

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Enfermería

**NIVEL DE ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES
DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE
GROHMANN, 2023**

TESIS

Presentada por:

Bach. Vanessa Melanie Chambe Choque

Para optar el Título Profesional de:

LICENCIADO EN ENFERMERÍA

TACNA – PERU

2024

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Enfermería

**NIVEL DE ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES
DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE
GROHMANN, 2023**

TESIS


Presentada por:

Bach. VANESSA MELANIE CHAMBE CHOQUE

Para optar el Título Profesional de:

LICENCIADO EN ENFERMERÍA

Aprobado por; *unanimidad* ante el siguiente jurado



Dr. Wender Florencio Condori
Chipana
Miembro



Dra. Yolanda Paulina Torres Chávez
Presidenta



Dra. Elva Alejandrina Maldonado
de Zagarra
Miembro



Dra. Carla Patricia Milagros Mori Fuentes
Asesora

CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo, Dra. Carla Patricia Milagros Mori Fuentes, en mi condición de asesor acreditado por la Resolución de Facultad N° 12068-2023-FACS-UNJBG, de la tesis titulada NIVEL DE ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN, 2023. Presentado por el bachiller Vanessa Melanie Chambe Choque para optar el título profesional de Licenciado en Enfermería.

Habiendo cumplido con lo establecido en el reglamento de originalidad y similitud de trabajos de investigación y producción intelectual, considerando que según la revisión, evaluación y análisis realizado a través del software de similitud textual TURNITIN cuenta con el nivel de similitud permitido cuyo porcentaje es 8%

Por lo que CERTIFICO LA SIMILARIDAD de la ESCALA DE SIMILITUD de la tesis está de acuerdo a la SIMILITUD BAJA PERMITIDO, para continuar con los trámites correspondientes y para su publicación en el repositorio institucional.

Se emite el presente certificado con fines de continuar con los trámites respectivos para su obtención de título.



Dra. Carla Patricia Milagros Mori Fuentes

DNI: 00486562

Asesora



Bach. Vanessa Melanie Chambe Choque

DNI: 75248829

Tesista.

DEDICATORIA

En primer lugar, quiero dedicar la presente tesis, a Dios, el ser incondicional que guía mis pensamientos y los anhelos de mi corazón.

A mis queridos padres, Julio Cesar Chambe Aduviri Y Flora Choque Cueto, por ser el motor de mis logros y sobre todo por motivarme en cada paso que doy en mi vida.

A mi pareja y compañero de vida, Cristian Choque, por brindarme su apoyo incondicional y alentarme a luchar por mis sueños. Y a mis pequeños gatitos bebes Zimba y Princesa, que son parte de mi nuevo hogar.

Bach. Vanessa Melanie Chambe Choque

AGRADECIMIENTO

A mi querida Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, que fue como mi segundo hogar, donde me formé profesionalmente, y donde compartí muchas gratas experiencias junto a mis compañeros y docentes.

A mis docentes de la Escuela Profesional de Enfermería, que contribuyeron en mis aprendizajes y perseverancia en la carrera, especialmente a la Licenciada Gladys Rojas, por demostrar su calidad humana en mis momentos de enfermedad y animarme a seguir adelante.

A mi asesora de tesis, la Dra. Carla Mori Fuentes, por impulsarme a seguir con mis objetivos y brindarme su apoyo en cada momento del proceso profesional.

A mis compañeros de estudios, de quienes aprendí y con quienes logre culminar mi etapa pre profesional, especialmente a mi amiga Johana Amaya, con quien compartí desde el primer año de carrera.

Bach. Vanessa Melanie Chambe Choque

ÍNDICE

RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.1. Descripción del problema	4
1.2. Formulación del Problema	8
1.3. Objetivos	9
1.3.1. Objetivo general.....	8
1.3.2. Objetivos específicos.....	8
1.4. Justificación.....	9
1.5. Hipótesis	13
1.6. Variables de estudio.....	14
1.7. Operacionalización de variables:.....	15
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	17
2.1. Antecedentes de la investigación	17
2.2. Base teórica	22
2.2.1. Teoría general.....	22
2.2.2. Teoría de Enfermería.....	25
2.2.3. Mapa Conceptual	32
2.2.4. Variables de estudio	33
2.3. Definición Conceptual de Términos Básicos o Glosario.....	37
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	40
3.1. Enfoque.....	40
3.2. Tipo de investigación:.....	40
3.3. Método de la investigación	41
3.4. Población.....	41

3.4.1. Criterios de Inclusión.....	42
3.4.2. Criterios de Exclusión.....	42
3.5. Muestra	42
3.6. Unidad de análisis	43
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	43
3.8. Validez y Confiabilidad	47
3.8.1. Validez	47
3.8.2. Confiabilidad.....	49
3.9. Procedimientos de recolección de datos.....	50
3.10. Técnicas de procesamiento de datos y análisis de datos	52
3.11. Consideraciones éticas	53
CAPÍTULO IV: DE LOS RESULTADOS	55
4.1. Presentación de los resultados en tablas y gráficos.....	55
4.2. Prueba de hipótesis	63
4.3. Discusión de los resultados.....	65
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	72
5.1. Conclusiones	72
5.2. Recomendaciones	74
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	76
ANEXOS.....	84

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
TABLA N°1	Nivel de estrés académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNJBG, Tacna - 2023.	56
TABLA N°2	Rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNJBG, Tacna - 2023.	58
TABLA N°3	Relación del nivel de estrés y rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNJBG, Tacna - 2023.	60

ÍNDICE DE GRÁFICOS

		Pág.
GRÁFICO N°1	Nivel de estrés académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNJBG, Tacna - 2023.	57
GRÁFICO N°2	Rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNJBG, Tacna - 2023.	59
GRÁFICO N°3	Relación del nivel de estrés y rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNJBG, Tacna - 2023.	62

RESUMEN

Este estudio tiene como **Objetivo**, determinar la relación que existe entre el nivel de estrés y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNJBG. **Metodología**, es una Investigación de enfoque y el tipo descriptivo correlacional – transversal. La población de estudio estuvo constituida por los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud, con una muestra de 222 estudiantes. Se utilizó como instrumento, el “Inventario Sistémico Cognoscitivista, versión de 21 ítems”, para medir el nivel de estrés académico. **Resultados**, el 46,8% del total de estudiantes presenta un nivel moderado, de los cuales, el 31,1% tiene un regular rendimiento académico. el 17,1% presenta un bajo nivel de estrés, de los cuales el 13,5% tuvieron un buen rendimiento académico. Ningún estudiante obtuvo un excelente rendimiento académico. **Conclusión**, existe una relación significativa entre el estrés y el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNJBG, 2023. ($p= 0,000 < 0,05$).

Palabras clave: Estrés académico, rendimiento académico.

ABSTRACT

The objective of this study is to determine the relationship that exists between the level of stress and the academic performance of students at the Faculty of Health Sciences of the UNJBG. Methodology is a research with a correlational-cross-sectional approach and descriptive type. The study population consisted of students from the Faculty of Health Sciences, with a sample of 222 students. The “Systemic Cognitivist Inventory, 21-item version” was used as an instrument to measure the level of academic stress. Results, 46.8% of the total students present a moderate level, of which, 31.1% have a regular academic performance. 17.1% have a low level of stress, of which 13.5% had good academic performance. No student obtained excellent academic performance. Conclusion, there is a significant relationship between stress and academic performance in students of the UNJBG Faculty of Health Sciences, 2023. ($p = 0.000 < 0.05$).

Keywords: Academic stress, academic performance

INTRODUCCIÓN

El estrés es un estado de alerta y/o tensión mental que se genera cuando nos enfrentamos a situaciones complejas o nuevas en la vida (1). De ese modo, el estrés académico, hace referencia a la respuesta del organismo de un estudiante frente a las demandas de su entorno académico, involucrando la relación con sus docentes, compañeros de clases, otros profesionales, etc.

En estos últimos años, a nivel mundial hemos atravesado una pandemia por la COVID-19, que ha dejado secuelas en la salud física y mental, a nivel económico, y otros. A nivel académico, se presentaron cambios en el desarrollo de clases, tomando la virtualidad como una herramienta de gran apoyo. Sin embargo, al pasar esta fase de pandemia, se retomaron las clases teóricas y prácticas presenciales; conllevando una nueva adaptación en el ritmo de vida y estudio, de los estudiantes.

Hoy en día, muchos jóvenes tienen que trabajar y estudiar para poder solventar sus estudios y demás gastos. Múltiples investigaciones refieren que los altos niveles de estrés repercuten en el desenvolvimiento de un estudiante, un signo de ello es el bajo rendimiento académico,

El regular a bajo desempeño académico es de preocupación a nivel institucional, ya que el objetivo principal del mismo, es formar profesionales

de calidad y de excelencia. Por ello, el estrés es un tema importante de identificar y abordar oportunamente.

El presente estudio, tiene como objetivo determinar la relación que existe entre el nivel de estrés y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNJBG.

La investigación se divide en cinco capítulos:

En el primer capítulo, se estableció el planteamiento del problema, tomando en cuenta la realidad en la que se realizó el estudio, así mismo presento los objetivos, la justificación, formulación de hipótesis y, por último, la operacionalización de las variables.

En el segundo capítulo, se presentó el marco teórico comenzando con los antecedentes del estudio, a nivel internacional, nacional y local; así como la base teórica en la que se sustenta la investigación, teniendo en cuenta un modelo teórico de enfermería, y por último, la definición de términos básicos.

En el tercer capítulo, se describió la metodología del estudio, el tipo y diseño de la investigación, así también, se detalla la población muestra y muestreo donde se incluyó los criterios de inclusión y exclusión. Además, se detalla las técnicas e instrumento de recolección de datos que se aplicaron, teniendo en cuenta la validez y confiabilidad de los mismos; y por último, el plan de procesamiento y análisis de datos.

En el cuarto capítulo, se muestran los resultados obtenidos mediante tablas y gráficos; y la discusión de los mismos con otras investigaciones.

En el quinto capítulo, se finaliza con las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En los últimos años, hemos venido enfrentando una crisis mundial por la pandemia de la COVID- 19, que trajo múltiples cambios y desafíos a todo nivel. El temor, la preocupación y el estrés fueron estados predominantes en las personas ante esta crisis.

A nivel académico, se dieron cambios abruptos y repentinos a fin de dar continuidad a los planes de estudios, siendo la modalidad de enseñanza virtual la estrategia para no detener el aprendizaje de los estudiantes.

Hoy en día, se retomó la modalidad presencial para el desarrollo de actividades académicas, y esto ha implicado un nuevo proceso de adaptación de los estudiantes, teniendo que reorganizar su ritmo de estudio, distribución de tiempo, etc. Muchos estudiantes fueron afectados por estos cambios en los últimos años, especialmente estudiantes de carreras del área de salud, que requieren una formación tanto teórica como práctica, ya que, frente a la situación sanitaria, limitaron su aprendizaje en el campo clínico.

En esta realidad, podemos reconocer con claridad la presencia del estrés al que los estudiantes han sido sometidos en los últimos años.

El estrés es una respuesta natural y necesaria para el ser humano, ya que permite que se pueda enfrentar a situaciones complejas y lograr el crecimiento personal. Sin embargo, cuando hay un exceso del mismo, se produce una sobrecarga de tensión que repercute en el organismo; pudiendo presentar una serie de consecuencias en la salud tanto física como mental. (2)

La salud mental es un tema que muchas veces queda en último plano, en nuestra vida; a nivel académico, en el ambiente laboral, y otros ámbitos, no se aborda oportunamente, y no se considera una prioridad a diferencia de una enfermedad física, en la que podemos observar signos y síntomas que delatan un malestar. Sin embargo, los altos niveles de estrés también conllevan a que una persona presente signos y síntomas a nivel físico, cognitivo, emocional y comportamental, que es de gran importancia identificar para poder actuar frente a ello.

Según datos de la UNICEF (3), “a nivel mundial, más del 20% de los adolescentes sufren trastornos mentales. El suicidio es la segunda causa de muerte entre los jóvenes de 15 a 19 años. Alrededor del 15% de los adolescentes de países de ingresos medios y bajos se ha planteado el suicidio”. Los efectos de los trastornos mentales no son solo a nivel personal, sino también afecta a nivel social y económico.

Un estudio realizado por Cassaretto et al. (4), refieren que, a nivel de Latinoamérica, diversas investigaciones evidencian que las situaciones

que generan mayor estrés a los estudiantes suelen ser las relacionadas con aspectos individuales e interpersonales dentro del entorno educativo; dentro de ellas se suelen señalar la sobrecarga académica, las evaluaciones de los profesores y la personalidad del docente (Avila et al. 2018, Garcés y Chasi en 2020; entre otros). Además, resalta que otros estudios evidenciaron que, el experimentar altos niveles de estrés académico en universitarios está asociado directamente con mayores niveles de depresión y ansiedad, así como una menor autoestima y autoeficacia académica, entre otros problemas relacionados con la salud y el bienestar. Así mismo, refiere que el estrés excesivo también tiene impactos negativos en el desempeño académico, porque se relaciona con un bajo rendimiento académico, con la disminución de la motivación académica, y la deserción de estudiantes. (4)

En Perú, se realizaron múltiples estudios acerca del estrés académico que relacionan su repercusión en el rendimiento de los estudiantes. Dentro de ello, los autores Gutiérrez y Amador (5), mencionan que, “entre las consecuencias que presenta el estrés académico, como otros tipos de estrés, son manifestaciones físicas individuales, como incremento de la frecuencia cardíaca, transpiración y tensión muscular de brazos y piernas; respiración entrecortada y roce de los dientes, trastornos del sueño, fatiga crónica, cefalea y problemas de digestión”. Y en el ámbito académico, encontraron como consecuencias del estrés: deterioro del desempeño, ausentismo, nerviosismo y otros.

En otro estudio, se demostró que, en los alumnos de ciencias médicas y biológicas, el 39% de ellos obtuvo un nivel de estrés muy elevado, 43% un nivel de moderado a ligeramente alto con tendencia a

incrementarse en una situación que demande más de las ya vividas y un 18% indica un nivel de estrés de moderado a bajo. (6)

En Tacna, en un estudio realizado, se obtuvo que el 12,6% de estudiantes encuestados presentaban un alto nivel de estrés. Considerando que, dentro de sus factores psicosociales asociados al estrés, estaban el regular apoyo de los padres, apoyo docente medio, y una autoestima medio.

El estrés académico, es denominado así, porque se desarrolla en un ambiente académico, en la que involucra la relación con los docentes y compañeros de clase; en esta dinámica académica, se presentan situaciones complejas, tales como, el bullying entre compañeros, competitividad, exigencias de los docentes, sobrecargas de tareas, turnos prolongados de estudio, miedo al fracaso en sus prácticas clínicas, el mal carácter de los docentes, falta de motivación en los estudiantes, etc.

Por otro lado, en el rendimiento académico de los estudiantes de ciencias de la salud, se considera dos áreas importantes: formación teórica, dentro del centro de estudio; así cómo, su desenvolvimiento en la parte práctica, que, en la mayoría de estas carreras profesionales, se da en el campo hospitalario. Esto implica tener que lidiar con profesionales de la salud, pacientes reales y demás personal que trabaja en el área. Por lo que, ellos requieren una gran autoexigencia, y así mismo, una adecuada metodología de guía docente, ya que los conocimientos que van adquiriendo van construyendo sus criterios profesionales para aplicarlos en su atención a los pacientes.

En la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, se encuentran 5 escuelas profesionales que conforman la Facultad de Ciencias de la Salud. Sin embargo, no todas ellas cuentan con espacios e infraestructura apropiada para el desarrollo de clases y prácticas clínicas.

Las experiencias y vivencias en la parte práctica son de gran importancia en la formación profesional de un estudiante; conllevan un proceso de adaptación y afrontamiento por parte de ellos, ya que, involucran emociones y temores, teniendo en cuenta que trabajan con vidas humanas. Y en mi experiencia durante las prácticas clínicas, he observado que el trato y métodos de exigencia docente no han sido los más adecuados en algunas situaciones; por ejemplo, el levantar la voz mientras un estudiante realiza un procedimiento, llenar de preguntas a un estudiante sin dejar que ordene sus ideas para responder, el botarlo a un estudiante de un día de práctica, otros. Estas situaciones incrementan el nivel de estrés en un estudiante, y podrían llevarlo a la frustración e incluso deserción de la carrera profesional.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Existe relación significativa entre el nivel de estrés y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNJBG, 2023?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el nivel de estrés y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNJBG.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de estrés académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNJBG.
- Identificar el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNJBG.
- Correlacionar el nivel de estrés y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNJBG.

1.4. JUSTIFICACIÓN

Este estudio se realizó con el objetivo de determinar la relación que existe entre el nivel de estrés académico y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNJBG. Ya que, como se describe anteriormente, existen varios estudios que revelan cómo influye el estrés académico en el desenvolvimiento de un estudiante.

Justificación Teórica

Como profesionales de enfermería, es importante reconocer y concientizar en el abordaje oportuno de un problema; el estrés académico es un factor causal de muchas afecciones en un estudiante, tanto en su salud física como en su salud mental.

En el presente estudio, enfocamos la mirada en los estudiantes de Ciencias de la Salud, ya que, ellos son futuros profesionales que velarán por la atención y bienestar de otros seres humanos, en cada una de sus etapas de vida.

Cada estudiante recibe una amplia formación teórica en diversas ciencias básicas y propias de sus carreras, y además de ello, tienen una formación práctica en campo clínico de acuerdo a su área. Por ello, es necesario que primero, éste profesional goce de una adecuada salud tanto física, psicológica y espiritual; ya que, solo dando valor y cuidado hacia su propia vida es que podrá comprender la importancia de las vidas de los demás seres humanos a los que dirigirá su atención y cuidados.

Los resultados de este estudio, servirán de conocimiento científico para futuras investigaciones relacionadas al tema. Ya que, en la actualidad se encuentra una limitada información acerca del estrés académico en estudiantes de Ciencias de la Salud.

Justificación Metodológica

En este estudio, nos basamos en la teoría de Betty Neuman, quien utiliza un método especial para analizar a la persona, considerando al ser humano como un todo constituido por sistemas que lo afectan. Y de este modo, se consideran los factores principales de estrés que afectan al estudiante de ciencias de la salud, principalmente en su entorno académico.

Es por ello, que se aplicó un instrumento completo, que aborda “situaciones de estrés” a los que regularmente se enfrenta un estudiante, “Signos y síntomas” que evidencian los estudiantes frente al estrés; además, “las estrategias de afrontamiento” que los estudiantes conocen y aplican para sobrellevar el estrés académico.

Por otro lado, se utilizó como instrumento, una tabla de organización de del rendimiento académico de los estudiantes. Para ello, se tomó datos precisos de Registros Académicos de la Facultad de Ciencias de la Salud; y se organizó aplicando el sistema de calificación de pregrado de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna. De este modo, mantener la coherencia de los resultados con el lugar de estudio.

La información obtenida, servirá como una base de datos referencial de los promedios de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud, para otras futuras investigaciones.

Justificación Práctica

Para identificar el nivel de estrés académico, nos basamos en el “Inventario Sistemático Cognoscitivista para el estudio del estrés académico”, del autor Arturo Barraza Macías; ya que, ha sido utilizado en otros estudios similares. Se consideran tres aspectos importantes: situaciones estresantes, signos y síntomas de estrés, y las estrategias de afrontamiento que emplean.

Cabe resaltar que, es un instrumento medido en escala Likert, es decir, que los estudiantes solo tienen que marcar su respuesta, y no escribirla. Es por eso que es sencilla de aplicar, y en corto tiempo.

Este instrumento servirá como una herramienta para medir hoy en día el nivel de estrés de los estudiantes, sean de una población similar al presente estudio, u otros, en diferentes universidades, escuelas; incluso en colegios (ya han sido aplicados). Además, pueden ser modificados y mejorados, con adaptación a la realidad de cada institución, que es de importancia considerar que va variando con el tiempo.

Justificación Social

Los resultados de esta investigación serán de gran importancia, ya que podremos determinar estadísticamente cuánto afecta el estrés académico en el rendimiento académico de los estudiantes de Ciencias de la Salud. Y servirá como iniciativa para iniciar cambios y/o mejoras, tales como, proponer planes estratégicos, proyectos, y demás acciones, que fomenten una mejora en la cultura educativa, con menor índice de estrés

académico, con mayor motivación y herramientas para impulsar al estudiante a explotar y relucir sus potenciales académicos.

Justificación Legal

La Ley universitaria N° 30220, busca promover el mejoramiento continuo de la calidad educativa de las instituciones universitarias. Y dentro del artículo N°6, señala que, la universidad tiene como fin “formar profesionales de alta calidad de manera integral y con pleno sentido de responsabilidad social de acuerdo a las necesidades del país”. (7) Siguiendo este objetivo, se realiza este estudio, que busca en parte, identificar si el rendimiento de los estudiantes es el óptimo, y por consiguiente, se consideren oportunidades de mejoras, enfoques directos para el abordaje de esta problemática; y de este modo, lograr destacar el máximo potencial de los estudiantes.

1.5. HIPÓTESIS

1.5.1. Hipótesis Alternativa

Existe relación entre el nivel de estrés y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNJBG.

1.5.2. Hipótesis Nula

No existe relación entre el nivel de estrés y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNJBG.

1.6. VARIABLES DE ESTUDIO

1.6.1. Variable independiente: Nivel de estrés académico

1.6.2. Variable dependiente: Rendimiento académico

1.7. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN DE LA VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA VALORATIVA	NIVEL DE MEDICIÓN
<p>Variable independiente:</p> <p>Nivel de estrés académico</p>	<p>El estrés académico es una respuesta regularmente negativa que produce un desequilibrio en el estudiante que lo padece, cuando percibe que la presión y las demandas del entorno son mayores frente a su capacidad para afrontarlas. En ello influyen múltiples factores que conllevarán al estudiante a sufrir</p>	Situaciones que causan estrés	Tareas asignadas	1,5,6	<p>Nivel de estrés:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alto • Moderado • Bajo 	Ordinal
			Metodología docente	2,3,4,7		Ordinal
		Signos y síntomas de estrés	A nivel físico	8		Ordinal
			A nivel psicológico	9,10,12		Ordinal
			En el comportamiento	11,13,14		Ordinal
						Ordinal

	cierto nivel de estrés. (2)	Estrategias de afrontamiento	A nivel personal	15 - 21		
Variable Dependiente: Rendimiento académico.	Se considera rendimiento académico, al resultado de evaluar al estudiante, en conocimientos adquiridos y competencias alcanzadas en determinado periodo de formación. Este resultado es expresado en un puntaje denominado, promedio académico. (8)	Promedio de Notas	Registro de notas por periodo académico	Tabla de Notas clasificadas de acuerdo a puntaje	Rendimiento académico: - 17-20 Excelente rendimiento - 14-16 Buen rendimiento - 11-14 Regular rendimiento - 00-10 Bajo rendimiento	Ordinal

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Restrepo J, Sánchez O, Castañeda T. (9), “Estrés académico en estudiantes universitarios, Colombia, 2020”. *Objetivo*, analizar el estrés académico en estudiantes universitarios. *Metodología*, enfoque cuantitativo, transversal y de nivel descriptivo, con una muestra de 450 estudiantes de tres universidades de Medellín y el Valle de Aburrá. *Resultados*, el ítem con más porcentaje en la clasificación alto fue el de Sobrecarga de tareas y trabajos escolares. Para la categoría Estrategias de afrontamiento, el ítem con más porcentaje en la clasificación alto fue el de Habilidad asertiva. *Conclusión*, el conjunto de reacciones no hará más que menguar y perjudicar la capacidad intelectual y el desempeño académico de los estudiantes, podría derivar en fracaso y deserción.

Rodríguez I, Fonseca G, Aramburú G. (10), “Estrés Académico en Alumnos Ingresantes a la Carrera de Odontología en la Universidad Nacional de Córdoba, Argentina 2020”. *Objetivo*, fue evaluar el estrés académico autopercebido en alumnos ingresantes a la Carrera de Odontología de la Universidad Nacional de Córdoba. *Metodología*, estudio descriptivo, la muestra fueron 291 estudiantes. *Resultados*, una mayoría significativa de los alumnos (98,3 %) presentó estrés académico, con un 88,81 % de los participantes. *Conclusión*, identificar el estrés académico, y la prevención, permitirá desarrollar estrategias que favorezcan a los estudiantes y hacer frente a las situaciones que el nuevo entorno demanda

Silva M, López J, Meza M. (11), “Estrés académico en estudiantes universitarios, Universidad autónoma de Aguas Calientes, México 2020”. *Objetivo*, determinar el nivel de estrés en estudiantes universitario. *Metodología*, estudio cuantitativo, descriptivo y correlacional en una muestra de 255 estudiantes. *Resultados*, el 86,3% de los participantes presentan un nivel de estrés moderado. *Conclusión*, se determinó que existe un alto índice de estudiantes de educación superior con un nivel de estrés moderado, asimismo, se identificó que los estímulos estresores más frecuentes son las evaluaciones de los profesores, la sobrecarga de tareas y trabajos escolares y el tiempo limitado para hacer los trabajos.

Rueda D, Borja L, Flores M, et.al. (12), “Relación entre estrés y rendimiento académico de estudiantes de enfermería, Universidad Central del Ecuador, 2021”. *Objetivo*, establecer la relación entre estrés académico y rendimiento de los estudiantes de la carrera de Enfermería de una universidad pública de la ciudad de Quito-Ecuador, 2019-2020. *Metodología*, estudio descriptivo, analítico, transversal, con toda la población estudiantil de la carrera de Enfermería (735 estudiantes), *Resultados*, 99 % de ellos se encuentran con un nivel de estrés de moderado, 39 % a severo 60 %, además, los estudiantes tuvieron promedios medianos de 7,90/10 a 8,55/10 puntos. *Conclusión*, se evidencian un nivel de moderado a severo de estrés que influye directamente en el desempeño académico de los estudiantes.

Cuamba N, Zazueta N. (13), “Salud mental, habilidades de afrontamiento y rendimiento académico en estudiantes universitarios, Universidad de Sonora, 2020”. *Objetivo*, identificar la presencia de indicadores de problemas de salud mental y habilidades de afrontamiento

en los estudiantes universitarios y analizar las diferencias entre las variables. *Metodología*, diseño no experimental u observacional, cuantitativo, transversal de carácter exploratorio y descriptivo. *Resultados*, los alumnos de bajos promedios (rangos de 61 a 70 y 71 a 80) presentan mayores problemas en algunos indicadores de salud mental como lo son los pensamientos obsesivos, psicosis, ansiedad y problemas de sueño, y menor uso de estrategias como lo son apoyo social o reestructuración cognitiva, y la tendencia a la autocrítica. *Conclusión*, los resultados indican la presencia de malestar psicológico a nivel cognitivo, emocional y comportamental en los estudiantes.

Yupanqui G, Cajamarca M. (14), “Estrés y rendimiento académico en estudiantes de serie 200 de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2018”. *Objetivo*, determinar la relación entre el nivel de estrés y el rendimiento académico. *Metodología*, enfoque cuantitativo, aplicativo, de nivel descriptivo – correlacional y diseño transversal retrospectivo. La muestra fueron 176 estudiantes. *Resultados*, el 65,9% de estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud presentan un nivel de estrés moderado y 34,1% nivel de estrés alto. En rendimiento académico: 64.2% aprobado promedio, seguido por 32,4% desaprobado inferior al promedio, 2,8% aprobado superior al promedio y 0,6% desaprobado deficiente. *Conclusión*, existe relación entre las variables nivel de estrés (moderado y alto) y rendimiento académico.

Marcelo C, Plasencia D. (15), “Estrés relacionado con el rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la Universidad Privada Antenor Orrego en tiempos de COVID-19, 2021”. *Objetivo*, analizar

la relación del estrés y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la universidad privada Antenor Orrego. *Metodología*, cuantitativo, descriptivo, correlacional. La muestra estuvo conformada por 98 alumnos. *Resultados*, el 62,24% su nivel es medio mientras que el 26,53% su nivel es alto y solo el 11,22% su nivel es bajo. En cuanto al rendimiento académico, se obtuvo que el 63,27% es muy bueno, el 21,43% es bueno, el 10,20% es sobresaliente y el 5,10% es desaprobatorio. *Conclusión*, se concluye que existe relación significativa entre el Nivel de Estrés y Rendimiento Académico de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Privada Antenor Orrego en tiempos de COVID-19-2021.

Chávez J, Peralta R. (16), “Estrés académico y autoestima en estudiantes de enfermería, Arequipa-Perú 2019”. *Objetivo*, determinar la relación entre el estrés académico y la autoestima en dicha población. *Metodología*, investigación descriptiva, correlacional, de corte transversal. La muestra fue de 126 estudiantes de enfermería de primero a quinto año de estudios de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Perú. *Resultados*, el estrés académico se incrementa y la autoestima disminuye conforme se avanza en los estudios; asimismo, la mayor parte de los estudiantes percibe altos niveles de agentes estresores. *Conclusión*, el estrés académico se relaciona de forma inversa con la autoestima en estudiantes de enfermería, hecho que debe ser tomado en cuenta en la formación de enfermeros(as).

Huincho P. (17), “Estrés y rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de enfermería de la Universidad Nacional del Centro del Perú Huancayo 2018”. *Objetivo*, determinar la relación entre el rendimiento académico y el estrés de la comunidad estudiantil de la Facultad de

enfermería. *Metodología*, enfoque cuantitativo, observacional, aplicativo - cuantitativo de tipo; seguido de un corte analítico y transversal y diseño descriptivo. *Resultado*, del total de estudiantes, el 32,2% (27) cuentan con un estrés bajo, el 67,8 % (57) un estrés moderado y ninguno estrés severo. En cuanto al rendimiento académico, el 69% (58) presentan un nivel regular, el 23,8% (20) un nivel bajo, el 3,6% (3) y un excelente rendimiento académico 2,4% (2) muy bajo; 1,2% (1) muy excelente rendimiento académico. *Conclusión*, Existe una relación entre ambas variables.

Silva M. (18), "Stress académico percibido en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la UNJBG. Tacna, 2013". *Objetivo*, determinar la percepción de stress académico en los estudiantes. *Metodología*, estudio descriptivo exploratorio; muestra de 111 estudiantes. *Resultados*, el (51,4%) perciben un nivel de estrés medio y un 44,1% un nivel alto. Más de la mitad de la población (76,6%) perciben un nivel medio de estrés en las reacciones físicas psicológicas y comportamentales ante situaciones de estrés. El 81,98% presentan un nivel medio de estrategias de afrontamiento frente a situaciones de estrés. *Conclusión*, El estrés académico es un fenómeno presente en la muestra estudiada.

Machaca Y. (19), "Factores psicosociales relacionado al estrés académico en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann en Tiempos de COVID-19, Tacna-2020". *Objetivo*, determinar los factores psicosociales relacionado al estrés académico en los estudiantes en tiempos de COVID-19. *Metodología*, enfoque cuantitativo, tipo descriptivo correlacional de corte transversal y diseño no experimental. La muestra fue de 135 estudiantes. *Resultados*, el 53,3% tiene un nivel de estrés académico moderado. *Conclusión*, los

factores psicosociales tienen una relación significativa con el estrés académico de los estudiantes.

2.2. BASE TEÓRICA

2.2.1. Teoría general

Estrés académico

El estrés académico es la reacción normal que tienen los estudiantes frente a las diversas exigencias y demandas a las que se enfrenta en la Universidad, tales como pruebas, exámenes, trabajos, presentaciones, etc. Esta reacción activa y moviliza el organismo para responder con eficacia y conseguir metas y objetivos. (20)

Sin embargo, en ocasiones, el estudiante puede tener demasiadas exigencias al mismo tiempo, lo que puede agudizar la respuesta y disminuir su rendimiento.

Estresores académicos

Las exigencias que pueden dar origen al estrés son de dos tipos: (20)

- Exigencias Internas: es decir, las que nos realizamos a nosotros mismos cuando somos muy autoexigentes, tenemos altas expectativas de logro, necesitamos mantener el control y nos esforzamos en ellos, entre otros.
- Exigencias Externas: es decir, las que nos va presentando nuestro entorno, dentro de las cuales destacan tener que entregar

trabajos y rendir pruebas y exámenes en un tiempo acotado; realizar trabajos en grupo; exponer frente al curso (disertaciones); no entender contenidos abordados en la clase; tiempo limitado para las obligaciones académicas, entre otros.

Estresores no académicos

Además de lo académico, debemos considerar una serie de situaciones vitales que estresan y que repercuten también en el estado emocional y físico de un estudiante. A continuación, se presenta una adaptación de la escala de Holmes y Rahe, con el listado de situaciones estresantes más comunes:(20)

- | | |
|--|--|
| ✓ Separación | ✓ Incorporación de un nuevo miembro a la familia |
| ✓ Lesión o enfermedad personal | ✓ Muerte de un amigo |
| ✓ Despido del trabajo y/o cesantía | ✓ Problemas legales |
| ✓ Cambio de salud de un miembro de la familia | ✓ Comienzo o fin de etapa académica |
| ✓ Adicción y/o alcoholismo (propio o de cercano) | ✓ Cambio en las condiciones de vida |
| ✓ Embarazo | ✓ Cambio de residencia |

Fases del estrés:

- Fase de resistencia: el cuerpo se mantiene funcionando bajo altos niveles de exigencia.
- Fase de agotamiento: con el tiempo el cuerpo y la mente se van agotando y comienzan a disminuir en su rendimiento, manifestando signos y síntomas.

Si, a pesar del agotamiento, no nos detenemos a descansar y hacer una pausa para recuperar energías, el organismo podría entrar la siguiente fase.

- Fase de cronificación (20)

Manifestaciones físicas

- ✓ Somnolencia, mayor necesidad de dormir
- ✓ Cansancio y fatiga
- ✓ Dolores de cabeza o jaquecas
- ✓ Dolor de estómago y/o color irritable
- ✓ Bruxismo (tensión de mandíbulas)
- ✓ Dolor de espalda
- ✓ Taquicardia o palpitaciones fuertes
- ✓ Aumento o disminución del apetito
- ✓ Resfríos frecuentes (baja en el sistema inmune)
- ✓ Dificultades para dormir (insomnio o pesadillas) (20)

Manifestaciones psicológicas y emocionales

- Inquietud e hiperactividad
- Tristeza y/o desgano
- Ansiedad constante
- Dificultades para concentrarse

- Dificultades para pensar (quedarse en blanco)
- Problemas de memoria, olvidos frecuentes
- Irritabilidad frecuente
- Temor a no poder cumplir con las obligaciones
- Baja motivación para actividades académicas
- Angustia y/o ganas de llorar frecuente (20)

Manifestaciones conductuales

Consisten en los cambios que experimentamos en nuestra conducta producto de la vivencia de situaciones de estrés, que son fácilmente observados por otros, entre los que podemos encontrar:

- Frecuente tendencia a discutir con los demás
- Necesidad de estar solo, aislarse
- Uso de fármacos para estar despierto (automedicados)
- Preferir otras actividades por sobre el estudio
- Uso de fármacos para dormir (automedicados)
- Dificultad para sentarse a estudiar (“sacar la vuelta”)
- Aumento del consumo de café y/o tabaco
- Dejar de asistir a clases
- Frecuente participación en carretes poco saludables

- Tendencia a dejar de hacer, por desgano o apatía, lo que se acostumbra normalmente (20)

2.2.2. Teoría de Enfermería

El Modelo de Sistemas de Neuman

Este modelo, refleja la naturaleza de los organismos como sistemas abiertos en interacción entre ellos y con el entorno, aprovecha elementos de la teoría Gestalt, que describe la homeostasis como un proceso a partir del cual un organismo se mantiene en equilibrio y, en consecuencia, la salud cuando las condiciones varían.

Neuman, considera la definición de estrés de Selye; y refiere que la esencia del estrés es la demanda no específica de la actividad. Los elementos estresantes, que pueden ser positivos o negativos, son los estímulos consecuencia del estrés que producen tensión. (21)

Conceptos principales del Modelo de Sistemas de Neuman:
(22)

Ser humano: El ser humano es un sistema abierto que interactúa con las fuerzas o estresores del entorno interno y externo. El ser humano cambia constantemente, moviéndose hacia un estado dinámico de estabilidad del sistema o enfermedad de diversos grados.

Ambiente: El medio ambiente es un escenario vital relacionado con el sistema y su función. El medio ambiente puede verse como todos

los factores que afectan y son afectados por el sistema. En Neuman Systems Model identifica tres entornos relevantes: interno, externo y creado.

- El entorno interno existe dentro del sistema paciente. Todas las fuerzas e influencias interactivas que se encuentran únicamente dentro de los límites del sistema del paciente conforman este entorno.
- El entorno externo existe fuera del sistema paciente.
- El entorno creado se desarrolla inconscientemente y el paciente lo utiliza para apoyar el afrontamiento protector.

Salud: Se define como la condición o el grado de estabilidad del sistema y se considera como un continuo desde el bienestar hasta la enfermedad. Cuando se satisfacen las necesidades del sistema, existe un bienestar óptimo. Cuando las necesidades no están satisfechas, existe la enfermedad. Cuando la energía necesaria para sustentar la vida no está disponible, se produce la muerte.

Enfermería: La principal preocupación de enfermería es definir la acción apropiada en situaciones que están relacionadas con el estrés o que conciernen a las posibles reacciones del paciente o del sistema del paciente a los factores estresantes. Las intervenciones de enfermería tienen como objetivo ayudar al sistema a adaptarse o ajustar y retener, restaurar o mantener cierto grado de estabilidad entre las variables del sistema del paciente y los factores ambientales estresantes, centrándose en la conservación de energía.

Sistema abierto: Un sistema en el que hay un flujo continuo de entrada y proceso, salida y retroalimentación. Es un sistema de

complejidad organizada, donde todos los elementos están en interacción.

Estenosis Básica y Recursos Energéticos

La estructura básica, o núcleo central, comprende aquellos factores básicos de supervivencia comunes a la especie. Estos factores incluyen las variables del sistema, las características genéticas y las fortalezas y debilidades de las partes del sistema.

VARIABLES DEL PACIENTE

Neuman ve al paciente individual de manera holística y considera las variables de manera simultánea y exhaustiva.

- La variable fisiológica se refiere a la estructura y funciones del organismo.
- La variable psicológica se refiere a los procesos y relaciones mentales.
- La variable sociocultural se refiere a las funciones del sistema que se relacionan con las expectativas y actividades sociales y culturales.
- La variable de desarrollo se refiere a aquellos procesos relacionados con el desarrollo a lo largo de la vida.
- La variable espiritual se refiere a la influencia de las creencias espirituales.

Línea de defensa flexible

Un mecanismo protector similar a un acordeón que rodea y protege la línea de defensa normal de la invasión de factores estresantes.

Línea normal de defensa

Un nivel de adaptación de la salud desarrollado con el tiempo y se considera normal para un sistema o paciente individual en particular; se convierte en un estándar para la determinación de la desviación del bienestar.

Líneas de resistencia

Los factores de protección se activan cuando los factores estresantes han penetrado la línea normal de defensa, provocando sintomatología de reacción.

Estresores

Un factor estresante es cualquier fenómeno que pueda penetrar tanto en las líneas de defensa flexibles como normales, dando como resultado un resultado positivo o negativo.

- **Los estresores intrapersonales** son aquellos que ocurren dentro de los límites del sistema del paciente y se correlacionan con el entorno interno.
- **Los estresores interpersonales** ocurren fuera de los límites del sistema del paciente, son próximos al sistema e impactan en el sistema.
- **Los estresores extrapersonales** también ocurren fuera de los límites del sistema del paciente, pero están a una distancia mayor del sistema que los estresores interpersonales. Un ejemplo es una política social. (22)

Prevención como Intervención

Modos de intervención para la acción de enfermería y determinantes para el ingreso del paciente y del enfermero al sistema de salud.

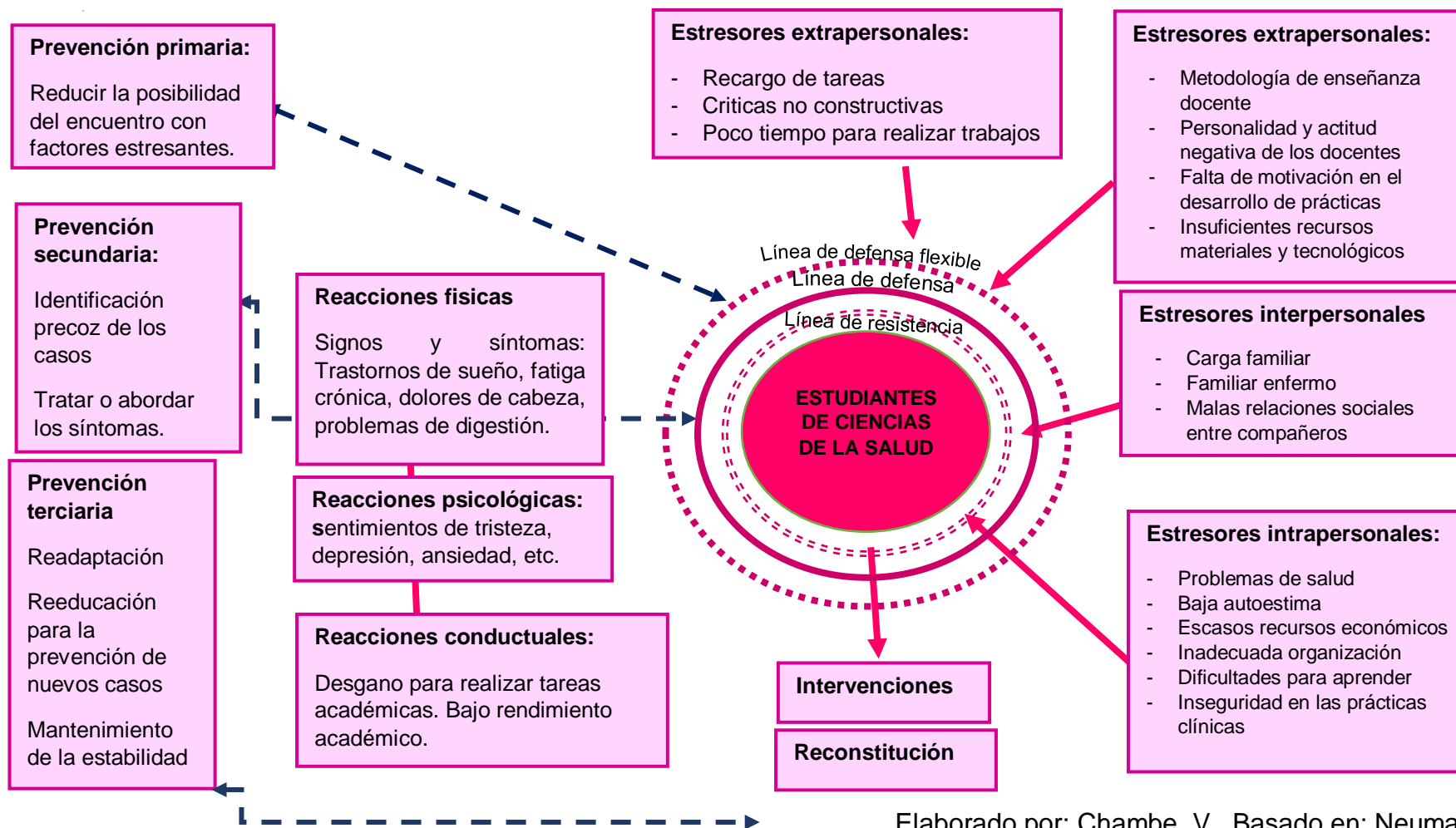
- La prevención primaria ocurre antes de que el sistema reaccione a un estresor; incluye la promoción de la salud y el mantenimiento del bienestar. La prevención primaria se enfoca en fortalecer la línea de defensa flexible a través de la prevención del estrés y la reducción de los factores de riesgo. Esta intervención ocurre cuando se identifica el riesgo o peligro, pero antes de que ocurra una reacción. Las estrategias que podrían usarse incluyen inmunización, educación para la salud, ejercicio y cambios en el estilo de vida. (22)

- La prevención secundaria ocurre después de que el sistema reacciona a un factor estresante y se brinda en términos de los síntomas existentes. La prevención secundaria se enfoca en fortalecer las líneas internas de resistencia y, por lo tanto, protege la estructura básica a través del tratamiento adecuado de los síntomas. La intención es recuperar la estabilidad óptima del sistema y conservar energía al hacerlo. Si la prevención secundaria no tiene éxito y no se produce la reconstitución, la estructura básica no podrá soportar el sistema y sus intervenciones, y se producirá la muerte. (22)

- La prevención terciaria ocurre después de que el sistema ha sido tratado a través de estrategias de prevención secundaria. Su propósito es mantener el bienestar o proteger la reconstitución del sistema del paciente apoyando las fortalezas existentes y preservando la energía. La prevención terciaria puede comenzar en cualquier

momento después de que se haya comenzado a restablecer la estabilidad del sistema (ha comenzado la reconstitución). La prevención terciaria tiende a conducir de nuevo a la prevención primaria. (22)

2.2.3. Teoría del Estrés académico en estudiantes de Ciencias de la Salud, según el Modelo de Sistemas de Betty Neuman



Aplicando el Modelo de Neuman, podemos analizar de forma más clara, cómo afecta el estrés académico a un estudiante (que es el sistema), y desde la perspectiva de enfermería, se puede identificar los momentos y los tipos de intervención necesaria.

Según Neuman (22):

La ***prevención primaria***:

En esta etapa es cuando se debe procurar la reducción de posibilidades de que el estudiante se enfrente a ciertos factores de estrés, o reforzar la reacción del estudiante para disminuir o evitar complicaciones en la respuesta del mismo. Por ello, es importante identificar los factores estresantes que afectan al estudiante, dentro de ellos se puede considerar:

La ***prevención secundaria***:

En esta fase, es importante identificar los primeros síntomas de alarma que genera el estudiante producido por sus factores de estrés a los que ya se enfrentó o sigue enfrentando. El estudiante podría presentar reacciones de tipo físicas, psicológicas, y/o conductuales.

Luego de identificar, hay que buscar las estrategias de afrontamiento apropiadas; y si es necesario buscar orientación profesional oportuna para hacer acompañamiento.

La ***prevención terciaria*** intenta reducir los efectos residuales del elemento estresante y devolver el bienestar después del tratamiento. En esta etapa, el estudiante luego de llevar tratamiento, debe aprender a

afrontar los factores de estrés de forma asertiva, procurando contar con apoyo y motivación para lograr equilibrio en su entorno.

2.2.4. Variables de estudio

Variable independiente: Nivel de estrés académico

El estrés académico es una respuesta regularmente negativa que produce un desequilibrio en el estudiante que lo padece, cuando percibe que la presión y las demandas del entorno son mayores frente a su capacidad para afrontarlas. En ello influyen múltiples factores que conllevarán al estudiante a sufrir cierto nivel de estrés. (2)

El estrés académico es un tipo de estrés psicológico que experimentan los estudiantes debido a la presión y demandas del entorno académico. El estrés académico puede afectar negativamente el rendimiento académico y la salud física y mental de los estudiantes. (23)

Podemos identificar distintas situaciones estresantes para un estudiante universitario; dentro de ellos podemos mencionar:

- Relacionadas a las tareas asignadas
- Relacionadas a la metodología docente

Por otro lado, podemos identificar el estrés académico a través de signos y síntomas que manifiesta el estudiante, por ejemplo:

Manifestaciones físicas: (20)

- Somnolencia, mayor necesidad de dormir
- Cansancio y fatiga
- Dolores de cabeza o jaquecas
- Dolor de estómago y/o colon irritable
- Bruxismo (tensión de mandíbulas)
- Dolor de espalda
- Taquicardia o palpitaciones fuertes
- Aumento o disminución del apetito
- Resfríos frecuentes (baja en el sistema inmune)
- Dificultades para dormir (insomnio o pesadillas)

Manifestaciones psicológicas y emocionales:(20)

- Inquietud e hiperactividad
- Tristeza y/o desgano
- Ansiedad constante
- Dificultades para concentrarse
- Dificultades para pensar (quedarse en blanco)
- Problemas de memoria, olvidos frecuentes
- Irritabilidad frecuente
- Temor a no poder cumplir con las obligaciones
- Baja motivación para actividades académicas
- Angustia y/o ganas de llorar frecuente

Manifestaciones conductuales: (20)

- Frecuente tendencia a discutir con los demás
- Necesidad de estar solo, aislarse
- Uso de fármacos para estar despierto (automedicados)
- Preferir otras actividades por sobre el estudio
- Uso de fármacos para dormir (automedicados)

- Dificultad para concentrarse
- Aumento del consumo de café y/o tabaco
- Dejar de asistir a clases
- Frecuente participación en carretes poco saludables
- Tendencia a dejar de hacer, por desgano o apatía, lo que se acostumbra normalmente. (20)

Variable dependiente: Rendimiento académico:

Se considera rendimiento académico, al resultado de evaluar al estudiante, en conocimientos adquiridos y competencias alcanzadas en determinado periodo de formación. Este resultado es expresado en un puntaje denominado, promedio académico. (8)

Pérez G. (24), definen el rendimiento académico a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Además, un buen rendimiento académico lo obtiene a través de calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de un curso. Podemos considerar distintos factores que repercuten en el rendimiento académico de un estudiante. Uno de ellos es la dificultad propia de algunas asignaturas, así como, la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un alto o bajo rendimiento académico.

Por otro lado, están el factor psicológico, la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente, etc. Todo ello, termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones. (24)

2.2. DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE TÉRMINOS BÁSICOS O GLOSARIO

➤ Estrés:

Según la OMS, el estrés es un estado de preocupación o tensión mental generado por una situación difícil. Todas las personas tenemos un cierto grado de estrés, ya que se trata de una respuesta natural a las amenazas y a otros estímulos. Es la forma en que reaccionamos el estrés lo que marca el modo en que afecta a nuestro bienestar. (25)

➤ Rendimiento académico:

Se considera que el rendimiento académico es el nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma (edad y nivel académico). Así, tal rendimiento no es sinónimo de capacidad intelectual, de aptitudes o de competencias. (26)

➤ Salud mental

La OMS define la salud mental como «un estado de bienestar en el cual cada individuo desarrolla su potencial, puede afrontar las tensiones de la vida, puede trabajar de forma productiva y fructífera, y puede aportar algo a su comunidad. (27)

➤ Signos y síntomas

El síntoma hace referencia a manifestaciones subjetivas de una enfermedad, y solo lo percibe la persona que lo padece. Por otro lado, el signo es una alteración que puede percibir la persona afectada, así como una persona externa, por ejemplo. La fiebre, que se puede sentir y medir físicamente. (28)

➤ Entorno familiar

Podemos definir el ambiente familiar como el conjunto de las relaciones interpersonales que se establecen entre los distintos miembros de la familia que comparten un mismo espacio y, por lo tanto, un mismo hogar. (29)

Por lo tanto, las vivencias positivas o negativas afectan a todos los miembros de distintas maneras. En familias disfuncionales, los hijos muchas veces asumen roles y cargas que no les corresponden, como el sustento del hogar, cuidado y limpieza total del hogar, crianza de los hermanos pequeños, etc.

En un entorno familiar se experimentan diversas necesidades, carencias, emociones, costumbres, etc. Todo ello influye en el desarrollo de los hijos y como forjan su carácter.

➤ Entorno académico

Hace referencia al conjunto de ubicación física, contexto y cultura en la que los estudiantes aprenden. (30)

Es el espacio en el cual se lleva a cabo la práctica educativa, los procesos de enseñanza-aprendizaje, lugares físicos, o virtuales contruidos exprofeso para provocar, desarrollar la construcción del conocimiento.

Carbó y Catalá (1991), identifican Los espacios para la formación como ecosistemas humanos donde se generan y desarrollan las distintas interacciones que dan forma a los procesos educativos.

Es decir, cada elemento, actor, apartado que interviene en esa aula educativa, debe ser considerado para lograr con éxito los

objetivos de aprendizaje. Conocer lo que transcurre en el entorno educativo en el que se está inmerso, es una necesidad que puede llevar a reflexionar, a optimizar, a renovar cada una de las prácticas educativas. (31)

➤ Metodología educativa

La metodología educativa se puede definir como el modo en que los docentes y pedagogos desarrollan su práctica diaria. A través de un conjunto de herramientas, técnicas, estrategias y métodos didácticos, se busca afianzar un contenido, motivar y darle sentido al conocimiento, así como evaluar, diagnosticar y analizar las capacidades y dificultades de los alumnos. (32)

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ENFOQUE

El enfoque del presente estudio de investigación es cuantitativo.

Se utilizaron datos recopilados a través de instrumentos, los cuales fueron analizados y procesados estadísticamente para obtener resultados concretos.

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

De acuerdo a la naturaleza del estudio de la investigación es de tipo descriptivo, correlacional y transversal.

Según Hernández S, Fernández C y Baptista P, (33) la presente investigación es de tipo cuantitativo debido a que las variables se miden estadísticamente; descriptivo porque está orientado a medir las variables de la población seleccionada. es una investigación de tipo no experimental correlacional, ya que tiene como finalidad conocer la relación que existe entre las variables.

De acuerdo a las características, es un tipo estudio transversal, porque se estudia las relaciones entre variables de hechos que ocurren en un tiempo determinado. Es analítico, describe y evalúa la relación entre variables. (33)

3.3. MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN

El presente estudio de investigación es de método deductivo, ya que, se estudió la problemática del estrés académico, en concluir si existe o no, relación con el rendimiento académico de estudiantes de Ciencias de la Salud de la UNJBG.

3.4. POBLACIÓN

La población o universo de estudio está constituida por los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna; excluyendo a la Escuela Profesional de Enfermería, debido a medidas restrictivas en temas de investigación.

Siendo el universo conformado por 1058 estudiantes aproximadamente. Distribuidos por escuelas profesionales pertenecientes a la Facultad de Ciencias de la Salud, de la siguiente manera:

ESCUELA PROFESIONAL	CANTIDAD DE ALUMNOS	PORCENTAJE
Medicina Humana	264	25%
Odontología	234	22,1%
Farmacia y Bioquímica	238	22,5%
Obstetricia	322	30,4%
TOTAL	1058	100%

3.4.1. Criterios de Inclusión

Estudiantes:

- De la Facultad de Ciencias de la Salud, UNJBG.
- Que estén matriculados en el presente semestre académico.
- Que asistan a clases de forma regular.
- Que acepten firmar el consentimiento informado.

3.4.2. Criterios de Exclusión

Estudiantes:

- De la Escuela Profesional de Enfermería.
- Que no acepten contribuir en la investigación.
- Que no se encuentren durante la aplicación del instrumento
- Que no firmen el consentimiento informado.

3.5. MUESTRA

3.5.1. Tamaño de Muestra

La muestra se calculó mediante la fórmula para muestras finitas, añadiendo el reajuste de muestra. (Ver Anexo N° 1)

El tamaño de la muestra fue de 222 estudiantes de la Facultad de Ciencias de le Salud.

3.5.2. Muestreo

La técnica de muestreo que se aplicó fue probabilística, aleatorio estratificado, ya que se dividió a la población en subgrupos que tengan similares características para ser elegidos, en cada escuela de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.

3.6. UNIDAD DE ANÁLISIS

La unidad de análisis estuvo constituida por los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna.

3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Técnica:

La recolección de datos de la presente investigación se llevó de la siguiente manera:

1. Para medir la variable de “Nivel de estrés académico” se empleó la técnica de la encuesta, y como instrumento el cuestionario.

Cabe resaltar, que se realizó la validez del instrumento a través del juicio de expertos. Se contactó 5 profesionales con experiencia y conocimientos en el área de la presente investigación. Se les brindó un file

con los formatos necesarios para poder realizar el análisis por criterio y por contenido del instrumento, y considerarlo apto para el estudio.

➤ El Instrumento:

Se utilizó un instrumento basado en el “Inventario Sistémico Cognoscitivista para el estudio del estrés académico, Segunda versión de 21 ítems”, del autor Arturo Barraza Macías, considerando que este modelo fue aplicado en otras investigaciones similares en Ciencias de la Salud, en Perú y otros países, siendo de gran utilidad. Se añadió una parte inicial al instrumento, como datos generales. (Ver Anexo N° 2)

El instrumento final, fue estructurado en 3 partes:

La primera parte, denominada como “Datos Generales”, contiene preguntas abiertas y evalúa de aspectos sociodemográficos de los estudiantes.

La segunda parte, contiene 2 preguntas iniciales:

- La primera es de filtro que, en términos dicotómicos (si-no), permite determinar si el encuestado es candidato o no a contestar el inventario.
- La segunda pregunta, en un escalamiento tipo Likert de cinco valores numéricos (del 1 al 5 donde uno es poco y cinco mucho), permite identificar el nivel de intensidad del estrés académico.

La tercera parte del instrumento, es la parte central, contiene 21 ítems, y está estructurado por las siguientes dimensiones:

- Situaciones estresantes
- Síntomas de estrés
- Estrategias de afrontamiento

Cada dimensión contiene siete ítems, medidas en un escalamiento tipo Likert de 5 valores categoriales (nunca, casi nunca, algunas veces, casi siempre y siempre), y cada alternativa tiene los siguientes puntajes:

- 5: Siempre
- 4: Muchas veces
- 3: Algunas veces
- 2: Pocas veces
- 1: Nunca

La evaluación de los puntajes se realizó de la siguiente manera:

Puntaje	Nivel de estrés
0-33	Bajo o leve
34-66	Medio o moderado
67-100	Alto o profundo

2. Por otro lado, para medir la segunda variable del presente estudio, "Rendimiento Académico", se hizo un proceso de recolección de

datos; posteriormente, se empleó un instrumento elaborado para la organización de los datos. (Ver Anexo N° 3).

La información obtenida, fue organizada en un instrumento conformado por las siguientes partes:

- Clasificación por Escuelas profesionales
- Promedio académico obtenido (en el último periodo académico).
- Rendimiento académico.

Para determinar el rendimiento académico de los estudiantes, se tuvo como guía el sistema de calificación de pregrado de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna. (34)

A continuación, se muestra la escala de calificación vigesimal:

Puntaje	Apreciación Cualitativa	Rendimiento académico
17-20	Excelente	Excelente rendimiento
14-16	Bueno	Buen rendimiento
11-13	Regular	Regular rendimiento
00-10	Deficiente	Bajo rendimiento

3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

3.8.1. Validez

Validez de criterio:

La validación del cuestionario se realizó a través del juicio de expertos. Para ello, se entregó a cada profesional experto un folio con formato de validación, en el cual se tomó en cuenta 11 criterios de evaluación, y de ese modo, determinar si el instrumento es válido para aplicarlo en el estudio de investigación.

Al obtener la validación de cada experto, se llevó a cabo un análisis estadístico. El resultado obtenido fue de 96,8% de validez, el cual es mayor al 60%, por lo que el instrumento presenta adecuada validez. (Ver Anexo N° 4)

Validez de contenido:

Este tipo de validez permite determinar si el instrumento está elaborado en base a las variables, y el tema de investigación, ya que se analiza cada uno de los ítems del instrumento y se califica con una puntuación entre 0, 1 y 2, señalando si el ítem es “no aplicable”, “corregible”, o “aplicable”, respectivamente, para el estudio. Además, es un gran aporte de los expertos para la investigación ya que muchas veces darán sugerencias y recomendaciones para mejorar el planteamiento de cada ítem para lograr el objetivo de medición de la variable.

Para la validez y el análisis estadístico se utilizó la prueba de contenido V de Ayken, la fórmula es la siguiente:

$$V = \frac{S}{(n(c-1))}$$

Donde:

s= sumatoria de los valores dado por los jueces al ítem

n= número de jueces

c= número de valores en la escala de valores (3 en este caso)

Como resultado, se obtuvo una puntuación del 95% de validez; esto quiere decir que, el instrumento tiene un alto grado de validez de contenido. (Ver Anexo N° 4)

Validez de constructo:

Esta validez se determina a través de, un análisis estadístico, mediante la técnica de análisis factorial exploratorio. Esto a su vez, sirve para determinar si el instrumento cumple la función de medir la variable de estudio.

Para realizar esta validez se utilizó la data de resultados de la aplicación del instrumento de estudio. Y para determinar la pertinencia de los datos, para este análisis, se realizó mediante el cálculo de la

determinante de la matriz de correlaciones, la prueba de Kaiser Meyer Olkin ($KMO > 0,70$) y de Barlett ($p < 0,05$).

Al realizar el análisis estadístico, según la prueba Kaiser-Meyer-Olkin, se obtuvo como resultado que, el instrumento del “Nivel de estrés académico”, presenta una puntuación de 0,905, lo que significa una excelente adecuación muestral. Y al realizar el análisis estadístico según la prueba de esfericidad de Bartlett, presenta un p valor = 0,00, que es menor al nivel de significancia ($p < 0,05$), lo que indique que, el análisis factorial si es excelente para los datos. (Ver Anexo N° 4)

En conclusión, el instrumento obtuvo un alto grado de validez, por lo que, fue adecuado para medir la variable de estudio “Nivel de estrés académico”.

3.8.2. Confiabilidad

Para obtener la confiabilidad del instrumento, primero, se realizó de la prueba piloto en 30 estudiantes de la Escuela Profesional de Educación. Para esto, se solicitó una carta de presentación a la dirección de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, dirigido al Dr. Martin Pedro Llapa Medina, Decano de Facultad de Educación, comunicación y humanidad, para posteriormente aplicar el instrumento a los estudiantes, con previo consentimiento informado.

Al obtener los resultados, se procesó la data en el programa estadístico IBM SPSS. Y se determinó que el alfa de Cronbach es de 0,88, esto indica que, el instrumento tuvo una buena confiabilidad por consistencia interna. (Anexo N°5).

3.9. PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

El proyecto de tesis fue aprobado bajo la Resolución de Facultad N° 12068-2023- FACS-UNJBG, designando como asesora de Proyecto a la Dra. Carla Mori Fuentes.

Para proceder a la recolección de los datos, se realizó una previa coordinación con la asesora de tesis; quien autorizó la continuidad del proceso de ejecución del proyecto.

Para medir la primera variable de estudio, “Nivel de Estrés académico”, se utilizó como instrumento el Inventario de SISCO, Segunda versión de 21 ítems”, que ha sido utilizado anteriormente en anteriores investigaciones de otros países y ciudades del Perú, siendo efectiva para medir el “Nivel de estrés académico”.

Cabe resaltar que, se hizo la validación del instrumento con los expertos y una prueba piloto para obtener una adecuada validez y confiabilidad para lograr los objetivos de este estudio.

De este modo, se procedió a iniciar el proceso de ejecución del proyecto.

En primer lugar, se solicitó un oficio de permiso a la dirección de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, adjuntando la Resolución de proyecto de tesis, dirigida para la Dra. Jenny Asunción Mendoza Rosado, Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, solicitando el permiso correspondiente para la ejecución del presente proyecto de investigación. Al recibir la carta de presentación, otorgada por la secretaria de la Escuela Profesional de Enfermería, se llevó el documento a decanato de la Facultad de Ciencias de la Salud. Al obtener la aprobación para ejecución, se llevaron los permisos a dirección de cada escuela profesional de la facultad: Medicina Humana, Obstetricia, Odontología y Farmacia y Bioquímica; luego, se realizó las coordinaciones respectivas para la ejecución de la investigación con los delgados de aula.

La recolección de datos se realizó durante el mes de julio del 2023. Durante la aplicación del instrumento, se explicó a los estudiantes el propósito de la investigación, se le brindó a cada uno de ellos el respectivo consentimiento informado, y los que aceptaron ser parte de la investigación, respondieron las preguntas del instrumento.

Para medir la segunda variable de estudio, "Rendimiento académico", se esperó la culminación del I Semestre académico 2023, para poder solicitar los datos actualizados de los estudiantes.

En primer lugar, se solicitó a dirección de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, un documento dirigido a la Secretaría Académica de la Facultad de Ciencias de la Salud, para poder obtener la última data de notas de los estudiantes

encuestados. Para esto, previamente, se hizo el registro de los estudiantes a los que se aplicó el instrumento, según el semestre que cursaban.

Finalmente, se obtuvo la data actualizada y clasificada por escuelas y según los semestres académico que cursaron los estudiantes.

3.10. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO DE DATOS Y ANÁLISIS DE DATOS

Luego de obtener la información y datos necesarios de la investigación, fueron revisados, ordenados, codificados y vaciados en la base de datos, elaborado por el programa de Excel 2020, y, posteriormente, procesado estadísticamente en el programa estadístico SPSS.

En el análisis bivariado se utilizó la prueba estadística chi cuadrado para medir la relación de ambas variables, con un nivel de significancia de $p < 0,05$ y una confianza de 95% para aprobar la Hipótesis de investigación.

Para la presentación de información, se generaron tablas, en base a los objetivos de la investigación, con sus respectivos gráficos.

3.11. CONSIDERACIONES ÉTICAS

Principio de autonomía

La investigación se realizó respetando la libre y voluntaria participación de los estudiantes, además de respetar sus valores y opiniones en relación al estudio,

Consentimiento informado

Al realizar la recolección de datos, se entregó junto al instrumento de estudio, el formato de consentimiento informado, donde se brindó información acerca del objetivo, y confirmación personal y voluntaria de participar en la investigación. (Ver Anexo N° 6)

Principio de beneficencia

La investigación se realizó con el fin de proporcionar un beneficio a la población investigada, ya que mediante los resultados obtenidos se podrá proponer mejoras en el manejo del estrés en los estudiantes, a fin de obtener mejores resultados en el rendimiento académico de los mismos.

Confidencialidad de los datos

Para la presente investigación se aplicó los instrumentos en anonimato, esto con el fin de proteger la identidad del participante. Además, del compromiso del investigador de utilizar los datos de la población, únicamente para la investigación.

Respeto

Respetar la dignidad humana, los derechos humanos y las libertades fundamentales de las personas, así como la preservación de la biodiversidad y las relaciones interespecíficas entre los seres humanos y las demás formas de vida. Respetar la privacidad de las personas interesadas y la confidencialidad de la información.

Principio de justicia

Se realizó un juicio razonable, tomando las precauciones necesarias y limitaciones para que no den lugar a prácticas injustas en el presente trabajo de investigación.

Protección de grupos vulnerables

La investigación se realizó en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud, siendo alguno de ellos menores de edad; por el cual, se protegió sus datos, autonomía e integridad. No se realizó ninguna manipulación invasiva de la muestra, por el contrario, se respetó los derechos fundamentales de las personas.

CAPÍTULO IV

DE LOS RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS

4.1. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS EN TABLAS Y GRÁFICOS

En este capítulo se presentarán los resultados en tablas y gráficos que corresponden a la información como resultado de la investigación.

TABLA N° 1
NIVEL DE ESTRÉS ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE
LA UNJBG, TACNA- 2023

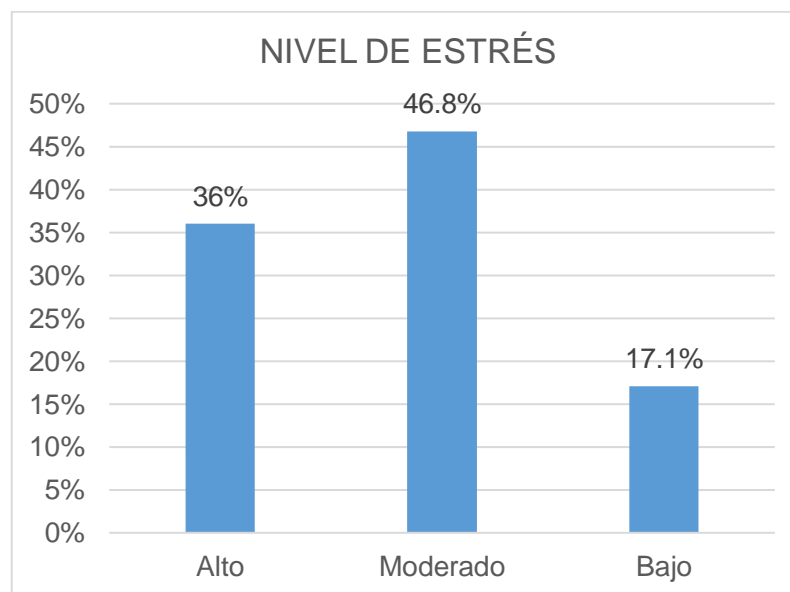
NIVEL	N°	%
Alto	80	36
Moderado	104	46,8
Bajo	38	17,1
Total	222	100

Fuente: Cuestionario SISCO SV21 aplicado a los estudiantes de la FACS - UNJBG
Elaborado por: Barraza A., modificado por Chambe V. - 2023

DESCRIPCIÓN:

En la presente tabla, podemos observar que, el 46,8% tuvo un nivel moderado de estrés, el 36% presentó un nivel alto de estrés, y el 17,1% tuvo nivel bajo de estrés.

GRÁFICO N° 1
NIVEL DE ESTRÉS ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE
LA UNJBG, TACNA- 2023



Fuente: Tabla N° 1

TABLA N° 2
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE
LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DE LA UNJBG, TACNA- 2023

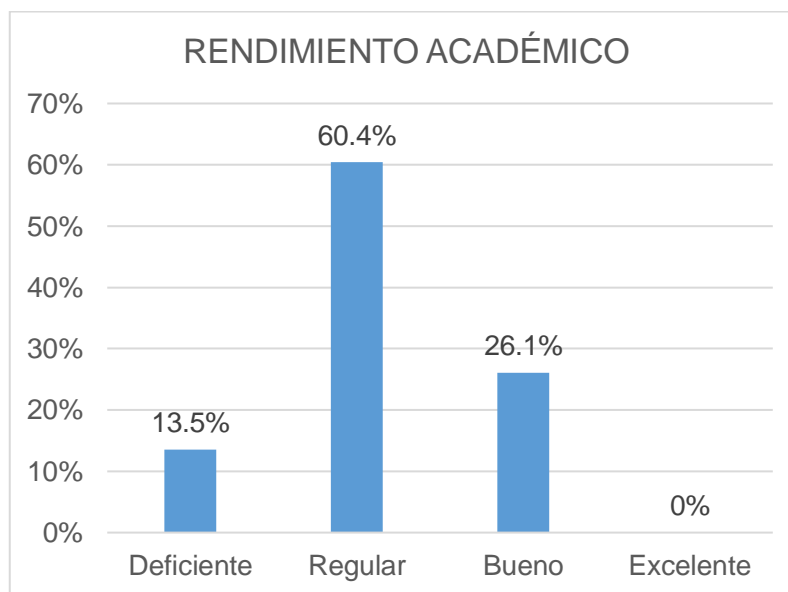
NIVEL	N°	%
Deficiente	30	13,5
Regular	134	60,4
Bueno	58	26,1
Excelente	0	0
Total	222	100

Fuente: Cuestionario SISCO SV21 aplicado a los estudiantes de la FACS - UNJBG
Elaborado por: Barraza A., modificado por Chambe V. - 2023

DESCRIPCIÓN:

En esta tabla se muestran los resultados de rendimiento académico, el 60,4% tiene un regular rendimiento, el 26,1% tiene un buen rendimiento, el 13,5% tiene un deficiente rendimiento y ninguno tuvo un excelente rendimiento.

GRÁFICO N° 2
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE
LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DE LA UNJBG, TACNA- 2023



Fuente: Tabla N° 2

TABLA N° 3
RELACIÓN DEL NIVEL DE ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES
DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DE LA UNJBG, TACNA - 2023

		RENDIMIENTO ACADÉMICO									
		Deficiente		Regular		Bueno		Excelente		TOTAL	
NIVEL DE ESTRÉS		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
	Alto		18	8,1	57	25,7	5	2,3	0	0	80
Moderado		12	5,4	69	31,1	23	10,4	0	0	104	46,8
Bajo		0	0	8	3,6	30	13,5	0	0	38	17,1
Total		30	13,5	134	60,4	58	26,1	0	0	222	100%

Fuente: Cuestionario SISCO SV21 aplicado a los estudiantes de la FACS - UNJBG
Elaborado por: Barraza A., modificado por Chambe V. – 202

Prueba de Chi Cuadrado: $X^2 = ,941$; G.L.= 1; $p=0,000 < 0,05$

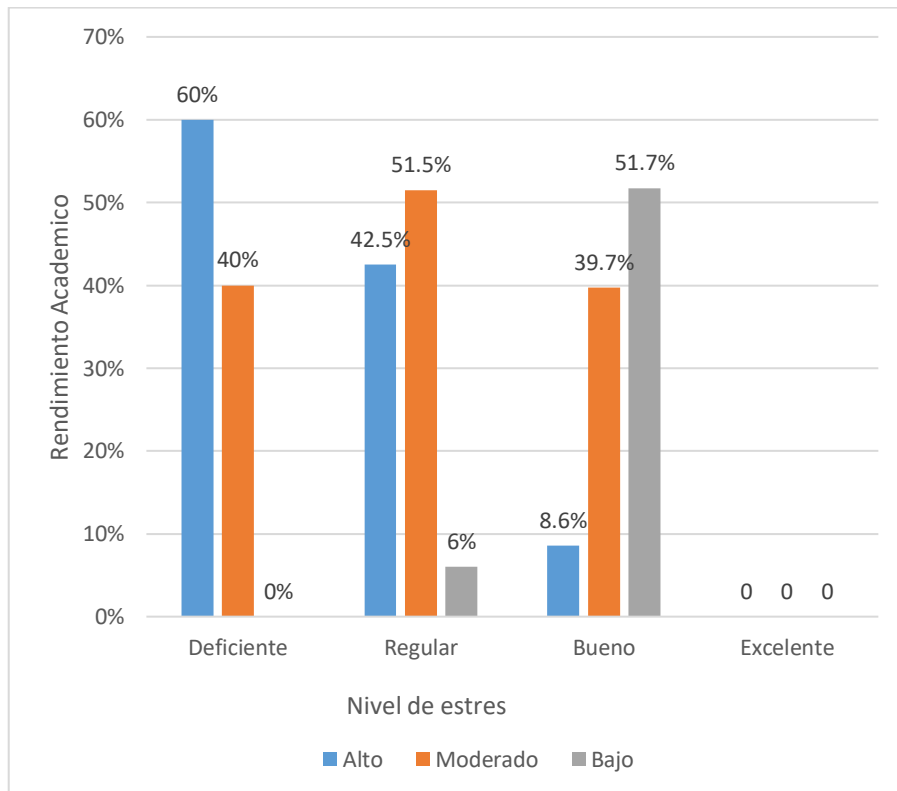
En la Tabla N° 3, se observa los resultados del cruce de las variables del presente estudio. En la columna izquierda, podemos apreciar los resultados del nivel de estrés; 36% del total de estudiantes encuestados presento un alto nivel de estrés, de los cuales, el 8,1% obtuvo un deficiente rendimiento académico y el 25,7% tuvo regular rendimiento académico.

Por consiguiente, el 46,8% de estudiantes encuestados, presento un nivel moderado estrés; de los cuales, el 31,1% tiene un regular rendimiento académico, el 5,4% tiene un deficiente rendimiento académico, y el 10,4% tiene un buen rendimiento académico.

Por último, el 17,1% de estudiantes encuestados presentaron un bajo nivel de estrés, de los cuales el 13,5% tuvieron un buen rendimiento académico. Ningún estudiante obtuvo un excelente rendimiento académico.

Al evaluar con la prueba Chi cuadrado de independencia de factores, se evidencia que existe relación estadística significativa ($p=0,000 < 0,05$) entre el nivel de estrés y rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNJBG, Tacna 2023.

GRÁFICO N° 3
RELACIÓN DEL NIVEL DE ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO
DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA SALUD DE LA
UNJBG, TACNA 2023



Fuente: Tabla N° 3

4.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS

Hipótesis:

- Hipótesis Alternativa (H_a):

Existe relación significativa entre el estrés y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNJBG.

- Hipótesis Nula (H_0):

No existe relación entre el estrés y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNJBG.

Sea $\alpha = 0,05$.

- **Prueba Estadística:** Chi cuadrado de independencia de factores

$$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

- **Distribución de la prueba estadística:** Cuando H_0 es verdadera, X^2 sigue una distribución aproximadamente X^2 con $(r-1)(c-1) = 1$ grados libertad.

- **Regla de decisión:** Se rechaza H_0 si el valor de p valor es menor que $\alpha = 0,05 = 5\%$
- **Cálculo de la Prueba estadística:**

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	75,451 ^a	4	0,000
Razón de verosimilitud	74,046	4	0,000
Asociación lineal por lineal	55,455	1	0,000
N de casos válidos	222		

Prueba de Chi-cuadrado	$X^2=0,941$	G.L.= 4	$p = 0,000 < 0,05$
------------------------	-------------	---------	--------------------

- **Decisión estadística:** Se Rechaza H_0 porque el valor p es $< 0,05$.

Conclusión:

Se concluye que, se rechaza la hipótesis nula H_0 , y se afirma la hipótesis alterna. Existe relación significativa entre el nivel de estrés y rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNJBG, Tacna 2023.

4.3. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

El presente estudio tuvo como principal objetivo, determinar la relación entre el nivel de estrés y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNJBG. Este es un trabajo de gran importancia al permitir analizar una de las consecuencias del estrés a nivel académico (en el rendimiento de los estudiantes); estos resultados son significativos para la carrera de enfermería en el marco de la promoción y prevención, considerando, que la población de estudio son futuros profesionales del área de la salud. Además, el estrés repercute en distintas esferas del ser humano, por ello, se han realizado múltiples estudios relacionados al tema, que se han de confrontar con los resultados del presente.

En la Tabla N° 1, se muestra el “Nivel de estrés académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNJBG”, y se obtuvo que, el 46,8% tiene un nivel moderado de estrés, el 36% presenta un nivel alto de estrés, y el 17,1% tiene bajo nivel de estrés.

Con resultados similares, los tesisistas Silva M, López J, Meza M. (11), obtuvieron como resultados en su investigación, que, el 86,3% presentó un nivel de estrés moderado, seguido de un nivel profundo con un 11,4%, y, por último, un nivel leve con 2,4%.

Así también, Chávez J, Peralta R. (16), en su estudio, encontraron que, el 44,4% de los estudiantes tuvo un nivel de estrés académico medio, el 31% fue alto, mientras que en un 24,6% el nivel fue bajo.

Por otro lado, los autores Rodríguez I, Fonseca G, Aramburú G. (10), difieren en sus resultados de investigación, teniendo como resultado, que, el 98,3 % de los alumnos encuestados respondió que presentaba estrés académico, mientras que un 1,7 % manifestó no presentarlo.

El estrés académico, es definido en este estudio como, una respuesta negativa que produce un desequilibrio en el estudiante que lo padece, cuando percibe que la presión y las demandas del entorno son mayores frente a su capacidad para afrontarlas.

Es clasificado en tres niveles: alto, regular y bajo. Considerando las fases de prevención del Modelo de Neumann. Podemos describir que, Bajo nivel de estrés, es cuando las situaciones estresantes del entorno no afectan al sistema (estudiante), es decir, puede sobrellevarlas efectivamente, logrando cumplir con las demandas internas y externas del mismo. Así también, el nivel moderado de estrés hace referencia cuando las situaciones estresantes del entorno son detectadas oportunamente y controladas, y el estudiante puede sobrellevarlas efectivamente. Por otro lado, el alto nivel de estrés conlleva a que el estudiante no logre sobrellevar las demandas de su entorno de forma efectiva, ya que son afectadas varias áreas (a nivel físico, psicológico, etc), y va manifestar múltiples signos y síntomas de estrés.

Es de suma importancia detectar los casos de estrés académico, concientizando en las consecuencias a las que conlleva si no es abordado correctamente. Estos resultados nos alertan un mayor porcentaje de estrés de moderado a alto, en los que habrá que abordar institucionalmente, para mejorar la salud mental de los estudiantes y prevenir complicaciones.

En la Tabla N°2, se muestra el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNJBG, y se obtuvo como resultado que, el 60,4% tiene un regular rendimiento, el 26,1% tiene un buen rendimiento, el 13,5% tiene un deficiente rendimiento y ninguno tuvo un excelente rendimiento.

En la investigación de Rueda D, Borja L, Flores M, Carvajal L. (12), encontraron como resultado que, los estudiantes tuvieron promedios medianos de 7.90/10 a 8.55-/10 puntos, según la variable de rendimiento académico. Esos promedios equivaldrían en Perú, a un puntaje entre 15 a 17.

Además, los autores Cuamba N, Zazueta N. (13), en su estudio, relacionaron la salud mental con el rendimiento académico, y obtuvieron que, los alumnos de bajos promedios (rangos de 61 a 70 y 71 a 80) presentaron mayores problemas en algunos indicadores de salud mental como lo son los pensamientos obsesivos, psicosis, ansiedad y problemas de sueño.

De forma similar, Yupanqui G, Cajamarca M. (14), obtuvieron que el 64,2% de encuestados presentaron un rendimiento académico aprobado promedio, un 32,4% con desaprobado inferior al promedio, y ningún estudiante de la Facultad de Ciencias de la Salud destacó con rendimiento académico de excelencia.

Los estudios coinciden en que el promedio de notas de los estudiantes es un nivel regular.

En el presente estudio, definimos el rendimiento académico como la forma de medir y valorar la asimilación de conocimientos y competencias alcanzadas por el estudiante, en determinado periodo de formación, según se establece en el plan de estudios de su institución. Como hemos observado en los estudios mencionados, se muestra una particular forma de medir los niveles de rendimiento académico al regirse a la propia institución.

Los resultados obtenidos, nos llevan a cuestionar el por qué los estudiantes no han logrado obtener un excelente rendimiento; y sin embargo, obtienen un promedio de notas regular, que probablemente con mucho esmero han logrado.

La Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann tiene como uno de sus principales objetivos, llevar a sus estudiantes a la excelencia académica, por ello, será de gran importancia tener en cuenta estos

resultados para evaluar mejoras de crecimiento y favorezcan el potencial de los estudiantes.

En la Tabla N° 3, se presenta el cruce de variables del presente estudio. En relación al estrés académico, el 46,8% del total de estudiantes presenta un nivel moderado, de los cuales, el 31,1% tiene un regular rendimiento académico. Además, el 36% presenta un alto nivel de estrés, de los cuales, el 25,7% tuvo regular rendimiento académico y el 8,1% obtuvo un deficiente rendimiento académico. Por último, el 17,1% de estudiantes encuestados presentaron un bajo nivel de estrés, de los cuales el 13,5% tuvieron un buen rendimiento académico. Ningún estudiante obtuvo un excelente rendimiento académico.

En el estudio de Marcelo Cynthia, Plasencia D. (10), mencionan en resultado que, el 42,8% representa un nivel de estrés medio y su rendimiento académico es muy bueno, 18,3% nivel de estrés alto y su rendimiento académico muy bueno.

Por otro lado, el estudio de Yupanqui G, Cajamarca M. (14), demuestran en sus resultados que, el 65,9% de estudiantes tienen un nivel de estrés moderado, de ellos, 51,1% tienen rendimiento académico aprobado promedio, 12,5% desaprobado inferior al promedio; mientras el 34,1% de estudiantes presentan un nivel de estrés alto, de ellos, el 19,9% tienen rendimiento académico desaprobado inferior al promedio. Además, coincide en que ningún estudiante presentó rendimiento académico excelente. Coincidiendo con los resultados obtenidos en el presente estudio.

Huincho P. (17), tuvo como resultados, del total de estudiantes, el 32,2% cuentan con un estrés bajo, el 67,8 % un estrés moderado y ninguno estrés severo. En cuanto al rendimiento académico, el 69% presentó un nivel regular, el 23,8% un nivel bajo. Ante el análisis de asociación de Chi cuadrado, concluyó que, existe asociación entre nivel de estrés y rendimiento académico.

Según los resultados observados del presente estudio y en comparación a los mencionados, se evidencia que hay una relación significativa del estrés académico con el rendimiento de los estudiantes. El análisis estadístico así lo confirma, validando la hipótesis alterna.

La teoría de Betty Neuman nos describe el proceso de cómo afecta los factores internos y externos al sistema (estudiante), las áreas preventivas en las que se debe actuar para evitar complicaciones mayores en los estudiantes. Como profesionales de enfermería, es importante abordar la parte preventiva de salud; por ello la importancia de identificar la situación actual de los estudiantes, en cuanto a su rendimiento académico, teniendo en cuenta al factor de estrés académico.

El mayor porcentaje de estudiantes, evidenció tener un nivel regular de rendimiento académico, el cual, no es un indicador negativo; sin embargo, al observar el resultado de rendimiento excelente podemos notar que ningún estudiante lo obtuvo.

Entonces, al determinar la relación de estas variables, podemos abordar con mayor precisión estos temas; buscar estrategias para enfrentar el estrés académico y reducir sus efectos, para de ese modo lograr los objetivos institucionales y realzar el potencial de los estudiantes. No basta solo proporcionar teoría y enseñanzas para lograr profesionales de calidad, sino mejorar las metodologías docentes, reducir fuentes de estrés, motivar a los estudiantes, y brindar todas las herramientas necesarias para desarrollar sus actividades académicas y extra académicas.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

Después de analizar los resultados de la presente investigación se concluye lo siguiente:

- Se determinó que, si existe una relación significativa entre el nivel de estrés y el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNJBG, 2023. ($p= 0,000 < 0,05$).
- Se identificó que, los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNJBG presentan un nivel de estrés académico moderado (46,8%), y nivel alto (36%). Esto posiblemente indicaría que, las situaciones de estrés que han afectado al estudiante, han sido reducidas o controladas por el mismo.
- En cuanto al rendimiento académico, se identificó que, es regular (60,4%); sin embargo, ninguno obtuvo un excelente rendimiento académico.
- En la relación del nivel de estrés y el rendimiento académico, se evidenció que, de los estudiantes que presentaron nivel de estrés moderado (46,8%), el 31,1% presentaron un regular rendimiento académico. Es decir, el mayor porcentaje de estudiantes, obtuvo

un nivel de estrés moderado, y a su vez logró mantener un regular rendimiento académico. Esto nos lleva a concluir, y reafirmar, la relación entre las variables del estudio.

5.2. RECOMENDACIONES

- Siendo uno de los pilares de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, lograr la excelencia académica; se recomienda, priorizar el abordaje del estrés en los estudiantes, fomentando el uso de técnicas y estrategias de afrontamiento de estrés, y otros; a fin de reducir su repercusión en el rendimiento académico.
- Considerando el estrés académico, como, una de las principales causas de problemas de salud tanto físico como mental, se recomienda, reforzar las acciones de abordaje oportuno en los estudiantes que manifiestan síntomas de estrés, fomentar la concientización de salud mental en los docentes y estudiantes; brindando orientación acerca de las estrategias adecuadas de afrontamiento del mismo, y las herramientas de apoyo a las que pudieran acudir de ser necesario.
- Se recomienda, mejoras metodológicas de enseñanza docente y didácticas para el desarrollo de clases tanto prácticas como teóricas. Así como, concientizar en los docentes el apoyo y motivación a los estudiantes en el desarrollo de las prácticas clínicas pre profesionales. De este modo, impulsar a los estudiantes a desarrollar sus máximos potenciales, y obtengan la seguridad para alcanzar las competencias y perfil profesional según su área.
- Se recomienda difundir resultados de este estudio, y otros similares, a las autoridades universitarias; a fin de buscar

acciones concretas para abordar y reducir los niveles de estrés académico; mediante la implementación de áreas recreativas (por ejemplo, un espacio para hacer ejercicio, baile, y otras actividades en distintos horarios para que los estudiantes puedan acceder en sus horas libres), la mejora de áreas verdes en el campo universitario, elaborar campañas de salud para la detección de síntomas y complicaciones de salud a nivel físico y mental, por causa del estrés.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Organización Mundial de la Salud: Estrés [Internet]. Ginebra: OMS; 2023. [Citado el 25 de abril del 2023]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/questions-and-answers/item/stress>
2. Regueiro A: Estrés. [Internet]. España: UMA; 2018. [Citado el 9 de febrero del 2018]. Disponible en: <https://www.uma.es/media/files/tallerestr%C3%A9s.pdf>
3. UNICEF. [Internet]. México: Unicef; 2019. [citado el 15 de marzo del 2023]. Disponible en: <https://www.unicef.org/mexico/comunicados-prensa/m%C3%A1s-del-20-de-los-adolescentes-de-todo-el-mundo-sufren-trastornos-mentales>
4. Cassareto M, Vilela P, Gamarra L. Estrés académico en universitarios peruanos: importancia de las conductas de salud, características sociodemográficas y académicas. Scielo [Internet]; 2021. [Citado el 9 de marzo del 2023]. 27 (2). Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272021000200005#B17
5. Gutierrez A, Amador M. Estudio del estrés en el ámbito académico para la mejora del rendimiento estudiantil. UNMSM [Internet]; 2016. [Citado el 12 de abril del 2023]. 24 (45). Disponible en: <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/quipu/article/view/12457/11150>

6. Valdez Y, Marentes R, Correa S, et al. Nivel de estrés y estrategias de afrontamiento utilizadas por estudiantes de la licenciatura en Enfermería. Scielo [Internet]; 2022. [citado el 04 de marzo del 2023]. Disponible en: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412022000100248
7. Ley N° 30220 Ley universitaria. [Internet]. Lima: MINEDU. (04 de febrero del 2022). Disponible en: https://www.minedu.gob.pe/reforma-universitaria/pdf/ley_universitaria_04_02_2022.pdf
8. Rendimiento académico. [Infografía]. España; Arana J. Disponible en: https://www.utvm.edu.mx/ctees/admin/sesiones/Archivos/sesiones/instalacion/2Sesion/Material/Infografia_MEJORA_DE_LOS_APRENDIZAJES.pdf
9. Restrepo J, Sánchez O, Castañeda T. Estrés académico en estudiantes universitarios. Repositorio de la Institución Universitaria de Envigado Publicador Colombia [Internet]; 2020. [Citado el 10 de abril del 2023] Disponible en: <https://bibliotecadigital.iue.edu.co/jspui/handle/20.500.12717/2042>
10. Rodríguez I, Fonseca G, Aramburú G. Estrés Académico en Alumnos Ingresantes a la Carrera de Odontología en la Universidad Nacional de Córdoba, Argentina. Scielo [Internet]; 2020. [citado el 10 de abril del 2023]. 14 (4). Disponible en: https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-381X2020000400639&script=sci_arttext&tlng=pt

11. Silva M, López J, Meza M. Estrés académico en estudiantes universitarios. Investigación y Ciencia [Internet]; 2020. [citado el 15 de abril del 2023]. 28 (79). Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/674/67462875008/67462875008.pdf>
12. Rueda D, Borja L, Flores M, Carvajal L. Relación entre estrés y rendimiento académico de estudiantes de enfermería de una universidad ecuatoriana. Ciencia, Tecnología E Innovación En Salud Pública [Internet]; 2021. [Citado el 20 de abril del 2023]. 5(1). Disponible en: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/26566>
13. Cuamba N, Zazueta N. Salud mental, habilidades de afrontamiento y rendimiento académico en estudiantes universitarios, Universidad de Sonora. PSICUMEX [Internet]; 2020. [Citado el 28 de noviembre del 2020]. 10 (2). Disponible en: <https://psicumex.unison.mx/index.php/psicumex/article/view/351/286>
14. Yupanqui G, Cajamarca M. Estrés y rendimiento académico en estudiantes de la serie 200, Facultad de Ciencias de la Salud. [Tesis de Licenciatura] Ayacucho: Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga; 2018. [Citado el 15 de abril del 2023]. Disponible en: http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/UNSCH/3827/1/TESIS%20EN781_Yup.pdf
15. Marcelo Cynthia, Plasencia D. Estrés relacionado con el rendimiento académico en estudiantes de enfermería en la

Universidad Privada Antenor Orrego en tiempos de COVID-19. [Tesis de Licenciatura]. Trujillo: Universidad Privada Antenor Orrego; 2021. [Citado el 20 de abril del 2023]. Disponible en: <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/8499>

16. Chávez J, Peralta R. Estrés académico y autoestima en estudiantes de enfermería Arequipa, Perú. Dialnet [Internet]; 2019. [Citado el 20 de abril del 2023]. 25(1). Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7113737>
17. Huincho P. Estrés y rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de enfermería de la Universidad Nacional del Centro del Perú Huancayo. [Tesis de Licenciatura]. Huancayo; 2018. [Citado el 21 de abril del 2023]. Disponible en: https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCEP_870683cb813dcae87203ae471dfa3d6d
18. Silva M. Stress académico percibido en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la UNJBG Tacna. UNJBG [Internet]; 2014. [Citado el 21 de abril del 2023]. 8(1). Disponible en: <https://revistas.unjbg.edu.pe/index.php/rmb/article/view/540>
19. Machaca Y. Factores psicosociales relacionado al estrés académico en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann en Tiempos de COVID-19. [Tesis de Licenciatura]. Tacna; 2020. [Citado el 22 de abril del

2023]. Disponible en:
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNJB_9901e702408c8f66d290328df1556f97

20. UCHILE: Manifestaciones de estrés [Internet]. Chile: UChile; 2015. [Citado el 10 de mayo del 2023]. Disponible en: <https://uchile.cl/presentacion/centro-de-aprendizaje-campus-sur/Material-Autorregulacion-Emocional/reconocer-prevenir-y-afrontar-el-estres-academico>
21. Raile A, Tomey M. Modelos y teorías en enfermería: Modelo de Sistemas de Betty Neuman. [Internet]. Barcelona, España: Elsevier; 2011. [Citado el 15 de mayo del 2023]. Disponible en: <http://modelosenfermeros2013.blogspot.com/2013/06/modelo-de-sistemas-betty-neuman.html>
22. Raile M. Modelos y teorías en enfermería: Modelo de Sistemas. 8va ed. España: Elsevier; 2015. p. 271-275.
23. Barraza A. Estrés académico. [Internet]; 2007. [Citado el 10 de junio del 2023]. 9 (2). Disponible en: <https://psicologiacientifica.com/estres-academico-un-estado-de-la-cuestion/>

24. Definición.de: Rendimiento académico [Internet]. Perez J, Gardey A; 2021. [Citado el 10 de mayo del 2023]. Disponible en: <https://definicion.de/rendimiento-academico/>
25. Organización Mundial de la Salud: Estrés [Internet]. Ginebra: OMS; 2023. [Citado el 25 de abril del 2023]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/questions-and-answers/item/stress>
26. Torres L, Rodríguez N. Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios. Enseñanza e Investigación en Psicología [Internet]; 2006. [Citado el 21 de abril del 2024]. 11 (2). Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/292/29211204.pdf>
27. Organización Mundial de la Salud: Salud mental [Internet]. Ginebra: OMS; 2023. [Citado el 25 de abril del 2023]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news/item/03-06-2022-why-mental-health-is-a-priority-for-action-on-climate-change#:~:text=La%20OMS%20define%20la%20salud,aportar%20algo%20a%20su%20comunidad%C2%BB>
28. FundeuRAE: Definición de signos y síntomas [Internet]. España; 2017. [Citado el 13 abril del 2023]. Disponible en: <https://www.fundeu.es/consulta/signosintoma/>

29. Aspaen: El ambiente familiar [Internet]. Aspaen: Colombia; 2022. [citado el 15 de abril del 2023]. Disponible en: <https://aspaen.edu.co/2022/07/27/el-ambiente-familiar/#:~:text=Podemos%20definir%20el%20ambiente%20familiar,se%20vive%20entre%20los%20padres.>
30. PRESSBOOKS: Entorno de aprendizaje [Internet]. Buenos Aires; 2014. [citado el 20 de mayo del 2023]. Disponible en: <https://pressbooks.pub/cead/chapter/a-2-que-es-un-entorno-de-aprendizaje/>
31. Carbó O, Catalá R. [Internet]. España;1991. [citado el 20 de febrero del 2024]. Disponible en: <https://docencia.cua.uam.mx/entorno-educativo/>
32. Logos International School: Metodología educativa [Internet]. España; 2021. [citado el 20 de mayo del 2023]. Disponible en: <https://logosinternationalschool.es/metodologia-educativa-que-es-y-en-que-consiste/>
33. Hernández S, Fernández C y Baptista P. Metodología de la investigación. [Internet]. 6ª ed. México D.F.: Mc. Graw-Hill; 2014. [citado el 20 de setiembre del 2023]. Disponible en: <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Methodolog%C3%Ada%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

34. Reglamento académico de estudios de pregrado de la UNJBG. [Internet]. Perú; 2023. [citado el 20 de mayo del 2023]. Disponible en:
http://fcje.unjbg.edu.pe/resources/fotoDisposicion/d5b9b3_15082023_REGL_ESTUDIOS_PREGRADOIISEM2023.pdf

ANEXOS

ANEXO N° 01 : Cálculo de la muestra

ANEXO N° 02: Instrumento de recolección de datos de la variable “Nivel de estrés Académico”

ANEXO N° 03: Instrumento de recolección de datos de la variable “Rendimiento académico”

ANEXO N° 04: Validez del instrumento

ANEXO N° 05: Confiabilidad del instrumento

ANEXO N° 06: Consentimiento informado

ANEXO N° 07: Resultados complementarios de la aplicación del cuestionario aplicado a los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud.

ANEXO N° 08: Permisos respectivos

ANEXO N° 09: Matriz de Consistencia

ANEXO N° 01
CÁLCULO DE LA MUESTRA

Para determinar el tamaño de la muestra se utilizó la fórmula estadística de proporciones de una población finita.

Dónde:

$$n = \frac{NZ^2 p(1-p)}{(N-1) e^2 + Z^2 p(1-p)}$$

n = Tamaño de la muestra

N = Tamaño poblacional = 1058

Z = Nivel de confianza,

p = Probabilidad de éxito, o proporción esperada

(1-p) = Probabilidad de fracaso

e = Error de estimación máxima aceptable

Para determinar el tamaño de la muestra se asumirá una confianza del 95% (Z=1.96), un error de muestreo de 5% (E=0.05), con p= 0.5*

Reemplazando se obtiene:

$$n = \frac{1058 (1,96)^2 0,5(1-0,5)}{(1058-1) (0,05)^2 + (1,96)^2 0,5(1-0,5)}$$

Entonces:

$$n = 282,13$$

Luego de resolver la fórmula para poblaciones finitas, se aplicará la fórmula de ajuste de muestra:

$$n = \frac{n'}{1 + \frac{n'}{N}}$$

Donde:

n' = Muestra sin ajustar

N = Población

Siendo el resultado final de 222, la muestra de estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud.

ANEXO N° 02
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS
“NIVEL DE ESTRÉS ACADÉMICO”

CÓDIGO DE ESTUDIANTE:

I. DATOS GENERALES

- Edad:
- Sexo:
- Escuela Profesional:
- Semestre académico:

II. RESPONDA MARCANDO CON UNA “X”

2.1. Durante el transcurso de este semestre ¿ha tenido momentos de preocupación o nerviosismo (estrés)?

SI

No

2.2. Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5, señala su nivel de estrés, donde (1) es poco y (5) mucho.

1	2	3	4	5

III. DIMENSIONES

Instrucciones:

A continuación, se presentan una serie de aspectos que, en mayor o menor medida, suelen afectar a algunos alumnos. Responde, tomando en consideración la siguiente escala de valores:

Nunca	Muy pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
N	PV	AV	MV	S

¿Con que frecuencia cada uno de estos aspectos le causa o le ha causado estrés?		N	PV	AV	MV	S
1	La sobrecarga de tareas académicas que tiene que realizar todos los días.					
2	La personalidad y el carácter de sus profesoras/es que le imparten clases y prácticas.					
3	La forma de evaluación de sus profesoras/es (exámenes, proyectos, seminarios, récord de prácticas, etc.)					
4	El nivel de exigencia de sus profesoras /es					
5	El tipo de trabajo que le piden sus profesoras/es (análisis de lecturas, proyectos, monografías, investigación, ensayos, mapas conceptuales, etc.).					
6	El tiempo limitado para hacer los trabajos que le encargan sus profesoras/es.					
7	La poca claridad sobre lo que quieren sus profesores/as					

¿Con que frecuencia siente o ha sentido los siguientes malestares?		N	PV	AV	MV	S
8	Fatiga (cansancio permanente)					

9	Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)					
10	Ansiedad, angustia o desesperación					
11	Problemas de concentración					
12	Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad					
13	Conflictos o tendencia a polemizar o discutir					
14	Desgano para realizar las labores académicas					

¿Con que frecuencia utiliza o ha utilizado las siguientes acciones para enfrentar el estrés?		N	PV	AV	MV	S
15	Concentrarse en resolver la situación que le preocupa					
16	Establecer soluciones concretas para resolver la situación que le preocupa					
17	Analizar lo positivo y negativo de las soluciones pensadas para solucionar la situación que le preocupa					
18	Mantener el control sobre sus emociones para que no le afecte lo que le estresa					
19	Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las solucionó					
20	Elaboración de un plan para enfrentar lo que le estresa y ejecuta sus tareas					
21	Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que le preocupa					

ANEXO N° 03

**INSTRUMENTO DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE
GROHMANN, SEMESTRE 2023 – I**

N°	ESCUELA PROFESIONAL	PROMEDIO ACADÉMICO	RENDIMIENTO ACADÉMICO
1	Medicina Humana	11.94	Regular
2	Medicina Humana	13.4	Regular
3	Medicina Humana	12.5	Regular
4	Medicina Humana	13.6	Bueno
5	Medicina Humana	12.8	Regular
6	Medicina Humana	12.7	Regular
7	Medicina Humana	14	Bueno
8	Medicina Humana	14.3	Bueno
9	Medicina Humana	13.7	Regular
10	Medicina Humana	13.9	Regular
11	Medicina Humana	14.2	Bueno
12	Medicina Humana	13.1	Regular
13	Medicina Humana	13.6	Regular
14	Medicina Humana	14.4	Bueno
15	Medicina Humana	12.5	Regular
16	Medicina Humana	12.9	Regular
17	Medicina Humana	14.1	Bueno
18	Medicina Humana	14.4	Bueno
19	Medicina Humana	13.7	Regular
20	Medicina Humana	12.4	Regular
21	Medicina Humana	14.3	Bueno
22	Medicina Humana	12.9	Regular
23	Medicina Humana	14.4	Bueno
24	Medicina Humana	14.5	Bueno
25	Medicina Humana	12.5	Regular
26	Medicina Humana	13.9	Regular
27	Medicina Humana	14	Bueno
28	Medicina Humana	14.7	Bueno
29	Medicina Humana	14.5	Bueno
30	Medicina Humana	12.5	Regular

31	Medicina Humana	14.6	Bueno
32	Medicina Humana	12.1	Regular
33	Medicina Humana	14.1	Bueno
34	Medicina Humana	13.3	Regular
35	Medicina Humana	14.6	Bueno
36	Medicina Humana	12.8	Regular
37	Medicina Humana	14.4	Bueno
38	Medicina Humana	12.1	Regular
39	Medicina Humana	14.9	Bueno
40	Medicina Humana	12.5	Regular
41	Medicina Humana	12.2	Regular
42	Medicina Humana	12.1	Regular
43	Medicina Humana	13	Regular
44	Medicina Humana	13.2	Regular
45	Medicina Humana	14.7	Bueno
46	Medicina Humana	13.3	Regular
47	Medicina Humana	14.7	Bueno
48	Medicina Humana	12.1	Regular
49	Medicina Humana	14.5	Bueno
50	Medicina Humana	13.2	Regular
51	Medicina Humana	13.5	Regular
52	Medicina Humana	14.2	Bueno
53	Medicina Humana	12.4	Regular
54	Medicina Humana	12.9	Regular
55	Medicina Humana	14.5	Bueno
56	Medicina Humana	14.2	Bueno
57	Medicina Humana	14.6	Bueno
58	Medicina Humana	12.1	Regular
59	Medicina Humana	11.7	Regular
60	Odontología	11.5	Regular
61	Odontología	12.3	Regular
62	Odontología	11.8	Regular
63	Odontología	13.3	Regular
64	Odontología	10	Deficiente
65	Odontología	10	Deficiente
66	Odontología	11.8	Regular
67	Odontología	11.5	Regular
68	Odontología	12.2	Regular
69	Odontología	13.3	Regular
70	Odontología	9.8	Deficiente
71	Odontología	9.7	Deficiente
72	Odontología	10	Deficiente

73	Odontología	11.8	Regular
74	Odontología	13.1	Regular
75	Odontología	9.2	Deficiente
76	Odontología	10.9	Regular
77	Odontología	10.2	Deficiente
78	Odontología	9.1	Deficiente
79	Odontología	12	Regular
80	Odontología	13	Regular
81	Odontología	10	Deficiente
82	Odontología	12.9	Regular
83	Odontología	11	Regular
84	Odontología	11	Regular
85	Odontología	9.9	Deficiente
86	Odontología	10.1	Deficiente
87	Odontología	10.6	Deficiente
88	Odontología	9.9	Deficiente
89	Odontología	13.8	Bueno
90	Odontología	13.3	Regular
91	Odontología	9.3	Deficiente
92	Odontología	11.7	Regular
93	Odontología	12.1	Regular
94	Odontología	14.4	Bueno
95	Odontología	13.2	Regular
96	Odontología	13.4	Regular
97	Odontología	14.6	Bueno
98	Odontología	14.3	Bueno
99	Odontología	13.6	Regular
100	Odontología	13.3	Regular
101	Odontología	13.7	Bueno
102	Odontología	12.7	Regular
103	Odontología	12.7	Regular
104	Odontología	11.7	Regular
105	Odontología	11.6	Regular
106	Odontología	13.5	Regular
107	Odontología	13.2	Regular
108	Odontología	12.3	Regular
109	Odontología	14.4	Bueno
110	Odontología	13	Regular
111	Farmacia	14.2	Bueno
112	Farmacia	13.6	Regular
113	Farmacia	13.6	Regular
114	Farmacia	14.4	Bueno

115	Farmacia	11.9	Regular
116	Farmacia	13.2	Regular
117	Farmacia	12.6	Regular
118	Farmacia	14.1	Bueno
119	Farmacia	13.6	Regular
120	Farmacia	14.1	Bueno
121	Farmacia	13	Regular
122	Farmacia	13.3	Regular
123	Farmacia	13.8	Bueno
124	Farmacia	12.4	Regular
125	Farmacia	12.3	Regular
126	Farmacia	12	Regular
127	Farmacia	13	Regular
128	Farmacia	8.7	Deficiente
129	Farmacia	11.9	Regular
130	Farmacia	11.4	Regular
131	Farmacia	13.2	Regular
132	Farmacia	12.4	Regular
133	Farmacia	11.8	Regular
134	Farmacia	12.5	Regular
135	Farmacia	9.5	Deficiente
136	Farmacia	12.4	Regular
137	Farmacia	10	Deficiente
138	Farmacia	12.6	Regular
139	Farmacia	11.8	Regular
140	Farmacia	13.6	Regular
141	Farmacia	13.7	Bueno
142	Farmacia	12.8	Regular
143	Farmacia	13.2	Regular
144	Farmacia	13.2	Regular
145	Farmacia	13.8	Regular
146	Farmacia	14	Bueno
147	Farmacia	10	Deficiente
148	Farmacia	11.8	Regular
149	Farmacia	11.4	Regular
150	Farmacia	13.6	Regular
151	Farmacia	12.7	Regular
152	Farmacia	10.8	Regular
153	Farmacia	9.5	Deficiente
154	Farmacia	13.6	Regular
155	Farmacia	9.2	Deficiente
156	Farmacia	10	Deficiente

157	Farmacia	11.9	Regular
158	Farmacia	13.4	Regular
159	Farmacia	15	Bueno
160	Farmacia	12	Regular
161	Farmacia	13.2	Regular
162	Farmacia	9.9	Deficiente
163	Farmacia	13.5	Regular
164	Farmacia	13.1	Regular
165	Farmacia	10	Deficiente
166	Farmacia	13	Regular
167	Obstetricia	10.9	Regular
168	Obstetricia	12.5	Regular
169	Obstetricia	14.4	Bueno
170	Obstetricia	14.8	Bueno
171	Obstetricia	15	Bueno
172	Obstetricia	14.3	Bueno
173	Obstetricia	13.4	Regular
174	Obstetricia	12.6	Regular
175	Obstetricia	10	Deficiente
176	Obstetricia	13.8	Bueno
177	Obstetricia	11.9	Regular
178	Obstetricia	12.3	Regular
179	Obstetricia	12.8	Regular
180	Obstetricia	13.3	Regular
181	Obstetricia	13.5	Regular
182	Obstetricia	13.6	Regular
183	Obstetricia	13.5	Regular
184	Obstetricia	14.8	Bueno
185	Obstetricia	14.9	Bueno
186	Obstetricia	14.8	Bueno
187	Obstetricia	13.8	Bueno
188	Obstetricia	13	Regular
189	Obstetricia	13.5	Regular
190	Obstetricia	14.6	Bueno
191	Obstetricia	14.2	Regular
192	Obstetricia	11.3	Regular
193	Obstetricia	12.5	Regular
194	Obstetricia	11.5	Regular
195	Obstetricia	10.1	Deficiente
196	Obstetricia	14.3	Bueno
197	Obstetricia	14.8	Bueno
198	Obstetricia	13.3	Regular

199	Obstetricia	9.9	Deficiente
200	Obstetricia	13	Regular
201	Obstetricia	14.2	Bueno
202	Obstetricia	12.6	Regular
203	Obstetricia	13.2	Regular
204	Obstetricia	10.3	Deficiente
205	Obstetricia	11.3	Regular
206	Obstetricia	9.9	Deficiente
207	Obstetricia	12.4	Regular
208	Obstetricia	11.9	Regular
209	Obstetricia	14.8	Bueno
210	Obstetricia	11.9	Regular
211	Obstetricia	14	Bueno
212	Obstetricia	13	Regular
213	Obstetricia	13.1	Regular
214	Obstetricia	10.2	Deficiente
215	Obstetricia	10.4	Deficiente
216	Obstetricia	12.4	Regular
217	Obstetricia	11.5	Regular
218	Obstetricia	14	Bueno
219	Obstetricia	14.4	Bueno
220	Obstetricia	13.7	Bueno
221	Obstetricia	16.1	Bueno
222	Obstetricia	11	Regular

ANEXO N° 04

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

A) Validez de Criterio: A través del juicio de 5 expertos

EXPERTO N° 1

FICHA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO POR ÍTEMS

INSTRUMENTO DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: NIVEL DE ESTRÉS EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNJBG

N°	ÍTEMS	ESCALA			OBSERVACIÓN
		APLICABLE	CORREGIBLE	NO APLICABLE	
		1	2	3	
¿CON QUE FRECUENCIA CADA UNO DE ESOS ASPECTOS TE ESTRESA?					
1	La sobrecarga de tareas académicas que tiene que realizar todos los días.	✓			
2	La personalidad y el carácter de sus profesoras/es que le imparten clases y prácticas.	✓			
3	La forma de evaluación de sus profesoras/es (exámenes, proyectos, seminarios, récord de prácticas, etc.)	✓			
4	El nivel de exigencia de mis profesoras /es				
5	El tipo de trabajo que le piden sus profesoras/es (análisis de lecturas, proyectos, monografías, investigación, ensayos, mapas conceptuales, etc.).	✓			
6	Tener tiempo limitado para hacer los trabajos que le encargan sus profesoras/es.	✓			
7	La poca claridad que tengo sobre lo que quieren los/as profesores/as	✓			
¿CON QUE FRECUENCIA SE TE PRESENTAN CADA UNA DE ESTAS REACCIONES CUANDO ESTÁS ESTRESADO?					
8	Fatiga crónica (cansancio permanente)		✓		
9	Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)	✓			
10	Ansiedad, angustia o desesperación	✓			

11	Problemas de concentración	✓			
12	Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad	✓			
13	Conflictos o tendencia a polemizar o discutir	✓			
14	Desgano para realizar las labores académicas	✓			
¿CON QUÉ FRECUENCIA UTILIZAS CADA UNA DE ESTAS ACCIONES PARA ENFRENTAR TU ESTRÉS?					
15	Concentrarse en resolver la situación que me preocupa	✓			
16	Establecer soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa	✓			
17	Analizar lo positivo y negativo de las soluciones pensadas para solucionar la situación que me preocupa	✓			
18	Mantener el control sobre mis emociones para que no me afecte lo que me estresa	✓			
19	Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las solucióné	✓			
20	Elaboración de un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecución de sus tareas	✓			
21	Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa	✓			

➤ APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:

Chambi Chagua Vicente

➤ TÍTULO PROFESIONAL:

ENFERMERO

➤ GRADO ACADÉMICO:

Licenciado en Enfermería

➤ FECHA Y LUGAR:

➤ DNI: 00455745


Vicente Chambi Chagua
 Lic. en Enfermería
 CIP 1943

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA
VALIDACIÓN DEL JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE
INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES

1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:
2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA / CARGO: UNJBG / Hospital Hipólito Unzué Tacu
3. TÍTULO PROFESIONAL: ENFERMERO
4. GRADO ACADÉMICO: LICENCIADO EN ENFERMERÍA
5. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Nº	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 - 20%	BAJA 21-40%	REGULAR 41 - 60%	BUENA 61-80%	MUY BUENA 81-100%
1	CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	Está formulado con lenguaje apropiado y entendible					90%
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación					100%
3	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación					100%
4	ORGANIZACIÓN	Hay una secuencia lógica en las preguntas					95%
5	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado, y tiene calidad en la transmisión de las mismas.					100%
6	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del					100%

Nº	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 - 20%	BAJA 21-40%	REGULAR 41 - 60%	BUENA 61-80%	MUY BUENA 81-100%
7	CONSISTENCIA	estudio de investigación. Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.					95%
8	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.					93%
9	METODOLOGÍA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del Método Científico.					100%
10	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.					100%
11	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado.					100%

1. OPINION DE APLICABILIDAD:

- a) Deficiente
- b) Baja
- c) Regular
- d) Buena
- e) Muy Buena

2. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 93%

3. FECHA Y LUGAR: _____

4. OBSERVACIONES: _____


Proyecto Científico
S.I.C. en Enfermería
OSP 17983

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI: 00455745

EXPERTO N° 2

FICHA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO POR ÍTEMS

INSTRUMENTO DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: NIVEL DE ESTRÉS EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNJBG

N°	ÍTEMS	ESCALA			OBSERVACIÓN
		APLICABLE	CORREGIBLE	NO APLICABLE	
		1	2	3	
¿CON QUE FRECUENCIA CADA UNO DE ESOS ASPECTOS TE ESTRESA?					
1	La sobrecarga de tareas académicas que tiene que realizar todos los días.	X			
2	La personalidad y el carácter de sus profesoras/es que le imparten clases y prácticas.	X			
3	La forma de evaluación de sus profesoras/es (exámenes, proyectos, seminarios, récord de prácticas, etc.)	X			
4	El nivel de exigencia de mis profesoras /es	X			
5	El tipo de trabajo que le piden sus profesoras/es (análisis de lecturas, proyectos, monografías, investigación, ensayos, mapas conceptuales, etc.)		X		Especificar
6	Tener tiempo limitado para hacer los trabajos que le encargan sus profesoras/es.		X		
7	La poca claridad que tengo sobre lo que quieren los/as profesores/as	X			
¿CON QUE FRECUENCIA SE TE PRESENTAN CADA UNA DE ESTAS REACCIONES CUANDO ESTÁS ESTRESADO?					
8	Fatiga crónica (cansancio permanente)	X			
9	Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)	X			
10	Ansiedad, angustia o desesperación	X			

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA VALIDACIÓN DEL JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES

1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Huerta Texar, Elizabeth Balbina
2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA / CARGO: UNJBG
3. TÍTULO PROFESIONAL: Licenciada en Enfermería
4. GRADO ACADÉMICO: Doa. Ciencias de Enfermería
5. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

N°	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 - 20%	BAJA 21-40%	REGULAR 41 - 60%	BUENA 61-80%	MUY BUENA 81-100%
1	CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	Está formulado con lenguaje apropiado y entendible				80%	
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación					90%
3	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación					95%
4	ORGANIZACIÓN	Hay una secuencia lógica en las preguntas					98%
5	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado, y tiene calidad en la transmisión de las mismas.					100%
6	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en registrar, estructurar, las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del					95%

11	Problemas de concentración	X			
12	Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad	X			
13	Conflictos o tendencia a polemizar o discutir	X			
14	Desgano para realizar las labores académicas	X			
¿CON QUÉ FRECUENCIA UTILIZAS CADA UNA DE ESTAS ACCIONES PARA ENFRENTAR TU ESTRÉS?					
15	Concentrarse en resolver la situación que me preocupa		X		
16	Establecer soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa	X			
17	Analizar lo positivo y negativo de las soluciones pensadas para solucionar la situación que me preocupa	X			
18	Mantener el control sobre mis emociones para que no me afecte lo que me estresa	X			
19	Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las solución		X		
20	Elaboración de un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecución de sus tareas		X		
21	Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa	X			

➤ APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:

Huerta Texar, Elizabeth Balbina

➤ TÍTULO PROFESIONAL:

Enfermera

➤ GRADO ACADÉMICO: Doa. Ciencias de Enfermería

➤ FECHA Y LUGAR:

DNI: 09098305

Huerta

7	CONSISTENCIA	estudio de investigación Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.					95%
8	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.					98%
9	METODOLOGÍA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del Método Científico.					100%
10	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.					90%
11	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado.					100%

1. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

- a) Deficiente
- b) Baja
- c) Regular
- d) Buena
- e) Muy Buena

2. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 94,6%

3. FECHA Y LUGAR:

4. OBSERVACIONES: Mejorar la redacción en preguntas a las personas.

Huerta
FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
DNI: 09098305

EXPERTO N°3

FICHA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO POR ÍTEMS

INSTRUMENTO DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: NIVEL DE ESTRÉS EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNJBG

N°	ÍTEMS	ESCALA			OBSERVACIÓN
		APLICABLE	CORREGIBLE	NO APLICABLE	
		1	2	3	
¿CON QUE FRECUENCIA CADA UNO DE ESOS ASPECTOS TE ESTRESA?					
1	La sobrecarga de tareas académicas que tiene que realizar todos los días.	✓			
2	La personalidad y el carácter de sus profesoras/es que le imparten clases y prácticas.	✓			
3	La forma de evaluación de sus profesoras/es (exámenes, proyectos, seminarios, record de prácticas, etc.)	✓			
4	El nivel de exigencia de mis profesoras/es	✓			
5	El tipo de trabajo que le piden sus profesoras/es (análisis de lecturas, proyectos, monografías, investigación, ensayos, mapas conceptuales, etc.)	✓			
6	Tener tiempo limitado para hacer los trabajos que le encargan sus profesoras/es.	✓			
7	La poca claridad que tengo sobre lo que quieren los/as profesores/as	✓			
¿CON QUE FRECUENCIA SE TE PRESENTAN CADA UNA DE ESTAS REACCIONES CUANDO ESTÁS ESTRESADO?					
8	Fatiga crónica (cansancio permanente)	✓			
9	Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)	✓			
10	Ansiedad, angustia o desesperación	✓			

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA VALIDACIÓN DEL JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES

1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: MENDOZA ROSADO JENNY
2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA / CARGO: UNJBG
3. TÍTULO PROFESIONAL: Enfermería
4. GRADO ACADÉMICO: Doctorado
5. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

N°	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 - 20%	BAJA 21-40%	REGULAR 41 - 60%	BUENA 61-80%	MUY BUENA 81-100%
1	CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	Está formulado con lenguaje apropiado y entendible					95%
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación					95%
3	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación					95
4	ORGANIZACIÓN	Hay una secuencia lógica en las preguntas					95
5	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado, y tiene calidad en la transmisión de las mismas					93%
6	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del					95

11	Problemas de concentración	✓			
12	Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad	✓			
13	Conflictos o tendencia a polemizar o discutir	✓			
14	Desgano para realizar las labores académicas	✓			
¿CON QUÉ FRECUENCIA UTILIZAS CADA UNA DE ESTAS ACCIONES PARA ENFRENTAR TU ESTRÉS?					
15	Concentrarse en resolver la situación que me preocupa	✓			
16	Establecer soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa	✓			
17	Analizar lo positivo y negativo de las soluciones pensadas para solucionar la situación que me preocupa	✓			
18	Mantener el control sobre mis emociones para que no me afecte lo que me estresa	✓			
19	Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las solución	✓			
20	Elaboración de un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecución de sus tareas	✓			
21	Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa		✓		

➤ APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:

Mendoza Rosado Jenny Cooperán

➤ TÍTULO PROFESIONAL:

Licenciado en Enfermería

➤ GRADO ACADÉMICO: Doctora en Ciencias, mención Enfermería

➤ FECHA Y LUGAR: Tucumán 15 de Julio 2023

➤ DNI: CEP 12872

11	Problemas de concentración	✓			
12	Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad	✓			
13	Conflictos o tendencia a polemizar o discutir	✓			
14	Desgano para realizar las labores académicas	✓			
¿CON QUÉ FRECUENCIA UTILIZAS CADA UNA DE ESTAS ACCIONES PARA ENFRENTAR TU ESTRÉS?					
15	Concentrarse en resolver la situación que me preocupa	✓			
16	Establecer soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa	✓			
17	Analizar lo positivo y negativo de las soluciones pensadas para solucionar la situación que me preocupa	✓			
18	Mantener el control sobre mis emociones para que no me afecte lo que me estresa	✓			
19	Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las solución	✓			
20	Elaboración de un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecución de sus tareas	✓			
21	Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa		✓		

➤ APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:

Mendoza Rosado Jenny Cooperán

➤ TÍTULO PROFESIONAL:

Licenciado en Enfermería

➤ GRADO ACADÉMICO: Doctora en Ciencias, mención Enfermería

➤ FECHA Y LUGAR: Tucumán 15 de Julio 2023

➤ DNI: CEP 12872

EXPERTO N° 4

FICHA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO POR ÍTEMS
INSTRUMENTO DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: NIVEL DE ESTRÉS EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNJBG

N°	ÍTEMS	ESCALA			OBSERVACIÓN
		APLICABLE	CORREGIBLE	NO APLICABLE	
		1	2	3	
¿CON QUE FRECUENCIA CADA UNO DE ESOS ASPECTOS TE ESTRESA?					
1	La sobrecarga de tareas académicas que tiene que realizar todos los días.	X			
2	La personalidad y el carácter de sus profesoras/es que le imparten clases y prácticas.	X			
3	La forma de evaluación de sus profesoras/es (exámenes, proyectos, seminarios, récord de prácticas, etc.)	X			
4	El nivel de exigencia de mis profesoras/es	X			
5	El tipo de trabajo que le piden sus profesoras/es (análisis de lecturas, proyectos, monografías, investigación, ensayos, mapas conceptuales, etc.).	X			
6	Tener tiempo limitado para hacer los trabajos que le encargan sus profesoras/es.	X			
7	La poca claridad que tengo sobre lo que quieren los/as profesores/as	X			
¿CON QUE FRECUENCIA SE TE PRESENTAN CADA UNA DE ESTAS REACCIONES CUANDO ESTÁS ESTRESADO?					
8	Fatiga crónica (cansancio permanente)	X			
9	Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)	X			
10	Ansiedad, angustia o desesperación	X			

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA
VALIDACIÓN DEL JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES

1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: CONDORI CHIPANA WENDE FLOREANO
2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA / CARGO: UNJBG
3. TÍTULO PROFESIONAL: ENFERMERO
4. GRADO ACADÉMICO: Doctor en Ciencias de Enfermería
5. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

N°	INDICADOR	CRITERIOS	NIVEL DE VALORACIÓN				
			DEFICIENTE 0-20%	BAJA 21-40%	REGULAR 41-60%	BUENA 61-80%	MUY BUENA 81-100%
1	CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	Está formulado con lenguaje apropiado y extensión					95
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación					100
3	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación					100
4	ORGANIZACIÓN	Hay una secuencia lógica en las preguntas					98
5	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado, y tiene calidad en la transmisión de las mismas					95
6	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems de cuestionario cumple en: registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del					100

11	Problemas de concentración	X			
12	Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad	X			
13	Conflictos o tendencia a polemizar o discutir	X			
14	Desgano para realizar las labores académicas	X			
¿CON QUÉ FRECUENCIA UTILIZAS CADA UNA DE ESTAS ACCIONES PARA ENFRENTAR TU ESTRÉS?					
15	Concentrarse en resolver la situación que me preocupa	X			
16	Establecer soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa	X			
17	Analizar lo positivo y negativo de las soluciones pensadas para solucionar la situación que me preocupa	X			
18	Mantener el control sobre mis emociones para que no me afecte lo que me estresa	X			
19	Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las solucionaré	X			
20	Elaboración de un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecución de sus tareas	X			
21	Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa	X			

➤ **APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:**

Condori Chipana Wendy Floreano

➤ **TÍTULO PROFESIONAL:**

Enfermero

➤ **GRADO ACADÉMICO:** Dr. en Ciencias de Enfermería

➤ **FECHA Y LUGAR:** 06/07/2023

➤ **DNI:** 00418322

7	CONSISTENCIA	estudio de investigación. Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.					98
8	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.					100
9	METODOLOGÍA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del Método Científico.					98
10	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.					100
11	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado.					100


1. **OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

- a) Deficiente
- b) Baja
- c) Regular
- d) Buena
- e) Muy Buena

2. **PROMEDIO DE VALORACIÓN:**

3. **FECHA Y LUGAR:** 06/07/2023

4. **OBSERVACIONES:** De forma


FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI: 00418322

EXPERTO N° 5

FICHA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO POR ÍTEMS

INSTRUMENTO DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: NIVEL DE ESTRÉS EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNJBG

N°	ÍTEMS	ESCALA			OBSERVACIÓN
		APLICABLE	CORREGIBLE	NO APLICABLE	
		1	2	3	
¿CON QUE FRECUENCIA CADA UNO DE ESOS ASPECTOS TE ESTRESA?					
1	La sobrecarga de tareas académicas que tiene que realizar todos los días.	X			
2	La personalidad y el carácter de sus profesoras/es que le imparten clases y prácticas.	X			
3	La forma de evaluación de sus profesoras/es (exámenes, proyectos, seminarios, récord de prácticas, etc.)	X			
4	El nivel de exigencia de mis profesoras/es	1			
5	El tipo de trabajo que le piden sus profesoras/es (análisis de lecturas, proyectos, monografías, investigación, ensayos, mapas conceptuales, etc.).	1			
6	Tener tiempo limitado para hacer los trabajos que le encargan sus profesoras/es.	1			
7	La poca claridad que tengo sobre lo que quieren los/as profesores/as	1			
¿CON QUE FRECUENCIA SE TE PRESENTAN CADA UNA DE ESTAS REACCIONES CUANDO ESTÁS ESTRESADO?					
8	Fatiga crónica (cansancio permanente)	1			
9	Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)	1			
10	Ansiedad, angustia o desesperación	1			

11	Problemas de concentración	1			
12	Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad	1			
13	Conflictos o tendencia a polemizar o discutir	1			
14	Desgano para realizar las labores académicas	1			

¿CON QUÉ FRECUENCIA UTILIZAS CADA UNA DE ESTAS ACCIONES PARA ENFRENTAR TU ESTRÉS?

15	Concentrarse en resolver la situación que me preocupa	1			
16	Establecer soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa	1			
17	Analizar lo positivo y negativo de las soluciones pensadas para solucionar la situación que me preocupa	1			
18	Mantener el control sobre mis emociones para que no me afecte lo que me estresa	1			
19	Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las solucione	1			
20	Elaboración de un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecución de sus tareas	1			
21	Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa	1			

➤ APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:

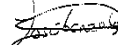
GONZALES CHAMBE, JOSE DAVID

➤ TÍTULO PROFESIONAL: LICENCIADO EN EDUCACIÓN

➤ GRADO ACADÉMICO: LICENCIADO

➤ FECHA Y LUGAR: _____

➤ DNI: 0049 8800



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA VALIDACIÓN DEL JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES

1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Gonzales Chambe, José David
2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA / CARGO: I.E.E. Coronel Bolognesi
3. TÍTULO PROFESIONAL: LICENCIADO EN EDUCACIÓN
4. GRADO ACADÉMICO: LICENCIADO
5. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: _____

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

N°	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 - 20%	BAJA 21-40%	REGULAR 41 - 60%	BUENA 61-80%	MUY BUENA 81-100%
1	CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	Está formulado con lenguaje apropiado y entendible					90%
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación					100%
3	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación					100%
4	ORGANIZACIÓN	Hay una secuencia lógica en las preguntas					100%
5	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado, y tiene calidad en la transmisión de las mismas					95%
6	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en: registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del					100%

N°	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 - 20%	BAJA 21-40%	REGULAR 41 - 60%	BUENA 61-80%	MUY BUENA 81-100%
7	CONSISTENCIA	Existencia de solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación					100%
8	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación					95%
9	METODOLOGÍA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del Método Científico.					95%
10	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.					95%
11	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado.					95%

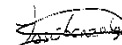
1. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

- a) Deficiente
- b) Baja
- c) Regular
- d) Buena
- e) Muy Buena

2. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 96,8%

3. FECHA Y LUGAR: _____

4. OBSERVACIONES: _____



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI: 0049 8800

JUICIO DE EXPERTOS						
		EXPERTO N° 1	EXPERTO N° 2 e	EXPERTO N° 3 j	EXPERTO N° 4	EXPERTO N° 5
1	CLARIDAD DE LA REDACIÓN	90	80%	95%	95%	90%
2	OBJETIVIDAD	100%	90%	95%	100%	100%
3	PERTINENCIA	100%	95%	95%	100%	100%
4	ORGANIZACIÓN	95%	98%	95%	98%	100%
5	SUFICIENCIA	100%	100%	93%	95%	95%
6	INTENCIONALIDAD	100%	95%	95%	100%	100%
7	CONSISTENCIA	95%	95%	95%	98%	100%
8	COHERENCIA INTERNA	98%	98%	95%	100%	95%
9	METODOLOGÍA	100%	100%	95%	98%	95%
10	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	100%	90%	95%	100%	95%
11	LENGUAJE	100%	100%	95%	100%	95%

SUB TOTAL	98%	94.6%	95%	98.5%	96,8%
------------------	------------	--------------	------------	--------------	--------------

TOTAL	96.5%
--------------	--------------

Escala de Validez de criterio	
Escala	Significado
< 0,40	Validez y concordancia baja
0,40 a 0,60	Validez y concordancia moderada
0,60 a 0,80	Validez y concordancia alta
> 0,80	Validez y concordancia muy alta

Interpretación:

El análisis de validez por criterio según expertos revela una validez total de 96,5% el cual es mayor a 60%, por lo que el instrumento presenta adecuada validez.

B) Validez de contenido

A través de la prueba de contenido V de Ayken

$$V = \frac{S}{(N(C-1))}$$

S= Suma de las respuestas de cada ítem

N= Número de jueces

C= Número de valores de la escala de valoración.

ÍTEMS	EXPERTOS					SUMA	V DE AYKEN
	EXPERTO Nº 1	EXPERTO Nº 2	EXPERTO Nº 3	EXPERTO Nº 4	EXPERTO Nº 5		
1	2	2	2	2	2	10	1.00
2	2	2	2	2	2	10	1.00
3	2	2	2	2	2	10	1.00
4	2	2	2	2	2	10	1.00
5	2	1	2	2	2	9	0.90
6	2	1	2	2	2	9	0.90
7	2	2	2	2	2	10	1.00
8	1	2	2	2	2	9	0.90
9	2	2	2	2	2	10	1.00
10	2	2	2	2	2	10	1.00
11	2	2	2	2	2	10	1.00

12	2	2	2	2	2	10	1.00
13	2	2	2	2	2	10	1.00
14	2	2	2	2	2	10	1.00
15	2	1	2	2	2	9	0.90
16	2	2	2	2	2	10	1.00
17	2	2	2	2	2	10	1.00
18	2	2	2	2	2	10	1.00
19	2	2	2	2	2	10	1.00
20	2	2	2	2	2	10	1.00
21	2	2	1	2	2	9	0.90

0 = no aplicable; 1= corregir; 2= aplicable

La validez de contenido a través de V de Ayken es de 95%.

Según el análisis de contenido, la prueba V de Ayken arroja un porcentaje total de 95%, lo cual indica, que los ítems están adecuadamente redactados y miden la variable que tiene que medir.

C) VALIDEZ DE CONSTRUCTO

Variable: Nivel de Estrés académico

Prueba de KMO y Bartlett		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,905
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	2537,8
	gl	231
	Sig.	,000

Constructo

- $0,9 \leq KMO \leq 1,0$ = Excelente adecuación muestral.
- $0,8 \leq KMO \leq 0,9$ = Buena adecuación muestral.
- $0,7 \leq KMO \leq 0,8$ = Aceptable adecuación muestral.
- $0,6 \leq KMO \leq 0,7$ = Regular adecuación muestral.
- $0,5 \leq KMO \leq 0,6$ = Mala adecuación muestral.
- $0,0 \leq KMO \leq 0,5$ = Adecuación muestral inaceptable

ANEXO N° 05
CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Se determinó la confiabilidad a través del Coeficiente de Alfa de Cronbach.
El resultado se muestra a continuación:

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	30	100,0
a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.			

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N° de elementos
,889	21

Escala de Valoración Alfa Cronbach

Escala	Significado
0,00 a +/- 0,20	Despreciable
0,20 a 0,40	Baja o ligera
0,40 a 0,60	Moderado
0,60 a 0,80	Marcada
0,80 a 1,00	Muy alta

Se concluye que, el instrumento es válido y confiable para la investigación.

ANEXO N° 06
CONSENTIMIENTO INFORMADO

Buen día, mi nombre es Vanessa Melanie Chambe Choque, Bachiller de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarle muy cordialmente, y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio, que tiene fines estrictamente académicos.

Aferrándome a su buena voluntad y colaboración, le solicito firme este documento de consentimiento, que da fe de lo siguiente:

- Aceptar libre y voluntariamente participar en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y en calidad de participante voluntario.
- Se compromete a responder cada pregunta de este instrumento con veracidad.
- Leer la hoja de información al participante del estudio que se me ha hecho entrega y podrá hablar con el investigador y hacer las preguntas necesarias sobre el estudio para comprender sus alcances.

Atte. Vanessa Melanie Chambe Choque

Autora del estudio

Firma del participante

ANEXO N° 7

RESULTADOS DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO

TABLA N° 4

EDAD DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD - UNJBG TACNA, 2023

EDAD	N°	%
18- 22	145	63,3
23 - 26	64	27,9
27 a mas	13	5,7
Total	222	100,0

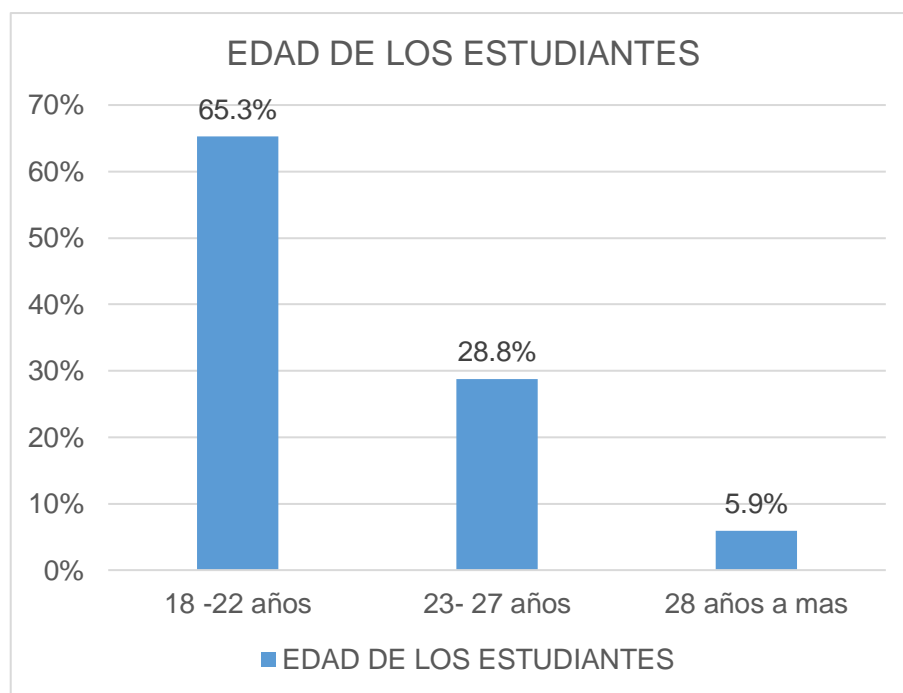
Fuente: Cuestionario SISCO SV21 aplicado a los estudiantes de la FACS - UNJBG

Elaborado por: Barraza A., modificado por Chambe V. - 2023

INTERPRETACION:

En la presente tabla podemos observar que, el 63,3% de los estudiantes encuestados tienen la edad comprendida entre los 18 y 22 años de edad, el 27,9% corresponde a estudiantes de 23 a 26 años de edad, y el 5,7% de estudiantes tienen de 27 a más años de edad.

GRÁFICO N° 4
EDAD DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA SALUD - UNJBG
TACNA, 2023



Fuente: Tabla N° 4

TABLA N° 05

SEXO DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE

CIENCIAS DE LA SALUD - UNJBG

TACNA, 2023

SEXO	N°	%
Femenino	154	69,4
Masculino	68	30,6
Total	222	100,0

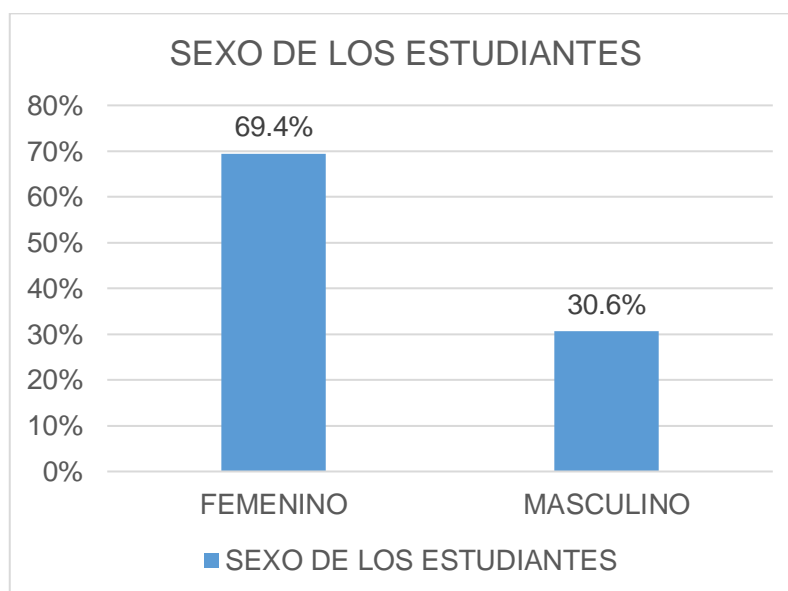
Fuente: Cuestionario SISCO SV21 aplicado a los estudiantes de la FACS - UNJBG
Elaborado por: Barraza A., modificado por Chambe V. - 2023

INTERPRETACION:

En la presente tabla podemos observar que, el 69,4% de los estudiantes encuestados son de sexo femenino, el 30,6% son de sexo masculino.

GRÁFICO N° 05

SEXO DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD - UNJBG TACNA, 2023.



Fuente: Tabla N° 5

TABLA N° 06

**ESCUELA PROFESIONAL Y SEMESTRE ACADÉMICO DE LOS
ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA SALUD - UNJBG
TACNA, 2023**

	SEMESTRE QUE CURSA										Total	%
	3°		5°		7°		9°		11°			
ESCUELA PROFESIONAL	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%		
Medicina	0	0	0	0	0	0	22	37	37	63	59	26,6
Odontología	0	0	34	65	18	35	0	0	0	0	52	23,4
Farmacia y B	34	62	6	11	0	0	15	27	0	0	55	24,8
Obstetricia	18	32	1	2	36	64	1	2	0	0	56	25,2
Total	52		41		54		38		37		222	100%

Fuente: Cuestionario SISCO SV21 aplicado a los estudiantes de la FACS - UNJBG

Elaborado por: Barraza A., modificado por Chambe V. - 2023

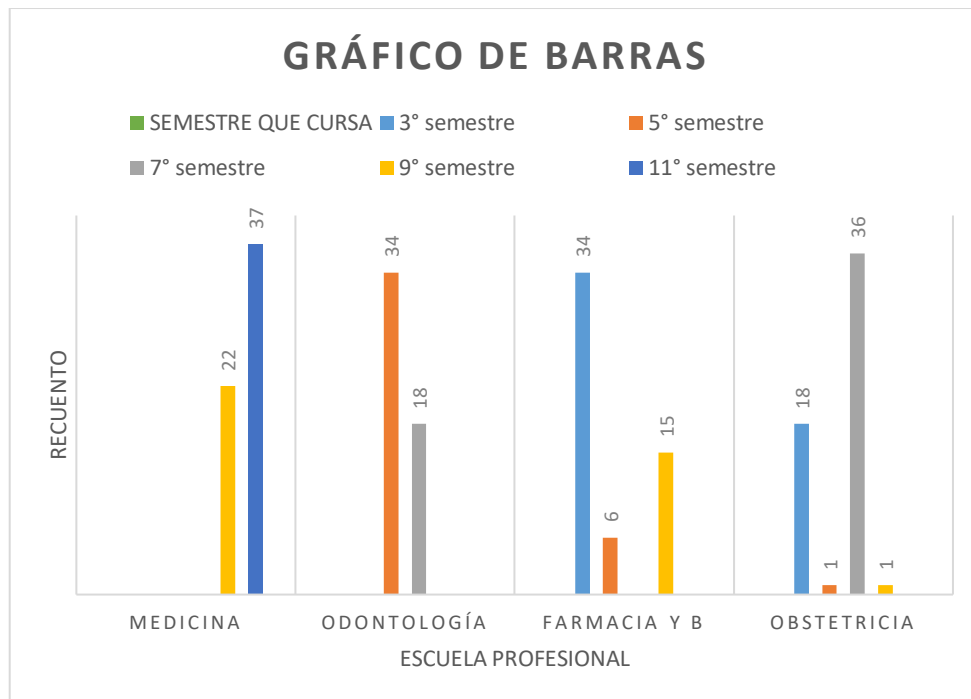
INTERPRETACION:

En la presente tabla podemos observar que, de los estudiantes encuestados, 59 pertenecen a la Escuela Profesional de Medicina, de los cuales, el 37% cursaba el 9° semestre de carrera, y el 63% cursaba el 11° semestre; 52 pertenecen a la Escuela Profesional de Odontología, de los cuales, el 65% cursaba el 5° semestre de carrera, el 35% el 7° semestre. 55 corresponden a la Escuela Profesional de Farmacia y Bioquímica, de los cuales, el 62% cursaba el 3° semestre académico, el 11% cursaba el 5° semestre académico. Por último, 56 a la Escuela Profesional de Obstetricia, de los cuales, el 32% cursaba el 3° semestre

de carrera, 2% cursaba el 5° semestre de carrera, 64% cursaba el 7° semestre y el 2% cursaba el 9° semestre académico.

GRÁFICO N° 06

ESCUELA PROFESIONAL Y SEMESTRE ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD - UNJBG, TACNA, 2023



Fuente: Tabla N° 6

TABLA N° 07
SITUACIONES QUE CAUSAN ESTRÉS EN LOS ESTUDIANTES
DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
- UNJBG, TACNA, 2023

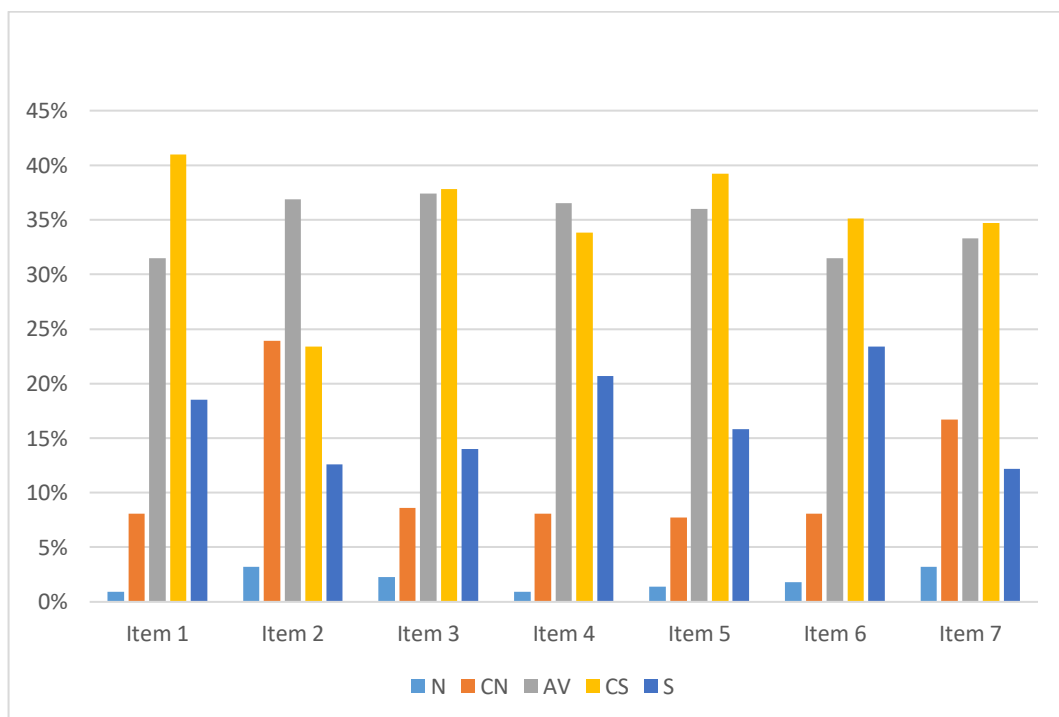
ITEMS	N		CN		AV		CS		S		TOTAL
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°
La sobrecarga de tareas académicas que tiene que realizar todos los días.	2	0,9	18	8,1	70	31,5	91	41	41	18,5	222
La personalidad y el carácter de sus profesoras/es que le imparten clases y prácticas.	7	3,2	53	23,9	82	36,9	52	23,4	28	12,6	222
La forma de evaluación de sus profesoras/es (exámenes, proyectos, seminarios, récord de prácticas, etc.)	5	2,3	19	8,6	83	37,4	84	37,8	31	14	222
El nivel de exigencia de los profesores /es	2	0,9	18	8,1	81	36,5	75	33,8	46	20,7	222
El tipo de trabajo que le piden sus profesoras/es	3	1,4	17	7,7	80	36	87	39,2	35	15,8	222
El tiempo limitado para hacer los trabajos que le encargan sus profesoras/es.	4	1,8	18	8,1	70	31,5	78	35,1	52	23,4	222
La poca claridad que tengo sobre lo que quieren los/as profesores/as	7	3,2	37	16,7	74	33,3	77	34,7	27	12,2	222

Fuente: Cuestionario SISCO SV21 aplicado a los estudiantes de la FACS - UNJBG
Elaborado por: Barraza A., modificado por Chambe V. - 2023

INTERPRETACIÓN:

En la tabla, podemos observar las situaciones que causan estrés en los estudiantes; en primer lugar, en el ítem de “sobrecarga de tareas académicas”, el 41% respondió “Casi siempre”; en el ítem de “La personalidad y el carácter de sus profesoras/es que le imparten clases y prácticas”, el 36,9% respondió “a veces”. En el ítem de “La forma de evaluación de sus profesoras/es”, el 37,8% respondió “casi siempre”. En el ítem de “el nivel de exigencia de los profesores /es”, el 33,8% respondió “casi siempre”. En el ítem de “El tipo de trabajo que le piden sus profesoras/es”, el 39,2% respondió “casi siempre”. En el ítem “El tiempo limitado para hacer los trabajos que le encargan sus profesoras/es”, el 35,1% respondió “casi siempre”. Por último, en el ítem de “La poca claridad que tengo sobre lo que quieren los/as profesores/as”, el 34,7% respondió “casi siempre”.

GRÁFICO N° 07
SITUACIONES QUE CAUSAN ESTRÉS EN LOS ESTUDIANTES
DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD –
UNJBG, TACNA- 2023



Fuente: Tabla N° 7

TABLA N° 08
SÍNTOMAS DE ESTRÉS EN ESTUDIANTES DE LA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD –
UNJBG, TACNA- 2023

Ítems	N		CN		AV		CS		S		TOTAL
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
Fatiga crónica (cansancio permanente)	8	3,6	33	14,9	87	39,2	67	30,2	27	12,2	222
Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)	19	8,6	40	18	60	27	69	31,1	34	15,3	222
Ansiedad, angustia o desesperación	14	6,3	30	13,5	74	33,3	71	32	33	14,9	222
Problemas de concentración	7	3,2	37	16,7	76	34,2	69	31,1	33	14,9	222
Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad	33	8,6	49	18	83	27	42	31,1	15	15,3	222
Conflictos o tendencia a polemizar o discutir	14	6,3	30	13,5	74	33,3	71	32	33	14,9	222
Desgano para realizar las labores académicas	15	6,8	54	24,3	70	31,5	48	21,6	35	15,8	222

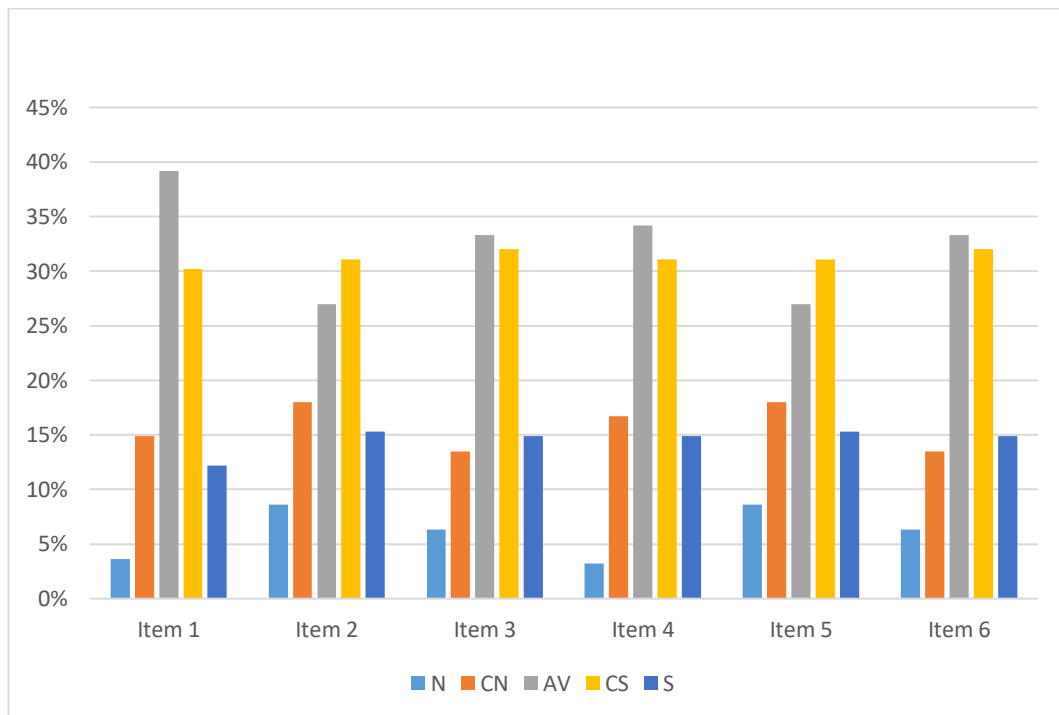
Fuente: Cuestionario SISCO SV21 aplicado a los estudiantes de la FACS - UNJBG

Elaborado por: Barraza A., modificado por Chambe V. - 2023

INTERPRETACIÓN:

A continuación, en la tabla se presentan los síntomas de estrés que manifestaron los estudiantes. En el ítem de “fatiga crónica”, el 39,2% respondió “a veces”; en el ítem “Sentimientos de depresión y tristeza “, el 31,1% respondió “casi siempre”. En el ítem “Ansiedad, angustia o desesperación”, el 32% respondió “Casi siempre”. En el ítem “problemas de concentración, el 34,2% respondió “casi siempre”. En el ítem de “Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad” el 31,1% respondió “casi siempre”. En el ítem de “Conflictos o tendencia a polemizar o discutir”, el 33,3% respondió “a veces”. Por último, en el ítem de “Desgano para realizar las labores académicas”, el 31,5% respondió “a veces”.

GRAFICO N° 8
SÍNTOMAS DE ESTRÉS EN ESTUDIANTES DE LA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DE LA UNJBG, TACNA- 2023.



Fuente: Tabla N° 8

TABLA N° 9
ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO DEL ESTRÉS DE LOS
ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA SALUD - UNJBG,
TACNA, 2023.

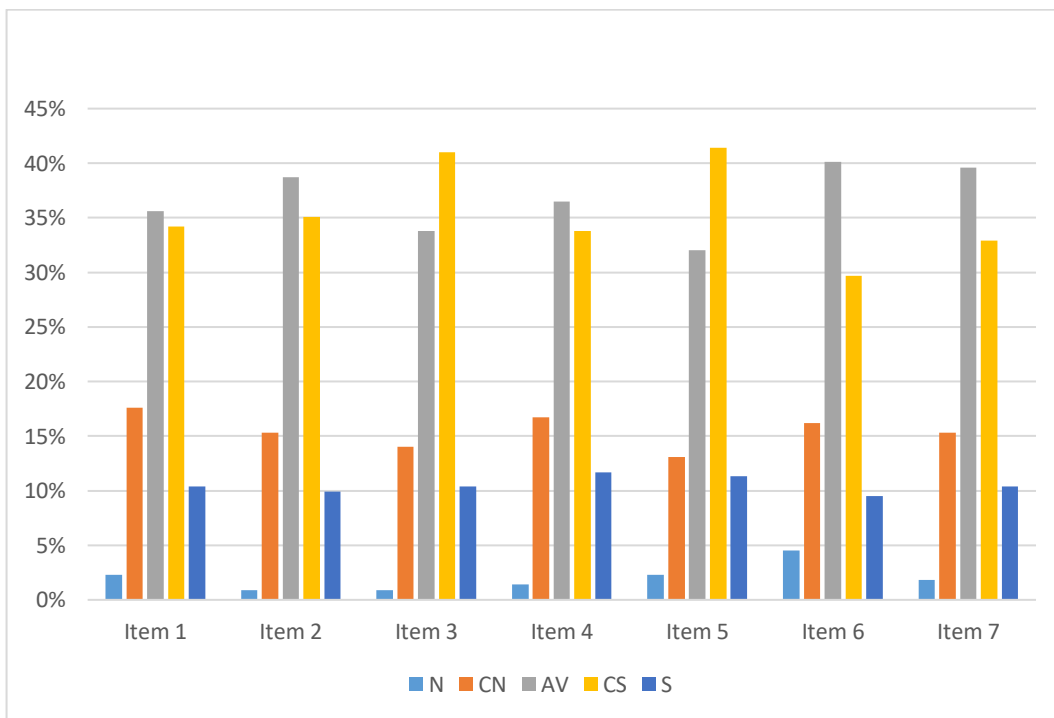
ITEMS	N		CN		AV		CS		S		TOTAL
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°
Concentrarse en resolver la situación que le preocupa	5	2,3	39	17,6	79	35,6	76	34,2	23	10,4	222
Establecer soluciones concretas	2	0,9	34	15,3	86	38,7	78	35,1	22	9,9	222
Analizar lo positivo y negativo de las soluciones	2	0,9	31	14	75	33,8	91	41	23	10,4	222
Mantener el control sobre mis emociones	3	1,4	37	16,7	81	36,5	75	33,8	26	11,7	222
Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las solucioné	5	2,3	29	13,1	71	32	92	41,4	25	11,3	222
Elaboración de un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecución de sus tareas	10	4,5	36	16,2	89	40,1	66	29,7	21	9,5	222
Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa	4	1,8	34	15,3	88	39,6	73	32,9	23	10,4	222

Fuente: Cuestionario SISCO SV21 aplicado a los estudiantes de la FACS - UNJBG
Elaborado por: Barraza A., modificado por Chambe V. - 2023

INTERPRETACIÓN:

A continuación, en la presente tabla se muestran las estrategias de afrontamiento del estrés aplicadas por los estudiantes. En el ítem de “Concentrarse en resolver la situación que le preocupa”, el 35,6% respondió “a veces”; en el ítem de “Establecer soluciones concretas”, el 38,7% respondió “a veces”. En el ítem de “Analizar lo positivo y negativo de las soluciones”, el 41% respondió “casi siempre”. En el ítem de “Mantener el control sobre mis emociones”, el 36,5% respondió “a veces”. En el ítem de “Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las solucioné”, el 41,4% respondió “casi siempre”. En el ítem “Elaboración de un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecución de sus tareas”, el 40,1% respondió “a veces”. Por último, en el ítem “Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa”, el 39,6% respondió “a veces”.

GRÁFICO N° 9
ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO DEL ESTRÉS DE LOS
ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA SALUD DE LA UNJBG,
TACNA- 2023



Fuente: Tabla N° 9

ANEXO N° 08
PERMISOS RESPECTIVOS

**ANEXO 8.1: RESOLUCIÓN DE DESIGNACIÓN DE ASESOR Y
AUTORIZACIÓN DE EJECUCIÓN DE PROYECTO DE TESIS**



UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuelas Profesionales de: Obstetricia, Enfermería, Medicina Humana, Odontología,
Farmacia y Bioquímica

RESOLUCIÓN DE FACULTAD N° 12068-2023-FACS-UNJBG
Tacna, 08 de junio del 2023

VISTO:

El Oficio N° 319-2023-ESEN/FACS, la Directora de la Escuela Profesional de Enfermería, solicita designación de Asesor para el Proyecto de tesis presentado por el(la) Bach. VANESSA MELANIE CHAMBE CHOQUE;

CONSIDERANDO:

Que, el(la) BACH. VANESSA MELANIE CHAMBE CHOQUE, de la Escuela Profesional de Enfermería solicita se le asigne Asesor para el proyecto de tesis;

Que, mediante el Oficio N° 319-2023-ESEN/FACS, la Directora de la Escuela Profesional de Enfermería, solicitando designación de Asesor para el proyecto de tesis titulado: NIVEL DE ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGUE BASADRE GROHMANN, 2023, y autorización para ejecución presentado por el(la) BACH. VANESSA MELANIE CHAMBE CHOQUE, designando a la DRA. CARLA PATRICIA MILAGROS MORI FUENTES, como asesora;

Que, teniendo opinión favorable de su Asesor se procede a dar continuidad de trámite;

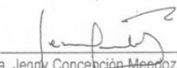
De conformidad con el Art. 70° numeral 70.2 de la Ley Universitaria N° 30220, Art. 169 inc) b. del Estatuto de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, y en uso de las atribuciones conferidas a la Sra. Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud;

SE RESUELVE:

ART. 1°: Oficializar la Designación como Asesora a la DRA. CARLA PATRICIA MILAGROS MORI FUENTES, del Proyecto de Tesis titulado: NIVEL DE ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGUE BASADRE GROHMANN, 2023, presentado por el(la) BACH. VANESSA MELANIE CHAMBE CHOQUE, de la Escuela Profesional de Enfermería.

ART. 2°: Autorizar la ejecución de Proyecto de Tesis presentado por el(la) BACH. VANESSA MELANIE CHAMBE CHOQUE, de la Escuela Profesional de Enfermería, de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Regístrese, comuníquese y archívese.


Dra. Jenny Concepción Mendoza Rosado
DECANA (e)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

DISTR. ESEN., Interesado., arch.



Dña. Mis Eufemia Paredes Gonzáles
SECRETARÍA ACADÉMICA ADMINISTRATIVA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

IEPG/tr.-

Av. Miraflores s/n Ciudad Universitaria – Central Telefónica 583000 Anexo 2226 Casilla Postal 316.

ANEXO 8.2: AUTORIZACIÓN PARA PRUEBA PILOTO EN LA FACULTAD DE EDUCACIÓN, COMUNICACIÓN Y HUMANIDAD



Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



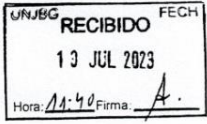
✓

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

OFICIO N° 474-2023-ESEN/FACS
Tacna, 07 de julio de 2023

Señor:
DR. MARTIN PEDRO LLAPA MEDINA
Decano de la Facultad de Educación, Comunicación y Humanidad
Presente.





ASUNTO : AUTORIZACION PARA PRUEBA PILOTO

Es muy grato dirigirme a Ud., a fin de saludarlo y, a la vez hacer de su conocimiento que la Bach. Vanessa Melani Chambe Choque, viene desarrollando su Proyecto de Tesis Titulado: "NIVEL DE ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNJBG, 2023", el cual fue aprobado con R.F. N° 12068-2023-FACS-UNJBG por lo que agradeceré se sirva **AUTORIZAR** la prueba piloto, mediante la aplicación de una encuesta el cual está dirigido a los estudiantes de su prestigiosa facultad, por lo que solicito se le brinde las facilidades que requiera el caso a la mencionada tesista.

Sin otro particular, quedo de Ud.

Atentamente,



[Firma]
Dr. Karimen Mutter Cuellar
Directora (e) de la ESEN

UNJBG DECANATO

N° Reg. 2726 Fecha: _____
 Fecha 13/07/2023 Hora: _____
 Pasa a. 5120 Acciones: _____

[Firma]

02 fls



[Firma]
FIRMA

Teléfono: 583000 Anexo 2227 e-mail: esen@unjbg.edu.pe
Ciudad Universitaria Av. Cusco esquina con Av. Miraflores s/n Tacna - Perú

ANEXO 8.3: DESIGNACIÓN DE APLICACIÓN DE PRUEBA PILOTO EN ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN DE LA FECH - UNJBG



UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

FACULTAD DE EDUCACIÓN, COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES

Av. Miraflores s/n - Ciudad Universitaria Teléfono: (52) 583000 2130
Email: esed@unjbg.edu.pe Tacna - Peru

UNJBG	RECIBIDO	FECH
17 JUL 2023		
Hora: 11:23	Firma:	

"Año de la unidad, la paz y desarrollo"

OFICIO N°268-2023-ESED-FECH

Tacna, 13 de julio del 2023

Dr. Martin Pedro Llapa Medina

Decano de la FECH

Presente.-

ASUNTO : AUTORIZACIÓN PARA PRUEBA PILOTO

**REFERENCIA : Oficio N°474-2023-ESEN/FACS
Prov. 2726-FECH**

De mi consideración:

Por medio del presente me dirijo a usted, para expresarle mi cordial saludo y, en atención al documento de la referencia, informar en la instancia respectiva, que la Bach. Vanessa Melani Chambe Choque, coordine con nuestra Dirección, el día, hora, cantidad de alumnos requeridos para el desarrollo de dicha prueba piloto.

Es propicia la oportunidad para reiterarle los sentimientos de mi especial consideración y estima.

Atentamente,



MGR. ENRIQUE EUGENIO RODRÍGUEZ VARGAS
Director(e)
Escuela Profesional de Educación

Adjunto:
Oficio N°474-2023-ESEN/FACS
Prov. 2726-FECH
EERV/llm

UNJBG	FECH
DECANATO	
N° Reg. 2759	Fecha: _____
Fecha 17/07/2023	Hora: _____
Pasa a: ESEN/FACS	Acciones: _____
<i>Comunicar a interesado que debe coordinar con el Decano de la FECH la ejecución de la prueba piloto.</i>	
03 fls.	

ANEXO 8.4: AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO EN LA ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA



Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann - Tacna

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

OFICIO N° 325-2023-ESMIH-FACS
Tacna, 04 de agosto del 2023.

Señora
Dra. Karimen Muter Cuellar
Directora (e) de la Escuela Profesional de Enfermería.
Presente.-

Asunto : AUTORIZACIÓN PARA EJECUCIÓN PROYECTO DE TESIS
BACH. VANESSA MELANIE CHAMBE CHOQUE -ESEN.

REF. : -Of.507-2023-ESEN.-

Es grato dirigirme a usted, para saludarla cordialmente y en atención al documento de la Referencia, esta Dirección autoriza las facilidades a la tesisista Bach. Vanessa Melanie Chambe Choque, para la aplicación de su instrumento mediante encuestas en forma presencial a los estudiantes de la Escuela de Medicina Humana, debiendo coordinar con el delegado de la Escuela.

NOMBRES Y APELLIDOS	AÑO	N° CELULAR	CORREO ELECTRONICO
JHON ALEXIS AYNA CHAMBILLA	6TO	960473868	Jaynac@unjbg.edu.pe

Es propicia la oportunidad, para renovarle las consideraciones más distinguidas.

Atentamente,



Claudio W. Ramirez Atencio
DIRECTOR

c.c. 

Telefax 58-3000 Anexo 2297 Email: esmh@unjbg.edu.pe
Ciudad Universitaria Av. Cuzco esquina Calle Miraflores s/n Tacna, Perú

ANEXO 8.5: AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO EN LA ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA



UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN-TACNA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA
"AÑO LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"



OFICIO N° 247-2023-ESOD-FACS-UNJBG

Tacna 2023. Agosto 01.

SEÑORA:
DRA. KARIMEN MUTTER CUELLAR
Directora (e) de la E.P. de Enfermería de la UNJBG
Presente.



ASUNTO : AUTORIZACIÓN PARA EJECUCIÓN DE PROYECTO DE TESIS

REF. : OFICIO N°505-2023-ESEN/FACS

Es grato dirigirme a usted para saludarla cordialmente y a la vez en atención al documento de la referencia, se AUTORIZA a la Bachiller Vanessa Melanie Chambe Choque para la aplicación de su cuestionario el cual está dirigido a 50 estudiantes, de la tesis titulada "NIVEL DE ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADEMICOS EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNJBG, 2023".

Sin otro en particular, hago propicia la ocasión para expresarles las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



UNIVERSIDAD NACIONAL
"JORGE BASADRE GROHMANN" TACNA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

MTRO. MILTON SAUL FLOR RODRIGUEZ
DIRECTOR (E)
E.P. ODONTOLOGÍA

MSFR/mas
C.c:

ANEXO 8.6: AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO EN LA ESCUELA PROFESIONAL DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA



Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
E.P. FARMACIA Y BIOQUÍMICA



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

OFICIO N° 206-2023-ESFB/FACS-UNJBG
Tacna, 31 de julio de 2023

SEÑORA(ITA):
DRA. KARIMEN MUTTER CUELLAR
DIRECTORA (e) DE LA E.P. DE ENFERMERÍA
PRESENTE.-

RECIBIDO

02 AGO 2023

Hora: 13:01

Reg. N°: _____ Firma: _____

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA EJECUCIÓN DE PROYECTO DE TESIS- Est. VANESSA MELANIE CHAMBE CHOQUE DE LA ESEN

Refer.: Oficio N°506-23-ESEN/FACS, Prov.N°788-23-ESFB (25.07.23)

De mi consideración:

Previo cordial saludo, me dirijo a usted en virtud al documento de la referencia, para comunicarle que, la Dirección de la E.P. de Farmacia y Bioquímica, a partir de la fecha, estará brindando el apoyo y las facilidades del caso a la estudiante **VANESSA MELANIE CHAMBE CHOQUE** de la ESEN/FACS, a fin de que pueda realizar la aplicación de un cuestionario a 50 estudiantes de nuestra Escuela, con fines de ejecutar su proyecto de tesis, para lo cual; la citada estudiante deberá coordinar con los estudiantes delegados de 1ro a 5to año para la aplicación de dicho instrumento, a continuación se detalla los datos personales de los delegados:

N°	Nombres y Apellidos	AÑO	N° Celular	Correo electrónico
1.	Diana Beatriz Quilca Mamani	1ro.	966655222	dianaquilca22@gmail.com
2.	Alexis Fabian Arocutipá Cruz	2do.	916889931	aarocutipacr@unibg.edu.pe
3.	Jhael Katrina Mendoza Torres	3ro.	949428338	jkmendozat@unibg.edu.pe
4.	Britney Mariel Seje Alborno	4to.	973209996	bmsejea@unibg.edu.pe
5.	Brandom Rogelio Atencio Calizaya	5to.	912874165	batencioc@unibg.edu.pe

Es cuanto hago de su conocimiento, para los fines a que hubiere lugar.

Sin otro particular y agradeciéndole la atención, del presente, reitero mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN-TACNA



Mg. JUAN CARLOS ÉFRAIN CERVANTES ZEGARRA
DIRECTOR DE LA E.P. DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA

Adj. Documentos de sustento (02 folios)
C.C.: Delegados de 1ro a 5to.

JCECZ/Vicky C.

Telefax 052-583000 Anexo 2296 Email: esfb@unibg.edu.pe
Ciudad Universitaria Av. Cuzco esquina calle Miraflores s/n. Tacna - Perú

ANEXO 8.7: AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO EN LA ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

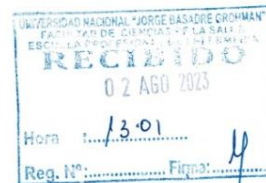


UNJBG UNIVERSIDAD LICENCIADA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA



“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

OFICIO N° 332-2023-ESOB/FACS/UNJBG
Tacna, 31 de julio del 2023



Señora
Dra. KARIMEN MUTTER CUELLA
Directora(e) de la Escuela Profesional de Enfermería
Presente

ASUNTO : AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE PRUEBA PILOTO

Referencia : Oficio N° 504-2023-ESEN/FACS

De mi especial consideración:


Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarla cordialmente, y, en atención al documento de la referencia, comunicarle que la Escuela Profesional de Obstetricia, autoriza a la Bachiller Vanessa Melanie Chambe Choque, para la aplicación de la prueba piloto mediante aplicación de cuestionario a cincuenta (50) estudiantes, en la Escuela de Obstetricia; por lo que debe coordinar con la docente Dra. Leandra Herminia Llanca de Ramos – Presidenta del Comité de Consejería y Tutoría Académica de la ESOB.

Sin otro particular, quedo de usted.

Atentamente,


DRA. OBSTA. OLGA CHOQUE CHURA
DIRECTORA
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

C.c. Presidenta Comité de Tutoría - 
OCHCH/Angelica P.


ESEN
01-08-23

ANEXO Nº 09
MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES: Establece normas y procedimientos que seguirá el investigador para medir las variables en su investigación							METODOLOGÍA
			VARIABLES	DEFINICIÓN Conceptual	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA VALORATIVA	NIVEL DE MEDICIÓN	ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN: Cuantitativo
¿Qué relación existe entre el nivel de estrés y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNJBG?	OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación que existe entre el nivel de estrés y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNJBG. OBJETIVOS ESPECÍFICOS: - Identificar el nivel de estrés	Hipótesis alterna Existe relación entre el nivel de estrés y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNJBG.	Variable independiente: Nivel de estrés académico	El estrés académico es una respuesta regularmente negativa que produce un desequilibrio en el estudiante que lo padece, cuando percibe que la presión y las demandas del entorno son mayores frente a su capacidad para afrontarlas. En ello influyen múltiples factores que conllevarán al estudiante a sufrir cierto nivel de estrés. (2)	Situaciones que causan estrés Síntomas de estrés	Tareas asignadas	1,5,6	Nivel de estrés: •Alto •Modo •Bajo	Ordinal Ordinal Ordinal	TIPO DE INVESTIGACIÓN: descriptivo, correlacional.
						Metodología docente	2,3,4,7			MÉTODO: Deductivo
						A nivel físico	8			POBLACIÓN: Conformado por 1058 estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud.
						A nivel psicologico/emocional	9,10,12			UNIDAD DE ANÁLISIS: estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud, que cumplen con los criterios de inclusión.
						En el comportamiento	11, 13, 14			MUESTRA: 222 estudiantes de la FACS
MUESTREO: La técnica de muestreo utilizada fue probabilístico estratificado.										
CONSIDERACIONES ÉTICAS: Principio de autonomía, consentimiento informado, confidencialidad de datos y anonimato, principio de beneficencia, evaluación de los beneficios del estudio, protección de										

de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNJBG. - Identificar el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNJBG.					Estrategias de afrontamiento	- A nivel personal	15-21		Ordinal	grupos vulnerables, principio de justicia, selección de seres humanos sin discriminación, beneficios potenciales
										TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS: Encuesta INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN: "Inventario de SISCO para el estudio del estrés académico, 2da versión de 21 ítems
-Correlacionar la relación entre el nivel de estrés y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNJBG.	Hipótesis nula No existe relación entre el nivel de estrés y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNJBG.	Variable dependiente: Rendimiento académico	Se considera rendimiento académico, al resultado de evaluar al estudiante, en conocimientos adquiridos y competencias alcanzadas en determinado periodo de formación. Este resultado es expresado en un puntaje denominado, promedio académico. (8)	Promedio de Notas	Registro de notas por periodo académico	Tabla de Notas clasificadas de acuerdo a puntaje	Nivel de rendimiento 17-20: Excelente 14-16: Bueno 11-14 Regular 00-10 Bajo		TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO DE DATOS: EXCEL, IBM SPSS Statistic 22. TÉCNICAS PARA EL ANÁLISIS DE DATOS: Prueba estadística chi cuadrado. TÉCNICAS PARA EL INFORME FINAL: De acuerdo al esquema de al ESEN	