

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

Facultad de Educación, Comunicación y Humanidades

Segunda Especialidad en Educación Intercultural Bilingüe

**ACTITUDES LINGÜÍSTICAS FRENTE A LAS LENGUAS AIMARA
Y CASTELLANO DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. JOSÉ**

ANTONIO ENCINAS FRANCO DEL DISTRITO

GREGORIO ALBARRACÍN LANCHIPA –

TACNA, 2022

TESIS

Presentada por:

Lic. María Margarita Aro Mamani

Para optar el Título de:

Segunda Especialidad Profesional en Educación Intercultural Bilingüe

TACNA – PERÚ

2023

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

Facultad de Educación, Comunicación y Humanidades

Segunda Especialidad en Educación Intercultural Bilingüe

TESIS

**ACTITUDES LINGÜÍSTICAS FRENTE A LAS LENGUAS AIMARA Y
CASTELLANO DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. JOSÉ ANTONIO
ENCINAS FRANCO DEL DISTRITO GREGORIO ALBARRACÍN
LANCHIPA - TACNA, 2022**

Tesis sustentada y aprobada el 11 de mayo del 2023; estando el jurado calificador integrado por:

PRESIDENTE :


Dr. Martin Pedro Llapa Medina

SECRETARIO :


MSc. Jilberth Alán Benito Santos

MIEMBRO :


Dra. Gladys Pilar Limache Arocutipa

ASESORA :


Dra. Lupita Esmeralda Arocutipa Huanacuni

CERTIFICADO DE SIMILITUD

Trabajo académico (informe de tesis):

ACTITUDES LINGÜÍSTICAS FRENTE A LAS LENGUAS AIMARA Y CASTELLANO DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. JOSÉ ANTONIO ENCINAS FRANCO DEL DISTRITO GREGORIO ALBARRACÍN LANCHIPA – TACNA, 2022

Lic. MARÍA MARGARITA ARO MAMANI

Segunda Especialidad Profesional en Educación Intercultural Bilingüe (SEPEIB) de la FECH.

Nivel de similitud (Turnitin): **9 %**

Conclusión: SIMILITUD PERMITIDA

Tacna, 22 de junio del 2023



Dr. Gilberto Platero Aratia
Presidente
Comisión de Títulos SEPEIB

Adj. Reporte de Similitud

DEDICATORIA

A Dios, por dotarme de sabiduría y criterio pertinente para afrontar las dificultades de la vida.

A mi querida familia, en especial, a mis hijos Karen y Fernando, por su inmensa paciencia, apoyo y amor en todas mis decisiones y porque me impulsan a realizar mis metas.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a las autoridades y docentes de la Segunda Especialidad Profesional en Educación Intercultural Bilingüe de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, quienes han impartido sus conocimientos para construir la presente investigación.

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE GENERAL.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS.....	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	3
1.2.1. Problema general	5
1.2.2. Problemas específicos.....	5
1.3. Justificación	6
1.4. Objetivos	7
1.4.1. Objetivo general.....	7
1.4.2. Objetivos específicos	7
CAPÍTULO II: FUNDAMENTO TEÓRICO.....	9
2.1. Antecedentes.....	9
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	9
2.1.2. Antecedentes nacionales	10

2.1.3. Antecedentes locales	12
2.2. Marco teórico	14
2.2.1. Actitudes lingüísticas	14
2.2.2. Enfoque mentalista de las actitudes lingüísticas	15
2.2.3. Dimensiones de las actitudes lingüísticas	16
2.2.4. Lengua aimara	17
2.2.5. Lenguas originarias	18
2.2.6. Cultura	18
2.2.7. Identidad	19
2.2.8. Prestigio	19
2.2.9. Estereotipo	20
2.2.10. Discriminación	20
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	22
3.1. Descripción del tipo y diseño de investigación	22
3.1.1. Tipo de estudio	22
3.1.2. Nivel de investigación	22
3.1.3. Diseño de investigación	22
3.1.4. Tabla de operacionalización de variables	23
3.2. Población y muestra	23
3.2.1. Población	23
3.2.2. Muestra	24
3.3. Descripción de las técnicas e instrumentos de investigación	26
3.3.1. Técnica de muestreo	26
3.3.2. Instrumento de recolección de datos	26
3.3.3. Técnicas de validación del instrumento	26
3.3.4. Prueba de confiabilidad del instrumento	27

3.3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	27
3.4. Análisis de los resultados.....	28
CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN	29
4.1. Resultados.....	29
4.1.1 Actitudes lingüísticas frente al aimara y el castellano	29
4.1.2 Actitudes lingüísticas frente al aimara en el componente cognitivo	31
4.1.3 Actitudes lingüísticas frente al aimara en el componente afectivo...	34
4.1.4 Actitudes lingüísticas frente al aimara en el componente conductual	37
4.2. Discusión	40
CONCLUSIONES	43
RECOMENDACIONES	44
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	45
ANEXOS	48

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de la variable	23
Tabla 2. Población. Estudiantes del nivel secundario de la I.E. José Antonio Encinas Franco.....	24
Tabla 3. Muestra en estudio. Estudiantes del nivel secundario de la I.E. José Antonio Encinas Franco.....	25
Tabla 4. Actitudes lingüísticas	28
Tabla 5. Actitudes lingüísticas frente al aimara en estudiantes de la I.E. José Antonio Encinas Franco, Tacna – 2022.....	29
Tabla 6. Actitudes lingüísticas cognitivas frente a la lengua aimara en estudiantes de la I.E. José Antonio Encinas Franco, Tacna – 2022.....	31
Tabla 7. Actitudes lingüísticas afectivas frente al aimara en estudiantes de la I.E. José Antonio Encinas Franco, Tacna - 2022.....	34
Tabla 8. Actitudes lingüísticas conductuales frente al aimara en estudiantes de la I.E. José Antonio Encinas Franco, Tacna – 2022.....	37

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Actitudes lingüísticas frente al aimara en estudiantes de la I.E. José Antonio Encinas Franco, Tacna – 2022.....	30
Figura 2. Actitudes lingüísticas cognitivas frente a la lengua aimara en estudiantes de la I.E. José Antonio Encinas Franco, Tacna – 2022	32
Figura 3. Actitudes lingüísticas afectivas frente al aimara en estudiantes de la I.E. José Antonio Encinas Franco, Tacna – 2022.....	35
Figura 4. Actitudes lingüísticas conductuales frente al aimara en estudiantes de la I.E. José Antonio Encinas Franco, Tacna – 2022	38

RESUMEN

Este trabajo de investigación se denomina *Actitudes lingüísticas frente a las lenguas aimara y castellano de los estudiantes de la I.E. José Antonio Encinas Franco del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa, provincia de Tacna*, cuyo objetivo principal es determinar las actitudes lingüísticas que muestran los estudiantes frente a las lenguas aimara y castellano de la I.E. José Antonio Encinas Franco del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa de la provincia de Tacna. La investigación se enmarca dentro del enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de corte transversal y de nivel descriptivo simple. La población estuvo conformada por 252 estudiantes de primero a quinto; de los cuales, mediante un muestreo probabilístico se determinó 153 estudiantes estratificando en cinco grados respectivamente. Se utilizó la técnica de la encuesta, cuyo instrumento fue el cuestionario. Finalmente, se concluyó que las actitudes lingüísticas de los estudiantes de la I.E. José Antonio Encinas Franco del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa, región y provincia de Tacna, en el año 2022, es positiva en el 46,41 % de estudiantes; siendo así negativa e indiferente el 53,59 % restante, debido a que las actitudes lingüísticas frente al aimara en el componente cognitivo, afectivo y conductual son negativas e indiferentes, las cuales se evidencian con la tabla 4.

Palabras clave: Actitudes lingüísticas, lengua aimara, lengua castellana.

ABSTRACT

Title of research: Linguistic attitudes towards the Aymara and Spanish languages of IE José Antonio Encinas Franco students from the Gregorio Albarracín Lanchipa district, Tacna province. The main objective is: To determine the linguistic attitudes that students show towards the Aymara and Spanish languages of the IE José Antonio Encinas Franco of the Gregorio Albarracín Lanchipa district, Tacna province. The research is framed within the quantitative approach, non-experimental design, cross-sectional and simple descriptive level. The population consisted of 252 students from first to fifth, of which 153 students were determined by probabilistic sampling, stratifying into five grades respectively, using the survey technique and the questionnaire as an instrument. Finally, the following conclusion was reached: The linguistic attitudes of the students of the I.E. José Antonio Encinas Franco of the district Gregorio Albarracín Lanchipa, region and province of Tacna, in the year 2022, is positive in 46.41 % of students; being negative and indifferent in the remaining 53.59 %, because the linguistic attitudes towards Aymara in the cognitive, affective and behavioral component are negative and indifferent, which are evidenced in table 4.

Keywords: Linguistic attitudes, aymara language, spanish language.

INTRODUCCIÓN

El Perú presenta una gran diversidad de lenguas originarias, pero, con el paso de los años, han ido desapareciendo. Este hecho afecta a la diversidad de las lenguas originarias, porque estas no gozan de prestigio lingüístico. En una infografía publicado por el Banco Mundial (2019), se reportó que el 26 % de los idiomas indígenas que se hablan en el mundo se encuentra en peligro de desaparecer por motivos de pobreza, exclusión social, conflictos políticos y falta de reconocimiento de los derechos de los indígenas. Freire (2019), especialista en desarrollo social del Banco Mundial, menciona que cuando muere una lengua se pierde un código de comunicación, un conjunto de conocimientos ambientales, tecnológicos, sociales, económicos o culturales de un pueblo.

El estudio de las actitudes lingüísticas es importante, porque permite conocer la realidad actual sobre las valoraciones que presentan los hablantes frente a una lengua, ya que los resultados obtenidos permiten conocer el estado en el que se encuentra una lengua. Según Moreno (1998), “la actitud lingüística es una manifestación de la actitud social de los individuos por centrarse y referirse específicamente tanto a la lengua como al uso que de ella se hace en sociedad” (p. 179). Las actitudes lingüísticas hacia una lengua pueden ser positivas, negativas o indiferentes. Con una actitud positiva, hace que una lengua se mantenga; mientras que, con una actitud negativa, puede llevar al individuo a un problema de estigmatización, en la forma de hablar y discriminación social. Esto generaría la desaparición y pérdida de la cultura, historia y costumbres de nuestros antepasados.

Este trabajo de investigación propone como objetivo general determinar las

actitudes lingüísticas que muestran los estudiantes frente a las lenguas aimara y castellano de la I.E. José Antonio Encinas Franco del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna. Los objetivos específicos señalan la ruta metodológica de todos los procesos investigativos y se inician con el objetivo de a) identificar la actitud lingüística de los estudiantes frente a las lenguas aimara y castellano según el componente cognitivo; b) conocer la actitud lingüística de los estudiantes frente a las lenguas aimara y castellano según el componente afectivo y c) determinar la actitud lingüística de los estudiantes frente a las lenguas aimara y castellano según el componente conductual.

En cuanto a la conformación de la estructura del trabajo de investigación está integrada por cuatro capítulos. En el capítulo I, se presenta el planteamiento del problema que involucra la formulación, la justificación del estudio y los objetivos de la investigación. En el capítulo II, denominado fundamentos teóricos, se precisan los antecedentes, fundamentos teóricos y definición conceptual. En el capítulo III, referido a la metodología de la investigación, abarca la descripción del tipo y diseño de investigación; así como la población, muestra, técnicas de recolección de datos, procesamiento y análisis de datos. Finalmente, en el capítulo IV, presenta los resultados, discusiones, conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Perú es un país de muchas lenguas y culturas. Hasta la actualidad, existen 47 lenguas originarias; de las cuales, 43 están la Amazonía y el resto son andinas. Estas lenguas representan un abanico de culturas, sin embargo, cada año la población deja de hablar un idioma nativo, los padres les prohíben hablar y ya no les enseñan a sus hijos. Esto provoca su desaparición de una lengua; por ello, es importante revitalizar la lengua.

La lengua aimara junto con el jacaru y cauqui forman parte de la familia lingüística aru (Torero, 2002); jaqi en términos de Hardman o aimara de acuerdo con Cerrón-Palomino (2008). Por otra parte, el aimara, para este último autor, es una de las lenguas andinas, después del quechua con mayor cantidad de hablantes. En la actualidad, la lengua aimara se habla en cuatro países: Perú, Bolivia, Chile y Argentina. Asimismo, presenta variación dialectal, una variedad central y otra sureña. Dentro de estas variaciones, también existen subvariedades.

Según base de datos de pueblos indígenas u originarios del Ministerio de Cultura (2015) expone lo siguiente:

La población aimara se ha asentado históricamente en ámbitos de tres países limítrofes: Perú, Bolivia y Chile. En nuestro país, la población aimara se encuentra principalmente en seis provincias del departamento de Puno y en algunos distritos rurales de los departamentos de Moquegua y Tacna. No

obstante, el proceso migratorio de la población rural iniciado a mediados del siglo XX ha llevado a que exista una importante cantidad de población aimara en ciudades grandes como Lima, Arequipa o Tacna. (p. 2)

A causa de la migración, existen poblaciones aimaras en ciudades, como Lima, Arequipa, Cusco y otras ciudades. Según los datos del Censo Nacional 2017, la mayor cantidad de aimara hablantes están ubicados en el departamento de Puno con 297 861 hablantes; seguido de Tacna con 59 439; después, Lima con 30 794; luego, Arequipa con 26 825 y el departamento de Moquegua con 21 525 hablantes.

En nuestra región Tacna, el idioma aimara es una lengua en peligro de desaparecer y este hecho afecta a la diversidad de las lenguas originarias. Las causas se centran en la falta de lealtad lingüística, el currículo y propuesta pedagógica de educación bilingüe descontextualizada, falta de programas de revitalización de la lengua aimara, el desconocimiento de una metodología de educación intercultural bilingüe para la enseñanza de la lengua aimara como segunda lengua, falta de materiales educativos elaborados en lenguas originarias y castellano. También la pérdida y eventual extinción de un idioma sucede cuando hay menos personas que hablan una lengua originaria, cuando se deja de enseñar a jóvenes y niños, asimismo cuando se utilizan en ámbitos reducidos de comunicación.

La I.E. José Antonio Encinas Franco se encuentra ubicado en la región de Tacna. Alberga a estudiantes provenientes de diferentes regiones, como Puno, Moquegua, Arequipa, Cuzco y países como Bolivia, Chile y Venezuela. La mayoría de los estudiantes son hijos de inmigrantes aimaras, quechuas y otras culturas originarias. En el desarrollo de actividades de aprendizaje, se observan

comportamientos y comentarios que tienen los estudiantes hacia las personas provenientes de la serranía o Amazonía peruana. La mayoría de estudiantes, comprenden y se expresan en castellano, conocen la lengua originaria; sin embargo, no se comunican, demuestran emociones y actitudes negativas hacia su origen étnico cultural, porque consideran que serán marginados, discriminados racial y lingüísticamente. Dado este problema, el estudio de investigación permitirá conocer las actitudes lingüísticas que pueden presentar los hablantes hacia una lengua, ya que los datos permiten conocer el estado en el que puede estar una lengua, y, con ellos, realizar diversos programas de revitalización de la lengua aimara y generar políticas lingüísticas que permitan trabajar en el reforzamiento de la identidad lingüística y cultural. Por lo tanto, existe una necesidad urgente de proteger, revitalizar y promover las lenguas indígenas.

1.2. Formulación del problema

El problema queda formulada a través de las siguientes interrogantes:

1.2.1. Problema general

¿Cuáles son las actitudes lingüísticas que muestran los estudiantes frente a las lenguas aimara y castellano de la I.E. José Antonio Encinas Franco del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuáles son las actitudes lingüísticas de los estudiantes frente a las lenguas aimara y castellano en relación al componente cognitivo de la

I.E. José Antonio Encinas Franco del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa?

- ¿Cuáles son las actitudes lingüísticas de los estudiantes frente a las lenguas aimara y castellano en relación al componente afectivo de la I.E. José Antonio Encinas Franco del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa?
- ¿Cuáles son las actitudes lingüísticas de los estudiantes frente a las lenguas aimara y castellano en relación al componente conductual de la I.E. José Antonio Encinas Franco del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa?

1.3. Justificación

El presente trabajo de investigación denominado *Actitudes lingüísticas frente a las lenguas aimara y castellano de los estudiantes de la I.E. José Antonio Encinas Franco del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa - Tacna, 2022* es muy importante, porque permitirá conocer nuestra realidad respecto a las actitudes que presentan los estudiantes frente a la lengua aimara y castellano. Las actitudes lingüísticas hacia una lengua pueden ser positivas, negativas o indiferentes. Con una actitud positiva, hace que una lengua se mantenga; mientras que, con una actitud negativa, puede llevar al individuo a un problema de estigmatización, en la forma de hablar y discriminación social. Esto generaría la desaparición y pérdida de la cultura, historia y costumbres de nuestros antepasados.

Por esto, la finalidad de la presente investigación es conocer las actitudes lingüísticas que presentan los estudiantes de la I.E. José Antonio Encinas Franco

frente a las lenguas aimara y castellano, desde un enfoque mentalista, la cual analiza las actitudes lingüísticas en sus tres componentes: cognitivo, afectivo y conductual, porque permitirá realizar la caracterización de las actitudes relacionados con las valoraciones, percepciones, ideas y sentimientos que tienen los estudiantes. Los resultados obtenidos en este estudio ayudarán a los estudiantes, docentes, directivos de la comunidad educativa enciniana a conocer sobre nuestra realidad actual sobre las actitudes lingüísticas, a fin de que tomen conciencia sobre la importancia de desarrollar relaciones interculturales efectivas, para el mantenimiento de la lengua, revitalización y fortalecimiento de la identidad cultural, social y personal, así como la transmisión de valores internos y comprensión de la cosmovisión, abordando conflictos entre diversas culturas como por ejemplo la discriminación, racismo y exclusión.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar las actitudes lingüísticas que muestran los estudiantes frente a las lenguas aimara y castellano de la I.E. José Antonio Encinas Franco del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna.

1.4.2. Objetivos específicos

- Identificar la actitud lingüística de los estudiantes frente a las lenguas aimara y castellano según el componente cognitivo de la I.E. José Antonio Encinas Franco del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna.

- Conocer la actitud lingüística de los estudiantes frente a las lenguas aimara y castellano según el componente afectivo de la I.E. José Antonio Encinas Franco del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna.
- Determinar la actitud lingüística de los estudiantes frente a las lenguas aimara y castellano según el componente conductual de la I.E. José Antonio Encinas Franco del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Kierig (2016), en su tesis titulada *Actitudes hacia el aprendizaje de la lengua aimara en estudiantes de tercero de secundaria*, realizada en dos colegios de la ciudad de la Paz - Bolivia, tuvo como objetivo principal analizar las actitudes de los estudiantes hacia el aprendizaje de la lengua aimara. Consideró tres tipos de actitudes: la actitud positiva, la negativa y la indiferente. La investigación fue de tipo descriptiva con un enfoque cuali-cuantitativo, no experimental, trabajó con una población conformada por 100 estudiantes de tercero de secundaria. El autor concluye que los estudiantes mostraron actitudes negativas, hacia el aprendizaje de la lengua aimara y estas actitudes influyen en sus comportamientos desfavorables que causan la pérdida de la identidad cultural, baja autoestima y discriminación a personas que practican la lengua aimara.

Santos (2021), en su tesis doctoral titulada *Actitudes lingüísticas hacia el español en Brasil*, tuvo como objetivo principal analizar cuáles son las actitudes lingüísticas de los estudiantes de la ciudad de Joao Pessoa (Brasil), hacia cuatro variedades diatópicas del idioma, dentro de ellos se tienen a la peninsular, argentina, la mexicana y la peruana. Asimismo, en la investigación, se empleó un cuestionario, donde se plantean cuatro preguntas cerradas y una abierta. Participaron del estudio 95 estudiantes. La autora llegó a la siguiente conclusión: Las personas encuestadas

demonstraron actitudes positivas referente a las cuatro lenguas estudiadas, de esas cuatro la que más actitudes positivas genera es la variedad peruana, y que menos actitudes positivas tienen es la argentina.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Vilela (2021), en su investigación *Actitudes lingüísticas hacia la lengua quechua en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas privadas*, tuvo como objetivo principal analizar las actitudes lingüísticas que presentan los estudiantes hacia la lengua quechua. Se desarrolló con el enfoque mentalista, la cual analiza las actitudes lingüísticas de los tres componentes como el cognoscitivo, conativo y afectivo. Utilizó como instrumento la entrevista y la técnica de Match Guise para verificar la actitud positiva o negativa hacia el quechua. La autora llegó a la siguiente conclusión: De los tres componentes de las actitudes lingüísticas, como el aspecto cognitivo, aspecto conativo y aspecto afectivo, se relacionan positivamente; sin embargo, el aspecto cognitivo mostró un alto grado de correlación positiva en comparación a las dimensiones: sexo y socioeconómico.

Por su parte, Cruz (2019), en su investigación titulada *Revitalización de la lengua aimara en los niños del nivel inicial de una comunidad rural de Acora-Puno con participación de la comunidad educativa*, planteó como objetivo principal realizar acciones efectivas que permitan revitalizar el uso del idioma aimara en los niños del nivel inicial de la comunidad educativa, el estudio fue de tipo cualitativo con un diseño de investigación acción, se trabajó con toda la comunidad educativa, siendo su población niños, niñas, padres, madres de familia, sabios, sabias, abuelos

y abuelas del distrito de Ácora. La autora llega a la siguiente conclusión: Que la mayoría de los padres de familia de la institución educativa inicial mostraron actitudes de cariño hacia la lengua originaria, ellos manifestaron que no sufrieron ninguna discriminación y que la lengua originaria persistió en su familia desde su niñez, mientras que una minoría de padres de familia mostraron actitudes negativas, esto por la discriminación que algunos de ellos sufrieron cuando se comunicaban en su lengua originaria.

García (2019), en su investigación titulada *Actitudes lingüísticas en los estudiantes bilingües quechua-castellano de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga*, planteó como objetivo analizar las actitudes lingüísticas de los estudiantes bilingües de la Universidad Nacional de San Cristóbal hacia las lenguas quechua y castellano en correlación con las variables sexo, edad y carrera profesional. La muestra de estudio está constituida por 400 estudiantes de la universidad. La metodología que empleó es cuantitativa desde un enfoque mentalista. La autora concluyó que, en el aspecto cognitivo, los estudiantes se configuran como bilingüe quechua-castellano y en algunos casos bilingüe castellano-quechua, es decir, presenta bilingüismo y diglosia. En el componente afectivo, se demuestra gran interés por parte de la juventud universitaria por revalorar las lenguas originarias que es un medio de desarrollo de la cultura ancestral.

Cuba (2018), en su investigación titulada *Tradición Linguocultural y actitudes lingüísticas hacia las lenguas andinas*, tuvo como objetivo realizar un análisis de la tradición linguocultural y las actitudes lingüísticas frente a las lenguas

originarias aimara y quechua de los pobladores migrantes de la región Arequipa. Investigó si los pobladores han formado actitudes positivas o negativas acerca de las lenguas originarias el quechua y aimara. La autora llegó a la siguiente conclusión: Los informantes demostraron tener actitudes lingüísticas positivas hacia las lenguas originarias como es el quechua y aimara.

2.1.3. Antecedentes locales

Benito (2017), en su investigación titulada *Las actitudes lingüísticas de los docentes del área de comunicación para facilitar el aprendizaje del aimara en los estudiantes de las instituciones educativas de EBR de la Ugel Tacna*, planteó como objetivo estudiar las actitudes lingüísticas que presentan los profesores para fortalecer el aprendizaje de la lengua aimara en los estudiantes de las instituciones educativas de la Unidad de Gestión Educativa Local Tacna, aplicando el tipo de investigación básica. El diseño fue descriptivo simple, bajo el enfoque cuantitativo. La muestra que se empleó para la investigación fue no probabilística, específicamente por cuotas. El autor llegó a las siguientes conclusiones: Las actitudes lingüísticas de los docentes de comunicación son positivas para facilitar el aprendizaje del aimara en los estudiantes. La actitud lingüística en el componente cognitivo hacia el aimara es ligeramente positiva, el 50 % de los docentes muestran una actitud favorable y el 10,53 % muy favorable. La actitud lingüística en el componente afectivo es positiva donde el 55,26 % demostraron actitudes muy favorables y el 31,58 % favorable, mientras que la actitud lingüística conductual hacia el aimara fue positiva en el 52 % muy favorables y en el 36,84 % favorable.

Bailón (2021), en su investigación *Actitud del docente y uso de los módulos*

de enseñanza del aimara en las instituciones educativas focalizadas de la Ugel Jorge Basadre de la Región Tacna – 2019, tuvo como objetivo comprobar la relación de existencia entre la actitud del docente y el uso de los módulos para la enseñanza del aimara. El estudio fue de tipo cuantitativo con un diseño de investigación básica, con diseño transversal, no experimental. La muestra fue de 17 docentes de 8 instituciones educativas focalizadas de la provincia de Jorge Basadre. Para la recolección de datos, se diseñó un cuestionario de actitud docente, compuesto por 4 dimensiones y 16 ítems. Los resultados revelan que el 70,6 % de docentes presentan actitudes negativas, el 24,4 % son indiferentes; esto significa que el mayor porcentaje de docentes demuestran actitudes negativas hacia el uso de los módulos para la enseñanza en el idioma aimara. La investigación concluye mostrando una relación efectiva del 58,3 % existente entre las actitudes de los docentes y el uso de los módulos de enseñanza de la lengua aimara.

Por su parte, Arocutipa (2020), en su trabajo de investigación titulada *Identidad cultural y actitud frente al aprendizaje de lenguas originarias en estudiantes de la escuela profesional de Educación de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann*, tuvo como objetivo principal determinar la correlación entre identidad cultural y actitud frente al aprendizaje de lenguas originarias. La investigación fue de tipo básica, descriptivo correlacional de corte transversal. Empleó un cuestionario para medir el nivel el nivel de identidad cultural y actitud frente al aprendizaje de lenguas originarias. La autora llegó a la siguiente conclusión: El 62,5 % de los estudiantes se ubicaron en el nivel de identidad cultural moderada; mientras que el 79,2 % fueron positivas.

2.2. Marco teórico

2.2.1. *Actitudes lingüísticas*

Moreno (2005), respecto a la actitud lingüística, sostiene:

Es una manifestación de la actitud social de los individuos, distinguida por centrarse y referirse específicamente tanto a la lengua como al uso que de ella se hace en sociedad, y al hablar de “lengua” incluimos cualquier tipo de variedad lingüística: actitudes hacia estilos diferentes, sociolectos diferentes, dialectos diferentes o lenguas naturales diferentes. La actitud ante la lengua y su uso se convierte especialmente atractiva cuando se aprecia en su justa magnitud el hecho de que las lenguas no sólo son portadoras de unas formas y unos atributos lingüísticos determinados, sino que también son capaces de transmitir significados o connotaciones sociales, además de valores sentimentales. Las normas y marcas culturales de un grupo se transmiten o enfatizan por medio de una lengua. (p. 178)

Según Whittaker (2006), las “actitudes son constructos que nos permiten explicar y predecir la conducta. Las actitudes no solo explican y permiten predecir la conducta, sino que también ayudan a modificar la conducta humana” (p. 237). Cargile et al. (1994) define la actitud como “una disposición a reaccionar favorable o desfavorablemente a una clase de objetos” (p. 231).

Rodríguez (2012) afirma que “una consecuencia directa del proceso de adquisición de conocimiento del ambiente social que nos rodea es la formación de actitudes. Las actitudes son sentimientos a favor o en contra de personas y cosas que las rodea” (p. 10).

Por su parte, Moreno (1998) refiere que “la actitud lingüística es una manifestación de la actitud social de los individuos por centrarse y referirse específicamente tanto a la lengua como al uso que de ella se hace en sociedad” (p.179). Asimismo, Skrobot (2014) afirma que “las actitudes lingüísticas son las opiniones, ideas y prejuicios que tienen los hablantes con respecto a una lengua” (p. 282).

Johansen (2007) sostiene que la “actitud lingüística es la actitud que puede tener un hablante de una lengua, hacia la suya propia o hacia otra: No obstante, es difícil considerar una actitud lingüística sino es en relación o comparación con otra lengua, dialecto o deje regional” (p. 36).

Según López (1993), “las actitudes lingüísticas solo pueden ser positivas, de aceptación, o negativas, de rechazo; una actitud neutral es imposible de imaginar” (pp. 234 - 235).

Finalmente, se puede constatar que las actitudes lingüísticas hacia una lengua pueden ser positivas, negativas o indiferentes. Con una actitud positiva, hace que una lengua se mantenga; mientras que, con una actitud negativa, puede llevar al individuo a un problema de estigmatización, en la forma de hablar y discriminación social. Esto generaría la desaparición y pérdida de la cultura, historia y costumbres de nuestros antepasados.

2.2.2. Enfoque mentalista de las actitudes lingüísticas

Los estudios sobre actitudes lingüísticas destacan dos enfoques teóricos: el conductista y el mentalista. Estos enfoques entienden de forma diferente las

actitudes lingüísticas. Jiménez (2017) menciona que “el análisis conductista de las actitudes se realiza a partir de la conducta (de aceptación o rechazo) de los hablantes sobre una lengua determinada” (p. 31). Es decir, el enfoque conductista solo describe las conductas observadas, observa el uso real de la lengua en diferentes interacciones, mientras que la mentalista, considera la actitud como un estado mental e interno. Falcón (2018) menciona que “las actitudes lingüísticas comprometen procesos de estado mental entre los usuarios de una lengua o variedad, sobre rasgos de una lengua o la lengua en su conjunto, ciertamente en contextos socioculturales” (p. 39).

Según López (1989), el enfoque mentalista posee tres componentes importantes de las actitudes: cognoscitivo (creencias, estereotipos, percepciones), el afectivo (sentimientos y emociones) y conativo o conductual (actuar y reaccionar frente a algún objeto).

Para Moreno (2009), en esta perspectiva, la actitud lingüística es “un estado interno del individuo, una disposición mental hacia unas condiciones o unos hechos sociolingüísticos concretos” (p. 181).

En consecuencia, en la presente investigación, se usa el enfoque mentalista, porque es más completo e incluye los tres componentes de las actitudes como ser el cognitivo, el afectivo y el conductual que conllevan al análisis de las actitudes de los estudiantes frente a las lenguas aimara y castellano

2.2.3. Dimensiones de las actitudes lingüísticas

a) Dimensión cognitiva. Esta dimensión está relacionado a las creencias,

conocimientos, criterios o pensamientos que el individuo tiene sobre determinados objetos. Según Matos (2010), este elemento está “asociado con la descripción del objeto y representado por pensamientos y creencias” (p. 40). Es decir, esta dimensión está delimitado por esquemas conceptuales que han formado una actitud para con un objeto. En las actitudes lingüísticas, el objeto sería una, dos o más lenguas.

b) Dimensión afectiva. Esta dimensión está relacionada con lo que siente una persona respecto a un objeto. Para Matos (2010), este aspecto está “asociado con el agrado o desagrado que produce y que se manifiesta como sentimientos frente a un ser, una acción o un fenómeno objeto de la actitud” (p. 40). Es decir, esta dimensión está delimitado por patrones de valoración sentimentales que han formado una actitud para con objeto; en este caso, para con una, dos o más lenguas.

c) Dimensión conductual. Esta dimensión se refiere a la forma de actuar respecto a un objeto, lo cual es activado por la motivación o un estímulo. Según Álvarez (2007), en un sentido general, “la actitud puede considerarse como una reacción favorable o desfavorable y asumiremos que las actitudes predisponen a respuestas hacia el objeto [...]” (p. 63).

2.2.4. Lengua aimara

Alvar (como se citó en Moreno, 1998) explica:

La lengua es un sistema lingüístico del que se vale una comunidad hablante y que se caracteriza por estar fuertemente diferenciado, por poseer un alto grado de nivelación, por ser vehículo de una importante tradición literaria y,

en ocasiones, por haberse impuesto a sistemas lingüísticos de su mismo origen. (p. 88)

Según la UNESCO (2003), “la diversidad lingüística es esencial en el patrimonio de la humanidad. Cada lengua encarna la sabiduría cultural única de un pueblo. Por consiguiente, la pérdida de cualquier lengua es una pérdida para toda la humanidad” (p. 1). Asimismo, Solís (2006) sostiene que “cuando se pierde una lengua en cualquier parte del mundo, cualquiera que sea la lengua, se pierde una enorme cantidad de experiencias, tanta que no es posible cuantificar” (p. 10).

2.2.5. *Lenguas originarias*

El Documento Nacional de Lenguas Originarias (2013) menciona:

Durante siglos, estas lenguas originarias han sido consideradas como dialectos, y se les ha dado un “estatus inferior” al del castellano. Asimismo, se afirmaba que estos “dialectos” (lenguas) de nuestro país no tenían gramáticas, sin embargo, las teorías lingüísticas nos han permitido desmentir ese postulado. Las diversas investigaciones sobre las lenguas del Perú y del mundo, en las últimas décadas, han permitido analizarlas y clasificarlas en familias lingüísticas. (p. 12)

2.2.6. *Cultura*

Según Goodenough (como se citó en Ting Huang, 2014) sobre cultura:

Considera cultura a todo aquello que una persona debe saber o creer para desenvolverse de forma adecuada entre los miembros de un grupo humano

concreto y para cumplir una función aceptada por todos ellos. En otras palabras, este conocimiento se aprende en un proceso de socialización.

Los mentalistas consideran que la cultura tiene como característica un conjunto de hábitos y valores que se transmiten de unas generaciones a otras, que van desarrollándose con el paso del tiempo y que construyen una cultura única, que la distingue de otras culturas pertenecientes a diferentes grupos humanos. (p. 27)

2.2.7. *Identidad*

Falcón (2017), sostiene que “la lealtad lingüística tiene mucho que ver con la identidad de ciertas comunidades de habla, las cuales no solo prefieren utilizar la variante propia, sino que juzgan de manera menos positiva y hasta rechazan las variantes foráneas” (p. 60). Por otro lado, Martínez (2017) afirma que “la construcción de la identidad individual se convierte en un proceso de autodefinición y determinación diferencial del individuo con el resto” (p. 82).

2.2.8. *Prestigio*

Moreno (1998) afirma que:

El prestigio suele ser acreedor de actitudes positivas por parte de los hablantes. Además, es considerado como conducta y actitud, es decir, el prestigio se tiene y se demuestra, pero también es algo que se concede. Asimismo, sostiene que para medir el prestigio se analiza las actitudes. Por ejemplo, cita el trabajo de Labov, quien ha abordado los usos sociolingüísticos prestigiosos por medio de técnicas indirectas. (p. 189)

Bernal (2016) afirma que “el prestigio lingüístico es una valoración cultural y social que determina el posicionamiento histórico, político y económico de una variedad, estilo o forma lingüística y de sus hablantes” (p. 30).

2.2.9. Estereotipo

Labov (1983) sostiene que “sobre los estereotipos: son formas lingüísticas estigmatizadas y etiquetadas de forma notoria por la sociedad, es decir, son marcadores sociolingüísticos que la comunidad reconoce como tales” (p. 387).

2.2.10. Discriminación

Según Moreno (como se citó en Rojas, 2008), “la discriminación lingüística es una manifestación conductual de las actitudes y es entendida como aquella actitud hacia las lenguas o formas de habla que se basa en la idea de que estas se pueden clasificar en tipos y que existen diferencias entre esos tipos, que pueden justificar la concepción de que unas son superiores a otras” (p. 273).

Calero (2017), sobre la discriminación lingüística, también sostiene:

Consiste en el rechazo de los individuos que hablan una lengua distinta a la oficial o a la que se considera que tiene mayor prestigio en un país, o bien en el rechazo de las personas, que al hablar la lengua oficial o la más prestigiosa de un país, lo hacen con una entonación y/o un uso gramatical o léxico diferente al de los hablantes nativos monolingües de esa lengua. (p. 4)

2.3. Marco conceptual

Primera lengua

Es la primera lengua materna o lengua nativa que el individuo adquiere dentro del proceso de socialización.

Actitud lingüística

Se refiere a la valoración positiva o negativa que tienen los hablantes de su lengua.

Componente cognitivo

Se refiere al conjunto de conocimientos y creencias que los hablantes tienen de su lengua.

Componente afectivo

Se refiere a las emociones, sentimientos y preferencias que tiene los hablantes frente a su lengua.

Componente conductual

Tiene que ver con la posición externa de los hablantes hacia su lengua.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Descripción del tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de estudio

Esta investigación es de tipo descriptivo básico, porque los resultados obtenidos serán conocimientos que incrementarán la teoría existente sobre el tema. En la presente investigación, no se pretende predecir un hecho, es decir, no presenta hipótesis, sino pretende describir el hecho tal cual se da en la realidad, sin la intención de manipular ninguna variable.

3.1.2. Nivel de investigación

Esta investigación es de nivel o ámbito descriptivo. Según Hernández (2014), el estudio descriptivo “busca especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p. 98).

3.1.3. Diseño de investigación

El diseño es no experimental, con aplicación de un cuestionario a los estudiantes de primero a quinto en la I.E. José Antonio Encinas Franco. Al respecto, Hernández (2010) afirma: “Investigación no experimental son estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos” (p. 149).

El diseño puede resumirse del modo siguiente:



Leyenda:

M : Muestra del estudio

O : Observaciones

3.1.4. *Tabla de operacionalización de variables*

Tabla 1

Operacionalización de la variable

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Actitudes lingüísticas	Componente cognitivo	- Conocimiento de la lengua - Creencias y estereotipos sobre el uso del aimara Ítems:1,2,3,4,5,6	Actitudes Positivas: Totalmente de acuerdo (5) De acuerdo (4)
	Componente afectivo	- Sobre la lengua - Sentimientos y emociones Ítems:7,8,9,10,11,12	Actitudes indiferentes: Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)
	Componente conductual	- Forma de actuar - Utilidad Ítems:13,16,17,18	Actitudes negativas: En desacuerdo (2) Totalmente en desacuerdo (1)

Fuente. Elaboración propia.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población estuvo conformada por **252** estudiantes matriculados del nivel secundario en la I.E. José Antonio Encinas Franco del distrito Gregorio Albarracín

Lanchipa de Tacna. Esta población se muestra en la tabla 2.

Tabla 2

Población. Estudiantes del nivel secundario de la I.E. José Antonio Encinas Franco

Grados/Sección	A	B	Total
1°	24	28	52
2°	29	29	58
3°	25	25	50
4°	24	27	51
5°	20	21	41
Total	122	130	252

Fuente. Nómina de matriculados.

3.2.2. Muestra

La muestra para el estudio fue de 153 estudiantes de primero a quinto del nivel secundario de la I.E. José Antonio Encinas Franco. La muestra es probabilística, específicamente muestreo aleatorio estratificado.

a. Fórmula

$$n = \frac{Z^2 pqN}{d^2(N - 1) + Z^2 pq}$$

b. Criterio para la determinación de la muestra

N= Total de la población (N=252)

n= Tamaño de la muestra

Z= Nivel de confianza (95 % = 1,96)

p= Variabilidad positiva (50 %=0,5)

q=Variabilidad negativa (50 %=0,5)

d=Precisión o error máximo permitido (5 %=0,05)

c. Desarrollo

$$n = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)(252)}{(0.05)^2(252 - 1) + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

$$n = 153$$

El resultado indica que se seleccionaron 153 estudiantes (n) del nivel secundario de la I.E. José Antonio Encinas Franco del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa de la región de Tacna, a quienes se les aplicó el cuestionario sobre actitudes lingüísticas.

d. Estrato

A partir del tamaño muestral y considerando el valor $n/N = 0,61$, se calculan las muestras para los respectivos estratos (grado y sección). Conforme sigue en la tabla 3.

Tabla 3

Muestra en estudio. Estudiantes del nivel secundario de la I.E. José Antonio Encinas Franco

Grados/Sección	A	B	Total
1°	15	17	32
2°	17	18	35
3°	16	15	31
4°	15	16	31
5°	11	13	24
Total	74	79	153

Fuente. Elaboración propia.

3.3. Descripción de las técnicas e instrumentos de investigación

3.3.1. Técnica de muestreo

La población estuvo conformada por 252 estudiantes de primero a quinto del nivel secundario, de los cuales, mediante un muestreo probabilístico, se determinó 153 estudiantes estratificando en cinco grados respectivamente. Se utilizó la técnica de la encuesta, cuyo instrumento fue el cuestionario.

3.3.2. Instrumento de recolección de datos

Se empleó como técnica la encuesta a los estudiantes de primero a quinto grado del nivel secundario de la I.E. José Antonio Encinas Franco. El cuestionario incluyó 18 ítems divididos en tres dimensiones para la variable actitudes lingüísticas, en una escala tipo Likert de cinco niveles.

- Totalmente de acuerdo (5)
- De acuerdo (4)
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)
- En desacuerdo (2)
- Totalmente en desacuerdo (1)

3.3.3. Técnicas de validación del instrumento

La validación del instrumento de investigación se realizó según la estrategia denominada juicio de expertos. Para la presente investigación, su validación se realizó con el apoyo de tres expertos profesionales en el área de educación, quienes evaluaron el “cuestionario de actitudes lingüísticas”.

- Magíster Leticia Rosario Medina Pinto
- Magíster José Antonio Clares Perca
- Magíster Daniela Dominga Mamani Mamani

Los cuales valoraron la utilidad del instrumento, otorgándole una valoración global de “excelente”.

3.3.4. Prueba de confiabilidad del instrumento

Para la presente investigación, es importante la confiabilidad del instrumento. Hernández (2014) afirma que “toda medición o instrumento de recolección de datos debe reunir requisitos esenciales: confiabilidad, validez y objetividad” (p. 200).

3.3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Se cumplió con las siguientes acciones:

- Se coordinó con el director de la I.E. José Antonio Encinas Franco sobre la ejecución de la investigación.
- Se coordinó con los docentes y se dio a conocer el propósito de la aplicación de los instrumentos de recojo de información.
- Posteriormente, la investigadora aplicó el cuestionario a los estudiantes y se realizó de manera presencial.
- Los datos obtenidos se tabularon y se organizaron según los objetivos previstos en el estudio
- Con los datos organizados, se elaboraron tablas de frecuencia y gráficos estadísticos con sus respectivas interpretaciones.

- Luego, se analizaron y discutieron los resultados obtenidos en la presente investigación.

3.4. Análisis de los resultados

El análisis estadístico se refiere a un proceso interpretativo con relación a la variable de estudio, considerando el propósito de la investigación. Cabe aclarar que, para efectos de análisis de datos, las alternativas totalmente de acuerdo y de acuerdo se refieren a las actitudes positivas; la alternativa ni de acuerdo ni en desacuerdo a las actitudes indiferentes o neutrales y las alternativas en desacuerdo y totalmente en desacuerdo a las actitudes negativas. En ese sentido, se procedió con la codificación de la encuesta aplicada, para realizar el procesamiento de los correspondientes datos, interpretando según la tabla 4 y los objetivos que persigue la investigación.

Tabla 4

Actitudes lingüísticas

Alternativa	Intervalo	Nivel
Totalmente de acuerdo	75,6 – 90	Actitudes positivas
De acuerdo	61,2 – 75,6	
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	46,8 – 61,2	Actitudes indiferentes
En desacuerdo	32,4 – 46,8	Actitudes negativas
Totalmente en desacuerdo	18 – 32,4	

Fuente. Elaboración propia.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

4.1.1 Actitudes lingüísticas frente al aimara y el castellano

La variable actitudes lingüísticas sobre la lengua aimara, en esta investigación, se presenta según la sistematización de la variable presentada en el capítulo III de la presente investigación; tiene tres dimensiones, las cuales son organizadas en la siguiente tabla.

Tabla 5

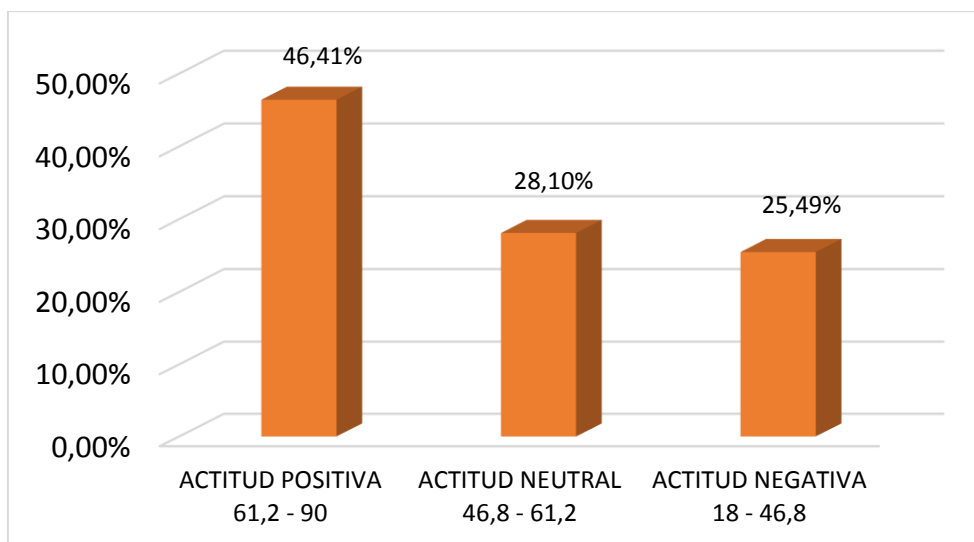
Actitudes lingüísticas frente al aimara en estudiantes de la I.E. José Antonio Encinas Franco, Tacna – 2022

Actitud	Dimensiones	Actitudes con relación al componente cognitivo		Actitudes con relación al componente afectivo		Actitudes con relación al componente conductual		Actitud lingüística frente al aimara	
		f	%	f	%	F	%	f	%
Actitud positiva	61,2 - 90	84	54,90	97	63,40	32	20,92	71	46,41
Actitud neutral	46,8 - 61,2	45	29,41	36	23,53	49	32,03	43	28,10
Actitud negativa	18 - 46,8	24	15,69	20	13,07	72	47,05	39	25,49
Total		153	100	153	100	153	100	153	100

Fuente. Encuesta (Anexo 1).

Figura 1

Actitudes lingüísticas frente al aimara en estudiantes de la I.E. José Antonio Encinas Franco, Tacna – 2022



Fuente: Tabla 5.

Interpretación

La tabla 5 y la figura 1 muestran los resultados recolectados a través de la encuesta del anexo 01 sobre las actitudes lingüísticas de los estudiantes de la I.E. José Antonio Encinas Franco del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa de la Provincia de Tacna, frente a la lengua aimara y castellano, los cuales dan a conocer que de 153 estudiantes:

En la dimensión actitudes con relación al componente cognitivo, el 15,69 % de estudiantes demuestra actitudes negativas, el 29,41 % de estudiantes demuestra actitudes neutrales y el 54,90 % de estudiantes demuestran actitudes positivas.

En la dimensión actitudes con relación al componente afectivo, el 13,07 % de estudiantes demuestra actitudes negativas, el 23,53 % de estudiantes demuestra

actitudes neutrales y el 63,40 % de estudiantes demuestran actitudes positivas.

En la dimensión actitudes con relación al componente conductual, el 47,05% de estudiantes demuestran actitudes negativas, el 32,03 % de estudiantes demuestran actitudes neutrales y el 20,92 % de estudiantes demuestran actitudes positivas.

Esta información permite deducir que los estudiantes de la I.E. José Antonio Encinas Franco del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa, de la provincia y región de Tacna demuestran actitudes negativas el 25,49%, el 28,10% de estudiantes demuestran actitudes neurales y el 46,41% de estudiantes, demuestran actitudes positivas; cómo se puede apreciar la información indica que solo el 46, 41% en promedio valoran la lengua aimara, el 53,59% en promedio restante no dan importancia a esta lengua originaria.

4.1.2 Actitudes lingüísticas frente al aimara en el componente cognitivo

Tabla 6

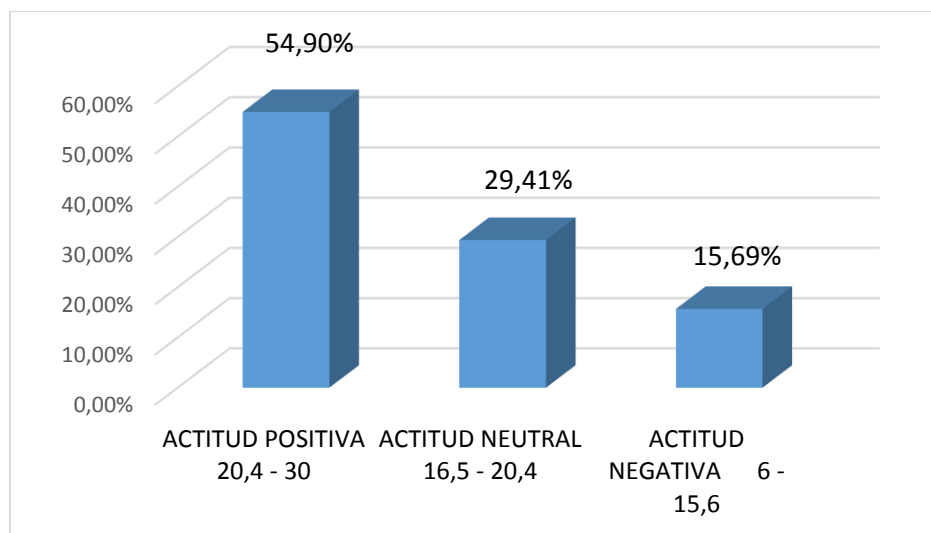
Actitudes lingüísticas cognitivas frente a la lengua aimara en estudiantes de la I.E. José Antonio Encinas Franco, Tacna – 2022

Actitud		Indicadores											
		Conocimiento de la lengua					Creencias y estereotipos sobre el uso del aimara					Promedio	
		1	2	3	f	%	4	5	6	f	%	f	%
Actitud positiva	20,4 – 30	99	38	82	73	47,71	125	49	110	95	62,09	84	54,90
Actitud neutral	15,6 – 20,4	38	74	33	48	31,37	26	64	37	42	27,45	45	29,41
Actitud negativa	6 – 15,6	16	41	38	32	20,92	2	40	6	16	10,46	24	15,69
Total		153	153	153	153	100	153	153	153	153	100	153	100

Fuente. Encuesta (Anexo 1).

Figura 2

Actitudes lingüísticas cognitivas frente a la lengua aimara en estudiantes de la I.E. José Antonio Encinas Franco, Tacna – 2022



Fuente: Tabla 6.

Interpretación

La tabla 6 y figura 2 muestran los resultados recolectados a través de la encuesta del anexo 1 sobre las actitudes lingüísticas de los estudiantes de la I.E. José Antonio Encinas Franco del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa de la provincia y región de Tacna frente a la lengua aimara, en el componente cognitivo, los cuales dan a conocer que de 153 estudiantes:

Referente al indicador conocimiento de la lengua aimara

En el ítem 1, referido al peligro de desaparecer en la que se encuentra la lengua aimara, 99 estudiantes demostraron su actitud positivamente con estar de acuerdo, 38 estudiantes demostraron su imparcialidad y 16 estudiantes demostraron su actitud negativa, es decir, no estar de acuerdo con el ítem.

En el ítem 2, referido a que la lengua aimara es difícil de escribir por estar incompleto en su alfabeto, 38 estudiantes demostraron su actitud positivamente con estar de acuerdo, 74 estudiantes demostraron su imparcialidad y 41 estudiantes demostraron su actitud negativa, es decir, no estar de acuerdo con el ítem.

En el ítem 3, referido a que los sonidos del aimara son difíciles de pronunciar, 82 estudiantes demostraron su actitud positivamente con estar de acuerdo, 33 demostraron su imparcialidad y 38 estudiantes, su actitud negativa, es decir, no estar de acuerdo con el ítem.

Esta información permite deducir que los estudiantes de la I.E. José Antonio Encinas Franco del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa de la provincia y región de Tacna demuestran actitudes negativas: el 20,92 %, el 31,37 % de estudiantes demuestra actitudes neurales y el 47,71 % de estudiantes demuestra actitudes positivas. Como se puede apreciar, la información indica que al 52,29 % de estudiantes no les interesa la lengua aimara o que demuestra sus actitudes negativas frente a esta lengua.

Referente al indicador creencias y estereotipos sobre el uso del aimara

En el ítem 4, referido a que la lengua es lo más importante de una cultura, 125 estudiantes demostraron su actitud positivamente con estar de acuerdo, 26 estudiantes demostraron su imparcialidad y 2 estudiantes, su actitud negativa, es decir, no estar de acuerdo con el ítem.

En el ítem 5, referido a que el aimara da mejores oportunidades futuras, 49 estudiantes demostraron su actitud positivamente con estar de acuerdo, 64

estudiantes demostraron su imparcialidad y 40 estudiantes demostraron su actitud negativa, es decir, no estar de acuerdo con el ítem.

En el ítem 6, referido a que el aimara tiene importancia al igual que el castellano, 110 estudiantes demostraron su actitud positivamente con estar de acuerdo, 37 estudiantes demostraron su imparcialidad y 6 estudiantes demostraron su actitud negativa, es decir, no estar de acuerdo con el ítem.

Esta información permite deducir que los estudiantes de la I.E. José Antonio Encinas Franco del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa de la provincia y región de Tacna demuestran actitudes negativas el 10,46 %, el 27,45 % de estudiantes demuestra actitudes neutrales y el 62,09 % de estudiantes demuestra actitudes positivas. Como se puede apreciar, la información indica que al 45,10 % de estudiantes no les interesa la lengua aimara o que demuestran sus actitudes negativas frente a esta lengua.

4.1.3 Actitudes lingüísticas frente al aimara en el componente afectivo

Tabla 7

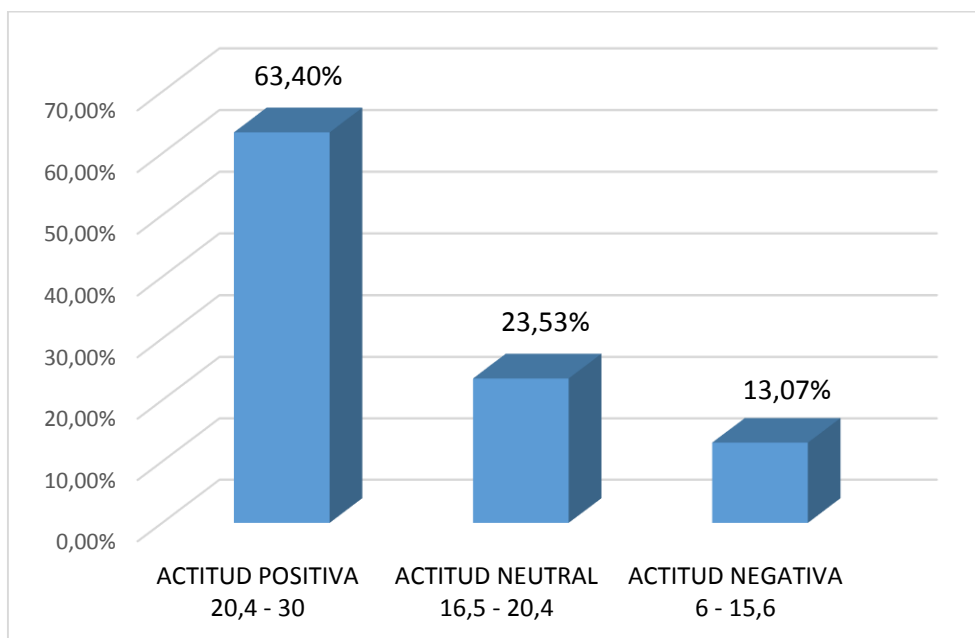
Actitudes lingüísticas afectivas frente al aimara en estudiantes de la I.E. José Antonio Encinas Franco, Tacna - 2022

Actitud		Indicadores											
		Sobre la lengua					Sentimientos y emociones					Promedio	
		7	8	9	f	%	10	11	12	f	%	f	%
Actitud positiva	20,4 – 30	97	76	112	95	62,09	92	99	104	98	64,05	97	63,40
Actitud neutral	15,6 – 20,4	34	55	22	37	24,18	38	37	32	36	23,53	36	23,53
Actitud negativa	6 – 15,6	22	22	19	21	13,73	23	17	17	19	12,42	20	13,07
TOTAL		153	153	153	153	100	153	153	153	153	100	153	100

Fuente: Encuesta (anexo 1).

Figura 3

Actitudes lingüísticas afectivas frente al aimara en estudiantes de la I.E. José Antonio Encinas Franco, Tacna – 2022



Fuente. Tabla 7.

Interpretación

La tabla 7 y de la figura 3 muestran los resultados recolectados a través de la encuesta del anexo 1 sobre las actitudes lingüísticas de los estudiantes de la I.E. José Antonio Encinas Franco del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa de la Provincia y región de Tacna frente a la lengua aimara, en el componente afectivo, los cuales dan a conocer que de 153 estudiantes:

Referente al indicador conocimiento sobre la lengua aimara

En el ítem 7, referido al gusto de comunicarse en lengua aimara, 97 estudiantes demostraron su actitud positiva con estar de acuerdo, 34 estudiantes demostraron su imparcialidad y 22 estudiantes demostraron su actitud negativa, es decir, no estar de acuerdo con el ítem.

En el ítem 8, referido a que el idioma aimara causa sentimiento de identidad, 76 estudiantes demostraron su actitud positivamente con estar de acuerdo, 55 estudiantes demostraron su imparcialidad y 22 estudiantes, su actitud negativa, es decir, no estar de acuerdo con el ítem.

En el ítem 9, referido al gusto de conocer lugares, personas y costumbres de cultura aimara, 112 estudiantes demostraron su actitud positivamente con estar de acuerdo, 22 estudiantes demostraron su imparcialidad y 19 estudiantes demostraron su actitud negativa, es decir, no estar de acuerdo con el ítem.

Esta información permite deducir que los estudiantes de la I.E. José Antonio Encinas Franco del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa de la Provincia y región de Tacna demuestran actitudes negativas el 13,73 %, el 24,18 % de estudiantes demuestran actitudes neutrales y el 62,09 % de estudiantes, demuestran actitudes positivas; cómo se puede apreciar la información indica que al 37,91 % de estudiantes no les interesa la lengua aimara o que demuestran sus actitudes negativas frente a esta lengua.

Referente al indicador sentimientos y emociones que causa el aimara:

En el ítem 10, referido a que la lengua aimara debería emplearse en programas de televisión y de radio, 92 estudiantes demostraron su actitud positiva, 38 estudiantes demostraron su imparcialidad 23 estudiantes demostraron sus actitudes negativas, es decir, no estar de acuerdo con el ítem.

En el ítem 11, referido a que en ceremonias las presentaciones de números sean en aimara, 99 estudiantes demostraron su actitud positivamente con estar de

acuerdo, 37 estudiantes demostraron su imparcialidad y 17 estudiantes demostraron su actitud negativa, es decir, no estar de acuerdo con el ítem.

En el ítem 12, referido a los dichos que el aimara es idioma de cholos, indios, etc., 104 estudiantes demostraron su actitud positivamente con estar de acuerdo, 32 estudiantes demostraron su imparcialidad y 17 estudiantes demostraron su actitud negativa, es decir, no estar de acuerdo con el ítem.

Esta información permite deducir que los estudiantes de la I.E. José Antonio Encinas Franco del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa de la Provincia y región de Tacna demuestran actitudes negativas el 12,42 %, el 23,53 % de estudiantes demuestra actitudes neutrales y el 64,05 % de estudiantes demuestra actitudes positivas. Como se puede apreciar, la información indica que al 35,95 % de estudiantes no les interesa la lengua aimara o que demuestran sus actitudes negativas frente a esta lengua.

4.1.4 Actitudes lingüísticas frente al aimara en el componente conductual

Tabla 8

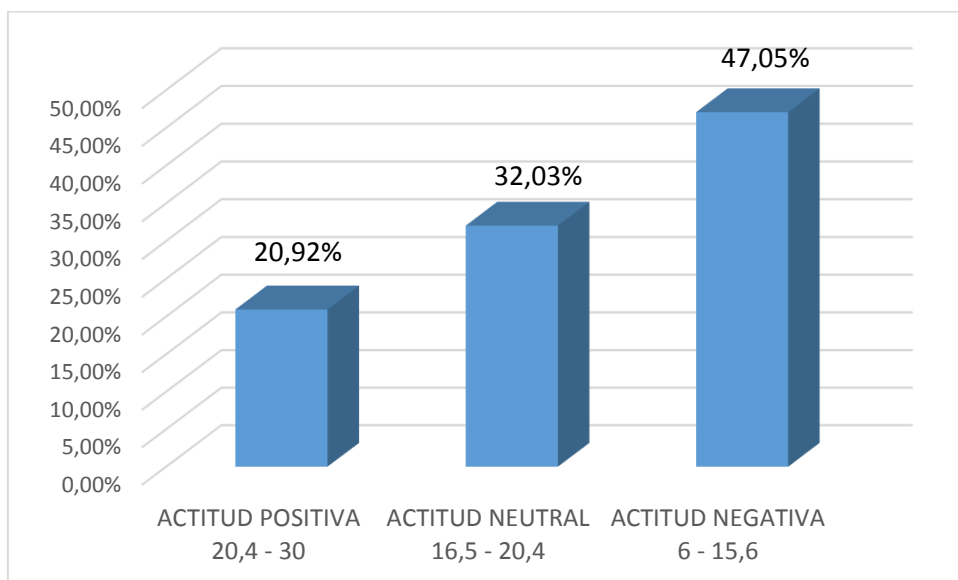
Actitudes lingüísticas conductuales frente al aimara en estudiantes de la I.E. José Antonio Encinas Franco, Tacna – 2022

Actitud		Indicadores											
		Forma de actuar					Utilidad					Promedio	
		13	14	15	f	%	16	17	18	f	%	f	%
Actitud positiva	20,4 – 30	12	19	6	12	7,85	18	51	86	51	33,33	32	20,92
Actitud neutral	15,6 – 20,4	19	69	22	37	24,18	52	83	47	61	39,87	49	32,03
Actitud negativa	6 – 15,6	122	65	125	104	67,97	83	19	20	41	26,80	72	47,05
Total		153	153	153	153	100	153	153	153	153	100	153	100

Fuente: Encuesta (anexo 1).

Figura 4

Actitudes lingüísticas conductuales frente al aimara en estudiantes de la I.E. José Antonio Encinas Franco, Tacna – 2022



Fuente. Tabla 8.

Interpretación

La tabla 8 y figura 4 muestran los resultados recolectados a través de la encuesta del anexo 1 sobre las actitudes lingüísticas de los estudiantes de la I.E. José Antonio Encinas Franco del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa de la Provincia y región de Tacna frente a la lengua aimara, en el componente conductual, los cuales dan a conocer que de 153 estudiantes:

Referente al indicador formas de actuar

En el ítem 13, referido a que el director debe prohibir hablar aimara, 12 estudiantes demostraron su actitud positiva con estar de acuerdo, 19 estudiantes demostraron su imparcialidad y 122 estudiantes demostraron su actitud negativa, es decir no estar de acuerdo con el ítem.

En el ítem 14, referido a que el castellano es superior al aimara, 19 estudiantes demostraron su actitud positiva con estar de acuerdo, 69 estudiantes demostraron su imparcialidad y 65 estudiantes demostraron su actitud negativa, es decir, no estar de acuerdo con el ítem.

En el ítem 15, referido a que se debe llamar la atención a los estudiantes que practican el aimara con sus compañeros, 6 estudiantes demostraron su actitud positiva con estar de acuerdo, 22 estudiantes demostraron su imparcialidad y 125 estudiantes demostraron su actitud negativa, es decir, no estar de acuerdo con el ítem.

Esta información permite deducir que los estudiantes de la I.E. José Antonio Encinas Franco del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa de la Provincia y región de Tacna demuestran actitudes negativas el 67,97 %, el 24,18 % de estudiantes demuestran actitudes neutrales y el 7,85 % de estudiantes, demuestran actitudes positivas. Cómo se puede apreciar, la información indica que al 92,15 % de estudiantes no les interesa la lengua aimara o que demuestran sus actitudes negativas frente a esta lengua.

Referente al indicador utilidad que tiene el aimara

En el ítem 16, referido a que hablar aimara es sentirse marginado y criticado, 18 estudiantes demostraron su actitud positiva con estar de acuerdo, 52 estudiantes demostraron su imparcialidad con el ítem, 83 estudiantes demostraron su actitud negativa con el ítem planteado.

En el ítem 17, referido a que toda la comunidad educativa debe hablar el

aimara, 51 estudiantes demostraron su actitud positiva con estar de acuerdo, 83 estudiantes demostraron su imparcialidad y 19 estudiantes demostraron su actitud negativa, es decir, no estar de acuerdo con el ítem.

En el ítem 18, referido a que se debería enseñar el aimara como una asignatura, 86 estudiantes demostraron su actitud positiva con estar de acuerdo, 47 estudiantes demostraron su imparcialidad y 20 estudiantes demostraron su actitud negativa, es decir, no estar de acuerdo con el ítem.

Esta información permite deducir que los estudiantes de la I.E. José Antonio Encinas Franco del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa de la Provincia y región de Tacna demuestran actitudes negativas, el 26,80 %, el 39,87 % de estudiantes demuestran actitudes neurales y el 33,33 % de estudiantes, demuestran actitudes positivas. Como se puede apreciar, la información indica que a más del 66,67 % de estudiantes no les interesa la lengua aimara o que demuestran sus actitudes negativas frente a esta lengua.

4.2. Discusión

Contrastando los resultados de esta investigación con otros hallazgos realizados por autores de investigaciones citados en el antecedente de estudio, se pueden manifestar que muchos de ellos coinciden con los resultados presentados en las tablas del 5 al 8 de la presente investigación; es así que, referente a las actitudes lingüísticas frente a la lengua aimara, los resultados de esta investigación muestran que los estudiantes de la I.E. José Antonio Encinas Franco del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa de la Provincia y región de Tacna demuestran que solo el

46,41% en promedio valora la lengua aimara, el 53,59 % en promedio restante no da importancia a esta lengua originaria. Estos resultados son coincidentes con los encontrados por Kierig (2016), quien manifiesta que los estudiantes demuestran actitudes negativas hacia el aprendizaje de la lengua aimara, de manera que dichas actitudes influyen en sus comportamientos desfavorables; por otro lado, son contradictorios con los resultados de Benito (2017) quien encontró las actitudes positivas en estudiantes hacia el aimara.

Referente a las actitudes lingüísticas frente al aimara en el componente cognitivo, los resultados de esta investigación muestran que al 45,10 % de estudiantes no les interesa la lengua aimara o que demuestra sus actitudes negativas frente a esta lengua. Estos resultados son contradictorios a los encontrados por Santos (2021), Cruz (2019), Vilela (2021) y García (2019), quienes encontraron que las actitudes de los estudiantes son positivas en el componente cognitivo y que se relacionan con el aprendizaje.

Con respecto a la actitud lingüística frente al aimara en el componente afectivo, esta investigación presenta resultados que al 63,40 % de estudiantes demuestran actitudes positivas y al 36,60 % de estudiantes no les interesa la lengua aimara o que demuestra sus actitudes afectivas negativas frente a esta lengua. Estos resultados coinciden con los resultados encontrados por García (2019), Cuba (2018) y Benito (2017), quienes manifiestan que, en el componente afectivo, se demuestra gran interés por parte de la juventud por revalorar las lenguas originarias, que es un medio de desarrollo de la cultura ancestral.

Finalmente, referente al componente conductual de las actitudes lingüísticas

frente al aimara, los resultados de esta investigación presentan que al 79,08 % de estudiantes no les interesa la lengua aimara o que demuestra sus actitudes negativas frente a esta lengua. Estos resultados son coincidentes con los encontrados por Bailón (2021), para quien los resultados revelan que el 70,6 % de docentes presentan actitudes negativas frente a las lenguas originarias, los cuales influyen en las actitudes de sus estudiantes. Sin embargo, se contradice con los resultados encontrados por Benito (2017), García (2019) y Arocutipa (2020), quienes manifiestan que las actitudes conductuales en los estudiantes frente a la lengua aimara son positivas.

CONCLUSIONES

Primera. Las actitudes lingüísticas de los estudiantes de la I.E. José Antonio Encinas Franco del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa de la Provincia y región de Tacna, en el año 2022, es positiva en el 46,41% de estudiantes; siendo así negativa o indiferente el 53,59 % restante, debido a que las actitudes lingüísticas frente al aimara en el componente cognitivo, afectivo y conductual son negativas e indiferentes, las cuales se evidencian con la tabla 5.

Segunda. Las actitudes lingüísticas de los estudiantes de la I.E. José Antonio Encinas Franco del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa de la Provincia y región de Tacna, en el año 2022, en el componente cognitivo, es positivo en el 54,90 % de estudiantes y en el 45,10 % restante es negativa e indiferente, las cuales se evidencian con la tabla 6.

Tercera. Las actitudes lingüísticas de los estudiantes de la I.E. José Antonio Encinas Franco del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa de la provincia y región de Tacna, en el año 2022, en el componente afectivo, es positivo en el 63,40 % de estudiantes y en el 36,60 % restante es negativa e indiferente, las cuales se evidencian con la tabla 7.

Cuarta. Las actitudes lingüísticas de los estudiantes de la I.E. José Antonio Encinas Franco del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa de la provincia y región de Tacna, en el año 2022, en el componente conductual, es positivo en el 20,92 % de estudiantes y en el 79,08 % restante es negativa e indiferente, las cuales se evidencian con la tabla 8.

RECOMENDACIONES

- Primera.** Al director de la Unidad de Gestión Educativa Local Tacna, que, a través del especialista de Educación Intercultural Bilingüe, se capacite a los docentes en estrategias de revitalización de la lengua aimara, de manera que dichas estrategias se puedan aplicar en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje con los estudiantes y revertir las actitudes negativas e indiferentes de los estudiantes frente a la lengua aimara.
- Segunda.** Al director de la I.E. José Antonio Encinas Franco del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa de la Provincia y región de Tacna, que se implemente planes y proyectos educativos para que permitan cultivar la lengua aimara por ser una lengua de nuestra cultura ancestral y que permitirá a los estudiantes el manejo de habilidades comunicativas.
- Tercera.** A los docentes de las diferentes áreas académicas de la I.E. José Antonio Encinas Franco del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa de la Provincia y región de Tacna, que se puedan realizar proyectos de integración de áreas que permitan a los estudiantes a desarrollar la expresión e identidad con la lengua aimara.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arocutipa, L. E. (2020). *Identidad cultural y actitud frente al aprendizaje de lenguas originarias en estudiantes de la escuela profesional de educación de la universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann* [Tesis Segunda Especialidad Educación Intercultural Bilingüe, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann] Repositorio de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. <http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/4148>
- Bailón, H.C. (2019). *Actitud del docente y uso de los módulos de enseñanza del aimara en las Instituciones Educativas focalizadas de la Ugel Jorge Basadre de la Región Tacna - 2019* [Tesis Segunda Especialidad Educación Intercultural Bilingüe, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann]. Repositorio de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. <http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/4335>
- Banco Mundial (22 de febrero de 2029). *Lenguas indígenas, un legado en extinción*. <https://www.bancomundial.org/es/news/infographic/2019/02/22/lenguas-indigenas-legado-en-extincion>
- Benito, J. A. (2017). *Las actitudes lingüísticas de los docentes del área de comunicación para facilitar el aprendizaje del aimara en los estudiantes de las II.EE. de EBR, Ugel Tacna, 2016* [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann]. Repositorio de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. <http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/1589>
- Bisquerra, R. (2009). *Metodología de la Investigación Educativa* (2.^a ed.). La Muralla.
- Charaja, F. (2011). *El MAPIC en la metodología de Investigación* (2.^a ed.). Sagitario. Puno-Perú.
- Cruz, Y. (2019). *Revitalización de la lengua aimara en los niños del nivel inicial de una comunidad rural de Acora-Puno con participación de la comunidad*

educativa [Tesis de licenciatura en Educación Inicial, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio de la Tesis. repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/8547

Cuba, C. (2018). *Tradición linguocultural y actitudes lingüísticas hacia las lenguas andinas* [Tesis de doctorado en Ciencias Sociales, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa de Perú]. Repositorio institucional Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. [/http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/7107](http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/7107)

Falcón, P. M. (2017). *Identidades y actitudes lingüísticas en contextos interculturales en comunidades bilingües amazónicas*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio de Tesis Digitales CYBERTESIS. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/6426>

García, J. S. (2019). *Actitudes lingüísticas en los estudiantes bilingües quechua-castellano de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/14357>

Hernández, R. (1997). *Metodología de la Investigación*. Editorial McGraw-Hill. México.

Huayhua, F. (2019). *Contacto de lenguas aimara-castellano: incidencias lingüísticas y pedagógicas en la pronunciación*. [Tesis de Maestría en Educación, Universidad Nacional Mayor de San Marcos de Lima - Perú]. Repositorio de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/10417>

Kierig, P.C. (2016). *Actitudes hacia el aprendizaje de la lengua aymara en estudiantes de tercero de secundaria*. [Tesis de licenciatura en Lingüística, Universidad Mayor de San Andrés de Bolivia]. Repositorio institucional Universidad Mayor de San Andrés.

<https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/17782?show=full>

MINISTERIO DE CULTURA (2015). *Base de Datos Oficial de Pueblos Indígenas u Originarios*. Lima, Perú.

MINISTERIO DE CULTURA (2015). *Política Nacional de Lenguas Originarias, Tradición Oral e Interculturalidad al 2040*. Lima-Perú.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2018). *Lenguas Originarias del Perú*. Repositorio.

centroderecursos.cultura.pe/sites/default/files/rb/pdf/Lenguas%20Originarias%20del%20Peru%20%282018%29_7_MB

MINISTERIO DE CULTURA (s/f). *Ficha del Pueblo Aimara*. Lima-Perú.

MINISTERIO DE CULTURA (2015). *Diez cosas que debes saber sobre las lenguas indígenas peruanas y sus hablantes*. Lima, Perú.

Rodríguez, C. (2012). *Psicología social* (1a ed). Red Tercer Milenio. México.

UNESCO (2003). *Vitalidad y peligro de desaparición de las lenguas. Documento adoptado por la Reunión Internacional de expertos sobre el programa de la UNESCO “Salvaguardia de las Lenguas en Peligro”* 10-12 de marzo de 2003. París.

Vilela, J. (2021). *Actitudes lingüísticas hacia la lengua quechua en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones privadas*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/17589>

Vizcarra, F. (2012). *Actitudes lingüísticas hacia las lenguas andinas por los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la U.N.A. Puno* [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio de la Universidad Nacional del Altiplano. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/662>

ANEXOS

ANEXO 1

CUESTIONARIO DE ACTITUDES LINGÜÍSTICAS

INSTRUCCIONES:

Lea detenidamente las preguntas del siguiente cuestionario, conformado de 18 preguntas, referidas a las actitudes lingüísticas que el estudiante tiene frente a la lengua aimara, por favor contesta a todas ellas con sinceridad, no existen respuestas buenas o malas, toda la información es completamente anónima. Responde marcando con una X la alternativa elegida, teniendo en cuenta los siguientes criterios.

Totalmente de acuerdo (5) De acuerdo (4) Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3) En desacuerdo (2)
Totalmente en desacuerdo (1)

	ÍTEMS	5	4	3	2	1
COMPONENTE COGNITIVO						
1	La lengua aimara está en peligro de desaparecer en el futuro.					
2	La lengua aimara es difícil de escribir por estar incompleto en su alfabeto.					
3	Los sonidos del aimara son difíciles de pronunciar.					
4	La lengua es lo más importante de una cultura.					
5	El hablar aimara da mejores oportunidades futuras.					
6	El aimara tiene importancia igual que el castellano.					
COMPONENTE AFECTIVO						
7	Me gustaría comunicarme en aimara.					
8	El idioma aimara causa un sentimiento de identidad.					
9	Me gustaría conocer lugares, personas y costumbres de cultura aimara.					
10	La lengua aimara debería emplearse en programas de televisión y de radio.					
11	En ceremonias del colegio, las presentaciones de números artísticos deberían ser en aimara.					
12	La lengua aimara es un idioma de los cholos, indios, etc					
COMPONENTE CONDUCTUAL						
13	El director del colegio debe prohibir hablar la lengua aimara.					
14	El castellano es superior a la lengua aimara.					
15	Se debe llamar la atención a los estudiantes que practican el aimara con sus compañeros.					
16	Hablar la lengua aimara es sentirse marginado y criticado.					
17	En toda la comunidad educativa, se debe hablar el aimara.					
18	En el colegio, se debería enseñar el idioma aimara como una asignatura más.					

ANEXO 2

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: ACTITUDES LINGÜÍSTICAS FRENTE A LAS LENGUAS AIMARA Y CASTELLANO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ANTONIO ENCINAS FRANCO DEL DISTRITO GREGORIO ALBARRACÍN LANCHIPA – TACNA, 2022

PROBLEMAS	OBJETIVOS	VARIABLES E INDICADORES		
<p>Problema General ¿Cuáles son las actitudes lingüísticas que muestran los estudiantes frente a las lenguas aimara y castellano de la I.E. José Antonio Encinas Franco del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa?</p> <p>Problemas específicos - ¿Cuáles son las actitudes lingüísticas de los estudiantes frente a las lenguas aimara y castellano en relación al componente cognitivo de la I.E. José Antonio Encinas Franco del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa? - ¿Cuáles son las actitudes lingüísticas de los estudiantes frente a las lenguas aimara y castellano en relación al componente afectivo de la I.E. José Antonio Encinas Franco del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa? - ¿Cuáles son las actitudes lingüísticas de los estudiantes frente a las lenguas aimara y castellano en relación al componente conductual de la I.E. José</p>	<p>Objetivo general Determinar las actitudes lingüísticas que muestran los estudiantes frente a las lenguas aimara y castellano de la I.E. José Antonio Encinas Franco del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna.</p> <p>Objetivos específicos - Identificar la actitud lingüística de los estudiantes frente a las lenguas aimara y castellano según el componente cognitivo de la I.E. José Antonio Encinas Franco del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna. - Conocer la actitud lingüística de los estudiantes frente a las lenguas aimara y castellano según el componente afectivo de la I.E. José Antonio Encinas Franco del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna. - Determinar la actitud lingüística de los estudiantes frente a las lenguas aimara y castellano según el componente conductual de la I.E. José</p>	Variable: Actitudes lingüísticas		
		Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
		Dimensión cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> - La lengua aimara está en peligro de desaparecer en el futuro. - La lengua aimara es difícil de escribir por estar incompleto en su alfabeto. - Los sonidos del aimara son difíciles de pronunciar. - La lengua es lo más importante de una cultura. - El hablar aimara da mejores oportunidades futuras. - El aimara tiene importancia igual que el castellano. 	Valor de escala de Likert
Dimensión afectiva	<ul style="list-style-type: none"> - Me gustaría comunicarme en aimara. - El idioma aimara causa un sentimiento de identidad. - Me gustaría conocer lugares, personas y costumbres de cultura aimara. - La lengua aimara debería emplearse en programas de televisión y de radio. - En ceremonias del colegio las presentaciones de números artísticos deberían ser en aimara. - La lengua aimara es un idioma de los cholos, indios, etc. 	Valor de escala de Likert		

Antonio Encinas Franco del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa?	Antonio Encinas Franco del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna.	Dimensión conductual	<ul style="list-style-type: none"> - El director del colegio debe prohibir hablar la lengua aimara. - El castellano es superior a la lengua aimara. - Se debe llamar la atención a los estudiantes que practican el aimara con sus compañeros. - Hablar la lengua aimara es sentirse marginado y criticado. - En toda la comunidad educativa, se debe hablar el aimara. - En el colegio, se debería enseñar el idioma aimara como una asignatura más. 	Valor de escala de Likert
TIPO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICA E INSTRUMENTO	PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS	
<p>Tipo de estudio: Es básica, con enfoque cuantitativo.</p> <p>Tipo de variable: Ordinal.</p> <p>Nivel de estudio: Es descriptivo.</p> <p>Diseño de investigación: El diseño es no experimental, con corte transversal. Esto se debe a que la variable no ha sido manipulada y los datos se recopilaron en un solo instante.</p>	<p>Población: Está conformado por 254 alumnos matriculados de la I.E. José Antonio Encinas Franco.</p> <p>Muestra: Está conformado por 153 estudiantes de la I.E. José Antonio Encinas Franco.</p> <p>Muestreo: mediante un muestreo probabilístico se determinó 153 estudiantes estratificando en cinco grados respectivamente.</p>	<p>Técnica de estudio: Se empleó como técnica la encuesta a los estudiantes de primero a quinto grado del nivel secundario de la I.E. José Antonio Encinas Franco</p> <p>Instrumentos del estudio: Se empleó el cuestionario.</p> <p>Actitudes positivas: (5) Totalmente de acuerdo (4) De acuerdo</p> <p>Actitudes indiferentes: (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo</p> <p>Actitudes negativas: (2) En desacuerdo (1) Totalmente en desacuerdo</p>	<p>Análisis descriptivo: Este sistema estadístico permitió describir la realidad de los datos, a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tabla de frecuencias: Para establecer la frecuencia de la variable. - Gráfico de barras: Para representar los datos por categorías. 	

ANEXO 3

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

ACTITUDES LINGÜÍSTICAS FRENTE A LAS LENGUAS AIMARA Y CASTELLANO DE LOS
ESTUDIANTES DE LA I.E. JOSÉ ANTONIO ENCINAS FRANCO DEL DISTRITO GREGORIO
ALBARRACÍN LANCHIPA – TACNA, 2022

I.DATOS GENERALES

- 1.1 Nombre del experto : Leticia Rosario Medina Pinto
 1.2 Grado académico : magister
 1.3 Institución donde labora : I.E. Rebeca Martinez de Sánchez
 1.4 Cargo que desempeña : directora(e)
 1.5 Autor del instrumento : María Margarita Aro Mamani

II.EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Muy deficiente (MD)=0.0 Deficiente (D)=0.5 Regular(R)=1.0 Bueno (B) =1.5 Muy bueno (MB)= 2.0

INDICADORES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MD 0.0	D 0.5	R 1.0	B 1.5	MB 2.0
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					X
2. Objetividad	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
4. Organización	Presentación ordenada.					X
5. Suficiencia	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.					X
6. Pertinencia	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.					X
7. Consistencia	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.				X	
8. Coherencia	Presenta coherencia entre variables, indicadores y los ítems.					X
9. Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación.					X
10. Aplicación	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.					X
	PUNTAJES PARCIALES					
	PUNTAJE FINAL					19

III. DECISIÓN DEL EXPERTO:

- | | | |
|-------------------------------------------|---------|--------|
| El instrumento debe ser reformulado | (01-10) | () |
| El instrumento requiere algunos reajustes | (11-13) | () |
| El instrumento es adecuado | (14-17) | () |
| El instrumento es excelente | (18-20) | (X) |

IV. RECOMENDACIONES (En el caso que debe ser reformulado o reajustado):

.....
.....
.....
.....

Tacna, 06 de febrero de 2023


FIRMA

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

ACTITUDES LINGÜÍSTICAS FRENTE A LAS LENGUAS AIMARA Y CASTELLANO DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. JOSÉ ANTONIO ENCINAS FRANCO DEL DISTRITO GREGORIO ALBARRACÍN LANCHIPA – TACNA, 2022

I.DATOS GENERALES

- | | |
|------------------------------|---------------------------------------|
| 1.1 Nombre del experto | : José Antonio Clares Perca |
| 1.2 Grado académico | : Maestro en Ciencias de la educación |
| 1.3 Institución donde labora | : Santísima Niña María |
| 1.4 Cargo que desempeña | : Docente |
| 1.5 Autor del instrumento | : María Margarita Aro Mamani |

II.EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Muy deficiente (MD)=0.0 Deficiente (D)=0.5 Regular(R)=1.0 Bueno (B) =1.5 Muy bueno (MB)= 2.0

INDICADORES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MD 0.0	D 0.5	R 1.0	B 1.5	MB 2.0
1.Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					X
2.Objetividad	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
3.Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
4.Organización	Presentación ordenada.					X
5.Suficiencia	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.				X	
6.Pertinencia	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.				X	
7.Consistencia	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.					X
8.Coherencia	Presenta coherencia entre variables, indicadores y los ítems.				X	
9.Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación.				X	
10.Aplicación	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.					X
	PUNTAJES PARCIALES				6	12
	PUNTAJE FINAL				18	

III. DECISIÓN DEL EXPERTO:

- | | | |
|-------------------------------------------|---------|--------|
| El instrumento debe ser reformulado | (01-10) | () |
| El instrumento requiere algunos reajustes | (11-13) | () |
| El instrumento es adecuado | (14-17) | () |
| El instrumento es excelente | (18-20) | (x) |

IV. RECOMENDACIONES (En el caso que debe ser reformulado o reajustado):

.....
.....
.....
.....

Tacna, 06 de febrero de 2023



FIRMA

TÍTULO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

ACTITUDES LINGÜÍSTICAS FRENTE A LAS LENGUAS AIMARA Y CASTELLANO DE LOS ESTUDIANTES DE LA LE. JOSÉ ANTONIO ENCINAS FRANCO DEL DISTRITO GREGORIO ALBARRACÍN LANCHIPA - TACNA, 2022

I. DATOS GENERALES

1.1 Nombre del experto	: Daniela Dorringa Mamani Mamani
1.2 Grado académico	: Magister
1.3 Institución donde labora	: I.E. "Modesto Basadre"
1.4 Cargo que desempeña	: Docente de Ciencia y tecnología
1.5 Autor del instrumento	: María Margarita Aro Mamani

II. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

May deficiente (MD)=0.0 Deficiente (D)=0.5 Regular(R)=1.0 Bueno (B) =1.5 Muy bueno (MB)= 2.0

INDICADORES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MD 0.0	D 0.5	R 1.0	B 1.5	MB 2.0
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					X
2. Objetividad	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
4. Organización	Presentación ordenada.					X
5. Suficiencia	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.					X
6. Pertinencia	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.					X
7. Consistencia	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.				X	
8. Coherencia	Presenta coherencia entre variables, indicadores y los ítems.					X
9. Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación.					X
10. Aplicación	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.				X	
	PUNTAJES PARCIALES				3	16
	PUNTAJE FINAL					19

III. DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser reformulado	(01-10)	()
El instrumento requiere algunos reajustes	(11-13)	()
El instrumento es adecuado	(14-17)	()
El instrumento es excelente	(18-20)	(<input checked="" type="checkbox"/>)

IV. RECOMENDACIONES (En el caso que debe ser reformulado o reajustado):

.....
.....
.....
.....

Tacna, 06 de febrero de 2023



Daniela Mamani Mamani

ANEXO 4

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"DR. JOSÉ ANTONIO ENCINAS FRANCO"
DISTRITO GREGORIO ALBARRACÍN LANCHIPA – VIÑANI – II ETAPA
INICIAL: 1596246 PRIMARIA: 1596253 SECUNDARIA: 1596402
TACNA – PERÚ

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

CONSTANCIA DE EJECUCIÓN

EL QUE SUSCRIBE DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA **Dr. JOSÉ ANTONIO ENCINAS FRANCO**, DEL DISTRITO GREGORIO ALBARRACÍN LANCHIPA -TACNA.

HACE CONSTAR:

Que la Prof. **MARÍA MARGARITA ARO MAMANI**, con D.N.I. N° 00443051 Docente del Área de Matemática, ha realizado el Proyecto de investigación titulado: **ACTITUDES LINGÜÍSTICAS FRENTE A LAS LENGUAS AIMARA Y CASTELLANO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ANTONIO ENCINAS FRANCO DEL DISTRITO GREGORIO ALBARRACÍN LANCHIPA – TACNA, 2022**

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada, para los fines que estime conveniente.

Tacna, 20 de marzo del 2023

