

# **UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN**

**Facultad de Educación, Comunicación y Humanidades**

**Escuela Profesional de Educación**

**TALLER DE ORATORIA ACADÉMICA Y EL DESARROLLO  
PERSONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN  
DE LA ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES Y PROMOCIÓN  
SOCIO-CULTURAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL  
JORGE BASADRE GROHMANN, 2024**

## **TESIS**

**Presentada por:**

**Bach. Hugo Choqueapaza Yabar**

**Para optar el Título Profesional de:**

**Licenciado en Educación: Especialidad en Ciencias  
Sociales y Promoción Socio Cultural**

**TACNA - PERÚ**

**2025**

# UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

Facultad de Educación, Comunicación y Humanidades

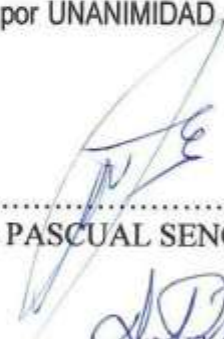
Escuela Profesional de Educación

TESIS

**TALLER DE ORATORIA ACADÉMICA Y EL DESARROLLO  
PERSONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN DE  
LA ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES Y PROMOCIÓN  
SOCIO-CULTURAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL  
JORGE BASADRE GROHMANN, 2024**

Tesis sustentada y aprobada por UNANIMIDAD el día 22 de mayo del 2025; estando el jurado calificador integrado por:

PRESIDENTE:

  
.....  
Dr. PASCUAL SENÓN PUMA ESTACA

SECRETARIO:

  
.....  
Mag. ROSA MARÍA GIL YUFRA

VOCAL :

  
.....  
Dra. GLADYS PILAR LIMACHE AROCUTIPA

ASESOR :

  
.....  
Dra. GLADYS PILAR LIMACHE AROCUTIPA


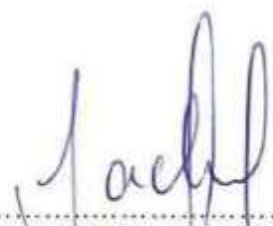
**CERTIFICADO DE SIMILITUD**

Yo, Gladys Pilar Limache Arocutipa en mi condición de asesora acreditado por la resolución N.º 7441-2024-FECH/UNJBG de la tesis titulada **TALLER DE ORATORIA ACADÉMICA Y EL DESARROLLO PERSONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN DE LA ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES Y PROMOCIÓN SOCIO-CULTURAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN, 2024** Presentada por el Bach. Hugo Choqueapaza Yabar, para optar el Título Profesional de **Licenciado en Educación: Especialidad en Ciencias Sociales y Promoción Socio Cultural**

Habiendo cumplido con lo establecido en el reglamento de originalidad y similitud de trabajos de investigación y producción intelectual, considerando que según la revisión, evaluación y análisis realizado a través del software de similitud textual **TURNITIN** cuenta con el nivel de similitud permitido cuyo **porcentaje es 19%**. Por lo que **CERTIFICO LA SIMILARIDAD** de la tesis está de acuerdo al nivel permitido, para continuar con los tramites correspondientes y para su publicación en el repositorio institucional.

Se emite el presente certificado con fines de continuar con los tramites respectivos para su obtención del título.

FIRMA ASESOR



.....  
Dra. Gladys Pilar Limache Arocutipa  
DNI: 00493208

FIRMA TESISTA



.....  
Bach. Hugo Choqueapaza Yabar  
DNI:48254804

## **Dedicatoria**

*A Dios, por acompañarme siempre  
en los malos y mejores momentos de mi vida.*

*A mis padres, por ser un ejemplo  
de superación y perseverancia.*

*A mis amigos y mentores cercanos  
que me motivan a seguir adelante.*

## **Agradecimiento**

*A mis maestros y a mi asesora, por su constante aliento y guía.*

*A mi familia y amigos, por su apoyo incondicional.*

## Índice General

Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice General.....	vi
Índice de Tablas.....	viii
Índice de Figuras.....	ix
Resumen.....	x
Abstract.....	xi
Introducción.....	1
Capítulo I: Planteamiento del Problema.....	3
1.1. Descripción del problema.....	3
1.2. Formulación del Problema.....	5
1.2.1. Problema General.....	5
1.2.2. Problemas Específicos.....	5
1.3. Objetivos.....	6
1.3.1. Objetivo General.....	6
1.3.2. Objetivos Específicos.....	6
1.4. Justificación.....	6
1.4.1. Justificación Teórica.....	6
1.4.2. Justificación Metodológica.....	7
1.4.3. Justificación Práctica.....	7
Capítulo II: Fundamento Teórico.....	8
2.1. Antecedentes.....	8
2.1.1. Internacionales.....	8
2.1.2. Nacionales.....	10
2.2. Marco Teórico.....	12
2.2.1. La Oratoria Académica.....	12
2.2.2. Desarrollo Personal.....	16
2.3. Marco Conceptual.....	19
2.4. Formulación de la Hipótesis.....	20

2.4.1. Hipótesis General .....	20
2.4.2. Hipótesis Específicas .....	20
2.5. Operacionalización de Variables .....	21
Capítulo III: Metodología .....	22
3.1. Descripción del Tipo y Diseño de Investigación .....	22
3.2. Descripción del Universo Físico y Social de Ejecución de la Investigación....	22
3.3. Descripción del Universo y Muestra.....	22
3.3.1. Universo .....	22
3.3.2. Muestra.....	22
3.4. Descripción de las Técnicas e Instrumentos de Investigación.....	23
3.4.1. Técnicas de Muestreo.....	23
3.4.2. Técnicas de Recolección de Datos .....	23
3.4.3. Técnicas de Procesamiento .....	24
3.4.4. Técnicas de Análisis e Interpretación de Datos .....	24
3.4.5. Técnicas de Confiabilidad y Validez de Instrumentos.....	25
Capítulo IV: Resultados de la Investigación .....	26
4.1. Resultados Descriptivos .....	26
4.2. Verificación de la Hipótesis .....	35
Discusión de Resultados .....	42
Conclusiones .....	45
Recomendaciones .....	46
Referencias.....	47
Anexos .....	50

## Índice de Tablas

Tabla 1. Distribución de la dimensión motivación en los estudiantes del quinto año de la Especialidad de Ciencias Sociales y Promoción Sociocultural de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna 2024. ....	26
Tabla 2. Distribución de la dimensión motivación en los estudiantes del quinto año de la Especialidad de Ciencias Sociales y Promoción Sociocultural de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna 2024 .....	28
Tabla 3. Distribución de la dimensión autoestima en los estudiantes del quinto año de la Especialidad de Ciencias Sociales y Promoción Sociocultural de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna 2024. ....	30
Tabla 4. Distribución del nivel de desarrollo personal en los estudiantes del quinto año de la Especialidad de Ciencias Sociales y Promoción Sociocultural de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna 2024. ....	32
Tabla 5. Promedio global antes y después de la aplicación del taller de oratoria académica en el nivel de desarrollo personal en los estudiantes del quinto año de la Especialidad de Ciencias Sociales y Promoción Sociocultural de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna 2024 .....	34

## Índice de Figuras

Figura 1. Distribución de la dimensión motivación en los estudiantes del quinto año de la Especialidad de Ciencias Sociales y Promoción Sociocultural de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna 2024.....	26
Figura 2. Distribución de la dimensión participación activa en los estudiantes del quinto año de la Especialidad de Ciencias Sociales y Promoción Sociocultural de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna 2024.....	28
Figura 3. Distribución de la dimensión autoestima en los estudiantes del quinto año de la Especialidad de Ciencias Sociales y Promoción Sociocultural de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna 2024.....	30
Figura 4. Distribución del nivel de desarrollo personal en los estudiantes del quinto año de la Especialidad de Ciencias Sociales y Promoción Sociocultural de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna 2024.....	32

## Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo determinar si la aplicación del taller de oratoria académica mejora el nivel de desarrollo personal en estudiantes del Quinto año de la Especialidad de Ciencias Sociales y Promoción Socio-Cultural de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna, 2024. En cuanto a la metodología, es de tipo aplicada; el diseño, preexperimental. La población fue de 28 estudiantes del quinto año de la Especialidad de Ciencias Sociales y Promoción Sociocultural de la UNJBG, 2024. El instrumento utilizado fue una prueba de entrada y salida, obteniéndose los resultados en el sistema vigesimal. Esta prueba tuvo una escala de medición tipo Likert, tanto para la prueba de entrada y salida para medir el nivel de desarrollo personal. Para la prueba de las hipótesis, se aplicó la prueba de normalidad Shapiro Wilk; según los resultados, se aplicó pruebas paramétricas. Determinada la prueba de normalidad de las variables a comparar, se empleó las pruebas T de Student para muestras relacionadas, que permitió determinar la diferencia significativa en el Grupo Experimental durante el pretest y posttest, luego de aplicar el Taller de Oratoria Académica. Los resultados estadísticos permitieron observar una variación en los resultados de la media pretest y posttest: la diferencia media a nivel de porcentaje es de 49,51 %, por lo tanto, existe una diferencia significativa tras la aplicación del taller de oratoria sobre el desarrollo personal. La investigación concluye que la aplicación del taller de oratoria académica mejora significativamente el nivel de desarrollo personal en los estudiantes del quinto año de la Especialidad de Ciencias Sociales y Promoción Sociocultural de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna, 2024.

**Palabra clave:** Taller de oratoria académica, estudiantes, desarrollo personal.

## Abstract

The objective of this study was to determine if the application of the academic oratory workshop improves the level of personal development in students of the fifth year of the Specialty of Social Sciences and Sociocultural Promotion of the National University Jorge Basadre Grohmann, Tacna, 2024. As for the methodology, it is of an applied type, the pre-experimental design was used, the population was 28 students of the Fifth year of the Specialty of Social Sciences and Sociocultural Promotion of the UNJBG, 2024. The instrument used was an entry and exit test, obtaining the results in the vigesimal system. This test had a Likert-type measurement scale, both for the input and output test to measure the level of personal development. The Shapiro Wilk normality test was applied to test the hypotheses, and parametric tests were applied according to the results. Once the normality test of the variables to be compared was determined, Student's t-tests for related samples were used, which allowed determining the significant difference in the Experimental Group during the pre-test and post-test, after applying the Academic Public Speaking Workshop. The statistical results allowed observing a variation in the results of the mean pre-test and post-test, the mean difference at the percentage level is 49.51%, therefore, there is a significant difference after the application of the public speaking workshop on personal development. The research concludes that the application of the academic oratory workshop significantly improves the level of personal development in the fifth year students of the Social Sciences and Sociocultural Promotion Specialty of the Jorge Basadre Grohmann National University, Tacna, 2024.

**Keywords:** Academic oratory workshop, students, personal development.

## **Introducción**

Actualmente, es indispensable potenciar las habilidades oratorias, debido a que se usa el lenguaje de manera constante, ya sea verbal o no verbal, para las exposiciones, debates y todas las demás actividades sociales y académicas. En muchas ocasiones, se pierde grandes oportunidades por no saber comunicar de manera correcta. El miedo al hablar en público y los nervios que aparecen cuando la persona está frente a un público inmenso son dificultades latentes que se puede observar en los estudiantes universitarios, no solo a nivel local sino en todo el país; por ello, utilizar de manera correcta las habilidades comunicativas permite tener una fortaleza importante, es decir, seguridad al comunicar, la buena actitud, fluidez de nuestras palabras e impactar a nuestros oyentes de manera extraordinaria.

El desarrollo personal juega un papel fundamental en la salud mental y el bienestar general de los estudiantes y en cada individuo en general. Este proceso comprende la búsqueda consciente de mejorar aspectos importantes de la vida, como las habilidades emocionales, la buena comunicación, la autoestima, la resiliencia y la capacidad para enfrentar desafíos. En esta vida, no todo es felicidad, también hay momentos complicados, más aún cuando uno es estudiante universitario; asimismo, llega esos momentos complicados, momentos de insatisfacción en diferentes áreas de su vida, como relaciones interpersonales, carrera profesional o salud emocional. Por ello, trabajar en su crecimiento personal es una excelente opción.

En este sentido, con la presente investigación titulada *Taller de oratoria académica y el desarrollo personal en los estudiantes de la escuela profesional de Educación de la especialidad de Ciencias Sociales y Promoción Socio-cultural de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, 2024*, se pretendió ayudar a adquirir habilidades de afrontamiento efectivas y a construir la resiliencia emocional, que impactan positivamente en la salud mental y el bienestar general al fortalecer la autocomprensión, mejorar las habilidades comunicativas, emocionales, sociales y proporcionar las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos de la vida académica y personal de manera más efectiva.

Para ello, el presente trabajo de investigación se desarrolla en cuatro capítulos.

En el capítulo I, se desarrolla el planteamiento del problema, donde se encuentran la descripción del problema en el contexto internacional como en el nacional, formulación del problema, objetivos y la justificación teórica, metodológica y práctica de la presente investigación.

En el capítulo II, se presenta el fundamento teórico que sustenta el estudio evidenciando los antecedentes, las bases teóricas científicas de la investigación, las hipótesis y operacionalización de variables.

En el capítulo III, se expone el marco metodológico que sustenta el tipo y diseño de investigación, universo y muestra, descripción de las técnicas e instrumentos de investigación, técnicas para la recolección de datos y el análisis e interpretación de datos, técnicas de confiabilidad y validez de instrumentos

En el capítulo IV, se presenta el marco operacional de las variables a través de tablas y figuras, verificación de las hipótesis y discusión de resultados.

Finalmente, se presentan las conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y los anexos.

## **Capítulo I**

### **Planteamiento del Problema**

#### **1.1. Descripción del problema**

El saber y ser capaz de entablar una comunicación apropiadamente es una prioridad en el ser humano y es de suma importancia. Hoy en día es fundamental mejorar las habilidades comunicativas en el campo laboral, a través de las diversas herramientas para hablar en público, y es fundamental el conocimiento que necesita para ofrecer ideas positivas al hablar frente a cualquier tipo de audiencia.

De esta forma, se puede observar que en la sociedad hay un porcentaje de estudiantes que presenta carencias en su desarrollo personal, lo cual se manifiesta en los alumnos de educación superior. La exigencia profesional implica estrechamente el desarrollo personal ya sea en su motivación, en su participación activa y su autoestima. Por tal razón, hay un requerimiento de realizar talleres de oratoria académica que contribuya de manera eficiente el desarrollo personal en los estudiantes, con el fin de que desarrollen sus capacidades en su desarrollo personal y así mejoren en su desenvolvimiento académico y profesional.

Al respecto, Palos (2011) afirma que el desarrollo personal es un esfuerzo deliberado de aprovechar cabalmente los recursos potenciales de las personas y aumentar su capacidad de adaptación a los cambios y circunstancias que afectan su vida.

A nivel internacional, existen estudios que evidencian que el desarrollo personal es una necesidad vital en los estudiantes universitarios, requerimiento indispensable para lograr el éxito profesional y personal. En ese sentido, Gonzales (2023) enfatiza que existen diversos problemas en los estudiantes universitarios que denotan una preparación deficiente que repercute en su formación no solo en el ámbito profesional, sino también en el ámbito personal, siendo un común denominador la inadaptación, carencia de metodologías y estrategias para un estudio eficaz, incertidumbre en la toma de decisiones, dificultades en las habilidades comunicativas, entre otros. Por ello, se resalta que una de las carencias más urgente a resolver es el fortalecimiento de sus habilidades comunicativas,

siendo el taller de oratoria académica, una alternativa como estrategia.

A nivel nacional, se evidencia en estudios, como el de Álvarez-Armas (2024), que un buen desempeño de sus trabajadores depende de los equipos deben tomar en cuenta la comunicación, proyección de futuro, trabajo en equipo, la innovación y no menos importante la creatividad. Todo profesional formado por competencias debe saber gestionar sus emociones, ser amable, tolerante y capaz de manejar las situaciones de la vida diaria; podemos mencionar en todo caso el de capacitarse de manera constante e integral, a fin de tener las herramientas para poner en práctica cualquier barrera presentada a lo largo de la vida.

Además, en la Política Nacional de la Educación Superior y Técnico Productiva (MINEDU, 2020), se evidencia que existe un problema público que es “Población con inadecuadas competencias para ejercer su profesión y desarrollar investigación e innovación” (MINEDU, 2020), Por ello, en el presente estudio, se propone que estas debilidades o falta en el desarrollo personal se puedan superar aplicando diversas estrategias de habilidades comunicativas que fortalezcas sus competencias personales y profesionales.

A nivel Regional, en Tacna, Pinto (2023) realiza un estudio sobre la importancia de las habilidades sociales en los profesionales. En ese sentido, afirma que se debe formar futuros profesionales fortaleciendo sus habilidades esenciales como parte de su desarrollo integral, asumiendo dentro de estas el desarrollo personal, y visualizando que este es el requisito para demostrar una educación de calidad. Asimismo, se afirma que existe la necesidad de formar integralmente a todos los profesionales, pues la educación superior está íntimamente relacionada con las necesidades sociales, lo que garantiza que la formación de nuevos profesionales evidencie las características que requiere el ámbito social.

Esta carencia también se observa en estudiantes de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, situaciones que como estudiante universitario se logró observar y experimentar, ya que se aprecia en el estudiante inseguridades al comunicar, limitaciones al desenvolverse en las exposiciones, carencia de la actitud, no tienen una participación activa en clase y su autoestima carente. Por ello, urge

elevar el nivel del desarrollo personal en los estudiantes universitarios.

Teniendo en cuenta la problemática expuesta a nivel internacional, nacional, regional y local, en esta investigación se aplicó el taller de oratoria académica, basado en técnicas de oratoria que busca mejorar el desarrollo personal de los estudiantes del quinto año de la Especialidad de Ciencias Sociales y Promoción Sociocultural de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Este estudio se justifica porque se investigó teorías y resultados para tener conocimientos de la aplicación del taller de oratoria académica y las ventajas para que los estudiantes mejoren su desarrollo personal, habilidad que repercute en su desarrollo y éxito profesional.

## **1.2. Formulación del Problema**

### ***1.2.1. Problema General***

¿En qué medida la aplicación del taller de oratoria académica mejora el desarrollo personal en los estudiantes del Quinto año de la Especialidad de Ciencias Sociales y Promoción Sociocultural de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna, 2024?

### ***1.2.2. Problemas Específicos***

- ¿Cuál es el nivel de desarrollo personal antes de la aplicación del taller de oratoria académica en estudiantes del Quinto año de la Especialidad de Ciencias Sociales y Promoción Sociocultural de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna, 2024?
- ¿Cuál es el nivel de desarrollo personal después de la aplicación del taller de oratoria académica en estudiantes del Quinto año de la Especialidad de Ciencias Sociales y Promoción Sociocultural de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna, 2024?
- ¿Cuáles son las diferencias del nivel de desarrollo personal antes y después de la aplicación del taller de oratoria académica en estudiantes del Quinto año de la Especialidad de Ciencias Sociales y Promoción

Sociocultural de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna, 2024?

### **1.3. Objetivos**

#### ***1.3.1. Objetivo General***

Determinar si la aplicación del taller de oratoria académica mejora el nivel de desarrollo personal en estudiantes del Quinto año de la Especialidad de Ciencias Sociales y Promoción Sociocultural de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna, 2024.

#### ***1.3.2. Objetivos Específicos***

- Diagnosticar el nivel de desarrollo personal antes de la aplicación del taller de oratoria académica en estudiantes del Quinto año de la Especialidad de Ciencias Sociales y Promoción Sociocultural de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna, 2024.
- Diagnosticar el nivel de desarrollo personal después de la aplicación del taller de oratoria en estudiantes del Quinto año de la Especialidad de Ciencias Sociales y Promoción Sociocultural de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna, 2024.
- Establecer si existe diferencia entre el nivel de desarrollo personal antes y después de la aplicación del taller de oratoria académica en estudiantes del Quinto año de la Especialidad de Ciencias Sociales y Promoción Sociocultural de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna, 2024

### **1.4. Justificación**

#### ***1.4.1. Justificación Teórica***

Este trabajo de investigación, desde el punto de vista teórico, pretende contribuir al conocimiento existente de la aplicación del taller de oratoria académica para mejorar su desarrollo personal, ya que en el Perú no se aplica de

manera constante los talleres en las universidades, por lo que los presentes conocimientos permitirán a futuros investigadores determinar que la realización de los talleres de oratoria académica que permite para potenciar el desarrollo personal en los estudiantes.

#### ***1.4.2. Justificación Metodológica***

Desde un punto de vista metodológico, el presente proyecto contribuye con los investigadores al ofrecer un instrumento de evaluación que es el cuestionario para medir el nivel de desarrollo personal que presentan los estudiantes, un ejemplo de su aplicación, la cual podrá ser utilizada en otros trabajos después de que sea demostrada su validez y confiabilidad respectivamente.

#### ***1.4.3. Justificación Práctica***

El resultado del presente trabajo de investigación tiene una aplicación concreta y puede mostrar resultados en lo referente a las variables de estudio, como es la aplicación del taller de oratoria académica y el desarrollo personal en la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, donde se llevó a cabo a través de los talleres de manera práctica, a través de las sesiones, de los contenidos, por ejemplo, para que pueden tener dominio escénico, postura, seguridad y confianza. Principalmente, se desarrolló el taller práctico para que los estudiantes de SPRO del quinto año de la UNJBG puedan tener esa facilidad para manejar sus nervios y puedan tener así una excelente exposición en las aulas y en un auditorio.

## **Capítulo II**

### **Fundamento Teórico**

#### **2.1. Antecedentes**

##### **2.1.1. Internacionales**

A nivel internacional, **Cachipanta (2022)**, en su trabajo de investigación *Habilidades oratorias y la mejora en la comunicación en jóvenes de décimo grado de EGB de la escuela “Víctor Manuel Rendón”, ubicada en Los Ríos – Ecuador*; tuvo como objetivo evaluar las habilidades oratorias que poseen 25 estudiantes de décimo grado de Educación General Básica de la Escuela “Víctor Manuel Rendón”, ubicada en la provincia de Los Ríos (Ecuador); para lo cual, se llevaron a cabo ejercicios de oratoria, basados en el tema “Juventud y Sociedad” dividido en cinco subtemas que deberán desarrollar los estudiantes, a quienes se evalúa durante su intervención, mediante el análisis tanto de tipo cualitativo como cuantitativo, obteniendo como resultados la participación de los estudiantes, que en su mayoría fue positiva, tanto desde el enfoque del orador, como desde el enfoque del discurso; así mismo, el instrumento cuantitativo muestra las habilidades propias de la oratoria que poseen los alumnos, para transmitir efectivamente su mensaje. Finalmente, las conclusiones muestran que se cumplió tanto con el objetivo general y específicos establecidos para este estudio; por tanto, se establece que la oratoria se puede convertir en una herramienta metodológica efectiva de gran utilidad en los procesos de comunicación.

Además, **Ruiz (2020)**, en el siguiente trabajo de investigación *Desarrollo de la comunicación oral a través de la oratoria en los estudiantes del décimo año de educación general básica subnivel superior paralelo “A” del colegio nacional “Andrés Bello*, se enfocó en la capacidad oral de los estudiantes potenciando las deficiencias comunicativas. Los datos fueron obtenidos a través de una investigación mixta (cuantitativa-cualitativa) de modalidad documental y de campo bajo un nivel descriptivo. La investigación responde a la aplicación de un modelo de actividades que mejora el desarrollo comunicativo de los estudiantes estableciendo la importancia de la oratoria en la comunicación oral. Además, se orienta en estrategias que el docente puede utilizar dentro del aula mediante el uso

y manejo activo de los saberes en una zona real de desarrollo.

**Cabrera (2016)**, en el siguiente trabajo de investigación *eficacia del programa de desarrollo personal (PDP-CL) en estudiantes de segundo año medio en el colegio Concepción de Chillán*, tuvo como objetivo comprobar la eficacia del Programa de Desarrollo Personal versión chilena (PDP-CL) a través de una metodología cuantitativa de diseño cuasi-experimental con pretest y posttest y grupo control, la muestra estuvo constituida por 82 participantes concentrados en dos cursos de segundo año medio del Colegio Concepción de Chillán, en donde un curso de 41 estudiantes recibirán la intervención del programa. En este estudio, se ocuparon cinco instrumentos para la recolección de datos (PANAS, SDQ-II (4 dimensiones), Universidad del Bío-Bío. Sistema de Bibliotecas – Chile 5 TMMS-24, AUTOEFICACIA GENERAL Y STAI-S) analizados por el programa PSPP, estos instrumentos fueron utilizados para comprobar el aumento significativo en los niveles de autoeficacia, autoestima, autoconcepto, valor intrínseco y la disminución significativa de los niveles de la ansiedad en los participantes. A partir de los resultados de ésta investigación, se logró comprobar la eficacia del programa PDP-CL aumentando significativamente los niveles de autoeficacia y valor intrínseco, asimismo, demostrando la disminución de los niveles de ansiedad; por lo tanto, este programa permitirá a los docentes, en futuras investigaciones, tratar el tema del desarrollo personal, ya que juega un rol importante facilitando herramientas para la sociabilización de los adolescentes en una sociedad inserta de cambios constantes, para generar un impacto positivo en sus vidas.

**Baquero y Doria (2021)**, en la investigación *La oratoria como escenario pedagógico para el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico: una apuesta en la virtualidad*, se plantearon como comprender la contribución de la práctica de la oratoria, desde el área de Ciencias Sociales, en el desarrollo de habilidades de Pensamiento Crítico en estudiantes de educación media. Teóricamente, se apoya en aportes de Richard Paul y Linda Elder, Van Manen, entre otros. Es un estudio de enfoque cualitativo, con diseño metodológico fenomenológico hermenéutico, apoyado en las técnicas de observación participante, entrevista conversacional y registros anecdóticos de los participantes (ocho estudiantes y tres docentes de grado

once). La información se procesó y analizó mediante el Interpretative Phenomenological Analysis de Larkin & Thompson, en correspondencia con el enfoque hermenéutico planteado por Van Manen, y la transcripción por dictado de voz de Google y el registro y organización de datos en diario de campo de las interacciones en Facebook. Se muestran resultados parciales de la transcripción e interpretación de un registro anecdótico de una profesora de Ciencias Sociales, de donde emergieron tres temas o categorías que dan cuenta de cómo las prácticas de la oratoria, mediante relaciones pedagógicas empáticas entre maestro y estudiante, contribuyen a forjar una conciencia crítica, mediada por el ejercicio libre de la palabra en la escuela.

### **2.1.2. Nacionales**

A nivel nacional, **Torres (2019)**, en su investigación, planteó el objetivo de demostrar mejora en el programa de oratoria en especial la expresión oral de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Ucayali. Este trabajo utilizó un diseño cuasiexperimental llegando al siguiente resultado: Antes de la aplicación los alumnos obtuvieron una media regular en expresión oral un 61,54 %, después de la aplicación del programa, el resultado es una mejora significativa en la expresión oral de los alumnos, con un 53,85 % de alumnos que alcanzaron un nivel alto, en expresión oral.

Además, **Barrios (2018)**, en su tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación, tuvo como objetivo determinar la relación entre la inteligencia emocional y el desarrollo personal en los estudiantes de la especialidad de Psicología de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, la Cantuta, tomando una muestra de 144 estudiantes y este trabajo utilizó el diseño correlacional llegando a las siguientes conclusiones: Existe correlación significativa entre la inteligencia emocional y el desarrollo personal en los estudiantes de la Especialidad de Psicología de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, la Cantuta.

**Cayllahua (2022)**, en su tesis para obtener el Grado Académico de Doctora en Ciencias, tuvo como objetivo general demostrar que la aplicación del taller de oratoria académica mejora la expresión oral en los estudiantes del segundo año de Educación del Programa de Lengua, Literatura, Filosofía y Psicología de la Universidad Nacional de San Agustín, aplicando el diseño preexperimental, llegando a la siguiente conclusión: Se demostró que la aplicación del Taller de Oratoria Académica mejora la expresión oral de los estudiantes del segundo año del Programa de Lengua, Literatura, Filosofía y Psicología de la Universidad Nacional de San Agustín.

**Gonzales (2019)**, en su tesis para obtener el Grado de Maestro en Ciencias de la Educación con mención Docencia e Investigación, sostuvo que la aplicación del micro taller de oratoria “Iluminare” mejora la expresión oral de los estudiantes de Chimbote. La metodología aplicada fue preexperimental y considero a 21 discentes. En su estudio aplicaron sesiones de aprendizaje, utilizando “el micro taller” a modo de estrategia. Por lo tanto, el micro taller aplicado optimizaba la expresión oral.

**Pacheco (2022)**, en su tesis *“La aplicación de un taller de oratoria para desarrollar habilidades comunicativas de los niñas y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Caminitos de Jesús del distrito de Yura*, tuvo como objetivo determinar los niveles de diferencia del desarrollo de las habilidades comunicativas antes y después de utilizar un taller de oratoria en el grupo de niños y niñas. Aplicando una prueba de hipótesis para muestras independientes, determinó que existe diferencia antes y después de la aplicación del taller en el grupo cuasi experimental. Esto implicó que el taller de oratoria mejoró las habilidades comunicativas en la Institución Educativa Caminitos de Jesús.

**Armas (2022)**, en su trabajo realizado para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Secundaria Especialidad Lengua y Literatura, tuvo como objetivo determinar la efectividad en el programa de oratoria, para mejorar la expresión oral de los estudiantes del 1° de secundaria de la Institución Educativa el Trébol, Pucallpa-Ucayali 2021, con diseño cuasi experimental con dos grupos, grupo de control y experimental. Llegó a la conclusión que el programa de oratoria

mejoró considerablemente las habilidades de expresión oral de los estudiantes del 1° de secundaria de la Institución Educativa, El Trébol. Son trabajos de gran referencia que permite realizar de manera detallada el proyecto.

**Pinto (2023)**, en su investigación realizada para optar por el Título Profesional de Médico Cirujano, habilidades sociales y comunicativas en estudiantes de medicina humana de la universidad privada de Tacna del semestre académico 2023-I, tuvo como objetivo identificar la asociación entre las habilidades sociales y comunicativas de los estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Privada de Tacna del semestre académico 2023-I. El tipo de investigación fue observacional de corte transversal, porque las mediciones de los datos se recogieron en un solo tiempo, se sigue un diseño analítico, dado que el nivel de investigación fue correlacional, en una muestra de 168 estudiantes de la carrera de medicina entre el primer a onceavo ciclo de estudios. En conclusión, el nivel de desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de Medicina Humana se asocia positivamente con las habilidades de comunicación a un nivel moderado.

## **2.2. Marco Teórico**

### **2.2.1. La Oratoria Académica**

**2.2.1.1. Definición de la Oratoria.** Esta palabra ha sido utilizada por la gente desde la antigüedad; siempre se ha requerido medios prácticos para transmitir las experiencias e impresiones. Ahora, es esencial para el crecimiento personal. Según el autor Alban (2005), la oratoria permite hablar en público de forma fácil, clara y sin miedo. Además, el autor afirma que la oratoria puede ayudar a tener elegancia y propiedad al compartir el mensaje de manera extraordinaria, ello va fortaleciendo seguridad y confianza.

Maldonado y Jiménez (2009) menciona que hablar es una disciplina responsable de la formación integral: cognitiva, mental y físicamente que ayuden a expresarnos fácil y prácticamente en cualquier situación de la vida. Por eso, cree que hablar en público es muy importante en la formación profesional, porque permite comunicar con precisión ante un público inmenso.

**2.2.1.2. Elementos de la Oratoria.** Villafuerte (2012), en su libro *Manual para aprender hablar en público*, define lo siguiente:

**Orador.** Es la persona quien comparte un mensaje, con un propósito específico para discutir o informar sobre un tema elegido frente a una audiencia específica. Los oradores deben tener suficientes cualidades vocales, físicas y mentales para ayudar a mejorar sus habilidades para hablar.

**Discurso.** Es el conjunto de conocimientos e información organizadas para disertar por el emisor.

**Publico.** Definido como un grupo de personas que asisten a un evento, para escuchar la capacitación o mentoría.

**2.2.1.3. Definición de la Oratoria Académica.** Es muy importante saber que la oratoria académica, por lo general, es utilizada por los profesores universitarios que imparten determinadas materias, como son los seminarios, foros, exposiciones, etc., donde transmiten conocimientos en los auditorios, aulas de clases. El profesor, mediante su oratoria, transfiere sus discernimientos a sus estudiantes utilizando materiales didácticos que ayudan a entender su explicación. Del mismo modo, los estudiantes universitarios también lo realizan; por ejemplo, a través de sus exposiciones, hacen el uso de la oratoria académica.

Por tal motivo, las presentaciones de oratoria académicas son muy importantes, porque lleva a cabo un tema social de índole expositiva, cuyo fin es priorizar el desarrollo personal de los estudiantes.

**2.2.1.4. Fines de la Oratoria Académica.** Según Albán (2005), existen los siguientes fines:

**Persuadir.** Se refiere a la capacidad de persuadir e inspirar a otros. En ese sentido; se concluye que la persuasión es el acto de persuadir a quienes nos escuchan para que tomen una decisión o actúen.

**Enseñar.** Esto significa conocimientos que pueden transmitirse a cada estudiante o aprendiz a través del lenguaje de expresión. Su finalidad es el

intercambio y transferencia de conocimientos.

**Comover.** Se trata de estimular las emociones, sentimientos y pasiones en la audiencia, significa que podemos involucrarnos y comunicarnos adecuadamente expresando nuestros sentimientos.

**Agrandar.** Implica la creación de expresiones creativas y hermosas que tienen un propósito y crean una cierta sensación de satisfacción y placer en el alma humana.

**2.2.1.5. Importancia de la oratoria académica.** Menéndez (2020) afirma que el pensador ateniense Pericles dijo que el hombre puede pensar; pero, no puede expresar sus pensamientos; de hecho, ya es un hombre que no puede pensar. Esta afirmación cobra importancia ahora porque estadísticamente pocas personas se expresan eficazmente y son capaces de transmitir sus ideas al público sin miedo.

En definitiva, el hombre, siendo expresivo y reflexivo, el expresa la riqueza de su alma, sus ideas y saberes a través de las buenas relaciones con sus semejantes. Por último, si se quiere convertir en un buen orador, se debe disciplinar constantemente y practicar, porque la práctica lleva a la maestría de la oratoria.

**2.2.1.6. Definición de Taller.** Ander (2010) afirma que un taller significa un lugar donde se realizan una serie de actividades con el objetivo de cambiar o lograr alguna enseñanza. En tal caso, los talleres son una manera de comunicar y obtener conocimientos.

En consecuencia, aquí surge el sistema de enseñanza y aprendizaje, lo cual no es una tarea fácil.

**2.2.1.7. Definición de Taller de Oratoria Académica.** El taller de oratoria académica es un evento educativo diseñado para enseñar a los participantes las técnicas para expresar ideas de manera formal.

Los talleres de oratoria están orientados al desarrollo de la habilidad de comunicar de modo eficaz para captar la atención del receptor, seducirlos a través de mensajes claros y concisos y conseguir que tome decisiones o adopte

determinadas posiciones.

Ahora que se vive en una sociedad muy competitiva, es importante tener la seguridad al hablar delante de una audiencia y, para eso, hace falta la fuerza de voz, capacidad de reflexión, las emociones para motivar, persuadir y convencer a los que nos escuchan. Se necesita conocer diferentes técnicas para establecer pensamientos cuando que se quiere repentizar sobre un contenido que fortalecerá el desarrollo personal.

#### **2.2.1.8. Dimensiones de la Oratoria Académica.**

***Expresión Corporal:*** El término de expresión física se refiere a las personas que utilizan su cuerpo, los movimientos y formas que pueden lograr con sus cuerpos para comunicar diferentes tipos de pensamientos.

Dentro de la expresión corporal, están dos indicadores muy importantes: el primero son los ademanes que es la utilización de tus manos para representar ideas, sentimientos, sensaciones; el segundo es el desplazamiento a la hora de compartir un mensaje tener una postura y movimiento elegante frente a tu público.

***Expresión Verbal:*** La expresión oral es la comunicación que se produce a través de palabras, específicamente cuando se trata de lo que sea necesario decir, a diferencia de la expresión física, que se comunica a través de sus canales de comunicación no verbal (es decir, la mirada, gestos y postura). Por el momento, sus indicadores esenciales son, por ejemplo, la fluidez de la comunicación, es decir, el retraso en la pronunciación; en segundo lugar, si el tono que la acompaña es capaz de atraer a la audiencia.

***Dominio Escénico:*** Se refiere a una serie de actividades que promueven el desarrollo natural y seguro de la autoexpresión. El dominio escénico necesita de los siguientes recursos como el recurso verbal (lo vocal), el lenguaje corporal (lo visual) y el recurso de ayudas visuales.

Dominar el escenario te permitirá centrar tu discurso en las ideas que quieres transmitir y el matiz, el poder y la intención que se desprenden de tus palabras con

énfasis, gesto y cuerpo para lograr tus objetivos de la mejor manera posible. Una actitud que se centra en palabras y gestos que nos permiten dar poder y personalidad como parte del lenguaje corporal.

Dos de los indicadores son por ejemplo la seguridad y captar la audiencia, el primero está relacionada en tener una mirada firme y sereno frente a tu público y la segunda es la autenticidad que debes tener cuando cuentas una historia.

Finalmente, con el dominio escénico, se busca que el estudiante tenga la suficiente seguridad y así logre captar la atención del público.

### **2.2.2. Desarrollo Personal**

**2.2.2.1. Definición.** Jiménez (2015) es toda la capacidad emocional e intelectual de un sujeto, incluido en el crecimiento de sus ingenios específicos. Es una definición integral que incluye la comprensión que una persona tiene de sí misma, el sentar de objetivos individuales, el reconocimiento de sus capacidades y el establecimiento de metas de acuerdo con sus principios.

En consecuencia, el desarrollo personal está estrechamente asociado con las nociones de sentimiento y formación de valores, así como con la inteligencia emocional.

Por otro lado, para Dongil y Cano-Vindel (2014), el desarrollo personal es el proceso donde los seres humanos buscan maximizar todo su potencial o fortalezas para lograr las metas, aspiraciones o deseos de cada persona; cuando se persigue en aras de la superación personal en relación con sus respuestas, se debe dar un sentido a la vida. Sin embargo, la mayoría puede ser muy feliz con mucho menos y por fortuna el desarrollo; no debe sujetarse directamente de la cantidad de cosas que se tiene o de lo que se logra; depende inmediatamente de las perspectivas sobre las metas que se has propuesto para la vida.

Ponti (2005) define el desarrollo personal como un conjunto de prácticas y actitudes continuas que permiten a una persona un trabajo profundo respecto a su potencial vital, que redunde en la obtención de una visión plural y multidimensional

de la realidad, permitiendo actuar con una inteligencia adaptativa o práctica, facilitando el bienestar personal, la comunicación interpersonal y la resolución de problemas complejos.

Finalmente, Maslow (1954) plantea que existen cinco niveles, los cuales son los siguientes:

***Fisiología.*** Son las motivaciones fisiológicas fundamentales para la vida, como el aire fresco, la alimentación, el agua, la temperatura.

***Seguridad.*** La necesidad de sentirnos seguros, de proteger nuestro cuerpo, de tener un techo o refugio que nos proteja.

***Pertenencia.*** Integrarse a un grupo o comunidad, nación, sociedad o entorno familiar.

***Estima.*** Autoestima, firmeza y confianza en nosotros mismos, así como el agradecimiento y valor que los demás nos otorgan, como ser conocidos, valiosos o considerados.

***Autorrealización.*** Este es el peldaño más alto de la pirámide, donde está la mayor satisfacción y alegría. Solo cuando se hayan completado todos los demás pasos, se encontrará uno en el estado más completo.

**2.2.2.2. Desarrollo Personal, Social y Profesional.** El desarrollo personal es un proceso de transformacional de adquisición de habilidades y destrezas para interactuar adecuadamente con los demás. ¿Qué habilidades se necesitan desarrollar en nuestra vida social y profesional?

Las habilidades sociales que mejoran la vida de una persona incluyen la honestidad, la empatía y la inteligencia emocional.

Lo mismo ocurre con el desarrollo profesional. Estas habilidades personales pueden aumentar tu rendimiento porque hay una asociación entre el logro profesional, la calidad de vida y el autodesarrollo.

**2.2.2.3. Beneficios del Desarrollo Personal.** Realmente, la importancia del desarrollo personal radica en los maravillosos beneficios que brinda. A continuación, se mencionan algunos aspectos.

*Aprenderás sobre ti mismo.* ¿Qué te gusta y que no gusta? Las personas realmente felices tienen un profundo conocimiento de sí mismas, lo que beneficia en su transformación de su crecimiento personal.

*Mejorarás tu salud mental.* Una persona madura tiende a ser más tranquila, con mayor inteligencia emocional, menos preocupada, menos estresada y más alegre que los demás.

Harás espacio para nuevas oportunidades que coincidan con tus deseos: La vida y sus posibilidades se abren ante nosotros a través del desarrollo personal.

*Serás más productivo.* Más exitosos en el ámbito laboral o en la vida personal.

Tus relaciones personales y contigo mismo pasarán a otro nivel: Ya no estarás con personas que no están alineados con tus principios ni metas; tendrás comunicaciones humanas más verdaderas y duraderas.

*Tu calidad de vida mejorará.* La vida tendrá más colores y serás más feliz y satisfecho. El desarrollo personal no es la solución para la dicha eterna, pero, es el primer paso para una mejor calidad de vida.

**2.2.2.4. Dimensiones del Desarrollo Personal.** Las dimensiones del desarrollo personal son las siguientes:

*Motivación.* Maslow (1908-1970) definió la motivación como el combustible que hace satisfacer nuestras necesidades. Al aprovechar nuestros deseos más profundos para impulsarnos hacia nuestras metas, podemos tomar la iniciativa, ser más eficaces y perseverar a pesar de los reveses y fracasos. Las personas que son conscientes de sí mismas, es decir, que tienen un sentido estable de sí mismas que les permite autocontrolarse en sus sentimientos y emociones, son capaces de desarrollar una tremenda motivación intrínseca a través de predicciones

y expectativas sobre su propio futuro y el de los demás, su entorno y alrededor de él. Un verdadero ejemplo es que las personas que superan la hipomanía (euforia) son aquellas que logran resultados importantes en la vida, son tranquilas, pacientes y tranquilas, que son capaces de mantener la automotivación para alcanzar metas personales e institucionales. Finalmente, los pensamientos positivos y nuestro propósito será un gran activo para tener una vida prospera.

***Participación activa.*** Es una forma para que un individuo exprese su fuerte carácter, voluntad e interés en asuntos que lo afectan a él y a su educación. Al menos, cree conscientemente que sabe lo que quiere, hace y busca. Lo que se quiere es promover con la participación activa de los estudiantes, es el trabajo en equipo, el dialogo, que desarrollen una buena argumentación en sus ideas.

***Autoestima.*** Según Branden (1995), la autoestima es una actitud hacia uno mismo que se manifiesta en formas habituales de pensar, amar, sentir, trabajar, aprender y de comportarse. Es importante, porque muestra como una persona se percibe y se evalúa a sí misma. Una buena autoestima incide en factores importantes como la autosuficiencia y la capacidad de afrontar nuevos retos o desarrollar diferentes habilidades. Se ha demostrado que los estudiantes con alta autoestima son más empáticos, más seguros, más creativos y aprenden con más facilidad.

Para concluir la toma de liderazgo y confianza en uno mismo, serán vitales para nuestro crecimiento personal.

### **2.3. Marco Conceptual**

#### **A. *Expresión Corporal***

Forma de transmitir un mensaje utilizando elementos físicos presentes en el cuerpo del emisor.

#### **B. *Expresión Verbal***

Esta es una de las maneras en que los sujetos nos comunicamos, la expresión verbal es lo primero que aprendemos y lo realizamos de forma natural imitando en un ambiente familiar.

**C. *Dominio Escénico***

Es la realización de dos o más actividades simultáneas de manera consciente.

**D. *Oratoria***

Es un arte, una habilidad que se adquiere. Es el arte de persuadir por medio de la palabra oral.

**E. *Taller de Oratoria***

La meta básica del taller es dotar a los estudiantes de las destrezas necesarias para convertirse en excelentes oradores, tocando temas como la expresión física, la presentación oral y la dirección escénica.

**F. *Desarrollo***

El término desarrollo tiene diversos significados según las áreas del conocimiento que nos importen. En las ciencias sociales, se habla de desarrollo para referirse al cambio en las condiciones productivas de una sociedad.

**G. *Desarrollo Personal***

Incluye las acciones que las personas realizan para desarrollar habilidades y capacidades que les permitan perfeccionar sus relaciones y su toma de medidas.

**2.4. *Formulación de la Hipótesis***

**2.4.1. *Hipótesis General***

La aplicación del taller de oratoria académica, mejora el desarrollo personal en los estudiantes del quinto año de la Especialidad de Ciencias Sociales y Promoción Sociocultural de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna, 2024.

**2.4.2. *Hipótesis Específicas***

- El nivel de desarrollo personal se encuentra en un nivel bajo, antes de la aplicación del taller de oratoria académica en los estudiantes de la

Especialidad de Ciencias Sociales y Promoción Sociocultural de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, 2024.

- El nivel de desarrollo personal se encuentra en un nivel alto, después de la aplicación del taller de oratoria académica en los estudiantes de la Especialidad de Ciencias Sociales y Promoción Sociocultural de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, 2024.
- Existen diferencias significativas entre el nivel de desarrollo personal antes y después de la aplicación del taller de oratoria académica en estudiantes de la Especialidad de Ciencias Sociales y Promoción Sociocultural de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna, 2024.

## 2.5. Operacionalización de Variables

VARIABLES	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Variable independiente:  Taller de oratoria académica	Es un conjunto de técnicas cuyo fin es capacitar a los estudiantes para que puedan desarrollar el rol más elemental e importante del hombre (Cortez, 2000).	Taller de oratoria académica que considera a tres competencias : Expresión corporal, expresión verbal y el dominio escénico	Expresión corporal  Expresión verbal  Dominio escénico	Ademanos Desplazamiento Fluidez al comunicar Tono de voz Seguridad Captar la audiencia	Ordinal
Variable dependiente:  Desarrollo personal	Es toda capacidad emocional e intelectual de un sujeto, incluido en el crecimiento de sus ingenios específicos (Jiménez, 2015).	Esta referido al crecimiento personal, el mismo que comprende de la motivación, la participación activa y la autoestima.	Motivación  Participación activa  Autoestima	Pensamientos positivos Propósito Trabajo en equipo Argumentación de ideas Toma de liderazgo Confianza en uno mismo	Ordinal

## **Capítulo III**

### **Metodología**

#### **3.1. Descripción del Tipo y Diseño de Investigación**

##### **3.1.1. Tipo de Investigación**

La investigación en estudio es aplicada.

##### **3.1.2. Diseño de Investigación**

Pre experimental

G.E. = Grupo experimental

O1: Pretest (Antes) X = Tratamiento experimental

O2: Postest (Después)

#### **3.2. Descripción del Universo Físico y Social de Ejecución de la Investigación**

El presente estudio se aplicó a los alumnos del quinto año de la Especialidad de Ciencias Sociales y Promoción Sociocultural de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna, y es de carácter académico.

#### **3.3. Descripción del Universo y Muestra**

##### **3.3.1. Universo**

Todos los estudiantes matriculados en la Especialidad de Ciencias Sociales y Promoción Sociocultural.

##### **3.3.2. Muestra**

28 estudiantes pertenecientes al quinto año de la Especialidad de Ciencias Sociales y Promoción Sociocultural pertenecientes a la Facultad de Educación, Comunicación y Humanidades de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.

### **3.4. Descripción de las Técnicas e Instrumentos de Investigación**

#### **3.4.1. Técnicas de Muestreo**

En un diseño pre-experimental, donde se estudió un solo grupo y no hay comparación con un grupo control, la técnica de muestreo más común es el muestreo no probabilístico (Arias, 2012; Carrasco, 2006; Vara-Horna, 2015), especialmente el muestreo por muestreo intencional. Esto significa que los participantes se seleccionan basándose en la facilidad de acceso o en criterios específicos que el investigador define, sin una base aleatoria para la selección.

#### **Criterios de Inclusión:**

- Alumnos regulares matriculados en el semestre académico 2024-II
- Estudiantes que firmen su consentimiento informado

#### **3.4.2. Técnicas de Recolección de Datos**

##### **VI: Taller de Oratoria Académica**

**Técnica:** Observación

**Instrumento:** Lista de cotejo

El taller de oratoria académica se aplicó a los estudiantes de la especialidad de SPRO, con el fin de optimizar su desarrollo personal, en este sentido, contribuir con el mejoramiento del desarrollo personal.

La técnica fue la observación y el instrumento una lista de cotejo para obtener información sobre la eficacia de la aplicación de la oratoria.

##### **VII: Desarrollo Personal**

**Técnica:** Cuestionario (entrada y salida)

**Instrumento:** Encuesta

La técnica que se aplicó fue el cuestionario, las cuales hicieron posible medir el nivel de desarrollo personal y para el posterior registro de información de

estudiantes que vendrían a ser el grupo del posttest.

La herramienta que se utilizó para medir el grado de desarrollo personal en los alumnos, fue la encuesta que contiene escala de Likert; para lo cual, se construyó según las tres dimensiones de la variable: Motivación, participación activa y la autoestima; para ello, se hizo la encuesta de entrada y salida a los estudiantes.

### **3.4.3. Técnicas de Procesamiento**

#### **Procesamiento:**

Aplicación de la prueba de entrada

Tratamiento experimental

Aplicación de la prueba de salida

Tabulación de los datos

### **3.4.4. Técnicas de Análisis e Interpretación de Datos**

Los datos se recopilaron de forma personal. Los resultados conseguidos de la aplicación de la prueba de entrada y salida se observaron mediante diagramas de barras simples y agrupadas y tablas comparativas; para lo cual, se utilizó el programa de SPSS versión 27.0 para procesar los datos, se refiere a que el presente trabajo fue una investigación pre experimental.

Para el procesamiento de los datos, se utilizó el Microsoft Excel 2019, con el fin de obtener un orden en la elaboración de diagramas de barras simples y agrupadas y las tablas comparativas. Para obtener los resultados de las estadísticas inferenciales, se usó el programa SPSS versión 27.0

Para el tratamiento de los datos obtenidos en la presente investigación, se aplicó la estadística descriptiva y la inferencial. Referente a la parte descriptiva, los datos han sido recolectados y ordenados y se presentan a través de tablas de frecuencias comparativas por categorías o niveles.

Con respecto a la estadística inferencial, en el presente trabajo se aplicó la

prueba paramétrica t de student y la prueba de datos apareados, con la finalidad de comprobar las hipótesis planteadas al inicio de la investigación.

#### **3.4.5. *Técnicas de Confiabilidad y Validez de Instrumentos***

La confiabilidad en un instrumento de investigación refiere cuando se obtienen “resultados los cuales no tienen una diferencia significativa a pesar de realizarse a una misma persona o grupo de personas, pero en distintos tiempos una o varias veces” (Carrasco,2006, p. 339).

Para el presente estudio, para verificar la confiabilidad del instrumento, se usó el coeficiente de Alfa de Cronbach (ver anexo).

Respecto a la validez, esta es “la exactitud del instrumento para medir lo que se procura medir, es decir, cuan eficaz es la representación de los datos que es del interés del investigador “(Ñaupas et al., 2018, p. 276) (ver anexo).

En el trabajo de investigación, se aplicó la validez del contenido al instrumento mediante juicio de expertos de los encargados del área.

## Capítulo IV

### Resultados de la Investigación

#### 4.1. Resultados Descriptivos

**Tabla 1**

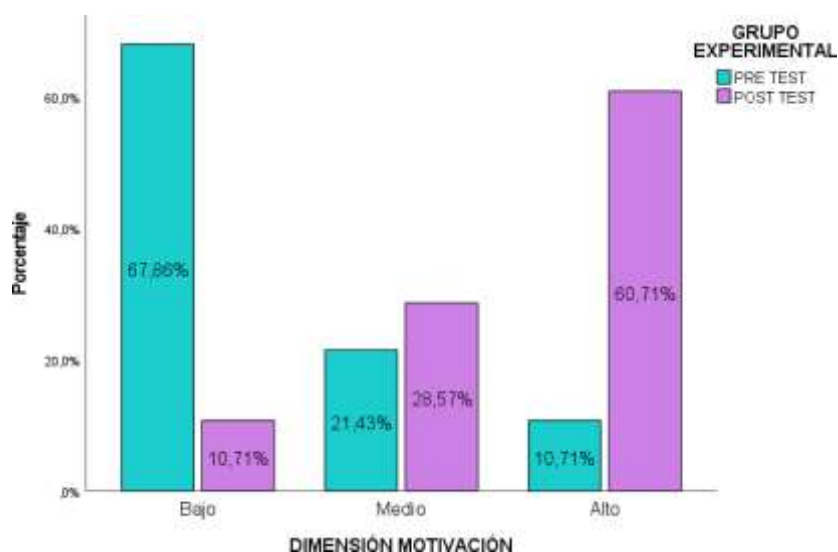
*Distribución de la dimensión motivación en los estudiantes del quinto año de la Especialidad de Ciencias Sociales y Promoción Sociocultural de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna 2024*

Niveles	GRUPO EXPERIMENTAL			
	Pretest		Postest	
	N°	%	N°	%
Bajo	19	67,86	3	10,71
Medio	6	21,43	8	28,57
Alto	3	10,71	17	60,71
Total	28	100,00	28	100,00

*Nota.* Prueba: Pretest y postest

**Figura 1**

*Distribución de la dimensión motivación en los estudiantes del quinto año de la Especialidad de Ciencias Sociales y Promoción Sociocultural de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna 2024*



*Nota.* Tabla 1

### **Interpretación**

Según la tabla 1 y figura 1, antes de la aplicación del taller de oratoria académica, un poco más de la mitad de los estudiantes se encontraba en el nivel de bajo en la dimensión motivación, esto quiere decir, el 67,86 %, presentaba complicaciones en su motivación, ya que no tenía propósitos ni presentaba pensamientos positivos para su desarrollo personal; un poco más de un quinto de los estudiantes se concentraban en un nivel medio, con el 21,43 %, de tal manera que también el 10,71 % de los estudiantes se ubicaba en el nivel alto.

Mientras tanto, después de la aplicación del taller de oratoria académica, la mayoría de los estudiantes se encuentran en el nivel alto en la dimensión motivación, esto quiere decir, el 60,71 % ya no presenta complicaciones en su motivación para su desarrollo personal; la minoría de los estudiantes se encuentra en el nivel bajo, con el 10,71 %; de tal manera, se observa también que el 28,57 % de los estudiantes se encuentra en el nivel medio.

Por lo tanto, la aplicación del taller de oratoria académica ha mejorado en la dimensión motivación en los estudiantes.

**Tabla 2**

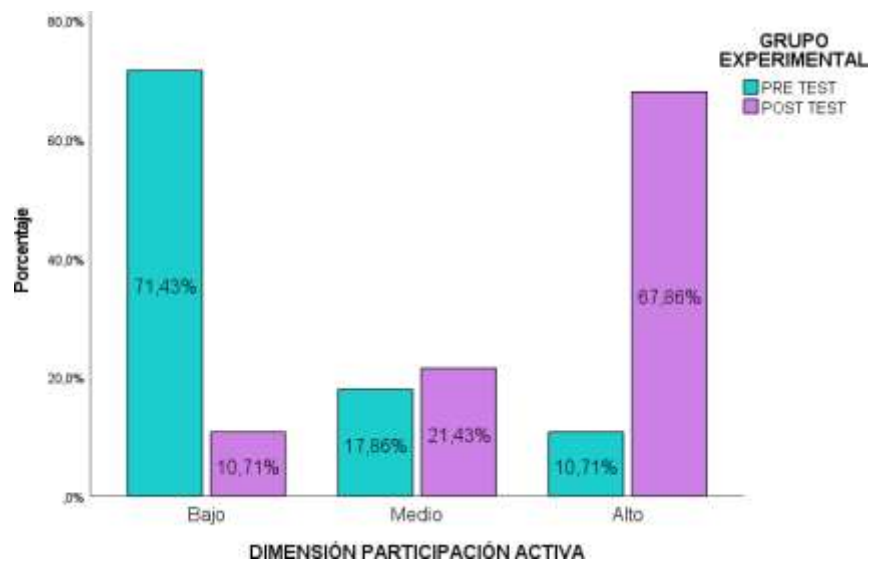
*Distribución de la dimensión participación activa en los estudiantes del quinto año de la Especialidad de Ciencias Sociales y Promoción Sociocultural de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna 2024*

Niveles	GRUPO EXPERIMENTAL			
	Pretest		Posttest	
	N°	%	N°	%
Bajo	20	71,43	3	10,71
Medio	5	17,86	6	21,43
Alto	3	10,71	19	67,86
Total	28	100,00	28	100,00

*Nota.* Prueba: Pretest y posttest

**Figura 2**

*Distribución de la dimensión participación activa en los estudiantes del quinto año de la Especialidad de Ciencias Sociales y Promoción Sociocultural de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna 2024*



*Nota.* Tabla 2

## **Interpretación**

Antes de la aplicación del taller de oratoria académica, un poco más del tercio superior de los estudiantes se encontraba en el nivel bajo en la dimensión participación activa, es decir, el 71,43 % presentaba limitaciones en su participación activa, ya que no tenía iniciativa en realizar trabajos grupales y presentaba ausencia de ideas en la argumentación; un poco menos de un quinto de los estudiantes se concentraba en un nivel medio, con el 17,86 %; por otro lado, el 10,71 % de los estudiantes se ubicaba en el nivel alto.

Mientras tanto, después de la aplicación del taller de oratoria académica, la mayoría de los estudiantes se encontraba en el nivel alto en la dimensión participación activa, esto es, el 67,86 % ya no presentaba limitaciones en su participación activa para su desarrollo personal y la minoría de los estudiantes se encontraba en el nivel bajo, con el 10,71 %; por otro lado, el 21,43 % de los estudiantes se encuentra en el nivel medio.

Por lo tanto, la aplicación del taller de oratoria académica ha mejorado en la dimensión participación activa en los estudiantes.

**Tabla 2**

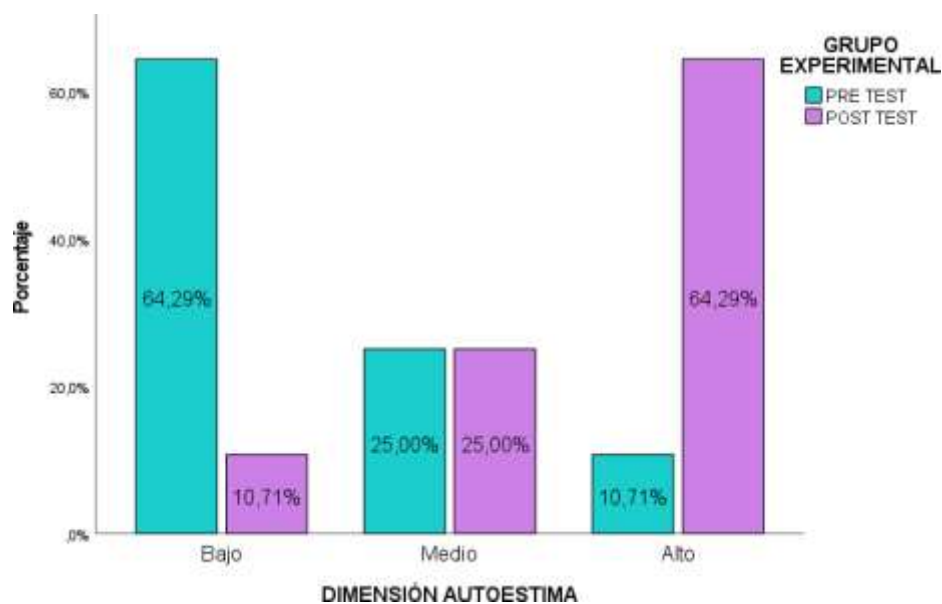
*Distribución de la dimensión autoestima en los estudiantes del quinto año de la Especialidad de Ciencias Sociales y Promoción Sociocultural de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna 2024*

Niveles	GRUPO EXPERIMENTAL			
	Pretest		Postest	
	Nº	%	Nº	%
Bajo	18	64,29	3	10,71
Medio	7	25,00	7	25,00
Alto	3	10,71	18	64,29
Total	28	100,00	28	100,00

*Nota.* Prueba: Pretest y postest

**Figura 3**

*Distribución de la dimensión autoestima en los estudiantes del quinto año de la Especialidad de Ciencias Sociales y Promoción Sociocultural de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna 2024*



*Nota.* Tabla 3

### **Interpretación**

Antes de la aplicación de la aplicación del taller de oratoria académica, un poco más de la mitad de los estudiantes se encontraba en el nivel de bajo en dimensión autoestima, esto quiere decir, el 66,67 % presentaba carencia de autoestima; por ello, tenía poca iniciativa en la toma de liderazgo y falta de confianza en uno mismo, como máximo un cuarto de los estudiantes se concentraba en un nivel medio, con el 25 %; solo el 10,71 % de los estudiantes se ubicaba en el nivel alto.

Mientras tanto, después de la aplicación del taller de oratoria académica, la mayoría de los estudiantes se encuentran en el nivel alto en dimensión autoestima, es decir, el 64,29 % ya no presenta carencias en su autoestima para su desarrollo personal y la minoría de los estudiantes se encuentra en el nivel bajo, con el 10,71 %; por otro lado, el 25 % de los estudiantes se encuentra en el nivel medio.

Por lo tanto, la aplicación del taller de oratoria académica ha mejorado en la dimensión autoestima en los estudiantes.

**Tabla 3**

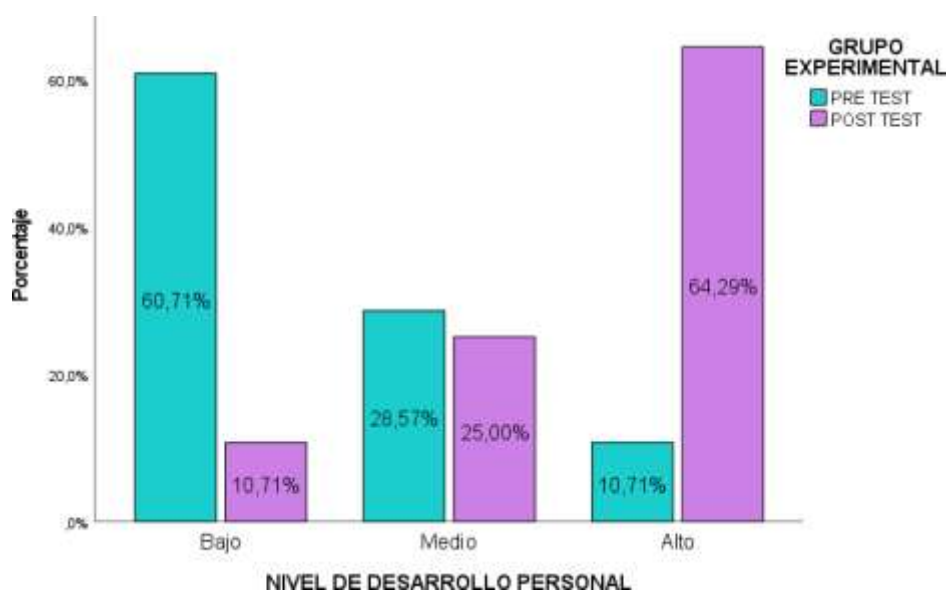
*Distribución del nivel de desarrollo personal en los estudiantes del quinto año de la Especialidad de Ciencias Sociales y Promoción Sociocultural de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna 2024*

Niveles	GRUPO EXPERIMENTAL			
	Pretest		Postest	
	N°	%	N°	%
Bajo	17	60,71	3	10,71
Medio	8	28,57	7	25,00
Alto	3	10,71	18	64,29
Total	28	100,00	28	100,00

*Nota.* Prueba: Pretest y postest

**Figura 4**

*Distribución del nivel de desarrollo personal en los estudiantes del quinto año de la Especialidad de Ciencias Sociales y Promoción Sociocultural de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna 2024*



*Nota.* Tabla 4

### **Interpretación**

Antes de la aplicación de la aplicación del taller de oratoria académica, un poco más de la mitad de los estudiantes se encontraban en el nivel de bajo en su desarrollo personal, es decir, el 60,71 % presentaba complicaciones en su motivación, en su participación activa y en su autoestima; asimismo, un poco más de un cuarto de los estudiantes se concentraba en un nivel medio, con el 28,57 %; solo el 10,71 % de los estudiantes se ubicaba en el nivel alto.

Mientras tanto, después de la aplicación del taller de oratoria académica, la mayoría de los estudiantes se encuentran en el nivel alto en su desarrollo personal, es decir, el 64,29 % ya no presenta complicaciones en su motivación, en la participación activa y la autoestima para su desarrollo personal y la minoría de los estudiantes se encuentra en el nivel bajo, con el 10,71 %; por otro lado, el 25 % de los estudiantes se encuentra en el nivel medio.

Por lo tanto, la aplicación del taller de oratoria académica ha mejorado en el desarrollo personal en los estudiantes.

**Tabla 4**

*Promedio global antes y después de la aplicación del taller de oratoria académica en el nivel de desarrollo personal en los estudiantes del quinto año de la Especialidad de Ciencias Sociales y Promoción Sociocultural de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann*

Media	Grupo Preexperimental	
	Pretest	Posttest
Desarrollo personal	47,89	97,4

*Nota. SPSS versión 27,0*

### **Interpretación**

La valoración promedio del pretest está en el nivel bajo con 47,89 puntos con tendencia al nivel alto y la valoración promedio del posttest se ubica en el nivel alto con 97,4 puntos; por lo tanto, los estudiantes mejoraron en su desarrollo personal con la aplicación del taller de oratoria académica.

## 4.2. Verificación de la Hipótesis

### 4.2.1. Verificación de la Hipótesis General

Antes de verificar la prueba de hipótesis, se verificó que sí cumple con el supuesto de normalidad de las variables respecto de sus instrumentos de medición en estudio, en donde la variable es el desarrollo personal, se aplicó la prueba de normalidad de Shapiro Wilk ( $n \leq 50$ ), con el fin de determinar si se van a aplicar estadísticos paramétricos o no paramétricos para el presente trabajo de investigación.

#### 1) Planteamiento de la hipótesis

**H<sub>0</sub>:** La distribución de la variable de medición en estudio es normal.

**H<sub>1</sub>:** La distribución de la variable de medición en estudio no es normal.

#### 2) 2. Nivel de significancia

$$\alpha = 5 \% = 0,05$$

#### 3) Estadística de prueba

**Tabla 6**

*Pruebas de normalidad*

Instrumentos de medición	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Di	0,962	28	0,382

*Nota.* SPSS versión 27,0

#### 4) Decisión

Como p-valor=sig. (0,382) es mayor que el nivel de significancia ( $\alpha = 0,05$ ), entonces se acepta H<sub>0</sub>.

#### 5) Conclusión

Con un 5 % de significancia, se concluye que la distribución de la variable de medición en estudio es normal luego de efectuar la prueba de normalidad y estas nos demuestran que los puntajes de la diferencia pareada siguen una distribución de la curva normal; en consecuencia, el estadístico de prueba para comprobar la

hipótesis debe ser estadísticos paramétricos, en este caso sería la prueba de hipótesis para datos pareados y prueba de hipótesis para una media poblacional.

### Verificación de la Prueba de Hipótesis General.

“La aplicación del taller de oratoria académica mejora el desarrollo personal en los estudiantes del quinto año de la Especialidad de Ciencias Sociales y Promoción Sociocultural de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna, 2024”.

#### 1) Planteamiento de la hipótesis

$H_0$  : La aplicación del taller de oratoria académica, no mejora el desarrollo personal en los estudiantes del quinto año de la Especialidad de Ciencias Sociales y Promoción Sociocultural de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna, 2024.

$H_1$  : La aplicación del taller de oratoria académica, mejora el desarrollo personal en los estudiantes del quinto año de la Especialidad de Ciencias Sociales y Promoción Sociocultural de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna, 2024.

#### 2) Nivel de significancia

$$\alpha = 5\% = 0,05$$

#### 3) Estadístico de prueba

**Tabla 7:** Prueba “t” para muestras relacionadas o pareados

	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95 % de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (Unilateral)
				Inferior	Superior			
Pretest-Postest	49,143	25,003	4,725	58,838	39,448	10,400	27	0,000

F: SPSS versión 26.0

#### 4) Decisión

Como  $p\text{-valor} = 0,000$  es menor al nivel de significancia  $\alpha = 0,05$ ; entonces, se rechaza  $H_0$ .

#### 5) Conclusión

Al nivel del 5 % de significancia, se concluye que la aplicación del taller de oratoria académica mejora el desarrollo personal en los estudiantes del quinto año de la Especialidad de Ciencias Sociales y Promoción Sociocultural de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna, 2024.

#### 4.2. Verificación de la Primera Hipótesis Específica

“El nivel de desarrollo personal antes de la aplicación del taller de oratoria académica en los estudiantes del quinto año de la Especialidad de Ciencias Sociales y Promoción Sociocultural de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann estará en un nivel bajo”.

##### 1) Planteamiento de la hipótesis

$H_0$  : El nivel de desarrollo personal antes de la aplicación del taller de oratoria académica en los estudiantes del quinto año de la Especialidad de Ciencias Sociales y Promoción Sociocultural de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, no estará en un nivel bajo.

$$H_0 : \mu \geq 55$$

$H_1$  : El nivel de desarrollo personal antes de la aplicación del taller de oratoria académica en los estudiantes del quinto año de la Especialidad de Ciencias Sociales y Promoción Sociocultural de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, estará en un nivel bajo.

$$H_1 : \mu < 55$$

##### 2) Nivel de significancia

$$\alpha = 5 \% = 0,05$$

### 3) Estadístico de prueba

**Tabla 8**

*Presentación de la prueba estadística t para una muestra: Nivel de desarrollo personal*

	Prueba de muestra única					
	Valor de prueba =55					
	t	gl	Sig. (Unilateral)	Diferencia de medias	95 % de intervalo de confianza de la diferencia	
				Inferior	Superior	
Pretest	-2,015	27	0,027	-7,107	-14,34	0,130

*Nota.* SPSS versión 27,0

### 4) Decisión

Como p-valor= 0,027 es menor al nivel de significancia  $\alpha=0,05$ ; entonces se rechaza  $H_0$ .

### 5) Conclusión

Al nivel del 5 % de significancia, se concluye que el nivel de desarrollo personal antes de la aplicación del taller de oratoria académica en los estudiantes del quinto año de la Especialidad de Ciencias Sociales y Promoción Sociocultural de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann se ubica en un nivel bajo.

#### 4.3. Verificación de la Segunda Hipótesis Específica

“El nivel de desarrollo personal después de la aplicación del taller de oratoria académica en los estudiantes del quinto año de la Especialidad de Ciencias Sociales y Promoción Sociocultural de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann estará en un nivel alto”.

#### 1) Planteamiento de la hipótesis

$H_0$ : El nivel de desarrollo personal después de la aplicación del taller de oratoria académica en los estudiantes del quinto año de la Especialidad de Ciencias Sociales y Promoción Sociocultural de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, no estará en un nivel alto.

$$H_0 : \mu \leq 88$$

$H_1$  : El nivel de desarrollo personal después de la aplicación del taller de oratoria académica en los estudiantes del quinto año de la Especialidad de Ciencias Sociales y Promoción Sociocultural de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, estará en un nivel alto.

$$H_1 : \mu > 88$$

## 2) Nivel de significancia

$$\alpha = 5 \% = 0,05$$

## 3) Estadístico de prueba

### Tabla 9

*Presentación de la prueba estadística t para una muestra: Nivel de desarrollo personal*

Prueba de muestra única				Valor de prueba = 88		
	t	Gl	Sig. (Unilateral)	Diferencia de medias	95 % de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
Postest	2,054	27	0,025	9,036	0,010	18,06

*Nota. SPSS versión 27,0*

## 4) Decisión

Como p-valor= 0,025 es menor al nivel de significancia  $\alpha=0,05$ ; entonces se rechaza  $H_0$ .

## 5) Conclusión

Al nivel del 5 % de significancia, se concluye que el nivel de desarrollo personal después de la aplicación del taller de oratoria académica en los estudiantes del quinto año de la Especialidad de Ciencias Sociales y Promoción Sociocultural de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann se encuentran en un nivel alto.

#### 4.4. Verificación de la Tercera Hipótesis Específica

“Existen diferencias significativas entre el nivel de desarrollo personal antes y después de la aplicación del taller de oratoria académica en estudiantes de la Especialidad de Ciencias Sociales y Promoción Sociocultural de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna, 2024”.

##### 1) Planteamiento de la hipótesis

$H_0$  : No existen diferencias significativas entre el nivel de desarrollo personal antes y después de la aplicación del taller de oratoria académica en estudiantes de la Especialidad de Ciencias Sociales y Promoción Sociocultural de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna, 2024.

$H_1$  : Existen diferencias significativas entre el nivel de desarrollo personal antes y después de la aplicación del taller de oratoria académica en estudiantes de la Especialidad de Ciencias Sociales y Promoción Sociocultural de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna, 2024.

##### 2) Nivel de significancia

$$\alpha = 5\% = 0,05$$

##### 3) Estadístico de prueba

**Tabla 10:** Prueba “t” para muestras relacionadas o pareados

	Media	Desviación	Desv. Error promedio	95 % de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
				Inferior	Superior			
Pretest-Postest	-49,143	25,003	4,725	-58,838	-39,448	-10,400	27	< 0,000

*Nota.* SPSS versión 26.0

#### **4) Decisión**

Como  $p\text{-valor} = < 0,000$  es menor al nivel de significancia  $\alpha=0,05$ ; entonces, se rechaza  $H_0$ .

#### **5) Conclusión**

Al nivel del 5 % de significancia, se concluye que existen diferencias significativas entre el nivel de desarrollo personal antes y después de la aplicación del taller de oratoria académica en estudiantes de la Especialidad de Ciencias Sociales y Promoción Sociocultural de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna, 2024.

## **Discusión de Resultados**

El presente informe de tesis estableció los resultados del nivel de desarrollo personal con la aplicación del taller de oratoria académica en estudiantes de la Especialidad de Ciencias Sociales y Promoción Sociocultural de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna, 2024, ubicando en un nivel bajo al 10,71 % de estudiantes, en un nivel medio al 25 % y en un nivel alto al 69,21 %, resultados que se contrastan en gran medida a los cuestionarios de la prueba de entrada. Se podría atribuir esta mejora significativa a la eficaz aplicación del taller de oratoria académica que permitieron mejorar en su nivel de desarrollo personal a través de una constante motivación, participación activa y autoestima.

El objetivo general del presente trabajo de investigación fue determinar si la aplicación del taller de oratoria académica mejora el nivel de desarrollo personal en estudiantes del quinto año de la Especialidad de Ciencias Sociales y Promoción Sociocultural de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna, 2024. Uno de los principales hallazgos que se obtuvieron de la investigación es la mejora significativa del desarrollo personal con la aplicación del taller de oratoria académica en la muestra de estudiantes. Este hallazgo tiene similitud con los resultados encontrados por Cayllahua (2022), quien demostró que la aplicación del taller de oratoria académica mejoró significativamente la expresión oral de los estudiantes del segundo año del Programa de Lengua, Literatura, Filosofía y Psicología de la Universidad Nacional de San Agustín.

Es así que se puede afirmar la necesidad de un taller de oratoria durante la formación profesional de los estudiantes universitarios a fin de garantizar el fortalecimiento de sus competencias de habilidades comunicativas que fortalezcan el desarrollo personal y tal como lo expresan autores como Alvarez- Armas (2024) y Gonzales (2023), quienes afirman que las habilidades comunicativas son sumamente indispensables para el desarrollo personal y profesional, que deben fortalecerse durante su formación integral, a través de diversos mecanismos, como por ejemplo programas de oratoria. Además, dichos autores refieren que, sin el desarrollo de estas habilidades, el desempeño laboral posterior de estos profesionales evidenciaría una imagen carente de profesionalismo.

Asimismo, coincide con los resultados encontrados por Armas (2022), quien concluye que el programa de oratoria mejoró considerablemente las habilidades de expresión oral de los estudiantes del 1.º de secundaria de la Institución Educativa, El Trébol. Además, Pinto (2024) asevera que las habilidades comunicativas son esenciales en todos los futuros profesionales de todas las carreras universitarias y además el éxito profesional dependía en gran medida del desarrollo de estas habilidades.

De igual modo, los hallazgos de Barrios (2018), quien realiza un estudio sobre inteligencia emocional y el desarrollo personal, concluyen que es importante el desarrollo personal y la repercusión de esta en la inteligencia emocional. Todo profesional se mide en el campo laboral no solo por los conocimientos que trae consigo, fruto de su formación académica, sino también se mide por la relación, comprensión y atención que tiene con la población o usuario que atiende o con los que se relaciona.

Asimismo, **Torres (2019)**, en su investigación del programa de oratoria en especial la expresión oral de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Ucayali, utilizó un diseño cuasiexperimental llegando al siguiente resultado: Antes de la aplicación los alumnos obtuvieron una media regular en expresión oral un 61,54 %, después de la aplicación del programa, el resultado es una mejora significativa en la expresión oral de los alumnos, con un 53,85 % de alumnos que alcanzaron un nivel alto, en expresión oral.

En este sentido, se puede afirmar que los resultados hallados en el presente estudio, permiten confirmar la hipótesis general del presente trabajo de investigación, aseverando que la aplicación del taller de oratoria académica mejora el desarrollo personal en los estudiantes universitarios. Entendiendo que para el taller de oratoria académica se consideró el diseño de sesiones de aprendizaje basados en los momentos del aprendizaje significativo.

La realización del presente trabajo posibilita de cómo se le impartió el taller de oratoria académica, a quiénes se les enseñó y expuso las estrategias precisamente bien estructuradas para la mejora de su desarrollo personal en este estudio,

alcanzando un nivel alto en las dimensiones previstas. Los resultados obtenidos han confirmado que la aplicación del taller de oratoria académica ha aportado de manera significativa en el desarrollo personal. Con lo anteriormente mencionado, se confirma la eficacia de la aplicación del taller de oratoria académica como técnica o método para que los estudiantes logren alcanzar los objetivos planteados por parte del docente.

Es necesario buscar posibles explicaciones para entender el bajo nivel de desarrollo personal de los estudiantes, antes que se aplique el taller de oratoria y al mejorar en su nivel de desarrollo personal después que se aplique el taller. Primero, se basa en el suceso que los estudiantes anteriormente tenían una baja motivación, una baja participación activa en clase y presentaban un bajo autoestima; posteriormente, al aplicársele el taller de oratoria académica, mejoraron notablemente en su desarrollo personal.

## Conclusiones

**Primera.** Se determinó que el nivel de desarrollo personal, antes de aplicar el taller de oratoria académica, se encuentran en el nivel bajo, es decir, la mayoría de los estudiantes evaluados se ubicó en el nivel bajo (60,71 %). Los estudiantes comprendidos en el nivel bajo evidenciaron tener dificultades para motivarse, en tener una participación activa y poseer un bajo autoestima.

**Segunda.** Se determinó que el nivel de desarrollo personal, después de aplicar el taller de oratoria académica, se encuentra en el nivel alto, es decir, la mayoría de los estudiantes evaluados se ubicó en el nivel alto (64,29 %). Los estudiantes comprendidos en el nivel alto evidenciaron mejorar en su motivación, en tener una mayor participación activa en el aula y una buena autoestima.

**Tercera.** Se comprobó que existe diferencia estadísticamente significativa entre el nivel de desarrollo personal, antes y después de aplicar el taller de oratoria académica. Los estudiantes ubicados en el nivel medio pasaron del 28,57 % (antes de aplicar la estrategia) al 64,29 % (después de aplicar la estrategia).

**Cuarta.** Se demostró que la aplicación de la estrategia “taller de oratoria académica” mejora significativamente el desarrollo personal en los estudiantes del quinto año de la Especialidad de Ciencias Sociales y Promoción Sociocultural de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna, 2024, con un nivel de significancia del 5 %. Con lo cual, se certifica la eficacia de la estrategia, para mejorar el desarrollo personal.

## **Recomendaciones**

- Primera.** Los docentes consideran las habilidades comunicativas como parte de la didáctica enseñanza en el nivel superior con la finalidad de mejorar el nivel de su desarrollo personal en los estudiantes.
- Segunda.** Impulsar actividades extracurriculares de habilidades comunicativas y así fortalecer su desarrollo personal en los estudiantes de la UNJBG.
- Tercera.** Realizar dinámicas o debates en tema de oratoria para fortalecer su seguridad e impacto con la palabra en los estudiantes.
- Cuarta.** Hacer un seguimiento a cada estudiante el antes, durante y después en su proceso formativo para así medir su desenvolvimiento en el aula.
- Quinta.** El docente debe estar en constante capacitación en la aplicación de las estrategias de talleres de oratoria académica para contribuir en el desenvolvimiento y la relación de sus estudiantes con el entorno mediante talleres prácticos que ayuden a mejorar en su desarrollo personal.

## Referencias

- Alban, A. (2005). *Oratoria el arte de hablar en público. Manual de oratoria*. Marketing Mix.
- Ander, E. (2010). *El taller una alternativa de renovación pedagógica*. Magisterio del Río de la Plata.
- Armas (2022). *Programa de oratoria para mejorar la expresión oral de los estudiantes del 1er año de secundaria de la Institución Educativa El Trébol, Pucallpa-Ucayali 2021*.
- Barrios (2018). *Relación entre la inteligencia emocional y el desarrollo personal en estudiantes de la especialidad de psicología de la Facultad de Ciencias Sociales y humanidades en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, La Cantuta* [Tesis de Licenciatura].  
[https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/1903/T025\\_47690083T.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/1903/T025_47690083T.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Bembibre, C. (2010). *Definición de expresión oral*.  
<https://www.definicionabc.com/comunicacion/expresion-corporal.php>.
- Cayllahua, R. (2022). *Taller de oratoria académica para mejorar la expresión oral en estudiantes de la facultad de Educación en la Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa* [Tesis de Doctorado, Universidad Nacional de San Agustín]. Repositorio institucional - Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.  
<https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/12463364-f333-4174-a617-5843d5617e75/content>.
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la investigación científica*. Editorial San Marcos.
- Cortes, F. (2000). *Retórica, política, e ideología*. Vol. III.
- Damas, G., Egoavil, I., Giles, J., Majino, R., Mozombite, L., (2007). *Influencia del taller de oratoria en el desarrollo de la expresión oral y escrita*.  
<https://revistas.unheval.edu.pe/index.php/riv/article/view/26/26>
- Gonzales (2019). *Aplicación del micro-taller de oratoria “Illuminare” para*

*mejorar la expresión oral de los estudiantes del segundo año de la I.E. “José Olaya” N° 88014. Chimbote-2014.*  
<https://repositorio.uns.edu.pe/handle/20.500.14278/3460>.

Maldonado, J. y Jiménez, B. (2009). *Oratoria una disciplina física, psicológica y cognitiva*. Lima: Editorial San Marcos.

Maslow, A. (1954-1970). *Motivación y personalidad*, Ediciones Díaz de Santos, S.A., 1991. <https://bataloso.com/wp-content/uploads/2021/09/Maslow-Abraham-Motivacion-Y-Personalidad.pdf>

Menéndez (2020). *Lecciones de grandes pensadores sobre la comunicación*.  
<https://es.linkedin.com/pulse/lecciones-de-grandes-pensadores-sobre-la-comunicaci%C3%B3n-men%C3%A9ndez-ros-2c>.

Ñaupas, H., Valdivia, M, Palacios, J. y Romero H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-Cualitativa y Redacción de la Tesis* (5ª ed.). Ediciones de la U.

Pacheco (2022). *La aplicación de un taller de oratoria para desarrollar habilidades comunicativas de los niñas y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Caminitos de Jesús del distrito de Yura*.  
<https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/3324b7a8-17d4-4f2b-9091-3c27e1722208/content>.

Palos (2011). *Desarrollo personal*.  
[https://www.dropbox.com/sh/ri44i1mt9ew6rao/AABqwHuTiAw7eEKXHd4F5\\_Hoa/12%20Desarrollo%20Personal/30.%20Desarrollo%20Personal%20autor%20Secretaria%20de%20Educaci%C3%B3n%20San%20Luis%20de%20Potosi.pdf?dl=0](https://www.dropbox.com/sh/ri44i1mt9ew6rao/AABqwHuTiAw7eEKXHd4F5_Hoa/12%20Desarrollo%20Personal/30.%20Desarrollo%20Personal%20autor%20Secretaria%20de%20Educaci%C3%B3n%20San%20Luis%20de%20Potosi.pdf?dl=0)

Sánchez, A. (2023). *Juegos de expresión verbal*.  
<https://www.um.es/cursos/promoedu/psicomotricidad/2004/introducci%C3%B3n-expresion-verbal.pdf>

Torres (2019). *Programa de oratoria para mejorar la expresión oral de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Ucayali, Ucayali, 2018* [Tesis de Maestría].

[http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/4338/UNU\\_MAESTR](http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/4338/UNU_MAESTR)

IA 2019 TM AURORA-SIBONEY-TORRES.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Villafuerte, I. (2012). *Oratoria* (1.<sup>a</sup> edición). Red Tercer Milenio.
- Chachipanta-Beltrán, C. (2022). Habilidades oratorias y la mejora en la comunicación en jóvenes de décimo grado de EGB de la escuela “Víctor Manuel Rendón”, ubicada en Los Ríos – Ecuador. 593 Digital Publisher CEIT, 7(4), 51-69 <https://doi.org/10.33386/593dp.2022.4.1033>
- Ruiz (2020). *Desarrollo de la comunicación oral a través de la oratoria en los estudiantes del décimo año de Educación General Básica Subnivel Superior paralelo “A” del Colegio Nacional “Andrés Bello” Quito, Ecuador.*  
<https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/048a3024-dfdf-4034-843e-51f651963413/content>
- Hermosilla Cabrera, Víctor Manuel (2016). *Eficacia del programa de desarrollo personal (PDP-CL) en estudiantes de segundo año medio en el colegio concepción de Chillán, Chillan 2016.*  
[http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/1791/2/hermosilla\\_cabrera\\_victor.pdf](http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/1791/2/hermosilla_cabrera_victor.pdf)
- Baquero y Doria (2021). “La Oratoria como escenario pedagógico para el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico: una apuesta en la virtualidad” Assensus Revista de Investigación educativa y pedagógica Vol. 6 | Núm. 10 | 2021, Universidad de Córdoba, Colombia.
- Pinto (2023). *Habilidades sociales y comunicativas en estudiantes de medicina humana de la Universidad Privada de Tacna del semestre académico 2023-I, Tacna, 2023.*  
<https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/3053/Pinto-Acuna-Katherine.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

## **Anexos**

## ANEXO 1

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA	TÉCNICA E INSTRUMENTO
<p><b>Pregunta general</b></p> <p>¿Cuál es el impacto de la aplicación del taller de oratoria académica para mejorar el desarrollo personal en los estudiantes del Quinto año de la Especialidad de Ciencias Sociales y Promoción Sociocultural de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna, 2024?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p>¿Cuál es el nivel de desarrollo personal antes de la aplicación del taller de oratoria</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar si la aplicación del taller de oratoria académica mejora el nivel de desarrollo personal en los estudiantes del Quinto año de la Especialidad de Ciencias Sociales y Promoción Sociocultural de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna, 2024.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Diagnosticar el nivel de desarrollo personal antes de la aplicación del taller de oratoria académica en</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>La aplicación del taller de oratoria académica, mejora el desarrollo personal en los estudiantes del quinto año de la Especialidad de Ciencias Sociales y Promoción Sociocultural de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna, 2024.</p> <p><b>Hipótesis Específicas</b></p> <p>El nivel de desarrollo personal antes de la aplicación del taller de oratoria académica en los estudiantes de la Especialidad de</p>	<p><b>Variable independiente</b></p> <p><b>Taller de oratoria académica</b></p>	<p><b>Expresión oral</b></p>	Ademanos	<p><b>Método:</b></p> <p>Método científico</p> <p><b>Tipo:</b> Tipo aplicativo</p> <p><b>Diseño:</b> Pre experimental</p> <p><b>Ubicación espacial:</b></p> <p>Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.</p> <p><b>Población:</b></p> <p>Estudiantes pertenecientes a la Especialidad de Ciencias Sociales y</p>	<p><b>Técnica de recolección de datos:</b> Cuestionario</p> <p><b>Instrumento:</b> Encuesta</p> <p><b>Técnica de procesamiento e interpretación:</b> Programa SPSS.</p> <p><b>Técnica de análisis e interpretación de datos:</b> Cuadros con su correspondiente representación de datos.</p>
					Desplazamiento		
				<p><b>Expresión verbal</b></p>	Fluidez al comunicar		
					Tono de voz		
				<p><b>Dominio escénico</b></p>	Seguridad		
					Captar la audiencia		
			<p><b>Variable</b></p> <p><b>Motivación</b></p> <p><b>Participación activa</b></p>	Pensamientos positivos			
				Propósito			
				Trabajo en equipo			
				Argumentación de ideas			

<p>académica en estudiantes del Quinto año de la Especialidad de Ciencias Sociales y Promoción Sociocultural de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna, 2024</p> <p>¿Cuál es el nivel de desarrollo personal después de la aplicación del taller de oratoria académica en estudiantes del Quinto año de la Especialidad de Ciencias Sociales y Promoción Sociocultural de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna, 2024?</p>	<p>estudiantes del Quinto año de la Especialidad de Ciencias Sociales y Promoción Sociocultural de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna, 2024</p> <p>Diagnosticar el nivel de desarrollo personal después de la aplicación del taller de oratoria académica en estudiantes del Quinto año de la Especialidad de Ciencias Sociales y Promoción Sociocultural de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna, 2024.</p>	<p>Ciencias Sociales y Promoción Sociocultural de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, estará en un nivel bajo.</p> <p>El nivel de desarrollo personal después de la aplicación del taller de oratoria académica en los estudiantes de la Especialidad de Ciencias Sociales y Promoción Sociocultural de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, estará en un nivel alto.</p>	<p><b>dependiente:</b></p> <p><b>Desarrollo personal</b></p>	<p><b>Autoestima</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1415 178 1621 245">Toma liderazgo</td> <td data-bbox="1621 178 1848 245">Promoción Sociocultural.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1415 245 1621 349">Confianza en uno mismo</td> <td data-bbox="1621 245 1848 349"><b>Muestra:</b></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1415 349 1621 1329"></td> <td data-bbox="1621 349 1848 1329">28 estudiantes del quinto año de la Especialidad de Ciencias Sociales y Promoción Sociocultural.</td> </tr> </table>	Toma liderazgo	Promoción Sociocultural.	Confianza en uno mismo	<b>Muestra:</b>		28 estudiantes del quinto año de la Especialidad de Ciencias Sociales y Promoción Sociocultural.	
Toma liderazgo	Promoción Sociocultural.											
Confianza en uno mismo	<b>Muestra:</b>											
	28 estudiantes del quinto año de la Especialidad de Ciencias Sociales y Promoción Sociocultural.											

<p>¿Cuáles son las diferencias del nivel de desarrollo personal antes y después de la aplicación del taller de oratoria académica en estudiantes del Quinto año de la Especialidad de Ciencias Sociales y Promoción Sociocultural de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna, 2024?</p>	<p>Establecer si existe diferencia entre el nivel de desarrollo personal antes y después de la aplicación del taller de oratoria académica en estudiantes del Quinto año de la Especialidad de Ciencias Sociales y Promoción Sociocultural de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna, 2024.</p>	<p>Existen diferencias significativas entre el nivel de desarrollo personal antes y después de la aplicación del taller de oratoria académica en estudiantes de la Especialidad de Ciencias Sociales y Promoción Sociocultural de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna, 2024.</p>					
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

## ANEXO 02

## VALORACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

## 1. DATOS GENERALES

**1.1. Apellidos y Nombres del experto:** Mamani Aguilar Oscar

**1.2. Profesión:** Lic. En educación, especialidad en lengua y literatura.

**1.3. Grado académico:** Doctor en Educación

**1.4. Institución donde labora:** Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann

**1.5. Carga que ocupa:** Docente universitario

**1.7. Nombre del instrumento evaluado:** Desarrollo personal

**1.8. Autor del Instrumento:** Hugo Choqueapaza Yabar

## 2. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	MUY DEFICIENTE 0-20 %	DEFICIENTE 21-40 %	REGULAR 41-60 %	BUENO 61-80 %	MUY BUENO 81-100%
1. CLARIDAD	Posee lenguaje apropiado, sin ambigüedad.				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos o conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACION	Existe una presentación ordenada.					X
5. SUFICIENCIA	La cantidad y calidad de ítems son suficientes para la medición.					X
6. PERTINENCIA	Las categorías de respuesta y valores permiten conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos y prácticos.				X	
8. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de las variables				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito.				X	

3. PROMEDIO

DE

VALIDACIÓN

CUANTITATIVA .....80

4. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: FAVORABLE ( X ) DEBE MEJORAR ( ) NO FAVORABLE ( )

5. OBSERVACIONES: .....

Lugar y fecha: Tacna, 25 de julio del 2024.



Firma del experto informante

DNI 01220443.

## VALORACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### 1. DATOS GENERALES

**1.1. Apellidos y Nombres del experto:** Quise Pari, César Alberto

**1.2. Profesión:** Lic. En educación

**1.3. Grado académico:** Magister

**1.4. Institución donde labora:** Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann

**1.5. Carga que ocupa:** Docente universitario

**1.7. Nombre del instrumento evaluado:** Desarrollo personal

**1.8. Autor del Instrumento:** Hugo Choqueapaza Yabar

### 2. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	MUY DEFICIENTE 0-20 %	DEFICIENTE 21-40 %	REGULAR 41-60 %	BUENO 61-80 %	MUY BUENO 81-100 %
1. CLARIDAD	Posee lenguaje apropiado, sin ambigüedad.				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos o conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACION	Existe una presentación ordenada.			X		
5. SUFICIENCIA	La cantidad y calidad de ítems son suficientes para la medición.					X
6. PERTINENCIA	Las categorías de respuesta y valores permiten conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos y prácticos.			X		
8. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de las variables.				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito.			X		

3. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

CUANTITATIVA..... 75 4. OPINIÓN DE

5. OBSERVACIONES: .....

Lugar y fecha: Tacna, 25 de Julio del 2024.

  
 Firma del experto informante  
 DNI 40619902

APLICABILIDAD: FAVORABLE ( X ) DEBE MEJORAR ( ) NO FAVORABLE ( )

## VALORACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### 1. DATOS GENERALES

**1.1. Apellidos y Nombres del experto:** Lanchipa, Alberto Patricio

**1.2. Profesión:** Psicólogo

**1.3. Grado académico:** Doctor en ciencias de la Educación

**1.4. Institución donde labora:** Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann

**1.5. Carga que ocupa:** Docente universitario

**1.7. Nombre del instrumento evaluado:** Desarrollo personal

**1.8. Autor del Instrumento:** Hugo Choqueapaza Yabar

### 2. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	MUY DEFICIENTE 0-20%	DEFICIENTE 21-40%	REGULAR 41-60%	BUENO 61-80%	MUY BUENO 81-100%
1.CLARIDAD	Posee lenguaje apropiado, sin ambigüedad				X	
2.OBJETIVIDAD	Permite medir hechos o conductas observables				X	
3.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4.ORGANIZACION	Existe una presentación ordenada			X		
5.SUFICIENCIA	La cantidad y calidad de ítems son suficientes para la medición					X
6.PERTINENCIA	Las categorías de respuesta y valores permiten conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.				X	
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos y prácticos.			X		
8.COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de las variables				X	
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito.			X		

3. PROMEDIO DE VALIDACIÓN CUANTITATIVA ..... **75**

4. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: FAVORABLE ( X ) DEBE MEJORAR ( ) NO FAVORABLE ( )

5. OBSERVACIONES: .....

Lugar y fecha: Tacna, 25 de Julio del 2024.

  
 Firma del experto informante  
 DNI 29624252

**ANEXO 03**  
**INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

**Carrera**

**Profesional**.....**Grado**.....

**Edad**:.....**Año**.....

**Instrucciones**

Responder con objetividad para tener una valiosa información, desde ya agradecido por su colaboración.

**Indicación:** Marque con una **X**, la opción que considere la más adecuada

Considere:

- ✓ **Nunca = 1**
- ✓ **Casi nunca = 2**
- ✓ **A veces = 3**
- ✓ **Casi siempre = 4**
- ✓ **Siempre = 5**

ÍTEMS	1	2	3	4	5
<b>Pensamientos positivos</b>					
1. Trato de estar motivado, cuando las cosas me salen mal					
2. En tiempos difíciles, busco el lado bueno de las cosas					
3. Valoro e intento darle mejor sentido a mi vida					
4. Cuál es tu actitud, a partir de la explicación del docente.					
<b>Propósito</b>					
5. Cumpló con las metas que establezco para el futuro					
6. Me esfuerzo para ser mejor estudiante					
7. Me comprometo en las actividades en el aula para destacar					
8. Me considero capaz de iniciar proyectos por mi cuenta					
<b>Trabajo en equipo</b>					
9. Cuando existe algún conflicto con los integrantes de mi equipo, logro superarlo					
10. Organizo actividades dentro del taller con mis compañeros					
11. En trabajos grupales cumpro con mi parte					
12. Mantengo buenas relaciones con los demás					
<b>Argumentación de ideas</b>					

13. Puedo expresar claramente mis ideas frente a mis compañeros.					
14. Cuando se da un conflicto puedo mediar la situación					
15. Expreso con seguridad y confianza una idea					
16. Controlo mis nervios cuando se realiza un debate					
<b>Toma de liderazgo</b>					
17. Me es fácil decir a los demás lo que pienso, sin faltarles al respeto					
18. Tiendo a tomar el mando de los grupos					
19. Cuando cometo una falta, me disculpo					
20. Supero las dificultades de comunicación con rapidez					
<b>Confianza en uno mismo</b>					
21. Me satisface realizar mis actividades dentro del taller					
22. Expreso mi opinión, aunque me juzguen el publico					
23. Puedo tomar decisiones personales, con o sin la opinión de otros					
24. Me siento seguro(a) de mí mismo(a)					

**ANEXO 04****TALLER DE ORATORIA ACADÉMICA****I. DATOS GENERALES****1.1. Responsable**

- ✓ Hugo Choqueapaza Yabar

**1.2. Población**

- ✓ Estudiantes de 5to año de la escuela de Educación de la UNJBG.

**1.3. Justificación**

- ✓ En este sentido el programa busca estimular las habilidades comunicativas en los estudiantes de la escuela de Educación (SPRO), de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, usando a palabra como instrumento esencial y eficaz para un óptimo desenvolvimiento en los diferentes espacios académicos, laborales, científicos, culturales y sociales. Se realización de este programa posibilita a los participantes fortalecer también su desarrollo personal.

**1.4. Objetivos**

- ✓ Desarrollar en los jóvenes las habilidades de comunicación a través del taller oratoria académica, con técnicas prácticos y así desarrollar la expresión coherente, apoyándose en la entonación y la fuerza expresiva con palabras y gestos a través del discurso con fines persuasivos.

**1.5. Metodología**

- ✓ Se desarrollará utilizando las diversas técnicas muy prácticas en las 8 sesiones.

**1.6. Recursos Humanos**

- ✓ 1 ponente
- ✓ 1 apoyo

**1.7. Recursos materiales**

- ✓ Lista de cotejo
- ✓ Registro de asistentes

**1.8. Ponente**

- ✓ Hugo Choqueapaza Yabar

**II. Ejes temáticos a trabajar**

**Sesión 01:** Introducción Oratoria académica.

**Sesión 02:** El miedo

**Sesión 03:** Componentes de la Oratoria

**Sesión 04:** Exposición extraordinaria

**Sesión 05:** Dominio escénico

**Sesión 06:** El liderazgo

**Sesión 07:** Mi mayor motivación

**Sesión 08:** Ponencia de un tema.

## ANEXO N°05

## IMÁGENES DE LAS SESIONES REALIZADAS



**FOTO:** SESION 01

**Tema:** Introducción Oratoria académica.

**Aula:** 105 de la facultad de Educación Comunicación y Humanidades de la UNJBG

**Público:** Estudiantes de 5to año, SPRO, FECH-UNJBG.



**FOTO:** SESION 02

**Tema:** El miedo

**Aula:** 105 de la facultad de Educación Comunicación y Humanidades de la UNJBG

**Público:** Estudiantes de 5to año, SPRO, FECH-UNJBG.



**FOTO:** SESION 03

**Tema:** Componentes de la Oratoria

**Aula:** 105 de la facultad de Educación Comunicación y Humanidades de la UNJBG

**Público:** Estudiantes de 5to año, SPRO, FECH-UNJBG.



**FOTO:** SESION 04

**Tema:** Exposición extraordinaria

**Aula:** 105 de la facultad de Educación Comunicación y Humanidades de la UNJBG

**Público:** Estudiantes de 5to año, SPRO, FECH-UNJBG.



**FOTO:** SESION 05

**Tema:** Dominio escenico

**Aula:** 105 de la facultad de Educación Comunicación y Humanidades de la UNJBG

**Público:** Estudiantes de 5to año, SPRO, FECH-UNJBG.



**FOTO:** SESION 06

**Tema:** Liderazgo

**Aula:** 105 de la facultad de Educación Comunicación y Humanidades de la UNJBG

**Público:** Estudiantes de 5to año, SPRO, FECH-UNJBG.



**FOTO:** SESION 07

**Tema:** Mi mayor motivación

**Aula:** 105 de la facultad de Educación Comunicación y Humanidades de la UNJBG

**Público:** Estudiantes de 5to año, SPRO, FECH-UNJBG.



**FOTO:** SESION 08

**Tema:** Ponencia de un tema

**Aula:** 105 de la facultad de Educación Comunicación y Humanidades de la UNJBG

**Público:** Estudiantes de 5to año, SPRO, FECH-UNJBG.