

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN - TACNA

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Académico Profesional de Enfermería

FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA DE
ENFERMERÍA EN LOS ESTUDIANTES DE LA E.A.P. ENFERMERÍA
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE
GROHMANN - TACNA 2015

TESIS

Presentada por:

Bach. Katherin Kímerly Rivera Huayta

Para optar el Título Profesional de:

LICENCIADA EN ENFERMERÍA

TACNA - PERÚ

2015

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN-TACNA

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Académico Profesional de Enfermería

FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA DE
ENFERMERÍA EN LOS ESTUDIANTES DE LA E.A.P. ENFERMERÍA
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE
GROHMANN –TACNA 2015

TESIS

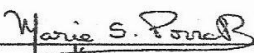
Presentada por:


BACH. KATHERIN KÍMBERLY RIVERA HUAYTA

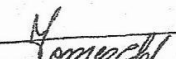
Para optar el Título Profesional de:


LICENCIADA EN ENFERMERÍA

Aprobado por _____, ante el siguiente Jurado


Mgr. María Soledad Porras Roque
PRESIDENTA


Lic. Gladys Arratia Torres
JURADO


Mgr. Yolanda P. Torres Chavez
JURADO


Mgr. Ruth R. Salinas Lunario
ASESORA

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a Dios, por permitirme amanecer cada día y a mi madre por su fuerza y amor que han dirigido y me han dado las alas que necesitaba para volar, a través del cual hoy veo llegar a su fin una de mis más grandes metas; la cual constituye la herencia más valiosa que pudiera recibir.

AGRADECIMIENTOS

Al término de esta etapa de mi vida, quiero expresar un profundo agradecimiento a quienes con su ayuda, apoyo y comprensión, me alentaron a lograr esta maravillosa realidad.

- A DIOS, por bendecirme para llegar hasta donde he llegado, porque hiciste realidad este sueño anhelado.
- A mis padres Luis y María, que han creído en mí y me han apoyado para lograr todo lo que me he propuesto.
- A mi asesora Mgr. Ruth Salinas Lunario por apoyar con su conocimiento este trabajo desde sus inicios.
- A mis jurados Dra. María Soledad Porras Roque, Mgr. Yolanda Paulina Torres Chávez, Lic. Gladys Rosario Arratia Torres, por el interés, motivación, apoyo, crítica, constante seguimiento compartiendo su tiempo durante el desarrollo de este trabajo.
- A mis docentes, por haber contribuido en mi formación profesional; inculcándome siempre el amor a la enfermería y el rol que cumple nuestra profesión en la sociedad.
- A todos mis amigos, compañeros que formaron parte de esta aventura y siempre se quedaran en mis recuerdos.
- A los estudiantes de la Escuela de Enfermería que colaboraron desinteresadamente en el presente estudio.

ÍNDICE

| | |
|--|----|
| PÁGINAS DE DEDICATORIA..... | i |
| AGRADECIMIENTOS..... | ii |
| RESUMEN | v |
| ABSTRACT..... | vi |
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO | 3 |
| 1.1. Fundamentación y formulación del problema | 3 |
| 1.2. Objetivos..... | 7 |
| 1.3. Justificación | 8 |
| 1.4. Formulación de la Hipótesis..... | 9 |
| 1.5. Operacionalización de variables | 11 |
| CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO | 12 |
| 2.1. Antecedentes de la investigación..... | 12 |
| 2.2. Bases teóricas | 20 |
| 2.3. Definición conceptual de términos | 34 |
| CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN | 38 |
| 3.1. Material y métodos..... | 38 |

| | |
|--|----|
| 3.2. Población y Muestra | 35 |
| 3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 40 |
| 3.4. Procedimiento de recolección de datos | 42 |
| 3.5. Procesamiento de datos | 43 |
| CAPÍTULO IV: DE LOS RESULTADOS | 44 |
| 4.1. Resultados..... | 45 |
| 4.2. Discusión | 61 |
| CONCLUSIONES | 71 |
| RECOMENDACIONES..... | 72 |
| Bibliografía..... | 73 |
| ANEXOS | |

RESUMEN

El presente estudio de tipo cuantitativo, diseño descriptivo y prospectivo de corte transversal, tiene como objetivo identificar los factores externos e internos que influyen en la elección de la carrera de enfermería en los estudiantes de la E.A.P.Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann 2015, la población estuvo constituida por 162 estudiantes, a quienes se les aplicó el cuestionario: Registro de factores asociados a la elección vocacional, los resultados evidenciaron que un 51,8% presenta influencia de la vocación en la elección, el 60,5% reconoce que hubo influencia de la demanda laboral que tiene la carrera, un 47,5% se muestra indiferente frente al 38,3% que muestra agrado respecto al interés e identidad ocupacional con la carrera. Así el 40,7% se encuentra satisfecho con su elección, por lo tanto se llegó a la conclusión que los factores externos e internos influyen significativamente en los estudiantes en la elección de la carrera de Enfermería.

Palabras clave: Enfermería-profesión-vocación-elección-interés e identidad ocupacional.

ABSTRACT

This quantitative study, descriptive and prospective cross-sectional design, aims to identify external and internal factors that influence the choice of nursing career E.A.P.Enfermería students of the National University Jorge Basadre Grohmann 2015, The population consisted of 162 students, who were applied a questionnaire: Registration associated with career choice factors, the results showed that 51,8% have influence in choosing a vocation, 60,5% said that There was influence of labor demand that has the career, 47,5% are indifferent to 38,3% showing interest and pleasure regarding occupational identity with the race. And 40,7% are satisfied with their choice, so it is concluded that external and internal factors significantly influence students in choosing nursing career.

Keywords: Nursing-profession-vocation-choice-interest and occupational identity

INTRODUCCIÓN

El proceso de elección de una carrera no es sencillo, es necesario identificar los factores externos e internos que intervienen y motivaron su elección, que pueden influenciar en su desempeño, sea favoreciendo o limitando el ejercicio de la profesión para prestar un servicio y cuidados que busca la excelencia.

En base a las consideraciones anteriores se realizó la investigación titulada, Factores que influyen en la elección de la carrera de Enfermería en los estudiantes de la E.A.P. Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann-Tacna 2015, que busca reconocer los factores que influyeron en la elección de la carrera de Enfermería, ya que siempre se ha considerado interesante comprender la motivación que guía a los estudiantes a elegirla como carrera y lo que impulsa a continuar en ella.

La investigación contribuirá a la E.A.P.Enfermería a motivar su participación en las charlas informativas de orientación e inducción vocacional a los estudiantes de últimos años de estudios escolares, plantear su perfil de ingresantes, así como a la motivación de los estudiantes que ingresan a la carrera de enfermería para acreditar su calidad en la formación profesional y ofrecer a la sociedad profesionales eficientes y eficaces.

Se estructuró en cuatro capítulos: Capítulo I: planteamiento del problema, objetivos de la investigación, justificación, hipótesis y la operacionalización de sus variables. Capítulo II: marco teórico que contiene a los antecedentes, bases teóricas y definición conceptual de términos. Capítulo III: metodología utilizada, explicando el tipo de estudio, la población y muestra de objeto de la investigación, las técnicas y procedimientos de recolección y procesamiento de datos. Capítulo IV: resultados y discusiones obtenidos a lo largo de la investigación, se establecen las conclusiones y recomendaciones en base a los resultados obtenidos y finalmente las referencias bibliográficas según el estilo Vancouver y anexos que sustentan la investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

1.1. Fundamentación y formulación del problema

Los seres humanos a lo largo de nuestras vidas, nos vemos confrontados a hacer elecciones en todos los ámbitos de nuestra existencia. La motivación de la investigadora a realizar esta investigación, radica en su temporalidad como estudiante e identidad con la carrera y como no tenía clara su elección al principio, con la finalidad de comprender la motivación que guía a los estudiantes a escoger la profesión de Enfermería y lo que impulsa a continuar en ella.

Elegir nos permite tomar una decisión de lo que es más conveniente hacer en determinado momento. Pero sin duda hay dos elecciones que frecuentemente representan dificultad y en ocasiones hasta conflicto y que por su naturaleza tienen un impacto en el resto de nuestra vida, son elegir pareja y la profesión o actividad en la que nos desarrollaremos en el futuro, ya que se está determinando una forma de vida, así

como la satisfacción de algunas de nuestras necesidades, sean estas físicas, psicológicas y/o sociales. ⁽¹⁾

La decisión es un proceso muy engorroso y largo ya que se valoran diversas variables. Un futuro económico desconocido, oferta académica que cambia año a año, oportunidades laborales, globalización, y capacidades individuales de cada joven influirían en la elección de la profesión. ⁽²⁾

Los estudiantes, según algunos especialistas, no se centran en las principales aptitudes que poseen para elegir una carrera, sino que le están dando mayor relevancia a las carreras que están de moda, dan dinero y generan status en la sociedad. Y aseguran que, incluso, hay estudiantes que ingresan a la universidad sin siquiera conocer la malla curricular académica al que se han inscrito. ⁽³⁾

Según la Dirección General de Gestión del Desarrollo de Recursos Humanos del Sector Salud, mediante su publicación "Información de Recursos Humanos en el Sector Salud 2014"

(INFORHUS), ofrece información actualizada de los Recursos Humanos en el sector salud a nivel nacional, donde se puede evidenciar una evolución cuantitativa del profesional de enfermería en el sector salud entre los años 1980-2014, de 10, 665 en 1980 a 39, 210 enfermeros(as) a nivel nacional. Así también el año 2014 se evidencian 25, 803 enfermeros(as) a nivel nacional. ⁽⁴⁾

A nivel regional por género según departamento en el año 2013, el departamento de Tacna cuenta con 394 enfermeros(as) en total siendo de sexo femenino 362 enfermeras representando el 91,9 % del total y del sexo masculino 32 enfermeros representando el 8,11 % del total a nivel de la región. ⁽⁴⁾

La Organización Internacional de Trabajo (2009), estima que en los países latinoamericanos aproximadamente el 60% del personal de salud es Personal de Enfermería. También expone que en los últimos veinte años el número de universidades en el país, pasó de 35 a 77 entidades formadoras de Enfermería; el incremento es explicado básicamente por la expansión de

los centros privados. Sin embargo, debe señalarse que del total de jóvenes que ingresan a la universidad cada año, aproximadamente solo la mitad llega a graduarse como profesionales de Enfermería.⁽⁵⁾

Según la especialista de Registros Académicos de la Facultad de Ciencias de la Salud, ofrece información actualizada de los estudiantes de la E.A.P. Enfermería, donde se reconoce la presencia 246 estudiantes en el año 2013 y 233 estudiantes en el año 2014, donde se evidencia una disminución de 13 estudiantes en la Escuela entre separación de matrícula y retiros o deserción por diversos motivos.

Como se puede evidenciar en la actualidad existe una tendencia importante de ingreso de hombres y mujeres, así como un incremento de profesionales enfermeras(os), relacionada con la sensibilidad social, el amplio campo de trabajo, las buenas proyecciones laborales a nivel nacional, internacional hasta mundial, el carácter científico humanista de la profesión y salarios.

Formulación del Problema

¿Qué factores externos e internos influyen en la elección de la carrera de enfermería en los estudiantes de la E.A.P. Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann-Tacna 2015?

1.2. Objetivos

➤ Objetivo General

- Determinar los factores externos e internos que influyen en la elección de la carrera de enfermería en los estudiantes de la E.A.P. Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann-Tacna 2015.

➤ Objetivos específicos

- Identificar los factores externos (biológico, económico, social, cultural) de los estudiantes que influyen en la elección de la carrera de Enfermería.
- Identificar los factores internos (auto concepto, personalidad) de los estudiantes que influyen en la elección de la carrera de Enfermería.
- Identificar la relación de los factores externos e internos en la elección de la carrera de Enfermería (interés profesional, identidad ocupacional, satisfacción).

1.3. Justificación

La presente investigación busca reconocer los factores que influyeron en la elección de la carrera de Enfermería, ya que siempre se ha considerado interesante comprender la motivación que guía a los estudiantes a escoger la profesión de Enfermería y lo que impulsa a continuar en ella, así la vocación, entendida esta como “llamamiento”, motivo por el cual se plantea la siguiente investigación.

Es importante resaltar que la enfermería es una profesión que antepone el bienestar y seguridad de los pacientes, es por ello que requiere de vocación así como gozar de una fuerte motivación, comprometida al servicio de la sociedad, para brindar una mejor calidad de atención al usuario, por eso la importancia de tomar en cuenta la vocación al momento de elegirla, para así evitar la formación de profesionales frustrados e insatisfechos, ya que algunas personas eligen estudiar y ejercer la profesión de enfermería sin la conciencia y compromiso que esto conlleva.⁽⁶⁾

La investigación contribuirá a la E.A.P.Enfermería a motivar su participación en las charlas informativas de orientación e inducción vocacional a los estudiantes de últimos años escolares, plantear su perfil de ingresantes, así como a la motivación de los estudiantes que ingresan a la carrera de enfermería y fomentar la Satisfacción por la carrera en el proceso de la formación de pregrado.

Comprender los intereses e inclinaciones personales de los estudiantes, que permitirá evitar una profesión no deseada que produzca frustraciones, stress y una gran cantidad de conflictos de personalidad, ya que elegir una profesión es elegir también un estilo de vida y una manera de expresar nuestra personalidad, para acreditar su calidad en la formación profesional y ofrecer a la sociedad profesionales eficientes y eficaces.

Además se debe considerar que el estudio, es el primer trabajo de investigación que relaciona ambas variables en una población.

1.4. Formulación de la Hipótesis

Existe influencia de los factores externos e internos en la elección de la carrera de Enfermería (madurez vocacional).

1.5. Operacionalización de variables

| VARIABLE | DEFINICION OPERACIONAL | DIMENSIONES | INDICADORES | ESCALA |
|---|---|--|---|--|
| Factores | Características biológicas, psicológicas y sociales, que tienen la probabilidad de intervenir en el desarrollo de ciertas dimensiones del ser humano, de ambos sexos, ingresantes a la carrera profesional de enfermería. El carácter multidimensional de la conducta vocacional se refleja en la diversidad de factores que condicionan la elección académico profesional. | <p>Factores externos: Factores biológicos</p> <p>Factores económicos.</p> <p>Factores socioculturales</p> <p>Factores internos: Auto concepto o autoestima</p> <p>Personalidad</p> | <p>Edad</p> <p>Sexo</p> <p>Situación Económica Familiar</p> <p>Mercado laboral Demanda laboral Costo de la carrera</p> <p>Prestigio social de la carrera Ocupación familiar relacionada a salud</p> <p>Cualidad y habilidades Vocación Valores Experiencias Reto en la vida</p> | <p>Cuantitativa continua 16 a 19 Años 20 a 23 Años 24 a más Años</p> <p>Cualitativa-nominal Masculino Femenino</p> <p>Cuantitativa-Ordinal Alta influencia: 17-35 puntos</p> <p>Baja influencia: 7- 16 puntos</p> <p>Cuantitativa-Ordinal Alta influencia: 17-35 puntos</p> <p>Baja influencia: 7- 16 puntos</p> |
| Elección de la carrera de Enfermería en los estudiantes | La elección vocacional es una expresión de la personalidad, es una decisión que se relaciona con la identidad. En la medida que un adolescente tenga claro cuáles son sus características, intereses y habilidades, más cerca está de acertar en la elección. | <p>Interés Profesional</p> <p>Identidad ocupacional</p> <p>Satisfacción</p> | <p>¿Cuál de las siguientes aseveraciones te motivaron a escoger la carrera de enfermería? Cuando decidiste estudiar la carrera de enfermería: ¿Cuál de éstos factores te motivan a estudiar enfermería? ¿Tienes pensado continuar tu carrera de enfermería? ¿Ejercerás la profesión de enfermería? ¿Qué es lo que más te motiva para continuar estudiando la carrera de enfermería?</p> <p>¿Cuál es tu grado de satisfacción con tu decisión de elegir la carrera de Enfermería hasta la fecha.</p> | <p>Cuantitativa-Ordinal Agrado Indiferencia Desagrado</p> <p>Cuantitativa-Ordinal Nada Satisfecho Ligeramente Satisfecho Regularmente Satisfecho Satisfecho Muy Satisfecho</p> |

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Sanabria H. ⁽⁷⁾ *Deserción en estudiantes de enfermería en cuatro universidades del Perú 2002*, situadas en las ciudades de Lima, Huacho, Trujillo e Iquitos, un estudio de tipo caso-control, con el objetivo de “Determinar los factores de riesgo asociados a la interrupción de los estudios de enfermería en algunas universidades del Perú”, así como determinar la magnitud de la deserción según factor de riesgo. Obteniendo como resultado que el factor de riesgo de deserción que tuvo la mayor fuerza de asociación fue el factor vocacional, seguido del factor económico y del factor académico. Un 42% de estudiantes presentó a la falta vocación como factor de riesgo de deserción, seguido del factor económico con 36%. Por lo tanto concluye que existe una alta asociación entre los factores vocacional y económico, así como, una leve a moderada asociación del factor académico-rendimiento con la deserción

de los estudiantes de enfermería de las universidades estudiadas.

Bustos y Otros ⁽⁸⁾, realizaron una investigación titulada *Perfil motivacional de los alumnos que ingresan y permanecen en la Escuela de Medicina de la Universidad Diego Portales Chile 2004-2005*. Un estudio retrospectivo, tuvo como propósito definir el perfil motivacional de los estudiantes que ingresan a una Escuela de Medicina chilena en formación. Obtiene como resultados que independiente del año de ingreso, el factor vocacional se considera como de mayor importancia. Interesantemente, las mujeres confieren un mayor nivel de aceptación a este factor, cuando son comparadas con los varones. Los factores económicos y equipo de trabajo comparten el segundo lugar de preferencia, seguidos por los factores social, familiar y publicitario, no encontrándose diferencias estadísticas asociadas al sexo en estos casos. Para estudiar la evolución de preferencias en un mismo grupo de estudiantes, se comparó una promoción en dos años consecutivos. Se observa, en general, que el orden de las predilecciones se mantiene, sin embargo, para el factor

económico el nivel de interés disminuye en el caso de los varones, pero aumenta en el caso de las mujeres.

Shinyashiki GT y otros. ⁽⁹⁾ ,en un estudio sobre el *Inicio de formación profesional en ingresantes de Enfermería Brasil 2006*, en una muestra de 278 estudiantes de dos Facultades Públicas de Enfermería en el Estado de São Paulo, encontraron que: 96% son del sexo femenino; 96,4% son de estado civil solteros; 67,3% nunca trabajaron; en cuanto a procedencia 29% proceden de ciudades que oscilan entre 100 y 500 mil habitantes, 21% de ciudades entre 20 y 50 mil habitantes y 18% de ciudades con más de 500 mil habitantes; en cuanto a la situación económica, el 50% pertenece a la clase media; respecto a la edad y vocación profesional, 49% escogió la carrera de enfermería entre 18 y 22 años, 39,9% colocaron a enfermería como primera opción de su carrera y 32,8% escogería otra carrera diferente a enfermería si tuvieran condiciones.

Buitrago Echevarri M. ⁽¹⁰⁾, realiza un artículo *Razones para estudiar Enfermería y dudas sobre la profesión Bogotá 2007*, que presenta los resultados de un estudio exploratorio, realizado con 124 estudiantes de primero y segundo semestre de enfermería de la Pontificia Universidad Javeriana sede Bogotá, durante el año 2007. Su objetivo fue contar con insumos para orientar las asignaturas de Contexto de la Salud en Colombia y sus determinantes correspondientes al primero y segundo semestre de la carrera, a partir del conocimiento de los motivos que impulsan a los estudiantes a elegir esta carrera y las dudas que tienen sobre la misma. Obteniendo como resultados: que la principal motivación para el estudio de la enfermería como profesión está representada en la vocación y el servicio, lo cual reafirma su ubicación como ciencia humana y como propósito fundamental el cuidado de individuos y colectivos; situación acorde con el propósito que orienta la carrera en la Universidad. Las principales dudas sobre la carrera fueron el temor a enfrentar situaciones relacionadas con la atención directa a los pacientes, urgencia y muerte, entre otras, todas consideradas inherentes al momento en que se encuentran los estudiantes, por lo cual su resolución se espera

lograr de manera paulatina tan pronto avanzan en la consolidación y comprensión del currículo y en el enfrentamiento de su quehacer en la práctica.

Castañeda A. ⁽⁶⁾, *Intereses Vocacionales de los estudiantes del primer semestre de Enfermería del Decanato de Ciencias de la Salud. Universidad Centrooccidental "Lisandro Alvarado" Barquisimeto Estado Lara Junio/Octubre Venezuela 2008.* Obteniendo los siguientes resultados: 23,0 % de los estudiantes no se encuentran motivados, y no muestran interés por la profesión, mientras que el 58,9 %, si le gusta la carrera y están interesados por la misma. La mayoría de la población estudiada, considera la enfermería como una profesión de interés, atención, servicio, vocación y trascendencia, sintiéndose atraídos por las actividades que se ejecutan dentro de la misma.

Durán L. y Stricker E. ⁽¹¹⁾, en un estudio realizado sobre los *Motivos que dificultan la elección de la carrera de Licenciatura en Enfermería Universitaria, en la Universidad Nacional de Córdoba años 2006-2008*, de tipo descriptivo y transversal, los

resultados muestran que: el 60% considera enfermería una profesión femenina, el 77,5% refirieron el desagrado de los padres por la elección de la carrera, un 67,3% mostró como motivo a la remuneración, el 75,5% consideraron la profesión poco valorada socialmente. El motivo más frecuente que dificulta, es el desagrado de los padres por la elección de la carrera, 27,7%.

Franco Cofre J. ⁽¹²⁾, *Factores influyentes en la elección de la profesión de enfermería en la Universidad de Guayaquil 2014*, El objetivo de este trabajo fue identificar los factores influyentes de la elección de la carrera de enfermería en la Universidad de Guayaquil durante el 2014. De enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y de corte transversal efectuado en los alumnos del primer año de la escuela de enfermería de la Universidad de Guayaquil (n=200) año lectivo 2014. Entre los resultados obtenidos el 23,5% correspondieron al sexo masculino y el restante 76,5% al género femenino. El 48,5% menciona nunca haber sentido inclinación hacia la carrera de enfermería, el 45,5% menciona que fue en la adolescencia, y solo el 6% en

la niñez. Los alumnos que eligieron enfermería por vocación correspondió al 48,5%. El 19,5% por las oportunidades laborales. El 13,5% expresa que obtuvieron una baja puntuación en el examen de admisión y no pudieron acceder a la verdadera carrera escogida. El 9,5% por influencia y consejo de amigos y familiares. Hay un 3,5% que dice no saber porque estudian enfermería y correspondió al género masculino. El 3% expresaron haber fracasado en otra carrera. Y finalmente el 1,5% tuvo experiencia en enfermería en alguna institución x. El 51,5% de la muestra cursa la carrera de enfermería por motivos ajenos a la vocación.

Hidalgo M. y otros. ⁽¹³⁾, *Factores asociados a la vocación profesional en Enfermería, en ingresantes 2013 – 2014 de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana. Iquitos, 2014*, de tipo descriptivo y correlacional, obteniendo los siguientes resultados: el 50,0% tiene edad entre 16 a 18 años, 81,7% son del sexo femenino, 80,0% presenta situación económica familiar media, 93,3% presenta nivel de autoestima alta, 56,7% tiene interés vocacional de agrado por las actividades de enfermería, 73,3% presenta conocimiento suficiente de la profesión, 61,7%

tiene familia con ocupación diferente a la carrera de salud, y 51,7% presenta alto nivel vocacional.

Mori Sánchez M del P. ⁽⁹⁾, *Deserción universitaria en estudiantes de una Universidad Privada de Iquitos Perú 2012*, investigación cualitativa de tipo exploratorio, en una muestra de 88 jóvenes que abandonaron los estudios de enfermería en la universidad Peruana del Oriente de la ciudad de Iquitos, sobre las Razones de la deserción universitaria, obteniendo los siguientes resultados: las edades fluctúan entre 18 a 25 años de edad; 42% son de sexo femenino y 58% de sexo masculino; entre los factores de deserción se muestra que 40% se debe a características institucionales, seguido de 25% por intereses vocacionales, 20% académicos y 15% por motivos económicos.

Condori Orocollo L. ⁽⁵⁾, *Satisfacción de la carrera elegida y su relación con las habilidades sociales en estudiantes de la escuela académico profesional de enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna – 2011*, estudio descriptivo, correlacional y de corte transversal, la muestra quedó conformada por 175 Estudiantes de Enfermería, tuvo

como resultado: la Satisfacción de la carrera elegida se manifiesta adecuada (61,71%), por año de estudio tiende a disminuir en el 2do año y en el 3er año, las Habilidades Sociales se manifiestan en el nivel alto (50,86%), por año de estudio tiende a disminuir en el 3er año (10,29%) y en el 2do se manifiesta el nivel medio con 16%, el 50,86% del total de estudiantes con alto nivel de Habilidades Sociales, la mayor proporción (34,86%) tiene una satisfacción adecuada de la carrera elegida., finalmente la Satisfacción de la carrera elegida se relaciona significativamente ($p < 0,05$) con las Habilidades Sociales.

2.2. Bases teóricas

El carácter multidimensional de la conducta vocacional se refleja en la diversidad de factores que condicionan la elección académico-profesional. La importancia de estos condicionantes va a quedar supeditada a las diferentes teorías vocacionales que han puesto énfasis en unos o en otros de acuerdo con su enfoque y presupuestos teóricos. Existen distintas clasificaciones de los factores que condicionan las elecciones de los estudiantes.⁽¹⁴⁾

a) Enfoques individualistas. Desde los que se ha considerado que el desarrollo vocacional es determinado, básicamente, por factores personales como las aptitudes y las destrezas, los intereses y preferencias vocacionales, las actitudes, la formación, etc. Dentro de esta perspectiva teórica podrían considerarse los modelos psicodinámicos más puros y sobre todo los pertenecientes a la Teoría del Rasgo.⁽¹⁵⁾

b) Enfoques ambientalistas. Desde estos enfoques se considera que la conducta vocacional es el producto de factores estructurales, sociales y económicos, que priman por encima de los factores personales. Algunos de estos factores son: ambiente socio-familiar, presión ambiental, estatus profesional, estructuras sociales y económicas. En esta perspectiva teórica se encuentran los modelos conductuales más puros.⁽¹⁵⁾

c) Enfoque interactivo. Otros enfoques han planteado la conducta y el desarrollo vocacional como consecuencia de la interacción de factores individuales y ambientales. Desde este enfoque se consideran, además de los factores señalados con anterioridad, otros como las relaciones sujeto-escuela, relaciones entorno sociodinámico-escuela, etc. En esta

perspectiva pueden situarse buena parte de los enfoques evolutivos, así como los modelos cognitivo-conductuales más recientes.⁽¹⁵⁾

Es en esta última perspectiva teórica es en donde concretamente esta investigación se basara, al explicar la conducta vocacional, que por un lado se produce a lo largo del tiempo y, por otro, es fruto de la combinación de factores personales (internos) y socio-ambientales (externos).

2.2.1. ENFOQUES NO PSICOLÓGICO O FACTORES EXTERNOS

Estos enfoques atribuyen las manifestaciones de conducta referidas a toma de decisiones Vocacionales, a factores externos al individuo. Según estas concepciones, se hace una elección vocacional conforme a una serie de factores externos a él, difíciles de controlar. Estos factores pueden ser:⁽¹⁶⁾

a) FACTORES CASUALES O FORTUITOS (TEORÍA DEL AZAR)

Supuesto básico: La elección Vocacional se debe al azar: se elige una carrera sin un planteamiento previo, por puro accidente. La elección vocacional se da como consecuencia de una serie de acontecimientos y circunstancias imprevisibles. Esta forma de explicar la elección vocacional, algunas veces tiene su aplicación en la elección hecha por algunas personas, que eligen partiendo de unas circunstancias accidentales y bajo el imperio de un locus de control externo. Es necesario que estos factores casuales sean controlados al máximo tratando de que su influencia sobre la elección vocacional sea la menor posible.⁽¹⁵⁾

b) FACTORES SOCIOECONÓMICOS (LEY DE LA OFERTA Y LA DEMANDA)

Supuesto básico: la libertad de los individuos para elegir ocupaciones está sujeta a que le reporten beneficios económicos. La asistencia orientacional, según este enfoque, consiste en ofrecer información sobre las condiciones del mercado laboral. A esto hay que agregarle la formación requerida para cumplir con las exigencias de una

plaza de trabajo y el coste de la formación. En síntesis, se puede decir que el factor económico no explica por sí sólo una elección vocacional, pero sí influye.⁽¹⁶⁾

Entre los factores socioeconómicos que inciden en la elección de carrera cabe destacar:

- Las características personales del sujeto: raza, sexo, edad.
- La familia: profesión de los padres, número de hermanos, actitudes familiares, recursos económicos.
- Medio social donde se desenvuelve el individuo: medio de residencia, oportunidades de estudio y trabajo, situación de empleo.⁽¹⁷⁾

c) FACTORES SOCIOCULTURALES

Supuesto básico: la elección vocacional de un sujeto está influida por la cultura y la sociedad donde se desarrolla. La familia, la escuela, la cultura, constituyen determinantes sociales que influyen notablemente en el desarrollo vocacional y en la decisión que con respecto a la ocupación hacen los individuos. La clase social a la cual se pertenece

constituye un determinante significativo en los planes vocacionales de los individuos.⁽¹⁵⁾

Una de las acciones orientacionales importantes a desarrollar en una propuesta de orientación, está relacionada con la clarificación y comprensión de los factores socio-culturales que intervienen en la toma de decisiones de los individuos, que plantea cuatro aportes del enfoque sociológico:

1. Las condiciones sociales son factores que accionan sobre la escogencia de opciones ocupacionales.
2. La clase social limita el nivel de aspiración y las posibilidades de las elecciones vocacionales.
3. El hogar, los roles profesionales, los medios de comunicación son medios de presión sobre el individuo.
4. El factor económico facilita o limita la decisión vocacional. En síntesis este es otro factor que no se puede obviar a la hora de estudiar el desarrollo vocacional y la elección vocacional.⁽¹⁵⁾

2.2.2. ENFOQUE PSICOLOGICO O FACTORES INTERNOS

La elección vocacional del sujeto está directamente influenciada por sus propias características personales. Las variables psicológicas que juegan un papel más o menos destacado en la elección son la inteligencia, aptitudes, intereses, madurez vocacional, motivaciones y valores. ⁽¹⁷⁾

ENFOQUE PSICOLÓGICO

Enfoque que hacen hincapié en los elementos internos presentes en la elección vocacional. En este enfoque encontramos un grupo de autores que han planteado la elección vocacional como un acontecimiento puntual que se da en un momento determinado. Dentro de este enfoque se cita la teoría de rasgos y factores, el enfoque psicodinámico y el enfoque tipológico de Holland; y un segundo grupo que considera la elección vocacional como un proceso, que tiene lugar a lo largo de una serie de etapas del desarrollo del sujeto. ⁽¹⁶⁾

En la presente investigación se tomara en cuenta un enfoque integrador de ambos grupos.

ENFOQUES GLOBALES E INTEGRALES

Son los enfoques que integran las tendencias psicológicas, sociológicas y económicas de la conducta vocacional. Consideran el desarrollo vocacional como un proceso complejo, multifuncional, multidimensional y necesario de asumirlo en forma holística.⁽¹⁶⁾

2.2.3. ELECCIÓN DE LA CARRERA

La elección de la carrera académica que realizan los estudiantes al término de la Enseñanza Secundaria es el resultado de un conjunto de condicionantes sociales, así como de esfuerzos, expectativas e intereses personales que confluyen a lo largo de un proceso que se desarrolla en el tiempo y en los lugares en que transcurre la vida de quienes realizan aquella elección.⁽¹⁷⁾

2.2.4. EL MODELO SOCIO-PSICOLÓGICO DE P. M. BLAN Y COLABORADORES (1956)

Supuestos básicos:

1. El proceso de elección profesional y el de selección ocupacional son consecuencias de las características

personales y de las condiciones socioeconómicas de la estructura social del individuo.

2. La elección vocacional se define como “el resultado de la interacción entre una doble cadena de acontecimientos biológicos, y psicológicos y condiciones ambientales”. Es decir, determinantes personales y situacionales ínter-clasificados, con predominancia del aspecto socioeconómico que conducen a una elección vocacional.

3. La elección vocacional es un proceso evolutivo entendido y desarrollado a lo largo de la vida del sujeto, es susceptible de cambio por variación de los determinantes de tipo personal y/o situacional.

4. Son enfoques que integran aspectos personales y socioeconómicos en la elección vocacional.

5. El ingreso al mundo laboral vendrá determinado por la elección profesional (que toma en cuenta las preferencias y las posibilidades del sujeto) y por la selección ocupacional (que toma en cuenta aspectos sociales de la entrada al mundo laboral).

6. La elección vocacional es un proceso a lo largo de la vida del sujeto que supone la ayuda en el proceso de desarrollo madurativo.⁽¹⁶⁾

a) LOS ENFOQUES DE TOMA DE DECISIONES

La National Vocational Guidance Association (N.V.G.A.) define la toma de decisiones como "el proceso para ayudar a las personas a tomar decisiones satisfactorias". Este proceso se cumple a través de:

- La exploración y clarificación de valores personales.
- El uso de información de sí mismo y del contexto.
- El proceso de decidir.
- El reconocimiento de la necesidad de una decisión.
- La búsqueda de alternativas.
- La prevención de las consecuencias posibles de cada elección.
- La asignación de valores personales a cada elección.
- La determinación del coste de la elección.
- La toma de decisión.
- La ejecución.
- La evaluación de las consecuencias.⁽¹⁶⁾

Supuesto básico: Se entiende la toma de decisiones, en este enfoque, como un elemento fundamental del desarrollo vocacional. La elección vocacional es vista como una actitud y como un proceso cognitivo continuo, alimentado por la información sobre la realidad educativa y vocacional. ⁽¹⁶⁾

Ferdrickson enumera los siguientes supuestos básicos:

- La toma de decisión de la carrera es un proceso secuencial y racional.
- El individuo puede procesar información y alternativas relacionadas con la carrera.
- El sujeto puede seguir unos procedimientos en el proceso de elección vocacional.
- Se ha de conocer toda la información relevante sobre diferentes alternativas para decidir.
- Se puede usar ordenador para acceder a la información.

(16)

**b) EL ENFOQUE DE APRENDIZAJE SOCIAL PARA LA
TOMA DE DECISIONES, DE J. D. KRUMBOLTZ**

Este enfoque, delimitado al aspecto orientacional, plantea que una toma de decisiones efectiva dependerá de la oportunidad y destreza que el individuo utiliza para adecuar los modelos de autoesfuerzo interno con los de su ambiente. Por otra parte, es muy importante que cada individuo comprenda cuáles son los factores que determinan sus modelos de elección y la posibilidad de aumentar el rango de las alternativas posibles. ⁽¹⁶⁾

Así mismo, el aprendizaje social considera la libertad como la posibilidad real de alternativas y el derecho a ponerlas en práctica; la libertad será mayor o menor dependiendo de las competencias que posea el sujeto al enfrentar la realidad. ⁽¹⁶⁾

Desde este paradigma, Krumboltz, , desarrolla un enfoque para la toma de decisiones donde la conducta, las actitudes, los intereses y los valores se adquieren y modifican de forma continua debido a las experiencias de aprendizaje. Es un modelo comprensivo que integra la información proveniente de diferentes planteamientos; es productivo y proporciona ayuda práctica a los educadores y orientadores. ⁽¹⁶⁾

Los aspectos que influyen en la toma de decisiones, según este autor, son:

1. Los componentes genéticos y habilidades especiales: el individuo nace con unos códigos genéticos que al interactuar con el ambiente hace que se desarrollen habilidades.

2. Las condiciones y acontecimientos ambientales, debido a la acción humana o a fuerzas naturales.

3. Las experiencias de aprendizaje instrumentales, es decir, la acción del individuo con el medio para producir consecuencias y las experiencias de aprendizaje de tipo asociativo o vicario, es decir, aprender de los ejemplos de los modelos reales o ficticios.

4. Las destrezas para asumir las tareas, como:

- Reconocer una situación importante de decisión.
- Definir la situación a decidir de forma adecuada y realista.
- Examinar y evaluar de forma realista los valores personales, intereses y destrezas.
- Generar una variedad de alternativas.
- Buscar la información necesaria para cada alternativa.

- Determinar la fiabilidad para hacer la toma de decisiones.

(19)

Supuestos básicos:

1. Existen factores que influyen en las preferencias profesionales.
2. Existen factores que influyen en las destrezas para tomar decisiones de carrera (toma de decisiones educativas y ocupacionales).
3. Existen factores influyentes en las conductas de entrada a las alternativas u ocupaciones.
4. La toma de decisiones es un proceso comprensivo a lo largo de la vida del individuo, influido por factores psicológicos, sociales y económicos.
5. El enfoque ve al individuo como persona que aprende y al orientador como un educador que coordina y estructura el proceso de aprendizaje para la toma de decisiones.
6. El proceso se puede iniciar muy temprano en el ambiente escolar utilizando juegos y simulaciones.⁽¹⁶⁾

En la actualidad, los enfoques de desarrollo vocacional han progresado hacia la multidimensionalidad de la elección

vocacional, donde los determinantes personales y situacionales interactúan.⁽¹⁹⁾

2.3. Definición conceptual de términos

Factores externos: Los factores externos son los relacionados con el medio en el que se desarrolla el estudiante, conformado por determinadas estructuras sociales, económicas y culturales. Estos factores familia y amistades, oferta educativa, duración de los estudios, "mitos" profesionales o posibilidades de salida laboral, por ejemplo- constituyen el escenario desde el cual el aspirante se posiciona a la hora de enfrentar la elección de su carrera.⁽¹⁸⁾

Factores internos: Los factores internos se refieren a las características personales que influyen en la decisión de una carrera profesional. En definitiva, la elección vocacional es también una expresión de la personalidad, que se relaciona con la identidad del estudiante y depende del reconocimiento realista de las propias habilidades e intereses. La identificación de los gustos personales, así como de las aptitudes o capacidades potenciales para desempeñarse en un ámbito

determinado, es un proceso de indagación interna que resulta fundamental en el momento de la elección. ⁽¹⁸⁾

Elección: Hacer una elección consiste en el proceso mental de juzgar los méritos de múltiples opciones y seleccionar una o más de entre ellas. ⁽¹⁹⁾

Carrera de Enfermería: La enfermería es el cuidado de la salud del ser humano. También recibe ese nombre la profesión que, fundamentada en dicha ciencia, se dedica básicamente al diagnóstico y tratamiento de los problemas de salud reales o potenciales. El singular enfoque enfermero se centra en el estudio de la respuesta del individuo o del grupo a un problema de salud real o potencial, y, desde otra perspectiva, como complemento o suplencia de la necesidad de todo ser humano de cuidarse a sí mismo desde los puntos de vista biopsicosocial y holístico. ⁽²⁰⁾

Vocación: La vocación es la inclinación natural que una persona tiene a realizar determinadas acciones en su vida social. La vocación viene de una expresión latina que remite al llamamiento, como si la inclinación de realizar una determinada actividad fuera una proviniese del exterior. Al respecto, existen

numerosos exámenes y cursos que permiten establecer aquella tendencia hacia la que una persona se orienta desde el punto de vista del trabajo y el estudio. ⁽²¹⁾

Elección vocacional: la concreción de las preferencias de la persona en una ocupación elegida (maxidecisión) a la que se atribuye características personales y se llega después de muchas minidecisiones, que están influidas por distintos determinantes. ⁽¹⁴⁾

Preferencias vocacionales: como las variables que influyen en las decisiones de los preadolescentes sobre su dedicación futura, que en la mayoría de los casos se manifiestan en la edad adulta mediante la realización de una profesión. ⁽¹⁴⁾

Orientación vocacional: es la acción educativa dirigida al ámbito de la elección profesional para posibilitar a los sujetos el tratamiento cognitivo de la información y llevarles a lo largo de todo un proceso a efectuar elección es autónomas conscientes y motivadas. ⁽¹⁴⁾

Identidad ocupacional: es un término sociológico que describe el grado en que tu auto-imagen se adjunta a tu carrera. Se puede revelar mucho sobre la psicología humana y las ciencias sociales del lugar de trabajo. ⁽²²⁾

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Material y métodos

La investigación se caracteriza por presentar un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, por su ubicación en el tiempo es de corte transversal; por la forma en que se realiza la investigación no experimental.

3.2. Población y Muestra

Población de estudio:

La población en estudio estuvo constituida por todos los estudiantes del 1ero a 5to año de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la U.N.J.B.G, matriculados en el año lectivo 2015, siendo en total 180 estudiantes.

Muestra de estudio:

La muestra de estudio utilizada estuvo conformada por el 100% de la población de estudio.

De acuerdo a los criterios de inclusión y exclusión, la población quedó conformada por 162 estudiantes.

Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de Inclusión

En el presente estudio se evaluó el total de la muestra que incluyo:

- Estudiantes de ambos sexos.
- Mayores de 16 años.
- Estudiantes que solo estudien la carrera de enfermería.
- Estudiantes que colaboren voluntariamente

Criterios de Exclusión

En el presente estudio se evaluó el total de la muestra que excluyo:

- Egresados.
- Estudiantes que al momento de aplicar el instrumento estén ausentes.
- Estudiantes que no deseen participar en la investigación.
- Estudiantes de otra escuela profesional.
- Estudiantes que estén cursando el internado.

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas de recolección de datos:

En el presente estudio se aplicó la técnica del cuestionario, para obtener información sobre las variables en estudio.

Instrumento:

Se aplicó el instrumento de Registro de factores asociados a la elección vocacional (ANEXO 01) adaptado en base a tres dimensiones:

- I. Datos de identificación general para año, edad, sexo, procedencia y situación económica familiar, número de miembros que integran la familia, ocupación familiar relaciona a salud.
- II. Factores: externos (7 ítems) e internos (7 ítems) cada uno con 5 alternativas de respuesta de 1 a 5 puntos: nada, poco, algo, bastante y mucho. Considerándose la opción 5 como “mucho” y la opción 1 como “nada” en preguntas que miden la influencia de los factores al elegir la carrera de Enfermería en alta influencia: 17 a 35 puntos y baja influencia 7 a 16 puntos en cada dimensión externa e interna.

III. Cuestionario de intereses profesionales y satisfacción de Fogliatto (2003) modificado para valorar el interés sobre la profesión de enfermería, consta de 7 preguntas con 4 alternativas de respuesta, dándole el puntaje de 1 a la r alternativa correcta, teniendo como resultado: Agrado: de 75 a 100% de puntos. Indiferencia: de 55 a 74% de puntos. Desagrado: menos de 55% de puntos.

El cuestionario se llevó a cabo en 15 minutos donde los estudiantes de enfermería fueron los encargados de su llenado.

Validez:

El instrumento destinado para la investigación, fue validado con el apoyo y asesoramiento de cinco expertos: 3 licenciadas en Enfermería, 1 estadista de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. (ANEXO 02)

Prueba Piloto:

Una vez validado el instrumento, se realizó la prueba piloto, aplicándose a una muestra de 20 estudiantes, se tomó en cuenta que la población tenga características similares a la población objeto de estudio.

El propósito de la prueba piloto fue el de conocer la comprensión, practicidad y tiempo en la aplicación del instrumento, así como proporcionar las bases necesarias para la prueba de confiabilidad.

Confiabilidad:

La confiabilidad del instrumento se realizó a través del cálculo del coeficiente de confiabilidad del alfa de Crombach aplicado a la muestra piloto de 20 estudiantes, donde se obtuvo como resultado 0.808 y 0.819 para factores externos y factores internos, así como 0.507 y 0.824 para intereses e identidad ocupacional y conocimiento de la profesión de enfermería, lo cual nos indica que el instrumento empleado presenta un grado de confiabilidad aceptable para su aplicación. (ANEXO 03)

3.4. Procedimiento de recolección de datos:

Al contar con el permiso de ejecución de las autoridades y considerando que los instrumentos presentaron una confiabilidad alta.

Se coordinó con la Dirección de la Escuela de Enfermería y los docentes responsables, a fin de obtener las facilidades del caso para el abordaje de los estudiantes.

Antes de la aplicación del instrumento, previo consentimiento informado se explicó a los estudiantes, los objetivos, los beneficios y la contribución de su participación al conocimiento de este problema, por lo tanto, se solicitó la colaboración para el llenado de las encuestas de acuerdo al horario de trabajo, turno o disponibilidad, este recojo de información duro 15 minutos y en todo momento se mantuvo los principios éticos de confidencialidad y anonimato, en amparo de la identidad y privacidad de los estudiantes y respetando la voluntad de los estudiantes de participar o no en el estudio.

3.5. Procesamiento de datos

Los datos obtenidos a través de los instrumentos, inicialmente fueron codificados y luego se vaciaron a una base de datos manualmente y posteriormente al programa de informática SPSS-PC con el cual se elaboró las tablas de contingencia y se establecieron los cuadros estadísticos con sus respectivas interpretaciones.

CAPÍTULO IV

DE LOS RESULTADOS

4.1 Resultados

En esta sección se presentan los resultados de la investigación en cuadros y gráficos estadísticos, basados en los objetivos específicos de la investigación, a continuación se discutirán los resultados más relevantes de esta investigación.

TABLA N°01

**DISTRIBUCIÓN ESTUDIANTES DE LA E.A.P. ENFERMERÍA DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN,
SEGÚN FACTOR BIOLÓGICO (EDAD Y SEXO)**

| Factores biológicos | N° | % |
|----------------------------|-----------|----------|
| Edad de Estudiantes | | |
| 16 a 19 Años | 48 | 29,6% |
| 20 a 23 Años | 92 | 56,8% |
| 24 a más Años | 22 | 13,6% |
| Total | 162 | 100,0% |
| Sexo | N° | % |
| Masculino | 19 | 11,7% |
| Femenino | 143 | 88,3% |
| Total | 162 | 100,0% |

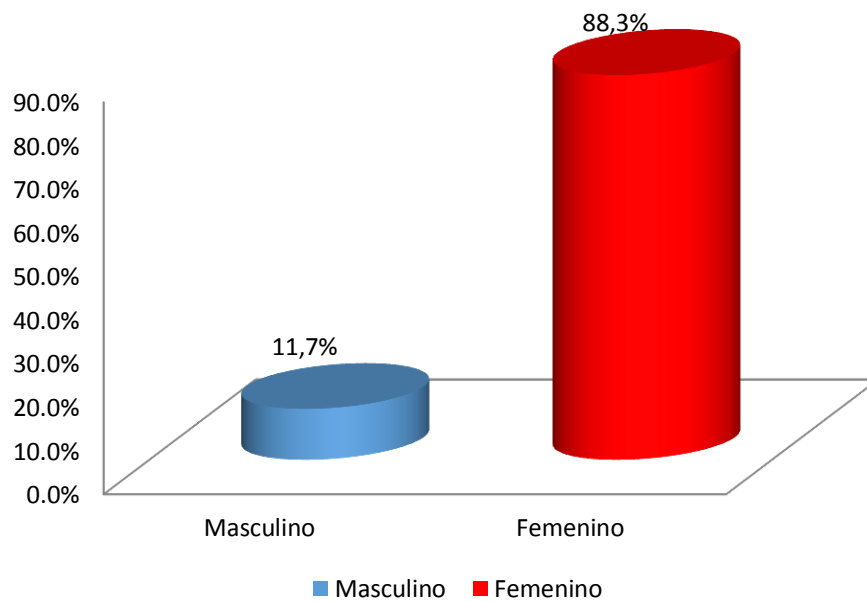
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la E.A.P. Enfermería.
Elaborado por: Bach. Katherin Kimberly Rivera Huayta

Interpretación:

Se observa que el porcentaje mayor en cuanto a la edad de la población estudiantil está entre 20-23 años (56,8%) y de 16-19 años ocupa el (29,6%). En relación al sexo el mayor porcentaje es el femenino (88,3%) y el masculino está en (11,7%).

GRÁFICO N° 01

DISTRIBUCIÓN ESTUDIANTES DE LA E.A.P. ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN, SEGÚN FACTOR BIOLÓGICO (SEXO)



Fuente: Tabla N°01

Elaborado por: Bach. Katherin Kimberly Rivera Huayta

TABLA N°02

DISTRIBUCIÓN ESTUDIANTES DE LA E.A.P. ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN, SEGÚN FACTOR ECONÓMICO (OCUPACIÓN DEL ESTUDIANTE, INGRESO ECONÓMICO FAMILIAR Y NÚMERO DE MIEMBROS EN LA FAMILIA)

| Factor económico | N° | % |
|--------------------------------------|-----------|----------|
| Ocupación del Estudiante | | |
| Solo Estudia | 129 | 79,6% |
| Estudia y Trabaja | 33 | 20,4% |
| Total | 162 | 100,0% |
| Ingreso Económico Familiar | | |
| Menores o iguales a 750 | 46 | 28,4% |
| 751 a 1500 | 86 | 53,1% |
| Mayores o iguales 1501 | 30 | 18,5% |
| Total | 162 | 100,0% |
| Numero Miembros en la Familia | | |
| 1 a 3 miembros | 26 | 16,1% |
| 4 a 7 miembros | 129 | 79,6% |
| 8 a más miembros | 7 | 4,3% |
| Total | 162 | 100,0% |

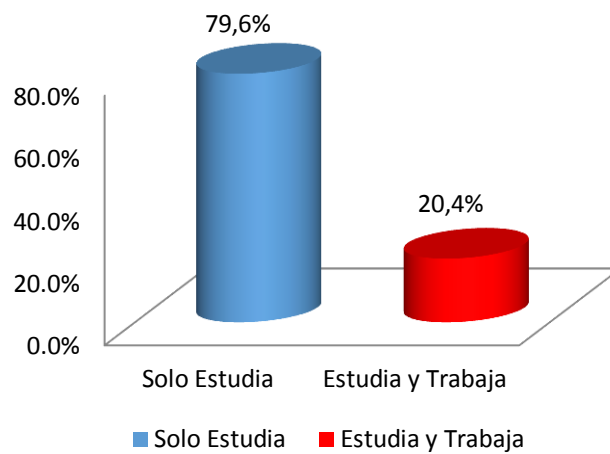
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la E.A.P. Enfermería.
Elaborado por: Bach. Katherin Kimberly Rivera Huayta

Interpretación

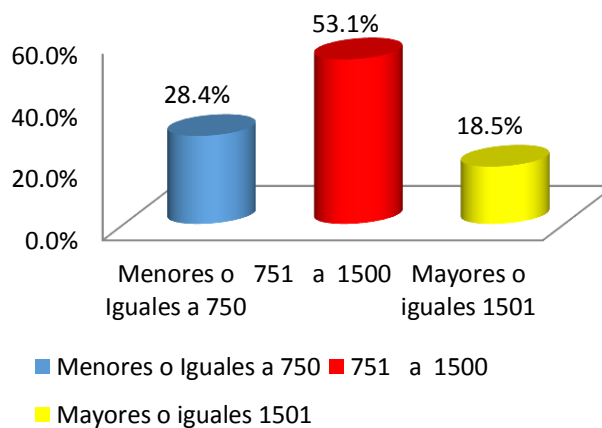
Se observa que el porcentaje mayor de población de estudiantes que solo estudia (79,6%) y estudia y trabaja el (20,4%). En cuanto al ingreso económico familiar el (53,1 %) entre 751 a 1500 nuevos soles y el (28,4%) menor a 750 nuevos soles. En relación al número de miembros de familia el mayor porcentaje integran de 4 a 7 miembros (79,6%).

GRÁFICO N° 02

DISTRIBUCIÓN ESTUDIANTES DE LA E.A.P. ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN, SEGÚN FACTOR ECONÓMICO A (OCUPACIÓN DEL ESTUDIANTE) Y B (INGRESO ECONÓMICO FAMILIAR)



Fuente: Tabla N°02
Elaborado por: Bach. Katherin Kimberly Rivera Huayta



Fuente: Tabla N°02
Elaborado por: Bach. Katherin Kimberly Rivera Huayta

TABLA N°03

**DISTRIBUCIÓN ESTUDIANTES DE LA E.A.P. ENFERMERÍA DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN, SEGÚN
FACTOR ECONÓMICO (MERCADO LABORAL, DEMANDA
LABORAL, PRESTIGIO SOCIAL)**

| Factor económico | N° | % |
|-------------------------|-----------|----------|
| Mercado Laboral | 38 | 23,5% |
| Demanda Laboral | 98 | 60,5% |
| Prestigio social | 26 | 16,0% |
| Total | 162 | 100,0% |

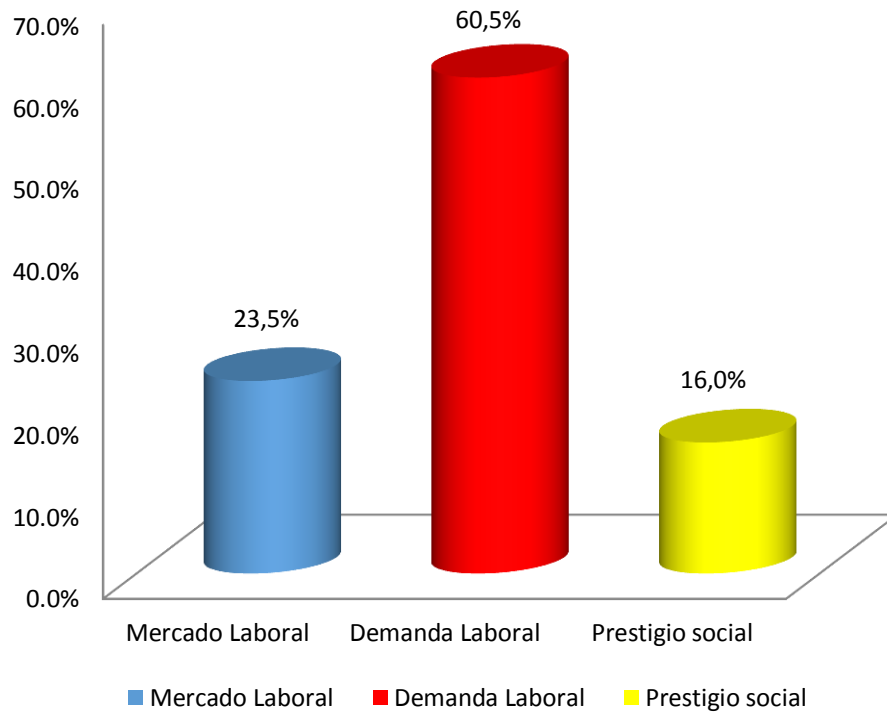
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la E.A.P. Enfermería.
Elaborado por: Bach. Katherin Kimberly Rivera Huayta

Interpretación

Se observa que el mayor porcentaje de estudiantes reconocen que hubo influencia de la demanda laboral que tiene la carrera en su elección (60,5%) y por el mercado laboral (23,5%), finalmente el prestigio social que tiene la carrera de Enfermería con un (16,0%).

GRÁFICO N° 03

DISTRIBUCIÓN ESTUDIANTES DE LA E.A.P. ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN, SEGÚN FACTOR ECONÓMICO (MERCADO LABORAL, DEMANDA LABORAL, PRESTIGIO SOCIAL)



Fuente: Tabla N°03

Elaborado por: Bach. Katherin Kimberly Rivera Huayta

TABLA N°04

**DISTRIBUCIÓN ESTUDIANTES DE LA E.A.P. ENFERMERÍA DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN, SEGÚN
FACTOR SOCIOCULTURAL (GRADO DE INSTRUCCIÓN DE LOS
PADRES, FAMILIAR CON OCUPACIÓN
RELACIONADA A SALUD)**

| Factores Socioculturales | N° | % |
|---|------------|---------------|
| Grado de Instrucción Padre | | |
| Superior | 54 | 33,3% |
| Secundaria | 93 | 57,4% |
| Primaria | 15 | 9,3% |
| Total | 162 | 100,0% |
| Grado de Instrucción madre | | |
| Superior | 41 | 25,3% |
| Secundaria | 89 | 54,9% |
| Primaria | 32 | 19,8% |
| Total | 162 | 100,0% |
| Ocupación familiar relacionada a salud | | |
| Si | 65 | 40,1% |
| No | 97 | 59,9% |
| Total | 162 | 100,0% |

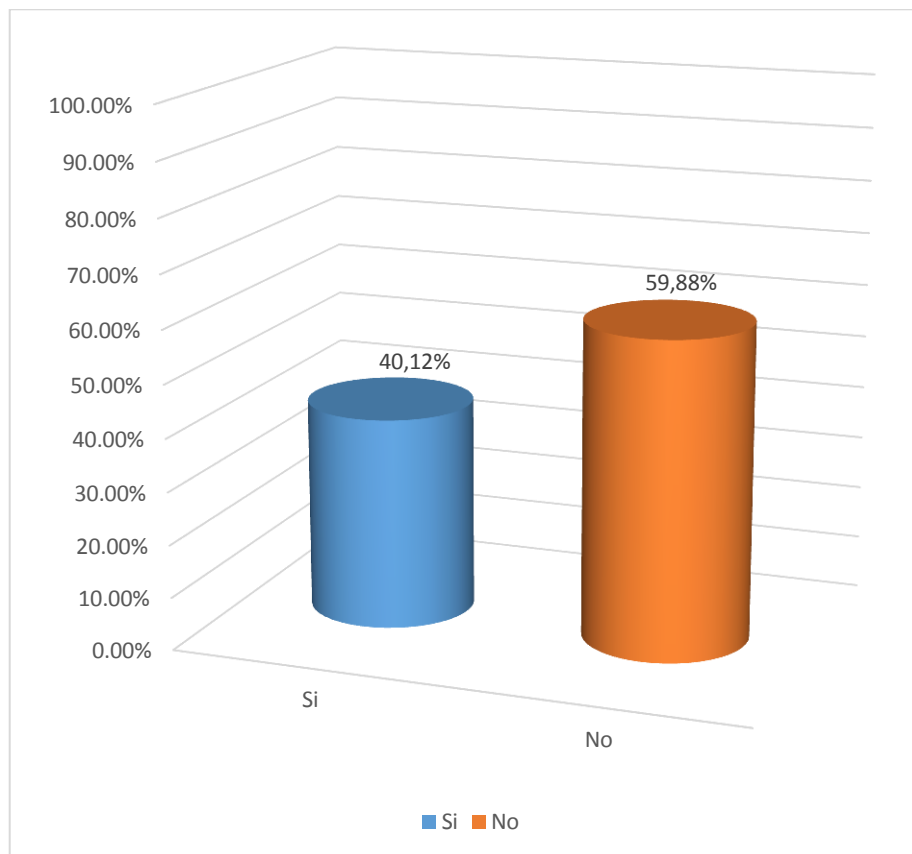
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la E.A.P. Enfermería.
Elaborado por: Bach. Katherin Kímberly Rivera Huayta

Interpretación

Se observa que el mayor porcentaje de padres (57,4%) y madres (54,9%) tienen el grado de instrucción secundaria. En cuanto a la ocupación familiar relacionada a salud el (40,1%) de estudiantes tiene algún familiar con ocupación relacionada a salud y no tiene familiar con ocupación relacionada a salud el (59,9%).

GRÁFICO N° 04

DISTRIBUCIÓN ESTUDIANTES DE LA E.A.P. ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN, SEGÚN FACTOR SOCIOCULTURAL (FAMILIAR CON OCUPACIÓN RELACIONADA A SALUD)



Fuente: Tabla N°04

Elaborado por: Bach. Katherin Kimberly Rivera Huayta

TABLA N°05

**DISTRIBUCIÓN ESTUDIANTES DE LA E.A.P. ENFERMERÍA DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN, SEGÚN
FACTOR INTERNO (AUTOCONCEPTO Y PERSONALIDAD)**

| Factores Internos | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------------------------|-------------------|-------------------|
| Cualidades y Habilidades | 13 | 8,0% |
| Satisfacción consigo mismo | 56 | 34,6% |
| Vocación | 84 | 51,8% |
| Reto en mi vida | 9 | 5,6% |
| Total | 162 | 100,0% |

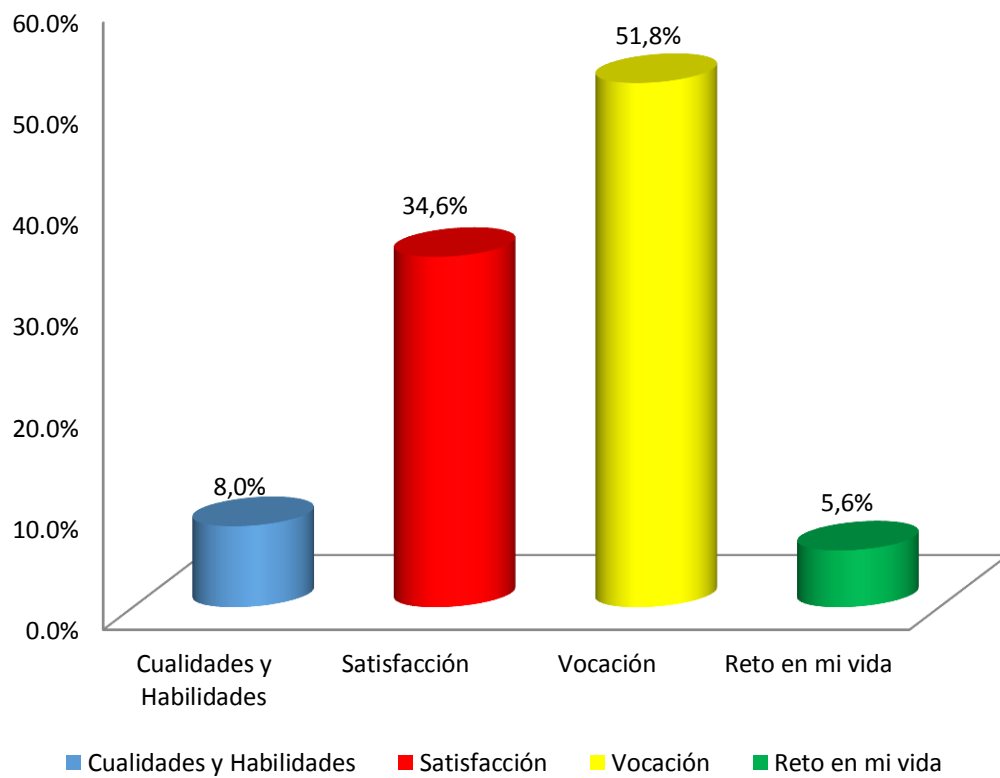
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la E.A.P. Enfermería.
Elaborado por: Bach. Katherin Kimberly Rivera Huayta

Interpretación

Se observa que el mayor porcentaje de estudiantes reconoce la influencia que tuvo la vocación en su elección el (51,8%), relaciona su elección con la imaginación de lo satisfactoria que sería su vida con Enfermería como profesión el (34,6%), consideraron para su elección las cualidades/habilidades que tiene el (8,0%).

GRÁFICO N° 05

DISTRIBUCIÓN ESTUDIANTES DE LA E.A.P. ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN, SEGÚN FACTOR INTERNO (AUTOCONCEPTO Y PERSONALIDAD)



Fuente: Tabla N°05
Elaborado por: Bach. Katherin Kimberly Rivera Huayta

TABLA N°06

**DISTRIBUCIÓN ESTUDIANTES DE LA E.A.P. ENFERMERÍA DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN,
SEGÚN ELECCIÓN DE LA CARRERA (INTERÉS
PROFESIONAL E IDENTIDAD OCUPACIONAL Y
SATISFACCIÓN CON LA CARRERA)**

| Elección de la carrera | N° | % |
|--|-----------|----------|
| Interés profesional e identidad ocupacional | | |
| Desagrado | 23 | 14,2% |
| Indiferencia | 77 | 47,5% |
| Agrado | 62 | 38,3% |
| Total | 162 | 100,0% |
| Satisfacción con la carrera | | |
| Nada Satisfecho | 3 | 1,9% |
| Ligeramente Satisfecho | 13 | 8,0% |
| Regularmente Satisfecho | 54 | 33,3% |
| Satisfecho | 66 | 40,7% |
| Muy Satisfecho | 26 | 16,0% |
| Total | 162 | 100,0% |

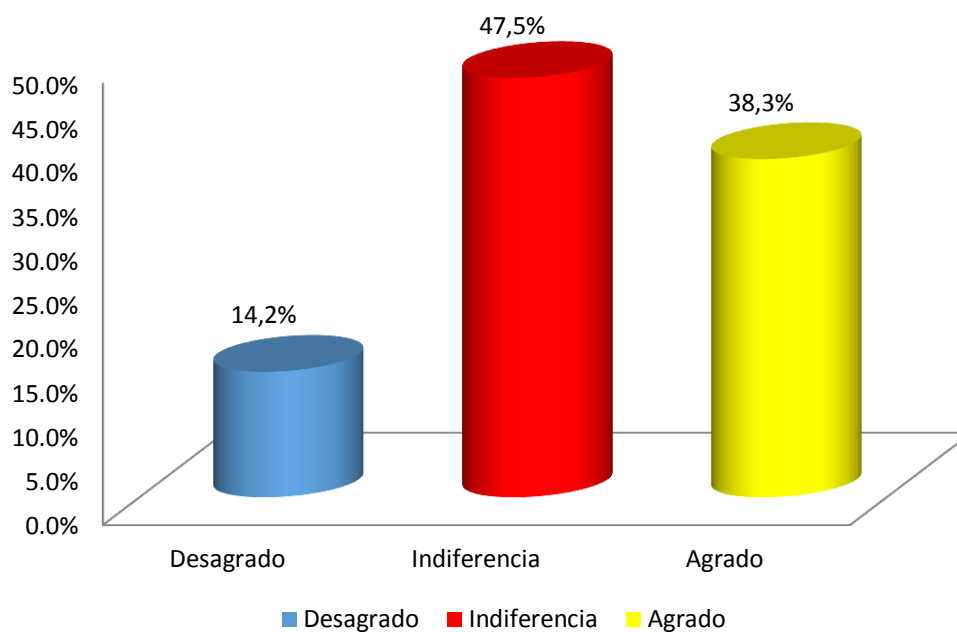
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la E.A.P. Enfermería.
Elaborado por: Bach. Katherin Kimberly Rivera Huayta

Interpretación

Se observa en cuanto al interés profesional e identidad ocupacional, el mayor porcentaje muestra indiferencia (47,5%) y agrado el (38,3). En relación al grado de satisfacción, el mayor porcentaje se encuentra satisfecho (40,7%) y el (1,9%) se encuentra nada satisfecho con la carrera.

GRÁFICO N° 06

DISTRIBUCIÓN ESTUDIANTES DE LA E.A.P. ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN, SEGÚN ELECCIÓN DE LA CARRERA (INTERÉS PROFESIONAL E IDENTIDAD OCUPACIONAL)



Fuente: Tabla N°06
Elaborado por: Bach. Katherin Kimberly Rivera Huayta

TABLA N°07

**DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES DE LA E.A.P. ENFERMERÍA DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
SEGÚN RELACIÓN DE LOS FACTORES EXTERNOS CON
ELECCIÓN DE LA CARRERA (INTERES
E IDENTIDAD OCUPACIONAL**

| FACTORES EXTERNOS | ELECCIÓN DE LA CARRERA | | | | | | Total | |
|-------------------------|---------------------------------|-------|--------------|-------|--------|-------|-------|--------|
| | Interés e identidad Ocupacional | | | | | | | |
| | Desagrado | | Indiferencia | | Agrado | | | |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % |
| Mercado Laboral | 13 | 8,0% | 18 | 11,1% | 7 | 4,3% | 38 | 23,5% |
| Demanda Laboral | 9 | 5,6% | 49 | 30,2% | 40 | 24,7% | 98 | 60,5% |
| Prestigio social | 1 | 0,6% | 10 | 6,2% | 15 | 9,3% | 26 | 16,0% |
| Total | 23 | 14,2% | 77 | 47,5% | 62 | 38,3% | 162 | 100,0% |

$\chi^2: 25,696$ $p < 0,05$

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la E.A.P. Enfermería.
Elaborado por: Bach. Katherin Kimberly Rivera Huayta

Interpretación

En la tabla N° 07 se observa que el 60,5 % de estudiantes que le dieron importancia al factor externo: demanda laboral de la carrera, muestra el grado de indiferencia 30,2 % en interés e identidad ocupacional con la carrera de Enfermería.

TABLA N°08

**DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES DE LA E.A.P. ENFERMERÍA DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN SEGÚN
RELACIÓN DE LOS FACTORES EXTERNOS CON ELECCIÓN
DE LA CARRERA (GRADO DE SATISFACCIÓN)**

| FACTORES EXTERNOS | ELECCIÓN DE LA CARRERA | | | | | | | | | | Total | |
|-------------------------|------------------------|------|-------------------------|------|--------------------------|-------|------------|-------|----------------|-------|-------|--------|
| | Grado Satisfacción | | | | | | | | | | N° | % |
| | nada satisfecho | | ligera-mente satisfecho | | regu-larmente satisfecho | | satisfecho | | muy satisfecho | | | |
| N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | |
| Mercado Laboral | 1 | 0,6% | 5 | 3,1% | 18 | 11,1% | 11 | 6,8% | 3 | 1,9% | 38 | 23,5% |
| Demanda Laboral | 1 | 0,6% | 8 | 4,9% | 33 | 20,4% | 44 | 27,2% | 12 | 7,4% | 98 | 60,5% |
| Prestigio social | 1 | 0,6% | 0 | 0,0% | 3 | 1,9% | 11 | 6,8% | 11 | 6,8% | 26 | 16,0% |
| Total | 3 | 1,9% | 13 | 8,0% | 54 | 33,3% | 66 | 40,7% | 26 | 16,0% | 162 | 100,0% |

χ^2 : 21,634 p< 0,05

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la E.A.P. Enfermería.
Elaborado por: Bach. Katherin Kimberly Rivera Huayta

Interpretación

En la tabla N° 08 se observa que el 60,5 % de estudiantes que le dieron importancia al factor externo: demanda laboral de la carrera, muestra el grado de satisfacción: regularmente satisfecho 20,4 % con la carrera de Enfermería.

TABLA N°09

DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES DE LA E.A.P. ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN SEGÚN RELACIÓN DE LOS FACTORES INTERNOS CON ELECCIÓN DE LA CARRERA (INTERES E IDENTIDAD OCUPACIONAL)

| FACTORES INTERNOS | ELECCIÓN DE LA CARRERA | | | | | | Total | |
|---|---------------------------------|-------|--------------|-------|--------|-------|-------|--------|
| | Interés e identidad Ocupacional | | | | | | | |
| | Desagrado | | Indiferencia | | Agrado | | | |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % |
| Cualidades y Habilidades | 9 | 5,6% | 4 | 2,5% | 0 | 0,0% | 13 | 8,0% |
| Satisfacción | 13 | 8,0% | 28 | 17,3% | 15 | 9,3% | 56 | 34,6% |
| Vocación | 1 | 0,6% | 43 | 26,5% | 40 | 24,7% | 84 | 51,9% |
| Reto en mi vida | 0 | 0,0% | 2 | 1,2% | 7 | 4,3% | 9 | 5,6% |
| Total | 23 | 14,2% | 77 | 47,5% | 62 | 38,3% | 162 | 100,0% |
| $\chi^2: 57,010$ $p < 0,05$ | | | | | | | | |

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la E.A.P. Enfermería.
Elaborado por: Bach. Katherin Kimberly Rivera Huayta

Interpretación

En la tabla N° 09 se observa que el 51,9 % de estudiantes que le dieron importancia al factor interno: vocación muestran agrado 24,7 % en el interés e identidad ocupacional con la carrera de Enfermería.

TABLA N°10

DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES DE LA E.A.P.ENFERMERÍA DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
SEGÚN RELACIÓN DE LOS FACTORES INTERNOS
CON ELECCIÓN DE LA CARRERA
(GRADO DE SATISFACCIÓN)

| FACTORES INTERNOS | ELECCIÓN DE LA CARRERA | | | | | | | | | | Total | |
|---|------------------------|------|-------------------------|------|--------------------------|-------|------------|-------|----------------|-------|-------|--------|
| | Grado Satisfacción | | | | | | | | | | | |
| | nada satisfecho | | ligera-mente satisfecho | | regu-larmente satisfecho | | satisfecho | | muy satisfecho | | N° | % |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % |
| Cualidades y Habilidades | 1 | 0,6% | 5 | 3,1% | 7 | 4,3% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 13 | 8,0% |
| Satisfacción | 1 | 0,6% | 4 | 2,5% | 26 | 16,0% | 22 | 13,6% | 3 | 1,9% | 56 | 34,6% |
| Vocación | 1 | 0,6% | 4 | 2,5% | 20 | 12,3% | 42 | 25,9% | 17 | 10,5% | 84 | 51,9% |
| Reto en mi vida | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 1 | 0,6% | 2 | 1,2% | 6 | 3,7% | 9 | 5,6% |
| Total | 3 | 1,9% | 13 | 8,0% | 54 | 33,3% | 66 | 40,7% | 26 | 16,0% | 162 | 100,0% |
| $\chi^2: 57,010$ $p < 0,05$ | | | | | | | | | | | | |

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la E.A.P. Enfermería.
 Elaborado por: Bach. Katherin Kimberly Rivera Huayta

Interpretación

En la tabla N° 10 se observa que el 51,9 % de estudiantes que le dieron importancia al factor interno: vocación muestran un grado de satisfacción: satisfecho 25,9 % con la elección de la carrera de Enfermería como profesión.

4.1. Discusión

En la tabla N° 01 de distribución de estudiantes de la E.A.P. Enfermería según Factor biológico se observa que el 56,8% de estudiantes están entre las edades de 20 a 23 años. Así en el indicador según Sexo, se puede apreciar el 88,3 % son de sexo femenino y el 11,7% son de sexo masculino.

Contrastando con el estudio realizado Hidalgo M. y otros ⁽¹³⁾, Factores asociados a la vocación profesional en Enfermería, en ingresantes 2013 – 2014 de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana. Iquitos, 2014, donde se obtiene que casi el 50,0% tiene edad entre 16 a 18 años, pero en los estudiantes de la E.A.P. Enfermería encontramos que la mayoría oscila entre las edades de 21 a 22 años esto se debería a la mayor población de estudiantes en los últimos años.

Coincide con el estudio realizado Durán L. y Stricker E. ⁽¹¹⁾, en un estudio realizado sobre los Motivos que dificultan la elección de la carrera de Licenciatura en Enfermería Universitaria, en la Universidad Nacional de Córdoba años 2006-2008, donde encontraron respecto al sexo un promedio de 78,7% de ingresantes a la carrera que son de sexo femenino y el 21,3% son de sexo masculino, de igual manera

coincide en los estudiantes de la E.A.P. Enfermería de la UNJBG la mayoría de estudiantes, el 88,3 % son de sexo femenino y el 11,7% son de sexo masculino, esto se debería a que aún se mantienen los estereotipos de género relacionada a la carrera de Enfermería por parte de la sociedad.

En la tabla N°02 de distribución de estudiantes de la E.A.P. Enfermería según factor económico (Ocupación del Estudiante e ingreso económico familiar), donde se puede apreciar que el 79,6% indica que solo estudian y finalmente el 20,4% estudia y trabaja. Y un 53,1 % percibe entre 751 a 1500 nuevos soles los que presentarían una situación económica familiar media.

Estos resultados coinciden con el estudio de Shinyashiki GT y otros ⁽⁹⁾, en un estudio sobre el Inicio de formación profesional en ingresantes de Enfermería Brasil 2006, en una muestra de 278 estudiantes de dos Facultades Públicas de Enfermería en el Estado de São Paulo, donde encontraron que: el 67,3% nunca trabajaron, en cuanto a la situación económica, el 50% pertenece a la clase media.

En la tabla N°03 de distribución de estudiantes de la E.A.P. Enfermería según factor económico (mercado laboral, demanda laboral, prestigio social), donde se evidencia que el 60,5% mencionan

que hubo influencia en su elección por la demanda laboral que tiene la carrera, el 23,5% por el mercado laboral y solo el 16,0% manifestó la influencia del prestigio social que tiene la carrera.

Existiendo semejanza a los resultados encontrados por Bustos y Otros ⁽⁸⁾, en su investigación titulada Perfil motivacional de los alumnos que ingresan y permanecen en la Escuela de Medicina de la Universidad Diego Portales Chile 2004-2005, que obtiene como resultados que independiente del año de ingreso, el factor vocacional se considera como de mayor importancia. Los factores económicos y equipo de trabajo comparten el segundo lugar de preferencia, seguidos por los factores social, familiar y publicitario, no encontrándose diferencias estadísticas asociadas al sexo en estos casos.

Según la tabla N°04 de distribución de estudiantes de la E.A.P. Enfermería según factor sociocultural (grado de instrucción de los padres, ocupación familiar relacionada a salud) donde el 57,4% de padre tiene secundaria, el 33,3% tiene grado superior y según el grado de instrucción del madre donde el 54,9% tiene secundaria, el 25,3% tiene grado superior .De acuerdo a ocupación familiar relacionada a salud el 40,1% si tiene algún familiar con ocupación

relacionada a salud y 59,9% no tiene familiar con ocupación relacionada a salud.

Así mismo estos resultados difieren con el estudio realizado por Hidalgo M. y otros⁽¹³⁾, Factores asociados a la vocación profesional en Enfermería, en ingresantes 2013 – 2014 de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana. Iquitos, 2014, donde se encontró que un 61,7% tiene familia con ocupación diferente a la carrera de salud, y 51,7% presenta alto nivel vocacional. En los estudiantes de la E.A.P. Enfermería solo el 40,1% tiene familiar con ocupación relacionada a salud lo que evidencia que no hubo gran influencia de los factores socio cultural en su decisión de elección de la carrera de enfermería por la familia.

Según la tabla N° 05 de distribución de estudiantes de la E.A.P. Enfermería según factor interno (auto concepto y personalidad), se puede apreciar que el 51,8% reconoce la influencia que tuvo la vocación en su elección, el 34,6% relaciona su elección con la imaginación de lo satisfactoria que sería su vida con Enfermería como profesión, el 8,0% indican que consideraron para su elección las cualidades/habilidades.

Contrastando con el estudio realizado por Buitrago Echevarri M. ⁽¹⁰⁾, realiza un artículo Razones para estudiar Enfermería y dudas sobre la profesión Bogotá 2007. Donde se encontró que la principal motivación para el estudio de la enfermería como profesión está representada en la vocación y el servicio, lo cual reafirma su ubicación como ciencia humana y como propósito fundamental el cuidado de individuos y colectivos; situación acorde con el propósito que orienta la carrera en la Universidad. Existe similitud con los resultados obtenidos en los estudiantes de la E.A.P. Enfermería de la UNJBG donde un 51,8% reconoce la influencia que tuvo la vocación con su elección de carrera de enfermería.

En la tabla N° 06 de distribución de estudiantes de la E.A.P. Enfermería según elección de la carrera (interés e identidad ocupacional y satisfacción), donde se evidencia que el 47,5% se muestra indiferente y el 38,3% muestra agrado, interés e identidad ocupacional en Enfermería. En cuanto al grado de satisfacción de la carrera el 40% se encuentra satisfecho, el 33,3% se encuentra regularmente satisfecho y tan solo un 1,9% se encuentra nada satisfecho con la carrera en la actualidad en la E.A.P. Enfermería de la UNJBG.

Estos resultados difieren con los resultados del estudio realizado por Castañeda A. ⁽⁶⁾, Intereses Vocacionales de los estudiantes del primer semestre de Enfermería del Decanato de Ciencias de la Salud. Universidad Centrooccidental “Lisandro Alvarado” Barquisimeto Estado Lara Junio/Octubre Venezuela 2008, donde se encontró que un menor porcentaje el 23,0 % de los estudiantes no se encuentran motivados, y no muestran interés por la profesión, mientras que el 58,9 %, si le gusta la carrera y están interesados por la misma. La mayoría de la población estudiada, considera la enfermería como una profesión de interés, atención, servicio, vocación y trascendencia, sintiéndose atraídos por las actividades que se ejecutan dentro de la misma.

En la tabla N° 07 se observa que el 60,5 % de estudiantes que le dieron importancia al factor externo: demanda laboral de la carrera, muestra el grado de indiferencia 30,2 % en interés e identidad ocupacional, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, este resultado nos permite comprobar con un nivel de confianza del 95%, que los factores externos influyen significativamente en la elección de la carrera en su dimensión

Interés e identidad Ocupacional en los estudiantes de la E.A.P. Enfermería de la UNJBG.

Existiendo semejanza a los resultados encontrados por Bustos y Otros ⁽⁸⁾, en su investigación titulada Perfil motivacional de los alumnos que ingresan y permanecen en la Escuela de Medicina de la Universidad Diego Portales Chile 2004-2005, que obtiene como resultados que independiente del año de ingreso, el factor vocacional se considera como de mayor importancia, los factores económicos y equipo de trabajo comparten el segundo lugar de preferencia, seguidos por los factores social, familiar y publicitario, demostrando que existe influencia parcial de los factores externos en la elección.

En la tabla N° 08 se observa que el 60,5 % de estudiantes que le dieron importancia al factor externo: demanda laboral de la carrera, muestra el grado de satisfacción: regularmente satisfecho 20,4 % con la carrera de Enfermería, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, este resultado nos permite comprobar con un nivel de confianza del 95%, que los factores externos influyen significativamente en la elección de la carrera en su dimensión satisfacción con su elección en los estudiantes de la E.A.P. Enfermería de la UNJBG.

Estos datos se asemejan con los resultados obtenidos de la investigación realizada por Sanabria H. ⁽⁷⁾, Deserción en estudiantes de enfermería en cuatro universidades del Perú 2002, donde concluye que existe una alta asociación entre los factores vocacional y económico, así como, una leve a moderada asociación del factor académico-rendimiento con la deserción de los estudiantes de enfermería de las universidades estudiadas.

En la tabla N° 09 se observa que el 51,9 % de estudiantes que le dieron importancia al factor interno: vocación, muestra agrado 24,7 % con el interés e identidad ocupacional con la carrera de Enfermería, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, este resultado nos permite comprobar con un nivel de confianza del 95%, que los factores internos influyen significativamente en la elección de la carrera en su dimensión interés e identidad ocupacional en los estudiantes de la E.A.P. Enfermería de la UNJBG.

Existe semejanza con el artículo realizado por Buitrago Echevarri M. ⁽¹⁰⁾, Razones para estudiar Enfermería y dudas sobre la profesión Bogotá 2007, que presenta los resultados de un estudio exploratorio, obteniendo como resultados: que la principal motivación para el

estudio de la enfermería como profesión está representada en la vocación y el servicio, lo cual reafirma la relación que existe entre los factores internos y su influencia en la elección de la carrera de Enfermería como profesión y su ubicación como ciencia humana que tiene como propósito fundamental el cuidado de individuos y colectivos; situación acorde con el propósito que orienta la carrera en la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.

En la tabla N° 10 se observa que el 51,9 % de estudiantes que le dieron importancia al factor interno: vocación muestran un grado de satisfacción: satisfecho 25,9 % con su elección de la carrera de Enfermería como profesión, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, este resultado nos permite comprobar con un nivel de confianza del 95%, que los factores internos influyen significativamente en la elección de la carrera en su dimensión satisfacción con su elección en los estudiantes de la E.A.P. Enfermería de la UNJBG.

Contrastando con la investigación realizada por Hidalgo M. y otros. ⁽¹³⁾, Factores asociados a la vocación profesional en Enfermería, en ingresantes 2013 – 2014 de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana. Iquitos, 2014, donde se tiene como resultado que el 93,3%

presenta nivel de autoestima alta, 56,7% tiene interés vocacional de agrado y satisfacción por las actividades de enfermería, 73,3% presenta conocimiento suficiente de la profesión y 51,7% presenta alto nivel vocacional, lo cual reafirma la relación que existe entre los factores internos y su influencia en la elección de la carrera en los estudiantes de la E.A.P. Enfermería de la UNJBG.

La incidencia de los factores externos e internos tiene relación con la firmeza de la elección, la permanencia y la satisfacción futura con la carrera elegida, entonces podemos esperar que su permanencia y satisfacción en la carrera profesional elegida sea más alta. Si se hubiera encontrado lo contrario que los factores externos guiaron la decisión, entonces tal vez la frustración y grado de insatisfacción de los estudiantes en el futuro sería mayor.

CONCLUSIONES

1. Los factores que se toman en cuenta en el proceso de elección de la carrera de enfermería en los estudiantes de la E.A.P. Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann-Tacna 2015 son los factores biológicos, económicos, socioculturales y los factores internos (auto concepto y personalidad) del estudiante.
2. Los factores externos que influyen en la elección de la carrera de enfermería en los estudiantes de la E.A.P. Enfermería son los económicos (demanda y mercado laboral) que los estudiantes no dejan de tomar en cuenta al momento de la elección.
3. Los factores internos influyen en la elección de la carrera de enfermería en los estudiantes de la E.A.P. Enfermería de la UNJBG, los factores que más influyen son los más internos al estudiante la vocación y la imaginación de lo satisfactoria que sería su vida con Enfermería como profesión.
4. Existe relación de los factores externos e internos con la elección de la carrera de Enfermería (interés profesional, identidad ocupacional, satisfacción), el estudiante no eligió por azar, si no por un proceso de análisis de toma de decisiones y comparación de las opciones.

RECOMENDACIONES

- Se debe promover la participación de la E.A.P. Enfermería en las charlas informativas de orientación e inducción vocacional a los estudiantes de últimos años de estudios escolares.
- Diseñar un Proyecto Estratégico orientado a promover el aumento del interés e identidad ocupacional, grado de satisfacción con la carrera de enfermería en los estudiantes de la E.A.P. Enfermería que en el futuro se verá reflejado directamente en la calidad del trabajo profesional que desempeñen, así como en la calidad de enfermeras(os).
- Motivar no sólo desde el aspecto académico profesional en el pregrado, sino desde el punto de vista de los valores y del servicio a la comunidad para acrecentar el nivel de satisfacción del estudiante junto con el amor y compromiso de este por la carrera de enfermería que eligió desde las aulas.
- Se recomienda realizar más investigaciones de tipo cualitativo relacionadas al tema interés e identidad ocupacional de los estudiantes frente a la carrera de enfermería.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Mendoza Flores MI. Factores que influyen en la elección profesional de los alumnos del Centro Regional de Educación Normal "Dr. Gonzalo Aguirre Beltrán" de Tuxpan Veracruz. Tesis de maestría. Veracruz: Universidad Autónoma de Nueva León; 1994.
2. Franco Coffre J. Factores influyentes en la elección de la profesión de Enfermería en la Universidad de Guayaquil. ResearchGate. 2015 Mayo.
3. ESPECIAL PARA EL TIEMPO.COM. El tiempo.com. [Online]; 2012 [cited 2015 noviembre 1. Available from: http://www.eltiempo.com/Multimedia/especiales/esp_comerciales/especialeducacion/ARTICULO-WEB-NOTA_INTERIOR_MULTIMEDIA-11302102.html.
4. Dirección General de Gestión del Desarrollo de Recursos Humanos. Observatorio de Recursos Humanos en Salud del Perú Lima: Ministerio de Salud. Compendio Estadístico: Información de Recursos Humanos del Sector Salud, Perú 2013. 2014; 16(406).
5. Condori Orocollo LT. Satisfacción de la carrera elegida y su relación con las habilidades sociales en estudiantes de la Escuela Académico

Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann Tacna-2011. Tesis de grado. Tacna: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna; 11. Report No.: ISSN.

6. Castañeda A, Díaz S, Farfán J, Giménez E. Intereses vocacionales de los estudiantes del primer semestre de Enfermería del Decanato de Ciencias de la Salud. Universidad Centroccidental "Lisandro Alvarado" Barquisimeto Estado Lara Junio/Octubre 2008. Tesis. Barquisimeto: Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado, Programa de Enfermería; 2008.
7. Sanabria Rojas H. Deserción en estudiantes de enfermería en cuatro Universidades del Perú. Revista de Investigación UNMSM. 2002; 63(4).
8. Bustos F, Fernández C, Duhalde A, Gómez C. Perfil motivacional de los alumnos que ingresan y permanecen en la Escuela de Medicina de la Universidad Diego Portales. Un estudio Restrospectivo. Rev Educ Cienc Salud. 2008; 5(1).
9. Mori Sánchez MdP. Deserción Universitaria en estudiantes de una Universidad Privada de Iquitos. Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria. 2012 Diciembre; 6(1).

10. Buitrago Echevarri MT. Razones para estudiar Enfermería y dudas sobre la profesión. Las voces de los/as estudiantes. Revista: Investigación en Enfermería: Imagen y Desarrollo. 2008; 10(1).
11. Durán L, Stricker E. Motivos que dificultan la elección de la carrera Licenciatura en Enfermería por parte de los adolescentes masculinos. Tesis de Grado. Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Ciencias Médicas; 2008.
12. Franco Coffre J. Factores influyentes en la elección de la profesión de Enfermería en la Universidad de Guayaquil. ResearchGate. 2015 Mayo.
13. Hidalgo Carbajal M, Torres Sinarahua LA, Reategui GM. Factores asociados a la vocación profesional en Enfermería, en ingresantes 2013-2014 de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana Iquitos 2014. Tesis de Licenciatura. Iquitos: Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, Facultad de Enfermería ; 2014.
14. Cepero Gonzáles AB. Las preferencias profesionales y vocacionales del alumnado de secundaria y formación profesional específica. Tesis de Grado. Granada: Universidad de Granada, Facultad de Ciencias de la Educación; 2009.

15. Martínez García M. Orientación vocacional y profesional. Papeles del Psicólogo. 1998 Noviembre;(71).
16. Tesis en red. [Online]. [cited 2015 noviembre 1. Available from: http://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/8907/OC_Capitulo_III_Def.pdf?sequence=4.
17. Mosteiro García J. El genero como factor condicionante de la elección de la carrera: hacia una orientación para la igualdad de oportunidad entre los sexos. Repositorio Universidad de Coruña. ; 1(1).
18. eHow en Español. [Online]. [cited 2015 Noviembre 1. Available from: http://www.ehowenespanol.com/factores-afectan-eleccion-carreras-parte-estudiantes-info_245032/.
19. Wikipedia. [Online].; 2015 [cited 2015 Noviembre 1. Available from: <https://es.wikipedia.org/wiki/Elecci%C3%B3n>.
20. Rabanal Zegarra AA. Enfermería. [Online].; 2012 [cited 2015 Noviembre 1. Available from: <http://2012angelito.blogspot.pe/>.
21. Definición. [Online]. [cited 2015 Noviembre 1. Available from: <http://definicion.mx/vocacion/>.
22. Bohoslavsky. Glosarios. [Online].; 2001 [cited 2015 Noviembre 1.

Available from: <http://glosarios.servidor-alicante.com/psicologia/identidad-ocupacional>.

23. Castillo Montes FJ. ¿Cuáles son los factores manifestados por los estudiantes que influyen en la elección de la carrera profesional de enfermería, fisioterapia y nutrición? Evidentia: Revista de enfermería basada en la evidencia. 2011; 8(35).

ANEXOS

ANEXO 01

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE REGISTRO DE FACTORES ASOCIADOS A LA ELECCIÓN VOCACIONAL PROFESIONAL

Instrucciones: Lea cuidadosamente y responda con sinceridad a cada una de las aseveraciones o ítems que se le presenta, marcando la alternativa que mejor se adapte a su manera de pensar, sentir y actuar, según las indicaciones que se le dará oportunamente. De ser necesario se le repetirá la lectura y explicación. Muchas Gracias

I. DATOS GENERALES :

Fecha:/...../.....

1. AÑO QUE CURSAS:.....
2. EDAD:
3. SEXO: M F
4. Actualmente se encuentra
 - a) solo estudiando
 - b) estudia y trabaja
5. Nivel de instrucción:
 - Padre : superior secundaria primaria
 - Madre: superior secundaria primaria
6. INGRESO ECONOMICO FAMILIAR: (Indique el monto mensual).....
7. Número de integrantes o miembros de la familia:.....
8. Algún familiar con ocupación relacionada a la salud: Si No

II.FACTORES: Las preguntas que siguen se refieren a que influencia ha tenido en usted cada enunciado que se le presenta al elegir la carrera de enfermería. . Por favor no se preocupe en pensar si otras personas estarían de acuerdo con usted y exprese exactamente lo que piense en cada caso. Marque x la casilla que corresponda a su situación particular.

| FACTORES EXTERNOS | Nada | Poco | Algo | Bastante | Mucho |
|---|------|------|------|----------|-------|
| 1. La existencia de un amplio mercado laboral y su rentabilidad económica a su egreso. | | | | | |
| 2. La expectativa de un trabajo en una institución estatal y estable a su egreso. | | | | | |
| 3. La alta demanda de profesionales en esta carrera. | | | | | |
| 4. El plan de estudios y costo de la carrera. | | | | | |
| 5. El prestigio social de la carrera. | | | | | |
| 6. La posibilidad de trabajar en equipo y relacionarse con personas. | | | | | |
| 7. Influencia que los medios de comunicación y publicidad audiovisual y escritos. | | | | | |
| FACTORES INTERNOS | Nada | Poco | Algo | Bastante | Mucho |
| 1. Me permitirá realizarme como profesional en mi área de interés | | | | | |
| 2. Siento verdadera vocación por esta carrera | | | | | |
| 3. Tengo anterior relación o experiencia con la Enfermería. | | | | | |
| 4. He imaginado lo satisfactoria que sería mi vida siendo un profesional de esta carrera. | | | | | |
| 5. Valoro mi capacidad y considero que tengo habilidades, cualidades para desarrollar esta carrera. | | | | | |
| 6. Quiero hacer algo que me haga sentir feliz y satisfecho(a) conmigo mismo(a). | | | | | |
| 7. Es una forma de superar un reto en la vida. | | | | | |

III. CUESTIONARIO DE INTERESES E IDENTIDAD OCUPACIONAL

(Ante la pregunta formulada, escribe una X en el ítem con el cual te sientas más identificado)

1. ¿Cuál de las siguientes aseveraciones te motivaron a escoger la carrera de enfermería?

- a) Surgió de forma natural
- b) Me recomendó un amigo o familiar
- c) Me sentí atraído por su prestigio
- d) La posibilidad de ingresar al mercado laboral rápidamente al graduarme

2. Cuando decidiste estudiar la carrera de enfermería:

- a) Era tu primera elección
- b) Te gustaba pero al mismo tiempo consideraba otras
- c) No era tu elección de preferencia
- d) No tenías otra opción, porque no lograste puntaje para otra

3. ¿Cuál de éstos factores te motivan a estudiar enfermería?

- a) Mi familia siempre ha considerado que debo ser enfermera(o)
- b) Unas(os) amigas(os) también están estudiando enfermería
- c) Mis profesores me motivaron a elegir la carrera
- d) Creo que es una carrera interesante y me gusta

4. ¿Tienes pensado continuar tu carrera de enfermería?

- a) Si, me gustaría hacer trayectoria y realizar una especialidad como enfermera
- c) No, la estudio momentáneamente mientras entro a otra carrera
- d) No, estoy pensando en retirarme
- e) No lo sé, estoy averiguando si me gusta

5. ¿Ejercerás la profesión de enfermería?

- a) Si, eso es lo que quiero hacer en mi vida
- b) Si, mientras gano algo de dinero para estudiar otra carrera
- c) No la voy a ejercer, solo quiero el título
- d) Me encuentro indeciso

6. ¿Qué es lo que más te motiva para continuar estudiando la carrera de enfermería?

- a) El salario que podría llegar a ganar
- b) La atención y el trato con el paciente
- c) El prestigio de la profesión
- d) Trabajar en áreas clínicas (quirófano, maternidad, pediatría, emergencia, UCI)
- e) No me siento motivada(o), no tuve otra opción

7. ¿Cuál es tu grado de satisfacción con tu decisión de elegir la carrera de Enfermería hasta la fecha?

- a)1
- b)2
- c)3
- d)4
- e)5

LIBRO DE CÓDIGOS Y SISTEMA DE CALIFICACIÓN DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE REGISTRO DE FACTORES

SECCIÓN 1: FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS

SECCIÓN 2: FACTORES

EN FACTORES EXTERNOS:

- Alta influencia: 17-35 puntos
- Baja influencia: 7-16 puntos

EN FACTORES INTERNOS:

- Alta influencia: 17-35 puntos
- Baja influencia: 7- 16 puntos

SECCIÓN 3: INTERESES E IDENTIDAD OCUPACIONAL

- Agrado: de 75 a 100% de puntos.
- Indiferencia: de 55 a 74% de puntos.
- Desagrado: menos de 55% de puntos.

ANEXO 02

FORMATO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

(ENCUESTA MEDIANTE EL CRITERIO DE EXPERTOS)

INSTRUCCIONES:

La validación del instrumento tiene como objetivo recoger información útil de personas especializadas en el tema:

Factores que influyen en la elección de la carrera de Enfermería en los estudiantes de la E.A.P. Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann -Tacna 2015

Se compone de 10 ítems, los que se acompañan con su respectiva escala de estimación que significa lo siguiente:

- 1: Representa una ausencia de elementos que absuelven la interrogante planteada.
- 2: Representa una abolición escasa de la interrogante.
- 3: Significa la absolución del ítem en términos intermedios.
- 4: Representa estimación que el trabajo de investigación absuelve en gran medida la interrogante planteada.
- 5: Representa el mayor valor de escala y debe ser asignado cuando se aprecia que el ítem es absuelto por el trabajo de investigación de manera totalmente suficiente.

Marque con una "X" en la escala que figura a la derecha de cada ítem, según la opción que le merezca el instrumento de investigación.

HOJA DE PREGUNTAS PARA LA VALIDACIÓN

| PREGUNTAS | ESCALA DE VALIDACIÓN | | | | |
|--|----------------------|---|---|---|---|
| 1. ¿Considera Ud. Que los ítems del instrumento mide lo que se pretende medir? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. ¿Considera Ud. Que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficiente para tener una comprensión de la materia de estudio? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. ¿Considera Ud. Qué los ítems contenidos en este instrumento son una muestra representativa del universo material del estudio? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. ¿Considera Ud. Qué si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestra similares obtendríamos también datos similares? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5. ¿Considera Ud. qué los conceptos utilizados en este instrumento, son datos y cada uno de ellos, propios de las variables? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6. ¿Considera Ud. que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tiene los mismos objetivos? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7. ¿Considera Ud. que la estructura del presente instrumento es claro, sencillo y da lugar a diversas interpretaciones? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8. ¿Considera Ud. que la estructura del presente instrumento es adecuado al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9. ¿Estima Ud. qué las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetivos materia de estudio? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10. ¿Qué aspectos habría que modificar, que aspectos tendrá que incrementar o que aspectos habría que suprimirse? | | | | | |

FIRMA DEL EXPERTO

HOJA DE PREGUNTAS PARA LA VALIDACIÓN

| PREGUNTAS | ESCALA DE VALIDACIÓN | | | | |
|--|----------------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. ¿Considera Ud. Qué los ítems del instrumento mide lo que se pretende medir?. | | | | X | |
| 2. ¿Considera Ud. Qué la cantidad de ítems registrados en ésta versión son suficiente para tener una comprensión de la materia de estudio? | | | | | X |
| 3. ¿Considera Ud. Que los ítems contenidos en éste instrumento son una muestra representativa del universo material del estudio? | | | | | X |
| 4. ¿Considera Ud. Qué si aplicamos en reiteradas oportunidades éste instrumento a muestras similares, obtendríamos también datos similares? | | | | X | |
| 5. ¿Considera Ud. Qué los conceptos utilizados en éste instrumento, son todos y cada uno de ellos, propios de las variables? | | | | | X |
| 6. ¿Considera Ud. Qué todos y cada uno de los ítems contenidos en éste instrumento tiene los mismos objetivos? | | | | | X |
| 7. ¿Considera Ud. Qué el lenguaje utilizado en este instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones. | | | | | X |
| 8. ¿Considera Ud. Qué la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento? | | | | | X |
| 9. ¿Considera Ud. Qué las escalas de medición son pertinentes a los objetos materia de estudio?. | | | | X | |
| 10. ¿Qué aspectos habría que modificar, qué aspectos tendrá que incrementar o qué aspectos habría que suprimirse? | | | | | |


 Dra. Elizabeth Huerta Tovar
FIRMA DEL EXPERTO

HOJA DE PREGUNTAS PARA LA VALIDACIÓN

| PREGUNTAS | ESCALA DE VALIDACIÓN | | | | |
|---|----------------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. ¿Considera Ud. Qué los ítems del instrumento mide lo que se pretende medir?. | | | | X | |
| 2. ¿Considera Ud. Qué la cantidad de ítems registrados en ésta versión son suficiente para tener una comprensión de la materia de estudio? | | | | X | |
| 3. ¿Considera Ud. Que los ítems contenidos en éste instrumento son una muestra representativa del universo material del estudio? | | | | | X |
| 4. ¿Considera Ud. Qué si aplicamos en reiteradas oportunidades éste instrumento a muestras similares, obtendríamos también datos similares? | | | | | X |
| 5. ¿Considera Ud. Qué los conceptos utilizados en éste instrumento, son todos y cada uno de ellos, propios de las variables? | | | | X | |
| 6. ¿Considera Ud. Qué todos y cada uno de los ítems contenidos en éste instrumento tiene los mismos objetivos? | | | | | X |
| 7. ¿Considera Ud. Qué el lenguaje utilizado en este instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones. | | | | | X |
| 8. ¿Considera Ud. Qué la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento? | | | | | X |
| 9. ¿Considera Ud. Qué las escalas de medición son pertinentes a los objetos materia de estudio?. | | | | | X |
| 10. ¿Qué aspectos habría que modificar, qué aspectos tendrá que incrementar o qué aspectos habría que suprimirse? | | | | | |


 FIRMA DEL EXPERTO

HOJA DE PREGUNTAS PARA LA VALIDACIÓN

| PREGUNTAS | ESCALA DE VALIDACIÓN | | | | |
|---|----------------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. ¿Considera Ud. Que los ítems del instrumento mide lo que se pretende medir?. | | | | | X |
| 2. ¿Considera Ud. Qué la cantidad de ítems registrados en ésta versión son suficiente para tener una comprensión de la materia de estudio? | | | | | X |
| 3. ¿Considera Ud. Que los ítems contenidos en éste instrumento son una muestra representativa del universo material del estudio? | | | | | X |
| 4. ¿Considera Ud. Qué si aplicamos en reiteradas oportunidades éste instrumento a muestras similares, obtendríamos también datos similares? | | | | | X |
| 5. ¿Considera Ud. Qué los conceptos utilizados en éste instrumento, son todos y cada uno de ellos, propios de las variables? | | | | | X |
| 6. ¿Considera Ud. Qué todos y cada uno de los ítems contenidos en éste instrumento tiene los mismos objetivos? | | | | | X |
| 7. ¿Considera Ud. Qué el lenguaje utilizado en este instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones. | | | | X | |
| 8. ¿Considera Ud. Qué la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento? | | | | | X |
| 9. ¿Considera Ud. Qué las escalas de medición son pertinentes a los objetos materia de estudio?. | | | | | X |
| 10. ¿Qué aspectos habría que modificar, qué aspectos tendrá que incrementar o qué aspectos habría que suprimirse? | | | | | |


FIRMA DEL EXPERTO
 CIP: 11 3450
 MARIO GALVA CARRINO

ANEXO 03

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

El criterio de confiabilidad se determinó a través del coeficiente Alfa de Cronbach (índice de consistencia interna), mediante el método de la varianza, aplicado a la prueba piloto cuyos resultados fueron los siguientes:

| INSTRUMENTO | | Alfa de Cronbach | Nº de elementos |
|-------------|-------------------|------------------|-----------------|
| 1 | FACTORES INTERNOS | 0,808 | 7 |
| 2 | FACTORES EXTERNOS | 0,819 | 7 |

Considerando a Rosenthal (García 2005) propone una confiabilidad mínima de 0,50 para propósitos de investigación; También Vellis (García 2005) plantea que un nivel entre 0,70 a 0,80 es respetable y alrededor de 0.90 es un nivel elevado de confiabilidad. Por lo tanto, el instrumento es aplicable en la presente investigación.

1.- Fiabilidad de factores externos

Resumen del procesamiento de los casos

| | | N | % |
|-------|------------------------|-----|-------|
| Casos | Válidos | 162 | 100,0 |
| | Excluidos ^a | 0 | ,0 |
| | Total | 162 | 100,0 |

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,808 | 7 |

2.- Fiabilidad de factores internos

Resumen del procesamiento de los casos

| | | N | % |
|-------|------------------------|-----|-------|
| Casos | Válidos | 162 | 100,0 |
| | Excluidos ^a | 0 | ,0 |
| | Total | 162 | 100,0 |

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,819 | 7 |

| INSTRUMENTO | | Alfa de Cronbach | Nº de elementos |
|-------------|-----------------------------------|------------------|-----------------|
| 1 | INTERESES E IDENTIDAD OCUPACIONAL | 0,507 | 7 |

1.- FIABILIDAD DE INTERESES E IDENTIDAD OCUPACIONAL

Resumen del procesamiento de los casos

| | | N | % |
|-------|------------------------|-----|-------|
| Casos | Válidos | 162 | 100,0 |
| | Excluidos ^a | 0 | ,0 |
| | Total | 162 | 100,0 |

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,507 | 7 |

ANEXO 04

JUSTIFICACIÓN Y DECISIÓN ESTADÍSTICA DE TABLA N°07 DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES DE LA E.A.P.ENFERMERÍA SEGÚN RELACIÓN DE LOS FACTORES EXTERNOS CON LA ELECCIÓN DE LA CARRERA (INTERES E IDENTIDAD OCUPACIONAL)

Prueba estadística de chi - cuadrado

- **Tipo de prueba**

Para el caso en estudio, resulta conveniente realizar una prueba unilateral cola a la derecha.

- **Nivel de significación de la prueba**

Se asume el nivel de significación del 5%.

- **Distribución apropiada para la prueba**

Utilizaremos la distribución muestral chi - cuadrado.

- **Los grados de libertad son: (C-1) (F-1)**

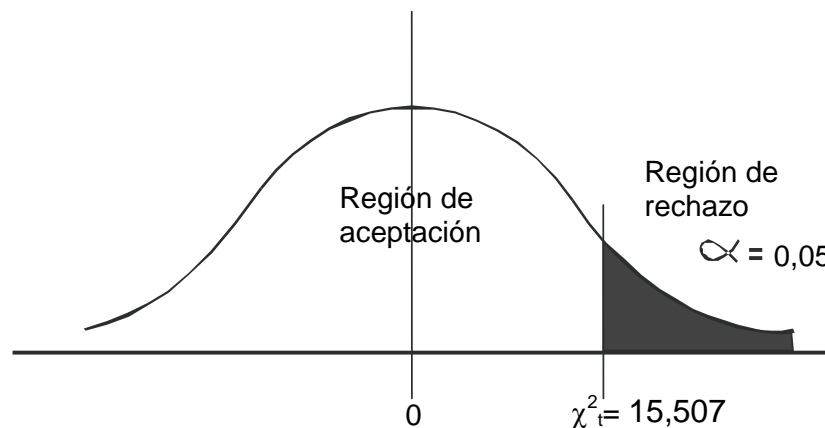
$$Gl = (5 - 1) * (3 - 1)$$

$$Gl = 2$$

- **Estadístico Chi en tablas:**

$$\alpha = 0,05 \quad \chi^2_t = 15,507$$

- **Esquema gráfico de la prueba**



- **Matriz de operaciones auxiliares**

| Celdas | Fo | Fe | Fo-Fe | (Fo-Fe) ² | (Fo-Fe) ² /Fe |
|--------------|-----|------------|-------|----------------------|--------------------------|
| 1 | 1 | 0,7037037 | 0 | 0,0878 | 0,125 |
| 2 | 1 | 1,81481481 | -1 | 0,6639 | 0,366 |
| 3 | 1 | 0,48148148 | 1 | 0,2689 | 0,558 |
| 4 | 5 | 3,04938272 | 2 | 3,8049 | 1,248 |
| 5 | 8 | 7,86419753 | 0 | 0,0184 | 0,002 |
| 6 | 0 | 2,08641975 | -2 | 4,3531 | 2,086 |
| 7 | 18 | 12,6666667 | 5 | 28,4444 | 2,246 |
| 8 | 33 | 32,6666667 | 0 | 0,1111 | 0,003 |
| 9 | 3 | 8,66666667 | -6 | 32,1111 | 3,705 |
| 10 | 11 | 15,4814815 | -4 | 20,0837 | 1,297 |
| 11 | 44 | 39,9259259 | 4 | 16,5981 | 0,416 |
| 12 | 11 | 10,5925926 | 0 | 0,1660 | 0,016 |
| 13 | 3 | 6,09876543 | -3 | 9,6023 | 1,574 |
| 14 | 12 | 15,7283951 | -4 | 13,9009 | 0,884 |
| 15 | 11 | 4,17283951 | 7 | 46,6101 | 11,170 |
| TOTAL | 162 | 162 | 0 | 176,8249 | 25,696 |

$$\chi^2_c = \frac{\sum (Fo - Fe)^2}{Fe}$$

$$\chi^2_c = 25,696$$

- **Regla de decisión**

Si $\chi^2_c \leq \chi^2_t$: **Se Acepta la H₀**

Si $\chi^2_c > \chi^2_t$: **Se rechaza la H₀**

- **Contraste de resultados**

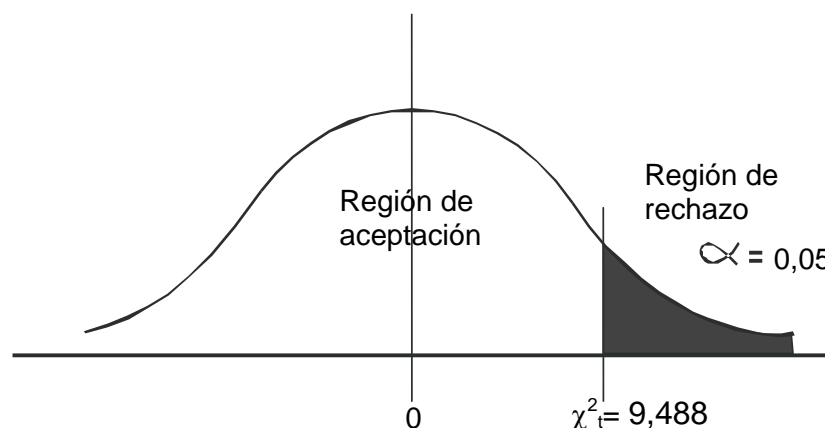
$$\chi^2_c = 25,696$$

$$\chi^2_t = 15,507 \quad \alpha = 0,05$$

JUSTIFICACIÓN Y DECISIÓN ESTADÍSTICA DE TABLA N°08 DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES DE LA E.A.P.ENFERMERÍA SEGÚN RELACIÓN DE LOS FACTORES EXTERNOS CON LA ELECCIÓN DE LA CARRERA (GRADO DE SATISFACCIÓN)

Prueba estadística de chi - cuadrado

- **Tipo de prueba**
Para el caso en estudio, resulta conveniente realizar una prueba unilateral cola a la derecha.
- **Nivel de significación de la prueba**
Se asume el nivel de significación del 5%.
- **Distribución apropiada para la prueba**
Utilizaremos la distribución muestral chi - cuadrado.
- **Los grados de libertad son: (C-1) (F-1)**
$$Gl = (3 - 1) * (3 - 1)$$
$$Gl = 4$$
- **Estadístico Chi en tablas:**
 $\alpha = 0,05 \quad \chi^2_t = 9,488$
- **Esquema gráfico de la prueba**



- **Matriz de operaciones auxiliares**

| Celdas | Fo | Fe | Fo-Fe | (Fo-Fe) ² | (Fo-Fe) ² /Fe |
|--------------|-----|------------|-------|----------------------|--------------------------|
| 1 | 13 | 5,39506173 | 8 | 57,8351 | 10,720 |
| 2 | 9 | 13,9135802 | -5 | 24,1433 | 1,735 |
| 3 | 1 | 3,69135802 | -3 | 7,2434 | 1,962 |
| 4 | 18 | 18,0617284 | 0 | 0,0038 | 0,000 |
| 5 | 49 | 46,5802469 | 2 | 5,8552 | 0,126 |
| 6 | 10 | 12,3580247 | -2 | 5,5603 | 0,450 |
| 7 | 7 | 14,5432099 | -8 | 56,9000 | 3,912 |
| 8 | 40 | 37,5061728 | 2 | 6,2192 | 0,166 |
| 9 | 15 | 9,95061728 | 5 | 25,4963 | 2,562 |
| TOTAL | 162 | 162 | 0 | 189,2565 | 21,634 |

$$\chi^2_c = \frac{\sum (Fo - Fe)^2}{Fe}$$

$$\chi^2_c = 21,634$$

- **Regla de decisión**

Si $\chi^2_c \leq \chi^2_t$: Se Acepta la H₀

Si $\chi^2_c > \chi^2_t$: Se rechaza la H₀

- **Contraste de resultados**

$$\chi^2_c = 21,634$$

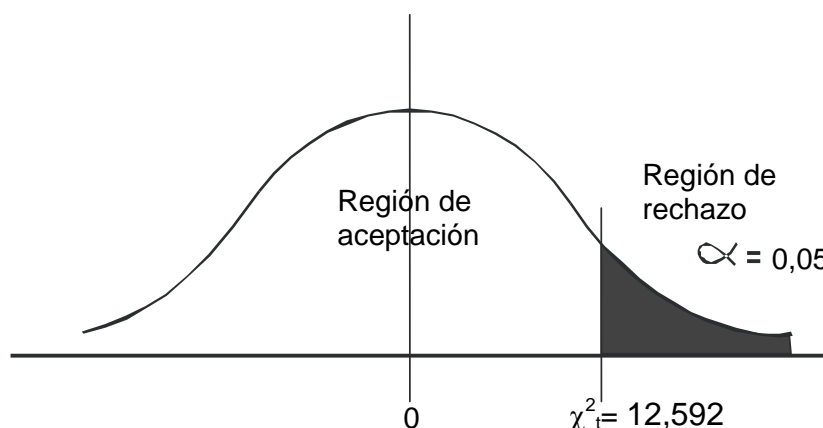
$$\chi^2_t = 9,488$$

$$\alpha = 0,05$$

**JUSTIFICACIÓN Y DECISIÓN ESTADÍSTICA DE TABLA N°09
DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES DE LA E.A.P.ENFERMERÍA
SEGÚN RELACIÓN DE LOS FACTORES INTERNOS CON LA
DIMENSIÓN MADUREZ VOCACIONAL (INTERES E IDENTIDAD
OCUPACIONAL)**

Prueba estadística de chi - cuadrado

- **Tipo de prueba**
Para el caso en estudio, resulta conveniente realizar una prueba unilateral cola a la derecha.
- **Nivel de significación de la prueba**
Se asume el nivel de significación del 5%.
- **Distribución apropiada para la prueba**
Utilizaremos la distribución muestral chi - cuadrado.
- **Los grados de libertad son: (C-1) (F-1)**
$$Gl = (3 - 1) * (4 - 1)$$
$$Gl = 6$$
- **Estadístico Chi en tablas:**
 $\alpha = 0,05 \quad \chi^2_t = 12,592$
- **Esquema gráfico de la prueba**



- **Matriz de operaciones auxiliares**

| Celdas | Fo | Fe | Fo-Fe | (Fo-Fe) ² | (Fo-Fe) ² /Fe |
|--------------|-----|------------|-------|----------------------|--------------------------|
| 1 | 9 | 1,84567901 | 7 | 51,1843 | 27,732 |
| 2 | 13 | 7,95061728 | 5 | 25,4963 | 3,207 |
| 3 | 1 | 11,9259259 | -11 | 119,3759 | 10,010 |
| 4 | 0 | 1,27777778 | -1 | 1,6327 | 1,278 |
| 5 | 4 | 6,17901235 | -2 | 4,7481 | 0,768 |
| 6 | 28 | 26,617284 | 1 | 1,9119 | 0,072 |
| 7 | 43 | 39,9259259 | 3 | 9,4499 | 0,237 |
| 8 | 2 | 4,27777778 | -2 | 5,1883 | 1,213 |
| 9 | 0 | 4,97530864 | -5 | 24,7537 | 4,975 |
| 10 | 15 | 21,4320988 | -6 | 41,3719 | 1,930 |
| 11 | 40 | 32,1481481 | 8 | 61,6516 | 1,918 |
| 12 | 7 | 3,44444444 | 4 | 12,6420 | 3,670 |
| TOTAL | 162 | 162 | 0 | 359,4065 | 57,010 |

$$\chi^2_c = \frac{\sum (Fo - Fe)^2}{Fe}$$

$$\chi^2_c = 57,010$$

- **Regla de decisión**

Si $\chi^2_c \leq \chi^2_t$: Se Acepta la H_0

Si $\chi^2_c > \chi^2_t$: Se rechaza la H_0

- **Contraste de resultados**

$$\chi^2_c = 57,010$$

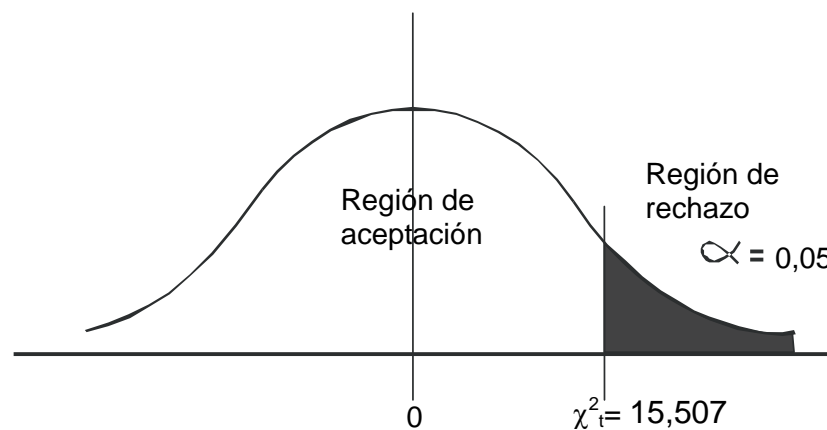
$$\chi^2_t = 12,592$$

$$\alpha = 0,05$$

**JUSTIFICACIÓN Y DECISIÓN ESTADÍSTICA DE TABLA N°10
DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES DE LA E.A.P.ENFERMERÍA
SEGÚN RELACIÓN DE LOS FACTORES INTERNOS CON LA
DIMENSIÓN MADUREZ VOCACIONAL (GRADO DE SATISFACCIÓN)**

Prueba estadística de chi - cuadrado

- **Tipo de prueba**
Para el caso en estudio, resulta conveniente realizar una prueba unilateral cola a la derecha.
- **Nivel de significación de la prueba**
Se asume el nivel de significación del 5%.
- **Distribución apropiada para la prueba**
Utilizaremos la distribución muestral chi - cuadrado.
- **Los grados de libertad son: (C-1) (F-1)**
 $Gl = (5 - 1) * (4 - 1)$
 $Gl = 8$
- **Estadístico Chi en tablas:**
 $\alpha = 0,05 \quad \chi^2_t = 15,507$
- **Esquema gráfico de la prueba**



- **Matriz de operaciones auxiliares**

| Celdas | Fo | Fe | Fo-Fe | (Fo-Fe) ² | (Fo-Fe) ² /Fe |
|--------------|-----|-------------|-------|----------------------|--------------------------|
| 1 | 1 | 0,24074074 | 1 | 0,5765 | 2,395 |
| 2 | 1 | 1,03703704 | 0 | 0,0014 | 0,001 |
| 3 | 1 | 1,55555556 | -1 | 0,3086 | 0,198 |
| 4 | 0 | 0,16666667 | 0 | 0,0278 | 0,167 |
| 5 | 5 | 1,04320988 | 4 | 15,6562 | 15,008 |
| 6 | 4 | 4,49382716 | 0 | 0,2439 | 0,054 |
| 7 | 4 | 6,74074074 | -3 | 7,5117 | 1,114 |
| 8 | 0 | 0,72222222 | -1 | 0,5216 | 0,722 |
| 9 | 7 | 4,33333333 | 3 | 7,1111 | 1,641 |
| 10 | 26 | 18,66666667 | 7 | 53,7778 | 2,881 |
| 11 | 20 | 28 | -8 | 64,0000 | 2,286 |
| 12 | 1 | 3 | -2 | 4,0000 | 1,333 |
| 13 | 0 | 5,2962963 | -5 | 28,0508 | 5,296 |
| 14 | 22 | 22,8148148 | -1 | 0,6639 | 0,029 |
| 15 | 42 | 34,2222222 | 8 | 60,4938 | 1,768 |
| 16 | 2 | 3,66666667 | -2 | 2,7778 | 0,758 |
| 17 | 0 | 2,08641975 | -2 | 4,3531 | 2,086 |
| 18 | 3 | 8,98765432 | -6 | 35,8520 | 3,989 |
| 19 | 17 | 13,4814815 | 4 | 12,3800 | 0,918 |
| 20 | 6 | 1,44444444 | 5 | 20,7531 | 14,368 |
| TOTAL | 162 | 162 | 0 | 319,0610 | 57,012 |

$$\chi^2_c = \frac{\sum (Fo - Fe)^2}{Fe}$$

$$\chi^2_c = 57,012$$

- **Regla de decisión**

Si $\chi^2_c \leq \chi^2_t$: **Se Acepta la H₀**

Si $\chi^2_c > \chi^2_t$: **Se rechaza la H₀**

- **Contraste de resultados**

$$\chi^2_c = 57,012$$

$$\chi^2_t = 12,592$$

$$\alpha = 0,05$$

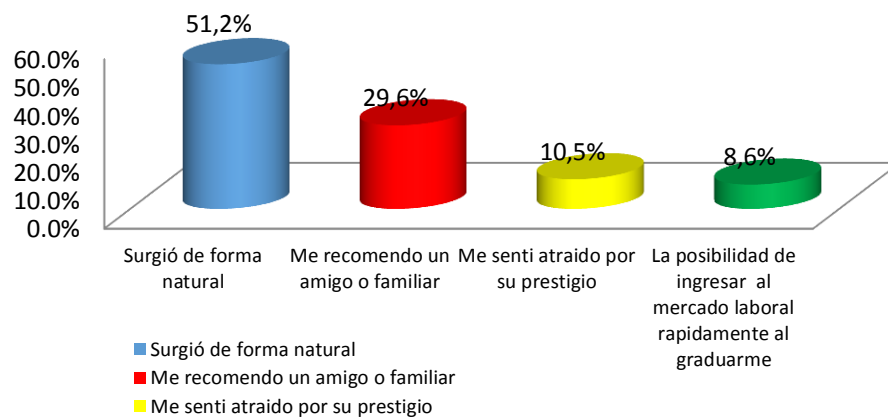
ANEXO 05

TABLAS DE LA DIMENSIÓN III DEL CUESTIONARIO DE INTERESES E IDENTIDAD OCUPACIONAL POR PREGUNTA

Tabla N°11: Elección de la carrera de enfermería en los estudiantes de la E.A.P. Enfermería, según Intereses e identidad ocupacional.

| 1. ¿Cuál de las siguientes aseveraciones te motivaron a escoger la carrera de enfermería? | Frecuencia | Porcentaje |
|---|------------|-------------|
| Surgió de forma natural | 83 | 51,2% |
| Me recomendó un amigo o familiar | 48 | 29,6% |
| Me sentí atraído por su prestigio | 17 | 10,5% |
| La posibilidad de ingresar al mercado laboral rápidamente al graduarme | 14 | 8,6% |
| Total | 162 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la E.A.P. Enfermería.
Elaborado por: Bach. Katherin Kimberly Rivera Huayta

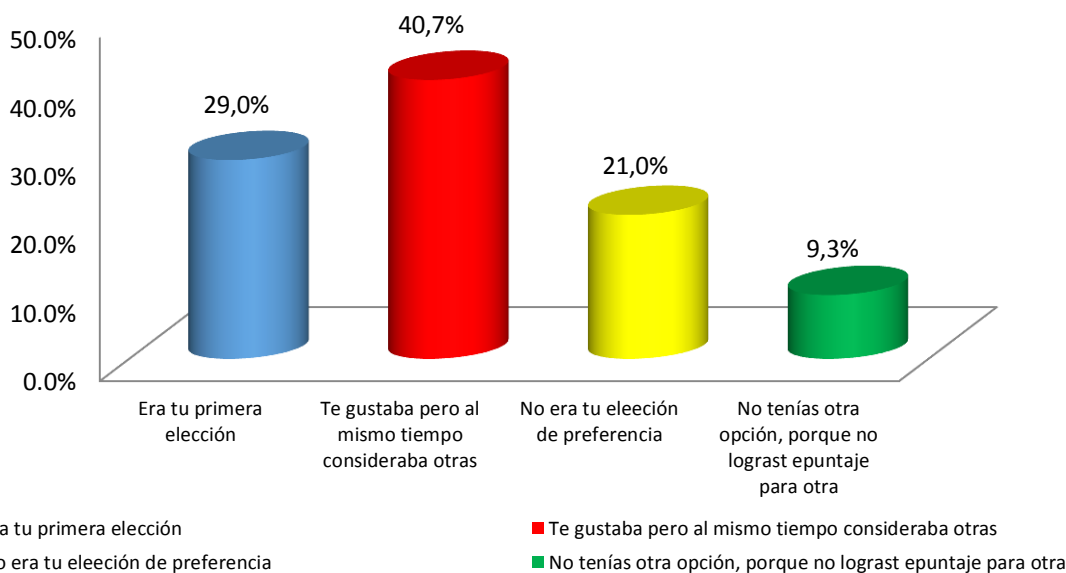


Fuente: Tabla 11
Elaborado por: Bach. Katherin Kimberly Rivera Huayta

Tabla N°12: Elección de la carrera de enfermería en los estudiantes de la E.A.P. Enfermería, según Intereses e identidad ocupacional.

| 2.Cuando decidiste estudiar la carrera de enfermería: | Frecuencia | Porcentaje |
|---|------------|-------------|
| Era tu primera elección | 47 | 29,0% |
| Te gustaba pero al mismo tiempo consideraba otras | 66 | 40,7% |
| No era tu elección de preferencia | 34 | 21,0% |
| No tenías otra opción, porque no lograste puntaje para otra | 15 | 9,3% |
| Total | 162 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la E.A.P. Enfermería.
Elaborado por: Bach. Katherin Kimberly Rivera Huayta

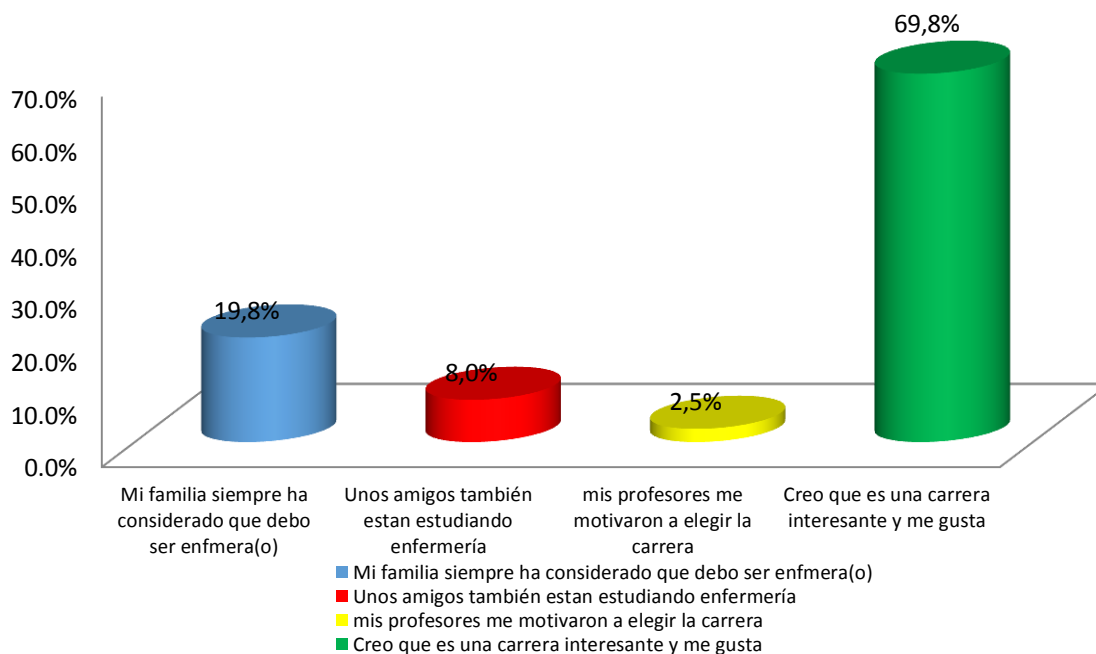


Fuente: Tabla 12
Elaborado por: Bach. Katherin Kimberly Rivera Huayta

Tabla N°13: Elección de la carrera de enfermería en los estudiantes de la E.A.P. Enfermería, según Intereses e identidad ocupacional.

| 3. ¿Cuál de éstos factores te motivan a estudiar enfermería? | Frecuencia | Porcentaje |
|--|------------|------------|
| Mi familia siempre ha considerado que debo ser enfermera(o) | 32 | 19,8% |
| Unos amigos también están estudiando enfermería | 13 | 8,0% |
| Mis profesores me motivaron a elegir la carrera | 4 | 2,5% |
| Creo que es una carrera interesante y me gusta | 113 | 69,8% |
| Total | 162 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la E.A.P. Enfermería.
Elaborado por: Bach. Katherin Kímerly Rivera Huayta

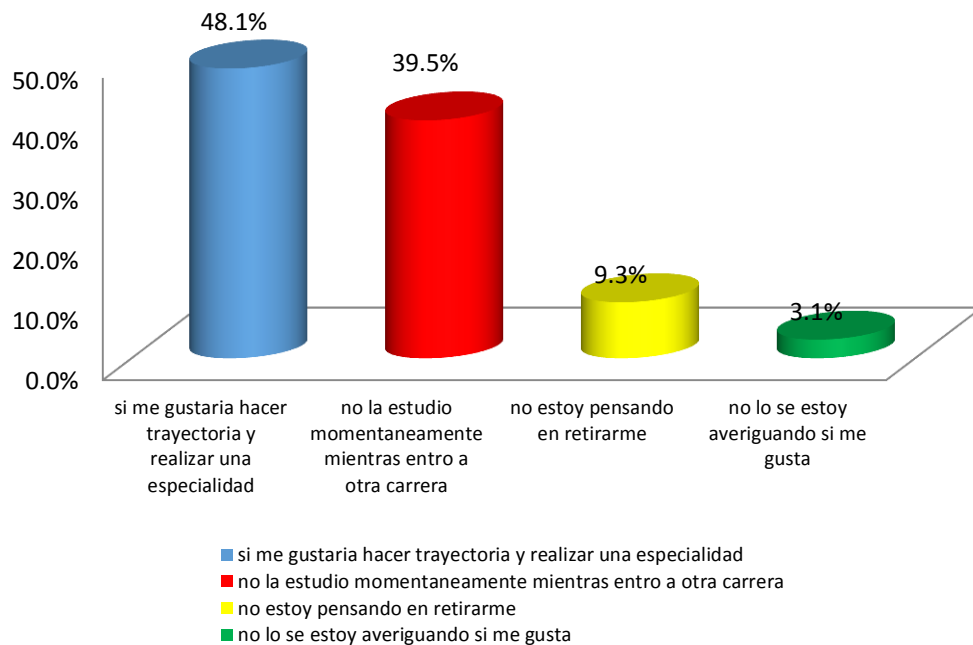


Fuente: Tabla 13
Elaborado por: Bach. Katherin Kímerly Rivera Huayta

Tabla N°14: Elección de la carrera de enfermería en los estudiantes de la E.A.P. Enfermería, según Intereses e identidad ocupacional.

| 4. ¿Tienes pensado continuar tu carrera de enfermería? | Frecuencia | Porcentaje |
|--|------------|---------------|
| Si me gustaría hacer trayectoria y realizar una especialidad | 78 | 48,1% |
| No la estudio momentáneamente mientras entro a otra carrera | 64 | 39,5% |
| No estoy pensando en retirarme | 15 | 9,3% |
| No lo se estoy averiguando si me gusta | 5 | 3,1% |
| Total | 162 | 100,0% |

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la E.A.P. Enfermería.
Elaborado por: Bach. Katherin Kímerly Rivera Huayta

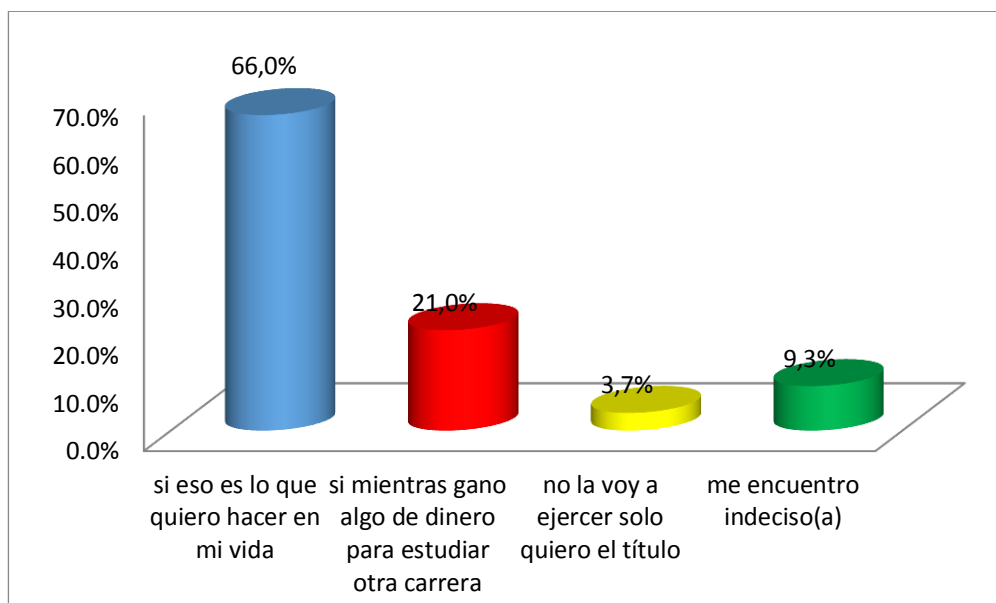


Fuente: Tabla 14
Elaborado por: Bach. Katherin Kímerly Rivera Huayta

TABLA N°15: Elección de la carrera de enfermería en los estudiantes de la E.A.P. Enfermería, según Intereses e identidad ocupacional.

| 5. ¿Ejercerás la profesión de enfermería? | Frecuencia | Porcentaje |
|--|------------|---------------|
| Si eso es lo que quiero hacer en mi vida | 107 | 66,0% |
| Si mientras gano algo de dinero para estudiar otra carrera | 34 | 21,0% |
| No la voy a ejercer solo quiero el título | 6 | 3,7% |
| Me encuentro indeciso(a) | 15 | 9,3% |
| Total | 162 | 100,0% |

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la E.A.P. Enfermería.
Elaborado por: Bach. Katherin Kimberly Rivera Huayta



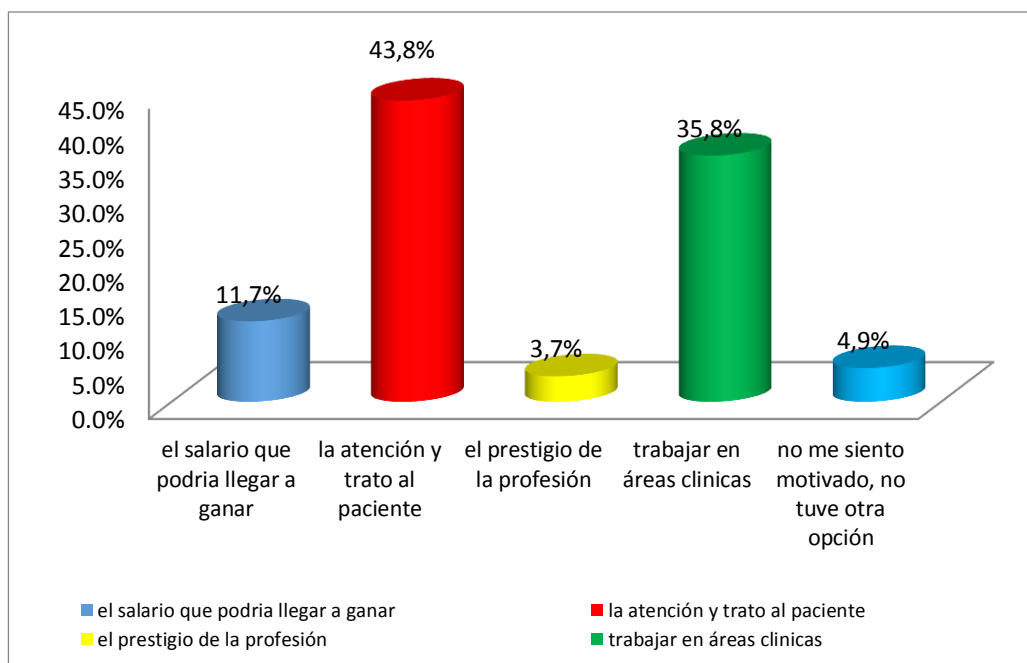
Fuente: Tabla 15

Elaborado por: Bach. Katherin Kimberly Rivera Huayta

TABLA N°16: Elección de la carrera de enfermería en los estudiantes de la E.A.P. Enfermería, según Intereses e identidad ocupacional.

| 6. ¿Qué es lo que más te motiva para continuar estudiando la carrera de enfermería? | Frecuencia | Porcentaje |
|---|------------|-------------|
| El salario que podría llegar a ganar | 19 | 11,7% |
| La atención y trato al paciente | 71 | 43,8% |
| El prestigio de la profesión | 6 | 3,7% |
| Trabajar en áreas clínicas | 58 | 35,8% |
| No me siento motivado, no tuve otra opción | 8 | 4,9% |
| Total | 162 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la E.A.P. Enfermería.
Elaborado por: Bach. Katherin Kimberly Rivera Huayta

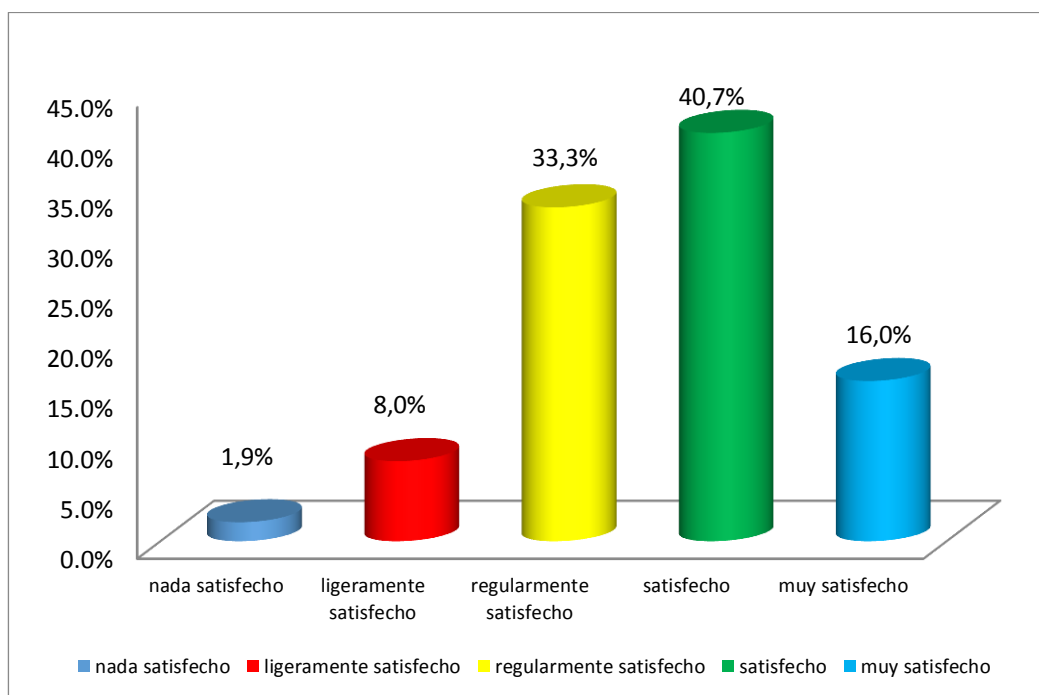


Fuente: Tabla 16
Elaborado por: Bach. Katherin Kimberly Rivera Huayta

TABLA N°17: Elección de la carrera de enfermería en los estudiantes de la E.A.P. Enfermería, según Intereses e identidad ocupacional.

| 7. ¿Cuál es tu grado de satisfacción con tu decisión de elegir la carrera de Enfermería hasta la fecha? | Frecuencia | Porcentaje |
|---|------------|------------|
| Nada Satisfecho | 3 | 1,9% |
| Ligeramente Satisfecho | 13 | 8,0% |
| Regularmente Satisfecho | 54 | 33,3% |
| Satisfecho | 66 | 40,7% |
| Muy Satisfecho | 26 | 16,1% |
| Total | 162 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la E.A.P. Enfermería.
Elaborado por: Bach. Katherin Kimberly Rivera Huayta



Fuente: Tabla 17
Elaborado por: Bach. Katherin Kimberly Rivera Huayta

ANEXO 06
MATRIZ DE CONSISTENCIA

| TITULO PRESUNTIVO | PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPOTESIS | VARIABLES | INDICADORES | METODOLOGIA | MUESTRA Y POBLACION |
|--|---|---|---|---|--|---|--|
| FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA EN LOS ESTUDIANTES DE LA E.A.P. ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN-TACNA 2015 | ¿Qué factores externos e internos influyen en la elección de la carrera de la enfermería en los estudiantes de la E.A.P. Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann-Tacna 2015? | <p>Objetivo General:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describir los factores externos e internos que influyen en la elección de la carrera de enfermería en los estudiantes de la E.A.P. Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann-Tacna 2015. <p>Objetivo Específicos :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describir los factores externos (biológico, económico, social, cultural) de los estudiantes en la elección de la carrera de Enfermería. -Identificar los factores internos (auto concepto, personalidad) de los estudiantes en la elección de la carrera de Enfermería. -Describir la Madurez vocacional (interés profesional, identidad ocupacional, satisfacción) de la toma de decisión en la elección de la carrera de enfermería. | Existe influencia de los factores externos e internos con la elección de la carrera de Enfermería (madurez vocacional). | <p>Factores -Externos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Factores biológicos Factores económicos. Factor socioculturales <p>Factores -Internos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Auto concepto o autoestima Personalidad Elección de la carrera | <ul style="list-style-type: none"> Edad Sexo Situación Económica Familiar Mercado laboral Demanda laboral Costo de la carrera Prestigio social de la carrera Ocupación familiar relacionada a salud Cualidad y habilidades Vocación Valores Experiencias Reto en la vida Interés Profesional Identidad ocupacional Satisfacción | La investigación se caracteriza por presentar un diseño descriptivo correlacional. Por su ubicación en el tiempo, es una investigación transversal; por la forma en que se realiza la investigación , un diseño no experimental . | Población: Estará conformado por estudiantes matriculados en el año académico 2015 de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann- Escuela de Enfermería de 1° y 5° año. Se aplicara a este grupo de estudiantes porque se considera que la etapa de formación les otorga la calidad de más representativos del total del alumnado, ya que se han visto enfrentados a la mayoría de las situaciones que se viven durante el periodo de formación universitaria. |

ANEXO 07

RESOLUCIÓN DE EJECUCIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

06 AGO 2015

Escuelas Académico Profesionales de: Obstetricia, Enfermería, Medicina Humana,
Odontología, Farmacia y Bioquímica

RESOLUCION DE FACULTAD N° 5714-2015-FACS/UNJBG
Tacna, 31 de julio del 2015

VISTO:

El Oficio N° 333-2015-ESEN/FACS recibido el 23.07.15, presentado por la Directora de la Escuela Académico Profesional de Enfermería sobre modificación y aprobación para ejecución de proyectos de tesis de la Egresada Káterin Kimberly Rivera Huayta, y

CONSIDERANDO:

Que, mediante Resolución de Facultad N° 5455-2015-FACS, de fecha 27.04.15, se designa como Asesora a la Mgr. Ruth Rosario Salinas Lunario, para el Proyecto de Tesis titulado: **FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA EN LOS ESTUDIANTES VARONES DE LA E.A.P. ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN - TACNA 2015**, presentado por la Egresada Káterin Kimberly Rivera Huayta, alumna de la Enfermería;

Que, mediante el Oficio N° 333-2015-ESEN, recibido el 23.07.15, presentado por la Directora de la Escuela Académico Profesional de Enfermería sobre modificación del proyecto de tesis de la Egresada Káterin Kimberly Rivera Huayta, debiendo ser en adelante: **FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA EN LOS ESTUDIANTES DE LA E.A.P. ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN-TACNA 2015**, contando con la opinión favorable de su asesor, por lo que se da trámite a la ejecución de la misma;


De conformidad con el Art. 70° numeral 70.2 de la Ley Universitaria N° 30220, y en lo expuesto en la R.R. N° 3541-2014-UNJBG, en uso de las atribuciones conferidas al Sr. Decano encargado de la Facultad de Ciencias de la Salud;

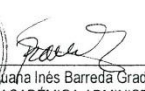
SE RESUELVE:

ART. 1°: Aprobar la modificación del título del proyecto de tesis titulado, debiendo ser en adelante **FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA EN LOS ESTUDIANTES DE LA E.A.P. ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN-TACNA 2015**, presentado por la Egresada Káterin Kimberly Rivera Huayta, alumna de Enfermería;

ART. 2°: Autorizar la ejecución del proyecto de tesis presentado por la Egresada Káterin Kimberly Rivera Huayta.

Regístrese, comuníquese y archívese.


Dr. Oscar Cáceres Moscoso
DECANATO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD


Secretaría Académica Administrativa
MSc. Juana Inés Barreda Grados
SECRETARÍA ACADÉMICA ADMINISTRATIVA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

DISTR. Interesado., Arch

ANEXO 08

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN EL ESTUDIO

Propósito:

Buenos días (tardes) señor/señora/señorita, se dirige a usted la Bachiller Katherin Kimberly RIVERA HUAYTA, egresada de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, que me encuentro realizando un estudio con el objetivo de recolectar información sobre los Factores que influyen en la elección de la carrera de enfermería en los estudiantes de la E.A.P. Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann-Tacna 2015; para optar el título profesional de Licenciada(o) en Enfermería.

Elección de participar en el Estudio:

Se solicita su consentimiento o autorización voluntaria para participar o no, en el estudio, con la seguridad de que no se afectará en absoluto su integridad física ni moral. Le informo además, que si usted opta por participar en el estudio, toda la información obtenida será manejada de forma confidencial o privada, anónima, de uso exclusivo por las(os) investigadoras(es) y destruidas posteriormente. La aplicación de los instrumentos dura en promedio 30 minutos, y si tuviera alguna duda pida aclaración, que gustosa la contestare.

Contacto con la investigadora:

Si Usted considera que el haber contribuido en el estudio le ha causado inquietud o daño alguno, le rogamos por favor contacte con la Bachiller Katherin Kimberly Rivera Huayta al teléfono: 964004987.

FIRMA DEL CONSENTIMIENTO:

He leído la información provista arriba. He tenido la oportunidad de hacer preguntas y todas las preguntas han sido contestadas satisfactoriamente y/o no fue necesario hacer preguntas. Estoy de acuerdo en todos los puntos indicados en la copia del consentimiento que se me ha entregado y firmo en señal de conformidad de que participo en forma voluntaria en la investigación que aquí se describe:

| N° | APELLIDOS Y NOMBRES | CODIGO | FIRMA |
|-----------|----------------------------|---------------|--------------|
| 01 | | | |
| 02 | | | |
| 03 | | | |

ANEXO 09

RESUMEN POR PREGUNTAS SEGUN CUESTIONARIO DE REGISTRO DE FACTORES ASOCIADOS A LA ELECCIÓN VOCACIONAL

| | | A | | B | | C | | D | | E | | TOTAL | |
|-------------------|----|-----|--------|----|--------|----|--------|-----|--------|----|--------|-------|---------|
| | | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % |
| FACTORES INTERNOS | P1 | 8 | 4.94% | 30 | 18.52% | 85 | 52.47% | 35 | 21.60% | 4 | 2.47% | 162 | 100.00% |
| | P2 | 3 | 1.85% | 22 | 13.58% | 81 | 50.00% | 50 | 30.86% | 6 | 3.70% | 162 | 100.00% |
| | P3 | 2 | 1.23% | 22 | 13.58% | 83 | 51.23% | 49 | 30.25% | 6 | 3.70% | 162 | 100.00% |
| | P4 | 3 | 1.85% | 37 | 22.84% | 83 | 51.23% | 35 | 21.60% | 4 | 2.47% | 162 | 100.00% |
| | P5 | 4 | 2.47% | 31 | 19.14% | 70 | 43.21% | 47 | 29.01% | 10 | 6.17% | 162 | 100.00% |
| | P6 | 0 | 0.00% | 20 | 12.35% | 53 | 32.72% | 77 | 47.53% | 12 | 7.41% | 162 | 100.00% |
| | P7 | 13 | 8.02% | 39 | 24.07% | 77 | 47.53% | 30 | 18.52% | 3 | 1.85% | 162 | 100.00% |
| FACTORES EXTERNOS | P1 | 0 | 0.00% | 8 | 4.94% | 63 | 38.89% | 79 | 48.77% | 12 | 7.41% | 162 | 100.00% |
| | P2 | 1 | 0.62% | 14 | 8.64% | 59 | 36.42% | 64 | 39.51% | 24 | 14.81% | 162 | 100.00% |
| | P3 | 34 | 20.99% | 35 | 21.60% | 59 | 36.42% | 29 | 17.90% | 5 | 3.09% | 162 | 100.00% |
| | P4 | 3 | 1.85% | 16 | 9.88% | 63 | 38.89% | 58 | 35.80% | 22 | 13.58% | 162 | 100.00% |
| | P5 | 0 | 0.00% | 8 | 4.94% | 51 | 31.48% | 82 | 50.62% | 21 | 12.96% | 162 | 100.00% |
| | P6 | 0 | 0.00% | 4 | 2.47% | 35 | 21.60% | 85 | 52.47% | 38 | 23.46% | 162 | 100.00% |
| | P7 | 1 | 0.62% | 8 | 4.94% | 37 | 22.84% | 83 | 51.23% | 33 | 20.37% | 162 | 100.00% |
| INTERESES | P1 | 83 | 51.23% | 48 | 29.63% | 17 | 10.49% | 14 | 8.64% | 0 | 0.00% | 162 | 100.00% |
| | P2 | 47 | 29.01% | 66 | 40.74% | 34 | 20.99% | 15 | 9.26% | 0 | 0.00% | 162 | 100.00% |
| | P3 | 32 | 19.75% | 13 | 8.02% | 4 | 2.47% | 113 | 69.75% | 0 | 0.00% | 162 | 100.00% |
| | P4 | 78 | 48.15% | 62 | 38.27% | 10 | 6.17% | 4 | 2.47% | 8 | 4.94% | 162 | 100.00% |
| | P5 | 107 | 66.05% | 34 | 20.99% | 6 | 3.70% | 15 | 9.26% | 0 | 0.00% | 162 | 100.00% |
| | P6 | 19 | 11.73% | 71 | 43.83% | 6 | 3.70% | 58 | 35.80% | 8 | 4.94% | 162 | 100.00% |
| | P7 | 3 | 1.85% | 13 | 8.02% | 54 | 33.33% | 66 | 40.74% | 26 | 16.05% | 162 | 100.00% |

Nota: "P" significa la PREGUNTA de la encuesta.

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la E.A.P. Enfermería.

Elaborado por: Bach. Katherin Kimberly Rivera Huayta