

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN - TACNA

FACULTAD DE EDUCACIÓN, COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES

Escuela Académico Profesional de Educación

**“NIVEL VOCACIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE LA ESCUELA
ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN,
COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL
JORGE BASADRE GROHMANN DE TACNA, EN EL AÑO 2012”.**

TESIS

Presentada por:

Bach. LISETTE MERCEDES ESCOBAR CHUYO

Para optar el Título Profesional de:

**Licenciada en Educación, Especialidad en
Ciencias Sociales y Promoción Socio Cultural**

TACNA - PERÚ

2013

TESIS SUSTENTADA Y APROBADA EL 27 DE SEPTIEMBRE DEL 2013, POR
EL JURADO CALIFICADOR INTEGRADO POR:



MGR. GREGORIO PEDRO TEJADA MONROY
(PRESIDENTE)



LIC. OSCAR AYCA GALLEGOS
(SECRETARIO)



MGR. LUIS PASTOR YÁÑEZ
(MIEMBRO)

DEDICATORIA

A Dios, por permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida.

A mis padres, porque creyeron en mí, por sus ejemplos dignos de superación y entrega. Gracias a ellos se hizo posible lo que tanto anhelaba: la culminación de mi carrera profesional.

A mi Abuelo, por haberme inculcado el deseo de superación y el anhelo de triunfo en la vida.

*Mi agradecimiento muy especial para
aquella persona que me apoyó durante la
elaboración de este proyecto.*

*Agradezco a todos mis profesores quienes me
enseñaron la ruta para ser una excelente
profesional, y digna persona.*

ÍNDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. CARACTERIZACIÓN DEL PROBLEMA	4
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	4
1.2.1. PREGUNTA GENERAL	5
1.2.2. PREGUNTAS ESPECÍFICAS	5
1.3. FORMULACIÓN DE OBJETIVOS	6
1.3.1. OBJETIVO GENERAL	6
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	6
1.4. IMPORTANCIA Y JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	7

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO	8
2.2. BASES TEÓRICO CIENTÍFICAS DE LA INVESTIGACIÓN	11
2.2.1 CONCEPTO DE VOCACIÓN	12

2.2.2	VOCACIÓN Y ORIENTACIÓN	19
2.2.3	VOCACIÓN Y CARRERA PROFESIONAL	20
2.2.4	IMPORTANCIA DE LA VOCACIÓN	22
2.2.5	DIMENSIONES DE LA VOCACIÓN	24
2.2.6	ETAPAS DE LA VOCACIÓN	26
2.2.7	CAUSAS DE LA FALTA DE VOCACIÓN	27
2.2.8	INFLUENCIA EN LA ELECCIÓN PROFESIONAL	34
2.2.9	ESTEREOTIPOS DE MAESTROS SIN VOCACIÓN	36
2.2.10	PERFIL DE UNA PERSONA CON VOCACIÓN POR LA LABOR DOCENTE	37
2.2.11	RASGOS NEGATIVOS DE LA VOCACIÓN	41
	A) AUSENCIA DE INTERESES	41
	B) INSATISFACCIÓN	43
	C) ABURRIMIENTO	43
	D) TEMOR AL FRACASO	44
	E) CONDUCTAS DE EVITACIÓN AL ESTUDIO	45
	F) DESCONEXIÓN EMOCIONAL Y FUERTES PROBLEMAS DE APRENDIZAJE	45
2.3.	DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS	47

CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	50
3.1.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	50
3.1.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	50
3.2. ESPECIFICACIÓN DE VARIABLE	51
3.2.1 VARIABLE DE ESTUDIO	51
3.2.2 OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE	51
3.3 UNIDADES DE INVESTIGACIÓN	52
3.3.1 POBLACIÓN	52
3.3.2 MUESTRA	52
3.4 TÉCNICAS DE MANEJO DE LA INFORMACIÓN	53
3.4.1 TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS	53
3.4.2 TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS	54
3.4.3 TÉCNICAS DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	54

CAPÍTULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO	55
4.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS	56
CONCLUSIONES	96
SUGERENCIAS	99
BIBLIOGRAFÍA	100
ANEXOS	103

RESUMEN

El presente trabajo de investigación lleva por título: "Nivel vocacional de los estudiantes del primer año de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Facultad de Educación, Comunicación y Humanidades de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, en el año 2012". El objetivo general planteado fue: determinar el nivel vocacional de los estudiantes del primer año. Se ha empleado la encuesta y su instrumento el cuestionario para la recolección de datos. La población de estudio estuvo conformada por 352 alumnos matriculados en el primer año en el 2012, en la E.A.P. de Educación. Los resultados indican que los estudiantes de las especialidades de SPRO, MACI, IETI, NATA, y LEGE, en su minoría tienen vocación para ser profesores.

INTRODUCCIÓN

En cumplimiento a las exigencias formales de la Universidad, presento a consideración de la Facultad de Educación, Comunicación y Humanidades, la tesis titulada “Nivel vocacional de los estudiantes del primer año de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Facultad de Educación, Comunicación y Humanidades de la universidad nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, en el año 2012”, conducente a la obtención del título profesional de Licenciada en Educación, Especialidad en Ciencias Sociales y Promoción Socio Cultural.

La elección de una carrera profesional es de gran importancia en la vida de un joven estudiante. De esta decisión depende el éxito de su futura actividad profesional u ocupacional, para sus intereses, aspiraciones, proyectos y de su forma de insertarse en la sociedad.

En la actualidad, para los estudiantes la elección de una carrera a estudiar es una de las decisiones más importantes, pues en ella invertirá recursos materiales, esfuerzo y tiempo. En ocasiones, en esa elección, influyen factores que se reciben de diferentes medios, como la familia, los pares, los amigos, los profesores, etc. Todas estas influencias a veces confunden a los jóvenes, al recoger un tipo de información interesada en unos casos y en otras incompleta o

insuficiente, lo cual dificulta su decisión al seleccionar la carrera apropiada de acuerdo a sus intereses, aptitudes, habilidades y valores.

La tesis se desarrolla en cuatro capítulos:

El Capítulo I describe el problema objeto de la investigación, los objetivos y la importancia y justificación de la investigación.

El Capítulo II comprende el Marco Teórico Conceptual, sobre la base de la variable materia de investigación tales como: el concepto de vocación, vocación y orientación, vocación y carrera profesional, importancia de la vocación, dimensiones de la vocación, etapas de la vocación, causas de la falta de vocación, influencia en la elección profesional, estereotipos de maestros sin vocación, perfil de una persona con vocación por la labor docente y finalmente rasgos negativos de la vocación.

El Capítulo III describe el Diseño Metodológico que comprende el tipo de investigación, el diseño de investigación, la variable de estudio, la operacionalización de la variable y las unidades de investigación. Del mismo modo las Técnicas de manejo de la información, donde se considera la técnica y los instrumentos de recolección de datos empleados. Asimismo, explicamos cómo fueron procesados los datos de las encuestas realizadas a los estudiantes de la muestra.

El Capítulo IV muestra los resultados, describe el trabajo de campo, y presenta el análisis e interpretación de los datos, seguidos de cuadros y gráficos, los mismos que han sido analizados e interpretados, para luego dar paso a las conclusiones y sugerencias.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. CARACTERIZACIÓN DEL PROBLEMA

Son muchas las causas que condicionan la calidad del aprendizaje y la satisfacción de seguir una carrera profesional universitaria. En el caso de la carrera de Educación, por sus propias características de elección, preferencia y posterior autorrealización profesional, no es la más atractiva para los jóvenes que desean seguirla por desconocer el valor intrínseco de su significado y/o trascendencia.

En la Escuela Académico Profesional de Educación de la Universidad Nacional “Jorge Basadre Grohmann” hemos observado que la mayoría de los estudiantes ingresantes muestran desinterés por el estudio, desmotivación, bajo rendimiento académico, deseos de desertar o cambiar de carrera profesional, etc. También hemos constatado que cierto porcentaje de estos jóvenes ingresaron por la modalidad de segunda opción en el proceso de admisión, y otros solo la escogieron para poseer una carrera profesional.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PREGUNTA GENERAL

¿CUÁL ES EL NIVEL VOCACIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN, COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN DE TACNA, EN EL AÑO 2012?

1.2.2. PREGUNTAS ESPECÍFICAS

- a) ¿Cuál es la importancia que los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Educación conceden a la vocación cuando optaron por seguir la carrera docente?

- b) ¿Cuáles fueron las causas por la que los estudiantes del primer año de la Escuela Académico Profesional de Educación eligieron seguir la carrera docente?

1.3. FORMULACIÓN DE OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

DETERMINAR EL NIVEL VOCACIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN, COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL "JORGE BASADRE GROHMANN" DE TACNA, EN EL AÑO 2012.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a) Establecer la importancia que los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Educación conceden a la vocación cuando optaron seguir la carrera docente.

- b) Determinar las causas por la que los estudiantes del primer año de la Escuela Académico Profesional de Educación eligieron seguir la carrera docente.

1.4. IMPORTANCIA Y JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación es importante porque los resultados van a permitir conocer el nivel de vocación que tienen los estudiantes del primer año de la E.A.P. de Educación de la FECH por la carrera docente, así como establecer la repercusión que tendrán esos niveles en los futuros profesores durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

La difusión de los hallazgos o resultados son necesarios para que las autoridades universitarias tengan conocimiento y las soluciones del problema que plantea el presente trabajo de investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

En el presente trabajo de investigación se ha realizado una revisión de documentos bibliográficos e internet en los cuales se ha podido constatar dos referencias al trabajo de investigación.

En 1998, Ana Luz Margarita Borda Soaquita, en su tesis "Vocación, aptitudes e intereses y su relación con la elección por la carrera magisterial en los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Privada de Tacna", para optar el título profesional de licenciada en Educación, llega a las siguientes conclusiones:

- a) En la muestra objeto de estudio, se detectó un porcentaje considerable de estudiantes que tienen vocación magisterial, la cual está influenciada por factores externos, como: orientación, familia, entorno social, amigos, imitación, traslados internos, destacando una ventaja significativa en la especialidad de inicial, su comparación con otras especialidades.

- b) Existe relación entre la vocación e interés en la gran mayoría de los estudiantes a nivel de las especialidades, en la cual no garantiza un desempeño académico satisfactorio.
- c) A través de la asociación cualitativa del coeficiente gama se detecta que no existe correlación entre la carrera magisterial y los intereses en términos globales.
- d) Se ha detectado globalmente que no existe correlación entre aptitudes e intereses en los estudiantes de las tres especialidades.

De acuerdo a Borda, los alumnos para que puedan tener vocación hacia la carrera docente, van a estar influenciados por diversos factores externos, como la familia, sociedad, instituciones, etc. Por ello les resulta difícil escoger una carrera según su vocación.

En 1998, en la escuela de Post Grado de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, el psicólogo Oscar Cáceres Moscoso sustentó la tesis "Interés vocacional, hábitos y métodos de estudio en relación al rendimiento académico de alumnos que inician su carrera", para optar el grado académico de Magister. las siguientes conclusiones fueron:

- a) Un alto porcentaje de alumnos que ingresan a la universidad traen consigo una serie de carencias habituales, metodológicas y de interés por el estudio, ocasionada por la falta de información permanente y sistematizada en el nivel de la educación secundaria en oposición a “charlas” u orientaciones esporádicas de orden vocacional.

- b) Muchos estudiantes se presenta a carreras por las cuales no tienen ningún interés vocacional, presionados por sus padres o por la engañosa idea que con esta carrera ganará mucho dinero y en el futuro solucionará los problemas económicos que enfrenta él y su familia.

- c) Gran porcentaje de alumnos ingresan con alguna expectativa a la universidad, pero esta se va extinguiendo a medida que descubren desorganización académica, relajamiento, métodos de enseñanza rutinarios y aburridos, exigencias inadecuadas, autoritarismo y controlismo, dejando de lado la verdadera construcción o reconstrucción del conocimiento en el aula a través de una constante dinámica de trabajo entre profesores y alumnos.

- d) Es preocupante la presencia significativa de alumnos que aún no han desarrollados hábitos de estudio ni utilizan métodos apropiados de

trabajo académico, lo que explica las permanentes exigencias del “facilismo” de un sector estudiantil, pero avalada por docentes que también han caído en esta forma de comportamiento docente no apropiada para realizar estudios de nivel superior.

- e) Se observa una estrecha relación entre las carencias de interés vocacional, hábitos y métodos de estudios, con el bajo rendimiento académico que presentan los alumnos del primer año y que están iniciando su carrera, en las diferentes facultades de la UNJBG de Tacna.

En efecto, los alumnos cuando ingresan a la carrera de educación no están preparados para estudiar la profesión docente, por carecer de vocación, y en consecuencia provoca un bajo rendimiento académico.

2.2. BASES TEÓRICO CIENTÍFICAS DE LA INVESTIGACIÓN: ASPECTOS VOCACIONALES

El sustento teórico - científico de la presente investigación se basa en el estudio y análisis de los siguientes temas: Concepto de vocación, vocación y orientación, vocación y carrera profesional, importancia de la vocación, rasgos negativos de la vocación, etapas de la vocación,

causas de la falta de vocación, influencia en la elección profesional, estereotipos de maestros sin vocación, perfil de una persona con vocación por la labor docente, y finalmente dimensiones de la vocación.

2.2.1 CONCEPTO DE VOCACIÓN

La elección vocacional es una expresión de la personalidad, es parte de una forma de ser mucho más amplia, es una decisión que se relaciona con la identidad personal. En la medida en que se tenga claro cuáles son sus habilidades, características e intereses, se tendrá más posibilidad de acertar en la elección de una carrera profesional.

El término “vocación” tiene diversas acepciones. Unos le dan una concepción clerical, otros una manifestación consciente e inconsciente que se manifiesta progresivamente; otros, la consideran como un llamado interno. La vocación también es considerada como un proceso que se desarrolla durante toda la vida, ya que se construye de forma permanente. Implica descubrir quién soy, cómo soy y hacia dónde quiero ir. Las respuestas a esos interrogantes marcarán la vocación y el camino a seguir por el individuo. De este modo la vocación “es la inclinación a cualquier estado, carrera o profesión. *El término*

proviene del latín vocatio y, para los religiosos, es la inspiración con que Dios llama a algún estado. Por eso el concepto también se utiliza como sinónimo de llamamiento o convocación”.¹

Comentando sobre etimología de la palabra “vocación”, MILLER, Dan indica que:

“la palabra vocación deriva del latín vocare, que significa “llamar”, da la idea de que escuchamos algo que nos llama, algo especial que es para nosotros. Un llamado es algo que debemos escuchar, poniéndonos en sintonía con el mensaje, la vocación, pues, no consiste tanto en perseguir un objeto si no en escuchar una voz”.²

Dentro de este contexto, según Miller, la palabra vocación tiene una connotación subjetiva y religiosa porque se considera como un llamado interno que no vendría a ser otra cosa que la vocación.

¹<http://definicion.de/vocacion/#ixzz2eLazVbFj>

²MILLER, Dan, “48 Días para amar su Trabajo”, pág. 38.

Según, CHÁVEZ ZAMORA, José indica que:

*“Antiguamente el concepto de “vocación” era definido como el “llamado de Dios” [...] Actualmente se denomina “intereses vocacionales” en cuya base se encuentra el concepto de actitudes, es decir, la disposición evaluativa relativamente duradera hacia un área ocupacional (ciencias sociales, ciencias físico- matemática, artes, biológicas, ciencias biológicas, etc.)”.*³

No cabe duda que el término “vocación” ha ido cambiando en el tiempo. Pero como observamos en la actualidad, la vocación está relacionada con los intereses y habilidades en el momento de elegir una carrera para estudiar, es parte de un plan de vida. La vocación es considerada como un proceso que se desarrolla durante toda la vida, ya que se construye de forma permanente. Implica descubrir quién soy, cómo soy y hacia dónde quiero ir.

En cambio la psicóloga LÓPEZ BONELLI, Ángela considera la elección vocacional *“Como proceso, consciente e inconsciente al mismo tiempo. Abarca en su desarrollo un periodo relativamente*

³CHÁVEZ ZAMORA, José, “ Orientación Vocacional, Teoría y Práctica”, pág. 3

prolongado y culmina con una elección en la que, de alguna manera, el sujeto actualiza su concepto de sí mismo”.⁴

En este caso la elección vocacional es todo un proceso que se manifiesta en la persona de manera consciente e inconsciente, pues la elección vocacional no se presenta de la noche a la mañana, tiene un tiempo prolongado de duración para la elección de la carrera u ocupación laboral del individuo. Al final cuando la persona haya elegido la carrera, afianzará el concepto que tiene de sí mismo.

Sin embargo, CASTAÑO, citado por la psicóloga española RODRÍGUEZ MORENO, María, manifiesta que:

“La vocación profesional puede definirse [...] como la llamada, cuajada en una decisión, de alcanzar el óptimo de las posibilidades individuales, es decir la propia autorrealización, por el intermedio de cierto tipo de actividades encuadradas en el marco de una carrera profesional”.⁵

⁴LÓPEZ BONELLI, Ángela , “La Orientación Profesional como Proceso”, pág. 14

⁵CASTAÑO citado por RODRÍGUEZ MORENO, María, “Orientación Profesional, un Proceso a lo Largo de la Vida”, pág. 50

Por consiguiente, la vocación se consolida como un llamado interior que tiene toda persona hacia una determinada actividad profesional, que la va a ayudar a sentirse autorealizada.

A su vez, LEIDER, Richard refiriéndose a los alcances señala que:

“Las vocaciones son tan diversas como los individuos del planeta. Esto no significa que los demás no puedan hacer las mismas cosas que nosotros o que no puedan apasionarse por las mismas actividades que nos fascinan. Significa que la vocación es una llamada que recibe cada uno directamente; ningún otro individuo es llamado a emprender las mismas actividades del mismo modo que nosotros”.⁶

De acuerdo con Leider, las vocaciones son diferentes en los seres humanos, cada quien es particular en su forma de pensar, sentir y actuar, determinando que seamos personas únicas, no existe copia alguna de otra persona. Cada quien tiene una potencialidad determinada que si la ejecuta lo va a conducir al éxito y a la satisfacción personal.

⁶LEIDER, Richard , “El Trabajo Ideal, DescubreCuál es tu Verdadera Vocación”, pág. 22

Asimismo PONTI, Liliana no admite la idea de una predestinación para “ser algo en especial” porque sería afirmar que el hombre no cambia, que las experiencias y la realidad no se modifican en el ser humano. Más bien aclara que:

“...la vocación se construye con la historia personal, con los intereses, con las circunstancias de vida de cada individuo, con la forma de ser, y se consolida con el trabajo y la experiencia. Es así que la vocación se va conformando mientras se la va ejercitando, por lo tanto solo se llega a ser lo que se quiere, haciéndolo. En todo caso lo que se “descubre” es a uno mismo, emprendiendo un camino de búsqueda en el que se debe participar activamente, interrogándose y observando la realidad de la que se forma parte”.⁷

La autora, indica que la vocación no tiene un sentido determinista, es decir, si pensamos que la vocación nace con uno, o que estamos elegidos de forma especial para estudiar una profesión, probablemente jamás descubramos qué es lo que verdaderamente nos gusta hacer, tal vez con ayuda de la orientación vocacional podríamos descubrir qué realmente nos

⁷PONTI, Liliana, “Orientación para la Elección. Un Modo de Ayudarte a Decidir”, pág.15

gusta hacer. La vocación no es innata, es todo un proceso que se construye con la historia personal de cada individuo, con sus metas, experiencias, con su personalidad y única forma de ser, ello se irá fortaleciendo con el trabajo que desempeñe.

Por otro lado, el cubano BLANCO RODRÍGUEZ, Antonio sostiene que:

*“El maestro tiene que tener una fuerte motivación vocacional. Ser maestro es más que una profesión. Él debe encarnar la tradición, la cultura, el progreso, los valores de la sociedad. Enseña los valores, más que con palabras, con el propio ejemplo de su vida. Para cumplir con su acción educativa, tiene que sentirse profundamente atraído por ella, poseer vocación clara y ejemplar conducta moral, cívica y social. Con su forma de ser y actuar, los maestros influyen, dejan huella, algo de sí, en el modo de ser, pensar, sentir, y hacer de sus alumnos”.*⁸

En efecto, el estudiante que aspira ser profesor debe tener una fuerte motivación vocacional. Le debe gustar enseñar con

⁸BLANCO RODRÍGUEZ, Antonio , “La Enseñanza en España: Pasado, Presente y Futuro”, pág. 21

valores y ejemplos. Por tal motivo, podemos afirmar, que no es fácil ser maestro, pues para ello es primordial la vocación para el éxito profesional.

2.2.2 VOCACIÓN Y ORIENTACIÓN

La vocación y la Orientación Vocacional es un complejo proceso referido a las opciones educativas y también a los proyectos personales, para cumplir satisfactoriamente la misión que cada uno tiene en la vida. Se comete el grave error de pensar que ambos términos son sinónimos y como tal ofrecen, en el mejor de los casos, clases o técnicas de orientación vocacional que en realidad son de orientación profesional.

Vocación y orientación son vocablos muy diferentes. En algunos países el término vocación, es sinónimo de orientación vocacional u orientación simplemente. Esta definición ha dado lugar a que las profesiones estén inmersas dentro de la psicología vocacional, haciendo que la vocación se llegue a confundir con profesión. Al respecto, el profesor MARTÍNEZ OTERO Valentín, indica que:

*“...es frecuente que se utilice como sinónimo de profesión, por ser éste el significado que suele tomar en inglés. En EE.UU. por ejemplo, se habla de “orientación vocacional” para referirse sobre todo a la orientación profesional. Como consecuencia de lo anterior, la psicología vocacional, que debiera estar orientada al estudio de la vocación, se convierte en mera psicología profesional. Es indudable que el campo de las profesiones ha de ocupar un lugar destacado dentro de la psicología vocacional, sin que ello lleve a identificar vocación con profesión”.*⁹

Como vemos, en algunos países el término vocación, es sinónimo de orientación vocacional u orientación, ello ha dado lugar a que las profesiones estén inmersas dentro de la psicología vocacional, haciendo que vocación se llegue a confundir con profesión.

2.2.3 VOCACIÓN Y CARRERA PROFESIONAL

En el momento en que se descubra la verdadera vocación, se tendrá la oportunidad de ser en el futuro un exitoso profesional.

⁹MARTÍNEZ OTERO, Valentín , “Reflexiones y Propuestas de Psicopedagogía Humanista”, pág.99

Es importante elegir el camino a seguir según nuestras habilidades y preferencias, sin interesar la línea profesional que se elija, ya que la personalidad debe estar acorde a la labor que se decida realizar en el futuro.

Haciendo un deslinde entre vocación y carrera MILLER, Day indica que:

“Si nos detenemos en el origen de las palabras vocación y carrera, de inmediato percibimos la diferencia entre una y otra. Carrera deriva de la palabra carro, en latín, y en el diccionario encontramos la siguiente definición: “acción de correr las personas o los animales; pugna de velocidad entre personas que corren”. Podemos deducir que lo que define la carrera es el movimiento, la rapidez, pero podemos correr a gran velocidad durante un largo tiempo y no llegar a ninguna parte. Esto explica porque en la realidad presente, es posible que hasta los médicos, abogados, contadores públicos, odontólogos e ingenieros decidan apartarse del recorrido programado y cambian de carrera. Una carrera marca una línea de trabajo, pero nos es la única manera en que puede dar cumplimiento a su llamado. Así, puede tener diferentes

*carreras en diferentes momentos de su vida, e inversamente, dos o tres carreras diferentes pueden constituirse en soporte de su vocación”.*¹⁰

De acuerdo con lo explicado, vocación y carrera son diferentes. Un estudiante puede seguir una carrera, pero ocurre que con el tiempo puede optar por otras profesiones sin que estas hayan sido su inicial decisión. En ese sentido la elección de una carrera no es la definitiva, puede significar un modo de vida nuevo pero no la decisiva, porque el individuo puede tener varios intereses vocacionales.

2.2.4 IMPORTANCIA DE LA VOCACIÓN

La vocación, la que en medio de tanta adversidad, es la que empuja a tantos docentes en el país a continuar enseñando, acorde con las inclinaciones de sus discentes.

Al respecto JOAN MATEO, Andrés indica que:

“Al trabajar con las personas se deberán tener presente sus características, intereses, motivaciones y expectativas, sin olvidar el desarrollo de las capacidades

¹⁰MILLER, Dan, “48 Días para amar su Trabajo”, pág. 39

*orientadas hacia el ejercicio de una profesión u ocupación; de esta manera se facilitará enormemente la asunción del rol “.*¹¹

Comprendiendo dentro de esta concepción a los docentes que trabajan con alumnos, es importante tener en cuenta, en ellos, sus particularidades personales y su eficiencia, además de sus facultades para conocer su orientación vocacional, para que cuando ejerza la profesión cumpla el rol de un buen profesor.

DAY, Christopher haciendo un deslinde entre los maestros que educan y enseñan expone:

“...dimensiones éticas y morales de la vida de los docentes distinguen a los maestros comprometidos, que “educan”, cuyo trabajo está conectado con la totalidad de su vida, de los que “enseñan”, para quienes la enseñanza es más un trabajo que una vocación. Para los primeros, el compromiso emocional, el amor a los niños y a los jóvenes, la asistencia y el pensamiento crítico son componentes complementarios esenciales de la enseñanza. Cuando se observa a docentes apasionados

¹¹JOAN MATEO, Andrés “Manual de Educación“, pág. 27

trabajando en clase, no hay desconexión entre la cabeza y el corazón, lo cognitivo y lo emocional. No se privilegia lo uno sobre lo otro".¹²

De lo anterior se deduce que los profesores que tienen vocación se les puede diferenciar de aquellos docentes que solo enseñan por enseñar, donde la enseñanza es una simple labor de cumplimiento laboral. Por otro lado, tenemos a aquellos maestros ejemplos que están comprometidos con el quehacer educativo, consideran su trabajo como una realización profesional, además de sentirse identificados con el desarrollo académico e intereses de sus alumnos, con la institución educativa donde laboran y el entorno social en general.

2.2.5 DIMENSIONES DE LA VOCACIÓN

Referente a las dimensiones de la vocación la psicóloga LÓPEZ BONELLI, Ángela considera las siguientes:¹³

- a) *Evolutivo: Las explicaciones evolutivas proponen que la elección vocacional se da en un proceso continuo que comienza en la infancia y culmina en los años de juventud, prolongándose en una orientación permanente. Estamos*

¹²DAY, Christopher, "Pasión por Enseñar", pág. 32

¹³LÓPEZ BONELLI, Ángela, , "La Orientación Profesional como Proceso", pág. 9

siempre, eligiendo caminos, cada vez más específicos, en nuestro quehacer. Este proceso continuo es el modo como va constituyéndose en fases sucesivas la identidad vocacional-ocupacional.

b) Psicodinámico: Se refiere con este término a cualquier sistema psicológico que se esfuerce por obtener una explicación de la conducta en términos de motivos o impulsos “o que describa un proceso psicológico que está cambiando o que está causando cambios”. Considero fundamental esta dimensión, en la medida en que entiendo el proceso de elección y orientación focalizado en el logro de la identidad vocacional ocupacional y que prestó especial atención a las motivaciones conscientes e inconscientes ligadas con la conducta de elección.

c) Interactivo y psicosocial: Una creciente toma de conciencia de la influencia profunda de la interacción individuo-medio en las vicisitudes de la formación de la identidad personal y vocacional y en la configuración de las imágenes profesionales”.

De las dimensiones de la vocación que plantea López se deduce que la primera dimensión, evolutiva, se refiere a cómo se va formando la identidad en el transcurso de la vida. En otras palabras, la vocación evoluciona con el tiempo. La segunda dimensión, Psicodinámico, se refiere a cómo es que el individuo busca una explicación a las acciones que realiza es decir, busca el significado de sus acciones y ello determina su identidad vocacional. Finalmente, la dimensión Interactivo y psicosocial, indica que la identidad personal y vocacional está influenciada por la interacción que tiene la persona con el medio. Por ejemplo, si en el medio social en el que se encuentra una persona recibe consejos, charlas y orientaciones, es posible que al momento de elegir una carrera lo haga de manera correcta y consciente. Por el contrario, las críticas, subestimaciones y malos consejos no son útiles al momento de elegir una profesión.

2.2.6 ETAPAS DE LA VOCACIÓN

La vocación según unos autores como todo proceso tiene etapas que sostiene la vocación. Uno de ellos es GARCÍA, Carlos citado por el mexicano RIMADA PEÑA, Belarmino, quien sostiene

que la vocación hacia una profesión esta apuntalada por un trípode:¹⁴

- a) *Lo que un sujeto puede hacer (habilidades)*
- b) *Lo que hace con gusto (interés y valor)*
- c) *Los rasgos personales de cada individuo.*

Es ese sentido es importante que el alumno conozca su personalidad, para determinar cuál es la profesión que se adapta mejor a su realidad, intereses y a su capacidad. El estudiante debe conocer sus habilidades y sus limitaciones, para determinar la profesión donde se desenvolvería mejor, debe tener presente qué es lo que le atrae y cuánto valor le asigna a ello, y finalmente no debe olvidarse de la personalidad y su carácter individual que tiene.

2.2.7 CAUSAS DE LA FALTA DE VOCACIÓN

La literatura especializada señala claramente que la vocación no se debe a factores genéticos que pudieran determinar que las personas, poseyendo ciertos rasgos hereditarios, hubieran de orientarse indubitablemente al ejercicio de una profesión. Se

¹⁴ RIMADA PEÑA, Belarmino, "Manual de Orientación Profesional Universitaria", pág. 45

remarca que en la elección de una carrera hay una causa encubridora por ciertos complejos y/o sentimientos. Además de generar un impacto en el entorno social.

De acuerdo con la psicóloga LÓPEZ BONELLI, Ángela:

*“La seudoidentidad sería una transacción entre la necesidad perentoria que el yo tiene de una identidad y los obstáculos internos y externos para lograrla. En la seudoidentidad, observamos fuerte mecanismos de disociación, represión y alienación del yo. La elección vocacional es aquí como una máscara, se elige una profesión u ocupación que los otros valorizan, para enmascarar el profundo sentimiento de inferioridad y la imposibilidad de asumir el propio ser”.*¹⁵

Lo vertido por López se concretiza en algunos casos, y en nuestro medio como el que anima nuestro trabajo de investigación; indudablemente existen alumnos presionados por agentes externos que los obligan a seguir una carrera universitaria, con la cual no se identifican o no tienen ninguna inclinación para ella. Por ese motivo eligen una profesión

¹⁵LÓPEZ BONELLI, Ángela, , “La Orientación Profesional como Proceso”, pág. 19

disfrazando su identidad, teniendo como resultado una ineficiente formación y desempeño profesional.

La psicóloga CASTAÑEDA, Ana nos informa de los alcances lo siguiente:

“Las cifras permiten conocer que el acceso a la educación superior es muy limitado para la mayoría de jóvenes en nuestro país, por lo tanto, cuando un estudiante se equivoca en su elección profesional, no solo se afecta así mismo si no a todo un sistema cultural y económico, que está esperando su aporte en el desarrollo del país.”¹⁶

Podemos añadir, como conocedores de nuestro medio que estudiar en estos tiempos una carrera en la universidad, resulta difícil para algunos jóvenes. Por tal motivo los alumnos que aún están en la etapa escolar deberían recibir orientación vocacional antes de elegir una profesión, para que posteriormente elijan una carrera de acuerdo a sus capacidades, aptitudes e intereses y puedan así lograr una formación profesional adecuada, teniendo como base su vocación.

¹⁶ CASTAÑEDA, Ana, “orientación profesional desde una perspectiva sistémica”, pág. 19

Asimismo, siguiendo a la autora antes aludida, y respaldándonos con las posiciones de otros psicólogos podemos señalar los siguientes criterios para que los jóvenes tomen una decisión:¹⁷

- a) *El énfasis científico o profesional de sus estudios, que en las carreras técnicas es más práctico y en el nivel universitario es más científico.*
- b) *La expectativa de tiempo antes de incorporarse al mundo laboral, que en las carreras técnicas puede ser de 2 a 3 años y en las carreras universitarias de 5 a 6 años.*
- c) *Las posibilidades económicas son un condicionamiento importante dado que las organizaciones de tipo técnico suelen ser menos costosas además de tener programas más cortos.*
- d) *El límite de cupos disponibles en las universidades públicas hace que muchos estudiantes busquen organizaciones técnicas de menor costo.*

¹⁷ CASTAÑEDA, Ana, “orientación profesional desde una perspectiva sistémica”, pág. 20

e) Las tendencias sociales, dadas más por una “moda”, que por estudios de prospectiva laboral, se convierten en un criterio para la selección del tipo de formación, dependiendo de las ofertas del momento”.

Estos criterios científicos o técnicos de las carreras de estudio escogidas deben ser conocidos por los jóvenes; del mismo modo también el tiempo de duración, las posibilidades económicas, el límite de plazas disponibles en las universidades o institutos, etc. Con estas sugerencias podrán los alumnos tomar una buena decisión al elegir una profesión.

Por otro lado, NAVARRO Juan refiriéndose a la carrera docente afirma que:

“...probablemente para la mayoría de estudiantes, la docencia no fue la primera preferencia en materia de elección de una profesión. De hecho, muchos estudiantes que eventualmente se convertirán en docentes creen que sus habilidades naturales no se corresponden particularmente bien con lo que ellos

entienden como las tareas y destrezas típicas del maestro”¹⁸.

Actualmente observamos en nuestro medio que numerosos estudiantes escogen la carrera de educación porque consideran poseer ciertas condiciones innatas para la práctica docente; sin embargo, al ejercer su carrera profesional la realidad para ellos se muestra difícil, porque no tienen la vocación que exige la carrera magisterial.

Por otra parte, el ejercicio de una profesión y/u oficio algunas veces está ligado a lo material. En ese sentido, la consejera de Educación en España, RUIZ María del Mar, nos indica que:

“...en la sociedad no se visualiza claramente el concepto de vocación o amor por la carrera; a los sumo se estudia algo que guste, para no aburrirse, pero esto puede ser cambiado fácilmente si existen otras posibilidades de conseguir mayor cantidad de dinero: yo pienso que tengo que ser profesional porque necesito algo de que sobrevivir. Pero si se presenta algo mejor que dé más

¹⁸ NAVARRO, Juan , “ ¿Quiénes son los Maestros?”, pág. 2

dinero, adiós; los cinco años se perdieron [...] yo estoy trabajando como ecólogo y me sale un puesto como machetero, que me va a dar el doble de lo que me gano como ecólogo, me importa un pepino los cinco años de universidad; la cuestión es estudiar lo que sea y que te de plata...”.¹⁹

Por ende, ser profesional para algunos no es un objetivo de realización personal, sino un medio para obtener recursos económicos, dejando de lado aquello que eligieron inicialmente siguiendo su vocación. Todo esto ocurre porque siguieron una carrera para lo que no tenían inclinación alguna.

LÓPEZ BONELLI, Ángela también afirma que:

“Mientras en las generaciones adultas la carrera sigue siendo símbolo de status y permanece la idea de que solo mediante un título universitario o superior es posible abrirse camino en esta competitiva sociedad, en los adolescentes y jóvenes surge una pregunta que tiene también algo de protesta e incluye una gran interrogante: ¿será necesario ser universitario? ¿Para qué? Todo

¹⁹RUIZ, María del Mar , “A cada uno le llega su hora”, pág. 62

*esto hace notablemente más difícil discriminar qué se quiere hacer, y qué se quiere ser”.*²⁰

Es por ello que es importante que los jóvenes de ahora tengan bien definido que es lo que desean estudiar y alcanzar en el futuro próximo, teniendo en cuenta su vocación por alguna carrera profesional u oficio; y no vean en ella el status social que podrían alcanzar con tal o cual carrera.

2.2.8 INFLUENCIA EN LA ELECCIÓN PROFESIONAL

Estos últimos años, la elección de una carrera profesional se ha convertido en una tarea cada vez más complicada tanto para los jóvenes como para sus familiares. Y esto se debe porque día a día se amplía el abanico de opciones de estudios profesionales, se reducen las oportunidades para ingresar y permanecer en las instituciones de educación superior, disminuye la capacidad para atender la demanda y aumenta la concentración de estudiantes en algunas carreras, en desmedro de otras. Pero muchas de ellas se escogen por influencias externas, aunque no se puede dejar de considerar el interés vocacional.

²⁰LÓPEZ BONELLI, Ángela, “La Orientación Profesional como Proceso”, pág. 24

Al respecto la psicóloga LÓPEZ BONELLI, Ángela indica que:

*“La elección puede incluir los valores del grupo familiar o resultar totalmente reactiva frente a ese mismo grupo, pero siempre, positiva o negativamente, la familia está incluida. Las primeras identificaciones transitorias las ha realizado en el ámbito familiar, ha fantaseado ser electricista a la manera de “alguien”, más tarde ser “empleado” o “profesional” o “comerciante” a la manera de papá, finalmente “Pediatra”, como “aquel médico joven que vio en el consultorio y estaba aprendiendo del Médico de la familia”, “Profesor” al modo de “su Profesor de historia” que “de pronto lo ayudo a reinterpretar los hechos”. Es, por otra parte, el depositario de las aspiraciones familiares. Pero no siempre la familia puede ser buen continente de las aspiraciones y búsquedas de los chicos”.*²¹

La elección profesional en el marco de esta concepción, estaría influenciada por factores externos que median las formas de decidir sobre la carrera por parte de los jóvenes, como la

²¹LÓPEZ BONELLI, Ángela, “La Orientación Profesional como Proceso”, pág. 22

influencia familiar, el prestigio profesional, factores económicos, o aquellas que se dan por la interrelación social. Sin embargo, también se trata de una situación de vocación y habilidad que de la aceptación por parte de los padres de familia y otras condicionantes.

2.2.9 ESTEREOTIPOS DE MAESTROS SIN VOCACIÓN

Existen diversas características para diferenciar aquellos maestros que toman la docencia como una obligación. Al respecto el mexicano CHABOLLA ROMERO Juan, menciona dos estereotipos de maestros sin verdadera vocación:²²

a) “Los que enseñan por afición” casi siempre son personas bien intencionadas y de buenos sentimientos, pero estas características no son suficientes para ser buenos maestros. Encontramos aquí personas que precisamente por vivir de “su” profesión, descuidan su trabajo docente, ya que lo consideran como secundario o complementario. No obstante, en algunos casos, estos aficionados descubren una verdadera vocación docente, se forman como maestros y su desempeño llega a ser encomiable.

²²CHABOLLA ROMERO, Juan “Un Proyecto de Docencia”, pág. 25

b) *Los que necesitan la chamba “aunque sea dando clases”, a la primera oportunidad abandonan sus clases y a la larga todo el mundo sale ganando pero mientras tanto esta actitud irresponsable ocasiona muchos problemas. En otros casos, por la postración económica del país o por pereza individual, estas personas se la pasan vegetando en las instituciones educativas y aburriendo a los estudiantes.*

La buena noticia en el campo de la educación es que también existen maestros con verdadera vocación, los que no conciben su vida lejos de la actividad docente porque en ella son felices y se sienten realizados. Estos maestros son los que necesitan las instituciones educativas, los que debe acoger, actualizarlos permanentemente y pagarles decorosamente, en una palabra: profesionalizarlos.

2.2.10 PERFIL DE UNA PERSONA CON VOCACIÓN POR LA LABOR DOCENTE

Quien tiene verdadera vocación se plantea la excelencia como meta, cree en el perfeccionamiento, reconoce la necesidad de adecuarse a los cambios y elige posicionarse como actor y no como mero espectador en el escenario actual.

Existen diversas señales que se manifiestan en una persona cuando tiene vocación para la labor docente. Según MORENO BAYARDO María, estas son las siguientes:²³

- a) *El deseo de encaminar las energías de su persona hacia el trabajo en beneficios de otros, el que se manifiesta a través de un espíritu abierto cuyo calor y entusiasmo favorecen la comunicación y descartan el egoísmo.*

- b) *Una mentalidad que favorezca el cambio y la adaptación constante de la persona a nuevas circunstancias, dado que la labor docente se desarrolla dentro de una serie de cambios propiciados por la evolución propia de la personalidad de los alumnos y por las necesidades específicas del tiempo y del lugar en que se desempeña dicha labor.*

- c) *Capacidad para entablar relaciones humanas, especialmente con las personas a quienes irá dirigida su acción (niños, adolescente, jóvenes y adultos), lo cual supone simpatía natural a dichos sectores y placer en la convivencia con ellos. No se concibe la vocación al magisterio en personas que*

²³MORENO BAYARDO, María, "Didáctica, Fundamentación y Practica", pág. 110

sienten aversión hacia las naturales deficiencias de quienes se encuentran en etapa de formación.

d) Un deseo de superación constante que se traduzca en el entusiasmo por estar al día en los avances de la ciencia y de la técnica que puedan colaborar al mejoramiento de su labor. La verdadera vocación al magisterio es compatible con la rutina y el anquilosamiento.

e) Una visión positiva de la vida que le haga tener fe en sí mismo, en la respuesta de los demás, en el futuro de la humanidad y, sobre todo, fe en el poder de la educación. Quien ha condenado los resultados de su labor antes de emprenderla, no puede tener un sitio dentro de la labor educativa.

f) Estabilidad psicológica, entendida como capacidad de tener una actitud entusiasta, ecuánime y justa ante un grupo, a pesar de sus naturales problemas personales.

g) Conciencia clara del alcance y trascendencia de la labor educativa, en la que las faltas del maestro perjudican seriamente la personalidad de las nuevas generaciones”.

Este perfil es el de un docente que tiene vocación por su profesión. Aquel que mantiene la comunicación con sus estudiantes, que tiene mentalidad de cambio, deseo de superación, entusiasmo por estar al día en los avances de la ciencia que puedan colaborar en el mejoramiento de su labor. Este maestro tendrá vocación por el magisterio.

Un docente con vocación es un docente apasionado. DAY Christopher, describe las características de un docente de la siguiente manera:

“Reúno las esperanzas, los valores, las identidades, los compromisos, la preocupación, las motivaciones, las emociones, las curiosidades, los fines morales y los niveles relacionados con el docente apasionado. Representa un programa de investigación y desarrollo que facilita una versión alternativa de las cualidades y características docentes con respecto a las que se centran únicamente en competencias técnicas. Relaciona lo personal y lo profesional, lo ideológico y lo práctico, la mente y el corazón, para formar un programa

holístico de formación inicial y continua de todos los docentes, que se desarrollarán...”²⁴

De lo anterior se concluye que, como dice el autor, el docente apasionado tiene identidad, posee valores y está seriamente comprometido con su profesión, une lo particular con lo profesional y se desarrolla de manera integral en el aula.

2.2.11 RASGOS NEGATIVOS DE LA VOCACIÓN

Según la psicóloga MESSING, Claudia nos presenta algunos rasgos negativos que influyen sobre su formación y desarrollo. Estos rasgos son los siguientes.²⁵

A) AUSENCIA DE INTERESES.

Sin embargo, existe otro grupo de jóvenes, cada vez más numerosos, que manifiesta su deseo de seguir estudiando, pero en realidad no logra en interesarse ni sentirse atraído en forma consistente hacia ninguna carrera o campo ocupacional. Nada los convence ni los seduce

²⁴DAY, Christopher, “Pasión por Enseñar”, pág.37

²⁵MESSING, Claudia, “Desmotivación, Insatisfacción, y Abandono de Proyectos en los Jóvenes”. Pág.40

suficientemente, por más técnicas activas, graficas, lúdicas y psicodramáticas o test de intereses y aptitudes que se apliquen, no logran distinguir ni descubrir dentro de sí mismos ningún área del hacer o del saber que les resulte verdaderamente atractiva o interesante y, si la encuentran, no pueden luego sostener sus objetivos.

Al poco tiempo de comenzar la consulta, se percibe que no están en condiciones de elegir con convicción ninguna carrera porque falla en ellos algo más básico, más determinante, previo a la tarea de elegir, falla algo en el orden del deseo. No pueden “interesarse profundamente” por nada, porque están desconectados emocionalmente, apáticos, desmotivados. Muchos se desplazan de carrera en carrera, pensando que “todavía no encontraron su verdadera vocación”, sin percibir que el problema es interno y nada los atrae verdaderamente. La mayoría manifiesta inicialmente preocupación por su futuro, pero enseguida aparece el desgano, la abulia, la dificultad en el hacer, en la realización de trabajos y consignas que los pondrían en contacto con sus intereses. No pueden encontrar temáticas que les resulten atractivas en diarios y revistas, ni imágenes ocupacionales agradables, ni lugares para informarse y visitar, ni elementos con los cuales

identificarse, sino que aparece por el contrario, en muchísimos casos, una gran pobreza de imágenes y recursos.

B) INSATISFACCIÓN

Un grado menor de la misma problemática está confundida por otro grupo importante de jóvenes que, a través del trabajo de orientación, puede identificar con relativa facilidad un campo propio de intereses, pero a quienes les cuesta igualmente tomar una definición porque no logran interesarse, entusiasmarse o motivarse suficientemente.

C) ABURRIMIENTO.

Los estados de desmotivación, insatisfacción, e incapacidad para sostener los propios objetivos, predominantes en el grupo anterior, aparecen en otros jóvenes como temores y ansiedades fóbicas paralizantes. A pesar de identificar sus intereses vocacionales, muchos no pueden tomar una decisión porque la idea de estudiar una carrera les despierta fuertes sensaciones de encierro, agobio o aburrimiento. Sienten un gran temor a quedar atrapados en la carrera

elegida, tienen miedo a aburrirse, a asfixiarse, a perder su libertad, a que el estudio les impida hacer otras cosas, como estar con los amigos, jugar futbol, tocar la guitarra o tener tiempo para no hacer nada. Otros estudiantes experimentan esas mismas sensaciones de sus carreras. Muchos continúan con insatisfacción y otros abandonan los estudios. La elección de una carrera supone una cierta entrega, un cierto compromiso, aunque sea en un nivel exploratorio con determinado campo del saber, que muchos jóvenes no están en condiciones de asumir por los temores y ansiedades fóbicas de encierro o aburrimiento que esta situación les despierta.

D) TEMOR AL FRACASO

Otros estudiantes viven el proceso de elección de la carrera con tal grado de exigencia y temor al fracaso que no se permiten la exploración necesaria, ni la posibilidad de fantasear y jugar con los distintos roles ocupacionales. Por el contrario, se tensionan, se paralizan e hiperexigen. Algunos se frustran pensando en su futuro; viviendo la elección vocacional con gran temor y sensación de fracaso, “donde no existe el permiso para poder equivocarse”, donde no están

haciendo una apuesta para explorar un camino y descubrir cómo se sienten, sino que tiene que saber y elegir “la opción” para toda la vida, y entonces multiplican su ansiedad y parálisis en la tarea de elegir.

E) CONDUCTAS DE EVITACIÓN AL ESTUDIO.

Son muchísimos los jóvenes que no logran avanzar en sus estudios porque sus conductas fóbicas y evitativas les impiden también estudiar. Muchos consultan pensando que se equivocaron de carrera, cuando en realidad lo que les pasa es que no logran sentarse a estudiar, ni pueden concentrarse, ni organizar un método de estudio medianamente eficaz, se angustian, se duermen, desarrollan características para perder el tiempo, se distraen permanentemente, con lo cual difícilmente logran aprobar sus exámenes.

F) DESCONEXIÓN EMOCIONAL Y FUERTES PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

La mayoría de los estudiantes arrastra también graves problemas de aprendizaje del nivel anterior que los desmoraliza e impulsa a una rápida deserción o los hace

permanecer durante a los en los niveles iniciales de sus carreras sin poder avanzar. Algunos, sumamente desconectados, pueden fracasar durante los tres años permitidos del ciclo básico de sus carreras (previsto para cursarse en un año), sin sentir graves contradicciones.

La desconexión emocional de los jóvenes es una de las problemáticas más intensas de la actualidad que ha sido hasta el momento insuficientemente identificada y conceptualizada aunque aparece en muy distintos ámbitos de la problemática adolescente, y también les impide percibir la fragilidad de sus intereses, su desmotivación, sus conductas fóbicas sus fuertes problemas de aprendizaje.

Estos rasgos negativos que el autor ha descrito acertadamente, influyen definitivamente sobre la formación y desarrollo de los jóvenes. Subrayamos la existencia de una gran desconexión emocional que deja a los jóvenes en un estado de apatía, desmotivación y desinterés general, dificultades para interesarse suficientemente y/o sostener los propios objetivos que dejan a los jóvenes en un estado de insatisfacción y vuelven a sus elecciones vocacionales frágiles e inconsistentes, temores y conductas fóbicas que obstaculizan el compromiso con una

carrera y/o la situación de aprendizaje. A todo esto se añaden cuadros de hiperexigencia y miedo al fracaso y de fuertes dificultades de aprendizaje. Todo este cúmulo de problemas de tipo psicológico perturba poderosamente la elección y realización de una carrera profesional determinada y da lugar, en muchísimos casos, al abandono y la deserción de los estudios superiores.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

- **Vocación:** Es el deseo de emprender una carrera, profesión o cualquier otra actividad cuando todavía no se han adquirido todas las aptitudes o conocimientos necesarios.

- **Carrera:** Conjunto de cursos académicos que uno debe completar para poder obtener una profesión.

- **Orientación:** Básicamente atiende el desarrollo del individuo, en forma gradual y continua, durante un proceso de ayudar a desarrollar al máximo sus capacidades en la dirección más beneficiosa para él y para la sociedad.

- **Profesión:** Empleo, facultad, u oficio, y que cada uno tiene y ejerce públicamente. Las profesiones son ocupaciones que requieren de conocimiento especializado, capacitación educativa de alto nivel,

control sobre el contenido del trabajo, organización propia, y también autorregulación, altruismo, espíritu de servicio a la comunidad, y elevadas normas éticas.

- Educativo: Proceso mediante el cual una persona desarrolla su capacidad física o intelectual.
- Alumno: Persona educada desde su niñez, discípulo del maestro de la materia que aprende o de la clase y colegio donde estudia.
- Profesor: Persona que ejerce o enseña una ciencia o arte.
- Académico: De un centro oficial de enseñanza o relativo a él.
- Nivel: Son la medida de una cantidad con referencia a una escala determinada, también se puede decir que es un instrumento de medición que se utiliza para determinar la horizontalidad o verticalidad de un elemento.
- Educación: El proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.

- Estudio: Desarrollo de aptitudes y habilidades mediante la incorporación de conocimientos nuevos. Este proceso se efectúa generalmente a través de la lectura y el análisis de algún tema.

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO

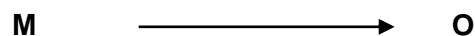
3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

3.1.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN:

La investigación es de tipo básico descriptivo simple, pues con los resultados obtenidos se busca desarrollar un mayor conocimiento teórico acerca de la variable.

3.1.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:

El diseño de la investigación es no experimental, porque sólo se estudia una variable con el propósito de conocer sus características.



M= Muestra

O= Información relevante que se recogerá de la muestra.

3.2. ESPECIFICACIÓN DE VARIABLE

3.2.1 VARIABLE DE ESTUDIO

Variable independiente: Vocación.

3.2.2 OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
VOCACIÓN Es el deseo de emprender una carrera, profesión o cualquier otra actividad cuando todavía no se han adquirido todas las aptitudes o conocimientos necesarios	- Decisión de emprender una carrera	- Elegir la carrera guiados por la vocación.
	- Aptitudes.	- Recibir orientación vocacional por la carrera docente.
	- Conocimientos	- Conocer los cursos que existen en la carrera

3.3 UNIDADES DE INVESTIGACIÓN

3.3.1. POBLACIÓN

La población está compuesta por 352 estudiantes del primer año, las especialidades de: Ciencias Sociales y Promoción Sociocultural “SPRO”, Matemática, Computación e Informática “MACI”, Ciencias Naturales, Tecnología y Ambiente “NATA”, Lengua, Literatura y Gestión Educativa “LEGE”, Idioma Extranjero, Traductor e Interprete “IETI”, que equivaldría al 100% de matriculados, en la Escuela Académico profesional de Educación, en el año 2012.

3.3.2. MUESTRA

Debido a que el día 15 de octubre no asistieron todos los estudiantes, solo se consideró para la muestra los alumnos encuestados.

La muestra está conformada por 147 estudiantes de los primeros años de las distintas especialidades de la Escuela Académico Profesional de Educación que equivaldría al 41.76% de la población.

La muestra fue seleccionada voluntariamente, por lo tanto, es una muestra no probabilística.

ESPECIALIDAD	N° DE ALUMNOS
SPRO	30
MACI	39
NATA	19
LEGE	26
IETI	33
TOTAL	147

3.4 TÉCNICAS DE MANEJO DE LA INFORMACIÓN

3.4.1 TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

- Encuesta 1: A través de un cuestionario destinado a los estudiantes de los primeros años de las distintas especialidades de la Escuela Académico Profesional de Educación, se recogió información sobre la importancia que

conceden los alumnos referente a la vocación por la carrera docente.

- Encuesta 2: A través de un cuestionario destinado a los estudiantes de los primeros años de las distintas especialidades de la Escuela Académico Profesional de Educación, se recogió información sobre las causas por la que eligieron estudiar la carrera docente.

3.4.2 TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS:

Para el procesamiento de la información se utilizó el programa Excel.

Los datos obtenidos han sido procesados en cuadros estadísticos de frecuencias y porcentajes; el gráfico de representación correspondiente empleado fue el gráfico de barras.

3.4.3 TÉCNICAS DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS:

Para el análisis y la interpretación de los datos se empleó el procedimiento de estadística descriptiva.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO

La aplicación de los instrumentos de recojo de datos se llevó a cabo el día 15 de octubre del año 2012, con la participación y apoyo de los docentes de las distintas especialidades de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Facultad de Educación, Comunicación y Humanidades de la UNJBG.

La aplicación fue individualmente y duró aproximadamente diez minutos.

Primero se dio las indicaciones e instrucciones para poder responder el cuestionario presentado. Luego iniciamos el proceso para la solución del mismo contando con la colaboración de los estudiantes del primer año.

Concluida la aplicación del instrumento, se procedió a discriminar los datos obtenidos, considerando los que fueron debidamente resueltos.

4.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

Para la tabulación, clasificación y presentación de los resultados, se procedió a usar el programa Excel 2010, considerando todos los resultados individuales en el trabajo de investigación.

CUADRO N° 01

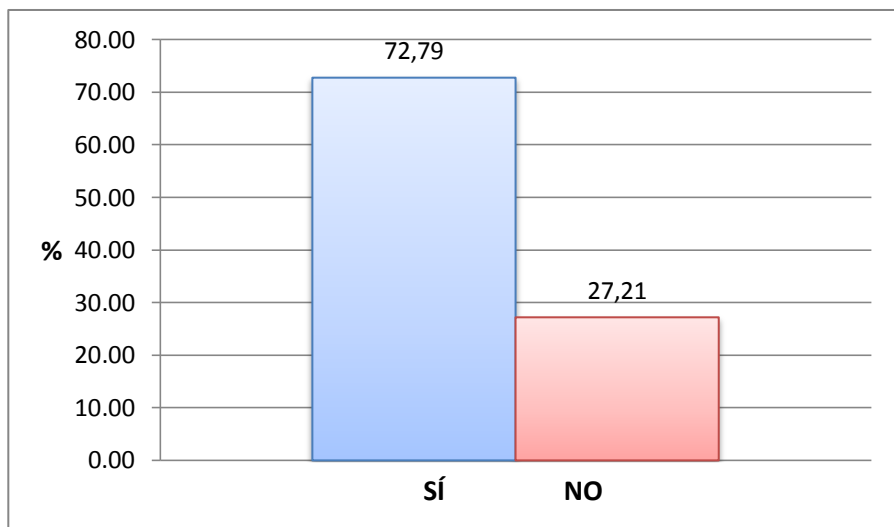
IMPORTANCIA DE RECIBIR ORIENTACIÓN VOCACIONAL ANTES DE ELEGIR UNA CARRERA

ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE LA EAP DE EDUCACIÓN DE LA FECH DE LA UNJBG												
	SPRO		MACI		IETI		LEGE		NATA		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
SÍ	24	80,00	29	74,36	25	75,76	18	69,23	11	57,89	107	72,79
NO	6	20,00	10	25,64	8	24,24	8	30,77	8	42,11	40	27,21
TOTAL	30	100,00	39	100,00	33	100,00	26	100,00	19	100,00	147	100,00

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes de la muestra.

GRÁFICO N° 01

IMPORTANCIA DE RECIBIR ORIENTACIÓN VOCACIONAL ANTES DE ELEGIR UNA CARRERA



FUENTE: Cuadro N° 01

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 01

Con respecto al enunciado IMPORTANCIA DE RECIBIR ORIENTACIÓN VOCACIONAL ANTES DE ELEGIR UNA CARRERA, las respuestas obtenidas de los estudiantes de la muestra, son las siguientes:

En SPRO el 80.00% respondieron "SÍ", mientras que el 20,00% eligieron "NO".

En MACI el 74,36 % indicaron "SÍ", mientras que el 25,64% enunciaron "NO".

En IETI, el 75,76 % respondieron "SÍ", mientras que el 24,24% expresaron "NO".

En LEGE, el 69,23 % escribieron “SÍ”, mientras que el 30,77% pronunciaron “NO”.

En NATA, el 57,89 % eligieron “SÍ”, mientras que el 42,11% marcaron “NO”.

Los datos del cuadro N°01 nos revelan que el 72,79% de los estudiantes de la muestra, consideran que es importante recibir orientación vocacional antes de elegir una carrera; y contrariamente, el 27,21% no le concede ninguna importancia.

CUADRO N° 02

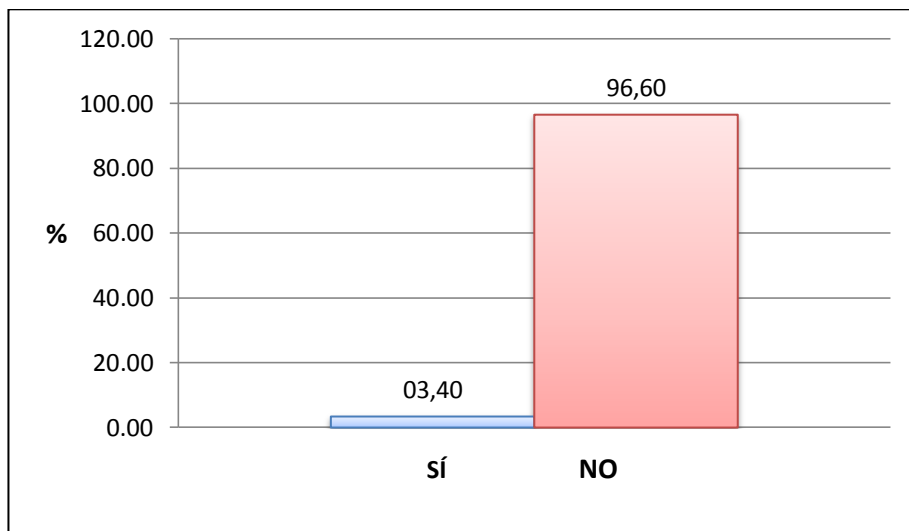
RECIBISTE ORIENTACIÓN VOCACIONAL POR LA CARRERA DOCENTE

ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE LA EAP DE EDUCACIÓN DE LA FECH DE LA UNJBG												
	SPRO		MACI		IETI		LEGE		NATA		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
SÍ	05	15,00	1	02,56	4	12,12	0	09,00	0	05,00	5	03,40
NO	25	85,00	38	97,44	29	87,88	26	91,00	19	95,00	142	96,60
TOTAL	30	100,00	39	100,00	33	100,00	26	100,00	19	100,00	147	100,00

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes de la muestra.

GRÁFICO N° 02

HAS RECIBIDO ORIENTACIÓN VOCACIONAL POR LA CARRERA DOCENTE



FUENTE: Cuadro N° 02

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 02

Con respecto al enunciado RECIBISTE ORIENTACIÓN VOCACIONAL POR LA CARRERA DOCENTE, las respuestas obtenidas de los estudiantes de la muestra, son las siguientes:

En SPRO el 15,00% respondieron "SÍ", mientras que el 85,00% eligieron "NO".

En MACI, el 02,56% indicaron "SÍ", mientras que el 97.44 % enunciaron "NO".

En IETI, el 12,12% respondieron “SÍ”, mientras que el 87,88% pronunciaron “NO”.

En LEGE, el 09,00% escribieron “SÍ”, mientras que el 91,00% expresaron “NO”.

En NATA, 05,00% eligieron “SÍ” mientras que un 95,00% marcaron “NO”.

El cuadro N°02 nos indica que el 96,60% de estudiantes de la muestra señala que no recibieron orientación vocacional alguna, antes de elegir la carrera docente, a diferencia de un 03,40% que declara que sí la recibió. Por tal razón, la mayoría de estudiantes de la muestra no tienen vocación lo cual es negativo para la calidad profesional que debe tener un docente. Lo correcto e ideal es que los estudiantes, antes de elegir la carrera docente, primero hubiesen recibido orientación vocacional para que puedan estar seguros de que la carrera que han elegido responde a sus naturales inclinaciones profesionales.

CUADRO N° 03

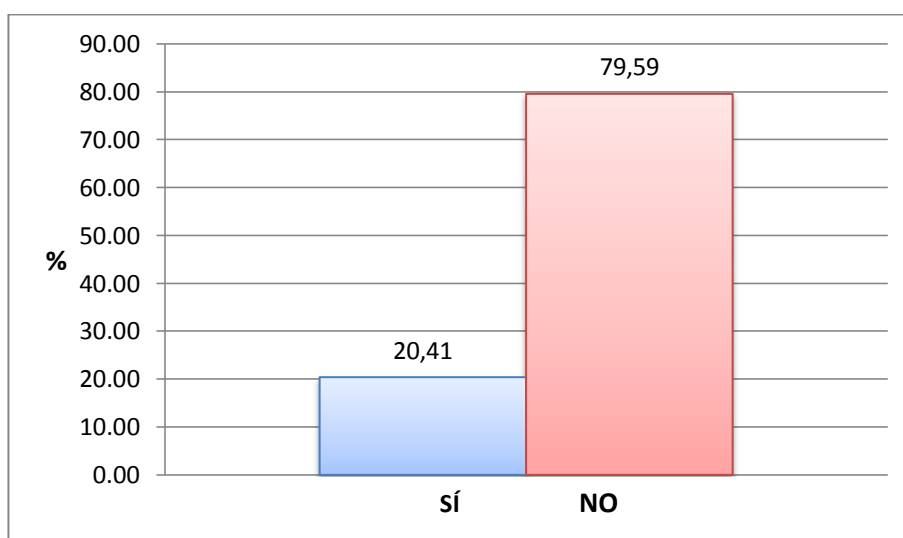
SIENTES VOCACIÓN POR SER PROFESOR (A)

ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE LA EAP DE EDUCACIÓN DE LA FECH DE LA UNJBG												
	SPRO		MACI		IETI		LEGE		NATA		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
SÍ	5	16,67	8	20,51	6	18,17	9	34,64	2	10,53	30	20,41
NO	25	83,33	31	79,49	27	81,83	17	65,36	17	89,47	117	79,59
TOTAL	30	100,00	39	100,00	33	100,00	26	100,00	19	100,00	147	100,00

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes de la muestra.

GRÁFICO N° 03

SIENTES VOCACIÓN POR SER PROFESOR (A)



FUENTE: Cuadro N° 03

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 03

Con respecto al enunciado SIENTES VOCACIÓN POR SER PROFESOR (A), las respuestas obtenidas de los estudiantes de la muestra, son las siguientes:

En SPRO el 16,67% respondieron “SÍ”, mientras que el 83,33% eligieron “NO”.

En MACI el 20,51% indicaron “SÍ”, mientras que el 79,49% enunciaron “NO”.

En IETI, el 18,17% respondieron “SI”, mientras que el 81,83% pronunciaron “NO”.

En LEGE, el 34,64% escribieron “SÍ”, mientras que en un 65,36% expresaron “NO”.

En NATA, el 10,53 eligieron “SÍ”, mientras que el 89,47% marcaron “NO”.

El cuadro N°03 nos da a conocer que el 79,59% de estudiantes de la muestra, no siente vocación para la docencia. Ante este revelador dato consideramos importante que los estudiantes consideren como una paso previo fundamental conocer si poseen la vocación necesaria para ejercer la docencia de modo profesional, responsable e íntimamente satisfactorio. De no ser así el ejercicio de su futura profesión será un fracaso.

CUADRO N° 04

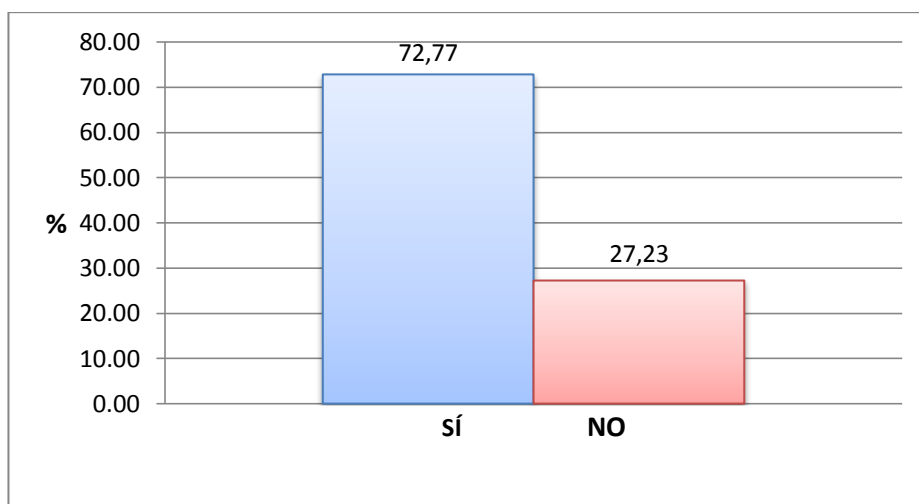
UN PROFESOR CON VOCACIÓN REALIZA MEJOR SU TRABAJO

ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE LA EAP DE EDUCACIÓN DE LA FECH DE LA UNJBG												
	SPRO		MACI		IETI		LEGE		NATA		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
SÍ	24	79,00	25	64,10	24	72,74	20	76,92	14	73,69	108	72,77
NO	6	21,00	14	35,90	9	27,26	6	23,08	5	26,31	39	27,23
TOTAL	30	100,00	39	100,00	33	100,00	26	100,00	19	100,00	147	100,00

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes de la muestra.

GRÁFICO N° 04

UN PROFESOR CON VOCACIÓN REALIZA MEJOR SU TRABAJO



FUENTE: Cuadro N° 04

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 04

Con respecto al enunciado CONSIDERAS QUE UN PROFESOR CON VOCACIÓN REALIZA MEJOR SU TRABAJO, las respuestas obtenidas de los estudiantes de la muestra, son las siguientes:

En SPRO el 79,00% respondieron “SÍ”, mientras que el 21,00 % eligieron “NO”.

En MACI el 64,10% indicaron “SÍ”, mientras que el 35,90% enunciaron “NO”.

En IETI, el 72,74% respondieron “SÍ”, mientras que el 27,26% pronunciaron “NO”.

En LEGE, el 76,92% escribieron “SÍ”, mientras que el 23,08% expresaron “NO”.

En NATA, el 73,69% eligieron “SÍ”, mientras que el 26,31% marcaron “NO”.

Los resultados del cuadro N°04 señalan que 72,77% de estudiantes de la muestra, considera que un profesor con vocación realiza mejor su trabajo, en oposición de un 27,23% que afirman lo contrario. Por consiguiente, según los estudiantes de la muestra, un profesor realiza mejor su trabajo cuando tiene vocación natural para su ejecución, hecho confirmado por los psicólogos, educadores y demás académicos que han analizado la relación que existe entre la vocación y el ejercicio profesional.

CUADRO N° 05

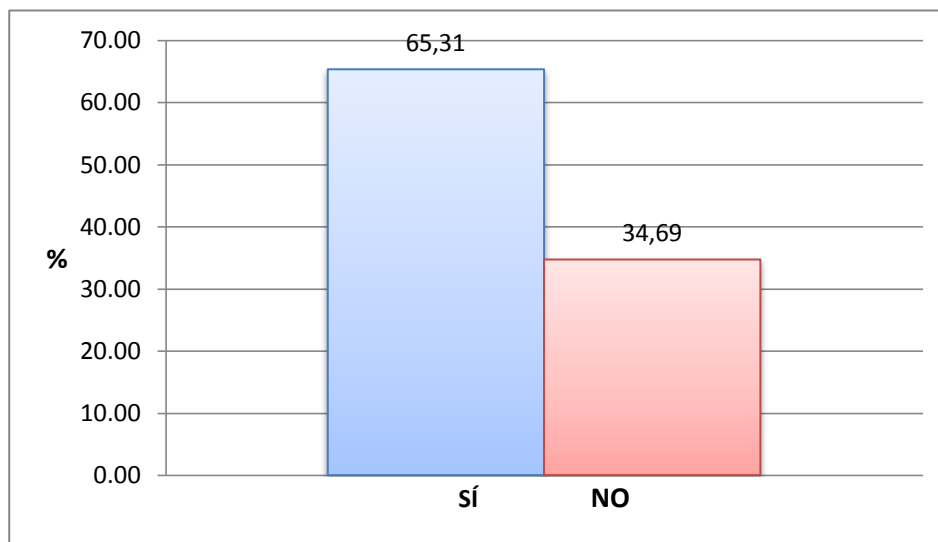
TU APRENDIZAJE MEJORARÍA SI TUVIERAS VOCACIÓN

ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE LA EAP DE EDUCACIÓN DE LA FECH DE LA UNJBG												
	SPRO		MACI		IETI		LEGE		NATA		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
SÍ	20	66,67	29	74,35	20	60,61	15	57,69	12	63,16	96	65,31
NO	10	33,33	10	25,65	13	39,39	11	42,31	7	36,84	51	34,69
TOTAL	30	100,00	39	100,00	33	100,00	26	100,00	19	100,00	147	100,00

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes de la muestra.

GRÁFICO N° 05

TU APRENDIZAJE MEJORARÍA SI TUVIERAS VOCACIÓN



FUENTE: Cuadro N° 05

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 05

Con respecto al enunciado CONSIDERAS QUE TU APRENDIZAJE MEJORARÍA SI TUVIERAS VOCACIÓN, las respuestas obtenidas de los estudiantes de la muestra, son las siguientes:

En SPRO el 66,67 % respondieron “SÍ”, mientras que el 33,33 % eligieron “NO”. En MACI el 74,35% indicaron “SÍ”, mientras que el 25,65% enunciaron “NO”.

En IETI, el 60,61% respondieron “SÍ”, mientras que el 39,39% expresaron “NO”.

En LEGE, el 57,69% escribieron “SÍ”, mientras que el 42,31% pronunciaron “NO”.

En NATA, el 63,16% eligieron “SÍ”, mientras que el 36,84% marcaron “NO”.

El cuadro N°05, nos muestra que un significativo 65,31% de estudiantes de la muestra considera que su aprendizaje mejoraría si tuvieran vocación, en oposición de un 34,69% que indica lo contrario. De este modo, los estudiantes, en su mayoría, consideran apropiado que sus aprendizajes mejorarían si estos se dan sobre la base de una verdadera vocación para la docencia, lo que por ende los premuniría de mejores condiciones para un mejor desarrollo profesional.

CUADRO N° 06

AL ELEGIR ÉSTA CARRERA, TE DEJASTE GUIAR POR TU VOCACIÓN

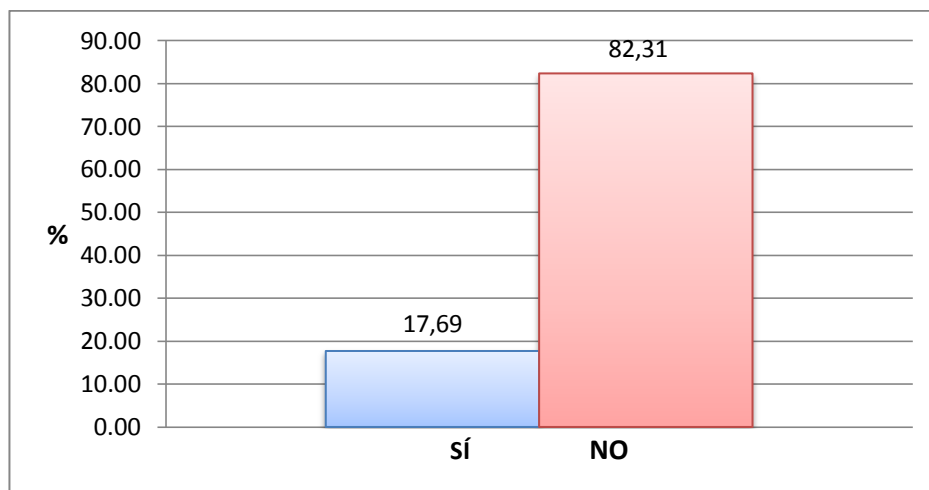
ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE LA EAP DE EDUCACIÓN DE LA FECH DE LA UNJBG												
	SPRO		MACI		IETI		LEGE		NATA		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
SÍ	4	13,33	8	20,51	6	18,18	7	26,92	1	05,26	26	17,69
NO	26	86,67	31	79,49	27	81,82	19	73,08	18	94,74	121	82,31
TOTAL	30	100,00	39	100,00	33	100,00	26	100,00	19	100,00	147	100,00

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes de la muestra.

GRÁFICO N° 06

AL ELEGIR ÉSTA CARRERA, ¿TE DEJASTE GUIAR POR TU MOTIVACIÓN

VOCACIONAL?



FUENTE: Cuadro N° 06

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 06

Con respecto al enunciado AL ELEGIR ÉSTA CARRERA, TE DEJASTE GUIAR POR TU VOCACIÓN, las respuestas obtenidas de los estudiantes de la muestra, son las siguientes:

En SPRO el 13,33% respondieron “SÍ”, mientras que el 86,67% eligieron “NO”.

En MACI el 20,51% indicaron “SÍ”, mientras que el 79,49% enunciaron “NO”.

En IETI, el 18,18 respondieron “SÍ”, mientras que el 81,82% expresaron “NO”.

En LEGE, el 26,92% escribieron “SÍ”, mientras que el 73,08% pronunciaron “NO”.

En NATA, el 05,26% eligieron “SÍ”, mientras que el 94,74% marcaron “NO”.

De la lectura del cuadro N°06, podemos deducir que un significativo 82,31% de estudiantes de la muestra afirma que, cuando eligieron esta carrera no se dejaron guiar por su vocación, en oposición de un 17,69% de los estudiantes que sí se guió por su inclinación y preferencia por la carrera docente.

Estos datos revelan lo negativo que constituye el hecho de seguir una carrera para los que no poseen la vocación necesaria, pues cuando sean profesionales no asumirán sus responsabilidades con el entusiasmo y entrega que es inherente a toda persona que gusta y disfruta de ejecutar funciones para las que tiene vocación.

CUADRO Nº 07

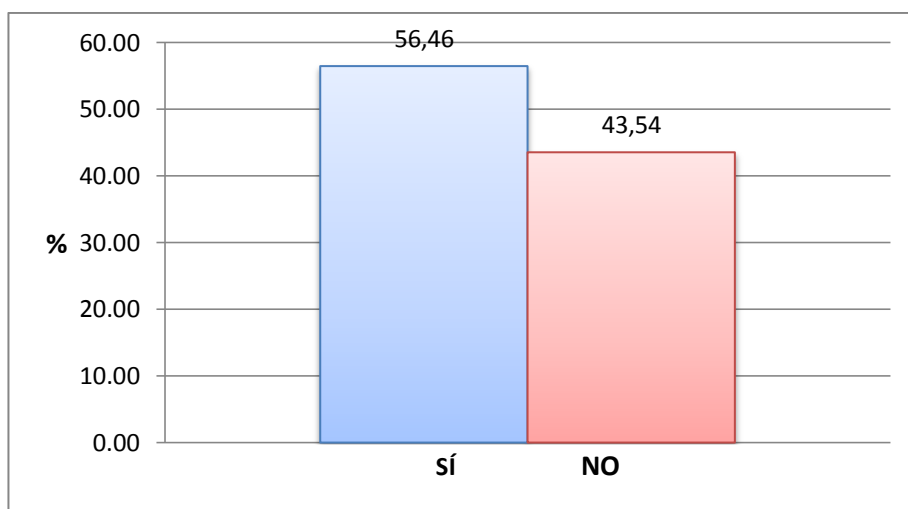
LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN MEJORARÍA SI ADMITIERA SOLO ESTUDIANTES QUE TENGAN VOCACIÓN POR LA CARRERA DOCENTE

ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE LA EAP DE EDUCACIÓN DE LA FECH DE LA UNJBG												
	SPRO		MACI		IETI		LEGE		NATA		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
SÍ	16	53,33	25	64,10	18	54,55	15	57,69	9	47,37	83	56,46
NO	14	46,67	14	35,90	15	45,45	11	42,31	10	52,63	64	43,54
TOTAL	30	100,00	39	100,00	33	100,00	26	100,00	19	100,00	147	100,00

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes de la muestra.

GRÁFICO N° 07

LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN MEJORARÍA SI ADMITIERA SOLO ESTUDIANTES QUE TENGAN VOCACIÓN POR LA CARRERA DOCENTE



FUENTE: Cuadro N° 07

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 07

Con respecto al enunciado LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN MEJORARÍA SI ADMITIERA SOLO ESTUDIANTES QUE TENGAN VOCACIÓN POR LA CARRERA DOCENTE, las respuestas obtenidas de los estudiantes de la muestra, son las siguientes:

En SPRO el 53,33% respondieron “SÍ”, mientras que el 46,67% eligieron “NO”.

En MACI el 64,10% indicaron “SÍ”, mientras que el 35,90% enunciaron “NO”.

En IETI, el 54,55% respondieron “SÍ”, mientras que el 45,45% expresaron “NO”.

En LEGE, el 57,69% escribieron “SÍ”, mientras que el 42,31% pronunciaron “NO”.

En NATA, el 47,37% eligieron “SÍ”, mientras que el 52,63% marcaron “NO”.

De la lectura del cuadro N°07, podemos señalar que un significativo 56,46% de estudiantes de la muestra afirma que la Escuela Académica Profesional de Educación mejoraría si admitiera solo a estudiantes que cuenten con la imprescindible vocación por la carrera docente. Por otro lado, un 43,54% no comparte esta opinión y consideran que para el prestigio de la institución no es relevante que sus estudiantes posean o no verdadera vocación por la docencia.

CUADRO N° 08

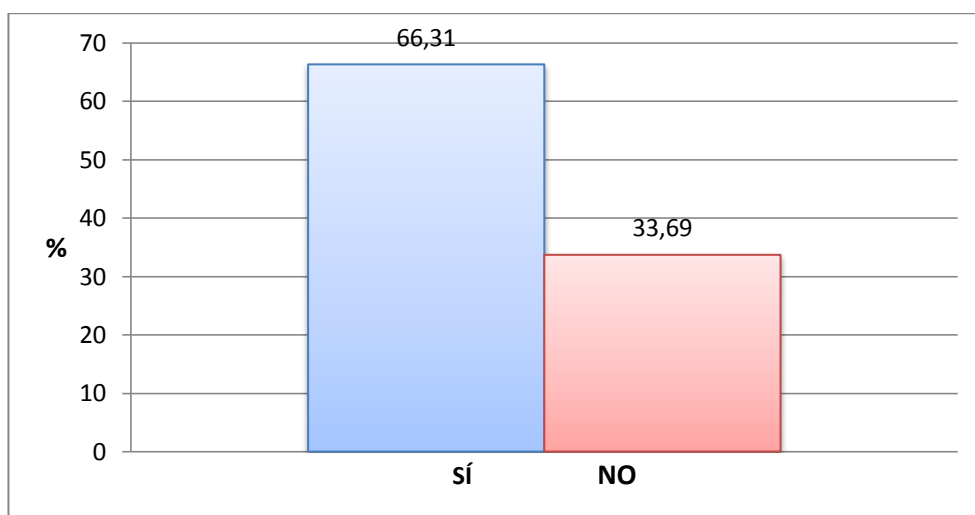
LA CARRERA DE EDUCACIÓN FUE LA MÁS FÁCIL QUE OTRA CARRERAS QUE HUBIESES PODIDO ELEGIR

ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE LA EAP DE EDUCACIÓN DE LA FECH DE LA UNJBG												
	SPRO		MACI		IETI		LEGE		NATA		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
SÍ	20	66,67	29	74,36	20	60,61	15	57,69	12	63,16	94	66,31
NO	10	33,33	10	25,64	13	39,39	11	42,31	7	36,84	53	33,69
TOTAL	30	100,00	39	100,00	33	100,00	26	100,00	19	100,00	147	100,00

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes de la muestra.

GRÁFICO N° 08

LA CARRERA DE EDUCACIÓN FUE LA MÁS FÁCIL QUE OTRA CARRERA QUE HUBIESES PODIDO ELEGIR



FUENTE: Cuadro N° 08

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 08

Con respecto al enunciado LA CARRERA DE EDUCACIÓN FUE LA MÁS FÁCIL QUE OTRA CARRERA QUE HUBIESES PODIDO ELEGIR, las respuestas obtenidas de los estudiantes de la muestra, son las siguientes:

En SPRO el 66,67% respondieron “SÍ”, mientras que el 33,33% eligieron “NO”

En MACI el 74,36% indicaron “SÍ”, mientras que el 25,64% enunciaron “NO”.

En IETI, el 60,61% respondieron “SÍ”, mientras que el 39,39% pronunciaron “NO”.

En LEGE, el 57,69% escribieron “SÍ”, mientras que el 42,31% expresaron “NO”.

En NATA, el 63,16% eligieron “SÍ”, mientras que el 36,84% marcaron “NO”.

De la lectura del cuadro N°08, podemos señalar que un 66,31% de estudiantes de la muestra consideraron que la carrera de Educación era la más fácil entre otras carreras por lo que la eligieron. Un 33,69%, señala lo contrario. Esta actitud es negativa para los estudiantes de educación y, por lo tanto, futuros profesores, porque consideran a la carrera profesional de la docencia como una opción que no requiere de mayor esfuerzo, ni compromiso y fácil de seguirla.

CUADRO N° 09

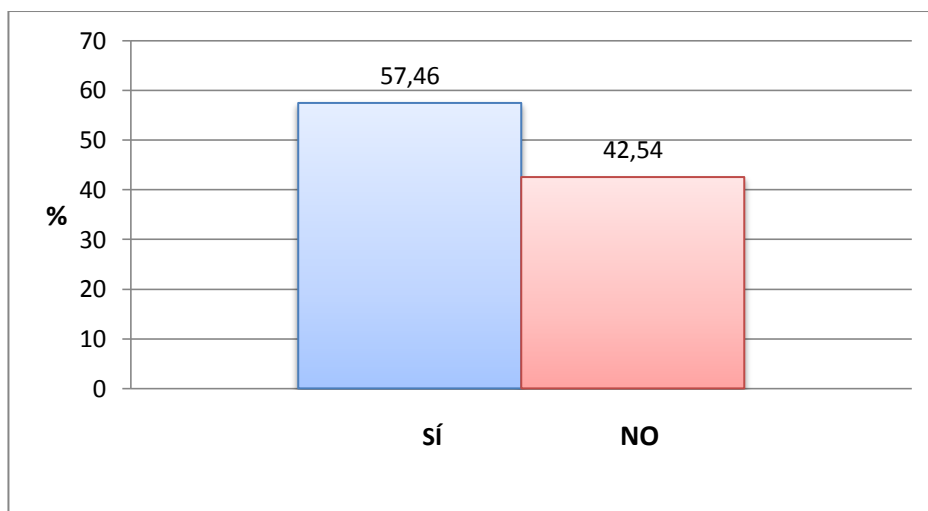
SI TENDRÍAS LA OPCIÓN DE CAMBIAR DE CARRERA ¿LO HARÍAS?

ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE LA EAP DE EDUCACIÓN DE LA FECH DE LA UNJBG												
	SPRO		MACI		IETI		LEGE		NATA		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
SÍ	16	53,33	26	63,10	18	53,54	15	56,69	9	48,39	82	57,46
NO	14	46,67	13	36,90	15	46,46	11	43,31	10	51,61	65	42,54
TOTAL	30	100,00	39	100,00	33	100,00	26	100,00	19	100,00	147	100,00

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes de la muestra.

GRÁFICO N° 09

SI TENDRÍAS LA OPCIÓN DE CAMBIAR DE CARRERA ¿LO HARÍAS?



FUENTE: Cuadro N° 09

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 09

Con respecto al enunciado SI TENDRÍAS LA OPCIÓN DE CAMBIAR DE CARRERA ¿LO HARÍAS?, las respuestas obtenidas de los estudiantes de la muestra, son las siguientes:

En SPRO el 53,33% respondieron “SÍ”, mientras que el 46,67% eligieron “NO”.

En MACI el 63,10% indicaron “SÍ”, mientras que el 36,90% enunciaron “NO”.

En IETI, el 53,54% respondieron “SÍ”, mientras que el 46,46% pronunciaron “NO”.

En LEGE, el 56,69% escribieron “SÍ”, mientras que el 43,31% expresaron “NO”.

En NATA, el 48,39% eligieron “SÍ”, mientras que el 51,61% marcaron “NO”.

Del análisis del cuadro N°09 podemos afirmar que un 57,46% de estudiantes de la muestra afirma que si tuvieran la opción de cambiar de carrera lo harían de inmediato; en oposición de un 42,54% que señala que no lo haría. Estos datos nos revelan que una gran mayoría de los estudiantes no poseen ninguna atracción, compromiso ni vocación alguna por la carrera profesional docente.

CUADRO N° 10

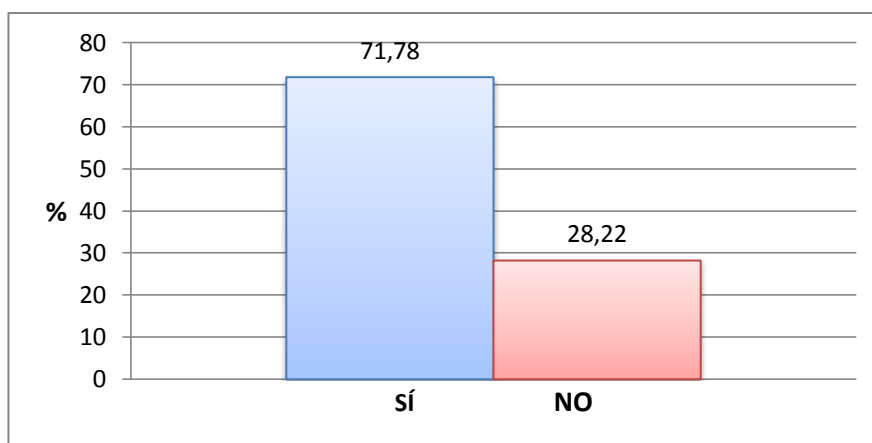
CUANDO ESTAS CON TUS AMIGOS DE OTRAS FACULTADES Y TE PREGUNTAN QUÉ ESTAS ESTUDIANDO TE AVERGÜENZAS DECIR QUE ESTUDIAS EDUCACIÓN

ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE LA EAP DE EDUCACIÓN DE LA FECH DE LA UNJBG												
	SPRO		MACI		IETI		LEGE		NATA		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
SÍ	24	88,00	29	74,37	24	75,77	18	69,22	10	57,89	106	71,78
NO	6	12,00	10	25,63	9	24,23	8	30,78	9	42,11	41	28,22
TOTAL	30	100,00	39	100,00	33	100,00	26	100,00	19	100,00	147	100,00

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes de la muestra.

GRÁFICO N° 10

CUANDO ESTAS CON TUS AMIGOS DE OTRAS FACULTADES Y TE PREGUNTAN QUÉ ESTAS ESTUDIANDO TE AVERGÜENZAS DECIR QUE ESTUDIAS EDUCACIÓN



FUENTE: Cuadro N° 10

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 10

Con respecto al enunciado CUANDO ESTAS CON TUS AMIGOS DE OTRAS FACULTADES Y TE PREGUNTAN QUÉ ESTAS ESTUDIANDO, TE AVERGÜENZAS DECIR QUE ESTUDIAS EDUCACIÓN, las respuestas obtenidas de los estudiantes de la muestra, son las siguientes:

En SPRO el 88.00% respondieron “SÍ”, mientras que el 12,00% eligieron “NO”.

En MACI el 74,37% indicaron “SÍ”, mientras que el 25,63% enunciaron “NO”.

En IETI, el 75,77% respondieron “SÍ”, mientras que el 24,23% pronunciaron “NO”.

En LEGE, el 69,22% escribieron “SI”, mientras que el 30,78% expresaron “NO”.

En NATA, el 57,89% eligieron “SÍ”, mientras que el 42,11% marcaron “NO”.

De la lectura del cuadro N°10, podemos afirmar que un 71,78% de los estudiantes de la muestra afirma que sienten vergüenza de decir que estudian Educación, cuando están con sus amigos de otras facultades, en oposición de un 28,22% que indican lo contrario. Estos datos nos permiten inferir que la mayoría de estudiantes no poseen identidad alguna con la carrera docente a la cual ingresaron, se matricularon y estudian actualmente. Esta falta de identidad refleja la ausencia de vocación que poseen para con su futura profesión.

CUADRO N° 11

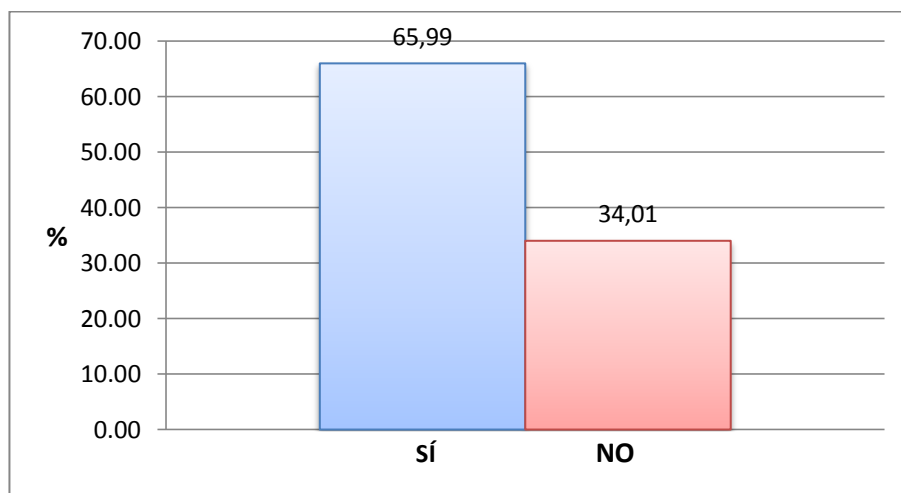
CONSIDERO QUE LA CARRERA DE EDUCACIÓN ES MÁS ECONÓMICA QUE OTRAS CARRERAS

ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE LA EAP DE EDUCACIÓN DE LA FECH DE LA UNJBG												
	SPRO		MACI		IETI		LEGE		NATA		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
SÍ	21	70,00	22	56,41	23	69,70	19	73,08	12	63,16	97	65,99
NO	9	30,00	17	43,59	10	30,30	7	26,92	7	36,84	50	34,01
TOTAL	30	100,00	39	100,00	33	100,00	26	100,00	19	100,00	147	100,00

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes de la muestra

GRÁFICO N° 11

CONSIDERO QUE LA CARRERA DE EDUCACIÓN ES MÁS ECONÓMICA QUE OTRAS CARRERAS



FUENTE: Cuadro N° 11

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 11

Con respecto al enunciado CONSIDERO QUE LA CARRERA DE EDUCACIÓN ES MÁS ECONÓMICA QUE OTRAS CARRERAS, las respuestas obtenidas de los estudiantes de la muestra, son las siguientes:

En SPRO el 70,00% respondieron “SÍ”, mientras que el 30,00% eligieron “NO”.

En MACI el 56,41% indicaron “SÍ”, mientras que el 43,59 % enunciaron “NO”.

En IETI, el 69,70% respondieron “SÍ”, mientras que el 30,30% pronunciaron “NO”.

En LEGE, el 73,08% escribieron “SÍ”, mientras que el 26,92% expresaron “NO”.

En NATA, un 63,16% eligieron “SÍ”, mientras que el 36,84% marcaron “NO”.

En el cuadro N°11, el 65,99% de estudiantes de la muestra afirma que consideran que la carrera de educación es más económica que otras carreras, en oposición de un 34,01% que señala lo contrario. Por lo tanto, un porcentaje mayoritario de los alumnos que ingresaron a la Escuela Académico Profesional de Educación lo hicieron porque les pareció más

económica que otras carreras universitarias. Esta actitud refleja la poca valoración que le conceden a la carrera que estudian y, por lo tanto, aceptan implícitamente, el ínfimo estatus social de la profesión docente con respecto a otras carreras como el de Medicina, Ingeniería o Derecho.

CUADRO Nº 12

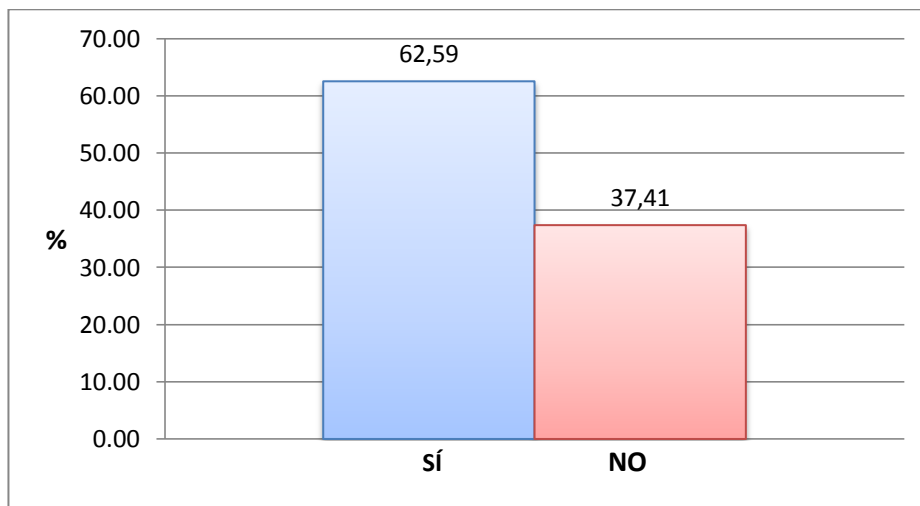
CUANDO ACABÉ LA SECUNDARIA NO QUERÍA PERDERER EL AÑO

ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE LA EAP DE EDUCACIÓN DE LA FECH DE LA UNJBG												
	SPRO		MACI		IETI		LEGE		NATA		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
SÍ	17	56,67	21	53,85	22	66,67	21	80,77	11	57,89	92	62,59
NO	13	43,33	18	46,15	11	33,33	5	19,23	8	42,11	55	37,41
TOTAL	30	100,00	39	100,00	33	100,00	26	100,00	19	100,00	147	100,00

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes de la muestra

GRÁFICO N° 12

CUANDO ACABÉ LA SECUNDARIA NO QUERÍA PERDER EL AÑO



FUENTE: Cuadro N° 12

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 12

Con respecto al enunciado CUANDO ACABÉ LA SECUNDARIA NO QUERÍA PERDER EL AÑO, las respuestas obtenidas de los estudiantes de la muestra, son las siguientes:

En SPRO el 56,67% respondieron “SÍ”, mientras que el 43,33% eligieron “NO”.

En MACI el 53,85% indicaron “SÍ”, mientras que el 46,15% enunciaron “NO”.

En IETI, el 66,67% respondieron “Sí”, mientras que el 33,33% expresaron “NO”.

En LEGE, el 80,77% escribieron “Sí”, mientras que el 19,23% pronunciaron “NO”.

En NATA, el 57,89% eligieron “Sí”, mientras que el 42,11% marcaron “NO”.

En el cuadro N°12 observamos que un significativo 62,59% de los estudiantes de la muestra afirma que cuando acabaron la secundaria no querían perder el año, en oposición de un 37,41% que indica lo contrario. Por ende, es necesario que los profesores de las Instituciones Educativas orienten a sus alumnos a que antes de elegir una carrera, se dejen guiar solo por su vocación y no elijan una carrera considerando otros factores ajenos a su natural inclinación.

CUADRO N° 13

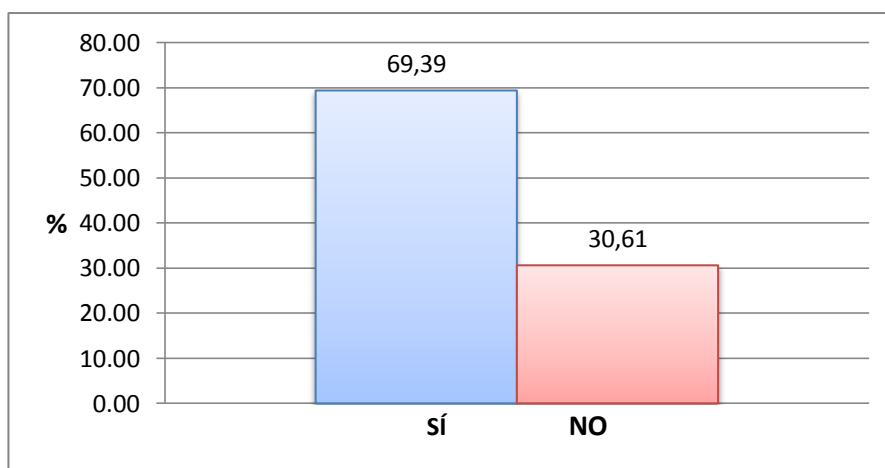
LA CARRERA ME PARECE MÁS SENCILLA DE TERMINAR.

ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE LA EAP DE EDUCACIÓN DE LA FECH DE LA UNJBG												
	SPRO		MACI		IETI		LEGE		NATA		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
SÍ	21	70,00	27	69,21	21	63,64	21	80,76	11	63,16	102	69,39
NO	9	30,00	12	30,79	12	36,36	5	19,24	8	36,84	45	30,61
TOTAL	30	100,00	39	100,00	33	100,00	26	100,00	19	100,00	147	100,00

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes de la muestra

GRÁFICO N° 13

LA CARRERA ME PARECE MÁS SENCILLA DE TERMINAR.



FUENTE: Cuadro N° 13

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 13

Con respecto al enunciado LA CARRERA ME PARECE MÁS SENCILLA DE TERMINAR, las respuestas obtenidas de los estudiantes de la muestra, son las siguientes:

En SPRO el 70,00% respondieron “SÍ”, mientras que el 30,00% eligieron “NO”.

En MACI el 69,21% indicaron “SÍ”, mientras que el 30,79% enunciaron “NO”.

En IETI, el 63,64% respondieron “SÍ”, mientras que el 36,36% expresaron “NO”.

En LEGE, el 80,76% escribieron “SÍ”, mientras que el 19,24% pronunciaron “NO”.

En NATA, el 63,16% eligieron “SÍ”, mientras que el 36,84% marcaron “NO”.

Del análisis del cuadro N°13, podemos afirmar que un significativo 69.39% de estudiantes de la muestra afirma que la carrera de Educación les pareció más sencilla de concluir, en oposición de un 30,61% que manifiesta lo contrario. Estos datos reflejan también la poca valoración que le conceden a la carrera de Educación al considerarla no solo económica (Tabla N°11) sino también fácil.

CUADRO N° 14

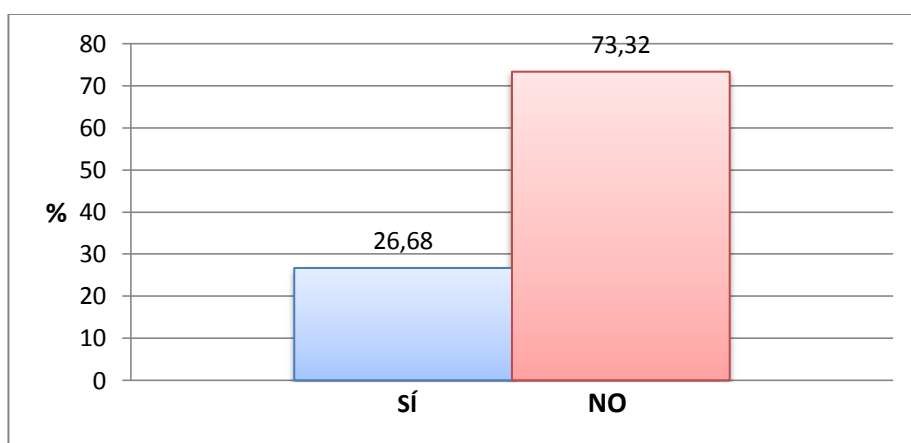
ELEGÍ ESTA CARRERA SOLO PARA SATISFACER A MIS PADRES, AMIGOS, ETC.

ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE LA EAP DE EDUCACIÓN DE LA FECH DE LA UNJBG												
	SPRO		MACI		IETI		LEGE		NATA		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
SÍ	4	13,33	9	20,51	6	18,19	7	25,92	1	06,26	25	26,68
NO	26	86,67	30	79,49	27	81,81	19	74,08	18	93,74	122	73,32
TOTAL	30	100,00	39	100,00	33	100,00	26	100,00	19	100,00	147	100,00

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes de la muestra

GRÁFICO N° 14

ELEGÍ ESTA CARRERA SOLO PARA SATISFACER A MIS PADRES, AMIGOS, ETC.



FUENTE: Cuadro N° 14

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 14

Con respecto al enunciado ELEGÍ ESTA CARRERA SOLO PARA SATISFACER A MIS PADRES, AMIGOS, ETC., las respuestas obtenidas de los estudiantes de la muestra, son las siguientes:

En SPRO el 13,33% respondieron “SÍ”, mientras que el 86,67% eligieron “NO”.

En MACI el 20,51% indicaron “SÍ”, mientras que el 79,49% enunciaron “NO”.

En IETI, el 18,19% respondieron “SÍ”, mientras que el 81,81% expresaron “NO”.

En LEGE, el 25,92% escribieron “SÍ”, mientras que el 74,08% pronunciaron “NO”.

En NATA, el 06,26% eligieron “SÍ”, mientras que el 93,74% marcaron “NO”.

De la lectura del cuadro N°14, podemos advertir que un significativo 73,32% de estudiantes de la muestra afirma que no eligieron esta carrera solo para satisfacer a sus padres, amigos o etc., en oposición de un 26,68% que señalan si lo hicieron por esa razón. Estos datos nos muestran un rasgo positivo, pues una gran mayoría de estudiantes hicieron uso de su libertad de elección para optar por una carrera profesional sin sentirse presionados o inducidos por personas ajenas a su voluntad.

GRÁFICO N° 15

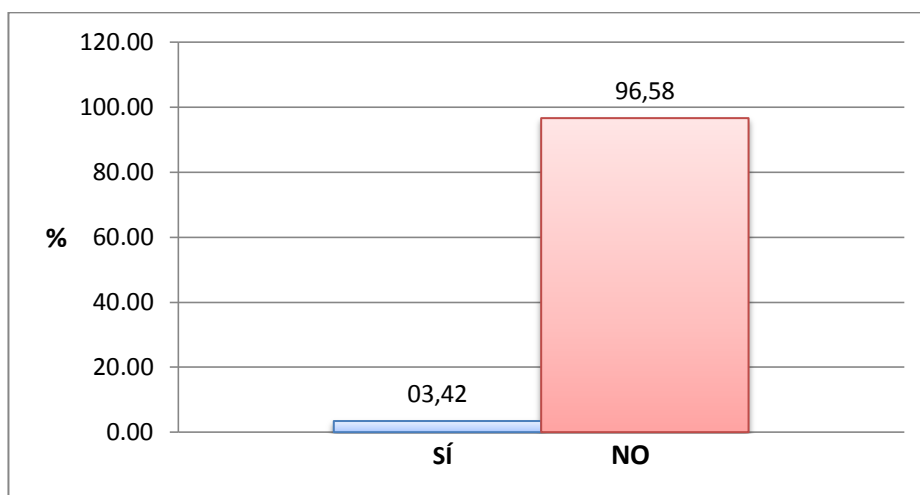
ME AGRADAN LOS CURSOS QUE EXISTEN EN LA CARRERA

ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE LA EAP DE EDUCACIÓN DE LA FECH DE LA UNJBG												
	SPRO		MACI		IETI		LEGE		NATA		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
SÍ	0	48,00	1	02,56	4	12,12	0	28,00	0	38,00	6	03,42
NO	30	52,00	38	97,44	29	87,88	26	72,00	19	62,00	141	96,58
TOTAL	30	100,00	39	100,00	33	100,00	26	100,00	19	100,00	147	100,00

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes de la muestra

GRÁFICO N° 15

ME AGRADAN LOS CURSOS QUE EXISTEN EN LA CARRERA



FUENTE: Cuadro N° 15

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 15

Con respecto al enunciado ME AGRADAN LOS CURSOS QUE EXISTEN EN LA CARRERA, las respuestas obtenidas de los estudiantes de la muestra, son las siguientes:

En SPRO el 48,00% respondieron “SÍ”, mientras que el 52,00% eligieron “NO”.

En MACI el 02,56% indicaron “SÍ”, mientras que el 97,44% enunciaron “NO”.

En IETI, el 12,12% respondieron “SÍ”, mientras que el 87,88% expresaron “NO”.

En LEGE, el 28,00% escribieron “SÍ”, mientras que el 72,00% pronunciaron “NO”.

En NATA, el 38,00% eligieron “SÍ”, mientras que el 62,00% marcaron “NO”.

De la lectura del cuadro N°15, podemos afirmar que un significativo 96,58% de estudiantes de la muestra afirma que no les agradan los cursos que existen en la carrera, en oposición de un 03,42% que señalan lo contrario. Estos datos permiten inferir que es necesario revisar los planes de estudio de la carrera para incorporar nuevos cursos que no solo sean interesantes sino también relevantes para la formación profesional adecuada de los futuros profesionales de la educación. Para ello las autoridades deben concertar mesas de trabajo con participación de los

estudiantes para reajustar periódicamente los documentos curriculares de la carrera.

CUADRO N° 16

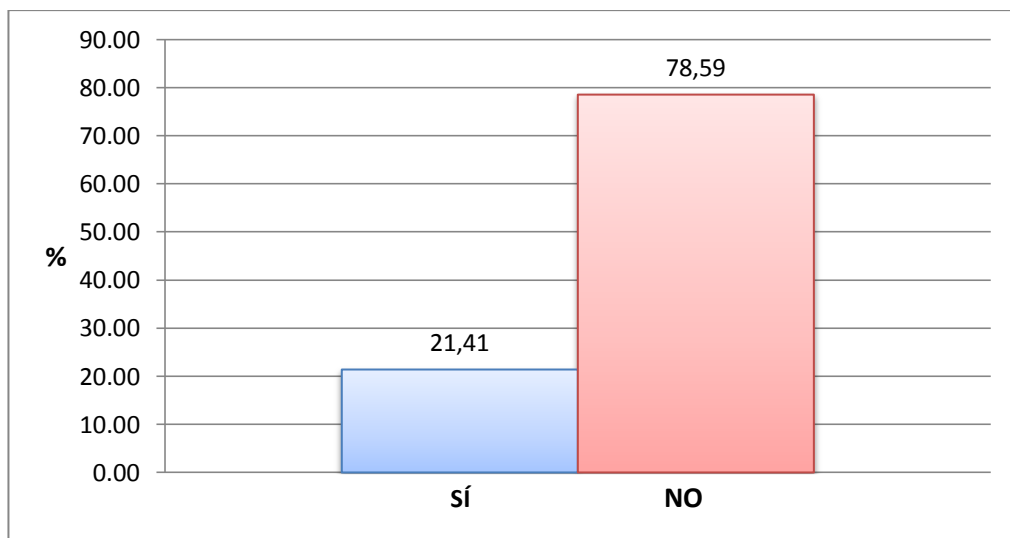
ME IDENTIFICO CON LA CARRERA DOCENTE

ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE LA EAP DE EDUCACIÓN DE LA FECH DE LA UNJBG												
	SPRO		MACI		IETI		LEGE		NATA		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
SÍ	5	16,67	8	20,52	6	18,16	9	34,62	2	10,51	30	21,41
NO	25	83,33	31	79,48	27	81,84	17	65,38	17	89,49	117	78,59
TOTAL	30	100,00	39	100,00	33	100,00	26	100,00	19	100,00	147	100,00

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes de la muestra.

GRÁFICO N° 16

ME IDENTIFICO CON LA CARRERA DOCENTE



FUENTE: Cuadro N° 16

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 16

Con respecto al enunciado ME IDENTIFICO CON LA CARRERA DOCENTE, las respuestas obtenidas de los estudiantes de la muestra, son las siguientes:

En SPRO el 16,67% respondieron “SÍ”, mientras que el 83,33% eligieron “NO”.

En MACI el 20,52% indicaron “SÍ”, mientras que el 79,48% enunciaron “NO”.

En IETI, el 18,16% respondieron “SÍ”, mientras que el 81,84% expresaron “NO”.

En LEGE, el 34,62% escribieron “SÍ”, mientras que el 65,38% pronunciaron “NO”.

En NATA, el 10,51% eligieron “SÍ”, mientras que el 89,49% marcaron “NO”.

Los datos del cuadro N°16 nos muestran que un 78,59% de estudiantes de la muestra afirman que no se identifican con la carrera docente, en oposición de un 21,41% que sí se identifican. Estos resultados son preocupantes porque reflejan que la gran mayoría de los estudiantes de la carrera de Educación de nuestra universidad carecen de identidad e identificación con la carrera docente que eligieron estudiar.

CUADRO N° 17

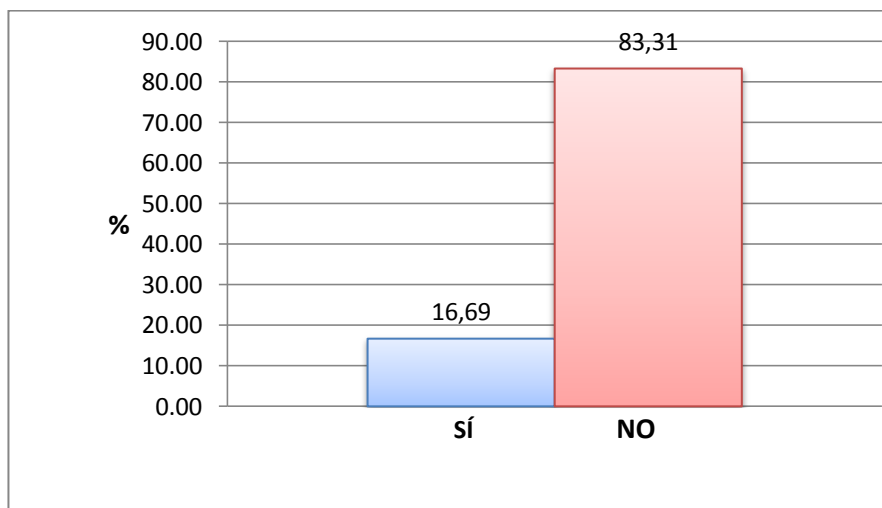
ME IMAGINO ENSEÑAR EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE LA EAP DE EDUCACIÓN DE LA FECH DE LA UNJBG												
	SPRO		MACI		IETI		LEGE		NATA		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
SÍ	4	17,29	8	20,50	6	30,01	7	27,92	2	15,27	26	16,69
NO	26	82,71	31	79,50	27	69,99	19	72,08	17	84,73	121	83,31
TOTAL	30	100,00	39	100,00	33	100,00	26	100,00	19	100,00	147	100,00

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes de la muestra.

GRÁFICO N° 17

ME IMAGINO ENSEÑAR EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA



FUENTE: Cuadro N° 17

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 17

Con respecto al enunciado ME IMAGINO ENSEÑAR EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, las respuestas obtenidas de los estudiantes de la muestra, son las siguientes:

En SPRO el 17,29% respondieron “SÍ”, mientras que el 82,71% eligieron “NO”.

En MACI el 20,50% indicaron “SÍ”, mientras que el 79,50% enunciaron “NO”.

En IETI, el 30,01% respondieron “SÍ”, mientras que el 69,99% expresaron “NO”.

En LEGE, el 27,92% escribieron “SÍ”, mientras que el 72,08% pronunciaron “NO”.

En NATA, el 15,27% eligieron “SÍ”, mientras que el 84,73% marcaron “NO”.

En el cuadro N°17, podemos advertir que el 83,31% de estudiantes de la muestra no se imaginan enseñando en una Institución Educativa, en oposición de un 16,69% que sí lo hacen. Estos datos reflejan el poco interés que muestran los estudiantes por su futura profesión y confirman lo que ya se advirtió al observar los resultados de las tablas anteriores (Tablas 01 al 12).

CUADRO N° 18

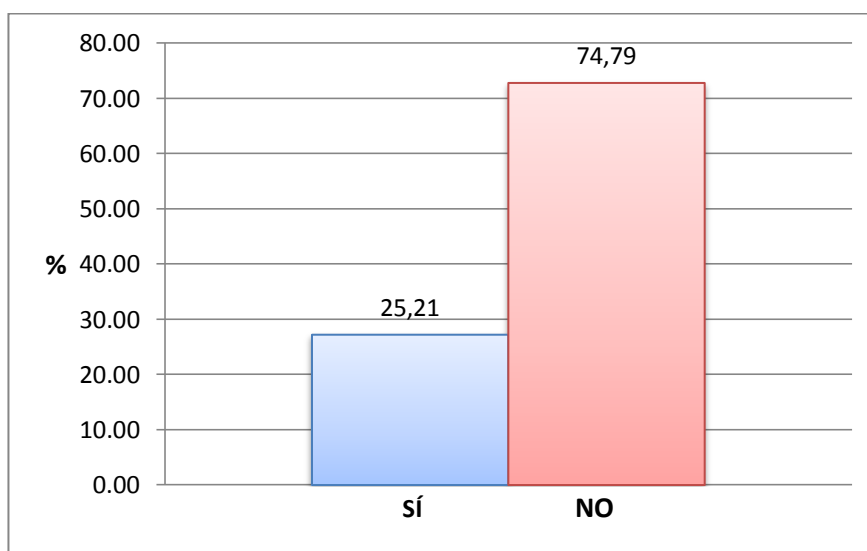
LA CARRERA DE EDUCACIÓN LA ELEGÍ EN PRIMERA OPCIÓN

ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE LA EAP DE EDUCACIÓN DE LA FECH DE LA UNJBG												
	SPRO		MACI		IETI		LEGE		NATA		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
SÍ	24	50,00	14	44,10	9	47,26	6	23,07	5	36,31	39	25,21
NO	6	50,00	25	55,90	24	52,74	20	76,93	14	63,69	108	74,79
TOTAL	30	100,00	39	100,00	33	100,00	26	100,00	19	100,00	147	100,00

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes de la muestra.

GRÁFICO N° 18

LA CARRERA DE EDUCACIÓN LA ELEGÍ EN PRIMERA OPCIÓN



FUENTE: Cuadro N° 18

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 18

Con respecto al enunciado LA CARRERA DE EDUCACIÓN LA ELEGÍ EN PRIMERA OPCIÓN, las respuestas obtenidas de los estudiantes de la muestra, son las siguientes:

En SPRO el 50,00% respondieron “SÍ”, mientras que el 50,00% eligieron “NO”.

En MACI el 44,10% indicaron “SÍ”, mientras que el 55,90% enunciaron “NO”.

En IETI, el 47,26% respondieron “SÍ”, mientras que el 52,74% expresaron “NO”.

En LEGE, el 23,07% escribieron “SÍ”, mientras que el 76,93% pronunciaron “NO”.

En NATA, el 36,31% eligieron “SÍ”, mientras que el 63,69% marcaron “NO”.

Consecuentemente de la lectura del cuadro N°18, podemos afirmar que un 74,79% de estudiantes de la muestra afirman que la carrera de Educación no la eligieron como primera opción, sino como segunda opción. Esto comprueba que la gran mayoría de los estudiantes eligieron la carrera de Educación no como una profesión principal, prioritaria y preferencial, sino como una opción secundaria, no preferente y sin

importancia para ellos. Este dato explica entonces, por sí solo, la falta de identidad (Tabla N°16) de los estudiantes para con la carrera que vienen estudiando y, por lo tanto, su escasa o nula vocación, la cual hemos venido analizando a lo largo de este trabajo de investigación.

CONCLUSIONES

En cuanto se refiere a establecer la importancia que los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Educación conceden a la vocación cuando optaron seguir la carrera docente:

PRIMERA:

Se ha determinado en un nivel alto (79,59%), que los estudiantes no tienen vocación por la carrera docente, mientras que el 20,41% la tienen, representando un nivel bajo.

SEGUNDA

No se determinó una diferencia significativa entre los que le dan importancia a la vocación y los que no lo hacen. Sin embargo, los resultados obtenidos permiten concluir que el 50,07% o nivel medio, le da importancia a la vocación para seguir la carrera profesional de Educación.

En cuanto se refiere a las causas por la que los estudiantes del primer año de la Escuela Académico Profesional de Educación eligieron seguir una carrera docente:

TERCERA:

En un nivel bajo (26,68%) se observa, como causa externa, que en la decisión de la elección de la carrera de Educación no se ha dado una decisión vocacional propia, sino por la influencia de los padres, amigos, etc., quienes estimularon y posibilitaron aprendizajes, vivencias y modelos de identificación.

CUARTA:

De igual modo, se ha comprobado también que la carrera profesional de Educación no fue elegida en el examen de admisión del año 2012, en primera opción; sino, como segunda. Se le ha considerado como una carrera de fácil ingreso (64,54%) al no presentarse muchos postulantes en dicha especialidad. Esta decisión personal fue tomada por los estudiantes para no perder el año, y con la expectativa de cambiarse de carrera profesional cuando se diera la oportunidad. Con esta convicción, muchos universitarios de la carrera profesional de Educación continúan sus estudios, actualmente.

QUINTA:

En un nivel medio (65,99%) se ha evidenciado que los estudiantes escogieron la carrera de Educación por considerarla como la opción más económica al no generar mayores gastos en seguirla.

SEXTA:

Los estudiantes han manifestado abulia, desinterés, carencia de objetivos y falta de identificación con la carrera docente, pues señalan no agradarles los cursos de la carrera de Educación. Por otra parte, no se imaginan enseñando en una Institución Educativa y evidencian un nivel nada óptimo de satisfacción personal con la carrera que siguen. Todos estos factores configuran en ellos una motivación inadecuada para seguir estudios de formación pedagógica.

SUGERENCIAS

PRIMERA: Las instituciones educativas deben brindar a sus alumnos talleres de orientación vocacional que les permita definir su vocación hacia la carrera profesional que responda a sus potencialidades. Específicamente en la FECH los actores académicos deben reafirmar y/o despertar la motivación vocacional por la carrera docente de sus estudiantes.

SEGUNDA: Deben implementarse filtros de ingreso a la carrera de Educación para asegurar el concurso de los mejores alumnos. Se deben establecer dos fases en el ingreso de admisión a la Escuela Académico Profesional de Educación: La primera, con el examen de conocimiento tradicional; y la segunda, debe comprender una entrevista personal para que los aspirantes demuestren sus niveles de orientación vocacional, así como capacidades de comunicación, actitud proactiva y social, comprensión lectora y empatía.

BIBLIOGRAFÍA

- BLANCO RODRÍGUEZ, Antonio (2005) "La enseñanza en España: Pasado, Presente y Futuro". España. Editorial Visión Net.
- CASTAÑEDA, Ana (2005) "Orientación Profesional desde una Perspectiva Sistémica". Bogotá- Colombia. Editorial Universidad Santo Tomás.
- CHABOLLA, Juan Manuel (2001) "Un Proyecto de Docencia". México. Editorial Plaza y Valdez.
- CHÁVEZ, José (1996) "Orientación Vocacional: Teoría y Práctica". Perú. Editorial Magisterial.
- DAY, Christopher (2006) "Pasión por Enseñar. La identidad Personal y Profesional del Docente y sus Valores". Madrid- España. Editorial Narcea.
- JOAN MATEO, Andrés (2005) "Manual de Educación". España. Editorial Océano.
- LEIDER, Richard (2011) "El Trabajo Ideal. Descubre cuál es tu verdadera vocación". España. Editorial Paidós Plural.

- LÓPEZ BONELLI, Ángela (1995) "La Orientación Vocacional como Proceso". Argentina. Editorial El Ateneo.
- MARTÍNEZ, Valentín (2007) "Reflexiones y Propuestas de Psicopedagogía Humanista". España. Editorial Anthropos.
- MESSING, Claudia (2007) "Desmotivación, Insatisfacción y Abandono de Proyectos en los Jóvenes". Buenos Aires-Argentina. Editorial Noveduc.
- MILLER, Dan (2007) "Cuarenta y ocho días para amar su trabajo". EE.UU. Editorial Publishig Group.
- MORENO BAYARDO, María (2004) "Didáctica, Fundamentación y Práctica. México". Editorial Progreso.
- NAVARRO, Juan Carlos (2002) "¿Quiénes son los Maestros? Carreras e Incentivos Docentes en América Latina". EE.UU. Editorial Red Centros de Investigación.
- PONTI, Liliana (2000) "Orientación para la Elección. Un modo de ayudarte a decidir". Argentina. Editorial Universidad Nacional del Rio Cuarto.
- RIMADA, Belarmino (2005) "Manual de Orientación Profesional Universitaria". México. Editorial Trillas.

RODRIGUEZ, María (2003)

“Orientación Profesional, un proceso a lo largo de la vida“. España Editorial Dykinson.

RUIZ, María del Mar (2001)

“A cada uno le llega su hora“. Bogotá. Editorial Javeriano.

ANEXOS

**ENCUESTA APLICADA A LOS ALUMNOS DE PRIMER AÑO DE LA FECH
DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN DE LA
UNJBG DE TACNA**

JOVEN ESTUDIANTE:

El presente cuestionario tiene la finalidad de recoger información sobre la importancia que le dan los alumnos a la vocación docente y las causas por la que los estudiantes eligieron la carrera docente.

INSTRUCCIONES:

Lea atentamente cada una de las preguntas y marque con un aspa (x) la respuesta que crea conveniente.

DATOS

GENERALES:.....

ESCUELA..... **AÑO:**

**A) LA IMPORTANCIA QUE LE DAN LOS ALUMNOS A LA VOCACIÓN
DOCENTE.**

INDICADORES	SÍ	NO
1. ¿Crees que es importante recibir orientación vocacional antes de elegir una carrera?		
2. ¿Has recibido orientación vocacional por la carrera docente?		
3. ¿Sientes vocación por ser profesor (a)?		
4. ¿Consideras que un profesor con vocación realiza mejor su trabajo?		
5. ¿Consideras que tu aprendizaje mejoraría si tuvieras vocación?		
6. Cuando elegiste esta carrera, ¿te dejaste guiar por tu vocación?		
7. ¿Crees que la escuela académico profesional de Educación mejoraría si admitiera solo estudiantes que tengan vocación por la carrera docente?		
8. ¿Sientes que la carrera de educación es más fácil que otra carrera que hubieses podido elegir?		

9. Si tendrías la opción de cambiar de carrera ¿lo harías?		
10. Cuando estás con tus amigos de otras facultades y te preguntan qué estás estudiando, ¿te avergüenza decir que estudias Educación?		

B) CAUSAS POR LA QUE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO ELIGIERON ESTUDIAR EN LA E.A.P. DE EDUCACIÓN.

INDICADORES	SÍ	NO
1. Porque considero que la carrera de educación es más económica que otras carreras por las cuales tengo vocación.		
2. Porque cuando acabé la secundaria no quería perder el año.		
3. Porque la carrera me parece más sencilla de terminar.		
4. Porque elegí esta carrera solo para satisfacer a tus padres, amigos o etc.		
5. Porque me agradan los cursos que existen en la carrera.		
6. Porque me identifico con la carrera docente.		
7. Porque me imagino enseñar en una Institución Educativa.		
8. Porque carrera de Educación la elegiste en primera opción.		