

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

Facultad de Ciencias de la Salud

Unidad de Segunda Especialidad Profesional de Enfermería

VIOLENCIA FAMILIAR Y COMPORTAMIENTO ESCOLAR EN

LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ JOAQUÍN

INCLÁN, TACNA 2022

TESIS

Presentada por:

Lic. Juana Noria Condori Orocollo

Lic. Jeanetty Isabel Ruiz Coaquera

Para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en:

SALUD FAMILIAR Y COMUNITARIA

TACNA – PERÚ

2024

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

Facultad de Ciencias de la Salud

Unidad de Segunda Especialidad Profesional de Enfermería

**VIOLENCIA FAMILIAR Y COMPORTAMIENTO ESCOLAR EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ JOAQUÍN
INCLÁN, TACNA 2022**

TESIS

Presentada por:

**Lic. JUANA NORIA CONDORI OROCOLLO
Lic. JEANETTY ISABEL RUIZ COAQUERA**

Para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en:

SALUD FAMILIAR Y COMUNITARIA

Aprobada por UNANIMIDAD, ante el siguiente jurado:

Dra. Ingrid María Manrique Tejada
enta

Dra. Ruth Rosario Salinas Lunario
Miembro

Dra. María del Carmen Silva Cornejo
Miembro

Dra. María del Carmen Silva Cornejo
Asesora


CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo **Dra. María del Carmen Silva Cornejo** en mi condición de asesora acreditada por la Resolución de Facultad N° 11867-2023-FACS-UNJBG, de la tesis titulada: **VIOLENCIA FAMILIAR Y COMPORTAMIENTO ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ JOAQUÍN INCLÁN, TACNA 2022**, presentada por la **Lic. Juana Noria Condori Orocollo** y **Lic. Jeanetty Isabel Ruiz Coaquera** para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en: **SALUD FAMILIAR Y COMUNITARIA**.

Habiendo cumplido con lo establecido en el reglamento de originalidad y de similitud de trabajos de investigación y producción intelectual, considerando que según la revisión, evaluación y análisis realizado a través del software de similitud textual TURNITIN cuenta con el nivel de similitud permitido cuyo porcentaje es 10%.

Por lo que CERTIFICO LA SIMILARIDAD de la ESCALA DE SIMILITUD de la tesis está de acuerdo a la **SIMILITUD BAJA**: PERMITIDO, para continuar con los trámites correspondientes y para su publicación en el repositorio Institucional.

Se emite el presente certificado con fines de continuar con los trámites respectivos para su obtención del título de segunda especialidad profesional.



Dra. María del Carmen Silva Cornejo

DNI: 00485508

Asesora





Lic. Juana Noria Condori Orocollo

DNI: 43861861

Tesista





Lic. Jeanetty Isabel Ruiz Coaquera

DNI: 00796744

Tesista



DEDICATORIA

A mi madre, Sra Isabel Coaquera Roque, porque sin ella nunca hubiese logrado ser la profesional que hoy en día soy, porque me brindó el apoyo en los momentos más trascendentales de mi vida, demostrándome el gran amor que me tiene.

A mis hijos Kevin, Jhonatan, Kiara y André, que supieron comprender el tiempo que demanda cumplir una meta, y que saben que todos mis logros son por y para ellos.

A mi familia, que siempre será el motivo y el motor para cada una de mis metas.

Lic. Jeanetty Ruiz Coaquera

A mi amado esposo que ha sido el impulso durante toda mi especialidad y el pilar principal para la culminación de la misma, con su apoyo constante y amor incondicional ha sido fuente de sabiduría calma y consejo en todo momento.

A mi precioso hijo Josué para quien ningún sacrificio es suficiente que con su luz ha iluminado toda mi vida

A mi mamá Rosa que con su amor y enseñanza ha sembrado en mí, la virtud que necesitaba para vivir con anhelo y felicidad. Gracias

Lic. Juana Condori Orocollo

AGRADECIMIENTO

A Dios, por habernos dado salud para lograr uno de nuestros grandes objetivos que es la culminación de la segunda especialidad.

A la Institución Educativa José Joaquín Inclán, su plana docente, estudiantes y padres de familia, por permitir aplicar el instrumento de recolección de datos y brindar la información necesaria para realizar esta investigación.

A nuestros esposos por su paciencia y comprensión, además de su apoyo incondicional en cada una de las metas que nos proponemos lograr.

A nuestra Asesora Dra. María del Carmen Silva Cornejo, por orientar la culminación de esta tesis, gracias a su apoyo y persistencia pudimos concluir con este gran sueño.

A la UNJBG y a la Segunda a especialidad de la Escuela de Enfermería, su plana docente y administrativa, por los conocimientos brindados y el apoyo dado para lograr el tan anhelado deseo.

Lic. Jeanetty Ruiz Coaquera

Lic. Juana Condori Orocollo

ÍNDICE

| | Pág. |
|---|------|
| RESUMEN | xi |
| ABSTRACT | x |
| INTRODUCCIÓN | 01 |
| CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO | |
| 1.1. Fundamentos y formulación del problema..... | 04 |
| 1.2. Objetivos..... | 11 |
| 1.3. Justificación..... | 12 |
| 1.4. Formulación de hipótesis..... | 15 |
| 1.5. Operacionalización de variables..... | 16 |
| CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO | |
| 2.1. Antecedentes de la investigación..... | 18 |
| 2.2. Bases teóricas..... | 28 |
| 2.3. Definición Conceptual de términos..... | 45 |
| CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN | |
| 3.1. Tipo y Diseño de Investigación..... | 47 |
| 3.2. Población y Muestra..... | 48 |

| | Pág. |
|---|------|
| 3.3. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos..... | 49 |
| 3.4. Procedimiento de recolección de datos..... | 52 |
| 3.5. Procesamiento y análisis de datos..... | 53 |
| 3.6. Consideraciones éticas..... | 54 |
| CAPÍTULO IV: DE LOS RESULTADOS | |
| 4.1. Resultados..... | 55 |
| 4.2. Discusión..... | 72 |
| CONCLUSIONES | |
| RECOMENDACIONES | |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | |
| ANEXOS | |

ÍNDICE DE TABLAS

| | | Pág. |
|-------------|---|------|
| TABLA N° 01 | Características de los estudiantes de la Institución Educativa José Joaquín Inclán | 57 |
| TABLA N° 02 | Niveles de Violencia Familiar de los Estudiantes de la Institución Educativa José Joaquín Inclán, Tacna 2022 | 60 |
| TABLA N° 03 | Dimensiones de Violencia familiar de los estudiantes de la Institución Educativa José Joaquín Inclán | 62 |
| TABLA N° 04 | Comportamiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa José Joaquín Inclán | 65 |
| TABLA N° 05 | Dimensiones del Comportamiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa José Joaquín Inclán | 67 |
| TABLA N° 06 | Relación entre la violencia familiar y el comportamiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa José Joaquín Inclán | 70 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | | Pág. |
|---------------|--|------|
| GRÁFICO N° 01 | Características de los estudiantes de la Institución Educativa José Joaquín Inclán | 58 |
| GRÁFICO N° 02 | Niveles de Violencia Familiar de los Estudiantes de la Institución Educativa José Joaquín Inclán, Tacna 2022 | 61 |
| GRÁFICO N° 03 | Dimensiones de Violencia familiar de los estudiantes de la Institución Educativa José Joaquín Inclán | 63 |
| GRÁFICO N° 04 | Comportamiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa José Joaquín Inclán | 66 |
| GRÁFICO N° 05 | Dimensiones del Comportamiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa José Joaquín Inclán | 69 |

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como **Objetivo**: Determinar la relación de la Violencia Familiar y el Comportamiento Escolar en la Institución Educativa José Joaquín Inclán, Tacna 2022, **Metodología**, el enfoque de la investigación es cuantitativo y el tipo de investigación descriptivo correlacional de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 58 estudiantes del Nivel Secundario de la I.E José Joaquín Inclán, para la recolección de datos se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario. **Resultados**, se determinó que el 51,72% considera que experimentó un nivel de violencia familiar bajo, y el 15,52% considera haber experimentado un nivel de violencia medio, también tenemos que el 31,03% considera que tiene un adecuado comportamiento, el 50,00% considera que tiene un regular comportamiento, mientras que el 18,97% considera que tiene un inadecuado comportamiento. **Conclusiones**, existe una relación significativa entre las variables violencia familiar y comportamiento escolar, siendo el nivel del valor de ($p=0,006<0,05$), por lo que se da una relación estadísticamente significativa, es por ello que se acepta la relación y por ende se acepta la hipótesis alterna.

Palabras clave: Violencia familiar, comportamiento escolar y adolescencia.

ABSTRACT

The **Objective** of this studio was: To determine the relationship between Family Violence and School Behavior in the José Joaquín Inclán Educational Institution, Tacna 2022, **Methodology**, the research approach is quantitative and the type of research is descriptive, cross-sectional correlational. The sample was made up of 58 students from the Secondary Level of the I.E José Joaquín Inclán, for data collection the survey was used as a technique and the questionnaire as an instrument. **Results**, it is estimated that 51,72% consider that they experimented a low level of family violence, and 15,52% consider that they experimented a medium level of violence, we also have that 31,03% consider that they have appropriate behavior, 50,00% consider that they have regular behavior, while 18,97% consider that they have inappropriate behavior. **Conclusion**, there is a significant relationship between the variables family violence and school behavior, with the value level being ($p=0.006<0.05$), so there is a statistically significant relationship, which is why the relationship is accepted and the alternative hypothesis is finally accepted

Keywords: Family violence, school behavior and adolescence.

INTRODUCCIÓN

El presente estudio de investigación titulado Violencia Familiar y Comportamiento Escolar en la Institución Educativa José Joaquín Inclán, Tacna 2022, tiene por objetivo determinar la relación entre sus variables y examinar todas sus dimensiones.

El problema de violencia familiar es un hecho que acontece en todo el país y en casi todos los estatus sociales; sin importar el nivel socioeconómico ni educativo del agresor y de la víctima.

La violencia familiar es un fenómeno global que afecta a personas de todas las edades, géneros, y estratos sociales. En todo el mundo, millones de individuos sufren algún tipo de violencia dentro de su hogar, lo que incluye abuso físico, emocional, sexual, y económico. Esta situación tiene repercusiones devastadoras en la salud física y mental, en Latinoamérica, la violencia familiar es un problema especialmente preocupante. Según informes de organismos internacionales como la CEPAL, Latinoamérica presenta altos índices de violencia intrafamiliar, con tasas alarmantes de feminicidios, abuso infantil, y violencia de pareja, en el Perú abordar este problema requiere un enfoque integral que involucre acciones legislativas, políticas públicas efectivas, educación en valores, y una mayor sensibilización social para promover entornos familiares seguros y libres de

violencia, en la última encuesta demográfica y de salud familiar del Instituto Nacional de Salud Mental (NSM), señala que el 74,1% de los hogares del país es afectado por la violencia familiar (2), y el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) informó que el 81,3% de adolescentes, fueron víctimas de violencia psicológica o física (4).

Las personas sometidas a situaciones de violencia familiar presentan un debilitamiento de sus defensas físicas y psicológicas, lo que conduciría a un incremento de los problemas lo cual afecta en el comportamiento de todos los integrantes del núcleo familiar.

El comportamiento escolar es un aspecto fundamental en el desarrollo académico, social y emocional de los estudiantes en todo el mundo. A nivel global, existen tendencias y desafíos comunes que afectan el comportamiento en las instituciones educativas. En América Latina, se observan particularidades culturales y socioeconómicas que influyen en el comportamiento estudiantil, así como en las estrategias de intervención por parte de las autoridades educativas. En el contexto peruano, se presentan retos específicos relacionados con la diversidad cultural, la infraestructura escolar y los recursos disponibles para abordar las necesidades de los estudiantes.

Esta investigación consta de cuatro capítulos; el capítulo I Planteamiento del estudio hace referencia a los fundamentos y formulación del problema, objetivos, justificación y operacionalización de variables. El capítulo II contiene los antecedentes de investigación, bases teóricas y definición conceptual de términos. El capítulo III contiene el diseño de la investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, procedimientos de recolección de datos y procesamiento de datos. Finalmente, en el capítulo IV se detalla los resultados y la discusión, para finalizar con las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

1.1. FUNDAMENTOS Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

La violencia familiar es un fenómeno que afecta a millones de personas en todo el mundo, y su impacto en el comportamiento escolar de los niños y adolescentes es significativo. La exposición a la violencia en el hogar puede tener efectos negativos en el desempeño académico, la salud mental y el comportamiento de los estudiantes en el entorno escolar.

Este problema sobre cómo la violencia familiar influye en la capacidad de concentración, la interacción con compañeros y docentes, así como en el desarrollo socioemocional de los estudiantes, además, surge la preocupación por la falta de recursos y estrategias efectivas para abordar este problema en el ámbito escolar, así como por la necesidad de promover entornos educativos seguros y saludables para todos los estudiantes, independientemente de su situación familiar.

La sociedad en general se ha visto envuelta en este problema social, sobre la violencia familiar en los últimos años se han dictado una serie de leyes,

normas protectoras en defensa de los derechos de la familia. Según indica Baque Alvarez (1)

En la actualidad el problema de violencia familiar es un hecho que acontece en nuestro entorno, en todo el país y en casi todos los estatus sociales; sin importar el nivel socioeconómico ni educativo del agresor y de la víctima. Esto ocurre en todas partes del país tal como puede verse en las noticias televisivas, radiales o publicaciones en los diarios. Según indica la Organización Mundial de Salud (2)

En la región de América Latina y el Caribe, no menos de 6 millones de niñas, niños y adolescentes son objeto de agresiones severas y 80 mil menores mueren cada año por la violencia que se desata al interior del núcleo familiar. Cualquier niño sin discriminación de edad, sexo o condición socioeconómica puede ser víctima de maltrato infantil en cualquiera de sus formas, según indica Cascales M, (3)

En la última encuesta demográfica del Instituto Nacional de Salud Mental (NSM), señala que el 74,1% de los hogares del país es afectado por la violencia familiar, este problema comprende la violencia contra la mujer, el maltrato infantil y violencia familiar contra el hombre, entre otras formas de agresión, y se expresa con más énfasis en regiones como Huancavelica,

Apurímac, Junín, Loreto, Cuzco y Tumbes. Asimismo, que el 74% de las mujeres peruanas sufre violencia por parte de sus parejas; y de este grupo, el 36% corresponde a violencia física y un 71% violencia psicológica. En el caso de los hombres, el 8% ha sido violentado por sus cónyuges. (4)

Según el (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2017) menciona que el 28% de las mujeres de 18 y más de edad, sufren de violencia psicológica, física o sexual por parte del esposo o compañero en los últimos 12 meses. Asimismo, informó que el 81,3% de adolescentes, fueron víctimas de violencia psicológica o física. El 67,6% fueron víctimas de violencia psicológica y el 65,6% de violencia física, mientras que el 51,8% manifestaron haber sido víctimas de violencia psicológica y física a la vez. (4)

Para establecer que una situación determinada es un caso de violencia familiar, la relación de abuso debe ser crónica, permanente y periódica esto hace referencia a la violencia familiar, es decir, a las distintas formas de relación abusiva que caracterizan un vínculo familiar. Las personas sometidas a situaciones crónicas de violencia familiar presentan un debilitamiento de sus defensas físicas y psicológicas, lo que conduciría a un incremento de los problemas lo cual afecta en el comportamiento de todos los integrantes del núcleo familiar esposa e hijos.

Los estudiantes de educación secundaria muestran problemas de comportamiento dentro de la institución educativa, afectando sus relaciones personales, estas conductas y comportamientos son aprendidos, los adolescentes que sufren violencia familiar tienen comportamientos agresivos y muchas veces pasivos porque se inhiben dentro de sus problemas y con demasiada frecuencia se encuentran acompañadas por el silencio de su entorno social. Son miles de menores, adolescentes, las víctimas cotidianas de la violencia familiar, en todas sus modalidades psicológica, física, sexual y económica; víctimas que en su gran mayoría sufren silenciosamente la crueldad de la violencia familiar y que probablemente ya han aprendido y han naturalizado tanto la violencia que se les hace imposible visualizar la violencia vivida y la experimentan como algo “natural”.

Al respecto como mencionan Cobo en el año 2011, el maltrato entre el padre y la madre de familia, ha sido identificado como uno de los mayores factores de riesgo para el maltrato. En tal sentido el comportamiento de los adolescentes dentro de la Institución Educativa Secundaria no está siendo adecuado, puesto que no llegan a la hora indicada a la institución educativa, no saludan a los docentes, ni personal administrativo y tienden a no acatar la normas de convivencia, muchas veces ellos prefieren estar solos y no interactuar con un docente o alguno de sus compañeros , y si llegan a

hacerlo crean conflictos entre ellos, ya que tienen diferentes ideas y perspectivas de un denominado tema, conocedores de esta problemática, ciertos comportamientos de violencia tanto física como verbal en los estudiantes del nivel secundario, que nos hacen suponer que estas características de violencia pueden ser dadas y aprendidas en su entorno familiar, así como las inadecuadas relaciones y conductas agresivas de los padres hacia los hijos; en tal sentido consideramos que dichas actitudes les perjudica física y psicológicamente en su proceso de enseñanza y aprendizaje, afectando de esta manera a su desarrollo integral.

Las consecuencias de la violencia familiar en el comportamiento escolar pueden ser diversas y significativas:

- Problemas de salud mental, los estudiantes expuestos a la violencia en el hogar pueden experimentar ansiedad, depresión, trastorno de estrés postraumático y otros problemas de salud mental que afectan su capacidad para concentrarse y participar en actividades escolares.
- Dificultades académicas, la violencia familiar puede interferir con el rendimiento académico de los estudiantes, ya sea debido a la distracción causada por situaciones de conflicto en el hogar, la falta de apoyo emocional o la ausencia de un ambiente propicio para el estudio.
- Problemas de comportamiento: Los niños y adolescentes que son víctimas de violencia en el hogar pueden manifestar comportamientos

agresivos en el entorno escolar como resultado del estrés y la angustia emocional.

- Relaciones interpersonales afectadas, la exposición a la violencia familiar puede dificultar el establecimiento de relaciones positivas con compañeros y docentes, lo que puede llevar a problemas de socialización y aislamiento en el entorno escolar.
- Impacto a largo plazo, la violencia familiar durante la infancia y la adolescencia puede tener consecuencias a largo plazo en el desarrollo personal y académico de los individuos, afectando su capacidad para establecer relaciones saludables, lograr el éxito académico y alcanzar su máximo potencial en la vida adulta. (5)

La pandemia sufrida por el coronavirus (COVID-19) ha provocado una crisis sin precedentes en todos los ámbitos. En la esfera de la educación, esta emergencia ha dado lugar al cierre masivo de las actividades presenciales de instituciones educativas en más de 190 países con el fin de evitar la propagación del virus y mitigar su impacto, en este contexto, la crisis tuvo importantes efectos negativos en los distintos sectores sociales, incluidos particularmente la salud y la educación, así como en el empleo y la evolución de la pobreza, se evidencian las grandes brechas en los resultados educativos, que se relacionan con una desigual distribución de los

docentes, en general, la poca capacidad tecnológica que tiene el Perú en los sitios más alejados como es el rural y urbanorural.

En el ámbito educativo, gran parte de las medidas fue la suspensión de las clases presenciales en todos los niveles, lo que ha dado origen a tres campos de acción principales: el despliegue de modalidades de aprendizaje a distancia, mediante la utilización de una diversidad de formatos y plataformas (con o sin uso de tecnología); el apoyo y la movilización del personal y las comunidades educativas, buscando el bienestar integral de los estudiantes, durante el periodo de pandemia y bajo el aspecto de clases virtuales, se evidenciaron el estrés de los miembros de la familia y de los docentes, esto se evidenció al volver a las aulas en el año 2022, actualmente se puede evidenciar menos tolerancia entre compañeros de aula, y el poco respeto a las normas de convivencia que se tiene actualmente, los docentes están trabajando arduamente en trabajar en el desarrollo de la amabilidad, respeto y empatía entre los estudiantes para mejorar el trabajo educativo a través de la constancia y perseverancia de los estudiantes, la I.E José Joaquín Inclán no es esquivo al problema ya que se ha venido presentado problemas de comportamiento escolar que no son adecuados para el desarrollo y desenvolviendo estudiantil.

En las consultas CRED (Control de Crecimiento y Desarrollo), las enfermeras evalúan varios aspectos del niño para identificar su estado de

salud y desarrollo, las enfermeras indagan con los profesores de los niños, sobre la información relevante de cómo le va en los estudios a los alumnos, si tienen problemas de aprendizaje, problemas de atención, sobre su bajo u alto rendimiento académico, así como el comportamiento, todo ello con la finalidad de poder establecer los parámetros adecuados y relacionarlos con sus controles cred de los estudiantes.

Es por ello que mediante esta investigación comprobaremos cuáles son los aspectos negativos que generan esta situación una vez que se tenga una perspectiva más extensa de estos aspectos se podrá trabajar en ellos para lograr resultados positivos, la presente investigación titulada: Violencia Familiar y Comportamiento Escolar en la Institución Educativa José Joaquín Inclán, Tacna 2022

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es la relación entre Violencia Familiar y el Comportamiento Escolar en la Institución Educativa José Joaquín Inclán, Tacna 2022?

1.2 OBJETIVOS

1.2.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la Violencia Familiar y el Comportamiento Escolar en la Institución Educativa José Joaquín Inclán, Tacna 2022

1.2.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de Violencia Familiar de los estudiantes de la Institución Educativa José Joaquín Inclán, Tacna, 2022
- Identificar el tipo de comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa José Joaquín Inclán, Tacna, 2022
- Determinar la relación entre la Violencia Familiar y el comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa José Joaquín Inclán, Tacna, 2022
- Determinar las características de los estudiantes de la Institución Educativa nivel secundario José Joaquín Inclán, Tacna, 2022

1.3 JUSTIFICACIÓN

1.3.1. Justificación teórica

El presente trabajo de investigación se enfocó en establecer la relación entre la violencia familiar y el comportamiento de los estudiantes de la

Institución Educativa José Joaquín Inclán. A través de esta investigación, se pudieron obtener una serie de conclusiones y recomendaciones que la institución podría implementar para fortalecer los aspectos que generan un buen nivel de satisfacción y mejorar aquellos que no funcionan adecuadamente. La importancia de esta investigación radica en comprender si la violencia familiar se relaciona con el comportamiento de los estudiantes, con el objetivo de evitar o reducir las brechas existentes y proponer acciones prevenir y actuar frente a la violencia familiar fundamentados en la actualización del conocimiento teóricos de las normas de investigación.

1.3.2. Justificación Práctica

El presente trabajo de investigación es de importancia para el profesional de enfermería y el adolescente, puesto que el enfermero(a) es responsable de la atención integral en la etapa adolescente y la relación que el adolescente tiene con su entorno familiar y escolar; por ello es de suma importancia conocer las características de esta población y con ello poder afrontarlo de mejor manera para bienestar de los adolescentes, y con ello aportamos en la prevención de la violencia familiar el rápido diagnóstico de los estudiantes que sufren cualquier tipo de violencia para su corrección y/o denuncia para que no vuelva a

ocurrir episodios parecidos, de otro modo también dar soporte emocional en la consulta al escolar.

1.3.3. Justificación Metodológica.

Para lograr alcanzar los fines de la investigación, la elección de esta metodología es adecuada para cumplir con el objetivo del estudio mediante métodos científicos, esto es demostrado por la validez y confiabilidad, los instrumentos utilizados fueron Instrumentos 01, Violencia Familiar, Instrumentos 02, Comportamiento Escolar, el presente estudio podrá ser utilizado en otros trabajos de investigación.

1.3.4. Justificación Social

En el Distrito de Sama Inclán del Departamento de Tacna, se observa a los estudiantes de la Institución Educativa nivel secundario José Joaquín Inclán, están viviendo situaciones de violencia familiar manifestándose en forma significativa en la propia familia y en espacios privados difíciles de abordar, los estudiantes comunicaron a sus docentes que en alguna oportunidad sufrieron violencia física y psicológica en su entorno familia, algunas de ellas fue por las malas calificaciones obtenidas durante el periodo escolar, a su vez en el año 2020, 2021 se presentaron 04 denuncias por violencia física y

psicológica en el Distrito de Sama Inclán, siendo esto un problema latente para la sociedad y para el desarrollo integral de la familia.

El desarrollo de la investigación beneficiará tanto a los estudiantes y plana docente de la Institución Educativa José Joaquín Inclán como a los usuarios externos del servicio, que lo conforman los padres de familia y su entorno en general. El estudio proporcionará una solución a la institución para poder conocer el estado actual de sus estudiantes frente a la violencia familiar que puedan padecer y plantear medidas para mejorar su situación. Esto se logrará a través de una propuesta que aborde los problemas identificados.

1.3.5. Justificación Legal

En la actualidad el problema de violencia familiar es un hecho que acontece en nuestro entorno, en todo el país y en casi todos los estatus sociales; sin importar el nivel socioeconómico ni educativo del agresor y de la víctima, por ello existe la Ley N° 30364 Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar. Principalmente en diferentes miembros de la familia se pueden presentar problemas de personalidad en los hijos, depresión en la pareja, bajo rendimiento o deserción escolar, deterioro emocional, conducta de aislamiento y agresividad, sentimiento de abandono, ideas

suicidas, aprendizaje y reproducción de conductas violentas, desintegración familiar, adicciones alcohol, tabaco y otras drogas y lesiones físicas que ponen en riesgo la vida de la persona hasta provocar la muerte.

1.4 FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS

Hipótesis General

H₁ Existe relación significativa de la Violencia Familiar y el Comportamiento Escolar en la Institución Educativa José Joaquín Inclán, Tacna 2022

H₀ No existe relación significativa de la Violencia Familiar y el Comportamiento Escolar en la Institución Educativa José Joaquín Inclán, Tacna 2022

1.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Identificación de las Variables

✓ Variable Independiente

Violencia Familiar

✓ Variable Dependiente

Comportamiento Escolar

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

| VARIABLE | DEFINICION CONCEPTUAL | DIMENSION | INDICADORES | ESCALA DE MEDICION | NIVEL DE MEDICION |
|--|---|---|--|---|-------------------|
| VARIABLE INDEPENDIENTE: VIOLENCIA FAMILIAR | Se define como violencia familiar como el maltrato físico, sexual o emocional, la intimidación o el abandono entre los miembros de una familia, incluidos los padres, hijos, abuelos y parejas intimas(5) | Violencia Física Violencia Psicológica Violencia Sexual | Preguntas del 1 al 10 Generalidades Frecuencia Preguntas del 11-21 Generalidades Causa frecuencia. Preguntas del 22-27 Generalidades Causas | Bajo (18 -46) Medio (47-60) Alto (61-100) | Ordinal |
| VARIABLE DEPENDIENTE: COMPORTAMIENTO ESCOLAR | El comportamiento escolar es la conducta externa, observable y medible que presenta el alumno o alumna en la escuela o aula. Debemos entender que cada estudiante posee un conjunto de tendencias emotivas, heredadas o adquiridas, cuando esta interacción es armónica y equilibrada, se dice que el sujeto está adaptado al medio (6) | Comportamiento Agresivo Comportamiento Pasivo Comportamiento Asertivo | Preguntas del 1 al 12 Generalidades Causas Frecuencia Preguntas del 13-22 Generalidades Causas Frecuencia Preguntas del 23-32 Generalidades Causas Frecuencia | Adecuado, Comportamiento (39- 50) Regular comportamiento (21-39) Inadecuado Comportamiento (5-20) | ordinal |

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. Antecedentes Internacional

Jiménez J. (6) en su estudio “Factores de Riesgo familiares y practicas de disciplina severa que predicen la conducta agresiva, México – 2019”, **objetivo** evaluar empíricamente un modelo de factores de riesgo familiares y prácticas de disciplina severa que predicen la conducta agresiva infantil, **metodología**, con una muestra de 409 madres de familia. Se aplicaron los instrumentos, Listado de conductas infantiles con 18 items, Inventario de ansiedad de Beck con 21 reactivos, Escala de tácticas de conflicto con 21 reactivos y la Lista de prácticas de disciplina severa con 19 items, **conclusión**, indican que la ansiedad materna y la violencia marital tienen efectos significativos en los problemas de conducta agresiva de los niños mediados por las prácticas disciplinarias.conclusión,

Sseres F. (7), en su estudio “Niveles de violencia intrafamiliar en adolescentes con consumos de sustancias psicoactivas. Para optar el grado de Psicología. Universidad de San Buena Aventura de Cartagena, Colombia. – 2017”, **objetivo** fue describir la presencia de violencia intrafamiliar en adolescentes que presentan consumos de sustancias psicoactivas en 12 instituciones en la ciudad de Cartagena, **metodología** fue cuantitativa descriptiva con un tipo de diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo conformada menores de edad entre 14 y 17 años de 72 jóvenes menores de edad. El instrumento fue Cuestionario de Exposición a la violencia de Orue y Calvete, **resultados** fue con un 45.83% de los jóvenes obtienen puntuaciones que se encuentran por debajo de la media es 11 decir que no presentan violencia en su casa mientras que un 54.17% de estos jóvenes se encuentran por encima de la media, **conclusión** fue que se evidencio que una de las causas de la violencia intrafamiliar es el consumo de sustancias psicoactivas.

Carrasco A. (8) en la investigación titulada: “Incidencia de la Violencia intrafamiliar y su influencia en el comportamiento de los niños de edad escolar 2018, **objetivo**, proponer alternativas que ayudan a disminuir la incidencia de Violencia Intrafamiliar en los niños, **metodología**, es descriptivo, de corte transversal, obteniendo datos estadísticos en un tiempo determinado, mediante el cual se podría conocer si existe violencia

familiar en niños, **resultados**, la violencia en sus distintas manifestaciones, influye considerablemente en el desarrollo de los niños, alterando su bienestar bio-psicosocial, **conclusión**, los estudiantes en su mayoría poseen conocimientos adecuados referentes a la conceptualización de que es la violencia intrafamiliar.

Romero A. (9) en su estudio “El Confinamiento por el SARS-CoV-2 y la Violencia Intrafamiliar de los Estudiantes de Básica Superior con Vulnerabilidad de la Unidad Educativa Hispano América, Ciudad De Ambato.” - 2020, **objetivo**, determinar Confinamiento por el SARS-CoV-2 y la Violencia Intrafamiliar de los Estudiantes de Básica Superior con Vulnerabilidad de la Unidad Educativa Hispano América, **metodología**, sera de tipo descriptivo, correlacional entre las dos variables, cuantitativo porque se aplico el instrumento para la comprobación de la hipótesis, **resultados**, se determinó que el 53% de los estudiantes expresa que su sistema familiar es deficiente, un 30% menciona que es satisfactorio, un 17% se establece entre algo y poco satisfactorio, **conclusión**, la correlación es positiva esto quiere decir que a mayor tiempo de confinamiento mayor es la posibilidad e incidencia de la Violencia Intrafamiliar, comprobándose así la hipótesis planteada. Se determina que la correlación Lineal de Pearson es muy significativa en valor 0,01 en dos colas

Villacrés R, (10), en su estudio “Violencia Intrafamiliar durante el confinamiento por la pandemia de SARS-CoV-2”, 2020, **Objetivo**, determinar de qué manera el comportamiento y bajo rendimiento de los estudiantes puede afectar el normal desarrollo educativo de los menores. **metodología**, se utilizó el método inductivo deductivo, el enfoque fue cualitativo y se realiza una caracterización de las familias según su condición respecto a la violencia intrafamiliar, la recolección de la información de campo se la obtuvo por medio de una encuesta virtual **conclusión**, que los 10 hogares sufrieron violencia intrafamiliar durante el confinamiento debido al SARS-CoV-2, a consecuencia de situaciones económicas, hogares disfuncionales, falta de trabajo y enfermedades catastróficas de los más ancianos. Un grupo de estudiantes sufrió los estragos de la violencia intrafamiliar, lo que repercutió en su comportamiento y bajo rendimiento académico durante la pandemia.

2.1.2. Antecedente Nacional

Gutierrez R. (11) en su estudio “Violencia intrafamiliar y relaciones interpersonales en estudiantes de primaria: Un estudio binacional en contexto de pandemia” – Lima, 2021, **objetivo**, determinar la relación entre la violencia intrafamiliar y las relaciones interpersonales en estudiantes de primaria de Perú y Colombia en contexto de pandemia **metodología**, investigación básica, de diseño no experimental, de corte transversal,

estudio descriptivo correlacional. La muestra estuvo compuesta por 459 estudiantes, **resultados**, el nivel de violencia intrafamiliar es moderado (70,4%) y el nivel de relaciones interpersonales es (66,0%), **conclusión**, existe relación inversa entre las variables violencia intrafamiliar y relaciones interpersonales, lo que evidencia que a mayor nivel de violencia intrafamiliar menor nivel de relaciones interpersonales.

Aquino M. y Saldaña S. (12), realizaron una investigación titulada “Violencia familiar y agresividad en estudiantes de la institución educativa pública “San Miguel”, Piura, 2019”, **objetivo** fue determinar la correlación entre las variables violencia familiar y agresividad, **metodología**, con un ejemplar de 271 estudiantes. Se usaron, cuestionario de agresividad de Buss y Perry con 29 items para determinar la existencia de agresividad, y el cuestionario de violencia familiar con 30 items para analizar la presencia de violencia en el hogar. Se **concluyó** de dicho estudio que existe una relación positiva entre las variables de Violencia familiar y agresividad y sus dimensiones, con un coeficiente de correlación del ,723 Rho.

Padilla Y. (13), realizó un estudio titulado “Violencia familiar y conducta agresiva en estudiantes de 1° a 3° grado de nivel secundaria de dos instituciones educativas del distrito de Carabayllo, 2017”, **objetivo**, determinar la violencia familiar y la conducta agresiva en estudiantes de 1° a 3° grado, **metodología**, contando con la participación de 365 estudiantes,

conformado por varones y mujeres, se usó el Cuestionario de violencia familiar de 42 ítems de violencia familiar y otro cuestionario de 29 ítems, Aggression Questionnaire, **conclusión**, existe una correlación significativa y débil pero no determinante para afirmar que los estudiantes que viven en una familia violenta presenten conductas agresivas. Con un 79,0% y 78,0% de violencia familiar y agresividad respectivamente, y un coeficiente de correlación de 0,160.

Quintin R. (14), en la investigación titulada: “Violencia familiar y rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución educativa “Ananias Sumari Mendoza”, Ayacucho, 2016, **objetivo**: Determinar la relación significativa entre la violencia familiar y el rendimiento escolar, **metodología**, investigación básica, de diseño no experimental, de corte transversal basado en un estudio descriptivo correlacional. La muestra estuvo compuesta por estudiantes del 3er y 4to grado de educación secundaria **resultados** violencia familiar en los estudiantes con 73,9%, 21,7% con violencia familiar media y 4,4% con baja magnitud de violencia, regular rendimiento escolar en los estudiantes (91,3%) **conclusión**, relación significativa entre la violencia familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes, considerando que los estudiantes con regular rendimiento escolar manifestaron alto grado de violencia familiar.

Ticona P. (15) en la investigación titulada: “Violencia familiar en el comportamiento de los estudiantes de la I.E.S. Agro Industrial Pucará – Lampa 2016. **objetivo:** Determinar la relación de la violencia familiar con el comportamiento de los estudiantes de la I.E.S. “Agro Industrial” Pucará - Lampa, 2016, **metodología,** es de tipo descriptivo, de diseño no experimental porque no se ha manipulado variable alguna y transaccional porque la investigación se realizó en un solo momento, **resultados** se evidenció alta magnitud de violencia familiar en los estudiantes con 73,9%, 21,7% con violencia familiar media y 4,4% con baja magnitud de violencia, las cuales se dan por diversos conflictos y educación dentro de la familia, **conclusiones:** existe una correlación negativa de Pearson igual a -0.505 a un nivel de significancia de 0.05. , la violencia familiar en sus hogares en un 25,2% de los casos observados en los alumnos,

Ochoa J. (16) en la investigación titulada: “Influencia de la violencia familiar en el nivel de autoestima de los estudiantes de secundaria. Institución Educativa N°40178 Víctor Raúl Haya de la Torre, Arequipa – 2016, **objetivo,** determinar la influencia de la Violencia Familiar en la Autoestima de los estudiantes del nivel secundario, **metodología,** es de tipo descriptivo, de diseño no experimental, de corte transversal **resultados,** el 73,3% de los estudiantes indicaron sufrir de violencia familiar en niveles como bajo, vive momentos estresantes al presenciar peleas en el hogar;

moderado, **conclusión**, existe una relación inversamente proporcional ya que a mayor violencia familiar baja el nivel de autoestima

Cepal – Unicef, (17) en su estudio, “Violencia contra los Niños, durante la crisis de la enfermedad por coronavirus (COVID-19), **objetivo**, determinar los factores como las limitaciones de la actividad económica, el cierre de las escuelas, el acceso reducido a los servicios de salud y el distanciamiento físico pueden incrementar la vulnerabilidad y exposición en la infancia y adolescencia a la violencia y otras vulneraciones a los derechos de niñas, niños y adolescentes, en América Latina y el Caribe, **resultados**, el deterioro progresivo de los factores socioeconómicos en la última década (CEPAL, 2020a) ha reducido elementos esenciales de protección y generan un incremento aún más marcado de la violencia contra niñas, niños y adolescentes en tiempos de COVID-19 que antes de la crisis (OMS, 2020a). **Conclusión**, factores como las desigualdades preexistentes en aspectos socioeconómicos, de vivienda y de acceso a la salud hacen que ciertos grupos, como las familias migrantes, se enfrenten a un mayor riesgo de contraer el virus y de sufrir las consecuencias derivadas del impacto de la crisis en los países de la región.

2.1.3. Antecedentes locales

Mamani O. (18). en su estudio “Violencia Familiar y su incidencia en el rendimiento escolar en niños de 4 y 5 años en instituciones del nivel inicial del C.P.M la Natividad – Tacna - 2016, cuyo **objetivo** es determinar el nivel de violencia familiar y su incidencia en el rendimiento escolar, **metodología**, es una investigación explicativa, la población estuvo constituida por 110 niños de 4 y 5 años, se elaboraron dos instrumentos: una entrevista dirigida a los niños para conocer el nivel de violencia que estos presentan y una encuesta aplicada a las docentes para recoger información del rendimiento escolar de los niños. **conclusión** el nivel de violencia familiar que se presenta en los hogares de los niños de 4 y 5 años de las Instituciones Educativas del C.P.M. la Natividad es moderada, caracterizado por la presencia de violencia psicológica, física y verbal.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Violencia familiar

La Organización Mundial de la Salud (2002) define: La Violencia Familiar como el uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea el grado de la amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos de desarrollo o

privaciones. En conclusión, violencia familiar es la que se produce en el lugar que debería de ser el más seguro. El propio hogar y se produce cuando uno de los integrantes de la familia, abusando de su autoridad, su fuerza física y su poder, maltrata física, emocional o sexualmente a otros de sus miembros. (2)

Corsi A. en el año 1999, sostiene que la violencia familiar: Son todas las formas de abuso de poder que se desarrollan en el contexto de las relaciones familiares y que ocasionan diversos niveles de daño las víctimas de esos abusos, esta violencia va dirigida a los grupos más vulnerable identificados por las mujeres, los niños y ancianos. Pg 20. (19)

Arón L. en el año 2001, define la violencia familiar como: "...actos que son legítimamente aceptados en la sociedad. Los grados de tolerancia y aceptación de la violencia varían de un individuo, de un país, de un contexto social y cultural a otro, lo cual hace muy difícil establecer un concepto común de violencia familiar que tenga un carácter universal. Además, es necesario para considerar un acto violento que la persona tenga la intención de hacer daño o lograr un deterioro en el otro" Pag.18 (20)

Teorías Psicosociales de la Violencia

a) Ambientales reactivas: entienden la violencia como una respuesta reforzada positivamente en el ambiente que rodea al organismo a un

estímulo condicionado al que se asocian afectos aversivos a la imitación de conductas ajenas reforzadas.

b) Socioafectivas: enfatizan la experiencia social sin negar el componente biológico y entienden la violencia como un deseo de destrucción

Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar.

El 23 de noviembre del 2015 se promulgó la Ley N° 30364 es la norma promovida por el estado peruano con el fin de prevenir, erradicar y sancionar toda forma de violencia contra las mujeres por su condición de tales, y contra los integrantes del grupo familiar, producida en el ámbito público o privado. Especialmente cuando se encuentran en situación de vulnerabilidad, por edad o situación física como las niñas, niños, adolescentes, personas adultas mayores y personas con discapacidad. Establece mecanismos, medidas y políticas integrales de prevención, atención y protección de las víctimas, así como reparación del daño causado; y dispone la persecución, sanción y reeducación de los agresores sentenciados con el fin de garantizar a las mujeres y al grupo familiar una vida libre de violencia asegurando el ejercicio pleno de sus derechos. El Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, es el ente rector en materia de prevención, protección y atención de la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar y el responsable de la

coordinación, articulación y vigilancia de la aplicación efectiva y del cumplimiento de la presente ley. Esta ley agiliza los trámites de las víctimas, quienes deben ser atendidas inmediatamente para recibir sus denuncias, y ser evaluadas por los profesionales del Instituto de Medicina Legal. Asimismo, dentro de las 24 horas serán remitidos los actuados policiales al Juez de Familia (o Mixto de ser el caso) para que convoque a una audiencia en la cual se dicten las medidas de protección pertinentes. La adopción de las medidas se adecúa a las fases del ciclo de la violencia y a las tipologías que presenta la violencia. Hasta aquí la protección a la víctima es primordial y la vigencia de las medidas de protección se extenderá hasta que el Juez de familia emita sentencia. Así mismo, en caso de flagrante delito relacionado a actos de violencia familiar, es que el personal policial procederá a detener al agresor, a allanar el domicilio o el lugar donde se produzcan los hechos, deberán comunicar de la detención al Fiscal para que realice las investigaciones correspondientes, y al Juez de Familiar (o Mixto de ser el caso) para que dicte se pronuncie sobre las medidas de protección a favor de la víctima.

a) Las acciones educativo-preventivas: Tienen como objetivo fortalecer la formación escolar y extraescolar en la enseñanza de valores éticos y humanos, de relaciones humanas igualitarias para, precisamente, prevenir que se sigan reproduciendo las relaciones de jerarquía que ubican a unas

personas en desventaja frente a otras, y que constituyen causa importante de la violencia en el interior de la familia.

b) Las acciones organizativas: La Ley 30364 se plantea entre sus objetivos promover la participación de la comunidad en la prevención y denuncia de maltratos producidos dentro de la familia. La idea es que la organización comunal pueda participar en el control y seguimiento de las medidas que los jueces adopten frente a casos de violencia familiar.

c) Acciones de capacitación: Dirigidas a los agentes de las instituciones que constituyen uno de los componentes del sistema jurídico: policías, jueces y fiscales.

d) Acciones legales: Esta ley ofrece mecanismos de carácter sumarísimo. Esto significa celeridad, inmediatez, es decir, un contacto directo de la autoridad con la víctima. Es un procedimiento, en principio, que no debería ser obstaculizado por ningún tipo de formalismos. Lamentablemente, la legislación se enfrenta en este aspecto con el componente cultural señalado originalmente. Porque nuestros jueces, en general, no han estado acostumbrados a aplicar este tipo de legislación. (21)

Tipos de Violencia

Según Contreras S. (2010) sostiene que existen tres tipos de violencia intrafamiliar, entendiéndolo que es cualquier acción u omisión, no accidental que provoque un daño físico o psicológico a adolescentes por parte de sus padres, familiares o cuidadores. (22)

1. Violencia físico:

Se refiere a cualquier lesión infligida que provoca un daño físico enfermedad en un menor y/o adolescente. Se identifican los siguientes signos: Versión contradictoria entre el relato de los padres y las lesiones que presenta el niño o joven, hematomas inexplicables, cicatrices, marcas de quemaduras, fracturas inexplicables, marcas de mordeduras de la medida de un adulto. (p. 65)

Hay factores que predisponen a que ocurra. Estos factores pueden ser: baja autoestima, necesidad de control sobre el entorno y sentimientos de inferioridad. Los adolescentes que han sido maltratados necesitan ayuda psicológica, para no repetir el esquema de abuso a otras personas. (p.65)

2. Violencia sexual:

Se refiere a cualquier implicación adolescentes, dependientes e inmaduros en cuanto a su desarrollo, en actividades sexuales que no comprenden plenamente y para los cuales son incapaces de dar un consentimiento informado. Se podría definir al abuso sexual como el tipo de contacto sexual por parte de un adulto o tutor, con el objetivo de lograr excitación y/o gratificación sexual. Se puede observar los siguientes signos: Llanto fácil sin ningún motivo, cambios bruscos en la conducta escolar, llegar temprano a la escuela y retirarse tarde, ausentismo escolar, Conducta agresiva o destructiva, depresión crónica, conocimiento sexual y conducta inapropiada

para la edad, irritación, dolor o lesión en zona genital, temor al contacto físico de cualquier persona inclusive de los seres más queridos, se incluyen los compañeros de escuela o colegio”. (p. 67)

3. Violencia psicológico o abuso emocional:

El abuso emocional generalmente se presenta bajo las formas de hostilidad verbal, como por ejemplo insultos, burlas, desprecio, críticas o amenazas de abandono. También aparece en la forma de constante bloqueo de las iniciativas por parte de algún miembro de la familia. Todo esto provoca en el joven graves trastornos psicológicos. Algunos indicios de abuso emocional pueden ser: Extremada falta de confianza en sí mismo, exagerada necesidad de ganar o sobresalir, mucha agresividad o pasividad en el adolescente. (p. 69) Mientras que el abandono emocional puede ser desde un lugar pasivo, sin brindar afecto, apoyo y la valoración que toda persona necesita para crecer psicológicamente sano, se refiere a la falta de respuesta a las necesidades de contacto afectivo del joven; una constante indiferencia a los estados anímicos del púber. (22)

Puede darse a través de:

Violencia verbal y no verbal

La violencia verbal tiene lugar cuando mediante el uso de la palabra se hace sentir a una persona que no hace nada bien, se le ridiculiza, insulta, humilla y amenaza en la intimidad o ante familiares, amigos o

desconocidos. (p.69) La violencia no verbal es aquella que se manifiesta en actitudes corporales de agresión como miradas de desprecio, muestras de rechazo, indiferencia, silencios y gestos insultantes para descalificar a la persona. (p. 69)

Abandono físico Se presenta cuando, las necesidades físicas no son atendidas por ningún miembro del grupo que convive con el niño y/o joven. (p. 69)

Niños testigos de violencia. Cuando la adolescente presencia situaciones crónicas de violencia entre sus padres, éstos presentan trastornos muy similares a los que caracterizan a quienes son víctimas de abuso. (p. 69). (22)

Características de la Violencia Familiar

Generalmente en las familias en las que aparece la violencia familiar tienen una organización jerárquica fija o inamovible. Además, sus miembros interactúan rígidamente, no pueden aportar su propia identidad, deben actuar y ser como el sistema familiar les impone. Las personas sometidas a situaciones críticas de violencia familiar presentan un debilitamiento de sus defensas físicas y psicológicas, lo que conduciría a un incremento en los problemas de salud muchas padecen de depresión y enfermedades psicosomáticas. También estas personas muestran una disminución marcada en el rendimiento laboral. En los niños y adolescentes tienen

problemas de aprendizaje, trastornos de la personalidad, etc. Por lo general las personas que viven afectadas por la violencia familiar, como se criaron dentro de este contexto, tienden a reproducirlos en sus futuras relaciones, según Omachea A. (23)

Causas de la Violencia Familiar

Los diferentes estudios que existen en este campo coinciden en señalar que el origen de la violencia es de carácter multifactorial, es decir, hay diferentes condiciones que contribuyen a que aparezcan y no son siempre las mismas. Según Rojas (1998) menciona algunas de las causas que se han señalado como más frecuentes para la aparición de la violencia familiar las cuales son: la falta de control de impulsos, la baja autoestima, carencias afectivas, las experiencias que ha vivido en la infancia o determinados factores de personalidad pueden influir de forma determinante para que abuse y maltrate a las personas de su entorno. Por otro lado, el alcohol, actúa desinhibiendo al que lo consume, incrementando la impulsividad y liberando los impulsos agresivos, con lo que muchos comportamientos violentos están precedidos por el consumo de alcohol. (23)

Fases de la Violencia Familiar

1) La fase inicial de aumento de tensiones; en la cual se presentan incidentes menores que demuestran que el agresor se encuentra tenso, ansioso e insatisfecho. Por ejemplo, arranques de furia o lanzamiento de

objetos. El agresor, entonces, empieza a asumir que la víctima es amable, tierna y culposa por la tensión que experimenta el agresor. La víctima achaca estos actos a factores externos como el exceso de trabajo, las frustraciones del día y empieza a experimentar los primeros síntomas de ansiedad e inseguridad.

2) La fase intermedia de incidentes de maltrato agudo, llamada también de violencia o de explosión, tiene como resultado un número de actos de violencia dirigidos directamente a la víctima y la conciencia de esta última que no le es posible hacer nada para detenerla. El agresor ataca a su víctima física y verbalmente, pudiendo dejarla seriamente lesionada o incluso poner en peligro su vida.

3) La fase final de arrepentimiento amoroso o reconciliación, generalmente se presenta inmediatamente después del maltrato. El agresor cambia repentinamente y se convierte en una persona amorosa, tierna y arrepentida por sus malas acciones. Si bien el agresor quiere comportarse ejemplarmente, consciente o inconscientemente ha definido claramente las relaciones asimétricas de poder entre él y la agredida. Esta es la fase que tiene mayor duración, aquí se produce la reconciliación de la pareja, sin embargo, este trato con cariñoso, dura por lo general poco tiempo. (23)

2.2.2. Comportamiento escolar

Comportamiento

El comportamiento, también conocido como conducta, se define como el conjunto de respuestas que un ser vivo presenta en relación con su entorno, ante la presencia o ausencia de estímulos.

- Teoría del comportamiento o Behaviorista de la Administración: Esta teoría se enfoca en las conductas de las personas dentro de una organización. Su enfoque se centra en los hábitos de cada individuo al interior de una compañía.
- Teoría de la influencia social: Esta teoría sostiene que uno o varios sujetos pueden influir en el comportamiento de los demás.
- Teorías psicológicas: Estas teorías intentan describir distintos aspectos importantes sobre nuestra personalidad, nuestra conducta, nuestro desarrollo cognitivo y nuestras motivaciones (24).

Comportamiento de los Escolares

Castillo en el año 2008 refiere: El comportamiento escolar es la conducta externa, observable y medible que presenta el alumno o alumna en la escuela o aula. Debemos entender que cada estudiante posee un conjunto de tendencias emotivas, heredadas o adquiridas, cuando esta

interacción es armónica y equilibrada, se dice que el sujeto está adaptado al medio.

En consecuencia añade “el comportamiento del estudiante no es más que el reflejo de sus emociones, ideas, sentimientos y opiniones que se ponen en manifestación a través de características observables como es la conducta”. Es así que los adolescentes copian modelos, aprenden actitudes, valores, preferencias personales e incluso costumbres gracias a su capacidad. Puesto copian la conducta de la gente que los rodea, los padres tienen una gran influencia sobre el aprendizaje de sus hijos/as (25)

Así mismo según el autor Llanos A., el comportamiento de los estudiantes tiene que ver con el cumplimiento de normas sociales que son establecidas para la convivencia, tener en cuenta que la disciplina, la conducta y la convivencia son esquemas correlacionados con el comportamiento y el nivel de interacción social que puede darse un ambiente escolar o en una comunidad de estudiantes en el contexto de la educación básica. (26)

Para Roche A. en el año 2002, dice: “El comportamiento es el modo de ser del individuo y conjunto de acciones que lleva a cabo para adaptarse a su entorno. Es decir, el comportamiento es la respuesta a una

motivación en la que están involucrados componentes psicológicos, fisiológicos y de motricidad”.

Tipos de Comportamiento

a) Comportamiento Agresivo:

Señalan que la conducta agresiva son actos intencionales de naturaleza física, verbal, gestual y/o actitudinal mediante el cual un niño/a daña produce conflicto, lastima o crea malestar en otros. Teoría de Aprendizaje Social de Bandura, plantea que la agresividad es producto de dos procesos constituyentes de todo aprendizaje: La adquisición de conductas nuevas se realiza a partir de la observación de modelos significativos a través de un proceso de modelado y la mantención de las conductas agresivas se basa en procesos de condicionamiento operante (Citado por, Castañeda y Montes, 2009). (27)

Asumen que el niño puede aprender a comportarse de forma agresiva porque lo imita de los padres, otros adultos o compañeros. Es lo que se llama moldeamiento cuando los padres castigan mediante violencia física o verbal se convierte para el niño en modelos de conductas agresivas.

Cuando el niño vive rodeado de modelos agresivos, va adquiriendo un repertorio conductual caracterizado por una cierta tendencia a responder agresivamente a las situaciones conflictivas que pueden surgir con

aquellos que le rodean. Dentro de este tipo de violencia se presentan: los golpes, empujones, patadas, puñetazos, escupir, agredir con objetos, poner el pie para que un compañero caiga, dar un golpe en la cabeza, etc.

- Psicológica: Son todas aquellas acciones destinadas a desgastar la autoestima del individuo y reforzar su sensación de miedo e inseguridad.

- Sexual: Acciones como tocar alguna parte del cuerpo para molestar, introducir algún objeto en los órganos sexuales, insultar o hacer comentarios de índole sexual, acosar sexualmente a alguien.

b) Comportamiento Pasivo:

LLacuna y Pujol (2004), definen que la conducta pasiva es la transgresión de los propios derechos al no ser capaz de expresar abiertamente sentimientos, pensamientos y opiniones o al expresarlos de una manera auto derrotista, con disculpas, falta de confianza, de tal modo que los demás puedan hacerle caso. La no aserción muestra una falta de respeto hacia las propias necesidades. Su objetivo es el apaciguar a los demás y el evitar conflictos a toda costa. Comportarse de este modo en una situación puede dar como resultado una serie de consecuencias no deseables tanto para la persona que está comportándose de manera no asertiva como con la persona con la que está interactuando. La probabilidad de que la persona no asertiva satisfaga sus necesidades se encuentra reducida debido a la falta de comunicación o a la comunicación

indirecta o incompleta. La persona que actúa así se puede sentir a menudo incomprendida, no tomada en cuenta y manipulada. Además, puede sentirse molesta respecto al resultado de la situación o volverse hostil o irritable hacia las otras personas, puede acabar por estallar. Hay un límite respecto a la cantidad de frustración que un individuo puede almacenar dentro de sí mismo. (28)

c) Comportamiento Asertivo

Los orígenes de la palabra “asertividad” se encuentran en el latín *asserere* o *assertum*, según Robredo, significa “afirmar” o “defender”. Además que Rodríguez y Serrald dicen que es en base que en esta concepción que el término adquiere un significado de afirmación de la propia personalidad, confianza en sí mismo, autoestima, aplomo y comunicación segura y eficiente. LLacuna y Pujol en el año 2004, dicen que la comportamiento asertiva o socialmente hábil Implica firmeza para utilizar los derechos, expresar los pensamientos, sentimientos y creencias de un modo directo, honesto y apropiado sin violar los derechos de los demás. Es la expresión directa de los propios sentimientos, deseos, derechos legítimos y opiniones sin amenazar o castigar a los demás y sin violar los derechos de esas personas. La aserción implica respeto hacia uno mismo al expresar necesidades propias y defender los propios derechos y respeto hacia los derechos y necesidades de las otras personas. La conducta asertiva no tiene siempre como resultado la ausencia de conflicto entre las

dos partes, pero su objetivo es la potenciación de las consecuencias favorables y minimización de las desfavorables. (28).

Según Stahlberg, y Frey en el año 2009, describe las actitudes como una disposición interna duradera y aprendida que sustenta respuestas favorables o desfavorables de una persona hacia un objeto determinado, ya sea social o de otro orden. Se construye como producto de todas las experiencias del individuo, directas o mediatizadas con dicho objeto según a influencia social y educativa que lo rodee. Stahlberg y Frey (2009). menciona que las actitudes se clasifican en: (29).

a) Actitud Reactiva Uno de los tipos de actitud más favorecedores es la actitud positiva, a través de la cual se visualiza la situación o exposición a un estímulo de manera que se favorece la interpretación positiva y optimista independientemente de que se afronten dificultades, acercando al sujeto a la estimulación o acción y a la búsqueda de solución de problemas que puedan surgir.

b) Actitud Pasiva Se trata de un tipo de actitud derivado de una visión negativa de la realidad, en la que se presenta una ausencia de iniciativa y actividad, no buscando la aproximación a la acción sino su evitación. A nivel personal pueden llegar a supeditar sus deseos a los de los demás, siendo dependiente y no defendiendo sus derechos.

c) Actitud Negativa Son disposiciones y comportamientos negativos que un ser humano muestra de forma temporal o constante. Es decir, si una persona tiene una actitud negativa, tenderá a mostrar comportamientos que perjudican tanto a ella misma, como a los demás. Se destaca que las actitudes no son innatas, son aprendidas y sólo se pueden medir a través de expresiones verbales o de la conducta observada es decir, el rechazo o aceptación de un evento u objeto es observable.

Violencia Familiar en Tiempos de Pandemia

La violencia familiar es una realidad en nuestro país, sobre todo en el confinamiento provocado por la pandemia del virus Covid-19, el encierro, la restricción de movilidad, la incertidumbre, el estrés y la presión por la situación económica, la educación a distancia de manera improvisada, entre otros factores, causan situaciones difíciles para los miembros de la familia en distintos contextos. De ahí lo indispensable que es necesario revisar el marco legal que protege a los integrantes de las familias de la violencia que se desata por otro integrante del núcleo familiar y que puede tener diferentes causas, como la restricción total o parcial de la libertad; y variadas consecuencias en la salud física y psicológica de mujeres, adultos, niños, niñas, jóvenes y cualquier miembro de la familia.

Edad Escolar

El período de la adolescencia, también llamada edad juvenil es considerado un período de transición que se concibe entre dos etapas: niñez y la edad adulta. Según diversos autores, los límites de edad de inicio y término son variados. Desde el punto de vista biopsicosocial, se divide en tres etapas: Adolescencia inicial 10 a 12 años, Adolescencia Media 12 a 14 años y ADOLESCENCIA TARDÍA 15 a 19 años. Otros autores contemplan la:

- Pre-pubertad (10-12 años)
- Pubertad (12 a 16 años)
- Adolescencia (16-24 años).

Existen cambios biológicos tanto en el ámbito físico como endocrino lo que acarrea una serie de inseguridades y problemas de autoestima que podrían prolongarse hasta la adultez.

Junto con los cambios de interacción social que conllevan a una necesidad mayor de independencia, se produce una etapa crítica en la relación con los padres por estar realizando la transición de un sistema de apego centrado en la familia a uno centrado en una persona del otro sexo. (30)

Cambios Biopsicosociales del Adolescente

Flores en el año 2017, la adolescencia es la transformación de la niñez a la adultez. Este período bio-psicosocial (10 a 20 años) comprende gran

cantidad de modificaciones corporales. Hay un rápido crecimiento, cambios en las proporciones y formas corporales, y la madurez sexual.

Está caracterizada por la búsqueda de identidad, necesidad de intelectualizar y fantasear, crisis religiosas, desubicación temporal, fluctuaciones de humor, contradicciones de la conducta, tendencia grupal y separación progresiva de los padres.

Los adolescentes enfrentan distintos riesgos como embarazo y maternidad precoz, elevados índices de mortalidad por accidentes, homicidio y suicidio, condicionados por patrones conductuales como el consumo excesivo de alcohol, abuso de sustancias, actividad sexual y de pandillas. Un buen manejo se debe realizar teniendo en cuenta las características de esta etapa; es esencial que el compromiso no sólo sea por parte de un área, sino de todos los profesionales de la salud (30).

Rol del Profesional de Enfermería frente a los escolares

El rol del profesional de enfermería en el entorno escolar es fundamental para promover y mantener la salud de los estudiantes. Aquí se describen las principales responsabilidades y funciones:

Prevención y promoción de la salud:

- Educación para la salud: Impartir charlas y talleres sobre temas como higiene, nutrición, actividad física, salud mental, y prevención de enfermedades.

- Vacunación: Coordinar y administrar programas de vacunación según las pautas de salud pública.
- Detección temprana: Realizar cribados y evaluaciones de salud periódicas para detectar problemas de salud tempranamente.

Atención Constante y directa:

- Primeros auxilios y cuidados de emergencia: Proporcionar atención inmediata en caso de accidentes o emergencias médicas dentro de la escuela.
- Gestión de enfermedades crónicas: Supervisar y apoyar a estudiantes con enfermedades crónicas, asegurándose de que sigan sus tratamientos y planes de cuidado.

Apoyo psicológico y emocional:

- Consejería: Ofrecer apoyo y orientación emocional a los estudiantes que lo necesiten, y derivar a servicios de salud mental cuando sea necesario.
- Prevención del bullying: Trabajar en programas para prevenir el acoso escolar y promover un ambiente escolar seguro y saludable.

Coordinación y colaboración:

- Interdisciplinariedad: Colaborar con otros profesionales de la salud, maestros, consejeros, y padres para desarrollar y ejecutar planes de salud integrales para los estudiantes.

Gestión administrativa

- Registro de salud: Mantener registros precisos y confidenciales de la salud de los estudiantes.
- Políticas de salud escolar: Participar en el desarrollo y la implementación de políticas y programas de salud escolar (31).

2.3. DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE TÉRMINOS

Violencia Familiar

Según el Consejo de Europa (1986), violencia familiar es “Todo acto u omisión sobrevenido en el marco familiar por obra de uno de sus componentes que atente contra la vida, la integridad corporal o psíquica, o la libertad de otro componente de la misma familia, o que amenace gravemente el desarrollo de su personalidad” (ALONSO y CASTELLANOS, 2006). (31)

Comportamiento escolar

Se define al comportamiento como la manera de proceder de cada individuo frente a otros y en función de los estímulos que recibe del entorno. “El comportamiento es la respuesta a una motivación en la que están involucrados componentes psicológicos, fisiológicos y de motricidad”, El comportamiento escolar es la forma en que los estudiantes actúan y se relacionan en el ambiente educativo. Esto incluye cómo se comportan con sus profesores y compañeros, si respetan las reglas, su participación en las actividades de clase y cómo enfrentan sus responsabilidades académicas. (Roche, 2002 p 123). (32)

Familia

Es un grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas o comparten alguna condición, opinión o tendencia. Real Academia Española (2001). (33)

Escolar

Se aplica a la persona que asiste a la escuela para recibir la enseñanza obligatoria. (32)

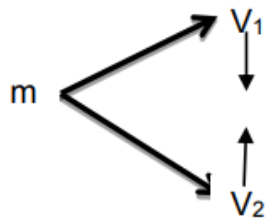
CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Según el autor Hernández, Fernández y Baptista, el presente trabajo de investigación es de tipo cuantitativo de diseño descriptivo de tipo transversal, porque permite mostrar la información obtenida tal y como se encuentra en la realidad en un espacio y tiempo determinado, correlacional porque describe la relación existente entre las variables, una investigación prospectiva, ya que estudia las relaciones entre variables de hechos ya ocurridos. (34)

Esquema:



Donde:

M : Estudiantes de la Institución Educativa

José Joaquín Inclán, Tacna, 2022

V1 ; Violencia Familiar

V2 : Comportamiento escolar

r : Relación

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

Población: La población estuvo conformada por 180 estudiantes del nivel secundaria de primero a quinto de la I.E José Joaquín Inclán,

$$N_1 = \frac{NZ^2 p * q}{Z^2 p * q + d^2 (N-1)}$$

Donde:

Z = 1,96: Valor «Z» normal estándar al 95,0% de confianza

N = : 180 estudiantes

p = 0,05: Proporción.

q = 0,95: Complemento de «p» $1 - p$

d = 0,10 Tolerancia de Error (10%)

p= 58 estudiantes

Muestra: La muestra fue de 58 estudiantes.

CRITERIOS DE INCLUSIÓN:

- ✓ Estudiantes del nivel de secundaria de la I.E José Joaquín Inclán
- ✓ Estudiantes que asisten el día que se aplica el instrumento.
- ✓ Estudiantes que cuenten con el consentimiento informado firmado por los padres.

CRITERIOS DE EXCLUSIÓN:

- ✓ Estudiantes que no deseen participar y no tienen el consentimiento informado firmado.

3.3. TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La técnica que se utilizó fue la encuesta; siendo el instrumento el cuestionario, los cuales fueron elaborados por las investigadoras, en base a la revisión bibliográfica y el apoyo del asesor; los mismos que fueron validados a través del Juicio de Expertos.

Instrumentos 01:

Violencia Familiar

Con respecto a la primera variable: Violencia Familiar de Cardenas S., el cuestionario estuvo compuesto por interrogantes, las cuales

llevan como escala de instrumento y variable según el detalle del siguiente cuadro:

Escala de Medición de la Variable: Violencia Familiar

| Escala de medición | Desde | Hasta |
|----------------------------|--------------|--------------|
| Violencia Familiar Baja | 18 | 46 |
| Violencia Familiar Regular | 47 | 75 |
| Violencia Familiar Alta | 75 | 90 |

Instrumentos 02:

Comportamiento Escolar

En cuanto a la segunda variable el Comportamiento del estudiante según el autor Castañeda J., la encuesta estuvo compuesto por interrogantes que nos llegan a saber el comportamiento escolar, la escala de medición de la variable es según el siguiente cuadro:

Escala de Medición de la Variable: Comportamiento escolar

| Escala de medición | Desde | Hasta |
|-----------------------------------|--------------|--------------|
| Comportamiento Escolar Adecuado | 22 | 39 |
| Comportamiento Escolar Regular | 40 | 56 |
| Comportamiento Escolar Inadecuado | 57 | 74 |

En base a la Escala de Likert, se procedió a analizar cuantitativamente las respuestas (para lo cual, se tiene que valores cercanos a 1 implica que se está muy en desacuerdo con lo señalado y valores cercanos a 5 implica que se está muy de acuerdo).

En lo que respecta a los instrumentos, se aplicó el análisis estadístico de confiabilidad denominado Alpha de Cronbach

Para el análisis de los resultados del presente trabajo de investigación se utilizó la estadística descriptiva, ya que ésta se dedica a analizar y representar los datos por medio de tablas, figuras y/o medidas de resumen.

3.3.1. Validez del Instrumento

La validez del instrumento fue determinada por juicio de expertos, para la validez se recurrió al criterio de 3 profesionales de la salud con experiencia en Salud Familiar y comunitaria, cuyas opiniones, recomendaciones y sugerencias, contribuyeron en la mejora del instrumento, acreditaron experiencia en el tema para emitir los juicios dando como resultado: El valor CPR= 0,8667 cayendo en la Validez y Concordancia alta (Anexo N° 03).

3.3.2. Confiabilidad

La confiabilidad del instrumento fue determinada con una muestra piloto, para ello se encuestó a 20 estudiantes en la I.E Santa Teresita del Distrito Gregorio Albarracín Lanchipa

El criterio de confiabilidad se determinó a través del coeficiente Alfa de Cronbach (índice de consistencia interna), mediante el método de varianza, aplicando la prueba piloto cuyos resultados son los siguientes:

| | Alfa de Cronbach | Nº de elementos |
|-------------------------------|-------------------------|-----------------|
| Violencia Familiar | 0.799 | 20 |
| Comportamiento del Estudiante | 0.701 | 20 |

3.4. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para la recolección de datos del trabajo de investigación se consideró los siguientes aspectos:

- ✓ Se coordinó con el Director de la Institución Educativa.
- ✓ Solicitar el consentimiento a los padres de familia

- ✓ Explicar a los estudiantes la presente investigación, haciendo hincapié que los datos recolectados y resultados obtenidos mediante su participación serán estrictamente confidenciales.
- ✓ Se aplicó el instrumento en el horario de tutoría, utilizando 30 minutos en su ejecución.
- ✓ Se coordinó con los profesores para su disponibilidad y el tiempo para la fecha de la aplicación del instrumento.

3.5. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Este método nos llevó a realizar la respectiva tabulación de una base de datos en el software SPSS, versión 24, que es un paquete estadístico que permitirá analizar los datos con estadística descriptiva e inferencial.

En estadística descriptiva, se utilizó tablas de frecuencias, medidas de tendencia central, gráficos. En estadística inferencial se utilizó el estadístico no paramétrico de Chi cuadrado

Se hizo el respectivo análisis exhaustivo e interpretación de toda la información obtenida de la investigación. Se realizó también la presentación en tablas de una y doble entrada, con su respectivo grafico e interpretación, asimismo se realizó la discusión, las conclusiones y recomendaciones que amerite la investigación.

3.6. CONSIDERACIONES ÉTICAS

Con la obligación de respetar los valores y opciones personales de los entrevistados que voluntariamente quieran aceptar participar de la respectiva investigación.

Para el desarrollo del estudio se obtuvo la autorización de los adolescentes con el consentimiento informado, de acuerdo a las disposiciones del Reglamento de la Ley General de Salud en materia de investigación para la salud.

Principio de Autonomía

Se informó de la investigación al personal administrativo, docente y escolar adolescente para respetar la decisión del participante, el principio de autonomía es fundamental en la investigación, ya que garantiza la integridad y la credibilidad del trabajo realizado.

Consentimiento Informado

Se elaboró el consentimiento informado para los padres de los estudiantes que participaron en el estudio.

Principio de Justicia

Todos los estudiantes fueron tratados de forma igualitaria, conservando su integridad, respeto e igual consideración en todo aspecto.

CAPÍTULO IV

DE LOS RESULTADOS

4.1. RESULTADOS

En esta sección se presentan los resultados de la investigación y la hipótesis en tablas y gráficos estadísticos, teniendo en cuenta los objetivos específicos e hipótesis de la investigación

TABLA N° 01

**CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA JOSÉ JOAQUÍN INCLÁN, TACNA 2022**

| CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES | | N° | % |
|------------------------------------|--------------------------------|-----------|---------------|
| Sexo | Masculino | 32 | 55,20 |
| | Femenino | 26 | 44,80 |
| | Total | 58 | 100,00 |
| Grupo de Edades | Adolescencia Inicial (10 a 12) | 5 | 8,60 |
| | Adolescencia Media (13 a 14) | 17 | 29,30 |
| | Adolescencia Tardía (15 a 19) | 36 | 62,10 |
| | Total | 58 | 100,00 |
| Tipología Familiar | Familiar Nuclear | 31 | 53,40 |
| | Familiar Monoparenteral | 15 | 25,90 |
| | Familia Extensa | 8 | 13,80 |
| | Familia Reconstruida | 4 | 6,90 |
| | Total | 58 | 100,00 |
| Grado de Estudios | 1ero | 10 | 17,20 |
| | 2do | 11 | 19,00 |
| | 3ro | 2 | 3,40 |
| | 4to | 17 | 29,30 |
| | 5to | 18 | 31,00 |
| | Total | 58 | 100,00 |

Fuente: Encuesta sobre Violencia Familiar y Comportamiento Escolar en la Institución Educativa José Joaquín Inclán, Tacna 2022
Elaborado: Condori J., Ruiz J.

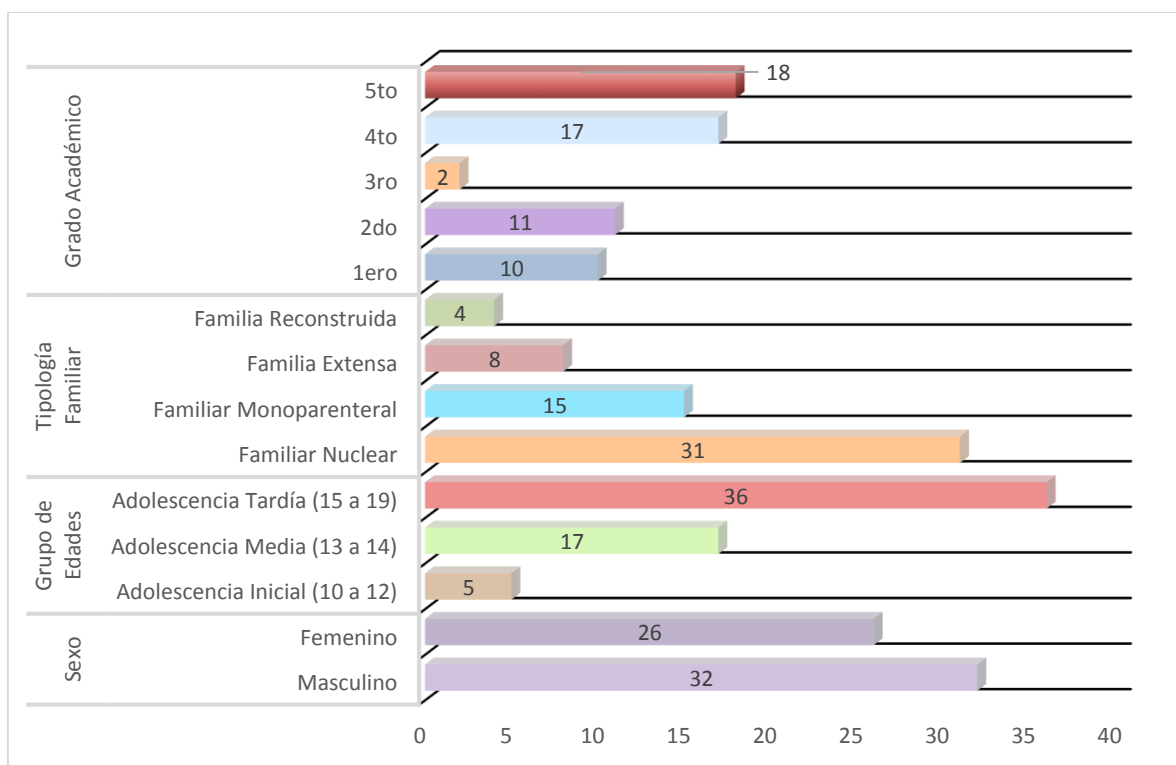
DESCRIPCIÓN:

En la tabla N° 01, se muestra las características de los estudiantes de la Institución Educativa José Joaquín Inclán, se observa lo siguiente:

- Tenemos que el 55,20% es de sexo masculino y el 44,80% de sexo femenino.
- En el grupo de edades tenemos que el 8,60% se encuentra en una etapa de adolescencia inicial, el 44,80% en adolescencia media y el 62,1 en adolescencia tardía.
- En la tipología familiar se observa que el 53,40% de los estudiantes pertenecen a una familia nuclear, el 25,90% a una familia monoparental, el 8,00% a una familia extensa y el 4,00% a una familia reconstruida.
- En relación al grado académico, el 17,20% de los estudiantes encuestados se encuentran cursando el primer grado de secundaria, 19,00% cursa el segundo grado, el 3,40% el tercero, y el 31,00% el quinto.

GRÁFICO N° 01

CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ JOAQUÍN INCLÁN, TACNA 2022



Fuente: Tabla N° 01

TABLA N° 02

NIVELES DE VIOLENCIA FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ JOAQUÍN INCLÁN, TACNA 2022

| VIOLENCIA FAMILIAR | N° | % |
|---------------------------|-----------|---------------|
| Bajo | 51 | 87,93 |
| Medio | 6 | 10,34 |
| Alto | 1 | 1,72 |
| Total | 58 | 100,00 |

Fuente: Encuesta sobre Violencia Familiar y Comportamiento Escolar en la Institución Educativa José Joaquín Inclán, Tacna 2022
Elaborado: Condori J., Ruiz J.

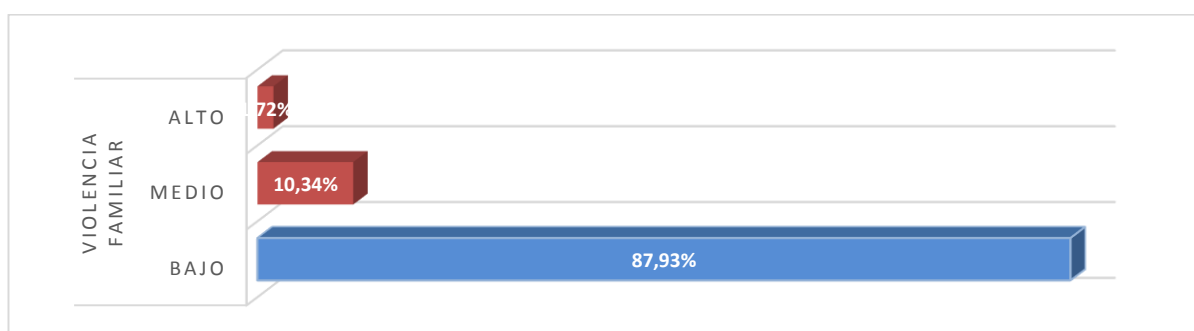
DESCRIPCIÓN:

En la tabla N° 02, se muestra los niveles de violencia familiar de los estudiantes de la Institución Educativa José Joaquín Inclán, se observa lo siguiente:

- Se puede apreciar la respuesta de los encuestados sobre violencia familiar de los estudiantes de la Institución Educativa José Joaquín Inclán, tenemos que el 87,93% considera que ha experimentado un nivel de violencia familiar bajo, el 10,34% considera que ha experimentado un nivel de violencia familiar medio, y el 1,72% violencia familiar alta.

GRÁFICO N° 02

NIVELES DE VIOLENCIA FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ JOAQUÍN INCLÁN, TACNA 2022



Fuente: Tabla N° 02

TABLA N° 03

**DIMENSIONES DE LA VIOLENCIA FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ JOAQUÍN INCLÁN,**

TACNA 2022

| DIMENSIONES DE LA VIOLENCIA FAMILIAR | | N° | % |
|---|--------------|-----------|---------------|
| Violencia Física | Bajo | 48 | 82,76 |
| | Medio | 9 | 15,52 |
| | Alto | 1 | 1,72 |
| | Total | 58 | 100,00 |
| Violencia Psicológica | Bajo | 47 | 81,03 |
| | Medio | 10 | 17,24 |
| | Alto | 1 | 1,72 |
| | Total | 58 | 100,00 |
| Violencia Sexual | Bajo | 56 | 96,55 |
| | Medio | 2 | 3,45 |
| | Alto | 0 | 0,00 |
| | Total | 58 | 100,00 |

Fuente: Encuesta sobre Violencia Familiar y Comportamiento Escolar en la Institución Educativa José Joaquín Inclán, Tacna 2022

Elaborado: Condori J., Ruiz J.

DESCRIPCIÓN:

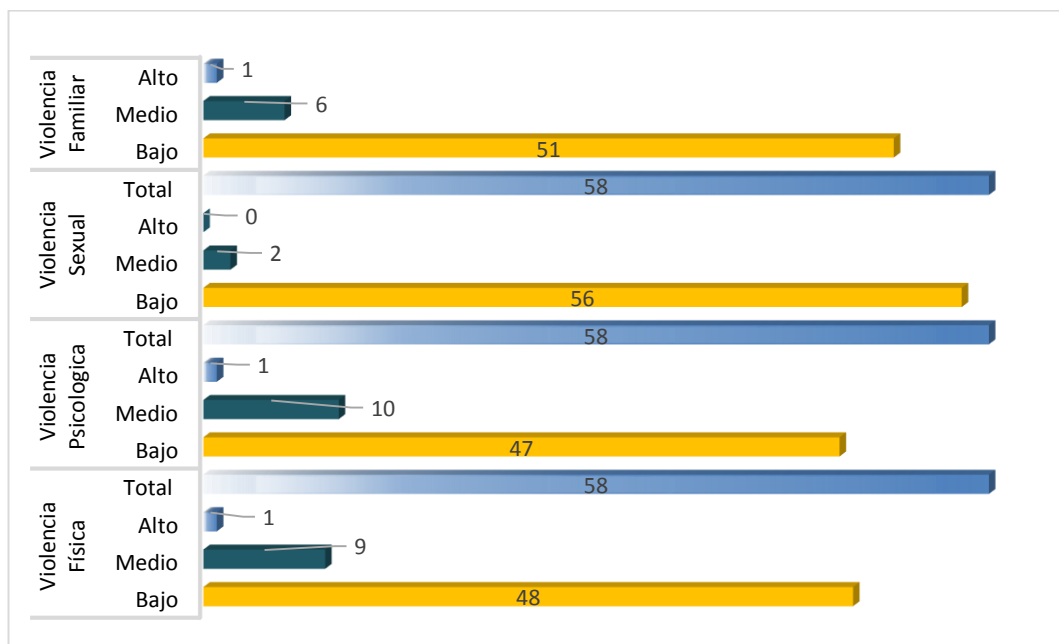
En la tabla N° 03, se muestra las dimensiones de violencia familiar de los estudiantes de la Institución Educativa José Joaquín Inclán, se observa lo siguiente:

- Se puede apreciar la respuesta de los encuestados sobre la violencia física, tenemos que el 82,76% considera que ha experimentado un nivel de violencia física baja, el 15,52% considera que ha experimentado un nivel de violencia física media y el 1,72% violencia física alta.
- Se puede apreciar la respuesta de los encuestados sobre la violencia psicológica, tenemos que el 81,03% considera que ha experimentado un nivel de violencia psicológica baja, el 17,24% considera que ha experimentado un nivel de violencia psicológica media y el 1,72% violencia psicológica alta.
- Se puede apreciar la respuesta de los encuestados sobre la violencia sexual, tenemos que el 96,55% considera que ha experimentado un nivel de violencia sexual baja, y el 3,45% considera que ha experimentado un nivel de violencia sexual media.

GRÁFICO N° 03

DIMENSIONES DE LA VIOLENCIA FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ JOAQUÍN INCLÁN,

TACNA 2022



Fuente: Tabla N° 03

TABLA N° 04

**COMPORTAMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ JOAQUÍN
INCLÁN, TACNA 2022**

| COMPORTAMIENTO ESCOLAR | N° | % |
|-------------------------------|-----------|---------------|
| Adecuado | 48 | 82,76 |
| Regular | 9 | 15,52 |
| Inadecuado | 1 | 1,72 |
| Total | 58 | 100,00 |

Fuente: Encuesta sobre Violencia Familiar y Comportamiento Escolar en la Institución Educativa José Joaquín Inclán, Tacna 2022
Elaborado: Condori J., Ruiz J.

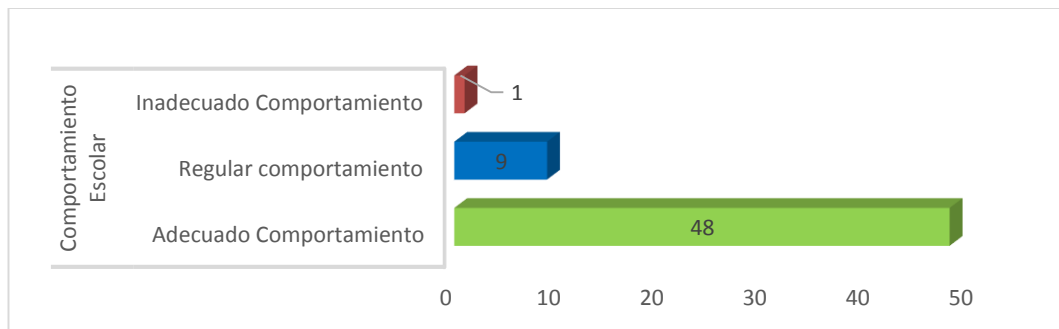
DESCRIPCIÓN:

En la tabla N° 04, se muestra comportamiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa José Joaquín Inclán, se observa lo siguiente:

- Se puede apreciar la respuesta de los encuestados de la Institución Educativa José Joaquín Inclán sobre cómo califica su comportamiento escolar, tenemos que el 82,76% considera que tiene un adecuado comportamiento escolar, el 15,52% considera que tiene un regular comportamiento escolar, mientras que el 1,72% considera que tiene un inadecuado comportamiento escolar.

GRÁFICO N° 04

COMPORTAMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ JOAQUÍN INCLÁN, TACNA 2022



Fuente: Tabla N° 04

TABLA N° 05

**DIMENSIONES DEL COMPORTAMIENTO ESCOLAR DE LOS
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ
JOAQUÍN INCLÁN, TACNA 2022**

| DIMENSIONES DEL COMPORTAMIENTO ESCOLAR | | N° | % |
|---|--------------|-----------|---------------|
| Comportamiento Agresivo | Leve | 38 | 65,52 |
| | Regular | 12 | 20,69 |
| | Alto | 8 | 13,79 |
| | Total | 58 | 100,00 |
| Comportamiento Pasivo | Leve | 20 | 34,48 |
| | Regular | 26 | 44,83 |
| | Alto | 12 | 20,69 |
| | Total | 58 | 100,00 |
| Comportamiento Asertivo | Leve | 9 | 15,52 |
| | Regular | 12 | 20,69 |
| | Alto | 37 | 63,79 |
| | Total | 58 | 100,00 |

Fuente: Encuesta sobre Violencia Familiar y Comportamiento Escolar en la Institución Educativa José Joaquín Inclán, Tacna 2022

Elaborado: Condori J., Ruiz J.

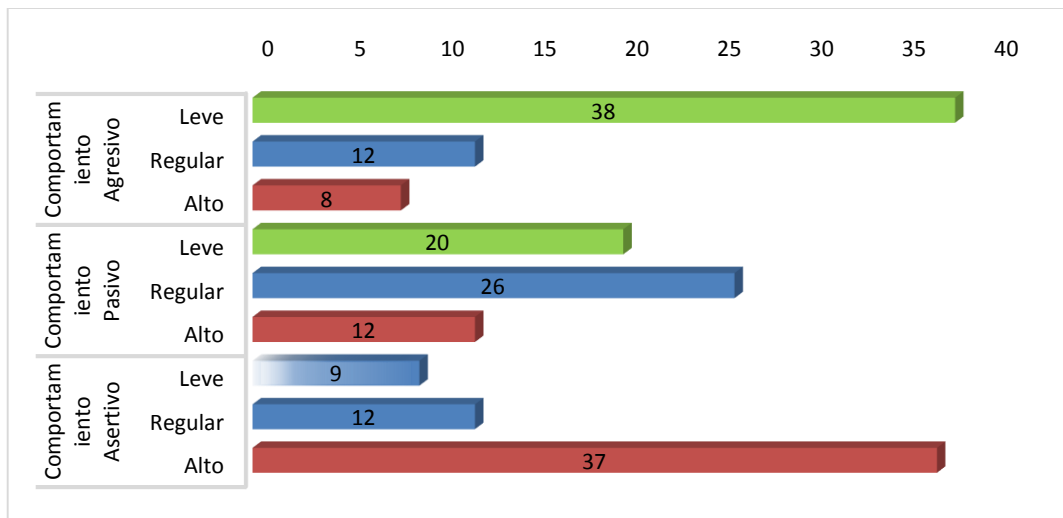
DESCRIPCIÓN:

En la tabla N° 05, se muestra las dimensiones del comportamiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa José Joaquín Inclán, se observa lo siguiente:

- En la presente tabla se puede apreciar la respuesta de los encuestados de la Institución Educativa José Joaquín Inclán sobre cómo califica el comportamiento agresivo, tenemos que el 65,52% considera que su comportamiento agresivo es leve, el 20,69% considera que es regular y el 13,79% considera que es alto
- En la presente tabla se puede apreciar la respuesta de los encuestados de la Institución Educativa José Joaquín Inclán sobre cómo califica su comportamiento pasivo, tenemos que el 34,48% considera que es leve, el 44,83% considera que es regular, mientras que el 20,69% considera que es alto.
- En la presente tabla se puede apreciar la respuesta de los encuestados de la Institución Educativa José Joaquín Inclán sobre cómo califica su comportamiento asertivo, tenemos que el 15,52% considera que es leve, el 20,69% considera que es regular, mientras que el 63,79% considera que es alto.

GRÁFICO N° 05

DIMENSIONES DEL COMPORTAMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ JOAQUÍN INCLÁN, TACNA 2022



Fuente: Tabla N° 05

TABLA N° 06

RELACIÓN ENTRE LA VIOLENCIA FAMILIAR Y EL COMPORTAMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ JOAQUÍN INCLÁN, TACNA 2022

| VIOLENCIA FAMILIAR | | COMPORTAMIENTO ESCOLAR | | | | | | Total | | PRUEBA DE CHI-CUADRADO |
|---------------------------|--------------|---------------------------------|--------------|--------------------------------|--------------|-----------------------------------|-------------|-----------|---------------|---|
| | | ADECUADO COMPORTAMIENTO ESCOLAR | | REGULAR COMPORTAMIENTO ESCOLAR | | INADECUADO COMPORTAMIENTO ESCOLAR | | | | |
| | | N | % | N | % | N | % | N | % | |
| Violencia Física | Bajo | 47 | 81,03 | 1 | 1,72 | 0 | 0,00 | 48 | 82,76 | X ² = 25,789; GL = 1 P valor = 0,001 < 0,05 Existe relación estadísticamente significativa |
| | Medio | 1 | 1,72 | 7 | 12,07 | 1 | 1,72 | 9 | 15,52 | |
| | Alto | 0 | 0,00 | 1 | 1,72 | 0 | 0,00 | 1 | 1,72 | |
| | Total | 48 | 82,76 | 9 | 15,52 | 1 | 1,72 | 58 | 100,00 | |
| Violencia Psicológica | Bajo | 42 | 72,41 | 5 | 8,62 | 0 | 0,00 | 47 | 81,03 | X ² = 19,814; GL = 1 P valor = 0,003 < 0,05 Existe relación estadísticamente significativa |
| | Medio | 6 | 10,34 | 3 | 5,17 | 1 | 1,72 | 10 | 17,24 | |
| | Alto | 0 | 0,00 | 1 | 1,72 | 0 | 2,00 | 1 | 1,72 | |
| | Total | 48 | 82,76 | 9 | 15,52 | 1 | 1,72 | 58 | 100,00 | |
| Violencia Sexual | Bajo | 48 | 82,76 | 7 | 12,07 | 1 | 1,72 | 56 | 96,55 | X ² = 14,000; GL = 1 P valor = 0,002 < 0,05 Existe relación estadísticamente significativa |
| | Medio | 0 | 0,00 | 2 | 3,45 | 0 | 0,00 | 2 | 3,45 | |
| | Alto | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | |
| | Total | 48 | 82,76 | 9 | 15,52 | 1 | 1,72 | 58 | 100,00 | |
| Violencia Familiar | Bajo | 45 | 19,00 | 6 | 10,34 | 0 | 0,00 | 51 | 87,93 | X ² = 23,767; GL = 1 P valor = 0,001 < 0,05 Existe relación estadísticamente significativa |
| | Medio | 3 | 41,00 | 2 | 3,45 | 1 | 1,72 | 6 | 10,34 | |
| | Alto | 0 | 9,00 | 1 | 1,72 | 0 | 0,00 | 1 | 1,72 | |
| | Total | 48 | 82,76 | 9 | 15,52 | 1 | 1,72 | 58 | 100,00 | |

Fuente: Encuesta sobre Violencia Familiar y Comportamiento Escolar en la Institución Educativa José Joaquín Inclán, Tacna 2022

Elaborado: Condori J., Ruiz J.

DESCRIPCIÓN:

En la tabla N° 06, se muestra la relación de la Violencia Familiar y el Comportamiento Escolar de los estudiantes de la Institución Educativa José Joaquín Inclán, se observa lo siguiente:

- Se observa la relación significativa entre la violencia física y el comportamiento escolar, con la estadística de r Pearson se logra determinar que el valor de $p=0,001$, por lo tanto, se acepta la hipótesis verdadera y se rechaza la hipótesis nula.
- También se observa que existe relación significativa entre la violencia psicológica y el comportamiento escolar, con la estadística de r Pearson se logra determinar que el valor de $p= 0,003$, se acepta la hipótesis verdadera y se rechaza la hipótesis nula, esto quiere decir que a menor sea los niveles de violencia experimentados por los estudiantes, mejor será su comportamiento escolar.
- Se observa también la relación significativa entre la violencia sexual y el comportamiento escolar, con la estadística de r Pearson se logra determinar que el valor de $p=0,002$, se acepta la hipótesis verdadera y se rechaza la hipótesis nula, esto quiere decir que los bajos niveles de violencia sexual tienen una relación significativa con el adecuado comportamiento escolar.

- En la prueba de Chi Cuadrado de Pearson se pudo determinar que la violencia familiar y el comportamiento escolar se encuentran normalmente distribuidas, lo que se significa que el nivel de significancia se relaciona según el valor de p de 0.001, es por ello que se acepta la relación y por ende se acepta la hipótesis verdadera.

4.2 DISCUSIÓN

Esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación de la violencia familiar y el comportamiento escolar en la Institución Educativa José Joaquín Inclán, Tacna 2022. Por esta razón, comparamos los resultados obtenidos de este trabajo con otras investigaciones similares que trataron sobre el estrés laboral el desempeño.

En la **Tabla N°01**, se puede observar las características de los estudiantes de la Institución Educativa José Joaquín Inclán, tenemos que el 55,20% es de sexo masculino y el 44,80% de sexo femenino, en el grupo de edades tenemos que el 8,60% se encuentra en una etapa de adolescencia inicial, el 44,80% en adolescencia media y el 62,1 en adolescencia tardía, en la tipología familiar se observa que el 53,40% de los estudiantes pertenecen a una familia nuclear, el 25,90% a una familia monoparental, el 8,00% a una familia extensa y el 4,00% a una familia reconstruida, y en relación al grado académico tenemos que el 17,20% de los estudiantes encuestados se encuentran cursando el primer grado de secundaria, 19,00% cursa el segundo grado, el 3,40% el tercero, y el 31,00% el quinto.

Los datos obtenidos de las caracterizas de los estudiantes la Institución Educativa José Joaquín Inclán tiene relación con el estudio de Ticona, “Violencia familiar en el comportamiento de los estudiantes de la I.E.S. Agro Industrial Pucará – Lampa 2016”, donde tiene factores similares de los estudiantes evaluados como el 55% se encuentra en una etapa de adolescencia media, el 48% pertenece a una familia nuclear, y el 60% es de sexo masculino.

A su vez también tiene relación con el estudio de Saldaña (2020), donde la mayor frecuencia del sexo en la muestra es la masculina y los que muestran mayores niveles de violencia familiar son los adolescentes mayores a 15 años, quienes se ven especialmente afectados.

Por ello los estudiantes de la Institución Educativa José Joaquín Inclán se encuentran en una etapa crítica de su vida, pues el mismo termino que identifica su ciclo de vida, revela que ellos adolecen por los cambios que experimentan a nivel psicológico y físico, lo cual los pone en una situación de vulnerabilidad, por lo que necesitan de un ambiente armonioso para poder transcurrir esta transición hacia la vida adulta de la manera en la que se espera.

- En la **Tabla N°02**, se puede apreciar la violencia familiar de los estudiantes de la Institución Educativa José Joaquín Inclán, tenemos que el 87,93% considera que ha experimentado un nivel de violencia familiar bajo, el 10,34% considera que ha experimentado un nivel de violencia familiar medio, y el 1,72% violencia familiar alta.

Esto tiene relación con el estudio de Quintin (2016), donde se evidenció alta magnitud de violencia familiar en los estudiantes con 73.9%, 21.7% con violencia familiar media y 4,4% con baja magnitud de violencia, las cuales se dan por diversos conflictos y educación dentro de la familia.

Sin embargo, esto contrasta con el estudio de Saldaña (2020), puesto que en los niveles de violencia familiar reportado por la muestra encuestada revela que la mayoría de sus estudiantes experimentan un nivel medio de violencia familiar con el 36,5% y que el 33,9% presenta un nivel alto de violencia.

A su vez, esto difiere de los resultados obtenidos en el estudio de Padilla (2017), donde se observa que el 65% percibe violencia familiar de nivel medio, el 21,1% un nivel bajo, mientras que el 14% ha experimentado un nivel alto de violencia a nivel de su seno familiar.

Cabe mencionar que estos resultados difieren de otros estudios, se deben principalmente al contexto en que se encuentran los

adolescentes, puesto que los estudiantes de la Institución Educativa José Joaquín Inclán viven en un distrito de poca población a comparación de ciudades como Piura, por lo cual el estilo de vida de las personas difiere mucho de las que viven en Tacna, lo cual tiene un efecto significativo en la manera de pensar y actuar de la gente, mientras las personas de los pueblos tienden a estar más cerca de su familia y lidian con menos estrés y frustración, las personas de las ciudades grandes se ven envueltos por el estrés cotidiano de su rutina.

En conclusión, los resultados indican que la percepción de violencia familiar entre los estudiantes de la Institución Educativa José Joaquín Inclán es mayoritariamente baja, según el 87,93% de los encuestados, seguido por un 10,34% que considera un nivel medio, Este panorama general sugiere un entorno educativo en el que la violencia familiar no parece ser prevalente según la percepción de los estudiantes.

En la **Tabla N°03**, se puede apreciar la respuesta de los encuestados sobre la violencia física, tenemos que el 82,76% considera que ha experimentado un nivel de violencia física baja, el 15,52% considera que ha experimentado un nivel de violencia física media y el 1,72% violencia física alta, sobre la violencia psicológica, tenemos que el 81,03% considera que ha experimentado un nivel de violencia psicológica baja,

el 17,24% considera que ha experimentado un nivel de violencia psicológica media y el 1,72% violencia psicológica alta, también tenemos la violencia sexual, tenemos que el 96,55% considera que ha experimentado un nivel de violencia sexual baja, y el 3,45% considera que ha experimentado un nivel de violencia sexual media.

Sin embargo, esto tiene relación con el estudio de Saldaña (2020), donde el 41% de los adolescentes indican vivir en un contexto familiar con alto nivel de violencia psicológica por algún integrante de la familia y de la misma forma el 39,1% de ellos reportan violencia física. Por el contrario, el 97% refiere no presentar violencia sexual.

A su vez, esto difiere de los resultados obtenidos en el estudio de Padilla (2017), donde el 82,0% ha experimentado un nivel medio y alto de violencia física, en el cual los adolescentes viven en un ambiente violento acompañado de golpes, afectando la tranquilidad emocional. Así mismo el 90% ha experimentado violencia psicológica familiar, representado con medio y alto, es decir los adolescentes viven en un ambiente de violencia verbal, humillaciones, amenazas, y esta puede afectar en autoestima de los adolescentes, sintiéndose insatisfecho de sí mismo y acuden a frustrarse y esta puede desencadenar conductas destructivas.

La violencia psicológica es la que cuenta con mayor frecuencia entre los encuestados del presente estudio y de las fuentes contrastadas, demostrando que las agresiones verbales, como insultos, están arraigándose en la personalidad de los adolescentes que luego serán adultos con tendencias agresivas que no lo reconocerán como tal dado su crianza, además esto eventualmente es potencial desencadenador de generar violencia física.

En conclusión los resultados reflejan que la mayoría de los encuestados percibe niveles bajos de violencia física y sexual entre los estudiantes de la Institución Educativa José Joaquín Inclán. Es alentador observar que la violencia psicológica también es mayormente percibida como baja. Estos datos sugieren un entorno en el que prevalecen niveles bajos de violencia en diversas formas, lo cual podría ser un aspecto positivo para la comunidad educativa.

En la **Tabla N°04**, se puede apreciar el comportamiento escolar, tenemos que el 82,76% considera que tiene un adecuado comportamiento escolar, el 15,52% considera que tiene un regular comportamiento escolar, mientras que el 1,72% considera que tiene un inadecuado comportamiento escolar.

Esto tiene relación con el estudio de Carrasco (2018) donde la violencia en sus distintas manifestaciones, influye considerablemente en el desarrollo de los niños, alterando su bienestar bio-psicosocial. En las Instituciones educativas existen niños con problemas de violencia intrafamiliar que necesitan apoyo psicológico. Se comprueba la hipótesis de que las habilidades y conocimientos que poseen los padres son las adecuadas para prevenir la práctica de la no violencia generando estabilidad emocional en los niños permitiéndoles tener confianza en sí mismos. Los estudiantes en su mayoría poseen conocimientos adecuados referentes a la conceptualización de que es la violencia intrafamiliar.

Sin embargo, esto difiere con el estudio de Saldaña (2020), al analizar los niveles de agresividad se observa que el 36,2% de los estudiantes presentan nivel alto de agresividad, seguido del 35,1% que se ubican en el nivel medio, se puede ver que el 33,9% de los adolescentes experimentan niveles altos de agresividad física, recurriendo así a empujones, puñetes y golpes. En cuanto a las manifestaciones de agresividad física, verbal, ira y hostilidad los estudiantes presentaron niveles medios (42,8%, 46,5% y 45,4% respectivamente). Esto indica que los estudiantes participantes recurren con mayor índice a la agresividad física.

Cabe señalar que los encuestados de estos estudios de contraste presentan un nivel de violencia familiar predominante medio-alto, por lo cual han normalizado estas actitudes respondiendo de la misma manera ante situaciones de dificultad o frustración en su día a día.

En conclusión, Los resultados indican que aproximadamente la mitad de los estudiantes de la Institución Educativa José Joaquín Inclán perciben tener un comportamiento escolar regular, mientras que un 82,76% lo considera adecuado y un 1,72% lo clasifica como inadecuado, es importante tener en cuenta estos datos para comprender la dinámica del ambiente escolar y explorar posibles áreas de mejora.

En la **Tabla N°05**, el comportamiento agresivo de los estudiantes es de 65,52% considera que su comportamiento agresivo es leve, el 20,69% considera que es regular y el 13,79% considera que es alto, sobre el comportamiento pasivo, tenemos que el 34,48% considera que es leve, el 44,83% considera que es regular, mientras que el 20,69% considera que es alto, y sobre el comportamiento asertivo, tenemos que el 15,52% considera que es leve, el 20,69% considera que es regular, mientras que el 63,79% considera que es alto.

Esto tiene relación con el estudio de Carrasco (2018), la violencia en sus distintas manifestaciones, influye considerablemente en el desarrollo de los niños, alterando su bienestar bio-psicosocial. En las Instituciones educativas existen niños con problemas de violencia intrafamiliar que necesitan apoyo psicológico. Se comprueba la hipótesis de que las habilidades y conocimientos que poseen los padres son las adecuadas para prevenir la práctica de la no violencia generando estabilidad emocional en los niños permitiéndoles tener confianza en sí mismos. Los estudiantes en su mayoría poseen conocimientos adecuados referentes a la conceptualización de que es la violencia intrafamiliar.

A su vez guarda relación con el estudio de Ticona (2016) donde el 40% de los alumnos manifiestan que nunca han tenido una conducta agresiva en su institución educativa, luego el 38% de los alumnos indican que a veces han presentado una conducta agresiva en su institución educativa, mientras que el 15% de alumnos manifiestan que casi siempre han presentado problemas de conducta agresiva con sus compañeros y solo el 6% indican que siempre han presentado problemas de conducta agresiva con sus compañeros.

De esto se puede generalizar que ante una situación constante de violencia en el entorno de convivencia los adolescentes desarrollan un

comportamiento agresivo, siendo su primera respuesta ante eventos que los ponen ante una dificultad.

En conclusión, los resultados obtenidos de la Institución Educativa José Joaquín Inclán sobre cómo califican su comportamiento proporcionan una visión general de cómo los estudiantes perciben su propio comportamiento. Sin embargo, es importante tener en cuenta que la autopercepción puede no coincidir siempre con las observaciones objetivas.

Por lo tanto, podría ser útil complementar estos resultados con observaciones de los profesores u otros estudiantes para obtener una imagen más completa del comportamiento de los estudiantes. Además, los programas de orientación y asesoramiento pueden ser útiles para ayudar a los estudiantes a desarrollar comportamientos más asertivos y manejar de manera efectiva los comportamientos agresivos o pasivos.

En la **Tabla N° 6**, se observa la relación significativa entre la violencia física y el comportamiento escolar, con la estadística de *r* Pearson se logra determinar que el valor de $p=0,001$, por lo tanto, se acepta la hipótesis verdadera y se rechaza la hipótesis nula, también se observa que existe relación significativa entre la violencia psicológica y el comportamiento escolar, con la estadística de *r* Pearson se logra

determinar que el valor de $p= 0,003$, se acepta la hipótesis verdadera y se rechaza la hipótesis nula, esto quiere decir que a menor sea los niveles de violencia experimentados por los estudiantes, mejor será su comportamiento escolar, también tenemos la relación significativa entre la violencia sexual y el comportamiento escolar, con la estadística de r Pearson se logra determinar que el valor de $p=0,002$, se acepta la hipótesis verdadera y se rechaza la hipótesis nula, esto quiere decir que los bajos niveles de violencia sexual tienen una relación significativa con el adecuado comportamiento escolar, en la prueba de Chi Cuadrado de Pearson se pudo determinar que la violencia familiar y el comportamiento escolar se encuentran normalmente distribuidas, lo que se significa que el nivel de significancia se relaciona según el valor de p de 0.001, es por ello que se acepta la relación y por ende se acepta la hipótesis verdadera.

Esto tiene relación con el estudio Gutiérrez (2021), donde concluye que existe relación inversa y muy débil $r_s= -0.201$, estadísticamente significativa $P=0,000$ entre las variables violencia intrafamiliar y relaciones interpersonales en estudiantes de primaria, lo que evidencia que, a mayor nivel de violencia intrafamiliar menor nivel de relaciones interpersonales.

También los resultados guardan relación con el estudio de Aquino, M., y Saldaña, S. (2020), donde concluye que existe una relación positiva entre las variables de Violencia familiar y agresividad y sus dimensiones, con un coeficiente de correlación del ,723 Rho.

Análisis de los resultados indican correlaciones significativas entre la violencia familiar, la violencia física, la violencia psicológica, la violencia sexual y el comportamiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa José Joaquín Inclán. Estos hallazgos respaldan la hipótesis de que menores niveles de violencia están asociados con un comportamiento escolar más adecuado. La normal distribución de la violencia familiar y el comportamiento escolar, respaldada por la prueba de Chi Cuadrado de Pearson, refuerza la validez de estas relaciones.

En conclusión estos hallazgos subrayan la importancia de abordar y prevenir la violencia en todas sus formas para promover un mejor comportamiento escolar entre los estudiantes. Sin embargo, es importante recordar que estos resultados son correlaciones y no necesariamente implican causalidad. Se necesitan más investigaciones para explorar estas relaciones y determinar las causas subyacentes.

CONCLUSIONES

- Se pudo determinar las características de los estudiantes de la Institución Educativa José Joaquín Inclán, tenemos que más de la mitad (55,20%) es de sexo masculino y la minoría (44,80%) de sexo femenino, en el grupo de edades tenemos que (8,60%) se encuentra en una etapa de adolescencia inicial, (44,80%) en adolescencia media y (62,1%) en adolescencia tardía, en la tipología familiar se observa que (53,40%) de los estudiantes pertenecen a una familia nuclear, (25,90%) a una familia monoparental, (8,00%) a una familia extensa y (4,00%) a una familia reconstruida, y en relación al grado académico tenemos (17,20%) de los estudiantes encuestados se encuentran cursando el primer grado de secundaria, (19,00%) cursa el segundo grado, (3,40%) el tercero, (31,00%) el quinto.
- Se puede apreciar la respuesta de los encuestados sobre violencia familiar de los estudiantes de la Institución Educativa José Joaquín Inclán, tenemos que la mayoría (87,93%) considera que ha experimentado un nivel de violencia familiar bajo, la minoría (10,34%) considera que ha experimentado un nivel de violencia familiar medio, y (1,72%) violencia familiar alta.

- Se puede apreciar la respuesta de los encuestados de la Institución Educativa José Joaquín Inclán sobre cómo califica su comportamiento escolar, tenemos que (82,76%) considera que tiene un adecuado comportamiento escolar, (15,52%) considera que tiene un regular comportamiento escolar, mientras que (1,72%) considera que tiene un inadecuado comportamiento escolar.
- De acuerdo al objetivo general se pudo determinar que existe relación significativa entre las variables violencia familiar y el comportamiento escolar de los estudiantes lo que significa que el nivel de significancia se relaciona, esto según el valor de p es de 0.006. Este resultado es del producto de un total de 58 estudiantes encuestados, se pudo determinar que (68%) experimenta un nivel de violencia familiar bajo y medio, los cuales afectan negativamente en su comportamiento escolar.
- Con la prueba de Chi Cuadrado de Pearson se pudo determinar que la violencia familiar y el comportamiento escolar se encuentran normalmente distribuidas, lo que se significa que el nivel de significancia se relaciona según el valor de p de 0.001, es por ello que se acepta la relación y por ende se acepta la hipótesis verdadera.

RECOMENDACIONES

- A la dirección de la Institución Educativa José Joaquín Inclán, deberá tomar diversas acciones para reducir gradualmente la violencia familiar en conjunto con los padres de familia, a través de campañas promocionales y de sensibilización sobre la violencia física, psicológica y sexual, haciendo hincapié en que se conceptualiza cada una, y resaltando las consecuencias de las mismas en la formación de los menores.
- A los padres de familia, deben cumplir con acudir al establecimiento de salud de su jurisdicción para recibir atención integral de salud, lo cual permitirá detectar a tiempo factores de riesgo en su menor hijo, además de detectar precozmente cualquier situación de violencia que lo aqueje y brindar una terapia oportuna.
- Al personal de enfermería del establecimiento de Salud, que atiende a estudiantes que sufren cualquier tipo de violencia, se debe prestar atención a lo que el estudiante tiene que decir, ofrecer apoyo emocional, fomentar la confianza y la confidencialidad, colaborar con otros profesionales, fomentar un ambiente seguro, reforzar la autoestima y la resiliencia para ayudar al estudiante a desarrollar habilidades para afrontar la violencia y promover su bienestar emocional y mental.

- A los estudiantes de la Institución Educativa José Joaquín Inclán, reforzar sus mecanismos de defensa y respuesta ante este tipo de agresiones, tanto física, psicológica como sexual, promoviendo que expongan sus problemas y busquen la ayuda de un docente.
- Difundir los resultados de la presente investigación para impulsar, promover el interés y la sensibilización del tema tanto en la Institución Educativa José Joaquín Inclán, estudiantes, padres de familia y para el público en general.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Alvarez B. Violencia Familiar México; 2018. (Online).; <https://doi.org/10.33936/cognosis.v3i5.1533>
2. Organización Mundial de la Salud. Comisión para acabar con la Obesidad Infantil. [Online].; 2018., <https://www.paho.org/es/documentos/informe-comision-para-acabar-con-obesidad-infantil>
3. Cascales M. Obesidad pandemia del Siglo XXI: Real Academia Farm.; Rev Cubana Enferm [Internet]. 2019 [citado el 16 de diciembre de 2023];35(4). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0864-03192019000400009
4. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Instituto Nacional de Salud Mental. [Online].; 2021. Available from: www.inei.gob.pe/inism/violenciafamiliar.pdf.
5. Cobo P. y Tello R. Conducta Violenta en niños y Adolescentes Mexico: Quarzo; Redalyc.org. [citado el 18 de diciembre de 2023]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/140/14027703008.pdf>
6. Jiménez J., Flores L., Merino-Soto C. Factores de Riesgo familiares y practicas de disciplina severa que predicen la conducta agresiva. [Online].; 2019. Available from: <http://dspace.unitru.edu.mx/handle>.

7. Sseres F., Lidueñas M., Suares G. Niveles de Violencia Intrafamiliar en Adolescentes con Consumos de Sustancias Psicoactivas. Universidad de San Buena Aventura de Cartagena ed. Cartagena; 2017.
8. Carrasco A.,. Incidencia de la Violencia Intrafamiliar y su influencia en el Comportamiento de los Niños de edad escolar 5to año de Basico Guayaquil; 2012. [citado el 18 de diciembre de 2023]. Disponible en: <https://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/9890>
9. Romero A. Violencia Intrafamiliar de los estudiantes de Básica superior con Vulnerabilidad de la Unidad Educativa Hispano America Ambato: Revista Estudiantil; 2020.
10. Villacres R. violencia contra la mujer durante la pandemia de COVID-19 [Internet]. Who.int. [citado el 18 de diciembre de 2023]. Disponible en: <https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus>
11. Gutierrez R. Violencia intrafamiliar y relaciones interpersonales en estudiantes de primaria Lima: Ed 4; 2021. 9. [Internet]. Edu.pe. [citado el 18 de diciembre de 2023]. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67011/Guti%C3%A9rrez_HCE-Restrepo_VC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
12. Aquino M y Saldaña S. Violencia familiar y agresividad en estudiantes de la Insitucion Educativa San Miguel. [Online].; 2020. Available from: https://www.unifr.ch/ddp1/derechopenal/obrasportales/op_20080612_08.pdf

13. Padilla Y. "Violencia familiar y conducta agresiva en estudiantes de 1° a 3° grado de nivel secundaria de dos instituciones educativas del distrito de Carabaylo, 2017 Trujillo; 2017.
14. Quintin H. Violencia Familiar y rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución educativa "Ananias Sumari Mendoza". Ayacucho; 2016. [Internet]. Edu.pe. [citado el 18 de diciembre de 2023]. Disponible en:
<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/17742d3a-1f71-478d-807b-39e670ccf505/content>
15. Ticona R. Violencia Familiar en el comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial Pucará - Lampa; 2016.
16. Ochoa J. Influencia de la Violencia Familiar en el nivel de autoestima de los estudiantes de Secundaria. Institución Educativa n°40178 Víctor Raúl Haya de la Torre distrito Paucarpata. Arequipa; 2016.
17. CEPAL. Violencia contra los niños. [Online].; 2021. Available from: www.unicef.org/cepal/violencia434.
18. Mamani O. "Violencia Familiar y su incidencia en el rendimiento escolar en niños de 4 y 5 años en instituciones del nivel inicial del C.P.M la Natividad – Tacna". [Online].; 2016. Available from: www.repositoriounjgb.gob.pe/violenciafamiliar/675.

19. Corsi A. *Violencia Familiar* Paidós , editor. Buenos Aires; 1995. 10.
Nacional U, Huancavelica DE. AÑO DEL BUEN SERVICIO AL
CIUDADANO [Internet]. Edu.pe. [citado el 18 de diciembre de 2023].
Disponible en:
<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/17742d3a-1f71-478d-807b-39e670ccf505/content>
20. Arón L. *Violencia Familiar* Lima: Buenaventura; 2001. 10.
[Internet]. Edu.pe. [citado el 18 de diciembre de 2023]. Disponible en:
<https://repositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/17742d3a-1f71-478d-807b-39e670ccf505/count>
21. Armorí Y. “Apuntes para una Posible Psicología Evolutiva Montevideo”:
Psicolibros Waslala; 2008. 10. [Internet]. Edu.pe. [citado el 18 de
diciembre de 2023]. Disponible en:
<https://repositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/13733d3a-1f71-478d-807b-39e670ccf505/content>
22. Contreras S. *Protección contra la Violencia Familiar* Buenos Aires:
Hsipana; 2010. 10. [Internet]. Edu.pe. [citado el 18 de diciembre de
2023]. Disponible en:
<https://repositorio.unh.edu.pe/server/api/bitstreams/17742d3a-1f71-478d-807b-39e670ccf505>

23. Omachea. A. "Violencia Familiar Cuzco": Cultural; 1999.
Internet]. Edu.pe. [citado el 18 de diciembre de 2023].
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29214/P
%C3%89REZ_ZY.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29214/P%C3%89REZ_ZY.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
24. Teoría del comportamiento [Internet]. Lifeder. 2022 [citado el 13 de febrero de 2024]. Disponible en: <https://www.lifeder.com/teoria-comportamiento/>
25. Castillo E. "Influencia del comportamiento en el nivel de rendimiento escolar en los estudiantes de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica Alamor, zona 5, distrito 12D06, Provincia Los Ríos Valencia": (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.); 2016.
26. Llanos A. "Influencia de la violencia familiar en el rendimiento escolar de estudiantes del 6° año de primaria del I.E. Carlos Gutiérrez Noriega del Distrito San Pedro de Lloc Trujillo; 2014.
27. Castañeda J. Conducta agresiva y perfil psicosocial de escolares de cuarto a sexto grado Caracas: Universidad de Oriente; 2009.
28. Llacuna J. La Conducta asertiva como habilidad social España: Ministerio de Trabajo y asuntos sociales; 2004. 10. [Internet]. Edu.pe. [citado el 18 de diciembre de 2023]. Disponible en: <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/17742d3a-1f71-478d-807b>

29. Stahlberg D. Intrudcción a la Psicología social I A, editor. Barcelona: Hewstoney; 2009.
30. Cardenas S. Adolescencia. 17th ed. Perú: Ultima Decada; 2009.
31. Alonso V. “Por un enfoque integral de la violencia familiar”. Psychosocial intervention. 153rd ed.: Psychosocial; 2006.
32. Real Academia Española Diccionario Real Academia Española España: Ed 2001; 2001.
33. Roche A. Psicología y Educación para la Personalidad, red federeal de formación docente continua para la Argentina Argentina; 2002.
34. Hernandez F.. Metodología de la Investigación, España: 3 ed; 2009.

ANEXOS

ANEXO 01

INSTRUMENTO: VIOLENCIA FAMILIAR

1. DATOS GENERALES

Estimado participante se está realizando un estudio de investigación; en el cual usted mismo realiza su AUTOEVALUACION, analizando en qué grado cree usted que tiene desarrollada las competencias señaladas en este instrumento. Le agradezco de antemano por su colaboración; los resultados que se obtengan serán exclusivamente para el estudio de investigación.

EDAD: _____

SEXO: a. Masculino b. Femenino

GRADO ACADEMICO: a. 1ero b. 2do c. 3ero d. 4to e. 5to

TIPOLOGIA FAMILIAR: a) Familia Nuclear b) Familia Monoparental
c) Familia Extensa d). Familia Reconstruida

| INDICADORES | PUNTUACION | | | | |
|---|------------|------------|---------|--------------|---------|
| | Nunca | Casi Nunca | A Veces | Casi Siempre | Siempre |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| VIOLENCIA FISICA | | | | | |
| 1. ¿Alguna vez, un familiar te ha causado daño físico? | | | | | |
| 2. ¿En tu casa te jalan de los cabellos y orejas? | | | | | |
| 3. Tus padres te dan puñetes y patadas cuando te demoras en hacer tus tareas escolares. | | | | | |
| 4. Alguna vez tus hermanos o tíos te golpearon | | | | | |
| 5. Tus padres te dieron pellizcos por no cuidar a tus hermanos | | | | | |
| 6. Alguna vez tus padres te golpearon por tus malas notas | | | | | |
| 7. Son frecuentes los castigos físicos en tu casa. | | | | | |
| 8. Con que frecuencia hay peleas o maltratos dentro de tu hogar | | | | | |
| 9. Tus padres o familiares te golpean en público | | | | | |
| 10. Las veces que te han golpeado estaban consientes de hacerlo. | | | | | |
| Violencia Psicológica | | | | | |
| 1. Te gritan o insultan en tu casa | | | | | |
| 2. Alguna vez tus padres han discutido hasta llegar a golpearse delante de ti | | | | | |
| 3. Tus padres se insultan o gritan delante de ti | | | | | |
| 4. Tus padres suelen dejarte sin comer por estar tomando bebidas alcohólicas. | | | | | |

| | | | | | |
|---|-------|------------|---------|--------------|---------|
| 5. tus padres toman bebidas alcohólicas delante de ti | | | | | |
| 6. tus padres discuten cada vez que toman bebidas alcohólicas delante de ti | | | | | |
| 7. Cuando hay problemas económicos se desquitan contigo por no tener dinero. | | | | | |
| 8. cuando te enfermas tus padres te echan la culpa y te hacen sentir mal. | | | | | |
| 9. Cuando tus padres se enojan contigo y te encierran en casa o no te dejan salir | | | | | |
| 10. Te sientes muy mal después de que te gritan y/o humillan | | | | | |
| Violencia Sexual | Nunca | Casi Nunca | A Veces | Casi Siempre | Siempre |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Con total discreción diga usted si ha sido víctima de tocamientos indebidos por parte de algún miembro de su familia | | | | | |
| 2. Con total discreción diga usted si le ha contado a alguien si alguna vez fue víctima de tocamientos indebidos | | | | | |
| 3. Con total discreción diga Ud. Si ha pensado en denunciar los hechos ocurridos. | | | | | |
| 4. Algún miembro de tu familia te ha espiado mientras te cambias de ropa | | | | | |
| 5. Cuando sientes que alguien te acosa le cuentas a tus padres. | | | | | |
| 6. Tus padres o algún miembro de la familia te han chantajeado para hacer algo indebido. | | | | | |

Autor: Cardenas S.

ANEXO 02

INSTRUMENTO: COMPORTAMIENTO DEL ESTUDIANTE

Estimado participante se está realizando un estudio de investigación; en el cual usted mismo realiza su AUTOEVALUACION, analizando en qué grado cree usted que tiene desarrollada las competencias señaladas en este instrumento. Le agradezco de antemano por su colaboración; los resultados que se obtengan serán exclusivamente para el estudio de investigación.

| COMPORTAMIENTO ESCOLAR | PUNTUACION | | | | |
|---|------------|---------------|------------|-----------------|---------|
| AGRESIVO | Nunca | Casi Nunca | A veces | Casi Siempre | Siempre |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. En clase alguna vez ha desafiado o contestado mal a sus compañeros y/o profesor | | | | | |
| 2. Alguna vez se ha enojado tanto en clases que ha querido romper o destruir objetos. | | | | | |
| 3. Algunas veces tienes ganas de golpear a alguien si estas muy ofuscado. | | | | | |
| 4. Se siente molesto todo el tiempo con los compañeros. | | | | | |
| 5. Siente que es nervioso y lo expresa con agresión, tensión y rigidez. | | | | | |
| 6. Comúnmente rompe la disciplina en clase | | | | | |
| 7. A causado o generado dolor en alguno de sus compañeros. | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| 8. Se ha peleado alguna vez y/o discutido fuertemente con alguno de sus compañeros. | | | | | |
| 9. Se siente enojado consigo mismo | | | | | |
| 10. A veces piensas y dices cosas extrañas e incongruentes cuando te encuentras enojado. | | | | | |
| 11. Cuando no estoy de acuerdo con mis compañeros, discuto abiertamente con ellos | | | | | |
| 12. No dejo que mis compañeros me molesten porque me enojo de inmediato | | | | | |
| PASIVO | | | | | |
| 13. Siente Ud. Que es muy dependiente | | | | | |
| 14. Cuando recibe una llamada de atención Ud. Permanece callado | | | | | |
| 15. Se siente seguro de si mismo en clase y con sus compañeros. | | | | | |
| 16. Cuando me molestan mis compañeros me quedo callado, porque no quiero generar problemas | | | | | |
| 17. No me involucro en peleas ajenas | | | | | |
| 18. Soy una persona apacible y pacífica. | | | | | |
| 19. No me gustan los problemas y prefiero evitarlas. | | | | | |
| 20. Mis amigos dicen que yo soy muy callado y no me entrometo en nada. | | | | | |
| 21. Comúnmente no tengo problemas con nadie | | | | | |
| 22.. Soy una persona que no confía mucho en nadie. | | | | | |
| ASERTIVO | | | | | |
| 23. Termina las cosas que comienza en clase | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| 24. Me llevo bien con todos y prefiero evitarme problemas | | | | | |
| 25. Tengo buena comunicación con mis compañeros | | | | | |
| 26 Soy un alumno promedio que tiene buenas calificaciones | | | | | |
| 27 Siento que manejo las situaciones de estrés de manera adecuada. | | | | | |
| 28. Mis amigos me respetan porque yo los respeto a ellos. | | | | | |
| 29 Cumpló con mis deberes | | | | | |
| 30. Tengo iniciativa para realizar las actividades del aula | | | | | |
| 31. Me siento líder en el salón | | | | | |
| 32.. Soy independiente en el aula. | | | | | |

Autor: Castañeda J.

ANEXO N°03

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

(ENCUESTA MEDIANTE EL CRITERIO DE EXPERTOS)

INSTRUCCIONES:

El presente documento, tiene como objetivo el de recoger informaciones útiles de personas especializadas en el tema: “VIOLENCIA FAMILIAR Y COMPORTAMIENTO ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE JOAQUÍN INCLAN, TACNA 2022”

Se compone de 10 ítems, los que se acompañan con su respectiva escala de estimación que significa lo siguiente:

1. Representa una ausencia de elementos que absuelven la interrogante planteada.
2. Representa una abolición escasa de la interrogante.
3. Significa la absolución del ítem en términos intermedios.
4. Representa estimación que el trabajo de investigación absuelve en gran medida la interrogante planteada.
5. Representa el mayor valor de escala y debe ser asignado cuando se aprecia que el ítem es absuelto por el trabajo de investigación de manera totalmente suficiente.

Marque con una "X" en la escala que figura a la derecha de cada ítem, según la opción que le merezca el instrumento de investigación.

Validez del Criterio

Validación de juicio experto

| Indicador | Juez 1 | Juez 2 | Juez 3 | promedio |
|-----------|--------|--------|--------|----------|
| 1 | 90 | 80 | 90 | 86.67 |
| 2 | 90 | 80 | 90 | 86.67 |
| 3 | 90 | 80 | 90 | 86.67 |
| 4 | 90 | 80 | 90 | 86.67 |
| 5 | 90 | 80 | 90 | 86.67 |
| 6 | 90 | 80 | 90 | 86.67 |
| 7 | 90 | 80 | 90 | 86.67 |
| 8 | 90 | 80 | 90 | 86.67 |
| 9 | 90 | 80 | 90 | 86.67 |
| 10 | 90 | 80 | 90 | 86.67 |
| 11 | 90 | 80 | 90 | 86.67 |

$$CPR = \frac{\sum P_{pri}}{N} = \frac{(86.67/100)+(86.67/100)+(86.67/100)+(86.67/100)+(86.67/100)+(86.67/100)+(86.67/100)+(86.67/100)+(86.67/100)+(86.67/100)+(86.67/100)}{11}$$

| | | | |
|-----|--------|--------|--|
| CPR | 9.5337 | 0.8667 | esto significa que es instrumento de buena validez y concordancia muy alta |
| | 11 | | |

PRI= Proporción de rangos de cada ítems i. Es el promedio de rango de cada ítems dividido entre el puntaje máximo de la escala evaluativo de los ítems

| | | |
|--------|-------------|---------------------------------|
| | < 0,40 | Validez y concordancia baja |
| 0.8667 | 0,40 - 0,60 | Validez y concordancia moderada |
| | 0,60-0,80 | Validez y concordancia alta |
| | > 0,80 | Validez y concordancia muy alta |

$$CPR = \frac{\sum PRI / J}{K}$$

Donde:
 CPR = Coeficiente de proporción de rango.
 $\sum PRI$ = sumatoria del promedio de rango.
 J = N° de expertos o jueces.
 K = N° de ítems.

ANEXO N°03 - A

VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

DATOS GENERALES:

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: ULLOA CORDOVA Miriam ROSARIO EDAD 40

1.2. INSTITUCION DONDE LABORA/CARGO: C.S. LA ESPERANZA

1.3. TITULO PROFESIONAL: Lic. EN ENFERMERIA

1.4. GRADO ACADEMICO: ESPECIALISTA MENCION EN: Salvo Fajura y Comunitaria

1.5. TITULO DE LA INVESTIGACION:

ASPECTOS DE VALIDACION:


| N° | INDICADOR | CRITERIOS | DEFICIENTE 0-20% | BAJA 21-40% | REGULAR 41-60% | BUENA 61-80% | MUY BUENA 81-100% |
|----|--------------------------|---|---------------------|----------------|-------------------|-----------------|----------------------|
| 1 | CLARIDAD DE LA REDACCION | Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible. | | | | | ✓ |
| 2 | OBJETIVIDAD | Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación. | | | | | ✓ |
| 3 | PERTINENCIA | Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación. | | | | | ✓ |
| 4 | ORGANIZACION | Hay una secuencia lógica en las preguntas. | | | | | ✓ |
| 5 | SUFICIENCIA | El número de preguntas es adecuado, y tiene calidad en la transmisión de las mismas | | | | | ✓ |
| 6 | INTENCIONALIDAD | El conjunto de ítems del cuestionario cumple en: registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de investigación. | | | | | ✓ |
| 7 | CONSISTENCIA | Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación. | | | | | ✓ |
| 8 | COHERENCIA INTERNA | Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación. | | | | | ✓ |
| 9 | METODOLOGIA | Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del Método Científico (proceso de la investigación) | | | | | ✓ |
| 10 | INDUCCION A LA RESPUESTA | Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta. | | | | | ✓ |
| 11 | LENGUAJE | Esta acorde al nivel del que será entrevistado. | | | | | ✓ |

1. OPINION DE APLICABILIDAD: a)Deficiente..... b)Baja..... c)Regular..... d)Buena..... e)Muy Buena..... ✓

2. PROMEDIO DE VALORACION: 81 - 100

3. FECHA Y LUGAR: Tacna, 2022

4. OBSERVACIONES: General (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique).....



Miriam R. Ulloa Cordova
LICENCIADA EN ENFERMERIA
ESPECIALISTAS EN EMERGENCIAS Y DESASTRES
C.E.P. 50865 - R.E.E. 17952

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI: 41.915.768

ANEXO N°03 - B

VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

DATOS GENERALES:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: CURASI VELASQUEZ UBALDO EDAD 55 AÑOS
 1.2. INSTITUCION DONDE LABORA/CARGO: CENTRO DE SALUD CIUDAD NUEVA - MD. ASISTENCIAL
 1.3. TITULO PROFESIONAL: MEDICO - CIRUJANO
 1.4. GRADO ACADEMICO: ESPECIALISTA MENCIÓN EN: MEDICINA FAMILIAR Y COMUNITARIA
 1.5. TITULO DE LA INVESTIGACION:

ASPECTOS DE VALIDACION:

| N° | INDICADOR | CRITERIOS | DEFICIENTE 0-20% | BAJA 21-40% | REGULAR 41-60% | BUENA 61-80% | MUY BUENA 81-100% |
|----|--------------------------|---|---------------------|----------------|-------------------|-----------------|----------------------|
| 1 | CLARIDAD DE LA REDACCION | Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible. | | | | X | |
| 2 | OBJETIVIDAD | Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación. | | | | X | |
| 3 | PERTINENCIA | Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación. | | | | X | |
| 4 | ORGANIZACION | Hay una secuencia lógica en las preguntas. | | | | X | |
| 5 | SUFICIENCIA | El número de preguntas es adecuado, y tiene calidad en la transmisión de las mismas | | | | X | |
| 6 | INTENCIONALIDAD | El conjunto de ítems del cuestionario cumple en: registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de investigación. | | | | X | |
| 7 | CONSISTENCIA | Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación. | | | | X | |
| 8 | COHERENCIA INTERNA | Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación. | | | | X | |
| 9 | METODOLOGIA | Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del Método Científico (proceso de la investigación) | | | | X | |
| 10 | INDUCCION A LA RESPUESTA | Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta. | | | | X | |
| 11 | LENGUAJE | Esta acorde al nivel del que será entrevistado. | | | | X | |

1. OPINION DE APLICABILIDAD: a) Deficiente..... b) Baja..... c) Regular..... d) Buena..... e) Muy Buena.....
 2. PROMEDIO DE VALORACION: BUENA
 3. FECHA Y LUGAR: TACNA, 04-OCTUBRE 2022
 4. OBSERVACIONES: General (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique).....


 Ubaldo Curasi Velasquez
 MEDICO CIRUJANO
 Especialista en Medicina Familiar y Comunitaria
 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI: 01304396

ANEXO N°03 - C

VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

DATOS GENERALES:

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO Meza Montoya Nelly Verónica EDAD 57 años

1.2. INSTITUCION DONDE LABORA/CARGO C.S. Ciudad Nueva - Enfermera Rep. Area Materna

1.3. TITULO PROFESIONAL Lic. Enfermera

1.4. GRADO ACADEMICO Magister MENCION EN Enfermería

1.5. TITULO DE LA INVESTIGACION Vicio Familiar y Computarización de los Estudios de la Inst. Educativa Nivel Secundario José Joaquín Tuckler

ASPECTOS DE VALIDACION:

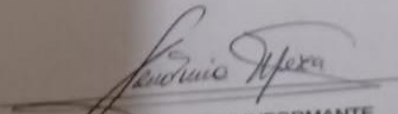
| N° | INDICADOR | CRITERIOS | DEFICIENTE 0-20% | BAJA 21-40% | REGULAR 41-60% | BUENA 61-80% | MUY BUENA 81-100% |
|----|--------------------------|---|---------------------|----------------|-------------------|-----------------|----------------------|
| 1 | CLARIDAD DE LA REDACCION | Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible. | | | | | X |
| 2 | OBJETIVIDAD | Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación. | | | | | X |
| 3 | PERTINENCIA | Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación. | | | | | X |
| 4 | ORGANIZACION | Hay una secuencia lógica en las preguntas. | | | | | X |
| 5 | SUFICIENCIA | El número de preguntas es adecuado, y tiene calidad en la transmisión de las mismas. | | | | | X |
| 6 | INTENCIONALIDAD | El conjunto de ítems del cuestionario cumple en: registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de investigación. | | | | | X |
| 7 | CONSISTENCIA | Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación. | | | | | X |
| 8 | COHERENCIA INTERNA | Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación. | | | | | X |
| 9 | METODOLOGIA | Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del Método Científico (proceso de la investigación). | | | | | X |
| 10 | INDUCCION A LA RESPUESTA | Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta. | | | | | X |
| 11 | LENGUAJE | Esta acorde al nivel del que será entrevistado. | | | | | X |

1. OPINION DE APLICABILIDAD: a) Deficiente..... b) Baja..... c) Regular..... d) Buena..... e) Muy Buena **X**

2. PROMEDIO DE VALORACION: 81-100%

3. FECHA Y LUGAR Tarma 04 de Octubre del 2022

4. OBSERVACIONES: General (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique).....


FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNE 00403121

ANEXO N°04
CONFIABILIDAD

PRUEBA PILOTO

La prueba piloto se realizó en la I.E Santa Teresita del Distrito Gregorio Albarracín Lanchipa, se tomó en cuenta la población teniendo en cuenta las mismas características a la población objeto de estudio.

El propósito de la prueba piloto es conocer la fiabilidad del instrumento, así como para proporcionar las bases necesarias para la prueba de validez y confiabilidad.

CONFIABILIDAD

El criterio de confiabilidad se determinó a través del coeficiente Alfa de Cronbach (índice de consistencia interna), mediante el método de varianza, aplicando la prueba piloto cuyos resultados son los siguientes:

| | Alfa de Cronbach | Nº de elementos |
|-------------------------------|-------------------------|------------------------|
| Violencia Familiar | 0.799 | 20 |
| Comportamiento del Estudiante | 0.701 | 20 |

Alfa de Cronbach y consistencia interna de los ítems de un instrumento de medida El método de consistencia interna basado en el Alfa de Cronbach permite estimar la fiabilidad de un instrumento de medida a través de un conjunto de ítems que se espera que midan el mismo constructo o dimensión teórica.

La validez de un instrumento se refiere al grado en que el instrumento mide aquello que pretende medir. Y la fiabilidad de la consistencia interna del instrumento se puede estimar con el Alfa de Cronbach. La medida de la fiabilidad mediante el Alfa de Cronbach asume que los ítems (medidos en escala tipo Likert) miden un mismo constructo y que están altamente correlacionados (Welch & Comer, 1988). Cuanto más cerca se encuentre el valor del alfa a 1 mayor es la consistencia interna de los ítems analizados. La fiabilidad de la escala debe obtenerse siempre con los datos de cada muestra para garantizar la medida fiable del constructo en la muestra concreta de investigación. Como criterio general, George y Mallery (2003, p. 231) sugieren las recomendaciones siguientes para evaluar los coeficientes de Alfa de Cronbach:

- Coeficiente alfa $>.9$ es excelente
- Coeficiente alfa $>.8$ es bueno
- Coeficiente alfa $>.7$ es aceptable**
- Coeficiente alfa $>.6$ es cuestionable
- Coeficiente alfa $>.5$ es pobre

ANEXO N°05
CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado / a padre de familia

Nos dirigimos a usted para precisarle que, por motivos de la realización de la investigación, **VIOLENCIA FAMILIAR Y COMPORTAMIENTO ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE JOAQUÍN INCLAN, TACNA 2022**” presentada por las Lic. Jeanetty Isabel Ruiz Coaquera y Lic. Juana Noria Condori Orocollo , se le ha contactado a ud en calidad de apoderado solicitando su permiso y autorización para la aplicación de la encuesta, el cual será aplicado en las instalaciones de la Institución Educativa y tendrá una duración de 15 minutos.

Yo,, doy mi consentimiento para que mi menor hijo(a) pueda participar en el estudio y autorizo la aplicación de las encuestas.

.....

Firma

ANEXO N°06: MATRIZ DE CONSISTENCIA

| Problema principal | Objetivo general | Hipótesis general | Variables e indicadores | |
|---|--|---|-------------------------|---|
| ¿Cuál es la relación de la Violencia Familiar y el Comportamiento Escolar en la Institución Educativa José Joaquín Inclán, Tacna 2022? | Determinar la relación de la Violencia Familiar y el Comportamiento Escolar en la Institución Educativa José Joaquín Inclán, Tacna 2022 | Existe relación significativa de la Violencia Familiar y el Comportamiento Escolar en la Institución Educativa José Joaquín Inclán, Tacna 2022 | Variable independiente | Dimensiones |
| | | | Violencia Familiar | Violencia Física Violencia Psicológica Violencia Sexual |
| Problemas específicos | Objetivos específicos | Hipótesis específicas | Variable dependiente | Indicadores |
| <ul style="list-style-type: none"> - Identificar el nivel de Violencia Familiar de los estudiantes de la Institución Educativa José Joaquín Inclán, Tacna, 2022 - Determinar el comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa José Joaquín Inclán, Tacna, 2022 - Determinar la relación entre la Violencia Familiar y el comportamiento de los | <ul style="list-style-type: none"> a. Identificar el nivel de Violencia Familiar de los estudiantes de la Institución Educativa José Joaquín Inclán, Tacna, 2022. b. Determinar el comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa José Joaquín Inclán, Tacna, 2022. c. Determinar la relación entre la Violencia Familiar y el comportamiento de los estudiantes de la Institución | <ul style="list-style-type: none"> a. Existe relación significativa de la Violencia Familiar de los estudiantes de la Institución Educativa José Joaquín Inclán, Tacna, 2022. b. Cual es el comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa José Joaquín Inclán, Tacna, 2022. c. Existe relación significativa de la Violencia Familiar y el comportamiento de los estudiantes | Comportamiento Escolar | <ul style="list-style-type: none"> Comportamiento Agresivo Comportamiento Pasivo Comportamiento Asertivo |

| estudiantes de la Institución Educativa José Joaquín Inclán, Tacna, 2022 | Educativa José Joaquín Inclán, Tacna, 2022. | de la Institución Educativa José Joaquín Inclán, Tacna, 2022. | | |
|--|---|--|--|---|
| d. Determinar algunas las características sociodemográficas de los estudiantes de la Institución Educativa nivel secundario José Joaquín Inclán, Tacna, 2022 | d. Determinar algunas las características sociodemográficas de los estudiantes de la Institución Educativa nivel secundario José Joaquín Inclán, Tacna, 2022. | d. Existen algunas las características sociodemográficas de los estudiantes de la Institución Educativa nivel secundario José Joaquín Inclán, Tacna, 2022. | | |
| Método y Diseño | | Población y muestra | | Técnicas e instrumentos |
| <p>Tipo de investigación:</p> <p>Investigación es pura o básica porque busca descubrir relaciones entre variables.</p> <p>Diseño de investigación:</p> <p>La investigación es de tipo cuantitativo de diseño descriptivo de tipo transversal, porque permite mostrar la información obtenida tal y como se encuentra en la realidad en un espacio y tiempo determinado</p> | | <p>La población de estudio:</p> <p>La población estuvo conformada por los estudiantes del nivel secundaria de primero a quinto de la I.E José Joaquín Inclán</p> <p>Muestra:</p> <p>La muestra será de 58 estudiantes de 1ero a 5to de secundaria de la I.E José Joaquín Inclán.</p> | | <p>Las técnicas a utilizar son las siguientes:</p> <p>Encuesta.</p> <p>Instrumentos a utilizar son las siguientes:</p> <p>Cuestionario.</p> |

ANEXO N°07

RESOLUCIÓN DE FACULTAD



UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuelas Profesionales de: Obstetricia, Enfermería, Medicina Humana, Odontología,
Farmacia y Bioquímica

RESOLUCIÓN DE FACULTAD N° 11867-2023-FACS/UNJBG

Tacna, 17 de febrero del 2023

VISTO:

El Informe N°24-2023-SEGUNDA ESPECIALIDAD ENFERMERIA-FACS, de fecha 15.02.2023, recibido el 16.02.2023, remitido por la Coordinadora de la Segunda Especialidad de Enfermería, solicita designación de Asesor para el proyecto de tesis y, autorización para ejecución presentado por las Est. Lic. Juana Noria Condori Orocollo y Est. Lic. Jeanetty Isabel Ruiz Coaquera;

CONSIDERANDO:

Que, mediante la Resolución de Consejo Universitario N° 14127-2017-UN/JBG, se aprueba el Reglamento de Título de Segunda Especialidad Profesional de Enfermería, en el Capítulo III, Art. 07° la Tesis se desarrollará de manera individual o grupal (02 personas);

Que, las Est. Lic. Juana Noria Condori Orocollo y Est. Lic. Jeanetty Isabel Ruiz Coaquera, de la Segunda Especialidad Profesional de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud, solicita se le asigne Asesor para el proyecto de tesis;

Que, mediante el Informe N°24-2023-SEGUNDA ESPECIALIDAD ENFERMERIA-FACS, remitido por la Coordinadora de la Segunda Especialidad Profesional de Enfermería, solicita se designe Asesor del Proyecto de Tesis titulado: **VIOLENCIA FAMILIAR Y COMPORTAMIENTO ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE JOAQUÍN INCLAN, TACNA 2022**, presentado por las Est. Lic. Juana Noria Condori Orocollo y Est. Lic. Jeanetty Isabel Ruiz Coaquera, alumnas de la Segunda Especialidad: Salud Familiar y Comunitaria, de la Facultad Ciencias de la Salud, teniendo como Asesora a la Dra. María del Carmen Silva Cornejo;

Que, teniendo opinión favorable de su Asesora la Dra. María del Carmen Silva Cornejo, se procede a autorizar la Ejecución del Proyecto de Tesis presentado;

De conformidad con el Art. 70° numeral 70.2 de la Ley Universitaria No 30220, Art. 169 inc. b. del Estatuto de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, y en uso de las atribuciones conferidas a la Sra. Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud;

SE RESUELVE:

ART. 1°: Oficializar la Designación de la Dra. María del Carmen Silva Cornejo, como Asesora del Proyecto de Tesis titulado: **VIOLENCIA FAMILIAR Y COMPORTAMIENTO ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE JOAQUÍN INCLAN, TACNA 2022**, presentada por las Est. Lic. Juana Noria Condori Orocollo y Est. Lic. Jeanetty Isabel Ruiz Coaquera, alumnas de la Segunda Especialidad: Salud Familiar y Comunitaria de la Facultad Ciencias de la Salud

ART. 2°: Autorizar la Ejecución del Proyecto de Tesis presentado por las Est. Lic. Juana Noria Condori Orocollo y Est. Lic. Jeanetty Isabel Ruiz Coaquera, alumnas de la Segunda Especialidad-Enfermería, de la Facultad Ciencias de la Salud

Regístrese, comuníquese y archívese.



Dra. Jenny Concepción Mendoza Rosado
DECANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
Distr.: 2da ESEN, arch.



Dra. Iris Eufemia Paredes Gonzales
SECRETARIA ACADÉMICA ADMINISTRATIVA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

IEPG/mpm

Av. Miraflores s/n Ciudad Universitaria-Central Telefónica 583000 Anexo2226 Casilla postal 316

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 19 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 20 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 |

| VIARIABLE 02 = COMPORTAMIENTO DEL ESTUDIANTE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| D1 = Agresivo | | | | | | | | | | | | D2= Pasivo | | | | | | | | | | D3 = Asertivo | | | | | | | | | | |
| N° | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 6 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 7 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 |
| 8 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 9 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 10 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 11 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 |
| 12 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 6 |
| 13 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 14 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 5 |
| 15 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 16 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 |
| 17 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 18 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | |
| 19 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 |
| 20 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |