al ser humano, principalmente a los niños, de manera accidental por lo que es considerada una zoonosis a nivel mundial por su alta prevalencia en los canes domésticos y callejeros (Mucha et al., 2005; Werner, 2013).

2.2.2.2. Morfología del parásito

Huevo de *Dipylidium caninum*. Al ser microscópicos tienen un diámetro de 25 a 40 μm , tienen una forma esférica con una cubierta delgada hialina de coloración rojo ladrillo; en su interior se encuentra la oncosfera, en la que están los ganchos que miden de 12 a 15 micras de largo (Devara & Campos, 1998; Casasbuenas, 2005; Werner, 2013; Martínez et al., 2014).

Fase larvaria de *Dipylidium caninum*. La forma larvaria de este parásito es el *cysticercocide* que se localiza en la cavidad celómica del huésped intermediario, es el estado capaz de infectar al siguiente huésped definitivo (Devara & Campos, 1998).

Fase adulta de *Dipylidium caninum*. Es un parásito hermafrodita plano de color blanquecino en forma de cinta que puede llegar a medir de 10 a 70 cm de largo, tiene una simetría bilateral y está conformado por tres segmentos los cuáles son el escólex o cabeza (tiene forma cónica, presenta 04 ventosas y un rostelo retráctil), el cuello y el cuerpo (constituido por proglótides que llegan a albergar 8 a 15 huevos) (Devara & Campos, 1998; Werner, 2013).

2.2.2.3. Ciclo biológico

Es de manera indirecta por lo que requiere la presencia obligatoria de hospederos intermediarios (animales vertebrados o invertebrados). Este ciclo comienza una vez que las proglótides grávidas se eliminan por las excretas del perro en forma de “cadenas cortas” en el medio ambiente para la liberación de las cápsulas ovígeras y así la larva de la pulga ingiera estas proglótides (hábito coprófago) y así los *embriones hexacantos* progresen a cisticercoides infectantes en el hemocele y permanezcan en éste hasta que se desarrolle la pulga adulta; la infección al perro se ejecuta al momento en el que este ingiera las pulgas infectadas, para que el parásito se localice en intestino delgado para completar el ciclo a fase adulta, el periodo de prepatencia es de 3 semanas aproximadamente; por otro lado, después que los animales vertebrados ingieran de manera accidental el *hembrión hexacanto*, este se libera en los intestinos del hospedero y por vía sanguínea se moviliza a los demás órganos donde se desarrollará la forma larvaria y el perro se infecta al momento de consumir estos órganos

infectados o mal cocidos (Devara & Campos, 1998; Blagburn & Dryden, 2000; ESCCAP, 2021).

Figura 2.

Ciclo natural del *Dipylidium caninum*



Nota. Tomada de ESCCAP, 2021.

2.2.2.4. Vías de transmisión

Canes. La principal vía de transmisión de esta enfermedad se da cuando el perro ingiere pulgas infectadas (Werner, 2013; Martinez et al., 2014).

Personas. Se trata de una zoonosis singular, debido a que las personas se contagian de la misma manera que el perro, mediante

la ingesta de pulgas infectadas por el parásito; es más frecuentes en lactantes y preescolares, debido principalmente al contacto estrecho con las mascotas (Casasbuenas 2005; Martínez et al., 2014).

2.2.2.5. Signos clínicos

Canes. La enfermedad cursa de manera asintomática; sin embargo, un signo característico de esta parasitosis es la visibilidad de los *proglótidos* maduros en la zona perineal del perro (ocasionalmente presentan prurito intenso) o en el medio ambiente sobre son depositados (Martínez et al., 2014; ESCCAP, 2021). Sin embargo, Mucha et al. (2005) y Muñoz et al. (2015) mencionan que se puede presentar cuadros de enteritis de acuerdo al grado de infección del animal, también pueden presentar abdomen abultado, pelaje áspero y mate, pérdida de peso, estreñimiento u obstrucción.

Personas. Al igual que los canes, esta enfermedad cursa de manera asintomática, pero a veces los signos son generales como malestar general, pérdida de apetito, dolor abdominal de tipo cólico, diarrea, constipación, prurito, inquietud, irritabilidad e insomnio; otro signo visible es la eliminación de *proglótides* móviles al momento de la evacuación (Werner, 2013; Martínez et al., 2014).

2.2.2.6. Diagnóstico

Canes. El diagnóstico suele ser complicado a causa del desconocimiento de la morfología y epidemiología del cestodo, pero

existen formas de comportamiento de los canes que nos ayudan a sospechar de la presencia del parásito como es la pérdida de peso, molestias digestivas, vómitos donde le logra presenciar segmentos del parásito adulto, malestar en la región anal. El diagnóstico se confirma con la observación rigurosa de proglótidos grávidos que poseen una forma de semilla de melón (Casasbuenas, 2005; Martinez et al., 2014). Los exámenes parasitológicos *in vivo* de manera macroscópica, se podría detectar o sospechar de parasitosis cuando la mascota se arrastra sobre su ano.

2.2.2.7. Tratamiento

Canes. Se basa primordialmente en el uso de antihelmínticos o anticestódicos a base de praziquantel o epsiprantel y se recomienda realizar las desparasitaciones cada 3 meses para así disminuir la posibilidad de contaminación (Casasbuenas, 2005; ESCCAP, 2021).

Personas. Se basa en la administración de 1 sola dosis de 5 a 10 mg/kg de praziquantel por vía oral. Otra opción alternativa es la de una dosis única de 2 g de *niclosamida* en 4 comprimidos (500 mg cada uno) que una vez masticados de manera individual, se tragan (Marie & Petri, 2022). En los niños infectados, la dosis es de 50 mg/kg (máximo 2 g) una sola vez. La infección es autolimitada en los seres humanos y suele resolverse espontáneamente en 6 semanas (Marie & Petri, 2022).

2.2.2.8. Prevención y control

La prevención base para evitar la propagación de esta enfermedad en los canes, es llevando un buen control antiparasitario interno (para combatir la fase adulta *Dipylidium caninum*) y externo (para combatir la infestación por pulgas y piojos) (ESCCAP, 2021).

Otra prevención más viable es evitando que los perros ingieran vísceras o carne infectada con forma larvaria.

Se sugiere la implementación de acciones o programas educativas con respecto a sanidad en las comunidades, prohibición de matanzas clandestinas, limitación de la cantidad de canes y realizar programas de eliminación de pulgas y piojos (Huerto, 2015).

2.3. Base conceptual

Endoparásito:

Son parásitos que habitan en el sistema digestivo, en especial en los intestinos; están relacionados con protozoos (organismos unicelulares) y helmintos (organismos pluricelulares), y pueden ser cilíndricos (nemátodos), anillados o segmentados (céstodos) (Werner, 2014; Fumadó, 2015).

Huésped:

Es el organismo (humano, animal) que alberga a otro organismo en su interior mediante mutualismo, simbiosis, parasitismo o comensalismo (Areste, 2022)

Mascotas:

Seres vivientes con receptividad y sensibilidad, con la capacidad de adaptación y aprendizaje en el medio que viven, creando lazos de afectividad y dependencia (Medina, 2011).

Zoonosis:

Enfermedades transmisibles entre los animales y el hombre (MINSA, 2005).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1. Material

3.1.1. *Ubicación geográfica y temporal*

La investigación se realizó en las siguientes instituciones educativas de la ciudad de Tacna: la I.E.P. Hermanas Barcia Boniffatti la cual se encuentra ubicada en las coordenadas UTM 369143.156E 8008052.058N 19K, la I.E.P. Daniel Comboni la cual se encuentra ubicada en las coordenadas UTM 369102.522E 8007869.404N 19K, la I.E. 42022. Dr. Modesto Montesinos Zamalloa la cual se encuentra ubicada en las coordenadas UTM 368816.841E 8007209.464N 19K y la I.E. 43005 Modesto Molina la cual se encuentra ubicada en las coordenadas UTM 369384.17E 8007725.349N 19K. Todas las instituciones educativas se encuentran a 562 msnm, el clima de la ciudad es templado subtropical y desértico, con una temperatura media de 18,6°C, una máxima de 33°C y una mínima de 8°C.

3.1.2. *Unidad de estudio*

Estudiantes del nivel secundario de las instituciones educativas privadas (I.E.P. Hermanas Barcia Boniffatti y I.E.P. Daniel

Comboni) y estatales (I.E. 42022. Dr. Modesto Montesinos Zamalloa y I.E. 43005 Modesto Molina) del cercado de Tacna.

3.1.3. Población y muestra

Población. La población estuvo compuesta por 444 estudiantes pertenecientes de las instituciones educativas I.E.P. Hermanas Barcia Boniffatti (90 estudiantes), la I.E.P. Daniel Comboni (101 estudiantes), la I.E. 42022. Dr. Modesto Montesinos Zamalloa (137estudiantes) y la I.E. 43005 Modesto Molina (116 estudiantes) de la ciudad de Tacna, matriculados en el nivel secundaria de los distintos años (1ro a 5to grado) en el año académico 2023 (Anexo 12). Distribuidos de la forma como se muestran en la siguiente tabla.

Tabla 1. Distribución de estudiantes del nivel secundario de las Instituciones educativas del cercado de Tacna.

Instituciones Educativas	Estudiantes del nivel secundario		Total
	Varones	Mujeres	
I.E.P. Hermanas Barcia Boniffatti	52	38	90
I.E.P. Daniel Comboni	68	33	101
I.E. 42022. Dr. Modesto Montesinos Zamalloa	71	66	137
I.E. 43005 Modesto Molina	63	53	116
Total	254	190	444

Elaboración propia

Criterio de Inclusión. Estudiantes de primero a quinto grado de secundaria matriculados en dichas instituciones educativas para el año académico 2023.

Criterio de Exclusión. Estudiantes que no desearon participar de la aplicación de cuestionarios o que no cuenten con el permiso de sus padres o apoderado.

Muestra. En esta investigación, no se realizó un muestreo, se realizó un censo. Las razones que impulsan esta decisión se basan en que la población es pequeña y se puede acceder fácilmente a cada grado en las instituciones educativas, el enfoque de los resultados fue de forma grupal, se dispuso de tiempo para la ejecución de los instrumentos y la ejecución de la capacitación (Malhotra, 2008):

La población es de 444 estudiantes, así mismo se consideró una Tasa de No Respuesta (TNR) como máximo de 8,2%; esta TNR corresponde a la zona urbana peruana, según el (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2018).

Considerando:

Población: 444 estudiantes

TNR: $8,2\% = 36,41 \approx 37$ estudiantes

Se obtiene:

TEM = Población – TNR = $444 - 37 = 407$

Finalmente, el Tamaño Esperado de Muestra (TEM) fue de 407 estudiantes entre las instituciones I.E.P. Hermanas Barcia Boniffatti, la I.E.P. Daniel Comboni, la I.E. 42022. Dr. Modesto Montesinos Zamalloa y la I.E. 43005 Modesto Molina de la ciudad de Tacna, matriculados en el nivel secundaria de los distintos años (1ro a 5to grado) en el año académico 2023.

3.2. Método

3.2.1. Tipo y modalidad de investigación

La investigación corresponde al tipo de investigación aplicada, donde se afectó a una muestra y por ende hubo una variación en el comportamiento de la variable en estudio, así mismo, este tipo de investigación enfatizó la solución de problemas prácticos o el aprovechamiento de oportunidades. Cabe señalar que, este tipo de investigación no es superior a una investigación básica, por el contrario, la investigación aplicada se sirve de la investigación básica para asentar las bases, previamente a las propuestas o mejoras (Vara, 2015; CONCYTEC, 2018; Ñaupas et al, 2019).

La investigación fue descriptiva y longitudinal; descriptiva porque se centró en una sola variable “Nivel de Conocimiento de Toxocariasis y Dipilidiasis de canes”; fue longitudinal, porque la medición y la generación de resultados se da en dos momentos distinto (antes y después de la intervención a través de la capacitación). El nivel de investigación, fue descriptivo comparativo, porque el objetivo general es medir el efecto de una

capacitación en el Nivel de Conocimiento de Toxocariasis y Dipilidiasis de canes, por lo tanto, dicho efecto corresponde a las diferencias halladas (Vara, 2015).

3.2.2. Metodología de la investigación

Procedimientos generales. Para poder lograr los objetivos de este proyecto de investigación se realizaron los siguientes pasos:

- Primeramente, se solicitó la autorización a cada director (a) de las instituciones educativas para aplicar el cuestionario y realizar la capacitación en dichas instituciones (Anexo 1, 2, 3, 4).
- Después, se solicitó las constancias de autorización de los padres de familia de los estudiantes de cada grado del nivel secundario para la aplicación de los cuestionarios (Anexo 21).
- Una vez obtenidas las autorizaciones correspondientes, cada director(a) proporcionó el horario de tutoría (TOE) y el de psicología (Anexo 13, 14, 15 y 16) de cada grado del nivel secundario para la aplicación del primer cuestionario, la capacitación sobre Toxocariasis y Dipilidiasis de canes, y la aplicación del segundo cuestionario donde se explicó a los estudiantes el motivo de su participación en el proyecto de investigación.
- Después de la capacitación, se respondieron las dudas de los estudiantes con respecto al tema expuesto y se entregó un folleto informativo con lenguaje sencillo acerca de las enfermedades y las medidas de prevenirlo (Anexo 11).

- Posteriormente, la información recolectada fue evaluada y clasificada de acuerdo a las pautas de evaluación para la sumatoria de los puntos de los cuestionarios para ubicar a los estudiantes en los indicadores de Conocimiento de Toxocariasis y Dipilidiasis de canes en insuficiente, regular, suficiente y destacado (Anexo 6).
- Finalmente, los datos obtenidos fueron trasladados al software libre Jamovi 2.3.21 para obtener los resultados estadísticos principales, y para obtener mejores gráficos, se utilizó el software de pago Minitab 18.

Procedimientos específicos. Se estableció un plan pedagógico en el cual se detalló la información sobre: las instituciones educativas, nombre del proyecto, responsable, objetivos, descripción del plan pedagógico, cronograma de actividades, aplicación de cuestionarios y capacitación a los estudiantes del nivel secundario según el horario del docente del área de Tutoría (TOE) y Psicología de cada institución educativa (Anexo 22).

3.2.3. Instrumentos de medición

Se utilizó un cuestionario para la medición del nivel de conocimiento de los estudiantes del nivel secundario en las instituciones educativas I.E.P. Hermanas Barcia Boniffatti, la I.E.P. Daniel Comboni, la I.E. 42022. Dr. Modesto Montesinos Zamalloa y la I.E. 43005 Modesto Molina. Dicho cuestionario se aplicará

antes y después de la capacitación; en la segunda aplicación del cuestionario se alternaron las alternativas de respuesta para poder reducir el posible sesgo de memoria por parte de los estudiantes, sesgo de instrumentalización por parte del investigador (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

El cuestionario fue aplicado para la evolución del nivel de conocimiento sobre Toxocariasis y Dipilidiasis de canes (antes y después de la intervención) cuenta con validez de contenido, a través de la V de Aiken (juicio de expertos) (Anexo 5, 6 y 7).

También cuenta con la debida prueba de confiabilidad (Anexo 8), medida con el estadístico Alfa de Cronbach y Omega de McDonald. Se realizó una prueba piloto a 23 estudiantes con características similares la muestra escogida. Luego de la prueba piloto, se obtuvo un resultado un α de Cronbach de 0.628 y un ω de McDonald equivalente a 0.666 lo cual es un índice de consistencia interno adecuado (Abad et al., 2006).

Adicionalmente, se desarrolló un segundo cuestionario que correspondió a la apreciación del estudiante con respecto a la capacitación, con la finalidad de controlar el sesgo (buena o mala capacitación) que pudo afectar el nivel de conocimiento de los estudiantes, el cuestionario aplicado contó con validez de contenido, a través de la V de Aiken (juicio de expertos) (Anexo 17, 18 y 24).

La recolección de datos se obtuvo durante los días de la aplicación de los cuestionarios a los estudiantes del nivel secundario en las instituciones educativas, donde se les informó

acerca del cuestionario y se les indicó la forma correcta de marcar sus respuestas en cada cuestionario acerca de las diferentes preguntas sobre Toxocariasis y Dipilidiasis de canes, estimando una duración de entre 10 a 15 minutos aproximadamente. Una vez realizado los dos cuestionarios a todos los estudiantes del nivel secundario de las diferentes instituciones educativas, se procedió a clasificar las respuestas de acuerdo a las pautas de evaluación (Anexo 6) y así poder calificarlas mediante la sumatoria de puntos de cada respuesta y se determinó si los estudiantes tienen conocimientos suficientes, regulares e insuficientes (Anexo 6).

3.2.4. Análisis de datos

Una vez recopilada la data, la información se pasó al software Microsoft Excel 2021, donde se revisó que no faltaran datos y el traspaso de datos sea correcto; luego los datos se llevaron al software libre Jamovi 2.3.21 para obtener los resultados estadísticos principales, cabe señalar que, para obtener mejores gráficos, se utilizó el software de pago Minitab 18.

Dentro del procesamiento de datos se realizó la descripción de los datos con estadísticos de tendencia central (media y mediana), estadísticos de dispersión (desviación estándar y rango intercuartílico), medidas de simetría (simetría y curtosis); dicha descripción, se realizó en función de la naturaleza y escala de las variables.

Dentro del análisis descriptivo, se desarrolló un análisis univariado y bivariado; dentro del análisis univariado se

consideraron las variables sociodemográficas y del objetivo del estudio; dentro análisis bivariado, se tomaron en cuenta las variables principales del estudio y se hizo una comparación en función de: Edad, Sexo, Grado que cursa, Institución Educativa, Tipo de Institución Educativa (Privado - Público).

Luego, para el contraste de hipótesis, se comprobó la normalidad de los datos para la diferencia de los grupos (pre y post prueba) y cada grupo por separado; de acuerdo a la falta de normalidad de la distribución de los datos para las tres hipótesis, se usó un estadístico no paramétrico (Rangos con Signo de Wilcoxon para dos muestras relacionadas) para el contraste de hipótesis. Se usó un estadístico no paramétrico (Rangos con Signo de Wilcoxon para una muestra) para el contraste de las hipótesis específicas.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Características generales de los estudiantes del nivel secundario de instituciones educativas del cercado de Tacna.

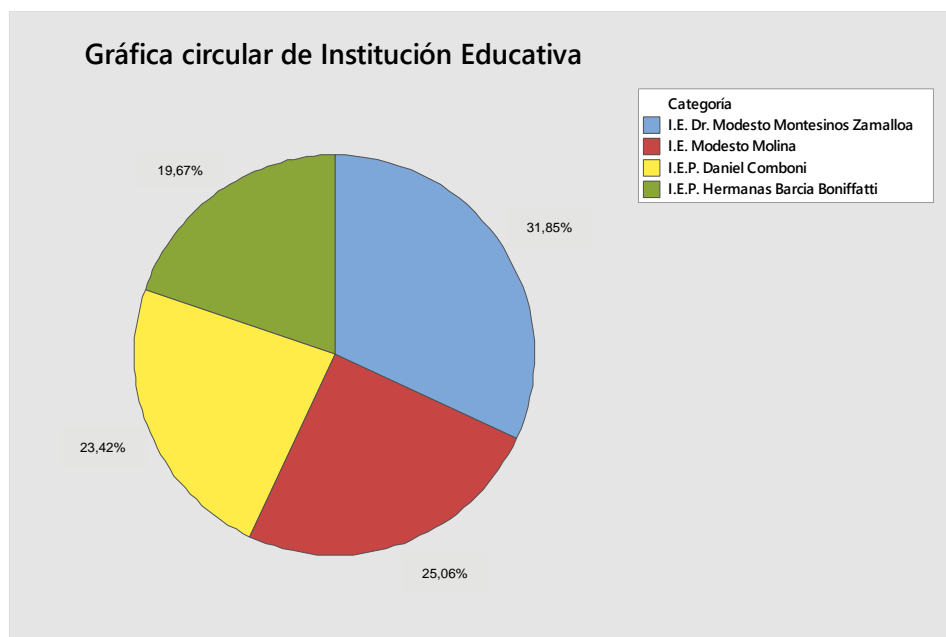


Figura 3. Estudiantes por Institución Educativa

Los resultados de la figura 3, que provienen del censo de 427 estudiantes del nivel secundario en instituciones educativas del cercado de la ciudad de Tacna, se observa que el 31,85%; de estudiantes corresponden a la I.E. Dr. Modesto Montesinos Zamalloa, en segundo lugar, se encuentra la I.E. Modesto Molina

con un 25,06%; en el tercer lugar se encuentra la I.E.P. Daniel Comboni con un 23,42%; mientras que, la menor proporción de estudiantes la tiene la I.E.P. Hermanas Barcia Boniffatti con un 19,67%.

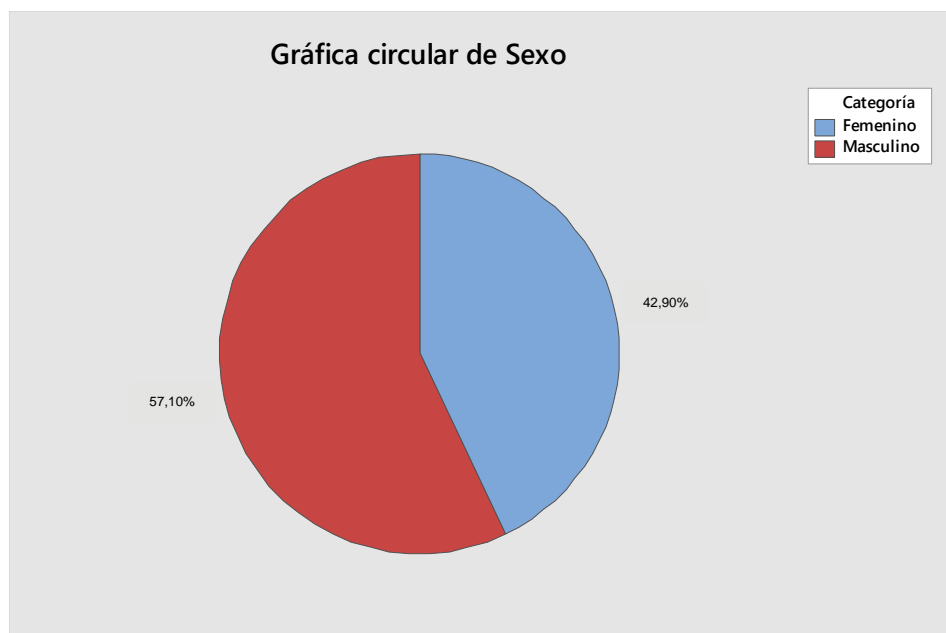


Figura 4. Estudiantes por Sexo.

De acuerdo a los resultados mostrados en la Figura 4, hay un mayor porcentaje de estudiantes del sexo masculino siendo el 57,10%, comparado con la proporción de estudiantes de sexo femenino 42,90%; los cuales se encuentran distribuidos entre las cuatro instituciones educativas siendo el total de la población estudiantil de 427.

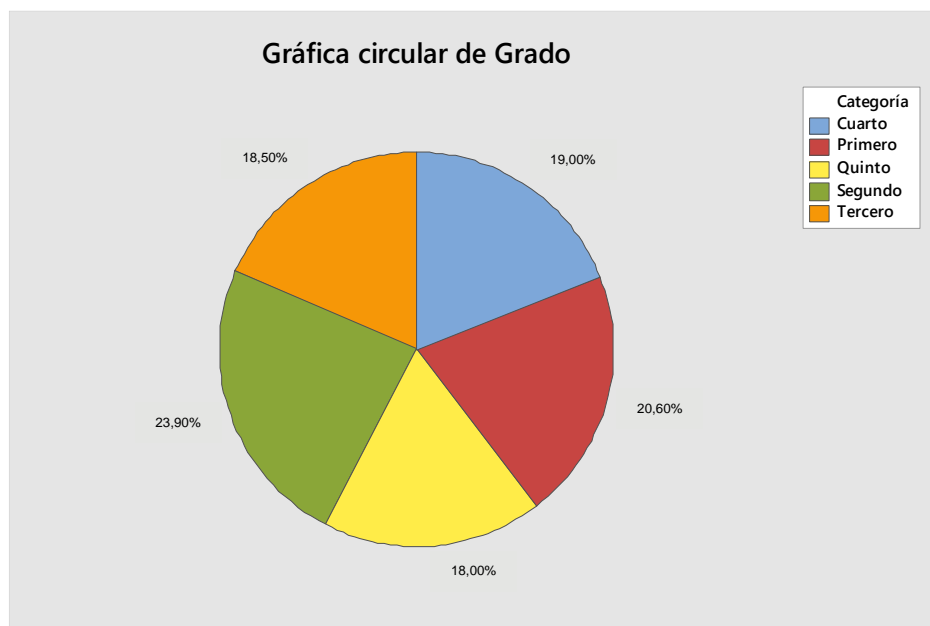


Figura 5. Estudiantes por Grado

De acuerdo a la Figura 5, de los 427 estudiantes del nivel secundario, la mayor proporción fueron los estudiantes del segundo grado con un 23,90%, seguido del primer grado con un 20,60%, cuarto grado con un 19,00%, el tercer grado con un 18,50%, y en menor proporción se encontró a quinto grado con un 18,00%.

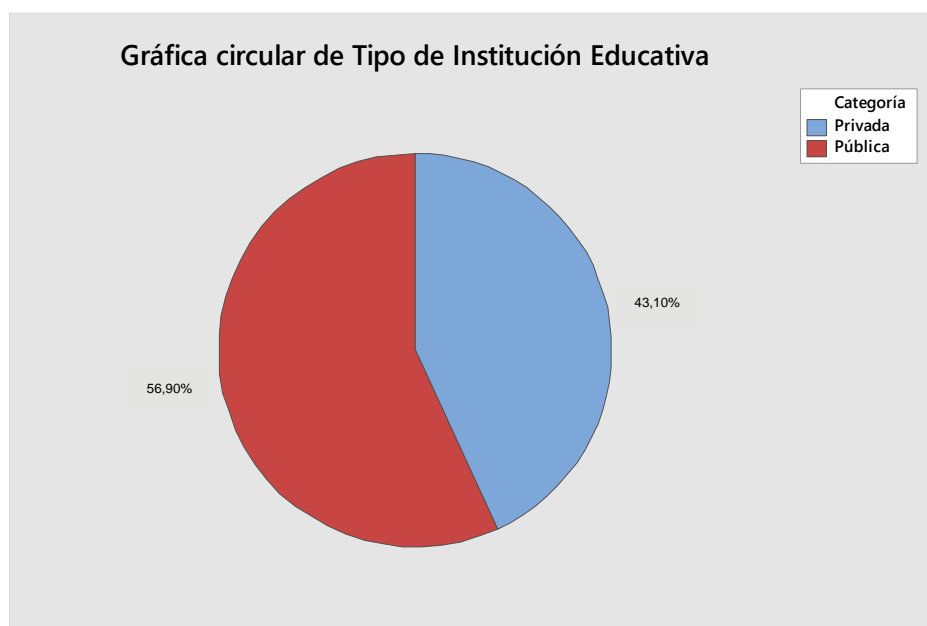


Figura 6. Estudiantes por Tipo de Institución Educativa

La Figura 6, se muestra que el 56,90% de los 427 estudiantes del nivel secundario encuestados en el cercado de Tacna, pertenecen a instituciones educativas públicas y el 43,10% pertenecen a instituciones educativas privadas.

4.2. Nivel de conocimientos sobre Toxocariasis y Dipilidiasis de canes, antes de una capacitación en estudiantes del nivel secundario de instituciones educativas del cercado de Tacna.

Tabla 2.

Nivel de Conocimiento Sobre Toxocariasis y Dipilidiasis de Canes Antes de la Capacitación.

Nivel de Conocimiento	N	%
Insuficiente	403	94,38
Regular	22	5,15
Suficiente	2	0,47
Total	427	100,0

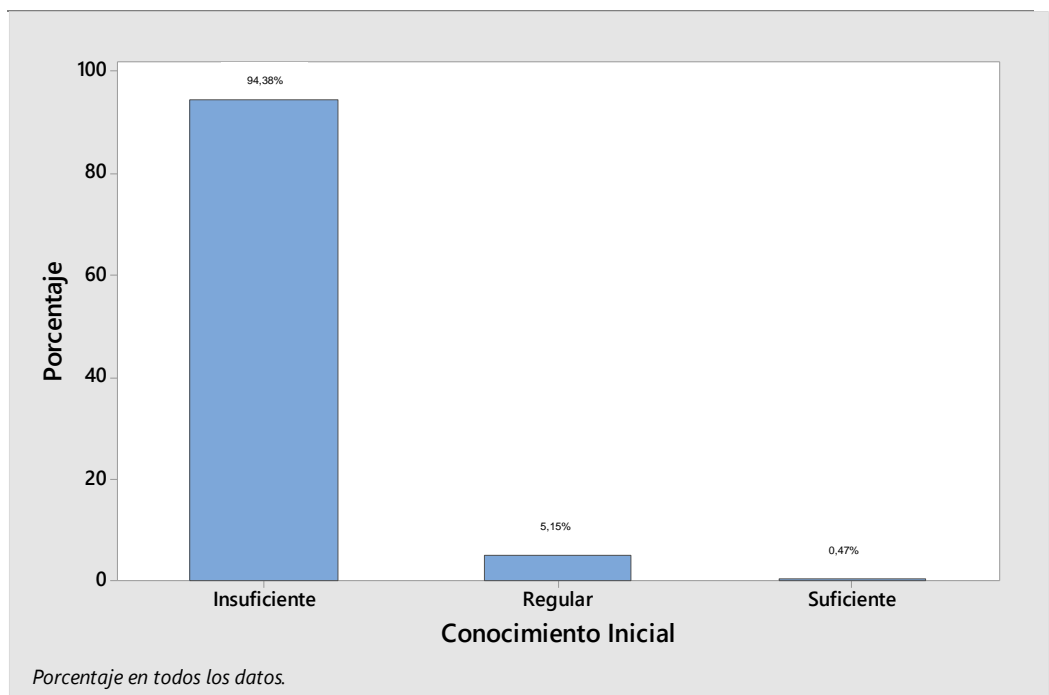


Figura 7. Nivel de Conocimiento Sobre Toxocariasis y Dipilidiasis de Canes Antes de la Capacitación.

En la Tabla 2 como la Figura 7 se observa el nivel de conocimiento sobre Toxocariasis y Dipilidiasis de canes antes de una capacitación, es así que de un total de 427 estudiantes del nivel secundario el 94,38% (403/427) presentaron un nivel de conocimiento insuficiente, el 5,15% (22/427) presentaron un nivel de conocimiento regular y 0,47% (2/427) mostró un nivel suficiente.

Tabla 3.

Nivel de Conocimiento Sobre Toxocariasis y Dipilidiasis de Canes Antes de la Capacitación por Tipo de Institución Educativa.

Nivel de Conocimiento	Tipo de Institución Educativa				Total	
	Privada		Pública		N	%
	N	%	N	%	N	%
Insuficiente	173	94,02	230	94,70	403	94,38
Regular	10	5,44	12	4,90	22	5,15
Suficiente	1	0,54	1	0,40	2	0,47
Total	184	100,00	243	100,00	427	100,00

Con respecto a la Tabla 3, se observa que el nivel de conocimiento de los estudiantes sobre Toxocariasis y Dipilidiasis de canes antes de la capacitación según el tipo de Institución educativa al que pertenecen, fue insuficiente tanto en las Instituciones educativas privadas 94,02% (173/184) y en las Instituciones educativas publicas 94,70% (230/243). Asimismo, el nivel de conocimiento regular, fue de 5,44% (10/184) en la institución educativa privada y el 4,90% (12/243) en la institución educativa pública. Mientras que el nivel de conocimiento suficiente fue 0,54% (1/184) en las instituciones educativas privadas y el 0,4% (1/243) en instituciones educativas públicas.

Tabla 4.

Nivel de Conocimiento Sobre Toxocariasis y Dipilidiasis de Canes Antes de la Capacitación por Institución Educativa

Nivel de Conocimiento	Institución Educativa									
	I.E.P. Hermanas Barcia Boniffatti		I.E.P. Daniel Comboni		I.E. Dr. Modesto Montesinos Zamalloa		I.E. Modesto Molina		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Insuficiente	79	94,00	94	94,00	132	97,10	98	91,60	403	94,38
Regular	4	4,80	6	6,00	4	2,90	8	7,50	22	5,15
Suficiente	1	1,20	0	0,00	0	0,00	1	0,90	2	0,47
Total	84	100,00	100	100,00	136	100,00	107	100,00	427	100,00

De acuerdo a los resultados de la Tabla 4, antes de la capacitación el nivel de conocimiento de Toxocariasis y Dipilidiasis de canes según institución educativa, con respecto al nivel de conocimiento insuficiente fue mayor en los estudiantes de la I.E. Dr. Modesto Montesinos Zamalloa, en segundo lugar fueron I.E.P. Hermanas Barcia Boniffatti y I.E.P. Daniel Comboni con los mismos porcentajes, y en tercer lugar fue la I.E. Modesto Molina, siendo 97,10% (132/136), 94,00% (79/84), 94,00% (94/100) y 91,60% (98/107) respectivamente. Con respecto al nivel de conocimiento regular fue mayor en los estudiantes de la I.E. Modesto Molina, en segundo lugar, la I.E.P. Daniel Comboni, en tercer lugar, la I.E.P. Hermanas Barcia Boniffatti y cuarto lugar la I.E. Dr. Modesto Montesinos Zamalloa, siendo 7,50% (8/107), 6,00% (6/100), 4,80% (4/84) y 2,90% (4/136) respectivamente. Con respecto al nivel de conocimiento suficiente solo se obtuvieron datos en dos instituciones donde la que obtuvo mayor porcentaje fue la I.E.P. Hermanas Barcia Boniffatti seguido de la I.E. Modesto Molina, siendo 1,20% (1/84) y 0,90% (1/107) respectivamente.

Tabla 5.

Nivel de Conocimiento Sobre Toxocariasis y Dipilidiasis de Canes Antes de la Capacitación por Grado de estudios

Nivel de Conocimiento	Grado										Total	
	Primero		Segundo		Tercero		Cuarto		Quinto			
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Insuficiente	86	97,70	98	96,10	73	92,40	73	90,10	73	94,80	403	94,38
Regular	2	2,30	4	3,90	4	5,10	8	9,90	4	5,20	22	5,15
Suficiente	0	0,00	0	0,00	2	2,50	0	0,00	0	0,00	2	0,47
Total	88	100,00	102	100,00	79	100,00	81	100,00	77	100,00	427	100,00

Los resultados de la Tabla 5, dan a conocer el nivel de conocimiento sobre Toxocariasis y Dipilidiasis de canes antes de la capacitación, los estudiantes del primero al quinto grado presentaron un nivel de conocimiento insuficiente: primer grado con un 97,70% (86/88); seguido por segundo grado con un 96,10% (98/102); en tercer lugar, se encontraba quinto grado con un 94,80% (73/77); en cuarto lugar, se encontró el tercer grado con un 92,40% (73/79) y finalmente en último lugar se encontró cuarto grado con 90,10% (73/81). En el nivel de conocimiento regular, el 9,90% (8/81) pertenecía a cuarto grado, el 5,20% (4/77) pertenecía a quinto grado, el 5,10% (4/79) pertenecía a tercer grado, el 3,90% (4/102) pertenece a segundo grado y el 2,30% (2/88) pertenece a primer grado. En el nivel de conocimiento suficiente, tan solo el 2,50% (2/79) pertenecía a tercer grado, mientras tanto, los demás grados alcanzaron un 0%.

Tabla 6.

Nivel de Conocimiento Sobre Toxocariasis y Dipilidiasis de Canes Antes de la Capacitación por Sexo

Nivel de Conocimiento	Sexo				Total	
	Femenino		Masculino			
	N	%	N	%	N	%
Insuficiente	176	96,20	227	93,03	403	94,38
Regular	7	3,80	15	6,15	22	5,15
Suficiente	0	0,00	2	0,82	2	0,47
Total	183	100,00	244	100,00	427	100,00

Según los resultados de la Tabla 6, antes de la capacitación el nivel de conocimiento insuficiente, fue del 96,20% (176/183) en estudiantes de sexo femenino y del 93,03% (227/244) en estudiantes de sexo masculino; Asimismo, presentaron un nivel de conocimiento regular 3,80%(7/183) en estudiantes del sexo femenino y el 6,15% (15/244) en estudiantes del sexo masculino; y el nivel de conocimiento suficiente, el 0,00% (0/183) y 0,82% (2/244) se dio en estudiantes del sexo femenino y masculino respectivamente.

4.3. Nivel de conocimientos sobre Toxocariasis y Dipilidiasis de canes, después de una capacitación en estudiantes del nivel secundario de instituciones educativas del cercado de Tacna.

Tabla 7.

Nivel de Conocimiento Sobre Toxocariasis y Dipilidiasis de Canes Después de la Capacitación

Nivel de Conocimiento	N	%
Regular	66	15,46
Suficiente	234	54,80
Destacado	127	29,74
Total	427	100,0

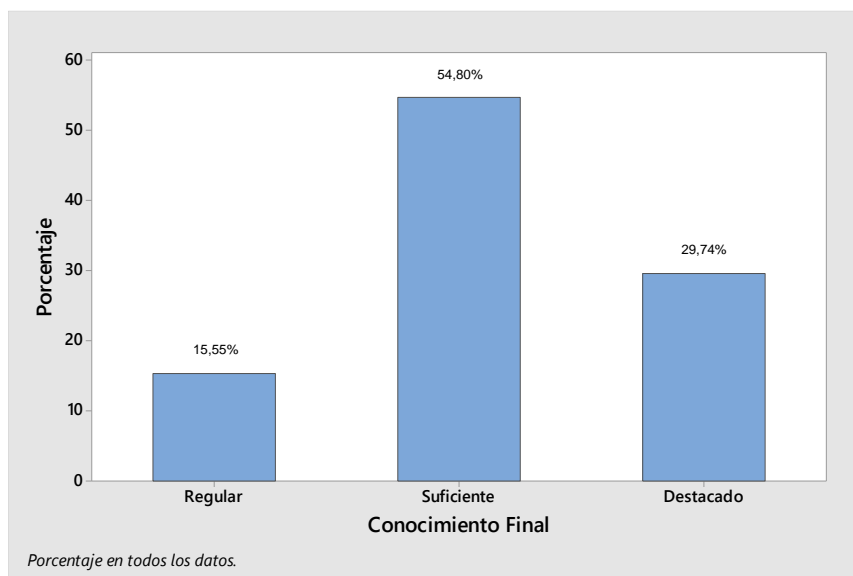


Figura 8. Nivel de Conocimiento Sobre Toxocariasis y Dipilidiasis de Canes Después de la Capacitación.

La Tabla 7 y la Figura 8 dan a conocer que, después de una capacitación, se elevó el nivel de conocimientos suficiente a un 54,80% (234/427); el 29,74% (127/427) de estudiantes obtuvieron un logro destacado y un 15,55% (66/427) alcanzó nivel de conocimiento regular. Con estos resultados descriptivos, se pudo afirmar que sí hubo un incremento en el nivel de conocimiento de los estudiantes.

Tabla 8.

*Nivel de Conocimiento Sobre Toxocariasis y Dipilidiasis de Canes
Después de la Capacitación por Tipo de Institución Educativa*

Nivel de Conocimiento	Tipo de Institución Educativa				Total	
	Privada		Pública		N	%
	N	%	N	%		
Regular	33	17,94	33	13,60	66	15,46
Suficiente	100	54,35	134	55,10	234	54,80
Destacado	51	27,71	76	31,30	127	29,74
Total	184	100,00	243	100,00	427	100,00

En la Tabla 8, se observa que después de la capacitación el nivel de conocimiento en cada tipo de institución también es similar a la proporción de estudiantes por tipo de institución. En el nivel de conocimiento destacado, el 31,30% (76/243) pertenece a una institución educativa pública y el 27,71% (51/184) pertenece a una institución educativa privada; en el nivel de conocimiento suficiente, el 55,10% (134/243) pertenece a una institución educativa pública y el 54,35% (100/184) a una privada. En el nivel de conocimiento regular, el 17,94% (33/184) pertenece a una institución educativa privada y el 13,60% (33/243) pertenece a una institución educativa pública.

Tabla 9.

Nivel de Conocimiento Sobre Toxocariasis y Dipilidiasis Canes Después de la Capacitación por Institución Educativa

Nivel de Conocimiento	Institución Educativa								Total	
	I.E.P. Hermanas Barcia Boniffatti		I.E.P. Daniel Comboni		I.E. Dr. Modesto Montesinos Zamalloa		I.E. Modesto Molina			
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Regular	19	22,60	14	14,00	14	10,30	19	17,80	66	15,46
Suficiente	46	54,80	54	54,00	70	51,50	64	59,80	234	54,80
Destacado	19	22,60	32	32,00	52	38,20	24	22,40	127	29,74
Total	84	100,00	100	100,00	136	100,00	107	100,00	427	100,00

De acuerdo a los resultados de la Tabla 9, después de la capacitación en el nivel de conocimiento regular, el mayor porcentaje fue de la I.E.P. Hermanas Barcia Boniffatti con un 22,60% (19/84), seguido por la I.E. Modesto Molina con un 17,80% (19/107), en tercer lugar, la I.E.P. Daniel Comboni con un 14,00% (14/100) y el menor porcentaje fue de la I.E. Dr. Modesto Montesinos Zamalloa con un 10,3% (14/136). Con respecto al nivel suficiente resaltó la I.E. Modesto Molina con un 59,80% (64/107), en segundo lugar, la I.E.P. Hermanas Barcia Boniffatti con un 54,80% (45/84), en tercer lugar, con la I.E.P. Daniel Comboni con un 54,00% (54/100) y el porcentaje más bajo fue de la I.E. Dr. Modesto Montesinos Zamalloa con un 51,50% (70/136). Con respecto al nivel de conocimiento destacado fue obtenido en primer lugar por la I.E. Dr. Modesto Montesinos Zamalloa con un 38,20% (52/136); en segundo lugar, se halló la I.E.P. Daniel Comboni con un 32,00% (32/100); en tercer lugar, se encontró la I.E.P. Hermanas Barcia Boniffatti con un 22,60% (19/84) y, en cuarto lugar, se encontró la I.E. Modesto Molina con un 22,40% (24/107).

Tabla 10.

Nivel de Conocimiento Toxocariasis y Dipilidiasis de Canes Después de la Capacitación por Grado

Nivel de Conocimiento	Grado										Total	
	Primero		Segundo		Tercero		Cuarto		Quinto		N	%
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%		
Regular	12	13,60	19	18,60	11	13,90	16	19,75	8	10,40	66	15,46
Suficiente	46	52,30	53	52,00	47	59,50	46	56,79	42	54,50	234	54,80
Destacado	30	34,10	30	29,40	21	26,60	19	23,46	27	35,10	127	29,74
Total	88	100,00	102	100,00	79	100,00	81	100,00	77	100,00	427	100,00

De acuerdo a los resultados de la Tabla 10, después de la capacitación, en el nivel de conocimiento regular, el 19,75% (16/81) pertenecía a cuarto grado, el 18,60% (19/102) pertenecía a segundo grado, el 13,90% (11/79) pertenecía a tercer grado, el 13,60% (12/88) fue de primer grado y el 10,40% (8/77) fue de quinto grado. En el nivel de conocimiento suficiente, el 59,50% (47/79) fue de tercer grado, el 56,79% (45/81) fue de cuarto grado, el 54,50% (45/77) fue de quinto grado, el 52,30% (45/88) fue de primer grado y el 52,00% (53/102) fue de segundo grado. El nivel de conocimiento destacado fue del 35,10% (27/77) de alumnos fue de quinto grado, el 34,10% (30/88) fue de primer grado, el 29,40% (30/102) fue de segundo grado, el 26,60% (21/79) fue de tercer grado y el 23,46% (19/81) fue de cuarto grado.

Tabla 11.

*Nivel de Conocimiento Sobre Toxocariasis y Dipilidiasis de Canes
Después de la Capacitación por Sexo*

Nivel de Conocimiento	Sexo					
	Femenino		Masculino		Total	
	N	%	N	%	N	%
Regular	26	14,20	40	16,40	66	15,50
Suficiente	102	55,70	132	54,10	234	54,80
Destacado	55	30,10	72	29,50	127	29,70
Total	183	100,00	244	100,00	427	100,00

De acuerdo a los resultados de la Tabla 11, después de la capacitación en el nivel de conocimiento regular, el 14,20% (26/183) fueron el sexo femenino y el 16,40% (40/244) fueron en el sexo masculino. En el nivel de conocimiento suficiente, el 55,70% (102/183) y el 54,10% (132/244) fueron en el sexo femenino y masculino respectivamente. El nivel de conocimiento destacado, el 30,10% (55/183) fueron en el sexo femenino y el 29,50% (72/244) fueron en el sexo masculino.

4.4. Nivel de conocimiento sobre Toxocariasis y Dipilidiasis de canes, antes y después de una capacitación en estudiantes del nivel secundario de instituciones educativas del cercado de Tacna.

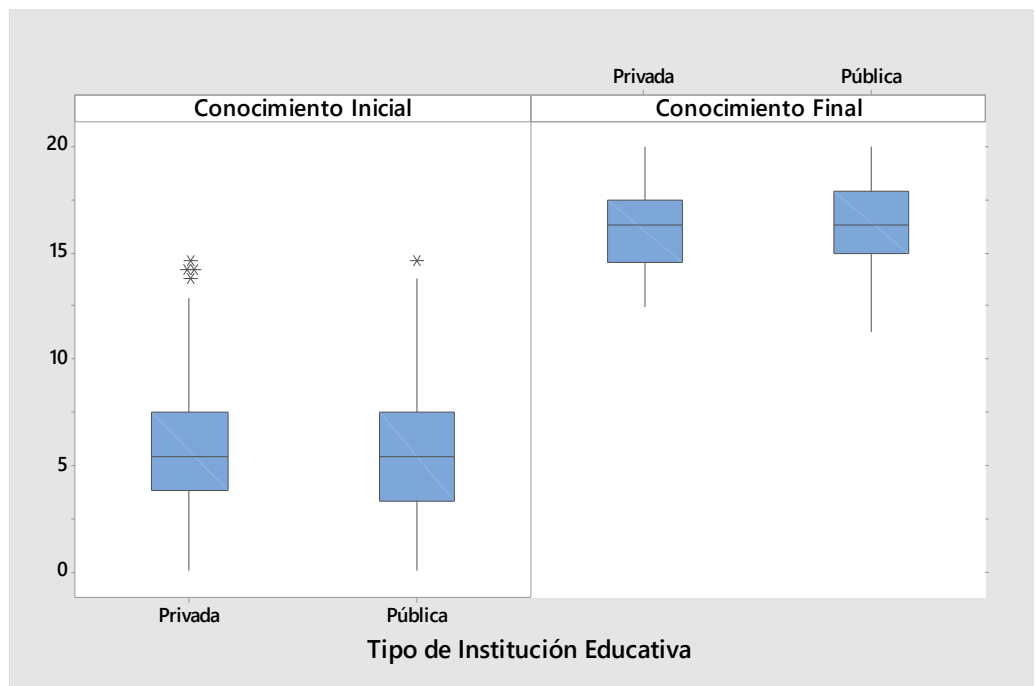


Figura 9. Diagrama de Caja del Nivel de Conocimiento Sobre Toxocariasis y Dipilidiasis de Canes Antes y Después de la Capacitación por Tipo de Institución Educativa

Los resultados de la Figura 9, muestran diferencias entre el nivel de conocimiento antes y después de la capacitación, mostrando un efecto positivo de la capacitación en cada tipo de institución. Cabe destacar que casi no hay diferencias entre el tipo

de institución. Así mismo, se observan datos atípicos antes de la capacitación, lo cual indicaría que algunos alumnos tenían un nivel de conocimiento regular o suficiente antes de recibir la capacitación.

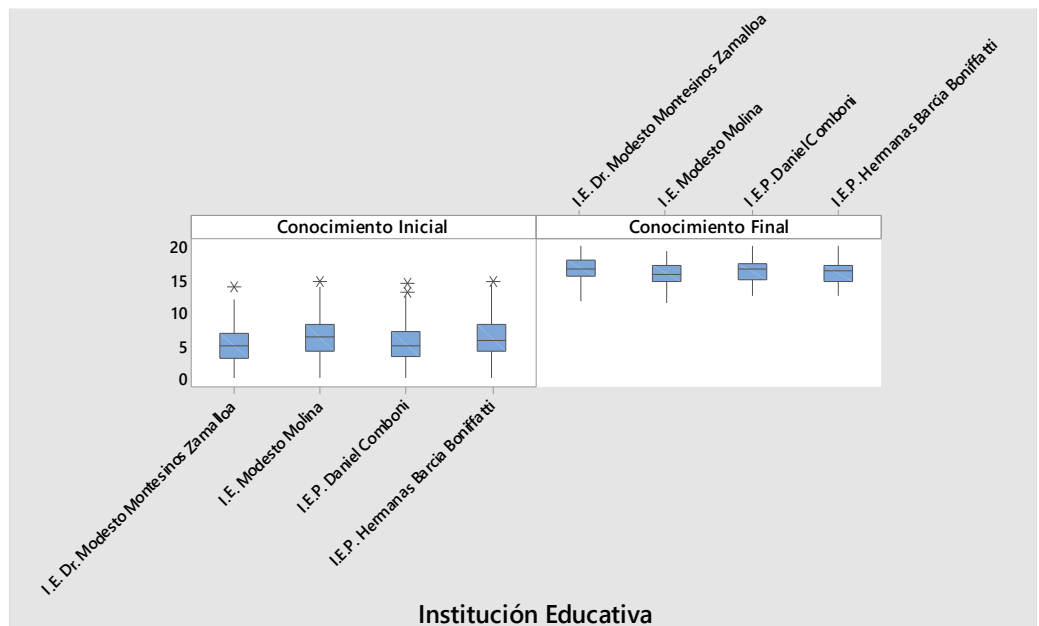


Figura 10. Diagrama de Caja del Nivel de Conocimiento Sobre Toxocariasis y Dipilidiasis de Canes Antes y Después de la Capacitación por Institución Educativa

Según los resultados de la Figura 10, se pueden apreciar los puntajes obtenidos por los estudiantes de las diferentes instituciones educativas, mostrando una marcada diferencia al comparar antes y después de la capacitación. Se aprecia que los estudiantes de la I.E. Dr. Modesto Montesinos Zamalloa que tenía

el menor promedio, luego de la capacitación fueron los que más incrementaron su promedio. Por otra parte, entre los valores individuales de cada institución antes de la capacitación se observan datos atípicos (datos a 1,5 veces o más de la diferencia entre el tercer y primer cuartil, ubicados antes y después del tercer y primer cuartil), esto se dio porque, a pesar que incluso antes de la capacitación había estudiantes con un nivel de conocimiento regular y suficiente, en cada institución educativa.

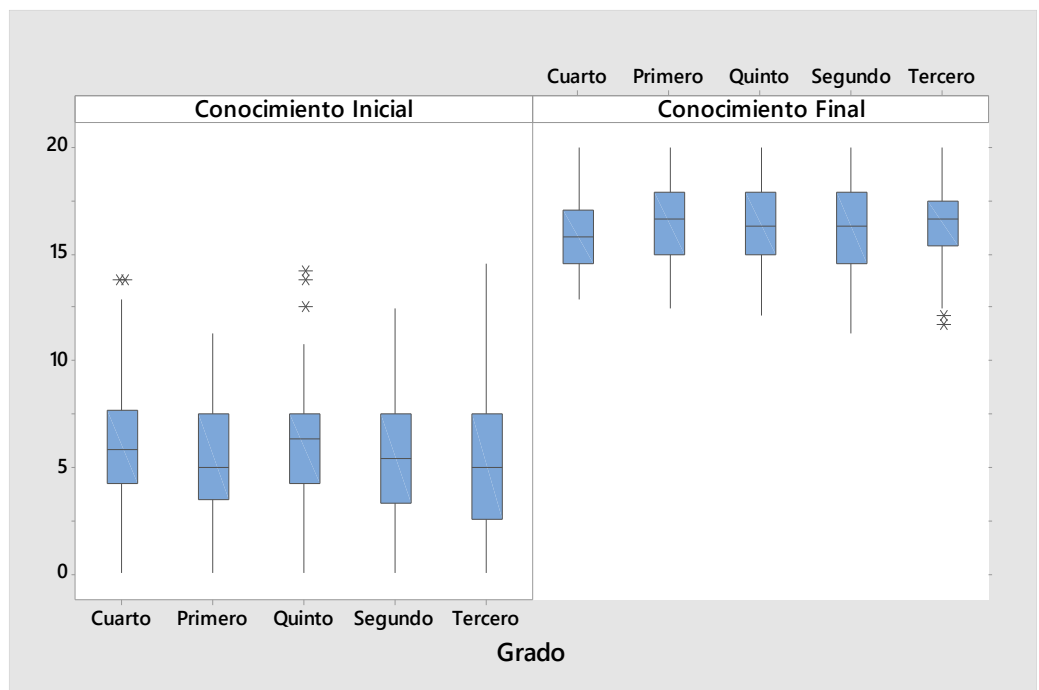


Figura 11. Diagrama de Caja del Nivel de Conocimiento Sobre Toxocariasis y Dipilidiasis de Canes Antes y Después de la Capacitación por Grado

Los resultados de la Figura 11, muestran gran diferencia entre el nivel de conocimiento antes de la capacitación educativa y conocimiento después de la capacitación educativa, esto indicaría que la capacitación tuvo un efecto positivo en cada grado. A la vez se observan datos atípicos en cuarto y quinto grado antes de la capacitación, lo cual refiere que en estos salones se hallaron alumnos con un nivel de conocimiento regular y suficiente a pesar de no haber recibido la capacitación en ese momento. También, se observa que después de la capacitación en tercer año, hubo alumnos con un nivel de conocimiento regular o insuficiente. Es necesario aclarar que, en el gráfico de caja, antes y después de la capacitación, donde se hallan los datos atípicos, la comparación es con los mismos datos de cada grado

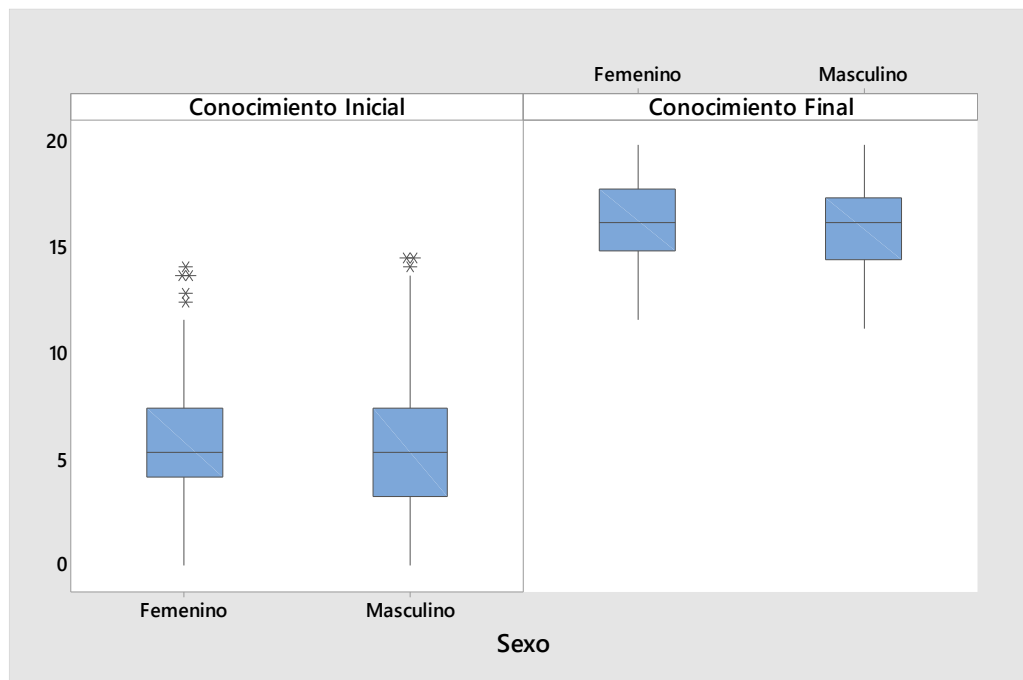


Figura 12. Diagrama de Caja del Nivel de Conocimiento Sobre Toxocariasis y Dipilidiasis de Canes Antes y Después de la Capacitación por Sexo.

Al comparar el nivel de conocimiento por sexo, en la Figura 12 se observó que hubo una mejoría en los promedios en ambos sexos. Cabe señalar que los promedios son muy similares entre el sexo femenino y masculino, tanto antes como después de la capacitación. Por otro lado, se observa que en ambos sexos hubo datos atípicos antes de la capacitación, lo cual señala que tanto el sexo femenino y masculino, contaban con algunos estudiantes de un nivel de conocimiento regular y suficiente sobre Toxocariasis y Dipilidiasis de canes.

4.5. Análisis inferencial

4.5.1. Supuesto de Normalidad

Hipótesis estadísticas:

H₁: Los datos no se distribuyen normalmente.

H₀: Los datos se distribuyen normalmente.

Tabla 12.

Prueba de Normalidad para la Diferencia de Resultados Antes y Después de la Capacitación

Prueba de Normalidad (Shapiro-Wilk)	W	p
Conocimiento antes de la capacitación - Conocimiento después de la capacitación	0,982	< ,001

Nota: Un valor p bajo sugiere una violación del supuesto de normalidad.

Para la hipótesis general, dado un Nivel de Significancia ($\alpha = 0,05$), con un Nivel de Confianza del 95% y obteniendo un Valor P de 0,001, se rechaza la hipótesis nula, en base a ello se afirma que la diferencia de resultados antes y después de la capacitación no cuenta con una distribución normal. Por ello se recomienda usar una prueba no paramétrica, para el contraste de hipótesis.

Tabla 13.

Prueba de Normalidad para los Resultados Antes y Después de la Capacitación

Prueba de Normalidad (Shapiro-Wilk)	W	p
Conocimiento antes de la capacitación	0,974	< ,001
Conocimiento después de la capacitación	0,965	< ,001

Nota: Un valor p bajo sugiere una violación del supuesto de normalidad.

Para las hipótesis específicas, dado un Nivel de Significancia ($\alpha = 0,05$), con un Nivel de Confianza del 95% y obteniendo un Valor P de 0,001, se rechaza la hipótesis nula, en base a ello se afirma que el Conocimiento Antes de la Capacitación y el Conocimiento Después de la Capacitación no cuentan con una distribución normal. Por ello se recomienda usar una prueba no paramétrica, para el contraste de hipótesis.

4.6. Contrastación de hipótesis

4.6.1. Hipótesis General

Una capacitación mejora el nivel de conocimiento de Toxocariasis y Dipilidiasis de canes en estudiantes del nivel secundario en instituciones educativas del cercado de Tacna.

Hipótesis estadísticas:

H₁: Existen diferencias significativas entre las medianas del pre test y el post test.

H₀: No existen diferencias significativas entre las medianas del pre test y el post test.

Tabla 14.

Prueba W de Wilcoxon para muestras apareadas - Hipótesis General

Prueba T para Muestras Apareadas		Estadístico	gl	p
Conocimiento antes de la capacitación -	T de Student	-59,6	426	< ,001
Conocimiento después de la capacitación	W de Wilcoxon	1,5		< ,001

De acuerdo a los resultados de la Tabla 14, dado un Nivel de Significancia ($\alpha = 0,05$), con un Nivel de Confianza del 95% y obteniendo un Valor P de 0,001, se rechaza la hipótesis nula.

Se concluye que: Una capacitación mejora el nivel de conocimiento de Toxocariasis y Dipilidiasis de canes en estudiantes del nivel secundario en instituciones educativas del cercado de Tacna.

Tabla 15.

Estadísticos descriptivos de las variables

Descriptivas	N	Media	Mediana	DE	EE
Conocimiento antes de la capacitación.	427	5,67	5	3,14	0,152
Conocimiento después de la capacitación.	427	16,32	16	1,81	0,0876

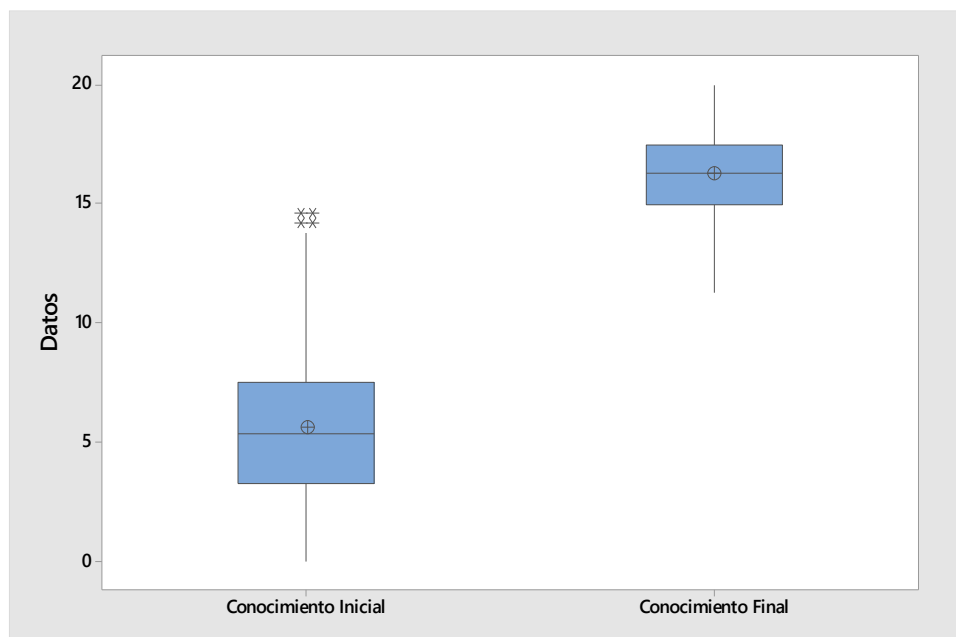


Figura 13. Gráfico de Caja entre Conocimiento antes de la capacitación - Conocimiento después de la capacitación

De acuerdo a la Tabla 15, se observa que existe una gran diferencia entre la media del Conocimiento antes de la capacitación y la media del Conocimiento después de la capacitación. En la Figura 13 se confirma que efectivamente hay diferencia entre ambos resultados. Cabe señalar que se observan valores atípicos en el Conocimiento Inicial, esto explica que la distribución de los datos no sea normal.

4.6.2. Primera Hipótesis Específica

El nivel de conocimiento de Toxocariasis y Dipilidiasis de canes antes de una capacitación en estudiantes del nivel secundario en instituciones educativas del cercado de Tacna es insuficiente.

Como parámetro de comparación o mediana teórica, se cuenta con el valor de 10,5, donde un resultado menor indicaría que el nivel de conocimiento es insuficiente.

Hipótesis estadísticas:

$$H_1: \mu < 10,5.$$

$$H_0: \mu \geq 10,5.$$

Tabla 16.

Prueba W de Wilcoxon para Una Muestra - Primera Hipótesis Específica

Prueba W de Wilcoxon en Una Muestra		Estadístico	p
Conocimiento antes de la capacitación	W de Wilcoxon	0,974	<,001

De acuerdo a los resultados de la Tabla 16, dado un Nivel de Significancia ($\alpha = 0,05$), con un Nivel de Confianza del 95% y obteniendo un Valor P de 0,001, se rechaza la hipótesis nula.

Se concluye que: El nivel de conocimiento de Toxocariasis y Dipilidiasis de canes antes de una capacitación en estudiantes del nivel secundario en instituciones educativas del cercado de Tacna es insuficiente.

Tabla 17.

Estadísticos Descriptivos - Conocimiento antes de la capacitación

Descriptivas	N	Media	Mediana	DE	EE
Conocimiento antes de la capacitación	427	5,67	5	3,14	0,152

Según los resultados descriptivos de la Tabla 17, la mediana es 5, esto significa que la mayoría de estudiantes tenía un nivel de conocimiento Insuficiente. Corroborando lo realizado en el contraste de hipótesis.

4.6.3. Segunda Hipótesis Específica

El nivel de conocimiento de Toxocariasis y Dipilidiasis de canes después de una capacitación en estudiantes del nivel secundario en instituciones educativas del cercado de Tacna es suficiente.

Como parámetro de comparación o mediana teórica, se cuenta con el valor de 14,4, donde un resultado mayor indicaría que el nivel de conocimiento es suficiente.

Hipótesis estadísticas:

$$H_1: \mu > 14,4.$$

$$H_0: \mu \leq 14,4.$$

Tabla 18.

Prueba W de Wilcoxon para Una Muestra - Segunda Hipótesis Específica

Prueba W de Wilcoxon en Una Muestra		Estadístico	p
Conocimiento después de la capacitación	W de Wilcoxon	86370	<,001

De acuerdo a los resultados de la Tabla 18, dado un Nivel de Significancia ($\alpha = 0,05$), con un Nivel de Confianza del 95% y obteniendo un Valor P de $< ,001$, se rechaza la hipótesis nula.

Se concluye que: El nivel de conocimiento de Toxocariasis y Dipilidiasis de canes después de una capacitación en estudiantes del nivel secundario en instituciones educativas del cercado de Tacna es suficiente.

Tabla 19.

Estadísticos Descriptivos - Conocimiento después de la capacitación

Descriptivas	N	Media	Mediana	DE	EE
Conocimiento después de la capacitación	427	16,32	16	1,81	0,0876

Como se puede observar en los resultados descriptivos de la Tabla 19, la mediana es 16, esto significa que la mayoría de estudiantes tenía un nivel de conocimiento suficiente. Corroborando lo realizado en el contraste de hipótesis.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El objetivo de la investigación fue determinar el efecto de una capacitación en el nivel de conocimiento sobre Toxocariasis y Dipilidiasis de canes en instituciones educativas del cercado de Tacna, 2023. Para el cumplimiento de este objetivo, se aplicó un cuestionario, previamente validado, antes y después de una capacitación sobre las dos enfermedades en cuestión; así mismo, se tuvo que enfrentar las diferentes limitaciones previstas y no previstas dentro del proyecto de tesis; pero finalmente, se obtuvo un resultado satisfactorio.

De acuerdo a la experiencia de brindar la capacitación, se observó que gran parte de los estudiantes del nivel secundario cuentan con mascota y, por lo tanto, se interesaron por la capacitación, salvo algunas excepciones. Así mismo, gran parte de ellos manifestaron que llevaban sus mascotas (perros principalmente) a desparasitarlos e higienizados por un veterinario.

Los datos obtenidos antes de la capacitación dirigida a los estudiantes del nivel secundario dieron como información que el nivel de conocimiento sobre Toxocariasis y Dipilidiasis fue insuficiente con un 94,38%, siendo las instituciones educativas públicas las que poseían un porcentaje mayor al de las instituciones privadas, y los estudiantes del primer grado con mayor porcentaje del mismo.

Comparando con los antecedentes internacionales, Astaiza et al. (2014) reportó datos similares, siendo que el nivel de conocimiento suficiente antes de su capacitación a estudiantes colombianos de una zona rural fue del 10,64%. Esto puede indicar que las instituciones gestionadas por el estado no presentan una curricular adecuada sobre enfermedades zoonóticas, cuidado ambiental o formación ciudadana. Con respecto si el nivel de conocimiento depende de la edad del individuo, si comparamos los datos obtenidos con lo de Loaiza et al. (2019), quien manifiesta que el 86% mayoría de personas adultas que poseen un perro en casa desconocen sobre las enfermedades, nos da una conclusión de que la edad no es una excusa para el escaso o nulo conocimiento de las personas, que más bien puede se puede ver influenciado por el interés del individuo sobre la salud de su mascota. Por otro lado, Luzio et al. (2015) por su parte, dio a conocer que el 50% de los estudiantes de medicina veterinaria de una universidad privada en Concepción (Chile) poseían un conocimiento adecuado de zoonosis, y Cavazos (2020) también manifiesta que 93,90% los estudiantes de veterinaria en México dominan las zoonosis. Sin embargo, los datos de estos autores no se pueden considerar para comparación con nuestros datos, debido a que la unidad de estudio al ser estudiantes de medicina veterinaria donde la curricular les exige el conocimiento pleno de las enfermedades, el manejo y acceso a dicha información.

Ahora si comparamos los datos obtenidos en esta investigación con los datos de los antecedentes nacionales, tenemos que Huerto (2015) indicó que 57,7% de los propietarios entre jóvenes y adultos poseen un conocimiento alto a pesar de la prevalencia de los parásitos en el ambiente, Chipana (2017) reporta que el 48,3% de personas mayores de 13 años tienen un buen conocimiento del *Toxocara canis* y Andrade (2022) halló

que el 52,7% de personas mayores de 20 años conocen sobre el *Dipylidium caninum*. Estos datos son opuestos a lo obtenido antes de la capacitación, donde nuestro porcentaje del nivel de conocimiento suficiente de los estudiantes de entre 11 a 17 años fue de 0,47%. Esta diferencia puede deberse al tipo de educación, acceso a información e interés de las personas en los otros departamentos del país, debido a que son personas adultas en su mayoría a comparación a nuestra población estudiantil.

Ahora, comparando nuestros datos con los reportados en Tacna por Chinchazo (2013), quien explica que el 6,5% de propietarios de mascota conocen de la Dipilidiasis; Delgado (2020), quien describe que el 72,1% de los estudiantes universitarios desconocen sobre *Toxocara canis*; y de Zavala (2021), quien manifiesta que el 87% de personas con estudios en medicina veterinaria presentan un conocimiento bajo sobre enfermedades zoonóticas, son muy similares al tener mayor porcentaje de conocimiento insuficiente sobre estas enfermedades. Siendo la edad un factor que no influye en el nivel de conocimiento debido a que tanto la población estudiantil como la población de jóvenes y adultos poseen escaso conocimiento.

En cuanto a la comparación de los resultados antes y después de la capacitación en la población estudiantil, se demostró que existió un impacto positivo: pasando de un nivel de conocimiento Insuficiente en un 94,38% (antes de la capacitación) a un nivel de conocimiento suficiente en un 54,80% (después de la capacitación); siendo de manera cuantitativa, se pasó de un promedio inicial de 5 a un promedio final de 16. Llegando a la misma conclusión del estudio de Astaiza et al. (2014) quien logro el incremento de conocimiento de 10,64% antes de la capacitación a 60,23% después de la capacitación dirigida a estudiantes de una zona rural en

Colombia. A la vez, Cabanillas (2022), quien aplicó un juego formativo y una clase informativa en Lima, logró que escolares retengan conocimientos sobre la Toxocariasis después de las dinámicas.

Desde la postura del investigador, se cree que se debe prestar mayor atención a la prevención frente a Toxocariasis y Dipilidiasis de canes y al cuidado de las mascotas; pues, esto es parte del desarrollo humano en los estudiantes, quienes no solo se divierten y juegan con las mascotas, también desarrollan una personalidad y el sentido de la responsabilidad. En tal sentido, el permitir a los estudiantes tener una mascota no solo depende de los padres y/o apoderados, también existen entidades que pueden hacer algún tipo de intervención positiva, por ello se insta a las autoridades y organizaciones relacionadas, hacer hincapié en educar a los estudiantes y al público en general sobre estos temas.

CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados, se concluye que:

Una capacitación mejora el nivel de conocimiento sobre Toxocariasis y Dipilidiasis de canes en estudiantes del nivel secundario en instituciones educativas del cercado de Tacna.

El nivel de conocimiento sobre Toxocariasis y Dipilidiasis de canes antes de una capacitación en estudiantes del nivel secundario en instituciones educativas del cercado de Tacna es insuficiente en un 94,38%.

El nivel de conocimiento sobre Toxocariasis y Dipilidiasis de canes después de una capacitación en estudiantes del nivel secundario en instituciones educativas del cercado de Tacna es suficiente en un 54,80%.

RECOMENDACIONES

Se recomienda que se realice esta intervención (capacitación) en el nivel primaria de las instituciones educativas para así expandir el conocimiento a todas las edades. Esto con el fin de disminuir el riesgo de contagio, así como potenciar los cuidados que se deben tener con las mascotas.

Se recomienda realizar estudios del suelo de las áreas recreativas dentro y fuera de las instituciones educativas para determinar la contaminación de endoparásitos de canes.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Abad, F., Garrido, J., Olea, J., & Ponsoda, V. (2006). *Introducción a la Psicometría, Teoría Clásica de los Tests y Teoría de la Respuesta al Ítem*.
- Andrade, B. Y. I. (2022). Nivel de conocimiento de la población sobre las enfermedades transmitidas por ectoparásitos de mascotas en el Distrito de Pueblo Libre en el período 2021 (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Hermilio Valdizán. <http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/8115>
- Areste, J.S. (2022). Frecuencia de positividad de *Toxocara canis* de importancia en salud pública en Latinoamérica 2010-2021: una revisión narrativa (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Mayor de san Marco, Lima, Perú.
- Astaiza, J. M., Benavides, C. J., & Vallejo, D. A. (2014). Evaluación del conocimiento sobre enfermedades zoonóticas en estudiantes de bachillerato de instituciones educativas del sector rural del municipio de Pasto, Nariño. *Revista Veterinaria y Zootecnia (On Line)*, 8(2), Article 2.
- Blagburn B. & Dryden M. (2000). Atlas Pfizer de parasitología clínica veterinaria. México: Pfizer Inc.
- Breña, J.P., Hernández, R., Hernández, A., Castañeda, R., Espinoza, Y., Roldán, W., Ramirez, C. & Maguiña, C. (2011). Toxocariasis humana en el Perú: aspectos epidemiológicos, clínicos y de laboratorio. *Acta Médica Peruana*, 28(4), 228-236.

- Cabanillas, S. N. (2022). Desarrollo y evaluación de un juego formativo para la transmisión de conocimientos acerca de toxocariosis en escolares en dos instituciones educativas en Lima Metropolitana, Perú (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/18736>
- Callán M. (2022). Identificación y frecuencia de parásitos intestinales con potencial zoonótico en caninos con propietario del Caserío de Picup, Independencia, Áncash, Perú (Tesis de grado). Universidad Científica del Sur, Lima, Perú.
- Capuano, D. M. & Rocha, G. M. Environmental contamination by *Toxocara spp* eggs in Ribeirão Preto, São Paulo State, Brazil. *Revista do Instituto de Medicina Tropical, São Paulo*, 47(4), 223-226.
- Casasbuenas P. (2005). Infección por *Dipylidium caninum*. Asociaciones colombianas de gastroenterología, endoscopia digestiva, coloproctología y hepatología. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rcg/v20n2/v20n2a10.pdf>
- Cavazos, A. (2020). Seroprevalencia y evaluación de los factores de riesgo para *Toxoplasma* y *Toxocara* asociados al conocimiento de hábitos higiénico-sanitarios en una población de estudiantes de veterinaria (Tesis de maestría). Universidad Autónoma de Nuevo León. <http://eprints.uanl.mx/20185/>
- Chávez F., Moreno M., Muñoz J. & Chávez M. (2012). Detección de parasitosis gastroentéricas en canideos en la zona conurbada Zacatecas-Guadalupe, México. *REDVET, Revista Electrónica de Veterinaria, Veterinaria Organización Málaga*, España 13(10), 1-15 pp.

- Chinchazo, J. S. (2013). Prevalencia de *Dipylidium Caninum* en Canes de la Ciudad de Tacna (Cercado) en la Provincia y Departamento de Tacna – 2013 (Tesis de pregrado). Universidad Católica de Santa María. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/handle/20.500.12920/3750>
- Chipana, J.M. (2017). Nivel de conocimiento y actitudes hacia la Toxocariasis en la población del distrito de Santiago de Surco, Lima, Perú (Tesis de pregrado). Universidad Alas Peruanas, Lima, Perú.
- Cisneros S., Nuntrón J. & Alfaro R. (2020). Asociación significativa entre el endoparasitismo intestinal con la edad y la presencia de ectoparásitos en *Canisfamiliaris* (Linnaeus). *Revista de investigación científica*, 17(1).
- CONCYTEC. (2018). Reglamento De Calificación, Clasificación Y Registro De Los Investigadores Del SINACYT. https://portal.concytec.gob.pe/images/noticias/Propuesta_del_nuevo_Reglamento_del_investigador.pdf
- De la Fé, P., Duménigo, B.E., Brito, E. & Aguiar, J. (2006). *Toxocara canis* y Síndrome Larva Migrans Visceralis. *Revista Electrónica de Veterinaria*, 7(4), 1-42.
- Delgado R. (2017). Prevalencia de parásitos con potencial zoonótico en perros callejeros de la ciudad de Ciego de Ávila. *Mediciego*, 23(2).
- Delgado, O., & Rodríguez, A. (2009). Aspectos clínico-epidemiológicos de la toxocariasis: una enfermedad desatendida en Venezuela y América Latina. *Boletín de Malariología y Salud Ambiental*, 49(1), 1-33.

- Delgado, S.R. (2020). Determinar el nivel de conocimiento de los estudiantes de pregrado de la UNJBG, sobre enfermedades zoonóticas transmitida por perros (*Canis familiaris*) y gatos (*Felis catus*), Tacna 2019 (Tesis de pregrado). Universidad Jorge Basadre Grohmann, Tacna, Perú.
- Devara R. & Campos F. (1998). Dipilidiasis humana. *Revista Biomédica*, México, 9(1).
- DIGESA (2003). Guía sobre Tenencia Responsable de Animales de Compañía. Recuperado de http://www.digesa.minsa.gob.pe/publicaciones/descargas/animales_compania.pdf
- DIRESA (2023). Informe de casos de Toxocariasis en la población de la ciudad de Tacna.
- European Scientific Counsel Companion Animal Parasites [ESCCAP] (2018). Control de Vermes en perros y gatos. Consejo Europeo para el control de las parasitosis de animales de compañía. Tercera edición. Recuperado de: https://www.esccap.es/wp-content/uploads/2018/05/guia1_2018.pdf
- European Scientific Counsel Companion Animal Parasites [ESCCAP] (2021). Control de Vermes en perros y gatos. Consejo Europeo para el control de las parasitosis de animales de compañía. Sexta edición. Recuperado de: https://www.esccap.org/uploads/docs/bfljvkls_1272_ESCCAP_GL1_Spanish_v3_1p.pdf
- Espinoza Y, Huapaya P, Sevilla C, Huiza A, Jiménez S & Náquira C. (2003). Toxocariosis Humana: Seroprevalencia en población de Lima

mediante la técnica de Elisa. *Anales de la Facultad de Medicina, Universidad Nacional Mayor de San Marcos*, 64(4), 228-232.

Espinoza Y., Voldózola H., Jiménez S., Roldán W., Huapaya P., Villar C. & Rojas C. (2016). Prevalencia estimada de toxocariosis humana en la región Lima. *Anales de facultad de medicina*, 77(1). Lima ene./mar. 2016. (Online): http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1025-55832016000100004&script=sci_arttext

Farfán, D., Quispe, R., Rivera, A. & Lloja, L. (2019). Prevalencia de huevos de *Toxocara spp* en áreas recreacionales del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa y el nivel de contaminación (ligero, moderado, alto). *Ciencia & Desarrollo*, 18,24 (1), 58-65.

Fumadó V. (2015). Parásitos intestinales. *Pediatría Integral*, 19(1), 58-65. Recuperado de: https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2015/04/Pediatria-Integral-XIX-1_WEB.pdf#page=63

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.

Huapaya P., Espinoza Y., Roldán W. & Jiménez S. (2009). Toxocariasis humana: ¿Problema de salud pública?. *Anales de la facultad de Medicina*, 70(4), 283-290. Recuperado en 13 de agosto de 2023, de: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1025-55832009000400010&script=sci_arttext&tlng=en

Huerto E. (2015). Relación de la prevalencia de enteroparásitos zoonóticos en perros (*canis familiaris*) y el nivel de cultura ambiental orientado a mascotas en el centro poblado La Esperanza, Huánuco (Tesis de doctorado). Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco, Perú.

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2018). Anexo Metodológico.

https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1533/cap06.pdf

Loiza, Y., Videla, J., Suraniti, A., López, C. M., & Sommerfel, I. E. (2019). Conocimientos y prácticas de riesgo asociadas a toxoplasmosis y toxocariasis. Buenos Aires, Argentina. *Revista de Medicina Veterinaria*, 100(3), 11-17.

Luzio, A., González, G., & Troncoso, I. (2015). Nivel de conocimiento de los estudiantes de quinto año de medicina veterinaria de una universidad privada en Concepción, Chile, acerca de las principales enfermedades zoonóticas transmitidas por perros y gatos. *Revista de Investigaciones Veterinarias del Perú*, 26(4), 732-737. <https://doi.org/10.15381/rivep.v26i4.11252>

Maguiña, C. (2010). Toxocariosis: un problema de salud pública en el Perú. *Acta Médica Peruana*, 27(4).

Malhotra, N. (2008), Investigación de Mercados. Ciudad de México. Recuperado de: https://students.aiu.edu/submissions/profiles/resources/onlineBook/T3e5W7_Investigacion%20de%20mercados%202016.pdf

Manuelo, O.J. (2013). Prevalencia de Ectoparásitos y Enteroparásitos en *Canis familiaris* en las zonas urbanas de Tacna, 2012 (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna, Perú.

Marie C. & Petri W. (2022). Infección por *Dipylidium caninum*. Manual MSD. Recuperado de: <https://www.msdmanuals.com/es->

[pe/profesional/enfermedades-infecciosas/cestodos-tenias/infecci%C3%B3n-por-dipylidium-caninum](https://www.gub.uy/profesional/enfermedades-infecciosas/cestodos-tenias/infecci%C3%B3n-por-dipylidium-caninum)

- Martínez I., Gutiérrez M., Ruiz L., Fernández A., Gutiérrez E., Aguilar J., Shea M. & Gaona E. (2014). Dipilidiasis: Una zoonosis poco estudiada. *Revista Latinoamericana de Patología Clínica-Medicina de Laboratorio*, México, 61(2), 102-107.
- Medina, C. (2011). La ética de la responsabilidad y el respeto a las mascotas, como formas de vida, como solución al maltrato y al abandono de las mismas (Tesis de maestría). Universidad del Bosque, Bogotá, Colombia.
- MINSA (2005). Guía Sanitaria sobre Tenencia Responsable de Animales de Compañía. Preparada para Docentes de Educación Primaria. Perú. Hecho el Depósito Legal N° 150-105-2003-6354.
- MINSA (2022). Situación actual, vigilancia Epidemiológica de las Enfermedades Zoonóticas y Accidentes por animales ponzoñosos en el Perú. Unidad Técnica de Vigilancia de Zoonosis. Perú.
- MINSA (2023). Boletín epidemiológico del Perú. Volumen 32-SE02. Recuperado de: https://www.dge.gob.pe/epipublic/uploads/boletin/boletin_20232_15_102358.pdf
- Morales, M. (2014). Contaminación del suelo de viviendas y parques públicos con huevos de enteroparasitos de importancia en salud pública en el distrito de Alto de la Alianza – Tacna 2013 (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna.
- Mucha C., Sorribas C., Pellegrino F., Belerenian G., Castillo V., Feijó S., Fogel F., Gerosa R., Gerzovich L., Herrera D., Martiarena B., Mentzel

- R., Núñez L., Pererira J. & Soraci A. (2005), Consultar rápida en la clínica diaria. Buenos Aires, Argentina: Inter-médica S.A.I.C.I.
- Muñoz P., Morgaz J. & Galán A. (2015), Manual clínico del perro y gato. Barcelona, España: Elsevier.
- Neira P., Jofré L. & Muñoz N. (2008). Infección por *Dipylidium caninum* en un preescolar: Presentación del caso y revisión de la literatura. *Revista chilena de infectología*, 25(6), 465-471.
- Ñaupas, H., Valdivia, M. R., Palacios, J. J., & Romero, H. E. (2019). Metodología de la Investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la Tesis. Ediciones de la U.
- Naupay, A.; Castro, J. & Tello, M. (2019). Prevalencia de parasitos intestinales con riesgo zoonótico en *Canis lupus familiaris*. *Revista de Investigaciones Veterinarias del Perú*, 30(1), 320-329. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1609-91172019000100032&lng=es&nrm=iso
- Oré A. (2017). Frecuencia de parásitos gastrointestinales en caninos (*Canis familiaris*) en la provincia de Maynas-Loreto (Tesis de grado). Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima, Perú.
- Pulcha M. & Figuerosa V. (2020). Frecuencia de infección por *Toxocara canis* a través de la prueba ELISA-IGG en una población de niños escolares de Iquitos, Perú durante el 2018 y sus factores relacionados (Tesis de pregrado). Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima.
- Pulcha, R., Figueroa, V., Lazo, M. & Maguiña, C. (2021). Infección por *Toxocara canis* en niños de una escuela pública de Iquitos, Perú. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 38(2).

- Quintero P., Gutiérrez A. & Ríos D. (2021). Toxocariosis. *Acta Neurológica Colombiana*, 37(1),169-173.
- Ramírez, C., Hernández, A., Breña, J., Yoshiyama, C., Alzamora, B., & Maguiña, C. (2010). Pacientes con toxocariosis ocular atendidos en el Hospital Nacional Cayetano Heredia, el Hospital Nacional Arzobispo Loayza y el Instituto Nacional de Salud del Niño entre los años 1997 y 2010. *Acta Médica Peruana*, 27(4), 250-256.
- Rojas, A., León, M. & Bustamante, O. (2016). *Toxacara canis*: una zoonosis frecuente a nivel mundial. *Revista de Ciencia y Agricultura*, 13(1). Pp. 19-27.
- Roldán, W.H, Espinoza, Y.A, Huapaya, P.E & Jiménez, S. (2010). Diagnóstico de Toxocariasis humana. Simposio: Zoonosis parasitarias. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 27(4).
- Sihuayro, M. (2013). Contaminación del pelaje de los perros con huevos de *Toxocara* spp de importancia zoonótica en zonas urbanas de Tacna – 2012 (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna.
- Vara, A. A. (2015). 7 pasos para elaborar una tesis. Macro. https://books.google.com.pe/books?id=6szpswEACAAJ&dq=7+pasos+para+elaborar+una+tesis&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y
- Vilcahuamán, M.A. (2019). Contaminación por heces de perros y el riesgo a la salud pública en las principales avenidas y plazas de los distritos de la ciudad de Tacna, año 2017 (Tesis de maestría). Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna, Perú.

Werner B. (2014). Infecciones por parásitos más frecuentes y su manejo. *Revista médica clínica Las Condes*, 25(3), 485-528. Recuperado de: <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-medica-clinica-las-condes-202-articulo-infecciones-por-parasitos-mas-frecuentes-S0716864014700653>

Werner L. (2013). *Parasitología Humana*. México: McGraw-Hill Interamericana S.A.

Yupanqui, G.P. (2013). Contaminación con huevos de nemátodos de importancia zoonótica en las playas urbanas de Tacna durante la estación de verano-2013 (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna, Perú.

Zavala, K. C. (2021). Percepción de riesgo de transmisión de enfermedades zoonóticas en personal que labora en clínicas veterinarias de la ciudad de Tacna – 2019 (Tesis profesional). Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna, Perú.

ANEXOS

Anexo 1. Solicitud de autorización a la directora de la I.E.P. Hermanas Barcia Boniffatti.

**UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN - TACNA**
FACULTAD DE CIENCIAS AGROPECUARIAS
E.P. MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA
Calle 318 Tacna - Perú Teléfono 523003 

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

OFICIO N°322-2023-EMVZ/FCAG
Tacna, 25 de octubre del 2023

Señora:
LIC. FABIOLA ALEJANDRA SAAVEDRA BEJARANO
Directora de la I.E.P. HERMANAS BARCIA BONIFFATTI
Presente -

ASUNTO : AUTORIZACIÓN REALIZACIÓN CUESTIONARIOS Y OTROS
REF. : Resolución de Facultad N°8037-2023-FCAG

Es grato dirigirme a Usted para saludarle cordialmente y, a la vez manifestar que, dentro las actividades para la ejecución del Proyecto de Tesis titulado "Efecto de una capacitación sobre el nivel de conocimiento sobre Toxocariasis y Dipilidiasis de canes en instituciones educativas del mercado de Tacna", se encuentra la aplicación de un cuestionario y capacitación a los estudiantes de su institución; razón por la cual solicitamos se sirva autorizar tales aplicaciones, el mismo que será realizado por la Bach. Yalile Milagros del Carmen Lozano Rondón.

Agradecidos desde ya por la atención al presente, aprovecho de la oportunidad para reiterarle mis cordiales saludos, no sin antes desearle éxitos en su gestión.

Atentamente,


MSc. CESARIO S. CRUZ ANCHAPURI
E.P. MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA
DIRECTOR (e)


I.E.P. HERMANAS BARCIA BONIFFATTI
RECIBIDO
FECHA: 02/11/23
HORA: 10:26

Anexo 2. Solicitud de autorización a la directora de la I.E.P. Daniel Comboni.

 **UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN - TACNA**
FACULTAD DE CIENCIAS AGROPECUARIAS
E.P. MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA
Calle 316 Tacna - Perú Teléfono 583060
"Año de la unión, la paz y el desarrollo"

OFICIO N°319-2023-EMVZ/FCAG
Tacna, 25 de octubre del 2023

Señora:
LIC. KARINA INFANTES FRANCO DE ALVAREZ
Directora de la I.E.P. Daniel Comboni
Presente.

ASUNTO : AUTORIZACIÓN REALIZACIÓN CUESTIONARIOS Y OTROS
REF. : Resolución de Facultad N°8037-2023-FCAG

Es grato dirigirme a Usted para saludarle cordialmente y, a la vez manifestar que, dentro las actividades para la ejecución del Proyecto de Tesis titulado "Efecto de una capacitación sobre el nivel de conocimiento sobre Toxocariasis y Dipilidiasis de canes en instituciones educativas del cercado de Tacna", se encuentra la aplicación de un cuestionario y capacitación a los estudiantes de su institución; razón por la cual solicitamos se sirva autorizar tales aplicaciones, el mismo que será realizado por la Bach. Yalle Milagros del Carmen Lozano Rondón.

Agradecidos desde ya por la atención al presente, aprovecho de la oportunidad para reiterarle mis cordiales saludos, no sin antes desearle éxitos en su gestión.



Atentamente,


MSc. CESARIO S. CRUZ ANCHAPURI
E.P. MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA
DIRECTOR (e)



Anexo 3. Solicitud de autorización a la directora de la I.E. 42022 Dr. Modesto Montesinos Zamalloa.

**UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN - TACNA**
FACULTAD DE CIENCIAS AGROPECUARIAS
E.P. MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA
Calle 316 Tacna - Perú teléfono 583000

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

OFICIO N°320-2023-EMVZ/FCAG
Tacna, 25 de octubre del 2023


Señora:
LIC. JAQUELIN MARIA RIVERA CHIRINOS
Directora de la I.E. 42022- Modesto Montesinos de Zamalloa
Presente -


ASUNTO : AUTORIZACIÓN REALIZACIÓN CUESTIONARIOS Y OTROS
REF. : Resolución de Facultad N°8037-2023-FCAG

Es grato dirigirme a Usted para saludarle cordialmente y, a la vez manifestar que, dentro las actividades para la ejecución del Proyecto de Tesis titulado "Efecto de una capacitación sobre el nivel de conocimiento sobre Toxocariasis y Dipilidiasis de canes en instituciones educativas del cercado de Tacna", se encuentra la aplicación de un cuestionario y capacitación a los estudiantes de su institución; razón por la cual solicitamos se sirva autorizar tales aplicaciones, el mismo que será realizado por la Bach. Yalile Mitagros del Carmen Lozano Rondón.

Agradecidos desde ya por la atención al presente, aprovecho de la oportunidad para reiterarle mis cordiales saludos, no sin antes desearle éxitos en su gestión.

Atentamente,


MSC. CESARIO S. CRUZ ANCHAPURI
E.P. MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA
DIRECTOR (e)


LIC. JAQUELIN MARIA RIVERA CHIRINOS
DIRECTORA

Anexo 4. Solicitud de autorización al director de la I.E. 43005 Modesto Molina.

**UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN -TACNA**
FACULTAD DE CIENCIAS AGROPECUARIAS
E.P. MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA
Calle 314 Tacna - Perú Teléfono 583000 

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

OFICIO N°321-2023-EMVZ/FCAG
Tacna, 25 de octubre del 2023

Señor:
LIC. PEDRO PACHECO ALE
Director de la I.E. 43005 MODESTO MOLINA
Presente.-

ASUNTO : AUTORIZACIÓN REALIZACIÓN CUESTIONARIOS Y OTROS
REF. : Resolución de Facultad N°8037-2023-FCAG

Es grato dirigirme a Usted para saludarle cordialmente y, a la vez manifestar que, dentro las actividades para la ejecución del Proyecto de Tesis titulado **"Efecto de una capacitación sobre el nivel de conocimiento sobre Toxocariasis y Dipilidiasis de canes en instituciones educativas del cercado de Tacna"**, se encuentra la aplicación de un cuestionario y capacitación a los estudiantes de su institución; razón por la cual solicitamos se sirva autorizar tales aplicaciones, el mismo que será realizado por la Bach. Yalilé Milagros del Carmen Lozano Rondón.

Agradecidos desde ya por la atención al presente, aprovecho de la oportunidad para reiterarle mis cordiales saludos, no sin antes desearle éxitos en su gestión.

Atentamente,


MSC. CESARIO S. CRUZ ANCHAPURI
E. P. MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA
DIRECTOR (R)





HORA: 02:54 FIRMA: 
RÉCIBO ENTREGADO

Anexo 5. Cuestionario sobre enfermedades parasitarias zoonóticas de canes dirigido a los estudiantes del nivel secundario en las instituciones educativas de la ciudad de Tacna.

Fecha: __ / __ / __

Información general de los estudiantes

1. Año de estudio del nivel secundario
 - a) Primer grado.
 - b) Segundo grado.
 - c) Tercer grado.
 - d) Cuarto grado.
 - e) Quinto grado.

2. Institución educativa
 - a) I.E.P. Hermanas Barcia Boniffatti.
 - b) I.E.P. Daniel Comboni.
 - c) I.E. 42022. Dr. Modesto Montesinos Zamalloa.
 - d) I.E. 43005 Modesto Molina.

3. Sexo
 - a) Mujer
 - b) Hombre

INDICACIONES

Estimado/a estudiante

Agradecemos tu colaboración en esta encuesta. Tus respuestas son muy importantes. Por favor, responde a las siguientes preguntas de manera

honesto y marca con un aspa (X) dentro del paréntesis de la opción que creas conveniente. Si tienes alguna duda, puedes consultarme.

Información específica

1. ¿Tienes perros en casa?
 Si. No.
2. ¿Cuántos perros tienes?
 Solo uno.
 Solo dos.
 Más de dos.
 No tengo perros.
3. ¿Qué entiendes por zoonosis?
 Es una enfermedad contagiosa que afecta solo a personas.
 Es una enfermedad que se transmite de animal a animal.
 Es una enfermedad que transmiten los animales a las personas.
 No sabe.
4. Un parásito es:
 Un organismo que depende de otro organismo para poder vivir.
 Un organismo que no depende de otro para vivir.
 Un organismo que vive libre.
 No sabe.
5. Un endoparásito es:
 Un parásito que vive afuera del perro.
 Un parásito que vive dentro del perro.
 Un parásito que vive dentro de otro parásito.
 No sabe.
6. ¿Sabes qué el perro tiene parásitos dentro de su organismo?
 Si. No.
7. De los siguientes parásitos que tienen los perros dentro de su organismo, marque los que conoce: (puedes marcar más de uno)
 Toxocara.
 Dipylidium.
 Ancylostoma.
 No se

8. ¿Cómo se infecta el perro con endoparásitos? (puedes marcar más de uno)
- Ingeriendo pulgas.
 - Ingeriendo huevos del parásito.
 - Por falta de higiene.
 - No sabe.
9. ¿Cómo puedes saber si el perro tiene parásitos dentro de su organismo? (puedes marcar más de uno)
- Cuando se arrastra sobre su ano.
 - Cuando tiene el vientre abultado.
 - Cuando tiene diarreas y vómito.
 - No sabe.
10. ¿Sabes que los parásitos que tiene el perro dentro de su organismo se pueden transmitir al ser humano?
- Si. No.
11. ¿Cuál de estos parásitos que tiene el perro dentro de su organismo se transmiten a las personas? (puedes marcar más de uno)
- Toxocara.
 - Dipylidium.
 - Ancylostoma.
 - No sabe.
12. ¿Cómo los perros pueden transmitir sus parásitos a las personas?
- Mediante las heces.
 - Mediante la orina.
 - Mediante la saliva.
 - No sabe.
13. ¿Cómo se contagian las personas con los parásitos del perro? (puedes marcar más de uno)
- Ingeriendo los huevos del parásito.
 - Acariciando a los perros.
 - Ingeriendo accidentalmente pulgas.
 - No sabe.
14. ¿Con que frecuencia desparasitas a tu perro?
- Una vez al año. Dos veces al año.
 - Cada 3 meses. Nunca.
 - No tengo perro.

15. ¿Cada cuánto llevas al veterinario a tu perro?
 Una vez al año. Solo cuando se enferma.
 Nunca. No tengo perro.
16. ¿Cuándo al perro se le vacuna contra la rabia, queda libre de parásitos?
 Si. No.
17. ¿Sacas a tu perro al parque o calle para que haga sus heces?
 Si. No.
 No tengo perro.
18. ¿Recoges las heces de tu perro cuando sale al parque o a la calle?
 Si. No. No tengo perro.
19. ¿Lavas tus manos con agua y jabón después de acariciar o jugar con un perro?
 Si. No.
20. ¿Lavas tus manos con agua y jabón después de jugar en la calle o en el parque?
 Si. No.

PUNTAJE	INTERVALOS	
	Inferior	Superior
Destacado	17,5	20
Suficiente	14,5	17,4
Regular	10,5	14,4
Insuficiente	0	10,4

Anexo 6. Pautas de evaluación y calificación del cuestionario sobre enfermedades parasitarias zoonóticas de canes dirigido a los estudiantes del nivel secundario en las instituciones educativas de la ciudad de Tacna.

Pautas de evaluación del cuestionario

Respuestas Correctas:

3. ¿Qué entiendes por zoonosis?

(x) Es una enfermedad que transmiten los animales a las personas.

4. Un parásito es:

(x) Un organismo que depende de otro organismo para poder vivir.

5. Un endoparásito es:

(x) Un parásito que vive dentro del perro.

8. ¿Cómo se infecta el perro con endoparásitos? (puedes marcar más de uno)

(x) Ingeriendo pulgas.

(x) Ingeriendo huevos del parásito.

9. ¿Cómo puedes saber si el perro tiene parásitos dentro de su organismo? (puedes marcar más de uno)

(x) Cuando se arrastra sobre su ano.

(x) Cuando tiene el vientre abultado.

(x) Cuando tiene diarreas y vómito.

11. ¿Cuál de los parásitos que tiene el perro dentro de su organismo se transmiten a las personas? (puedes marcar más de uno)

(x) Toxocara.

(x) Dipylidium

(x) Ancylostoma

12. ¿Cómo los perros pueden transmitir sus parásitos a las personas?

(x) Mediante las heces.

13. ¿Cómo se contagian las personas con los parásitos del perro?
(puedes marcar más de un)

(x) Ingeriendo los huevos del parásito.

(x) Acariciando a los perros.

(x) Ingeriendo accidentalmente pulgas.

Calificación del cuestionario

N	PREGUNTAS	PUNTAJE
1	3. ¿Qué entiendes por zoonosis?	
	(x) Es una enfermedad que transmiten los animales a las personas.	3
2	4. Un parásito es:	
	(x) Un organismo que depende de otro organismo para poder vivir.	3
3	5. Un endoparásito es:	
	(x) Un parásito que vive dentro del perro.	3
4	8. ¿Cómo se infecta el perro con endoparásitos? (puedes marcar más de uno)	
	(x) Ingeriendo pulgas.	1,5
	(x) Ingeriendo huevos del parásito.	1,5
5	9. ¿Cómo puedes saber si el perro tiene parásitos dentro de su organismo? (puedes marcar más de uno)	
	(x) Cuando se arrastra sobre su ano.	1
	(x) Cuando tiene el vientre abultado.	1
	(x) Cuando tiene diarreas y vómito.	1
6	11. ¿Cuál de los parásitos que tiene el perro se transmiten a las personas? (puedes marcar más de uno)	
	(x) Toxocara.	1
	(x) Dipylidium	1
	(x) Ancylostoma	1

7	12. ¿Cómo los perros pueden transmitir sus parásitos a las personas?	
	<input checked="" type="checkbox"/> Mediante las heces.	3
8	13. ¿Cómo se contagian las personas con los parásitos del perro? (puedes marcar más de un)	
	<input checked="" type="checkbox"/> Ingeriendo los huevos del parásito.	1
	<input checked="" type="checkbox"/> Acariciando a los perros.	1
	<input checked="" type="checkbox"/> Ingeriendo accidentalmente pulgas.	1
	TOTAL	24

PUNTAJE MÁXIMO
(DIVIDIDO ENTRE 1,2)

20

PUNTAJE	INTERVALOS	
	Inferior	Superior
Destacado	17,5	20
Suficiente	14,5	17,4
Regular	10,5	14,4
Insuficiente	0	10,4

Anexo 7. Validación del cuestionario sobre enfermedades parasitarias zoonóticas de canes dirigido a los estudiantes del nivel secundario en las instituciones educativas de la ciudad de Tacna.

6

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del juez: CALIZAYA ANCO, CLAUDIA LORON
- 1.2. Cargo e institución donde labora: VETERINARIO DEL BULLCÍNICO MUNICIPAL
- 1.3. Nombre del instrumento evaluado, autor del instrumento: QUESTIONARIO SOBRE ENFERMEDADES PARASITARIAS ZOOINOTICAS DE CANES, VALILE LOZANO ROMÓN.

II. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Buena	Muy Buena	Excelente
		00-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.			X		
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.			X		
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems.			X		
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación.				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.				X	

↓ ↓ ↓ ↓ ↓

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	A	B	C	D	E
	0	0	3	7	0

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{37}{50} = 0.74$$

50

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA		INTERVALO
Desaprobado	<input type="radio"/>	[0,00 - 0,60]
Observado	<input type="radio"/>	<0,61 - 0,70]
Aprobado	<input checked="" type="radio"/>	<0,71 - 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

« Se sugiere que la población a afectar sería del Nivel Primario por la importancia de la problemática del desconocimiento de las desparasitaciones en animales domésticos, lo que se ha podido constatar en las campañas de desparasitación que da la Municipalidad de Tacna, porque los más responsables con las mascotas son ... »

Tacna, 11/10/2023


 Claudia L. Calizaya Ari
 MÉDICO VETERINARIO Y ZOOTECNO
 CMVP. 7962
Firma del juez

... los adultos y no los adolescentes, porque los adultos interactúan más con los niños de nivel Primario y captan el conocimiento de la importancia de desparasitar a los animales.
 Se sugiere además se avoque la tesis a colegios públicos por el nivel socioeconómico bajo, generalmente, ya que en los colegios privados existe mayor responsabilidad y poder adquisitivo para mantener el control sanitario de sus mascotas.

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del juez: Villacorta Castro Pablo Segundo.
- 1.2. Cargo e institución donde labora: Médico Veterinario y Zootecnista (Veterinaria Legona)
- 1.3. Nombre del instrumento evaluado, autor del instrumento: Cuestionario sobre enfermedades parasitarias zoonóticas de canes y alibi Leonardo Rondon.

II. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Buena	Muy Buena	Excelente
		00-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems.				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.					X

↓ ↓ ↓ ↓ ↓

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	D	D	D	4	6
	A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{46}{50} = 0.92$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 – 0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,61 – 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,71 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Esta muy interesante y se debe
aprofundizar.

Tacna, 11/01/21



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del juez:

TEJADA VASQUEZ, EDGAR

1.2. Cargo e institución donde labora:

DIRESA TACNA - MÉJICO EPIDEMIOLOGO

1.3. Nombre del instrumento evaluado, autor del instrumento:

CUESTIONARIO SOBRE ENFERMEDADES PARASITARIAS ZOO NOTICAS DE CANES - YALILE MILAGROS DEL CARMEN LOZANO RONDON.

II. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Buena	Muy Buena	Excelente
		00-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.			✓		
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.				✓	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.			✓		
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.				✓	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.			✓		
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.				✓	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.				✓	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems.			✓		
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación.				✓	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.				✓	

↓ ↓ ↓ ↓ ↓

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	0	0	4	6	0
	A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{36}{50} = 0.72$$

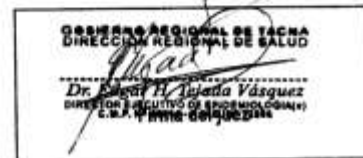
III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA		INTERVALO
Desaprobado	<input type="radio"/>	[0,00 - 0,60]
Observado	<input type="radio"/>	<0,61 - 0,70]
Aprobado	<input checked="" type="radio"/>	<0,71 - 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Debe utilizar terminología de acuerdo al nivel cultural del encuestado.

Tacna, 12/9/23



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del juez:

Goyzueta Neura Aline Mayra Luisa

1.2. Cargo e institución donde labora:

Médica Veterinaria - Dirección Regional de Salud Tarma

1.3. Nombre del instrumento evaluado, autor del instrumento:

Cuestionario sobre enfermedades parasitarias zoonóticas de ovinos
Yalike Milagros del Carmen Lozano Rondón

II. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Delciento	Regular	Buena	Muy Buena	Excelente
		00-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.			X		
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.			X		
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.			X		
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems.			X		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.				X	

↓ ↓ ↓ ↓ ↓

CONTEO TOTAL DE MARCAS	0	0	4	6	0
(realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1x A + 2x B + 3x C + 4x D + 5x E}{50} = \frac{36}{50} = 0.72$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 - 0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,61 - 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,71 - 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

*Debe usar un lenguaje menos técnico para que llegue a la población objeto
Así: lavado de manos, debe decir lavado de manos con agua y jabón*

Mayra Goytueta M.
Mayra Goytueta Neyra
 CMVP 3079
 Firma del juez

Tacna, 12/09/2023

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del juez:
FANNY VERIOSKA LIZARASO HUAMÁN
- 1.2. Cargo e institución donde labora:
Médico Veterinario y Zootecnista
Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios (docente del curso de parasitología)
- 1.3. Nombre del instrumento evaluado, autor del instrumento:
Cuestionario de enfermedades parasitarias zoonóticas de canes.
Yalile Milagros del Carmen Lozano Rondón

II. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Buena	Muy Buena	Excoiente
		00-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.			X		
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACION	Presentación ordenada.			X		
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems.				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación.				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.			X		

↓ ↓ ↓ ↓ ↓

CONTEO TOTAL DE MARCAS	0	0	3	7	0
(realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)					
	A	B	C	D	E

$$1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E = 37$$

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{37}{50} = 0.74$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 – 0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,61 – 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,71 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Agregar imágenes referentes a los temas a tratar en algunas preguntas para que el alumno se interese en el tema.

Tacna, 12/09/2023



Firma del juez

V DE AIKEN

a) Resumen de los puntajes obtenidos

Se construyó una tabla de doble entrada donde se colocaron los puntajes para cada reactivo, de acuerdo al criterio de cada experto en, función de un puntaje de 5 puntos.

PROMEDIO DE LA VALIDACIÓN DE LOS EXPERTOS DEL CUESTIONARIO

N° de ítem	EXPERTOS					PROMEDIO
	A	B	C	D	E	
1	4	5	3	3	3	3,6
2	4	5	4	4	4	4,2
3	4	5	3	3	4	3,8
4	4	5	4	4	3	4
5	3	4	3	3	4	3,4
6	3	4	4	4	4	3,8
7	4	4	4	4	4	4
8	3	4	3	3	4	3,4
9	4	5	4	4	4	4,2
10	4	5	4	4	3	4

Con los promedios hallados se determinaron las distancias de los puntos múltiples (DPP), mediante la siguiente ecuación:

$$DPP = \sqrt{(x - y_1)^2 + (x - y_2)^2 + \dots + (x - y_9)^2}$$

x = Valor máximo de la escala concebida para cada ítem.

y = El promedio de cada ítem

PROCESO DEL DPP

x	y	(x-y) ²
5	3,6	1,96
5	4,2	0,64
5	3,8	1,44
5	4	1,00
5	3,4	2,56
5	3,8	1,44
5	4	1,00
5	3,4	2,56
5	4,2	0,64
5	4	1,00
SUMA		14,24
RAIZ		3,77

$$DPP = \sqrt{14,24} = 3,77$$

b) Distancia Máxima

Se determinó la Distancia Máxima (Dmax) del valor obtenido respecto al punto de referencia (0), con la ecuación:

$$DPP = \sqrt{(x_1 - 1)^2 + (x_2 - 1)^2 + \dots + (x_9 - 1)^2}$$

Donde:

x = Valor máximo de la escala concebida para cada ítem (5).

y = Valor mínimo de la escala concebida para cada ítem (1)

PROCESO DEL DMAX

N° de ítem	Máximo valor	Mínimo valor
1	5	1
2	5	1
3	5	1
4	5	1
5	5	1
6	5	1
7	5	1
8	5	1
9	5	1
10	5	1
SUMA		10
SUMA/5		2

La Dmax se divide entre el valor máximo de la escala, lo que da un valor de 2.

c) Escala de valoración del instrumento

Con este último valor hallado, se construye una nueva escala valorativa a partir de cero hasta llegar a Dmax. Dividiéndose en intervalos iguales entre sí, llamándose con letras A, B, C, D, E.

Siendo:

- A y B: Adecuación total
- C: Adecuación promedio
- D: Escasa adecuación
- E: Inadecuación

ESCALA DE VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO

Intervalo	Mínimo valor	Máximo valor	Resultado DPP
1	0	2	
2	2,1	4,1	3,77
3	4,2	6,2	
4	6,3	8,3	
5	8,4	10	

El punto DPP debe caer en las zonas A y B, en caso contrario la encuesta requiere reestructuración y/o modificación, luego de los cuales se somete nuevamente a juicio de expertos.

En este caso nuestro, el valor DPP fue 3,77 cayendo en la zona “B” lo cual significa una adecuación total del instrumento y que puede ser aplicado en la recolección de información de este estudio.

Anexo 8. Pruebas de Confiabilidad del cuestionario.

Estadísticas de Fiabilidad de Escala

	α de Cronbach	ω de McDonald
escala	0,628	0,666

Estadísticas de Fiabilidad de Elemento

Estadísticas de Fiabilidad de Elemento				Si se descarta el elemento	
	Media	DE	Correlación del elemento con otros	α de Cronbach	ω de McDonald
A	0,565	0,507	0,72	0,461	0,545
B	0,739	0,449	0,106	0,653	0,692
C	0,435	0,507	0,401	0,573	0,614
D	0,435	0,507	0,284	0,609	0,655
E	0,87	0,344	0,261	0,612	0,661
F	0,391	0,499	0,64	0,492	0,544
G	0,174	0,388	-0,172	0,702	0,722
H	0,783	0,422	0,378	0,583	0,638

Anexo 9. Permiso para la aplicación del cuestionario piloto sobre enfermedades parasitarias de canes a los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Jorge Basadre Grohmann.

Solicitud: Permiso para aplicar un cuestionario piloto sobre enfermedades parasitarias zoonóticas de canes a las estudiantes del nivel secundario de la I.E. Jorge Basadre Grohmann

Sr(a). director(a) de la I.E. Jorge Basadre Grohmann

Yo, Yalile Milagros del Carmen Lozano Rondón, bachiller de la carrera profesional de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, le saludo cordialmente y presento:

Que solicito permiso para aplicar un cuestionario piloto referente al conocimiento sobre enfermedades parasitarias zoonóticas de canes en los estudiantes del nivel secundario de 1° a 5° grado, destinado para la validación de dicho cuestionario que será el instrumento de mi proyecto de investigación titulado "Efecto de una charla educativa en el nivel de conocimiento sobre enfermedades parasitarias zoonóticas de canes en estudiantes en instituciones educativas de la ciudad de Tacna, 2023" para mi titulación como Médico Veterinario y Zootecnista.

Es que solicito su colaboración y autorización para poder aplicar el cuestionario piloto de conocimiento sobre las enfermedades zoonóticas en los estudiantes del nivel secundario en la institución educativa.

Esperando contar con su apoyo y cooperación, me despido.

Tacna, Perú, 2023




Yalile Lozano Rondón
Bachiller en Medicina Veterinaria y Zootecnia

Anexo 10. Diapositivas para la *capacitación* sobre la sobre prevención de Toxocariasis y Dipilidiasis en canes para los estudiantes del nivel secundario de las instituciones educativas de la ciudad de Tacna.



¿Cómo puedo saber si mi perro tiene estos parásitos?

Diarreas

Vómito

Abdomen abultado

Se arrastra sobre su ano

¿Qué hago cuando vea estos signos en mi perro?

Llevarlo al veterinario

- ☛ Chequear a tu perro.
- ☛ Antiparasitarios.
- ☛ Te dará recomendaciones.

RECOMENDACIONES: INICIAR A LOS 3 MESES DE EDAD.

REPETIR LA DOSIFICACIÓN DE ACUERDO A LAS RECOMENDACIONES DEL MÉDICO VETERINARIO

¿El ser humano presenta síntomas cuando se contagia de parásitos?

ASINTOMÁTICO

SIGNOS GENERALES

CANTIDAD

Malestar general

Falta de apetito

Ceguera

Dolor abdominal

Fiebre

Cólicos



Anexo 11. Folletos sobre la sobre prevención de Toxocariasis y Dipilidiasis en canes para los estudiantes del nivel secundario de las instituciones educativas de la ciudad de Tacna.

TOXOCARIASIS Y DIPILIDIASIS

¡Una enfermedad zoonótica de gran importancia!



¿QUE COSA LOS CAUSAN?

Son enfermedades *PARASITARIAS* causadas por el *Toxocara spp* y el *Dipylidium caninum*. Estas enfermedades están presentes en todo el mundo.

¿A QUE ANIMALES AFECTA?

- 🐾 Afecta a todos los animales.
- 🐾 Pero especialmente a los perros y gatos, las mascotas más comunes de las personas.



¿AFECTA A LAS PERSONAS?

SI

Se tratan de unas enfermedades *ZOONÓTICAS*, lo que significa que se transmite de los animales al ser humano



¿COMO SE CONTAGIAN LAS PERSONAS?

Para el Toxocara, mediante la ingesta de los huevos del parásito,

Para la Dipilidiasis, mediante la ingesta de los huevos del parásito o de pulgas infectadas

- 🐾 Por mala higiene de manos.
- 🐾 Por consumir alimentos y agua contaminadas
- 🐾 Por ingerir tierra contaminada (especialmente los niños)
- 🐾 Por dejar que las mascotas nos lamen la cara (en especial si no está con su plan de desparasitación al día)

¿COMO SE CONTAGIAN LAS MASCOTAS?

- 🐾 Para el Toxocara, mediante la vía transplacentaria (gestación), por la lactancia y por ingerir los huevos del parásito mediante heces o pasto contaminadas.
- 🐾 Para la Dipilidiasis, principalmente es por la ingesta de organos o carne contaminada, y por comer pulgas infectadas.



¿COMO LO PREVENIMOS?

- 🐾 Desparasitando de manera periódica a nuestras mascotas (especialmente madres y cachorros).
- 🐾 Teniendo una buena higiene en casa.
- 🐾 Recoger el excremento de los canes en las calles.
- 🐾 No dando comida cruda a las mascotas.

Anexo 12. Distribución de estudiantes del nivel secundario de las instituciones educativas I.E.P. Hermanas Barcia Boniffatti, I.E.P. Daniel Comboni, I.E. 42022. Dr. Modesto Montesinos Zamalloa y I.E. 43005 Modesto Molina.

Resumen Anual: 2023 Nro. Pág: 1 de 1
Fecha: 21/06/2023

Resumen por Género y Grado Académico

Institución Educativa: 121813-0 HERMANAS BARCIA BONIFFATTI
Nivel: Secundaria

Situación Final	TOTAL	Sub Total		PRIMERO		SEGUNDO		TERCERO		CUARTO		QUINTO	
		H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Matriculados	34	22	12	12	5	11	12	10	8	12	8	7	8
Aprobados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Desaprobados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Repasaron Recuperación Pedagógica	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Retirados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Transferencia de Evaluación	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Faltantes	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Trasladados	4	1	3	0	1	0	0	0	0	0	0	1	2
En Evitar Calles	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

DATOS DE LA IEP. "DANIEL COMBONI" - 2023

NIVEL	GRADO	Nº DE ALUMNOS	MUJERES	HOMBRES
P R I M A R I A	1°	20	9	11
	2°	19	13	6
	3°	17	9	8
	4°	27	13	14
	5°	21	7	14
	6°	19	7	12
	*	123	58	65
S E C U N D A R I A	1°	25	9	16
	2°	21	6	15
	3°	14	5	9
	4°	15	3	12
	5°	26	10	16
		*	101	33
TOTAL	*	224	91	133

DIRECCIÓN DE LA IEP "DANIEL COMBONI"		Av. Jorge Basadre N° 1458 C.F. La Natividad	
TELÉFONO		952607550	
CORREO ELECTRÓNICO		danielcombonitacna@gmail.com	
RUC DANIEL COMBONI SAC.		20519787904	
RESOLUCIÓN DE APERTURA Y FUNCIONAMIENTO		000169	
CÓDIGO DE LOCAL ESCOLAR		706334	
CÓDIGO MODULAR DE PRIMARIA		0877035	
CÓDIGO MODULAR DE SECUNDARIA		1126929	

Nº DE TRABAJADORES DE LA IEP DC	28
GERENTE Y SUBGERENTE	2
PERSONAL DIRECTIVO	1
PERSONAL JERÁRQUICO	2
Nº DE DOCENTES	20

PSICÓLOGA	1
SECRETARÍA	1
AUXILIAR DE EDUCACIÓN	1
PERSONAL DE MANTENIMIENTO Y VIGILANCIA	3

Resumen Anual: 2023


Nro. Pág.: 1 de 1
Fecha: 16/06/2023

Resumen por Género y Grado Académico

Institución Educativa: 0678365-0 42622 DR. MODESTO MONTESINOS
ZAMALLOA

Nivel: Secundaria

Situación Final	TOTAL	Sub Total		PRIMERO		SEGUNDO		TERCERO		CUARTO		QUINTO	
		H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Matriculado	139	71	68	18	8	15	26	11	12	11	13	16	8
Aprobado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Desaprobado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Requiere Recuperación Pedagógica	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Retirado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Postergación de Evaluación	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Fallecidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Trasladado	2	0	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
Sin Evaluar Calles	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0



Resumen Anual: 2023


Nro. Pág.: 1 de 1
Fecha: 16/06/2023

Resumen por Género y Grado Académico

Institución Educativa: 1126952-0 43905 MODESTO MOLINA

Nivel: Secundaria

Situación Final	TOTAL	Sub Total		PRIMERO		SEGUNDO		TERCERO		CUARTO		QUINTO	
		H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Matriculado	129	71	58	12	14	15	10	9	16	21	10	14	8
Aprobado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Desaprobado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Requiere Recuperación Pedagógica	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Retirado	7	5	1	0	0	2	1	0	0	2	0	2	0
Postergación de Evaluación	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Fallecidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Trasladado	5	2	4	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1
Sin Evaluar Calles	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0



DR. PEDRO INOCENCIO PACHECO ALE
DIRECTOR DE LA I.E. N° 43905 MODESTO MOLINA
DISEÑO TACNA

Anexo 13. Cronograma de aplicación de cuestionarios y capacitación dirigida a los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. Hermanas Barcia Boniffatti.

1ra semana (curso: Psicología)

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8:00 – 8:45					
8:45 – 9:30					
9:30 – 10:15					
10:15 – 10:30	RECREO				
10:30 – 11:15					
11:15 – 12:00					
12:00 – 12:40					
12:40 – 13:00	RECREO				
13:00 – 13:40					
13:40 – 14:20	2° 1er cuestionario	5° 1er cuestionario			
14:20 – 15:00	3° 1er cuestionario	1° 1er cuestionario	4° 1er cuestionario		

2da semana (curso: Psicología)

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8:00 – 8:45					
8:45 – 9:30					
9:30 – 10:15					
10:15 – 10:30	RECREO				

10:30 – 11:15					
11:15 – 12:00					
12:00 – 12:40					
12:40 – 13:00	RECREO				
13:00 – 13:40					
13:40 – 14:20	2° capacitación	5° capacitación			
14:20 – 15:00	3° capacitación	1° capacitación	4° capacitación		

3ra semana (curso: Psicología)

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8:00 – 8:45					
8:45 – 9:30					
9:30 – 10:15					
10:15 – 10:30	RECREO				
10:30 – 11:15					
11:15 – 12:00					
12:00 – 12:40					
12:40 – 13:00	RECREO				
13:00 – 13:40					
13:40 – 14:20	2° 2do cuestionario	5° 2do cuestionario			
14:20 – 15:00	3° 2do cuestionario	1° 2do cuestionario	4° 2do cuestionario		

Anexo 14. Cronograma de aplicación de cuestionarios y *capacitación* dirigida a los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. Daniel Comboni.

1ra semana (curso: Tutoría)

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8:00 – 8:45			4° 1er cuestionario		
8:45 – 9:30					
9:30 – 10:15				1° 1er cuestionario	
10:15 – 10:30	RECREO				
10:30 – 11:15					
11:15 – 12:00					
12:00 – 12:40					
12:40 – 13:00	RECREO				
13:00 – 13:40					
13:40 – 14:20		2° 1er cuestionario		5° 1er cuestionario	
14:20 – 15:00		3° 1er cuestionario			

2da semana (curso: Tutoría)

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8:00 – 8:45			4° capacitación		
8:45 – 9:30					
9:30 – 10:15				1° capacitación	

10:15 – 10:30	RECREO				
10:30 – 11:15					
11:15 – 12:00					
12:00 – 12:40					
12:40 – 13:00	RECREO				
13:00 – 13:40					
13:40 – 14:20		2° capacitación		5° capacitación	
14:20 – 15:00		3° capacitación			

3ra semana (curso: Tutoría)

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8:00 – 8:45			4° 2do cuestionario		
8:45 – 9:30					
9:30 – 10:15				1° 2do cuestionario	
10:15 – 10:30	RECREO				
10:30 – 11:15					
11:15 – 12:00					
12:00 – 12:40					
12:40 – 13:00	RECREO				
13:00 – 13:40					
13:40 – 14:20		2° 2do cuestionario		5° 2do cuestionario	
14:20 – 15:00		3° 2do cuestionario			

Anexo 15. Cronograma de aplicación de cuestionarios y *capacitación* dirigida a los estudiantes del nivel secundario de la I.E. 42022. Dr. Modesto Montesinos Zamalloa.

1ra semana (curso: Tutoría)

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8:00 – 8:45		2°A 1er cuestionario			
8:45 – 9:30					
9:30 – 10:15					
10:15 – 10:30	RECROO				
10:30 – 11:15					
11:15 – 12:00					
12:00 – 12.15	RECROO				
12:15 – 13:00	1° 1er cuestionario		3° 1er cuestionario	4° 1er cuestionario	5° 1er cuestionario
13:00 – 13:45					2°B 1er cuestionario

2da semana (curso: Tutoría)

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8:00 – 8:45		2°A capacitación			
8:45 – 9:30					
9:30 – 10:15					
10:15 – 10:30	RECROO				

10:30 – 11:15					
11:15 – 12:00					
12:00 – 12.15	RECREO				
12:15 – 13:00	1° capacitación		3° capacitación	4° capacitación	5° capacitación
13:00 – 13:45					2°B capacitación

3ra semana (curso: Tutoría)

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8:00 – 8:45		2°A 2do cuestionario			
8:45 – 9:30					
9:30 – 10:15					
10:15 – 10:30	RECREO				
10:30 – 11:15					
11:15 – 12:00					
12:00 – 12.15	RECREO				
12:15 – 13:00	1° 2do cuestionario		3° 2do cuestionario	4° 2do cuestionario	5° 2do cuestionario
13:00 – 13:45					2°B 2do cuestionario

Anexo 16. Cronograma de aplicación de cuestionarios y *capacitación* dirigida a los estudiantes del nivel secundario de la I.E. 43005 Modesto Molina.

1ra semana (curso: Tutoría)

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8:00 – 8:45	3° 1er cuestionario				
8:45 – 9:30					2° 1er cuestionario
9:30 – 10:15					
10:15 – 10:30	RECREO				
10:30 – 11:15					4° 1er cuestionario
11:15 – 12:00					
12:00 – 12:15	RECREO				
12:15 – 13:00		1° 1er cuestionario			5° 1er cuestionario
13:00 – 13:45					

2da semana (curso: Tutoría)

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8:00 – 8:45	3° capacitación				
8:45 – 9:30					2° capacitación
9:30 – 10:15					
10:15 – 10:30	RECREO				
10:30 – 11:15					4° capacitación

11:15 – 12:00					
12:00 – 12:15	RECREO				
12:15 – 13:00		1° capacitación			5° capacitación
13:00 – 13:45					

3ra semana (curso: Tutoría)

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8:00 – 8:45	3° 2do cuestionario				
8:45 – 9:30					2° 2do cuestionario
9:30 – 10:15					
10:15 – 10:30	RECREO				
10:30 – 11:15					4° 2do cuestionario
11:15 – 12:00					
12:00 – 12:15	RECREO				
12:15 – 13:00		1° 2do cuestionario			5° 2do cuestionario
13:00 – 13:45					

Anexo 17. Cuestionario de apreciación sobre *capacitación* “Toxocariasis y Dipilidiasis de canes” dirigido a los estudiantes del nivel secundario de las instituciones educativas de la ciudad de Tacna.

CUESTIONARIO DE APRECIACIÓN SOBRE CAPACITACIÓN

TÍTULO DE LA CAPACITACIÓN: Toxocariasis y Dipilidiasis de Canes

PONENTE: Bach. Yalile Milagros del Carmen Lozano Rondón

CARRERA: Medicina Veterinaria y Zootecnia, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.

I. EVALUACIÓN DE LA CAPACITACIÓN SOBRE ENFERMEDADES TOXOCARIASIS Y DIPILIDIASIS

Instrucciones: A continuación, encontrarás una serie de aspectos relacionados a la capacitación ofrecida. Marque con una (X) la alternativa que mejor represente el grado que usted está de acuerdo con cada aseveración.

Nº	ASPECTOS GENERALES	Totalmente de acuerdo 3	De acuerdo 2	En desacuerdo 1
1	Los objetivos de la capacitación fueron establecidos claramente.			
2	Los temas expuestos fueron útiles o relevantes para mí.			
3	El material presentado fue de fácil comprensión.			
4	El contenido de la capacitación fue informativo.			
5	Mi conocimiento sobre Toxocariasis y Dipilidiasis de canes aumentó con la participación en esta capacitación.			
6	El material utilizado (diapositivas) en la capacitación se entendía con claridad.			
7	La duración de la capacitación fue adecuada.			

Anexo 18. Validación del cuestionario de apreciación sobre Capacitación “Toxocariasis y Dipilidiasis de canes”.

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del juez: Ninay, Guispe, Monica
- 1.2. Cargo e institución donde labora: Docente de la I.F.P. Daniel Combari
- 1.3. Nombre del instrumento evaluado, autor del instrumento: Cuestionario de apreciación sobre cheque educativo
Yalile Lozano Rondón

II. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Buena	Muy Buena	Excelente
		00-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems.				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.				X	

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	0	1	2	3	4
	A	B	C	D	E
	0	0	0	10	0

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{40}{50} = 0.8$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 – 0,60]
Observado	<0,61 – 0,70]
Aprobado	<0,71 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Sigue aplicando buscando tu excelencia

Tacna, 15 de setiembre de 2023


Firma del juez

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del juez:
Karina Infantas Franco de Alvarez
- 1.2. Cargo e institución donde labora:
Directora de la IEP "Daniel Combari"
- 1.3. Nombre del instrumento evaluado, autor del instrumento:
Cuestionario de Apreciación sobre charla educativa
Yalile Lozano Rondón

II. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Buena	Muy Buena	Excelente
		00-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					✓
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				✓	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.				✓	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.					✓
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.					✓
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems.					✓
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					✓
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.					✓

CONTEO TOTAL DE MARCAS	O	O	O	Z	B
(realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	A	B	C	D	E
	0	0	0	2	8

$$1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E$$

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{48}{50} = 0.96$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 – 0,60]
Observado	<0,61 – 0,70]
Aprobado	<0,71 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

La cantidad de preguntas es la apropiada y las preguntas del cuestionario son bastante claras.

Tacna, 15 de Set de 2023



Karina Infantas Franco de Alvarez
 Firma del juez

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del juez: Revere Chirinos Jacquelin María
- 1.2. Cargo e institución donde labora: Directora de I.E. 42022 Dr. Madero Montesinos Zamalloa
- 1.3. Nombre del instrumento evaluado, autor del instrumento: Cuestionario de Apreciación sobre Charlas Educativas
Valerie Espino Rondon

II. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Buena	Muy Buena	Excelente
		00-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.					X
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.					X
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.					X

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	0	0	0	9	7
	A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{12 + 35}{50} = \frac{47}{50} = 0.94$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 – 0,60]
Observado	<0,61 – 0,70]
Aprobado	<0,71 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El aspecto 4 formular que el aprendizaje sea por la vida y no solo en el aula

Tacna, 15/09/2023

I.E. DR. MADERO MONTESINOS ZAMALLOA

 L.C. JATUNISA MARIA RIVERA CHIRINOS
Firma del juez

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del juez:
OSCAR MANCILLA QUILDER
- 1.2. Cargo e institución donde labora:
DOCENTE I.E. MODESTO MONTEYUNOS ZAMALCOA
- 1.3. Nombre del instrumento evaluado, autor del instrumento:
Cuestionario de aptación sobre ciencias educativas
Rede Valdebezana Rondon

II. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Buena	Muy Buena	Excelente
		00-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos técnicos.				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems.				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.				X	

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	0	0	0	10	0
	A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{40}{50} = 0.8$$


III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 – 0,60]
Observado	<0,61 – 0,70]
Aprobado	<0,71 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Cuestionario aplicable y didáctico para estudiantes

Tacna, 15/09/2023


Firma del juez

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del juez: Mansilla Pimentel, Gladys Eliana
 1.2. Cargo e institución donde labora: Directora de la IEP Corazón de María
 1.3. Nombre del instrumento evaluado, autor del instrumento: Cuestionario de apreciación sobre Charla Educativa
Bach. Valila Lizcano Rondón

II. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Buena	Muy Buena	Excelente
		00-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.			X		
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems.				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.				X	

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	A	B	C	D	E
			1	9	

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{39}{50} = 0,78$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 – 0,60]
Observado	<0,61 – 0,70]
Aprobado	<0,71 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El cuestionario está claro para la recepción de estudiantes.

Tacna, 15 setiembre 2023


 Firma del juez

Anexo 19. Evidencia Fotográfica de la ejecución del proyecto de investigación en las instituciones públicas y privadas.

I.E. Dr. Modesto Montesinos Zamalloa



I.E.P. Daniel Comboni



I.E.P. Hermanas Barcia Boniffatti



I.E. Modesto Molina



Anexo 20. Constancias de las instituciones educativas de la ejecución de cuestionarios y capacitación.



I.E.P. "DANIEL COMBONI"
TACNA

RECONOCIDA POR R.D.S.R.E. N°000169/92

"DECENIO DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA HOMBRES Y MUJERES"

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

CONSTANCIA

La Directora de la Institución Educativa Privada "Daniel Comboni" de Tacna, hace constar:

Que, la bachiller **YALILE MILAGROS DEL CARMEN LOZANO RONDÓN**, identificada con **DNI N°70837362**, de la carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, en merced a la Resolución de Facultad N°8037-2023-FCAG para la ejecución del proyecto de tesis denominado "EFECTO DE UNA CAPACITACIÓN SOBRE EL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE TOXOCARIASIS Y DIPILIDIASIS DE CANES EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL CERCADO DE TACNA, 2023", aplicó los cuestionarios y realizó la capacitación referente a Toxocariasis y Dipilidiasis a los estudiantes de Primer a Quinto Grado de Secundaria en nuestra institución educativa, durante el mes de octubre de 2023, para la obtención de datos para su proyecto de tesis.

Se expide la presente CONSTANCIA a solicitud de la parte interesada, para los fines que estime conveniente.

Tacna, 01 de diciembre del 2023



K. Inf. de Alvarez
Prof. Karina Infantas de Álvarez
DIRECTORA



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°43005 MODESTO MOLINA

Avenida Pinto 2182, Tacna, Tacna.



El que suscribe, Lic. Pedro Pacheco Ale, director de la I.E. N°43005 Modesto Molina, da:

CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DE PROYECTO DE TESIS

A la bach. **YALILE MILAGROS DEL CARMEN LOZANO RONDÓN** identificada con DNI N°70837362 de la carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, en merced a la Resolución de Facultad N°8037-2023-FCAG para la ejecución del proyecto de tesis denominado **"EFECTO DE UNA CAPACITACIÓN SOBRE EL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE TOXOCARIASIS Y DIPILIDIASIS DE CANES EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL CERCADO DE TACNA, 2023"**, aplicó los cuestionarios y realizó la capacitación referentes a Toxocariasis y Dipilidiasis en los estudiantes de primer a quinto grado de secundaria en la institución educativa durante el mes de noviembre del 2023 para su obtención de datos para su proyecto de tesis.

Se expide el presente documento a petición de la interesada, para los fines que se estime por conveniente.

Tacna, 01 de diciembre del 2023



PROF. PEDRO INOCENCIO PACHECO ALE
DIRECTOR DE LA I.E. N° 43005 MODESTO MOLINA
URTEL TACNA



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°42022 DR. MODESTO
MONTESINOS ZAMALLOA

Avenida Gregorio Albarracín 729, Tacna, Tacna.



La que suscribe, Lic. Jaquelin María Rivera Chirinos, directora de la I.E.
N°42022 Dr. Modesto Montesinos Zamalloa, da:

CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DE PROYECTO DE TESIS

A la bach. **YALILE MILAGROS DEL CARMEN LOZANO RONDÓN** identificada con DNI N°70837362 de la carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, en merced a la Resolución de Facultad N°8037-2023-FCAG para la ejecución del proyecto de tesis denominado **"EFECTO DE UNA CAPACITACIÓN SOBRE EL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE TOXOCARIASIS Y DIPILIDIASIS DE CANES EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL CERCADO DE TACNA, 2023"**; aplicó los cuestionarios y realizó la capacitación referentes a Toxocariasis y Dipilidiasis en los estudiantes de primer a quinto grado de secundaria en la institución educativa durante el mes de octubre del 2023 para su obtención de datos para su proyecto de tesis.

Durante dicho período, la tesista ha demostrado puntualidad, perseverancia y compromiso en la ejecución de su proyecto.

Se expide el presente documento a petición de la interesada, para los fines que se estime por conveniente.

Tacna, 04 de diciembre del 2023

 
LIC. JAQUELIN MARÍA RIVERA CHIRINOS
DIRECTORA



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA HERMANAS BARCIA BONIFFATTI
Avenida Gustavo Pinto 1846, Tacna, Tacna.



La que suscribe, Lic. Fabiola Alejandra Saavedra Bejarano, directora de la I.E.P. Hermanas Barcia Boniffatti, da:

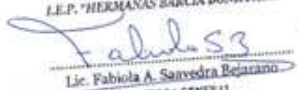
CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DE PROYECTO DE TESIS

A la bach. YALILE MILAGROS DEL CARMEN LOZANO RONDÓN identificada con DNI N°70837362 de la carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, en merced a la Resolución de Facultad N°8037-2023-FCAG para la ejecución del proyecto de tesis denominado "EFECTO DE UNA CAPACITACIÓN SOBRE EL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE TOXOCARIASIS Y DIPILIDIASIS DE CANES EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL CERCADO DE TACNA, 2023", aplicó los cuestionarios y realizó la capacitación referentes a Toxocariasis y Dipilidiasis de canes en los estudiantes de primer a quinto grado de secundaria en la institución educativa durante el mes de noviembre del 2023 para su obtención de datos para su proyecto de tesis.

Durante estos días ha demostrado puntualidad, compromiso y perseverancia para la ejecución de su proyecto de tesis.

Se expide el presente documento a petición de la interesada, para los fines que se estime por conveniente.

Tacna, 11 de diciembre del 2023

I.E.P. "HERMANAS BARCIA BONIFFATTI"

Lic. Fabiola A. Saavedra Bejarano
DIRECTORA GENERAL

Anexo 21. Consentimientos firmados de los padres de familia de las instituciones educativas del cercado de Tacna.

CONSENTIMIENTO

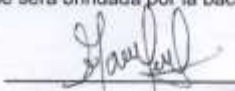
Sres. padres de familia del nivel secundario, se les informa que la Bach. Yalile Lozano Rondón de la escuela de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UNJBG, con el motivo de la ejecución de su proyecto de tesis donde necesita recopilar información de estudiantes sobre el conocimiento de enfermedades zoonóticas (parasitarias) que transmiten los perros, es que se solicita su consentimiento para que su menor hijo(a) sea participe de los cuestionarios, totalmente anónimos, y de la capacitación sobre las enfermedades zoonóticas que será brindada por la bachiller.



Firma de consentimiento del apoderado

CONSENTIMIENTO

Sres. padres de familia del nivel secundario, se les informa que la Bach. Yalile Lozano Rondón de la escuela de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UNJBG, con el motivo de la ejecución de su proyecto de tesis donde necesita recopilar información de estudiantes sobre el conocimiento de enfermedades zoonóticas (parasitarias) que transmiten los perros, es que se solicita su consentimiento para que su menor hijo(a) sea participe de los cuestionarios, totalmente anónimos, y de la capacitación sobre las enfermedades zoonóticas que será brindada por la bachiller.



Firma de consentimiento del apoderado

CONSENTIMIENTO

Sres. padres de familia del nivel secundario, se les informa que la Bach. Yalile Lozano Rondón de la escuela de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UNJBG, con el motivo de la ejecución de su proyecto de tesis donde necesita recopilar información de estudiantes sobre el conocimiento de enfermedades zoonóticas (parasitarias) que transmiten los perros, es que se solicita su consentimiento para que su menor hijo(a) sea participe de los cuestionarios, totalmente anónimos, y de la capacitación sobre las enfermedades zoonóticas que será brindada por la bachiller.



Firma de consentimiento del apoderado

CONSENTIMIENTO

Sres. padres de familia del nivel secundario, se les informa que la Bach. Yalile Lozano Rondón de la escuela de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UNJBG, con el motivo de la ejecución de su proyecto de tesis donde necesita recopilar información de estudiantes sobre el conocimiento de enfermedades zoonóticas (parasitarias) que transmiten los perros, es que se solicita su consentimiento para que su menor hijo(a) sea participe de los cuestionarios, totalmente anónimos, y de la capacitación sobre las enfermedades zoonóticas que será brindada por la bachiller.


00794290

Firma de consentimiento del apoderado

CONSENTIMIENTO

Sres. padres de familia del nivel secundario, se les informa que la Bach. Yalile Lozano Rondón de la escuela de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UNJBG, con el motivo de la ejecución de su proyecto de tesis donde necesita recopilar información de estudiantes sobre el conocimiento de enfermedades zoonóticas (parasitarias) que transmiten los perros, es que se solicita su consentimiento para que su menor hijo(a) sea participe de los cuestionarios, totalmente anónimos, y de la capacitación sobre las enfermedades zoonóticas que será brindada por la bachiller.




Firma de consentimiento del apoderado

DNI 41761994

CONSENTIMIENTO


Sres. padres de familia del nivel secundario, se les informa que la Bach. Yalile Lozano Rondón de la escuela de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UNJBG, con el motivo de la ejecución de su proyecto de tesis donde necesita recopilar información de estudiantes sobre el conocimiento de enfermedades zoonóticas (parasitarias) que transmiten los perros, es que se solicita su consentimiento para que su menor hijo(a) sea participe de los cuestionarios, totalmente anónimos, y de la capacitación sobre las enfermedades zoonóticas que será brindada por la bachiller.


41285937

Firma de consentimiento del apoderado

CONSENTIMIENTO

Sres. padres de familia del nivel secundario, se les informa que la Bach. Yalile Lozano Rondón de la escuela de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UNJBG, con el motivo de la ejecución de su proyecto de tesis donde necesita recopilar información de estudiantes sobre el conocimiento de enfermedades zoonóticas (parasitarias) que transmiten los perros, es que se solicita su consentimiento para que su menor hijo(a) sea participe de los cuestionarios, totalmente anónimos, y de la capacitación sobre las enfermedades zoonóticas que será brindada por la bachiller.



Firma de consentimiento del apoderado

CONSENTIMIENTO

Sres. padres de familia del nivel secundario, se les informa que la Bach. Yalile Lozano Rondón de la escuela de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UNJBG, con el motivo de la ejecución de su proyecto de tesis donde necesita recopilar información de estudiantes sobre el conocimiento de enfermedades zoonóticas (parasitarias) que transmiten los perros, es que se solicita su consentimiento para que su menor hijo(a) sea participe de los cuestionarios, totalmente anónimos, y de la capacitación sobre las enfermedades zoonóticas que será brindada por la bachiller.



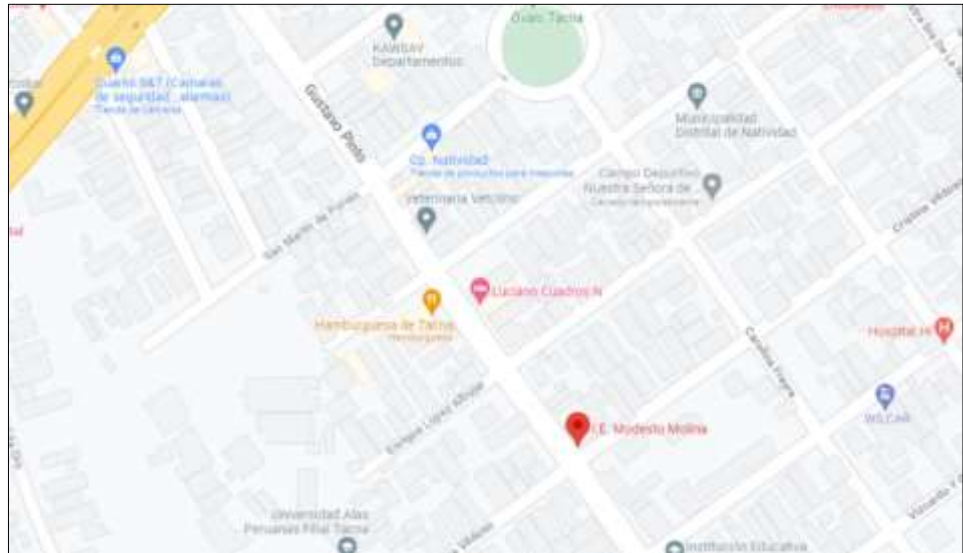
Firma de consentimiento del apoderado

CONSENTIMIENTO

Sres. padres de familia del nivel secundario, se les informa que la Bach. Yalile Lozano Rondón de la escuela de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UNJBG, con el motivo de la ejecución de su proyecto de tesis donde necesita recopilar información de estudiantes sobre el conocimiento de enfermedades zoonóticas (parasitarias) que transmiten los perros, es que se solicita su consentimiento para que su menor hijo(a) sea participe de los cuestionarios, totalmente anónimos, y de la capacitación sobre las enfermedades zoonóticas que será brindada por la bachiller.



Firma de consentimiento del apoderado



Ubicación de la I.E. 42022. Dr. Modesto Montesinos Zamalloa (Google maps, 2023).



Ubicación de la I.E. 43005 Modesto Molina (Google maps, 2023).

Anexo 23. Plan Pedagógico para el proyecto de Investigación.

Plan pedagógico para el proyecto de investigación “Efecto de una capacitación de el nivel de conocimiento de Toxocariasis y Dipilidiasis de canes en instituciones educativas del cercado de Tacna, 2023”

I. Instituciones educativas:

I.E.P. “Hermanas Barcia Boniffatti”

I.E.P. “Daniel Comboni”

I.E. 42022 “Dr. Modesto Montesinos Zamalloa”

I.E. 43005 “Modesto Molina”

II. Nombre del proyecto:

“Efecto de una capacitación sobre el nivel de conocimiento de Toxocariasis y Dipilidiasis de canes en instituciones educativas del cercado de Tacna, 2023”

III. Responsable:

Bach. Yalile Milagros del Carmen Lozano Rondón.

IV. Objetivos:

- Evaluar el conocimiento de los estudiantes del nivel secundario sobre Toxocariasis y Dipilidiasis de canes, antes y después de una charla educativa.
- Realizar una capacitación sobre Toxocariasis y Dipilidiasis de canes para difundir la correcta información de la enfermedad.

- Concientizar a las estudiantes sobre los aspectos más importantes de la Toxocariasis y Dipilidiasis de canes (agente causal, especies susceptibles, vías de contagio y prevención) a través de folletos.

V. Descripción del plan pedagógico:

5.1. Materiales:

- Papel bond (cuestionarios).
- Folletos.
- USB.

5.2. Equipo:

- Laptop.
- Proyector Multimedia.
- Cámara fotográfica.

5.3. Proceso de elaboración:

- a. Introducción a cada grado del nivel secundario sobre la aplicación del primer cuestionario de diagnóstico, donde se medirá sus conocimientos acerca de Toxocariasis y Dipilidiasis de canes, la aplicación del cuestionario tendrá una duración estimada de 10-15 minutos (1ra semana, según cronograma).
- b. Evaluación de los cuestionarios diagnósticos aplicados a los estudiantes del nivel secundario (1ra semana, según cronograma).
- c. Aplicación de la capacitación sobre la Toxocariasis y Dipilidiasis de canes a los estudiantes del nivel secundario que tendrá una duración estimada de 20-30 minutos; se abarcará los ítems de etiología, ciclo biológico del parásito, transmisión, signos clínicos y

diagnóstico en los perros, tratamiento en los perros y prevención; finalizando la charla se abrirá un espacio para responder las dudas de los estudiantes que tengan referente al tema y se les entregará folletos informativos (2da semana, según cronograma).

- d. Aplicación del cuestionario de salida para medir el grado de conocimiento sobre la Toxocariasis y Dipilidiasis de canes después de la charla educativa, la aplicación del cuestionario tendrá una duración estimada de 10-15 minutos (3ra semana, según cronograma).
- e. Evaluación de los cuestionarios de salida de las estudiantes del nivel secundario (3ra semana, según cronograma).
- f. Comparación de las calificaciones de los dos cuestionarios para medir el nivel de conocimiento antes y después de la capacitación (4ta semana, según cronograma).


VI. Cronograma de actividades



DESCRIPCIÓN	Semanas			
	1	2	3	4
Introducción a cada grado del nivel secundario sobre el primer cuestionario de diagnóstico, donde se medirá sus conocimientos acerca de Toxocariasis y Dipilidiasis de canes, la aplicación del cuestionario tendrá una duración estimada de 10-15 minutos.	x			



Evaluación de los cuestionarios diagnósticos aplicados a los estudiantes del nivel secundario.	x			
Aplicación de la capacitación sobre las Toxocariasis y Dipilidiasis de canes a los estudiantes del nivel secundario que tendrá una duración estimada de 20-30 minutos; se abarcará los ítems de etiología, ciclo biológico del parásito, transmisión, signos clínicos y diagnóstico en los perros, tratamiento en los perros y prevención; finalizando la charla se abrirá un espacio para responder las dudas de los estudiantes que tengan referente al tema y se les entregará folletos informativos		x		
Aplicación del cuestionario de salida para medir el grado de conocimiento sobre de Toxocariasis y Dipilidiasis de canes después de la capacitación, la aplicación del cuestionario tendrá una duración estimada de 10-15 minutos.			x	
Evaluación de los cuestionarios de salida de las estudiantes del nivel secundario.			x	
Comparación de las calificaciones de los dos cuestionarios para medir el nivel de conocimiento antes y después de capacitación.				x

VII. Cronometría estimada para la sesión de la capacitación sobre toxocariasis y dipilidiasis de canes dirigida a los estudiantes del nivel secundario.

TIEMPO	CONTENIDO	MÉTODO PROCEDIMIENTO TÉCNICO	MEDIOS Y MERITALES
		Instalación de proyector	Prepara los materiales para el

2 minutos	Preparación del ambiente	multimedia y laptop. Adhesión de papelotes en la pizarra	desarrollo de la charla, dentro del aula de cada grado en cada institución educativa de acuerdo al cronograma.
1 minuto	Presentación Saludo de presentación		Presentación de la diapositiva 1
1 minutos	Introducción Se les explicara a los estudiantes el motivo de la charla educativa.		Presentación de la diapositiva 1
CHARLA EDUCATIVA SOBRE TOXOCARIASIS			
2 minutos	<p>Enfermedades: Es considerada como cualquier estado donde haya un deterioro de la salud del ser vivo (ser humano, animal).</p> <p>Zoonosis: Son enfermedades infecciosas transmisibles naturalmente desde animales al ser humano</p> <p>Parásito: Es un organismo que vive de otro (huésped) para poder vivir.</p> <p>Endoparásito: Son parásitos (gusanos) que viven en el interior del cuerpo del animal.</p>		Presentación de la diapositiva 2
2 minutos	<p>¿CUÁLES SON LOS ENDOPARÁSITOS DE LOS PERROS?</p> 		Presentación de la

	<p>Dipylidium caninum</p>  <p>Toxocara canis</p>  <p>Ancylostoma caninum</p>	<p>Exposición - Diálogo</p>	<p>diapositiva 3 y diapositiva 4</p>
<p>3 minutos</p>	<p><u>CICLO BIOLÓGICO DEL PARÁSITO</u></p> <p><u>Toxocara canis</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Transplacentaria. - Transmamaria. - Ingesta de huevos del parásito (Carne, pasto, tierra, heces) <p>Los más susceptibles: Cachorros menores de 3 meses</p>		<p>Presentación de la diapositiva 5 y diapositiva 6</p>

	 <p>Dipylidium caninum</p> 		
2 minutos	<p><u>¿CÓMO PUEDO SABER SI MI PERRO TIENE ESTOS PARÁSITOS?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Presencia de gusanos en el excremento. • Diarreas. • Vómito. • Desnutrición. • Abdomen abultado. 		Presentación de la diapositiva 7
2 minutos	<p><u>¿QUÉ HAGO CUANDO VEA ESTOS SIGNOS EN MI PERRO?</u></p> <p>Llevarlo al veterinario</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chequear a tu perro - Antiparasitarios. - Te dará recomendaciones. <p>Recomendaciones: Iniciar a los 3 meses de edad</p> <p>Repetir la dosificación de acuerdo a las recomendaciones del médico veterinario</p>		Presentación de la diapositiva 8

2 minutos	<p><u>¿EL SER HUMANO PRESENTA SÍNTOMAS CUANDO SE CONTAGIA DE PARÁSITOS?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Asintomático. • Signos generales (cantidad). <ul style="list-style-type: none"> - Falta de apetito. - Malestar general. - Ceguera. - Dolor abdominal. - Fiebre. - Cólicos 		Presentación de la diapositiva 9
2 minutos	<p><u>¿CÓMO PODEMOS PREVENIR ESTAS ENFERMEDADES PARASITARIAS?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Adecuado lavado de manos. • Recogiendo las heces de tu mascota. • Llevando periódicamente a tu mascota al veterinario. • Difundiendo la información. 		Presentación de la diapositiva 10
4 minutos	<p>Despedida y Preguntas Se les agradece a los estudiantes por la atención prestada y se les mencionará que si tienen alguna duda que realicen la pregunta para aclararla.</p>		Presentación de la diapositiva 11

Anexo 24. Percepción de los estudiantes del nivel secundario de la capacitación.

Tabla 20. Percepción de los estudiantes del nivel secundario de la capacitación

Capacitación	N	%
Regular	299	70,02
Suficiente	128	29,98
Total	427	100,00

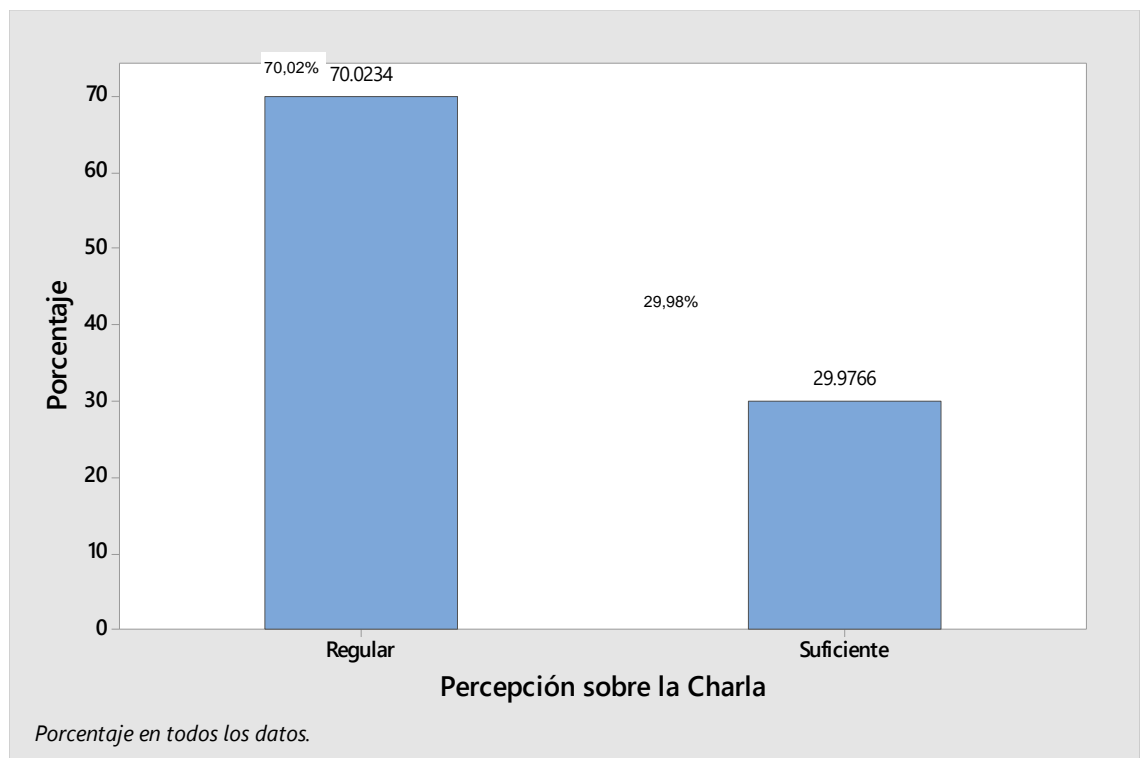


Figura 14. Percepción sobre la Capacitación.

Dado que se realizó una intervención en los estudiantes, es de vital importancia la calidad de dicha intervención; esto con la finalidad de poder vincular el incremento de conocimientos a la ejecución de la charla brindada. En ese sentido, en la Tabla 20 y la Figura 14, se observa que se obtuvo una percepción regular en un 70,02% (299/427) de los estudiantes y una percepción suficiente en el 29,98% (128/427) de estudiantes, aproximadamente. Cabe señalar que el promedio de valoración fue de 15,66 sobre 20.