

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Enfermería

VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE PAREJAS ADOLESCENTES

E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN UNA INSTITUCIÓN

EDUCATIVA, TACNA – 2024

TESIS

Presentada por:

Bach. Evelyn Milagros Vizcacho Jimenez

Para optar el Título Profesional de:

LICENCIADO EN ENFERMERÍA

TACNA-PERÚ

2024

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Enfermería

VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE PAREJAS ADOLESCENTES

E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN UNA INSTITUCIÓN

EDUCATIVA, TACNA - 2024

TESIS

Presentada por:

Bach. EVELYN MILAGROS VIZCACHO JIMENEZ


Para optar el Título Profesional de:

LICENCIADO EN ENFERMERÍA

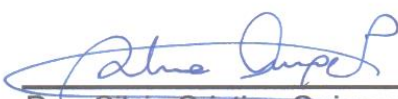
Aprobada por Unanimidad, ante el siguiente jurado:



Dra. Victoria Nora Vela de Córdova
Presidenta



Dra. Elizabeth Balbina Huerta Tovar
Miembro



Dra. Silvia Cristina Quispe Prieto
Miembro



Dra. Silvia Cristina Quispe Prieto
Asesora

CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo, Dra. **SILVIA CRISTINA QUISPE PRIETO** en mi condición de asesora acreditada por la Resolución de Facultad N°12897-2024-FACS-UNJBG de la tesis de investigación titulada: **VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE PAREJAS ADOLESCENTES E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, TACNA – 2024**, presentada por la Bach. Evelyn Milagros Vizcacho Jimenez, para optar el título Profesional de **Licenciado en enfermería**.

Habiendo cumplido con lo establecido en el reglamento de originalidad y de similitud de trabajos de investigación y producción intelectual, considerando que según la revisión, evaluación y análisis realizado a través del software de similitud textual TURNITIN cuenta con nivel de similitud permitido cuyo es **18%**

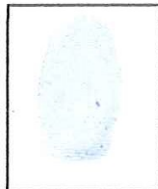
Por lo que **CERTIFICO LA SIMILITUD** de escala de similitud de tesis, que está de acuerdo a la SIMILITUD BAJA: PERMITIDA, para continuar con los trámites correspondientes y para su publicación en el repositorio institucional.

Se emite el presente certificado con fines de continuar con los tramites respectivos para su obtención de título profesional.


Dra. Silvia Cristina Quispe Prieto
Asesora




Bach. Evelyn Milagros Vizcacho Jimenez
Tesista



AGRADECIMIENTO

A mi padre celestial porque nunca me abandono y siempre me dio fuerzas en momentos de estrés.

A mi alma mater la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, de donde provienen mis docentes los que día a día me impartieron sus conocimientos teóricos y prácticos ayudándome a forjar un camino de conocimiento y sabiduría.

A mi familia y enamorado por ser mis pilares, por creer en mi incluso en los momentos en los que yo dudaba de mí misma y por ser la fuerza que me impulso a culminar esta meta.

A mi asesora, la Dra. Silvia Cristina Quispe Prieto por brindarme su tiempo y apoyo incondicional, por haber sido más que una mentora e impulsarme a dar lo mejor de mí.

Finalmente agradezco a la Institución educativa Gerardo Arias Copaja por la entera disposición y facilidades otorgadas para lograr tener contacto con sus estudiantes.

Bach. Evelyn Milagros Vizcacho Jimenez

DEDICATORIA

Quiero dedicar esta tesis en primer lugar a Dios, quien me ilumina, me protege y está conmigo en todo momento.

A las razones de mi vida, mis padres Ángel y Gumercinda, por haberme dado la vida, por amarme incondicionalmente y por siempre apoyarme en cada nueva aventura.

A mis hermanos Deysi y Junior por ser mis más grandes amigos, confidentes y mis ejemplos a seguir.

A la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann por su apoyo en la ejecución de este trabajo a través del financiamiento de la tesis por Canon, Sobre canon y Regalías Mineras.

A mi asesora, la Dra. Silvia Quispe Prieto, por su apoyo constante, exigencia y paciencia a lo largo de este proceso. Sus conocimientos fueron fundamentales para enriquecer esta investigación.

Bach. Evelyn Milagros Vizcacho Jimenez

ÍNDICE

	Pág.
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	xii
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Descripción del problema.....	1
1.2. Formulación de problema.....	7
1.3. Objetivos	7
1.4. Justificación.....	8
1.5. Hipótesis	10
1.6. Variable de estudio.....	11
1.7. Operacionalización de variables	12
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	14
2.1. Antecedentes de la investigación	14
2.2. Bases teóricas.....	17
2.2.1. Teoría general y de enfermería	17
2.2.2. Descripción del modelo de Dorothy Jhonson en relación a la violencia	22
2.2.3. Variables de estudio	23
2.3. Definición conceptual de términos	33
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	35
3.1. Enfoque de investigación	35
3.2. Tipo de investigación.....	35
3.3. Método de investigación.....	35
3.4. Población	36
3.4.1. Criterios de inclusión y exclusión.....	36
3.5. Muestra	37

3.5.1. Tamaño de la muestra.....	37
3.5.2. Muestreo.....	37
3.6. Unidad de análisis.....	38
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	38
3.8. Validez y confiabilidad del instrumento	40
3.8.1. Validez.....	40
3.8.2. Confiabilidad.....	40
3.9. Procedimiento de recolección de datos.....	41
3.10. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	42
3.11. Consideraciones éticas	42
3.11.1. Principio de autonomía.....	42
3.11.2. Consentimiento informado.....	43
3.11.3. Confidencialidad de los datos.....	43
3.11.4. Evaluación de los beneficios del estudio y sus destinatarios	43
3.11.5. Protección de grupos vulnerables	43
3.11.6. Principio de justicia.....	44
3.11.7. La selección de seres humanos o sin discriminación	44
3.11.8. Los beneficios potenciales serán para los individuos y los conocimientos para la sociedad	44
CAPÍTULO IV: DE LOS RESULTADOS Y DISCUSION DE LOS DATOS	46
4.1. Presentación de resultado en tablas y descripción	46
4.2. Prueba de hipótesis.....	58
4.3. Discusión de resultados	59
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	71
5.1. Conclusiones.....	71
5.2. Recomendaciones.....	72
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	73
ANEXOS.....	82

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla N° 1	Características sociodemográficas de los estudiantes de una institución educativa, Tacna – 2024	47
Tabla N° 2	Nivel de inteligencia emocional en los estudiantes de una institución educativa, Tacna – 2024	50
Tabla N° 3	Presencia de violencia en las relaciones de parejas adolescentes en los estudiantes de una institución educativa, Tacna – 2024	52
Tabla N° 4	Tipos de violencia recibida y ejercida en las relaciones de parejas adolescentes en los estudiantes de una institución educativa, Tacna – 2024	54
Tabla N° 5	Violencia en las relaciones de parejas adolescentes e inteligencia emocional en los estudiantes de una institución educativa, Tacna – 2024	56

ÍNDICE DE GRÁFICOS

		Pág.
Gráfico N° 1	Características sociodemográficas de los estudiantes de una institución educativa, Tacna – 2024	49
Gráfico N° 2	Nivel de inteligencia emocional en los estudiantes de una institución educativa, Tacna – 2024	51
Gráfico N° 3	Presencia de violencia en las relaciones de parejas adolescentes en los estudiantes de una institución educativa, Tacna – 2024	53
Gráfico N° 4	Tipos de violencia recibida y ejercida en las relaciones de parejas adolescentes en los estudiantes de una institución educativa, Tacna – 2024	55
Gráfico N° 5	Violencia en las relaciones de parejas adolescentes e inteligencia emocional en los estudiantes de una institución educativa, Tacna – 2024	57

RESUMEN

El presente estudio tiene como **Objetivo:** Determinar la relación entre la violencia en las relaciones de parejas adolescentes y la inteligencia emocional en los estudiantes de una Institución educativa, Tacna – 2024.

Metodología: Se realizó un estudio cuantitativo, de diseño no experimental, transversal, correlacional. La población fue de 173 estudiantes. Se utilizaron dos instrumentos, el primero, denominado Test de violencia en parejas adolescentes, autoinforme que evalúa la presencia de violencia, tipo de violencia y rol; el segundo, denominado Escala de inteligencia emocional de WLEIS para medir el nivel de inteligencia emocional. Se cumplieron los criterios de inclusión, exclusión y consideraciones éticas.

Resultados: El 57,2% de estudiantes corresponden al sexo femenino, la mayoría de las edades oscilan entre los 16 a 17 años el 38,2% pertenecen al quinto año de secundaria y la mayoría menciona mantener una relación amorosa. La inteligencia emocional de los estudiantes se encuentra desarrollada en el 56,1%, el 48,1% ha experimentado violencia en la relación de pareja, la violencia física predomina tanto en el rol de víctima como victimario (28,3%) (23,7%). El análisis de chi cuadrado de homogeneidad reveló que no existe asociación significativa entre la violencia en las relaciones de parejas adolescentes y la inteligencia emocional, con un 0,153 ($P > 0,05$).

Conclusiones: No se halló asociación significativa en la violencia en las relaciones de parejas adolescentes y la inteligencia emocional en una institución educativa, Tacna – 2024.

Palabras clave: violencia, adolescentes, inteligencia emocional.

ABSTRACT

The **objective** of this study is to determine the relationship between violence in adolescent couples and emotional intelligence in students of an educational institution, Tacna - 2024. **Methodology:** A quantitative study was carried out, with a non-experimental, cross-sectional, correlational design. The population was 173 students. Two instruments were used, the first, called the Test of violence in adolescent couples, a self-report that evaluates the presence of violence, type of violence and role; the second, called the WLEIS Emotional Intelligence Scale to measure the level of emotional intelligence. The inclusion, exclusion and ethical considerations criteria were met. **Results:** 57,2% of students are female, most of the ages range between 16 and 17 years, 38,2% belong to the fifth year of high school and the majority mention being in a romantic relationship. Emotional intelligence of students is developed in 56,1%, 48,1% have experienced violence in their relationship, physical violence predominates both in the role of victim and perpetrator (28,3%) (23,7%). The chi square analysis of homogeneity revealed that there is no significant association between violence in adolescent relationships and emotional intelligence, with 0,153 ($P > 0.05$). **Conclusions:** No significant association was found between violence in adolescent relationships and emotional intelligence in an educational institution, Tacna – 2024.

Keywords: violence, adolescents, emotional intelligence

INTRODUCCIÓN

La violencia en las relaciones de parejas adolescentes representa una problemática de salud pública que ha venido tomando relevancia durante los últimos años producto del impacto negativo que genera en el desarrollo emocional y psicológico de quienes lo padecen. La adolescencia es un curso de vida caracterizado por adolecer de múltiples cambios tanto físicos, emocionales y sociales que lo hacen susceptible a convertirse en víctimas o victimarios.

La carencia de una inteligencia emocional poco desarrollada puede desencadenar en la práctica de dinámicas de control, agresión y dependencia en las relaciones de pareja, perturbando el bienestar de los adolescentes y de su desarrollo futuro.

Las consecuencias de este fenómeno no solo afectan a quien lo padecen sino también, repercuten a nivel social generando un impacto negativo en la salud mental y es a través de los indicadores e índices de salud que se refleja su gran diversificación de formas, tendencias, modalidades en que se presenta.

Bajo este panorama la inteligencia emocional como factor protector juega un rol importante como herramienta para prevenir y afrontar contextos de violencia. Al fomentar el autoconocimiento, la empatía, la autorregulación emocional, se fortalece la capacidad de los adolescentes para discernir y elegir relaciones amorosas en el marco del respeto y la comunicación asertiva.

Esta investigación cuenta con V capítulos que desglosan el trabajo realizado, siendo estos:

En el Capítulo I, se describió el problema desde una perspectiva macro hasta una micro involucrando de esta manera el contexto actual, se formularon los objetivos de la investigación, se estableció la justificación, se planteó la hipótesis, se identificaron las variables de estudio y se presentó la operacionalización de dichas variables.

En el Capítulo II, se presenta el fundamento teórico que avala la realización de la investigación y las variables estudiadas, se adiciona las definiciones conceptuales a emplear.

En el Capítulo III, se detalla el proceso metodológico, tanto en el enfoque, método y tipo de investigación, asimismo se presentó la población, y el muestreo empleado; se describe el procedimiento realizado en la recolección y análisis de datos de acuerdo a las consideraciones éticas establecido.

En el Capítulo IV: Se presentan y discuten los resultados obtenidos en la investigación y se realiza la prueba de hipótesis.

En el Capítulo V: Contiene las conclusiones y recomendaciones finales de la investigación

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Actualmente la violencia es uno de los problemas de salud pública que ha causado mayor revuelo a nivel mundial, ya que en los últimos años las víctimas han ido incrementando significativamente siendo considerada una de las causas de muerte más frecuentes. Las consecuencias de este fenómeno no solo afectan a quien lo padecen sino también, repercuten a nivel social generando un impacto negativo en la salud mental y es a través de los indicadores e índices de salud que se refleja su gran diversificación de formas, tendencias, modalidades en que se presenta siendo de lo más preocupante es justamente en el seno familiar de donde parten las conductas violentas desde la niñez como modo de crianza o reprimenda frente a actitudes que se creen negativas, repercutiendo está en las etapas próximas siendo en la adolescencia donde se expone pues al generar cambios se evidencian las situaciones del pasado.

A nivel mundial los casos de feminicidio han venido incrementando severamente, así como lo indica la oficina de las Naciones Unidas contra la droga y el delito (1) en el año 2020 un aproximado de 47000 de mujeres y niñas fueron asesinadas por sus parejas u otro pariente. Mientras que de acuerdo a la Organización Mundial de la salud (1) en el año 2022 esta cifra ascendió a 48.800 mujeres consideraron que, el 55% de los homicidios son cometidos por las parejas

Existen diferentes factores que puedan determinar su existencia muchas de estas influenciadas por la educación, la clase social, el factor económico, la edad, la situación familiar, la personalidad, el autoestima y la

inteligencia emocional que contribuyen muchas veces de forma negativa en nuestra sociedad con referencia a la violencia, se conoce que, si estos factores no se encuentran equilibrados se puede generar una disposición a enfrentar problemas de conducta, regresiones, dificultades de interrelación y retrasos de aprendizaje. Con respecto al último factor es preciso señalar que, de acuerdo al nivel de inteligencia emocional se puede combatir o prevenir la violencia pues la víctima se confiere de autonomía y tiene la capacidad para guiar su pensamiento y la autorreflexión contribuyendo así al desarrollo del bienestar subjetivo además que por el lado de quien podría ser el victimario , emplear la inteligencia emocional le confiere la capacidad de evaluar emociones propias, evaluar las emociones interpersonales, equilibrar el uso de sus emociones y regular las emociones frente a situaciones que busquen inestabilizarlo

Para la Organización Mundial de la Salud (OMS) la violencia es definida como: “El uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones”(2) mientras que, para Kaplan es el “intento de controlar o dominar a otra persona”(3) Según el Estudio mundial sobre homicidios entre los años 2019 al 2021 un aproximado de 458000 personas perdieron la vida a causa de la violencia autoinfligida, interpersonal o colectiva, siendo el 81% de las víctimas varones y el 19% mujeres. Resultando que, es el continente americano la que tiene la mayor tasa de homicidios (4)

Así mismo se considera a la violencia como una de las principales causas de muerte en todo el mundo para la población de 15 a 44 años de edad, sumado al costo humano en aflicción y dolor. (5) En relación a la violencia hacia la mujer este sigue evidenciando un determinante muy

marcado y alarmante aproximadamente más de medio millón de femeninas, lo que representa, de cada tres féminas una sufre agresión de naturaleza de tipología física o tipología sexual a cargo de su cónyuge o son agredidas de manera sexual por otras personas, este tipo de violencia se da en mujeres con edades oscilantes de 15 y 24 años que tuvieron alguna relación íntima con su agresor.

Dentro de la población referida por la Organización Mundial de la Salud se encuentra todas aquellas personas pertenecientes a la etapa de vida adolescente, que es un periodo entre los 12 a 19 años de edad caracterizado por ser la transición de la infancia a la adultez y que en su desarrollo experimenta diversos cambios como los físicos, emocionales y conductuales que pueden llegar a producir transformaciones sustanciales, además de definirse la identidad y comenzar la elaboración de un proyecto de vida. Aún en la adolescencia no se puede precisar hablar de una personalidad conformada pues es una etapa crítica que involucra obstáculos y desafíos; en esta etapa también se atenúan las habilidades de interrelación, las amistades y las relaciones románticas siendo estas últimas caracterizadas por ser experiencias de unión, apoyo y compromiso de una pareja.

En un estudio Fidler J. West R. et al. (6) sostiene que a la edad de 11-12 años, el 29% de las niñas y el 18% de los niños informaron tener un novio o novia. En general, el 25-30% (5) de adolescentes de 13 a 15 años de edad tienen algún tipo de relación romántica, 40 a 50% a los 15 a 17 años y 70% a los 18 a 20 años

De acuerdo a las estadísticas de la Unicef (7) en el año 2023 4 de cada 10 adolescentes entre los 15 a 19 años ha sido víctima de violencia

por parte por parte de la pareja, además que 1.1 millones de adolescentes en el mundo ha experimentado violencia sexual.

En el 2014 Unicef realizo un estudio 102 países, el 59% de la población mundial de adolescentes entre 15 y 19 años en todo el planeta y, según el reporte quemar la comida es una de las razones aducidas para justificar el uso de la violencia contra la propia esposa o compañera (8) además que, el 80% de los jóvenes de Afganistan, Guinea, Mali se encuentran de acuerdo con ello. (9)

Estas relaciones amorosas que deberían presentarse como situaciones de vinculación afectiva y la atención recibida como aspectos positivos muchas veces se transforma en situaciones poco agradables que dan pie a muestras de violencia psicológica, violencia física y violencia sexual. También, las conductas de violencia se pueden reflejar el distanciamiento, humillación y coerción. La violencia en el noviazgo se ha convertido en una problemática de salud pública que ha tomado relevancia a nivel mundial, y en donde los grupos más jóvenes tienen mayor prevalencia. (10)

Dentro del grupo de los adolescentes la mayor vulnerabilidad lo tienen las mujeres, la violencia contra las mujeres es un problema que se ha venido suscitando desde años atrás hasta la actualidad. Según la Encuesta demográfica y de salud familiar - ENDES 2023, (11) el 56,2 % de mujeres fueron víctimas de violencia ejercida alguna vez por el esposo o compañero. Con tendencia a ser mayor en las residentes del área urbana (57%) en comparación con las residentes del área rural (55%)

Los factores de riesgo que pueden estar detonando los comportamientos de la agresión en las parejas de adolescentes, pueden

ser: los aspectos sociodemográficos, características personales, factores relacionados con la pareja, factores relacionados con pares y por último aquellos relacionados con el aspecto emocional, que engloba la inteligencia emocional la cual puede ser vista como una construcción de habilidades que permiten reconocer las emociones propias, la de los demás, motivarnos y manejar adecuadamente las relaciones interpersonales como las de pareja y con nosotros mismos. (12) Las emociones permiten la adaptación de las personas ante situaciones del contexto en el cual se desarrolló por lo cual le brinda un alto grado de control de las mismas ajustándolas y relacionándolas de este modo a lo que razona y es correcto.

En un estudio se evidencio que, las relaciones interpersonales y de pareja que forman los jóvenes con recursos emocionales poco desarrollados, hacen uso de la violencia psicológica a través de insultos, criticas, desapego, hostilidad, coacción, ridiculización y manipulación (13)

Las emociones son fundamentales porque cumplen un rol esencial en la construcción de la personalidad y desarrollo social en todas las etapas del ciclo de vida, pero con mayor énfasis en la adolescencia pues en esta etapa donde se enfrentan los mayores cambios físicos, afectivos y psicosociales, se experimentan desajustes emocionales que los hacen más susceptibles a la presión de los diferentes trastornos y aceptación de la violencia en la etapa de enamoramiento.

La educación emocional implica tener, empatía, validar e identificar emociones; además, significa establecer límites, amarse, aceptarse a uno mismo y a los demás.

Las niñas y adolescentes son la población más vulnerable del país, pues aún en pleno siglo 21 tienen desventajas en el acceso a educación,

salud y seguridad y ello significa un retroceso en la equidad de género que tanto se desea lograr.

En la región de Tacna de acuerdo a los reportes del INEI el 14,1% de las mujeres ha sufrido violencia física por parte de su actual pareja, el 44,4% indica haber sufrido violencia psicológica por su pareja mientras que, en violencia sexual el 8% refiere haberla sufrido. el 35,2% (2015), el 33,4% (2016) y el 26,9% (2017) de las mujeres fueron víctimas de violencia psicológica, física y/o sexual, alguna vez en su vida. Según reportes del CEM en Tacna, en el año 2018 se registraron 1047 casos por concepto de violencia familiar en tipo de violencia que predomina fue físico y psicológico.

La violencia en parejas adolescentes constituye una importante problemática, aunque ha sido menos investigada que la violencia en parejas adultas (14). Teniendo en cuenta esta realidad, resulta necesario analizar la violencia en la relación de pareja de los adolescentes de nivel secundaria de un colegio, el contexto donde se encuentran apertura mayores posibilidades y oportunidades establecer relaciones de enamoramiento y noviazgo al tener mayor contacto con el sexo opuesto y compartir mayor tiempo académico. Es conocido por investigaciones realizadas que la violencia contra las mujeres impacta significativamente en el bienestar general y en la adaptación personal, social, laboral y académica de agresores, agredidas y personas que atestiguan afectando de esa manera el bienestar de los educandos y es de interés por lo que se presenta la siguiente investigación.

1.2. FORMULACIÓN DE PROBLEMA

¿Cuál es la relación entre la violencia en las relaciones de parejas adolescentes y la inteligencia emocional en los estudiantes de una Institución educativa, Tacna – 2024?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación de la violencia en las relaciones de parejas adolescentes y la inteligencia emocional en los estudiantes de una Institución educativa, Tacna – 2024

1.3.2. Objetivos específicos

- a) Describir las características sociodemográficas de los estudiantes de una Institución educativa, Tacna – 2024
- b) Identificar el nivel de Inteligencia emocional en los estudiantes de una Institución educativa, Tacna – 2024
- c) Identificar la violencia en las relaciones de parejas en los estudiantes de una Institución educativa, Tacna – 2024
- d) Identificar la violencia recibida y ejercida en las relaciones de parejas adolescentes en los estudiantes de una Institución educativa, Tacna – 2024
- e) Identificar los tipos de violencia ejercida y recibida en las relaciones de parejas adolescentes en los estudiantes de una Institución educativa, Tacna – 2024

1.4. JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo de investigación tiene por finalidad evidenciar la relación entre la violencia en las relaciones de parejas adolescentes y la inteligencia emocional para lo cual se aplicaron cuestionarios.

1.4.1. Justificación teórica

Los resultados obtenidos en el presente estudio permitirán visibilizar una problemática que se encuentra latente en la sociedad y que genera repercusiones en el desarrollo emocional, social y psicológico de los adolescentes, esto enriquecerá el papel de los profesionales de enfermería en la promoción de la salud integral y la prevención de conductas de riesgo en este curso de vida.

Esta investigación es respaldada por la “Teoría de la pérdida del control” de McCue, 2008; Echeburua, Amor; Jacobson en la que describe que, ciertos comportamientos violentos se dan como resultado de la incapacidad para el manejo de emociones. En cuanto al Modelo del sistema conductual de Dorothy Jhonson (15) este menciona que, las personas actúan como un sistema conductual complejo, unido por subsistemas interdependientes e integrados que le permite realizar ajustes de conducta y actuar con eficiencia y eficacia frente a situaciones que pongan en riesgo su equilibrio. Se justifica teóricamente porque el estudio realizado es relevante al desarrollo humano, las dinámicas sociales y la prevención de problemáticas de salud pública

1.4.2. Justificación práctica

La información recabada es de interés práctico porque permitirá intervenir de manera oportuna a la problemática expuesta realizando actividades de promoción y formación de la inteligencia emocional como herramienta para la prevención de acciones violentas. Además, aporta herramientas para desarrollar estrategias comunitarias y escolares que fomenten entornos seguros y de apoyo, consolidando el rol de la enfermería como un agente clave en la construcción de una sociedad más equitativa y de convivencia armoniosa.

1.4.3. Justificación legal

En la presente investigación se garantiza la confidencialidad y privacidad de los datos recopilados por cada uno de los participantes, además de tratarse con adolescentes se solicitó el consentimiento informado a las instancias correspondientes, el estudio se llevara a cabo de acuerdo con los lineamientos éticos que establecen los comités de investigación y las normas vigentes en aspectos de investigación científica. De igual manera se sustentó en las normas legales siguientes: Ley N° 30364- Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres e integrantes del grupo familiar; Ley N° 27337 – Ley que aprueba el nuevo código de los niños y adolescentes. Por otro lado, la Ley de Salud mental N°30947 que menciona en su art. 1 garantizar el acceso a los servicios, preventivos – promocionales, tratamiento y rehabilitación en salud mental. Esta investigación se justifica legalmente porque responde a la necesidad de garantizar entornos seguros para los adolescentes, prevenir los ciclos de violencia y fortalecer los programas educativos. Y así diseñar políticas que cumplan con los estándares de protección, promoción de derechos, bienestar social y emocional.

1.4.4. Justificación social

Esta investigación se justifica socialmente porque involucra una problemática que afecta directamente el bienestar, las relaciones interpersonales y la convivencia. La adolescencia es un curso de vida crítico en la formación de valores y patrones de comportamiento que perduran en el tiempo e influyen en la vida adulta. Con los resultados obtenidos en la investigación se busca que, las entidades encargadas a nivel de educación y sector salud puedan realizar un plan preventivo hacia la violencia en los adolescentes de modo que, se puedan identificar signos de alarma y actuar en el tiempo oportuno, así mismo dar énfasis en la educación emocional como herramienta para un mayor autocontrol seguido de una transformación social que fomente las relaciones libres y saludables.

1.5. HIPÓTESIS

1.5.1. Hipótesis alterna

Ha. La violencia en las relaciones de parejas adolescentes se relaciona con la inteligencia emocional en los estudiantes de una Institución educativa, Tacna -2024

1.5.2. Hipótesis nula

Ho. La violencia en las relaciones de parejas adolescentes no se relaciona con la inteligencia emocional en los estudiantes de una Institución educativa, Tacna -2024

1.6. VARIABLE DE ESTUDIO

Variable 1: Violencia en las relaciones de parejas adolescentes

Variable 2: Inteligencia emocional

1.7. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE 1	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSION	INDICADORES	ITEMS	ESCALA VALORATIVA	MEDIDA
VIOLENCIA EN RELACIONES DE PAREJAS ADOLESCENTES	Uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo que cause o tenga muchas probabilidades de causar daño o privaciones dentro de una relación de pareja (10)	VIOLENCIA FISICA	Presencia de violencia	1,4,7,10,13,14	1= Nunca 2= Casi nunca 3= A veces 4= Casi siempre 5= Siempre No hay violencia = 15 – 30 Presencia de violencia:31-75	ORDINAL
		VIOLENCIA PSICOLOGICA	Presencia de violencia	2,5,8,11		
		VIOLENCIA SEXUAL	Presencia de violencia	3,6,9,12,15		

VARIABLE 2	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSION	INDICADORES	ITEMS	ESCALA VALORATIVA	MEDIDA
INTELIGENCIA EMOCIONAL	Capacidad de percibir, comprender, controlar y regular los sentimientos y las emociones propias además de comprender la de los demás con el fin de utilizar los recursos necesarios para garantizar el desarrollo de pensamiento y acciones que permitan un comportamiento adaptativo al entorno (12)	EVALUACIÓN DE EMOCIONES PROPIAS (SEA)	Autoconocimiento	1,2,3,4	1= Falso para mi 2=medianamente falso 3=ni verdadero ni falso 4=medianamente verdadero 5= verdadero No desarrollada = 16-37 Medianamente desarrollada = 38-58 Desarrollada = 59-80	ORDINAL
			Autocomprensión			
		EVALUACIÓN DE EMOCIONES DE OTROS (OEA)	Conocimiento	5,6,7,8		
			Comprensión			
		USO DE EMOCIONES (UOE)	Estado de animo	9,10,11,12		
			Automotivación			
		REGULACIÓN DE EMOCIONES (ROE)	Autocontrol	13,14,15,16		
			Auto regulación			

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. Internacional

Rodríguez D., Soriano E. (16) “Violencia en las parejas adolescentes, Implicaciones del sexismo y la religión”, 2022. **Objetivo:** determinar la influencia del género y de la religión en la violencia física, de comunicación y psicológica recibidas por los adolescentes. **Metodología:** Se realizó una encuesta a 1036 adolescentes entre 14 a 16 años, se aplicó la Escala de Satisfacción con la vida, Escala de Violencia en la pareja que evalúa la violencia psicológica, física, de comunicación y relación y cuestionario de conductas sexistas. **Resultados:** se halló altos niveles de violencia física, psicológica y de comunicación, también que los hombres son quienes más satisfechos se encuentran y a su vez quienes manifiestan conductas sexistas. **Conclusión:** la creencia religiosa no tiene incidencia en la violencia ejercida y que son los adolescentes quienes se sienten más satisfechos con la vida.

Reina – Barreto J. (17) “Victimización y perpetración de violencia en pareja adolescente y redes de apoyo en Colombia. Análisis con perspectiva de género”, 2021. **Objetivo:** Analizar la victimización y perpetración de violencia en relaciones de pareja adolescente, así como otras variables sociodemográficas. **Metodología:** la muestra estuvo conformada por 2217 mujeres entre 13 a 19 años que fueron encuestadas bajo el instrumento EDDS-2011 y la Escala de tácticas de conflictos modificada. **Resultados:** el 9% sufrió violencia por parte de su pareja de sexo masculino y de ellas el 67,5% no busco apoyo, sobre la perpetración el 3,2% ejerció violencia

en la pareja. Conclusión: las mujeres adolescentes son quienes sufren violencia de género en las relaciones de pareja y que, es necesario realizar un trabajo social a nivel de política que busquen mejorar las relaciones desiguales.

Garrido – Anton M., Arribas A. et al. (18) “La violencia en las relaciones de pareja de jóvenes: prevalencia, victimización, perpetración y bidireccionalidad”,2020. **Objetivo:** Estudiar las conductas violentas en las relaciones de pareja de jóvenes universitarios, además de la perpetración y victimización de los comportamientos. **Metodología:** estudio transversal y muestra a 137 estudiantes con edades entre los 18 y 25 años. **Resultados:** la agresión psicológica fue la más sufrida 18,86% por las víctimas y a su vez la más cometida 15,12% por los victimarios, sobre las agresiones sexuales se hallaron diferencias significativas entre las mujeres y hombre bajo el rol de perpetrador. **Conclusión:** las investigaciones de este tipo son necesarias para dirigir políticas de prevención de la violencia.

2.1.2. Nacional

Meneses A., (19) “Inteligencia emocional y violencia en la pareja en miembros de la Policía Nacional del Perú, Provincia Mariscal Nieto, Moquegua” 2023 **Objetivo:** Determinar la relación entre la inteligencia emocional y violencia en la pareja. **Metodología:** de tipo no experimental, cuantitativo, la muestra fue de 212 policías, se utilizó la escala WLEIS y el inventario de violencia entre novios – CUVINO. **Resultados:** manifestaron que, al poseer mayor inteligencia emocional menor es la percepción de violencia de parejas. **Conclusión:** la inteligencia emocional se relaciona de manera negativa y leve con la violencia en parejas, por lo que a medida que se tenga mejores habilidades emocionales las probabilidades de violencia son mínimas.

Reaño J., (20) Inteligencia emocional y violencia de pareja en alumnos de 3er año de la Escuela Técnica del Ejército en Chorrillos – Lima, 2022. **Objetivo:** establecer la relación entre la inteligencia emocional y la violencia de pareja en los alumnos de 3 er año de la Escuela Técnica de las Fuerzas Armadas. **Metodología:** no experimental, transversal, la muestra fue de 175 alumnos, se utilizó el inventario Bar – ON y el cuestionario de Violencia de pareja de Arroyo. **Resultados:** los estudiantes presentan un nivel promedio de inteligencia emocional similar al de la violencia de pareja, se evidencia una relación significativa, indirecta entre ambas variables $p < 0.05$; $\rho = -.953$. **Conclusión:** a mayor inteligencia emocional, menor es el índice de violencia en relaciones de parejas dado a la capacidad que obtiene la persona para equilibrar sus impulsos.

Enciso S., Justo P. (21) “Inteligencia emocional y violencia en el noviazgo en jóvenes del distrito de Villa María de Triunfo, Lima 2021”. **Objetivo:** determinar la relación entre inteligencia emocional y violencia en el noviazgo de jóvenes. **Metodología:** tipo cuantitativo, descriptivo; la muestra fue de 302 jóvenes y el tipo de muestreo fue no probabilístico por conveniencia. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de inteligencia emocional – WLEIS y el cuestionario de violencia entre novios – CUVINO. **Resultados:** el 73,2% tienen la capacidad de reconocer sus emociones, el 50% de jóvenes ha vivido violencia leve en su relación. **Conclusión:** existe correlación significativa entre la inteligencia emocional y la violencia en el noviazgo en los jóvenes.

2.1.3. Regional

Velarde R. (22) “Violencia de pareja e ideación suicida en mujeres de la institución educativa adventista 28 de julio de la ciudad de Tacna, 2015” **Objetivo:** establecer la relación entre la violencia de pareja e

ideación suicida en la mujer. **Metodología:** estudio de tipo descriptivo, cuantitativo, transversal, se trabajó con una muestra de 176 mujeres a quienes se les aplicó el cuestionario de índice de abuso de pareja y el instrumento de Ideación suicida. **Resultados:** el 30,1% de las estudiantes ha sufrido violencia psicológica en un nivel alto, mientras que el 72,2% ha sufrido violencia física en un nivel bajo, el 30,7% evidencia una elevada actitud hacia la muerte. **Conclusión:** existe relación significativa entre la violencia de pareja con la ideación suicida en las mujeres evaluadas.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Teoría general y de enfermería

2.2.1.1. Modelo del Sistema Conductual de Dorothy Johnson

El modelo de Johnson considera a la persona como un sistema conductual complejo, que une siete subsistemas interdependientes e integrados que tienen un fin propio y una función particular que a su vez le permiten llevar un equilibrio a través de ajustes y adaptaciones eficientes a las fuerzas que actúan sobre ella. (15)

Según Marriner (15) se puede plantear que, el ser humano se asemeja a un sistema conductual pues abarca diferentes modos conductuales, repetitivos y determinados, de igual modo busca estabilizarse y actuar frente a las fuerzas externas que transgredan el estado de reposo en el que se encuentra su sistema.

CONCEPTOS PRINCIPALES

- **Conducta:** Es el resultado de los procesos intra orgánicos, articulados y coordinados por los cambios en la estimulación sensorial y como respuesta a estos cambios (23)
- **Sistema:** conjunto de estructuras que funcionan a partir de la interrelación de sus partes (23)
- **Sistema conductual:** formas de conductas del modelo, repetitivas e intencionada, estos comportamientos cimentan una unidad funcional que define la interacción existente entre el ser humano y su contexto (23)
- **Subsistema:** Es un micro sistema con un objetivo y una función específica que se mantendrá estable si su relación los con otros subsistemas no resultada alterada. Los requisitos funcionales del subsistema incluyen:
 - Protección de influencias
 - Provisión del ambiente
 - Estimulación personal
- **Equilibrio:** Estado de reposo estable, en el que la persona se encuentra en armonía consigo mismo y con su entorno

Los subsistemas que se plantean se encuentran interrelacionados unos con otros y son los siguientes:

- **Subsistema de afiliación – asociación:** proporciona la supervivencia y la seguridad de la persona. Este subsistema incluye la inclusión social, intimidad y la formación social
- **Subsistema de dependencia:** Promueve una conducta de colaboración que exige una respuesta recíproca
- **Subsistema de ingestión:** Relacionado con la alimentación y el cumplimiento del apetito, se relaciona con factores ecológicos, sociales y biológicos.
- **Subsistema de eliminación:** Se relaciona en cómo y en qué condiciones se produce la eliminación en aspectos biológicos.
- **Subsistema sexual:** Obedece a la doble función de la procreación y la gratificación.
- **Subsistema de realización:** Busca manipular el contexto, controlar y dominar un aspecto hasta lograr la superación personal.
- **Subsistema de agresivo / protector:** Conservación y protección

SUPUESTOS

- **Enfermería:** Fuerza de regulación externa que actúa para preservar la organización de la conducta a fin de mantener el equilibrio y estabilidad a la persona (24)

- **Persona:** sistema abierto, que intenta hacerle frente a factores externos para mantener la adaptación
- **Entorno:** Factores que no se incluyen en el sistema conductual pero que influyen indirectamente en el
- **Salud:** Estado dinámico influido por factores biológicos, fisiológicos y sociales (24)

2.2.1.2. Modelo de Inteligencia Emocional de Salovey y Mayer

Este modelo tiene sus inicios desde los años 1997 tomando auge a partir de los 2000, los autores en cuestión contemplan a la Inteligencia emocional como “Capacidad para interiorizar los sentimientos - emociones propias como de los semejantes para así comprenderlas y regularlas con el fin de lograr un crecimiento emocional e intelectual que permita una toma de decisiones conscientes y sabidas”. (25)

Para Extremera, Fernández y Mestres (26) la investigación sobre regulación y manejo de emociones se ha venido extendiendo considerablemente hasta el punto de buscar herramientas de evaluación disponibles que puedan ser utilizadas en diversos ámbitos tales como los cuestionarios y autoinformes que buscan estimar los niveles de habilidad emocional mientras que, existe otro grupo que busca medir la habilidad o ejecución a través de la resolución de problemas de tipo emocional

La inteligencia emocional para estos autores se determina a partir de cuatro dimensiones que se relacionan entre sí de forma secuencial y

que son necesarias para lograr una solución frente a una demanda o situación concreta. Estas son:

- **Percepción emocional**

Capacidad para reconocer e identificar los sentimientos y emociones propias como la de los semejantes además de entender los estados y sensaciones fisiológicas que conllevan (27)

- **Asimilación emocional**

Es la habilidad de la persona para considerar sus sentimientos y emociones como factor influyente en la solución de un problema o situación (27)

- **Regulación emocional**

Habilidad más compleja de la Inteligencia emocional pues consiste en reconocer y aceptar la presencia de emociones tanto positivas como negativas para luego aprender a moderarlas y así lograr un crecimiento emocional

- **Comprensión emocional**

Capacidad para asimilar las señales emocionales, definir las, entender el origen de estas y ser consciente de las consecuencias de nuestras acciones

Instrumento de Wong y Law

El instrumento de Wong y Law denominado Escala de Inteligencia emocional – WLEIS fue basada en la teoría de Salovey y Mayer y una

escala simplificada a la presentada por los teóricos, es utilizada en los ámbitos clínicos, educativos y organizacionales. (28)

Esta investigación se fundamentó en las siguientes dimensiones:

DIMENSIONES

- **Valoración y expresión de las emociones propias.**

Habilidad para identificar, valorar y expresar emociones a través del lenguaje, conducta y expresión artística (29)

- **Valoración de las emociones de otros.**

Capacidad para identificar, valorar y entender las emociones de los demás (29)

- **Uso de emociones para facilitar el desempeño.**

Capacidad para tener presente nuestros sentimientos cuando pensamos o damos solución a algún problema

- **Regulación de las emociones.**

Capacidad de mantenerse receptivo a las emociones y sentimientos agradables como desagradables para así manejarlas y promover el crecimiento personal

2.2.2. Descripción del modelo conceptual de Dorothy Johnson en relación a la violencia

La teoría del sistema conductual de Dorothy Johnson hace referencia a que los seres humanos son considerados sistemas conductuales debidamente organizados que buscan mantenerse en equilibrio frente al contexto. Centrándonos en dicha teoría la violencia en las relaciones de parejas adolescentes puede considerarse como un desequilibrio en uno o varios subsistemas que conforman al individuo, se debe considerar el subsistema de afiliación que es aquel que congrega las emociones y vínculos sociales y sería el más vulnerado en esta situación derivando a conductas de control, posesión, y violencia. La inteligencia emocional actúa como un factor protector y a su vez mediador que puede ayudar a restablecer el equilibrio en el sistema considerando la autoconciencia, empatía y habilidades sociales.

En relación a la práctica de Enfermería este estudio vinculado al modelo de Dorothy Johnson permite intensificar el trabajo de la enfermera para así diseñar programas educativos que fortalezcan la inteligencia emocional y habilidades en el adolescente. **(VER ANEXO N° 09)**

2.2.3. VARIABLES DE ESTUDIO

Violencia en las relaciones de parejas adolescentes

La palabra violencia etimológicamente proviene de la raíz latina “vis” que significa fuerza.

Para la Organización Mundial de la Salud (OMS) la violencia es definida como: “El uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar

lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones” (2)

La violencia es un concepto subjetivo de definición compleja, ya que puede adquirir diversos tipos de acepciones según el punto de vista desde el que lo analicemos. (30)

La violencia, de acuerdo al hecho violento puede ser clasificada como, violencia interpersonal, violencia autoinfligida y violencia colectiva (31) (32) ; de acuerdo al modo en que se ejerce puede ser: física, psicológica – emocional, sexual, económica y de genero

Actores en la violencia

Existen tres actores fundamentales de la violencia según Verges (33) son:

- A. **Agresor:** Que lleva la parte activa de la violencia, ocasionando los daños citados en apartados anteriores
- B. **Víctima:** La persona que recibe el impacto de los daños.
- C. **Testigo:** Es el observador o conocedor de que alguien ha estado violentando a una víctima.

Violencia de género

Género

De acuerdo a la Organización Mundial de la salud hace referencia, a los roles, las características y oportunidades que la sociedad considera son específicamente para hombres o mujeres, asimismo, es una condición que crea desigualdad entre las poblaciones agravando la situación actual (34)

Existen clasificaciones de conceptos de la violencia contra la mujer que sesgan cuando debería considerarse independientemente de donde o en que contexto se realice la violencia el hecho de que la violencia de género y violencia contra las mujeres son sinónimos, sea donde sea por el simple hecho de ser mujeres

Ciclo de la violencia

Es el estilo de relación, que se establece entre el agresor y el agredido, Walker L. (35), hace mención a 3 fases que son: la fase de escala o acumulación de ira, la fase de explosión y la fase de luna de miel

VIOLENCIA DE PAREJA

Close (36) la define “como aquella en donde ocurren actos que lastiman a la otra persona, en el contexto de una relación en la que existe atracción y en la que los dos miembros de la pareja se citan para salir juntos”

La violencia de pareja, se puede hallar en todos los contextos o realidades socioeconómicas, sin distinción alguna, siendo en su mayoría según las estadísticas víctimas las mujeres y los hombres victimarios (37)

En la presente investigación se han evaluados como Dimensiones los siguientes tipos de violencia

Violencia física

Según Bonamigo V., Torres F. et al. (38) la violencia física es cualquier tipo de agresión física como escarmientos corporales, cachetadas, empujones, puñetazos etc. que hagan uso malintencionado de la fuerza física con el objetivo de producir daño corporal y emocional en la otra persona

La violencia física considera todo acto de sometimiento que genere dolor, daño y sufrimiento en la víctima, es una invasión al espacio físico que en ocasiones busca demostrar la supremacía de la victimaria frente a la víctima (39)

Violencia psicológica

Según Acosta N., (40) “La violencia psicológica es toda omisión o acción que cause daño, dolor, perturbación emocional en la autoestima de la persona a la cual va dirigida”

La violencia psicológica se produce en un espacio subjetivo en el que solo las parejas coinciden frente a comportamientos, actitudes y reacciones que tienen en momentos de tensión que hace que se distinga

que para uno los actos cometidos son signo de violencia psicológica mientras que, para el otro no lo es (41)

Según Blázquez M., Moreno M., García – Bahamonde E., (42) someter al otro en busca de un fin propio, es un intermedio que se dirige el camino hacia una agresión de tipo física, acrecentando los patrones de conducta coactiva en la pareja

Categorías de la violencia psicológica

De acuerdo a Martos citado por Terán (43), la violencia psicológica puede agruparse en las siguientes categorías: Psicología activa representada por un trato indigno reiterado que busca minimizar a la persona y Psicología pasiva que es la ausencia de atención y comprensión hacia la víctima

Según la relación víctima – verdugo, el acoso psicológico se clasifica en: Acoso psicológico vertical cuando el victimario se encuentra en una posición de superioridad frente a la víctima; acoso psicológico horizontal cuando ambos se encuentran en la misma posición. (44)

Violencia sexual

Según la Organización Mundial de la Salud, (45) la violencia sexual se considera “Todo acto sexual, tentativa de consumir un acto sexual, comentarios o insinuaciones sexuales no deseados independiente de la relación de esta con la víctima”

La violencia sexual es toda conducta que busque vulnerar el derecho de la mujer u el hombre a decidir sobre su sexualidad, considerando que no solo se trata del coito sino todo tipo de contacto genital y no genital (46)

Según Lozano F. (47) la violencia sexual se caracteriza por:

- Asimetría de poder que involucra la dominación de la victima
- Búsqueda de la gratificación sexual del victimario
- Puede haber contacto físico, pero no es un requisito
- Garantiza la vulneración de derechos humanos de la victima

ADOLESCENCIA

Según Perez – Pineda S. et al. (48) “La adolescencia es una etapa entre la niñez y la edad adulta, que se caracteriza por cambios biológicas, psicológicas y sociales, muchas de ellas generadoras de crisis, conflictos y contradicciones, pero esencialmente positivos”

La adolescencia es una de las etapas del ciclo de vida interpuesta entre la niñez y la adultez caracterizada por una serie de cambios en todas sus dimensiones.

Etapas de la adolescencia

- **Adolescencia Inicial:** Etapa que va desde los 10 a 12 años de edad, es caracterizada por el crecimiento y desarrollo corporal apresurado, inicio de los cambios puberales y de los caracteres sexuales; inicia el proceso de maduración psicológica. (49)

- **Adolescencia Media:** Inicia entre los 14 y 15 años, en este periodo el adolescente va logrando adaptarse a los cambios, obtiene conocimiento y dominio de sus potencialidades. (49)
- **Adolescencia Tardía:** Etapa que inicia entre los 17 s 18 años, este es el último paso hacia la etapa de la juventud y se caracteriza por el termino de desarrollo físico, psicológico y social, a nivel cognitivo se desarrolla el pensamiento abstracto por lo cual son capaces de asumir mayores responsabilidades y en cuento al aspecto sentimental tienen sentimiento definidos por la persona del sexo opuesto y la pueden identificar como pareja. (49)

Los factores de riesgo constituyen características personales, familiares, tipo de relaciones y condiciones de vida, que parten como postulado que generan mayor probabilidad de desarrollar la violencia

Existen varios tipos de factores de riesgo de violencia tanto a nivel personal como a nivel de los distintos ambientes en los cuales interactúan las personas. Entre estos tipos de factores citados por Moreno y Baez (50) tenemos: los factores de riesgos personales que involucran características propias de los actores de violencia y los factores de riesgos ambientales que son aquellos generados por el contexto.

INTELIGENCIA EMOCIONAL

Inteligencia

Para Sternberg (51) la inteligencia es definida como “habilidad para adaptarse voluntariamente, para moldear o seleccionar un entorno”

Según Papalia W. (50) la inteligencia es: “Interacción activa entre las capacidades heredadas y las experiencias ambientales, que resultan en un individuo capaz de recordar, adquirir y hacer uso del conocimiento”

De acuerdo a Gardner H. (52) la inteligencia “implica la habilidad necesaria para resolver un problema o para elaborar productos que son importantes en un contexto cultural”

La inteligencia puede ser conceptualizada como la capacidad que tiene un individuo para poder interrelacionarse con los demás a fines de lograr un propósito concreto y actuar bajo un pensamiento razonado

Inteligencia emocional

Las diversas investigaciones en relación a la inteligencia, han generado la evolución del estudio de este campo, planteándose una gama amplia de teorías psicológicas sobre el estudio de la inteligencia que han conllevado al desarrollo de las teorías sobre un nuevo tipo de inteligencia denominada: Inteligencia Emocional.

El termino de inteligencia emocional fue acuñado por Mayer y Salovey (53) a partir de la clasificación realizada por Gardner H. ; ellos la definieron como “tipo de inteligencia social, que implica la capacidad que tiene una persona de comprender sus propias emociones y la de los demás,

así como de discriminar entre ellas y utilizar la información que nos proporcionan para guiar nuestro pensamiento y nuestras acciones.

Para Goleman (12) en su libro Inteligencia emocional refiere que esta puede ser definida como: capacidad para tomar conciencia de las emociones, comprender los sentimientos de los demás, hacerles frente a las presiones, fortalecer las capacidades de trabajo en equipo y la adopción de actitudes empáticas.

Principios

De acuerdo a Gómez J., Lopera D., León D. (54) los principios son:

- **Autoestima:** sentimiento valorativo de nuestro ser, el juicio que hacemos de nosotros mismos, de nuestra manera de ser, de quienes somos, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad.
- **Autoconocimiento:** es el conocimiento que se tiene de uno mismo
- **Principios de autocontrol:** Implica dirigir la mirada hacia nosotros mismos, hacia nuestros comportamientos y actitudes, dejar atrás la tendencia de atribuir a las circunstancias externas,
- **Automotivación:** refiere la capacidad de buscar motivos para cumplir con las responsabilidades asignadas sin sentirnos obligados a ellos

- **Empatía:** habilidad para entender las necesidades, sentimientos y problemas de los demás, poniéndose en su lugar y de esta manera poder responder correctamente a sus reacciones emocionales.

Modelos

En los últimos años la inteligencia emocional se ha convertido en un tema de interés en diversos ámbitos tanto como la educación, salud, sociedad, etc. por lo cual de acuerdo a Garcia – Fernandez M., Gimenez – Mas S. (55) estos se pueden clasificar en.

- **Modelo Mixtos:** Estos modelos incluyen características de la personalidad sea manejo de impulsos, motivación, manejo de estrés, ansiedad, entre otros. Los modelos más resaltantes son:
- **Modelo de Goleman:** Considera que existe un Cociente Emocional y un Cociente intelectual en el que ambos trabajan a la par en busca de la mejora de las relaciones inter e intrapersonales, su modelo constituye componentes como: la conciencia de si mismo, autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales.
- **Modelo de Bar – On:** Se define a la Inteligencia emocional como una serie de habilidades personales, emocionales y sociales que nos permitan adaptarnos y enfrentar las situaciones del contexto. Este modelo considera cinco

componentes que a su vez involucran 15 factores, (55) los cuales son: componente intrapersonal, interpersonal, de adaptabilidad, manejo del estrés y del estado de ánimo.

- **Modelos de habilidades:** Son aquellos que basan el constructor de la inteligencia emocional en la capacidad de procesar información emocional de las personas, no consideran la personalidad. Creen que las capacidades se basan en habilidades cognitivas o destrezas para percibir, expresar, autorregular emociones. Dentro de estos se encuentran:

2.3. DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE TÉRMINOS

2.3.1. Violencia en las relaciones de parejas

El uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo que cause o tenga muchas probabilidades de causar daño físico, psíquico o sexual a los miembros de la relación traducido en lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones dentro de una relación de pareja (36)

2.3.2. Adolescencia

Etapa del ciclo de vida interpuesta entre la niñez y la adultez caracterizada por una serie de cambios en todas sus dimensiones.

2.3.3. Inteligencia Emocional

Capacidad que tiene una persona de comprender sus propias emociones y la de los demás, así como hacerles frente a las situaciones adversas con acciones pensadas

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

Este trabajo reunió las condiciones metodológicas de una investigación con enfoque cuantitativo, pues a partir de la ejecución se busca reunir datos cuantificables con el fin de hallar la relación entre las variables en estudio.

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Esta investigación es de tipo no experimental pues, no se ha manipulado deliberadamente las variables.

Según su profundidad, fue una investigación descriptiva porque se centró en la descripción y análisis de las variables y según la secuencia temporal de estudio fue una investigación transversal ya que recogió y analizo los datos de cada sujeto en un momento determinado, de diseño correlacional porque busco establecer la relación entre la violencia en las relaciones de parejas adolescentes y la inteligencia emocional.

3.3. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

Se utilizo el método hipotético – deductivo que es un proceso lógico y sistemático que emplea el razonamiento de lo general a lo particular.

3.4. POBLACIÓN

En esta investigación la población estuvo constituida por 173 estudiantes del tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución educativa Gerardo Arias Copaja, debidamente matriculados en el año lectivo en curso.

3.4.1. Criterios de inclusión y exclusión

La población de estudio estuvo constituida por los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Gerardo Arias Copaja que cumplían con los siguientes.

Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados en la Institución Educativa Gerardo Arias Copaja en el año 2024.
- Estudiantes que tienen o han tenido una relación sentimental
- Estudiantes que dieron su asentimiento para ser parte del estudio.
- Estudiantes que trajeron el consentimiento informado debidamente llenado por sus padres.
- Estudiantes que se encontraban cursando el tercero, cuarto y quinto año de secundaria.

- Estudiantes con cuestionario completo y llenados correctamente.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no trajeron el consentimiento informado debidamente llenado por sus padres.
- Estudiantes que no se encontraron presentes en la ejecución del estudio.
- Estudiantes que no completaron adecuadamente el cuestionario.
- Adolescente que no tienen o tuvieron una relación sentimental.

3.5. MUESTRA

Esta investigación no considero muestra debido a que para el estudio se tomó toda la población antes mencionada.

3.5.1. Tamaño de la muestra

No se determinó ya que se trabajó con toda la población.

3.5.2. Muestreo

Se trabajo con toda la población por lo que no hubo proceso de selección

3.6. UNIDAD DE ANÁLISIS

La unidad de análisis establecidos en esta investigación estuvo conformada por los estudiantes pertenecientes al tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución educativa Gerardo Arias Copaja, Tacna – 2024.

3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para ejecutar el presente trabajo de investigación la técnica fue la encuesta, además, se utilizaron instrumentos de escala Likert, los instrumentos empleados variaron en relación a las variables de estudio.

Escala de inteligencia emocional de Wong y Law – WLEIS

Técnica:

La técnica utilizada para la medición de la variable de Inteligencia emocional fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario.

El cuestionario para la variable Inteligencia Emocional fue elaborado por Wong y Law (WLEIS) (28) y modificada por Vizcacho E. fue utilizado para obtener datos de la variable ya mencionada, con una parte introductoria donde se indicó la finalidad, instrucciones, y datos generales de identificación de los participantes: fecha, edad, sexo, año y situación sentimental. Seguida de la propia escala valorativa tipo Likert que va de un puntaje 1 que es falso para mí hasta un puntaje de 5 que indica que la afirmación es verdadera, en relación a los puntajes de 16 a 37 puntos es “inteligencia emocional no desarrollada” seguido de 38 a 58 puntos

“inteligencia emocional medianamente desarrollado” y de 59 a 80 “inteligencia emocional desarrollado”. **(Ver Anexo N° 01)**

El instrumento consto de 16 ítems divididos en 4 apartados correspondientes a las dimensiones establecidas para la variable.

Percepción emocional intrapersonal	1 – 2 – 3 – 4
Percepción emocional interpersonal	5 – 6 – 7 – 8
Asimilación emocional	9 – 10 – 11 – 12
Regulación emocional	13 – 14 – 15 – 16

Test de violencia en parejas adolescentes

Este cuestionario fue elaborado por el autor Leal, Reynoso Rojas evalúa 3 formas de violencia física, psicológica y sexual, consta de 30 ítems de los cuales 15 están en relación a la violencia recibida y 15 sobre la violencia ejercida

- Violencia física 1 – 4 – 7 – 10 – 13 - 14
- Violencia psicológica 2 – 5 – 8 – 11
- Violencia sexual 3 – 6 – 9 – 12 – 15

La escala es de tipo Likert en 5 expresiones (1 = nunca, 2 = raramente, 3 = a veces, 4 = muy a menudo, 5 = siempre). Para obtener una puntuación se considera que los valores de “nunca” y “rara vez” se agrupan de modo que indiquen ausencia de violencia, mientras que, los valores de “a veces”, “muy a menudo” y “siempre” indiquen presencia de violencia **(Ver Anexo N° 02)**

3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

3.8.1. Validez

Validez de contenido: La validez de contenido permitirá que las dimensiones y particularmente las variables en estudio demuestren su dominio particular del contenido teórico. Para ello, se elegirán seis jueces especialistas entre los profesionales que, además de dominar las variables que se evaluarán con la prueba escrita y el cuestionario, estén familiarizados con el grupo de personas al que se dirige la encuesta. La prueba que se trabajó es la V de Aiken dando un resultado de 100%, para ambos instrumentos. **(Ver Anexo N° 03)**

Validez de criterio: Validación mediante 5 especialistas expertos en el tema de estudio, tomando en cuenta los once indicadores de evaluación a juicio experto: claridad en la escritura, objetividad, relevancia, organización, suficiencia, intención, consistencia, coherencia interna, metodología, inducción a la respuesta y lenguaje. Determinó muy alta la validez de concordancia, con una puntuación aproximada de la distancia entre puntos múltiples (CPR) de 0.90. (violencia en las relaciones de parejas adolescentes e inteligencia emocional en una institución educativa, Tacna – 2024) y que se podrá utilizar en la recopilación de datos para este estudio de investigación. **(Ver Anexo N° 03)**

3.8.2. Confiabilidad

Se estableció la fiabilidad mediante el coeficiente alfa de Cronbach, utilizando el método de varianza. Este método se aplicó a la prueba piloto de 30 alumnos de la institución educativa santa teresita niño Jesús, de Tacna, que poseían las mismas características que la muestra en estudio.

Los resultados fueron los siguientes: La violencia obtuvo un valor de 0,975, mientras que la inteligencia emocional obtuvo un valor de 0,881. Así pues, los instrumentos muestran una confiabilidad muy alta, lo que les permite ser utilizados en la presente investigación. **(Ver Anexo N° 04)**

3.9. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Después de validar los instrumentos para la recolección de datos, se realizaron las siguientes actividades:

Se solicitó una carta de presentación a la dirección de la Escuela Profesional de Enfermería dirigida a la directora de la Institución educativa Gerardo Arias Copaja para dar inicio a los trámites y permisos pertinentes. Se solicitó autorización para la aplicación de los instrumentos de recolección de datos siendo este aceptado. **(Ver Anexo N° 05)**

Seguido de ello se realizó el trámite correspondiente al Comité de Ética institucional de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann con motivo de garantizar la protección de la salud, intimidad, dignidad y bienestar de los participantes en el estudio.

Se obtuvo las nóminas de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria y se coordinó los horarios a ejecutar previa reunión con los docentes y la subdirección del nivel secundario, se llevaron a cabo dos reuniones para la coordinación

Días previos a la ejecución se solicitó el consentimiento informado a los padres a través de un documento impreso enviado con los adolescentes, la entrega del documento se realizó en días diferentes para cada año y sección esto debido a la disponibilidad del tiempo.

El recojo del documento de consentimiento informado se realizó en días variados previo a la ejecución.

La ejecución se realizó de manera presencial, durante dos semanas y media en distintos horarios en el mes de setiembre del 2024.

3.10. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Concluida la ejecución se procedió a cuantificar, codificar y elaborar la base de datos en el programa estadístico Excel de Microsoft Windows 2017. Se realizó el traslado de la base de datos hacia el paquete estadístico Informático Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) v 25.0.

Para el análisis univariado se utilizó estadística descriptiva y para la parte inferencial se generaron tablas de contingencia de entrada simple y doble para aplicar la prueba de Chi cuadrado. Se considero un nivel de confianza del 95% y un valor de $p < 0,05$.

3.11. CONSIDERACIONES ÉTICAS

3.11.1. Principio de autonomía

Con el deber de respetar los valores y opciones personales de cada adolescente perteneciente a la I.E. Gerardo Arias Copaja la participación fue voluntaria.

3.11.2. Consentimiento informado

En la investigación se contó con la expresión de voluntariedad que fue: informada, clara, libre, inequívoca y específica; se solicitó a los padres de los menores el consentimiento informado para su participación considerando los objetivos de la investigación. **(Ver Anexo N° 06)**

3.11.3. Confidencialidad de los datos

Se expreso a los estudiantes que se mantendría en reserva los datos consignados, asimismo que, el cuestionario a desarrollar es anónimo preservando la integridad de cada menor.

3.11.4. Evaluación de los beneficios del estudio y sus destinatarios

Este trabajo de índole investigativo tuvo un impacto positivo en la población objetiva de la Institución educativa Gerardo Arias Copaja pues los resultados obtenidos pudieron ser utilizados por el área de Psicología y tutoría de la institución para así considerar la implementación de estrategias.

3.11.5. Protección de grupos vulnerables

El estudio reflejo que, los estudiantes de la Institución educativa Gerardo Arias Copaja son un grupo vulnerable a los factores sociales, por lo que se decidió ejecutar la investigación amparando el confidencialidad y anonimato, la recolección de datos se hizo a través de instrumentos autoadministrados de por lo que no se manipulo a la muestra.

3.11.6. Principio de justicia

El investigador ejerció un juicio sensato, ponderable y enmarcado en el respeto al sujeto de investigación, garantizando que sus limitaciones, capacidades y conocimientos no den pie a actuaciones injustas. Los estudiantes encuestados tuvieron la posibilidad de realizar las consultas respecto a la investigación.

3.11.7. La selección de seres humanos o sin discriminación

La selección de los participantes para la investigación se realizó tomando en cuenta los objetivos que orientan el estudio y considerando la relevancia del tema para el curso de vida adolescente. Durante la aplicación de las encuestas, se garantizó un trato equitativo, sin discriminar por raza, condición económica, orientación sexual o creencias religiosas, asegurando un proceso justo e imparcial.

3.11.8. Los beneficios potenciales serán para los individuos y los conocimientos para la sociedad

La investigación realizada brindo resultados de interés para la comunidad estudiantil primero sobre el nivel de inteligencia emocional que presentan, de este modo se pudo proponer estrategias para un mayor desarrollo de las emociones y reducción de las conductas de riesgos. El segundo determino la presencia de violencia en las relaciones de parejas adolescentes siendo estos los resultados más importantes dentro de la investigación pues permitió exponer la situación y así considerar acciones tanto desde el área de psicología como de tutoría orientadas a prevenir la violencia, fomentar las relaciones saludables y promover un entorno

educativa de respeto y equidad. Por lo que el beneficio es directamente hacia la institución educativa en el apoyo a la formación de sus estudiantes; de manera indirecta hacia la sociedad en conjunto porque los estudiantes se integraran a la vida social siendo conscientes en el rol que cumplen frente a la reducción de la violencia.

CAPÍTULO IV

DE LOS RESULTADOS Y DISCUSION DE LOS DATOS

A continuación, se presentan las tablas, análisis y gráficos estadísticos realizados a partir de la información obtenida en el proceso de investigación que fueron procesados en el programa estadístico SPSS V.25.

4.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADO EN TABLAS Y DESCRIPCIÓN

TABLA N° 01
CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS DE LOS ESTUDIANTES
DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA, TACNA – 2024

Características Sociodemográficas		N°	%
SEXO	Femenino	99	57,2
	Masculino	93	42,8
EDAD	14 a 15 años	77	44,5
	16 a 17 años	96	55,5
AÑO DE ESTUDIO	Tercer año	55	32,9
	Cuarto año	50	28,9
	Quinto año	66	38,2
ESTADO SENTIMENTAL	Tiene enamorado	94	54,3
	Ha tenido enamorado	79	45,7
TOTAL		173	100

Fuente: Test de violencia en las relaciones de pareja adolescente, WLEIS, aplicado a estudiantes de una institución educativa

Elaborado: Por Leal-Soto F, y Wong – Law

DESCRIPCIÓN:

En la tabla N° 01 se evidencia que, de los 173 estudiantes encuestados el 57,2% corresponden al sexo femenino mientras que, el 42,8% son del género masculino.

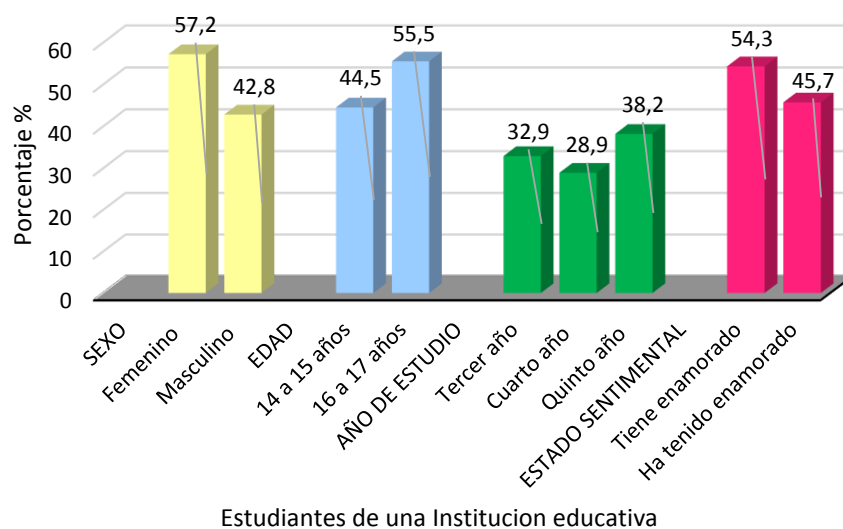
En relación a la edad de los encuestados se distribuyen de la siguiente manera: el 55,5% de los estudiantes tienen una edad comprendida entre los 16 a 17 años y el 44,5% tienen entre 14 a 15 años de edad.

Sobre el año de estudio el 38,2% de los estudiantes se encuentran cursando el quinto año de secundaria, seguido del 32,9% que está en el tercer año y el 28,9% en el cuarto año.

En cuanto al estado sentimental se evidencia que el 54,3% de los estudiantes en el momento de la aplicación tienen una relación de enamorados, mientras que, el 45,7% indica haber tenido una relación.

GRÁFICO N° 01

CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS DE LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA, TACNA – 2024



Fuente: Tabla N° 01

TABLA N° 02

**NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES
DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, TACNA – 2024**

Inteligencia Emocional	N°	%
No desarrollada	5	2,9
Medianamente Desarrollada	71	41,0
Desarrollada	97	56,1
Total	173	100,0

Fuente: Test de violencia en las relaciones de pareja adolescente, WLEIS, aplicado a estudiantes de una institución educativa

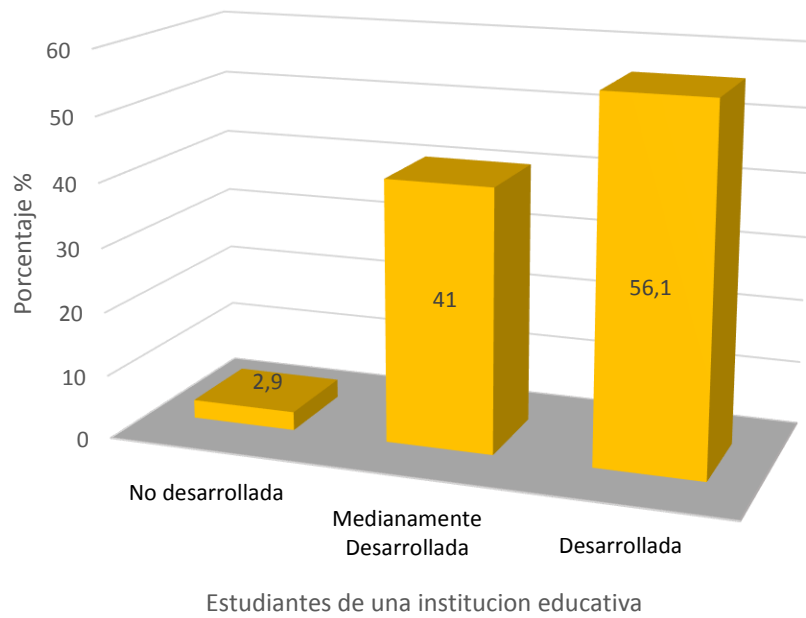
Elaborado: Por Leal-Soto F, y Wong – Law

DESCRIPCIÓN:

En la presente tabla se observa que, de los 173 estudiantes encuestados el 56,1% presentan un nivel de inteligencia emocional desarrollado, seguido de un 41% que se halla en un nivel de medianamente desarrollada y el 2,9% de los estudiantes no han desarrollado su inteligencia emocional.

GRÁFICO N° 02

NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, TACNA – 2024



Fuente: Tabla N° 02

TABLA N° 03

**VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE PAREJAS ADOLESCENTES
EN LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA,
TACNA – 2024**

Violencia en parejas adolescentes	N°	%
Presencia	84	48,6
Ausencia	89	51,4
Total	173	100,0

Fuente: Test de violencia en las relaciones de pareja adolescente, WLEIS, aplicado a estudiantes de una institución educativa

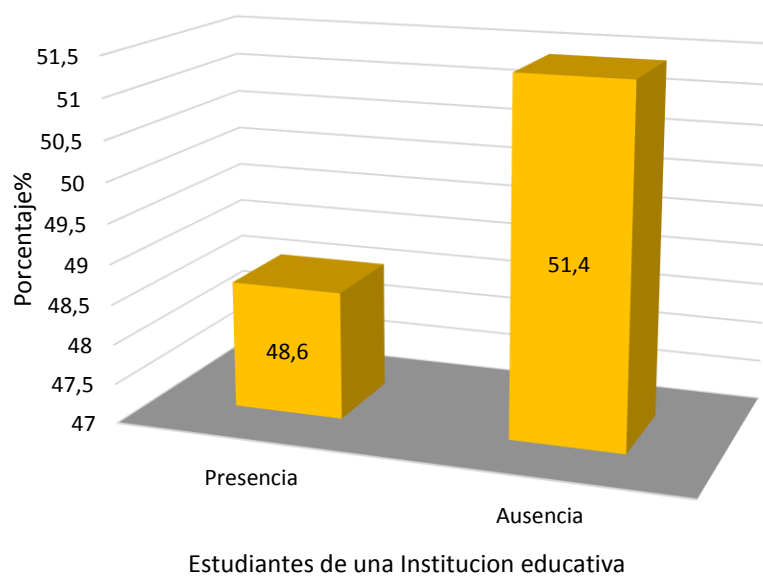
Elaborado: Por Leal-Soto F, y Wong – Law

DESCRIPCIÓN:

En la presente tabla se observa que, el 51,4% de los estudiantes no ha experimentado actos de violencia dentro de la relación de enamoramiento sin embargo el 48,6% indica que si lo ha experimentado.

GRÁFICO N° 03

PRESENCIA DE VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE PAREJAS ADOLESCENTES EN LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, TACNA – 2024



Fuente: Tabla N° 03

TABLA N° 04

TIPOS DE VIOLENCIA RECIBIDA Y EJERCIDA EN LAS RELACIONES DE PAREJAS ADOLESCENTES EN LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, TACNA – 2024

Tipo de violencia	Recibida (44.5%)		Ejercida (40.5%)	
	N°	%	N°	%
Psicológica	40	23,1	28	16,2
Física	49	28,3	41	23,7
Sexual	20	11,6	26	15

Fuente: Test de violencia en las relaciones de pareja adolescente, WLEIS, aplicado a estudiantes de una institución educativa

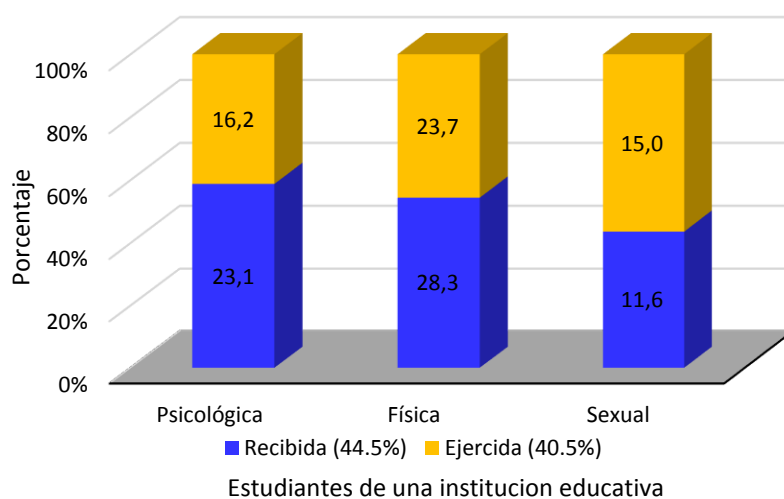
Elaborado: Por Leal-Soto F, y Wong – Law

DESCRIPCIÓN:

Según la tabla se observa que, en cuanto a la violencia recibida en las relaciones de pareja adolescente, el 28,3% reporto violencia física, seguida de la violencia psicológica con 23,1% y, por último, la violencia sexual con 11,6%. En cuanto a los tipos de violencia ejercida, se destaca la violencia física con un 23,7%, seguida de la violencia psicológica (16,2%) y la violencia sexual con 15%. También se evidencia que el 44,5% reportaron haber recibido violencia, mientras que el 40,5% haberla ejercido.

GRÁFICO N° 04

TIPOS DE VIOLENCIA RECIBIDA Y EJERCIDA EN LAS RELACIONES DE PAREJAS ADOLESCENTES EN LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, TACNA – 2024



Fuente: Tabla N° 04

TABLA N° 05

**VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE PAREJAS ADOLESCENTES
E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA, TACNA – 2024**

Inteligencia Emocional	Violencia General				Total		Interpretación P valor, X2
	Presencia		Ausencia				
	n	%	n	%	n	%	
No Desarrollada	4	2,3	1	0,6	5	2,9	X2=3,753 g.l. 2 Sig. 0,153
Medianamente Desarrollada	38	22,0	33	19,1	71	41,0	
Desarrollada	42	24,3	55	31,8	97	56,1	
Total	84	48,6	89	51,4	173	100,0	

Chi-cuadrado= 3.753; p-value=0.153

Fuente: Test de violencia en las relaciones de pareja adolescente, WLEIS, aplicado a estudiantes de una institución educativa

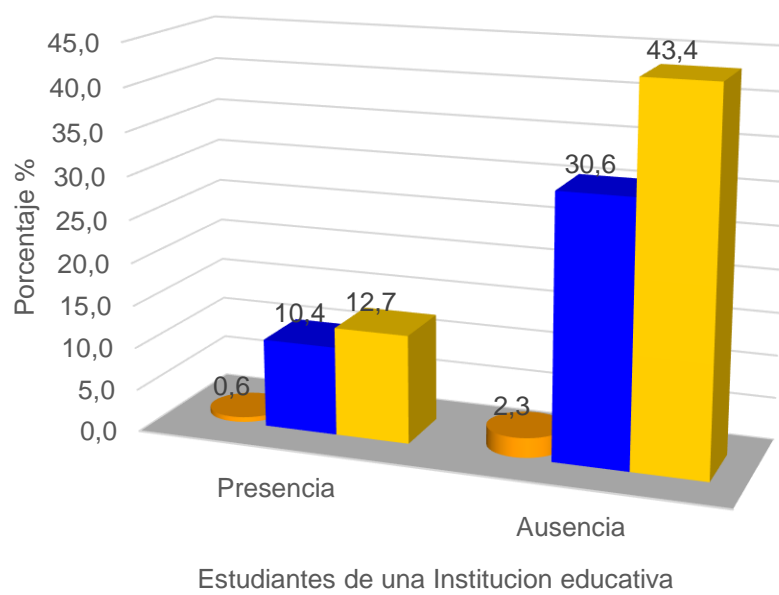
Elaborado: Por Leal-Soto F, (2010) y Wong – Law

DESCRIPCIÓN:

De acuerdo a la tabla se indica que, del 2,9% de los estudiantes que manifiestan una inteligencia emocional no desarrollada el 2,3% ha experimentado violencia en la relación de pareja adolescente. En cuanto a los adolescentes que tienen una inteligencia emocional medianamente desarrollado (41%), el 22% sufre violencia, mientras que, el 19,1% no la sufre. Los estudiantes con una inteligencia emocional desarrollada que representan el 56,1%, el 24,3% experimento violencia, mientras que, el 31,8% no la experimento.

GRÁFICO N° 05

VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE PAREJAS ADOLESCENTES E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, TACNA – 2024



Fuente: Tabla N° 05

4.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS

CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Para la contrastación de la hipótesis general se utilizó la prueba estadística no paramétrica chi cuadrado de homogeneidad, con el objetivo de hallar si existe una relación estadísticamente significativa entre las variables de estudio considerando un grado de confianza del 95%. (**VER ANEXO N° 07**)

Hipótesis nula:

Ho: La violencia en las relaciones de parejas adolescentes no se asocia con la inteligencia emocional en los estudiantes de una institución educativa, Tacna – 2024

Hipótesis alterna:

Hi: La violencia en las relaciones de parejas adolescentes se asocia con la inteligencia emocional en los estudiantes de una institución educativa, Tacna – 2024.

Lectura:

Ho: ($p \geq 0,05$) = No se rechaza la Ho

Ha: ($p < 0,05$) = Se rechaza la Ho

$P = 0,153$; $\alpha = 0,05 \rightarrow P \geq 0,05$ entonces se rechaza la Ha

Decisión

Los resultados de la tabla anterior, muestran un p valor de (0,153) que es mayor al nivel de significancia (0,05), por lo que, se rechaza la

hipótesis alterna y se acepta la nula considerando un nivel de confianza del 95%

4.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Esta investigación, centrada en evaluar la violencia en las relaciones de parejas adolescentes y la inteligencia emocional en una institución educativa en Tacna, adquiere importancia ya que subraya la necesidad de enfocarse en el desarrollo emocional para prevenir comportamientos violentos. La idea de mejorar la comprensión y gestión de las emociones entre los adolescentes es fundamental, y por ello, se llevará a cabo un exhaustivo análisis de los datos recogidos para profundizar en estas dinámicas interpersonales.

La información presentada en la Tabla N° 01 muestra que, de los 173 estudiantes encuestados, el 57,2% fueron mujeres y el 42,8% fueron hombres. En cuanto a la distribución por edades, el 55,5% tiene entre 16 y 17 años, mientras que el 44,5% se encuentra en el rango de 14 a 15 años. Respecto al año de estudio, el 38,2% de los participantes cursa el quinto año de secundaria, el 32,9% está en tercer año de secundaria, y el 28,9% se encuentra en cuarto año. En lo relacionado con el estado sentimental, el 54,3% de los estudiantes indicó estar en una relación de enamorados en el momento de la aplicación, mientras que, el 45,7% señaló haber tenido una relación sentimental anteriormente.

Comparando con Rodríguez Sola D y Soriano Ayala E, (16) en su tesis titulada: “Violencia en las parejas adolescentes, Implicaciones del sexismo y la religión” (2022), la distribución por género en su muestra fue de (40 % femenino, 30 % masculino), siendo similares a los datos obtenidos en la presente investigación.

En contraste, el estudio de Garrido – Anton M, Arribas Rey A. et al. (18) titulado: “La violencia en las relaciones de pareja de jóvenes: prevalencia, victimización, perpetración y bidireccionalidad” (2020) sobre la violencia en las relaciones de pareja entre jóvenes, revela que la agresión psicológica predomina tanto en víctimas (18,86%) como en perpetradores (15,12%), destacando diferencias significativas en las agresiones sexuales, con un rol más activo en los hombres como perpetradores (54,3% reportaron estar actualmente en una relación de enamorados con violencia identificada en el presente estudio). De igual manera se evidencia que más de la mitad de la población con la que se trabajó mantenía una relación sentimental.

Este contraste sugiere diferencias en los patrones de relación y violencia entre los contextos estudiados, resaltando la importancia de abordar específicamente las dinámicas de pareja adolescentes en intervenciones y políticas de prevención, adaptadas a las particularidades demográficas y emocionales de la población estudiada.

El estudio de Reaño J., (20) titulado: “Inteligencia emocional y violencia de pareja en alumnos de 3er año de la Escuela Técnica del Ejército en Chorrillos – Lima” (2022), muestra una correlación inversa significativa entre inteligencia emocional y violencia. En esta investigación, es valioso analizar cómo la inteligencia emocional influye en la experiencia de la violencia, dada la proporción significativa de estudiantes que experimentan relaciones (54,3% en relaciones actuales). Comparar esto con el hallazgo de Reaño, donde una mayor inteligencia emocional se asocia con menos violencia, podría ayudar a implementar estrategias de intervención centradas en el desarrollo emocional en el contexto escolar.

Las diferencias en los resultados de este estudio respecto a los antecedentes analizados pueden atribuirse a variaciones en la organización de la Educación Básica Regular de los estudios comparados pues en el caso del Perú esta organización esta alineado a la edad y el desarrollo del estudiante. En cuanto a la situación sentimental se ha evidenciado que, los adolescentes mantienen o han mantenido una relación de pareja, las relaciones de pareja se van dando cada vez a temprana edad eso puede ser debido a que la pubertad temprana y desarrollo despiertan interés en los vínculos románticos sumado a la búsqueda de la identidad y la aceptación emocional

En la Tabla N° 02 se detalla que, de los 173 estudiantes encuestados, el 56,1% posee un nivel de inteligencia emocional desarrollado. Además, el 41% se encuentra en un nivel medianamente desarrollado, mientras que el 2,9% no ha desarrollado su inteligencia emocional.

En contraste con el estudio de Del Águila B., García C.,(56) donde hallaron que, el 36,5% mantenía un nivel medio de inteligencia emocional seguido del nivel muy bajo (24,5%) , del mismo modo Enciso S. , Justo P. (21) evidencio que, el 48% de su población tenía un nivel medio de inteligencia emocional seguido de un nivel bajo (26,8%)

Similar a lo obtenido por Recalde J. (57) quien evidencio que, el 61,3% de los participantes en su estudio se encontraban en un nivel medio de Inteligencia emocional, seguido de un nivel alto (37,8%).

Los resultados obtenidos en la presente investigación frente a los demás se explican al sostener que la Inteligencia emocional atribuye el control de las emociones frente a situaciones adversas, además que,

factores culturales y educativos pueden influir en su desarrollo, moldeando la expresión y el manejo emocional; en la región de Tacna existen instituciones educativas que cumplen con la Ley N° 29719 que dispone la presencia de un profesional de salud en el recinto educativo, siendo uno de ellos el colegio donde se realizó el presente estudio con lo que los programas que integran las habilidades sociales, el soporte emocional y la orientación son continuos. Sin embargo, las instituciones que tienen este profesional solo representan el 1,91% siendo un porcentaje reducido en comparación al número de colegios con los que cuenta la región, con lo que se hace hincapié en la necesidad de un soporte emocional.

En el presente estudio se encontró que el 56,1% de los 173 estudiantes encuestados tuvieron un nivel de inteligencia emocional bien desarrollado, un 41% se encontraba en un nivel medianamente desarrollado, y solo el 2,9% no ha desarrollado adecuadamente su inteligencia emocional. En comparación, el estudio de Garrido – Antón M., Arribas A. et al., (18) se enfoca en la prevalencia de agresión psicológica y sexual en jóvenes, identificando a la agresión psicológica como la más común tanto en víctimas (18,86%) como en victimarios (15,12%). Este autor destaca la importancia de considerar cómo la inteligencia emocional podría influir en la percepción y reacción ante la violencia, subrayando la necesidad de investigaciones adicionales que integren estos aspectos para una prevención más efectiva.

Enciso S. , Justo P. (21) encontraron que un alto porcentaje de jóvenes es capaz de reconocer sus emociones, lo que está asociado con experiencias menos severas de violencia. Esto se alinea con los hallazgos de este estudio donde los estudiantes con mayor inteligencia emocional presentan menores tasas de violencia. Aunque esta investigación y el de

Enciso y Justo (21) usan diferentes medidas de inteligencia emocional y violencia, ambos sugieren que la inteligencia emocional puede ser un factor protector significativo.

Las diferencias entre esta tesis y las otras mencionadas pueden explicarse por variaciones culturales y contextuales. El contexto educativo y social, incluyendo la disponibilidad de programas de educación emocional y prevención de violencia, impacta tanto en la inteligencia emocional como en los niveles de violencia observados, con entornos educativos variados ofreciendo dinámicas que afectan estos resultados.

La Tabla N° 03 muestra que, el 51,4% de los estudiantes no ha sido víctima de actos de violencia en sus relaciones de enamoramiento, mientras que el 48,6% señala haber tenido experiencias de este tipo.

Rodríguez Sola D y Soriano Ayala E (16) reportan altos niveles de violencia en las relaciones adolescentes, lo cual se diferencia a los resultados obtenidos en este estudio. Sin embargo, en este estudio, se observa una satisfacción mayor entre los hombres y una falta de influencia de la creencia religiosa en la violencia. Aunque ambos estudios reportan una alta incidencia de violencia, este no aborda directamente la satisfacción con la vida o las actitudes sexistas, lo que podría ser un factor interesante para explorar en futuras investigaciones, especialmente considerando que el 57.2% de los encuestados fueron mujeres.

Comparado con Reina – Barreto J., (17) que encontró que solo el 9% de las adolescentes reportaron haber sufrido violencia por parte de su pareja masculina, este estudio muestra una tasa mucho mayor de violencia experimentada. Esto podría reflejar diferencias culturales o metodológicas

entre los dos contextos de estudio o una mayor conciencia y disposición para reportar violencia en tu muestra.

En la presente tesis, se encontró que un considerable 48,6% de los estudiantes afirmó haber experimentado actos de violencia en sus relaciones de enamoramiento, mientras que el 51,4% no reportó tales experiencias. Este hallazgo contrasta con los resultados del estudio de Garrido – Anton M, Arribas Rey A. et al., (18) donde la agresión psicológica se destacó como la forma de violencia más frecuente, sufrida por el 18.86% de las víctimas y cometida por el 15.12% de los victimarios, además de notar diferencias significativas en agresiones sexuales entre géneros. Aunque la prevalencia general de violencia parece más alta en la población tacneña, los tipos específicos de agresión, como la psicológica y sexual, resaltan la necesidad de intervenciones focalizadas que consideren tanto la prevalencia como las formas específicas de violencia en las relaciones adolescentes para dirigir eficazmente las políticas de prevención.

Reaño Pflucker J. (20) muestra una relación inversa entre inteligencia emocional y violencia de pareja, similar a los hallazgos de Meneses, pero en un contexto de formación militar. En la presente investigación, aunque la inteligencia emocional parece ser relativamente alta, la prevalencia de violencia es también alta, lo que podría sugerir que el desarrollo de la inteligencia emocional por sí solo no es suficiente para prevenir la violencia sin el apoyo de programas específicos y una cultura escolar que activamente desaliente la violencia en las relaciones.

Velarde R. (22) identifica una relación significativa entre la violencia de pareja y la ideación suicida, mostrando un alto nivel de violencia psicológica. Aunque este estudio no mide directamente las consecuencias psicológicas de la violencia como la ideación suicida, la alta tasa de

violencia reportada sugiere que estos impactos podrían ser una preocupación seria, subrayando la importancia de intervenciones integrales que aborden tanto la prevención de la violencia como el apoyo psicológico para las víctimas.

Las diferencias entre este estudio sobre violencia en relaciones de pareja adolescentes en Tacna y otros estudios pueden deberse a variaciones metodológicas, culturales y contextuales. Diferencias en la definición y medición de la violencia y la inteligencia emocional pueden llevar a resultados distintos, influenciados por las normas culturales y el grado de sensibilización sobre la violencia en cada región. Además, el nivel de apoyo social y educativo, junto con la disponibilidad de programas de prevención, puede variar ampliamente entre diferentes contextos, lo que sugiere la necesidad de adaptar las estrategias de intervención a cada entorno específico para mejorar su eficacia.

De acuerdo con la Tabla N° 04, en las relaciones de pareja adolescente, el 28,3% de los encuestados indicó haber sido víctima de violencia física, el 23,1% reportó violencia psicológica, y el 11,6% mencionó haber experimentado violencia sexual. Respecto a los tipos de violencia ejercida, la violencia física se reportó en un 23,7%, seguida por la violencia psicológica con un 16,2% y la violencia sexual con un 15%. Además, el 44,5% de los participantes señalaron haber recibido algún tipo de violencia, mientras que el 40,5% admitieron haberla ejercido.

Reina – Barreto J. (17) presente resultados semejantes a los obtenidos en el estudio pues muestra una tasa mayor de victimización (9%) frente a la perpetración (3,2%) en Colombia, similar a los hallado en esta investigación donde casi la mitad (44,5%) de los estudiantes reportaron haber experimentado violencia considerando el rol de víctima Esto podría

reflejar una carencia en la sensibilidad hacia lo que constituye violencia en diferentes culturas o posiblemente una mayor reticencia a reportar incidentes de violencia en el contexto colombiano. Este estudio también resalta la necesidad de apoyo, indicando que muchas víctimas no buscan ayuda, un aspecto crítico que podría explorarse más en tu contexto.

Los datos obtenidos contrastan al estudio de Garrido – Anton M, Arribas Rey A. et al., (18) donde la agresión psicológica destacó como la más común, sin embargo en relación al rol se ve una similitud con los resultados hallados donde el 18,86% es considerada víctima y el 15,12% victimario. La discrepancia en las tasas y tipos de violencia entre ambos estudios podría reflejar variaciones culturales o contextuales. Los resultados sugieren una prevalencia significativa de violencia física en los estudiantes tacneños que excede la psicológica, a diferencia de lo observado por Garrido y su equipo, resaltando la necesidad de abordajes preventivos que consideren las particularidades de cada contexto para combatir eficazmente estos patrones de violencia entre adolescentes.

Así mismo se halla una consistencia con los resultados de Luft et al. (58) La OMS reporto mayor victimización por violencia física (21,8%) en comparación con la violencia psicológica (18,3%), pero en contraste con Gabster et al, (59) donde predomino la violencia emocional (67%) seguida de la violencia física (21,8%) y la sexual (17%), semejante a Stover et al.(60) donde predomino la violencia verbal (85%) y la violencia física (33%). En cuanto a la violencia ejercida, los resultados obtenidos contrastan con Exner – Cortens et al. (61) quienes hallaron mayor incidencia de violencia psicológica (9,3%) que la violencia física (7,3%)

Los hallazgos existentes sobre los tipos de violencia perpetrada y recibida parecen coincidir en que la violencia psicológica y física son las más comunes entre las parejas jóvenes. Además, las acciones controladoras y los celos suelen estar justificados bajo el romanticismo y, en los casos de violencia doméstica, estos comportamientos están presentes desde el inicio de la relación.

Los contextos culturales y socioeconómicos también afectan la prevalencia y aceptación de la violencia. Factores como la sensibilización sobre violencia de género y la disponibilidad de programas de educación en inteligencia emocional en las escuelas influyen significativamente, indicando que un mayor enfoque en educación emocional puede reducir la aceptación y perpetuación de la violencia en relaciones juveniles.

Según la Tabla N° 05, del 2,9% de estudiantes con inteligencia emocional no desarrollada, el 2,3% ha experimentado violencia en su relación de pareja adolescente. En el caso de aquellos con inteligencia emocional medianamente desarrollada, que representan el 41%, el 22% ha sufrido violencia, mientras que el 19,1% no la ha sufrido. Por otro lado, entre los estudiantes con inteligencia emocional desarrollada (56,1%), el 24,3% indicó haber experimentado violencia, mientras que, el 31,8% no la ha vivido.

Rodríguez Sola D y Soriano Ayala E, (16) identificaron altos niveles de violencia en las relaciones adolescentes, lo que coincide en parte con este estudio donde un 24,3% de los estudiantes con inteligencia emocional desarrollada experimentaron violencia. Sin embargo, la presente tesis sugiere que incluso con un desarrollo emocional más alto, una proporción significativa de adolescentes sigue enfrentando violencia. En contraste con Rodríguez y Soriano, (16) que no vinculan la satisfacción con la vida a la

inteligencia emocional, este estudio proporciona una base para explorar cómo diferentes niveles de desarrollo emocional podrían impactar en la percepción y experiencia de la violencia, independientemente de las creencias religiosas o el sexismo.

Reina – Barreto J. (17) encontró una tasa mucho menor de violencia (9%) en comparación con el 48,6% de esta investigación que ha experimentado violencia. Este contraste podría deberse a diferencias culturales o a la sensibilidad en la percepción de lo que constituye violencia. Además, el alto porcentaje de los encuestados que no buscan apoyo podría reflejar un patrón similar al de Colombia, donde la falta de apoyo también es prominente, subrayando la necesidad de fortalecer las redes de soporte para jóvenes en relaciones abusivas.

En la presente tesis, se observó una relación interesante entre el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes y la experiencia de violencia en relaciones de pareja. En contraste, el estudio de Garrido – Anton M, Arribas Rey A. et al. (18) no hace una distinción basada en la inteligencia emocional, pero destaca la agresión psicológica como la forma más común de violencia tanto sufrida (18,86%) como ejercida (15,12%), además de señalar diferencias significativas en las agresiones sexuales entre géneros. Estos resultados subrayan la complejidad de las dinámicas de violencia en relaciones jóvenes y la necesidad de enfoques multidimensionales para su prevención que consideren tanto características individuales como de relación.

Meneses Puma A (19) destaca que una mayor inteligencia emocional está asociada con una menor percepción de violencia. Este hallazgo respalda la idea de que el 31,8% de los estudiantes con inteligencia emocional desarrollada en esta tesis no experimentaron

violencia, reforzando la hipótesis de que la inteligencia emocional puede ser un factor protector importante. Sin embargo, el hecho de que aún un 24.3% de este grupo experimente violencia indica que otros factores contextuales o interpersonales también son críticos.

La persistencia de la violencia en un segmento de la población sugiere que la inteligencia emocional no es el único factor en juego y que se requieren estrategias adicionales para manejar o prevenir la violencia en las relaciones.

El estudio de Enciso S. y Justo P. (21) contrasta con los resultados obtenidos, pues, encontraron una correlación significativa entre inteligencia emocional y violencia en el noviazgo, diferente a este estudio donde no se halló una correlación significativa entre ambas variables. Pero se ha evidenciado que, a pesar de contar con una inteligencia emocional desarrollada, aún sufre violencia (44,5%). Esto podría implicar que, aunque la inteligencia emocional es un factor protector, su efectividad puede verse limitada por dinámicas de relación más complejas o por la severidad del conflicto en la pareja.

Esto sugiere la necesidad de intervenciones más profundas que no solo promuevan el desarrollo emocional, sino también aborden activamente las dinámicas abusivas y sus impactos psicológicos a largo plazo.

Las diferencias en los resultados de este estudio sobre violencia en relaciones de parejas adolescentes en Tacna comparado con otros estudios pueden deberse a variaciones en contextos culturales y educativos. Las normas sociales y las percepciones sobre las relaciones de género, que varían entre regiones, pueden influir en cómo se reporta la violencia. Además, las diferencias en la definición y evaluación de la

inteligencia emocional y en la implementación de programas de educación emocional y prevención de violencia también contribuyen a las variaciones en los resultados, resaltando la necesidad de adaptar las intervenciones a cada contexto específico.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- Se concluye que, no existe asociación significativa en la violencia en las relaciones de parejas adolescentes y la inteligencia emocional, p valor $(0,153) \geq 0,05$
- La población de estudio en su mayoría corresponde al sexo femenino con un $(57,2\%)$ tiene edades que oscilan entre los 16 a 17 años $(55,5)$ se encuentran cursando el quinto año de secundaria $(38,2\%)$. Sobre el estado sentimental más de la mitad de los encuestados mantiene una relación de pareja en el momento de la ejecución $(54,3\%)$
- Los estudiantes en su mayoría presentan una inteligencia emocional desarrollada $(56,1\%)$ seguido de una en un nivel medio $(41,0\%)$ lo que sugiere que aún persiste la necesidad de educar emocionalmente a los adolescentes.
- Los estudiantes de la institución educativa en un buen porcentaje han experimentado violencia en la relación de pareja $(48,6\%)$ cumpliendo en su mayoría el rol de víctimas $(44,5\%)$ y siendo la violencia física la más común dentro del grupo etario $(28,3\%)$ $(23,7\%)$

5.2. RECOMENDACIONES

- A la Institución educativa realizar monitoreo a los estudiantes con mayor énfasis en aquellos que han iniciado una relación de enamoramiento, con el objetivo de guiarlos y orientarlos hacia relaciones saludables.
- A la institución educativa intensificar el rol de los tutores como mediadores para la resolución de problemas de pareja adolescente a fin de evitar ejercer o ser víctima de actitudes violentas.
- A la Dirección Regional de Salud impulsar la presencia del profesional de Enfermería en las instituciones educativas de la región de Tacna y de este modo ayudar a mitigar los riesgos de un desarrollo mental y emocional deficiente entre los adolescentes.
- A los padres de familia, promover una comunicación asertiva y crear espacios seguros donde puedan expresar y gestionar sus emociones.
- Crear políticas públicas en defensa a las víctimas de agresión por parte de adolescentes de modo que la ley les otorgue la sanción correspondiente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito. Asesinatos de mujeres y niñas por parte de su pareja u otros miembros de la familia. UNODC Res [Internet]. 2022; Available from: https://www.unodc.org/documents/data-and-analysis/statistics/crime/UNODC_BriefFemicide_ESP_CA.pdf
2. Organización Mundial de la salud. Informe Mundial Sobre La Violencia Y La Salud [Internet]. Vols. 2–3, Organización Mundial de la salud. Ginebra; 2010. Available from: https://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/en/abstract_es.pdf
3. Kaplan C. Violencia en plural. Sociología de las violencias en la escuela. Davilas M, editor. Buenos Aires; 2006. 331 p.
4. UNODC. Estudio mundial sobre el homicidio. Oficina de las Naciones Unidas contra las Drogas y el Delito [Internet]. 2013;12. Available from: https://www.unodc.org/documents/gsh/pdfs/GLOBAL_HOMICIDE_Report_ExSum_spanish.pdf
5. Etienne G., James A., Linda L. et al. El informe mundial sobre la violencia y la salud. Biomédicas [Internet]. 2002;22(2):327–36. Available from: <https://www.redalyc.org/pdf/843/84309602.pdf>
6. Fidler J., West R., Jarvis M. Early dating predicts smoking during adolescence: a prospective study. Addiction [Internet]. 2006 Dec;101(12):1805–13. Available from: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1360-0443.2006.01613.x>

7. UNICEF. Poner fin a la violencia [Internet]. 2024. Available from: <https://www.unicef.org/lac/poner-fin-la-violencia>
8. UNICEF Perú-Recursos. Violencia hacia las niñas, niños y adolescentes en el Perú [Internet]. Lima; 2020. Available from: https://www.unicef.org/peru/spanish/resources_33614.html
9. UNICEF. Hidden in plain sight: a statistical analysis of violence against children [Internet]. UNICEF, editor. Nueva York; 2014. 202 p. Available from: https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/documentos_ficha.aspx?id=5437
10. Valenzuela-Varela A, Vega-López M. Violencia en el noviazgo en adolescentes. Un problema de salud pública. Rev Salud Jalisco [Internet]. 2015;3(1):164–8. Available from: <https://www.medigraphic.com/pdfs/saljalisco/sj-2015/sj153g.pdf>
11. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Perú: Indicadores de resultados de los programas presupuestales, primer semestre 2023 Encuesta Demográfica y de salud familiar [Internet]. Lima; 2023. Available from: file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Indicadores_de_Resultados_de_Los_Programas_Presupuestales_ENDES_Primer_Semestre_2023_FT.pdf
12. Goleman D. INTELIGENCIA EMOCIONAL [Internet]. 291 p. Available from: <https://www.ptonline.com/articles/how-to-get-better-mfi-results>
13. Blázquez-Alonso M., Moreno-Manso J., García-Bahamonde M. La competencia emocional como recurso inhibitorio para la perpetración del maltrato psicológico en la pareja. Salud Ment. 2012;35(4):287–96.
14. Rangel Y., Angulo L., Pompa M. Dating Violence in Medical Students

- From an Inclusive Perspective. *Rev Conrado*. 2022;18(87):496–505.
15. Reyes J., Zepeda M. Aplicación de un modelo teórico de enfermería en la intervención de las mujeres víctimas de violencia doméstica. *Enfermería Glob*. 2008;(13):1–10.
 16. Sola D., Ayala E. Violencia en las parejas adolescentes. Implicaciones del sexismo y la religión. *Interdisciplinaria*. 2022;39(1):41–57.
 17. Reina - Barreto J. Victimización y perpetración de violencia en pareja adolescente y redes de apoyo en Colombia. Análisis con perspectiva de género. *Prospectiva*. 2021;(2021):125–50.
 18. Garrido - Antón M., Arribas A., et al. La violencia en las relaciones de pareja de jóvenes: prevalencia, victimización, perpetración y bidireccionalidad. *Rev Logos, Cienc Technol*. 2020;12(2):8–19.
 19. Meneses A. Inteligencia emocional y violencia en la pareja en miembros de la policía nacional del Perú, Provincia Mariscal Nieto, Moquegua. *J Neurosci Public Heal*. 2023;3(4):38–50.
 20. Reaño J. Inteligencia emocional y violencia de pareja en alumnos de 3er año de la Escuela Técnica del Ejército en Chorrillos – Lima, [Internet]. Universidad Cesar Vallejo; 2022. Available from: chrome-extension://efaidnbnmnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/99852/Reaño_PJL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
 21. Enciso S., Justo P. Inteligencia emocional y violencia en el noviazgo en jóvenes del distrito de Villa María del Triunfo, Lima 2021 [Internet]. Efectividad del ejercicio terapéutico en el Síndrome de Fatiga Crónica: Revisión sistemática. 2021. 72 p. Available from: <http://www.scielo.br/pdf/ean/v13n2/v13n2a08.pdf>. 2009 abr-jun;

13(2).

22. Velarde R. Violencia de pareja e ideación suicida en mujeres de la Institución Educativa adventista 28 de julio de la ciudad de Tacna, 2015. [Internet]. Universidad Peruana Unión; 2015. Available from: https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/216/Ruth_Tesis_maestria_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y
23. Marriner-Tomey A., Raile - Alligood M. Modelos y Teorías de Enfermería. Elsevier, editor. España; 2013. 816 p.
24. Cortés J. La Resiliencia: Una Mirada Desde La Enfermería. Ciencia y enfermería. 2010;16(3):27–32.
25. Merino C., Lunahuaná-Rosales M., Pradhan R. Validación estructural del Wong-Law Emotional Intelligence Scale (WLEIS): estudio preliminar en adultos. Lib Rev Peru Psicol. 2016;22(1):103–10.
26. Extremera N., Fernández P., Mestre J. Medidas de evaluación de la inteligencia emocional. Revista Latinoamericana de Psicología. Rev Latinoam Psicol [Internet]. 2004;36(2):209–28. Available from: <http://www.redalyc.org/pdf/805/80536203.pdf>
27. Fernández P., Cabello R. La inteligencia emocional como fundamento de la educación emocional. enero-Junio [Internet]. 2020;31–46. Available from: http://ri.iberro.mx/bitstream/handle/iberro/6043/RiEEB_01_01_31.pdf?sequence=1&isAllowed=y
28. Moreyra - Ruiz M., Olivas - Ugarte L. Escala de Inteligencia Emocional de Wong-Law (WLEIS-S): propiedades psicométricas y datos normativos en población adulta peruana. Rev Investig en Psicol. 2023;26(2):105–28.

29. Fernández P., Extremera N. La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey. 19(3):63–93.
30. Calla J., Chambi L. “Manifestaciones de la violencia psicológica en las relaciones de pareja en jóvenes de instituciones públicas de nivel superior de la ciudad de Arequipa – 2017” [Internet]. Universidad Nacional de San Agustín; 2017. Available from: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/4522/Pscasij.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
31. Krug E., Dahlberg L., Mercy J. Informe mundial sobre violencia y salud [Internet]. Vol. 1. 2003. Available from: <http://iris.paho.org/xmlui/bitstream/handle/123456789/725/9275315884.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
32. Arévalo D. APROXIMACIÓN MULTIDISCIPLINAR A LA VIOLENCIA AUTOINFLIGIDA. Rev Psicol GEPU [Internet]. 2011;2(2):19–50. Available from: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=85489909&lang=es&site=ehost-live>
33. Verges L. Buen Trato familiar y de Género. República Dominicana; 2014.
34. Salud OM de la. Género y salud [Internet]. 2018. Available from: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/gender>
35. Pérez C., Marcela M., Calvera M. Descripción y caracterización del ciclo de violencia que surge en la relación de pareja. Tesis Psicol. 2013;8(1):80–8.
36. Close S. Dating Violence Prevention in Middle School and High

- School Youth. *J Child Adolesc Psychiatr Nurs.* 2005;(1):1–9.
37. Organización Mundial de la salud. Comprender y abordar la violencia contra las mujeres Violencia infligida por la pareja. Organización Mundial la Salud [Internet]. 2013;1–12. Available from: http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/98816/1/WHO_RHR_12.36_spa.pdf?ua=1
 38. Grassi V., Broering F., Gessner R. Violencia Física, Sexual Y Psicológica Según El Análisis Conceptual Evolutivo De Rodgers. *Cogitare Enferm.* 2022;(27):1–13.
 39. Eras J., Alberca C., Pérez B. Violencia física contra la mujer en el cantón Santo Domingo en Ecuador. *Rev Univ y Soc.* 2022;14(8.5.2017):147–57.
 40. Wert N. Abuso sexual en adolescentes y agentes socializadores: una propuesta de intervención psicológica. In: *Memorias V Congreso Cubano Educación, Orientación y Terapia Sexual.* 2010.
 41. Salvazán N, Alminán C, Durán Y. La violencia psicológica en las relaciones de pareja. *Rev Inf Científica* [Internet]. 2014;88(6):1145–54. Available from: <https://www.redalyc.org/pdf/5517/551757253018.pdf>
 42. Blázquez M., Moreno - Manso J., García - Bahamonde M. Maltrato psicológico en las relaciones de pareja. La inteligencia emocional como factor protector y diferencias de género. *Boletín Psicol* [Internet]. 2015;(113):29–47. Available from: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5114073&orden=0&info=link%5Cnhttp://dialnet.unirioja.es/servlet/extart?codigo=5114073>
 43. Teran R. Mecanismo de seguimiento integral a las mujeres que han

- sido víctimas de violencia psicológica [Internet]. Universidad Regional Autónoma de los Andes; 2018. Available from: <http://www.fao.org/3/I8739EN/i8739en.pdf><http://dx.doi.org/10.1016/j.adolescence.2017.01.003><http://dx.doi.org/10.1016/j.childyouth.2011.10.007><https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/23288604.2016.1224023><http://pdx.sagepub.com/lookup/doi/10>
44. Salvazán N., Alminán C., Duran Y. La violencia psicológica en las relaciones de pareja. Una problemática actual. *Rev Inf Científica*. 2014;6(88):1145–54.
 45. Organización Mundial de la Salud. Violencia contra las mujeres: estimaciones para 2018. 2021;1–16. Available from: <http://apps.who.int/bookorders>.
 46. Toro J. Violencia Sexual. *Rev Obstet Ginecol Venez* [Internet]. 2013;73(4). Available from: https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0048-77322013000400001#:~:text=Según la Organización Mundial de,mediante coacción por otra persona%2C
 47. Lozano F. Violencia sexual: recomendaciones para su abordaje desde los servicios de salud. [Internet]. 97 p. Available from: <https://docs.bvsalud.org/oer/2018/09/3773/violencia-sexual.pdf>
 48. Pérez - Pineda S., Santiago - Aliño S. El concepto de adolescencia. In p. 15–23.
 49. Güemes - Hidalgo M., González - Fierro M., Hidalgo M. Desarrollo durante la adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatría Integral*. 2017;21(4):233–44.
 50. Moreno B., León Báez C. Factores y riesgos psicosociales, formas, consecuencias, medidas y buenas prácticas [Internet]. Universidad

- Autonoma de Madrid; 1189 p. Available from:
<http://comisionnacional.insht.es/InshtWeb/Contenidos/Documentacion/PUBLICACIONES PROFESIONALES/factores riesgos psico.pdf>
51. Sternberg R., O'Hara L. Creatividad e inteligencia. CIC Cuad Inf y Común [Internet]. 2005;10(2003):113–49. Available from:
<http://revistas.ucm.es/index.php/CIYC/article/view/8139%5Cnhttp://revistas.ucm.es/index.php/CIYC/article/view/CIYC0505110113A/7295>
 52. Moreno C., Vicente E., Martínez C. Revisión histórica del concerto de inteligencia: Una aproximación a la inteligencia emocional. Rev Latinoam Psicol. 1998;30(1):11–30.
 53. Trujillo M., Rivas L. Orígenes, evolución y modelos de inteligencia emocional. INNOVAR Rev Ciencias Adm y Soc [Internet]. 2005;15(25). Available from:
<https://www.redalyc.org/html/818/81802502/>
 54. García M., Giménez S. La inteligencia emocional y sus principales modelos: propuesta de un modelo integrador. Espiral Cuad del Profr [Internet]. 2010;3(6):4. Available from:
<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3736408&info=resumen&idioma=ENG>
 55. Ugarriza N. La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana. Persona. 2001; 4:129–60.
 56. Del Águila B., García C. Inteligencia Emocional y violencia y violencia de pareja en jóvenes universitarios de Chimbote [Internet]. Universidad Cesar Vallejo; 2024. Available from:
<https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1207/>

TESIS FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

57. Recalde J. Inteligencia Emocional y Violencia de Género en adolescentes universitarios, Lima 2022 [Internet]. Universidad Cesar Vallejo; 2022. Available from: https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1207/TESIS_FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
58. Luft H., Mersky J., Choi C., et al. Prevalence of adverse childhood experiences (ACEs) and association with dating violence and symptoms of mental illness among adolescents in the Dominican Republic. *Child Abuse Negl* [Internet]. 2022 Jul; 129:105668. Available from: <https://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/S0145213422001880>
59. Gabster A., Xavier C., Yu A., et al. Dating violence prevalence and risk factors among adolescents (14–19 years) in urban public schools in Panama. *Lancet Reg Heal - Am* [Internet]. 2023 Jan; 17:100383. Available from: <https://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/S2667193X22002009>
60. Stover C., Choi M., Mayes L. The moderating role of attachment on the association between childhood maltreatment and adolescent dating violence. *Child Youth Serv Rev* [Internet]. 2018 Nov;94:679–88. Available from: <https://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/S0190740918304018>
61. Exner - Cortens D., Baker E., Craig W. The National Prevalence of Adolescent Dating Violence in Canada. *J Adolesc Heal* [Internet]. 2021 Sep;69(3):495–502. Available from: <https://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/S1054139X21000653>

ANEXOS

- **Anexo N°01:** Instrumento de recolección N° 01
- **Anexo N°02:** Instrumento de recolección N° 02
- **Anexo N°03:** Validez del instrumento
- **Anexo N°04:** Confiabilidad del instrumento
- **Anexo N°05:** Resoluciones
- **Anexo N°06:** Consentimiento informado
- **Anexo N°07:** Prueba de hipótesis
- **Anexo N°08:** Matriz de consistencia
- **Anexo N°09:** Esquemas

ANEXO N° 01

INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS N° 01 INSTRUMENTO N° 01: VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE PAREJAS ADOLESCENTES

INTRODUCCION:

Quien suscribe es Evelyn Milagros Vizcacho Jimenez, bachiller de la escuela profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, actualmente me encuentro realizando un proyecto de investigación, por lo que, solicito a Ud. tenga a bien responder a las siguientes preguntas, el cual se realizará de manera confidencial y anónima, por lo que se trata de instrumentos con fines exclusivamente de estudio, por ello de antemano, agradezco su participación. Muchas gracias.

Lea cuidadosamente y responda cada una de ellas marcando con un aspa (x) la opción que mejor describa su opinión.

I. DATOS GENERALES

Edad: -----

Año de estudio: -----

Sexo: Femenino () Masculino ()

Sobre el enamoramiento:

He tenido enamorado ()

Actualmente tengo enamorado ()

No he tenido enamorado ()

II. Sírvase Ud. responder las siguientes preguntas relacionadas a la inteligencia emocional donde:

5 = verdadero para mi 4 = medianamente verdadero para mi
3 = ni verdadero ni falso para mi 2 = medianamente falso para mi
1 = falso para.

Variable 1: INTELIGENCIA EMOCIONAL						
Dimensión 1: Percepción emocional intrapersonal		5	4	3	2	1
1	Soy muy consciente del por qué tengo ciertos sentimientos la mayor parte del tiempo.					
2	Tengo una buena comprensión de mis propias emociones.					
3	Realmente entiendo lo que siento.					
4	Siempre sé cuándo estoy feliz o triste.					
Dimensión 2: Percepción emocional interpersonal		5	4	3	2	1
5	Siempre reconozco las emociones de mis amigos por la manera en que se comportan.					
6	Soy un buen observador/a de las emociones de los demás.					
7	Soy sensible a los sentimientos y emociones de los demás.					
8	Tengo una buena comprensión de las emociones de las personas que me rodean.					
Dimensión 3: Asimilación emocional		5	4	3	2	1
9	Habitualmente me fijo metas y luego hago mi mejor esfuerzo para alcanzarlas.					
10	Siempre me digo que soy una persona competente.					
11	Me resulta fácil motivarme a mí mismo/a para hacer las cosas.					
12	Siempre me animo a hacer mi mejor esfuerzo.					
Dimensión 4: Regulación emocional		5	4	3	2	1
13	Soy capaz de controlar mi temperamento y manejar las dificultades racionalmente.					
14	Soy bastante capaz de controlar mis propias emociones.					
15	Siempre puedo calmarme rápidamente cuando estoy muy enojado.					
16	Tengo un buen control de mis propias emociones.					

ANEXO N° 02

INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS N° 02

INSTRUMENTO N° 02: INTELIGENCIA EMOCIONAL – WLEIS

Responda Ud. las siguientes afirmaciones que se dan en tu relación de enamoramiento actual, si no tienes actualmente considera la última que tuviste:

N: 1 nunca **CN:** 2 casi nunca **AV:** 3 a veces **CS:** 4 casi siempre

S: 5 siempre

N°	AFIRMACIONES	N	CN	AV	CS	S
1	A) Tu pareja te ha dado golpes de puño o cachetadas.					
1	B) Tú le has dado golpes de puño o cachetadas a tu pareja					
2	A) Tu pareja te amenaza con dejarte si no haces lo que él(ella) dice.					
2	B) Tú amenazas a tu pareja con dejarlo(a) si no hace lo que tú dices.					
3	A) Tu pareja te obliga a tener relaciones sexuales, cuando tú no lo deseas.					
3	B) Tú obligas a tu pareja a tener relaciones sexuales, cuando él (ella) no desea.					
4	A) Cuando tu pareja se enoja te da golpes de pies.					
4	B) Cuando te enojas le das golpes de pies a tu pareja.					
5	A) Tu pareja te hace sentir que eres culpable de todo.					
5	B) Tú haces sentir a tu pareja que es culpable de todo.					
6	A) Tu pareja se enoja si no le permites caricias					
6	B) Tú te enojas si tu pareja no te permite caricias.					
7	A) Tu pareja te ha golpeado con algún tipo de objeto.					

7	B) Tú has golpeado a tu pareja con algún tipo de objeto.					
8	A) Cuando tu pareja se descontrola te grita, te ofende, te ridiculiza.					
8	B) Cuando te descontrolas le gritas, ofendes, o ridiculizas a tu pareja.					
9	A) Te sientes obligado(a) a responder una demanda sexual de tu pareja.					
9	B) Obligas a tu pareja a responder a tus demandas sexuales.					
10	A) Tu pareja ha intentado agredirte con algún arma (cuchillo, tijera, cortaplumas, etc.)					
10	B) Tú has intentado agredir a tu pareja con algún arma (cuchillo, tijera, cortaplumas, ETC).					
11	A) Tú sientes miedo a las reacciones de tu pareja.					
11	B) Tus reacciones le provocan miedo a tu pareja.					
12	A) Tu pareja te toca partes íntimas sin tu consentimiento.					
12	B) Tú le tocas partes íntimas a tu pareja sin su consentimiento.					
13	A) Tu pareja te ha tirado el pelo o pellizcado cuando discuten.					
13	B) Tú le has tirado el pelo o pellizcado a tu pareja cuando discuten.					
14	A) Cuando se enoja, tu pareja tira y rompe objetos o da puñetazos a la pared u a otros elementos.					
14	B) Cuando te enojas tiras y rompes objetos o das puñetazos a la pared u a otros elementos.					
15	A) Tu pareja te compara sexualmente con parejas anteriores.					
15	B) Tú comparas sexualmente a tu pareja con parejas anteriores.					

ANEXO N° 03

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

EXPERTO N°01

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

"VALIDACION DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION"
PRIMER INSTRUMENTO
"ESCALA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL"

I. DATOS GENERALES:

1. APELLIDOS Y NOMBRE DEL EXPERTO: Dr. Juan Carlos Torres EDAD: 35 a.
 2. INSTITUCION DONDE LABORA/CARGO: C.S. La Esperanza
 3. TITULO PROFESIONAL: Licenciado en Enfermería
 4. GRADO ACADÉMICO: Magister MENCION EN: Enfermería
 5. TITULO DE INVESTIGACION: Violencia en las relaciones de parejas adolescentes e inteligencia emocional en una institución educativa, Tarma - 2024

II. ASPECTOS DE VALIDACION:

N°	Criterios	Indicadores	Escala					May. Puntaje
			Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy Buena	
1	Claridad de la redacción	Esta formulada con lenguaje apropiado y amable						100%
2	Objetividad	Esta expresada en conductas observables y medibles desde los objetivos de la investigación						95%
3	Pertinencia	Es útil y adecuado los preguntas sobre relacionados al tema de la investigación						98%
4	Organización	Hay una secuencia lógica en las preguntas						95%
5	Subsistencia	El número de preguntas es adecuado, tiene calidad en la redacción de las mismas						95%
6	Intencionalidad	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en registrar, particular las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas, características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para elaborar los ítems de estudio de investigación						96%
7	Consistencia	Existe coherencia y consistencia entre las preguntas en función al avance						99%

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
FACULTAD PROFESIONAL DE ENFERMERIA
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

"VALIDACION DE JUICIO DE EXPERTO DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO POR ÍTEM"

ESCALA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Por favor marque con una (X) de acuerdo a la opinión que usted considere, debe aplicarse en cada ítem y marcar si es necesario sus observaciones.

Título de Investigación: Violencia en las relaciones de parejas adolescentes e inteligencia emocional en una institución educativa, Tarma 2024

Instrumento: "Escala de Inteligencia Emocional"

N	Ítem	Escala			Observación
		Deficiente	Baja	Buena	
1	Soy muy consciente del por qué tengo ciertos sentimientos en mayor parte del tiempo			<input checked="" type="checkbox"/>	
2	Tengo una buena comprensión de mis propias emociones			<input checked="" type="checkbox"/>	
3	Raramente entiendo lo que siento	<input checked="" type="checkbox"/>			
4	Sientes al estar en un lugar o con personas reconoces las emociones de ese lugar por la manera en que se sienten			<input checked="" type="checkbox"/>	
5	Soy un buen observador de las emociones de los demás			<input checked="" type="checkbox"/>	
6	Soy sensible a las expresiones y emociones de los demás			<input checked="" type="checkbox"/>	
7	Tengo una buena comprensión de las emociones de las personas que me rodean			<input checked="" type="checkbox"/>	
8	Raramente me río feliz y luego lloro o me siento enojado	<input checked="" type="checkbox"/>			
9	Raramente me río feliz y luego lloro o me siento enojado	<input checked="" type="checkbox"/>			
10	Me resulta fácil mostrarle a mi mamá/papa cómo me siento			<input checked="" type="checkbox"/>	
11	Me resulta fácil mostrarle a mi mamá/papa cómo me siento			<input checked="" type="checkbox"/>	
12	Cuando me siento a hacer mi tarea siento			<input checked="" type="checkbox"/>	

Apellidos y Nombres del Experto: Dr. Juan Carlos Torres
 Grado y Especialidad del Validador: Dr. Psicólogo
 Fecha: 01/03/25

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

"VALIDACION DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION"
SEGUNDO INSTRUMENTO
"TEST DE VIOLENCIA EN PAREJAS ADOLESCENTES"

III. DATOS GENERALES:

1. APELLIDOS Y NOMBRE DEL EXPERTO: Dr. Juan Carlos Torres EDAD: 35 a.
 2. INSTITUCION DONDE LABORA/CARGO: C.S. La Esperanza
 3. TITULO PROFESIONAL: Licenciado en Enfermería
 4. GRADO ACADÉMICO: Magister MENCION EN: Enfermería
 5. TITULO DE INVESTIGACION: Violencia en las relaciones de parejas adolescentes e inteligencia emocional en una institución educativa, Tarma - 2024

IV. ASPECTOS DE VALIDACION:

N°	Criterios	Indicadores	Escala					May. Puntaje
			Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy Buena	
1	Claridad de la redacción	Esta formulada con lenguaje apropiado y amable						100%
2	Objetividad	Esta expresada en conductas observables y medibles desde los objetivos de la investigación						95%
3	Pertinencia	Es útil y adecuado los preguntas sobre relacionados al tema de la investigación						90%
4	Organización	Hay una secuencia lógica en las preguntas						98%
5	Subsistencia	El número de preguntas es adecuado, tiene calidad en la redacción de las mismas						90%
6	Intencionalidad	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en registrar, particular las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas, características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para elaborar los ítems de estudio de investigación						97%
7	Consistencia	Existe coherencia y consistencia entre las preguntas en función al avance						95%

PRIMERA DE VALIDACION Y OBSERVACIONES:

N	Criterios	Indicadores	Escala					May. Puntaje
			Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy Buena	
8	Consistencia interna	Los ítems pertenecientes a la misma escala, miden el mismo constructo						95%
9	Alimentación	Los ítems pertenecientes a la misma escala, miden el mismo constructo						90%
10	Relacionado a la violencia	Existe relación y consistencia entre las preguntas en función al avance						95%
11	Lenguaje	Existe relación y consistencia entre las preguntas en función al avance						95%

FORMA Y LUGAR: Tarma, 01/03/25
 Firma del experto validador: Juan Carlos Torres
 Fecha del segundo instrumento: 01/03/25

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
FACULTAD PROFESIONAL DE ENFERMERIA
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

"VALIDACION DE JUICIO DE EXPERTO DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO POR ÍTEM"

SEGUNDO INSTRUMENTO
"TEST DE VIOLENCIA EN PAREJAS ADOLESCENTES"

Por favor marque con una (X) de acuerdo a la opinión que usted considere, debe aplicarse en cada ítem y marcar si es necesario sus observaciones.

Título de Investigación: Violencia en las relaciones de parejas adolescentes e inteligencia emocional en una institución educativa, Tarma 2024

Instrumento: "Test de violencia en parejas adolescentes"

N	Ítem	Escala			Observación
		Deficiente	Baja	Buena	
1	Algo te parece en las cosas que te gusta o te disgusta			<input checked="" type="checkbox"/>	
2	Algo te parece en las cosas que te gusta o te disgusta			<input checked="" type="checkbox"/>	
3	Algo te parece en las cosas que te gusta o te disgusta			<input checked="" type="checkbox"/>	
4	Algo te parece en las cosas que te gusta o te disgusta			<input checked="" type="checkbox"/>	
5	Algo te parece en las cosas que te gusta o te disgusta			<input checked="" type="checkbox"/>	
6	Algo te parece en las cosas que te gusta o te disgusta			<input checked="" type="checkbox"/>	
7	Algo te parece en las cosas que te gusta o te disgusta			<input checked="" type="checkbox"/>	
8	Algo te parece en las cosas que te gusta o te disgusta			<input checked="" type="checkbox"/>	
9	Algo te parece en las cosas que te gusta o te disgusta			<input checked="" type="checkbox"/>	
10	Algo te parece en las cosas que te gusta o te disgusta			<input checked="" type="checkbox"/>	
11	Algo te parece en las cosas que te gusta o te disgusta			<input checked="" type="checkbox"/>	
12	Algo te parece en las cosas que te gusta o te disgusta			<input checked="" type="checkbox"/>	
13	Algo te parece en las cosas que te gusta o te disgusta			<input checked="" type="checkbox"/>	
14	Algo te parece en las cosas que te gusta o te disgusta			<input checked="" type="checkbox"/>	
15	Algo te parece en las cosas que te gusta o te disgusta			<input checked="" type="checkbox"/>	
16	Algo te parece en las cosas que te gusta o te disgusta			<input checked="" type="checkbox"/>	
17	Algo te parece en las cosas que te gusta o te disgusta			<input checked="" type="checkbox"/>	
18	Algo te parece en las cosas que te gusta o te disgusta			<input checked="" type="checkbox"/>	
19	Algo te parece en las cosas que te gusta o te disgusta			<input checked="" type="checkbox"/>	
20	Algo te parece en las cosas que te gusta o te disgusta			<input checked="" type="checkbox"/>	
21	Algo te parece en las cosas que te gusta o te disgusta			<input checked="" type="checkbox"/>	
22	Algo te parece en las cosas que te gusta o te disgusta			<input checked="" type="checkbox"/>	
23	Algo te parece en las cosas que te gusta o te disgusta			<input checked="" type="checkbox"/>	
24	Algo te parece en las cosas que te gusta o te disgusta			<input checked="" type="checkbox"/>	
25	Algo te parece en las cosas que te gusta o te disgusta			<input checked="" type="checkbox"/>	
26	Algo te parece en las cosas que te gusta o te disgusta			<input checked="" type="checkbox"/>	
27	Algo te parece en las cosas que te gusta o te disgusta			<input checked="" type="checkbox"/>	
28	Algo te parece en las cosas que te gusta o te disgusta			<input checked="" type="checkbox"/>	

Apellidos y Nombres del Experto: Dr. Juan Carlos Torres
 Grado y Especialidad del Validador: Dr. Psicólogo
 Fecha: 01/03/25

EXPERTO N° 02

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

"VALIDACION DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION"
PRIMER INSTRUMENTO
"TEST DE VIOLENCIA EN PAREJAS DE ADOLESCENTES"

ESTOS GENERALES:
1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Renato Oscar Kumburky del Pozo
2. INSTITUCION DONDE LABORARAS: Centro de Asesoría Psicológica "Regina de Alcazar"
3. TITULO PROFESIONAL: Psicólogo Clínico
4. GRADO ACADÉMICO: Licenciado
5. TITULO DE INVESTIGACION: Violencia en las relaciones de parejas adolescentes e inteligencia emocional en una institución educativa, Tarma 2024

ASPECTOS DE VALIDACION:

N°	Criterios	Indicadores	Alcance	Obj	Rel	Obj	Rel	Obj	Rel	Obj	Rel
1	Claridad de la redacción	Este instrumento con lenguaje sencillo y entendible									100%
2	Objetividad	Esta expresado en verbos impersonales y medidos hacia los objetivos de la investigación									100%
3	Referencia	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de la investigación									100%
4	Organización	Hay una secuencia lógica en las preguntas									100%
5	Substancia	El número de preguntas es adecuado, tiene calidad en la redacción de las mismas									100%
6	Representatividad	El contenido de temas del cuestionario cubre en preguntas, estructura, las funciones, la finalidad, organización, las preguntas, características y estrategias, científicas para conocer las medidas de estudio de investigación									100%
7	Confiabilidad	Existe validez y confiabilidad entre las preguntas en función al alcance de la encuesta en relación de investigación									100%

7. OPINION DE APLICABILIDAD: (X) Excelente () Buena () Regular () Mala () Pobre

8. PROMEDIO DE VALIDACION: Muy Buena () Buena () Regular () Mala () Pobre

FECHA Y LUGAR: 26-07-24
Centro de Asesoría Psicológica "Regina de Alcazar"
Tarma, Tarma

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE: Renato Oscar Kumburky del Pozo

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
FACULTAD PROFESIONAL DE ENFERMERIA
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

"VALIDACION DE JUICIO DE EXPERTO DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO POR ITEMS"

SEGUNDO INSTRUMENTO
"TEST DE VIOLENCIA EN PAREJAS ADOLESCENTES"

Por favor marque con una (X) de acuerdo a la opinión que usted considere, debe aplicarse en cada ítem y realice si es necesario sus observaciones.

Título de investigación: Violencia en las relaciones de parejas adolescentes e inteligencia emocional en una institución educativa, Tarma-2024

Instrumento: "Test de violencia en parejas adolescentes"

N	Ítems	Escala			Observación
		Absoluta	Compar	Relativa	
1	A) Tu pareja te ha dado golpes de puño o cachetadas.			2	Subjetivo, que los golpes de puño o cachetadas, un examen emocional de violencia en parejas adolescentes.
1	B) Tu le has dado golpes de puño o cachetadas a tu pareja			2	
2	A) Tu pareja te amenaza con dejarte si no haces lo que él/ella dice.			2	Subjetivo, que los golpes de puño o cachetadas, un examen emocional de violencia en parejas adolescentes.
2	B) Tu amenazas a tu pareja con dejarte(a) si no hace lo que tu dices.			2	
3	A) Tu pareja te obliga a tener relaciones sexuales, cuando tu no lo deseas.			2	Subjetivo, que los golpes de puño o cachetadas, un examen emocional de violencia en parejas adolescentes.
3	B) Tu obligas a tu pareja a tener relaciones sexuales, cuando él/ella no desea.			2	
4	A) Cuando tu pareja se enoja te da golpes de pies.			2	Subjetivo, que los golpes de puño o cachetadas, un examen emocional de violencia en parejas adolescentes.
4	B) Cuando te enojas le das golpes de pies a tu pareja.			2	
5	A) Tu pareja te hace sentir que eres culpable de todo.			2	Subjetivo, que los golpes de puño o cachetadas, un examen emocional de violencia en parejas adolescentes.
5	B) Tu haces sentir a tu pareja que es culpable de todo.			2	
6	A) Tu pareja se enoja si no le permites cargarle.			2	Subjetivo, que los golpes de puño o cachetadas, un examen emocional de violencia en parejas adolescentes.
6	B) Tu le enojas si tu pareja no le permite cargarle.			2	
7	A) Tu pareja te ha golpeado con algún tipo de objeto.			2	Subjetivo, que los golpes de puño o cachetadas, un examen emocional de violencia en parejas adolescentes.
7	B) Tu has golpeado a tu pareja con algún tipo de objeto.			2	
8	A) Cuando tu pareja se descontrola te grita, te ofende, te ridiculiza.			2	Subjetivo, que los golpes de puño o cachetadas, un examen emocional de violencia en parejas adolescentes.
8	B) Cuando tu pareja se descontrola te grita, te ofende, te ridiculiza.			2	

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

"VALIDACION DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION"
PRIMER INSTRUMENTO
"ESCALA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL"

ESTOS GENERALES:
1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Renato Oscar Kumburky del Pozo
2. INSTITUCION DONDE LABORARAS: Centro de Asesoría Psicológica "Regina de Alcazar"
3. TITULO PROFESIONAL: Psicólogo Clínico
4. GRADO ACADÉMICO: Licenciado
5. TITULO DE INVESTIGACION: Violencia en las relaciones de parejas adolescentes e inteligencia emocional en una institución educativa, Tarma 2024

ASPECTOS DE VALIDACION:

N°	Criterios	Indicadores	Alcance	Obj	Rel	Obj	Rel	Obj	Rel	Obj	Rel
1	Claridad de la redacción	Este instrumento con lenguaje sencillo y entendible									100%
2	Objetividad	Esta expresado en verbos impersonales y medidos hacia los objetivos de la investigación									100%
3	Referencia	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de la investigación									100%
4	Organización	Hay una secuencia lógica en las preguntas									100%
5	Substancia	El número de preguntas es adecuado, tiene calidad en la redacción de las mismas									100%
6	Representatividad	El contenido de temas del cuestionario cubre en preguntas, estructura, las funciones, la finalidad, organización, las preguntas, características y estrategias, científicas para conocer las medidas de estudio de investigación									100%
7	Confiabilidad	Existe validez y confiabilidad entre las preguntas en función al alcance de la encuesta en relación de investigación									100%

7. OPINION DE APLICABILIDAD: (X) Excelente () Buena () Regular () Mala () Pobre

8. PROMEDIO DE VALIDACION: Muy Buena () Buena () Regular () Mala () Pobre

FECHA Y LUGAR: 26-07-24
Centro de Asesoría Psicológica "Regina de Alcazar"
Tarma, Tarma

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE: Renato Oscar Kumburky del Pozo

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
FACULTAD PROFESIONAL DE ENFERMERIA
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

"VALIDACION DE JUICIO DE EXPERTO DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO POR ITEMS"

SEGUNDO INSTRUMENTO
"ESCALA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL"

Por favor marque con una (X) de acuerdo a la opinión que usted considere, debe aplicarse en cada ítem y realice si es necesario sus observaciones.

Título de investigación: Violencia en las relaciones de parejas adolescentes e inteligencia emocional en una institución educativa, Tarma 2024

Instrumento: "Escala de Inteligencia Emocional"

N	Ítems	Escala			Observación
		Absoluta	Compar	Relativa	
1	Soy muy entusiasta del por que tengo ciertos sentimientos o estoy feliz por algo.			2	Subjetivo, que los golpes de puño o cachetadas, un examen emocional de violencia en parejas adolescentes.
2	Tengo una buena comprensión de mis propias emociones.			2	
3	Reacciono enfadado lo que siento.			2	Subjetivo, que los golpes de puño o cachetadas, un examen emocional de violencia en parejas adolescentes.
4	Siempre sé cuándo estoy feliz o triste.			2	
5	Siempre experimento las emociones de mis amigos por la primera vez que se experimentan.			2	Subjetivo, que los golpes de puño o cachetadas, un examen emocional de violencia en parejas adolescentes.
6	Soy sensible a las sensaciones y emociones de los demás.			2	
7	Me gusta tener una comprensión de las emociones de los demás.			2	Subjetivo, que los golpes de puño o cachetadas, un examen emocional de violencia en parejas adolescentes.
8	Me gusta tener una comprensión de las emociones de los demás.			2	
9	Reacciono ante las cosas y luego hago mi propio esfuerzo para controlarlas.			2	Subjetivo, que los golpes de puño o cachetadas, un examen emocional de violencia en parejas adolescentes.
10	Me resulta fácil controlar mis emociones.			2	
11	Me resulta fácil controlar mis emociones para hacer las cosas.			2	Subjetivo, que los golpes de puño o cachetadas, un examen emocional de violencia en parejas adolescentes.
12	Siempre me siento a hacer mi mejor esfuerzo.			2	
13	Soy capaz de controlar mi temperamento y manejar las dificultades ocasionales.			2	Subjetivo, que los golpes de puño o cachetadas, un examen emocional de violencia en parejas adolescentes.
14	Soy bastante capaz de controlar mis propias emociones.			2	
15	Siempre puedo calmarme rápidamente cuando estoy enojado.			2	Subjetivo, que los golpes de puño o cachetadas, un examen emocional de violencia en parejas adolescentes.
16	Tengo un buen control de mis propias emociones.			2	

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Renato Oscar Kumburky del Pozo
Grado o Especialidad del Validador: Lic. en Psicología Social
DNI: 760127410

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE: Renato Oscar Kumburky del Pozo

EXPERTO N° 03

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ GARCÍA RODRIGUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

"VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN"
PRIMER INSTRUMENTO
"ESCALA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL"

I. DATOS GENERALES:

1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: **TITO FERRER GARCÍA** (2024)

2. EDAD: **39**

3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA/GRADO: **TRABAJA EN CLÍNICA DE NEONATO, UNMSM, EN PERÚ**

4. TÍTULO PROFESIONAL: **ENFERMERA EN NEONATOLOGÍA**

5. GRADO ACADÉMICO: **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA**

6. TÍTULO DE INVESTIGACIÓN: **Valores en las relaciones de pareja adolescentes e inteligencia emocional en una institución educativa, Tarma-2024**

7. FECHA: **2024**

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	Criterios	Indicadores	Escala						
			Indicador	Muy Buena	Buena	Regular	Mal	Muy Mala	
1	Claridad de la redacción	Este formulario es claro y entendible en términos de la investigación.							
2	Objetividad	Este formulario es conciso, claro y objetivo en términos de la investigación.							
3	Pertinencia	Es claro y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de la investigación.							
4	Organización	Hay una secuencia lógica en las preguntas.							
5	Substancia	El contenido de preguntas es adecuado, tiene sentido en términos de la investigación.							
6	Intencionalidad	El contenido de preguntas es claro, conciso y objetivo en términos de la investigación, las preguntas están relacionadas al tema de la investigación, para alcanzar los fines de estudio de investigación.							
7	Consistencia	Existe coherencia y consistencia entre las preguntas, en función de la investigación.							

8	Coherencia interna	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de investigación.							
9	Metodología	Los ítems responden a la intención de estudio que está en el proceso de estudio científico (objetivo de investigación).							
10	Indicador de la respuesta	Existe correspondencia del ítem y la intención de la respuesta.							
11	Lenguaje	Existe acorde al nivel del que será respondido.							

7. OPCIÓN DE APLICABILIDAD: a) Excelente b) Buena c) Regular

8. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: **3.33**

9. OBSERVACIONES:

FECHA Y LUGAR: **2024**
FIRMA DEL EXPERTO/FORMANTE: **TITO FERRER GARCÍA**

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ GARCÍA RODRIGUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

"VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN"
SEGUNDO INSTRUMENTO
"TEST DE VIOLENCIA EN PAREJAS ADOLESCENTES"

I. DATOS GENERALES:

1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: **TITO FERRER GARCÍA** (2024)

2. EDAD: **39**

3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA/GRADO: **TRABAJA EN CLÍNICA DE NEONATO, UNMSM, EN PERÚ**

4. TÍTULO PROFESIONAL: **ENFERMERA EN NEONATOLOGÍA**

5. GRADO ACADÉMICO: **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA**

6. TÍTULO DE INVESTIGACIÓN: **Valores en las relaciones de pareja adolescentes e inteligencia emocional en una institución educativa, Tarma-2024**

7. FECHA: **2024**

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	Criterios	Indicadores	Escala					
			Indicador	Muy Buena	Buena	Regular	Mal	Muy Mala
1	Claridad de la redacción	Este formulario es claro y entendible en términos de la investigación.						
2	Objetividad	Este formulario es conciso, claro y objetivo en términos de la investigación.						
3	Pertinencia	Es claro y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de la investigación.						
4	Organización	Hay una secuencia lógica en las preguntas.						
5	Substancia	El contenido de preguntas es adecuado, tiene sentido en términos de la investigación.						
6	Intencionalidad	El contenido de preguntas es claro, conciso y objetivo en términos de la investigación, las preguntas están relacionadas al tema de la investigación, para alcanzar los fines de estudio de investigación.						
7	Consistencia	Existe coherencia y consistencia entre las preguntas, en función de la investigación.						

8	Coherencia interna	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de investigación.						
9	Metodología	Los ítems responden a la intención de estudio que está en el proceso de estudio científico (objetivo de investigación).						
10	Indicador de la respuesta	Existe correspondencia del ítem y la intención de la respuesta.						
11	Lenguaje	Existe acorde al nivel del que será respondido.						

7. OPCIÓN DE APLICABILIDAD: a) Excelente b) Buena c) Regular

8. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: **3.33**

9. OBSERVACIONES:

FECHA Y LUGAR: **2024**
FIRMA DEL EXPERTO/FORMANTE: **TITO FERRER GARCÍA**

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ GARCÍA RODRIGUEZ
FACULTAD PROFESIONAL DE ENFERMERIA
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

"VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO POR ÍTEM"
ESCALA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Por favor, marque con una (X) de acuerdo a la opinión que usted considere, debe aplicarse en cada ítem y marcar si es necesario sus observaciones.

Título de Investigación: **Valores en las relaciones de pareja adolescentes e inteligencia emocional en una institución educativa, Tarma-2024**

Instrumento: **"Escala de Inteligencia Emocional"**

N	Ítem	Escala			Observación
		Adecuada	Correcta	No adecuada	
1	Siempre estoy seguro de por qué tengo ciertas emociones en la mayoría de las cosas.				
2	Tengo una buena comprensión de mis propias emociones.				
3	Respondo emocionalmente lo que siento.				
4	Agrupar en categorías mis emociones.				
5	Siempre reconozco las emociones de los demás.				
6	Siempre reconozco las emociones de los demás.				
7	Siempre reconozco las emociones de los demás.				
8	Siempre reconozco las emociones de los demás.				
9	Tengo una buena comprensión de las emociones de los demás.				
10	Reconozco las emociones de los demás.				
11	Reconozco las emociones de los demás.				
12	Reconozco las emociones de los demás.				
13	Siempre reconozco las emociones de los demás.				
14	Siempre reconozco las emociones de los demás.				

15. Siempre puedo controlar rápidamente cuando siento emociones.

16. Tengo un buen control de mis propias emociones.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: **TITO FERRER GARCÍA** (2024)

GRADO O ESPECIALIDAD DEL VALIDANTE: **ENFERMERA EN NEONATOLOGÍA**

DM: **3319102**

FIRMA: **TITO FERRER GARCÍA**
GLOVEMANN 5382

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ GARCÍA RODRIGUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

"TEST DE VIOLENCIA EN PAREJAS ADOLESCENTES"

Por favor, marque con una (X) de acuerdo a la opinión que usted considere, debe aplicarse en cada ítem y marcar si es necesario sus observaciones.

Título de Investigación: **Valores en las relaciones de pareja adolescentes e inteligencia emocional en una institución educativa, Tarma-2024**

Instrumento: **"Test de violencia en parejas adolescentes"**

N	Ítem	Escala			Observación
		Adecuada	Correcta	No adecuada	
1	Algunas veces me siento inseguro de por qué tengo ciertas emociones en la mayoría de las cosas.				
2	Tengo una buena comprensión de mis propias emociones.				
3	Respondo emocionalmente lo que siento.				
4	Agrupar en categorías mis emociones.				
5	Siempre reconozco las emociones de los demás.				
6	Siempre reconozco las emociones de los demás.				
7	Siempre reconozco las emociones de los demás.				
8	Siempre reconozco las emociones de los demás.				
9	Tengo una buena comprensión de las emociones de los demás.				
10	Reconozco las emociones de los demás.				
11	Reconozco las emociones de los demás.				
12	Reconozco las emociones de los demás.				
13	Siempre reconozco las emociones de los demás.				
14	Siempre reconozco las emociones de los demás.				

15. Siempre puedo controlar rápidamente cuando siento emociones.

16. Tengo un buen control de mis propias emociones.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: **TITO FERRER GARCÍA** (2024)

GRADO O ESPECIALIDAD DEL VALIDANTE: **ENFERMERA EN NEONATOLOGÍA**

DM: **3319102**

FIRMA: **TITO FERRER GARCÍA**
GLOVEMANN 5382

EXPERTO N° 04

PRUEBA DE EVALUACIÓN DE LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES

I. DATOS GENERALES:
 1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: JESÚS RENZO ROJAS GALLEGOS
 2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA/CARGO: COAR-TACNA
 3. TÍTULO PROFESIONAL: PSICÓLOGO
 4. GRADO ACADÉMICO: MENCIÓN EN SUPERIOR
TÍTULO DE INVESTIGACIÓN: Violencia en las relaciones de parejas adolescentes y la Funcionalidad familiar en los estudiantes del Colegio de Alto Rendimiento de Tacna - 2022

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

N°	Criterios	Indicadores	Escala				
			Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy Buena
			0.0%	25.0%	45.0%	25.0%	25.0%
1	Claridad de la redacción	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible					X
2	Objetividad	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.					X
3	Pertinencia	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionados al tema de la investigación.					X
4	Organización	Hay una secuencia lógica en las preguntas					X
5	Suficiencia	El número de preguntas es adecuado, tiene calidad en la transmisión de las mismas					X
6	Intencionalidad	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas de estudio de investigación.					X
7	Coherencia	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de investigación.					X
8	Coherencia interna	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de investigación.					X
9	Metodología	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación, al proceso del método científico (proceso de investigación).					X
10	Inducción a la respuesta	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.					X
11	Lenguaje	Esta acorde al nivel del que será entrevistado.					X

7. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente; b) Baja; c) Regular; d) Buena; e) Muy Buena; f) Excelente

8. PROMEDIO DE VALORACIÓN: FECHA Y LUGAR:

9. OBSERVACIONES:

[Firma del Experto Informante]
 FIRMADO DEL EXPERTO INFORMANTE DEL BOLETÍN

SEGUNDO INSTRUMENTO: "TEST DE VIOLENCIA EN PAREJAS DE ADOLESCENTE"

II. DATOS GENERALES:
 5. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:
 6. INSTITUCIÓN DONDE LABORA/CARGO:
 7. TÍTULO PROFESIONAL:
 8. GRADO ACADÉMICO: MENCIÓN EN SUPERIOR
TÍTULO DE INVESTIGACIÓN:

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

N°	Criterios	Indicadores	Escala				
			Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy Buena
			0.0%	25.0%	45.0%	25.0%	25.0%
1	Claridad de la redacción	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible					X
2	Objetividad	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.					X
3	Pertinencia	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionados al tema de la investigación.					X
4	Organización	Hay una secuencia lógica en las preguntas					X
5	Suficiencia	El número de preguntas es adecuado, tiene calidad en la transmisión de las mismas					X
6	Intencionalidad	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas de estudio de investigación.					X
7	Coherencia	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de investigación.					X
8	Coherencia interna	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de investigación.					X
9	Metodología	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación, al proceso del método científico (proceso de investigación).					X
10	Inducción a la respuesta	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.					X
11	Lenguaje	Esta acorde al nivel del que será entrevistado.					X

7. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente; b) Baja; c) Regular; d) Buena; e) Muy Buena; f) Excelente

8. PROMEDIO DE VALORACIÓN: FECHA Y LUGAR:

9. OBSERVACIONES:

[Firma del Experto Informante]
 FIRMADO DEL EXPERTO INFORMANTE DEL BOLETÍN

FUTURAMENTE FAMILIAR

Por favor marque con una (X) de acuerdo a la opinión que usted considere, debe aplicarse en cada ítem y realice si es necesario sus observaciones.

Título de investigación: **Violencia en las relaciones de parejas adolescentes y la Funcionalidad familiar en los estudiantes del Colegio de Alto Rendimiento de Tacna - 2022**

Instrumento: PRIMER INSTRUMENTO

PRUEBA DE EVALUACIÓN DE LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES (FF-SIL)

N°	Ítem	Escala			Observación
		Aprobado	Correcto	No Aprobado	
1	¿Se toman decisiones para cosas importantes en la familia?	X	X		
2	¿Cuando algún integrante de la familia tiene problemas los demás lo ayudan?	X	X		Considerar para mejorar interrogante
3	¿Considera usted? que su familia es armoniosa?	X	X		
4	¿En su familia respetan las decisiones e intereses que usted tiene?	X	X		
5	¿En su familia cada integrante cumple con sus obligaciones?	X			Se repite
6	¿En su familia se distribuyen las tareas de forma equitativa?	X	X		
7	¿En su familia existen con frecuencia las manifestaciones de cariño?	X	X		
8	¿En su familia se demuestran afecto el uno con el otro?	X	X		
9	¿En su familia puede usted? expresar de forma clara lo que siente y piensa?	X	X		considerar
10	¿En su familia usted puede conversar de diferentes temas sin temor?	X	X		considerar
11	¿En su familia cada integrante cumple con sus obligaciones?	X			Cambiar se repite
12	¿Las costumbres familiares se pueden cambiar en casos necesarios?	X			
13	¿En su familia consideran las experiencias pasadas antes de tomar una decisión?	X			
14	¿Ante los problemas su familia es capaz busca ayuda en otras personas?	X	X		

Apellidos y Nombres del Experto: Cárdenas Minaya Liliana Francisca
 Grado o Especialidad del Validente: Licenciado en Trabajo Social
 DNI: 00508775

FUTURAMENTE FAMILIAR

Por favor marque con una (X) de acuerdo a la opinión que usted considere, debe aplicarse en cada ítem y realice si es necesario sus observaciones.

Título de investigación: **Violencia en las relaciones de parejas adolescentes y la Funcionalidad familiar en los estudiantes del Colegio de Alto Rendimiento de Tacna - 2022**

Instrumento: PRIMER INSTRUMENTO

PRUEBA DE EVALUACIÓN DE LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES (FF-SIL)

N°	Ítem	Escala			Observación
		Aprobado	Correcto	No Aprobado	
1	¿Se toman decisiones para cosas importantes en la familia?	X	X		
2	¿Cuando algún integrante de la familia tiene problemas los demás lo ayudan?	X	X		Considerar para mejorar interrogante
3	¿Considera usted? que su familia es armoniosa?	X	X		
4	¿En su familia respetan las decisiones e intereses que usted tiene?	X	X		
5	¿En su familia cada integrante cumple con sus obligaciones?	X			Se repite
6	¿En su familia se distribuyen las tareas de forma equitativa?	X	X		
7	¿En su familia existen con frecuencia las manifestaciones de cariño?	X	X		
8	¿En su familia se demuestran afecto el uno con el otro?	X	X		
9	¿En su familia puede usted? expresar de forma clara lo que siente y piensa?	X	X		considerar
10	¿En su familia usted puede conversar de diferentes temas sin temor?	X	X		considerar
11	¿En su familia cada integrante cumple con sus obligaciones?	X			Cambiar se repite
12	¿Las costumbres familiares se pueden cambiar en casos necesarios?	X			
13	¿En su familia consideran las experiencias pasadas antes de tomar una decisión?	X			
14	¿Ante los problemas su familia es capaz busca ayuda en otras personas?	X	X		

Apellidos y Nombres del Experto: Cárdenas Minaya Liliana Francisca
 Grado o Especialidad del Validente: Licenciado en Trabajo Social
 DNI: 00508775

EXPERTO N° 05

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

"VALIDACION DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION"
PRIMER INSTRUMENTO
"ESCALA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL"

I. DATOS GENERALES:

1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: María Cruz Flores EDAD: 26

2. INSTITUCION DONDE LABORAR/CARGO: C.I. Pucallpa

3. TITULO PROFESIONAL: Enfermera

4. GRADO ACADÉMICO: Magister MENCIÓN EN: Psicología

5. TITULO DE INVESTIGACION: Violencia en las relaciones de parejas adolescentes e inteligencia emocional en una institución educativa, Tacna - 2024

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:


N°	Criterios	Indicadores	Escala				
			Deficiente	Regular	Buena	Muy Buena	Observación
1	Claridad de la redacción	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible					90%
2	Objetividad	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación					70%
3	Pertinencia	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de la investigación					90%
4	Organización	Hay una secuencia lógica en las preguntas					90%
5	Suficiencia	El número de preguntas es adecuado, tiene calidad en la transmisión de las mismas					90%
6	Intencionalidad	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en: registrar, estructurar, las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas, para alcanzar las metas de estudio de investigación.					95%
7	Consistencia	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de investigación.					95%

8	Coherencia interna	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de investigación					90%
9	Metodología	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del método científico (proceso de investigación)					70%
10	Inducción a la respuesta	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta					90%
11	Lenguaje	Esta acorde al nivel del que será entrevistado					90%

7. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Buena c) Muy Buena d) Regular

8. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90%

9. OBSERVACIONES: FECHA Y LUGAR: 24/09/2024


 María Cruz Flores, C.I.C.
 EXPEDICIONARISTA
 C.P.F. N° 44381
 DNI 00448125

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
FACULTAD PROFESIONAL DE ENFERMERIA
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

"VALIDACION DE JUICIO DE EXPERTO DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO POR ÍTEM"

ESCALA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Por favor marque con una (X) de acuerdo a la opinión que usted considere, debe aplicarse en cada ítem y realice si es necesario sus observaciones.

Título de investigación: Violencia en las relaciones de parejas adolescentes e inteligencia emocional en una institución educativa, Tacna-2024


Instrumento: "Escala de Inteligencia Emocional"

N	Ítem	Escala			Observación
		Aplicable	Contra	No Aplicable	
		2	1	0	
1	Soy muy consciente del por qué tengo ciertos sentimientos la mayor parte del tiempo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2	Tengo una buena comprensión de mis propias emociones.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3	Realmente entiendo lo que siento.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4	Siempre sé cuándo estoy feliz o triste.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5	Siempre reconozco las emociones de mis amigos por la manera en que se comportan.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6	Soy un buen observador de las emociones de los demás.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7	Soy sensible a los sentimientos y emociones de los demás.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8	Tengo una buena comprensión de las emociones de las personas que me rodean.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9	Habitualmente me fijo metas y luego hago mi mejor esfuerzo para alcanzarlas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
10	Habitualmente me fijo metas y luego hago mi mejor esfuerzo para alcanzarlas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
11	Me resulta fácil involucrarme en mi vida para hacer las cosas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
12	Siempre me animo a hacer mi mejor esfuerzo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
13	Soy capaz de controlar mi temperamento y manejar las situaciones adecuadamente.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
14	Soy bastante capaz de controlar mis propias emociones.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
15	Siempre puedo calmarme rápidamente cuando estoy muy enojado.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
16	Tengo un buen control de mis propias emociones.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Apellidos y Nombres del Experto: María Cruz Flores

Grado o Especialidad del Validante:

DNI: 00448125


 María Cruz Flores, C.I.C.
 EXPEDICIONARISTA
 C.P.F. N° 44381
 DNI 00448125

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

"VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN"
SEGUNDO INSTRUMENTO
"TEST DE VIOLENCIA EN PAREJAS DE ADOLESCENTE"

III. DATOS GENERALES:

6. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Marina Cruz Mendo EDAD: 55

7. INSTITUCIÓN DONDE LABORARÁ: C.S. Basadre

8. TÍTULO PROFESIONAL: Lic. en Psicología

9. GRADO ACADÉMICO: Magister MENCIÓN EN: Psicología

10. TÍTULO DE INVESTIGACIÓN: Violencia en las relaciones de parejas adolescentes e inteligencia emocional en una institución educativa, Tacna - 2024

IV. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

N°	Criterios	Indicadores	Escala					Observación
			Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy Buena	
			1	2	3	4	5	
1	Cantidad de la relación	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible						98%
2	Objetividad	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación						98%
3	Pertinencia	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de la investigación						98%
4	Organización	Hay una secuencia lógica en las preguntas						96%
5	Suficiencia	El número de preguntas es adecuado, tiene calidad en la transmisión de las mismas						99%
6	Intencionalidad	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas de estudio de investigación						99%
7	Consistencia	Existe coherencia y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de investigación						95%

8	Coherencia interna	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de investigación						96%
9	Metodología	Los ítems responden a la finalidad de estudio que está en relación al proceso del método científico (proceso de investigación)						96%
10	Inducción a la respuesta	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta						96%
11	Lenguaje	Esta acorde al nivel del que será entrevistado						96%

7. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Buena c) Baja d) Muy Buena e) Regular

8. PROMEDIO DE VALORACIÓN: — FECHA Y LUGAR: 15/09/2024

9. OBSERVACIONES: —


Marina Cruz Mendo
Firma del Validante
C.P.S. N° 43363
DNI 00448285

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
FACULTAD PROFESIONAL DE ENFERMERIA
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

"VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO POR ÍTEM"

SEGUNDO INSTRUMENTO
"TEST DE VIOLENCIA EN PAREJAS ADOLESCENTES"

Por favor marque con una (X) de acuerdo a la opinión que usted considere, debe aplicarse en cada ítem y realice si es necesario sus observaciones.

Título de investigación: Violencia en las relaciones de parejas adolescentes e inteligencia emocional en una institución educativa, Tacna-2024

Instrumento: "Test de violencia en parejas adolescentes"


N	Ítem	Escala			Observación
		Adecuado	Compre	No aplicable	
		1	2	3	
1	A) Tu pareja te ha dado golpes de puño o cachetadas.	<input checked="" type="checkbox"/>			
1	B) Tu te has dado golpes de puño o cachetadas a tu pareja.	<input checked="" type="checkbox"/>			
2	A) Tu pareja te amenaza con dejarte si no haces lo que él/ella dice.	<input checked="" type="checkbox"/>			
2	B) Tu amenazas a tu pareja con dejarlo/a si no hace lo que tu dices.	<input checked="" type="checkbox"/>			
3	A) Tu pareja te obliga a tener relaciones sexuales, cuando tu él/ella no desea.	<input checked="" type="checkbox"/>			
3	B) Tu obligas a tu pareja a tener relaciones sexuales, cuando él/ella no desea.	<input checked="" type="checkbox"/>			
4	A) Cuando tu pareja se enoja te da golpes de pies.	<input checked="" type="checkbox"/>			
4	B) Cuando te enojas te das golpes de pies a tu pareja.	<input checked="" type="checkbox"/>			
5	A) Tu pareja te hace sentir que eres culpable de todo.	<input checked="" type="checkbox"/>			
5	B) Te haces sentir a tu pareja que es culpable de todo.	<input checked="" type="checkbox"/>			
6	A) Tu pareja se enoja si no le permites ciertos...	<input checked="" type="checkbox"/>			
6	B) Tu te enojas si tu pareja no le permites ciertos...	<input checked="" type="checkbox"/>			
7	A) Tu pareja te ha golpeado con algún tipo de objeto.	<input checked="" type="checkbox"/>			
7	B) Tu has golpeado a tu pareja con algún tipo de objeto.	<input checked="" type="checkbox"/>			
8	A) Cuando tu pareja se descontrola te grita, te ofende, te insulta.	<input checked="" type="checkbox"/>			

8	B) Cuando te descontrolas te gritas, ofendes o insultas a tu pareja.	<input checked="" type="checkbox"/>			
9	A) Te sientes obligado/a a responder una demanda sexual de tu pareja.	<input checked="" type="checkbox"/>			
9	B) Obligas a tu pareja a responder a tus demandas sexuales.	<input checked="" type="checkbox"/>			
10	A) Tu pareja ha intentado agredirte con algún arma (cuchillo, lanza, cortaplumas, etc.).	<input checked="" type="checkbox"/>			
10	B) Tu has intentado agredir a tu pareja con algún arma (cuchillo, lanza, cortaplumas, ETC).	<input checked="" type="checkbox"/>			
11	A) Te sientes miedo a las reacciones de tu pareja.	<input checked="" type="checkbox"/>			
11	B) Tus reacciones te provocan miedo a tu pareja.	<input checked="" type="checkbox"/>			
12	A) Tu pareja te toca partes íntimas sin tu consentimiento.	<input checked="" type="checkbox"/>			
12	B) Tu te tocas partes íntimas a tu pareja sin su consentimiento.	<input checked="" type="checkbox"/>			
13	A) Tu pareja te ha tirado al piso o pellizcado cuando discuten.	<input checked="" type="checkbox"/>			
13	B) Tu te has tirado al piso o pellizcado a tu pareja cuando discuten.	<input checked="" type="checkbox"/>			
14	A) Cuando se enoja, tu pareja tira y rompe objetos o da puñetazos a la pared u a otros elementos.	<input checked="" type="checkbox"/>			
14	B) Cuando te enojas tiras y rompes objetos o das puñetazos a la pared u a otros elementos.	<input checked="" type="checkbox"/>			
15	A) Tu pareja te compara sexualmente con parejas anteriores.	<input checked="" type="checkbox"/>			
15	B) Tu comparas sexualmente a tu pareja con parejas anteriores.	<input checked="" type="checkbox"/>			

Apellidos y Nombres del Experto: Marina Cruz Mendo

Grado o Especialidad del Validante: —

DNI: —


Marina Cruz Mendo
Firma del Validante
C.P.S. N° 43363
DNI 00448285

VALIDACION DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

a) VALIDEZ DE CONTENIDO – V DE AIKEN

El procedimiento para el análisis de validez de contenido se realizó mediante juicio de expertos. Para ello se consultó a profesionales que conocen o han investigado temas similares o que acrediten conocer el tema Violencia en relaciones de parejas adolescentes e inteligencia emocional en una institución educativa, seleccionando 5 expertos siendo estos , 3 psicólogos, 1 asistente social y 1 enfermera especialista en salud del adolescente para la evaluación de validez de contenido de dicha variable, a los expertos se les entrego un formato pidiéndoles que evalúen los ítems en forma individual y en su totalidad.

ESCALA DE PUNTAJES DE LOS EXPERTOS PARA LA VARIABLE DE “VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE PAREJAS ADOLESCENTES”

Violencia	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	JUEZ 5	Aiken
A1	2	2	2	2	2	1,000
A2	2	2	2	2	2	1,000
A3	2	2	2	2	2	1,000
A4	2	2	2	2	2	1,000
A5	2	2	2	2	2	1,000
A6	2	2	2	2	2	1,000
A7	2	2	2	2	2	1,000
A8	2	2	2	2	2	1,000
A9	2	2	2	2	2	1,000
A10	2	2	2	2	2	1,000
A11	2	2	2	2	2	1,000
A12	2	2	2	2	2	1,000
A13	2	2	2	2	2	1,000
A14	2	2	2	2	2	1,000
A15	2	2	2	2	2	1,000
A16	2	2	2	2	2	1,000
A17	2	2	2	2	2	1,000
A18	2	2	2	2	2	1,000
A19	2	2	2	2	2	1,000
A20	2	2	2	2	2	1,000
A21	2	2	2	2	2	1,000
A22	2	2	2	2	2	1,000
A23	2	2	2	2	2	1,000
A24	2	2	2	2	2	1,000
A25	2	2	2	2	2	1,000
A26	2	2	2	2	2	1,000
A27	2	2	2	2	2	1,000

A28	2	2	2	2	2	1,000
A29	2	2	2	2	2	1,000
A30	2	2	2	2	2	1,000
V – Ayken						1,000

Fuente: Elaboración propia, basada en la ficha de evaluación de expertos.

INTERPRETACION:

De acuerdo a lo hallado todas las preguntas se encuentran en un rango de favorable por lo cual cumple con los criterios de claridad y coherencia habiendo obtenido una **V de Aiken del 100%**.

ESCALA DE PUNTAJES DE LOS EXPERTOS PARA LA VARIABLE DE “INTELIGENCIA EMOCIONAL”

Inteligencia emocional	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	JUEZ 5	Aiken
I1	2	2	2	2	2	1,000
I2	2	2	2	2	2	1,000
I3	2	2	2	2	2	1,000
I4	2	2	2	2	2	1,000
I5	2	2	2	2	2	1,000
I6	2	2	2	2	2	1,000
I7	2	2	2	2	2	1,000
I8	2	2	2	2	2	1,000
I9	2	2	2	2	2	1,000
I10	2	2	2	2	2	1,000
I11	2	2	2	2	2	1,000
I12	2	2	2	2	2	1,000
I13	2	2	2	2	2	1,000
I14	2	2	2	2	2	1,000
I15	2	2	2	2	2	1,000
I16	2	2	2	2	2	1,000
V – Ayken						1,000

Fuente: Elaboración propia, basada en la ficha de evaluación de expertos.

INTERPRETACION:

De acuerdo a lo hallado todas las preguntas se encuentran en un rango de favorable por lo cual cumple con los criterios de claridad y coherencia habiendo obtenido una **V de Aiken del 100%**.

b) VALIDEZ DE CRITERIO

ESCALA DE VALIDEZ POR CRITERIO SEGÚN EXPERTOS DE LA VARIABLE “VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE PAREJAS ADOLESCENTES”

CRITERIO	EXPERTOS					PROMEDIO	
	I	II	III	IV	V		
1	85	98	80	90	98	90	0,90
2	90	98	80	90	80	88	0,88
3	90	98	80	95	97	92	0,92
4	90	96	80	100	95	92	0,92
5	90	99	60	95	80	85	0,85
6	95	99	60	95	98	89	0,89
7	95	95	80	95	95	92	0,92
8	97	96	60	100	95	90	0,90
9	97	96	80	90	80	89	0,89
10	97	96	80	95	80	90	0,90
11	96	96	80	100	80	93	0,93
TOTAL							9,89

CPR=	9,89/11	=	0,90	INSTRUMENTO DE VALIDEZ Y CONCORDANCIA MUY ALTA
PRI = Proporción de rangos de cada ítem. Es el promedio de rango de cada ítem dividido entre el puntaje máximo de la escala evaluativa de los ítems.				

ESCALA DE VALORACION	
< 0.40	Validez y concordancia Baja
0.40 - 0.60	Validez y concordancia Moderada
0.60 - 0.80	Validez y concordancia Alta
>0.80	Validez y concordancia Muy Alta

$$CPR = \frac{\sum PRI / J}{K}$$

Donde:
 CPR = Coeficiente de proporción de rango.
 \sum PRI = sumatoria del promedio de rango.
 J = N° de expertos o jueces.
 K = N° de ítems.

Fuente: Elaboración propia, basada en la ficha de evaluación de expertos.

INTERPRETACION:

Según el resultado obtenido CPR= 0,90 se indica que, el instrumento presenta una validez y concordancia alta.

ESCALA DE VALIDEZ POR CRITERIO SEGÚN EXPERTOS DE LA VARIABLE “INTELIGENCIA EMOCIONAL”

CRITERIO	EXPERTOS					PROMEDIO	
	I	II	III	IV	V		
1	95	96	80	100	98	94	0,94
2	95	96	80	80	80	86	0,86
3	95	96	80	100	97	94	0,94
4	95	97	80	69	97	88	0,88
5	95	96	80	95	80	89	0,89
6	96	95	60	95	80	85	0,85
7	97	95	80	96	98	93	0,93
8	95	96	60	80	98	86	0,86
9	95	96	80	95	97	93	0,93
10	96	96	80	95	95	92	0,92
11	94	96	95	100	80	93	0,93
	96						9,93

CPR=	9,93/11	=	0,90	INSTRUMENTO DE VALIDEZ Y CONCORDANCIA MUY ALTA
PRI = Proporción de rangos de cada ítem. Es el promedio de rango de cada ítem dividido entre el puntaje máximo de la escala evaluativa de los ítems.				

ESCALA DE VALORACION	
< 0.40	Validez y concordancia Baja
0.40 - 0.60	Validez y concordancia Moderada
0.60 - 0.80	Validez y concordancia Alta
>0.80	Validez y concordancia Muy Alta

$$CPR = \frac{\sum PRI / J}{K}$$

Donde:
 CPR = Coeficiente de proporción de rango
 $\sum PRI$ = sumatoria del promedio de rango.
 J = N° de expertos o jueces.
 K = N° de ítems.

Fuente: Elaboración propia, basada en la ficha de evaluación de expertos.

INTERPRETACION:

Según el resultado obtenido CPR= 0.90 se indica que, el instrumento presenta una validez y concordancia alta.

ANEXO N° 04
CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE
DATOS (ALFA DE CRONBACH)

El criterio de confiabilidad se determinó a través del coeficiente Alfa de Cronbach (índice de consistencia interna). Previamente se aplicó una muestra piloto de 30 estudiantes de la Institución educativa Santa Teresita del Niño Jesús. Se hizo uso de una de las herramientas usados para estos fines denominadas Alfa de Cronbach, cuya valoración fluctúa entre - 1 y 1 como se muestra la siguiente fórmula:

$$\alpha = \frac{k}{k - 1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

Donde:

α =coeficiente de confiabilidad

K=número de preguntas o ítems

Vi=varianza de cada ítem

Vt=varianza de los valores observados

Σ =Sumatoria

ESCALA DE ALFA DE CRONBACH

ESCALA	SIGNIFICADO
0.00 a +/- 0.20	Despreciable
0.20 a 0.40	Baja o ligera
0.40 a 0.60	Moderada
0.60 a 0.80	Marcada
0.80 a 1.00	Muy alta

Fuente: Santiago Valderrama Mendoza. libro "Pasos para elaborar proyectos de investigación científica, 2da edición (2013, p. 228).

Para dicho cálculo se ha hecho uso del SPSS Versión 26, sin reducir ningún elemento; es decir de una sola medida, se presentan a continuación:

Nº	Cuestionario	Alfa de Cronbach	Nº de Elementos	Confiabilidad
1	Violencia	0,975	30	Muy Alta
2	Inteligencia emocional	0,881	16	Muy Alta

Fuente: Santiago Valderrama Mendoza. libro "Pasos para elaborar proyectos de investigación científica, 2da edición (2013, p. 228).

ANEXO N° 05 RESOLUCIONES



UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuelas Profesionales de: Obstetricia, Enfermería, Medicina Humana, Odontología,
Farmacia y Bioquímica

RESOLUCIÓN DE FACULTAD N° 12897-2024-FACS-UNJBG
Tacna, 30 de mayo de 2024

VISTO:

El Oficio N° 344-2024-ESEN/FACS, la Directora de la Escuela Profesional de Enfermería, solicita designación de Asesor para el Proyecto de tesis presentado por el(la) Bach. EVELYN MILAGROS VIZCACHO JIMENEZ;

CONSIDERANDO:

Que, se deberá tener presente que en el Reglamento de Grados y Títulos de la UNJBG, aprobado mediante la R.R. N° 12401-2023-UNJBG, (11.12.2023), en el *Capítulo VI del asesor de Tesis, Art. 14° - Previa carta de conformidad del asesor, el o los interesados solicitarán al Director de la Escuela profesional de aprobación del proyecto de tesis, el mismo que se otorgará mediante Resolución de Facultad, teniendo un período máximo de un (01) año para la ejecución de la tesis;*

Que, el(la) BACH. EVELYN MILAGROS VIZCACHO JIMENEZ, de la Escuela Profesional de Enfermería solicita se le asigne Asesor para el proyecto de tesis;

Que, mediante el Oficio N° 344-2024-ESEN/FACS, la Directora de la Escuela Profesional de Enfermería, solicitando designación de Asesor para el proyecto de tesis titulado: VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE PAREJAS ADOLESCENTES E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, TACNA – 2024, presentado por el(la) BACH. EVELYN MILAGROS VIZCACHO JIMENEZ designando a la DRA. SILVIA CRISTINA QUISPE PRIETO, como asesora;

Que, teniendo opinión favorable de su Asesora se procede a dar continuidad de trámite;

De conformidad con el Art. 70° numeral 70.2 de la Ley Universitaria N° 30220, Art. 169 inc) b. del Estatuto de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, y en uso de las atribuciones conferidas a la Sra. Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud;

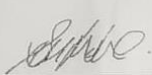
SE RESUELVE:

ART. 1°: Oficializar la Designación como Asesora al DRA. SILVIA CRISTINA QUISPE PRIETO, para el Proyecto de Tesis titulado: VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE PAREJAS ADOLESCENTES E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, TACNA – 2024, presentado por el(la) BACH. EVELYN MILAGROS VIZCACHO JIMENEZ, de la Escuela Profesional de Enfermería.

ART. 2°: Autorizar la ejecución de Proyecto de Tesis presentado por el(la) BACH. EVELYN MILAGROS VIZCACHO JIMENEZ, de la Escuela Profesional de Enfermería, de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Regístrese, comuníquese y archívese.


Dra. Rina Myriam Pilco Velásquez
DECANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DISTR. ESEN., Interesado., arch.


Mtro. Vanessa Varleth Valle Cohaila
SECRETARÍA ACADÉMICA ADMINISTRATIVA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

VVVC/trr.-

Av. Miraflores s/n Ciudad Universitaria – Central Telefónica 583000 Anexo 2226 Casilla Postal 316.



Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia,
y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

OFICIO N° **724-2024-ESEN/FACS**

Tacna, 23 de setiembre de 2024

Señora:

NORAH EUGENIA PINTADO CAIPA
DIRECTORA DE LA I.E. GERARDO ARIAS COPAJA

Presente. -



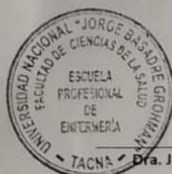
ASUNTO : AUTORIZACION PARA EJECUCIÓN DE PROYECTO DE TESIS

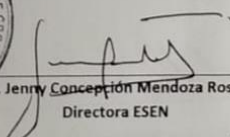
Referencia : Solicitud interesado

Es muy grato dirigirme a Ud., a fin de saludarlo y, a la vez hacer de su conocimiento que la Bach. Evelyn Milagros Vizcacho Jimenez, viene desarrollando su Proyecto de Tesis Titulado: "VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE PAREJAS ADOLESCENTES E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, TACNA - 2024", el cual fue aprobado mediante R.F. N° 12897-2024-FACS-UNJBG, por lo que agradeceré se sirva **AUTORIZAR** la aplicación de 02 cuestionarios, el cual está dirigido a los estudiantes de 3ro, 4to y 5to año del nivel secundario; por lo que solicito se le brinde las facilidades que requiera el caso a la mencionada tesista.

Sin otro particular, quedo de Ud.

Atentamente,




Dra. Jenny Concepción Mendoza Rosado
Directora ESEN

Cc. Archivo
JCMR/vae



UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
COMITÉ DE ÉTICA INSTITUCIONAL



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

CONSTANCIA

El que suscribe, Presidente del Comité de Ética Institucional (CEI) de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, deja constancia que el protocolo de investigación titulado **"VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE PAREJAS ADOLESCENTES E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA, TACNA - 2024"**, código **2024-055-CEIUNJBG**, ha sido Evaluado y Aprobado por nuestro Comité, no habiéndose encontrado objeciones en dicho protocolo de acuerdo a los estándares propuestos por el CEI, y que se ejecutará bajo la responsabilidad de la investigadora Bach. Evelyn Milagros Vizcacho Jiménez, incluyendo los siguientes documentos:

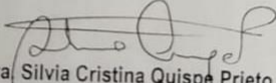
1. Protocolo de Investigación. Versión 1.1 del 24/06/2024

La fecha de aprobación tendrá vigencia desde el **08 de agosto del 2024 hasta el 08 de agosto del 2025**. Los trámites para su renovación deberán iniciarse por lo menos 30 días previos a su vencimiento, adjuntando el Informe de Avance de ejecución del estudio.

Notificar inmediatamente al CEI-UNJBG de cualquier enmienda, desviaciones o incidentes de acuerdo con los términos establecidos, el titular deberá notificar al CEI mediante un informe final, cuando un estudio ha concluido o cuando se ha suspendido/ terminado anticipadamente en un plazo, máximo de seis (6) meses de finalizado el plazo de vigencia.

Asimismo, el titular del proyecto comunicará al CEI cualquier publicación de los resultados del proyecto de investigación que se haga por medio de revistas científicas, boletines o vía virtual.

Tacna, 08 de agosto del 2024


Dra. Silvia Cristina Quispé Prieto
Presidente
Comité de Ética Institucional
Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann

ANEXO N° 06

CONSENTIMIENTO INFORMADO



UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA



Señor padre de familia reciba un cordial saludo.

A través del presente documento solicito a usted de la manera más cordialmente que autorice a su menor hijo(a) a que sea parte de un proyecto de investigación titulado, **“VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE PAREJAS ADOLESCENTES E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA, TACNA - 2024”**.

La investigación será realizada por la Bachiller en Enfermería Evelyn Milagros Vizcacho Jimenez de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Dicha investigación realizada tiene como finalidad determinar la relación entre la violencia en las relaciones de parejas adolescentes y la inteligencia emocional en los estudiantes de una institución educativa. La información obtenida en la investigación tendrá un carácter estrictamente confidencial, anónimo y los datos obtenidos será con fines investigativos. Se aplicará dos cuestionarios, uno referido a la inteligencia emocional (consta de 14 preguntas) y el otro sobre violencia en parejas adolescentes (consta de 30 preguntas). Dicha actividad durará aproximadamente 25 minutos y será realizada en el salón de clases con la supervisión de la bachiller y docente.

Por lo tanto, Yo..... con DNI N°, Padre y/o Tutor de mi menor hijo (a): consiento para que forme parte del proyecto de investigación. Se me ha informado todo sobre la naturaleza del estudio, por lo que estoy de acuerdo en que mi hijo(a) participe en dicho estudio.

Firma del Padre y/o Tutor

Firma del investigador

ANEXO N° 07

PRUEBA DE HIPOTESIS

Para la comprobación de la prueba de hipótesis general se utilizó una prueba no paramétrica ya que según la prueba de normalidad se afirma que los datos, no proceden de una distribución normal, por lo que la prueba seleccionada es el Chi - cuadrado de Pearson.

HIPOTESIS GENERAL

El objetivo de la prueba de Chi cuadrado es determinar si existe una relación estadísticamente significativa entre las variables de estudio considerando un grado de confianza del 95%

A. Formulación de Hipótesis:

Hipótesis nula

Ho: La violencia en las relaciones de parejas adolescentes no se relaciona con la inteligencia emocional en los estudiantes de una institución educativa, Tacna – 2024

Hipótesis alterna

Hi: La violencia en las relaciones de parejas adolescentes se relaciona con la inteligencia emocional en los estudiantes de una institución educativa, Tacna – 2024

B. Establecer el nivel de confianza

Nivel de significación de 5%

C. Estadística de prueba

Se determino trabajar una estadística de prueba no paramétrica como lo es Chi cuadrado

PPRUEBA DE HIPÓTESIS CHI CUADRADO

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,753	2	0,0153
Razón de verosimilitudes	3,883	2	0,143
Asociación lineal por lineal	3,337	1	0,063
N de casos válidos	173		

P valor = 0,153

Fuente: Base de datos de SPSS V. 25.0

D. Lectura del P valor

Ho: ($p \geq 0,05$) = No se rechaza la Ho

Ha: ($p < 0,05$) = Se rechaza la Ho

$P = 0,153$; $\alpha = 0,05 \rightarrow P \geq 0,05$ entonces se rechaza la Ha

Decisión

Los resultados de la tabla anterior, muestran un p valor de (.0153) que es mayor al nivel de significancia (0,05), por lo que, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la nula considerando un nivel de confianza del 95%

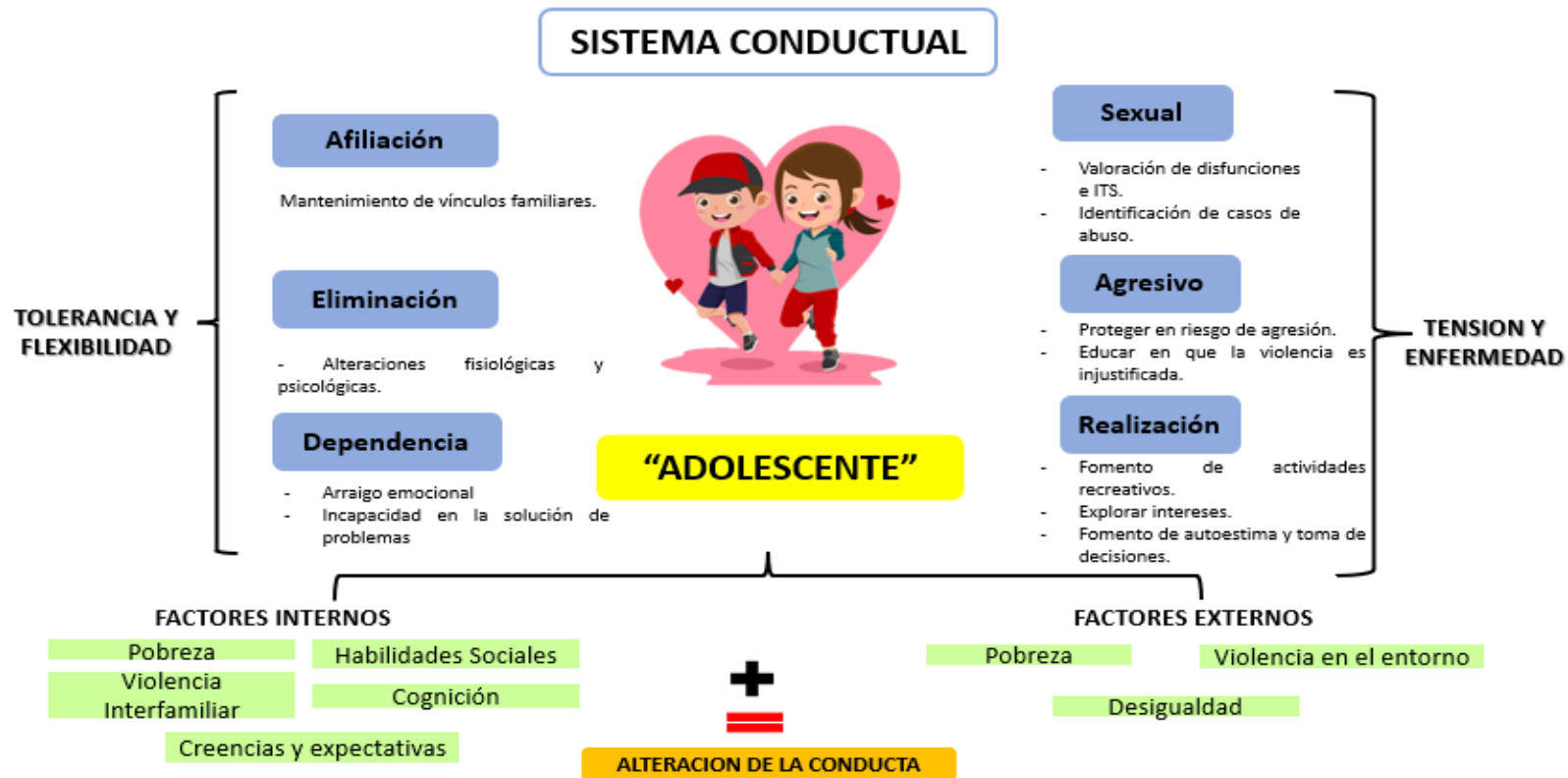
ANEXO N° 08

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Definición conceptual	Dimensiones	INDICADORES	Escala de Medición	Metodología
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cuál es la relación entre la violencia en las relaciones de parejas adolescentes y la inteligencia emocional en los estudiantes de una Institución educativa, Tacna – 2024?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la relación de la violencia en las relaciones de parejas adolescentes y la inteligencia emocional en los estudiantes de una Institución educativa, Tacna – 2024</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>a) Describir las características sociodemográficas de los estudiantes de una Institución educativa, Tacna – 2024</p> <p>b) Identificar el nivel de Inteligencia emocional en los estudiantes de una Institución educativa, Tacna – 2024</p> <p>c) Identificar la violencia en las relaciones de parejas en los estudiantes de una Institución educativa, Tacna – 2024</p> <p>d) Identificar la violencia recibida y ejercida en las relaciones de parejas adolescentes en los estudiantes de una Institución educativa, Tacna – 2024</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL</p> <p>Hipótesis Alterna La violencia en las relaciones de parejas adolescentes se relaciona con la inteligencia emocional en los estudiantes de una Institución educativa, Tacna - 2024</p> <p>Hipótesis Nula La violencia en las relaciones de parejas adolescentes no se relaciona con la inteligencia emocional en los estudiantes de una Institución educativa, Tacna - 2024</p>	<p>VARIABLE 1</p> <p>Violencia en las relaciones de pareja adolescente</p>	<p>Uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo que cause o tenga muchas probabilidades de causar daño o privaciones dentro de una relación de pareja (10)</p>	<p>Violencia física</p> <p>Violencia psicológica</p> <p>Violencia sexual</p>	<p>Presencia de violencia</p>	<p>ORDINAL</p>	<p>Tipo y diseño de estudio Investigación con enfoque cuantitativo, tipo básico, correlacional, transversal</p> <p>Población 173 estudiantes de una Institución educativa, Tacna – 2024</p> <p>Muestra Se trabajo con toda la población antes mencionada</p> <p>Muestreo No aplica</p> <p>Unidad de análisis Estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución educativa, Gerardo Arias Copaja, Tacna – 2024</p> <p>Consideraciones éticas Consentimiento informado</p> <p>Técnica Encuesta</p>

	e) Identificar los tipos de violencia ejercida y recibida en las relaciones de parejas adolescentes en los estudiantes de una Institución educativa, Tacna – 2024	Institución educativa, Tacna - 2024	VARIABLE 2 Inteligencia emocional	Capacidad de percibir, comprender, controlar y regular los sentimientos y las emociones propias además de comprender la de los demás con el fin de utilizar los recursos necesarios para garantizar el desarrollo de pensamiento y acciones que permitan un comportamiento adaptativo al entorno (12)	Evaluación de emociones propias Evaluación de emociones de otros Uso de emociones Regulación de emociones	Autoconocimiento Autocomprensión Conocimiento Comprensión Estado de ánimo Automotivación Autocontrol Auto regulación	ORDINAL	Instrumentos de recolección de datos - Test de violencia en las relaciones de parejas adolescentes - Cuestionario WLEIS – INTELIGENCIA EMOCIONAL Técnica para el procesamiento de datos - SPSS V.25.0 - Prueba de Chi cuadrado Técnica para la presentación, análisis e interpretación de datos: - Tablas y gráficos
--	---	-------------------------------------	---	---	--	---	----------------	--

ANEXO N° 09

VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE PAREJAS ADOLESCENTE E INTELIGENCIA EMOCIONAL DESDE EL MODELO DE SISTEMA CONDUCTUAL DE DOROTHY JHONSON



Elaborado por: Vizcacho E.

