

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

Facultad de Educación, Comunicación y Humanidades

Segunda Especialidad en Educación Intercultural Bilingüe

**RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA Y LA
INTERCULTURALIDAD EN ESTUDIANTES DE LA
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA.**

TACNA 2024

TESIS

PRESENTADA POR:

Lic Obst. OLGA CHOQUE CHURA

**Para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en
Educación Intercultural Bilingüe**

TACNA – PERÚ

2024

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

FACULTAD DE EDUCACIÓN, COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES

**SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN
INTERCULTURAL BILINGÜE**

**RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA Y LA
INTERCULTURALIDAD EN ESTUDIANTES DE LA
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA.**

TACNA 2024

**Tesis sustentada y aprobada por unanimidad el 16 de diciembre del 2024; estando
el jurado calificador integrado por:**

PRESIDENTE :


.....
Dr. Pascual Senón Puma Estaca

SECRETARIA :


.....
Mgr. Irma Rosario Muguierza Portillo

VOCAL :


.....
Dra. Gladys Pilar Limache Arocutipa

ASESORA :


.....
Dra. Gladys Pilar Limache Arocutipa

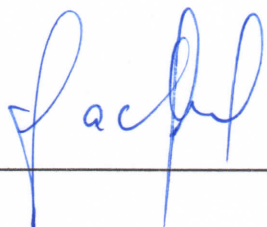
CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo, Dra. Gladys Pilar Limache Arocutipa, en mi condición de ASESOR (A) acreditado con la Resolución de Facultad N°7514 del 15 de abril del 2024, del Trabajo de tesis titulado: RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA Y LA INTERCULTURALIDAD EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA. TACNA 2024

Presentado por el (la) Lic Obst. Olga Choque Chura. Para optar el título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Intercultural Bilingüe.

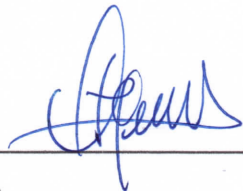
Habiendo cumplido con lo establecido en el reglamento de originalidad y de similitud de trabajos de investigación y producción intelectual de la UNJBG, considerando que según la revisión, evaluación y análisis realizado a través del software de similitud textual TURNITIN, cuenta con el nivel de similitud permitido cuyo porcentaje es 9%. Por lo que CERTIFICO LA SIMILARIDAD de la tesis enunciada líneas arriba, el cual está expedita para continuar con los trámites para optar el título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Intercultural Bilingüe, según corresponda para su publicación en el Repositorio Institucional.

Tacna, 10 de Junio del 2024.



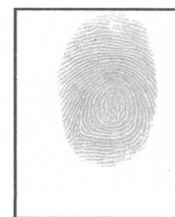
FIRMA ASESORA

Nombres y apellidos: Dra. Gladys Pilar Limache Arocutipa
DNI: 00493208



FIRMA AUTORA

Nombres y apellidos: Lic Obst. Olga Choque Chura
DNI:00473578



Agradecimiento

A los docentes de la Segunda Especialidad Profesional en Educación Intercultural Bilingüe, quienes con sus enseñanzas me han motivado a valorar la identidad y cultura de los pueblos de nuestro país y por haber contribuido con mi crecimiento profesional.

A mi asesora, Dra. Gladys Limache Arocutipa, por ser mi asesora y ayudarme a superar este nuevo reto.

Dedicatoria

Dedico esta tesis a Dios, por guiar mi camino y permitirme conocer a todas las personas maravillosas con las que hemos compartido los conocimientos y experiencias en esta Segunda Especialidad Profesional en Educación Intercultural Bilingüe.

A mi familia por ser mi fortaleza y motor de vida, su comprensión y apoyo me permite lograr mi crecimiento profesional y ser cada vez mejor persona.

A los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia que me apoyaron con su participación y espero que continúe el compromiso de valorar la interculturalidad con responsabilidad social.

Índice de Contenido

	Pág.
Agradecimiento.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Índice de Contenido	iv
Índice de Tablas	viii
Índice de Figuras.....	x
Resumen.....	12
Abstract.....	13
Introducción	14
Capítulo I Planteamiento del Problema.....	17
I.1. Descripción del Problema	17
I.2. Formulación del Problema	19
I.3. Justificación e Importancia.....	19
I.4. Objetivos	21
I.4.1. <i>Objetivo general</i>	21
I.4.2. <i>Objetivos específicos</i>	21
I.5. Hipótesis.....	21
I.5.1. <i>Hipótesis General</i>	21

1.5.2.	<i>Hipótesis Específicas</i>	22
Capítulo II Fundamentos Teóricos		23
2.1.1.	<i>A Nivel Internacional</i>	23
2.1.2.	<i>A nivel Nacional</i>	29
2.1.3.	<i>A Nivel Local</i>	35
2.2.	Bases Teóricas	36
2.2.1.	<i>Responsabilidad Social Universitaria</i>	36
2.2.2.	<i>Dimensiones de la Responsabilidad Social Universitaria</i>	38
2.2.3.	<i>Stakeholders de la Universidad</i>	41
2.2.4.	<i>Interculturalidad</i>	43
2.2.5.	<i>Diferencia entre Multi, Pluri e Interculturalidad</i>	44
2.2.6.	<i>La Interculturalidad y la Interculturización: Los Procesos Identitarios</i>	46
2.2.7.	<i>La Interculturalidad en el Sistema Educativo</i>	46
2.2.8.	<i>Educación Intercultural Bilingüe en el Perú</i>	47
2.3.	Conceptos Claves	49
2.3.1.	<i>Responsabilidad Social Universitaria</i>	49
2.3.2.	<i>Dimensiones de la Responsabilidad Social Universitaria</i>	50
2.3.3.	<i>Interculturalidad</i>	51
2.3.4.	<i>Dimensiones de la Interculturalidad:</i>	51
2.3.5.	<i>Diversidad Socio Cultural</i>	53

2.3.6.	<i>Educación Intercultural Bilingüe (EIB)</i>	53
2.3.7.	<i>Persona Bilingüe</i>	53
2.3.8.	<i>Factores sociodemofiguras</i>	54
Capítulo III Marco Metodológico.....		55
2.1.	Tipo y Diseño de Investigación.....	55
2.1.1.	<i>Tipo de investigación:</i>	55
2.1.2.	<i>Nivel de Investigación</i>	55
2.1.3.	<i>Diseño de la investigación:</i>	55
2.2.	Variables.....	56
2.3.	Tabla de Operacionalización de Variables.....	56
2.4.	Población y Muestra.....	61
2.4.1.	<i>Población</i>	61
2.4.2.	<i>Muestra</i>	61
2.4.3.	<i>Criterios e inclusión y exclusión</i>	62
2.5.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	62
2.5.1.	<i>Técnica y método</i>	62
2.5.2.	<i>Estrategias de Recolección de Datos</i>	63
2.6.	Consideraciones Éticas.....	63
2.7.	Procesamiento de la Información y Análisis de Datos.....	65
Capítulo IV Resultados.....		67

4.1. Factores Sociodemofiguras	67
4.2. Responsabilidad Social Universitaria.....	70
4.3. Interculturalidad	75
4.4. Comprobación de Hipótesis	89
4.4.1. <i>Hipótesis General</i>	89
4.4.2. <i>Hipótesis Especifica 1</i>	90
4.4.3. <i>Hipótesis Especifica 2</i>	92
4.4.4. <i>Hipótesis Específica 3</i>	94
Capítulo V Análisis y Discusión de Resultados	97
Conclusiones	108
Recomendaciones	109
Referencias Bibliográficas.....	110
Anexos	115

Índice de Tablas

Tabla 1. operacionalización de la variable 1	56
Tabla 2. operacionalización de la variable 2.....	57
Tabla 3. grado de correlación.....	65
Tabla 4. distribución de frecuencias y porcentual de los factores sociodemografías en estudiantes de la escuela profesional de obstetricia. tacna 2024	67
Tabla 5. distribución de frecuencias y porcentual de la responsabilidad social universitaria en estudiantes de la escuela profesional de obstetricia. tacna 2024.	70
Tabla 6. distribución de frecuencias y porcentual de la participación social responsable en estudiantes de la escuela profesional de obstetricia. tacna 2024.	71
Tabla 7. distribución de frecuencias y porcentual de la formación académica socialmente responsable en estudiantes de la escuela profesional de obstetricia. tacna 2024.	72
Tabla 8. distribución de frecuencias y porcentual de la investigación social en estudiantes de la escuela profesional de obstetricia. tacna 2024.....	73
Tabla 9. distribución de frecuencias y porcentual de la interculturalidad en estudiantes de la escuela profesional de obstetricia. tacna 2024.....	75
Tabla 10. distribución de frecuencias y porcentual del reconocimiento cultural de lo propio en estudiantes de la escuela profesional de obstetricia. tacna 2024.	76
Tabla 11. distribución de frecuencias y porcentual de practicas locales y saberes ancestrales en estudiantes de la escuela profesional de obstetricia. tacna 2024.	78
Tabla 12. distribución de frecuencias y porcentual de valoración de las diferencias culturales en estudiantes de la escuela profesional de obstetricia. tacna 2024.	79

Tabla 13. distribución de frecuencias y porcentual de la responsabilidad social universitaria y la interculturalidad en estudiantes de la escuela profesional de obstetricia. tacna 2024.	81
Tabla 14. distribución de frecuencias y porcentual de la responsabilidad social universitaria y el reconocimiento cultural de lo propio en estudiantes de la escuela profesional de obstetricia. tacna 2024.....	82
Tabla 15. distribución de frecuencias y porcentual de la responsabilidad social universitaria y las practicas locales y saberes ancestrales en estudiantes de la escuela profesional de obstetricia. tacna 2024.....	84
Tabla 16. distribución de frecuencias y porcentual de la responsabilidad social universitaria y valoración de las diferencias culturales en estudiantes de la escuela profesional de obstetricia. tacna 2024.	85
Tabla 17. puntuaciones z kolmogorov smirnov para la responsabilidad social y interculturalidad en sus dimensiones	87
Tabla 18. correlación entre la responsabilidad social universitaria y la interculturalidad.....	89
Tabla 19. correlación entre la responsabilidad social universitaria y el reconocimiento cultural de lo propio.....	91
Tabla 20. correlación entre la responsabilidad social universitaria y los saberes y las prácticas locales ancestrales.....	93
Tabla 21. correlación entre la responsabilidad social universitaria y la valoración de las diferencias culturales	94

Índice de Figuras

Figura 1. tipo de impactos universitarios.....	38
Figura 2. posibles impactos universitarios negativos.	39
Figura 3. gestión responsable de los impactos universitarios.	40
Figura 4. niveles de responsabilidad social y grupos de interés de la universidad.	42
Figura 5. porcentaje de estudiantes de la carrera de obstetricia de la facultad de ciencias de la salud según su edad. tacna – 2024.....	68
Figura 6. porcentaje de estudiantes de la carrera de obstetricia de la facultad de ciencias de la salud según su sexo tacna. 2024.....	69
Figura 7. distribución porcentual de la responsabilidad social universitaria en estudiantes de la escuela profesional de obstetricia. tacna 2024.....	70
Figura 8. porcentaje de estudiantes de la carrera de obstetricia de la facultad de ciencias de la salud según participación social responsable tacna – 2024.....	71
Figura 9. porcentaje de estudiantes de la carrera de obstetricia de la facultad de ciencias de la salud según formación académica socialmente responsable tacna – 2024.....	73
Figura 10. porcentaje de estudiantes de la carrera de obstetricia de la facultad de ciencias de la salud según investigación social tacna – 2024	74
Figura 11. porcentaje de estudiantes de la carrera de obstetricia de la facultad de ciencias de la salud según interculturalidad tacna – 2024.....	76
Figura 12. porcentaje de estudiantes de la carrera de obstetricia de la facultad de ciencias de la salud según reconocimiento cultural de lo propio tacna – 2024.....	77
Figura 13. porcentaje de estudiantes de la carrera de obstetricia de la facultad de ciencias de la salud según practicas locales y saberes ancestrales tacna – 2024	78

Figura 14. porcentaje de estudiantes de la carrera de obstetricia de la facultad de ciencias de la salud según valoración de las diferencias culturales tacna – 2024.....	80
--	----

Resumen

El presente estudio tiene por **Objetivo:** Establecer la asociación entre la Responsabilidad Social Universitaria (RSU) y la Interculturalidad en los estudiantes de la Escuela profesional de Obstetricia. Tacna 2024. **Métodos:** El estudio fue de tipo básico, no experimental, transversal y de nivel correlacional. La muestra estuvo conformada por 169 estudiantes matriculados a partir del primero a quinto año de la carrera de obstetricia. Se aplicó la técnica de encuesta con la utilización de los cuestionarios validados de responsabilidad social universitaria y de interculturalidad y para las técnicas estadísticas se utilizó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov dando un valor ($p=0,000 < \alpha=0,05$), por lo que se aplicó estadística no paramétrica, coeficiente de correlación Rho Spearman y de acuerdo con el baremo de correlación estadística con un nivel de confianza al 95%. **Resultados:** Para determinar la asociación significativa entre la Responsabilidad Social Universitaria y la interculturalidad, el coeficiente Rho Spearman es de 0,032 y de acuerdo al baremo de correlación estadístico nos da un grado de correlación positiva muy baja y el nivel de significancia es $p= 0,675$. Referente Asociación RSU y el reconocimiento cultural propio, la correlación es de 0,023 y valor es $p= 0,766$; RSU y los saberes y las prácticas locales nos da 0,002 y $p=0,976$, RSU y la valoración de las diferencias culturales tiene una correlación de 0,058 con un valor $p= 0,455$ respectivamente. El factor sociodemográfico edad en rango de 17 a 23 años 82,8%, con predominio del sexo femenino con 95,9% **Conclusiones:** No existe asociación significativa entre la Responsabilidad Social Universitaria y la interculturalidad; se refleja en las tres dimensiones de la interculturalidad.

Palabras clave: Responsabilidad Social Universitaria, Interculturalidad, estudiantes de obstetricia.

Abstract

The objective of this study is: Establish the association between University Social Responsibility (RSU) and Interculturality in the students of the Professional School of Obstetrics. Tacna 2024.

Methods: The study was basic, non-experimental, transversal and correlational. The sample was made up of 169 students enrolled from the first to fifth year of their obstetrics degree. The survey technique was applied with the use of validated university social responsibility and interculturality questionnaires and for the statistical techniques the Kolmogorov-Smirnov normality test was applied, giving a value ($p=0.000 < \alpha=0.05$), Therefore, non-parametric statistics, Rho Spearman correlation coefficient and according to the statistical correlation scale were applied with a 95% confidence level. **Results:** The significant association between University Social Responsibility and interculturality, the Rho Spearman coefficient is 0.032 and according to the statistical correlation scale it gives us a very low degree of positive correlation and the level of significance is $p= 0.675$. Referrer RSU association and own cultural recognition, the correlation is 0.023 and the value is $p= 0.766$; RSU and local knowledge and practices gives us 0.002 and $p= 0.976$, RSU and the assessment of cultural differences have a correlation of 0.058 with a value $p= 0.455$ respectively. The sociodemographic factor age ranged from 17 to 23 years 82.8%, with a predominance of the female sex with 95.9% **Conclusions:** There is no significant association between University Social Responsibility and interculturality, as reflected in the three dimensions of interculturality.

Keywords: University Social Responsibility, Interculturality, obstetrics students

Introducción

En un mundo cada vez más globalizado y diverso, las universidades tienen la responsabilidad de ir más allá de la mera transmisión de conocimiento. La responsabilidad social universitaria (RSU) emerge como un compromiso integral que busca que las instituciones de educación superior contribuyan activamente al desarrollo sostenible y al bienestar de sus comunidades. En este contexto, la relación entre RSU e interculturalidad se vuelve esencial. La interculturalidad, entendida como el reconocimiento y valoración de la diversidad cultural, enriquece la misión social de las universidades, promoviendo una educación inclusiva, equitativa y sensible a las diferentes realidades culturales.

Este enfoque no solo fortalece el desarrollo integral de los estudiantes, también potencia el impacto positivo de las universidades en la sociedad, fomentando el respeto, la inclusión y el diálogo intercultural. De esta manera, la integración de la interculturalidad y la responsabilidad social universitaria se convierte en un pilar fundamental para construir una educación superior más justa y comprometida con la diversidad y la equidad.

A pesar que La ley universitaria peruana Nro. 30220 (2014), considera la RSU como un pilar fundamental de la vida universitaria lo que implica desarrollar una gestión ética y eficiente del impacto que la universidad genera en la sociedad y siendo la Educación intercultural bilingüe una política pública implementada con el Plan Nacional EIB (2016), como una herramienta de gestión que tiene como finalidad, hacer llegar la educación a la población indígena u originaria de modo culturalmente pertinente, vemos con preocupación que aún no tenemos resultados tangibles.

Los estudiantes de la carrera profesional de obstetricia van a enfrentan muchos retos uno de ellos es desarrollar las competencias en la atención integral en salud sexual y reproductiva a la persona, familia y comunidad; por ello integrar la RSU e interculturalidad en la formación de los estudiantes va permitir que estén más preparados para entender y respetar las diferencias culturales, lo que facilita la comunicación y la empatía con los usuarios de diferentes orígenes.

Es por ello que en el presente estudio se planteó la interrogante: ¿Cuál es la asociación que existe entre la Responsabilidad Social Universitaria y la interculturalidad en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia? Tacna 2024?

El desarrollo de estos enfoques en el currículo ayudara a reducir las disparidades en salud, ya que los futuros profesionales estarán conscientes de las barrera culturales y sociales que puedan afectar el acceso a la calidad de los servicios de salud. Así mismo la RSU fomenta un sentido de ética y compromiso social en los estudiantes. Al integrar la interculturalidad, estos valores se amplían para incluir el respeto y la valoración de la diversidad cultural, lo que es esencial en la práctica de la atención de salud integral.

El informe final de la investigación lo hemos estructurado en cinco capítulos, considerando la conclusiones y recomendaciones respectivas. En el Capítulo I está el planteamiento del problema, la delimitación del problema, la justificación, y los objetivos que se plantearon. En el capítulo II tenemos el marco teórico, los antecedentes del problema y los fundamentos teóricos. En el capítulo III se describe el marco metodológico, englobando las características de la investigación, la población y muestra, así mismo las técnicas estadísticas que se utilizaron para analizar los datos recolectados. En el capítulo IV presentamos los resultados obtenidos tras la aplicación de los instrumentos y el cruce de las dimensiones de las variables

estudiadas. En el capítulo V se realiza un análisis y discusión de los resultados obtenidos. Finalmente, se detallan las conclusiones correspondientes a los objetivos y las recomendaciones.

Capítulo I

Planteamiento del Problema

I.1. Descripción del Problema

La responsabilidad social universitaria es una política institucional que tiene que estrechar vínculos con la sociedad peruana; por un lado, la sociedad genera demandas y por otro la universidad responde a estas demandas incorporando en su desarrollo académico los aprendizajes de cada comunidad.

La relevancia de la responsabilidad social universitaria (RSU) en el Perú está en constante aumento tanto en el ámbito académico como en el social. Se refiere al compromiso ético que las instituciones de educación superior adquieren con la sociedad y su entorno extendiéndose más allá de su labor convencional de enseñanza e investigación.

En el contexto peruano, la RSU y la interculturalidad están estrechamente vinculadas, pues ambas buscan fomentar la inclusión, el respeto y la apreciación de la diversidad cultural. Al incorporar la interculturalidad en las acciones y política universitarias, las instituciones de educación superior pueden contribuir significativamente a mejorar la sociedad.

En el Perú, la educación intercultural bilingüe (EIB) emerge como una estrategia esencial e innovadora para atender las múltiples realidades culturales y lingüísticas del país. Su objetivo principal es fomentar el aprecio por la diversidad cultural al reconocer valores, lenguas y cultura de los pueblos indígenas y originarios.

Durante mucho tiempo, las políticas educativas en el país han promovido un enfoque unilingüe y monocultural, lo que ha dejado marginadas a numerosas comunidades indígenas y

originarias. Por ello la EIB surge como una respuesta, para una educación de calidad que respete su identidad cultural y lingüística.

Sin embargo, a pesar de los avances realizados, la RSU en el Perú enfrenta varios desafíos. Uno de los principales es la falta conocimiento y compromiso para llevar a cabo las iniciativas de RSU en relación con la interculturalidad; del mismo modo en la EIB en el Perú, uno de los desafíos es la falta de recursos y capacitación adecuada para los docentes y profesionales que trabajan en contextos interculturales y bilingües. Muchos maestros, profesionales carecen de formación en métodos pedagógicos interculturales y no están familiarizados con las lenguas y culturas de las comunidades a las que van a servir.

La ley universitaria peruana Nro. 30220 (2014), considera la RSU como un pilar fundamental de la vida universitaria. Esta ley otorga a la responsabilidad social universitaria un estatus conceptual transversal, aplicable a todas las funciones desempeñadas por las instituciones educativas. Se destaca que la responsabilidad social implica una gestión ética y eficiente del impacto que la universidad genera en la sociedad a través de las actividades académicas, de investigación y de servicios de extensión, así como su participación En el desarrollo nacional. (Art. 124°) (Venero Vásquez et al., 2022).

Además, la UNJBG establece en su misión institucional la creación de una educación con enfoque en la responsabilidad social universitaria. Para cumplir con este propósito, es esencial combinar el conocimiento con un compromiso ético de servir a la sociedad, no solo para entender y abordar sus necesidades, sino también para generar cambios significativos. Este enfoque debe ser considerado especialmente en el desarrollo de las competencias de los estudiantes de la Carrera Profesional de Obstetricia; ya que en su desempeño laboral tienen que

atender demandas de la sociedad en poblaciones con diversidad cultural en diferentes partes del Perú y por ello debe incorporar en el desarrollo académico los aprendizajes en concordancia con esta demanda de la sociedad; de esta manera se beneficia a los pueblos y comunidades por la interacción de la interculturalidad y la responsabilidad social.

A pesar de esto, persisten restos significativos que deben ser vencidos, y es esencial que las universidades, el gobierno y la sociedad en su totalidad colaboren para impulsar una educación de alta calidad, inclusiva y enfocada en el desarrollo sostenible. Este esfuerzo no solo representa una oportunidad para mejorar el bienestar y el progreso de la región de Tacna y del país en general, sino también para contribuir de manera significativa a estos aspectos.

Esta investigación permitirá explorar la responsabilidad social universitaria y la interculturalidad en los estudiantes y futuros obstetras de nuestro país. Del mismo modo, servirá como punto de partida para continuar con investigaciones y posibles formulaciones de políticas en temas de interculturalidad e inclusión social.

I.2. Formulación del Problema

Por tal motivo, se plantea la pregunta: ¿Cuál es la asociación que existe entre la Responsabilidad Social Universitaria y la interculturalidad en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia? Tacna 2024?

I.3. Justificación e Importancia

Justificación Teórica

La justificación de la investigación radica en la posibilidad de examinar y comparar dos variables: la RSU y su asociación con la interculturalidad en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia; en base a las teorías explicadas en el marco teórico. La justificación teórica se presenta cuando se explica la relación entre las variables y responde a la formulación del problema motivo de la investigación. Así mismo los resultados brindaran información útil a los estudiantes e investigadores a través de la confrontación de los aspectos teóricos y los resultados propios.

Justificación Metodológica

Para el desarrollo de la investigación se utilizaron los procedimientos del método científico, método descriptivo y el diseño correlacional que permitió la medición de las variables de estudio.

Justificación practica

La investigación posee una gran importancia práctica, ya que, al analizar los resultados, seremos capaces de reconocer y explicar las características específicas de la RSU y la interculturalidad en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia. Estas conclusiones generaran recomendaciones pertinentes que, al ser consideradas, beneficiaran a estudiantes, profesores y la comunidad en general, facilitando la implementación de acciones innovadoras que promueven el desarrollo social, además, los hallazgos servirán como base informativa para la creación de diversos proyectos orientado al fomento de la interculturalidad y la RSU, contribuyendo así al fortalecimiento de una sociedad con profesionales comprometidos con la diversidad étnica y cultural del país.

I.4. Objetivos

I.4.1. Objetivo general

Determinar la asociación entre la Responsabilidad Social Universitaria y la interculturalidad en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia. Tacna 2024.

I.4.2. Objetivos específicos

- a) Determinar la asociación de la Responsabilidad Social Universitaria y el reconocimiento cultural propio en los estudiantes de la Escuela profesional de Obstetricia. Tacna 2024.
- b) Establecer la asociación de la Responsabilidad social Universitaria y los saberes y las prácticas locales ancestrales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia. Tacna 2024.
- c) Establecer la asociación entre la Responsabilidad Social Universitaria y la valoración de las diferencias culturales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia. Tacna 2024.

I.5. Hipótesis

I.5.1. Hipótesis General

Existe asociación significativa entre la Responsabilidad Social Universitaria y la interculturalidad en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia. Tacna 2024.

1.5.2. Hipótesis Específicas

- a) Existe una asociación entre la Responsabilidad Social Universitaria y el reconocimiento cultural propio en los estudiantes de la Escuela profesional de Obstetricia. Tacna 2024
- b) Existe asociación entre la Responsabilidad social Universitaria y los saberes y las prácticas locales ancestrales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia. Tacna 2024
- c) Existe una asociación entre la Responsabilidad Social Universitaria y la valoración de las diferencias culturales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia. Tacna 2024

Capítulo II

Fundamentos Teóricos

2.1. Antecedentes del Estudio

2.1.1. A Nivel Internacional

En su ensayo, Veliz-Rojas señala que en la sociedad actual se encuentran cuatro fenómenos interrelacionados que exigen el desarrollo de competencias interculturales en el ámbito de la atención primaria de la salud: los movimientos poblacionales, la diversidad étnica, la pluralidad cultural y la configuración social y cultural del sistema de salud occidental. Esta realidad demanda la implementación de modelos de atención que abarquen de manera integral las necesidades específicas de las comunidades. Por lo tanto, es crucial que los estudiantes de ciencias de la salud adquieran habilidades interculturales que les permitan brindar una atención holística, integrando enfoque multidisciplinarios e interdisciplinarios. Es esencial el desarrollo de actitudes y conducta que fomenten la comprensión y el respeto hacia la diversidad cultural en todos los niveles: institucional, individual y social (Veliz-Rojas et al., 2019).

En el artículo de sobre las apreciaciones de las dimensiones de Responsabilidad Social Universitaria (RSU) de grupos de interés interno de la Universidad de Costa Rica (UCR), el autor aborda el tema como proceso formativo para los estudiantes a través de su preparación en la interacción educativa, como un elemento de competitividad en las empresas desde la perspectiva de los estudiantes. Se llevó a cabo un estudio cuantitativo mediante la distribución de 537 encuestas a una muestra de 2 620 estudiantes y para descartar la validez del instrumento de medición se llevó a cabo el análisis de la confiabilidad posterior se utilizó un Análisis de Varianza y de Correlaciones. Las variables de estudio fueron: Campus Responsable (CR),

Gestión y Cuidado del Medio Ambiente (GMA), Formación Profesional Ciudadana (FPC) y Participación Social responsable (PSR). se concluye que, desde la perspectiva de los estudiantes, es necesario estrategias educativas en los programas de estudio de las Universidades e incluir su enfoque en el desarrollo de profesionales con alto valor agregado que al finalizar sus estudios se integren a las organizaciones y promuevan el desarrollo territorial (Ahumada-Tello et al., s. f.).

En “Apreciación de las dimensiones de RSU de parte de grupo de interés interno de la Universidad de Costa Rica”, se considera una muestra de 102 observaciones del personal administrativo, 100 docentes y 102 estudiantes, a través de una encuesta en línea mediante Lime Survey. Resultados: sector administrativo de 102 observaciones, 49 % corresponden a mujeres y 51 % a hombres; el 28 %. En relación con el nivel de conocimiento sobre el tema, 61 % del personal administrativo sabe qué es responsabilidad social, mientras que solo la mitad sabe qué es responsabilidad social universitaria. En términos generales, la evaluación de la responsabilidad social universitaria muestra una distribución relativamente normal, con una inclinación hacia valoraciones positiva, especialmente respecto a la diversidad. El Personal administrativo, en su mayoría, destaca un alto compromiso con el medio ambiente (80%) y un reconocimiento significativo de la diversidad (78%). Sin embargo, se observan críticas hacia la universidad en aspectos como equidad, democracia, integridad, verdad, interdisciplinariedad y excelencia, donde un porcentaje considerable de personal percibe niveles bajos. En cuanto a los docentes, hay una distribución equitativa entre hombre y mujeres, con una edad promedio de 50.1 años. La mayoría de los docentes comprenden los conceptos de responsabilidad social y responsabilidad social universitaria. Los estudiantes muestran una percepción mayormente positiva en cuanto a aceptación de la diversidad, equidad, libertad, democracia, excelencia,

interdisciplinariedad, solidaridad, ambientalismo, verdad, dignidad e integridad con porcentajes altos en cada dimensión evaluada. (Céspedes, 2019).

En un estudio sobre la importancia de un modelo de responsabilidad social en las instituciones de educación superior en el Estado de Michoacán de Ocampo – México-2022. La Responsabilidad Social Universitaria es una acción – visión, la misma que se comprende como la responsabilidad en los objetivos que se formulan para un mejoramiento del desarrollo social al cual están comprometidas las universidades en relación con los actores sociales u grupos en el desarrollo local y regional de una comunidad. En México no se implementado una estructura orgánica para la educación universitaria publica lo que no ha permitido la adopción de una perspectiva que incorpore ideas innovadoras en el desarrollo de las funciones sustantivas de la educación universitaria y/o tecnológica. En este sentido, el estudio tuvo como objetivo la aplicación de una encuesta cerrada y debidamente estructurada a través de un escalamiento tipo Likert y en base a los auto diagnósticos realizados en Latinoamérica por la Unión de Responsabilidad Social; Los resultados fueron esperanzadores, por el interés de conocer esta visión en las instituciones y con ello fomenta la posibilidad de hacer estudios posteriormente. El trabajo se llevó a cabo en 25 Instituciones de Educación Superior, las cuales no han presentado acercamiento alguno con la Responsabilidad Social Universitaria, ya sea porque no son Instituciones descentralizadas de Centros de Enseñanza Federales como el caso de la Universidad Nacional Autónoma de México. (Ruiz & Salas, 2023).

En el artículo de la “Responsabilidad Social Universitaria como Ámbito Estratégico para las Instituciones de Educación Superior”, los autores indican que la responsabilidad social universitaria es una temática relevante en diversos países Iberoamericanos, respondiendo al llamado de organismos internacionales y redes interuniversitarias iberoamericanas. El objetivo

fue analizar la incorporación del concepto de responsabilidad social en el ámbito de la dirección estratégica de las universidades chilenas, desarrollando un estudio descriptivo mediante un análisis de contenido mixto de planes estratégicos de una muestra de universidades chilenas. Los resultados evidencian una escasa utilización de dicho concepto en los documentos analizados, siendo incorporado fundamentalmente en la identificación de valores y principios institucionales, evidenciándose una menor utilización en la declaración de misión y visión institucional. La principal conclusión del estudio es que las universidades chilenas incluidas en la muestra no consideran a la responsabilidad social como un modelo conceptual explícito que oriente su dirección estratégica, por ende, no se despliega integralmente en su quehacer organizacional o al funcionamiento del sistema de educación superior chileno. (Quezada, 2023).

En el estudio, los autores tienen como objetivo describir la percepción del estudiante universitario sobre la responsabilidad social desde la perspectiva de las protestas (“Estallido Social”) y la pandemia COVID-19 en Chile. Se aplica un instrumento a una muestra no probabilística de 153 estudiantes. Se realiza un análisis factorial exploratorio y se examinan diferencias estadísticamente significativas. Se evidencia una correlación alta y positiva entre las dimensiones. La mayor es la dimensión “descubrimiento personal de los valores” y “planteamiento del ejercicio profesional desde el compromiso social”. Concluye que las universidades deben desarrollar diseños de políticas y acciones para la formación socialmente responsable. Según sexo son 50.33% hombres y 49.67% mujeres las edades fluctúan entre 22 y 25 años, con un 56.21%. En cuanto a permanencia en la universidad, está entre los 5 a 6 años con un total de 63.40%. Finalmente, el 59.48% declara no pertenecer a un grupo de voluntariado, en cambio los que declaran participar en alguna actividad vinculada a voluntariado son un 40.52% del total. (Severino-González et al., 2023).

“Variables que determinan el impacto de la responsabilidad social en estudiantes de educación superior”, Este estudio tiene por objeto identificar las variables que determinan el impacto que genera la responsabilidad social en los estudiantes de una universidad colombiana. La población corresponde a 2 699 estudiantes, la muestra fue de 291 sujetos, por muestreo estratificado por afijación óptima. Se empleo el modelo estadístico generalizado de localización, escala y forma. Los resultados muestran que la variable que mayor impacto representa en las prácticas de responsabilidad social entrega un valor negativo, y está identificada por la falta de interés que le asiste a la universidad por formar ciudadanos que participen activamente en la sociedad. Se concluye que este tipo de desatención debe ser abordada con mayor consideración a fin de fomentar las pautas que regulan el comportamiento de las instituciones de educación superior en materia de responsabilidad social. (Rubio-Rodríguez et al., 2022).

“La hegemonía del modelo biomédico desde las representaciones del personal de salud en el contexto de un modelo de atención en salud con enfoque intercultural en Chugchilán, Ecuador”, los autores en este artículo pretenden conocer cómo se pone en práctica el enfoque intercultural en el contexto del Modelo de Atención Integral de Salud con enfoque Familiar, Comunitario e Intercultural, mediante los conocimientos, percepciones y prácticas que aplica el equipo de salud en la atención materno-infantil. Estudio etnofigura, con participación de 21 profesionales sanitarios entre profesionales indígenas -técnicos de atención primaria de salud- y no indígenas del Centro de Salud. Las técnicas aplicadas fueron observación participante y entrevistas en profundidad. Los datos generados se analizaron mediante análisis del contenido temático. El análisis de los datos evidenció que la hegemonía del modelo biomédico operante podría constituir una limitación en el desarrollo del enfoque intercultural, sin embargo, el personal de salud indígena, desde su rol ambiguo y contrario al modelo biomédico, emerge como

un elemento contrahegemónico y articulador real entre los saberes biomédicos e indígenas en contextos interculturales de atención-autoatención. (Quiroz-Hidrovo et al., 2024).

“Retos y perspectivas de la educación universitaria intercultural en tiempos de pandemia. Una visión docente”. El propósito de esta investigación fue describir, desde la percepción de los docentes de una universidad intercultural del sureste de México, las principales adversidades y experiencias positivas que significó la adopción de una práctica educativa virtual y a distancia a causa de la pandemia de covid-19, al igual que su impacto en la calidad y acceso a la educación universitaria. Metodológicamente, se desarrolló una investigación cuantitativa de tipo descriptiva y transversal. El universo poblacional fueron los docentes de las siete licenciaturas que ofrece la universidad intercultural objeto de estudio en sus tres sedes, a partir del cual se determinó una muestra no aleatoria de 32 profesores. La información de campo fue obtenida mediante la aplicación de cuestionarios estructurados en 27 preguntas y 41 ítems. Asimismo, para el análisis estadístico se utilizó el procesador de datos SPSS versión 20. Se encontró que el cambio de modalidad educativa debido a la pandemia impactó severamente las posibilidades de acceso a una educación de calidad por parte de los estudiantes universitarios, dadas las condiciones de marginación y pobreza, así como el rezago socioeconómico y tecnológico, todo lo cual acentuó la inequidad y desigualdad en materia educativa intercultural. (García Rodríguez et al., 2022).

“Estrategia educativa intercultural para la prevención del cáncer de cuello cérvico uterino en el resguardo de Paujil, Amazonia Colombiana”. Los pueblos indígenas siguen sufriendo inequidades, a pesar de los avances relacionados con la protección de la diversidad étnica y cultural, siendo las mujeres uno de los grupos de mayor riesgo, sobre todo, en lo referente a la salud sexual y reproductiva, situación contemplada como un compromiso de acción en los objetivos de desarrollo sostenible. En ese contexto, esta investigación acción participativa buscó

construir una estrategia educativa intercultural, sostenible y segura culturalmente que, a propósito de la prevención del cáncer de cuello uterino, aportará al empoderamiento y la conservación de la salud de las mujeres habitantes del resguardo de Paujil -Colombia. La iniciativa surgió de mujeres indígenas preocupadas por mejorar la salud de sus congéneres y un grupo de investigadores. La construcción de una estrategia educativa intercultural representa un reto, pues la pedagogía occidental no necesariamente corresponde a las concepciones de enseñanza aprendizaje de las indígenas del resguardo. Hay dificultades lingüísticas, pues cada etnia tiene su propia lengua. Las indígenas lideresas se convirtieron en las facilitadoras del proceso que se centró más en el uso de la oralidad y encuentros entre mujeres, que se conocen entre sí. Las mujeres prefieren estrategias didácticas basadas en compartir experiencias y el uso de cartillas y videos. El trabajo permitió concluir que cualquier estrategia educativa intercultural que se proponga debe ser específica y acorde a las necesidades de las comunidades. (Velásquez-Jiménez et al., 2022).

2.1.2. A nivel Nacional

“Stakeholders y responsabilidad social universitaria”, los autores tienen como objetivo identificar la percepción de los Stakeholders internos y externos respecto a la responsabilidad social universitaria que cumple la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco (UNSAAC). Con tal propósito, se efectuó una investigación básica, cualitativa, descriptiva y no experimental, con una muestra probabilística de 211 de Stakeholders internos y una muestra no probabilística de 49 representantes de Stakeholders externos. Se aplicaron las técnicas de encuesta y entrevista. Los resultados evidenciaron que la mayor parte de los Stakeholders internos perciben que la responsabilidad social universitaria de la entidad es medianamente aceptable en los cuatro ejes de la responsabilidad social (gestión, formación, cognición y

participación social), en cambio, una parte importante de los Stakeholders externos perciben que la universidad se encuentra desvinculada de las organizaciones de su entorno local y regional, especialmente en los aspectos de gestión e investigación, no obstante consideran que la universidad es una organización potencialmente aliada a sus actividades institucionales. Por otro lado, la universidad está dentro de una sociedad a la que tiene que aportar para su desarrollo, por ello es indispensable identificar a los Stakeholders o grupos de interés externos. En ese sentido, la investigación ha determinado que los Stakeholders externos muestran una percepción mayoritariamente negativa respecto a la universidad, debido a su baja participación en la solución de los problemas del contexto, y viceversa, la no participación de la sociedad en las funciones de gestión, formación e investigación realizados por la UNSAAC. (Venero Vásquez et al., 2022).

En el artículo sobre “aproximaciones teóricas de las políticas públicas con enfoque intercultural en las universidades del Perú”, Los autores manifiestan que la interculturalidad en Perú está asociada a la diversidad cultural, este hecho redefine el rol del Estado, quien la incluye de manera transversal en toda su gestión. Los objetivos del estudio fueron: analizar las aproximaciones teóricas de las políticas públicas con enfoque intercultural en las universidades del Perú; asimismo, describir las características de las políticas públicas con enfoque intercultural en el contexto global, latinoamericano y nacional. La metodología utilizada estuvo integrada por las fases: descriptiva, interpretativa, de construcción teórica y publicación. Los resultados indican que las políticas públicas con enfoque intercultural en las universidades peruanas están en etapa embrionaria, donde las teorías predominantes son: la teoría burocrática, la teoría de la gestión pública, la teoría institucionalista y la teoría del funcionalismo. A nivel internacional el enfoque intercultural se orienta a la internacionalización y a la movilidad

estudiantil, mientras que, a nivel nacional a la inclusión de poblaciones vulnerables, andinas y amazónicas; el enfoque intercultural brinda a las universidades públicas peruanas rasgos humanistas de apertura al diálogo intercultural mediante una política pública inclusiva. (Florez et al., 2023).

“Inclusión social y cultural en la educación universitaria en Áncash (Perú)”, El estudio analiza las políticas de inclusión social y cultural. En la actualidad, siguen vigentes las tradiciones culturales ancestrales y existen más de 500 000 quechua hablantes. Allí funcionan cinco universidades, dos públicas licenciadas y tres privadas, una licenciada y dos no licenciadas. Se realizó un estudio descriptivo transversal. Los resultados reportan que solo una universidad pública realiza dos acciones iniciales de inclusión sociocultural con perspectiva intercultural: la incorporación del quechua y algunos temas de la cultura andina en el currículo, y el acceso de estudiantes de las comunidades campesinas a la universidad mediante un examen de admisión especial. Empero, los docentes formadores en interculturalidad no cuentan con el perfil requerido. Así, las universidades ancashinas muestran la falta de un mayor compromiso y de coherencia con la diversidad sociocultural y sociolingüística de la región y del país. Entonces, se necesita de universidades innovadoras, para formar recursos humanos competentes con y para la diversidad. (Julca Guerrero et al., 2023).

“La responsabilidad social universitaria y su relación con la interculturalidad en estudiantes universitarios 2016”. El autor indica como objetivo identificar y conocer la relación que existe entre en el ejercicio de la responsabilidad social universitaria y la interculturalidad de los estudiantes del III ciclo de la Facultad de Psicología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega. La Responsabilidad social y la misma universidad han empezado a concebir conceptos, diseñar estrategias y orientar su servicio; sin embargo, el trabajo consiste en una reflexión que

propone de esta nueva dinámica en la universidad. El objetivo es determinar la responsabilidad social universitaria y su relación con la interculturalidad de los estudiantes universitarios. Se trata de un estudio cuantitativo de tipo correlacional, utilizando como recolección de datos, la encuesta, empleando técnicas estadísticas para conocer la relación significativa de la responsabilidad social universitaria y su relación con la interculturalidad de los estudiantes universitarios. La práctica de la responsabilidad social universitaria es un medio óptimo para que los estudiantes universitarios valoren y respeten la diversidad cultural, tanto en su universidad como en su futuro entorno de ejercicio profesional. Los contenidos de los resultados se evidenciaron una relación positiva y alta en las variables de estudio: responsabilidad social universitaria y la interculturalidad de los estudiantes de la universidad. De acuerdo a los objetivos planteados, la realidad universitaria y el aspecto teórico del mismo. (arispe_mgev.pdf, s. f.).

“Responsabilidad Social Universitaria y su relación con la interculturalidad en estudiantes del segundo nivel de lengua y literatura (2019-2020)”, universidad nacional de Ucayali, 2021. Esta tesis tuvo como objetivo determinar en qué medida la responsabilidad social universitaria se relaciona con la interculturalidad en estudiantes del segundo nivel de lengua y literatura; la investigación fue de tipo descriptivo correlacional, tomando como muestra a los estudiantes del IV Ciclo Lengua y Literatura. La investigación concluye que la Responsabilidad Social universitaria se relaciona con la interculturalidad en estudiantes del segundo nivel de Lengua y Literatura (20192020); ya que, el resultado 0.000 y el p-valor= 0.000 < 0.01 indican una relación positiva y altamente significativa. (Jorge-Romero 2021.pdf, s. f.).

“Responsabilidad social universitaria y su influencia en la Calidad Académica: El Caso de la Facultad de Ingeniería Geológica, Minera y Metalúrgica de la Universidad Nacional de

Ingeniería, 2018”. El objetivo fue establecer el grado de relación existente entre la responsabilidad social universitaria y calidad académica. Se desprendieron objetivos específicos de conocer cómo se relaciona la Formación Académica con la Calidad Académica; determinar la vinculación entre la Gestión Organizacional y la Calidad Académica; calcular en qué medida el Desarrollo Cognitivo se asocia con la variable dependiente, principalmente. El estudio, por su nivel, fue cualitativo y transversal. La población 270 estudiantes, estratificado por sus escuelas. Se evidencia la existencia de una relación significativa de las variables: responsabilidad social universitaria y la calidad académica. Estadísticamente, se prueba que existe una vinculación alta entre la Gestión Organizacional y la Calidad Académica de esta Facultad. Factores como la formación ciudadana profesional responsable, aprendizaje socialmente pertinente, buenas prácticas ambientales, promoción de la inter y transdisciplinariedad tienen respuestas importantes en los estudiantes. (Segura, s. f. 2018).

“Competencia comunicativa intercultural y responsabilidad social en estudiantes de ciencias de la comunicación de la región Junín en la crisis por Covid-19”. La investigación tuvo como objeto determinar la relación que existe entre la competencia comunicativa intercultural (CCI) y la responsabilidad social individual, el estudio de nivel correlacional y de diseño no experimental transaccional, descriptivo correlacional, trabajó con una muestra de 116 estudiantes de ciencias de la comunicación del noveno y décimo semestre de la Universidad Continental (UC) y la Universidad Nacional del Centro del Perú (UNCP) ubicados en la ciudad de Huancayo región central del país, Los instrumentos utilizados y aplicados para la recolección de datos fueron tres cuestionarios de encuesta, dos de los cuales fueron para medir la variable competencia comunicativa intercultural y el tercer instrumento fue para medir la responsabilidad social del estudiante. Para medir la dimensión afectiva de la CCI se utilizó una escala de

sensibilidad intercultural. La dimensión cognitiva y comportamental de la CCI se midió con el test de competencia comunicativa intercultural. Para medir la responsabilidad social del universitario se empleó la escala de responsabilidad social del universitario. Se concluyó que la relación entre la competencia comunicativa intercultural y la responsabilidad social individual de la muestra es altamente significativa o significativa al 1% ($p < 0,01$) y positiva media o directa media (0,489). significa que si la competencia comunicativa intercultural baja la responsabilidad social también baja y si la competencia comunicativa intercultural mejora la responsabilidad social también mejora. Del mismo modo, se concluyó que el nivel de competencia comunicativa intercultural de los estudiantes de ciencias de la comunicación de la región Junín en la crisis por covid-19 es sobresaliente y la responsabilidad social que tienen es de nivel alto. (Zárate, s. f.-2023).

“La Interculturalidad en las Relaciones Interpersonales de Estudiantes de Educación Superior de la Residencia Estudiantil “Don Bosco” – Juliaca”. El objetivo fue estudiar la mediación de la interculturalidad en las relaciones interpersonales de estudiantes. Investigación cualitativa, del área de Psicología Social. Se utilizó las entrevistas en profundidad como técnica para la recolección de datos. Las relaciones interpersonales que dificultan las interpersonales en la realidad inserta son la cultura y la identidad todo sobre un contexto educativo y social. Generalmente los estudiantes desarrollan una cultura amplia y que al migrar a otros lugares se ven presionados a seguir un modelo distinto y hegemónico de cultura, esto interfiere en el desarrollo de su identidad. Esta Residencia estudiantil permite el acompañamiento a los estudiantes relacionando su recreación e identidad inserta en la sociedad y los estudiantes interactúan en ella. La recreación de la identidad grupal y social se encuentra condicionada por las barreras económicas y los prejuicios sociales que todavía persisten en las sociedades, es por

ello que, los jóvenes contrastaran sus esperanzas y desesperanzas en su devenir histórico. La interculturalidad es un proceso de intercambio y diálogo entre culturas que actualmente se da. Sin embargo, las condiciones en los que se produce, dificultan seriamente la subsistencia de otras culturas. (Chambi & David, 2018).

2.1.3. A Nivel Local

“La formación de la responsabilidad social universitaria y la calidad académica en la facultad de educación, ciencias de la comunicación y humanidades de la Universidad Privada de Tacna 2021”. La presente investigación tiene como propósito determinar la incidencia de la formación de la Responsabilidad Social Universitaria (RSU) del estudiante universitario y la Calidad Académica. La investigación es pura, con un diseño correlacional, no experimental de corte transversal; se aplicaron cuestionarios a una muestra de 242 estudiantes del ciclo académico del 2020-II. Los resultados permitieron demostrar que existe relación directa y significativa de la formación RSU y la Calidad Académica de la FAEDCOH de la UPT, habiéndose determinado un Rho de 0,763 y P-valor menor que 0,05, de igual manera, las dimensiones: competencias de los docentes organización de la carrera, comunicación y clima, Actitud, instalación y equipamiento, evaluación, asignaturas electivas, y efectividad de procesos administrativos, están correlacionados con la RSU. Se concluye, con un nivel de confianza del 95% que la RSU incide en forma significativa en la Calidad Académica de la FAEDCOH de la UPT. (Terrones-Salinas-Yolanda.pdf, 2021).

En la investigación de tipo básica con un nivel descriptivo correlacional de corte transversal, cuyo objetivo fue determinar la correlación entre identidad cultural y actitud frente al aprendizaje de lenguas originarias de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de

la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna – 2018. La muestra de estudio fue de 72 estudiantes, mediante la técnica de muestreo estratificado, aleatorio y por afijación proporcional, se aplicó un cuestionario con escala Likert de tres niveles, la cual permitió medir el nivel de identidad cultural y actitud frente al aprendizaje de lenguas originarias según las dimensiones: afectiva, cognitiva y conductual. La conclusión fue que la mayoría de estudiantes evaluados se ubican en el nivel de identidad cultural moderada (62,5%); la actitud de los estudiantes frente al aprendizaje de lenguas originarias es positiva (79,2%). La correlación entre las variables de estudio es positiva moderada y significativa ($r_s=0,606$). Ello implica afirmar que, al mejorar la identidad cultural de los estudiantes, mejora la actitud frente al aprendizaje de lenguas originarias y viceversa. (Arocutipa L.H., 2018)

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Responsabilidad Social Universitaria

Concepto

De acuerdo con F. Vallaey (2016), la responsabilidad social universitaria es una política de mejora constante hacia el logro efectivo de su misión social, abordando cuatro procesos claves: una gestión institucional ética y ambientalmente responsable, la formación de ciudadanos comprometidos y solidarios, la generación y difusión de conocimientos relevantes para la sociedad, y la participación activa en iniciativas que promueven un desarrollo más humano y sostenible. (p.107) (Vallaey, 2016).

Según Gallardo Pino y Martínez Pérez, manifiestan que las instituciones de educación superior tienen como finalidad crear conocimiento y formar profesionales con competencias para fomentar el desarrollo del país. Es crucial abordar que tienen que ver con el desarrollo

sustentable como: la pobreza, desintegración social, desarrollo del capital social y la protección de los recursos naturales. (2014, p. 65) (Ríos & Romero-González, 2016).

Según Cortez Barreda, la responsabilidad social universitaria, vista como un enfoque de gestión, representa una alternativa significativa. Este enfoque implica que las universidades establezcan equipos de trabajo, realicen autoevaluaciones y reestructuren sus planes de estudios, además de gestionar de manera ética, establecer alianzas estratégicas con diversos sectores y participar en redes, todo con el propósito de fortalecer el conocimiento, la ciencia y la tecnología. (Barrera, 2010).

Podemos concluir que la responsabilidad social universitaria (RSU) se define como el compromiso de universidades con la sociedad que operan, y va más allá de su función educativa principal. Esto implica, promover la equidad, inclusión, ética y la responsabilidad en todas las actividades. La RSU involucra acciones como la promoción de la educación inclusiva, la investigación para abordar problemas sociales, la colaboración con comunidades locales y la gestión ambiental responsable.

Según Vallaey, se identifican estrategias específicas socialmente responsables para mejorar, que incluyen:

- La colaboración entre partes interesadas, tanto internas como externas, en el desarrollo universitario.
- La creación de planes de estudios que se integren con la investigación, extensión y métodos de enseñanza dirigidos a abordar y resolver los problemas sociales.
- La evaluación periódica de la institución a través de herramientas adecuadas para un control transparente y responsable antes las partes interesadas.

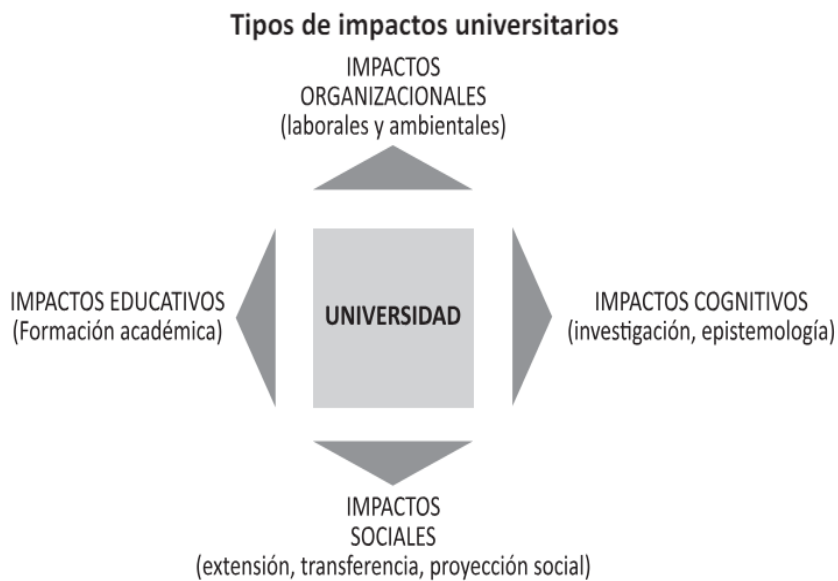
2.2.2. Dimensiones de la Responsabilidad Social Universitaria

Según el autor Vallaey, lo dimensiona en cuatro aspectos:

- a) **Impactos organizacionales:** Se refiere a los impactos ambientales laborales de las rutinas diarias que son resultado de los principios y valores desarrollados en forma voluntaria o no, que algunos casos tienen efecto en las personas, la familia y comunidad. Respondemos a las preguntas como: ¿qué valores vivimos al día?, ¿cómo deberíamos vivir en nuestra casa superior de estudios?
- b) **Impactos educativos:** Se refiere básicamente al proceso de enseñanza aprendizaje que están en el currículo y son producto del perfil del egresado que se está programando. Y respondemos a las siguientes preguntas: ¿Que categoría de expertos y ciudadanos estamos educando? ¿Cómo es mejor diseñar la estructura curricular para lograr ciudadanos competentes?
- c) **Impactos cognitivos:** Los impactos cognitivos se refieren a las consecuencias relacionadas con las perspectivas filosóficas, éticas, marcos teóricos, líneas de investigación, procesos de producción y difusión del conocimiento, que constituyen la gestión del saber.
- d) **Impactos sociales:** Todo lo referente a las conexiones de la institución educativa y agentes externos, así como su implicación en el progreso de la comunidad local siendo promotora del desarrollo humano sostenible. (Vallaey, 2016).

Figura 1.

Tipo de impactos universitarios.

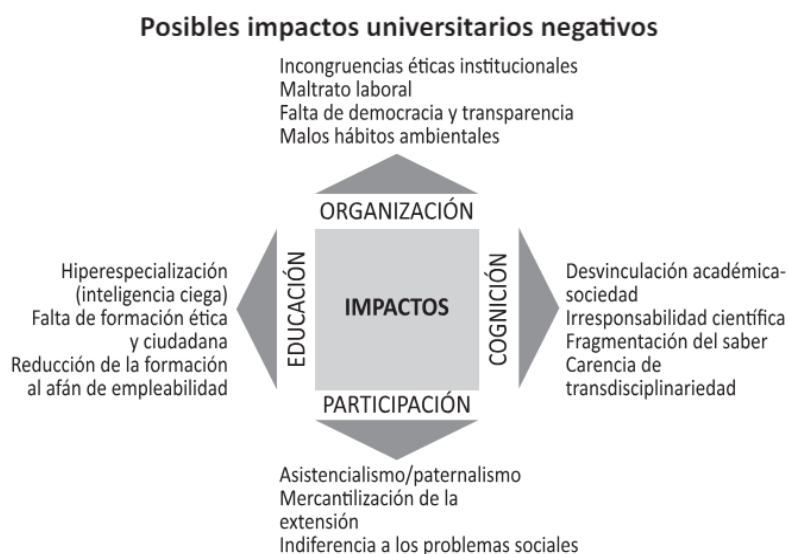


Nota. (Vallaes 2016)

Existe un debate sobre la distinción entre la responsabilidad social universitaria y la responsabilidad social empresarial, y es esencial que cada organización evalúe sus propios impactos; es necesario que los universitarios asuman sus responsabilidades sociales de manera consciente. Aquí presentamos algunos posibles riesgos de impactos universitarios negativos.

Figura 2.

Posibles impactos universitarios negativos.



Nota. (Vallaes 2016)

Al contrario, una gestión responsable de la Universidad se vería reflejada en la promoción de estos posibles impactos positivos:

Figura 3.

Gestión responsable de los impactos universitarios.



Nota. (Vallaey 2016)

Se propone diseñar cuatro políticas articuladas para la promoción de la RSU, en vista de sus propias características y visión institucional:

- Fomento de prácticas éticas, democráticas y respetuosas del medio ambiente que ejemplifican una excelente calidad de vida institucional.
- La educación integral de individuos responsables y aptos para contribuir al progreso sostenible de su comunidad, así como el empleo de enfoques pedagógicos centrados en resolver desafíos sociales, tales como el Aprendizaje-Servicio, entre otros.
- La administración social del conocimiento busca abordar la exclusión social respecto al conocimiento y la falta de responsabilidad social en la ciencia, en un entorno donde la calidad de vida está estrechamente ligada al acceso a información relevante.
- La colaboración comunitaria comprometida y efectiva implica la generación de conocimiento y la implicación activa de comunidades para abordar problemas urgentes en la agenda social del desarrollo, tales como proyectos ambientales y sociales.

2.2.3. Stakeholders de la Universidad

En relación con la complejidad de las “partes interesadas” de la universidad, dado el carácter “universal” de esta institución que implica que casi todos los grupos relevantes tienen alguna conexión directa o indirecta con ella, incluidas las generaciones futuras que se verán afectadas o beneficiadas por la educación recibida por los líderes del futuro. Es evidente que existen partes interesadas internas, como estudiantes, profesores, personal administrativo y de

servicio, y autoridades. Sin embargo, en lugar de enumerar grupos de interés, podemos mencionar áreas y niveles de responsabilidad social universitaria.

El desarrollo sostenible (nivel externo 2) puede llevar a un convenio entre la universidad y una red de municipalidades (nivel externo 1), ello facilita que estudiantes y docentes desarrollen estudios de impacto ambiental desde especialidades (nivel interno). Es coherente y democráticamente significativo involucrar a las partes interesadas internas en la región universitaria como muestra de formación ciudadana. Sin embargo, también es relevante considerar a egresados, empleadores y comunidades locales en el diseño de currículos y líneas de investigación para que la universidad pueda servir mejor al a sociedad.

Figura 4.

Niveles de responsabilidad social y grupos de interés de la universidad.



Nota. (Vallaey 2016)

2.2.4. Interculturalidad

Concepto

Según Walsh (2005), la interculturalidad significa “entre culturas”, pero no simplemente un contacto entre culturas, sino un intercambio que se establece en términos equitativos, en condiciones de igualdad. Además de ser una meta por alcanzar, la interculturalidad debería ser entendida como un proceso permanente de relación, comunicación y aprendizaje entre personas, grupos, conocimientos, valores y tradiciones distintas, orientada a generar, construir y propiciar un respeto mutuo, y a un desarrollo pleno de las capacidades de los individuos, por encima de sus diferencias culturales y sociales. En sí, la interculturalidad intenta romper con la historia hegemónica de una cultura dominante y otras subordinadas y, de esa manera, reforzar las identidades tradicionalmente excluidas para construir, en la vida cotidiana, una convivencia de respeto y de legitimidad entre todos los grupos de la sociedad (Walsh, 1998). La interculturalidad no es una descripción de una realidad dada o lograda, ni un atributo casi “natural” de las sociedades y culturas (Guerrero, 1999), sino un proceso y actividad continua; debiera, pues, ser pensada menos como sustantivo y más como verbo de acción, tarea de toda la sociedad (Godenzzi, 1996) y no solamente de sectores campesinos/indígenas. En sí, la interculturalidad tiene el rol crítico, central y prospectivo, no sólo en la educación, sino en todas las instituciones de la sociedad de reconstruir, paso a paso, sociedades, sistemas y procesos educativos, sociales, políticos y jurídicos; y de accionar entre todos los peruanos indígenas, blancos, mestizos, cholos, negros, mulatos, asiáticos, árabes, etc. relaciones, actitudes, valores, prácticas, saberes y conocimientos fundamentados en el respeto e igualdad, el reconocimiento de las diferencias y la convivencia democrática. (Talledo & Ríos, s. f.-a).

2.2.5. Diferencia entre Multi, Pluri e Interculturalidad

A menudo, los términos interculturalidad, multiculturalidad y pluriculturalidad se utilizan de manera indistinta. Sin embargo, es crucial distinguir claramente el significado de cada uno. La multiculturalidad se caracteriza principalmente por su aspecto descriptivo, haciendo referencia a la diversidad de culturas presentes en un espacio determinado, ya sea local, regional, nacional o internacional, sin necesariamente tener interconexiones entre sí. Se observa principalmente en países occidentales y Europa, donde coexisten diversas minorías étnicas, grupos inmigrantes y población blanca, en estos contextos el multiculturalismo se interpreta como un relativismo cultural, lo que implica la coexistencia o segregación entre culturas sin una interacción evidente.

La pluriculturalidad emerge como el término más utilizado en América Latina, capturando la complejidad de la región donde conviven diversas culturas indígenas y afrodescendientes con poblaciones mestizas de origen blanco. Este fenómeno refleja tanto el mestizaje como la resistencia cultural y, más recientemente, el resurgimiento de las diferencias culturales. A diferencia de la multiculturalidad, la pluriculturalidad implica una diversidad histórica y contemporánea, donde múltiples culturas coexisten en un mismo espacio geográfico, contribuyendo a la identidad nacional integral.

Aunque la distinción entre lo multi- y lo pluri- es sutil, es importante destacar que el primero se refiere a una colección de culturas singulares con formas de organización social a menudo yuxtapuestas (Touraine, 1998), mientras que el segundo indica la diversidad tanto entre como dentro de las propias culturas. En resumen, mientras la multiculturalidad describe la coexistencia de diversos grupos culturales que suelen mantenerse separados y enfrentados en la

práctica social y política, la pluriculturalidad sugiere una convivencia de culturas en un mismo espacio geográfico, aunque sin la interacción equitativa significativa.

La interculturalidad se caracteriza por abordar complejas relaciones, negociaciones e intercambios culturales, con el objetivo de promover la relación entre personas, conocimientos y prácticas culturales diversas. Esta relación reconoce y toma en cuenta las desigualdades sociales, económicas, políticas y de poder, así como las condiciones institucionales que limitan la capacidad del "otro" para ser reconocido como un sujeto con identidad, diferencia y capacidad de acción. No se reduce simplemente al reconocimiento, descubrimiento o tolerancia del otro, o de la diferencia en sí misma, como lo hacen algunas perspectivas basadas en el marco del liberalismo democrático. (Talledo & Ríos, s. f.-a)

La interculturalidad implica:

- Un proceso dinámico y continuo de interacción, comunicación y aprendizaje entre diferentes culturas, basado en el respeto, la legitimidad mutua, la simetría la igualdad.
- Un intercambio que se establece entre individuos, conocimientos, saberes y prácticas culturales diversas, con el objetivo de promover una convivencia enriquecedora en medio de sus diferencias.
- Fomenta la negociación y traducción donde las desigualdades sociales, económicas y políticas, así como las relaciones y conflictos de poder de la sociedad, no son ocultados sino reconocidos y abordados.
- Una responsabilidad social y política que involucra a toda la sociedad, partiendo de acciones y practicas sociales concretas y conscientes para fomentar la solidaridad y la responsabilidad.

- Una meta a la que aspirar

(Talledo & Ríos, s. f.-a)

2.2.6. La Interculturalidad y la Interculturización: Los Procesos Identitarios

Según el autor Salinas, la identidad se considera como la base fundamental para la Interculturalización y el dialogo intercultural, ya que en las interacciones interculturales no están en juego únicamente culturas, sino personas y grupos con identidades distintas. Por otro lado, Tubino (2002) plantea que, si bien el concepto de identidad ha sido crucial para el desarrollo del multiculturalismo, no aborda adecuadamente la complejidad inherente. Las identidades son similares a la sociedad misma, siendo complejos sujetos a cambios históricos, con elementos más estables que actúan como fundamentos de estabilidad, mientras que otros son flexibles y se adaptan a las realidades vividas. Por lo tanto, todo proceso social influye en las identidades y en consecuencia, en los proceso de Interculturalización. De acuerdo con Bartolomé (2006), la identidad se construye como resultado de una estructuración ideológica de las representaciones colectivas derivadas de la relación comparativo y contrastante en un “nosotros” y un “los otros”. (Salinas & Núñez, s. f.).

2.2.7. La Interculturalidad en el Sistema Educativo

La interculturalidad en el ámbito educativo es crucial, ya que la educación es fundamental para promover la interacción entre culturas. Además de ser un pilar para la formación integral del individuo, la educación es esencial para reconocer y respetar la diversidad cultural, permitiendo que cada cultura contribuya al desarrollo nacional desde sus particularidades. Integrar la

interculturalidad en el sistema educativo implica el respeto y equidad hacia todas las culturas, reconociendo el derecho de cada una a desarrollarse y contribuir a la construcción de la nación.

Para lograr una verdadera educación intercultural, es esencial que todas las culturas involucradas en el proceso educativo sean reconocidas y promovidas de manera equitativa. Esto implica contar con maestros de diversas etnias, incluyendo indígenas, afrodescendientes, hispanohablantes y otros; integrar en los currículos escolares los diversos elementos de conocimiento de las diferentes culturas; adaptar la enseñanza con métodos variados y apropiados para un contexto multicultural; y disponer de recursos didácticos que sean funcionales. (Talledo & Ríos, s. f.-b).

2.2.8. Educación Intercultural Bilingüe en el Perú

Perú es una nación caracterizada por su pluralidad cultural y multilingüismo, con la identificación de 55 comunidades originarias o indígenas que hablan un total de 47 idiomas autóctonos. Esta variedad representa un activo que requiere ser atendido en el sector educativo mediante la ejecución de medidas adecuadas diseñadas en el Plan Nacional de educación intercultural bilingüe al 2021.

En términos pedagógicos, la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) se enfoca en asegurar el derecho de cada individuo a recibir una educación que respete su cultura y, cuando corresponda, en su lengua materna, especialmente si esta es una lengua originaria. Además, promueve revitalizar el idioma ancestral de los estudiantes de una comunidad. La desigualdad económica y social se concentra principalmente en la población indígena de nuestro país. La tasa de pobreza total en esta población es 1.8 veces mayor (33.9) que la registrada en aquellos cuya lengua materna es el castellano (18.77%). Según la autoidentificación étnica, la población de

origen nativo enfrenta una incidencia de pobreza del 26.21%. Además, en la región de la sierra, este porcentaje alcanza el 29.88%, mientras que en la selva es del 27.52%. (plan nacional de educación intercultural bilingüe al 2021.pdf, s. f.)

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INE), presentó oficialmente los principales datos sobre la pobreza monetaria en el Perú correspondiente al año 2022. Como es habitual, estos datos provienen de la Encuesta Nacional de Hogares realizada a lo largo del año. Según los resultados, el 27.5% de la población peruana se encuentra en situación de pobreza. Dentro de este grupo, el 22.5% corresponde a pobres externos y el 5.0% a pobres extremos. En términos absolutos, esto significa que alrededor de 9 millones 184 mil peruanos viven en condiciones de pobreza. En comparación con el año anterior, la pobreza ha aumentado en más de 2 millones 694 mil personas en tres años. Respecto al año 2021, se registró un incremento de masa de 628 mil personas en situación de pobreza, lo que representa un aumento del 1.6% con respecto al año anterior.

La clasificación de los departamentos del Perú según sus niveles de pobreza monetaria para el año 2022 revela que Ayacucho, Cajamarca, Huancavelica, Huánuco, Loreto, pasco y Puno presentan los porcentajes más altos de población en situación de pobreza, oscilando entre el 39,4% y el 43,3%. En contraste, Ica es el único departamento con el menor nivel de pobreza en el país, con un rango de entre el 3,4% y el 6,8% de su población viviendo en condiciones de pobreza.

Desafortunadamente, las cifras de pobreza y desigualdad en contraste aumento, según el último informe oficial del INEI, parecen mantenerse en el presente año y en los meses venideros. A los factores estructurales que condicionan la economía y la política peruana se suma una

coyuntura internacional especialmente desafiante en los ámbitos políticos, económico y social, que pone en riesgo la estabilidad y el bienestar de las personas. («La pobreza y la desigualdad en el Perú», s. f.)

La relevancia de la interculturalidad en la educación busca un equilibrio entre la unidad y la diversidad. En otras palabras, implica el valorar y respetar las diferencias culturales en su amplia gama, abarcando conocimiento, tradiciones y práctica tanto ancestrales como contemporáneas, propias y ajenas, que frecuentemente están subestimadas en la sociedad peruana; así como también aceptar las características compartidas y encontrar formas de comunicación, interacción y cooperación con lo diferente.

La interculturalidad va permitir una ciudadanía peruana que desarrolle el respeto y sea comprensiva a las expresiones de las diversas culturas. Además, esta ciudadanía debe ser crítica ante las desigualdades, marginalización, discriminación y la exclusión, consciente de la complejidad y el potencial de conflictos culturales. Es fundamental que sea capaz de comunicarse, relacionarse, cooperar y trabajar con "otros" para construir unidad en la diversidad y aprender a convivir juntos, especialmente en el ámbito escolar. (Godenzzi,1999; Touraine, 1997).

2.3. Conceptos Claves

2.3.1. Responsabilidad Social Universitaria

Se trata de una práctica de gestión en las universidades que busca fortalecer su identidad y contribuir a la transformación de la sociedad mediante la formación de estudiantes comprometidos con mejorar las oportunidades y la calidad de vida en su entorno. El objetivo es

desarrollar un sistema que permita articular la gestión universitaria como una organización socialmente responsable, motivando el compromiso de todos los actores y la ejecución de intervenciones de impacto social y la participación en actividades de voluntariado por parte de los estudiantes. (García & Vertudes, 2016)

2.3.2. Dimensiones de la Responsabilidad Social Universitaria

Se identifican dimensiones fundamentales de la Responsabilidad Social Universitaria:

a) Participación social responsable:

Implica una relación activa, organizada y comprometida en la búsqueda de beneficios colectivos y la resolución de problemas que afectan a la sociedad. Se basa en un comportamiento solidario orientado hacia el desarrollo mutuo y tiene un impacto positivo en el logro de los desafíos sociales.

b) Formación académica socialmente responsable:

Esta dimensión se centra en desarrollo de los valores y capacidades socialmente responsables como parte integral del proceso educativo, con el propósito de fomentar la Responsabilidad Social Universitaria a través del desarrollo de proyectos sociales.

c) Investigación con utilidad social y gestión del conocimiento social:

Esta dimensión asegura la generación y transmisión de conocimientos interdisciplinarios que contribuyen al desarrollo humano sostenible. Tanto en su temática como en su proceso de creación y difusión, promoviendo así la Responsabilidad Social Universitaria.

2.3.3. Interculturalidad

La interculturalidad, tanto como concepto y como práctica, implica más que un simple encuentro entre culturas; representa un intercambio establecido en condiciones equitativas y de igualdad. Es un proceso continuo de interacción, comunicación y aprendizaje entre personas, grupos, conocimientos, valores y tradiciones diversas y promueve respeto y desarrollo integral de las capacidades individuales, superando las diferencias culturales y sociales. Busca romper con la historia de desigualdad con la existencia de culturas dominantes y subordinadas. (Talledo & Ríos, s. f.-a)

2.3.4. Dimensiones de la Interculturalidad:

Según Walsh (2005) es:

a) La autovaloración y el aprecio de la identidad propia

La interculturalidad se fundamenta en una sólida autoconciencia, es decir, en un claro entendimiento y reconocimiento de la propia identidad, tanto a nivel individual como colectivo. Esto implica la consideración de característica física, experiencias vividas, estructura familia, lugar de origen y comunidad, interacciones sociales, económicas, religiosas y con el entorno natural. En entornos rurales, la comunidad local es el principal punto de referencia, el microcosmos social, las expresiones culturales regionales o nacionales pueden influir como referencias. (identidad quechua o aimara).

b) Los saberes, conocimientos y prácticas

Estos elementos constituyen el tejido de la comunidad, brindando un sentido de pertenencia e identidad compartida. Facilita la comprensión y la apreciación del entorno real, científico, cultural y social donde se desenvuelve, generando puntos de conexión y comparación con otras localidades y culturas. Dentro de estos saberes locales se consideran conceptos, sistemas de clasificación, métodos de enseñanza y comunicación propios, así como aspectos simbólicos como la cosmovisión, percepción del tiempo y del espacio, el entorno natural, la oralidad, la religión y las festividades.

c) Reconocimiento y aprecio de las diferencias y la diversidad

Entender y asumir al “otro” en su singularidad y diversidad es especial en la interculturalidad. Este enfoque se centra en la identificación y valoración de las diferencias que existen en diversos niveles, fuera o dentro de la comunidad, entre diferentes regiones del país y en relación con el exterior. Estas diferencias abarcan una variedad de aspectos como género, idioma, edad, costumbres culturales, y formas de trabajo, entre otros.

d) Exploración de conocimientos y practicas ajenas

Otro aspecto relevante consiste en explorar lo desconocido para poder establecer relaciones, comparaciones, contrastes, combinaciones, asociaciones e integraciones concreta entre diferentes los saberes, prácticas y pensamientos. Este proceso busca adquirir conocimiento sobre otras cultura y regiones del país, lo que permite reconocer la diversidad cultural y nacional y facilita el intercambio de saberes y prácticas específicas

de diversas comunidades. El objetivo es desafiar estereotipos, percepciones negativas y desinformación sobre lo desconocido. (Talledo & Ríos, s. f.-a)

2.3.5. *Diversidad Socio Cultural*

El término “Diversidad Socio Cultural” se refiere a la amplia gama de expresiones culturales que surgen tanto de la creatividad individual como de la colaboración colectiva, así como a la multiplicidad y la relación entre distintas culturas que existen en una sociedad, sin que ninguna sea considerada mejor que las demás. La diversidad cultural es considerada patrimonio de humanidad. (Plan nacional de educación intercultural bilingüe (EIB), Ministerio de educación, Perú 2021)

2.3.6. *Educación Intercultural Bilingüe (EIB)*

Es una Política educativa dirigida a la formación de la población pertenecientes a comunidades indígenas, con el objetivo de prepararlos para ejercer una ciudadanía activa y participativa en la construcción de una sociedad democrática y diversa (Plan nacional de educación intercultural bilingüe (EIB), Ministerio de educación, Perú 2021).

2.3.7. *Persona Bilingüe*

Una persona bilingüe es aquella que posee la habilidad de comunicarse de manera fluida en dos o más idiomas. La Educación intercultural bilingüe (EIB) promueve el bilingüismo aditivo, que implica agregar una segunda lengua a aquella que la persona ya domina. Este enfoque de bilingüismo busca garantizar competencias comunicativas sólidas en ambas lenguas (Plan nacional de educación intercultural bilingüe (EIB), Ministerio de educación, Perú 2021).

2.3.8. Factores sociodemofiguras

a) Edad

Corresponde a la edad del estudiante al momento de responder la encuesta.

b) Sexo

Corresponde al sexo biológico del adolescente encuestado. Se distingue en dos categorías: masculino y femenino.

c) Año en el que está matriculado

Corresponde al año en el que está matriculado el estudiante. Se clasifica en: primer año, segundo año, tercer año, cuarto año, quinto año y los estudiantes que estén realizando su internado. Se consideró este factor sociodemofigura debido a que la experiencia obtenida varía de acuerdo al año matriculado y las asignaturas que se ven en este.

Capítulo III

Marco Metodológico

2.1. Tipo y Diseño de Investigación

2.1.1. Tipo de investigación:

Se trata de una investigación descriptiva que detalla las características de una población en relación con una situación particular. Su objetivo es fundamental y su enfoque es correlacional en términos de alcance según el autor Hernández-Sampieri.

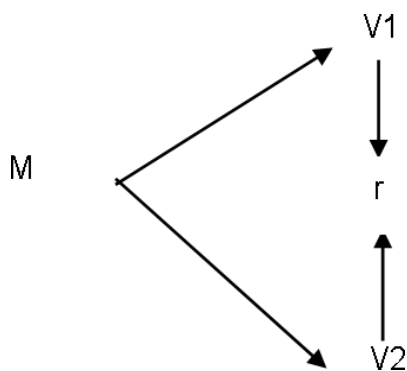
2.1.2. Nivel de Investigación

El nivel de investigación es de naturaleza correlacional, con el propósito de establecer la asociación entre las variables de responsabilidad social universitaria (RSU) y la interculturalidad en un punto específico en el tiempo.

2.1.3. Diseño de la investigación:

El diseño es no experimental de corte transversal según Hernández-Sampieri.

Figura de diseño:



la sociedad donde está inmersa, mediante le ejercicio de sus funciones sustantivas: docencia, investigación, extensión y gestión interna.		<ul style="list-style-type: none"> ● Educación para el Desarrollo. (ítems 5,6) 	Alto	
	2. Formación académica socialmente responsable	<ul style="list-style-type: none"> ● Formación profesional responsable (7,8) ● Participación en proyectos sociales. (9,10) 	Bajo	Categoría ordinal
		<ul style="list-style-type: none"> ● Adquisición de conocimiento acerca de problemas sociales. (11,12) 	Alto	
	3. Investigación social	<ul style="list-style-type: none"> ● Calidad y Pertinencia Social del Conocimiento. (13,14) ● Democratización y gestión social del conocimiento. (15,16) ● Trans disciplinariedad e Investigación. (17,18) 	Bajo	Categoría ordinal
			Alto	

Nota. Elaboración propia

Tabla 2.

Operacionalización de la variable 2.

VARIABLE 2	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	CATEGORÍA	ESCALA DE MEDICIÓN
Interculturalidad	La interculturalidad es la interacción entre culturas, es el proceso de comunicación entre diferentes grupos humanos, con diferentes costumbres, siendo la característica fundamental “la horizontalidad”, es decir que ningún grupo cultural está por encima del otro, promoviendo la igualdad, integración y convivencia.	1.Reconocimiento cultural de lo propio	<ul style="list-style-type: none"> • Se valora las múltiples formas de identificación cultural y lo que comparte 	Bajo	Ordinal
			<ul style="list-style-type: none"> • Se valora las múltiples formas de identificación cultural y lo que comparte con diferentes personas y grupos. 	Medio	
		<ul style="list-style-type: none"> • Se identifica con su entorno familiar, comunitario, territorial, etc. Reconociendo como contribuye a la construcción de su identidad. 	Alto		
		2. Prácticas locales y saberes ancestrales	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y valora los elementos ancestrales y actuales del medio local y su valor cultural, científico y tecnológico. 	Bajo	Ordinal

	<ul style="list-style-type: none"> ● Se valora la cultura propia como algo dinámico y siempre en construcción, pero también como algo de apreciar y cuidar. 	Medio	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Distingue los elementos que construyen a las identidades culturales y las condiciones que contribuyen a la “otredad” en el contexto peruano. 	Bajo	
3. Valoración de las diferencias culturales.	<ul style="list-style-type: none"> ● Se es consciente de los estereotipos y de la necesidad de superar prejuicios; desarrollando actitudes de apertura, comprensión y solidaridad hacia el otro sin importar su cultura. 	Medio	Ordinal

- Aprecia y respeta las discrepancias (culturales, lingüísticas de género, de edad, etc.) y los puntos de vista, perspectivas y emociones de los demás sin discriminación alguna.

Alto

- Se valora la pluriculturalidad en su Universidad.

Factores socio-demografías	Datos socio-demografías referidos por estudiantes de la carrera de obstetricia	Edad	Edad en años cumplidos.	▪ Edad	Nominal
		Sexo	Sexo biológico del estudiante	▪ Femenino ▪ Masculino	Nominal
		Año en el que está matriculado	Año en el que el estudiante se encuentra matriculado.	▪ Primero	Ordinal
				▪ Segundo	
				▪ Tercer	
		▪ Cuarto			
		▪ Quinto			
		año			

Nota. Elaboración propia

2.4. Población y Muestra

2.4.1. Población

De acuerdo con (Hernández-Sampieri et al., 2014), la población se define como el conjunto de todos los casos que concuerdan con ciertas especificaciones. En el presente estudio la población estuvo compuesta por los 300 estudiantes matriculados en la carrera de obstetricia a partir de primero a quinto año.

2.4.2. Muestra

La muestra fue censal y conformado por 169 estudiantes matriculados de la carrera de obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann en el año 2024. Para hallar dicha muestra se utilizó la fórmula de poblaciones finitas:

$$nf = \frac{(z^2)(p(1-p))N}{d^2(N-1) + Z^2(p(1-p))}$$

Donde:

$$z_{1-\frac{\alpha}{2}} = 1.96 \text{ que corresponde al percentil 95 de la muestra}$$

$$p = 0.5 \text{ supuesto de varianza máxima}$$

$$q = (1 - p) = 0.5$$

$$d = 0.05 \text{ error de estimación esperada}$$

$$N = 300$$

$$n = \frac{1.96^2 \times 0.5 \times 0.5 \times 300}{0.05^2 \times (300 - 1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}$$

$$n = \frac{(288.12)}{1.7079}$$

$$n = 168.69 \approx 169 \text{ estudiantes de la ESOB}$$

2.4.3. Criterios e inclusión y exclusión

Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados en la Escuela Profesional de Obstetricia desde primero a quinto año.
- Estudiantes que hayan aceptado participar de la investigación.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no respondan los instrumentos en su totalidad.
- Estudiantes que no deseen participar de la investigación.

2.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

2.5.1. Técnica y método

Se utilizó como técnica la encuesta, dos cuestionarios dirigidos a los estudiantes del 1 a 5to. Año de la Escuela Profesional de Obstetricia de la UNJBG. Los instrumentos fueron sometidos a prueba de validación por los autores de la tesis: La responsabilidad social universitaria y su relación con la interculturalidad en estudiantes universitarios de autoría de la mgr. Elizabeth Vertudes Arispe Montoya Vda. de García.

El instrumento consta de lo siguiente:

El cuestionario de responsabilidad social universitaria, con 18 preguntas, las cuales tienen cinco categorías, cuya escala de intervalo es el siguiente:

- Total, desacuerdo (1) – En desacuerdo (2) – No opina (3)
- De acuerdo (4) – Total acuerdo (5)

El cuestionario de Interculturalidad, con 9 preguntas con una calificación a la elección de una de las cinco categorías presentadas, cuya escala de intervalo fue la siguiente:

- Nunca (1) – Casi nunca (2) – A veces (3)
- Casi Siempre (4) – Siempre (5)

2.5.2. Estrategias de Recolección de Datos

Luego de la revisión y aprobación del proyecto se inició con actividades de coordinación para la ejecución del proyecto tanto a nivel de autoridades y estudiantes para la factibilidad de la ejecución.

Un aspecto muy importante es tener en consideración los aspectos éticos tanto para la obtención de los datos como para la manipulación y protección de información.

2.6. Consideraciones Éticas

Para garantizar que la ejecución de la presente investigación que se llevará a cabo en estudiantes matriculados en la carrera de obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann se lleve a cabo de acuerdo a los principios éticos básicos para la investigación en seres humanos se aplicarán los cuatro principios nucleares que los orientan (Montoya, 2018):

a) Respeto a las personas

El respeto a la autonomía se verá reflejado mediante la firma del consentimiento por parte de los estudiantes, el cual será informado, voluntario y libre de coacciones. También se garantizará el cumplimiento de las reglas de confidencialidad y privacidad al no exponer los datos de los estudiantes, cuyas respuestas serán utilizadas exclusivamente para fines académicos.

b) Beneficencia

Debido a su naturaleza, la presente investigación de tipo básico no experimental descriptivo, es considerada como una investigación sin riesgo (Montoya, 2018), por lo que los estudiantes que decidan participar no serán expuestos a ninguna clase de daño o peligro que pudiera afectarlos, por lo que su integridad durante la ejecución de la investigación estará garantizada.

c) Justicia

Se realizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, es decir, dentro del estudio se incluirán a todos aquellos estudiantes que hayan dado su consentimiento para participar en la investigación y no se excluirá a ningún participante ya sea por su origen, raza, sexo, idioma, religión, orientación sexual, opinión, condición económica o cualquier otra índole. Asimismo, al concluir la investigación, tanto los participantes como los no participantes podrán verse beneficiados por los resultados de la misma.

2.7. Procesamiento de la Información y Análisis de Datos

El análisis fue realizado en el software estadístico SPSS Versión 23 un análisis descriptivo con intervalos de confianza de 95% para las variables cuantitativas.

La prueba de normalidad de kolmogorov-Smirnov fue encontrada fundamental con la finalidad de saber si la data tiene una distribución normal o no.

Con esta prueba se puede observar que la totalidad de las respuestas de la encuesta de las variables y sus dimensiones no tienen una distribución normal, por lo tanto, se aplicó una estadística no paramétrica, por esta circunstancia se determinó la necesidad de aplicar la prueba de correlación de Spearman.

Para determinar el grado de correlación se utilizó la tabla de Baremo de Correlación de Spearman

Tabla 3.

Grado de correlación

Rango	Relación
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta
-0.7 a -0.89	Correlación negativa alta
-0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada
-0.2 a -0.39	Correlación negativa baja
-0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja

0	Correlación nula
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja
0.2 a 0.39	Correlación positiva baja
0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.7 a 0.89	Correlación positiva alta
0.9 a 0.99	Correlación positiva grande y perfecta

Nota. Pagina web

Capítulo IV

Resultados

4.1. Factores Sociodemográficos

Tabla 4.

Distribución de frecuencias y porcentual de Los factores sociodemográficos en estudiantes de la Escuela profesional de Obstetricia. Tacna 2024

Factores	Estudiantes de obstetricia	
	Frecuencia N°	%
Edad		
17 – 23 años	140	82,8
23 – 29 años	21	12,4
29 – 35 años	7	4,1
35 – 41 años	1	0,6
Total	169	100,0
Sexo		
Femenino	162	95,9
Masculino	7	4,1
Total	169	100,0
Año		
Primero año	22	13,1
Segundo año	20	11,8
Tercer año	46	27,2
Cuarto año	43	25,4

Quinto año	38	22,5
Total	169	100,0

Nota. Instrumento de recolección de datos sociodemofiguras

Interpretación

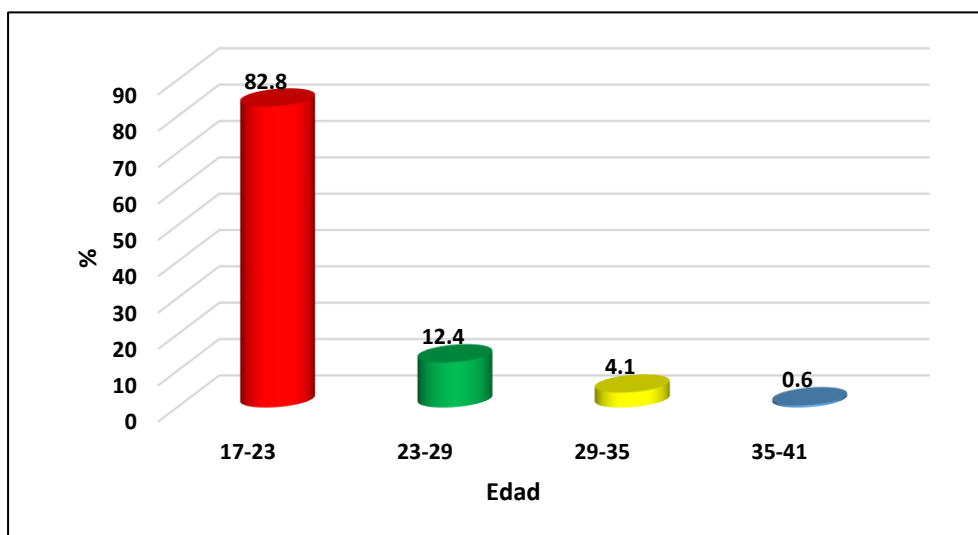
En la presente tabla se puede observar que en la mayoría de los estudiantes la distribución de frecuencia respecto a la edad, el mayor porcentaje de 82,8% tienen edades entre 17 a 23 años y el menor porcentaje 0,6% tienen edades entre 35 a 41 años.

Respecto al sexo en los estudiantes de la escuela profesional de obstetricia. Se observa que un mayor porcentaje de 95,9% son de sexo femenino y el menor porcentaje 4,1% son de sexo masculino.

Presencia y participación según año de matrícula de los estudiantes de la carrera de obstetricia, es tercer año con 46 participantes que representan el 27,2% y el menor es en primer año con 22 participantes que corresponden al 13,1%.

Figura 5.

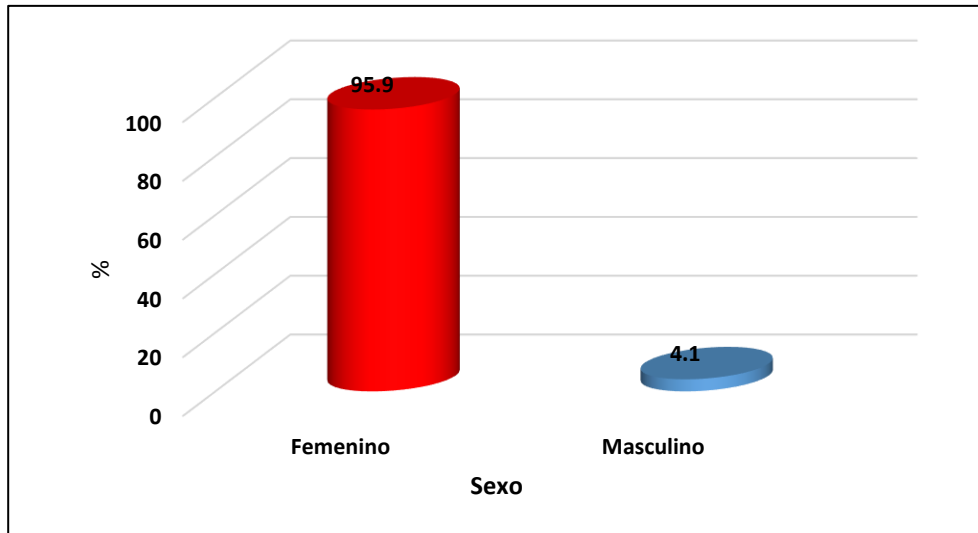
Porcentaje de estudiantes de la carrera de obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud según su edad. Tacna – 2024.



Nota. Extraído de la Tabla 4.

Figura 6.

Porcentaje de estudiantes de la carrera de obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud según su sexo Tacna. 2024



Nota. Extraído de la Tabla 4.

4.2. Responsabilidad Social Universitaria

Tabla 5.

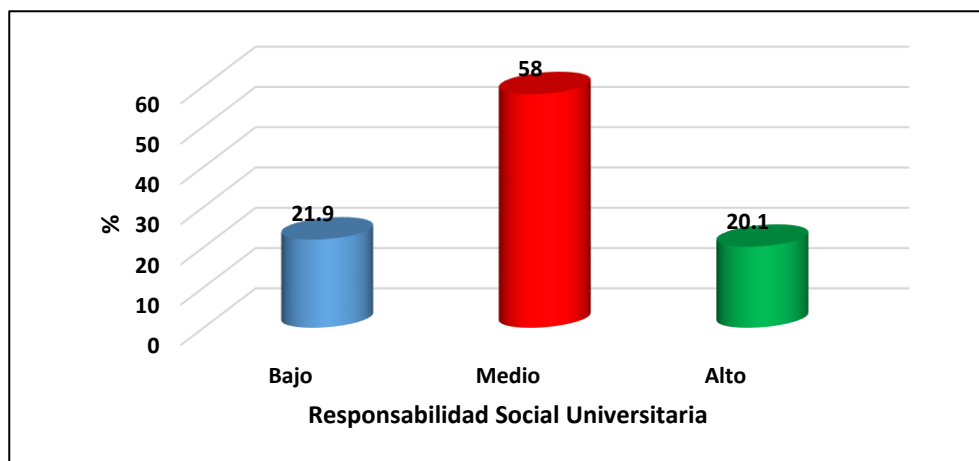
Distribución de frecuencias y porcentual de la Responsabilidad Social Universitaria en estudiantes de la Escuela profesional de Obstetricia. Tacna 2024.

Responsabilidad Social Universitaria	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	37	21,9
Medio	98	58,0
Alto	34	20,1
Total	169	100,0

Nota. Cuestionario RSU

Figura 7.

Distribución porcentual de la Responsabilidad Social Universitaria en estudiantes de la Escuela profesional de Obstetricia. Tacna 2024



Nota. Extraído de la Tabla 5.

Interpretación

En la tabla 5 y figura N°7 la distribución de frecuencia respecto a la apreciación que tiene la Responsabilidad Social Universitaria en los estudiantes de la escuela profesional de obstetricia. Se observa que un mayor porcentaje de 58% tienen responsabilidad social universitaria media y el menor porcentaje 20,1% tiene alta.

Tabla 6.

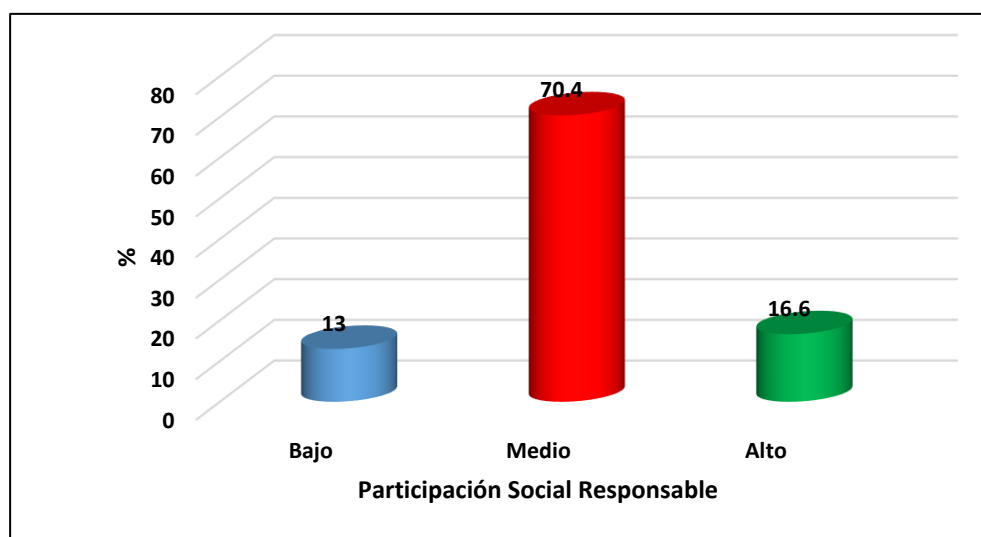
Distribución de frecuencias y porcentual de la Participación Social responsable en estudiantes de la Escuela profesional de Obstetricia. Tacna 2024.

Participación Social Responsable	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	22	13,0
Medio	119	70,4
Alto	28	16,6
Total	169	100,0

Nota. Cuestionario RSU

Figura 8.

Porcentaje de estudiantes de la carrera de obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud según Participación Social Responsable Tacna – 2024



Nota. Extraído de la Tabla 6.

Interpretación

En la tabla 6 y figura N°8 la distribución de frecuencia respecto a la apreciación que tiene la Participación Social responsable en los estudiantes de la escuela profesional de obstetricia. Se observa que un mayor porcentaje de 70% tienen participación social responsable media y el menor porcentaje 13% tiene baja.

Tabla 7.

Distribución de frecuencias y porcentual de la Formación Académica Socialmente Responsable en estudiantes de la Escuela profesional de Obstetricia. Tacna 2024.

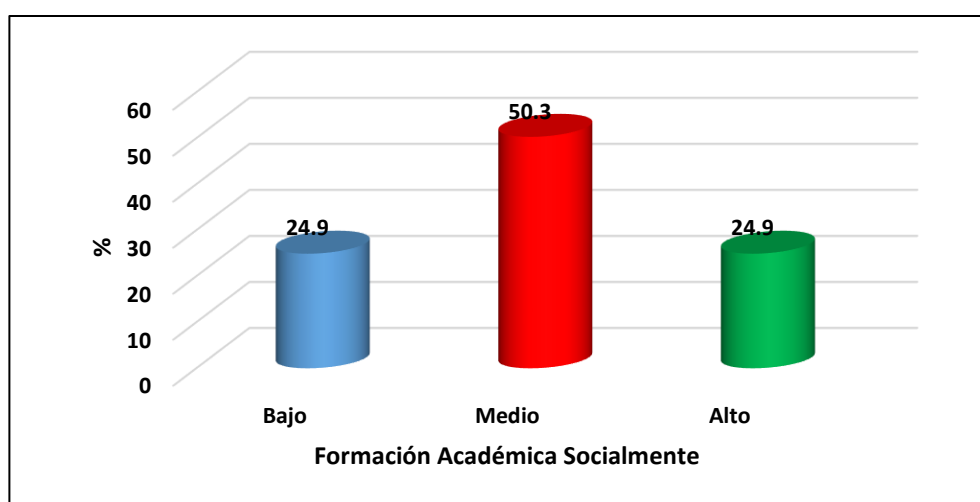
Formación Académica Socialmente	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	42	24,9
Medio	85	50,3
Alto	42	24,9

Total	169	100,0
-------	-----	-------

Nota. Cuestionario RSU

Figura 9.

Porcentaje de estudiantes de la carrera de obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud según Formación académica socialmente responsable Tacna – 2024



Nota. Extraído de la Tabla 7.

Interpretación

En la tabla 7 y figura N°9 la distribución de frecuencia respecto a la apreciación que tiene la Formación Académica Socialmente Responsable en los estudiantes de la escuela profesional de obstetricia. Se observa que un mayor porcentaje de 50,3% tienen formación académica socialmente responsable media y el menor porcentaje 24,9% tiene baja como también alta.

Tabla 8.

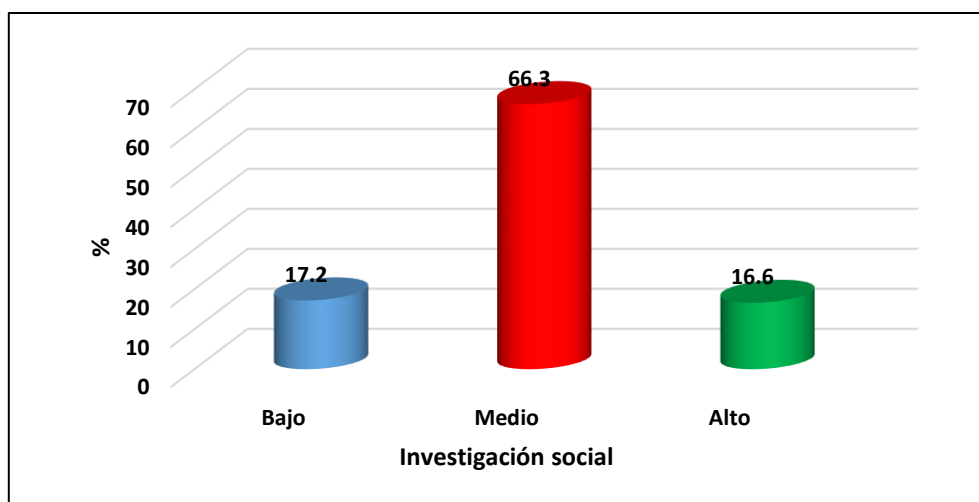
Distribución de frecuencias y porcentual de la Investigación Social en estudiantes de la Escuela profesional de Obstetricia. Tacna 2024.

Investigación social	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	29	17,2
Medio	112	66,3
Alto	28	16,6
Total	169	100,0

Nota. Cuestionario RSU

Figura 10.

Porcentaje de estudiantes de la carrera de obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud según Investigación social Tacna – 2024



Nota. Extraído de la Tabla 8.

Interpretación

En la tabla 8 y figura N°10 la distribución de frecuencia respecto a la apreciación que tiene la Investigación social en los estudiantes de la escuela profesional de obstetricia. Se observa que un mayor porcentaje de 66,3% tienen investigación social media y el menor porcentaje 16,6% tiene alta.

4.3. Interculturalidad

Tabla 9.

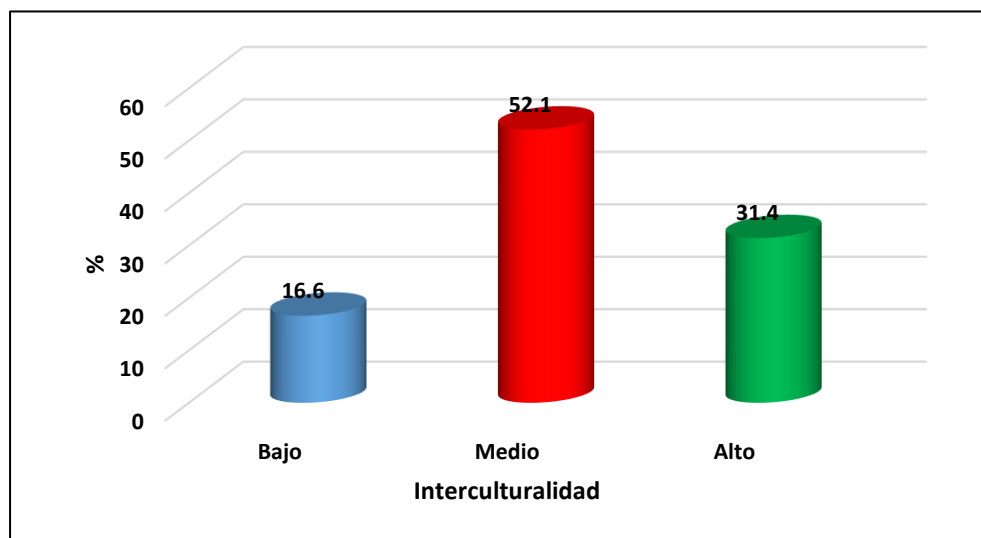
Distribución de frecuencias y porcentual de la Interculturalidad en estudiantes de la Escuela profesional de Obstetricia. Tacna 2024.

Interculturalidad	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	28	16,6
Medio	88	52,1
Alto	53	31,4
Total	169	100,0

Nota. Cuestionario Interculturalidad

Figura 11.

Porcentaje de estudiantes de la carrera de obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud según Interculturalidad Tacna – 2024.



Nota. Extraído de la tabla 9

Interpretación

En la tabla 9 y figura N°11 la distribución de frecuencia respecto a la apreciación que tiene la Interculturalidad en los estudiantes de la escuela profesional de obstetricia. Se observa que un mayor porcentaje de 52,1% tienen Interculturalidad media y el menor porcentaje 16,6% tiene baja.

Tabla 10.

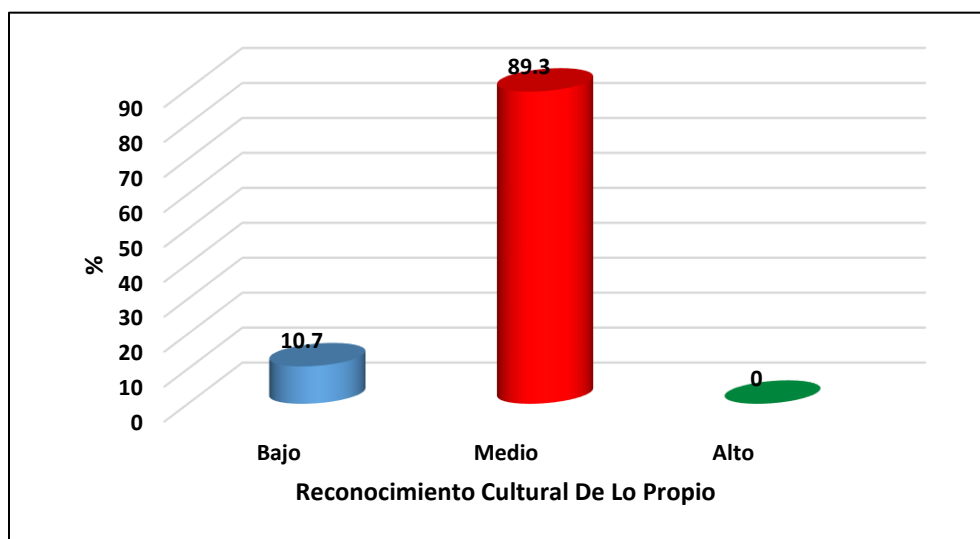
Distribución de frecuencias y porcentual del Reconocimiento cultural de lo propio en estudiantes de la Escuela profesional de Obstetricia. Tacna 2024.

Reconocimiento cultural de lo propio	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	18	10,7
Medio	151	89,3
Alto	0	0,0
Total	169	100,0

Nota. Cuestionario Interculturalidad

Figura 12.

Porcentaje de estudiantes de la carrera de obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud según Reconocimiento cultural de lo propio Tacna – 2024



Nota. Extraído de la tabla 10

Interpretación

En la tabla 10 y figura N°12 la distribución de frecuencia respecto a la apreciación que tiene el Reconocimiento cultural de lo propio en los estudiantes de la escuela profesional de obstetricia. Se observa que un mayor porcentaje de 89,3% tienen reconocimiento cultural de lo propio media y el menor porcentaje 10,7% tiene baja.

Tabla 11.

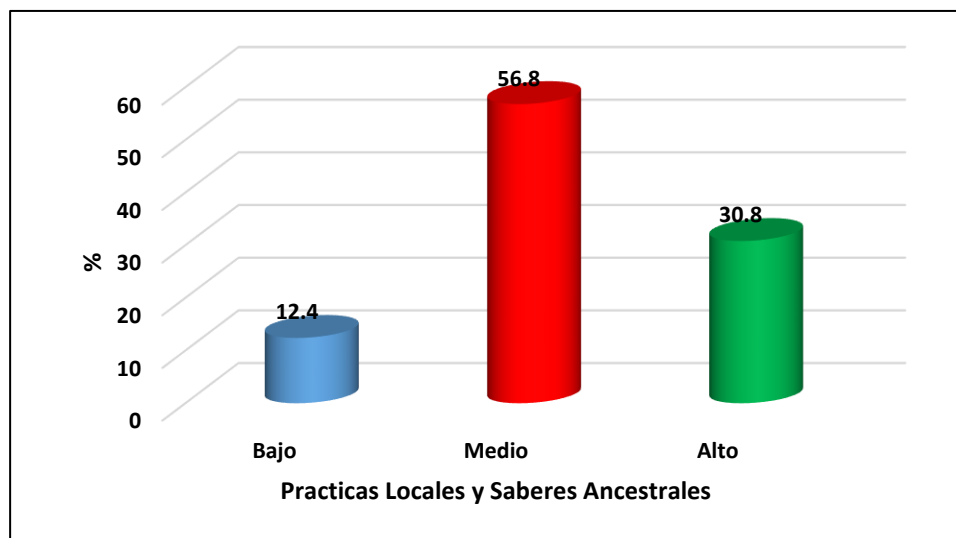
Distribución de frecuencias y porcentual de Practicas Locales y Saberes Ancestrales en estudiantes de la Escuela profesional de Obstetricia. Tacna 2024.

Practiclas locales y saberes ancestrales	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	21	12,4
Medio	96	56,8
Alto	52	30,8
Total	169	100,0

Nota. Cuestionario Interculturalidad

Figura 13.

Porcentaje de estudiantes de la carrera de obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud según practicas locales y saberes ancestrales Tacna – 2024



Nota. Extraído de la tabla 11

Interpretación

En la tabla 11 y figura N°13 la distribución de frecuencia respecto a la apreciación que tiene el de Practicas Locales y Saberes Ancestrales en los estudiantes de la escuela profesional de obstetricia. Se observa que un mayor porcentaje de 56,8% tienen prácticas locales y saberes ancestrales media y el menor porcentaje 12,4% tiene baja.

Tabla 12.

Distribución de frecuencias y porcentual de Valoración De Las Diferencias Culturales en estudiantes de la Escuela profesional de Obstetricia. Tacna 2024.

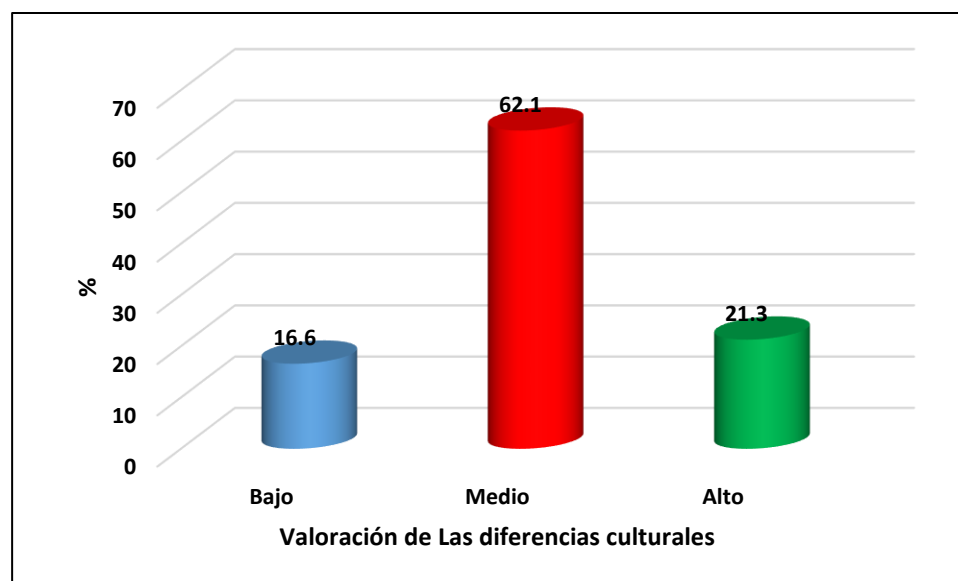
Valoración de las diferencias culturales	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	28	16,6

Medio	105	62,1
Alto	36	21,3
Total	169	100,0

Nota. Cuestionario Interculturalidad

Figura 14.

Porcentaje de estudiantes de la carrera de obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud según valoración de las diferencias culturales Tacna – 2024.



Nota. Extraído de la Tabla 12

Interpretación

En la tabla 12 y figura N°14 la distribución de frecuencia respecto a la apreciación que tiene la Valoración de las diferencias culturales en los estudiantes de la escuela profesional de

obstetricia. Se observa que un mayor porcentaje de 62,1% tienen valoración de Las diferencias culturales media y el menor porcentaje 16,6% tiene baja.

Tabla 13.

Distribución de frecuencias y porcentual de la Responsabilidad Social Universitaria y la Interculturalidad en estudiantes de la Escuela profesional de Obstetricia. Tacna 2024.

Responsabilidad Social Universitaria		Interculturalidad			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Bajo	N	8	18	11	37
	%	21,6	48,6	29,7	100,0
Medio	N	16	51	31	98
	%	16,3	52,0	31,6	100,0
Alto	N	4	19	11	34
	%	11,8	55,9	32,4	100,0
Total	N	28	88	53	169
	%	16,6	52,1	31,4	100,0

Nota. Elaboración propia - SPSS

P=0.866

Interpretación

En el tabla N°13 se puede visualizar que la distribución de los porcentajes en referencia Responsabilidad Social Universitaria e Interculturalidad en estudiantes de la Escuela profesional de Obstetricia. Se observa:

- Responsabilidad Social Universitaria Bajo: el mayor porcentaje 48,6% tuvo una interculturalidad media y el menor porcentaje 21,6% tuvo una interculturalidad baja.
- Responsabilidad Social Universitaria Medio: el mayor porcentaje 52% tuvo una interculturalidad media y el menor porcentaje 16,3% tuvo una interculturalidad baja.
- Responsabilidad Social Universitaria Alto: el mayor porcentaje 55,9% tuvo una interculturalidad media y el menor porcentaje 11,8% tuvo una interculturalidad baja.

Tabla 14.

Distribución de frecuencias y porcentual de la Responsabilidad social universitaria y el reconocimiento cultural de lo propio en estudiantes de la Escuela profesional de Obstetricia.

Tacna 2024.

Responsabilidad Social Universitaria		Reconocimiento cultural de lo propio			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Bajo	N	4	33	0	37
	%	10,8	89,2	0,0	100,0
Medio	N	10	88	0	98

	%	10,2	89,8	0,0	100,0
Alto	N	4	30	0	34
	%	11,8	88,2	0,0	100,0
Total	N	18	151	0	169
	%	10,7	89,3	0,0	100,0

Nota. Elaboración propia - SPSS

P=0.968

Interpretación

En tabla N°14 se puede visualizar que la distribución de los porcentajes en referencia responsabilidad social universitaria y el reconocimiento cultural de lo propio en estudiantes de la Escuela profesional de Obstetricia. Se observa:

- Responsabilidad social universitaria bajo: el mayor porcentaje 89,2% tuvo un reconocimiento cultural de lo propio media y el menor porcentaje 10,8% tuvo un reconocimiento cultural de lo propio baja.
- Responsabilidad social universitaria medio: el mayor porcentaje 89,8% tuvo un reconocimiento cultural de lo propio media y el menor porcentaje 10,2% tuvo un reconocimiento cultural de lo propio baja.
- Responsabilidad social universitaria alto: el mayor porcentaje 88,2% tuvo un reconocimiento cultural de lo propio media y el menor porcentaje 11,8% tuvo un reconocimiento cultural de lo propio baja.

Tabla 15.

Distribución de frecuencias y porcentual de la responsabilidad social universitaria y las practicas locales y saberes ancestrales en estudiantes de la Escuela profesional de Obstetricia. Tacna 2024.

Responsabilidad Social Universitaria		Practicas locales y saberes ancestrales			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Bajo	N	3	23	11	37
	%	8,1	62,2	29,7	100,0
Medio	N	13	55	30	98
	%	13,3	56,1	30,6	100,0
Alto	N	5	18	11	34
	%	14,7	52,9	32,4	100,0
Total	N	21	96	52	169
	%	12,4	56,8	30,8	100,0

Nota. Elaboración propia - SPSS

P=0.898

Interpretación

En tabla N°15 se puede visualizar que la distribución de los porcentajes en referencia Responsabilidad Social Universitaria y las practicas locales y saberes ancestrales en estudiantes de la Escuela profesional de Obstetricia. Se observa:

- Responsabilidad Social Universitaria Bajo: el mayor porcentaje 62,2% tuvo unas prácticas locales y saberes ancestrales media y el menor porcentaje 8,1% tuvo unas prácticas locales y saberes ancestrales baja.
- Responsabilidad Social Universitaria Medio: el mayor porcentaje 56,1% tuvo unas prácticas locales y saberes ancestrales media y el menor porcentaje 13,3% tuvo unas prácticas locales y saberes ancestrales baja.
- Responsabilidad Social Universitaria Alto: el mayor porcentaje 52,9% tuvo unas prácticas locales y saberes ancestrales media y el menor porcentaje 14,7% tuvo unas prácticas locales y saberes ancestrales baja.

Tabla 16.

Distribución de frecuencias y porcentual de la Responsabilidad Social Universitaria y valoración de las diferencias culturales en estudiantes de la Escuela profesional de Obstetricia. Tacna 2024.

Responsabilidad Social Universitaria		Valoración de las diferencias culturales			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Bajo	N	7	20	10	37

	%	18,9	54,1	27,0	100,0
Medio	N	17	62	19	98
	%	17,3	63,3	19,4	100,0
Alto	N	4	23	7	34
	%	11,8	67,6	20,6	100,0
Total	N	28	105	36	169
	%	16,6	62,1	21,3%	100,0

Nota. Elaboración propia - SPSS

P=0.744

Interpretación

En la tabla N°16 se puede visualizar que la distribución de los porcentajes en referencia Responsabilidad Social Universitaria y valoración de las diferencias culturales en estudiantes de la Escuela profesional de Obstetricia encontramos:

- Responsabilidad Social Universitaria Bajo: el mayor porcentaje 54,1% tuvo valoración de las diferencias culturales media y el menor porcentaje 18,9% tuvo valoración de las diferencias culturales baja.
- Responsabilidad Social Universitaria Medio: el mayor porcentaje 63,3% tuvo valoración de las diferencias culturales media y el menor porcentaje 17,3% tuvo valoración de las diferencias culturales baja.

- Responsabilidad Social Universitaria Alto: el mayor porcentaje 67,6% tuvo unas prácticas locales y saberes ancestrales media y el menor porcentaje 11,8% tuvo unas prácticas locales y saberes ancestrales baja.

Tabla 17.

Puntuaciones z Kolmogorov Smirnov para la Responsabilidad Social y Interculturalidad en sus dimensiones

	Pruebas de normalidad		
	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Responsabilidad Social Universitaria	,077	169	,016
Participación Socialmente Responsable	,110	169	,000
Formación Académica Socialmente responsable	,131	169	,000
Investigación Social	,128	169	,000
Interculturalidad	,116	169	,000
Reconocimiento Cultural de lo Propio	,242	169	,000
Practicas Locales y Saberes Ancestrales	,188	169	,000
Valoración de las Diferencias culturales	,168	169	,000

Nota. Elaboración propia - SPSS

Interpretación

La prueba de normalidad de kolmogorov-Smirnov fue encontrada fundamental con la finalidad de saber si la data tiene una distribución paramétrica o no paramétrica. Con esta prueba se puede observar que la totalidad de las respuestas de la encuesta de las variables y sus dimensiones no tienen una distribución normal, según tabla 17 la significancia es igual a 0,000 ($P=0,000 < \alpha=0,05$) por lo tanto se aplicara una estadística no paramétrica, por esta circunstancia se determinó la necesidad de aplicar la prueba de correlación de Spearman de la Escuela Profesional de Obstetricia. Tacna 2024.

4.4. Comprobación de Hipótesis

4.4.1. Hipótesis General

H₀: No existe asociación significativa entre la Responsabilidad Social Universitaria y la interculturalidad en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia. Tacna 2024

H₁: Existe asociación significativa entre la Responsabilidad Social Universitaria y la Interculturalidad en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia. Tacna 2024

- a) **Nivel de confianza:** es el 95% y $\alpha = 0.05$
- b) **Regla de decisión:** Si $p \geq \alpha$, se acepta H₀; Si $p < \alpha$, se rechaza H₀.
- c) **Prueba estadística:** Rho Spearman

Tabla 18.

Correlación entre la Responsabilidad Social Universitaria y la interculturalidad.

		Correlaciones	
		RSU	Interculturalidad
Rho de Spearman	Responsabilidad Social Universitaria (RSU)	Coeficiente de correlación	,032
		Sig. (bilateral)	,675
	N	169	169
	Interculturalidad	Coeficiente	,032
			1,000

de		
correlación		
<hr/>		
Sig.	,675	.
(bilateral)		
<hr/>		
N	169	169

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Elaboración propia - SPSS

Podemos observar que el coeficiente de correlación Spearman (Rho Spearman) es de 0,032 y de acuerdo al baremo de correlación estadístico nos da un grado de correlación positiva muy baja. También se observa que el nivel de significancia es $p= 0,675$, lo cual es mayor a $\alpha=0,05$, por lo que este resultado podemos inferir que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

Conclusión: No existe relación significativa entre la Responsabilidad Social Universitaria y la interculturalidad en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia. Tacna 2024

4.4.2. Hipótesis Específica 1

H₀: No existe una vinculación significativa entre la Responsabilidad Social Universitaria y el reconocimiento cultural de lo propio en los estudiantes de la Escuela profesional de Obstetricia. Tacna 2024

H₁: Existe una vinculación significativa entre la Responsabilidad Social Universitaria y el reconocimiento cultural de lo propio en los estudiantes de la Escuela profesional de Obstetricia. Tacna 2024

- a) **Nivel de confianza:** es el 95% y $\alpha = 0.05$
- b) **Regla de decisión:** Si $p \geq \alpha$, se acepta H_0 ; Si $p < \alpha$, se rechaza H_0 .
- c) **Prueba estadística:** Rho Spearman

Tabla 19.

Correlación entre la Responsabilidad Social Universitaria y el reconocimiento cultural de lo propio

Correlaciones			
		RSU	Reconocimiento Cultural de lo Propio
Rho de Spearman	Responsabilidad de Social Universitaria (RSU)	1,000	,023
	de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,766
	N	169	169
Reconocimiento Cultural de lo Propio		de correlación	Coeficiente
		,023	1,000

Sig.	,766	.
(bilateral)		
<hr/>		
N	169	169

Nota. Elaboración propia - SPSS

Podemos observar que el coeficiente de correlación Spearman (Rho Spearman) es de 0,023 y de acuerdo al baremo de correlación estadístico nos da un grado de correlación positiva muy baja. También se observa que el nivel de significancia es $p= 0,766$, lo cual es mayor a $\alpha=0,05$, por lo que este resultado podemos inferir que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

Conclusión: No existe una relación significativa entre la Responsabilidad Social Universitaria y el reconocimiento cultural de lo propio en los estudiantes de la Escuela profesional de Obstetricia. Tacna 2024.

4.4.3. *Hipótesis Específica 2*

H₀: No existe asociación significativa entre la Responsabilidad social Universitaria y los saberes y las prácticas locales ancestrales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia. Tacna 2024

H₁: Existe asociación significativa entre la Responsabilidad social Universitaria y los saberes y las prácticas locales ancestrales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia. Tacna 2024

a) **Nivel de confianza:** es el 95% y $\alpha =0.05$

- b) **Regla de decisión:** Si $p \geq \alpha$, se acepta H_0 ; Si $p < \alpha$, se rechaza H_0 .
- c) **Prueba estadística:** Rho Spearman

Tabla 20.

Correlación entre la Responsabilidad social Universitaria y los saberes y las prácticas locales ancestrales

		Correlaciones	
		RSU	Practicas Locales y Saberes Ancestrales
Rho de	Coeficiente		
	de	1,000	,002
	Responsabilidad Social Universitaria (RSU)	de correlación	,976
	Sig. (bilateral)	.	,976
	N	169	169
Spearman	Coeficiente		
	de	,002	1,000
	Practicas Locales y Saberes Ancestrales	de correlación	,976
	Sig. (bilateral)	,976	.
	N	169	169

Nota. Elaboración propia - SPSS

Podemos observar que el coeficiente de correlación Spearman (Rho Spearman) es de 0,002 y de acuerdo al baremo de correlación estadístico nos da un grado de correlación positiva muy baja. También se observa que el nivel de significancia es $p= 0,976$, lo cual es mayor a $\alpha=0,05$, por lo que este resultado podemos inferir que se acepta la hipótesis nula.

Conclusión: No existe relación entre la Responsabilidad social Universitaria y los saberes y las prácticas locales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia. Tacna 2024.

4.4.4. *Hipótesis Específica 3*

H₀: No existe un alto grado de asociación entre la Responsabilidad Social Universitaria y la valoración de las diferencias culturales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia. Tacna 2024.

H₁: Existe un alto grado de asociación entre la Responsabilidad Social Universitaria y la valoración de las diferencias culturales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia. Tacna 2024.

- a) **Nivel de confianza:** es el 95% y $\alpha =0.05$
- b) **Regla de decisión:** Si $p \geq \alpha$, se acepta H₀; Si $p < \alpha$, se rechaza H₀.
- c) **Prueba estadística:** Rho Spearman

Tabla 21.

Correlación entre la Responsabilidad Social Universitaria y la valoración de las diferencias culturales

Correlaciones			
		RSU	Valoración de las Diferencias culturales
Rho de	Coeficiente		
	de	1,000	,058
	Responsabilidad Social Universitaria (RSU)	.	,455
	N	169	169
Spearman	Coeficiente		
	de	,058	1,000
	Valoración de las Diferencias culturales	,455	.
	N	169	169

Nota. Elaboración propia - SPSS

Podemos observar que el coeficiente de correlación Spearman (Rho Spearman) es de 0,058 y de acuerdo al baremo de correlación estadístico nos da un grado de correlación positiva muy baja. También se observa que el nivel de significancia es $p= 0,455$, lo cual es mayor a $\alpha=0,05$, por lo que este resultado podemos inferir que se acepta la hipótesis nula.

Conclusión: No existe relación entre la Responsabilidad Social Universitaria y la valoración de las diferencias culturales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia. Tacna 2024.

Capítulo V

Análisis y Discusión de Resultados

La interculturalidad y la responsabilidad social universitaria son de suma importancia en el proceso de formación de los estudiantes de la escuela profesional de obstetricia y de acuerdo con los resultados la apreciación que tiene la Responsabilidad Social Universitaria en los estudiantes en un 58% tienen responsabilidad social universitaria media y el 20,1% tiene alta; y sobre la apreciación que tiene la Participación Social Responsable el 70% tienen participación social responsable media y 13% tiene baja. Sobre la Formación Académica Socialmente Responsable el 50,3% media y un 24,9% tiene baja. En cuanto a la apreciación que tienen sobre la Investigación social el 66,3% es media y el 16,6% tienen alta. Podemos concluir que la responsabilidad social universitaria en los estudiantes se concentra en un porcentaje medio mayormente.

Si comparamos estos resultados con otras investigaciones podemos mencionar que la realidad en otros países es variada, hay reportes que indican la evaluación de la responsabilidad social universitaria con una distribución relativamente normal, tiene valoraciones positivas especialmente respecto a la diversidad, equidad, libertad, democracia, excelencia, interdisciplinariedad, solidaridad, ambientalismo, verdad, dignidad e integridad con porcentajes altos en cada dimensión evaluada en una universidad de costa rica según Céspedes, 2019 .

Asimismo, sobre las dimensiones de responsabilidad social universitaria y grupos de interés interno en una universidad de Costa Rica se concluye que, desde la perspectiva de los estudiantes, es necesario estrategias educativas en los programas de estudios de la universidad e

incluir su enfoque en el desde profesionales para que se integren a las organizaciones y promuevan el desarrollo territorial (Ahumada-Tello et al., s. f.).

Sin embargo hay reportes de investigaciones que indican sobre la importancia de un modelo de responsabilidad social en las instituciones de educación superior en México-2022, que se realizó en 25 Instituciones de Educación Superior del Estado de Michoacán de Ocampo, las cuales no han presentado acercamiento alguno con la Responsabilidad Social Universitaria, ya sea porque no son Instituciones descentralizadas de Centros de Enseñanza Federales como el caso de la Universidad Nacional Autónoma de México. (Ruiz & Salas, 2023). En México no se implementado una estructura orgánica para la educación universitaria publica lo que no ha permitido la adopción de una perspectiva que incorpore ideas innovadoras en el desarrollo de las funciones sustantivas de la educación universitaria y/o tecnológica.

De igual manera se presenta en Instituciones de educación superior en Chile, ya que reportan una investigación que permite analizar la incorporación del concepto de responsabilidad social en el ámbito de la dirección estratégica de las universidades chilenas los resultados evidencian una escasa utilización de dicho concepto en los documentos analizados, siendo incorporado fundamentalmente en la identificación de valores y principios institucionales, evidenciándose una menor utilización en la declaración de misión y visión institucional. La principal conclusión del estudio es que las universidades chilenas incluidas en la muestra no consideran a la responsabilidad social como un modelo conceptual explícito que oriente su dirección estratégica, por ende, no se despliega integralmente en su quehacer organizacional o al funcionamiento del sistema de educación superior chileno. (Quezada, 2023).

En mismo país también se estudia la percepción del estudiante universitario sobre la responsabilidad social desde la perspectiva de las protestas (“Estallido Social”) y la pandemia COVID-19 en Chile. Concluye que las universidades deben desarrollar diseños de políticas y acciones para la formación socialmente responsable (Severino-González et al., 2023).

En cuanto a la identificación de las variables que determinan el impacto que genera la responsabilidad social en los estudiantes de una universidad colombiana. Los resultados muestran que la variable que mayor impacto representa en las prácticas de responsabilidad social entrega un valor negativo, y está identificada por la falta de interés que le asiste a la **universidad** por formar ciudadanos que participen activamente en la sociedad. Se concluye que este tipo de desatención debe ser abordada con mayor consideración a fin de fomentar las pautas que regulan el comportamiento de las instituciones de educación superior en materia de responsabilidad social. (Rubio-Rodríguez et al., 2022).

Y si analizamos la “Responsabilidad Social Universitaria y su influencia en la Calidad Académica”; vemos una investigación en la Facultad de Ingeniería Geológica, Minera y Metalúrgica de la Universidad Nacional de Ingeniería, 2018, donde se evidencia la existencia de una relación significativa de las variables: Responsabilidad Social Universitaria y la calidad académica. Estadísticamente, se prueba que existe una vinculación alta entre la Gestión Organizacional y la Calidad Académica de esta Facultad. Factores como la formación ciudadana profesional responsable, aprendizaje socialmente pertinente, buenas prácticas ambientales, promoción de la inter y transdisciplinariedad tienen respuestas importantes en los estudiantes. (Segura, s. f. 2018).

Como podemos ver existen informes positivos, pero más son negativos respecto al desarrollo de la responsabilidad social universitaria; siendo muy preocupante; ya que esta crucial para el desarrollo integral de los estudiantes, la mejora de la calidad educativa, el impacto positivo en la sociedad y el medio ambiente, y la construcción de una reputación sólida y confiable. A través de la responsabilidad social universitaria, las universidades pueden desempeñar un papel central en la creación de sociedades más justas, equitativas y sostenibles.

En cuanto a la interculturalidad, el presente investigado da como resultados la apreciación que tienen los estudiantes de la escuela profesional de obstetricia es de 52,1% tienen Interculturalidad media y el menor porcentaje 16,6% tiene baja. la apreciación que tiene el Reconocimiento Cultural de lo Propio, un mayor porcentaje de 89,3% tienen un reconocimiento medio y el menor porcentaje 10,7% tiene baja. respecto a la apreciación que tienen de las Practicas Locales y Saberes Ancestrales 56,8% tienen apreciación media y el menor porcentaje 12,4% tiene baja. Respecto a la apreciación que tienen sobre la Valoración De Las Diferencias Culturales tienen 62,1% tienen valoración media y el menor porcentaje 16,6% tiene baja.

Asimismo, podemos indicar que la responsabilidad social universitaria en general es baja, media y alta; y en su relación con la interculturalidad el resultado es medio y baja como resultado estadístico tenemos el coeficiente de correlación Spearman (Rho Spearman) es de 0,032 y de acuerdo al baremo de correlación estadístico nos da un grado de correlación positiva muy baja. También se observa que el nivel de significancia es $p= 0,675$, lo cual es mayor a $\alpha=0,05$, por lo que este resultado no permite concluir que no existe asociación significativa entre la Responsabilidad Social Universitaria y la interculturalidad en general.

En cuanto a la responsabilidad social universitaria en general es decir bajo, medio y alto con las dimensiones de la interculturalidad como ser: El reconocimiento cultural de lo propio ($p=0,766$); las practicas locales y saberes ancestrales ($p=0,976$), la valoración de las diferencias culturales ($p=0,455$) nos permite concluir que tampoco tienen asociación significativa entre ellos.

La relación entre la RSU e interculturalidad es fundamental porque ambas buscan promover una educación inclusiva, equitativa y de calidad que responda a las necesidades de nuestra sociedad. Debemos considerar que la interculturalidad fomenta el respeto y la valoración de la diversidad cultural y al integrarse con la RSU impulsa a las universidades a reconocer y respetar las diferencias culturales dentro de la comunidad educativa y la sociedad en general.

Del mismo modo compartimos el manifiesto de Veliz en su ensayo sobre “competencias interculturales como un desafío para la educación superior frente a contextos de diversidad cultural la que conlleva una posición epistemológica que considera lo diverso como un aspecto positivo, como fuente de desarrollo personal y social, al apostar por una construcción de sociedades más equitativas y participativas” (Veliz-Rojas et al., 2019); más aún en salud la perspectiva de interculturalidad se manifiesta como una estrategia en salud para facilitar el acercamiento y la comunicación efectiva entre las comunidades y los equipos de salud; estamos frente al reto de formar profesionales competentes en atención integral de salud con enfoque en salud sexual y reproductiva para la persona, familia y comunidad.

Citamos a los autores en este artículo en el cual pretenden conocer cómo se pone en práctica el enfoque intercultural en el contexto del Modelo de Atención Integral de Salud con enfoque Familiar, Comunitario e Intercultural, mediante los conocimientos, percepciones y

prácticas que aplica el equipo de salud en la atención materno-infantil en Chugchilán, Ecuador. El análisis de los datos evidenció que la hegemonía del modelo biomédico operante podría constituir una limitación en el desarrollo del enfoque intercultural, sin embargo, el personal de salud indígena, desde su rol ambiguo y contrario al modelo biomédico, emerge como un elemento contrahegemónico y articulador real entre los saberes biomédicos e indígenas en contextos interculturales de atención-autoatención. (Quiroz-Hidrovo et al., 2024).

En otra experiencia como ser retos y perspectivas de la educación universitaria intercultural en tiempos de pandemia. Una visión docente. El propósito de esta investigación fue describir, desde la percepción de los docentes de una universidad intercultural del sureste de México. Se encontró que el cambio de modalidad educativa debido a la pandemia impactó severamente las posibilidades de acceso a una educación de calidad por parte de los estudiantes universitarios, dadas las condiciones de marginación y pobreza, así como el rezago socioeconómico y tecnológico, todo lo cual acentuó la inequidad y desigualdad en materia educativa intercultural. (García Rodríguez et al., 2022)

Asimismo, con la investigación sobre Estrategia educativa intercultural para la prevención del cáncer de cuello cérvico uterino en el resguardo de Paujil, Amazonia Colombiana. Los pueblos indígenas siguen sufriendo inequidades, a pesar de los avances relacionados con la protección de la diversidad étnica y cultural, siendo las mujeres uno de los grupos de mayor riesgo, sobre todo, en lo referente a la salud sexual y reproductiva, situación contemplada como un compromiso de acción en los objetivos de desarrollo sostenible. El trabajo permitió concluir que cualquier estrategia educativa intercultural que se proponga debe ser específica y acorde a las necesidades de las comunidades. (Velásquez-Jiménez et al., 2022)

Otro aspecto importante es identificar la percepción de los Stakeholders internos y externos respecto a la responsabilidad social universitaria, por ello se menciona la investigación en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco (UNSAAC). En ese sentido, la investigación ha determinado que los Stakeholders externos muestran una percepción mayoritariamente negativa respecto a la universidad, debido a su baja participación en la solución de los problemas del contexto, y viceversa, la no participación de la sociedad en las funciones de gestión, formación e investigación realizados por la UNSAAC según (Venero Vásquez et al., 2022).

En el artículo sobre “aproximaciones teóricas de las políticas públicas con enfoque intercultural en las universidades del Perú”, Los autores manifiestan que la interculturalidad en Perú está asociada a la diversidad cultural, este hecho redefine el rol del Estado, quien la incluye de manera transversal en toda su gestión. Los resultados indican que las políticas públicas con enfoque intercultural en las universidades peruanas están en etapa embrionaria, a nivel internacional el enfoque intercultural se orienta a la internacionalización y a la movilidad estudiantil, mientras que, a nivel nacional a la inclusión de poblaciones vulnerables, andinas y amazónicas; el enfoque intercultural brinda a las universidades públicas peruanas rasgos humanistas de apertura al diálogo intercultural mediante una política pública inclusiva. (Florez et al., 2023).

Asimismo, la Inclusión social y cultural en la educación universitaria en Áncash (Perú), otro estudio analiza las políticas de inclusión social y cultural Allí funcionan cinco universidades, dos públicas licenciadas y tres privadas, una licenciada y dos no licenciadas. Se

realizó un estudio descriptivo transversal. Los resultados reportan que solo una universidad pública realiza dos acciones iniciales de inclusión sociocultural con perspectiva intercultural: la incorporación del quechua y algunos temas de la cultura andina en el currículo, y el acceso de estudiantes de las comunidades campesinas a la universidad mediante un examen de admisión especial. Empero, los docentes formadores en interculturalidad no cuentan con el perfil requerido. Así, las universidades ancashinas muestran la falta de un mayor compromiso y de coherencia con la diversidad sociocultural y sociolingüística de la región y del país. Entonces, se necesita de universidades innovadoras, para formar recursos humanos competentes con y para la diversidad. (Julca Guerrero et al., 2023)

Si comparamos estudios similares como el desarrollado a los estudiantes del III ciclo de la Facultad de Psicología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega sobre la responsabilidad social universitaria y la interculturalidad; la misma universidad han empezado a concebir conceptos, diseñar estrategias y orientar su servicio; sin embargo, el trabajo consiste en una reflexión que propone de esta nueva dinámica en la universidad. La práctica de la responsabilidad social universitaria es un medio óptimo para que los estudiantes universitarios valoren y respeten la diversidad cultural, tanto en su universidad como en su futuro entorno de ejercicio profesional. Los contenidos de los resultados se evidenciaron una relación positiva y alta en las variables de estudio: responsabilidad social universitaria y la interculturalidad de los estudiantes de la universidad. De acuerdo a los objetivos planteados, la realidad universitaria y el aspecto teórico del mismo. (arispe_mgev.pdf, s. f.)

En otro contexto como ser estudiantes del segundo nivel de lengua y literatura (2019-2020), universidad nacional de Ucayali, 2021 sobre Responsabilidad Social Universitaria y su relación con la interculturalidad en La investigación concluye que la Responsabilidad Social

universitaria se relaciona con la interculturalidad en estudiantes del segundo nivel de Lengua y Literatura (20192020); ya que, el resultado 0.000 y el p-valor= 0.000 < 0.01 indican una relación positiva y altamente significativa.(Jorge-Romero 2021.pdf, s. f.).

Competencia comunicativa intercultural y responsabilidad social en estudiantes de ciencias de la comunicación de la región Junín en la crisis por Covid-19. Se concluyó que la relación entre la competencia comunicativa intercultural y la responsabilidad social individual de la muestra es altamente significativa o significativa al 1% ($p < 0,01$) y positiva media o directa media (0,489). significa que si la competencia comunicativa intercultural baja la responsabilidad social también baja y si la competencia comunicativa intercultural mejora la responsabilidad social también mejora. Del mismo modo, se concluyó que el nivel de competencia comunicativa intercultural de los estudiantes de ciencias de la comunicación de la región Junín en la crisis por covid-19 es sobresaliente y la responsabilidad social que tienen es de nivel alto. (Zárate, s. f.-2023)

La Interculturalidad en las Relaciones Interpersonales de Estudiantes de Educación Superior de la Residencia Estudiantil “Don Bosco” – Juliaca. Generalmente los estudiantes desarrollan una cultura amplia y que al migrar a otros lugares se ven presionados a seguir un modelo distinto y hegemónico de cultura, esto interfiere en el desarrollo de su identidad. La interculturalidad es un proceso de intercambio y diálogo entre culturas que actualmente se da. Sin embargo, las condiciones en los que se produce, dificultan seriamente la subsistencia de otras culturas. (Chambi & David, 2018).

También hay evidencias a nivel regional como ser la investigación de la formación de la responsabilidad social universitaria y la calidad académica en la facultad de educación, ciencias

de la comunicación y humanidades de la Universidad Privada de Tacna 2021. Los resultados permitieron demostrar que existe relación directa y significativa de la formación RSU y la Calidad Académica de la FAEDCOH de la UPT, habiéndose determinado un Rho de 0,763 y P-valor menor que 0,05 Se concluye, con un nivel de confianza del 95% que la RSU incide en forma significativa en la Calidad Académica de la FAEDCOH de la UPT. (Terrones-Salinas-Yolanda.pdf, s. f.).

En Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna – 2018. Se estudio la correlación entre identidad cultural y actitud frente al aprendizaje de lenguas originarias de los estudiantes La conclusión fue que la mayoría de estudiantes evaluados se ubican en el nivel de identidad cultural moderada (62,5%); la actitud de los estudiantes frente al aprendizaje de lenguas originarias es positiva (79,2%). La correlación entre las variables de estudio es positiva moderada y significativa ($r_s=0,606$). Ello implica afirmar que, al mejorar la identidad cultural de los estudiantes, mejora la actitud frente al aprendizaje de lenguas originarias y viceversa. (*L. Arocutipa H.*, s. f.)

Estas evidencias nos permite comprender que integrar responsabilidad social universitaria y la interculturalidad nos ayuda a promover la inclusión y equidad en la educación superior. Esto implica generar oportunidades para grupos históricamente marginados y asegurar que todos los estudiantes de obstetricia en este caso tengan acceso a una educación de calidad, independientemente de su origen cultural.

Finalmente podemos decir que la relación entre la RSU e interculturalidad es esencial para crear una educación superior que no solo formen profesionales competentes, sino también

ciudadanos conscientes y comprometidos con la diversidad y la justicia social. Esta integración fortalece el papel de la universidad como agentes de cambio positivo en la sociedad.

Conclusiones

Primera: Los resultados indican que no se ha encontrado asociación entre la responsabilidad universitaria y la interculturalidad ($p=0,675$), así mismo una correlación positiva muy baja ($0,032$) en los estudiantes de la Escuela profesional de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Segunda: No se ha encontrado asociación entre la responsabilidad social universitaria y el reconocimiento cultural propio ($p= 0,766$) y una correlación positiva muy baja ($0,023$) en los estudiantes de la Escuela profesional de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Tercera: No existe asociación entre la Responsabilidad social Universitaria y los saberes y las prácticas locales ($p=0,976$), y una correlación positiva muy baja ($0,002$) en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Cuarta: No existe una asociación entre la Responsabilidad Social Universitaria y la valoración de las diferencias culturales ($p=0,455$) y una correlación positiva muy baja ($0,058$) en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Quinta: Los factores socio-demográficos que se observaron con más frecuencia fueron estudiantes de 17 a 23 años y de sexo femenino mayormente en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Recomendaciones

1. A las autoridades de la UNJBG, fortalecer la responsabilidad social universitaria (RSU) y la interculturalidad para contribuir al bienestar de la sociedad a través de su misión educativa, investigadora y de servicio.
2. A las autoridades de la escuela profesional de obstetricia, diseñar currículos que integren contenidos interculturales, reflejando la historia, las tradiciones y los saberes de diversas culturas.
3. A los docente y estudiantes promover investigaciones que aborden problemáticas y realidades específicas de diferentes culturas y que se centren en la a resolución de problemas comunitarios, la conservación de prácticas culturales y la generación de conocimiento desde perspectivas locales.
4. En general podemos indicar que es necesario fomentar la participación y el compromiso de toda la comunidad universitaria, promover la participación activa de estudiantes, docentes y personal administrativo en iniciativas de responsabilidad social con un enfoque intercultural; así como fomentar una cultura institucional que valore y promueva la responsabilidad social universitaria.
5. Finalmente, esta tesis ha proporcionado una visión integral sobre la responsabilidad social universitaria y la interculturalidad, subrayando la importancia de abordar este tema con seriedad y urgencia. Asi, mismo amplia el conocimiento existente y sienta las bases para futuras investigaciones en nuestra región.

Referencias Bibliográficas

- Ahumada-Tello, E., Ravina-Ripoll, R., & López-Regalado, M. E. (s. f.).(2018) Responsabilidad Social Universitaria. Desarrollo de competitividad organizacional desde el proceso educativo. *Actualidades Investigativas en Educación*, 18(3), 1-30.
- Arispe_mgev.pdf. (s. f.). Recuperado 23 de febrero de 2024, de https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/2322/arispe_mgev.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Romero J. pdf. (s. f.).(2021) Recuperado 23 de febrero de 2024, de http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/5076/B71_UNU_MAESTRIA_2021_TM_JORGE-ROMERO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Barrera, J. E. C. (2010). *La responsabilidad social universitaria y su importancia para el fortalecimiento de las instituciones*. 3(2).
- Céspedes, F. H. (2019). Percepción de las dimensiones de responsabilidad Social Universitaria (RSU) de parte del grupo de interés interno de la universidad de Costa Rica (UCR). *Revista Nacional de Administración*, 10(2), Article 2. <https://doi.org/10.22458/rna.v10i2.2731>
- Chambi, Q., & David, F. (2018). La interculturalidad en las relaciones interpersonales de estudiantes de educación superior de la residencia estudiantil “Don Bosco” – Juliaca. *Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa*. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/6529>
- Florez, I., Puente de la Vega-Aparicio, V., Canahuire, V., Florez, I., Puente de la Vega-Aparicio, V., & Canahuire, V. (2023). Aproximaciones teóricas de las políticas públicas con

- enfoque intercultural en las universidades del Perú. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, 20, 210-227. <https://doi.org/10.37135/chk.002.20.12>
- García, A. M. V. de, & Vertudes, E. (2016). La responsabilidad social universitaria y su relación con la interculturalidad en estudiantes universitarios 2016. *Universidad de San Martín de Porres – USMP*. <http://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/2322>
- García Rodríguez, J. F., Chávez Pérez, J. A., Contreras de la Cruz, J. R., Martínez Pérez, L., Pineda Celaya, L. del C., García Rodríguez, J. F., Chávez Pérez, J. A., Contreras de la Cruz, J. R., Martínez Pérez, L., & Pineda Celaya, L. del C. (2022). Retos y perspectivas de la educación universitaria intercultural en tiempos de pandemia. Una visión docente. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 13(25). <https://doi.org/10.23913/ride.v13i25.1314>
- Hernandez-Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (Interamericana Editores S. A. de C.V., Ed.; Sexta edic). MCGRAW-HILL.
- Julca Guerrero, F., Nivin Vargas, L., Castro Menacho, K., Vera Gutiérrez, F., Julca Guerrero, F., Nivin Vargas, L., Castro Menacho, K., & Vera Gutiérrez, F. (2023). Inclusión social y cultural en la educación universitaria en Áncash (Perú). *Desde el Sur*, 15(2). <https://doi.org/10.21142/des-1502-2023-0030>
- L. Arocutipa H. (s. f.). Recuperado 28 de mayo de 2024, de <https://repositorio.unjbg.edu.pe/server/api/core/bitstreams/bcc6ca45-4b9d-4e78-bc5c-6802e11dffe9/content>
- La pobreza y la desigualdad en el Perú. (s. f.). *Equidad*. Recuperado 24 de marzo de 2024, de <https://equidad.pe/publicacion/la-pobreza-y-la-desigualdad-en-el-peru/>

Plan_nacional_de_educacion_intercultural_bilingue_al_2021.pdf. (s. f.-a). Recuperado 24 de marzo de 2024, de https://siteal.iep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/plan_nacional_de_educacion_intercultural_bilingue_al_2021.pdf

Quezada, R. G. (2023). Responsabilidad Social Universitaria como Ámbito Estratégico para las Instituciones de Educación Superior. *Podium*, 43, 19-40. <https://doi.org/10.31095/podium.2023.43.2>

Quiroz-Hidrovo, A. L., Larrea-Killinger, C., & Rodríguez-Martín, D. (2024). La hegemonía del modelo biomédico desde las representaciones del personal de salud en el contexto de un modelo de atención en salud con enfoque intercultural en Chugchilán, Ecuador. *Saúde e Sociedade*, 33, e230087es. <https://doi.org/10.1590/s0104-12902024230087es>

Rios, M. E. N., & Romero-González, Z. (2016). Responsabilidad social universitaria: Impactos de la Universidad Libre, sede Cartagena, en su gestión socialmente responsable. *Saber, Ciencia y Libertad*, 11(1), Article 1. <https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2016v11n1.503>

Rubio-Rodríguez, G. A., Peña, M. I., Moncaleano, A. M., Sepúlveda, L. Y., Rubio-Rodríguez, G. A., Peña, M. I., Moncaleano, A. M., & Sepúlveda, L. Y. (2022). Variables que determinan el impacto de la responsabilidad social en estudiantes de educación superior. *Formación universitaria*, 15(3), 3-10. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062022000300003>

Ruiz, D. O. L., & Salas, J. A. U. (2023). Relevancia en establecer un modelo de responsabilidad social en las instituciones de educación superior en el Estado de Michoacán de

- Ocampo—México. *Revista Científica UISRAEL*, 10(2), Article 2.
<https://doi.org/10.35290/rcui.v10n2.2023.787>
- Salinas, S. C., & Núñez, J. M. J. (s. f.). Las interculturalidad-es, identidad-es y el diálogo de saberes. *Reencuentro. Análisis de problemas universitarios*, 66, Article 66.
- Severino-González, P., Sánchez-Limón, M., Rodríguez-Jasso, L., Reyes-Cornejo, P., Severino-González, P., Sánchez-Limón, M., Rodríguez-Jasso, L., & Reyes-Cornejo, P. (2023). Percepción de estudiantes universitarios sobre responsabilidad social: Entre el estallido social y la crisis sanitaria. *Formación universitaria*, 16(1), 67-76.
<https://doi.org/10.4067/S0718-50062023000100067>
- Talledo, I. V., & Ríos, M. G. (s. f.-a). *Vice Ministro de Gestión Pedagógica. Terrones-Salinas-Yolanda.pdf*. (s. f.). Recuperado 23 de febrero de 2024, de
<https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/2169/Terrones-Salinas-Yolanda.pdf?sequence=1>
- Vallaey, F. (2016). *Introducción a la responsabilidad social universitaria RSU*. Ediciones Universidad Simón Bolívar. <https://bonga.unisimon.edu.co/handle/20.500.12442/3544>
- Velásquez-Jiménez, C. M., Sarmiento, M. I., Vargas, S., Fandiño, V., Puerto-de-Amaya, M. B., Ardila-Sierra, A., Quintana, E., Velásquez-Jiménez, C. M., Sarmiento, M. I., Vargas, S., Fandiño, V., Puerto-de-Amaya, M. B., Ardila-Sierra, A., & Quintana, E. (2022). Estrategia educativa intercultural para la prevención del cáncer de cuello cérvico uterino en el resguardo de Paujil, Amazonia Colombiana. *Revista U.D.C.A Actualidad & Divulgación Científica*, 25(SPE). <https://doi.org/10.31910/rudca.v25.nsupl.1.2022.2159>
- Veliz-Rojas, L., Bianchetti-Saavedra, A. F., & Silva-Fernández, M. (2019). Competencias interculturales en la atención primaria de salud: Un desafío para la educación superior

frente a contextos de diversidad cultural. *Cadernos de Saúde Pública*, 35(1), e00120818.

<https://doi.org/10.1590/0102-311x00120818>

Venero Vásquez, A. M., Puente de la Vega Aparicio, V., Venero Vásquez, A. M., & Puente de la Vega Aparicio, V. (2022). Stakeholders y responsabilidad social universitaria en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. *Política, globalidad y ciudadanía*, 8(16), 195-212. <https://doi.org/10.29105/pgc8.16-10>

Zárate, D. D. Q. (s. f.).(2023) Competencia comunicativa intercultural y responsabilidad social en estudiantes de ciencias de la comunicación de la region Junin en la crisis por Covid-19.

Anexos

Anexo 1. Resultados adicionales del SPSS

RESUMEN DE PROCESAMIENTO DE CASOS RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

ESTADÍSTICAS DE FIABILIDAD

Alfa de Cronbach	N de elementos
,967	18

$$\alpha = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right],$$

Donde

- S_i^2 es la varianza del ítem i ,
- S_t^2 es la varianza de los valores totales observados y
- k es el número de preguntas o ítems.

Como criterio general, George y Mallery (2003, p. 231) sugieren las recomendaciones siguientes para evaluar los coeficientes de alfa de Cronbach:

- Coeficiente alfa $>.9$ es excelente
- Coeficiente alfa $>.8$ es bueno

- Coeficiente alfa $>.7$ es aceptable
- Coeficiente alfa $>.6$ es cuestionable
- Coeficiente alfa $>.5$ es pobre

Interpretación de la significancia de $\alpha = 0.967$; lo que significa que los resultados respecto al nivel **RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA** los ítems considerados se encuentran correlacionados de manera excelente.

ESTADÍSTICAS DE ELEMENTO

	Media	Desv. Desviación	N
La Universidad se preocupa por fomentar la responsabilidad social, a sus estudiantes	3,45	,945	20
La Universidad organiza varios foros y actividades para impulsar la responsabilidad social.	3,35	,813	20
La Universidad se caracteriza por brindar a sus estudiantes y docentes muchas oportunidades de interacción con diversos sectores interculturales	3,40	,995	20
En la Universidad se encuentran estudiantes con características y costumbres diferentes, pero con los mismos objetivos de servicio a su comunidad	3,75	1,070	20
La Universidad fomenta una política de respeto intercultural al escuchar actores sociales externos que hablan de su realidad y los problemas sociales que han detectado.	3,60	1,231	20
La Universidad promueve el voluntariado estudiantil sin excluir por diferencia de cultura o religión, y facilita el mejoramiento continuo de las iniciativas voluntarias de los mismos.	3,85	1,182	20
El estudiante de obstetricia tiene conocimientos de responsabilidad social, desarrollo y respeto a la interculturalidad.	3,95	,759	20
El estudiante participa en actividades pedagógicas de investigación acción, valorando la interculturalidad	3,75	1,020	20
El estudiante sabe negociar, diseñar, planificar, ejecutar y evaluar un proyecto social en equipo con estudiantes de diferente cultura	3,60	1,095	20

El estudiante participa en al menos un proyecto de Desarrollo en colaboración con actores no universitarios de diferentes culturas para la solución de un problema social, como parte de estudios de su carrera.	3,60	1,046	20
El estudiante reconoce las vivencias de los problemas de pobreza y desigualdad cultural (conflictos sociales) de su país en actividades pedagógicas	3,90	1,021	20
El estudiante valora las actividades interculturales que minimizan las diferencias o corrigen problemas sociales	4,00	1,026	20
La Universidad establece alianzas y sinergias con otros actores (gobierno, empresas) para elaborar políticas de conocimiento, líneas de investigación, teniendo en cuenta la interculturalidad de sus estudiantes	3,40	,940	20
La Universidad cuenta con sistemas de investigación socialmente útiles y adaptadas a las necesidades culturales de sus estudiantes.	3,15	,933	20
La Universidad promueve la vulgarización científica y la difusión de sus investigaciones sobre la importancia de la responsabilidad social en la formación de sus estudiantes de diferentes culturas	3,45	,759	20
La Universidad investiga las necesidades de conocimiento pertinente de los grupos de diferentes culturas y trata de satisfacerlas.	3,25	,910	20
La Universidad realiza reuniones para el fortalecimiento de competencias específicas de liderazgo y coordinación de equipo interdisciplinario	3,40	,883	20
Existe sensibilidad intercultural en el diálogo de los investigadores con la comunidad estudiantil para la definición y seguimiento del proceso de investigación.	3,45	,887	20

ESTADÍSTICAS DE ELEMENTO

	Media	Desv. Desviación	N
La Universidad se preocupa por fomentar la responsabilidad social, a sus estudiantes	3,45	,945	20
La Universidad organiza varios foros y actividades para impulsar la responsabilidad social.	3,35	,813	20
La Universidad se caracteriza por brindar a sus estudiantes y docentes muchas oportunidades de interacción con diversos sectores interculturales	3,40	,995	20
En la Universidad se encuentran estudiantes con características y costumbres diferentes, pero con los mismos objetivos de servicio a su comunidad	3,75	1,070	20
La Universidad fomenta una política de respeto intercultural al escuchar actores sociales externos que hablan de su realidad y los problemas sociales que han detectado.	3,60	1,231	20
La Universidad promueve el voluntariado estudiantil sin excluir por diferencia de cultura o religión, y facilita el mejoramiento continuo de las iniciativas voluntarias de los mismos.	3,85	1,182	20
El estudiante de obstetricia tiene conocimientos de responsabilidad social, desarrollo y respeto a la interculturalidad.	3,95	,759	20
El estudiante participa en actividades pedagógicas de investigación acción, valorando la interculturalidad	3,75	1,020	20
El estudiante sabe negociar, diseñar, planificar, ejecutar y evaluar un proyecto social en equipo con estudiantes de diferente cultura	3,60	1,095	20
El estudiante participa en al menos un proyecto de Desarrollo en colaboración con actores no universitarios de diferentes culturas para la solución de un problema social, como parte de estudios de su carrera.	3,60	1,046	20

El estudiante reconoce las vivencias de los problemas de pobreza y desigualdad cultural (conflictos sociales) de su país en actividades pedagógicas	3,90	1,021	20
El estudiante valora las actividades interculturales que minimizan las diferencias o corrigen problemas sociales	4,00	1,026	20
La Universidad establece alianzas y sinergias con otros actores (gobierno, empresas) para elaborar políticas de conocimiento, líneas de investigación, teniendo en cuenta la interculturalidad de sus estudiantes	3,40	,940	20
La Universidad cuenta con sistemas de investigación socialmente útiles y adaptadas a las necesidades culturales de sus estudiantes.	3,15	,933	20
La Universidad promueve la vulgarización científica y la difusión de sus investigaciones sobre la importancia de la responsabilidad social en la formación de sus estudiantes de diferentes culturas	3,45	,759	20
La Universidad investiga las necesidades de conocimiento pertinente de los grupos de diferentes culturas y trata de satisfacerlas.	3,25	,910	20
La Universidad realiza reuniones para el fortalecimiento de competencias específicas de liderazgo y coordinación de equipo interdisciplinario	3,40	,883	20
Existe sensibilidad intercultural en el diálogo de los investigadores con la comunidad estudiantil para la definición y seguimiento del proceso de investigación.	3,45	,887	20

RESUMEN DE PROCESAMIENTO DE CASOS INTERCULTURALIDAD

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

ESTADÍSTICAS DE FIABILIDAD

Alfa de Cronbach	N de elementos
,926	9

$$\alpha = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right],$$

donde

- S_i^2 es la varianza del ítem i ,
- S_t^2 es la varianza de los valores totales observados y
- k es el número de preguntas o ítems.

Como criterio general, George y Mallery (2003, p. 231) sugieren las recomendaciones siguientes para evaluar los coeficientes de alfa de Cronbach:

- Coeficiente alfa $>.9$ es excelente
- Coeficiente alfa $>.8$ es bueno
- Coeficiente alfa $>.7$ es aceptable
- Coeficiente alfa $>.6$ es cuestionable
- Coeficiente alfa $>.5$ es pobre

Interpretación de la significancia de $\alpha = 0.926$; lo que significa que los resultados respecto al nivel

INTERCULTURALIDAD los ítems considerados se encuentran correlacionados de manera excelente.

ESTADÍSTICAS DE ELEMENTO

	Media	Desv. Desviación	N
Reconoce, acepta y valora a su ser individual y colectivo.	4,35	,875	20
Reconoce y distingue a sus propias formas de identidad cultural.	4,50	,688	20
Se identifica con su entorno familiar, comunitario, territorial, etc. reconociendo como contribuye a la construcción de su identidad.	4,45	,686	20
Se reconoce y valora los elementos ancestrales y actuales del medio local y su valor cultural, científico y tecnológico.	4,25	,639	20
Se valora la cultura propia como algo dinámico, siempre en construcción, pero también como algo de apreciar y cuidar	4,30	,801	20
Reconoce los componentes de las identidades culturales y los factores que contribuyen en la diversidad en el contexto peruano.	4,15	,813	20
Se es consciente de los estereotipos y de la la necesidad de superar prejuicios; desarrollando actitudes de apertura, comprensión y solidaridad hacia el otro sin importar su cultura.	4,45	,759	20

Apr ecia y resp eta las discrepancias (culturales, lingüísticas de género, de edad, etc.) y los puntos de vista, perspectivas y emociones de os demás sin discriminación alguna.	4,55	,686	20
Se valora la pluriculturalidad en su Universidad	4,30	,801	20

Anexo 2. MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Responsabilidad social universitaria y la interculturalidad en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia. 2024

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	MUESTRA	DISEÑO
<p>PRINCIPAL ¿Cuál es la asociación que existe entre la Responsabilidad Social Universitaria y la interculturalidad en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia? Tacna 2024?</p> <p>ESPECIFICOS 1.¿Cuál es la asociación que existe entre la Responsabilidad Social Universitaria y el reconocimiento cultural propio en los estudiantes de la Escuela profesional de Obstetricia? Tacna 2024. 2.¿Cuál es la asociación que existe entre la Responsabilidad social Universitaria y los saberes y las prácticas locales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia? Tacna 2024. ¿Cuál es la asociación que existe entre la Responsabilidad</p>	<p>GENERAL Establecer la asociación existente entre la Responsabilidad Social Universitaria y la interculturalidad en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia. Tacna 2024.</p> <p>ESPECIFICOS 1.Conocer cómo se asocia la Responsabilidad Social Universitaria y el reconocimiento cultural propio en los estudiantes de la Escuela profesional de Obstetricia. Tacna 2024. 2.Determinar la asociación en la Responsabilidad social Universitaria y los saberes y las prácticas locales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia. Tacna 2024 3.Establecer la asociación entre la Responsabilidad Social Universitaria y la valoración de las</p>	<p>GENERAL Existe asociación significativa entre la Responsabilidad Social Universitaria y la interculturalidad en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia. Tacna 2024.</p> <p>ESPECIFICAS 1.Existe una vinculación significativa entre la Responsabilidad Social Universitaria y el reconocimiento cultural propio en los estudiantes de la Escuela profesional de Obstetricia. Tacna 2024. 2.Existe asociación significativa entre la Responsabilidad social Universitaria y los saberes y las prácticas locales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia. Tacna 2024 3. Existe un alto grado de asociación entre la Responsabilidad Social Universitaria y</p>	<p>VARIABLE 1 Responsabilidad social universitaria (RSU)</p> <p>VARIABLE 2 Interculturalidad</p>	<p>1.Participación social responsable</p> <p>2.Formación académica socialmente responsable</p> <p>3. Investigación social.</p> <p>1. Reconocimiento cultural de lo propio.</p> <p>2. Prácticas locales y saberes ancestrales</p> <p>3. Valoración de las diferencias culturales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • interacción con agentes sociales • Apertura social de la institución académica • Formación orientada al progreso social. • Educación profesional ética • Involucramiento en iniciativas sociales. • Adquisición de comprensión sobre desafíos sociales. • Relevancia y excelencia social del saber. • Acceso equitativo y manejo comunitario del conocimiento. • Trans disciplinariedad e Investigación. • Reconoce, aprecia y respeta tanto su identidad individual como la compartida. • Reconoce y diferencia sus propias expresiones de identidad cultural. • Se identifica con su entorno familiar, comunitario, territorial, Reconociendo su influencia en la formación de su identidad. • Reconoce y valoriza los elementos ancestrales y actuales del medio local y su valor cultural, científico y tecnológico • Se valora la cultura propia como algo dinámico y siempre en construcción, pero también como algo de apreciar cuidar. 	<p>Población: Estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la UNJBG</p> <p>Muestra: 169 estudiantes matriculados de 1 a 5to. Año.</p>	<p>Tipo: Cuantitativo correlacional</p> <p>Diseño: Transversal prospectivo</p>

<p>Social Universitaria y la valoración de las diferencias culturales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia? Tacna 2024</p>	<p>diferencias culturales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia. Tacna 2024</p>	<p>la valoración de las diferencias culturales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia. Tacna 2024</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los componentes de las identidades culturales y los factores que contribuyen en la diversidad en el contexto peruano. • Es consciente de los estereotipos y Reconoce la necesidad de superar los prejuicios fomentando actitudes de apertura, comprensión y solidaridad hacia individuos de diferentes culturas. • Aprecia y respeta las discrepancias (culturales, lingüísticas de género, de edad, etc.) y los puntos de vista, perspectivas y emociones de os demás sin discriminación alguna. • Valora la diversidad cultural en su universidad. 		
---	---	--	--	--	--	--	--

Anexo 3: Instrumentos utilizados**INSTRUMENTO NRO. 01****FACTORES SOCIODEMOFIGURAS DE LOS ESTUDIANTES DE OBSTETRICIA DE LA UNIVESIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN****I. FICHA DE DATOS PERSONALES**

EDAD: ____ **SEXO:** () Femenino () Masculino

AÑO EN EL QUE SE ENCUENTRA MATRICULADO:

() Primer año () Cuarto año

() Segundo año () Quinto año

() Tercer año

INSTRUMENTO NRO. 02**CUESTIONARIO DE INTERCULTURALIDAD**

A continuación, el cuestionario debe ser llenado de manera individual. El objetivo del mismo es conocer la realidad de la comunidad universitaria en relación a la interculturalidad. Por tal razón le pedimos su colaboración respondiendo con la mayor veracidad. Lea detenidamente cada una de las oraciones acerca del ejercicio de la interculturalidad y califique la frecuencia con que usted practica dichas acciones.

A continuación, marque con un aspa (X), según corresponda:

Nunca (1) – Casi nunca (2) – A veces (3) – Casi Siempre (4) – Siempre (5)

N°	ÍTEMS	PUNTAJE				
		1	2	3	4	5
	RECONOCIMIENTO CULTURAL DE LO PROPIO					
1	Reconoce, acepta y valora a su ser individual y colectivo.					
2	Reconoce y distingue a sus propias formas de identidad cultural.					
3	Se identifica con su entorno familiar, comunitario, territorial, etc. reconociendo como contribuye a la construcción de su identidad.					
	PRACTICAS LOCALES Y SABERES ANCESTRALES					
4	Se reconoce y valora los elementos ancestrales y actuales del medio local y su valor cultural, científico y tecnológico.					
5	Se valora la cultura propia como algo dinámico, siempre en construcción, pero también como algo de apreciar y cuidar.					
	VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS CULTURALES					
6	Reconoce los componentes de las identidades culturales y los factores que contribuyen en la diversidad en el contexto peruano.					
7	Se es consciente de los estereotipos y de la la necesidad de superar prejuicios; desarrollando actitudes de apertura, comprensión y solidaridad hacia el otro sin importar su cultura.					
8	Aprecia y respeta las discrepancias (culturales, lingüísticas de género, de edad, etc.) y los puntos de vista, perspectivas y emociones de os demás sin discriminación alguna.					
9	Se valora la pluriculturalidad en su Universidad					

INSTRUMENTO NRO.03

CUESTIONARIO DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

A continuación, se presenta un cuestionario sencillo, el cual debe ser llenado de manera individual. El objetivo es averiguar las reacciones de agrado y desagrado que producen una serie de afirmaciones. Lea detenidamente cada una de las afirmaciones y califique, marcando con un aspa (X), según corresponda:

Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi Siempre (4) Siempre (5)

N°	ÍTEMES	PUNTAJE				
		1	2	3	4	5
	PARTICIPACIÓN SOCIALMENTE RESPONSABLE					
1	La Universidad se preocupa por fomentar la responsabilidad social, a sus estudiantes.					
2	La Universidad organiza varios foros y actividades para impulsar la responsabilidad social.					
3	La Universidad se caracteriza por brindar a sus estudiantes y docentes muchas oportunidades de interacción con diversos sectores interculturales					
4	En la Universidad se encuentran estudiantes con características y costumbres diferentes, pero con los mismos objetivos de servicio a su comunidad.					
5	La Universidad fomenta una política de respeto intercultural al escuchar actores sociales externos que hablan de su realidad y los problemas sociales que han detectado.					
6	La Universidad promueve el voluntariado estudiantil sin excluir por diferencia de cultura o religión, y facilita el mejoramiento continuo de las iniciativas voluntarias de los mismos.					
	FORMACIÓN ACADÉMICA SOCIALMENTE RESPONSABLE					
7	El estudiante de obstetricia tiene conocimientos de responsabilidad social, desarrollo y respeto a la interculturalidad.					
8	El estudiante participa en actividades pedagógicas de investigación acción, valorando la interculturalidad.					
9	estudiante sabe negociar, diseñar, planificar, ejecutar y evaluar un proyecto social en equipo con estudiantes de diferente cultura					
10	El estudiante participa en al menos un proyecto de Desarrollo en colaboración con actores no universitarios de diferentes culturas para la solución de un problema social, como parte de estudios de su carrera.					
11	El estudiante reconoce las vivencias de los problemas de pobreza y desigualdad cultural (conflictos sociales) de su país en actividades pedagógicas.					
12	El estudiante valora las actividades interculturales que minimizan las diferencias o corrigen problemas sociales.					
	INVESTIGACIÓN SOCIAL					
13	La Universidad establece alianzas y sinergias con otros actores (gobierno, empresas) para elaborar políticas de conocimiento, líneas de investigación, teniendo en cuenta la interculturalidad de sus estudiantes					
14	La Universidad cuenta con sistemas de investigación socialmente útiles y adaptadas a las necesidades culturales de sus estudiantes					
15	La Universidad promueve la vulgarización científica y la difusión de sus investigaciones sobre la importancia de la responsabilidad social en la formación de sus estudiantes de diferentes culturas					
16	La Universidad investiga las necesidades de conocimiento pertinente de los grupos de diferentes culturas y trata de satisfacerlas.					
17	La Universidad realiza reuniones para el fortalecimiento de competencias específicas de liderazgo y coordinación de equipo interdisciplinario					
18	Existe sensibilidad intercultural en el diálogo de los investigadores con la comunidad estudiantil para la definición y seguimiento del proceso de investigación.					

Anexo 4. Validación de instrumento – juicios de expertos

VALIDACION DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Nombres y apellidos del informante (Experto): GUICELA MARIBEL PALZA PORTUGAL
 1.2. Grado Académico : Maestra en Docencia Universitaria y gestión educativa
 1.3 Profesión : Lic. En Obstetricia
 1.4. Institución donde labora : ESOB-FACS-UNJBG
 1.5. Cargo que desempeña : Docente
 1.6 Denominación del Instrumento: La responsabilidad social universitaria y su relación con la interculturalidad en estudiantes universitarios.
 1.7. Autor del instrumento: Mgr. Elizabeth Vertudes Arispe Montoya Vda. de Garcia
 1.8 Programa de segunda especialidad profesional en EIB-FECH-UNJBG

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					X
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACION	Presentacion ordenada					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.				X	
8. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al protocolo de su investigación					X
10. APLICACION	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.					X
		A	B	C	D	E
SUMATORIA TOTAL						

COEFICIENTE DE VALORACION = 1. A+2.B+3. C+4.D+5. E/50

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN: 0,92

IV OPINION DE APLICABILIDAD: Aprobado

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	0,00-0,60
Observado	<0,60-070
Aprobado	<0,70-1,00

Tacna, 10 de abril 2024



MTRA. GUICELA MARIBEL PALZA PORTUGAL
DNI NRO. 00448206

VALIDACION DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Nombres y apellidos del informante (Experto): Jackeline Rosemary Flores Flores
 1.2. Grado Académico : Mtra. En docencia universitaria y gestión educativa
 1.3 Profesión : Lic. En Obstetricia
 1.4. Institución donde labora : ESOB-FACS-UNJBG
 1.5. Cargo que desempeña : Docente auxiliar a tiempo completo
 1.6 Denominación del Instrumento: La responsabilidad social universitaria y su relación con la interculturalidad en estudiantes universitarios.
 1.7. Autor del instrumento: Mgr. Elizabeth Vertudes Arispe Montoya Vda. de García
 1.8 Programa de segunda especialidad profesional en EIB-FECH-UNJBG

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Mal	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión				X	
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACION	Presentación ordenada					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.				X	
8. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al protocolo de su investigación				X	
10. APLICACION	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.					X
		A	B	C	D	E
SUMATORIA TOTAL						

COEFICIENTE DE VALORACION = 1. A+2.B+3. C+4.D+5. E/50

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN: 0,9

IV OPINION DE APLICABILIDAD: Aprobado

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	0,00-0,60
Observado	<0,60-070
Aprobado	<0,70-1,00

Tacna, 10 de abril 2024


MTRA. JACKELINE ROSEMARY FLORES FLORES
 DNI NRO. 00493579

Anexo 5: Autorización para realizar el trabajo de investigación



UNJBG UNIVERSIDAD LICENCIADA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA



*"Año del Bicentenario, de la Consolidación de Nuestra Independencia, y de la
 Conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho"*

OFICIO N° 233-2024-ESOB-FACS/UNJBG

Tacna, 03 de junio del 2024

Señora
Dra. OLGA CHOQUE CHURA
 Egresada de la Segunda Especialidad Profesional de
 Educación Intercultural Bilingüe de la FECH
Presente

ASUNTO : AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
Ref. : Solicitud

De mi especial consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarla cordialmente y, a la vez en atención al documento de la referencia, AUTORIZAR y disponer se le brinde las facilidades para la ejecución del Proyecto de Tesis de Segunda Especialidad titulado: **RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA Y LA INTERCULTURALIDAD EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA. TACNA 2024**, en la Escuela Profesional de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Es propicia la ocasión para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente,



DRA. EDITH ROCÍO GODOY GONZALES
 DIRECTORA
 ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

C.c.
 ERGG/Angelica P.

Anexo 6: Consentimiento informado**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Estimado participante:

Por medio de la presente se le invita a participar del estudio denominado “RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA Y LA INTERCULTURALIDAD EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA. TACNA 2024”, realizado por Lic. Olga Choque Chura, egresada de la Segunda Especialidad Profesional en Educación Intercultural Bilingüe de la Facultad de Educación, Comunicación y Humanidades de la UNJB Por lo cual, si usted desea participar voluntariamente de este estudio, se le agradecerá responder a la presente encuesta a cabalidad, la cual tiene un tiempo aproximado de 15 minutos de duración.

El **objetivo del estudio** es Establecer la asociación existente entre la Responsabilidad Social Universitaria y la interculturalidad en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia. Tacna 2024

Su participación es completamente voluntaria y anónima. La información que será recogida mediante el presente cuestionario será utilizada exclusivamente para fines académicos.

Con su participación se podrá contribuir al progreso de la investigación, la cual será de utilidad para conocer lo que los estudiantes de obstetricia relacionan la responsabilidad social universitaria y la interculturalidad, debido a su naturaleza, la presente investigación de tipo básico no experimental descriptivo, es considerada como una investigación sin riesgo por lo que su integridad durante la ejecución de la investigación estará garantizada.

Si durante el llenado del cuestionario usted cambiara de parecer y desee dejar de participar, podrá retirarse del estudio sin que esto suponga un riesgo para usted.

Es por ello que:

- () Decido participar en la encuesta de forma libre y voluntaria tras haber sido informado/a sobre la investigación y siendo consiente de mi capacidad para retirarme si así lo desease.
- () No deseo participar de la encuesta.

Muchas gracias por su colaboración.